



SECRETARÍA DE EDUCACIÓN PÚBLICA  
**UNIVERSIDAD PEDAGÓGICA NACIONAL**  
UNIDAD AJUSCO

LICENCIATURA EN EDUCACIÓN E INNOVACIÓN PEDAGÓGICA  
(LEIP)

**“CRECIENDO JUNTOS”, PROPUESTA DE UNA ESTRATEGIA  
EDUCATIVA PARA FAVORECER EL DESARROLLO COGNITIVO Y  
SOCIOEMOCIONAL DE PREESCOLARES.**

LÍNEA DE FORMACIÓN:  
**EDUCACIÓN Y COMUNICACIÓN**

**PROYECTO DE DESARROLLO EDUCATIVO**

PRESENTA:  
**JUAN ANTONIO MARTÍNEZ MARTÍNEZ**

ASESORA:  
**MTRA. MARTA MATILDE VERA OLIVERA**

Ciudad de México, junio 2025.



Ciudad de México, a 12 de junio de 2025

**DESIGNACIÓN DE JURADO AUTORIZACIÓN DE ASIGNACIÓN DE FECHA DE EXAMEN**

La comisión de titulación tiene el agrado de comunicarle que ha sido designado miembro del Jurado del Examen Profesional del pasante **MARTINEZ MARTINEZ JUAN ANTONIO** con matrícula **190924185**, quien presenta el Trabajo Recepcional en la modalidad de **PROYECTO DE DESARROLLO EDUCATIVO** bajo el título: **"POTENCIANDO EL DESARROLLO COGNITIVO Y SOCIOEMOCIONAL DE PREESCOLARES PARA LA TRANSICIÓN EXITOSA A LA PRIMARIA"**. Para obtener el Título de la **LICENCIATURA EN EDUCACIÓN E INNOVACIÓN PEDAGÓGICA**

Jurado	Nombre
Presidente	<b>DRA. MARIA CLOTILDE JUAREZ HERNANDEZ</b>
Secretario	<b>MTRA. MARTA MATILDE VERA OLIVERA</b>
Vocal	<b>DRA. GABRIELA TREJO SANCHEZ</b>
Suplente 1	<b>DR. JORGE GARCIA VILLANUEVA</b>
Suplente 2	-----

Con fundamento al acuerdo tomado por los sínodos y del egresado, se determina la fecha de examen para:

**el lunes 23 de junio de 2025 a las 10:00 am**  
**EXAMEN EN LÍNEA**

Atentamente

"EDUCAR PARA TRANSFORMAR"

**GABRIELA MARGARITA SORIA LOPEZ**

RESPONSABLE DE LA LICENCIATURA EN EDUCACIÓN E INNOVACIÓN PEDAGÓGICA

Cadena Original:

[|1347|2025-06-12 12:44:02|092|190924185|MARTINEZ MARTINEZ JUAN ANTONIO|N|LICENCIATURA EN EDUCACIÓN E INNOVACIÓN PEDAGÓGICA|1|M|2|5|POTENCIANDO EL DESARROLLO COGNITIVO Y SOCIOEMOCIONAL DE PREESCOLARES PARA LA TRANSICIÓN EXITOSA A LA PRIMARIA|DRA. MARIA CLOTILDE JUAREZ HERNANDEZ|MTRA. MARTA MATILDE VERA OLIVERA|DRA. GABRIELA TREJO SANCHEZ|DR. JORGE GARCIA VILLANUEVA|]|2025-06-23|10:00|1292|0|d|QODb5mqN|]

Firma Electrónica:

XekN6xKFTfzL1Xk+1sRrurkF3qxpLZ8iBwSRqpA2damgA6xR9s45AFiu2esMg+1IPDzHc6dBrRyOtQCE99Jjv47b0Q61LINy1Dw ocQB+EXM23zWQsOAFkuYufJo73g9xu5X89XNaTkAFL2ZZ7Dch2Vgw9Ifhtr8yxsHTe6Tkj3FDclgE3VwrTY9i49mYOrzjUDpzoc7 ykX50gBMxGecZRLGtLMw1RkoG+NWBp4lwe5dyFLb5tm1i+52pHR10nffdqYGEeyOpm6v2MOube24+WYKkHAHWwr+jELo M3pIvPI0VIA8R8fVTUslE9gIpsEVLfhzKbUc75Rr+Xa72zPzQgB6oRSzO/+jIzrwD3/V208YzqReCNoE0A8Y/ce4K69vpRN1FIXij b4+Qvj4nbTh7/BHTEKrOSdthjMCLcOdP7msCMnveRemO1IFOt5TmF7/fdJan3ecxOupGbbVAXGHMJ8mQRZMQe+rJaVOn8+k SqbuV1/SZQv7//ZTWHNXSppq+Z8IebHNPI+LwQ0FBK9yFGLJ9ybAkYVu9feo2c31ZvxH9PoSTR5iC0zEQ9pM+d1xoZ+BXVVZ ZR+4sP14sYIBVFXUjeQYe9V2mp+wwUfYUNAI92I/05XvtK+TJKLyRRIS3r4X/pMuT/33KjYcSpalo5PewOozv4=

Fecha Sello:

2025-06-12 12:44:03



"El presente acto administrativo ha sido firmado mediante el uso de la firma electrónica avanzada del funcionario competente, amparada por un certificado vigente a la fecha de la resolución, de conformidad con los artículos 38, párrafos primero, fracción V, tercero, cuarto, quinto y sexto, y 17.º, tercer, y décimo párrafos del Código Federal de Procedimientos y Recursos Electorales, como lo establece el artículo 28, quinto y sexto párrafos del Código Federal de Procedimientos y Recursos Electorales."



# ÍNDICE

<b>INTRODUCCIÓN</b> .....	<b>1</b>
<b>I. ANTECEDENTES</b> .....	<b>6</b>
<b>II. MARCO TEÓRICO</b> .....	<b>16</b>
2.1. LA COMUNICACIÓN EN EL AULA COMO PILAR DEL DESARROLLO COGNITIVO Y SOCIOEMOCIONAL EN EL EDUCACIÓN PRESCOLAR.....	16
2.2. DESARROLLO COGNITIVO EN LA EDUCACIÓN PRESCOLAR.....	18
2.2.1. <i>Teoría del aprendizaje significativo de David Ausubel</i> .....	18
2.2.2. <i>Etapas del desarrollo cognitivo de Jean Piaget</i> .....	19
2.2.3. <i>Teoría sociocultural de Lev Vygotsky</i> .....	21
2.3. DESARROLLO SOCIOEMOCIONAL EN LA EDUCACIÓN PRESCOLAR.....	22
2.3.1. <i>Teoría del apego de John Bowlby</i> .....	23
2.3.2. <i>Desarrollo emocional de Erik Erikson</i> .....	24
2.3.3. <i>Inteligencia emocional de Daniel Goleman</i> .....	25
2.4. ESTRATEGIAS INNOVADORAS.....	26
2.4.1. <i>Métodos de enseñanza activa</i> .....	27
2.4.2. <i>Programas de aprendizaje socioemocional (SEL)</i> .....	29
2.4.3. <i>Uso de tecnologías educativas</i> .....	30
<b>III. EL ENFOQUE METODOLÓGICO</b> .....	<b>33</b>
3.1. ELECCIÓN, JUSTIFICACIÓN Y DESCRIPCIÓN DE LA METODOLOGÍA DE DIAGNÓSTICO Y ANÁLISIS... 34	
3.1.1. <i>Justificación de la metodología</i> .....	34
3.1.2. <i>Descripción de la metodología</i> .....	36
3.1.3. <i>Consideraciones éticas</i> .....	36
3.2. DISEÑO DE INSTRUMENTOS PARA IMPLEMENTAR EL DIAGNÓSTICO INICIAL DEL PROYECTO DE DESARROLLO EDUCATIVO.....	41
<b>IV. DIAGNÓSTICO DE NECESIDADES</b> .....	<b>53</b>
4.1. DESCRIPCIÓN DE LOS CONTEXTOS INTERNOS Y EXTERNOS EN LOS QUE SE DESARROLLA LA DINÁMICA SOCIAL DONDE SE HARÁ LA PROPUESTA DE INTERVENCIÓN.....	53
4.1.1. <i>Contexto interno</i> .....	53
4.1.2. <i>Contexto externo</i> .....	56
4.2. DESCRIPCIÓN DE LOS SUJETOS, SUS PRÁCTICAS Y SUS VÍNCULOS.....	58
4.2.1. <i>Sujetos</i> .....	59
4.2.2. <i>Prácticas</i> .....	62
4.2.3. <i>Vínculos</i> .....	65
<b>V. IDENTIFICACIÓN DEL PROBLEMA</b> .....	<b>69</b>
5.1. CONSTRUCCIÓN DEL PROBLEMA: DESCRIPCIÓN DE LOS HALLAZGOS DEL DIAGNÓSTICO.....	69
5.2. IDENTIFICACIÓN, DELIMITACIÓN Y PLANTEAMIENTO DEL PROBLEMA POR ATENDER EN LA PROPUESTA DEL PROYECTO DE DESARROLLO EDUCATIVO. ELABORACIÓN DE LA PREGUNTA PROBLEMATIZADORA.....	70
5.2.1. <i>Planteamiento del problema</i> .....	73
<b>VI. DISEÑO DE LA PROPUESTA INNOVADORA</b> .....	<b>76</b>

6.1. NOMBRE DE LA PROPUESTA, FUNDAMENTACIÓN DE LA ESTRATEGIA, EL CONTENIDO Y LA EVALUACIÓN .....	76
6.1.1. <i>Fundamentación de la estrategia</i> .....	76
6.1.2. <i>El contenido</i> .....	79
6.2. ESTRATEGIAS Y ACCIONES PARA LA SOLUCIÓN DEL PROBLEMA .....	84
6.2.1. <i>Estrategias</i> .....	85
6.2.2. <i>Acciones para la solución del problema</i> .....	86
<b>VII. IMPLEMENTACIÓN Y SEGUIMIENTO .....</b>	<b>94</b>
7.1. IMPLEMENTACIÓN .....	95
7.2. RESULTADO DEL SEGUIMIENTO .....	111
7.3. RESULTADO DE LA EVALUACIÓN .....	115
<b>REFLEXIÓN .....</b>	<b>138</b>
<b>CONCLUSIONES.....</b>	<b>139</b>
<b>REFERENCIAS.....</b>	<b>145</b>
<b>ANEXOS .....</b>	<b>153</b>

## Índice de Tablas

TABLA 1. RESUMEN DEL CICLO DE INTERVENCIÓN. ....	40
TABLA 2. <i>FORMATO DEL DIARIO DE CAMPO</i> .....	45
TABLA 3. <i>FORMATO DE OBSERVACIÓN DE CLASE</i> .....	47
TABLA 4. <i>ENTREVISTA PARA APLICAR A LOS MENORES</i> .....	51
TABLA 4. <i>ENTREVISTA PARA APLICAR A LA MAESTRA</i> .....	51
TABLA 6. <i>ACCIONES PARA INTERVENIR</i> .....	88
TABLA 7. <i>CRONOGRAMA DE APLICACIÓN DE ESTRATEGIAS, TÉCNICAS E INSTRUMENTOS</i> .....	97
TABLA 8. <i>TRIANGULACIÓN DE MOMENTOS (PARTICIPACIÓN ACTIVA)</i> . ....	113
TABLA 9. <i>TRIANGULACIÓN DE MOMENTOS (HABILIDADES COGNITIVAS)</i> . ....	114
TABLA 10. <i>TRIANGULACIÓN DE MOMENTOS (HABILIDADES SOCIOEMOCIONALES)</i> . ....	114
TABLA 11. <i>TRIANGULACIÓN DE MOMENTOS (CREATIVIDAD Y EXPRESIÓN EMOCIONAL)</i> . ....	115
TABLA 12. <i>DIARIO DE CAMPO</i> . ....	121
TABLA 13. <i>RUBRICA DE EVALUACIÓN</i> .....	122
TABLA 14. <i>LISTA DE VERIFICACIÓN</i> . ....	123
TABLA 15. <i>REGISTRO ANECDÓTICO</i> . ....	124
TABLA 16. <i>OBSERVACIÓN DIRECTA</i> . ....	125
TABLA 17. <i>ENTREVISTA A LA MAESTRA</i> . ....	126
TABLA 18. <i>RESULTADOS POR INSTRUMENTO</i> . ....	127
TABLA 19. <i>COMPARACIÓN POR CATEGORÍAS</i> .....	129
TABLA 20. <i>COINCIDENCIAS, DISCREPANCIAS Y AUSENCIAS</i> .....	130
TABLA 21. <i>PERTINENCIA DE LAS ACTIVIDADES Y LOS RECURSOS UTILIZADOS</i> . ....	131
TABLA 22. <i>CONTRIBUCIONES AL DESARROLLO COGNITIVO Y SOCIOEMOCIONAL DEL ALUMNADO</i> .....	142
TABLA 23. <i>DIARIO DE CAMPO</i> . ....	153
TABLA 24. <i>ENTREVISTAS A LOS ALUMNOS (1)</i> . ....	155
TABLA 25. <i>ENTREVISTAS A LOS ALUMNOS (2)</i> .....	155
TABLA 26. <i>ENTREVISTAS A LOS ALUMNOS (3)</i> . ....	156
TABLA 27. <i>ENTREVISTAS A LOS ALUMNOS (4)</i> . ....	156
TABLA 28. <i>ENTREVISTAS A LOS ALUMNOS (5)</i> . ....	157
TABLA 29. <i>ENTREVISTAS A LOS ALUMNOS (6)</i> . ....	157
TABLA 30. <i>ENTREVISTAS A LOS ALUMNOS (7)</i> . ....	158

TABLA 31. ENTREVISTA A LA MAESTRA.....	159
TABLA 32. DIARIO DE CAMPO.....	160
TABLA 33. CONCENTRADO DE LOS DIFERENTES INSTRUMENTOS DE EVALUACIÓN. ....	162
TABLA 34. RUBRICA EVALUACIÓN 1ª SEMANA.....	163
TABLA 35. LISTA DE VERIFICACIÓN 1ª SEMANA.....	165
TABLA 36. LISTA DE VERIFICACIÓN 1ª SEMANA.....	166
TABLA 37. REGISTRO ANECDÓTICO 1ª SEMANA.....	168
TABLA 38. OBSERVACIÓN DIRECTA 1ª SEMANA.....	169
TABLA 39. DIARIO DE CAMPO (1) 1ª SEMANA.....	170
TABLA 40. DIARIO DE CAMPO (2) 1ª SEMANA.....	171
TABLA 41. DIARIO DE CAMPO (3) 1ª SEMANA.....	172
TABLA 42. DIARIO DE CAMPO (4) 1ª SEMANA.....	173
TABLA 43. DIARIO DE CAMPO (5) 1ª SEMANA.....	174
TABLA 44. CONCENTRADO DE LOS DIFERENTES INSTRUMENTOS DE EVALUACIÓN 2ª SEMANA.....	175
TABLA 45. RUBRICA DE EVALUACIÓN 2ª SEMANA.....	176
TABLA 46. REGISTRO ANECDÓTICO 2ª SEMANA.....	178
TABLA 47. LISTA DE VERIFICACIÓN 2ª SEMANA.....	179
TABLA 48. LISTA DE VERIFICACIÓN 2ª SEMANA.....	181
TABLA 49. LISTA DE VERIFICACIÓN 2ª SEMANA.....	183
TABLA 50. DIARIO DE CAMPO (1) 2ª SEMANA.....	185
TABLA 51. DIARIO DE CAMPO (2) 2ª SEMANA.....	186
TABLA 52. DIARIO DE CAMPO (3) 2ª SEMANA.....	187
TABLA 53. DIARIO DE CAMPO (4) 2ª SEMANA.....	188
TABLA 54. DIARIO DE CAMPO (5) 2ª SEMANA.....	189
TABLA 55. ENTREVISTA A LA MAESTRA 2ª SEMANA.....	190

### Índice de Gráficas

GRÁFICA 1 MODELO VISUAL DE EVALUACIÓN.....	91
--	----

### Índice de Imágenes

IMÁGENES DE ACTIVIDADES LÚDICAS Y CREATIVAS, JUEGOS DE MESA Y EDUCATIVOS, ASÍ COMO JUEGOS DE ROL Y ACTIVIDADES AL AIRE LIBRE .....	192
--	-----

## Introducción

En la actualidad, la educación preescolar es fundamental en el desarrollo integral de los niños, ya que estos primeros años son cruciales para establecer las bases del aprendizaje futuro y del bienestar socioemocional. Investigaciones recientes han resaltado la importancia de abordar de manera simultánea tanto el desarrollo cognitivo como el socioemocional para garantizar una formación equilibrada y holística en los infantes (Shonkoff & Phillips, 2000). Sin embargo, muchos programas educativos todavía carecen de estrategias integrales que aborden ambos aspectos de manera efectiva.

La educación preescolar es muy importante para el desarrollo integral de niños, ya que les ofrece beneficios en los ámbitos cognitivo, emocional, social, físico y creativo; entre las ventajas de cursar la educación inicial completa (tres años) son ampliar el desarrollo cognitivo al adquirir conocimientos básicos de lenguaje, matemáticas, ciencias y otras áreas. También les fortalece las habilidades sociales y emocionales al aprender a expresar y regular sus emociones, así como a relacionarse con otros niños. Asimismo estimula el lenguaje debido a que al interactuar con otros menores amplían su vocabulario, su comprensión, su expresión oral y escrita.

Es relevante que los niños cursen por lo menos dos años en la educación preescolar, con mejores resultados académicos, mayor autoestima, menor riesgo de abandono escolar y mayor capacidad de adaptación que quienes no lo hacen, ya que uno de los beneficios es la estimulación temprana de sus sentidos, lo cual favorece su desarrollo cerebral, social y de aprendizaje.

Sumado a esto, la pandemia de COVID-19, causada por el coronavirus SARS-CoV-2, comenzó en Wuhan, China, en diciembre de 2019 y se extendió rápidamente por todo el mundo. En México, el primer caso se detectó el 27 de febrero de 2020 y el número de pacientes aumentó exponencialmente en los siguientes meses. Para mitigar la expansión de la pandemia, se suspendieron las clases presenciales en marzo de 2020 y se implementó una estrategia de educación a distancia.

La pandemia tuvo un impacto significativo en la educación en México. Según una encuesta del INEGI (2021), 740 mil niños no concluyeron el ciclo escolar 2019-2020, y 5.2 millones no se inscribieron al ciclo 2020-2021. La encuesta también encontró que el 58.9% de los niños que no concluyeron el ciclo escolar 2019-2020 lo hicieron debido a la pandemia, y que el 26.6% de los niños que no se inscribieron al ciclo 2020-2021 considera que las clases a distancia son poco funcionales para el aprendizaje.

Generó un aumento en la ansiedad y el miedo en la población general, especialmente en relación con la salud de los niños y los adultos mayores. En el nivel preescolar, se detectó un aumento en la inscripción de niños para un solo año escolar, ya que algunos padres decidieron no inscribir a sus hijos por dos años para no exponerlos al riesgo de contagio.

La Secretaría de Salud Federal comenzó con la aplicación de la vacuna contra el COVID-19 a niños de 5 años y más en octubre de 2022, lo que ha ayudado a reducir el riesgo de contagio y mitigar el impacto de la pandemia en la educación. Sin embargo, la pandemia ha dejado un legado en la educación en México.

Por lo anterior, existe la idea de que los menores que solo cursan un año en el preescolar, se integrarán óptimamente y expedita al ritmo de sus demás compañeros que si lo han cursado en forma completa (dos años). Este nivel educativo es crucial en el desarrollo, ya que sienta las bases para su aprendizaje futuro, porque brinda las herramientas necesarias para su desarrollo integral, debido a que adquieren habilidades cognitivas, emocionales, sociales y físicas que les serán fundamentales en su vida adulta.

Durante la pandemia de COVID-19, muchos niños se vieron afectados por la interrupción de su educación preescolar, incluidos miembros de mi propia familia. Mi sobrino, por ejemplo, no pudo cursar los años correspondientes de preescolar de manera regular debido a la contingencia sanitaria, lo que resaltó para mí la relevancia de este tema. La educación preescolar no solo proporciona conocimientos básicos, sino que también promueve el desarrollo integral de habilidades cognitivas, sociales y emocionales que son fundamentales en la vida futura de los niños.

Esta experiencia personal refuerza mi interés y compromiso con el proyecto educativo "Creciendo juntos", cuyo objetivo es abordar las brechas educativas y fomentar el desarrollo óptimo de los niños que, como mi sobrino, no pudieron experimentar plenamente este nivel educativo en sus tres años reglamentarios.

El jardín de niños, una institución comprometida con el desarrollo integral de sus estudiantes ha observado un incremento en la inscripción de menores que solo cursaran un año escolar antes de ingresar a la educación primaria, por lo cual se requiere la necesidad de innovar sus prácticas educativas para fortalecer el desarrollo cognitivo y socioemocional de los estos preescolares. A pesar de contar con un equipo docente capacitado y un entorno educativo favorable, se han

detectado áreas de oportunidad para mejorar las estrategias pedagógicas actuales y adaptarlas a las necesidades individuales de cada niño.

El incremento de ingreso de menores que solo cursaran un año escolar se suscita principalmente por decisión de los padres con motivo a la situación compleja de salud a nivel mundial debido a la pandemia del SARS-CoV-2.

El objetivo de este proyecto es diseñar e implementar estrategias educativas innovadoras que no solo preparen a los niños para la transición a la educación primaria, sino que también promuevan su desarrollo cognitivo y socioemocional de manera integral. Este enfoque busca integrar tecnologías educativas, métodos basados en proyectos, programas de aprendizaje socioemocional (SEL), fortaleciendo la colaboración entre la escuela y las familias.

La implementación de estas estrategias innovadoras se fundamenta en un diagnóstico exhaustivo que permite identificar las necesidades específicas de los estudiantes, diseñándose intervenciones personalizadas. El proyecto se integra de varias fases, comenzando con la planificación y el diseño, seguido de la implementación del diagnóstico, el desarrollo de la propuesta de intervención, y finalmente, la presentación al igual que la discusión de los resultados.

Este documento presenta, en primer lugar, una revisión de los antecedentes que contextualizan la importancia del desarrollo cognitivo y socioemocional en la educación preescolar y la necesidad de innovar las estrategias educativas en el jardín de niños. Posteriormente, se detallan el enfoque metodológico, el diagnóstico de necesidades, y la identificación del problema a atender. Finalmente, se incluye un cronograma de actividades y las referencias que sustentan el proyecto.

La expectativa es que este proyecto no solo fortalezca las capacidades cognitivas y socioemocionales de los niños, sino que incluso sirva como modelo para futuras intervenciones educativas en contextos similares, promoviendo una educación preescolar más integral y efectiva.

Sin duda, la educación preescolar desempeña un papel crucial en el desarrollo integral de los niños, y es imperativo que se implementen enfoques pedagógicos que aborden tanto el aprendizaje cognitivo como el socioemocional. A medida que se avanza en la comprensión de estas dimensiones, se hace evidente la necesidad de revisar los antecedentes que han dado forma a las prácticas educativas actuales.

Estos antecedentes no solo contextualizan la importancia del desarrollo en la primera infancia, sino que también destacan los desafíos y oportunidades que enfrenta el jardín de niños en su búsqueda por ofrecer una educación más efectiva y adaptada a las necesidades de sus estudiantes. A continuación, se explorarán estos antecedentes en detalle, proporcionando un marco que sustente la necesidad de innovar en las estrategias educativas implementadas en este contexto.

## **I. Antecedentes**

En este capítulo se ofrece una visión integral del desarrollo cognitivo y socioemocional. También se presentan estudios relevantes que exploran cómo las experiencias tempranas influyen en el desarrollo cerebral y emocional de los niños, destacando investigaciones específicas en Latinoamérica que evidencian el impacto de diferentes metodologías educativas, el confinamiento por COVID-19 y la planificación cognitiva en preescolares. Estos antecedentes sirven de base para entender la importancia de un enfoque educativo integral y adaptado a las necesidades actuales, que se abordará a profundidad en los párrafos posteriores.

El desarrollo cognitivo y socioemocional durante la primera infancia es fundamental porque sienta las bases para el aprendizaje y el comportamiento a lo largo de la vida. Durante los primeros años, el cerebro de los niños se desarrolla rápidamente, y las experiencias que viven en este período son cruciales para su futuro, a continuación, se mencionaran investigaciones al respecto.

Las investigaciones en Latinoamérica han demostrado que los primeros años de vida son fundamentales para el desarrollo del cerebro, que las experiencias tempranas pueden tener un impacto duradero en la capacidad de aprendizaje, la regulación emocional y las habilidades sociales de los niños (Bisquerra, 2011). Por ejemplo, un niño que experimenta un ambiente rico en estímulos y apoyo emocional es más propenso a desarrollar habilidades cognitivas sólidas y una buena regulación emocional.

Aranda (2023), realizó un estudio con el objetivo de comparar la efectividad del proceso de desarrollo de las habilidades sociales entre el aprendizaje instructivo y por modelo en preescolares de 5 años de Chilca – Huancayo (p. 69).

En dicha investigación, se usó el diseño de comparación estática o comparación de grupos sólo después. La muestra estuvo constituida por 65 preescolares de 5 años del distrito de Chilca – Huancayo, 41 preescolares conforman el grupo experimental y 24 preescolares el grupo control. La técnica que se empleó para la recolección de datos fue la entrevista y la observación directa, se experimentó el aprendizaje instructivo y el aprendizaje por modelo, con sesiones alternadas para su desarrollo. Concluyéndose que las habilidades sociales pueden ser aprendidas a través de la observación e imitación de las conductas que más resaltan en su entorno social donde se desarrolla el niño (Aranda, 2023, p. 82).

Durante la edad preescolar, los niños experimentan un período de aprendizaje y descubrimiento sexual, mejoran su capacidad locomotora y perfeccionan el lenguaje. Estas habilidades les permiten explorar la realidad y la fantasía, iniciarse en el aprendizaje psicosexual, cognitivo y afectivo. Este estadio, conocido como genital-locomotor o la edad del juego, es fundamental para el desarrollo cognitivo y socioemocional (Faas, 2018, p. 56).

En este período, el cerebro de los niños se desarrolla rápidamente, y las experiencias que viven son cruciales para su futuro. Las investigaciones en Latinoamérica han demostrado que las interacciones, el entorno y las experiencias tempranas influyen significativamente en la capacidad de los niños para aprender, regular sus emociones y desarrollar habilidades sociales.

Martínez-Figueiras, & Granados-Ramos, (2024), realizaron un estudio en donde el objetivo fue caracterizar los trastornos de la comunicación en preescolares durante el confinamiento por COVID-19. La citada investigación fue observacional, descriptiva y transversal, en donde se analizaron 125 reportes del

desarrollo de preescolares de 3 a 5 años, inscritos en escuelas públicas de Xalapa, Veracruz.

En la investigación antes mencionada se concluyó que el confinamiento por COVID-19 ha tenido un impacto significativo en el neurodesarrollo de los preescolares, especialmente en el proceso de comunicación. La falta de interacciones sociales y estimulación lingüística ha llevado a dificultades en el lenguaje, incluyendo trastornos fonológicos y de lenguaje. Los niños han presentado omisiones fonémicas, afectando la claridad y coherencia de su comunicación. De igual modo, se han identificado conductas de desinterés y ansiedad en los niños, lo que puede limitar la conformación de redes neuronales implicadas en la comprensión y producción del lenguaje (Martínez-Figueiras, & Granados-Ramos, 2024, p. 74).

Torres Guzmán, Ma. Caridad, Quintanar Rojas, Luis y Solovieva, Yulia (2023). El estudio tiene el objetivo de contrastar los efectos de dos metodologías educativas aplicadas en línea durante la Pandemia del COVID-19, en México y Ecuador, sobre el desarrollo de niños preescolares. Participaron 14 niños de primer grado de 3 a 4 años (6 de México y 8 de Ecuador). El estudio posee un enfoque cualitativo para analizar el proceso de enseñanza-aprendizaje en condiciones de aislamiento y establecer los efectos de dos metodologías educativas aplicadas en línea en la etapa preescolar en Ecuador y en México, sobre el desarrollo neuropsicológico. El diseño de la investigación es descriptivo y exploratorio (p. 103).

En dicho estudio se aplicaron las dos metodologías durante 6 meses y se realizaron dos evaluaciones, inicial y final, mediante la Evaluación del desarrollo para niños preescolares menores. Los resultados obtenidos en dos instituciones diferentes muestran que el progreso lúdico y verbal puede verse afectado por

factores como la edad, las condiciones de aprendizaje y las metodologías aplicadas. El aislamiento provocado por la pandemia de COVID-19 tuvo un impacto negativo en la evolución del lenguaje en los niños que no asistieron a clases presenciales previamente. Por otro lado, los niños que asistieron a clases presenciales mostraron una mayor producción verbal y una mayor complejidad en sus acciones objétales (Torres et al., 2023, p. 119).

Cerchiaro-Ceballos, Ossa, Cabas-Manjarréz & Bustamante Meza (2023), efectuaron un estudio en donde se aborda la planificación cognitiva en niños preescolares a partir del análisis de trayectorias en la solución de la Torre de Hanoi (ToH). Se trabajó con una muestra de 50 niños y niñas entre 4 y 6 años, seleccionados en instituciones educativas de nivel preescolar (p. 2).

Mencionado estudio fue no experimental de tipo transversal con un diseño micro genético de medidas repetidas (5 intentos de resolución) en el que los niños resolvieron el problema en una sesión de juego a través de un aplicativo web. Los resultados muestran que la planificación cognitiva es un proceso dinámico y variable que se reorganiza momento a momento. Esto significa que los niños ajustan su forma de pensar y abordar el problema constantemente, lo que les permite encontrar soluciones creativas. Los resultados de este estudio tienen implicaciones importantes para la educación inicial. La planificación cognitiva es un proceso complejo que requiere flexibilidad y adaptación. Por lo tanto, la educación inicial debe considerar el desarrollo de la planificación cognitiva en niños preescolares (Cerchiaro et al., 2023, p. 21).

Guevara, Rugerio, Hermosillo y Corona (2020), realizaron un trabajo para exponer los fundamentos teóricos y metodológicos para diseñar e implementar un currículum y desarrollar habilidades sociales y emocionales en las escuelas preescolares del contexto latinoamericano (p. 2).

Asimismo, dicho trabajo obtuvo como resultados que es necesario implementar programas educativos en las escuelas preescolares que definan objetivos claros al igual que contengan actividades y procedimientos sistemáticos para la enseñanza-aprendizaje de la competencia social. Estos programas deben considerar la secuenciación de objetivos, la metodología a seguir y el diseño de actividades y materiales adecuados al grupo de estudiantes.

La psicología cognitivo-conductual ha aportado una estrategia multimodal con un variado grupo de técnicas o procedimientos de enseñanza, que pueden usarse para promover la competencia socioemocional en niños. Igualmente, se pueden aprovechar las oportunidades de enseñanza informal durante actividades como el juego cooperativo, el juego de roles y la lectura dialogada de cuentos (Guevara et al. 2020, p. 9).

El aprendizaje temprano no se limita a adquirir conocimientos académicos, también incluye el desarrollo de competencias socioemocionales. Estas competencias, como la empatía, la autorregulación y la resolución de conflictos, son esenciales no solo para el éxito en la escuela, incluso para la vida en general.

Un niño que aprende a entender, gestionar sus emociones y a relacionarse con los demás de manera efectiva, estará mejor preparado para enfrentar los desafíos sociales y emocionales que encontrará a lo largo de su vida. Zarache Carrascal (2024), manifiesta que: “Las habilidades socioemocionales son un componente que reviste una gran importancia en el desarrollo humano e influye en diversos aspectos de la vida, incluyendo la consecución de metas, las relaciones sociales y la toma de decisiones” (p.68).

Monjarás Rodríguez, Romeo Godínez (2020), realizaron un estudio que tuvo la finalidad de identificar los principales estresores de los niños de 3 a 6 años

frente a COVID 19, sus estrategias de afrontamiento, la de sus padres y relación entre estas, al igual que conocer la relación entre las emociones de los niños y sus estrategias de afrontamiento. Para el efecto se empleó una metodología cualitativa, el muestreo bola de nieve (Creswell, 2015) y el diseño de la teoría fundamentada, un procedimiento cualitativo sistemático que se utiliza para generar una teoría que explica, un proceso, una reacción o una interacción sobre un tema sustantivo (p.5).

El mencionado estudio obtuvo como resultados que la pandemia de COVID-19 ha tenido un impacto significativo en la vida de los preescolares, generando emociones y sentimientos negativos asociados al encierro, como tristeza, enojo, miedo y aburrimiento. Los niños tienden a utilizar estrategias de afrontamiento de evitación para lidiar con la situación, lo que puede relacionarse con emociones positivas y negativas. Detectándose que es fundamental evitar la estrategia de distracción-evitación, ya que se relaciona con el afrontamiento emocional, evitación y disfuncional, no con el funcional (Monjarás et al., 2020, p. 19).

La comprensión de las emociones de los demás es otro aspecto clave en este proceso. Los niños preescolares comienzan a desarrollar empatía y a entender que los demás pueden sentir emociones diferentes a las suyas. Esto les permite desarrollar habilidades sociales importantes, como la capacidad de consolar a un amigo triste o de compartir juguetes con un compañero.

La autorregulación del comportamiento es un proceso que se desarrolla gradualmente, y los niños preescolares necesitan guía y apoyo para alcanzar este objetivo. Los padres, maestros y cuidadores pueden jugar un papel fundamental en este proceso, proporcionando modelos de comportamiento adecuados,

estableciendo límites claros y ofreciendo oportunidades para que los niños practiquen la autorregulación.

La educación socioemocional en la infancia es un tema cada vez más relevante en la educación, ya que este enfoque complementa el currículo académico y forma la base para un desarrollo integral y bienestar emocional y de salud a largo plazo. La inclusión de programas de aprendizaje socioemocional en los currículos y la implementación de prácticas educativas que fomentan habilidades como la empatía, la regulación emocional y la resolución de conflictos desde edades tempranas son ejemplos de cómo se puede abordar este tema de manera efectiva.

Es fundamental reconocer el papel crucial que juegan los educadores en la integración de estas habilidades en el aula a través de actividades interactivas y experiencias de aprendizaje enriquecedoras. Al hacerlo, los educadores pueden ayudar a las niñas y los niños a desarrollar habilidades esenciales para la vida, como la capacidad de gestionar sus emociones, establecer relaciones saludables y resolver conflictos de manera efectiva (González et al., 2024).

El jardín de Niños es una institución educativa preescolar ubicada en una comunidad urbana de clase media en el Valle de México, estando ubicada en Avenida Central, S/N., Colonia Las Huertas, municipio de Naucalpan de Juárez, Estado de México. Esta institución ha estado funcionando por más de una década y se caracteriza por su compromiso con un enfoque centrado en el niño, promoviendo el aprendizaje a través del juego y la exploración. Sin embargo, el jardín enfrenta desafíos relacionados con la actualización de sus métodos pedagógicos y la incorporación de estrategias innovadoras que aborden de manera integral tanto el desarrollo cognitivo como el socioemocional de sus estudiantes.

En el contexto actual de la educación preescolar en México, se enfrenta la necesidad de adaptarse a nuevos descubrimientos científicos y pedagógicos que resaltan la importancia de un enfoque integral en el desarrollo infantil. Los métodos tradicionales, aunque valiosos, a menudo no abordan de manera efectiva las necesidades individuales de los niños en un entorno en constante cambio (Sánchez, 2022). La innovación en estrategias educativas es crucial para proporcionar experiencias de aprendizaje que no solo preparen a los niños para la transición a la educación primaria, sino que también fomenten un desarrollo equilibrado en todas las áreas de su crecimiento.

Las estrategias pedagógicas y educativas innovadoras incluyen el uso de tecnologías educativas, el diseño de actividades basadas en proyectos, y la implementación de Programas de Aprendizaje Socioemocional (SEL, por sus siglas en inglés). Estas estrategias están diseñadas para mejorar la participación de los niños, personalizar el aprendizaje según sus necesidades individuales, y promover un entorno inclusivo y colaborativo, en donde las estrategias pedagógicas innovadoras desempeñan un papel fundamental en el desarrollo socioemocional durante la educación inicial (Oviedo-Bayas, B., & Espinoza-Oviedo, J., 2025). La integración de la tecnología, por ejemplo, puede facilitar el acceso a recursos educativos diversificados y adaptar las actividades de aprendizaje a los niveles de desarrollo de cada niño.

Los programas de SEL han demostrado ser efectivos para mejorar el comportamiento de los niños, reducir los problemas emocionales, conductuales, y aumentar el rendimiento académico (Alexis Clark, 2020). Estos programas se enfocan en enseñar habilidades como la autoconciencia, la autorregulación, la conciencia social, las habilidades de relación y la toma de decisiones responsable. Integrar SEL en el currículo preescolar es fundamental para garantizar que los

niños desarrollen las competencias necesarias para manejar sus emociones, establecer relaciones positivas y tomar decisiones responsables.

Según Chávez-Juma, Arguello-López et al (2024), el entorno familiar juega un papel crucial en la calidad de la educación durante la etapa preescolar, ya que no solo sienta las bases para experiencias tempranas, sino que también influye en la formación ética y social de los niños dentro de la sociedad. Los resultados obtenidos resaltan los beneficios de una participación activa de los padres en las instituciones educativas, lo que puede impulsar estrategias para fomentar el aprendizaje, la confianza y la capacidad para enfrentar desafíos y resolver problemas en el ámbito escolar.

El objetivo principal del proyecto es diseñar e implementar estrategias educativas innovadoras en el jardín de niños que fortalezcan el desarrollo cognitivo y socioemocional de los preescolares, principalmente de los que solo cursaran un año escolar.

Esto se logrará a través de la integración de tecnologías educativas, la adopción de programas de SEL, y la promoción de una colaboración efectiva entre la escuela y las familias. La intención es preparar a los niños no solo para la transición a la educación primaria, sino para que desarrollen habilidades fundamentales que les permitan tener éxito en sus vidas académicas y personales futuras.

Los antecedentes analizados subrayan la relevancia del desarrollo cognitivo, socioemocional en la educación preescolar y la necesidad de adaptar las prácticas educativas a las demandas actuales. Estos antecedentes no solo evidencian los beneficios de un enfoque integral en la formación de los niños, sino

que también resaltan los desafíos que enfrenta el jardín de niños en su compromiso por mejorar la calidad educativa.

En el marco de este proyecto, participaron un total de 32 niños inscritos en el tercer grado del jardín de niños. De este grupo, 7 alumnos (4 niños y 3 niñas) estaban cursando únicamente un año escolar de educación preescolar, como consecuencia de las interrupciones provocadas por la pandemia de COVID-19, lo cual evidenció una tendencia reciente en la matrícula. La edad promedio del grupo completo fue de 5.4 años, con una distribución de género equilibrada (53% niñas y 47% niños). Los infantes fueron organizados en dos grupos, considerando su edad cronológica y nivel de desarrollo, lo que facilitó la implementación de estrategias educativas diferenciadas y adaptadas a sus necesidades específicas.

La intervención incluyó la participación de una docente frente a grupo y una figura directiva de apoyo. De igual forma, se promovió la colaboración con 4 familias que participaron en sesiones informativas, con el propósito de fortalecer la vinculación entre el hogar y la escuela, quienes estarán dispuestas a participar de manera constante, favoreciendo un acompañamiento integral al desarrollo de los niños.

Con esta base, es fundamental avanzar hacia un marco teórico que sustente y guíe la implementación de estrategias innovadoras en el aula. A continuación, se presenta el marco teórico que fundamenta este estudio, abordando las teorías y enfoques que respaldan la importancia de un desarrollo integral en la primera infancia y que servirán como guía para la formulación de propuestas educativas efectivas.

## II. Marco teórico

Este capítulo presenta un análisis exhaustivo de las principales teorías y enfoques que sustentan la investigación sobre el desarrollo cognitivo y socioemocional en la educación preescolar. Se estructura en secciones que exploran las bases teóricas del desarrollo cognitivo y socioemocional, abarcando las perspectivas de autores como David Ausubel, Jean Piaget, Lev Vygotsky, John Bowlby, Erik Erikson y Daniel Goleman. Igualmente, se examinan las estrategias innovadoras que pueden ser implementadas para potenciar estos aspectos del desarrollo infantil, integrando enfoques pedagógicos y tecnologías educativas.

El presente marco teórico aborda la necesidad y relevancia de implementar estrategias innovadoras en la educación preescolar, enfocadas en el desarrollo cognitivo y socioemocional de los niños. Este estudio se centrará en el jardín de niños y sus esfuerzos por preparar a los estudiantes para la transición a la educación primaria.

