



GOBIERNO DEL ESTADO DE HIDALGO  
SECRETARÍA DE EDUCACIÓN PÚBLICA DE HIDALGO  
UNIVERSIDAD PEDAGÓGICA NACIONAL – HIDALGO



“LA MOTIVACIÓN DE LOS PADRES HACIA LA FORMACIÓN ESCOLAR DE ESTUDIANTES DE TERCER GRADO DE EDUCACIÓN SECUNDARIA COMO FACTOR PARA DESPERTAR EL INTERÉS DE SUS HIJOS POR SUPERARSE Y MEJORAR SU CALIDAD DE VIDA”.

PROYECTO DE INTERVENCIÓN

LAURA ELISA ISLAS MENDOZA

TENANGO DE DORIA, HGO.

AGOSTO, 2025.



GOBIERNO DEL ESTADO DE HIDALGO  
SECRETARÍA DE EDUCACIÓN PÚBLICA DE HIDALGO  
UNIVERSIDAD PEDAGÓGICA NACIONAL – HIDALGO



“LA MOTIVACIÓN DE LOS PADRES HACIA LA FORMACIÓN ESCOLAR DE ESTUDIANTES DE TERCER GRADO DE EDUCACIÓN SECUNDARIA COMO FACTOR PARA DESPERTAR EL INTERÉS DE SUS HIJOS POR SUPERARSE Y MEJORAR SU CALIDAD DE VIDA”.

PROYECTO DE INTERVENCIÓN

QUE PARA OBTENER EL TÍTULO DE  
LICENCIADA EN INTERVENCIÓN EDUCATIVA

PRESENTA:

LAURA ELISA ISLAS MENDOZA

TENANGO DE DORIA, HGO.

AGOSTO, 2025



**IHE**  
INSTITUTO HIDALGUENSE  
DE EDUCACIÓN

UPN/DT/Of. No. 1081/2025-I  
**DICTAMEN DE TRABAJO**

Pachuca de Soto, Hgo., 19 de junio de 2025.

**C. LAURA ELISA ISLAS MENDOZA**

PRESENTE.

En mi calidad de Presidenta de la Comisión de Titulación de esta Unidad, me permito informarle que, como resultado del análisis realizado al **PROYECTO DE INTERVENCIÓN** intitulado: **"LA MOTIVACIÓN DE LOS PADRES HACIA LA FORMACIÓN ESCOLAR DE ESTUDIANTES DE TERCER GRADO DE EDUCACIÓN SECUNDARIA COMO FACTOR PARA DESPERTAR EL INTERÉS DE SUS HIJOS POR SUPERARSE Y MEJORAR SU CALIDAD DE VIDA"**, presentada por su tutor MTRO. MIKE SALDAÑA GUERRERO ha sido **DICTAMINADO** para obtener el título de Licenciada en Intervención Educativa, al haber reunido los requisitos académicos establecidos al respecto por la institución.

Con base en lo anterior, tengo a bien informarle que puede ser presentado ante el H. Jurado que se le designará al solicitar su examen profesional.

ATENTAMENTE  
**"EDUCAR PARA TRANSFORMAR"**

  
**DRA. MARISOL VITE VARGAS**  
PRESIDENTA  
H. COMISIÓN DE TITULACIÓN

C.c.p.- Depto. de Titulación. - Universidad Pedagógica Nacional-Hidalgo.  
Documento válido por 60 días a partir de la fecha de expedición.

MVV/JMVC/jahm\*

Blvr. Felipe Ángeles s/n, Col. Venta Prieta,  
Pachuca de Soto, Hgo., C. P. 42083.  
Ofic.: 771 711 1174  
www.upnhidalgo.edu.mx  
direcciongeneral@upnhidalgo.edu.mx

## **DEDICATORIAS.**

- A Dios por ser la fuente y fortaleza en mi vida.
- A mis queridos padres por motivarme a diario para salir adelante.
- A mis hermanas por sus palabras llenas de aliento.
- A mi hermano por su apoyo incondicional a distancia.
- A mi sobrina por ser mi compañía en algunos momentos.
- A mi asesor por ser mi guía durante este proceso.
- A mis amigas por estar conmigo en todo momento.

### **A Dios.**

Quiero agradecer principalmente a Dios por haberme permitido llegar a este momento de mi vida, por darme las fuerzas suficientes cuando estuve a punto de darme por vencida, por ser mi paño de lágrimas en las noches que sentía que ya no podía más y soltaba el llanto, por abrazarme y calmar mi ansiedad, por hacer que creyera en mis capacidades para poder lograr uno de tantos anhelos que tiene mi corazón.

### **A mis padres.**

Mamá, papá no hay palabras suficientes para agradecer todo lo que han hecho por mi, gracias por los sacrificios que hicieron para poder darme una formación profesional, ver sus miradas llenas de felicidad me da satisfacción, ustedes fueron mi motivación para poder llegar hasta donde hoy estoy. Con amor les dedico todo lo que he logrado, los amo con todo mi corazón.

### **A mis hermanas y hermano.**

Hermandad gracias por inspirarme a ser alguien en la vida, por acompañarme en mis alegrías y tristezas, por siempre brindarme de su apoyo, por estar pendiente de mi. Hermanito quiero darte las gracias por creer en mi, gracias por cada uno de tus mensajes en los que me mostrabas tu apoyo, tu cariño y tu amor.

## ÍNDICE

Introducción.....	6
Apartado metodológico.....	8
<b>CAPÍTULO I. MI ESPACIO DE ACCIÓN.....</b>	<b>21</b>
1.1 Contextualización “Una aproximación a la Escuela Telesecundaria No. 503”. .....	21
1.2 Diagnóstico Socioeducativo.....	36
1.3 Identificación del problema.....	46
1.4 Árbol de problema.....	48
1.5 Árbol de objetivos.....	51
1.6 Justificación.....	53
<b>CAPITULO II. UN CAMINO DE EXPLORACIÓN Y ENTENDIMIENTO AL PROBLEMA.....</b>	<b>56</b>
2.1 Motivación humana.....	56
2.2 Motivación intrínseca.....	58
2.3 Perspectiva teórica sobre la motivación.....	60
<b>CAPITULO III. PENSEMOS EN UNA PROPUESTA DE SOLUCIÓN AL PROBLEMA....</b>	<b>62</b>
3.1 Diseño de estrategia.....	62
<b>CAPITULO IV. EVALUEMOS EL DISEÑO DE ESTRATEGIA.....</b>	<b>100</b>
4.1 Diseño de evaluación.....	100
4.2 Resultados esperados.....	100
CONCLUSIÓN.....	101
REFERENCIAS BIBLIOGRÁFICAS.....	103
ANEXOS.....	106

Introducción.

La motivación es un proceso que determina la conducta de los sujetos, en la que no sólo actúa por medio de sus comportamientos, sino que interviene en sus actitudes y toma de decisiones en un preciso momento. La motivación se origina a partir de lo que el sujeto percibe, visualiza y vive en su contexto a diario, por lo que esto va ser producto del nivel de motivación que el sujeto tenga cuando realiza algo, piensa algo o siente algo.

El tema que se desarrolla en este proyecto es la falta de motivación de los padres de familia hacia la formación escolar de sus hijos, lo cual afecta el poder apoyar y motivar a sus hijos y continuar sus siguientes niveles educativos.

La motivación de los padres de familia juegan un papel muy importante en el desarrollo integral y académico de sus hijos. La manera en la que se involucran en la formación de sus hijos, la educación que les dan, los valores que les inculcan, el apoyo que les brindan, influyen significativamente en la vida personal de cada uno. Por lo que este proyecto busca indagar los factores que influyen en la motivación de los padres de familia para participar en la formación de sus hijos.

Inicia con la descripción del proceso de investigación y el análisis de información que realice para llegar al problema, el cual lleva por nombre apartado metodológico, en el explico como fue la entrada a campo, después de eso menciono la metodología que utilice, así como las técnicas y herramientas que seleccione para la recogida de datos. Todo lo descrito anteriormente permitió trazar el diseño de este proyecto de intervención. "La motivación de los padres hacia la formación escolar de estudiantes de tercer grado de educación secundaria como factor para despertar el interés de sus hijos por superarse y mejorar su calidad de vida" está estructurado por el capítulo I, II , III y IV.

El Capítulo I "Mi espacio de acción", se desarrolla por la contextualización, en el describo el espacio en el que fue desarrollado este proyecto, desde lo general hasta lo particular, municipio, comunidad, institución y aula; el diagnóstico que permitió el punto de partida para el diseño del proyecto; la identificación del problema en el que se pretende intervenir, justificando el porqué de la elección; el árbol de problema; el

árbol de objetivos en el que se presenta primero una descripción y enseguida se muestra el diagrama y la justificación en ella menciono para qué es importante investigar el problema, qué aporta en mi línea y qué pasa si no lo investigo.

En el capítulo II, titulado “Un camino de exploración y entendimiento al problema” se elabora un marco teórico que contiene 5 subtemas en relación al tema central del problema, que fueron necesarios para entender al problema, en relación al comportamiento de los padres de familia a intervenir.

El capítulo III, con el nombre de “Pensemos en una propuesta de solución al problema” está diseñada la estrategia de intervención, primero se estructura en una tabla de manera general, los datos que contiene es el nombre del taller, la población al que va dirigido, el objetivo general, el número de módulos, el objetivo de cada módulo, el número y el nombre de las sesiones que cada módulo contiene. Enseguida de la tabla se desarrolla cada una de las sesiones y el instrumento para evaluar la sesión.

El capítulo IV llamado “Evaluemos el diseño de estrategia”, describe el diseño de evaluación, explicando los tipos de instrumentos que se estructuraron para cada una de las sesiones desarrolladas. También se encuentra otro apartado que tiene por nombre resultados esperados, en el se redacta lo que se pretende alcanzar con las sesiones.

Apartado metodológico.

En este apartado metodológico se explica el proceso que se lleva para llegar a los resultados obtenidos. Se describe la identificación del problema como una consecución del trabajo realizado. Para ello se inicia describiendo la modalidad de titulación que seleccioné antes de entrar a campo, en esta se especifica el por qué la elección de realizar este tipo de trabajo.

En el siguiente aspecto se define el concepto de investigación, se relató el lugar donde se hace la investigación y se orienta la decisión de indagar ahí. Dando continuidad a los párrafos menciono el tipo de investigación en el que se basó para llegar a la recogida de datos, definiendo el diseño metodológico la investigación-acción participativa, se responde al por qué es importante hacer uso de este método. Haciendo hincapié implícitamente a las técnicas e instrumentos utilizadas en la investigación.

Se continua con el aspecto de las dimensiones de la gestión como herramienta de organización y análisis de los datos obtenidos, se conceptualiza y explica como se utilizó en la investigación. Así mismo se define el tipo de diagnóstico realizado, con quién se trabaja, qué muestra. Se explican las técnicas e instrumentos utilizados en la investigación, conceptualizando teóricamente a cada una y mencionando a quién están dirigidas y el objetivo de su aplicación. Así como también relato de dónde se extrajo la información recopilada, qué utilicé y cómo la clasifiqué.

