



GOBIERNO DEL ESTADO DE HIDALGO

SECRETARIA DE EDUCACIÓN PÚBLICA DE HIDALGO

UNIVERSIDAD PEDAGÓGICA NACIONAL-HIDALGO



**“LOS PADRES DE FAMILIA ALIADOS AL PROCESO EDUCATIVO DE SUS
HIJOS”**

PROYECTO DE INTERVENCIÓN

ARELI GONZALEZ ORTIZ



GOBIERNO DEL ESTADO DE HIDALGO

SECRETARIA DE EDUCACIÓN PÚBLICA DE HIDALGO

UNIVERSIDAD PEDAGÓGICA NACIONAL-HIDALGO



**“LOS PADRES DE FAMILIA ALIDOS AL PROCESO EDUCATIVO DE SUS
HIJOS”**

QUE PARA OBTENER EL TÍTULO DE
LICENCIADA EN INTERVENCIÓN EDUCATIVA

PRESENTA

ARELI GONZALEZ ORTIZ



IHE
INSTITUTO HIDALGUENSE
DE EDUCACIÓN

UPN/DT/Of. No. 1079/2025-I
DICTAMEN DE TRABAJO

Pachuca de Soto, Hgo., 19 de junio de 2025.

C. ARELI GONZÁLEZ ORTIZ

P R E S E N T E.

En mi calidad de Presidenta de la Comisión de Titulación de esta Unidad, me permito informarle que, como resultado del análisis realizado al **PROYECTO DE INTERVENCIÓN** intitulado: **“LOS PADRES DE FAMILIA ALIADOS AL PROCESO EDUCATIVO DE SUS HIJOS”**, presentada por su tutor MTRA. ROCÍO MARIELA ESPINOSA MEJIA, ha sido **DICTAMINADO** para obtener el título de Licenciada en Intervención Educativa, al haber reunido los requisitos académicos establecidos al respecto por la institución.

Con base en lo anterior, tengo a bien informarle que puede ser presentado ante el H. Jurado que se le designará al solicitar su examen profesional.

ATENTAMENTE
“EDUCAR PARA TRANSFORMAR”


DRA. MARISOL VITE VARGAS
PRESIDENTA
H. COMISIÓN DE TITULACIÓN

C.c.p.- Depto. de Titulación. - Universidad Pedagógica Nacional-Hidalgo.
Documento válido por 60 días a partir de la fecha de expedición.

MVV/JMVC/jahm*

Blvr. Felipe Ángeles s/n. Col. Venta Prieta,
Pachuca de Soto, Hgo., C. P. 42083.
Ofic.: 771 711 1174
www.upnhidalgo.edu.mx
direcciongeneral@upnhidalgo.edu.mx

Agradecimientos

Este presente trabajo agradezco primeramente a mis padres, Everardo y Oliveria que me apoyaron en este proceso universitario; motivándome, brindándome consejos en cada etapa escolar para poder llegar a este momento, donde no permitieron que yo me rindiera, gracias a su apoyo condicional y educación desde casa, a guiarme por el camino del éxito y hacer de mí una mujer resiliente, así mismo le doy gracias a Dios por darme fortaleza, salud y sabiduría en todo momento del proceso académico.

De igual manera agradezco a mis difuntos abuelos, Guillermo y Gregoria, que desde pequeña fueron uno de los motivos para lograr mis objetivos, quienes me enseñaron a ser fuerte y constante con lo que se quiere lograr, sé que están muy orgullosos de mi y siempre los llevo en mi corazón.

También le doy las gracias a la maestra Mariela por haberme asesorado desde prácticas profesionales, y en titulación en la construcción de este proyecto de intervención, dándome observaciones para mejorar en cada momento que se requería.

INDICE

INTRODUCCIÓN	6
APARTADO METODOLÓGICO	9
CAPÍTULO 1. SITUARSE EN LA REALIDAD DE LA INTERVENCIÓN.....	19
1.1 Municipio de San Bartolo Tutotepec, Hidalgo	19
1.2 Comunidad de Santiago	23
1.3 Contexto escolar de la Telesecundaria No.508.....	29
1.4 Contexto del Aula de Segundo grado, grupo “B”	43
1.5 Diagnóstico socioeducativo	45
1.6 Árbol de problemas.....	52
1.7 Árbol de objetivos.....	55
1.8 Justificación	58
CAPÍTULO 2. LA PARTICIPACIÓN FAMILIAR EL PILAR DE LA EDUCACIÓN DE LOS ESTUDIANTES	61
2.1 La Nueva Escuela Mexicana (NEM)	61
2.2 La familia en el centro de la educación.....	62
2.3 Roles de género en el espacio familiar y escolar.	67
2.4 Participación escolar	70
2.5 Papeles de los sectores de la comunidad educativa.	73
CAPÍTULO 3. ESTRATEGIA DE INTERVENCIÓN “JUGUEMOS A LOS ROLES DE PARTICIPACIÓN”	80
3.1 Carta descriptiva “Juguemos a los roles de participación”	84
3.3 Diseño de evaluación	119
3.4 Resultados esperados	137
CONCLUSIONES.....	138
REFERENCIAS BIBLIOGRÁFICAS	141
ANEXOS.....	146

INTRODUCCIÓN

La participación de los padres de familia en la escuela es un rol que debe estar presente siempre en cualquier situación, es por ello que en este documento de proyecto de intervención se analizan diferentes apartados que llevan a una propuesta de intervención con la cual se mire otro rumbo acerca de la participación de los padres, de igual forma se da a conocer el cómo se logrará que estos actores sociales se involucren en la escuela donde no solo es en beneficio de la institución, sino principalmente para el aprendizaje de los estudiantes, es decir, sus hijos.

Al inicio del documento se aprecia el apartado metodológico donde se redacta como fue el proceso seguido para llegar a la problemática a tratar, se hace mención la forma en que se entró al campo, la metodología utilizada para llevar a cabo el proyecto, así también el método que se utilizó, en este caso fue la Investigación Acción Participativa (IAP), se hizo uso de las técnicas de investigación como la observación, la observación participante, así mismo la entrevista semiestructurada y el grupo focal, con el objetivo de recogida de datos.

Este proyecto consta de tres capítulos, donde se redacta la información recabada e investigada para la problemática detectada. El capítulo uno titulado “Situarse en la realidad de la intervención” contiene los siguientes apartados, en la contextualización se encuentra información que abarca desde el municipio de San Bartolo Tutotepec, Hidalgo, después se da a conocer la comunidad de Santiago donde está ubicada la escuela, en seguida de ello se relata la institución educativa, Telesecundaria No.508 y por último ubicándose en el salón de segundo grado, grupo “B” donde se encontró la problemática a tratar.

Conocer el proceso que se llevó a cabo para realizar el diagnóstico es importante, de esa manera se comprende que las herramientas utilizadas permitieron obtener información la cual se analizó

para identificar las problemáticas que existen en ese espacio educativo, y así mismo realizar una jerarquización donde se comprende hacia que rumbo va el proyecto, finalmente al realizar el análisis se decidió la problemática que está afectando, en este caso es “Poca participación de los padres de familia en el aula de segundo grado, grupo “B” de la escuela Telesecundaria No.508 ciclo escolar 2023-2024”.

Al tener la problemática identificada por medio del diagnóstico, en las siguientes paginas se aprecia el árbol de problemas donde se plasmó las causas que generan al mismo y por ende los efectos que ocasionan. Con ayuda del árbol de problemas se realiza el árbol de objetivos donde se observará el objetivo general y específicos que se esperan cumplir con la propuesta de proyecto de intervención.

La justificación es un apartado donde se plasma el ¿por qué? llevar a cabo ese proyecto, ¿para qué? se pondrá en marcha, así mismo ¿qué sucede si no se investiga? esto en relación con la problemática a tratar, la participación de los padres de familia recae en la educación de sus hijos, el rol de padre se lleva en la escuela y también desde casa, los padres al conocer su rol tendrán una mejora en los procesos formativos reflejados en el espacio escolar.

Del mismo modo en este trabajo se puede encontrar el capítulo dos, que lleva por nombre “La participación familiar el pilar de la educación de los estudiantes” donde se dan a conocer temas relacionados con la problemática a tratar, estos son la Nueva Escuela Mexicana (NEM), dentro de este apartado se habla de la incorporación e importancia de la familia en el espacio educativo de sus hijos, el subtema siguiente es, la familia en el centro de la educación, donde podemos encontrar los tipos de familia existentes en el hogar del alumno, como son familia monoparental, familia extensa y familia nuclear, también se habla acerca de los roles de género que llevan a cabo esas familias de los estudiantes, continuando con ello se adentra al tema de la participación escolar para

desglosarse a tratar los papeles de los sectores de la comunidad educativa, como son, profesores, alumnos y padres de familia, en el contenido del subtema se da a conocer el papel de cada uno.

En la estructura del capítulo tres denominado “Juguemos a los roles de participación”, se da a conocer la estrategia para intervenir en la problemática detectada, en el primer apartado se muestra la carta descriptiva la cual da a conocer de forma resumida las actividades que contendrá la estrategia.

La estrategia está conformada por quince actividades distribuidas en tres módulos, el módulo 1 dirigido a los padres de familia, el módulo 2 para los alumnos y el módulo 3 se trabaja con los padres de familia y alumnos. Así mismo también se muestra el diseño de evaluación con el cual se va a valorar los resultados de las actividades, los instrumentos a utilizar son lista de cotejo, rúbrica y ejercicio de retroalimentación.

De igual manera se redactan los resultados esperados al momento de ser aplicada la estrategia, uno de ellos es que los padres de familia o tutores comprendan la participación como un beneficio positivo en sus hijos o hijas quienes son los alumnos, que no la vean como una obligación por parte de la institución educativa, y por último, se aprecian las conclusiones donde se habla acerca de la experiencia profesional, la aportación de la línea en el proyecto, como influyo de manera personal, la utilización de las asignaturas que se cursaron durante la carrera, el uso de las mismas en la práctica y aquellos obstáculos encontrados en el trayecto de la elaboración del proyecto.

APARTADO METODOLÓGICO

Es importante tener presente la trayectoria seguida para obtener la problemática con la cual se trabajará la propuesta del proyecto de intervención socioeducativo, esto ayuda a tener noción de como fue el proceso desde un inicio para recopilar información.

Como primer punto se dio la elección a investigar las modalidades de titulación que ofertaba la Universidad Pedagógica Nacional, según los establecimientos del reglamento general para la obtención al título de licenciatura de UPN, al analizar cada opción, se optó por la elaboración de un proyecto de intervención educativa.

Artículo 21. Opciones de intervención e innovación. Son propuestas que implican un conjunto de acciones intencionales y sistemáticas que buscan introducir nuevas formas de interacción en la práctica educativa para la mejora del proceso educativo.

a. Proyecto de intervención. El egresado presenta un trabajo de titulación mediante el cual, a partir de una indagación y un diagnóstico en un contexto específico, propone acciones para modificar procesos y prácticas educativas en distintos ámbitos; el texto refleja el dominio que el estudiante posee sobre la problemática en cuestión, su propuesta de intervención y un manejo de bibliografía reciente (Torres, 2019, p.15)

Como hace referencia la cita anterior del reglamento de titulación en el proyecto de intervención educativa, se realiza un diagnóstico en un contexto determinado, donde se proponen acciones para modificar procesos y prácticas educativas en distintos ámbitos. Al elegir la modalidad no fue difícil debido a que me encontraba en campo realizando prácticas profesionales, por lo que proporciono una mayor perspectiva hacia donde me dirigiría.

Entrar al campo de investigación es el primer paso, se logró introducirse al espacio gracias a prácticas profesionales 1, con el desempeño que se realizó durante el sexto semestre, permitió dar una buena imagen para el director de la institución educativa, en séptimo semestre al asistir para hablar con el director y docente encargado del grupo al cual se intervendrá permitió el acceso de manera positiva.

La metodología utilizada en este proyecto de intervención es la investigación cualitativa, esta permite tener una totalidad de la realidad social de lo que se está investigando, es inductiva, es decir, va de lo general a lo particular, se reflexionan los sucesos, permite conocer el espacio de manera holística esto quiere decir ver el entorno de la realidad de donde surge información que se articula con la demás, por ello el propio investigador debe conocer hasta donde llegará la saturación de la información para analizarla de manera adecuada.

En la metodología cualitativa el investigador ve al escenario y las personas en una perspectiva holística; las personas, los escenarios o los grupos no son reducidos a variables, sino considerados como un todo. El investigador cualitativo estudia a las personas en el contexto de su pasado y de las situaciones en que se hallan (Taylor y Bogdan, 1994, p.18)

Como hace mención la cita anterior la metodología cualitativa no solo se enfoca a un individuo sino a todos en general, se toma en cuenta la información que es proporcionada por las personas ya sea parte del pasado y de la que está surgiendo actualmente, debido a que toda información puede conectar ideas en el transcurso de la investigación.

Es importante hacer mención que la Investigación Acción Participativa (IAP), es parte del proyecto de intervención, cuando se busca intervenir para lograr un objetivo, la IAP es aquella intervención en el campo social, donde se espera un cambio en el sujeto, el mismo sujeto interactúa con el

investigador analizando la realidad en la que se encuentra, de manera que pueda llevar a cabo una acción que permita resolver un tema en específico, relevante para la comunidad, de igual manera es una acción social orientada a la transformación de la realidad, se lleva a cabo en el momento en el que se encuentra una situación donde se pueda intervenir para lograr un cambio positivo.

La Investigación Acción Participativa se encuentra presente en la intervención educativa con el objetivo de lograr un cambio en el espacio donde se llevará a cabo el proyecto de intervención, que beneficie a la comunidad identificada.

La investigación Acción Participativa según Basagoiti, Bru y Lorenzana (2001) es al mismo tiempo una metodología de investigación y un proceso de intervención social; propone el análisis de la realidad como una forma de conocimiento y sensibilización de la propia población, que pasa a ser, a través de este proceso, sujeto activo y protagonista de un proyecto de desarrollo y transformación de su entorno y realidad más inmediatos. (p. 9)

Como plantea Basagoiti, Bru y Lorenzana, la IAP es una intervención social aliada con la metodología de investigación, mediante ella se hace un análisis de la realidad del sujeto para llevar a cabo un proyecto de intervención y así realizar una transformación del espacio, para el beneficio de la sociedad al que va dirigido.

En este caso la Investigación Acción Participativa estuvo presente en el momento de interactuar con los sujetos quienes son los padres de familia, alumnos y docentes, al realizar las actividades de recogida de datos, al mismo tiempo cuando se analizó la información para determinar la problemática identificada y el cómo se llevaría la estrategia que permite el cambio de esa realidad.

Como se mencionó al inicio, la metodología utilizada fue por medio de la investigación cualitativa que busca responder dos interrogantes el “cómo” y “por qué” de la situación que se está

investigando. Para llevar a cabo una investigación cualitativa se requiere de técnicas y herramientas para la recopilación de información, por ejemplo, la técnica de la observación, entrevista estructurada, semiestructurada y la abierta, coloquios, grupos focales; los instrumentos como anecdotario, lista de control, un diario, una grabación, cuestionarios, entre otros.

Como anteriormente eh dado a conocer las técnicas y herramientas que se utilizan en la investigación cualitativa, a continuación, desarrollo las que me fueron de utilidad en el proceso de recogida de datos.

Las técnicas que se utilizaron para recabar información a los sujetos quienes son; director, maestro, padres de familia y alumnos fueron mediante entrevistas semiestructuradas y grupo focal, así mismo la observación no participante estuvo en todo momento del proceso y la observación participante al involucrase con los sujetos, teniendo en cuenta el diario de campo como herramienta.

La entrevista semiestructurada fue la más factible para llevarla a cabo con el director, maestro y padres de familia, donde se determinó un orden de las preguntas a realizar, se optó por este tipo de entrevista para obtener la información de una forma verídica y que proporcionará lo que se estaba buscando, de igual manera en el transcurso de la aplicación surgieron otras preguntas, las cuales se intercalaron en la conversación para obtener más información relevante.

Se habla de entrevista semiestructurada cuando el entrevistador dispone de un guion que recoge los temas que debe tratar a lo largo de la entrevista. Sin embargo, el orden en el que se abordan los diversos temas y el modo de formular las preguntas se dejan a la libre decisión y valoración del entrevistador (Tejero, 2021, p.68)

Como lo plantea Tejero, la entrevista semiestructurada es un guion de preguntas donde el entrevistador toma la decisión del orden para aplicarlas y así mismo se pueden incluir otras más en la conversación. Este tipo de entrevista permite llevar el orden de las preguntas a consideración del investigador y agregar más interrogantes en el transcurso de la aplicación.

La información recolectada en la entrevista es subjetiva porque se obtiene naturalmente sin forzar al entrevistado para que dé a conocer su punto de vista. Por medio de ella existe un intercambio de información entre, el entrevistado que transmite información, y entrevistador aquel que la recibe y por ende hay un intercambio simbólico que también retroalimenta al mismo.

Otra técnica empleada fue un grupo focal llevado a cabo con los alumnos de segundo grado, grupo “B”, de la escuela Telesecundaria No.508, debido a que son un mayor número de sujetos y si se realizaban entrevistas a cada uno se requeriría más tiempo, teniendo en cuenta que los horarios no se ajustaban para ejecutar una entrevista a cada alumno en un solo día, ya que el docente solo asignaba una hora de su clase para realizar la actividad, por ende, se optó la utilización del grupo focal, esta técnica permite captar el sentir, pensar y vivir de los individuos, se lleva de manera colectivista, se reconocen los conocimientos de los sujetos, se abre el espacio del dialogo acerca de un tema de interés.

El recabar información para la redacción de la contextualización se aplicaron entrevistas semiestructuradas a padres de familia, en este caso con el objetivo de conocer su relación de la comunidad y escuela. Asistir con los padres de familia a sus hogares fue un reto, debido a que se llevó a cabo en el horario de la mañana donde algunos padres de familia aun seguían descansando, por lo que no pudieron responder las entrevistas, los obstáculos que se tuvieron en la aplicación fueron que al ir a las casa había perros que no permitían el paso, así mismo como antes mencionado el horario no fue el adecuado para asistir, al igual que no permitieron tomar fotos debido a que

creían que serían delatados por lo que dirían, pero a las personas entrevistadas se les pidió la autorización de grabar su voz, se mostraron confiadas y aportaron información significativa.

Al director de la escuela Telesecundaria No.508 se le aplicó una entrevista semiestructurada para conocer a cerca de la infraestructura, la organización institucional, lo administrativo y la pedagogía curricular, se le comentó un día antes si tenía la disponibilidad de poder responder una entrevista a lo que dijo que si, la entrevista tuvo una duración de 40 minutos, las preguntas fueron respondidas de manera inmediata sabía lo que respondía. En ese momento hubo nervios debido que anteriormente solo había aplicado entrevistas a padres de familia y no aún director, el temor estuvo presente que pensara que con las respuestas pudiera ser incriminado, pero se mostró abierto en todo momento, autorizando la grabación de voz, al volver a escuchar el audio se obtuvo información que fue de gran ayuda para el entendimiento de la realidad que se estudiaba.

Al recabar información para el diagnóstico se llevó a cabo dos entrevista al maestro encargado del grupo de 2º grupo “B”, la ejecución de la primera entrevista se le comento con anticipación al docente para que permitiera aplicársela, al día siguiente que se llevaría a cabo la entrevista fue durante el receso, aunque el maestro mostraba confianza al comenzar con las preguntas, la primera se le complicó responderla y era acerca de cómo describía a su grupo, los alumnos entraban y salían del aula para saber de qué trataba la entrevista, aunque al inicio el docente no tenía una respuesta concreta las preguntas posteriores les dio solución sin problema, en ocasiones se detenía, para saber que responder y no sentirse juzgado. La segunda entrevista aplicada fue más corta solo era para complementar la información de la anterior.

Posteriormente a los cuatro padres de familia de los alumnos de 2º grado grupo “B”, se les aplico una entrevista, se optó por llevar a cabo la entrevista a los primeros dos padres de familia de los cuales sus hijos faltaban a clases continuamente, al igual que no asistían a preguntar por el avance

de las actividades escolares de su hijo o hija y los otros dos padres de familia, porque asistían a la escuela solo cuando eran convocados por el docente, para ello se visitó sus hogares, primero se aplicaron dos entrevistas, como no tenía noción en donde vivían los alumnos, un día antes le comente a un estudiante si podía ir a su pueblo para aplicarle una entrevista a su mamá, respondió que sí, de igual manera vivía cerca de él su compañera a quien ya se le había comentado acerca de la entrevista, al día siguiente pedí permiso para salir temprano de prácticas para tomar el transporte con el estudiante ya que solo este se abordaba en una hora establecida para llegar a su casa, si no se alcanzaba se tendría que recurrir a caminar dos horas.

El alumno me espero en la parada de la combi, la cual llegó en el horario de 2:30pm y en media hora se llegó a la comunidad denominada el “Mundho”. Al pedir la parada me dirigí con el alumno a caminar para llegar a su casa, que parecía quedar cerca pero no fue así, él comenzó a caminar, pero la subida continuaba, a lo que le pregunte que si estaba lejos y me respondió que no, el sendero estaba muy inclinado, cuando por fin llegamos, él fue a ver a su mamá para avisarle sobre mi visita, salió la señora y me dijo que me pasara, me ofreció un asiento y le comente cual era el objetivo de la entrevista, la señora respondió con confianza, en ningún momento se sintió presionada, fue segura de sí misma

En el momento de retirarme me despedí de la familia y di las gracias por el tiempo que me brindaron. Ahora tocaba regresar sola por el camino, donde había diferentes veredas. Al llegar a la casa de la segunda alumna que vive en el mismo domicilio que el alumno anterior para aplicar la entrevista, ya le había comentado a su mamá de mi visita, la señora me brindo un asiento en su cocina y me ofreció una bebida mientras le aplicaba la entrevista, al culminar la entrevista me retire y di las gracias.

La tercera entrevista fue aplicada a una madre de familia al igual que las anteriores asistí a su casa para que se sintiera más cómoda, esta mamá me permitió la entrada a su hogar y mientras hacía su quehacer me respondía las preguntas, fue atenta y respondió a todas las interrogantes, no fue difícil ya que es una madre de familia que conocía anteriormente.

La cuarta entrevista se le aplicó a un padre de familia, al llegar a su casa le comenté mi visita a la mamá, pero dijo que estaba ocupada y no podía responderla, en ese momento llegó el papá del niño y dijo que, si gustaba él, la podía responder, entonces le tome la palabra y muy amablemente respondió a lo que se le pregunto.

Realizar las entrevistas a los padres de familia e ir a su domicilio hace saber cuáles son las condiciones en las que vive el alumno y por medio de ello entiendes porque hay dificultades en la escuela.

Con los estudiantes realicé dos grupos focales el primero que aplique llevo por nombre “Tu opinión es importante”, el día que lo lleve a cabo el maestro encargado del grupo no asistió a la escuela, al ver esta cuestión me dirigí con el director para pedirle permiso, primero espere a que los alumnos terminaran las actividades que su maestro les había dejado con anticipación, les explique a los alumnos de que trataba la actividad y esta se llevó a cabo una hora antes de la salida, los alumnos cooperaron a realizarla de la mejor manera, se sintieron a gusto esto porque llevaba dinámicas que los hicieron salir de su zona de confort. Al dar inicio con la actividad programada no sabía cómo comenzar, aunque llevara la planeación, debía estar segura de lo que haría, surgieron preguntas de los estudiantes el ¿para qué? de la actividad, en ese momento les comenté el objetivo y ya estuvieron más enfocados sobre lo que, quería obtener.

El segundo grupo focal para poder llevarlo a cabo me dirigí con el docente un día antes, donde solicite el permiso para su ejecución, dando una respuesta positiva por su parte, donde brindo las primeras dos horas de su clase para llevarlo a cabo, al día siguiente llegue temprano para realizar la actividad, espere a que el maestro entrara al aula y así me diera la indicación de poder comenzar, cuando llegó el docente y puede iniciar fue difícil llevarlo de la forma planeada, debido a que mientras lo aplicaba el docente interrumpía a los alumnos con otras preguntas, a lo que hizo que la planeación no se llevara a cabo de la manera correcta, pero con la cual se obtuvo información relevante.

En contraste con lo anterior para analizar y organizar la información obtenida a través de la aplicación de entrevistas, y los dos grupos focales, se utilizó la herramienta de un cuadro donde se clasificó esa información por medio de las dimensiones de la gestión que son administrativa, pedagógico curricular, organizacional y vinculación-comunidad, fue una herramienta de gran ayuda compleja, para analizar los datos, al principio si fue trabajo decidir en qué apartado correspondía la información, debido a que había dudas en donde plasmarla, de igual manera ver a que problemática hacía referencia. La tabla de dimensiones de la gestión se describe a más detalle en el apartado del diagnóstico.

Durante el proceso de investigación, la observación participante estuvo presente al momento de tener un rapport con las personas en el espacio, es decir crear una conexión de empatía, esto permitiendo tener confianza con los sujetos.

Guasch (1997, como se citó en Robledo, 2009) hace mención que la observación participante es donde [...] El investigador se convierta el mismo en un nativo a través de la inmersión en la realidad social que analiza. De este modo el investigador se ocupa de

observar, acompañar, compartir y en menor medida participar con los actores las rutinas típicas y diarias que conforman la experiencia humana.

De acuerdo con Guasch la observación participante solo se vive en el momento en que él investigador se adentra a la realidad de la sociedad, acompaña, comparte lo que se está viviendo y de esa manera entiende el espacio donde esta inserto, ya no se queda con el arte de observar, sino también aprende de manera práctica.

La observación participante fue la principal técnica que estuvo presente en todo momento al estar dentro y fuera del aula en la recogida de información, porque no solo es observar, sino que la participación está inmersa para que el alumno, padre de familia, docente y director brinde esa información necesaria, al interactuar con ellos.

CAPÍTULO 1. SITUARSE EN LA REALIDAD DE LA INTERVENCIÓN

1.1 Municipio de San Bartolo Tutotepec, Hidalgo

El municipio de San Bartolo Tutotepec corresponde al número cincuenta y tres de los municipios del estado de Hidalgo, tal como menciona el Plan de Desarrollo Municipal (2020) su nombre se deriva de las raíces nahuas: tetotl “pájaro”, tepec “lugar”, que significa “Lugar de pájaros o aves”, limitando al norte con el Estado de Veracruz, al sur con el municipio de Tenango de Doria, al este con Huehuetla, y al oeste con Agua Blanca, “cuenta con 17, 648 habitantes en total, con 112 comunidades a sus alrededores, de las cuales solo la cabecera municipal es considerada como urbano y 111 rurales” (Instituto Nacional de Estadística y Geografía [INEGI], 2020), algunas de ellas son, San Miguel, San Mateo, San Andrés, San Sebastián, San Jerónimo, San Juan, la Cumbre, Santiago, la Flor, Media Cuesta, Rio Chiquito, el Pedregal, el Mavodo entre otras, cada una de las comunidades hacen al municipio rico en sus características como en las actividades económicas, tradicionales, así mismo en la flora y fauna.

Cada una de las comunidades apoya al municipio en sus diferentes características como son las actividades económicas, pues al ser, seres humanos se busca solventar las necesidades básicas de la vida cotidiana como es la salud, la educación, el calzado, la vestimenta y la alimentación, es por ello que se lleva a cabo diferentes actividades para cubrir esas necesidades de las familias, los trabajos comunes son en carnicerías, tiendas de abarrotes, tiendas de calzado y ropa, cocinas de comida corrida, trabajo de choferes, albañiles, carpinteros, pintores, así mismo comunidades vecinas como el Nandho, Mundho, los Manantiales, se trasladan al municipio a vender sus cosechas durante la semana o los días lunes de plaza como son el frijol, chiles, tomate, pápalo, cilantro, lechuga, maíz, rábanos, yucas, calabaza, y queso, debido a que son días donde venden

más sus productos, lo cual beneficia a esta población porque les ayuda a tener un ingreso económico de sus productos cosechados y con ello compran sus alimentos para su hogar.

Además es un municipio que busca llevar la convivencia con la cultura para que los habitantes sean personas sociables y en cada evento se busca el refuerzo de las tradiciones para las generaciones más jóvenes, con la ayuda de los adultos debido a que son sujetos que poseen más conocimiento de cómo llevar a cabo cada una de las tradiciones, la familia es el primer medio donde se construye la identidad de los hijos, se va adquiriendo las tradiciones que los abuelos poseen y las transmiten para que no se pierda al paso de los años.

Estas tradiciones que se llevan a cabo son “Semana Santa”, es una fecha de mayor convivencia donde las personas que están fuera del estado vuelven a sus comunidades a ver a sus familias para pasar la semana con ellos. El sacerdote con ayuda de las catequistas y la población lleva a cabo los preparativos que abarcan desde el domingo de ramos hasta el domingo de pascua. En esta fecha importante los visitantes acuden a los lugares turísticos como son las grutas de los manantiales, la campana, el río y el puente viejo, esto para celebrar el sábado de gloria.

