



**UNIVERSIDAD PEDAGÓGICA NACIONAL  
UNIDAD 094, CDMX CENTRO**

**Motivación y acompañamiento para que los padres de familia se involucren en la educación de sus hijos y participen en las actividades escolares y de conocimiento para incrementar el aprovechamiento en el aula.**

**Tesina para obtener el título académico de Licenciada en Educación Inicial y Preescolar.**

**Leslie Michelle González Ruíz.**

**Tutora: Mtra. Teresa de Jesús Pérez Gutiérrez**

**CIUDAD DE MÉXICO, SEPTIEMBRE 2022.**



Ciudad de México, a 10 de junio de 2025

## DESIGNACIÓN DE JURADO AUTORIZACIÓN DE ASIGNACIÓN DE FECHA DE EXAMEN

La comisión de titulación tiene el agrado de comunicarle que ha sido designado miembro del Jurado del Examen Profesional de la pasante **LESLIE MICHELLE GONZALEZ RUIZ** con matrícula **200943081**, quien presenta el Trabajo Recepcional en la modalidad de **TESINA** bajo el título: **"MOTIVACION Y ACOMPAÑAMIENTO PARA QUE LOS PADRES DE FAMILIA SE INVOLUCREN EN LA EDUCACION DE SUS HIJOS Y PARTICIPEN EN LAS ACTIVIDADES ESCOLARES Y DE CONOCIMIENTO PARA INCREMENTAR EL APROVECHAMIENTO EN EL AULA"**. Para obtener el Título de la **LICENCIATURA EN EDUCACIÓN INICIAL Y PREESCOLAR**

Jurado	Nombre
Presidente	<b>DR. JULIO RODOLFO GRIMALDO ARRIAGA</b>
Secretario	<b>MTRA. TERESA DE JESUS PEREZ GUTIERREZ</b>
Vocal	<b>LIC. AUREA RAMOS SANCHEZ</b>
Suplente 1	-----
Suplente 2	-----

Con fundamento al acuerdo tomado por los sínodos y de la egresada, se determina la fecha de examen para:

**el martes 24 de junio de 2025 a las 10:00 am**  
**EXAMEN PRESENCIAL**

Atentamente

"EDUCAR PARA TRANSFORMAR"

**TERESA DE JESUS PEREZ GUTIERREZ**

RESPONSABLE DE LA LICENCIATURA EN EDUCACIÓN INICIAL Y PREESCOLAR

Cadena Original:

||1339|2025-06-10 12:07:01|094|200943081|LESLIE MICHELLE GONZALEZ RUIZ|I|LICENCIATURA EN EDUCACIÓN INICIAL Y PREESCOLAR|1|F|3|9|MOTIVACION Y ACOMPAÑAMIENTO PARA QUE LOS PADRES DE FAMILIA SE INVOLUCREN EN LA EDUCACION DE SUS HIJOS Y PARTICIPEN EN LAS ACTIVIDADES ESCOLARES Y DE CONOCIMIENTO PARA INCREMENTAR EL APROVECHAMIENTO EN EL AULA|DR.||JULIO RODOLFO GRIMALDO ARRIAGA|MTRA.|TERESA DE JESUS PEREZ GUTIERREZ|LIC.|AUREA RAMOS SANCHEZ|||2025-06-24|10:00|1282|0|VauE4jckv8|

Firma Electrónica:

WtA9C63hSyDQ3hdaLZigJ8BWPtQqUGgxw5jiRdze+HrD1SXUpu48BBKYSJ95Lyai4diP7Z46DJ//DAir9WqdBpINXjpuak4e56+yuh1cw8/uO4/UF7obQ4jcFMOr9Xa205AUy+wF+5CHTNobVCU7uDxOu0KqfXQzINgkj/Ebji+L4tBfQLLQER9NQxOKJvhjUxjrLOMsG6y0SX0HCwoKmfEfwCKuKkcGG5qkbnHHmHBf1gtzzWMQJUgwDz9kf2VB5WDEwtAktNwqj7SULctVom3nQT/LMNA1gnOuOGZnSKZaKdJqSxdvZ6Vtx4AHph5D+1BsCNdpISLEFtWQKRHgiZ1v3qx7vk+BKq7YP0Mnmp2d6BFSrE7T0chCN6MxwhebeeNFIx/d9Cb/rAGar210dnxT3vMfzv1XebAIBloVBqT+kIzfkpSbIh5sWAG3rgADsgaqWbDZx5Bw+t//eHCITYTjwszXTSNeYWMxBax8Ncj7+24uGK5TgNpZBb3aCh4GbmScsZYG04c+EaCySvCwBLosSyQSpBMOxtnj5xKx8DFqjSU+GYhLPTVw+GCkxkW5o dRujE7zmvdhc4qQpTRuCo/wPB9X9vAGW6IxdMtw42w92OK0dqFPpPwiNpXb+zeZbAqiT7WZvnEU2oaGhwNu0+oSe+IQS5FiwgKfu3qQ=

Fecha Sello:

2025-06-10 12:07:01



"El presente acto administrativo ha sido firmado mediante el uso de la firma electrónica avanzada del funcionario competente, amparada por un certificado vigente a la fecha de la resolución, de conformidad con los artículos 38, párrafos primero, tercero, cuarto, quinto y sexto, y 17-D, tercer y décimo párrafos del Código Fiscal de la Federación. De conformidad con lo establecido en los artículos 17-I y 38, quinto y sexto





**Educación**  
Secretaría de Educación Pública



párrafos del Código Fiscal de la Federación.".



**2025**  
Año de  
**La Mujer  
Indígena**

Carretera al Ajusco, No. 24 Col. Héroes de Padierna, Alcaldía Tlalpan C.P. 14200, Ciudad de México.  
Tel: (55) 56 30 97 00 [www.upn.mx](http://www.upn.mx)

## ÍNDICE

Introducción.....	4
CAPITULO I. EDUCAR UNA TAREA COMPLEJA: LA PARTICIPACIÓN DE LAS FAMILIAS	
Fundamentos.....	5
La importancia de las familias en la educación.....	5
Participación social.....	6
Artículos 2°, 6° y 7° .....	7
Corresponsabilidad.....	8
CAPITULO I. REFLEXIÓN SOBRE MI PRÁCTICA DOCENTE.	
1.1 Trayectoria docente.....	9
1.2 Trayectoria personal.. ..	11
1.3 ¿Qué implica la ayuda de las familias en la educación?.....	15
CAPITULO I I. MEJORAR LA PRÁCTICA DOCENTE.	
2.1 Organización de mi proceso formativo .....	25
2.2 De que manera contribuye la selección de materias a la problemática .....	25
2.3 Expectativas y resultados .....	28
2.4 Aportes a la planeación del programa convivencia sana .....	34
2.5 Mi proceso formativo y cambios profesionales .....	37
CAPITULO I I I . ACTIVIDADES INTEGRADORAS	
Gestión Comunitaria Proyecto .....	45
Uso de Tics. Ambientes de aprendizaje virtual.....	52
Mediación e Intervención Pedagógica.....	58
Gestión Educativa Mejora de Gestión Escolar.....	61
Estrategias de Gestión Educativa.....	64

## CAPITULO IV. REFLEXIÓN Y PROPUESTA

Mi reflexión.....	71
Fuentes.....	81

## INTRODUCCIÓN

El mejoramiento de la calidad y cobertura de la educación básica en el país, es un reto inmenso tanto para las autoridades educativas como para la estructura de participación social en la educación en su conjunto. Por tal motivo, la gran tarea de transformar la educación en México, sólo puede completarse desde mi perspectiva, con la participación social.

Ahora con el nuevo modelo de la Nueva Escuela Mexicana se implementa de manera importante la participación de las madres, padres y tutores en la educación de sus hijos ya que se vincula la comunidad y menciona que no puede dejarse la educación en manos de los planteles escolares puesto que es necesario incorporar, mantener y fortalecer la participación de las familias por el bien común.

Sin embargo, a lo largo de mi experiencia como docente frente a grupo puedo dar fe que en muchos casos las madres, padres y tutores no participan de manera activa, positiva e incluso se pueden observar rasgos de abandono emocional y esto puede provocar un bajo rendimiento escolar y poca motivación por el aprendizaje académico, la interacción social y la autoestima de los alumnos.

Preescolar es la etapa en que los niños, con mayor razón, deben estar acompañados por sus familias para que logren alcanzar mayor confianza y seguridad en si mismos y en la educación como medio para alcanzar aprendizajes nuevos y que le sirvan para mejorar su currículo.

La Secretaria de Educación Pública nos hace referencia en Acciones y Programas de los consejos escolares de “La Participación Social en la Educación” publicado el 12 de abril del 2015 en la página oficial del Gobierno de la misma institución, que la Participación Social en la educación es un modo de organización en donde la comunidad escolar y las autoridades educativas contribuyen a la construcción de una cultura de colaboración.

Esto nos sirve como parte aguas para reconocer que La Participación Social en la Educación es útil para que la comunidad escolar y las autoridades educativas funcionen como una organización y puedan contribuir a una cultura de educación con calidad, tomando en cuenta por medio de la realidad que es un verdadero reto en el ámbito educativo y requiere una colaboración sinérgica, fortaleciendo relaciones en la comunidad educativa de confianza y unión con el mismo fin involucrando la participación de las autoridades educativas, los directivos escolares, maestros y familias para consolidar una gestión escolar basada en la Participación Social, siendo esta de la ciudadanía y de la comunidad un vínculo entre el entorno o contexto y la planeación educativa.

### **Fundamentos**

Como fundamentos para la elaboración de esta Tesina comparto que dentro de mi trayectoria docente como profesora de educación preescolar he notado poca participación de las madres, padres y tutores en la educación de sus hijos, lo cual ha menguado de manera significativa el avance de algunos de ellos, como alumnos, individuos, compañeros y como seres sociales. Dentro de mi formación académica en la Universidad Pedagógica Nacional, logre captar mediante la materia de Gestión Escolar la importancia que conlleva la participación de las familias en la educación de sus hijos, lo cual me motivo para generar experiencias y estrategias en conjunto con la escuela en donde laboro y la participación social para incluir a las familias de una manera armoniosa y constante.

#### **La importancia de los padres, madres y tutores en la educación.**

Las madres, padres y tutores son importantes en la educación de sus hijos y en la participación social porque ellos son su primer soporte en la vida y de “quienes los niños esperan siempre” estén acompañando en cada proceso y reto que conlleva ingresar a una sociedad.

La secretaria de Educación Pública nos brinda un concepto para que se logre identificar claramente los fines que tiene la Participación Social, la cual implica ser responsables dentro de esta práctica para que se logre generar conciencia en las familias de los alumnos.

Esta tiene como objetivo general promover la participación de la sociedad en actividades que logren aumentar y fortalecer la calidad y la cobertura de los servicios educativos públicos, mejorando con ello la calidad de la educación.

Los objetivos específicos que tiene son:

- Intercambiar información sobre la situación educativa en las escuelas con los consejos estatales, municipales y escolares de participación social.
- Opinar sobre los planes y programas de estudio y sus asuntos pedagógicos.
- Proponer mejoras y acciones para la educación básica.
- Coordinar esfuerzos para integrar a todos los consejos en la participación social.
- Recibir propuestas de la sociedad por parte de los consejos sobre temas educativos, de mejora y de integración. (Secretaría de Educación Pública. Acciones y Programas,2015)

Para lograr una clara comprensión sobre **¿Qué es la Participación Social?** En la página oficial de la Secretaria de Educación Pública (SEP), dentro del apartado “Acciones y programas” menciona el concepto sobre la participación Social y para qué sirve. Consultado en <https://www.gob.mx/sep>. Esta menciona que es la intervención de los ciudadanos en la toma de decisiones respecto al manejo de los recursos y las acciones que tienen un impacto en el desarrollo de sus comunidades, esta se concibe como un legítimo derecho de los ciudadanos más que como una concesión de las instituciones. Se requiere de un marco legal y democrata para que la participación social se facilite y se lleven a cabo las condiciones para que las comunidades que se organizan de esta manera, logren llevar todas sus propuestas a todos los niveles de gobierno, la cual necesita la colaboración sistemática y organizada entre actores sociales, padres de familia y representantes de asociaciones, maestros y representantes de la organización que corresponda, con el fin de trabajar en el mejoramiento del centro escolar y colaborar en la planeación, seguimiento, valoración y las acciones educativas que tengan que llevarse a cabo para optimizar el servicio público.

El marco Normativo de la Ley General de Educación establece lo siguiente para la constitución, organización y funcionamiento de los Consejos de Participación Social en la Educación. Se mencionan los que se consideran importantes para hacer énfasis a esta problemática que es, la motivación y acompañamiento para que las familias se involucren en la educación de sus hijos y participen en las actividades escolares y de conocimiento para incrementar el desempeño en el aula. Página oficial de la Secretaria de Educación Pública (SEP), “Acciones y programas”, (2015)

**Artículo 2°:** Los consejos son instancias de participación social en la educación de orientación, colaboración, apoyo e información con el propósito de participar en actividades tendientes a fortalecer, ampliar la cobertura y elevar la calidad y la equidad en la educación básica.

**Artículo 6°:** En cada Escuela Pública de educación básica la autoridad escolar hará lo conducente para que se construya y opere un Consejo Escolar de Participación Social en la Educación.

**Artículo 7°:** Cada consejo elaborará un proyecto de participación social en la educación, en el que se fijarán las estrategias, acciones y metas acordes a las necesidades y competencias de cada uno de ellos. Página oficial de la Secretaria de Educación Pública (SEP), “Acciones y programas, (2015).

Esto se considera importante porque las familias difícilmente quieren contribuir en el Consejo Escolar, si los padres, madres y tutores logran conocer la trascendencia de su participación dentro y fuera de la escuela para la mejora continua del entorno en que se desarrollan sus hijos, podríamos alcanzar una mejora importante en el currículo de los niños y en consecuencia mejorar en gran parte la sociedad como un todo en el que todos formamos un engrane para que funcione mejor, por consiguiente, los alumnos muestran más interés y se sienten más motivados a continuar con su aprendizaje.

El Consejo Nacional de Participación Social en la Educación tiene la misión de contribuir en la mejora de la calidad educativa en el nivel básico, con apego a los principios del ejercicio democrático y participativo, incrementando su cobertura y representatividad como instancia

nacional de consulta, colaboración, apoyo e información. Y la visión de que la participación social es indispensable para transformar la educación en la dirección en la que nuestro país requiere, por lo que el Consejo Nacional de Participación Social, busca hacer efectivos los principios de calidad, equidad e inclusión, considerando los resultados de las evaluaciones que realicen las autoridades educativas, que es lo que se busca fomentar en cada uno de los alumnos desde preescolar contando con que que las familias estén dentro de esta transformación que se considera positiva para el crecimiento y el desarrollo de los infantes. Página oficial de la Secretaria de Educación Pública (SEP), "Acciones y programas, (2015).

Considero esto importante porque al generar confianza y corresponsabilidad de la institución educativa, los alumnos y las familias, se pueden tomar mejores decisiones para una mejor educación y avance de los alumnos dentro de su trayectoria escolar. Conocemos que la confianza debe ser generada por todas las partes interesadas con honestidad y claridad, del mismo modo explico por que la corresponsabilidad es importante dentro de la participación social.

Dentro de un compromiso compartido la perspectiva de la *corresponsabilidad* que conlleva la responsabilidad de las acciones entre escuela y comunidad, se puede observar que la mayoría de las familias identifican su forma de colaborar en la escuela con acciones de "limpieza", trabajos de decoración de la escuela, participar en las asociaciones de padres de familia, sin tomar en cuenta la necesidad de que los alumnos tienen un buen impacto con las madres, padres y tutores dentro de las aulas al trabajar con ellos de manera pedagógica y comunitaria ( para mejoras del plantel y del entorno escolar).

En la mayoría de las escuelas a nivel preescolar se realizan sesiones destinadas para que las familias logren identificar su participación en los aspectos académicos para solucionar y prevenir problemas escolares, de aprovechamiento, de conducta y de participación y esto la mayoría de veces incluye tiempo, dinero y actividades en las que no todas las familias están dispuestas a participar, tomando en cuenta también la importancia de que muchas de estas, están llevando la economía del hogar por lo cual el empleo de uno o ambos impide la cooperación y la participación consecutiva.

# CAPITULO I

## Reflexión de mi practica docente

### 1.1 Trayectoria Docente

En el año 2010 comencé mi camino de formación para ser profesora de inglés por medio de un Teacher's Training Course, este curso intensivo de 180 horas me enseñó como trabajar con diferentes tipos de retos, oportunidades y diversidad de estrategias y metodologías, con buenos objetivos y metas que no fueron fáciles de concluir, pero siempre inspirada por mi profesor de Inglés el Profesor Arturo Mortera quien constantemente me motivaba para mejorar en el aprendizaje del idioma inglés, ya que veía potencial en mí y logre este cometido. El profesor Mortera me dio la oportunidad de generar experiencia en su escuela con su mentoría para alumnos de nivel inicial de 8 a 15 años con una duración de 2 años.

A partir de este momento comencé a dar clases de inglés en un módulo comunitario en la Colonia en donde vivía, siempre buscando la oportunidad de ayudar a los demás y acomodándome después con horarios accesibles por la llegada de mis dos pequeñas, quienes me acompañaron en cada propósito, en cada logro, en cada proyecto y en cada una de las actividades que buscaba realizar de manera constante para lograr cumplir mis sueños y mis objetivos como docente.

Encontrando que los padres, madres y tutores y algunos alumnos solamente buscan salir de los problemas que puedan encontrar en la materia para poder acreditar, la mayoría de mis alumnos fueron personas de la tercera edad quienes muestran gran interés, compromiso y disciplina, los alumnos de secundaria solamente acuden para pasar exámenes o para llevar a cabo un proyecto, los alumnos de primaria y de preescolar dependen de la economía y el interés o la disposición de los padres de familia y pocos son constantes y abandonan rápido las clases particulares.

Durante el tiempo que pase en el módulo comunitario organizando cursos de verano y actividades socioculturales con el apoyo de otros maestros, logre darme cuenta que muchas familias no prestan interés a algunas necesidades o encomiendas de los profesores y los alumnos para lograr un trabajo en equipo, también logré darme cuenta de la falta de compromiso de las familias en el buen seguimiento de las actividades de sus hijos en los concursos de spelling bee (deletreo de las palabras en inglés) que organizamos de manera bimestral únicamente con los alumnos que se encontraban tomando las clases de inglés.

Del mismo modo que logré darme cuenta que los mismos padres, madres y tutores no muestran entusiasmo o interés por aprender esta segunda lengua que es el inglés y en consecuencia algunos no motivan ni acompañan a sus hijos en este camino del aprendizaje. Aunque algunos padres de familia son muy comprometidos, muestran interés en el aprendizaje que adquieren sus hijos y cómo lo adquieren además de que promueven la buena participación y la excelencia en sus hijos. La mayoría se excluyen.

De manera consecutiva comencé a dar clases particulares y grupales y en busca de oportunidades, ejercí mi práctica docente en una primaria privada llamada Instituto María Montessori en los grupos de tercero, cuarto, quinto y sexto hasta que me llamaron del Jardín de Niños NINIVE en el cual laboré desde el 2015 hasta este ciclo escolar 2023, el cual me brindó la oportunidad de ingresar a la Universidad Pedagógica Nacional para cursar mi Licenciatura en Inicial y Preescolar de manera virtual.

Mientras cursaba esta licenciatura me fue posible conocer de manera extensa lo que implica ser una docente de manera completa y eficaz, he valorado mucho mi labor docente y la educación en general, pues es muy importante además del conocimiento, contar con vocación y gusto por las relaciones humanas, con un énfasis en formar a los futuros ciudadanos de los cuales he aprendido mucho.

Dentro de mi trayectoria docente fue de mucho valor seguir capacitándome y actualizándome, pues las necesidades del plantel, los alumnos y en general de la sociedad, implica una seria responsabilidad, para poder alcanzar las metas y los objetivos dictaminados

por la Secretaría de Educación Pública, pero más aún las metas personales que me identifican; que son dar lo mejor de mí en cada acción, en cada clase, en cada momento de dificultad de mis alumnos y poder aportar el granito de arena que me corresponde para que mis alumnos alcancen el nivel de aprendizaje esperado y encuentren motivación y ganas de seguir aprendiendo.

Es por eso que hago uso de todas las herramientas que tengo a mi alcance para poder incluir todos los aprendizajes de manera inclusiva y amena, desde actividades físicas, motrices, artes, canciones, lecturas, actividades de atención, gimnasia cerebral, de concentración, que los alumnos utilicen al máximo su imaginación y su creatividad, que encuentren la manera de expresarse y saber cómo se sienten, que les gusta y que no les gusta, en que momento están mayormente motivados y se prestan para continuar con el aprendizaje y en qué momentos debo utilizar otro método para enseñarles algún tema en específico que no sea de su total interés.

Siempre consigo involucrarlos en su aprendizaje, investigando, proporcionando su opinión, comentando lo que ya saben y cómo adquirieron ese conocimiento, buscando diferentes formas de fortalecer su autoestima y su seguridad. Es por eso que para mi labor docente es muy importante integrar de manera permanente actividades que incluyan a las familias, desde una pequeña práctica en clase, una investigación, una exposición y hasta un proyecto de ecología que involucre de manera activa a todas las partes que ayudan a formar a los pequeños.