Comparto los retos, las dificultades y áreas de oportunidades que tuve durante el transcurso de la investigación, mostrando los resultados que se encontraron de manera general. Finalmente se cita a los principales autores que hablan sobre el tema central del proyecto, en este apartado relato algunas observaciones de las personas informantes, haciendo relación a lo que dicen los autores.

La modalidad que presento es un proyecto de intervención, la elección a esta modalidad es porque la idea de llegar sólo al diseño parece ser un buen ejercicio para poner en práctica las competencias que adquirí en la licenciatura. En este tipo de proyectos se aporta una nueva estrategia de solución al problema identificado. Además de que se pone a disposición para que otros docentes puedan hacer uso de él, si el problema se está generando en sus centros educativos.

La investigación es un procedimiento donde se indaga, descubre y se obtienen respuestas de un determinado contexto social, con la finalidad de que el investigador conozca, comprenda y entienda el entorno en el que se encuentra y el porque de los hechos. En este sentido, Ander-Egg (1992) Un procedimiento reflexivo, sistemático, controlado y crítico que tiene por finalidad descubrir o interpretar los hechos y fenómenos, relaciones y leyes de un determinado ámbito de la realidad, una búsqueda de hechos, un camino para conocer la realidad, un procedimiento para conocer verdades parciales o, mejor, para descubrir no falsedades parciales (p. 57).

De acuerdo a Ander-Egg (1993), desde la postura de interventora, la investigación permite extraer datos valiosos para dar respuesta a las preguntas que te haces antes, durante y después de entrar a campo, entendiendo el por qué de los sucesos. En una investigación influye la curiosidad, las dudas y el compromiso del investigador. Por lo que en el momento en que decides encontrar respuestas tiene que haber un por qué, o para qué de lo que estás haciendo. También es relevante explicar cómo fue que decidiste hacer investigación en ese lugar.

En relación a las ideas del párrafo anterior, la escuela Telesecundaria No. 503, en la que se realizó la investigación, es la institución en la que llevé a cabo prácticas profesionales. Lo identificado en las prácticas orientaron la decisión de indagar más a profundidad con la comunidad estudiantil. Entre las acciones observadas se encuentran conductas negativas de los alumnos, que los padres de familia no asistían a actividades planeadas por la institución, que las clases se volvían rutinarias para los alumnos. La dinámica de la clase siempre era la misma, así como el ambiente en el que ocurría, generando apatía en los alumnos.

Considero que las situaciones observadas condicionan el desarrollo de la clase, el ambiente que se genera para el aprendizaje. Se despertó el interés por buscar respuestas que ayuden a entender por qué estaba pasando todo lo que observaba y proponer acciones de mejora. Las prácticas profesionales son un espacio para identificar situaciones problemáticas e intervenir para su transformación. Éstas muestran un panorama de lo que está pasando en la institución o grupo en el que

te encuentras, a partir de las observaciones y lo vivido en el tiempo en que se realizan las prácticas.

La investigación en la que se basa este trabajo es una investigación cualitativa, ya que para la construcción de la problemática se requiere la propia postura de las personas informantes, lo que dicen, la forma en que lo dicen e incluso los gestos que hacen. Teniendo en cuenta a Taylor y Bogdan (1986) consideran, en un sentido amplio, la investigación cualitativa como "aquella que produce datos descriptivos: las propias palabras de las personas, habladas o escritas y la conducta observable" (p. 20).

Retomando las ideas de estos autores, considero que los datos descriptivos dan mayor relevancia al momento de sustentar un trabajo, por lo que las respuestas van a ser mostradas tal y como los informantes las dan, así como el investigador al hacer el análisis podrá mostrar sus resultados.

Por lo anterior, antes de llevar a cabo una investigación se debe tomar en cuenta y tener claro qué herramientas se van utilizar a la hora de obtener la información necesaria que será producto de lo que se quiere lograr. Para esta obtención de datos se diseña una metodología donde se consideran las técnicas e instrumentos pertinentes que serán indispensables para la investigación.

En el diseño metodológico se utiliza la investigación-acción participativa. Esta se entiende como una manera de involucrar a una comunidad o grupo de personas a participar a partir de su propia realidad como principales protagonistas de su propia historia de vida. Como dice Schutter y Yoppo (1989) la investigación-acción participativa es un enfoque mediante el que se pretende la plena participación de la comunidad, en el análisis de su propia realidad, con objeto de promover la transformación social para beneficio de los participantes de la investigación a nivel de la comunidad.

Retomando el concepto que dan los autores, la investigación-acción participativa busca tener respuestas de las propias personas que se encuentran en el espacio en el que se está llevando a cabo la investigación. Esto a través de su participación, que dialoguen y objetivicen qué es lo que está pasando en su entorno, dando pautas

para su intervención. Por tal razón es que esta investigación está basada en este enfoque que permite la implicación de las personas con mayor flexibilidad en las diferentes actividades que planea como interventora para la obtención de información. Para ello, las técnicas y herramientas utilizadas fueron entrevistas semiestructuradas, talleres de planeación participativa, la observación participante y el diario de campo.

En la planificación metodológica fue necesario considerar con qué tipo de personas se iba a trabajar el proyecto, es decir, en grupo, individual, el rango de edad, niños, niñas, jóvenes o adultos y, la disponibilidad de tiempo de cada participante.

El hacer uso de una metodología cualitativa propicia al interventor describir y comprender los comportamientos humanos desde un contexto social. Su papel en este caso es analizar e interpretar los datos que recopila y observa para poder llegar al problema. Citando a Stake (1995) argumenta que “el investigador no descubre, sino construye el conocimiento” (p. 34).

Complementando lo que dice Stake (1995), cada una de las respuestas que se recuperan en una investigación son el complemento de otras, por lo que el investigador al momento de hacer el análisis de información, no sólo entiende y determina lo que está ocurriendo, sino que le da un significado a esa situación.

Para esta investigación se utiliza como herramienta de organización y análisis de la información obtenida a través de las técnicas e instrumentos de investigación, a las dimensiones de la gestión. Conocida también como las dimensiones de la gestión escolar, como señala Elizondo (2005), para quien la gestión escolar implica la auto-organización de la escuela como una forma de favorecer una autonomía y una identidad que le permita decidir sus quehaceres y llevar a cabo los ajustes pertinentes para enfrentar distintas realidades.

De acuerdo a lo que plantea Elizondo (2005) la gestión escolar implica la organización que llevan las escuelas para brindar servicios de calidad, donde se realizan modificaciones permanentemente para intervenir en las situaciones que resulten. En este caso al hablar de dimensiones hace referencia a los diferentes

ámbitos, como: didáctica-pedagógica, comunitaria, administrativa y organizacional, que constituyen a esos servicios.

La dimensión didáctica-pedagógica refiere a los procesos de enseñanza-aprendizaje. Esta centrada en atender planes y programas que brinden estrategias y métodos de enseñanza al docente y que el alumno a través de esto adquiera un mejor aprendizaje. La dimensión comunitaria se centra en involucrar a los padres de familia, para que participen en la organización de un proyecto, actividad, evento, o solución a un problema. La dimensión administrativa se encarga de llevar un orden y una organización. Tiene que ver más con documentación de la institución, de los alumnos, personal docente, e incluso gastos. En ésta se maneja la información de las misma institución y miembros que pertenecen a ella. La dimensión organizacional mantiene la comunicación y relación de los miembros de la comunidad educativa. Encontramos la toma de decisiones y el compromiso que cada uno tiene con sus tareas.

Citando a Aguerro (2008) en esta misma posibilidad exige, por un lado, dotar a los establecimientos escolares de la autonomía suficiente para reconocer y corregir diversos procesos en su interior; y por el otro, lograr construir equipos de trabajo docente en los que sea posible compartir saberes complementarios. Complementando lo que dice Aguerro (2008) retomar a las dimensiones de la gestión escolar como análisis y organización permitirá a los miembros de los centros educativos transformar y mejorar la educación. Encontrando respuestas de una forma más ordenada para poder dar solución a cualquier problema que esté presente.

En este caso el hacer uso de esta herramienta en esta investigación permite al interventor tener una mejor organización y entendimiento de información, en donde cada uno de los datos va redactado en el cuadro de la dimensión que corresponde resaltando de un color los datos que enmarquen entre una situación y otra, lo cual esto facilita llegar al problema de mayor riesgo en el contexto social.

El tipo de diagnóstico que se desarrolla es este proyecto es un diagnóstico socioeducativo, debido a que se toma en cuenta a toda la comunidad estudiantil,

docentes, alumnos y padres de familia como agentes de la investigación. En el diagnóstico se muestra con detalle la información encontrada en campo, desde debilidades, fortalezas y oportunidades del contexto como de los agentes a diagnosticar que se puede tomar en cuenta para la intervención.

Desde la posición de Arteaga, et al. (1987) definen al diagnóstico como; un proceso que permite, a través del análisis de la información sobre una realidad, establecer la naturaleza y las relaciones causales de los fenómenos sociales, para estar en la posibilidad de identificar y correlacionar las principales necesidades, jerarquizándolas de acuerdo a ciertos criterios y determinando a la vez los recursos disponibles, con la finalidad de establecer un pronóstico, para elaborar un plan de acción.

Con base a la definición que hacen estos autores el diagnóstico es una herramienta de análisis de información, que permite identificar y describir los elementos necesarios que llevan a establecer las necesidades o problemas que están ocurriendo en el espacio de investigación.

En los siguientes párrafos se describen las técnicas e instrumentos de recolección de datos. Para extraer la información se retomó la entrevista con el propósito de obtener datos a profundidad desde la propia perspectiva de las personas, no está dirigida a un tema en específico, sino que las preguntas están diseñadas conforme a lo que como interventora es de interés saber. En este caso se utilizó la entrevista semiestructurada, ya que permitió ir construyendo nuevas preguntas en base a las respuestas que dieron los entrevistados para llegar a una idea más clara.

Otros autores como, Ibáñez y López (1998) destacan de las entrevistas semiestructuradas, como su nombre lo indica, acerca de que "se caracteriza porque el entrevistador tiene trazado un plan de desarrollo, pero procede con más libertad de acción y mayor agilidad" (pág. 29).

Argumentando la respuesta de Ibáñez y López (1998) la entrevista semiestructurada no sólo favorece la apertura de una estructura, sino que presentan un grado de mayor flexibilidad, da la libertad de ir desarrollando nuevas preguntas

acorde a la información que las personas van dando en el momento en que se aplica.

Para ello se diseñaron tres entrevistas dirigidas al docente de primer grado, directora-docente de tercer grado y padres de familia de la institución, por lo que la selección de esta técnica fue pensando que el diálogo sería una forma de obtener mayor información, así como programar la disponibilidad de tiempo de cada informante.