El “Todo Santos” es una de las tradiciones que nos han dejado nuestros ancestros y que hoy en día es muy relevante en todas las comunidades debido a que se recuerdan a los fieles difuntos, para llevar a cabo esta bonita tradición se realiza lo siguiente, se adorna el altar, los familiares limpian el cementerio y cada familia arregla la sepultura de su difunto, en las entradas de las casas se pone un camino hecho con pétalos de cempasúchil simbolizando la guía para las almas, esto con la idea de que ayudan a que no se pierdan en el camino mientras llegan a su hogar.

Al igual se realiza una gran comida donde no debe faltar el champurrado este es atole de chocolate, pan de muerto o de huevo, se le llama pan de muerto, porque los panaderos los hacen representando

figuras como huesos, caritas de muerto y especialmente estos llevan un azucarado color rosa encima para diferenciarlo de los demás, el mole no debe de faltar con las piezas de carne de pollo o de guajolote, se ponen trabucos, así mismo las frutas más representativas como las mandarinas, jícama, naranja, caña y plátano macho, los tamales especialmente de verde y de rojo, vaso con agua, aguardiente o también conocido como refino, lo mismo que las veladoras que son el símbolo de cada difunto.

Todos estos alimentos se colocan en el altar que fue arreglado los días uno y dos de noviembre, estos días son destinados para los fieles difuntos es decir las personas mayores, mientras el día 31 de octubre solo se recuerda a los niños difuntos o angelitos con dulces y caldo de pollo. Una vez finalizados los días de todos santos, los vivos son los que disfrutan las delicias que pusieron en su altar, haciendo ofrendas, es decir, donándoles la comida a su demás familia, compadres o amigos y así la comida no se desperdicia.

El carnaval es una tradición que hace al municipio reconocido por sus disfraces principalmente “el costaludo” y el de golpes con máscara de palo, el señor de Chalma es el santo patrono de la fiesta, cuando se lleva a cabo es importante dar de comer y de beber a los participantes, para lo cual se preparan tamales, mole, barbacoa, entre otros platillos. Todo lo anterior es responsabilidad del capitán o mayordomo, quien asume tanto el liderazgo de la organización con ayuda de los habitantes donde se llevará a cabo la fiesta y es quien debe pagar todos o la mayoría de los gastos, entre los que se cuenta la contratación del trío y una banda de viento, además de los altares, flores, el palo volador u otros gastos que se tengan, esta fiesta se lleva a cabo en el mes de febrero y marzo.

Al igual uno de los eventos representativos del municipio es la fiesta de los dos viernes de pascua, dando celebración al Señor de la Salud, donde se llevan a cabo preparativos como actividades deportivas ya sea futbol y básquet, actividades sociales, religiosas y culturales, no debe de faltar la quema de pirotecnia a lo que se le llama el castillo, se realizan concurso regional de huapangos, jaripeo, teatro del pueblo y bailes populares, asisten personas tanto de fuera como de los alrededores, esta fiesta trae ingreso económico al municipio debido a que asisten personas de fuera para vender y tienen que pagar una cuota de piso a presidencia municipal.

Las tradiciones influyen en los jóvenes del municipio, esto les ayuda a construir su identidad y que se siga preservando lo que nuestros ancestros nos dejaron de una generación a otra. Cuando se llevan a cabo las fiestas en las instituciones educativas se suspenden clases con el motivo de que los alumnos lleven en práctica y refuercen las tradiciones de sus familias.

Así como las actividades económicas y tradiciones que son importantes de conocer dando un toque único al municipio, también los niveles de escolaridad son de gran importancia debido a que permite saber el grado escolar alcanzado por la población. Los resultados que muestra INEGI 2020, donde los principales grados académicos de la población de San Bartolo Tutotepec fueron en Primaria 3.28k personas que en porcentaje es 33.7% del total, Secundaria 3.18k personas lo que representa 32.6% del total y Preparatoria o Bachillerato General 1.89k personas o 19.4% del total.

Al analizar los datos anteriores obtenidos por INEGI se determina que el nivel académico mayor en la población es primaria, donde se adquieren los conocimientos básicos como leer, escribir y las operaciones básicas de matemáticas como sumar, restar, multiplicar y dividir, lo cual se utiliza en el día a día. Secundaria se encuentra en el segundo lugar, comparando el porcentaje de primaria y secundaria solo el 1.1% de los egresados de primaria no ingresan a una secundaria y el 13.2% egresados de la secundaria no asisten a un bachillerato, solo se quedan con la educación básica.

Algunos padres de familia no ven a la escuela como una responsabilidad o como un medio de superación donde se adquieren conocimientos para la vida cotidiana, es por ello por lo que los jóvenes solo estudian hasta secundaria y ya no ingresan a la educación media superior o superior.

1.2 Comunidad de Santiago

Considerando que la comunidad de Santiago forma parte del municipio mencionado anteriormente, el cual es reconocido por un árbol que tiene una representación turística, llevando por nombre la ceiba, ubicada en el centro de esta, así como su iglesia que se construyó en 1947 y que por años ha estado en pie, donde se llevan a cabo eventos culturales, no se queda atrás el reconocido campanario el cual es un cerro que por años se convirtió en un mirador.

Tonines (como se citó en Padilla, 2019, p.4) menciona que la comunidad es algo que surge de manera natural, es un compromiso adquirido emocionalmente, para compartir esquemas de vida, objetivos y rasgos sociales comunes entre sí. Es una denominación terminológica, que envuelve más allá que un concepto, son valores que van más en la consolidación de la identidad de grupos humanos.

Referente a la cita anterior se determina que una comunidad se construye de manera natural al convivir con la sociedad del mismo entorno, teniendo en relación valores, cultura, convivencia, objetivos en común para mejorar el espacio, en la comunidad la población se siente identificada al pertenecer a una sociedad que tiene los mismos intereses, donde se va construyendo esa identidad de las generaciones futuras que formaran parte de ella y darle un significado simbólico a cada espacio al que pertenecen.

La comunidad no tendría sentido si no existieran habitantes, por ello tomando en cuenta los resultados del censo que se realizó por INEGI, hay 605 habitantes en dicha comunidad, los cuales son 307 mujeres y 298 hombres, donde se clasifican de la siguiente manera:

Bebes de (0-5 años) con 16 mujeres, 28 varones sumando un total de 44 bebes. Jóvenes del rango de edad (6-14 años) con 58 mujeres y 64 varones teniendo un total de 122 jóvenes en la comunidad.

La mayor parte de la población son de adultos del rango de edad (15-59 años) con 190 mujeres y 164 hombres dando la suma de 354 adultos, por último, pero no menos importante están los ancianos que abarca la edad de (60 años o más) con una porción de 43 mujeres y 42 hombres sumando 85 ancianos en su total según (INEGI, 2020)

Con respecto a los datos de la población de INEGI que hay en los diferentes rangos de edad permite saber que personas han estudiado y quienes están escolarizados en la actualidad, al igual cuantos del rango de (0-5 años) van a ingresar a educación básica y si cubren la matricula que se necesitará, para que el director realice la solicitud de Libros de Texto Gratuito, uniformes, útiles escolares y cuantos alumnos podrán ingresar en un futuro a primaria y secundaria.

Como se puede analizar hay personas de diferente edad que son cónyuges de familia que buscan el sustento de su casa y así brindar los recursos básicos que les permita tener una vivienda estable, al igual otorgarles una educación a sus hijos al mandarlos a una escuela para tener un mejor futuro. Los principales empleos donde las familias tienen ingresos económicos son las tiendas de abarrotes, papelería, albañilería, trabajo en el campo en lo que es la cosecha de frijol, caña, café y siembra de maíz, al tener la cosecha, los utilizan para el consumo propio del hogar, en el caso de la caña se elabora el piloncillo este lo venden y obtienen dinero para comprar algo más en beneficio propio.

Así mismo se dedican al cuidado de animales como porcino, ganado vacuno, cuidado de gallinas. Las personas que llevan a cabo este cuidado de animales al criarlos los venden para tener un ingreso económico en casa, pero, actualmente el ingreso proviene de los padres de familia que migran a los Estados Unidos en busca de una mejor economía para darle los mejores beneficios a sus hijos, debido a que los trabajos son mal pagados como es en el campo con un salario mínimo de 150 o 200 pesos, albañilería 300 pesos al día, por lo que no les alcanza para solventar los gastos de su hogar, es por ello que optan por irse al extranjero para una mejor vida, las esposas de los conyugues que optan por migrar se quedan en casa al cuidado de los hijos dándoles educación haciendo que asistan a la escuela, algunas bordan servilletas de tenangos y las venden para ayudarse económicamente.

El clima que predomina es cálido húmedo esto trae beneficios a la población que trabaja en el campo, ayudando a su cosecha para que haya una mejor germinación en las semillas sembradas ya que si el calor es abundante no se da la producción y el trabajo de los campesinos se ve afectado por las temperaturas.

Al ser parte de una familia se va inculcando la cultura que es nuestra identidad, esta se trasmite de una generación a otra, así teniendo en cuenta de donde provenimos, porque la cultura también interviene en nuestro comportamiento, en la relación con las personas, es decir, los valores, la vestimenta, la organización que hay, la gastronomía, aunque sea una comunidad pequeña es rica en su cultura que se preserva aun con el paso de los años. La cultura es “ese todo complejo que comprende el conocimiento, las creencias, el arte, la moral, la ley, la costumbre y otras facultades y hábitos adquiridos por el hombre en cuanto miembro de la sociedad” (Tylor 1871, como se citó en Ron 1977, p.13)

En relación con Tylor la cultura son aquellas creencias a las cuales se les da sentido al momento de ponerlas en práctica, es un arte en cada una de sus características como en la vestimenta, idioma, la forma de relación con los demás, la variedad de comida, también se llevan a cabo los valores inculcados por la familia, y así mismo se rigen normas que regulan la conducta, cada uno de estos elementos forman parte de la cultura transmitida por la sociedad y la cual forma la identidad.

En el siguiente apartado se menciona las festividades de la comunidad que pone en unión a las familias, donde se lleva una convivencia, se demuestra apoyo, solidaridad, empatía, liderazgo, organización para que se logren llevar a cabo. Como principal está, la feria “Santiago Apóstol” donde se buscan mayordomos para cada santo que hay en la iglesia. En unión la población ayuda a cada uno de los mayordomos para poder hacer su colecta de dinero y así hacer la fiesta de la comunidad, esto se lleva a cabo el 24 de julio con una duración de seis días culminando el 30 de julio, los eventos que se presencian en esas fechas son las vísperas, quema de juegos pirotécnicos como el castillo o los toritos, hay banda de viento así mismo el baile que se lleva a cabo en la noche, también encuentro deportivos y convivios en general amenizados por los mayordomos.

Por otra parte, el Todos Santos es el día más esperado por las familias para tener la visita de sus fieles difuntos, es decir, de la familia que ya no está presente, todo comienza desde que las personas que trabajan en el campo siembran la famosa flor llamada “Cempasúchil” en el mes de julio, para que en noviembre cuando se lleva a cabo el evento estén en su gran esplendor, la flor es una de las cuales no debe de faltar pues se dice que guía a los difuntos a su hogar.

Las familias comienzan los preparativos adornando sus altares con el papel picado que ellas mismas realizan para tener listo el altar antes del 31 de octubre donde a las doce del día se tocan las campanas y se reciben a los “angelitos”, como su nombre lo dice son aquellos seres humanos que fallecieron siendo niños o bebés. Haciendo un camino con la flor de cempasúchil se comienza

con una cruz desde el altar hasta llegar a la puerta de la casa, en la ofrenda se les colocan dulces, agua, caldo de pollo y fruta.

El 1 de noviembre a las doce del día también se tocan las campanas y llegan los difuntos grandes a ellos se les coloca la comida que consumían cuando estaban vivos como es el mole, arroz, pan de huevo o de figuras de muerto, tamales, atole de cacao o de cacahuete, frutas como la manzana, plátano, jícama, mandarina, naranja, chocolate de cacao, un vaso con agua simbolizado para calmar la sed, las ceras o veladoras estas representan la iluminación del camino.

El 2 de noviembre los familiares van al panteón a adornar las tumbas con flores de su agrado, beben y consumen alimentos ahí hasta que se llega las dos de la tarde donde se realiza una misa donde llevan a la “Animas” (Santo) que son aquellas que conducen a las almas a su descanso, se realiza una misa y para culminar las trasladan al panteón donde se menciona que, al llegar, los angelitos y difuntos grandes ya se van de sus hogares y así es como culmina el Todos Santos.

La última festividad es el carnaval, para ponerlo en marcha voluntariamente hay un mayordomo conocido como el primero, es quien será la cabeza de la fiesta, con él, están otros representantes de mayordomos que como equipo de trabajo se reparten los roles, para ello se hace un cronograma de actividades donde se plasman las fechas en que se realizaran las faenas como es el corte del sotol, corte de bejuco y parada del palo volador, junto con la vestidura de los altares.

Se realiza una junta en la casa del primer mayordomo donde se reúne el dinero que la población invitada aporta voluntariamente para llevar a cabo la fiesta. Al pasar quince días se realiza otra reunión donde se hace el recuento del dinero reunido y de ahí se crea una organización de comisiones y planeación de gastos que con lleva la ejecución de la fiesta de carnaval. Las comisiones realizadas son las misas, arcos, ramos, flores, sirios, somerio, castillo, cohetes, toritos,

música, lazos para el palo volador, y dinero en caja para algún imprevisto. El carnaval es en veneración al señor de Chalma ya que es un santo al cual las personas le tienen mucha fe.

Cuando se llega el evento los disfraces que se pueden observar son los costaludos, comanches, viejos de golpes, brujas, payasos, tilichudos, de diablo y muertes. El carnaval dura dependiendo la cantidad de mayordomos que haya en la comunidad, pero, máximo son cinco días.

En segunda estancia al tener una relación sana entre la población de la comunidad se logran llevar a cabo proyectos que beneficien a todos por igual, es por ello que en un determinado tiempo de un año existe el cambio de delegado, su papel es ser líder que conjunto a las personas determinan las faenas a realizar para dar un buen aspecto de la comunidad, así mismo, de manera democrática se determina el comité para el agua potable quien es el encargado de recibir los pagos, se desarrolla una calendarización de los días que habrá agua, cuando se van a limpiar los pozos de yacimiento para que lleguen a las viviendas limpia.

El comité del centro de salud también se involucra con la comunidad por que juntos buscan la manera de mantenerla limpia, se realizan campañas de vacunación para las personas, como los animales domésticos perros y gatos. La comunidad está conformada con una escuela primaria “Ignacio Ramírez”, un preescolar “Jardín de niños Patria Mía” y la escuela “Telesecundaria No.508” para que los niños y adolescentes acudan para sus estudios, son las instituciones más cercanas a otras comunidades de alrededor de Santiago por lo que se trasladan los niños y adolescentes hasta ese lugar.

1.3 Contexto escolar de la Telesecundaria No.508

La escuela Telesecundaria No.508 C.T.T 13DTV0552A está ubicada en la comunidad de Santiago, municipio San Bartolo Tutotepec, Hidalgo, según el informe de la institución (2023), en la calle Benito Juárez no. 5, Col. Centro de Santiago, al noroeste de la cabecera municipal San Bartolo Tutotepec, está comunicada por carretera pavimentada a 5 kilómetros del municipio y por camino de terracería a 3 kilómetros. Es una región montañosa con una temperatura anual de 25°C con un clima templado húmedo con neblinas constantes y mucha lluvia en verano trayendo consigo la interrupción de energía eléctrica constante por los vientos y los derrumbes de los árboles.

Tener en cuenta la ubicación de la escuela permite saber la distancia que los alumnos recorren para asistir y cuáles son los percances que se pueden encontrar en su traslado, así mismo la temperatura cambia repentinamente, cuando son tiempos de lluvia hay derrumbes y falla eléctrica que hacen la inasistencia de alumnos que vienen de comunidades alejadas de la institución.

Toda institución educativa tiene una visión de lo que va a llevar a cabo y lograr con sus estudiantes para ser reconocida y hacia donde ve su camino, por ello primero se debe comprender el concepto de visión y de ahí analizar la visión de la escuela.

La visión según González, Manrique y González, B. (2010), es el aspecto clave en la construcción de la idea con prospectiva de futuro, puesto que posibilita la creatividad y, por tanto, se constituye en la base para la consolidación de la organización y su posterior desarrollo a través del tiempo. (P.45)

Respecto a la cita anterior, la visión es una prospectiva de cómo quiere verse en un futuro una institución, lo que busca lograr con los sujetos, donde docentes y director buscan estrategias para que sea logrado.

Retomando información del informe de la institución (2023) su visión de la escuela Telesecundaria No.508 es ser una institución de prestigio con personal profesional y responsable para atender a los Niños, Niñas y Adolescentes (NNA) que asisten a esta escuela, con una educación inspirada en el artículo 3° constitucional y en las reformas de planes y programas de estudio de la Nueva Escuela Mexicana (NEM) a fin de que tengan la oportunidad de desarrollarse en los diferentes ámbitos: democrático, nacional, humanista, promoviendo una educación equitativa, integral, inclusiva, intercultural, plurilingüe y de excelencia y de valores.

Al igual la institución cuenta con una misión (Drucker, 1974, como se cita en Coral, 2014, pág.470) “menciona que la misión es la base para las prioridades, estrategias, planes y tareas de trabajo. Es lo que diferencia una organización de otra y resulta esencial para la formación de los objetivos y estrategias de la empresa”. Referente a lo mencionado por el autor, la misión es lo que se quiere lograr, con los estudiantes, como se va a llevar a cabo para poder cumplirlo y quienes van a ser los involucrados, para crear aquellas estrategias y planeaciones con el objetivo de alcanzar esa misión con mejores herramientas en beneficio del alumno para brindarle una enseñanza y aprendizaje.

El informe de la institución (2023) establece que la misión de la escuela Telesecundaria No.508 es garantizar el máximo aprovechamiento escolar y asistencia de los alumnos durante los 3 años de educación básica, desarrollando en ellos conocimientos, habilidades, destrezas y valores preparados para concurrir al nivel medio superior o para que enfrenten situaciones de la vida cotidiana en el oficio o tarea que desempeñen para el desarrollo personal o interacción con la sociedad.

Al analizar la misión de la escuela Telesecundaria No.508 y al estar presente en la sesión de Consejo Técnico Escolar (CTE), se observa que la misión se cumple parcialmente, por ejemplo, los docentes mencionan que, “hay alumnos que dejan sus estudios antes de concluir, hay faltas de asistencia frecuentemente, a los alumnos les falta creatividad, los valores son escasos desde casa, los padres de familia no están presentes en las actividades educativas”.

Para conocer un poco más de la escuela es indispensable hacer mención su historia de cómo se logró crear la institución, que con ayuda de la comunidad al ver una necesidad del culminó de los estudios de sus hijos y el traslado a otra escuela, se organizaron para gestionar esta institución, donde varias generaciones culminaron sus estudios hasta actualmente.

En la comunidad de Santiago en el año de 1993 no se contaba con una Secundaria o Telesecundaria, donde los jóvenes de la comunidad asistieran para recibir una educación básica, los ciudadanos, si querían, continuar con sus estudios tenían que trasladarse al municipio, donde se contaba con la Secundaria, para ello el traslado era caminando o si tenían un poco más de dinero usaban el transporte, pero este solo pasaba en horarios específicos para ello tenían que madrugar.

Al realizar una entrevista a una ciudadana de la comunidad que fue egresada de la primera generación se relata lo siguiente, la escuela Telesecundaria No.508 comenzó integrándose con la escuela Primaria Ignacio Ramírez donde actualmente los espacios que son biblioteca y comedor eran destinados en los años de 1994 como aulas de la Telesecundaria donde iniciaron los jóvenes de la misma comunidad a asistir, como antes dicho se tenían que trasladar hasta el municipio, entonces aunque la escuela aún no estaba bien establecida los padres mandaron a sus hijos ahí, esto les ayudó a tener una educación básica y culminar sus estudios, así en la reducción de los peligros que se podían encontrar en el traslado al municipio.

Hizo mención la ciudadana que ella ya no iba a continuar con sus estudios de secundaria debido a que la escuela quedaba hasta la cabecera municipal y sus papás no la mandarían por los riesgos que había, entonces al comenzar por crearse la secundaria que actualmente es Telesecundaria No. 508 culminó la educación básica.

¿Pero cómo se llegó a tener una institución educativa estable? eso es importante saberlo, para que se lograra los padres tenían que tener cohesión, es decir, unión para tratar los problemas a los que se estaban enfrentando y la escuela fue una de ellas, para ello se realizaron reuniones donde se pusieron de acuerdo con cooperaciones de dinero para comprar un terreno en la comunidad, así mismo con ayuda del presidente municipal se compró el terreno poniendo la mitad cada quien, se construyeron aulas y los alumnos de distintas comunidades comenzaron a asistir (Ortiz, A; comunicación personal, 5 de mayo de 2023)

Al conocer la historia se ha podido apreciar que con la participación de los habitantes de la comunidad de Santiago se logró crear una escuela, no solo para dicha comunidad, sino también para aquellas comunidades vecinas, actualmente la escuela ha mejorado en infraestructura para brindar una mejor educación de calidad dirigida a los estudiantes.

La institución está conformada por seis aulas didácticas de concreto, losa, piso firme y loseta, teniendo ventanas de aluminio acompañado con rejas de protección, una biblioteca, aula de laboratorio improvisada, una dirección, dos baños, uno para mujeres y uno para hombres, una cooperativa que no está en servicio, una bodega donde se almacenan los materiales de educación física, una cancha deportiva (sin techado), mesas para tomar el descanso en el receso, cuenta con agua potable, electricidad, servicio de internet particular.

Las personas exteriores que tienen un acuerdo con el director venden comida para los alumnos, esas personas dan una cooperación por vender los alimentos y con ese ingreso compran material didáctico o pagan el servicio del internet. No cuenta con techado el patio cívico y al realizar actividades los estudiantes en ese espacio, les da insolación al jugar fútbol o básquet por la elevación de temperatura y cuando son climas lluviosos el espacio esta mojado para la práctica de sus actividades fuera del aula.

Para tener una mejor estructura de la información de la escuela Telesecundaria No.508, esta se ha clasificado en las cuatro dimensiones de la gestión educativa, que permiten saber de manera sistemática la organización de los elementos que conforman a esta institución, cada gestión se ira explicando en el momento que se aborde. Como primer punto se centrará en la dimensión pedagógico-didáctica.

Se refiere a las actividades propias de la institución educativa que la diferencian de otras y que son caracterizadas por los vínculos que los actores construyen con el conocimiento y los modelos didácticos: las modalidades de enseñanza, las teorías de la enseñanza y del aprendizaje que subyacen a las prácticas docentes, el valor y significado otorgado a los saberes, los criterios de evaluación de los procesos y resultados (UPN, 2003, pág. 1-7)

Al interpretar la cita anterior de la dimensión didáctica pedagógica, es aquella donde se inserta la metodología, la planeación, la evaluación, la certificación, las prácticas pedagógicas, así como la actualización del personal docente. En la aplicación de entrevistas para conocer cómo se lleva a cabo este trabajo de la dimensión se pudo comprender que el director y los docentes realizan al inicio del ciclo una reunión para tratar asuntos sobre los recursos materiales, actividades curriculares, se planea las actividades como el 16 de septiembre, todos santos, navidad, día de las madres, actividades pedagógicas, algunas vinculadas con la comunidad como lo es el centro de

salud que asisten a la institución para impartir pláticas acerca de los métodos anticonceptivos, el lavado de manos y cepillado de dientes.

Dentro de las planeaciones el director no, las solicita a los docentes porque ellos se las entregan al servicio de USAER, que las adecuan a los niños que tienen una condición de discapacidad diferente y así les permita aprender los mismos temas. Las Unidades de Servicio de Apoyo a la Educación Regulación (USAER) con número 55 de equipo, su objetivo es ser una unidad de apoyo para las escuelas de educación básica, atendiendo desde preescolar, primaria y nivel secundaria, enfocándose en una sola población como son los alumnos con discapacidad intelectual, motriz, visual, auditiva, y con los alumnos que presentan una actitud sobresaliente (Melo, C; comunicación personal, 1 de junio de 2023)

El papel del director es realizar reuniones con los docentes para tomar acuerdos en beneficio de la comunidad educativa, ver los avances de los proyectos que realiza, a partir de ellos analicen las ventajas y desventajas de su práctica, buscar medios que brinden recursos para la mejora de la institución, estar al pendiente del abastecimiento de útiles escolares y uniformes para la matrícula.

De igual manera en el Consejo Técnico Escolar se habla de la evaluación, los estilos de aprendizajes, las entrevistas que se les plantearan a los padres de familia para conocer su ingreso económico, se trata el tema de la inclusión con los alumnos. Para llevar un orden adecuado los maestros realizan un registro de cada uno de los alumnos para que en el CTE den la valoración de sus estudiantes de la mejora que han realizado. Así mismo manejan un semáforo para clasificar a los alumnos, el color verde corresponde para aquellos que llevan un buen progreso, cumplen con sus actividades en tiempo y forma, el semáforo amarillo indica los que asisten a la escuela, pero están en riesgo sus calificaciones y el semáforo rojo son los más bajos y se trata de nivelarlos, son

alumnos que más faltan y sus padres no responden. (San Agustín, M; comunicación personal, 9 de marzo de 2023)

Otro punto es la dimensión organizacional donde se tratan aquellos aspectos del trabajo que cada uno de los elementos de la institución se encarga de realizar dependiendo al rol que tenga asignado.

Esta considera tanto los que pertenecen a la estructura formal los organigramas, la distribución de tareas y la división del trabajo, el uso del tiempo y de los espacios como los que conforman la estructura informal vínculos y estilos en que los actores de la institución dan cuerpo y sentido a la estructura formal, a través de los roles que asumen sus integrantes (UPN, 2003, p. 1-7)

Como se mencionó en la cita anterior, la dimensión organizacional es el trabajo u actividades que le corresponde realizar a los sujetos de una institución educativa, poniendo en práctica sus conocimientos y autonomía profesional.

La escuela cuenta con seis docentes, distribuidos cada uno en un aula de clases, generando la misma cantidad de grupos estos son, 1 “B”, 1 “A”, 2 “B”, 2 “A”, 3 “A”, 3 “B”. De igual manera conformada por un director quien dirige la institución educativa y una administradora que lleva el trabajo de los tramites de la escuela, como realizar documentaciones de los alumnos dados de alta y baja, quienes cuentan con beca, registro de uniformes, de útiles escolares y cualquier otra actividad correspondiente a su área.

Los docentes que conforman la escuela tienen la especialidad de Licenciatura en Física, Licenciatura en matemáticas, Licenciatura en Formación Cívica y Ética, dos docentes con Licenciatura en Telesecundaria, el director con carrera magisterial nivel B especializado en la Licenciatura de inglés.

Es de gran importancia conocer los perfiles académicos de cada sujeto que conforma a la escuela Telesecundaria No.508, ya que cada uno tiene una especialidad y forma de enseñar en su aula, permitiendo conocer las fortalezas del docente y como ayuda a los estudiantes.

Dentro de esta dimensión se encuentra la concentración de los alumnos matriculados, en la escuela Telesecundaria No.508, existen 86 alumnos en total, los cuales provienen de comunidades lejanas donde se tienen que trasladar en transporte o caminando, dependiendo sus ingresos económicos, es decir, no tienen el dinero suficiente para pagar el transporte y comprar sus alimentos del almuerzo, los alumnos provienen de las siguientes localidades Donimo, Nandho, Mundho, Progreso, Tenantitlán, La Flor de Santiago, Piedra Blanca, Rio Chiquito, Lindero Chico, Pueblo Nuevo, Medio Monte, La Mesa, El Rincón, Los Manantiales, Media Cuesta, Buena Vista, Pie del Cerro, comunidades más alejadas como San Andrés, Santa Cruz y de la cabecera municipal San Bartolo Tutotepec, así mismo de la misma comunidad Santiago (Informe de la institución, 2023)

Los estudiantes que se transportan todos los días madrugan temprano para llegar a la escuela, otros optan por quedarse en el albergue donde se les brinda sus tres comidas al día esto ayudando a los alumnos en el traslado y el peligro a su casa debido a que tienen que caminar aproximadamente una hora.

Otro punto es el ambiente familiar que tiene el alumno, para conocer este aspecto se aplicó una entrevista al director de la institución donde hizo mención que los alumnos de la escuela provienen de familias con bajos recursos económicos esto haciendo que se hospeden en el albergue escolar sobre todo los de lejos, algunos viven con sus abuelitos, otros solo con la mamá, muchos viven violencia intrafamiliar y el alcoholismo dentro de los hogares, situación que degrada el interés en la preparación ya que muchas veces los padres están de acuerdo en que sus hijos se casen a

temprana edad, prefieren gastar su dinero en vicios o fiestas tradicionales antes que aportar lo necesario para su educación (San Agustín, M; comunicación personal, 9 de marzo de 2023)

Al analizar la información proporcionada por el director se determina que esto trae consecuencias en los estudios de los alumnos, porque si en una familia los padres no tienen el suficiente dinero para poder mandar a sus hijos a una institución educativa los niños ya no continúan con sus estudios, al existir violencia intrafamiliar en el hogar los niños caen en depresión y no logran poner atención en sus clases por los problemas que están pasando, referente a los casamientos a temprana edad los adolescentes se encuentran en la etapa de descubrimiento e identificación, por lo que se comienza la identidad sexual donde los adolescentes encuentran su pareja y dejan los estudios para vivir juntos.