## **1.2 Trayectoria personal.**

Mi nombre es Leslie Michelle González Ruiz, nací en la Ciudad de México el 24 de enero de 1982, un tiempo en el que todo era cambio constante y evolución, actualmente tengo 43 años y me encuentro en medio de dos hermanas una mayor por dos años quien también se dedica a la educación ella es prefecta en una secundaria diurna y una menor por 8 años la cual estudió turismo en Instituto Politécnico Nacional y trabaja en los Cabos en el Hotel Hard

Rock, ellas también han sido parte importante de mi crecimiento, y mi inspiración para mejorar en la vida ya que he contado siempre con su apoyo sus consejos y su ejemplo.

Sin mucha experiencia en esta vida y careciendo de recuerdos estuve presente en la Ciudad de México el día 19 de septiembre de 1985 el catastrófico terremoto, lo cual menciono porque este terremoto cambió el curso de mi niñez, puesto que la casa en que vivíamos se ubicaba en la calle de Luis Moya del Centro de la Ciudad y se derrumbó todo el edificio, lo cual trajo como consecuencia que mi padre adquiriera una casa en la Delegación Gustavo A. Madero y así mi madre después de un tiempo entró a laborar en el Instituto Politécnico Nacional para poder solventar todos los gastos que ese terremoto y el desastre trajo a la familia.

No obstante la vida en este nuevo lugar fue muy llevadera y tuve la oportunidad de estudiar un tiempo en una primaria privada en la que adquirí conocimiento del idioma inglés y tuve la oportunidad de adquirir otros conocimientos como tarjetería española y danza, considero virtuosa esta oportunidad puesto que la educación en México en ese entonces no exigía tanto como ahora, por ejemplo que ahora se evalúa por competencias y por supuesto no estaba resguardada en casa por ninguna pandemia como la que vivimos en estos tiempos por el Covid-19; posteriormente ingresamos mi hermana mayor y yo a la escuela primaria pública cerca de nuestra casa y me volví más responsable puesto que mis padres trabajaban largas jornadas y tuve que ir y venir de la escuela en compañía de mi hermana los últimos 2 años a término, siempre con un gusto por el deporte en esa escuela ingresé al equipo de atletismo y participe en diferentes eventos deportivos a nivel zona, nivel delegación y nivel estatal, tomando parte en las categorías de relevos para cerrar la carrera por ser la más rápida, en competencias de carrera de velocidad de 50 metros libres y en carreras con obstáculos, participe en el equipo de básquetbol de la escuela y siempre estuve bien enfocada a crecer en el deporte porque eso me mantenía bien y ocupada en mi escuela y rodeada de personas que gustan por el deporte y compartían conmigo la experiencia de vivir una escuela que promueve el mismo y que apoya a los alumnos, sin embargo viviendo la ausencia de mis padres por todo el tiempo estar en su trabajo viendo que no nos faltara nada a mis hermanas y a mí no me sentía motivada ni apoyada.

Aun con todo esto desde casa y de manera optimista todo el tiempo conté con el apoyo económico, moral y entusiasta por parte de mis padres y de mis familiares, desde luego debía contar con su permiso y su consentimiento para que mi escuela y mi profesora de educación física me acompañaran a todos los eventos.

Al ingresar a la escuela secundaria que se encontraba cerca del trabajo donde mi madre laboraba, seguía participando en los eventos deportivos, de baile, visitando museos con un pasaporte escolar y cumpliendo con mis trabajos y tareas, acudimos al Instituto donde se encontraba trabajando mi madre por las tardes a realizar tareas, jugar fútbol americano con los y las compañeras, básquetbol y siempre enfocadas en el deporte y desenvolvernos de manera integral para mejorar cada vez más como estudiantes y como personas de bien.

Por tanto, no fue fácil para mi cursar la secundaria por algunas problemáticas con los maestros de Geografía y la maestra de taquigrafía quienes no encontraban el modo o la metodología correcta para que yo lograré alcanzar los aprendizajes que ellos exigían, porque aun cumpliendo con mis tareas, asistencias no lograba alcanzar una calificación aprobatoria, y adjudicándose todavía mi dificultad para la comprensión de las materias de física, las matemáticas y la taquigrafía, tuve que presentar, trabajos y proyectos extra además exámenes extraordinarios.

Durante mi proceso escolar considero que fui una buena alumna con facilidad para el aprendizaje y buenas notas para las materias de español, mecanografía, deportes, lectura y redacción, biología y educación artística y en esta última, empezaron mis dotes como facilitadora ya que me pagaban por poner coreografías a compañeros de otros grupos y alumnos de primaria del mismo modo también participaba en los periódicos murales, poner ofrendas, hacer obras teatrales y participar en el coro de la escuela.

Posterior al iniciar mis estudios de preparatoria, me fue posible realizar exposiciones para toda la escuela sobre temas de salud, alimentación y participar en concursos de oratoria que fue una materia extracurricular de mi elección, también realice una buena cantidad de

ensayos para poder participar en las mismas y así mejorar mi experiencia en la oratoria lo cual me dio más confianza para hablar frente a muchas personas.

Aun con todas las aptitudes que mostraba como estudiante no me fue posible llevar a término mis estudios medio superiores al presentar serios problemas de salud y depresión, ya que la apatía y el cansancio fueron el interruptor para ir bajando, notas, asistencias y se me dificultaba mucho presentarme a los exámenes extraordinarios.

Al no lograr concluir mis estudios a nivel preparatoria y en la búsqueda de empleo para lograr obtener mi independencia económica, logré darme cuenta de la cantidad de desafíos y consecuencias que conlleva no tener estudios y preparación para cualquier tipo de empleo, estatus, una vida plena y en libertad pues siempre debí estar en constante estrés y sin poder alcanzar mi objetivo de tener independencia económica o poner un negocio, ya que me considero visionaria y con facilidad para los mismos. A los 19 años de edad se me presentó la oportunidad para entrar a trabajar en el Instituto Politécnico Nacional como asistente del área de exámenes para ingresar al nivel superior, en el cual mi desempeño fue muy bueno y satisfactorio para lograr que me dieran una plaza y gozar de a temprana edad una carrera laborar con oportunidades de crecimiento, sin embargo al no contar con mi preparatoria terminada, no me fue posible ingresar puesto que en el reglamento se expresaba que el grado mínimo de estudios era la preparatoria y ya no tuve la oportunidad de gozar de este crecimiento laboral y personal.

Por lo que ingresé a diversos cursos, de computación, de capacitación para el trabajo y en el idioma inglés, bisutería, administración de negocios pequeños y de ventas y en el único que logré destacar a parte de él de ventas fue el del idioma inglés lo cual me llevó a seguir preparándome para poder alcanzar un nivel intermedio y en el cual encontré la motivación para convertirme en profesora.

Posterior se abrió para mí una oportunidad más para poder ingresar a la Secretaría de Educación Pública como profesora de inglés ya que por disposición oficial todas las escuelas

públicas de tiempo completo debían incluir esta materia de manera obligatoria y fue una contratación masiva, en la cual no puede concursar una vez más por carecer de los estudios medio superiores.

Esto trajo como consecuencia que yo pusiera mayor interés en lograr egresar de la educación media superior y me inscribí a la preparatoria abierta, que durante dos periodos no logré aprobar, me inscribí a la preparatoria en línea ya que siendo mamá de 2 pequeñas no me daba la oportunidad de asistir a las asesorías, en corto tiempo encontré que se podía presentar un examen para obtener la certificación del bachillerato, y me registre, descargue la guía y me puse a estudiar de manera autodidacta.

Al presentar el examen, tuve la capacidad de aprobar todas las materias excepto matemáticas, la cual decidí volver a presentar, con una calificación aprobatoria y esto me dio la pauta para querer crecer.

### **1.3 ¿Qué implica la ayuda de los padres de familia en la educación?**

Como madre de familia y docente, es muy fácil para mi empatizar con las necesidades de mis alumnos, los padres, madres y tutores y otras docentes, en general mi relación con las familias es muy activa y agradable, la mayoría de las veces consigo hacerlos interactuar con los alumnos dentro y fuera de la escuela (esto porque mas de la mitad de las familias tienen un trabajo que no siempre les permite asistir a la escuela en el horario de clases), como es de notarse algunos participan más que otros y una mayoría son quienes muestran poca o nula participación en las actividades escolares de sus hijos por apatía o por no tener o sentirse motivados a participar en las mismas)

Contemplando que la participación social como una actividad que logra contribuir y elevar la calidad en la educación y tomando en cuenta las políticas educativas de México, el organismo que busca elevar la calidad en la educación por medio de la participación social que es el Programa Escuelas de Calidad (PEC) perteneciente a la Secretaría de Educación Pública para la mejora de la gestión escolar.

El PEC promueve la construcción de un modelo de autogestión basado en una capacidad de toma de decisiones, fortalecer un liderazgo compartido, trabajo en equipo y participación social responsable. “La participación social en México no es una actividad frecuente en la sociedad y la importancia que tiene esta actividad para la mejora de la gestión escolar” (Participación Ciudadana y sus retos en México, Olvera (2009)).

En la búsqueda de que las familias puedan identificar la importancia cultural y académica que esta práctica implica, considero que este es un elemento importante para impulsar el desarrollo de una comunidad y de los propios alumnos dentro de la misma.

La problemática que se menciona es la dinámica de la participación de las familias y docentes en las escuelas, buscando que estos contribuyan en la participación social al cambio institucional, como solicita el marco normativo institucional y ver de que manera influyen los factores del entorno social para que se genere y mantenga la participación social de la comunidad escolar.

En el caso particular de la escuela en que laboro, se busca mejorar el sistema de educación y con ello la calidad de la educación en congruencia con los propósitos del desarrollo. Y para poder conseguirlo es necesario contar con criterios de eficiencia, calidad y equidad y en consecuencia servirá de motor para el desarrollo individual y en consecuencia social.

Con el fin de fomentar una gestión escolar que logre ayudar a fortalecer mi labor docente, contar con la participación de los padres, madres y tutores en este centro escolar es fundamental para la toma de decisiones y que responsabilizar a los diferentes actores sociales y educativos es importante para la mejora en la educación y el aprovechamiento, puesto que la participación de los padres de familia en esta sociedad mexicana ha mostrado muy poca tradición participativa.

Buscando que los padres de familia logren intervenir de manera constante para así conseguir que los niños tengan una mejor calidad en su educación y por consecuencia en su vida y así lograr una cultura participativa para mejorar la calidad en una educación integral. Es

importante que para conseguir que exista esta corresponsabilidad es necesario considerar la preocupación entre los sujetos que pertenecen al grupo social o comunidad, que, de forma voluntaria y bajo ciertas normas aporten en su conjunto para la mejora de su comunidad y la sociedad en general.

Durante mi trayectoria como docente y formativa he notado que los alumnos que sufren mayormente el abandono emocional como yo lo identifico, tienen menor rendimiento académico, mala actitud hacia el aprendizaje y ciertas actividades colaborativas, puedo identificar su necesidad dentro de la sociedad y ya que pertenecen a una comunidad escolar y al mismo tiempo social les afecta la ausencia de sus familias. *Como ejemplo esta el caso de una alumna de K2 de la cual madre y padre trabajan juntos y comparten gastos, la alumna se encuentra bajo el cuidado de su abuela y algunas veces su tía, lo que trae como consecuencia que la alumna en la mayoría de las ocasiones no quiere trabajar o participara en las actividades dentro del aula y algunas veces se niega a comer y cuando le pregunto ¿Por qué no quiere participar o por que no quiere comer? Ella responde que no quiere, que quiere que su mami le de de comer o que su mami juegue con ella, se le notifica a la madre por medio de un recado en el cuaderno y de manera verbal con sus cuidadoras y justifican que esta muy consentida y que su madre y padre le dan todo lo que quiere y le comparan todo lo que les pide y no entienden por que se comporta de esa manera.*

*Ya después de varias llamadas a los padres quieren venir a negociar el resultado de sus calificaciones o del puntaje en su examen, se les explica la situación, las causas, las consecuencias y el modo en que este estilo de crianza afecta la autoestima, la motivación y las habilidades de su hija, se comprometen a participar mas y vuelven a lo mismo, sin lograr un avance significativo.*

Tomando en cuenta que las familias, los alumnos y la comunidad escolar logren participar de manera conjunta y sinérgica puede ayudar a mejorar no solo la disciplina, sino también el interés por mejorar como individuos, la identidad de los NNA, mejorar y regular su comportamiento, atender las reglas, convivir de manera armónica y solidaria, mejorando el rol de cada interesado,

En muchos sentidos los padres de familia muestran interés por el trabajo que realizan los alumnos dentro del aula y la tarea que se deja para reforzar, la problemática radica en que, algunos alumnos llegan tarde o tienen muchas inasistencias por cuestiones que los padres no explican y una de las principales es porque son impuntuales con los pagos de la colegiatura, algunas veces no cumplen con la tarea o la realizan los mismos padres de familia, acumulan trabajos rezagados, cuando se les pide una exposición o que asistan a la escuela, no son constantes pues hay que estarlos citando o enviando recordatorios.

Cada ciclo escolar es diferente y hay padres muy cumplidos y comprometidos, lo cual puede identificarse en las asistencias, trabajos, aprendizajes esperados y perfil de egreso de los alumnos y estos son los que avanzan más rápido.

*Tal es el caso de los hermanos de K1 y K3 que provienen de una familia desintegrada, pero que su madre, padre, abuelos y familiares, los apoyan, asisten a las juntas, eventos, participan en las lecturas y actividades planeadas dentro del programa educativo en inglés y en español, les brindan apoyo y acompañamiento en sus tareas, investigaciones, proyectos y en las áreas de oportunidad, que hasta ellos mismos se apoyan dentro de la escuela y en las actividades que generan un reto para alguno de ellos, son alumnos de excelencia y de buen comportamiento, cumplen con sus metas de aprendizaje y de conducta, la madre y padre son puntuales en los pagos, entrada, salida y actividades programadas, todo el tiempo.*

Como me interesa mucho que las familias participen y apoyen a sus hijos en su desarrollo, aprendizaje y desempeño escolar, he integrado algunas estrategias para involucrarlas, las cuales me han dado resultados positivos, pues también durante la pandemia por Covid-19, tuvimos que adaptarnos de manera virtual en el desarrollo de las actividades escolares y el 90 % del trabajo escolar era realizado con el apoyo de los padres de familia, lo cual ayudó a que algunos padres madres y tutores recapacitaran y fueran mayormente activos en el acompañamiento que requieren los alumnos para mejorar su currículo académico, así como también se logró trabajar con estrategias con las familias que no mostraban ningún interés con la situación escolar aún en pandemia, las docentes teníamos la labor de comunicarnos,

vía telefónica, whatsapp, correo electrónico para saber la situación de los alumnos ausentes y en algunos casos nos vimos en la necesidad de visitarlos en el domicilio registrado en las hojas de inscripción y que yo como docente lleve de manera individual una entrevista y seguimiento con las familias dos veces por mes. *A lo cual debo mencionar que siempre fui bien recibida por todas las familias a pesar de mantener la distancia y encontrarlos expuestos en sus hogares, los mismos que en su momento sufrieron pérdidas de algún familiar y ocuparon desahogarse de manera verbal conmigo, que atenta y empática ante tal situación pacientemente acompañe y escuche, lo cual me ayudo de manera colateral a reforzar los vínculos con los mismos y también con mis alumnos.*

Esta pandemia, reforzó lazos entre las familias, docentes y alumnos, logró que estas empatizan con las actividades realizadas dentro del aula y en una encuesta que realicé para las familias y los alumnos sobre el aprendizaje en casa de manera virtual se logró estas reconocieran la labor docente dentro del aula, pues la mayoría comentó que aunque ya tenían las actividades planeadas y con el material para reforzar, les fue complicado lograr que los niños participaran o mostrarán un avance de manera continua trabajando con los padres, madres y tutores y esto, provocó que muchas familias en este ciclo escolar ya presencial, aportaran lo necesario con su asistencia y trabajo en conjunto con los niños dentro y fuera de la escuela, el apoyo con los materiales y las tareas que deben realizarse en casa para reforzar los conocimientos de los alumnos.

A continuación presento la encuesta realizada.

Preguntas para una encuesta sobre la educación a distancia para padres

- 1) *¿Qué tipo de acceso a Internet tiene en casa?*
- 2) *¿Los datos limitan su acceso a Internet?*
- 3) *¿Trabajan todos los adultos de su familia?*
- 4) *¿Se siente cómodo recogiendo todos los suministros necesarios para el aprendizaje a distancia de su hijo/hijos?*

5) *Si la escuela decidiera enviar los materiales necesarios para la educación a distancia, ¿cuál de las opciones preferiría?*

6) *¿Qué tan contento está con las aplicaciones/plataformas utilizadas para el aprendizaje a distancia?*

7) *Evalúe su experiencia de aprendizaje a distancia hasta ahora.*

8) *¿Qué más podemos hacer para mejorar nuestras iniciativas de educación a distancia?*

9) *¿Qué tan preocupado está por la salud física y emocional de su hijo/hijos?*

10) *¿Siente que la comunicación es fluida entre estudiantes y profesores?*

11) *¿Confía en que su hijo tendrá el progreso académico adecuado a través de la educación a distancia?*

12) *¿Con qué frecuencia ayuda a su hijo con sus tareas escolares?*

13) *¿A través de qué medio prefiere que la escuela se comunique con usted?*

14) *¿Cómo puede ayudarle la institución para que la educación a distancia sea un éxito?*

15) *¿Siente que la comunicación es fluida entre padres y maestros?*

16) *¿Qué tan ansioso se encuentra acerca de la relación entre su hijo/hijos debido al distanciamiento físico y social?*

17) *¿Qué consejo le daría a los profesores para mejorar el compromiso de los estudiantes?*

18) *Preguntas o comentarios adicionales*

*Preguntas sobre la educación a distancia para mis alumnos*

1. *¿Qué opinas en general sobre la educación a distancia?*

2. *¿Tienes acceso a un dispositivo para aprender en línea?*

•Sí

•*Sí, pero no funciona bien.*

•*No, comparto con otros en mi familiar*

3. *¿Qué dispositivo utilizas para el aprendizaje a distancia?*

•*Computadora portátil*

•*Computadora de escritorio*

•*Tableta*

•*Smartphone*

4. *¿Te sientes a gusto con el aprendizaje a distancia?*

5. *¿Qué te gusta mas del aprendizaje a distancia?*

6. *¿Cómo te sientes aprendiendo en casa con tu familia?*

7. *¿Disfrutas aprendiendo a distancia?*

8. *¿Qué te gustaría hacer aprendiendo a distancia?*

Por fortuna la mayoría de los alumnos contaban con familias que trabajaban en el gobierno y algunas tenían la oportunidad de realizar su trabajo desde casa; en algunos casos la escuela subsidio los materiales y bajo cuotas para que los alumnos continuaran inscritos, aunque algunos decidieron irse y se les condonó el adeudo.

*Uno de los desafíos que han puesto a prueba mi práctica docente es el caso de un alumno en el ciclo escolar actual de kínder 2, tiene problemas de conducta y asiste al psicólogo de manera individual y de manera familiar y aunque la familia asiste con él a terapia y han compartido las necesidades del niño por escrito y las recomendaciones de su psicólogo, el alumno no muestra un avance continuo, debo mencionar que el padre es quién está más presente en el contexto escolar y este muestra interés para realizar las tareas y actividades que se le sugieren con fundamento escrito del comportamiento violento y la falta de interés de este alumno, la situación aquí es que no dan seguimiento una vez que termina la semana de trabajo dentro del aula el niño regresa del fin de semana y parece que no hay avance, se les hacen recomendaciones para trabajar en casa y no hay secuencia ni continuidad. Al delegar el cuidado del niño a los abuelos, tías y otros miembros de la familia no se puede dar*

*seguimiento de manera continua, ya que ninguno de los que están al cuidado del niño prestan interés o verdadera importancia en la evolución escolar o emocional y en como se desenvuelve el alumno dentro del centro escolar.*

La comunicación constante que tenemos entre ambas partes docentes y familias contiene diversos beneficios como la reducción del absentismo hasta en un 24% según un reporte de Johns Hopkins University (JHU) en "The Family engagement partnership Student out come evaluation. School of education. Steven B. Sheldon y Sol Bee Jung. (2015), mejora el rendimiento académico en los aspectos de comprensión y fluidez lectora, los alumnos se sienten más motivados a aprender y mejorar sus calificaciones, ayuda también a mejorar el comportamiento de los alumnos en el aula, mejora la autoestima de los alumnos y su actitud es más positiva para el aprendizaje, ayuda a mejorar el desempeño docente al conseguir que las familias valoren el ejercicio docente y el trabajo y esfuerzo de sus hijos dentro del aula, ayuda a conocer mejor a los alumnos con la comunicación de los padres, madres y tutores para poder enseñarles de una manera más efectiva, aumenta la confianza de los padre, madres y tutores sobre el ambiente escolar y los objetivos que tienen que cumplir sus hijos, promueve la motivación de las familia hacia los alumnos para mejorar y continuar con la educación, los alumnos se sienten acompañados y esto conlleva a que se sientan más felices y motivados.