Para los alumnos las entrevistas semiestructuradas no fueron tan eficaces, ya que son jóvenes que se desesperan muy rápidamente y el querer crear un diálogo extenso con ellos sería complicado, por lo que se decide trabajar con otro tipo de técnica, los talleres de planeación participativa, que ayudará a mantenerlos ocupados para obtener la información necesaria.

La primera entrevista fue para la directora-docente de grupo con el objetivo de conocer el trabajo y la organización que se realiza dentro de la Institución, así como la relación, participación y problemas que percata en los alumnos y padres de familia del grupo de tercer grado al que atiende. Inicie redactando preguntas sobre su vida personal, desde la elección de su profesión, el ingreso a la institución, el papel que juega como directora, la organización que lleva a cabo, la relación que lleva con los docentes, la forma de trabajo que lleva con sus alumnos, la perspectiva que tiene de su grupo, las dificultades que enfrentan los alumnos, su trabajo con la Nueva Escuela Mexicana y la participación de los padres de familia dentro de la institución (anexo 1).

Las preguntas por una parte fueron dirigidas a su función como directora de la institución y la otra parte como docente de grupo. Con los datos que obtuve de esa entrevista identifiqué los problemas que enfrenta la directora-docente con los padres de familia y algunos otros con los alumnos. Los cuales comentó la directora-docente en el diálogo que se dió durante la entrevista; siempre son los mismos problemas con los padres de familia; tener padres de familia ausentes que no se preocupan por la educación de sus hijos, la falta de compromiso que ponen dentro y fuera de la institución, el poco interés que tienen para que sus hijos asistan a la escuela.

La segunda se redactó para el docente de primer grado con el propósito de conocer la perspectiva que tiene de los alumnos y padres de familia, en cuanto a su participación, interés, principales problemas que enfrentan en la institución, relaciones docente-alumnos, docente-padres de familia (anexo 2). En esta entrevista rescate información muy completa sobre la participación e integración de los padres de familia en las actividades que se realizan en la institución, incluso mencionaba el docente que las principales dificultades que enfrentan con los padres de familia es la falta de compromiso y la falta de responsabilidad que tienen en la escuela, desde no preocuparse por la educación de sus hijos en cuanto a calificaciones, proceso de aprendizaje o comportamiento.

La tercera fue diseñada pensando en la participación de los 16 padres de familia, pero al momento de visitarlos varias veces en sus domicilios no se encontraban y hubo otros que negaron de su tiempo, así que recurrí a las mamás que a partir de la interacción que se tuvo previamente, considere que darían respuestas enriquecidas de información y fue así como logré entrevistar a 8 padres de familia.

Esta entrevista realizada con la finalidad de conocer cuál es la postura en la que se encuentran como padres, desde el apoyo que les brindan a sus hijos y el interés que tienen porque se superen, se integraron preguntas para conocer el comportamiento de sus hijos en su casa, su conducta, las actividades que realiza, la relación que lleva con cada integrante de su familia, así mismo la atención que le ponen a sus hijos como padres que son, en su casa y en la escuela, de igual manera rescatar la relación que tienen con los demás padres de familia, los problemas que se atienden en reuniones, la organización de actividades escolares (anexo 3).

En los datos de éstas entrevistas rescato la relación que existe entre padres de familia, el comportamiento que tienen los docentes, lo que carece la institución, derivado a esto los padres de familia platicaban que siempre son los mismos padres los que asisten a las reuniones o actividades que realizan en la institución, no se cumplen los acuerdos que se toman porque son pocos los que están presentes cuando se llega a un acuerdo. Entre los problemas percatados de acuerdo a las respuestas de los padres de familia, ésta, falta de material en las aulas, falta de

participación de la mayoría de los padres de familia, así como la falta de responsabilidad.

Otras de las respuestas que compartían fue el cómo veían a sus hijos en un futuro, respondían que es una decisión muy difícil, porque al principio están convencidos en estudiar y después de unos días deciden salirse, algunos comentaban que para que van a estudiar si al final terminan casándose y no ejercen sus profesiones, siendo un gasto más que no saben valorar al final, por lo que prefieren que trabajen a que pierdan su tiempo. Fue información muy valiosa que ayudó a obtener buenos resultados y a entender algunas respuestas analizadas de las demás técnicas.

Las entrevistas semiestructuradas dieron una apertura más flexible al momento de aplicarlas, por lo que tuve la libertad de plantear otras preguntas que no se tenían contempladas en las entrevistas para poder complementar la información a la respuesta que daban.

De cada entrevista se realizó la transcripción de la información obtenida en un documento de Word, para ello grabé por medio de audios las entrevistas, pero antes de grabar solicitaba el permiso de los entrevistados. El poder grabar la entrevista fue algo que facilitó realizar la transcripción tal y como el entrevistado contestó a las preguntas, pero aun así lleve tiempo, pues en ocasiones no entendía las palabras que me daban y tenía que estar reproduciéndolas varias veces.

La siguiente herramienta que se utiliza son los talleres de planeación participativa, diseñados para los alumnos de 3er grado, esto con la finalidad de integrar a todos los alumnos del grupo. El objetivo de estos talleres es que los alumnos por medio de actividades brinden información que al interventor le interese saber, por lo que se pretende rescatar qué está ocurriendo en su salón de clases, conocer a los docentes y padres-madres de familia desde sus perspectivas, es decir, cómo participan, cómo los apoyan, en qué los ayudan (anexo 4). Según Geilfus (1997) estas herramientas están fundamentadas en el diálogo que deben de respetar un principio fundamental; todos los participantes deben ser considerados como fuente de información y decisión para analizar los problemas y contribuir a las soluciones a través de acciones de desarrollo (p.5).

Haciendo énfasis a la cita, los talleres permiten que los participantes describan sus propias respuestas tal y como las están percibiendo, sintiendo o viviendo, con la finalidad de poder comprender qué está pasando en el espacio en que se encuentran.

Se elaboraron 5 talleres que se aplicaron a los alumnos en su salón de clases. Como se menciona en párrafos anteriores, se toma la decisión de hacer investigación por medio de esta herramienta, ya que son actividades que ellos las verán como un trabajo más a entregar, y al aplicarles una entrevista sus respuestas serían muy cortas, ya que son jóvenes que se desesperan muy pronto, y al sentirse interrogados contestarían muy cortantes con la finalidad de terminar lo más pronto posible.

Cada actividad está estructurada en tres apartados, inicio, desarrollo y cierre. El inicio está compuesto por una dinámica de socialización o de romper el hielo para que los alumnos entren en confianza, en el desarrollo se aplica la actividad que está guiada por una descripción o por preguntas para que los alumnos entiendan más fácil que es lo que se requiere que hagan y en el cierre se complementa la actividad con la participación de los alumnos, compartiendo su información u opinión. Los 5 talleres estaban basados en actividades para rescatar información de los alumnos, de sus papás y su grupo en general desde su propia perspectiva.

Al momento de aplicar las actividades los jóvenes tenían curiosidad, preguntaban que para qué hacia ese tipo de actividades y les contestaba que era para conocer un poco más sobre ellos, además de que con esos datos iba a realizar un trabajo para la Universidad, pero a pesar de ello los alumnos trabajaron muy bien, sus respuestas fueron explícitas, rescató información importante sobre cómo se involucran sus padres en las actividades de su escuela, las aspiraciones que tiene cada uno en un futuro, los problemas que tienen en su grupo desde su perspectiva.

Durante el desarrollo de las actividades algunos alumnos tuvieron dudas para responder lo que se les preguntaba, más en el momento en que describieron de qué forma se involucran sus papás en las actividades de la escuela, cómo los ayudan o de qué manera participan. Ya que en este caso preguntaban qué podían poner, o decían que no sabían que responder porque algunos ni su papá, ni su mamá

asistían a ninguna actividad y en casa no los ayudaban a realizar alguna actividad porque les dicen que no saben.

Los problemas que logró percibir en las respuestas de los alumnos es que en el grupo existe el bullying, falta de respeto, irresponsabilidad, falta de integración entre los alumnos, estos problemas con la ayuda de las respuestas de la actividad de lluvia de ideas, así como ésta actividad las demás actividades igual dieron respuestas que ayudaron aclarar dudas que se venían generando. Con la información recopilada realicé tablas en Excel donde se insertaron todos los datos que se obtuvieron tal y como los participantes los describieron (anexo 5).

Otra de las técnicas que se emplea es la observación participante donde observé detenidamente las actitudes y comportamientos de los alumnos, docentes y padres de familia en cada uno de los espacios donde se encontraban desde el momento en insertarme en su entorno como investigadora.

La observación participante es según Martínez (2007) la investigación que involucra la interacción social entre el investigador y los informantes en el milieu (escenario social, ambiente o contexto) de los últimos, y durante la cual se recogen datos de modo sistemático y no intrusivo. Acorde a lo que dice Martínez (2007), la observación participante es una de las técnicas que permite el diálogo directo entre entrevistador-entrevistado, permitiendo encontrar respuestas con tan solo la mirada.

Puedo reiterar que la observación participante posibilita identificar la postura que cada uno de los participantes tomó a la hora de aplicarles las entrevistas o talleres, pues al estar frente a ellos noté la expresión de sus gestos, la manera en cómo daban sus respuestas, si al instante me contestaban o se quedaban callados por algunos segundos para pensar en lo que dirían. Las observaciones ayudaron a complementar la construcción del problema al que llegué.

También se hizo uso del diario de campo, es una herramienta que se utilizó desde el momento de entrar a campo. Sirve para hacer anotaciones en el momento en que estas observando el entorno en el que te encuentras. Según Bonilla y Rodríguez (1997) el diario de campo debe permitirle al investigador un monitoreo permanente

del proceso de observación. Puede ser especialmente útil al investigador en él se toma nota de aspectos que considere importantes para organizar, analizar e interpretar la información que está recogiendo.

Tomando en cuenta lo que comparten Bonilla y Rodríguez (1997), el diario de campo es un instrumento que utiliza el investigador para escribir lo que está observando en ese momento, puesto que si lo redacta es más fácil que recuerde con precisión lo que observó, además de que es una forma en que sustenta su investigación.

Las 3 entrevistas semiestructuradas y los 5 talleres de planeación participativa que seleccioné para entrar a campo fueron de mucha ayuda para llegar a la construcción del problema que logré identificar, con la finalidad de obtener un trabajo más sustentado.

Es así como fue el proceso de investigación, enfrentarse a distintos retos, cómo, el no poder entrevistar a los 16 padres de familia del grupo a intervenir porque no cedieron de su tiempo, el sentir que la información que iba obteniendo no era la suficiente, el no saber por donde empezar a investigar y analizar, el sentirme presionada porque el tiempo transcurría muy pronto. Por lo que puedo mencionar que no fue como en un principio pensaba, la seguridad que tenía no fue la misma, pues en ese instante los nervios estaban de por medio, principalmente al momento de mi visita que hice con los padres de familia a su domicilio.

