Educación
Secretaría de Educación Pública

UNIVERSIDAD PEDAGÓGICA NACIONAL

SECRETARIA DE EDUCACIÓN PÚBLICA
UNIVERSIDAD PEDAGÓGICA NACIONAL
UNIDAD UPN 099 CIUDAD DE MÉXICO, PONIENTE

IMPLEMENTACIÓN DE LA PLANEACIÓN DIDÁCTICA PARA FAVORECER LA GESTIÓN DEL APRENDIZAJE EN EL AULA DEL CENTRO DEL ATENCIÓN MÚLTIPLE No. 14 DE LA ALCALDÍA CUAUHTÉMOC DE LA CIUDAD DE MÉXICO

TESIS

QUE PARA OBTENER EL GRADO DE MAESTRA EN EDUCACIÓN BÁSICA

PRESENTA

SARA SILVIA CAMACHO ROJAS

TUTORA DE TESIS

MTRA. MA. TERESA GUZMÁN MORALES

CIUDAD DE MÉXICO **MARZO 2025**

Educación
Secretaría de Educación Pública

UNIVERSIDAD PEDAGÓGICA NACIONAL

SECRETARIA DE EDUCACIÓN PÚBLICA
UNIVERSIDAD PEDAGÓGICA NACIONAL
UNIDAD UPN 099 CIUDAD DE MÉXICO, PONIENTE

IMPLEMENTACIÓN DE LA PLANEACIÓN DIDÁCTICA PARA FAVORECER LA GESTIÓN DEL APRENDIZAJE EN EL AULA DEL CENTRO DEL ATENCIÓN MÚLTIPLE No. 14 DE LA ALCALDÍA CUAUHTÉMOC DE LA CIUDAD DE MÉXICO

TESIS

QUE PARA OBTENER EL GRADO DE MAESTRA EN EDUCACIÓN BÁSICA

PRESENTA

SARA SILVIA CAMACHO ROJAS

TUTORA DE TESIS

MTRA. MA. TERESA GUZMÁN MORALES

CIUDAD DE MÉXICO **MARZO 2025**

DICTAMEN

Educación
Secretaría de Educación Pública

UNIVERSIDAD PEDAGÓGICA NACIONAL

UNIVERSIDAD PEDAGÓGICA NACIONAL
Unidad UPN 099, CDMX, Poniente.

DICTAMEN DE TRABAJO PARA TITULACIÓN

Ciudad de México, 05 de marzo de 2025

C. SARA SILVIA CAMACHO ROJAS
Presente

En mi calidad de Presidente de la Comisión de Exámenes Profesionales de esta Unidad y como resultado del análisis realizado a su trabajo, titulado:

IMPLEMENTACIÓN DE LA PLANEACIÓN DIDÁCTICA PARA FAVORECER LA GESTIÓN DEL APRENDIZAJE EN EL AULA DEL CENTRO DEL ATENCIÓN MÚLTIPLE No. 14 DE LA ALCALDÍA CUAUHTÉMOC DE LA CIUDAD DE MÉXICO

Modalidad TESIS, a propuesta del C. Mtra. Ma. Teresa Guzmán Morales manifiesto a Usted, que reúne los requisitos académicos establecidos al respecto por la Institución.

Por lo anterior se dictamina favorablemente su trabajo y se autoriza a presentarlo ante el H. Jurado que se le designará al solicitar su Examen Profesional para obtener el Grado de Maestro (a) en Educación Básica.

ATENTAMENTE:

S. E. P.
UNIVERSIDAD PEDAGÓGICA NACIONAL
UNIDAD UPN 099

DRA. GUADALUPE G. QUINTANILLA CALDERÓN
Presidente de la Comisión de Exámenes
Profesionales de la Unidad UPN 099 Ciudad de México, Poniente

C.C.P. Archivo de la Comisión de Exámenes Profesionales de la Unidad UPN 099 CDMX, Poniente

2025 Año de La Mujer Indígena

AGRADECIMIENTOS

A la Universidad Pedagógica Nacional por brindarme la oportunidad de crecer y desarrollarme profesionalmente, ha sido un pilar en mi formación y siempre llevaré conmigo los valores y conocimientos adquiridos aquí.

A la Dra. Guadalupe G. Quintanilla Calderón por ser el pilar de ejemplo en superación y compromiso con la educación, gracias por su compromiso con la excelencia educativa y por ser una fuente de inspiración para todos nosotros.

A la Mtra. María Teresa Guzmán Morales por su invaluable apoyo y guía durante el desarrollo de mi tesis. Su conocimiento, paciencia y dedicación han sido fundamentales para mi crecimiento académico y personal.

ÍNDICE

Págs.

INTRODUCCIÓN

CAPITULO 1. LA DETERMINACIÓN DEL TEMA DE INVESTIGACIÓN Y LA CONTEXTUALIZACIÓN DE SU UBICACIÓN HISTORICO-GEOGRÁFICA 4

1.1. DETERMINACIÓN DEL TEMA DE ESTUDIO 4

1.2. JUSTIFICACIÓN DE LA ELECCIÓN DEL TEMA DE ESTUDIO 5

1.3. INSTITUCIÓN EDUCATIVA EN LA CUAL SE DETECTA LA PROBLEMÁTICA 8

1.4. CONTEXTO GEOGRÁFICO, HISTÓRICO Y SOCIOECONÓMICO DE LA INSTITUCIÓN EDUCATIVA Y LA PROBLEMÁTICA ESCOLAR 14

1.4.1. Ubicación de la entidad o la alcaldía en el contexto Nacional 14

1.4.2. Análisis Histórico-Geográfico y Socioeconómico del entorno de la Problemática 16

a) Orígenes y antecedentes históricos de la localidad 16

b) Hidrografía 21

c) Orografía 21

d) Medios de Comunicación 21

e) Vías de Comunicación 23

f) Sitios de Interés Cultural y Turísticos 24

g) Redactar brevemente como impacta el Referente Geográfico a la problemática que se estudia 26

1.4.3. Estudio SOCIOECONÓMICO de la Localidad 26

a) Vivienda 28

b) Empleo 29

c) Cultura 30

d) Educación (instancias educativas en la localidad, incluyendo solo Educación Superior 31

e) Describir si el ambiente SOCIOECONÓMICO influye positiva o negativamente en el desarrollo escolar de los alumnos de la localidad 33

1.4.4. El Referente Escolar 34

a) Ubicación de la escuela en la cual se establece la problemática, incluyendo el croquis del área geográfica urbana, semiurbana o rural 34

b) Estatus del tipo de sostenimiento de la escuela: Pública o Privada 35

c) La Organización Escolar en la Institución (Describir como está organizada la escuela) Incluir Organigrama General de la Institución 36

CAPÍTULO 2. MARCO INSTITUCIONAL DE ACTUALIZACIÓN Y CAPACITACIÓN DEL MAGISTERIO EN SERVICIO DENTRO DEL ÁREA GEOGRÁFICA DEL TEMA DE ESTUDIO 38

2.1. MARCO INSTITUCIONAL DE ACTUALIZACIÓN Y CAPACITACIÓN DEL MAGISTERIO EN SERVICIO DENTRO DEL ÁREA GEOGRÁFICA DE UBICACIÓN DEL TEMA 40

2.2. POBLACIÓN MAGISTERIAL INSCRITA EN PROGRAMAS DE ESTÍMULO POR MÉRITOS ACADÉMICOS EN EL ÁREA GEOGRÁFICA DEL TEMA DE ESTUDIO E IMPACTO EN LOGROS QUE SE PRESENTAN EN EL CONTEXTO GEOGRÁFICO DEL TEMA DE ESTUDIO DERIVADO DE LA PRÁCTICA EDUCATIVA QUE DESARROLLAN LOS PROFESORES BENEFICIADOS POR DICHOS PROGRAMAS 48

2.3. ¿EN QUÉ INSTITUCIONES SE ACTUALIZAN O SUPERAN PROFESIONALMENMTE LOS DOCENTES INCLUIDOS EN EL CONTEXTO DEL ANÁLISIS DE LA PROBLEMÁTICA? 50

CAPÍTULO 3. UBICACIÓN GENERAL DE LA PROBLEMÁTICA 54

3.1. LA PROBLEMÁTICA EDUCATIVA 55

3.2. ESTADO DEL ARTE DE LA PROBLEMÁTICA 57

3.3. PLANTEAMIENTO DEL PROBLEMA 61

3.4. PLANTEAMIENTO DE LA HIPÓTESIS DE TRABAJO 62

3.5. LAS VARIABLES DE LA HIPÓTESIS DE TRABAJO 63

3.5.1. VARIABLE INDEPENDIENTE 63

3.5.2. VARIABLE DEPENDIENTE 64

3.6. OBJETIVOS DE LA INVESTIGACIÓN 64

3.6.1. OBJETIVO GENERAL DE LA INVESTIGACIÓN 65

3.6.2. OBJETIVO GENERAL DE LA INVESTIGACIÓN 65

CAPÍTULO 4. MARCO TEÓRICO DE LA INVESTIGACIÓN 67

4.1. EL MUNDO GLOBAL Y EL NUEVO ORDEN MUNDIAL 67

4.1.1. La Globalización 67

4.1.2. El Nuevo Orden Mundial 69

4.1.2.1. La Pandemia de COVID-19 y sus impactos en el Nuevo Orden Mundial 72

4.1.3. El impacto de la Globalización y el Nuevo orden Mundial en la Educación 74

4.2. LA POLÍTICA INTERNACIONAL DE LA EDUCACIÓN CONTEMPORANEA 76

4.2.1. Organismos internacionales y su relación con la Educación 76

4.2.1.1. Organización de las Naciones Unidas (ONU) 77

4.2.1.2. Organización de las Naciones Unidas para la Educación, Ciencia y Cultura (UNESCO) 79

4.2.1.3. Organización para la Cooperación y el Desarrollo Económico (OCDE) 81

4.2.1.4. Banco Interamericano de Desarrollo (BID) 83

4.2.1.5. Banco Mundial (BM) 86

4.2.2. Programas, Objetivos y Estrategias sobre el Desarrollo Económico y la Educación de la UNESCO 90
4.3. ANTECEDENTES DE LA EDUCACIÓN ACTUAL 92
4.3.1. Informe “Aprender a Ser” de Edgar Faure 92
4.3.2. Informe Delors 95
4.3.3. Foro Mundial de Educación para Todos, Foro Mundial sobre la Educación 2015, Incheon, República de Corea 100
4.4. OBJETIVOS DE DESARROLLO SOSTENIBLE (ODS) DE LA ONU 105
4.4.1. Los Objetivos y Metas de Desarrollo Sostenible del Milenio 2030 105
4.4.2. Los 17 Objetivos del Desarrollo Sostenible 106
4.4.3. Importancia del Objetivo 4 y la Educación de Calidad 111
4.5. LA EDUCACIÓN EN MÉXICO Y LA POLÍTICA EDUCATIVA DE CAMBIO. 114
4.5.1. La Constitución Política de los Estados Unidos Mexicanos y las Reformas para el cambio Educativo. 118
4.5.3. El Plan Nacional de Desarrollo 2018-2024. 124
4.5.4. El Plan Sectorial de Educación 2020-2024 126
4.5.5. De la Calidad a la Excelencia Educativa 129
4.6. LA REFORMA EDUCATIVA 2022 131
4.6.1. La Nueva Escuela Mexicana (NEM) 132
4.6.2. Modelo Educativo y Características 140
4.6.3. Condiciones para construir la NEM 144
4.7. LA GESTIÓN ESCOLAR DENTRO DE LA NEM 145
4.7.1. EL LIDERAZGO EN EL ÁMBITO EDUCATIVO 146
4.7.1.1. Concepto 146
4.7.1.2. Definición 147
4.7.1.4.Estilos de Liderazgo 151
4.7.2. El Asesoramiento Pedagógico 152
4.7.2.1. Definición. 152
4.7.2.2. Modelos de Asesoramiento 154
4.7.2.3. Funciones de la Asesoría 162
4.7.2.4. Estrategias de Asesoría 165
4.7.3. Comunicación Asertiva en la escuela 166
4.7.3.1 Definición 167

4.7.3.2.Importancia de la Comunicación Asertiva en la escuela 169
4.7.3.3.Técnicas de comunicación asertiva 170
4.8. EL ANÁLISIS E INSERCIÓN DEL PROBLEMA DETECTADO A PARTIR DE SU IMPACTO EN EL ÁMBITO DE LA NEM 173
4.8.1. Planeación Didáctica en la Nueva Escuela Mexicana (NEM) 174
4.8.1.1.Definición de Planeación Didáctica de la Secretaria de Educación Pública 177
4.8.1.2.Tipos de Planeación Didáctica 178
4.8.1.3.Importancia de la Planeación Didáctica 179
4.8.1.4.Propósito de la Planeación Didáctica 180
4.8.1.5.Características de la Planeación Didáctica 180
4.8.1.6.Elementos de la Planeación Didáctica 181
4.8.1.7.Enfoque de la Planeación Didáctica en la NEM 182
4.8.1.8.Elementos de la Planeación Didáctica en la NEM 183
4.8.1.9.Factores para el Diseño de la Planeación Didáctica 185
4.8.1.10.Momentos de la Planeación Didáctica 187
4.8.1.11.Evaluación Formativa en la Planeación Didáctica 188
4.8.2. Gestión 190
4.8.2.1.Definición de la Gestión 191
4.8.2.2.Propósito de la Gestión 192
4.8.2.3.Función de la Gestión 193
4.8.2.4.Tipos de Gestión 194
4.8.2.5.Elementos de la Gestión 196
4.8.3. Aprendizaje 198
4.8.3.1.Definición de Aprendizaje 198
4.8.3.2.Tipos de Aprendizaje 199
4.8.3.3.Propósito del Aprendizaje 201
4.8.3.4.Proceso de Aprendizaje 202
4.8.3.5.Estilos de Aprendizaje 203
4.8.3.6.Diferentes Manifestaciones de Aprendizaje 204
4.8.4. Gestión del Aprendizaje 204
4.8.4.1. Definición de la Gestión del Aprendizaje 205
4.8.4.2. Proceso para la Gestión del Aprendizaje 207
4.8.4.3. Gestión del Aprendizaje y la Planeación Didáctica 208

4.8.5. La Influencia de la Planeación Didáctica 210
CAPÍTULO 5. EL PROCESO METODOLÓGICO DEL ESTUDIO INVESTIGATIVO 212
5.1. TIPO DE ESTUDIO INVESTIGATIVO SELECCIONADO 212
5.2. CARACTERÍSTICAS METODOLÓGICAS DEL TIPO DE ESTUDIO SELECCIONADO 213
5.3. UNIVERSO DEL ESTUDIO DE LA INVESTIGACIÓN DESCRIPTIVA 215
5.4. POBLACIÓN ESCOLAR O MAGISTERIAL QUE PRESENTA LA PROBLEMÁTICA 215
5.5. SELECCIÓN DE LA MUESTRA 216
5.6. DISEÑO DEL INSTRUMENTO DE CAPTURA DE DATOS 217
5.6.1.Elaboración del Borrador del instrumento de captura de los datos 218
5.6.2. Revisión del Borrador del Instrumento a aplicar 221
5.6.3. Piloteo del Instrumento 221
5.6.4. Adecuación del Instrumento conforme a los resultados del Piloteo 222
5.6.5. Validación del Instrumento de captura de datos por la tutora de tesis 225
5.6.6. Aplicación definitiva del Instrumento 225
5.7. ORGANIZACIÓN, ANÁLISIS E INTERPRETACIÓN DE DATOS RECABADOS, CON BASE EN EL PROGRAMA ESTADÍSTICO SPSS 226
5.8. CONCLUSIONES GENERALES DERIVADAS DEL ANÁLISIS DE LOS DATOS Y QUE DAN ORIGEN A LA PROPUESTA DE SOLUCIÓN A LA PROBLEMÁTICA 248
CAPITULO 6. LA ELABORACIÓN DEL DIAGNÓSTICO CON BASE EN LOS RESULTADOS DE LA INVESTIGACIÓN 255
6.1. REDACCIÓN DEL INFORME DIAGNÓSTICO SOBRE LA PROBLEMÁTICA 255
CAPÍTULO 7. UNA PROPUESTA PARA LA SOLUCIÓN DEL PROBLEMA 263
7.1. TITULO DE LA PROPUESTA 263
7.2. JUSTIFICACIÓN DE LA IMPLANTACIÓN DE LA PROPUESTA 263
7.3. MARCO JURÍDICO-MEDIO LEGAL QUE AVALA LA PROPUESTA 265
7.4. DISEÑO MODULAR DE LA PROPUESTA FUNDAMENTACIÓN TEÓRICA Y PRÁCTICA 266
7.4.1. Problemática central del Diseño Curricular 268
7.5. MAPA CURRICULAR DE LA PROPUESTA MODULAR 269
7.6. PROGRAMAS DESGLOSADOS DE ESTUDIO CORRESPONDIENTES A LA PROPUESTA MODULAR 271
7.7. EL DIAGRAMA DE OPERACIÓN DE LA PROPUESTA MODULAR 320
7.8. DURACIÓN DEL PERÍODO DE ESTUDIOS 321
7.9. PERFIL DE INGRESO DE LOS ASPIRANTES A CURSAR EL PROGRAMA DE ESTUDIOS DE LA PROPUESTA 321

7.10. CRITERIOS DE SELECCIÓN DE LOS ASPIRANTES DE NUEVO INGRESO 322
7.11. PERFIL DE EGRESO 322
7.12. REQUISITOS ADMINISTRATIVOS PARA INGRESAR AL PROGRAMA DE ESTUDIOS 324
7.13. CRITERIOS DE PERMANENCIA EN LA MODALIDAD DE ESTUDIO DE LA PROPUESTA 324
7.14. CRITERIOS DE EVALUACIÓN Y ACREDITACIÓN EN EL DESARROLLO DEL PROGRAMA DE ESTUDIOS 325

BIBLIOGRAFÍA

REFERENCIAS DE INTERNET

INTRODUCCIÓN

La educación es uno de los pilares fundamentales para el desarrollo de cualquier sociedad. En este contexto, la planificación didáctica se presenta como una herramienta esencial para la gestión efectiva del aprendizaje en el aula, especialmente en entornos con necesidades educativas especiales, como es el caso de los Centros de Atención Múltiple (CAM). La implementación adecuada de la planificación didáctica no solo facilita el proceso de enseñanza-aprendizaje, sino que también contribuye a la creación de un entorno inclusivo y equitativo para todos los estudiantes.

El presente trabajo de investigación, titulado "Implementación de la planeación didáctica para favorecer la gestión del aprendizaje en el aula en el Centro de Atención Múltiple No. 14, de la Alcaldía Cuauhtémoc de la Ciudad de México", tiene como objetivo principal explorar y analizar cómo la implementación de la planeación didáctica puede favorecer la gestión del aprendizaje en el aula del CAM, beneficiando tanto a estudiantes como a docentes.

El Capítulo 1 contextualiza la problemática, abordando las características específicas del CAM en la Colonia Doctores y los desafíos que enfrenta en la implementación de estrategias didácticas efectivas. A través de un análisis detallado del contexto, se identifican las necesidades y áreas de oportunidad que justifican la intervención propuesta.

En el Capítulo 2, se presenta el marco institucional de actualización y capacitación del magisterio. Este capítulo examina las políticas y programas de formación continua dirigidos a los docentes, destacando la importancia de la actualización profesional para la implementación exitosa de la planificación didáctica.

Capítulo 3: La identificación y comprensión de la problemática educativa es fundamental para el desarrollo de investigaciones que buscan mejorar la práctica docente y el aprendizaje de los estudiantes. En el contexto del Centro de Atención Múltiple No. 14, de la Alcaldía Cuauhtémoc de la Ciudad de México, es crucial analizar de manera precisa las dificultades y necesidades específicas que enfrentan tanto los estudiantes como los docentes.

Este capítulo se enfoca en definir la problemática educativa existente, utilizando un enfoque cualitativo-descriptivo, que permita plantear hipótesis y seleccionar variables pertinentes para la investigación. A partir de la observación y el análisis de datos preliminares, se establecerán las bases para la formulación de hipótesis que orienten el desarrollo del estudio.

El objetivo de este capítulo es proporcionar una base sólida para el análisis y la interpretación de los datos, contribuyendo a la comprensión de la influencia de la implementación de la planeación didáctica para favorecer la gestión del aprendizaje en el aula de un Centro de Atención Múltiple.

El Capítulo 4 aborda el marco teórico a partir de la globalización y el papel de las instituciones internacionales. Asimismo, se analizan la Nueva Escuela Mexicana (NEM), los procesos de gestión y el liderazgo educativo, estableciendo las bases conceptuales y metodológicas que sustentan la investigación.

A través de este trabajo, se espera contribuir al fortalecimiento de las prácticas educativas en los CAM y promover un enfoque de mejora continua en la gestión del aprendizaje, que responda a las necesidades particulares de los estudiantes y apoye el desarrollo profesional de los docentes.

En el **Capítulo 5.** En la búsqueda de una comprensión profunda y detallada de las prácticas docentes en la implementación de la planeación didáctica, este capítulo presenta el proceso metodológico del estudio cualitativo descriptivo realizado. La metodología cualitativa permite explorar las experiencias y percepciones de los docentes, proporcionando una visión rica y matizada de su labor educativa.

Para identificar y analizar las prácticas docentes, se diseñó un instrumento de evaluación basado en una escala Likert, que permitió recoger datos sobre las distintas dimensiones y aspectos de la planificación didáctica.

En el **Capítulo 6.** El diagnóstico de la problemática en la práctica docente es un paso esencial para comprender las dificultades y desafíos que enfrentan los educadores en la implementación efectiva de la planificación didáctica. Este capítulo se centra en la elaboración de un diagnóstico detallado que permita identificar las áreas de mejora y desarrollar estrategias de intervención adecuadas.

En este capítulo el diagnóstico servirá como punto de partida para el desarrollo de una propuesta de intervención con la finalidad de aproximarse a la minimización de la problemática detectada. Este enfoque permitirá a los educadores y gestores educativos tomar decisiones basadas en evidencias y contribuir al fortalecimiento de la calidad educativa en el Centro de Atención Múltiple de la Alcaldía Cuauhtémoc.

Finalmente, en el **Capítulo 7,** se realiza el proyecto de una propuesta de solución a la problemática sobre la implementación de la planeación didáctica para favorecer la gestión del aprendizaje en el aula del Centro de Atención Múltiple No. 14, para mejorar la gestión del aprendizaje en el aula, especialmente en contextos educativos con necesidades especiales, como los Centros de Atención Múltiple (CAM). En este sentido, se hace necesario proporcionar a los docentes herramientas y estrategias efectivas que les permitan diseñar e implementar planes didácticos adecuados a las características y necesidades de sus estudiantes.

Con esta propuesta se busca capacitar a los docentes en la implementación efectiva de la planeación didáctica, promoviendo una cultura de mejora continua y una educación inclusiva y de calidad para todos los estudiantes del CAM. A través de esta formación, se espera contribuir al fortalecimiento de las competencias docentes y al desarrollo de prácticas educativas innovadoras y adaptadas a las necesidades del contexto escolar.

CAPITULO 1. LA DETERMINACIÓN DEL TEMA DE INVESTIGACIÓN Y LA CONTEXTUALIZACIÓN DE SU UBICACIÓN HISTORICO-GEOGRÁFICA

1.1. DETERMINACIÓN DEL TEMA DE ESTUDIO

La gestión del aprendizaje se piensa como los procesos que permiten la generación de decisiones y formas de explorar y comprender una compleja gama de posibilidades para aprender, razón de esta concepción de la gestión del aprendizaje se propone una nueva forma de asumir la realidad para favorecer los aprendizajes en el aula, debido a que son los estudiantes quienes desarrollan procesos cognitivos para comprender, propiciar, explorar y decidir las experiencias de aprendizaje para poder generar conocimientos, solucionar problemas, visualizar escenarios y proyectar propuestas, entre otras acciones para que consigan seguir aprendiendo. Se deriva de aquí la definición de gestor del aprendizaje: donde es un docente que cuida de su propio aprendizaje y la del sujeto que aprende como su estudiante, brindando su apoyo y guía en la construcción de su proyecto de vida, de generar aprendizajes en el aula, desarrollo de habilidades, favorecer los valores en una sana convivencia y para conducirse como buenos ciudadanos.

Para la generación de los aprendizajes en el aula es importante que el docente organice los contenidos, procesos de desarrollo en el salón a través de acciones o actividades de aprendizaje tomando las características de las y los estudiantes, su La relevancia del tema es que el docente identifique qué de su práctica profesional le brinda los elementos necesarios para lograr la gestión de los aprendizajes en el aula, cómo puede mejorar su desempeño para una notable ejecución de lo planeado y poder realizar una intervención pedagógica pertinente que gestione los aprendizajes, que

permita a estudiantes resolver diversas problemáticas aplicando conocimientos, habilidades, valores que logró gestionar el docente partiendo de su planeación didáctica.

Por lo que esta investigación pretende brindar al docente suficientes elementos para reflexionar sobre su intervención a partir de su planeación didáctica para la gestión de los aprendizajes en el aula del centro de Atención Múltiple No. 14.

1.2. JUSTIFICACIÓN DE LA ELECCIÓN DEL TEMA DE ESTUDIO

Las Reformas Educativas que se han presentado en México a partir del **Acuerdo Nacional para la Modernización en Educación Básica**[1] hasta la fecha, requieren que el docente transforme su práctica diaria, por una orientada y justificada en la planeación didáctica y preparación profesional, para acompañar cotidianamente en sus trayectorias formativas y favorecer aprendizajes humanísticos, tecnológicos, científicos, artísticos, históricos, biológicos y plurilingües.[2]

Los alumnos son los principales beneficiados, ya que a través de ésta se favorecen los aprendizajes de los escolares de Educación Básica, en Inicial, Preescolar, Primaria y Secundaria, con el fin de acompañar, orientar y asesorar este aprendizaje centrado en ellos y gestionar los recursos y requerimientos necesarios para alcanzar los fines de la Educación, expresados en un perfil de egreso, que busca el desarrollo integral de los y las estudiantes inculcando actitudes y valores para convertirse en personas integras y competentes, para responder a las nuevas exigencias de la Sociedad del Conocimiento y enfrentar con éxito los constantes cambios sociales en la actualidad y futuros deseados.

La planeación didáctica es una herramienta para el docente, que le permite sistematizar las actividades para el progreso de los aprendizajes en los alumnos a partir de la organización de acciones que van a favorecer la movilización de los

1 SEP. Acuerdo para la Modernización de la Educación Básica. México, SEP. 1992. Pág. 7
2 SEP. La Nueva Escuela Mexicana: principios y orientaciones pedagógicas. México. SEP. 2019. Pág. 16

conocimientos en ellos, y vista como una estrategia que desarrolla las capacidades habilidades, destrezas, actitudes y valores en un tiempo y espacio dentro del aula escolar que se manifiesta en la vida cotidiana, asimismo, es un elemento funcional, que permite hacer cambios y adaptaciones para apoyar el proceso de aprendizaje de alumnos.

Es necesario hablar de planeación didáctica como una estrategia que retoma uno de los Principios que orientan la labor docente en la Nueva Escuela Mexicana que es la "organización y uso de información, estrategias, recursos, materiales para enriquecer las actividades y promover diversas experiencias de aprendizaje,"[3] para la ejecución del currículo, que involucra organizar actividades de aprendizaje de diferentes formas de trabajo, como situaciones y secuencias didácticas, situación problema y proyectos, entre otras, estas actividades de aprendizaje deben representar desafíos intelectuales para los escolares con la finalidad de que formulen alternativas de solución en vinculación con la comunidad inmediata para enriquecer la labor de la escuela, los procesos formativos y realizar el lazo social. Al organizar las actividades en la planeación didáctica el docente vislumbra qué y cómo aprenden los y las estudiantes, a la par de ella es necesario que en su "implementación", el docente transforme su práctica sobre esta misma, debido a que le requiere, creatividad, innovación, profesionalización de su quehacer docente, así como, competencias que debe desarrollar o fortalecer para ejecutar la "implementación" de la planeación didáctica y efectuar su tarea escolar para gestionar el aprendizaje en estudiantes a su cargo.

Para la tarea escolar es preciso que los docentes se cuestionen sobre su práctica docente en los aprendizajes de alumnos y alumnas, como elabora la secuencia y situaciones didácticas, el tiempo, las actividades que están descritas en el programa sintético del grupo a su cargo y las que el considera para el trabajo escolar, qué materiales se requieren, si esta práctica en realidad apoya o no el aprendizaje de sus

3 Ibid. Pág. 19

alumnos y qué requieren él, asimismo, debe observar qué dificultades se le presentan durante la implementación de lo que ha planeado y meditar en las soluciones para las dificultades que surgen en la ejecución de la planeación didáctica y sobre su práctica docente.

Investigar las dificultades en la implementación de la planeación didáctica en los aprendizajes de las y los alumnos del “Centro de Atención Múltiple No. 14” en el ciclo escolar 2023-2024, que se le presentan al docente, es necesario para poder efectuar diversas acciones que le permitan controlarlas y superarlas. Con la intención de que medite a partir de la identificación de las dificultades sobre su práctica docente, si necesita desarrollar ciertas habilidades, destrezas, conocimientos, competencias profesionales que le permitan la implementación de la planeación didáctica y a través de ésta logre enfatizar la importancia de plantear a los alumnos situaciones problematizadoras para el logro de los aprendizajes que se le demanda al “Centro de Atención Múltiple No. 14” en lo general y a él en lo particular, y de esta forma se contribuya al trayecto formativo de los alumnos durante su proceso de aprendizaje en la Educación Básica, que la Primaria y Secundaria al formar parte de esta deben contribuir en el desarrollo de las competencias que le permitan seguir aprendiendo y puedan insertarse satisfactoriamente en el siguiente nivel educativo de la Educación Básica que son los “Talleres Laborales” y continuar estudiando.

Existen muchas posibilidades para la obtención de la información de las dificultades durante la implementación de la planeación didáctica en los aprendizajes de los alumnos del “Centro de Atención Múltiple No. 14” debido a que las maestras que en él laboran, muestran disponibilidad a las observaciones y sugerencias en la elaboración de su planeación didáctica con su implementación para la gestión en los aprendizajes de los alumnos, es por ello la importancia de contribuir a la identificación de las dificultades que tienen en esta implementación de la planeación didáctica y que logren encontrar las soluciones que les ayuden a efectuar la implementación de la planeación didáctica para favorecer los aprendizajes en las y los estudiantes de su grupo.

Por esta razón, se indagará sobre la conceptualización que el docente tiene de la planeación didáctica, el reconocimiento de los elementos que conforman dicha planeación didáctica, la clarificación del proceso para llevarla a cabo, es decir, implementarla, organizarla, ajustarla, innovarla, asimismo los requerimientos que le son demandados como profesional de la educación para realizar su tarea educativa en el "Centro de Atención Múltiple No. 14", durante esta implementación de la planeación didáctica para los aprendizajes de los alumnos.

La información se piensa obtener mediante encuestas, entrevistas, observación directa en las aulas de clase del "Centro de Atención Múltiple No. 14", con cada una de las once maestras frente a grupo que se encuentran laborando en él. Esta información se les presentará a las maestras del "Centro de Atención Múltiple No. 14", para que la conozcan y como colectivo docente, se tomen los acuerdos y decisiones que les permitan superar las dificultades encontradas, en beneficio de los alumnos del "Centro de Atención Múltiple No. 14".

1.3. INSTITUCIÓN EDUCATIVA EN LA CUAL SE DETECTA LA PROBLEMÁTICA

El **Centro de Atención Múltiple No. 14 (CAM 14)** con **CCT 09DML0125E,** está ubicado en la calle de General Gabriel Hernández No. 18, colonia Doctores, C.P. 6720, alcaldía Cuauhtémoc, Ciudad de México, entre Río de la Loza y Av. Chapultepec, con CCT 09DML0125E cuenta con una población de 81 alumnos distribuidos de la siguiente manera:

PRIMARIA					SECUNDARIA				
DOCENTE	GRUPO	ESTADISTICA		TOTAL	DOCENTE	GRUPO	ESTADÍSTICA		TOTAL
		H	M				H	M	
MARIANA	1°	2	1	2	MICHELLE	1°	9	7	17
	2°	3	4	7	ELIDA	2°A	5	4	8

FATIMA	3°	4	5	9	MIRIAM	2°B	6	2	9
	4°	4	1	5	SUSANA	3°A	3	3	6
CRISTINA	5°	4	1	5	SILVIA	3°B	5	2	7
	6°	4	2	6	TOTAL				81

Es un inmueble con valor artístico e histórico, fue construido en 1933, con una superficie aproximadamente de 3000 $m^{2,}$ y de construcción aproximadamente de 2500 m^2 en tres niveles sobre la banqueta y 1 nivel debajo de la misma.

El espacio físico de la institución escolar se encuentra distribuido en un edificio de tres niveles (planta baja y dos pisos), contando con 10 aulas donde la capacidad adecuada para atención es de ocho máximo 12 alumnos debido a que son de diferentes dimensiones (reducido), 2 aulas con capacidad para 17 alumnos, 1 aula de cómputo, un aula para biblioteca, un aula multisensorial amplia, cubículo para psicología, cubículo para comunicación, un cubículo para cocina exprofeso que aún tiene lavabo y algunos muebles para la cocina, con un espacio que funcionaba como almacén de víveres, aula de observación, cubículo de subdirección académica y de gestión, una dirección y área administrativa compartida por secretaria y trabajo social. en planta baja se encuentra la Zona de Supervisión I-13.

En el área externa se encuentra el comedor y cocina, que no se encuentra en funcionamiento por ser un espacio nuevo, un patio donde se realizan diversas actividades escolares educación física, descansos, ceremonias cívicas, etc., aula prefabricada para material de educación física y estacionamiento para aproximadamente 15 carros en la parte de atrás.

La plantilla docente está conformada por 17 docentes, de las cuales 8 se encuentran frente a grupo, del nivel Primaria 3 docentes, Secundaria 5 docentes, en equipo de apoyo son 3 docentes (Psicología, Comunicación y Tecnología), 1 Trabajadora Social, 2 docentes de Educación Física. Personal de Apoyo y Asistencia a la Educación (PAAE), son 4 niñeras, 2 de nuevo ingreso 1 secretaria, 3 de mantenimiento, dos

apoyos de vigilancia desarmada de 24 horas y 3 docentes en el área directiva (directora, subdirectora de gestión y académica).

Las 8 docentes frente a grupo con preparación de especialistas egresadas de la Escuela Normal de Especialización (ENE) en las diferentes áreas de atención, son responsables de impartir las clases tomando en cuenta los cuatro campos formativos atendiendo a estudiantes de acuerdo a sus necesidades, llevando un seguimiento, evaluación formativa y retroalimentación con diversos instrumentos mediante listas de cotejo, rubricas y otros.

Las docentes en el equipo interdisciplinario con formación en psicología egresada de Universidad Autónoma Metropolitana (UAM), comunicación y tecnología egresadas de la Escuela Nacional de Especialización (ENE).

Las 3 docentes con funciones directivas, 1 con maestría terminada en la UPN (Universidad Pedagógica Nacional), 2 con formación de maestras especialistas egresadas de la ENE.

El Personal de Apoyo y Asistencia a la Educación (PAAE), cuenta con diversa preparación, de enfermería, secretarias, todo tipo de mantenimiento, etc.

Los docentes de Educación Física imparten clases a toda la población escolar con diferente carga horaria cada uno, la maestra de Educación Física asiste lunes, martes, jueves y viernes en un horario de 8:00 a 14:30 hrs atendiendo Primaria y 3 grupos de Secundaria, el maestro de Educación Física asiste los miércoles en un horario de 8:00 a 16:00 hrs atendiendo 2 grupos de Secundaria, ambos docentes se organizan para atender Juegos Escolares Deportivos Adaptados (JEDA).

Trabajo Social realiza el seguimiento en relación a situaciones que favorezcan el desarrollo integral de estudiantes (medico, actividades extracurriculares, canalizaciones a otras instituciones, entrevistas con madres, padres o tutores de familia y seguimiento a alumnos con posible rezago escolar y/o abandono, etc.).

En relación a las familias que integran la comunidad del “Centro de Atención Múltiple No. 14”, en un porcentaje alto son monoparentales (mamá o papá) y disfuncionales con descuido en la atención a sus hijos en la salud, las bajas expectativas que tienen hacia el aprendizaje de sus hijos generan una problemática para tener avances académicos e independencia, asimismo se encuentra un porcentaje bajo con familias que apoyan y acompañan a sus hijos e hijas en el proceso de aprendizaje.

Los efectos de la pandemia SAR-COVID 19 que se vivió desde finales del 2019 hasta agosto de 2021 a nivel mundial, ha marcado a la población mexicana en diversas problemáticas, emocionales, económicas, sociales y políticas que se manifiestas en situaciones de aprendizaje en la población estudiantil del “Centro de Atención Múltiple No. 14”, expresando diversas emociones que les dificulta la interacciones con sus iguales, con sus procesos de aprendizaje y su inserción en un ambiente estructurado de normas y límites para permanecer un tiempo prolongado en el ámbito escolar.

El nivel de cooperación de los padres, madres y/o tutores de familia es alto en el segundo plano que es directamente en el aula y con las docentes frente a grupo.

En relación a la mejora del inmueble escolar es mínima a debido a la poca información que tienen del mismo y la poca relación que se tienen entre la dirección y AMPF (Asociación de Madres, Padres de Familia).

El presente ciclo escolar 2023-2024 se tiene el propósito de realizar un trabajo conjunto en la escuela con APMF.

En relación a la población escolar el nivel de asistencia de los y las estudiantes aún es bajo se encuentra aproximadamente entre un 50 y 60% que asisten diariamente al centro educativo debido a diversas situaciones familiares, por acudir a citas médicas, a espacios de rehabilitación, etc. Se llevarán a cabo campañas de sensibilización a la población mediante pláticas con padres, madres de familia con temáticas en relación al cuidado y aprendizaje de sus hijas e hijos.

En lo que respecta a la situación académica de la población estudiantil de Primaria y Secundaria, de acuerdo a los informes iniciales de cada una de las docentes de ambos niveles es el siguiente:

Primaria con estadística de 34 estudiantes inscritos; aproximadamente el 9 de 34 son alfabéticos 14 de 34 son silábicos y 11 de 34 son presilábicos, en comprensión lectora identifican personajes y una idea general del texto, en relación a la construcción numérica se tiene el conocimiento de las figuras geométricas con nociones de polígonos, en el conteo primaria baja del 1 al 5 conteo oral y escrito, 1 al 10 conteo oral y escrito, primaria alta 1 al 10,1 al 29, 1 al 35 conteo oral y con desaciertos en el conteo escrito, resolución de sumas y restas sencillas sin transformación, en primaria baja resolución de problemas con ayuda sin identificar la operación a utilizar.

En Secundaria 47estudiantes, con estadística de 32 de 47 estudiantes son alfabéticos,

8 de 47 son silábico y 7 de 47 son presilábicos, en comprensión lectora del total de la población 32 se encuentran en un nivel literal recordando e identificando una idea general con algunos personajes, 6 estudiantes en un nivel inferencial vinculando la información a sus experiencias personales y pueden realizar conclusiones concretas y 5 estudiantes con ayuda emite juicios y opinión a partir del texto que leen, estando en un nivel semicritico. En relación a la noción de números tienen el conteo de series de 1-10, 1-30, 1 al 100 y pocos con cuatro y cinco cifras (1000 o 10,000), realizan sumas y restas sin transformación, resolución de problemas con dos operaciones básicas (suma y resta).

El colectivo docente ha realizado desde el ciclo escolar 2022-2023 el conocimiento y reflexión del Programa de Estudio 2022, meditando sobre las áreas de oportunidad para la mejora de los aprendizajes de nuestros alumnos realizando el análisis y discusión de los siguientes campos:

- Respetando la estructura del programa y resaltando el perfil de egreso de los dos niveles (Primaria y Secundaria) que atiende el “Centro de Atención Múltiple No. 14”.

- Autonomía en la didáctica, la toma de decisiones de cada docente para encontrar la necesidad por alumno y apropiarse de estrategias de enseñanza-aprendizaje para un mejor desempeño académico.
- Seleccionar y priorizar los contenidos de acuerdo a las características de cada grupo.
- Ajustar los procesos de aprendizaje a las características y necesidades de los alumnos, por cada fase y nivel.
- Revisión y análisis de libros de texto.
- El equipo interdisciplinario desde su función realiza análisis de los contenidos para la toma de decisiones dentro de cada grupo, así como en los procesos de aprendizaje

El Centro de Atención Múltiple No. 14 (CAM 14), es un servicio de Educación Especial que tiene la responsabilidad de escolarizar a los alumnos y alumnas con alguna discapacidad o con discapacidad múltiple que requieren de ajustes razonables altamente significativos y de apoyos generalizados o permanentes; así como brindarles formación para el trabajo aquellas personas que por diversas razones no llegan a integrarse al sistema educativo que brinda esta formación, por lo que el personal docente, busca reflexionar sobre los desafíos y las oportunidades que representa la atención educativa que se brinda a estudiantes con diferentes discapacidades. Se propone analizar en lo individual y en colectivo Barreras para el Aprendizaje y la Participación (BAP) que enfrentan sus estudiantes. Además, que conozcan y generen alternativas que permitan avanzar hacia prácticas docentes y una cultura escolar cada vez más inclusivas.

El colectivo docente tiene como propósito ir profundizando en la apropiación del plan de estudios 2022 y de las metodologías de proyectos propuestos que son: comunitario, por problemas, de indagación y de servicios con la posibilidad de enriquecer esta propuesta metodológica con otros proyectos que sean del interés del colectivo. Aprendizaje Basado en Retos, Aprendizaje Basado en el Juego, Proyecto de Vida, Proyecto para la Formación Laboral, como preparación de alimentos, costura, etc.,

como parte del trayecto formativo de estudiantes del “Centro de Atención Múltiple No.14”.

1.4. CONTEXTO GEOGRÁFICO, HISTÓRICO Y SOCIOECONÓMICO DE LA INSTITUCIÓN EDUCATIVA Y LA PROBLEMÁTICA ESCOLAR

1.4.1. Ubicación de la entidad o la alcaldía en el contexto Nacional

El “Centro de Atención Múltiple No. 14”, donde se realizará la investigación, está situado en la Ciudad de México, que era el Distrito Federal, Capital de los Estados Unidos Mexicanos, el 29 de diciembre de 1970, la Ley Orgánica del Departamento del Distro Federal (Ciudad de México, 5 de febrero de 2016), dividió su territorio en 16 delegaciones (Alcaldías el 1° de octubre de 2018)4, una de las cuales fue la Cuauhtémoc, donde se ubica el “Centro de Atención Múltiple No. 14”, en la calle de General Gabriel Hernández No. 18, colonia Doctores, C.P. 6720, entre Río de la Loza y Av. Chapultepec, con CCT 09DML0125E.

Estados Unidos Mexicanos y Ciudad de México (Distrito Federal)[5]

4 https://www.alcaldesdemexico.com/expediente-abierto/cdmx-de-delegaciones-a-alcaldias/ (Consultado 17 de diciembre de 2023)

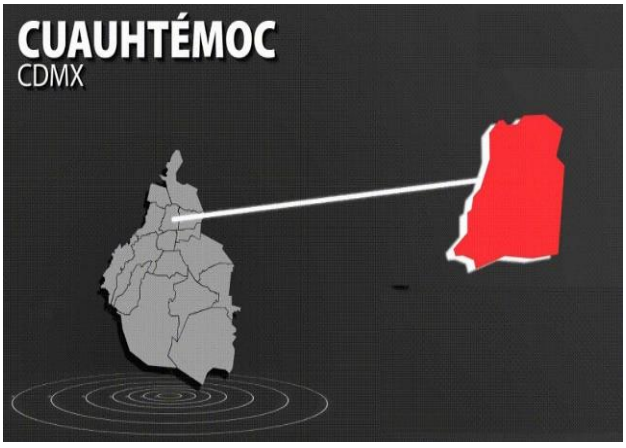
5 https://www.google.com.mx/search?q=mapa+del+Distrito+Federal+en+México+con+división+política&aq=f&oq=mapa, (Consultado 14 de diciembre de 2023)

México (náhuatl: Mēxihco 'el ombligo de la luna'), oficialmente llamado Estados Unidos Mexicanos, es un país situado en la parte meridional de América del Norte. Los Estados Unidos Mexicanos o México, limita al Norte con los Estados Unidos de América, al Sureste con Belice y Guatemala, al Oriente con el Golfo de México y el Mar Caribe y al Poniente con el Océano Pacífico.

Es décimo cuarto país más extenso del mundo, con una superficie cercana a los 2 millones de km^2., es el quinto país con mayor superficie del continente americano y el catorceavo lugar a nivel mundial[6], es uno de los más poblado del mundo, con una población que ronda los 126,014,024 en 2012, la mayoría de las cuales tienen como lengua materna el español, al que el Estado reconoce como lengua nacional junto a 67 lenguas indígenas. Políticamente, México es una República Democrática, Representativa y Federal compuesta por 32 Entidades Federativas: 31 Estados y la Ciudad de México, esta última tiene una extensión de 1,494.3 km^2 lo que representa el 0.1 % de la superficie del país. se creó en 1824, cuenta con una población de 9,209,944 millones de los cuales 4.805,017 son mujeres y 4,404,927 son hombres.

La sede del gobierno y los poderes de la unión, cuyo territorio ha sido designado como Ciudad de México, aquí se sitúa la Alcaldía Cuauhtémoc

Alcaldía Cuauhtémoc[7]



6 https://cuentame.inegi.org.mx/territorio/extension/default.aspx?tema=T. (Consultado 20 de diciembre de 2023)

7https://mx.images.search.yahoo.com/search/images?p=mapa+de+la+ciudad+de+M%C3%A9xico%2Calcaldia+cuauht%C3%A 9moc&f (Consultado 20 de diciembre de 2023)

1.4.2. Análisis Histórico-Geográfico y Socioeconómico del entorno de la Problemática

a) Orígenes y antecedentes históricos de la localidad

La Alcaldía Cuauhtémoc[8], colinda al Norte con Azcapotzalco y Gustavo A. Madero, al Sur con Iztacalco y Benito Juárez, al Poniente con Miguel Hidalgo, y al Oriente con Venustiano Carranza. Esta Alcaldía es tan grande que constituye en sí misma una ciudad. En su corazón estuvo el islote donde los mexicas fundaron en 1325 México- Tenochtitlán. En esta zona están monumentos prehispánicos y coloniales, restaurantes clásicos y novedosos donde se puede comer al aire libre como en las ciudades europeas, hoteles de época y modernos como la Torre Libertad, rascacielos ubicados en Paseo de la Reforma donde se encuentran hoteles, museos y galerías, teatros y centros culturales, mercados, almacenes, negocios y parques como el España y el México, colonias con una historia como La Roma, La Condesa, Buenavista, Hipódromo, Obrera, Peralvillo, Guerrero, San Rafael, Santa María la Ribera, Juárez, Tabacalera y la Zona Rosa que es un espacio turístico, que a lo largo de los años se ha convertido en un área de carácter comercial. Ubicado dentro de la Colonia Juárez, concentra gran cantidad de boutiques, hoteles, bares, restaurantes, galerías de arte, estudios de tatuaje, cafés, antros, librerías, sex shops y oficinas, asimismo se encuentran una gran diversidad de establecimientos de variedad artística, bares, de gourmet, restaurant para todo tipo de gustos, así como una vida nocturna muy activa., etc., es conocido como el corredor turístico del Paseo de la Reforma.

En la época prehispánica el comercio estaba establecido en Tlatelolco, actualmente se ha afianzado en esta demarcación y se lleva a cabo en mercados públicos como el de Tepito, La Lagunilla y el Abelardo Rodríguez decorado por muralistas. En algunas calles los comercios se especializan en la venta de artículos específicos. En la calle de República del Salvador se venden artículos electrónicos, en Victoria lámparas y

8 https://www.turimexico.com/ciudades-de-mexico/ciudad-de-mexico/historia-de-las-delegaciones-de-la-ciudad-de-mexico/ historia-de-la-delegación-cuauhtemoc-ciudad-de-mexico/ (Consultado 02 de febrero de 2024

materiales de electricidad, y en Belisario Domínguez se elaboran impresos para bodas y fiestas.

Durante la Colonia este núcleo central de la ciudad creció al absorber los barrios y poblados cercanos. En el Siglo XIX y principios del XX surgieron nuevas urbanizaciones que tuvieron su origen en barrios y pueblos antiguos y en algunas haciendas que se instalaron en las grandes extensiones cultivables de la zona.

En esta Alcaldía se encuentra el Centro Histórico de la capital y en ella se resume el arraigo que le profesan sus habitantes a partir de 1548, cuando fue bautizada por Cédula Real como “Muy Noble, Insigne y Real Ciudad de México”, lleva el nombre del último emperador azteca, quien fuera hecho prisionero por Hernán Cortés en 1521.

Cuenta con 34 colonias que sufrieron casi en su totalidad los estragos del sismo de septiembre de 1985 que derrumbó edificios, hoteles, casas y centros de trabajo. Es imposible no mencionar las colonias como Buenavista, Buenos Aires, Cuauhtémoc, Doctores, Ex Hipódromo de Peralvillo, Peralvillo, Guerrero, Hipódromo, Hipódromo Condesa, Obrera, Roma, San Rafael, San Simón, Santa María Insurgentes y Santa

María la Ribera[9]

La Colonia Doctores surgió en 1889, en los terrenos de La Indianilla propiedad de Don Francisco Lascuráin, ubicada al sur de la Garita de Belén. Oficialmente se llamó Colonia Indianilla, Colonia Hidalgo, pero como sus calles y avenidas tienen nombres .de médicos se le fue concediendo su sobrenombre a mitad del siglo XIX.

La Doctores es una de estas colonias más antiguas y tradicionales de la capital, también cuenta con algunos de los edificios y recintos más destacados. Las primeras casas construidas en “la Doctores”, al Norte, fueron edificadas en tiempos virreinales, aunque en la actualidad ninguna de ellas sobreviven. En esta colonia se construyó el primer Hospital de Especialidades a nivel nacional, a principios del Siglo XX, y posteriormente el Centro Médico Nacional[10], según información proporcionada por el sitio oficial de la Alcaldía Cuauhtémoc.

En la Colonia Doctores, también se construyó la primera escuela para mujeres obreras “Casa Amiga de la Obrera”, de la mano de doña Carmen Romero, quien fue esposa de Porfirio Díaz.

9.https://s3.amazonaws.com/televisanewsbucket/wpcontent/uploads/2014/02/mapa%20morelos2.jpg. (Consultado 09 de febrero de 2024)

10.https://www.bing.com/search?q=imagen+del+centro+medico+nacional&qs=NWT&pq=imagen+del+centro+medico+&sk=NWT2&sc=1025&cvid=43F9A49927A5401AA20C43A1ABCDD09A&FORM=QBRE&sp=3&lq=0. (Consultado 09 de febrero de 2024)

La gran historia que rodea a la Colonia Doctores, la convierte en un atractivo para visitantes, asimismo por las instituciones Gubernamentales que en ella se encuentran como la Fiscalía de la Ciudad de México, continuamente transitan personal como vehículos durante el día, por otra parte, está inmersa de constantes bloqueos en las calles cercanas a la Fiscalía de la Ciudad de México, que colindan con el "Centro de Atención Múltiple No. 14", de las demandas de ciudadanos de la Ciudad de México, esta situación complica el arribo de estudiantes al "Centro de Atención Múltiple No. 14", quienes continuamente arriban al centro educativo después de la hora de entrada 8:00 am.

Por la Alcaldía Cuauhtémoc[11] transitan alrededor de 5 millones de personas (población flotante) y, asimismo, la convierte en la cuarta demarcación, y la quinta a nivel nacional, con mayor índice de desarrollo Humano en México a razón de la calidad de sus servicios, la intensa actividad comercial formal e informal desarrollada en la zona, y por el alto dominio adquisitivo e inmobiliario en alguna de sus colonias cercanas al Centro Histórico y el área financiera de la Avenida Reforma. Por todas

11 https://www.wikiwand.com/es/Cuauht%C3%A9moc_(Ciudad_de_México) (Consultado 08 de enero de 2014)

estas actividades comerciales, educativas, de salud, culturales, de infraestructura, financiera, política, etc. en la alcaldía Cuauhtémoc, es considerada la séptima economía nacional.

Esta situación impacta a la población estudiantil del “Centro de Atención Múltiple No. 14”, debido a que en un porcentaje significativo sus padres trabajan en los alrededores de la escuela, ya sean empleados de la Fiscalía de la Ciudad de México, vendedores ambulantes, de empleados en comercios cercanos, o de comerciantes en el mercado de Arcos de Belem, de algunos comercios cercanos, por lo cual no acuden a citatorios, a juntas de evaluación, a actividades que se realizan en el interior del plantel, asimismo, no les dan tiempo en el apoyo y acompañamiento del proceso de aprendizaje de sus hijos, hijas.

Por una parte, la enorme concentración de los comercios de mayoreo y menudeo en

el Centro Histórico, atrae todos los días aproximadamente un millón de población flotante en un área de 9.1 km^2 de cualquier parte de la Ciudad de México e inclusive de los municipios conurbanos del Estado de México, Puebla, Morelos, etc., propiciando tráfico en esta parte de la Alcaldía Cuauhtémoc, lo que genera una gran dificultad para la llegada de los estudiantes al inicio de la jornada escolar y de los padres de familia al final de la jornada escolar del “Centro de Atención Múltiple No. 14”, asimismo, por el tipo de comercio que hay en la Colonia Doctores, especialmente en salud, gubernamentales como la Fiscalía de la Ciudad de México, de educación, la gran afluencia de usuarios durante los siete días de la semana, por lo que se registra un gran número de población flotante que la local, generando una plusvalía mayor debido a los restaurantes, bares, plazas comerciales y puestos ambulantes de comida presentes en la Colonia Doctores, situación que ayuda a las familias para que compren comida a sus hijos, hijas. Debido a que no hay servicio de comedor en el “Centro de Atención Múltiple No. 14”, que su vez genera una situación de salud al consumir comida alta en grasa y carbohidratos por parte de la población estudiantil.

b) Hidrografía

En relación a la Hidrografía, el Terreno de la Alcaldía es plano y en su mayor parte, con una ligera pendiente hacia el Suroeste de la misma y una altitud promedio de 2230 metros sobre el nivel del mar. El terreno de delimita por dos Ríos entubados, los Ríos de la Piedad y Consulado que actualmente sirven para el desalojo de aguas residuales, y hoy en día forman parte del Circuito Interior que ser una vía principal genera diariamente multitud de automóviles provocando tráfico, lo que dificulta la llegada y salida de estudiantes del "Centro de Atención Múltiple No. 14".

c) Orografía

El terreno de la Alcaldía Cuauhtémoc es plano en su mayor parte, con una ligera pendiente hacia el Suroeste de la misma y una altitud promedio de 2230 m.s.n.m.

Sus calles en la actualidad pavimentadas que se desenvuelven alrededor de todos los parajes que la constituyen, antes de la Conquista, solían ser caminos lacustres (pantanosos) que conformaban la ciudad de Tenochtitlán[12.]

d) Medios de Comunicación

La Alcaldía Cuauhtémoc maneja una página web con diferentes espacios de información, así como una revista donde se publican eventos cívicos-políticos de la demarcación[13]

Cuenta con una oficina de Correos de México ubicada en la calle Tacuba No 1, el Periódico Milenio ubicado en Av. Morelos No. 16 col Centro, Periódico Heraldo de México ubicado Dr. Lucio y Dr. Velasco colonia Doctores, el Periódico La Prensa ubicado en Adolfo Prieto No. 7 colonia San Rafael.

12 https://mxcity.mx/2023/01/la-historia-de-la-delegacion-cuauhtemoc-la-cuna-de-mexico/ (Consultado10 de febrero de 2024)

13 https://historico.alcaldiacuauhtemoc.mx/comunicacion/ (Consultado 10 de febrero 2024)

Por otro lado, en la Alcaldía Cuauhtémoc se cuenta con varios Medios de Comunicación como televisor, radio, teléfonos celulares.

La Ciudad de México[14] es una de las entidades federativas con mayor uso del internet, en 2020, se estimó una población de 84.1 millones de usuarios de internet, que representan 72.0% de la población de seis años o más, siendo usuarios de internet 71.3% de las mujeres y 72.7% de los hombres de 6 años o más que residen en el país, en relación a la telefonía celular la población de este rango de edad tiene un celular inteligente (Smartphone) con un porcentaje de 75.5%, en relación a al uso de las computadoras en 2020 se estimaron 44.4 millones de usuarios de computadora, lo que representa un 38.0% del total de la población en este rango de edad como principal actividad en el hogar son: labores escolares (54.9%)

En cuanto al uso de Televisión el 96.1% de los hogares del país reciben la señal digital a partir de televisor digital, señal de televisión de paga o decodificador, en lo que respecta a televisión abierta el 71.5 millones de personas son usuarias de esta modalidad (61.2% del total de la población de seis años o más) y en promedio la ven 2.41 horas diarias con referencia a la semana anterior a la encuesta (22 de junio de 2021).

Son usuarias de radio 41.0 millones de personas (35.1% de los habitantes de 6 o más años) y escuchan la programación 2.57 horas diarias en promedio con referencia a la semana anterior a la entrevista (22 de junio de 2021), el 82.8% escucha programas de entretenimiento, 64.3% escucha noticieros y 21.1% escucha programas relacionados con deportes.

Los y las estudiantes del “Centro de Atención Múltiple No 14” cuentan con medios de comunicación como teléfono celular, televisión, radio, internet, pocos con computadora, Tablet, etc., lo que les permite estar enterados de varios acontecimientos, así como el uso de redes sociales como Facebook, Tik Tok,

14.https://www.inegi.org.mx/contenidos/saladeprensa/boletines/2021/OtrTemEcon/ENDUTIH_2020.pdf (Consultado 12 de febrero de 2024)

Whatsapp entre otros, cuyo impacto es relevante en su proceso de aprendizaje debido a que pasan de 1 a 2 horas o más en el televisor y jugando con el celular.

e) Vías de Comunicación

En la alcaldía Cuauhtémoc de la Ciudad de México, hay varias avenidas importantes, estas son[15]:

Avenida Balderas: conecta el Centro Histórico con la Colonia Roma y la Delegación Benito Juárez, esta Avenida cuenta con una estación del Metrobús Terminal 1 y una estación Línea 1 y línea 3.

Avenida Paseo de la Reforma: una de las avenidas más emblemáticas de la Ciudad de México, conocida por sus monumentos, edificios históricos y áreas verdes. Es un importante corredor financiero y cultural. Cruza la Alcaldía de Oriente a Poniente y pasa por zonas como el Bosque de Chapultepec, el Ángel de la Independencia y el Monumento a la revolución. También tiene varias estaciones del Metrobús, Terminal 1 Terminal 2 Buenavista MB Delegación Cuauhtémoc Puente de Alvarado Plaza de la República Glorieta de Colón Expo Reforma.

Avenida Cuauhtémoc: lleva el nombre de Cuauhtémoc, el último tlatoani mexica, es una avenida amplia y transitada que cruza la delegación.

Avenida Insurgentes: una de las avenidas más largas del mundo, que atraviesa gran parte de la Ciudad de México. En la delegación Cuauhtémoc, pasa por zonas comerciales, culturales y residenciales, por varias Colonias de la Alcaldía como la Condesa, la Roma, la San Rafael y la Buenavista. Es una de las principales arterias del transporte público, la línea 1 del Metro y Terminal 1 del Metrobús.

Avenida Chapultepec: conecta el Centro Histórico con la zona de Polanco. Es conocida por su arquitectura, parques y espacios culturales.

15https://www.bing.com/search?q=principales+avenidas+en+la+cuauht%c3%a9moc+cdmx+en+la+delegaci%c3%b3n+cuauht%c3%a9moc&showconv=1&sendquery=1&FORM=HDRSC2 (Consultado 16 de febrero de 2024)

Avenida Juárez: une el Zócalo con el Paseo de la Reforma. Es famosa por su arquitectura y monumentos, como el Palacio de Bellas Artes.

Avenida Eje Central Lázaro Cárdenas: es una vía rápida que va de Norte a Sur por el Centro de la Ciudad de México, En la Alcaldía Cuauhtémoc conecta con lugares como el Zócalo, el Palacio de Bellas Artes, la Torre Latinoamericana y la Plaza de la Ciudadela. Tiene la línea 2 del Trolebús y varias estaciones de la Línea 1 del Metro.

En relación a las líneas del **Trolebús** del Servicio de Transporte Eléctrico de la Ciudad de México que recorren la Alcaldía Cuauhtémoc son:

Línea 1: Eje Central, de la Central Camionera del Norte a la Central Camionera del Sur.

Línea 2: los Ejes 2 y 2ª Sur.

Línea 5: San Felipe de Jesús al Metro Hidalgo,

Las siguientes líneas del **Metrobús** cruzan la demarcación:

Línea 1: Indios Verdes-Caminero.

Línea 2: Tacubaya-Tepalcates.

Línea 3: Tenayuca-Etiopía.

Línea 4: Buenavista-San Lázaro-Buenavista III.

Estás vías de comunicación permiten a la colonia Doctores estar comunicada con varios puntos de la Ciudad de México, facilitando el acceso de estudiantes al “Centro de Atención Múltiple No. 14”, que en varias ocasiones se ven afectadas estas vías de comunicación por bloqueos, tráfico y afluencia de personas.

f) Sitios de Interés Cultural y Turísticos

Las zonas de turismo local más relevantes en la Alcaldía son varias:

1. Garibaldi-Alameda-Bellas Artes

2. Roma Condesa
3. Santa María la Ribera
4. Zona Rosa
5. Tlatelolco
6. Centro Histórico
7. Tabacalera
8. San Rafael, zona de Teatros
9. Mercado de la Lagunilla
10. Tepito
11. Reforma, del Ángel de la Independencia hasta el Monumento a la Revolución.

Cuenta con cuatro Parques y Jardines urbanos; como Alameda Central, Parque México, Parque España y la Alameda de Santa María la Ribera.
Tiene 92 Museos como: Museo Experimental, el Eco, Museo de la Luz, Museo Nacional de la Revolución, Museo Universitario del Chopo, Museo Memoria y Tolerancia, Museo del Templo Mayor, Museo de la Caricatura, Museo Recinto Parlamentario, Museo de Geología, Museo de Instrumentos Musicales, Museo de la Indumentaria Mexicana Luis Márquez, por mencionar algunos[16].

En la colonia Doctores se encuentran Museo de Arte Popular, Museo del Juguete Antiguo México, Museo Ripley ¡Aunque Ud. no lo Crea!, Museo Nacional del Arte, entre otros. Las visitas a Museos son una actividad que refuerza el pensamiento visual y propicia un bienestar emocional, actividad poco impulsada en el "Centro de Atención Múltiple No. 14", que sería de relevancia educativa si se contempla dentro de la Planeación Didáctica.

16 https://es.wikipedia.org/wiki/Cuauht%C3%A9moc (Ciudad de M%C3%A9xico) (Consultado 09 de enero de 2024)

Mapa la alcaldía Cuauhtémoc.[17]

g) Redactar brevemente como impacta el Referente Geográfico a la problemática que se estudia

La colonia Doctores cuenta con todos los servicios como drenaje, luz, vías de comunicación, avenidas principales como la Av. Chapultepec, Arcos de Belem, Río de la Loza, la mayor parte de las calles están pavimentadas, cuenta con servicios médicos, escuelas públicas y privadas, una parte de la población se dedica al comercio informal, otros como empleados de la Fiscalía General de Justicia de la Ciudad de México, conocida como el Bunquer.

La colonia Doctores, antes rechazada por sus índices sus índices de inseguridad (en 2019 fue la colonia con más denuncias, con 3,929 denuncias), ahora se posiciona como una de las colonias con mayor oportunidad para los inversionistas a partir de 2021.

17.https://www.bing.com/search?q=mapa+de+centros+de+interes+de+la+alcald%C3%ADa+cuauht%C3%A9moc&cvid=1466f1f632fd426283e89db5e304c69d&gs_lcrp=EgZjaHJvbWUyBggAEEUYOdIBCTIxMzQyajBqOagCCLACAQ&FORM=ANAB01&PC=EDBBAN (Consultado el 09 de enero de 2024)

Durante la jornada escolar es habitual el sonido de sirenas, que contaminan el ambiente escolar interrumpiendo la dinámica de aprendizaje dentro del aula y distrae al estudiantado durante las clases, a pesar de esta situación la población estudiantil esta habituada a estos sonidos, asimismo, en la entrada y salida de estudiantes del “Centro de Atención Múltiple No. 14”, es cotidiano observar acciones como el tránsito de personas detenidas, custodiadas por elementos de la Fiscalía, el cierre de calles por cuestiones de bloqueo de la misma corporación policiaca o por ciudadanos en demanda de una respuesta a sus peticiones.

Las interacciones entre la comunidad educativa al interior del “Centro de Atención Múltiple No. 14” son de respeto y solidaridad, priorizando la atención y cuidado de la población estudiantil que presenta diversas características debido a la diversidad de capacidades que presentan los y las escolares, como Discapacidad Intelectual, Visual, Motriz, Hipoacusia, Autismo, Síndrome de Down, TEA, Asperger, etc., en lo referente a la oferta educativa esta se apega a los Planes de Estudio 2022, plasmándolo en la Planeación Didáctica, que en la mayoría de las situaciones de enseñanza-aprendizaje queda relegada a un instrumento administrativo que no es revisado cotidianamente, lo que dificulta el logro educativo en la población estudiantil que atiende el “Centro de Atención Múltiple No. 14”.

1.4.3. Estudio Socioeconómico de la localidad

Un estudio socioeconómico es un análisis que se realiza para conocer las condiciones de vida de una población o un grupo social, considerando aspectos como el ingreso, la educación, la salud, la vivienda, el empleo, la seguridad, la cultura y la equidad. Un estudio socioeconómico de la delegación Cuauhtémoc podría incluir los siguientes datos:

La Alcaldía se mantiene como el tercero con mayor población en la Ciudad de México, El Instituto Nacional de Estadística y Geografía (INEGI), presentó ante el alcalde de la

Alcaldía de Cuauhtémoc los resultados definitivos del Censo de Población y Vivienda 2020, realizado del 2 al 27 de marzo del año 2019[18].

En esta alcaldía habitan 545 mil 884 habitantes.

El rango predominante es de 30 a 34 años seguido del rango de entre 25 a 29 años.

- En la alcaldía habitan 284 mil 933 mujeres y 260 mil 951 hombres.
- La Población Económicamente Activa (PEA) de la alcaldía se contabiliza en 398 mil 058 habitantes equivalente al 72.9% de la población total.
- Extensión territorial: 32.69 km²
- Densidad poblacional: 15,732.5 habitantes por Km2
- Índice de Desarrollo Económico: 0.55
- Índice de Desarrollo Social: 0.87
- Número de Escuelas: 745
- Grado de Escolaridad promedio: 11.97 años
- Vocación productiva del sector, 22-Suministro de energía eléctrica, captación y tratamiento de aguas residuales, y suministro de gas natural por ductos al consumidor final
- Participación en el PIB local: 30.39%

a) Vivienda

La colonia Doctores es un barrio histórico ubicado en la Ciudad de México, conocido por su gran cantidad de edificios antiguos y por ser uno de los principales centros de atención médica de la ciudad. La zona fue fundada a principios del Siglo XX.

Desde entonces ha sido un lugar importante para la vida social, cultural y económica de la ciudad. Para atender a los médicos y enfermeras en el hospital, se construyeron una serie de viviendas en la zona, lo que dio origen a la colonia Doctores. La mayoría

18 https://www.sedeco.cdmx.gob.mx/storage/app/media/uploaded-files/resultados-del-censo-pob-y-viv-2020-1.pdf (Consultado 16 de febrero de 2024)

de estas viviendas eran de estilo colonial y fueron construidas por arquitectos mexicanos reconocidos de la época.

Es catalogada como una zona de reconversión, es decir, está dentro de cascos urbanos y cuentan con infraestructura vial y servicios bien valorados.

Además, de encontrarse cerca de sitios más consolidados, en este caso las colonias Roma Sur y Centro.[19]

b) Empleo

En la colonia Doctores operan cerca de 3,900 establecimientos, que en conjunto emplean alrededor de 2860, y la mayoría de estos establecimientos se dedican a Comercio minorista, siendo una de las principales actividades económicas de la localidad.

Por otra parte, se encuentran instituciones que generan empleos, se estima que en la colonia laboran 40,000 personas externas a la colonia, lo que eleva el total de residentes y trabajadores a 90,000. Las instituciones que generan empleos son Instituto Mexicano del Seguro Social (IMSS), Procuraduría General de Justicia de la Ciudad de México, Tribunal Superior de Justicia de la Ciudad de México[20]

Las ventas internacionales de Cuauhtémoc en 2022 fueron de US$2,734M, las cuales crecieron un 18.1% respecto al año anterior. Los productos con mayor nivel de ventas internacionales en 2022 fueron Pan, Pasteles, Pasteles, Galletas, otros Productos de Panadería; Cachés Vacíos Adecuados para Uso Farmacéutico, Papel de Arroz y Productos Similares (US$326M), Turbo jets, Turbopropulsores y otras Turbinas de Gas

(US$277M) y Polímeros de Estireno en Formas Primarias (US$273M).

19. https://republicainmobiliaria.com/editorial/colonia-doctores-cdmx-plusvalia/ (Consultado 16 de febrero de 2024)

20.https://www.marketdatamexico.com/es/article/Perfil-sociodemografico-Colonia-Doctores-Cuauhtemoc-Ciudad-M%C3%A9xico (Consultado 10 de febrero de 2024)

En la colonia Doctores hay 1,600 establecimientos dedicados al comercio minorista que genera alrededor de $3,860 millones en ingresos anuales estimados y emplea a unas 6,400 personas[21.] Los comercios minoristas incluyen tiendas de conveniencia, pequeños negocios, restaurantes, tiendas comerciales, mercados. Tiendas como el Oxxo, establecimientos de venta de insumos escolares, papelerías. de refacciones eléctricas, hidrosanitarias, cables, bafles, bocinas y equipo de audio, comercio informal con puestos de diversa índole como comida, fruta, etc., generando una gran afluencia de personas en la colonia y dificulta la llegada de estudiantes al “Centro de Atención Múltiple No! 14”, retrasando su llegada al mismo, ocasionando que no entren a las primeras horas de sus clases en las aulas escolares.

c) Cultura

La colonia Doctores por ser un espacio urbanizado y con un alto índice de instituciones gubernamentales, los espacios recreativos y de cultura son más encaminados a los adultos, diversidad de restaurantes, bares, plazas comerciales.

21 Ídem.

Existen pocos espacios culturales cercanos para la población infantil, uno de los más emblemáticos es la Arena México, La estación de Indianilla es un Centro Cultural que cuenta con dos Galerías, un taller de litografía, grabado y encuadernado, además de cafetería-restaurante y librería. Foro la Nabe espacio alternativo de artes escénicas promueve la difusión de grupos teatrales, Museo del Juguete Antiguo México (MUJAM) alberga juguetes representativos de la cultura mexicana se divide en nueve salas de exposición, cuatro pisos y una terraza de arte urbano, Museo Universitario del Chopo es un recinto museográfico, dependiente de la Universidad Nacional Autónoma de México (UNAM) promueve y difunde el arte contemporáneo, Teatro de la Ciudad Esperanza Iris espacio emblemático de la Ciudad de México y Patrimonio Cultural de la Humanidad, programa producciones musicales, danza, teatro, ópera, opereta, zarzuela, etc., y el Centro Cultural José Martí espacio cultural de acceso público a biblioteca, exposiciones, talleres y conciertos.

Estos espacios culturales para la población infantil de la colonia Doctores, sin embargo, dada la carga laboral de sus familias es poco probable que asistan a estos lugares.

d) Educación (instancias educativas en la localidad, incluyendo solo Educación Superior

En lo que respecta a la Educación, en la colonia Doctores se encuentra la escuela Revolución ubicado en Arcos de Belén y Niños Héroes en 2018 fue declarado Monumento Artístico. Inicio su construcción en 1933 Proyecto de José Vasconcelos. En la actualidad (febrero, 2024) alberga a una escuela de preescolar, dos primarias Revolución 1 y 2, un Centro de Atención Múltiple No. 14, escuela Secundaria No. 14, Secundaria Técnica No. 10, Barra de Abogados para Educación Superior, para capacitación del Magisterio se encuentran:[22]

22 https://sic.cultura.gob.mx/lista.php?table=centro_educacion&estado_id=9&municipio_id=15 (Consultado 23 de febrero de 2024)

1. **Universidad Autónoma de la Ciudad de México:** Universidad Pública que ofrece 19 licenciaturas y 7 posgrados, que se dividen en tres colegios Humanidades y ciencias sociales, Ciencia y Tecnología, y Ciencias y Humanidades

2. **Dirección de Educación Especial e Inclusiva (DEEI):** capacita a las docentes del "Centro de Atención Múltiple No. 14" y a los servicios de las Unidades de Educación Especial e Inclusiva (UDEEI), antes Unidades de Servicio de Apoyo a la Educación Regular (USAER), en estrategias diversificadas como:
    - Uso de las TIC´s. como estrategia de apoyo a la Discapacidad (Robótica).
    - Enriquecimiento de Ambientes para Favorecer el Aprendizaje
    - Estrategia de Filosofía para niños en el aula Inclusiva
    - Programa DIA. Desarrollo de la Inteligencia a través del Arte

Así como estrategias especificas:

- Modelo de Educación Bilingüe para niños y niñas con sordera.
- Sistema Braille
- Uso del ábaco Kramer
- Orientación y Movilidad
- Actividades para la Vida Diaria.
- Practica entre varios
- Cursos de capacitación.

3. **Centro de Actualización del Magisterio Ciudad de México (CAMCM):** ofrece servicios de profesionalización a docentes, directivos del Sistema Educativo Nacional dentro de la oferta educativa que ofrece están:
    - Cursos
    - Talleres
    - Diplomados
    - Capacitación para Primaria
    - Nivelación Secundaria

- Posgrados
- Extracurriculares
- Capacitación Interna

4. **Universidad Pedagógica Nacional Unidad (UPN) 094:** Institución pública de Educación Superior, cuya finalidad es formar profesionales de la educación en licenciaturas y posgrados para atender las necesidades del Sistema Educativo Nacional y de la sociedad mexicana en lo general. Asimismo, ofrece diplomados y especializaciones. Realiza investigación en materia educativa y difunde la cultura pedagógica, la ciencia y las diversas expresiones artísticas y culturales del país. Actualmente cuenta con 76 Unidades, en la Ciudad de México se encuentran las siguientes Unidades:

    - Unidad UPN 094 DF Centro.
    - Unidad UPN 095 DF Centro.
    - Unidad UPN, 096 DF Norte
    - Unidad UPN 098 DF Oriente.
    - Unidad UPN 099 DF Poniente.
    - Unidad UPN 092 DF Ajusco sede central**.**

Esta oferta educativa permite al personal docente y directivo del "Centro de Atención Múltiple No. 14", estar actualizado y profesionalizarse para dar atención a estudiantes que asisten al mismo, sin embargo, en la temática que nos ocupa "Implementación de la Planeación Didáctica para Favorecer la Gestión del Aprendizaje en el Aula del Centro de Atención Múltiple No, 14 de la Alcaldía Cuauhtémoc de la Ciudad de México", se buscará la actualización en los Consejos Técnicos Escolares.

e) Describir si el ambiente SOCIOECONÓMICO influye positiva o negativamente en el desarrollo escolar de los alumnos de la localidad

El ambiente socioeconómico impacta en el desarrollo escolar de los alumnos del "Centro de Atención Múltiple No. 14", de forma negativa puesto que no llevan una

adecuada alimentación sana, dado que a las madres y padres de familia le es más fácil comprar su alimentos en los puestos informales que rodean el centro educativo, no se cuenta con los materiales pertinentes para las actividades educativas, debido a la afluencia de personas en la zona que obstaculiza una movilidad prudente y propicia que no prevengan los materiales desde un día antes, la mayoría de los familiares de estudiantes de la escuela trabajan en las instituciones gubernamentales cercanas a la zona escolar, por otra parte no se les brindan los espacios culturales, como visitas a museos, obras de teatro, cine infantil por la gran aglomeración de personas y de vehículos, esto reduce las áreas de oportunidad para el desarrollo integral de las niñas, niños y adolescentes que asisten a la colegio, además de limitar la convivencia familiar, debido a que las figuras paternas deben salir a cumplir con sus actividades laborales y domésticas, dejando a sus hijos y/o hijas ala cuidado de otros familiares o solos en casa.