Mi interés como docente es lograr alcanzar todos los aspectos antes mencionados para mejorar mi práctica docente, la unión familiar en el contexto de mis alumnos, que se puedan alcanzar todos los objetivos en el aprendizaje.

Además de que tengo como convicción mejorar mi práctica docente y poder ayudar son la situación familiar de mis alumnos, puesto que es muy importante para el buen desarrollo de los alumnos que se sientan amados, que se sientan felices, confíen en sí mismos y se sientan acompañados en todo momento, no solamente por mi sino por sus padres, madres, familiares y amigos, puesto que son el futuro del País y es deber de las familias y los docentes fomentar el buen trato, ayudar a disminuir el bulling y despertar en los alumnos el interés por el conocimiento, la disciplina, las buenas costumbres, los valores y una visión

más amplia del mundo que les rodea, las familias son sumamente importantes en esta labor para lograr que los alumnos desde sus tempranos conocimientos, estén conscientes que tienen todas las capacidades, las oportunidades y la disposición de los adultos para alcanzar sus sueños, incrementando su autoestima y el amor por el conocimiento, pueden alcanzar innumerables objetivos, metas, crecimiento y una vida plena y abundante.

Sin embargo, también logré participar en la Mesa Directiva de la escuela de mis hijas que era un preescolar público; y ahí me fue posible darme cuenta con mayor énfasis la importancia que tiene la participación de los padres, madres y tutores en la educación de sus hijos, tomando en cuenta también que los mayormente presentes en la constante de la educación logran mayor éxito en el currículo de sus hijos y el perfil de egreso mejora, esto sin exagerar en el cuidado y la manera que tiene el alumno o hijo de desenvolverse dentro del aula. Logrando captar que todos los planteles públicos tienen necesidades de mantenimiento y mejoras que no pueden ser cubiertas por ninguna otra institución, este es el caso en el que es imprescindible la Participación Social que implica aportar lo que este en nuestras posibilidades por el bien primario de nuestros hijos, el bien común de los servicios que presta la escuela y el bien que aporta a la Sociedad al cuidar de todos como comunidad.

La solución a esta problemática que es claramente la escasa participación de los padres, madres y tutores y la falta de interés que los mismos tienen en la educación de sus hijos, se busca de manera clara y constante su integración en las actividades escolares, además de que se involucren en el mundo escolar de sus hijos y es como se ha estado llevando a cabo:

1. Generar interés y conciencia en los padres, madres y tutores de la importancia que tiene el involucrarse en la educación de sus hijos.
2. Fomentar el acompañamiento y la participación de las familias dentro del aula y la escuela.

3. Compartir información sobre el desarrollo correcto de la infancia impartida por profesionales tales como psicología, derechos de los niños y cómo ejercerlos, nutrición, desarrollo social, actividad física, socioculturales, sobre inclusión y tolerancia y de integración familiar, orientación de los derechos humanos.
4. Estar en constante comunicación con las familias e involucrarlas en las actividades escolares.
5. Compartir la misión y la visión de la escuela y de la docente para con los alumnos.
6. Lograr el entendimiento de que una educación integral es necesaria para un mejor desarrollo.
7. Promover el amor, la tolerancia y el trabajo en equipo para mejorar todos los aspectos del aprendizaje.
8. Fortalecer los lazos entre las familias y la institución para beneficio de los alumnos.
9. Fomentar la congruencia entre la práctica docente, los padres de familia y las autoridades (actividades académicas y administrativas, para evitar desviaciones a lo establecido por las normas de la SEP).
10. Ayudar a mejorar la gestión educativa la cual apoya a las acciones que la comunidad escolar decida para mejorar la calidad del servicio educativo y los resultados de aprendizaje.
11. Fomentar el conocimiento y la práctica de valores y buenos principios en la escuela y dentro de las familias.

De manera afortunada y certera siempre cuento con la asesoría y el apoyo de otras docentes del lugar en que trabajo, de la escuela de mis hijas y de la directora quienes me brindan estrategias, metodologías y material de apoyo, siempre que lo solicite, además de buscar por mis propios medios material e información adecuada para los alumnos que requieren ciertos criterios especiales tales como, problemas de lenguaje, problemas de conducta y que acuden al psicólogo, y con todo este apoyo y acompañamiento diseño mis clases de manera que todos puedan alcanzar los aprendizajes esperados.

Del mismo modo que me fue posible apoyarme de las materias que lleve en mi proceso formativo y las experiencias que con ellas pude adquirir llevando a la práctica dentro del aula las estrategias, lecturas, sugerencias y actividades que ahí me fueron proporcionadas, el cumplimiento de cada actividad me llevo de la mano a mejorar mi práctica docente y mi forma de planear mis actividades dentro del salón de clase, sintiéndome motivada y acompañada en todo momento por mis tutores, compañeras de clase, las compañeras de trabajo y las maestras ya con mucha experiencia en la escuela de mis hijas.

## **CAPITULO I I**

### **Mejorar la practica docente**

#### **2.1. La organización de mi proceso formativo con base en la situación problemática que es la ausencia y la falta de participación de los padres de familia en la educación de sus hijos.**

Lo que esperaba con la elección de los módulos cursados en mi trayecto formativo es un encuentro mayormente certero y cercano con mi práctica docente, con mis alumnos de manera que me fuera posible interactuar en manera social, cognitiva y afectiva para poder encontrar la mejor forma de integrarlos en todas las inteligencias y contribuir de manera directa con sus familias y mejorar mi ejercicio docente.

Buscaba las herramientas necesarias para lograr que los procesos de aprendizaje fueran de calidad y lograr interactuar en conjunto con mis alumnos y encontrar de alguna la forma, sin duda la forma correcta de alcanzar los aprendizajes esperados y así lograr incorporar los conocimientos adecuados para mi practica docente y el desarrollo en el aula con mis alumnos tomando en cuenta sus necesidades y tomando en cuenta las necesidades que tenía yo como docente ante los grupos actuales, con estas herramientas en las materias seleccionadas fui transformando de manera idónea su significado dentro de los conceptos y conocimientos adquiridos por mi parte y por parte de los alumnos previamente, por medio del aprendizaje cooperativo para fomentar la independendencia positiva y que sepan que sus iguales pueden tener el mismo conocimiento adquirido de formas similares, realizando tareas en conjunto, intercambiar recursos y experiencias para beneficiar su desempeño académico.

#### **2.2 Expectativas ¿De qué manera contribuye la selección de estas materias a la problemática presentada?**

Al tener poca experiencia como docente dentro de la sistematización y los requerimientos para respaldar mi labor docente, la selección de estas materias me funcionó puesto que, al yo poder tener evidencia de los resultados con que cuento para proporcionar conocimiento a

mis alumnos, es por esto que, para resolver la problemática, el tener conocimiento de cómo funcionan la organización de los centros escolares para poder resolver situaciones con base en una visión más clara sobre lo que es la gestión educativa quienes deben participar y la forma correcta de intervenir, saber el poder que tiene el conocimiento sobre el desarrollo de los niños, el desarrollo y las funciones del cerebro me da la oportunidad de ser más asertiva y coherente con lo que solicito de los padres de familia, me ayudó a solucionar de manera pronta algunas situaciones con los padres, madres y tutores, como incluirlos en actividades dentro del aula con fundamentos en la educación de sus hijos, me ayudó con la planificación correcta para realizar actividades con las familias y fomentar lazos familiares en casa de mis alumnos. También me fue posible sistematizar mis planeaciones y aprender a incluir varias de las inteligencias en una sola planeación para poder integrar a todos los alumnos y a sus familias.

La selección de estas materias, me ayudo de manera muy importante para poder llevar a cabo las estrategias que implementó dentro del aula y en conjunto con los padres, madres y tutores, ya que las actividades incluían en gran parte practicar en las áreas de oportunidad que tenía yo como docente y me ayudó a reforzar mis fortalezas al pulir lo que ya llevaba practicando desde el principio en mi práctica docente, además de incrementar la seguridad en las metodologías que he venido utilizando a lo largo de mi docencia y así agilizar la carga administrativa para poder avanzar de manera eficaz dentro del aula.

Los resultados que obtuve con esta selección fueron muy prometedores y a favor del cometido puesto que al tener conocimiento sobre la gestión y la intervención pedagógica he logrado que en las juntas que realizó de manera rápida a la hora de la salida con las familias, la escucha activa sobre los intereses de los padres de familia ha resultado una relación más estrecha y reconfortante, tomando en cuenta sus sugerencias y sus necesidades puedo apoyar dentro de mi práctica sus necesidades como familia y como miembros activos en el desarrollo escolar de sus hijos, dentro de uso de folletos informativos me fue muy útil la materia sobre “cerebro, desarrollo y cultura de la primera infancia” además de favorecer mi práctica docente dentro del aula, el que los padres tengan claro que el movimiento, la buena alimentación, los lazos afectivos, la salud de sus pequeños, los estilos de crianza y su

participación constante ayudan al desarrollo integral de sus hijos y mejoran su aprendizaje a demás de implementar estrategias nuevas como el Rally con las familias y hacer divertido el el aprendizaje de los niños, de las familias y el mio como docente ya que me ayudo a innovar y obtener diferentes recursos para mejorar.

Esta selección de materias me ayudo a mantener una comunicación constante con los padres, madres y tutores para mejorar los aprendizajes de sus hijos al tener un grupo de Whatsapp, en los cuales comparto información sobre la importancia de su acompañamiento en la educación de sus hijos, se resuelven dudas y se maneja un horario abierto para dar acompañamiento a las familias y esto fue posible con las materias de Ambientes virtuales de aprendizaje en preescolar y Tecnologías para el aprendizaje y la comunicación.

Las materias de Arte, creatividad y juego en el desarrollo infantil y Construcción de saberes corporales, motrices y lúdicos me ayudaron a incorporar actividades en las que intervienen las familias como los rally, obras de teatro, actividades manuales y de juego que incluye dentro de mi planeación con las cuales se logra integración familiar y motivación en el aprendizaje por parte de los alumnos.

Así como también las materias como Análisis organizacional de los centros escolares, los marcos curriculares, estrategias de gestión para el trabajo con la comunidad, planificación y evaluación para la intervención pedagógica me ayudaron a obtener la facultad para crear conciencia de la corresponsabilidad, la forma de trabajo que tengo para que sus hijos alcancen los aprendizajes esperados y el perfil de egreso estipulado por la Secretaría de Educación Pública.

Las materias que más me ayudaron para las estrategias que se realizaron sobre invitar a los padres de familia a asistir de manera frecuente a la escuela y a mejorar su participación activa desde casa y en conjunto conmigo como docente fueron sin duda las de Infancia, desarrollo integral y aprendizaje, Gestión Educativa, Educación, cerebro y cultura de la primera infancia y Lectura temprana, ya que sirvieron de inspiración y motivación para invitar a los padres madres y tutores a realizar lecturas que incluyen actividades dentro del aula, las

actividades que realizan de convivencia familiar y que comenten su experiencia, su sentir, su aprendizaje y que es lo que más les gusta de estas experiencias en familia ya que abre un canal de comunicación y un lazo que se va fortaleciendo a lo largo del ciclo escolar, así como que tengan el conocimiento de la importancia de su presencia en el desarrollo y el crecimiento de sus hijos con el conocimiento del cerebro, las pláticas con especialistas que también incluyen la participación de los padres de familia que tengan alguna de las profesiones que sirven para estas cátedras, se convierten en parte fundamental y de importancia para toda la comunidad escolar ya que se puede contar con un acompañamiento serio y constante que ayuda a fomentar el interés por la educación de sus hijos.

Al conocer la Zona de desarrollo próximo me fue útil para orientar a los padres, madres y tutores sobre la evolución de sus hijos tomando en cuenta las actividades que son capaces de realizar y que estén pendientes de su evolución para incrementar su aportación y su colaboración como adultos ya que la interacción de los niños con los que se rodean aportan un avance en el lenguaje el uso de herramientas físicas estrategias para el desarrollo de las mismas provoca colaboración de las familias dentro y fuera del aula.

### **2.3 Expectativas y resultados alcanzados con la elección de módulos para resolver esta problemática.**

Encontrar la manera de lograr que las familias logren integrarse con interés y de manera constante y responsable a la educación de sus hijos dentro y fuera del aula y tomando en cuenta que como se dice “que las acciones pasadas tienen una consecuencia en el aprendizaje y las acciones futuras”, sin duda para poder resolver o poner solución a la problemática de que las familias estén presentes de manera constante en la educación y crecimiento de sus hijos y así alcanzar las metas actuales que implican el aprendizaje constante de mis alumnos, el que los padres, madres y tutores formen de manera activa parte de esos aprendizajes para que mis alumnos estén más confiados, acompañados, seguros de sus capacidades y se les reconozca su esfuerzo para que crezcan felices y puedan formar parte de una sociedad mejor.

Sin embargo, aún hay retos y metas por cumplir para poder aumentar la participación de los padres, madres y tutores en la educación de sus hijos de manera conjunta con la comunidad y la escuela, haciendo uso de estas herramientas que me aportó cada uno de las materias seleccionadas durante mi proceso formativo y tomando en cuenta las metodologías, estrategias y teorías que estas me aportaron.

A continuación presento una tabla que muestra las materias seleccionadas para mi portafolio y el motivo por el cual fueron de mi elección, ya que representan parte importante en mi crecimiento dentro de mi trayectoria formativa y en el ejercicio como docente, aportando avances en mi ejercicio.

Los módulos seleccionados para integrarse en mi portafolio son:

<b>MATERIA</b>	<b>COMO AYUDA A LA PROBLEMÁTICA</b>
Gestión educativa: actores, procesos e intervención.	Con la problemática que tengo dentro de mi práctica docente, me fue de mucha ayuda aplicarme en esta materia para tener una visión más clara de cómo debo enfrentarme a la gestión educativa, quienes participan y poder compartir experiencias, ejercer la autoridad igualitaria y equitativa y como solucionar esta área de oportunidad que se vive en las escuelas de todos los niveles académicos y preescolar es el inicio de la carrera escolar.
Educación, cerebro y cultura de la primera infancia.	Es muy interesante y valioso para mi aprender y conocer sobre el funcionamiento del cerebro desde la primera infancia, ya que ignoramos muchos procesos naturales del desarrollo humano y esto nos resta oportunidad para mejorar en nuestra experiencia y nuestra práctica docente por eso considere esta materia que desde un inicio llamo mi atención para mejorar mi práctica docente y la interacción con los

	<p>alumnos. Es importante mencionar que es una de mis materias favoritas en la cual me ha interesado indagar más y gracias a esta elección me es posible ajustar muchas alternativas para el aprendizaje de mis alumnos, así como también es vital desde mi punto de vista comprender el funcionamiento del cerebro humano e infantil para conocer el manejo de las emociones que son tan importantes en el nivel preescolar para poder identificarse como parte de una comunidad, una familia, sentirse amado y dar y recibir atención y comprensión de acuerdo a las necesidades que implica cada individuo.</p>
<p>Mediación e intervención pedagógica</p>	<p>Considero que como docente es importante conocer como intervenir de una manera coherente en la práctica pedagógica. Es una de mis áreas de oportunidad ya que como profesora de Inglés no invierto mucho de mi tiempo con los niños y al planear me enfoco en el aprendizaje de este idioma, con esta materia mi intención crece y la forma de involucrarme e involucrar a los estudiantes para que sea posible llegar a los objetivos y metas es mas eficaz y llevadera, porque comienza a tener un sentido general en el perfil de egreso y en el desarrollo de las capacidades de cada uno de mis alumnos.</p>
<p>Estrategias de gestión para el trabajo con la comunidad en educación inicial y preescolar.</p>	<p>Conocer esta materia me pareció de gran ayuda para solucionar y encontrar estrategias para incluir a los padres de familia en la educación de sus hijos, a demás de que me ayudo a encontrar la problemática que menciono en esta Tesina y me guía y me acompaña para obtener resultados positivos y mejorar mi práctica docente.</p>

Siendo para mí la escuela un vínculo social importante para el desarrollo social considero que este proyecto basado en mi experiencia dentro del aula y en conjunto con una de las materias que seleccione para esta problemática es trascendental para que este avance se fortalezca, tomando en cuenta una buena planeación sobre un proyecto de gestión comunitaria, esta materia de estrategias de gestión me fue muy útil y se convirtió en una herramienta para mejorar mi forma de trabajar dentro del aula y proyectarlo hacia la comunidad escolar.

Esta materia “Gestión educativa: actores procesos e intervención” me ayudó a comprender que para lograr que se genere un cambio importante en las escuelas y las comunidades es muy importante llevar a la práctica todas las actividades que estén a nuestro alcance para involucrar a todos (directivos, docentes, alumnos, familias, supervisores y personal de apoyo) para lograr consolidar alternativas que nos ayuden a mejorar con eficiencia la calidad de la acción educativa.

Tomando en cuenta que el contexto en el que se desenvuelve todo el modelo escolar nos puede ayudar a detectar las verdaderas necesidades dentro de la comunidad y así mediante una participación social responsable, liderazgo compartido, trabajo en equipo y mayor flexibilidad en mi práctica docente.

Al lograr un trabajo colaborativo y de compromiso podemos encontrar un propósito para mejorar y lograr que nuestros alumnos, escuelas y comunidad alcance de manera más práctica las metas definidas.

Con el interés de apoyar a los alumnos, familias, comunidad escolar y comunidad contextual busco que los cambios sean positivos para todas las familias, y como bien común mejorar el perfil de egreso de los alumnos y mejorar la relación tanto con sus padres, la población escolar y su entorno.

Mencionando que La participación social se ejecuta en los órganos oficiales que desde la escuela estimulan dicha relación, sin ser limitativos, mediante los Consejos Escolares de Participación Social (CEPS) y las Asociaciones de Padres de Familia (APF) como piezas importantes que operan en la escuela y están al servicio de la comunidad (SEP, 2003).

Las configuraciones territoriales de la vida social son una cuestión muy importante, ya que como señala (Consejos Comunales, Machado. 2008) el tiempo, el espacio, los lugares y participantes desempeñan un papel significativo que determinan contextos únicos. En el caso de los procesos educativos, desde la perspectiva internacional y nacional, algunos estudios (SEP, 2006) demuestran que lo determinante, por ejemplo, en la calidad educativa es el funcionamiento y dinámica de las escuelas en su interior, así como el compromiso y participación de los integrantes de la comunidad escolar, tanto de las autoridades y maestros, como de los padres de familia.

En conjunto con otras materias me ayudó a planear y llevar a cabo procesos dentro y fuera de la escuela para poder dar forma a la integración de las familias en el proceso de aprendizaje y desarrollo de sus hijos, con el acceso a la información de manera conjunta intercambiando ideas, especializarme junto a mis compañeras todos los interesados en este proyecto sumativo se fue logrando la integración y logramos mantener la interacción más constante con los padres, madres y tutores, los directivos, los docentes, los alumnos, entre las mismas familias y alumnos quienes nos acompañaron hacia el contexto externo de la escuela para poder llevar este mensaje a la comunidad y encontrar apoyo de esta.

Tomando como punto de partida las recomendaciones de las lecturas sugeridas dentro de esta materia una de las estrategias que puse en práctica fue de participación directa que consiste en que las familias participen en actividades y reuniones escolares, con sus hijos y con otras familias como sugiere el CONAFE. "Estrategias para impulsar la participación de los padres y de las madres de familia". (Trabajemos juntos por un futuro mejor. Manual operativo para instructores comunitarios Modelos de participación de padres y madres de familia. México: CONAFE ,2013).

## 2.4 ¿Qué aporta a la planeación, el programa de convivencia sana y pacífica en relación con el tema que se aborda?

Mediante varias herramientas como el internet, exposiciones, trabajos en el aula, de grupo, roll play, obras teatrales, cuentacuentos, lecturas, uso de marionetas, en casa y por medio de juegos inclusivos hacer de conocimiento a toda la comunidad escolar y familiar de los derechos de los niños, que los alumnos logren identificar y gestionar sus emociones, que les gusta y que no, que se compartan las costumbres y tradiciones de cada uno y sus expectativas para su futuro.

A continuación presento el cuestionario que se les envió como tarea a los alumnos de K1 K2 y K3 para resolver por sus familias con las respuestas que en general fueron respondidas por la mayoría, este ejercicio se realizó con la finalidad de generar conciencia por la falta de acompañamiento y los beneficios del acompañamiento constante para el desarrollo emocional, académico personal de sus hijos.