Pero dejando a un lado las dificultades que pasé, puedo compartir que también hubo fortalezas en el proceso que me ayudaron a obtener buenas respuestas de mis informantes, como por ejemplo; el trabajar los talleres de planeación participativa con los alumnos, estos talleres permitieron que los alumnos describieron sus respuestas sin que se sintieran presionados o nerviosos, las 8 entrevistas que aplique a los padres de familia, donde se promovió un diálogo fluido, compartiendo opiniones, resolviendo dudas y aportando respuestas, así como las entrevistas que realicé a los docentes, quienes me brindaron su apoyo y opiniones acerca de lo que estaba realizando.

Inicié implementando los talleres a los alumnos, para ello hable con la docente encargada del grupo para que me cediera un espacio dentro de sus clases, fue muy accesible porque al siguiente día dijo que me presentará. Los talleres de planeación participativa fueron una herramienta favorable para obtener información, ya que los alumnos son demasiado distraídos e hiperactivos, por lo que la estructura de cada taller los mantenía ocupados realizando las actividades que se les pedía.

En la entrevista con la directora-docente tuve que hablar con ella una semana antes para que agendará un espacio en el transcurso de la semana, como juega el papel de directora-docente se encuentra más ocupada, pero fue lo más amable que al tercer día destinó de su tiempo para atenderme.

Para aplicarle la entrevista al maestro no fue ningún problema ya que desde que me incorporé a la institución me ha brindado su apoyo, además de que es una persona muy sociable y directa entonces en este caso él contestaba cada una de las preguntas sin pensarlo demasiado.

En las entrevistas con los padres de familia tuve uno que otro detalle, ya que para entrevistarlos tenía que dar una explicación más detallada, porque cuando les comentaba que era una entrevista me preguntaban para qué. Algunas dijeron que sí, me daban día y hora, fueron muy amables. Con las 8 entrevistas que apliqué fue suficiente, ya que la información estaba siendo repetitiva, es decir, que los padres de familia tenían percatados los problemas que existen en la escuela.

Estar en campo como investigadora fue una experiencia agradable, te llevas mucho de que aprender, desde lo que funcionó y también de lo que no funcionó en el momento de entrevistar, como por ejemplo, en la manera en como te diriges con los entrevistados, además de que te enfrentas a rechazos por parte de algunas personas.

## **CAPÍTULO I. MI ESPACIO DE ACCIÓN.**

### 1.1 Contextualización “Una aproximación a la Escuela Telesecundaria No. 503”.

En este capítulo se describe el contexto del municipio, de la comunidad, de la institución educativa y del grupo de 3er grado. Cada uno contiene aspectos sociales, aspectos educativos, aspectos económicos, aspectos religiosos, aspectos culturales y aspectos políticos, excepto la institución educativa y el grupo de 3er grado. En el contexto de la institución educativa relato la estructura del lugar y hablo de la comunidad estudiantil sobre ambientes de convivencia, participación y organización.

En el apartado del aspecto educativo, aspecto económico y aspecto religioso se encuentran cantidades con porcentajes y números debido a que la información que dieron los entrevistados fueron calculadas en porcentaje y otros números, por lo que al tener los datos de la población convertí el porcentaje a número para tener más claro el dato, y al escribir las cantidades de esa manera, en los demás párrafos que contienen cantidades hice lo mismo

Para llegar a un contexto enriquecido de información, además de las técnicas cualitativas señaladas en el apartado metodológico, fue necesario aplicar entrevistas semiestructuradas a personas del municipio y comunidad. Las preguntas que contenía cada entrevista fueron redactadas de acuerdo a la información que desconocía del lugar (anexo 6), por ello es que en algunos de los párrafos se encuentra citada la persona que aporta esos datos, también consulté sitios web y documentales del municipio y comunidad, acudí al Centro de Salud para preguntar sobre el censo de la comunidad e hice uso del diario de campo que tenía con anterioridad. Todo esto que realice ayudó a construir el contexto que presento a continuación.

### **El Municipio de Tenango de Doria.**

Es uno de los 84 municipios que conforman al Estado de Hidalgo. Colinda al norte con los municipios de San Bartolo Tutotepec y Huehuetla; al este con el municipio de Huehuetla y el Estado de Puebla; al sur con el Estado de Puebla y el municipio de Metepec; y al oeste con los municipios de Metepec y San Bartolo Tutotepec. Su altitud es de 1675 metros sobre el nivel del mar. Se localiza a los 20 grados 40' de latitud Norte y 98 grados 20' de longitud Oeste de Greenwich (Flores, 2016), (anexo 7).

Tiene una población de 17,503 personas 8,403 hombres y 9,102 mujeres (INEGI, 2020). Donde alrededor de 3,507 personas hablan el Otomí y 14,003 habla el español (INEGI, 2020).

Es un lugar rodeado de vegetación en cuanto arroyos y cascadas, que se aprecian en el transcurso del camino. Se disfrutan más en tiempos de lluvias, que cuando es la temporada de calor porque llega haber escasez de agua. Lo que más caracteriza al municipio son sus bordados de Tenangos que son originarios de la comunidad de San Nicolás "La cuna del bordado" (Mendoza L, comunicación personal, 6 de mayo 2023).

Además de que cuenta con servicios para brindar a la población y comunidades pertenecientes como, el centro de salud, consultorios particulares, protección civil, seguridad pública, instituto mexicano de seguro social (IMSS), centro gerontológico, jurisdicción Otomí-Tepehua, desarrollo integral de la familia (DIF) e instalaciones deportivas (Mendoza L, comunicación personal, 20 de abril 2023).

Aspectos educativos.

Actualmente los jóvenes tienen la posibilidad de estudiar una Licenciatura. Algunos aprovechan las universidades que hay en el municipio y otros se van regularmente a Tulancingo, Pachuca o México (Franco R, comunicación personal 13 de abril 2023).

Los espacios educativos con los que cuenta son Educación Inicial "Gabriela Mistral", Preescolar "Gabilondo Soler" y "Esperanza del Futuro", Primaria "Juan C. Doria" y "Evolución", Telesecundaria No. 43, Técnica No. 11, Colegio de Bachilleres

del Estado de Hidalgo (COBAEH), Universidad Pedagógica Nacional (UPN), Universidad Intercultural del Estado de Hidalgo (UICEH) e Instituto de Capacitación para el Trabajo de Estado de Hidalgo (ICATHI).

#### Aspectos económicos.

La mayoría de las personas, hombres y mujeres se dedican al comercio y al trabajo artesanal. La principal artesanía que se realiza es el bordado o pintado de tenangos en prendas, tenis, sombreros, aretes, manteles, cortinas. Antes solo las mujeres desarrollaban éste trabajo, ya que principalmente son las que saben bordar y tienen tiempo libre para poder hacerlo, como las que son amas de casa. Hoy se visualiza a los hombres bordar, pintar y vender tenangos (Franco R, comunicación personal 13 de abril de 2023).

Las personas que tiene profesiones migran a otros lugares para poder trabajar debido a que el trabajo es muy escaso, otros ponen sus propios negocios de acuerdo a su profesión, como lo son; los doctores, psicólogos, dentistas, abogados, entre otros (Franco R, comunicación personal, 13 de abril de 2023). Es así como la población ha venido solventando sus gastos a lo largo de su vida.

#### Aspectos culturales.

Se conmemora y celebran fechas importantes organizadas por la población o por el área de cultura y turismo de la presidencia municipal. Entre febrero-marzo “El carnaval”, evento organizado por cinco colonias del municipio. Lo que caracteriza a esta fiesta es “a ver quién gana la dama”, por ello es que el baile es muy agresivo (Mendoza L, comunicación personal, 20 de abril de 2023).

El 8 de abril “Día del Tenango”, esta celebración hace alusión al nombre que lleva el municipio, ya que representa el dibujo de los Tenangos, aquellos que enriquecen al lugar por el interés que despierta en las personas al querer comprar prendas y artículos con ese pintado que son los Tenangos. Se lleva a cabo en la plaza principal. Durante su evento se disfruta de música en vivo, así como la demostración de la creación del Tenango con una pasarela de modas. Se cuenta con un pabellón artesanal y gastronómico.

En el mes de abril "Semana Santa", esta fiesta se celebra desde el día jueves santo, viernes santo, y sábado de gloria que trae marcado el calendario. Son días religiosos donde los encargados de la iglesia se organizan para celebrar. Durante ésta fiesta de igual manera llevan a cabo distintas actividades, como juegos deportivos, bailes, carreras de caballos, inauguración del pabellón artesanal planeadas por el área de cultura y turismo (Mendoza L, comunicación personal 20 de abril de 2023).

El 3 de mayo "Día de la Cruz". Una tradición que hay en la región Otomí-Tepehua. En ésta tradición llegan habitantes de la región con danzas, ofrendas, sones y flores a la cima del cerro sagrado también conocido como cerro brujo para pedir buena cosecha para los cultivos y que el agua no falte durante todo el año.

Una de las celebraciones más destacadas es el 28 de agosto "Día de San Agustín", fiesta patronal del municipio de Tenango de Doria. La feria la realizan en la plaza principal con distintas actividades, como la elección de la reina de la feria, danzas, show de payasos, jaripeo, carreras de caballos, baile, juegos deportivos, entre otras. Se encuentra en pabellón artesanal y gastronómico. En lo religioso hacen una misa por día. La fiesta está organizada por mayordomos del municipio (Mendoza L, comunicación personal, 20 de abril de 2023).

El 2 de noviembre "Día de Muertos", el área de cultura y turismo planea diferentes actividades para esta celebración. Llevan a cabo la realización de un altar en la plaza principal para recordar a aquellas personas importantes y queridas por la población. Hay concursos de catrinas, calaveritas y globos de cantoya. Cada una de las familias festeja en casa de acuerdo a sus costumbres y tradiciones que tienen (Mendoza L, comunicación personal 20 de abril de 2023).

La participación de las personas en éstas costumbres y tradiciones que celebran varia, ya que hay distintas religiones en el municipio, como; israelitas, testigos de Jehová, pastores, cristianos, católicos. Cada una festeja de acuerdo a sus creencias.

Aspectos políticos.

Cuenta con un presidente municipal que es elegido por la ciudadanía de las diferentes comunidades que forman parte del municipio por medio de votos. Antes de su elección se postula como candidato que representa a un partido político junto con la integración de un comité, convenciendo a las personas con las propuestas que tiene para el municipio y las comunidades pertenecientes (Mendoza L, comunicación personal 20 de abril de 2023).

El presidente o presidenta municipal, es el representante político y administrativo del Ayuntamiento, así como el ejecutor de sus determinaciones. Es, además, el responsable directo de la administración pública municipal y el encargado de velar por la correcta prestación de los servicios públicos (Robles Martínez, 1993). El ayuntamiento de Tenango de Doria, gobernado por el partido de Morena, se integra por un presidente, un sindico, ocho regidores, cuarenta y nueve delegados, cinco comisarios ejidales.

El municipio está dividido por colonias, cada una tiene un coordinador o líder que organiza a todos los integrantes que forman parte de ella para realizar alguna faena, trabajo o gestión que beneficie al lugar donde se encuentran.

