



SECRETARÍA DE EDUCACIÓN PÚBLICA
UNIVERSIDAD PEDAGÓGICA NACIONAL
UNIDAD AJUSCO

ESCUELA PARA PADRES: UNA ESTRATEGIA DE ORIENTACIÓN
PARA ESTUDIANTES DE EDUCACIÓN SECUNDARIA

PROPUESTA PEDAGÓGICA
PARA OBTENER EL TÍTULO DE LICENCIADOS EN PEDAGOGÍA

PRESENTA:
REBECA HERNÁNDEZ LÓPEZ.
RODRIGO VEGA SÁNCHEZ.

ASESOR: MAESTRA BERENICE AVILÉS ORDAZ

CIUDAD DE MÉXICO, MAYO, 2025

Ciudad de México, mayo 02 de 2024.

TURNO VESPERTINO
F(04) S(13)

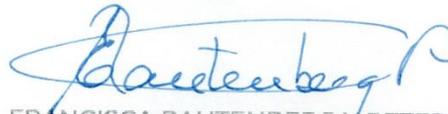
DESIGNACIÓN DE JURADO DE EXAMEN PROFESIONAL

La Coordinación del Área Académica Teoría Pedagógica y Formación Docente, tiene el agrado de comunicarle que a propuesta de la Comisión de Titulación ha sido designado **SINODAL** del Jurado del Examen Profesional de: **REBECA HERNANDEZ LÓPEZ Y RODRIGO VEGA SÁNCHEZ**, pasantes de esta Licenciatura, quienes presentan la **PROPUESTA PEDAGÓGICA** titulada: **"ESCUELA PARA PADRES: UNA ESTRATEGIA DE ORIENTACIÓN PARA ESTUDIANTES DE EDUCACIÓN SECUNDARIA"**, para obtener el título de Licenciada en Pedagogía.

Reciba un ejemplar de la misma para su revisión y **DICTAMINACIÓN**. Se le recuerda que con base en el Artículo 39 del Reglamento General de Titulación Profesional de Licenciatura, dispone de un plazo no mayor de 20 días hábiles, a partir de la fecha de recibido, para emitir el dictamen por escrito correspondiente.

JURADO	NOMBRE	FIRMA	FECHA
Presidente (a)	MARIO FLORES GIRÓN		
Secretaria (o)	BERENICE AVILÉS ORDAZ		
Vocal	JUAN MANUEL DELGADO REYNOSO		
Suplente	MAURO PÉREZ SOZA		

Atentamente
"EDUCAR PARA TRANSFORMAR"



EVA FRANCISCA RAUTENBERG Y PETERSEN
Coordinadora del Área Académica:
Teoría Pedagógica y Formación Docente
Programa Educativo: Licenciatura en Pedagogía

NOTA: Oficio revisado y aprobado por el Consejo de la Licenciatura en Pedagogía el 03/10/14 y por el Consejo Interno del Área Académica 5: Teoría Pedagógica y Formación Docente el 23/10/14 y entró en vigor el 05/11/14.
c.c.p.- Comisión de Titulación.

Alumnos.
IEH/SUP/ECCO

Agradecimientos

Rodrigo Vega Sánchez

Agradezco al universo por darme la oportunidad de poseer la máxima riqueza que es la vida, de ofrecerme todos elementos necesarios para complementar y satisfacer mis necesidades humanas, así como brindarme gratas experiencias y lecciones para mi aprendizaje en el transitar de este mundo.

A mi madre, por ser mi fuerza de vida, por entregarme su amor incondicional, ser la alfarera de mi persona y ser mi luz cuando el sendero se torna de oscuridad. Gracias por ser mi guía, mi protectora y mi alivio. Es quien me enseñó diversas actitudes y valores para favorecer mi bienestar y convivir con los demás. La admiro por convertirse en un roble ante las adversidades que hemos enfrentado unidos, pero también por su calidez y nobleza para afrontar la vida. Gracias por ofrecerme todo lo que he necesitado y que está en sus posibilidades para yo estar bien y superarme. Sin ella no hubiera llegado a concluir el grado académico de la Licenciatura. Gracias, lo logramos juntos.

A mi padre por enseñarme valores y acompañarme en este camino, me ofreció la educación básica como los cimientos para forjar mi trayectoria académica. Por ser esencial para cubrir mis necesidades básicas hasta donde lo estimaste. Gracias.

A mi hermano porque sin él, no hubiera conocido la acción de compartir y convivir. Fue uno de mis principales motivos para inspirarme en este proyecto y aunque sé que no está en sus posibilidades leer esto, sé que a donde quiera que esté no, me olvida. Es triste saber que quienes usurparon su vida, no fueron afortunados de tener unos padres como los nuestros para enseñarles a no hacerle daño a nadie.

A mi hermana que es pilar importante en mi vida y me enseña a ser solidario y más noble con los demás para comprender a otras personas. Gracias por estar conmigo cuando más te necesito y expresarme tu cariño cuando la vida se me complica. Vamos estar juntos ante las adversidades.

A mis abuelos y abuelas, por darme abrigo, consejo y sustento. Han sido mi apoyo esencial para mi crecimiento. A mis tíos, tías primos y primas por compartir divertidas experiencias y estar cuando requiero de su apoyo.

A la Maestra Berenice Avilés, mi asesora y maestra durante este recorrido académico de la Licenciatura, gracias por su apoyo total para la culminación de este proyecto. Gracias por inspirarme a conducirme como un profesional de la educación con ética y principios, de gozar de vocación y de servicio con la nobleza que ofrece la Pedagogía.

A mis profesores y profesoras de todos los niveles de educación escolar con los que tuve la oportunidad de aprender y llevar conmigo los conocimientos que como seres humanos hemos racionalizado. Gracias porque fueron motivo e inspiración para

algún día yo también formar personas que ejerzan el bien en la sociedad y apliquen sus conocimientos en pro del bienestar personal y social.

A Rebeca Hernández por compartir este viaje académico conmigo, es mi amiga y junto conmigo somos autores de este proyecto. Gracias por tu confianza, apoyo y compañerismo desde los inicios de la Licenciatura. La admiro y la aprecio porque no fue fácil llegar hasta donde lo hemos hecho porque ella también tienes sus propias batallas, pero sabe que aquí tiene un amigo con quien puedes refugiarse.

A mis amigos, amigas, compañeros y compañeras que juntos y juntas llegamos a concluir una meta académica pero que, en el fondo, nos apoyamos para lograrlo. Gracias por las risas y sus abrazos cuando más los necesite. Son esa compañía que a veces necesitamos para seguir adelante.

Rebeca Hernández López

Quiero agradecer a mi asesora de proyecto, la maestra Berenice Avilés, por su compromiso, paciencia y orientación, agradezco el tiempo que invirtió para guiarnos en este proyecto, aprecio y valoro cada uno de sus consejos

A mi amigo y colega Rodrigo Vega por ser parte de mi aprendizaje, Aprecio cada una de las horas que pasamos trabajando juntos, gracias por elegirme compañera de trabajo.

Gracias a mi madre por ser mi mayor fuente de inspiración y mi apoyo en todo momento. Este logro es por tí.

Agradezco a mi pareja, por siempre recordarme de lo que soy capaz, gracias por enseñarme que no se trata de llegar rápido, y que nunca es tarde para lograr nuestros sueños.

Amigos gracias por cada risa, por las tardes de UNO, por los consejos y las anécdotas tan divertidas que ahora tengo para contar.

Y un agradecimiento muy especial a mi perrita Conchita aunque no puedas leer estas palabras, quiero plasmar lo importante que fuiste en este camino. Gracias por tu compañía en mis noches de desvelo acurrucándote a mi lado.

ÍNDICE.

INTRODUCCIÓN.....	7
CAPITULO I. ORIENTACIÓN EDUCATIVA.....	11
1.1 Conceptos básicos sobre la orientación.....	11
1.2 Principios.....	14
1.3 Funciones de la orientación, del orientador y tutor.	16
1.4 Teorías de la Toma de decisiones en la orientación.....	19
1.5 Modelos de orientación educativa.....	21
1.6 Enfoques teóricos de la orientación educativa:.....	28
1.6.1 Enfoque Psicoanalítico	28
1.6.2 Enfoque Humanista o Rogeriano.....	29
1.6.3 Enfoque evolutivo	30
1.6.4 Enfoque conductual cognitivo.....	30
1.6.5 Enfoque del aprendizaje social	32
1.7 La orientación educativa en función de las relaciones afectivas de padres a hijos	33
1.7.1 Las emociones y sentimientos.	33
1.7.2 Acercamiento afectivo de padres a hijos.....	35
1.7.3 Relaciones de grupos de pares.	35
CAPITULO II. LOS SUJETOS DESTINATARIOS Y SU CONTEXTO SOCIOEDUCATIVO.	37
2.1 Diagnostico.	37
2.2 Desarrollo adolescente.	39
2.3 Pubertad y adolescencia.	40
2.4 Concepción de adolescencia en algunas culturas.	42
2.5 Salud mental.....	43
2.6 Hábitos en la adolescencia.	44
2.7 Autoconcepto y autoestima.....	46
2.8 Construcción de la identidad.....	48
2.9 Motivación.....	49
CAPITULO III. La familia.....	52
3.1 Tipos de familia.	53
3.2 Transmisión de valores de padres a hijos.	55
3.3 Violencia familiar.....	56

3.4 Machismo.....	59
3.5 Sexualidad en la adolescencia.....	61
3.6 ¿Cómo educar a los hijos en el ámbito de la sexualidad?	63
3.7 Sexo.....	64
3.8 Enfermedades de transmisión sexual y métodos anticonceptivos.....	64
3.9 Preferencia sexual.....	69
3.10 Género.....	69
3.11 Noviazgo.....	70
3.12 Violencia de género entre adolescentes.....	71
3.13 Derechos sexuales.....	72
CAPITULO IV. DISEÑO DIDÁCTICO DE LA PROPUESTA PEDAGÓGICA.....	74
4.1 Diagnostico.....	74
4.2 Estructura general del taller de escuela para padres.....	100
4.3 Fundamentación teórica de la intervención didáctica del taller.....	100
4.4 Taller.....	102
4.5 Objetivo.....	104
4.6 Propósitos.....	104
4.7 Enfoque didáctico.....	105
4.8 SECUENCIA DIDACTICA.....	107
CONCLUSIONES.....	113
REFERENCIAS BIBLIOGRÁFICAS.....	119
ANEXOS.....	123

INTRODUCCIÓN

La educación a través de su estudio desde la pedagogía ha tenido grandes alcances en los que el ser humano ha sido considerado como el único ser que se educa, es decir, la educación es propia del hombre; sin embargo, hay otros elementos genuinos a él y a la educación. Estos elementos tienen un efecto en el desarrollo del sujeto que lo dotan más allá de su propia naturaleza, como en lo académico, que al mismo tiempo se sintoniza con el apoyo de otros sujetos de su contexto. Por ejemplo: los padres de familia, amigos, maestros o personas cercanas en las que comparte un espacio de vida.

La escuela para padres es una herramienta que ayuda a fortalecer la relación entre padres de familia y sus hijos, así como la participación de estos en el proceso de aprendizaje en que influye de manera significativa en la construcción del sujeto.

La orientación es todo un proceso en el que se presentan múltiples cuestiones que van más allá del inicio de su intervención del orientador quien pone al alcance la disposición del asesoramiento o acompañamiento para una mejor reflexión de la realidad y los cambios que sufre.

En este sentido, la orientación educativa se fusiona en un solo proceso de operación continua a lo largo de toda la vida del ser humano, sin distinción alguna, es decir, que no se limita solo aquellas personas con problemas o necesidades, sino que está dirigida a todas las personas abarcando todas sus etapas de desarrollo vital, para brindar apoyo en lo cognitivo, social, cultural y socioeducativo.

A pesar de que la orientación educativa se relaciona con los centros escolares también debe atender a toda la comunidad estudiantil más allá del propio estudiante. Los padres de familia necesitan de la orientación educativa para enfrentar su función como formadores de sus hijos, donde a través de la adquisición de conocimientos mejoren su labor educativa y puedan prevenir posibles problemas.

Sabemos que la educación interactúa con distintos factores sociales que tienen gran impacto en ella, y son de gran importancia porque en ella influyen los distintos

comportamientos de una sociedad y de igual forma su desarrollo; destacando así: los valores, la economía, la política y los medios de comunicación. Así también, estos elementos influyen en el interactuar de las familias.

La sociedad mexicana se ha visto beneficiada por todos los componentes de su entramado social, pero al mismo tiempo se refleja afectada por todas las desigualdades sociales que sufre como el acceso a servicios públicos por decreto constitucional como la salud, la educación, a la vivienda digna, el trabajo, etc.

De lo anterior podemos decir que es un contexto social en el que se desarrollan los adolescentes y sus padres, donde se ven perjudicados por las grandes olas de violencia que se vive en sus espacios.

La orientación educativa en el nivel secundaria en México, al igual que en otros países del mundo occidental, fue implementada para la inserción laboral según la vocación del sujeto al término de su certificación de este nivel.

En México surgieron distintas modificaciones de la orientación en documentos oficiales y sus variantes reformas, pero haciendo énfasis en su importancia en este nivel educativo es que el adolescente no solo tiene como objetivo en la vida incorporarse al mundo laboral sino también tiene un criterio propio como persona en el que predomina su salud mental como la física ejerciendo la toma de decisiones de su propio cuerpo como ejercer su sexualidad con responsabilidad o adicciones, mejorar sus deficiencias en el aprendizaje para la continuación de sus estudios a otro nivel Sin embargo, aún se persiste en la práctica de la orientación como la ponderación de los contenidos académicos del plan de estudios y es imperioso atender y rescatar el desarrollo integral de los adolescentes.

La escuela para padres, desde el campo de la orientación educativa, sus ámbitos de intervención, modelos, enfoques teóricos hasta las funciones del orientador influyen en su asesoramiento para el desarrollo y bienestar de sus hijos, potenciando la relación con los mismos, englobando distintos ámbitos de su vida como lo son los temas de la adolescencia, la familia, la sexualidad y la afectividad.

Se plantea trabajar a través del modelo por programas por la planificación, su metodología, contenido, evaluación y el diseño de estrategias en las que se pueden asumir los principios de prevención desarrollo o intervención social en el ámbito educativo y social.

El capítulo uno se desarrolla la conceptualización de la orientación educativa así con los principios, modelos y enfoques con los que se rige y otros los elementos teóricos que de ella emanan, mismos que influyen en la relación de pares y de padres e hijos.

En el capítulo dos se revisan las principales características de los adolescentes ya que son altamente influenciados por lo que se vive a su alrededor dejándose llevar por la fácil adquisición de cosas materiales, la moda, actuar de manera agresiva, abandonar la escuela, descuido de su cuerpo, el consumo de drogas y alcohol, sentirse desmotivados y presentar baja autoestima, por ello es necesario el acompañamiento del servicio de orientación en nivel secundaria ya que proporciona una asesoría personalizada sobre diferentes temas que influyen en su desarrollo.

En el capítulo 3 se abordan los cambios que se producen en la sociedad en que vivimos en torno a la familia como institución social, creando nuevas necesidades y desarrollar alternativas para resolver problemas emocionales y escolares de los hijos.

Son muchos problemas a los que los padres de familia se enfrentan todos los días, violencia escolar, drogas, educación sexual, problemas alimenticios, prevención de drogas, entre otros; la falta de comunicación con los hijos hace más difícil darles solución a los conflictos.

En ocasiones los padres de familia dejan de prestar atención a sus hijos adolescentes en su proceso formativo escolar y social, dejándolos en el abandono y asumiendo ideas de que el adolescente tiene las capacidades para educarse a sí mismo y resolver sus problemas de la vida cotidiana aun cuando sabemos que los adolescentes no tienen la madurez física y psicológica para hacerlo y que requieren

la ayuda de sus padres. Nadie se educa sólo, es necesario un actor que influya directamente en la formación de quien se educa, es decir, para que exista un proceso educativo debe haber un educador y un sujeto a educar. En este caso los padres de familia son quienes asumen el papel del educador y sus hijos el de la persona a educar.

Dadas estas razones nos permiten y generan el interés por contribuir a la mejora de apoyar a los padres de familia a través de la orientación educativa y atender a las necesidades que padres de adolescentes demandan de acuerdo a su contexto social, ambiente familiar y personalidad.

En el capítulo cuatro el instrumento diagnóstico aplicado a los padres de familia de la Escuela Secundaria técnica No. 93 "Rosario Castellanos" tuvo como propósito conocer características del entorno familiar de los alumnos, debido a que estas pueden influir en su conducta y en su desempeño escolar. La importancia del instrumento es la obtención de información que permita detectar necesidades de los estudiantes y de este modo intervenir a través de estrategias.

Las características de los padres de familia, así como los comportamientos y tratos que tienen hacia los estudiantes, hacen poner atención a ciertos factores que puede favorecer o detener el avance educativo. Este instrumento fue aplicado a los grupos 3° C y 3° D del ciclo escolar 2019-2020 en el que participaron 35 padres de familia, de los cuales el 60% fue contestado por la madre y el 40% por el padre.

CAPITULO I ORIENTACIÓN EDUCATIVA

1.1 Conceptos básicos sobre la orientación

La orientación se ha visto cambiante a lo largo de muchos años en los que se le ha considerado desde una ayuda o apoyo para el fortalecimiento en ejercer una actividad económica-laboral indiferente por parte del sujeto, hasta retomar sus emociones, sentimientos, sus deseos, gustos e intereses para el desarrollo óptimo de su vida.

Si la profesión de orientación se define en el sentido en el que hemos recomendado [...] como un servicio destinado fundamentalmente a facilitar que los individuos normales realicen las elecciones de las que depende su desarrollo, dicha profesión quedará en armonía con lo que los clientes esperan de ella. Si, por lo contrario, se le define como un servicio cuyo fin es, principalmente, producir cambios en la personalidad y superar las dificultades de adaptación, los orientadores y los clientes tal vez se hallen buscando objetivos opuestos, a menos que se descubran métodos más eficaces para comunicar al público los verdaderos propósitos (Martínez, 2002, p. 43).

La orientación no sólo se refiere a ayudar, encaminar o informar a las personas a que tomen elecciones o ejerzan acciones para ser mejores. La orientación abre paso a las personas en búsqueda de sus objetivos personales, académicos y laborales que permitan brindarles el acceso a una vida buena. Diversos autores se dieron a la tarea de proporcionar una definición para entender mejor lo que significa orientar. García (como se citó en Sanchiz 2008) refiere a la orientación educativa como:

Ayuda técnico-psicológica dada desde la actividad educativa institucionalizada para que los seres en desarrollo o sus representantes, comprendan sus posibilidades dentro de áreas de vida que aspiran a racionalizar (escolar, cultural y económica), se integren eficientemente en ellas y sufran su lucha por mantener el equilibrio, la unidad y los fines personales ante los problemas evolutivos o las fuentes contradictorias del ambiente. (p.19)

Dicho lo anterior, la orientación en la escuela adquiere el valor para fortificar conocimientos curriculares pero también para formar al sujeto y mantener su estancia en la vida social y laboral tomando en cuenta su personalidad e individualidad.

De acuerdo a Kelly (Citada en Sanchiz 2008) La orientación es la fase del proceso educativo que consiste en el cálculo de capacidades, intereses y necesidades del individuo para aconsejarle acerca de sus problemas, asistirle en la formulación de planes para aprovechar al máximo sus facultades y ayudarle a tomar decisiones y a realizar adaptaciones que sirvan para promover su bienestar en la escuela, en la vida y en la eternidad. Así como el proceso de ayudar al individuo en su adaptación presente y en su planificación de la vida posterior, la orientación no puede ser un aspecto independiente de la educación. (p.20)

La orientación no debe ser ajena a todos los ámbitos de la vida humana porque se sostiene del proceso de desarrollo humano y lo que influye en ese proceso como las capacidades mentales o físicas que posee el sujeto para realizar cierta actividad, lo que le fascina o lo que requiere satisfacer para sentirse pleno y lograr un sentido de bienestar en cualquier etapa de su vida.

Para Zabalza (citado en Sanchiz 2008) la orientación es “*Conjunto de intervenciones especializadas dirigidas a la optimización del nivel de logro global (instructivo y personal) del proceso de enseñanza-aprendizaje*”. (p.20)

Esta definición nos exalta que la orientación tiene un fuerte vínculo con el proceso de enseñanza aprendizaje y que no se puede deslindar de la misma educación así como el papel fundamental del actor que ejerce la orientación que es el orientador.

Bisquerra (Citado en Sanchiz 2008) afirma que la orientación es “Proceso de ayuda continuo, a todas las personas, en todos sus aspectos, con objeto de potenciar el desarrollo humano, a lo largo de toda la vida”. (p.21)

La orientación debe ser destinada a todos los individuos que forman parte de la comunidad educativa. No debe olvidar que el desarrollo integral del sujeto está a la vanguardia de su intervención con la asistencia del diagnóstico, la metodología y el ambiente de enseñanza aprendizaje. En adición, tiene que ser intencional a favor del desarrollo humano no sólo en estrato educativo sino debe tener apertura para otros ámbitos de la vida.

La orientación educativa se fusiona en un solo proceso de operación continua a lo largo de toda la vida del ser humano, sin distinción alguna, es decir, que no se limita solo aquellas personas con problemas o necesidades, sino que está dirigida a todas las personas abarcando todas sus etapas de desarrollo vital, cognitivo o social; es principalmente de carácter socioeducativo. Del mismo modo la orientación educativa tiene un carácter de intervención y el Orientador es quien ejerce la atención y brinda su servicio profesional al sujeto (Orientado).

La orientación educativa es un proceso de acompañamiento y ayuda para la formación integral del sujeto que está destinado a autorrealizarse y lograr su autonomía a lo largo de todas sus etapas de vida, es decir, su ciclo vital. No es exclusiva sólo para personas que presentan problemas por condiciones de carácter genético o de nacimiento, educativo o de comportamiento. Debe estar al servicio de todas las personas sin discriminación alguna.

La orientación influye en el desarrollo y progreso de las personas y sociedades. Orientar no solo implica transmitir-adquirir conocimientos, la orientación pretende formar personalidades, construir sujetos éticos, formar seres humanos libres, autónomos, críticos y creativos.

La escuela no es el único espacio en el que se encuentra la orientación educativa. La familia también desempeña un papel orientador importante porque la orientación debe contar con la colaboración de los padres para formar sujetos autónomos por lo tanto la escuela y sus actores educativos junto con los padres de familia deben trabajar de forma colaborativa y colectiva.

La intervención de la orientación en distintas instituciones educativas se ha vuelto una necesidad porque gracias a su capacidad de comprender, analizar, respetar y revalorar al sujeto en todos sus ámbitos puede mejorar las condiciones de vida de

las personas ya que trabaja con toda la población (niños, jóvenes, adultos y ancianos) en tendencia por su desarrollo personal y pleno.

La orientación educativa tiene distintos fines que abarcan diversas dimensiones: educativa, personal, social, escolar y familiar. Como lo hemos visto anteriormente la orientación asume una formación holística. Coincidiendo con Bisquerra, la orientación es un proceso atemporal que brinda un soporte a toda persona y en todos los ámbitos de su vida. Se encarga de encontrar y conservar el equilibrio entre la mente, cuerpo, aprendizaje, contexto social para la evolución personal y para la prosperidad del sujeto.

1.2 Principios

De acuerdo con Sanchiz (2008) Los principios en la orientación educativa se refieren a la base en las que se sustenta la orientación y su praxis que se rige por cuatro principios que son:

Principio antropológico.

Explica al ser humano con una perspectiva de la suma de lo que lo compone, pero va más allá por el hecho de cuestionarse sobre la existencia y el conocimiento de sí mismo, siendo responsable de su propia vida y las acciones que realiza. Además, el ser humano toma conciencia de las emociones y sentimientos que experimenta. También el sujeto debe empeñarse en mejorar su desarrollo y el de su entorno.

Principio de prevención.

En este sentido se busca la anticipación de situaciones o circunstancias que pueden generar una dificultad o problema para el desarrollo entero del sujeto.

De modo que la situación que pudiera presentarse, se localiza de acuerdo a tres tipos de prevención:

- Primaria: se interviene antes de que se genere un problema y es la más estimable porque evita cualquier situación de riesgo que atente contra la integridad del sujeto.
- Secundaria: se interviene cuando el problema ya está alojado.

- Terciaria: se interviene atendiendo las secuelas que dejó a su paso el problema.
- Toda la comunidad estudiantil debe participar en la logística para prevenir, actuar y remediar cualquier problemática.

Principio de desarrollo.

De acuerdo con Martínez (Citado en Sanchiz 2008) el principio de Desarrollo se fundamenta en el concepto de Desarrollo; concepto éste que entiende la evolución del ser humano como un proceso de continuo crecimiento, de cambios cualitativos hasta convertirlo en un ser cada vez más complejo. Gracias a dichos cambios, la persona adquiere nuevas experiencias, las integra y amplía, posibilitando, de este modo, el desarrollo de la personalidad. (p.53)

Esta afirmación hace referencia a que el sujeto es un ser que se encuentra en un proceso de evolución y crecimiento continuo, donde será capaz de potenciar sus capacidades al máximo.

Además, dicho principio se basa en una orientación que está pendiente a todos los aspectos del desarrollo humano, en otras palabras, toma en cuentas todas las etapas del ciclo vital, ya que su preparación dependerá de la etapa en que se encuentre el sujeto, es decir aprenderá a afrontar diversas problemáticas de acuerdo a su periodo de evolución. Esto no implica que los aprendizajes estén vinculados a una edad biológica específica, sino que su desarrollo y dificultades a las que se pueda dar respuesta dependerán de diferentes aspectos, ya sean culturales, personales o sociales.

Principio de intervención social

Como su nombre lo indica dicho principio debe conocer el contexto social antes de realizar alguna intervención, es decir identificar todos los espacios donde interactúa el sujeto, no solo el lugar que se cambiara, y de esta manera lograr un cambio significativo en la comunidad del individuo.

De acuerdo con Valdivia (citado en Sanchiz, 2008) este principio podría ser entendido como *“proceso de ayuda a la persona, en la toma de conciencia sobre sí mismo, sobre los demás y sobre la realidad que le rodea, con el objeto de ir integrando un conjunto de valores que permitan su interrelación”* (p.55)

Esto se puede entender como el intento de sensibilizar al sujeto acerca de diferentes necesidades ambientales, sociales, culturales que no le permiten su desarrollo personal y este se siente excluido.

1.3 Funciones de la orientación, del orientador y tutor.

Las funciones se refieren a las tareas o actividades que desempeña la orientación y que han evolucionado con los aportes de distintos autores como lo expone Bisquerra (citado en Sanchiz, 2008, p. 59):

La orientación, hace hincapié en estos principios esenciales para su dinamicidad, que son:

Desarrollo: el ser humano está en vías de desarrollo donde surgen cambios en sus cualidades. Estos cambios traen consigo al sujeto nuevas experiencias y desarrollo de personalidad.

Prevención: anticipa situaciones o circunstancias que pueden ser una dificultad para el desarrollo entero del sujeto.

Intervención social: toma en cuenta el contexto social, educativo y productivo en el que está inserto el sujeto con el propósito de asumir su realización personal.

Las funciones de la orientación educativa son:

- Función de organización y planificación.
- Función de diagnóstico.
- Función de programa de intervención.
- Función de consulta.
- Función de evaluación.
- Función de consulta.
- Función de investigación.
- Función de ayuda.
- Función educativa y evolutiva.

De acuerdo con el principio de prevención es factible que siempre al tomar una decisión se piense en las posibles y variables consecuencias que se puedan tener ante cualquier decisión tomada y asumir los riesgos que estas pueden portar y en el principio de acción social se habrá de tomar en cuenta el contexto social y educativo del que se ve influenciado el sujeto y que hace conexión con el resto de los principios para la formación del sujeto.

Alvares y Bisquerra identifican las siguientes funciones del papel orientador:

- Facilita la comunicación entre orientado, maestros y padres de familia
- Diseña estrategias de trabajo que permitan colaborar con todos los actores educativos con el fin de mejorar la institución
- Promueve un ambiente de trabajo armónico
- Planifica los procesos para la intervención psicopedagógica
- Promueve la evaluación y seguimiento de los procesos de orientación educativa
- Investiga sobre las necesidades formativas del estudiante

Se puede entender entonces que el orientador tiene un papel de líder, que debe permanecer comprometido con su profesión y con las tareas que esta implica, teniendo como principal función contribuir en los procesos de formación del estudiante.

El orientador educativo debe tener una formación de Pedagogo, Psicólogo y trabajador social, y debe acompañarlo en su formación académica y personal, para ello es preciso que el orientador cuente con las siguientes características:

- Capacidad de observación y adaptación
- Facilidad para establecer relaciones interpersonales
- Regulación emocional
- Saber manejar y resolver conflictos
- Utilizar recursos didácticos que le permitan el manejo de grupo y trabajo colaborativo
- Debe ser empático
- Disponibilidad para trabajar en equipo

Funciones de la orientación.

MORRILL OETTING HURST (1974)	BISQUERRA (1992)	ÁLVAREZ GONZÁLEZ (1995)	RODRÍGUEZ MORENO (1995)	RIART (1996)
FUNCIONES:				
• DESTINATARIOS	• ORGANIZACIÓN	• ORGANIZACIÓN	• AYUDA	INVASIVAS
-Individuo.	/PLANIFICACIÓN	/PLANIFICACIÓN		- Organización.
-Grupo primario.			• EDUCATIVA Y	- Información.
-Grupo asociado.	• DIAGNÓSTICO	•DIAGNÓSTICO	EVOLUTIVA	- Consulta.
-Comunidad.	PSICOPEDAGÓGICO			- Formación.
• PROPÓSITOS		• INFORMACIÓN	•ASESORA	Y - Investigación.
-Correctiva.	• PROGRAMAS DE	/FORMACIÓN	DIAGNÓSTICA	• PROCESUALES
-Preventiva.	INTERVENCIÓN			- Necesidades.
-De desarrollo.		•AYUDA TOMA DE	• INFORMATIVA	- Diagnóstico.
• MÉTODOS	• CONSULTA	DECISIONES		- Programación.
-Medios.				- Evaluación.
-Consulta.	• EVALUACIÓN	• CONSEJO		• GRANDES
-Entrenamiento.				FUNCIONES
-Servicio directo	• INVESTIGACIÓN	• CONSULTA		-Asesorar.
		• EVALUACIÓN		- Coordinar.
		INVESTIGACIÓN		- Mediar.

Bisquerra, 1998 (como se citó en Sanchiz 2008)

Actualmente al orientador se le solicita que ejecute diversas funciones de las que se muestran en el cuadro anterior de modo equilibrado para la atención de los centros escolares en su ayuda. El orientador ya no se ve limitado a resolver alguna problemática dentro de la escuela, puede dirigir su intervención a toda la comunidad escolar o solo a un grupo de personas en específico, tener el dominio para trabajar los cuatro principios de la orientación al mismo tiempo, combinar los distintos elementos de los modelos de orientación de manera secuenciada para mantener el orden de su planificación y retomar sus fases para una evaluación conforme a la situación a resolver y si es de su disposición realizar una investigación.

1.4 Teorías de la Toma de decisiones en la orientación.

Tomar decisiones es un proceso a través del cual seleccionamos entre diferentes alternativas con el fin de hacer frente a distintas situaciones que se presentan en nuestras vidas.

El objetivo de la orientación en la toma de decisiones es enseñar a elegir, brindar recursos a los jóvenes para que conozcan sus diferentes opciones y tomen la decisión por sí mismos. Es decir, la orientación guía los pasos de los estudiantes hasta llegar a la solución de un problema, para que este proceso se lleve a cabo correctamente deben tomarse en cuenta los siguientes puntos:

- Establecer objetivo. Donde se plantean metas con objetivos claros tomando en cuenta los recursos disponibles
- Jerarquización de objetivos. El alumno clasificará los objetivos de los mas importantes y urgentes hasta los menos importantes, esto le permitirá tener en cuenta sus posibilidades de lograrlos.
- Generar alternativas. Teniendo claros los objetivos, se pueden determinar las posibles actuaciones que se pueden llevar a cabo.
- Evaluación de alternativas. En esta fase se consideran los intereses y preferencias personales y al mismo tiempo las limitaciones para llevar a cabo la alternativa.

- Seleccionar la mejor alternativa. Se elige la opción que le brinde mayores beneficios al sujeto
- Evaluación de efectos adversos. Se tienen en cuenta las posibles consecuencias de la opción elegida.
- Control de efectos de decisión final. El individuo es capaz de controlar los efectos perjudiciales de la elección de alternativa.

La orientación educativa además de brindar diversas habilidades sociales, laborales y de competencia pretende dar la capacidad de planificar, tomar decisiones y asumir responsabilidades.

Por otra parte, diversos autores han elaborado diferentes modelos teóricos de toma de decisiones, que en la actualidad tienen una función de base para para la orientación profesional. Entre estas clasificaciones se encuentran las siguientes:

- Modelo descriptivo. Representa la forma en que las personas toman decisiones.
- Modelo prescriptivo. Se refiere a los intentos de cómo enseñar a tomar decisiones por medio de diferentes estrategias y procedimientos.
- Modelo de Gelatt, Se centra en que una decisión debe ser evaluada por el proceso y no por los resultados.
- Modelo de Katz. Según este autor, dicho modelo parte de la clarificación de valores, donde el sujeto realiza su propia jerarquía de valores y elige la opción donde se espera mayor valor.

Los modelos de toma de decisiones aprecian no solo las necesidades, sino también los procesos cognitivos complejos.

Jepsen y Dilley (1974) han clasificado los modelos de toma de decisiones en descriptivos y prescriptivos o normativos. Los primeros describen los fenómenos que se dan en el proceso de decisión. Los segundos indican la forma en que deben realizarse las decisiones.

Por su parte, Gelatt (1962) establece un modelo de toma de decisiones aplicable a la orientación vocacional y escolar.

1.5 Modelos de orientación educativa

La orientación igual que cualquier disciplina cuenta con distintos modelos de intervención que implican diferentes formas de organización y brindan distintas alternativas de acción.

“Experiencia de aprendizaje disciplinada, estructurada, diseñada para satisfacer las necesidades de los estudiantes” (Morris citado en Greñeras, 1980, p.75).

Modelo por consejería o counseling.

El modelo del counseling también es conocido como modelo clínico y se recurre a él por asentar relación y comunicación directa entre el orientador y el orientado para el desarrollo de su autoconocimiento, sus emociones, aceptación con sus propios elementos personales. Este modelo utiliza diferentes recursos como las técnicas clínicas y test psicológicos con la intención de ayudar al orientador a detectar los problemas y necesidades del orientado.