RELACIÓN HISTÓRICA DE LA ESCUELA Y MI COMUNIDAD				
¿Recuerdan o les han platicado cómo se organizaron las personas de la comunidad para que hubiera escuela?	¿Cuándo la escuela comenzó a funcionar ¿asistían todos los niños y las niñas?	¿Cuál es la diferencia entre la escuela que les platicaron o recuerdan y la que asisten actualmente sus hijos?	¿Cómo participaban sus padres y madres en su educación?	¿Puede mencionar por lo menos dos formas en las que ustedes acompañan a sus hijos en su paso por la escuela?
Al principio habían pocas personas interesadas o que acudían a la escuela, la mayoría tenía la necesidad	No asistían, pues no era tan importante para los padres de familia en	Que en la actualidad hay mayor interés para la educación, que hay más sobrepoblación en ellas y en	Estaban presentes en pocas actividades porque ambos trabajaban y no tenían tiempo y oportunidad de asistir a algunas	Asistiendo a las juntas informativas, apoyándose con el material y actividades recreativas, formando parte de la mesa directiva, dando aportaciones económicas

de trabajar y no había sobrepoblación en ellas.	esos tiempos la educación en esta colonia.	algunos lugares no hay escuelas o están en muy mal estado.	actividades. Tenía poco acompañamiento.	y de servicios y para mejora escolar.
---	--	--	---	---------------------------------------

*Como resultado de este ejercicio se logró captar la atención de las familias y mostraron mayor disponibilidad e interés para brindar el acompañamiento constante y pertinente en las actividades dentro y fuera del aula con los alumnos.*

A continuación se presenta el diagnóstico del grupo K3 en el que la mayoría de las familias se integró gracias a las estrategias de integración realizadas en el salón de clases y en las juntas informativas que se impartían a la entrada y la salida de los alumnos, logrando entusiasmo y buena participación.

<b>JARDÍN DE NIÑOS “NÍNIVE”</b>			
Teacher: González	Michelle	Diagnóstico de grupo:	K3
CONTEXTO EXTERNO DE LA ESCUELA		La escuela está ubicada en una calle principal de en una zona media baja en la CDMX en la cual se cuenta con gran diversidad de comercios, parques recreativos y muchos vendedores ambulantes. Los aspectos que pueden ser de riesgo son el alto índice de inseguridad y los conductores en estado de ebriedad que son muy frecuentes.	
CONTEXTO EXTERNO DE LA ESCUELA		La escuela cuenta con un aula por cada grado K1, K2 y K3 con capacidad para 10 alumnos, cada uno, una dirección, área de cómputo, un baño para niños, un baño para niñas, un baño para maestras, dos patios con juegos y juguetes, una bodega, buena ventilación e iluminación. Aspectos a mejorar. El espacio es muy reducido.	
CARACTERÍSTICAS		El grupo de K3 cuenta con 10 alumnos el cual está compuesto por 4 niños y 6 niñas, con edades entre 5 y 6 años, la mayoría proviene de familias desintegradas y está bajo el cuidado de familiares, con estatura y peso de acuerdo a su edad, todos asisten con uniforme y con buena higiene, son un grupo integrado y que colabora de manera grupal.	
NECESIDADES DE APRENDIZAJE	DE	Tienen buen nivel de aprendizaje que va de acuerdo a lo que se les ha enseñado en los años anteriores, van de acuerdo a las etapas correspondientes, aunque específicamente hay dos alumnos que no cuentan con el apoyo suficiente en casa para la elaboración de tareas o participación en proyectos fuera del aula.	

		Todos son muy participativos y les gusta trabajar en equipo.
RECURSOS DE APRENDIZAJE		Contamos con todo lo necesario como un aula adaptada para niños de su edad, pizarrón, biblioteca en el aula, un estante para sus pertenencias, un escritorio y silla para la docente, un área para el material didáctico, y el área de aseo personal. Cuando hay que dar las clases en línea se imparten por la plataforma de meet ya que todos cuentan con internet y dispositivos en casa que les permite tomar la clase, hay comunicación con los padres de familia por medio de un grupo de WhatsApp, vía telefónica y se les envían los recursos por este medio.
PARTICIPACIÓN DE LOS PADRES, MADRES Y TUTORES EN LOS APRENDIZAJES DE SUS HIJOS		La mayoría de los padres de familia muestran interés y entusiasmo en el aprendizaje de sus hijos, sin embargo hay dos alumnos que no cuentan con el apoyo total y se les apoya con el personal de la escuela en actividades colaborativas.

Conforme se logró la participación y la integración de los padres de familia fue de mayor utilidad hacer uso de todas estas estrategias de manera frecuente y constante ya que los padres de familia mostraban cada vez mayor interés después de regresar a la nueva normalidad por la pandemia del COVID-19 en el año 2021, con esta disponibilidad a mediano plazo puesto que al comienzo aun las familias mostraban miedo e inseguridad de participar con otras familias o el simple hecho de enviar a su pequeños a la escuela con el riesgo de contagio aun latente, puesto que muchas familias de la escuela fueron afectadas por este virus que provoco la perdida de familiares y amigos cercanos.

Mejorando las medidas de higiene y prevención se logró aumentar la confianza en los padres, madres y tutores con una actividad de limpieza una vez por semana en la que los miembros de las familias que quisieran podían participar en la limpieza y desinfección de las instalaciones, logrando así dos cometidos muy importantes como son el recuperar la confianza sobre el espacio libre de Covid-19 y brindando seguridad a los miembros de la familia para poder llegar al segundo punto el cual sirvió como arranque para retomar estas propuestas.

1. Lograr la participación de las familias para un espacio limpio y seguro, lo cual ayudó a relajar la tensión con el tema del Covid-19.

2. Formalizar el interés y la participación de las familias, los docentes y la comunidad escolar para la mejora continua y la solidificación de la participación de los mismos en la educación integral de sus hijos, quienes paso a paso forman parte de este cambio y de este equipo en el cual se ven resultados favorables no solamente en la convivencia, sino también en la educación escolar y cultural de los alumnos.

## **2.5 Mi proceso formativo y mis cambios profesionales**

Desde que inicié mi proceso formativo me fue de mucha utilidad todo lo que fui aprendiendo, leyendo, estudiando y poniendo en práctica todas las actividades que mis asesores solicitaban, logré darme cuenta que como maestra de inglés no ponía en práctica mucho de lo que una docente encargada de grupo debía hacer puesto que no es muy tomada en cuenta esta materia y su utilidad en este País.

Al ir integrando las técnicas y procedimientos para poder llevar a cabo mis actividades y poner en práctica mis conocimientos como docente, logré mejorar mi practica y las oportunidades de crecimiento de mis alumnos incrementaron notablemente y aunque siempre en su mayoría obtengo buenos resultados con mis alumnos porque mis clases son muy didácticas, prácticas y de movimiento, muchas de las estrategias que comencé a utilizar gracias a mi proceso formativo me ayudaron a motivar a mis alumnos para mejorar su aprendizaje y aumentar su interés y su entusiasmo no solo por mi materia, sino por la escuela en general.

### **Algunos ejemplos de este avance son los siguientes:**

De la materia de Educación Cerebro y Cultura:

Esta fue la materia que me inspiró de manera significativa a tomar este proyecto ya que en el interés que tengo como madre y como docente de que los niños crezcan felices y con inteligencia emocional, esta materia me ayudó a comprender muchas cosas, en las cuales

me adentre de manera apasionada para buscar estrategias y lograr mejorar mi práctica como docente y como madre.

Una de las primeras experiencias que me motivaron y me ayudaron a comprender mejor a mis alumnos e incluso a cómo llegar a las familias sobre la importancia de su participación fue sin duda el conocimiento y el entendimiento de la anatomía y las funciones básicas del cerebro para poder focalizar dentro de las secuencias didácticas todas aquellas herramientas que puedan ser útiles para lograr un buen desempeño de mis alumnos, tomando en cuenta las áreas de oportunidad y en la diversidad de sus inteligencias.

Además, me ayudó a generar importancia a la empatía y el conocimiento de la naturaleza y la anatomía humana ya que no podemos aprender o desarrollar con éxito lo que no conocemos o lo que no entendemos.

Saber que partes componen el cerebro y cómo se adapta cada una de ellas en la forma de aprender de los alumnos, como la memoria que depende de la experiencia para que pueda registrarla (en el lóbulo temporal) y explicarle de este modo a los padres, madres y tutores la importancia que tiene él que generen experiencias positivas y de acompañamiento con sus hijos me fue de gran ayuda puesto que como se menciona en un artículo sobre la neurociencia “El acto pedagógico se fundamenta en la actividad del aprendiz, además nos indica que la actividad mental y la cultural interactúan y se interestructuran para poder reconstruir y cualificar al mismo ser humano”. Flórez (1995) indica que no se puede separar ninguna de estas dimensiones (material y neuronal), ni reducir una en detrimento de la otra, se trata más bien de una unidad dual en constante interacción entre mente y cerebro”.

Dentro de esta materia desarrolle estrategias para que los niños pudieran expresar sus emociones, identificaran sus necesidades, que les gusta, que no les gusta, ejercicios de inclusión y todos ellos me sirvieron como herramienta dentro de los talleres y pláticas con las familias para darles muestras de la importancia de su participación dentro y fuera del aula para el buen desarrollo de sus hijos.

De la materia de Infancia Desarrollo Integral y Aprendizaje:

Cuando me fue solicitado en una actividad realizar un folleto y luego realizar una relatoria con los padres de familia, me fue muy útil para poder dar comienzo a una de las actividades que se llevarían a cabo de manera constante y se les daría seguimiento.

Yo elegí la teoría del apego la cual fue la primera en ser vista en las juntas y en las actividades que los padres, madres y tutores debían dar seguimiento y continuidad en la evolución de sus niños dentro del aprendizaje y el comportamiento dentro y fuera del aula ya que se les comentó sobre las emociones y el apego seguro en el cual las familias forman parte muy importante dentro del desarrollo de sus hijos.

Tomando en cuenta las lecturas de esta actividad “Desarrollo socio afectivo en la primera infancia”, de Ortiz, Fuentes, López, Palacios, Marchesi y Coll (s/f), en el cual mencionan que los niños con apego de tipo seguro, son niños más felices porque sus padres han sabido satisfacer sus necesidades en las diferentes etapas evolutivas, haciéndoles sentir queridos e integrados en el sistema familiar, a través de la empatía, la disponibilidad y la sensibilidad, ayudándolo a sentirse amado, con autoestima positiva, con confianza en sus habilidades y su facilidad para comunicar sus estados emocionales.

Logrando así que en su vida adulta sean personas emocionalmente estables, coherentes, independientes, con confianza en sí mismos, empáticos, optimistas y positivos.

Siendo de gran ayuda para este proyecto el concientizar a las madres, padres y tutores haciéndoles saber que, en la etapa de educación infantil, necesitan el acompañamiento por parte de los adultos para lograr ese apego seguro.

De la materia de Estrategias de Gestión para el trabajo con la comunidad Inicial y Preescolar:

Al lograr identificar por medio de un árbol que representaba la problemática de mi situación dentro del aula, indagar, dar seguimiento a las lecturas recomendadas y posteriormente

realizar un árbol de soluciones, dentro de la problemática de que los padres de familia solo estaban interesados en el cuidado de sus hijos por parte de la institución y no en su aprendizaje y su desarrollo mientras ellos trabajan, puesto que en su mayoría son padres jóvenes o separados, no todos estaban involucrados en el crecimiento educacional de los alumnos y formar parte de su aprovechamiento escolar.

En un principio se les mencionaba y solicitaba que debían participar de manera más constante y/o activa, invitándolos a actividades de lectura, proyectos ecológicos, de convivencia familiar, tareas de investigación etc. Así como puntualidad, asistencia a las juntas para rendición de cuentas, firma de boletas, etc. Y siendo aludidas las solicitudes, recados, citatorios etc.

Dando seguimiento a las lecturas recomendadas con autores como Silverio, (2012) que señala que las condiciones de vida y educación del niño en general desempeñan un papel fundamental en el desarrollo de la personalidad armónicamente desarrollada; esto es, de la forma en cómo se eduque, del sistema de enseñanza y la educación desde sus primeros años de vida y de su contexto familiar.

Al poner en práctica lo que logré identificar en el árbol de soluciones y se les hizo llegar a las familias un folleto informativo que menciona la importancia que tienen los padres, madres y tutores al interactuar en la educación y las prácticas escolares de los alumnos.

Y ya los padres, madres y tutores tomando en cuenta lo que la lectura de la guía para la construcción de un problema nos explica uno de los autores como García Córdoba (2005) define como problema aquello que “refiere un obstáculo cuando designa a aquello que no ocurre como debería o como se quisiera que aconteciera”, se logra el cometido de concientizar a las familias que, si sus hijos no logran o alcanzan un aprendizaje significativo en el ámbito escolar es también por ausencia de los mismos.

De la materia de Gestión Educativa: Actores, procesos e Intervención:

Todos los temas fueron de gran ayuda y uno de los que mejor sabor de boca me dejó al llevarlo a cabo fue la actividad sobre la comunicación en la gestión; la cual nos enuncia que la comunicación es una acción vital para los seres humanos y en todos los tipos de interacción que tenemos con otras personas y con nuestro entorno a lo largo del día recibimos y enviamos información.

La cual me hizo meditar sobre el tipo y la forma de comunicación que practicaba con mis alumnos y con los padres y madres de familia. Buscando una manera más eficaz para lograr una comunicación afectiva y efectiva para transmitir el mensaje de manera clara para que pudiera ser interpretado de la forma correcta.

Esto lo analice en la lectura de Pedagogía Sistemática que menciona que “ Con relación a la comunicación verbal y no verbal para la expresión emocional y a conducta podemos vislumbrar las normas culturales que sirven de reguladores distanciales del contacto interpersonal, la regulación socio cultural sobre la actividad una, regulando la distancia y el ritmo de actividad, ya que estas muestran grandes diferencias culturales. Hall White, (1979). Me ayudó a apalancar para conseguir mediante la intencionalidad y las emociones crear un vínculo de comunicación y confianza que me dio la oportunidad de hacer que los padres y madres de familia en conjunto con los alumnos se sientan reconocidos por la escuela y tengan un lugar privilegiado dentro de la misma logrando espacios de colaboración que pueden aprovecharse, identificando las necesidades de cada uno de los integrantes de este vínculo comunicativo, para poder llevar una buena gestión dentro y fuera de la institución, basada en la comunicación afectiva.

Ya que una de las recomendaciones que nos hace Carles Parellada en el video “Pedagogía Sistémica” que también fue incluido en esta materia es que meditemos o pensemos en ¿Cómo podemos hacer una escuela narrativa y de descubrimiento de aquello que nos une y nos separa y cómo hacemos de la escuela un espacio generador de sueños? Sin duda me ayudó a generar motivación, confianza, gratitud y alegría.

De la materia de Mediación e Intervención Pedagógica:

Me ayudó mucho la actividad de mediación pedagógica y rol del docente puesto que tenía muy poco conocimiento sobre este tema y al adentrarme en las lecturas propuestas en esta actividad pude localizar las áreas de oportunidad respecto a este tema que me fueron de utilidad en la presentación de este proyecto, puesto que, los autores como (Frawley, Moll. Dixon-Krauss y Wertsch) mencionan que consideran que el término de la mediación es de uso común en la bibliografía de Vygotsky, haciendo mención de que la mente no aprende de manera directa un saber, un concepto o un procedimiento ya que conlleva un conjunto de instrumentos de carácter cognitivo, físico, instrumental que hace posible la actividad cognitiva se desarrolle y logre las metas propuestas.

Así como la lectura de Nancy Escobar “La mediación del aprendizaje en la escuela” (Escobar,2011) menciona que una reflexión sobre la que la escuela es reconocida socialmente como uno de los recursos más importantes en la sociedad para la formación. Lo que nos orilla a desarrollar habilidades y aptitudes para promover la autonomía de sentimiento, pensamiento y acción.

Lo cual desde mi punto de vista es lograr como docente el compartir y recibir conocimiento mediante procesos de los cuales debemos y podemos apoyarnos para que puedan satisfacer las necesidades y alcanzar estos procesos y uno de ellos es la comunicación y la conducción para motivar, animar, orientar, continuar y facilitar determinadas situaciones. Construyendo mediante diversos enfoques, teorías, propuestas, proyectos y reformas curriculares la mejora de la calidad en los procesos, la construcción de aprendizajes y mejorar la calidad dentro de los procesos y los productos.

Tomando en cuenta que esta viene del mundo exterior, y se necesita una mediación simbólica, interna y social utilizando el lenguaje humano, la tecnología, la escritura y la cultura para poder adquirir el saber.

Durante mi proceso formativo tuve muchos aciertos, desaciertos y experiencias muy positivas y sumativas que pude experimentar y aplicar dentro de mi salón de clase y que me impulsaron a seguir en busca de todas las estrategias posibles para poder generar un ambiente de aprendizaje armonioso, incluyente y más vivencial, aportando más a la realidad de la vida cotidiana, mostrar verdadero interés hacia y de mis alumnos junto con sus familias.

Aunque ya me apasionaba mi trabajo y la manera que tengo de interactuar con mis alumnos, encontré mucha más motivación para alentar a las familias a colaborar dentro y fuera de la escuela en actividades de participación social, pues quede totalmente convencida de que como facilitadora de conocimiento y como ser humano que aprende de cada uno de sus alumnos, de sus experiencias de vida y cada actividad dentro y fuera de la institución, que los niños son el futuro de un mundo mejor y podemos comenzar desde la primera infancia, con grandes dosis de amor, comprensión, apoyo y acompañamiento de manera cordial y empática, lograr que los niños formen un carácter digno y lleno de buenos recuerdos, por lo que lo van a replicar con todos aquellos que estén en su entorno y con el entorno propio.

Para mí como docente fue muy estimulante todo este trayecto, pues aunque tenía en claro que me gustaba de mi trabajo, las áreas de oportunidad que identificaba como profesora, las dimensiones y los alcances de cada espacio de aprendizaje para con mis alumnos, me hizo valorar mi manera de enseñar y mejorar mis técnicas de enseñanza, aumentando la integración de los padres, madres y tutores a las actividades áulicas, realizar más estrategias para trabajar lo socio emocional, actividades con mayor énfasis en la expresión, el movimiento, la interacción con el mundo real y el cuidado del medio ambiente, las áreas comunes y el contexto de mis alumnos.

He realizado cambios en mi manera de planear mis clases puesto que eran muy lineales y ahora las hago mayormente interactivas, como, por ejemplo, trabajar en equipos, investigaciones haciendo uso de la tecnología y las visitas a las bibliotecas y museo es familia, dentro de los proyectos que antes solo eran en papel y en pequeñas exposiciones, ahora los solicitó con gráficas, un video contando la experiencia, o en el mismo sitio

mostrando las cosas importantes, un testimonio en familia y al final de cada evaluación se registra en un álbum creado por mis alumnos y sus familias dando fe de actividad, dejando un recuerdo con foto o dibujo de cómo se sintieron realizando estas actividades y creando recuerdos que trascienden hacia un currículo y un perfil de egreso sumativo y lleno de valores, lo cual considero les será de utilidad a lo largo de su proceso formativo puesto que llevan la motivación del aprendizaje basado en la experiencia y generando recuerdos que les servirán para poder resolver conflictos en un futuro.

También debo mencionar que el trato y la comunicación con las familias se ha modificado desde mi proceso formativo, pues antes era mucho más formal y la comunicación era por escrito, por medio de recados, informes en el cuaderno etc. Y ahora involucré a las familias de manera activa, dando pequeñas pláticas, solicitando que cuenten su experiencia frente al grupo y cómo se sintieron realizando sus actividades, durante algunas de las evaluaciones que los padres, madres o tutores se encuentren presentes ya que también se evalúa dentro de mi clase la participación, que colaboren en mejoras del salón, la escuela y la comunidad para mantener una cultura de paz y buen trato.

Todas estas experiencias han logrado que como docente pueda reconocer el valor que tenemos como equipo las familias, los alumnos y los docentes para poder incrementar la motivación, el conocimiento y la resolución de problemas desde una integración familiar, una infancia más saludable emocionalmente y un futuro prometedor para la educación, la sociedad, el país y competir de manera efectiva y afectiva dentro del aula. Llevando de la mano el nuevo sistema educativo que está siendo implementado por la SEP.

## **CAPITULO III**

### **Actividades integradoras que sirvieron como sustento teórico para la realización de esta tesina.**

A continuación, presento los proyectos y actividades por materias como se fueron seleccionando durante mi proceso formativo de los cuales fue mencionado el contexto en el que fueron utilizados y de que manera formaron parte de mi crecimiento como docente y los cuales forman parte de la problemática, mi práctica docente, mi reflexión, los recursos y la propuesta para dar solución y mejora a la problemática antes mencionada.

### **Gestión comunitaria:**

**Motivación y apalancamiento para que los padres de familia se involucren en la educación de los alumnos y participen en actividades escolares y de conocimiento para incrementar el aprovechamiento en el aula.**

### **Justificación**

Tanto la escuela como la familia son instituciones básicas para la sociedad y el desarrollo siendo así la familia la más importante en los primeros años de vida puesto que nos hace sentir seguros y a salvo y es en donde empieza nuestro aprendizaje como parte de un grupo a continuación viene la escuela en la cual los niños se forman adquiriendo valores, aprendiendo a adaptarse en una cultura y en una sociedad.

La escuela nos ayuda a reforzar la convivencia, las normas de conducta y la socialización que ya aprendimos dentro del núcleo familiar, pero introduce muchas nuevas que son muy importantes para el desarrollo de un individuo. Cuando los padres presentan una actitud participativa en la educación de sus hijos se obtienen beneficios tanto para los padres como para los hijos puesto que puede mejorar la autoestima del hijo (Brown).

Por eso la importancia de que los padres de familia estén involucrados de manera activa en la educación de los alumnos y participen en las actividades dentro de estos centros es alta ya que la suma de ambos escuela y familia aportan confianza y refuerza un vínculo entre ambos para la educación con valores.