### 2.1. La comunicación en el aula como pilar del desarrollo cognitivo y socioemocional en el educación preescolar

La comunicación juega un papel fundamental en la educación preescolar, ya que permite la construcción de un espacio de interacción donde los niños no solo adquieren conocimientos, sino que también desarrollan habilidades socioemocionales esenciales para su transición a la educación primaria. Según Mercedes Charles, en el aula convergen diversos lenguajes que interactúan y que influyen en el proceso educativo, como el lenguaje escolar, magisterial, de los alumnos y de los textos (Charles, 1988, p. 3). Esta diversidad lingüística es clave para crear un entorno en el que los niños puedan explorar y expresar sus emociones, así como aprender a comunicarse efectivamente con sus compañeros y maestros.

Sin embargo, para que esta comunicación sea efectiva, es crucial que los maestros adopten un enfoque dialógico que favorezca la participación activa de los alumnos. Charles (1988) destaca que, en la metodología tradicional, se observa un modelo de comunicación unidireccional en el que el maestro transmite información sin generar espacios para la retroalimentación y la expresión libre de los alumnos (Charles, 1988, p. 5). Un enfoque basado en el diálogo, como propone Paulo Freire y que Charles retoma, requiere que los docentes creen condiciones en las que los niños puedan no solo escuchar, sino también expresar sus puntos de vista, reflexionar y construir significados de manera conjunta (Charles, 1988, p. 6).

La relación entre la escuela y la familia es otro aspecto esencial para garantizar que la comunicación apoye el desarrollo integral de los preescolares. Charles menciona que la escuela no puede actuar de manera aislada, sino que debe mantener una relación estrecha con la familia para asegurar que no existan contradicciones entre los valores y normas que se transmiten en ambos espacios (Charles, 1988, p. 8). Un entorno de colaboración entre la escuela y el hogar fomenta un aprendizaje coherente y comprensivo, lo que permite que los niños se sientan apoyados y seguros en su proceso de transición hacia la educación primaria.

El enfoque comunicativo en la educación preescolar, basado en el diálogo y la colaboración entre la escuela y la familia, es central para potenciar el desarrollo cognitivo y socioemocional de los niños. Tal como lo señala Charles (1988), al crear un entorno donde converjan diferentes lenguajes y se fomente la participación activa, se facilita que los niños adquieran las habilidades necesarias para enfrentar los desafíos que encontrarán en su transición a la educación primaria de manera exitosa y segura (Charles, 1988, p. 12).

## 2.2. Desarrollo cognitivo en la educación preescolar

El desarrollo cognitivo en la educación preescolar es un proceso complejo, multifacético que implica la construcción de conocimientos, habilidades y conceptos en los niños. En este sentido, es importante considerar las teorías incluso enfoques que guían el proceso de aprendizaje en este nivel educativo. Por lo que las contribuciones de la teoría del aprendizaje significativo de David Ausubel, la etapa preoperacional de Jean Piaget y la teoría sociocultural de Lev Vygotsky ofrecen perspectivas valiosas para entender el desarrollo cognitivo en la educación preescolar.

### 2.2.1. Teoría del aprendizaje significativo de David Ausubel.

El desarrollo cognitivo en la educación preescolar es central para la construcción de la base de conocimientos y habilidades que los niños necesitarán a lo largo de su vida. Según David Ausubel (1978), el aprendizaje es más efectivo cuando la nueva información se relaciona con conceptos preexistentes en la estructura cognitiva del estudiante.

Esto se conoce como "teoría del aprendizaje significativo", la cual postula que el aprendizaje es más eficaz cuando la nueva información se relaciona con conceptos preexistentes en la estructura cognitiva del estudiante. En el contexto preescolar, esto implica la creación de experiencias de aprendizaje que conecten con el conocimiento y experiencias previas de los niños, facilitando así la comprensión y retención de nueva información.

En el contexto preescolar, este enfoque implica crear experiencias de aprendizaje que conecten con el conocimiento al igual que experiencias previas de

los niños. Esto se logra a través de actividades que fomentan la exploración, la curiosidad y la creatividad, como juegos, actividades artísticas y experimentos.

Al conectar la nueva información con lo que ya saben los niños, se facilita la comprensión y retención de la nueva información. Esto es porque la estructura cognitiva del niño ya tiene una base de conocimientos y experiencias previas que pueden utilizarse como punto de partida para el aprendizaje.

De igual manera, el desarrollo cognitivo en la educación preescolar también implica fomentar la resolución de problemas, la toma de decisiones y la comunicación efectiva, lo cual se logra a través de actividades que requieren la colaboración, la creatividad y la resolución de conflictos.

El desarrollo cognitivo durante la etapa preescolar es esencial para establecer las fundaciones de conocimiento y habilidades que servirán de plataforma para el aprendizaje y el crecimiento continuo en la vida. Al crear experiencias de aprendizaje que conecten el conocimiento con lo que ya saben los niños, se facilita la comprensión y retención de la nueva información, de manera que se fomenta el desarrollo de habilidades como la resolución de problemas, la toma de decisiones y la comunicación efectiva (Ausubel, 1978).

### 2.2.2. Etapas del desarrollo cognitivo de Jean Piaget

La importancia del desarrollo cognitivo en la educación preescolar es fundamental para comprender cómo los niños aprenden y desarrollan sus habilidades cognitivas. Jean Piaget identificó varias etapas del desarrollo cognitivo, en donde la preoperacional corresponde a los niños en edad preescolar, de 2 a 7 años, que corresponde a los niños en edad preescolar.

Durante esta etapa, los niños desarrollan habilidades como el uso de símbolos, el juego de simulación y el pensamiento intuitivo, aunque todavía no pueden realizar operaciones lógicas complejas. Las estrategias educativas deben diseñarse para fomentar estas habilidades emergentes con actividades lúdicas y experiencias concretas. Algunas de estas habilidades son:

**Uso de símbolos:** Los niños en esta etapa comienzan a utilizar símbolos como palabras, imágenes y objetos para representar conceptos al igual que objetos. Esto les permite comunicarse de manera más efectiva al expresar sus pensamientos y sentimientos.

**Juego de simulación:** Los niños en esta etapa comienzan a jugar de manera más simbólica, utilizando objetos y personajes para representar situaciones, así como eventos. Esto les permite desarrollar su capacidad para planificar, organizar y resolver problemas.

**Pensamiento intuitivo:** Los niños en esta etapa comienzan a desarrollar un pensamiento más intuitivo, es decir, basado en la experiencia y la percepción sensorial. Esto les permite comprender el mundo de manera más holística desarrollando su capacidad para hacer conexiones entre los conceptos.

Sin embargo, es importante destacar que, aunque los niños en esta etapa desarrollan habilidades importantes, todavía no pueden realizar operaciones lógicas complejas. Esto significa que no pueden analizar información de manera abstracta, no pueden realizar cálculos matemáticos complejos, ni resolver problemas de manera lógica.

En este sentido, la educación preescolar debe diseñarse para apoyar y fomentar el desarrollo cognitivo de los niños, proporcionándoles experiencias que desarrollen sus habilidades y conocimientos de manera significativa. Algunas

estrategias que pueden ser utilizadas para apoyar el desarrollo cognitivo en la educación preescolar incluyen:

- Proporcionar experiencias de aprendizaje que sean significativas y relevantes para los niños.
- Fomentar la exploración y la curiosidad.
- Proporcionar oportunidades para que los niños desarrollen su lenguaje y comunicación.
- Proporcionar oportunidades para que los niños desarrollen su creatividad y resolución de problemas.
- Proporcionar apoyo y guía para que los niños puedan desarrollar sus habilidades al igual que sus conocimientos de manera segura y confiada (Piaget, 1952).

### 2.2.3. Teoría sociocultural de Lev Vygotsky

La importancia del desarrollo cognitivo en la educación preescolar es fundamental para comprender cómo los niños aprenden y desarrollan sus habilidades cognitivas. Lev Vygotsky (1978), enfatizó la importancia del contexto social y cultural en el desarrollo cognitivo. Según Vygotsky, el desarrollo cognitivo es un proceso social que se produce a través de la interacción entre el niño y su entorno.

Lev Vygotsky (1978) enfatiza la importancia del contexto social y cultural en el desarrollo cognitivo. Su concepto de la Zona de Desarrollo Próximo (ZDP) es crucial en la educación preescolar, ya que sugiere que los niños aprenden mejor cuando realizan actividades que están ligeramente por encima de su nivel actual de competencia, con la ayuda de un adulto o compañero más capacitado. Este enfoque resalta la importancia del aprendizaje cooperativo y el apoyo guiado en el aula.

La presencia de este adulto o compañero más capacitado posibilita al infante aprender de manera más efectiva y desarrollar nuevas habilidades ya que la ZDP; es importante porque permite al niño:

- Desarrollar nuevas habilidades y conocimientos.
- Superar sus limitaciones y desarrollar confianza en sí mismo.
- Aprender de manera más efectiva y significativa.
- Desarrollar habilidades sociales y comunicativas (Vygotsky, 1978).

### 2.3. Desarrollo socioemocional en la educación preescolar

En el ámbito de la educación preescolar, el desarrollo socioemocional es un tema fundamental que tiene un impacto significativo en la formación de los niños. En este sentido, es importante comprender tanto las teorías como los conceptos que guían el enfoque en el apoyo al desarrollo emocional y social de los niños.

Se explorarán tres teorías clave del desarrollo socioemocional en la educación preescolar, que el investigador han influido en su la comprensión del tema. Primero, la teoría del apego de John Bowlby, que destaca la importancia de las relaciones tempranas entre el niño y los cuidadores primarios para el desarrollo saludable.

Luego, la teoría del desarrollo emocional de Erik Erikson, que propone varias etapas de desarrollo psicosocial, incluyendo la etapa de la "Iniciativa vs. Culpa" que es relevante para los preescolares. Finalmente, la teoría de la inteligencia emocional de Daniel Goleman, que define la capacidad de reconocer y manejar las propias emociones, al igual que entender e influir en las emociones de los demás.

### 2.3.1. Teoría del apego de John Bowlby

La teoría del apego de John Bowlby es fundamental en la comprensión del desarrollo socioemocional en la educación preescolar, ya que subraya la importancia de las relaciones tempranas entre el niño y los cuidadores primarios. Según Bowlby, el apego seguro es la base para el desarrollo socioemocional saludable, pues permite a los niños explorar el mundo con confianza desarrollando habilidades sociales y emocionales fundamentales.

El apego seguro se caracteriza por la presencia de un cuidador primario que proporciona una respuesta consistente y afectuosa a las necesidades del niño. Esto permite al niño sentirse seguro, protegido; lo que a su vez le permite explorar y aprender sobre el mundo que lo rodea. Cuando un niño se siente seguro en su apego, puede incrementar una confianza en sí mismo y en los demás, fundamental para el desarrollo socioemocional.

En el contexto de la educación preescolar, el apego seguro es crucial para el desarrollo cognitivo, social y emocional del niño. Cuando un niño se siente seguro en su apego, es capaz de:

- Explorar y aprender sobre el mundo que lo rodea, lo que es fundamental para el crecimiento cognitivo.
- Desarrollar habilidades sociales, como la comunicación y la cooperación, a través de interacciones con otros niños y adultos.
- Regulación de las emociones, lo que es fundamental para el madurez emocional.
- Desarrollar una autoestima saludable, lo que es fundamental para el progreso socioemocional.

Por otro lado, un apego inseguro puede tener un impacto negativo en el desarrollo cognitivo, social y emocional del niño. Un niño que no se siente seguro en su apego puede experimentar ansiedad, miedo y confusión, lo que puede afectar negativamente su capacidad para explorar y aprender sobre el entorno a su alcance (Bowlby, 1988).

### 2.3.2. Desarrollo emocional de Erik Erikson

La etapa de "Iniciativa vs. Culpa" propuesta por Erik Erikson (1950) es fundamental en el desarrollo cognitivo y socioemocional de los niños preescolares. Entre los 3 y los 6 años los niños incrementan un sentido de iniciativa y propósito; a través de actividades dirigidas por ellos mismos.

La iniciativa es la capacidad de los niños para tomar decisiones y actuar de manera autónoma, lo que es fundamental para el desarrollo cognitivo. Durante esta etapa, los niños comienzan a explorar, aprender sobre el mundo que los rodea, por lo que la iniciativa les permite fomentar habilidades como la resolución de problemas, la toma de decisiones y la planificación.

La culpa, por otro lado, se refiere a la sensación de responsabilidad y remordimiento que los niños pueden experimentar cuando no logran alcanzar sus objetivos o cometen errores. La culpa puede ser un obstáculo para el desarrollo cognitivo, ya que puede llevar a los niños a sentirse ansiosos y temerosos de tomar riesgos al igual que aprender de sus errores.

Las experiencias positivas en esta etapa fomentan un sentido de competencia y autoestima en los niños. Cuando los niños pueden incrementar su iniciativa y experimentar el éxito, aumentan una confianza en sí mismos y una autoestima saludable. Esto puede llevar a una mayor motivación para aprender y explorar, lo que es fundamental para el desarrollo cognitivo.

En el contexto de la educación preescolar, la etapa de "Iniciativa vs. Culpa" es crucial para el desarrollo cognitivo y socioemocional de los niños. Los educadores pueden fomentar la iniciativa y la autoestima en los niños a través de actividades que les permitan tomar decisiones para que actúen de manera autónoma, como:

- Proporcionar oportunidades para que los niños tomen decisiones y actúen de manera autónoma en actividades como la construcción, la pintura y la música.
- Fomentar la resolución de problemas y la toma de decisiones a través de juegos, de actividades que requieren la colaboración y la comunicación.
- Proporcionar retroalimentación positiva y constructiva para ayudar a los niños a desarrollar una autoestima saludable y superar la culpa (Erikson, 1950).

### 2.3.3. Inteligencia emocional de Daniel Goleman

La inteligencia emocional es un concepto clave en el desarrollo cognitivo y socioemocional de los niños, importante en la educación preescolar. Según Daniel Goleman (1995), la inteligencia emocional se refiere a la capacidad de reconocer y manejar las propias emociones, al igual que de entender e influir en las emociones de los demás.

En el contexto preescolar, desarrollar la inteligencia emocional es fundamental para el desarrollo cognitivo y socioemocional de los niños. A continuación, se presentan algunas razones por las que es importante en la educación preescolar:

Identificación de sentimientos: La capacidad de identificar y nombrar los sentimientos es fundamental para el desarrollo emocional. Los niños que pueden identificar sus sentimientos pueden desarrollar una mayor conciencia de sí mismos y una mayor capacidad para regular sus emociones.

Regulación de emociones: La regulación de emociones es la capacidad de controlar y manejar las emociones. Los niños que pueden regular sus emociones pueden desarrollar una mayor confianza en sí mismos al igual una mayor capacidad para interactuar con los demás.

Empatía: La empatía es la capacidad de entender y compartir los sentimientos de los demás. Los niños que pueden desarrollar empatía hacia los demás con el fin de lograr una mayor comprensión de los demás; así como capacidad para interactuar con ellos.

Resolución de conflictos: La inteligencia emocional es fundamental para la resolución de conflictos. Los niños que pueden identificar, regular sus sentimientos y desarrollar más capacidad para resolver conflictos de manera constructiva.

Desarrollo de habilidades sociales: La inteligencia emocional es fundamental para el desarrollo de habilidades sociales, como la comunicación, la cooperación y la resolución de conflictos (Goleman, 1995).

#### 2.4. Estrategias innovadoras

En este apartado, se exploran algunas estrategias innovadoras que pueden potenciar la educación preescolar. La creación de un entorno de aprendizaje que fomente el desarrollo integral de los estudiantes es un objetivo fundamental en la educación.

Para lograr este objetivo, se mencionan tres estrategias innovadoras que se alinean con las teorías cognitivas y socioemocionales más recientes. Estas estrategias pretenden proporcionar una base sólida para el desarrollo futuro de los estudiantes, preparándolos para los desafíos de la educación primaria.

En primer lugar, la enseñanza activa implica el uso de actividades prácticas, juegos interactivos y proyectos colaborativos que involucran a los niños en el aprendizaje de manera dinámica y participativa. En segundo lugar, los programas de aprendizaje socioemocional (SEL) están diseñados para ayudar a los niños a desarrollar habilidades emocionales y sociales esenciales, como la empatía, la autoestima al igual que la resiliencia.

Finalmente, el uso de tecnologías educativas puede enriquecer el proceso de enseñanza y aprendizaje, personalizando la experiencia educativa, proporcionando oportunidades adicionales para el desarrollo cognitivo y socioemocional.

#### 2.4.1. Métodos de enseñanza activa

La enseñanza activa implica actividades prácticas, juegos interactivos y proyectos colaborativos que involucran al niño en el aprendizaje dinámico y participativo. Este enfoque es consistente con las teorías de Ausubel, Piaget y Vygotsky, promoviendo un aprendizaje significativo y contextualizado (Narváez-León & Fárez-Loja, 2022).

La enseñanza activa se caracteriza por la participación activa, ya que los estudiantes no solo escuchan o leen pasivamente, sino que participan en su aprendizaje. Esto puede incluir discusiones en grupo, debates, y actividades prácticas que requieren su intervención. Asimismo, la enseñanza activa utiliza

actividades que permiten a los estudiantes aplicar lo que han aprendido en situaciones reales o simuladas. Esto puede incluir experimentos científicos, proyectos de arte, o actividades de resolución de problemas.

Los juegos son una herramienta poderosa en la enseñanza activa, ya que hacen que el aprendizaje sea divertido y atractivo. A través de juegos, los estudiantes pueden aprender conceptos de manera lúdica, lo que facilita la retención de información.

Esta actividad fomenta el trabajo en equipo, donde los estudiantes colaboran en proyectos. Esto no solo les ayuda a aprender de sus compañeros, desarrollan habilidades sociales y de comunicación. La enseñanza activa crea un entorno de aprendizaje que es dinámico y flexible. Los estudiantes tienen la oportunidad de explorar y experimentar, lo que les permite hacer conexiones significativas con el contenido.

La enseñanza activa ofrece varios beneficios significativos para los estudiantes. Uno de los más importantes es la mejora de la retención. Al involucrar a los estudiantes en su propio aprendizaje, es más probable que retengan la información a largo plazo. Esto se debe a que la participación activa en el proceso de aprendizaje ayuda a consolidar la información en la memoria a largo plazo.

Asimismo, la enseñanza activa también fomenta el desarrollo de habilidades críticas, como el pensamiento crítico, la resolución de problemas y la creatividad. Al participar en actividades prácticas y colaborativas, los estudiantes tienen la oportunidad de aplicar lo que han aprendido y desarrollar habilidades valiosas que les permiten abordar desafíos y problemas de manera efectiva.

La naturaleza interactiva y práctica de la enseñanza activa tiene un impacto positivo tanto en la motivación como en el compromiso de los estudiantes. Al

sentirse involucrados en su propio aprendizaje, los estudiantes se sienten más motivados y comprometidos con el proceso, lo que puede llevar a un aprendizaje más profundo y significativo.

#### 2.4.2. Programas de aprendizaje socioemocional (SEL)

Los programas de aprendizaje socioemocional (SEL) son iniciativas educativas que tienen como objetivo principal ayudar a los niños a desarrollar habilidades emocionales y sociales fundamentales para su bienestar y éxito en la vida. Estos programas son esenciales en el contexto educativo, ya que abordan no solo el aprendizaje académico, sino también el desarrollo integral del niño.

Los programas SEL se centran en tres componentes clave: Reconocimiento y Manejo de Emociones, Establecimiento de Relaciones Positivas y Toma de Decisiones Responsables. En el primer componente, los niños aprenden a identificar y manejar sus propias emociones y las de los demás. En el segundo, se enfoca en la comunicación asertiva, la empatía y la resolución de conflictos para fomentar relaciones saludables. En el tercer componente, los niños aprenden a tomar decisiones informadas y responsables, evaluando las consecuencias de sus acciones y considerando diferentes perspectivas.

La teoría del apego de John Bowlby y la teoría del desarrollo psicosocial de Erik Erikson respaldan el enfoque SEL, al destacar la importancia de las relaciones emocionales seguras y la formación de la identidad y la autoestima. La teoría de la inteligencia emocional de Daniel Goleman resalta la importancia de la capacidad de reconocer, entender y manejar las emociones propias y ajenas.

Los programas SEL han demostrado varios beneficios, incluyendo una mejora en el comportamiento, un aumento en el rendimiento académico y una

preparación para la vida. Los niños que participan en programas SEL tienden a mostrar una reducción en problemas de comportamiento y conflictos interpersonales, desarrollan habilidades que les permiten concentrarse mejor en sus estudios y participar más activamente en el aula.

Las habilidades aprendidas a través de SEL son esenciales para la vida adulta, incluyendo la capacidad de trabajar en equipo, manejar el estrés y tomar decisiones éticas. El enfoque de SEL está alineado con las teorías de Bowlby, Erikson y Goleman (Olavarría Sánchez et al, 2024).

Los programas SEL permiten incorporar a la vida una serie de actitudes, habilidades, conocimientos y valores que permiten conocerse mejor, regulando las emociones y conductas, comprender al otro de manera empática, estableciendo interacciones de colaboración, tomando decisiones conscientes y responsables.

#### 2.4.3. Uso de tecnologías educativas

La incorporación de tecnologías educativas, como aplicaciones interactivas y recursos digitales, puede enriquecer el proceso de enseñanza y aprendizaje. Estas herramientas pueden personalizar la experiencia educativa, adaptándose a las necesidades y ritmos de aprendizaje individuales de cada niño, proporcionando oportunidades adicionales para el desarrollo cognitivo y socioemocional (Guzmán, 2017).

La implementación de estrategias innovadoras en la educación preescolar, como la integración de enfoques basados en teorías cognitivas y socioemocionales probadas, es fundamental para el desarrollo integral de los niños. Estas estrategias permiten proporcionar una base sólida para el desarrollo

futuro de los estudiantes, preparándolos de manera integral para los desafíos de la educación primaria.

Al integrar enfoques basados en teorías cognitivas, se promueve el desarrollo de habilidades cognitivas en los niños, como la atención, la memoria, el pensamiento crítico y la resolución de problemas. Estas habilidades son fundamentales para el aprendizaje académico y la adquisición de conocimientos en áreas como matemáticas, lectura y ciencias.

La integración de enfoques socioemocionales probados ayuda a los niños a desarrollar habilidades emocionales y sociales importantes, como la empatía, la autoestima, la resiliencia al igual que la habilidad para establecer relaciones positivas con los demás. Estas habilidades son esenciales para el bienestar emocional y social de los niños, asimismo su éxito en la interacción con sus pares y adultos.

Al combinar enfoques cognitivos y socioemocionales, pueden preparar a sus estudiantes de manera integral para los desafíos del siguiente nivel educativo. Por ello los niños no solo adquieren conocimientos académicos, sino que también desarrollan habilidades emocionales y sociales que les permitirán enfrentar de manera efectiva los retos que se presenten en su trayectoria educativa.

En síntesis, el marco teórico expuesto da una base sólida para comprender la importancia de integrar estrategias que fomenten el desarrollo cognitivo y socioemocional en la educación preescolar. Al analizar las teorías de aprendizaje y desarrollo, se evidencia la necesidad de un enfoque educativo que no solo se centre en la adquisición de conocimientos, sino que también promueva habilidades emocionales y sociales esenciales para el bienestar de los niños.

Con este entendimiento, se hace imperativo establecer un enfoque metodológico que permita la implementación práctica de estas estrategias en el jardín de niños. A continuación, se presentará el enfoque metodológico que guía la investigación, la acción en este contexto, asegurando que las intervenciones sean efectivas y adaptadas a las necesidades específicas de los estudiantes.

### **III. El enfoque metodológico**

En este capítulo se presenta un marco metodológico centrado en la investigación-acción como enfoque principal para guiar el proyecto. Se detalla cómo se llevará a cabo un proceso cíclico de diagnóstico, planificación, acción, evaluación y reflexión, involucrando activamente a los educadores y estudiantes en la implementación de estrategias educativas.

La estructura del capítulo se organiza para justificar la elección del enfoque, describir las fases metodológicas del proceso, diseñar los instrumentos necesarios para la recolección, el análisis de datos, asegurando una intervención educativa adaptativa y relevante en el contexto del jardín de niños.

La Investigación-Acción (IA) es el enfoque metodológico que se adoptará para este proyecto. Este enfoque permite la implementación y evaluación de estrategias educativas de manera cíclica y participativa, involucrando a todos los actores educativos en el proceso de mejora continua.

En este enfoque, la reflexión y el análisis de las propias prácticas y perspectivas de los involucrados son fundamentales. Esto implica que el objeto de estudio no es algo estático, sino el proceso de reflexión y acción llevado a cabo por los educadores y estudiantes que participan en el proceso educativo, quienes asumen un papel activo en la investigación.

Se profundiza en la justificación de la metodología de diagnóstico y análisis, se explica cómo se aplicará la investigación-acción en el proyecto para abordar el problema, buscar la innovación con estrategias que fortalezcan el desarrollo cognitivo y socioemocional de preescolares.

### 3.1. Elección, justificación y descripción de la Metodología de diagnóstico y análisis

Para abordar el problema se adoptará un enfoque metodológico basado en la Investigación-Acción (IA) propuesta por Kurt Lewin. Este enfoque permitirá la implementación y evaluación de estrategias educativas de manera cíclica y participativa, involucrando a todos los actores educativos en el proceso de mejora continua.

#### 3.1.1. Justificación de la metodología

La investigación-acción es particularmente adecuada para este proyecto por varias razones:

**Participación activa:** Involucra a educadores, padres y otras partes en el proceso de investigación y acción, garantizando que las estrategias desarrolladas sean relevantes y aplicables.

**Ciclo de mejora continua:** Permite la implementación de cambios, la evaluación de su impacto y la realización de ajustes de manera iterativa, asegurando una adaptación constante a las necesidades del entorno educativo.

**Contexto real:** La investigación se realiza en el contexto real del jardín de niños, asegurando que las soluciones propuestas sean prácticas y aplicables.

La Investigación-Acción en su delimitación por Kurt Lewin remitía a un proceso continuo en espiral por el que se analizaban los hechos y conceptualizaban los problemas, se planificaban y ejecutaban las acciones pertinentes y se pasaba a un nuevo proceso de conceptualización.

La Investigación-Acción (I-A) es un enfoque metodológico que se centra en el análisis y reflexión sobre las propias actuaciones y perspectivas de los involucrados en el proceso educativo. Esto implica que el objeto de investigación lo realizan las propias prácticas reflexivas; o sea, los educadores y los estudiantes que participan en el proceso educativo.

La Investigación-Acción se enfoca en la reflexión y análisis de las propias prácticas, en las perspectivas de los involucrados, lo que permite una comprensión más profunda y auténtica de los procesos educativos. También implica una transformación en la forma en que se valoran, analizándose los actos educativos. Permite una mayor flexibilidad y adaptabilidad en el proceso educativo, ya que los involucrados pueden reflexionar y reinterpretar sus prácticas al igual que las perspectivas en función de sus necesidades y objetivos.

En el enfoque práctico, la Investigación-Acción se centra en mejorar las prácticas educativas, identificar las fortalezas y debilidades de los procesos educativos y en la implementación de cambios y mejoras para mejorar la calidad de la educación. En el enfoque crítico, la Investigación-Acción se centra en la transformación de las prácticas educativas, la identificación de las estructuras y las relaciones de poder que influyen en los procesos educativos, en la implementación de cambios y mejoras para superar las desigualdades y las injusticias.

Finalmente, Elliott (1990), el principal representante de la Investigación-Acción desde un enfoque interpretativo la define en 1993 como “La investigación-acción en las escuelas analiza las acciones humanas y las situaciones sociales” (p. 24).

### 3.1.2. Descripción de la metodología

Se centra en la implementación de una metodología estructurada para mejorar el desarrollo cognitivo y socioemocional de los niños en edad preescolar. Este proceso metodológico se divide en varias fases que abarcan desde el diagnóstico inicial hasta la reflexión y replanificación. Cada fase está diseñada para asegurar una intervención educativa efectiva y adaptada a las necesidades específicas del contexto preescolar. A continuación, se detallan las fases de esta metodología, describiendo los pasos y los procedimientos involucrados.

### 3.1.3. Consideraciones éticas

Antes de implementar el estudio, se llevó a cabo un proceso de diálogo y comunicación con los involucrados, incluyendo la Directora del jardín de niños, la maestra y los padres de familia. Se les explicó detalladamente el propósito de la investigación, los procedimientos a seguir, los posibles beneficios y los criterios de confidencialidad que se aplicarían. Esto se hizo para obtener su conocimiento y aprobación para llevar a cabo la investigación de manera ética y transparente.

La ética en la investigación educativa es crucial, como destaca Contreras Sáez (2020), para "garantizar la confianza, la dignidad, la privacidad, la confidencialidad y el anonimato de quienes participan en ella" (p. 14). Por lo tanto, se implementaron medidas para salvaguardar la privacidad y confidencialidad de la información proporcionada por los participantes. Se garantizaron procedimientos que protegieran la identidad y los datos personales de todos los involucrados.

En el desarrollo del proyecto educativo "Creciendo juntos", es guiado de principios éticos fundamentales en la investigación educativa para garantizar el respeto a los participantes, la integridad del estudio y la generación de conocimientos en beneficio de la comunidad. Según González, González y Ruiz

(2012), la ética en la educación "aporta los fundamentos teóricos, metodológicos y normativos sobre la moral y los valores para alcanzar la educación integral de la personalidad"(p. 1).

Uno de los pilares esenciales será el principio de respeto por las personas, que implica obtener el consentimiento informado de los participantes, asegurando que su autonomía y privacidad sean protegidas. Barrio y Simón (2006) explican que "los tres principios básicos de la ética aplicada a la investigación son: respeto por las personas, beneficencia y justicia"(p. 418). En el caso de "Creciendo juntos", esto implica una comunicación clara con los padres y cuidadores de los niños involucrados, explicando los objetivos del estudio y asegurando la confidencialidad de los datos obtenidos.

Fase 1: Diagnóstico Inicial.

### 1. **Identificación del problema:**

- Reuniones iniciales con el maestro y algunos padres para identificar las principales áreas de mejora en el desarrollo cognitivo y socioemocional de los preescolares.
- Revisión de literatura y estudios previos sobre estrategias educativas efectivas en el contexto preescolar.

### 2. **Recolección de datos:**

- **Cuantitativos:** implementación de la observación directa a través del diario de campo para evaluar el estado actual del desarrollo cognitivo y socioemocional de los niños.
- **Cualitativos:** Entrevistas con la maestra y padres para comprender sus percepciones y experiencias.

Fase 2: Planificación.

**1. Formulación de estrategias:**

- Basado en el diagnóstico inicial, desarrollar un plan de acción con estrategias específicas para mejorar el desarrollo cognitivo y socioemocional de los preescolares.

**2. Diseño de instrumentos de evaluación:**

- Crear herramientas para monitorear y evaluar la efectividad de las estrategias implementadas.
- Instrumentos incluyen cuestionarios para educadores y padres, hojas de observación en el aula y escalas de desarrollo socioemocional.

Fase 3: Acción.

**1. Implementación de estrategias:**

- Poner en marcha las estrategias planificadas en el jardín de niños.
- Asegurar la capacitación y el apoyo continuo a los educadores en la aplicación de las estrategias.

**2. Recolección de datos durante la implementación:**

- Monitorear el progreso mediante observaciones directas.
- Registrar los cambios observados en el desarrollo cognitivo y socioemocional de los niños.

## Fase 4: Evaluación.

### 1. Análisis de datos:

- **Cuantitativos:** Analizar los datos recolectados utilizando estadística descriptiva e inferencial para identificar patrones y relaciones significativas.
- **Cualitativos:** Realizar análisis de contenido y temático de las entrevistas y observaciones para identificar temas recurrentes.

### 2. Evaluación de resultados:

- Comparar los resultados antes y después de la implementación de las estrategias para evaluar su efectividad.
- Identificar áreas de éxito y aspectos que requieren ajustes.

## Fase 5: Reflexión y replanificación.

### 1. Reflexión participativa:

- Recoger retroalimentación sobre la implementación y los impactos observados.

### 2. Replanificación:

- Basado en la reflexión y los datos recolectados, ajustar y mejorar las estrategias.
- Planificar el próximo ciclo de implementación, incorporando los aprendizajes y mejoras identificadas.

## Ciclo de Investigación-Acción

La intervención se llevó a cabo en un solo grupo de tercer grado del jardín de niños con un enfoque mixto: incluyó actividades individuales, grupales y colectivas. El proceso se estructuró cronológicamente en fases semanales a lo largo de un ciclo de investigación-acción.

**Tabla 1.**

*Resumen del ciclo de intervención*

<b>Fase</b>	<b>Semana(s)</b>	<b>Descripción</b>	<b>Tipo de intervención</b>
Diagnóstico inicial	Semana 1	Observaciones en el aula, entrevistas a la maestra y padres, y revisión documental para identificar necesidades.	Individual y grupal
Planificación	Semana 2	Diseño de estrategias educativas, selección de materiales y planificación de actividades según diagnóstico.	individual
Acción	Semanas 3-6	Implementación de actividades cognitivas y socioemocionales mediante juegos, dinámicas, actividades de aula y al aire libre.	Mixta (individual y grupal)
Evaluación intermedia	Semana 7	Recolección y análisis de datos mediante observaciones y entrevistas posteriores.	Individual y grupal
Evaluación Final	Semanas 8-9	Evaluación con rúbricas, listas de verificación, registros anecdóticos.	Individual
Reflexión	Semana 10	Discusión con la docente y ajustes a la intervención en función de resultados y retroalimentación.	Individual

Tabla 1. Resumen del ciclo de intervención. Elaboración propia.

El enfoque de investigación-acción se basa en un ciclo continuo de diagnóstico inicial, planificación, acción, evaluación intermedia, evaluación final y reflexión. Este ciclo se repetirá varias veces a lo largo del proyecto para asegurar una mejora continua y adaptativa de las estrategias educativas implementadas.

- Diagnóstico inicial y planificación: Identificación del problema y formulación de estrategias.
- Acción: Implementación de las estrategias planificadas.
- Evaluación intermedia y evaluación final: Recolección y análisis de datos sobre el impacto de las estrategias.
- Reflexión: Evaluación de los resultados y replanificación para el siguiente ciclo.

El enfoque metodológico basado en la Investigación-Acción de Kurt Lewin es adecuado para el proyecto de desarrollo educativo en el jardín de niños. Este enfoque permite una participación activa de todos los actores educativos, un ciclo de mejora continua y una adaptación constante a las necesidades específicas del entorno educativo, garantizando así una innovación efectiva en las estrategias educativas para fortalecer el desarrollo cognitivo y socioemocional de los preescolares.

### 3.2. Diseño de instrumentos para implementar el diagnóstico inicial del Proyecto de Desarrollo Educativo

La selección y diseño de instrumentos para recopilar información sobre cómo viven los alumnos y cómo se relacionan e interactúan con su entorno es fundamental para comprender las condiciones en las que se desenvuelven y cómo estas pueden influir en su desarrollo cognitivo.

Es importante elegir instrumentos de recolección de datos que sean apropiados para el propósito de la investigación. Estos instrumentos pueden incluir encuestas, entrevistas, observaciones, cuestionarios, entre otros, que permitan obtener información detallada sobre la vida de los alumnos y su entorno.

El diseño de los instrumentos y la recopilación de datos deben hacerse conforme al principio de conveniencia, de manera adecuada y apropiada para la investigación. Esto implica garantizar la fiabilidad al igual que la validez de los datos recopilados, asegurando que la información obtenida sea representativa y útil para el análisis.

Una vez recopilada la información, es importante realizar un análisis detallado de los datos para identificar patrones, tendencias y relaciones significativas. El análisis estadístico puede ser útil para complementar la información cualitativa y cuantitativa recopilada, permitiendo obtener resultados confiables y válidos.

Cabe destacar que la recopilación de información es solo el primer paso en el proceso de investigación. Enseguida es fundamental realizar un análisis detallado para extraer significado y comprender mejor los patrones, tendencias y relaciones que se han identificado.

El análisis de datos es un proceso crucial en la investigación, ya que permite identificar patrones y tendencias que pueden no ser obvios a simple vista. Al analizar los datos, se pueden encontrar relaciones significativas entre variables, identificar patrones de comportamiento; comprender mejor los procesos y fenómenos que se están estudiando.

El análisis estadístico es una herramienta valiosa para complementar la información cualitativa y cuantitativa recopilada. Los métodos estadísticos permiten analizar grandes cantidades de datos obteniendo resultados confiables y válidos. Al utilizar métodos estadísticos, se pueden controlar variables, identificar patrones, tendencias y evaluar la significación estadística de los resultados.

La elección y configuración de técnicas e instrumentos de investigación es un aspecto fundamental en el desarrollo de un estudio, ya que deben estar alineados con el objeto de estudio definido en el planteamiento del problema. Sabino (2007) menciona que... “cada tipo de problema requiere el empleo de métodos y técnicas específicas” (p. 23) y “se hace necesario definir las técnicas de recolección necesarias para construir los instrumentos que nos permitan obtener los datos de la realidad” (p. 114). En este sentido, la calidad es más importante que la cantidad.

Ahora, por medio de la observación de los sujetos y su interacción con el entorno se opta la observación como técnica de recolección de datos, ya que, según Luna-Gijón y otros (2022), manifiestan que...

El diario de campo... puede definirse como instrumento de recolección de información, que se asemeja a una versión particular del cuaderno de notas, pero con un espectro de utilización ampliado y organizado metódicamente respecto a la información que se desea obtener, como el análisis de contenido, la observación y la reflexión personal, para después organizar, analizar e interpretar la información que se está recogiendo (p. 248).

Asimismo, el diario de campo es una herramienta que permite realizar un proceso metodológico en donde se registra la experiencia de los participantes ya que se busca observar y comprender cómo los estudiantes interactúan con su entorno, manifestando congruencia entre el planteamiento del problema y el diseño del instrumento.

Igualmente, Valverde (1993) afirma que...

El Diario de Campo puede definirse como un instrumento de registro de información procesal que se asemeja a una versión particular del

cuaderno de notas, pero con un espectro de utilización ampliado y organizado metódicamente respecto a la información que se desea obtener en cada uno de los reportes (p. 309).

Para analizar su importancia en la investigación, enfatizándose que es un instrumento fundamental para la recopilación de datos, ya que permite registrar información en tiempo real y sistemática. Esto es importante en investigaciones que requieren recopilar datos en el campo, como la investigación de campo en humanidades.

Adicionalmente, el diario de campo es un instrumento que permite la reflexión y el análisis de los datos recopilados. Al registrar la información en tiempo real, el investigador puede reflexionar sobre los datos, analizándolos de manera más efectiva.

Esto es importante en investigaciones que requieren recopilar datos en el campo, ya que permite al investigador ajustar su enfoque recopilando más información efectiva, donde su función es registrar información procesal de manera sistemática y metódica, lo que lo hace más útil y efectivo para la investigación y la recopilación de datos en el campo.

La reflexión sobre el diario de campo (ver tabla 2) permite analizar su importancia en el proceso de investigación al igual que su relación con otros instrumentos de investigación. A continuación, se observa un formato para la recolección de datos para el Diario de campo.

---

Tabla 2.

*Formato del diario de campo*

---

Fecha

---

Lugar

---

Actividad

---

Observador

---

Hora de inicio

---

Hora de termino

---

Personajes que intervienen

---

Descripción de las actividades	Consideraciones interpretativas con respecto al objeto de la investigación.
--------------------------------	---

---

Tabla 2 Formato de diario de campo. Elaborado a partir de un archivo compartido en el módulo 15 proporcionado por la Licenciatura en Educación e Innovación Pedagógica LEIP, Universidad Pedagógica Nacional. UPN.

---

Se tiene la observación es un método que permite recopilar información detallada y contextualizada sobre las prácticas educativas, las interacciones, así como el entorno del aula. Esto es especialmente relevante en el contexto de proyectos de desarrollo educativo, donde se busca identificar necesidades y oportunidades de mejora en la educación.

La observación permite obtener una visión más completa y precisa de la situación actual en el aula. Al observar las prácticas educativas, las interacciones entre los estudiantes, los educadores, y el entorno del aula, se pueden identificar patrones al igual que las tendencias que pueden ser clave para entender los resultados educativos.

Adicionalmente, la observación es un método que permite recopilar información en tiempo real, lo que permite al educador o al equipo de desarrollo

educativo tomar decisiones informadas y ajustar las estrategias de desarrollo educativo según sea necesario.