Su impulsor fue Carl Rogers en su libro *Counseling and Psychotherapy* en el año de 1942, sostenía que el centro de la orientación es el sujeto y no los problemas. Éste autor proponía a la prevención en el asesoramiento rescatando el entorno donde se desarrolla el sujeto y su psique.

Implementaba el uso de entrevistas, técnicas de consejo y psicoterapia. En esta última destacan los siguientes puntos:

- La persona es quien llega a recibir ayuda de manera delimitada,
- Quien asesora promueve la expresión de sentimientos (positivos y negativos) que van ligados al problema.
- La expresión de sentimientos estimula positivamente la promoción del crecimiento.

- El “yo” da las pautas para la luz de las decisiones y acciones significativas las cuales destacan la maduración del sujeto,
- Provocando que el cliente sienta menor necesidad de solicitar ayuda.

El término counseling (asesoramiento) ha ido evolucionando según las aportaciones de los diferentes autores, por ejemplo, Blocher (1981) afirma que el counseling se trata de ayudar a una persona a tomar conciencia de sí mismo, así como establecer un significado a sus conductas, fijar metas y valores que le orienten en su futuro.

Algunas de las características de este modelo son:

- Se relaciona con las teorías psicodinámicas de la personalidad
- La intervención es directa e individual
- Su objetivo es la resolución de un problema de carácter terapéutico

Dentro del counseling existen dos perspectivas la vocacional, que se apoya de la teoría psicológica y el diagnóstico y la terapéutica esta perspectiva sustituye al diagnóstico por la entrevista para la obtención de información.

Por consiguiente, dicho modelo es el conjunto de actividades de asesoramiento que utiliza el pedagogo o psicopedagogo en un centro escolar para atender demandas individuales, con la intención de influir en la conducta de la persona, pero no puede poner en función los recursos para expandir los beneficios al grupo o a la institución.

Igualmente, el counseling tiene un enfoque colaborativo que implica la participación de orientadores, profesores padres de familia e institución educativa.

Modelo por Consulta.

Surge a raíz de mejorar la orientación educativa fundamentada en el modelo de counseling. El modelo de consulta tiene la facultad de considerar al orientador (quien consulta) como el agente de cambio en la comunidad educativa, trabajando de manera colaborativa consultando al profesorado, familia, instituciones y otras personalidades (consultado) con la finalidad de brindar su apoyo a un alumno o compañía (clientes), en otras palabras, la consulta se equipará entre profesionales o sus iguales para atender al cliente.

Por ejemplificar, el orientador consulta al profesor titular de grupo para recabar información sobre las necesidades a resolver del cliente diseñando su plan de

intervención dirigido al profesor para que intervenga con el cliente. Por ende, el orientador es un intermediario entre el cliente y el consultado.

Significativamente cobra importancia el termino de “consulta” ya que no se limita a una sola diciplina de estudio y su práctica. Diversos autores definieron el concepto de consulta de la siguiente manera:

Para Patouilldet (1957) (Parras, Madrigal, Redondo, Vale & Navarro, 2008), considerado precursor de la consulta en el ámbito educativo, propugna que la consulta debe ser llevada a cabo por un profesional de la orientación capaz de conseguir la colaboración entre todas las personas responsables del desarrollo académico y personal del alumnado.

Dinkmeyer en 1968 (Parras et al., 2008) menciona que la consulta es un proceso mediante el cual profesores, padres, directores y otros adultos importantes en la vida de los alumnos tratan entre sí aspectos relacionados con ellos.

De acuerdo a Curtis y Meyers en 1985 (Parras, et al, 2008) aluden a la consulta como un proceso colaborativo de solución de problemas, en el que dos o más personas comprometen sus esfuerzos para beneficiar a uno o varios clientes respecto de los cuales tienen cierta responsabilidad, en un contexto de interacciones reciprocas.

Entre ellos persiste la similitud de que la consulta debe ser flexible si con el alumno, pero también con la comunidad educativa y su contexto para mayor información y así obtener mejores al finalizar la intervención del orientador.

Modelo por Servicios

Inicialmente este modelo tuvo un carácter terapéutico, y desvinculado del proceso educativo, posteriormente adopto un enfoque psicopedagógico que se caracteriza por una intervención directa en algunos miembros de la población generalmente a los que se encuentran en situación de riesgo y déficit, se centra en resolver necesidades o problema específicos de los alumnos, y no demasiado en el contexto, además este puede darse fuera de instituciones educativas, se encuentra vinculado con las instituciones públicas de carácter social y educativo.

Dicho modelo tiene un carácter terapéutico, social, público y de resolución de problemas, de acuerdo con Velaz y Ureta (1998) este modelo de intervención Psicopedagógica tiene una serie de ventajas y limitaciones:

- Facilita la información a los agentes educativos
- Conecta el centro con los servicios de la comunidad
- Colaboran el tutor, profesor y padres

Entre las limitaciones se encuentran las siguientes:

- Poca conexión con la institución educativa
- Descontextualización

Las intervenciones de este modelo pueden ser grupales o individuales centrándose en el problema y visualizando al orientador como especialista que se adapta a la situación actual.

Modelo por programas.

Surge en los primeros años de la década de los 70's con la necesidad de una intervención directa sobre grupos con una garantía de carácter educativo de la orientación, sustituyendo al modelo de servicios que se centraba directamente sobre miembros de una población en situaciones de riesgo o déficit.

El programa refiere “toda actividad preventiva, evolutiva, educativa o remedial que, teóricamente fundamentada, [...], pretende lograr determinados objetivos en respuesta a las necesidades detectadas en un grupo dentro de un contexto educativo, comunitario, familiar o empresarial” (Repetto, 2002: 297).

El programa debe ser previamente planificado y puede ser basado en competencias, y reúne las siguientes características:

Debe contar con: objetivos, contenidos, metodología, evaluación, personal profesional, materiales y recursos, actividades y estrategias, etc.

Debe ser comprensivo, contar con todos los elementos del sistema educativo y estar basado en la teoría del desarrollo.

Tiene que ser de carácter preventivo. Por ello, se han de centrar más en desarrollar en el alumnado destrezas y competencias.

Es resultado del trabajo en equipo, a fin de que el programa tenga ciertas garantías de éxito.

Es posible asumir los principios de prevención, desarrollo e intervención social y proporcionar un carácter educativo y social a la orientación.

Se presenta como un modelo de intervención mediante el cual el orientador puede ejercer funciones distintas a las de diagnóstico y terapia, y como una forma de intervención eficaz para hacer efectivos los principios de prevención, intervención social y educativa, de la orientación.

El modelo de orientación por programas permite una participación psicopedagógica de carácter preventivo y de intervención social y educativa.

Por su parte Álvarez y Hernández (1998) delimitan cuatro fases dentro del modelo de programas:

- Fase de evaluación de necesidades, donde se establecen los ámbitos y variables a evaluar.
- Fase de diseño del programa, se identifica la estrategia de diseño a emplear.
- Fase de aplicación del programa, se brinda apoyo a gestores y destinatarios antes y durante la aplicación.
- Fase de evaluación del programa, donde existe una organización y valoración de los resultados.

De igual manera Sanz (1996) estructura también el modelo de programas en cuatro fases: planificación, diseño, implementación y evaluación o toma de decisiones.

Retomando a Álvarez y Hernández clasifican diferentes tipos de programas de acuerdo con la dimensión: es decir según su finalidad, duración, estructura, temática, situación de destinatarios y nivel institucional de utilización.

Dicho modelo involucra a los agentes educativos en la tarea orientadora, haciéndolos participar en el logro de objetivos previamente definidos.

El orientador además de coordinar el trabajo tendrá un papel de soporte técnico, y se convertirá en asesor del tutor en los procesos de intervención educativa.

Los objetivos de un programa de orientación han de estar claramente definidos y en esa definición converger la opinión y el acuerdo de administradores, directivos, orientadores, familias y alumnos.

Todo el mundo debe estar de acuerdo en que se espera y que no se espera de la orientación.

Una vez definidos los objetivos, se han de seleccionar criterios válidos de medida de la consecución de estos objetivos, si se puede ser, ordenados por su importancia.

En función de lo planteado retomamos que la finalidad de este modelo es la prevención y el desarrollo integral de la persona. Y se estructura según las siguientes fases:

- Análisis del contexto
- Formular objetivos
- Planificar actividades
- Realizar actividades
- Evaluación y seguimiento del programa

Modelo tecnológico.

El modelo tecnológico destaca la importancia de las nuevas tecnologías como un elemento primordial para innovar en el proceso de orientación, ya que es una herramienta que facilita el trabajo de profesionales de la orientación, mejorando la relación con los orientados.

Dicho modelo está basado en sistemas o programas auto aplicables, donde el orientador habrá de estar presente en el proceso desempeñando la función de consultor, aclarando dudas, resolviendo problemas y ayudando al sujeto en su labor de síntesis y reflexión.

Asimismo, el modelo tecnológico es un modelo organizativo, flexible y adaptable a cada sujeto, su sistema de trabajo no depende de tiempos, lugares materiales o personas.

Este modelo de intervención cuenta con las siguientes características:

- Sitúa a la orientación fuera del contexto donde se ubica
- Se proyecta a todos los sectores (familia, alumnos, tutores y profesores)
- Facilita el intercambio de información
- Se puede integrar a otros modelos
- Su intervención es de carácter preventivo y de desarrollo
- Modera las redes comunicativas y de información dentro de su contexto

Dentro de este modelo el orientador asume un papel de mediador, asesor y coordinador, además de tener conocimiento sobre las nuevas tecnologías de la información. Adicionalmente deberá cumplir con las siguientes funciones:

- Conocer herramientas tecnológicas diseñadas para la acción orientadora
- Diseñar programas de intervención basado en las nuevas tecnologías de la información
- Ayudar a los estudiantes a utilizar las nuevas tecnologías que les permitan buscar información y organizarla
- Contribuir a que el estudiante desarrolle destrezas que le permitan resolver problemas
- Alentar a los estudiantes para que logren entender e integrar información en su proceso de aprendizaje

El modelo en que se sustenta metodológicamente nuestra propuesta es programas, ya que se aplica en un contexto determinado identificando las necesidades y a partir de ellas llevar a cabo acciones para prevenir y ofrecer una solución.

1.6 Enfoques teóricos de la orientación educativa:

Los enfoques teóricos de la orientación que se abordan en esta propuesta nos brindan un panorama completo al capítulo de Orientación con la que se pueden abordar distintos problemas a través de ella y su práctica con la pedagogía. Tomando en cuenta la condición física y psicológica del o de los sujetos, los enfoques le dan acceso al orientador como llevar a cabo el proceso de orientar y ejecutar todos sus conocimientos acerca de la orientación. De acuerdo a Sanchiz (2008) podemos inferir que son los siguientes:

1.6.1 Enfoque Psicoanalítico

El psicoanálisis no trata de excluir a la orientación, pero esta tampoco puede oponerse al psicoanálisis. La orientación y el psicoanálisis recrean un enlace en el que pueden actuar bajo ciertas condiciones para relacionarse.

Freud plantea que existen ciertos momentos del psicoanálisis donde se refleja una labor educativa y que existe un objeto pedagógico clínico, que se refiere a la práctica pedagógica.

- La orientación rescata los aportes de Freud para la psicoterapia como:
- La teoría de la personalidad.
- Desarrollo sexual de los sujetos.
- Tipos de ansiedad.
- Neurosis y psicosis.
- El psicoanálisis como primera técnica eficiente para la psicoterapia.

El psicoanálisis tiene una perspectiva de la educación, a la vez que ésta es el objeto de estudio de la pedagogía, y la aprecia de manera holística pues refiere que se estudia de manera integral al sujeto desde un punto de vista del inconsciente y del pensamiento humano para llegar puntualmente a la racionalidad.

El orientador no debe dictar lo que debe hacer sujeto porque cuando el sujeto hace uso del discurso y de su pensamiento, genera el conocimiento de sí mismo sin represión.

El psicoanálisis por tanto tiene una vocación científica por sus niveles de comprensión en lo teórico, metodológico y clínico.

Finalmente el psicoanálisis no va a interceder totalmente a la orientación porque puede generar la neurosis en lo que le compete a la educación en su esfera cultural y sus ideales, por las exigencias sociales a través de las prácticas educativas para la conservación, cambio o transformación de los ideales humanos.

1.6 Enfoque Humanista o Rogeriano.

El humanismo destacaba los valores y los intereses del ser humano. Los humanistas criticaban a los psicoanalistas porque esto sólo estudiaban las enfermedades emocionales del ser humano, no era posible saber cuál es eran las potencialidades de las personas si sólo describían la neurosis y la psicosis. Los humanistas enfocaron en estudiar las virtudes del comportamiento en su lado positivo. Criticaban a los conductistas porque señalaban que su interpretación de la conducta era muy estrecha porque únicamente se centraba en el estudio de la conducta observable.

La psicología humanista empezó a principios de 1950 en Estados Unidos y destacaba la importancia de estudiar las virtudes, fortalezas, la creatividad y la autorrealización en el comportamiento humano.

Abraham Maslow fue uno de los psicólogos que desarrollaron la teoría humanista, él estudió la personalidad y la motivación por medio de la jerarquía de las necesidades las cuales activan y dirigen la conducta.

Sin embargo, Carl Rogers es el principal representante por su teoría centrada en el cliente, es decir, orientación no directiva y teoría del sí mismo.

Rogers creía que tenemos una tendencia a la realización que incluye todas las necesidades y si lógicas y psicológicas. El avance hacia el desarrollo pleno implica un esfuerzo y también dolor, a pesar del dolor que pudiese experimentar la tendencia a la realización es fuerte.

También desarrolló la terapia centrada en la persona, donde consideraba que el cliente es responsable de cambiar su personalidad. Exploraba los sentimientos,

actitudes y el autoconcepto de los clientes. Afirmaba que esta terapia era confiable y la única forma de explorar la personalidad.

1.6.3 Enfoque evolutivo

El enfoque evolutivo está sustentado por el desarrollo de la psicología como un proceso constante en las personas y que es cambiante de acuerdo a las etapas que se tienen registradas de la vida.

Cada etapa tiene sus momentos de inicio, clímax y declive. Las etapas son temporales pero cada una tiene sus fundamentos en los que los sujetos viven experiencias o sufren algún cambio en cualquiera de sus ámbitos.

La personalidad de cada sujeto y antecedentes de vida implican en su perspectiva del futuro principalmente para su elección vocacional. Aquí la orientación permite la apertura de la toma de decisiones porque la orientación sólo será temporal y algún otro acontecimiento personal, de conducta o social puede que suceda en lo que le reste de vida al sujeto.

Aquí se tendrá énfasis en cómo se pretende trabajar alguna técnica en la práctica o la forma de intervenir con el individuo conocer y de limitar sus problemas o alcances para encontrar la mejor opción Con la información adecuada y precisa que facilite al asesorado el encuentro con su vocación.

1.6.4 Enfoque conductual cognitivo

El conductismo es una corriente psicológica que se encarga de estudiar y explicar cómo se aprenden las conductas humanas, para los conductistas la conducta está determinada por los estímulos y refuerzos que se reciban, por lo tanto, puede ser predecible y modificable.

La teoría cognoscitivista, forma parte de una corriente psicológica que está dedicada a la organización en función de la mente. Estudia primordialmente algunos procesos mentales como la, memoria, atención, aprendizaje, percepción y el razonamiento.

Algunos autores dieron sustento a esta teoría a partir de las estimaciones del conductismo, pero poniendo énfasis en los aspectos cognitivos de la conducta.

Se oponían a que los seres humanos sólo daban respuestas a estímulos y referían que hay diversos agentes que contribuyen en la conducta como actitudes y el esfuerzo por cumplir metas. También sostenían que cuando hay un aprendizaje, hay modificaciones en la cognición (conocer para llegar a obtener un conocimiento) y se debe a las experiencias de estímulos del exterior.

Glasser con la Terapia de la realidad que se centra en dos necesidades básicas que son amar y ser amado como sentirse útil o mantener satisfacción de la conducta. Quien propone esta teoría es William Glasser y confirma la importancia que tiene el ser humano de vincularse con sus semejantes para ser responsable. Señala que en la intervención debe haber un puente conexión personal con el sujeto para explorar su conducta no realista y ejercer la enseñanza de una responsable conducta.

La terapia conductual cognitiva de Meichenbaum quién refiere el entreno de auto orientación cognitiva y de afección del estrés.

Terapia cognitiva de Beck que sustenta a los trastornos psicológicos a través de la ofuscación Del pensamiento.

Teoría cognitiva de Ruiz quien apunta que las personas pueden tener un ajuste psicológico y felicidad cuando el sujeto no ofende a otros ni a sí mismo, cuando se genera suposiciones que le torturan, no tomarse nada personal de lo que otras personas expresan de sí mismo y por último hacer lo mejor posible con optimismo

De la información que procesamos y que proviene de estímulos externos, confeccionamos representaciones, clasificamos datos y los almacenamos o no.

Algunas características de este enfoque cognoscitivista son:

- La adquisición de conocimientos, que permiten modificaciones en la conducta, a diferencia de la perspectiva conductual donde se aprenden comportamientos nuevos.
- Ve al reforzamiento como una fuente de retroalimentación.
- Considera que el individuo aprende activamente.
- Busca información para resolver problemas.
- Reorganiza lo que ya conoce, para aumentar su comprensión.

Habría que decir también que hay conocimientos que adquirimos y que aplicamos en distintas situaciones de modo que la actividad mental, la percepción y la capacidad de almacenar (retener y recordar) información; influyen para la adquisición de nuevos aprendizajes o mejor aún para construir nuevos conocimientos sobre los previos y reflexionar sobre el propio aprendizaje.

1.6.5 Enfoque del aprendizaje social

Las personas se comportan de acuerdo con el grupo social donde se desenvuelven y esto por la observación e imitación de patrones conductuales.

La teoría del aprendizaje social de Bandura contrasta el ambiente y el comportamiento a un mismo nivel con adición a la psicología de cada persona. De ahí surgen las captaciones de la mente y el lenguaje.

Para obtener conocimientos no sólo influyen procesos mentales sino también socioculturales y es lo que explica Vygotsky en su teoría Sociocultural:

Esta teoría se sustenta en la idea de que el conocimiento está en el mundo por lo que la existencia de los hombres estaba definida por su existencia material, social e histórica. El hombre es un sujeto social y no se puede desvincular de esa realidad.

Zona de desarrollo próximo: es la diferencia que hay entre la zona de desarrollo potencial y la zona de desarrollo actual. Incluye todas las condiciones sociales y culturales a las que el sujeto está expuesto y de qué alguna manera interviene en el nivel de aprendizaje o formas de actuar de las personas.

Zona de desarrollo actual o real: es lo que el sujeto sabe sin ayuda en determinado momento de su vida.

Zona de desarrollo potencial: ese lugar o nivel de aprendizaje alcanzado por el sujeto a lo largo de determinado tiempo, es aquí donde los andamiajes tienen un papel importante ya que en la medida en que se utilizan de manera correcta podrían mejorar un nivel de aprendizaje.

Los enfoques anteriores sirven de guía en el desarrollo del proceso de orientación, ya que ofrecen distintas posibilidades de acción.

1.7 La orientación educativa en función de las relaciones afectivas de padres a hijos

La familia es la institución más importante en la formación de los sujetos, mientras que las relaciones afectivas entre padres e hijos es la relación de amor que se establece entre dichos sujetos, esta debe formarse desde la infancia y desarrollarse a lo largo de la vida.

A partir de lo que se va a revisar de la actividad orientadora entendemos a la orientación como el conducto para fortalecer el vínculo de confianza y comunicación para una buena relación entre padres e hijos que ayuda a fortalecer la relación de todos los miembros de la familia.

Mientras que una ruptura de pareja dentro de la familia puede traer distintos complejos, sobre todo para los hijos adolescentes ocasionándoles un desequilibrio emocional.

1.7.1 Las emociones y sentimientos.

Las emociones y sentimientos forman parte del ser humano como guardianes de su totalidad y lo hacen accionándose a través de neurotransmisores y otras funciones bioquímicas que en conjunto trabajan para que logre su adaptación al medio en el que está inserto.

Pallarés (2010) define las emociones como “agitaciones o estados de ánimo producidos por ideas, recuerdos, apetitos, deseos, sentimientos, pasiones...” (p. 71). Las emociones son expresadas a través de la gesticulación del cuerpo cuando se recibe un estímulo sensorial o de lo contrario cuando el pensamiento está centrado en una idea o revive alguna serie de imágenes de lo que se ha vivido.

Las emociones tienen un estado de temporalidad mientras que los sentimientos suelen ser de larga duración. Define así Pallarés (2010) a los sentimientos “*son productos de la observación por parte de la mente de los cambios generados por las emociones*” (p. 73). En otras palabras, los sentimientos son la concientización de las emociones con mayor estabilidad y menor potencia a diferencia de los impulsos que se accionan por las emociones.

Todas las personas experimentamos emociones sin excepción alguna y son reflejadas en nuestras gesticulaciones faciales o movimientos corporales como la alegría, la tristeza, el miedo, la ira, etc. Sin embargo, cada persona tiene una manera distinta de reaccionar.

Si la fuerza (impulso o pensamiento) que mueve al sujeto (cambio de estado) resulta benéfico, como producto habrá una emoción positiva expresada y acompañada de un sentimiento como la felicidad, la diversión, el encanto, el ánimo, etc. pero si el impulso genera un estado negativo, la emoción se tornará oscura y podría generar sentimientos de disgusto, celos, odio, angustia, desprecio, entre otros.

Por ello es importante observar y reconocer como responde el adolescente ante diversos estímulos para entender qué es lo que lo frustra, lo alegra o lo hace comportarse de alguna manera fuera de sí. El padre de familia es quien más debe conocer la manifestación de las emociones y sentimientos de su hijo, pues resulta ser conmovido ante cómo reacciona su hijo por el hecho de que tal vez ya no responde a la alegría como lo hacía cuando se encontraba en la infancia.

Es de suma importancia que los padres estén atentos a la exteriorización de las emociones y el sentir de sus hijos puesto que pueden no hacerlo cuando se encuentran en una situación de riesgo o que los acecha y está en peligro su integridad. Por tanto, será necesario acudir con un profesional para atender el estado de su hijo. Orientar es imprescindible para que el adolescente sea capaz de resolver sus propios problemas de la vida cotidiana y de ser responsable de sí mismo y sus acciones.

1.7.2 Acercamiento afectivo de padres a hijos.

Durante la etapa adolescente es fundamental que esta relación no se vea afectada, ya que es en este momento de la vida que los jóvenes necesitan sentirse aceptados y comprendidos, debido a los cambios no solo físicos sino de carácter psicológico y social.

Por lo que, si se pretende crear un ambiente de confianza, los padres deben tener conductas congruentes con lo que esperan y piden de sus hijos, es decir si se desea crear hábitos sanos, por ejemplo, los padres deberían tener actividades donde cuiden de sí mismos, no deberían intentar que sus hijos duerman temprano, cuando ellos se desvelan mirando Tv.

De igual forma es preciso que los hijos se sientan apoyados en las diferentes situaciones que bien en el día a día. Un ejemplo de ello es si los adolescentes se encuentran reprobando una asignatura en lugar de hacerlo sentir culpable o ridiculizarlo poniendo adjetivos como “burro” intenten buscar una solución juntos, acompañarlo en su proceso, ayudarlo con estrategias de estudio etc.

1.7.3 Relaciones de grupos de pares.

Podemos decir que la adolescencia es una etapa de altas y bajas en el estado de ánimo de los jóvenes, frente a esta montaña rusa los amigos se vuelven un apoyo incondicional, ya que, al compartir experiencias, con personas de su misma edad, que posiblemente atraviesen las mismas circunstancias o se sienten de la misma manera, los hace sentir identificados y con la libertad de expresarse sin temor a ser juzgados.

Recordemos también que el grupo de pares en el que se desarrollan los adolescentes los ayuda a definir su identidad, compartiendo gustos, intereses e incluso habilidades, brindándole así, un sentido de pertenencia.

Sin embargo, los padres deben prestar atención en las amistades, apoyarlos para que no dependan siempre de sus pares, aprenda a poner límites, logren una

autonomía y aceptación por ellos mismos y sepan identificar lo que no es bueno para ellos.

Lo ideal es que los padres conozcan el grupo de amigos en el que se desenvuelven sus hijos, que lo acepte, y se mantenga alerta de que no se encuentre en un ambiente que pudiera tornarse dañino.

CAPITULO II. LOS SUJETOS DESTINATARIOS Y SU CONTEXTO SOCIOEDUCATIVO.

2.1 Diagnostico.

El presente diagnóstico pedagógico fue elaborado gracias a la disposición del grupo 3°C y 3°D de la Escuela Secundaria Técnica No. 93 “Rosario Castellanos” a cargo del director Eduardo Jiménez Juárez, gracias a su colaboración se llevó a cabo la aplicación de instrumentos que permitieron la recolección de datos para su análisis.

La escuela se encuentra ubicada en una zona donde existe un contraste con un perfil socioeconómico de clase media alta debido a la cercanía de diversas instituciones gubernamentales, así como empresas privadas, por ejemplo; Six Flags México, Tv Azteca, la secretaria del Trabajo y Prevención Social, Fracso México y el Consejo de la Judicatura Federal, sin embargo, las personas que habitan la zona son de un perfil socioeconómico medio bajo

Por otro lado, el centro escolar cuenta con un acceso vial considerado amplio, esto debido a los cinco puntos de acceso que tiene, además de contar con un acceso a pie y otro en automóvil, esto hace fácil la llegada a dicha institución.

Cuenta con acceso a los servicios básicos como; el agua, drenaje, gas y energía eléctrica, siendo una zona con una iluminación predominante.

Referido al contexto interno del Centro Educativo se encuentra que tiene 15 aulas además canchas deportivas, sala de cómputo y de talleres, laboratorios, sanitarios, señalamientos de protección civil, rutas de evacuación, salidas de emergencia y zonas de seguridad.

El ambiente estudiantil se percibe respetuoso provocando la sana convivencia del estudiantado y los docentes tienen una actitud de cooperación ante las diversas tareas que se presentan durante el ciclo escolar, esto puede ser; ceremonias, eventos, juntas, etc.

Por lo que se refiere a los padres de familia, estudiantes y personal existe la falta de comunicación y participación constante de padres de familia y diversos actores de las instituciones, estos no se involucran en las situaciones que denotan problemas serios dentro del plantel.

Se aplicó un cuestionario a los padres de familia como propósito conocer las características del entorno familiar de los alumnos, debido a que estas pueden influir en su conducta y en su desempeño escolar. La importancia del instrumento es la obtención de información que permita detectar necesidades de los estudiantes y de este modo intervenir a través de estrategias.

El anterior instrumento diagnóstico fue aplicado a los grupos 3° C y 3° D en el que participaron 35 padres de familia, de los cuales el 60% fue contestado por la madre y el 40% por el padre. Les fue entregado de manera personal a los estudiantes para que lo llevaran a su hogar y de ese modo sus padres pudieran contestarlo, la razón por la cual se realizó de esta forma se debió a que no fue posible generar una reunión con los padres de familia, posteriormente se otorgó un plazo de dos días para contestarlo, después del tiempo indicado se acudió a la secundaria para recoger los instrumentos.

El análisis de datos permitió tener los siguientes resultados:

- El 80% de los padres de familia afirmó que le gustaría que su hijo termine el bachillerato y que concluya una carrera universitaria mientras que el 20% le gustaría que concluya una carrera técnica para incorporarse inmediatamente al campo laboral.
- En el ingreso familiar, existe un índice bajo de remuneración económica, la cual hace referencia a la posibilidad de que haya carencias en lo educativo, dando como resultado que los estudiantes no cuentan con espacios o recursos didácticos que faciliten el aprendizaje dentro del hogar.
- La comunicación entre padres e hijos indica que hay un déficit en el diálogo pues los hijos prefieren interactuar con dispositivos electrónicos.
- La convivencia familiar mayormente es dentro del hogar mientras se realizan tareas de limpieza dejando cavidades en realizar actividades que fomentan

la convivencia y recreación como asistir a algún museo, salir al parque, el juego, etc.

- Los alumnos destinan su tiempo libre jugando videojuegos, viendo televisión y navegando en internet,
- Se sienten desmotivados para continuar su trayectoria académica, aunque tienen la intención de hacerlo.
- En su mayoría considera que no podrá continuar con sus estudios por problemas económicos, y concluyendo sus estudios de secundaria probablemente busquen alguna alternativa de trabajo.

Como antecedente las autoridades correspondientes fueron notificadas sobre los instrumentos aplicados.

Por último, se accedió de manera positiva y con carácter anónimo para no generar algún tipo de conflicto hacia la institución.

2.2 Desarrollo adolescente.

Este capítulo lo consideramos relevante debido a que la información que se presenta será fundamental compartirlo con los padres de adolescentes conozcan los cambios que ocurren durante la pubertad para explicarlos a sus hijos, darles la seguridad de que esta transformación es completamente normales, y que dichos cambios no ocurren mágicamente en una edad determinada, si los jóvenes conocen su cuerpo y el desarrollo que se aproxima evitaban la incomodidad o vergüenza, además logran aceptar su nueva imagen corporal y tener una actitud positiva sobre su cuerpo, para alcanzar un nivel alto de autoestima

2.3 Pubertad y adolescencia.

La pubertad y la adolescencia son términos muy diferentes pero que están estrechamente ligados al periodo de los 12 a los 20 años de vida del ser humano. Respecto a la pubertad, la mayoría de los autores coinciden que es el punto de la maduración orgánica del cuerpo y los cambios que emanan del sistema endocrino. *“El término pubertad hace referencia a la aparición del vello pubiano. En las lenguas derivadas del latín, el adjetivo pubescente remite a “púber”, y a “peludo” en el campo de la botánica”* (Moreno, 2007, p. 32).

La pubertad se expresa cuando el cuerpo de un infante comienza a manifestar cambios hacia la maduración sexual.

Para Molina (2016) La pubertad es el período final del crecimiento y maduración del niño en el que se alcanza la capacidad reproductiva, es una etapa de transición entre la infancia y la edad adulta. Comienza cuando aparecen los caracteres sexuales secundarios y aumenta la velocidad de crecimiento, más adelante el niño va experimentando cambios somáticos y psicológicos que progresan ordenadamente, hasta que al final alcanza la talla adulta, la madurez psicosocial y la fertilidad.

La pubertad es un periodo dentro de la adolescencia que incluye transformaciones físicas, donde existe un aumento en la producción de hormonas que terminan en la maduración física y sexual, es así, que el cuerpo de los niños cambia al de un adulto.

Los principales cambios físicos del sexo masculino son: vello púbico, desarrollo de pene y testículos, espermarquia (primera eyaculación), vello axilar, cambio de voz y vello facial.

Los cambios más significativos del sexo femenino son: desarrollo de glándulas mamarias, menarquia (primer sangrado menstrual), bello axilar y vello púbico.

En cambio, la adolescencia es una etapa de transformación entre la infancia y la adultez que empieza a los 10 años y que termina a los 19.

*“El término latín *adolescere*, del que se deriva el de “adolescencia”, señala este carácter de cambio: *adolescere* significa “crecer”, “madurar””.* (Moreno, 2007, p. 13)

La adolescencia incluye cambios biológicos, psicológicos, y sociales que dirigen al sujeto a la madurez. Biológicamente se refiere a la madurez del desarrollo corporal y sexual. Psicológicamente radica en la identidad. Socialmente en el acceso a las condiciones socioculturales para ser un miembro de una comunidad sin dejar de lado la individualidad.

La adolescencia si recupera los cambios físicos que representa la pubertad, pero va mucho más allá de ellos. Comprende los cambios psicológicos y emocionales, donde los cambios físicos pueden ser detonantes para aumentar o bajar la autoestima y seguridad del sujeto, ya que los jóvenes a esa edad suelen darle gran importancia a su aspecto físico porque es parte esencial de la construcción de su identidad.

Es ordinario que en ocasiones se sientan desagradables por las modificaciones naturales de su rostro y la forma que ha tomado su cuerpo supuesto que los medios de comunicación refuerzan los estereotipos de belleza al presentar modelos corporales de piel blanca sin imperfecciones, ojos de color, cabello rubio, narices perfiladas y complexión musculosa que los somete a compararse hasta tal punto de querer ser igual a ellos.

Psicológicamente van en marcha tras encontrar su identidad, su pensamiento ya no se rige a través de los sentidos o los objetos tangibles (pensamiento concreto) y comienza a analizar, sintetizar y deducir sus propias hipótesis sobre un fenómeno de lo intangible (pensamiento abstracto).

2.4 Concepción de adolescencia en algunas culturas.

La adolescencia también es un proceso social porque cada cultura tiene su manera de representar el cambio y también se dice que es cultural porque no inicia ni termina bajo los mismos indicadores.

Cabe señalar que el concepto de adolescencia toma valor a principios de 1970 con el auge de la Revolución Industrial en el continente europeo puesto que se buscaba que las personas adultas se incorporaran al mercado laboral para el desarrollo del comercio. Sin embargo, debían circular por un espacio y tiempo que les permitiera conocer sus habilidades, reflexionar sobre sí mismas, reforzar sus valores, apropiarse de su cultura y prepararse académicamente para que aproximadamente a sus 20 años de vida se incorporaran al mundo laboral.

Desde un punto de vista principal, pero no exclusivamente antropológico, la adolescencia viene a ser periodo de tránsito, de pasaje, que sería equivalente a la etapa iniciática que está ritualizada en las sociedades preindustriales. Recordemos los distintos ritos que aún hoy se tienen en determinadas sociedades sudamericanas por ejemplo con respecto a las fiestas o viajes de los 13 y 15 años (Silva, 2007, p. 12)

La adolescencia para nuestra cultura abarca desde los 13 a los 18 años. Socialmente se asocia que los infantes ya son adolescentes cuando su comportamiento tiende a ser agresivo-defensivo y son considerados “rebeldes”, imitan la forma de vestir de alguna figura pública o adoptan ideologías de algún grupo social, se interesan por tener una relación de noviazgo o en consumir sustancias tóxicas o nocivas para la salud.

2.5 Salud mental.

Tener salud física no sólo implica un funcionamiento óptimo del cuerpo, sino también perseverar el cuidado de la alimentación y nutrición, mantener la higiene corporal y dormir las horas recomendadas para un buen descanso.

La salud mental por su lado se refiere a alcanzar un equilibrio entre las emociones y todo lo que nos rodea desde relaciones interpersonales, familiares, profesionales etc. La salud mental y física deben estar en armonía.