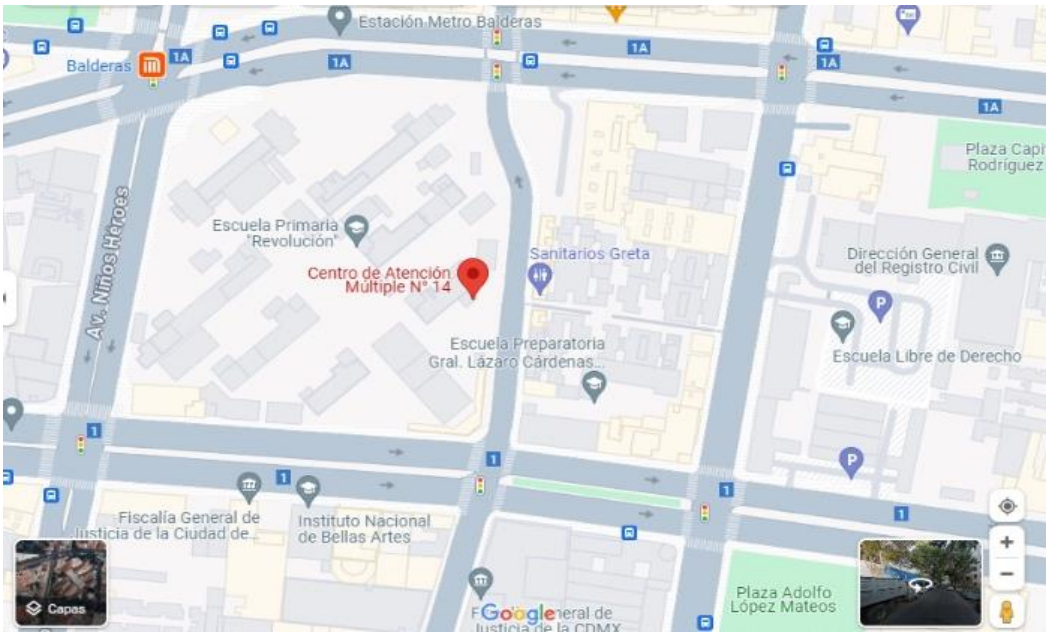
1.4.4. El Referente Escolar

a) Ubicación de la escuela en la cual se establece la problemática, incluyendo el croquis del área geográfica urbana, semiurbana o rural

El “Centro de Atención Múltiple No. 14 (CAM 14)”, con CCT 09DML0125E, está ubicado en la Calle General Gabriel Hernández No. 18, colonia Doctores, CP 06720, Alcaldía Cuauhtémoc, Ciudad de México, entre Río de la Loza y Av. Chapultepec, es una zona urbana con todos los servicios de agua, drenaje, luz, calles pavimentadas, vías y medios de comunicación, lo que facilita el acceso al mismo.

Siendo una zona céntrica y con vías de comunicación importantes propicia ciertas dificultades de acceso a estudiantes al “Centro de Atención Múltiple No. 14”.

Croquis del “Centro de Atención Múltiple No. 14[23]”



b) Estatus del tipo de sostenimiento de la escuela: Pública o Privada

El “Centro de Atención Múltiple No. 14”, es una escuela pública que brinda el servicio en los niveles de Educación Básica (Primaria y Secundaria), perteneciente a Educación Especial de la Administración Educativa Federal de la Ciudad de México (AEFCM), tiene el compromiso de escolarizar a los y las estudiantes con alguna Discapacidad o con Discapacidad Múltiple que requieren de Ajustes Razonables altamente significativos y de apoyos generalizados o permanentes, así como brindarles un trayecto formativo para preparar su ingreso a los Centros de Atención Múltiple con oferta educativa de Talleres Laborales, por lo que el personal docente

23.https://www.bing.com/search?q=mapa%20de%20la%20colonia%20doctores%20%20y%20el%20centro%20de%20atención%20multiple%2014&qs=n&form=QBRE&sp=-1&ghc=1&lq=0&pq=mapa%20de%20la%20colonia%20doctores%20%20y%20el%20centro%20de%20atención%20multiple%2014&sc=1264&sk=&cvid=089C576EBFC74B31B0250D04683F06EA&ghsh=0&ghacc=0&ghpl= (27 de febrero de 2024)

busca reflexionar sobre los desafíos y las oportunidades que representa la atención educativa que se brinda a estudiantes con diferentes Discapacidades.

Se propone analizar en lo particular y en lo colectivo las Barreras para el Aprendizaje y la Participación (BAP) que enfrentan sus estudiantes. Además, que conozcan y generen alternativas que permitan avanzar hacia prácticas docentes y una cultura escolar cada vez más incluyente, que se refleje en la implementación de a planeación didáctica del docente para la gestión de los aprendizajes en dicha población educativa, cuyas edades fluctúan entre 6 y 14 años de edad, cursando la educación Primaria y Secundaria.

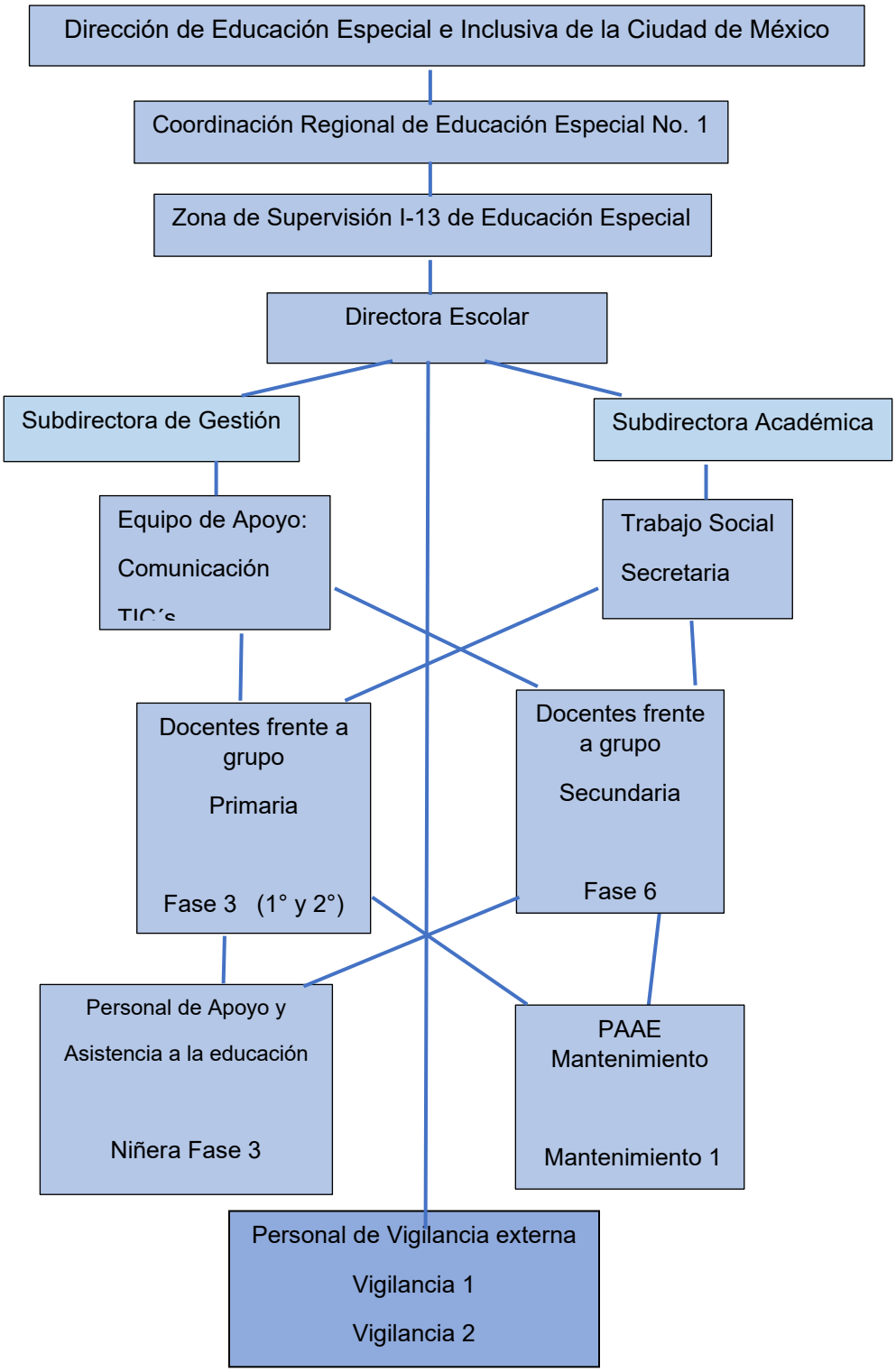
c) La Organización Escolar en la Institución (Describir como está organizada la escuela) Incluir Organigrama General de la Institución

La estructura organizativa del “Centro de Atención Múltiple No. 14”, está integrada por maestras especialistas frente a grupo, tres en Primaria y 5 en Secundaria, personal directivo (Directora escolar, Subdirectora de gestión, Subdirectora académica), personal administrativo (Trabajadora Social y secretaria), equipo de apoyo psicóloga, tecnología y comunicación, dos profesores de Educación Física. Personal de Asistencia y Apoyo a la Educación (PAAE) que son seis Niñeras o Asistentes Educativas, tres personas de mantenimiento a la escuela.

El liderazgo educativo recae en la figura de la Dirección escolar, y en los apoyos de Subdirecciones de Gestión y Académica.

Dentro de las instalaciones se encuentra la Zona de Supervisión I.13 de Educación Especial e Inclusiva.

Organigrama del Centro de Atención Múltiple No. 14[24]



24 Elaboración de Organigrama por la Tesista

CAPÍTULO 2. MARCO INSTITUCIONAL DE ACTUALIZACIÓN Y CAPACITACIÓN DEL MAGISTERIO EN SERVICIO DENTRO DEL ÁREA GEOGRÁFICA DEL TEMA DE ESTUDIO

“Capacitar significa proporcionar al trabajador las habilidades y conocimientos que lo hagan más apto y diestro en la ejecución de su propio trabajo. Estos conocimientos pueden ser de varios tipos, y pueden enfocarse a fines individuales u organizacionales”[25].

La capacitación del Magisterio vista como un componente clave de la Reforma Educativa y como el fortalecimiento de los conocimientos y capacidades del personal educativo para la efectividad del derecho de todos los educandos a una educación de calidad, con equidad e inclusión, es un derecho también que tiene el maestro y maestra a estar actualizado para tener un mejor desempeño, así como también desarrollar sus capacidades para el diseño e implementación de la planeación didáctica que le permitan la mejora de su práctica docente y poder contribuir a la transformación de sus entornos, tal y como lo menciona la Nueva Escuela Mexicana (NEM)

El artículo 3ro de la Constitución Política de los Estados Unidos Mexicanos reconoce que las maestras y maestros de Educación Básica son agentes fundamentales del proceso educativo y, por tanto, se acepta su contribución a la trasformación social. Por lo que tendrán derecho de acceder a un sistema integral de formación, de capacitación y de actualización retroalimentado por evaluaciones diagnósticas para cumplir los objetivos y propósitos del Sistema Educativo Nacional.

25. https://www.sesametime.com/assets/diccionario/capacitacion/ (Consultado 29 de febrero de 2024)

Por otra parte, en la Ley general de Educación, el “Capítulo II, del ejercicio del derecho a la Educación” en el Artículo 5, párrafo primero se manifiesta el derecho de toda persona a la educación, como un medio para adquirir, actualizar, completar y ampliar sus conocimientos, capacidades, habilidades y aptitudes que le permitan alcanzar su desarrollo personal y profesional, situación a la que también aplica a todo docente para mejorar su desempeño profesional que apoye a su bienestar, y a su función social de contribuir a una transformación y mejoramiento de la sociedad de la que forma parte.[26]

A razón de esto, el reconocimiento a la labor docente se expresa en la “Ley General del Sistema para la Carrera de las Maestras y los Maestros”[27], y tiene por objeto:

1. **Establecer las disposiciones del Sistema para la Carrera de las Maestras y los Maestros en sus funciones docente, técnico docente, de asesoría técnica pedagógica, directiva o de supervisión, con pleno respeto a sus derechos;**

2. **Normar los procesos de selección para la admisión, promoción y reconocimiento del personal que ejerza la función docente, directiva o de supervisión, y;**

3. **Revalorizar a las maestras y los maestros, como profesionales de la educación, con pleno respeto a sus derechos.**

La formación continua en México es un proceso fundamental para el desarrollo profesional de las maestras y maestros de Educación Básica. A lo largo de los años, se han implementado programas y políticas para garantizar que los docentes tengan acceso a oportunidades de actualización, capacitación y desarrollo. Uno de los programas relevantes es el **Programa Nacional para la Actualización Permanente**

26 hhttps://www.bing.com/search?q=documento+la+ley+general+educaci%c3%b3n&FORM=QSRE2(Consultado 29 de febrero de 2024)

27 https://www.diputados.gob.mx/LeyesBiblio/pdf/LGSCMM_300919.pdf (Consultado el 29 de febrero de 2024)

de los Maestros de Educación Básica (PRONAP), creado en los años noventa, derivado del **Acuerdo Nacional para la Modernización de la Educación Básica** este programa se fortalece en la **Nueva Escuela Mexicana** (NEM) como Estrategia Nacional de Formación Continua.

1.1. 2.1. MARCO INSTITUCIONAL DE ACTUALIZACIÓN Y CAPACITACIÓN DEL MAGISTERIO EN SERVICIO DENTRO DEL ÁREA GEOGRÁFICA DE UBICACIÓN DEL TEMA

El Acuerdo Nacional para la Modernización de la Educación Básica y Normal (AMNEB)[28]**,** publicado en el Diario Oficial el 19 de mayo de 1992, es una estrategia de Estado para los cambios en el orden educativo, que implica una nueva relación entre el Estado con la sociedad, así como, con los niveles de gobierno entre sí y supone, en general, una participación más intensa de la sociedad en el campo de la educación, creando un vínculo entre la comunidad y la escuela para formar a niños y jóvenes como ciudadanos en una sociedad democrática, proporcionándoles conocimiento y capacidad para elevar la productividad nacional, aquí se introduce el desarrollo de competencias para el desarrollo económico que requiere el país, basado en el liberalismo social que supuestamente ofrecía las pautas de una educación pública de calidad, para preparar a los mexicanos para el desarrollo, la libertad y la justicia.

Para lo cual era necesario reformar el Sistema Educativo Nacional en cuatro líneas de acción:

1. **Descentralización del Sistema Educativo, transfiriendo a los gobiernos de los estados la dirección de los establecimientos educativos de educación preescolar, primaria, secundaria y la formación de maestros;**

28. https://www.sep.gob.mx/work/models/sep1/Resource/b490561c-5c33-4254ad1caad33765928a/07104.pdf (Consultado 04 de marzo de 2024)

2. **Reformular contenidos y materiales educativos: para "concentrar el plan de estudios de la educación primaria en aquellos conocimientos verdaderamente esenciales"**
3. **La revaloración social de la función magisterial.**
4. **Participación social en la educación**

Los puntos importantes del AMNEB para elevar la calidad de la educación son la reorientación del Sistema Educativo Nacional, los contenidos, materiales educativos, la motivación y preparación del magisterio. Para la preparación del magisterio se crea en 1994 el Programa **Nacional para la Actualización Permanente de los Maestros de Educación Básica en Servicio** (PRONAP), "este programa forma parte de toda una política integral educativa que, a partir de distintos proyectos y programas, busca lograr: mejorar los niveles de aprendizaje de todos los alumnos de Educación Básica del país"[29]. En 2004 se da la descentralización de servicios de formación continua, lo que le permite al PRONAP organizar la implementación de los servicios de formación continua en los estados, con un trabajo pendiente de destacar sus esfuerzos en una estrategia de evaluación que permita registrar, dar seguimiento y evaluar los servicios de formación continua en los estados, para valorar la efectividad de esta medida de política[30]. Una estrategia para la cobertura es la capacitación en los Consejos Técnicos Escolares y la creación de 266 Centros de Maestros en la Ciudad de México y estatales en 2004, para mejorar la educación y la capacitación docente, asimismo, se gestan actividades regulares de capacitación, actualización y formación vinculadas con la promoción en Carrera Magisterial.

29 https://www.gob.mx/cms/uploads/attachment/file/28262/Informe_Final.pdf Pág. 8 (Consultado 10 de marzo de 2024)

30 file:///E:/CAPITULO%202/BIBLIOGRAFIA/RESUMEN%20EJECUTIVO%20PRONAP.pdf Pág. 4 (Consultado 10 de marzo de 2024)

Para 2008 se creó **el Programa del Sistema Nacional de Formación Continua y Superación Profesional de Maestros de Educación Básica en Servicio** (SNFCSP)[31], este programa pretende fortalecer la agenda educativa a partir de la formalización de la participación del Sistema de Educación Superior en el sistema de Educación Básica. El **SNFCSP** propone considerar a las IES (Instituciones de Educación Superior), a los centros e institutos de investigación, además de las Escuelas Normales y a la Universidad Pedagógica Nacional, como instituciones que juegan un papel estratégico en la consolidación de una Política Nacional de formación continua y formaliza la participación de dichas instituciones en la oferta de esta modalidad en el país. En este mismo año se firma la "Alianza por la Calidad de la Educación" (ACE), entre la Secretaria de Educación Pública (SEP) y el Sindicato Nacional de los Trabajadores de la Educación (SNTE).

En 2012 se crea el organismo descentralizado para la Evaluación Educativa INEE **Instituto Nacional para la Evaluación Educativa** y con ella se instaura el Perfil del Desempeño Docente, cuya idea central es que el magisterio acceda a las IES para realizar estudios de posgrado y así mejorar el desempeño en la función de los maestros y maestras del Sistema Educativo Nacional.

En 2019 se publica la **Estrategia Nacional de Formación Continua 2023** como documento rector donde se establecen las orientaciones, prioridades y líneas de acción que orientan el logro de los objetivos de la formación continua en Educación Básica. Este documento lo elabora la **Dirección General de Formación Continua a Docentes Y Directivos**, adscrita a la **Unidad de Promoción de Equidad y Excelencia Educativa (UPEEE)** de la **Secretaria de Educación Pública**[32], con el propósito de normar y orientar la formación continua hacia el desarrollo profesional de las y los docentes y directivos de Educación Básica, para promover la mejora continua

31 Cordero Arroyo, Graciela, Serrano, Edna Luna, Patiño Alonso Norma Xóchilt. La profesionalización docente. https://www.redalyc.org/pdf/132/13221258020.pdf (Consultado 1 de marzo de 2024)

32 https://basica.sep.gob.mx/multimedia/2023/Docs/ENFC_2023.pdf (Consultado el 01 de marzo de 2024)

de su práctica profesional que les permita hacer frente a los retos nacionales y globales que se presentan en el ámbito educativo.

El objetivo de esta Formación Continua 2023, es favorecer el desarrollo profesional de maestras y maestros considerando sus necesidades profesionales, contextos nacionales y locales para impulsar la reflexión dialógica de su práctica para su contribución a la transformación social. En miras de fortalecer sus conocimientos, saberes y experiencias, al incidir en la configuración de su práctica y con ello favorecer el aprendizaje de niñas, niños y adolescentes (NNA), para una mejora continua de los aprendizajes tanto en el docente y directivos, así como de la población estudiantil del Sistema Educativo Nacional.

La perspectiva humanista, crítica y situada de la Formación Continua, se basa en el diálogo, la reflexión y el reconocimiento del saber de maestras y maestros, aporta al fortalecimiento de la práctica docente, a su transformación, así como a la toma de conciencia de sus acciones, experiencias e intereses, tanto individuales como colectivas[33], con el propósito de que resignifique su labor docente a partir del acto de repensar, analizar y reflexionar su práctica cotidiana que apuntalen a un cambio o transformación de la realidad .

El Marco Normativo de la presente Estrategia Nacional de Formación Continua, se establece en el **Artículo 3, párrafo 5, de la Constitución Política de los Estados Unidos Mexicanos**, en donde se reconoce la participación de maestras y maestros como agentes esenciales del proceso educativo y su contribución a la trasformación, así como, su derecho de acceder a un sistema integral de formación, de capacitación y de actualización retroalimentado por evaluaciones diagnósticas, para cumplir los objetivos y propósitos del Sistema Educativo Nacional[34]

33 SEP. Estrategia Nacional de formación Continua 2024. SEP. México 2024. Pág.9
34 Ibid. Pág.6 (1 marzo 2024)

En la Alcaldía Cuauhtémoc se encuentran tanto instituciones Públicas y Privadas que ofrecen diversas opciones para la capacitación del magisterio que labora en esta zona.

En la siguiente tabla se puede observar las instituciones y las opciones de capacitación que ofertan y si son privadas o públicas[35]:

Institución	Ubicación	Oferta Educativa	Modalidad
Escuela Maestro Manel Acosta **Privada**	Río Sena 42 Col. Cuauhtémoc CP 06500, Cuauhtémoc, Ciudad de México	Licenciaturas en: Educación Primaria Educación Preescolar Curso autogestivo “Implementación de la Nueva Escuela Mexicana”,	 Presencial Presencial Línea https://enmma.com.mx/nempii
Escuela Libre de Derecho **Privada**	Dr. Vértiz 12 esq. Arcos de Belén Col. Doctores CP 06720, Cuauhtémoc, Ciudad de México	Diplomado con Perspectiva de Género	Presencial
Universidad Intercontinental, Plantel Roma **Privada**	Córdoba 17 Col. Roma Norte CP 06700, Cuauhtémoc, Ciudad de México	Pedagogía e Innovación Educativa Psicología Filosofía **Maestrías** Innovación Educativa Intervención Educativa	Presencial y a Distancia Presencial y a Distancia
Escuela Normal Bertha Von Glumer **Privada**	Puebla 419 Col. Roma Norte CP 06700, Cuauhtémoc, Ciudad de México	Lic. En Preescolar Psicología Educativa Pedagogía **Maestría** en	 Presencial

35. https://sic.cultura.gob.mx/lista.php?table=universidad&estado_id=9&municipio_id=15(1 de marzo de 2024)

	Tels.: (55) 5241 1340	Psicología Infantil Diplomado en facilitador en Escuela para Padres	
Universidad de Londres Plantel Cuauhtémoc **Privada**	Dr. Río de la Loza 300 Doctores CP 06700, Cuauhtémoc, Ciudad de México Tels.: (55) 5574 6502, 5564 7927	Lic. Pedagogía Psicología **Maestría** en: Docencia Educación Especial, Tecnología e Innovación Educativa en Línea	Presencial
Universidad de Londres Plantel Querétaro **Privada**	Querétaro 84 Roma Norte CP 06700, Cuauhtémoc, Ciudad de México Tels.: 55 5265 5265	Psicología Pedagoga **Maestría** Docencia Educación Especial	Presencial
Universidad ICEL Campus Berlín **Privada**	Liverpool 24 esq. Berlín Col. Juárez CP 06600, Cuauhtémoc, Ciudad de México Tels.: (55) 5350 9100	Lic. En Pedagogía **Maestría** en Gestión Educativa Gestión de Proyectos Educación y Docencia	Presencial y en Línea
Instituto Pedagógico Anglo Español (IPAE) **Privada**	Sadí Carnot 13 Col. San Rafael CP 06470, Cuauhtémoc, Ciudad de México Tels.: (55) 5705 1954, 5546 8964	**Maestría** en Educación Terminal en Innovaciones Educativas y en Investigación Educativa **Educación Continua**; Conocimiento de grupos para la mediación escolar Recursos educativos abiertos para la práctica educativa	Presencial

		Tecnologías de la información y comunicación Pensamiento crítico	
Universidad Abierta y a Distancia de México **SEP** **Pública**	Puebla 143, piso E3 Col. Roma Norte CP 06700, Cuauhtémoc, Ciudad de México Tels.: (55) 3600 2511, 3600 2500	Licenciatura. Promoción y Educación para la Salud Enseñanza de las Matemáticas Matemáticas **Maestría** Enseñanza de la Historia de México Especialidad de la Enseñanza de México	Distancia
Universidad Autónoma de la Ciudad de México **Pública**	Dr. García Diego 168 Col. Doctores CP 06720, Cuauhtémoc, Ciudad de México	Licenciatura en Ciencias Sociales **Maestría** en Defensa y Promoción de los Derechos Humanos Educación Ambiental	Presencial Presencial
Universidad Autónoma de la Ciudad de México Plantel Centro Histórico **Pública**	Fray Servando Teresa de Mier 92 y 99 Col. Obrera CP 06080, Cuauhtémoc, Ciudad de México Tels.: 55 5134 9804 ext. 11750	Licenciatura en Ciencias Sociales **Maestría** en Defensa y Promoción de los Derechos Humanos Educación Ambiental	Presencial Presencial
Centro de Actualización del Magisterio en la Ciudad de México SEP **Pública**	C. del Fresno 15, Santa María la Ribera, Cuauhtémoc, 06400	Cursos Actualización Talleres Diplomados Capacitación. Primaria Nivelación. Secundaria Posgrados	Presencial y en Línea

		Extracurriculares Cap. Interna	
Universidad Pedagógica Nacional 094 SEP **Pública**	Erasmo Castellanos Quinto 20, C. de Venustiano Carranza 117-121, Centro Histórico de la Cdad. De México, Centro, Cuauhtémoc, 06060	Licenciatura Pedagogía Adm. Educativa Nivelación Primaria Psicología Educativa Educación e Innovación **Maestría** Educación Básica	Presencial Línea Presencial
Centro de Maestros SEP **Pública**	Calle Plaza del Estudiante 6, 06020 Cuauhtémoc, Ciudad de México **Luis Álvarez Barret** Isabel La Católica 165-Piso 7, 06700 Ciudad de México	Espacios para el desarrollo profesional de los docentes con la oferta de diversos cursos de actualización para la función docente	Presencial

Es importante la actualización, capacitación y profesionalización del magisterio en Educación Especial, puesto que para la Nueva Escuela Mexicana (NEM) esta capacitación es transcendental para la educación en México, se requieren docentes preparados para enfrentar la complejidad de los desafíos en el siglo XXI.

2.2. POBLACIÓN MAGISTERIAL INSCRITA EN PROGRAMAS DE ESTÍMULO POR MÉRITOS ACADÉMICOS EN EL ÁREA GEOGRÁFICA DEL TEMA DE ESTUDIO E IMPACTO EN LOGROS QUE SE PRESENTAN EN EL CONTEXTO GEOGRÁFICO DEL TEMA DE ESTUDIO DERIVADO DE LA PRÁCTICA EDUCATIVA QUE DESARROLLAN LOS PROFESORES BENEFICIADOS POR DICHOS PROGRAMAS

La observación que se realiza en cada aula y la indagación del perfil docente de cada una de las docentes frente a grupo que están el Centro de Atención Múltiple No 14", se identifican las características profesionales y de desempeño en la práctica docente que las distingue a cada una de ellas.

Docente	Perfil de estudios	Actualización	Participa en Programa de Carrera Magisterial	Años de servicio
Fase 3	Escuela Normal de Especialización Deficiencia Intelectual	Dirección de Educación Especial e Inclusiva Curso Practica entre varios Autismo	No	10
Fase 4	Escuela Normal de Especialización Audición y Lenguaje	Diversos cursos impartidos por la Dirección de Educación Especial	No	06
Fase 5	Escuela Normal de Especialización Deficiencia Intelectual	Diversos cursos impartidos por la Dirección de Educación Especial	No	12
1° U Secundaria	Escuela Normal de Especialización Audición y Lenguaje	Diversos cursos impartidos por la Dirección de Educación Especial	No	15

2° A Secundaria	Escuela Normal de Especialización Problemas de Aprendizaje	Diversos cursos impartidos por la Dirección de Educación Especial	No	30
2° B Secundaria	Escuela Normal de Especialización Audición y Lenguaje	Diversos cursos impartidos por la Dirección de Educación Especial	No	18
3° A Secundaria	Escuela Normal de Especialización Deficiencia Intelectual	Diversos cursos impartidos por la Dirección de Educación Especial	**No**	12
3° B Secundaria	Escuela Normal de Especialización Audición Y Lenguaje	Diversos cursos impartidos por la Dirección de Educación Especial	No	24
Comunicación	Escuela Normal de Especialización Deficiencia Mental	Diversos cursos impartidos por la Dirección de Educación Especial	No	22
TIC´s	Escuela Normal de Especialización Motricidad	Diversos cursos impartidos por la Dirección de Educación Especial	No	08
Educación Socioemocional	Universidad Autónoma Metropolitana Psicología	Diversos cursos impartidos por la Dirección de Educación Especial	No	26
Subdirección Gestión	Escuela Normal de especialización	Diversos cursos impartidos por la Dirección de Educación Especial	No	10
Subdirección Académica	Escuela Normal de especialización Neuromotores	Diversos cursos impartidos por la Dirección de Educación Especial	No	24
Dirección	Universidad Nacional Autónoma de México Psicología	Universidad Pedagógica Nacional Maestría en Educación Básica Centro de Actualización del Magisterio de la Cdmx	Si y en la Carrera de maestras y maestros	34

		Diplomado Derechos Humanos en el Aula y diversos cursos Cursos impartidos por la Dirección de Educación Especial Plataforma Profuturo		

La actualización de las docentes del “Centro de Atención Múltiple No. 14”, es buena en relación a la atención diversificada que necesita cada una para el desarrollo integral y atender las características individuales y colectiva de la población estudiantil que atiende el centro educativo. No así, para los retos que requiere la transformación de su práctica docente.

La actualización de las docentes del “Centro de Atención Múltiple No. 14”, la realizan en la Dirección de Educación Especial e Inclusiva de la Ciudad de México.

2.3. ¿EN QUÉ INSTITUCIONES SE ACTUALIZAN O SUPERAN PROFESIONALMENMTE LOS DOCENTES INCLUIDOS EN EL CONTEXTO DEL ANÁLISIS DE LA PROBLEMÁTICA?

Las maestras especialistas que laboran en el “Centro de Atención Múltiple No. 14”, han participado en cursos de capacitación impartidos por la Dirección de Educación Especial e Inclusiva en la Ciudad de México, la cual se detalla en el siguiente cuadro los cursos que se les ha impartido dicha institución.

Docente	Perfil de estudios	Actualización
Fase 3	Escuela Normal de Especialización Deficiencia Intelectual	Dirección de Educación Especial e Inclusiva Curso Practica entre varios Autismo Filosofía para niños Lengua de Señas Mexicana

Fase 4	Escuela Normal de Especialización Audición y Lenguaje	Diversos cursos impartidos por la Dirección de Educación Especial No ha asistido a los cursos que se le ha convocado por la Dirección de Educación Especial e Inclusiva
Fase 5	Escuela Normal de Especialización Deficiencia Intelectual	Diversos cursos impartidos por la Dirección de Educación Especial
1° U Secundaria	Escuela Normal de Especialización Audición y Lenguaje	Alfabetización en la Lengua escrita Practica entre varios Filosofía para niños La Adquisición del Número en Primaria
2° A Secundaria	Escuela Normal de Especialización Problemas de Aprendizaje	Diversos cursos impartidos por la Dirección de Educación Especial- No asistió a la convocatoria de la Dirección de Educación Especial e Inclusiva
2° B Secundaria	Escuela Normal de Especialización Audición y Lenguaje	Diversos cursos impartidos por la Dirección de Educación Especial Asiste a la convocatoria del Sindicato Nacional de Trabajadores de la Educación (SNTE)
3° A Secundaria	Escuela Normal de Especialización Deficiencia Intelectual	Diversos cursos impartidos por la Dirección de Educación Especial Traductora en Lengua de Señas Mexicana
3° B Secundaria	Escuela Normal de Especialización Audición Y Lenguaje	Diversos cursos impartidos por la Dirección de Educación Especial Asiste a cursos en Línea por la Administración Educativa Federal en la Ciudad de México
Comunicación	Escuela Normal de Especialización Deficiencia Mental	Diversos cursos impartidos por la Dirección de Educación Especial Lengua de Señas Mexicana por la Dirección de Educación Especial e Inclusiva
TIC´s	Escuela Normal de Especialización Motricidad	Diversos cursos impartidos por la Dirección de Educación Especial Tableros de Comunicación

		Noción de número en niños con Discapacidad por la Dirección de Educación Especial e Inclusiva
Educación Socioemocional	Universidad Autónoma Metropolitana Psicología	Diversos cursos impartidos por la Dirección de Educación Especial Practica entre varios Filosofía para niños Fue Asesora en la Dirección de Educación Especial e Inclusiva
Subdirección Gestión	Escuela Normal de especialización	Diversos cursos impartidos por la Dirección de Educación Especial Método Troncoso Adquisición del número en Primaria
Subdirección Académica	Escuela Normal de especialización Neuromotores	Diversos cursos impartidos por la Dirección de Educación Especial Adquisición del número en Primaria Proyectos por la Administración Educativa Federal en la Ciudad de México
Dirección	Universidad Nacional Autónoma de México Psicología	Universidad Pedagógica Nacional: Maestría en Educación Básica Centro de Actualización del Magisterio de la Cdmx: Diplomado Derechos Humanos en el Aula y diversos cursos Dirección de Educación Especial e Inclusiva: Tableros de comunicación Robótica Administración Educativa Federal en la Ciudad de México: Cursos en línea en Plataforma Profuturo

De acuerdo a la observación de los datos expresados en la tabla anterior, se concluye que la actualización de las docentes es enfocada a las características de la población que se atiende y en sus horarios de servicio, sin interesarse en cursos que enriquezcan metodológicamente su práctica docente para transformar su práctica docente y se

logre una gestión de los aprendizajes de las y los estudiantes en las aulas del “Centro de Atención Múltiple No. 14”.

CAPÍTULO 3. UBICACIÓN GENERAL DE LA PROBLEMÁTICA

Plantear un problema significa reducirlo a sus aspectos y relaciones fundamentales a fin de poder iniciar su estudio intensivo. Esta operación mental es necesaria para poder plantear el problema en términos concretos, destacando aquellos elementos y vínculos que la teoría y la práctica señalan como importantes para una primera aproximación al estudio del mismo.

Para lograr delimitar y ubicar el problema debe procederse primero a su conceptualización, teniendo como punto de partida y eje central de las discusiones los propósitos que originan la investigación, dado que ésta puede abarcar distintos ámbitos de estudio, por lo que es importante señalar los aspectos o factores que se consideran intervienen en el fenómeno que se investiga, así como situar adecuadamente el problema de acuerdo a sus características peculiares que conforman el área geográfica que comprenderá el estudio.

El planteamiento del problema debe formularse en pregunta general. Se dará respuesta a la pregunta de acuerdo a una perspectiva científica, es necesario conformar un marco teórico y conceptual de referencia del que se derive una o más hipótesis que ofrezcan una explicación sujeta a comprobación de las interrogantes formuladas.

La problemática es que la planeación didáctica de las docentes del “Centro de Atención Múltiple No. 14”, es una referencia administrativa y no una estrategia o herramienta para la gestión de los procesos de aprendizaje de estudiantes a su cargo.

3.1. LA PROBLEMÁTICA EDUCATIVA

Una de las prioridades de las Reformas Educativas que se han venido gestando en nuestro país México, es alcanzar la Excelencia Educativa, través de la mejora constante de las escuelas, debido a que en el Sistema Educativo Mexicano existen serias deficiencias y problemáticas que se manifiestan con altos índices de ausentismo, reprobación y deserción de los alumnos, así como bajos niveles de aprovechamiento, aún no se logra desarrollar en los estudiantes las habilidades que les permitan resolver, problemas con creatividad y eficacia, y una preparación para los desafíos que se le presentan tanto en la vida cotidiana como en el mercado laboral.

Para alcanzar el logro educativo es pertinente que el docente desarrolle y/o fortalezca sus propias competencias profesionales y laborales que su función requiere, como son los conocimientos, habilidades y destrezas para la transformación de su práctica docente, debido a que el objetivo de la Nueva Escuela Mexicana (NEM), es el desarrollo de manera armónica de todas las facultades, habilidades y destrezas del ser humano, se busca que en la formación de las y los estudiantes,

> ***vivan los derechos humanos desde sus realidades situadas, en su cotidianidad y en permanente relación con la diversidad territorial, social, lingüística y cultural que constituye un país como México para que interactúen, dialoguen y aprendan diversas capacidades que les permitan comprender y participar en la transformación de las relaciones desiguales que existen por motivos de clase, etnia, sexo, género, edad o capacidad, mismas que violentan la dignidad humana***[36.]

Reconociendo a la Implementación de la Planeación Didáctica; como el conjunto de habilidades, destrezas, conocimientos, valores y ética que requiere el docente frente a grupo del “Centro de Atención Múltiple No 14”, de la Zona de Supervisión de Educación

36 SEP. Plan de Estudios para la Educación Preescolar, Primaria y Secundaria 2022.Mexico. SEP. Págs. 10

Especial I-13, de la Coordinación Regional de Operación No. 1, de la Dirección de Educación Especial Educación Especial en la Ciudad de México, para movilizar saberes en sus estudiantes y poder desarrollar los procesos de aprendizaje que estos necesitan para su desarrollo integral y que puedan continuar con su Trayecto Formativo en el siguiente nivel educativo de Educación Especial en la Cuidad de México, que es el Taller Laboral en los Centros de Atención Múltiple, y continúen estudiando, y poder garantizar el acceso a la educación, enfatizando en la premisa de que "Nadie se quede atrás", como se manifiesta en el Plan Nacional de Desarrollo 2019-2024[37], así como tomar en cuenta el interés superior de niñas, niños y adolescentes (NNA) en Educación Básica, plasmado en el artículo 3ro de la Constitución de los estados Unidos Mexicanos, lo que significa que como docente al plasmar en la "Planeación Didáctico", los contenidos y sus procesos de desarrollo para garantizar el acceso a la educación de NNA, se tiene que implementar adecuadamente la planeación didáctica, para la gestión de los aprendizajes en el aula.

Gestar estos aprendizajes en estudiantes del "Centro de Atención Múltiple No. 14", requiere el desarrollo de autonomía personal y para el aprendizaje, incrementar sus períodos de atención, vincular los aprendizajes nuevos con los previos que cada uno tiene, que son diversos por sus propias características personales y la discapacidad que presentan, aunado a estas situaciones es importante en la implementación, así como, por parte del docente utilizar el método de aprendizaje adecuado, las materiales y recursos didácticos pertinentes, manejo del tiempo para el desarrollo de las actividades de aprendizaje, el reto cognitivo debe seguir una secuencia de complejidad conveniente al desarrollo cognitivo de estudiantes, porque se corre el riesgo de que pierdan el interés en la búsqueda de la solución de la problemática.

Ante estos desafíos que requiere la Implementación de la Planeación Didáctica para la gestión de los aprendizajes en estudiantes del "Centro de Atención Múltiple No. 14", es pertinente mencionar que la intervención de las y los docentes de Educación Básica

37 PND https://www.gob.mx/cms/uploads/attachment/file/487316/PND_2019-2024.pdf Pág. 51 (Consultado el 16 de marzo de 2024)

en el centro escolar mencionado, requiere el conocimiento y las habilidades técnico – pedagógicas solicitadas en su función para la mejora de los aprendizajes en el aula, a través del trabajo de análisis e implementación y selección de materiales que implican la apropiación de enfoques, selección estrategias y contenidos curriculares que integran a Planes y Programas de Estudio 2022, seguimiento y evaluación del proceso de aprendizaje de los estudiantes a su cargo, asimismo, la docente de grupo del "Centro de Atención Múltiple No 14" no está ajena al desarrollo de las habilidades técnico – pedagógicas y del conocimiento que requiera la función docente para la gestión de los aprendizajes y la gestión escolar de procesos participativos, está última es el conjunto de actividades que promueven la participación de los diferentes actores en la toma de decisiones y en las actividades de cada centro educativo, por lo tanto es importante su participación en los procesos de trabajo colaborativo, en la mejora del clima escolar y de aula, en procesos de intercambio de conocimiento y estar abiertos al aprendizaje continuo a partir de la experiencia diaria para investigar y promover acciones de autoaprendizaje para la mejora de los aprendizajes en ellos mismos y en los estudiantes del "Centro de Atención Múltiple No. 14".

3.2. ESTADO DEL ARTE DE LA PROBLEMÁTICA

El Estado del Arte en una investigación, da pauta para que se realice la búsqueda de información del conocimiento acumulado de manera escrita en textos dentro de un tema específico, para ser leído y analizado con el propósito de conocer sobre los avances, desafíos y tendencias de las investigaciones realizadas del tema a explorar. La investigación del Estado de Arte sobre la temática a desarrollar, nos brinda una vista general de la relevancia y conocimiento que hay, lo que implica la selección y análisis de las partes más relevantes para la investigación y permite realizar una selección e inclusión de los textos que se consultaron para apoyar el proceso y desarrollo de investigación de la Tesis. Con el propósito de no duplicar información, dar claridad a lo que se quiere indagar dentro de un campo de investigación para identificar los objetivos de estudio y referentes conceptuales.

La elaboración del Estado del Arte, se centró en la búsqueda de conocimientos especificos de:

“Implementación de la Planeación Didáctica para favorecer la gestión del aprendizaje en el aula”.

Se reviso la biblioteca de la Universidad Autónoma de México[38] (UNAM), ubicando:

No	Titulo	Autor(es) Año	Sitio	Resumen
1	El desarrollo de habilidades de investigación científicas y planeación didáctica: redefiniendo el vínculo entre la investigación y la docencia	Héctor Octavio Silva Victoria 2009	Repositorio Institucional de la UNAM	El desarrollo de habilidades de investigación científicas y planeación didáctica: redefiniendo el vínculo entre la investigación y la docencia. Los resultados se discuten en términos de la diferencia entre aprender a identificar y elaborar objetivos y términos de establecer un vínculo entre la investigación y la docencia en termino de las habilidades que se desarrollan en cada práctica docente.
2	. Planeación Didáctica para desarrollar Competencias En los niños de grupos multigrado en nivel preescolar.	Alejandra Noemi Paredes Pintle 2017	Repositorio de la Iberoamericana, Puebla	Los retos que enfrentan los maestros para planear su trabajo en el aula y son mayores al planificar actividades para grupos multigrados, por los interese y edades de los alumnos y alumnas. Este proyecto de intervención, sugiere la propuesta de una planeación didáctica que permita a las docentes frente a grupos multigrado preescolares mejorar su práctica propiciando actitudes de responsabilidad, compromiso y ética docente al comprender la importancia que representa un buen trabajo en aula multigrado a través del diseño de planeaciones
3	La influencia de la práctica docente y la gestión escolar en el	Alberto González Herrera	Tesis Alberto González Herrera A01681200 versión	Desde las reformas educativas en México, se han aplicado pruebas estandarizadas a estudiantes de Primaria y Secundaria, dado los resultados desfavorables en los resultados de estas pruebas estandarizadas de los alumnos y alumnas de Primaria y Secundaria

38 UNAM. https://www.bibliotecas.unam.mx/ (Consultado 28 de marzo de 2024)

	desempeño académico de alumnos de Educación Primaria	Estado de México 2017	repositorio.pdf (tec.mx)	del Sistema Educativo Nacional, la presente tesis centra su estudio de investigación en el grado de influencia de las prácticas pedagógicas y de gestión escolar en el desempeño académico de los alumnos.
4	La planeación didáctica y sus componentes metodológicos en el enfoque de competencias apoyados en el aula invertida	Deana Pamela Clemente Soto Veracruz 2012	https://www.uv.mx/pozarica/mga/files/2012/11/Tesis-Clemente-Soto-Deana-Pamela.pdf	Los componentes metodológicos de la planeación didáctica para la gestión de los aprendizajes en Media Superior, con la finalidad de desarrollar en los profesores la competencia docente de la planeación didáctica, apoyando su intervención docente en una estrategia de aprendizaje como el aula invertida utilizando redes sociales a través de la tecnología.
5	La Planeación Didáctica en la Escuela Primaria	Flavio Ortega Muñoz Durango 2006	https://www.upd.mx/ARCHIVOS/PLANEADID.pdf	A partir de la metodología investigación acción, se pretende identificar las dificultades de los docentes en el diseño y ejecución de la planeación didáctica que invite a reflexionar a los involucrados en la reflexión de su práctica docente y las competencias que le permitan mejora la elaboración de la planeación didáctica.
6	Una aproximación a la gestión pedagógica a través del Consejo Técnico Escolar. Un estudio de caso	Sadrach Hilario Cazares Cuernavaca Morelos 2023	http://riaa.uaem.mx/xmlui/bitstream/handle/20.500.12055/3571/HICSZD11T.pdf?sequence=1	La gestión educativa a través de los Consejos Técnicos Escolares en las escuelas de educación Básica en México (Primaria), busca fortalecer el trabajo pedagógico de las escuelas y que el colectivo docente tome decisiones con ayuda de técnicas, instrumentos y conocimientos para implementar en el proceso enseñanza aprendizaje y elevar la calidad educativa.
7	Secuencias Didácticas	Sergio Tobón Estado de México 2010	https://cbt1ixtapaluca.mx/archivos/documentacionAcademica/SECUENCIAS%20DIDACTICAS.%20tobon-f.pdf	Desde su punto de vista toda planeación se conforma de secuencias didácticas, un determinado número de secuencias didácticas (1 a 5 o más según sea el caso) organizan un proyecto de aprendizaje, que desarrolla conocimientos, valores, destrezas, habilidades para la vida y el campo laboral. Por lo tanto, el proyecto también debe contemplar las estrategias didácticas que orienten el proceso de mediación docente

				durante la implementación o trabajo con estudiantes de lo que se planeó para el desarrollo del aprendizaje (competencia) en estudiantes.
8	Guía para elaboración de secuencia didáctica	Ángel Diaz Barriga	https://cbt1ixtapaluca.mx/archivos/documentacionAcademica/SECUENCIAS%20DIDACTICAS.%20tobon-f.pdf	la planeación didáctica se compone de secuencias didácticas que favorecen el desarrollo integral de estudiantes, promueve un aprendizaje significativo, asimismo debe fomentar un clima de aprendizaje activo y reflexivo en estudiantes.
9	La misión de la escuela y su articulación con otros escenarios educativos: reflexión en torno al protagonismo y límites de la educación escolar	César Coll Conferencia México 2004	file:///C:/Users/Maestra/Downloads/CC_COMIE_04.pdf	Reflexión sobre los planteamientos retos y prioridades que se plantean actualmente a la investigación educativa de orientación constructivista y como impacta en la transformación y mejora de la educación
10	Gestión escolar e innovación educativa en Instituciones de Educación básica	Patricia Zavala Corona Mexicali, B. C., México 2014	repositorio.tec.mx/bitstream/handle/11285/630012/Tesis%20Patricia%20Zavala%20Corona.pdf?sequence=1	La reforma educativa en México ha impactado no solo a la Educación Básica, también a la Educación Media Superior y Superior en enfrentarse al reto desarrollar nuevas competencias y habilidades cognitivas en su población estudiantil que egresa de cada uno para insertarse al siguiente nivel o al campo laboral según sea el caso, esto le demanda que en organización y oferta educativa incluya la a la tecnología y el desarrollo de ambientes de aprendizaje innovadores.
11	Enseñanza de Estrategias de Aprendizaje en el Aula. Estudio Descriptivo en Profesorado	María José Javaloyes Sáez Valladolid España	Tesis1021-160505.pdf;sesionad=A66DD46106F2A0D0DCF740DF40EE39	La función y uso de las estrategias de aprendizaje en las aulas y el modo de mejorar esta enseñanza, para logar que los alumnos mejoren su aprendizaje, sean capaces de regular su propio proceso y tengan la posibilidad de ser autónomos en su aprendizaje

	de Niveles no Universitarios.			

Los textos citados en el cuadro que antecede, solo dos hacer referencia a los Centros de Atención Múltiple sobre la planeación didáctica desde la perspectiva de la Reforma Integral de Educación Básica 2011 para la mejora de la práctica docente, sin hacer referencia a la a la implementación de la misma para la gestión de los aprendizajes en el aula en los centros educativos de Educación Especial temática central de esta tesis, por lo que se considera relevante la investigación descriptiva tipo encuesta que guía el presente estudio.

3.3. PLANTEAMIENTO DEL PROBLEMA[39]

El planteamiento del problema es la idea que va a guiar la investigación, precisando porque es un problema y porque es importante su investigación. Plantear el problema es dar más estructura a la idea de investigación.

El planteamiento del problema tiene ciertos criterios[40]:

- **Se debe expresar una relación entre dos o más conceptos o variables (características o atributos pueden ser medidos con puntuaciones numéricas).**
- **Debe estar formulado como pregunta, claramente y sin ambigüedades.**
- **Debe implicar la posibilidad de realizar una prueba empírica, es decir, la factibilidad de observarse en la "realidad objetiva".**
- **Establecer objetivos, preguntas de investigación, así como, la justificación del estudio y el enfoque o método a utilizar.**

39 Hernández Sampieri Roberto, Fernández Collado Carlos. Metodología de la investigación. México, Mc Graw Hill, 2014. Pág.37

40 Fred Kerlinger y Lee. Investigación del Comportamiento. Métodos de investigación en Ciencias Sociales. ed. 4ta. México, McGraw Hill, 2002. Págs. 23

Por otra parte, el planteamiento del problema de una tesis, va a definir las causas, consecuencias y el pronóstico del estudio que está inmerso en el título del presente estudio.

Durante la implementación de la Planeación Didáctica el docente enfrenta diversas dificultades, para la gestión de los aprendizajes en el aula, que no le permite realizar la mediación con sus alumnos, que redunda en un bajo aprovechamiento escolar provocando en los alumnos apatía, desinterés por la escuela y por lo que sucede en su propio aprendizaje. Que termina en un ausentismo de la población estudiantil del "Centro de Atención Múltiple No. 14".

Por lo que el planteamiento del problema es:

¿Cuál es la estrategia didáctica para favorecer la gestión del aprendizaje en el aula del Centro de Atención Múltiple No 14, de la Alcaldía Cuauhtémoc de la Ciudad de México?

3.4. PLANTEAMIENTO DE LA HIPÓTESIS DE TRABAJO[41]

La hipótesis de trabajo, Es una idea que puede o no ser verdadera, basada en información previa. Su valor reside en la capacidad para establecer más relaciones

entre los hechos y explicar el por qué se producen, tiene que ser superada a medida que se profundiza en el planteamiento del problema y se logra establecer a nivel teórico los aspectos y relaciones esenciales que se incluirán en el cuerpo de la hipótesis esto es la relación de preguntas y posibles respuestas (hipótesis) que se vinculan de manera dialéctica. Por lo que la Hipótesis, es la propuesta tentativa acerca de las

41 Raúl Rojas Soriano. Guía para realizar investigaciones sociales. ed.38, México, Plaza y Valdez S.A. 2013. Pág. 147

relaciones entre dos o más variables y se apoyan en conocimientos sistemáticos organizados, estas indican lo que se busca o trata de probar, se pueden definir como explicaciones tentativas del fenómeno, hecho o suceso investigado expresado en preposiciones.

Todo lo antes expresado dio origen a la pregunta central que orienta la presente indagación y que se expresa en el siguiente enunciado:

En consecuencia y para efectos de desarrollo metodológico en el presente trabajo, la Hipótesis de trabajo se estructuro en el siguiente enunciado:

"La estrategia didáctica para favorecer la gestión del aprendizaje en el aula del Centro de Atención Múltiple No. 14, de la Colonia Doctores, Alcaldía Cuauhtémoc de la Ciudad de México es, la implementación de la planeación didáctica"

3.5. LAS VARIABLES DE LA HIPÓTESIS DE TRABAJO[42]

Las variables son sucesos con ciertas particularidades que varían, y son susceptibles de medirse o ser observadas, pueden presentar cambios durante el desarrollo del estudio o la investigación, son aplicables a personas u otros seres vivos, objetos hechos o fenómenos.

3.5.1. VARIABLE INDEPENDIENTE[43]

Variables independientes: Los cambios en los valores de este tipo de variables determinan cambios en los valores de otra (variable dependiente), son categóricas porque el valor en cada variable es una categoría diferenciada y cualitativamente separada, además son manipuladas por el investigador.

42 Roberto Hernández Sampieri, Carlos Fernández C. Metodología de la investigación. Ed 5ª, México. Mc Graw Hill, 2010. Pág. 105.

43 Hugh Coolican. Métodos de investigación y estadística en psicología. México, Manual Moderno, 2025. Págs.39

La variable Independiente del presente estudio es:

Implementación de la Planeación Didáctica.

3.5.2. VARIABLE DEPENDIENTE[44]

Variable Dependiente: se mide en un estudio de investigación, depende de la manipulación de la variable independiente, por lo tanto, es la respuesta al suceso, objeto o hecho que se manipula para comprobar la idea que estamos investigando.

La variable dependiente de la investigación es:

La gestión del aprendizaje en el aula del Centro de Atención Múltiple No. 14, de la Alcaldía Cuauhtémoc de la Ciudad de México.

3.6. OBJETIVOS DE LA INVESTIGACIÓN

Son los puntos de referencia o señalamiento que guían el desarrollo de una investigación y a cuyo logro se dirigen todos los esfuerzos. Para plantear los objetivos es indispensable conocer con detalle qué se pretende lograr a través de la investigación; esto permitirá fijar objetivos debidamente fundamentados y susceptibles de alcanzarse. Los objetivos que se establezcan deben estar claramente expresados para evitar trastornos o posibles desviaciones en el proceso de investigación. También

hay que cuidar que sean congruentes con la justificación del estudio, los elementos que conforman la problemática que se investigación.

"*Es necesario señalar que en los objetivos se manifiestan, explícita o implícitamente, los intereses y posturas intelectuales, así como las tendencias políticas e ideológicas de las personas responsables del proyecto de investigación*".[45]

Para guiar el desarrollo de la presente investigación se planteó los siguientes objetivos:

44 Ibid. Págs. 82

45 Raúl Rojas S. Guía para Realizar Investigaciones Sociales. Op. cit. Pág. 84

3.6.1. OBJETIVO GENERAL DE LA INVESTIGACIÓN

Realizar una investigación Descriptiva, tipo Encuesta Likert para Implementar la Planeación Didáctica y favorecer la gestión del aprendizaje en el aula del Centro de Atención Múltiple No. 14, de la colonia Doctores, de la Alcaldía Cuauhtémoc de la Ciudad de México.

3.6.2. OBJETIVO GENERAL DE LA INVESTIGACIÓN[46]

Los Objetivos Específicos, facilitan el cumplimiento del Objetivo General, mediante la determinación de etapas o la precisión y cumplimiento de los aspectos necesarios de este proceso, señalan propósitos o requerimientos en orden a la naturaleza de la investigación47.

Se identifican los que a continuación se enuncian:

- Planear las etapas y acciones de la investigación Descriptiva a realizar.
- Organizar la búsqueda de los materiales a considerar en el Desarrollo de la investigación.
- Contextualizar y referenciar el problema de investigación
- Revisar el Estado del Arte relacionado con el problema de investigación.
- Elaborar el Marco Teórico que atañe a la problemática.
- Estructurar el instrumento de captura de datos sobre el problema de investigación.
- Pilotear y validar el instrumento de captura de datos.
- Aplicar el instrumento de captura de datos.

46 Ibid. Págs. 82

- Organizar, analizar e interpretar los datos capturados.
- Establecer el diagnóstico sobre la problemática.
- Diseñar una propuesta de solución a la problemática.

CAPÍTULO 4. MARCO TEÓRICO DE LA INVESTIGACIÓN

4.1. EL MUNDO GLOBAL Y EL NUEVO ORDEN MUNDIAL

4.1.1. La Globalización

La Globalización, cuya definición es concebida, “como la creciente integración de las economías de todo el mundo”, a través del comercio y de los flujos financieros, estos últimos es el desplazamiento de personas, manifestado en mano de obra de un trabajo físico o mental realizado por los individuos en la producción de bienes o servicios dentro de una empresa o industria, así como, la transferencia de conocimiento por medio de la tecnología traspasando las fronteras internacionales.

La globalización como economía, se expresa como un producto de la civilización occidental, a través de un intercambio de activos financieros a la importación y exportación de bienes materiales, que pueden ser de tipo tangible como el monetario, cuenta bancaria, una propiedad (carro, casa, terreno, etc.), así como, simbólicos (intangibles) de tipo intelectual y cultural, en relación al producto intelectual puede ser importado o exportado por medio de la tecnología, y el cultural crea un flujo constante de individuos expresado en el turismo como acercamiento a otras culturas ancestrales que son ignoradas por los propios oriundos y expuestas por los medios masivos de comunicación (televisión, cine, internet, etc.).

Las Políticas de Globalización[48] (o Neoliberalismo) han inducido diversos cambios en América Latina a nivel Político, Económico, Cultural, Social y Educativo. Debido a que

48 Noam Chomsky, Heinz Dieterich. La Sociedad Global. Educación, Mercado y Democracia. México, Ed. Joaquín Mortiz, 1995. Págs. 7-14

Sus estrategias son decididas por los centros del poder financiero transnacional. Proyectando alcanzar la eficiencia económica a través de la Modernidad o la Sociedad Tolerante" obteniendo como consecuencia la acumulación, de riquezas solo para unos sectores (que incrementan sus fortunas, los que menos tienen, tienden a aumentar su pobreza, proyectando un mayor porcentaje de desempleo y subempleo).

Exponiendo un efecto sin derechos de salud, educación, etc., sin posibilidad de un futuro de "calidad de vida" a una mayor población.

La globalización en México ha tenido un impacto en apertura de fronteras internacionales para la comercialización de diversos productos de importación y exportación a través del "libre comercio", con la finalidad de expandir los mercados económicos en la oferta y demanda de productos materiales para la vida cotidiana en aras de una mejor calidad de vida, cuyo impacto se ve reflejado en situaciones que contrastan en la cotidianeidad de la población mexicana que se observa en el aumento de la brecha de la distribución de la riqueza.

Estas situaciones extremas en la distribución de la riqueza impactan de manera desigual en las oportunidades de acceso a la educación de la población estudiantil mexicana de todos los niveles educativos.

La desigualdad de oportunidades para acceder a la educación a través de la tecnología marca una desigualdad en la calidad de los aprendizajes que deberían de desarrollar la población estudiantil en México, dado que se habla del uso de la tecnología para ampliar estos aprendizajes y es un insumo casi inexistente en las escuelas mexicanas, sobre todo en la escuela de Educación Especial (Centros de Atención Múltiple).

Hacia finales del Siglo XX e inicios del Siglo XXI, las guerras no son ya por territorios sino por mercados, "la tercera revolución industrial: la era tecnológica." Lleva a un desarrollo de producción más avanzada que genera productos más desarrollados y por consiguiente mayores ganancias, basada en el consumo, por lo que, "Quien logra

acaparar las tecnologías, no necesita atesorar territorios"[49], se encuentra ante la expansión del capital o su globalización. En donde las empresas transnacionales cuentan con una mayor gama y acaparamiento de conocimiento sobre tecnología lo que les permite una dimensión estratégica en lo creativo, de la cual carecen los Estados que aún se manejan por "acciones corporativas"[50,] sobre todo en el Estado Mexicano, en donde el gobierno aleja al Estado cada vez más del pueblo, en materia de Salud, Salario, Equidad y sobre todo de la Educación. Aunque hay que reconocer el esfuerzo que se realiza para atender el "interés superior" de niñas, niños y adolescentes, como se puntualiza en el artículo 3ro de la Constitución Política de los Estados Unidos Mexicanos.

Por otra parte, la globalización al dar mayor auge a la tecnología, acelera el proceso de intercambio de conocimiento, bienes y servicios entre países, generando bienes y ventajas en varios espacios, como por ejemplo el aprovechamiento de materia prima, la calidad de vida y la interconexión cultural, económica y social, destacándose la interacción entre personas por medio de las redes sociales.

4.1.2. El Nuevo Orden Mundial[51]

Orden Mundial (estado ideal que nunca será perfecto), estado en el que se refrena la violencia y la crisis económica. Son procesos de negociación y de disuasión, de equilibrio de fuerzas y de manejo de los vínculos económicos que generan orden y estabilidad (Hoffman s. 1979).

El Nuevo Orden Mundial, es un suceso histórico que surge al producirse un cambio en las dinámicas del poder global, cobra mayor fuerza al finalizar la Segunda Guerra Mundial en 1945, tiempo histórico en el que se forma la Organización de las Naciones Unidas (ONU), primordialmente entre las dos fuerzas geopolíticas(disciplina que

49 Ibid. Pág. 52

50 Francisco Miranda L. La Reforma de la Política Educativa: Gestión y competencia Institucional frente a la Tradición Corporativa. México, Sociología, 2004. Págs. 102,103

51 https://elordenmundial.com/que-es-nuevo-orden-mundial/ (Consultado el 06 de mayo de 2024)

estudia cómo un Estado u otra entidad dispone del espacio y qué impacto tiene desde un punto de vista político), Estados Unidos y la Unión Soviética, son las fuerzas políticas que se disputan en el Siglo XX la hegemonía para controlar las situaciones políticas, económicas, sociales, educativas y culturales a nivel mundial, a través de mejoramiento de las relaciones entre los Estados con más igualdad, cooperación entre ellos y sobre todo para preservar la paz entre ellos

El término del Nuevo Orden Mundial se relaciona al de la Globalización[52], debido a la idea de que es necesario visualizar un mundo más internacional a razón de que hay naciones que no pueden arreglar sus problemáticas de manera individual, por lo que es necesario cooperar entre las nociones para buscar una solución a las problemáticas de determinado país o nación.

Después de la victoria de los Aliados en la Segunda Guerra Mundial comenzaron a formarse las grandes alianzas de naciones, como las Naciones Unidas, la OTAN o el Bloque comunista, además de sistemas económicos únicos para enormes mercados, siendo el mejor ejemplo el sistema de Bretton Woods, basado en un cambio fijo por medio del oro, que dieron origen al Banco Mundial (BM) y Fondo Monetario Internacional (FMI), que se dedicaron a la reconstrucción de las economías, enfocándose en los países en vías de desarrollo. El Banco Mundial presto asistencia financiera a países que lo requerían en agricultura y educación o energía y el Fondo Monetario Internacional prestaba asistencia financiera a países con capacidad crediticia. Al finalizar la Guerra Fría entre Estados Unidos y la Unión Soviética, con la desintegración de esta última, toma fuerza el Nuevo Orden mundial, debido a que ya no eran dos bloques unos capitalistas y otros comunistas, se veía la cooperación entre las Naciones, este resurgimiento del Nuevo Orden Mundial se vincula fuertemente a la Globalización con sistemas económicos y sociales muy semejantes, creando alianzas entre las naciones, con características semejantes y surgen organizaciones como las Naciones Unidas y la Unión Europea.

52 https://www.unprofesor.com/ciencias-sociales/en-que-consiste-el-nuevo-orden-mundial-3163.html (Consultado 09 de mayo de 2024)

Ya entrado el Siglo XXI, las principales economías emergentes se han lanzado a combatir la hegemonía del orden liberal. Los BRICS (Brasil, Rusia, India, China y Sudáfrica) fundaron en 2014 el Nuevo Banco de Desarrollo (NBD) para responder las por las necesidades económicas de sus economías y del resto de los países en desarrollo, China impulso la creación del Banco Asiático de Inversión en Infraestructura (BAII) con un objetivo similar al poco tiempo de estas cuatro naciones.

En la actualidad el Nuevo Orden Mundial tiene un futuro incierto y cambiante ante la antesala de situaciones de conflicto bélico como Rusia con Ucrania e Israel y Gaza, que rompe con la preservación de la paz y del respeto inminente al Ser humano primordialmente a mujeres y niños, niñas y adolescentes, que es uno de los propósitos del Nuevo Orden Mundial. Ante cada nuevo suceso que rompe la paz en el mundo se mueven fuerzas políticas y social emergiendo naciones que toman la dirección política surgiendo nuevos lideres para controlar lo que es el comercio y su impacto en las crisis económicos que desestabilizan el aspecto financiero de las naciones lideres y dan pie al surgimiento de nuevas naciones con fuerza financiera y política para influir en las decisiones que los beneficien.

En la actualidad existe el Nuevo Orden Mundial Tripartita se mencionan a China Europa y Estados Unidos como el poderío tripartito por su auge económico y financiero que les permite mayor estabilidad política y social, denotando sus avances en los sistemas educativos, sistemas de salud, una mejor calidad de vida para sus habitantes y un poderío militar.

No solo los sucesos bélicos desestabilizan el Orden Mundial, también situaciones de salud que alteran situaciones sociales, políticas impactando en la economía de algunas naciones como ha sucedido con la pandemia mundial del virusCOVID.19, y que cada nación tuvo que resolver de manera individual.

4.1.2.1. La Pandemia de COVID-19 y sus impactos en el Nuevo Orden Mundial

En noviembre de 2019 por medios digitales y medios de comunicación a nivel mundial se daba la noticia de una situación de salud pública que afectaba a la República Socialista de China, esta situación de salud enferma las vías respiratorias de las personas y era altamente contagioso, la situación se minimizo en todas las naciones cómo era posible un contagio si China está demasiado lejos, caso contrario como balde de agua fría se comunicaba en México en marzo de 2020 a nivel nacional que las escuelas de Educación Básica, Media Superior y Superior entraban a confinamiento, para evitar contagios de COVID-19, la población en general se muestra con temor, angustia, preocupación e incertidumbre ante el panorama trágico que se nos presentaba, no se daba crédito a la expansión de la enfermedad, ya no solo se cuidaba estar a distancia de los extranjeros que están en la país, sino que también había que cuidarse de las personas con las que se habita en familia, inicia una paranoia sobre quitarse la ropa, los zapatos antes de entrar a casa, casi bañarnos con desinfectante e ir corriendo al baño, mientras desinfecta por donde pasábamos antes de entrar a bañarse.

Se presentaron situaciones de asilamiento en la propia casa, si se contaba con habitaciones suficientes que lo permitieran, en contraste situaciones de hacinamiento si la casa era pequeña para una familia extensa, lo que genero situaciones de violencia primeo de manera hostil entre los que habitamos los hogares, posteriormente eran situaciones de violencia verbal hasta el extremo de llegar a la violencia física, todas estas situaciones generaron desapegos familiares, se evitaba estar con el otro y aunado a las recomendaciones de no tener contacto físico hasta con la propia familia, fue generando sentimientos de desamparo, soledad, tristeza, desorientación, hasta sentimientos de ira, descontento, malestar con el otro , culpabilidad propia y hacia el otro, en fin una serie de sentimientos aparta aún más de uno mismo y del otro, ante el desconcierta de la perdidas físicas de un sin número de personas, primero eran distantes, desconocidas poco a poco llego a ser el vecino y quizás familiares.

Todo este cumulo de sensaciones y sentimientos golpeo fuertemente la estabilidad emocional de la población infantil, adolescente, juvenil y en general adultos, adultos mayores, etc., de México y a nivel Mundial, quienes solo querían estar frente a un televisor para ver si había la posibilidad de una cura, las naciones poderosas que controlaban la economía iniciaron con la búsqueda de vacunas, experimentos en personas para ver el impacto de la vacuna, ante esto se presentaron perdidas físicas por los efectos de la vacuna, con temor la población acudió a vacunarse ya no preocupa de dónde o cómo se conseguían las vacunas, solo se busca ponerse la vacuna.

Como toda situación de desastre los efectos no se iniciaron esperar al incorporarse poco a poco a la cotidianeidad con las medidas de cuidado higiénico personal, la situación económica empieza su declive en el país, pérdida de empleos, desabasto de alimentos en las zonas más desfavorecidas, ausencias en las escuelas impacto en los aprendizajes de toda la población estudiantes de todos los niveles en nuestro país. Se impulsa la educación a distancia por medios digitales como computadoras de mesa, Lap top, tabletas y teléfonos inteligentes para impartir las clases con estudiantes para no aumentar la brecha en rezago educativo.

Inicia otra era de Orden Mundial, los conocimientos son el arma más preciada para el control económico a nivel mundial, se comercializa la información, los medios digitales, los móviles, y estos últimos como medio para el conocimiento se incrementa su comercialización, medios de transporte individuales como motonetas, bicicletas eléctricas, etc., sin embargo, a nivel mundial se presenta crisis económica que acrecienta la desigualdad económica interna y entre los países.

> **Las observaciones preliminares sugieren que la recuperación tras la crisis será tan desigual como sus impactos económicos iniciales: las economías emergentes y los grupos desfavorecidos necesitaban mucho más tiempo para**

sobre ponerse a las pérdidas de ingresos y medios de vida causadas por la pandemia[53]

La respuesta al confinamiento y a la búsqueda de preservar la salud en la mayoría de los habitantes del planeta para mitigar los efectos de la pandemia en la población infantil dieron frutos muy favorables para la condición humana, sin embargo, estas acciones tan acertadas provocaron riesgos económicos a nivel mundial como el fuerte aumento de los niveles de deuda privada y pública en la economía mundial, que afecto varios sectores empresariales como las pequeñas empresas, algunas quebraron otras subsistieron contrayendo deudas, lo mismo sucedió al interior de las familias se adquieren deudas para ir saliendo con prestamistas, al banco, en sus mismas empresas, lo que aumenta la desigualdad económica y educativa.

4.1.3. El impacto de la Globalización y el Nuevo orden Mundial en la Educación

Al cierre de las escuelas a nivel mundial, la globalización tecnológica influyo en todos los niveles educativos abriendo a espacios virtuales para el desarrollo de los procesos de enseñanza aprendizaje, así como la creación de sitios interconectados gracias a las nuevas tecnologías permitiendo interactuar en sitios internacionales sin traspasar las fronteras físicamente, se traspasan de manera virtual, es así, como se puede conectar a un curso en España, Colombia, Italia, etc., acceder a una educación global que permita transmitir y recibir conocimientos de utilidad para la vida, es decir que a través de los medios digitales se pueda tener acceso a una educación de calidad a nivel mundial[54]

53 https://www.rededua.net/blog/educacion-y-docencia/globalización-y-educacion (Consultado el 01 de junio de 2024)
54 https://www.rededua.net/blog/educacio-y-docencia/globalizacion-y-educacion (Consultado el 01 de junio de 2024)

Una educación de calidad implica cubrir las necesidades que puedan existir actualmente en una población determinada de aprendices ya sea nivel local o mundial, siendo preciso incidir en la formación de los responsables de los centros educativos y docentes que necesitan adaptarse a la forma de enseñanza con estas nuevas tecnologías.

Demanda cambios en las instituciones educativas e intensifica el uso de la tecnología en los procesos de enseñanza-aprendizaje y los procesos de capacitación y autocapacitación de los actores educativos, lo que permite flexibilizar el acceso al conocimiento a nivel mundial, permitiendo la diversidad y riqueza en los contenidos educativos que están disponibles en las páginas web.

También exige retos para el logro de una educación de calidad, donde el papel docente

es importante para el desarrollo de habilidades, destrezas y conocimientos en los estudiantes, el docente debe ayudar al estudiante a construir su propio conocimiento, a partir de la búsqueda y manejo de la información, y en interacción colectiva con él y sus compañeros de grupo desarrolle el pensamiento crítico a través de su capacidad creativa, reflexiva y analítica, con el propósito de lograr la autonomía y conducción de su propio aprendizaje y de esta forma fomentar hábitos de estudio que le apoyen en su trayecto formativo, como se sugiere en los Planes y Programas 2022.

Por otra parte, la globalización también trae consigo desigualdades en el acceso a la información a través de la tecnología, no todo tienen la oportunidad de los dispositivos móviles, aparatos tecnológicos y conectividad para tener acceso a esta información, lo mismo sucede con algunos centros educativos que están carentes de estos beneficios.

Estas desigualdades impactan en el desarrollo de la competitividad en los individuos alejándolos más de su inserción social en diversos ámbitos (escolar, laboral, cultural, etc.), y al convertir el conocimiento en un producto que se comercializa a través de un sistema internacional de comunicación, el cual impacta en el nuevo orden mundial, al transformar la economía, la tecnología, la sociedad y la cultura, exigiendo mayores competencias en conocimiento, tecnología, manejo de información para una mayor

productividad en productos, bienes, conocimiento en ciencia y tecnología. Los países se especializan en la producción de aquellos bienes y servicios en los que tienen ventajas comparativas y luego los intercambian en el mercado global[55].

La educación en la actualidad es un producto que se intercambia en el mercado mundial, al aumentar la competencia en las empresas exige mayor innovación y mejora de los productos y servicios, por lo que se oferta el conocimiento en centros educativos especializados que entran en la demanda y oferta a un costo económico alto y solo está al alcance de quien lo pueda pagar, entrando en juego la selección de personal "capacitado" en estas instituciones dando lugar a una exclusión laboral de quien no lo puede pagar, propiciando una desigualdad al no tener las mismas oportunidades y crea oportunidades legitimas para que un pequeño número de países avanzados domine económica y políticamente a otros países a nivel mundial.

4.2. LA POLÍTICA INTERNACIONAL DE LA EDUCACIÓN CONTEMPORANEA

4.2.1. Organismos internacionales y su relación con la Educación[56]

Al concluir la Segunda Guerra Mundial, los organismos internacionales tienen una importante influencia en las políticas económicas y sociales, en relación a la educación tienen una participación activa sobre la internacionalización de las tendencias educativas contemporáneas, tomando en cuenta las diferencias entre los organismos que participar, es decir, hay organismos que proporcionan el financiamiento, otros la investigación y hacen recomendaciones, es posible señalar que, en la actualidad, las corporaciones más interesadas en la problemática educativa son: el Banco Mundial (BM); la Organización de las Naciones Unidas para la Educación la Ciencia y la Cultura (UNESCO); la Organización de Cooperación y Desarrollo Económico (OCDE) y, en el

55 https://aprendeeconomia.info/globalizacion-y-nuevo-orden-mundial/ (Consultado 04 de junio de 2024)
56 Alma Maldonado**.** Los organismos internacionales y la educación en México: El caso de la educación superior y el Banco Mundial. Perfiles Educativos. 2000.México. Págs. 2-5

ámbito latinoamericano, el Banco Interamericano de Desarrollo (BID) y la Organización de las Naciones Unidas (ONU).

4.2.1.1. Organización de las Naciones Unidas (ONU)

La Organización de las Naciones Unidas (ONU) fue creada oficialmente el 24 de octubre de 1945, y su función es "mantener la paz y la seguridad internacionales, brindar asistencia humanitaria a quienes la necesitan, proteger los derechos humanos y defender el derecho internacional", en la actualidad se ha fijado objetivos de desarrollo sostenible para 2030, con el fin de lograr un futuro mejor y más sostenible.[57]

Para mantener la paz entre los países, la ONU fomenta el entendimiento de los pueblos a través del dialogo y promueve los Derechos Humanos para tal objetivo partiendo de la Declaración Universal de los Derechos Humanos,

En relación a la educación en esta Declaración Universal de los Derechos Humanos en el artículo 26, menciona que todo individuo tiene derecho a la educación, la cual brinda oportunidades y libertad, este derecho humano aún está muy alejado de nuestra realidad principalmente en los países más desfavorecidos de un desarrollo económico.