Diversos estudios han mostrado que la participación de los padres de familia en la escuela aumenta la autoestima de los niños, da un mejor rendimiento escolar, mejora la relación entre padres e hijos, propicia una actitud positiva entre todos los interesados y esto es fundamental para el proceso educativo de los niños, al trabajar de manera colaborativa y teniendo una comunicación estrecha para lograr una visión y comprensión completa de los alumnos para lograr construir una intencionalidad educativa para el buen desarrollo de los niños.

Algunas investigaciones aportan que en la mayoría de las instituciones educativas solo el 60% de los padres de familia están involucrados en la educación de sus hijos y son participativos por cuestiones laborales hacia las madres que son jefas de familia o la necesidad o gusto de ambos padres de desenvolverse de manera profesional o escolar. Muchos de estos factores son factores sociales que incluyen el alcoholismo y/ drogadicción, madres y/o padres solteros o contextos disfuncionales en el que viven los niños.

## **Problemática**

Los padres, madres y tutores que llevan a sus hijos al Jardín de Niños NÍNIVE es con la finalidad de mantenerlos ocupados bajo la responsabilidad de las educadoras mientras ellos trabajan y no le dan la importancia meritoria a los conocimientos que sus hijos adquieren o como la adquieren.

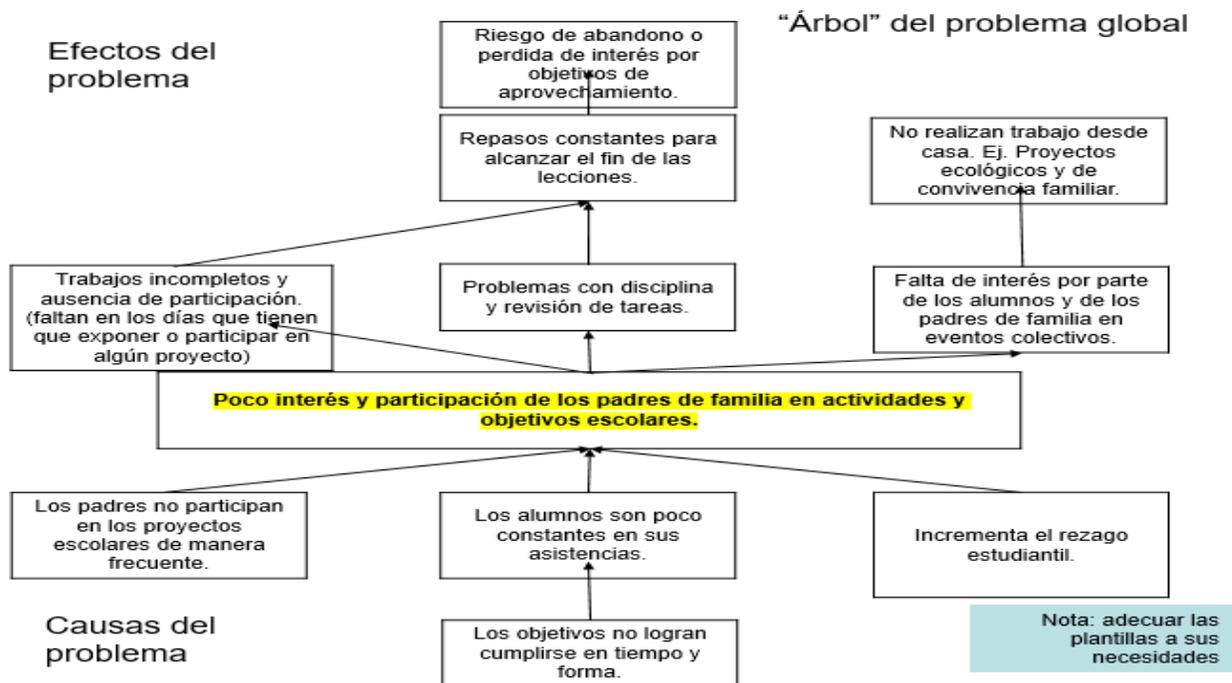
Dentro de la problemática de esta escuela los padres, madres y tutores son jóvenes que aún estudian y también trabajan, hay familias disueltas y ambas partes no se llevan bien, algunos niños están bajo el cuidado de abuelos, tíos o nanas.

Muy pocos son los padres y madres involucrados en la educación de sus hijos, por lo que son pocos quienes tienen el interés y el verdadero aprovechamiento que se planea y se busca obtener en esta organización académica.

De manera constante se les ha mencionado y solicitado que deben tener una participación más activa, se les ha invitado a realizar actividades dentro de la escuela, como lecturas para grupo, proyectos ecológicos, tareas de convivencia familiar, incluso tareas de investigación y exposición de manera individual para evaluación y los niños no van preparados o se les olvido etc.

Del mismo modo se les pide puntualidad y asistencia a las juntas para rendición de cuentas, firma de boletas, proyectos y actualizaciones en la forma de trabajo con los alumnos, eventos formadores y colectivos, apoyos como quermeses para fondos en la escuela, pláticas que imparten valores, reglas, consecuencias, hablar sobre el comportamiento de los alumnos y cómo les afecta esta ausencia de los padres.

Se les ha hecho de conocimiento a los padres, madres y tutores que su participación es importante ya que se obtienen resultados positivos en los alumnos (sus hijos) mejorando sus evaluaciones, haciendo uso de la tolerancia y la reflexión de que nunca es tarde para involucrarse y al trabajar con ellos los niños son altamente capaces de desarrollar una mejor actitud hacia el aprendizaje, tener una buena autoestima, alcanzar los aprendizajes esperados.



## Objetivo

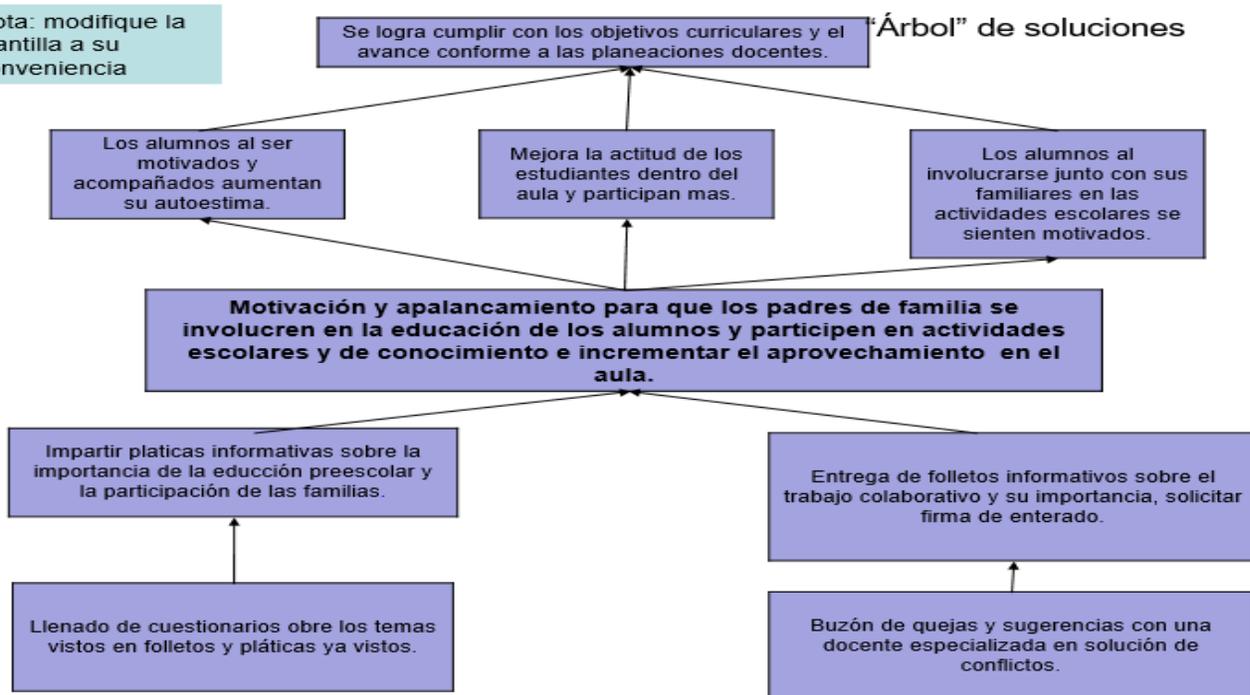
El propósito de este proyecto es promover a modo de acompañar la participación, la colaboración y orientar de manera incluyente a los padres y madres de familia en los procesos de aprendizaje de la educación de sus hijos haciendo uso de acciones, recursos y estrategias que sirvan para apoyar las competencias, fortalecer el vínculo con los padres de familia, los alumnos y la escuela.

Se busca obtener que las familias logren integrarse de manera colaborativa con base en los valores, la cultura, la convivencia dentro de la comunidad educativa y una comunicación asertiva, haciéndolos conscientes de las emociones, conocimiento de sus hijos, su historia, de los aprendizajes esperados en el preescolar y cómo esta relación mejora la vida escolar de sus hijos y su relación con los mismos.

Se involucraron en la comunidad educativa con acciones de gestión escolar para que los padres de familia participen de manera organizada, mediante la conformación de Consejos Escolares de Participación Social (CEPS), contraloría social, Fortalece y Comités de Promoción Comunitaria.

Se generarán objetivos y procesos de manera comunitaria a partir de “Proyectos comunitarios de desarrollo social”, los cuales brindan mejoras en el entorno escolar y social orientándose con estrategias didácticas para trabajar conforme al contexto, social, cultural y familiar.

Nota: modifique la plantilla a su conveniencia



## Metodología

El método que se utiliza en el presente trabajo de investigación es el de Muestra Cualitativa, ya que se analizará a un grupo de personas, eventos, sucesos y fuentes documentales (como diferentes informes de organismos internacionales, estudios e investigaciones), sobre el cual se habrán de recolectar los datos, sin que necesariamente sea representativo del universo o población que se estudia y complementándose con un instrumento de análisis de datos de cuestionarios y entrevistas realizadas a los participantes de esta investigación (Sampieri, 2010). Se trabajará desde una metodología cualitativa que ayudará a la investigación para comprender y profundizar la perspectiva de los participantes acerca del fenómeno a estudiar, del contexto que les rodea y sus opiniones, al Glosa Revista de Divulgación / Universidad del Centro de México / Coordinación de Investigación [www.revistaglosa.com.mx](http://www.revistaglosa.com.mx) / Año 3. Número 4. Enero - junio de 2015 utilizar métodos como la técnica documental y entrevistas a los actores del proceso educativo del niño.

Esta herramienta de investigación es muy utilizada en el área de las ciencias sociales, ya que permite al investigador responder al cómo y al porqué del fenómeno a estudiar utilizando múltiples fuentes y datos, lo que le da un mayor sustento al estudio. En síntesis, para la construcción de este trabajo se realizará un marco en que, con aportaciones y diálogos, se otorgará una mejor visión acerca de los conceptos principales que deben guiar la educación de los niños en etapa preescolar. Se realizarán pláticas y talleres con expertos, directivos, maestros y padres de familia, para documentar cómo conciben el nivel de participación que los padres deben tener y la forma en que creen que se está cumpliendo o no con esa expectativa. Esta recolección evidenciará el nivel de participación que tienen los padres de familia en la educación preescolar de sus hijos y cómo esto beneficia al niño en su desarrollo académico, lo que será identificado con el apoyo de las taxonomías de Martiniello (1999), Epstein, Flamey, Gubbins y Morales (1999), sobre los niveles y clasificación de la participación de los padres en los centros educativos, además de la clasificación que realiza López (2012) sobre la estructura de familiar de acuerdo a su nivel socioeconómico, para identificar si este rubro tiene injerencia en la participación de los padres.

### Cronograma

De acuerdo a:	Esquema de Investigación	Solución
El poco interés y participación de los padres de familia en actividades y objetivos escolares.	Identificar el ¿Por qué? Los padres de familia no participan de manera constante en el desempeño, desarrollo y evolución de los alumnos.	Implementación de pláticas y talleres en donde se muestre la importancia del aprendizaje de los alumnos, su desarrollo y su participación.
Falta de información sobre la importancia que se denomina el acompañamiento de la familia en el desempeño del alumno.	Informar sobre la importancia de la gestión de los padres en la educación de sus hijos.	Realizar actividades que involucren a los padres de familia dentro de la gestión escolar e impartir la plática a los demás padres.
Ejecutar el monitoreo y acompañamiento a las docentes con relación a la	Con la formalidad de enviar las planeaciones y los aprendizajes	Elaboración del plan de monitores y asesoramiento de manera consensuada. -Elaboración y

participación de los padres de familia en los aprendizajes de sus hijos	esperados a los padres para que puedan colaborar en casa o en la escuela de manera activa.	socialización de las fichas de monitoreo -Realizar asesoramiento personalizado. 100% de monitoreo y acompañamiento a las docentes
Implementar acuerdos en los que los padres de familia asumen responsabilidad ante su rol en la gestión escolar a favor de los aprendizajes de sus hijos.	Crear reuniones de padres vía Zoom o meet para llegar a acuerdos y firmar una responsiva.	Las reuniones se llevarán a cabo por las docentes de cada grupo acompañadas de la directora y los padres firmaran de enterados.
Insertar en la planificación curricular actividades que propicien la participación de los padres de familia	Con actividades creativas, de desarrollo o de esparcimiento que incluyan la participación de los padres de familia.	Una vez por semana los padres de manera escalonada asistirán a impartir alguna lección, realizar lecturas al grupo y se les tomará asistencia.
Buscar la integración de los padres de familia en la toma de decisiones y responsabilidad social de manera participativa y democrática.	Acordar los días y el horario que tienen disponible para la toma de decisiones sobre cómo participaran en las actividades escolares.	En juntas “expres” a la hora de entrada o salida se formarán y tomarán las notas de las participaciones, horarios, misión, visión y metas a corto y mediano plazo.
Que los padres de familia no muestran interés en las actividades artísticas o deportivas de los alumnos.	Se les incluirá dentro de las planeaciones en eventos especiales como navidad, día de muertos, día del niño, día del padre, de la madre, de los abuelos y de la familia para que se integren entre familias y participen en la organización y formación de los alumnos en esos eventos.	Se les brindará a los padres en 100% del apoyo, acompañamiento y resolución de problemas en la realización y organización de estas actividades.

Responsables	Recursos	Presupuesto
El equipo directivo, docentes y especialistas impartirán pláticas y talleres.	Humanos Proyector Lap top Hojas y lápices	\$20 por sesión

	Wi-fi	
Padres de familia, alumnos, docentes y directivos cumplirán los acuerdos para la realización de tareas, impartir valores, tener una comunicación cercana y asertiva.	Humano Wi-Fi Acuerdos impresos Material escolar Herramientas de internet Teléfono móvil PC Espacio escolar	Variable
Docentes, padres de familia y directivos, recibirán información actualizada, especializada en emociones e integración familiar de manera constante por medio de pláticas, videos, talleres, infografías, buzón escolar, buzón del aula.	Humano Espacio escolar Pc Teléfono Móvil Wi-Fi Folletos Infografías Hojas Lápices	Variable

### Conclusión

La gestión escolar y la integración de los padres de familia crea un ambiente colaborativo, democrático, inclusivo y es una muestra de la evolución en la organización escolar y la manera que se ven los actores educativos.

Al realizar una planificación involucrando a los padres de familia dentro de las actividades escolares y el desarrollo de los alumnos es funcional dentro del contexto escolar para lograr la mejora en el aprovechamiento de los alumnos y los padres de familia pueden enriquecer la educación en casa ya que toman en cuenta la importancia de esta en el aula.

Las familias que acompañan la educación de los niños en su proceso de escolarización ayuda a los niños a alcanzar autonomía y autoestima, ser conscientes de sus emociones y autorregularse, el monitoreo, acompañamiento y asesoramiento de manera constante y pertinente, ayuda a fortalecer los aprendizajes y la práctica docente en la cual mediante las planeaciones se incluyen a los padres de familia y así permitir el trabajo colaborativo con los padres de familia, los alumnos y docentes.

**USO DE TIC'S**  
**AMBIENTES DE APRENDIZAJE VIRTUAL**  
**Proyecto de Inglés. VOCABULARY**

Se ha planeado este proyecto con el fin de que los niños aprendan, reconozcan e identifiquen 25 palabras por semana haciendo uso de videos, canciones, rimas, juegos de memoria, juegos lúdicos e interactivos (P C, Tablet o celular).

**CONTEXTO EDUCATIVO**

En el Jardín de Niños en el que presto mis servicios que está en una buena ubicación ya que esta en avenida en el que asisten niños de clase media los cuales cuentan en 80% con ambos padres de los cuales se hacen cargo uno u otro para el cuidado y la asistencia a clases virtuales el otro 20% viven con la madre ya que vienen de una familia desintegrada y que regularmente faltan a clase, tareas y buscan el apoyo extraescolar (el cual si se les brinda).

Este es un Proyecto basado en la recopilación de información e intercambios personales ya que se busca aprender, mejorar y reforzar el vocabulario del idioma inglés.

Tomando en cuenta las capacidades económicas, sociales, emocionales y familiares de los alumnos se realizan participaciones de manera frecuente y en conjunto con la disposición y el interés de cada uno de los alumnos motivándolos a mejorar, competir de manera armónica de manera individual y en equipo. Buscando la posibilidad de integrar a cada uno de los alumnos a esta nueva modalidad y esta nueva realidad haciendo énfasis en que ellos son importantes para la comunidad como maestros, compañeros de clase, como individuos y que su conocimiento es muy valioso para ellos y así poder implementar seguridad y autoestima en cada uno de ellos y generar el gusto por aprender este nuevo idioma.

## MOTIVACIÓN Y COMPROMISO

Se les motiva creando un pizarrón de metas en el cual cada alumno se pone una carita feliz, y al final de cada semana se le otorga una medalla virtual para darle reconocimiento. El compromiso es aprender a identificar, escribir, leer y conocer 5 palabras por día e ir recordando las que se aprendieron la semana anterior con la finalidad de mejorar.



## INVESTIGACIÓN

En este proyecto se les invita a que realicen una lista de palabras que no conocen y estén interesados en conocer y para ello se les proporciona una palabra con valor para que realicen una exposición por clase logrando así que aprendan y aprendan a enseñar lo que aprendieron.

Ayudando a que pueden asociar lo que aprenden con su entorno y a la vida real y cotidiana y aplicarlo dentro de la misma.



VOCABULARY			
Apple	Balloon	Cat	One
Egg	Glove	duck	Two
orange	Hat	fish	three

Vegetable	Jigsaw	puppy	Four
Milk	Leaf	rabbit	Five
Juice	Queen	zebra	Six
Water	Tree	elephant	Seven
Soup	Umbrella	bear	eight
Bread	Color	fish	Count
Tomatoe	Candy	Fox	Time
Potatoe	Crayón	Parrot	Space
Garlic	Big	Giraffe	Square
Avocado	Small	Lion	Circle
Lettuce	Open	Snail	Rectangle
Carrot	Close	Snake	Triangle
Chocolate	Hot	Bee	Pink
Hunny	Cold	Dolphin	Red
Watermelon	Short	Tiger	Blue
Grapes	Long	Owl	Yellow
Kiwi	Up	Butterfly	Brown
Lemon	Down	Penguin	Black
Cucumber	Family	Spider	Orange
Celery	Body	monkey	White
Onion	Sing	Caterpillar	Green
butter	Dance	ladybug	gray

Embret (2010) propone lo siguiente Es el momento de cambiar nuestra forma de pensar lejos de la idea de que la tecnología proporciona una herramienta de enseñanza complementaria y asumir, al igual que con otras profesiones, que la tecnología es esencial para obtener resultados exitosos de rendimiento (es decir, el aprendizaje del estudiante). En pocas palabras, la enseñanza eficaz requiere de un uso eficaz a la tecnología. Teniendo todo lo anterior en cuenta, la propuesta de emplear videojuegos y diseñar material adecuado para la enseñanza de una segunda lengua, dependerá del uso eficaz que se le dé y la percepción del docente frente a ello.

## OBJETIVOS ESPECÍFICOS

Explorar los gustos, intereses y necesidades del grupo de K3

Que el grupo alcance a conocer 25 palabras por semana

Integrando 5 palabras por día dentro de videos, dibujos o flash cards virtuales

Mejorar las habilidades de listening (escucha) Reading (lectura) writing (escritura) y speaking (habla) mediante el vocabulario.

## PROYECTO DE INGLÉS INTENSIVO

2 clases por semana de 1 hora aproximadamente

Total 40 horas en un mes

En el cual se llevarán a cabo todas las asignaturas de Ingles.