Existen múltiples factores que pueden afectar la salud mental de los adolescentes entre ellos el abuso, el entorno familiar, las relaciones con sus pares, y la violencia. La depresión es una de las principales causas de enfermedad entre adolescentes a nivel mundial por ello es fundamental cuidar su bienestar psicológico y que aprendan a concientizar sus emociones, además de contar con el apoyo de su familia, maestros y escuela en general.

Es preciso conocer los factores de riesgo de salud física y mental de los adolescentes para mejorar su bienestar y calidad de vida.

Una de las problemáticas que asechan con mayor frecuencia a los jóvenes es la insatisfacción corporal, la idea de sentirse atractivo o no, hace vulnerable su salud mental; los adolescentes que sienten incomodidad con su cuerpo tienden a hacer comparaciones físicas con sus pares y pueden llegar a desarrollar síntomas depresivos.

Los adolescentes en distintos momentos suelen considerar que su comportamiento y sus acciones son correctas (cuando son todo lo contrario), su capacidad de resolver problemas es guiada por el instinto que nos les permite visualizar consecuencias futuras o arman sus propias especulaciones. Se rehúsan a pedir perdón cuando se equivocan, se sienten hostigados cuando alguien admira o celebra sus logros.

“Tendencia a contradicciones en las manifestaciones de su conducta y fluctuaciones del estado anímico. Relación especial que puede llegar a ser conflictiva con los padres”. (Silva, 2007, p. 13)

Expuesto lo anterior, los padres son quienes lidian con las propias batallas de sus hijos.

Frente a esto los padres deben intervenir para ayudarlos en su proceso de autoaceptación evitando una actitud superficial o desaprobatoria basada en estereotipos y comparaciones, es decir, no señalar sus cambios físicos como algo repugnante o a modo de burla sino explicarle a sus hijos que todos los rostros, cuerpos, tonos de piel, color de ojos, etc. son válidos y que lo que se expone en televisión es ficticio a la ascendencia de su población salvo que si se puede contribuir a realizar modificaciones a su aspecto físico como las condiciones de una piel grasa, sobrepeso o un cambio de imagen buscando ayuda siempre de un profesional y hacerlo sin someterse a tratamientos agresivos que atenten su integridad.

2.6 Hábitos en la adolescencia.

Los buenos hábitos de los adolescentes pueden prevenir las problemáticas anteriores.

Un hábito es repetir de manera constante una actividad. Al llevarse a cabo de manera frecuente se hace posible realizar la actividad casi de manera automática. Se pueden crear hábitos buenos y malos hábitos.

En la adolescencia puede ser complicado crear buenos hábitos, ya que esta es una etapa de constantes cambios físicos y emocionales, pero es fundamental formarlos, ya que tener buenos hábitos en este momento del desarrollo brinda más posibilidades de tener una vida adulta saludable.

Un buen hábito en la adolescencia, por ejemplo, es mantener una correcta alimentación porque es de suma importancia para el desarrollo físico. Dicho hábito

debe ir acompañado de actividad física y se espera que los jóvenes tengan una vida activa con 40 minutos de ejercicio al día.

En la actualidad se ha vuelto complicado cumplir con este tiempo de actividad, ya que los adolescentes prefieren pasar la mayor parte de su día frente a una pantalla. La tecnología los ha vuelto más sedentarios, el pasar tantos tiempos sentados frente a un dispositivo es considerado un mal hábito porque sumado de una mala alimentación puede traer consigo diversas complicaciones, como el aumento de peso continuo.

Por lo anterior la actividad física se hace primordial en este momento del desarrollo, ya que no solo ayuda a prevenir sobrepeso, sino que intensifica la salud física y mental de los jóvenes, además de contribuir severamente a reducir el estrés.

El ejercicio influye en la salud física y mental, disminuye la ansiedad, mejora la autoestima, aumenta el rendimiento escolar, ayuda a prevenir el consumo de alcohol, tabaco y drogas u otras sustancias nocivas para su salud. La ausencia de él, en cambio, implica mayor riesgo de obesidad y diabetes.

Para que sea posible crear buenos hábitos en la adolescencia se hace necesaria la intervención de los padres para crear una rutina, establecer horarios de comida y descanso, incentivar a los hijos a realizar algún deporte, para ello deben estar atentos a las preferencias de sus hijos, buscar actividades que sean de su agrado, e incluso compartir dichas actividades con ellos, todo con el fin de promover su bienestar.

La adquisición de buenos hábitos a temprana edad puede tener múltiples beneficios para la salud de los jóvenes, un adolescente con hábitos saludables aprende a cuidar su cuerpo, respetarlo, aceptarlo y amarlo. Disminuyendo así las probabilidades de realizar actividades que pudieran poner en riesgo su salud, como el consumo de sustancias nocivas.

Los padres tienen un papel sumamente importante para formar buenos hábitos, y la mejor herramienta para hacerlo es el ejemplo.

2.7 Autoconcepto y autoestima.

El autoconcepto lo podemos entender como una descripción de nosotros mismos formada mediante la interacción con el entorno y las experiencias tanto positivas como negativas, que internalizamos en las diferentes dimensiones que lo componen (académica, personal, social y física), quedando todas ellas ligadas y viéndose afectadas por los cambios propios de cada dimensión (Shavelson, Hubner y Stanton, 1976).

El autoconcepto es una dimensión de la personalidad y se refiere no solo a la imagen que tenemos de nosotros mismos sino al conjunto de ideas que creemos que nos definen.

La autoestima es la valoración que le damos a nuestra personalidad y capacidades, es decir la manera en la que nos percibimos a nosotros mismos. Esa valoración puede ser positiva y se refleja como una alta autoestima, o negativa, como baja autoestima. Los agentes más relevantes para la formación de la autoestima son: los amigos, profesores, padres y entorno familiar.

Para generar una autoestima positiva es necesario quererse y creer en sí mismo, generar una sensación de orgullo frente a las habilidades, logros y capacidades. Algunas características de una autoestima positiva son:

- Interés por aprender algo nuevo.
- Confianza en sí mismo.
- Facilidad de hacer amistades.

Por otro lado, una baja autoestima crea una sensación de rechazo hacia sí mismo, pensamientos erróneos como pensar que uno no será aceptado y creer que no se es bueno para nada.

Algunas características son:

- No se tiene interés en realizar actividades extracurriculares como algún deporte o actividad cultural.
- Timidez excesiva.
- Falta de confianza en sí mismo.

La mayoría de los adolescentes se definen y valoran a sí mismos de acuerdo con sus características físicas (el aspecto de su cuerpo) que se tornan muy importantes en esta etapa, la aceptación de sus pares (los amigos son un apoyo básico en la adolescencia) y la percepción que tienen otros de ellos (los juicios de los demás influyen en lo que se piensa de sí mismos).

La influencia de la imagen corporal se basa en estereotipos que los jóvenes idealizan a través de los medios de comunicación, comentarios de familia y amigos, en este momento del desarrollo la opinión de terceros causa un gran impacto, por lo que una crítica negativa puede atribuir a que menosprecien su apariencia.

Durante esta etapa los jóvenes suelen compararse con sus pares creando así una inseguridad, al punto de poder frustrarse por estar lejos de lo que consideran un cuerpo ideal, dejando de lado que todos los cuerpos son diferentes y que los cambios ocurren en diferentes momentos.

El físico influye para crear una valoración de sí mismos, crear autoestima en los adolescentes es una labor diaria, donde es fundamental la participación de los padres.

Es preciso que los padres muestren afecto a sus hijos, que los motiven a intentar cosas nuevas y a fijarse metas.

En lo esencial, los padres deben respetar los gustos e intereses de sus hijos adolescentes, aunque les sea complicado por las diferencias de edades, ideologías de un modelo o prototipo de ser de una persona, vestimenta, apariencia física, creencia religiosa o prácticas culturales que no pongan en riesgo su calidad de vida.

De lo contrario evitar comparaciones entre un adolescente y otro, considerando que cada sujeto es único y merece respeto.

El óptimo equilibrio entre el autoconcepto y la autoestima se da cuando:

Se tiene una percepción cognitiva y de la imagen de sí mismo al manifestarla con adjetivos calificativos (autoconcepto) y al hacer una autoevaluación de la imagen concediéndole un aspecto afectivo (autoestima). Por ejemplo:

Pedro se ve a sí mismo como una persona alta, delgada y torpe. Por lo tanto se siente seguro de su imagen personal pero triste para realizar algunas actividades. Esto le genera a Pedro un conflicto para desarrollar una autoestima alta porque se siente completo físicamente pero inestable emocionalmente por considerarse como un torpe.

Siendo así el autoconcepto es un aspecto de la autoestima como fin último.

2.8 Construcción de la identidad.

La identidad se forma desde la individualidad y personalidad, consiste en sentirse un individuo distinto a los demás, se construye a lo largo de nuestra vida, durante la adolescencia esta construcción pasa por distintos cambios ya que los intereses de los jóvenes cambian constantemente ya sea por moda o por la influencia de los amigos.

En su búsqueda, los jóvenes van definiendo gustos y preferencias, al identificarse con ciertos tipos de música, programas televisivos, películas y pasatiempos. En este proceso tiene una gran influencia tanto la cultura global, que les llega a través de los medios electrónicos, principalmente la televisión, como la cultura local y las propias condiciones socioeconómicas y culturales de la familia, la comunidad y la región donde se desarrollan (Díaz, 2006, pp. 444-445).

La adolescencia es una etapa importante en el establecimiento de la identidad ya que en esta etapa comienza una construcción individual de procesos internos, y comienzan a asumir un rol en la sociedad a la que pertenecen.

Para establecer la identidad el adolescente primero debe reconocerse a sí mismo como un individuo único y diferente. Del mismo modo que es una figura importante dentro del núcleo familiar y el círculo social en el que se ubica. Después tendrá que distinguir que es lo que le gusta y le desagrada, que es lo que lo diferencia de los demás o con que ideologías simpatiza. Aceptar sus elecciones y respetar los gustos ajenos a los suyos contemplando que cada persona es distinta.

Encontrar un rol dentro de la sociedad para los adolescentes puede ser una tarea difícil ya que los padres muchas veces ven incapaces a sus hijos para resolver problemas por sí solos y terminan por solucionar ellos mismos el problema, la tarea de los padres es entonces darles a sus hijos un papel más activo para que logren una identidad independiente.

2.9 Motivación

Cada persona realiza diferentes acciones dirigidas con un fin de por medio que en última instancia recaen en un sentido personal de satisfacción o de sentirse pleno por los resultados obtenidos al culminar un objetivo establecido por la persona. Este debe de estar constituido en la realidad del sujeto y los alcances que se manifiestan en ella para llegar a la posición deseada en el escenario anhelado, pero ¿Qué es lo que hace que el sujeto se decida por mantener la constancia de cumplir sus objetivos? La motivación por ser la fuerza interna que nos impulsa para lograr un objetivo.

Ajello (como se citó en Naranjo, 2009) señala que la motivación debe ser entendida como la trama que sostiene el desarrollo de aquellas actividades que son significativas para la persona y en las que esta toma parte. En el plano educativo, la motivación debe ser considerada como la disposición positiva para aprender y continuar haciéndolo de una forma autónoma.

En este sentido se resalta el significado que cada persona le da a sus actividades y el manifiesto para continuar realizándolas a pesar de las adversidades que se pueden presentar sin olvidar el por qué llevar a cabo cada una de ellas y asumir la responsabilidad de las consecuencias fortaleciendo su autonomía.

Trechera (como se citó en Naranjo, 2009) explica que, etimológicamente, el término motivación procede del latín *motus*, que se relaciona con aquello que moviliza a la persona para ejecutar una actividad. De esta manera, se puede definir la motivación como el proceso por el cual el sujeto se plantea un objetivo, utiliza los recursos adecuados y mantiene una determinada conducta, con el propósito de lograr una meta.

Si bien es cierto, cuando las personas se plantean un objetivo con metas a corto, largo o mediano plazo, trazan sus actividades de manera organizada con el compromiso de ajustar su tiempo y actividades de rutina por ocuparse en lo que les es de provecho por culminar su objetivo.

Enfatizando lo anterior sucede la motivación intrínseca que es cuando las personas ejecutan acciones tomando iniciativa, por gusto propio y sin un interés que les genere un reconocimiento.

Sin embargo, cuando existe una recompensa como intermediaria para culminar un objetivo y realizar tareas específicas asignadas por alguien más se hace presente la motivación extrínseca.

La motivación extrínseca está regida por un marco conductual en el que se condiciona a la persona a recibir un premio a cambio de la ejecución y desempeño de sus actividades en las que puede existir un castigo si no se logra el resultado esperado. En cambio, la motivación intrínseca apuesta por el crecimiento interno del sujeto a través de su autodeterminación y autonomía en cuanto a lo que le compete realizar para alcanzar sus objetivos, asumiendo nuevos retos desafiándose a sí mismo y autoevaluándose para cambiar lo que posiblemente este haciendo mal y valorar su esfuerzo.

Los padres tienen un papel fundamental para la motivación de sus hijos, motivarlos hará que se desarrollen exitosamente en cualquier ámbito (escuela, casa, deportes etc.) algunos aspectos que los padres deben tomar en cuenta para lograr una motivación con sus hijos son:

- Plantear metas con sus hijos y seguir el curso de su proceso para lograrlas.
- Mostrar interés en las actividades escolares, deportivas, culturales etc. e incentivarlos a mejorar y ponerse nuevos retos.
- Reconocer el esfuerzo de sus hijos durante su proceso de mejora en la escuela o al realizar una nueva actividad.

Esto beneficiará al adolescente a sentirse querido por sus figuras paternas, generándole la confianza de saber que cuenta con sus padres para resolver cualquier problema que no pudiese resolver por sí solo o de comunicarle alguna situación difícil que pudiera atravesar y solicitar ayuda cuando lo necesite.

Por consiguiente, el adolescente se sentirá apoyado en sus decisiones de lo que le gusta hacer o práctica, lo que le traerá como beneficio plantearse qué puede hacer para mejorar su desempeño y rebasar sus posibles límites que él mismo se estableció en mejora de su rendimiento.

El adolescente se inspeccionará a sí mismo para hacer conciencia del esfuerzo que ha hecho para lograr sus objetivos y sentirse agradecido en su proceso de crecimiento.

CAPITULO III LA FAMILIA.

La familia es el primer núcleo de deducción de los grupos sociales e inmensos dentro de la sociedad y en ella surgen los primeros contactos afectivos con los hijos, se arropan sus necesidades biológicas para su desarrollo. También surge el proceso educativo en la formación de valores y transmisión de patrones culturales que dictan la manera de actuar o de comportarse en los escenarios sociales, así como los roles de género establecidos por la sociedad además de las normas u obligaciones y derechos que todo sujeto debe y tiene en el marco de la política de su demarcación territorial.

Dicho lo anterior surgen los primeros momentos de socialización dentro de la familia, la comunicación entre sus integrantes en sus relaciones afectivas de lenguaje, la seguridad y lazos de confianza para el bienestar físico y psicológico, así como la individualidad de las personas en su libertad, privacidad e intimidad.

Los padres de familia son los primeros productores y transmisores del conocimiento para sus hijos, ejercen el papel de educadores primordialmente en virtudes, el cuidado personal, mantener relaciones afectivas con otras personas y el aprovechamiento del tiempo libre.

De esta manera la familia ocupa un rol importante dentro de la sociedad pues al aglutinar todas las normativas sociales pasa a ser una institución social que se ve beneficiada por las oportunidades del desarrollo social en sus diferentes ámbitos: económico, político, religioso, recreativas, educativas y de salud. Sin embargo, también se puede ver afectada por todos los desequilibrios que pueden existir en el espacio geográfico y sus elementos.

La familia puede atravesar situaciones de crisis en las que tendrá que adaptarse y reinventarse para su marcha.

Las condiciones del sustento económico familiar se han visto cambiantes por el sistema económico al que está suscrita la sociedad por acuerdos político-económicos que rige el Estado y esto ha generado adecuaciones en los roles y actividades que ejercen cada uno de los integrantes que conforman una familia.

3.1 Tipos de familia.

La familia es el conjunto de personas vinculadas por razones naturales, de matrimonio, de parentesco o por la ley, y sus integrantes deben observar una conducta de consideración, solidaridad, y respecto de ellos, en el desarrollo de sus relaciones familiares... Considero que no es necesario que haya matrimonio, ni parentesco para que jurídicamente hablando se forme parte de una familia, por ejemplo, el adoptado no es pariente; o bien, cuando se vive en unión libre, en concubinato, también se forma parte de una familia. En éstos casos sin ser parientes se originan relaciones familiares entre ellos, incluso en la reciente institución de la Sociedad de Convivencia en la que dos personas que se unen para hacer vida en común, ellos y un posible adoptado pueden constituir una familia. (Tapia, 2013, p. 11)

Retomando las consideraciones del autor Tapia podemos discernir en que se necesitan de dos personas o más para constituir una familia en un sentido más amplio en el que los integrantes compartan un mismo techo o vivienda y creen sus propios enlaces para relacionarse y “vivir en familia” con o sin necesidad de ser parientes biológicos o firmar algún contrato legal que avale su unión.

Simultáneamente se puede considerar que existe una amplia gama de familias rebasando las barreras de un solo tipo de familia clásica o nuclear donde existe un padre como representante y proveedor, una madre a cargo de las tareas domésticas sin goce de sueldo y al cuidado de los hijos; los hijos quienes se les asignaran tareas para el porvenir de la familia.

En contraste con lo anterior, de acuerdo a López (2016) existen distintas categorías como:

Tradicional: configurada por el padre, madre e hijos. Aun mayormente aceptada por nuestra cultura y la monogamia como estandarte de relacionarse íntimamente.

En Transición: no configuradas por el padre y la madre como en la familia tradicional.

Emergentes: son aquellas que marcan cambios drásticos las dos categorías anteriores.

De las tres categorías anteriores aparecen diversos tipos de familia que son:

Nuclear: también conocida como tradicional y ya explicada anteriormente.

Extensa: integrada por el papá, la mamá y los hijos además de un integrante ajeno como los abuelos.

Monoparental: cuando el padre o madre solteros, queda a cargo de su hijo o sus hijos.

Pareja joven sin hijos: “este tipo de familia es conocido como Dinky, Double Income, No Kids” (López, 2016, p. 29)

Nido vacío: parejas de adultos mayores en las que los hijos ya no comparten la misma vivienda.

Co-residentes: configurada por personas que comparten vivienda pero no una relación de pareja.

Reconstituidas: formada por personas divorciadas con hijos que deciden vivir juntos y pueden o no procrear a un nuevo integrante de familia.

Homoparentales: compuesta por dos personas del mismo sexo en relación de pareja con o sin hijos.

El rol que ocupe cada uno de los integrantes de familia y tareas asignadas quedaran asentadas en los acuerdos que como grupo logren establecer.

3.2 Transmisión de valores de padres a hijos.

Los valores son considerados ideas compartidas por una cultura o sociedad, dichas ideas nos brindan un panorama de lo que puede considerarse como bueno y malo.

Consideramos los valores como estructuras del conocimiento a través de los cuales una persona asume actitudes que le permiten elegir y realizar acciones de un modo determinado. Una función primordial de los valores consiste en que son patrones que constituyen una guía para la vida de los seres humanos. (Medina, 2007, p. 372)

La familia es considerada como la encargada de formar los primeros valores en los hijos, prepararlos para la vida y la convivencia dentro de una sociedad, si los padres forman individuos que posean valores solidos es muy probable que se desenvuelvan en una sociedad más sana.

Hoy en día aún existen padres que reproducen los valores con los que fueron formados y reproducidos de generación en generación, sin embargo, hay que tener presente que la sociedad está en constante cambio, por lo que se debe esperar que los padres de familia fomenten valores que permitan tomar decisiones para el bienestar propio.

Se debe tener en cuenta que los valores no se adquieren con una simple conversación, sino en diversas situaciones y conflictos de la vida es aquí donde los padres tienen que predicar con el ejemplo apoyando a los hijos a resolver dichas circunstancias, fortaleciendo así, los valores que han brindado.

3.3 Violencia familiar.

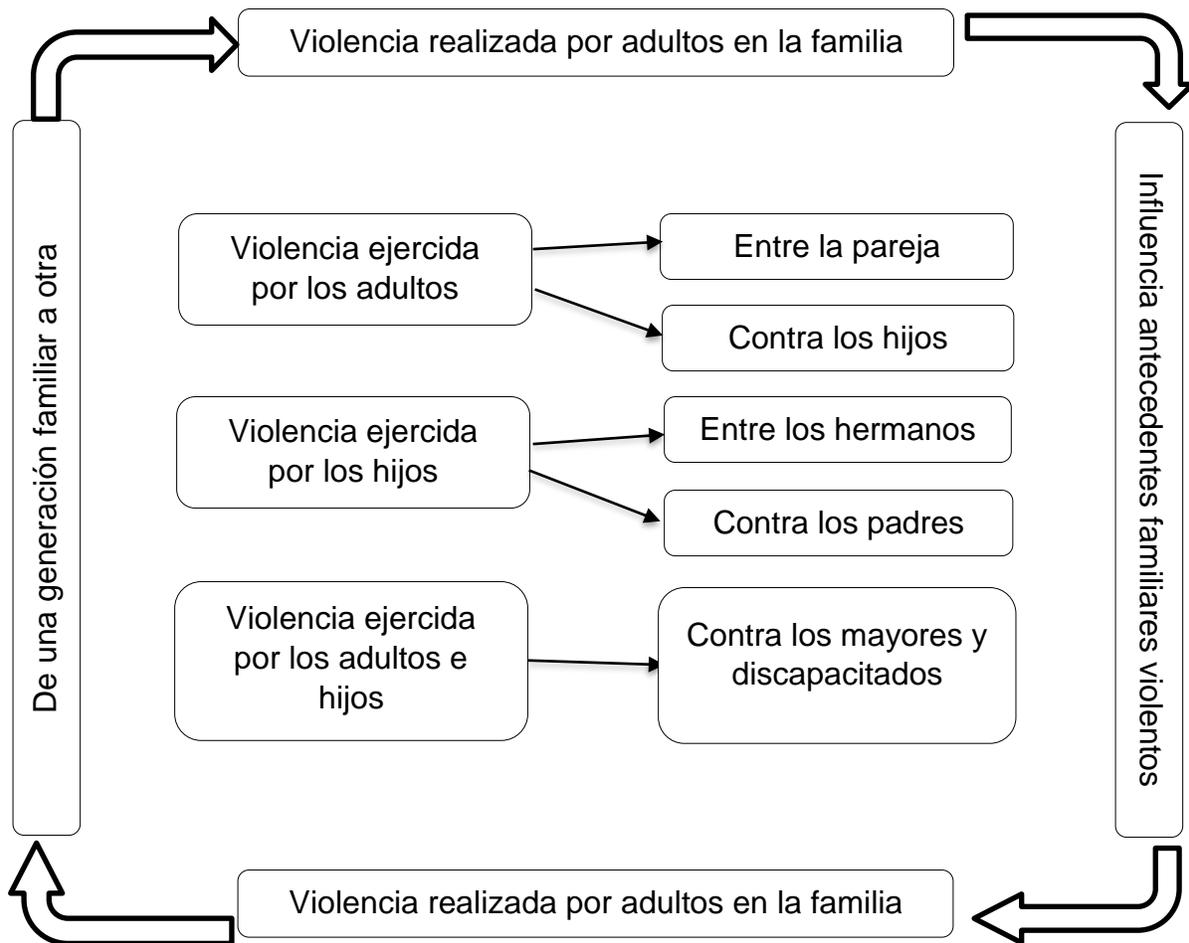
Todos debemos estar en el marco de la igualdad y dentro de la familia debe existir el trato con respeto. Cada integrante de la familia tiene sus propias cualidades que los hacen diferentes por ejemplo la edad, el género, orientación sexual, creencias religiosas, fenotipo e incluso el genotipo según sea el tipo de familia que se logre formar, actividades diarias, gustos, empleo, profesión, ideologías, etc.

La violencia familiar es un acto de poder u omisión intencional, dirigido a dominar, someter, controlar o agredir física, verbal, psicoemocional o sexualmente a cualquier integrante de la familia, dentro o fuera del domicilio familiar, por quien tenga o haya tenido algún parentesco por afinidad. (Zariñan, Rodríguez & González, 2016, p. 2)

Sin embargo, eso no hace a un integrante mejor o inferior a los otros ya que todos son parte de la igualdad, cuentan con las mismas garantías y poseen su individualidad sin ser trastocada su identidad.

Algunos autores refieren la existencia del ciclo de la violencia que se efectúa y se reproduce de acuerdo al maltrato infantil y conyugal que persiste en las familias. Linares (citado en Murueta & Orozco, 2015) refiere que el ser humano maltrata cuando no se siente amado y cuando está interesado en dominar (para protegerse) que en amar, de modo que establece una cadena sin fin en que la víctima de hoy se convertirá en el victimario de mañana.

Modalidades de la violencia intrafamiliar y sus ciclos de desarrollo.



Browne & Herbert, 1997 (como se citó en Murueta & Orozco 2015)

Tener presente que todas las personas merecemos respeto por nuestra dignidad permite una convivencia sana en un ambiente con otras personas libre de violencia, en el núcleo familiar debe existir un lazo de confianza que permita a cada sujeto expresar sus propias ideas y sentimientos sin agredir o atentar en contra de la dignidad de los otros.

La violencia se ejerce de diferentes maneras por parte del agresor hacia la víctima.

La violencia puede ser física, donde el agresor utiliza partes de su cuerpo, objetos, armas, compuestos químicos e infinidad de elementos para dañar el cuerpo de la víctima.

Psicoemocional: en la que el agresor actúa o expresa de manera verbal o no, prohibiciones, insultos, celos, humillaciones, condiciones o actividades que perjudican la autoestima y el equilibrio mental de la otra persona.

Patrimonial: que se refiere al daño generado a las pertenencias materiales, económicas, bienes personales o documentos de identificación.

Sexual: cuando quien agrede atenta la integridad y desarrollo psicosexual de la persona.

Económica: sucede cuando se afecta la economía por controlar el ingreso o limitar los recursos económicos de la otra persona para disponer de ellos.

Derechos sexuales: cuando se ejercen actos que agreden o atacan la libertad a la reproducción, al uso de métodos anticonceptivos, servicios médicos o educativos de acceso a la salud sexual o reproductiva.

Algunas agresiones son fáciles de identificar aun cuando las conductas son de baja intensidad o se presentan con frecuencia pero que dañan el bienestar y el desarrollo de las personas de manera física y psicológica.

La violencia familiar se expresa sin importar el sexo del integrante y su condición física, y puede ser con golpes, violaciones, insultos, amenazas, ignorancia y menosprecio.

“La violencia familiar genera crisis, enfermedades, depresión, indefensión, discapacidad e incluso muerte” (Zariñan, Rodríguez & González, 2016, p. 4).

Las personas agredidas sufren daños físicos, alteraciones en su equilibrio mental, la capacidad para relacionarse con otros, se puede presentar la depresión, rebeldía, conflicto por asumir responsabilidades, disminución del rendimiento escolar, orillarse a personas que inciten a la delincuencia o consumir sustancias nocivas para la salud como el alcohol o las drogas.

Ser violentada(o) por algún familiar no debe ser motivo de vergüenza, se trata de un problema que desgraciadamente afecta a un gran número de personas en México y que no distingue entre condición social, nivel educativo o género. Es importante saber que romper el silencio y buscar apoyo no denota falta de cariño o deslealtad al agresor(a) o la familia, sino que es la forma de proteger la integridad y dignidad personal. Quienes padecen agresiones o maltrato deben hacerlo del conocimiento de las autoridades correspondientes. (Zariñan, Rodríguez & González, 2016, p. 6)

Se debe solicitar la ayuda especializada y acudir con las autoridades que son quienes regulan la mejora de la calidad de vida de la familia para la creación de mejores condiciones que permitan el bienestar familiar y promover el desapego por el abuso o maltrato de cualquier integrante de la familia.

3.4 Machismo.

El machismo resalta las características del sexo masculino y su superioridad sobre el sexo femenino, aunque incluye otras características.

Dentro de la cultura machista, se le considera un macho, al hombre que exagera su heterosexualidad y su valentía que refleja en agresividad.

Un hombre heterosexual es más hombre por su potencialidad cuando mantiene relaciones sexuales con varias mujeres y entre más mujeres es más hombre y es mejor porque se gana un prestigio social.

Durante la adolescencia, ningún joven es hombre hasta no haber mantenido su primera relación sexual con una mujer siguiendo la cultura machista. Cuando estas suceden el hombre tiene el derecho de comunicar lo sucedido a otros hombres, aunque fuese mentira, pero elevará su sentido de macho.

En el núcleo familiar el hombre de la casa es el hombre casado con su esposa que se niega a criar, educar a sus hijos porque su única responsabilidad es mantener económicamente a su familia mientras que la mujer se dedica al cuidado, crianza y educación de los hijos sumándole las tareas o quehaceres domésticas.

La mujer, quien está encargada de la educación de los hijos, es quien le enseña a los varones a ser hombres, asignándoles tareas específicas, modos de actuar o de comportarse, lo que deben hacer con otras mujeres de acuerdo a su edad para que cuando alcancen la edad adulta sepan tratar a una mujer como su padre lo hace con su madre. El hombre siendo propietario de la mujer mientras que esta le obedece en todo porque de lo contrario el hombre pierde su valor. Su superioridad le permite llegar hasta los golpes contra una mujer mientras ella debe ser sumisa porque es lo que asume de manera inconsciente por su parte y es lo que está bien.

Los hombres ante cualquier acto que atente en su contra, debe ser resuelto a golpes e incluso a balazos porque si no es así es llamado un cobarde y pierde créditos. Otro punto importante es que no debe expresar sus sentimientos más que a su madre.

Otras características del machismo no se pueden identificar fácilmente cuando se vive bajo esa cultura en perspectiva de su reflexión o análisis. Sin embargo, cuando el padre Cree que su hijo está próximo a convertirse en un hombre, mantiene una relación más estrecha para dedicarse a su educación manipulándolo o moldeándolo en lo que se ha de convertir, es decir, en un hombre de verdad o en un "macho" aportándole la idea de la inferioridad de la mujer y la superioridad del hombre agregándole los rasgos culturales del machismo que conducen a las prácticas sociales desde la crianza hasta la relaciones con los padres de familia y es así como se sigue reproduciendo el machismo en las nuevas generaciones.

3.5 Sexualidad en la adolescencia.

La sexualidad aun en el siglo XXI sigue siendo un tema latente y alarmante que sigue abriendo camino para su estudio, análisis y divulgación. La sexualidad tiene diversas conceptualizaciones que son expuestas desde distintos enfoques como el religioso, científico y cultural.

Desde el enfoque religioso, la sexualidad se mira a través de las creencias y mitologías que cada religión decreta según su cosmovisión generando un arraigo irrefutable; es decir que la sexualidad puede estar definida por una deidad y se tiene que ejercer tal como la dicta sin la oportunidad de cuestionarla.

La visión científica, dio inicio cuestionando los preceptos religiosos y las características físicas del cuerpo humano en las que se ubican otras disciplinas como la biología, la psicología, la antropología, entre otras, aportando al estudio del funcionamiento del cuerpo en relación a los estímulos sexuales.

Desde el punto de vista cultural, la sexualidad se rige por la transmisión de valores, tradiciones y costumbres de generación en generación que aprueban o no los comportamientos del ser humano.

Por tanto, la sexualidad es el conjunto de propiedades biológicas, psicológicas-afectivas y sociales ligadas al sexo. La Organización Mundial de la Salud define a la sexualidad según el Instituto Mexicano del Seguro Social (IMSS) y el Consejo Nacional de Fomento Educativo (CONAFE) como un aspecto central del ser humano, presente a lo largo de su vida. Abarca al sexo, las identidades, y los papeles de género, el erotismo, el placer, la intimidad, la reproducción y la orientación sexual. Se vive y se expresa a través de pensamientos, fantasías, deseos, creencias, actitudes, valores, conductas, prácticas, papeles y relaciones interpersonales. La sexualidad puede incluir todas estas dimensiones, no obstante, no todas ellas se vivencian o se expresan siempre. La sexualidad está influida por la interacción de factores biológicos, psicológicos, sociales, económicos, políticos, culturales, éticos, legales, históricos, religiosos y espirituales.

De forma que el concepto de sexualidad no se limita a la genitalidad y a la reproducción de las personas sino a toda una estructura de reconocimiento mismo del individuo y de sus iguales, la exploración, los sentimientos y las emociones en función del placer, el respeto y otros valores que permiten expresar y ejercer su sexualidad, aunque sigue siendo un reto romper con los estereotipos, prejuicios; y educar en materia de sexualidad.

“Educar para la salud es un intento de revertir los procesos de inseguridad que la vulnerabilidad arroja” (Colombani, 2006, p. 2).

La educación como la salud son derechos innegables al hombre y deben preservar la calidad de vida. Las enfermedades generan daños al organismo y adicionalmente sufrimiento o la muerte. El desarrollo de la ciencia y la medicina permiten prevenirlas, controlarlas y encontrar la cura a los problemas de salud, se han creado hasta aparatos con la intervención de la tecnología, todo con el fin de reducir secuelas de las enfermedades, colaborando a vivir mejor a quienes las padezcan. La educación también se involucra en concientizar a los sujetos sobre su propio cuidado para prevenir y conocer enfermedades que desequilibran su estabilidad física, psicológica y social.

En la escuela a través de los contenidos del currículum, recursos didácticos, las estrategias de enseñanza-aprendizaje y la práctica docente; se le instruye a los educandos en virtud de conocer la estructura corporal humana y como se conforma, los cuidados esenciales que debe de tener para su sano desarrollo y optimizar su calidad de vida así como adquirir aprendizajes sobre algunas enfermedades y hábitos que pueden poner en riesgo su integridad física y mental.

La salud es un tema de índole social porque si sus individuos se encuentran sanos pueden lograr mantener buenas relaciones sociales y efectuar sus actividades de manera potencial.

Las actividades que mejoran el ambiente y la estancia social generando un efecto positivo preservan la salud de toda la población. Lo que le compete a las autoridades políticas es la cobertura de servicios de salud pública, disponibilidad de medicamentos, brindar servicios educativos que proporcionen información sobre los

riesgos a la salud y el cuidado personal, control de desechos médicos, campañas de vacunación, servicios de limpieza, fumigación de espacios donde sea fácil la transmisión de enfermedades, promulgación y aplicación de leyes en favor de servicios sociales, etc.

En la escuela para padres de adolescentes la salud sexual es un tema relevante porque aún existen temas tabúes sobre la fisiología de los genitales en el sexo masculino y femenino, sus funciones, el acto sexual y sus diversas prácticas, el uso de métodos anticonceptivos, enfermedades de transmisión sexual y el control de la natalidad.