La ONU trabajo 17 Objetivos de Desarrollo Sostenible primordiales para mantener la paz y la seguridad internacional, así como, apoyar el desarrollo sostenible y prevenir el calentamiento climático[58,] que forman parte de la agenda 2030.

1. **Fin de la pobreza. …**
2. **Hambre cero. …**
3. **Salud y bienestar. …**
4. **Educación de calidad. …**
5. **Igualdad de género. …**
6. **Agua limpia y saneamiento.**

57https://www.un.org/es/about-us/history-of-the-un (Consultado el 05 de junio de 2024)

58 https//unate.org/instituciones-educativas/cual-es-el-objetivo-de-la-onu-n-la-educacion (Consultado el 06 de junio 2024)

7. **Energía asequible y no contaminante**
8. **Trabajo docente y crecimiento económico**
9. **Industria, innovación e infraestructura**
10. **Reducción de las desigualdades**
11. **Comunidades y ciudades sostenibles**
12. **Producción y consumo responsable**
13. **Acción por el clima**
14. **Vida submarina**
15. **Vida de ecosistemas terrestres**
16. **Paz, justicia e instituciones solidas**
17. **Alianzas para lograr los objetivos**

El Objetivo 4, que habla sobre la Educación de Calidad, "Garantizar una educación inclusiva, equitativa y de calidad, y promover oportunidades de aprendizaje durante toda la vida para todos"[59], garantizando el acceso universal a una Educación, Preescolar, Primaria y Secundaria como la oportunidad de acceder a los siguientes niveles educativos Media Superior y Superior. El Objetivo de Educación de Calidad va a facilitar el cumplimiento de otros Objetivos de Desarrollo Sostenible como; Salud y Bienestar, Igualdad de Género, Trabajo Docente y Crecimiento Económico, Producción y Consumo responsable y Acción por el Clima. Es primordial para la consecución de la agenda de Desarrollo Sostenible y para su logro es necesaria la participación de todos (Estado, escuelas, docentes, estudiantes, Padres y Madres de familia, así como la Sociedad Civil), para esto el Estado debe de planificar integralmente la Educación (con todos los actores educativos), para identificar necesidades y prevenir obstáculos que se pudieran presentar.

La ONU asevera que una educación de calidad ayuda a reducir las desigualdades y favorece el proceso para alcanzar la Igualdad de Género, asimismo, ayuda a todas las personas del mundo a lograr una vida más saludable y sostenible, sin embargo, aún

59 https://www.unesco.org/es/sustainable-devlopment-education (Consultado el 07 de junio de 2024)

quedan retos por alcanzar en la cobertura de Educación Básica en las zonas marginas, ya que las estadísticas expresan un alto índice de abandono escolar asociado al rezago educativo por las desigualdades sociales y económicas, y lo que dejo el cierre de escuelas durante la pandemia de COVID-19.

La ONU para atender la calidad educativa lo hace por medio de otra organización internacional como es la UNESCO, que al considerar a la Educación como un derecho humano para todos y a lo largo de toda la vida y que debe ser de calidad.

4.2.1.2. Organización de las Naciones Unidas para la Educación, Ciencia y Cultura (UNESCO)

La Organización de las Naciones Unidas para la Educación, la Ciencia y la Cultura (UNESCO), es la agencia de las Naciones Unidas, que favorece la paz y la seguridad fomentando la cooperación internacional en materia de educación, ciencia, cultura, la comunicación e información.[60] También promueve el intercambio de conocimientos y la libre circulación de ideas para acelerar el entendimiento mutuo y un conocimiento más perfecto de la vida de los demás.

Este organismo internacional[61] tiene la certeza de que, a través de la educación, la ciencia y la cultura es posible la paz mundial, la propuesta de "Los Futuros de la Educación", reconoce el poder de la educación para lograr un cambio profundo en la sociedad, esta iniciativa se enfrenta a dos retos para su desarrollo, uno es lograr garantizar la educación de calidad, como un derecho para todos las niñas, niños, adolescentes y adultos en el mundo, el otro es darle el valor a la educación de transformar el futuro para una sostenibilidad colectiva a nivel mundial, la UNESCO para esta acción refiere que es necesario un "Nuevo Contrato Social", en el que se reparen las injusticias a partir los principios de no discriminación, justicia social, respeto

60 La UNESCO en breve - Misión y mandato | IWOFR (Consultado el 07 de junio de 2024)
61 UNESCO. Un nuevo contrato social para la educación. Francia, OREALC/UNESCO.2022. Págs.3-10

a la vida, dignidad humana y diversidad cultural, y se pueda lograr la transformación del futuro.

Desde su fundación la UNESCO ha trabajado y publicado varios informes replanteando el papel de la Educación en la transformación social, uno de estos informes es, “Aprender a Ser” de Edgar Faure, seguido del informe “la Educación encierra un tesoro” de Delors, estos informes anteceden al informe de “un Nuevo Contrato Social para la Educación” de Sahle-Work, cuyo propósito es guiar la Educación a partir de principios filosóficos para mejorar la existencia de todos los seres vivos, a partir de la reconstrucción de las relaciones entre las personas, con el planeta y con la tecnología.

Con la intención de reparar las injusticias que históricamente se han hecho para poder transformar el futuro, para llevar a cabo esto, es oportuno ir trabajando con las generaciones de niños, niñas, adolescentes y jóvenes garantizando la inclusión, la equidad, los derechos humanos y la paz para definir el futuro. Debe incluir una ética de cuidado, reciprocidad y solidaridad. Debe reforzar la Educación como un proyecto público y de bien común, por lo que es necesario fomentar espíritu democrático. a través de acciones colectivas e individuales nacidas de la gran diversidad de pueblos, de sus culturas para conseguir el futuro deseado.

La educación es un pilar indispensable para abordar las desigualdades aún presentes en la sociedad, para su cambio, las escuelas y sus aulas son parte esencial para transformar el futuro, por lo que tendrán que reconstruirse y vivir de manera diferente, la Educación se convierte en la herramienta para los espacios de trabajo en el Siglo XXI teniendo en cuenta la naturaleza versátil del trabajo y las diferentes formas de proporcionar seguridad económica. Por este motivo es importante garantizar el financiamiento de la educación para que accedan a ella millones de niños, niñas, adolescentes y jóvenes que aún están fuera de ella.

Para mejorar la calidad en la educación la Organización para la Cooperación y Desarrollo Económico (OCDE), ofrece asesoramiento y ayuda técnica a los países miembros para mejorar su sistema educativo.

4.2.1.3. Organización para la Cooperación y el Desarrollo Económico (OCDE)

La Organización para la Cooperación y el Desarrollo Económico (OCDE), es un organismo internacional cuyo objetivo es promover el desarrollo económico, la inversión y el bienestar social en los países miembros.

La cooperación de la OCDE en México, destaca el incremento significativo en la cobertura de la educación dando acceso a niñas, niños, adolescentes y jóvenes, reconociendo el derecho a la Educación de Calidad para esta población, así mismo, considera el fortalecimiento de la función docente en el país.

La OCDE[62] identifica el desarrollo de competencias para el progreso de las personas y de un país, en un mundo global y en constantes cambios, considera que, al desarrollar las competencias en los individuos, les permite aprender a lo largo de la vida, para emplearlas de manera eficaz en el trabajo y en la sociedad, les permite ser más productivos e innovadores, mostrando mayor confianza en sí mismo.

El uso de estas competencias favorece el desarrollo personal y laboral, para su progreso en el mundo cambiante en el que está inmerso, y de esta forma facilita el empleo de las nuevas tecnologías.

Desde que se fundó en 2012, la Estrategia de Competencias de la OCDE ha brindado a los países un enfoque estratégico y extenso para evaluar los desafíos y oportunidades en cuanto a competencias. En 2013, la Estrategia de Competencias de la OCDE adquirió un enfoque nacional en México, con el desarrollo de proyectos adaptados ejecutados en el marco de las estrategias nacionales de competencias.

La estrategia está organizada en relación a tres componentes:[63]

62 OCDE. Estrategias de Competencia de la OCDE: competencias para construir un futuro mejor. Mexico, Santillana, 2019. Págs. 6-9

63 Ibid. Págs. 7

1. **Desarrollo de competencias para la vida:** se requiere un trabajo colaborativo y conjunto entre la escuela, la familia, la comunidad y la parte laboral que permitan el acceso a oportunidades para desarrollar y mantener un desempeño sólido en una serie de competencias necesarias para la vida.
2. **Usar las competencias de manera eficaz en el trabajo y en la sociedad:** las competencias que se desarrollan deben de permitir favorecer un desempeño eficaz y solido en los espacios laborales que les permitan a las personas acceder a estímulos e incentivos para mejorar su calidad de vida.
3. **Fortalecer la gobernanza de los sistemas de competencias:** el uso y promoción de las competencias requiere mecanismos de gobernanza que promuevan la coordinación, la cooperación y la colaboración en todos los niveles de gobierno, que permitan la construcción de sistemas de información integrados y que armonicen y coordinen los mecanismos para el financiamiento.

Este desarrollo de competencias permite una educación de calidad, que es otra de las acciones de la OCDE a través de políticas educativas innovadoras y de la realización

de estudios y análisis sobre los sistemas educativos de los países miembros, para la mejora de la educación.

La OCDE tiene claro que es necesario fortalecer los procesos de inclusión, la infraestructura educativa para la mejora en la calidad. Por lo que continuará trabajando con los países para diseñar, desarrollar y ofrecer mejores políticas de competencias para una vida mejor en un mundo cambiante.

A través de la promoción de la innovación y la modernización en los Sistemas Educativos Nacionales se trabaja para mejorar la sostenibilidad de los mismos, para ello es importante mejorar la Calidad de la Educación y su eficiencia.

La OCDE ofrece una amplia gama de recursos para ayudar a los países miembros a mejorar la calidad de la educación. Estos recursos incluyen: informes y estudios sobre sistemas educativos, herramientas de evaluación y medición de los resultados, recomendaciones y buenas prácticas para la implementación de políticas educativas y asesoramiento y ayuda técnica.

Además, para la mejora de la calidad en la educación este organismo utiliza herramientas como el Programa para la Evaluación Internacional de los Alumnos (PISA), el Sistema de Indicadores de Educación (SIE) y el Programa de Evaluación de Estudiantes de Enseñanza Secundaria (PISA-S). Estas herramientas ayudan a los miembros de la OCDE a comprender mejor los sistemas educativos y a identificar áreas de mejora.

4.2.1.4. Banco Interamericano de Desarrollo (BID)

El Banco Interamericano de Desarrollo (BID)[64] apoya a los países de América Latina y el Caribe a promover la enseñanza efectiva y el aprendizaje en todos los niños, niñas y jóvenes de la región.

Trabaja cinco líneas de acción para el desarrollo de habilidades a lo largo de la vida, estas habilidades especificas se desarrollan en diferentes grados de intensidad y en diferentes lugares de cada fase del ciclo vital del ser humano.

Las líneas de acción son:

1. **Acceso equitativo**: garantizar el acceso a la educación, con igualdad de oportunidades para todos.
2. **Fortalecer la calidad**: garantizar la pertinencia de la educación.
3. **Mejores mecanismos de financiación**: para la mejora en la eficiencia, la eficacia y la cobertura de las oportunidades de desarrollo de competencias.
4. **Aprovechamiento del uso de las tecnologías**: aumentar el acceso y la equidad en el desarrollo de competencias y mejorar la eficiencia de los sistemas de tecnología.
5. **Enfoque basado en la evidencia**: promover activamente la generación y el uso de evidencia para informar las decisiones sobre el desarrollo de competencias.

El desarrollo de habilidades a lo largo de la vida, en las cinco etapas del desarrollo humano; infancia, niñez y preadolescencia, adolescencia, adultez temprana y adultez,

64 ttps://www.iadb.org/es/quienes-somos/tematicas/educacion/educacion (Consultado el 10 de junio de 2024)

es una estrategia para garantizar que todas las personas tengan acceso a una vida de calidad, logren integrarse de manera productiva a la sociedad, logren una mejor calidad de vida y sean buenos ciudadanos. Para su logro el Banco Interamericano de Desarrollo enfrenta cinco desafíos:[65]

1. **Asegurar que los lactantes y niños pequeños desarrollen las habilidades para preparar su ingreso a la escuela**. Las experiencias que se le brindan a los más pequeños son cruciales para el desarrollo de las habilidades para la vida, es importante destacar, que hoy se presentan dificultades para que esto ocurra, ya que se ha observado que los pequeños con menos oportunidades para adquieran experiencias enriquecedoras para el desarrollo de estas habilidades para la vida, son los pequeños que provienen dé niveles socioeconómicos más desfavorecidos.

   Los infantes en esta etapa desarrollan las habilidades que sentarán las bases para su aprendizaje de dos formas: la primera es el hogar donde la familia le provee las experiencias que necesita para el desarrollo de estas y la segunda es la guardería o centros infantiles o preescolares, sin embargo, aún se presentan problemas de acceso en zonas marginadas y rurales.

2. **Asegurar que los niños, niñas y preadolescentes adquieran las habilidades para continuar aprendiendo.** Al entrar a la escuela los estudiantes de 6 a 14 años deben desarrollan las habilidades necesarias que les permitan seguir aprendiendo para continuar con la construcción de su trayecto formativo, sin embargo, aunque la cobertura es casi universal en esta etapa escolar, aún hay poblaciones que no tienen oportunidades de igualdad y equidad para su inclusión a centros escolares, tal es el caso de zonas rurales, zonas marginadas y con bajo nivel socioeconómico.

   Un gran desafío que se enfrenta en esta etapa escolar es que los alumnos no logran desarrollar las habilidades básicas para continuar aprendiendo, como son habilidades matemáticas y de lecto escritura, aquí es importante destacar el rol del

65 BID Documento de Marco Sectorial Desarrollo de Habilidades. México BID. 2020. Págs. 2-7

docente, acompañado del perfil de egreso de Educación Básica, así como de una diversidad de materiales, estrategias y procesos de evaluación, que deben estar plasmados en la planeación didáctica.

3. **Asegurar que las personas se gradúen de la Secundaria con habilidades, para continuar aprendiendo durante toda la vida, acceder a empleos de alta calidad y ser buenos ciudadanos**. Este grupo de estudiantes debe permanecer y graduarse de la Educación Secundaria, con las habilidades básicas que les permitan seguir aprendiendo, acceder a buenos empleos y ser buenos ciudadanos, sin embargo, solo un porcentaje de se gradúa y otro que presenta serias dificultades económicas deserta de la escuela Secundaria, incorporándose al ámbito laboral, en esta etapa escolar es de crucial importancia la intervención del docente para flexibilizar la oferta educativa que debe adaptarse a las necesidades y ritmo del estudiante y estos deben contar con las competencias necesarias, con los métodos pedagógicos adecuados para el desarrollo de las actividades y que les permitan desarrollan las habilidades técnicas y socioemocionales que les demanda su función docente en el mercado laboral. Para que pueda brindar a los estudiantes de este nivel educativo una educación de calidad.

4. **Dotar a los adultos jóvenes de habilidades para continuar aprendiendo durante toda la vida y prosperar en el mercado laboral.**

La educación postsecundaria en América Latina y el Caribe se expandió a un ritmo notablemente rápido en las últimas dos décadas, pero sigue siendo baja e inequitativa. Hoy en día, en promedio, el 25% de los adultos jóvenes asiste a algún tipo de educación post secundaria.

Para lograr mayor acceso en esta etapa, la evidencia nos muestra que los mecanismos que aseguran la calidad, el involucramiento del sector productivo y los mecanismos de cofinanciamiento son fundamentales. Un sistema de aprendizaje a lo largo de la vida, y especialmente en estas etapas, debe anticipar a la demanda laboral, enfocando en el desarrollo de las habilidades más demandadas por los sectores productivos estratégicos. Para ello, es crucial involucrar a los sectores productivos, de modo que

los empleadores colaboren desde la identificación de las habilidades, hasta la formación misma y la evaluación de habilidades aprendidas. Es también muy relevante que las opciones de aprendizaje tengan permeabilidad y transferibilidad entre trayectorias, incluyendo la certificación de habilidades previas y el modularidad progresivo, y esta esté acorde a las necesidades y posibilidades de los estudiantes, para que se interesen en continuar estudiando.

5. **Proporcionar a la fuerza de trabajo las habilidades necearías para prosperar en buenos empleos asegurando el acceso a buenas oportunidades de aprendizaje continuo, pertinente y de buena calidad.**

Más de la mitad de los adultos en América Latina y el Caribe, no cuenta con habilidades básicas de alfabetización, aritmética y resolución de problemas y alrededor del 40% no tiene experiencia con computadoras o habilidades digitales básicas. Limitaciones de tiempo y de financiamiento son barreras importantes para desarrollar habilidades entre adultos. Por ejemplo, un porcentaje de los adultos trabaja a tiempo completo y tiene responsabilidades familiares, y en general, lo que se aprende trabajando, no se reconoce se tienen exigencias fuera de las posibilidades de esta población.

La certificación de habilidades adquiridas dentro y fuera del trabajo encierra un gran potencial para acceder a empleos de calidad y progresar laboralmente. En el caso de los adultos mayores, se ha probado que el aprendizaje intergeneracional aporta grandes beneficios para ellos mismos y para sus empleos.

4.2.1.5. Banco Mundial (BM)

Es un organismo internacional conformado por 189 países, el personal que lo atiende proviene de más de 170 países miembros y con más de 130 oficinas en el mundo, las cinco instituciones que lo integran trabajan para reducir la pobreza y generar prosperidad en los países en desarrollo, las instituciones son las siguientes:

- Banco Mundial de Reconstrucción y Fomento (BIRF)**.** Otorga préstamos a gobiernos de países de ingreso mediano y bajo con capacidad de pago.

- Asociación Internacional de Fomento (AIF). Concede préstamos sin interés o créditos, así como donaciones a gobiernos de los países más pobres. Juntos, el BIRF y la AIF forman el Banco Mundial.

- Corporación Financiera Internacional (IFC). Es la mayor institución internacional de desarrollo dedicada exclusivamente al sector privado. Ayuda a los países en desarrollo a lograr un crecimiento sostenible, financiando inversiones y brindando servicios de asesoramiento.

- Organismo Multilateral de Garantía de Inversiones (MIGA). Promueve la inversión extranjera directa en países en desarrollo, reduciendo la pobreza y mejorando la vida de las personas al ofrecer seguros contra riesgos políticos a inversores.
- Centro Internacional de Arreglo de Diferencias Relativas a Inversiones (CIADI). Presta servicios internacionales de conciliación y arbitraje para resolver disputas sobre inversiones.

Banco Mundial de Reconstrucción y Fomento (BIRF)**.** financia inversiones en todos los sectores y proporciona asistencia y conocimientos técnicos en todas las etapas de los proyectos. los proyectos en algunos países en desarrollo, para México emitió bonos catastróficos en 2017, como protección financiera ante pérdidas derivadas de terremotos y ciclones tropicales.

Asociación Internacional de Fomento (AIF)[66.] Es un organismo que, con contribuciones de los Gobiernos de los países miembros, ayuda a encontrar soluciones con ayuda de países que pueden brindar asesoría y contribuir con conocimientos para superar una determinada situación que enfrentan los países más pobres y en vía de

66 https://aif.bancomundial.org/es/about (Consultado el 15 de junio de 2024)

desarrollo, este organismo que puede movilizar a otros actores para un bien común, puesto que en ocasiones es necesaria la participación, colaboración e intercambio de conocimientos de países y organizaciones.

La Asociación Internacional de Fomento y el Banco Mundial, en conjunto asignan la ayuda timando en cuenta que el país que reciba la ayuda, tenga una pobreza relativa conforme a su Producto Nacional Bruto (2021 era de USD 1185), no tener solvencia para solicitar un préstamo en condiciones de mercado, de esta forma el Gobierno prestatario ejecuta un proyecto con la asistencia técnica, aplicando políticas de salvaguarda y controles financieros adecuados, así como, un informe sobre las actividades correspondientes del organismo de ejecución.

Corporación Financiera Internacional (IFC)[67]. Es miembro del Grupo Banco Mundial, es la mayor institución de Desarrollo Mundial centrada en el sector privado en los mercados emergentes.

Aunque forma parte del Grupo del Banco Mundial, se encuentra separada legamente de las otras organizaciones que forman parte de del Grupo del Banco Mundial, con su propio Convenio Constitutivo, capital social, estructura financiera, administración y personal. Su principal objetivo es el desarrollo económico de un país estimulando al sector privado. A través de otorgar préstamos, inversiones de capital e inversiones en títulos de deuda, en contraparte de la AIF que su capital social es proporcionado por los países miembros, este organismo recauda su capital por medio de pagares, bonos y otros títulos de deuda en los mercados internacionales de capital.

La relación con el Gobierno de México la tiene desde el 31 de diciembre de 1945, al ser miembro del Banco Mundial (BM), el país puede acceder a un capital accionario, mayor de $2.400 millones de dólares para acelerar el crecimiento económico y combatir la pobreza. El 25 de enero de 2024 este organismo del Banco Mundial, otorgó a México una garantía de crédito de $93 millones de dólares para que pueda destinar

67 IFC. Dar un paso adelante en Tiempos Inciertos. EEUU, BM, 2022. Págs. 18-23

más recursos al financiamiento de las pequeñas y medianas empresas, en mira para el desarrollo económico del país.

Organismo Multilateral de Garantía de Inversiones (MIGA)[68.] Respalda las inversiones del sector privado (deudas y capital accionario), mantiene una relación muy estrecha con los aseguradores públicos y privados contra riesgos políticos a fin de aumentar la capacidad para brindar seguros, asegurar una inversión realizada por un nacional del país receptor, siempre que los fondos se hayan originado fuera de ese país y que el Gobierno receptor apruebe específicamente la inversión. MIGA a través de estas inversiones en proyecto observando que sean viables económicamente, favorables ambientalmente y coherentes con las normas laborales y los objetivos de desarrollo del país para el desarrollo económico del mismo. Este organismo protege la inversión extranjera contra riesgo de restricción a las transferencias de dinero, expropiación, incumplimiento de contrato, falta de pago de las obligaciones financieras soberanas, guerras y disturbios civiles.

La inversión en México, se lleva a cabo en convenio del Banco HSBC de México para el respaldo de proyectos sostenibles para contribuir a la transición de una economía más verde con cero emisiones, trabajando en proyectos de energía renovable, así como, en el sector de eficiencia energética, transporte no contaminante y agricultura sostenible, entre otros

Centro Internacional de Arreglo de Diferencias Relativas a Inversiones (CIADI)[69.] Su objetivo es acabar con la pobreza extrema y prosperidad compartida. Una de sus funciones es prestar servicios de conciliación y arbitraje para ayudar a resolver disputas sobre inversiones internacionales.

68 https://aif.bancomundial.org/es/financing/ida-private-sector-window/miga-guarantee-facility-mgf. (Consultado el 14 de junio de 2024)

69 BM. Convenio CIADI, Reglamento Y Reglas. Washington, D.C. EE. UU, Centro Internacional de Arreglo de Diferencias Relativas a Inversiones. BM.2022 Págs. 11-18

La intervención del CIADI, en la situación de diferencias entre los inversionistas y el Estado receptor, es el escuchar los argumentos jurídicos y las pruebas presentadas por ambas partes para conciliar y dar una solución que convenga a ambas partes.

El convenio entre el CIADI y el Gobierno de México fue firmado el 11 de enero de 2018. Las disposiciones del Convenio se complementan con las Reglas Procesales Aplicables a la Iniciación de los Procedimientos de Conciliación y Arbitraje, el sitio en el cual pueden consultarse se dio a conocer mediante Aviso publicado en el Diario Oficial de la Federación[70.]

Este convenio es implementado en México entre las empresas y el comprador de los productos, realizándose una audiencia en ambas partes para solucionar las diferencias. Así como en el sector laboral la junta de Conciliación y Arbitraje concilia las diferencias entre los trabajadores y los patrones.

4.2.2. Programas, Objetivos y Estrategias sobre el Desarrollo Económico y la Educación de la UNESCO

La Organización de las Naciones Unidas para la Educación, la Ciencia y la Cultura (UNESCO) es un organismo especializado del Sistema de las Naciones Unidas (ONU).

La función de la Unesco es:[71]

"Crear condiciones propicias para un diálogo entre las civilizaciones, las culturas y los pueblos, fundado en el respeto de los valores comunes. Asimismo, contribuye a la conservación de la paz y a la seguridad mundial, mediante la promoción de la cooperación entre las naciones a través de la educación, la ciencia, la cultura, la comunicación y la información"

70 https://www.gob.mx/shcp/es/prensa/comunicado-shcp-se-mexico-firma-convenio-sobre-arreglo-de-diferencias-relativas-a-inversiones-entre-estados-y-nacionales-de-otros-estados (Consultado el 17 de junio de 2024)
71 https://mision.sre.gob.mx/unesco/index.php/que-es-la-unesco (Consultado 20 de junio de 2024)

Después de la Segunda Guerra Mundial, con iniciativa de Francia e Inglaterra, en noviembre de 1945 se celebró en Londres Impulsada por Francia Y Gran Bretaña. una conferencia de las Naciones Unidas para establecer una organización educativa y cultural, reuniendo a 37 países entre ellos México, decidieron crear una organización destinada a instituir una verdadera cultura de paz con la finalidad de fortalecer la solidaridad intelectual y moral de la humanidad e impedir una nueva guerra mundial.

Estos países firmaron la Constitución que marcó el origen de la UNESCO. El documento entró en vigor en noviembre de 1946, tras ser ratificado por 20 países signatarios.

Este organismo es de alto impacto en México no solo por su objetivo de instituir una cultura de paz, también por su "***segundo director general de la Organización en 1948 el mexicano Jaime Torres Bodet recordó que "Las Naciones Unidas son el cuerpo político de un nuevo orden mundial" y que la UNESCO es "la conciencia de ese gran cuerpo". Para el ilustre mexicano, el problema de la educación nacional como en el mundo, era parte de la batalla por la paz, la democracia y la justicia humana***"[72]. Este organismo internacional ha impulsado en los sistemas educativos su reconstrucción, la alfabetización, la educación para adultos, así como, la educación para mujeres después de la Segunda Guerra Mundial.

En la actualidad la UNESCO ha sido un actor fundamental en la consecución de los Objetivos de Desarrollo de Naciones Unidas para el Milenio y deberá tener un rol central en la agenda post-2015, especialmente en lo que se refiere a la reducción de la proporción de las personas que viven en la extrema pobreza, la universalización de la enseñanza primaria y la eliminación de las disparidades de género en la educación.

México entregó a la ONU su Informe Nacional Voluntario 2021 sobre el avance de la Agenda 2030 en el país que, por primera vez, reporta el papel de la cultura para el

72 https://mision.sre.gob.mx/unesco/index.php/mexico-y-la-unesco (Consultado 21 de junio de 2024)

avance de los Objetivos de Desarrollo Sostenible[73].

Este informe se vincula con el movimiento global ResiliArt, a través del cual la UNESCO reúne a la comunidad cultural y creativa con el propósito de visibilizar al sector cultural a raíz de la pandemia COVI-19, para identificar y compartir experiencia que deriven en políticas públicas, medias y programas para contribuir en la recuperación del sector.

En México junto con la UNESCO se ha replanteado la importancia de la cultura para el logro de los Objetivos de Desarrollo Sostenible, con el acercamiento a las culturas ancestrales del país tomando en cuenta la participación de los artistas para un bienestar social.

4.3. ANTECEDENTES DE LA EDUCACIÓN ACTUAL

4.3.1. Informe "Aprender a Ser" de Edgar Faure

Desde el punto de vista de Edgar Faure "todos los hombres se preocupan por mejorar el análisis de los países en desarrollo, debido a que la emancipación de la, colonización a que fueron sujetos, buscan un desarrollo económico y social a través de la educación, sin embargo, no lo hacen a raíz de sus verdaderas necesidades, sino, que trasladan los modelos educativos de países desarrollados a su Sistema Educativo Nacional, causando dificultades en la adaptación de la Sociedad a los Sistemas Educativos, porque se ha dejado de lado el aspecto las condiciones necesarias para el proceso de enseñanza- aprendizaje, como el componente del conocimiento, las necesidades que requiere determinada sociedad en materia de competencias, especialmente en estos países en vías de desarrollo, porque históricamente hablando el progreso de la educación acompaña al progreso económico y por lo tanto a evolución de las técnicas de producción.

73 https://www.unesco.org/es/articles/mexico-resalta-ante-la-onu-el-papel-de-la-cultura-en-la-agenda-2030-y-el-movimiento-global-resiliart (Consultado 21 de junio 2024)

Ante esto es necesario repensar la educación como un proceso de aprendizaje para toda la vida, que proporciona conocimientos a los individuos con el fin de que adquieran habilidades, destrezas, valores para enfrentas diversos desafíos a lo largo de su vida, en ello entran mejorar su desempeño laboral, en la mejora de técnicas, el manejo de diversos instrumentos y/o herramientas de trabajo, la educación contribuye al desarrollo personal, cultural, social y económico de la persona dentro de una sociedad en constante cambio y evolución dentro de una Sociedad del Conocimiento, situando al individuo como un sujeto en constante y permanente aprendizaje, presentándose la oportunidad que se repiense y reconceptualice el individuo como un ser social, solidario ante los diversos acontecimientos sociales, naturas, políticos y económicos del mundo globalizado.

Ante esta situación, es imprescindible que la cooperación internacional de los países que han logrado modernizar y continúan en la perfección de sus sistemas educativos con métodos y experiencias novedosas, fijen su mirada en México y en otros países en desarrollo que requieren de apoyo para alcanzar la tarea educativa, con el objetivo de que estos países logren un bienestar común y de esta forma preservar la estabilidad del mismo hombre.

En este panorama, se fortalece la perspectiva de que los “progresos de la educación acompañan a los de la economía, y en consecuencia a las técnicas de producción”[74]: La educación proveerá los conocimientos pertinentes que se le exigen a una mano de obra más competente que logre generar mejores técnicas haciendo surgir sus espíritus novedosos e inventores que se requiere para una producción más elaborada, ante esta visión futurista el papel del docente mexicano es de gran relevancia, puesto que para generar situaciones de desarrollo de competencias en los alumnos, tendría que desarrollar sus competencias para la tarea educativa que le conferida por la sociedad ante la Revolución científico-técnica que se ha gestado en la actualidad, conquistando el campo intelectual, a razón de la transmisión inmediata de la información en todas

74 Ibid. Pág. 28

las distancias a través de la cibernética, generando demandas fuertes del ámbito educativo en esta era de la tecnología que impacta la economía de mercados y en consecuencia requiere que el individuo posea conocimientos, habilidades, destrezas y valores para la aplicación sistemática de la ciencia, permitiéndole la comprensión de los procesos objetivos que lo rodean y el que logre asegurar la eficacia de su acción global.

Por tal motivo la escuela no debe estar separada de las condiciones de vida de los individuos, prestando atención al aprendizaje de los métodos de adquisición, expresados en aprender a aprender, proyectando el deseo de aprender y de formarse, para lograr ser el mismo, y que es necesario que la educación traspase los muros de la escuela y permita que el aprendizaje se construya más allá de los muros escolares

convirtiéndose en una cuestión de toda la vida, es decir de manera permanente y apoyada en la tecnología, sin separar su desarrollo humano y su vida en sociedad.

En consecuencia, la educación debe humanizar al hombre, para que a través del conocimiento logre una armonía con los demás y consigo mismo, que por conducto de su conciencia individual pueda regular la conciencia histórica y la conciencia de grupo, para buscar y defender su autenticidad y aprender a ser, para poder convivir y aceptar al otro por el sentimiento de pertenencia de cada uno a la totalidad de la especie humana.

Dentro de la educación es importante que el alumno para lograr el aprendizaje se identifique con el grupo y desarrolle la pertenencia al mismo y se involucre en los procesos de aprendizaje como un bien común y logre hacer propio el deseo de continuar aprendiendo y poder desarrollarse integralmente, algo complejo para estudiantes de Educación Especial.

4.3.2. Informe Delors

Este proyecto referente al Desarrollo de la Educación, designado “El aprender a ser. La educación del futuro”[75], expone cuatro postulados que sitúan el trabajo de la Comisión; el primero la existencia de una comunidad internacional la cual pese a la diversidad de formas de gobierno, ideologías, culturas, etc., de los países que la conforman, deben de mantener una solidaridad entre sus pueblos y gobiernos, el segundo se fundamenta en la creencia de la democracia y el pleno en el derecho del hombre para realizarse y construir su propio destino fundamentada en la Educación meditada en objeto como en su gestión, el tercer postulado hace referencia a educación como formadora del hombre en su complejidad y de manera integral en todos sus contextos, familiar, social y laboral, con creatividad y forjador de sus propios sueños, el último postulado hace referencia a su propia construcción dentro de un mundo globalizado y que le demanda la adquisición de un conocimiento en constante evolución y dinámico que le demanda un aprendizaje permanente y un aprender a ser dentro de globalización. La educación en la actualidad debe responder a la formación del individuo en su totalidad de forma integral que responda a las demandas que la sociedad le atribuye.

La educación en varios países, tanto desarrollados como en vías de desarrollo, es considerada como una tarea de gran relevancia, si se considera la importancia de mejorar el mundo en que vivimos., cuyos Sistema Educativos tradicionales en cada uno de ellos, fueron razonados con ciertas adaptaciones y pequeños perfeccionamientos para que respondieran a las transformaciones que la globalización les demanda, y que a pesar de las buenas intenciones les ha conducido situaciones de crítica y de dudas, debido a que estas pequeñas adecuaciones para cambiar sus Sistemas Educativos, expropiados de países desarrollados no responden a las necesidades y problemáticas propias de sus contextos, rebasando los medios

75. Edgar Faure. Aprender a ser. La educación del futuro. Tr. Carmen Paredes de Castro. Madrid, Ed. Alianza - UNESCO, 1972. Págs. 16-17

financieros y la producción de titulados rebasa la capacidad de absorción de su economía, dando origen a situaciones de amenaza al equilibrio social de sus contextos, como es el caso de México, que a pesar de sus esfuerzos por insertarse en la Sociedad del Conocimiento por conducto de Reformas a su Sistema Educativo, éstas no ha logrado los resultados esperados, propiciando la existencia de la desigualdad en las oportunidades de aprendizaje, de conocimientos que impacta el desarrollo de las capacidades de asimilación del ser humano y por último entre lo espiritual y lo material complicando el precepto educativo de educar para la vida y en consecuencia el "aprender a ser", el cual implica el desarrollo integral y en toda su plenitud del ser humano.

A pesar de esta situación, México no cesa en su lucha por mejorar su Sistema Educativo y encaminar a las escuelas hacia la mejora continua, fortaleciendo la inversión en Educación e involucrando a todos los sectores sociales y empresariales para impulsar la profesionalización de uno de los actores relevantes del sistema educativo que es docente, en quien recae las demandas sociales en la práctica docente.

Delors[76] impulsa las ideas de cuatro pilares como base de la Educación, propone una estructura basada en principios a partir de los cuales se puede educar, el primero es:

"Aprender a Conocer", es considerado como instrumento para comprender el mundo que le rodea al individuo, considerándolo como medio y finalidad de la vida humana, como medio consiste para cada persona en aprender a comprender el universo que le rodea, para incrementar su curiosidad intelectual, favorecer el desarrollo del pensamiento crítico interpretando los fenómenos naturales y la realidad, lo que le permite mejorar la autonomía en sus juicios, como punto de partida para introducir a niñas, niños, adolescentes y jóvenes en el razonamiento científico y despertar su interés por la ciencia, como fin, es favorecer el gusto por conocer, comprender,

76 Delors, Jacques "Los cuatro pilares de la educación", en La Educación encierra un tesoro. México: El Correo de la UNESCO, 1994. pp. 91-103.

descubrir a partir de conocer como cultura general para ampliar su horizonte de información, para conocer otros lenguajes e ideas, descubrimientos para comunicar sus puntos de vista y sus propias ideas o juicios sobre lo que aprendiendo y reaprendiendo de su entorno.

El “aprender a conocer” está relacionado con “aprender a aprender”, porque ejercita la atención, la memoria y el pensamiento, el infante, adolescente y el joven deben aprender a concentrar su atención a las cosas y a las personas, asimismo es necesario entrenar la memoria desde la infancia para que pueda ser selectivo en los temas de su interés y poder ampliar su perspectiva de aprendizaje.

En lo que respecta a el ejercicio del pensamiento, debe incluir una articulación entre lo concreto y lo abstracto, por lo que es importante combinar los métodos deductivos e inductivo en las experiencias de aprendizaje ya sea formal e informal, de acuerdo a la temática uno u otro será el más pertinente.

Partiendo de lo anterior el “aprender a conocer”, se encuentra presente en todas las etapas vitales de una persona, el conocimiento es activo y se da hasta el mismo día que se muere. Las formas de conocer son innumerables: se aprende a conocer a través de los sentidos, de la inteligencia, de la memoria.

El segundo pilar es, **“Aprender a Hacer”,** este es inseparable de “aprender a conocer”, uno se refiere al conocimiento, el otro hace referencia a la aplicación de ese conocimiento, como realizar la tarea, el trabajo, la labor, la obra, etc., de la información que se tiene, el cómo se realiza la aplicación del conocimiento, el aprender a hacer, está unido a la forma profesional de la persona, es llevar a la práctica lo que se aprendió mientras se aprendía a conocer, probar a hacer por cuenta propia aquello que previamente se ha conocido, Delors menciona que este principio es un camino

largo, se refiere a que los aprendizajes y conocimientos deben evolucionar, y no quedarse en solo una transmisión, pues se tiene que transitar de la noción de calificación a la competencia, no solo se debe preparar para realizar determinado trabajo en la praxis, ya que entran cuestiones de innovación, de dimensiones

cognitivas e informativas en toda situación de producción técnica, operativa, mecánica, que privilegian la competencia personal o individual.

En el “aprender hacer”, se encuentra aprender del error, es decir, se falla o se perfecciona constantemente, para llegar a la competencia está la praxis, se lleva tiempo en manejar determinado conocimiento, fallar muchas veces y acertar otras tantas. Aprendiendo a hacer se desarrolla la destreza, la habilidad necesaria para afrontar situaciones y resolver problemas.

“Aprender a Hacer”, está presente en todas las etapas del individuo, desde la infancia hasta la edad adulta, constantemente se aprende en distintas actividades formales o informales, a tener movilidad en un lugar diferente, a transitar en diversas situaciones académicas o de la vida cotidiana, donde imperan actividades o acciones que ponen en práctica lo que se aprendió o se reconceptualiza ese aprendizaje para resolver determinada problemática o acción. El aprendizaje no se encuentra limitado a la acción laboral o técnica, implica el aprender a comportarse eficazmente en una situación de incertidumbre, como participar en la mejora de nuestro entorno social y natural.

El tercer pilar es, **“Aprende a Convivir”,** este principio o pilar recobra una mayor importancia en los tiempos actuales, donde en todas partes del planeta la violencia está “normalizada”, es decir, si no se está de acuerdo con el otro o no se tiene aceptación de él o ella, se recurre a actos de violencia, ya sea verbal, gestual, de pensamiento, de negación, etc., se acepta el rechazo como una situación de no agravio, que no implica mayores consecuencias, como una situación de no pertenencia al entorno social o natural que se habita y que por lo tanto el otro u otra está en un lugar de no pertinencia, por lo que el rechazo está permitido. Situaciones que se dan con frecuencia en ámbitos educativos desde los infantes hasta los adultos.

El “Aprender a Convivir”, engloba el comportamiento de todo individuo como miembro de la sociedad, la convivencia humana siempre ha estado inmersa en el conflicto, constantemente hay disputas por un espacio, por el comercio, la hegemonía sobre el otro, sin duda la educación está ante un gran reto.

El “Aprender a Convivir”, implica un conocimiento del otro, aprender a saber del otro, de sus ideas, costumbres, cultura, tradiciones, y para conocerlo la escuela debe de abrir los espacios no solo para el diálogo, sino para un trabajo colaborativo, que conlleve un beneficio común, que involucre a ambos y/o a todos, la escuela debe de trabajar proyectos cooperativos que involucre al trabajo colaborativo a estudiantes desde edades muy tempranas, poder ser actividades deportivas y culturales y mediante su participación en actividades sociales como limpiar el área de trabajo después de una actividad académica, preparar la siguiente actividad, compartir su colores, en fin hay diversas actividades en las que todo pueden compartir y trabajar colaborativamente.

“Aprender a convivir”, es la parte social de la educación en las interacciones entre estudiantes, de estudiantes con docentes, entre docenes, con la familia, con la comunidad, desde un saludo diario, las relacionas humanas e interpersonales son gran parte de la vida, y las utilizamos continuamente en la escuela, en el mercado, en la colonia, en todas partes, en la escuela primordialmente si la relación se establece en un contexto de igualdad y se formulan objetivos con proyectos comunes, los prejuicios y la discrepancia entre las personas, puede subsanarse para generar una cooperación, una ayuda hasta solidaridad más tranquila entre los miembros, y quizás se puedan establecer lazos más amistosos, aprender a tener una convivencia más sana y se estará “Educando para la Paz”. Un proyecto muy ambicioso en la Educación a partir de la solución del conflicto a través del diálogo.

El cuarto principio o pilar es **“Aprender a Ser”,** es fundamental en la Educación ya que ésta debe contribuir ***“al desarrollo global de cada persona: cuerpo y mente, inteligencia, sensibilidad, sentido estético, responsabilidad individual, espiritualidad”***[77], todas las personas deben estar bien para tomar decisiones impregnadas de un pensamiento crítico, autónomo, basado en el respeto para

77 Ibid. Págs. 99

expresar sus opiniones, ideas y puntos de vista que le permitan enfrentar y resolver diversas situaciones a las que se enfrenta en su día a día.

Las dificultades y temores a los que se enfrenta diariamente el ser humano, por toda la gama de información a la que está expuesto, por medios de comunicación, digitales, tecnológicos, etc., los cambios constantes en la actualidad de toda la sociedad, hace necesario y pertinente el desarrollo de habilidades, destreza, para poder resolver todo tipos de situaciones cotidianas con conocimiento, creatividad, innovación, aptitud y actitud, ante lo cual la educación debe dotar a las y los estudiantes de aspectos intelectuales que les permitan comprender al mundo que los rodea de una forma responsable y justa para poder vivir y desarrollarse en él. La formación educativa en el Sistema Educativo Mexicano, impera en un desarrollo humanista en todos y todas las estudiantes del país.

4.3.3. Foro Mundial de Educación para Todos, Foro Mundial sobre la Educación 2015, Incheon, República de Corea

En 2015 en la ciudad coreana de Incheon se realizó el **Foro Mundial sobre la Educación 2015,** una conferencia en la que participaron aproximadamente 160 países y adquieren el compromiso de transformar la Educación.

El Foro educativo de la Ciudad de Inchon Corea del Sur, es la subsecuencia de Foros de Educación anteriores, cuyo objetivo es hacer cumplir el derecho a la educación que todo ser humano tiene, en primero es el de la “Declaración Mundial sobre Educación para Todos” de Jomtien, Tailandia (1990), Marco de Acción para satisfacer las Necesidades Básicas de Aprendizaje para Todos, en ella se tiene una visión amplia de la Educación Básica, para atender a niños, niñas, jóvenes y adultos, dentro y fuera del sistema escolar y es la base para un aprendizaje y desarrollo humano permanente, esta visión amplia de la Educación Básica comprende las siguientes acciones[78]:

78. https.//www.humanium .org/es/wp-content/uploads/2013/09/1990-DeclaracionMundialEducacion.pdf (Consultado el 20 de julio de 2024)

1. **Universalizar el acceso a la Educación y fomentar la equidad**
2. **Dar atención prioritaria al aprendizaje (la lectura y la escritura, la expresión oral, el cálculo, la solución de problemas, como contenidos básicos de aprendizaje)**
3. **Ampliar los medios y el alcance de la educación Básica**
4. **Mejorar el ambiente de aprendizaje**
5. **Fortalecer la concertación de las acciones**

Asimismo, es importante mejorar las condiciones para el aprendizaje para lograr que todos aprendan, por lo que hay que cuidar la nutrición, que tengan acceso a la salud y el apoyo físico y afectivo general que necesitan para participar activamente en su propia educación y beneficiarse de ella, para ello los Estados participantes deberán proporcionar la Educación Básica para todos, reconociendo el papel de los educadores y la familia, implementas políticas de apoyo, movilización de los recursos financieros y humanos existentes, involucrar a todos los actores desde educativos, sociales, económicos, culturales y políticos, para la satisfacción de estas Necesidades Básicas de Aprendizaje de Todos y Todas, niños, niñas, jóvenes y adulos.

El siguiente Foro sobre Educación para Todos (FMET) cumplir compromisos, se realizó en la ciudad de Dakar, Senegal (2000), el principal objetivo es la revisión del progreso logrado por los participantes en Jomiten, aun teniendo avances en el sector educativo de los países participantes, se presentaban rezagos educativos, entre ellos, sin acceso a la educación de millones de niños, jóvenes y adultos, discriminación entre géneros, y lo más importante existencia de una brecha de la calidad real del aprendizaje y la adquisición de valores, de competencias y de las necesidades reales de aprendizajes que les permita integrarse al ámbito laboral y socialmente.

Ante este panorama mundial de la educación, se reafirmaron compromisos de los participantes ya adquiridos en Jomtien, en el enfoque de que toda persona tiene derecho a la educación, para su beneficio en la satisfacción de sus necesidades

básicas de aprendizaje, que comprenda el aprender, asimilar conocimientos, a hacer, a vivir con los demás y a ser, que este orientada a desarrollar talentos y capacidades de cada persona, la personalidad del educando, con objeto de que mejore su vida y transforme la sociedad.

Los objetivos que se plantearon son los siguientes[79]:

1. **Ampliar la protección y educación integrales de la primera infancia, especialmente para los niños más vulnerables y desfavorecidos. (en la elaboración de planes naciones de acción y el aumento de la inversión en Educación Básica)**
2. **Establecer una enseñanza primaria gratuita y obligatoria y de buena calidad para todos priorizando a los más vulnerables. (políticas de educación con estrategias de desarrollo).**
3. **Atender las Necesidades Básicas de aprendizaje con acceso equitativo y programas que preparen para la vida activa a jóvenes y adultos. (Participación de la sociedad civil y seguimiento a estrategias de fomento a la educación).**
4. **Aumento de la alfabetización de adultos, primordialmente a mujeres. (creación de sistemas de buen gobierno y gestión de la educación, con participación y rendición de cuentas)**
5. **Disminución de la disparidad de géneros en la Educación Primaria y lograr la equidad de género en la misma. (programas con igualdad de género, con base al reconocimiento del otro(a), y de cambio de actitudes, valores y prácticas)**
6. **Mejorar la calidad de la educación en el logro de los aprendizajes especialmente en lectura, escritura, aritmética y competencias prácticas esenciales. (revalorización del magisterio, mejorar entornos educativos, condiciones generales de la educación, uso de la tecnología de la información y comunicación para todos)**
7. **Dar seguimiento a todas las acciones planteadas.**

79 Foro Mundial sobre la Educación. Marco de Acción de Dakar, Educación para Todos. Dakar, FMET, 2000. Págs. 1-3

Un aspecto importante del Foro de la Educación en Dakar, es el Pronunciamiento Latinoamericano por una Educación para Todos (Pablo Latapi, Sylvia Schmelkes por México y Rosa María Torres por Ecuador/ Argentina), cuya meta es el compromiso de todos los países latinoamericanos por la equidad educativa, la calidad educativa, la inclusión, la participación ciudadana y un financiamiento adecuado[80].

1. Equidad educativa**: Busca garantizar que todas las personas tengan igualdad de oportunidades para acceder a una educación de calidad, sin importar su origen, género, etnia o condición socioeconómica.**
2. Calidad educativa**: Se enfoca en mejorar la calidad de la enseñanza y el aprendizaje, promoviendo prácticas pedagógicas efectivas y actualizadas.**
3. Inclusión: **Aboga por una educación inclusiva que atienda las necesidades de estudiantes con discapacidades, migrantes, indígenas y otros grupos marginados.**
4. Participación ciudadana**: Fomenta la participación activa de la comunidad educativa, incluyendo docentes, padres de familia y estudiantes, en la toma de decisiones sobre políticas educativas.**
5. Financiamiento adecuado**: Busca asegurar recursos suficientes para el sistema educativo, de manera transparente y eficiente.**

Estas metas reflejan el compromiso de la región latinoamericana con una educación integral, justa y accesible para todos. El subsecuente Foro Mundial sobre la Educación 2030 “Hacia una educación inclusiva y equitativa de calidad y un aprendizaje a lo largo de la vida para todos”, en la ciudad de Inchon, República de Corea (2015), cuya visión transformadora de la educación, retoma el informe de Jaques Delors “La educación encierra un tesoro”, en donde se concibe la acción de transformar vidas mediante la educación reconociendo el papel importante de la misma y las metas del Acuerdo de Mascate, aprobado en la Reunión Mundial sobre la Educación para Todos (EPT) de 2014, que impulsa las metas de educación

80 Foro Mundial de la Educación. Pronunciamiento Latinoamericano por una Educación para Todos. Dakar, FMET, 2000. Págs. 1-6

propuestas en los Objetivos de Desarrollo Sostenible (ODS) de la ONU, además se comprometen en una Agenda Educación 2030 para el Desarrollo Sostenible.

Esta nueva visión de la educación retoma el ODS 4 que es "Garantizar una educación inclusiva, equitativa y de calidad, así como, el de promover oportunidades de aprendizajes durante la vida para todos, en todos los niveles, y refleja los siguientes aspectos novedosos[81]:

4.1 Asegurar que todas las niñas, niños y adolescentes terminen la enseñanza primaria y secundaria, que sea gratuita, equitativa de calidad, y productiva en aprendizajes pertinentes y efectivos (situados según Frida Días Barriga).

4.2 Asegurar la educación preescolar de calidad para la primera infancia, a fin de que estén preparados para la enseñanza primaria.

4.3 Asegurar el acceso equitativo de hombres y mujeres a una formación técnica, profesional y superior de calidad incluida la enseñanza universitaria

4.4 Aumentar considerablemente el número de jóvenes y adultos que tienen las competencias necesarias, en particular técnicas y profesionales, para acceder al empleo, el trabajo decente y el emprendimiento.

4.5 Eliminar las disparidades de género en la educación y asegurar el acceso igualitario a todos los niveles de la enseñanza y la formación profesional para las personas vulnerables, incluidas las personas con discapacidad, los pueblos indígenas y los niños en situaciones de vulnerabilidad.

4.6 Asegurar que todos los jóvenes y una proporción considerable de los adultos, tanto hombres como mujeres, estén alfabetizados y tengan nociones elementales de aritmética.

4.7 **Asegurar que todos los alumnos adquieran los conocimientos teóricos y prácticos necesarios para promover el desarrollo sostenible, entre**

81 UNESCO. Educación 2030. Declaración de Incheon y Marco de Acción para la realización del Objetivo de Desarrollo Sostenible 4. Inchon, República de Corea. 2015. Págs. 20-21

otras cosas mediante la educación para el desarrollo sostenible y los estilos de vida sostenibles, los derechos humanos, la igualdad de género, la promoción de una cultura de paz y no violencia, la ciudadanía mundial y la valoración de la diversidad cultural y la contribución de la cultura al desarrollo sostenible.

Para la realización y cumplimiento de estos objetivos serán necesarios mecanismos nacionales, regionales y mundiales de gobernanza, rendición de cuentas, coordinación, supervisión, seguimiento y examen, presentación de informes y evaluación. Asimismo, se requerirán estrategias propicias, en especial relacionadas con las alianzas y la financiación, pues los principales responsables de hacer cumplir el derecho a la educación son los Gobiernos de los países participantes. Entre ellos México.

4.4. OBJETIVOS DE DESARROLLO SOSTENIBLE (ODS) DE LA ONU

4.4.1. Los Objetivos y Metas de Desarrollo Sostenible del Milenio 2030

El Acuerdo de Mascate, elaborado mediante amplias consultas y aprobado en la Reunión Mundial sobre la Educación para Todos (EPT) de 2014, sirvió de fundamento para las metas de educación propuestas por el Grupo de Trabajo Abierto sobre los Objetivos de Desarrollo Sostenible (ODS).

Estos objetivos son una convocatoria mundial a la acción con la intención de poner un fin a la pobreza, mejorar las vida y perspectivas de las personas en el mundo, así como, proteger el planeta. En 2015, todos los Estados Miembros de las Naciones Unidas aprobaron 17 Objetivos como parte de la Agenda 2030.

El Desarrollo Sostenible son acciones para que los habitantes actuales puedan satisfacer sus necesidades básicas presentes sin comprometer la capacidad de las futuras generaciones para satisfacer sus propias necesidades. Este Desarrollo Sostenible pretende conseguir una mejora en el entorno y la calidad de vida de las personas sin poner en peligro el sustento para la supervivencia de las futuras generaciones y al planeta en sí.

Para lograr esta meta se plantearon 17 Objetivos de Desarrollo Sostenible, con el propósito de lograr un futuro sostenible para todos, cada objetivo para la agenda 2030 de Educación, tiene una finalidad, se interrelacionan entre sí con desafíos globales a los que se enfrenta la humanidad en el día a día, se enlistan a continuación:

1 **Objetivo "Fin de la Pobreza".**
2 **Objetivo "Hambre Cero"**
3 **Objetivo "Salud y Bienestar"**
4 **Objetivo "Educación de Calidad"**
5 **Objetivo "Igualdad de Género"**
6 **Objetivo "Agua limpia y saneamiento";**
7 **Objetivo "Energía asequible y no contaminante"**
8 **Objetivo "Trabajo Decente y crecimiento económico"**
9 **Objetivo "Industria, innovación e infraestructura"**
10 **Objetivo "Reducción de las desigualdades"**
11 **Objetivo "Comunicación y ciudades sostenibles"**
12 **Objetivo "Producción y consumo responsable**
13 **Objetivo "Acción por el clima"**
14 **Objetivo "Vida submarina"**
15 **Objetivo "Vida de ecosistemas terrestre"**
16 **Objetivo "Paz, justicia e instituciones sólidas"**
17 **Objetivo "Alianzas para lograr los objetivos"**

4.4.2. Los 17 Objetivos del Desarrollo Sostenible[82]

1 **Objetivo "Fin de la Pobreza**"; para lograr acabar con la pobreza, el crecimiento económico debe ser inclusivo, con el fin de crear empleos sostenibles y lograr la igualdad. Para cumplir el compromiso central de acabar con la pobreza, y de no dejar a nadie atrás, es crucial que se intensifiquen las medidas y las inversiones

82 https://www.un.org/sustainabledevelopment/es/sustainable-development-goals/ (Consultado 24 de julio 2024)

para aumentar las oportunidades económicas, mejorar la educación y ampliar la protección social de todo el mundo, especialmente de los más desfavorecidos.

2 **Objetivo "Hambre Cero**"; la situación de la alimentación se ha agravado en la actualidad con diversas problemáticas como la pandemia del Covid-19, los conflictos bélicos de Ucrania-URSS, Israel – Palestina, cambio climático y las desigualdades sociales y económicas. Es imprescindible una acción coordinada urgente y unas soluciones políticas que aborden las desigualdades arraigadas, transformen los sistemas alimentarios, inviertan en prácticas agrícolas sostenibles y reduzcan y mitiguen el impacto de los conflictos y de la pandemia en la nutrición y en la seguridad alimentaria mundiales.

3 **Objetivo "Salud y Bienestar"**; es importante garantizar una vida saludable y promover el bienestar para todos, acercar las vacunas a toda la población para poner fin a diversas epidemias, reducción de la tasa de mortalidad prematura. Para superar estos contratiempos, y subsanar las deficiencias tradicionales en la atención sanitaria, es necesario aumentar la inversión en los sistemas de salud para apoyar a los países en su recuperación y crear resiliencia frente a futuras amenazas sanitarias.

4 **Objetivo "Educación de Calidad"**; la educación es la base para mejorar nuestras vidas y el desarrollo sostenible. Es necesario garantizar una educación inclusiva, equitativa y de calidad, así como promover oportunidades de aprendizaje durante toda la vida. Para alcanzar esta meta los Gobiernos deber priorizar la financiación de la educación, convertirla en prioridad nacional. Además, son esenciales medidas como la gratuidad y obligatoriedad de la enseñanza, el aumento del número de profesores, la mejora de las infraestructuras escolares básicas y la transformación digital.

5 **Objetivo "Igualdad de Género"**; este es un derecho fundamental y la base para conseguir un mundo pacífico, próspero y sostenible. Es necesario un liderazgo político, unas inversiones y unas reformas políticas integrales para desmantelar las barreras sistémicas que impiden alcanzar el Objetivo de Igualdad de Género.

6 **Objetivo "Agua limpia y saneamiento"**; el agua libre de impurezas y accesible para todos es parte esencial del mundo en que queremos vivir. El agua potable, el saneamiento y la higiene representan la necesidad humana más básica para el cuidado de la salud y el bienestar. Es importante tener un cuidado eficiente del agua, educar para la gestión protección de la misma.

7 **Objetivo "Energía asequible y no contaminante"**; garantizar su acceso es clave para la agricultura, las empresas, las comunicaciones, la educación, la sanidad y el transporte y para la vida misma, aún existe un gran porcentaje de personas que no tienen acceso a la energía eléctrica, sin embargo, su uso desmedido es la causa del cambio climático. Es necesario aumentar la cooperación internacional para facilitar el acceso a la investigación y la tecnología relativas a la energía limpia, incluidas las fuentes renovables, la eficiencia energética y las tecnologías avanzadas y menos contaminantes de combustibles fósiles, y promover la inversión en infraestructura energética y tecnologías limpias.

8 **Objetivo "Trabajo Decente y crecimiento económico"**; se debe reflexionar sobre progreso económico lento y desigual, y revisar las políticas económicas y sociales destinadas a erradicar la pobreza.

9 **Objetivo "Industria, innovación e infraestructura"**; construir infraestructuras resilientes, promover la industrialización sostenible y fomentar la innovación son fundamentales para lograr un desarrollo sostenible, por lo tanto, el crecimiento económico, el desarrollo social y la acción por el clima dependen en gran medida de las inversiones en infraestructuras, el desarrollo industrial sostenible y el progreso tecnológico. Para lograr este objetivo, es esencial apoyar a los países menos adelantados (PMA), invertir en tecnologías avanzadas, reducir las emisiones de carbono y aumentar el acceso a la banda ancha móvil.

10 **Objetivo "Reducción de las desigualdades"**; es importante realizar acciones pertinentes para la desigualdad porque amenaza el desarrollo social y económico a largo plazo, frena la reducción de la pobreza, limita el desarrollo personal y lesiona la autoestima de las personas. Para alcanzar este objetivo es preciso redoblar los esfuerzos para erradicar la pobreza extrema y el hambre, e invertir

más en salud, educación, protección social y trabajo decente, especialmente en favor de los jóvenes, los migrantes y otras comunidades vulnerables.

11 **Objetivo "Comunicación y ciudades sostenibles"** las asentamientos humanos deben ser inclusivos, seguros, resilientes y sostenibles, dado el crecimiento de la población, las ciudades actuales no están preparadas para este crecimiento urbano, para un desarrollo sostenible es necesario transformar significativamente la forma en que se construyen y gestionan los espacios urbanos, centrarse en aplicar políticas y prácticas de desarrollo urbano inclusivo, resiliente y sostenible que den prioridad al acceso a los servicios básicos, a la vivienda a precios asequibles, al transporte eficiente y a los espacios verdes para todo el mundo.

12 **Objetivo "Producción y consumo responsable"**; garantizar modalidades de consumo y producción sostenibles, para garantizar los medios de subsistencia de las generaciones actuales y futuras. El planeta se está quedando sin recursos naturales por diversas circunstancias, sin embargo, el índice poblacional sigue en aumento. Los gobiernos deben implantar y poner en práctica políticas y normativas que recojan medidas como el establecimiento de objetivos para reducir la generación de residuos, el fomento de prácticas de economía circular, y el apoyo a políticas de contratación sostenible. Lo que implica diseñar productos duraderos, reparables y reciclables, promover prácticas como la reutilización, el reacondicionamiento y el reciclaje de productos, para reducir los residuos y el agotamiento de los recursos.

    Además, se puede adoptar un estilo de vida más sostenible: consumir menos, elegir productos con menor impacto ambiental y reducir la huella de carbono de nuestras actividades cotidianas.

13 **Objetivo "Acción por el clima"**; el cambio climático afectará a todas las personas de todos los países de todos los continentes de alguna forma, ha traído desde 2010 diversos desastres naturales, inundaciones, incendios forestales, sequías, etc., y puede provocar mayores desastres meteorológicos como la subida del mar. Para limitar el aumento global de la temperatura, el mundo debe transformar sus sistemas energéticos, industriales, de transporte, alimentarios, agrícolas y

forestales. Las empresas y los inversores deben asegurarse de que se reducen las emisiones, no solo porque es lo correcto, sino también porque es conveniente desde el punto de vista económico y empresarial.

14 **Objetivo "Vida submarina"**; se pretende conservar y utilizar sosteniblemente los océanos, los mares y los recursos marinos. La existencia humana y la vida en la Tierra dependen de unos océanos y mares sanos. Es importante la gestión responsable de este vital recurso mundial para un futuro sostenible. Los Gobiernos deben aumentar la financiación de la ciencia oceánica, intensificar los esfuerzos de conservación, para poder detener el cambio climático, y educar a la población para que no contamine los océanos con diversos objetos que tiran en el mismo.

15 **Objetivo "Vida de ecosistemas terrestre"**; se busca proteger y restablecer los ecosistemas terrestres, gestionar sosteniblemente los bosques, luchar contra la desertificación, detener e invertir la degradación de las tierras, y detener la pérdida de biodiversidad. Los ecosistemas terrestres son vitales para el sostenimiento de la vida humana incluyen diversos valores culturales, espirituales y económicos. La pérdida de los bosques implica la desaparición de los medios de subsistencia de las comunidades rurales, el aumento de las emisiones de carbono, el deterioro de la biodiversidad y la degradación del suelo. Es importante educar para reciclar, seguir una dieta basada en productos locales de origen sostenible y consumir solamente lo que necesitamos, así como, cambiar la relación de la humanidad con la naturaleza, respetando la primera a la segunda.

16 **Objetivo "Paz, justicia e instituciones sólidas"**; pretende promover sociedades pacíficas e inclusivas, facilitar el acceso a la justicia para toda la población y crear instituciones eficaces, responsables e inclusivas a todos los niveles. Las personas de todo el mundo deben vivir libres del miedo a cualquier forma de violencia, sentirse seguras y transitar libremente y con seguridad, sin importar su origen étnico, región u orientación sexual. Es imprescindible educar para el ejercicio del estado de derecho a la que toda persona debe tener acceso, así como, promover en todos los espacios públicos y privados la inclusión y el respeto por uno mismo y los otros.

17 **Objetivo "Alianzas para lograr los objetivos"**: se pretende activar la alianza mundial para el desarrollo sostenible. La Agenda 2030 es universal y exige la implicación de todos los países, tanto desarrollados como en desarrollo, para garantizar que nadie se quede atrás: de igual forma debe incrementarse la colaboración entre los gobiernos, el sector privado y la sociedad civil. Todas las organizaciones se deben hacer presentes con acciones de cooperación e inclusive en las comunidades grandes y pequeñas.

La educación tiene un papel primordial en los Objetivos de Desarrollo Sostenible, porque hay cambiar pensamientos y actitudes con la naturaleza y con la humanidad para poder darle más vida al planeta y a la humanidad.

4.4.3. Importancia del Objetivo 4 y la Educación de Calidad

"Garantizar una educación inclusiva, equitativa y de calidad y promover oportunidades de aprendizaje durante toda la vida para todos[83]"

La educación como un derecho humano, debe estar al alcance de todos y dar acceso inclusivo y con equidad a una educación de calidad para el logro de los aprendizajes.

El Objetivo de Desarrollo Sostenible (ODS) 4, hace referencia a la educación como un bien público por lo que el Estado es el principal responsable de la protección, el respeto y el cumplimiento del derecho a la educación, este objetivo expresa un compromiso global para que todos los países garanticen el derecho a la educación de calidad para todos a lo largo de la vida.

El Objetivo de Desarrollo Sostenible[84,] emerge de los Objetivos de Desarrollo del Milenio (2010) y es un complemento de la Educación para Todos (EPT), su cobertura es más amplia, la educación es la punta de lanza y la base para el desarrollo de todo ser humano, esta debe garantizar el acceso sin limitación , con equidad en la gestión de oportunidades de aprendizaje para todos y todas, asimismo, debe ser de calidad

83 https://www.pactomundial.org/ods/4-educacion-de-calidad/ (Consultado 25 de julio 2024)
84 UNESCO. Desglosar el Objetivo de Desarrollo Sostenible 4 Educación 2030. Argentina, IIEP, 2016. Págs. 6-14

para que niños, niñas, adolescentes, jóvenes y adultos desarrollen todas sus capacidades, cognitivas, sociales, culturales y emocionales, para ser buenos ciudadanos que se cuiden, cuiden del otro y del entorno donde habitan, y que continúen aprendiendo a lo largo de la vida.

La relevancia del ODS 4, reside en que completa y prolonga una agenda de educación al 2030, comprometiendo a los países a garantizar la igualdad de oportunidades en el acceso a la enseñanza de calidad a todos los niveles, desde una perspectiva de aprendizaje para toda la vida.

La calidad de aprendizajes en la Educación Básica para todos, es la parte esencial del ODS 4, esta calidad en la educación la amplía posterior a la Educación Básica y a la capacitación de jóvenes y adultos a través de un acceso equitativo a oportunidades de aprendizaje apropiadas, da importancia a los resultados de aprendizaje porque son esenciales para la inserción al ámbito laboral y en el ejercicio de la ciudadanía en la dinámica del mundo contemporáneo.

Ante esta situación se plantearon 7 metas y 3 medios de implementación para el cumplimiento del ODS 4., se mencionan a continuación[85:] las metas son:

4.1. **Velar por que todas las niñas y todos los niños terminen los ciclos de la enseñanza primaria y secundaria, que ha de ser gratuita, equitativa y de calidad y producir resultados escolares pertinentes y eficaces.**

4.**2 Velar por que todas las niñas y todos los niños tengan acceso a servicios de atención y desarrollo en la primera infancia y a una enseñanza preescolar de calidad, a fin de que estén preparados para la enseñanza primaria.**

4.3 Asegurar el acceso en condiciones de igualdad para todos los hombres y las mujeres a una formación técnica, profesional y superior de calidad, incluida la enseñanza universitaria.

85 Ibid. Págs.9-15

4.4 Aumentar sustancialmente el número de jóvenes y adultos que tienen las competencias necesarias, en particular técnicas y profesionales, para acceder al empleo, el trabajo decente y el emprendimiento.

4.5 Eliminar las disparidades de género en la educación y garantizar el acceso en condiciones de igualdad de las personas vulnerables, incluidas las personas con discapacidad, los pueblos indígenas y los niños en situaciones de vulnerabilidad, a todos los niveles de la enseñanza y la formación profesional

4.6 Garantizar que todos los jóvenes y al menos una proporción sustancial de los adultos, tanto hombres como mujeres, tengan competencias de lectura, escritura y aritmética.

4.7 Garantizar que todos los alumnos adquieran los conocimientos teóricos y prácticos necesarios para promover el desarrollo sostenible, entre otras cosas mediante la educación para el desarrollo sostenible y la adopción de estilos de vida sostenibles, los derechos humanos, la igualdad de género, la promoción de una cultura de paz y no violencia, la ciudadanía mundial y la valoración de la diversidad cultural y de la contribución de la cultura al desarrollo sostenible, entre otros medio

Los medios para el logro de estas metas son:

4a Construir y adecuar instalaciones educativas para que respondan a las necesidades de los niños y las personas discapacitadas, tengan en cuenta las cuestiones de género y proporcionen entornos de aprendizaje seguros, no violentos, inclusivos y eficaces para todos

4b Aumentar sustancialmente a nivel mundial el número de becas disponibles para los países en desarrollo, en particular los países menos adelantados, los pequeños Estados insulares en desarrollo y los países de África.

4c Aumentar sustancialmente la oferta de profesores calificados, entre otras cosas mediante la cooperación internacional para la formación de docentes en los países en desarrollo, especialmente los países menos adelantados y los pequeños Estados insulares en desarrollo.

Completar la agenda 2030 requiere de algo más que de buena voluntad, es necesario ajustar las políticas educativas y dar un mayor presupuesto a la educación, para mejorar las condiciones de las escuelas, que las becas para los estudiantes de todos los niveles educativos nacionales realmente llegue a ellos y que las escuelas brinden la accesibilidad, asequibilidad, aceptabilidad y adaptabilidad a todos los estudiantes para el logro de los aprendizajes. Así como una mayor profesionalización en todos los agentes educativos del Sistema Educativo Nacional.

4.5. LA EDUCACIÓN EN MÉXICO Y LA POLÍTICA EDUCATIVA DE CAMBIO.

Desde los inicios de la Secretaria de Educación Pública en 1921 con el maestro Vasconcelos, la educación en México ha transitado un largo camino, a través del cual se pueden reconocer sucesos muy importante, la institucionalización de la educación en México con la creación de escuelas, la alfabetización, la enseñanza de técnicas productivas, el establecimiento de la presencia estatal en las regiones rurales del país con escuelas rurales, casa popular, el rediseño de su estructura de gobierno, y sus sucesivas reformas educativas más impactantes desde 1990 hasta los tiempos actuales 2000.

Uno de los acontecimientos más importantes en la historia de México[86], fueron la Leyes de Reforma en el Gobierno de Benito Juárez al separar las atribuciones políticas del Estado de la Iglesia, delimitando los espacios de alcance de cada uno, y en materia de educación refrenta la libertad de culto.

En 1921 la política educativa en México inicia formalmente con la institucionalización de la educación al crearse la Secretaría de Educación Pública (SEP), como ministerio federal, el manejo del sistema educativo nacional por parte del gobierno federal se incrementó, se impulsa la educación rural con una mirada socialista.

86 https://linethink.net/linea-del-tiempo-de-las-politicas-educativas-en-mexico/ (Consultado 29 de julio 2024)

En 1940 se implementa una política educativa populista con el propósito de democratizar la educación al extender la educación primaria nocturna, para dar acceso a grupos marginados y a la población indígena.

En 1958 la política educativa tiende a ser nacionalista con un enfoque en la formación de una identidad nacional. Se crea la Comisión Nacional de Libros de Texto Gratuitos y se promueve la enseñanza de la historia de México y de los valores cívicos.

En 1964 la política educativa se impregna del Tecnocrática, con una mirada hacia la modernización y desarrollo económico del país, se promueven materias relacionadas con la ciencia y la tecnología, se crean Instituciones Tecnológicas y se fortalece a la Educación Superior.

En 1970 la política educativa tiene una mirada Revolucionaría, promueve la participación social y política de los estudiantes. Se fortalecen los comités estudiantiles y se promueve la educación crítica y reflexiva.

En 1976 la política educativa retoma el Nacionalismo, para la defensa de la identidad

y la cultura mexicana. Se fortaleció la enseñanza de las lenguas indígenas y se promovió la educación artística.

En 1982 la política educativa se implementa con un enfoque Neoliberal centrada en la eficiencia y la competitividad, se descentraliza la educación cada Estado del país cuidará la implementación de los planes de estudio vigentes y se introduce el modelo de evaluación educativa basada en resultados.

En 1988 se implementa una política educativa democrática, promoviendo la participación ciudadana y la apertura democrática en el Sistema Educativo. Se creó el Consejo Nacional de Participación Social en la Educación y se promovió la Educación para la Paz y los Derechos Humanos.

En 1994 se implementa una política educativa Transformadora, con un enfoque en la calidad y la equidad educativa. Se promovió la reforma educativa, se impulsó la educación inclusiva y se fortaleció la formación docente.

En el 2000 se implementa una política educativa con un enfoque en la calidad y la evaluación educativa. Se crea el Instituto Nacional para la Evaluación de la Educación para evaluar las acciones y el perfil docente para la calidad educativa.

En 2006 la política educativa se enfoca en el desarrollo integral de los estudiantes, dando impulso a la educación integral, para el trabajo y se apoya a la educación a distancia.

Las reformas educativas que inician en 2004 en preescolar, 2006 en secundaria y 2009 en primaria con un enfoque centrado en el desarrollo integral de los estudiantes de Educación Básica orientado en el desarrollo de competencias.

En 2012 la política educativa se orienta en lograr la inclusión y la equidad educativa, con un enfoque de Educación para Todos, dando mayor impulso a la reforma educativa que inician en 1992, se pretende fortalecer la formación docente y la educación basada en competencias, se da mayor auge a las evaluaciones a docentes para la permanencia en el Sistema Educativo.

En 2018 se implementa una política educativa de Transformación, con una mirada de cambio en todo el Sistema Educativo Nacional, para fortalecer la Educación Pública, se promueve una educación inclusiva e intercultural.

Durante la implementación de esta política educativa[87], el mundo vivió un acontecimiento único en materia de salud que paralizo todo, restaurantes, empresas, las escuelas por primera vez en mucho tiempo estuvieron cerradas y vacías por el confinamiento al que fue sometida la humanidad completa, fue necesario realizar diversas acciones en materia de formación continua de docentes y formuló sugerencias para la educación durante esta emergencia de salud, así como preparar

87 MEJOREDUC. Construir el futuro de la educación en México. Hacia una agenda de política Educativa Nacional. Mexico, Mejoreduc, 2021. Págs. 5-15

a la comunidad educativa para el regreso clases de manera presencial, esta situación genero diversos aprendizajes para toda la población escolar y civil.

Se da el regreso a clase presenciales con el propósito de garantizar las condiciones y los insumos sanitarios que permitan prevenir y monitorear los contagios; a ello se suma el apoyo socioemocional a estudiantes y a todos los actores de las comunidades escolares. Asimismo, es importante no perder de vista otras acciones de relevancia para la educación en México, como: la pertinencia y calidad del aprendizaje de las y los estudiantes, incluyendo los adquiridos durante el confinamiento; la revisión de los contenidos curriculares; el rezago educativo y la deserción escolar; formación docente, recuperando sus saberes y experiencias, además se hace inaplazable establecer modelos educativos y estrategias pedagógicas que permitan articular estratégicamente las modalidades presenciales y a distancia que mejoren el aprendizaje y este sea de calidad o excelencia en las condiciones futuras del trabajo escolar dentro de las escuelas. Sin embargo, la situación de confinamiento dejo a la vista dos situaciones, por una parte, las dificultades para hacer llegar las oportunidades educativas a todos los grupos de población, de acuerdo con sus contextos y exigencias, quedando al margen de la educación a distancia y por medio de la tecnología los grupos vulnerables y más desprotegidos, y por otra parte se realizaron

innovaciones importantes, que introdujeron modificaciones a las prácticas educativas.

Esta situación deja tres grandes ejes de reflexión y trabajo a fin de construir una agenda: la reorganización del Sistema Educativo Nacional (SEN), la adecuación de regulaciones y procesos educativos y el fortalecimiento de las iniciativas, la autonomía y la coordinación de las comunidades escolares, lo que implica un gran cambio en toda la estructura del SEN y en las comunidades escolares del país.