La observación es un método utilizado para evaluar la efectividad de las estrategias de desarrollo educativo implementadas. Al comparar los resultados de la observación antes y después de la implementación de un proyecto de desarrollo educativo, se pueden identificar los cambios positivos y negativos ajustando las estrategias según sea necesario. "el punto de partida es la observación de lo que ocurre en el aula y la comunidad educativa: la experiencia vivida por los actores" (Díaz Barriga, et al. 2009, p. 12).

Por otra parte, Estaire (2004) manifiesta que "La observación en el aula es uno de los instrumentos de formación permanente más eficaces para establecer un vínculo fuerte entre los aspectos teóricos de la metodología didáctica y la práctica en el aula." (p. 119).

Por un lado, el formato de observación de clase es un instrumento valioso para recopilar datos sobre el proceso de enseñanza y aprendizaje. Al registrar sistemáticamente las prácticas pedagógicas, se pueden identificar patrones, tendencias en el comportamiento de los estudiantes y cómo se desarrolla el aprendizaje. Esto permite al educador evaluar la efectividad de las estrategias de enseñanza y ajustarlas según sea necesario.

Por otro lado, la observación de clase no solo es un instrumento para evaluar la efectividad de las estrategias de enseñanza, sino también un proceso que puede ayudar a mejorar la práctica pedagógica. Al observar y registrar las prácticas pedagógicas, el educador puede identificar áreas de mejora y desarrollar estrategias más efectivas para alcanzar los objetivos de aprendizaje.

El formato de observación de clase permite reflexionar y realizar un autoanálisis. Al examinar los datos recopilados, el educador puede identificar patrones y tendencias en su práctica pedagógica y considerar formas de mejora.

El formato de observación de clase es un instrumento valioso para registrar sistemáticamente las prácticas pedagógicas y evaluar la efectividad de las estrategias de enseñanza. Al mismo tiempo, es un proceso que puede ayudar a mejorar la práctica pedagógica y a desarrollar estrategias más efectivas para alcanzar los objetivos de aprendizaje.

A continuación, se observa un formato para la recolección de datos para la observación de clase.

Tabla 3.

*Formato de observación de clase*

Nombre del Observador: \_\_\_\_\_

Fecha: \_\_\_\_\_ Hora: \_\_\_\_\_ a \_\_\_\_\_

Nombre del Maestro/a: \_\_\_\_\_

Grado: \_\_\_\_\_

Número de Estudiantes: \_\_\_\_\_

Actividad Observada: \_\_\_\_\_

	SI	NO	REGULAR	OBSERVACIONES
<b>1. Ambiente del Aula</b>				
El aula está organizada y es segura para los niños.				
Hay materiales educativos accesibles y adecuados para la edad.				
El ambiente es positivo y acogedor para los estudiantes.				
Se observan elementos que promueven el desarrollo socioemocional.				
<b>2. Estrategias Educativas Innovadoras</b>				
Se utilizan tecnologías educativas durante la clase.				
Se aplican métodos de enseñanza activa (ej. juegos interactivos, proyectos colaborativos).				
La lección incorpora actividades de aprendizaje				

significativo conectadas con experiencias previas de los niños.				
Se promueve la participación activa y la colaboración entre los estudiantes.				
<b>3. Desarrollo Cognitivo</b>				
Las actividades están diseñadas para fomentar habilidades cognitivas específicas (ej. memoria, resolución de problemas).				
Se observan oportunidades para el uso de habilidades de pensamiento crítico y creativo.				
Los niños tienen acceso a materiales y recursos que apoyan el desarrollo cognitivo.				
Se realiza una evaluación continua del progreso cognitivo de los estudiantes.				
<b>4. Desarrollo Socioemocional</b>				
Las actividades incluyen componentes de aprendizaje socioemocional.				
Se enseñan y practican habilidades como la autorregulación y la empatía.				
El maestro/a modela comportamientos positivos y de apoyo.				
Se observa un ambiente de respeto y comprensión mutua entre estudiantes y maestro/a.				
<b>5. Interacción Maestro-Estudiante</b>				
Se observan interacciones individuales significativas entre el maestro/a y los estudiantes.				
El maestro/a adapta su enseñanza a las necesidades individuales de los estudiantes.				
Se fomenta la autonomía y la iniciativa de los niños.				
<b>6. Participación Familiar</b>				
Hay evidencias de la colaboración entre la escuela y las familias.				
Los padres/madres están involucrados en actividades de la clase.				
Se promueven estrategias que involucran a las familias en el desarrollo cognitivo y socioemocional de los niños en el hogar.				
<b>7. Conclusiones</b>				

Tabla 3. Formato de observación de clase. Adaptado de “*La observación en la formación permanente: áreas para la reflexión e instrumentos para la observación*”, por Estaire, S. (2004) La observación como instrumento para la mejora de la enseñanza-aprendizaje de lenguas. Cuadernos de Educación (44). ICE-Horsori, 119-154  
[https://cvc.cervantes.es/ensenanza/biblioteca\\_ele/antologia\\_didactica/enfoque02/estaire2\\_05.htm](https://cvc.cervantes.es/ensenanza/biblioteca_ele/antologia_didactica/enfoque02/estaire2_05.htm)

Este formato de observación está diseñado para evaluar la implementación de estrategias educativas innovadoras, su impacto en el desarrollo cognitivo y socioemocional de los estudiantes. Utilizar este formato permitirá obtener datos

detallados y específicos que pueden guiar futuras mejoras en la práctica educativa.

Por otra parte, también como instrumento de recolección de información se utiliza la entrevista, misma que es una técnica de investigación que requiere una planificación y preparación cuidadosa para obtener resultados valiosos al igual que relevantes. Al preparar una entrevista, el investigador debe tener en cuenta el fenómeno que se pretende interpretar o describir y desarrollar una comprensión teórica sobre la temática convocante.

La entrevista es un método empírico que implica la interacción directa entre el investigador y el entrevistado, lo que requiere una comprensión profunda de la temática y una habilidad para guiar la conversación de manera efectiva. Sin embargo, la entrevista no es solo un proceso empírico, sino que también requiere una base teórica sólida para guiar la investigación.

La preparación de guiones o preguntas iniciales es un paso crucial en la planificación de la entrevista. Estos guiones o preguntas deben ser diseñados para delinear los aspectos que interesan sean verbalizados por el entrevistado, y deben ser lo suficientemente flexibles para permitir que la conversación fluya naturalmente.

La entrevista permite conocer las percepciones y experiencias de los participantes, lo cual es crucial para identificar necesidades y diseñar intervenciones adecuadas. “La entrevista es una técnica que, aplicada con criterios de calidad, no supone rigidez, sino más bien flexibilidad, adaptabilidad creativa y resolutiva, permite producir conocimiento social y conocimiento en el campo educativo” (Montes, 2021, p. 84).

Cifuentes (2011) señala que existen tipos de entrevista. La estructurada es aquella que sigue una pauta de preguntas iguales para cada entrevistado y la semiestructurada es la que tiene temáticas o interrogantes guía, que son flexibles dependiendo de cada entrevistado. Las entrevistas abiertas o en profundidad, son las que se realizan en función del fenómeno que interesa y se dejan abiertas a la información que surja.

Martínez (2006) señala que “

La entrevista en la investigación etnográfica, es un instrumento que tiene gran sintonía epistemológica con este enfoque y con su teoría metodológica. Esta entrevista adopta la forma de un diálogo coloquial o entrevista semiestructurada, complementada posiblemente con algunas otras técnicas (p. 65).

Asimismo, Sáenz López y Téllez-Castilla (2014) indican que

La entrevista en profundidad es una de las tres grandes técnicas de investigación cualitativa —además de la observación y el análisis de contenido— implica siempre un proceso de comunicación, donde se ejercita el arte de formular preguntas y escuchar respuestas (p. 172).

A continuación, se observa un formato para la recolección de datos para la entrevista para aplicar a los menores y maestra.

Tabla 4.

*Entrevista para aplicar a los menores*

**Datos del entrevistado:**

**Fecha de aplicación:**

Preguntas	Respuestas
¿Cómo describirías tu relación con tus compañeros?	
¿Cómo describirías tu relación con tu maestra?	
¿Cómo te sientes en la escuela?	
¿Te sientes cómodo/a en el jardín de niños?	
¿Tienes dificultades para jugar con tus compañeros?	
¿Sientes que recibes suficiente apoyo por parte de tu maestra y compañeros?	
¿Te gusta hacer las actividades que te enseña la maestra?	

**Conclusiones**

Tabla 4. Entrevista para aplicar a los menores. Adaptado de “*La entrevista en profundidad*” por Sáenz López, K & Téllez-Castilla, M. (2014) *Métodos y técnicas cualitativas y cuantitativas aplicables a la investigación en ciencias sociales*, 178.

Tabla 4.

*Entrevista para aplicar a la maestra.*

**Datos del entrevistada:**

**Fecha de aplicación:**

Preguntas	Respuestas
¿Cómo describirías el enfoque general de tus sesiones de tutoría?	
¿Cuáles son los objetivos principales que tienes con los alumnos de reciente ingreso y que estuvieron confinados?	
¿Qué estrategias o métodos utilizas para involucrar a los estudiantes a las actividades escolares?	
¿Cómo adaptas tus actividades para satisfacer las necesidades individuales de los estudiantes?	
¿Cómo mides el progreso y el éxito de tus actividades para que los alumnos se integren?	
¿Has notado mejoras en el rendimiento académico o el bienestar emocional de los estudiantes?	
¿Cuáles son los desafíos más grandes que enfrentas como maestra?	
¿Tienes algún recurso o estrategia favorita que encuentres especialmente efectivo en tus actividades?	

Conclusiones:

Tabla 4. Entrevista para aplicar a la maestra. Adaptado de “*La entrevista en profundidad*” por Sáenz López, K & Téllez-Castilla, M. (2014) *Métodos y técnicas cualitativas y cuantitativas aplicables a la investigación en ciencias sociales*, 178.

Para concluir este capítulo, el enfoque metodológico adoptado para este estudio se fundamenta en la investigación-acción, lo que permite una participación activa de todos los actores involucrados y un ciclo de mejora continua en la implementación de estrategias educativas. Este enfoque no solo garantiza que las intervenciones sean relevantes al igual que adaptadas al contexto del jardín de niños, sino que también promueve un ambiente de colaboración y reflexión constante.

Con esta metodología en marcha, es crucial proceder a un diagnóstico de necesidades que identifique las áreas específicas que requieren atención y mejora. En seguida, se detallará el diagnóstico de necesidades, el cual proporciona una comprensión más profunda de los contextos internos y externos que influyen en el desarrollo de los estudiantes que permitirá diseñar intervenciones efectivas y personalizadas.

#### **IV. Diagnóstico de necesidades**

En este capítulo se analizan las condiciones y factores que influyen en el entorno del jardín de niños, interno y externo; estructurándose en dos secciones principales: la primera aborda los contextos de la dinámica social y educativa, incluyendo las características de las instalaciones, los recursos disponibles, el personal docente y el entorno comunitario.

La segunda sección se centra en la descripción de los sujetos involucrados, sus prácticas educativas y los vínculos establecidos entre ellos. El diagnóstico se enfoca en identificar las áreas de oportunidad para mejorar la calidad educativa, responder a las necesidades específicas de los niños, el personal y la comunidad.

##### 4.1. Descripción de los contextos internos y externos en los que se desarrolla la dinámica social donde se hará la propuesta de intervención

El diagnóstico de necesidades es un proceso fundamental para identificar y comprender las necesidades y desafíos que enfrenta el jardín de niños en su misión de brindar una educación de alta calidad a los niños preescolares. A continuación, se presenta una descripción detallada de los contextos internos, externos.

##### 4.1.1. Contexto interno

El Jardín de niños se ubica en una comunidad urbana de clase media y está dedicado a la educación preescolar, ofreciendo un ambiente de aprendizaje seguro y estimulante para niños pequeños. A continuación, se describe cómo funcionan las instalaciones y las necesidades específicas que cubren:

## Aulas

El Jardín de niños tiene seis aulas equipadas con mobiliario adecuado para niños, incluyendo mesas, sillas, estanterías y áreas de almacenamiento. Cada aula está decorada con colores vivos y materiales educativos que fomentan un ambiente de aprendizaje atractivo y acogedor.

Funcionamiento y necesidades cubiertas:

- Ambiente seguro y estimulante: Las aulas proporcionan un espacio seguro donde los niños pueden explorar y aprender.
- Recursos didácticos: Equipadas con pizarras, material didáctico, libros y juegos educativos, las aulas facilitan el desarrollo cognitivo y creativo.
- Necesidad de actualización: A pesar de estar bien equipadas, hay una constante necesidad de actualizar los materiales didácticos para mantener el interés y el entusiasmo de los niños por el aprendizaje.

## Áreas de juego al aire libre

El jardín de niños cuenta con un área de juego, incluyendo zonas despejadas pavimentadas, con columpios, tobogán, y estructuras para trepar. Estas áreas están diseñadas para ser seguras y accesibles para todos los niños.

Funcionamiento y necesidades cubiertas:

- Desarrollo físico: Estas áreas promueven la actividad física, esencial para el desarrollo motor grueso de los niños.
- Juegos de equipo y socialización: Facilitan la interacción social y el trabajo en equipo a través de juegos grupales y actividades al aire libre.

- Necesidad de mantenimiento y mejora: Aunque las áreas son adecuadas, requieren mantenimiento regular y, ocasionalmente, la inclusión de nuevos equipos para asegurar la seguridad y la innovación en las actividades al aire libre.

### Recursos didácticos y materiales

Tienen recursos didácticos, como juegos de mesa, bloques de construcción, rompecabezas, materiales para arte y manualidades, y libros. Estos recursos son esenciales para las diversas actividades educativas planificadas.

Funcionamiento y necesidades cubiertas:

- Diversidad de Aprendizaje: Estos materiales permiten a los niños experimentar diferentes tipos de aprendizaje, desde el lógico-matemático hasta el artístico y creativo.
- Desarrollo Integral: Fomentan habilidades cognitivas, socioemocionales y motoras finas.
- Necesidad de Innovación: Es crucial mantener actualizados estos recursos y adaptarlos a las nuevas tendencias educativas y necesidades de los niños.

### Personal docente y formación continua

El personal docente del jardín de niños está compuesto por profesionales comprometidos con la educación infantil, que buscan constantemente mejorar sus prácticas a través de la formación continua.

Funcionamiento y necesidades cubiertas:

- Calidad educativa: La formación del personal docente asegura que las metodologías y estrategias de enseñanza estén alineadas con las mejores prácticas educativas.
- Necesidad de formación permanente: A pesar de la formación existente, hay una constante necesidad de programas de actualización y desarrollo profesional para enfrentar los desafíos educativos actuales.

Las instalaciones del jardín de niños están diseñadas para cubrir una amplia gama de necesidades educativas y de desarrollo de los niños. Desde aulas bien equipadas al igual que las áreas de juego, hasta recursos didácticos variados y un personal docente en formación continua, cada aspecto está orientado a ofrecer una educación integral y de calidad.

Para mantener y mejorar la calidad educativa, es fundamental abordar las necesidades de actualización de materiales didácticos y la formación permanente del personal docente, asegurando que el jardín de niños siga siendo un espacio de aprendizaje óptimo y seguro para todos los niños.

#### 4.1.2. Contexto externo

La comunidad en la que se ubica el jardín de niños se caracteriza por ser un entorno seguro, lo que es un factor positivo para el desarrollo de los niños. La disponibilidad de servicios básicos, como atención médica y transporte, contribuye a la calidad de vida de las familias, facilitando el acceso a la educación. Sin embargo, a pesar de estas ventajas, la comunidad presenta importantes carencias en cuanto a espacios recreativos y culturales.

La colonia en la que se ubica la institución escolar en Naucalpan de Juárez, Estado de México, es una zona con carencias de infraestructura en algunas calles aledañas no tienen como pavimentación en buen estado, alcantarillado y servicios de agua potable, mismo que es por tandeo. Algunas de esas calles son empedradas y sinuosas, lo que hace que el tránsito de vehículos sea lento y peligroso. Muchas de las viviendas son autoconstruidas y cuentan con servicios básicos como electricidad, agua corriente y drenaje.

Cabe mencionar que la colonia también carece de servicios básicos como centros de salud cercanos, mercados y centros comerciales. La tasa de desempleo y subempleo es alta, lo que obliga a muchos habitantes a buscar trabajo en otras zonas de la ciudad o en la informalidad.

La seguridad es otro problema grave en la colonia, con índices de delincuencia y violencia. La falta de presencia policial y la escasez de programas de prevención del delito agravan la situación. La colonia carece de escuelas y centros educativos para la demanda existente, lo que obliga a los niños y jóvenes a recorrer largas distancias para acceder a la educación en otras zonas de Naucalpan.

La falta de parques limita las oportunidades de los niños para jugar al aire libre, lo cual es esencial para su desarrollo físico y social. El juego en espacios abiertos no solo promueve la actividad física, sino que también permite a los niños interactuar con sus pares, desarrollar habilidades sociales y aprender a resolver conflictos de manera natural. Sin un entorno adecuado para el juego, los niños pueden perder oportunidades valiosas para aprender a colaborar, compartir y comunicarse efectivamente.

Asimismo, la ausencia de bibliotecas y centros comunitarios restringe el acceso a recursos educativos además de culturales. Las bibliotecas son fundamentales para fomentar la lectura y el aprendizaje autónomo; mientras que los centros comunitarios pueden ofrecer talleres, actividades artísticas y de eventos culturales que enriquecen la experiencia educativa de los niños. Sin estas oportunidades, los niños pueden tener una exposición limitada a diversas formas de conocimiento y expresión, lo que puede afectar su curiosidad al igual que su creatividad.

La interacción con el entorno es crucial para el desarrollo socioemocional de los niños. La falta de experiencias variadas y enriquecedoras puede influir negativamente en su capacidad para formar relaciones saludables, manejar sus emociones, así como desarrollar una autoestima positiva.

La exposición a diferentes contextos y actividades, les ayuda a entender el mundo que les rodea y a construir una identidad propia. Sin estas interacciones, los niños pueden enfrentar dificultades para adaptarse a situaciones sociales y emocionales en el futuro, lo que podría repercutir en su bienestar general y en su rendimiento académico.

#### 4.2. Descripción de los sujetos, sus prácticas y sus vínculos

A continuación, se realiza un análisis detallado de los actores principales involucrados en el proceso educativo del jardín de niños. En primer lugar, se describe a los niños como los sujetos principales, quienes se encuentran en una etapa crucial de desarrollo cognitivo y socioemocional. Se destacan sus prácticas cotidianas tanto en el entorno escolar como en el hogar, así como los desafíos que algunos enfrentan debido a factores como la falta de tiempo suficiente en el preescolar o las estructuras familiares monoparentales.

En lo referente a las relaciones, se analizan los vínculos entre los niños y sus maestros, entre las familias, la escuela, y entre los propios niños, identificando fortalezas y áreas de mejora en cuanto a la atención personalizada y la interacción social. Se destaca la relevancia de fortalecer la colaboración entre docentes y padres, reconociendo la necesidad de implementar un enfoque más estructurado que favorezca el desarrollo integral de los niños, tanto en el ámbito socioemocional como cognitivo.

Esto es especialmente importante en el caso de los niños que solo asisten un año al preescolar, quienes requieren una atención particular para asegurar que adquieran las competencias necesarias que faciliten su transición exitosa hacia la educación primaria. Fomentar una comunicación efectiva entre el hogar y la escuela resulta esencial para apoyar este proceso de aprendizaje y desarrollo.

#### 4.2.1. Sujetos

En el jardín de niños, los niños tienen entre 3 y 5 años, una etapa crítica en su desarrollo donde se establecen las bases cognitivas y socioemocionales esenciales para su futuro. Estos niños en su mayoría son curiosos, llenos de energía, los cuales siempre dispuestos a explorar su entorno. Están desarrollando sus habilidades motoras finas y gruesas a través de diversas actividades, tanto su capacidad de atención como de concentración está en constante evolución, enseguida se describen sus actividades y comportamiento.

#### **Actividades:**

- **En el salón de clases:** La mayoría de los niños participan activamente en actividades propias de la escuela.
- **Al aire libre:** Disfrutan de las diversas actividades como lo son ejercicios físicos de coordinación, que desarrollan sus habilidades motoras, también su sentido de la cooperación.

### **Comportamiento:**

- **Curiosidad y exploración:** La mayoría de los niños muestran una gran curiosidad por aprender y explorar su entorno.
- **Interacción social:** A medida que participan en actividades grupales, desarrollan habilidades sociales importantes como compartir, colaborar y comunicarse. Algunos de ellos les cuesta trabajo integrarse.
- **Desafíos cognitivos y socioemocionales:** Especialmente para aquellos que solo cursan un año en el preescolar, pueden necesitar un apoyo adicional para desarrollar habilidades y competencias esenciales.

### Relación con los padres

La mayoría de los niños en el jardín de niños mantienen una relación óptima con sus padres, sin embargo, existen menores que no la tienen, ya que sus familias son de una sola madre o padre, lo cual dificulta la convivencia y armonía, debido a que tienen que laborar para tener ingresos económicos.

### **Aspectos observados:**

- **Apoyo emocional:** Algunos padres brindan un soporte emocional vital que ayuda a los niños a sentirse seguros y motivados. Otros no tanto por su entorno familiar y situación en la que se encuentran.
- **Comunicación:** Por parte de algunos padres y madres existe una comunicación constante entre padres y maestros, lo que permite un seguimiento adecuado del progreso de los niños. Asimismo, una minoría no puede entablar una comunicación por el entorno familiar en el que viven.

### Relación con los docentes

La docente del jardín de niños de grupo de tercero es profesional, dedicada, misma que trabaja estrechamente con los niños para guiarlos en su aprendizaje y desarrollo. Utilizando métodos pedagógicos, asegurando que todos reciban la

atención necesaria para su desarrollo óptimo. Pero existen algunos niños que demandan mayor atención, los cuales se observa que no tiene preparación en el campo socioemocional.

#### **Aspectos observados:**

- **Relación de confianza:** La mayoría de los niños confían en su maestra y se sienten cómodos expresando sus necesidades y emociones.
- **Atención:** La docente proporciona atención a los niños, especialmente dentro de sus posibilidades a los menores que solo cursan un año en el preescolar, ayudándolos a ponerse al día en habilidades y competencias, principalmente en el ámbito socioemocional.

#### Necesidades identificadas

Se ha observado que algunos niños que solo cursan un año en el preescolar requieren una mayor atención para su desarrollo cognitivo y socioemocional. Esta necesidad se debe a la falta de tiempo suficiente para desarrollar completamente las habilidades necesarias para su crecimiento y aprendizaje.

Algunos niños tienen la desventaja de contar solo con uno de sus padres, lo que les dificulta su participación en actividades escolares y les hace sentirse más aislados. Esto puede generar sentimientos de inseguridad y ansiedad, pues puede afectar su rendimiento académico y su bienestar emocional.

#### **Áreas de enfoque:**

- **Desarrollo cognitivo:** Es necesario implementar estrategias que permitan a estos niños fortalecer su memoria, atención y habilidades de resolución de problemas.

- **Desarrollo socioemocional:** Actividades que promuevan la empatía, la cooperación y la gestión de emociones son esenciales para su bienestar general.

El jardín de niños proporciona un entorno enriquecedor para los niños en una etapa crítica de su desarrollo. Sin embargo, aquellos que solo cursan un año en el preescolar requieren un enfoque más intensivo y personalizado para asegurar que desarrollen plenamente las habilidades cognitivas y socioemocionales necesarias para una transición exitosa a la educación primaria. La colaboración estrecha entre padres, docentes y la institución es fundamental para lograr este objetivo, asegurando así el bienestar y el éxito académico de todos los niños.

#### 4.2.2. Prácticas

Las prácticas pedagógicas y familiares desempeñan un papel crucial en el desarrollo integral de los niños. Las estrategias pedagógicas aplicadas en el aula, basadas en un enfoque lúdico y activo, buscan fomentar tanto el aprendizaje cognitivo como el crecimiento social y emocional de los estudiantes. Estas prácticas incluyen el uso de materiales manipulativos, proyectos temáticos y actividades de juego que ayudan a los niños a conectar su aprendizaje con el mundo que los rodea.

Por otro lado, las prácticas familiares varían considerablemente entre los hogares, influyendo directamente en el progreso de los niños. Mientras algunos padres se involucran activamente en la educación de sus hijos, otros enfrentan dificultades para participar plenamente, lo que afecta el desarrollo emocional y académico de los menores. Ante esta realidad, se subraya la importancia de fortalecer la colaboración entre la escuela y las familias, promoviendo una

participación más activa de los padres para garantizar un apoyo coherente tanto en el hogar como en la escuela.

**Prácticas pedagógicas.** Las prácticas pedagógicas en el jardín de niños se centran en un enfoque integral que busca fomentar el desarrollo cognitivo de los preescolares a través de diversas actividades. Estas prácticas incluyen el aprendizaje a través del juego, proyectos temáticos y el uso de materiales manipulativos, que son fundamentales para el aprendizaje activo y significativo de los niños.

Las actividades lúdicas son una parte esencial del currículo, ya que permiten a los niños explorar su entorno, desarrollar habilidades motoras, sociales y de fomentar la creatividad. Así también se implementan proyectos que abordan temas relevantes y de interés para los niños, lo que les permite conectar el aprendizaje con su vida cotidiana, sin embargo, a pesar de estos beneficios, se ha observado que el desarrollo socioemocional no está siendo abordado de manera suficiente.

Pese a las prácticas efectivas, se ha identificado la necesidad de integrar estrategias más estructuradas y basadas en evidencias que aborden específicamente el desarrollo socioemocional de los niños. Esto incluye la implementación de programas de Aprendizaje Socioemocional (SEL) que enseñen habilidades como la regulación emocional, la empatía y la resolución de conflictos. De la misma forma, se sugiere la incorporación de tecnologías educativas que puedan enriquecer el proceso de enseñanza-aprendizaje, facilitando el acceso a recursos interactivos y promoviendo un aprendizaje más personalizado.

**Prácticas familiares.** En el hogar, las prácticas educativas de los padres varían considerablemente entre familias, lo que impacta directamente en el desarrollo

integral de los niños. Algunos padres se involucran activamente en la educación de sus hijos, realizando actividades complementarias que fomentan el aprendizaje, como leer cuentos, jugar juegos educativos y participar en proyectos creativos. Estas interacciones no solo enriquecen el aprendizaje cognitivo, sino que también promueven el desarrollo socioemocional al fortalecer los lazos afectivos y la comunicación entre padres e hijos.

Sin embargo, hay un número significativo de familias que enfrentan desafíos que limitan su capacidad para participar eficazmente en la educación de sus hijos. Muchos padres, debido a sus horarios laborales exigentes, se ven obligados a dedicar menos tiempo a actividades educativas en el hogar. Esta falta de tiempo puede resultar en una menor interacción con sus hijos, ya que afecta el desarrollo de habilidades socioemocionales esenciales, como la empatía, la autorregulación y la resolución de conflictos.

Los padres sin la formación o la orientación adecuada carecen del conocimiento necesario para apoyar el desarrollo cognitivo y socioemocional de sus hijos. No saben cómo implementar actividades educativas en casa ni cómo manejar las situaciones emocionales que surgen en la vida diaria.

Esta falta de orientación los hace sentirse inseguros sobre su capacidad para contribuir al aprendizaje y desarrollo de sus hijos, lo que genera una brecha en el apoyo que los niños reciben tanto en la escuela como en el hogar. Muchos padres cargan con el miedo y la incertidumbre derivados de la pandemia de COVID-19, lo que ha aumentado su ansiedad sobre el bienestar y la educación de sus hijos, creando aún más barreras para brindar el apoyo necesario.

En las familias monoparentales, el padre o la madre asume una mayor carga de responsabilidades, lo que limita significativamente el tiempo y la energía

que pueden dedicar a actividades educativas. La pandemia ha exacerbado esta situación, añadiendo estrés adicional sobre la salud y la estabilidad económica. La falta de interacción como la atención afectan directamente la seguridad emocional de los niños, quienes pueden experimentar sentimientos de inseguridad y ansiedad, lo que impacta su capacidad para establecer relaciones positivas y avanzar en su desarrollo emocional.

#### 4.2.3. Vínculos

**Relaciones maestro-alumno.** Las relaciones entre maestros y alumnos en el jardín de niños son generalmente positivas, basadas en la confianza y el respeto. Los maestros actúan como guías, así como facilitadores, creando un ambiente donde los niños se sienten seguros para explorar al igual que aprender. Sin embargo, es importante reconocer que, dentro de este entorno inclusivo, hay niños que requieren atención personalizada debido a sus necesidades específicas en el ámbito socioemocional y cognitivo.

Algunos niños pueden presentar dificultades para activar sus habilidades socioemocionales, lo que puede manifestarse en comportamientos como la ansiedad, la frustración o la dificultad para interactuar con sus compañeros. Estos desafíos pueden resultar en diversas circunstancias, como experiencias previas de aislamiento, falta de apoyo en el hogar o la necesidad de un enfoque más individualizado que les permita desarrollar sus habilidades a su ritmo. En estos casos, la atención personalizada se vuelve crucial para ayudar a estos niños a superar sus barreras y fomentar su desarrollo integral.

Desde el punto de vista cognitivo, algunos niños pueden mostrar retrasos en áreas como el lenguaje, la atención o la resolución de problemas. Estos retrasos pueden dificultar su capacidad para seguir el ritmo del grupo y participar plenamente en las actividades del aula. La atención personalizada permite a los

maestros identificar las áreas específicas en las que cada niño necesita apoyo adicional y adaptar las estrategias de enseñanza para satisfacer esas necesidades.

Del mismo modo, la atención personalizada no solo beneficia a los niños que enfrentan desafíos, sino que también puede ser una herramienta valiosa para aquellos que muestran un avance significativo en su desarrollo. Estos niños pueden beneficiarse de un enriquecimiento adicional que les permita explorar conceptos más complejos y desarrollar habilidades críticas de manera más profunda. Al proporcionar un enfoque individualizado, los maestros pueden asegurarse de que todos los niños, independientemente de su nivel de habilidad, puedan alcanzar su máximo potencial.

**Relaciones familia-escuela.** Las relaciones entre la escuela y las familias son colaborativas, pero pueden fortalecerse aún más. La comunicación regular y efectiva entre maestros y padres es crucial para asegurar que los niños reciban un apoyo coherente tanto en la escuela como en el hogar. Sin embargo, es importante reconocer que existen padres que enfrentan desafíos significativos que pueden limitar su capacidad para involucrarse plenamente en la educación de sus hijos.

Numerosos padres trabajan extensas jornadas para cubrir las necesidades económicas del hogar, lo que suele dejarles poco margen para participar en actividades escolares o mantener una comunicación constante con los maestros. Esta limitación puede generar frustración y desconexión tanto en los padres como en los hijos, quienes podrían percibir que su educación no es prioritaria. Cabe señalar que muchos niños provienen de familias monoparentales, lo que incrementa las responsabilidades para el progenitor a cargo y reduce aún más su capacidad para involucrarse en la vida escolar.

La ausencia de un apoyo parental activo tiene el potencial de tener un impacto negativo en el desarrollo socioemocional y cognitivo de los niños. Sin el respaldo y la orientación adecuados en casa, los niños pueden experimentar dificultades para regular sus emociones, resolver conflictos o incluso motivarse para realizar tareas escolares.

**Relaciones entre niños.** Las interacciones entre los niños son variadas y reflejan el desarrollo de habilidades sociales tempranas. Es común observar tanto comportamientos cooperativos como conflictos que requieren mediación y orientación. Esto puede manifestarse en dificultades para compartir, colaborar y resolver conflictos de manera constructiva. La falta de tiempo en el aula para practicar estas habilidades puede llevar a que algunos niños se sientan inseguros en sus interacciones, lo cual puede resultar en comportamientos de aislamiento o agresión.

El desarrollo cognitivo y socioemocional está interrelacionado, los niños que no han tenido suficiente exposición a situaciones que fomenten la interacción social pueden experimentar retrasos en su desarrollo cognitivo. Por ejemplo, la capacidad de seguir instrucciones, participar en juegos de roles o entender las perspectivas de otros puede verse comprometida. Esto no solo afecta su rendimiento académico, sino que también puede influir en su bienestar emocional, generando sentimientos de ansiedad o frustración cuando se enfrentan a situaciones sociales.

Al fortalecer el enfoque en el desarrollo socioemocional, especialmente para aquellos niños que solo cursan un año escolar, se puede ayudar a crear un entorno más inclusivo y solidario que beneficie a todos los estudiantes. Esto no solo mejorará sus habilidades sociales, sino que contribuirá a su éxito académico y emocional a medida que transiten hacia la educación primaria.

Para finalizar, el diagnóstico de necesidades realizado ha permitido identificar las áreas críticas que afectan el desarrollo cognitivo, así como socioemocional de los niños en el jardín de niños. Con la recopilación de datos y la participación de educadores y familias, se logró una visión clara de las condiciones actuales y de las oportunidades de mejora.

Este análisis es fundamental para establecer un enfoque dirigido y efectivo en la intervención educativa. A partir de esta base, es esencial avanzar hacia la identificación del problema específico que se debe abordar. En el siguiente apartado, se delinearán la identificación del problema, donde se describirán los hallazgos del diagnóstico y se plantearán las preguntas problematizadoras que guiarán el desarrollo del Proyecto de Desarrollo Educativo.

## V. Identificación del problema

Este capítulo se centra en el análisis y síntesis de los hallazgos obtenidos durante el diagnóstico del jardín de niños, detallando las deficiencias en las estrategias educativas actuales que impactan en el desarrollo cognitivo y socioemocional de los preescolares.

Primero se aborda la construcción del problema, destacando las áreas críticas del desarrollo cognitivo, socioemocional, y la colaboración familia-escuela. Posteriormente, se delimita el problema a resolver, planteando una pregunta problematizadora que guiará la búsqueda de soluciones innovadoras y efectivas con la idea de mejorar la situación.

### 5.1. Construcción del problema: Descripción de los hallazgos del diagnóstico

El desarrollo de los niños en edad preescolar es un proceso complejo y multifacético que requiere una atención integral y sistemática. Sin embargo, se han identificado algunas áreas de preocupación en la educación preescolar que requieren una atención urgente. En este sentido, se han observado variaciones significativas en las habilidades cognitivas y socioemocionales de los niños, lo que sugiere la necesidad de intervenciones más efectivas y personalizadas.

La colaboración entre la escuela y las familias es fundamental para apoyar el desarrollo de los niños. En este contexto, el diagnóstico realizado en el jardín de niños reveló varios hallazgos significativos en las tres áreas clave de atención, siendo los siguientes:

**Desarrollo cognitivo:** Se observó una amplia variabilidad en las habilidades cognitivas de los niños, con algunos mostrando adelantos

significativos y otros retrasos en áreas como el lenguaje y las matemáticas básicas.

Las estrategias de enseñanza actuales, aunque centradas en el juego y la exploración, carecen de estructuración para abordar específicamente las habilidades cognitivas fundamentales de manera sistemática. La tecnología educativa no se utiliza de manera efectiva para complementar el aprendizaje y personalizar la experiencia educativa de cada niño.

**Desarrollo socioemocional:** Algunos niños muestran dificultades en áreas como el manejo de emociones, la resolución de conflictos y la empatía, lo cual afecta sus interacciones y relaciones con sus pares.

No existen programas estructurados y basados en evidencia que aborden de manera directa el desarrollo socioemocional de los niños que solo cursaran un año escolar. Hay una disparidad en el nivel de apoyo que los niños reciben en casa, lo cual influye en su desarrollo socioemocional y en la eficacia de las intervenciones escolares.

**Colaboración Familia-Escuela:** Aunque existe un esfuerzo por mantener la comunicación entre la escuela y las familias, esta no es siempre efectiva ni suficientemente frecuente para asegurar un apoyo coherente. Los padres necesitan orientación y recursos para apoyar adecuadamente el desarrollo cognitivo y socioemocional de sus hijos en casa.

- 5.2. Identificación, delimitación y planteamiento del problema por atender en la propuesta del Proyecto de Desarrollo Educativo. Elaboración de la pregunta problematizadora.

El diagnóstico indica que, aunque el jardín de niños tiene una base sólida en cuanto a infraestructura y compromiso docente, existen deficiencias en las estrategias educativas actuales que afectan el desarrollo integral de los niños que solo cursaran un año escolar. Las deficiencias se centran en la falta de estructuración y personalización de las estrategias para el desarrollo cognitivo y socioemocional, así como en la insuficiente colaboración y comunicación con las familias.

En el jardín de niños, se han implementado prácticas pedagógicas innovadoras que fomentan la exploración y la creatividad en los niños. Sin embargo, aunque estas prácticas han demostrado ser efectivas en el desarrollo cognitivo y motor de los niños, existen necesidades que no están siendo cubiertas. En particular, se necesita integrar estrategias más estructuradas y basadas en evidencias para el desarrollo socioemocional, además del uso de tecnologías educativas.

Los niños en edad preescolar necesitan desarrollar habilidades socioemocionales esenciales, como la empatía, la resolución de conflictos y la autorregulación de emociones. Sin embargo, en el jardín de niños, se ha observado que los niños no están recibiendo suficiente apoyo para desarrollar estas habilidades, en especial los que solo cursaran un año en el preescolar.

La falta de estrategias estructuradas y basadas en evidencias para el desarrollo socioemocional puede llevar a los niños a experimentar dificultades para interactuar con sus compañeros, a sentirse ansiosos o frustrados, y a tener problemas para regular sus emociones.

Cabe recalcar la importancia de destacar que el desarrollo cognitivo y emocional de los niños es aún más fundamental para su transición a la primaria.

Los niños en edad preescolar necesitan desarrollar habilidades como la resolución de problemas, la toma de decisiones, la comunicación efectiva y la regulación de emociones, para que puedan enfrentar los desafíos de la educación primaria de manera exitosa.

La falta de apoyo para el desarrollo cognitivo y emocional de los niños puede llevar a problemas de adaptación en la primaria, como la ansiedad, la frustración y la dificultad para seguir instrucciones, igualmente puede afectar negativamente su capacidad para aprender y desarrollar habilidades académicas.

En cambio, se ha observado que los niños en edad preescolar necesitan un apoyo sólido para desarrollar habilidades cognitivas y socioemocionales que les permitan tener éxito en la educación primaria; sin embargo, en el hogar, las prácticas varían considerablemente entre las familias.

Mientras que algunos padres están comprometidos con la educación de sus hijos y realizan actividades complementarias, como leer cuentos y juegos educativos, lo que les brinda una ventaja en su desarrollo, otros padres necesitan orientación sobre cómo apoyar mejor el desarrollo de sus hijos. La ausencia de estas interacciones significativas puede llevar a que los niños se sientan aislados o desatendidos, afectando negativamente su bienestar emocional y rendimiento académico.

No obstante, otros padres necesitan orientación sobre cómo apoyar mejor el desarrollo de sus hijos. La falta de compromiso de algunos de ellos para realizar actividades educativas complementarias puede tener un impacto significativo en el desarrollo cognitivo y socioemocional de los preescolares. Los niños que no reciben apoyo en el hogar pueden sentirse desfavorecidos y carecer de las habilidades necesarias para enfrentar los desafíos de la educación primaria. Esto

puede llevar a problemas de adaptación, como la ansiedad, la frustración y la dificultad para seguir instrucciones.

Fomentar habilidades como la empatía, la resolución de conflictos y el trabajo en equipo es esencial para el desarrollo socioemocional; así pues, los niños que solo cursan un año en el preescolar pierden la oportunidad de desarrollar plenamente estas habilidades, lo que podría afectar su capacidad para interactuar con sus compañeros y enfrentar los desafíos sociales que surgen en el entorno escolar, ya que no cuentan con las bases necesarias para ello.

El problema se delimita a la necesidad de implementar estrategias educativas innovadoras y basadas en evidencia que fortalezcan el desarrollo cognitivo y socioemocional de los niños preescolares principalmente los que cursaran un año escolar. Estas estrategias deben incluir:

- ⇒ La estructuración y personalización de actividades de aprendizaje cognitivo.
- ⇒ La implementación de programas de aprendizaje socioemocional.
- ⇒ El uso efectivo de tecnologías educativas.
- ⇒ La mejora de la comunicación y colaboración con las familias.

#### 5.2.1. Planteamiento del problema

**Tema de investigación:** Innovación en estrategias educativas para el fortalecimiento del desarrollo cognitivo y socioemocional en preescolares del jardín de niños.