El adolescente presenta necesidades sexuales que en algún momento de su vida ha de satisfacer y serán parte de sus experiencias de vida. Esto con el afán en llevar una vida sexual activa, con responsabilidad, respeto particular y hacia las otras personas, teniendo los cuidados necesarios para evitar el contagio de infecciones de transmisión sexual y embarazos no planeados.

Los padres deberán tener noción de los cambios físicos y sus necesidades para evitar caer en los estereotipos y prejuicios a sí mismo evitar la reproducción de información falsa sobre lo que acontece en estos temas y poner en posible riesgo la salud de sus hijos.

3.6 ¿Cómo educar a los hijos en el ámbito de la sexualidad?

La adolescencia es una etapa donde a los jóvenes los caracteriza la exploración y experimentación, comienza su interés sexual y surgen cientos de dudas sobre sexualidad, su recurso más próximo para dar respuestas es el internet,

Para hablar de sexualidad con los hijos es importante utilizar las palabras correctas y no usar apodos para referirse a los órganos reproductores, no deben hacerlos sentir avergonzados de sus cuerpos, además, si los adolescentes acuden a sus padres para hacer preguntas sobre sexualidad es importante que las respuestas de estos sean claras y directas.

La educación sexual tiene como objetivo principal informar a los jóvenes para ayudar a prevenir embarazos no deseados y enfermedades de transmisión sexual, y tomar decisiones acertadas sobre su sexualidad a lo largo de su vida.

3.7 Sexo.

El sexo se refiere a las características biológicas que diferencian a un hombre de una mujer de acuerdo a sus genitales (pene/vagina) que son los que definen el sexo del sujeto. Cotidianamente esta terminación se le atribuye erróneamente al significado de mantener una relación sexual con otra persona que no solamente se refiere al coito sino también a la acción de comunicarse con la pareja para experimentar sensaciones que generan placer.

3.8 Enfermedades de transmisión sexual y métodos anticonceptivos.

Todas las personas con una vida sexual activa están en riesgo de contraer alguna Infección de Transmisión Sexual (ITS) por lo que es importante que los padres conozcan sobre ellas para no ser sorprendidos y sepan responder en caso de que sus hijos les hagan algún cuestionamiento y acudan con un profesional de la salud a recibir el tratamiento adecuado para cada una de estas enfermedades. Hay personas que padecen ya estas enfermedades y no lo saben, los padres deben intercambiar el dialogo con sus hijos y estar dispuestos a responder e informar de manera crítica y objetiva para evitar confusiones.

“Este tipo de infecciones se transmiten principalmente por contacto sexual sin protección (coito vaginal o anal, o el comúnmente llamado sexo oral” (CDMX, 2015: 115). Son provocadas por virus, parásitos o bacterias que se pueden eliminar o controlar según sea el caso y su tratado a tiempo.

De acuerdo a la obra de la Ciudad de México-Por mí, por ti, por tod@s: Información vital para la salud sexual; la reproducción del contenido está expresamente permitida para fines educativos que benefician a la población en general para la

preservación de su salud sexual y bienestar. Dicha obra nos informa que las ITS más comunes son:

Clamidia.

Es causada por la bacteria *Chlamydia trachomatis*. Suele ser asintomática y generar secreciones vaginales anormales y dolor en espalda baja en el caso de las mujeres, en los hombres puede causar secreciones del pene o dolor en los testículos. Ardor al orinar en ambos sexos y en la garganta practicar sexo oral sin protección. Se transmite por contacto sexual sin protección y durante el parto de una madre. Se puede tratar o tener la cura con antibióticos.

Gonorrea.

Causada por la bacteria *Neisseria gonorrhoeae* o gonococo. Puede ser asintomática y producir secreciones en la vagina o pene, dolor y dificultad al orinar. Sus complicaciones son inflamación pélvica, embarazo ectópico (cuando el ovulo fecundado se implanta fuera del útero) e infertilidad. Se transmite por contacto sexual sin protección y de la madre al hijo durante el parto. Se puede tratar o tener la cura con los medicamentos adecuados.

Sífilis.

Causada por la bacteria llamada *Treponema pallidum*. En su primera etapa se presenta con llagas redondas de color rojo, indoloras, que aparecen en el pene, vagina o en la piel de los órganos genitales. Si no se trata a tiempo puede pasar a etapas posteriores; En la segunda etapa se presentan salpullidos en la boca y plantas de manos y pies, pene, ano o vagina. En etapa avanzada daña órganos como el cerebro, corazón, hígados, huesos, articulaciones y ojos. Se transmite por contacto sexual sin protección y de la madre al hijo durante el parto.

Herpes genital.

Causada por el virus de herpes simple. Se presenta con lesiones llamadas fuegos en genitales, boca o ano y antes de aparecer se puede sentir hormigueo, picazón, ardor donde van aparecer. Se transmite por contacto sexual sin protección además

de cualquier tipo de contacto como frotar, tocar o besar la región infectada donde se presentan las lesiones o ampollas. El herpes no tiene cura pero existe el tratamiento con el que se puede tratar.

Virus de papiloma humano.

Mejor conocido como VPH y existen más de 40 tipos infectando boca, garganta, genitales tanto de hombres como de mujeres. Aparición de verrugas dentro o fuera de los genitales, garganta, cáncer cérvico uterino (cuello de útero); de pene, ano o garganta. El virus puede ser asintomático. Se transmite por contacto sexual sin protección y aun siendo orales, y contacto entre los genitales como frotarlos, tocarlos o besarlos si están infectados.

Tricomoniasis.

Causada por el parásito *Trichomonas vaginalis*. Puede ser asintomática pero en mujeres se presenta con ardor, comezón o dolor en los genitales, molestias al orinar y secreciones anormales; en los hombres genera picazón o irritación dentro del pene así como dolor al orinar o eyacular y secreciones anormales. Se transmite por contacto sexual sin protección y generalmente de la vagina al pene o viceversa, también de vagina a vagina. Se puede curar con el tratamiento indicado para este parásito.

VIH (Virus de Inmunodeficiencia Humana) – Sida (Síndrome de Inmunodeficiencia Adquirida).

El VIH es el agente infeccioso del Sida. Cuando se aloja en el cuerpo se replica dañando al sistema inmunológico que es el encargado de resistir y atacar infecciones. El VIH puede ser asintomático. El Sida es la etapa más avanzada por la infección de VIH y el sistema inmunológico debilita todas sus defensas y puede ocasionar la muerte.

Si se detecta y recibe el tratamiento adecuado para el VIH se detiene el deterioro del sistema inmune y evitar el avance a la fase de Sida. Las personas con VIH que reciben tratamiento pueden tener una vida larga y saludable, evitar contagiar a su pareja y tener progenitores libres del virus. . Se transmite por contacto sexual sin

protección con personas infectadas a través de sus fluidos como el semen, líquido pre eyaculatorio, secreciones vaginales y sangrado menstrual. El sexo oral es de bajo riesgo para su transmisión. También se puede transmitir vía sanguínea a través de transfusiones sanguíneas o compartiendo jeringas o agujas o vía perinatal si una mujer con VIH se encuentra embarazada puede transmitir el virus a su descendiente aun por lactancia; si la madre recibe tratamiento a tiempo existe la posibilidad de que el hijo nazca sin la infección.

El VIH no se transmite por abrazar, besar, acariciar o acercarse a una persona infectada ni por la saliva o el saludo de mano, compartir utensilios de la casa como platos, vasos o cucharas, nadar en una misma alberca o picaduras de mosquitos.

Ahora bien, se puede prevenir el contagio de estas infecciones de transmisión sexual con el uso adecuado y correcto de los métodos anticonceptivos que también evitan embarazos no deseados y que truncan la vida de los jóvenes en sus metas u objetivos de carácter personal, académico, laboral, etc. Siendo así, los padres de familia en la escuela para padres podrán adquirir el conocimiento e información sobre el uso correcto de los métodos anticonceptivos.

Los métodos anticonceptivos se clasifican en temporales (hormonales, dispositivo intrauterino, de barrera y espermicidas), permanentes (salpingoclasia y la vasectomía) y naturales (ritmo).

Los métodos hormonales están diseñados para evitar la unión entre un ovulo y un espermatozoide, es decir, evitar la fecundación. Las píldoras anticonceptivas modifican el ciclo hormonal femenino, se toman diario y se debe tener un expediente médico para recurrir a ellas así como acudir con un profesional médico. También existen parches, inyecciones e implantes que liberan hormonas con el objetivo para el que fueron creados los métodos hormonales.

Dispositivo intrauterino o mejor conocido como DIU, es un objeto en forma de T que está elaborado de plástico o metal que impide la fecundación del ovulo y que se implanta en el útero. El más conocido es el de cobre y la espiral.

Los métodos de barrera impiden la fecundación de manera mecánica y el más recurrido es el condón masculino (elaborado a base de látex o poliuretano) y funciona como una funda para el pene erecto, es el único que previene una ITS y un embarazo. Aunque existe ya el condón femenino es de un costo más elevado y difícil de conseguir y sirve como funda de la vagina porque se introduce en ella.

Los espermicidas que al igual que los de barrera impiden la fecundación del ovulo, inactivando los espermatozoides al entrar al útero, se encuentran en presentaciones de espumas, geles, cremas y óvulos vaginales que se aplican al interior de la vagina antes de la penetración.

Los métodos naturales radican en la suspensión de las relaciones sexuales antes, durante y después de los días fértiles de ovulación en la mujer. Sólo es necesario llevar un registro del ciclo menstrual. El método del ritmo es un ejemplo de método natural.

Los métodos permanentes de carácter quirúrgico. La vasectomía es un procedimiento en el que se cortan los conductos deferentes de modo que el semen ya no contiene espermatozoides. La salpingoclasia consiste en romper las trompas de Falopio bloqueando el paso del ovulo al útero.

El condón masculino destaca por su 98% de efectividad y la dualidad que lo caracteriza de ser el único método anticonceptivo que previene una infección de transmisión sexual y un embarazo.

3.9 Preferencia sexual.

La adolescencia no solo implica cambios físicos, también comprende el desarrollo sexual. Los jóvenes quieren comprender quienes son, en que quieren convertirse y hacia quienes se sienten atraídos.

La orientación sexual es la atracción emocional o sexual que una persona siente hacia otra. En la mayoría de las personas la orientación sexual surge en la adolescencia sin haber experimentado ninguna experiencia sexual previa.

- Heterosexual. Las personas que se sienten atraídas física, emocional y sexualmente por personas del sexo opuesto.
- Homosexual. Las personas homosexuales sienten una atracción física, emocional y sexual por las personas del mismo sexo: las mujeres que sienten atracción por otras mujeres son lesbianas; a los hombres que sienten atracción por otros hombres se los conoce frecuentemente como gays. (El término gay se utiliza a veces para describir a las personas homosexuales de cualquiera de los dos sexos).
- Bisexual. Las personas bisexuales sienten una atracción física, emocional y sexual por las personas de ambos sexos.

3.10 Género.

El género se refiere a las distinciones sociales o culturales asociadas con un sexo determinado.

El género se usa para describir si nos sentimos como hombres o mujeres, es decir, implica reconocer que uno es hombre o mujer, la identidad puede ser independiente del sexo con el que nacimos y de nuestra orientación sexual.

La construcción de la identidad de género inicia desde el nacimiento, se construye por medio de la imitación y observación e implica un proceso individual como sociocultural, se forma principalmente por la aceptación de ideales de género, donde todo está bien si imitas comportamientos del mismo género, pero eres

reprendido si imitas al género opuesto. Para los padres es esencial no dejarse llevar por estereotipos otorgados por la sociedad.

En nuestra sociedad existe una división muy marcada entre los roles de género asignados a hombre y mujeres, desde temprana edad se nos clasifica por colores, las niñas de rosa y los niños azul, se nos dice incluso con lo que es correcto jugar según el sexo al que pertenecemos, sin embargo, no todas las personas se identifican con el género asignado a su sexo biológico.

Las personas que se identifican con el sexo que se les dio al nacer, es decir si una persona al nacer pertenece al sexo femenino, y al crecer continúa identificándose como mujer se les llama *cisgénero*. En cambio, las personas que se identifican con un género diferente a su sexo biológico se llaman transgénero.

Si un adolescente descubre que su identidad de género es diferente de su sexo biológico puede ser difícil de entender para los padres, pero es preciso mostrar apoyo y aceptación. Ya que muchos jóvenes no llegan a aceptarse a sí mismos por la vergüenza y la desinformación.

Es fundamental educar a los hijos en función del respeto a la diversidad.

3.11 Noviazgo.

“Este es un vínculo que se decide establecer entre dos personas que buscan conocerse, salir juntas e intercambiar sentimientos y contacto. La necesidad de esa búsqueda radica en que somos seres que continuamente buscamos que nos haga sentir integrados” (CDMX, 2015: 66).

El noviazgo por lo tanto se identifica como una relación de dos personas que buscan sentirse queridas y compartir sentimientos más fuertes que los de una amistad que se resumen en el amor, por ejemplo. Dentro del noviazgo suceden diversos acontecimientos en los que se pueden expresar deseos, vivir experiencias, enlazar la vida en rutina de ambas personas, disfrutar de los espacios que les brindan el contexto, contacto corporal, etc.

Si la pareja decide tener un contacto físico llevado a cabo en relaciones sexuales, es prioritario que se mantenga la comunicación y la aprobación de cada uno y no obligar o forzar a la otra persona porque se atenta contra su integridad física. No se puede obligar a la persona a mantener relaciones sexuales

Para que el noviazgo fluya también se habla de un compromiso entre ambas personas, exista la confianza y reciprocidad, es decir, que ambas personas esperen lo mismo una de la otra. Tener una buena comunicación entre lo que les gusta y les disgusta para poder llegar a un diálogo y establecer acuerdos para evitar falsas expectativas o engendrar dudas en la pareja.

Cuando una persona es correspondida por otra puede que haya la posibilidad de iniciar un noviazgo siempre y cuando la otra persona coincida en lo mismo, de lo contrario; si una persona no le corresponde a otra, quien sufre el rechazo debe respetar la decisión que la otra persona ya le comunico sin necesidad de agredirla o causarle algún daño.

A nivel cultural se habla que del noviazgo se puede llegar a una unión más fuerte que es el matrimonio, pero no necesariamente debe de ser así.

3.12 Violencia de género entre adolescentes.

La violencia de género es aquella que es ejercida de un sexo hacia otro, esta implica el uso de la fuerza física o el poder en contra de la otra persona. Algunos factores socioculturales que influyen o generan violencia de género son: desigualdad entre sexos, y estereotipos de género.

Es fundamental prevenir la violencia de género, la educación es una herramienta esencial para combatirla. Una propuesta funcional sería que se incluya en el curriculum enseñanzas que fomenten la igualdad de género entre mujeres y hombres.

3.13 Derechos sexuales.

Los derechos humanos son para todas las personas desde el momento de su nacimiento y salvaguardan la libertad y una vida digna a toda persona. El estado tiene la obligación de promoverlos, respetarlos y asegurar que cada persona los haga valer en cualquier momento y lugar en que se encuentre.

El derecho a la educación sexual también se enmarca dentro de los planes y programas de estudio que cubren el art. 3 de la Constitución de los Estados Unidos Mexicanos que garantiza una educación integral del sujeto aunque también existen organizaciones o instancias sociales que promueven la educación sexual.

Las personas tienen derecho a decidir libremente y hacer elección de sus decisiones dentro del marco de la ética sin afectar a terceras personas.

En 2014 se hizo la última declaración de los derechos sexuales por la Asociación Mundial de la Salud Sexual y dice:

1. El derecho a la igualdad y a la no discriminación.
2. El derecho a la vida, libertad y seguridad de la persona.
3. El derecho a la autonomía e integridad del cuerpo.
4. El derecho a una vida libre de tortura, tratos o penas crueles, inhumanas o degradantes.
5. El derecho a una vida libre de todas las formas de violencia y de coerción.
6. El derecho a la privacidad.
7. El derecho al grado máximo alcanzable de salud, incluyendo la salud sexual que comprende experiencias sexuales placenteras, satisfactorias y seguras.
8. El derecho a gozar de los adelantos científicos y de los beneficios que de ellos resulten.
9. El derecho a la información.
10. El derecho a la educación y el derecho a la educación integral de la sexualidad.

- 11.El derecho a contraer, formar o disolver el matrimonio y otras formas similares de relaciones basadas en la equidad y el pleno libre y consentimiento.
- 12.El derecho a decidir tener hijos, el número y espaciamiento de los mismos, y a tener acceso a la información y los medios para lograrlo.
- 13.El derecho a la libertad de pensamiento, opinión y expresión.
- 14.El derecho a la libre asociación y reunión pacífica.
- 15.El derecho a participar en la vida pública y política.
- 16.El derecho al acceso a la justicia y a la retribución y a la indemnización.

Para asegurar los derechos por la sexualidad se debe promover y concientizar a la población sobre ellos para forjar un ambiente sano de respeto y reconocimiento por las demás personas.

CAPITULO IV DISEÑO DIDÁCTICO DE LA PROPUESTA PEDAGÓGICA.

4.1 Diagnostico

La escuela Secundaria Técnica N.º 93 "Rosario Castellanos" con Clave: 09DST1093M es una institución Pública ubicada en calle Balancán S/N, colonia Unidad Habitacional Picacho Pemex, alcaldía Tlalpan.

En los alrededores de la institución resaltan algunos comercios como tiendas, papelería, internet, tortillería, farmacia. Sin embargo, respecto a la zona hay ubicadas diversas instituciones gubernamentales, así como empresas privadas, como son Six Flags México, Tv Azteca, la secretaria del Trabajo y Prevención Social, además de contar con un centro deportivo, recolección de basura, transporte público y alumbrado público.

Por otro lado, el centro escolar cuenta con un acceso vial considerado amplio, esto debido a los cinco puntos de acceso que tiene, además de contar con un acceso a pie y otro en automóvil, esto hace fácil la llegada a dicha institución.

Cuenta con acceso a los servicios básicos como; el agua, drenaje, gas y energía eléctrica, siendo una zona con una iluminación predominante.

Referido al contexto interno del Centro Educativo se encuentra que tiene canchas deportivas, sala de cómputo y de talleres, laboratorios, sanitarios, señalamientos de protección civil, rutas de evacuación, salidas de emergencia y zonas de seguridad.

El ambiente estudiantil se percibe respetuoso provocando la sana convivencia del estudiantado y los docentes tienen una actitud de cooperación ante las diversas tareas que se presentan durante el ciclo escolar, esto puede ser; ceremonias, eventos, juntas, etc.

Esta secundaria cuenta con dos turnos mismos que se dividen de acuerdo con los siguientes *horarios*, matutino de 7:00 a 13:40 y vespertino de 14:00 a 20:00, el horario de salida del turno matutino finaliza antes para que los alumnos de ambos

turnos no se encuentren y evitar cualquier situación de enfrentamiento entre los estudiantes.

La institución se divide en cuatro edificios denominados por las letras A, B, C y D de tres niveles cada uno. Se cuenta con 15 salones, en los que se encuentran laboratorios y talleres.

Dentro del avance curricular de la escuela se ofertan diferentes talleres entre los cuales los estudiantes pueden elegir de acuerdo con sus intereses, los cuales son: Contabilidad, Proceso y conservación de Alimentos. Informática e Industria del Vestido.

El presente diagnóstico pedagógico es aplicado a los alumnos de tercer grado de la Escuela Secundaria Técnica No. 93 "Rosario Castellanos" bajo la supervisión del director Eduardo Jiménez Juárez, donde se llevó a cabo la aplicación de instrumentos que permitieron realizar un análisis de datos obtenidos.

Diagnóstico de padres.

Se aplicó un cuestionario a los padres de familia como propósito conocer las características del entorno familiar de los alumnos, debido a que estas pueden influir en su conducta y en su desempeño escolar. La importancia del instrumento es la obtención de información que permita detectar necesidades de los estudiantes y de este modo intervenir a través de estrategias.

Los resultados se muestran a continuación:

INSTRUMENTO DIAGNÓSTICO PARA PADRES DE FAMILIA 3º C

I. DATOS GENERALES		2.		3.			4.			
1. Género:		Edades	Padre:	Madre:	Estado civil:	Madre:	Padre:	Escolaridad:	Madre:	Padre:
Femenino	56%	30-33	7%	11%	Soltero	5%	0%	Primaria	20%	11%
Masculino	44%	34-37	7%	22%	Casado	50%	59%	Secundaria	30%	39%
Total	100%	38-41	33%	11%	Unión libre	30%	35%	Bachillerato	25%	22%
		42-45	13%	11%	Divorciado	5%	0%	Carrera	20%	17%
		46-49	20%	33%	Separada	5%	6%	técnica		
		50-53	20%	6%	Viuda	5%	0%	Licenciatura	5%	11%
		54-58	0%	6%	Total	100%	100%	Total	100%	100%
		Total	100%	100%						
Ingreso mensual familiar:		5. Marque con una X la ocupación actual de los padres o tutores del adolescente								
\$ 2,000 a		Ocupación			Madre:	Padre:				
\$ 3,000	7%	No trabaja actualmente			5%	0%				
\$ 4,000 a		Jubilado o pensionado			0%	5%				
\$ 5,000	33%	Labores del hogar			35%	5%				
\$ 6,000 a		Labores relacionadas con la construcción			0%	11%				
\$ 7,000	13%	Obrero			0%	11%				
\$ 8,000 a		Comerciante o vendedor			20%	11%				
\$ 9,000	7%	Labores de servicio personal (chofer, trabajador domestico (a), taxista, jardinero velador)			10%	5%				
\$10,000 a		Trabajador por oficios por su cuenta			0%	16%				
\$15,000	40%	Directivo/a, funcionario/a, Empleado/a del gobierno			15%	21%				
Total	100%	Empleado como profesional			5%	16%				
		Empleado como técnico (capturista, laboratorista, secretaria)			10%	0%				
		Ejercicio de su profesión por su cuenta			0%	0%				
		Total			100%	100%				
II. DATOS FAMILIARES Y AMBIENTE FAMILIAR		2. Edades de los hijos:				3. Número de habitantes en casa:				
1. Número de hijos:		a) De 0 a 5 años				Habitantes:				
a) De uno a 3 hijos	65%	b) De 6 a 10 años				2	10%			
b) 4 o más hijos	35%	c) De 11 a 15 años				3	20%			
Total	100%	d) De 16 a 20 años				4	20%			
		e) De 21 a 25 años				5	20%			
		f) De 26 en adelante				6	15%			
		Total				7	10%			
						8	5%			
						Total	100%			

<p>4. Marque con una X las actividades que realiza, para convivir con su familia, dentro y fuera de casa.</p> <table border="1"> <tr><td>Jugar juegos de mesa</td><td>10%</td></tr> <tr><td>La limpieza de la casa juntos</td><td>14%</td></tr> <tr><td>Apoyar en la realización de tareas escolares</td><td>13%</td></tr> <tr><td>Conversar sobre temas de interés para todos</td><td>15%</td></tr> <tr><td>Ir al parque a jugar/ Organizar días de campo</td><td>6%</td></tr> <tr><td>Hacer juntos las compras de la despensa</td><td>12%</td></tr> <tr><td>Visitar museos (por tareas escolares, por gusto)</td><td>8%</td></tr> <tr><td>Ir al cine</td><td>10%</td></tr> <tr><td>Asistir al teatro</td><td>0%</td></tr> <tr><td>Visitar familiares dentro y fuera de la ciudad</td><td>12%</td></tr> <tr><td>Total</td><td>100%</td></tr> </table>		Jugar juegos de mesa	10%	La limpieza de la casa juntos	14%	Apoyar en la realización de tareas escolares	13%	Conversar sobre temas de interés para todos	15%	Ir al parque a jugar/ Organizar días de campo	6%	Hacer juntos las compras de la despensa	12%	Visitar museos (por tareas escolares, por gusto)	8%	Ir al cine	10%	Asistir al teatro	0%	Visitar familiares dentro y fuera de la ciudad	12%	Total	100%	<p>5. ¿Cómo considera que es la comunicación entre usted y sus hijos?</p> <table border="1"> <tr><td>a) La verdad casi no hablamos</td><td>26%</td></tr> <tr><td>b) Existe una buena comunicación</td><td>68%</td></tr> <tr><td>c) La verdad cuando hablamos me desespero mucho y terminamos discutiendo</td><td>5%</td></tr> <tr><td>Total</td><td>100%</td></tr> </table>		a) La verdad casi no hablamos	26%	b) Existe una buena comunicación	68%	c) La verdad cuando hablamos me desespero mucho y terminamos discutiendo	5%	Total	100%	<p>6. ¿Qué es lo correcto? "A un hijo hay que darle..."</p> <table border="1"> <tr><td>a) Todo lo que pide, aunque no lo necesite</td><td>0%</td></tr> <tr><td>b) Todo lo que necesite, aunque no lo pida</td><td>100%</td></tr> <tr><td>c) Ninguna</td><td>0%</td></tr> <tr><td>Total</td><td>100%</td></tr> </table>		a) Todo lo que pide, aunque no lo necesite	0%	b) Todo lo que necesite, aunque no lo pida	100%	c) Ninguna	0%	Total	100%
Jugar juegos de mesa	10%																																										
La limpieza de la casa juntos	14%																																										
Apoyar en la realización de tareas escolares	13%																																										
Conversar sobre temas de interés para todos	15%																																										
Ir al parque a jugar/ Organizar días de campo	6%																																										
Hacer juntos las compras de la despensa	12%																																										
Visitar museos (por tareas escolares, por gusto)	8%																																										
Ir al cine	10%																																										
Asistir al teatro	0%																																										
Visitar familiares dentro y fuera de la ciudad	12%																																										
Total	100%																																										
a) La verdad casi no hablamos	26%																																										
b) Existe una buena comunicación	68%																																										
c) La verdad cuando hablamos me desespero mucho y terminamos discutiendo	5%																																										
Total	100%																																										
a) Todo lo que pide, aunque no lo necesite	0%																																										
b) Todo lo que necesite, aunque no lo pida	100%																																										
c) Ninguna	0%																																										
Total	100%																																										
<p>7. ¿Qué le gustaría que hiciera su hijo/a al terminar la secundaria?</p> <table border="1"> <tr><td>a) Que termine el bachillerato y que haga una carrera universitaria</td><td>95%</td></tr> <tr><td>b) Terminar el bachillerato y trabajar</td><td>0%</td></tr> <tr><td>c) Estudiar una carrera corta y trabajar</td><td>5%</td></tr> <tr><td>d) Trabajar</td><td>0%</td></tr> <tr><td>Total</td><td>100%</td></tr> </table>		a) Que termine el bachillerato y que haga una carrera universitaria	95%	b) Terminar el bachillerato y trabajar	0%	c) Estudiar una carrera corta y trabajar	5%	d) Trabajar	0%	Total	100%	<p>8. ¿Cree que su hijo/a asiste contento a la escuela y está motivado (a) para estudiar?</p> <table border="1"> <tr><td>a) Si</td><td>95%</td><td>¿Por qué?</td></tr> <tr><td></td><td></td><td>-Le gusta</td></tr> <tr><td></td><td></td><td>-Se preocupa por tareas</td></tr> <tr><td></td><td></td><td>-Quiere seguir adelante</td></tr> <tr><td>b) No</td><td>5%</td><td>-Entusiasta y dedicado</td></tr> <tr><td>Total</td><td>100%</td><td></td></tr> </table>		a) Si	95%	¿Por qué?			-Le gusta			-Se preocupa por tareas			-Quiere seguir adelante	b) No	5%	-Entusiasta y dedicado	Total	100%		<p>9. ¿Cree que a su hijo/a se le dificulta aprender lo que se le enseña en la escuela?</p> <table border="1"> <tr><td>a) Si</td><td>10%</td></tr> <tr><td>b) No</td><td>80%</td></tr> <tr><td>c) A veces</td><td>10%</td></tr> <tr><td>Total</td><td>100%</td></tr> </table>		a) Si	10%	b) No	80%	c) A veces	10%	Total	100%		
a) Que termine el bachillerato y que haga una carrera universitaria	95%																																										
b) Terminar el bachillerato y trabajar	0%																																										
c) Estudiar una carrera corta y trabajar	5%																																										
d) Trabajar	0%																																										
Total	100%																																										
a) Si	95%	¿Por qué?																																									
		-Le gusta																																									
		-Se preocupa por tareas																																									
		-Quiere seguir adelante																																									
b) No	5%	-Entusiasta y dedicado																																									
Total	100%																																										
a) Si	10%																																										
b) No	80%																																										
c) A veces	10%																																										
Total	100%																																										
<p>10. ¿Su hijo dispone de un lugar adecuado y de los recursos necesarios para su aprendizaje, dentro de casa?</p> <table border="1"> <tr><td>a) Si</td><td>100%</td></tr> <tr><td>b) No</td><td>0%</td></tr> <tr><td>Total</td><td>100%</td></tr> </table>		a) Si	100%	b) No	0%	Total	100%	<p>11. ¿Su hijo tiene un horario fijo para estudiar?</p> <table border="1"> <tr><td>a) Si</td><td>40%</td></tr> <tr><td>b) No</td><td>60%</td></tr> <tr><td>Total</td><td>100%</td></tr> </table>		a) Si	40%	b) No	60%	Total	100%	<p>12. ¿Tiene su hijo/a algún empleo remunerado?</p> <table border="1"> <tr><td>a) Si</td><td>5%</td></tr> <tr><td>b) No</td><td>95%</td></tr> <tr><td>Total</td><td>100%</td></tr> </table>		a) Si	5%	b) No	95%	Total	100%	<p>13. ¿Su hijo suele sentirse inconforme con el medio social que lo rodea?</p> <table border="1"> <tr><td>a) Si</td><td>15%</td></tr> <tr><td>b) No</td><td>65%</td></tr> <tr><td>c) No lo sé</td><td>20%</td></tr> <tr><td>Total</td><td>100%</td></tr> </table>		a) Si	15%	b) No	65%	c) No lo sé	20%	Total	100%										
a) Si	100%																																										
b) No	0%																																										
Total	100%																																										
a) Si	40%																																										
b) No	60%																																										
Total	100%																																										
a) Si	5%																																										
b) No	95%																																										
Total	100%																																										
a) Si	15%																																										
b) No	65%																																										
c) No lo sé	20%																																										
Total	100%																																										

<p>14. ¿Su hijo asiste a dos o más fiestas por la noche a la semana?</p> <p>a) Si 0%</p> <p>b) No 100%</p> <p>Total 100%</p>	<p>15. ¿Su hijo/a suele experimentar riesgos para sentir emociones intensas?</p> <p>a) Si 5%</p> <p>b) No 95%</p> <p>Total 100%</p>	<p>16. ¿Su hijo/a cuenta con dinero propio para gastos personales?</p> <p>a) Si 37%</p> <p>¿Cuanto?</p> <p>- \$ 50 41%</p> <p>- \$ 150 28%</p> <p>- \$200 14%</p> <p>-\$250-mas 17%</p> <p>(ahorros, becas)</p> <p>Total 100%</p> <p>b) No 63%</p> <p>Total 100%</p>	
<p>17. ¿Alguna persona cercana a su hijo/a ha muerto? Si la respuesta es sí ¿Qué relación tenían?</p> <p>a) Si 40%</p> <p>Relación</p> <p>Familia 95%</p> <p>Amigo 5%</p> <p>Total 100%</p> <p>b) No 60%</p> <p>Total 100%</p>	<p>18. ¿Sabe si su hijo/a ha consumido alcohol o alguna droga? Si su respuesta es sí ¿Sabe el motivo?</p> <p>a) Si 5%</p> <p>b) No 95%</p> <p>Total 100%</p>	<p>19. ¿Conoce los horarios de salida y llegada de su hijo/a?</p> <p>a) Si 100%</p> <p>b) No 0%</p> <p>Total 100%</p>	
<p>20. ¿Alienta y estimula los proyectos personales que su hijo tiene?</p> <p>a) Si 100%</p> <p>b) No 0%</p> <p>c) No me entero de esos logros 0%</p> <p>Total 100%</p>	<p>21. ¿Alguien de la familia consume cotidianamente alcohol u otro tipo de drogas?</p> <p>a) Si 15%</p> <p>b) No 85%</p> <p>Total 100%</p>	<p>22. ¿Su ambiente familiar suele ser caótico y desorganizado?</p> <p>a) Si 5%</p> <p>b) No 95%</p> <p>Total 100%</p>	<p>23. ¿Conoce usted los sentimientos de su hijo/a?</p> <p>a) Si 90%</p> <p>b) No 10%</p> <p>Total 100%</p>
<p>24. ¿En su casa se expresan los sentimientos de enojo y tristeza?</p> <p>a) Si 95%</p> <p>b) No 5%</p> <p>Total 100%</p>	<p>25. ¿En su casa se expresan los sentimientos positivos y afectuosos hacia los hijos?</p> <p>a) Si 95%</p> <p>b) No 5%</p> <p>Total 100%</p>	<p>26. ¿Sabe usted si los amigos de su hijo consumen alcohol u otro tipo de drogas?</p> <p>a) No lo sé 25%</p> <p>b) No conozco a sus amigos 5%</p> <p>c) Si consumen 15%</p> <p>d) No consumen 55%</p> <p>Total 100%</p>	

<p>27. Si usted se entera de que su hijo/a consume alcohol u otro tipo de drogas ¿Qué haría?</p> <p>a) Hablar con mi hijo, saber el motivo y pedir ayuda 84%</p> <p>b) Molestarme, pero hablar con él para solucionarlo 16%</p> <p>Total 100%</p>	<p>28. ¿Usted considera que su hijo/a pasa demasiado tiempo viendo TV, jugando videojuegos y estar en el internet?</p> <p>a) Si 50%</p> <p>b) No 40%</p> <p>c) Regular 10%</p> <p>Total 100%</p>
---	--