Los cambios y replanteamientos en objetivos, contenidos y aprendizajes se plasman en Planes y Programas de estudio 2022, con el fomento de nuevas estrategias para mejorar los aprendizajes y la formación integral de las y los estudiantes, así mismo, se impulsa el desarrollo y se fortalece la autonomía de las comunidades escolares.

En esta autonomía de comunidades escolares, se impulsa mecanismos de comunicación, de consulta, coordinación y colaboración que reconozcan la diversidad de condiciones educativas e impulsen, en consecuencia, procesos de mejora adecuados para enfrentar las desigualdades educativas y desarrollar nuevas líneas de fortalecimiento institucional en todos los servicios, para fortalecer las estrategias y acciones de inclusión social, equidad educativa y atención en y para la diversidad.

Otro aspecto importante en esta política de cambio son los saberes, experiencia y formación continua del docente, para que realice la adecuación de contenidos, procesos de aprendizaje contextualizándolos para la mejora de los aprendizajes en estudiantes, realizando un diagnóstico contextualizado de la población estudiantil a su cargo con implementación de metodología que se adapten a la población estudiantil y estos puedan adquirir los aprendizajes pertinentes a su contexto.

Se requieren de estrategias diversificadas para la inclusión, equidad y atención a la diversidad, con el propósito de no dejar a nadie atrás, disminuir o evitar la deserción escolar, integrar al que este fuera de la escuela, atender situaciones de emergencia para disminuir el abandono escolar.

Estas acciones requieren de un cambio en quehacer docente, ya no solo basta diseñar una planeación didáctica, es oportuno ejecutar, innovar e implementar las actividades planeadas con estrategias diversificadas, especificas, así como el uso de recursos y material didáctico, para la práctica docente y se dé el logro de aprendizajes.

4.5.1. La Constitución Política de los Estados Unidos Mexicanos y las Reformas para el cambio Educativo.

En la política de cambio que se da en México en el año 2018, se promueve la reformas a los Artículos 3°, 31° y 73° de la Constitución Política de los Estados Unidos Mexicanos (CPEUM), que están en concordancia con el proyecto de transformación nacional, el Sistema Educativo debe avanzar, principalmente, en lograr una mayor equidad e inclusión de todos los niños, niñas, adolescentes y jóvenes mexicanos.

El Artículo 3° Constitucional que establece los principios y bases del Sistema Educativo en México. Este articulo hace referencia del Derecho a la Educación como obligatoriedad del Estado Mexicano, además será universal, pública, inclusiva y laica.

Al ser un Derecho se garantiza el acceso a la educación desde el nivel inicial hasta el nivel superior, y se concibe como un medio para elevar el bienestar y desarrollo del país.

El Proyecto de Transformación para el Sistema Educativo Mexicano, las reformas establecen principios y bases para el mismo, por mencionar los esenciales[88]

- Enfoque en la educación integral: se busca promover una educación que se centre en aspectos académicos, y en el desarrollo personal, social y emocional de los estudiantes.
- **Evaluación docente:** establece los criterios para evaluar a los maestros y garantizar su idoneidad profesional. Esto incluye pruebas de conocimientos, habilidades pedagógicas y desempeño en el aula.
- **Autonomía escolar:** otorga mayor autonomía a las escuelas para tomar decisiones relacionadas con su funcionamiento y gestión.
- **Inclusión educativa:** promueve la atención a la diversidad y la inclusión de estudiantes con discapacidad o necesidades especiales.
- **Formación continua:** enfatiza la capacitación y actualización constante de los docentes.
- **Currículo flexible:** busca adaptar el currículo a las necesidades locales y a los avances en la sociedad y la tecnología.

La reforma al Artículo 3° también implica la creación de leyes secundarias, como la Ley General de Educación y la Ley General del Sistema para la Carrera de Maestras

88 MORENA. Leyes Secundarias, en Materia Educativa. México, Senado de la República,2019. Págs. 6-15

y Maestros y Ley del Organismo para la Mejora Continua de la Educación, que complementan y detallan los aspectos establecidos en la Constitución.

Estas leyes regulan temas como la formación docente, la infraestructura escolar y la participación de padres de familia en la educación, la mejora continua de los aprendizajes en los y las estudiantes de Educación Básica y Educación Especial, así como, la Educación para Adultos y Media Superior, además de las Escuelas Particulares.

Los principios y bases filosóficas para la Nueva Escuela Mexicana:

- **La escuela es un medio clave del Estado para llegar a la equidad y la excelencia educativa, a través de un proceso de mejora integral y el más elevado aprendizaje de los estudiantes**.
- **Su doctrina constituye un cambio de paradigma al obligarnos a repensar el papel que juega la escuela y más específicamente el docente, en la colectividad.**
- **Al apreciar de una manera más humanista y crítica la enseñanza en nuestro país, basándola en el respeto irrestricto a la dignidad de las personas, con un enfoque de derechos humanos y de igualdad sustantiva, con la finalidad de buscar la equidad, la excelencia y la mejora continua en la educación.**
- **Expresa una filosofía, un modelo educativo y una matriz de valores, el cual ofrecerá una educación humanista, integral y para la vida, que considera el aprendizaje de una cultura de paz, activación física, deporte escolar, arte, música y, fundamentalmente, el civismo y la inclusión.**
- **Su objetivo principal es el de lograr una educación integral, plurilingüe e intercultural, equitativa, inclusiva, democrática y de excelencia.**
- **También este modelo pondrá especial énfasis al civismo y al humanismo, el deporte y la música, medio ambiente y educación para la salud basados**

en el interés superior de niñas, niños, adolescentes y jóvenes en el acceso, permanencia y participación en los servicios educativos.

Los cambios que impulsan las reformas pretenden impulsar la calidad en la educación, elevando el nivel académico para que los y las estudiantes adquieran los conocimientos y habilidades necesarios para enfrentar los retos de sus contextos, reducir la desigualdad eliminando las barreras que impiden a ciertos grupos de estudiantes acceder a una educación de calidad y mejorar la formación docente para que puedan brindar una educación de excelencia.

Estas reformas son un parte aguas a la práctica docente que se venía desarrollando al depositar el fracaso escolar a estudiantes ya las familias, puesto que es una tarea compartida y un trabajo colaborativo entre todos los actores educativos, dentro y fuera de la escuela para que se adquieran los aprendizajes pertinentes a los contextos inmediatos y situados de niñas, niños, adolescentes y jóvenes mexicanos.

4.5.2. El Impacto de las Leyes Constitucionales en la Ley General de Educación

Las Leyes Constitucionales impactan en la Ley General de Educación[89], al conferirlo como el marco referencial normativo del Sistema Educativo Nacional (SEN) Mexicano, se garantiza el acceso a la educación como un Derecho Humano Universal, reconocido en el Tercero Constitucional (CPEUM) y en los tratados internacionales de los que el Estado Mexicano forma parte, y cuyo principal objetivo es el bienestar y una mejor calidad de vida de todas las personas, lo cual es de observancia general, de orden público y de interés personal en toda la República Mexicana, en todas y cada una de las escuelas del Sistema Educativo.

89 DOF. Ley General de Educación. México, Gobierno de México, 2024. Págs. 2

Al ser un marco normativo, la intención de la Ley General de Educación es regular la educación que imparta el Estado-Federación, Estados, Ciudad de México y municipios, sus organismos descentralizados y los particulares con autorización o con reconocimiento de validez oficial de estudios, esta se basará en los resultados del progreso científico; luchará contra la ignorancia, sus causas y efectos, las servidumbres, los fanatismos, los prejuicios, la formación de estereotipos, la discriminación y la violencia, especialmente la que se ejerce contra la niñez y las mujeres, así como personas con discapacidad o en situación de vulnerabilidad social.

Se prioriza el interés superior de niñas, niños, adolescentes y jóvenes en el ejercicio de su Derecho a la Educación, para tal efecto, garantizará el desarrollo de programas y políticas públicas que hagan efectivo ese principio constitucional con la rectoría del Estado.

Con esto, pone las bases para la transformación del SEN con un enfoque Humanista y Critico de la enseñanza en el país, garantizando la equidad y la excelencia educativa a través de un proceso de mejora integral y el más elevado aprendizaje de los estudiantes, por otra parte, este enfoque humanista se trata de un modelo educativo y una matriz de valores ofertando una educación integral y para la vida, considera aprendizajes de una cultura de paz, activación física, deporte escolar, arte, música y, fundamentalmente, el civismo y la inclusión y con énfasis en el cuidado del medio ambiente y una educación para la salud, se continuará proporcionando los Libros de Texto Gratuitos impresos o en formatos digitales.

Este enfoque Humanista y Crítico trata de promover una educación, que retome la identidad y el sentido de pertenencia de los alumnos y sus comunidades, que promueva la responsabilidad ciudadana, que enseñe valores como la honestidad, que estimule la participación cívica que ayude a la transformación de la sociedad, que utilice el pensamiento crítico y que respete y cuide al medio ambiente para un presente y futuro sostenible de todas las personas.

Los planes y programas serán regidos por el Estado favorecerán el desarrollo integral y gradual de los educandos en Educación Básica (Inicial, Preescolar, Primaria,

Secundaria), el tipo Media Superior y la Normal, tomando en cuenta la diversidad de saberes de los educandos, tendrá un carácter didáctico y curricular que responda a las condiciones personales, sociales, culturales, económicas de actores educativos (estudiantes y docentes) de las comunidades y regiones del país. Los propósitos, contenidos, procesos de aprendizaje y estrategias educativas, recursos didácticos y evaluación del aprendizaje y de acreditación, se establecerán de acuerdo con cada tipo, nivel, modalidad y opción educativa, así como a las condiciones territoriales, culturales (sin dejar atrás a comunidades indígenas), sociales, productivas y formativas de las instituciones educativas para contextualizarlos en el plano analítico y posterior en el didáctico

El proceso educativo que se genere a partir de la aplicación de los planes y programas de estudio se basará en la libertad, creatividad y responsabilidad que aseguren una armonía entre las relaciones de educandos y docentes; a su vez, promoverá el trabajo colaborativo para asegurar la comunicación y el diálogo entre los diversos actores de la comunidad educativa dentro de la planeación didáctica y su posterior implementación en el aula.

En relación a función docente, se revaloriza en la Ley General de Educación, al mirar a maestras y maestros como agentes fundamentales en el proceso educativo y por tanto el impacto de quehacer docente en la transformación social. Para el fortalecimiento de la labor docente se respetar los derechos adquiridos, se generan acuerdos con instituciones superiore nacionales para la profesionalización de los y las docentes para el fortalecer sus conocimientos, habilidades, destrezas en la labor pedagógica que realizan cotidianamente en las escuelas y aulas educativas, con el propósito de impulsar su capacidad para la toma de decisiones cotidianas respecto a la planeación educativa y su ejecución, aplicación y/o implementación en el aula para la gestión de aprendizajes en la población estudiantil de la Educación Básica.

4.5.3. El Plan Nacional de Desarrollo 2018-2024.

El Plan Nacional de Desarrollo[90,] es un documento rector del desarrollo del país, con el propósito de fortalecer las condiciones y prestaciones laborales, los mecanismos de redistribución y de movilidad social, así como, los apoyos a la producción agrícola, abasto popular y fortalecer en contrato social en todos los aspectos, con reglas de comportamiento moral y político.

Los mecanismos para un crecimiento económico, productivo y de competitividad son los medios para lograr el Bienestar Social de la población, siendo la educación un objetivo prioritario para alcanzar este crecimiento económico, con un enfoque humanista y vigencia del estado de derecho para acceder a una educación de calidad.

El Plan Nacional de Desarrollo, garantiza el derecho a una educación laica, gratuita, incluyente, pertinente y de calidad en todos los tipos, niveles y modalidades de todo el

Sistema Educativo Nacional para todas las personas.

En el Eje General 1, Política y Gobierno, en la Estrategia de Seguridad, en su objetivo 2, Garantizar empleo, educación, salud y bienestar mediante la creación de puestos de trabajo, el acceso a la Educación Básica, Media Superior y Superior de todas las personas es un garante de cumplimiento del Derecho a la Educación, y el Estado debe realizar las acciones pertinentes para investir en la infraestructura de escuelas y Universidades, para garantizar este derecho.

El Sistema Educativo Nacional (SEN), queda inmerso en otras estrategias de Seguridad Nacional como en el Respeto a los Derechos Humanos, reformulación de los Valores para la Convivencia Social con perspectiva de Género, para una Cultura de Paz y la prevención de adicciones.

En el Eje General 2. Política Social se articularán las acciones del gobierno federal en el ámbito educativo, priorizando un Estado que sea Garante de los Derechos

90 Gobierno de México. Plan Nacional de Desarrollo 2029-2024. México, Gobierno de México, 2019. Págs. 50-53

Humanos.

En el Eje de Bienestar se plasman dos objetivos y siete estrategias que direccionan las acciones del SEN hacia la inclusión, equidad, calidad y cobertura en todos sus niveles educativos.

1. **Brindar atención prioritaria a grupos históricamente discriminados** mediante acciones que permitan reducir las brechas de desigualdad sociales y territoriales: con Becas para el Bienestar desde Educación Inicial y Básica, Educación Media Superior y Educación Superior, para brindar el apoyo económico a estudiantes en condiciones de vulnerabilidad y aminorar la deserción y abandono escolar, Becas para capacitación laboral a jóvenes que no estudien ni trabajen, así como programas de salud.
2. **Garantizar el derecho a la educación** laica, gratuita, incluyente, pertinente y de calidad en todos los tipos, niveles y modalidades del Sistema Educativo Nacional y para todas las personas: buscar la Eficiencia por nivel y tipo del SEN.

   Garantizando el acceso y permanencia en la educación con oportunidades educativas centradas en el interés superior de niñas, niños y adolescentes, priorizando a mujeres y población de pueblos mágicos.

   Elevar la calidad y pertinencia de la educación en todos los tipos, niveles y modalidades del Sistema Educativo Nacional, con acceso universal considerando las necesidades de la población y la comunidad.

   Revisar los planes y programas de estudio en todos los tipos y niveles del Sistema Educativo Nacional, garantizando el derecho a la igualdad de género, la inclusión y una convivencia sin violencia.

   Fortalecer la profesionalización docente con el impulso y mejora de los procesos deformación, capacitación y actualización, mediante

evaluaciones diagnósticas para la admisión, la promoción y el reconocimiento.

Mejorar la infraestructura básica y equipamiento de todos los espacios educativos del Sistema Educativo Nacional.

Promover la revisión y adecuación del marco normativo e institucional de la Educación para mejorar la coordinación de los sistemas Educativos Federal y Estatales, para atender oportunamente las necesidades de desarrollo integral de todas las regiones y sectores de la población.

Estos ejes de acción que sustentan el Plan Nacional de Desarrollo en materia de educación el eje rector para tomar decisiones son los estudiantes que den respuesta a sus necesidades de aprendizaje.

4.5.4. El Plan Sectorial de Educación 2020-2024

El Programa Sectorial de Educación [91], se formula en el marco de lo dispuesto en el artículo 23 de la Ley de Planeación, tiene como base en los principios rectores del PND 2019-2024, así como aquellas prioridades, disposiciones y previsiones que, por su naturaleza, le corresponden al sector educativo que plantea seis Objetivos prioritarios para transformar el Sistema Educativo Nacional:

1. **Garantizar el derecho a una educación equitativa, inclusiva, intercultural e integral** a toda la población en México, que tenga como **eje principal el interés** superior de las niñas, niños, adolescentes y jóvenes. Es necesario el desarrollo programas y estrategias, que incluyan a toda la población, que rompan las barreras de acceso para mejorar las condiciones de aprendizaje y de vida.

91 SEP. Programa Sectorial de Educación 2020-2024. México, SEP, 2020. Págs. 11-80

2. **Garantizar el derecho a una educación de excelencia, pertinente y relevante** en los diferentes tipos, niveles y modalidades del Sistema Educativo Nacional para toda la población en México. En el artículo 3ro Constitucional, se mandata que la educación será de excelencia, entendida esta como, "***el mejoramiento integral constante que promueve el máximo logro de aprendizaje de los educandos, para el desarrollo de su pensamiento crítico y el fortalecimiento de los lazos entre escuela y comunidad*** [92]**"**,
3. **Generar entornos favorables para el proceso de enseñanza-aprendizaje,** en los diferentes tipos, niveles y modalidades del Sistema Educativo Nacional. indica características que un plantel educativo debe reunir para generar un ambiente propicio para la reproducción y apropiación del conocimiento, que van desde la infraestructura completa, debidamente equipados, seguros y limpios, así como aulas iluminadas y ventiladas, hasta aquellos más complejos relativos a garantizar la interacción humana en ambientes basados en el respeto, la colaboración, la sana convivencia y la disciplina.
4. **Garantizar el derecho a la cultura física y a la práctica del deporte** con énfasis en la integración de las comunidades escolares, la inclusión social y la promoción de estilos de vida saludables de la población en México. Se busca la plenitud y el bienestar de las personas, por lo que el deporte y la actividad física forman parte indispensable y fundamental de esta integración total de las comunidades escolares, y se les debe dar el reconocimiento e importancia que les es necesaria para fortalecerlos.
5. **Revalorizar a las maestras y los maestros como agentes fundamentales del proceso educativo**, con pleno respeto a sus derechos, a partir de su desarrollo profesional, mejora continua y vocación de servicio.

92 Ibid. Págs. 7

El desempeño de las y los docentes son esenciales para lograr la igualdad sustantiva, la participación y la excelencia en la educación, a partir de su intervención en la implementación de las políticas y programas educativos, por lo que toda acción que se realice en Sistema Educativo Nacional, debe considerar la labor docente, las características del entorno donde realizar su labor pedagógica, de cómo distribuyen el tiempo de su jornada laboral, entre la preparación, desarrollo y evaluación de las clases que imparten, los cursos de formación que realizan, los intercambios de experiencias con otros miembros de la comunidad educativa, etc.

Es importante la participación activa de los y las docentes en el proceso educativo, de ahí la relevancia su participación en su profesionalización con una formación de calidad que le permitan desarrollar los conocimientos, habilidades y valores indispensables para garantizar su exitosa implementación de Planes y Programas de estudio vigentes en el aula.

6. **Fortalecer la rectoría del Estado y la participación de todos los sectores y grupos de la sociedad para concretar la transformación del Sistema Educativo Nacional**, centrada en el aprendizaje de las niñas, niños, adolescentes, jóvenes y adultos. La Educación como derecho fundamente requiere el desarrollo integral de la sociedad, para la construcción de un país justo, igualitario y democrático, por lo que es necesario repensar la gobernanza del Sistema Educativo Nacional para el máximo logro de los aprendizajes en la población estudiantil. Por otra parte, es necesaria la reflexión sobre las acciones de gestión del Sistema Educativo Nacional para la toma de decisiones vinculada a mejora de los servicios sustantivos educativos para propiciar una adecuada comunicación, desde los centros escolares y supervisiones hasta las autoridades educativas.

Para alcanzar los propósitos educativos propuestos y dar consistencia a la Reforma Constitucional en materia educativa de 2019 y las leyes secundarias expedidas en este año, la Secretaría de Educación Pública (SEP), en coordinación con los gobiernos estatales, ha trabajado en el desarrollo y continuidad del Acuerdo Educativo Nacional, con el objetivo de armonizar las legislaciones locales sobre el tema, priorizando el interés superior de las niñas, niños, adolescentes y jóvenes, y su lugar al centro del Sistema Educativo Nacional (SEN), revalorizando la función de la Supervisión escolar reconociendo su responsabilidad en el acompañamiento y la observancia de las disposiciones normativas y técnicas, asimismo, reconoce el acompañamiento que realizan a las escuela y docentes, y a través de esta consulta resulta el Acuerdo Educativo Nacional para la implementación de la Reforma Educativa vigente en la Nueva Escuela Mexicana.

El Acuerdo Nacional Educativo de Modernidad o ANEM, tiene como objetivo reorientar al Sistema Educativo Nacional para poner en el centro de su esfuerzo el aprendizaje de niñas, niños, adolescentes y jóvenes. Por otra parte, además de los cambios propuestos de orden pedagógico, involucra lo administrativo, laboral y legislativo, hacia una política educativa para alcanzar, la equidad, excelencia y desarrollo continuo del proceso educativo de México.

4.5.5. De la Calidad a la Excelencia Educativa

La Secretaria de Educación Pública se preocupa y ocupa de brindar una educación de excelencia con un enfoque humanista, al centrar la toma de decisiones en las necesidades de aprendizaje de niñas, niños y adolescentes, para que reciban una educación integral que les permita tener conocimientos y habilidades cognitivas, así como les brinden experiencias para conocerse, cuidarse y valorarse a sí mismos, aprender acerca de cómo pensar, en qué pensar, ejercitar el diálogo para comunicarse, relacionarse y convivir con los demás, adquirir valores éticos y democráticos, colaborar e integrarse en comunidad para una transformación social.

La educación en México a partir de las Reformas Educativas pretende dar una formación como ciudadanos autónomos, con sentido humano y crítico para que los estudiantes puedan tener un futuro propio, en comunidad y sociedad.

La Educación de excelencia que propone la Nueva Escuela Mexicana[93], es a partir del derecho que la educación que tiene toda persona con una orientación integral y humanista tomando en cuenta la relación que tiene la persona con la comunidad a la que pertenece, para esto reconoce a la educación como el espacio para la transformación y el desarrollo social y por excelencia de conversión en un ser social, para una socialización humana.

La transición de la calidad a la excelencia educativa, está en la transformación de la sociedad a partir de las Reformas Educativas que priorizan o atienden primero a la persona en su derecho como individuo para desarrollar todas y cada una de sus facultades como ser humano, la educación es un proceso que ejerce poder y se necesita vocación para cambiar o transformar la realidad, es un compromiso con algo que es valioso el "arte de educar", "es visualizar que la naturaleza humana será exitosa, triunfante o trascendental como resultado del proceso educativo"[94].

La calidad educativa en México se permea en los Planes y Programas de Estudio de 2017, como un "derecho a la educación que se le asignó el concepto de calidad. El discurso político se tornó en función a que los estudiantes tuvieran "**acceso a una educación integral, ya fuera para la vida laboral o profesional, donde la evaluación sería el reconocimiento de los saberes adquiridos, partiendo de la premisa <México con educación de calidad>"**[95]**,** este término de calidad nace de la visión de competencias desde un punto de vista empresarial, relacionado como un producto y la mejora continua del mismo, dando valor al proceso educativo como bueno o malo, idóneo o no idóneo, se pretendía dar una formación completa en

93 https://drive.google.com/file/d/1mJD_pkx1zAfWM7XfSKANuJ_QNaEIek_Y/view (Consultado el 31 de julo de 2024)

94 Leny Beatriz Ble Acosta. De la Calidad a la Excelencia Educativa en México. México, Revista Ecúmene de Ciencias Sociales, 2021. Págs. 18-21

95 Ídem.

competitividad con estándares establecidos en la productividad y mejora continua de la misma, sin tomar en cuenta al individuo, a la comunidad que pertenece, es visto como parte de un proceso de mercadeo para ser útil o no.

Ahora bien, el proceso a la excelencia educativa, con la finalidad de tener un valor mayor a la calidad educativa, esto es, donde el rendimiento académico será posible si se logran conjugar factores o elementos vinculados a la organización escolar, a los y las docentes, implicar a la familia, tomar en cuenta los recursos que tiene el entorno, las condiciones que tiene la escuela, etc., el concepto de "excelencia educativa hace alusión a una actuación sobresaliente con alcances superiores que están relacionados con la innovación de la enseñanza en relación a trabajar con la actitud del estudiante en relación a su actuar para su desarrollo en la vida, es privilegiar las acciones sociales sobre los beneficios particulares; donde el individuo adquiera la conciencia que de su preparación e idoneidad educativa dependerá su bienestar personal y social, tomar conciencia de su actuar para un bien común y colectivo sobre su beneficio individual y solitario.

El enfoque de excelencia educativa de la Nueva Escuela Mexica, es la enseñanza como un proceso de interacciones entre los actores educativos, identificando los aprendizajes adquiridos que le permitan el desarrollo de capacidades, conocimientos, habilidades, formas de pensamiento crítico que le permitan tomar decisiones en su participación social y en procesos de aprendizaje.

Ante este reto es de suma importancia para el quehacer docente, ya que la creatividad que ejerza en la implementación de la planeación didáctica le permitirá la transición de la transmisión de aprendizajes a una excelencia de aprendizajes para el desarrollo integral de estudiantes, de su práctica docente para la toma de decisiones en adquirir aprendizajes innovadores.

4.6. LA REFORMA EDUCATIVA 2022

La Reforma Educativa 2022 en México, se centra en la Educación Básica (Preescolar, Primaria y Secundaria) y Media Superior (Bachillerato), con un enfoque humanista, de

inclusión y de igualdad de oportunidades para el aprendizaje de todas las personas y con excelencia educativa.

Se pretende fortalecer la educación pública, laica y gratuita como un derecho de toda persona, que responda a la exigencia social.

Se intenta fortalecer la capacidad de gestión de la escuela que responda a las exigencias de una educación de excelencia que garantice todos los aprendizajes en los y las estudiantes de Educación Básica y Media Superior.

Se prioriza el aprendizaje de las y los estudiantes acorde a sus necesidades y contextos donde viven, para el desarrollo de sus habilidades sociales y cognitivas.

En relación a las y los docentes, revaloriza su función al considerarlo agentes fundamentales en el proceso de enseñanza y aprendizaje, les otorga libertad para limitar, extender o modificar, hasta cierto punto, el plan de estudios de cada ciclo escolar acorde a las necesidades de aprendizaje del alumnado y a sus contextos, vislumbrando que el docente se vuelva más competente en el ejercicio de su labor pedagógica practicando su autonomía didáctica para generar experiencias de aprendizaje en el aula.

La Reforma Educativa de expresa en la Nueva Escuela Mexicana.

4.6.1. La Nueva Escuela Mexicana (NEM)

La Nueva Escuela Mexicana (NEM), surge del Acuerdo por la Educación (consultas en foros abiertos nacionales con docentes, estudiantes, autoridades, especialistas y sociedad civil) que da lugar a la Reforma Constitucional en los artículos 3°, 31° y 73°, de aquí surge la NEM como un proyecto educativo, con enfoque crítico, humanista y comunitario para formar estudiantes con una visión integral, con el propósito de brindar una educación con equidad, excelencia y su mejora continua, que ponga al centro los aprendizajes de las y los estudiantes. Por otra parte, este proyecto educativo busca transformar y modernizar el Sistema Educativo Nacional (SEN) para brindar una educación de calidad,

La educación sigue siendo el mecanismo de ascenso social más democrático que tenemos en el país; hay que transformarlo para que cumpla con su misión, La NEM busca la transformación del SEN a partir de tres ejes:

1.- La Nueva Escuela Mexicana

2.- Plan de Estudios y Libros de Texto Gratuitos

3.- La Revalorización de las y los docentes

La Nueva Escuela Mexicana (NEM), expresa una idea de la educación para toda la vida, propone una formación de 23 años de estudio, desde 0 hasta los 23 años de edad, a partir de la perspectiva de aprender a aprender, actualización continua, adaptación a los cambios, y aprendizaje permanente. Esta formación iniciará en el nivel Inicial, Educación Básica (Preescolar, Primaria y Secundaria), Media Superior (Tecnológico, Bachillerato General, Bachillerato Tecnológico Profesional Técnico, Capacitación para el trabajo), hasta Superior, esta última de acuerdo a su autonomía realizarán sus fines de educar, investigar y difundir la cultura de acuerdo con los principios del Artículo 3° Constitucional (CPEUM). Al termino de esta formación el educando se incorporará a la vida útil, desde la NEM se ofrecerá para todas las edades conclusión de estudios, actualización, profesionalización, aprendizaje de los avances en el conocimiento y la certificación de competencias para las nuevas formas de producción y de servicios.

La estructura abierta de la NEM integra a toda la comunidad, con prioridad en la atención a la población con mayor desventaja ya sea económica o socialmente, con la intención de garantizar las mismas oportunidades de aprendizaje a toda la población mexicana, asegurando condiciones de excelencia en el servicio educativo de cada nivel, modalidad y subsistema en cada localidad, municipio y entidad con el fin de lograr el bienestar y la prosperidad incluyente.

Respalda el derecho a la educación desde inicial hasta la superior, a partir de cuatro condiciones necesarias en los servicios educativos[96]:

NEM principios y orientación pedagógica.

- **Asequibilidad**: implica la garantía del derecho social a una educación gratuita y obligatoria, así como del derecho cultural al respeto a la diversidad, especialmente de las minorías.
- **Accesibilidad**: obliga al Estado a facilitar una educación obligatoria gratuita e inclusiva a todas y todos: niñas, niños, adolescentes y jóvenes.
- **Aceptabilidad**: considera establecer criterios de seguridad, calidad y calidez de la educación, así como de las cualidades profesionales del profesorado.
- **Adaptabilidad:** se refiere a la capacidad de adecuar la educación al contexto sociocultural de las y los estudiantes en cada escuela, al igual que a la promoción de los derechos humanos a través de la educación

Por otra parte, la NEM se fundamente en 8 principios[97:]

1. **Fomento a la Identidad de México**: el amor a la Patria, el aprecio por su cultura, el conocimiento de su historia y el compromiso con los valores plasmados en la Constitución Política de México.
2. **Responsabilidad ciudadana**: implica la aceptación de derechos y deberes personales y comunes, respetando los valores cívicos esenciales de nuestro tiempo, como honestidad, respeto, justicia, solidaridad, reciprocidad, lealtad, libertad, equidad y gratitud.
3. **Honestidad**: como el comportamiento fundamental para cumplir con la responsabilidad social, que permita el desarrollo de la sociedad a partir de la confianza y en el sustento de la verdad en todas las acciones para permitir una sana relación entre los ciudadanos.
4. **Participación en la transformación de la sociedad**: la formación ciudadana es un camino para la transformación social, por ello es importante educar personas críticas, participativas y activas que procuren procesos de

96 Katarina Tomasevski. Indicadores del Derecho a la Educación. México, CNDH, 2004. Págs. 12-15
97 SEP-UPN. La Nueva Escuela Mexicana: principios y orientaciones pedagógicas. México, SEP, 2019. Págs.4-11

transformación por la vía de la innovación, la creación de iniciativas de producción que mejoren la calidad de vida y el bienestar de todos.

5. **Respeto de la dignidad humana**: Promueve el respeto irrestricto a la dignidad y los derechos humanos de las personas, con base en la convicción de la igualdad de todos los individuos en derechos, trato y oportunidades.
6. **Promoción de la interculturalidad**: fomenta la comprensión y el apreció por la diversidad cultural y lingüística, así como, el diálogo y el intercambio intercultural sobre una base de equidad y de respeto mutuo. Tomando en cuenta la recomendación de la UNESCO de "trabajar la interculturalidad desde una perspectiva que incluya elementos históricos, sociales, culturales, políticos, económicos, educativos, antropológicos, ambientales, entre otros".
7. **Promoción de la cultura de la paz**: propiciar una formación en la cultura de la paz, para favorecer el diálogo constructivo, la solidaridad y la búsqueda de acuerdos que permiten la solución no violenta de conflictos y la convivencia en un marco de respeto a las diferencias. Atendiendo las disposiciones previstas desde la Organización de las Naciones Unidas en la Agenda 2030.
8. **Respeto por la naturaleza y cuidado del medio ambiente**: promover una sólida conciencia ambiental que favorece la protección y conservación del entorno, la prevención del cambio climático y el desarrollo sostenible. Atendiendo el ODS 13 en relación con los ODS 14, 15 y 11 de la ONU.

Para la implementación de la NEM, hay condiciones con acciones necesarias permanentes[98]:

- **Revalorización del magisterio**: la reestructuración global de una carrera docente que permite el desarrollo profesional de las maestras y los maestros para su ingreso, promoción, reconocimiento y retiro. (Mecanismo de estímulo, reconocimiento y capacitación permanente)
- **Infraestructura**: contar con una infraestructura adecuada para promover el aprendizaje de niñas, niños, adolescentes y jóvenes, en un espacio seguro con ambientes propicios en el que se vive una cultura de paz, que, a su vez,

98 Ibid. Págs. 11- 13

permita la promoción del deporte, la música, actividades artísticas, cívicas y socioculturales, entre otras.

- **Gobernanza**: participación de la sociedad y sus agentes en la toma de decisiones del Sistema Educativo, sin perder de vista el rol y papel de cada uno.
- **Objetivos del aprendizaje, estrategias didácticas y revisión de contenidos**: definir las formas en las que se adaptarán los elementos sustantivos del Art. 3º Constitucional (CPEUM), en cuanto a contenidos, pedagogía y estrategias didácticas, adecuados a las características del grupo de edad que le corresponda, en base en los principios, fines y criterios definidos, cada nivel y tipo educativo en el trayecto de los educandos (de 0 a 23 años) , se definirán los propósitos de la educación de acuerdo con la condición de madurez y capacidad de la edad correspondiente. La orientación de la NEM, adecuará los contenidos y replanteará de la actividad en el aula para alcanzar la premisa de aprender a aprender de por vida.

En relación al Plan de Estudios y los libros de Texto Gratuitos (LTG).

El sistema educativo organiza los niveles educativos:

Nivel	Edad
Inicial	los primeros mil días, edades de 0 a 3 años
Preescolar	de 4 a 5 años
Primaria	tres primeros años de 6 a 8 años, tres años finales de 9 a 11 años
Secundaria	de 11 a 14 años
Comunitaria	de 0 a 14 años
Media Superior	15 a 17 años

Media Superior Técnica y Tecnólogo	16 a 18 años
Superior	18 a 23 años
Formación **Docente**	Básica Media Superior
Educación para Adultos	----------
Alfabetización y Recuperación Escolar	----------

El Plan de Estudio 2022 y los Libros de Texto Gratuitos constituyen una guía con orientaciones metodológicas que dan coherencia y pertinencia a la Educación Básica, lo que permitirá dar cumplimiento al compromiso social de preparar y formar a un ser humano social e integral (DGME, 2023).

Implicaciones Pedagógicas en el Derecho a la Educación de la NEM.

Da reconocimiento a niñas, niños, adolescentes y jóvenes en su identidad propia desde la Educación Inicial hasta Superior, en toda su diversidad (pueblos indígenas, afrodescendientes, migrantes, mujeres, con discapacidad y de sectores marginados del país), garantizado el ejercicio de sus derechos sociales, económicos, culturales y educativos, igual que las maestras y los maestros, las autoridades educativas y el resto de la sociedad, los y las estudiantes al ser sujetos activos en la educación van a ejercer su derecho a transformar la realidad a través de una Educación Integral que se despliega en todos los espacios de la escuela, no sólo en el aula.

En la escuela el derecho efectivo a la educación de niñas, niños, adolescentes y

jóvenes se alcanzará siempre y cuando[99]:

1. **Cuenten con una formación integral para desarrollar todas sus potencialidades de forma activa, transformadora y autónoma.**
2. **Son consideradas personas que provienen de contextos sociales, territoriales, económicos, lingüísticos y culturales específicos.**
3. **Cuentan con maestras y maestros comprometidos con el desarrollo educativo de sus estudiantes; que los acompañan cotidianamente en sus trayectorias formativas para favorecer aprendizajes humanísticos, tecnológicos, científicos, artísticos, históricos, biológicos y plurilingües.**
4. **Disponen de planes y programas de estudio actualizados y pertinentes a las condiciones sociales, culturales, económicas de los estudiantes, maestros, escuelas, comunidades y regiones del país, y con proyección universal.**
5. **Se forman en una escuela que promueve una cultura de paz que favorece el diálogo constructivo, la solidaridad, la honestidad y la búsqueda de acuerdos.**
6. **Se desenvuelven en un ambiente escolar incluyente de todo tipo de personas sin importar clase, género, etnicidad, lengua o discapacidad.**

Estas premisas orientan las acciones pedagógicas en la NEM, para la reflexión, diseño y puesta en práctica de acciones en dos niveles: la gestión escolar y la práctica educativa en el día a día.

En la Gestión Escolar, promueve nuevas formas de interacción entre los actores educativos (estudiantes, docentes, administrativos, autoridades, familia y comunidad), con una mirada democrática, participativa y abierta. para transformar acciones y asumir las diferencias. Asimismo, orienta el trabajo colaborativo para construir comunidades de aprendizaje, en base a condiciones de diálogo, y en las que se

99 Ibid. Págs. 15 - 16

priorice el aprendizaje de las y los estudiantes. Para favorecer el trabajo colaborativo la NEM sugiere:

1. Poner atención a los cambios que la dinámica escolar asigna a la práctica docente.
2. Potenciar la autoridad y responsabilidad del docente desde el acompañamiento y en su práctica cotidiana.
3. Propiciar varias formas de participación que se puedan realizarse entre la escuela y la comunidad.
4. Comentar, compartir, valorar las opiniones, experiencias y sugerencias de la comunidad escolar permanentemente.

Estas premisas orientan el día a día de la práctica docente en los siguientes ámbitos:

1. **Diagnóstico del grupo**: información sobre las trayectorias escolares de las y los estudiantes a través de un ejercicio colegiado entre docentes, rescatando la información relevante sobre la evolución del aprendizaje de estudiantes
2. **Organización de contenidos**: las y los docentes tienen el saber indispensable para repensar y modelar las estrategias que pondrán en juego en el salón de clase, se espera que, con la experiencia construida, aborde críticamente la planeación didáctica y su implementación en el contexto escolar
3. **Selección de estrategias**: el trabajo pedagógico cobra sentido al diseñar, construir, seleccionar diversas estrategias metodológicas que contribuyan al aprendizaje de las y los estudiantes, haciendo uso de su creatividad para la ejecución de lo planeado, tomando en cuenta metodologías activas y participativas, trabajo colaborativo, formas de interacción entre los y las estudiantes, contextualización de las actividades de aprendizaje entre otras.
4. **El Libro de Texto Gratuito**, representan el material impreso, estructurado, destinado a utilizarse en el proceso de aprendizaje y formación de las alumnas mexicanas y los alumnos mexicanos dentro de los escenarios abúlicos, escolares y comunitarios, pensados como espacios unitarios y

multigrados, vinculando a la familia y a los miembros de la comunidad, con la finalidad de facilitar la comprensión, dominio y recuerdo de las ciencias y las humanidades

5. **Evaluación**: entiende la evaluación como un proceso que construye información del ámbito escolar para retroalimentar y tomar decisiones orientadas a la mejora continua en distintos rubros, en las trayectorias formativas de los estudiantes; en la práctica docente; en la gestión escolar; para el conocimiento del sistema educativo y su mejora continua para alcanzar la excelencia educativa.

Estos preceptos y principios fundamentan el Modelo Educativo de la Nueva Escuela Mexicana.

4.6.2. Modelo Educativo y Características

La Nueva Escuela Mexicana (NEM), presenta un Modelo Educativo, que reconoce que en la vida escolar hay personas de diferentes pueblos, grupos y comunidades, con distintas condiciones de salud, migración, orientaciones sexuales, identidades de género y estilos de vida; donde se expresan lenguas de diversos grupos étnicos, con preferencias culturales y políticas distintas.

Pone al centro los aprendizajes de niños, niñas, adolescentes y jóvenes, partiendo de la integración de los procesos de enseñanza y aprendizaje con la comunidad., siendo esta el eje articulador del proceso educativo, por ser la comunidad el espacio social, cultural, político y simbólico en el que se inscribe la escuela.

Los procesos formativos que emergen del Modelo Educativo de NEM, tienen como propósito propiciar que los niños, niñas, adolescentes y jóvenes reflexionen, comprendan y den significado a los contenidos propuestos para la Educación Básica (Preescolar, Primaria y Secundaria) en el contexto real de su comunidad, que les permitan construir procesos de socialización como elemento articulador del proceso de enseñanza aprendizaje.

Se presentan rasgos globales expresados en un perfil de egreso de Educación Básica,

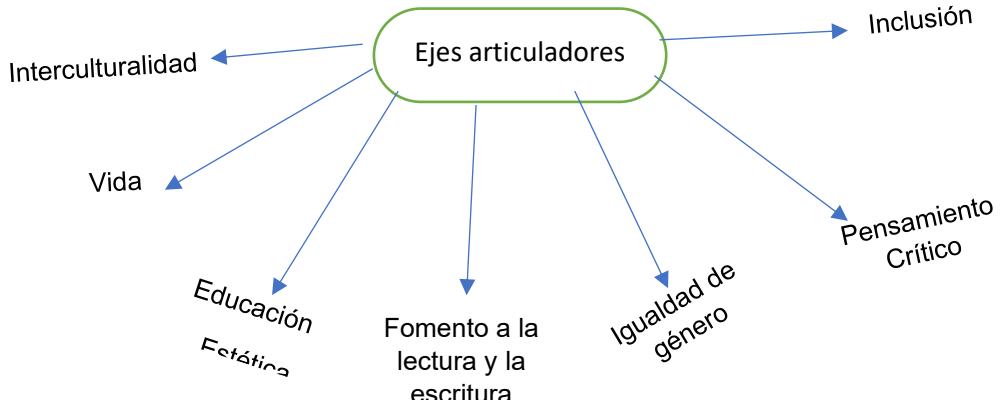
que definen al ciudadano y ciudadana mexicana como integrante de una sociedad diversa acorde al Siglo XXI, que los ayude a enfrentar cambios, incertidumbres e inestabilidad en sus contextos, y así mismo, son la expresión del desarrollo pleno de sus capacidades, la autonomía, los valores, aprecio a sí mismos y a los demás. Y reconozcan la importancia de tener un proyecto de vida en comunidad.

Las actividades de aprendizaje en este Modelo Educativo, se ajustan a nuevas dinámicas pedagógicas, permite una mayor flexibilidad curricular con una adecuada distribución del tiempo en el aula escolar, lo que requiere otra forma de planar el trabajo académico por parte del docente y su creatividad en la implementación de la organización de la planeación didáctica.

El Modelo Educativo es flexible lo que permite adaptarlo al contexto, es compacto y accesible, su desarrollo es posible en el tiempo escolar destinado.

Se presentan siete ejes articuladores con carácter transversal, cuya perspectiva es colocar al centro del proceso educativo a la comunidad-territorio, con el principio pedagógico de la elaboración de proyectos.

Imagen[100]



100 Gráfico elaborado por la tesista (1 de agosto de 2024)

El Modelo Educativo, muestra cuatro Campos Formativos que articulan los contenidos de las disciplinas que lo integran, y se presentan en ellos las intenciones que posibiliten a las y los estudiantes, comprender, explicar, analizar, valorar, describir, argumentar, abstraer o estructurar sobre temas del mundo natural o de las interacciones humanas; los Campos Formativos son[101]:

- **Lenguajes**: a partir de la comprensión, interpretar, reflexionar y entender su realidad puedan interactuar y comunicar en diversos lenguajes (oral, escrito, artístico, visuales, dinámicos, etc.), con otras personas. Las asignaturas son: Español, Inglés y Artes:
- **Saberes y Pensamiento Científico**: desarrollo de una actitud científica, fundada en una forma de cuestionar, indagar, pensar e interpretar los fenómenos y procesos naturales y sociales en distintos contextos, desde la perspectiva de la ciencia escolar. Las asignaturas son: Matemáticas, Biología, Física, Química y Tecnología
- **Ética, Naturaleza y Sociedad:** favorece la comprensión histórica de los cambios y permanencias que han vivido las sociedades en el mundo a través del tiempo y el espacio, así como la creación de principios éticos que garantizan la convivencia entre personas y pueblos, basados en la dignidad humana, derechos humanos, cultura de la paz, valores y principios democráticos. Las asignaturas son: Formación Cívica y Ética, Historia y Geografía.
- De los Humano a lo Comunitario: reconoce la vida humana como proceso continuo de construcción personal, interacción social y participación efectiva para lograr una vida digna. Las asignaturas son: Educación Física, Tutoría y Educación Socioemocional.

Los Campos formativos tiene Descriptores, Contenidos, Diálogos, Progresiones de aprendizaje, Orientaciones didácticas y Sugerencias de evaluación.

- **Descriptores.** Ideas centrales y el sentido que orienta a las asignaturas.

101 https://innovus.press/la-nueva-escuela-mexicana/ Consultado el 1 de agosto de 2024)

- **Contenidos.** Objetivos de estudio, es el logro de aprendizaje.
- **Diálogos.** Son el medio para estructurar los conocimientos de cada campo Formativo estableciendo interacciones y comunicación por parte de los y las estudiantes.
- **Progresiones de aprendizaje.** Ubican los niveles de aproximación de los saberes en un momento de desarrollo.
- **Orientaciones didácticas.** Propuestas que su intención es detonar la creatividad en la práctica e intervención docente,
- **Sugerencias de evaluación.** Generación de evidencias cualitativas y cuantitativas que den muestra de la progresión de aprendizajes en estudiantes.

Se implementan seis Fases educativas, que se distribuyen en Educación Básica de la siguiente manera:

- **Fase 1**: de los 0 a los 3 años.
- **Fase 2**: de los tres años de preescolar, de 4 a 6 años de edad.
- **Fase 3**: primero y segundo de primaria.
- **Fase 4**: tercero y cuarto de primaria.
- **Fase 5**: quinto y sexto de primaria.
- **Fase 6**: los tres años educativos de secundaria. De los 11 a 14 años de edad.

Una de las intenciones de este Modelo educativo es poner al centro los aprendizajes de estudiantes con un enfoque humanista, democrático e integral, que esté presente la perspectiva de género, con pleno apego a la dignidad humana en base una orientación de derechos humanos e igualdad sustantiva para dotar a los alumnos de herramientas para desarrollarse dentro un entorno que requiere de una comprensión integral que permita sensibilizar al alumno su aporte a la sociedad.

La construcción de la NEM requiere de la participación de todos los actores educativos para el logro de los aprendizajes de todos y cada uno de los niños, niñas, adolescentes y jóvenes mexicanos.

4.6.3. Condiciones para construir la NEM

Las condiciones para la construcción de la Nueva Escuela Mexicana son[102]:

1. **Revalorización de las y los docentes mexicanos**: que las y los maestros se asuman como sujetos políticos, que les permita asumir su autonomía en la toma de decisiones sobre lo que es pertinente y necesario considerar en el currículo nacional, y de esta forma sumir qué es lo que se debe enseñar y con qué métodos, herramientas y recursos en la escuela y en el aula para que se pueda contribuir a la comunidad.
2. **Infraestructura de las escuelas**: se cuenta con los espacios e infraestructura para promover el aprendizaje, en un espacio seguro con ambientes propicios en el que se vive una cultura de paz. Asimismo, permite la promoción del deporte, la música, actividades artísticas, cívicas y socioculturales, las instalaciones están abiertas durante siete días de la semana, en horario ampliado. Mantener el financiamiento de la educación.
3. **Gobernanza**: Se concibe como la participación de la sociedad y sus agentes en la toma de decisiones del Sistema Educativo Nacional. Por otra parte, se requiere una organización que ponga la administración al servicio de la escuela que es el sitio donde se produce la educación.
4. **Objetivos del aprendizaje, estrategias didácticas y revisión de contenidos**: Lograr el alcance de los conocimientos, habilidades, capacidades y la cultura que les permitan la definición de sus proyectos en cada momento de su vida, para lo cual adecuará los contenidos y replanteará las actividades en el aula para alcanzarla premisa de aprender a aprender de por vida.

Estas cuatro ideas son primordiales para la construcción de la Nueva Escuela Mexicana y para que la población estudiantil logre la excelencia en los aprendizajes que le permitan transformar sus contextos para una mejor calidad de vida.

102 SEP. Marco Curricular y Plan de Estudios 2022 de la Educación Básica Mexicana. México, SEP, 2022. Págs. 60-

4.7. LA GESTIÓN ESCOLAR DENTRO DE LA NEM[103]

“Gestión escolar es un proceso que enfatiza la responsabilidad del trabajo en equipo e implica la construcción, diseño y evaluación del quehacer educativo, involucra a toda la comunidad escolar con formas de participación democráticas que apoyan el desempeño de docentes y directivos a través del desarrollo de proyectos educativos adecuados a las características y necesidades de cada escuela”.

La gestión escolar implica liderar y organizar al colectivo docente y los recursos de los que se dispone para enfrentar los desafíos cotidianos de la tarea escolar y brindar un

entorno seguro y cálido a los usuarios del servicio que son los y las estudiantes.

La organización de la escuela a través de la gestión escolar debe partir de un diagnóstico para identificar las necesidades en los ámbitos del Programa Escolar de Mejora Continua:

- Aprovechamiento Académico y Asistencia de los Alumnos.
- Prácticas Docentes y Directivas.
- Formación Docente.
- Avance de los Planes y Programas Educativos.
- Participación de la Comunidad.
- Desempeño de la Autoridad Escolar.
- Infraestructura y Equipamiento.
- Carga Administrativa.

Para el aprovechamiento Académico, se deben revisar y analizar los Programas sintéticos de cada nivel y grado, según sea el caso, y posteriormente se elabora el programa analítico con la selección de procesos de aprendizaje pertinentes al diagnóstico del grupo, para realizar el diseño de la planeación didáctica con el apoyo de Libro de Texto Gratuitos y la implementación de metodologías activas y que

103 SEP. Orientaciones para Elaborar el Programa Escolar de Mejora Continua. México, SEP, 2019. Págs. 9-14

propicien la participación de estudiantes del centro escolar, en las actividades de aprendizaje

Por lo tanto, la gestión escolar es un proceso continuo y sistemático que permite diseñar y poner en marcha diversas acciones de manera articulada, implementar acciones y estrategias e instrumentos de evaluación para acompañar su desarrollo y monitorear su avance con la participación de todos los implicados en el proceso de enseñanza y aprendizaje.

Para implementar la gestión escolar, es necesario el manejo del lun liderazgo para la organización de la escuela.

4.7.1. EL LIDERAZGO EN EL ÁMBITO EDUCATIVO[104]

El liderazgo en el ámbito educativo adquiere un sentido formativo y ético, para orientar a la comunidad educativa (los estudiantes, docentes, padres de familia y personas que manejan procesos educativos), para mejora de los procesos educativos, y de los ambientes en relación al clima de trabajo, la cultura organizacional en el crecimiento personal para una formación integral tanto de estudiantes, docentes, administrativo y actualmente en la NEM se implica la transformación de la comunidad.

4.7.1.1. Concepto[105]

El liderazgo en el ámbito educativo, se refiere a la gestión de actividades y tareas de manera eficaz en el espacio escolar, universitario o institucional para el cumplimiento de metas y objetivos educativos, pues organiza acciones necesarias para que los y las estudiantes de la escuela puedan tener conocimientos, valores, desarrollen su pensamiento crítico, reflexiones sobre sus propios aprendizajes y sobre cómo actúan con ellos mismos, con los demás y con la naturaleza, y puedan resolver diversas situaciones en sus contextos.

104 Flor Ángela Marulanda Valencia. Entorno y motivaciones para emprender. Colombia, EAN, 2016. Págs. 3-10
105 https://victorhugomanzanilla.com/liderazgo-educativo/ (Consultado en 2 de agosto de 2024)

4.7.1.2. Definición

Liderazgo en el ámbito educativo implica; desarrollo de cualidades y características con una mirada humanista para interactuar con todos los actores del proceso educativo, que hacen posible una sociedad más humana, donde los actores educativos generen una dinámica de proyección, de valores y de principios éticos que se enmarquen en el desarrollo de la persona, y cuyo proyecto de vida lo lleve a interrogarse sobre el papel que desempeñará en la sociedad.

"Liderazgo es la capacidad de influir en las personas para que se esfuercen voluntaria y entusiastamente en el logro de las metas del grupo*106*" Esta definición

supone cuatro aspectos:

1. Capacidad para usar el poder (autoridad asignada por la institución)
2. Capacidad para comprender que los seres humanos tenemos diferentes fuerzas de motivación en distintos momentos y situaciones.
3. Capacidad para inspirar.
4. Capacidad para actuar en forma tal que se propicie un ambiente de respuesta a las motivaciones

Un buen liderazgo va a impactar en los resultados del aprendizaje en estudiantes de la escuela, para la calidad, la transformación de la organización y el buen funcionamiento interno.

Características que definen el Liderazgo en el ámbito educativo[107:]

1. **Crea conciencia sobre propósitos justos:** Fomenta la identificación y el compromiso con objetivos que beneficien equitativamente a la comunidad.

106 SEP. Modelo de Gestión Educativa Estratégica. SEP. México, 2010, Págs. 88
107 Ibid. Págs. 4

2. **Involucra a padres y tutores en la educación:** Promueve la participación activa de los padres en los procesos educativos, reforzando el aprendizaje en casa.
3. **Cree en la educación en la escuela y en el hogar:** Valora ambos entornos como esenciales para el desarrollo integral del estudiante.
4. **Apuesta por innovaciones en el sistema educativo:** Estimula la adopción de nuevas tecnologías y metodologías para mejorar la enseñanza.
5. **Entiende la diversidad de estilos de aprendizaje:** Acepta que cada individuo aprende de manera diferente y ajusta los métodos de enseñanza según sea necesario.
6. **Fomenta valores como responsabilidad, solidaridad y respeto:** Incide en la importancia de estos valores para la convivencia y el desarrollo personal.
7. **Enseña la importancia del trabajo en equipo:** Subraya cómo la colaboración y el trabajo conjunto pueden lograr objetivos comunes más efectivamente.
8. **Apoya el trabajo colaborativo:** Crea espacios y oportunidades para que el aprendizaje colaborativo se lleve a cabo.
9. **Desarrolla sensibilidad y preocupación en sus líderes:** Inculca en los líderes una profunda empatía por las necesidades y circunstancias de otros.
10. **Desarrolla capacidad de evaluación alta:** Entrena para analizar situaciones, programas y desempeños de manera crítica y constructiva.
11. **Promueve el pensamiento positivo:** Incentiva una actitud optimista frente a los desafíos, mejorando la motivación y el rendimiento.
12. **Estimula la creatividad e innovación:** Anima a los estudiantes y educadores a pensar de manera creativa y a buscar soluciones innovadoras.
13. **Incorpora la tecnología en la enseñanza:** Utiliza herramientas tecnológicas para enriquecer el aprendizaje y hacerlo más interactivo.
14. **Promueve la igualdad y la inclusión:** Se asegura de que todos los estudiantes tengan las mismas oportunidades de aprender y desarrollarse.
15. **Impulsa la autoevaluación y reflexión continua:** Promueve la autoevaluación regular para fomentar el desarrollo personal y profesional.
16. **Favorece la integración comunitaria:** Fortalece los lazos entre la institución educativa y la comunidad, promoviendo proyectos conjuntos.
17. **Promueve la educación continua:** Incentiva a estudiantes y educadores a seguir aprendiendo y actualizándose constantemente.
18. **Valoriza la experiencia práctica:** Complementa la teoría con experiencias prácticas que preparan a los estudiantes para situaciones reales.

19. **Fomenta la crítica constructiva:** Enseña a dar y recibir retroalimentación de manera efectiva y respetuosa, mejorando los procesos de enseñanza y aprendizaje.

Estas características están presentes en la gestión escolar que realiza cotidianamente el líder en el centro educativo.

4.7.1.3. Modelo de Liderazgo

La opinión de expertos en desarrollo organizacional, existen pocos tipos de liderazgo; sin embargo, el liderazgo es uno, se expresa en personas (individuos con características personales definidas); con una determinada forma de cómo ejerce la acción de dirigir, circunstancia que no necesariamente significa que sea un líder[108]

El programa de la Red de Liderazgo Escolar fue establecido por la Oficina Regional de Educación para América Latina y el Caribe de la UNESCO109 en 1999. El objetivo de dicho programa consistía en formar una masa crítica de profesionales de la educación, pioneros en liderazgo transformacional, que promovieran activamente la mejora de los rendimientos académicos de los estudiantes de su radio de acción. Con esto, se esperaba contribuir a alcanzar las metas de la iniciativa mundial “Educación para Todos”, en particular las relacionadas con la calidad educativa.

Sin embargo, uno de los rasgos de liderazgo aplicado a la mejora de la calidad debe desarrollarse al interior de la comunidad educativa, sin esperar que existan apoyos externos, una tarea algo complicada para todo lo que implica atender las diversas demandas en los centros escolares, en infraestructura, material y recursos didácticos, etc.

Los modelos de investigación en liderazgo educativo se muestran a través de cuatro

108 https://Principales modelos de liderazgo: su significación en el ámbito universitario (sld.cu). (Consultado el 02 de agosto de 2024)

109 https://www.iisue.unam.mx/publicaciones/libros/modelos-de-investigacion-en-liderazgo-educativo-una-revision-internacional (Consultado el 02 de agosto de 2024)

dimensiones[110]

- Los modelos de análisis global;
- Los modelos de análisis sistémico;
- Los modelos de análisis organizacional, y
- Los modelos de análisis situado.
-

Los modelos globales de análisis de liderazgo son los estudios que abordan dos o más sistemas educativos, sociedades o entidades estatales o gubernamentales, captan las características de dichas entidades y las desfragmentan, procurando orientar la toma de decisiones en la política educativa.

Los modelos sistémicos, aquéllos cuyo análisis se enfoca en un sistema educativo específico, apuntando al análisis o crítica de su propia constitución tomando como referencia central las teorías de liderazgo educativo,

Los modelos organizacionales de liderazgo educativo, se incluyen investigaciones cuyo análisis se centra en la esfera organizativa.

Los modelos situados sobre el liderazgo educativo, entendiendo que éstos atienden a la construcción del conocimiento, su posición es contextual, pero su abordaje requiere una comprensión transversal entre lo sistémico y lo situado, entre lo global y la particularidad de los contextos.

El liderazgo educativo debe extender sus efectos hacia la justicia social y abordarse desde la periferia de los sistemas educativos. La importancia en México de los lideres educativos es importante para la transformación del Sistema Educativo Mexicano desde la escuela y para alcanzar la excelencia educativa en los aprendizajes de todos los estudiantes en el país.

110 Ídem

4.7.1.4. Estilos de Liderazgo

El estilo en el Liderazgo educativo, según Leichter, (1973, 75) se aprenden en la interacción con los demás, y además se confirman, modifican o adaptan. Los elementos del estilo educativo son dinámicos, y están siempre en relación, necesitan un espacio amplio de tiempo para que puedan ser estudiados a fondo. Por eso tienen un carácter social.

Se clasifican en cuatro estilos de Liderazgo según Marchesi y Hernández (2000)

1. **Asertivo**, cuando demuestra afecto, control, sensibilidad hacia las necesidades del alumno reconociéndolo como ser diferenciado y único (aceptación incondicional). Plantea normas claras, con firme seguimiento en el uso de mandatos, refuerzo positivo y negativo si es necesario. Estimulación de la independencia con responsabilidad. Comunicación abierta y bidireccional. Se fomenta un proceso de control externo (normas) y de control interno (valores interiorizados).
2. **Punitivo**; lo cual es equivalente al estilo o educación autoritaria, son quienes piensan que los alumnos tienen la obligación de obedecerles y hacer lo que se les manda cuándo y cómo ellos dicen; estos docentes se violentan e incomodan cuando los alumnos no actúan conforme con sus instrucciones y mandatos; manifiestan satisfacción cuando sí cumplen sus órdenes.
3. **Inhibicioncita**, el cual corresponde a los docentes que piensan y creen que los alumnos deben resolver sus problemas solos para que aprendan lo que es realmente la vida. Se enfadan o sienten preocupación cuando los alumnos les piden ayuda; por lo general prestan poca atención a las conductas y no elogian ni reconocen los éxitos, el esfuerzo y logros que alcanzan los alumnos.
4. **Sobreprotector**, que es el estilo que se caracteriza porque los docentes piensan que son los responsables de lo que se les ocurre a los alumnos; por lo tanto, procuran satisfacerlos en todo lo posible, ya que este es el modo de conseguir que ellos no sufran, justifican su actitud acudiendo a la poca experiencia del joven diciendo y argumentando que no sabe o no puede. Se preocupan excesivamente, inhibiendo su capacidad e impidiendo que estos realicen las cosas por sí mismos, aunque en realidad puedan hacerlo.

Las características en el tipo de liderazgo en la educación, tienen que ver con el modelo educativo vigente, en la actualidad la Nueva Escuela Mexicana requiere de un líder educativo flexible, empático, que guie y motive al personal docente y administrativo, que tome decisiones y la resuelva conflictos, identificar y priorizar tareas, asignar los recursos de manera eficiente, que tenga conocimiento de los procesos de aprendizaje, manejo de Planes y Programas de Estudio 2022, realizar un buen diagnóstico ara priorizar los objetivos de la escuela y diseñar un plan para alcanzarlos.

4.7.2. El Asesoramiento Pedagógico

Hablar de Asesoramiento Pedagógico es pensar en un espacio como la escuela, porque ahí se observan los procesos de enseñanza aprendizaje que están relacionado con la acción pedagógica, la cual hace referencia a planear, selección y aplicación de estrategias para la enseñanza y de evaluación, promover la participación activa de estudiantes para el logro de los aprendizajes, así como a una acción de didáctica cuyo propósito es intervenir en el proceso de enseñanza aprendizaje para que él o la estudiante desarrollen procesos cognitivos para la construcción del aprendizaje, y que asesoramiento es una relación con otro, donde hay un intercambio de ideas, para realizar en un lugar determinado que es el aula escolar.

Desde esta perspectiva el Asesoramiento Pedagógico va encaminado a orientar, guiar las acciones que se deben realizar en el proceso de enseñanza aprendizaje para lograr los aprendizajes que instruye un Plan de Estudios.

4.7.2.1. Definición[111].

El Asesoramiento Pedagógico, es brindar apoyo y orientación a docentes en la

111 https://www.colegiosmalaga.com/asesoramiento-pedagogico/?expand_article=1 (Consultado el 03 de agosto de 2024)

selección pertinente de procesos de aprendizaje, recursos y/o materiales que requiere su intervención en el aula, apoyo tecnológico y las mejores prácticas de intervención, asimismo, se realiza un apoyo y orientación a estudiantes que lo requieren en mejorar sus prácticas de estudio, el uso de herramientas tecnológicas.

Una definición aproximada al ámbito educativo de Asesoría Pedagógica es: el de un "***proceso en el cual se brinda apoyo, orientación y acompañamiento a docentes, estudiantes y otros actores educativos en el ámbito de la educación***", la finalidad es mejorar la calidad de los procesos enseñanza-aprendizaje, para el desarrollo integral de estudiantes.

La asesoría pedagógica para realizar las actividades que le competen dentro de una institución educativa en el marco de la Nueva Escuela Mexicana[112], valora la educación como un derecho humano que tienen las niñas, los niños y adolescentes, sin importan la condición que presenten, su condición social, de cultura, de procedencia, de idioma, etc., en este sentido el acompañamiento que brinda a maestras y maestros en la Educación Básica, va encaminada al desarrollo de prácticas pedagógicas contextualizadas que ofrezcan oportunidades de aprendizaje para todas las alumnas y los alumnos, para la eliminación o minimización de las barreras que les impidan apropiarse de los conocimientos necesarios.

La asesoría pedagógica apoya y orienta a las maestras y los maestros para que la práctica docente que realiza en el aula y la escuela se desarrolle desde una mirada interculturalidad, reconociendo los diferentes saberes, experiencias y formas particulares de interpretar el mundo de alumnas, alumnos e integrantes de la comunidad escolar en sus interacciones cotidianas, con un profundo respeto de los derechos humanos, los cuales son irrenunciables, inviolables e intransferibles.

De esta manera la función de la asesoría pedagógica contribuye a una educación

112 http://public-file-system.usicamm.gob.mx/ /2023-2024/compilacion/EB/Marco_EB.pdf (Consultado el 03 de agosto de 2024)

inclusiva, intercultural, equitativa y de excelencia que permita a las niñas, los niños y adolescentes gozar de otros derechos, y ejercer el estado de derecho para acceder a estos, como se estable en el Artículo 3° Constitucional de la CPEUM.

La asesoría pedagógica con el acompañamiento, orientación y las sugerencias que se brinda a docentes, los impulsa de manera empática y respetuosa, para que adquieran aprendizajes profesionales en miras de enriquecer o transformar la práctica docente, considerando sus saberes y experiencias en el quehacer educativo que realizan.

Para la labor de la asesoría pedagógica, es necesario que se conozcan los Planes y Programas de Estudio 2022, el marco normativo y legal que lo rige en el Artículo 3° Constitucional de la CPEUM, la Ley General de Educación, Acuerdos Internacionales, los principios filosóficos y éticos del Modelo Educativo de la NEM. No es una tarea fácil, pero si exige compromiso, dedicación y empatía para realizar las actividades que le competen en esta función.

4.7.2.2. Modelos de Asesoramiento[113]

La Asesoría Pedagógica acompaña y orienta en la práctica profesional docente a maestras y maestros de Educación Básica, a partir del diálogo, el aprendizaje, el intercambio de experiencias entre quienes participan en esta (asesor, docentes, estudiante incluso padres o madres de familia), su objetivo es el de mejora, ya sea para transformar la práctica educativa, el desarrollar ciertas habilidades en la planeación, es selección de estrategias, de materiales, en el manejo de herramientas tecnológicas, en poner en práctica una nueva propuesta educativa, etc., se da a partir de una interacción asesor y a quien va dirigida la asesoría, según el modelo, prevaleciendo la idea de que es una relación de ayuda o acompañamiento, de guiar u orientar, formación o instruir para la mejora y logro de aprendizajes, en la que el asesorado es apoyado por el asesor, y a partir del marco referencia que esté vigente en el Sistema Educativo Nacional.

113 https://doi.org/10.23824/ase.v0i34.692 (Consultado el 03 de agosto de 2024)

El Modelo de Asesoría Pedagógica[114]:

> ***"La asesoría técnica pedagógica consiste en el proceso mediante el cual un maestro preparado para ello apoya, acompaña y capacita a otros maestros en el mejoramiento continuo de sus prácticas docentes acorde con el modelo educativo vigente, los retos de la sociedad del conocimiento y un determinado enfoque o enfoques pedagógicos respecto al aprendizaje, la enseñanza, la evaluación, el manejo de grupo, la gestión escolar y el empleo de recursos para la formación".***

Desde el punto de vista de José Antonio Nieto (2005)[115], la palabra "Modelo" hace referencia a un marco de referencia que se utiliza para comprender la interacción de asesoramiento entre el asesor y el asesorado, y con un objetivo claro, para guiar la acción en las partes implicadas. El Modelo de Asesoramiento, es un recurso heurístico (resolución de problemas, basado en el análisis de la situación, diseño de estrategias, aplicación de las mismas y validación de los resultados), para comprender una realidad variada y diferente. Por lo que un "Modelo", va a ofrecer argumentos posibles y limites normativos, acerca de lo que es considerado aceptable sobre una línea de acción determinada, se mencionan dos elementos como ejes fundamentales del contenido de un Modelo de Asesoramiento, estos son:

a) El uso del conocimiento y experiencia de las partes implicadas en relación con el carácter y contenido de las problemáticas que se abordan en el asesoramiento.

El asesoramiento, es un proceso de ayuda, donde se trabajan, elaboran, y/o reconstruyen contenidos que tienen que ver con la resolución de un problema o problemática que competen al que solicita la asesoría, cuya solución es necesario

114 Sergio Tobón. Manual de Asesoría Técnica Pedagógica, Florida, EEUU, Kresearch Corp, 2018 Págs. 13
115 José Antonio Nieto. Modelos de Asesoramiento a las Instituciones Educativa. Octaedro. 2005 Barcelona. España. Págs. 149

recurrir a los conocimientos, experiencia, aspecto legales, normativos, técnicos hasta labores entran en interacción en ambas partes asesor y asesorado.

b) La estructura de interacción que se construye entre las partes implicadas y que regula el proceso de asesoramiento.

El asesoramiento refiere a un ejercicio profesional, que implica al asesor y al asesorado o asesorados, con un propósito intencional con una relación de ayuda mutua, existiendo una práctica profesional para resolver la tarea. Este proceso de interrelación y de comunicación trae consigo un componente psicosocial, en donde las partes implicadas realizan la creación de un escenario social, donde sus expectativas influyen en las formas de prever sus conductas, resaltando la capacidad de uno para hacer que el otro obre en una dirección determinada, para resolver el problema o problemática.

Estos dos elementos dan la pauta para identificar y diferencias tres modelos de asesoramiento

Modelo de Intervención. Se centra en el punto de vista del asesor, que interpreta y define de acuerdo con su propio marco conceptual la realidad de a quien asesora, definiendo la discrepancia entre lo que está realizando el asesorado y lo que debería realizar, y procede a establecer una o una serie de actividades que permitan dar solución a determinada problemática. Como experto hace un diagnóstico del problema y propone una alternativa o solución que lleva a cabo el que recibe la asesoría.

Este Modelo de intervención basa su eficacia en la adopción de un planteamiento o programa educativo, siguiendo un modelo racional de resolución de problemas, en el que están una serie de etapas conectadas de forma lineal; diagnóstico, planificación, ejecución y evaluación. Él asesor se concentra en la estructura de tareas y la preocupación de las etapas señaladas con la responsabilidad de identificar y analizar el problema o problemática, para establecer soluciones o recomendaciones de acción, con el seguimiento en el control y/o reajustar el proceso de desarrollo de las tareas en función de los objetivos preestablecidos, en este proceso examina y evalúa el éxito de las acciones iniciadas por asesorado o el docente.

José Antonio Nieto señala las cuatro acciones que realiza el asesor en base a su conocimiento y experiencia, en este Modelo de Intervención para la Asesoría:

1. **El asesor interpreta y enjuicia el problema, problemática o necesidad del docente desde su propio conocimiento y visión de las cosas.** Por la importancia del diagnóstico, es el asesor quien decide los datos que son necesarios y la manera de seleccionarlos, así como el responsable de recoger la información, el asesor ocupa el mayor tiempo en identificar, definir y valorar el problema o problemática.

2. **El asesor desde su experiencia y dominio experto, es quien fija las metas a alcanzar y determina los recorridos de acción más eficaces para la resolución del problema o problemática.** Una vez determinado la meta y acciones por el asesor, son comunicadas en propuestas al asesorado, persuadiendo y dirigiendo al asesorado de cómo se debe hacer para lograr los

   resultados previstos por el asesor. El asesor acepta la solución como beneficiario de la misma.

3. **El asesor toma la responsabilidad de las decisiones, así como el control de las acciones con tiempos y criterios para llevarlas a la práctica, con la supervisión sobre el nivel de logro de los resultados.** El asesor refuerza las consecuencias y las reajusta cuando lo considera pertinente. El asesorado asume la responsabilidad al llevar a cabo las acciones recomendadas por el asesor.

4. **El asesor concluye repasando las acciones propuestas y reiterando las expectativas que tuvo sobre el asesorado o docente.** La evaluación que se realiza se centra en la eficacia en los logros alcanzados, valorando el grado de relación entre los medios con los fines seleccionados por el asesor, ¿si funciono o no?

El asesor en este Modelo comunica al docente o docentes, acerca de lo que se debe hacer y cuando hacerlo, el cómo lo interpretan los docentes mo debe entorpecer la planificación y ejecución de la tarea.

En el Modelo de Intervención, las relaciones de asesoría son de jerarquía, dando direccionalidad a la conducta del asesorado, desde una mirada de experto al actuar del asesor, quien identifica y soluciona el problema o problemáticas.

Modelo de Facilitador. Se parte del punto de vista del asesorado o docente, las decisiones emergen por parte del asesorado, se le escucha y se trata de guiarlo para que encuentre por sí mismo la solución, el papel del asesor es identificar o buscas las ayudas que requiere el asesorado para realice el diagnóstico, identifique el problema o problemática y busque alternativas de solución, el asesor facilita el material, Planes y Programas, guías, instrumentos, investigaciones sobre la problemática o problema, etc., las interacciones son de intercambio de ideas, opiniones, discusión, revisión de concepciones, prácticas, el asesor va formando al asesorado, se indaga, se investiga de manera interna sobre situaciones educativas, el asesor conduce al docente para que entre en un plan de mejora de la enseñanza, con apoyo y con una perspectiva de neutralidad ante las actividades son revisadas por el docente.

Se parte desde la interpretación de que el docente tiene autonomía para la construcción de criterios propio de ejercicio profesional frente a la tarea educativa, la idea es, que un docente profesional sabe lo que tiene que hacer, y está abierto a sugerencias o ideas de otros actores, asesores, investigadores, directivos, especialistas, quienes solo lo asisten, acompañan o guían en sus procesos de pensamiento y acción. Las relaciones en el Modelo de Facilitador, son con una comunicación abierta, cercana, continua y constante, el asesor, debe impulsar al docente para que exprese su pensamiento, ideas, vivencias al interior del aula, como concibe el proceso de enseñanza aprendizaje para escucharlo y poder brindarle la ayuda que requiere para el logro de aprendizaje con las herramientas que el propio

docente emplee con la guía del asesor, propiciando y fortaleciendo la autoestima y seguridad del docente.

Destacan tres aspectos que favorecen la ayuda del asesor para el docente:

1) **Permitir al docente definir aspectos y problemas específicos de la situación que comparten.** Dar ayuda al docente para que centre la atención en su práctica, observando sus interacciones, en grupo u organización para brindar información que aporten elementos para la reflexión, toma de decisiones y los resultados de estas.

2) **Relacionar los aspectos teóricos con los problemas tal y como surgen de las reflexiones del docente acerca de su práctica real.** El asesor brinda ideas, propuestas o materiales que el docente tomará en cuenta en función de las dificultades que se presentan en su ejecución de lo que ha planificado y si esta planificación responde a la necesidad de aprendizaje del grupo,

3) **Proporcionan oportunidades para que los docentes den cuenta de sus reflexiones a otros y debatan en torno a estas, para descubrir las relaciones con su propia experiencia y profundicen en la comprensión de esta**. Facilitar los espacios y tiempos para compartir estas reflexiones entre los profesionales garantizando confidencialidad.

El éxito de este Modelo de Facilitador va a depender del esfuerzo que el docente logre aprender y aplicar los procesos de resolución de problemas (Wiener y Davidson, 1990, 30). Su evaluación considera el impacto de la ayuda en el desarrollo personal y profesional de los participantes (Favaro, 1983).

En el Modelo de Facilitador las relaciones son directas, de proveer recursos de ayuda por parte del asesor a la organización educativa una vez que ésta ya determino sus necesidades y el plan de acción, el asesorado o asesorados planean, ponen en práctica los cambios y direccionan las acciones a realizar. que han determinado acorde a la ayuda que solicitan del asesor.

El asesor sostiene un diálogo abierto y directo con el o los asesorados, los escucha creando un ambiente de reflexión ordenado y sistemático, propicia en la organización educativa del interés por recoger y organizar sus propias evidencias, estimula el pensamiento y los motiva para iniciar un proceso de identificar de los recursos a utilizar ya valorarlos.

Modelo de Colaboración. Basado en la interdependencia entre ambas partes asesor y asesorado, consensuan en condiciones de igualdad y responsabilidad compartida la toma de decisiones que afectan la resolución del problema o problemática, para este Modelo de Colaboración se toman en cuenta tres situaciones:

1) **Reafirman y reconocen el conocimiento como fuente de aprendizaje tanto en el de asesor y como en el asesorado.** Identifican la experiencia y conocimiento de ambos como ayuda muta para la resolución del problema o problemática.
2) **Búsqueda de acuerdos en metas y expectativas para clarificar y revisar abiertamente los intereses previos de cada parte.** Averiguar diferentes formas del proceso de enseñanza aprendizaje y la relación de ayuda que sea significativa y sea productiva para uno mismo y los demás. Es compartir la responsabilidad de las decisiones a partir del esfuerzo unido en la determinación de objetivos en una acción de común acuerdo.
3) **Implicarse activamente en la resolución de la problemática o problema**.