Los alumnos también dejan de estudiar porque en vacaciones cuando tienen más disponibilidad de tiempo buscan un empleo, como lo es de mariachis, tocar en un trio o de algún trabajo en una tienda, generando su traslado a la ciudad y al ver que les dan una remuneración satisfactoria que les ayuda a sustentar sus necesidades, optan por ya no continuar sus estudios.

Dentro de la institución también podemos encontrar la dimensión administrativa donde se clasifica el manejo de los recursos materiales y humanos, es importante conocer estos elementos que posee una escuela debido a que habla del funcionamiento de la misma y prever los elementos para llevar a cabo el trabajo, así como lo realizan los sujetos y llegan a ciertos acuerdos entre todos para un buen funcionamiento.

La dimensión administrativa se vincula con las tareas que se requieren realizar para suministrar, con oportunidad, los recursos humanos, materiales y financieros disponibles para alcanzar los objetivos de una institución, así como con las múltiples demandas

cotidianas, los conflictos y la negociación, con el objeto de conciliar los intereses individuales con los institucionales (UPN, 2003, p. 1-7)

Referente a la cita anterior se analiza que al llevar a cabo una administración se prevé los recursos materiales, humanos, financieros que son necesarios, donde se busca la forma de contar con ellos para satisfacer aquellas necesidades que se presentan en la institución educativa.

El director realiza gestiones dirigidas a la supervisión o jefatura, con el servicio regional, así mismo se le pide apoyo a presidencia municipal para solicitar material como balones, uniformes, regalos para eventos. La Secretaria de Educación Pública (SEP) brinda material como el mobiliario de butacas, pizarrones, escritorios, impresora y pintura para la fachada, pero, a veces esos recursos, por ejemplo, la pintura solo les brinda de un color por lo que deben de comprar aparte para combinar.

En cambio, los recursos materiales que no se logran gestionar son comprados por parte de la escuela con las cooperaciones de los padres de familia, actualmente no se cuenta con una sala de cómputo por la falta de mantenimiento de los equipos, se ha gestionado a presidencia un técnico en sistemas computacionales, pero aún no se le ha dado respuesta, esto trae como problema que los estudiantes no adquieran los conocimientos básicos de la informática.

En la escuela se cuenta con un programa “Mejora Continua” aquí se tratan los aspectos de lectoescritura, el razonamiento matemático, ciencias y tecnología, física e inglés, estos puntos son importantes a tratar, ya que los alumnos presentan dificultades en el entendimiento de los temas y para ello el director realiza comisiones a los docentes que dominan la materia para que brinden asesoramiento tanto a los alumnos como a los docentes. En la entrevista el director hizo mención,

que los maestros al brindar atención a los alumnos que presentan dificultades descuidan otros puntos importantes como son educación física y artes.

Se cuenta con un comité de asociación de padres de familia que se encarga de ver las necesidades de la escuela, si falta algún recurso de infraestructura como mejoramiento de los sanitarios, techados, sala de computación, arreglar la cisterna, cableado de luz, etc.

El Consejo Escolar de Participación Social brinda apoyo en verificar que en la escuela se brinde una alimentación saludable. El Consejo Escolar de Participación Social, “es un modo de organización en donde la comunidad escolar y las autoridades educativas contribuyen a la construcción de una cultura de colaboración que propicie una educación de mayor calidad” (Secretaría de Educación Pública, 2015), los ciudadanos que forman parte de él, deben realizar el filtro de COVID, debido que en el año 2020 hubo una pandemia mundial donde las personas debían cuidarse con el uso de cubre bocas y aplicación del gel antibacterial, ya que si tenías contacto con una persona infectada se debía estar en cuarentena, esto generó las clases de manera virtual para que los alumnos no corrieran riesgos y así continuaran sus estudios desde casa, actualmente se volvió a clases presenciales pero las medidas de prevención deben persistir.

El consejo escolar se encarga también de revisar si los sanitarios se encuentran limpios, que se abastezca con agua potable para el consumo mismo del estudiante, ver si los alumnos están comiendo bien y se deben preparar simulacros, desafortunadamente estas actividades se llevan a cabo parcialmente, esto quiere decir que falta la participación de los padres de familia, así mismo el comité de salud debe involucrarse para ver cómo va el bienestar de los estudiantes dentro de la escuela.

En la escuela también esta inserta la dimensión comunitaria en ella se encuentran aquellas personas que forman parte ya sea dentro o fuera de la institución, como son, los padres de familia, quienes son una comunidad que busca la mejora para los estudiantes, inculcan las tradiciones, costumbres, valores para que los alumnos lo pongan en práctica en cualquier momento.

Por dimensión comunitaria se entiende como el conjunto de actividades que promueven la participación de los diferentes actores en la toma de decisiones y en las actividades de cada centro. Se incluye también el modo o las perspectivas culturales en que cada institución considera las demandas, las exigencias y los problemas que recibe de su entorno vínculos entre escuela y comunidad, demandas, exigencias y problemas; participación: niveles, formas, obstáculos límites, organización; reglas de convivencia (UPN, 2003, p. 1-7)

Sintetizando la cita, quiere decir que la institución educativa está vinculada con factores fuera de la escuela que forman parte de esa comunidad en la toma de decisiones y que interfieren en la educación con obstáculos, límites o las normas que hay dentro y fuera del lugar.

La institución educativa tiene relación con la comunidad en cuanto al sector salud esto debido a que asisten a la escuela para brindar pláticas a los alumnos, desparasitarlos, aplicarles sus vacunas correspondientes, así mismo cuando hay algún evento en la comunidad la institución ayuda con faena en el pueblo, con algún evento como la independencia de México o la revolución mexicana en conjunto con las otras instituciones que son, primaria “Ignacio Ramírez” y preescolar “Jardín de Niños Patria Mia”. En el caso de la fiesta patronal no se inserta en ella porque es periodo vacacional para las escuelas. Un punto importante es que en Todos Santos y Carnaval la institución realiza eventos como el concurso de altares, de disfraces llevando las tradiciones a la escuela donde pueden asistir los padres de familia o personas de fuera.

Los padres de familia son sujetos importantes en una institución educativa, por lo que deben de estar involucrados en la institución escolar, para conocer la visión de trabajo por parte de la escuela, los padres tienen ciertos objetivos dentro del centro escolar que los hacen participar en representación de sus hijos.

En la escuela Telesecundaria No.508, al comenzar un ciclo escolar se realiza una reunión general con los padres de familia para determinar los comités que se conformaran, para que conjunto a ellos se lleve a cabo un mejor trabajo en la escuela. En la organización debe haber una presidenta de los padres de familia, su labor es ser la mano derecha del director ayudando a buscar estrategias que ayuden a recabar fondos para obtener ganancias económicas en beneficio de la institución, también se cuenta con una tesorera quien es encargada de recolectar o recibir la cooperación voluntaria de los padres de familia y el dinero de rifas de los eventos escolares que se proponen, de cada aula se selecciona un padre de familia quien será el vocal, con el objetivo de ayudar a la tesorera para recibir el dinero de los alumnos de la cooperación voluntaria.

Actualmente se cuenta con un proyecto de participación social “La escuela es nuestra” en el cual un padre de familia está encargado de recibir el dinero que se le brindo a la escuela para remodelación de la infraestructura y servicios. El dinero que fue proporcionado se utilizó en el restablecimiento de la luz, baños y en la tubería del agua potable. Pero a consideración de los padres aún hace falta mejoras en la escuela como el bardeado, comprar un tinaco grande, tener un velador ya que intentan robar en la institución, se debe considerar un aula de cómputo, así mismo no solo enfocarse en la infraestructura de la escuela sino también implementar talleres, paraescolares donde lleven a la práctica sus conocimientos los estudiantes.

Para contar con una información más amplia de la relación de los padres de familia con la escuela se aplicó una entrevista para conocer sus puntos de vista. En general se hizo mención que como

padres de familia tienen el deber de mandar a sus hijos a la escuela, porque sin estudio hoy en día ya no se encuentra un trabajo, solamente trabajar en el campo o en el hogar. En la escuela se hace un registro para llevar a cabo faenas de manera individual, los padres hicieron mención que la participación es un cincuenta si, y un cincuenta no, aún falta que se involucren más los padres. (Anexo 6)

Así mismo se rescató que se han realizado rifas las cuales tenían el objetivo de recolectar dinero para el techado de la cancha, pero aún no se han rendido cuentas en lo que fue utilizado el recurso, y para ello se deben presentar facturas para sustentar los gastos.

Tener presente las opiniones de los padres de familia es de gran importancia debido a que permite saber que están al pendiente de los trabajos y necesidades de la escuela, como es la organización y encargados del comité de familia de ese modo se dirijan con ellos para tratar asuntos de la institución.

1.4 Contexto del Aula de Segundo grado, grupo “B”

El aula que se describirá a continuación está a cargo del docente con licenciatura en Telesecundaria, actualmente tiene dos años laborando en la escuela Telesecundaria No. 508, el salón tiene una matrícula de quince alumnos distribuidos en siete niñas y ocho niños. Se cuenta con una pantalla donde se presentan videos educativos que el docente elige para dar ejemplos de las actividades abordadas, los alumnos tienen una butaca individual, el docente cuenta con su escritorio de trabajo y un pizarrón para impartir clases.

La relación docente-alumno es un aspecto importante dentro del aula con base en ello se ven reflejados los resultados de enseñanza y aprendizaje del docente y estudiante. Se realizo una entrevista al docente de 2° “B” (Anexo 9, 11 y 12) hizo mención que dentro del aula por parte de los padres de familia existe la desatención, no les toman interés a las actividades de sus hijos dejándolos abandonados, las actividades que él solicita son fáciles donde los padres pueden colaborar con sus hijos y su participación permitiría un mejor desempeño de los alumnos en el área educativa (Perea, O; comunicación personal, 20 de marzo 2024)

La planeación educativa, la realiza basándose en los Libros de Texto Gratuito, así mismo buscando recursos como videos que permitan dar ejemplos del tema que aborde y esto permita al alumno comprender mejor lo previsto. Con los niños que tienen una condición, en este caso discapacidad intelectual, adecua las actividades, para que aprenda lo mismo que sus compañeros, de igual manera pone en práctica la inclusión al realizar actividades que permitan convivir a todos los compañeros de clase.

Las evaluaciones que implementa el docente son exámenes, rubricas, la autoevaluación y coevaluación, estos instrumentos le permite conocer si se está logrando el objetivo que planteo al inicio de cada trimestre. Con la información proporcionada por el docente, dio a conocer que es

un maestro accesible ante los alumnos, pero en un cierto momento tiene que poner reglas dentro del aula para que los alumnos lleven una convivencia pacífica.

La relación alumno-alumno es un factor que se debe tener en cuenta, debido a la convivencia que tienen los sujetos repercute en el aprendizaje, si se ve un problema dentro del aula para el niño que está sufriendolo no estará teniendo el aprendizaje adecuado. En este apartado se redactará a los alumnos para conocerlos un poco más.

Al realizar una actividad con los alumnos permitió rescatar los intereses que tienen en común, las matemáticas es una de las materias que les llama poco la atención, cuando se encuentran en una situación es decir un problema, para resolverlo acuden con el director o maestro y así poder hablar, cada alumno tiene virtudes en donde se desarrolla más, como son, dibujar, jugar básquet y futbol, al igual en un momento se les pregunto cómo se veían en un futuro y dieron a conocer profesiones de licenciaturas, doctores, maestros, veterinarios, militares, biólogo marino, se puede ver que los alumnos tienen una perspectiva de lo que les gustaría estudiar.

Dentro del aula los alumnos tienen algunas diferencias de ideas, los niños no conviven con las niñas se vinculan más con su mismo género, lo mismo las niñas, debido a los intereses que cada uno de ellos tienen, en la actividad hicieron mención que no tienen una relación estable porque los niños son groseros y mal pensados, en cambio la perspectiva de los hombres es que las niñas aún se comportan como infantiles. La relación del alumno-alumno depende en la situación o momento en el que se encuentren, cuando tienen objetivos iguales buscan la forma de alcanzarlos en cambio si son diferentes cada uno trabaja por separado.

1.5 Diagnóstico socioeducativo

La elaboración del siguiente diagnóstico socioeducativo se llevó a cabo en el lapso de un mes, durante ese proceso de recolección de datos en la escuela con el director, docente, padres de familia y alumnos, se identificaron diferentes problemáticas de las cuales se elige una para generar una propuesta de intervención.

Llevar a cabo un diagnóstico, permite conocer la realidad de manera holística en diferentes dimensiones, dependiendo el espacio que está inserto el sujeto, al ponerlo en marcha ayuda a conocer al investigador, cuáles son las necesidades que se tienen en ese entorno y de qué manera se puede intervenir para dar una solución.

Cuando se menciona la palabra diagnóstico lo primero que se viene a la mente es un diagnóstico clínico, este vocablo es utilizado en medicina al realizar una examinación al paciente, lo que le permite saber al doctor que es lo que está sucediendo, y con base en los datos que le proporcione el sujeto, se determinara que enfermedad tiene y por medio de ella se recetaran los medicamentos adecuados para combatir esa problemática.

En cambio, en las ciencias sociales al llevar un diagnóstico el paciente va a ser el contexto donde está inmerso el sujeto, se va a reconocer el campo de estudio, analizar la información de esa realidad y esta nos permita identificar aquellas necesidades y problemas, que al interpretar esos datos se lleve una intervención adecuada para elaborar un plan de acción. Así mismo existen diferentes autores que dan una definición desde su perspectiva de lo que es diagnóstico, algunos de ellos son:

Todo diagnostico (Díaz y Fernández, 2013, citado por Castro, Reyna y Méndez, 2017) es una evaluación; es decir, una descripción, análisis y valoración de las necesidades sociales,

lo que significa llevar a cabo la interpretación de una situación existente en comparación con un modelo ideal de referencia.

Respecto a la cita anterior hace referencia que al poner en práctica el diagnóstico, se está realizando una evaluación en el campo de estudio, con la cual se realiza un análisis y valoración de los resultados obtenidos, para determinar las necesidades sociales que hay, y de cierta manera se realiza una interpretación del suceso.

Otra definición es según Castro, Reyna y Méndez (2017), el diagnóstico; es una forma de evaluar o analizar el problema a través de los datos, como producto de un estudio; es decir, es el reflejo de las condiciones y las circunstancias que están presentes en el problema, y que se observan a través de indicadores que caracterizan al problema (p.57)

De acuerdo con lo que plantea el autor el diagnóstico es aquel que permite analizar el problema que se está teniendo en el momento y conocer cuáles son las causas que están interviniendo para que se desarrolle, de ese modo elaborar las estrategias favorables para dar una solución a la situación. Tomando en cuenta que en la investigación se llevó a cabo un diagnóstico socioeducativo se cita lo siguiente para comprender a que se refiere:

Los lineamientos para integración, operación y funcionamiento de los Consejos Técnicos Escolares de Educación Básica, menciona que diagnóstico socioeducativo de la escuela es la valoración que realiza el Colectivo docente sobre las condiciones educativas de la Escuela: sus retos en términos de aprendizajes y formación integral de sus estudiantes, los que enfrentan sus maestras y maestros en cuanto a sus prácticas docentes y directivas, la organización, gestión y administración de la Escuela, las condiciones de Infraestructura, el

papel de madres, padres de familia y tutores, la relación con la comunidad, así como el contexto social, económico, territorial y cultural en que ésta se ubica, lo que permite establecer el punto de partida para sustentar sus decisiones y llevar a cabo acciones de mejora (SEP, acuerdo 05/04/2024, p.4)

En correlación a lo anterior el diagnóstico socioeducativo, comprende la realidad en un momento y espacio determinado, donde se permite conocer, saber y generar discursos con los sujetos. Se comprende la sociedad y todos los individuos que intervienen en la educación, teniendo en cuenta como inciden o intervienen los sujetos sociales en una institución educativa, al analizar estos dos factores se comprende el contexto de la realidad, para tener en cuenta las necesidades y circunstancias del medio, con el objetivo de llegar a un consenso que permita generar propuestas que darán fin a tal problemática.

El diagnóstico que se presenta a continuación como antes mencionado es socioeducativo, esto porque los padres de familia son una sociedad vinculada con la escuela y que deben trabajar juntos para la mejora de la educación de sus hijos.

Para llevar a cabo el diagnóstico socioeducativo en la escuela Telesecundaria No.508 en el aula de 2° grupo “B”, se realizó dos entrevistas al docente, una al director, y una a cuatro padres de familia así mismo dos grupos focales a los estudiantes, con base en los resultados obtenidos se realizó una tabla de las dimensiones de la gestión donde se clasificaron las problemáticas dependiendo al, área perteneciente.

La tabla (Anexo 18) se dividió en nueve columnas donde en la primera se puso entrevistado y su nombre, la segunda va la problemática que se identificó, en la tercera se optó por poner la dimensión pedagógico-curricular, la cuarta se volvió a colocar la problemática que se identificó,

la quinta columna corresponde a la dimensión organizacional, en la siguiente vuelve a retomar la problemática que se identificó, la sexta columna se clasifica la dimensión vinculación-comunidad y por último se coloca la problemática que se identificó.

El cuadro de dimensiones permitió poner en cada apartado el fragmento de las entrevistas aplicadas dependiendo al área en que pertenecía, esto permite tener una mejor comprensión, tanto para el investigador como el lector.

Dentro de la dimensión administrativa se detectó la problemática de la “Falta de equipamiento escolar” con 13 repeticiones, está representada con color verde agua, en el pedagógico-curricular las problemáticas que se encontraron son: “Incumplimiento de tareas” una repetición la cual fue dada por el docente al dar a conocer que solo el 50% de los 15 alumnos entregan tareas, se representa con un color verde agua claro, “Inclusión entre compañeros en las actividades del aula” con dos repeticiones, se identifica con el color verde; “Falta de estrategias lúdicas en el aula por el docente en la materia de matemáticas” con 13 repeticiones, esta sombreado de color rosa bajito; “Falta de normas de convivencia escolar” con una cantidad de 14 repeticiones, representado de color azul; en la dimensión vinculación-comunidad se analiza la problemática “Poca participación de los padres de familia” con 16, se distingue de color amarillo y por último “Cambios de la adolescencia” con una frecuencia de 3 veces, lleva el color gris. (Anexo 20)

Así mismo se realizó una jerarquización de las problemáticas obtenidas comenzando de lo particular a lo general, es decir, de la menos importante a la más importante y de cierta manera elegir la problemática con la cual se intervendrá, para poder llevar a cabo una estrategia que permita dar una solución a la situación obtenida en el transcurso del análisis de información de la entrevista y clasificación de la misma.

Las problemáticas que se obtuvieron son:

1. Falta de equipamiento escolar, hace referencia a las necesidades que presenta la escuela como es una sala de computación para los alumnos, falta de material de educación física, la necesidad de una techumbre para la cancha debido al no contar con uno hace difícil los eventos cívicos en las temporadas de lluvia y calor, como el llevar a cabo los honores o alguna reunión de padres de familia.

En esta problemática no se puede realizar una intervención debido a que el lapso del tiempo para ejecutar el proyecto de intervención es demasiado corto para realizar una gestión.

2. El ambiente del aula no es agradable para el aprendizaje del alumno, al analizar esta situación con los resultados arrojados es debido a que el color tanto del salón, cortinas, la vista de los alumnos hacia afuera, la necesidad de un librero para tener ordenado sus útiles, son aspectos importantes para que el estudiante se sienta positivo dentro del aula para realizar sus actividades y eso le permitirá una mejor concentración, analizando los colores que les agradan.
3. La falta de estrategias lúdicas en el aula por el docente en la materia de matemáticas, en esta problemática se centra en las materias ya que los alumnos no les gusta las matemáticas e historia debido a que se les hacen aburridas pues solo utilizan papel y lápiz para trabajar, causando el desinterés y atención.
4. Cambios de la adolescencia, en esta cuestión en casa los alumnos tienen actitudes no favorables con sus padres por ejemplo el hacer berrinches, alzar la voz, llegando con las mismas actitudes a la escuela.

5. La falta de normas de convivencia escolar y valores, relacionado con el respeto dentro del aula hace que los alumnos no tengan una buena relación al realizar actividades, así mismo existen palabras obscenas entre los compañeros.
6. Falta de inclusión entre compañeros, dentro del aula hay una división de niños y niñas, lo que ha traído subgrupos dentro del espacio, de igual manera se busca la inclusión de los alumnos con discapacidad intelectual.
7. Poca participación por los padres de familia, los padres no están al pendiente de las actividades que realizan sus hijos tanto en casa como en la escuela, los alumnos necesitan motivación por parte de sus papás debido a que les aumenta la autoestima teniendo en cuenta que se preocupan por ellos, buscan una validación de las actividades que hacen, cuando no asisten los papás a las actividades de la institución se sienten tristes, sin ganas de hacer sus actividades.

Al analizar la jerarquización de las problemáticas obtenidas se optó por la identificación del problema con el cual se trabajará en este proyecto de intervención educativa, para ello se llevó a cabo un análisis meticuloso para saber con cual partir y si estaba en las posibilidades de poder intervenir.

La problemática con la cual se desarrollará el proyecto de intervención educativa es “Poca participación por los padres de familia en el aula de 2° grupo “B” de la escuela Telesecundaria No.508 ciclo escolar 2023-2024”

La elección de la problemática se eligió con la información obtenida del diagnóstico, teniendo una repetición del problema 15 veces, de igual manera es una problemática donde se tiene la posibilidad de intervenir con más facilidad por la confianza de los padres de familia y alumnos, en el diagnóstico se obtuvo que los padres de familia no están al pendiente de los estudios de sus

hijos, en cuestión de la entrega de tareas, no se acercan al docente para ver cómo van las calificaciones, al igual no llevan los estudiantes aquellos materiales necesarios para realizar las actividades en el aula, los alumnos no tienen la motivación por sus papás en las actividades que llevan en casa y en la escuela, es por ello que en el aula se ve la falta de convivencia entre los estudiantes, porque la convivencia y transmisión de valores se inculcan desde casa.

Durante las entrevistas aplicadas (Anexo 10) los padres de familia hicieron mención que el docente no, los cita para alguna actividad con los alumnos, lo cual se diría que el docente debe de motivar a los papás acercarse a la escuela, porque si los excluyen, los padres de familia solo dicen que no está exigiendo el docente asistir a la institución, solamente se presentan en la entrega de calificaciones. Se debe tener en cuenta que si los padres estuvieran al pendiente de sus hijos sin la necesidad de que el docente se lo indique ellos mejorarían en sus estudios.

Sabemos que los alumnos están en la etapa de la adolescencia y los padres piensan que ya son autónomos por lo que no, los necesitan, pero eso no es así, la adolescencia es una de las etapas en las cuales se debe estar más al pendiente de ellos, apoyándolos. Así mismo, eso hace que los alumnos tengan más motivación para ir a la escuela y poner empeño a sus trabajos.

1.6 Árbol de problemas

El árbol de problemas muestra de manera ordenada la información acerca de la problemática con la cual se trabaja y está organizado para que el lector visualice la información de una mejor forma.

Se representa en un diagrama en el cual el problema central identificado se ubica en el tronco del árbol; las causas del problema se establecen del tronco hacia las raíces; y los efectos se establecen del tronco hacia las ramas o la copa del árbol (Consejo Nacional de Evaluación de la Política de Desarrollo Social [CONEVAL], 2007, p.1)

Como hace mención la cita anterior el centro que simula al troco se coloca el problema central, siendo en este caso “Poca participación por los padres de familia en el aula de segundo grado, grupo “B” de la escuela Telesecundaria No. 508 ciclo escolar 2023-2024”.

Las raíces que es la parte inferior corresponden a las causas que genera ese problema y en la parte superior que es la copa corresponde a los efectos o consecuencias del problema, estos se enlistan a continuación:

Causas

- Los padres tienen que trabajar para llevar el sustento económico a casa, así mismo dar ayuda a sus hijos con los gastos de la escuela.
- Desconocimiento de la función de los actores institucionales.
- El rol de género hace que la madre no pueda tomar decisiones.

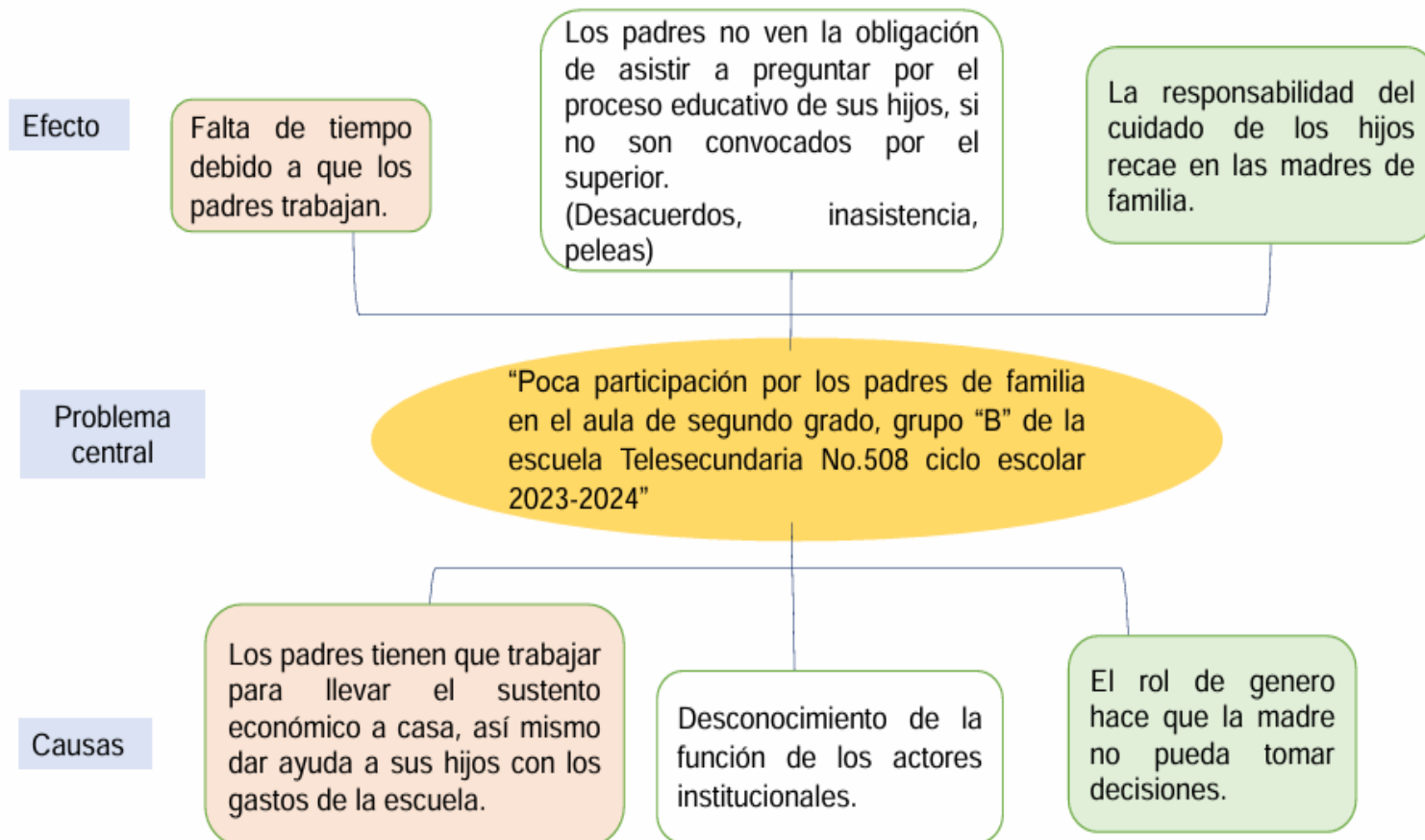
Como se menciona lo que causa la poca participación por parte de los padres y madres de familia es debido a que deben trabajar para llevar el sustento económico al hogar y así brindarles los recursos necesarios a sus hijos permitiéndoles continuar sus estudios y solventar la casa, asisten a la escuela solo cuando son convocados, de igual manera los sujetos al no conocer su papel como

actor institucional desconocen la forma en como apoyar a sus hijo o hija, generando el aislamiento de las actividades educativas donde tienen que estar inmersos y la última causa es que debido al rol de genero la madre es quien están al pendiente de los estudios de su hijo o hija, pero en este caso ellas no toman las decisiones solas, sino que el papá da su opinión antes.

Efecto

- Falta de tiempo debido a que los padres de familia trabajan.
- Los padres no ven la obligación de asistir a preguntar por el proceso educativo de sus hijos, si no son convocados por el superior. (Desacuerdos, inasistencia, peleas)
- La responsabilidad del cuidado de los hijos recae en las madres de familia.