INSTRUMENTO DIAGNÓSTICO PARA PADRES DE FAMILIA 3ºD

I. DATOS GENERALES		2.		3.			4.				
1. Género:		Edades	Padre:	Madre:	Estado civil:	Madre:	Padre:	Escolaridad:	Madre:	Padre:	
Femenino	64%	:			Soltero	7%	8%	Primaria	0%	7%	
Masculino	36%	34-37	14%	36%	Casado	60%	69%	Secundaria	33%	33%	
Total	100%	38-40	14%	21%	Unión libre	7%	8%	Bachillerato	20%	33%	
		41-43	36%	14%	Divorciado	7%	0%	Carrera	20%	7%	
		44-46	14%	21%	Separada	20%	15%	técnica			
		47-49	14%	7%	Viuda	0%	0%	Licenciatura	27%	20%	
		50-52	0%	0%	Total	100%	100%	Total	100%	100%	
		53-55	7%	0%							
		Total	100%	100%							
Ingreso mensual familiar:		5. Marque con una X la ocupación actual de los padres o tutores del adolescente									
\$ 2,000 a		Ocupación						Madre:	Padre:		
\$ 3,000	11%	No trabaja actualmente						7%	0%		
\$ 4,000 a		Jubilado o pensionado						0%	0%		
\$ 5,000	33%	Labores del hogar						47%	0%		
\$ 6,000 a		Labores relacionadas con la construcción						0%	8%		
\$ 7,000	22%	Obrero						0%	15%		
\$ 8,000 a		Comerciante o vendedor						7%	0%		
\$ 9,000	22%	Labores de servicio personal (chofer, trabajador domestico (a), taxista, jardinero velador)						0%	23%		
\$10, 000 a		Trabajador por oficios por su cuenta						13%	15%		
\$15,000	11%	Directivo/a, funcionario/a, Empleado/a del gobierno						7%	31%		
Total	100%	Empleado como profesional						20%	0%		
		Empleado como técnico (capturista, laboratorista, secretaria)						0%	0%		
		Ejercicio de su profesión por su cuenta						0%	8%		
		Total						100%	100%		
II. DATOS FAMILIARES Y AMBIENTE FAMILIAR		2. Edades de los hijos:				3. Número de habitantes en casa:					
1. Número de hijos:		Habitantes:									
a) De uno a 3 hijos	93%	a) De 0 a 5 años	4%		3	13%					
b) 4 o más hijos	7%	b) De 6 a 10 años	13%		4	47%					
Total	100%	c) De 11 a 15 años	54%		5	20%					
		d) De 16 a 20 años	25%		6	7%					
		e) De 21 a 25 años	4%		7	7%					
		f) De 26 en adelante	0%		8	7%					
		Total	100%		Total	100%					

<p>4. Marque con una X las actividades que realiza, para convivir con su familia, dentro y fuera de casa.</p> <table border="1"> <tr><td>Jugar juegos de mesa</td><td>11%</td></tr> <tr><td>La limpieza de la casa juntos</td><td>17%</td></tr> <tr><td>Apoyar en la realización de tareas escolares</td><td>11%</td></tr> <tr><td>Conversar sobre temas de interés para todos</td><td>9%</td></tr> <tr><td>Ir al parque a jugar/ Organizar días de campo</td><td>8%</td></tr> <tr><td>Hacer juntos las compras de la despensa</td><td>14%</td></tr> <tr><td>Visitar museos (por tareas escolares, por gusto)</td><td>7%</td></tr> <tr><td>Ir al cine</td><td>9%</td></tr> <tr><td>Asistir al teatro</td><td>0%</td></tr> <tr><td>Visitar familiares dentro y fuera de la ciudad</td><td>14%</td></tr> <tr><td>Total</td><td>100%</td></tr> </table>		Jugar juegos de mesa	11%	La limpieza de la casa juntos	17%	Apoyar en la realización de tareas escolares	11%	Conversar sobre temas de interés para todos	9%	Ir al parque a jugar/ Organizar días de campo	8%	Hacer juntos las compras de la despensa	14%	Visitar museos (por tareas escolares, por gusto)	7%	Ir al cine	9%	Asistir al teatro	0%	Visitar familiares dentro y fuera de la ciudad	14%	Total	100%	<p>5. ¿Cómo considera que es la comunicación entre usted y sus hijos?</p> <table border="1"> <tr><td>a) La verdad casi no hablamos</td><td>27%</td></tr> <tr><td>b) Existe una buena comunicación</td><td>73%</td></tr> <tr><td>c) La verdad cuando hablamos me desespero mucho y terminamos discutiendo</td><td>0%</td></tr> <tr><td>Total</td><td>100%</td></tr> </table>		a) La verdad casi no hablamos	27%	b) Existe una buena comunicación	73%	c) La verdad cuando hablamos me desespero mucho y terminamos discutiendo	0%	Total	100%	<p>6. ¿Qué es lo correcto? "A un hijo hay que darle..."</p> <table border="1"> <tr><td>a) Todo lo que pide, aunque no lo necesite</td><td>0%</td></tr> <tr><td>b) Todo lo que necesite, aunque no lo pida</td><td>93%</td></tr> <tr><td>c) Ninguna</td><td>7%</td></tr> <tr><td>Total</td><td>100%</td></tr> </table>		a) Todo lo que pide, aunque no lo necesite	0%	b) Todo lo que necesite, aunque no lo pida	93%	c) Ninguna	7%	Total	100%
Jugar juegos de mesa	11%																																										
La limpieza de la casa juntos	17%																																										
Apoyar en la realización de tareas escolares	11%																																										
Conversar sobre temas de interés para todos	9%																																										
Ir al parque a jugar/ Organizar días de campo	8%																																										
Hacer juntos las compras de la despensa	14%																																										
Visitar museos (por tareas escolares, por gusto)	7%																																										
Ir al cine	9%																																										
Asistir al teatro	0%																																										
Visitar familiares dentro y fuera de la ciudad	14%																																										
Total	100%																																										
a) La verdad casi no hablamos	27%																																										
b) Existe una buena comunicación	73%																																										
c) La verdad cuando hablamos me desespero mucho y terminamos discutiendo	0%																																										
Total	100%																																										
a) Todo lo que pide, aunque no lo necesite	0%																																										
b) Todo lo que necesite, aunque no lo pida	93%																																										
c) Ninguna	7%																																										
Total	100%																																										
<p>7. ¿Qué le gustaría que hiciera su hijo/a al terminar la secundaria?</p> <table border="1"> <tr><td>a) Que termine el bachillerato y que haga una carrera universitaria</td><td>100%</td></tr> <tr><td>b) Terminar el bachillerato y trabajar</td><td>0%</td></tr> <tr><td>c) Estudiar una carrera corta y trabajar</td><td>0%</td></tr> <tr><td>d) Trabajar</td><td>0%</td></tr> <tr><td>Total</td><td>100%</td></tr> </table>		a) Que termine el bachillerato y que haga una carrera universitaria	100%	b) Terminar el bachillerato y trabajar	0%	c) Estudiar una carrera corta y trabajar	0%	d) Trabajar	0%	Total	100%	<p>8. ¿Cree que su hijo/a asiste contento (a) para estudiar?</p> <table border="1"> <tr><td>a) Si</td><td>92%</td><td>¿Por qué? -Le gusta -Es inteligente -Porque ponemos el ejemplo</td></tr> <tr><td>b) No</td><td>8%</td><td>¿Por qué? -Va de mal humor</td></tr> <tr><td>Total</td><td>100%</td><td></td></tr> </table>		a) Si	92%	¿Por qué? -Le gusta -Es inteligente -Porque ponemos el ejemplo	b) No	8%	¿Por qué? -Va de mal humor	Total	100%		<p>9. ¿Cree que a su hijo/a se le dificulta aprender lo que se le enseña en la escuela?</p> <table border="1"> <tr><td>a) Si</td><td>0%</td></tr> <tr><td>b) No</td><td>100%</td></tr> <tr><td>Total</td><td>100%</td></tr> </table>		a) Si	0%	b) No	100%	Total	100%													
a) Que termine el bachillerato y que haga una carrera universitaria	100%																																										
b) Terminar el bachillerato y trabajar	0%																																										
c) Estudiar una carrera corta y trabajar	0%																																										
d) Trabajar	0%																																										
Total	100%																																										
a) Si	92%	¿Por qué? -Le gusta -Es inteligente -Porque ponemos el ejemplo																																									
b) No	8%	¿Por qué? -Va de mal humor																																									
Total	100%																																										
a) Si	0%																																										
b) No	100%																																										
Total	100%																																										
<p>10. ¿Su hijo dispone de un lugar adecuado y de los recursos necesarios para su aprendizaje, dentro de casa?</p> <table border="1"> <tr><td>a) Si</td><td>83%</td></tr> <tr><td>b) No</td><td>17%</td></tr> <tr><td>Total</td><td>100%</td></tr> </table>		a) Si	83%	b) No	17%	Total	100%	<p>11. ¿Su hijo tiene un horario fijo para estudiar?</p> <table border="1"> <tr><td>a) Si</td><td>50%</td></tr> <tr><td>b) No</td><td>50%</td></tr> <tr><td>Total</td><td>100%</td></tr> </table>		a) Si	50%	b) No	50%	Total	100%	<p>12. ¿Tiene su hijo/a algún empleo remunerado?</p> <table border="1"> <tr><td>a) Si</td><td>0%</td></tr> <tr><td>b) No</td><td>100%</td></tr> <tr><td>Total</td><td>100%</td></tr> </table>		a) Si	0%	b) No	100%	Total	100%	<p>13. ¿Su hijo suele sentirse inconforme con el medio social que lo rodea?</p> <table border="1"> <tr><td>a) Si</td><td>21%</td></tr> <tr><td>b) No</td><td>71%</td></tr> <tr><td>c) No lo sé</td><td>7%</td></tr> <tr><td>Total</td><td>100%</td></tr> </table>		a) Si	21%	b) No	71%	c) No lo sé	7%	Total	100%										
a) Si	83%																																										
b) No	17%																																										
Total	100%																																										
a) Si	50%																																										
b) No	50%																																										
Total	100%																																										
a) Si	0%																																										
b) No	100%																																										
Total	100%																																										
a) Si	21%																																										
b) No	71%																																										
c) No lo sé	7%																																										
Total	100%																																										

<p>14. ¿Su hijo asiste a dos o más fiestas por la noche a la semana?</p> <p>a) Si 0%</p> <p>b) No 100%</p> <p>Total 100%</p>	<p>15. ¿Su hijo/a suele experimentar riesgos para sentir emociones intensas?</p> <p>a) Si 7%</p> <p>b) No 93%</p> <p>Total 100%</p>	<p>16. ¿Su hijo/a cuenta con dinero propio para gastos personales?</p> <table border="0"> <tr> <td>a) Si</td> <td>14%</td> <td>¿Cuanto?</td> <td></td> </tr> <tr> <td></td> <td></td> <td>- \$ 100</td> <td>50%</td> </tr> <tr> <td></td> <td></td> <td>- \$1,000 a \$ 3,000</td> <td>50%</td> </tr> <tr> <td></td> <td></td> <td>Total</td> <td>100%</td> </tr> </table> <p>b) No 86%</p> <p>Total 100%</p>		a) Si	14%	¿Cuanto?				- \$ 100	50%			- \$1,000 a \$ 3,000	50%			Total	100%	
a) Si	14%	¿Cuanto?																		
		- \$ 100	50%																	
		- \$1,000 a \$ 3,000	50%																	
		Total	100%																	
<p>17. ¿Alguna persona cercana a su hijo/a ha muerto? Si la respuesta es sí ¿Qué relación tenían?</p> <table border="0"> <tr> <td>a) Si</td> <td>57%</td> <td>Relación</td> <td></td> </tr> <tr> <td></td> <td></td> <td>Familia</td> <td>88%</td> </tr> <tr> <td></td> <td></td> <td>Amigo</td> <td>12%</td> </tr> <tr> <td></td> <td></td> <td>Total</td> <td>100%</td> </tr> </table> <p>b) No 43%</p> <p>Total 100%</p>		a) Si	57%	Relación				Familia	88%			Amigo	12%			Total	100%	<p>18. ¿Sabe si su hijo/a ha consumido alcohol o alguna droga? Si su respuesta es sí ¿Sabe el motivo?</p> <p>a) Si 0%</p> <p>b) No 100%</p> <p>Total 100%</p>	<p>19. ¿Conoce los horarios de salida y llegada de su hijo/a?</p> <p>a) Si 93%</p> <p>b) No 7%</p> <p>Total 100%</p>	
a) Si	57%	Relación																		
		Familia	88%																	
		Amigo	12%																	
		Total	100%																	
<p>20. ¿Alienta y estimula los proyectos personales que su hijo tiene?</p> <p>a) Si 100%</p> <p>b) No 0%</p> <p>c) No me entero de esos logros 0%</p> <p>Total 100%</p>	<p>21. ¿Alguien de la familia consume cotidianamente alcohol u otro tipo de drogas?</p> <p>a) Si 7%</p> <p>b) No 93%</p> <p>Total 100%</p>	<p>22. ¿Su ambiente familiar suele ser caótico y desorganizado?</p> <p>a) Si 7%</p> <p>b) No 93%</p> <p>Total 100%</p>	<p>23. ¿Conoce usted los sentimientos de su hijo/a?</p> <p>a) Si 79%</p> <p>b) No 21%</p> <p>Total 100%</p>																	
<p>24. ¿En su casa se expresan los sentimientos de enojo y tristeza?</p> <p>a) Si 93%</p> <p>b) No 0%</p> <p>c) A veces 7%</p> <p>Total 100%</p>		<p>25. ¿En su casa se expresan los sentimientos positivos y afectuosos hacia los hijos?</p> <p>a) Si 100%</p> <p>b) No 0%</p> <p>Total 100%</p>	<p>26. ¿Sabe usted si los amigos de su hijo consumen alcohol u otro tipo de drogas?</p> <p>a) No lo sé 64%</p> <p>b) No conozco a sus amigos 0%</p> <p>c) Si consumen 0%</p> <p>d) No consumen 36%</p> <p>Total 100%</p>																	

<p>27. Si usted se entera de que su hijo/a consume alcohol u otro tipo de drogas ¿Qué haría?</p> <p>a) Hablar con mi hijo, saber el motivo y pedir ayuda 80%</p> <p>b) Molestarme, pero hablar con él para solucionarlo 7%</p> <p>c) No sé 14%</p> <p>Total 100%</p>	<p>28. ¿Usted considera que su hijo/a pasa demasiado tiempo viendo TV, jugando videojuegos y estar en el internet?</p> <p>a) Si 50%</p> <p>b) No 43%</p> <p>c) Regular 7%</p> <p>Total 100%</p>
--	---

INSTRUMENTO DIAGNÓSTICO PARA PADRES DE FAMILIA – DATOS TOTALES

I. DATOS GENERALES		2.		3.			4.			
1. Género:		Edades	Padre:	Madre:	Estado civil:	Madre:	Padre:	Escolaridad:	Madre:	Padre:
Femenino	60%	:			Soltero	6%	4%	Primaria	10%	9%
Masculino	40%	30-33	10%	24%	Casado	54%	64%	Secundaria	31%	36%
Total	100%	34-37	10%	21%	Unión libre	18%	21%	Bachillerato	23%	27%
		38-41	35%	13%	Divorciado	6%	0%	Carrera técnica	20%	12%
		42-45	14%	16%	Separada	13%	11%	Licenciatura	16%	16%
		46-49	17%	20%	Viuda	3%	0%	Total	100%	100%
		50-53	10%	3%	Total	100%	100%			
		54-58	4%	3%						
		Total	100%	100%						
Ingreso mensual familiar:		5. Marque con una X la ocupación actual de los padres o tutores del adolescente								
\$ 2,000 a		Ocupación			Madre:		Padre:			
\$ 3,000	9%	No trabaja actualmente			6%		0%			
\$ 4,000 a		Jubilado o pensionado			0%		2%			
\$ 5,000	33%	Labores del hogar			40%		2%			
\$ 6,000 a		Labores relacionadas con la construcción			0%		9%			
\$ 7,000	18%	Obrero			0%		13%			
\$ 8,000 a		Comerciante o vendedor			13%		6%			
\$ 9,000	14%	Labores de servicio personal (chofer, trabajador domestico (a), taxista, jardinero velador)			5%		14%			
\$10, 000 a		Trabajador por oficios por su cuenta			7%		16%			
\$15,000	26%	Directivo/a, funcionario/a, Empleado/a del gobierno			11%		26%			
Total	100%	Empleado como profesional			13%		8%			
		Empleado como técnico (capturista, laboratorista, secretaria)			5%		0%			
		Ejercicio de su profesión por su cuenta			0%		4%			
		Total			100%		100%			
II. DATOS FAMILIARES Y AMBIENTE FAMILIAR		2. Edades de los hijos:			3. Número de habitantes en casa:					
1. Número de hijos:		a) De 0 a 5 años			Habitantes:					
a) De uno a 3 hijos	79%	b) De 6 a 10 años			2	5%				
b) 4 o más hijos	21%	c) De 11 a 15 años			3	16%				
Total	100%	d) De 16 a 20 años			4	33%				
		e) De 21 a 25 años			5	20%				
		f) De 26 en adelante			6	11%				
		Total			7	9%				
					8	6%				
					Total	100%				

<p>4. Marque con una X las actividades que realiza, para convivir con su familia, dentro y fuera de casa.</p> <table border="1"> <tr><td>Jugar juegos de mesa</td><td>10%</td></tr> <tr><td>La limpieza de la casa juntos</td><td>15%</td></tr> <tr><td>Apoyar en la realización de tareas escolares</td><td>12%</td></tr> <tr><td>Conversar sobre temas de interés para todos</td><td>12%</td></tr> <tr><td>Ir al parque a jugar/ Organizar días de campo</td><td>7%</td></tr> <tr><td>Hacer juntos las compras de la despensa</td><td>13%</td></tr> <tr><td>Visitar museos (por tareas escolares, por gusto)</td><td>8%</td></tr> <tr><td>Ir al cine</td><td>10%</td></tr> <tr><td>Asistir al teatro</td><td>0%</td></tr> <tr><td>Visitar familiares dentro y fuera de la ciudad</td><td>13%</td></tr> <tr><td>Total</td><td>100%</td></tr> </table>		Jugar juegos de mesa	10%	La limpieza de la casa juntos	15%	Apoyar en la realización de tareas escolares	12%	Conversar sobre temas de interés para todos	12%	Ir al parque a jugar/ Organizar días de campo	7%	Hacer juntos las compras de la despensa	13%	Visitar museos (por tareas escolares, por gusto)	8%	Ir al cine	10%	Asistir al teatro	0%	Visitar familiares dentro y fuera de la ciudad	13%	Total	100%	<p>5. ¿Cómo considera que es la comunicación entre usted y sus hijos?</p> <table border="1"> <tr><td>a) La verdad casi no hablamos</td><td>26%</td></tr> <tr><td>b) Existe una buena comunicación</td><td>71%</td></tr> <tr><td>c) La verdad cuando hablamos me desespero mucho y terminamos discutiendo</td><td>3%</td></tr> <tr><td>Total</td><td>100%</td></tr> </table>		a) La verdad casi no hablamos	26%	b) Existe una buena comunicación	71%	c) La verdad cuando hablamos me desespero mucho y terminamos discutiendo	3%	Total	100%	<p>6. ¿Qué es lo correcto? "A un hijo hay que darle..."</p> <table border="1"> <tr><td>a) Todo lo que pide, aunque no lo necesite</td><td>0%</td></tr> <tr><td>b) Todo lo que necesite, aunque no lo pida</td><td>96%</td></tr> <tr><td>c) Ninguna</td><td>4%</td></tr> <tr><td>Total</td><td>100%</td></tr> </table>		a) Todo lo que pide, aunque no lo necesite	0%	b) Todo lo que necesite, aunque no lo pida	96%	c) Ninguna	4%	Total	100%	
Jugar juegos de mesa	10%																																											
La limpieza de la casa juntos	15%																																											
Apoyar en la realización de tareas escolares	12%																																											
Conversar sobre temas de interés para todos	12%																																											
Ir al parque a jugar/ Organizar días de campo	7%																																											
Hacer juntos las compras de la despensa	13%																																											
Visitar museos (por tareas escolares, por gusto)	8%																																											
Ir al cine	10%																																											
Asistir al teatro	0%																																											
Visitar familiares dentro y fuera de la ciudad	13%																																											
Total	100%																																											
a) La verdad casi no hablamos	26%																																											
b) Existe una buena comunicación	71%																																											
c) La verdad cuando hablamos me desespero mucho y terminamos discutiendo	3%																																											
Total	100%																																											
a) Todo lo que pide, aunque no lo necesite	0%																																											
b) Todo lo que necesite, aunque no lo pida	96%																																											
c) Ninguna	4%																																											
Total	100%																																											
<p>7. ¿Qué le gustaría que hiciera su hijo/a al terminar la secundaria?</p> <table border="1"> <tr><td>a) Que termine el bachillerato y que haga una carrera universitaria</td><td>80%</td></tr> <tr><td>b) Terminar el bachillerato y trabajar</td><td>0%</td></tr> <tr><td>c) Estudiar una carrera corta y trabajar</td><td>20%</td></tr> <tr><td>d) Trabajar</td><td>0%</td></tr> <tr><td>Total</td><td>100%</td></tr> </table>		a) Que termine el bachillerato y que haga una carrera universitaria	80%	b) Terminar el bachillerato y trabajar	0%	c) Estudiar una carrera corta y trabajar	20%	d) Trabajar	0%	Total	100%	<p>8. ¿Cree que su hijo/a asiste contento a la escuela y está motivado (a) para estudiar?</p> <table border="1"> <tr><td>a) Si</td><td>93%</td><td>¿Por qué?</td></tr> <tr><td></td><td></td><td>-Le gusta</td></tr> <tr><td></td><td></td><td>-Se preocupa por tareas</td></tr> <tr><td></td><td></td><td>-Quiere seguir adelante</td></tr> <tr><td>b) No</td><td>7%</td><td>-Entusiasta y dedicado</td></tr> <tr><td></td><td></td><td>-Es inteligente</td></tr> <tr><td>Total</td><td>100%</td><td></td></tr> </table>		a) Si	93%	¿Por qué?			-Le gusta			-Se preocupa por tareas			-Quiere seguir adelante	b) No	7%	-Entusiasta y dedicado			-Es inteligente	Total	100%		<p>9. ¿Cree que a su hijo/a se le dificulta aprender lo que se le enseña en la escuela?</p> <table border="1"> <tr><td>a) Si</td><td>5%</td></tr> <tr><td>b) No</td><td>90%</td></tr> <tr><td>c) A veces</td><td>5%</td></tr> <tr><td>Total</td><td>100%</td></tr> </table>		a) Si	5%	b) No	90%	c) A veces	5%	Total	100%
a) Que termine el bachillerato y que haga una carrera universitaria	80%																																											
b) Terminar el bachillerato y trabajar	0%																																											
c) Estudiar una carrera corta y trabajar	20%																																											
d) Trabajar	0%																																											
Total	100%																																											
a) Si	93%	¿Por qué?																																										
		-Le gusta																																										
		-Se preocupa por tareas																																										
		-Quiere seguir adelante																																										
b) No	7%	-Entusiasta y dedicado																																										
		-Es inteligente																																										
Total	100%																																											
a) Si	5%																																											
b) No	90%																																											
c) A veces	5%																																											
Total	100%																																											
<p>10. ¿Su hijo dispone de un lugar adecuado y de los recursos necesarios para su aprendizaje, dentro de casa?</p> <table border="1"> <tr><td>a) Si</td><td>91%</td></tr> <tr><td>b) No</td><td>9%</td></tr> <tr><td>Total</td><td>100%</td></tr> </table>		a) Si	91%	b) No	9%	Total	100%	<p>11. ¿Su hijo tiene un horario fijo para estudiar?</p> <table border="1"> <tr><td>a) Si</td><td>45%</td></tr> <tr><td>b) No</td><td>55%</td></tr> <tr><td>Total</td><td>100%</td></tr> </table>		a) Si	45%	b) No	55%	Total	100%	<p>12. ¿Tiene su hijo/a algún empleo remunerado?</p> <table border="1"> <tr><td>a) Si</td><td>2%</td></tr> <tr><td>b) No</td><td>98%</td></tr> <tr><td>Total</td><td>100%</td></tr> </table>		a) Si	2%	b) No	98%	Total	100%	<p>13. ¿Su hijo suele sentirse inconforme con el medio social que lo rodea?</p> <table border="1"> <tr><td>a) Si</td><td>18%</td></tr> <tr><td>b) No</td><td>68%</td></tr> <tr><td>c) No lo sé</td><td>14%</td></tr> <tr><td>Total</td><td>100%</td></tr> </table>		a) Si	18%	b) No	68%	c) No lo sé	14%	Total	100%											
a) Si	91%																																											
b) No	9%																																											
Total	100%																																											
a) Si	45%																																											
b) No	55%																																											
Total	100%																																											
a) Si	2%																																											
b) No	98%																																											
Total	100%																																											
a) Si	18%																																											
b) No	68%																																											
c) No lo sé	14%																																											
Total	100%																																											

<p>14. ¿Su hijo asiste a dos o más fiestas por la noche a la semana?</p> <p>a) Si 0%</p> <p>b) No 100%</p> <p>Total 100%</p>	<p>15. ¿Su hijo/a suele experimentar riesgos para sentir emociones intensas?</p> <p>a) Si 6%</p> <p>b) No 94%</p> <p>Total 100%</p>	<p>16. ¿Su hijo/a cuenta con dinero propio para gastos personales?</p> <p>a) Si 25%</p> <p>¿Cuanto?</p> <p>- \$ 50 20%</p> <p>- \$ 150 39%</p> <p>- \$200 7%</p> <p>-\$250-mas 34%</p> <p>(ahorros, becas)</p> <p>Total 100%</p> <p>b) No 75%</p> <p>Total 100%</p>	
<p>17. ¿Alguna persona cercana a su hijo/a ha muerto? Si la respuesta es sí ¿Qué relación tenían?</p> <p>a) Si 48%</p> <p>Relación</p> <p>Familia 91%</p> <p>Amigo 9%</p> <p>Total 100%</p> <p>b) No 52%</p> <p>Total 100%</p>		<p>18. ¿Sabe si su hijo/a ha consumido alcohol o alguna droga? Si su respuesta es sí ¿Sabe el motivo?</p> <p>a) Si 2%</p> <p>b) No 98%</p> <p>Total 100%</p>	<p>19. ¿Conoce los horarios de salida y llegada de su hijo/a?</p> <p>a) Si 96%</p> <p>b) No 4%</p> <p>Total 100%</p>
<p>20. ¿Alienta y estimula los proyectos personales que su hijo tiene?</p> <p>a) Si 100%</p> <p>b) No 0%</p> <p>c) No me entero de esos logros 0%</p> <p>Total 100%</p>	<p>21. ¿Alguien de la familia consume cotidianamente alcohol u otro tipo de drogas?</p> <p>a) Si 11%</p> <p>b) No 89%</p> <p>Total 100%</p>	<p>22. ¿Su ambiente familiar suele ser caótico y desorganizado?</p> <p>a) Si 6%</p> <p>b) No 94%</p> <p>Total 100%</p>	<p>23. ¿Conoce usted los sentimientos de su hijo/a?</p> <p>a) Si 84%</p> <p>b) No 16%</p> <p>Total 100%</p>
<p>24. ¿En su casa se expresan los sentimientos de enojo y tristeza?</p> <p>a) Si 94%</p> <p>b) No 2%</p> <p>c) A veces 2%</p> <p>Total 100%</p>	<p>25. ¿En su casa se expresan los sentimientos positivos y afectuosos hacia los hijos?</p> <p>a) Si 97%</p> <p>b) No 3%</p> <p>Total 100%</p>	<p>26. ¿Sabe usted si los amigos de su hijo consumen alcohol u otro tipo de drogas?</p> <p>a) No lo sé 44%</p> <p>b) No conozco a sus amigos 2%</p> <p>c) Si consumen 8%</p> <p>d) No consumen 46%</p> <p>Total 100%</p>	

<p>27. Si usted se entera de que su hijo/a consume alcohol u otro tipo de drogas ¿Qué haría?</p> <p>a) Hablar con mi hijo, saber el motivo y pedir ayuda 88%</p> <p>b) Molestarme, pero hablar con él para solucionarlo 12%</p> <p>Total 100%</p>	<p>28. ¿Usted considera que su hijo/a pasa demasiado tiempo viendo TV, jugando videojuegos y estar en el internet?</p> <p>a) Si 50%</p> <p>b) No 41%</p> <p>c) Regular 9%</p> <p>Total 100%</p>
---	---

El anterior instrumento diagnóstico fue aplicado a los grupos 3° C y 3° D en el que participaron 35 padres de familia, de los cuales el 60% fue contestado por la madre y el 40% por el padre. Les fue entregado de manera personal a los estudiantes para que lo llevaran a su hogar y de ese modo sus padres pudieran contestarlo, la razón por la cual se realizó de esta forma se debió a que no fue posible generar una reunión con los padres de familia, posteriormente se otorgó un plazo de dos días para contestarlo, después del tiempo indicado se acudió a la secundaria para recoger los instrumentos.

El análisis de datos permitió tener los siguientes resultados:

- El 80% de los padres de familia afirmó que le gustaría que su hijo termine el bachillerato y que concluya una carrera universitaria mientras que el 20% le gustaría que concluya una carrera técnica para incorporarse inmediatamente al campo laboral.
- En el ingreso familiar, existe un índice bajo de remuneración económica, la cual hace referencia a la posibilidad de que haya carencias en lo educativo, dando como resultado que los estudiantes no cuentan con espacios o recursos didácticos que faciliten el aprendizaje dentro del hogar.
- La comunicación entre padres e hijos indica que hay un déficit en el diálogo pues los hijos prefieren interactuar con dispositivos electrónicos.
- La convivencia familiar mayormente es dentro del hogar mientras se realizan tareas de limpieza dejando cavidades en realizar actividades que fomentan

la convivencia y recreación como asistir a algún museo, salir al parque, el juego, etc.

- Los alumnos destinan su tiempo libre jugando videojuegos, viendo televisión y navegando en internet,
- Se sienten desmotivados para continuar su trayectoria académica, aunque tienen la intención de hacerlo.
- En su mayoría considera que no podrá continuar con sus estudios por problemas económicos, y concluyendo sus estudios de secundaria probablemente busquen alguna alternativa de trabajo.

Como antecedente las autoridades correspondientes fueron notificadas sobre los instrumentos aplicados.

Por último, se accedió de manera positiva y con carácter anónimo para no generar algún tipo de conflicto hacia la institución.

Características de las familias

El instrumento diagnóstico para padres de familia tuvo como propósito conocer características del entorno familiar de los alumnos, debido a que estas pueden influir en su conducta y en su desempeño escolar. La importancia del instrumento es la obtención de información que permita detectar necesidades de los estudiantes y de este modo intervenir a través de estrategias.

Las características de los padres de familia, así como los comportamientos y tratos que tienen hacia los estudiantes, hacen poner atención a ciertos factores que puede favorecer o detener el avance educativo.

Este instrumento fue aplicado a los grupos 3° C y 3° D en el que participaron 35 padres de familia, de los cuales el 60% fue contestado por la madre y el 40% por el padre.

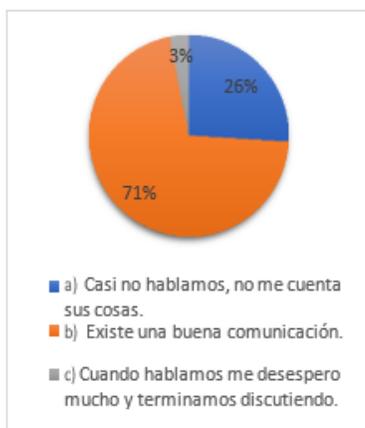
¿Qué le gustaría que hiciera su hijo/a al terminar la secundaria? Esta pregunta en particular nos parece relevante, ya que el nivel de escolaridad de los padres es un factor significativo que consideramos interviene en la respuesta de los padres, un porcentaje considerable de los padres tienen una carrera técnica, se puede decir que es por ello que los padres de familia prefieren que sus hijos estudien una carrera corta, para que comiencen a trabajar casi de inmediato.

Los resultados se muestran en la siguiente gráfica:



Ahora bien, considerando la comunicación entre padres e hijos como un punto clave para la sana convivencia de éstos, en relación a la escuela y su entorno social, se toma en cuenta el punto de quiebre en donde un porcentaje nos indica que hay un déficit en la transmisión de acontecimientos diarios (véase gráfica 2.0), y que de ellos posiblemente se generen incertidumbre, sobre una posible depresión de los hijos, ocasionadas por la muerte de alguien cercano para él o ella (ver gráfica 2.1 y 2.2), retomando así la dificultad de aprendizaje dentro del centro escolar.

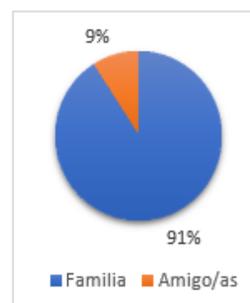
2.0 ¿Cómo considera que es la comunicación entre usted y sus hijos?



2.1 ¿Alguna persona cercana a su hijo a muerto?

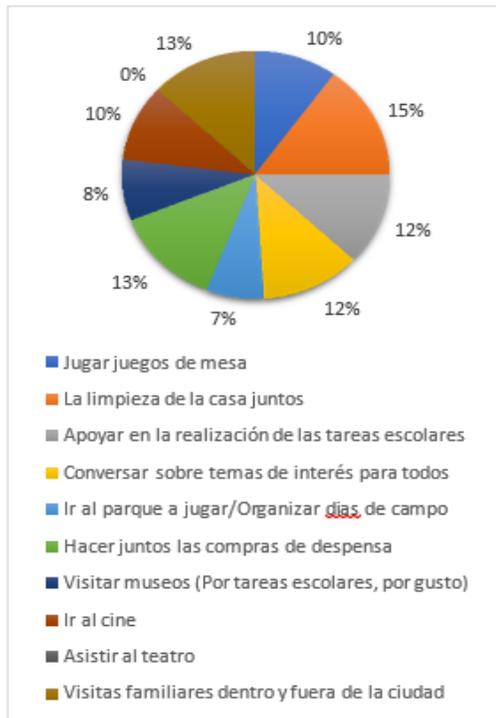


2.2 Parentesco



Finalmente, las actividades que se realizan para la convivencia familiar mayormente son dentro del hogar (ver gráfica 3.0), lo que nos conlleva a que el adolescente pase mayor tiempo frente a pantallas que a cualquier tipo de herramienta escolar.

3.0 Actividades que realiza, para convivir con su familia, dentro y fuera de su casa:



Diagnóstico de alumnos.

Como instrumentos para obtener información se utilizó un cuestionario con el cual se analizó la vida personal de los estudiantes, por ejemplo: ¿Cuánto dinero tienen para gastar? ¿Qué hacen después de la escuela? ¿Cómo perciben la relación con sus padres o tutores? Etc. Con la finalidad de analizar cómo estos datos influyen en el desarrollo académico de los y las estudiantes. De dicho instrumento se obtuvieron los siguientes resultados.