Cultivar relaciones de colaboración para la participación efectiva en el proceso, da sentido a las acciones para el logro del objetivo. El asesor y el o los docentes deben llegar acuerdos y consensuar el curso de las acciones para resolver la problemática o problema, a partir de un liderazgo compartido y de la ayuda mutua.

La relación de ayuda en este Modelo de Colaboración según Hargreaves (1991) se basa en cinco requisitos:

1) **Espontánea.** La colaboración es iniciativa del asesor y el asesorado o la organización educativa, ambos la guía y la controlan

2) **Voluntaria.** Trabajo conjunto por iniciativa propia con un alto valor de colaboración desde la experiencia y definida por su práctica.

Orientada al Desarrollo. La colaboración de ambas partes, tiene dos funciones, reacción selectiva y critica de ambos al responder a los cambios desde afuera y generar sus procesos de cambio. El juicio profesional compartido es la base para establecer conjuntamente metas y tareas propias.

3) **Generalizada en sus tiempos y espacios.** No hay una organización de los espacios de trabajo colaborativos, se pueden presentar de manera espontánea o diversa.
4) **Imprevisible.** La regla y revisión de la colaboración no tiene un margen o protocolo de un sistema de decisiones, los resultados poder aparecer inciertos y poco m predecibles.

Para la calidad y eficacia en los resultados de la toma de decisión de este Modelo de Colaboración dependerá del nivel de la regulación administrativa, la vinculación entre el asesor y el o los docentes para impactar en los aprendizajes de los y las estudiantes, así como la comunicación contante que establezcan ambas partes, liderazgo compartido para un interés y bienestar en común de los beneficiarios de la organización educativa que son las y los alumnos.

La Asesoría Pedagógica, es la responsable del asesoramiento y formación de la comunidad educativa de la escuela, ante el reto de la implementación de los Planes y

Programas 2022, para la mejora continua de la calidad educativa con equidad e inclusión, con el objetivo final de conseguir la excelencia académica.

Para lograr la formación y asesoramiento a docentes primordialmente, debe realizar varias acciones observar la dinámica de la escuela para detectar las necesidades de formación de docentes, elaborar material, buscar de información e intercambio de ideas con maestras y maestros, entre otras más.

4.7.2.3. Funciones de la Asesoría[116]

La función principal de la Asesoría Pedagogía, como ya se menciono es la de orientar, sugerir, acompañar a docentes, con el objetivo final de conseguir la excelencia académica, a partir de propiciar la reflexión de maestros y maestras sobre su práctica de enseñanzas e innovar dependiendo de las necesidades de cada estudiante o del grupo.

La Asesoría Pedagógica tiene dos propósitos principales:

1. **Acompañar, apoyar, asesorar y recomendar a los colectivos docentes conforme a las necesidades de mejora de las prácticas educativas detectadas, a partir de las evidencias, observaciones, visitas y requerimientos expresados por estos colectivos, así como de los procesos y resultados de aprendizaje de los educandos, y**
2. **Favorecer experiencias de aprendizaje y formación que incidan en la transformación de las prácticas educativas con la finalidad de mejorar el aprendizaje y desarrollo integral de niñas, niños, adolescentes y jóvenes en la escuela**

Como un agente del proceso de cambio y mejora en las escuelas. En el marco del SAAE (Servicio de Asesoría y Acompañamiento a las Escuelas en Educación Básica), las responsabilidades de este personal son:

- **Participar en la planeación, la organización, el desarrollo, el seguimiento y la evaluación del SAAE en la zona escolar.**
- **Proponer al supervisor de zona escolar a qué planteles, personal docente y técnico docente, se les brindará asesoría y acompañamiento, conforme**

116 SEP. Disposiciones para normar las funciones de asesoría técnica pedagógica y el proceso de selección del personal docente que se desempeñará como asesor técnico pedagógico en Educación Básica. Ciudad de México, México, SEP, USICAMM, 2020.Págs. 9 a la 11.

a las necesidades técnicas pedagógicas que se identifiquen en las escuelas.

- **Elaborar, desarrollar, dar seguimiento y evaluar, en colaboración con los asesorados, su plan de asesoría técnica pedagógica, conforme a los objetivos del SAAE y las necesidades de las escuelas, y de las maestras y los maestros de la zona escolar.**
- **Asesorar y acompañar en aspectos técnicos pedagógicos, a docentes y técnicos docentes de forma individualizada y colectiva, en colaboración con otros actores educativos, con el fin de coadyuvar, en su ámbito de competencia, a una formación docente orientada a la autonomía profesional, el máximo logro en el aprendizaje y desarrollo integral de los alumnos, considerando las necesidades de formación de los docentes y técnicos docentes, y las características de los contextos socioculturales y lingüísticos en que se ubican las escuelas.**
- **Visitar a las escuelas para asesorar y acompañar al personal docente y técnico docente y observar el trabajo que realizan con los alumnos, con la intención de obtener información que contribuya al fortalecimiento de sus prácticas profesionales.**
- **Orientar a maestras y maestros en el diseño y desarrollo de actividades que favorezcan la formación integral de los alumnos, relacionada con el desarrollo del pensamiento matemático, la comprensión lectora, la expresión oral y escrita, el conocimiento científico y el tecnológico, el pensamiento crítico, la expresión artística, el cuidado de la salud física, mental y emocional, una cultura de paz y la protección del medio ambiente.**
- **Fortalecer el proceso de asesoría técnica pedagógica mediante el análisis y reflexión en colegiado con los docentes y técnicos docentes asesorados. h. Impulsar la conformación y desarrollo de redes y comunidades de aprendizaje en el ámbito de la zona escolar, así como a nivel regional o estatal, según sus posibilidades.**
- **Informar de manera permanente a la supervisión de zona escolar acerca de los avances y dificultades en la asesoría y acompañamiento a las escuelas y al personal docente, de modo que se tomen decisiones que fortalezcan estos procesos**

En el ámbito de la práctica docente se enfoca a la atención de las necesidades formativas del personal docente y técnico docente, sobre los aspectos siguientes:

- **El fortalecimiento de la formación integral de los alumnos, relacionado con el desarrollo del pensamiento matemático, la comprensión lectora, la expresión oral y escrita, el conocimiento científico y el tecnológico, el pensamiento crítico, la expresión artística, el cuidado de la salud física, mental y emocional, una cultura de paz y la protección del medio ambiente;**
- **La comprensión y el manejo de los enfoques de enseñanza y de los contenidos del plan y los programas de estudio, en correspondencia con el currículo vigente;**
- **La atención a la diversidad cultural, lingüística y a las necesidades de aprendizaje de los alumnos;**
- **El desarrollo de las habilidades, del docente y técnico docente, fundamentales para la mejora del quehacer educativo en el aula y en la escuela;**
- **El impulso de acciones focalizadas al fortalecimiento de la inclusión, equidad e interculturalidad en el aula y en la escuela, en la atención de alumnos en situación de rezago educativo o en riesgo de abandono escolar, y**
- **El fomento de prácticas docentes creativas e innovadoras que brinden una formación integral y bienestar a los alumnos, con equidad e inclusión.**

La Asesoría tiene el conocimiento de la cultura de las escuelas y de las prácticas de las maestras y los maestros, para ayudar con su sugerencia la mejora de las mismas y situar su quehacer en el máximo logro de aprendizajes de los alumnos y en su formación integral y la excelencia educativa.

4.7.2.4. Estrategias de Asesoría

La estrategia de Asesoría Pedagógica, es una herramienta para la mejora de la función docente en la que pueda desarrollar acciones específicas de intervención en relación a los contextos de desenvolvimiento del alumnado que enfrenta Barreras para el aprendizaje y la Participación (BAP) y por ende el logro de aprendizajes para el derecho que tienen a una educación de excelencia.

Desarrollar e implementar las estrategias para la observación del trabajo en el aula y realización conjunta del asesor con el asesorado de actividades de mejora, así como planeación, seguimiento y evaluación de la asesoría[117].

La estrategia de acompañamiento y asesoría para mejora de la intervención docente[118,] para que tenga éxito esta estrategia debe tener un sentido formativo, en el que se reconozcan sus experiencias, prácticas, conceptos y metodologías, que permitan identificar o develar las rutinas o costumbres en el aula o escuela que obstaculizan el proceso de enseñanza y aprendizaje y se pueda brindar la ayuda o acompañamiento por parte del asesor al docente, es importante programas las acciones que se realizarán para que sea efectiva esta estrategia,

En la estrategia de asesoría es importante tener bien identificado el problema o problemática, y se puede basar la asesoría desde la implementación del currículo, en la planeación didáctica, el tipo de material o recursos para el logro de aprendizajes en el alumnado, el uso pertinente de Libros de Texto Gratuitos, software que apoyen el proceso de enseñanza aprendizaje, aprovechas los espacios abiertos en la escuela.

Lo importante de la estrategia que decida implementar el asesor es que sea de ayuda a la necesidad del docente para el beneficio de estudiantes, que resuelva el problema o problemática de aprendizaje en el aula, que le permita reflexionar al docente sobre su práctica didáctica para que sean atendidas las necesidades de aprendizaje del

117 Ibid. Págs. 18

118 Alberto González Herrera. La influencia de la práctica docente y la gestión escolar en el desempeño académico de alumnos de Educación Básica. México, Tec. de Monterrey, 2017. Págs. 6-13

alumno y del grupo.

4.7.3. Comunicación Asertiva en la escuela

El comportamiento del ser humano se estructura cotidianamente a través de interacciones sociales que se realizan en los contextos en los que se desenvuelven, uno de ellos es la escuela, se realiza mediante el habla de manera verbal, que normalmente consiste en la transmisión de información, el mantenimiento de la convivencia mediante la relación social con el otro y la solución de conflictos[119].

Incluye tres elementos:

1. **Verbales**: el mensaje como tal, existen técnicas que te ayudarán a estructurar un mensaje claro y conciso.
2. **No verbales**: Mirada/ contacto visual, latencia de la respuesta, sonrisas, gestos, expresión facial, postura, distancia/proximidad, expresión corporal, asentimientos con la cabeza, movimiento de manos, apariencia personal.
3. **Paralingüísticos**: Voz, volumen, tono, claridad, velocidad, timbre, inflexión, tiempo de habla, duración de la respuesta, pausas, silencias, muletillas, fluidez

La forma en que nos comunicamos determina en gran parte la manera en la que actuamos frente a cada situación que se nos presenta de manera cotidiana.

Una relación con el otro u otros, se basa en relaciones positivas que suponen habilidades de empatía, cooperación y compromiso para consigo mismo y para el bienestar de la demás persona, también permite la expresión directa de pensamientos y sentimientos, manteniendo un respeto tanto hacia uno mismo como hacia los demás.

119 SEP. Diplomado de Vida Saludable. Módulo 2 Salud Mental. Ciudad de México, México. SEP, 2021. Págs. 41-43

Bisquerra[120] sustenta que una relación interpersonal es una interacción reciproca entre dos o más personas, que se da en un ambiente cordial y accesible.

La comunicación asertiva es una habilidad social que se desarrolla en la interacción cotidiana con los demás, a través de ésta la persona es capaz de exponer sus opiniones, hacer y rechazar peticiones, defender sus derechos, afrontar críticas, disculparse, admitir sus desaciertos o equivocaciones, reconocer sus estados de ánimo, expresar su enojo, molestia, rechazo a las situaciones sin entrar en conflicto con los demás.

Al ser una habilidad se pueda desarrollar en ámbitos educativos que mejora las relaciones con el otro en una convivencia positiva y en resolución de conflictos por medio del diálogo.

4.7.3.1. Definición

La comunicación asertiva se define: como la capacidad que tienen las personas para expresarse de manera apropiada, de acuerdo a su contexto cultural y a las situaciones que se presentan, es el medio por el cual se manifiestan las creencias, pensamientos, deseos y sentimientos de forma oportuna, clara, directa, equilibrada y respetuosa; sin dañar o perjudicar a los demás.

La comunicación asertiva se considera una conducta que se aprende, a través del valor del respeto a uno mismo y a los demás, con el fin de solucionar conflictos que se dan en la convivencia diaria en la búsqueda de un bien común en consecuencias favorables para todos, además facilita la comunicación entre las partes involucradas y propicia una manera eficaz de expresión de los puntos de vista de cada uno, por lo que debe ser reflexiva.

La comunicación asertiva en su forma de expresión es abierta, honesta y directa, y al mismo tiempo es respetuosa y empática, se expresa lo que se piensa, los sentimientos

120 Rafael Bisquerra. La inteligencia emocional desde la perspectiva de Rafael Bisquerra. Venezuela. Universidad Pedagógica Experimental Libertado, 2018. Págs.5-12

que se dan con respecto a una situación, de la necesidad en determinado momento de manera clara y directa respetando el derecho individual y el derecho de los demás.

Al ser considerada la comunicación asertiva como una habilidad que se aprende a desarrollar en la práctica continua, para que forme parte de un estilo de comunicación cotidiana, Naranjo expresa que se debe considerar lo siguiente[121]:

1. Hablar en primera persona: yo pienso, yo opino, yo siento, a mí me gustaría, yo desearía.
2. Ser directa/o: asegurarnos de que nuestros mensajes sean lo suficientemente claros para la otra persona, de tal manera que no necesite suponer lo que decimos y así evitar los malos entendidos
3. Ser oportuna/o: considerar el lugar, el momento, la firmeza del mensaje, la relación con los demás y la frecuencia de insistencia.
4. Ser razonable y respetar las necesidades, creencias, expresión, límites, propósitos y expectativas de la otra persona, siempre y cuando sus acciones sean de respeto hacia nuestra persona.
5. Conocer nuestros derechos asertivos.

Al interior de las escuelas se experimentan climas escolares de inconformidad causadas por una mala comunicación entre docentes y alumnos. En ocasiones, las formas de expresarse no son las más adecuadas, pese a que el respeto puede estar presente.

Por otra parte, la indisciplina es un problema presente en las interacciones diarias entre alumnos y entre el docente con alumnos y padres de familia, pues en ocasiones depende de la forma en que los docentes, alumnos y padres de familia manejan los conflictos. Para crear ambientes armónicos de aprendizaje y de convivencia, es importante desarrollar actividades de Comunicación Asertiva dentro de la comunidad

121 SEP. Diplomado de Vida Saludable. Módulo Cuaderno de actividades. Ciudad de México, México, SEP, 2021. Págs. 47.48

escolar, puesto que es fundamental para el rendimiento como para la retención escolar y para un bienestar común, en donde esté presente la equidad, la inclusión y un trabajo colaborativo.

4.7.3.2. Importancia de la comunicación asertiva en la Escuela.

La comunicación asertiva juega un papel fundamental en todos los aspectos de la convivencia humana y las interacciones en la misma. Tener la capacidad de expresar de manera clara y respetuosa permite establecer relaciones saludables, resolver conflictos de manera constructiva y alcanzar objetivos personales y profesionales. Algunos de los beneficios más importantes de desarrollar habilidades de comunicación asertiva son:

- **Mejora la autoestima al sentirse capaz de expresarse adecuadamente.**
- **Aumenta la confianza en las relaciones interpersonales.**
- **Reduce la ansiedad y el estrés al evitar conflictos innecesarios.**
- **Mejora la capacidad de resolver problemas y tomar decisiones**.

La comunicación asertiva se puede desarrollar a través de la práctica y la reflexión sobre las propias conductas. Es importante identificar las barreras que impiden la comunicación de manera efectiva, como el temor al rechazo o al conflicto, reflexionar sobre este pensamiento de temor y trabajar en él. Además, se debe aprender a reconocer y respetar las opiniones y sentimientos de los demás.

La comunicación asertiva es una habilidad crucial en la construcción de relaciones interpersonales saludables y efectivas. Al desarrollar esta habilidad, se mejorará la autoestima, confianza y capacidad de resolver problemas.

Se ha expresado la concepción de que la Comunicación asertiva es una habilidad que se puede desarrollar con la práctica cotidiana y con actividades de aprendizaje que empleen técnicas para el desarrollo de la Comunicación asertiva.

4.7.3.3. Técnicas de comunicación asertiva

Hay cinco técnicas que se recomienda emplear en situaciones específicas para la comunicación asertiva[122].

1. **Técnica del Disco Rayado.** Consiste en repetir una y otra vez una frase clara y concisa de nuestros argumentos para rechazar una petición**.** Al expresar la frase es importante que no estén presente ninguna emoción. Es necesario mantener la calma y neutralidad, y al dar la respuesta o argumentos, hacerlo de modo asertivo.
2. **Técnica del Acuerdo Asertivo.** Establece un camino para llegar a un punto en común en la resolución de los conflictos, permite establecer un diálogo fluido y constructivo que beneficie a ambas partes, con la exposición de ideas, expectativas y necesidades.
3. **Técnica de la Pregunta Asertiva.** Consiste en responder para pedir más información, sin cuestionar lo que nos han dicho, ya sea una crítica hacia nosotros, hacia una situación que nos cuesta creer o comprender, o cuando nos están expresando emociones, o situaciones con las que no estamos de acuerdo**,** en lugar de expresar emociones negativas, se utiliza la pregunta asertiva para abrir el diálogo, como expresar el intento de comprender su punto de vista y tratar de ser empáticos al intentar ponernos en su lugar.
4. **Técnica para Procesar el Cambio.** Propone llegar a un cambio de rumbo en la conversación., en lugar de detenerla en seco, busca más bien pasar de la discusión a la conversación amena para comunicar ideas, pensamiento y sentimientos.
5. **Técnica del Aplazamiento Asertivo.** Consiste en detener y aplazar la respuesta, realizar la reflexión hasta encontrar el momento adecuado y se esté tranquilo y en el dominio de las emociones que pudieran generar el conflicto.
6. **Técnica del Banco de Niebla.** consiste en dar la razón a la otra persona en lo que consideremos que puede haber de cierto en lo que dice, pero negando a la vez entrar en una discusión mayor. De este modo, damos la razón a la otra persona en parte

122 Ibid. Págs. 54-55

mientras mantenemos nuestra postura. En este caso, el tono debe ser tranquilo y reflexivo, debemos meditar las palabras que nos dicen para dar la respuesta oportuna.

7. **Técnica del Acuerdo Asertivo**. Consiste en reconocer que la otra persona tiene razón, pero no se está de acuerdo en la forma en que lo expresa y comunica al otro.

Se observa en las técnicas el comportamiento asertivo para tener una conversación de manera fluida con el control y regulación de emociones, esto permite la expresión adecuada y en forma positiva de sentimientos, preferencias, necesidades y opiniones, realizando una adecuada defensa de los derechos individuales y con el respeto a los derechos de los demás.

La implementación de la planeación didáctica se ve influenciada en primer lugar por el nuevo orden mundial y la globalización de varias maneras:

1. **Estándares Internacionales**: La globalización impulsa a los sistemas educativos a alinearse con estándares internacionales, promovidos por organismos como la UNESCO y la OCDE. Esto incluye la adopción de metodologías y criterios de evaluación que buscan mejorar la calidad educativa a nivel global.
2. **Acceso a Tecnología**: La globalización facilita el acceso a nuevas tecnologías y recursos digitales, permitiendo a los docentes integrar estas herramientas en sus planes didácticos. Esto mejora la interacción y el aprendizaje activo de los estudiantes.
3. **Diversidad e Inclusión**: En un mundo globalizado, las aulas son cada vez más diversas. La planeación didáctica debe adaptarse para atender a estudiantes de diferentes culturas y contextos, promoviendo la inclusión y la equidad.
4. **Competencias Globales**: La educación globalizada enfatiza el desarrollo de competencias que preparen a los estudiantes para un entorno laboral internacional. Esto incluye habilidades lingüísticas, pensamiento crítico, y capacidades interculturales.

5. **Intercambio de Buenas Prácticas**: La globalización facilita el intercambio de experiencias y buenas prácticas entre educadores de diferentes países. Esto enriquece la planeación didáctica con nuevas estrategias y enfoques pedagógicos probados en distintos contextos.

Esta situación demanda una planeación didáctica que sea flexible, inclusiva y alineada con estándares internacionales, aprovechando las tecnologías y promoviendo competencias globales en los estudiantes.

Por otra parte, la NEM se relaciona con la implementación de la planeación didáctica, en el énfasis que pone en el desarrollo de competencias clave en los estudiantes, tales como el pensamiento crítico, la resolución de problemas y habilidades socioemocionales. La planeación didáctica bajo este modelo debe incorporar actividades y estrategias que promuevan el desarrollo de estas competencias, alineando los objetivos de aprendizaje con las necesidades del Siglo XXI.

Además, la NEM fomenta un aprendizaje activo y centrado en el estudiante. Esto significa que la planeación didáctica debe diseñar actividades que involucren a los alumnos de manera activa en su propio proceso de aprendizaje, promoviendo la participación, el trabajo colaborativo y el aprendizaje significativo, con la implementación de metodologías activas en un adecuado ambiente de aprendizaje.

Asimismo, la NEM busca garantizar la inclusión y la equidad en el acceso a una educación de calidad para todos los estudiantes. La planeación didáctica debe considerar las diversas necesidades de los alumnos, incluyendo aquellos con discapacidades o en contextos vulnerables, asegurando que todas las actividades y recursos sean accesibles y pertinentes para todos, con una adecuada intervención docente, transformando su práctica.

En relación al uso de la Tecnología, la planeación didáctica debe integrar el uso de herramientas digitales y recursos tecnológicos que faciliten el aprendizaje, mejoren la interactividad y preparen a los estudiantes para un mundo digitalizado, para sus estudiantes, lo que demanda habilidades a desarrollar por el propio docente para

enriquecer su intervención docente y pueda gestionar el aprendizaje en el aula, por lo que es necesario su continua actualización, debido a que el modelo educativo de la NEM requiere docentes preparados y actualizados para el diseño e implementación de la planeación didáctica. Sin olvidar la importancia de una evaluación formativa para dar una respuesta educativa acorde a las necesidades de aprendizaje de estudiantes y brindar una retroalimentación que favorezca la gestión del aprendizaje en el aula.

4.8. EL ANÁLISIS E INSERCIÓN DEL PROBLEMA DETECTADO A PARTIR DE SU IMPACTO EN EL ÁMBITO DE LA NEM

Planear a partir de las necesidades de aprendizaje de los y las estudiantes contribuye a la construcción del conocimiento en éstos y mejora la respuesta educativa para que se logre el aprendizaje, por otra parte, la acción de planear organiza y orienta a docentes sobre el orden de actividades para el desarrollo del aprendizaje, el tipo de materiales que se requieren para el progreso de la actividad académica, es importante el diseño de la planeación didáctica porque ésta busca dar respuesta a lo que es necesario y pertinente que conozcan los y las estudiantes del nivel y grado que atiende determinado docente, de acuerdo con las característica de cada estudiante y partiendo del diagnóstico realizado, y aún más la implementación de la Planeación Didáctica, porque es el proceso mediante el cual los docentes llevan a cabo las actividades planificadas en el aula, contextualizada al grupo y teniendo presente las características y lo que necesita aprender cada uno, en determinado tiempo.

Es de suma relevancia la práctica, ejecución e implementación de la planeación didáctica por parte del docente, en este preciso momento entra la profesionalización del docente tanto en la implementación como en el diseño.

En el Diseño de la Planeación Didáctica, se debe partir de un diagnóstico previamente ya realizado, para la selección de los Procesos de Desarrollo de Aprendizaje (PDA) del Plan de Estudios 2022 y a su vez los contenidos, o a partir de los saberes, experiencia de docentes (autonomía profesional), quienes van a rediseñar los contenidos y decidir el sentido que le van a dar en la práctica, este sentido en el trabajo

en el aula es la parte relevante de la Implementación de la Planeación Didáctica, es la parte de llevar a cabo los procesos para que el desarrollo de aspectos cognitivos, habilidades, conocimientos a partir de realizar cada una de las actividades e ir reflexionando de cómo se realizan para que el alumno logre los objetivos planteados y logre construir y desarrollar los procesos de aprendizaje planteados en el diseño de la Planeación Didáctica

Durante la implementación de la Planeación Didáctica el docente enfrenta diversas dificultades, que no le permite realizar la mediación con sus alumnos, provocando en los alumnos apatía, desinterés por la escuela y por lo que sucede en su propio aprendizaje. El Trabajo colaborativo es un aspecto de la ejecución de la planeación didáctica para favorecer las interacciones pertinentes que permitan el desarrollo de las actividades académicas y el desarrollo de por procesos de aprendizaje.

4.8.1. Planeación Didáctica en la Nueva Escuela Mexicana (NEM)

Para identificar el propósito de la Implementación de la Planeación Didáctica en los procesos de enseñanza aprendizaje, hay que conocer su significada de cada palabra que la compone.

Planeación. "***La planeación es un accionar que está vinculado a planear. Este verbo, por su parte, consiste en elaborar un plan"***[123]. La planeación o planear implica seleccionar y organizar estrategias para alcanzar una meta a partir de información previa sobre el objetivo a alcanzar dependiendo del contexto (viaje familiar, ir al cine, elaborar un producto, etc.), los pasos para cumplir la meta van a depender de la cantidad de acciones que se necesitan en este proceso, por lo que es importante establecer un cronograma para organizar los pasos o acciones y su éxito o logro dependerá del grado de conocimiento,, análisis de la situación e intuición de quienes la ejecuten.

123 https://definicion.de/planeacion/ (Consultado el 13 de agosto de 2024)

Didáctica[124]. ***La palabra didáctica proviene del griego didaskein, significa enseñar, instruir, explicar, hacer, saber, demostrar. También, la etimología griega pasó al latín, en la voz discere y docere que significan, respectivamente, aprender y enseñar. El uso del término didáctica en la actualidad conserva el significado original del griego y latín.***

La didáctica se refiere a la disciplina que se ocupa de la enseñanza y el aprendizaje. Es el conjunto de principios, métodos y técnicas que guían el proceso educativo con el objetivo de facilitar la adquisición de conocimientos, habilidades y actitudes por parte de los estudiantes, busca abordar, analizar y diseñar los proyectos y planes destinados a plasmar las bases de cada teoría pedagógica o modelo de aprendizaje por parte del docente.

Implementación[125]. La palabra implementación proviene del latín implementum, que significa realización o cumplimiento. Representa la etapa en la que una idea se convierte en realidad. se refiere al proceso de poner en práctica un pensamiento, plan o estrategia, convirtiéndola en acciones concretas y tangibles, es el acto de ejecución del plan o proyecto con un orden de acciones secuenciadas y los recursos previstos para el logro de los objetivos establecidos en el plan o proyecto (empresarial, educativo, de vida, etc.).

La implementación de la Planeación Didáctica: es la elaboración o diseño de un plan a partir de una idea, propósito u objetivo, con la selección y organización de estrategias, que se ponen en práctica con acciones determinadas en el proceso de enseñanza aprendizaje para la excelencia educativa, con la finalidad de que las y los estudiantes adquieran los conocimientos, valores, habilidades cognitivas, sociales y emocionales, desarrollo de actitudes para ser capaces de resolver problemas, comunicarse de manera efectiva, tomar decisiones informadas y adaptarse a un entorno en constante cambio, así como ser buenos ciudadanos y ciudadanas que

124 ttps://www.scielo.sa.cr/scielo.php?script=sci_arttext&pid=S1659-38202020000100038#aff1 (Consultado el 14 de agosto de 2024)

125 https://signifiadosweb.com/concepto-de-implementacion-que-es-definicion/ (Consultado el 13 de agosto de 2024)

defienda sus derechos y respete el derecho de los demás.

La Planeación Didáctica se define en la NEM[126] como "***el instrumento que contiene los elementos que intervendrán en el proceso de enseñanza y aprendizaje; se visualizan los propósitos educativos y pedagógicos; permite al personal docente articular y organizar las actividades o tareas pedagógicas y diseñar situaciones de aprendizaje que permitan construir conocimientos de manera continua y eslabonada***".

La Secretaria de Educación Pública en 2010 para CAM (Centro de Atención Múltiple) y USAER (Unidad de Servicio de Apoyo a la Educación Regular), en la actualidad son UDEEI (Unidad de Educación Especial y Educación Inclusiva), la define como[127] "***una herramienta en donde se plasman las oportunidades de aprendizaje que el maestro ofrece a las alumnas y los alumnos, para desarrollar las competencias implicadas en los programas del nivel y grado correspondiente***".

La planeación didáctica, es una herramienta que permite sistematizar las actividades para el progreso de los aprendizajes en los alumnos, a partir de la organización de acciones que van a favorecer la movilización de los conocimientos en ellos, así como desarrollar las capacidades, habilidades, destrezas y actitudes en un tiempo y espacio dentro del aula escolar que se manifiesten en la vida cotidiana, asimismo, es un elemento funcional, que permite hacer cambios y adaptaciones para apoyar el proceso de aprendizaje de los alumnos. Como estrategia es

Investigar las dificultades en la Implementación de la Planeación Didáctica para favorecer la Gestión del Aprendizaje en el aula del Centro de Atención Múltiple No 14 de la Alcaldía Cuauhtémoc de la Ciudad de México, es necesario que los docentes frente a grupo, analicen y reflexiones sobre su práctica cotidiana en el aula, con la intención de que mediten a partir de la identificación de lo que obstaculiza o dificulta el

126 SEP. Orientaciones para Implementar las progresiones de aprendizaje a través de la Planeación Didáctica. Ciudad de México, México, SEP, 2023. Págs. 6

127 SEP. Orientaciones para la Planeación Didáctica en los servicios de Educación Especial en el marco de la Reforma Integral de la Educación Básica. Ciudad de México. México. SEP. 2010. Págs.5

proceso de la ejecución de las actividades de aprendizaje que crearon en la Planeación Didáctica.

Esta meditación sobre su actuar docente en la ejecución o Implementación de la Planeación Didáctica[128], les permitirá identificar que habilidades, destrezas, conocimientos, competencias profesionales necesitan desarrollar para la Implementación de la Planeación Didáctica, y a través de ésta logre enfatizar la importancia de plantear a los alumnos situaciones de retos cognitivos para el logro de los aprendizajes que se le demanda a la Educación Especial, en el Centro de Atención Múltiple No. 14, en lo general y en lo particular, de esta forma se contribuya al trayecto formativo de los alumnos durante su proceso de aprendizaje en la Educación Básica, y que se debe contribuir en el desarrollo de las competencias que les permitan seguir aprendiendo y puedan insertarse satisfactoriamente en el siguiente nivel educativo de la Educación Especial, que es el nivel laboral.

4.8.1.1. Definición de Planeación Didáctica de la Secretaria de Educación Pública

La planeación didáctica es una actividad indispensable para garantizar el proceso educativo de los alumnos, con el fin de lograr las metas establecidas, y permitir anticipar lo que sucederá en el desarrollo de las actividades, es una herramienta para la labor docente en Educación Básica, que permite secuenciar los Procesos de Desarrollo del Aprendizaje de manera sistemática para que el o la estudiante construya su aprendizaje a su ritmo y estilo de aprender.

La SEP conceptualiza a la Planeación Didáctica[129], "***como un documento que organiza y estructura las actividades de enseñanza y aprendizaje, con el fin de lograr los objetivos educativos planteados en el currículo. Su propósito es guiar al docente en la***

128 Héctor O. Silva Victoria. El desarrollo de habilidades investigación científica y planeación didáctica. México, UNAM, 2009. Págs. 36-39

129https://libros-conaliteg-sep.com.mx/que-debe-contener-una-planeacion-didactica-nem/(Consultado el 15 de agosto de 2024)

selección de estrategias, recursos y evaluaciones que promuevan el desarrollo integral de los estudiantes, atendiendo a las necesidades específicas de cada grupo". La planificación adaptada a la nueva escuela promueve la inclusión y diversidad en el aula, debe tener variedad de estrategia y de recursos, para involucrar a los y las estudiantes en su proceso de aprendizaje.

Esta planeación didáctica debe contener una serie de elementos claves que garanticen su efectividad en el proceso de enseñanza-aprendizaje. y son primordiales para organizar, estructurar y guiar el trabajo educativo en el aula, asegurando que se logren los objetivos de aprendizaje seleccionados a partir del diagnóstico del grupo. Es muy importante que las actividades puedan crear un ambiente de aprendizaje donde los y las estudiantes se sientan aceptados, en confianza y se puedan trabajar los Procesos de Desarrollo de Aprendizaje.

4.8.1.2. Tipos de Planeación Didáctica

Recuerda que la elección del tipo de planeación depende de los objetivos educativos, el contexto y las necesidades de los estudiantes

1. **Planeación didáctica por competencias:**
    - **Objetivo: Desarrollar la competencia de expresión oral en los estudiantes.**
    - **Actividad: Los alumnos participan en debates sobre temas de actualidad, aplicando habilidades de argumentación y escucha activa.**
2. **Planeación didáctica por proyectos:**
    - **Objetivo: Fomentar la creatividad y la investigación.**
    - **Actividad: Los estudiantes diseñan un proyecto para crear una solución sostenible a un problema ambiental local. Investigarán, planificarán y presentarán sus propuestas.**
3. **Planeación didáctica por unidades temáticas:**
    - **Objetivo: Comprender la Revolución Industrial.**

- **Unidad temática: "La Revolución Industrial y sus consecuencias". Incluye lecciones sobre inventos, cambios sociales y económicos, y la Revolución Francesa como contexto.**

4. **Planeación didáctica por secuencias didácticas:**
    - **Objetivo: Aprender a resolver ecuaciones de primer grado.**
    - **Secuencia didáctica:**
    - **Introducción a las ecuaciones**
    - **Resolución de ecuaciones con una incógnita.**
    - **Ecuaciones con fracciones.**
    - **Problemas aplicados.**
5. **Planeación didáctica por bloques o sesiones:**
    - **Objetivo: Comprender la teoría de la relatividad.**
    - **Bloque 1 (Introducción): Presentación de conceptos básicos.**
    - **Bloque 2 (Desarrollo): Explicación detallada de la teoría.**
    - **Bloque 3 (Aplicación): Resolución de problemas relacionados**

4.8.1.3. Importancia de la Planeación Didáctica

La Planeación Didáctica es trascendental para mejorar el aprendizaje de los y las estudiantes de Educación Básica y para asegurar el logro de los objetivos educativo. En ella se plasman o diseñan actividades con metodología específicas que toman en cuenta los recursos, espacios y momentos que necesita el alumnado para construir el aprendizaje, responsabilizarse por mismo y solicitar la ayuda o expresar sus dudas, no se pierde de vista que cada acción de la planeación didáctica se toma en cuenta la educación como un derecho intrínseco de niños, niñas, adolescentes y jóvenes mexicanos que son usuarios del Sistema Educativo y que se respeta su dignidad, el interés supremo de estudiantes y la igualdad sustantiva a la que tienen derecho.

En la Planeación Didáctica, se diseñan actividades que permitan el Desarrollo Integral

del individuo para alcanzar los fines de la educación expresados en el perfil de egreso de la Educación Básica, para que resuelvan diversas situaciones que se les presente a lo largo de su vida, pues el aprendizaje es para toda la vida y se continúa aprendiendo a lo larga de la misma.

La planeación didáctica es crucial porque ayuda a los maestros a estructurar y valorar sus métodos de enseñanza de forma efectiva, tomando en cuenta factores diversos que afectan la educación y mejorando así el aprendizaje estudiantil.

4.8.1.4. Propósito de la Planeación Didáctica

La planeación didáctica debe considerar las diversas dimensiones del aprendizaje, incluyendo qué conocimientos adquirirán los estudiantes, cómo aplicarán esos conocimientos en situaciones reales y qué actitudes desarrollarán hacia el aprendizaje y la sociedad.

El docente juega un papel crucial como facilitador del proceso educativo, guiando y apoyando a los estudiantes en su camino hacia el conocimiento. Los estudiantes, por su parte, deben ser vistos como participantes activos y responsables de su propio aprendizaje.

El ambiente educativo, los recursos didácticos y las metodologías de enseñanza son componentes esenciales que influyen en la efectividad del proceso educativo. La evaluación debe ser continua y formativa, ofreciendo retroalimentación constructiva que permita a los estudiantes mejorar y avanzar en su trayectoria educativa.

4.8.1.5. Características de la Planeación Didáctica

Una característica importante de la planeación didáctica es que es una estrategia para organizar y toma de decisiones que permite guiar el proceso de aprendizaje de los y las estudiantes del grupo y, por otra parte, es una herramienta para el o la docente que le permite organizar los contenidos, procesos de desarrollo, tomar daciones sobre las actividades a realizar para la adquisición y aplicación de conocimientos y el desarrollo

de actitudes en sus estudiantes.

Para tal efecto debe tener objetivos claros que los estudiantes puedan alcanzar al término de la implementación de la planeación didáctica, debe tener una organización y secuencia de los contenidos de manera lógica y progresiva. Esto facilita el aprendizaje gradual y cohesivo, permitiendo que los estudiantes construyan sobre conocimientos previos, debe tomar en cuenta la diversidad de los estudiantes para que sea inclusiva, con la elección de estrategias didácticas que permitan el acceso al aprendizaje, así como selección de materiales y recursos para atender a las necesidades de estudiantes y por último debe incluir métodos de evaluación continua que permitan monitorear el progreso de los estudiantes y ajustar las estrategias de enseñanza según sea necesario.

4.8.1.6. Elementos de la Planeación Didáctica

La planeación es si es una herramienta organizativa que ayuda a tomar decisiones para secuenciar las acciones y cumplir un objetivo, y lograr la meta en una determinada empresa o institución.

Este tipo de planeación con un enfoque por competencias, está conformada por elementos específicos asegurando así que a cada paso se le dé la atención debida para alcanzar la meta trazada a corto y largo plazo, las competencias son un paradigma surgido del ámbito profesional, también trasladado al entorno educacional, con el objetivo de preparar en base a desempeño.

1. **Estrategias** de enseñanza-aprendizaje. Los métodos y técnicas de enseñanza que se utilizaran durante el desarrollo de las actividades de enseñanza aprendizaje: como discusiones y trabajos en grupo que se utilizan para facilitar el aprendizaje.

2. **Recursos** (tiempos, espacios, materiales). Los materiales y herramientas indispensables para las actividades de enseñanza: pueden ser libros de texto, plataformas virtuales, cortometrajes, videos, y otros recursos didácticos

3. **Organización del grupo**. Realización de actividades de acuerdo a las características del grupo, de manera individual, por pares, grupos de tres o más miembros y en plenaria participando todo el grupo.

4. **Evaluación**. Esta es continua y formativa que permita monitorear el avance de estudiantes y en caso necesario ajustar las estrategias de enseñanza.

5. **Temporalidad.** La organización y distribución del tiempo de una secuencia didáctica, de acuerdo a los objetivos de aprendizaje que se van a desarrollar en corto o mediano plazo.

La planeación didáctica por competencia se diseña con el propósito de desarrollar en estudiantes diferentes destrezas que le permitan tener un buen desempeño para hacer frente a situaciones cognitivas, complejas y problemáticas.

4.8.1.7. Enfoque de la Planeación Didáctica en la NEM

La educación vista desde un paradigma del humanismo, postula a la persona como el eje central del modelo educativo. Dentro de esta perspectiva las y los estudiantes son vistos de manera integral, como una totalidad, con una personalidad en permanente cambio y constante desarrollo e inspirados en un contexto interpersonal.

Desde la perspectiva humanista, la NEM visualiza al individuo como un ente ontológico, que existe y que debe coexistir con otros para una mejor calidad de vida al convivir y cooperar con el otro y con el entorno que nos rodea.

Como seres sociales interactuamos con los demás a partir del diálogo de la convivencia, de trabajar colectivamente en situaciones de emergencia o desastre o para mejorar nuestro entorno común. Todas estas situaciones sociales deben de estar contempladas en una Planeación Didáctica Situada en contextos donde se desenvuelve el alumno y la alumna

Por lo que, en la Planeación Didáctica en la NEM, se definen los objetivos de aprendizaje que se espera que los estudiantes alcancen, así como

las competencias que se pretenden desarrollar. Además, se establecen las estrategias de enseñanza que se utilizarán para lograr dichos objetivos, así como las actividades de aprendizaje que se llevarán a cabo en el aula.

La selección de recursos didácticos adecuados para cada tema o unidad de estudio, así como la definición de criterios e instrumentos de evaluación que permitan medir el logro de los objetivos planteados. La evaluación en la planeación didáctica NEM como el reto pedagógico desde el punto de vista de Ángel Diaz Barriga, implica que el estudiante reflexiones sobre su proceso de aprendizaje y se haga responsable de ese proceso de aprender, y que el docente reflexione y medite sobre su práctica docente para reajustar la planeación didáctica, los materiales y hasta su actuar en la implementación de la misma.

La **planeación didáctica en la NEM,** es una herramienta fundamental para el docente, ya que le permite organizar de manera coherente y articulada las actividades de enseñanza y aprendizaje, promoviendo el desarrollo integral de los estudiantes a través de objetivos claros, estrategias de enseñanza innovadoras, recursos didácticos adecuados, metodologías activas y una evaluación formativa continua.

Una **planeación didáctica** en el contexto del Nuevo Modelo Educativo (NEM) debe contener una serie de elementos clave que garanticen su efectividad y pertinencia con un enfoque humanista, para el desarrollo de aspectos cognitivos en estudiantes como, la reflexión, pensamiento crítico, así como valores para la vida.

4.8.1.8. Elementos de la Planeación Didáctica en la NEM

La planeación Didáctica es la herramienta y/o estrategia que va a direccionar, organizar y estructurar las actividades de enseñanza aprendizaje, a partir de la toma de decisión del o la docente en base a la identificación de las necesidades de aprendizaje en estudiantes y tomado en cuenta la malla curricular de Planes y Programas vigentes en el Sistema Educativo Nacional con un enfoque humanista, y

teniendo en cuenta el interés supremo de niñas, niños, adolescentes y jóvenes del Sistema Educativo Nacional.

Los elementos que integran a la Planeación Didáctica son:

1. **Objetivos de aprendizaje claros y medibles**

Los objetivos de aprendizaje deben estar claramente definidos y ser evaluables. Por ejemplo, en una clase de matemáticas, un objetivo de aprendizaje claro y medible sería «Resolver problemas de suma y resta de dos dígitos utilizando el método de descomposición»

2. **Procesos de Desarrollo de Aprendizaje (PDA)**

Son el conjunto de cambios, experiencias y adaptaciones que se presentan en una persona a lo largo de su vida para adquirir y aplicar los conocimientos, aprendizajes que va desarrollando y fortaleciendo en su trayecto escolar.

3. **Contenidos de los PDA**

Son los conocimientos, habilidades y actitudes que se desean desarrollar en los estudiantes. Los contenidos deben ser seleccionados de manera relevante y pertinente, considerando la diversidad cultural y los contextos de los alumnos.

4. **Habilidades, destrezas, actitudes a desarrollar (competencias)**

Es fundamental especificar las competencias que se trabajarán en la planeación. Por ejemplo, en una clase de historia, se puede incluir la competencia de «analizar y comprender el tiempo histórico» como parte de los objetivos de aprendizaje.

5. **Selección de estrategias de enseñanza-aprendizaje**

La estrategia de enseñanza-aprendizaje debe estar alineada con los objetivos planteados. Por ejemplo, si el objetivo es que los estudiantes aprendan sobre el ciclo del agua, una estrategia efectiva podría ser realizar un experimento de condensación y evaporación.

6. **Selección de la metodología acorde a los PDA**

Es la revisión del Programa Sintético del grado que se atiende y la identificación de las necesidades de aprendizaje de los y las estudiantes, que permite la selección adecuada de los procesos de desarrollo de aprendizaje, que son el conjunto de cambios, experiencias y adaptaciones que se presentan en una persona a lo largo de su vida para adquirir y aplicar los conocimientos, aprendizajes que va desarrollando y fortaleciendo

7. **Evaluación del aprendizaje**

La evaluación debe estar integrada en la planeación y estar vinculada a los PDA planteados. Se deben definir claramente los criterios de evaluación y los instrumentos que se utilizarán para medir el aprendizaje de los estudiantes.

Estos elementos son fundamentales para asegurar que una planeación didáctica sea efectiva y contribuya al desarrollo integral de los estudiantes.

8. **Recursos para el aprendizaje**

Son los materiales didácticos, tecnología, bibliografía y otros recursos que faciliten el aprendizaje a los y las estudiantes

9. **Temporalidad o Cronograma**

Es la secuencia de actividades de aprendizaje a realizar en un tiempo determinado, permite representar las actividades a futuro en un orden y tiempo establecido para el logro de aprendizajes.

4.8.1.9. Factores para el Diseño de la Planeación Didáctica

La planeación didáctica, es un instrumento que organiza y estructura las actividades de aprendizaje para el desarrollo de competencias procesos cognitivos, adquirir conocimientos, habilidades, valores en los individuos, para su diseño, bosquejo o esbozo, debe de tomar en cuenta algunos factores importantes

- **Enfoque Humanista** que pone al centro del proceso educativo al estudiante, tomando en cuenta sus necesidades, intereses contextos donde se desenvuelve sin perder de vista la igualdad sustantiva.

- **Competencias para la vida**, como el pensamiento crítico, la creatividad y la colaboración, que le permitan al estudiante enfrentar los retos de la sociedad contemporánea y resolver diversas situaciones.
- **Tomar en cuenta los principios de equidad e inclusión**, para garantizar que todos los y las estudiantes tengan acceso a una educación de excelencia, sin importar

  su origen o condición.
- **Contemplar la interdisciplinariedad**, es decir integrar conocimientos de diferentes disciplinas para abordar un tema de manera integral y más profunda.
- **Usar la tecnología** para enriquecer y fortalecer el proceso de enseñanza aprendizaje y que el estudiante desarrolle habilidades digitales.
- **Vinculara la evaluación formativa en las actividades de aprendizaje**, para ir observando el desarrollo y construcción de aprendizajes en estudiantes estimando el momento para retroalimentar el error en estudiantes y poder ayudarlos a la comprensión de la actividad y que genere el aprendizaje en la misma.
- **Propiciar la participación de la comunidad**, para fomentar redes de colaboración entre la escuela, familia y la comunidad que apoyen el desarrollo integral de estudiantes.

Estos factores según la NEM[130] son claves para asegurar el derecho a la educación integral, equitativa e inclusiva que de oportunidades de aprendizaje a todos y cada uno de los y las estudiantes.

Si son tomados en cuenta estos factores en el diseño de la Planeación Didáctica, se tienen beneficios para el docente y estudiantes, entre los cuales destacan:

130 https://nuevaescuelamexicana.org/formato-de-planeacion-didactica-de-la-nueva-escuela-mexicana/ (Consulta el 26 de septiembre de 2024)

- **Claridad en los objetivos**: al precisar una secuencia lógica de actividades, los estudiantes identifican cuáles son los objetivos de aprendizaje y cómo cada actividad contribuye a alcanzarlos y como pueden aplicarlo en resolver o prevenir diversas situaciones que enfrentan en su día a día.
- **Mayor entendimiento**: la secuencia de actividades con los recursos oportunos permite que los estudiantes construyan conocimientos de forma progresiva, lo que facilita un análisis y comprensión de los conceptos.
- **Una mejor organización y manejo del tiempo**: una planeación organizada y estructurada maximiza el tiempo dedicado al aprendizaje significativo.
- **Desarrollo o fortalecimiento de habilidades, destrezas, etc**.: la secuencia progresiva de actividades favorece el desarrollo de habilidades cognitivas, sociales y emocionales de manera integral.
- **La organización del texto y la secuencia didáctica**; contribuyen significativamente a la efectividad del proceso de enseñanza y aprendizaje.

4.8.1.10. Momentos de la Planeación Didáctica

La NEM[131] refiere que la planeación didáctica para su diseño se organiza en momentos precisos para guiar el proceso de enseñanza aprendizaje de manera efectiva y eficaz.

Los momentos de la Planeación Didáctica son:

2. Observación y evaluación para identificar las necesidades de aprendizaje, intereses y conocimientos previos de estudiantes, para precisar que apoyos, conocimientos y materiales son precisos para gestionar los aprendizajes en el aula.

3. Revisión del Programa Sintético para visualizar los Procesos de Desarrollo de

131 https://nuevaescuelamexicana.org/planeacion-didactica-de-la-nueva-escuela-mexicana/ (Consultado el 30 de septiembre de 2024)

Aprendizaje pertinentes al grado y Fase que se atiende, si como la selección de contenidos que se contemplarán en la Planeación Didáctica

4. Esbozo de la Planeación Didáctica para contemplar los Procesos de Desarrollo de Aprendizaje (PDA) y contenidos según la Fase y grado que se atiende, así como las estrategias para trabajar estos PDA, los recursos y materiales necesarios para realizar las actividades, secuencias las actividades de manera ordenada estimando el tiempo que dura la Planeación Didactia, una semana, un mes, etc.

5. Implementación o ejecución de la Planeación Didáctica, desarrollo de las actividades diseñadas con la metodología y estrategias didácticas seleccionadas para la gestión de aprendizajes, tipos de agrupaciones en que trabajaran los estudiantes, ambiente de aprendizaje para realizar las actividades, en esta implementación se observa si hay ajustes a lo planeado y se llevan a cabo.

6. Evaluación Formativa para evaluar el proceso de enseñanza aprendizaje, seleccionando el o los instrumentos que se aplicaran para identificar áreas de mejora u oportunidad y tomar decisiones sobre los ajustes a la Planeación Didáctica o preparación del diseño de la siguiente Planeación Didáctica

Estos momentos de la planeación didáctica permiten una mejor organización y diseño de la Planeación didáctica para gestionar los aprendizajes en el aula y favorecer el desarrollo de los aprendizajes en estudiantes.

4.8.1.11. Evaluación Formativa en la Planeación Didáctica

La evaluación de aprendizajes en el aula es un elemento de la Planeación Didáctica para mejorar el desempeño de los alumnos, es el eje del proceso de enseñanza aprendizaje, del análisis y reflexión de los resultados se identifica el qué, cómo y cuándo se enseña y con recursos se trabajarán las actividades diseñadas.

La evaluación formativa refiere Ángel Diaz Barriga[132,] que tiene dos dimensiones;

La primera dimensión de estudiantes, se promueve la reflexión, responsabilidad y análisis sobre lo que son capaces o no de realizar en su proceso de aprendizaje, en un ambiente de aprendizaje adecuado done se sientan en confianza y aceptados.

La segunda dimensión relacionada con docentes, les va a permitir analizar, reflexionar y meditar sobre su trabajo pedagógico didáctico, para realizar ajustes a su práctica docente, reajustar la planeación didáctica, replanificar las situaciones o planear las siguientes situaciones de aprendizaje, y crear procesos de retroalimentación en el trabajo con los y las estudiantes y a su misma práctica.

La evaluación, es un continuum, es decir se articula con el aprendizaje, se dan momentos o etapas en las situaciones didácticas que van de la mano, por lo que la Evaluación Formativa desempeña un papel fundamental en la Planeación Didáctica.

La evaluación permite las siguientes acciones durante la Implementación de la Planeación Didáctica:

1. **Retroalimentación para el docente**: La evaluación permite al docente conocer el nivel de comprensión y avance de los estudiantes. A través de los resultados, puede ajustar su enfoque, adaptar estrategias y mejorar su enseñanza.
2. **Ajuste de estrategias**: Los resultados de la evaluación indican si los objetivos se están alcanzando. Si no es así, el docente puede modificar su enfoque, cambiar actividades o reforzar ciertos contenidos, seleccionara otros materiales diseñar el ambiente de aprendizaje que favorezca la gestión de aprendizajes en el aula.
3. **Motivación y reconocimiento**: La evaluación reconoce los logros de los estudiantes y motiva su participación. También identifica áreas de mejora, lo

132 Ángel Díaz Barriga. La evaluación formativa es un reto pedagógico-didáctico en el trabajo docente. Ciudad de México, SEP. 2024. Págs. 2-3

que fomenta el esfuerzo y la superación personal.

4. **Validación de la planeación**: La evaluación permite verificar si la planeación fue efectiva. Si los resultados son positivos, confirma que se tomaron decisiones acertadas. Si no, brinda información para ajustar futuras planificaciones.
5. **Responsabilidad y transparencia**: La evaluación es un proceso transparente que muestra a los estudiantes, padres y autoridades educativas el progreso y los resultados. Esto genera confianza en el sistema educativo.

La Evaluación Formativa en la Planeación Didáctica, es esencial para mejorar la calidad de la enseñanza y garantizar el aprendizaje efectivo de los estudiantes.

4.8.2. Gestión

La palabra gestión es la acción de gestionar, y gestionar su significado de la Real Academia Española, es "***llevar adelante una iniciativa o un proyecto. Ocuparse de la administración, organización y funcionamiento de una empresa, actividad económica u organismo". "Manejar o conducir una situación problemática".*** Es decir, se tramita, se realiza una diligencia, se ejecutan acciones, se llegar acuerdo a partir de una negociación, se resuelven situaciones problemáticas, todas estas situaciones se administran y/o dirigen para la mejora en una institución u organismo.

La gestión en educación[133] se centra en la importancia de la organización de las actividades y estrategias de aprendizaje estructuradas en la planeación didáctica, que los docentes utilizan para crear un entorno propicio para el aprendizaje y para asegurar que los estudiantes alcancen los objetivos educativos, es decir, para la ejecución y/o implementación de la planeación didáctica, el docente a través de su intervención debe mediar o facilitar el conocimiento a estudiantes, por otra parte también debe de propiciar la motivación y estar atento a situaciones emocionales que presenten los estudiantes durante las actividades de aprendizaje, gestionar el aprendizaje requiere

133 Hilda Flores Flores. La gestión educativa, disciplina con características propias. México, SCIELO, 2021. Págs. 3-4

de entornos propicios físicos como la organización de materiales y recursos antes de cada actividad de aprendizaje, así como el uso de plataformas digitales y herramientas en línea para apoyar el aprendizaje.

En el ámbito educativo la gestión se relaciona con la planeación didáctica en la organización y el desarrollo de los procesos de enseñanza-aprendizaje, la planeación didáctica proporciona un marco estructurado para diseñar actividades y estrategias educativas, selección de recursos, administración del tiempo, la gestión se encarga de la implementación y supervisión de estos planes para asegurar que se logren los objetivos pedagógicos, observados en la elaboración de un "producto", que en la educación se centra en el aprendizaje de un usuario que es el estudiantado de las escuelas del Sistema Educativo Nacional, es decir la gestión se relaciona directamente con la implementación de la planeación didáctica.

4.8.2.1. Definición de la Gestión

La palabra gestión[134] hace referencia a ***"Gestión como la acción y el efecto de gestionar y administrar"***. De una manera más específica, una gestión es una actividad, entendida como un trámite necesario para conseguir algo o resolver un asunto, regularmente de carácter administrativo o que conlleva documentación, es también un conjunto de acciones relacionadas con la administración y dirección de una organización, institución o empresa. La gestión es utilizada para hablar de proyectos o en general de cualquier tipo de actividad que requiera procesos de *planificación, desarrollo, implementación y control.*

El concepto de gestión[135;]

> "***tal como se utiliza actualmente, proviene del mundo de la empresa y atañe a la gerencia. La gestión se define como la ejecución y el monitoreo de los***

134 https://www.significados.com/gestion/ (Consultado el 21 de agosto de 2024)
135 https://registromodeloeducativo.sep.gob.mx/Archivo?nombre=9688-La%20Gestion%20Escolar.pdf (Consultado el 22 de agosto de 2024)

mecanismos, las acciones y las medidas necesarios para la consecución de los objetivos de la institución. La gestión, por consiguiente, implica un fuerte compromiso de sus actores con la institución y también con los valores y principios de eficacia y eficiencia de las acciones ejecutadas. Desde este marco conceptual se entiende que la conducción de toda institución supone aplicar técnicas de gestión para el desarrollo de sus acciones y el alcance de sus objetivos."

La gestión en la educación[136], se impulsó desde el Acuerdo Nacional para la Modernización de la Educación Básica de 1992, reconociendo a la escuela como el centro del Sistema Educativo Nacional, su capacidad de organización y participación de docentes, estudiantes, así como de Padres y Madres de Familia, la organización y participación al interior de la escuela se visualizó en la planificación y funciones de gestión ante autoridades, de acciones de colaboración y apoyo, sin que esto afecte o duplique las que se realizan a través de los Consejos Técnicos Escolares (CTE), que ya son respaldados por Ley, la idea de la planificación y acciones de gestión por parte de la escuela, surge el proyecto entre México y España llamado "la gestión en la escuela Primaria", determinando como herramienta de planeación el "Proyecto Escolar", con el objetivo de la resolución de problemas dentro del aula y la enseñanza a partir de la intervención pedagógica, para atender con eficacia aquellos problemas que más obstruyen la calidad de la educación.

4.8.2.2. Propósito de la Gestión

La gestión es la acción, medidas, organización para alcanzar una meta, un objetivo, esto es, que la gestión va enfocada para resolver problemas que se presentan tanto en el ámbito escolar como en el ámbito áulico, a través de actividades de agrupar y coordinar la operación de cada una de las espacios de la organización o institución, para alcanzar los objetivos de una forma mucho más organizada y eficiente, reducir

136https://www.sep.gob.mx/work/models/sep1/Resource/b490561c-5c33-4254ad1caad33765928a/07104.pdf (Consultado el 22 de agosto de 2024)

riesgos y eliminar situaciones repetitivas que obstaculicen el logro del objetivo planteado.

En el aspecto escolar, el propósito de la gestión es tomar decisiones con información precisa para planificar adecuadamente y realizar todas las actividades que involucra este proceso, implicando a toda la comunidad escolar, docentes, estudiantes, padres y madres de familia, autoridades y comunidad social, para alcanzar el objetivo o propósito planteado.

4.8.2.3. Función de la Gestión

La función de gestión implica impulsar la conducción de la institución hacia determinadas metas a partir de una planificación, para lo que resultan necesarios saberes, habilidades y experiencias respecto del medio sobre el que se pretende operar, así como sobre las prácticas y mecanismos utilizados por las persona involucradas en las tareas a realizar, en estrecha relación con la actividad de conducción, el concepto de planificación cobra importancia debido a que permite el desarrollo de las acciones de conducción-administración y gestión, ya sean educativas, escolares, deportivas, empresariales, etc., para incrementar los buenos resultados de la organización, institución o empresa para lograr los objetivos determinados a partir de cuatro elementos primordiales en la planeación que es la estrategia, la estructura, la cultura y la ejecución.

En la gestión escolar, la planificación hace posible la dirección de todo el proceso institucional, y resulta muy necesaria cuando se intenta producir cambios en el quehacer cotidiano, en la gestión de aprendizajes en el aula implica el organizar las acciones, los espacios, los materiales, los tiempos, los recursos para crear un ambiente de aprendizaje que permita el desarrollo de las actividades y propicie interacciones entre docente alumnos y entre alumnos y propiciar la construcción de los aprendizajes seleccionados.

En el Centro de Atención Múltiple No. 14 de Educación Especial, las docentes realizar la planeación didáctica como un requisito administrativo, no como la herramienta que

organiza y secuencia las actividades y contenidos para la progresión del aprendizaje en el aula, pocas reparan que no solo es el diseño que estructura contenidos con actividades específicas y estrategias pertinentes para la gestión del aprendizaje en el aula, por otra parte la gestión también implica tener las condiciones necesarias que favorezcan un ambiente acogedor y de confianza para que el estudiantado pueda tener una desarrollo integral, y que pueda lograr el aprendizaje con el acompaña miento de docente y de toda la comunidad escolar en la que participen activamente Padres, Madres y Tutores de Familia que proporcionen los materiales necesarios para el trabajo académicos en las aulas del centro escolar.

4.8.2.4. Tipos de Gestión

Los procesos de gestión implican procedimientos y acciones para alcanzar objetivos o metas específicas, la gestión se puede implementar en diferentes ámbitos en el que se utilizan recursos. Incluye pasos desde el inicio y planificación hasta la ejecución y cierre, asegurando el control y análisis para lograr los mejores resultados.

Tiene diferentes tipos en función del campo en el que se haga uso de la gestión[137]**:**

Gestión empresarial: Es un conjunto de acciones que se enmarcan en un plan estratégico de negocios y que aportan valor al crecimiento de la empresa.

Gestión de carteras: Es una actividad que consiste en tomar decisiones de inversión y aplicarlas sobre un conjunto de activos seleccionado de forma discrecional y personalizada.

Gestión de proyectos: Es la administración de una serie de recursos con el objetivo de desarrollar un proyecto (que puede ser de cualquier tipo) en un tiempo determinado.

Gestión ambiental: Es una serie de tareas destinadas al desarrollo sostenible

137 https://enconomipedia.com/definiciones/gestion,html (Consultado el 23 de agosto de 2024)

de un proyecto o empresa, de manera que impacte lo menos posible en el medioambiente.

Gestión social: Es el desarrollo de una serie de herramientas y proyectos para fomentar la inclusión social. Es decir, el mayor acceso a educación, servicios de salud, oportunidades de trabajo, vivienda, seguridad, etc. Asimismo, se busca una mayor conexión entre los miembros de una comunidad.

Gestión del conocimiento: Es un concepto aplicado a las empresas. Hace referencia a la transferencia de experiencias y conocimientos entre los miembros de una organización. Esto, a fin de conseguir mayor beneficio para la firma.

Gestión pública: Es la administración de los recursos del Estado, que debería buscar el mayor beneficio de la ciudadanía. Específicamente, es tarea del Poder Ejecutivo.

Gestión Educativa[138]**:** la gestión educativa estratégica administración y dirección de instituciones educativas que busca planificar, organizar y ejecutar acciones con un propósito a largo plazo, para su estudio, se compone de tres niveles de concreción; gestión institucional, gestión escolar y gestión pedagógica. El logro de las acciones en estos distintos niveles de gestión visualiza un modelo de gestión educativa; que, apuesta a su organización, su funcionamiento, sus prácticas y sus relaciones hacia una mirada de la gestión con resultados educativos. supone la construcción de una cultura de colaboración entre los actores quienes, basados en el convencimiento colectivo de su capacidad para gestionar el cambio hacia la calidad educativa

A partir del Acuerdo para la Modernización de la Educación Básica[139], la gestión se implementa como un proceso que permite la organización y transformación del Sistema Educativo Nacional, y reoriente la función directiva como una competencia para organizar y tomar decisiones en el desarrollo de acciones que conduzcan al logro de objetivos educativos, reconociendo a la escuela como el centro del Sistema

138 SEP. Modelo de Gestión Educativa Estratégica. México, SEP, 2009 Pág. 53-54
139 DOF. Acuerdo Nacional para la Modernización de la Educación Básica. México, Gobierno de México, 1992. Págs. 23-26

Educativo Nacional, impulsando a la gestión escolar cuya ya herramienta de planeación fue el “Proyecto Escolar”, en donde la intervención pedagógica se desplegaba a partir de la identificación de un problema dentro del aula.

La gestión educativa se forma como una política del sistema para el sistema, se proyectan programas de apoyo y propuestas de gestión que se implementan en la escuela, se concibe como estratégica a partir de ciclos de mejora constante de los procesos y resultados dentro de una planeación y evaluación que realizan los actores educativos.

4.8.2.5. Elementos de la Gestión

Un sistema de gestión[140,] requiere de una cabeza que organice y ejerza un liderazgo para dirigir las acciones secuenciadas y establecidas para el logro de objetivos ya sea a mediano o largo plazo, siempre con la consigna de mejorar continuamente, para que esta gestión tenga éxito o logre el objetivo se contemplan ciertos elementos que son:

1. **Política**: tener claridad es como se manejará la institución, organización, etc., la asignación de las tareas y comunicar constantemente como se va gestionando esta política
2. **Planificación:** se parte de la identificación de los objetivos y de un diagnóstico de prospectiva para realizarlos, selección de la estrategia y las acciones para alcanzar el objetivo.
3. **Implementación y operación:** acciones sistematizadas y organizadas, con la prevención de los materiales o insumos para el logro del objetivo planteado, en un tiempo previsto, con constante revisión de estas acciones.
4. **Evaluación del desempeño**: proceso de revisión, análisis, comparación de ejercicio de las acciones del sistema de la gestión, para contrastarlo con el

140 https://contifico.com/control-de-gestion-que-es/ (Consultado el 23 de agosto de 2024)

objetivo planteado y valorar el cumplimiento del mismo y en su momento retroalimentar o ajustar las acciones para alcanzar el logro del objetivo.

5. **Mejora continua:** sistematización para identificar el impacto de las estrategias para el logro del objetivo, y en su momento tomar decisiones sobre continuar con el mismo proceso de la planificación o ajustar y corregir deficiencias en el sistema de gestión y mejorar continuamente su desempeño.

Estos elementos del sistema de gestión van a favoreces los procesos de eficiencia y eficacia de la institución, organización o empresa, con objetivos claros desarrollar estrategias efectivas y asegurar la mejora continua de la gestión y productividad.

Por tanto, la gestión educativa debe estar alineada con la planeación didáctica estructurada y organizada para asegurar un aprendizaje significativo y de calidad dentro del aula en particular y en la escuela en lo general.

Al existir una coherencia entre la gestión y la planeación didáctica, hay un entorno educativo más organizado y los recursos se utilicen de manera adecuada, lo que facilita el aprendizaje y asegura que los estudiantes estén progresando hacia metas bien definidas. Por coherencia se entiende la sincronización de las actividades pedagógicas para el logro de objetivos educativos, mientras la gestión educativa establece objetivos claros y específicos para la institución educativa, en la planeación didáctica los docentes diseñan sus técnicas y métodos de enseñanza para alcanzar estos objetivos, asegurando que cada actividad de aprendizaje esté alineada con las metas institucionales.

En otro aspecto si la gestión educativa fomenta un ambiente escolar seguro y respetuoso, en la planeación didáctica los docentes promueven un clima de aula que refleje los valores institucionales, como el respeto y la colaboración.

Ante esto, tanto la gestión educativa como la planeación didáctica deben estar vinculadas para crear las condiciones que propicien aprendizajes en estudiantes del centro escolar.

4.8.3. Aprendizaje

El aprendizaje es un proceso en el que todos los seres humanos transitamos a lo largo de toda la vida, y que desde la antigua Grecia con los filósofos Aristóteles y Platón inician el conocimiento de la naturaleza y el comportamiento, siendo el lenguaje su principal fuente de aprendizaje a través de la retórica para deleitar, persuadir o conmover a l público que los escuchaba.

4.8.3.1. Definición de Aprendizaje

El aprendizaje[141]

> **"es un proceso de conocimientos, habilidades, valores y actitudes, posibilitado mediante el estudio, la enseñanza o la experiencia. Dicho proceso puede ser entendido a partir de diversas posturas, lo que implica que existen diferentes teorías vinculadas al hecho de aprender, El proceso fundamental en el aprendizaje es la imitación (la repetición de un proceso observado, que implica tiempo, espacio, habilidades y otros recursos). De esta forma, los niños aprenden las tareas básicas necesarias para subsistir y desarrollarse en una comunidad**".

El aprendizaje es un proceso de adquisición del conocimiento a partir de las diversas experiencias que tiene el sujeto a lo largo de su vida, en diferentes contextos y en el que interactúan procesos cognitivos procesando la información a través de la percepción memoria, razonamiento, resolución de problemas y el lenguaje, en estrecha relación con los procesos mentales, que procesan y almacenan la

141 https://definicion.de/aprendizaje/ (Consultado el 23 de agosto de 2024)

información por medio también de sentidos correlacionados con las emociones, la toma decisiones, que permiten comprender y la adaptación al medio.

El aprendizaje a través del estudio, la enseñanza y la experiencia propicia la adaptación a los cambios que se experimentan a lo largo de la vida y da la oportunidad de resolver problemas que se presentan durante la vida, por medio de diferentes recursos que desarrolla la persona, como tomar decisiones asertivas, la adaptabilidad, el pensamiento crítico y la capacidad para actuar con confianza y determinación.

4.8.3.2. Tipos de Aprendizaje

El aprendizaje que adquiere el ser humano, es una actividad que le permitirá obtener nuevos conocimientos y revalorar lo que ya tiene para decidir si los rectifica o es necesario modificarlos.

El tipo o modo de aprender está en relación al contexto, las características del sujeto y la teoría y disciplina sobre el estudio del comportamiento humano.

Desde la perspectiva educativa los tipos de aprendizaje se retoman a partir de la forma de enseñar y de la forma de aprender:

1. **Aprendizaje implícito**

Es el primer aprendizaje, podríamos decir. Ya que no hay una intención de aprendizaje, sino que surge de forma espontánea, sin un proceso buscado ni motivado «desde fuera». Se consigue ejecutar automáticamente una conducta motora; por ejemplo, aprender a andar o a hablar.

2. **Aprendizaje explícito**

Por el contrario, en el aprendizaje explícito somos conscientes de que estamos aprendiendo y de lo que aprendemos, y hay una intención clara. Por eso, requiere gran capacidad de atención y activa, sobre todo, los lóbulos prefrontales.

2. **Aprendizaje significativo**

El aprendizaje receptivo puede convertirse fácilmente en aprendizaje significativo. Pero solo si los alumnos realizan el trabajo de conectar las nuevas ideas recibidas con sus conocimientos previos. Así, este tipo de aprendizaje se fomenta mucho en la

actualidad y consiste en relacionar una idea nueva con otra ya establecida, así como modificar o ampliar algo que ya sabíamos gracias a los nuevos conceptos que descubrimos o se nos presentan.

3. Aprendizaje por descubrimiento

Jerome Bruner, insistía en la necesidad de que el propio estudiante descubra, resuelva y relacione los nuevos conocimientos para irlos incorporando a su esquema cognitivo previo. En este caso, el docente se desplaza hacia el papel de guía en el proceso individual y exploratorio de cada uno de sus alumnos.

4. Aprendizaje memorístico

A partir de la experiencia de aprender algo de memoria, de repetirlo y repetirlo hasta que se puede decir o expresar. Requiere una acción mecánica y repetitiva para fijar en la memoria conceptos, incluso muchas veces sin necesidad de comprenderlos.

Por eso, no se recomienda para aprender conocimientos que requieren cierta reflexión o relación con otros, pero sí para fechas o nombres, que son conceptos fijos.

5. Aprendizaje receptivo

Junto con la memorización, la escuela ha promovido por lo general la recepción de aprendizajes pasivos. Es decir, en clase los alumnos reciben grandes cantidades de información en distintos formatos, que luego deben interiorizar y ser capaces de reproducir. Se reciben los conceptos desde fuera y se comprenden y asumen.

6. Aprendizaje experiencial

Se tiene distintas experiencias. Ahora bien, depende de cada persona cómo reacciona y cómo después de cada experiencia desarrolla el aprendizaje.

El aprendizaje experiencial se obtiene por las situaciones que se viven, incluye los errores. Pero, se necesita algo de reflexión y de análisis de lo que se vive.

7. Aprendizaje observacional

Este aprendizaje en un ambiente controlado requiere de dos personas: el observante y el que sirve como modelo realizando una acción concreta. Así, el «aprendiz» observa e intenta reproducir el modo de actuar o proceder.

Es un aprendizaje muy visual y que, de forma natural, se da especialmente en los niños, ya que observan todo lo que hacen los mayores y lo van replicando: desde calzarse hasta el modo de hablar o vestirse.

8. Aprendizaje cooperativo

Se refiere al aprendizaje en grupo, que se da cuando se trabaja con otras personas y cada uno realiza su rol o su tarea específica. No se recomiendan grupos de más de 5 personas.

9. Aprendizaje colaborativo

La diferencia con el tipo de aprendizaje cooperativo es la forma en la que se constituyen los grupos de trabajo. En el aprendizaje colaborativo el docente propone los temas de investigación, pero son los alumnos los que deciden cómo organizarse y repartir las funciones.

10. Aprendizaje asociativo

Este tipo de aprendizaje es el que suele conseguir los mejores resultados. Consiste en la asociación de estímulos externos o sucesos con alguna idea o comportamiento. En otras palabras, se aprende la asociación entre dos estímulos. Iván Pavlov es uno de sus grandes teóricos.

11. Aprendizaje no asociativo

En este caso, cuando el estímulo es repetitivo o continuo cambia nuestra respuesta ante él. Lo que sucede es que el sujeto se acostumbra al estímulo, lo interioriza y se convierte en costumbre.

12. Aprendizaje emocional

En el mundo de las emociones: conocerlas, gestionarlas, reconocerlas en los demás, y con ello, todo lo relacionado con la felicidad, el desarrollo personal, el bienestar, y, por supuesto, la construcción de relaciones sanas.

En la implementación de la Planeación Didáctica para la gestión de los aprendizajes es de relevancia identificar el tipo de aprendizaje que se debe gestionar para el desarrollo de conocimientos, habilidades, actitudes, valores, etc., en los estudiantes del “Centro de Atención Múltiple No. 14, de la Alcaldía Cuauhtémoc en la Ciudad de México”, debido a las características que presentan como personas especiales y a la necesidad de aprendizaje que demandan para la resolver problemas que enfrentan en sus contextos, en sus aprendizajes y en el conocimiento de su entorno.

4.8.3.3. Propósito del Aprendizaje

El propósito del aprendizaje se refiere a lo que se quiere lograr o desarrollar a partir de una experiencia de aprendizaje organizada y contemplada en la Planeación Didáctica, por los docentes.

El propósito del aprendizaje es acortar la brecha entre el nivel de conocimiento actual y los que demanda la Sociedad del Conocimiento.

Un propósito de aprendizaje efectivo debe contener los siguientes elementos: objetivos, relevancia y contexto. Los objetivos de aprendizaje precisan el propósito de las experiencias y actividades de aprendizaje.

En la Nueva Escuela Mexicana, el propósito del aprendizaje se centra en la equidad y excelencia para su logro y desarrollar ciudadanos responsables y críticos, capaces de enfrentar desafíos sociales y ambientales.

En el “Centro de Atención Múltiple No. 14 (CAM 14) de la Alcaldía Cuauhtémoc en la Ciudad de México”, la visión es desarrollar experiencias de aprendizaje en la población estudiantil que asiste al CAM 14 para su autonomía personal en el cuidado de su persona, contemplando su higiene personal, autonomía en resolución de problemas que se presenten en su entorno, como comprar víveres, trasladarse de un lugar a otro con el uso de medios de transporte y comunicación, uso de su lengua para prácticas sociales, comunicar estados de ánimo, solicitar ayuda, preguntar dudas, comunicar experiencias, etc.

4.8.3.4. Proceso de Aprendizaje

Son el conjunto de actividades seleccionadas y organizadas por el docente, que propicien experiencias donde se interactúa con el objeto de conocimiento, destacando la correlación entre los aprendizajes previos y los que se presentan como nuevos para los y las estudiantes, este proceso de procurar el desarrollo de habilidades y valores que le ayude en la toma de decisiones para la resolución de diversos problemas que se presentan en los diversos contextos donde se desenvuelve el individuo.

4.8.3.5. Estilos de Aprendizaje

Los estilos de aprendizaje es la forma en la persona adquiere el conocimiento y desarrolla las habilidades, competencias y valores para poder resolver diversas situaciones que se presentan en su cotidianeidad.

Los estilos de aprendizaje identificados en el ámbito educativo son:

Aprendizaje visual: en este tipo de aprendizaje la persona realiza la interacción con el objeto o situación de conocimiento a través del sentido de la vista, por lo que los recursos que necesita para adquirir Procesos de Desarrollo de Aprendizaje, son a través de imágenes, graficos, videos, documentales, esquemas, folletos, mapas, crucigramas, resúmenes y diapositivas. Aprenden mejor con un tipo de aprendizaje por observación, asociación por medio de graficos y colores.

Aprendizaje Auditivo: el sentido que utiliza la persona para interactuar con el objeto o situación de aprendizaje es a través del sentido del oído, los recursos que necesita para obtener el conocimiento son por medio de escuchar podcast, conferencia, música, lectura en voz alta, narrativas de aprendizaje, grabaciones con las temáticas para trabajar los Procesos de Desarrollo de Aprendizaje, debates, diálogos. Suelen aprender mejor ante un tipo de aprendizaje por repetición, memorístico.