Vocabulary (vocabulario)

Reading (Lectura)

Writing (Escritura)

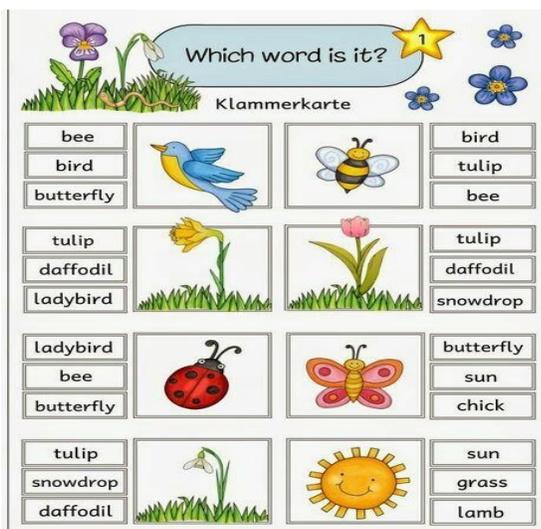
Listening (Escucha)

Speaking (Habla)

Iniciare mi proyecto escolar en el área de inglés con Kínder 3 de la siguiente manera.

Introducción de 10 palabras nuevas de vocabulario en cada clase de este modo.

Se envía previamente el ejercicio al tutor para que pueda imprimirlo o dibujarlo en su cuaderno



Se inicia la clase con un calentamiento. Con la canción que ellos ya conocen

“Hello Teacher, Hello Teacher, how are you?

¿I ‘m fine tank you, and you?”

Se les hace una introducción sobre los objetos que nos rodean y las acciones y actividades que podemos realizar durante el día.

Se reproduce un video seleccionado previamente para dar comienzo a la clase virtual con una duración aproximada de 3 min. Con este se pretende dar inicio a la clase y crear el ambiente del idioma inglés.

[Smile and Learn - Español \(youtube.com\)](https://www.youtube.com/watch?v=...)

[Happy Learning Español \(youtube.com\)](https://www.youtube.com/watch?v=...)

[Happy Learning Español \(youtube.com\)](https://www.youtube.com/watch?v=...)

[Happy Learning Español \(youtube.com\)](https://www.youtube.com/watch?v=...)

[Doremi \(youtube.com\)](https://www.youtube.com/watch?v=...)

[Peques Aprenden Jugando \(youtube.com\)](https://www.youtube.com/watch?v=...)

Comenzamos con preguntas para que comience la interacción entre los alumn@s y el profesor.

¿Qué objetos o cosas pudieron reconocer? (¿what objects or things could you recongnize?)

¿Ya sabes cómo decir mamá en inglés? (¿do you know how to say mamá in English?)

¿Puedes decirme otras 3 cosas en inglés? (¿Can you tell me other things in English?)

Se les realiza una pequeña introducción en la cual indique lo que se va a trabajar como vocabulario, los números, el alfabeto y practica de escuchar y hablar en inglés.

Con esto se pretende alcanzar el mayor número de participaciones al iniciar la clase práctica en la que se incluyen ejercicios didácticos que son manipulados por mi (profesora) desde el otro lado de la pantalla, resolviendo operaciones, uniendo objetos con palabras, letras o números faltantes.

Para el trabajo de manera colaborativa dentro del ambiente virtual se utiliza la aplicación de Jamboard en la sesión en línea en dónde los niños pueden interactuar con el entorno.

Todo esto con la finalidad de que puedan familiarizarse de un modo más fácil y eficaz y puedan alcanzar los aprendizajes esperados.

Se realizan juegos en línea desde la siguiente página.

[Games - Word Match - Parejas de Palabras - Juegos de palabras para aprender inglés \(saberingles.com.ar\)](http://saberingles.com.ar)

Se les implementaran tareas de practica realizando ejercicios en su cuaderno, pidiéndoles que realicen un video de algún baile, repitiendo alguna canción, rimas, juegos lúdicos en los que puedan desarrollar las habilidades matemáticas, ubicación espacial, de tiempo y de objetos geométricos en su entorno, todo esto con el apoyo de sus padres y familiares para poder incluirse en el medio de las TIC's y buscando que tengan una mejor interacción con los medios digitales que tengan a su alcance, aportando todo el apoyo necesario dentro de la misma clase, por un grupo de whats app ( que ya se maneja).

#### **INSTRUMENTOS DE EVALUACIÓN**

- Las hojas de trabajo enviadas a los tutores
- La participación en clase
- Audios y videos que se enviaran de tarea
- El reconocimiento del 80 % del vocabulario enseñado.

Se toma en cuenta dentro del contexto que todos cuentan con computadora y conexión a internet. El 80% del alumnado tiene ambos padres y el 20 % son hijos de madres solteras y son apoyados por un familiar y se conectan dos horas diarias para hacer sus deberes escolares.

Esperando alcanzar los objetivos establecidos para el aprendizaje de esta asignatura y puedan avanzar dentro de esta pandemia como si no estuvieran lejos de la escuela, haciendo de este nuevo estilo de aprendizaje una aventura divertida y de mucho provecho.

## MEDIACIÓN E INTERVENCIÓN PEDAGÓGICA

### Aspectos psicopedagógicos para el Aprendizaje y Teoría de la Modificabilidad.

Elementos de la Teoría de la modificabilidad	Aspectos psicopedagógicos para el aprendizaje
<p>Feurerstein mencionó que los seres humanos son modificables por lo tanto el individuo con que trabajo es modificable y soy capaz de cambiar al individuo, por lo que también yo soy y debo ser modificable porque es una forma de encajar en una sociedad y lograr pertenecer a un sitio, lugar, conjunto, círculo social e intelectual ya que el ser humano depende de la interacción con sus iguales. Sus características son:</p> <p>La Cohesión entre parte y todo, que a partir de que mientras se ejecuta una parte el organismo actúa en forma distinta produciendo estimulación.</p> <p>El Transformismo que el individuo puede enfrentar la misma realidad facilitando los procesos. Los modos de funcionamiento pueden operar en forma distinta.</p> <p>La auto perpetuación- autorregulación que es todo lo que interviene en los pre-requisitos del pensamiento y ese individuo sin mediador perpetuarse al modo de pensamiento autor regulándolo.</p>	<p>Se deben tomar en cuenta los conocimientos previos los cuales dependen de los factores biológicos y sociales puesto que su aprendizaje es continuo y dese su origen y en el aula.</p> <p>Los aspectos del aprendizaje son mediante el habla, la independencia, el pensamiento y el lenguaje complejo básico y social, mediante experiencias concretas y experiencias activas, estas dependen del mayor conocedor. Y tomar en cuenta la ZDP que:</p> <ul style="list-style-type: none"><li>- Como humano ya cuenta con un origen en sus funciones psicológicas</li><li>- Se encuentra en un contexto de inserción</li><li>- Evoluciona biológicamente y en la cultura social.</li><li>- Sus características psicológicas particulares.</li><li>- Su proceso de aprendizaje viene con su propia evolución.</li><li>- Toma en cuenta instrumentos y signos que van desde el lenguaje, la interacción social y el desarrollo</li></ul>

	<p>propio del individuo.</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- Es importante la relación del sujeto con la sociedad.</li> <li>- Toma en cuenta que la cultura en que se desenvuelve el niño es importante para su evolución.</li> <li>- Los patrones de pensamiento provienen de una construcción social y no innata.</li> <li>- El conocimiento es debido a la construcción de la participación del grupo social y del individuo.</li> </ul>
--	--

**Relación que guardan estos dos conceptos**

La relación que guardan estos dos conceptos son que debe haber un significado lógico de se relacione con lo que el alumno ya conoce, motivando al alumno a lograr el desarrollo de su intelecto y mostrar disposición por el aprendizaje porque este tiene significado para él. Ambos pueden lograr un cambio en el individuo una vez que se aprende las reglas o principios y así continuar con el cambio y su funcionamiento para poder transformarse ya que la modificabilidad depende o es posible solo a través de los aspectos psicológicos que se utilicen para el aprendizaje.

**Implicaciones de la Teoría de la Modificabilidad y los Aspectos para el Aprendizaje en la Mediación Pedagógica**

Darles a los alumnos la oportunidad para el auto descubrimiento y la experimentación de su individualidad y las causas comunes con los demás, entrenar y fortalecer su imaginación y las habilidades que tienen para planear.

Logrando que se interesen por sus aprendizajes y conseguir que se corrijan las deficiencias en las funciones básicas cognitivas, ayudándoles a construir conceptos básicos y el desarrollo

de las operaciones esenciales del pensamiento haciéndolos productivos y espontáneos.

Feurerstein (1990) sostiene que el aprendizaje mediado es un constructo desarrollado para descubrir la interacción especial ente el alumno y el mediador y hace posible un aprendizaje intencional y significativo. Haciendo al docente (mediador) responsable con maestría los procesos de enseñanza y aprendizajes que logren la reciprocidad, la intencionalidad, el significado y el sentimiento de autoestima por la capacidad que este alcanza.

Es importante realizar una programación de contenidos para observar los progresos y las diferencias y similitudes importantes entre el alumno para finalmente progresar en su aprendizaje y la adquisición de los nuevos significados.

Dentro del proceso educativo es importante considerar lo que el individuo ya conoce y sabe para que pueda establecer la relación con los nuevos aprendizajes por medio de una estructura cognitiva, de conceptos, de ideas, proposiciones y de este modo pueda interactuar para que el aprendizaje significativo traiga la información nueva y logre conectarse con los conceptos que ya existían en su estructura cognitiva trayendo las nuevas ideas y sus conceptos.

El docente como mediador ayuda a la capacidad de los niños y esto influye en sus aprendizajes que Vygotsky denominó Zona de Desarrollo Próximo: “No es otra cosa que la distancia entre el nivel real de desarrollo, determinado por la capacidad de resolver independientemente un problema, y el nivel de desarrollo potencial, determinado a través de la resolución de un problema bajo la guía de un adulto o en colaboración con otro compañero más capaz.” (1979: 133). Esta define las funciones que aún no han madurado y se encuentran en proceso de maduración.

## **Gestión Educativa: actores, procesos e intervención.**

### **Mejora de Gestión Escolar.**

Como docentes es importante mejorar la calidad y equidad dentro del aula a través de un mayor compromiso en conjunto con la comunidad educativa viendo que las capacidades de las escuelas de educación básica para tomar decisiones deben estar enfocadas en mejorar la calidad del servicio que ofrece en el logro de aprendizajes de todos y cada uno de los estudiantes que atiende.

Estando pendiente de que la atención de las autoridades educativas locales y municipales tengan un buen liderazgo, supervisando los procesos de enseñanza y aprendizaje brindando asesoría y acompañamiento para trabajar de manera colaborativa y tomar decisiones corresponsable-mente.

También es necesario Identificar la influencia de la organización y el funcionamiento de la escuela en la calidad de los resultados educativos, ya que si logramos tener los elementos básicos para realizar un buen diagnóstico y podemos identificar que problemas son los que debemos resolver en el aula, dentro de la misma organización, su funcionamiento y la relación con las familias para poder reforzar las habilidades y actitudes docentes.

De manera pronta debemos como docentes poder reconocer la importancia del cuidado de los espacios influyendo para la formación de los alumnos.

Los docentes debemos saber identificar los elementos de la Ruta de Mejora Escolar, su contribución para el logro de la calidad educativa logrando distinguir las acciones que pueden realizarse de manera interna para poder fortalecer la identidad cultural de los alumnos, sus rasgos socioculturales y lingüísticos de la comunidad para mejorar su trabajo en el aula, la organización y el funcionamiento de la escuela y la relación con las familias.

Con lo mencionado anteriormente se hace una introducción a las cinco dimensiones del perfil docente que son:

1. Un docente que conoce a sus alumnos sabe cómo aprenden y lo que deben aprender.  
Por eso es necesario tener propósitos y enfoques que vienen dentro de los planes y programas de estudio junto con los procesos de aprendizaje y desarrollo de los alumnos.

2. Un docente que organiza y evalúa el trabajo educativo y realiza una intervención didáctica pertinente. Por eso las estrategias y recursos didácticos en el desarrollo de las actividades deben ser adecuadas a las características de los alumnos.
3. Un docente que se conoce como profesional, que mejora continuamente para apoyar a sus alumnos en el aprendizaje debe tener la capacidad para cumplir con esa labor docente y organizar su propia formación de manera continua a lo largo de su profesión mostrando disposición para el trabajo colaborativo con sus colegas, mostrando diligencia y aptitudes para investigar y reflexionar sobre su práctica docente.
4. Un docente que asume las responsabilidades legales y éticas inherentes a su profesión para el bienestar de los alumnos. Esto conlleva tener el conocimiento del marco normativo que rige los servicios educativos y su capacidad para analizarlos y ponerlos en práctica, favoreciendo la equidad, el respeto y la empatía entre los integrantes de la comunidad escolar haciendo que los alumnos tengan una participación activa y de confianza para aprender.
5. Un docente que participa en el funcionamiento eficaz de la escuela y fomenta su vínculo con la comunidad para asegurar que todos los alumnos concluyan con éxito su escolaridad. Esto es que debe establecer relaciones de colaboración con la comunidad escolar el contexto local para la definición y el cumplimiento del modelo escolar siendo una buena influencia dentro de su organización.

Haciendo un análisis sobre la conferencia de “El reto de las organizaciones educativas actuales: promover e impulsar la atención a los grupos vulnerables” hace un fuerte énfasis en que debemos reflexionar acerca de las estrategias dirigidas a recuperar el sentido y la utilidad de dichas instituciones como instrumentos para la transformación social a través de la educación, al mencionar que las organizaciones educativas son construcciones sociales y deben de estar al servicio de las personas y la sociedad tomando en cuenta que las diversas circunstancias hacen que se vuelvan endogámicas quedando dentro de un proceso normativo o intereses concretos de cada institución.

Nos incita a reconstruir la naturaleza y el sentido de las organizaciones educativas aumentando su vinculación con la sociedad y su compromiso con la equidad educativa y con la justicia social, la cual nos invita a recuperar el sentido social siendo un instrumento para la transformación social a través de la educación.

La parte aplicada de los procesos de intervención en el contexto se crea una simbiosis entre lo que hacen los profesionales, la sociedad y lo que las instituciones y cumplir como órganos de ejecución desde los orígenes ministeriales de manera concreta a las necesidades de la propia institución desde sus alumnos, sus profesores y su entorno formando parte de la realidad y de los compromisos, promoviendo el cambio social y el desarrollo integral.

Si organizamos a través de este conocimiento de las normas sociales poniéndolas al servicio de las mismas ayudamos a formar ciudadanos conscientes de los procesos del cambio:

El cambio como reto, oportunidad, innovación, Las organizaciones deben ser más ágiles para adaptarse a sus necesidades de manera permanente estando al servicio de los individuos ya que son creadas con ese fin. Oportunidad para introducir cambios para que la institución se adapte a los retos conforme cambia su entorno y su propio contexto.

La manera en que las propuestas mencionadas por el doctor Gairín pueden incidir en mi gestión educativa y la participación de la comunidad escolar serían todas aquellas que tienen que ver con el cambio y el trabajo colaborativo, aquellas que nos promueven a la mejora personal, docente y a la comunidad en general como el uso de la tecnología, haciendo un vínculo con los valores y las necesidades globales, las específicas siendo adaptables, contingentes y flexibles para poder alcanzar un liderazgo social, político y comprometido como se sugiere en esta propuesta.

Mencionando las acciones de mejora que podría llevar a cabo, para movilizar la participación-colaboración social en la autonomía de gestión escolar sería incluir más actividades fuera de la escuela en la que estén involucrados los padres de familia y la comunidad fuera de la escuela, ya que las salidas son a parques o museos sin los padres de familia y la mayoría de convivencias son dentro de la escuela, volver a la conciencia y la empatía por nuestro entorno con algunas actividades que incluyan servicio comunitario como plantar árboles, estar un día en un comercio para saber cómo funciona, jornadas de limpieza y que se logre identificar qué cosas o situaciones necesitan mejorar y como se mejorarían, buscando soluciones y aportaciones de manera colaborativa.

## **ESTRATEGIAS DE GESTIÓN PARA EL TRABAJO CON LA COMUNIDAD INICIAL Y PREESCOLAR**

### **Problema de atención a la infancia en la comunidad.**

Dentro del contexto del Jardín de niños NINIVE, padres y profesores de otros preescolares y escuelas quienes fueron encuestados sobre la concepción de la infancia, se logra identificar generalmente el mismo problema, en este caso va enfocado en la infancia, pero del mismo modo concluye un problema de manera general.

Tomando en cuenta la lectura de la guía para la construcción de un problema menciona que García-Córdoba (2005) definen como problema aquello que “refiere un obstáculo cuando designa a aquello que no ocurre como debería o como se quisiera que aconteciera”. Siendo así que, al no lograr un aprendizaje significativo, que una comunidad educativa no se desarrolle como es habitual por no obtener los resultados deseados como aquí se menciona.

A continuación, se menciona el problema identificado con los grupos con los que trabajo:

Dentro del contexto externo de la escuela en la que se habita en una colonia popular de clase media baja y mediana alta, y dentro de la escuela se cuenta con un espacio adaptado de manera que los niños puedan recibir una atención propia de su nivel y de manera segura, contando con un grupo de cada grado a los que asisto como profesora de inglés.

Puedo mencionar que en mi experiencia como docente logro identificar el problema de manera general dentro de cada uno de los grupos a los que atiendo y tomando como referencia la encuesta realizada y las lecturas sobre las concepciones de la infancia y los derechos de los más pequeños.

De acuerdo a los resultados de la encuesta considero que la mayoría de los padres de familia y los docentes están bien conscientes de los derechos de los niños y de lo que implica educar a los niños con valores, principios y tomándolos en cuenta como seres independientes y aprendices activos de todas sus experiencias; sin embargo la mayoría de docentes coincidimos en que los padres de familia y tutores no apoyan de manera efectiva y constante en el desarrollo integral de los alumnos, de manera muy difícil apoyan o aportan a la institución de manera activa y no son totalmente responsables del apoyo y el acompañamiento de sus hijos en el ámbito escolar, puesto que trabajan, son familias desintegradas o no se dan el tiempo, estas son las causas por las cuales el problema de que

la comunidad educativa no se desarrolla como es habitual por no obtener los resultados deseados como aquí se menciona.

Trayendo esto como efectos y consecuencias que los alumnos no alcancen de manera más oportuna los aprendizajes esperados y los valores que se ocupan como la responsabilidad y la honestidad, que los familiares no logren hacer conciencia de la importancia que tienen como acompañantes y ayudantes en la educación de sus hijos, mostrándoles interés, apoyo y seguridad dentro y fuera de la institución escolar, por lo que la comunidad escolar de algún modo sale afectada ya que conlleva retrasos, juntas y trabajos extra para los profesores al tratar de generar conciencia e interés por parte de los padres y familiares para lograr una mejor participación y que aporten lo que les corresponde como formadores y así lograr un mejor trabajo en grupo.

Tomando en cuenta que el niño debe ejercer su propio rol dentro de su educación y esta institución como escuela activa, en cuanto a que es el niño, quien debe construir sus aprendizajes por medio de dinámicas experienciales, contando con los tiempos y condiciones ambientales, humanas y didácticas adecuadas propiciadas por las docentes, dentro de la planeación y las estrategias que se utilizan dentro y fuera de la escuela y es por esto que se requiere también participación de los padres de familia y no se obtiene el apoyo suficiente. Como se da parte en la lectura “El derecho de los más pequeños a una pedagogía de las oportunidades en el siglo XXI” de Peralta, Ma. Victoria (2008). Lally y White-Tennant (2004) sostienen que los niños están dotados para ser «activos, y aprendientes auto motivados», por lo que es fundamental tener presente esta concepción de ellos y descartar la «pasividad» como su característica.

Dentro de este contexto interno y externo de mis alumnos y basándome en la encuesta realizada los grupos que mayormente se encuentran afectados son el grupo de K1 quienes los padres no atienden de manera pedagógica puesto que ven esta etapa como de desapego y a la escuela como guardería y pretenden que los docentes eduquen a sus hijos con principios, valores y actividades que pueden empezar en casa y los alumnos de K3 que la mayoría de los padres son separados y no hay una buena comunicación y convivencia familiar trae como consecuencia el descuido emocional, social y de educación de sus hijos y esto es de suma importancia pues desde la casa se comienza a ser un ser sociable y lo que los niños puedan integrar a su desarrollo integral desde esta etapa es indispensable para

convertirse en futuros seres humanos con autoestima, buena actitud y una convivencia libre de violencia y de equidad.

Al formar parte de una sociedad es necesario que los padres de familia, docentes y comunidad en general participen dentro de lo importante que es una buena convivencia y reconocer que los niños son importantes ya que son el futuro de nuestra sociedad, nuestro país, nuestra cultura, etc. Porque formamos parte de un todo. Si los niños se sienten bien, seguros, alegres, amados y comprendidos, los niños pueden pensar y pueden integrar sus aprendizajes de una manera más fácil y retenerla para un futuro poder hacer todo lo que conlleva un buen currículo escolar y en la sociedad pueden desenvolverse con mayor facilidad y con armonía.

Tomemos en cuenta que los niños son imitadores de todo lo que se encuentra a su alcance de aprendizaje, naturaleza, padres, hermanos, t.v., profesores, iguales y estos, si ven y viven en armonía y rodeados de amor es como todo su aprendizaje incluido el escolar toma sentido y encuentran una visión más clara de lo que se debe hacer.