El instrumento de evaluación diagnóstica para estudiantes pretende identificar el perfil personal y académico de los alumnos y de esta manera tratar de identificar problemáticas y posibles factores de riesgo.

INSTRUMENTO DE EVALUACION DIAGNOSTICA PARA ALUMNOS 3º "C"

DATOS GENERALES			
Edad: -13: 5% -14: 90% -15: 5% <u>100%</u>	Sexo: -F: 51% -M: 49% <u>100%</u>	Grado escolar: 3er grado: 100%	¿Cuánto dinero tienes para gastar al día?: •0-10: 10% •10-20: 41% •20-30: 26% •30-40: 13% • 50 o más: 10% <u>100%</u>

1.- ¿Consideras que cuentas con alguien en quien confiar, para platicar y consultar cosas que te preocupan? Si contestas que sí, por favor indica que parentesco tiene contigo (amigo, familiar, maestro, orientador, etc.) y pon su edad aproximada. -Familia: 51% -Amigos: 39% -Nadie: 10% <u>100%</u>	2.- ¿Con que frecuencia en el último año acudiste a los lugares que a continuación se mencionan?						
		Nunca	1 o 2 veces	3 o 4 veces	Mas de 4 veces	S/D	Totales
	Visite museos o exposiciones.	13%	67%	15%	5%	---	100%
	Asistí a la ópera., obras de teatro, ballet o conciertos de música clásica.	61%	26%	8%	5%	---	100%
	Asistí a conciertos de música popular.	56%	28%	8%	8%	---	100%
	Asistí al cine.	5%	26%	26%	43%	---	100%
	Asistí a eventos deportivos.	18%	28%	23%	26%	5%	100%
	Colaboré organizando eventos de mi escuela.	20%	62%	13%	5%	---	100%
	Asistí a fiestas o reuniones con amigos de la escuela.	15%	36%	36%	13%	---	100%
	Asistí a eventos o reuniones con amigos que no son compañeros de la escuela.	23%	31%	23%	20%	3%	100%
	Visite zonas arqueológicas.	25%	46%	13%	13%	3%	100%

3.- ¿Cuál es tu principal actividad fuera de la escuela?	4.- ¿Cuáles son tus programas favoritos de televisión?				5.- ¿Te gustaría seguir estudiando?
A) Quedarse en casa a ver TV, jugar videojuegos o estar en internet. 15% B) Salir a pasear con amigos, sin destino ni actividad específicos. 26% C) Ayudar en las labores del hogar. 38% D) Trabajo de medio tiempo. 3% E) 3% S/D) 15%	A) Caricaturas -Ninguna: 30% -Bob esponja: 26% -Otro: 26% -Chavo del 8: 8% -Dragon Ball Z:5% -S/D: 5% <u>100%</u>	B) Series -Otro: 43% -Ninguno: 28% -La casa de papel: 8% -Rosario Tijeras: 8% -Riverdale: 8% -S/D: 5% <u>100%</u>	C) Telenovelas - Ninguna: 67% -La rosa de Guadalupe: 8% -La piloto: 5% -Mi corazón es tuyo: 5% - Otra: 5% -S/D: 10% <u>100%</u>	D)Programas de concursos -Ninguno: 56% -Otro: 16% -Exatlón: 8% -La voz: 5% -Masterchef:5% -S/D: 10% <u>100%</u>	-Sí:100% -No: 0%

<p>6.- ¿Cuáles son los limitantes que tendrías para seguir estudiando?</p> <p>A) Problemas económicos. 20% B) Situación familiar desfavorable. 8% C) Falta de entusiasmo y motivación. 44% D) Confusión vocacional. 10% S/D: 8% <u>100%</u></p>	<p>7.- ¿Qué te gustaría hacer al salir de la escuela?</p> <p>A) Trabajar. 3% B) Estudiar el bachillerato y trabajar. 17% C) Estudiar una carrera técnica y trabajar. 5% D) Terminar el bachillerato y estudiar una carrera universitaria. 69% E) Año sabbático: 3% S/D: 3% <u>100%</u></p>	<p>8.- ¿Qué es lo que te gustaría para ti en el futuro?</p> <p>A) Ganar dinero, poseer riquezas materiales, tener prestigio y fama, sin importar los medios. 13% B) En cuanto a lo material todo lo necesito, ser feliz, estar tranquilo y satisfecho, rodeado de personas que me quieran. 87% <u>100%</u></p>	<p>9.- ¿Con quién vives?</p> <p>A) Mamá o Papá y herman@s. 38% B) Papas y Herman@s. 13% C) Sin hermanos, con mamá o papá. 5% D) Abuelos, tías, primos, papás y herman@s. 38% Otros: 3% S/D: 3% <u>100%</u></p>	<p>10.- ¿Quién toma las decisiones importantes en tu casa?</p> <p>-Tú o tus hermanos: 13% -Mamá y papa juntos: 38% -Mamá o papá: 26% -Otro familiar: 0% -Todos juntos: 33% <u>100%</u></p>
--	--	--	--	---

11.- ¿Con que frecuencia tus padres o los adultos con los que vives hacen las siguientes actividades o situaciones?						Marca con una X las actitudes que tengan tus padres o tutores						
	N	P V	S	S/D	T	Actitud	Mamá	Papá	Otro	Ambos	Nulo	T
I	5%	56%	39%	----	100%	Trabajador	23%	23%	0%	51%	3%	100%
II	20%	49%	31%	----	100%	Inestable	13%	18%	18%	5%	46%	100%
III	18%	28%	54%	----	100%	Paciente	51%	5%	16%	18%	10%	100%
IV	15%	41%	44%	----	100%	Enojón	20%	41%	13%	13%	13%	100%
V	5%	56%	39%	----	100%	Inteligente	13%	10%	8%	61%	8%	100%
VI	2%	26%	72%	----	100%	Terco/a	16%	28%	28%	5%	23%	100%
VII	15%	44%	39%	2%	100%	Responsable	31%	8%	2%	51%	8%	100%
VIII	10%	46%	44%	----	100%	Culto/a	10%	13%	20%	26%	31%	100%
IX	5%	20%	75%	----	100%	Preocupón	48%	8%	8%	23%	13%	100%
X	13%	26%	61%	----	100%	Alegre	39%	23%	5%	28%	5%	100%
XI	2%	44%	54%	----	100%	Anticuado	10%	18%	21%	10%	41%	100%
XII	23%	49%	26%	2%	100%	Impaciente	15%	36%	10%	8%	31%	100%
XIII	18%	39%	41%	2%	100%	Sociable	26%	18%	8%	43%	5%	100%
XIV	49%	39%	13%	----	100%	Carñoso	46%	----	3%	43%	8%	100%
XV	2%	34%	64%	----	100%	Comprensivo	51%	28%	3%	15%	3%	100%
XVI	33%	49%	18%	----	100%	Distraído	15%	36%	13%	3%	33%	100%
XVII	44%	33%	23%	----	100%	Vicioso	3%	18%	28%	3%	48%	100%
XVIII	20%	49%	31%	----	100%	Serio	23%	28%	18%	13%	18%	100%
						Celoso	13%	30%	18%	3%	36%	100%
						Sensible	69%	----	5%	8%	18%	100%
						Mandón	13%	28%	18%	18%	23%	100%
						Flojo	31%	7%	31%	-----	31%	100%
						Triste	13%	3%	33%	-----	51%	100%
						Honesto/a	26%	-----	10%	56%	8%	100%
						Egoísta	-----	5%	34%	5%	56%	100%

ASPECTOS PSICOLOGICOS				
<p>1.- Señala con una X las cualidades y defectos que tienes:</p> <p>-Alegre: 79%</p> <p>-Responsable: 72%</p> <p>-Sincero: 79%</p> <p>-Optimista: 67%</p> <p>-Inteligente: 64%</p> <p>-Ordenado: 56%</p> <p>-Amigable: 69%</p> <p>-Comunicativo: 51%</p> <p>-Pesimista: 23%</p> <p>-Tonto/a: 15%</p> <p>-Mentiroso/a: 18%</p> <p>-Conflictivo/a: 28%</p> <p>-Tímido/a: 64%</p> <p>-Flojo/a: 38%</p> <p>-Desordenado/a: 36%</p> <p>-Descuidado/a: 51%</p>	<p>2.- Si un amigo te pide un favor que es muy importante para él, tú lo puedes hacer, pero no lo que quieres hacer, terminas haciendo...</p> <p>A) El favor del amigo, no quería hacerlo, pero tampoco quería que se enoja conmigo. 31%</p> <p>B) Le explico por qué no lo quiero hacer y no lo hago. 41%</p> <p>C) Le explico por qué no lo quiero hacer, pero me convence y lo hago. 23%</p> <p>D) No hago nada, me alejo un poco hasta que el solo lo resuelva. 5%</p> <p style="text-align: right;"><u>100%</u></p>	<p>3.- Si tienes algo muy importante que hacer y además solo llevas la mitad, que haces....</p> <p>A) Lo termino, no importa sino como, no duermo, pero lo termino a como dé lugar, aunque después me haga daño estresarme tanto. 26%</p> <p>B) Hago una estrategia de trabajo, me organizo y termino, trabajo velozmente pero no me estreso más de lo necesario. 61%</p> <p>C) El estrés no es para mí, veo la tele un rato y lo intento hacer, sino puedo ni modo lo entrego a la mitad o como lo tenga. 8%</p> <p>D) Bajo presión funciono mejor, me distraigo un rato, dejo lo que tengo que hacer al último momento, lo hago mal, me descuido y, pero lo entrego. 5%</p> <p style="text-align: right;"><u>100%</u></p>	<p>4.- Si en tus actividades hay un compañero que es diferente a todos, nadie le habla y lo maltrata, pero a ti te cae bien, que haces....</p> <p>A) Lo maltrato también, prefiero estar bien con todo el grupo que solo con él. 2%</p> <p>B) No lo maltrato porque lo respeto, pero tampoco le hablo, me quitaría popularidad. 8%</p> <p>C) Le hablo e incluso lo defiendo a veces, si los demás son mis amigos no me dejaran de hablar por eso. 90%</p> <p style="text-align: right;"><u>100%</u></p>	<p>5.- Si estás muy enojado/a triste, por algo que paso con alguien muy importante para ti que haces.</p> <p>A) Me aparto, en esos momentos no quisiera estar vivo/a. 15%</p> <p>B) Me aparto un momento, me tranquilizo y vuelvo con esa persona para tratar de aclarar lo que paso. 64%</p> <p>C) Prefiero golpear la pared, gritar y decirle a esa persona lo mal que me hizo sentir. 13%</p> <p>D) No le vuelvo a hablar. 5%</p> <p>S/D: 3%</p> <p style="text-align: right;"><u>100%</u></p>

ASPECTOS EDUCATIVOS Y ESCOLARES		
<p>1.- ¿En qué materia consideras que tienes mayores problemas de aprendizaje?</p> <p>-Otra: 36%</p> <p>-Matemáticas: 33%</p> <p>-Historia: 18%</p> <p>-Ninguna: 8%</p> <p>-Todas: 3%</p> <p>-S/D: 2%</p> <p style="text-align: right;"><u>100%</u></p>	<p>2.- Del 1 al 10 siendo el 10 el más alto, ¿Cómo calificas tu aprendizaje?</p> <p>• 6-6.9: 3%</p> <p>• 7-7.9: 5%</p> <p>• 8-8.9: 46%</p> <p>• 9-9.9: 28%</p> <p>• 10: 8%</p> <p>• S/D: 10%</p> <p style="text-align: right;"><u>100%</u></p>	<p>3.- ¿Tus maestros, prefectos y orientadores, dicen que tienes problemas de disciplina? Si respondiste sí, pon un ejemplo por favor</p> <p>-Si: 23%</p> <p>-No: 74%</p> <p>-S/D: 2%</p> <p style="text-align: right;"><u>100%</u></p> <p><i>Ejemplos:</i></p> <p>-Platica en clase: 45%</p> <p>-Desastroso, juguetero: 33%</p> <p>-Desordenado, impaciente: 11%</p> <p>-Defensa: 11%</p> <p style="text-align: right;"><u>100%</u></p>

INSTRUMENTO DE EVALUACIÓN DIAGNÓSTICA PARA ALUMNOS

3º "D"

DATOS GENERALES			
Edad: -13: 5% -14: 90% -15: 5% <u>100%</u>	Sexo: -F: 51% -M: 49% <u>100%</u>	Grado escolar: 3er grado: 100%	¿Cuánto dinero tienes para gastar al día?: • 0-10: 13% • 11-20: 25% • 21-30: 26% • 31-40: 8% • 41-50: 23% • 51-60: 5% <u>100%</u>

1.- ¿Consideras que cuentas con alguien en quien confiar, para platicar y consultar cosas que te preocupan?	2.- ¿Con que frecuencia en el último año acudiste a los lugares que a continuación se mencionan?						
	Nunca	1 o 2 veces	3 o 4 veces	Mas de 4 veces	S/D	Totales	
-Familia: 58% -Amigos: 29% -Otro: 13% <u>100%</u>							
EDADES • 10-20 41% • 21-30 9% • 31-40 9% • 41-50 7% • Otro 34% <u>100%</u>	Visite museos o exposiciones.	7%	15%	19%	7%	52%	100%
	Asistí a la ópera., obras de teatro, ballet o conciertos de música clásica.	19%	12%	4%	3%	62%	100%
	Asistí a conciertos de música popular.	18%	10%	10%	4%	58%	100%
	Asistí al cine.	2%	6%	19%	27%	54%	100%
	Asistí a eventos deportivos.	7%	11%	15%	12%	55%	100%
	Colaboré organizando eventos de mi escuela.	14%	16%	2%	3%	65%	100%
	Asistí a fiestas o reuniones con amigos de la escuela.	7%	11%	10%	21%	51%	100%
	Asistí a eventos o reuniones con amigos que no son compañeros de la escuela.	10%	7%	15%	16%	52%	100%
	Visite zonas arqueológicas.	16%	12%	6%	7%	59%	100%

3.- ¿Cuál es tu principal actividad fuera de la escuela? A) Quedarse en casa a ver TV, jugar videojuegos o estar en internet. 51% B) Salir a pasear con amigos, sin destino ni actividad específicos. 28% C) Ayudar en las labores del hogar. 18% D) Trabajo de medio tiempo. 0% S/D) 3%	4.- ¿Cuáles son tus programas favoritos de televisión? A) Caricaturas 31% B) Series 41% C) Telenovelas 19% D) Programas de Concurso 9% <u>100%</u>	5.- ¿Te gustaría seguir estudiando? -Sí: 90% -No: 8% -No sé 2% <u>100%</u>	6.- ¿Cuáles son las limitantes que tendrías para seguir estudiando? A) Problemas económicos. 20% B) Situación familiar desfavorable. 3% C) Falta de entusiasmo y motivación. 44% D) Confusión vocacional. 20% S/D: 13% <u>100%</u>
--	--	---	---

<p>7.- ¿Qué te gustaría hacer al salir de la escuela?</p> <p>A) Trabajar. 10% B) Estudiar el bachillerato y trabajar. 10% C) Estudiar una carrera técnica y trabajar. 21% D) Terminar el bachillerato y estudiar una carrera universitaria. 59% 100%</p>	<p>8.- ¿Qué es lo que te gustaría para ti en el futuro?</p> <p>A) Ganar dinero, poseer riquezas materiales, tener prestigio y fama, sin importar los medios. 21% B) En cuanto a lo material todo lo necesito, ser feliz, estar tranquilo y satisfecho, rodeado de personas que me quieran 79% 100%</p>	<p>9.- ¿Con quién vives?</p> <p>A) Mamá o Papá y herman@s. 52% B) Papas y Herman@s. 17% C) Sin hermanos, con mamá o papá. 8% D) Abuelos, tías, primos, papás y herman@s. 10% Otros: 13% 100%</p>	<p>10.- ¿Quién toma las decisiones importantes en tu casa?</p> <p>-Tú o tus hermanos: 0% -Mamá y papa juntos: 40% -Mamá o papá: 27% -Otro familiar: 8% -Todos juntos: 25% 100%</p>
--	--	--	--

11.- ¿Con que frecuencia tus padres o los adultos con los que vives hacen las siguientes actividades o situaciones?						Marca con una X las actitudes que tengan tus padres o tutores						
	N	P V	S	S/D	T	Actitud	Mamá	Papá	Otro	Ambos	Nulo	T
I	3%	7%	5%	85%	100%	Trabajador	8%	8%	0%	-----	84%	100%
II	5%	8%	3%	84%	100%	Inestable	1%	2%	8%	-----	89%	100%
III	2%	5%	7%	86%	100%	Paciente	3%	4%	3%	-----	90%	100%
IV	6%	4%	7%	83%	100%	Enojón	4%	5%	3%	-----	88%	100%
V	6%	6%	6%	82%	100%	Inteligente	8%	7%	1%	-----	84%	100%
VI	2%	5%	8%	85%	100%	Terco/a	2%	3%	7%	-----	88%	100%
VII	6%	6%	5%	83%	100%	Responsable	8%	7%	1%	-----	84%	100%
VIII	6%	5%	5%	84%	100%	Culto/a	3%	3%	7%	-----	87%	100%
IX	1%	5%	8%	86%	100%	Preocupón	6%	4%	3%	-----	87%	100%
X	3%	8%	5%	84%	100%	Alegre	9%	7%	2%	-----	82%	100%
XI	2%	4%	8%	86%	100%	Anticuado	2%	3%	5%	-----	90%	100%
XII	4%	6%	5%	85%	100%	Impaciente	2%	4%	5%	-----	89%	100%
XIII	5%	5%	6%	84%	100%	Sociable	6%	5%	3%	-----	86%	100%
XIV	16%	4%	3%	77%	100%	Cariñoso	7%	5%	1%	-----	87%	100%
XV	6%	2%	8%	84%	100%	Comprensivo	7%	5%	3%	-----	85%	100%
XVI	8%	7%	3%	82%	100%	Distraído	2%	4%	4%	-----	90%	100%
XVII	16%	6%	1%	77%	100%	Vicioso	2%	1%	5%	-----	92%	100%
I	2%	7%	6%	85%	100%	Serio	2%	4%	2%	-----	92%	100%
						Celoso	3%	4%	4%	-----	89%	100%
						Sensible	5%	1%	4%	-----	90%	100%
						Mandón	3%	4%	4%	-----	89%	100%
						Flojo	0%	2%	7%	-----	91%	100%
						Triste	0%	0%	9%	-----	91%	100%
						Honesto/a	7%	6%	2%	-----	85%	100%
						Egoísta	1%	2%	5%	-----	92%	100%

ASPECTOS PSICOLÓGICOS				
<p>1.- Señala con una X las cualidades y defectos que tienes:</p> <p>-Alegre: 16%</p> <p>-Responsable: 14%</p> <p>-Sincero: 15%</p> <p>-Optimista: 8%</p> <p>-Inteligente: 13%</p> <p>-Ordenado: 10%</p> <p>-Amigable: 15%</p> <p>-Comunicativo: 9%</p> <p>-Pesimista: 9%</p> <p>-Tonto/a: 9%</p> <p>-Mentiroso/a: 6%</p> <p>-Conflictivo/a: 10%</p> <p>-Tímido/a: 15%</p> <p>-Flojo/a: 17%</p> <p>-Desordenado/a: 16%</p> <p>-Descuidado/a: 18%</p>	<p>2.- Si un amigo te pide un favor que es muy importante para él, tú lo puedes hacer, pero no lo que quieres hacer, terminas haciendo...</p> <p>A) El favor del amigo, no quería hacerlo, pero tampoco quería que se enoja conmigo. 38%</p> <p>B) Le explico por qué no lo quiero hacer y no lo hago. 31%</p> <p>C) Le explico por qué no lo quiero hacer, pero me convence y lo hago. 15%</p> <p>D) No hago nada, me alejo un poco hasta que el solo lo resuelva. 8%</p> <p>E) 8%</p> <p style="text-align: right;"><u>100%</u></p>	<p>3.- Si tienes algo muy importante que hacer y además solo llevas la mitad, que haces....</p> <p>A) Lo termino, no importa sino como, no duermo, pero lo termino a como dé lugar, aunque después me haga daño estresarme tanto. 20%</p> <p>B) Hago una estrategia de trabajo, me organizo y termino, trabajo velozmente pero no me estreso más de lo necesario. 64%</p> <p>C) El estrés no es para mí, veo la tele un rato y lo intento hacer, sino puedo ni modo lo entrego a la mitad o como lo tenga. 3%</p> <p>D) Bajo presión funciono mejor, me distraigo un rato, dejo lo que tengo que hacer al último momento, lo hago mal, me descuido y, pero lo entrego. 5%</p> <p>S/D 8%</p> <p style="text-align: right;"><u>100%</u></p>	<p>4.- Si en tus actividades hay un compañero que es diferente a todos, nadie le habla y lo maltrata, pero a ti te cae bien, que haces....</p> <p>A) Lo maltrato también, prefiero estar bien con todo el grupo que solo con él. 2%</p> <p>B) No lo maltrato porque lo respeto, pero tampoco le hablo, me quitaría popularidad. 18%</p> <p>C) Le hablo e incluso lo defiendo a veces, si los demás son mis amigos no me dejaran de hablar por eso. 67%</p> <p>S/D 13%</p> <p style="text-align: right;"><u>100%</u></p>	<p>5.- Si estás muy enojado/a triste, por algo que paso con alguien muy importante para ti que haces.</p> <p>A) Me aparto, en esos momentos no quisiera estar vivo/a. 8%</p> <p>B) Me aparto un momento, me tranquilizo y vuelvo con esa persona para tratar de aclarar lo que paso. 74%</p> <p>C) Prefiero golpear la pared, gritar y decirle a esa persona lo mal que me hizo sentir. 3%</p> <p>D) No le vuelvo a hablar. 10%</p> <p>S/D: 5%</p> <p style="text-align: right;"><u>100%</u></p>

ASPECTOS EDUCATIVOS Y ESCOLARES		
<p>1.- ¿En qué materia consideras que tienes mayores problemas de aprendizaje?</p> <p>-Otra: 6%</p> <p>-Matemáticas: 35%</p> <p>-Español: 22%</p> <p>-Inglés: 15%</p> <p>-Historia: 11%</p> <p>-Ninguna: 11%</p> <p style="text-align: right;"><u>100%</u></p>	<p>2.- Del 1 al 10 siendo el 10 el más alto, ¿Cómo calificas tu aprendizaje?</p> <p>• 6-6.9: 8%</p> <p>• 7-7.9: 13%</p> <p>• 8-8.9: 56%</p> <p>• 9-9.9: 13%</p> <p>• 10: 5%</p> <p>• S/D: 5%</p> <p style="text-align: right;"><u>100%</u></p>	<p>3.- ¿Tus maestros, prefectos y orientadores, dicen que tienes problemas de disciplina? Si respondiste sí, pon un ejemplo por favor</p> <p>-Sí: 18%</p> <p>-No: 72%</p> <p>-A veces: 8%</p> <p>-S/D: 2%</p> <p style="text-align: right;"><u>100%</u></p>

INSTRUMENTO DE EVALUACIÓN DIAGNÓSTICA PARA ALUMNOS DATOS -TOTALES

DATOS GENERALES			
Edad:	Sexo:	Grado escolar:	¿Cuánto dinero tienes para gastar al día?:
-13: 4%	-F: 56%	3er grado: 100%	•0-10: 11.5%
-14: 87%	-M: 43%		•10-20: 33%
-15: 9%	<u>100%</u>		•20-30: 26%
<u>100%</u>			•30:40: 10.5%
			•40 o más: 19%
			<u>100%</u>

1.- ¿Consideras que cuentas con alguien en quien confiar, para platicar y consultar cosas que te preocupan?	2.- ¿Con que frecuencia en el último año acudiste a los lugares que a continuación se mencionan?					
	Nunca	1 o 2 veces	3 o 4 veces	Mas de 4 veces	S/D	Totales
-Familia: 58.5%						
-Amigos: 30%						
-Otro: 6.5%						
-Nadie 5%						
<u>100%</u>						
Visite museos o exposiciones.	18%	47%	25%	10%	-----	100%
Asistí a la ópera., obras de teatro, ballet o conciertos de música clásica.	55%	29%	9%	7%	-----	100%
Asistí a conciertos de música popular.	48%	27%	17%	8%	-----	100%
Asistí al cine.	5%	20%	23%	52%	-----	100%
Asistí a eventos deportivos.	15%	28%	29%	28%	-----	100%
Colaboré organizando eventos de mi escuela.	29%	53%	10%	8%	-----	100%
Asistí a fiestas o reuniones con amigos de la escuela.	15%	30%	29%	26%	-----	100%
Asistí a eventos o reuniones con amigos que no son compañeros de la escuela.	22%	23%	28%	27%	-----	100%
Visite zonas arqueológicas.	32%	39%	14%	15%	-----	100%

3.- ¿Cuál es tu principal actividad fuera de la escuela?	4.- ¿Cuáles son tus programas favoritos de televisión?	5.- ¿Te gustaría seguir estudiando?	6.- ¿Cuáles son las limitantes que tendrías para seguir estudiando?
A) Quedarse en casa a ver TV, jugar videojuegos o estar en internet. 33%	A) Caricaturas 31%	-Sí: 95%	A) Problemas económicos. 20%
B) Salir a pasear con amigos, sin destino ni actividad específicos. 27%	B) Series 41%	-No: 4%	B) Situación familiar desfavorable. 10.5%
C) Ayudar en las labores del hogar. 28%	C) Telenovelas 19%	-No sé 1%	C) Falta de entusiasmo y motivación. 44%
D) Trabajo de medio tiempo. 2%	D) Programas de Concurso 9%	<u>100%</u>	D) Confusión vocacional. 15%
S/D) 10%	<u>100%</u>		S/D: <u>10.5%</u>
			<u>100%</u>

<p>7.- ¿Qué te gustaría hacer al salir de la escuela?</p> <p>A) Trabajar. 6.5% B) Estudiar el bachillerato y trabajar. 13.5% C) Estudiar una carrera técnica y trabajar. 13% D) Terminar el bachillerato y estudiar una carrera universitaria. 64% <u>100%</u></p>	<p>8.- ¿Qué es lo que te gustaría para ti en el futuro?</p> <p>A) Ganar dinero, poseer riquezas materiales, tener prestigio y fama, sin importar los medios. 17% B) En cuanto a lo material todo lo necesito, ser feliz, estar tranquilo y satisfecho, rodeado de personas que me quieran 83% <u>100%</u></p>	<p>9.- ¿Con quién vives?</p> <p>A) Mamá o Papá y herman@s. 45% B) Papas y Herman@s. 15% C) Sin hermanos, con mamá o papá. 7% D) Abuelos, tías, primos, papás y herman@s. 24% Otros: 9% <u>100%</u></p>	<p>10.- ¿Quién toma las decisiones importantes en tu casa?</p> <p>-Tú o tus hermanos: 7% -Mamá y papa juntos: 39% -Mamá o papá: 24% -Otro familiar: 4% -Todos juntos: 26% <u>100%</u></p>
---	--	---	--

11.- ¿Con que frecuencia tus padres o los adultos con los que vives hacen las siguientes actividades o situaciones?						Marca con una X las actitudes que tengan tus padres o tutores						
	N	P V	S	S/D	T	Actitud	Mamá	Papá	Otro	Ambos	Nulo	T
I	5%	56%	39%	-----	100%	Trabajador	23%	23%	0%	51%	3%	100%
II	20%	49%	31%	-----	100%	Inestable	13%	18%	18%	5%	46%	100%
III	18%	28%	54%	-----	100%	Paciente	51%	5%	16%	18%	10%	100%
IV	15%	41%	44%	-----	100%	Enojón	20%	41%	13%	13%	13%	100%
V	5%	56%	39%	-----	100%	Inteligente	13%	10%	8%	61%	8%	100%
VI	2%	26%	72%	-----	100%	Tercero/a	16%	28%	28%	5%	23%	100%
VII	15%	44%	39%	2%	100%	Responsable	31%	8%	2%	51%	8%	100%
VIII	10%	46%	44%	-----	100%	Culto/a	10%	13%	20%	26%	31%	100%
IX	5%	20%	75%	-----	100%	Preocupón	48%	8%	8%	23%	13%	100%
X	13%	26%	61%	-----	100%	Alegre	39%	23%	5%	28%	5%	100%
XI	2%	44%	54%	-----	100%	Anticuado	10%	18%	21%	10%	41%	100%
XII	23%	49%	26%	2%	100%	Impaciente	15%	36%	10%	8%	31%	100%
XIII	18%	39%	41%	2%	100%	Sociable	26%	18%	8%	43%	5%	100%
XIV	49%	39%	13%	-----	100%	Cariñoso	46%	0%	3%	43%	8%	100%
XV	2%	34%	64%	-----	100%	Comprensivo	51%	28%	3%	15%	3%	100%
XVI	33%	49%	18%	-----	100%	Distraído	15%	36%	13%	3%	33%	100%
XVII	44%	33%	23%	-----	100%	Vicioso	3%	18%	28%	3%	48%	100%
XVII I	20%	49%	31%	-----	100%	Serio	23%	28%	18%	13%	18%	100%
						Celoso	13%	30%	18%	3%	36%	100%
						Sensible	69%	0%	5%	8%	18%	100%
						Mandón	13%	28%	18%	18%	23%	100%
						Flojo	31%	7%	31%	-----	31%	100%
						Triste	13%	3%	33%	-----	51%	100%
						Honesto/a	26%	0%	10%	56%	8%	100%
						Egoísta	0%	5%	34%	5%	56%	100%

ASPECTOS PSICOLOGICOS				
<p>1.- Señala con una X las cualidades y defectos que tienes:</p> <p>-Alegre: 79%</p> <p>-Responsable: 72%</p> <p>-Sincero: 79%</p> <p>-Optimista: 67%</p> <p>-Inteligente: 64%</p> <p>-Ordenado: 56%</p> <p>-Amigable: 69%</p> <p>-Comunicativo: 51%</p> <p>-Pesimista: 23%</p> <p>-Tonto/a: 15%</p> <p>-Mentiroso/a: 18%</p> <p>-Conflictivo/a: 28%</p> <p>-Tímido/a: 65%</p> <p>-Flojo/a: 38%</p> <p>-Desordenado/a: 36%</p> <p>-Descuidado/a: 51%</p>	<p>2.- Si un amigo te pide un favor que es muy importante para él, tú lo puedes hacer, pero no lo que quieres hacer, terminas haciendo...</p> <p>A) El favor del amigo, no quería hacerlo, pero tampoco quería que se enoja conmigo. 33%</p> <p>B) Le explico por qué no lo quiero hacer y no lo hago. 36%</p> <p>C) Le explico por qué no lo quiero hacer, pero me convence y lo hago. 19%</p> <p>D) No hago nada, me alejo un poco hasta que el solo lo resuelva. 10%</p> <p>S/D: 2%</p> <hr/> <p>100%</p>	<p>3.- Si tienes algo muy importante que hacer y además solo llevas la mitad, que haces....</p> <p>A) Lo termino, no importa sino como, no duermo, pero lo termino a como dé lugar, aunque después me haga daño estresarme tanto. 23%</p> <p>B) Hago una estrategia de trabajo, me organizo y termino, trabajo velozmente pero no me estreso más de lo necesario. 63%</p> <p>C) El estrés no es para mí, veo la tele un rato y lo intento hacer, sino puedo ni modo lo entrego a la mitad o como lo tenga. 6%</p> <p>D) Bajo presión funciono mejor, me distraigo un rato, dejo lo que tengo que hacer al último momento, lo hago mal, me descuido y, pero lo entrego. 5%</p> <p>S/D: 4%</p> <hr/> <p>100%</p>	<p>4.- Si en tus actividades hay un compañero que es diferente a todos, nadie le habla y lo maltrata, pero a ti te cae bien, que haces....</p> <p>A) Lo maltrato también, prefiero estar bien con todo el grupo que solo con él. 2%</p> <p>B) No lo maltrato porque lo respeto, pero tampoco le hablo, me quitaría popularidad. 13%</p> <p>C) Le hablo e incluso lo defiendo a veces, si los demás son mis amigos no me dejaran de hablar por eso. 79%</p> <p>S/D: 6%</p> <hr/> <p>100%</p>	<p>5.- Si estás muy enojado/a triste, por algo que paso con alguien muy importante para ti que haces.</p> <p>A) Me aparto, en esos momentos no quisiera estar vivo/a. 11%</p> <p>B) Me aparto un momento, me tranquilizo y vuelvo con esa persona para tratar de aclarar lo que paso. 69%</p> <p>C) Prefiero golpear la pared, gritar y decirle a esa persona lo mal que me hizo sentir. 9%</p> <p>D) No le vuelvo a hablar. 7%</p> <p>S/D: 4%</p> <hr/> <p>100%</p>

ASPECTOS EDUCATIVOS Y ESCOLARES		
<p>1.- ¿En qué materia consideras que tienes mayores problemas de aprendizaje?</p> <p>-Otra: 23%</p> <p>-Matemáticas: 34%</p> <p>-Español: 19%</p> <p>-Historia: 15%</p> <p>-Ninguna: 9%</p> <hr/> <p>100%</p>	<p>2.- Del 1 al 10 siendo el 10 el más alto, ¿Cómo calificas tu aprendizaje?</p> <p>• Menor a 6.9: 6%</p> <p>• 7-7.9: 12%</p> <p>• 8-8.9: 52%</p> <p>• 9-9.9: 22%</p> <p>• 10: 8%</p> <hr/> <p>100%</p>	<p>3.- ¿Tus maestros, prefectos y orientadores, dicen que tienes problemas de disciplina? Si respondiste sí, pon un ejemplo por favor</p> <p>-Sí: 21%</p> <p>-No: 73%</p> <p>-A veces: 4%</p> <p>-S/D: 2%</p> <hr/> <p>100%</p>

De acuerdo con los resultados obtenidos y considerando que el gasto por estudiante a la semana es de un aproximado de \$50 a \$150, se puede decir que los estudiantes tienen un nivel socioeconómico medio.

Se puede apreciar también que el concepto que tienen los alumnos de tiempo libre, son las horas que pasan fuera de la institución educativa. Un alto porcentaje de los alumnos utilizan su tiempo libre en ratos de ocio, jugando videojuegos, viendo televisión y navegando en internet.

Consideramos importante conocer en que invierten tiempo los jóvenes, para prevenir actividades de riesgo, como consumo de alcohol, tabaco y drogas, esto a través de incentivarlos a participar en actividades culturales, artísticas y deportivas, para ello es fundamental que los padres se involucren en los intereses de sus hijos.

De acuerdo con la siguiente grafica se puede identificar las actividades más populares dentro de los adolescentes.