**Pregunta problematizadora:** ¿Cómo pueden innovarse las estrategias educativas en el jardín de niños para fortalecer de manera efectiva el desarrollo cognitivo y socioemocional de los preescolares asegurando una transición exitosa a la primaria?

**Enunciado problemático:** El jardín de niños enfrenta el desafío de mejorar sus estrategias educativas para asegurar que los preescolares no solo adquieran conocimientos básicos, sino también habilidades socioemocionales fundamentales que les permitan una transición exitosa a la educación primaria.

Pese a contar con un equipo docente comprometido y diversos recursos pedagógicos, los métodos tradicionales no cumplen plenamente con las necesidades de los estudiantes. La falta de innovación en las estrategias educativas está limitando el potencial de los niños para desarrollar habilidades cognitivas y socioemocionales esenciales.

Es crucial investigar y diseñar estrategias educativas que integren enfoques contemporáneos, basados en evidencia, para potenciar el desarrollo integral de los preescolares en el jardín de niños, garantizando una transición efectiva y exitosa a la educación primaria.

La identificación del problema ha revelado deficiencias significativas en las estrategias educativas actuales del jardín de niños, las cuales impactan negativamente en el desarrollo integral de los infantes. Al comprender las áreas específicas que requieren atención, se establece un claro camino hacia la mejora educativa. Este diagnóstico no solo resalta la necesidad de innovar en las prácticas pedagógicas, sino que subraya la importancia de personalizar las intervenciones para atender las particularidades de cada niño.

Con esta comprensión, es fundamental avanzar hacia el diseño de una propuesta innovadora que contemple estrategias efectivas y basadas en evidencia. En el siguiente apartado, se presentará el diseño de la propuesta innovadora, que buscará implementar soluciones concretas, así como adaptadas a

las necesidades identificadas, promoviendo así un entorno de aprendizaje más enriquecedor y efectivo para los preescolares.

## **VI. Diseño de la propuesta innovadora**

La propuesta innovadora "Creciendo juntos" representa un esfuerzo significativo por transformar el enfoque educativo en el nivel preescolar, promoviendo un desarrollo integral de los niños en el jardín de niños. Este proyecto parte de un diseño fundamentado en teorías pedagógicas reconocidas, integrando actividades lúdicas y creativas que abarcan dimensiones cognitivas, socioemocionales, físicas y artísticas. En consonancia con los principios de la Nueva Escuela Mexicana (NEM), "Creciendo juntos" prioriza la formación integral y equitativa, garantizando la participación activa de los niños en su proceso de aprendizaje.

La siguiente sección detalla el diseño de esta propuesta, sus estrategias, contenidos y acciones, destacando los aspectos que la convierten en una iniciativa innovadora y efectiva para abordar los desafíos educativos contemporáneos, así como preparar a los niños para una transición exitosa hacia la primaria.

### **6.1. Nombre de la propuesta, fundamentación de la estrategia, el contenido y la evaluación**

La propuesta lleva por nombre "Creciendo juntos", la cual se destaca por su enfoque innovador e integral, que busca promover el desarrollo de los niños de manera holística. A diferencia de enfoques más tradicionales, esta propuesta se caracteriza por su variedad de actividades y su flexibilidad para adaptarse a las necesidades específicas de cada niño.

#### **6.1.1. Fundamentación de la estrategia**

Fundamentación de la estrategia "Creciendo juntos", se basa en sólidos aspectos teóricos, como las teorías de Piaget, Vygotsky, Erikson y Lowenfeld, que respaldan la importancia del juego y la exploración en el desarrollo integral de los

niños. Esto garantiza que las actividades implementadas tengan un impacto positivo, duradero en el crecimiento cognitivo, socioemocional y físico de los participantes.

Primero, Jean Piaget propuso la Teoría del Desarrollo Cognitivo, la cual establece que los niños pasan por etapas de desarrollo cognitivo, cada una con características y habilidades únicas. Estas etapas son: Sensoriomotor (0-2 años), Preoperacional (2-7 años), Operaciones concretas (7-11 años) y Operaciones formales (11 años y más). Según Piaget, los niños construyen su comprensión del mundo a través de la interacción con su entorno y la resolución de conflictos cognitivos (Piaget, 1952).

Lev Vygotsky, por otro lado, enfatizó la importancia del contexto social y cultural en el desarrollo cognitivo. Su Teoría Sociocultural sostiene que los niños aprenden a través de la interacción con otros y que el lenguaje juega un papel central en el desarrollo cognitivo. Vygotsky argumentó que el aprendizaje es un proceso socialmente mediado, en el que los niños internalizan herramientas culturales y significados a través de la interacción con sus pares y adultos (Vygotsky, 1978).

Erik Erikson propuso la Teoría Psicosocial, la cual establece que los individuos pasan por ocho etapas de desarrollo psicosocial, cada una con un conflicto o crisis específica. Estas etapas son: Confianza vs. Desconfianza (0-1 año), Autonomía vs. Vergüenza y duda (1-3 años), Iniciativa vs. Culpabilidad (3-6 años), Laboriosidad vs. Inferioridad (6-12 años), Identidad vs. Confusión de roles (12-18 años), Intimidad vs. Aislamiento (18-40 años), Generatividad vs. Estancamiento (40-65 años) e Integridad vs. Desesperanza (65 años y más). Erikson argumentó que la resolución exitosa de cada crisis es crucial para el desarrollo saludable de la personalidad (Erikson, 1950).

Víctor Lowenfeld propuso la Teoría del Desarrollo Artístico, la cual establece que los niños pasan por etapas de desarrollo artístico, cada una con características y habilidades únicas. Estas etapas son: Etapa de la línea (2-4 años), Etapa de la forma (4-6 años), Etapa de la realidad (6-9 años) y Etapa de la abstracción (9-12 años). Lowenfeld argumentó que el desarrollo artístico es un proceso natural y espontáneo, en el que los niños exploran y expresan su creatividad de manera única (Lowenfeld, 1985).

La propuesta "Creciendo juntos" se alinea con los principios de la Nueva Escuela Mexicana (NEM), que busca transformar el sistema educativo para que los estudiantes se conviertan en protagonistas de su aprendizaje, promoviendo la formación integral y equitativa desde edades tempranas. La NEM enfatiza un enfoque humanista, inclusivo y centrado en el estudiante, lo cual coincide con los fundamentos de "Creciendo juntos", que se basan en teorías pedagógicas contemporáneas que destacan la importancia del aprendizaje activo y la participación significativa de los niños en su proceso educativo.

Según Díaz Barriga (2009), el aprendizaje activo implica que los estudiantes se involucren en actividades que promuevan la reflexión y la interacción, aspectos esenciales para el desarrollo integral que promueve la NEM (p. 45). Con estas estrategias, se busca mejorar las competencias cognitivas de los preescolares y fortalecer su capacidad para gestionar emociones, establecer relaciones positivas y tomar decisiones responsables, componentes que la NEM identifica como cruciales para el bienestar general y el éxito futuro de los estudiantes.

La SEP establece que: "las orientaciones educativas fortalecen el acercamiento de los alumnos a la realidad cotidiana para afrontar en lo colectivo los problemas que se viven" (p. 7).

En consonancia con la NEM, la propuesta incorpora una variedad de actividades como juegos de mesa, juegos al aire libre, arte y manualidades, juegos educativos y juegos de rol, abordando de manera integral las diversas áreas del desarrollo infantil. Estas estrategias no solo fomentan habilidades cognitivas, sino que también promueven el desarrollo socioemocional de los niños. Tal como destaca Coll (2004), un enfoque educativo que contemple el desarrollo emocional y social es fundamental para el aprendizaje integral y exitoso de los estudiantes (p. 67).

Así, "Creciendo juntos" se fundamenta en un modelo pedagógico que se alinea con los principios de equidad y calidad educativa que sustenta la Nueva Escuela Mexicana, buscando ofrecer un entorno educativo enriquecedor y equitativo para los niños del jardín de niños. La SEP afirma que: "La NEM contribuye al desarrollo integral del individuo, para que ejerza plena y responsablemente sus capacidades" (p. 6).

#### 6.1.2. El contenido

El contenido de la estrategia "Creciendo juntos", tiene una diversidad de actividades, que incluyen juegos de mesa, juegos al aire libre, arte y manualidades, juegos educativos y juegos de rol. Cada una de estas actividades está cuidadosamente diseñada para estimular diferentes áreas del desarrollo infantil. Pesantez Palacios (2015) menciona que:

El niño a través del juego aprende a conocerse a sí mismo, a los demás y al mundo que le rodea. Aparte de los conocimientos y habilidades que adquiere al jugar, se ejercita en el uso del material de juego y en su propia actividad (p. 48).

Por ejemplo, los juegos de mesa, así como los juegos educativos fomentan el desarrollo cognitivo, al desafiar a los niños a resolver problemas, utilizar el pensamiento lógico, mejorar su memoria y atención. Por otro lado, los juegos al aire libre y los juegos de rol tienen un impacto significativo en el desarrollo socioemocional, ya que permiten a los niños explorar roles sociales, comunicarse, cooperar y regular sus emociones.

Mequè Edo, Sílvia Blanch y Montserrat Anton (2016), indican que:

Desde el punto de vista del desarrollo intelectual, el juego estimula las capacidades del pensamiento y la creatividad. Los estudios que han analizado las conexiones entre el juego y el desarrollo intelectual permiten concluir que: El juego es un estímulo para la atención y la memoria, que se amplían al doble. El juego origina y desarrolla la imaginación, la creatividad. El juego es siempre una actividad creadora, un trabajo de construcción y creación (p. 16).

Las actividades de arte y manualidades estimulan la creatividad, además la expresión emocional de los niños, al brindarles oportunidades para comunicar sus sentimientos y desarrollar su coordinación motriz fina.

Lo que hace aún más destacable a esta propuesta es su enfoque flexible y adaptable. Cada actividad se diseña teniendo en cuenta las necesidades, intereses y habilidades de los niños, lo que permite que el programa se ajuste a las particularidades de cada grupo. De esta manera, los niños se sienten más motivados, comprometidos con su propio proceso de aprendizaje y desarrollo.

"Creciendo juntos" se distingue por su enfoque innovador y holístico, diseñado para adaptarse a las diversas necesidades de los niños. Ofrece una amplia gama de actividades lúdicas y creativas que fomentan el desarrollo integral,

abordando no solo habilidades cognitivas, sino también emocionales y sociales. Al fundamentarse en investigaciones y teorías educativas de vanguardia, esta propuesta se compromete a preparar a los niños para un futuro exitoso en múltiples dimensiones de su vida.

La viabilidad de la estrategia "Creciendo juntos" es prometedora para fortalecer el desarrollo integral de los preescolares, primeramente, porque se caracteriza por un enfoque integral que abarca diferentes áreas del desarrollo infantil, incluyendo lo cognitivo, socioemocional y físico. Esto permite abordar las necesidades de los niños de manera amplia y equilibrada, ya que incluye actividades lúdicas como juegos de mesa, juegos al aire libre, arte y manualidades, juegos educativos y juegos de rol. Esta variedad permite estimular múltiples habilidades manteniendo el interés al igual que la motivación de los niños.

Mequè Edo, Sílvia Blanch y Montserrat Anton (2016) manifiestan que:

Desde el punto de vista de la sociabilidad, el juego es un importante instrumento de comunicación y socialización. El juego es uno de los caminos por los cuales los niños y las niñas se incorporan orgánicamente a la sociedad a la que pertenecen. Los niños descubren la vida social de los adultos y las reglas con las que se rigen estas relaciones. Se comunican e interactúan con sus iguales y amplían su capacidad de comunicación. Desarrollan de forma espontánea la capacidad de cooperar (dar y recibir ayuda para contribuir a un fin común). Evolucionan moralmente, ya que aprenden normas de comportamiento. Se conocen a sí mismos formando su «yo social» a través de las imágenes que reciben de sí mismos por parte de sus compañeros de juego (p. 17).

Las actividades de la propuesta se basan en teorías pedagógicas al igual de enfoques educativos reconocidos, como los aportes de Piaget, Vygotsky,

Erikson y Lowenfeld. Esto le brinda un sustento teórico y metodológico sólido, destacándose por adaptarse a las necesidades y características específicas de cada grupo de niños, lo que permite una implementación más efectiva y significativa.

Al integrar diferentes tipos de actividades, la propuesta busca promover no solo el desarrollo cognitivo, sino también el socioemocional y físico de los preescolares. Asimismo, prepara a los niños para su futuro, se presenta como una iniciativa innovadora que se aleja de enfoques más tradicionales, con una alternativa fresca y estimulante para el aprendizaje y el desarrollo de los niños.

El proyecto "Creciendo juntos" puede considerarse un proyecto innovador debido a su enfoque integral y adaptable que integra una variedad de actividades lúdicas y creativas para promover el desarrollo de los niños de manera holística. La propuesta se basa en investigaciones y teorías educativas sólidas, lo que le brinda un sustento teórico y metodológico sólido.

La diversidad de actividades, que incluyen juegos de mesa, juegos al aire libre, arte y manualidades, juegos educativos y juegos de rol, está cuidadosamente diseñada para estimular diferentes áreas del desarrollo infantil, como el cognitivo, socioemocional y físico. Esto permite abordar las necesidades de los niños de manera amplia y equilibrada, manteniendo el interés y la motivación de los niños.

La propuesta destaca por su enfoque flexible y adaptable, que se diseña teniendo en cuenta las necesidades, intereses y habilidades de los niños, lo que permite que el programa se ajuste a las particularidades de cada grupo. Esto prepara a los niños para un futuro exitoso en múltiples aspectos, ya que

desarrollan habilidades y competencias que les permiten abordar desafíos y situaciones de manera efectiva.

La propuesta se basa en teorías pedagógicas y enfoques educativos reconocidos, como los aportes de Piaget, Vygotsky, Erikson y Lowenfeld, lo que le brinda un sustento teórico y metodológico sólido. Esto permite una implementación más efectiva y significativa, ya que se ajusta a las necesidades y características específicas de cada grupo de niños.

El proyecto "Creciendo juntos" es un proyecto innovador que se caracteriza por su enfoque integral y adaptable, con una variedad de actividades lúdicas y creativas para promover el desarrollo de los niños de manera holística. La propuesta se basa en investigaciones y teorías educativas, lo que le brinda un sustento sólido que se destaca por su capacidad de adaptarse a las necesidades y características específicas de cada grupo de niños.

También es fundamental que el jardín de niños no solo implemente estrategias innovadoras en el aula, sino que busque involucrar activamente a los padres en el proceso educativo, lo cual podría incluir talleres de capacitación donde se les brinde orientación sobre cómo apoyar el desarrollo cognitivo y socioemocional de sus hijos en casa, así como la creación de espacios de interacción entre la escuela y las familias. Al fortalecer esta colaboración y establecer canales de comunicación accesibles y efectivos, se puede asegurar que, pese a las limitaciones de tiempo, los padres se mantengan informados sobre el progreso de sus hijos y las actividades escolares, mejorando así el entorno de aprendizaje y promoviendo un desarrollo integral y exitoso tanto en la escuela como en el hogar.

Al fortalecer la comunicación y la colaboración entre la escuela y las familias, se puede crear un entorno más inclusivo y solidario que beneficie a todos los niños, especialmente a aquellos que requieren un apoyo adicional en su desarrollo socioemocional y cognitivo. Esto no solo mejorará la experiencia educativa de los niños, sino que también fomentará un sentido de comunidad y pertenencia entre las familias y la institución educativa.

## 6.2. Estrategias y acciones para la solución del problema

El jardín de niños se enfrenta al desafío de proporcionar una educación integral que fortalezca tanto el desarrollo cognitivo como socioemocional de los niños, especialmente aquellos que solo cursan un año en el preescolar. Para abordar esta necesidad, se ha diseñado un proyecto de desarrollo educativo innovador denominado "Creciendo juntos", que incorpora una variedad de actividades estratégicamente seleccionadas para promover un crecimiento holístico en los niños.

Estas actividades incluyen juegos de mesa, juegos al aire libre, arte y manualidades, juegos educativos y juegos de rol, cada una con objetivos específicos que abordan diferentes aspectos del desarrollo infantil.

Las acciones detalladas en este proyecto se desarrollan con un enfoque metodológico basado en la Investigación-Acción de Kurt Lewin, permitiendo una evaluación continua y ajustes necesarios para asegurar la efectividad de las intervenciones. La integración de estas actividades en el currículo del jardín de niños representa una innovación educativa que fomenta un entorno de aprendizaje dinámico, inclusivo y equitativo, preparando a los niños para una transición exitosa hacia la educación primaria.

En este contexto, la siguiente sección describe en detalle las estrategias y acciones específicas implementadas, con un enfoque en cada actividad que contribuya al desarrollo integral de los niños, apoyado por un marco teórico y evidencias empíricas que avalan su efectividad.

### 6.2.1. Estrategias

El Proyecto de Desarrollo Educativo en el jardín de niños se caracteriza por estrategias innovadoras que distinguen y potencian su efectividad en el fortalecimiento del desarrollo cognitivo y socioemocional de los preescolares. Estos factores incluyen:

Las actividades no solo se centran en el desarrollo académico, sino también en el crecimiento emocional y social de los niños. Este enfoque integral garantiza que los niños desarrollen habilidades completas y equilibradas, las cuales están diseñadas para adaptarse a las necesidades individuales de cada niño, permitiendo un aprendizaje más significativo y efectivo.

El uso de diferentes tipos de juegos (de mesa, al aire libre, educativos, de rol) y actividades creativas (arte y manualidades) permite abordar múltiples áreas de desarrollo, desde habilidades motoras hasta competencias cognitivas y socioemocionales, incluso como las actividades como el moldeado de plastilina, la construcción con bloques y legos estimulan la creatividad al igual que el pensamiento innovador en los niños.

Muchas de las actividades se diseñan para realizar en grupos o parejas, promoviendo la colaboración, la comunicación y el trabajo en equipo. A través de juegos de rol y actividades cooperativas, los niños aprenden a manejar conflictos, desarrollar empatía, incluso habilidades esenciales para su vida futura.

El uso de listas de verificación, registros anecdóticos, evaluaciones formativas y observación directa permite un monitoreo constante y detallado del progreso de los niños. La implementación de retroalimentación inmediata en las actividades motiva a los niños y les ayuda a mejorar continuamente sus habilidades ya que se tiene una retroalimentación inmediata.

La combinación de actividades al aire libre y en el aula permite un desarrollo más completo, aprovechando los beneficios de ambos entornos. El uso de materiales diversos como bloques, Legos, plastilina, así como herramientas de arte enriquece la experiencia de aprendizaje y estimula múltiples áreas del desarrollo infantil.

Al desarrollar habilidades cognitivas, motoras y socioemocionales de manera integral, el proyecto asegura que los niños estén bien preparados para la transición a la educación primaria. El enfoque personalizado y centrado en el estudiante garantiza que todos los niños, independientemente de sus antecedentes o habilidades iniciales, tengan la oportunidad de desarrollarse plenamente.

#### 6.2.2. Acciones para la solución del problema

En la siguiente Tabla 6, Acciones para Intervenir, presenta un plan de intervención enfocado en la innovación de estrategias educativas para fortalecer el desarrollo cognitivo y socioemocional de los preescolares en el jardín de niños, en donde se menciona la estrategia y propósito general, abordando diferentes áreas como habilidades cognitivas, motoras, socioemocionales y creativas. Este enfoque está diseñado para prepararlos para su transición a la educación primaria, desglosándose acciones específicas para desarrollar habilidades cognitivas,

socioemocionales, motrices y creativas, especificando cómo y con qué recursos se llevarán a cabo, así como los tiempos de implementación.

Tabla 6.

*Acciones para intervenir*

**Problema de Intervención**

Innovación en estrategias educativas para el fortalecimiento del desarrollo cognitivo y socioemocional en preescolares del jardín de niños

**Estrategia**

Implementación de una variedad de actividades lúdicas y educativas que promuevan y motiven el desarrollo integral de los niños en preescolar. Cada actividad está diseñada para abordar diferentes áreas del desarrollo infantil, incluyendo habilidades cognitivas, motoras, socioemocionales y creativas que cursaran un año en el jardín de niños , antes de la primaria.

**Propósito General**

Fortalecer el desarrollo cognitivo, socioemocional y físico de los niños a través de un enfoque holístico e innovador.

<b>Propósitos Específicos</b>	<b>Acciones</b> (qué voy a hacer cómo lo voy a hacer)	<b>Recursos</b> (Con qué lo voy a hacer)	<b>Tiempos</b> (Cuándo lo voy a hacer)
Desarrollo Cognitivo. Mejorar la memoria y la capacidad de concentración.	Implementar juegos de mesa (memoria, rompecabezas, domino) que fomenten el pensamiento lógico, la resolución de problemas y la memoria.	Instalaciones escolares, apoyo de hojas blancas, pinceles, pinturas, colores, lápices.	45 minutos, 2 veces en dos semanas
Desarrollo Cognitivo. Estimular habilidades de resolución de problemas.	Implementar juegos educativos (actividades de construcción con bloques y legos) que trabajen conceptos matemáticos y espaciales de manera práctica y divertida.	Instalaciones escolares, apoyo de lejos y bloques.	45 minutos, 2 veces en dos semanas
Desarrollo Socioemocional y motriz. Promover la empatía y la cooperación.  Fomentar habilidades motoras gruesas y finas.	Organizar juegos al aire libre (carreras de obstáculos y juegos de pelota) que promuevan la interacción social, la comunicación y la cooperación.	Instalaciones escolares, uniforme de deportes, pelotas, aros, espacio al aire libre, plastilina, herramientas de modelado.	45 minutos, 2 veces en dos semanas
Desarrollo Socioemocional. Mejorar la comunicación y el trabajo en equipo.	Implementar juegos de rol (jugar a la escuelita) que permitan a los niños explorar diferentes roles y situaciones sociales	Materiales para juegos de rol (pizarrón, cuadernos, disfraces, accesorios, etc.)	45 minutos, 2 veces en dos semanas
Creatividad y Expresión. Estimular la creatividad y la expresión emocional.	Diseñar actividades de arte y manualidades (pintura y moldeado de plastilina) que permitan a los niños comunicar sus emociones y desarrollar su creatividad Integrar materiales y técnicas artísticas variadas en las actividades	Instalaciones escolares, papel, lápices, pinturas, pinceles, crayones - Materiales de manualidades (pegamento, tijeras, etc.) - Papel, cartulina, arcilla, etc.	45 minutos, 2 veces en dos semanas

---

**Por qué esta propuesta puede considerarse innovadora.**

Se considera innovador porque se adoptan estrategias de enseñanza que satisfacen las necesidades individuales de cada niño, abordando el desarrollo cognitivo y centrándose en el desarrollo emocional y social, cruciales para el bienestar general del menor. Estas habilidades les ayudan a gestionar sus emociones, establecer relaciones positivas y tomar decisiones responsables.

Representa una innovación educativa y pedagógica porque promueve un enfoque centrado en el estudiante, personaliza el aprendizaje, fomenta la equidad educativa, aumenta la motivación y el compromiso, apoya el desarrollo integral del estudiante y prepara a los estudiantes para el comienzo de la educación primaria, ya que solo cursaran un año escolar en el preescolar.

Acciones para la intervención, Elaborado a partir de un archivo compartido en el módulo 15 proporcionado por la Licenciatura en educación e innovación pedagógica LEIP, Universidad Pedagógica. UPN

---

Tabla 6. Acciones para Intervenir. Elaborado a partir de un archivo compartido en el módulo 15 proporcionado por la Licenciatura en Educación e Innovación Pedagógica LEIP, Universidad Pedagógica Nacional. UPN.

La propuesta innovadora diseñada para el jardín de niños se fundamenta en un enfoque integral que busca fortalecer tanto el desarrollo cognitivo como el socioemocional de los estudiantes. Al incorporar estrategias educativas contemporáneas al igual que personalizadas, se espera no solo mejorar el aprendizaje, sino también facilitar una transición exitosa hacia la educación primaria.

Esta propuesta, cuidadosamente elaborada, establece un marco claro para la acción educativa. Sin embargo, su éxito dependerá de una implementación efectiva, así como de un seguimiento riguroso que permita evaluar el impacto de las intervenciones. En el siguiente apartado, se abordará la fase de implementación y seguimiento, donde se detallarán las acciones específicas a llevar a cabo y los mecanismos de evaluación que garantizarán la efectividad de la propuesta en el contexto educativo del jardín de niños.

La propuesta "Creciendo juntos" se considera innovadora porque adopta un enfoque centrado en el desarrollo integral de los niños, combinando actividades

lúdicas con objetivos pedagógicos claros para fomentar tanto el crecimiento cognitivo como socioemocional. Según Díaz Barriga y Hernández (2009), "Las estrategias didácticas que estimulan la participación activa del alumno son las que promueven la construcción de significados y su integración en esquemas cognitivos preexistentes " (p. 92).

En este sentido, la propuesta no solo busca mejorar las competencias cognitivas de los preescolares a través de juegos y actividades estructuradas, sino incluso fortalecer habilidades esenciales como la gestión emocional, la toma de decisiones responsables y la construcción de relaciones positivas.

El enfoque personalizado y centrado en el estudiante, como lo menciona Díaz Barriga y Hernández (2009), " La motivación no es un estado que se activa automáticamente; es necesario diseñar experiencias que involucren al alumno durante todo el proceso de aprendizaje, desde la planeación hasta la evaluación" (p. 109). Este enfoque fomenta la equidad educativa, adaptando las actividades a las necesidades y capacidades de cada niño, lo cual es fundamental para asegurar que todos tengan la oportunidad de desarrollar su máximo potencial.

La propuesta también responde a la necesidad de preparar a los estudiantes para la transición hacia la educación primaria, proporcionando un entorno que simula situaciones reales donde los niños pueden experimentar y resolver problemas.

Según Díaz Barriga y Hernández (2010), "El aprendizaje significativo ocurre cuando el contenido se vincula con experiencias concretas y cotidianas del alumno, permitiéndole trasladar esos conocimientos a situaciones prácticas" (p. 113), lo cual es esencial para su desarrollo futuro. Así, "Creciendo juntos" se presenta como una alternativa innovadora que combina juego, aprendizaje y

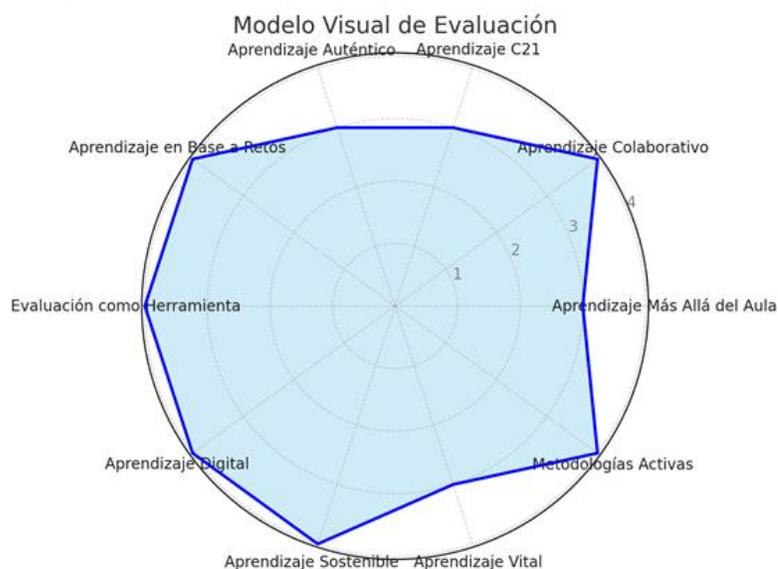
desarrollo emocional en un solo enfoque integral, contribuyendo de manera efectiva al bienestar y éxito futuro de los niños.

Con base en “Decálogo de un proyecto innovador. 10 criterios que debe cumplir un proyecto innovador” elaborado por Fundación Telefónica, se muestra una gráfica del Modelo Visual de Evaluación presenta los resultados del análisis del proyecto educativo con base en 10 criterios de innovación, centrados en aspectos fundamentales del aprendizaje y la pedagogía contemporánea.

Cada criterio evalúa una dimensión clave del proyecto, desde la implementación de metodologías activas hasta la sostenibilidad y la utilización de herramientas digitales. Este gráfico tiene como objetivo ofrecer una representación visual clara del grado de innovación alcanzado en cada aspecto, proporcionando un polígono que permite visualizar de manera integral las fortalezas y áreas de oportunidad del proyecto.

### Gráfica 1

#### Modelo visual de evaluación



Gráfica 1. Modelo Visual de Evaluación. Elaborado a partir del Decálogo de un proyecto innovador de la Fundación Telefónica.

El proyecto educativo evaluado mediante los 10 criterios de innovación demuestra un alto cumplimiento de los estándares requeridos para ser considerado verdaderamente innovador. Las gráficas reflejan puntajes sólidos en cada aspecto clave del aprendizaje y las metodologías implementadas, con una calificación general que se mantiene entre 3 y 4 en una escala de 0 a 4. Este análisis permite observar cómo el proyecto se destaca en varios frentes, brindando una experiencia educativa integral y transformadora.

Uno de los aspectos más notables es el criterio de Aprendizaje más allá del aula, que obtuvo una puntuación de 3. Este resultado indica que el proyecto logra conectar eficazmente los contextos formales e informales, lo que permite que el aprendizaje no se limite a las paredes del aula. Este enfoque es esencial para preparar a los estudiantes a enfrentar situaciones reales en las que puedan aplicar los conocimientos adquiridos en entornos escolares.

El hecho de que los estudiantes puedan relacionar lo que aprenden con su entorno inmediato es una característica crucial de los proyectos educativos modernos y marca una diferencia importante respecto a los modelos tradicionales de enseñanza.

Otro punto fuerte del proyecto es la Experiencia de aprendizaje colaborativo, que alcanzó la máxima puntuación (4). Este aspecto muestra cómo el proyecto fomenta la colaboración no solo entre los estudiantes. Este enfoque colaborativo es una característica distintiva de los proyectos educativos avanzados, ya que promueve habilidades sociales esenciales como la empatía, el trabajo en equipo y la resolución de problemas de manera conjunta.

En resumen, la propuesta "Creciendo juntos" constituye una respuesta educativa innovadora y pertinente ante los desafíos que enfrentan los niños en su paso por la educación preescolar, particularmente aquellos que solo cuentan con un año de preparación antes de ingresar a la primaria. Al integrar fundamentos teóricos sólidos, actividades lúdicas diversificadas y una metodología centrada en el desarrollo integral, esta iniciativa no solo promueve el aprendizaje significativo, sino que también fortalece competencias socioemocionales esenciales para la vida.

Su carácter flexible y adaptativo, así como el énfasis en la participación de las familias y el acompañamiento constante del docente, hacen de esta propuesta una herramienta transformadora que busca garantizar una educación equitativa, inclusiva y de calidad desde los primeros años de vida escolar.

## **VII. Implementación y seguimiento**

La fase de implementación y seguimiento es crucial para asegurar que las estrategias educativas innovadoras se apliquen de manera efectiva en el jardín de niños. Con un monitoreo constante y la recolección de datos, se evaluará el progreso de los niños y ajustes necesarios en tiempo real, garantizando que las intervenciones se mantengan alineadas con las necesidades de los estudiantes.

La fase de implementación y seguimiento desempeña un papel crucial en el éxito de las estrategias educativas innovadoras aplicadas en el jardín de niños. Estas etapas garantizan que las intervenciones pedagógicas estén alineadas con las necesidades de los estudiantes, permitiendo monitorear su progreso y realizar ajustes en tiempo real.

En este capítulo se abordan dos momentos fundamentales del Proyecto de Desarrollo Educativo (PDE): la implementación y el seguimiento de las actividades propuestas, así como un tercer apartado dedicado a la evaluación de estas, utilizando el paradigma naturalista y el modelo CIPP como marco metodológico.

La implementación constituye el punto de partida para la ejecución de la propuesta educativa, organizada mediante un cronograma que abarca del 28 de agosto de 2023 al 24 de mayo de 2024. Este cronograma estructura actividades como observaciones, entrevistas y dinámicas grupales, todas diseñadas para fortalecer el desarrollo integral de los niños, abarcando tanto habilidades cognitivas como socioemocionales.

Durante esta fase, se emplean instrumentos como rúbricas, listas de verificación y registros anecdóticos, los cuales permiten recopilar datos valiosos sobre el progreso de los alumnos y adaptar las estrategias a sus necesidades específicas. Este enfoque busca no solo cumplir con los objetivos del programa

“Creciendo juntos”, sino también garantizar un aprendizaje inclusivo y personalizado.

El seguimiento, por su parte, complementa la implementación al proporcionar un monitoreo constante de las actividades realizadas. Esta fase incluye la recolección sistemática y continua de datos, utilizando herramientas como diarios de campo, registros anecdóticos y cuestionarios. A través de este proceso, se evalúan los indicadores clave de desempeño, permitiendo identificar desviaciones, medir el impacto de las estrategias y realizar ajustes oportunos. El seguimiento no solo asegura la relevancia y efectividad de las actividades implementadas, sino que incluso fomenta un aprendizaje continuo y mejora las prácticas pedagógicas, contribuyendo al éxito integral del proyecto.

La implementación y el seguimiento son procesos interdependientes que, al aplicarse de manera coordinada, garantizan una intervención educativa efectiva y adaptativa. La evaluación final, basada en un análisis sistemático conforme al paradigma naturalista y el modelo CIPP, complementa estas fases al ofrecer una perspectiva integral sobre los logros alcanzados y las áreas de oportunidad, consolidando así una educación de calidad orientada al desarrollo integral de los preescolares.

### 7.1. Implementación

La implementación de estrategias y actividades educativas en el ámbito preescolar es una tarea compleja que requiere una planificación cuidadosa y estructurada. El cronograma es una herramienta esencial en este proceso, ya que permite organizar, así como gestionar el tiempo de manera eficiente mismo que está diseñado para observar, intervenir y evaluar el desarrollo integral de los preescolares en el jardín de niños. A través de actividades cuidadosamente

programadas, se busca fomentar el desarrollo cognitivo, socioemocional al igual que físico de los niños, utilizando estrategias educativas innovadoras y adaptadas a sus necesidades individuales.

Las actividades planteadas en el cronograma incluyen observaciones del entorno y la interacción de los preescolares, entrevistas con participantes clave como madres y docentes, así como la implementación de estrategias del programa “Creciendo juntos”. Estas acciones están respaldadas por instrumentos de evaluación como diarios de campo, rúbricas y registros anecdóticos, que permitirán un análisis detallado del progreso de los niños. Las actividades se estructuran en sesiones diseñadas para abordar diferentes áreas de desarrollo, tales como habilidades cognitivas, creatividad, trabajo en equipo y manejo de emociones.

Gustavo M. Murmis (2021) afirma que: “El cronograma es una herramienta muy usada en la gestión de proyectos y está relacionado con la variable tiempo o plazo del proyecto”. A continuación (ver tabla 7), el Cronograma de aplicación de estrategias, técnicas e instrumentos presenta un plan detallado de las actividades programadas para observar, intervenir y evaluar el desarrollo de los preescolares en el jardín de niños. El cual abarca desde el 28 de agosto de 2023 hasta el 24 de mayo de 2024, está diseñado para monitorear y fomentar el desarrollo integral de los niños a través de diferentes técnicas y estrategias educativas.

Durante estas actividades se utilizarán diversos instrumentos de evaluación como diarios de campo, rúbricas, listas de verificación, registros anecdóticos y observación directa para recoger información valiosa sobre el progreso de los alumnos, estableciéndose fechas específicas para cada actividad.

Tabla 7.

*Cronograma de aplicación de estrategias, técnicas e instrumentos.*

**Cronograma de aplicación de estrategias, técnicas e instrumentos.**

<b>Actividad</b>	<b>Fecha de la realización</b>	<b>Sujetos participantes</b>	<b>Instrumentos</b>
observación del entorno	28, 29, 30 agosto 6 y 8 de septiembre de 2023	Alumnas y alumnos. Maestra.	Diario de campo.
Observación de la situación de los preescolares.	5 octubre 2023	Alumnas y alumnos. Maestra.	Diario de campo.
Entrevistas	6 octubre 2023	Alumnas y alumnos que solo cursaran un año escolar. Maestra. Madre de familia	Cuestionarios.
Observación en clase	10 abril 2024	Alumnas y alumnos. Maestra.	Observación en clase.  Diario de campo

**Estrategias Propuestas “Creciendo juntos”**

<b>Implementación</b> <i>(actividades a realizar)</i>			<b>Evaluación</b>
Juegos de mesa	13 mayo 2024	Alumnas y alumnos.	Rubrica de evaluación
Arte y manualidades	14 mayo 2024	Alumnas y alumnos.	Lista de verificación
Juegos al aire libre	15 mayo 2024	Alumnas y alumnos.	Lista de verificación
Juegos educativos	16 mayo 2024	Alumnas y alumnos.	Registro anecdótico
Juegos de mesa.	17 mayo 2024	Alumnas y alumnos.	Observación directa.
Arte y manualidades	20 mayo 2024	Alumnas y alumnos.	Rubrica de evaluación
Juegos al aire libre	21 mayo 2024	Alumnas y alumnos.	Registro anecdótico
Juegos de rol	22 mayo 2024	Alumnas y alumnos.	Lista de verificación
Juegos educativos	23 mayo 2024	Alumnas y alumnos.	Lista de verificación
Juegos de mesa	24 mayo 2024	Alumnas y alumnos.	Lista de verificación

Tabla 7. Cronograma de aplicación de estrategias, técnicas e instrumentos. Elaboración propia.

La intervención en el jardín de niños busca fortalecer el desarrollo cognitivo y socioemocional de los preescolares mediante la implementación de estrategias

educativas innovadoras. Este objetivo se pretende alcanzar a través de actividades estructuradas y centradas en el estudiante, que aborden tanto el desarrollo académico como el emocional y social. Las actividades incluyen juegos de mesa, juegos al aire libre, arte y manualidades, juegos educativos y juegos de rol, cada una diseñada para fomentar habilidades específicas en los niños.

Los juegos de mesa (memoria y rompecabezas) se implementan para mejorar las habilidades cognitivas y de concentración de los niños. Se llevarán a cabo sesiones en las que los niños trabajarán en parejas o pequeños grupos, promoviendo la colaboración y el trabajo en equipo. Los objetivos específicos incluyen mejorar la memoria, la resolución de problemas y la capacidad de concentración. Durante estas actividades, se observará el progreso de los niños y se proporcionará retroalimentación inmediata para mantener su motivación y compromiso.

Las actividades al aire libre, como carreras de obstáculos y juegos de pelota, se centran en el desarrollo físico y motor, así como en la cooperación y el trabajo en equipo. Estas sesiones permitirán a los niños liberar energía mejorando sus habilidades motoras gruesas mientras aprenden a trabajar juntos para alcanzar objetivos comunes. Los juegos al aire libre también fomentarán el desarrollo de habilidades socioemocionales, como la gestión de la frustración y de la comunicación efectiva.

Las sesiones de arte y manualidades, como el moldeado con plastilina, estarán orientadas a desarrollar la creatividad al igual que la expresión emocional de los niños. Estas actividades permitirán a los niños explorar diferentes materiales y técnicas, promoviendo la originalidad incluso la autoexpresión. Igualmente, estas sesiones ayudarán a mejorar las habilidades motoras finas y de la coordinación ojo-mano. Los niños tendrán la oportunidad de mostrar sus

trabajos y de hablar sobre su proceso creativo, fomentando la reflexión y el pensamiento crítico.

Los juegos educativos, como la construcción de bloques y legos, se utilizarán para desarrollar habilidades cognitivas, como el pensamiento lógico, así como la resolución de problemas. Estas actividades también promoverán la creatividad e innovación, ya que los niños tendrán la libertad de diseñar y de construir sus propias estructuras. Se fomentará la colaboración, ya que los niños trabajarán en equipos para completar desafíos específicos, fortaleciendo así sus habilidades sociales y de comunicación.

Los juegos de rol, como jugar a la escuelita, se utilizarán para fomentar la empatía y las habilidades de resolución de conflictos. Estas actividades permitirán a los niños asumir diferentes roles al igual que experimentar diversas situaciones sociales, lo que les ayudará a entender, manejar mejor sus emociones y las de los demás. Los juegos de rol promoverán la creatividad y la imaginación, permitiendo a los niños explorar diferentes escenarios y soluciones.

En forma de síntesis se mencionan las acciones que se llevarán a cabo durante las sesiones estructuradas de la siguiente manera:

### **Juegos de mesa: Memoria y rompecabezas**

**Objetivo de la Sesión:** La sesión tiene como objetivo principal desarrollar las habilidades cognitivas y socioemocionales de los niños mediante juegos de mesa. Se busca mejorar su memoria, concentración, resolución de problemas, y fomentar la colaboración y el trabajo en equipo.