Es por esto que este tema se identifica como un problema porque todos los procesos que se llevan a cabo durante el crecimiento y desarrollo de los niños deben favorecer el que los niños estén bien en todo momento y en todos los aspectos y esto comienza desde el hogar para poder tener un aprendizaje alcanzable desde su zona de desarrollo próximo y en la escuela y en la vida pueda sentirse cómodo rodeado de personas amorosas, en ambientes conocidos y en situaciones libres de estrés.

Para lograr erradicar esta problemática como docente yo hago siempre una invitación mediante información relevante para los padres de familia e invitándolos a participar en clases, proyectos y actividades que los haga entender y reconocer que los niños tienen derecho a recibir experiencias que le brinden aprendizaje y conocimiento en la etapa que corresponde y siendo en este momento de la vivencia de preescolar que requieren fortalecer la autoestima, los valores y tener relaciones saludables y afectivas para poder mantener las educativas a su nivel y que los padres no intenten sobre estimularlos y exigirles un aprendizaje para el cual no están aún preparados y tomar en cuenta que cada niño (a) tiene su propio proceso.

En mi experiencia docente y lo que busco conquistar con los padres de familia es que juntos logremos conocer las habilidades, necesidades, intereses y expectativas individuales de los

niños y poder interactuar con estrategias afectivas y cognitivas específicas para cada niño por esto la importancia de que los padres se involucren, ya que debemos tomar atención a sus ritmos y estilos de trabajo y poder tener un diagnóstico para trabajar en conjunto. Ya que como docente tengo que identificar a mis alumnos y los padres pueden ayudarme en su diagnóstico y el trabajo en equipo para que los niños cuenten con el espacio que necesitan para un buen desarrollo porque ocupan moverse, investigar, correr y estar seguros de su independencia.

Para finalizar los niños deben contar con todo el apoyo familiar, docente y áulico para poder desarrollar de la manera correcta a su edad y sus necesidades todos sus sentidos, sus emociones, el cómo expresarse, brindándole la seguridad de lo que ya conoce hacia lo que va a descubrir, generar ideas y pensamientos propios sin ser restringidos ni criticados, encontrar su maduración su estado emocional, su capacidad física y su motivación.

### **Problemática**

Los padres que llevan a sus hijos al Jardín de Niños NINIVE es con la finalidad de mantenerlos ocupados bajo la responsabilidad de las educadoras mientras ellos trabajan y no le dan la importancia meritoria a los conocimientos que sus hijos adquieren o como la adquieren.

Dentro de la problemática de esta escuela los padres son jóvenes que aun estudian y también trabajan, hay familias disueltas y ambas partes no se llevan bien, algunos niños están bajo el cuidado de abuelos, tíos o nanas.

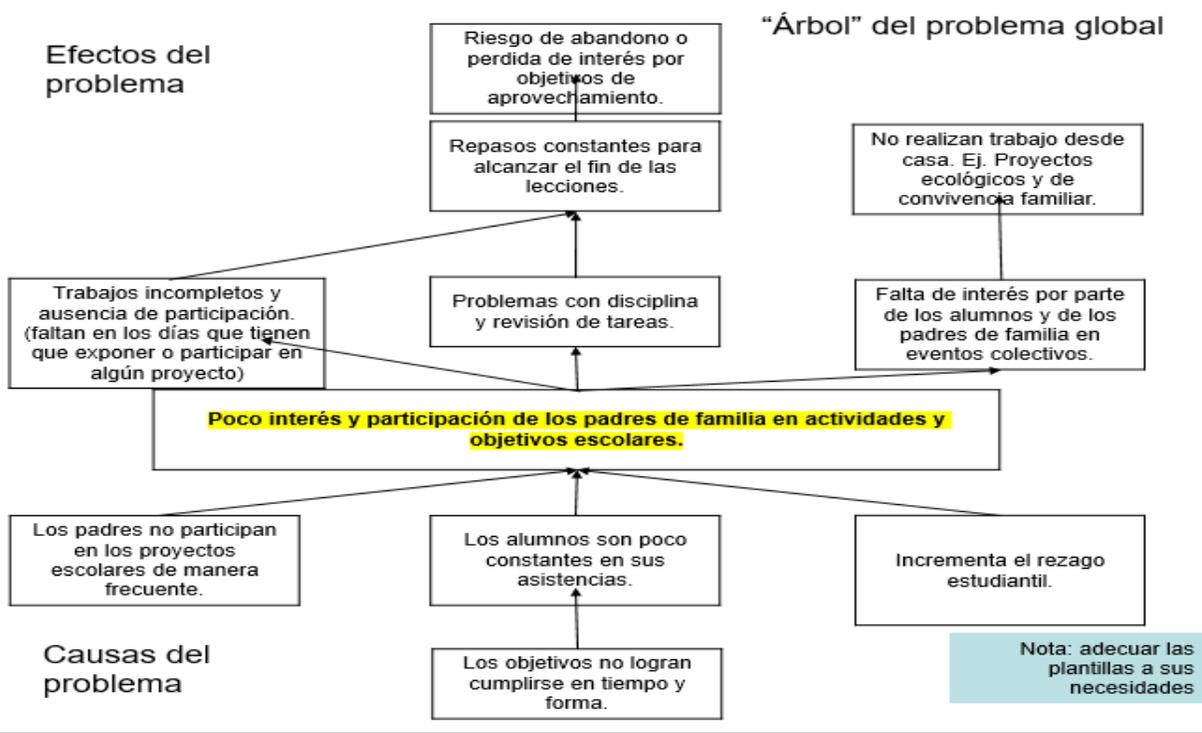
Muy pocos son los padres y madres involucrados en la educación de sus hijos, por lo que son pocos quienes tienen el interés y el verdadero aprovechamiento que se planea y se busca obtener en esta organización académica.

De manera constante se les ha mencionado y solicitado que deben tener una participación más activa, se les ha invitado a realizar actividades dentro de la escuela, como lecturas para grupo, proyectos ecológicos, tareas de convivencia familiar, incluso tareas de investigación y exposición de manera individual para evaluación y los niños no van preparados o se les olvido etc.

Del mismo modo se les pide puntualidad y asistencia a las juntas para rendición de cuentas, firma de boletas, proyectos y actualizaciones en la forma de trabajo con los alumnos, eventos

formadores y colectivos, apoyos como kermeses para fondos en la escuela, platicas que imparten valores, reglas, consecuencias, hablar sobre el comportamiento de los alumnos y como les afecta esta ausencia de los padres.

Se les ha hecho de conocimiento a los padres de familia que su participación es importante ya que se obtienen resultados positivos en los alumnos (sus hijos) mejorando sus evaluaciones, haciendo uso de la tolerancia y la reflexión de que nunca es tarde para involucrarse y al trabajar con ellos los niños son altamente capaces de desarrollar una mejor actitud hacia el aprendizaje, tener una buena autoestima, alcanzar los aprendizajes esperados.



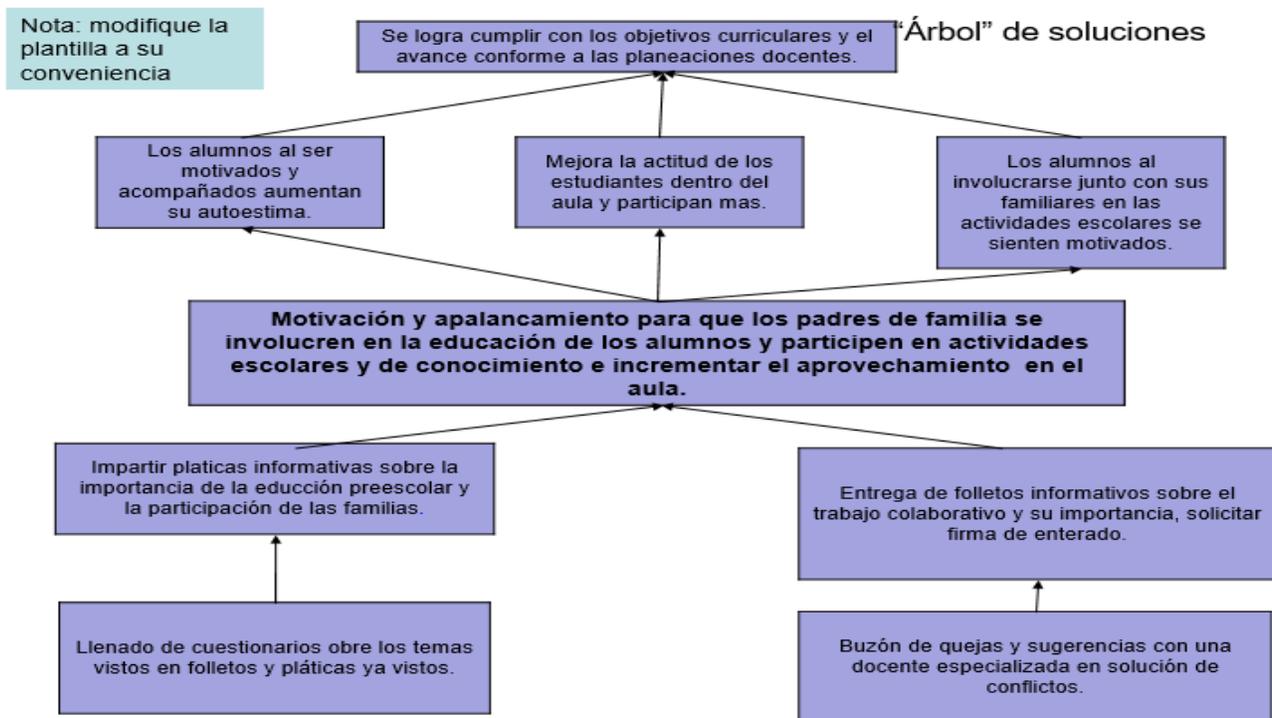
### Objetivo

El propósito de este proyecto es promover a modo de acompañar la participación, la colaboración y orientar de manera incluyente a los padres y madres de familia en los procesos de aprendizaje de la educación de sus hijos haciendo uso de acciones, recursos y estrategias que sirvan para apoyar las competencias, fortalecer el vínculo con los padres de familia, los alumnos y la escuela.

Se busca obtener que los padres logren integrarse de manera colaborativa con base en los valores, la cultura, la convivencia dentro de la comunidad educativa y una comunicación asertiva, haciéndolos conscientes de las emociones, conocimiento de sus hijos, su historia, de los aprendizajes esperados en el preescolar y como esta relación mejora la vida escolar de sus hijos y su relación con los mismos.

Se involucrarán en la comunidad educativa con acciones de gestión escolar para que los padres de familia participen de manera organizada, mediante la conformación de Consejos Escolares de Participación Social (CEPS), contraloría social, Fortalece y Comités de Promoción Comunitaria.

Se generarán objetivos y procesos de manera comunitaria a partir de "Proyectos comunitarios de desarrollo social", los cuales brinden mejoras en el entorno escolar y social orientándolos con estrategias didácticas para trabajar conforme al contexto, social, cultural y familiar.



## **Metodología**

El método que se utiliza en el presente trabajo de investigación es el de Muestra Cualitativa, ya que se analizará a un grupo de personas, eventos, sucesos y fuentes documentales (como diferentes informes de organismos internacionales, estudios e investigaciones), sobre el cual se habrán de recolectar los datos, sin que necesariamente sea representativo del universo o población que se estudia y complementándolos con un instrumento de análisis de datos de cuestionarios y entrevistas realizadas a los participantes de esta investigación (Sampieri, 2010). Se trabajará desde una metodología cualitativa que ayudará a la investigación para comprender y profundizar la perspectiva de los participantes acerca del fenómeno a estudiar, del contexto que les rodea y sus opiniones, al Glosa Revista de Divulgación / Universidad del Centro de México / Coordinación de Investigación [www.revistaglosa.com.mx](http://www.revistaglosa.com.mx) / Año 3. Número 4. Enero - junio de 2015 utilizar métodos como la técnica documental y entrevistas a los actores del proceso educativo del niño. Esta herramienta de investigación es muy utilizada en el área de las ciencias sociales, ya que permite al investigador responder al cómo y al porqué del fenómeno a estudiar utilizando múltiples fuentes y datos, lo que le da un mayor sustento al estudio. En síntesis, para la construcción de este trabajo se realizará un marco en que, con aportaciones y diálogos, se otorgará una mejor visión acerca de los conceptos principales que deben guiar la educación de los niños en etapa preescolar. Se realizarán pláticas y talleres con expertos, directivos, maestros y padres de familia, para documentar cómo conciben el nivel de participación que los padres deben tener y la forma en que creen que se está cumpliendo o no con esa expectativa. Esta recolección evidenciará el nivel de participación que tienen los padres de familia en la educación preescolar de sus hijos y como esto beneficia al niño en su desarrollo académico, lo que será identificado con el apoyo de las taxonomías de Martiniello (1999), Epstein, Flamey, Gubbins y Morales (1999), sobre los niveles y clasificación de la participación de los padres en los centros educativos, además de la clasificación que realiza López (2012) sobre la estructura de familiar de acuerdo a su nivel socioeconómico, para identificar si este rubro tiene injerencia en la participación de los padres.

De acuerdo a:	Esquema de Investigación	Solución
El poco interés y participación de los padres de familia en actividades y objetivos escolares.	Identificar el ¿Por qué? los padres de familia no participan de manera constante en el desempeño, desarrollo y evolución de los alumnos.	Implementación de pláticas y talleres en donde se muestre la importancia del aprendizaje de los alumnos, su desarrollo y su participación.
Falta de información sobre la importancia que denomina el acompañamiento de la familia en el desempeño del alumno.	Informar sobre la importancia de la gestión de los padres en la educación de sus hijos.	Realizar actividades que involucren a los padres de familia dentro de la gestión escolar e impartir la plática a los demás padres.
Ejecutar el monitoreo y acompañamiento a las docentes con relación a la participación de los padres de familia en los aprendizajes de sus hijos	Con la formalidad de enviar las planeaciones y los aprendizajes esperados a los padres para que puedan colaborar en casa o en la escuela de manera activa.	Elaboración del plan de monitores y asesoramiento de manera consensuada. -Elaboración y socialización las fichas de monitoreo -Realizar asesoramiento personalizado. 100% de monitoreo y acompañamiento a las docentes
Implementar acuerdos en los que los padres de familia asumen responsabilidad ente su rol en la gestión escolar a favor de los aprendizajes de sus	Crear reuniones de padres vía Zoom o meet para llegar a acuerdos y firmen una responsiva.	Las reuniones se llevaran a cabo por las docentes de cada grupo acompañadas de la directora y los padres firmaran de enterados.

hijos.		
Insertar en la planificación curricular actividades que propicien la participación de los padres de familia	Con actividades creativas, de desarrollo o de esparcimiento que incluyan la participación de los padres de familia.	Una vez por semana los padres de manera escalonada asistirán a impartir alguna lección, realizar lecturas al grupo y se les tomará asistencia.
Buscar la integración de los padres de familia la toma de decisiones y responsabilidad social de manera participativa y democrática.	Acordar los días y el horario que tienen disponible para la toma de decisiones sobre como participaran en las actividades escolares.	En juntas “expres” a la hora de entrada o salida se formarán y tomarán las notas de las participaciones, horarios, misión, visión y metas a corto y mediano plazo.
Que los padres de familia no muestran interés en las actividades artísticas o deportivas de los alumnos.	Se les incluirá dentro de las planeaciones en eventos especiales como navidad, día de muertos, día del niño, día del padre, de la madre, de los abuelos y de la familia para que se integren entre familias y participen en la organización y formación de los alumnos en esos eventos.	Se les brindará a los padres en 100% del apoyo, acompañamiento y resolución de problemas en la realización y organización de estas actividades.

## Conclusión

La gestión escolar y la integración de los padres de familia crea un ambiente colaborativo, democrático, inclusivo y es una muestra de la evolución en la organización escolar y la manera que se ven los actores educativos.

## CAPITULO I V

### **Reflexión sobre mi práctica docente.**

Como figura educativa o docente considero que he ocupado de manera eficaz mi manera de intervenir en el desarrollo de mis alumnos utilizando como herramienta todo el conocimiento, la experiencia, el uso de mis valores, y mis nuevos aciertos dentro del aula, logrando comprender que los niños y las niñas también están formando una experiencia de vida en la cual mi participación es trascendental puesto que dentro del mismo trabajo formativo se observa el logro de las competencias que me han permitido llevar a cabo una intervención pedagógica equitativa e incluyente.

Haciendo posible que como facilitadora del aprendizaje logre tomar en cuenta los intereses y las necesidades de mis alumnos, sus familias y la comunidad en general puesto que los rasgos culturales demandan la equidad, la inclusión, el respeto y la aceptación de sus características sociales y culturales, para lograr gusto y aceptación por el nuevo aprendizaje además de la integración familiar y el apoyo a la comunidad.

De esta manera estoy buscando formarme de forma continua y revisar de manera constante mis fortalezas, debilidades y mis áreas de oportunidad para poder lograr el propósito de poder colaborar mediante una intervención pedagógica adecuada, dentro y fuera del aula.

Dentro de mis estrategias de intervención docente buscando de manera continua el poder alcanzar la integración armoniosa de mis alumnos, integro e involucro frecuentemente a los padres, madres y tutores además de la comunidad, puesto que para formar seres humanos de calidad y con inteligencia emocional es necesario que dentro de cada espacio se pueda fomentar, aumentar el interés y el conocimiento que como parte de la crianza es fundamental que todos participemos y formemos parte de este cambio, para lograr el cometido de un correcto desarrollo con los infantes.

Dentro de mi práctica docente he enfrentado diversos retos que durante el proceso he logrado identificar y poner especial interés tales como la violencia y el maltrato, el abandono emocional, diversidad dentro de las prácticas de crianza, equidad de género, desintegración familiar y padres ausentes por el trabajo por lo que me involucro mediante las estrategias que utilizó en la intervención pedagógica.

Como docente buscaba encontrar una manera de incluir formas de aprendizaje que involucren el descubrimiento, la participación de los alumnos para alcanzar aprendizajes con propósitos pedagógicos ayudándolos a identificar situaciones problemáticas por medio de la observación, deducción, recolección de conocimiento, interpretación y memoria para que ellos puedan auto evaluarse y sepan qué conocimientos ya tenían y cuáles han alcanzado.

Alcanzar el conocimiento necesario para que mis alumnos obtengan un aprendizaje significativo y social de manera cognitiva y saber cómo orientarlos y como facilitarles la construcción del conocimiento y que sepan cómo resolver conflictos con ayuda de la metodología y las actividades adecuadas para lograr la autonomía y la cooperación de manera conjunta y grupal.

También en esta búsqueda concluí que necesitaba encontrar recursos para realizar una autoevaluación y conocer de lleno que es la co-evaluación dentro de mi práctica docente y que mis alumnos supieran también realizar su autoevaluación para poder identificar, fortalezas, debilidades y áreas de oportunidad.

Del mismo modo estaba interesada en la manera correcta de mejorar mi currículum como docente y el currículo de mis alumnos que incluya la aportación necesaria de valores, objetivos, los fines, las estrategias correctas, el material de apoyo correspondiente a los temas que se deben de tomar, como conocer y evaluar su conocimiento mediante lo estipulado en los planes y programas de estudios que solicita la Secretaría de Educación Pública.

Esperaba encontrar el saber, la forma adecuada y la manera formal de realizar, las evaluaciones diagnósticas, formativas, sumativas, las heteroevaluaciones, las inteligencias y cómo puedo desarrollar mis planeaciones incluyendo a todos mis alumnos, tomando en cuenta la meta cognición de cada uno y mejorar los términos que son utilizados en el ramo de la educación.

Y de manera personal conocer la metodología y la teoría necesaria para apoyar y respaldar mi práctica docente, para poder saber de lleno que son: la zona del desarrollo próximo de Vygotsky, Montessori, Piaget, Dewey y otros autores que se mencionan en las prácticas docentes.

Para que me sea posible seguir desarrollando estas competencias, realizo reflexiones sobre mi práctica docente, mi desempeño dentro y fuera del aula, que todo lo que enseñe, aprendo, comparto y promuevo también tenga sentido y significado para mí, el ¿Para qué? de mi trabajo como educadora de preescolar, como facilitadora de conocimiento y las oportunidades que tienen los padres, madres y tutores para lograr una integración y mejora en el aprendizaje de sus hijos.

Cada experiencia me ha dejado un aprendizaje y he logrado de manera sutil poder ser buena mediadora dentro y fuera del aula con mis alumnos y sus familias, logrando incrementar mis habilidades, capacidades de manera profesional, personal, social, teórico-metódico y mejorar mi experiencia y la de mis alumnos de manera trascendente y positiva.

Es necesario reconocer que el trabajo colaborativo es lo que me ha dejado mejores experiencias, a mis alumnos y a las familias, incluso en el centro educativo generalizando, todo ha formado una sinergia y avance.

Cabe mencionar que una situación muy importante que está ocurriendo actualmente es la incongruencia que implica ser docente y madre, ya que en la escuela donde laboro actualmente no me permite participar de manera constante y activa en la escuela de mis hijas ya que yo trabajo en una institución privada en la que no hay suspensión de clases, ni

suplentes y el tiempo laborar el sumamente demandante, además que el horario que tengo laborable es de siete de la mañana a tres de la tarde y el escolar de mis hijas es de ocho de la mañana a doce treinta de la tarde.