Aprendizaje Kinestésico: el sentido que utilizan las personas para interactuar con el objeto o situaciones de aprendizaje, es a través de movimientos, contacto y posiciones del cuerpo con los elementos que rodean a la persona, el aprendizaje se da a través de la experiencia, de actividades que esté presente el movimiento, desplazamientos, los recursos que necesita para obtener el conocimiento son por medo de experimentos, actividades deportivas, actividades fuera de la escuela, baile, dramatizaciones, juegos, dinámicas, rally, todo lo que implique movimiento.

En la Implementación de la Planeación Didáctica para la gestión de aprendizajes en el aula, es pertinente el diseño de actividades que involucren cada uno de estos estilos de aprendizaje que permitan la participación de la diversidad de la población que está adscrita en el Centro de Atención Múltiple No 14 de la Alcaldía Cuauhtémoc en la

Ciudad de México, a través de proyectos, , actividad física, talleres, uso de todos los espacios del centro educativo para la gestión del aprendizaje en el proceso de enseñanza aprendizaje.

4.8.3.6. Diferentes Manifestaciones de Aprendizaje

La manifestación del aprendizaje hace referencia a la comprobación de lo que **sabe** con respeto al conocimiento, que **hace** con el conocimiento y como **es** su conocimiento. En esta manifestación del aprendizaje está involucrado el proceso de evaluación.

Estas manifestaciones del aprendizaje se pueden observar y evaluar a partir de:

- **Expresiones verbales en actividades**; como exposiciones, debates, cuestionamientos, preguntas, etc.
- **Expresión escrita**; en la redacción, en graficos, respuesta a un cuestionamiento, etc.
- **En conductas que expresen lo que hacen con el conocimiento**; que puede medirse en la realización de un experimento, en como organiza la información en gráfico, como resuelve un problema, etc.
- **En el producto solicitado que puede ser tangible e intangible**; puede ser el grafico, una maqueta, en una antología, etc.

4.8.4. Gestión del Aprendizaje

La gestión del aprendizaje refleja el quehacer docente de los y las maestras que tienen la responsabilidad de formar al ser humano en la sociedad del conocimiento. Tener en cuenta que el grupo o el estudiante individual atraviesa momentos de mayor o menor cansancio (o tensión) a lo largo de la sesión y actuar en consecuencia.

Tomar decisiones asertivas, contextualizadas y secuenciadas, organizando y planificando acorde con el sujeto y/o sujetos que aprenden los contenidos, selección

de la metodológica, estrategias e instrumentos de evaluación, el contexto y los recursos didáctico.

Gestionar el espacio y el tiempo donde se realizarán las acciones y actividades del aprendizaje, el laboratorio, patio escolar, aula de computación, comedor escolar, el museo, el teatro, planetario, cine, biblioteca, etc.

Diseñar una planificación que permita al alumno obtener un aprendizaje relevante y de impacto.

Contemplar los momentos que se requiere de la retroalimentación para corregir errores de ortografía, puntualizar sobre una temática,

4.8.4.1. Definición de la Gestión del Aprendizaje

La gestión del aprendizaje precisa el conjunto de prácticas y estrategias que se utilizan para planificar, organizar, dirigir y evaluar el proceso de aprendizaje en el entorno educativo. En la gestión de aprendizajes se organizan los contenidos, como se van a utilizar y administrar los recursos, el seguimiento, la evaluación para la mejora continua, todo esto se contempla en la Planeación Didáctica.

El concepto de gestión del aprendizaje fue desarrollado por "***Richard Smith de la Universidad Central de Queensland (Australia) y se deriva del diseño arquitectónico (una ingeniosa disposición de recursos para fines definidos) y se presenta mejor como diseño con intención***"[142].

La gestión del aprendizaje[143],

> **Se concibe como los procesos que permiten la generación de decisiones y formas de explorar y comprender una compleja gama de posibilidades para aprender; esto supone una nueva forma de asumir la realidad, en donde los**

142 https://academia-lab.com/enciclopedia/gestion-del-aprendizaje/ (Consultado en 26 de agosto de 2024)
143 https://www.uv.mx/formacionacademica/files/2019/07/x4-referente-innovador.pdf (Consultado el 27 de agosto de 2024)

aprendices son competentes para comprender, propiciar, explorar y decidir las experiencias de aprendizaje que les permitan generar conocimientos, solucionar problemas, visualizar escenarios y proyectar propuestas, entre otras acciones que le permiten seguir aprendiendo.

La gestión del aprendizaje en el aula es la conducción e intervención del o la docente en el proceso de aprendizaje, organizando los materiales, los recursos que apoyen a estudiantes que les facilite el acceso a los contenidos programados, con el seguimiento del progreso de cada estudiante para la mejora continua del proceso de enseñanza aprendizaje, que le ayude a precisar los momentos de retroalimentar en las interacciones con estudiantes para favorecer la adquisición de conocimientos y que puedan emplear en diversas situaciones de sus contextos en los que se desenvuelven cotidianamente.

La gestión del aprendizaje en el aula está vinculada a la práctica docente y a competencias que se deben desarrollar en el docente, que le permitan interpretar los productos y las interacciones de los estudiantes, ver sus producciones y precisar la retroalimentación.

Durante la gestión del aprendizaje el o la docente tiene la posibilidad de reflexionar sobre la mediación que realiza entre el conocimiento y el estudiante, para modificar o replantearse situaciones de aprendizaje, la administración de los recursos, del tiempo, de la selección de los Procesos de Desarrollo de Aprendizaje, contenidos, espacio y ambientes de aprendizaje para favorecer el desarrollo del aprendizaje.

Si el docente logra la reflexión sobre su intervención durante la implementación de la planeación didáctica para la gestión de los aprendizajes en el aula, tendrá la oportunidad de favorecer la adquisición de conocimientos que realmente aporte al desarrollo integral de estudiantes y estos puedan lograr gestionar su proceso de aprendizaje para enfrentar los retos que le demanda la sociedad en la actualidad, como es el hacerse responsable de su propio aprendizaje, desarrollar el pensamiento crítico, el uso de la tecnología, los desplazamientos en su entorno, su autocuidado y el cuidado

de su entorno y lo prepare para su trayecto escolar en el siguiente nivel educativo que son los talleres laborales en los Centros de Atención Múltiple, o pueda desenvolverse en una actividad laboral onde pueda obtener ingresos para su manutención.

4.8.4.2. Proceso para la Gestión del Aprendizaje

El proceso de la gestión del aprendizaje en el aula, es la organización y administración de estrategias, ambientes de aprendizaje, recursos, tiempos para lograr aprendizajes significativos en estudiantes de Educación Básica y Educación Especial en los centros escolarizados como los Centros de Atención Múltiple, para su efectividad tienen una secuencia para la presentación de las actividades de aprendizaje, así como los recursos y tiempos para su desarrollo en el aula.

- **Las y los docentes deben realizar el diseño de su Planeación Didáctica**, dar estructura a las clases que se van a dar, organizar los Procesos de Desarrollo de Aprendizaje, contenidos, recursos y materiales que apoyaran las actividades de aprendizaje durante su desarrollo en el aula, y esto es a partir de diagnóstico realizado previamente.
- **La creación de un ambiente** donde los y las estudiantes se sientan aceptados y tenga la confianza para expresar sus ideas, puntos de vista ya sea de manera verbal o escrita, inclusive a través de un dibujo. Este ambiente de aprendizaje debe tener reglas claras y procedimientos que les ayuden a centrar la atención, así como este ambiente debe propiciar la equidad e inclusión de todos los estudiantes.
- **Evaluación y retroalimentación** esta debe estar presente en todo momento de las actividades de aprendizaje que se realizan en el aula para poder retroalimentar en el momento que lo requiere el o la estudiante y a su vez va a permitir ajustar las estrategias, las actividades, los recursos y materiales y el tiempo que necesitan los y las estudiantes para procesar la información y adquieren los conocimientos, habilidades y valores planteados.

- **Los recursos didácticos** tienen que estar presente para la necesidad y estilo de aprendizaje de cada estudiante, por lo que estos deber ser materiales visuales, tecnológicos, manipulables, auditivos para enriquecer el proceso de enseñanza aprendizaje de todos los estudiantes del grupo.
- **El y la docente deben de propiciar en cada momento de las actividades de aprendizaje** la participación de todos los estudiantes a través de la motivación, retos cognitivos acorde a su desarrollo y edad

Este proceso de la Gestión del Aprendizaje en el aula debe propiciar que los y las estudiantes realmente desarrollen las competencias, conocimientos, valores y habilidades necesarias para enfrentar y resolver los retos que le demanda la sociedad en los diversos contextos en los que se desenvuelven.

4.8.4.3. Gestión del Aprendizaje y la Planeación Didáctica

La Gestión de los aprendizajes y la Planeación didáctica como se puede leer en párrafos anteriores, van de la mano debido a que están vinculadas en la manera de generar, favorecer y propiciar los conocimientos, a partir de las estrategias y metodología en la implementación de la Planeación Didáctica.

Tanto la Gestión del Aprendizaje como la Planeación Didáctica propician la reflexión en la práctica docente a partir de los procesos de evaluación sobre el diseño, organización y estructura a partir de los elementos que conforman a la Gestión del Aprendizaje y a la Planeación didáctica, aunque la gestión está más presente en la implementación en la práctica y medición del docente para generar aprendizajes significativos.

Sin embargo, en ambas están presente las habilidades y competencias que debe desarrollar el y la docente para que se haga efectivo el derecho a la educación en las niñas, niños, adolescentes y jóvenes que asisten a los centros escolares que conforman el Sistema Educativo Nacional, a partir del interés superior de niñas, niños, adolescentes y jóvenes con ambientes inclusivos y equitativos son tan necesarios en los procesos de la gestión del aprendizaje en el aula.

La implementación de la planeación didáctica es decisiva para gestionar el aprendizaje en el aula, por las siguientes razones;

Primero, la planeación didáctica organiza y estructura las actividades de aprendizaje en el diseño, en la selección de contenidos, procesos de aprendizaje de manera lógica y secuenciada, los materiales y recursos que van a favorecer la construcción del aprendizaje, y para la gestión del aprendizaje es importante la implementación de la planeación didáctica, en la creación de ambientes propicios para el aprendizaje, la organización del grupo, el uso de los materiales, el manejo del tiempo necesario para que se gestione y desarrollo el proceso de aprendizaje de cada uno del estudiantado, tomando en cuenta cada una de sus características, sus estilos y ritmos de aprendizaje, el tipo y tiempo de retroalimentación que es pertinente para cada uno, de esta manera se promueve la equidad y al inclusión.

Segundo, la planeación didáctica al organizar y estructurar de manera coherente los contenidos en las actividades de aprendizaje, prevé situaciones que pudieran interferir en el desarrollo de las actividades reduciendo escenarios improvisados que obstruyan el desarrollo de las actividades de aprendizaje y pudieran generar desinterés y apatía en el estudiantado.

Tercero, en el diseño de la planeación didáctica se organiza las situaciones de evaluación formativa en las actividades de aprendizaje, por lo que permite una valoración pertinente y más cercana a las necesidades de aprendizaje de cada uno del estudiantado, brindando la retroalimentación adecuada para cada estudiante, esto le permite al estudiante encontrar el desacierto o error en la actividad de aprendizaje realizada y aprender de sus desaciertos.

Por último, optimiza el uso de los recursos disponibles, asegurando que se utilicen de manera efectiva para mejorar el aprendizaje de estudiantes y puedan tener aprendizajes significativos que puedan emplear en otras situaciones o contextos diferentes al ámbito escolar.

La planeación didáctica al organizar y estructurar las actividades educativas, crea un entorno propicio para el aprendizaje, mejora la calidad de la enseñanza y asegura que todos los estudiantes tengan la oportunidad de alcanzar su máximo potencial, identificando sus fortalezas y potencializarla para gestionar su propio aprendizaje.

4.8.5. La Influencia de la Planeación Didáctica

La planeación didáctica es fundamental para asegurar una educación inclusiva y de calidad en el contexto de la educación especial. Esta implica la elaboración de estrategias y acciones concretas que atienden las necesidades específicas de los estudiantes con discapacidades o dificultades de aprendizaje, permite adaptar el contenido, los recursos y las metodologías de enseñanza a las características individuales de cada estudiante, promoviendo así una educación más personalizada y efectiva con el propósito de favorecer un desarrollo integral que les permita resolver diversas situaciones en su contesto familiar, de comunidad y nacional hasta el internacional, como se expresa en la Contextualización de la situación de la problemática en el Capítulo 1

En relación de como la planeación didáctica juega un papel crucial en la formación de docentes, esto debido a que proporciona un marco estructurado para el desarrollo de estrategias de enseñanza y aprendizaje. Su influencia se manifiesta en varios aspectos clave: en el desarrollo de competencias del docente y de estudiantes, organización de los aprendizajes, mejora de la evaluación y de la práctica docente como lo refiere el Capítulo 2 en relación a las instituciones formadores y capacitadoras del magisterio en la localidad y en la entidad de la Ciudad de México.

En el aspecto de investigación es muy interesante observar cómo se diseña y se implementa la planeación didáctica, porque en esos dos aspectos, se deben tener claras las metas educativas y los resultados esperados, es por ello que en el Capítulo 3, se identificaron las variables, se desarrolló una hipótesis a partir de la contextualizo el problema en el Capítulo 1, diseñándose una secuencia de objetivos para realizar la investigación.

Es importante observar cómo las situaciones del Orden Mundial, la Globalización, los Objetivos de Desarrollo Sostenible impactan en la educación, y que para cumplir las metas, en la planeación didáctica tienen que organizarse una serie de objetivos de aprendizaje, metas claras que den resultados, expresados en el desarrollo de competencias, del cuidado del ambiente, de preparar a estudiantes para ser ciudadanos globales que enfrentes y resuelvan situaciones inesperadas, resuelvan situaciones inesperadas, para cuidar su salud y la de los demás, en el buen uso de los medios de comunicación de las tecnologías digitales y emergentes para cuidar el planeta y la vida de todos.

CAPÍTULO 5. EL PROCESO METODOLÓGICO DEL ESTUDIO INVESTIGATIVO

El proceso que guía un estudio de investigación se basa en una serie de pasos sistemáticos y precisos que permiten abordar de manera segura cualquier estudio o proyecto de exploración para conocer más sobre determinada problemática y conduzca a minorizarla o a resolverla. A este proceso se le identifica como un proceso metodológico cuyo objetivo principal es lograr resultados confiables a través de la aplicación de métodos y técnicas específicas.

El proceso metodológico se compone de diferentes etapas, que van desde la formulación del problema hasta la presentación de los resultados obtenidos. Cada una de estas etapas cumple una función específica y se enlaza con las demás, conformando así un ciclo completo.

5.1. TIPO DE ESTUDIO INVESTIGATIVO SELECCIONADO

El estudio es tipo Encuesta Descriptivo Likert, consiste en una serie de afirmaciones o preguntas que los participantes deben calificar con base en su nivel de acuerdo o desacuerdo con la afirmación que se les presenta en la encuesta, cuyo objetivo es recopilar datos necesarios para poder corroborar la hipótesis planteada en el mismo.

La investigación descriptiva consiste en llegar a conocer las situaciones, costumbres y actitudes predominantes a través de la descripción exacta de las actividades, objetos,

5.2. CARACTERÍSTICAS METODOLÓGICAS DEL TIPO DE ESTUDIO SELECCIONADO

El tipo de estudio[144] que se realiza en la presente investigación es con enfoque cualitativo, se enfoca en comprender los fenómenos, explorándolos desde la perspectiva de los participantes en un ambiente natural y en relación con su contexto, utiliza información cualitativa, descriptiva con el propósito de examinar la forma en que los individuos perciben y experimentan los fenómenos que los rodean, profundizando en sus puntos de vista, interpretaciones y significado.

Estas muestras cualitativas e interpretativas son usadas en el estudio de pequeños grupos: comunidades, escuelas, salones de clase, etc.

La investigación está siempre influida por los valores:

- Del investigador
- De la teoría que utiliza
- Del contexto
- De estructura etnográfica

Las fases que se observan en la investigación cualitativa se presentan a continuación:

1. Tener la idea de la investigación
2. Planteamiento del problema
3. Revisión de la literatura y desarrollo del marco teórico
4. Visualizar el alcance de estudio
5. Planteamiento de la hipótesis y definición de variables
6. Desarrollo del diseño de investigación
7. Definición y selección de la muestra
8. Diseño del instrumento de captura de datos
9. Recolección de datos
10. Análisis de los datos
11. Presentación de Resultados
12. Propuesta de intervención para solución o reducción del problema

144 Roberto Hernández Sampieri, et al. Metodología de la Investigación. 6ª Edición, México, 2014. Págs. 376-382

La investigación cualitativa tiene las siguientes características:

1. El enfoque cualitativo refleja una la inquietud de conocer una determinada situación, fenómeno u ocurrencia de los eventos, problemáticas que se investigan ¿cada cuándo ocurre o se presentan? ¿En qué momento se presentan? ¿Por qué ocurren?
2. Se basa en un lógica y proceso inductivo, explorar y describir, para posteriormente generar perspectivas teóricas, es decir, se va de lo particular a lo general.
3. El investigador o investigadora plantea un problema a partir de los eventos observados.
4. Al tener el planteamiento de la problemática a investigar, se realiza un muestreo de las investigaciones realizadas sobre dicha problemática, considerando lo que se ha investigado anteriormente y se construye un marco teórico del cual deriva una o varias hipótesis y las somete a prueba mediante el empleo de los diseños de investigación apropiados.
5. La investigación cualitativa evalúa el desarrollo natural de los sucesos, en base a una perspectiva interpretativa centrada en el entendimiento del significado de las acciones que se observan del suceso o problemática que se investiga, el investigador aporta un punto de vista “fresco, natural y completo” de los fenómenos, así como flexibilidad.
6. En el proceso se trata de tener el mayor control para lograr que otras posibles explicaciones, distintas a la propuesta del estudio, se desechen y minimice el error.
7. Una vez realizada la búsqueda de información sobre el suceso, identificada la problemática y la formulación de la o las hipótesis se diseña el instrumento para la recolectar y analizar los datos.
8. La recolección de los datos consiste en la obtención de perspectivas y puntos de vista, interacciones, etc. de los partícipes, a través de técnicas como entrevistas abiertas, cuestionarios con afirmaciones, observaciones, discusiones en grupo e interacciones con grupos o comunidades.
9. Debido a que los datos son producto de mediciones, se representan mediante números y se deben analizar con métodos no estadísticos, se dirigen a la

comprensión de vivencias en un entorno específico, cuyos datos emergentes contribuyen a entender el fenómeno

10. En la recolección de datos se utilizan técnicas como la observación, encuestas con preguntas o afirmaciones, cuestionarios abiertos.
11. El instrumento Likert es una encuesta descriptiva que se utiliza en las investigaciones cualitativas en la recabación de datos.
12. En la recolección de datos se procede a su análisis contextual construyendo las impresiones, percepciones y experiencias del investigador, interpretando los datos con el marco referencial seleccionado.
13. Los resultados del análisis se sintetizan en un informe final, expresando el proceso por el cual se construyeron y analizaron los datos del tema estudiado.

5.3. UNIVERSO DEL ESTUDIO DE LA INVESTIGACIÓN DESCRIPTIVA

El concepto de universo en estadística se refiere al conjunto de todos los individuos, con los cuales se puede realizar un estudio, que presenta las características de las que se desea investigar, por lo regular solo se elige una muestra de todo el universo en su totalidad posee muchos elementos, por lo que solo se selecciona una muestra de dicho universo.

La población seleccionada para llevar a cabo el presente estudio se integra en el Centro de Atención Múltiple No14 turno completo de la Alcaldía Cuauhtémoc de la Ciudad de México, siendo una muestra homogénea que presentan una característica común, población magisterial.

5.4. POBLACIÓN ESCOLAR O MAGISTERIAL QUE PRESENTA LA PROBLEMÁTICA

Uno de los factores importantes dentro de la Nueva Escuela Mexicana (NEM) es la transformación de la práctica docente y la Planeación Didáctica, como aspectos relevantes para alcanzar el logro educativo, la educación de excelencia, y que también

es un elemento característico de su práctica, porque a través de ésta inicia su trabajo.

Actualmente el plantel cuenta con una matrícula de 93 estudiantes, atendiendo a alumnos y alumnas con Autismo, Síndrome de Down, TEA (Trastorno de Especto Autista), TDA (Trastorno con Déficit de Atención con y sin Hiperactividad), Discapacidad Intelectual, Sordera, Síndrome de Negatividad, Motores, PIC (Parálisis Infantil Cerebral), 3 alumnos identificados de comunidad indígena, la investigación del proyecto se enfoca en el impacto de la Implementación de la Planeación Didáctica para favorecer la gestión del aprendizaje en el aula, con un trabajo del colegiado docente del "Centro de Atención Múltiple No. 14 de la Alcaldía Cuauhtémoc en la Ciudad de México", en la implementación de la planeación didáctica, en la organización del contenido, de las actividades que estructura a partir de los objetivos de aprendizaje seleccionados, estrategias metodologías para que los y las estudiantes construyan y practiquen sus conocimientos, los materiales y recursos que utiliza para desarrollar las habilidades, conocimientos y valores en el estudiantado.

Se trabajará conjuntamente con el colegiado integrado por 4 docente frente a grupo del nivel de Educación Primaria, 5 docente frente a grupo del nivel de Educación Secundaria, 3 docentes de Educación Física, 2 docentes de apoyo de Lectura y de Tecnología, 7 Asistentes Educativas.

5.5. SELECCIÓN DE LA MUESTRA[145]

La muestra es un subgrupo de la población o universo, intencionalmente seleccionada según las características de la investigación, que pueda ofrecer la mayor información posible sobre el tema de estudio

La muestra seleccionada de la población es homogénea, pertenece a una misma comunidad educativa, con perfil y función similar, son docentes del "Centro de Atención Múltiple No. 14 de la Alcaldía Cuauhtémoc en la Ciudad de México".

Se trabajará conjuntamente con el colegiado integrado por 4 docente frente a grupo

145 Ibid. Pág. 172

del nivel de Educación Primaria, 5 docente frente a grupo del nivel de Educación Secundaria, 3 docentes de Educación Física, 2 docentes de apoyo de Lectura y de Tecnología, 7 Asistentes Educativas.

5.6. DISEÑO DEL INSTRUMENTO DE CAPTURA DE DATOS

Un cuestionario es una herramienta compuesta por una serie de afirmaciones o preguntas diseñadas para obtener datos de la muestra seleccionada. Las preguntas o afirmaciones poder ser cerradas, como opciones múltiples, o abiertas que permiten respuestas más detalladas.

Los cuestionarios son utilizados en diversas áreas de investigación, principalmente en ciencias sociales, para obtener información sobre opiniones, comportamientos, intereses, etc.

El cuestionario utilizado en esta investigación es tipo escala Likert (también denominada **método de evaluaciones sumarias**), se especifica el nivel de acuerdo o desacuerdo con una declaración (elemento, ítem o reactivo o pregunta). Fue diseñada por Rensis Likert, quién publicó en 1932[146].

Elaboración de la escala.

1. Preparación de los ítems iniciales; se elaboran una serie de enunciados afirmativos sobre el tema o actitud que se pretende medir.
2. Administración de los ítems a una muestra representativa de la población cuya actitud deseamos medir. Se les solicita a los sujetos que expresen su acuerdo o desacuerdo frente a cada ítem mediante una escala.
3. Asignación de puntajes a los ítems; se le asigna un puntaje a cada ítem, a fin de clasificarlos según reflejen actitudes positivas o negativas.

146 https://blog.hubspot.es/service/escala-likert (Consultado el 12 de octubre de 2024)

4. Asignación de puntuaciones a los sujetos; la puntuación de cada sujeto se obtiene mediante la suma de las puntuaciones de los distintos ítems.
5. Análisis y selección de los ítems; mediante la aplicación de pruebas estadísticas se seleccionan los datos ajustados al momento de efectuar la discriminación de la actitud en cuestión, y se rechazan los que no cumplan con este requisito

5.6.1. Elaboración del Borrador del instrumento de captura de los datos

El diseño del instrumento de captura de datos que se emplea en la presente investigación si es descriptiva cualitativa, se considera para aplicar a la población docente del "Centro de Atención Múltiple No. 14, turno completo (8:00 a 16:00 horas), de la Alcaldía Cuauhtémoc de la Ciudad de México se realiza a partir de la información que se obtuvo del tema ***Implementación de la Planeación Didáctica para favorecer la gestión del aprendizaje en el aula del Centro de Atención Múltiple No. 14".***

Tomando en cuenta las características del estudio de investigación, se selecciona la Escala de Likert, ya que mide actitudes, percepciones o comportamientos individuales en contextos sociales particulares.

La aplicación de la encuesta tipo Likert cuenta con el consentimiento de la población seleccionada, a quienes se les comunica que la información obtenida, se mantendrá en anonimato y confidencialidad para su seguridad.

El primer instrumento que se elaboro es el siguiente:

El objetivo del instrumento es:

- Investigar como la Implementación de la Planeación Didáctica favorece la gestión de los aprendizajes en el aula para el logro educativo, y propiciar la reflexión sobre la ejecución de la planeación didáctica.

UNIVERSIDAD PEDAGOGICA NACIONAL

UNIDAD 099 PONIENTE

CENTRO DE ATENCIÓN MÚLTIPLE No. 14

IMPLEMENTACIÓN DE LA PLANEACIÓN DIDÁCTICA PARA FAVORECER LA GESTIÓN DEL APRENDIZAJE EN EL AULA

Escuela: _____ Coordinación: _____ Zona de supervisión_____

TC_____ TM_____ TV_____ Función: _____ Profesión: _____

Escuela Superior de egreso: _____ Fecha: _____

Objetivo: El presente documento tiene el propósito de investigar la implementación de la Planeación Didáctica para la gestión de los aprendizajes en el aula para el logro educativo y la reflexión sobre la ejecución de la planeación didáctica.

LAS RESPUESTAS SERÁN TRATADAS CONFIDENCIALMENTE.

INSTRUCCIONES. En la siguiente tabla se expresan afirmaciones sobre la Implementación de la Planeación Didáctica para favorecer la gestión del aprendizaje en el aula. Lea atentamente cada afirmación e indique el grado de acuerdo o desacuerdo con respecto a la misma. Señale con una "**X**" la respuesta que más se aproxime a su respuesta.

ESCALA	**Totalmente de Acuerdo 1**	**Ni en Acuerdo Ni en Desacuerdo**	**Totalmente en Desacuerdo**
	De Acuerdo		**En Desacuerdo**

		Totalmente de Acuerdo	De Acuerdo	Ni en Descuerdo Ni en Acuerdo	En Desacuerdo	Totalmente en Desacuerdo
1.	La planeación didáctica es la estrategia que Considera la organización de actividades para el apren de los alumnos.					
2.	En la planeación se considera la participación de la comunidad escolar					
3.	La planeación didáctica considera la gestión para el aprendizaje del alumno					
4.	La elaboración de la planeación didáctica considera el diagnóstico del grupo					
5.	La planeación didáctica, reflexiona el aprendizaje de los alumnos como un proceso continuo de construcción.					
6.	Las actividades de búsqueda de información por parte del alumno, son consideradas en la planeación didáctica					
7.	Los ritmos y estilos de aprendizaje de los alumnos,					

	se observan en el diseño de la planeación didáctica.					
8.	En la toma de decisión de la planeación didáctica, se piensan estrategias de aprendizaje.					
9.	Al planear se contemplan los ambientes de aprendizaje para realizar las actividades académicas de los alumnos.					
10.	En la implementación de la planeación didáctica son de utilidad los recursos didácticos para la gestión de los aprendizajes en el aula					
11.	En la Planeación Didáctica se considera los momentos de situaciones didácticas para las actividades académicas					
12.	En la planeación didáctica, se consideran proyectos como, el Aprendizaje Basado en Proyectos, Aprendizaje Basado en Proyectos Comunitarios, Aprendizaje Basado en Indagación STEAM, Aprendizaje Basado en Problemas y Aprendizaje Basado en Servicio.					
13.	En la planeación didáctica se considera la retroalimentación, para favorecer los procesos de aprendizaje					
14.	En el diseño de la planeación didácticas se efectúan diversas metodologías para favorecer los aprendizajes					
15.	En la planeación didáctica son contempladas las metodo propuestas por planes y programas de estudio 2022					
16.	En la ejecución de la planeación didáctica es considerad ambiente de aprendizaje					
17.	En la planeación didáctica se considera la evaluación cor una oportunidad de aprendizaje					

Gracias por participar.

5.6.2. Revisión del Borrador del Instrumento a aplicar

Para una mayor precisión en la elaboración de la encuesta, la Dra Guadalupe Guillermina Quintanilla Calderón, directora de la UPN 099, ofreció una asesoría que se centró en las características de una investigación descriptiva cualitativa, del marco teórico para la elaboración del instrumento de captura de datos, para aceptar o rechazar la hipótesis de investigación, este instrumento contiene afirmaciones o cuestionamientos sobre la problemática que se investiga a partir del objeto de estudio.

El resultado de la aplicación de la encuesta a la población permite el análisis de la hipótesis de investigación, la aceptación o rechazo de esta misma para elaborar una propuesta de intervención con el propósito de solucionar o contribuir a minorizar la problemática que se presenta en el "Centro de Atención Múltiple No. 14 de la Alcaldía Cuauhtémoc de la Ciudad de México", **¿Cuál es la estrategia didáctica para favorecer la gestión de aprendizajes en el aula del Centro de Atención Múltiple?**

5.6.3. Piloteo del Instrumento

El instrumento tiene como objetivo identificar como el docente del "Centro de Atención Múltiple No. 14, de la Alcaldía Cuauhtémoc en la Ciudad de México", organiza e implementa las ideas y acciones que planeó para la gestión del aprendizaje en el diseño de su planeación didáctica, tomando en cuenta las características de las y los estudiantes, su contexto, su ritmo y estilos de aprendizaje, etc., para ofrecer un servicio educativo que favorezca los aprendizajes en estudiantes a su cargo.

Y, por otra parte, identificar la reflexión que debe realizar sobre su intervención a partir de la de la implementación de la planeación didáctica para la gestión de los aprendizajes en el aula, y visualice la pertinencia de transformar su práctica sobre esta misma, debido a que requiere, creatividad, innovación, profesionalización de su quehacer docente, así como, competencias que debe desarrollar o fortalecer para ejecutar la "implementación" de la planeación didáctica y efectuar su tarea escolar de gestionar el aprendizaje en el aula.

La importancia del piloteo es para la redacción de los cuestionamientos o afirmaciones. de la encuesta y precisar las correcciones al instrumento o modificaciones pertinentes al mismo.

El piloteo se aplicó a una pequeña muestra de la población magisterial, a una supervisora y 3 directoras de Educación Especial, se obtuvo una respuesta favorable, mostrando claridad en las instrucciones, con algunas precisiones en las afirmaciones que se manejan en la encuesta. Ante esta respuesta se realizaron las observaciones pertinentes para la redacción de las afirmaciones.

5.6.4. Adecuación del Instrumento conforme a los resultados del Piloteo

La revisión con la maestra María Teresa Guzmán preciso la redacción de las afirmaciones, las variables que se grafican y la escala de valoración de los ítems para una mayor claridad en las respuestas de la muestra seleccionada para la aplicación de la encuesta.

UNIVERSIDAD PEDAGOGICA NACIONAL
UNIDAD 099 PONIENTE
CENTRO DE ATENCIÓN MÚLTIPLE No. 14

IMPLEMENTACIÓN DE LA PLANEACIÓN DIDÁCTICA PARA FAVORECER LA GESTIÓN DEL APRENDIZAJE EN EL AULA

DATOS GENERALES

EDAD_____ SEXO _____ GRUPO_____ TURNO_____

FUNCIÓN_____ FORMACIÓN_____

Objetivo: El presente documento tiene el propósito de investigar la implementación de la Planeación Didáctica para la gestión de los aprendizajes en el aula para el logro educativo y la reflexión sobre la ejecución de la planeación didáctica.

LAS RESPUESTAS SERÁN TRATADAS CONFIDENCIALMENTE.

INSTRUCCIONES. En la siguiente tabla se expresan afirmaciones sobre la Implementación de la Planeación Didáctica para favorecer la gestión del aprendizaje en el aula. Lea atentamente cada afirmación e indique el grado de acuerdo o desacuerdo con respecto a la misma. Señale con una "X" la respuesta que más se aproxime a su respuesta.

1	2	3	4	5
Totalmente en desacuerdo	**En Acuerdo**	**Ni en acuerdo Ni en desacuerdo**	**De Acuerdo**	**Totalmente en Acuerdo**

		1	2	3	4	5
1.	La planeación didáctica es la estrategia que considera la organización de actividades para la gestión de aprendizaje de los alumnos.					
2.	La elaboración de la planeación didáctica considera el diagnóstico del grupo					
3.	La planeación didáctica considera el ambiente de aprendizaje para gestionar el aprendizaje del alumno					
4.	El proyecto considera acciones de planear, implementar y evaluar el logro de objetivos de aprendizaje					
5.	La ejecución de la planeación considera el desarrollo integral de estudiantes.					
6.	Los ritmos y estilos de aprendizaje de los alumnos, se consideran en el diseño de la planeación didáctica.					
7.	Las estrategias didácticas y la evaluación formativa son procesos de la gestión del aprendizaje en el aula					
8.	En la toma de decisión en la planeación didáctica, se considera las estrategias de aprendizaje para gestión de aprendizajes en el aula					

9.	La gestión de aprendizajes en el aula considera la presentación de forma coordinada y estructurada las actividades de aprendizaje y los materiales que acompañan estas actividades.					
10.	En la implementación de la planeación didáctica se consideran los recursos didácticos para la gestión de los aprendizajes en el aula					
11.	La creación de ambientes de aprendizaje son parte de la Implementación de la Planeación Didáctica y la Gestión del aprendizaje en el aula					
12.	En la planeación didáctica, se consideran proyectos cómo, el Aprendizaje Basado en Proyectos, Aprendizaje Basado en Proyectos Comunitarios, Aprendizaje Basado en Indagación STEAM, Aprendizaje Basado en Problemas y Aprendizaje Basado en Servicio.					
13.	La Gestión del Aprendizaje en el aula considera las acciones pertinentes para el desarrollo de las competencias necesarias en los y las estudiantes					
14.	En la planeación didáctica se considera la evaluación como una oportunidad de aprendizaje					
15.	Durante la Gestión del Aprendizaje en el aula se realizan ajustes a las actividades de aprendizaje y las estrategias didácticas.					
16.	La conducción e intervención docente se presenta en la Gestión del Aprendizaje en el aula					

Gracias por participar.

5.6.5. Validación del Instrumento de captura de datos por la tutora de tesis

La validación del instrumento de recabación de datos, se realizó por la Mtra. María Teresa Guzmán, quien al ir realizando la guía y revisión del presente trabajo y con el conocimiento de todo el proceso y situación de la investigación, aprobó la aplicación definitiva para la muestra seleccionada.

Precisando que la presente encuesta contiene los cuestionamientos o afirmaciones para su confiabilidad y validez del proceso investigativo.

Por lo que se procede a la aplicación del instrumento tipo Likert a la muestra seleccionada para la presente investigación.

5.6.6. Aplicación definitiva del Instrumento

El instrumento aplicado está compuesto de 16 afirmaciones, a las cuales se dio respuesta por el colectivo docente seleccionado, en una reunión ´dentro del “Centro de Atención Múltiple No. 14 de la Alcaldía Cuauhtémoc de la Ciudad de México”, en un pequeño espacio al término de la jornada laboral, contando con el consentimiento del colectivo docente.

Esta reunión se realizó el 10 de septiembre de 2024, a la cual el colectivo docente respondió positivamente para la investigación que se realiza.

Es preciso mencionar que en ningún momento se distrajo de las actividades académicas al colectivo docente y amablemente destinaron un tiempo personal, dado que se les solicito su cooperación después de la entrega de los y las alumnos a Padres, Madres de Familia al término de la jornada escolar.

5.7. ORGANIZACIÓN, ANÁLISIS E INTERPRETACIÓN DE DATOS RECABADOS, CON BASE EN EL PROGRAMA ESTADÍSTICO SPSS

El análisis e interpretación de la información que se obtuvo mediante la aplicación de la encuesta tipo Likert sobre la Implementación de la "Planeación Didáctica para favorecer la gestión del Aprendizaje en el aula del Centro de Atención Múltiple No. 14", se utilizó el Programa Statical Package for Social Sciencie (SSPS)[147], es un paquete de software para el **análisis estadístico de registros generados a través de encuestas o proyectos de investigación social**, permite procesar y analizar datos, formular hipótesis y realizar predicciones a parir de la información que se proporciona. Es una herramienta muy versátil para cualquier tipo de investigación.

Se utilizó con el propósito de analizar de manera descriptiva e interferencial la información obtenida a partir del cuestionario Escala tipo Likert.

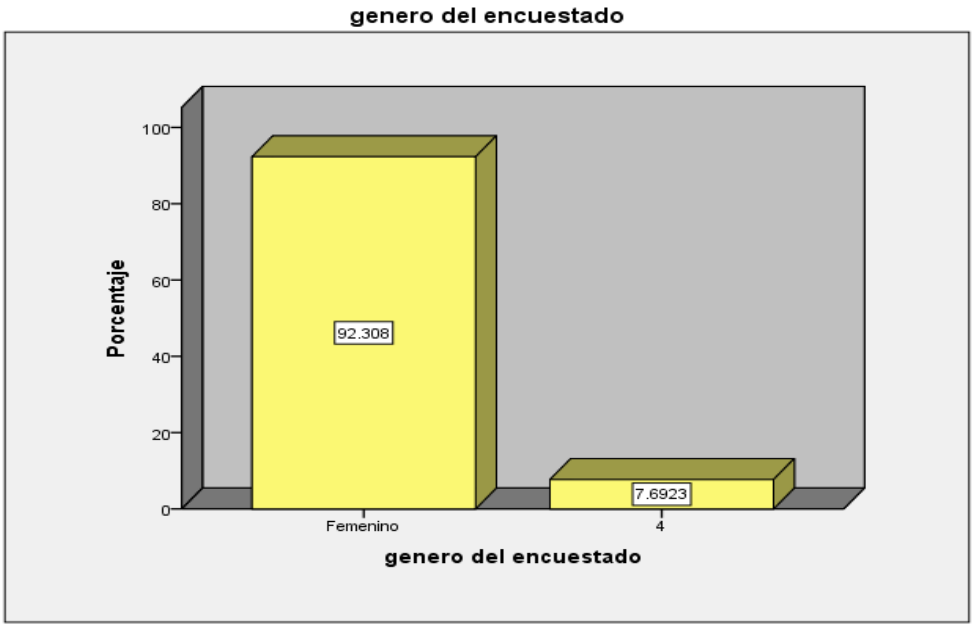
Se presentan las tablas con los datos conseguidos mediante las respuestas de las personas encuestadas.

147 https://spssgratis.com/que-es-spss/ (consultado el 10 de octubre de 2024)

Datos Generales de las personas encuestadas.

género del encuestado

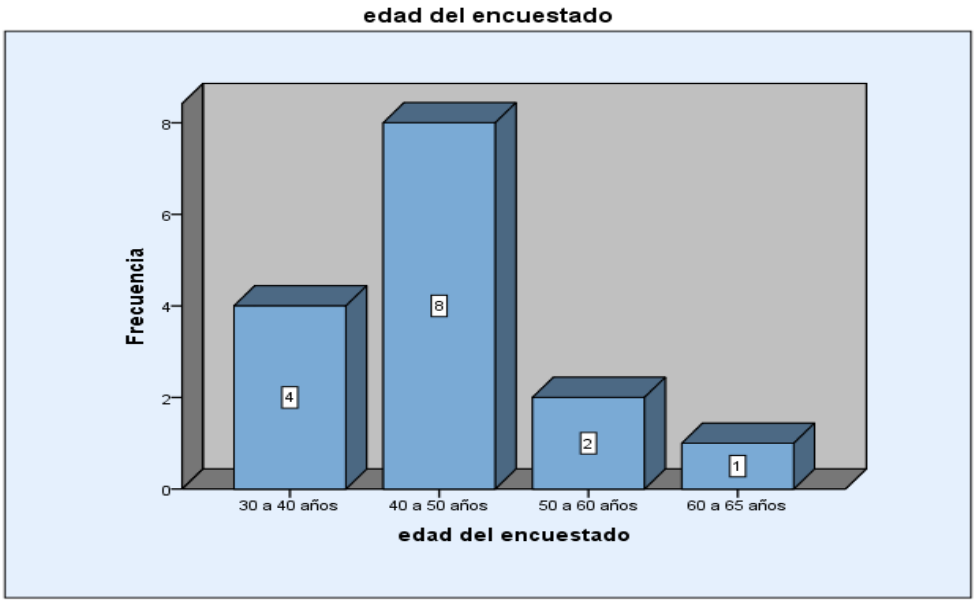
		Frecuencia	Porcentaje	Porcentaje válido	Porcentaje acumulado
Válidos	Femenino	12	80.0	92.3	92.3
	4	1	6.7	7.7	100.0
	Total	13	86.7	100.0	
Perdidos	Sistema	2	13.3		
Total		15	100.0		



Las personas encuestadas forman parte del colectivo docente de la escuela, en un 100% es de género femenino, sin embargo, el 92.306% requisito su género, el restante 7.6923% no lo requisito.

edad del encuestado

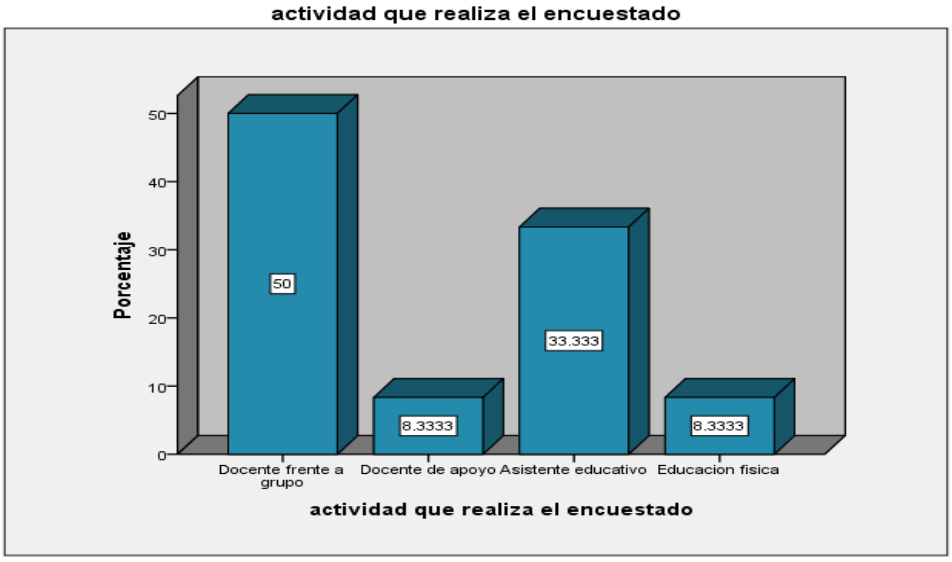
		Frecuencia	Porcentaje	Porcentaje válido	Porcentaje acumulado
Válidos	30 a 40 años	4	26.7	26.7	26.7
	40 a 50 años	8	53.3	53.3	80.0
	50 a 60 años	2	13.3	13.3	93.3
	60 a 65 años	1	6.7	6.7	100.0
	Total	15	100.0	100.0	



Del total del personal del plantel el 53.3% de ellas oscilan en una edad de entre 40 y 50 años, el 26.7% fluctúan entre 30 y 40 años de edad, el resto está entre 50 y 65 años de edad. Se observa una población madura con varios años de experiencia en la función docente frente a grupo.

actividad que realiza el encuestado

		Frecuencia	Porcentaje	Porcentaje válido	Porcentaje acumulado
Válidos	Docente frente a grupo	6	40.0	50.0	50.0
	Docente de apoyo	1	6.7	8.3	58.3
	Asistente educativo	4	26.7	33.3	91.7
	Educación física	1	6.7	8.3	100.0
	Total	12	80.0	100.0	
Perdidos	Sistema	3	20.0		
Total		15	100.0		

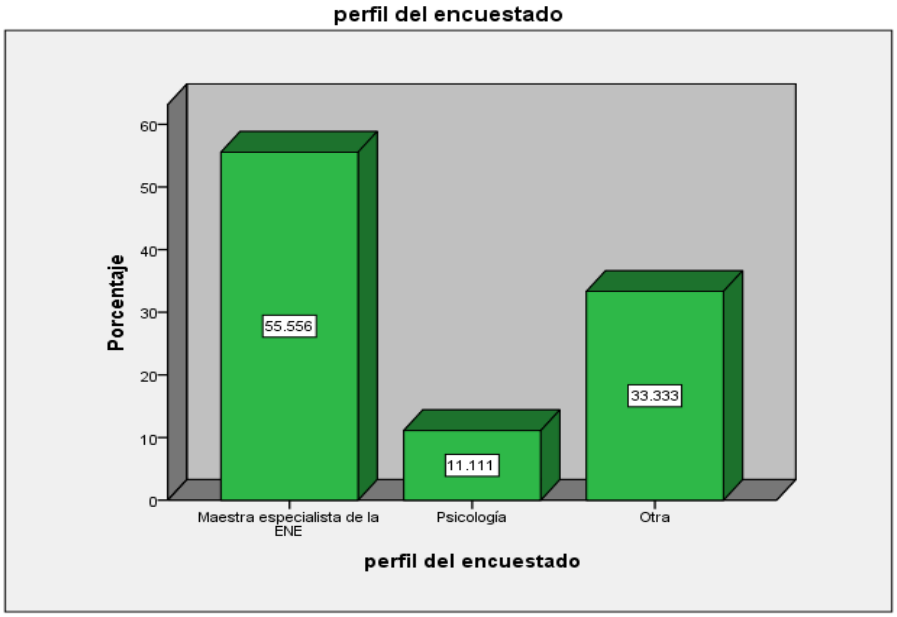


En el Nivel de Educación Especial en los Centros de Atención Múltiple, en la plantilla docente, se cuenta con docentes frente a grupo, con docentes de apoyo que realizan actividades de maestros de lectura, de tecnología y de psicología, así mismo, se cuenta con asistentes educativos que acompañan al docente frente a grupo para asistir a estudiantes con dificultad en el aspecto de higiene y cuidado personal, las docentes de grupo y Educación Física diseñan e implementan la Planeación Didáctica, las Asistentes Educativas apoyan sugiriendo actividades en la Planeación Didáctica del docentes frente a grupo.

Se observa que el 50% de la población encuestada realizan la función de docentes frente a grupo, el 33.3% son asistentes educativos que acompañan al docente frente a grupo toda la jornada escolar, y el resto son de apoyo con actividades diarias en el aula y de Educación Física, con actividades de cuatro veces a la semana con cada grupo.

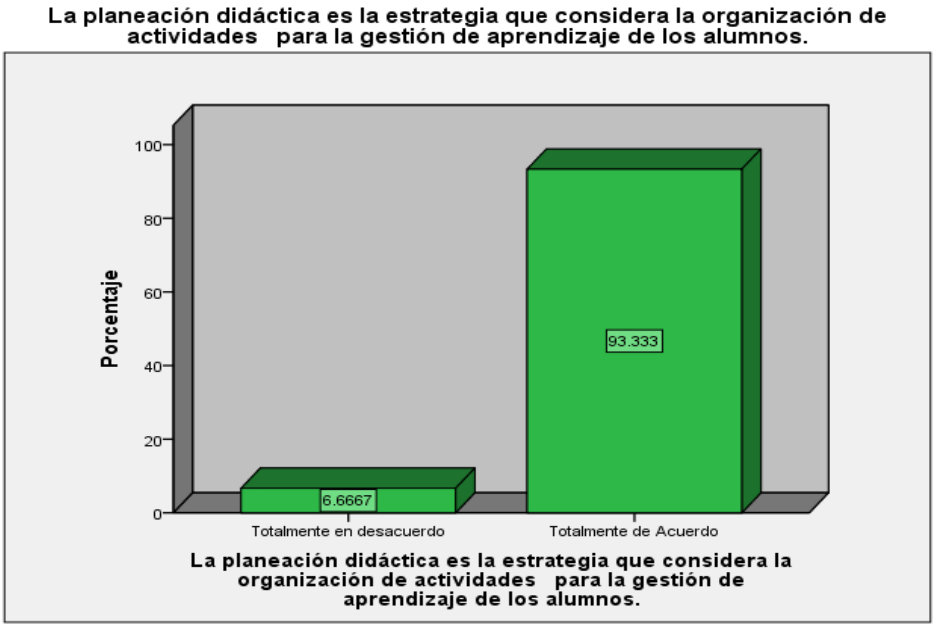
perfil del encuestado

		Frecuencia	Porcentaje	Porcentaje válido	Porcentaje acumulado
Válidos	Maestra especialista de la ENE	5	33.3	55.6	55.6
	Psicología	1	6.7	11.1	66.7
	Otra	3	20.0	33.3	100.0
	Total	9	60.0	100.0	
Perdidos	Sistema	6	40.0		
Total		15	100.0		



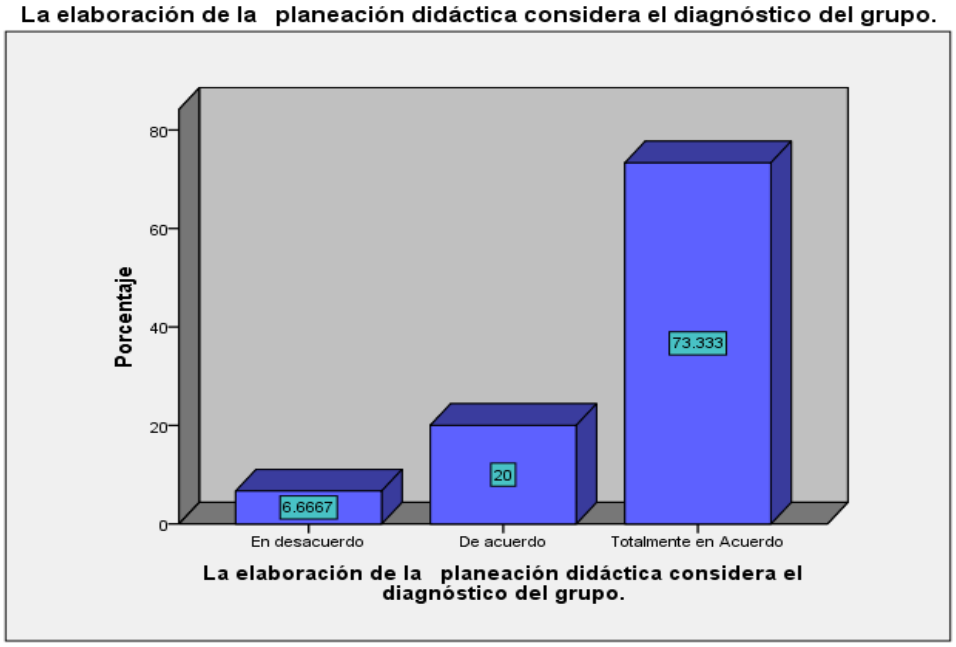
Del personal docente encuestado el 55.56% tienen una escolaridad de maestras especialistas egresadas de la Normal de Especialización en tres áreas importantes, como deficiencia intelectual, neuromotores y comunicación con énfasis en problemáticas de lenguaje, un 33.33% tienen una escolaridad que fluctúa entre secundaria y media superior con cursos de asistente educativo, y resto en psicología y Educación Física. Es importante mencionar que el perfil que responde el personal docente tiene una amplia formación inicial en la Planeación Didáctica para favorecer la Gestión de Aprendizajes en el aula.

1. La planeación didáctica es la estrategia que considera la organización de actividades para la gestión de aprendizajes en alumnos.



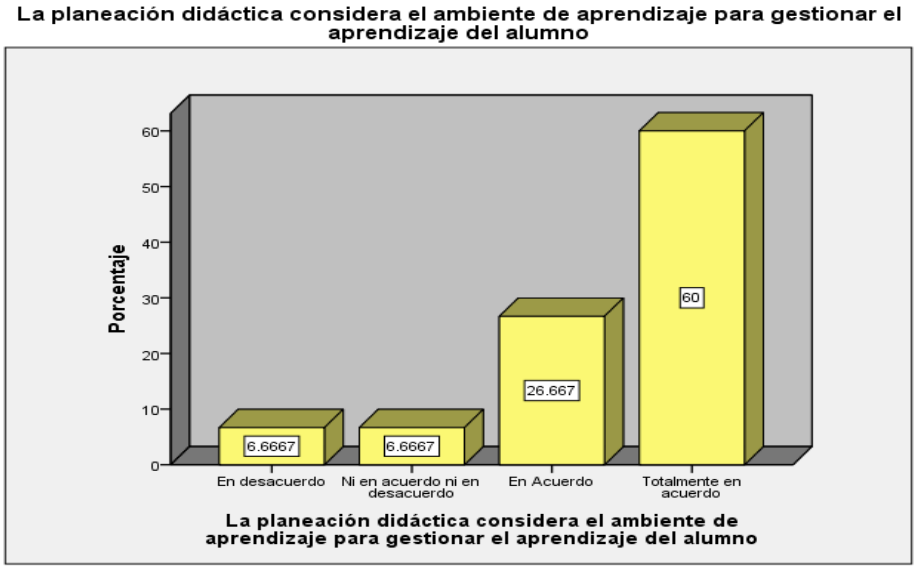
Se observa que el 93.33% expresa estar totalmente de acuerdo en reconocer a la planeación didáctica como una estrategia para organizar las actividades para la gestión de aprendizajes, así como sistematizar las actividades para el progreso de los aprendizajes en los alumnos a partir de la organización de acciones que van a favorecer la movilización de los conocimientos en ellos, y vista como una estrategia que desarrolla las capacidades, habilidades, destrezas, actitudes y valores en un tiempo y espacio dentro del aula escolar que se manifiesta en la vida cotidiana. El 6.66% está parcialmente de acuerdo la identifica como una solicitud de las autoridades educativas.

2. La elaboración de la planeación didáctica considera el diagnóstico del grupo.



El 73.33% de las encuestadas está totalmente de acuerdo en identificar el diagnóstico del grupo para elaborar la planeación didáctica, actividades que se realizan al inicio del ciclo escolar y al termino de cada trimestre y final del ciclo escolar, aplicando la técnica de observación acompañada de diversos instrumentos de evaluación para identificar las necesidades de aprendizaje, intereses y conocimientos previos de estudiantes, para precisar que apoyos, conocimientos y materiales son precisos para gestionar los aprendizajes en el aula a partir de la implementación de la planeación didáctica. El 20% está parcialmente de acuerdo, si toma en cuenta el diagnóstico del grupo, sin considerarlo primordial para las actividades de aprendizaje que se diseñan en la planeación didáctica.

3. La planeación didáctica considera el ambiente de aprendizaje para gestionar el aprendizaje del alumno.

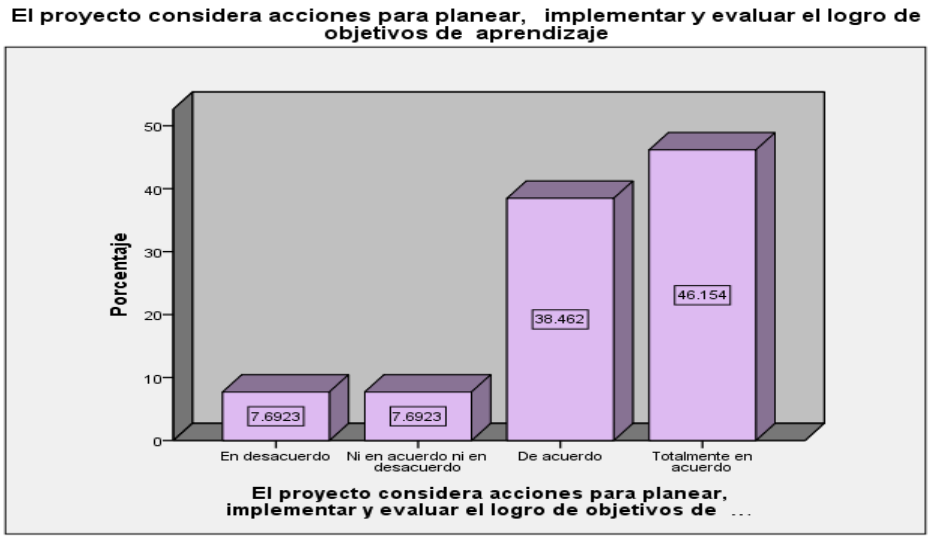


El 60% de las encuestadas expresa estar totalmente de acuerdo con esta afirmación vislumbrando la organización de los contenidos a trabajar, selección de metodologías y el uso de recursos oportunos para la gestión del aprendizaje, en la creación del ambiente de aprendizaje para la gestión de los mismos, donde los y las estudiantes se sientan aceptados y tenga la confianza para expresar sus ideas, puntos de vista ya sea de manera verbal o escrita, inclusive a través de un dibujo. Este ambiente de aprendizaje debe tener reglas claras y procedimientos que les ayuden a centrar la atención, así mismo debe propiciar la equidad e inclusión de todos los estudiantes. El 26.66% está parcialmente de acuerdo, sin lograr la creación del ambiente de aprendizaje para la gestión de aprendizaje.

4. El proyecto considera acciones de planear, implementar y evaluar el logro de objetivos de aprendizaje.

El proyecto considera acciones para planear, implementar y evaluar el logro de objetivos de aprendizaje

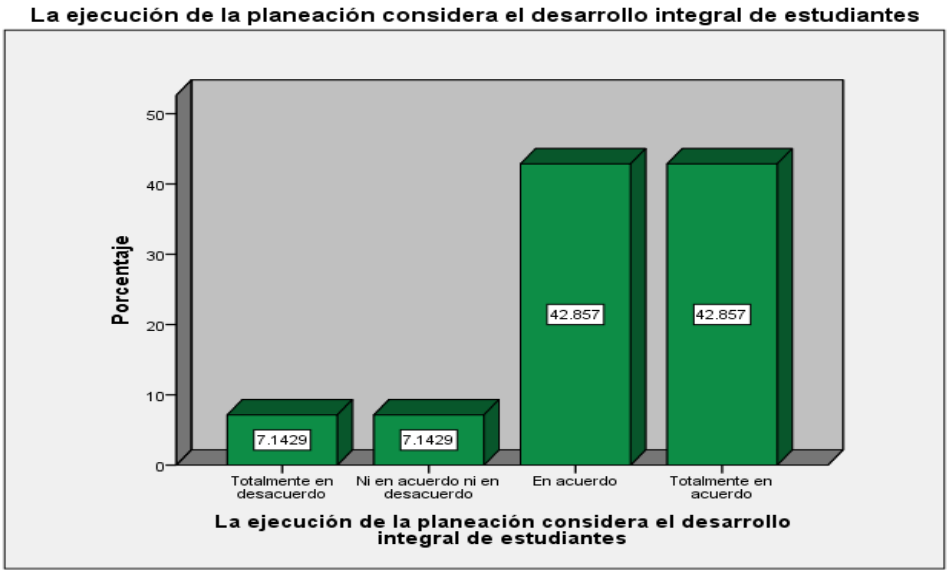
		Frecuencia	Porcentaje	Porcentaje válido	Porcentaje acumulado
Válidos	En desacuerdo	1	6.7	7.7	7.7
	Ni en acuerdo ni en desacuerdo	1	6.7	7.7	15.4
	De acuerdo	5	33.3	38.5	53.8
	Totalmente en acuerdo	6	40.0	46.2	100.0
	Total	13	86.7	100.0	
Perdidos	Sistema	2	13.3		
Total		15	100.0		



El 46.15% expresa estar totalmente de acuerdo que en el proyecto se lleven a cabo las acciones de planear, implementar y evaluar el logro de los objetivos de aprendizaje, objetivos de aprendizaje, situación que pone a la vista que la implementación de la planeación didáctica de un proyecto en donde la intervención pedagógica parte de la identificación de un problema dentro del aula con el objetivo de aprendizaje claro que guía la planeación, implementación y evaluación del proyecto, a pesar de tener identificadas estas acciones las docentes tienen dificultad en realizar la sistematización de las actividades para la gestión de los aprendizajes.

5. La ejecución de la planeación considera el desarrollo integral de estudiantes.

		Frecuencia	Porcentaje	Porcentaje válido	Porcentaje acumulado
Válidos	Totalmente en desacuerdo	1	6.7	7.1	7.1
	Ni en acuerdo ni en desacuerdo	1	6.7	7.1	14.3
	En acuerdo	6	40.0	42.9	57.1
	Totalmente en acuerdo	6	40.0	42.9	100.0
	Total	14	93.3	100.0	
Perdidos	Sistema	1	6.7		
Total		15	100.0		

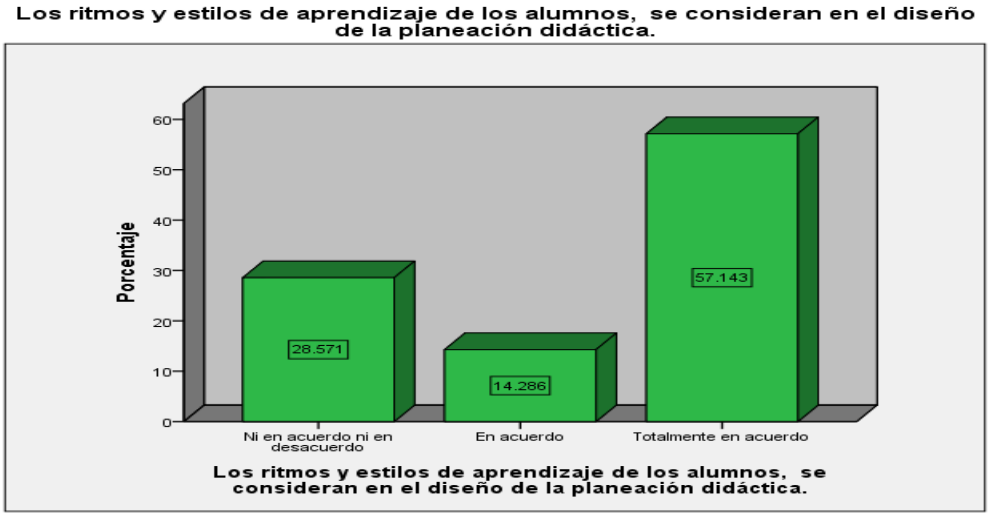


El 42.85% expresa estar totalmente de acuerdo, observándose que el desarrollo integral de estudiantes se contempla en la planeación didáctica, que orienta la práctica diaria del docente y la ejecución de la misma, a través de ésta, logre enfatizar la importancia de plantear a los alumnos situaciones problematizadoras para el logro de los aprendizajes impactando en su desarrollo integral, el 42.85% está parcialmente de acuerdo, lo que implica que lo tiene presente el desarrollo integral del alumno, sin plasmar situaciones de aprendizaje en la planeación, y un menor porcentaje del colectivo no cree que se contemple ese desarrollo integral en la planeación.

6. Los ritmos y estilos de aprendizaje de los alumnos, se consideran en el diseño de la planeación didáctica.

Los ritmos y estilos de aprendizaje de los alumnos, se consideran en el diseño de la planeación didáctica.

		Frecuencia	Porcentaje	Porcentaje válido	Porcentaje acumulado
Válidos	Ni en acuerdo ni en desacuerdo	4	26.7	28.6	28.6
	En acuerdo	2	13.3	14.3	42.9
	Totalmente en acuerdo	8	53.3	57.1	100.0
	Total	14	93.3	100.0	
Perdidos	Sistema	1	6.7		
Total		15	100.0		

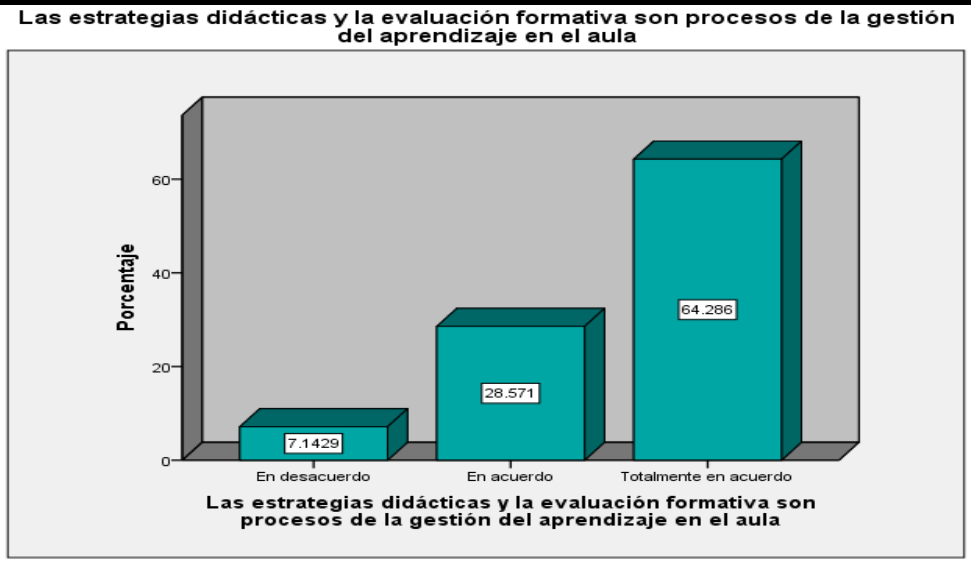


El 57.14% de las encuestadas expreso estar totalmente de acuerdo en tomar en cuenta los ritmos y estilos de aprendizaje de estudiantes en la planeación didáctica, para gestionar acertadamente en sus procesos de aprendizaje a partir de sus características y necesidades, y poder favorecer su desarrollo integral, 14.26% expresa estar parcialmente de acuerdo, observándose que lo tienen presente sin tomarlo en consideración en la planeación, y el 28.57% muestra desinterés por tomar en cuenta el estilo y ritmo de aprendizaje de estudiantes en la planeación didáctica, lo cual muestra la dificultad en identificar el estilo y ritmo de aprendizaje de estudiantes para favorecer a gestión de aprendizajes en el aula.

7. Las estrategias didácticas y la evaluación formativa son procesos de la gestión del aprendizaje en el aula.

Las estrategias didácticas y la evaluación formativa son procesos de la gestión del aprendizaje en el aula

		Frecuencia	Porcentaje	Porcentaje válido	Porcentaje acumulado
Válidos	En desacuerdo	1	6.7	7.1	7.1
	En acuerdo	4	26.7	28.6	35.7
	Totalmente en acuerdo	9	60.0	64.3	100.0
	Total	14	93.3	100.0	
Perdidos	Sistema	1	6.7		
Total		15	100.0		

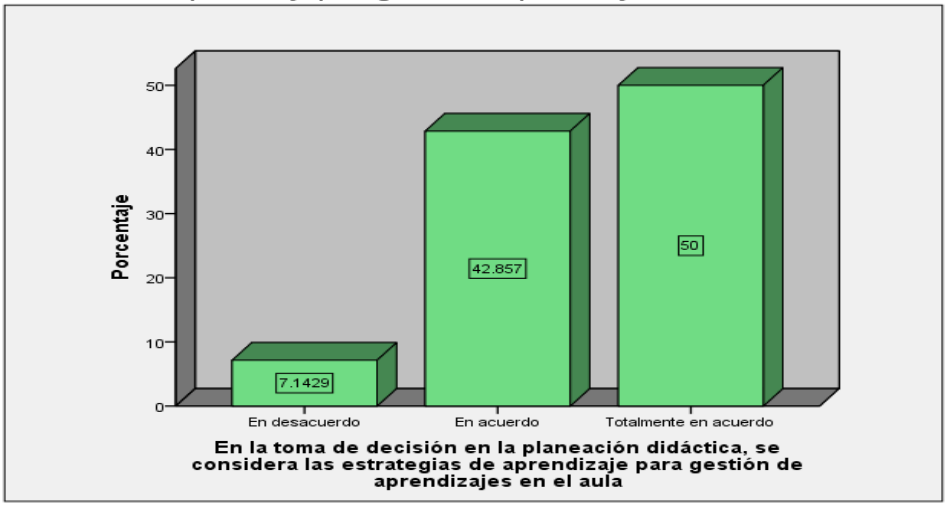


El 64.28% de las encuestadas identifica que las estrategias didácticas y la evaluación formativa son procesos de la gestión del aprendizaje en el aula, y vinculados a la planeación didáctica, pues crean un ambiente de aprendizaje dinámico e inclusivo que promueve el desarrollo integral de estudiantes y da pauta a una retroalimentación centrada en la gestión del aprendizaje y permite los ajustes pertinentes a la planeación didáctica. El 28.57% refiere estar parcialmente de acuerdo, observándose que aún no lograr vincular estos procesos para favorecer la gestión del aprendizaje, y un porcentaje menor no logra identificarlos como procesos que deben ser considerados en una planeación didáctica para favorecer la gestión del aprendizaje en el aula.

8. En la toma de decisión en la planeación didáctica, se considera las estrategias de aprendizaje para la gestión del aprendizaje para la gestión del aprendizaje en el aula.

En la toma de decisión en la planeación didáctica, se considera las estrategias de aprendizaje para gestión de aprendizajes en el aula

		Frecuencia	Porcentaje	Porcentaje válido	Porcentaje acumulado
Válidos	En desacuerdo	1	6.7	7.1	7.1
	En acuerdo	6	40.0	42.9	50.0
	Totalmente en acuerdo	7	46.7	50.0	100.0
	Total	14	93.3	100.0	
Perdidos	Sistema	1	6.7		
Total		15	100.0		

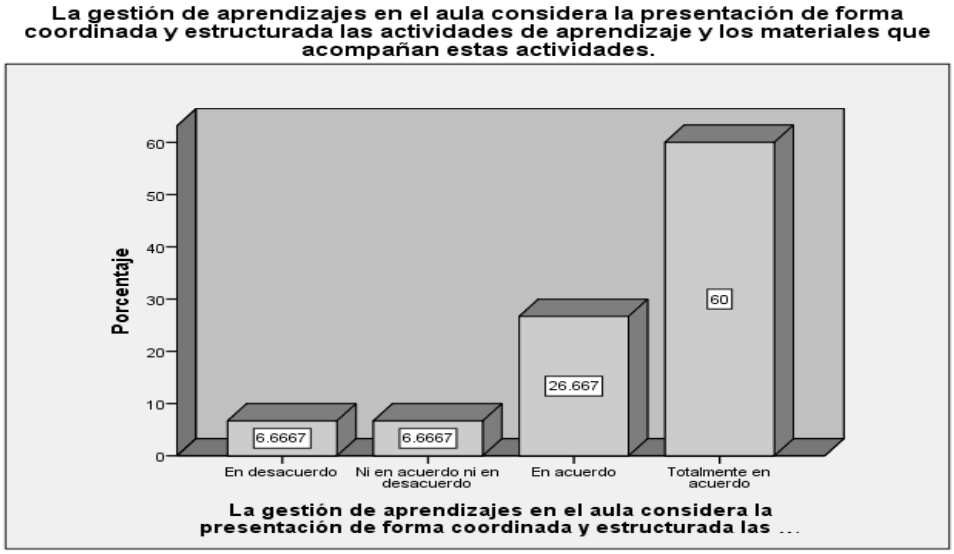


El 50% considera que las estrategias de aprendizajes para la gestión de aprendizajes en el aula las decide el docente porque guían la forma en que se enseña y la manera en que interaccionan los estudiantes con el contenido de los Procesos de desarrollo para el aprendizaje (PDA). El 42.85% está parcialmente de acuerdo en que el docente decide las estrategias de aprendizaje para la gestión del aprendizaje y suele ser repetitivo en estas estrategias de aprendizaje sin tomar en cuenta su importancia para gestionar el aprendizaje en el aula y el 7.14 no se toman en cuenta las estrategias de aprendizaje para la gestión de aprendizajes.

9. La gestión de aprendizajes en el aula considera la presentación de forma coordinada y estructurada las actividades de aprendizaje y los materiales que acompañan estas actividades.

La gestión de aprendizajes en el aula considera la presentación de forma coordinada y estructurada las actividades de aprendizaje y los materiales que acompañan estas actividades.

		Frecuencia	Porcentaje	Porcentaje válido	Porcentaje acumulado
Válidos	En desacuerdo	1	6.7	6.7	6.7
	Ni en acuerdo ni en desacuerdo	1	6.7	6.7	13.3
	En acuerdo	4	26.7	26.7	40.0
	Totalmente en acuerdo	9	60.0	60.0	100.0
	Total	15	100.0	100.0	



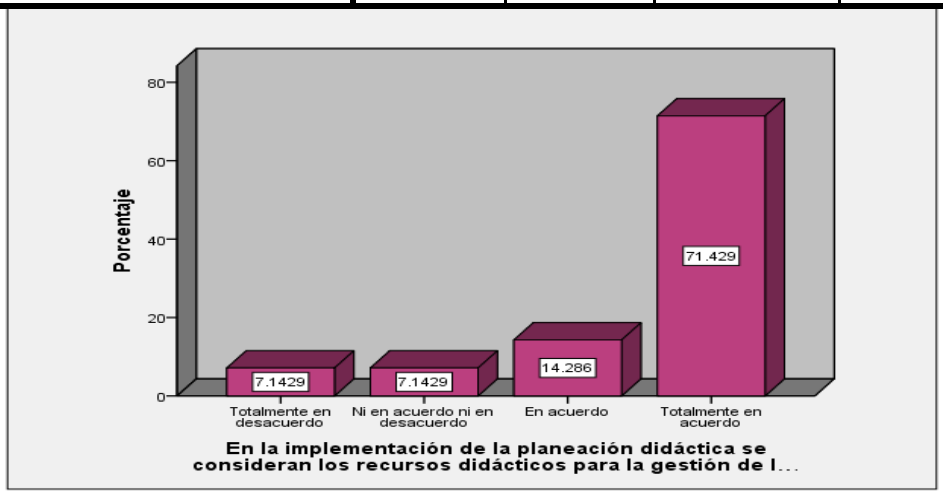
El 60% de las encuestadas expresa su total acuerdo que para gestionar aprendizajes en el aula se deben presentar las actividades de aprendizaje y materiales didácticos de forma lógica y secuencial, para crear un ambiente de aprendizaje que permita el desarrollo de las actividades y propicie interacciones entre docente alumnos y entre alumnos y propiciar la construcción de los aprendizajes seleccionados. 26.66% identifica que las actividades de aprendizaje y la organización de materiales didácticos

es esencial para la gestión de aprendizajes en el aula sin lograr llevarlo a cabo en su práctica docente.