Analizando los efectos y relacionándolos con las causas que ocasionan la problemática se describe lo siguiente, como primer efecto que se aborda es; debido a que los padres o madres de familia tienen que trabajar les es complicado asistir a las reuniones para ver el proceso educativo de su hijo o hija, al llegar del trabajo la atención en las actividades que realiza su hijo o hija es poca. Con el segundo efecto los padres al mandar a sus hijos a la escuela se sienten libres de responsabilidades, solo cuando son convocados por el docente o director se ven obligados a asistir, trayendo en corto plazo desacuerdos, peleas, por las decisiones que tomaron los demás padres de familia. La participación es poca debido a que las madres de familia tienen la responsabilidad de llevar la educación de sus hijos y el mantenimiento del hogar. En la siguiente hoja se observa mediante una imagen de manera resumida la información redactada anteriormente.



1.7 Árbol de objetivos

Los objetivos son aquellas oraciones donde se plantean las metas que se quieren cumplir, estas se van desarrollando a lo largo del proyecto; los objetivos se dividen en específicos y en generales, los cuales ayudan a plantear y organizar el proceso y el propósito del proyecto de intervención o del trabajo de investigación. El árbol de objetivos es la conversión del árbol de problemas, donde se transforman las situaciones en manera positiva.

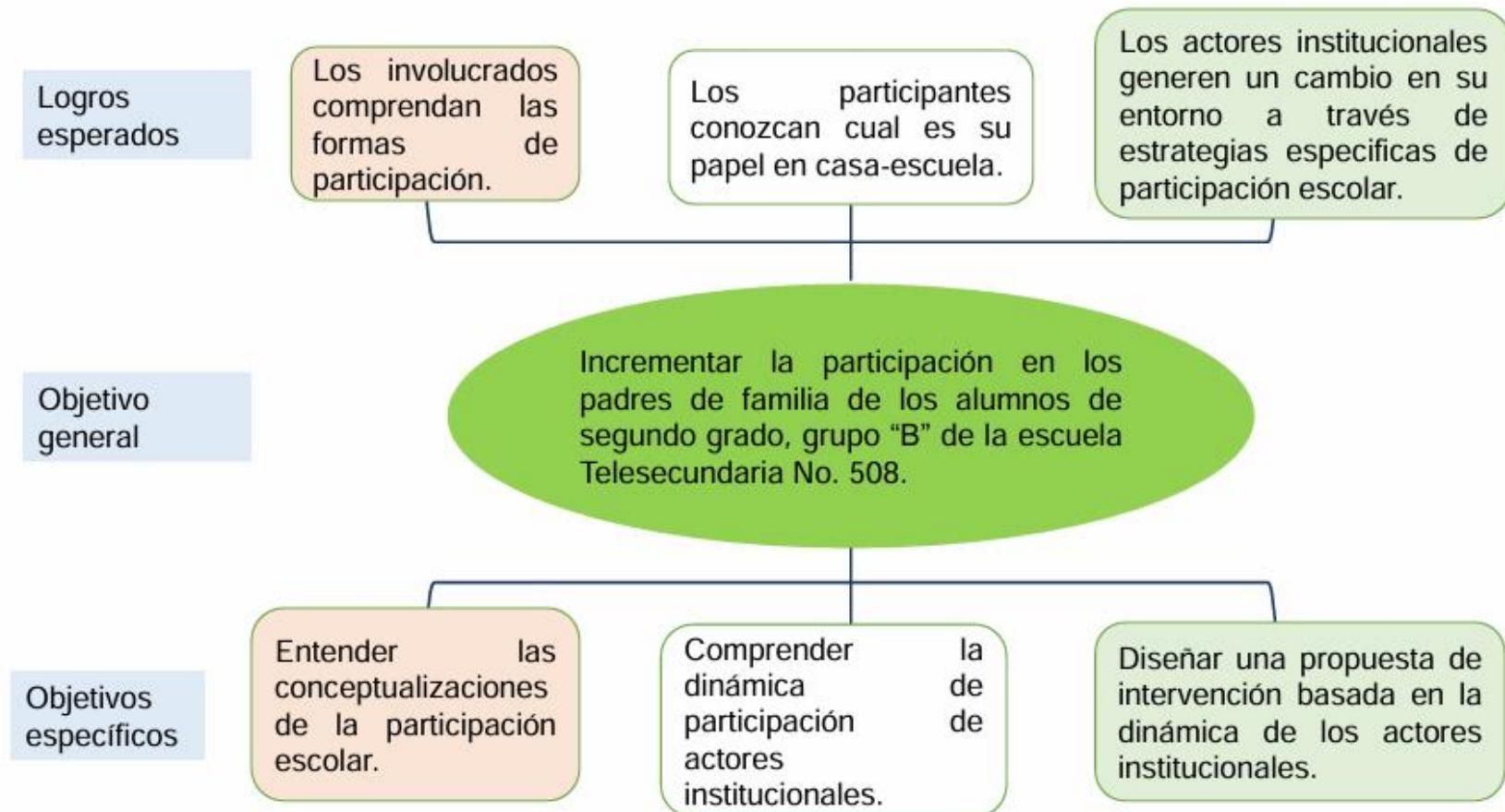
Se construye con base en el Árbol de Problemas, para lo cual, las causas, el problema central y sus efectos se plantean en sentido positivo como una situación ya lograda. De esta manera, el problema central se convierte en el objetivo, las causas corresponden a los medios para lograrlo y los efectos a los fines a los que se aspira en el mediano y largo plazo (CENEVAL, 2007, p.6)

Como se menciona en la cita anterior, el tronco corresponde al objetivo general donde se coloca el problema central transformado en la realidad deseada y deseable. El objetivo general del proyecto de intervención socioeducativo es “Incrementar la participación en los padres de familia de los alumnos de segundo grado, grupo “B” de la escuela Telesecundaria No.508”.

En la parte superior que representa la copa se ponen los resultados y logros, estos son los siguientes: se quiere lograr que los involucrados en ese caso los padres o madres de familia y alumnos, conozcan las formas existentes para participar en la casa y en la escuela, el segundo logro es que los participantes enfocándose en los padres de familia conozcan su papel que deben de llevar desde casa y en la escuela para apoyar a sus hijos en las actividades educativas planteadas y como último logro se espera que los actores institucionales generen un cambio en su realidad mediante una estrategia que permitan incrementar la participación escolar.

La parte inferior que representa las raíces, se colocan los objetivos específicos, los cuales en este caso son tres y se describen a continuación: como primero se debe entender las conceptualizaciones de la participación, es decir, si los padres de familia y alumnos no tienen el conocimiento acerca de cómo llevar a cabo la participación escolar dentro y fuera de la escuela es importante brindarles la información para que tengan noción acerca del tema antes de iniciar con la estrategia. El segundo objetivo es comprender la dinámica de la participación de actores institucionales, con este objetivo se busca que padres o madres de familia y alumnos reconozcan su papel dentro de la institución educativa y el cómo ponerlo en práctica. El ultimo objetivo es diseñar una propuesta de intervención que se base en las dinámicas de los actores institucionales, con base en esta, los padres lleven a cabo la participación.

En la siguiente imagen se visualiza el árbol de objetivos, de manera sintética tomando en cuenta lo ya antes mencionado.



1.8 Justificación

Investigar e intervenir en la problemática “Poca participación de los padres de familia en el aula de segundo grado, grupo “B” de la escuela Telesecundaria No.508 ciclo escolar 2023-2024” es importante debido a que la familia es el primer entorno donde se desarrolla el alumno adquiriendo los elementos necesarios para convivir, así también ese entorno es el reflejo del estudiante, es decir, lo que aprende en un cierto momento lo pone en práctica en cualquier espacio, el alumno al ver que su padre o madre se interesa por saber cómo va en la escuela, por las actividades que realiza en casa, este sujeto va a elevar su autoestima, al estar presente la madre, padre o tutor disminuye el ausentismo del estudiante, porque sabe que su madre se preocupa por él, así también hay un mejor rendimiento académico por la atención que le ponen, mejora su comportamiento en el aula, se genera un mejor desempeño en el salón por el docente, una mejor socialización por los alumnos generando la democracia, son más críticos, reflexivos de la realidad donde están inmersos.

A veces los padres creen que la escuela es el único responsable de la educación de sus hijos, pero no es así, creen esto porque no conocen en su totalidad como desarrollar su papel en casa y en la escuela. Tanto madres como padres pueden llevar a cabo la participación sin exclusión de género, porque los dos toman las decisiones juntos para el bienestar de sus hijos.

En el nuevo modelo educativo que lleva por nombre la Nueva Escuela Mexicana (NEM) hace una vinculación de los padres de familia con la escuela, da a conocer la importancia de esa unión e intervención de los papás con la institución educativa.

La NEM impulsa una gestión escolar democrática, participativa y abierta que implique el compromiso efectivo de todos sus miembros y de la comunidad. Promueve nuevas formas de interacción entre los distintos actores educativos: entre docentes, de estos con los

directivos, la participación de la comunidad y de las madres y los padres de familia, así como del personal administrativo. (SEP, 2019, p.17)

Como hace mención la cita anterior la Nueva Escuela Mexicana busca la participación de los actores educativos, en este caso a los padres de familia que forman parte de la comunidad, una institución educativa no funcionaría si no existiera la interferencia del actor familiar, con el apoyo de ellos la escuela obtiene una administración de recursos materiales y humanos, así mismo influye en la enseñanza y aprendizaje de sus hijos.

Los padres están inmersos en cada función que tiene una escuela, es decir, en los comités de padres de familia, en faenas, al tomar decisiones para el mejoramiento de la infraestructura, dentro del aula donde están sus hijos y desde casa.

Como anteriormente se ha mencionado los padres de familia son el sustento de la escuela y de sus hijos para que se lleve una educación de calidad, al analizar la problemática se logró entender que, si esta investigación e intervención educativa no se lleva a cabo en el aula de segundo grado, grupo “B” persistirá la poca participación de los padres de familia y no se darán cuenta de la importancia que trae al proceso de aprendizaje de sus hijos, así mismo no conocerán el cómo desde casa se fomenta la participación ya que ellos son la visión de sus hijos, con su apoyo pueden lograr ser unos profesionales, democráticos siendo críticos de la realidad en la que viven.

Este trabajo se convertirá en un apoyo por medio del diseño de la propuesta de intervención, para los docentes y padres de familia, con base en ello se darán cuenta que pueden participar de distintas maneras en la escuela, así como en casa, no solo asistir a reuniones, sino también apoyando a la calidad de educación de sus hijos, quienes están en el proceso de ser ciudadanos y necesitan herramientas teóricas y prácticas para insertarse en cualquier medio que se les presente.

Al realizar esta propuesta de estrategia para intervenir en los sujetos me aporta el desarrollo y adquisición de conocimientos, poner en práctica la teoría que se adquirió durante la carrera de intervención educativa, permitiendo interferir con las problemáticas obtenidas y buscar una solución para el problema, haciendo un cambio en la realidad de los sujetos.

CAPÍTULO 2. LA PARTICIPACIÓN FAMILIAR EL PILAR DE LA EDUCACIÓN DE LOS ESTUDIANTES

En este capítulo se busca entender y profundizar en la situación a intervenir que es la “Poca participación de los padres de familia de los alumnos de segundo grado grupo “B” de la escuela Telesecundaria No.508” para ello, se investigó a diferentes autores que sustenten la problemática a tratar, el título que se le otorga hace referencia a la propuesta de intervención que busca entender como los padres de familia influyen en el aprendizaje cognitivo, emocional y cultural de los estudiantes. Los temas por tratar son la Nueva Escuela Mexicana (NEM), la familia como entorno del alumno, roles de género, participación escolar y papeles de los sectores de la comunidad educativa.

2.1 La Nueva Escuela Mexicana (NEM)

Como primer punto hay que entender que es la Nueva Escuela Mexicana y como la familia esta inserta en este nuevo plan de estudios. La NEM es un proyecto educativo, busca que la educación sea entendida para toda la vida, donde se aprenda a aprender, haya una actualización continua, se adapte el sujeto a los cambios y tenga un aprendizaje permanentemente, la NEM busca ser inclusiva, integral, intercultural y plurilingüe, buscando el derecho de todos.

El plan de estudios (2022) hace mención que las familias son entes importantes en la participación influyendo en el desarrollo y aprendizaje de niñas, niños y adolescentes, ya que este es el espacio donde se refuerzan conocimientos y hábitos de salud aprendidos en la escuela, de igual manera el apoyo desde casa se asocia con los procesos de expresión oral y escrita, el desarrollo psicomotor, afectivo y cognitivo, el pensamiento lógico y matemático, la imaginación mediante el juego, el arte y la educación física. La

de las familias contribuye a la disminución de la violencia en las escuelas (p.28)

Dentro del espacio familiar se van creando redes de apoyo, es decir, que haya comunicación, confianza, valores, intercambio de conocimientos, convivencia con otras familias y comunidad donde se enriquezca e intercambien saberes vinculados con actividades domésticas, en el medio rural y urbano.

De igual manera, es importante que las familias participen en las relaciones pedagógicas para poner en práctica los derechos de las y los estudiantes, así como para ayudar a que se lleve a cabo el proceso formativo que los conduzca a ser ciudadanas y ciudadanos en la sociedad.

Como antes mencionado la Nueva Escuela Mexicana ve a la familia como un sujeto importante en la educación de las niñas, niños y adolescentes, desde una educación a edad temprana, inculcándoles la expresión oral y escrita, el desarrollo psicomotor, desarrollando el pensamiento lógico matemático, guiándolos a ser buenos ciudadanos y ciudadanas que logren llevar a cabo sus derechos en la práctica social, la familia es el entorno donde se adquieren los primeros conocimientos.

En la escuela Telesecundaria No.508 en el aula de segundo grado grupo “B” la vinculación comunidad en este caso la familia, la participación se ha llevado a cabo parcialmente, no se ha trabajado en su totalidad como lo plantea el plan de estudio 2022, se ejecutan proyectos solo con los alumnos, los padres de familia no son convocados para que lleven a cabo ese proyecto con sus hijos y así reforzar un vínculo entre los dos sujetos para compartir conocimientos, apoyar a buscar la identidad de sus hijos e inculcar los valores, los cuales en la escuela solo se refuerzan, los trabajos no son entregados en tiempo y forma a falta de supervisión en el hogar, la familia es el medio que enseña a ser sociable con los demás individuos para integrarse al lazo social, si un

alumno no se integra al lazo social le será difícil la interacción con las demás personas ya sean en la escuela, casa o el lugar en el que este insertado, se sentirá con menos conocimiento o miedo a ser juzgado por su opinión, por tal motivo la familia es importante en su crecimiento tanto en casa como en la escuela para crear un sujeto con participación democrática, crítica y analítica de lo que sucede en su realidad.

2.2 La familia en el centro de la educación.

Para comprender la problemática que se aborda se debe de tener noción de diferentes conceptos que permitan adentrarse y analizar la situación en la cual se centra. En este caso se inicia con la comprensión de la familia, cada una de las personas han vivido en una familia que no sabemos cómo surge, sino que al paso de los años se les pregunta a nuestros padres cual fue la descendencia que se tuvo para llegar a formar parte de ella.

Una familia es una sociedad civil establecida por una naturaleza, esta sociedad es la más natural y la más antigua de todas, sirve de fundamento a la sociedad nacional; pues un pueblo o una nación solo es un compuesto de varias familias. Las familias comienzan por el matrimonio, unión a la que la propia naturaleza invita a los hombres, y de la cual nacen los hijos, que, al perpetuar la familia, mantienen la sociedad humana y reparan las pérdidas que la muerte le produce todos los días (Jaucourt, como se citó en Giberti 2005)

Otro autor que da la definición de la familia es (Ackerman 1969, como se citó en Velasco 2001), la familia es la unidad de crecimiento, la experiencia y la realización, ya que sirve a la continuidad biológica al proporcionar un patrón grupal socialmente sustentado para que el varón y la mujer se unan y puedan cuidar a sus hijos. Más allá del fin primario de proteger la integridad biológica de los individuos que la constituyen, la responsabilidad principal de la familia es la socialización de los miembros.

Tomando las palabras de Ackerman se puede verificar que antes las familias estaban integradas por un padre y una madre, de esa manera se hacía una descendencia biológica, así también la familia es la responsable de llevarse a cabo la socialización de sus hijos con las personas.

Continuando con la cita de Velasco, menciona que además de promover la unión e individuación, dentro de este grupo social es donde se cultivan los lazos de afecto e identidad, se satisfacen las necesidades reciprocas, se entrena a sus componentes en tareas de participación social (incluyendo el rol sexual), y se impulsa el desarrollo y la realización creativa de cada uno. De este modo, el crecimiento y la adaptación efectiva de la unidad familiar se refleja en su capacidad de integrar, armonizar y equilibrar estas diversas funciones (p.2)

Considerando ahora las citas de Giberti y Velasco se analiza que la familia tradicional existe desde hace años, la cual está compuesta por un hombre y una mujer, es una sociedad que surge de manera natural, teniendo descendientes de una generación a otra, la familia es el medio por el cual se transmite cultura donde entran los valores, el vocabulario, formas de comportamiento, tradiciones, la socialización, ser autónomo, el trabajo en equipo, este linaje es la primera sociedad en que se enfrenta, para después fungir como ciudadanos éticos y democráticos.

Ahora que se conoce el significado de familia es indispensable tener en cuenta los tipos de familia existentes en los alumnos de segundo grado grupo “B” sujeto de estudio de esta problemática, el considerar la clasificación del tipo de familia, nos permite comprender la situación en que deriva la problemática, para ello a continuación (María Chapela, 1999, p. 20-23) da a conocer los tipos de hogares que existen en la familia y de igual manera se va mencionando a cuál pertenece cada alumno:

- Familiar nuclear: es aquel en el que, bajo un mismo techo, vive una mamá y un papá, bien sea solos o con sus hijas e hijos, y nadie más.

Mencionado este primer tipo de hogar, en el aula de segundo grado grupo “B” se encuentran seis alumnos que viven en una familia nuclear. La primera alumna vive con su papá, mamá y dos hermanas, a ella le gusta jugar en su tiempo libre el deporte de básquet, hacer videos para tik tok, de igual manera estudiar inglés, su mamá es quien asiste a las reuniones y su papá trabaja.

El siguiente alumno su familia está integrada por papá, mamá y dos hermanas, ellos cuidan animales a lo que en su tiempo libre les da de comer, le gusta jugar futbol, en ocasiones falta con tareas en la escuela, quien asiste a las reuniones es su mamá. El tercer alumno se encuentra con su papá, mamá y hermano, se dedican al cuidado de borregos por ello todas las mañanas los pastorea, su mamá es la que asiste a las reuniones convocadas.

El cuarto alumno vive con su mamá, papá, su hermana y hermano, a él le gusta mucho la materia de ciencias naturales, le ayuda a su familia a cuidar el ganado vacuno, su mamá es quien asiste a las reuniones de la escuela, retomando la siguiente alumna vive con su papá, mamá y tres hermanos, en su tiempo libre le ayuda a su mamá a realizar el quehacer del hogar, al igual que los demás su mamá asiste a las reuniones.

En el caso de la familia 1, “Jardinez” a quien se le aplicó entrevista está conformada por mamá, papá, tres hijas y un hijo, el papel de la mamá es dedicarse al hogar, el papá es la fuente de ingresos de la casa, él al ser jubilado recibe su dinero y con ello mantiene a su familia. Los estudios que tienen los integrantes son, mamá y papá estudiaron hasta la secundaria, una de sus hijas se encuentra en primaria, su segunda hija culminó el bachillerato, su hijo está cursando la telesecundaria y su hija mayor culminó la licenciatura. En su familia se llevan a cabo distintas

actividades como lavar trastes, ropa y hacer limpieza, ahí deben de colaborar todos. La mamá a sus hijos que estudian les dedica veinte minutos aproximadamente en apoyarlos con sus actividades de la escuela.

- Familiar extenso: es aquel en el que, en un mismo hogar, vive el papá, la mamá, los hijos y otros parientes, como pueden ser los abuelos o algunos primos, o tíos.

De la misma manera en el aula, hay cuatro alumnos que viven en una familia tipo extenso. Una alumna vive con su papá, mamá, una hermana, un hermano y sus dos abuelitos, ella le ayuda a su abuelita hacer el quehacer de su casa, le gusta leer novelas y dibujar, su abuelita es quien asiste a las reuniones debido a que sus dos padres trabajan, el siguiente alumno su familia está integrada por su mamá, papá, abuelitos, en su tiempo libre ve su celular, el encargado de ir a las reuniones o a las actividades convocadas por la escuela es su papá. El siguiente alumno vive con su mamá, papá, hermano, tío y abuelita, en su tiempo libre ve videos en la aplicación de tik tok, su mamá es quien asiste a reuniones de la escuela. El penúltimo alumno vive con sus papás, hermano y abuelitos, en su casa apoya a su mamá al quehacer, le gusta jugar el deporte de basquetbol.

La familia 2, “Manrique”, está conformada por mamá, papá, una hermana, dos hermanos y abuelitos, correspondiendo a familia extenso, la mamá se dedica a bordar manteles, el papá a trabajar en el campo, dos de los hijos estudian el nivel primaria, uno en secundaria y el hijo mayor culmino la secundaria, los papás no estudiaron un nivel académico, la mamá ama de casa desde temprano se prepara para poner el café, hacer de comer para su familia y al finalizar se pone a cocer sus servilletas o manteles.

Respecto a la familia 3, “Soto” es parte de una familia extensa, está conformada por madre, padre, un hijo y abuelitos, la mamá se dedica a trabajar en una estética propia, el papá trabaja en el campo

al cuidado de los animales, los abuelitos tienen una tienda de abarrotes, pero quienes se encargan de la educación del alumno son los papás, los dos llevan el ingreso económico a casa, el papá tienen el nivel de estudio de la secundaria y la mamá de bachillerato, y su hijo quien se encuentra en la Telesecundaria.

- Familia monoparental: es aquel en el que, en un hogar, vive un padre sin pareja o una madre sin pareja, con sus hijas e hijos. Los padres y las madres pueden vivir sin pareja y con sus hijos por diversas razones: por viudez, por divorcio por abandono, por ser madres solteras, por ser padres que asumieron solos la crianza de sus hijos (hay quienes los llaman padres solteros). También puede ocurrir que un pariente de los niños viva solo o sola con ellos, porque han asumido su crianza. Este caso solo cuatro alumnos viven en este tipo de familia debido a la viudez, son madres solteras.

Uno de los alumnos el cual vive con su mamá y su hermana, en su tiempo libre le gusta jugar básquet, su mamá es quien asiste a las reuniones. La penúltima alumna vive con su mamá y su padrastro, su mamá es quien trabaja y su padrastro ve por su educación de ella. La siguiente alumna vive con su mamá, su tío, su tía y esposo, a ella le gusta hacer videos para subir o solo para divertirse, su mamá asiste a las reuniones de la escuela.

Por último, la familia 4 “Mérida”, está integrada por la madre de familia, dos hijos y una hija, el padre de familia falleció a lo que llevo a la mamá a buscar trabajo, en este caso se dedica a lavar ropa, planchar, su trabajo se lleva a cabo en tres días, los días sobrantes se dedica a su hogar, el nivel de estudios de los integrantes es: la mamá no termino la primaria, su hijo de 16 años solo estudio hasta segundo grado de secundaria, los otros dos hermanos trabajan en el campo. El tiempo que le dedica a hablar con su hija es aproximadamente de 10 a 20 minutos, de igual manera se

encarga de asistir a las reuniones escolares de su hija, su hija es una alumna que falta frecuentemente a clases.

Como se ha podido analizar la información en el aula existen diferentes tipos de familia, en cada uno de los hogares llevar a cabo su dinámica familiar de manera distinta, por lo que no se puede comparar una con otra.

2.3 Roles de género en el espacio familiar y escolar.

Continuando con el tema de familia ahora se adentra con el rol de género, cuando se forma una familia se tiene una ideología acerca de cómo se va a llevar la crianza de los hijos e hijas, cuál será el papel de cada individuo y como lo van a desenvolver, esto se determina dependiendo como fueron criados, al igual en la comunicación que exista entre la pareja. Existe una diferenciación entre los sexos, a lo que se le conoce como rol de género, el género esta otorgado por la sociedad en aspectos psicológicos, sociales y culturales de lo femenino-masculino, que ha ido construyendo lo social.

(Castañeda, 2007; Saldívar, 2005) La palabra rol designa la función que una persona desempeña en un determinado contexto; por otra parte, el género es una categoría que identifica los roles socialmente contruidos que expresan los valores, conductas y actividades que asigna una sociedad a las mujeres y a los hombres (p.2128), que varían al paso del tiempo por las sociedades y culturas.

(Macía et al; 2008; Matud, Rodríguez et al; 2002; Saldivar et al; 1995; Velázquez, 2010) El concepto roles de género designa no sólo a las funciones referidas, sino también a los papeles, expectativas y normas que se espera que las mujeres y los varones cumplan en una sociedad, los cuales son establecidos social y culturalmente, y que dictan pautas

sobre la forma como deben ser, sentir y actuar unas y otros dependiendo en principio, del sexo al que pertenecen (p.2128)

Teniendo en cuenta las citas anteriores, desde el nacimiento en las familias se determina el rol de género que un niño o niña va a desarrollar en su vida, tanto los valores como normas que deben jugar, a las niñas se les viste con ropa de color rosa, portan moños, flores y encajes, juegan con juguetes como muñecas, barbies, trastecitos, al contrario los niños son vestidos con ropa color azul, juegan con aviones, carros, pelotas y pistolas, sobre todo se les dice la frase “Los niños no lloran, llorar es de niñas”, desde pequeños la familia moldea a su perspectiva que tiene de la sociedad o como han sido criados ellos.

Al crecer esas niñas y niños se convierten en mujeres donde juegan otro papel, la mujer es vista como procreadora de hijos e hijas, deben asumir las decisiones sin cuestionar, se debe quedar al cuidado de los hijos en casa, si trabajan fuera de casa tienen que inclinarse a labores referentes al cuidado, son amas de casa, donde no tienen un recurso económico renumerado, porque los hombres piensan que es su deber por ser las esposas, al igual deben de servir al hombre. El rol del hombre es proveer de la mujer y de sus hijos, son los que toman las decisiones a partir de su autoridad, tiene que buscar un trabajo donde les paguen bien, los trabajos implican competitividad y fuerza, ponen las reglas en el hogar y son los jefes de la casa.

Los roles de genero son una construcción social y van vinculados con los comportamientos de la familia, amigos, el lugar en que se vive, es decir, la comunidad o país, la escuela y medios de comunicación.

Tomando en cuenta a los alumnos de segundo grado, grupo “B” en sus familias han roto con el rol de género como se explicó en el párrafo anterior, las niñas no podían hacer lo que hacía un hombre

y viceversa, actualmente los alumnos llevan a cabo roles tanto en casa como en la escuela, en casa ayudan a sus papás en el quehacer como en barrer, cuidar los animales, lavar los trastes, apoyan con los mandados, es decir, si en algún momento hace falta un producto en casa los hijos son quienes van a la tienda a comprarlo, mientras su mamá o papá llevan a cabo otra actividad, así mismo realizan sus tareas de la escuela. Si hace veinte años se hubiera visto esto, se habría generado controversia en las familias debido a que los hombres no debían hacer las labores de la casa, ellos solo se encargaban del sustento de ese espacio y ser atendido por la mujer.

En la escuela el alumno aquel papel que juega es estudiar, aparte de ello realizan limpieza del aula como trapear, barrer, mantener limpios los sanitarios, apoyar a sus compañeros en las actividades que no comprendan, participar en actividades escolares es decir eventos cívicos o deportivos.

A partir de tal denominación, aparecen los estereotipos, que son el conjunto de creencias existentes sobre las características que se consideran apropiadas. Estos serían la feminidad para ellas y la masculinidad para ellos. Los estereotipos crean a su vez los roles de género, es decir, la forma en la que se comportan y realizan su vida cotidiana hombres y mujeres, según lo que se considera apropiado para cada uno (Magally, 2011, p. 209)

Como Magally menciona el estereotipo que tiene una mujer es ser sensible, tierna, débil, tener subordinación es decir estar al mando de alguien en este caso de la figura masculina, en cambio los hombres deben ser fuertes, ser más inteligentes que la mujer, tener autoridad, ser rudos e independientes, pero al paso de los años ha estado presente el desarrollo de la ciencia y la tecnología donde mujeres han podido vencer los estereotipos socioculturales que se imponían generando desigualdad de género, hoy en día este género femenino estudia, se preparan día con día para ser mejores profesionistas, son ingenieras, licenciadas, por lo que se han cambiado los

roles donde los hombres se quedan en casa a cargo, mientras que la mujer sale a trabajar y viceversa.

En las reuniones convocadas por el docente de los alumnos del grupo de segundo grado, grupo “B” los que asisten son mujeres, pero, esto suele ser las mamás de los niños y niñas, sus abuelitas o tías porque algunas madres trabajan fuera del hogar debido a la viudes y las mamás que no tienen un conyugue son quienes asisten llevando a cabo dos papeles trabajar y proveer por su familia, el género masculino no está visible por su trabajo. Las mujeres son encargadas de llevar la estabilidad del hogar mientras el esposo sale a trabajar, ver por la educación de los hijos y las necesidades faltantes para el bienestar en su familia.