#### **Materiales:**

- Juegos de memoria (cartas emparejadas con imágenes)
- Rompecabezas de diferentes niveles de dificultad

- Reloj o cronómetro para medir el tiempo
- Fichas o recompensas simbólicas
- Pizarrón y marcadores para anotar el progreso

**Inicio:** La sesión comenzará con una breve introducción sobre los juegos que se van a utilizar. La maestra explicará las reglas de los juegos de memoria y rompecabezas, enfatizando la importancia de la concentración, la memoria y la colaboración en equipo. Se harán preguntas a los niños para asegurarse de que comprendan las instrucciones, se les motivará para que participen activamente. Se les recordará la importancia de respetar turnos y trabajar en conjunto.

**Desarrollo:** Durante la sesión, los niños se dividirán en pequeños grupos para jugar a los diferentes juegos de mesa. En el juego de memoria, los niños deberán encontrar pares de cartas iguales, lo que ayudará a mejorar su capacidad de recordar y emparejar elementos. En el caso de los rompecabezas, los niños trabajarán juntos para completar una imagen, lo que fomentará la colaboración y la resolución de problemas. La maestra se desplazará entre los grupos, ofreciendo apoyo, observando la dinámica de los niños, tomando notas en la lista de verificación para evaluar aspectos como la participación activa, la concentración, la capacidad de trabajo en equipo y el manejo de la frustración.

**Cierre:** Al final de la sesión, se realizará una breve discusión grupal donde los niños compartirán sus experiencias y reflexionarán sobre los juegos. Se les preguntará cómo se sintieron durante la actividad, qué les resultó más difícil y qué estrategias utilizaron para superar los desafíos. Se les felicitará por sus esfuerzos, así como se les entregarán fichas o recompensas simbólicas por su participación y logros. La maestra utilizará el pizarrón para anotar los puntos clave de la discusión, consolidando el aprendizaje de la sesión.

**Instrumento de evaluación:** La evaluación se llevará a cabo mediante observación en clase, lista de verificación y rubrica de evaluación, que incluyen

criterios como participación activa, memoria, resolución de problemas, trabajo en equipo y manejo de la frustración. Estos instrumentos permitirán hacer un seguimiento del progreso de cada niño y planificar futuras sesiones para abordar áreas que necesiten refuerzo.

### **Sesión de juegos al aire libre: Carreras de obstáculos y juegos de pelota**

**Objetivo de la sesión:** El objetivo de esta sesión es fomentar el desarrollo físico y motor de los niños mediante juegos al aire libre que promuevan la cooperación, el trabajo en equipo, y el manejo de la competitividad, buscándose que los niños disfruten del ejercicio físico y aprendan a respetar las reglas del juego, fortaleciendo así sus habilidades socioemocionales.

#### **Materiales:**

- Conos de colores para marcar las rutas de las carreras
- Aros para saltar
- Cuerdas para delimitar áreas y crear obstáculos
- Pelotas de diferentes tamaños para juegos en equipo
- Silbato para señalar el inicio y fin de las actividades
- Cronómetro para medir el tiempo en las carreras
- Pizarrón portátil para anotar los resultados

**Inicio:** La sesión comenzará con una breve bienvenida y una explicación sobre las actividades que se realizarán. La maestra explicará las reglas de las carreras de obstáculos y los juegos de pelota, enfatizando la importancia de la cooperación y el respeto mutuo. Se realizará una demostración de las carreras de obstáculos, para superar cada desafío. A continuación, se hará un calentamiento ligero con ejercicios de estiramiento y movimientos básicos para preparar a los niños físicamente para la actividad.

**Desarrollo:** Los niños se dividirán en pequeños grupos y comenzarán con las carreras de obstáculos. Cada grupo recorrerá un circuito que incluye saltar aros,

correr en zigzag entre conos, y pasar por debajo de cuerdas. Se observará cómo los niños enfrentan los desafíos, tomando notas sobre su agilidad, coordinación y capacidad para seguir instrucciones. Tras las carreras, se organizarán en equipos para jugar a "pasa y sigue" con las pelotas. Este juego requerirá que los niños trabajen juntos para pasar la pelota de manera efectiva, promoviendo así la cooperación y el trabajo en equipo. Durante el desarrollo, la maestra ofrecerá retroalimentación inmediata y positiva, alentando a los niños a seguir mejorando.

**Cierre:** Para finalizar, se realizará una breve sesión de estiramientos para relajar los músculos después de la actividad física. Posteriormente, la maestra guiará una reflexión grupal en la que los niños podrán compartir cómo se sintieron durante los juegos, qué aprendieron sobre el trabajo en equipo y qué desafíos enfrentaron. Se hará hincapié en el esfuerzo y la colaboración de cada uno, destacando los logros individuales y colectivos. La sesión concluirá con un reconocimiento a todos los niños por su participación y espíritu deportivo.

**Instrumento de evaluación:** Se utilizarán listas de verificación y registro anecdótico para registrar la participación activa, el trabajo en equipo, y la actitud de los niños durante las actividades. Se completará un registro anecdótico para documentar comportamientos significativos y reflexiones que surjan durante el cierre de la sesión.

### **Sesión de arte y manualidades: Moldeado con plastilina y pintura creativa**

**Objetivo de la sesión:** El objetivo de esta sesión es estimular la creatividad y la expresión emocional de los niños a través del moldeado con plastilina y la pintura creativa. Se busca que los niños desarrollen sus habilidades motoras finas y gruesas, mientras exploran y expresan sus emociones y pensamientos mediante la creación de figuras, formas y pinturas. Se pretende fomentar la concentración, la capacidad de seguir instrucciones y la colaboración en un ambiente lúdico y relajado.

**Materiales:**

- Plastilina de varios colores
- Tablas de apoyo (superficie plana para moldear)
- Moldes y cortadores de plastilina
- Rodillos pequeños
- Palitos de modelado
- Papel periódico o manteles plásticos para proteger las mesas
- Bolsas herméticas para guardar las creaciones
- Cartulinas para colocar y exponer las figuras terminadas
- Pinceles de diferentes tamaños
- Pintura acrílica y témperas en varios colores
- Hojas de papel blanco y cartulina

**Inicio:** La sesión comenzará con una introducción en la que la maestra hablará sobre la plastilina y la pintura como materiales para crear y expresar ideas. Se mostrará a los niños cómo amasar y moldear la plastilina, se les darán ejemplos de figuras simples que pueden intentar crear, como animales, frutas o formas geométricas. Luego, se les presentará la actividad de pintura, donde podrán usar pinceles y colores para plasmar lo que sienten o imaginan en el papel. La maestra invitará a los niños a pensar en lo que les gustaría representar tanto con la plastilina como con la pintura, animándolos a dejar volar su imaginación, así como utilizar ambos materiales para expresar sus ideas y emociones.

**Desarrollo:** Durante la actividad, los niños comenzarán a trabajar primero con la plastilina, moldeándola según sus preferencias, y luego pasarán a la actividad de pintura. Pueden optar por representar lo mismo en ambas actividades o crear algo completamente diferente. La maestra circulará por el aula, observando el progreso de cada niño, ofreciendo sugerencias y ayudando a aquellos que necesiten apoyo adicional.

Se prestará especial atención a cómo los niños manipulan la plastilina, cómo manejan los pinceles y los colores, cómo expresan sus emociones a través de las formas y las pinturas que crean. A medida que los niños completen sus figuras y pinturas, se les pedirá que expliquen brevemente lo que han hecho y el significado detrás de sus creaciones. Esto no solo desarrollará habilidades motoras finas y gruesas, sino que también promoverá la comunicación y el intercambio de ideas entre los niños.

**Cierre:** Al finalizar la sesión, los niños colocarán sus creaciones de plastilina en las cartulinas y sus pinturas en las paredes del aula para que todos puedan verlas y apreciarlas. Se organizará una pequeña exposición dentro del aula donde cada niño podrá compartir con el grupo lo que ha creado, explicando el significado personal de su obra. La maestra guiará una reflexión final, resaltando la importancia de la creatividad y cómo el arte puede ser una forma de comunicar nuestros sentimientos y pensamientos. Cada niño será reconocido por su esfuerzo y originalidad, creando un ambiente de apoyo y celebración.

**Instrumento de evaluación:** Se utilizarán dos instrumentos de evaluación: una lista de verificación y una rúbrica de evaluación. La lista de verificación permitirá evaluar la participación activa, la creatividad, la habilidad para seguir instrucciones, y el manejo de los materiales. Por otro lado, la rúbrica de evaluación proporcionará una medida más detallada de la calidad de las creaciones en términos de originalidad, complejidad y expresión emocional. Estos instrumentos ayudarán a hacer un seguimiento del desarrollo de los niños y a planificar futuras actividades con base en las necesidades y progresos observados.

## **Sesión de juegos educativos: Construcción con bloques y legos**

**Objetivo de la sesión:** El objetivo de esta sesión es fomentar el desarrollo del pensamiento lógico, la creatividad, y las habilidades de resolución de problemas en los niños, a través de actividades de construcción con bloques y Legos. Se busca promover la colaboración y el trabajo en equipo, al animar a los niños a trabajar juntos para crear estructuras más complejas.

### **Materiales:**

- Sets de bloques de construcción y Legos de diferentes tamaños y formas
- Tableros de construcción (bases de Lego)
- Imágenes de referencia de construcciones simples (para inspirar a los niños)
- Espacio amplio para permitir la creación de estructuras grandes
- Bolsas de almacenamiento para los bloques y Legos
- Cartulinas y marcadores para rotular las creaciones

**Inicio:** La sesión comenzará con una breve explicación sobre los juegos de construcción y cómo estos ayudan a desarrollar el pensamiento lógico y la creatividad. La maestra mostrará algunos ejemplos de estructuras simples que se pueden construir con bloques y Legos, alentando a los niños a que usen su imaginación para crear sus propias construcciones.

Se les explicará que pueden trabajar solos o en pequeños grupos, se les animará a colaborar para crear estructuras más grandes y complejas. Se planteará un pequeño desafío: construir una casa, un puente o cualquier otra estructura que el grupo elija, utilizando los bloques disponibles.

**Desarrollo:** Durante la actividad, los niños se dispersarán por el espacio de juego para seleccionar sus bloques y Legos, comenzarán a construir. Algunos niños trabajarán de forma individual, mientras que otros formarán equipos para crear estructuras más elaboradas. La maestra se moverá entre los grupos, observando

cómo los niños abordan los problemas de construcción, cómo interactúan entre sí, cómo usan su creatividad para resolver los desafíos que surgen durante la actividad. Se dará énfasis en la colaboración y en cómo los niños negocian y comparten ideas al trabajar en conjunto. La maestra proporcionará orientación y apoyo cuando sea necesario, pero también alentará la autonomía al igual que la resolución de problemas por parte de los niños.

**Cierre:** Al finalizar la sesión, se les pedirá a los niños que presenten sus creaciones al grupo, explicando qué construyeron, cómo lo hicieron y qué desafíos enfrentaron durante el proceso. Las construcciones se colocarán en un área de exhibición en el aula, y se les dará la oportunidad a los niños de comentar sobre las creaciones de sus compañeros, promoviendo la apreciación del trabajo ajeno y el aprendizaje cooperativo. La maestra guiará una reflexión final sobre la importancia del trabajo en equipo y cómo la creatividad, así como el pensamiento lógico pueden ayudarnos a resolver problemas. Los niños serán reconocidos por su esfuerzo y colaboración, reforzando la importancia de estas habilidades en su desarrollo.

**Instrumento de evaluación:** Se utilizará una lista de verificación para evaluar la participación activa, el uso del pensamiento lógico, la creatividad y la capacidad de trabajo en equipo. Se implementará la observación directa para captar cómo los niños resuelven problemas, colaboran y negocian durante la actividad de construcción. Estos instrumentos permitirán a la maestra identificar fortalezas y áreas de mejora en el desarrollo cognitivo, incluso social de los niños, ajustando las futuras actividades de acuerdo con los resultados obtenidos.

**Instrumentos de evaluación:** Se utilizarán varios instrumentos para una evaluación integral de la actividad. Primero, una lista de verificación permitirá evaluar la participación activa, el uso del pensamiento lógico, la creatividad, y la capacidad de trabajo en equipo. Se empleará una rúbrica de evaluación que detallará criterios específicos como la originalidad en las soluciones propuestas, la

complejidad de las construcciones, y la efectividad en la comunicación y la cooperación entre los niños. Estos instrumentos permitirán a la maestra identificar tanto fortalezas como áreas de mejora en el desarrollo cognitivo y social de los niños, ajustando las futuras actividades de acuerdo con los resultados obtenidos.

### **Sesión de juegos de rol: Jugar a la escuelita**

**Objetivo de la sesión:** El objetivo de esta sesión es desarrollar la empatía, la capacidad de resolución de conflictos y las habilidades de comunicación en los niños, a través del juego de rol "Jugar a la escuelita". Los niños asumirán diferentes roles dentro de un entorno escolar simulado, lo que les permitirá experimentar diferentes perspectivas y practicar la interacción social en un entorno seguro y controlado.

#### **Materiales:**

- Disfraces y accesorios para representar roles (p. ej., gafas de profesor, libretas, pizarras pequeñas, lápices, etc.)
- Materiales escolares básicos (hojas, lápices de colores, libros de cuentos)
- Pupitres pequeños o mesas y sillas para simular un aula
- Pizarrón y marcadores
- Fichas de roles para asignar personajes (maestro, estudiante, director)

**Inicio:** La sesión comenzará con una introducción al concepto de juego de rol. La maestra explicará a los niños que, en esta actividad, tendrán la oportunidad de "convertirse" en diferentes personajes dentro de una escuela. Se les pedirá que piensen en lo que hacen los maestros, los estudiantes, y otros personajes dentro de una escuela. Luego, se asignarán los roles a los niños, ya sea voluntaria o mediante fichas de roles para asegurar que todos puedan participar. La maestra establecerá el escenario y explicará brevemente la dinámica del juego, destacando la importancia de respetar el rol de cada uno y de comunicarse adecuadamente con los demás.

**Desarrollo:** Una vez asignados los roles, los niños comenzarán a interactuar según sus personajes. Los "maestros" podrían dar clases, los "estudiantes" podrían responder preguntas o participar en actividades escolares, y otros personajes, como el "director", podrían supervisar la clase o resolver problemas. Durante la actividad, se fomentará la improvisación, permitiendo a los niños explorar diferentes situaciones que podrían ocurrir en una escuela real. La maestra observará cómo los niños manejan sus roles, cómo se comunican y cómo resuelven los conflictos que puedan surgir, interviniendo solo cuando sea necesario para guiar la actividad o para resolver cualquier malentendido. La maestra tomará notas sobre la forma en que los niños expresan sus emociones y cómo se relacionan con sus compañeros en sus roles asignados.

**Cierre:** Al finalizar la sesión, se reunirán todos los niños para una reflexión grupal sobre la experiencia. Se les preguntará cómo se sintieron en sus roles, qué les gustó, qué les resultó difícil y qué aprendieron al "convertirse" en otra persona. Los niños también tendrán la oportunidad de intercambiar roles si el tiempo lo permite, para experimentar el juego desde una perspectiva diferente. La maestra reforzará las lecciones sobre empatía, comunicación y resolución de conflictos, destacando cómo estas habilidades son importantes tanto dentro como fuera del entorno escolar. Finalmente, se destacará la importancia de ponerse en el lugar de los demás y entender diferentes perspectivas.

**Instrumento de evaluación:** Se utilizará una lista de verificación para registrar observaciones detalladas sobre la interacción de los niños, la expresión de emociones y la resolución de conflictos durante el juego. Se verificará la participación activa, la comunicación, la empatía y la capacidad de resolución de problemas de los niños en sus roles. Este instrumento permitirá identificar cómo los niños se beneficiaron de la actividad, así como áreas específicas donde se puede trabajar más en futuras sesiones.

Cabe mencionar que los contenidos se centrarán en el desarrollo de habilidades cognitivas, socioemocionales, asegurando que los niños estén preparados para la transición a la educación primaria. Se adaptarán las actividades según las necesidades, así como el ritmo de aprendizaje de cada niño, garantizando una educación personalizada y efectiva.

Las anteriores actividades proporcionan las categorías siguientes que benefician a los menores preescolares las cuales son las siguientes:

La participación activa de los niños en las actividades educativas es fundamental para su desarrollo integral, porque los niños no solo adquieren conocimientos, sino que también desarrollan habilidades de comunicación y colaboración, esenciales para su futuro académico y social. Según Díaz Barriga (2006,)

La educación que se imparte en las escuelas debiera permitir a los estudiantes participar de manera activa y reflexiva en actividades propositivas, significativas y coherentes con las prácticas relevantes de su cultura. De este modo, se plantea reubicar el foco de la enseñanza y el aprendizaje en la propia experiencia participativa del mundo real (p. XIII).

Las habilidades cognitivas abarcan procesos mentales como la memoria, la atención, la resolución de problemas y del pensamiento crítico. La SEP (2017) destaca que “el desarrollo de habilidades cognitivas en los primeros años de vida es crucial, ya que sienta las bases para el aprendizaje continuo y el éxito académico”(p. 54). Actividades que estimulan estas habilidades, como juegos educativos y de construcción, ayudan a los niños a mejorar su capacidad de pensar de manera lógica y estructurada.

El desarrollo de habilidades socioemocionales es esencial para el bienestar general de los niños. Vega (1992) señala que “Los niños que participan en programas preescolares son más sociables, flexibles y amistosos. Y mejoran en sus habilidades interpersonales y en la madurez social” (p. 207). Programas que integran actividades de juegos de rol y cooperativos facilitan la adquisición de estas habilidades, preparando a los niños para interactuar de manera efectiva con su entorno social.

La creatividad, la expresión emocional permiten a los niños explorar al igual que comunicar sus sentimientos y pensamientos de manera constructiva. Vega (1992) afirma que “Las actividades lúdicas infantiles permiten explorar y organizar más la experiencia, acercándola a una forma más madura de conocimiento” (p. 190). Actividades de arte y manualidades, como el moldeado de plastilina, fomentan la creatividad, proporcionando una vía para que los niños expresen sus emociones, contribuyendo a su desarrollo emocional y psicológico.

El interés y la motivación son motores clave del aprendizaje. Las actividades lúdicas y variadas capturan la atención de los niños manteniendo su motivación, promoviendo un entorno de aprendizaje positivo y dinámico. Al respecto Fernández López (2018) manifiesta que

Según los resultados obtenidos a través de distintos estudios psicométricos, todas las personas cuentan con un potencial creativo, cuyo desarrollo dependerá tanto de los intereses del individuo como de que se den las condiciones adecuadas para aumentarlo mediante técnicas adecuadas y la motivación necesaria (p. 515).

La capacidad de trabajar en equipo es una habilidad esencial en el mundo moderno. Vega (1992) destaca que “Las relaciones con los compañeros desempeñan un papel muy importante en el desarrollo de la personalidad. [...] Los

compañeros influyen determinantemente sobre algunas dimensiones de la personalidad del niño, como el autoconcepto” (p. 199). Actividades grupales, como los juegos de mesa y los juegos al aire libre, enseñan a los niños a trabajar juntos hacia un objetivo común, fortaleciendo su capacidad de colaborar y de resolver conflictos.

El manejo de la frustración es una habilidad crucial para el desarrollo emocional de los niños. Vega (1992) menciona que “El contexto escolar es uno de los medios donde la autoeficacia del niño puede fortalecerse o debilitarse principalmente” (p. 186). A través de actividades desafiantes, los niños aprenden a enfrentar y superar la frustración, desarrollando la capacidad de perseverar y mantener una actitud positiva frente a los desafíos.

## 7.2. Resultado del seguimiento

Con respecto al seguimiento, se define como la recolección sistemática y continua de datos durante la ejecución de un proyecto. Su objetivo principal es observar el progreso, así como detectar posibles desviaciones del plan inicial para realizar los ajustes necesarios. Esta práctica implica medir indicadores clave de desempeño y de comparar los resultados actuales con los planificados. El seguimiento se realiza de manera constante, proporcionando datos que permiten tomar decisiones en tiempo real (Espinoza y Van Velde, 2007).

En este sentido, Quintero expone que el seguimiento se entiende como

la observación, registro y sistematización de la ejecución de las actividades al igual que tareas de un proyecto social en términos de los recursos utilizados, las metas intermedias cumplidas y los tiempos de los presupuestos previstos, las tácticas y la estrategia (1995, p. 76).

Esta definición subraya la importancia de un proceso continuo y detallado que abarca todos los aspectos del proyecto.

Aunque el seguimiento y la evaluación son procesos distintos, están estrechamente relacionados e interdependientes. El seguimiento proporciona los datos necesarios para una evaluación efectiva. Mientras que el seguimiento se concentra en la supervisión diaria y en la recogida de datos, la evaluación utiliza esta información para realizar un análisis profundo y tomar decisiones estratégicas (Espinoza y Van Velde, 2007).

La Federación Internacional de Sociedades de la Cruz Roja y Media Luna Roja (2011) enfatiza que el seguimiento y la evaluación se complementan mutuamente, ya que identifica problemas y desviaciones que pueden corregirse, en el que la evaluación ayuda a determinar si los cambios realizados han sido efectivos. Este enfoque integrado asegura una mejora continua y un aprendizaje constante a lo largo del ciclo de vida del proyecto.

Espinoza y Van Velde (2007) proporcionan una comprensión detallada y práctica de los procesos de monitoreo, seguimiento y evaluación de proyectos sociales. Estos conceptos, complementados por las perspectivas de Quintero (1995) y la Federación Internacional de Sociedades de la Cruz Roja y Media Luna Roja (2011), resaltan la importancia de un enfoque sistemático como continuo para asegurar el éxito y la sostenibilidad de los proyectos sociales.

### **Instrumentos empleados**

El proyecto "Creciendo juntos" fue diseñado para promover el desarrollo integral de los niños en cuatro áreas clave: participación activa, habilidades cognitivas, habilidades socioemocionales, creatividad y expresión emocional. A continuación,

se presentan los resultados del seguimiento de la implementación del proyecto, destacando los logros y desafíos en cada una de estas áreas.

El proyecto fomentó la inclusión y el compromiso de todos los niños en las actividades propuestas, mediante un enfoque basado en la participación activa. En cuanto a las habilidades cognitivas, se implementaron estrategias para mejorar la resolución de problemas al igual que la concentración. En el ámbito socioemocional, se promovió la empatía, la resolución de conflictos y de la cooperación entre los niños. Finalmente se incentivó la creatividad y la expresión emocional a través de actividades artísticas y manualidades.

A continuación, se presentan los resultados detallados de cada área, incluyendo la situación inicial, los propósitos establecidos, el desarrollo de la propuesta, las tensiones vividas, las transformaciones observadas y la contrastación de los resultados (ver tabla 8, 9, 10 y 11).

Tabla 8.

*Triangulación de momentos (participación activa).*

<b>Categoría: Participación activa</b>		
Antes	Durante	Después
La participación inicial era desigual; algunos niños participaban activamente mientras que otros eran más reservados. Propósitos: Aumentar la participación activa de todos los niños mediante actividades atractivas y colaborativas.	La participación comenzó a ser más uniforme. Actividades como juegos al aire libre y juegos de rol motivaron a los niños a involucrarse. Tensiones: Algunos niños inicialmente resistieron la participación en actividades grupales.	Las actividades fueron adecuadas y lograron aumentar la participación activa de todos los niños. La mayoría se involucró activamente en las actividades.

**Contrastación** La implementación de actividades diversas y atractivas resultó en un aumento significativo de la participación activa. Las actividades grupales ayudaron a integrar a los niños más reservados, cumpliendo así con el propósito inicial.

Tabla 8. Triangulación de momentos. Elaborado a partir de un archivo compartido en el módulo 16 proporcionado por la Licenciatura en Educación e Innovación Pedagógica LEIP, Universidad Pedagógica Nacional. UPN.

Tabla 9.

*Triangulación de momentos (habilidades cognitivas).*

<b>Categoría: Habilidades Cognitivas</b>		
Antes	Durante	Después
Habilidades cognitivas como memoria y resolución de problemas variaban significativamente entre los niños. Propósitos: Mejorar las habilidades cognitivas mediante juegos educativos y actividades estructuradas.	Los juegos educativos como bloques de construcción y rompecabezas ayudaron a mejorar estas habilidades. Tensiones: Algunos niños tuvieron dificultades iniciales para concentrarse y resolver problemas sin ayuda.	Las actividades fueron efectivas para mejorar las habilidades cognitivas, con notables avances en la memoria y la resolución de problemas en la mayoría de los niños.

**Contrastación** La comparación de datos antes y después mostró una mejora significativa en las habilidades cognitivas. Los juegos educativos fueron cruciales en este progreso, confirmando la efectividad de la propuesta.

Tabla 9. Triangulación de momentos. Elaborado a partir de un archivo compartido en el módulo 16 proporcionado por la Licenciatura en Educación e Innovación Pedagógica LEIP, Universidad Pedagógica Nacional. UPN.

Tabla 10.

*Triangulación de momentos (Habilidades Socioemocionales).*

<b>Categoría: Habilidades Socioemocionales</b>		
Antes	Durante	Después
Las habilidades socioemocionales, como la colaboración y el manejo de la frustración, estaban poco desarrolladas en algunos niños. Propósitos: Fortalecer las habilidades socioemocionales mediante actividades de grupo y juegos de rol.	Juegos de rol y actividades colaborativas mejoraron estas habilidades. Tensiones: Hubo conflictos iniciales en el trabajo en equipo y dificultades en el manejo de la frustración durante las actividades.	Las actividades ayudaron a mejorar significativamente las habilidades socioemocionales, con una mejor colaboración y mayor capacidad para manejar la frustración.

**Contrastación** Las actividades grupales y de rol resultaron efectivas para mejorar las habilidades socioemocionales. Los conflictos iniciales fueron superados con el tiempo, cumpliendo así con los propósitos establecidos.

Tabla 10. Triangulación de momentos. Elaborado a partir de un archivo compartido en el módulo 16 proporcionado por la Licenciatura en Educación e Innovación Pedagógica LEIP, Universidad Pedagógica Nacional. UPN.

Tabla 11.

*Triangulación de momentos (Creatividad y Expresión Emocional).*

<b>Categoría: Creatividad y Expresión Emocional</b>		
Antes	Durante	Después
La creatividad y la capacidad de expresión emocional eran variables entre los niños. Algunos mostraban creatividad limitada. Propósitos: Fomentar la creatividad y la expresión emocional a través de actividades artísticas.	Actividades como el moldeado de plastilina y las manualidades promovieron la creatividad y permitieron la expresión emocional. Tensiones: Algunos niños inicialmente se sintieron inhibidos en expresar sus emociones artísticamente.	Las actividades fueron adecuadas para fomentar la creatividad y la expresión emocional, con todos los niños mostrando una mejora notable en estas áreas.

**Contrastación** Las actividades artísticas cumplieron con el propósito de aumentar la creatividad y la expresión emocional. Las inhibiciones iniciales se superaron, resultando en una expresión emocional más libre y creativa entre los niños.

Tabla 11. Triangulación de momentos. Elaborado a partir de un archivo compartido en el módulo 16 proporcionado por la Licenciatura en Educación e Innovación Pedagógica LEIP, Universidad Pedagógica Nacional. UPN.

### 7.3. Resultado de la evaluación

Para evaluar la propuesta "Creciendo juntos", es importante considerar varios aspectos clave. En primer lugar, el enfoque innovador e integral de la propuesta aborda el desarrollo infantil de manera holística, incluyendo aspectos cognitivos, socioemocionales y físicos. La propuesta se basa en teorías pedagógicas y de los enfoques educativos reconocidos, como Piaget, Vygotsky, Erikson y Lowenfeld, lo que le brinda un sustento teórico y metodológico sólido.

La evaluación se realiza en momentos específicos a lo largo del ciclo de vida del proyecto y al final de este. Su propósito es juzgar la relevancia, eficiencia, efectividad, impacto y sostenibilidad del proyecto. La evaluación se enfoca en analizar los datos recogidos durante el seguimiento para extraer conclusiones sobre el éxito del proyecto y las áreas de mejora (Espinoza y Van Velde, 2007).

Quintero (1995) menciona que la evaluación de proyectos es "un proceso de análisis crítico de todas las actividades y resultados de un proyecto, con el objeto de determinar la pertinencia de los métodos utilizados y la validez de los objetivos, la eficiencia en el uso de los recursos, así como el impacto en los beneficiarios" (p. 76). Este enfoque destaca la importancia de una revisión exhaustiva al igual que crítica que permita valorar el alcance y de la efectividad del proyecto.

Para el proyecto de "Innovar en estrategias que fortalezcan el desarrollo cognitivo y socioemocional de preescolares que cursarán un año en el jardín de niños antes de la primaria", se pueden considerar el siguiente paradigma y modelo de evaluación como los más adecuados:

El paradigma Naturalista es el más adecuado, porque se enfoca en comprender los fenómenos de su entorno natural, sin intervenciones artificiales. Al evaluar un proyecto de innovación en un contexto educativo como un jardín de niños, este enfoque permitirá captar la complejidad y la interacción de los factores involucrados en el desarrollo cognitivo y socioemocional de los preescolares (Dalle et al., 2005).

Asimismo, promueve la observación directa de los procesos y fenómenos en su entorno natural. Al evaluar estrategias de innovación en un ambiente educativo, la observación directa de las interacciones, el comportamiento de los niños, el ambiente de aprendizaje y las dinámicas grupales proporcionará información valiosa para comprender el impacto de las estrategias implementadas (Monedero, 1998).

Igualmente, permite interpretar los resultados de manera contextualizada, considerando las particularidades del entorno educativo y las interacciones entre

los diferentes actores involucrados. Esto es fundamental al evaluar un proyecto de innovación en un jardín de niños, donde factores como la relación con los docentes, el ambiente de aprendizaje y las dinámicas grupales pueden influir en los resultados (Bohla, 1992).

Asimismo, el paradigma naturalista se caracteriza por un enfoque descriptivo y cualitativo, que se alinea con la naturaleza compleja y multifacética del desarrollo cognitivo y socioemocional de los preescolares. Este enfoque permitirá captar la riqueza de las experiencias y de las percepciones de los niños, así como de los docentes al igual que otros actores involucrados en el proyecto de innovación (Dalle et al., 2005).

La parte más importante de la realidad es construida socialmente, es creada mediante la interacción y la comunicación con otros seres humanos. Esto significa que la realidad es un constructo social, que se forma a través de la cultura, la sociedad y la historia (Dalle et al., 2005).

El paradigma naturalista se enfoca en la comprensión de la realidad como un todo, sin dividirla artificialmente en partes y segmentos. Esto significa que se busca entender la realidad en su contexto total, incluyendo las relaciones entre las partes y la interacción entre ellas (Monedero, 1998).

El **modelo CIPP (Contexto, Información, Procesos y Productos)** es una herramienta de evaluación educativa que se utiliza para evaluar programas, intervenciones o estrategias en el ámbito educativo. Este enfoque sistemático y cíclico permite analizar de manera integral el impacto de las acciones implementadas en el desarrollo cognitivo y socioemocional de los preescolares (Bohla, 1992).

El modelo CIPP es el adecuado para evaluar el mencionado proyecto:

**1. Contexto (Concreción de los requisitos de información):**

- En esta fase, se identificarían y definirían los aspectos del contexto en los que se implementan las estrategias de fortalecimiento del desarrollo cognitivo y socioemocional de los preescolares en el jardín de niños.
- Se establecerían los requisitos de información necesarios para comprender el entorno educativo, las necesidades de los niños y los objetivos del proyecto (Monedero, 1998).

**2. Información (Recogida, organización y análisis de la información):**

- Se recopilaría información relevante sobre la implementación de las estrategias, el progreso de los preescolares en su desarrollo cognitivo y socioemocional, y cualquier otro dato pertinente.
- Se organizaría y analizaría esta información para identificar tendencias, patrones y áreas de mejora en el proceso de fortalecimiento (Dalle et al., 2005).

**3. Procesos (Análisis de la implementación):**

- Se analizarían los procesos de implementación de las estrategias, evaluando cómo se llevan a cabo, qué desafíos se han enfrentado y qué aspectos han sido exitosos.
- Se identificarían las fortalezas y debilidades en la ejecución de las estrategias para poder realizar ajustes o mejoras en el futuro (Bohla, 1992).

#### 4. **Productos (Resultados y toma de decisiones):**

- Se sintetizarían los resultados de la evaluación para determinar el impacto de las estrategias en el desarrollo cognitivo y socioemocional de los preescolares.
- Con base en estos resultados, se tomarían decisiones informadas sobre la continuidad de las estrategias, la necesidad de ajustes o la implementación de nuevas acciones para mejorar el proceso educativo (Monedero, 1998).

El modelo CIPP proporciona un marco estructurado y completo para evaluar el impacto de las estrategias implementadas en el desarrollo cognitivo y socioemocional de los preescolares. Al seguir este enfoque sistemático, así como cíclico, se facilita la recopilación de información relevante, el análisis de procesos de implementación al igual que la toma de decisiones informadas para mejorar la calidad de la educación en el jardín de niños.

Al aplicar el paradigma naturalista y el modelo CIPP en el proyecto mencionado, se podrá evaluar de manera integral y sistemática el impacto de las estrategias de fortalecimiento del desarrollo cognitivo y socioemocional de los preescolares en el jardín de niños, con lo cual facilitará la toma de decisiones basadas en evidencia y la mejora continua de las prácticas educativas para favorecer el crecimiento integral de los niños antes de ingresar a la primaria.

Como ya se mencionó con anterioridad, el Diario de campo es una herramienta que permite realizar un proceso metodológico en donde se registra la experiencia de los participantes.

Valverde (1993) afirma que

El Diario de Campo puede definirse como un instrumento de registro de información procesal que se asemeja a una versión particular del cuaderno de notas, pero con un espectro de utilización ampliado y organizado metódicamente respecto a la información que se desea obtener en cada uno de los reportes (p. 45-46).

A continuación, se observa un formato para la recolección de datos para el diario de campo que se empleara durante las actividades, el cual es diferente al primer formato de Diario de campo utilizado para la evaluación inicial, ya que el utilizado en esta etapa tiene un enfoque más específico y estructurado, centrado en evaluar actividades concretas mediante "Criterios de evaluación".

Se limita a registrar la participación, interés al igual que trabajo en equipo de los niños durante el juego de dominó, proporcionando datos objetivos y comentarios puntuales sobre esa actividad, concentrándose en resultados específicos de una actividad particular, complementando los análisis generales con observaciones detalladas y puntuales; ya que el primero es más descriptivo y global, proporcionando un análisis detallado de diversas actividades así como comportamientos, como reacciones iniciales, resolución de conflictos, independencia y adaptación social. Incluye secciones interpretativas, como el "Análisis de las Reacciones Iniciales", para identificar necesidades y tendencias pedagógicas, lo que lo hace útil para un diagnóstico amplio del grupo.

Tabla 12.

*Diario de campo.*

<b>Diario de campo</b>	
<b>Fecha</b>	
<b>Lugar</b>	
<b>Actividad</b>	
<b>Observador</b>	
<b>Hora de inicio</b>	
<b>Hora de termino</b>	
<b>Personajes que intervienen</b>	
<b>Descripción de actividades</b>	<b>Criterios de evaluación</b>
	<b>Descripción:</b> <b>Participación:</b> <b>Habilidades Motoras:</b> <b>Cooperación:</b> <b>Comentarios:</b>

Tabla 12 Formato de Diario de campo. Elaborado a partir de un archivo compartido en el módulo 15 proporcionado por la Licenciatura en Educación e Innovación Pedagógica LEIP, Universidad Pedagógica Nacional. UPN.

La rúbrica de evaluación es una herramienta que permite valorar el desempeño de los estudiantes en actividades complejas de manera objetiva y detallada. Según Díaz Barriga (2009), una rúbrica bien diseñada proporciona criterios claros, así como específicos, lo que facilita la evaluación formativa promoviendo la autoevaluación y la autorregulación en los estudiantes.

A continuación, se observa un formato para la recolección de datos para la rúbrica de evaluación (ver tabla 13).

Tabla 13.

*Rúbrica de evaluación.*

<b>Rúbrica de evaluación</b>					
<b>Fecha</b>					
<b>Lugar</b>					
<b>Actividad</b>					
<b>Observador</b>					
<b>Hora de inicio</b>					
<b>Hora de termino</b>					
<b>Personajes que intervienen</b>					
<b>Criterio</b>	<b>Nivel 1 (1 punto)</b>	<b>Nivel 2 (2 puntos)</b>	<b>Nivel 3 (3 puntos)</b>	<b>Nivel 4 (4 puntos)</b>	<b>Puntuación</b>
<b>Participación activa</b>	Participa mínimamente en el juego	Participa, pero necesita motivación frecuente	Participa regularmente sin necesidad de motivación	Participa activamente y motiva a otros	
<b>Comprensión de las reglas</b>	Dificultad para comprender y seguir las reglas	Comprende algunas reglas con ayuda	Comprende y sigue la mayoría de las reglas	Comprende y sigue todas las reglas con precisión	
<b>Estrategia y pensamiento crítico</b>	No utiliza estrategias en el juego	Utiliza estrategias básicas	Utiliza estrategias efectivas algunas veces	Utiliza estrategias efectivas y complejas	
<b>Cooperación y trabajo en equipo</b>	Dificultad para cooperar con compañeros	Cooperación limitada, necesita supervisión	Coopera con compañeros con poca supervisión	Coopera y ayuda a compañeros de manera proactiva	
<b>Resolución de conflictos</b>	No resuelve conflictos de manera adecuada	Resuelve conflictos con ayuda de un adulto	Resuelve la mayoría de los conflictos de manera autónoma	Resuelve conflictos de manera autónoma y eficiente	
<b>Habilidades sociales</b>	Interacciones sociales mínimas	Interacciones sociales ocasionales	Interacciones sociales adecuadas	Interacciones sociales positivas y constantes	

**Análisis de la actividad de juegos de mesa (Domino) en el preescolar**

**Fortalezas**

**Debilidades**

Tabla 13. Rubrica de evaluación. Adaptado de “*Estrategias docentes para un aprendizaje significativo: Una interpretación constructivista*” por Díaz Barriga, F. y Hernández, G. (2009) 10.

La lista de verificación (ver tabla 14) es un instrumento sencillo y eficaz para monitorear la presencia o ausencia de ciertos comportamientos, habilidades o conocimientos. Medina, Rojas, Bustamante, et al. (2023) explican que la ficha de comprobación sirve como un instrumento para verificar si se ha realizado una tarea o actividad. Esta ficha funciona como una lista de verificación en la que se detallan los criterios y requisitos necesarios para determinar si la tarea o actividad fue concluida adecuadamente.

Tabla 14.

*Lista de verificación.*

Lista de verificación				
<b>Fecha</b>				
<b>Lugar</b>				
<b>Actividad</b>				
<b>Observador</b>				
<b>Hora de inicio</b>				
<b>Hora de termino</b>				
<b>Personajes que intervienen</b>				
<b>Criterio</b>	<b>Descripción</b>	<b>Sí</b>	<b>No</b>	<b>Regular</b>
Participación activa	El grupo participa activamente en las actividades.			
Creatividad	Los niños muestran originalidad en sus trabajos.			
Expresión emocional	Los trabajos reflejan las emociones y pensamientos de los niños.			
Habilidades manuales	Los niños utilizan adecuadamente las herramientas y materiales.			
Colaboración	Los niños colaboran entre sí durante las actividades.			
Esfuerzo	Los niños demuestran esfuerzo y dedicación en sus trabajos.			
Organización del trabajo	Los niños mantienen su espacio de trabajo ordenado.			
Seguimiento de instrucciones	Los niños siguen las instrucciones dadas por el maestro.			
Tiempo de finalización	Los niños completan sus proyectos en el tiempo asignado.			
Reflexión	Los niños pueden hablar sobre su trabajo y el proceso creativo.			

**Análisis de la actividad de arte y manualidades en preescolar**

**Fortalezas**

**Oportunidades para mejora**

Tabla 14. Lista de verificación. Adaptado de “*Metodología de la investigación: Técnicas e instrumentos de investigación*” por Medina Romero, M. Á., Rojas León, C. R., Bustamante Hoces, W., et al. (2023). Puno, Instituto Universitario de Innovación Ciencia y Tecnología Inudi Perú S.A.C. 50

El registro anecdótico (ver tabla 15) es una herramienta cualitativa que documenta eventos significativos en el desarrollo de los estudiantes. Peterson, G., & Elam, E. (2020) destaca que este tipo de registros son observaciones directas de un niño que ofrecen una ventana de oportunidad para ver las acciones, interacciones y reacciones de un niño ante personas y acontecimientos. A continuación se coloca el formato para la recolección de datos para el registro anecdótico.