Por otro lado, la mayor parte de los alumnos tienen la intención de continuar con sus estudios, sin embargo, existen algunos elementos que pudieran estar en su contra, el más alarmante es la falta de motivación. La motivación es muy importante en el aprendizaje, pero no es fácil conseguirla. Un alumno que carece de motivación es común que se distraiga, que no tenga interés y pocas veces se esfuerce.

Por eso es importante que los padres se involucren en las actividades escolares de sus hijos y reconozcan su esfuerzo, esto los hará sentirse capaces.

4.2 Estructura general del taller de escuela para padres

Este taller consta de 6 sesiones donde se realizarán diferentes actividades, diseñadas a partir de las necesidades que se presentan, que ayudarán a los padres de familia a desarrollar herramientas, así como una sensibilidad por su papel como padres en la formación educativa de sus hijos.

Objetivo general del taller: Crear un ambiente de comunicación y confianza donde los padres compartan información y experiencias que les permitan detectar las necesidades de sus hijos.

4.3 Fundamentación teórica de la intervención didáctica del taller

Lev Vigotsky contribuyó primordialmente a la educación y a la psicología con una teoría sociocultural en la que enfoca procesos psicológicos, relaciones del pensamiento, el lenguaje, la memoria, la atención y la comprensión; elementos psicológicos que no son propios del sujeto sino de su relación con otras personas o grupos.

Tudge y Scrimsher (como se citó en Schunk, 2012) mencionan que la teoría de Vygotsky destaca la interacción de los factores interpersonales (sociales), los histórico-culturales y los individuales como la clave del desarrollo humano.

Al interactuar con las personas en el entorno, como cuando se trabaja en grupos de aprendizaje o en colaboración, se estimulan procesos del desarrollo y se fomenta el crecimiento cognoscitivo. Pero para Vygotsky la utilidad de las interacciones no radica, como en el sentido tradicional, en que proporcionan información a los niños, sino en que les permiten transformar sus experiencias con base en su conocimiento y características, así como reorganizar sus estructuras mentales. (Schunk, 2012, p. 242)

Vygotski señala que la individualidad del sujeto no es ajena a procesos socioculturales y mucho menos a los educativos. El sujeto está inmerso en relaciones y prácticas sociales con sus semejantes. La cultura tiene sus propios

elementos y es a través de la educación que se transmiten los conocimientos, tradiciones, valores, costumbres, normas, etcétera; de una cultura.

Los sujetos aprenden los patrones culturales (traducidos en saberes o conocimientos) así como la manera de comportarse en un grupo. También tienen sus propias experiencias y asimilaciones de lo que aprenden gracias a la participación de los otros en sus actividades cotidianas.

Cuando Vygotski transporta lo que se aprende en el contexto social a la escuela como institución determina que las funciones psicológicas se reflejan en la conducta del sujeto y la construcción del lenguaje además de la creación de sus propios conceptos del contexto.

El autor menciona que el sujeto antes de ingresar a la escuela tiene una historia de vida que incluye sus experiencias que le proporcionan un aprendizaje. El aprendizaje se ubica en tres zonas que Lev Vigotsky enmarca.

La Zona de Desarrollo Real, se refiere a las funciones y capacidades mentales del sujeto para realizar una actividad por sí solo, pero de lo contrario, si requiere ayuda cuando presenta algún problema llega a una Zona de Desarrollo Potencial.

La Zona de Desarrollo Potencial resalta lo que el sujeto puede hacer por sí solo pero indica su capacidad para aprender mediante el apoyo o guía de alguien más. Y por último llega a la Zona de Desarrollo Próximo que se refiere a las funciones que el sujeto aún no puede ejecutar pero que está en proceso de hacerlo.

Dicho lo anterior, el aprendizaje interfiere con los procesos mentales y las relaciones sociales o con otras personas.

Adicionalmente con las prácticas educativas de acuerdo a la concepción del maestro, quien es un agente cultural y un mediador entre la práctica educativa, los saberes culturales y el conocimiento

4.4 Taller.

El taller es una herramienta didáctica que generalmente incluye temas de educación ciudadana, y es el resultado de un proyecto de investigación previo.

El concepto *taller* es muy conocido, especialmente en el ámbito de los artistas, y se suele escuchar que se realiza, por ejemplo, un taller de jazz, de escritores o de teatro, pero ahora se lo usa bastante en la empresa como “círculo de calidad” o “grupo de trabajo”. Se genera un taller desde el momento en que un grupo ya tiene una formación, se propone mejorarla y se organiza para lograrlo de manera colegiada (es decir, el carácter de clases de escuela). Por estas características ocurre especialmente en la formación de adultos (Heinz & Schiefelbein, 2002, p. 135).

La elaboración de un taller permite dar solución a diversos problemas a través de respuestas innovadoras. Además de ser útil para la transmisión de información y la adquisición de diferentes habilidades.

Este a su vez es dirigido a un grupo no muy grande de personas con la intención de compartir experiencias y conocimientos, con la intención de mejorar su formación.

El taller en la orientación educativa se propone por el asesoramiento y la formación a favor de mejorar un colectivo en cuáles sean sus caracteres de una manera programada; siendo así se acopla a la formación de adultos.

El presente taller ha sido diseñado para responder a una necesidad social que identificamos a partir de la problemática expuesta anteriormente con el propósito de fortalecer la comunicación y vínculo de los padres con sus hijos adolescentes y atender a las demandas sociales de formar buenos ciudadanos para la vida cotidiana en grupo.

Dentro del taller se ubica a la didáctica a favor del aprendizaje para orientar hacia los objetivos establecidos en el taller. El aprendizaje estará orientado por la

obtención de resultados en quienes participan, será colectivo pues el grupo deberá de intercambiar sus ideas o experiencias con los demás integrantes y será novedoso porque el aprendizaje es secuenciado.

El ambiente de aprendizaje tiene que ser flexible por qué los conocimientos o información deberán ser transmitidos a través de elaboraciones con distintos recursos o materiales y con una temporalidad hasta un máximo de 10 días y un mínimo de tres.

Adicionalmente se desarrollan competencias individuales y sociales para las prácticas en la vida cotidiana.

El rol que ejerce quien tome el taller es que es el propio creador de sus conocimientos y su aprendizaje a partir de la experiencia y la práctica y el contacto con los nuevos conocimientos a partir de la creatividad en colaboración con los demás.

Y el rol del facilitador o quién aplica el taller también es el que organiza las sesiones y las modera y selecciona las actividades o las diseña para aplicarlas en el taller.

Es quien hace las observaciones para modificar elementos que en un futuro pudieran potencializar el taller y obtener más y mejores resultados de los que se pudieran tener a inicios de su aplicación.

Los padres como primeros tutores de sus hijos son quienes dan su primer acercamiento con los aprendizajes fuera de contexto escolar, como la transmisión de valores, maneras de comportarse o de actuar ante una situación y saber cómo responder ante alguna problemática que pudiese complicarles su ritmo de vida. La adolescencia es una etapa de constantes cambios físicos, emocionales, conductuales, de carácter, sociales para la transición a la vida adulta. Es importante que los padres tengan conocimientos de todo lo que pudiera afligirles a sus hijos y cómo pueden tener un acercamiento a ellos para su formación como personas y que puedan hacer una intervención acertada desde su posición como padres.

4.5 Objetivo.

Brindar información a los padres de familia acerca de la adolescencia y todos los procesos que la configuran y que les permita detectar las necesidades de sus hijos para que tengan la capacidad de atenderlas de manera inmediata y efectiva.

4.6 Propósitos.

El taller de Escuela para padres tiene como propósito aperturar un espacio para brindar apoyo con información, a los padres de familia pertenecientes a la comunidad educativa, de temas alarmantes en nuestra actualidad que muy poco son difundidos y que son complejos de revelar o de presentarlos como una problemática social ante generando un entorno de comunicación y confianza.

1. Hacer conscientes a los padres de la realidad en la que viven y se desenvuelven sus hijos adolescentes, así como las características de esta etapa que es propia del ser humano en su naturaleza, psicología y su entorno social.
2. Brindar herramientas a los padres de familia para atender los diversos problemas que requieren inmediata solución y enfrentarlos de la mejor manera posible sin afectar a terceros.
3. Potencializar sus conocimientos de acuerdo con las diferentes temáticas y generarles un sentido de bienestar y confianza en el acto de educar a sus hijos además de guiarlos a la reflexión y aceptación de las cualidades que identifican a su adolescente.
4. Cultivar su desempeño hacia la formación por excelencia de buenos sujetos sociales para el mejoramiento del tejido social hacia la cultura de la paz.
5. Favorecer el altruismo en las relaciones de ayuda entre los padres para resolver conflictos y promocionar la movilización de un ambiente sano en su día a día dentro de su núcleo familiar y fuera del mismo.
6. Impulsar un ambiente de respeto en el que exista el dialogo, interacción e intercambio de ideas para el análisis, la reflexión y comprensión de experiencias en el proceso de desarrollo de su hijo adolescente.

Los anteriores propósitos buscan el alcance de cercanía con los padres de familia hacia el éxito en su figura educativa para la formación de sus hijos como responsables de su desarrollo personal, ético y moral en la actividad humana.

4.7 Enfoque didáctico.

El constructivismo en la psicología y la filosofía es el modo en que las personas construyen sus propios aprendizajes.

Vigotsky, como uno de sus autores primordiales, coincide con lo mencionado en el párrafo anterior y emerge como sostén del constructivismo.

El constructivismo en el ámbito educativo tiene la labor de darle una significancia al aprendizaje como método de enseñanza que contrarresta los principios y metodologías de la escuela tradicional. Por ejemplo, en el constructivismo al alumno se le da un reconocimiento de su existencia en el aula para el proceso de enseñanza-aprendizaje y el docente no es quien transmite en su totalidad el conocimiento, es decir, los alumnos elaboran sus conocimientos y no lo adquieren por quien se los transmite.

Las bases epistemológicas del constructivismo interpretan sus supuestos porque no hay verdad absoluta de los conocimientos. Por tanto, el constructivismo no es una teoría porque no se rige por un método científico.

“La idea general de que el conocimiento es un proceso de construcción genuina del sujeto y no un despliegue de conocimientos innatos ni una copia de conocimientos existentes en el mundo externo, difieren en cuestiones epistemológicas esenciales como pueden ser el carácter más o menos externo de la construcción del conocimiento, el carácter social o solitario de dicha construcción, o el grado de disociación entre el sujeto y el mundo” (Serrano & Pons, 2011: 3).

El constructivismo cuenta con tres principios. El exógeno, endógeno y dialéctico.

Exógeno: el conocimiento se construye por medio de la realidad externa.

Endógeno: los aprendizajes nacen de los conocimientos precisos y no de la realidad externa o del mundo.

Dialéctico: los conocimientos nacen de la relación de los sujetos con el contexto.

El conocimiento se da en las personas por sus experiencias personales y procesos mentales.

Con la teoría sociocultural de Vigotsky se fundamenta la filosofía del constructivismo porque en ella se menciona que se adquieren aprendizajes a través de la interacción social con las demás personas en las que existe una cultura.

El proceso de enseñanza es un proceso dinámico, participativo e interactivo, mediante el cual los seres humanos nos apropiamos del conocimiento considerando los aprendizajes previos.

En el constructivismo el alumno es capaz de crear su propio conocimiento, haciéndolo significativo el constructivismo nos hace indagar en los conocimientos previos que tenemos del tema, para poder así cuestionarnos que más nos gustaría saber y crear un nuevo conocimiento.

El constructivismo es una construcción propia que vamos creando día a día como resultado de la interacción con el ambiente, dicha construcción se realiza con conocimientos que el sujeto ya posee. Las experiencias y conocimientos previos son indispensables para lograr nuevos aprendizajes.

En el constructivismo el profesor tiene un rol de mediador en el aprendizaje de los alumnos, además interactúan con los estudiantes para averiguar lo que les interesa y es común que pongan a trabajar a los alumnos en grupos. Actualmente este modelo es utilizado con frecuencia.

4.8 SECUENCIA DIDACTICA.

Sesión 1	FECHA: 24/04/2021	CCT:
Elaboro: Hernández López Rebeca. Vega Sánchez Rodrigo.	Secuencia Didáctica: Bienvenidos OBJETIVO ESPECIFICO: Generar un ambiente de comunicación y confianza para que los padres se identifiquen como parte de un grupo en el que comparten las mismas cualidades, necesidades y un mismo interés al educar a sus hijos adolescentes.	
TIEMPO: 80 min.		

FASE	ACTIVIDADES	RECURSOS	TIEMPO
INICIAL	Bienvenida. Socialización: Los padres estando de pie formaran un círculo y con una madeja de estambre formaran una red lanzándosela uno a otro mientras tanto en su turno se presentará diciendo su nombre, su ocupación, cuantos hijos tiene y por qué se interesó en el taller	Madeja de estambre.	20 minutos
DESARROLLO	Presentación del taller: Los talleristas darán una breve introducción sobre los objetivos y el contenido del taller y el por qué es tan importante un espacio para que los padres aprendan y/o adquieran conocimientos sobre la adolescencia	Presentación digital o Láminas de papel que contengan la información esencial del taller.	25 minutos
CIERRE	¿Qué fue de mi adolescencia? Los padres de familia realizarán un proceso de reflexión sobre cómo vivieron su adolescencia a través de la técnica FODA (Fortalezas, Oportunidades, Destrezas y Amenazas) formato que se ubica en los anexos. Después cada uno compartirá su producto para generar un intercambio de ideas que contenga semejanzas y diferencias para llegar a una reflexión grupal sobre la importancia de los padres en el proceso de educar a los adolescentes.	Hojas blancas Lápiz Bolígrafo	25 minutos
Evaluación: El padre de familia resolverá una sopa de letras (que se encuentra en los anexos) en la que identifique conceptos que enmarcan la adolescencia y que aprenderá durante el desarrollo del taller.			

Sesión 2		FECHA: 26/04/2021	CCT:
Elaboro: Hernández López Rebeca. Vega Sánchez Rodrigo.		Secuencia Didáctica: Conoce a tu adolescente OBJETIVO ESPECIFICO: Reconocer la diferencia entre la pubertad y la adolescencia y los procesos que influyen en esta etapa para entender los cambios que afectan la conformación del adolescente	
TIEMPO: 80 min.			

FASE	ACTIVIDADES	RECURSOS	TIEMPO
INICIAL	Socialización: Lluvia de ideas sobre las características que creen o saben que describen a un adolescente. Utilizando una pelota de esponja que los padres se irán lanzando uno a otro en el momento que atrapen la pelota dirán una de las características.	Pizarrón. Plumones para pizarrón. Pelota de esponja	20 minutos
DESARROLLO	Exposición sobre el “Desarrollo adolescente”: Pubertad y adolescencia, salud física y mental, autoconcepto y autoestima, construcción de la identidad. Se resolverán dudas que el padre de familia pueda tener al final de la exposición.	Presentación digital o Láminas de papel que contengan la información esencial del taller.	25 minutos
CIERRE	El padre de familia elaborara un collage en el que reconozca las diferencias de los conceptos “adolescencia y pubertad”	Revistas, periódicos o material ilustrativo. Tijeras. Resistol o adhesivo en barra Colores.	25 minutos
EVALUACIÓN (10 min.)	El padre de familia se autoevaluará con el formato de autoevaluación que viene integrado en los anexos de la Propuesta pedagógica.		

Sesión 3		FECHA: 27/05/2021	CCT:
Elaboro: Hernández López Rebeca. Vega Sánchez Rodrigo.		Secuencia Didáctica: Una familia feliz OBJETIVO ESPECIFICO: Identificar a la familia como el núcleo en el que los hijos de desenvuelven y tienen el primer contacto con la educación en transmisión y adquisición de valores para una óptima socialización.	
TIEMPO: 80 min.			

FASE	ACTIVIDADES	RECURSOS	TIEMPO
INICIAL	Socialización: Se le solicitara a los padres de familia que formen una familia entre ellos mismos interpretando el papel de (Padre-Madre-Hijo/a) (Padre-Padre-Hijo/a) (Abuelo-Abuela-Nieto-Tío) (Madre-Hijo o Padre-Hijo) (Roomies) (Padres-Hijo adoptivo) para llevar a cabo un sociodrama donde los padres interpretaran como viven y las dificultades que se presentan y que las situaciones se ubican en los anexos	Hojas de papel. Bolígrafos. Plumones.	10 minutos
DESARROLLO	Se expondrá sobre las características de "La familia": Tipos de familia, transmisión de valores, violencia familiar y machismo. Cada familia hará una breve interpretación de la convivencia familiar acorde a la que le corresponde	Presentación digital o Láminas de papel que contengan la información esencial del taller.	25 minutos
CIERRE	Los padres de familia llevaran a cabo la ejecución del sociodrama a través de una pequeña puesta en escena y expondrá la solución al problema correspondiente asignado, siendo voceros del respeto para una cultura de la paz en la que todas las familias y sus integrantes sean bienvenidos.		35 minutos
EVALUACION (10 min.)	El padre de familia resolverá la relación de columnas de columnas que se encuentra en los anexos de la Propuesta pedagógica.		

Sesión 4		FECHA: 27/05/2021	CCT:
Elaboro: Hernández López Rebeca. Vega Sánchez Rodrigo.		Secuencia Didáctica: Sexualidad en la diversidad OBJETIVO ESPECIFICO: Conocer y diferenciar los conceptos de sexualidad y sexo así como comprender las enfermedades de transmisión sexual y la importancia del uso correcto de métodos anticonceptivos.	
TIEMPO: 80 min.			

FASE	ACTIVIDADES	RECURSOS	TIEMPO
INICIAL	Socialización: Se hará lectura de cartas de conceptos o dibujos relacionados al tema de sexualidad, integradas en los anexos, en el que los padres de familia puedan realizar una relación entre los diferentes elementos y hacer una interpretación de ¿Cómo les responderían a sus hijos si estos les preguntan sobre el concepto o dibujo que incluye la tarjeta?	Tarjetas con dibujos o conceptos referidos a la sexualidad	20 minutos
DESARROLLO	Se expondrá sobre la sexualidad, enfermedades de transmisión sexual y métodos anticonceptivos. Se resolverán dudas que el padre de familia pueda tener al final de la exposición.	Presentación digital, computadora o dispositivo móvil, acceso a internet, mouse y teclado.	25 minutos
CIERRE	Se les expondrá a los padres de familia la forma correcta de colocar un preservativo (condón masculino) para que pueda enseñarle a su hijo/a la colocación del condón para su cuidado, respeto y responsabilidad de su vida sexual activa. Se les solicitará a los padres que vean un video en casa sobre el tema que se abordara en la siguiente sesión.	Condón de hule látex. Un objeto que cumpla la simulación de un pene	25 minutos
EVALUACIÓN (10 min.)	El padre de familia resolverá un cuestionario que se encuentra en los anexos de la Propuesta pedagógica.		

Sesión 5		FECHA: 27/05/2021	CCT:
Elaboro: Hernández López Rebeca. Vega Sánchez Rodrigo.		Secuencia Didáctica: Sexualidad en la diversidad OBJETIVO ESPECIFICO: Fomentar el respeto y comprensión en los padres de familia acerca de las preferencias sexuales, el género, noviazgo, violencia de género y derechos sexuales.	
TIEMPO: 80 min.			

FASE	ACTIVIDADES	RECURSOS	TIEMPO
INICIAL	Socialización: Después de que los padres hayan visto el video de manera previa: http: Narrarán qué les pareció, que mensaje les deja y cómo reaccionarían frente a una situación como la que se presenta en el vídeo.	Visualización previa del video	15 minutos
DESARROLLO	Se expondrá sobre “Sexualidad” “Preferencia sexual” y “Derechos sexuales” Se resolverán dudas que el padre de familia pueda tener al final de la exposición. Se proyectará un video con información del tema.	Presentación digital, computadora o dispositivo móvil, acceso a internet, mouse y teclado.	25 minutos
CIERRE	Los padres elaborarán un reguilete de papel con los colores de la bandera LGBT (revisar los anexos) y que pegarán sobre una hoja blanca en la que escribirán la frase “El respeto es una de las grandes expresiones del amor”.	Hojas de papel Pegamento adhesivo Plumones Tijeras	45 minutos
OBSERVACIONES (10 min.)	Los padres harán una reflexión que escribirán en una hoja sobre la frase de la actividad de cierre y la compartirán con los demás padres de familia.		

Sesión 6		FECHA: 27/05/2021	CCT:
Elaboro: Hernández López Rebeca. Vega Sánchez Rodrigo.		Secuencia Didáctica: Me quiero yo y te quiero a ti OBJETIVO: Mejorar las relaciones afectivas de los padres e hijos en pro de la empatía y la confianza para la escucha y atención a los problemas en los que pueden apoyar a sus hijos.	
TIEMPO: 80 min.			

FASE	ACTIVIDADES	RECURSOS	TIEMPO
INICIAL	“Pisa el globo” A cada participante se le ata un globo en el tobillo, el objetivo es intentar pisar el globo de sus compañeros hasta reventarlo.	Globos Hilo	30 minutos
DESARROLLO	Se expondrá sobre “La orientación educativa en función de las relaciones afectivas de padres a hijos” Se resolverán dudas que el padre de familia pueda tener al final de la exposición. Se proyectará un video con información del tema.	Presentación digital, computadora o dispositivo móvil, acceso a internet, mouse y teclado.	25 minutos
CIERRE	Los padres tomaran el peluche quien representara a su hijo adolescente y lo mirarán fijamente expresando todo lo que siente por él. Al término trasladarán su expresión verbal a escrita con una carta.	Peluche Hojas Plumas	25 minutos
EVALUACIÓN			

CONCLUSIONES

La pedagogía tiene como objeto de estudio a la educación, contemplando al sujeto para interpretar y comprender sus procesos de aprendizaje. La formación del hombre está vinculada con diversos factores como: el sujeto propio por el hecho de ser persona, la escuela, la sociedad, la cultura, el espacio, las necesidades sociales, el tiempo, la economía y las condiciones sociales. La pedagogía es una disciplina que se va a encargar de la instrucción del hombre en una tríada biológica, psicológica y social para su desarrollo-interacción con el medio y el contexto en el que vive de acuerdo a la interrelación que tiene el sujeto con otros semejantes a él.

La educación tiene como sentido planear el futuro para avanzar en la realización personal, la cual se logra cuando se cumplen metas planeadas en condiciones de autonomía y libertad. Las dimensiones de la personalidad humana se expresan en escenarios o ámbitos en los que la educación parte del estudio y del esfuerzo que realiza el sujeto para aprender y adquirir nuevos conocimientos. Mediante la educación se satisfacen las necesidades de conocimiento, creatividad, desarrollo intelectual y de logro en el individuo.

La orientación educativa en conexión con la pedagogía permite el acompañamiento de los sujetos para su crecimiento personal fortaleciendo su capacidad de afrontar sus problemas y resolverlos. Hacer de gran valor la toma de sus propias decisiones y su personalidad.

Es necesario decir que una escuela es la formadora de personas en el conocimiento y la que les va a dar las bases para apreciar su cultura e historia de su país de origen, de practicar valores y aplicar sus derechos, de ser responsables de sus acciones y de lo que hablan. Además de que sean altruistas y colaboren de forma inclusiva en los problemas de su comunidad, promotoras de los derechos humanos para una sociedad justa, que utilicen el diálogo como canal de comunicación adaptándose a su lenguaje y conducirse con respeto, así como contribuir a las actividades humanas para aminorar las modificaciones a la naturaleza y su impacto.

No está demás mencionar que lo que se adquiere en la escuela no está limitada a una etapa o a un periodo de vida académica, sino que, se desarrollan habilidades para la vida, empero, es fundamental considerar a los padres como un pilar importante para su desarrollo, de la escuela y la comunidad; estos deben de involucrarse y sentirse involucrados en todos los procesos educativos de sus hijos.

Consideramos necesario crear espacios en las escuelas donde se genere el diálogo y convivencia entre padres de familia, involucrando su participación y tengan así la confianza de expresar sus opiniones y experiencias.

Es importante reconocer que la familia es el punto de partida de socialización de todo individuo, por lo que la relación que los adolescentes tengan con sus padres repercute en su forma de vincularse con sus pares. Cuando los padres se incluyen en los espacios educativos, se genera una responsabilidad compartida para la mejora continua de los estudiantes.

Tengamos en cuenta que es en la familia donde se construyen o fomentan los valores, que se ponen en práctica en nuestro espacio geográfico y que los padres de familia tienen una gran responsabilidad de criar y educar a sus hijos.

A los padres de familia nadie les enseña a ser padres. Por tanto, reproducen las enseñanzas que padres de generaciones pasadas aplicaron en ellos como son: valores, maneras de conducirse personal y socialmente, premiaciones y castigos. Así como ha evolucionado la sociedad con todos sus alcances, la educación se ha ido transformando y el quehacer de los padres también.

Es por ello, que esta propuesta pedagógica se basa en la importancia de acompañar a los padres, así como de informar sobre algunos temas relevantes, siendo esto como un apoyo a crear una reflexión de su propia crianza. Esta necesidad se identifica a partir del proceso diagnóstico que permitió realizar un análisis, reflexión y evaluación de la situación y por consiguiente se elaboraron las sugerencias que se exponen en el Cap. 5. Es así que destacamos los siguientes resultados:

- Del total de 45 padres de familia, sólo 35 respondieron al cuestionario para realizar el diagnóstico que se presentó con anterioridad. Los siguientes porcentajes expresados, consideran a los 35 padres de familia como el 100%.
- En relación con la edad, hay un mayor número de madres entre 30-33 años, mientras que de padres predomina entre 38-41 años.
- El estado civil en su mayoría de los padres de familia, es casado, conformando una familia nuclear.
- Respecto a los ingresos mensuales familiares el 33% gana entre 4 y 5 mil pesos. El 40% de las madres se dedica a las labores del hogar en comparación al 26% con los padres que se desempeñan como directivos, funcionarios o empleados de gobierno y el número de hijos predomina entre 1 y 3 donde la edad influyente es de 11 a 15 años.
- La principal actividad que desempeñan los padres de familia para convivir con sus hijos es mientras realizan la limpieza del hogar y el 71% considera que existe una buena comunicación con sus hijos.
- La mayoría de los padres sólo concluyó la secundaria, por lo que 28 padres de familia les gustaría que sus hijos concluyan el bachillerato y una carrera universitaria mientras que 7 prefieren que sus hijos estudien una carrera y se incorporen al mercado laboral. La mayor parte de los padres desean que sus hijos terminen una carrera universitaria por lo que deben considerar que ellos tienen el poder para motivarlos a explorar sus intereses e incentivar a que estudien una carrera.
- 96% de los padres de familia considera correcto que a un hijo hay que darle todo lo que necesite, aunque no lo pida.

Y aunque los padres desean lo mejor para sus hijos y desean proporcionarles una vida cómoda y satisfactoria, hay aspectos importantes que deben ser considerados cuando se toman decisiones sobre qué darles.

Si los hijos reciben todo lo que desean sin tener que esforzarse por obtenerlo, pueden desarrollar una falta de responsabilidad. Es importante enseñarles a ganarse lo que quieren a través de la disciplina. Esto les ayuda a entender el

valor de las cosas, a asumir responsabilidades y a tener una actitud proactiva frente a los desafíos.

Conforme a la circunstancia social, los matrimonios y parejas entre hombres y mujeres con hijos siguen prevaleciendo por su naturaleza reproductiva. Sin embargo, en algunos estados de nuestro país ya está permitida la adopción por matrimonios del mismo sexo y el respeto a la diversidad de las familias debe ser imprescindible en razón de los avances progresivos en el marco de los derechos humanos, la inclusión y la individualidad de cada persona.

- En casa el 91% de los padres refieren que existe un espacio adecuado y los recursos materiales para los aprendizajes de su hijo, en casa.
- El 93% refiere que su hijo asiste contento y motivado a la escuela para estudiar y solo el 90% de los padres de familia considera que a su hijo no se le dificulta aprender lo que se le enseña en la escuela.

Sin embargo, los espacios destinados a los deberes escolares tienen que estar adecuados para una mejor retención del conocimiento y el aprendizaje. Algunas de las condiciones adecuadas para un espacio de aprendizaje son: hacer uso de una mesa en buen estado, ubicada donde la luz natural pueda estar al alcance y contar con luz artificial que no abrume la vista del estudiante, tener los elementos necesarios para llevar a cabo sus actividades escolares y mantenerlos organizados. Que la existencia del ruido tenga un bajo impacto para así evitar la distracción y priorizar la retención de información.

La participación activa de los padres de familia en la escuela sigue siendo un reto porque aún no se logra su amplia vinculación con alumnos y maestros bajo la guía de los directivos para enfrentar los diferentes problemas que pudiera enfrentar un plantel educativo. En México, aún permea la necesidad de generar leyes que permitan enlazar los diferentes marcos jurídicos que tienen un impacto en la educación para que los padres familia tengan un tiempo asignado para poder asistir a las escuelas e involucrarse a las tareas educativas en las que se requiera su presencia más allá de una recepción de calificaciones al final de un ciclo escolar.

Sin duda, esta propuesta pedagógica junto con sus actividades, atiende a los padres para satisfacer una necesidad de vínculo con sus hijos en el sentido de que puedan enfrentar diversas situaciones juntos.

También es importante considerar las adversidades que se presentan en el contexto social, así como los cambios en dinámicas.

Es importante retomar que en el transcurso de los años y las distintas generaciones; el papel de las mujeres continúa sesgado a las tareas del hogar y es un indicativo que permite concientizar a los padres de familia sobre la asignación de quehaceres o de roles sin depender del sexo o género. Actualmente vivimos un apogeo en donde las mujeres tienen mayor apertura en derechos, oportunidades, libertades y condiciones sociales que las posiciona en un rango equiparado con los hombres, aunque la realidad social pudiera diferir.

Las actividades cotidianas son responsabilidad de todos los seres humanos sin importar su sexo o género con el que se identifican. Los hombres históricamente han estado asociados con el trabajo y la provisión económica, esto ha afectado sus lazos de crianza y responsabilidad con los hijos. En la actualidad tanto hombres como mujeres deben involucrarse en las tareas de cuidado y crianza, contribuyendo a una mayor equidad. Ofrecer tiempo de calidad a los hijos es importante para generar vínculos emocionales y de confianza para crear un ambiente familiar armonioso.

Si bien lo ideal es tener tiempo juntos, sin distracciones, consideramos valioso que durante los deberes del hogar logren tener un momento de conversación, ya que estos espacios permiten que los hijos se sientan escuchados, comprendidos y respetados, nos lleva a reflexionar que la comunicación entre padres e hijos debe basarse en la confianza y el entendimiento. Aunque a veces puede ser difícil, especialmente en la adolescencia, es un aspecto esencial para cultivar una relación sana y positiva. Cuando los padres logran establecer una comunicación efectiva, los hijos se sienten apoyados y preparados para enfrentar los retos de la vida, por

lo que es importante que se creen espacios de conversación con los hijos que permita el habla y escucha independientes a cualquier otra actividad.

Debido a lo anterior, esta propuesta educativa nos ha motivado en aportar un sentido de utilidad a la pedagogía en razón al hecho de orientar y atender a los padres de familia al brindar una estrategia que asista a las características esenciales de un adolescente (complementen con las habilidades pedagógicas que adquirieron).

De la misma forma, nos sentimos satisfechos al presentar este trabajo de titulación desde nuestra razón de ser con aspiraciones personales, de introducirnos al campo laboral, de retribuir a la sociedad mexicana el valor que tiene la educación para afrontar la vida de manera más justa y de llevar una buena estancia en nuestro planeta. Somos buenos ciudadanos y lo bueno que esperamos para nosotros, lo queremos para nuestra sociedad. Sabemos que esta propuesta pedagógica es de utilidad para muchos de nuestros agremiados y para quienes se sumen a contribuir a la tarea de educar a padres de familia con una visión de un virtuoso progreso para nuestra sociedad.

Entendemos que las circunstancias o condiciones de vida son diferentes para cada ser humano en cuanto a su bienestar físico que se refiere a su estado de salud física y mental, material y/o económico (percepción de ingresos, adquisiciones de objetos, inmuebles, etc.) y social (de interacción con otras personas); dicho esto es importante decir que los padres hacen un esfuerzo día a día para ofrecerles una mejor calidad de vida a través de su esfuerzo, su trabajo, compromiso, talento motivación y educación.