2.4 Participación escolar

Los padres de familia están inmersos en la participación escolar de sus hijos desde el hogar, para comprender el papel de estos sujetos en la educación de los estudiantes es importante entender primero la participación escolar, al ponerla en práctica debe ser de manera democrática donde los actores institucionales que forman parte de ese espacio toman decisiones para el bien común de todos, es decir, tienen un propósito donde haya una eficacia y eficiencia de lo que quieren lograr, la participación escolar permite transformar la vida institucional de la escuela e influir de manera democrática en los futuros ciudadanos del Estado.

(Corvalán y Fernández, 2002, como se citó en Díaz et al; 2010) señalan que la participación escolar se expresa en tres categorías: la primera, es la participación como instrumento de eficacia educativa que implica una mejor utilización de los recursos y mejores resultados en los procesos de enseñanza aprendizaje. La segunda, es la participación como instrumento de control que implica el ejercicio de derechos y la rendición de cuentas. Y, la

tercera, la participación entendida como un proceso de aprendizaje comunitario a través del intercambio de experiencias y conocimientos, y el desarrollo de capacidades (p.32)

Referente a la cita anterior de Corvalán y Fernández la participación en el ámbito educativo es llevar a cabo una administración adecuada de los recursos con los cuales se cuentan, así también en búsqueda de contar con estrategias de enseñanza-aprendizaje, con el objetivo de tener una educación de calidad. La segunda cuestión de la participación está enfocada como un instrumento para ejercer los derechos correspondientes a cada ciudadano, donde con base en esa participación exigen los resultados esperados. La tercera categoría, la participación es vista como un proceso de aprendizaje porque al llevarlo a la práctica se adquiere más conocimientos, se reflexiona, la persona es más crítico y analítico, se desarrollan las habilidades que se posee, ya no es un ente oprimido sin exigir lo que pertenece al sujeto.

Tomando en cuenta la problemática de la poca participación por los padres de familia en el aula de segundo grado, grupo “B” de la escuela Telesecundaria No.508 curso escolar 2023-2024 se quedan en la categoría uno, es decir, los padres asisten a la primera reunión en general para determinar las vocales y presidentes o presidentas del comité de padres de familia, los papás que son seleccionados solo son dos de un grupo, por lo que son quienes asisten más a verificar las actividades de la escuela como los proyectos de “La escuela es nuestra”, para la utilización de los recursos. Entonces los demás papás ya no visitan a la institución para estar al pendiente del progreso de sus hijos.

Avanzando en el razonamiento la participación escolar es para generar cambios en la dinámica de la escuela donde se ejercen los deberes y derechos de los ciudadanos de manera democrática en la toma de decisiones, que va de lo macro a lo micro, es decir, desde la comunidad de padres de familia se toma en cuenta lo que la institución debe brindar a los estudiante, con ayuda del director

y docentes, unidos buscan las estrategias para lograrlo, se debe de cumplir la misión que tiene la institución para lograr el objetivo, pero es importante no dejar a la deriva el aula donde la participación de los estudiantes y padres de familia son el complemento de una educación de calidad.

López (2005, como se citó en Díaz et al; 2010) afirma que, en todo momento, el objetivo central de la participación escolar debe ser el de afectar positivamente el mejoramiento de la prestación del servicio educativo, es decir, garantizar que la escuela logre lo que se espera de ella: por un lado, el aprendizaje de niños y jóvenes asegurando la calidad de la enseñanza, y por el otro su formación como ciudadanos (p. 33)

En la escuela Telesecundaria No.508 donde se detectó la problemática, los padres de familia asisten solo cuando son convocados a reuniones de entrega de calificaciones o algún evento como el 10 de mayo, ya que se sienten obligados a asistir para conocer de que tratara esa reunión, no interfieren durante el trimestre, para conocer el avance educativo de sus hijos.

Como hace mención Corvalán y Fernández el objetivo de participación escolar es importante ejecutarla cada miembro de la institución, esto permitirá tomar en cuenta las opiniones de cada uno para prestar un mejor servicio educativo para los alumnos y que así mismo, la escuela cumpla con lo que le corresponde, brindando un aprendizaje a los estudiantes, con una calidad en la enseñanza con la que en un futuro al ser ciudadanos tengan una formación que les ayude a insertarse en el ámbito laboral.

Hay que preguntarnos la participación escolar ¿Para qué es importante? la participación son decisiones que se toman por medio de un dialogo entre los principales sectores de la comunidad educativa, donde se hace una negociación y valoración de las opiniones de los actores. Esta

organización al pertenecer a la institución educativa debe cumplir su papel que les corresponde, la cual está integrada por alumnos, profesores, padres-madres o tutores (Familia), que al conocer las opiniones de cada uno se logra llegar a un consenso donde hay un bien común para las partes, la participación escolar permite poner en práctica la democracia dando a conocer de manera justa y crítica los argumentos positivos o negativos, trabajar en la participación y en las toma de decisiones estas van dirigidas a la calidad de enseñanza y aprendizaje del alumno.

2.5 Papeles de los sectores de la comunidad educativa.

Dicho lo anterior como se ha mencionado existen actores de la institución educativa que cumplen con un papel en el área en las que están inmersos, para ello en el siguiente apartado se da a conocer como participan cada uno en la escuela.

La participación del alumnado en la escuela permite comprender los intereses de los sujetos, brindándoles herramientas que les permita ser democráticos ante la sociedad, dota a los alumnos con competencias participativas que en un futuro les permitirá insertarse en la vida social. Su participación permite la autoformación, fomenta el aprendizaje al no quedarse con dudas y realizan la autoevaluación, de igual manera desarrollan el pensamiento crítico. Los estudiantes llevan a cabo la participación en diferentes áreas de la escuela como son (Sarramona y Rodríguez, 2010, p. 3-7)

- **Ámbito formal e institucional:** a través de las causas establecidos, como la elección de delegados por curso o por grupo, la asamblea de curso y delegados, y el Consejo Escolar, permite a los alumnos tener en cuenta los derechos, deberes que tienen o cómo comportarse en una asamblea etc.

Para conocer como los alumnos estaban involucrados en alguna de estas áreas con base en el diario de campo (Anexo 4) y grupo focal (Anexo 16 y 17), en el cual se rescató la siguiente información, en el ámbito formal e institucional los alumnos de segundo grado grupo “B” están inmersos como participantes al contar con un jefe de grupo, una tesorera, en esta cuestión son dos mujeres que ponen en práctica el rol.

- **Ámbito de la gestión y administración del centro:** Los alumnos pueden implicarse en tareas de mantenimiento de las instalaciones del centro, así como la gestión de algunos servicios, como la biblioteca, etc.

En este ámbito los alumnos participan realizando el aseo del salón y en algunas ocasiones aseo de las instalaciones de la escuela como es la quema de basura y lavar los sanitarios.

- **Ámbito extraescolar:** Pueden contribuir en la programación de las fiestas, salidas y actividades culturales que se llevan durante el curso.
- **Ámbito curricular:** Los alumnos pueden participar en la concreción de ciertos contenidos de áreas y materias, en la aplicación de un método pedagógico.

En los dos últimos ámbitos los alumnos no lo han puesto en práctica, estos sujetos, si conocieran la manera en la que pueden participar en la escuela se les haría más dinámica y no monótona es decir no solo pensarían que asistir al aula es estar sentados en una butaca sin opinar, al contrario ellos pueden dar opciones e ideas al docente de cómo les gustaría aprender y de esa manera hacer la clase más productiva, que al llevar a cabo un aseo en el aula e instalaciones no lo tomaran como un castigo, es importante darles a conocer que es una forma de participar de manera democrática y para el mejoramiento de la institución.

La participación de los profesores: el papel de los profesores es brindarles las herramientas a los estudiantes para ser ciudadanos responsables y participativos, deben estar comprometidos con ese papel debido a que los sujetos pasan la mayor parte de su tiempo en la escuela donde se enseña día a día con la práctica educativa, en la interacción con su entorno en ese espacio.

Los profesores asumen una función como guías de los alumnos, que deben de escucharlos y mostrar los caminos a seguir para dar solución a los problemas planteados, la participación se lleva a cabo de manera individual y en equipo.

En la información recogida con los padres de familia (Anexo 10) hicieron mención que el docente no les solicitaba que asistieran, entonces ellos no asisten para conocer acerca del rendimiento académico que están llevando sus hijos, para que asistan deben de ser convocados por el superior para tomarlo en cuenta como una obligación. Para lo cual el papel del profesor también es hacer que los padres de familia se incluyan en la escuela, se interesen por la educación de sus hijos.

Los profesores deben desarrollar las habilidades de participación de los alumnos en la escuela, tanto de manera individual como grupal, para que sean futuros ciudadanos que logren decidir de manera autónoma y participar de forma democrática en cualquier contexto que se les asigne o presente.

La participación de los padres-madres: los padres de familia son los responsables legales y de manera moral de sus hijos. Al mandarlos a una escuela no quiere decir que su responsabilidad va a pasar para la institución, la participación de los padres-madres hacen que su voz sea tomada en cuenta, llevando a cabo la democracia, al mismo tiempo intervienen para tomar decisiones en la calidad educativa del sistema. Las asociaciones de padres-madres pueden participar de manera

institucional en todo cuanto no interfiera a las actividades estrictamente profesional de los docentes y los especialistas de educación que estén interfiriendo.

La participación de los hijos se determina en el contexto del ámbito familiar donde se lleva un aprendizaje y socialización, en el cual se genera un clima de escucha activa, se respeta las decisiones que se toman, fomentando la responsabilidad en las tareas domésticas, en la toma de decisiones colectivas. La manera en que se vive la participación en la familia se verá reflejada en las actitudes y compromisos por los hijos en la escuela.

Los padres de familia deben tener en consideración que la educación que darán a sus hijos es para brindar mejores oportunidades de vida, deben confiar en las habilidades, destrezas que tienen sus hijos, cuando la familia valora explícitamente los esfuerzos y logros de los sujetos, reconoce sus talentos especiales y les hace sentir que son capaces, los niños desarrollan una percepción positiva acerca de sus propias capacidades, desarrollándose en ellos el interés de aprender y asistir a la escuela.

La familia según Meza y Trimiño (2020) debe participar en las actividades educativas de dos formas distintas: la primera es como actores directos del proceso de enseñanza-aprendizaje de sus hijos, ya sea en clases o en otros espacios educativos en el horario escolar y extraescolar. En segundo lugar, en el proceso educativo, la familia participa en programas educativos, talleres, escuela de padres, etc.; Dependiendo a las necesidades (p. 18)

Los alumnos de segundo grado grupo “B” dieron a conocer que la participación de sus papás se lleva parcialmente debido a que ellos les gustaría ser motivados con un “Sí puedes” en las actividades de la escuela y en casa, les gustaría que se lleven a cabo más eventos de padres e hijos

esto determinaría el entendimiento del papá o mamá de cómo van sus hijos en la escuela, cuando no asisten los papás en alguna de las actividades programadas por la escuela o el salón los estudiantes se sienten tristes, sin ganas de estar o asistir al evento, hay ocasiones que se quedan esperando a que lleguen pero no lo hacen generando desanimo en lo que ya estaba preparado.

Al realizar el análisis de la información proporcionada por el docente (Anexo 11 y 12) a través de una entrevista se determinó que los padres de familia no asisten para preguntar acerca del progreso de sus hijos durante el curso, algunos alumnos no llevan sus materiales solicitados por el maestro por lo que no pueden realizar las actividades indicadas.

El personal docente debe favorecer la participación familiar en el proceso educativo, ya que por sí sola la escuela no puede satisfacer las necesidades de formación de los alumnos, sino que todo sistema educativo, debe contar con la colaboración de los padres y las madres, como agentes primordiales en la educación (Ortiz, 2011 como se citó en Meza y Trimiño 2020, p.18)

De acuerdo a lo que menciona Ortiz los padres y madres son los agentes de colaboración para la enseñanza y aprendizaje del alumno, los docentes por si solos no llevan a cabo ese trabajo sino que deben estar apoyados por alguien que los conoce más, por ende los docentes deben motivar a los padres de familia brindándoles información acerca de la importancia de intervenir en la escuela y en casa para el beneficio de sus hijos, como en el diagnóstico que se obtuvo los papás mencionan que para ellos es importante que el docente los cite a actividades con sus hijos, como lo hacían anteriores maestros, eso brindaba una vinculación de escuela y comunidad de familia.

Los padres al participar en la escuela influyen en la formación de los estudiantes, para poder desarrollarse en el contexto que se les presente (Delgado, 2024)

1. Cuando hay una buena comunicación entre los padres y los maestros, disminuye el absentismo.
2. El rendimiento académico aumenta: aspectos como la comprensión y la fluidez lectora mejoran cuando hay participación de los padres, aún más si los papás dedican tiempo para leer con sus hijos, ya que los alumnos saben que sus papás están al pendiente, tratan de mejorar por ellos, se sienten más motivados a aprender y mejorar sus calificaciones.
3. Ayuda a mejorar el comportamiento del alumno en el aula: que los padres y docentes tengan más comunicación ayuda al alumno a sentirse más motivado en clase, mejorando su autoestima y actitud en el aula.
4. La participación de los padres mejora el desempeño de los docentes: cuando los padres tienen mejor comunicación con los maestros, ellos aprenden a valorar más su trabajo y los desafíos que ellos enfrentan, lo que hace que el docente se sienta valorado. También los ayuda a conocer más al alumno, lo que permite enseñarle de manera más personalizada y efectiva.
5. Ayuda a que los padres de familia se sientan más involucrados y felices con la educación de sus hijos. Al existir una buena conexión entre las escuelas, los padres comprenden mejor el plan de estudios y el avance que tienen sus hijos. Además, ayuda a que se sientan más cómodos y felices con la calidad de la educación. Incluso puede motivar a aquellos que no terminaron su propia educación, a continuarla.

La presencia de los padres en el progreso académico de sus hijos determina su desarrollo en la escuela y el desarrollo de la institución educativa, es decir, cuando los padres asisten a verificar

con los docentes el progreso de sus hijos, el profesor va a mejorar su papel como docente al saber que los papás están exigiendo lo que deben de brindarles a los alumnos en cuanto a educación, los estudiantes no suelen asistir a clases por que los papás no los mandan o no sienten que sea obligatorio porque su papá o mamá no le ven el interés.

CAPÍTULO 3. ESTRATEGIA DE INTERVENCIÓN “JUGUEMOS A LOS ROLES DE PARTICIPACIÓN”

En el presente capítulo se desarrolla la estrategia con la cual se pretende intervenir con la problemática denominada poca participación de los padres de familia en el aula de segundo grado, grupo “B” de la escuela Telesecundaria No.508 ciclo escolar 2023-2024.

Para comenzar a desglosar la estrategia es importante tener un concepto de ¿Qué es estrategia? Para (Chandler, 2003 como se citó Contreras, 2013, p. 161) “la estrategia es la determinación de metas y objetivos de una empresa a largo plazo, las acciones a emprender y la asignación de recursos necesarios para el logro de dicha meta”.

Haciendo énfasis en las palabras del autor una estrategia no se realiza de un día para otro, esta lleva un tiempo determinado para investigar cómo se realizará, cuál va a ser el objetivo, cómo se va a intervenir, así mismo se debe hacer una planeación que lleve al objetivo deseado y no en el momento de ejecutar sea erróneo, de igual manera tener en cuenta los recursos humanos, financieros y materiales estos son un elemento importante para comenzar a planear.

Otra definición acerca de la estrategia es según (Carneiro Cadena, 2010 como se citó en Contreras, 2013, p.163) “la estrategia es la orientación en el actuar futuro, el establecimiento de un fin, en un plazo estimado como aceptable hacia el cual orientar el rumbo empresarial”. Este concepto va dirigido a una empresa, pero orientándola a la estrategia educativa se refiere a tener un objetivo en concreto para ponerlo en marcha en un momento determinado, con esa estrategia se busca un cambio en el espacio donde se ejecutará.

De manera global la estrategia es la elaboración de un recurso, material o medio con el cual se elaboran actividades a ejecutar, esta busca alcanzar un objetivo en particular, para dar una solución al lugar de estudio donde se llevará a cabo, es de manera flexible, alcanzable y que pueda ser modificable, es decir se adapte al lugar en el que se está trabajando. La estrategia permite intervenir en el campo de estudio llevando un plan sistemático que permita generar un resultado positivo en cuestión a la problemática detectada.

La planeación de estrategia que en los siguientes apartados se presenta contiene las siguientes características; el facilitador es decir por quien fue creada, la población a la que va a ir dirigirse, el objetivo general, los resultados esperados de la actividad, el nombre de la actividad, su objetivo, la técnica instruccional, los recursos o materiales a utilizar cuando se ponga en ejecución y el tiempo destinado para la actividad y por último la forma en que será evaluada. Hay que mencionar además que es importante brindarle un nombre a la estrategia, este permitirá tener noción de que va a tratar, el nombre es el punto de partida para desarrollar las actividades de la planeación.

La estrategia por describir en este proyecto de intervención educativo será un taller que lleva por nombre “Juguemos a los roles de participación” la cual está integrada por 15 (quince) actividades, distribuidas en tres módulos, el número de las actividades fue definido para realizarse una por semana, esto tomando la cuestión que algunos padres de familia o tutores trabajan y no pueden faltar dos veces a la semana, el taller abarcaría tres meses de ejecución.

El módulo 1, lleva por nombre “Acerquemos a los padres de familia” consiste en 5 actividades dirigidas a los padres de familia o tutores donde se les brindara un panorama de la participación en la escuela, los beneficios que brindan al estar presente en la educación de sus hijos ya sea dentro de la escuela como fuera de ella en este caso sería desde el hogar.

El módulo 2 “Los alumnos también participan” consta de 5 actividades dirigidas a los alumnos, en este momento los padres no son convocados para no presionarlos, estas actividades son para que los sujetos conozcan como pueden llevar a cabo la participación en la escuela, en casa, así mismo como elevar su autoestima, reconocer el esfuerzo que sus padres han hecho por ellos.

El módulo 3 “Padres de familia y alumnos en acción” las ultimas 5 actividades van dirigidas hacia los padres de familia y a los alumnos, con ellas se busca el reforzamiento de la participación entre los dos sujetos, en casa y en la escuela, momento donde se pone en práctica lo que se vio al inicio en las primeras actividades. Cada una de estas actividades tienen una hora determinada, ya dependerá del aplicador la extensión dada.

Como primer punto se determina el objetivo general de la estrategia en este caso es “Orientar a los padres de familia o tutores para que lleven a cabo la participación en la escuela y en casa”.

Continuando con la estrategia se muestra la siguiente carta descriptiva donde se da a conocer las actividades que se realizaran en el taller planeado. Las cartas descriptivas son la evidencia que permite demostrar que el curso fue preparado con antelación, permitiendo tener en cuenta lo que se pretende hacer en el aula, también vistas como una guía para orientar los cursos o actividades planeadas, de manera flexible.

Según Francisco (1994) las cartas descriptivas son el instrumento adecuado para explicitar intencionalidades, objetivos, métodos y criterios de una materia, en un marco educativo determinado. El esquema de las cartas descriptivas les facilitará a los profesores la tarea de revisión, planeación, programación y preparación de los cursos que impartirán en un periodo académico determinado (p. 2)

Al término de la visualización de la carta descriptiva se aprecian cada una de las actividades mencionadas en ella, ya desarrolladas con un inicio, desarrollo y cierre.

3.1 Carta descriptiva “Juguemos a los roles de participación”

No. Actividad	Facilitador			Areli González Ortiz			Modulo
	Población que va dirigida			Padres o madres de familia			
	Objetivo de la estrategia			“Orientar a los padres de familia o tutores para que lleven a cabo la participación en la escuela y en casa”			1
	Resultados esperados	Nombre de la actividad	Objetivo	Técnica instruccional	Recursos/materiales	Tiempo	
1	Los padres conozcan las bases del taller a ejecutar.	Hacia una nueva aventura	Explicar a los padres de familia o tutores la importancia de su participación dentro de la escuela y fuera de ella, en la educación de sus hijos.	Grupal	• Aros • Proyector • Diapositivas • Computadora • Impresión del Anexo 21 o del link.	60 minutos	
	Evaluación			Lista de cotejo			
2	Los padres o madres de familia reconocen las características que hacen único a sus, le ponen atención a las actividades que realizan en su vida cotidiana.	¿Conozco a mi hijo?	Identificar la perspectiva que tiene el padre o madre de familia acerca de su hijo o hija. Reconocer las cualidades que posee su hijo o hija.	Individual	• Lápices • Hojas blancas • Colores • Plumones • Post-it	50 minutos	
	Evaluación			Rúbrica de evaluación			

3	Comprensión de los aspectos que el padre o madre de familia comparte con su hijo.	Una calificación no lo es todo.	Sensibilizar a los padres de familia sobre la importancia de no etiquetar a sus hijos con una calificación.	Individual	• Cañón • Impresiones • Pantalla • Computadora	60 minutos	
	Evaluación			Lista de cotejo			
4	Que el padre de familia tenga una perspectiva de lo que puede lograr su hijo, al seguir con sus estudios.	¿Qué quiero que sea de grande?	Identificar la perspectiva de los papás respecto a su hijo o hija.	Individual	• Hojas blancas • Marcadores • Colores • Lápices	60 minutos	
	Evaluación			Rúbrica de evaluación			

5	Los padres de familia comprendan que las palabras que quieren decirle a su hijo en persona respecto a las cosas buenas y malas que han pasado los dos, pueden expresarlas a través de una carta para sentirse, con la libertad de expresarlo	Carta a mi hijo	Reconocer las virtudes de su hijo o hija. Brindar consejos positivos para mejorar.	Individual	• Hojas diseñadas • Hojas de colores • Lapiceros • Stikers	50 minutos	
		Evaluación		Lista de cotejo			

No. Actividad	Facilitador			Areli González Ortiz			Modulo
	Población que va dirigida			Alumnos			
	Objetivo general			“Desarrollar la participación por medio de actividades didácticas en los padres de familia de los alumnos de segundo grado, grupo “B” de la escuela Telesecundaria No.508”			2
	Resultados esperados	Nombre de la actividad	Objetivo	Técnica instruccional	Recursos/ materiales	Tiempo	
6	El alumno reconozca los espacios en los cuales puede llevar a cabo la participación escolar.	Participemos en conjunto	Comprender las maneras de participación que se pueden llevar a cabo en la escuela, en el ámbito formal, institucional, ámbito de la gestión y administración, ámbito extraescolar y curricular.	Grupal	• Rafia. • Cañón, • Computadora • Cartulinas • Marcadores • Pegamento • Tijeras • Cinta	1 hr con 30 minutos	
	Evaluación			Lista de cotejo			
7	Los alumnos reconozcan la diversidad de actividades que lleva a cabo cada uno en su familia	Mi nombre es y participo en casa así...	Comprender que la participación, también se lleva a cabo desde casa.	Grupo	• Bocina, • Música, • Marcadores, • Papel bon, • Cinta.	50 minutos	
	Evaluación			Lista de cotejo			

8	Los alumnos determinen, acuerdos de manera democrática para llegar un acuerdo en común.	Cantando ando	Expresar mediante el canto los acuerdos que hay en la institución. Identificar los acuerdos para una participación sana en la escuela.	Grupal	• Papel craft • Marcadores • Papel grepe • Pegamento • Cinta adhesiva	60 minutos
	Evaluación			Lista de cotejo		
9	El alumno conozca sus virtudes y de cierta forma se está fomentando la participación grupal, tomando en cuenta la diversidad de alumnos que tiene el grupo.	Elevo mi autoestima	Reconocer las cualidades negativas y positivas de cada sujeto.	Grupal	• Hojas blancas • Lapiceros • Canasta o caja • Colores • Impresiones • Anexo 22.	60 minutos
	Evaluación			Lista de cotejo		

10	Los alumnos vean las cosas positivas de sus papás, se expresen emocionalmente de lo que no pueden decirles en persona para poder liberar sus emociones.	Carta a mis padres	Expresar mediante un escrito el apoyo obtenido por sus padres o tutores.	Individual	• Hojas blancas y de colores • Lapiceros • Stikers • Colores • Plumones	40 minutos	
	Evaluación			Lista de cotejo			

No. Actividad	Facilitador			Areli González Ortiz			Modulo
	Población que va dirigida			Padre o madre de familia e hijos			
	Objetivo general			“Desarrollar la participación por medio de actividades didácticas en los padres de familia de los alumnos de segundo grado, grupo “B” de la escuela Telesecundaria No.508”			3
	Resultados esperados	Nombre de la actividad	Objetivo	Técnica instruccional	Recursos/ materiales	Tiempo	
11	La mamá, papá e hijo compartan tiempo de calidad.	Mochila viajera	Fomentar el hábito de la lectura mientras participa padre de familia e hijo.	En familia	• Mochila ya decorada por el aplicador. • Lapicero • Libreta • Colores • Canasta o caja pequeña • Libro de manera electrónica o física.	40 minutos	
	Evaluación			Rúbrica de evaluación			
12	Que la familia comprenda que se pueden realizar otras actividades en casa para el rol de cada uno.	El retrato	Reconocer los aspectos físicos que hacen únicos al padre de familia y a su hijo o hija.	En familia	• La mochila viajera • Papel cascaron pequeños • Pinceles • Pintura	60 minutos	
	Evaluación			Rúbrica de evaluación			

13	La familia comparta cada una de las actividades que lleva a cabo en su casa.	Mural de roles	Reconocer los roles de participación que se llevan a cabo desde casa.	En familia	• Cartulinas • Plumones • Pegamento • Hojas de colores • Papel grepe	60 minutos
	Evaluación			Lista de cotejo		
14	Se comparta en familia los recuerdo más relevantes que hicieron en su día.	Diario de la familia	Relatar mediante un diario las actividades diarias realizadas por el alumno y padre de familia.	En familia	• Cuadernos • Calcomanías • Mica	50 minutos
	Evaluación			Lista de cotejo		
15	Se comparta la experiencia que tuvieron y como se sintieron en este taller.	Entrega de correo	Reconocer el impacto de la estrategia en la vida de los padres de familia y alumnos.	En familia	• Alimentos para el convivio • Reconocimiento para los papás	60 minutos
	Evaluación			Ejercicio de retroalimentación		

3.2 Desarrollo de las actividades.

Modulo 1. “Acerquemos a los padres de familia”

Actividad no.1. Hacia una nueva aventura

Nombre de la actividad	Hacia una nueva aventura		
Objetivos	Explicar a los padres de familia o tutores la importancia de su participación dentro de la escuela y fuera de ella, en la educación de sus hijos.		
Participantes	Padres de familia o tutores		
No. De la actividad	Desarrollo de la actividad	Tiempo	Material
1	Inicio Bienvenida: Buenos días padres de familia que nos acompañan el día de hoy, que a pesar de todo han brindado de su tiempo para estar presentes en esta actividad programada, su asistencia es muy importante a pesar que tienen trabajo en casa o fuera de ella. En esta primera sesión programada se hablará acerca de la importancia de su participación como padres de familia en la educación y vida cotidiana de sus hijos ya sea fuera o dentro de la escuela. Para comenzar se realizará una dinámica de socialización tal vez algunos padres de familia ya se conozcan, pero otros no. La dinámica se llama pasa el aro por tu cuerpo. Se formarán dos equipos los cuales se distribuirán en filas y se tomarán de las manos, se proporcionará un aro a la primera persona de enfrente de la fila, cuando se cuente del 1 al 3 comenzará a pasarlo por su cuerpo, pero sin soltarse de su compañero, así hasta llegar al último integrante. Cuando se termine la dinámica se comenzará con lo programado.	60 minutos	• Aros • Proyector • Diapositivas • Computadora • Impresión del Anexo 21.

	Desarrollo	Se proyectará en la pared, pizarra o televisión las diapositivas con las cuales se trabajará la primera sesión. https://www.canva.com/design/DAGRpv4GJ60/Mnx5jznAY39ALwYNWi14IA/edit Este recurso cuenta con 4 diapositivas las cuales dan a conocer ¿Qué es la participación de los padres de familia?, Ejemplos, ¿Por qué es importante?, el título de las diapositivas es de ayuda para realizar primero una pregunta a los padres de familia para tener un acercamiento de lo que ellos saben.		
	Cierre	Para culminar la primera sesión se hará la entrega de una hoja a padre o madre de familia en la cual realizarán una autoevaluación, esta se podrá descargar en el siguiente link, al igual se encuentra en el anexo 21. https://drive.google.com/drive/folders/1cCvW0ejvTOYg_uHTzhzK_jle-ngmeK9c?usp=drive_link Al responderla el padre o madre de familia podrá analizar cómo es que lleva a cabo la participación y en que puede mejorar. Les agradezco su asistencia el día de hoy, espero que hayamos reflexionado acerca de la importancia de nuestra participación en la escuela y en casa para el beneficio de sus hijos. Nos veremos la siguiente semana.		
Evaluación	Lista de cotejo			

Actividad no.2. ¿Conozco a mi hijo?