10. En la implementación de la planeación didáctica se consideran los recursos didácticos para la gestión de los aprendizajes en el aula

En la implementación de la planeación didáctica se consideran los recursos didácticos para la gestión de los aprendizajes en el aula

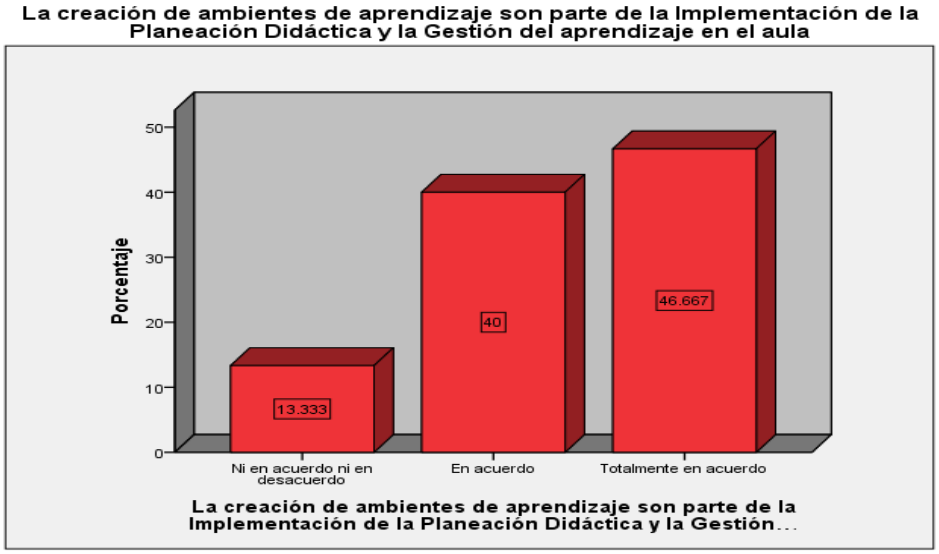
		Frecuencia	Porcentaje	Porcentaje válido	Porcentaje acumulado
Válidos	Totalmente en desacuerdo	1	6.7	7.1	7.1
	Ni en acuerdo ni en desacuerdo	1	6.7	7.1	14.3
	En acuerdo	2	13.3	14.3	28.6
	Totalmente en acuerdo	10	66.7	71.4	100.0
	Total	14	93.3	100.0	
Perdidos	Sistema	1	6.7		
Total		15	100.0		



El 71.42% expresa estar totalmente de acuerdo considerando que los recursos didácticos ayudan al estudiante a la construcción y práctica de sus conocimientos, y son componentes esenciales que influyen en la efectividad del proceso educativo y facilitan el aprendizaje en estudiantes. El14.26% sabe de la importancia de los recursos didácticos para la gestión de aprendizaje, sin ocuparlos en su práctica docente cotidiana. El resto de las encuestadas recurre a actividades de papel y lápiz como recursos didácticos.

11. La creación de ambientes de aprendizaje son parte de la Implementación de la Planeación Didáctica y la Gestión del aprendizaje en el aula

		Frecuencia	Porcentaje	Porcentaje válido	Porcentaje acumulado
Válidos	Ni en acuerdo ni en desacuerdo	2	13.3	13.3	13.3
	En acuerdo	6	40.0	40.0	53.3
	Totalmente en acuerdo	7	46.7	46.7	100.0
	Total	15	100.0	100.0	



El 46.66% expresa estar en total acuerdo en la creación del ambiente de aprendizaje para la gestión de aprendizajes, pues este propicia que se sientan aceptados y tenga la confianza para expresar sus ideas, puntos de vista ya sea de manera verbal o escrita, inclusive a través de un dibujo. Este ambiente de aprendizaje debe tener reglas claras y procedimientos que les ayuden a centrar la atención, así mismo debe propiciar la equidad e inclusión de todos los estudiantes. El 40% de las encuestadas está parcialmente de acuerdo sin lograr plasmarlo en la implementación de la planeación didáctica, centrándola en acciones de disciplina. El resto tiene dudas en la creación de los ambientes de aprendizaje para la gestión de aprendizajes en el aula.

12. En la planeación didáctica, se consideran proyectos, cómo, el Aprendizaje Basado en Proyectos, Aprendizaje Basado en Proyectos Comunitarios, Aprendizaje Basado en Indagación STEAM, Aprendizaje Basado en Problemas y Aprendizaje Basado en Servicio.

En la planeación didáctica, se consideran proyectos, cómo, el Aprendizaje Basado en Proyectos, Aprendizaje Basado en Proyectos Comunitarios, Aprendizaje Basado en Indagación STEAM, Aprendizaje Basado en Problemas y Aprendizaje Basado en Servicio.

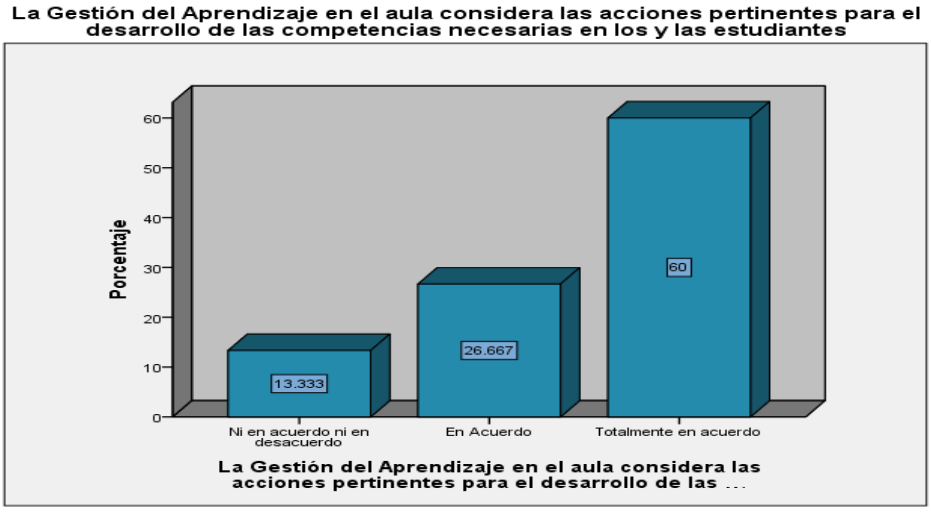
		Frecuencia	Porcentaje	Porcentaje válido	Porcentaje acumulado
Válidos	Ni en acuerdo ni en desacuerdo	1	6.7	6.7	6.7
	En acuerdo	5	33.3	33.3	40.0
	Totalmente en acuerdo	9	60.0	60.0	100.0
	Total	15	100.0	100.0	

El 60% de las encuestadas refiere estar totalmente de acuerdo, y contempla en la planeación didáctica y en su implementación las metodologías de la NEM, para el desarrollo de conocimientos, habilidades en el estudiantado, pues estas metodologías propician un reto cognitivo para el desarrollo integral de estudiantes y fortalecen su trayecto formativo. El 33.33% menciona estar de acuerdo y ocasionalmente ocupa una metodología de proyectos ya que no encuentra como integrarla a su planeación didáctica. y el 6.66% no contemplando estos proyectos en la planeación didáctica.

13. La Gestión del Aprendizaje en el aula considera las acciones pertinentes para el desarrollo de las competencias necesarias en los y las estudiantes

La Gestión del Aprendizaje en el aula considera las acciones pertinentes para el desarrollo de las competencias necesarias en los y las estudiantes

		Frecuencia	Porcentaje	Porcentaje válido	Porcentaje acumulado
Válidos	Ni en acuerdo ni en desacuerdo	2	13.3	13.3	13.3
	En Acuerdo	4	26.7	26.7	40.0
	Totalmente en acuerdo	9	60.0	60.0	100.0
	Total	15	100.0	100.0	

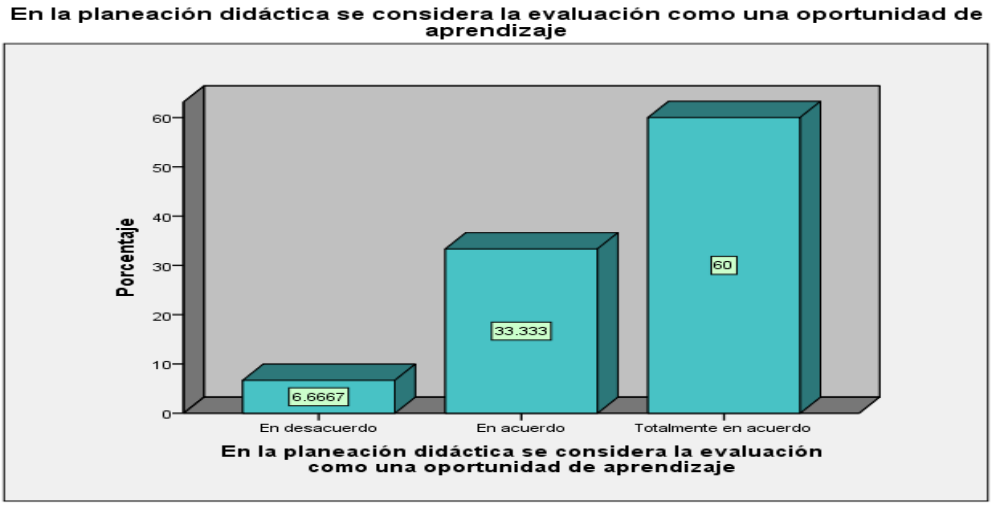


El 60% de las encuestadas expresan estar totalmente de acuerdo en considerar acciones para el desarrollo de competencias en estudiantes que son necesarias para manejar la tecnología y acceder a la información, realizando acciones de análisis y reflexión acerca de lo que conoce y le permitan tomar decisiones que le generen aprendizajes y tener bienestar en su vida, que están consideradas en la NEM para la transformación de su entorno y su vida personal como colectiva. El 26.66% está parcialmente de acuerdo sin considera necesario el desarrollo de competencias y el 13.33% se observa desinterés por considerar acciones para desarrollar competencias en estudiantes.

14. En la planeación didáctica se considera la evaluación como una oportunidad de aprendizaje

En la planeación didáctica se considera la evaluación como una oportunidad de aprendizaje

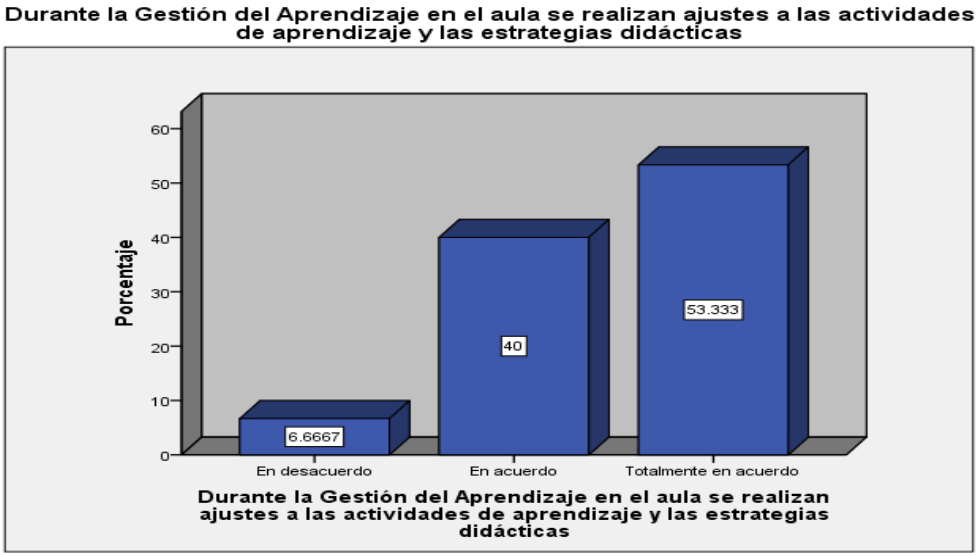
		Frecuencia	Porcentaje	Porcentaje válido	Porcentaje acumulado
Válidos	En desacuerdo	1	6.7	6.7	6.7
	En acuerdo	5	33.3	33.3	40.0
	Totalmente en acuerdo	9	60.0	60.0	100.0
	Total	15	100.0	100.0	



El 60% está totalmente de acuerdo, considera la evaluación como oportunidad de aprendizaje, realizando una evaluación continua y formativa en la gestión de los aprendizajes, lo que permite una retroalimentación para que los estudiante corroboren y encuentre soluciones a partir de su error y el 33.33% está parcialmente de acuerdo, no identifica la evaluación como oportunidad de aprendizaje para el estudiante, obviando la retroalimentación y dejando de lado el enfoque humanista de la evaluación El resto está en desacuerdo, y no se realiza la retroalimentación para que el estudiante corrobore y corrija su error, lo que propicia dificultad en el estudiante para la construcción de sus aprendizajes.

15. Durante la Gestión del Aprendizaje en el aula se realizan ajustes a las actividades de aprendizaje y las estrategias didácticas

		Frecuencia	Porcentaje	Porcentaje válido	Porcentaje acumulado
Válidos	En desacuerdo	1	6.7	6.7	6.7
	En acuerdo	6	40.0	40.0	46.7
	Totalmente en acuerdo	8	53.3	53.3	100.0
	Total	15	100.0	100.0	

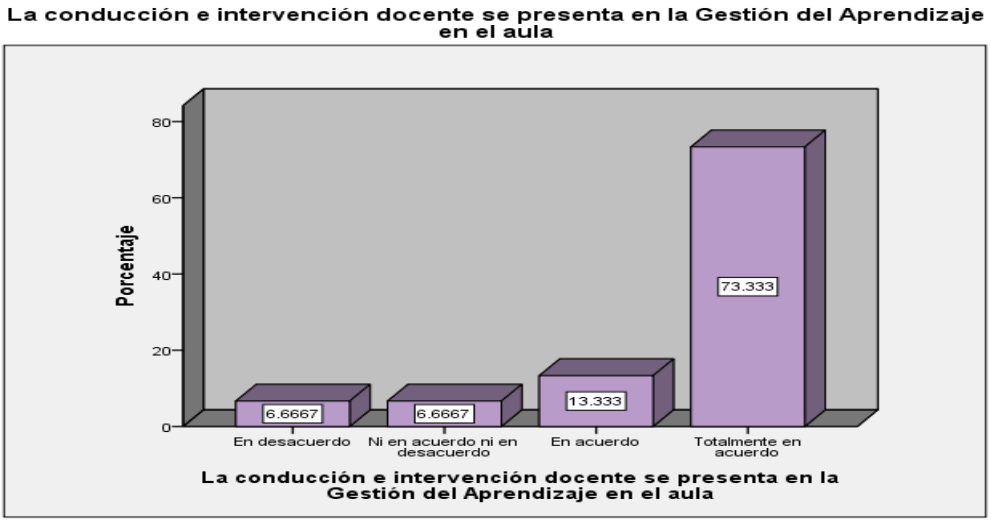


El 53.33% estuvo totalmente de acuerdo que los ajustes a las actividades de aprendizaje para la gestión de aprendizajes, son necesarias para que los estudiantes puedan acceder y participar plenamente en las actividades de aprendizaje por las características que presentan al ser una población con distintas capacidades y se pueda atender sus necesidades de aprendizaje, en estos ajustes están presentes los ambientes de aprendizaje, adaptación de materiales, el 40% está de acuerdo parcialmente, sin considerar los ajustes para la gestión de aprendizajes, en especial en la adaptación de materiales y el uso de los mismos para la gestión de aprendizajes en el aula, el 6.66% no ocupa ni adapta materiales para la gestión de aprendizajes en el aula.

16. La conducción e intervención docente se presenta en la Gestión del Aprendizaje en el aula

La conducción e intervención docente se presenta en la Gestión del Aprendizaje en el aula

		Frecuencia	Porcentaje	Porcentaje válido	Porcentaje acumulado
Válidos	En desacuerdo	1	6.7	6.7	6.7
	Ni en acuerdo ni en desacuerdo	1	6.7	6.7	13.3
	En acuerdo	2	13.3	13.3	26.7
	Totalmente en acuerdo	11	73.3	73.3	100.0
	Total	15	100.0	100.0	



El 73.33% refiere estar totalmente en acuerdo que para la gestión de aprendizajes en el aula están presentes la conducción e intervención del docente, ya que esto implica organizar y presentar el contenido, uso de materiales y recursos, una evaluación constante, así como su intervención para guiar, apoyar y motivar a los estudiantes en la gestión de los aprendizajes, el 13.33% expresan un acuerdo de manera parcial pues en esta intervención no realizan uso de material ni recursos didáctico que apoyen la gestión de aprendizajes en el aula, el resto la conducción la vincula con acciones de disciplina y manejan material como autorregular la conducta de estudiantes.

5.7. CONCLUSIONES GENERALES DERIVADAS DEL ANÁLISIS DE LOS DATOS Y QUE DAN ORIGEN A LA PROPUESTA DE SOLUCIÓN A LA PROBLEMÁTICA

La aplicación del instrumento de recabación de datos permitió llegar a ciertas conclusiones que se presentan a continuación:

El 92.306% de las personas que participaron en la encuesta pertenecen al género femenino y restante no requisito su género.

La edad promedio de las docentes que laboran el "Centro de Atención Múltiple No. 14, oscila entre 40 y 50 años siendo el 53.3% de ellos, el resto se encuentra en el rango 30 y 40 años y un menor porcentaje entre 50 y más de 60.

El 50% de las encuestadas realiza la función de docente frente a grupo, el otro restante de 50% se encuentran docentes de apoyo, asistente educativo y educación física.

El 55.56% de los encuestados tienen una escolaridad de maestras especialistas egresadas de la Normal de Especialización, 33.33% son asistentes educativas con escolaridad de Media Superior, y el resto egresadas de psicología de la Universidad Autónoma Metropolitana y Normal Superior de Educación Física.

A partir de los resultados se observa que los docentes frente a grupo, equipo de apoyo, educación física y asistentes educativos, identifican y conceptualizan a la planeación didáctica como un instrumento de organización para el aprendizaje de los alumnos, sin embargo, en el diseño de esta no están presentes algunos elementos que la conforman, como son:

- Partir de un **diagnóstico de grupo** con diversos instrumentos como rubricas, listas de cotejo, ya que les aplican un examen escrito siendo que hay alumnos que no han adquirido la lecto escritura.
- Selección de **objetivos de aprendizaje** claros y acorde a las necesidades de los estudiantes, ya que estos orientan el proceso de aprendizaje y lo que es

necesario que aprendan los y las estudiantes, estos se expresan en los **Procesos de Desarrollo de Aprendizaje** (PDA).

- Contemplar las **habilidades, conocimientos, actitudes, valore**s a desarrollar en los y las estudiantes.
- **Secuencias de actividades** para el desarrollo de aprendizajes en el estudiantado
- **Metodología** que se utilizará para gestionar el aprendizaje.
- **Evaluación formativa del proceso de aprendizaje,** selección de los instrumentos de evaluación y su diseño precisando que se va a evaluar y el propósito de la evaluación.

En relación a considerar el diagnóstico del grupo en la planeación didáctica, solo la tercera parte de las docentes lo retoma en la planeación didáctica, para el diagnóstico recurren a imágenes impresas y examen escrito, sin adecuarlos a las características de la población que atiende el Centro de Atención Múltiple No. 14, quienes presentan deficiencia intelectual, autismo, TEA, hipoacusia, motora con dificultad en los movimientos de miembros superiores e inferiores o en movilidad.

Con relación a considerar el ambiente de aprendizaje en la planeación didáctica y en la creación de ambiente de aprendizaje para la implementación de la planeación didáctica, el colectivo docente en el primer caso expresó la mitad de las docentes reflexionar en la planeación didáctica y en el segundo caso menos de la mitad lo piensa parte de la implementación, cuando sin una adecuada implementación tiene poco éxito lo que se planea con antelación.

Lo que respecta a la considerar acciones de planear, implementar y evaluar el logro del aprendizaje en un proyecto, menos de la mitad de las docentes contemplan dichas acciones para el logro del aprendizaje en estudiantes, el colectivo docente ha encontrado dificultades para la utilidad de los proyectos para el logro de aprendizajes en estudiantes.

Para el desarrollo integral del estudiante a partir de la ejecución de la planeación, el 42.85% del colectivo docente muestra cierta dificultad para formalizar la ejecución de la planeación didáctica en relación al desarrollo integral de alumnos.

En los estilos y ritmos de aprendizaje de estudiantes solo la mitad de las encuestadas toman en cuenta estas características importantes de estudiantes para planear las actividades, tienen duda para identificar la manera en que el estudiante percibe y procesa la información para construir sus propios aprendizajes, tanto el estilo como el ritmo de aprendizaje son una guía para interactuar en los contextos, y poder gestionar los aprendizajes en el aula por parte del docente.

En relación a las estrategias didácticas y la evaluación formativa más de la mitad de las docentes los identifica como procesos de la gestión del aprendizaje en el aula, y reconoce la relación entre las estrategias didácticas y la evaluación formativa para mejorar este proceso de gestión del aprendizaje, qué, cómo, cuándo y cuánto está aprendiendo el alumnado lo cual permite ir ajustando las estrategias para mejorar el aprendizaje en el alumnado, ya que una adecuada selección de la estrategia didáctica beneficia este proceso.

En la toma de decisión en la planeación didáctica, se seleccionan las estrategias de aprendizaje para gestión de aprendizajes en el aula, se observa que la mitad de las encuestadas, si piensan en tomar decisiones para determinar la estrategia de aprendizaje para gestionar los aprendizajes en el aula.

Para la gestión de aprendizajes en el aula considera la presentación de forma coordinada y estructurada las actividades de aprendizaje y los materiales que acompañan estas actividades, un 60% de las docentes si los toman en cuenta para la exposición organizada, coordinada de las actividades de aprendizaje para la mejora del proceso de enseñanza aprendizaje, precisando que se aprenderá, para qué se realizará y cómo se puede mejorar la gestión de aprendizajes en el aula.

En la implementación de la planeación didáctica se ven los recursos didácticos para la gestión de los aprendizajes en el aula, en esta afirmación, la tercera parte del colectivo

docente toma en cuenta el uso de recursos didácticos para la implementación de la planeación didáctica, seleccionado los que contiene imagen y videos para acompañan las actividades de aprendizaje en el aula con el alumnado.

La creación de ambientes de aprendizaje son parte de la Implementación de la Planeación Didáctica y la Gestión del aprendizaje en el aula, en esta afirmación menos de la mitad de las docentes no vincula la creación de ambientes de aprendizaje durante la ejecución o puesta en marcha de la planeación didáctica, solo es considera dentro del diseño, observándose poca claridad en identificar el ambiente de aprendizaje como un espacio para el desarrollo lo aprendizajes en el alumnado.

La consideración de proyectos en la planeación didáctica se puede observar que un poco más de la mitad de las docentes considera las metodologías de la NEM en su planeación didáctica, como una propuesta metodológica para gestionar aprendizajes en una situación problema.

En el desarrollo de competencias a partir de acciones de la gestión del aprendizaje, más de la mitad de las encuestadas expresan estar totalmente de acuerdo en realizar acciones para el desarrollo de competencias en estudiantes durante la gestión del aprendizaje en el aula, a través de la exploración de materiales y fuentes de información en diversas situaciones de aprendizaje.

En la planeación didáctica se reflexiona la evaluación como una oportunidad de aprendizaje, se observa que más de la mitad de las docentes identifican el proceso de evaluación como una oportunidad de estudiantes para su aprendizaje, para mejorar los logros del estudiantado y brindarle información para que continue avanzando en su aprendizaje.

Se observa que solo la mitad de las docentes considera los ajustes a las actividades de aprendizaje y estrategias didácticas para la gestión del aprendizaje para que el estudiantado acceda a los aprendizajes que se contemplan en la planeación didáctica, para atender las necesidades de aprendizaje de estos.

La conducción e intervención docente se presenta en la Gestión del Aprendizaje en el aula, la tercera parte de las encuestadas está totalmente de acuerdo en la intervención y conducción del docente para propiciar el aprendizaje en el alumnado, para superar desafíos y mejorar su rendimiento académico.

La información expresada en las gráficas permite realizar el análisis de las variables de la presente investigación, arrojando que la hipótesis se acepta, por lo que se requiere de una alternativa para solucionar la problemática detectada en el Centro de Atención Múltiple No. 14.

El docente debe identificar qué de su práctica profesional le brinda los elementos necesarios para lograr la gestión de los aprendizajes en el aula, cómo puede mejorar su desempeño para una notable ejecución de su planeación didáctica y poder realizar una intervención pedagógica pertinente que gestione los aprendizajes, para favorecer aprendizajes en las y los estudiantes y puedan resolver diversas problemáticas aplicando conocimientos, habilidades, valores que logró gestionar el docente partiendo de su planeación didáctica y realizando una ejecución de lo que se organizó en la planeación didáctica.

La planeación didáctica es una herramienta para el docente, que le permite sistematizar las actividades para el progreso de los aprendizajes en los alumnos, como estrategia permite desarrollar las capacidades, habilidades, destrezas, actitudes y valores en un tiempo y espacio dentro del aula escolar que se manifiesta en la vida cotidiana, asimismo, es un elemento funcional, que permite hacer cambios y adaptaciones para apoyar el proceso de aprendizaje de alumnos.

Al atender el plantel a una población con características de vulnerabilidad por las distintas capacidades que presentan es preciso que el diseño de la planeación didáctica oriente y secuencia las actividades de aprendizaje, con una riqueza en el uso de materiales y recursos didáctico que les brinden diversas experiencias para la construcción y desarrollo de sus aprendizajes que puedan aplicar en sus diversos contextos para resolver las problemáticas que se les presenten.

Para la gestión de los aprendizajes en el aula es necesario que el docente se profesionalice con actualizaciones constantes ya sea a través de la oferta educativa que oferta la Dirección de Educación Especial e Inclusiva en los horarios de trabajo, en los espacios de Consejo Técnico Escolar o actualizarse continuamente a través de una autocapacitación (búsqueda de información). Esta profesionalización docente permite revalorarse como docente, como individuo y como un ciudadano comprometido con su función y quehacer docente en el ámbito educativo nacional.

Por otra parte, es importante el desarrollo de las habilidades docentes en la tecnología para estar actualizado a través e la conectividad global que permite una interacción con personas de diferentes partes del mundo para compartir conocimientos, construir redes de colaboración, fomenta la diversidad cultural y permite nuevas oportunidades de aprendizaje.

Dada toda la información que se presenta en este estudio de investigación, se acepta la hipótesis:

“La estrategia didáctica a utilizar para favorecer la gestión de aprendizaje en el aula del Centro de Atención Múltiple No. 14, de la Colonia Doctores, Alcaldía Cuauhtémoc de la Ciudad de México, es la implementación de la planeación didáctica”

Por lo que es relevante diseñar una estrategia de actualización y formación docente que propicie elementos para una pertinente implementación de la planeación didáctica para favorecer la gestión de aprendizajes en el aula.

La importancia de esta propuesta está contemplada en la estrategia de implementar la planeación didáctica que favorezcan el aprendizaje en el aula, debido a que la planeación didáctica es una herramienta para el docente frente a grupo para organizar los procesos de desarrollo de aprendizaje de acuerdo al grado y nivel educativo que atiende en actividades de aprendizaje, seleccionando la estrategia adecuada para propiciar aprendizajes en el alumnado y éstas van acompañadas de recursos y materiales didácticos que faciliten el acceso a los contenidos y conocimientos que se presentan en el aula, para que todos los estudiantes propicien la construcción de

aprendizajes, y se convierta en una estrategia la planeación didáctica debido a que contempla acciones pedagógicas apoyadas en métodos y recursos para la enseñanza, guiando los pasos para la realización de las acciones.

Así mismo, para la implementación y su realización en el aula es necesario que el docente tenga un adecuado dominio de los planes y programas 2022, convertirse en un asesor o mediador entre el conocimiento y el alumnado para favorecer la gestión de los aprendizajes en el aula, para aplicarla en los momentos adecuados las estrategias e instrumentos de evaluación que permitan identificar las áreas de oportunidad para la gestión de los aprendizajes en el aula para el alumnado, desarrollando conocimientos, habilidades y destrezas en ellos que le permita hacer frente y resolver desafíos de situaciones que se presenten en sus diversos contextos en donde interactúa con los demás, y por otra parte cambiar pensamientos y actitudes para poder darle más vida al planeta y a la humanidad, para que puedan tener acceso a una mejor calidad de vida a partir de los conocimientos, habilidades y valores que le permitan una transformación en su actuar y vivir en armonía con su medio ambiente.

CAPITULO 6. LA ELABORACIÓN DEL DIAGNÓSTICO CON BASE EN LOS RESULTADOS DE LA INVESTIGACIÓN

El diagnóstico[148] es el proceso de reconocimiento, análisis y evaluación de una fenómeno o situación para determinar sus orígenes, solucionar o aminorar el problema, ayuda a determinar, mediante el análisis de datos e informaciones, qué es lo que está pasando y cómo podríamos arreglar, mejorar, corregir o reducir una situación. El diagnóstico se presenta a través de un informe sobre los resultados del estudio de investigación, es una narrativa y descripción con un lenguaje sencillo y claro, se puede organizar, con estilo “narrativo”, “explicativo” o “descriptivo”.

Este informe del diagnóstico debe contener la historia del fenómeno o hecho revisado, la ubicación del lugar donde se llevó a cabo el estudio, experiencias de los individuos y del investigador, además de los significados y reflexiones esenciales del investigador, hipótesis y teoría; igualmente, el producto final.

6.1. REDACCIÓN DEL INFORME DIAGNÓSTICO SOBRE LA PROBLEMÁTICA

El estudio de investigación se realizó con sujetos cuya función es la docencia en Educación Básica, desempeñada en el “Centro de Atención Múltiple No. 14” del nivel educativo de Educación Especial, ubicado en la calle de Gabriel Hernández No. 18, colonia Doctores de la Alcaldía Cuauhtémoc de la Ciudad de México. La problemática identificada es la **Implementación de la Planeación Didáctica para favorecer la**

148 https://www.significados.com/diagnostico/#:~:text=El%20diagn%C3%B3stico%20situacional (consultado el 24 de octubre de 2024)

gestión del aprendizaje en el aula del Centro de Atención Múltiple No. 14

El Centro de Atención Múltiple No. 14 brinda atención educativa de Primaria y Secundaria a niños, niñas y adolescentes con diversas discapacidades como; Síndrome de Down, Trastorno de espectro autista (TEA), discapacidad Múltiple, Discapacidad Intelectual (DI), sordera, discapacidad motora, etc., cuya edad oscila entre los 6 hasta 16 años, el centro cuenta con una matrícula de 81 estudiantes inscritos en el ciclo escolar 2024-2025.

El inmueble del "Centro de Atención Múltiple No. 14", es de valor histórico y artístico el cual fue edificado desde el Siglo XX, en el año de 1933, se ubica en la Ciudad de México, en la Alcaldía Cuauhtémoc, en la colonia Doctores, se encuentra rodeado de las instalaciones del Poder Judicial de la Ciudad de México y en consecuencia existen una gran cantidad de comercios establecidos y ambulantes, que tiene efecto en una afluencia diaria de personas en lo cotidiano, y en manifestaciones con acciones de bloqueos y cierre de avenidas principales, lo que causa dificultad en la llegada y salida de estudiantes del centro escolar, derivando en ausencias de los mismos en días subsecuentes.

Por la proximidad a estas instituciones del Poder Judicial de la Ciudad de México a la escuela, es habitual el sonido de sirenas, que contaminan el ambiente escolar interrumpiendo la dinámica de aprendizaje dentro del aula y distrae al estudiantado durante las clases, a pesar de esta situación la población estudiantil esta habituada a estos sonidos, asimismo, en la entrada y salida de estudiantes, es cotidiano observar acciones como el tránsito de personas detenidas, custodiadas por elementos de la Fiscalía, el cierre de calles por cuestiones de bloqueo de la misma corporación policiaca o por ciudadanos en demanda de una respuesta a sus peticiones.

La Alcaldía Cuauhtémoc como se refiere en el **Capítulo 1**, donde está ubicada la escuela cuenta con oficinas corporativas de grandes empresas, restaurantes, negocios establecidos, genera una diversidad de actividades económicas, sociales, culturales y educativas, que impacta en las actividades diarias de la escuela, por la multitud de personas en los transportes públicos que utilizan diariamente y complica

la asistencia de estudiantes al Centro de Atención Múltiple No 14, la población que se atiende, sus padres trabajan en las instituciones gubernamentales cercanas a la zona escolar, lo que repercute en la alimentación de estudiantes ya que compran alimentos en los puestos ambulantes de comida y por los horarios de trabajo y la trayectoria hacia sus hogares, no les permite apoyar en los procesos de aprendizajes de estudiantes.

Para capacitación del Magisterio en la Alcaldía Cuauhtémoc se encuentran[149]:

El Centro de Actualización del Magisterio de la Ciudad de México (CAMCM), que brinda oferta educativa a docentes, directivos del Sistema Educativo Nacional, enfocada al desarrollo profesional del colectivo docente como una estrategia para transformar y garantizar la calidad de la educación en las escuelas de la demarcación.

La Universidad Pedagógica Nacional (UPN), cuya finalidad es formar profesionales de la educación en licenciaturas y posgrados para atender las necesidades del Sistema Educativo Nacional y de la sociedad mexicana en lo general. Asimismo, ofrece diplomados y especializaciones.

Estas instituciones educativas permiten el desarrollo profesional de docentes y directivos del Sistema Educativo Nacional, pues, la capacitación del Magisterio vista como un componente clave de la Reforma Educativa, y como el fortalecimiento de los conocimientos y capacidades del personal educativo para la efectividad del derecho de todos los educandos a una educación de calidad, con equidad e inclusión, como un derecho también que tiene el maestro y maestra a estar actualizado para tener un mejor desempeño, así como también desarrollar sus capacidades para el diseño e implementación de la planeación didáctica que le permitan la mejora de su práctica docente y poder contribuir a la transformación de sus entornos, tal y como lo menciona la Nueva Escuela Mexicana (NEM).

A pesar de toda esta oferta educativa de la Alcaldía Cuauhtémoc y de la propia

149 https://sic.cultura.gob.mx/lista.php?table=centro_educacion&estado_id=9&municipio_id=15 (Consultado el 23 de febrero de 2024)

Dirección de Educación Especial, como se expresa en el **Capítulo 2**, se observa que la capacitación a la acude el colectivo docente está enfocada a las características y estrategias de enseñanza y aprendizaje para atender a la población estudiantil que acude a la escuela y son pocos los que se interesan en cursos que enriquezcan metodológicamente su práctica docente para transformarla, y que su actuar docente logre una gestión de los aprendizajes de las y los estudiantes en las aulas de la escuela.

La plantilla docente está conformada por 16 docentes, de las cuales 8 se encuentran frente a grupo, del nivel Primaria son 3 docentes, de Secundaria son 5 docentes, en equipo de apoyo son 3 docentes (Psicología, Comunicación y Tecnología), 1 Trabajadora Social, 2 docentes de Educación Física. Personal de Apoyo y Asistencia a la Educación (PAAE), son 4 niñeras, 2 de nuevo ingreso 1 secretaria, 3 de mantenimiento y 2 apoyos de vigilancia desarmada de 24 horas y 3 docentes en el área directiva (directora, subdirectora de gestión y académica). Cada una con experiencias docente desde 10 años hasta más de 30 años de servicio.

A partir de los resultados que se observa a partir de la encuesta que se aplicó piloteada en el **Capítulo 3**, en la que los docentes frente a grupo, docentes de apoyo, niñeras y docentes de Educación Física del “Centro de Atención Múltiple No. 14”, identifican y conceptualizan a la planeación didáctica como un instrumento que les permite la organización de las actividades para gestionar el aprendizaje de los alumnos, sin que reparen o identifiquen la importancia de su práctica profesional y el impacto de esta para lograr la gestión de los aprendizajes en el aula, mejorar su desempeño para una notable ejecución de lo planeado y poder realizar una intervención pedagógica pertinente que gestione los aprendizajes, los cuales le permitan a estudiantes resolver diversas problemáticas aplicando conocimientos, habilidades y valores.

Las reformas educativas que se han desarrollado en México, desde la globalización hasta la Sociedad del Conocimiento, han marcado una desigualdad en el acceso a la educación sobre todo en la población con menor poder adquisitivo, razón por la cual se han implementado una serie de políticas educativas que permitan el acceso,

permanencia y egreso oportuno de la población más con menor oportunidad de acceso a la educación.

Las políticas internacionales tienen un impacto significativo en la educación en México, especialmente a través de la influencia de organismos como el Banco Mundial, la UNESCO, la OCDE y el Banco Interamericano de Desarrollo (BID). Los cuales proporcionan financiamiento para realizar investigaciones y emiten recomendaciones que moldean las políticas educativas nacionales.

La OCDE y la UNESCO han fomentado la integración de tecnologías avanzadas y metodologías innovadoras en el aula, mejorando así la calidad de la enseñanza y el aprendizaje. Se han implementado programas para desarrollar habilidades específicas en los estudiantes, como el pensamiento crítico y la resolución de problemas, con el apoyo de estas organizaciones internacionales, que buscan mejorar la respuesta educativa del Sistema Educativo Nacional mexicano en eficiencia, efectividad y equidad, en la actualidad sobre inclusión.

Las recomendaciones en el **Capítulo 4,** de estos organismos han llevado a un mayor énfasis en la evaluación y la mejora de la calidad educativa.

La perspectiva de calidad educativa se precisa en los aprendizajes que adquiera el estudiantado del Sistema Educativo Nacional, y la forma en que hace uso de ellos para resolver situaciones que se le presentan en sus diversos contextos.

La planeación didáctica y su implementación juegan un papel importante, porque permite a los docentes organizar de manera estructurada los contenidos, actividades y recursos necesarios para alcanzar los objetivos de aprendizaje, al optimizar el tiempo y los recursos para el aprendizaje, por otra parte al tener claridad de lo que tiene que realizar, implementa estrategias pedagógicas específicas que toman en cuenta las necesidades y características de sus estudiantes, a partir de la creación de ambientes de aprendizaje. Por lo que la planeación didáctica y su implementación permite a los docentes diseñar y ejecutar clases de manera más eficiente, efectiva, equitativa e

inclusiva para una calidad educativa, que beneficie a la población estudiantil del Centro de Atención Múltiple No. 14.

En el Programa Estadístico SSPS **Capítulo 5**, se observa la concepción del docente frente agrupo, docentes de apoyo, de Educación Física y niñeras del Centro de Atención Múltiple No. 14; en donde el 60% de los encuestados consideran en la planeación didáctica la creación de ambientes de aprendizaje para favorecer la gestión de aprendizajes en el aula, este ambiente de aprendizaje es de suma importancia porque brinda al estudiante la confianza para expresar sus ideas, puntos de vista ya sea de manera verbal o escrita, inclusive a través de un dibujo. El ambiente de aprendizaje debe tener reglas claras y procedimientos que les ayuden a centrar la atención, así mismo debe propiciar la equidad e inclusión de todos los estudiantes, siendo relevante para la implementación de lo que planeo.

En la creación de ambientes de aprendizaje es importante considerar los ritmos y estilos de aprendizajes de estudiantes, y solo el 57.14% de las encuestadas expreso estar totalmente de acuerdo en tomarlos en cuenta en la planeación didáctica, para gestionar los procesos de aprendizaje en el aula a partir de las características y necesidades de estudiantes.

Lo que respecta a la considerar acciones de planear, implementar y evaluar el logro del aprendizaje en un proyecto, el 46.15% de las docentes contemplan dichas acciones para el logro del aprendizaje en estudiantes, sin embargo, el colectivo docente ha encontrado dificultades en la implementación de los proyectos para el logro de aprendizajes en estudiantes.

Por las características que presenta la población que se atiende en el Centro de Atención Múltiple No. 14, se deben realizar ajustes a las actividades de aprendizaje tanto en la planeación como en la implementación de esta, para favorecer la gestión de los aprendizajes en el aula, asegurando la participación de estudiantes, y solo el 53.33% estuvo totalmente de acuerdo que los ajustes son necesarios para que los estudiantes puedan acceder y participar plenamente en las actividades de aprendizaje.

Por lo anterior expresado, es importante que el docente desarrolle habilidades para renovar y enriquecer la práctica cotidiana para la gestión de los aprendizajes en el aula, a través de una formación continua y autogestiva para favorecer su desarrollo profesional y fortalezca sus conocimientos, saberes y experiencias.

La Secretaria de Educación Pública a través de la Administración Educativa Federal de la Ciudad de México ofrece diversas opciones para la actualización de docentes en la Ciudad de México, de igual manera el nivel de Educación Especial proporciona capacitación a los docentes del “Centro de Atención Múltiple No. 14”, que enriquezcan su función pedagógica, sin embargo, en la implementación y ejecución de lo que organizo en la planeación didáctica el docente, se observan dificultades en las acciones en el aula para gestionar el aprendizaje, como la organización del espacio áulico, las indicaciones y explicaciones sobre lo que se tiene que hacer, como se introduce y se maneja las nociones de aprendizaje, el uso de los materiales, momentos y tiempos de cada actividad, la selección de recursos y materiales didácticos que apoyen el proceso de aprendizaje, vincular los procesos de aprendizaje con los espacios educativos para su desarrollo, precisar el momento de la retroalimentación que ayude a estudiantes en la construcción de aprendizajes, etc.

Se puedo observar que la implementación en una acción imprescindible que se vincula con la práctica cotidiana del docente en el aula para la gestión de aprendizajes precisando el proceso y las estrategias que ha seleccionado para implementar la planeación didáctica, lo que permite identificar a la “implementación”, como el conjunto de habilidades, destrezas, conocimientos, valores y ética que requiere el docente frente a grupo.

Ante esta perspectiva la estrategia didáctica a utilizar para favorecer la gestión de aprendizaje en el aula del Centro de Atención Múltiple No. 14, de la Colonia Doctores, Alcaldía Cuauhtémoc de la Ciudad de México, es la implementación de la planeación didáctica, por el impacto que se tiene en la gestión de los aprendizajes en el aula.

La implementación de la planeación didáctica, vista como una estrategia que permita el acceso a la educación centrada en atender el “interés superior de niñas, niños, adolescentes y jóvenes”, como un derecho a la educación de calidad que les permita cubrir las necesidades de aprendizaje, expresado en el Artículo 3° Constitucional, así como la relevancia la función docente para la gestión de los aprendizajes de calidad en la población estudiantil.

La Nueva Escuela Mexicana expresa una idea de la educación para toda la vida, propone una formación de 23 años de estudio, desde 0 hasta los 23 años de edad, a partir de la perspectiva de aprender a aprender, actualización continua, adaptación a los cambios, y aprendizaje permanente.

Las actividades de aprendizaje en este Modelo Educativo, se ajustan a nuevas dinámicas pedagógicas, permite una mayor flexibilidad curricular con una adecuada distribución del tiempo en el aula escolar, lo que requiere otra forma de planear el trabajo académico por parte del docente y su creatividad en la implementación de la organización de la planeación didáctica para la gestión de los aprendizajes en el aula.

Por ello se realizar en este **Capítulo 6**, la siguiente propuesta de intervención de un Diplomado “La implementación de la planeación didáctica como estrategia didáctica para favorecer la gestión de aprendizajes en el aula”, con la finalidad de aproximarse a la minimización de la problemática detectada en la implementación de la planeación didáctica para favorecer la gestión de los aprendizajes en el aula para el desarrollo integral, el desarrollo académico, emocional y social de los estudiantes del “Centro de Atención Múltiple No. 14”.

CAPÍTULO 7. UNA PROPUESTA PARA LA SOLUCIÓN DEL PROBLEMA

7.1. TITULO DE LA PROPUESTA

El proyecto de propuesta de solución de la problemática sobre la implementación de la planeación didáctica para favorecer la gestión de aprendizajes en el aula del Centro de Atención Múltiple, surge a partir de las observaciones en el centro educativo y de los resultados obtenidos durante la presente investigación de estudio cualitativo descriptivo, en donde se observa que el colectivo docente no logra identificar qué de su intervención y conducción durante la implementación de la planeación didáctica logra o no favorecer la gestión de aprendizajes en el aula, cómo puede mejorar su desempeño o poder realizar una intervención pedagógica durante la implementación de la planeación didáctica.

La propuesta para favorecer el aprendizaje en el aula de estudiantes del “Centro de Atención Múltiple No. 14”, es el siguiente:

“Diplomado; “la implementación de la planeación didáctica como estrategia didáctica para favorecer la gestión de aprendizajes en el aula”.

7.2. JUSTIFICACIÓN DE LA IMPLANTACIÓN DE LA PROPUESTA

A partir de los resultados obtenidos en la encuesta aplicada a las y los docentes del Centro de Atención Múltiple No. 14 de la colonia Doctores, de la Alcaldía Cuauhtémoc de la Ciudad de México, y del diagnóstico obtenido como parte de su análisis, se identifica que los docentes frente a grupo, docentes de apoyo, niñeras y docentes de

Educación Física del centro escolar no identifican ni conceptualizan a la planeación didáctica como un instrumento que les permita la organización de las actividades para gestionar el aprendizaje de los alumnos, por otra parte, no reflexionan sobre su intervención durante la implementación de la planeación didáctica.

Por ello se pretende que a través del análisis de la implementación de la planeación didáctica como estrategia didáctica para favorecer la gestión de aprendizajes en el aula

Este diplomado está diseñado para mejorar las competencias de los docentes en la planificación didáctica, asegurando una educación de alta calidad y centrada en el estudiante. Responde a la necesidad de fortalecer las habilidades de los educadores para diseñar, implementar y evaluar la planeación didáctica, lo que impactará positivamente en el aprendizaje de los estudiantes.

El diplomado tiene como propósito el favorecer y/o fortalecer según sea el caso de las habilidades de los docentes del Centro de Atención Múltiple No. 14, en la elaboración de la planeación didáctica y desarrollar las competencias necesarias para su adecuada implementación en el aula para la gestión del aprendizaje.

La práctica docente es una función que conlleva el proceso de enseñanza e impacta en el proceso de aprendizaje, que tiene una relevancia en la implementación de la planeación didáctica, dado que la práctica docente se compone de una formación académica, que da los elementos para planificar, ejecutar y evaluar las actividades de aprendizaje de los estudiantes, este proceso juega un papel fundamental para la gestión de aprendizajes en el aula y favorezcan el desarrollo académico, emocional y social de los jóvenes.

Por lo que se pretende con el diplomado que las docentes reflexionen acerca de profesionalización y actualización les puede proporcionar insumos para desarrollar su creatividad en la implementación de la planeación didáctica y se logre la gestión de aprendizajes en el aula, para un desarrollo integral de estudiantes y adquieran los conocimientos para alcanzar el perfil de egreso de Educación Básica.

Desde el punto de vista de Ángel Díaz Barriga[150] sobre el diseño curricular de los diplomados es que debe ser relevante, flexible y centrado en el desarrollo integral del estudiante, destaca que un diseño curricular debe promover el pensamiento crítico y la innovación educativa, debe ser flexible y adaptativo, permitiendo a los docentes personalizar la enseñanza y atender la diversidad de los estudiantes.

Frida Díaz Barriga[151] aboga por un diseño curricular de un diplomado, relevante, flexible y centrado en el desarrollo integral del estudiante, asegurando que el diplomado no solo transmita conocimientos teóricos, sino que también desarrolle habilidades prácticas y competencias necesarias para el campo profesional, propone una organización curricular basada en módulos o unidades temáticas, cada una con objetivos claros y evaluables. Estos módulos deben estar secuenciados de manera lógica para asegurar una progresión adecuada del aprendizaje.

7.3. MARCO JURÍDICO-MEDIO LEGAL QUE AVALA LA PROPUESTA

Artículo 3° constitucional, establece los principios y derechos fundamentales en materia educativa para el ejercicio del derecho a la educación de niñas, niños, adolescentes y jóvenes mexicanos como un derecho inalienable para acceder a una mejor calidad de vida, y que es responsabilidad del Estado garantizar su acceso y permanencia.

También menciona que la educación tiene como objetivo el pleno desarrollo de la personalidad humana en el respeto a los principios democráticos de convivencia y a los derechos y libertades fundamentales. Además, se establece que la educación debe fomentar la formación de ciudadanos libres, responsables y críticos. Para el logro de estos principios es preciso una oportuna implementación de la planeación didáctica.

150 Ángel Díaz Barriga. "Didáctica y currículum: Teoría y práctica". Ed. 2007. México. Paidós. Págs. 126-137
151 Frida Díaz Barriga. Aproximaciones metodológicas al Diseño Curricular hacia una propuesta Integral. México, Instituto Latinoamericano de la Comunicación Educativa, 1993. Págs. 21-27

La Guía Operativa[152] para la organización y funcionamiento de los servicios educativos básicos, especiales y para adultos en escuelas públicas refiere que para el diseño e implementación de la planeación didáctica se contará con “Marco Común de Contenidos y Procesos de Desarrollo de Aprendizaje (PDA) fundamentales del Plan de Estudios 2022 para la modalidad de Educación Básica para Jóvenes y Adultos”, la cual es una selección realizada a partir de los programas sintéticos del plan de estudios vigente para que los colectivos docentes puedan, si así lo desean, derivar su programa analítico y posterior a este proceder en el diseño de la planeación didáctica, para implementar la planeación didáctica en el aula.

En la Ley General de Educación, se menciona que el derecho a la educación como un medio para adquirir, actualizar, completar y ampliar sus conocimientos, capacidades, habilidades y aptitudes que le permitan alcanzar su desarrollo personal y profesional.

En relación a los Planes y Programas de Estudio 2022 estos contemplar el desarrollo integral y gradual de estudiantes de Educación Básica, de acuerdo al grado y nivel educativo de la Educación Básica (Preescolar, Primaria y Secundaria), y en Educación Especial en los servicios escolarizados Centros de Atención Múltiple (CAM), se diseñan las planeaciones didácticas a partir de Planes de Estudio 2022 y sus Programas de Estudio Sintéticos.

7.4. DISEÑO MODULAR DE LA PROPUESTA FUNDAMENTACIÓN TEÓRICA Y PRÁCTICA

El diseño modular[153] que rige la presente propuesta innovadora, busca formar a un sujeto que participe activamente en su formación, que sea responsable de su aprendizaje y sea capaz de trabajar con métodos participativos, por medio de un trabajo grupal, en equipo y realizando un proyecto de investigación. En el sistema

152 SEP. La Guía Operativa para la organización y funcionamiento de los servicios educativos básicos, especiales y para adultos en escuelas públicas. México, SEP, 2024. Págs. 17-19

153 Akbhsl García. https://dialnet.unirioja.es (Consultado el 08 de diciembre de 2024)

modular se organizan los contenidos de los programas en paquetes de formación, llamados módulos.

Cada módulo (unidad básica de enseñanza aprendizaje) es un programa de investigación formativa que extiende una serie de actividades, que permiten la formación de una persona de manera integral, incorporando la interdisciplina y la aplicación del conocimiento a un problema social relevante. Cada módulo será flexible en su implementación, y adaptable a los diferentes estilos de aprendizaje y condiciones de aplicación

El Diseño modular aporta una formación técnica y metodológica exhaustiva, planificada y extensiva para la realización de proyectos de formación que la realidad social demanda, en este caso la implementación de la planeación didáctica para favorecer la gestión del aprendizaje en el aula en el Centro de Atención Múltiple No. 14, como un derecho a la educación de calidad.

Se destaca que la problemática presentada se identifica como el objeto de estudio, la cual será la que dé dirección a la construcción de los módulos, que son las unidades de enseñanza-aprendizaje autosuficientes, que posibilitarán el análisis profesional y crítico de la práctica docente, así como su impacto en la modificación de la realidad.

En este diseño modular el docente coordinador fungirá como facilitador que acompaña de manera continua en la formación de las docentes en el marco de un marco de colaboración dentro de una comunidad de aprendizaje, propiciando en todo momento un diálogo pedagógico, el debate y la participación de cada una con base a la experiencia para la generación de conocimientos para implementar dentro del aula lo revisado en cada módulo, cada docente se hará cargo de su propio aprendizaje en acompañamiento del facilitador retomando algunas corrientes que apoyen este principio autogestivo, como la autonomía la interacción y la retroalimentación.

A partir de estos supuestos y características del sistema modular se define la presencia de la implantación de la propuesta de diplomado de “la implementación de la

planeación didáctica como estrategia didáctica para favorecer la gestión de aprendizajes en el aula".

7.4.1. Problemática central del Diseño Curricular

A partir de los resultados obtenidos en la encuesta aplicada al personal docente interpretada mediante el programa SPSS, se ha identificado las dificultades que las docentes frente a grupo. Docentes de apoyo, niñeras y docentes de Educación Física del "Centro de Atención Múltiple No. 14", en la implementación de la planeación didáctica para gestionar el aprendizaje de los alumnos, reflexionar en su desempeño para ejecutar lo planeado y poder realizar una intervención pedagógica pertinente que gestione los aprendizajes, los cuales les permitan a estudiantes resolver diversas problemáticas aplicando conocimientos, habilidades y valores.

De aquí la importancia de que el personal docente frente a grupo, de apoyo, de educación física y niñeras reconozcan la falta de profesionalización y formación continua como su principal área de oportunidad, misma que será atendida a través de una actualización y acompañamiento permanente, que posibilite el conocimiento, estudio, aplicación y seguimiento de diversas acciones y actividades para favorecer o fortalecer sus habilidades y competencias en la elaboración e implementación de la planeación didáctica para favorecer la gestión del aprendizaje en el aula y brindar oportunidades de aprendizaje a la población estudiantil que asiste al Centro de Atención Múltiple No. 14, centrada en atender el "interés superior de niñas, niños, adolescentes y jóvenes", como un derecho a la educación de calidad que les permita cubrir las necesidades primordiales y tener acceso a la información y poder transformar sus vidas.

7.5. MAPA CURRICULAR DE LA PROPUESTA MODULAR

MAPA CURRICULAR

TITULO DE LA PROPUESTA DE DIPLOMADO: **La implementación de la planeación didáctica como estrategia didáctica para favorecer la gestión de aprendizajes en el aula en el Centro de Atención Múltiple No. 14, de la Alcaldía Cuauhtémoc de la Ciudad de México**
No. DE SESIONES TOTALES DEL DIPLOMADO: 9 SESIONES POR MÓDULO
No. DE HORAS TOTALES DEL DIPLOMADO: 180 HORAS No DE HORAS POR MÓDULO: 45 HORAS

Trayecto Formativo Integral para la Docencia

Problemática General del Diplomado ¿Cuál es la estrategia didáctica para favorecer la gestión del aprendizaje en el aula del Centro de Atención Múltiple?				
	MÓDULO 1 Fundamentos de la Planeación Didáctica	**MÓDULO 2** Diseño de Planes Didácticos	**MÓDULO 3** Estrategias Didácticas Innovadoras	**MODULO 4** Evaluación y Mejora Continua
Problemática	Dificultad en el conocimiento del marco normativo y curricular en el contexto educativo mexicano	Dificultad selección de contenidos de aprendizaje acorde a la nee de alumnos y alumnas con discapacidad	Selección e implementación de metodologías activas y el uso de la tecnología	Desarrollar habilidades para la reflexión y la mejora continua de la práctica docente.
Contenido 1	Introducción a la planeación didáctica.	Elementos del Diseño didáctico, y Planificación de Actividades de Aprendizaje	Metodologías activas: Aprendizaje Basado en Problemas,	Fundamentos de la evaluación educativa.

			aprendizaje colaborativo,	
Contenido 2	Teorías del aprendizaje y su aplicación en la planeación didáctica.	Elementos del Diagnóstico de grupo Estilos y ritmos de aprendizaje	Aprendizaje Basado en Proyectos (ABP)	Métodos y Técnicas de Evaluación.
Contenido 3	Diseño Curricular y su relación con la planeación didáctica	Concreción curricular, Análisis y reflexión de Programa sintético	Aula invertida y gamificación de la educación	Evaluación Formativa y Retroalimentación
Contenido 4	Propósito de los objetivos de aprendizaje	Adaptación del Plan Didáctico a las Necesidades del Estudiante	Ambientes o rincones para el aprendizaje	Uso de Tecnologías en la Evaluación
Contenido 5	Función de los contenidos de aprendizaje	Diseño didáctico, selección de PDA y contenidos	Aprendizaje Autónomo y Autorregulado	Diseño de instrumentos de evaluación
Contenido 6	Estrategias de enseñanza-estrategias de aprendizaje	Reflexión y Mejora Continua del Plan Didáctico	Diseño de actividades significativas a partir del diagnóstico	Análisis e Interpretación de Datos de Evaluación
Contenido 7	Evaluación del Aprendizaje	Estrategias de secuenciación de actividades de aprendizaje	Uso de Tecnologías Emergentes en la Educación	Evaluación del Desempeño Docente
Contenido 8	Integración de Tecnologías en la Educación	Integración de recursos didácticos	Tableros de comunicación y escuelas visuales	Planificación de la Mejora Continua
Contenido 9	Reflexión y Mejora Continua	Implementación y Ajuste de Planes Didácticos	Diseño Universal para el aprendizaje (DUA)	Reflexión Crítica y Autoevaluación
Horas	45	45	45	45

7.6. PROGRAMAS DESGLOSADOS DE ESTUDIO CORRESPONDIENTES A LA PROPUESTA MODULAR

TITULO DE LA PROPUESTA	**La Implementación de la Planeación Didáctica como estrategia didáctica para Favorecer la gestión del aprendizaje en el aula en el Centro De Atención Múltiple No. 14, de la Alcaldía Cuauhtémoc de la Ciudad de México**
OBJETIVO GENERAL	Fortalecer las habilidades en las docentes del Centro de Atención Múltiple No. 14 para el diseño e implementación de planes didácticos efectivos para favorecer la gestión del aprendizaje en el aula
PROBLEMÁTICA CENTRAL	¿Cuál es la estrategia didáctica para favorecer la gestión del aprendizaje en el aula del Centro de Atención Múltiple?
MÓDULO	Módulo 1. Fundamentos de la Planeación Didáctica
OBJETIVO PARTICULAR	Proveer a los docentes en la comprensión de los conceptos básicos y teorías relacionadas con la planeación didáctica, para diseñar estrategias didácticas acorde a las necesidades de aprendizaje de los estudiantes a su cargo.
NÚMERO DE SESIONES	9 sesiones
	45 horas

No.	Tema	Metodología	Modelo de enseñanza-aprendizaje	Estrategia de enseñanza-aprendizaje	Actividades	Evaluación	Materiales	Bibliografía
1	Introducción a la planeación didáctica	Deductivo	Relacional	Preguntas exploratorias	**INICIO.** Presentación del diplomado y los objetivos, evaluación y dinámica de trabajo individual, en equipo de 4 cuatro integrantes.	Lista de cotejo	Cañon Diapositiva Papel bond Marcador	Díaz Barriga, Á. (2005). El enfoque de competencias en la educación.

				Colaborativo Exposición Torbellino de ideas	Presentación del tema Preguntas de exploración sobre el tema: 1. ¿Qué se entiende por planeación didáctica?", 2. ¿Por qué creen que es importante planificar nuestras clases **DESARROLLO.** En equipo de 4 integrantes, realizan la lectura del art. Planificación como herramienta del trabajo docente. Exposición de las ideas claves por equipo En plenaria se ve la presentación en CANVA de los componentes de la Planeación didáctica, objetivos de aprendizaje, selección de contenidos, estrategias didácticas, recursos y evaluación. Se realiza la presentación en power Point del enfoque por competencias de Ángel Díaz Barriga y que tomen nota. Se les solicita elaboren una infografía sobre la ruta de la planeación didáctica, tomando en cuenta las dos lecturas y que realicen un diseño de planeación didáctica para un grupo que atienda una docente del equipo. Las actividades tienen el objetivo de fortalecer las habilidades docentes para el diseño de la planeación didáctica. **CIERRE.** Cada equipo en plenaria muestra la infografía de la Planeación didáctica porque consideran los componentes	Rúbrica	Cuaderno individual plumas Presentación de los componentes básicos de la planeación didáctica Papel Bonds Cuaderno individual Plumas	Perfiles educativos vol. XXVIII, núm. 111 Págs. 7-36. Sadaba, Ana Inés Planificación como herramienta del trabajo docente Págs. 1-9

					que están presentes en la infografía como relevantes, posteriormente presentan la Planeación que diseñaron y que insumos tomaron en cuenta para el diseño. Conclusión participativa cada integrante expondrá sus conclusiones donde expresen cómo piensan aplicar lo aprendido en su práctica diaria.			
2	Teorías del aprendizaje y su aplicación en la planeación didáctica.	Deductivo	Relacional	Dinámica de Romper hielo Exposición Teórica Discusión en Grupo	**INICIO.** 1. ¿Cuál es la importancia de las teorías del aprendizaje en la educación? 2. ¿Qué teorías del aprendizaje conocen 3. ¿Qué teoría del aprendizaje influye en el diseño de la planeación didáctica y en la práctica docente que realizas en el grupo a tu cargo? Video introductorio de las teorías del aprendizaje, se hablará de cuatro: Constructivismo, Cognitivismo, Histórico-social, aprendizaje significativo. Principal objetivo. Fortalecer el conocimiento en la principal teoría de aprendizaje y analizar su aplicación en la planeación didáctica. **DESARROLLO.** Presenta las principales teorías del aprendizaje: Conductismo, Constructivismo, Cognitivismo y Teorías Humanistas. Explicación de los conceptos clave de cada teoría y sus principales exponentes.	Lista de cotejo	Diapositivas, Cañon marcadores, video introductorio casos prácticos, papel Bonds para mapa conceptual. Cuaderno individual	Ortiz Ocaña Alexander. Modelos pedagógicos y teorías del aprendizaje. Ediciones de la U. Bogotá 2013. Págs. 17-53 Dale H. Schunk. Teorías del aprendizaje Una perspectiva educativa. Pearson Educación, México, 2012 Págs. 71-83 117-134 228-240

				Presentación de Grupos Estudio de Casos Mapa Conceptual:	Dividir a los docentes en pequeños grupos y asignar a cada grupo una teoría del aprendizaje. Discusión en los grupos de cómo pueden aplicar esa teoría en la planeación didáctica y que preparen una breve presentación. Cada grupo presenta sus ideas sobre la aplicación de la teoría asignada en la planeación didáctica. Fomenta la participación y la retroalimentación de los demás grupos. Proporcionar un caso práctico relacionado con la aplicación de una teoría del aprendizaje en el aula. Solicitar a los docentes que analicen el caso y propongan soluciones basadas en la teoría correspondiente. Construcción de un mapa conceptual por equipo que resuma las principales teorías del aprendizaje y sus aplicaciones en la planeación didáctica. **CIERRE.** Reflexionar sobre la aplicación de las teorías del aprendizaje en la planeación didáctica. Presentación de la planeación que elaboraron y reflexionar como está presente una teoría del aprendizaje	Rúbrica Lista de cotejo		241-254 279 a 304
3	Diseño Curricular y su relación con la planeación didáctica	Deductivo	Relacional	Lluvia de ideas	**INICIO.** Presentación del tema El objetivo es recordar los elementos del Diseño curricular y de la planeación didáctica y su vinculación para gestionar los aprendizajes	Lista de cotejo	Diapositivas, Cañon marcadores, video introductorio.	Plan de estudio 2022 Programa sintético por grado y nivel educativo

				Presentación en CANVA Discusión en Grupo Exposición Estudio de Casos Mapa Conceptual Compartir ideas y puntos de vista	¿Qué conocen sobre el diseño curricular y la planeación didáctica? ¿Cuál es la relación entre el Diseño curricular y la planeación didáctica? **DESARROLLO.** Presenta los conceptos clave del diseño curricular y la planeación didáctica. Explica cómo se relacionan y complementan entre sí. Dividir a las docentes en pequeños grupos y asigna a cada grupo un aspecto específico del diseño curricular o la planeación didáctica. Solicitar que discutan cómo pueden aplicar estos conceptos en su práctica docente y que preparen un gráfico Cada grupo presenta sus ideas sobre la aplicación del diseño curricular y la planeación didáctica. Fomentar la participación y la retroalimentación de los demás grupos. Solicitar un caso práctico relacionado con el diseño curricular y la planeación didáctica, analizar el caso y proponer soluciones basadas en los conceptos aprendidos. Elaborar un mapa conceptual en conjunto con los docentes, que resuma los principales conceptos del diseño curricular y su relación con la planeación didáctica. **CIERRE.** Conclusión por equipo de la vinculación del Diseño curricular con la planeación didáctica, a partir de su mapa conceptual.	Lista de cotejo	Cuaderno individual plumas	(primaria y secundaria)

					Expresión de ideas sobre cómo piensan aplicar el diseño curricular y la planeación didáctica en su práctica diaria.			
4	Propósito de los objetivos de aprendizaje	Deductivo	Relacional	Exploratorio Discusión en equipos de 4 Análisis y reflexión Redacción de objetivos de aprendizaje Exposición	**INICIO.** Presentación del tema, y explorar conocimientos previos con cuestionamientos sobre los objetivos de aprendizaje. ¿Qué se entiende por objetivos de aprendizaje? ¿Cuál es su función en la planeación didáctica? 3. ¿Qué pasos se tiene en cuenta para su redacción? **DESARROLLO.** Presentación del tema, sobre los objetivos de aprendizaje, su propósito y características. Las docentes discutirán en grupo sobre la importancia de definir objetivos de aprendizaje claros y precisos. Análisis de ejemplos de objetivos de aprendizaje y discutirán sus características. Realizarán ejercicios de redacción de objetivos de aprendizaje en una planeación didáctica, retomando el Programa Sintético de grado y nivel educativo. Realizan una Infografía sobre la redacción de objetivos de aprendizaje y su importancia en la planeación didáctica, la comparten con sus compañeros.	Lista de cotejo Lista de cotejo Rúbrica Portafolio de evidencias	Diapositivas, Cañon marcadores, video introductorio. Cuaderno individual plumas	Zarzar Charur, Carlos- La definición de objetivos de aprendizaje. Una habilidad básica para la docencia. Perfiles Educativos. México 1994 Págs. 1-10 Ángel Díaz Barriga Didáctica y Curriculum. Paidós Educador México, 2007. Págs. 85-90

				Mesa redonda	**CIERRE.** Las docentes expondrán sus puntos de vista sobre la importancia de los objetivos de aprendizaje en una planeación. Concluirán con una oración sobre los objetivos de aprendizaje			
5	Función de los contenidos de aprendizaje	Deductivo	Relacional	Gráfico KWL Presentación en CANVA Lectura, análisis y reflexión Redacción de contenidos Plenaria	**INICIO.** Presentación del tema, Aprendizajes previos sobre la temática 1. Que las docentes escriban 3 ideas de lo que saben del tema 2. Lo que desean saber del tema en dos preguntas Redactar una metáfora sobre el tema **DESARROLLO.** Presentación sobre la función de los contenidos de aprendizaje, su clasificación y características. Analizarán los contenidos en el Programa Sintético del grado y nivel educativo que atienden. Las Docentes por Fase que atienden reflexionaran sobre los PDA y contenidos en cada Campo Formatico (Lenguaje, Saberes y Pensamiento Científico, Ética, Naturaleza y Sociedades, de lo Humano y Comunitario) Realizarán un ejercicio de como se contextualizan los contenidos para una problemática social relevante para sus alumnos. Cada docente presentará sus contenidos elaborados y recibirán retroalimentación de sus compañeras y del Coordinador **CIERRE**	Lista de cotejo Rúbrica Portafolio de evidencias	Diapositivas, Cañon marcadores, video introductorio. Cuaderno individual plumas	Díaz Barriga, F., & Hernández, G. (2002). Estrategias Docentes para un Aprendizaje Significativo. México: McGraw-Hill. Págs. 42-47 Programa Sintético de las fases que se atienden en el CAM

				Línea del tiempo	**Cada docente** reflexionará sobre la importancia de los contenidos de aprendizaje y cómo aplicarlos en su práctica docente a través de una línea del tiempo sobre los pasos para la redacción de contenidos de aprendizaje Conclusión de cada docente sobre la importancia de los contenidos de aprendizaje.			
6	Estrategias de enseñanza-estrategias de aprendizaje	Deductivo	Relacional	Lluvia de ideas Gráfico en power point Elaboración de gráficos Trabajo colaborativo	**INICIO.** Introducción al tema, aprendizajes previos 1. Ideas sobre que es una estrategia de enseñanza y una estrategia de aprendizaje, similitudes, diferencias 2. ¿Cuáles conocen? 3. ¿Las han utilizado, cuándo, cómo? **DESARROLLO.** **Presentación y** explicación sobre las estrategias de enseñanza y aprendizaje, sus características y tipos en Power Point Mapa mental de la lectura de Salinas y un diagrama de la lectura de Monereo, de las ideas más relevantes o que llamaron su atención. Por equipos a partir de expresar sus puntos de vista e ideas sobre las estrategias de enseñanza y estrategias de aprendizaje, realizarán un video en cual expresarán que es una estrategia, cual es la diferencia o semejanza en ambas estrategias de enseñanza y de aprendizaje, y porque deben estar	Lista de cotejo Rúbrica Portafolio de evidencias	Diapositivas, Cañon marcadores, video introductorio. Cuaderno individual plumas	Monereo, C. (2004). Estrategias de Enseñanza y Aprendizaje. Barcelona: Graó. Págs. 10-33 Salinas, J. (2012). El Aprendizaje Basado en Estrategias. Sevilla: Ediciones Aljibe. Págs. 145-166

				Exposición. Plenaria	diseñadas en una planeación didáctica. En un diseño de planeación didáctica, (el que han venido elaborando), redactar las estrategias de aprendizaje y las estrategias de enseñanza. Cada equipo presentará su video y la planeación que elaboraron, argumentando la selección o diseño de las estrategias. El grupo y coordinador retroalimentarán al equipo **CIERRE** Las docentes reflexionarán sobre la importancia de las estrategias de enseñanza y aprendizaje y cómo aplicarlas en su práctica docente a través de un esquema individual.			
7	Evaluación del Aprendizaje	Deductivo	Relacional	Organizador gráfico Presentación Power Point	**INICIO.** **1.** En un mapa mental colocar al centro el tema y las docentes irán expresando las ideas sobre lo que saben de la evaluación del aprendizaje. 2. Compartirán en grupo sus experiencias y conocimientos previos sobre la evaluación del aprendizaje. 3. En un mapa conceptual diseñaran la ruta de la evaluación de su grupo. **DESARROLLO.** Explicar el contenido de manera clara y estructurada. En power point Lectura del material asignado Discusión en equipos de 4	Lista de cotejo Rúbrica Portafolio de evidencias	Diapositivas, Cañon marcadores, video introductorio. Cuaderno individual Plumas Papel Bonds Marcadores de colores	Cuadernillo 4 de Evaluación Formativa de la SEP

					CIERRE			
8	Integración de Tecnologías en la Educación	Deductivo	Relacional	Discusión guiada Presentación en CANVA Lectura del cuadernillo 4 de evaluación Y análisis Exposición Plenaria	**INICIO.** Presentación de manera general de la temática 1. Compartir los conocimientos previos pertinentes que sirvan al aprendizaje de los nuevos contenidos. 2. En equipos cada integrante expresa sus conocimientos de la evaluación del aprendizaje **DESARROLLO.** Se presentará una explicación sobre los diferentes tipos de evaluación (diagnóstica, formativa y sumativa) y sus características. Se analizarán ejemplos de instrumentos de evaluación y discutirán sus ventajas y desventajas. Trabajarán en equipos para diseñar instrumentos de evaluación adecuados al grupo y nivel que atienden para un tema específico. Expondrán sus instrumentos diseñados y recibirán retroalimentación del coordinador y sus compañeros. **CIERRE** Reflexionarán sobre la importancia de la evaluación del aprendizaje y cómo aplicarla en su práctica docente., realizarán un cartel	Lista de cotejo Rúbrica Portafolio de evidencias	Diapositivas, Cañon marcadores, video introductorio. Cuaderno individual Plumas Papel Bonds Marcadores de colores	Díaz Barriga, F. (2013). Evaluación y Aprendizaje. México: McGraw-Hill. Págs. 396 a 412 SEP. Las estrategias y los instrumentos de evaluación desde el enfoque formativo 4. SEP. México 2012. Págs. 18 a 67
9	Reflexión y Mejora Continua	Deductivo	Relacional	Lluvia de ideas	**INICIO.** Se compartirán en grupo sus experiencias y conocimientos previos	Lista de cotejo	Diapositivas, Cañon marcadores,	Zabala, A. (2007). Evaluación y

				Video de presentación del tema Análisis y reflexión Debate Autobiografía de su práctica docente diagrama ruta de mejora Exposición Historieta	sobre la reflexión y mejora continua en el ámbito educativo. **DESARROLLO.** El coordinador presentará una explicación sobre los conceptos de reflexión y mejora continua, su importancia y cómo implementarlos en la práctica docente. Analizarán casos prácticos donde se haya aplicado la reflexión y mejora continua, discutiendo sus resultados y aprendizajes. Trabajarán en grupos para reflexionar sobre su propia práctica docente y diseñar estrategias de mejora continua. Presentarán sus estrategias diseñadas y recibirán retroalimentación del docente y sus compañeros. **CIERRE.** Reflexionarán sobre la importancia de la reflexión y mejora continua y cómo aplicarlas en su práctica docente. También completarán una autoevaluación de lo aprendido.	Rúbrica	video introductorio. Cuaderno individual Plumas Papel Bonds Marcadores de colores Hojas impresas con ejemplos	Práctica Educativa. Barcelona: Graó. Págs. 11-19 Mora Vargas, Ana Isabel La evaluación educativa: Concepto, períodos y modelos - Costa Rica 2004. Págs. 18-24

MÓDULO	Módulo 2 Diseño de Planes Didácticos
OBJETIVO PARTICULAR	Proporcionar a los docentes las herramientas necesarias para desarrollar y diseñar planes didácticos efectivos. Estos planes deben estar centrados en el estudiante y favorecer la gestión del aprendizaje en el aula.
NÚMERO DE SESIONES	9 sesiones
	45 horas

No.	Tema	Metodología	Modelo de enseñanza-aprendizaje	Estrategia de enseñanza-aprendizaje	Actividades	Evaluación	Materiales	Bibliografía
1	Elementos del Diseño didáctico, y Planificación de Actividades de Aprendizaje	Deductivo	Relacional	Juego de oca con preguntas sobre el tema Presentación de Power point. Equipos de 3 integrantes. Exposición Autoevaluación	**INICIO.** Compartirán en grupo sus ideas sobre los elementos del diseño didáctico y la planificación de actividades de aprendizaje. **DESARROLLO.** Presentación una explicación sobre los elementos del diseño didáctico, su importancia y cómo se planifican las actividades de aprendizaje. Analizarán ejemplos de diseños didácticos y discutirán sus elementos clave y la planificación de actividades. Trabajarán en grupos para diseñar un plan didáctico incluyendo actividades de aprendizaje específicas. Presentarán sus diseños didácticos y recibirán retroalimentación del docente y sus compañeros. **CIERRE** Reflexionarán sobre la importancia de los elementos del diseño didáctico y la	Lista de cotejo Rúbrica Lista de verificación	Diapositivas en Power point Cañon marcadores Cuaderno individual Plumas Papel Bonds Marcadores de colores Hojas impresas con ejemplos	Ángel Díaz Barriga Didáctica y currículum Paidós Educador. México, 1997 Págs. 37-47 Ángel Díaz-Barriga Guía para la elaboración de una secuencia didáctica. UNAM. México Guía-secuencias-didácticas_ Ángel Díaz.pdf Planeación didáctica de

					planificación de actividades de aprendizaje, y cómo aplicarlas en su práctica docente.			las docentes del diplomado
2	Elementos del Diagnóstico de grupo Estilos y ritmos de aprendizaje	Deductivo	Relacional	Actividad interactiva Aula invertida Grupo operativo Mesa redonda Exposición del diagrama	**INICIO.** 1. Reflexionar sobre sus propios estilos y ritmos de aprendizaje. 2. Se les proporciona una breve encuesta o un cuestionario. 3. Cuestionamiento sobre ¿qué es el diagnóstico y cuál es su propósito? 4. ¿Cuestionamiento sobre los estilos de aprendizaje y con qué propósito se indagan? **DESARROLLO.** Presentar información del tema, teorías y conceptos clave sobre estilos y ritmos de aprendizaje, y su pertenecía para el diseño e implementación de la planeación didáctica. Realizan la lectura de documentos. Organización actividades que permitan a las docentes identificar sus propios estilos de aprendizaje y los de sus compañeras (cuestionarios, dinámicas grupales y autoevaluaciones). Abrir un debate en grupo sobre los resultados obtenidos y cómo estos pueden influir en la enseñanza y el aprendizaje. Análisis de los diagnósticos de grupo de cada docente Autorreflexión compartida de las experiencias y estrategias que puedan compartir con el grupo. **CIERRE.**	Lista de cotejo Rúbrica Lista de verificación Cuestionario sobre la temática. Dinámica	Diapositivas en Power point Videos con la información Cañon marcadores Cuaderno individual Plumas Papel Bonds Marcadores de colores Hojas impresas con ejemplos	Sergio Tobón El proyecto de enseñanza, Centro Universitario CIFE. Morelos, México 2018 Págs. 27-41 Diagnóstico de grupo de las docentes.