REFERENCIAS BIBLIOGRÁFICAS

- Aguirre, M. (2003-2004). La educación "informal" como vehículo de transformación. *Revista mexicana de orientación educativa*, 1, pp. 2-14.
- Alvarado, K. (2005) ¿Qué nos puede aportar el psicoanálisis en la comprensión de las relaciones en la escuela? *Revista Electrónica "Actualidades Investigativas en Educación"*, 5, pp. 1-18. Consultado en: <https://www.redalyc.org/pdf/447/44720504004.pdf>
- Álvarez, M. & Bizquerra, R. (1997) Los modelos de orientación e intervención psicopedagógica en *AIDIPE (comp.)*, *actas del VIII congreso nacional de modelos de investigación educativa*, Sevilla: Universidad de Sevilla. pp. 22-25.
- Álvarez, M. et al. (1991). *La orientación vocacional a través del currículo y de la tutoría*. Barcelona: Grao.
- Álvarez, V. (1994). *Orientación Educativa y Acción Orientadora*. Madrid: Editorial EOS.
- Ascencio, M. (2005) Nutrición para el adolescente donde se toma en cuenta tu manera de sentir, pensar y actuar. México: Editores de textos mexicanos. pp. 3-7.
- Barragán, F. (s. f.) *I. Sexualidad, educación sexual y género*. Recuperado de <http://educagenero.org/ESJunta/Secundaria/tomo%20I%20general.pdf>
- Carrillo, L. (2009). La familia, la autoestima, y el fracaso escolar del adolescente (tesis doctoral). Universidad de Granada, España.
- Castellanos, S. et al. (2002). *Aprender a enseñar en la escuela*. La Habana: Editorial Pueblo. p. 24.
- Ciudad de México. (2015) *CDMX Por mí, por ti, por tod@s: Información vital para la salud sexual*. Ciudad de México: Secretaría de Salud del Distrito Federal. pp. 3-137.
- Consejo Nacional de Participación Social en la Educación, Secretaría de Educación Pública & Secretaría de Educación Básica. (2017). Programa de formación para padres de familia a través de los consejos de participación social en las escuelas (seb/conapase). Padres educadores: Una propuesta para fortalecer su papel en la formación y aprendizajes de sus hijos (s. n.) Recuperado de https://educacionbasica.sep.gob.mx/escuela_al_centro/documentos/padres/PadresEducadores.pdf

- Díaz, J. (2006). Identidad, adolescencia y cultura. Jóvenes secundarios en un contexto regional. *Revista mexicana de investigación educativa*. 11 (29). pp. 431-457. Recuperado de: <https://www.redalyc.org/pdf/140/14002906.pdf>
- Dueñas, M. (2010) Educación inclusiva. *Revista Española de Orientación y Psicopedagogía*, 21 (12), pp. 358-366). Recuperado de: <https://www.redalyc.org/pdf/3382/338230785016.pdf>
- Durán, A., Tébar, M., Ochando, B., et. al. (2004) Manual didáctico para la escuela de padres. España: Generalitat Valenciana. pp. 1-376. Recuperado de: <http://www.codajic.org/sites/www.codajic.org/files/Escuela%20Padres.pdf>
- Escuela para padres. (s.f.). México: UNAM. pp. 1-4. Recuperado de: https://www.dgosever.unam.mx/portaldgose/escuelapapadres/htmls/pdfs/Talleres_padres.pdf
- Falconier, M. (2015). Guía de trabajo escuela para padres y madres de familia, tutores y/o encargados. Honduras: Secretaría de educación. pp. 1-70. Recuperado de: https://www.se.gob.hn/media/files/basica/escuela_para_padres.pdf
- Fernández, C. (2007). Los procesos de orientación escolar y la toma de decisiones académica y profesional. *Revista Complutense de Educación*, 18 (2).
- Gavilán, H. (2006). Niveles de la Orientación Vocacional. México: Universidad Nacional Autónoma de México.
- Gelatt, H. (1962). Toma de decisiones: Un marco conceptual de referencia para el asesoramiento. *Revista de Psicología de Consejería*, pp. 240–245.
- Grañeras, M. (coord.) & Parra, A. (coord.). (2009). Un recorrido por los distintos enfoques y modelos de intervención psicopedagógica en orientación En *Orientación educativa: fundamentos teóricos, modelos instituciones y nuevas perspectivas*. España: CIDE. pp. 47-113.
- Heinz, K. & Schiefelbein, E. (2003). Veinte modelos didácticos para América Latina. -: Secretaría general da Organización de los Estados Americanos.
- Hernández, G. (1998). Paradigmas de la psicología de la educación. México: Paidós. pp. 117-167
- Herrera y Montes, L. (1960). La orientación Educativa y Vocacional en la Segunda Enseñanza. México.
- Holland, J. (1990). La Elección Vocacional: Teorías de las Carreras. México: Editorial Trillas.
- Jiménez G. (2003). Comportamiento sexual de los adolescentes. *Atención primaria*, 32 pp. 355-360.

- López, H. (2016). Los once tipos de familias en México. AMAI Datos, diagnósticos y tendencias, (47), pp. 26-31. Recuperado de: https://amai.org/revistaAMAI/47-2016/AMAI_47_OCTUBRE_2016.pdf
- Maddaleno, J. (2003). Salud sexual y desarrollo de adolescentes y jóvenes en las Américas: implicaciones en programas y políticas, Asdi, pp. 3-8
- Martínez, M. (2002). La orientación educativa: origen y desarrollo En La orientación escolar: fundamentos y desarrollo. Madrid: Dykinson. pp. 17-39.
- Marzano, R. J. (2001). Designing a new taxonomy of educational objectives. Experts in Assessment Series, Guskey, T. R., & Marzano, R. J. (Eds.). Thousand Oaks, CA: Corwin
- Medina, D. (2007). Estudio de la conceptualización de valor y las estrategias de transmisión y/o construcción de valores utilizadas por los maestros en centros públicos y privados del primer ciclo del nivel Básico. Santo Domingo 2003. *Ciencia y Sociedad*. Recuperado de <https://www.redalyc.org/pdf/870/87032301.pdf>
- Medina, P., Álvarez, A. & Hernández, V. (2017) Comunicación entre padres e hijos adolescentes. Jóvenes en la ciencia. Recuperado de <http://www.repositorio.ugto.mx/>
- Molina, T. (2009). Desarrollo puberal normal. Pubertad precoz. *Pediatría Atención Primaria*. 11 (16). Recuperado de: https://scielo.isciii.es/scielo.php?script=sci_arttext&pid=S1139-76322009000600002
- Moreno, A. (2007). La adolescencia. Barcelona: UOC, pp. 13.
- Murueta, M. & Orozco, M. (2015). *Psicología de la violencia. Causas, prevención y afrontamiento*. Distrito Federal, México: El manual moderno.
- Naranjo, M. L. (2009). Motivación: perspectivas teóricas y algunas consideraciones de su importancia en el ámbito educativo. *Revista educación*. Recuperado de: <file:///C:/Users/jacqueline.pacheco/Downloads/510-Texto%20del%20art%C3%ADculo-784-2-10-20120803.pdf>
- Pallarés, M. (2010) *Emociones y sentimientos. Donde se forman y cómo se transforman*. Recuperado de <https://books.google.com.co/books?id=vP5qbPfWp88C&printsec=copyright#v=onepage&q&f=false>
- Papalia, D, E. Wendkos Olds, S. Duskin Feldman, R. (2009). Desarrollo físico y cognoscitivo en la adolescencia en *Desarrollo humano* (11ª. Ed.) México: McGrawHill.

- Parras, A., Madrigal, A., Redondo, S., Vale, P. & Navarro, E. (2008) *Orientación educativa: fundamentos teóricos, modelos institucionales y nuevas perspectivas*. España: CIDE.
- Parras, A., Madrigal, A., Redondo, S., Vale, P. & Navarro, E. (2009) *Orientación educativa: fundamentos teóricos, modelos institucionales y nuevas perspectivas*. España: CIDE. 2da Edición.
- Repetto, E. (2002). *Modelos de Orientación e Intervención Psicopedagógica*, 1. Madrid: UNED.
- Rivera, B., Guerrero, R. et. al. (s. f.). *Escuela para padres*. México: Desarrollo Integral de la Familia. pp. 1-27.
- Rodríguez, M. (1992). *Enseñar y aprender a tomar decisiones vocacionales*, 1. Ministerio de Educación y Cultura.
- Sanchiz, M. (2008) *Modelos de orientación e intervención psicopedagógica*. España: Universitat Jaume I.
- Sanz, R. (1992). Propuesta de planificación y Evaluación de un programa comprensivo de orientación. *Revista de pedagogía*, 44(2), pp. 143-151.
- Sanz, R. (1996). *Evaluación de programas en orientación educativa*. Madrid: Psicología Pirámide.
- Schunk, D. (2012). Constructivismo en *Teorías del aprendizaje. Una perspectiva educativa*. México: Pearson educación. pp. 228-248.
- Serrano, J. & Pons, R. (2011). El Constructivismo hoy: enfoques constructivistas en educación. *REDIE. Revista Electrónica de Investigación Educativa*, 13 (16), pp. 1-27.
- Silva, I. (2007). *La adolescencia y su interrelación con el entorno*. México: Instituto de la Juventud. pp. 05-154.
- Tapia, J. (2013) *Derecho de familia*. México: Editorial Porrúa. Pp.11-12
- Valdivia, C. (2001) *Valores y familia ante el tercer milenio*. Revista de educación, pp. 11-23.
- Vargas, A. & Palacios, V. (2014) *Demuestras una actitud responsable en tu sexualidad en Ciencias de la salud 2*. México: Grupo Editorial Patria. pp. 48-84.

ANEXOS

INSTRUMENTO DE EVALUACIÓN DIAGNÓSTICA PARA ALUMNOS

Instrucciones: Por favor resuelve el siguiente cuestionario con la mayor honestidad y sinceridad posible, la información que proporcionas se manejará de forma confidencial, para fines académicos y de investigación educativa.

I. Datos generales

Edad: _____ Sexo: _____ Grado escolar:

¿Cuánto dinero tienes para gastar al día?

II. Aspectos sociales, culturales y familiares

1. ¿Consideras que cuentas con alguien en quien confiar, para platicar y consultar cosas que te preocupan? Si contestas que si, por favor indica que parentesco tiene contigo (si es amigo, familiar, maestro, orientador, etc.) y pon su edad aproximada.

2. ¿Con qué frecuencia, en el último año acudiste a los lugares que a continuación se mencionan? Selecciona con un **X** la opción más cercana a tu respuesta.

	Nunca	1 ó 2 veces	3 ó 4 veces	Más de 4 veces
Visite museos o exposiciones.				
Asistí a la ópera, obras teatro, ballet o conciertos de música clásica.				
Asistí a conciertos de música popular				
Asistí al cine				
Asistí a eventos deportivos				
Colabore organizado eventos de mi escuela				
Asistí a fiestas o reuniones con amigos de la escuela				
Asistí a eventos o reuniones con amigos que no son compañeros de la escuela				
Visite zonas arqueológicas.				

1. ¿Cuál es tu principal actividad fuera de la escuela?
 - a) Quedarse en casa a ver TV, jugar videojuegos o estar en internet.
 - b) Salir a pasear con amigos, sin destino ni actividad específicos.
 - c) Ayudar en las labores del hogar
 - d) Trabajo de medio tiempo

2. ¿Cuáles son tus programas favoritos de TV?
 - a) Caricaturas ¿cuáles?

b) Series ¿cuáles?

c) Telenovelas ¿cuáles?

d) Programas de concursos ¿cuáles?

-
3. ¿Te gustaría seguir estudiando?

4. ¿Qué inconvenientes tendrías para seguir estudiando?
 - a) Problemas económicos
 - b) Situación familiar desfavorable
 - c) Falta de entusiasmo y motivación
 - d) Confusión vocacional

5. ¿Qué te gustaría hacer al salir de la secundaria?
 - a) Trabajar
 - b) Estudiar el bachillerato y trabajar
 - c) Estudiar una carrera técnica y trabajar
 - b) Terminar el bachillerato y estudiar una carrera universitaria

6. ¿Qué es lo que te gustaría para ti en el futuro?
 - a) Ganar dinero, obtener cosas materiales, tener prestigio y fama, sin importar los medios
 - b) En cuanto a lo material todo lo necesario, ser feliz, estar tranquilo y satisfecho, rodeado de personas que me quieran.
 - c) Estudiar una carrera y trabajar en lo que me gusta

9. ¿Con quién vives?

- a) Mamá o Papá y hermanos
- b) Papas y hermanos
- c) Sin hermanos, Con mamá o papá
- d) Abuelos, tías, primos, papas y hermanos

Otros:

10. ¿Quién toma las decisiones importantes en tu casa? Marca con una **X** la opción.

Tu o tus hermanos	
Mamá y Papá juntos	
Mamá o Papá	
Otro familiar	
Todos juntos	

11. ¿Con qué frecuencia tus padres o los adultos con los que vives hacen las siguientes actividades o situaciones? Marca con una **X** la opción.

	Nunca	Pocas veces	Siempre
Comentan tu desarrollo personal y escolar			
Apoyan y revisan tus tareas escolares			
Te felicitan y premian cuando tienes un logro			
Respetan y escuchan tus opiniones, sobre lo que te ocurre			
Te exigen mucho en general (Escuela, casa, etc.)			
Te apoyan cuando tienes algún problema			
Asisten a los eventos en los que participas			
Colabora en organizar eventos que tengan que ver contigo			
Asisten a reuniones de la escuela, para tratar asuntos relacionados contigo			
Tienes confianza para platicar con ellos			
Se reúne la familia o parte de ella para comer			
Se reúne la familia o parte de ella para ver TV			
Se reúne la familia o parte de ella para platicar			
Se reúne la familia o parte de ella para leer			
Se reúne la familia o parte de ella para festejar eventos			
Se reúne la familia o parte de ella para jugar			
Se reúne la familia o parte de ella para ir a la iglesia			
Se reúne la familia o parte de ella solo los fines de semana			

Marca con una X las actitudes que presenten tus padres o tutores

Actitudes	Mamá	Papá	Otro	Actitudes	Mamá	Papá	Otro
Trabajador				Cariñoso			
Inestable				Comprensivo			
Paciente				Distraído			
Enojón				Vicioso			
Inteligente				Serio			

Terco/a				Celoso			
Responsable				Sensible			
Culto/a				Mandón			
Se preocupa de más				Flojo			
Alegre				Triste			
Anticuado				Honesto/a			
Impaciente				Egoísta			
Sociable							

III. Aspectos Psicológicos

1. Señala con una **X** las cualidades y defectos que tienes

Alegre		Pesimista	
Responsable		Tonto/a	
Sincero		Mentiroso/a	
Optimista		Conflictivo/a	
Inteligente		Tímido/a	
Ordenado/a		Flojo/a	
Amigable		Desordenado/a	
Comunicativo/a		Descuidado/a	

2. Si un amigo te pide un favor que es muy importante para él, tú lo puedes hacer, pero no lo quieres hacer, terminas haciendo ...
 - a) El favor del amigo, no quería hacerlo, pero tampoco quería que se enojara conmigo
 - b) Le explico por qué no lo quiero hacer y no lo hago.
 - c) Le explico por qué no lo quiero hacer, pero me convence y lo hago.
 - d) No hago nada, me alejo un poco hasta que él solo lo resuelva.
3. Si tienes algo muy importante que hacer y además solo llevas la mitad, que haces.....
 - a) Lo termino, no importa sino como, no duermo, pero lo termino a como dé lugar, aunque después me haga daño estresarme tanto.
 - b) Hago una estrategia de trabajo, me organizo y termino, trabajo velozmente pero no me estreso más de lo necesario
 - c) El estrés no es para mí, veo la tele un rato y lo intento hacer, sino puedo ni modo lo entrego a la mitad o como lo tenga.
 - d) Bajo presión funciono mejor, me distraigo un rato, dejo lo que tengo que hacer al último momento, lo hago mal, me descuido, pero lo entrego.

4. Si en tus actividades hay un compañero que es diferente a todos, nadie le habla y lo maltratan, pero a ti te cae bien, que haces....
 - a) Lo maltrato también, prefiero estar bien con todo el grupo que solo con el
 - b) No lo maltrato porque lo respeto, pero tampoco le hablo, me quitaría popularidad
 - c) Le hablo e incluso lo defiendo a veces, si los demás son mis amigos no me dejarán de hablar por eso.

5. Si estás muy enojado/a o triste, por algo que paso con alguien muy importante para ti que haces....
 - a) Me aparto, en esos momentos no quisiera estar vivo/a
 - b) Me aparto un momento, me tranquilizo y vuelvo con esa persona para tratar de aclarar lo que paso
 - c) Prefiero golpear la pared, gritar y decirle a esa persona lo mal que me hizo sentir
 - d) No le vuelvo a hablar.

IV. Aspectos educativos y escolares

1. ¿En qué materia consideras que tienes mayores problemas de aprendizaje?

2. Del 1 al 10 siendo el 10 el más alto, ¿Cómo calificas tu aprendizaje?

3. ¿Tus maestros, prefectos y orientadores, dicen que tienes problemas de disciplina? _____ Si respondiste si, pon un ejemplo por favor

INSTRUMENTO DIAGNÓSTICO PARA PADRES DE FAMILIA

Instrucciones: Por favor resuelva el siguiente cuestionario con la mayor honestidad y sinceridad posible, la Información que proporcione se manejará de forma confidencial, para fines académicos y de investigación educativa.

I. Datos generales

1. Género: Femenino_____ Masculino_____
2. Edades: Padre_____ Madre _____
3. Estado civil:
 Madre: Soltera____ Casada____ Unión libre____ Divorciada____ Separada____
 Viuda____
 Padre: Soltero____ Casado____ Unión libre____ Divorciado____ Separado____
 Viudo____

4. Escolaridad

	Primaria	Secundaria	Bachillerato	Carrera técnica	Licenciatura
Madre					
Padre					

Ingreso Mensual Familiar_____

5. Marque con una **X** la ocupación actual de los padres o tutores del adolescente.

Ocupación	Madre	Padre
No trabaja actualmente		
Jubilado o pensionado		
Labores del hogar		
Labores relacionadas con la construcción		
Obrero		
Comerciante o vendedor		
Labores relacionadas con la construcción		
Obrero		
Comerciante o Vendedor		
Labores de servicio personal (chofer, trabajador domestico (a), taxista, jardinero, velador)		
Trabajador por oficios por su cuenta		
Directivo/a, Funcionario/a, Empleado/a del gobierno		
Empleado como profesional		
Empleado como técnico (Capturista, laboratorista, secretaria)		
Ejercicio de su profesión por su cuenta		

II. Datos familiares y ambiente familiar

1. Número de hijos
 - a) De 1 a 3 hijos b) 4 o más hijos
2. Edades de los hijos
 - a) De 0 a 5 años
 - b) De 6 a 10 años
 - c) De 11 a 15 años
 - d) De 16 a 20 años
 - e) De 21 a 25 años
 - f) De 26 en adelante
3. Número de habitantes en casa: _____
4. Marque con una X las actividades que realiza, para convivir con su familia, dentro y fuera de casa.

Jugar juegos de mesa	
La limpieza de la casa juntos	
Apoyar en la realización de tareas escolares	
Conversar sobre temas de interés para todos	
Ir al parque a jugar/Organizar días de campo	
Hacer juntos las compras de la despensa	
Visitar museos (Por tareas escolares, por gusto)	
Ir al cine	
Asistir al teatro	
Visitar familiares dentro y fuera de la ciudad	

5. ¿Cómo considera que es la comunicación entre usted y sus hijos?
 - a) La verdad casi no hablamos, no me cuenta sus cosas
 - b) Existe una buena comunicación
 - c) La verdad cuando hablamos me desespero mucho y terminamos discutiendo
6. ¿Qué es lo correcto? A un hijo hay que darle...
 - a) Todo lo que pide, aunque no lo necesite
 - b) Todo lo que necesita, aunque no lo pida.
7. ¿Qué le gustaría que hiciera su hijo/a al terminar la secundaria?
 - a) Terminar el bachillerato y que haga una carrera universitaria
 - b) Terminan el bachillerato y trabajar, la verdad no hay recursos suficientes para que siga estudiando
 - c) Estudiar una carrera técnica o una carrera corta y trabajar

d) Yo veo que no se le da mucho lo de los estudios y no hay recursos para que siga estudiando, prefiero que trabaje de una vez

6. ¿Cree que su hijo/a asiste contento a la escuela y está motivado(a) para estudiar?
_____ ¿Por qué?

7. ¿Cree que a su hijo/a se le dificulta aprender lo que se le enseña en la escuela?

8. ¿Su hijo dispone de un lugar adecuado y de los recursos necesarios para su aprendizaje, dentro de casa?

9. ¿Su hijo tiene un horario fijo para estudiar?

10. Tiene su hijo(a) algún empleo remunerado

11. ¿Su hijo suele sentirse inconforme con el medio social que lo rodea?
Sí _____ No _____ No sé _____

12. ¿Su hijo asiste a dos o más fiestas por la noche a la semana?

13. ¿Su hijo suele experimentar riesgos para sentir emociones intensas?

14. ¿Su hijo cuenta con dinero propio para gastos personales?
_____ ¿Cuánto? _____

15. ¿Alguna persona cercana a su hijo ha muerto? si la respuesta es sí ¿Qué relación tenían?

16. ¿Sabe si su hijo a consumido alcohol o alguna droga? _____ Si su respuesta es sí ¿Sabe el motivo?

17. ¿Conoce los horarios de salida y llegada de su hijo?

18. ¿Alienta y estimula los proyectos personales que hijo/a tiene?
19. Sí _____ No _____ No me entero de sus logros

20. ¿Alguien de la familia consume cotidianamente alcohol u otro tipo de drogas?
Sí _____ No _____
21. ¿Su ambiente familiar suele ser caótico y desorganizado? Sí
_____ No _____
22. ¿Conoce usted los sentimientos de su hijo? Sí _____
No _____
23. ¿En su casa permite expresar los sentimientos de enojo y tristeza? Sí _____
No _____
24. ¿En su casa se expresan los sentimientos positivos y afectuosos hacia los hijos?
Sí _____ No _____
25. ¿Sabe usted si los amigos de su hijo consumen alcohol u otro tipo de drogas? No
lo sé _____ No conozco a sus amigos _____ Si consumen _____
No consumen _____
26. Si usted se enterará que su hijo consume alcohol u otro tipo de drogas ¿Qué
haría?

27. ¿Usted considera que su hijo/a pasa demasiado tiempo viendo Tv, Jugando
videojuegos o en internet?

¿QUÉ FUE DE MI ADOLESCENCIA?

FORTALEZAS	OPORTUNIDADES
DEBILIDADES	AMENAZAS

ADOLESCENCIA

Encuentra en la sopa de letras los conceptos relacionados a la adolescencia.

I	S	E	X	U	A	L	I	D	A	D	R	O
O	T	R	S	C	D	N	O	E	O	S	T	A
F	P	U	B	E	R	T	A	D	A	P	I	O
A	B	E	E	H	A	T	P	M	E	C	P	T
M	R	Q	D	O	S	I	I	C	N	I	O	N
I	Y	D	O	E	T	T	N	E	T	T	G	E
L	T	P	A	Q	S	O	C	O	I	A	E	E
I	T	E	I	E	C	S	E	B	V	E	N	R
A	T	O	O	O	E	R	A	R	A	T	E	E
S	C	T	T	L	E	H	U	M	A	O	R	A
D	U	U	O	T	E	A	M	O	A	N	O	I
A	A	D	S	S	M	L	E	I	R	P	A	E
D	A	E	I	D	E	N	T	I	D	A	D	E

ADOLESCENCIA
 AUTOCONCEPTO
 AUTOESTIMA
 ESTEREOTIPO
 FAMILIA
 GENERO
 HABITO
 IDENTIDAD
 PUBERTAD
 SEXUALIDAD

ADOLESCENCIA

Encuentra en la sopa de letras los conceptos relacionados a la adolescencia.

Respuestas



ADOLESCENCIA
 AUTOCONCEPTO
 AUTOESTIMA
 ESTEREOTIPO
 FAMILIA
 GENERO
 HABITO
 IDENTIDAD
 PUBERTAD
 SEXUALIDAD

AUTOEVALUACIÓN

2

Nombre: _____

ITEMS	100%	80%	60%	40%	20%
Conozco los conceptos adolescencia y pubertad					
Identifico las diferencias entre la pubertad y la adolescencia					
Reflexiono sobre la importancia de la transición de la infancia a la adultez					
Participo en las actividades de aprendizaje de forma respetuosa y colaborativa					
Escucho con atención las opiniones del resto del grupo					
Mantengo una actitud positiva al interior del grupo					
Me responsabilizo de mis comentarios u opiniones sobre cualquier tema que se aborda dentro del grupo					
Cumplo en tiempo y forma con las actividades desarrolladas en el taller					
Valoro mis puntos de vista y argumentos en las diferentes temáticas					

¿Qué aprendí?	Respuesta
Conocimientos	
Habilidades	
De los demás	

Sociodrama

3

El sociodrama permite generar un espacio que le permite al padre de familia ejecutar sus aprendizajes en una situación específica por resolver donde influye la interacción con sus compañeros, intercambio de ideas y conocimientos para resolver un problema que puede ir más allá de la realidad pero que posiblemente puede suceder en algún contexto social.

Situaciones:

1. Ana María es una adolescente de complexión ancha y sufre de una baja autoestima por no ser delgada como el resto de sus compañeras, mismas que la excluyen por como se ve. En casa, sus padres le refieren todo el tiempo que deje de comer y se dirigen a ella con insultos referentes a su apariencia física. Ana se siente triste por ello y cada vez que se mira al espejo se conflictúa porque no sabe qué hacer con su cuerpo ni como pedir ayuda sus padres para mejorar su situación.
2. Luis, que estudia el nivel secundaria está enamorado de uno de sus compañeros que es abiertamente homosexual y es correspondido. Él no sabe que hacer porque en su casa no saben que él es homosexual y siempre ha escuchado comentarios homofóbicos hacia las personas que sienten atracción y afecto por personas de su mismo sexo. Teme que sus padres lo echen de su hogar, lo insulten, se avergüencen de él e incluso que pudieran golpearlo. Luis teme por su bienestar.
3. Paula es la hija mayor de una familia donde múltiples generaciones se han dedicado a estudiar medicina, pero ella quiere estudiar docencia y ser maestra de preescolar. Ella ha decidido, al certificarse de la secundaria, incorporarse a un bachillerato que ofrece carrera técnica en Puericultura aunque se siente presionada sobre como van a reaccionar sus padres, quienes también son médicos y son muy estrictos, por su decisión.
4. Pablo, hijo de una madre soltera, ingreso a la secundaria con una cajetilla de cigarros que es de su hermano. Él junto con sus compañeros decidieron intentar fumar durante la clase y retando a la maestra, al decirles que en consecuencia habrá una sanción, apagaron el cigarro al colocarlo en el brazo de la maestra que afortunadamente no sufrió ningún daño físico mas que la preocupación de la tentativa de sus alumnos y su suéter dañado por el fuego del cigarro.
5. Marina perdió su reloj en el salón de clases pero Claudia lo tomo porque ella vio que lo anuncian en la televisión y deseaba tenerlo. Al llegar Claudia a casa, su madre le preguntó sobre cómo consiguió el reloj y ella respondió que se lo había regalado una de sus amigas. Julián, quien vio que Claudia robo el reloj de Mariana, no sabía que hacer porque él es amigo de las dos pero está decidido hablar con la mamá de Claudia para que este enterada sobre el robo que cometió su hija.

LA FAMILIA

3

Relaciona ambas columnas que establezcan la respuesta correcta a cada uno de los indicadores.

Violencia	Puede ser ejercida de diferentes maneras por parte del agresor hacia la víctima
Familia Tradicional o Nuclear	Formada por personas divorciadas con hijos
Valores	Es el primer núcleo social de contacto del ser humano
Familia Homoparental	Configurada por el padre, madre e hijos
Machismo	Conformada por los padres, los hijos y los abuelos
Familia Reconstituida	Compuesta por dos personas del mismo sexo en relación de pareja con o sin hijos
Familia Extensa	Pueden ser considerados como buenos o malos y nos permiten realizar acciones de modo determinado
Familia	

SEXO	SEXUALIDAD	GÉNERO
ORIENTACIÓN SEXUAL		MENSTRUACIÓN
VIH	SIDA	
ETS	ASEXUAL	COITO

CUESTIONARIO

4

1. ¿Qué es el sexo?
2. Define la sexualidad
3. ¿Cómo entiendes la orientación sexual?
4. Por qué es importante el uso de preservativos en una relación sexual
5. Además de abrazar, acariciar o besar a una persona con no son medios para contagiarse de VIH-SIDA
6. ¿Consideras importante la educación sexual? Sí/NO
¿Por qué?

REHILETE

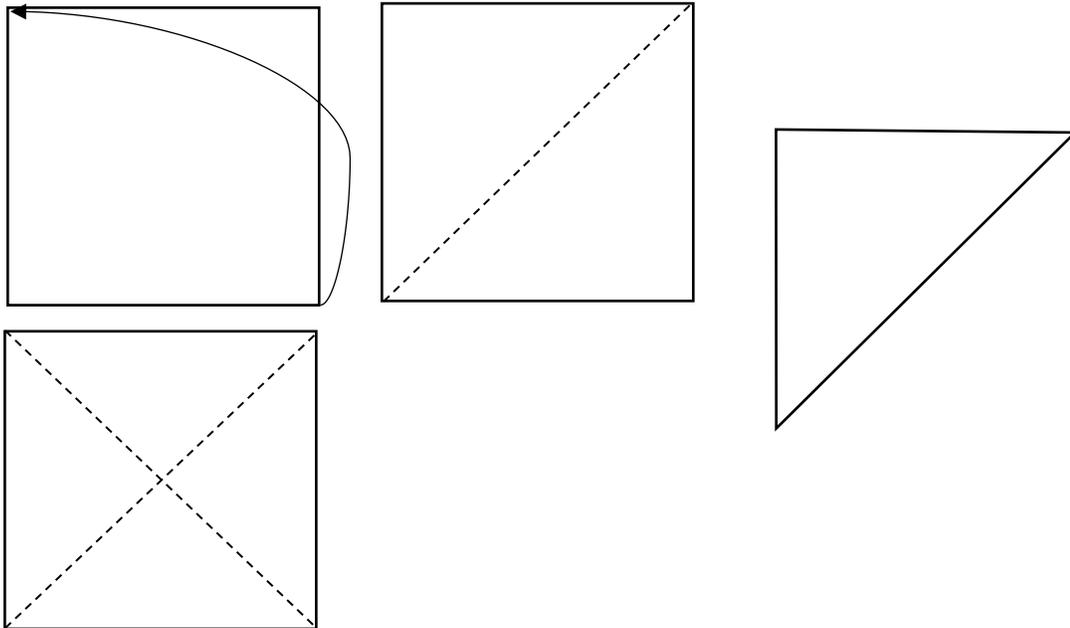
5

Materiales:

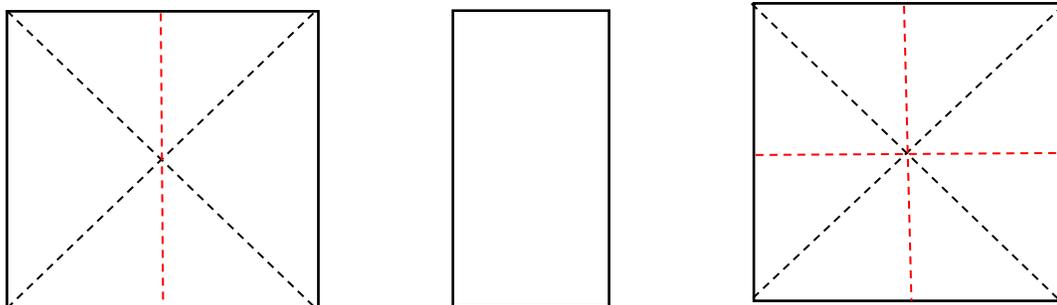
8 cuadros de papel de 10cmX10cm de diferentes colores

Instrucciones:

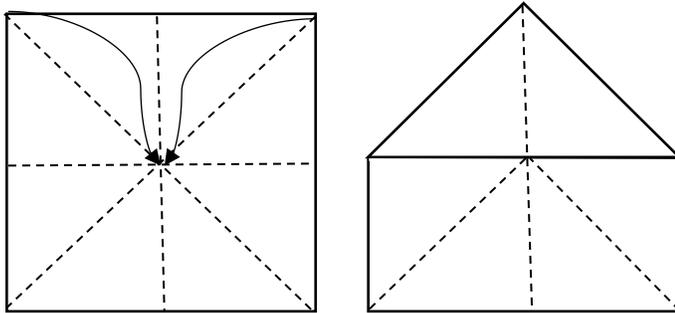
1. Encontrar una de las puntas con su contraria para formar un triángulo y hacer un dobles como se muestra en el gráfico. Desdoblar el triangulo y repetir el mismo proceso con las puntas restantes y volver al cuadrado de origen



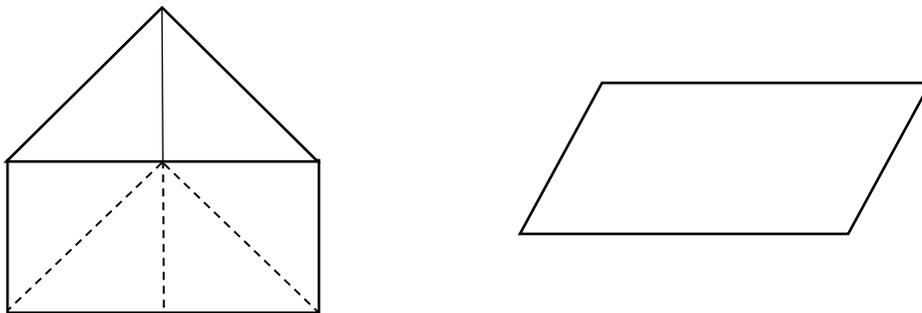
2. Doblar el cuadrado por la mitad de manera vertical por sus cuatro lados como se muestra el grafico



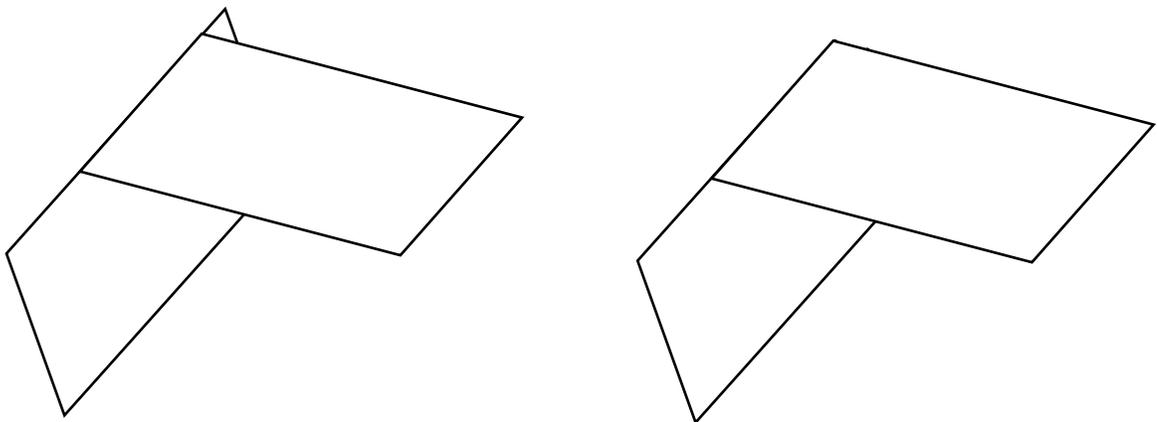
3. Llevar dos puntas de un mismo lado del cuadro al centro y hacer su dobles correspondiente como se muestra en el grafico



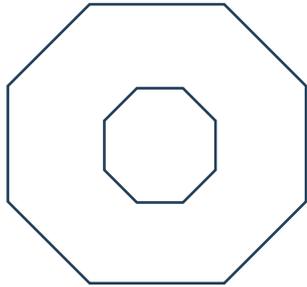
4. Al reverso de la figura final del punto tres, las diagonales inferiores se van a juntar y se va invertir hacia el centro de la figura la línea media sobrante entre las dos diagonales para formar un romboide



5. Repetir los pasos anteriores con los 7 cuadrados restantes
6. Sostener un romboide de la punta más firme, tomar otro romboide y colocarlo entre el espacio que queda de las dos diagonales del paso 4 de este instructivo que simulan dos "alas" y las puntas sobrantes del romboide base, doblarlas hacia el interior del espacio que queda en la punta firme del otro romboide



7. Repetir el mismo proceso del paso 6 con el resto de los romboides hasta formar un octágono como se muestra en el grafico



8. Juntar cuidadosamente hacia el centro del octágono cada uno de sus lados hasta formar el rehilete