### **La comunidad de El Bopo.**

La palabra Bopo proviene del Otomí que significa "Lugar entre copales", nombre que le dieron los primeros habitantes hablantes de esa lengua. Era en ese tiempo un lugar lleno de árboles de copal. Cuenta la historia que las personas trabajaban limpiando una parte de ella para poder sembrar, y siempre que se dirigían a trabajar decían que iban a cortar bopo, y fue así como se nombró a la comunidad (E.N.S.E-abril -2023-1). Ubicada a 40 minutos del municipio de Tenango de Doria. (anexo 8).

Cuenta con 346 habitantes, de 0-4, 12 son mujeres y 15 hombres, de 5-14 años, 32 son mujeres y 45 son hombres, de 15-59, 107 son mujeres y 83 son hombres, de 60 años o más 23 son mujeres y 27 son hombres (CENSO-el-Bopo-2020). Donde

345 personas habla el español y una persona habla el Otomí(E.N.S.E.-abril-2023-2).

La relación que existe entre los miembros está basada en respeto y empatía. Normalmente como toda comunidad, llegan a tener discusiones, conflictos y desacuerdos cuando se trata de resolver problemas que están afectando los servicios que benefician a toda la población. Fuera de ello siempre existe apoyo mutuo entre las personas, respetan mucho las costumbres y tradiciones de las diferentes religiones que llega a tener cada familia (E.N.S.E-abril -2023-1).

Este lugar brinda algunos servicios a la población y comunidades vecinas, como es el Centro de Salud ubicado en el centro de la comunidad, cuenta con una doctora y tres enfermeras. Se encuentra en servicio de lunes a viernes de 8 de la mañana a 4 de la tarde (Mendoza L, comunicación personal, 28 de abril de 2023).

Otro de los servicios que tiene es el transporte, principalmente viajan a Tenango de Doria que es el lugar al que más acostumbran abastecer sus bienes económicos, con un servicio de día y noche, su base está ubicada a un lado del Centro de Salud, y en la cabecera de Tenango se encuentra en la colonia 5 de mayo a un lado de la papelería Vargas.

Aspectos educativos.

La comunidad del Bopo cuenta con 4 niveles educativos, el Programa de Educación Inicial “Venustiano Carranza” y Preescolar “Josefa Ortiz de Domínguez”, son centros educativos atendidos por CONAFE debido a la baja matrícula de alumnos, la Primaria “Benito Juárez” y Telesecundaria No. 503 forman parte de SEP.

Pero aún, aunque se cuente con los cuatro niveles educativos la mayor parte de personas adultas, hombres y mujeres sólo tienen el grado de primaria, algunos otros primaria incompleta, por lo que se quedaron en tercero o cuarto grado y dos o tres tiene la secundaria.

La mayoría de los jóvenes sólo culmina el nivel básico secundaria, de los 10 o 12 alumnos que son por generación sólo dos o tres continúan su nivel media superior y superior. Actualmente se han presentado varios casos donde los niños y las niñas

ni la primaria terminan debido a que sus padres tienen en mente que el estudio no sirve para nada, prefieren que trabajen en el campo o migren a otros Estados por meses esto es en el caso de los hombres, las mujeres permanecen en su casa hasta el momento en que deciden casarse (Mendoza L, comunicación personal, 28 de abril de 2023).

#### Aspectos económicos.

Algunas personas hombres no se encuentra en la comunidad debido a que migran a trabajar de cuatro a seis meses al Estado de Sonora y Actopan al corte y encajado de calabaza y uva para solventar sus gastos familiares, ya que el trabajo dentro del municipio es muy escaso, y por lo regular en la comunidad solo se trabaja en el campo. Los que no inmigran trabajan de albañiles y chalanes en la misma comunidad o en comunidades vecinas, otros se dedican a la siembra de maíz, cacahuate, frijol, pápalo, cilantro (Patricio A, comunicación personal 26 de abril de 2023).

En el último año, algunos hombres han migrado a Estados Unidos, los que son casados lo hicieron con la finalidad de darle una vida mejor a su familia, y el que es soltero tiene otras metas en mente, como el construir su casa, poner un negocio (Patricio A, comunicación personal 28 de abril de 2023).

#### Aspectos religiosos.

La mayoría de las personas es católica, cuenta con la Iglesia "Corpus Christi" del pueblo, y con la iglesia del "Señor de Chalma", única para la celebración del carnaval. Algunas personas son evangelistas, cuentan con un templo que lleva a cabo su culto los domingos. Y otras personas son pentecostés, ellas salen a conservar su religión a otros lugares, debido a que no se cuenta con un templo (Patricio A, comunicación personal 26 de abril de 2023).

#### Aspectos culturales.

La población preserva sus costumbres y tradiciones celebrando diferentes fiestas entre el año, como lo es en el mes de febrero-marzo, festejan el carnaval en honor al Señor de Chalma, es una de las fiestas más grandes de la comunidad en la que

participan las mayoría de las personas, llega a durar hasta un mes, por lo que en esos días las escuelas casi no tienen alumnos debido a que no asisten.

Otra de las tradiciones que celebran las personas de la comunidad es en el mes de junio, festejan la fiesta patronal "Corpus Christi", la fecha cambia dependiendo del día que marca el calendario. Se acostumbra festejar a todos los Santos que tienen en la iglesia, por lo que dura 5 días su festividad.

En la comunidad también llevan a cabo algunas otras costumbres y tradiciones que cada familia tiene, como es la Semana Santa en el mes de abril, el "Día de Muertos" en el mes de noviembre. El 12 de diciembre "Día de la Virgen de Guadalupe" en el que le realizan nueve rosarios en conmemoración a su aparición en el cerro del Tepeyac, el 24 de diciembre "Nacimiento del Niño Dios" llevan a cabo la representación de María y José pidiendo posada en nueve casas, éstas dos fiestas las celebran entre toda la comunidad y el 31 de diciembre despedida del año y bienvenida del año nuevo, se festeja en familia.

Aspectos políticos.

Desde años atrás la comunidad siempre ha contado con un representante que en su caso es el delegado y segundo delegado elegidos por todos los ciudadanos, tienen el mando de organizar a los ciudadanos para cualquier tipo de faenas, gestionar lo que hace falta en la comunidad, recibir al personal que visita, acudir a reuniones que el municipio realiza y aportar información que benefician a la comunidad o a los ciudadanos como lo son los proyectos o apoyos que llega a ver.

En algunas ocasiones para la elección, las mismas personas voluntariamente dicen que quieren representar a la comunidad, si la mayoría de personas está de acuerdo se quedan ellos, y sino los mismos ciudadanos nombran a quien quieren de delegados, se llevan a votación y si las personas elegidas aceptan se quedan. Una vez que los delegados han sido elegidos ellos tienen la libertad de conformar a su comité.

En ese comité tienen a una secretaria, ella los apoya en la realización de actas de acuerdo y hacer todo tipo de gestiones. Un tesorero, es la persona que recibe

cooperaciones de faenas u otras que llegan a tener para la compra de un material o realización de algún trabajo. Sus policías, encargados de vigilar cualquier evento hasta media noche.

Al tener definida la estructura de su comité los delegados acuden a la presidencia municipal de Tenango de Doria para recibir sus nombramientos, y así mismo solicitar los nombramientos de su personal de apoyo. El cambio de delegado lo realizan cada año, en algunos casos llegan a reelegir los mismos (Mendoza L, comunicación personal, 28 de abril de 2023).

También existe un comité del agua potable el cual está conformado por un presidente encargado de informar, organizar, realizar reuniones y faenas y resolver problemas para el establecimiento de agua a la comunidad. Dos representantes para apoyar al presidente en cuanto a los reportes de falta de agua por ruptura de tubos. Y un tesorero para cualquier tipo de cooperación, como es la compra de material. Para la elección de este comité llevan a cabo el mismo proceso para elegir delegados, el cambio depende de las personas que forman parte del comité, si lo solicitan los cambian y sino permanecen hasta que ellos lo deciden (Mendoza L, comunicación personal, 28 de abril de 2023).

### **La Escuela Telesecundaria NO. 503**

En éste apartado inicio haciendo un recuento de la institución. Describo la estructura, qué hay en cada área, cuál es su función. Su personal, las relaciones que existen entre alumno-alumno, alumno-docente y docente-padres de familia. Participación y organización con la comunidad, todo está descrito en los siguientes párrafos.

Fue construida en el año 1990 a cinco minutos antes de llegar al centro de la comunidad, a un lado de la carretera (E.N.S.E-abril -2023-1). Es una Institución con amplio espacio para realizar distintas actividades fuera de las aulas. Entrando se encuentra el pasillo principal, a un lado está el salón de tercero y el salón de primero, en la parte de abajo está la cooperativa y la bodega, del otro lado están unas gradas

y un patio que utilizan para jugar basquetbol y realizar eventos. La dirección y la biblioteca se encuentran terminando el pasillo principal, a un lado de la biblioteca está el salón de segundo grado, frente a él está un jardín y a lado un pasillo de área verde que te lleva a la segunda entrada principal que se pasa a un lado del salón de primero, a un costado de la dirección hay una cisterna y dos lavabos, en la parte trasera está el baño de mujeres y hombres.

Tiene tres aulas, una para cada grupo, las aulas son de block, y azotea impermeabilizada. En cada aula hay suficientes butacas, algunas deterioradas y otras todavía se encuentran en buen estado, cada una tiene un pizarrón, un escritorio del maestro y un mobiliario para una pequeña biblioteca. En las paredes se encuentran algunas láminas de reglamentos, horarios y principales valores.

Cuenta con siete pasillos de cemento y un área verde, hay una biblioteca general donde se tiene material, mesas y bancos de laboratorio, ya que este espacio estaba considerado para laboratorio, pero nunca ha estado en función. La dirección es un espacio pequeño dividido en dos partes en la parte más pequeña, tiene un armario donde guardan materiales, vestuarios y herramientas para los eventos que llevan a cabo, así mismo se encuentra el armario donde se guarda la bandera. La parte más grande que colinda con la biblioteca es la oficina del director donde atiende a las personas que visitan la institución y a los padres de familia.

Cada aula cuenta con un jardín, los responsables en cuidarlos son los alumnos, en ocasiones siembran plantas que traen de su casa, así como traen tierra que llega a hacer falta. Tiene una cooperativa que se encuentra bajando el pasillo principal de la institución, es un pequeño lugar donde sólo la señora que vende y los docentes pueden entrar, por lo que es necesario ampliar el espacio para que se le pueda brindar un mejor servicio a los alumnos.

Cuenta con una bodega, ubicada en la parte trasera del jardín de segundo grado, es un pequeño espacio, donde regularmente guardan material y herramientas como barretas, palas, escobas, sillas, etc., que utilizan para hacer aseo, o algún otro trabajo, tiene un zaguán por lo que se mantiene cerrada, a lado se encuentra otro

espacio el cual guardan libros o libretas que ya no utilizan, sillas y butacas que están en mal estado.