Nombre de la actividad	¿Conozco a mi hijo?			
Objetivos	• Identificar la perspectiva que tiene el padre o madre de familia acerca de su hijo. • Reconocer las cualidades que posee el alumno.			
Participantes	Padres de familia o tutores			
No. De la actividad	Desarrollo de la actividad		Tiempo	Material
2	Inicio	Bienvenida Buenos días padres de familia me da gusto poder encontrarnos este día para llevar a cabo la sesión 2. Que lleva por nombre ¿Conozco a mi hijo?, antes de comenzar vamos hacer un estiramiento del cuerpo para relajarnos y así realizar la actividad con toda la actitud. Los estiramientos del cuerpo constan de Estiramiento de espalda, movimiento de hombros, extensión de muñecas, movimiento de cuello, movimiento de cadera en círculos, tobillos en círculos. 20 segundos cada uno.	50 minutos	• Lápices • Hojas blancas • Colores • Plumones • Post-it
	Desarrollo	Al haberse desestresado se da a conocer en que consiste la actividad de hoy. Se entrega una hoja en blanco, si alguien necesita más la puede pedir, en esa hoja realizaran una silueta de su hijo lo van a ilustrar a su gusto, así mismo les proporcionare colores y plumones, cuando lo terminen van a escribirle alrededor del dibujo aquellas cualidades, características que hacen único a su hijo, con lo que lo recuerdan todos los días. Pueden colocar post-it		

	Cierre	Para culminar esta actividad se reflexionará de cómo se sintieron al momento de escribir aquellas cualidades que hace a su hijo único: ¿Se les complico escribirlas?, ¿Por qué esas cualidades?, ¿Cómo las identifico?, ¿Cree que le hace falta a su hijo más cualidades sí o no, como lo apoyaría a desarrollarlas?, ¿Como se sintieron con la actividad de hoy? Se les agradece su atención y asistencia prestada, recuerden que su motivación y palabras de aliento para su hijo son la clave para el éxito.		
Evaluación	Rúbrica de evaluación			

Actividad no.3. Una calificación no lo es todo.

Nombre de la actividad	Una calificación no lo es todo		
Objetivos	Sensibilizar a los padres de familia sobre la importancia de no etiquetar a sus hijos con una calificación.		
Participantes	Alumnos		
No. De la actividad	Desarrollo de la actividad	Tiempo	Material
3	Inicio Bienvenida. Buenos días padres de familia de nuevo agradezco su asistencia el día de hoy, espero que la sesión a trabajar nos permita tener una perspectiva más allá de nuestros hijos. Pueden tomar asiento para comenzar. La actividad por desarrollar lleva por nombre "Una calificación no lo es todo", ahora les pregunto que les hace referencia este título.	60 minutos	• Cañón • Impresiones • Pantalla • Computadora
	Desarrollo Vamos a comenzar con la actividad, realizaremos un círculo, se jugará a la papa caliente, cuando se termine de cantar a la persona que le toque la papa tomará un papelito donde vendrá una pregunta a responder, esta pregunta no solo la responderá la persona que le toco, sino todos. 1. ¿Cómo motivo a mi hijo en sus actividades escolares? 2. ¿Qué es lo más importante que aprenda mi hijo? 3. ¿Del 1 al 10 que número representa la calificación de las actividades diarias de mi hijo? 4. ¿Quién dice que una calificación representa a nuestros hijos como buenos o malos alumnos? 5. ¿Qué calificación me doy como padre y por qué? Ahora les hare la entrega de una hoja en la cual van a asignarse una calificación que ustedes consideren en cada apartado. La boleta a imprimir la encontraran en el siguiente enlace: https://www.canva.com/design/DAGRsouyCvc/Ulow6cxGIF3JeEu3EGZoSw/edit?utm_content=DAGRsouyCvc&utm_campaign=designshare&utm_medium=link2&utm_source=sharebutton Cuando se termine el llenado de la hoja se proyectará un video denominado “Emotivo mensaje para padres”		

		https://www.youtube.com/watch?v=PQiGX5nZghI Al finalizar el video se argumentará en grupo cual fue la reflexión que le dejó el video.	
	Cierre	Para culminar con la actividad se les hará unas preguntas grupales a los padres: ¿Qué me llevo de aprendizaje el día de hoy?, ¿Por qué una calificación no define a mi hijo?, ¿Cómo puedo apoyar a mi hijo para lograr sus sueños? Gracias, papás y mamás por estar el día de hoy en esta actividad y espero que se lleven un buen aprendizaje que permita reflexionar y mejorar como padres en la educación de sus hijos e hijas.	
Evaluación	Lista de cotejo		

Actividad no.4. ¿Qué quiero que sea de grande?

Nombre de la actividad	¿Qué quiero que sea de grande?		
Objetivos	• Identificar la perspectiva de los papás respecto a su hijo o hija. • Adquirir las herramientas para motivar a los hijos.		
Participantes	Padres de familia o tutores		
No. De la actividad	Desarrollo de la actividad	Tiempo	Material
4	Inicio Bienvenida Buenos días, padres de familia me permito agradecerles por su asistencia en estas sesiones que hemos estado trabajando, como sabemos su participación como padres, madres o tutores en la educación de sus hijos es relevante para que aumenten su autoestima, se sientan motivados por ustedes, pongan en práctica los valores. Por ello en este día se trabajará desde su punto de vista que tienen de su hijo o hija, como lo ven en un futuro.	60 minutos	• Hojas blancas • Marcadores • Colores • Lápices
	Desarrollo Para comenzar les hare entrega de una hoja en la cual van a dibujar como ustedes ven a sus hijos en un futuro, es a imaginación de cada uno de ustedes. Cuando los papás terminen su dibujo se reunirán en circulo y pasara cada uno al centro y dirán “Mi nombre es.... y yo quiero que en un futuro mi hijo sea...” así cada padre dará a conocer cómo ve a su hijo. Después se entregará una hoja donde vendrán 6 puntos acerca de cómo apoyar a tus hijos e hijas a tener sueños y alcanzarlos. 1. Respeta sus sueños. Es su derecho tenerlos y soñar en grande. Escúchalos, pregúntales qué los motivó a tener ese sueño, cómo les gustaría alcanzarlo y cómo podrían ustedes apoyarlo. 2. Alienta a tus hijos e hijas, de lo contrario abandonarán su sueño antes de iniciarlo, la perseverancia y el sentido de logro son fundamentales en la vida. 3. Dale un buen ejemplo, haz tú un plan con metas sobre algún aspecto de tu vida que te interese: salud, alimentación, dedicar más tiempo a tu familia, aprender algo nuevo, etc., lo importante es mostrarle a tus hijos e hijas que es posible lograr lo que te propones. 4. Oriéntalos para alcanzar sus sueños. Pídeles que escriban su sueño, que investiguen sobre éste, que establezcan un plan y un calendario para lograrlo.		

		5. Acompáñalos en sus sueños, mantenlos enfocados, pero no controlados; motivados, pero no obsesionados; y anímalos a que disfruten su proceso, lograr los sueños requiere esfuerzo, pero no deben sufrirlo. 6. Ayúdalos a proponerse metas pequeñas y a esforzarse por establecer planes para lograrlas. Puede ser que aún no sepan lo que quieren ser de grandes o que no tengan sueños. (Consejo Técnico Escolar [2020], p.3-4)	
	Cierre	Para culminar esta sesión se les preguntara a los papás las siguientes cuestiones ¿Cómo puedo conocer los sueños o las metas de mi hijo o hija?,¿Cómo lo apoyaría desde el hogar?, ¿De qué manera lo apoyaría con sus maestros? Al dar sus opiniones, se agradece la asistencia de los sujetos. Espero que la actividad de hoy les permite que aparte de ser padre de familia también son motivadores de sus hijos.	
Evaluación	Rúbrica		

Actividad no.5. Carta a mi hijo

Nombre de la actividad	Carta a mi hijo			
Objetivos	• Reconocer las virtudes de los hijos. • Brindar consejos positivos para mejorar.			
Participantes	Padres de familia o tutores			
No. De la actividad	Desarrollo de la actividad		Tiempo	Material
5	Inicio	Bienvenida a los presentes: Buenos días padres de familia el día de hoy antes de comenzar con lo planeado vamos a realizar un juego que lleva por nombre “llego el cartero y trajo cartas para... (ahí dirán alguna característica que pueda identificar algunos de los participantes) cuando se diga la característica aquellos que la tengan va a cambiar de lugar”, para realizar el juego se encontraran sentados. La persona que se quede de pie, se le preguntara ¿Qué has aprendido hasta el día de hoy, durante las sesiones?, ¿Qué has puesto en práctica?	50 minutos	• Hojas diseñadas de • Hojas de colores • Lapiceros • Stikers
	Desarrollo	Al culminar la actividad de inicio se les entregara a los papás una hoja diseñada en la cual escribirán una carta a sus hijos. Ahora les proporcionare una hoja donde redactaran una carta para sus hijos, en ella agradecerán por los días que están juntos, en que pueden mejorar, los momentos más felices que han tenido, demostraran su apoyo. De igual manera les entrego una hoja de color con el cual realizarán un sobre para guardar su carta.		

	Cierre	Para terminar con la sesión el aplicador recibirá las cartas de los padres y él se encargará de realizar un buzón para guardarlas, ya que serán utilizadas en otra actividad. Para finalizar se harán unas preguntas a los padres de familia: ¿Cómo se sintieron al realizar la carta?, ¿Que emociones sintieron?, ¿Qué se les complico más?, ¿En algún momento sintieron que no podían escribir?, ¿Por qué creen que se les dificulto expresarse? Al dar respuesta a las preguntas se dará gracias por la asistencia de la sesión del día. Les agradezco su asistencia y recuerden que la siguiente sesión será trabajada con sus hijos, por lo que les avisare la próxima visita, así mismo hay que poner en práctica lo aprendido.	
Evaluación	Lista de cotejo		

Modulo 2. “Los alumnos también participan”

Actividad no.6. Participemos en conjunto.

Nombre de la actividad	Participemos en conjunto		
Objetivos	Comprender las maneras de participación que pueden llevar en la escuela, en el ámbito formal, institucional, ámbito de la gestión y administración, ámbito extraescolar y curricular.		
Participantes	Alumnos		
No. De la actividad	Desarrollo de la actividad	Tiempo	Material
6	Inicio Primero se da la bienvenida a la sesión a los alumnos. "Buenos días, chicos y chicas, el día de hoy les daré una introducción de lo que trabajaremos en esta y las siguientes sesiones, espero que todos colaboremos para que nos llevemos buenos aprendizajes" Para comenzar se realizará una dinámica que lleva por nombre "Telaraña" los alumnos se reunirán en círculo la persona a llevar a cabo la actividad llevara un hilo suficiente se lo entregará a un alumno quien comenzara con decir cuál es su nombre y que es la participación para él y como la pone en práctica, cuando termine le pasara el hilo a su compañero sin soltar la punta de inicio y así sucesivamente hasta que todos pasen.	1hr con 30 min.	• Rafia • Cañón • Computadora • Cartulinas • Marcadores • Pegamento • Tijeras • Cinta
	Desarrollo Al terminar la actividad de inicio tomaran asiento los participantes. Se proyectará las diapositivas que están en el siguiente link: https://www.canva.com/design/DAGShjcsDY/acXP0pVa1-WVN3oq6RFdsg/edit?utm_content=DAGShjcsDY&utm_campaign=designshare&utm_medium=link2&utm_source=sharebutton En estas diapositivas se visualiza como pueden participar en la escuela, esto les permitirá conocer las distintas maneras de llevarlo a cabo y así funjan su papel como alumnos. Al culminar de explicar su papel de estudiantes se formarán cuatro equipos a cada uno se le asignara un ámbito de		

		participación, se entregará una cartulina donde ellos dibujaran o recortaran de los libros imágenes referentes a lo que les toco, será a creatividad de cada equipo.		
	Cierre	Para culminar con la actividad cada equipo pasara al frente a dar a conocer su trabajo realizado, así mismo darán un ejemplo respecto a cómo han participado. Espero que de esta primera sesión nos llevemos un aprendizaje para poner en práctica ahora que ya sabemos cómo. Pasen una excelente tarde.		
Evaluación	Lista de cotejo			

Actividad no.7. Mi nombre es y participo en casa así.

Nombre de la actividad	Mi nombre es y participo en casa así...		
Objetivos	Comprender que la participación también se lleva a cabo desde casa.		
Participantes	Alumnos		
No. De la actividad	Desarrollo de la actividad		Tiempo
7	Inicio Para iniciar se da la bienvenida: Buenos días, chicos y chicas, el día de hoy vamos a realizar una actividad, con el objetivo de comprender que al realizar una actividad en casa también es una manera de participación. Antes de comenzar vamos a realizar estiramientos: Alcanza las estrellas: Párate derecho y trata de estirar tanto como puedas 5 veces con cada brazo. Girasol: Forma un girasol (circulo) con tus brazos alrededor de tu cabeza y ábrelos y ciérralos tratando de alcanzar el suelo, hacerlo 5 veces. Corre sin moverte del lugar: comienza despacio, luego mueve las piernas rápido, luego muévelas más rápido, como un trote en el mismo lugar.	50 minutos	• Bocina, • Música, • Marcadores, • Papel bon, • Cinta.

	Desarrollo	Al terminar con la actividad de inicio los alumnos se reunirán en el centro, con su sillas formaran un círculo, la aplacadora de la actividad llevara una bocina, al momento de poner la música bailaran alrededor de las sillas, cuando la música se detenga el alumno que se quede sin asiento, pasara al pizarrón a escribir en el papel bon como participa en su casa su mamá, papá, hermano y el, en cada apartado escribirán al menos un ejemplo, así pasaran cada uno de los alumnos.		
	Cierre	Para culminar con la actividad se reflexionará en grupo los siguientes puntos: ¿Qué similitudes tienen en sus actividades? ¿De las actividades escritas cual incorporarías a tu día?, ¿Es importante participar en casa y por qué? Se da las gracias por su asistencia, así mismo motivándolos a poner en práctica lo que han visto hasta el momento.		
Evaluación	Lista de cotejo			

Actividad no.8 Cantando ando.

Nombre de la actividad	Cantando ando		
Objetivos	Expresar mediante el canto los acuerdo que hay en la institución. Identificar los acuerdos para una participación sana en la escuela.		
Participantes	Padres de familia o tutores		
No. De la actividad	Desarrollo de la actividad		Tiempo Material
8	Inicio	Bienvenida Estimados alumnos y alumnas, me da gusto que el día de hoy estén presentes en esta actividad, hoy trabajaremos algo muy importante, me refiero a que vamos a ver los acuerdos que hay en el aula y en la escuela.	60 minutos • Papel craft • Marcadores • Papel grepe • Pegamento • Cinta adhesiva
	Desarrollo	Para esta actividad se realizará un periódico mural en papel craft, se dividirá en dos sesiones, una para los acuerdos del aula y la otra de la escuela, en esta sesión el docente deberá estar presente para que se tomen los acuerdos de manera responsable. Se adornará el mural de manera creativa y llamativa. En el momento que el papel ya este diseñado, los alumnos tomaran asiento en su respectivo lugar. La indicación será “Aun acuerdo tenemos que llegar, de manera democrática vamos a opinar, en el aula se...(Ejemplo: levanta la mano para participar) y en la escuela (Ejemplo: el uniforme completo debemos de portar), así hasta que cada uno de los alumnos diga su acuerdo, el docente valorará si el acuerdo corresponde a lo solicitado por la institución educativa.	
	Cierre	Para culminar con la sesión se pegará el mural en un lugar visible y compartir sus impresiones sobre el tema abordado.	
Evaluación	Lista de cotejo		

Actividad no.9. Elevo mi autoestima

Nombre de la actividad	Elevo mi autoestima		
Objetivos	Reconocer las cualidades negativas y positivas de cada sujeto.		
Participantes	Alumnos		
No. De la actividad	Desarrollo de la actividad	Tiempo	Material
9	Inicio Bienvenida. Estimados alumnos y alumnas, me da gusto que el día de hoy se encuentren presentes en esta actividad, primero realizaremos una dinámica que lleva por nombre "En pocas palabras". En la dinámica el animador reparte hojas y lapiceros a los participantes, pide que tomen dos hojas, las doblen en ocho pedazos y las corten. En cada uno de los pedazos deben escribir de un lado el nombre de algunos de sus compañeros y del otro lado, en pocas palabras, un pensamiento, una frase, un verso, un buen deseo a la persona designada. Al terminar la actividad se depositan todos los papelitos en una canasta y el animador los saca y entrega a cada quien las cartas que le corresponden. Se deja un instante para que cada quien lea sus cartas.	60 min.	• Hojas blancas • Lapiceros • Canasta o caja • Colores • Impresiones • Anexo 22.

	Desarrollo Al iniciar con la actividad se les dará a los alumnos las siguientes preguntas: ¿Para ti que es la autoestima?, ¿Qué actividades realizar para no sentirte solo? Al haber respondido las preguntas, se proyectará una presentación mediante el cañón que lleva por nombre "Hablemos de la autoestima", que se encuentra en el siguiente link: https://www.canva.com/design/DAGSuXtVCoI/U2wO80Tx7nSo5SxNWVlsg/edit?utm_content=DAGSuXtVCoI&utm_campaign=designshare&utm_medium=link2&utm_source=sharebutton Cuando se termine de proyectar la actividad, se realizará un dibujo donde se representen ellos del lado izquierdo podrán las cualidades negativas que identifican de sí mismos y en la derecha las cualidades positivas. Al terminar cada uno lo presentara ante el grupo y mencionaran como pueden cambiar las cualidades negativas, para hacerlas positivas.		
	Cierre Para terminar con la actividad los alumnos realizaran un test de autoestima. Este se encuentra en el anexo 22 o en el siguiente link. https://www.canva.com/design/DAGS1CDdrVc/ovTDO8ayoE1-KPZaMtFlxQ/edit?utm_content=DAGS1CDdrVc&utm_campaign=designshare&utm_medium=link2&utm_source=sharebutton Cuando terminen de responder el test, se dará la opción al alumno de compartir sus respuestas, y respecto a lo mencionado se argumentarán opciones de cómo se pueden cambiar aquellos aspectos negativos.		

	Finalizando con la actividad programada se los alumnos darán a conocer que se llevan de la sesión.		
Evaluación	Lista de cotejo		

Modulo 3. “Padres de familia y alumnos en acción”

Actividad no.10. Carta a mis padres

Nombre de la actividad	Carta a mis padres			
Objetivos	Expresar mediante un escrito el apoyo obtenido por sus padres o tutores.			
Participantes	Padres de familia o tutores			
No. De la actividad	Desarrollo de la actividad		Tiempo	Material
10	Inicio	Bienvenida Buenos días jóvenes espero que hoy tengan ánimos de trabajar, para ello en este día realizaremos una carta ¿Quién ha escrito una carta alguna vez? ¿Cuáles son los elementos de una carta?	40 minutos	• Hojas blancas y de colores • Lapiceros • Stikers • Colores • Plumones
	Desarrollo	El día de hoy la sesión será un poco corta, para ello realizaran una carta a sus padres donde expresen lo que sienten hacia ellos, agradeciendo por lo que les han enseñado hasta actualmente. Su carta deberá tener los siguientes aspectos en este caso de una carta informal: Fecha, saludo inicial, cuerpo de la carta y despedida. Esta carta podrán diseñarla, decorarla como ustedes prefieran. Al terminar será entregada al aplicador, ya que serán utilizadas en las siguientes sesiones.		
	Cierre	Para concluir la actividad los alumnos expresaran como se sintieron al escribir sus sentimientos hacia sus padres.		
Evaluación	Lista de cotejo			

Actividad no.11. Mochila viajera

Nombre de la actividad	Mochila viajera		
Objetivos	Fomentar el hábito de la lectura mientras participa padre de familia e hijo.		
Participantes	Padres de familia o tutores		
No. de la actividad	Desarrollo de la actividad	Tiempo	Material
11	Inicio	40 minutos	• Mochila ya decorada por el aplicador. • Lapicero • Libreta • Colores • Canasta o caja pequeña • Libro de manera electrónica o física.
	Desarrollo		
	Cierre		

	importante es ser leído el libro en compañía con sus hijos. Les agradezco su asistencia y espero que sigan estando presentes en las actividades de sus hijos ya que demuestra el interés por sus hijos, de quienes ustedes son responsables. Así mismo en cada una de las sesiones se realizará una retroalimentación acerca de lo que escribieron o han leído.		
Evaluación	Rubrica de evaluación		

Actividad no.12. El retrato

Nombre de la actividad	El retrato		
Objetivos	Reconocer otros espacios donde se puede llevar la participación por los padres de familia con sus hijos.		
Participantes	Padres de familia o tutores		
No. De la actividad	Desarrollo de la actividad	Tiempo	Material
	Inicio	60 minutos	• La mochila viajera • Papel cascaron pequeños • Pinceles • Pintura
	Desarrollo		

		Mencionarles a los participantes que para la siguiente sesión traerán fotos o recortes, que represente las actividades que realizan cada uno de los integrantes en casa.		
	Cierre	Se agradece por su asistencia del día de hoy y espero que sigan siendo parte de la educación de sus hijos, apoyándolos con sus actividades diarias.		
Evaluación		Rúbrica		

Actividad no. 13. Mural de roles.

Nombre de la actividad	Mural de roles			
Objetivos	Reconocer los roles de participación que se llevan a cabo desde casa.			
Participantes	Padres de familia e hijos			
No. De la actividad	Desarrollo de la actividad		Tiempo	Material
13	Inicio	Bienvenida Buenos días padres de familia y alumnos que hoy están presentes, es de mi agrado verlos de nuevo, estando presentes en cada una de las actividades programadas con sus hijos, esperando que en casa se lleve a cabo la participación como la hemos ido trabajando.	60 minutos	• Cartulinas • Plumones • Pegamento • Hojas de colores • Papel grepe
	Desarrollo	Para comenzar la sesión anterior les encargue fotos o recortes dependiendo a lo que cada uno de sus integrantes de su casa realizaban, les hare la entrega de una cartulina en la cual van a poner la ocupación de cada uno, lo pueden realizar a su creatividad. Aquí en la mesa dejare material que les puede ser de utilidad para decorar. Cuando culminen su cartel pasaran al frente a explicarlo, dando a conocer lo que se solicitó. Al finalizar la exposición se abordará el tema “Conectemos con la naturaleza”, en este momento cada padre con el alumno se comentará que actividad realizaron, como se organizaron y que se les complico		
	Cierre	Antes de culminar con la sesión se comentará acerca del libro que han leído. Así mismo las impresiones sobre la actividad realizada.		
Evaluación	Lista de cotejo			

Actividad no. 14. Diario de la familia

Nombre de la actividad	Diario de la familia		
Objetivos	Relatar mediante un diario las actividades diarias realizadas por el alumno y padre de familia.		
Participantes	Padres de familia o tutores		
No. De la actividad	Desarrollo de la actividad	Tiempo	Material
14	Inicio Bienvenida Sean todos bienvenidos a esta penúltima sesión, es agradable que han estado participando en cada una de las actividades planeadas individual y en compañía de sus hijos. Antes de comenzar realizaremos una dinámica que lleva por nombre “Nuestros recuerdos” consiste en reunir al grupo y sentarse en círculo el animador explica a cada participante que deberá pensar un rato en su vida y seleccionar algún acontecimiento que signifique mucho para él, por ejemplo, un encuentro, un trabajo, un fracaso, un éxito, un miedo, una alegría y explicar por qué aquello fue tan importante. Después de un momento el animador invita a los participantes que deseen compartir lo que han pensado.	50 minutos	• Cuadernos • Calcomanías • Mica
	Desarrollo Se repartirá un cuaderno a cada padre de familia y apoyando a sus hijos van a forrarlo, decorarlo a gusto de cada uno. Al terminar de decorarlo va a escribir en ese mismo día en casa o en la escuela algún evento importante que hayan pasado.		

	Cierre	Para finalizar comentaran la experiencia de su cuento que han leído. De igual manera como fue la organización para decorar su cuaderno, que desacuerdos hubo y como los resolvieron. Hacer mención que ese diario lo van a trabajar en casa y en cada asistencia a la escuela darán a conocer un suceso importante que hayan escrito en el. De igual manera se pondrán de acuerdo para el convivio de finalización del taller.		
Evaluación	Lista de cotejo			

Actividad no.15. Entrega de correo

Nombre de la actividad	Entrega de correo		
Objetivos	Reconocer el impacto de la estrategia en la vida de los padres de familia y alumnos.		
Participantes	Padres de familia o tutores e hijos		
No. de la actividad	Desarrollo de la actividad		Tiempo
15	Inicio	Bienvenida Buenos días padres de familia y estudiantes que hoy están presentes en este cierre del taller que llevo por nombre "Juguemos a los roles de participación".	60 minutos
	Desarrollo	Para comenzar recuerdan que ustedes realizaron unas cartas, estas serán entregadas a ambos participantes. Al término de la entrega de las cartas se realizará preguntas a los padres y alumnos: ¿Qué aprendieron en este taller? ¿Qué es la participación? ¿Cómo pueden llevar a cabo la participación en casa y en la escuela? ¿Cómo beneficia su participación en la educación de sus hijos? Al termino de las preguntas se realizará el convivio de finalización del taller.	
		Cierre	
Evaluación	Ejercicio de retroalimentación		

3.3 Diseño de evaluación

En este apartado se presenta la evaluación y las herramientas que serán utilizadas en las actividades de la estrategia para poder valorar los resultados de cada una.

Para comprender la evaluación Castro (2020) entender la evaluación como un proceso continuo que se desarrolla de forma planificada y sistemática con el fin de emitir juicios que permitan mejorar los aprendizajes de los estudiantes, así como la calidad de la enseñanza, puesto que la información recabada durante el proceso evaluativo ha de servir tanto al estudiante como al docente, quien deberá analizar sus prácticas, sus estrategias, sus métodos y determinar el motivo de los resultados, sean buenos o deficientes (p.2)

Tomando como referencia las palabras de Castro la evaluación permite crear juicios de valor acerca de una planeación que ha sido ejecutada, con los resultados obtenidos se realizan juicios que se llevan de manera crítica permitiendo realizar cambios o modificaciones en las áreas de la planeación realizada con la finalidad de mejorar y lograr alcanzar el objetivo previsto.

Por lo que en la elaboración de cada una de las actividades del taller se realizó un instrumento de evaluación con el fin de valorar los resultados, estimular la autonomía, monitorear el avance e interferencias, comprobar el nivel de comprensión e identificar las necesidades que susciten. Dentro de los instrumentos de evaluación no hay uno mejor que otro, debido a que cada uno cumple una función, esto dependiendo lo que se va a evaluar.

Los instrumentos de evaluación existentes son guía de observación, registro anecdótico, diario de clase, diario de trabajo, escala de actitudes, preguntas sobre el procedimiento, cuadernos de los alumnos, organizadores gráficos, portafolio, rubrica, lista de cotejo, tipos textuales: debate y

ensayo así también tipos orales y escritos. Los instrumentos con los cuales se van a evaluar las actividades correspondientes son la rúbrica.

Según SEP (2024) la rúbrica es una guía de puntuación que se presenta en forma de matriz de valoración. En uno de sus extremos los criterios con los que se va a evaluar, mientras en el otro eje presenta los rangos de dominio de cada criterio. Cada celda de la matriz presenta una descripción del desempeño o características esperadas del indicador en ese rango (p.19)

Es decir que la rúbrica tiene la finalidad de evaluar a partir de indicadores que permiten ubicar el grado de desarrollo de los conocimientos, habilidades y actitudes o valores, dependiendo a una escala determinada.

Las rubricas serán utilizadas en las actividades siguientes: actividad 2. ¿Conozco a mi hijo?, actividad 4. ¿Qué quiero que sea de grande?, actividad 9. Elevo mi autoestima, actividad 11. Mochila viajera y actividad 12. El retrato. Este instrumento fue elegido para conocer el desempeño que lleven los sujetos y si cumplen con las características que se piden dentro del trabajo, de la misma forma tiene agregado un cuadro en el cual se escribirán los resultados obtenidos de la actividad. El siguiente instrumento por utilizar es la lista de cotejo.

Según SEP (2024) Es una herramienta que nos permite observar sistemáticamente un proceso, se conforma por lista de ítems cerrados que contienen los elementos o las conductas esperadas del evaluado en la ejecución de cualquier actividad de aprendizaje, o sea es un listado de aspectos a evaluar dando un puntaje a su presencia o ausencia. Es útil sobre todo cuando se evalúan conductas complejas que pueden descomponerse en actividades específicas (p.23)

Es decir, que en la lista de cotejo en ella se determina una lista de palabras, frases u oraciones que señalan con precisión las tareas, acciones, procesos o actitudes que se busca evaluar.

Las actividades que serán evaluadas a partir de una lista de cotejo son las siguientes: actividad 1. Hacia una nueva aventura, actividad 3. Una calificación no lo es todo, actividad 5. Carta a mi hijo, actividad 6. Participemos en conjunto, actividad 7. Mi nombre es y participo en mi casa así, actividad 8. Cantando ando, actividad 10. Carta a mis padres, actividad 13. Mural de roles, actividad 14. Diario de la familia. Se optó por este instrumento en las actividades ya que es más sistemático para evaluar las conductas y los logros que los sujetos están realizando, si están cumpliendo con el objetivo de la actividad, de igual manera en el instrumento se agregó un apartado donde se pondrán los resultados de la actividad llevada a cabo. Así mismo en la última actividad se hará uso de un ejercicio de retroalimentación.