					Realizan un resumen de los puntos clave discutidos durante la clase en un gráfico (diagrama), muestran el gráfico al grupo y reciben retroalimentación de compañeros. Realizar una breve evaluación para verificar que comprendieron sobre el tema.			
3	Concreción curricular, Análisis y reflexión de Programa sintético	Deductivo	Relacional	Preguntas generadoras del tema Presentación en CANVA Programa Sintético Debate Dinámica de defensores y acusadores. Mapa mental	**INICIO.** Pregunta generadora sobre la importancia de concretar el currículum en un programa sintético, para identificar previos del tema. 1. ¿Cuál es la función del curriculum? 2. ¿qué es la concreción curricular? 3. ¿Diferencia o semejanzas entre el curriculum y programa sintético? **DESARROLLO.** Presentar los conceptos claves de la concreción curricular, Presentar ejemplos de programas sintéticos. Lectura de los textos propuestos Análisis grupal de un programa sintético (puede ser Fase 3, 4, 5 o 6), para identifiquen sus elementos y propongan mejoras. Trabajar en la creación de una sección del programa. Discusión y Reflexión en grupo sobre las dificultades y beneficios de concretar el currículum. Propiciar la reflexionar sobre cómo esta práctica puede mejorar la calidad educativa. CIERRE. Realiza un resumen de los puntos clave discutidos durante la clase, destacando las	Lista de cotejo Rúbrica Lista de verificación Cuestionario sobre la temática.	Diapositivas en Power point Cañon marcadores Cuaderno individual Plumas Papel Bonds Marcadores de colores	Ángel Díaz Barriga Ensayos sobre la problemática curricular. Trillas, México 1996 Págs. 87-99 SEP. Plan de estudios para la educación Preescolar, Primaria y Secundaria 2022, SEP. México 2022 Págs. 77-95 Programa sintético de una fase (3, 4, 5 o 6)

				Lista de cotejo Exposición y retroalimentación	conclusiones del análisis y la reflexión grupal. (mapa mental) Proporcionar una breve evaluación para verificar la comprensión de los estudiantes sobre el tema. En equipo diseñan un programa sintético para una asignatura específica, aplicando lo aprendido. Muestran al grupo el diseño del programa			
4	Adaptación del Plan Didáctico a las Necesidades del Estudiante	Deductivo	Relacional	Lluvia de ideas Mapa conceptual en power point Presentación en Power Point Lectura y análisis en equipo Plenaria Exposición de su FODA	**INICIO.** Comienza con una actividad para reflexionar sobre la importancia de adaptar los planes didácticos a las necesidades de estudiantes. Explicar brevemente qué significa adaptar el plan didáctico y por qué es esencial para el éxito del proceso de enseñanza-aprendizaje. **DESARROLLO.** Presenta conceptos clave sobre la adaptación del plan didáctico, incluyendo teorías y modelos relevantes, con ejemplos prácticos para ilustrar los conceptos. Organizar trabajo en equipo para la lectura del texto sugerido e identifiquen y analicen las necesidades individuales de ellos mismos. Los ejemplos pueden ser estudios de caso, análisis de perfiles de aprendizaje y desarrollo de estrategias didácticas adaptadas (diversificadas y específicas) Discusión en grupo sobre las diferentes estrategias para adaptar el plan didáctico, compartir sus experiencias y puedan reflexionar	Lista de cotejo Rúbrica Lista de verificación Cuestionario sobre la temática.	Video del esfuerzo y poder transformador de la educación Diapositivas en Power point Cañon marcadores Cuaderno individual Plumas Papel Bonds Marcadores de colores	Video https://youtu.be/yEhk8PbWcHw Adaptaciones curriculares https://youtu.be/zwnn2CLEaq0 César Coll Psicología y Currículum. Paidós. México, 1992 Págs. 131-163. Plantilla de FODA personal.

				Exposición y retroalimentación del grupo.	sobre cómo pueden mejorar su práctica docente. (FODA) **CIERRE** Realizar un resumen de los puntos clave discutidos durante la clase a través de una infografía. Proporciona una breve evaluación para verificar el entendimiento de los estudiantes sobre el tema. (lista de verificación) Realizar la adaptación a un plan didáctico existente para satisfacer las necesidades de un grupo específico de estudiantes. (planeación didáctica de las docentes)			
5	Diseño didáctico, selección de PDA y contenidos	Deductivo	Relacional	Dinámica del espejo Presentación en Power point Grupos operativos	**INICIO** Análisis y reflexión sobre la importancia del diseño didáctico en su práctica docente. Ideas sobre la percepción de la práctica docente personal. Presentación del tema, qué es el diseño didáctico y cómo se relaciona con la selección de Propuestas Didácticas Adaptadas (PDA) y contenidos. **DESARROLLO** Presentar los conceptos clave del diseño didáctico, incluyendo la selección de PDA y contenidos. Utiliza ejemplos prácticos para ilustrar los conceptos. Organización en equipos de 4 integrantes donde identifiquen los elementos del diseño e una planeación	Lista de cotejo Rúbrica Lista de verificación	Diapositivas en Power point Cañon marcadores Cuaderno individual Plumas Papel Bonds Marcadores de colores	Plan de estudios 2022 Programa Sintético de fase 3. 4. 5. y 6

				Plenaria Exposición y retroalimentación	didáctica de un campo formativo, seleccionando PDA y contenidos adecuados. Identificaran las diferentes estrategias de diseño didáctico y la selección de PDA y contenidos. Compartir sus experiencias y la reflexionar sobre cómo pueden mejorar su práctica docente. **CIERRE** Comparten el diseño del plan didáctico completo para un campo formativo aplicando lo aprendido sobre la selección de PDA y contenidos reciben retroalimentación del grupo y coordinador.			
6	Reflexión y Mejora Continua del Plan Didáctico	Deductivo	Relacional	Dinámica del espejo Presentación del Tema Análisis y reflexión Grupos operativos	**INICIO** Reflexionan sobre la importancia de la mejora continua en cualquier ámbito de la vida, en lo personal, profesional y su función docente. Proyecto de vida y profesional Explicar qué es la reflexión y la mejora continua en el contexto del diseño didáctico y por qué es crucial para la calidad educativa. **DESARROLLO** Lectura del texto de Calisto y Perrenoud Identificar conceptos clave de la reflexión y la mejora continua. Organizar al grupo en equipos de 5 miembros para realizar una revisión y análisis de sus planes didácticos. Trabajar en grupos para identificar fortalezas y áreas de mejora en un plan didáctico real.	Lista de cotejo Rúbrica Lista de verificación	Diapositivas en Power point Cañon marcadores Cuaderno individual Plumas Papel Bonds Marcadores de colores	Carla Calisto -Alegría Reseña bibliográfica Profesorado reflexivo e investigador. Propuestas y experiencias formativas. Revista colombiana. Redalyc. UPN. Colombia Philippe Perrenoud. Desarrollar la

				Discusión y Reflexión Cartel	Facilita una discusión en grupo sobre las estrategias de mejora continua que se pueden aplicar en el aula. Compartir sus experiencias y la reflexionar sobre cómo pueden implementar estos cambios en su práctica docente. **CIERRE** Realizar un gráfico sobre la mejora continua en su planeación didáctica En una lista de verificación evalúan su entendimiento sobre el tema. Implementan una estrategia de mejora continua en uno de sus planes didácticos y reflexionar sobre los resultados			práctica reflexiva. Graó. Barcelona. 2004. Págs. 45-66
7	Estrategias de secuenciación de actividades de aprendizaje	Deductivo	Relacional	Receta de un pastel Presentación del tema Diapositivas en power point Grupo Operativo	**INICIO** Reflexión para entender la importancia de una secuenciación adecuada en el aprendizaje Que identifiquen que si se omite una acción de la receta ¿cuál sería el resultado? Explicar brevemente qué son las estrategias de secuenciación de actividades y por qué son fundamentales para el éxito del proceso de enseñanza-aprendizaje. **DESARROLLO** Presentar los conceptos clave de la secuenciación de actividades, incluyendo teorías y modelos relevantes. Organizar actividades que permitan a los estudiantes aplicar los conceptos aprendidos. Diseñar una secuencia de	Lista de cotejo Rúbrica Lista de verificación	Diapositivas en Power point Cañon marcadores Cuaderno individual Plumas Papel Bonds Marcadores de colores	Díaz-Barriga, Á. (1984). "Secuencias didácticas: una herramienta para la planificación educativa." *Revista de Educación*. Video https://youtu.be/ih-hKj-kRxIideo

				Discusión y Reflexión Plenaria	actividades para un tema específico, justificando la elección de la secuencia. Abrir un espacio para un debate en grupo sobre las diferentes estrategias de secuenciación y sus beneficios. Comparten sus experiencias y reflexionar sobre cómo pueden mejorar su práctica docente. **CIERRE** Realizan un resumen de los puntos que se revisaron en las actividades y lo comparten con el grupo Coevalúan su participación. Diseñan una secuencia de actividades para para una planeación didáctica completa, aplicando lo aprendido sobre las estrategias de secuenciación, la implementan y evalúan el impacto en el grupo que atienden.			
8	Integración de recursos didácticos	Deductivo	Relacional	Guerra de cartas Presentación del Tema Análisis y reflexión	**INICIO** Actividad para identificar el valor posicional del número para reflexionar sobre la importancia de los recursos didácticos en el proceso de enseñanza-aprendizaje. Explicar brevemente qué son los recursos didácticos y por qué es crucial integrarlos adecuadamente en los planes didácticos. **DESARROLLO** Lectura del texto Manual para el diseño… Identificar los conceptos clave sobre los recursos didácticos, incluyendo su clasificación y características.	Lista de cotejo Rúbrica Lista de verificación	Diapositivas en Power point Cañon marcadores Cuaderno individual Plumas Papel Bonds	Instituto Tecnológico Superior del Oriente del Estado de Hidalgo Dirección Académica Subdirección Académica Manual para el diseño y evaluación de Recursos Didácticos de

				Grupos operativos Discusión y Reflexión Mesa redonda Cartel	Organizar al grupo en equipos de 4 integrantes, para diseñar una clase utilizando diferentes recursos didácticos y justificar su elección. Reflexión en grupo sobre las diferentes estrategias para integrar recursos didácticos y sus beneficios. Comparten sus experiencias y la reflexionar sobre cómo pueden mejorar su práctica docente. **CIERRE** Realizar un gráfico sobre las estrategias que utilizaron para la selección de los recursos didácticos.		Marcadores de colores	Apoyo a la docencia. Itesa. Hidalgo, México 2023 Págs. 3-10 Criterios de selección para el material didáctico https://maestrias.clavijero.edu.mx/cursos/MCDEMS/T5/513RMD/modulo2/contenidos/21_criterios_de_seleccin_de_materiales_didcticos.html?form=MG0AV3
9	Implementación y Ajuste de Planes Didácticos	Deductivo	Relacional	Lluvia de ideas Presentación del tema	**INICIO** Reflexionar sobre la importancia de adaptar y ajustar los planes didácticos según las necesidades reales en el aula. Análisis de casos Explica brevemente la importancia de la implementación y el ajuste continuo de los planes didácticos para garantizar un aprendizaje efectivo. **DESARROLLO**	Lista de cotejo Rúbrica Lista de verificación	Diapositivas en Power point Cañon marcadores Cuaderno individual Plumas Papel Bonds	Cindy Carriazo Diaz. Planificación educativa como herramienta fundamental para una

				Análisis y reflexión Discusión y Reflexión	Lectura del Texto de Carriazo Identificar los conceptos clave relacionados con la implementación y el ajuste de planes didácticos. Organizar actividades en las que las docentes puedan aplicar estos conceptos en diseño de un plan didáctico para un campo formativo e identificar posibles ajustes según diferentes escenarios en el aula. Propiciar un debate en grupo sobre las experiencias de implementación y ajuste de planes didácticos. Comparten sus experiencias y reflexionar sobre cómo pueden mejorar su práctica docente. **CIERRE** Elaboración de un mapa mental del tema En una lista de cotejo verifican su participación en las actividades. Implementan el plan didáctico en su contexto educativo y documentar los ajustes necesarios realizados durante el proceso.		Marcadores de colores	educación con calidad. Univ. del Zulia. Colombia 2020
	45 horas							

MÓDULO	Módulo 3. Estrategias Didácticas Innovadoras
OBJETIVO PARTICULAR	Proveer a los docentes un conjunto de herramientas y metodologías novedosas que les permitan mejorar la calidad del proceso de enseñanza-aprendizaje.
NÚMERO DE SESIONES	9 sesiones
	45 horas

No.	Tema	Metodología	Modelo de enseñanza-aprendizaje	Estrategia de enseñanza-aprendizaje	Actividades	Evaluación	Materiales	Bibliografía
1	Selección e implementación de metodologías activas y el uso de la tecnología	Deductivo	Relacional	Exploración de aprendizajes previos Presentación del video. Análisis y reflexión de la lectura y del video vinculando	**INICIO** Iniciar con una actividad que permita a los estudiantes reflexionar sobre la importancia del diseño didáctico en el proceso de enseñanza-aprendizaje. A través de una dinámica grupal. 1. Expresión libre de sus ideas sobre la temática de 2 minutos por participante Explica brevemente qué son los elementos del diseño didáctico y por qué son fundamentales para la planificación de actividades de aprendizaje efectivas a través de un video. **DESARROLLO** Lectura del texto de Joan Jordi Se proyectan los conceptos clave del diseño didáctico, incluyendo la definición y función de sus	Lista de cotejo Rúbrica Lista de verificación	Diapositivas en Power point Cañon marcadores Cuaderno individual Plumas Papel Bonds Marcadores de colores	Joan Jordi Muntaner Las metodologías activas para la implementación de la educación inclusiva. Revista electrónica. Educare. España 2022

				los conocimientos Diseño del plan didáctico Plenaria Discusión y Reflexión.	elementos principales (objetivos, contenidos, metodología, recursos y evaluación). Ejemplo retomando su planeación didáctica Organizar actividades en las que las docentes puedan aplicar estos conceptos. Diseño de un plan didáctico para un tema específico, incorporando los elementos discutidos y justificando sus decisiones. Retomar las planeaciones que vienen realizar y revisarlas para incorporar los elementos. Facilitar una discusión en grupo sobre las diferentes estrategias de diseño didáctico y planificación de actividades de aprendizaje. Permitir a los estudiantes compartir sus experiencias y a reflexionar sobre cómo pueden mejorar su práctica docente. **CIERRE** Realiza un cuadro sinóptico de los puntos claves discutidos durante la clase. Solicitar una breve evaluación para verificar el entendimiento de los estudiantes sobre el tema. Proponer el diseño de un plan didáctico completo para implementar en el grupo, aplicando lo aprendido sobre los elementos del diseño didáctico y la planificación de actividades de aprendizaje.			

2	Metodologías activas: Aprendizaje Basado en Problemas, Aprendizaje, aprendizaje colaborativo,	Deductivo	Relacional	Actividad interactiva Presentación en CAVA Grupos operativos Plenaria Grafico y socializar la información	**INICIO** Caso práctico o situación problema de alguno de los grupos del Centro de Atención Múltiple No.14 relacionada con el tema a tratar. Explica brevemente qué son las metodologías activas, enfocándote en el Aprendizaje Basado en Problemas (ABP) y el Aprendizaje Colaborativo. **DESARROLLO** Lectura del texto Explicar conceptos claves de las metodologías activas, incluyendo los fundamentos teóricos del ABP y el Aprendizaje Colaborativo. Organizar actividades en las que las docentes puedan aplicar estos conceptos. Trabajar en equipos para resolver un problema utilizando el ABP o desarrollar un proyecto colaborativo. Facilita una discusión en grupo sobre las experiencias de trabajar con estas metodologías, compartir sus experiencias y reflexionar sobre cómo pueden mejorar su práctica docente mediante el uso de metodologías activas. **CIERRE** Realizar un cartel con la temática para dar a conocer las metodologías trabajadas Evaluación para verificar el entendimiento sobre el tema. Diseñar una actividad de ABP o una sesión de Aprendizaje Colaborativo	Lista de cotejo Rúbrica Lista de verificación	Diapositivas en Power point Cañon marcadores Cuaderno individual Plumas Papel Bonds Marcadores de colores	Bernardo Restrepo Gómez Aprendizaje basado en problemas (ABP): una innovación didáctica para la enseñanza universitaria Educación y Educadores 2005.

					para un tema específico de su asignatura.			
3	Aprendizaje Basado en Proyectos (ABP)	Deductivo	Relacional	Dinámica de Pictionary Presentación power point Mesa Redonda. Análisis y reflexión Trabajo colaborativo diseño de un proyecto por equipo Plenaria	**INICIO** Se divide al grupo en 5 equipos de 4 miembros, cada equipo expresa lo que conocen del Aprendizaje Basado en Proyectos (ABP), posteriormente a través de un dibujo que represente sus conocimientos del tema lo presentan al grupo y los demás equipos tratan de adivinar esa o esas ideas del ABP En diapositivas se explica qué es el Aprendizaje Basado en Proyectos (ABP) y cómo se diferencia de otras metodologías. **DESARROLLO** Lectura del texto del ABP como estrategia didáctica y bases, beneficios y dificultades del APB y su relación con el aprendizaje cooperativo. Ejemplos prácticos y recursos visuales para ilustrar los conceptos Ideos, graficos (infografía) Organizar actividades en las que las docentes puedan aplicar estos conceptos. Por ejemplo, podrían trabajar en grupos para diseñar un proyecto, identificar sus objetivos y planificar las actividades necesarias para un grupo. Por equipo expresaran sobre las experiencias de trabajar con el ABP.	Lista de cotejo Rúbrica Lista de verificación	Diapositivas en Power point Cañon marcadores Cuaderno individual Plumas Papel Bonds Marcadores de colores	Alicia Pérez de Albéniz Iturriaga. Iniciación al Aprendizaje Basado en Proyectos Claves para su implementación. Universidad de La Rioja. España. 2021. Págs. 9-20 María Auxiliadora Zambrano Briones. El Aprendizaje Basado en Proyectos como estrategia didáctica. Universidad Técnica de Manabí. Ecuador. Ecuador. 2022. Págs. 1-11

				Socializar el gráfico	Compartir sus experiencias y reflexionar sobre cómo pueden mejorar su práctica docente mediante el uso de esta metodología. **CIERRE** Realizar un gráfico sobre como implementarán el ABP en sus aulas. Evaluación del gráfico a través de una lista de cotejo.			
4	Aula invertida y gamificación de la educación	Deductivo	Relacional	Lluvia de ideas. Presentación del Tema en Power point Grupo operativo	**INICIO** De forma voluntaria expresan sus ideas de aula invertida y gamificación en la educación y como se pueden implementar en el aula. Diapositivas para explicar brevemente qué es el aula invertida y cómo se aplica la gamificación en el contexto educativo. **DESARROLLO** Lectura del texto de Carpena. Identificar los conceptos clave del aula invertida y la gamificación de la educación. Explica cómo el aula invertida invierte el modelo tradicional de enseñanza y cómo la gamificación utiliza elementos de juego para motivar y comprometer a los estudiantes. Actividades Prácticas: Organizar actividades para que las docentes puedan aplicar estos conceptos. En el diseño de actividades de aprendizaje utilizando el modelo de	Lista de cotejo Rúbrica Lista de verificación	Diapositivas en Power point Cañon marcadores Cuaderno individual Plumas Papel Bonds Marcadores de colores	Jesús Carpena Arias. Aula invertida gamificada como estrategia pedagógica en la educación superior: Una revisión sistemática. Edutec. España 2022

					aula invertida, creando recursos para que los estudiantes los estudien en casa y actividades para realizar en clase. También, podrían desarrollar un juego educativo o una actividad gamificada para un tema específico.			
				Reflexión	Organizar equipos de 4 integrantes para que compartan en grupo las experiencias de trabajar con estas metodologías.			
				Plenaria	Compartir sus experiencias y reflexionar sobre cómo pueden mejorar su práctica docente mediante el uso del aula invertida y la gamificación.			
				Exposición	**CIERRE** Presentan el diseño de actividades de aprendizaje utilizando el modelo de aula invertida y gamificación. Evaluación: Proporciona una breve evaluación para verificar el entendimiento de los estudiantes sobre el tema. Implementan la actividad y documentan la experiencia en el aula.			
5	Ambientes o rincones para el aprendizaje	Deductivo	Relacional	Rutina de pensamiento KWL o ¿Qué sé? - ¿Qué quiero saber?	**INICIO** Se dividen en equipos de 4 integrantes, y responde cada uno los siguientes cuestionamientos. • **¿Qué sé sobre este tema?** anotan ideas, conceptos y hechos que ya conocen sobre el tema.	Lista de cotejo Rúbrica Lista de verificación	Diapositivas en Power point Cañon marcadores Cuaderno individual Plumas Papel Bonds	Higor Rodríguez Vite. Ambientes de Aprendizaje Universidad Autónoma

					• **¿Qué quiero saber sobre este tema?** Que les inquieta y determinar qué es lo que más les interesaría aprender. **DESARROLLO** Lectura de los textos y reflexionar sobre la importancia de los diferentes ambientes de aprendizaje. Expresen sus experiencias en distintos entornos educativos. Socializan que son los ambientes de aprendizaje, incluyendo sus características y beneficios. Organizar actividades en las que las docentes puedan aplicar estos conceptos. Retoman los el proyecto que se realizó y organizan un rincón de aprendizaje para el proyecto identificando los materiales y recursos necesarios. Exponen su rincón de aprendizaje con los recursos a utilizarán. Cuál es el objetivo de aprendizaje y sus expectativas de trabajar el rincón o rincones de aprendizaje en el proyecto. Reflexionan sobre cómo estos ambientes pueden mejorar su práctica docente. **CIERRE** • **¿Qué he aprendido del tema?** proponer nuevos retos a partir de lo aprendido.		Marcadores de colores	del Estado de Hidalgo. Págs. 1-8
				Contrastan sus ideas a partir de la lectura Plenaria Trabajo cooperativo Exposición Reflexión				

					Lo expresan a través de una narrativa. Realizan una autoevaluación para verificar el entendimiento sobre el tema. implementan el o los rincones de aprendizaje en su aula y documentar su impacto en el aprendizaje de los estudiantes.			
6	Aprendizaje Autónomo y Autorregulado	Deductivo	Relacional	Lluvia de ideas Presentación del tema a través de un video Lectura por equipos Comparten el mapa	**INICIO** Iniciar con una actividad de reflexionar sobre la importancia del aprendizaje autónomo y autorregulado en sus vidas. Formar equipos de 5 integrantes, en mapa mental registraran las ideas que tienen sobre el aprendizaje autónomo y autorregulado, así como su importancia en la gestión de los aprendizajes en el aula. Video sobre el aprendizaje autónomo y el autorregulado, y por qué son esenciales para el desarrollo de habilidades de estudio y vida a largo plazo. **DESARROLLO** Lectura del texto de Torrado y de Fuentes. Realizan un mapa conceptual de los conceptos clave sobre el aprendizaje autónomo y autorregulado, incluyendo sus características, beneficios y estrategias.	Lista de cotejo Rúbrica Lista de verificación	Diapositivas en Power point Cañon marcadores Cuaderno individual Plumas Papel Bonds Marcadores de colores	Torrano Montalvo, Fermín; González Torres, María Carmen El aprendizaje autorregulado: presente y futuro de la investigación Electronic Journal of Research in Educational Psychology, vol. 2, núm. 1, abril, 2004, pp. 1-33 Universidad de Almería Almeria, España Video

				conceptual y los ejemplos Trabajo individual Plenaria	Presentan ejemplos prácticos y recursos visuales para ilustrar los conceptos. Comparten mapa conceptual y en que actividades pueden aplicar estos conceptos. Reflexionan de que forma lo pueden trabajar en el aula para la gestión del aprendizaje Discusión y Reflexión: Facilita una discusión en grupo sobre las experiencias de trabajar con estrategias de aprendizaje autónomo y autorregulado. Comparten sus experiencias y reflexionar sobre cómo pueden mejorar su práctica de aprendizaje independiente. **CIERRE** Realizan una historieta de su aprendizaje autónomo y autorregulado como docentes. A través de una rúbrica evalúan su aprendizaje y participación Solicitan en que actividad de su diseño didáctico se implementa el aprendizaje autónomo y autorregulado para uno o dos campos formativos y documentar su progreso y reflexionar sobre los resultados.			https://youtu.be/5zIk_TTAsOw Sonia Fuentes-Pedro Rosário. Meditar sobre la autorregulación del aprendizaje. Un desafío educativo para el siglo XXI. INDESCO. Santiago de Chile. 2013 Págs. 19-32
7	Diseño de actividades significativas a partir del diagnóstico	Deductivo	Relacional	Ruleta de preguntas	**INICIO** Las preguntas son en relación al tema.	Lista de cotejo Rúbrica Lista de verificación	Diapositivas en Power point Cañon marcadores	Arriaga Hernández, Marisela El Diagnóstico Educativo,

				Presentación del Tema en Power point	¿Cuál es la importancia del diagnóstico en el diseño de actividades significativas? ¿cómo es la actividad significativa? ¿Cuáles son las necesidades y fortalezas identificadas en el diagnóstico? ¿Cómo podemos integrar las necesidades identificadas en las actividades de aprendizaje? ¿Qué recursos y materiales están disponibles para apoyar estas actividades? ¿Cómo podemos asegurar que las actividades sean relevantes y significativas para los estudiantes? ¿Qué estrategias podemos utilizar para evaluar el impacto de estas actividades en el aprendizaje de los estudiantes? ¿Cómo podemos fomentar la participación activa y el compromiso de los estudiantes en estas actividades? ¿Qué ajustes o modificaciones pueden ser necesarios para adaptar las actividades a diferentes contextos o grupos de estudiantes? Responde de manera individual por escrito, posteriormente comparten sus respuestas en equipos de 5 miembros. **DESARROLLO** Presentación de qué es el diagnóstico educativo y cómo se utiliza para diseñar actividades		Cuaderno individual Plumas Papel Bonds Marcadores de colores	una importante herramienta para elevar la calidad de la educación en manos de los docentes Atenas, vol. 3, núm. 31, septiembre, 2015, pp. 63-74 Universidad de Matanzas Camilo Cienfuegos Matanzas, Cuba. Zilberstein Toruncha, José; Olmedo Cruz, Silvia Las estrategias de aprendizaje desde una didáctica desarrolladora Atenas, vol. 3, núm. 27, julio-septiembre,

				Análisis y reflexión Mesa redonda Exposición	significativas que respondan a las necesidades específicas de los estudiantes. Lectura del texto de Arriaga Hernández y Zilberstein. En un diagrama explican cómo utilizan los resultados del diagnóstico para planificar Como se diseñan e implementan las actividades que sean relevantes y significativas para los estudiantes. Análisis del diagnóstico de otro grupo y diseñar actividades de aprendizaje que respondan a las necesidades identificadas. Debate en grupo sobre las experiencias de trabajar con el diagnóstico educativo y su impacto en el diseño de actividades. Socializan el análisis de diagnóstico y el diseño de las actividades relevantes a partir del diagnóstico. Expresan sus experiencias y reflexionar sobre cómo pueden mejorar su práctica docente. **CIERRE** Realizan un gráfico de los puntos clave discutidos durante la clase. Se autoevalúan para verificar su entendimiento sobre el tema. Revisión del diagnóstico de su grupo y diseñar actividades significativas a partir de los resultados obtenidos.			2014, pp. 42-52 Universidad de Matanzas Camilo Cienfuegos Matanzas, Cuba

8	Uso de Tecnologías Emergentes en la Educación	Deductivo	Relacional	Pregunta Generadora Video Reflexión Grupos operativo	**INICIO** Se menciona la temática y a partir de esta se realizan preguntas para explorar los conocimientos previos; 1. ¿Cómo pueden las tecnologías emergentes transformar los procesos de enseñanza y aprendizaje para mejorar la calidad educativa y la inclusión de los estudiantes? 2. ¿El impacto de las tecnologías emergentes en la educación es? Responde de manera individual por escrito, posteriormente comparten sus respuestas en equipos de 5 miembros. Se presenta un video de ¿qué es la tecnología emergente? herramienta tecnológica emergente. En equipos expresan sus puntos de vista sobre la información de los videos y si es factible implementarla en el aula. **DESARROLLO** Lectura de Susan Rivera. Realizan una ficha descriptiva de las tecnologías emergentes y su aplicación en el aula. Utilizar recursos visuales y casos prácticos para ilustrar los conceptos. Se organiza actividades en las que las docentes puedan explorar y aplicar estas tecnologías.	Lista de cotejo Rúbrica Lista de verificación	Diapositivas en Power point Cañon marcadores Cuaderno individual Plumas Papel Bonds Marcadores de colores	Susan Rivera-Robles Tipología y uso de tecnologías emergentes en educación primaria y secundaria en Latinoamérica: una revisión sistemática de la literatura. Complutense de Educación. Santiago, Chile. 2023 Págs. 1-13 Video https://youtu.be/7FgyM6mfrCI Tecnología emergente en la educación https://youtu.be/l7GRVaR0ufA

				Plenaria Discusión y Reflexión Exposición	Trabajar en equipos para diseñar una lección utilizando una tecnología emergente como la realidad aumentada, la inteligencia artificial o las plataformas de aprendizaje en línea. Socializan en grupo sobre las experiencias de trabajar con tecnologías emergentes. Comparten sus experiencias y reflexionar sobre cómo estas tecnologías pueden mejorar su práctica docente. **CIERRE** Realiza un resumen de los puntos clave discutidos durante la clase y lo comparten al grupo. Evalúan su participación a través de una lista de cotejo. implementan una tecnología emergente en su contexto educativo y documentar su impacto en el aprendizaje de los estudiantes.			
9	Tableros de comunicación y escuelas visuales	Deductivo	Relacional	Ruleta de preguntas	I**NICIO** Preguntas en relación al tema. 1. ¿Cuáles son los beneficios y desafíos del uso de tableros de comunicación en el aula? 2. ¿Cómo pueden los tableros de comunicación mejorar la inclusión de estudiantes con necesidades educativas especiales? 3. ¿Qué características deben tener los tableros de	Lista de cotejo Rúbrica Lista de verificación	Diapositivas en Power point Cañon marcadores Cuaderno individual Plumas Papel Bonds Marcadores de colores, Pictogramas	Diego Alberto Godoy. Tablero de comunicación Hipermedia con Integración de Estrategias Pedagógicas para

				Presentación en Power point Análisis y reflexión Exposición	comunicación para ser efectivos en diversos contextos educativos? 4. ¿Cómo pueden los educadores integrar los tableros de comunicación con otras herramientas y recursos tecnológicos? 5. ¿De qué manera la comunicación visual puede facilitar el aprendizaje y la participación de los estudiantes en actividades escolares? Contestan las preguntas en equipo de 5 integrantes. Socializan **DESARROLLO** Lectura del texto de Godoy y exploración de la página web de ARASAAC Presenta los conceptos clave sobre los tableros de comunicación y las escuelas visuales. Explica cómo estas herramientas pueden facilitar la comunicación y el aprendizaje visual de los estudiantes. Crear un tablero de comunicación para un tema o campo formativo Diseñar una escuela visual para un tema particular a través de pictograma Comparten sus ideas sobre los tableros de comunicación al grupo quienes han trabajado y las experiencias de trabajar con tableros de comunicación			personas con TGD. Orientación andujar. Recursos educativos accesibles y gratuitos. https://www.orientacionandujar.es/2020/11/10/en-un-solo-pdf-75-tableros-comunicacion-con-pictogramas/?form=MG0AV3

				Diagrama	Comparten sus ideas y reflexionan sobre cómo estas herramientas pueden mejorar su práctica docente. **CIERRE** Evaluación: Dan respuesta a las siguientes preguntas: 1. ¿Qué rol juegan los pictogramas y otros elementos visuales en los tableros de comunicación? 2. ¿Cómo pueden los tableros de comunicación adaptarse a diferentes niveles educativos y edades de los estudiantes? 3. ¿Qué estrategias pueden emplear los docentes para evaluar la eficacia de los tableros de comunicación en el aula? 4. ¿Cómo pueden involucrarse las familias en el uso de tableros de comunicación para apoyar el aprendizaje en el hogar? Diseñan un plan didáctico para la creación de una escuela visual y lo implementan.			
	45 horas							

MÓDULO	Módulo 4. Evaluación y Mejora Continua
OBJETIVO PARTICULAR	Proveer a los docentes herramientas y estrategias efectivas para evaluar de manera continua el proceso de enseñanza-aprendizaje y realizar mejoras sustanciales en sus prácticas pedagógicas.
NÚMERO DE SESIONES	9 sesiones
	45 horas

No.	Tema	Metodología	Modelo de enseñanza-aprendizaje	Estrategia de enseñanza-aprendizaje	Actividades	Evaluación	Materiales	Bibliografía
1	Desarrollar habilidades para la reflexión y la mejora continua de la práctica docente.	Deductivo	Relacional	Dinámica círculo de reflexión Análisis y reflexión Grupo operativo	**INICIO** Sensibilizar sobre la práctica docente para la mejora continua y que intercambien experiencias. Propiciar la reflexión de las docentes sobre la importancia de la autoevaluación y la mejora continua en su práctica. Introducir la importancia para la mejora continua el desarrollo de habilidades de reflexión en la práctica docente, destacando su impacto en la calidad de la enseñanza y el aprendizaje de los estudiantes. **DESARROLLO** Lectura de los textos de Galicia Identificar los conceptos clave relacionados con la autorreflexión y la mejora continua en la educación. Organizar actividades en las que los docentes puedan aplicar estos	Lista de cotejo Rúbrica Lista de verificación	Diapositivas en Power point Cañon marcadores Cuaderno individual Plumas Papel Bonds Marcadores de colores	Georgina Galicia Galicia. Habilidades del Análisis Reflexivo en la Formación Docente. XII Congreso Nacional de Investigación Educativa

				Reflexión	conceptos, realizan un análisis FODA (Fortalezas, Oportunidades, Debilidades, Amenazas) de su práctica docente y diseñar un plan de acción para mejorar sus áreas de oportunidad. Comparten en equipo sobre las experiencias de autoevaluación y mejora continua. Socializan sus experiencias y reflexionar sobre cómo pueden implementar estas prácticas en su trabajo diario. **CIERRE** Implementar un plan de mejora continua en su práctica docente y documentar sus avances y resultados.			
2	Fundamentos de la evaluación educativa.	Deductivo	Relacional	Dinámica círculo de reflexión Presentación del Tema: Análisis y reflexión	**INICIO** Reflexionar sobre la importancia de la evaluación en el proceso educativo. ¿Por qué es importante evaluar el aprendizaje?". Explicar brevemente qué son los fundamentos de la evaluación educativa y por qué es crucial para el proceso de enseñanza-aprendizaje. **DESARROLLO** Lectura del texto Fundamentos de la evaluación. Identificar los conceptos clave sobre la evaluación educativa, incluyendo sus tipos (formativa, sumativa, diagnóstica) y principios	Lista de cotejo Rúbrica Lista de verificación	Diapositivas en Power point Cañon marcadores Cuaderno individual Plumas Papel Bonds Marcadores de colores	Escuela de Maestros. Fundamentos de la Evaluación Educativa: Definiciones, Tipos y Metacognición

				Grupo operativo Reflexión Resumen	(validez, confiabilidad, objetividad, equidad). Organizar actividades en las que las docentes puedan aplicar estos conceptos, diseñar instrumentos de evaluación para una temática en específico o un campo formativo, justificando su elección de métodos y criterios. En equipo expresan las experiencias de trabajar con diferentes tipos de evaluación, comparten sus experiencias y reflexionar sobre cómo pueden mejorar su práctica evaluativa. **CIERRE** Realiza un resumen de los puntos clave discutidos durante en las actividades e implementan un instrumento de evaluación en su contexto educativo y documentar su efectividad y áreas de mejora.			
3	Métodos y Técnicas de Evaluación.	Deductivo	Relacional	Lluvia de ideas Presentación del Tema	INICIO Analizan sobre la importancia de los diferentes métodos y técnicas de evaluación en la educación. Identificar situaciones de aprendizaje que se evalúen de manera cotidiana. Explicar brevemente qué son los métodos y técnicas de evaluación y su relevancia en el contexto educativo. Destacar cómo una adecuada elección y aplicación de estos métodos puede mejorar el	Lista de cotejo Rúbrica Lista de verificación	Diapositivas en Power point Cañon marcadores Cuaderno individual Plumas Papel Bonds Marcadores de colores	Xiomara Delgado Rodríguez Manual Técnicas e instrumentos para facilitar la Evaluación del Aprendizaje. Cetys. Baja California. México 2010

					proceso de enseñanza-aprendizaje. **DESARROLLO**			Págs. 31-60
				Análisis y reflexión	Lectura del texto de Delgado Identificar los conceptos clave sobre los métodos y técnicas de evaluación. Incluye una descripción de los diferentes tipos, como la evaluación formativa, sumativa, diagnóstica, autoevaluación, coevaluación, entre otros. Presentar ejemplos prácticos y recursos visuales para ilustrar los conceptos.			
				Grupos operativos	Organizar actividades en las que puedan aplicar estos conceptos, diseñar diferentes tipos de instrumentos de evaluación para una temática o campo formativo, justificando su elección de métodos y técnicas.			
				Plenaria	Debate en grupo sobre las experiencias de trabajar con diferentes métodos y técnicas de evaluación y compartir sus experiencias para reflexionar sobre cómo pueden mejorar su práctica evaluativa. **CIERRE**			
				Mapa conceptual	Realiza un mapa conceptual de los puntos clave discutidos durante la clase. Lista de cotejo para realizar una evaluación de lo que entendieron sobre el tema.			

					Implementar un método de evaluación en su contexto educativo y documentar su efectividad y áreas de mejora			
4	Evaluación Formativa y Retroalimentación	Deductivo	Relacional	Lluvia de ideas Presentación del Tema Análisis y reflexión Grupos operativos	**INICIO** Reflexionar sobre la importancia de la evaluación formativa y la retroalimentación en el proceso de aprendizaje. Expresan de manera voluntaria sus ideas ante el grupo para iniciar el análisis de la temática. Explicar brevemente qué es la evaluación formativa y la retroalimentación, y cómo estas prácticas contribuyen a mejorar el aprendizaje y el desarrollo de los estudiantes. **DESARROLLO** Lectura del texto de Romero Arana Identificar los conceptos clave de la evaluación formativa y la retroalimentación. Explica cómo la evaluación formativa se integra en el proceso de enseñanza-aprendizaje y cómo la retroalimentación puede ser un poderoso instrumento para el desarrollo de competencias. Organizar actividades en equipos de 5 integrantes y puedan aplicar estos conceptos. diseñar una rúbrica para un PDA y practicar la retroalimentación entre pares	Lista de cotejo Rúbrica Lista de verificación	Diapositivas en Power point Cañon marcadores Cuaderno individual Plumas Papel Bonds Marcadores de colores	Mónica Romero Aranda. Evaluación formativa: Revisión bibliográfica. Horizontes. Revista de Investigación en Ciencia de la Educación Volumen 7, Nro. 31 / octubre-diciembre 2023.

				Plenaria Mapa mental	utilizando criterios claros y constructivos. Reflexión sobre las experiencias de proporcionar y recibir retroalimentación, compartir sus experiencias y reflexionar sobre cómo pueden mejorar su práctica de evaluación formativa. **CIERRE** Realizar un mapa mental de los puntos clave discutidos durante la clase. Rúbrica para evaluar su participación en las actividades de aprendizaje Implementar una estrategia de evaluación formativa y proporcionar retroalimentación en su contexto educativo, documentando los resultados y reflexionando sobre el impacto en el aprendizaje de los estudiantes.			
5	Uso de Tecnologías en la Evaluación	Deductivo	Relacional	Lluvia de ideas Presentación del Tema	**INICIO** reflexionar sobre la importancia de las tecnologías en el proceso de evaluación. Expresan de manera voluntaria las diferentes herramientas tecnológicas para la evaluación. Explica brevemente qué significa utilizar tecnologías en la evaluación y por qué es relevante en el contexto educativo actual. **DESARROLLO** Lectura del texto de Javier Suárez	Lista de cotejo Rúbrica Lista de verificación	Diapositivas en Power point Cañon marcadores Cuaderno individual Plumas Papel Bonds Marcadores de colores	Javier Suárez-Álvarez El uso de las nuevas tecnologías en las evaluaciones educativas: la lectura en un mundo digital.

				Análisis y reflexión Grupos operativos Plenaria Mapa conceptual	Identificar los conceptos claves sobre el uso de tecnologías en la evaluación, ejemplos de herramientas y aplicaciones como plataformas de aprendizaje en línea, sistemas de gestión de aprendizaje (LMS), aplicaciones de retroalimentación instantánea, y software de evaluación. Organizar actividades en las que puedan explorar y aplicar estas tecnologías, trabajar en grupos para diseñar un examen utilizando una plataforma de evaluación en línea o crear una rúbrica digital para evaluar proyectos. **Socializar** en grupo las experiencias de utilizar tecnologías en la evaluación. Compartir sus experiencias y reflexionar sobre cómo estas herramientas pueden mejorar su práctica evaluativa. **CIERRE** Mapa conceptual de los puntos clave discutidos durante la clase. Implementar una herramienta tecnológica de evaluación en su contexto educativo y documentar su efectividad y áreas de mejora.			. vol.43 no.1 Madrid ene./abr. 2022
6	Diseño de instrumentos de evaluación	Deductivo	Relacional	Lluvia de ideas	I**NICIO** Reflexionar sobre los instrumentos de evaluación en el proceso educativo. Contestar la pregunta	Lista de cotejo Rúbrica Lista de verificación	Diapositivas en Power point Cañon marcadores	INEE. Guía para la elaboración de instrumentos de

				Presentación del Tema Análisis y reflexión Grupos operativos Plenaria	¿Qué características debe tener un buen instrumento de evaluación?". Explicar brevemente qué son los instrumentos de evaluación, su propósito y su importancia en el proceso de enseñanza-aprendizaje. **DESARROLLO** Lectura del texto, guía para la elaboración de instrumentos de evaluación. Identificar los conceptos clave sobre el diseño de instrumentos de evaluación, incluyendo sus tipos (cuestionarios, rúbricas, listas de cotejo, portafolios, etc.), características (validez, confiabilidad, objetividad) y pasos para su elaboración. Utiliza ejemplos prácticos y recursos visuales para ilustrar los conceptos. Organizar actividades en las que los estudiantes puedan aplicar estos conceptos, trabajar en grupos para diseñar diferentes tipos de instrumentos de evaluación para una asignatura específica, justificando sus elecciones y asegurándose de que cumplan con los criterios de calidad. Reflexión sobre las actividades en grupo sobre las experiencias de diseñar y utilizar diferentes		Cuaderno individual Plumas Papel Bonds Marcadores de colores	evaluación. INEE. México 2029. Págs. 13-91

				Infografía	instrumentos de evaluación. Compartir sus experiencias y reflexionar sobre cómo pueden mejorar sus prácticas evaluativas. **CIERRE** Realiza una infografía de los puntos clave discutidos durante la clase. Evaluar su participación con un instrumento que diseñaron para verificar el entendimiento sobre el tema. Diseñar e implementar un instrumento de evaluación en su contexto educativo y documentar su efectividad y áreas de mejora.			
7	Análisis e Interpretación de Datos de Evaluación	Deductivo	Relacional	Lluvia de ideas Presentación del Tema Análisis y reflexión	**INICIO** Reflexionar sobre la importancia del análisis de datos en el proceso educativo. ¿Cómo podemos utilizar los datos de evaluación para mejorar el aprendizaje?". Explica brevemente qué implica el análisis e interpretación de datos de evaluación y su relevancia para la mejora continua en la enseñanza. **DESARROLLO** Lectura del texto Foronda Torrico. Identificar los conceptos claves sobre el análisis e interpretación de datos de evaluación. Realizar una descripción de los tipos de datos (cuantitativos y cualitativos),	Lista de cotejo Rúbrica Lista de verificación	Diapositivas en Power point Cañon marcadores Cuaderno individual Plumas Papel Bonds Marcadores de colores	Foronda Torrico, José María; Foronda Zubieta, Claudia Lorena La Evaluación en el Proceso de Aprendizaje Perspectivas. Universidad Católica Boliviana. Págs. 15-30

				Grupos operativos Plenaria Mapa conceptual	técnicas de análisis (estadísticas básicas, gráficos, tendencias) y la importancia de la validez y confiabilidad en la interpretación de resultados. Organizar actividades en las que puedan aplicar estos conceptos. Trabajar en grupos para analizar un conjunto de datos de evaluación ficticios y extraer conclusiones sobre el rendimiento y necesidades de los estudiantes. Presentar al grupo en grupo las experiencias de analizar e interpretar datos de evaluación. Compartir sus experiencias y reflexionar sobre cómo pueden mejorar su práctica educativa a partir de los datos obtenidos. **CIERRE** Realiza un mapa conceptual de los puntos clave discutidos durante la clase. Aplicar el análisis e interpretación de datos de evaluación, de su participación en las actividades de aprendizaje Analizar datos de evaluación de su contexto educativo y documentar sus conclusiones y recomendaciones para la mejora continua.			
8	Evaluación del Desempeño Docente	Deductivo	Relacional	Lluvia de ideas	**INICIO** Permita a los docentes reflexionar sobre la importancia de evaluar su	Lista de cotejo Rúbrica	Diapositivas en Power point	Martínez-Chairez,

				Presentación del Tema Análisis y reflexión Grupos operativos Plenaria	desempeño profesional. En una dinámica grupal compartan experiencias sobre la evaluación de su desempeño. Explica brevemente qué es la evaluación del desempeño docente y su relevancia para la mejora continua de la práctica educativa. **DESARROLLO** Lectura del artículo de Martínez Chairez Identificar los conceptos clave sobre la evaluación del desempeño docente, incluyendo sus objetivos, beneficios y métodos. Explica diferentes enfoques, como la autoevaluación, la evaluación entre pares, y la evaluación por parte de los estudiantes. Organizar actividades en las que los docentes puedan aplicar estos conceptos. Realizar una autoevaluación de su desempeño utilizando una rúbrica u otro instrumento de evaluación de su preferencia y luego discutir sus resultados con un compañero para obtener retroalimentación. Presentar al grupo las experiencias de evaluación del desempeño docente. Compartir sus experiencias y reflexionar sobre cómo pueden utilizar los	Lista de verificación	Cañon marcadores Cuaderno individual Plumas Papel Bonds Marcadores de colores	Guadalupe Iván. La Evaluación del Desempeño Docente Ra Ximhai, México. 2015, Págs. 113-124 Universidad Autónoma Indígena de México

				FODA	resultados de la evaluación para mejorar su práctica. **CIERRE** Realizar una FODA a partir del instrumento de evaluación e identificar oportunidades de mejora Implementar una estrategia de evaluación del desempeño en su contexto educativo, analizar los resultados y desarrollar un plan de mejora continua basado en estos.			
9	Planificación de la Mejora Continua	Deductivo	Relacional	Lluvia de ideas Presentación del Tema Análisis y reflexión	**INICIO** Permiti**r** a los docentes reflexionar sobre la importancia de la mejora continua en su práctica profesional, que los docentes compartan experiencias de mejora continua en su vida personal o profesional. Explicar brevemente qué es la planificación de la mejora continua y su relevancia en el contexto educativo. Destacar cómo la mejora continua puede impactar positivamente en la calidad de la enseñanza y el aprendizaje. **DESARROLLO** Lectura del texto de Macías Bustamante Identificar los conceptos clave sobre la planificación de la mejora continua, incluyendo las etapas del ciclo de mejora (planificación, implementación, evaluación y ajuste).	Lista de cotejo Rúbrica Lista de verificación	Diapositivas en Power point Cañon marcadores Cuaderno individual Plumas Papel Bonds Marcadores de colores	Adriana Estefanía Macías Bustamante**.** Estrategias de Mejora Continua en la formación docente como vía para perfeccionar el trabajo académico. Revista Conrado. Universidad Regional Autónoma de Los Andes. Ecuador. 2022

				Grupos operativos Plenaria Diagrama	Explicar cómo identificar áreas de mejora a través de datos de evaluación y feedback. Organizar actividades en las que los docentes puedan aplicar estos conceptos, realizar un análisis FODA (Fortalezas, Oportunidades, Debilidades, Amenazas) de su práctica docente y desarrollar un plan de mejora continua basado en los resultados. Trabajar en grupos para diseñar un proyecto de mejora específica para un área de su contexto educativo. Presentar con el grupo las experiencias de planificación y ejecución de estrategias de mejora continua. Anima a los docentes a compartir sus experiencias y reflexionar sobre cómo pueden implementar estos procesos de manera efectiva en su práctica diaria. **CIERRE** Realizan un diagrama de los puntos clave discutidos durante la clase. Implementar un plan de mejora continua en su contexto educativo y documentar sus avances, desafíos y resultados.			
	45 horas							

7.7. EL DIAGRAMA DE OPERACIÓN DE LA PROPUESTA MODULAR

7.8. DURACIÓN DEL PERÍODO DE ESTUDIOS

El Diplomado en la Implementación de la planeación didáctica para favorecer la gestión del aprendizaje en el aula, está integrado por 4 módulos de trabajo, los cuales consideran 9 sesiones de trabajo cada uno, con un total de 45 horas de trabajo respectivamente, dando un total de 180 horas de trabajo durante todo el Diplomado.

7.9. PERFIL DE INGRESO DE LOS ASPIRANTES A CURSAR EL PROGRAMA DE ESTUDIOS DE LA PROPUESTA

- **Títulos y Formación**: Preferiblemente, los aspirantes deben tener un título universitario en Educación Especial o áreas afines. También se aceptan profesionales con experiencia en la educación inclusiva que deseen actualizarse y mejorar sus prácticas.
- **Experiencia Profesional**: Se valorará positivamente la experiencia previa trabajando con estudiantes con necesidades educativas especiales, ya sea en niveles básicos, medios o superiores.
- **Motivación y Compromiso**: Es fundamental que los aspirantes demuestren una fuerte motivación y compromiso con la mejora continua de su práctica docente y con la adopción de nuevas metodologías y estrategias didácticas adaptadas a las necesidades de sus estudiantes.
- **Habilidades de Comunicación**: La capacidad de comunicarse efectivamente, tanto oral como por escrito, es esencial para el éxito en este tipo de programas, especialmente al trabajar con estudiantes y sus familias.
- **Actitud Abierta al Cambio**: Los aspirantes deben estar dispuestos a adoptar nuevas tecnologías y enfoques pedagógicos innovadores que promuevan la inclusión y el aprendizaje significativo para todos los estudiantes.

Sensibilidad y Empatía: Es crucial que los aspirantes tengan una actitud empática y una sensibilidad especial para comprender y atender las diversas necesidades de los estudiantes con discapacidad.

7.10. CRITERIOS DE SELECCIÓN DE LOS ASPIRANTES DE NUEVO INGRESO

- **Formación Académica**: Preferiblemente, los aspirantes deben tener un título universitario en Educación, Educación Especial o áreas afines. También se aceptan profesionales con experiencia en la educación inclusiva.
- **Experiencia Profesional**: Se valorará positivamente la experiencia previa trabajando con estudiantes con necesidades educativas especiales.
- **Motivación y Compromiso**: Es fundamental que los aspirantes demuestren una fuerte motivación y compromiso con la mejora continua de su práctica docente y con la adopción de nuevas metodologías y estrategias didácticas adaptadas a las necesidades de sus estudiantes.
- **Habilidades de Comunicación**: La capacidad de comunicarse efectivamente, tanto oral como por escrito, es esencial para el éxito en este tipo de programas, especialmente al trabajar con estudiantes y sus familias.
- **Actitud Abierta al Cambio**: Los aspirantes deben estar dispuestos a adoptar nuevas tecnologías y enfoques pedagógicos innovadores que promuevan la inclusión y el aprendizaje significativo para todos los estudiantes.
- **Sensibilidad y Empatía**: Es crucial que los aspirantes tengan una actitud empática y una sensibilidad especial para comprender y atender las diversas necesidades de los estudiantes con discapacidad.

7.11. PERFIL DE EGRESO

Al finalizar el diplomado, los egresados serán capaces de:

1. **Diseñar Planeaciones Didácticas Inclusivas**:
    - Crear y adaptar planeaciones didácticas que promuevan la inclusión y la atención a la diversidad, garantizando el acceso equitativo al aprendizaje para todos los estudiantes, especialmente aquellos con necesidades educativas especiales.

2. **Implementar Estrategias Innovadoras**:
    - Aplicar estrategias didácticas innovadoras que integren tecnologías emergentes y recursos didácticos adaptados a las necesidades específicas de los estudiantes con discapacidad.
3. **Evaluar y Retroalimentar**:
    - Desarrollar y utilizar herramientas de evaluación formativa y sumativa para medir el progreso de los estudiantes con necesidades especiales, proporcionando retroalimentación constructiva y oportuna.
4. **Fomentar el Aprendizaje Autónomo y Autorregulado**:
    - Promover en los estudiantes habilidades de aprendizaje autónomo y autorregulado, adaptadas a sus capacidades y estilos de aprendizaje.
5. **Gestionar Ambientes de Aprendizaje Inclusivos**:
    - Crear y gestionar ambientes de aprendizaje inclusivos que favorezcan la participación activa y significativa de todos los estudiantes.
6. **Colaborar con la Comunidad Educativa**:
    - Trabajar de manera colaborativa con otros docentes, especialistas, familias y la comunidad para desarrollar e implementar estrategias educativas que respondan a las necesidades de los estudiantes con discapacidad.
7. **Reflexionar y Mejorar Continuamente**:
    - Realizar procesos continuos de autoevaluación y reflexión sobre su práctica docente para identificar áreas de mejora y desarrollar planes de acción que fortalezcan su desempeño profesional.
8. **Conocer y Aplicar la Legislación Vigente**:
    - Entender y aplicar las normativas y políticas educativas vigentes

relacionadas con la educación inclusiva y los derechos de los estudiantes con discapacidad.

Este perfil de egreso está diseñado para asegurar que los participantes del diplomado adquieran las competencias necesarias para mejorar la gestión del aprendizaje en el aula de educación especial, promoviendo una educación inclusiva y de calidad para todos los estudiantes.

7.12. REQUISITOS ADMINISTRATIVOS PARA INGRESAR AL PROGRAMA DE ESTUDIOS

Se deben cumplir los siguientes requisitos administrativos:

1. **Inscripción al programa de estudios en el Centro de Atención Múltiple No. 14:** Completa el formulario de inscripción de manera física en el Centro de Atención Múltiple No. 14.
2. **Documentación Necesaria**: Adjunta copias de tu título universitario y cualquier certificado de experiencia profesional relevante. También puede ser necesario presentar una carta de motivación explicando tus razones para cursar el diplomado.
3. **Confirmación de Ingreso**: Una vez aprobada tu inscripción, recibirás una confirmación oficial y podrás acceder a los materiales del curso y al plan de estudios.

7.13. CRITERIOS DE PERMANENCIA EN LA MODALIDAD DE ESTUDIO DE LA PROPUESTA

1. **Asistencia**: Los estudiantes deben asistir a al menos el 80-90% de las sesiones presenciales programadas. La asistencia es crucial para garantizar la participación activa y el aprovechamiento del contenido del diplomado.

2. **Participación Activa**: Se espera que los estudiantes participen activamente en las discusiones, actividades prácticas y trabajos en grupo durante las sesiones presenciales.
3. **Cumplimiento de Tareas y Evaluaciones**: Es necesario completar y entregar todas las tareas, proyectos y evaluaciones en las fechas establecidas. El incumplimiento repetido puede llevar a la descalificación del curso.
4. **Desempeño Académico**: Mantener un rendimiento académico adecuado en las evaluaciones y trabajos asignados. Los estudiantes deben alcanzar un cierto porcentaje de calificación para poder continuar en el programa.
5. **Comportamiento y Respeto**: Se espera que los estudiantes mantengan un comportamiento respetuoso y profesional hacia sus compañeros, profesores y el personal de la institución.

7.14. CRITERIOS DE EVALUACIÓN Y ACREDITACIÓN EN EL DESARROLLO DEL PROGRAMA DE ESTUDIOS

Los criterios de evaluación y acreditación en el desarrollo del programa de estudios;

1. **Asistencia y Participación**:
    - Evaluación basada en la asistencia regular a las sesiones presenciales y la participación activa en las actividades y discusiones en clase.
2. **Trabajos y Proyectos**:
    - Evaluación de la calidad y pertinencia de los trabajos y proyectos individuales y grupales asignados durante el diplomado. Se valorarán aspectos como la originalidad, la aplicación de conceptos teóricos y la relevancia para la práctica educativa.
3. **Exámenes y Pruebas**:

- Realización de exámenes teóricos y prácticos para evaluar el conocimiento adquirido. Estos pueden incluir cuestionarios, pruebas de desarrollo y estudios de caso.

4. **Implementación de Planeaciones Didácticas**:
    - Evaluación de la capacidad para diseñar e implementar planeaciones didácticas inclusivas y adaptadas a las necesidades de los estudiantes con necesidades educativas especiales.
5. **Portafolio de Evidencias**:
    - Compilación de un portafolio que contenga todas las evidencias de aprendizaje a lo largo del diplomado, incluyendo trabajos, proyectos, reflexiones y evaluaciones.
6. **Retroalimentación y Autoevaluación**:
    - Participación en procesos de retroalimentación y autoevaluación para reflexionar sobre el propio aprendizaje y las áreas de mejora.

Criterios de Acreditación

1. **Cumplimiento de Requisitos de Asistencia**:
    - Asistir al menos al 80-90% de las sesiones presenciales programadas.
2. **Aprobación de Evaluaciones**:
    - Obtener una calificación mínima aprobatoria (establecida por la institución) en todos los exámenes, trabajos y proyectos asignados.
3. **Calidad del Portafolio de Evidencias**:
    - Presentar un portafolio de evidencias completo y con la calidad requerida, demostrando la adquisición de competencias y conocimientos establecidos en el programa.
4. **Entrega de Tareas y Proyectos**:

- Cumplir con la entrega de todas las tareas y proyectos en las fechas estipuladas, y con la calidad esperada.

5. **Participación Activa y Colaborativa**:
    - Participar activamente en todas las actividades del diplomado, demostrando colaboración y trabajo en equipo.
6. **Actitud y Comportamiento Profesional**:
    - Mantener una actitud profesional y respetuosa hacia compañeros, profesores y personal de la institución.

Estos criterios aseguran que los participantes adquieran las competencias necesarias para mejorar la gestión del aprendizaje en el aula

BIBLIOGRAFÍA

BLE ACOSTA Leny Beatriz. De La Calidad a la Excelencia Educativa en México. México, Revista Ecúmene de Ciencias Sociales, 2021. Págs. 18-21

BM. Convenio CIADI, Reglamento Y Reglas. Washington, D.C. EE. UU, Centro Internacional de Arreglo de Diferencias Relativas a Inversiones. BM.2022. Págs. 11-18

BID Documento de Marco Sectorial Desarrollo de Habilidades. México BID. 2020. Págs. 2-7

BISQUERRA Rafael. La inteligencia emocional desde la perspectiva de Rafael Bisquerra. Venezuela. Universidad Pedagógica Experimental Libertado, 2018. Págs.5-12

CÁMARA DE DIPUTADOS. Ley general para la Carrera de Maestras y Maestros. México, Secretaria de Servicios Parlamentarios, 2019. Págs. 1

CHOMSKY Noam, Heinz Dieterich. La Sociedad Global. Educación, Mercado y Democracia. Chile, LOAM. 1995. Págs.7-14

COOLICAN Hugh. Métodos de investigación y estadística en psicología. México, Manual Moderno, 2005. Págs. 39

DELORS, Jacques "Los cuatro pilares de la educación", en La Educación encierra un tesoro. México: El Correo de la UNESCO, 1994. pp. 91-103.

DOF. Acuerdo Nacional para la Modernización de la Educación Básica. México, Gobierno de México, 1992. Págs. 4-13

DOF. Ley General de Educación. México, Gobierno de México, 2024. Págs. 2

DÍAZ BARRIGA Frida. Aproximaciones metodológicas al Diseño Curricular hacia una propuesta Integral. México, Instituto Latinoamericano de la Comunicación Educativa, 1993. Págs. 21-27

DÍAZ BARRIGA, Ángel. El enfoque de competencias en la educación. ¿Una alternativa o un disfraz de cambio? México, Perfiles educativos,2005. Págs. 1-17

DÍAZ BARRIGA Ángel**.** "Didáctica y currículum: Teoría y práctica". Ed. 2007. México. Paidós. Págs. 126-137

DÍAZ BARRIGA Ángel**.** La evaluación formativa es un reto pedagógico. Didáctico en el trabajo docente. Ciudad de México, SEP, 2024. Págs. 2-

DÍAZ BARRIGA, Ángel. "Secuencias didácticas: una herramienta para la planificación educativa." México. UNAM, 1984. Págs. 1-15

FAURE Edgar, Aprender a ser. La educación del futuro. Tr. Carmen Paredes de Castro. Madrid, Ed. Alianza- UNESCO, 1973. Págs. 19

FLORES FLORES Hilda**.** La gestión educativa, disciplina con características propias. México, SCIELO, 2021. Págs. 3-4

FORO MUNDIAL SOBRE LA EDUCACIÓN. Marco de Acción de Dakar, Educación para Todos. Dakar, FMET, 2000. Págs. 1-3

FORO MUNDIAL DE LA EDUCACIÓN. Pronunciamiento Latinoamericano por una Educación para Todos. Dakar, FMET, 2000. Págs. 1-6

GOBIERNO DE MÉXICO. Plan Nacional de Desarrollo 2019-2024. México, Gobierno de México, 2019. Págs. 50-53

GONZÁLEZ HERRERA. Alberto. La influencia de la práctica docente y la gestión escolar en el desempeño académico de alumnos de Educación Básica. México, Tec. de Monterrey, 2017. Págs. 6-13

SEP. La Guía Operativa para la organización y funcionamiento de los servicios educativos básicos, especiales y para adultos en escuelas públicas. México, SEP, 2024. Págs. 17-19

HERNÁNDEZ SAMPIERI Roberto, Fernández Collado Carlos. Metodología de la investigación. México, Mc Graw Hill, 2014. Pág.37

IFC. Dar un paso adelante en Tiempos Inciertos. EEUU, BM, 2022. Págs. 18-23

INEE. Guía para la elaboración de instrumentos de evaluación. INEE. México 2029. Págs. 13-91

KERLINGER Fred y Lee. Investigación del Comportamiento. Métodos de investigación en Ciencias Sociales. ed. 4ta. México, McGraw Hill, 2002. Págs. 23

LÓPEZ GARCÍA Juana**.** El Diseño Modular como Marco en la formación permanente del profesorado. Modelo de actuación propuesto. España, Dialnet, 1983. Págs. 1-11

MALDONADO Alma. Los organismos internacionales y la educación en México: el caso de la Educación Superior y el Banco Mundial. México, Perfiles educativos, 2000.Págs. 1.10

MARULANDA VALENCIA Flor Ángela**.** Entorno y motivaciones para emprender. Colombia, EAN, 2016. Págs. 3-10

MEJOREDUC. Construir el futuro de la educación en México. Hacia una agenda de política Educativa Nacional. Mexico, Mejoreduc, 2021. Págs. 5-15

MIRANDA L Francisco. La Reforma de la Política Educativa: Gestión y competencia Institucional frente a la Tradición Corporativa. México, Sociología, 2004. Págs. 102,103

MORENA. Leyes Secundarias, en Materia Educativa. México, Senado de la República,2019. Págs. 6-15

NIETO JOSÉ Antonio. Modelos de Asesoramiento a las Instituciones Educativa. Barcelona España, Octaedro, 2005. Págs. 149

OCDE. Estrategias de Competencia de la OCDE: competencias para construir un futuro mejor. Mexico, Santillana, 2019. Págs. 6-9

PAREDES PINTLE Alejandra N**.** Planeación Didáctica para desarrollar Competencias En los niños de grupos multigrado en nivel preescolar. Puebla, México, Iberoamérica Puebla2016. Págs. 13-22

RODRÍGUEZ VITE Higor. Ambientes de Aprendizaje. Universidad Autónoma del Estado de Hidalgo. Págs. 1-8

ROJAS SORIANO Raúl. Guía para realizar investigaciones sociales. ed.38, México, Plaza y Valdez S.A., 2013. Pág. 147.

ROMERO ARANDA Mónica. Evaluación Formativa. Revisión bibliográfica. Lima Perú, Horizontes, 2023. Págs. 1-14

SILVA VICTORIA. Héctor O. El desarrollo de habilidades investigación científica y planeación didáctica. México, UNAM, 2009. Págs. 36-39

SECRETARIA DE ECONOMÍA. Informe Nacional Voluntariado 2021: Agenda 2030 en México. México UNAM, 2021.Pag. 29-35

SEDECO. Principales Resultados del Censo Poblacional y Vivienda 2020. México, Gobierno de la Ciudad de México, 2021. Págs. 21

SEP. Modelo de Gestión Educativa Estratégica. México, SEP, 2010, Págs. 88

SEP-UPN. La Nueva Escuela Mexicana: principios y orientaciones pedagógicas. México, SEP, 2019. Págs.4-11

SEP. Marco Curricular y Plan de Estudios 2022 de la Educación Básica Mexicana. México, SEP, 2022. Págs. 60-74

SEP. Orientaciones para Elaborar el Programa Escolar de Mejora Continua. México, SEP, 2019. Págs. 9-14

SEP. Disposiciones para normar las funciones de asesoría técnica pedagógica y el proceso de selección del personal docente que se desempeñará como asesor técnico

pedagógico en Educación Básica. Ciudad de México, México, SEP, USICAMM, 2020.Págs. 9 a la 11.

SEP. Diplomado de Vida Saludable. Módulo 2 Salud Mental. Ciudad de México, México. SEP, 2021. Págs. 41- 43

SEP. Diplomado de Vida Saludable. Módulo 2. Cuaderno de actividades. Ciudad de México, México, SEP, 2021. Págs. 47.48

SEP. Acuerdo para la Modernización de la Educación Básica. México, SEP. 1992. Pág.

SEP. La Nueva Escuela Mexicana: principios y orientaciones pedagógicas. México. SEP. 2019. Pág. 16

SEP. Estrategia Nacional de formación Continua 2024. SEP. México 2024. Pág.9

SEP. Plan de Estudios para la Educación Preescolar, Primaria y Secundaria 2022.Mexico. SEP. Págs. 10

TOBÓN Sergio**.** Manual de Asesoría Técnica Pedagógica, Florida, EEUU, Kresearch Corp, 2018. Págs. 13

TOMASEVSKI Katarina. Indicadores del Derecho a la Educación. México, CNDH, 2004. Págs. 12-15

UNESCO. Educación 2030. Declaración de Incheon y Marco de Acción para la realización del Objetivo de Desarrollo Sostenible 4. Inchon, República de Corea. 2015. Págs. 20-21

UNESCO. Desglosar el Objetivo de Desarrollo Sostenible 4 Educación 2030. Argentina, IIEP, 2016. Págs. 6-14

UNESCO. Un nuevo contrato social para la educación. Francia, OREALC/UNESCO.2022. Págs.3-10

ZAMBRANO BRIONES María Auxiliadora. El Aprendizaje Basado en Proyectos como estrategia didáctica. Ecuador, Universidad Técnica de Manabí SciELO, 2021. Págs. 1-11

REFERENCIAS DE INTERNET

INEGI. Encuesta Nacional sobre disponibilidad y uso de Tecnologías de la Información en los hogares. México, IFT (ENDUTH), 2023. Págs. 20-26

Cuauhtémoc (Ciudad de México)
https://es.wikipedia.org/wiki/Cuauht%C3%A9moc(CiudaddeM%C3%A9xico)

Mapa de la Alcaldía Cuauhtémoc
https://www.bing.com/search?q=mapa+de+centros+de+interes+de+la+alcald%C3%ADa+cuauht%C3%A9moc&cvid=1466f1f632fd426283e89db5e304c69d&gs_lcrp=EgZjaHJvbWUyBggAEEUYOdIBCTIxMzQyajBqOagCCLACAQ&FORM=ANAB01&PC=EDBBAN

SEDECO. Principales Resultados del Censo Poblacional y Vivienda 2020. México, Gobierno de la Ciudad de México, 2021. Págs. 21

https://www.sedeco.cdmx.gob.mx/storage/app/media/uploaded-files/resultados-del-censo-pob-y-viv-2020-1.pdf

Republica Inmobiliaria Guatemala
https://republicainmobiliaria.com/editorial/colonia-doctores-cdmx-plusvalia/

Estudios de Mercado
https://www.marketdatamexico.com/es/article/Perfil-sociodemografico-Colonia-Doctores-Cuauhtemoc-Ciudad-M%C3%A9xico (Consultado 10 de febrero de 2024)

SIC México
https://sic.cultura.gob.mx/lista.php?table=centro_educacion&estado_id=9&municipio_id=15

Sesame HR
https://www.sesametime.com/assets/diccionario/capacitacion/

Resumen ejecutivo de PRONAP
https://www.gob.mx/cms/uploads/attachment/file/28262/Informe_Final.pdf Pág. 8

Redalyc. Profesionalización docente
https://www.redalyc.org/pdf/132/13221258020.pdf

Sep.gob.mx
https://basica.sep.gob.mx/multimedia/2023/Docs/ENFC_2023.pdf

SEP. Estrategia Nacional.
https://basica.sep.gob.mx/multimedia/2023/Docs/ENFC_2023.pdf

SIC México Universidades
https://sic.cultura.gob.mx/lista.php?table=universidad&estado_id=9&municipio_id=15

Repositorio UNAM
UNAM. https://www.bibliotecas.unam.mx/ (Consultado 28 de marzo de 2024

EOM
https://elordenmundial.com/que-es-nuevo-orden-mundial/

Un profesor
https://www.unprofesor.com/ciencias-sociales/en-que-consiste-el-nuevo-orden-mundial-3163.html (

Banco Mundial
https://www.bancomundial.org/es/publication/wdr2022/brief/chapter-1-introduction-the-economic-impacts-of-the-covid-19-crisis

Educación y docencia
https://www.rededua.net/blog/educacion-y-docencia/globalización-y-educacion

ONU
https://www.un.org/es/about-us/history-of-the-

Todo sobre el alumnado
https//unate.org/instituciones-educativas/cual-es-el-objetivo-de-la-onu-n-la-educacion

UNESCO
https://www.unesco.org/es/sustainable-devlopment-education

Educación-BID
https://www.iadb.org/es/quienes-somos/tematicas/educacion/educacion

Banco Mundial
https://aif.bancomundial.org/es/about

AIF (Asociación Internacional de Fomento)
https://aif.bancomundial.org/es/financing/ida-private-sector-window/miga-guaranteefacility-mgf.

Gobierno de México
https://www.gob.mx/shcp/es/prensa/comunicado-shcp-se-mexico-firma-convenio-sobre-arreglo-de-diferen cias-relativas-a-inversiones-entre-estados-y-nacionales-de-otros-estados

UNESCO
https://mision.sre.gob.mx/unesco/index.php/que-es-la-unesco

UNESCO. MÉXICO-CULTURA
https://www.unesco.org/es/articles/mexico-resalta-ante-la-onu-el-papel-de-la-cultura-en-la-agenda-2030-y-el-movimiento-global-resiliart

Naciones Unidas
https://www.un.org/sustainabledevelopment/es/sustainable-development-goals/

Humaniums.org
https.//www.humanium.org/es/wp-content/uploads/2013/09/1990DeclaracionMundialEducacion.

Acciones Unidas. ODS
https://www.un.org/sustainabledevelopment/es/sustainable-development-goals/}

Pacto Mundial ODS 4
https://www.pactomundial.org/ods/4-educacion-de-calidad/

Nueva escuela mexicana.org.
https://nuevaescueamexicana.org/que-es-la-excelencia-en-la-nueva-escuela-mexicana/

https://encuentro.educatic.unam.mx/educatic2020/pdf/docencia-camp/aprendizaje-basado-en-proyectos.pdf?form=MG0AV3

Universidad de Almería Almeria, España
https://www.redalyc.org/pdf/2931/293152878002.pdf?form=MG0AV3

Electronic Journal of Research in Educational
Psychology [: https://www.redalyc.org/articulo.oa?id=293152878002

Universidad de Matanzas Camilo Cienfuegos Matanzas, Cuba-
https://www.redalyc.org/pdf/4780/478047207007.pdf?form=MG0AV3

Revista Complutense de Educación. Santiago, Chile.
https://redined.educacion.gob.es/xmlui/bitstream/handle/11162/261848/Tipologia.pdf?sequence=1&form=M

TGD. UNAM. México. 2016
https://teyet-revista.info.unlp.edu.ar/TEyET/article/download/382/17/336?form=MG0AV3

Tableros de comunicación.
https://www.orientacionandujar.es/2020/11/10/en-un-solo-pdf-75-tableros-comunicacion-con-pictogramas/?form=MG0AV3

Scielo. Revista educativa
https://www.comie.org.mx/congreso/memoriaelectronica/v12/doc/1791.pdf?form=M

Revista colombiana. Redalyc. UPN. Colombia
https://www.redalyc.org/journal/4136/413672173017/html/?form=MG0AV3

Edutec. España
https://redined.educacion.gob.es/xmlui/bitstream/handle/11162/241883/aula_invertida_gamificacion.pdf?sequence=1&form=MG0AV3

Evaluación del Aprendizaje. Cetys
https://centrohumanista.edu.mx/biblioteca/files/original/a946b97d44b19dfe713d1e767f7ebf7a.pdf?form=MG0AV3

Universidad Católica Boliviana San Pablo Cochabamba, Bolivia.
https://www.redalyc.org/pdf/4259/425942453003.pdf

Universidad Autónoma Indígena de México El Fuerte, México.
https://www.redalyc.org/pdf/461/46142596007.pdf?form=MG0AV3

Revista Conrado. Universidad Regional Autónoma de Los Andes. Ecuador. 2022
http://scielo.sld.cu/scielo.php?script=sci_arttext&pid=S1990864420220002003 09

El CIADI publica el Informe Anual 2022

https://icsid.worldbank.org/news-and-events/news-releases/icsid-publishes-2024-annual-report).

Relaciones exteriores. México
https://mision.sre.gob.mx/unesco/index.php/que-es-la-unesco

México Agenda 2030 ONU
https://www.unesco.org/es/articles/mexico-resalta-ante-la-onu-el-papel-de-la-cultura-en-la-agenda-2030-y-el-movimiento-global-resiliart

Material de apoyo para los niños
https://drive.google.com/file/d/1mJD_pkx1zAfWM7XfSKANuJ_QNaEIek_Y/view

Investigación cualitativa
https://www.bing.com/search?q=https%3A%2F%2Frevistas.uaq.mx%2Findex.php%2Fecumene%2Farticle%2Fview%2F484%2F526%20&ph=1&qs=n&form=QBRE&sp=-1&lq=0&pq=https%3A%2F%2Frevistas.uaq.mx%2Findex.php%2Fecumene%2Farticle%2Fview%2F484%2F526%20&sc=0-63&sk=&cvid=DBDE560F211947D3A2851763C53F855F&ghsh=0&ghacc=0&ghpl=