Tabla 15.

*Registro anecdótico.*

<b>Registro anecdótico</b>	
<b>Fecha</b>	
<b>Lugar</b>	
<b>Actividad</b>	
<b>Observador</b>	
<b>Hora de inicio</b>	
<b>Hora de termino</b>	
<b>Personajes que intervienen</b>	
<b>Descripción de la actividad</b>	<b>Observaciones generales del grupo</b>
	<b>Participación y entusiasmo:</b> <b>Creatividad y solución de problemas:</b> <b>Habilidades sociales y trabajo en equipo:</b> <b>Habilidades motoras y coordinación:</b>
<b>Conclusiones</b>	

Tabla 15. Registro anecdótico. Adaptado de "Observación y evaluación en la educación de la primera infancia" por Peterson, G., & Elam, E. (2020).

La observación directa (ver tabla 16) es un método de evaluación que implica la recogida de datos en tiempo real sobre el comportamiento y las interacciones de los estudiantes en su entorno natural. López Cassà (2005)

sugiere que la observación directa es esencial para obtener una evaluación auténtica del comportamiento y las habilidades de los niños en situaciones cotidianas.

Tabla 16.

*Observación directa.*

<b>Observación directa</b>	
<b>Fecha</b>	
<b>Lugar</b>	
<b>Actividad</b>	
<b>Observador</b>	
<b>Hora de inicio</b>	
<b>Hora de termino</b>	
<b>Personajes que intervienen</b>	
<b>Descripción de actividades</b>	<b>Criterios de evaluación</b>
	<b>Participación activa:</b> <b>Resolución de problemas:</b> <b>Colaboración:</b> <b>Interés y concentración:</b>

Tabla 16. Observación directa. Adaptado de “*La educación emocional en la educación infantil*” por López Cassà, È., (2005). Revista Interuniversitaria de Formación del Profesorado.

El cuestionario es una herramienta de investigación que permite la recolección de datos cuantitativos y cualitativos a través de preguntas estructuradas. Este instrumento es útil para obtener información directa de los participantes sobre sus percepciones, conocimientos y experiencias.

Su diseño debe considerar aspectos como la claridad, relevancia al igual que la neutralidad de las preguntas para garantizar la validez y confiabilidad de los datos obtenidos, por lo que las preguntas deben ser claras y precisas para evitar malentendidos asegurando respuestas válidas. Según Hernández, Fernández y

Baptista (2010), una entrevista bien diseñada debe utilizar un lenguaje accesible, así como específico para los encuestados. Enseguida, se muestra en la tabla 17 un formato de entrevista que se requiere en la recolección de datos para aplicar a la maestra.

Tabla 17.

*Entrevista a la maestra.*

<b>Entrevista a la maestra</b>	
<b>Fecha</b>	
<b>Lugar</b>	
<b>Actividad</b>	
<b>Observador</b>	
<b>Hora de inicio</b>	
<b>Hora de termino</b>	
<b>Personajes que intervienen</b>	

**Preguntas**

1. **¿Cómo describiría el nivel de habilidades cognitivas y socioemocionales del grupo antes de iniciar el proyecto de desarrollo educativo?**
2. **¿Qué cambios observó durante las dos semanas del proyecto en términos de la participación y el interés de los niños en las actividades?**
3. **¿Cómo describiría el progreso de los niños en habilidades cognitivas y socioemocionales al finalizar el proyecto?**
4. **¿Cuáles fueron las actividades más efectivas para el desarrollo cognitivo de los niños?**
5. **¿Qué actividades fueron más efectivas para el desarrollo socioemocional de los niños?**
6. **¿Observó algún desafío durante la implementación del proyecto?**
7. **¿Cómo describiría la evolución de la cooperación y el trabajo en equipo entre los niños?**
8. **¿Qué fortalezas identificó en el grupo a lo largo del proyecto?**
9. **¿Qué áreas de mejora cree que aún necesitan ser trabajadas?**
10. **¿Qué recomendaciones haría para futuros proyectos de desarrollo educativo basados en su experiencia con este proyecto?**

Tabla 17. Entrevista a la maestra. Adaptado de “*La entrevista en profundidad*” por Sáenz López, K & Téllez-Castilla, M. (2014) *Métodos y técnicas cualitativas y cuantitativas aplicables a la investigación en ciencias sociales*, 178.

Cada instrumento de evaluación tiene una base teórica sólida que respalda su uso en el contexto educativo. La rúbrica de evaluación, la lista de verificación, el registro anecdótico, así como la observación directa permiten una evaluación integral, precisa del desarrollo cognitivo y socioemocional de los preescolares. Al utilizar estos instrumentos, el proyecto "Creciendo juntos" puede asegurar una evaluación continua y detallada, proporcionando las bases para ajustes y mejoras en las estrategias educativas implementadas.

A continuación, la tabla 18: Resultados por instrumento presenta un análisis detallado de los resultados obtenidos a través de diferentes instrumentos de evaluación utilizados para medir el desarrollo y la participación de los niños en las actividades del jardín de niños. Los instrumentos incluyen observación directa, listas de verificación, rúbricas de evaluación, registros anecdóticos y cuestionarios aplicados a la maestra. Cada uno de estos métodos permitió recopilar información sobre aspectos clave del desarrollo infantil, como la participación, la motivación, la cooperación y las habilidades cognitivas y socioemocionales.

Tabla 18.

*Resultados por instrumento.*

<b>Instrumento de Evaluación</b>	<b>Resultados</b>	<b>Comentarios/Análisis</b>
Observación Directa	Alta participación en todas las actividades. Mejora notable en resolución de problemas.	Coincidencias entre observación directa y listas de verificación.
Lista de Verificación	Todos los niños participaron activamente. Gran interés y motivación en actividades de juegos.	Coincidencias en instrumentos cualitativos y cuantitativos.
Rúbricas de evaluación	Alto nivel de motivación y entusiasmo. Mejora en resolución de conflictos y empatía. Progreso continuo en habilidades creativas.	Coincidencias en observación y entrevistas.
Registros anecdóticos	Mejora en habilidades de memoria y resolución de problemas. Observaciones detalladas de expresión emocional.	Coincidencias en pruebas estandarizadas y observaciones.
Cuestionario a la maestra	Mejor cooperación y trabajo en equipo.	

Tabla 18. Resultados por instrumento. Elaborado a partir de un archivo compartido en el módulo 16 proporcionado por la Licenciatura en Educación e Innovación Pedagógica LEIP, Universidad Pedagógica Nacional. UPN.

Los resultados muestran una alta participación de los niños en todas las actividades, con una mejora notable en la resolución de problemas, la empatía y la cooperación. Se observa un progreso continuo en las habilidades creativas y en la expresión emocional de los niños. Los datos obtenidos revelan coincidencias y consistencia entre los diferentes instrumentos, como la observación directa, las listas de verificación y las rúbricas de evaluación, lo que fortalece la validez de los resultados y permite un análisis integral del impacto de las actividades implementadas

Los instrumentos de evaluación utilizados fueron efectivos para medir el progreso en diversas áreas del desarrollo educativo de los niños, ya que las coincidencias en los resultados refuerzan la validez de las observaciones y evaluaciones realizadas. Aunque se encontraron pocas discrepancias, estas sugieren áreas específicas que requieren mayor atención, como el manejo de la frustración. No se observaron ausencias significativas en las áreas evaluadas, lo que indica un buen desempeño general del grupo.

Tabla 19.

*Comparación por categorías.*

<b>Categoría</b>	<b>Qué sucedió</b>	<b>Por qué</b>	<b>Transformaciones</b>
<b>Participación activa</b>	Aumento significativo en la participación de los niños en todas las actividades.	La diversidad de actividades y la adaptación a los intereses de los niños fomentaron una mayor participación.	Mayor involucramiento en las actividades, mejor actitud hacia el aprendizaje.
<b>Interés y motivación</b>	Los niños mostraron un alto nivel de interés y motivación en las actividades.	Las actividades fueron diseñadas para ser atractivas y desafiantes, capturando el interés de los niños.	Incremento en la motivación general y entusiasmo hacia el aprendizaje.
<b>Habilidades cognitivas</b>	Mejora notable en habilidades de memoria, atención y resolución de problemas.	Las actividades cognitivas desafiaron a los niños a pensar críticamente y resolver problemas.	Desarrollo cognitivo acelerado, mejor rendimiento en tareas académicas.
<b>Habilidades socioemocionales</b>	Mejoras en resolución de conflictos, empatía y trabajo en equipo.	Las actividades grupales fomentaron la cooperación y la comunicación entre los niños.	Ambiente de aula más colaborativo y reducción de conflictos.
<b>Creatividad y expresión emocional</b>	Aumento en la creatividad y la capacidad de los niños para expresar sus emociones a través del arte.	Las actividades de arte y manualidades ofrecieron un medio para la autoexpresión.	Desarrollo emocional positivo, mayor autoconocimiento y confianza en la expresión creativa.
<b>Manejo de la frustración</b>	Algunos niños mostraron dificultades iniciales, pero mejoraron con el tiempo.	La práctica continua y el apoyo de la maestra ayudaron a los niños a desarrollar estrategias de manejo de la frustración.	Mejora en la tolerancia a la frustración y en las habilidades de afrontamiento.

Tabla 19. Comparación por categorías. Elaborado a partir de un archivo compartido en el módulo 16 proporcionado por la Licenciatura en Educación e Innovación Pedagógica LEIP, Universidad Pedagógica Nacional. UPN.

La implementación de una propuesta de intervención variada y adaptada a los intereses y necesidades de los niños llevó a mejoras significativas en diversas áreas de su desarrollo. Las actividades, diseñadas para ser tanto atractivas como desafiantes, lograron captar el interés de los niños y fomentar su compromiso constante. Las mejoras observadas en habilidades cognitivas y socioemocionales respaldan la eficacia de un enfoque equilibrado y holístico para el desarrollo integral. La mejora en la capacidad de los niños para manejar la frustración, gracias al apoyo adecuado, resalta la importancia de emplear estrategias específicas para el desarrollo emocional.

Tabla 20.

*Coincidencias, discrepancias y ausencias.*

<b>Categoría</b>	<b>Coincidencias</b>	<b>Discrepancias</b>	<b>Ausencias</b>
<b>Participación activa</b>	Alta participación observada en todas las actividades.	Ninguna	Ninguna
<b>Interés y motivación</b>	Interés constante y motivación alta en diversas actividades.	Algunos niños mostraron fluctuaciones en motivación.	Ninguna
<b>Habilidades cognitivas</b>	Mejora en memoria, atención y resolución de problemas.	Progreso desigual entre los niños en algunas habilidades.	Necesidad de más tiempo en actividades específicas.
<b>Habilidades socioemocionales</b>	Desarrollo en resolución de conflictos y empatía.	Algunos niños requerían más apoyo para desarrollar estas habilidades.	Estrategias específicas para todos los niños no siempre disponibles.
<b>Creatividad y expresión emocional</b>	Incremento en creatividad y autoexpresión.	Variabilidad en el nivel de creatividad entre los niños.	Actividades más diversificadas para diferentes niveles creativos.
<b>Manejo de la frustración</b>	Mejora en la tolerancia a la frustración.	Algunos niños continuaron mostrando dificultades significativas.	Estrategias adicionales de manejo de la frustración faltaron.
<b>Colaboración y trabajo en equipo</b>	Buenas habilidades de trabajo en equipo.	Algunos niños aún necesitaban orientación para mejorar la colaboración.	Actividades específicas para fortalecer la cooperación ausente.

Tabla 20. Coincidencias, discrepancias y ausencias. Elaborado a partir de un archivo compartido en el módulo 16 proporcionado por la Licenciatura en Educación e Innovación Pedagógica LEIP, Universidad Pedagógica Nacional. UPN.

Las actividades resultaron efectivas para fomentar tanto las habilidades cognitivas como las socioemocionales de los niños. La notable participación y motivación mostradas por los pequeños reflejan el éxito en el diseño y la implementación de estas actividades. Sin embargo, se observaron discrepancias en el progreso individual, lo que indica la necesidad de realizar ajustes personalizados para atender mejor las necesidades de cada niño.

Tabla 21.

*Pertinencia de las actividades y los recursos utilizados.*

<b>Actividad</b>	<b>Recursos utilizados</b>	<b>Pertinencia</b>	<b>Comentarios adicionales</b>
<b>Juegos de mesa (Memoria y rompecabezas)</b>	Memoria, rompecabezas, cartas	Alta: Desarrollaron habilidades cognitivas y concentración.	Recomendado introducir más variaciones de juegos.
<b>Juegos al aire libre (Carreras de obstáculos y Juegos de pelota)</b>	Conos, pelotas, aros, cuerdas	Alta: Promovieron habilidades motoras y trabajo en equipo.	Continuar con actividades de este tipo por sus beneficios.
<b>Arte y manualidades (Moldeado con plastilina)</b>	Plastilina, herramientas de moldeado	Alta: Fomentaron la creatividad y la expresión emocional.	Variar materiales para mantener el interés y desafío.
<b>Juegos de rol (Jugar a la escuelita)</b>	Disfraces, material de clase (pizarras, tizas, cuadernos)	Alta: Desarrollaron habilidades socioemocionales y empatía.	Introducir nuevos escenarios de juego de rol.
<b>Juegos educativos (Construcción con bloques y legos)</b>	Bloques de construcción, sets de Lego	Alta: Fomentaron la creatividad, habilidades motoras y cognitivas.	Mantener la variedad y complejidad de los sets.
<b>Juegos de mesa (Dominó)</b>	Dominó, mesas de juego	Alta: Mejoraron la memoria, el cálculo y la resolución de problemas.	Introducir otros juegos de mesa para diversificar.
<b>Arte y manualidades (Moldeado de plastilina)</b>	Plastilina, herramientas de modelado	Alta: Estimuló la creatividad y habilidades motoras finas.	Considerar el uso de diferentes tipos de materiales.

Tabla 21. Pertinencia de las actividades y los recursos utilizados. Elaborado a partir de un archivo compartido en el módulo 16 proporcionado por la Licenciatura en Educación e Innovación Pedagógica LEIP, Universidad Pedagógica Nacional. UPN.

Todas las actividades se alinearon de manera efectiva con los objetivos establecidos, promoviendo tanto el desarrollo de habilidades cognitivas como socioemocionales. Las actividades al aire libre y las manualidades resultaron especialmente efectivas para estimular el desarrollo motor y la creatividad. Los juegos de rol y educativos desempeñaron un papel fundamental en la cultivación de la empatía, las habilidades de resolución de problemas y la cooperación entre los niños.

La diversificación de actividades, evaluación continua, promoción de habilidades sociales y ajuste de dificultad, son estrategias clave para mejorar la efectividad de las actividades y de los recursos educativos.

Al introducir variaciones en las actividades, incorporar nuevas técnicas y materiales al igual que al realizar evaluaciones periódicas, se puede mantener el interés de los niños fomentando un desarrollo integral, fomentando la colaboración, el trabajo en equipo e introducir escenarios de juego de rol que promuevan la empatía y habilidades sociales, también se puede desarrollar la capacidad de los niños para interactuar de manera efectiva con sus compañeros y con el entorno.

El análisis de los instrumentos de evaluación mostró una correlación significativa entre la observación directa, las listas de verificación, así como las rúbricas de evaluación. Todos indicaron mejoras en habilidades cognitivas y sociales, aunque las evaluaciones subjetivas, como los registros anecdóticos, resaltaron aspectos emocionales y de comportamiento que las pruebas estandarizadas no capturaron tan claramente. La triangulación de estos instrumentos proporcionó una visión holística del desarrollo de los niños, mostrando progresos en todas las áreas evaluadas.

La implementación de la propuesta educativa provocó transformaciones significativas en el grupo. Las actividades estructuradas fomentaron un mayor compromiso y participación, mejoraron las habilidades cognitivas y sociales, promovieron la creatividad y la colaboración. La observación constante y el ajuste de las actividades permitieron una adaptación dinámica a las necesidades del grupo, evidenciando la importancia de la flexibilidad en los planes educativos.

Las coincidencias observadas incluyen la mejora en habilidades cognitivas y sociales, tal como se esperaba, sin embargo, las discrepancias surgieron en el manejo de la frustración y la cooperación, donde algunos niños mostraron dificultades inesperadas.

Las actividades y recursos utilizados fueron muy pertinentes para el desarrollo de habilidades cognitivas y motoras y socioemocionales. Los juegos educativos, las actividades al aire libre y las manualidades fueron efectivos. La diversificación de actividades y materiales demostró ser crucial para mantener el interés y de promover un desarrollo integral.

Las modificaciones propuestas, como la introducción de nuevas variaciones en las actividades, el aumento de la complejidad de los juegos y la incorporación de más escenarios de juego de rol, buscan mejorar la efectividad de la propuesta educativa; dichas modificaciones están orientadas a mantener el interés de los niños, desafiar constantemente sus habilidades y fomentar un desarrollo equilibrado en todas las áreas.

Durante el proyecto se mostró un desarrollo positivo en las habilidades de los niños. Antes de la implementación, la situación inicial reveló áreas de mejora en habilidades cognitivas y sociales. Durante la implementación, se observaron tensiones relacionadas con la adaptación a nuevas actividades y materiales. Después de la implementación, las actividades demostraron ser adecuadas, así como suficientes para resolver los problemas detectados, aunque se identificaron áreas para futuras mejoras.

### **Análisis de resultados con el modelo CIPP**

El modelo CIPP (Contexto, Información, Procesos y Productos) es una herramienta que permite realizar evaluaciones educativas de forma integral y

sistemática. A continuación, se detalla el análisis de resultados según sus cuatro componentes principales y cómo se aplicaron estos pasos para evaluar un programa educativo enfocado en fortalecer el desarrollo cognitivo y socioemocional de los preescolares en un jardín de niños, así como los hallazgos obtenidos.

**Contexto:** El propósito principal fue comprender las necesidades, características y objetivos del entorno educativo en el que se implementó el programa. Para ello, se llevó a cabo un diagnóstico inicial en el jardín de niños. Este proceso incluyó entrevistas con docentes y padres de familia, observaciones dentro del aula y un análisis detallado de las características de la población infantil.

Los datos recopilados evidenciaron que los preescolares enfrentaban desafíos significativos en el desarrollo de habilidades socioemocionales, como la gestión de emociones y la interacción social. Asimismo, se identificaron dificultades en la adquisición de habilidades cognitivas esenciales para el ingreso a la educación primaria.

Entre los hallazgos más destacados, se encontró una falta de estrategias pedagógicas innovadoras que incorporaran actividades dinámicas, como juegos de mesa, actividades artísticas y juegos de rol. Los docentes manifestaron interés en recibir capacitación para implementar metodologías más efectivas que atendieran estas necesidades específicas.

**Información:** El propósito de esta etapa fue recopilar, organizar y analizar datos relevantes durante la implementación del programa. Para ello, se diseñaron indicadores clave que permitieron medir el progreso de los niños en aspectos como el nivel de interacción social, la capacidad para resolver problemas y la atención sostenida en actividades específicas.

Durante la implementación, se emplearon diversas herramientas, entre ellas listas de observación, rúbricas de desempeño y encuestas dirigidas a docentes y familias. Estas herramientas facilitaron la evaluación de los cambios en el comportamiento de los niños a lo largo del programa.

Los hallazgos indicaron un aumento significativo en la capacidad de los niños para colaborar en actividades grupales, impulsado principalmente por las dinámicas de juegos de rol. También se evidenció una mejora en la atención sostenida y en la capacidad de resolución de problemas durante las actividades con juegos de mesa, lo que reflejó avances en el desarrollo de habilidades cognitivas. Por otro lado, las actividades artísticas y manualidades promovieron la expresión emocional y la creatividad de los niños, lo que permitió a los docentes identificar con mayor claridad las necesidades emocionales de los preescolares.

**Procesos:** El objetivo de esta etapa fue evaluar la calidad de la implementación de las estrategias y detectar áreas susceptibles de mejora. Para ello, se realizó un monitoreo constante de las actividades del programa, complementado con observaciones regulares y reuniones semanales con los docentes. Estas reuniones permitieron analizar avances, identificar desafíos y realizar ajustes necesarios. Se adoptó un enfoque formativo que permitió adaptar las estrategias en función de las necesidades emergentes de los niños y el contexto educativo.

Entre los principales hallazgos, se destacó que los juegos al aire libre fomentaron la interacción entre los niños, promoviendo habilidades como el liderazgo y el trabajo en equipo. No obstante, se identificó la necesidad de estructurar mejor estas actividades para asegurar el cumplimiento de objetivos específicos. Asimismo, algunos docentes enfrentaron dificultades iniciales al integrar los juegos educativos con los contenidos curriculares, lo que motivó

capacitaciones adicionales para alinear estas actividades con los objetivos del programa.

Por último, se observaron diferencias en el grado de participación de los niños, lo que evidenció la necesidad de implementar estrategias inclusivas para apoyar a aquellos más reservados o con dificultades para integrarse plenamente en las dinámicas grupales.

**Productos:** El propósito de esta etapa fue analizar los resultados obtenidos y evaluar su impacto en relación con los objetivos planteados. Para ello, se llevó a cabo una evaluación final que incluyó observaciones, entrevistas y el análisis de los registros de progreso de los niños. Los resultados obtenidos se contrastaron con los objetivos iniciales del programa, que buscaban fortalecer tanto las habilidades socioemocionales como cognitivas de los preescolares.

Los hallazgos mostraron que el 85% de los niños logró una mejora significativa en su capacidad para expresar emociones y resolver conflictos dentro de dinámicas grupales. Asimismo, más del 70% de los participantes evidenció avances en habilidades cognitivas clave, como la atención sostenida y la memoria operativa, impulsados por la implementación de juegos educativos.

Por otro lado, los docentes reportaron sentirse más seguros y competentes en la aplicación de estrategias innovadoras en el aula, lo que representó un logro adicional del programa en términos de desarrollo profesional docente.

Finalmente, la aplicación del modelo CIPP permitió evaluar de manera integral la efectividad del programa educativo implementado en el jardín de niños. Cada una de las etapas del modelo aportó información valiosa para identificar tanto las fortalezas como las áreas de mejora del programa.

El análisis reflejó un impacto positivo en el desarrollo cognitivo y socioemocional de los preescolares, cumpliendo con los objetivos planteados inicialmente. La evaluación constante a lo largo del proceso permitió ajustar estrategias en tiempo real, lo que aseguró una implementación más efectiva y adaptada a las necesidades del entorno educativo.

Como parte de las lecciones aprendidas, se destacó la importancia de fortalecer las capacitaciones dirigidas a los docentes y de diseñar estrategias más inclusivas que garanticen la participación de todos los niños. Estas áreas representan puntos clave para futuras intervenciones.

En definitiva, el modelo CIPP no solo permitió evaluar el impacto del programa, sino que incluso proporcionó insumos valiosos para la mejora continua de las prácticas educativas. Esto contribuyó significativamente al desarrollo integral de los preescolares y al fortalecimiento del entorno pedagógico en el jardín de niños.

Este enfoque dinámico no solo permitirá medir el impacto de las estrategias, sino que también fomentará un ambiente de aprendizaje adaptativo al igual que receptivo. A medida que se avanza en este proceso, es importante reflexionar sobre los aprendizajes obtenidos y los desafíos enfrentados. En el siguiente apartado, se presentarán las conclusiones, donde se sintetizarán los hallazgos del proyecto, se discutirán las implicaciones para futuras intervenciones educativas y se ofrecerán recomendaciones para seguir avanzando en la mejora del desarrollo integral de los preescolares.

## Reflexión

El proyecto “Creciendo juntos” no solo es replicable, sino que ofrece un modelo adaptable a diversos entornos educativos. Su éxito radica en tres factores clave: el enfoque centrado en el niño, el uso de metodologías activas y una evaluación formativa constante; dicho proyecto tiene un gran potencial para ser replicado en otros contextos educativos, ya que aborda necesidades fundamentales en el desarrollo infantil que son universales.

En otros contextos —especialmente aquellos que enfrentan rezago educativo postpandemia o con ingreso de menores que a educación preescolar que solo cursan un año escolar— esta intervención puede ser una herramienta efectiva para nivelar habilidades fundamentales y preparar a los niños para una transición exitosa a la primaria.

## Conclusiones

El proyecto "Creciendo juntos" se originó a partir de la observación de la necesidad de innovar las estrategias educativas en el jardín de niños. En un contexto donde el desarrollo integral de los niños es primordial, surgió la inquietud de fortalecer tanto las habilidades cognitivas como las socioemocionales de los preescolares. El enfoque inicial se centró en buscar métodos y actividades que no solo fueran educativos, sino también atractivos y motivadores para los niños.

El marco teórico se basó en teorías del desarrollo infantil y enfoques pedagógicos modernos que promueven el aprendizaje activo y participativo. Vygotsky (1978) con su teoría sociocultural del desarrollo, así como Piaget (1952) con su teoría del desarrollo cognitivo fueron fundamentales para entender cómo los niños aprenden y se desarrollan en interacción con su entorno. Después de implementar una intervención que incluyó juegos cooperativos y dinámicas grupales, se observaron mejoras notables en aspectos fundamentales como la comunicación efectiva, la empatía, la capacidad para resolver conflictos y la cohesión dentro del grupo. (Yépez Cerruffo et al, 2024)

El diagnóstico inicial reveló que los niños presentaban desafíos en áreas clave como la concentración, la colaboración, la resolución de problemas y la expresión emocional. A partir de esta evaluación, se identificó la necesidad de estrategias educativas más dinámicas e integradoras que atendieran tanto el desarrollo cognitivo como socioemocional.

Los hallazgos del proyecto mostraron que las actividades lúdicas, creativas y cooperativas tienen un impacto positivo significativo en el desarrollo integral de los niños. Las evaluaciones revelaron mejoras en la concentración, la memoria, la colaboración, la capacidad de resolución de problemas y la expresión emocional.

Se observó un aumento en el interés y la motivación de los niños hacia las actividades escolares.

La evaluación del proyecto se realizó con instrumentos diversos que permitieron recoger datos cualitativos y cuantitativos. Los resultados obtenidos se analizaron para identificar las fortalezas y áreas de mejora, y se utilizó esta información para hacer ajustes continuos en las estrategias de intervención.

Los preescolares que participaron en el proyecto "Creciendo juntos" mostraron progresos notables en diversas áreas de desarrollo. Como el cognitivo, ya que hubo mejoras en la memoria, la concentración y el pensamiento lógico. En el socioemocional aumentó de la empatía, la cooperación al igual que la capacidad de manejo de emociones. En las habilidades de colaboración, se observó avance en el trabajo en equipo, en la comunicación y participación, ya que se detectó incremento en el interés y la motivación hacia las actividades escolares.

El proyecto "Creciendo juntos" revolucionó la educación preescolar al demostrar que es posible innovar en estrategias educativas para atender de manera integral las necesidades de desarrollo de los preescolares. A través de una combinación de actividades lúdicas, creativas, cooperativas; se lograron avances significativos en el desarrollo cognitivo, socioemocional y físico de los niños.

Los resultados del proyecto fueron impresionantes. Los niños mostraron una mayor capacidad para resolver problemas, pensar críticamente, así como cultivar habilidades de razonamiento, lo que indica una mejora en su crecimiento cognitivo, perfeccionándose habilidades para reconocer y gestionar sus emociones, empatizar con los demás y establecer relaciones positivas, lo que

demuestra avances socioemocionales. También mejoraron su coordinación, equilibrio y habilidades motoras finas, fortaleciendo sus habilidades físicas.

El impacto del proyecto es significativo, ya que sugiere que la adopción de estrategias educativas dinámicas y centradas en el niño pueden facilitar una transición exitosa hacia la educación primaria. Al participar en este proyecto, los preescolares están mejor preparados para enfrentar desafíos académicos con confianza, habilidades sociales y emocionales para interactuar con sus pares asimismo establecer una base sólida para su futuro éxito educativo.

Sin duda, el desarrollo cognitivo y socioemocional en la infancia es fundamental para el crecimiento integral de los estudiantes, ya que influye directamente en su aprendizaje, habilidades sociales y bienestar emocional. La siguiente tabla presenta una descripción de cómo diversas estrategias educativas contribuyen a este desarrollo en los niños. A través de actividades lúdicas y creativas, juegos de mesa y educativos, así como juegos de rol y actividades al aire libre, los niños experimentan un aprendizaje significativo que fortalece tanto sus capacidades cognitivas, como la memoria, la atención y el razonamiento, como sus habilidades socioemocionales, tales como la empatía, la autorregulación y la resolución de conflictos.

Tabla 22.

*Contribuciones al desarrollo cognitivo y socioemocional del alumnado*

<b>Estrategia educativa</b>	<b>Contribuciones al desarrollo cognitivo</b>	<b>Contribuciones al desarrollo socioemocional</b>
<b>Actividades lúdicas y creativas</b>	Fomentan la capacidad de atención y la memoria a través de experiencias significativas. Los niños aprenden mediante la exploración y el juego, lo que fortalece su capacidad de resolver problemas y pensar de manera flexible. Estimulan la imaginación y la creatividad, permitiendo que los niños experimenten diferentes formas de expresión y razonamiento.	Promueven la interacción social y la comunicación, al participar en actividades grupales que requieren colaboración y respeto. Estas dinámicas ayudan a los niños a expresar sus emociones de manera saludable, fortaleciendo su empatía y habilidades para relacionarse con sus compañeros.
<b>Juegos de mesa y educativos</b>	Mejoran el pensamiento lógico y la toma de decisiones, ya que muchos juegos requieren que los niños planifiquen sus movimientos, anticipen consecuencias y elaboren estrategias. También fortalecen la capacidad de memoria y atención sostenida, aspectos clave para el aprendizaje escolar.	Fomentan el trabajo en equipo y la resolución de conflictos en un ambiente estructurado. Al participar en estos juegos, los niños aprenden a respetar turnos, seguir reglas y aceptar tanto el éxito como la derrota, desarrollando así habilidades de resiliencia y tolerancia a la frustración.
<b>Juegos de rol y actividades al aire libre</b>	Permiten que los niños exploren diferentes roles y situaciones, lo que estimula su desarrollo lingüístico y cognitivo. Al asumir distintos personajes, los niños desarrollan habilidades narrativas y fortalecen su comprensión de la realidad social. Las actividades físicas al aire libre mejoran la coordinación motriz y la percepción espacial.	Favorecen la regulación emocional, ya que los niños aprenden a expresar sus sentimientos dentro de un contexto simbólico. También potencian la autoexpresión y la creatividad, ayudándolos a desarrollar confianza en sí mismos y habilidades de liderazgo en la interacción con otros.

Tabla 22. Contribuciones al desarrollo cognitivo y socioemocional del alumnado. Elaborado a partir de un archivo compartido en el módulo 16 proporcionado por la Licenciatura en Educación e Innovación Pedagógica LEIP, Universidad Pedagógica Nacional. UPN.

El proyecto "Creciendo juntos" es un ejemplo inspirador de cómo la innovación en la educación preescolar puede tener un impacto duradero en el desarrollo de los niños. Al adoptar estrategias educativas dinámicas y centradas en el niño, podemos asegurar que los preescolares estén bien preparados para enfrentar los desafíos del futuro y alcanzar su máximo potencial.

Citado proyecto educativo "Creciendo juntos", es una iniciativa sólida que aborda el desarrollo cognitivo y socioemocional de los niños en edad preescolar. Sin embargo, existen áreas específicas que se pueden mejorar para aumentar su efectividad.

Una de las áreas a mejorar es la personalización del aprendizaje. Aunque el proyecto ya incluye estrategias centradas en el niño, se puede profundizar más en la personalización. Cada niño tiene un estilo de aprendizaje y un ritmo de desarrollo únicos, por lo que las intervenciones podrían adaptarse mejor a sus necesidades individuales. Para mejorar esto, se pueden implementar evaluaciones diagnósticas más detalladas al inicio del proyecto para identificar las necesidades y fortalezas de cada niño.

Otra área para mejorar es la participación familiar. La participación de las familias es crucial para reforzar el aprendizaje y el desarrollo emocional de los niños. Se pueden crear talleres y sesiones informativas regulares para padres, donde se les proporcionen herramientas y estrategias para apoyar a sus hijos en casa, así como establecimiento de canales de comunicación más efectivos entre la escuela y las familias.

La evaluación y monitoreo continuos también son áreas para mejorar. La evaluación del progreso de los niños es clave para el éxito del proyecto, pero se puede hacer un seguimiento más continuo y detallado. Se puede implementar un sistema de evaluación formativa que permita a los docentes monitorear el desarrollo de los niños en tiempo real.

"Creciendo juntos" es un proyecto prometedor que puede maximizar su impacto en el desarrollo de los niños al mejorar la personalización del aprendizaje, aumentar la participación familiar, integrar la tecnología, asegurar una evaluación continua y garantizar su sostenibilidad.

En resumen, el proyecto "Creciendo juntos" demostró que la innovación en las estrategias educativas puede mejorar significativamente el desarrollo integral de los preescolares. Al implementar actividades lúdicas, creativas y cooperativas,

se lograron avances notables en las habilidades cognitivas, socioemocionales y físicas de los niños. Los resultados más importantes incluyen:

**Transformación de las prácticas educativas:** El proyecto “Creciendo juntos” demostró que es posible innovar las estrategias educativas preescolares, logrando un impacto integral en el desarrollo cognitivo, socioemocional y físico de los niños. Se evidenció que las actividades lúdicas, creativas y cooperativas fortalecen el aprendizaje y fomentan la motivación escolar.

**Mejoras significativas en el desarrollo infantil:** Se observaron avances notables en áreas como la atención, memoria, resolución de problemas, empatía y regulación emocional. Los niños mejoraron su interacción social y mostraron mayor confianza para enfrentar situaciones escolares.

**Empoderamiento docente:** La maestra adquirió mayor seguridad en el uso de estrategias innovadoras, reconociendo la importancia de integrar actividades dinámicas al currículo para atender las necesidades reales del alumnado.

**Importancia de la evaluación continua:** La implementación del modelo CIPP permitió ajustes oportunos durante el proceso, reforzando la flexibilidad y adaptabilidad como elementos esenciales en contextos educativos cambiantes.

**Replicación en otros contextos:** El proyecto "Creciendo juntos" ofrece un enfoque prometedor que puede ser aplicado en diversas realidades educativas, dado que atiende necesidades básicas del desarrollo infantil que trascienden fronteras. No obstante, para lograr una implementación efectiva, es fundamental realizar ajustes precisos que consideren las particularidades de cada contexto educativo.

## Referencias

- Alexis Clark MA, M. (2020). ¿Qué es el aprendizaje socioemocional? Understood. <https://www.understood.org/es-mx/articles/social-emotional-learning-what-you-need-to-know>
- Aranda Sanabria J. F. (2023). *Aprendizaje y Habilidades Sociales en Preescolares de 5 años de Chilca – Huancayo*. Horizonte de la Ciencia 13 (Aprendizaje y habilidades sociales), 69-83.
- Ausubel, D. P. (1978). *Psicología educativa. Un punto de vista cognoscitivo*. Trillas. 55-63
- Barrio, M., & Simón, P. (2006). *Problemas éticos de la investigación cualitativa*. Med Clin (Barc). <https://www.sciencedirect.com/sdfe/pdf/download/eid/1-s2.0-S0025775306719595/first-page-pdf>
- Bisquerra, R. (2011). *Educación emocional y competencias básicas para la vida*. Revista de Investigación Educativa, 29 (1), 151-164.
- Bohla, H. S. (1992). *La evaluación de proyectos, programas y campañas de "alfabetización para el desarrollo"*. Instituto de la UNESCO para la Educación (IUE) Fundación Alemana para el Desarrollo Internacional (DSE). <http://unesdoc.unesco.org/images/0021/002179/217917so.pdf>
- Bowlby, J. (1988). *Una base segura: apego entre padres e hijos y desarrollo humano saludable*. Libros Básicos.
- Cerchiaro-Ceballos, E., Ossa, J, Cabas-Manjarréz, M. & Bustamante Meza, L. (2023). *¿Qué nos Dicen las Trayectorias Sobre la Planificación Cognitiva en Niños Preescolares?* Revista Interamericana de Psicología. 57 (1) e1804. 7-27.
- Charles, M. (1988). *El salón de clases desde el punto de vista de la comunicación*. Perfiles educativos, (39). CISE-UNAM, México, ene-mar de 1988.

- Chávez-Juma, S.P., Arguello-López, A.N., Mejía-Chamba, K.S. y Núñez-Naranjo, A.F. (2024). *El papel de la familia en el proceso educativo de los niños en edad preescolar*. Revista Científica Retos de la Ciencia. 1(5).Ed. Esp.68-80.<https://doi.org/10.53877/rc1.5-568>
- Cifuentes Gil, R. (2011): *Diseño de proyectos de investigación cualitativa*. Noveduc.
- Coll, C., (2004). *Psicología de la educación y prácticas educativas mediadas por las tecnologías de la información y la comunicación. Una mirada constructivista*. Sinéctica, Revista Electrónica de Educación, (25), 1-24.
- Dalle, P., Boniolo, P., Sautu, R., & Elbert, R. (2005). *Manual de metodología. Construcción del marco teórico, formulación de los objetivos y elección de la metodología*. Buenos Aires: CLACSO, Consejo Latinoamericano de Ciencias Sociales.  
<http://biblioteca.clacso.edu.ar/gsd/collect/clacso/index/assoc/D1532.dir/sautu2.pdf>
- Díaz Barriga, F. (2006). *Enseñanza situada: Vínculo entre la escuela y la vida*. McGraw-Hill.
- Díaz Barriga, F. y Hernandez, G. (2009). *Estrategias docentes para un aprendizaje significativo: Una interpretación constructivista*. (3ra). McGraw-Hill.
- Edo, Mequè. Blanch, S. y Antón, M. (coords) (2016). *El juego en la primera infancia*. Octaedro, S.L. 15-19.
- Elliot, J. (1990): *La investigación-acción en educación*. Ediciones Morata.
- Erikson, E. H. (1950). *Infancia y sociedad*. W. W. Norton & Company.
- Espinoza, L. y Van Velde, H. (2007), *Monitoreo, seguimiento y evaluación de proyectos sociales. Texto de referencia y de consulta. Managua, Centro de investigación, capacitación y acción pedagógica*. 11-16

<https://financiamientointernacional.files.wordpress.com/2013/12/avaliac3a7c3a3o-managua.pdf>

Estaire, S. (2004). *La observación en la formación permanente: áreas para la reflexión e instrumentos para la observación en La observación como instrumento para la mejora de la enseñanza-aprendizaje de lenguas*. Cuadernos de educación, (44) 119-154. [https://cvc.cervantes.es/ensenanza/biblioteca\\_ele/antologia\\_didactica/enfoque02/estaire2\\_05.htm](https://cvc.cervantes.es/ensenanza/biblioteca_ele/antologia_didactica/enfoque02/estaire2_05.htm)

Faas, A. (2018). *Psicología del Desarrollo de la Niñez*. Brujas.

Fernández López, M. T. (2018). Importancia y desarrollo de la creatividad en el niño de Educación Infantil. *Publicaciones Didácticas*, (99), 514-517.

Fundación Telefónica. (2015). *Decálogo de un proyecto innovador: 10 criterios que debe cumplir un proyecto innovador*. Fundación Telefónica.

Goleman, D. (1995). *Inteligencia emocional: por qué puede importar más que el coeficiente intelectual*. Libros gallo.