(Moreno y Ramírez, S.F, como se citó en SEP 2014, p.25) El aprendizaje sin retroalimentación es como un tiro con arco a ciegas: simplemente no es posible cumplir con un determinado estándar o norma si no sabes qué tan bien lo estás haciendo. Por lo tanto, la retroalimentación permite acertar al objetivo de manera consistente al proporcionar información que se puede utilizar para mejorar el rendimiento.

Como menciona la cita anterior la retroalimentación permite saber si los objetivos se están alcanzando, determinando cual es el avance y que obstáculos se están teniendo y el cómo se pueden mejorar. La actividad de retroalimentación que se programó en la actividad 15, es para reforzar los conocimientos que se obtuvieron y analizar que tanto fueron adquiridos los mismos. A continuación, se visualizan los instrumentos de evaluación correspondientes a cada actividad desarrollada.

Módulo 1.

Lista de cotejo actividad 1. Hacia una nueva aventura				
Institución		Tema		
Grado y grupo		Fecha		
Padres de familia				
Instrucciones	Marcar con una X los criterios que los padres de familia demostraron en el desarrollo de la actividad.			
Criterios de evaluación	Cumplimiento			Observaciones
	Siempre	Casi siempre	Nunca	
Asistió la mayoría de los padres de familia o tutores.				
Los padres de familia o tutores mostraron interés en el tema.				
Respondieron a las preguntas solicitadas.				
Participaron sin solicitarlo.				
Los padres conocían la importancia de su papel en la educación de sus hijos.				
Los padres se comprometen en el desarrollo de las actividades planteadas.				
Resultados				

Rubrica de evaluación de la actividad 2. ¿Conozco a mi hijo?			
Nombre del padre de familia:	Grupo y grado:	Alumno:	Fecha:
Criterios.	Excelente	Satisfactorio	Elemental
Entrega del dibujo	El dibujo representa la silueta del niño o la niña, es coloreado y muestra creatividad.	El dibujo está representado con una silueta y es coloreado.	El dibujo esta solo está representando con una silueta, sin colorear.
Presentación del dibujo	El padre de familia explica todos los elementos que le escribió al dibujo.	El padre de familia solo explica algunos elementos que escribió en el dibujo.	El padre de familia no quiso explicar los elementos escritos en el dibujo.
Expresión escrita	Escribe más de 10 cualidades.	Escribe 7 cualidades del alumno.	Escribe 4 cualidades del alumno.
Durante la actividad	El padre de familia no presento dificultades al momento de escribir las cualidades que tiene su hijo o hija.	El padre de familia presento dudas en que cualidades colocar y hacia preguntas a los demás papás.	El padre de familia se guio de otro dibujo de su compañero de al lado.
Resultados			

Lista de cotejo actividad 3. Una calificación no lo es todo				
Institución		Tema		
Grado y grupo		Fecha		
Padre de familia				
Instrucciones	Marcar con una X los criterios que los padres de familia demostraron en el desarrollo de la actividad.			
Criterios de evaluación	Cumplimiento			
	Siempre	Casi siempre	Nunca	Observaciones
El padre de familia participo activamente.				
El padre de familia expreso ejemplos.				
Visualizo el video de ¿Cómo padre cual sería tu calificación? Y argumentaron.				
El padre, madre o tutor participo sin solicitarlo.				
Se mostro interesado en el tema.				
Logro identificar como confiar en las capacidades de su hijo o hija en casa como en la escuela.				
Resultados				

Rubrica de evaluación de la actividad 4. ¿Qué quiero que sea de grande?			
Nombre del padre de familia:	Grupo y grado:	Alumno:	Fecha:
Criterios.	Excelente	Satisfactorio	Elemental
Entrega del dibujo	El dibujo representa el oficio que el alumno tendrá en el futuro, así mismo este ilustrado.	El dibujo está representado con un dibujo sin mostrar el oficio, pero ilustrado.	El dibujo esta solo está representando con una silueta, sin colorear.
Presentación del dibujo	El padre de familia explica el dibujo mediante la presentación y por qué lo ve así.	El padre de familia solo mostro el dibujo.	El padre de familia no quiso explicar los elementos escritos en el dibujo.
Expresión oral	El padre de familia argumenta acerca de los 6 puntos para apoyo de su hijo o hija para alcanzar sus sueños.	El padre de familia solo participo cuando se le solicito	El padre de familia no argumento.
Durante la actividad	El padre de familia no presento dificultades al momento de realizar su dibujo y presentar.	El padre de familia presento dudas en que dibujaría y hacia preguntas a los demás papás.	El padre de familia se guio de otro dibujo de su compañero de al lado.
Resultados			

Lista de cotejo actividad 5. Carta de mi hijo				
Institución		Tema		
Grado y grupo		Fecha		
Padres de familia				
Instrucciones	Marcar con una X los criterios que los padres de familia demostraron en el desarrollo de la actividad.			
Criterios de evaluación	Cumplimiento			
	Siempre	Casi siempre	Nunca	Observaciones
Asistió la mayoría de los padres de familia o tutores.				
Los padres de familia o tutores mostraron interés en el tema.				
Respondieron a las preguntas solicitadas.				
Participaban sin solicitarlo.				
Los padres se mostraron seguros en lo que escribían.				
Los padres mostraron dificultad en la actividad.				
Resultados				

Módulo 2

Lista de cotejo actividad 6. Participemos en conjunto				
Institución		Tema		
Grado y grupo		Fecha		
Alumnos				
Instrucciones	Marcar con una X los criterios que los alumnos demostraron en el desarrollo de la actividad.			
Criterios de evaluación	Cumplimiento			
	Siempre	Casi siempre	Nunca	Observaciones
Uso de imagen o dibujo: son relevantes al tema.				
Los alumnos participaron colaborativamente				
Expusieron su dibujo o imágenes, dando ejemplos.				
Hubo dificultad al momento de mencionar el ejemplo.				
Mencionaron que no participan en las actividades.				
Se mostraron interesados en el tema.				
Resultados				

Lista de cotejo sesión 7. Mi nombre es y participo en casa así				
Institución		Tema		
Grado y grupo		Fecha		
Alumno				
Instrucciones	Marcar con una X los criterios que el alumno demostró en el desarrollo de la actividad.			
Criterios de evaluación	Cumplimiento			Observaciones
	Siempre	Casi siempre	Nunca	
El alumno realizo las actividades indicadas.				
El alumno dio a conocer su forma de participar en casa.				
El alumno mostro dudas al momento de escribir.				
El alumno respondió las preguntas en cuestión a lo escrito en las láminas.				
El alumno argumento en grupo sobre las diferencias de participar en casa el género masculino y femenino.				
El alumno se mostro interesado en el tema.				
Resultados				

Lista de cotejo actividad 8. Enseña los acuerdos de tu aula cantando				
Institución		Tema		
Grado y grupo		Fecha		
Alumno				
Instrucciones	Marcar con una X los criterios que el alumno demostro en el desarrollo de la actividad.			
Criterios de evaluación	Cumplimiento			
	Siempre	Casi siempre	Nunca	Observaciones
El alumno realizo las actividades indicadas.				
Cada alumno dio a conocer su acuerdo para el aula y dentro de la escuela.				
Mostro dudas al momento de escribir.				
Menciono que no se les hace saber el reglamento de la escuela.				
El docente lo apoyo para tomar juntos los acuerdos.				
El alumno se comprometió en respetar y llevar en práctica lo escrito.				
Resultados				

Lista de cotejo actividad 9. Elevo mi autoestima				
Institución		Tema		
Grado y grupo		Fecha		
Nombre del alumno				
Instrucciones	Marcar con una X los criterios que los alumnos demostraron en el desarrollo de la actividad.			
Criterios de evaluación	Cumplimiento			
	Siempre	Casi siempre	Nunca	Observaciones
El alumno realizo las actividades indicadas.				
El alumno respondió a las preguntas, cuestionadas.				
Al alumno se le dificulto escribir cualidades negativas.				
Al alumno se le facilito escribir sus cualidades positivas.				
El alumno recibió las cartitas con frases positivas.				
El alumno hizo comentarios acerca de la autoestima.				
Resultados				

Lista de cotejo actividad 10. Carta a mis padres				
Institución		Tema		
Grado y grupo		Fecha		
Nombre del alumno				
Instrucciones	Marcar con una X los criterios que el alumno demostro en el desarrollo de la actividad.			
Criterios de evaluación	Cumplimiento			Observaciones
	Siempre	Casi siempre	Nunca	
El alumno realizo las actividades indicadas.				
El alumno conoce los elementos básicos de una carta.				
El alumno mostro confusiones al momento de escribir.				
El alumno le pregunto a su compañero que escribiría.				
La carta fue creativa.				
El alumno pregunto qué escribiría a la carta, estuvo confundido.				
Resultados				

Módulo 3

Lista de cotejo actividad 11. Mochila viajera				
Institución		Tema		
Grado y grupo		Fecha		
Padres de familia				
Instrucciones	Marcar con una X los criterios que los padres de familia demostraron en el desarrollo de la actividad.			
Criterios de evaluación	Cumplimiento			
	Siempre	Casi siempre	Nunca	Observaciones
Asistieron la mayoría de padres de familia.				
Algunos padres no querían realizar la actividad.				
Los padres de familia se comprometieron en realizar la actividad.				
Algunos padres intercambiaron de cuento.				
Estuvieron de acuerdo en realizar la actividad hasta terminar el cuento, junto con sus hijos.				
Resultados				

Rubrica de evaluación de la actividad 12. El retrato			
Nombre del padre de familia:	Grupo y grado:	Alumno:	Fecha:
Criterios.	Excelente	Satisfactorio	Elemental
Entrega del dibujo	El padre de familia argumentó fluidamente acerca del libro leído.	El padre de familia hablo solo poco del libro, el que expreso más fue el alumno.	El padre de familia de familia hizo mención que solo leyeron un fragmento.
Presentación del dibujo	Al expresar el retrato dieron a conocer lo que sintieron al dibujarlo.	Al expresar el retrato solo, fueron mencionado solo el nombre y que se les complico.	Al expresar el dibujo el alumno fue quien lo presento.
Expresión oral	Los padres estuvieron de acuerdo con realizar la actividad el retrato.	Algunos padres estuvieron en contra de la actividad.	Algunos de los alumnos no querían realizar la actividad, pero los padres de familia sí.
Observaciones			

Lista de cotejo actividad 13. Mural de roles				
Institución		Tema		
Grado y grupo		Fecha		
Padre de familia		Alumno		
Instrucciones	Marcar con una X los criterios que el padre de familia y alumno demostraron en el desarrollo de la actividad.			
Criterios de evaluación	Cumplimiento			
	Siempre	Casi siempre	Nunca	Observaciones
Asistió el padre o madre de familia y alumno				
El padre o madre de familia e hijo o hija llevaron el material solicitado en la clase anterior,				
Se organizaron en clase para realizar la actividad en orden.				
El padre o madre de familia oriento a su hijo o hija al momento de explicar el mural.				
El padre o madre de familia e hijos llevaron a cabo la actividad de conectemos con la naturaleza, demostrando seguridad al momento de compartir su experiencia.				
Compartieron lo que han leído de su libro, hablan fluidamente.				
Resultados				

Lista de cotejo actividad 14. Diario de la familia				
Institución		Tema		
Grado y grupo		Fecha		
Padre de familia			Alumno	
Instrucciones	Marcar con una X los criterios que los padres de familia y alumnos demostraron en el desarrollo de la actividad.			
Criterios de evaluación	Cumplimiento			
	Siempre	Casi siempre	Nunca	Observaciones
Asistió el padre de familia y alumno.				
El padre o tutor apoyo a su hijo o hija a decorar el diario.				
El alumno y padre de familia escribieron en la escuela el primer día, en su diario.				
El padre o madre comento de manera fluida el seguimiento de su libro.				
El alumno dio a conocer su perspectiva de su libro.				
El padre de familia dio a conocer su opinión con los alimentos para el convivio.				
Resultados				

Ejercicio de retroalimentación. Actividad 15. Entrega de correo

Nombre del padre de familia:

Alumno:

Fecha:

Grupo:

1.- ¿Piensas que la participación en la educación de tu hijo es importante? ¿Por qué?

2.- ¿De qué manera puedes llevar a cabo la participación?

3.- ¿Qué aprendizaje se llevan del taller?

4.- ¿Cambio su perspectiva de que era la participación en la escuela? ¿Cómo?

5.- ¿Les gustaría trabajar en más talleres? ¿Cuáles?

6.- ¿Qué mejorarían del taller?

3.4 Resultados esperados

Se espera que al momento de poner en práctica la estrategia los resultados obtenidos sean satisfactorios. Los padres de familia o tutores comprendan a la participación como un beneficio positivo en sus hijos quienes son los alumnos, que no la vean como una obligación por parte de la institución educativa, sino como apoyo para la superación profesional y emocional de los sujetos, esto permitirá llevar una convivencia sana con la sociedad, serán críticos, tienen motivación, son autónomos, son reflexivos, tienen mayor seguridad en las actividades a realizar.

Los padres de familia o tutores se darán cuenta que la participación no solo se lleva en la escuela sino también desde casa al motivar, apoyar a sus hijos con sus tareas escolares o también del hogar. Los padres deben estar presentes en todo momento en el desarrollo de sus hijos, al estar en un nivel escolar mayor no significa que ya se valen por sí mismos más en la etapa de la pubertad donde tienen cambios emocionales haciéndolos tener un autoestima baja o alta.

De igual manera se espera que los alumnos conozcan las formas de participar en la escuela esto viéndolo como una forma de poner en práctica sus conocimientos, aportaciones en beneficio de la institución y así también adquieren nuevos conocimientos y habilidades. Comprender que en casa la participación está presente todos los días y no lo tomen como un castigo sino un beneficio para los miembros del hogar y del mismo hijo.

En cuestión a las actividades de los alumnos (hijos) con los padres de familia o tutores se espera que reflexionen que hay actividades que no requieren de una economía elevada para participar, como el ir a preguntar por las calificaciones, el dar motivación emocional, preguntar cómo fue en clases, leer un cuento o el realizar una actividad al aire libre son una participación que eleva la autoestima del alumno.

CONCLUSIONES

El desarrollar un proyecto de intervención educativa ha permitido poner en práctica los conocimientos adquiridos durante los cuatro años de la licenciatura, fue muy grato convivir con padres de familia, alumnos y docentes en la aplicación de entrevistas y actividades para la recogida de datos en el diagnóstico socioeducativo. No es lo mismo adquirir la teoría que ejecutarla en un campo de estudio donde se encuentran obstáculos en la adquisición de información, pero se deben de pensar alternativas que permitan romperlos para llegar a lo que se busca.

Dentro de la línea de Educación Para Jóvenes y Adultos, tomando en cuenta lo trabajado en el proyecto de intervención, la forma en dirigirse a un padre de familia, docente y alumno no es diferente, pero siempre debe reflejarse el respeto para los sujetos, demostrar la educación adquirida en la licenciatura, porque ellos ven como es tu manera de dirigirte hacia ellos tomándolo en cuenta como una carta de presentación. No es fácil adentrarse al campo de estudio y adquirir información, sino que se debe de tener empatía con cada sujeto, para desarrollar la confianza y así permita adquirir la información necesaria.

El desarrollo de una estrategia no se lleva a cabo de la noche a la mañana todo es un proceso que se lleva de manera sistemática, con un objetivo, sustentado con un diagnóstico, la problemática a trabajar no sale a la deriva, es decir debe de existir un porqué de su surgimiento, saber el contexto de la comunidad donde está ubicada la escuela, tener conocimiento de la familia a las que pertenecen los alumnos, de igual manera respaldado por información de otros autores investigativos.

De este modo en el ámbito profesional se adquirieron métodos y herramientas, que se utilizaron en todo momento al estar frente a un aula, como es la observación participante, los instrumentos

de evaluación estos son las rubricas, lista de cotejo, autoevaluación, coevaluación, el saber realizar una planeación. Cada uno de estos están presente en el ámbito educativo.

De manera personal el estudiar la licenciatura de intervención educativa, me ha brindado un panorama amplio en cuestión a como saber intervenir en cualquier espacio en el cual se detecte una problemática, siempre debe estar sustentado por autores, investigar en páginas confiables para poder citar, se adquiere vocabulario en el transcurso de las lecturas de los documentos, las personas que te conocen acuden a ti para que las apoyes, porque saben que tienes un grado académico mayor y conoces más acerca de leer, escribir y utilizar los aparatos tecnológicos.

Dentro de la carrera se cursaron ciertas asignaturas las cuales brindaron conocimientos que fueron utilizados en el desarrollo del proyecto, estas fueron: elementos básicos de la investigación cualitativa por medio de ella se dieron a conocer los principales instrumentos que son utilizados en un trabajo cualitativo en diferencia a uno cuantitativo, en evaluación educativa y evaluación institucional lo adquirido fueron las herramientas para evaluar y realizar una planeación, la forma de realizar los juicios de valor respecto a los resultados que se obtienen, de la misma manera la materia de educación y valores fue puesta en práctica en todo momento en cuestión al dirigirme con los padres, docentes y alumnos tomando en cuenta el respeto, la tolerancia del mismo modo la empatía, otras asignaturas que aportaron en el desarrollo del proyecto fue la de asesoría y trabajo con grupos y didáctica grupal, mediante ellas se conoció la estructura de las actividades con un inicio, desarrollo y cierre, las pausas activas que debe haber en una planeación, al igual la manera de ir a campo a investigar.

La Licenciatura de Intervención Educativa aporta al proyecto el intervenir de manera profesional, donde se logre desempeñar en diversos campos en el ámbito educativo, se adquirieron competencias como el realizar diagnósticos, diseñar proyectos, saber intervenir con una actitud

mediadora, el fomento de participación activa, contar con una visión amplia de la realidad, diseñar, elaborar y utilizar recursos, medios y materiales para el aprendizaje, diseñar y aplicar estrategias. Respecto a la línea específica de Educación Para Jóvenes y Adultos en la licenciatura se adquirió la forma de realizar actividades dependiendo al sujeto que serán dirigidas, ya sea el joven o persona adulta tomando en cuenta su forma de aprendizaje e intereses.

REFERENCIAS BIBLIOGRÁFICAS

- Aguilar Montes de Oca Y. P; Valdez Medina J. L; González N. I; López Fuentes A y González Escobar S. (). Los roles de género de los hombres y las mujeres en el México contemporáneo [Archivo PDF]. [Redalyc.LOS ROLES DE GÉNERO DE LOS HOMBRES Y LAS MUJERES EN EL MÉXICO CONTEMPORÁNEO](#)
- Basagoiti Rodríguez, M; Bru Martín, P. y Lorenzana Álvarez, C. (2001). IAP (de bolsillo). Investigación acción participativa. Acsur-Las Segovias. <https://participamostransformamos.org/materiales/?b5-file=1430&b5-folder=1421>
- Chapela L. M. (1999). Familia [Archivo PDF]. [Familias \(unam.mx\)](#)
- Castro Guzmán M; Reyna Tejada C. Y; y Méndez Cano J. (2017). Metodología de intervención en Trabajo Social [Archivo PDF] acanits.org/assets/img/libros/Metodologia TS.pdf
- CONEVAL (8 de junio 2007). Elaboración del Árbol del Problema y del Árbol de Objetivos [Archivo PDF] <https://www.coneval.org.mx/coordinacion/documents/monitoreo/normativa/problemayobjetivos.pdf>
- Delgado P. (30 de mayo 2024). La importancia de la participación de los padres en la enseñanza. Instituto para el futuro de la educación Tecnológico de Monterrey. [La importancia de la participación de los padres en la enseñanza - Observatorio / Instituto para el Futuro de la Educación \(tec.mx\)](#)
- Díaz Bazo C; Alfaro Palacios B; Calderón Almerco L. y Álvarez Laveriano N. (2010). Los protagonistas de los consejos educativos institucionales: tensiones y dilemas de la

participación en la gestión de la escuela pública. Revista Iberoamericana sobre Calidad, Eficacia y Cambio en Educación (2010) - Volumen 8, Número 3, pp.33-48. [Microsoft Word - portada_reice \(rinace.net\)](#)

Documento de trabajo. UPN. (2003) Dimensiones de la gestión educativa. [997541798 - Tomando en cuenta el material que se comparte con temas referidos a educación - Studocu](#)

Elizabeth Meza- Rodríguez, L. A., & Trimiño- Quiala, B. (2020). Participación de la familia en la educación escolar: resultados de un estudio exploratorio. EduSol, 20(73), 13-28.

Giberti. (2007). Los tiempos de los antropólogos, de los sociólogos y las incertidumbres. La familia a pesar de todo. (pp. 23-44). Ediciones novedades educativas de México.

González A., José María; Manrique Salas, Oscar; González Bonilla, Orlando La visión gerencial como factor de competitividad Revista Escuela de Administración de Negocios núm. 69, julio-diciembre, 2010, pp. 42-59. <https://www.redalyc.org/pdf/206/20619966003.pdf>

González A., José María, y Manrique Salas, Oscar, y González Bonilla Orlando. "La visión gerencial como factor de competitividad." Revista Escuela de Administración de Negocios, vol., no. 69, 2010, pp.42-59. Redalyc, <https://www.redalyc.org/articulo.oa?id=20619966003>

Ortiz, E. (2011). Comunidad Educativa: ámbito de colaboración entre la familia y la escuela. En J.J Maquilón, A.B. Mirete, A. Escabajar y A.M. Gímenez, (Coords.), Cambios educativos y formativos para el desarrollo humano y sostenible. (pp. 71-79). Ediciones de la Universidad de Murcia.

Padilla Llano S. E (2019). Universidad de la costa. Ensayo sobre el concepto de comunidad.

[Ensayo sobre el concepto de comunidad](#)

Quintero Gutiérrez del Álamo FJ, García Campos N. Actualización en el manejo del TDAH. En: AEPap (ed.). Congreso de Actualización Pediatría 2019. Madrid: Lúa Ediciones 3.0; 2019. p. 29-36 Ron, J. (1977). Sobre el concepto de cultura. Ediciones solitierra. [48111.pdf](#)

INEGI ITER (2020). Censo. Resultados por localidad. <https://www.inegi.org.mx/app/scitel/consultas/index#>

Maragno Coral, S., de Souza, P., & Lunkes, R. J. (2014). MISIÓN INSTITUCIONAL. Análisis de los principales elementos propuestos por Pearce II (1982) presentes en las misiones de los hoteles de Santa Catarina, Brasil. Estudios y Perspectivas en Turismo, 23(3), 467-483.

Robledo Martin J. (2009). Observación Participante: el acceso al campo. [Archivo PDF]. <https://dialnet.unirioja.es/descarga/articulo/7724031.pdf>

S.J. Taylor y R. Bogdan. (1987). Introducción a los métodos cualitativos [Archivo PDF]. <https://pics.unison.mx/maestria/wp-content/uploads/2020/05/Introduccion-a-Los-Metodos-Cualitativos-de-Investigacion-Taylor-S-J-Bogdan-R.pdf>

Sarramona López J. y Rodríguez Neira T. (2010). Participación y calidad de la educación [Archivo PDF]. [Participación y calidad de la educación - Dialnet \(unirioja.es\)](#)

Saldívar Garduño A; Díaz Loving R; Reyes Ruiz N. E; Armenta Hurtarte C; López Rosales F; Moreno López M; Romero Palencia A; Hernández Sánchez J. E. y Domínguez Guedea M. (2015). Roles de Género y Diversidad: Validación de una Escala en Varios Contextos

Culturales [Archivo PDF]. [Roles de Género y Diversidad: Validación de una Escala en Varios Contextos Culturales \(redalyc.org\)](#)

Secretaría de Educación Pública (2015). Consejos escolares de participación social. <https://www.gob.mx/sep/acciones-y-programas/consejos-escolares-de-participacion-social>

Secretaría de Educación Pública (2018). ¿Sabes que es el consejo técnico? <https://www.gob.mx/sep/articulos/sabes-que-es-el-consejo-tecnico-escolar-cte?idiom=es>

Secretaría de Educación Pública (10 de mayo 2023). Anexo. Plan de estudio para la educación preescolar primaria secundaria 2022. [plan de estudio para la educacion preescolar primaria secundaria 2022.pdf \(www.gob.mx\)](#)

SEPH. Publicación Estadística Educativa. Inicio de Cursos 2022-2023

Secretaría de Educación Pública (8 de abril 2024). ACUERDO número 05/04/24 por el que se emiten los Lineamientos para la integración, operación y funcionamiento de los Consejos Técnicos Escolares de Educación Básica. https://sep.gob.mx/work/models/sep1/Resource/26394/1/images/a05_04_24.pdf

Torres Hernández R. M. (2019). Reglamento general para la obtención del título de la licenciatura de la UPN. [GACETA 139 ABRIL-MAYO ok.pdf](#)

Tejero González J.M. (2021). Técnicas de investigación cualitativa en los ámbitos sanitario y sociosanitarios [Archivo PDF].

<https://ruidera.uclm.es/server/api/core/bitstreams/fce7592f-03c4-4c13-9f2f-ccee2180a70b/content>

Unidad de Planeación y Prospectiva de Hidalgo (2016). Plan Estatal de Desarrollo, Gobierno del Estado de Hidalgo. http://planestataldedesarrollo.hidalgo.gob.mx/pdf/PMD/053-SAN_BARTOLO/PMD_San_Bartolo_tutotepec.pdf

Unidad de Planeación y Prospectiva de Hidalgo (2020). Plan Estatal de Desarrollo, Gobierno del Estado de Hidalgo. [PLAN DE DESARROLLO MUNICIPAL – Ayuntamiento de San Bartolo Tutotepec](#)

Velasco Campos M.L. y Sinibaldi Gómez J. (2001). Manejo del enfermo crónico y su familia [Archivo PDF]. [Manejo Del Enfermo Cronico y Su Familia, Ed. 1 - María Luisa Velasco 2001 | PDF | Condicion cronica | Sicología \(scribd.com\)](#)

ANEXOS



Anexo 1. Entrevista a las personas de la comunidad



Objetivo: Obtener información acerca de la comunidad, en cuestión a cultura, economía, social y político.

1. ¿Cuáles son los oficios que más se llevan a cabo en su comunidad?
2. ¿Qué actividades económicas se realizan dentro de la comunidad?
3. ¿Cómo se lleva a cabo la cultura?
4. ¿Cuáles son las tradiciones que se ponen en práctica?
5. ¿Cómo es el clima que abunda y cuál es su beneficio?
6. ¿Cómo se distribuyen las funciones con los pobladores?



Anexo 2. Entrevista al director



Objetivo: Reconocer la contextualización de la escuela, en cuestión a infraestructura y administrativo.

1. ¿Cuál es la ubicación geográfica de la escuela?
2. ¿Con cuantas aulas cuenta la escuela?
3. ¿Cuántos baños hay?
4. ¿Se cuenta con una cancha deportiva?
5. ¿Hay alguna cooperativa para los alumnos?
6. ¿Cómo se obtuvo el bardeado de la escuela?
7. ¿Se cuentan con espacios de descanso para los alumnos o lugares para ingerir los alimentos?



Anexo 3. Entrevista al director



Objetivo: Conocer los elementos que conforman la institución educativa en cuestión al alumnado, docentes, administrativo.

1. ¿Cuál es la matrícula de alumnos actualmente?
2. ¿Cuántos docentes hay laborando dentro de la institución educativa?
3. ¿Cuál es el perfil académico de los docentes?
4. ¿Qué grados imparten los maestros?
5. ¿Quién se encarga de la labor administrativa en cuanto a registro de estudiantes, papeleo de las becas?



Anexo 4. Diario de campo



Escuela:

Hora de inicio:

Hora de termino:

Día:

Observadora:

Descripción de lo observado



Anexo 5. Entrevista a los alumnos



Objetivo: Conocer el entorno del estudiante dentro de su aula de clases.

1. ¿Cómo es tu relación con el maestro?
2. ¿Te gusta como enseña el maestro sus clases?
3. ¿Qué materia te gusta más?
4. ¿Cómo te llevas con tus compañeros?
5. ¿Con quién convives más?
6. ¿Dentro del aula crees que hay algún alumno que sea consentido?



Anexo 6. Entrevista a padres de familia



1. ¿Cómo es su relación con la escuela?
2. ¿Qué proyectos necesita la escuela para que brinde una excelente educación?
3. ¿Usted que piensa a cerca de la educación que se brinda por la escuela?
4. ¿Por qué eligió la escuela Telesecundaria 508 para mandar a su hijo o hija?
5. ¿Su hijo viaja para llegar a la escuela?
6. ¿Usted cómo ve la participación de los padres con la escuela?
7. ¿Cuál es su objetivo como comité de padres de familia?
8. ¿Para usted que cambios necesita la institución?
9. ¿Durante el periodo como padre de familia en la escuela Telesecundaria 508 que cambios ha podido a preciar?
10. ¿Qué instalaciones necesita la escuela?