Tiene una cisterna de 10, 000 litros que se encuentra enterrada a un lado del pasillo de la dirección, que la utilizan para realizae su guardia al finalizar sus clases. Hay dos lavabos de aluminio que se encuentran a un costado de la cisterna, son utilizados para lavarse las manos, utensilios o trastes que llega a lavar la señora de la cooperativa.

Cuenta con dos módulos de baños, una para mujeres y otra para hombres cada área cuenta con cuatro baños, dos lavabos, y un espejo grande, las puertas principales tienen un letrero para identificar cual es el baño de mujeres y cual el de hombres, normalmente son compartidos por alumnos-maestros.

Hay una cancha de fútbol de pasto en la parte trasera del salón de segundo, la biblioteca y dirección. Es una cancha de fútbol 7, sus porterías están armadas de tubos de fierro, por lo que no son seguras y en ocasiones se llegan a bajar los tubos, no tiene líneas de banda ni de meta, como toda cancha tiene. El único detalle de esta cancha es que se encuentra a la orilla del terreno que tiene la escuela, por lo que seguido se llega a salir el balón a la parte de afuera a pesar de que tiene barda y arriba de la barda tiene una capa de malla.

Cuenta con un patio ubicado en el centro de la institución, es utilizado para jugar basquetbol, realizar ejercicios o eventos que llegan a realizar entre el año como conferencias, exposiciones, convivios, el día de las madres, clausuras. En la parte de arriba hay gradas para que puedan sentarse a comer los alumnos en el receso.

El personal de la institución está conformado por la Licenciada en Biología en la Educación Secundaria, desarrolla el papel de docente-directora que en muchas ocasiones le es difícil llevar a cabo, ya que no cuentan con personal administrativo, y en este caso la apoyan los docentes. A pesar de ello, ha sabido llevar un buen trabajo en la institución, así como con un Licenciado en Ciencias de la Educación, docente de primer grado y también con un Maestro en Educación, docente de segundo grado.

Entre los docentes existe respeto, empatía y tolerancia. Apoyo en cuestión de organización y colaboración para realizar eventos o resolver algún problema presente en la institución, se apoyan aportando ideas para dar solución. Regularmente la convivencia fuera de reuniones u organización sólo es entre el maestro de primero y la maestra de tercero, en la hora del receso comen juntos, conversan, se ríen, les prestan atención y confianza a los alumnos. El maestro de segundo grado es más reservado, se la pasa en su salón hasta en la hora del receso. No le gusta relacionarse con los alumnos y demás maestros, ni convivir con ellos (obsvn 3, 21-04-23).

Dentro del desarrollo de su trabajo como docentes, sus actividades están planeadas días antes, ya que traen los materiales suficientes para llevarlas a cabo, si es necesario traer un video para complementar el tema, los traen descargados, porque la institución no cuenta con Internet, las actividades vienen relacionadas con los temas de los libros de los alumnos, que son con los que trabajan.

La institución tiene una matrícula de 37 alumnos en total, 12 son de primer grado, 8 de segundo grado y 17 de tercer grado, que no sólo son alumnos originarios de la comunidad del Bopo, sino que tienen alumnos de las comunidades vecinas como es el Tenexco, los Ahilares y el Temapa.

En la información recuperada a través de los instrumentos de recolección de datos, se encontró que frecuentemente los estudiantes se relacionan con faltas de respeto, se hablan por apodos, groserías y no respetan a los docentes, les contestan cuando les están llamando la atención. Así mismo no cumplen con algunas reglas que tiene la escuela, llevan uniforme cuando quieren, siempre buscan un motivo para no participar en las actividades que planean los docentes, como bailables, poesías, exposiciones, manualidades (obsvn 2, 9-03-23).

Debido a que la mayoría de los padres de familia están muy ausentes en la educación de sus hijos, no asisten a reuniones para informarles sobre asuntos importantes, como, el comportamiento de sus hijos, actividades que están por

realizarse, ni mucho menos van a los eventos donde sus hijos participan. Sólo llegan asistir una o dos veces durante el ciclo escolar, esto a pesar de que sus hijos estén portándose mal, no cumpliendo con tareas o con el uniforme correspondiente (E.N.S.E-13-mayo-2023-2).

Durante el ciclo escolar se llevan a cabo actividades donde los alumnos presentan proyectos finales, realizan convivios o festejos alusivos a fechas importantes como el día de las madres, día del estudiante, todos santos, la posada, con la finalidad de que los padres de familia se involucren en los trabajos de sus hijos, al igual que la institución llega a participar con vecinos de la comunidad para llevar a cabo actividades conmemorativas, no es seguido, pero cuando se organizan, hacen un buen trabajo, por lo que participan las diferentes instituciones educativas como lo es, Educación Inicial, Preescolar, Primaria, Centro de Salud (obvsn 1, 13-02-23).

### **El Grupo de Tercer grado**

La maestra del grupo actualmente lleva once años de trabajo dentro de la Institución, conoce a la mayoría de los integrantes de la comunidad, así como su organización y participación como padres de familia.

El grupo está conformado por 17 alumnos, 7 son mujeres y 10 hombres, el grupo se encuentra dividido por dos subgrupos ocasionado por las mujeres, ya que en las conversaciones que se han tenido con algunas alumnas existen desacuerdos entre ellas, debido a eso no se logra percibir un grupo unido, donde todos puedan trabajar con todos, porque a pesar de que los hombres se hablen y lleven bien, tienen contemplados a sus compañeros con los que trabajan, regularmente siempre dejan solos a dos de sus compañeros, ya que casi no trabajan en las clases y siempre se la pasan jugando o distrayéndolos (obsvn 5, 17- 09 -23).

Uno de ellos tiene dificultad para leer, se le complica pronunciar las palabras y cuando lo hace frente al grupo todos se burlan, por ello es que cuando se le pide participar siempre se limita hacerlo. De acuerdo a la indagación que se realiza sobre

esta deficiencia en el alumno, se encuentra que puede ser dislexia, es un trastorno del aprendizaje que dificulta la lectura.

El comportamiento que los alumnos presentan con su compañero provoca que se pierda el respeto entre ellos, además de que no sólo lo hacen con él, sino que lo implementen con cada uno del grupo, sin tomar en cuenta que se están afectando por actuar de esta forma, y el otro alumno que por lo regular falta demasiado a clases, debido a las fiestas que se celebran en la comunidad, como es el carnaval de febrero-marzo, cuando asiste se la pasa distraído, o sólo observa a sus compañeros, pero no realiza sus actividades, aunque tenga dudas nunca pide ayuda al docente.

La maestra dentro de su aula lleva un buen ambiente de convivencia con sus alumnos, es una persona muy social y le gusta bromear con ellos. Cánovas, et al. (2008) determinan a la "Convivencia, como la habilidad para interactuar de manera incluyente con los demás, con una actitud de diálogo, en el marco de una normatividad basada en la confianza y en la igualdad" (pág. 5). Con respecto a lo que cita Cánovas, et al. (2008), la convivencia es una forma de relacionarse con un grupo de personas, se lleva a cabo diálogo en el que se conversa, se intercambian ideas e incluso se aceptan consejos que pueden ser constructivos para un futuro de vida.

Durante el desarrollo de sus actividades, los alumnos no sienten motivación e interés por realizar las cosas, se notan cansados, aburridos, no saben qué van hacer, tienen demasiadas dudas debido a que no ponen atención al momento en que la maestra está explicando lo que van a realizar, y cuando esto pasa solo se ve uno a otro esperando que el compañero que si le entendió les pase el trabajo (obsvn 6, 20-09-23).

Las actividades que implementa el docente suelen ser rutinarias, regularmente trabajan con sus libros que es de donde se guía la maestra para dejarles actividades a los alumnos, si la actividad es leer un texto y contestar las preguntas, las preguntas deben estar en su libreta con respuesta, cuando es complementar algún cuadro o línea de tiempo, si su libro brinda espacio lo hacen hay mismo. Ribes (2006) plantea

a la rutina como, momentos que se repiten cada día en la misma secuencia y aproximadamente en las mismas horas. De acuerdo a Ribes, la rutina es un ámbito donde se realizan actividades a diario en un mismo orden, sin perder de vista el proceso que debes seguir.

Relación maestra-padres de familia.

Los padres de familia se llevan bien con la maestra e incluso han generado amistad, ya que los años que lleva trabajando a desarrollado un buen papel como directora-docente, muestra solidaridad, empatía y tolerancia en todo momento, por lo que se sienten satisfechos del trabajo elaborado por parte de la maestra (obvsn 3, 18-03-23).

En ocasiones hay disgustos, debido a las conversaciones que tiene sobre temas en relación a la educación de sus hijos, como, recordarles el reglamento de la escuela, mencionarles la importancia que tiene su participación en actividades académicas. La estrategia que normalmente utiliza ante estas situaciones son las pláticas personales para diálogo con cada uno.

Relación padres de familia- alumnos.

Algunos padres de familia son análfabetas, otros tienen la primaria terminada y los hermanos mayores sólo tienen la secundaria completa. La mayoría de las familias están integradas por mamá, papá, hermanos, un alumno vive con su mamá, hermanos, otro de ellos vive con papá, hermanos y abuelitos. El rol de cada integrante depende de la estructura de las familias, por ejemplo, hay familias en las que trabaja el papá y los hermanos que ya culminaron el nivel secundaria, la mamá se queda en casa realizando sus labores o se encarga de otras actividades y los que tienen familias incompletas trabaja la mamá o el papá y los hermanos.

De acuerdo a los roles que tiene cada uno la mamá es la que está pendiente de sus hijos parte del día o después de que llegan de la escuela. A partir de la información recuperada los jóvenes al terminar su jornada escolar ya tienen actividades que realizar, como, ir a traer leña o trabajar, posteriormente llegan a casa

y se van a su cuarto a jugar o ven videos en su celular, por lo que no tienen un tiempo definido para conversar en familia.

En las vacaciones se la pasan trabajando, en ocasiones se llegan a ir con sus papás o hermanos a otros lugares para poder trabajar y regresan cuando falta un día para entrar a clases o a veces llegan una semana después de haber entrado a la escuela.

## 1.2 Diagnóstico Socioeducativo.

El diagnóstico es un método para la obtención de información que estudia al objeto o sujeto por medio del análisis de datos, con la finalidad de determinar cuáles son los problemas o necesidades en un espacio, encontrando los factores que están generando al problema.

De tal manera que el investigador conozca y entienda el entorno donde pretende hacer la intervención. Espinoza (1987), por su parte señala que el diagnóstico es una fase que inicia el proceso de la programación y es el punto de partida para formular el proyecto; así, "el diagnóstico consiste en reconocer sobre el terreno donde se pretende realizar la acción, los síntomas o signos reales y concretos de una situación problemática, lo que supone la elaboración de un inventario de necesidades y recursos" (pág. 55).