González, O., González, M., & Ruiz, J. (2012). *Consideraciones éticas en la investigación pedagógica: una aproximación necesaria*. Edumecentro, 4(1). <https://revedumecentro.sld.cu/index.php/edumc/article/view/147/297>

González-Grandón X., y López-Pereira M. (2024). *Infancias, aprendizajes y educación socioemocional*. Editorial. *Revista Internacional de Educación Emocional y Bienestar*, 4(1), 9-14. <https://doi.org/10.48102/rieeb.2024.4.1.67>

Guevara, C. Y., Rugerio, J. P., Hermosillo, A. M. y Corona, L. A. (2020). *Aprendizaje socioemocional en preescolar: fundamentos, revisión de investigaciones y propuestas*. *Revista Electrónica de Investigación Educativa*, 22, e26, 1-14. <https://doi.org/10.24320/redie.2020.22.e26.2897>

- Hernández, Fernández, Baptista (2010). *Metodología de la investigación*. Editorial McGraw-Hill. 217-244.
- INEGI, (23 de marzo de 2021). *Comunicado de prensa número 185/21*. Org. Mx. [https://www.inegi.org.mx/contenidos/saladeprensa/boletines/2021/OtrTemEcon/ECOVID-ED\\_2021\\_03.pdf](https://www.inegi.org.mx/contenidos/saladeprensa/boletines/2021/OtrTemEcon/ECOVID-ED_2021_03.pdf)
- Lewin, K. (1946). *Investigación-acción y problemas de las minorías*. Revista de Temas Sociales, 2 (4), 34-46.
- López Cassà, È., (2005). *La educación emocional en la educación infantil*. Revista Interuniversitaria de Formación del Profesorado, 19 (3), 153-167
- Lowenfeld, V. (1985). *Desarrollo de la capacidad creadora*. Kapelusz.
- Luna-Gijón, G., Nava Cuahutle, A. A., & Martínez-Cantero, D. A. (2022). *El diario de campo como herramienta formativa durante el proceso de aprendizaje en el diseño de información*. Zincografía, 6 (11), 245–264. <https://doi.org/10.32870/zcr.v6i11.131>
- Martínez, M. (2006). *La investigación cualitativa en educación*. Trillas. Pp. 65-67
- Martínez-Figueiras, S. & Granados-Ramos, D. E. (2024). *Los trastornos de la comunicación en preescolares durante el confinamiento por COVID-19*. Eduscientia. Divulgación de la Ciencia Educativa. Año VI. (12). agosto 2023 -enero 2024. 64-77.
- Medina Romero, M. Á., Rojas León, C. R., Bustamante Hoces, W., et al. (2023). *Metodología de la investigación: Técnicas e instrumentos de investigación*. Puno, Instituto Universitario de Innovación Ciencia y Tecnología Inudi Perú S.A.C.
- Monedero, M.JJ. (1998). *Bases teóricas de la evaluación educativa*. Aljibe. 15-29. <https://www.researchgate.net/publication/44551123> Bases teoricas de la evaluacion educativa Juan Jose Monedero Moya

- Monjarás Rodríguez, M. Romeo Godínez, E. (2020). *Emociones, estrés y afrontamiento en niños preescolares frente a COVID-19*. Revista Mexicana de Orientación Educativa (18) 1-20
- Montes Iturrizaga, I. (2021). *Investigación educativa: técnicas para el recojo y análisis de la información*. Pontificia Universidad Católica del Perú. 71-84.
- Moreno Olivos, T. (2011). *Consideraciones Éticas en la Evaluación Educativa*. REICE. Revista Iberoamericana sobre Calidad, Eficacia y Cambio en Educación, 9 (2), 130-144.  
<https://www.redalyc.org/pdf/551/55119127010.pdf>
- Murmis, G. (2021). *Serie: hojitas de conocimiento Tema: APLICACIONES*  
Enfoque: Público en General.  
[https://www.cab.cnea.gov.ar/ieds/images/extras/hojitas\\_conocimiento/2021/Murmis\\_Cronograma\\_de\\_un\\_proy\\_APLICACIONES\\_22\\_373-374.pdf](https://www.cab.cnea.gov.ar/ieds/images/extras/hojitas_conocimiento/2021/Murmis_Cronograma_de_un_proy_APLICACIONES_22_373-374.pdf)
- Narváez-León & Fárez-Loja. (2022). *Estrategias didácticas para favorecer el proceso de aprendizaje en niños de 3 a 4 años*. Episteme Koinonía. Revista Electrónica de Ciencias de la Educación, Humanidades, Artes y Bellas Artes, 5(10), 78-100.
- Olavarría Sánchez, K. O., Valencia Medina, N. L., Caicedo Cangá, E., & Ocampo Gómez, A. M. (2024). *La influencia de la educación socioemocional en el rendimiento académico de los estudiantes*. Ciencia Latina Revista Científica Multidisciplinar, 8(3), 10367-10382.  
[https://doi.org/10.37811/cl\\_rcm.v8i4.12188](https://doi.org/10.37811/cl_rcm.v8i4.12188)
- Oviedo-Bayas, B., & Espinoza-Oviedo, J. (2025). *Estrategias pedagógicas innovadoras para el desarrollo socioemocional en la educación inicial*. Revista Metropolitana de Ciencias Aplicadas, 8(1), 240-245.
- Peterson, G., & Elam, E. (2020). *Observación y Evaluación en la Educación de la Primera Infancia*. College of the Canyons. 59-62.

- Pesántez, P. (2015). *El juego en los procesos de aprendizaje*. Revista de divulgación de experiencias pedagógicas. Mamakuna (1) – diciembre 2015/marzo-2016. 48-55.  
<https://dialnet.unirioja.es/descarga/articulo/8380355.pdf>
- Piaget, J. (1952). *El nacimiento de la inteligencia en el niño*. Biblioteca de bolsillo.
- Quintero, U. (1995). *Evaluación de proyectos sociales*. Fundación para la Educación Superior.
- Sabino, C. (2007). *El proceso de investigación*. Pearson Educación.
- Sáenz López, K. & Téllez-Castilla, M. (2014). *La entrevista en profundidad. Métodos y técnicas cualitativas y cuantitativas aplicables a la investigación en ciencias sociales*. Tirant Humanidades, 171-182.
- Sánchez, C. (2022). *Educación inicial: bases para una vida sana y autónoma. Educación en movimiento*. Comisión Nacional para la Mejora Continua de la Educación. 8 (1), 18-27.
- Secretaría de Educación Pública, SEP, (2020 mayo 7). *Boletín No. 118 No se paralizó el Sistema Educativo ante la pandemia de COVID-19; regresará a clases fortalecido: Esteban Moctezuma Barragán*, <https://www.gob.mx/sep/articulos/boletin-no-118-no-se-paralizo-el-sistema-educativo-ante-la-pandemia-de-covid-19-regresara-a-clases-fortalecido-esteban-moctezuma-barragan?idiom=es>
- Secretaría de Salud de la Ciudad de México, SEDESA. (1 de octubre del 2022). *Inicia el lunes vacunación de segunda dosis para niños de 7 años y rezagados de 8 a 11 años; primera dosis para niños de 5 a 11 años; y segundo refuerzo para adultos de 18 años en adelante*. [Comunicado de prensa], <https://www.salud.cdmx.gob.mx/boletines/01oct2022-transcripcion-de-las-palabras-de-la-secretaria-de-salud-oliva-lopez-arellano-y-del-director->

general-de-gobierno-digital-de-la-agencia-digital-de-innovacion-publica-  
adip-eduardo-clark-garcia-dobarganes-durante-conferencia-de-prensa

SEP (Secretaría de Educación Pública). (2017). *Aprendizajes clave para la educación integral: Plan y programas de estudio para la educación básica*. SEP.

Shonkoff, J. P., & Phillips, D. A. (Eds.). (2000). *De las neuronas a los barrios: la ciencia del desarrollo infantil temprano*. Prensa de Academias Nacionales. <https://doi.org/10.17226/9824>

Torres Guzmán, Ma. C., Quintanar Rojas, L. y Solovieva, Y. (2023). *Efectos de la metodología educativa sobre el desarrollo lúdico y verbal en niños preescolares en México y Ecuador durante el contexto de la pandemia*. Revista de Psicología y Ciencias del Comportamiento de la Unidad Académica de Ciencias Jurídicas y Sociales. 14 (2). 101-122.

Valverde-Obando, L. A. (1993). *El diario de campo*. Revista Trabajo Social, 39, 308-319. <http://www.binasss.sa.cr/revistas/ts/v18n391993/art1.pdf>

Vega Vega, J.L. (1992). *El proceso de socialización*. En J. García Sicilia, E. Ibáñez, A. Juárez, J. Linaza, & Á. Marchesi, *Psicología evolutiva y educación preescolar* (pp. 189-210). Santillana.

Vygotsky, L. S. (1978). *La mente en la sociedad: el desarrollo de procesos psicológicos superiores*. Cambridge, MA: Prensa de la Universidad de Harvard.

Yépez Cerruffo, S.V., Mendoza Triviño, M.V., Yépez Cerruffo, R.F., & Suntasig Lisuntuña, M.Y. (2024). *Actividades Lúdicas y su Impacto en el Desarrollo de Habilidades Sociales en Niños de 4 Años: Un Estudio de Evaluación*. Revista Latinoamericana de Calidad Educativa, 1(4)

Zarache, P. (2024). *Habilidades socioemocionales y su relación con la resolución de conflictos para la promoción de un ambiente escolar positivo*. Revista Arbitrada del CIEG. (67). mayo-junio 2024. 67-82

## Anexos

Tabla 23.

*Diario de campo.*

<b>Nombre del observador:</b>	Juan Antonio Martínez Martínez	
<b>Lugar:</b>	Jardín de niños	
<b>Situación:</b>	Comportamiento emocional en los niños de preescolar de 4 años de nuevo ingreso.	
<b>Técnica:</b>	Observación	
Fecha de realización	<b>Descripción</b>	<b>Comentarios</b>
28 de agosto de 2023	Primer día de clases para la mayoría de los educandos 7 de ellos entraron llorando a la escuela y así estuvieron aproximadamente 30 minutos, algunos de ellos pataleaban. Un menor de 4 años intento abrir la puerta, que va hacia la calle, y no era de los sujetos que entraron llorando, todos con distintas emociones ya que algunos estaban enojados con sus mamás.	Sin duda un día complicando, si bien sabemos que es un proceso al que ellos no están acostumbrados, las mamás no ayudan mucho pues hacían despedidas largas y mentían al decir que se quedaban afuera. Respecto al menor que intento abrir la puerta, personal del jardín de niños avisa a la mamá sobre la incidencia, misma que no muestra interés.
29 de agosto de 2023	Llegan 5 educandos llorando, el día anterior se les comento que solo asistirían unas horas y que al terminar ese tiempo su mamá iría por ellos.	El comportamiento de los niños es un poco serio están tratando de procesar que es la escuela. El personal del jardín de niños habla con ellos haciéndoles saber que solo estarán unas horas.
30 de agosto de 2023	Se muestran un poco más interesados de ir a la escuela cuando la maestra les pone música para hacer activación, cantar algunas canciones para invitarlos a participar, algunos menores no atienden a las indicaciones que brinda la maestra y solo corren por todo el patio y se suben al juego de resbaladilla.	Aunque aún entraron llorando al menos 3 de ellos, en poco tiempo lograron regular sus emociones. La maestra se muestra condescendiente con los menores que no atienden sus indicaciones, los cuales corren por el patio durante las actividades. La maestra le falta más firmeza con los menores, para que ellos efectúen las actividades y no se distraigan en situaciones que deben realizar.
6 de septiembre de 2023	En el ingreso al jardín de niños, ya no hay educandos llorando, la actividad grupal es más estable y participativa, se interactúa mediante cantos y juegos.	Poco a poco se van integrando todos y conociéndose, ya hay algunos que están haciendo amigos. La maestra explica de forma sencilla las actividades que se desarrollaran en el momento, tratando de hablarles por el nombre de sus alumnos.
	Los menores interactúan con sus compañeros durante las actividades de juego y canto sin mayores contratiempos haciendo lo durante la	Se observa un buen control del grupo parte de la maestra, realizando las actividades con conocimiento de las circunstancias de la integración de los

	jornada escolar.	menores a su nuevo ambiente escolar.
8 de septiembre de 2023	Durante el término de las actividades escolares, se observa que la mayoría de los menores salen más contentos que los primeros días, buscando a sus mamás para platicarles sobre lo que efectuaron en la escuela.	Se observa que los menores entusiasmados se despiden de sus compañeros y alguno que otro se les nota que tienen un mayor contacto que otros todavía se muestra distante de la convivencia. Se observó que la maestra se despide de cada uno de sus alumnos, construyendo una relación con sus alumnos, considerando que le ayudara para el resto del ciclo escolar.

Tabla 23. Formato de Diario de campo. Elaborado a partir de un archivo compartido en el módulo 15 proporcionado por la Licenciatura en Educación e Innovación Pedagógica LEIP, Universidad Pedagógica Nacional. UPN.

Tabla 24.

*Entrevistas a los alumnos (1).*

<b>Datos del entrevistado: Alumno 1</b> de 5 años del 3er de preescolar del jardín de niños. <b>Fecha de aplicación:</b> 6 octubre 2023, 1100 hrs.	
<b>Preguntas</b>	<b>Respuestas</b>
¿Cómo describirías tu relación con tus compañeros?	Es más, o menos buena, tengo dos amigos con los que me llevo bien.
¿Cómo describirías tu relación con tu maestra?	Buena.
¿Cómo te sientes en la escuela?	Me siento raro, antes solo estaba en casa jugando y viendo tele.
¿Te sientes cómodo/a en el jardín de niños?	Más o menos. Me gusta jugar con mis compañeros.
¿Tienes dificultades para jugar con tus compañeros?	Si, algunas. No me se los juegos y no sé cómo jugarlos.
¿Sientes que recibes suficiente apoyo por parte de tu maestra y compañeros?	De la maestra sí, no de todos los compañeros, algunos me molestan.
¿Te gusta hacer las actividades que te enseña la maestra?	Si, las que hacemos en el patio son divertidas. Las demás más o menos.

Tabla 24. Entrevista para aplicar a los menores. Adaptado de “*La entrevista en profundidad*” por Sáenz López, K & Téllez-Castilla, M. (2014) Métodos y técnicas cualitativas y cuantitativas aplicables a la investigación en ciencias sociales, 178.

Tabla 25.

*Entrevistas a los alumnos (2)*

<b>Datos del entrevistado: Alumno 2</b> de 5 años del 3er de preescolar del jardín de niños. <b>Fecha de aplicación:</b> 6 octubre 2023, 1110 hrs.	
<b>Preguntas</b>	<b>Respuestas</b>
¿Cómo describirías tu relación con tus compañeros?	No tengo amigos aún porque no he conocido a otros niños.
¿Cómo describirías tu relación con tu maestra?	Me gusta mi maestra, pero todavía no hablo mucho con ella.
¿Cómo te sientes en la escuela?	A veces estoy nervioso porque todo es nuevo.
¿Te sientes cómodo/a en el jardín de niños?	No mucho, es un poco grande y me pierdo.
¿Tienes dificultades para jugar con tus compañeros?	Sí, no sé cómo pedirles jugar conmigo.
¿Sientes que recibes suficiente apoyo por parte de tu maestra y compañeros?	La maestra me ayuda, pero no sé si los otros niños lo harán.
¿Te gusta hacer las actividades que te enseña la maestra?	Sí, me gustan los dibujos y los juegos que hacemos.

Tabla 25. Entrevista para aplicar a los menores. Adaptado de “*La entrevista en profundidad*” por Sáenz López, K & Téllez-Castilla, M. (2014) Métodos y técnicas cualitativas y cuantitativas aplicables a la investigación en ciencias sociales, 178.

Tabla 26.

*Entrevistas a los alumnos (3).*

**Datos del entrevistado:** Alumna 3 de 5 años del 3er de preescolar del jardín de niños.

**Fecha de aplicación:** 6 octubre 2023, 1115 hrs.

Preguntas	Respuestas
¿Cómo describirías tu relación con tus compañeros?	No tengo amigos porque no conozco a nadie.
¿Cómo describirías tu relación con tu maestra?	Mi maestra es amable, pero no hablo mucho con ella.
¿Cómo te sientes en la escuela?	A veces me siento sola y un poco asustada.
¿Te sientes cómodo/a en el jardín de niños?	No mucho, es muy diferente a mi casa.
¿Tienes dificultades para jugar con tus compañeros?	Sí, no sé cómo unirme a sus juegos.
¿Sientes que recibes suficiente apoyo por parte de tu maestra y compañeros?	Mi maestra es buena conmigo, pero no sé si los niños me ayudarán.
¿Te gusta hacer las actividades que te enseña la maestra?	Sí, me gusta pintar y hacer cosas con mis manos.

Tabla 26. Entrevista para aplicar a los menores. Adaptado de “*La entrevista en profundidad*” por Sáenz López, K & Téllez-Castilla, M. (2014) Métodos y técnicas cualitativas y cuantitativas aplicables a la investigación en ciencias sociales, 178.

Tabla 27.

*Entrevistas a los alumnos (4).*

**Datos del entrevistado:** Alumno 4 de 5 años del 3er de preescolar del jardín de niños.

**Fecha de aplicación:** 6 octubre 2023, 1120 hrs.

Preguntas	Respuestas
¿Cómo describirías tu relación con tus compañeros?	No hablo con ellos porque no los conozco.
¿Cómo describirías tu relación con tu maestra?	Mi maestra es divertida, pero todavía no hablo mucho con ella.
¿Cómo te sientes en la escuela?	Me siento un poco perdido y tímido.
¿Te sientes cómodo/a en el jardín de niños?	No mucho, es muy nuevo para mí.
¿Tienes dificultades para jugar con tus compañeros?	Sí, no sé cómo empezar a jugar con ellos.
¿Sientes que recibes suficiente apoyo por parte de tu maestra y compañeros?	La maestra me ayuda, pero los niños no sé.
¿Te gusta hacer las actividades que te enseña la maestra?	Sí, me gustan los juegos y las canciones.

Tabla 27. Entrevista para aplicar a los menores. Adaptado de “*La entrevista en profundidad*” por Sáenz López, K & Téllez-Castilla, M. (2014) Métodos y técnicas cualitativas y cuantitativas aplicables a la investigación en ciencias sociales, 178.

Tabla 28.

*Entrevistas a los alumnos (5).*

**Datos del entrevistado:** Alumna 6 de 5 años del 3er de preescolar del jardín de niños.

**Fecha de aplicación:** 6 octubre 2023, 1125 hrs.

Preguntas	Respuestas
¿Cómo describirías tu relación con tus compañeros?	No tengo amigos aún, no conozco a nadie.
¿Cómo describirías tu relación con tu maestra?	Mi maestra es buena, pero no hablo mucho con ella.
¿Cómo te sientes en la escuela?	Me siento un poco asustada y sola.
¿Te sientes cómodo/a en el Jardín de Niños?	No mucho, es muy nuevo y grande.
¿Tienes dificultades para jugar con tus compañeros?	Sí, no sé cómo pedirles jugar conmigo.
¿Sientes que recibes suficiente apoyo por parte de tu maestra y compañeros?	La maestra me ayuda, pero no sé si los niños me ayudarán.
¿Te gusta hacer las actividades que te enseña la maestra?	Sí, me gustan las actividades con colores y pegatinas.

Tabla 28. Entrevista para aplicar a los menores. Adaptado de “*La entrevista en profundidad*” por Sáenz López, K & Téllez-Castilla, M. (2014) Métodos y técnicas cualitativas y cuantitativas aplicables a la investigación en ciencias sociales, 178.

Tabla 29.

*Entrevistas a los alumnos (6).*

**Datos del entrevistado:** Alumno 7 de 5 años del 3er de preescolar del jardín de niños.

**Fecha de aplicación:** 6 octubre 2023, 1130 hrs.

Preguntas	Respuestas
¿Cómo describirías tu relación con tus compañeros?	No hablo con ellos porque no los conozco.
¿Cómo describirías tu relación con tu maestra?	Mi maestra es simpática, pero no hablo mucho con ella.
¿Cómo te sientes en la escuela?	Me siento tímido y un poco nervioso.
¿Te sientes cómodo/a en el jardín de niños?	No mucho, es un lugar nuevo.
¿Tienes dificultades para jugar con tus compañeros?	Sí, no sé cómo empezar a jugar con ellos.
¿Sientes que recibes suficiente apoyo por parte de tu maestra y compañeros?	La maestra me ayuda, pero no sé sobre los niños.
¿Te gusta hacer las actividades que te enseña la maestra?	Sí, me gustan los cuentos y las canciones.

Tabla 29. Entrevista para aplicar a los menores. Adaptado de “*La entrevista en profundidad*” por Sáenz López, K & Téllez-Castilla, M. (2014) Métodos y técnicas cualitativas y cuantitativas aplicables a la investigación en ciencias sociales, 178.

Tabla 30.

*Entrevistas a los alumnos (7).*

**Datos del entrevistado:** Alumna 8 de 5 años del 3er de preescolar del jardín de niños.

**Fecha de aplicación:** 6 octubre 2023, 1135 hrs.

Preguntas	Respuestas
¿Cómo describirías tu relación con tus compañeros?	No conozco a los otros niños.
¿Cómo describirías tu relación con tu maestra?	Mi maestra es buena, pero no hablo mucho con ella.
¿Cómo te sientes en la escuela?	Me siento un poco asustada y sola.
¿Te sientes cómodo/a en el jardín de niños?	No mucho, es muy grande y diferente.
¿Tienes dificultades para jugar con tus compañeros?	Sí, no sé cómo unirme a sus juegos.
¿Sientes que recibes suficiente apoyo por parte de tu maestra y compañeros?	La maestra me ayuda, pero los niños no sé.
¿Te gusta hacer las actividades que te enseña la maestra?	Sí, me gustan los juegos y las manualidades.

**Conclusiones**

- Se muestran retraídos, con desconocimiento, y pocas habilidades para la socialización e interacción con sus demás compañeros, queriendo acoplarse a la nueva experiencia de vida que está cursando en el jardín de niños.
- Los niños muestran ansiedad y nerviosismo debido a la novedad del entorno escolar y la falta de interacción previa con otros niños.
- Hay una tendencia común a no tener amigos aún, debido a la falta de desarrollo socioemocional previo.
- Los niños expresan una percepción positiva hacia la maestra, aunque la interacción todavía es limitada.
- Se necesita fomentar un ambiente más acogedor y de apoyo para ayudar a los niños a integrarse socialmente y sentirse más cómodos en el entorno escolar.
- Las estrategias de intervención deberían incluir actividades grupales que faciliten la interacción y el juego cooperativo entre los niños.
- 

Tabla 30. Entrevista para aplicar a los menores. Adaptado de “*La entrevista en profundidad*” por Sáenz López, K & Téllez-Castilla, M. (2014) Métodos y técnicas cualitativas y cuantitativas aplicables a la investigación en ciencias sociales, 178.

Tabla 31.

*Entrevista a la maestra.*

**Datos del entrevistada:** Luz M.M., Miss del 3er de preescolar del jardín de niños.

**Fecha de aplicación:** 6 octubre 2023, 1230 hrs.

Preguntas	Respuestas
¿Cómo describirías el enfoque general de tus sesiones de tutoría?	Nuestro enfoque general en las sesiones de tutoría es fomentar el aprendizaje autónomo, la creatividad y la resolución de problemas en un ambiente seguro y estimulante. Estamos comprometidos con el desarrollo cognitivo y socioemocional de nuestros estudiantes.
¿Cuáles son los objetivos principales que tienes con los alumnos de reciente ingreso y que estuvieron confinados?	Facilitar la adaptación y transición al entorno escolar. Fomentar la curiosidad y la exploración para estimular su pensamiento crítico y creativo. Estimular el desarrollo cognitivo a través de actividades lúdicas y exploratorias.
¿Qué estrategias o métodos utilizas para involucrar a los estudiantes a las actividades escolares?	Actividades de juego y exploración que permiten la interacción y la colaboración entre los estudiantes.
¿Cómo adaptas tus actividades para satisfacer las necesidades individuales de los estudiantes?	Observación de los estudiantes para identificar sus fortalezas y debilidades. Conversaciones con los padres y cuidadores para obtener información sobre las necesidades y preferencias de los estudiantes
¿Cómo mides el progreso y el éxito de tus actividades para que los alumnos se integren?	Observación de los estudiantes en diferentes contextos y situaciones.
¿Has notado mejoras en el rendimiento académico o el bienestar emocional de los estudiantes?	Observo que con dificultad adquieren confianza y autoestima. Poco a poco observo una mejora en la comunicación y la colaboración entre sus pares.
¿Cuáles son los desafíos más grandes que enfrentas como maestra?	Hay que asegurar que todos los estudiantes tengan acceso a recursos y oportunidades iguales. Manejar las diferencias individuales y grupales en la clase. Fomentar la participación y la inclusión de todos los estudiantes en las actividades.
¿Tienes algún recurso o estrategia favorita que encuentres especialmente efectivo en tus actividades?	Mi recurso o estrategia favorita es la "Teca de la Emoción", que es un espacio seguro y estimulante donde los estudiantes pueden expresar y procesar sus emociones. Esta estrategia ha sido efectiva para ayudar a los estudiantes a desarrollar habilidades de regulación emocional y a manejar situaciones estresantes.

**Conclusiones:**

A partir de las respuestas proporcionadas por la maestra, se puede concluir que la "Teca de la Emoción" es una estrategia educativa efectiva para ayudar a los estudiantes a desarrollar habilidades de regulación emocional y a manejar situaciones estresantes. La maestra proporciona un espacio seguro y estimulante para que los estudiantes expresen y procesen sus emociones, lo que puede ayudar a reducir el estrés y mejorar la autoestima.

Sin embargo, se puede observar que la estrategia no incluye la aplicación de estrategias para fomentar el desarrollo cognitivo y socialización con los pares. La "Teca de la Emoción" se enfoca en la expresión y procesamiento de emociones, pero no permite que los estudiantes desarrollen habilidades cognitivas,

como la resolución de problemas, la toma de decisiones y la comunicación efectiva.

Considero que para mejorar se recomienda que la maestra incluya actividades que fomenten el desarrollo cognitivo y socialización con los pares. Algunas sugerencias podrían ser:

- Incluir actividades que requieran la resolución de problemas en equipo, como juegos y proyectos que involucren a varios niños.
- Proporcionar oportunidades para que los niños compartan sus pensamientos y sentimientos con sus pares, lo que puede ayudar a desarrollar habilidades de comunicación efectiva.

Tabla 31. Entrevista para aplicar a la maestra. Adaptado de “*La entrevista en profundidad*” por Sáenz López, K & Téllez-Castilla, M. (2014) Métodos y técnicas cualitativas y cuantitativas aplicables a la investigación en ciencias sociales, 178.

Tabla 32.

*Diario de campo.*

Fecha	10 de abril de 2024
Lugar	Jardín de niños
Actividad	Observación sobre el comportamiento de menores que solo cursan un año en el preescolar.
Observador	Juan Antonio Martínez
Hora inicio	09:30
Hora Término	10:30
Personajes que intervienen	Alumnos y la docente
Descripción de actividades	Consideraciones interpretativas con respecto al objeto de la investigación.
<p>Los niños llegaron al aula con diferentes reacciones; algunos buscaban a sus amigos inmediatamente, mientras que otros tardaban más en integrarse y otros no lo hicieron.</p> <p>Durante el tiempo libre, hubo una clara preferencia por los bloques de construcción y los juegos de roles.</p> <p>La mayoría de los niños mostraron buena atención durante las instrucciones, aunque algunos necesitaron recordatorios adicionales para concentrarse.</p> <p>Los conflictos surgieron principalmente durante los juegos compartidos, pero se observó a los niños intentando resolverlos con palabras antes de buscar ayuda.</p>	<p>Análisis de las Reacciones Iniciales Las reacciones de los niños al llegar al aula varían significativamente, lo que indica una diversidad en los niveles de comodidad y seguridad emocional. Algunos niños muestran independencia y confianza, mientras que otros requieren más tiempo para ajustarse e integrarse, observándose que existe la necesidad de estrategias de personalizadas.</p> <p>Se requiere de preferencias de actividades durante el tiempo libre revela intereses individuales y colectivos, ya que la inclinación hacia juegos de construcción y roles sugiere un desarrollo saludable de la imaginación y habilidades sociales.</p> <p>También se requiere atención durante las instrucciones, ya que la capacidad de los niños es un indicador de su adaptación cognitiva al entorno escolar, que no todos lo tienen al mismo nivel, aunque la mayoría muestra buena atención, algunos necesitan recordatorios adicionales, lo que resalta la importancia de métodos de enseñanza que mantengan la atención y participación activa.</p>

Las actividades grupales fueron bien recibidas, con una participación activa y colaborativa de la mayoría de los niños. Hubo algunos que no les gusto.

Las transiciones entre actividades fueron fluidas con los niños quienes mostraron curiosidad por las nuevas tareas, solamente dos de ellos se mostraron distantes y alejados en la participación.

Se observó un nivel variado de independencia; algunos niños manejaban bien sus tareas personales, mientras que otros dos requerían asistencia y de apoyo.

La participación activa en actividades grupales indica una adaptación social favorable. La colaboración y el trabajo en equipo observados son esenciales para el aprendizaje cooperativo y la integración social, observándose que durante las actividades se muestra una adaptabilidad que es crucial para la experiencia educativa.

El nivel de independencia en tareas personales varía entre los niños, reflejando diferentes etapas de desarrollo de habilidades prácticas, notándose que los de reciente ingreso se les dificulta

Tabla 32. Formato de Diario de campo. Elaborado a partir de un archivo compartido en el módulo 15 proporcionado por la Licenciatura en Educación e Innovación Pedagógica LEIP, Universidad Pedagógica Nacional. UPN.

Tabla 33.

*Concentrado de los diferentes instrumentos de evaluación.*

<b>Primera Semana</b>					
<b>Sesión</b>	<b>Actividad</b>	<b>Instrumento de evaluación</b>	<b>Diario de campo</b>	<b>Categorías</b>	<b>Comentarios (Coincidencias, discrepancias, ausencias, etc.)</b>
1	Juegos de Mesa	Rúbrica de Evaluación	Evaluación de la participación e interés en resolver problemas.	Participación, Activa	<p>Coincidencias:</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>✓ Participación Activa.</li> <li>✓ Expresión emocional.</li> <li>✓ Aumento de creatividad.</li> <li>✓ Desarrollo social.</li> <li>✓ Evolución positiva.</li> </ul> <p>Discrepancias:</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>• Nivel de habilidades motoras.</li> <li>• Percepción del progreso.</li> <li>• Desempeño en situaciones de estrés (variable). Comunicación efectiva (a veces deficiente)</li> </ul> <p>Ausencias:</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>• Conflictos mayores y persistentes.</li> <li>• Desarrollo social (no siempre presente).</li> <li>• Evolución positiva (no siempre constante).</li> </ul>
2	Arte y Manualidades	Lista de Verificación	Evaluación emocional y creatividad evidentes en los trabajos realizados.	Creatividad y Expresión Emocional	
3	Juegos al Aire Libre	Lista de Verificación	Evaluados en habilidades motoras y cooperación.	Habilidades Motoras, Socioemocionales	
4	Juegos Educativos	Rúbrica de Evaluación	Evaluación de habilidades cognitivas específicas.	Habilidades Cognitivas	
5	Juegos de Mesa	Observación Directa	Se observó buena participación e interés en resolver problemas.	Resolución de Conflictos, Empatía	

Tabla 33. Concentrado de los diferentes instrumentos de evaluación. Elaborado a partir de un archivo compartido en el módulo 16 proporcionado por la Licenciatura en Educación e Innovación Pedagógica LEIP, Universidad Pedagógica Nacional. UPN.

Tabla 34.

**Rubrica evaluación 1ª semana.**

<b>Fecha</b>	27 de mayo de 2024				
<b>Lugar</b>	Salón de clases				
<b>Actividad</b>	Juegos de mesa				
<b>Observador</b>	Juan Antonio Martínez Martínez				
<b>Hora de inicio</b>	1000				
<b>Hora de termino</b>	1100				
<b>Personajes que intervienen</b>	Alumnos del tercer grado de preescolar				
<b>Criterio</b>	<b>Nivel 1 (1 punto)</b>	<b>Nivel 2 (2 puntos)</b>	<b>Nivel 3 (3 puntos)</b>	<b>Nivel 4 (4 puntos)</b>	<b>Puntuación</b>
<b>Participación activa</b>	Participa mínimamente en el juego	Participa, pero necesita motivación frecuente	Participa regularmente sin necesidad de motivación	Participa activamente y motiva a otros	2
<b>Comprensión de las reglas</b>	Dificultad para comprender y seguir las reglas	Comprende algunas reglas con ayuda	Comprende y sigue la mayoría de las reglas	Comprende y sigue todas las reglas con precisión	2
<b>Estrategia y pensamiento crítico</b>	No utiliza estrategias en el juego	Utiliza estrategias básicas	Utiliza estrategias efectivas algunas veces	Utiliza estrategias efectivas y complejas	2
<b>Cooperación y trabajo en equipo</b>	Dificultad para cooperar con compañeros	Cooperación limitada, necesita supervisión	Coopera con compañeros con poca supervisión	Coopera y ayuda a compañeros de manera proactiva	3
<b>Resolución de conflictos</b>	No resuelve conflictos de manera adecuada	Resuelve conflictos con ayuda de un adulto	Resuelve la mayoría de los conflictos de manera autónoma	Resuelve conflictos de manera autónoma y eficiente	2
<b>Habilidades sociales</b>	Interacciones sociales mínimas	Interacciones sociales ocasionales	Interacciones sociales adecuadas	Interacciones sociales positivas y constantes	2

**Análisis de la actividad de juegos de mesa (Domino) en el preescolar**

La actividad de juegos de mesa (domino) realizada con los niños de preescolar permitió evaluar su participación, comprensión de las reglas, estrategia y pensamiento crítico, cooperación y trabajo en equipo, resolución de conflictos y habilidades sociales.

**Fortalezas**

La mayoría de los niños participaron activamente en el juego, aunque algunos necesitaron motivación frecuente para mantener su interés (Participación activa: Nivel 2).

La comprensión de las reglas fue generalizada, aunque algunos niños necesitaron ayuda para entender algunas de ellas (Comprensión de las reglas: Nivel 2).

Los niños utilizaron estrategias básicas para jugar, lo que demuestra un nivel de pensamiento crítico (Estrategia y pensamiento crítico: Nivel 2).

**Debilidades**

La cooperación y trabajo en equipo fueron limitados, ya que algunos niños necesitaron supervisión constante para mantenerse en el juego (Cooperación y trabajo en equipo: Nivel 3).

La resolución de conflictos fue un desafío para los niños, ya que muchos necesitaron ayuda de un adulto para resolver disputas (Resolución de conflictos: Nivel 2).

Las interacciones sociales fueron ocasionales, lo que sugiere que los niños necesitan más oportunidades para desarrollar habilidades sociales (Habilidades sociales: Nivel 2).

---

Tabla 34. Rubrica de evaluación. Adaptado de “*Estrategias docentes para un aprendizaje significativo: Una interpretación constructivista*” por Barriga, F. y Hernández, G. (2009) 10.

Tabla 35.

**Lista de verificación 1ª semana.**

<b>Fecha</b>	28 de mayo de 2024			
<b>Lugar</b>	Salón de clases			
<b>Actividad</b>	Arte y manualidades			
<b>Observador</b>	Juan Antonio Martínez Martínez			
<b>Hora de inicio</b>	1000			
<b>Hora de termino</b>	1100			
<b>Personajes que intervienen</b>	Alumnos del tercer grado de preescolar			
<b>CRITERIO</b>	<b>DESCRIPCIÓN</b>	<b>SÍ</b>	<b>NO</b>	<b>REGULAR</b>
Participación activa	El grupo participa activamente en las actividades.	X		
Creatividad	Los niños muestran originalidad en sus trabajos.	X		
Expresión emocional	Los trabajos reflejan las emociones y pensamientos de los niños.			X
Habilidades manuales	Los niños utilizan adecuadamente las herramientas y materiales.			X
Colaboración	Los niños colaboran entre sí durante las actividades.			X
Esfuerzo	Los niños demuestran esfuerzo y dedicación en sus trabajos.	X		
Organización del trabajo	Los niños mantienen su espacio de trabajo ordenado.			X
Seguimiento de instrucciones	Los niños siguen las instrucciones dadas por el maestro.	X		
Tiempo de finalización	Los niños completan sus proyectos en el tiempo asignado.			X
Reflexión	Los niños pueden hablar sobre su trabajo y el proceso creativo.			X

**Análisis de la actividad de arte y manualidades en preescolar**

La actividad de arte y manualidades realizada con los niños de preescolar ha tenido un impacto positivo en su desarrollo y aprendizaje. A continuación, se presentan los resultados y conclusiones de la reflexión:

**Fortalezas**

La participación activa de los niños en las actividades ha sido notable, lo que indica una buena motivación y compromiso con el proceso creativo.

La creatividad de los niños ha sido destacada, demostrando originalidad en sus trabajos y pensamientos.

La colaboración entre los niños ha sido evidente, lo que es fundamental para el desarrollo de habilidades sociales y de trabajo en equipo.

**Oportunidades para mejora**

Aunque los niños han demostrado habilidades manuales, es importante seguir trabajando en la mejora de su dominio y control de las herramientas y materiales.

La organización del trabajo y el seguimiento de instrucciones pueden ser áreas de mejora, ya que algunos niños han tenido dificultades para mantener su espacio de trabajo ordenado y seguir las instrucciones dadas.

Tabla 35. Lista de verificación. Adaptado de “*Metodología de la investigación: Técnicas e instrumentos de investigación*” por Medina Romero, M. Á., Rojas León, C. R., Bustamante Hoces, W., et al. (2023). Puno, Instituto Universitario de Innovación Ciencia y Tecnología Inudi Perú S.A.C. 50

Tabla 36.

**Lista de verificación 1ª semana.**

<b>Fecha</b>	29 de mayo de 2024
<b>Lugar</b>	Patio de juegos
<b>Actividad</b>	Juegos al aire libre
<b>Observador</b>	Juan Antonio Martínez Martínez
<b>Hora de inicio</b>	1000
<b>Hora de termino</b>	1100
<b>Personajes que intervienen</b>	Alumnos del tercer grado de preescolar

<b>CRITERIO</b>	<b>DESCRIPCIÓN</b>	<b>SÍ</b>	<b>NO</b>	<b>REGULAR</b>
Participación activa	El grupo participa activamente en las actividades.	X		
Habilidades motoras	Los niños demuestran habilidades motoras adecuadas.	X		
Cooperación	Los niños cooperan y trabajan en equipo durante los juegos.	X		
Resolución de conflictos	Los niños manejan desacuerdos de manera constructiva.			X
Iniciativa	Los niños toman la iniciativa en los juegos y actividades.			X
Respeto a las reglas	Los niños siguen las reglas establecidas para los juegos.	X		
Seguridad	Los niños participan de manera segura, evitando conductas riesgosas.			X
Entusiasmo	Los niños muestran entusiasmo y disfrutan de las actividades al aire libre.	X		
Adaptabilidad	Los niños se adaptan a cambios en las actividades o juegos.	X		
Interacción social	Los niños interactúan de manera positiva con sus compañeros.	X		

**Análisis de la Actividad al Aire Libre en Preescolar**

La actividad al aire libre realizada con los niños de preescolar ha tenido un impacto positivo en su desarrollo y aprendizaje. A continuación, se presentan los resultados y conclusiones de la reflexión:

**Fortalezas**

La participación activa de los niños en las actividades ha sido notable, lo que indica una buena motivación y compromiso con el proceso.

Los niños han demostrado habilidades motoras adecuadas, lo que sugiere una buena coordinación y control de sus movimientos.

La cooperación y el trabajo en equipo han sido evidentes, lo que es fundamental para el desarrollo de habilidades sociales y de resolución de conflictos.

La resolución de conflictos ha sido constructiva, lo que indica una buena capacidad para manejar desacuerdos y encontrar soluciones pacíficas.

La seguridad de los niños ha sido garantizada, evitando conductas riesgosas y participando de manera

segura.

El entusiasmo y el disfrute de las actividades al aire libre han sido evidentes, lo que sugiere que los niños han tenido una experiencia positiva y divertida.

La adaptabilidad de los niños ha sido destacada, demostrando que se adaptan a cambios en las actividades o juegos.

La interacción social entre los niños ha sido positiva, lo que sugiere una buena relación entre ellos y un ambiente de respeto y cooperación.

---

Tabla 36. Lista de verificación. Adaptado de “*Metodología de la investigación: Técnicas e instrumentos de investigación*” por Medina Romero, M. Á., Rojas León, C. R., Bustamante Hoces, W., et al. (2023). Puno, Instituto Universitario de Innovación Ciencia y Tecnología Inudi Perú S.A.C. 5050

Tabla 37.