Menciono lo anterior porque la problemática que se aborda en esta tesina es precisamente la ausencia y poca participación de los padres de familia dentro del desarrollo integral de sus hijos en el sentido académico y contextual, y considero de mucha importancia que se tomarán en cuenta dentro de todas las instituciones en las que se emplean madres jefas de familia, o que deban trabajar ambos padres para lograr su participación en las zonas escolares o que de alguna manera logren ser apoyados para estar presentes en la educación de sus hijos.

También merece mencionarse ¿Hasta qué punto es necesaria la participación de los padres de familia en las escuelas? Pues personalmente noto un abuso en algunas escuelas públicas, solicitan apoyo de los padres de familia para comprar material pedagógico que se ocupa dentro de la escuela, pago de copias, exámenes y material extra que se queda en la escuela, para la limpieza del salón, para adornar y quitar los adornos en cada etapa escolar o evento, aun contando con una Asociación de Padres de familia, en la que se supone debe de repartirse esa labor.

Y es importante cuestionar ¿Qué es verdaderamente necesario para una buena educación? Ya que desde mi experiencia en ambos lados como trabajadora de una institución privada y como madre de dos alumnas de una escuela pública veo que en ambas partes se abusa en todos los sentidos ya antes mencionados, una con exceso de material, cuotas muy altas, venta de uniformes elevada, libros bastante costosos y la justificación de ser una institución privada en la cual los padres de familia participan activamente con la economía y que están permanentemente ausentes en las labores académicas de sus hijos, sin apoyarlos en tareas, investigaciones o actividades dentro de la escuela a menos que sean eventos especiales programados con mucha anticipación; y por otra parte la de la escuela pública que exigen mucho de los padres de familia para realizar cualquier evento, limpieza y trabajo que considero es labor de los docentes o personal de la escuela, ya que desde mi punto de vista

la carga de trabajo es menor desde el horario de trabajo, envían las planeaciones para que los alumnos y los padres investiguen temas que deben ver en clase, suspenden clases de manera regular por permisos que se les otorga y los niños no cuentan con maestros suplentes, hacen muchos eventos, ferias y kermes en la que las familias invierten tiempo, dinero y esfuerzo y veo que el proceso de aprendizaje es todavía más lento.

Esto es tomando en cuenta que hay docentes que siempre tienen una muy buena actitud y un extra que dar y tienen mejores resultados dentro y fuera del aula con sus alumnos, por otro lado, también considero importante mencionar que en las escuelas públicas no le dan importancia al idioma inglés como se debería ya que es una competencia muy importante y trascendental en la formación académica de los alumnos, el que no le den importancia a esta competencia hace que las familias busquen alternativas para poder darles esta habilidad a sus hijos lo cual implica un gasto extra y los gastos extra implican mayor tiempo laboral de los padres, madres y tutores y menos tiempo con sus hijos dentro y fuera de la escuela.

También realice una pequeña encuesta a maestras y maestros de escuelas públicas y privadas para que dieran su punto de vista mirando esta problemática.

*En la cual la mayoría menciona que ser docente es de recursos limitantes en los aspectos académicos respecto a la poca participación de las familias, que dentro de las escuelas públicas estas son de escasos recursos y muchas veces no quieren cooperar para hacer mejoras en las aulas, en las actividades sociales dentro de la escuela por falta de tiempo y de dinero, que no envían el material o las tareas a tiempo para que los alumnos puedan desempeñarse. En el caso de las escuelas privadas, la mayoría de los padres envían todos los recursos, materiales y cuotas impartidas por las escuelas, pero carecen de tiempo para realizar alguna tarea o actividad con sus hijos y los eventos como el día de las madres, el día del padre, el día de los abuelos, navidad, día de muertos etc. se realizan los días sábado para que se puedan integrar las familias y aun así hay ausentes, provocando esto que las docentes dejen un día de descanso y algunas no pueden incluir a sus familiares.*

## PROPUESTA

A continuación, presento las estrategias diseñadas para obtener que los padres, madres y tutores logren integrarse de manera colaborativa con base en los valores, la cultura, la convivencia dentro de la comunidad educativa y una comunicación asertiva, haciéndolos conscientes de las emociones, conocimiento de sus hijos, su historia, de los aprendizajes esperados en el preescolar y como esta mejora la vida escolar de sus hijos y su relación con los mismos.

Una estrategia será de participación directa que consiste en que los padres participen en actividades y reuniones escolares, con sus hijos y con otras familias como sugiere el CONAFE (2011). “Estrategias para impulsar la participación de los padres y las madres de familia”. En: Trabajemos juntos por un futuro mejor. Manual operativo para instructores comunitarios Modelo de participación de padres y madres de familia. México: CONAFE. Pag. 28. Por medio de encuentros programados para impartir pláticas informativas sobre la importancia de su acompañamiento en el desarrollo escolar de sus hijos y el bien que le brinda el convivir con otros y programar actividades con las familias para trabajar con los niños y con otras familias en actividades académicas, actividades recreativas, pláticas y conferencias.

Otra estrategia es impulsar la participación directa que consiste en que los docentes, familias y directivos, recibirán información actualizada, especializada en emociones e integración familiar de manera constante por medio de pláticas, videos, talleres, infografías, buzón escolar, buzón del aula, solicitando su aportación y exposición dentro de aula, tomando en cuenta que se les brindará a las familias en 100% del apoyo, acompañamiento y resolución de problemas en la realización y organización de estas actividades.

Al compartir un folleto informativo sobre el “Desarrollo del apego” en el cual se brinda información clara y de ayuda para evitar esta situación y que las familias logren sembrar en

sus hijos la seguridad que necesitan dejándolos expresarse con libertad, dando acompañamiento en sus tareas diarias y reconociendo sus capacidades.

Programar actividades con las familias para trabajar con los niños y con otras familias de la comunidad escolar en las actividades académicas, pláticas y conferencias, en las que las propias familias puedan brindar siendo que algunos integrantes de las mismas cuentan con alguna especialidad como la psicología, trabajos en protección civil, médicos, docentes de escuelas públicas, trabajadores sociales y hasta abogados que integran la convivencia de los niños con los padres y madres divorciados y/o separados, etc.

Cabe mencionar que dentro de mis planeaciones se integran de manera constante a los padres, madres y tutores para formar parte de una experiencia dentro del aula y en proyectos educativos que incluyen la participación social.

A continuación, se presenta el estudio que se realiza cada bimestre para identificar las necesidades para nuestro jardín de manera que las familias, los docentes, directivos y administrativos estemos en sinergia con la mejora continua de los alumnos, la institución y el impacto que quiere alcanzarse de manera social y comunitaria.

Estos ejercicios se realizaron dentro de los módulos mencionados anteriormente para lograr este cometido dentro de la problemática que se presenta en esta tesina.

<b>ASPECTOS A CONSIDERAR</b>	<b>ESTRATEGIAS</b>
QUÉ se quiere hacer. (Naturaleza del proyecto)	Integrar a los padres, madres y tutores en el proceso de aprendizaje y desarrollo de sus hijos.
POR QUÉ se quiere hacer (origen y fundamentación)	Falta de interés y comunicación de los padres, madres y tutores en el aprendizaje de sus hijos.

PARA QUÉ se quiere hacer (objetivos, propósitos)	Para fortalecer y mantener una interacción constante entre familias, directivos, docentes y personal administrativo.
CUÁNTO se quiere hacer (metas)	Que las familias logren integrarse de manera colaborativa con base en los valores, la cultura, la convivencia dentro de la comunidad educativa y una comunicación asertiva
DÓNDE se quiere hacer (localización física)	Dentro de la comunidad educativa (Instalaciones del Jardín de niños NINIVE)
CÓMO se va hacer (actividades y tareas -metodología)	<ul style="list-style-type: none"> <li>● Que las familias participen en actividades y reuniones escolares, con sus hijos y con otras familias.</li> <li>● Por medio de encuentros programados para impartir pláticas informativas sobre la importancia de su acompañamiento en el desarrollo escolar de sus hijos y el bien que le brinda el convivir con otros.</li> <li>● Repartir un folleto informativo sobre el “Desarrollo del apego”</li> <li>● Programando actividades con las familias para trabajar con los niños y con otras familias en actividades académicas, pláticas y conferencias.</li> <li>● Por medio de la participación directa que consiste en que los docentes, padres de familia y directivos, recibirán información actualizada, especializada en emociones e integración familiar de manera constante por medio de pláticas, videos, talleres, infografías, buzón escolar, buzón del aula.</li> <li>● Se les brindará a los padres en 100% del apoyo, acompañamiento y resolución de problemas en la realización y organización de estas actividades.</li> </ul>
CUÁNDO (se va hacer la calendarización o cronograma)	<ul style="list-style-type: none"> <li>● Los días lunes después de la ceremonia.</li> <li>● Los días viernes dentro de cada aula.</li> <li>● Último día cada mes que no se empalme con los viernes o lunes ya programados.</li> </ul>

	<ul style="list-style-type: none"> <li>● Durante todo el ciclo escolar.</li> </ul>
QUIÉNES lo van hacer (recursos humanos)	<ul style="list-style-type: none"> <li>● Los padres madres y tutores</li> <li>● Los directivos</li> <li>● Docentes</li> <li>● Alumnos</li> <li>● Personal administrativo</li> </ul>
CON QUÉ SE VA A HACER (recursos materiales)	<ul style="list-style-type: none"> <li>● Folletos</li> <li>● Pláticas con uso de proyector</li> <li>● Láminas</li> <li>● Carteles</li> <li>● Cuestionarios</li> <li>● Encuestas</li> </ul>
CON QUÉ se va a costear (recursos financieros)	Utilizando los recursos de la escuela ya que a las familias se les solicita una cuota para material al inicio de cada curso.

La manera en que puedo aplicar estas estrategias para favorecer un ambiente democrático e inclusivo que sea propicio para el aprendizaje y pueda responder a las necesidades de mis alumnos y a los escenarios educativos de mi intervención docente son que en todo momento este enfocada en las necesidades, intereses y las capacidades los mismos de manera individual y de manera grupal, tomando en cuenta el contexto y las costumbres de cada uno junto con sus áreas de oportunidad en cada aspecto de su desarrollo como individuos, como alumnos, como parte de una sociedad y una cultura.

Mantener una comunicación cercana con los alumnos y familias, ser flexible con la disposición de recursos en materia escolar, económica y de salud, facilitando por todos los medios que los padres, madres, tutores y los alumnos puedan estar al corriente con las tareas, deberes y quehacer escolar. Apoyando de manera incondicional con los medios y el material necesario para esto.

- Realizando juntas rápidas de aproximadamente 10 minutos a la hora de la salida para preguntarles a las familias ¿Qué avances logran ver en sus hijos?, si tienen alguna sugerencia para trabajar con los niños dentro del aula o en casa, si hay algo en

que se les pueda apoyar de manera individual para poder trabajar con sus niños en casa o mejorar en algún área de oportunidad.

- Se han realizado folletos informativos en los cuales se les da conocimiento a las madres, padres y tutores sobre la importancia sobre:
  - a) El acompañamiento escolar de sus hijos.
  - b) El desarrollo infantil.
  - c) El desarrollo del cerebro humano en la etapa de sus hijos.
  - d) La importancia del afecto y la educación libre de violencia.
  - e) La salud.
  - f) Alimentación saludable.
  - g) Estilos de crianza y valores.
  
- Se invita a las familias a que asistan al aula para realizar lecturas que involucren valores y que realicen una actividad con ellos que tenga que ver con la lectura vista.
  
- Se les solicita que realicen actividades de convivencia en familia y que asistan una vez por semana a platicarnos su experiencia, ¿Cómo se sintieron?, ¿Qué aprendieron?, ¿Qué fue lo que más les gustó? ¿Y qué otras actividades les gustaría compartir en familia?
  
- Dentro de la clase de inglés se realiza un Rally por mes para que los padres de familia y los niños convivan haciendo actividad física.

Tomando en cuenta que la participación de los padres, madres y tutores en el proceso educativo ayuda a compartir la responsabilidad para que los alumnos mejoren en su aprendizaje y logren alcanzar los objetivos educativos, ya que al mejorar la comunicación entre todos los interesados y alcanzar el éxito en su futuro curricular académico y fortalece los lazos entre familias es más probable que tengamos futuros grandes ciudadanos.

Comencé enseñando inglés con canciones, muchos juegos, con mucha movilidad y actividades manuales, con los alumnos que tienen problemas de conducta y poco interés en

el aprendizaje, puesto que la mayoría tiene padres y madres ausentes, de manera constante hago la invitación a los niños a participar, a colaborar de manera individual para que se sientan parte importante de su aprendizaje, tengo una estrecha y constante comunicación con las familias para trabajar de manera conjunta en seguir motivando a los niños cuando tengan aciertos y logren cumplir metas, objetivo, tareas y dar un seguimiento constante tanto en el aula como en casa, así como solicitar que cuando no logren o no estén dispuestos a cumplir con alguno de estos dejar claras las consecuencias que esto conlleva, llegar a acuerdos y poner límites tanto en casa como en la escuela. Todo esto implica que los alumnos siempre estén motivados y corregirlos de manera positiva desde casa para que posteriormente ellos de manera autónoma sepan que es lo que deben hacer y cómo deben hacerlo para lograr sus propios objetivos

## Bibliografía:

Secretaría de Educación Pública. 12 de abril de 2015. Acciones y Programas. Consejos Escolares de Participación Social. Consultado en [Consejos Escolares de Participación Social | Secretaría de Educación Pública | Gobierno | gob.mx \(www.gob.mx\)](http://www.gob.mx). Modalidades de participación social en educación básica. Claudia Alanís Hernández\* Profesora-investigadora de la Universidad Pedagógica Nacional. Miembro del SNI, nivel I. Línea de investigación: políticas educativas en educación básica.

Publicaciones recientes: articulista en la Revista mexicana de investigación educativa vol. XVI, núm. 50, 2011; en Andamios. vol. 9, núm. 18, 2012 y en los libros La ciencia política en México hoy: ¿qué sabemos?, UNAM/Plaza y Valdés, 2012 y Docencia, identidades, organización y cultura escolar, UPN, México, 2011. Consultado en [Modalidades de participación social en educación básica \(scielo.org.mx\)](http://scielo.org.mx)

Universidad Internacional de la Rioja. El papel de la familia en la educación. Marta Sánchez Iniesta. (25/6/2012). Consultado en <https://reunir.unir.net/bitstream/handle/123456789/656/Sanchez%20Marta.pdf>.

Revista digital para profesionales de la enseñanza. Patricia María Ruiz Quiroga. (9/2010). Consultado en <https://feandalucia.ccoo.es/docu/p5sd7489.pdf>.

Universidad San Ignacio. Escuela de Posgrado. Participación de los padres de familia en la gestión de los aprendizajes. Adaly del Socorro Días de Castañeda. Lima Perú (2018). Consultado en [http://repositorio.usil.edu.pe/bitstream/USIL/5002/3/2018\\_DIAZ\\_DE\\_CASTA%C3%91EDA\\_ADALY\\_DEL\\_ROSARIO.pdf](http://repositorio.usil.edu.pe/bitstream/USIL/5002/3/2018_DIAZ_DE_CASTA%C3%91EDA_ADALY_DEL_ROSARIO.pdf).

Secretaría de Educación Pública. CONAFE. Estrategia general de participación de los padres de familia en el CONAFE. (2017). Consultado en [https://www.gob.mx/cms/uploads/attachment/file/411242/Estrategia\\_general\\_de\\_participacion\\_de\\_los\\_padres\\_de\\_familia\\_en\\_C..pdf](https://www.gob.mx/cms/uploads/attachment/file/411242/Estrategia_general_de_participacion_de_los_padres_de_familia_en_C..pdf).

Gestión Educativa Estratégica. Consultado en <http://www.pilarpozner.com/biblioteca/modulo02.pdf>.

Salud en Tabasco. Ortiz García Juan Manuel. Consultado en <https://www.redalyc.org/pdf/487/48712305.pdf>.

Revista Glosa. El papel de los padres en la educación preescolar. Leonor Picones Guzmán. Año 3. No5. Julio-diciembre 2015. Consultado en <http://www.revistaglosa.com/articulo-5a>.

CONAFE (2011). *Trabajemos juntos por un futuro mejor. Manual operativo para instructores comunitarios Modelo de participación de padres y madres de familia*. México "Estrategias para impulsar la participación de los padres y las madres de familia". PP. 23-38.

Revista SciELO. *La participación social en educación: un dilema por resolver*. Claves, perfiles educativos vol.28 no.113 Ciudad de México ene. 2006. Versión impresa ISSN 01852698. Consultado en: [La participación social en educación: un dilema por resolver](#).

Ministerio de Educación de Perú (s/f). *Guía para el trabajo con padres y madres de familia de Educación Inicial.3, 4 y 5 años de Educación Inicial ¿Cómo organizamos las reuniones con padres, madres y cuidadores?* Perú: Ministerio de Educación. pp. 33-58.

Chile Crece Contigo/MINSAL. *Guía para la Promoción del Desarrollo Infantil en la Gestión Local. Niños y niñas al centro de la comunidad. Trabajo comunitario*. Chile (s/f). PP. 66-71  
Egg, Ander y Aguilar María José (s/f). *Cómo elaborar un proyecto: guía para diseñar proyectos sociales y culturales*. Argentina: Instituto de Ciencias Sociales Aplicadas. Consultado en: <http://www.inau.gub.uy/biblioteca/elaboracion%20de%20proyecto.pdf>

Video YouTube. Conapase. *Consejos escolares de participación social*. Consultado en <https://youtu.be/I3j8Hee80i4>.

Secretaría de Educación Pública. *La participación social en México. Capítulo I*. (2010). SEP, *Orientaciones para activar la participación social en las escuelas de Educación Básica*. México: SEP/PEC. pp. 13-23.

Acuerdo Secretarial 716 Sotelo Fermín (2016).

CEPS conformación. Soria, Fidencio (2015).

*Lineamientos generales para la operación de los Consejos Escolares de Participación Social*. Acuerdo 535

SEP (2010). *Capítulo II. Consejos de Participación Social en la Educación. Orientaciones para activar la participación social en las escuelas de Educación Básica*. México: SEP/PEC. pp. 23-62.

*Educación química Vol. 23 no. 4 (octubre,2014). La indagación y la enseñanza de las ciencias*. Reyes Flor, Padilla Kira. Universidad Pedagógica Nacional. Carretera al Ajusco No. 24. Col. Héroes de Padierna, Delegación Tlalpan, 14200 México, D.F. Correo electrónico: [freyes@upn.mx](mailto:freyes@upn.mx)

Facultad de Química, UNAM. *Circuito Escolar S/N Ciudad Universitaria.*, 04510 México, D.F. Correo electrónico: [kira@unam.mx](mailto:kira@unam.mx)

ACUERDO número 716 por el que se establecen los lineamientos para la constitución, organización y funcionamiento de los Consejos de Participación Social en la Educación.  
Fuentes: Peralta, Ma. Victoria (2008), "El derecho de los más pequeños a una pedagogía de las oportunidades en el siglo XXI".

Guía para la construcción de un problema. García-Córdoba, Fernando y García-Córdoba, Lucía (2005). *La problematización. Etapa determinante de una investigación*. México: Instituto Superior de Ciencias de la Educación del Estado de México.  
Philippe Meirieu (2004). El maestro y los derechos del niño: ¿Historia de un malentendido? UNESCO.  
Peter Moss (2010). ¿Cuál es la imagen de niño tenemos?

Revista de Ciencias Sociales (Ve), vol, XXIV, núm.2, pp 56-67,2018. Acercamiento histórico a la participación ciudadana en Venezuela: Modelo de relación Estado-Sociedad (1958-2012) Ana C. Chumaceiro Hernández, Judith J. Hernández G. de Velazco.(nov 2007,mar 2018) consultado en [Acercamiento histórico a la participación ciudadana en Venezuela: Modelo de relación Estado-Sociedad \(1958-2012\)\\*](#)

Isaza-Valencia, L., Gaviria-Zapata, D., Mahecha-Restrepo, N., & Gonzales-Zapata, T. (2015). Contexto escolar: escenario de adaptación escolar y desarrollo de habilidades sociales. *Revista de Psicología GEPU*, 6 (2), 86-102. Consultado en [Revista de Psicología GEPU - Contexto Escolar: Escenario de Adaptación Escolar y Desarrollo de Habilidades Sociales](#)

Participación Ciudadana y sus retos en México. Un breve estudio del desarrollo de la cultura y de las instituciones participativas y diagnóstico de su problemática actual, con propuestas para hacer funcionales las instancias de participación democrática. Alberto J Olvera, diciembre 2009. Consultado en [b\)Olvera Entregable 2.pdf](#)

INEE. Políticas para mejorar la Participación Social en educación básica en México. (2018). Consultado en [www.inee.edu.mx/wp-content/uploads/2018/12/documento6-participacion-social.pdf](http://www.inee.edu.mx/wp-content/uploads/2018/12/documento6-participacion-social.pdf)

Sánchez González, José Juan La participación ciudadana como instrumento del gobierno abierto Espacios Públicos, vol. 18, núm. 43, mayo-agosto, 2015, pp. 51-73 Universidad Autónoma del Estado de México Toluca, México Disponible en: <http://www.redalyc.org/articulo.oa?id=67642415003>