A partir de lo que dice Espinoza (1987), un diagnóstico indica al investigador el punto de partida para el diseño del proyecto, en el cual se toma decisiones considerando el espacio en el que se encuentran los sujetos para la planificación de acciones que se pretende lograr durante su proceso.

El presente diagnóstico se llevó a cabo en la Escuela Telesecundaria No. 503 en el grupo de 3er grado de la comunidad del Bopo, está basado en un diagnóstico socioeducativo, ya que para realizar investigación no sólo está enfocado en el proceso de enseñanza-aprendizaje en docentes y alumnos, sino que retomé a la comunidad estudiantil, teniendo una mirada socioeducativa no cambia la finalidad que tiene un diagnóstico.

Como determina Pérez (2009) en su libro “el diagnóstico socioeducativo y su importancia para el análisis de la realidad social”, diagnóstico socioeducativo como una fase del proceso en el que se va a llevar a cabo una transformación, tomando la realidad en un momento y espacio determinado, con ciertas situaciones conflictivas, a una realidad armónica y en equilibrio para todos los actores coexistentes en ella.

Desde lo que menciona Pérez (2009), el diagnóstico socioeducativo es un proceso en el que se centran situaciones encontradas en un espacio, se explica y describe cómo es que se están originando o por qué se están originando de manera que los datos que se muestren respondan a las preguntas que se generen, es decir, que se pueda llegar a una comprensión de los hechos descritos.

El proceso de este diagnóstico se inició una vez que entre a campo para extraer la información necesaria, utilizando las técnicas y herramientas que seleccioné y diseñé antes de hacer la investigación. Para la estructuración de cada una de las entrevistas semiestructuradas y talleres de planeación participativa tomé en cuenta qué información era de interés investigar como interventora, ya que entré a campo sin tener un tema en mente qué pudiera ser la idea central a la investigación.

Para darle sentido a las respuestas se inició un proceso de lectura a la información registrada en cada uno de los documentos elaborados, que dió apertura al primer nivel de análisis. En este análisis subraye o marque en letras negritas las ideas para poder identificarlas al momento de realizar el siguiente paso, que fue clasificar los resultados por medio de las dimensiones de la gestión educativa, la pedagógico-didáctico, organizacional, comunitario y administrativo.

Para ello elabore tres tablas, una para las entrevistas de los docentes, otra para las entrevistas de padres familia y la última para los talleres de los alumnos. Estructurada con 5 columnas en la primera se menciona la técnica o herramienta que se utilizó, y en las 4 columnas restantes se agregó cada una de las dimensiones, las filas se utilizaron conforme a las ideas que se encontraron en cada dimensión.

Para clasificar las ideas en las tablas de las dimensiones de la gestión se volvió a leer detenidamente la información subrayada o marcada en letras negritas con la finalidad de determinar a que dimensión pertenecía. Las ideas fueron escritas tal y como los informantes las dieron. Pero algo interesante que paso, es que al momento de ordenar cada una de las ideas de los distintos sujetos en la dimensión que correspondía fuí dandome cuenta que había relación entre una idea y otra.

Para ello, en éste segundo análisis tambien se hace el ejercicio de distinguir por colores las ideas que descubri que tenían relación, pero antes fue necesario leer las ideas nuevamente que ya se tenían registradas en las tablas de las dimensiones de la gestión para llegar a la respuesta del por qué si había una relación entre una idea y otra (anexo 9).

Una vez que se realizo la clasificación de información en las tablas de las dimensiones de la gestión y se distingue por colores las ideas que tenían relación, pasé a la jerarquización de la información tomando en cuenta las veces que se repetían las ideas por medio de los colores y sentido de las respuestas de los informantes.

En la siguiente tabla se muestra un ejemplo de análisis de cómo se llevo para encontrar la relación que existe entre una idea y otra.

#### **Dimensión de la gestión.**

<b>Entrevista</b>	<b>Pedagógica-didáctica.</b>	<b>Organizacional.</b>	<b>Comunitaria.</b>	<b>Administrativa.</b>
Docente de primer grado.			La mentalidad de los padres es que van a perder dinero en el aspecto de la educación de sus hijos porque al fin de cuentas van a terminar casándose y no van a salir adelante.	

Padre de familia P1.		A veces uno ya no sabe que decirles, porque como pasó con una muchacha que conozco, término su carrera y se caso, nada más hizo gastar a sus papás.		
----------------------	--	---	--	--

La tabla contiene una de las respuestas que dio el docente de primer grado y un padre de familia, la idea que comenta él es a lo que llego después de haber conversado varias veces con los padres de los alumnos sobre el tema de la educación y el padre de familia habla sobre las cuestiones que tiene que tomar en cuenta para apoyar o no a su hijo a que siga estudiando.

Al leer la respuesta del docente y la idea del padre de familia se percató que hablan sobre el mismo tema, hay palabras iguales, lo único diferente es que el docente comenta sobre lo que piensan los padres y en la idea del padre de familia es desde sus propios pensamientos, por lo que a partir de éste análisis que se hizo, si existe una relación entre una respuesta y otra.

Con base en el sentido de la información bajo análisis y la frecuencia en que ocurrió en la tabla de la dimensión de la gestión escolar la mayoría de los problemas que se definieron fueron de la dimensión organizacional, se ordenaron de mayor a menor relevancia. Enseguida se muestran organizados en 8 categorías que se determinaron, la construcción de los problemas es de la interpretación de información dada de los distintos sujetos que ya estaba relacionada. Para poder darle nombre a cada problema se acudió a un concepto teórico que ayudó a decidir si la información que arrojaba el análisis tenía que ver con lo que estaba definiendo.

### **Categoría 1. Falta de motivación de los padres de familia.**

Los padres de familia muestran diferentes comportamientos dentro y fuera de la institución de sus hijos que originan situaciones que afectan la educación de sus hijos. La directora-docente con años de experiencia comparte que siempre son las mismas situaciones a las que se enfrenta con los padres de familia. Principalmente es que los padres de familia no se preocupan si sus hijos asisten o no a clases, como menciona " falta de que los padres se interesen porque sus hijos vengan a la escuela" (E.N.S.M-29-octubre-2023-3).

En relación a la situación anterior, el docente comparte que ha llegado a platicar con los padres de familia, y lo primero que le dicen es que prefieren que sus hijos les vayan ayudar a trabajar o los ocupan para que los apoyen en labores de casa. Pues "su mentalidad es que van a perder dinero en el aspecto de la educación de sus hijos porque al fin de cuentas van a terminar casándose y no van a salir adelante" (E.N.S.E-13-mayo-2023-2).

Pero lo que más resalta de esto que comparten es que con los años de experiencia que llevan de docentes en la institución se han dado cuenta que las ideas que los padres de familia tienen se van transmitiendo de generaciones, como señala el docente en la entrevista "más bien es una cultura que se ha llevado desde abuelos, padres, hijos y así se van siguiendo las generaciones" (E.N.S.E-13-mayo-2023-2).

En esta misma respuesta, igual comentaban que no hay como tal padres motivados e interesados por la educación de sus hijos, no hacen por venir cuando los mandan a traer, o si vienen dicen que van a tomar cartas en el asunto con sus hijos, pero vuelve hacer lo mismo como decía el docente " aquí dicen una cosa y allá hacen otra" (E.N.S.E-13-mayo-2023-2).

Como los comentarios que les hacen a sus hijos en casa y que estos los comentan en clases. Esto platicaba el docente en relación a eso; "tienen ideologías sobre la educación donde les hacen comentarios a sus hijos; que para que van estudiar si sólo es pérdida de tiempo, o van a terminar trabajando en el campo" (E.N.S.E-13-mayo-2023-2).

Del mismo modo los padres de familia compartían en las entrevistas pero de forma diferente, que veían muy difícil el decir; “hijo continúa estudiando, porque de un momento a otro tomarían la decisión de dejar sus estudios a medias, y todo el dinero invertido solo quedaría perdido” (E.N.S.E.-noviembre-2023-4).

En sentido a los datos que se citan, la falta de motivación que identifiqué en los padres de familia se da por las percepciones que los padres de familia tienen sobre la utilidad de la educación, percepciones que forman parte de su cultura y se vienen transmitiendo de años atrás, se puede notar en los comentarios que les hacen a sus hijos, de que la educación es pérdida de tiempo o no sirve de nada. provoca así mismo, que los padres de familia no se interesen porque sus hijos asistan o no a clases.

Además de la poca asistencia que tienen en la institución de sus hijos como, el no presentarse a reuniones o actividades donde participan sus hijos, el hacer caso omiso a las normas y reglas que la institución tiene. Al no poner interés en las actividades escolares de sus hijos, los jóvenes les afecte y digan que sus papás no les interesa saber cómo van, qué están logrando, o en qué pueden mejorar. Son respuestas que escuché decir de los alumnos en actividades donde les correspondía a sus padres asistir.

El abandono escolar en el nivel medio superior o superior en algunos jóvenes, ocasione que los padres crean que sus hijos van a ser lo mismo, fue lo que dio a entender una madre de familia en su respuesta “uno ya no sabe que decirles, porque como pasó con una muchacha que conozco, terminó su carrera y luego al poco tiempo nos enteramos que ya estaba casada, nada más hizo gastar a sus papás” (E.N.S.E.-noviembre-2023-5).

Por ello, es que no saben si apoyar a sus hijos a estudiar los siguientes niveles educativos, ya que al tener presente ejemplos de otros jóvenes que le hicieron eso a sus padres genere pérdida de interés para que continúen recibiendo una formación, pues la idea que los padres tienen es van a dejar todo a la mitad, se van a casar y sólo van a hacer gastar el poco dinero que tienen.

Con base a lo que se ha descrito anteriormente, se nombra bajo el concepto de motivación las conductas que los padres de familia tienen en la formación escolar de sus hijos, conductas que dirigen las acciones que realizan en la escuela, como, no involucrarse las actividades escolares, pero que del mismo modo ocasionen que algunos de los jóvenes vayan perdiendo el interés por seguir estudiando o sean sus padres los que no los apoyen a continuar los siguientes niveles educativos. Siendo uno de los principales problemas que presenta 11 ideas recurrentes en los datos.

### **Categoría 2. Falta de involucramiento de los alumnos para realizar actividades dentro del aula.**

En los datos analizados la directora comentó que los alumnos no toman el interés suficiente para realizar sus actividades, no todos participan de la misma manera, incluso los alumnos mencionaron que cuando se organizan actividades en equipo sólo una o dos personas la realiza y el resto se la pasa platicando con sus demás compañeros. En las actividades individuales pasa lo mismo, los que no trabajan le copian al que ya la realizó.

En las observaciones realice previamente encuentre que la maestra tiene percatado este problema, porque para calificar los trabajos realizados en clase da un tiempo definido, cuando nota que los alumnos se le están amontonando después de que ya entregarón 3 o 4 alumnos, la calificación va disminuyendo cada vez más. Los datos que conforman al problema se encontrarón 7 veces en diferentes respuestas de los sujetos, identificadas de color rosa.