Anexo 9. Entrevista al director



1. ¿Cuál es la misión y visión de la escuela?
2. ¿Cuántos años tiene como director en la institución educativa?
3. ¿Cómo planea sus reuniones?
4. ¿Qué comportamientos de los alumnos son los más vistos?
5. ¿Usted pide planeaciones a los docentes?
6. ¿En los consejos técnicos que asuntos son más tratados?
7. ¿Con quién realiza sus gestiones?
8. ¿Cómo ve las participaciones de los padres?
9. ¿Cuál es su trabajo de USAER en la institución?



Anexo 10. Entrevista a la maestra de USAER



1. ¿Cuántos años lleva laborando en la escuela?

2. ¿Cuál es su objetivo de USAER?

3. ¿Qué significan las siglas de USAER?

4. ¿Piden planeaciones a los docentes?

5. ¿Cuáles son los problemas con los que trata USAER?



Anexo 11. Entrevista al maestro del aula



1. ¿Cuál es la licenciatura que usted estudio?
2. ¿Cuántos alumnos tiene en su aula?
3. ¿Cómo esta USAER involucrados con los alumnos?
4. ¿Cómo es la convivencia entre los alumnos?
5. ¿Para usted que cual es el significado del semáforo verde, amarillo y rojo en relación con los estudiantes?
6. ¿Qué problemas son los más vistos en el aula?
7. ¿Usted realiza las planeaciones de las actividades que se ven en el aula o se guía con alguna de internet?
8. ¿Cuáles son las competencias de su licenciatura en relación con el aula?
9. ¿Cuáles son los tipos de evaluación que implementa en el aula?



Anexos del diagnóstico

Anexo 12. Entrevista a padres de familia



Objetivo: Conocer la perspectiva de los padres de familia referentes a la educación de sus hijos, en casa y en la escuela y como es su intervención en el espacio.

1. ¿A qué se dedica?
2. ¿Hasta qué grado estudio?
3. ¿Quién es la fuente de ingreso en su familia?
4. ¿Qué actividades realiza su familia?
5. ¿Qué actividades realiza usted en su tiempo libre?
6. ¿Cuántos hijos tiene?
7. ¿Todos han estudiado y hasta que grado?
8. ¿Apoya a su hijo a su hijo en las actividades de la escuela y cómo?
9. ¿Cuánto tiempo le dedica?
10. ¿Asiste a las actividades que convoca la escuela?
11. ¿Conoce al docente que le imparte clases a su hijo?
12. ¿Qué piensa del docente?
13. ¿Cómo se organizan en las actividades escolares de su hijo?
14. ¿Cómo es su relación con otros padres de familia?
15. ¿Qué problemas se atienden más en las reuniones? ¿Cómo los resuelven?
16. ¿Por qué mandaron a su hijo a esa escuela?
17. ¿Qué es lo que más se le dificulta en ser tutor?
18. ¿Qué cambios observo en su hijo con su nuevo docente?
19. ¿Por qué manda a su hijo a la escuela?

20. ¿Qué problemáticas ha tenido su hijo en la escuela? ¿Cómo los ha resuelto?
21. ¿Cómo es la relación de su hijo con otros niños de su edad?
22. ¿Cómo es la conducta de su hijo en casa?
23. ¿Qué actividades hace su hijo fuera de la escuela?
24. ¿Cómo ve en un futuro a su hijo?
25. ¿Qué le hace falta a la escuela?
26. ¿Usted como participa dentro de la escuela?
27. ¿Qué proyectos necesita la escuela para que brinde una excelente educación?
28. ¿Usted que piensa de la educación que se brinda por la escuela?
29. ¿Durante el periodo como padre de familia, en la escuela Telesecundaria 508 que cambios ha podido apreciar?



Anexo 13. Entrevista al docente



Objetivo: Conocer el trayecto del docente, la relación con el colegiado.

1. ¿Cuál es la licenciatura que usted estudio?
2. ¿Cómo llego a esta institución
3. ¿Cómo es la relación con los demás docentes?
4. ¿Cómo es la convivencia entre los alumnos?
5. ¿Qué problemas son los más vistos en el aula?
6. ¿Qué problemáticas es la más importante para usted?
7. ¿Cuáles son los motivos por los que faltan más los alumnos
8. ¿Usted realiza las planeaciones de las actividades que se ven en el aula o se guía con alguna de internet?
9. ¿Cuáles son las competencias de su licenciatura en relación con el aula?
10. ¿Cuáles son los tipos de evaluación que implementa en el aula?



Anexo 14. Entrevista al docente



Objetivo: Conocer la opinión del docente de los alumnos que tiene a su cargo.

1. ¿Cómo ve a su grupo?
2. ¿Qué problemas ha identificado dentro del aula?
3. ¿Como las ha identificado?
4. ¿Como las ha resuelto?
5. ¿Ha platicado con la maestra del curso anterior acerca de los alumnos y que aspectos han tomado?
6. ¿Cuáles son las oportunidades que pueden tener los alumnos en este ciclo escolar 2023-2024?
7. ¿Cuáles son las virtudes que presentan los estudiantes?
8. ¿Qué deficiencias muestran los alumnos?
9. ¿Qué aspectos le gustaría que desarrollaran sus alumnos?
10. ¿Como ha observado la relación de padre-alumno?
11. ¿Cómo planea sus actividades?
12. ¿Usted que piensa del nuevo modelo educativo, a que retos se ha enfrentado?



Anexo 15. Entrevista al director



1. ¿Cómo describe al grupo de segundo B?
2. ¿Qué problemáticas ha presentado el grupo?
3. ¿Cómo ve la participación de los padres de familia?
4. ¿Cómo es su relación con los demás docentes?

Anexo 16. Grupo focal 1. Tu opinión es importante

Título: Tu opinión es importante		
Duración: 1 hr	Objetivo: Realizar un taller que permita conocer las opiniones del alumno acerca de sus compañeros de clase, docente y escuela.	Fecha: 5 de octubre 2023
		Material: Papel bond, hojas de colores, Diurex, plumones, dulces.
Inicio	Como primer paso se dará a conocer el objetivo de la actividad que se llevará a cabo. <i>Bienvenida</i> Buenos días niños y niñas el día de hoy se trabajarán algunas actividades que nos ayudara a comprender sus opiniones acerca de sus intereses y como se siente en este nuevo ciclo escolar. Para que los alumnos entren en confianza y se desestresen de las actividades anteriores se llevara a cabo una pausa activa que lleva por nombre “Roba el caramelo”, el cual se lleva a cabo de la siguiente manera, se deben formar dos filas paralelas de alumnos con una distancia considerable para que no choquen durante el juego, cada alumno debe quedar con un compañero de frente. En el centro de cada pareja se colocará un caramelo. Las indicaciones son las siguientes al decir girar todos giran en su lugar, al decir agacharse todos los hacen, rodillas tocan sus rodillas, hombros tocan sus hombros y en cualquier momento se puede decir caramelo y en ese momento al decir la palabra caramelo el alumno debe de tomarlo. Al terminar el juego se comienza con las actividades que se tienen previstas.	
Desarrollo	Como sabemos cada uno de nosotros tenemos una perspectiva diferente de lo que nos gusta, nos disgusta y nos agradaría que fueran las cosas es por ello que se implementaron algunas actividades que nos ayudaran a expresarnos.	
	Actividad 1	En un papel bond se dibujará una silueta de un niño y en otro una de niña. En el primer papel se repartirá en cinco partes en cada una se pondrá una pregunta. En el primer dibujo irán ¿Cómo te sientes cursar segundo grado de Telesecundaria?, ¿Qué cambios has visto en ti?, ¿Qué te gusta de tu salón de clases?, ¿Qué no te gusta de tu salón de clases? Y ¿Qué extrañas de tu aula anterior? En el segundo dibujo se hará lo mismo se dividirá en cinco partes y se colocaran las siguientes preguntas, ¿Que te gusta mas de tus clases?, ¿Qué es lo que no te gusta de tus clases?, ¿Qué problemas identificas en tu salón?, ¿Cómo resuelves los problemas de tu salón y de tu casa?, ¿Cuál es tu materia favorita y por qué? Al finalizar esta actividad se continua con siguiente.

		Se irán respondiendo pregunta por pregunta para ello, se harán cuadros de hojas de color que se le proporcionara uno a cada alumno por pregunta, cuando respondan en la hojita de color proporcionada pasarán al pizarrón a pegarla en el lugar correspondiente.
	Actividad 2	La siguiente actividad lleva por nombre “El árbol de deseos”, en un papel bond se dibujará un árbol donde en las ramas se escribirán algunas preguntas que nos gustaría que los alumnos respondieran en este caso son ¿Qué te gusta más de ti?, ¿Cuáles son tus virtudes?, ¿Que mejorarías de tu persona?, ¿Qué te gustaría ver en clases?, ¿Como son tus compañeros?, ¿Si pudieras cambiar algo de tu grupo que sería?, ¿Cómo te gustaría que fueran tus clases?, ¿Qué te gusta de la escuela?, ¿Qué le hace falta a la escuela?, ¿Cómo te gusta trabajar más en equipo, en parejas o individual y por qué? En hojas de color con forma de hojitas el alumno responderá una por pregunta que se realice y lo pasará a colocar en el lugar correspondiente.
Cierre	Para finalizar la actividad se realizará una pausa activa que lleva por nombre “Mar y tierra”. Se formará una fila donde los alumnos realizaran los movimientos en su lugar basándose en el juego “Mar y tierra”: 1.- Realizar diferentes movimientos de acuerdo con las indicaciones del docente. 2.- A partir de la posición inicial de pie, en sus lugares realizarán los siguientes movimientos: Cuando el maestro diga “mar” se dará un paso al frente; cuando diga “tierra”, se dará un paso hacia atrás. Se podrá repetir de 2 a 3 veces la misma palabra según se desee. Ejemplo: mar, mar, mar, tierra, tierra, mar, tierra. El alumno que pierda se le hará una pregunta sobre que le pareció las actividades que se realizaron.	

Anexo 17. Grupo focal 2. No te quedes con la idea

Título: No te quedes con la idea		
Duración:	Objetivo: Conocer las opiniones de los alumnos	Fecha: 20 de octubre 2023
		Material: hojas de color Lapicero caja
Inicio	Como primer paso se dará a conocer el objetivo de la actividad que se llevará a cabo. <i>Bienvenida</i> Buenos días niños y niñas el día de hoy se trabajarán algunas actividades que nos ayudara a comprender sus opiniones acerca de sus intereses y como se siente en este nuevo ciclo escolar. Para que los alumnos entren en confianza y se desestresen de las actividades anteriores se llevara a cabo una pausa activa que lleva por nombre “Los muros”. El cual se lleva a cabo de la siguiente manera se realizan dos equipos con la misma cantidad de integrantes, harán dos filas perpendiculares, se tomarán de las manos viendo hacía en frente. El primer alumno pasara el zig zag entre sus alumnos, hasta llegar al final de la fila y tomar la mano de su compañero. Al terminar el juego se comienza con la actividad que se tiene prevista.	
Desarrollo	Como sabemos cada uno de nosotros tenemos una perspectiva diferente de lo que nos gusta, nos disgusta y nos agradaría que fueran las cosas es por ello que se implementaron algunas actividades que nos ayudaran a expresarnos. La actividad que se llevara a cabo tiene por nombre “El correo” en este momento se repartirán papelitos de colores, donde en los cuales se responderán las siguientes cuestiones: ¿Cómo te gustaría que fueran tus clases?, ¿Qué te gusta de la escuela?, ¿Qué le hace falta a la escuela?, ¿Cómo te gusta trabajar más en equipo, en parejas o individual y por qué?, ¿Qué quieres ser de grande?, ¿Qué haces en tu tiempo libre?, ¿Como participas en la salón?, ¿Con que servicios cuentas en tu casa?, ¿Qué es lo que más se te dificulta para venir a la escuela?, ¿Con quién del salón te llevas mejor y porque?, ¿Cómo sería tu maestro ideal?, ¿Si tu fueras maestro como serias con tus alumnos?.	
Cierre	Para finalizar la actividad se realizará una pausa activa que lleva por nombre “Mar y tierra”. Se formará una fila donde los alumnos realizaran los movimientos en su lugar basándose en el juego “Mar y tierra”: 1.- Realizar diferentes movimientos de acuerdo con las indicaciones del docente. 2.- A partir de la posición inicial de pie, en sus lugares realizarán los siguientes movimientos:	

	Cuando el maestro diga “mar” se dará un paso al frente; cuando diga “tierra”, se dará un paso hacia atrás. Se podrá repetir de 2 a 3 veces la misma palabra según se desee. Ejemplo: mar, mar, mar, tierra, tierra, mar, tierra.
--	--

Anexo 18. Fotos del grupo focal 1 y 2



Imagen 1. En esta imagen se aprecia la dinámica de socialización antes de comenzar con las actividades con los alumnos de segundo, grupo “B”. Areli González Ortiz. 5 de octubre 2023.



Imagen 2. En esta imagen se aprecia la actividad que se puso en marcha con los alumnos de segundo grado, grupo “B”. Las hojas de colores corresponden a la respuesta de cada pregunta que se le aplico al alumno. Areli González Ortiz. 5 de octubre 2023.

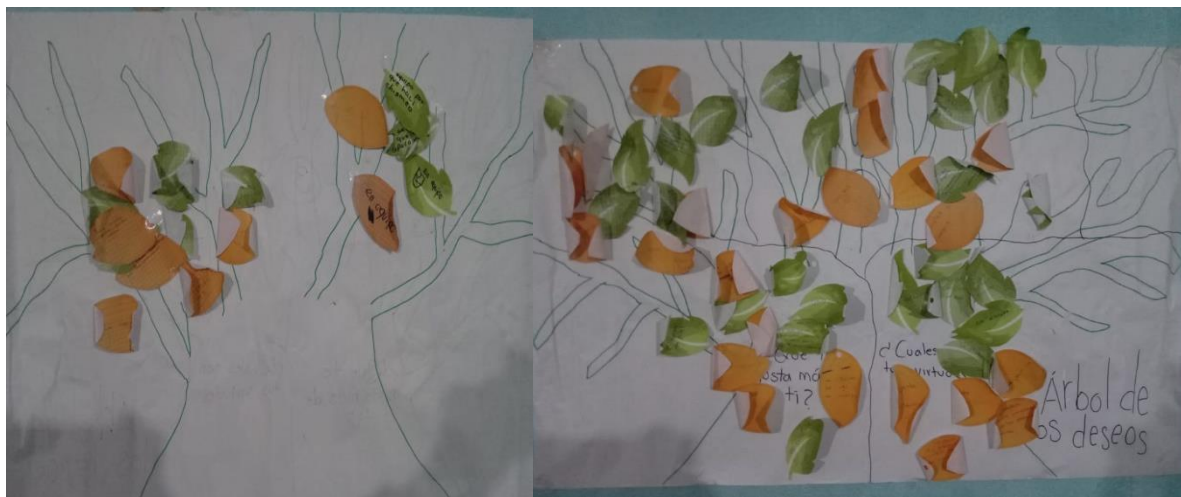


Imagen 3. Actividad del árbol de deseos donde los estudiantes en cada hojita colocaron su respuesta a la pregunta. Areli González Ortiz. 5 de octubre 2023.



Imagen 4. Aplicación y resultado del segundo grupo focal a los alumnos de segundo grado, grupo "B", la caja represento un correo donde los alumnos insertaron sus tarjetitas de colores la cual correspondía a una pregunta. Areli González

Anexo 19. Entrevista a los padres de familia.



Imagen 1. Se aprecia la aplicación de la entrevista a una madre de familia de un alumno de segundo grado, grupo "B". 20 de octubre 2023.



Imagen 2. Aplicación de una segunda entrevista a una madre de familia de una alumna de segundo grado, grupo "B". Areli González Ortiz. 21 de octubre 2023.

Anexo 20. Tabla de dimensiones.

Entrevistado (Nombre)	Administrativo	Problema	Pedagógico- curricular	Problema	Organizacional	Problema	Vinculación- comunidad	Problema
Docente	"Con trabajos, con la observación de lo que está pasando y obviamente dejándole trabajos a veces cumple, el cincuenta por ciento faltan con tareas"	Incumplimiento con tareas	"Todos tienen la oportunidad de aprender, la inclusión, hay alumnos que tienen muchos problemas, no tienen que ser simplemente retraso, hacen sus grupos, se dividen, por ejemplo, yo hago esto tu no haces nada, incluirlos para que se apoyen y trabajen, que todos sean líderes, si tu puedes	Inclusión entre compañeros en las actividades del aula			"No hay disciplina, hay mucha desatención por parte de los padres los dejan muy abandonados, no ponen la atención que el alumno necesita, por ejemplos si les dejo una tarea el padre no le pregunta, la hacen solo los alumnos y no son cosas difíciles son cosas básicas, pero que el padre ayudara fuera más fácil"	Poca integración por los padres.

			en esto te apoyo en esto"					
		"Si, como algunas estrategias que ella utilizaba, como era la manera que trabajaba la maestra para que todos los alumnos se involucraran dentro del trabajo, principalmente como llevamos poco tiempo, estrategias para los alumnos pues ella los conoció durante un año, que alumnos si trabaja, que alumno no trabaja, cual es rápido, cual es	Falta de estrategias en el aula por el docente.				"Muy poca, no es mala a la mayoría ya le aforraron sus libretas, ya dieron la cooperación que no es voluntaria pero siempre va a servir para material de ellos, dentro de lo educativo les hace falta estar más con ellos apoyándolos"	Poca integración de los padres.

		lento, cual puede ser lento pero seguro en su trabajo, de las estrategias que le ha dado la maestra a tomado en cuenta la de ejemplificación, poner ejemplo, videos, son muy visuales los alumnos"						
		"Los pongo a trabajar no lo hacen como yo quisiera, pero lo intentan hacer, tienen mucha disponibilidad de aprender, llegar a la inclusión todos hacemos, todos nos apoyamos"	Inclusión entre compañeros en las actividades del aula					

		"Que sean cumplidos, que no se rindan tan fácil porque si se les complica algo ya no lo quieren hacer, motivarlos con una firma de un trabajo que le servirá dentro de la calificación"	Falta de estrategias en el aula por el docente					
Entrevista (nombre)	Administrativo	Problema	Pedagógico-curricular	Problema	Organizacional	Problema	Vinculación-comunidad	Problema
Taller 1 y 2, alumnos	"No me gustan las cortinas"	El ambiente del aula no es agradable para el aprendizaje del alumno	¿Qué es lo que no te gusta de tus clases? "Matemáticas"	Falta de estrategias en el aula por el docente				
	"Las cortinas porque tienen pocos colores"	El ambiente del aula no es agradable para el aprendizaje del alumno	"Matemáticas"	Falta de estrategias en el aula por el docente				
	"El ventilador, el ventilador y mis compañeras"	El ambiente del aula no	"Las matemáticas y	Falta de estrategias				

	que son chismosas"	es agradable para el aprendizaje del alumno	que son groseros"	en el aula por el docente				
	"No me gusta que unas ventanas no tienen una buena vista, el desorden y que no tengamos un cajón bueno para que quepan todos los libros"	El ambiente del aula no es agradable para el aprendizaje del alumno	"Matemáticas y que hacen ruido"	Falta de estrategias en el aula por el docente				
	"VTV, computadoras, balones, techumbre, intendente"	Falta de equipamiento escolar	"Las matemáticas son aburridas"	Falta de estrategias en el aula por el docente				
	"Internet, computadoras, un techado, intendente"	Falta de equipamiento escolar	"Historia"	Falta de estrategias en el aula por el docente				
	"Computadoras, intendente, balón de futbol y tejado en la cancha"	Falta de equipamiento escolar	"Los gritos"	Falta de estrategias en el aula por el docente				

	"Computadoras y balones"	Falta de equipamiento escolar	" Historia y escribir"	Falta de estrategias en el aula por el docente				
	"Computadoras, balones, más recreo, intendente"	Falta de equipamiento escolar	"Lo de matemáticas"	Falta de estrategias en el aula por el docente				
	"Intendente y techado"	Falta de equipamiento escolar	"Que a veces no entiendo bien los temas, la materia de historia y que falta comunicación entre compañeros"	Falta de estrategias en el aula por el docente				
	"Servicios de computadoras, balones para jugar y techo en la cancha y intendente"	Falta de equipamiento escolar	"Que califiquen al que le quedo mejor, unos copean y un poco las matemáticas"	Falta de estrategias en el aula por el docente				
	"Computadoras, una techumbre e intendente"	Falta de equipamiento escolar	"La esquizofrenia de las panas y el profe que no es tolerante"					

	"Internet, computadoras, techado, intendente"	Falta de equipamiento escolar	"Vulgaridad"	Falta de normas de convivencia escolar				
	"Mas mesas para comer, un techo para la cancha, más respeto entre compañeros"	Falta de equipamiento escolar	"La esquizofrenia de mis compañeros"	Falta de normas de convivencia escolar				
	"Internet, computadoras, balones, un techado, intendente"	Falta de equipamiento escolar	"Los problemas de juegos y gritos y groserías"	Falta de normas de convivencia escolar				
	"Computadoras y intendente para el salón"	Falta de equipamiento escolar	"Soy desastroso"	Falta de normas de convivencia escolar				
	"Internet bueno, computadoras, instalaciones nuevas, mejora de cancha, intendente"	Falta de equipamiento escolar	"Que hablan de los demás y son mal pensados"	Falta de normas de convivencia escolar				
			"Que están esquizofrénicos y gritones"	Falta de normas de convivencia escolar				

			"Que son mal pensados y no te puedes agachar a gusto"	Falta de normas de convivencia escolar				
			"Que no entienden algunos, que no hacen nada y que son mal pensados"	Falta de normas de convivencia escolar				
			"Falta de comunicación y convivencia, que algunos son mal pensados, que no aprendamos igual y que somos desordenados y desobedientes"	Falta de normas de convivencia escolar				
			"Porque son mal pensados, son muy llevados, y con algunos si caen bien"	Falta de normas de convivencia escolar				
			"Son bien creídas, no					

			todas y bien fresas"					
			"Con las niñas por que hablan de cosas muy infantiles"					
			"Porque son bien groseros"	Falta de normas de convivencia escolar				
			"Muy fresas y algunas creídas"					
			"Porque son mal pensados y chillonas"	Falta de normas de convivencia escolar				
			"Son enojonas" "No me gusta mucho convivir con los niños porque son muy pesados y bruscos"	Falta de normas de convivencia escolar				
			"Porque son groseros y no hablan cuando les hablo"	Falta de normas de convivencia escolar				

							"A veces se pone berrinchuda pero ahora si decimos que por sus etapa también, a veces la regaño a veces namas le digo, cuando se me pasa le digo tienes que hacerla por tu bien tienes que ir a la escuela, hacer tus tareas hacer esto ayudarme aquí también tienes que aprender un poco de lo que estamos realizando	adolescencia
--	--	--	--	--	--	--	--	--------------

							de qui le digo"	
Entrevista 2							A veces se pone berrinchuda pero ahora si decimos que por sus etapas también, a veces la regaño a veces namas le digo, cuando se me pasa le digo tienes que hacerla por tu bien tienes que ir a la escuela, hacer tus tareas hacer esto ayudarme aquí también tienes que aprender un poco de lo	Cambios de la adolescencia

							que estamos realizando de qui le digo	
	Le hace falta un, para empezar un techado, un auditorio ahí a la secundaria, porque tenemos la problemática de que ya ves cuando hacen educación física el calorón que hace, cuando hacen honores, es lo que, queremos un techado, se podría decir un auditorio como el que está aquí en el centro	Falta de equipamiento escolar					"Enseña ahora sí que más o menos, a lo vamos conociendo todavía no"	Poca integración por los padres
	Quisiéramos que hubiera igual este computación porque ya ves que eso es muy, parte de la escuela y no lo hay computación no hay nada de	Falta de equipamiento escolar					"Para mi ahorita es un poquito la complicada la de las salidas a reuniones y eso, sobre	Poca integración por los padres.

	eso, se le ha dicho al director pero ellos no hacen caso para que se vea la manera de, única vez se le comento al presidente pues que queríamos un maestro de computación pero que no hay recurso para eso que no sé qué y pues no se solucionó nada y pues hasta ahorita el presidente ya va a salir y ya no hubo nada de apoyo, si nos hacía falta el salón de computo porque los niños hay algunos que no saben agarrar una computadora, que no saben ni que, bueno a qui mi hijo si sabe usar la computadora porque gracias a dios tenemos una, donde mi hija						todo como ahorita tengo responsabilidad de una pequeña que anda ahí y pues si pareciera, pero cuando uno sale a reuniones o a eso tiene uno que cargar con los chiquitos"	
--	--	--	--	--	--	--	--	--

	trabajaba como estudiaba igual por línea le compraron una computadora y a mi hijo le enseñaba su hermana como le iba a hacer y así, pero unos lo tienen pero otros no lo tienen entonces uno igual se preocupa por todos no nada mas por uno							
							Pues ahí más o menos porque también los niños son respingones en la casa, hay cosas que no les gustan y te rezongan, ahí más o menos buena	Cambios de la adolescencia

							¿Asiste a las actividades que convoca la escuela? En este ciclo en lo que llevamos en este ciclo no, pero anteriormente e cuando iba en primero si había actividades	Poca integración por los padres de familia
Entrevista 4	¿Qué le hace falta a la escuela? Actividades físicas, realmente los tienen como encerrados, quiere algo donde se distraigan, porque yo me tocaba ir a ver a mi niño en los honores, los engañaban que tendrían actividades de futbol con otras escuelas, pero no pasaban, quiere un		¿Cómo se organizan en las actividades escolares de su hijo? "Actualmente nada más nos manda el maestro las actividades ya no nos dice asistan, no ha habido actividades con los niños	Poca integración por los padres			¿Cómo es su relación con otros padres de familia? "Yo nunca me metí con nadie, pero si son diferentes pensamientos no se puede este, nunca se pone uno de acuerdo y le	Poca integración por los padres de familia

	maestro de educación física alguien que los saque de sus casillas		sino hasta ahorita lo de las catrinas, pero igual no nos dijo asistan pueden ir, como que ya lo hicieron interno"				digo ahorita en este tiempo no hemos tenido una actividad con los niños, pero cada quien tiene pensamientos diferentes "	
	¿Qué proyectos necesita la escuela para que brinde una excelente educación? Computadoras antes había no sé qué las hicieron, faltan talleres de computación, por ejemplo, la técnica de Tenango, para cualquier oficio, hasta este año que le dan inglés.	Falta de estrategias de enseñanza y aprendizaje					¿Qué piensa del docente? "Es bueno entre que, si quisiéramos que fuera mejor verdad, es que varía por los padres de familia no todos tenemos la misma perspectiva del maestro y ahí no se puede intercambiar	Falta de integración por los padres de familia

							que sea mejor, exigirle, porque luego los padres de familia no ven bien algunas cosas y así no se puede poner uno de acuerdo"	
							¿Qué es lo que más se le dificulta en ser tutor? "El tiempo, pues es porque a veces tenemos tiempo a veces no y haga de cuenta que ahorita no está muy exigente de así se deben de presentar	Poca integración por los padres de familia

							ahorita y uno no tiene tiempo, dejamos unas actividades por otras, nunca nos llama"	
							¿Cómo es la conducta de su hijo en casa? La conducta no es muy buena tiene sus ratos	Cambios de la adolescencia
Director							¿Cómo ve la participación de los padres de familia? "No los identifico a todos, pero los pocos que conozco, mmm, hay	Poca integración por los padres de familia

							como un término medio no los pongo muy participativos, pero si en un término medio por que si participan. De los padres que siempre están al tanto de sus hijos solo son cuatro de los que he visto que vienen a preguntar por ellos, pero de ahí en fuera los demás no."	
--	--	--	--	--	--	--	--	--

Entrevista (nombre)	Administrativo	Problema	Pedagógico- curricular	Problema	Organizacional	Problema	Vinculación- comunidad	Problema
Alumno 1							¿Cuándo tu mamá o papá no asiste alguna reunión o evento de la escuela como te sientes? "Triste sin ganas de estar"	Poca integración por los padres de familia
Alumno2							¿Cuándo tu mamá o papá no asiste alguna reunión o evento de la escuela como te sientes? "Triste, porque no vino"	Poca integración por los padres de familia
Alumno 3							¿Cuándo tu mamá o papá no asiste alguna reunión o evento de la	Poca integración por los padres de familia

							escuela como te sientes? "Triste porque pensé que vendría, me gustaría que me apoyara diciéndome en darme un si puedes"	
Alumno 4							¿Cuándo tu mamá o papá no asiste alguna reunión o evento de la escuela como te sientes? "Me siento desmotivado, triste, sin ganas de estar"	Poca integración por los padres de familia

Anexo 21. Autoevaluación de la actividad 1.

Nombre del padre o madre:			
Mi participación en la escuela es:	Buena	Mala	Regular
			
Mi participación en casa con mi hijo es:			
			
Cuál fue mi perspectiva de la sesión:			
Me comprometo llevar a cabo la participación dentro y fuera de la escuela para el beneficio de mi hijo:	SI		NO
Comentarios por el padre de familia:			

Anexo 22. Test de autoestima

[illegible]