**Registro anecdótico 1ª semana.**

<b>Fecha</b>	30 de mayo de 2024
<b>Lugar</b>	Salón de clases
<b>Actividad</b>	Juegos educativos (bloques de construcción y legos)
<b>Observador</b>	Juan Antonio Martínez Martínez
<b>Hora de inicio</b>	1000
<b>Hora de termino</b>	1100
<b>Personajes que intervienen</b>	Alumnos del tercer grado de preescolar

<b>Descripción de la actividad</b>	<b>Observaciones generales del grupo</b>
<p>La actividad consiste en que los estudiantes trabajen individualmente y en parejas para construir diversas estructuras utilizando bloques de construcción y Legos. La meta es promover el desarrollo cognitivo, motor y social a través de la creación y colaboración en proyectos de construcción.</p>	<p><b>Participación y Entusiasmo:</b> La mayoría de los estudiantes mostraron un alto nivel de participación y entusiasmo desde el inicio de la actividad. Algunos estudiantes tardaron en involucrarse, pero con el tiempo se integraron al juego con interés.</p> <p><b>Creatividad y Solución de Problemas:</b> Varias estructuras únicas y creativas fueron construidas, mostrando la capacidad de los estudiantes para imaginar y materializar sus ideas. Algunos estudiantes enfrentaron desafíos al mantener sus estructuras estables, pero lograron solucionarlos con ingenio y colaboración.</p> <p><b>Habilidades Sociales y Trabajo en Equipo:</b> Los estudiantes mostraron habilidades de cooperación al trabajar en parejas. Hubo momentos de desacuerdo que se resolvieron a través del diálogo y la negociación. La mayoría de los estudiantes pudieron compartir materiales y espacio de trabajo eficazmente.</p> <p><b>Habilidades Motoras y Coordinación:</b> La motricidad fina fue evidente en la capacidad de los estudiantes para ensamblar bloques pequeños y ajustar piezas con precisión. Algunos estudiantes mostraron dificultades en la coordinación al intentar ensamblar piezas más complejas.</p>

La actividad de bloques de construcción y Legos promovió eficazmente el desarrollo de habilidades cognitivas, motoras y sociales.

El trabajo en equipo y la cooperación fueron áreas de fortaleza para la mayoría de los estudiantes.

Tabla 37. Registro anecdótico. Adaptado de "Observación y evaluación en la educación de la primera infancia" por Peterson, G., & Elam, E. (2020).

Tabla 38.

*Observación directa 1ª semana.*

<b>Fecha</b>	31 de mayo de 2024	
<b>Lugar</b>	Salón de clases	
<b>Actividad</b>	Juegos de mesa	
<b>Observador</b>	Juan Antonio Martínez Martínez	
<b>Hora de inicio</b>	1000	
<b>Hora de termino</b>	1100	
<b>Personajes que intervienen</b>	Alumnos del tercer grado de preescolar	
<b>Descripción de actividades</b>	<b>Criterios de evaluación</b>	
Observación de la participación e interés de los niños mientras juegan a juegos de mesa como "Memoria" y "rompecabezas".	<p><b>Participación activa:</b> Participan en el juego sin necesidad de estímulo adicional.</p> <p><b>Resolución de Problemas:</b> Utilizan estrategias efectivas para resolver problemas dentro del juego.</p> <p><b>Colaboración:</b> Algunos Ayudan a otros niños y trabajan bien en equipo.</p> <p><b>Interés y Concentración:</b> Muestran entusiasmo y se mantienen concentrados durante el juego</p>	

Tabla 38. Observación directa. Adaptado de “*La educación emocional en la educación infantil*” por López Cassà, É., (2005). Revista Interuniversitaria de Formación del Profesorado

Tabla 39.

*Diario de campo (1) 1ª semana.*

<b>Fecha</b>	27 de mayo de 2024
<b>Lugar</b>	Salón de clases
<b>Actividad</b>	Juegos de mesa (domino)
<b>Observador</b>	Juan Antonio Martínez Martínez
<b>Hora de inicio</b>	1000
<b>Hora de termino</b>	1100
<b>Personajes que intervienen</b>	Alumnos del tercer grado de preescolar
<b>Descripción de actividades</b>	<b>Criterios de evaluación</b>
Observación de la participación e interés de los niños mientras juegan a juegos de mesa (Domino).	<p><b>Descripción:</b> Los niños participaron en juegos de mesa como "Domino". Se observó un nivel regular de participación e interés en resolver problemas y ganar el juego.</p> <p><b>Participación:</b> Todos los niños participaron, aunque algunos necesitaron motivación frecuente para mantener su interés</p> <p><b>Interés:</b> Los niños mostraron regular interés y concentración.</p> <p><b>Comentarios:</b> La mayoría de los niños trabajaron bien en equipo y algunos ayudaron a sus compañeros cuando fue necesario.</p>

Tabla 39. Formato de Diario de campo. Elaborado a partir de un archivo compartido en el módulo 15 proporcionado por la Licenciatura en Educación e Innovación Pedagógica LEIP, Universidad Pedagógica Nacional. UPN.

Tabla 40.

*Diario de campo (2) 1ª semana.*

<b>Fecha</b>	28 de mayo de 2024
<b>Lugar</b>	Salón de clases
<b>Actividad</b>	Artes y manualidades (pintura)
<b>Observador</b>	Juan Antonio Martínez Martínez
<b>Hora de inicio</b>	1000
<b>Hora de termino</b>	1100
<b>Personajes que intervienen</b>	Alumnos del tercer grado de preescolar
<b>Descripción de actividades</b>	<b>Criterios de evaluación</b>
Observación de la participación e interés de los niños mientras realizan actividades de Arte y Manualidades (Pintura)	<p><b>Descripción:</b> Los niños participaron en la actividad de Artes y Manualidades (Pintura). Se observó un buen nivel de participación e interés, siendo notable, demostrando originalidad en sus trabajos.</p> <p><b>Participación:</b> Todos los niños participaron activamente, aunque algunos necesitaron de ayuda de un adulto para mantener su interés.</p> <p><b>Interés:</b> Los niños mostraron un buen interés y concentración.</p> <p><b>Comentarios:</b> La mayoría de los niños trabajaron bien en equipo y algunos ayudaron a sus compañeros cuando fue necesario. Algunos de ellos tuvieron dificultades para mantener su espacio de trabajo ordenado.</p>

Tabla 40. Formato de Diario de campo. Elaborado a partir de un archivo compartido en el módulo 15 proporcionado por la Licenciatura en Educación e Innovación Pedagógica LEIP, Universidad Pedagógica Nacional. UPN.

Tabla 41.

*Diario de campo (3) 1ª semana.*

<b>Fecha</b>	29 de mayo de 2024
<b>Lugar</b>	Patio de juegos
<b>Actividad</b>	Juegos al aire libre
<b>Observador</b>	Juan Antonio Martínez Martínez
<b>Hora de inicio</b>	1000
<b>Hora de termino</b>	1100
<b>Personajes que intervienen</b>	Alumnos del tercer grado de preescolar
<b>Descripción de actividades</b>	<b>Criterios de evaluación</b>
Observación de la participación e interés de los niños mientras realizan actividades como carreras de obstáculos y juegos de pelota.	<p><b>Descripción:</b> Los niños participaron en la actividad de Juegos al Aire Libre (carrera de obstáculos y juegos de pelota). Se observó un excelente nivel de participación e interés.</p> <p><b>Participación:</b> Todos los niños participaron activamente y mostraron interés para realizar las actividades.</p> <p><b>Habilidades Motoras:</b> Algunos niños demostraron habilidades avanzadas, mientras que otros necesitaron más apoyo.</p> <p><b>Cooperación:</b> La mayoría cooperó bien, aunque hubo algunas disputas menores.</p> <p><b>Comentarios:</b> Se notaron diferencias significativas en las habilidades motoras entre los niños.</p>

Tabla 41. Formato de Diario de campo. Elaborado a partir de un archivo compartido en el módulo 15 proporcionado por la Licenciatura en Educación e Innovación Pedagógica LEIP, Universidad Pedagógica Nacional. UPN.

Tabla 42.

*Diario de campo (4) 1ª semana.*

<b>Fecha</b>	30 de mayo de 2024
<b>Lugar</b>	Salón de clases
<b>Actividad</b>	Juegos educativos
<b>Observador</b>	Juan Antonio Martínez Martínez
<b>Hora de inicio</b>	1000
<b>Hora de termino</b>	1100
<b>Personajes que intervienen</b>	Alumnos del tercer grado de preescolar
<b>Descripción de actividades</b>	<b>Criterios de evaluación</b>
Observación de la participación e interés de los niños mientras realizan actividades de Juegos Educativos (construcción de bloques y legos).	<p><b>Descripción:</b> Los niños participaron en la actividad de Juegos Educativos (construcción de bloques y legos). Se observó un excelente nivel de participación e interés.</p> <p><b>Participación:</b> Todos los niños participaron con motivación e interés para realizar las actividades.</p> <p><b>Habilidades Motoras:</b> Hubo mejoras notables en la mayoría de los niños.</p> <p><b>Habilidades Cognitivas:</b> Los niños que inicialmente tuvieron dificultades mostraron un progreso significativo, así como una buena creatividad al realizar sus construcciones.</p> <p><b>Comentarios:</b> Se notaron significativas en las habilidades cognitivas entre los niños.</p>

Tabla 42. Formato de Diario de campo. Elaborado a partir de un archivo compartido en el módulo 15 proporcionado por la Licenciatura en Educación e Innovación Pedagógica LEIP, Universidad Pedagógica Nacional. UPN.

Tabla 43.

*Diario de campo (5) 1ª semana.*

<b>Fecha</b>	31 de mayo de 2024
<b>Lugar</b>	Salón de clases
<b>Actividad</b>	Juegos de mesa
<b>Observador</b>	Juan Antonio Martínez Martínez
<b>Hora de inicio</b>	1000
<b>Hora de termino</b>	1100
<b>Personajes que intervienen</b>	Alumnos del tercer grado de preescolar
<b>Descripción de actividades</b>	<b>Criterios de evaluación</b>
Observación de la participación e interés de los niños mientras realizan actividades de Juegos de Mesa (Memoria y rompecabezas)	<p><b>Descripción:</b> Los niños participaron en la actividad Juegos de Mesa (Memoria y rompecabezas). Se observó un buen nivel de participación e interés.</p> <p><b>Participación:</b> Se observó un alto nivel de participación en resolver problemas y ganar el juego. Todos los niños participaron activamente.</p> <p><b>Interés:</b> Los niños mostraron gran entusiasmo y concentración.</p> <p><b>Habilidades Cognitivas:</b> Los niños que inicialmente tuvieron dificultades mostraron un progreso significativo</p> <p><b>Comentarios:</b> La mayoría de los niños trabajaron bien en equipo y ayudaron a sus compañeros cuando fue necesario.</p>

Tabla 43. Formato de Diario de campo. Elaborado a partir de un archivo compartido en el módulo 15 proporcionado por la Licenciatura en Educación e Innovación Pedagógica LEIP, Universidad Pedagógica Nacional. UPN.

Tabla 44.

*Concentrado de los diferentes instrumentos de evaluación 2ª semana.*

<b>Segunda Semana</b>					
<b>sesión</b>	<b>Actividad</b>	<b>Instrumento de evaluación</b>	<b>Diario de campo</b>	<b>Categorías</b>	<b>Comentarios (Coincidencias, discrepancias, ausencias, etc.)</b>
<b>6</b>	Arte y Manualidades	Rubrica de Evaluación	Evaluaciones continuas sobre progreso en habilidades creativas.	Creatividad, y expresión emocional	<b>Coincidencias:</b> ✓ Participación activa. ✓ Expresión emocional. ✓ Mejoras cognitivas. ✓ Resolución de conflictos. ✓ Aumento de creatividad. ✓ Desarrollo social. ✓ Evolución positiva.  <b>Discrepancias:</b> <ul style="list-style-type: none"> <li>• Nivel de habilidades motoras.</li> </ul> <b>Ausencias:</b> <ul style="list-style-type: none"> <li>• Conflictos mayores.</li> </ul>
<b>7</b>	Juegos al Aire Libre	Registro Anecdótico	Narrativas sobre interacciones y cooperación durante juegos.	Habilidades Socioemocionales Interacción, Cooperación	
<b>8</b>	Juegos de Rol	Lista de Verificación	Verificación sobre la evolución del comportamiento y habilidades emocionales.	Habilidades Socioemocionales	
<b>9</b>	Juegos Educativos	Lista de Verificación	Verificación sobre el desarrollo de habilidades cognitivas y sociales.	Habilidades Cognitivas y Socioemocionales	
<b>10</b>	Juegos de Mesa	Lista de Verificación	Verificación sobre el progreso y participación de los niños.	Participación activa, Progreso, Evolución	

Tabla 44. Concentrado de los diferentes instrumentos de evaluación. Elaborado a partir de un archivo compartido en el módulo 16 proporcionado por la Licenciatura en Educación e Innovación Pedagógica LEIP, Universidad Pedagógica Nacional. UPN.

Tabla 45.

*Rubrica de evaluación 2ª semana.*

<b>Fecha</b>	3 de junio de 2024				
<b>Lugar</b>	Salón de clases				
<b>Actividad</b>	Arte y manualidades (moldeado con plastilina)				
<b>Observador</b>	Juan Antonio Martínez Martínez				
<b>Hora de inicio</b>	1000				
<b>Hora de termino</b>	1100				
<b>Personajes que intervienen</b>	Alumnos del tercer grado de preescolar				
<b>Criterio</b>	<b>Nivel 1 (1 punto)</b>	<b>Nivel 2 (2 puntos)</b>	<b>Nivel 3 (3 puntos)</b>	<b>Nivel 4 (4 puntos)</b>	<b>Puntuación</b>
<b>Creatividad y Originalidad</b>	Realizan formas básicas sin innovación	Intentan crear formas nuevas con ayuda	Crean formas nuevas y originales con poca ayuda	Crean formas muy originales y detalladas de manera autónoma	4
<b>Motricidad Fina</b>	Dificultad para manipular la plastilina	Manipulan la plastilina con ayuda ocasional	Manipulan la plastilina adecuadamente con poca ayuda	Manipulan la plastilina con precisión y detalle	4
<b>Atención y Concentración</b>	Dificultad para mantener la atención en la actividad	Mantienen la atención con redirección frecuente	Mantienen la atención la mayor parte del tiempo	Mantienen la atención en toda la actividad	4
<b>Seguimiento de Instrucciones</b>	No siguen instrucciones o las sigue con mucha ayuda	Siguen instrucciones con ayuda frecuente	Siguen la mayoría de las instrucciones con poca ayuda	Siguen todas las instrucciones de manera autónoma	3
<b>Colaboración y Trabajo en Equipo</b>	No colaboran con sus compañeros	Colaboran con sus compañeros con ayuda frecuente	Colaboran adecuadamente con sus compañeros	Colaboran proactivamente y ayuda a otros compañeros	3
<b>Expresión Emocional</b>	No expresan emociones a través del arte	Expresan emociones de manera básica con ayuda	Expresan emociones de manera adecuada	Expresan emociones de manera compleja y detallada	4
<b>Limpieza y Organización</b>	No mantienen el área de trabajo limpia y organizada	Mantienen el área de trabajo limpia con ayuda frecuente	Mantienen el área de trabajo limpia con poca ayuda	Mantienen el área de trabajo limpia y organizada de manera autónoma	3
<b>Actitud y Comportamiento</b>	Muestran actitud negativa o desinterés	Actitud variable, a veces muestran desinterés	Generalmente muestran actitud positiva	Siempre muestran actitud positiva y entusiasmo	4

**Análisis de la Actividad de Juegos de Mesa (moldeado con plastilina) en el Preescolar**

La actividad de juegos de mesa (moldeado con plastilina) realizada con los niños de preescolar permitió evaluar su participación, comprensión de las reglas, estrategia y pensamiento, cooperación y trabajo en equipo,

resolución de conflictos y habilidades sociales.

**Fortalezas**

La mayoría de los niños participaron activamente en el juego.

La comprensión de las reglas fue generalizada, aunque algunos niños necesitaron ayuda para entender algunas de ellas.

Aumento en la expresión emocional y trabajo en equipo.

Actitud positiva y entusiasmo generalizado.

**Conclusiones:**

Los estudiantes muestran un progreso notable en todas las áreas evaluadas a lo largo de las cuatro semanas.

Se observa un incremento significativo en la creatividad, la motricidad fina, y la expresión emocional.

---

Tabla 45. Rubrica de evaluación. Adaptado de *“Estrategias docentes para un aprendizaje significativo: Una interpretación constructivista”* por Barriga, F. y Hernández, G. (2009) 10.

Tabla 46.

*Registro anecdótico 2ª semana.*

<b>Fecha</b>	4 de junio de 2024
<b>Lugar</b>	Patio de juegos
<b>Actividad</b>	Juegos al aire libre
<b>Observador</b>	Juan Antonio Martínez Martínez
<b>Hora de inicio</b>	1100
<b>Hora de termino</b>	1200
<b>Personajes que intervienen</b>	Alumnos del tercer grado de preescolar

**Descripción de actividades:**

Observación de la participación e interés de los niños mientras realizan actividades como carreras de obstáculos y juegos de pelota.

**Observaciones:**

**Habilidades motoras:**

Uno de los niños mostró gran agilidad al completar la carrera de obstáculos, superando cada desafío con destreza.

Nota: La mayoría de los niños demostraron habilidades motoras bien desarrolladas.

**Cooperación:**

Daniel y Diego trabajaron juntos durante el juego de pelota, coordinando sus movimientos y estrategias.

Nota: Hubo una cooperación significativa entre los niños, con múltiples ejemplos de trabajo en equipo.

**Resolución de conflictos:**

Durante un desacuerdo sobre las reglas del juego, Ana y Luis discutieron calmadamente y llegaron a un consenso.

Nota: Se observó un manejo adecuado de conflictos, con pocos incidentes de comportamiento negativo.

**Iniciativa:**

Carla tomó la iniciativa para organizar a su equipo y dar instrucciones durante el juego.

Nota: Varios niños mostraron liderazgo y capacidad de iniciativa.

**Entusiasmo:**

Todos los niños participaron con entusiasmo, animándose mutuamente y disfrutando de la actividad.

Nota: La actividad fue bien recibida y disfrutada por todos los participantes.

**Comentarios Adicionales:**

La sesión fue muy exitosa en desarrollo de habilidades motoras y sociales.

Recomendar futuras sesiones con una variedad de juegos para continuar desarrollando la cooperación y habilidades motoras.

Estas herramientas de evaluación dan una visión integral del progreso de los niños en actividades de arte y manualidades, y en juegos al aire libre, permitiendo observar las habilidades individuales y la dinámica de grupo.

Tabla 46. Registro anecdótico. Adaptado de *“Observación y evaluación en la educación de la primera infancia”* por Peterson, G., & Elam, E. (2020).

Tabla 47.

*Lista de verificación 2ª semana.*

<b>Fecha</b>	5 de junio de 2024			
<b>Lugar</b>	Salón de clases			
<b>Actividad</b>	Juegos de rol			
<b>Observador</b>	Juan Antonio Martínez Martínez			
<b>Hora de inicio</b>	1000			
<b>Hora de termino</b>	1100			
<b>Personajes que intervienen</b>	Alumnos del tercer grado de preescolar			
<b>Criterio</b>	<b>Descripción</b>	<b>Sí</b>	<b>No</b>	<b>Regular</b>
Participación y motivación	Los niños participaron activamente en el juego y se mostraron motivados para jugar y aprender	X		
Comprensión de las Reglas:	Los niños comprendieron las reglas del juego, pero algunos necesitaron ayuda para aplicarlas de manera efectiva			X
Estrategia y Pensamiento Crítico:	Los niños utilizaron estrategias para jugar y ganar, pero algunos necesitaron ayuda para analizar y resolver problemas durante el juego.	X		
Cooperación y Trabajo en Equipo:	Los niños trabajaron juntos para lograr objetivos comunes y se mostraron dispuestos a ayudarse mutuamente y compartir recursos.	X		
Resolución de Conflictos:	Los niños resolvieron conflictos de manera pacífica y constructiva, pero algunos necesitaron ayuda para comunicarse efectivamente.			X
Habilidades Sociales:	Los niños demostraron habilidades sociales como la comunicación, la empatía y la cooperación, y se mostraron respetuosos y considerados con los demás.	X		
Aprendizaje y Retención:	Los niños aprendieron algo nuevo durante el juego y pudieron retener y aplicar lo aprendido en futuras situaciones.	X		
Iniciativa	Los niños toman la iniciativa en los juegos y actividades.			X

**Análisis de la actividad juegos de rol (escuelita)**

El grupo demostró un progreso óptimo en la actividad de Juegos de Rol (Jugar a la Escuelita), con un buen nivel de participación, comprensión de las reglas, estrategia y pensamiento crítico, cooperación y trabajo en equipo, resolución de conflictos, habilidades sociales y aprendizaje y retención.

**Fortalezas**

La participación y motivación de los niños fue alta.

La cooperación y trabajo en equipo también fue destacable.

Los niños demostraron habilidades sociales como la comunicación, la empatía y la cooperación, y se mostraron respetuosos y considerados con los demás.

**Áreas de oportunidad**

La comprensión de las reglas del juego fue buena, pero algunos niños necesitaron ayuda para aplicarlas de manera efectiva.

La estrategia y pensamiento crítico también fue bueno, pero algunos niños necesitaron ayuda para

analizar y resolver problemas durante el juego.

La resolución de conflictos fue buena, pero algunos niños necesitaron ayuda para comunicarse efectivamente.

El aprendizaje y retención también fue bueno, pero algunos niños necesitaron ayuda para retener y aplicar lo aprendido en futuras situaciones.

### **Conclusión**

En general, el grupo demostró un buen desempeño en la actividad de Juegos de Rol (Jugar a la Escuelita), con fortalezas en la participación y motivación, cooperación y trabajo en equipo, y habilidades sociales. El grupo demostró un progreso óptimo en la mayoría de los criterios

---

Tabla 47. Lista de verificación. Adaptado de “*Metodología de la investigación: Técnicas e instrumentos de investigación*” por Medina Romero, M. Á., Rojas León, C. R., Bustamante Hoces, W., et al. (2023). Puno, Instituto Universitario de Innovación Ciencia y Tecnología Inudi Perú S.A.C. 50

Tabla 48.

*Lista de verificación 2ª semana.*

<b>Fecha</b>	6 de junio de 2024
<b>Lugar</b>	Salón de clases
<b>Actividad</b>	Juegos educativos (construcción de bloques y legos)
<b>Observador</b>	Juan Antonio Martínez Martínez
<b>Hora de inicio</b>	1000
<b>Hora de termino</b>	1100
<b>Personajes que intervienen</b>	Alumnos del tercer grado de preescolar

<b>Criterio</b>	<b>Observado (✓)</b>	<b>No Observado (X)</b>	<b>Comentarios</b>
<b>Creatividad</b>	✓		Todos los niños mostraron creatividad en sus construcciones.
<b>Cooperación y trabajo en equipo</b>	✓		La mayoría trabajó bien en equipos, ayudándose mutuamente.
<b>Motricidad fina</b>	✓		Manipularon los bloques con destreza y precisión.
<b>Resolución de problemas</b>	✓		Encontraron soluciones creativas a los problemas de construcción.
<b>Seguimiento de instrucciones</b>	✓		Siguieron las instrucciones con atención y precisión.
<b>Atención y concentración</b>	✓		Mantuvieron la atención en la tarea durante todo el tiempo asignado.
<b>Comunicación</b>	✓		Se comunicaron efectivamente entre ellos durante la actividad.
<b>Organización y limpieza</b>	✓		Mantuvieron el área de trabajo organizada y limpia.
<b>Actitud y comportamiento</b>	✓		Mostraron una actitud positiva y entusiasmo hacia la actividad.

**Análisis de la Actividad:**

Los niños demostraron un buen desempeño general en la actividad de construcción de bloques y Legos. La actividad permitió observar su capacidad para trabajar en equipo, su creatividad, y sus habilidades de motricidad fina. Hubo un alto nivel de participación y entusiasmo, lo que resultó en una experiencia de aprendizaje positiva y productiva.

**Fortalezas:**

Creatividad: Los niños mostraron una notable creatividad en sus construcciones, creando estructuras originales y complejas.

Cooperación: La mayoría de los niños trabajó bien en equipos, compartiendo recursos y ayudándose mutuamente.

Motricidad Fina: Los estudiantes manipularon los bloques con precisión y destreza, demostrando un buen control motor.

Comunicación: Se comunicaron efectivamente, discutiendo ideas y planificando sus construcciones juntos.

**Áreas de Mejora:**

Paciencia: Algunos niños mostraron impaciencia cuando las construcciones no salían como esperaban. Se podría trabajar en estrategias para manejar la frustración.

Escucha Activa: Aunque la mayoría siguió las instrucciones, algunos niños necesitaron recordatorios para escuchar atentamente.

**Conclusiones:**

La actividad de juegos educativos con bloques y Legos fue muy exitosa. Los niños demostraron habilidades importantes que son cruciales para su desarrollo cognitivo y socioemocional. Su creatividad y capacidad para trabajar en equipo fueron especialmente destacables. La actividad no solo fomentó el aprendizaje, sino también el disfrute y la colaboración entre los estudiantes.

---

Tabla 48. Lista de verificación. Adaptado de “*Metodología de la investigación: Técnicas e instrumentos de investigación*” por Medina Romero, M. Á., Rojas León, C. R., Bustamante Hoces, W., et al. (2023). Puno, Instituto Universitario de Innovación Ciencia y Tecnología Inudi Perú S.A.C. 50

Tabla 49.

*Lista de verificación 2ª semana.*

<b>Fecha</b>	7 de junio de 2024
<b>Lugar</b>	Salón de clases
<b>Actividad</b>	Juegos de mesa (memoria y rompecabezas)
<b>Observador</b>	Juan Antonio Martínez Martínez
<b>Hora de inicio</b>	1000
<b>Hora de termino</b>	1100
<b>Personajes que intervienen</b>	Alumnos del tercer grado de preescolar

Aspecto Evaluado	Observado (✓)	No Observado (X)	Comentarios
Participación activa	✓		Todos los niños participaron activamente en la actividad.
Interés y Motivación	✓		Los niños mostraron gran interés y motivación.
Capacidad de Concentración	✓		Mejora notable en la capacidad de concentración.
Memoria	✓		Aumento en la capacidad de recordar y emparejar cartas.
Resolución de Problemas	✓		Progreso en la habilidad para completar rompecabezas.
Colaboración y Trabajo en Equipo	✓		Buena disposición para colaborar y trabajar en equipo.
Actitud Positiva	✓		Actitud positiva hacia las tareas asignadas.
Manejo de la Frustración	✓		Algunos niños mostraron dificultades, pero mejoraron.

**Análisis de la actividad:**

Progreso y Participación: Los niños mostraron un progreso notable en las actividades de memoria y rompecabezas. La participación fue alta, y la mayoría de los niños se involucraron activamente en las tareas. Hubo un progreso evidente en la capacidad de concentración y la resolución de problemas.

**Fortalezas:**

Memoria: Mejora significativa en la capacidad de recordar y emparejar cartas.

Resolución de Problemas: Aumento en la habilidad para completar rompecabezas con menos ayuda.

Colaboración: Buenas habilidades de trabajo en equipo y comunicación durante los rompecabezas.

Actitud Positiva: Entusiasmo y disposición para participar.

**Áreas de mejora:**

Manejo de la Frustración: Algunos niños necesitan estrategias para manejar la frustración cuando enfrentan dificultades.

Orientación para la Cooperación: Algunos niños requieren más orientación para mejorar su capacidad de trabajar en equipo.

**Conclusiones:**

Las actividades de juegos de mesa fueron efectivas para desarrollar tanto habilidades cognitivas como socioemocionales. Los niños mostraron mejoras en memoria, atención, resolución de problemas y colaboración. Estas actividades también fomentaron una actitud positiva hacia el aprendizaje y el trabajo en equipo.

---

Tabla 49. Lista de verificación. Adaptado de “*Metodología de la investigación: Técnicas e instrumentos de investigación*” por Medina Romero, M. Á., Rojas León, C. R., Bustamante Hoces, W., et al. (2023). Puno, Instituto Universitario de Innovación Ciencia y Tecnología Inudi Perú S.A.C. 50



Tabla 50.

*Diario de campo (1) 2ª semana.*

<b>Fecha</b>	3 de junio de 2024
<b>Lugar</b>	Salón de clases
<b>Actividad</b>	Artes y manualidades (moldeado con plastilina)
<b>Observador</b>	Juan Antonio Martínez Martínez
<b>Hora de inicio</b>	1000
<b>Hora de termino</b>	1100
<b>Personajes que intervienen</b>	Alumnos del tercer grado de preescolar
<b>Descripción de actividades</b>	<b>Criterios de evaluación</b>
Observación de la participación e interés de los niños mientras realizan actividades de Arte y Manualidades (moldeado con plastilina)	<p><b>Descripción:</b> Los niños participaron en la actividad de Artes y Manualidades (moldeado con plastilina). Se observó un buen nivel de participación e interés, siendo notable, demostrando originalidad en sus trabajos.</p> <p><b>Participación:</b> Todos los niños participaron activamente, aunque algunos necesitaron de ayuda de un adulto para mantener su interés.</p> <p><b>Interés:</b> Los niños mostraron un buen interés y concentración.</p> <p><b>Fortalezas:</b> Capacidad para concentrarse y trabajar de manera independiente. Alta creatividad y expresión emocional a través de las figuras moldeadas.</p> <p><b>Comentarios:</b> La mayoría de los niños crearon figuras detalladas y mostraron orgullo en sus trabajos.</p>

Tabla 50. Formato de Diario de campo. Elaborado a partir de un archivo compartido en el módulo 15 proporcionado por la Licenciatura en Educación e Innovación Pedagógica LEIP, Universidad Pedagógica Nacional. UPN.

Tabla 51.

*Diario de campo (2) 2ª semana.*

<b>Fecha</b>	4 de junio de 2024
<b>Lugar</b>	Patio de juegos
<b>Actividad</b>	Juegos al aire libre
<b>Observador</b>	Juan Antonio Martínez Martínez
<b>Hora de inicio</b>	1100
<b>Hora de termino</b>	1200
<b>Personajes que intervienen</b>	Alumnos del tercer grado de preescolar
<b>Descripción de actividades</b>	<b>Criterios de evaluación</b>
Observación de la participación e interés de los niños mientras realizan actividades como carreras de obstáculos y juegos de pelota.	<p><b>Descripción:</b> Los niños participaron en la actividad de Juegos al Aire Libre (carrera de obstáculos y juegos de pelota). Se observó un excelente nivel de participación e interés.</p> <p><b>Participación:</b> Todos los niños participaron activamente y mostraron interés para realizar las actividades.</p> <p><b>Habilidades Motoras:</b> Desarrollo de habilidades motoras gruesas. Mejora en la coordinación y agilidad.</p> <p><b>Cooperación:</b> Los niños mostraron cooperación durante los juegos de pelota, trabajando en equipo y animándose mutuamente.</p> <p><b>Comentarios:</b> Los niños mostraron un gran espíritu competitivo y una disposición a ayudar a sus compañeros.</p> <p><b>Conclusiones:</b> La actividad fue efectiva para mejorar las habilidades motoras gruesas y fomentar el trabajo en equipo.</p>

Tabla 51. Formato de Diario de campo. Elaborado a partir de un archivo compartido en el módulo 15 proporcionado por la Licenciatura en Educación e Innovación Pedagógica LEIP, Universidad Pedagógica Nacional. UPN.

Tabla 52.

*Diario de campo (3) 2ª semana.*

<b>Fecha</b>	5 de junio de 2024
<b>Lugar</b>	Salón de clases
<b>Actividad</b>	Juegos de rol (escuelita)
<b>Observador</b>	Juan Antonio Martínez Martínez
<b>Hora de inicio</b>	1000
<b>Hora de termino</b>	1100
<b>Personajes que intervienen</b>	Alumnos del tercer grado de preescolar
<b>Descripción de actividades</b>	<b>Criterios de evaluación</b>
Observación de la participación e interés de los niños mientras realizan la actividad de Juegos de Rol (escuelita).	<p><b>Descripción:</b> Los niños asumieron roles de maestros y alumnos en un juego de rol, simulando una clase escolar.</p> <p><b>Participación:</b> Todos los niños participaron activamente y mostraron interés para realizar las actividades.</p> <p><b>Habilidades cognitivas:</b> Desarrollo de habilidades socioemocionales. Mejora en la capacidad de empatía y comprensión de diferentes roles.</p> <p><b>Cooperación:</b> Los niños colaboraron y se apoyaron mutuamente en sus roles asignados.</p> <p><b>Comentarios:</b> Los niños mostraron creatividad en la creación de sus "lecciones" y actividades.</p> <p><b>Conclusiones:</b> La actividad fue exitosa en mejorar las habilidades socioemocionales y la cooperación.</p>

Tabla 52. Formato de Diario de campo. Elaborado a partir de un archivo compartido en el módulo 15 proporcionado por la Licenciatura en Educación e Innovación Pedagógica LEIP, Universidad Pedagógica Nacional. UPN.

Tabla 53.

*Diario de campo (4) 2ª semana.*

<b>Fecha</b>	6 de junio de 2024
<b>Lugar</b>	Salón de clases
<b>Actividad</b>	Juegos educativos (construcción de bloques y legos)
<b>Observador</b>	Juan Antonio Martínez Martínez
<b>Hora de inicio</b>	1000
<b>Hora de termino</b>	1100
<b>Personajes que intervienen</b>	Alumnos del tercer grado de preescolar
<b>Descripción de actividades</b>	<b>Criterios de evaluación</b>
Observación de la participación e interés de los niños mientras realizan la actividad de Juegos Educativos (construcción de bloques y legos).	<p><b>Descripción:</b> Los niños utilizaron bloques de construcción y Legos para crear estructuras según su imaginación.</p> <p><b>Participación:</b> Todos los niños participaron activamente y mostraron interés para realizar las actividades.</p> <p><b>Habilidades cognitivas y motoras:</b> Desarrollo de habilidades motoras finas y coordinación. Estimulación del pensamiento crítico y la resolución de problemas.</p> <p><b>Cooperación:</b> Los niños colaboraron en proyectos conjuntos, compartiendo ideas y soluciones.</p> <p><b>Comentarios:</b> Las estructuras creadas fueron variadas y mostraron un alto nivel de creatividad y precisión.</p> <p><b>Conclusiones:</b> La actividad fue efectiva para mejorar las habilidades cognitivas y motoras finas.</p>

Tabla 53. Formato de Diario de campo. Elaborado a partir de un archivo compartido en el módulo 15 proporcionado por la Licenciatura en Educación e Innovación Pedagógica LEIP, Universidad Pedagógica Nacional. UPN.

Tabla 54.

*Diario de campo (5) 2ª semana.*

<b>Fecha</b>	7 de junio de 2024	
<b>Lugar</b>	Salón de clases	
<b>Actividad</b>	Juegos de mesa (memoria y rompecabezas)	
<b>Observador</b>	Juan Antonio Martínez Martínez	
<b>Hora de inicio</b>	1000	
<b>Hora de termino</b>	1100	
<b>Personajes que intervienen</b>	Alumnos del tercer grado de preescolar	
<b>Descripción de actividades</b>	<b>Criterios de evaluación</b>	
Observación de la participación e interés de los niños mientras realizan la actividad de Juegos de Mesa (Memoria y rompecabezas).	<p><b>Descripción:</b> Los niños participaron en juegos de memoria y completaron rompecabezas, fomentando las habilidades cognitivas y de memoria.</p> <p><b>Participación:</b> Todos los niños participaron activamente y mostraron interés para realizar las actividades.</p> <p><b>Habilidades cognitivas:</b> Mejora en las habilidades cognitivas y de memoria. Desarrollo de habilidades de resolución de problemas.</p> <p><b>Cooperación:</b> Los niños trabajaron juntos en los rompecabezas, ayudándose mutuamente a completar las tareas.</p> <p><b>Comentarios:</b> Los niños mostraron una gran capacidad para recordar patrones y detalles, y trabajaron pacientemente para resolver los rompecabezas.</p> <p><b>Conclusiones:</b> La actividad fue exitosa en mejorar las habilidades cognitivas y de memoria.</p>	

Tabla 54. Formato de Diario de campo. Elaborado a partir de un archivo compartido en el módulo 15 proporcionado por la Licenciatura en Educación e Innovación Pedagógica LEIP, Universidad Pedagógica Nacional. UPN.

Tabla 55.

*Entrevista a la maestra 2ª semana.*

<b>Fecha</b>	7 de junio de 2024
<b>Lugar</b>	Salón de clases
<b>Actividad</b>	Cuestionario
<b>Observador</b>	Juan Antonio Martínez Martínez
<b>Hora de inicio</b>	1130
<b>Hora de termino</b>	1230
<b>Personajes que intervienen</b>	Maestra del tercer grado de preescolar

**Preguntas del Cuestionario**

- 1. ¿Cómo describiría el nivel de habilidades cognitivas y socioemocionales del grupo antes de iniciar el proyecto de desarrollo educativo?**  
 Antes del proyecto, los niños mostraban habilidades cognitivas y socioemocionales variadas. Algunos tenían una buena capacidad de memoria y atención, mientras que otros tenían dificultades para concentrarse y resolver problemas. En términos de habilidades socioemocionales, algunos niños eran buenos para cooperar y trabajar en equipo, mientras que otros necesitaban mejorar en la gestión de sus emociones y la colaboración con sus compañeros.
- 2. ¿Qué cambios observó durante las dos semanas del proyecto en términos de la participación y el interés de los niños en las actividades?**  
 Durante el proyecto, observé un aumento general en la participación y el interés de los niños en las actividades. Se mostraron más motivados y comprometidos con las tareas. La incorporación de juegos y actividades prácticas captó su atención y fomentó un ambiente de aprendizaje positivo.
- 3. ¿Cómo describiría el progreso de los niños en habilidades cognitivas y socioemocionales al finalizar el proyecto?**  
 Al finalizar el proyecto, noté una mejora significativa en las habilidades cognitivas y socioemocionales de los niños. Su capacidad para recordar información, resolver problemas y trabajar en equipo mejoró notablemente. Muchos niños mostraron avances en la gestión de sus emociones y en la capacidad de cooperar con sus compañeros.
- 4. ¿Cuáles fueron las actividades más efectivas para el desarrollo cognitivo de los niños?**  
 Los juegos educativos (como bloques de construcción y legos) y juegos de mesa (memoria y rompecabezas) fueron muy eficaces para el desarrollo cognitivo. Estas actividades ayudaron a los niños a mejorar su memoria, atención y habilidades de resolución de problemas.
- 5. ¿Qué actividades fueron más efectivas para el desarrollo socioemocional de los niños?**  
 Las actividades de juegos de rol y juegos al aire libre fueron muy efectivas para el desarrollo socioemocional. Estas actividades permitieron a los niños interactuar y colaborar con sus compañeros, mejorando sus habilidades de comunicación, empatía y cooperación.
- 6. ¿Observó algún desafío durante la implementación del proyecto?**  
 Sí, uno de los desafíos fue manejar las diferencias individuales en las habilidades de los niños. Algunos necesitaban más apoyo y orientación que otros, lo que requería adaptar las actividades para satisfacer las necesidades de todos. Gestionar la frustración de algunos niños durante tareas difíciles fue un desafío.

- 7. ¿Cómo describiría la evolución de la cooperación y el trabajo en equipo entre los niños?**  
La cooperación y el trabajo en equipo mejoraron considerablemente. Al principio, algunos niños tenían dificultades para colaborar y compartir, pero a medida que avanzaban las actividades, mostraron una mayor disposición para trabajar juntos y ayudarse mutuamente.
- 8. ¿Qué fortalezas identificó en el grupo a lo largo del proyecto?**  
Identifiqué varias fortalezas, incluyendo una mayor capacidad de concentración, una mejor memoria, habilidades mejoradas de resolución de problemas y una actitud positiva hacia el aprendizaje. Los niños también demostraron un buen espíritu de colaboración y empatía hacia sus compañeros.
- 9. ¿Qué áreas de mejora cree que aún necesitan ser trabajadas?**  
Aunque hubo mejoras significativas, algunos niños aún necesitan trabajar en la gestión de la frustración y en la capacidad de seguir instrucciones detalladas. También hay margen para mejorar la capacidad de algunos niños para comunicarse de manera más efectiva durante las actividades en grupo.
- 10. ¿Qué recomendaciones haría para futuros proyectos de desarrollo educativo basados en su experiencia con este proyecto?**  
Recomendaría continuar con la integración de actividades prácticas y juegos que fomenten tanto el desarrollo cognitivo como el socioemocional. También sugiero implementar estrategias específicas para ayudar a los niños a manejar la frustración y mejorar la comunicación. La colaboración con las familias debe fortalecerse para apoyar el desarrollo de los niños en casa y en la escuela.

---

Tabla 55. Entrevista para aplicar a la maestra. Adaptado de *“La entrevista en profundidad”* por Sáenz López, K & Téllez-Castilla, M. (2014) *Métodos y técnicas cualitativas y cuantitativas aplicables a la investigación en ciencias sociales*, 178.

**Imágenes de actividades lúdicas y creativas, juegos de mesa y educativos, así como juegos de rol y actividades al aire libre**