### **Categoría 3. Falta de compromiso de los padres de familia.**

Los padres de familia no cumplen con las obligaciones que deben tener en la institución de sus hijos, iniciando por los cargos que se les da en la escuela, toman actitudes negativas con el fin de no aceptar. Como comenta el docente “una situación que tenemos con los padres de familia es el integrar los grupos de apoyo como son la asociación de padres de familia, cargos que se les tiene que asignar a los padres” (E.N.S.E-13-mayo-2023-2).

Otra de las cuestiones es hacer caso omiso a las reglas o normas que la institución tiene, como la presentación que deben tener los alumnos y que mismas esas reglas se conforman en reuniones como comparte la directora, " Conocen las reglas de la escuela, pero mandan a sus hijos en lo contrario" (E.N.S.M-29-octubre-2023-3).

Son situaciones por la que pasan los docentes al inicio y durante el ciclo escolar con los padres de familia, este ciclo escolar 2023-2024 tuvo la oportunidad de estar presente en una reunión para integrar la asociación de padres de familia, durante esta reunión percato que son las mismas personas las que asumen esos cargos por 2 o 3 años consecutivos.

También es necesario que en estas reuniones se les recuerde las reglas y normas que deben cumplir sus hijos y ellos como padres de familia, que por lo regular la mayoría llega hacer caso omiso, y esto se nota en la presentación que dan los alumnos a diario a la escuela, la portación de uniforme, el corte de cabello, la entrada al aula, el vocabulario que utilizan, entre otras. Información que se encuentra de color mostaza relacionada 7 veces.

#### **Categoría 4. Poca participación de los padres de familia.**

La participación que tienen los padres de familias en reuniones, faenas o actividades que realizan en la institución es insuficiente, como lo dice el docente, la participación de los padres de familia "es muy nula, algunos sólo se presentan el día de la inscripción y de hay no regresan hasta la firma de boletas" (E.N.S.E-13-mayo-2023-2).

Por lo que son contados los padres de familia que asisten y participan en reuniones o actividades que se llegan a realizar en la institución, actividades en donde estuve presente debido a prácticas profesionales previamente, viendo asistir a la mitad de padres de familia y siempre eran los mismos, además de que los padres de familia tienen muy percato quienes van y quienes son los que faltan, esas fueron las respuestas que daban, por ende escuché varias veces comentar a los alumnos que no hicieron su trabajo, pero que tampoco les preocupa porque sus papás ni siquiera

asistían. Las respuestas que sustentan empíricamente se encuentran 6 veces de color lila.

### **Categoría 5. Falta de interés de los alumnos por asistir a la escuela .**

La mayoría de los alumnos muestran desinterés por realizar actividades o tener un compromiso dentro de la institución, como dice la docente de grupo “hay alumnos con muy pocas ganas de estudiar, no es que carezcan tanto, sino que es la falta de interés de ellos” (E.N.S.M-29-octubre-2023-3). Por lo que se les tiene que estar llamando la atención a cada rato para entregar sus trabajos, además de que regularmente no cumplen con sus tareas, sus principales motivos son que no le entendieron, o se les olvida hacerla, de los 16 que son sólo 3 o 4 la entregan, comentaba la docente en la misma respuesta que se cito.

Incluso cuando se les pide material para trabajar en clase, lo llevan incompleto o en ocasiones no llevan y tienen que andar consiguiendo en otros salones, ante estas situaciones compartían dos alumnos que no les gusta trabajar con sus compañeros, prefieren realizar sus actividades sólo, Asimismo, en el transcurso de la investigación escuchaba comentarios de los alumnos en los que decían: no se para que vengo a la escuela si voy a terminar trabajando en el campo, mejor me voy a ir a trabajar ahí si voy a ganar dinero y aquí sólo pierdo el tiempo, resaltada la información de color rojo 6 veces.

### **Categoría 6. Falta de equipamiento en la institución.**

La escuela carece mucho de materiales para llevar a cabo sus actividades, por lo que comentan los padres de familia que los docentes tienen que estar pidiendo comprar el material que van utilizar sus hijos para realizarlas.

Los docentes comentán también que hay actividades que no pueden llevar a cabo ya que no tienen material completo de laboratorio, del mismo modo sucede con la sala de computo sólo tiene tres computadoras por lo que es difícil que los alumnos trabajen en equipos. Siendo exalumna de la institución éste problema se tiene desde

años por lo que ninguna de las áreas que se mencionan han llegado a tener funcionamiento, éstos datos se encuentran en letra negrita 4 veces.

### **Categoría 7. Bullying en los alumnos.**

En el grupo existe el bullying, en las respuestas de los alumnos, comparten; que se genera por medio de la discriminación física; (por el color de piel, si eres moreno, gordo, flaco o pequeño), sobre nombres, agresión verbal (groserías y burlas), o las maneras en que dicen las cosas sin pensar, haciendo sentir mal a esa persona.

Provocado principalmente por los hombres, ya que la mayoría tiene sobre nombres, y a pesar de eso sólo se están observando entre ellos; si hablan bien, la forma en cómo se visten o cuando se llegan a equivocar, para apodar nuevamente al compañero, e incluso en las observaciones identificó que se llevan muy pesado jugando, y en ocasiones esos juegos terminan siendo peleas. La información se encuentra repetida 3 veces en color azul rey.

### **Categoría 8. Falta de integración del grupo.**

En el grupo no todos los alumnos se llevan bien, principalmente las mujeres, debido a ellos existen dos subgrupos. En las respuestas que obtuve de los alumnos mencionan que la principal causa es que hay distinciones porque unas saben más que las otras y que siempre se la pasan diciendosé indirectas . Debido a estó no se logra percibir un grupo unido, que se organice, que comparta opiniones, que llegue a acuerdos, al contrario siempre son discusiones.

Además de que no todos trabajan con todos, porque a pesar de que los hombres se hablen y lleven bien, tienen sus preferencias a la hora de realizar actividades en equipo, es decir, ya tienen a sus compañeros seleccionados con los que trabajan, y por lo regular dejan solos a 2 de sus compañeros que no aprenden al mismo ritmo que el resto del grupo, los datos arrojados se obtuvieron 2 veces representados en color azul marino.

Los problemas se han ordenado de esa manera por el sentido de las ideas que se organizan en las dimensiones de la gestión, sin embargo algunos mantienen

relación, se considera que atender al problema de la categoría 1 sobre el tema de motivación impactará de manera positiva en las situaciones que se han clasificado en la categorías 3 y 4. De acuerdo a Naranjo (2009) "la motivación es un aspecto de enorme relevancia en las diversas áreas de la vida, orienta las acciones y se conforma así en un elemento central que conduce lo que la persona realiza y hacia qué objetivos se dirige" (pág. 153).

Con respecto a lo que señala Naranjo (2009), la motivación es un tema complejo que comprende distintos aspectos de la vida del sujeto, internos, externos, cognitivos, emocionales, sociales, del que se origina una serie de razones para que el sujeto se comporte de la forma en que lo hace. Maslow (1991) en su libro de "Motivación y personalidad" expone "El individuo es un todo integrado y organizado. Significa que todo el individuo está motivado y no sólo una parte de él." ( p. 3).

Maslow da a entender que la motivación tiene la capacidad de hacer funcionar todo lo que conforma al ser humano (facultades, capacidades o funciones). Es la que conduce no sólo el comportamiento a las acciones, también toma parte del origen de sus actitudes y toma de decisiones. Si una persona está motivada por tal razón, habrá disposición para llevar a cabo actividades, que ayuden a alcanzar lo que desea.

### 1.3 Identificación del problema.

Para llegar a la elección del problema fue necesario analizar el nivel de relevancia que tiene, en este caso tomé como apoyo a la jerarquización de información que se llevó a cabo, en el cuál se realizó una lista de problemas de mayor a menor relevancia. El problema es "La falta de motivación de los padres de familia en la formación escolar de sus hijos de tercer grado de la Escuela Telesecundaria No.503 en el ciclo 2023-2024".

La motivación es tema central al problema, parte de la interpretación que doy después de haber recurrido a la teoría y consultar la información que ya se tenía

relacionada. En términos de la definición del autor Wong (2000), la motivación tiene que ver con las razones que subyacen una conducta. Dando sentido a la definición e información extraída de los distintos sujetos, la motivación se ve reflejada en los comportamientos que el sujeto presenta en un espacio, que lo hace actuar de la manera en que lo hace.

Por lo que al momento de volver analizar las ideas organizadas en la tabla de la dimensión de la gestión identifiqué que describen conductas que los padres tienen en el proceso de formación escolar de sus hijos que hacen que actúen y tomen decisiones de manera negativa, que los llevan a realizar acciones que afectan sus responsabilidades y compromisos en la escuela, pero además, afectan el estado de ánimo y las ganas de seguir estudiando de sus hijos. Son conductas de los padres de familia que se dan a partir de lo que visualizan, les comparten o viven en su contexto.

La falta de motivación que identifiqué en los padres de familia ocasiona que no motiven, no ayuden, no pongan atención y no apoyen a sus hijos durante su formación escolar. Pues las ideas que tienen de la escuela forman parte de su cultura, son transmitidas y las siguen transmitiendo, bajan sus intenciones y ánimos por la educación escolar de sus hijos al momento de recordar que sólo es una pérdida de tiempo o no sirve para nada.

La inasistencia de los padres de familia a reuniones o actividades de la institución, no brindar ayuda a sus hijos para realizar sus tareas cuando tienen dudas, el no ir a preguntar al docente por lo menos una vez al mes cómo van sus hijos, son acciones que se dan por las expectativas negativas que los padres tienen hacia la escolarización de sus hijos, aquellas que hacen, que los padres les de poca importancia si sus hijos asisten o no clases, pues prefieren que hagan otras labores en casa que mandarlos a la escuela.

Conocer experiencias de jóvenes de la misma comunidad u otras comunidades que dejan sus estudios de nivel medio superior o superior a la mitad cause que los padres de familia creen que sus hijos van hacer lo mismo y no quieran apoyarlos para que sigan estudiando.

Considero que la falta de motivación en los padres de familia es un problema importante que intervenir, por lo que, el papá y la mamá son los principales sujetos en la vida de sus hijos, promordialmente en los primeros años y en la adolescencia. Además de que son las primeras personas que educan a sus hijos, enseñan e inculcan sus culturas, tradiciones, creencias, que se vuelven parte de su forma de pensar, creer y ver la vida.

La motivación en los padres de familia impulsa a querer los mejor para sus hijos, verlos crecer, tener mejores oportunidades de vida, recibir una formación, prepararse para la vida. Pero cuando hay algo de por medio que limita esas expectativas, sus intenciones bajan y sus comportamientos cambian. Estó es lo que pasa en la educación escolar con los padres de familia de los alumnos de 3er grado.

Hablar sobre motivación implica saber cómo se origina, por qué se origina y que factores están de por medio. Desde la interpretación que hagó del autor Herrera, et al. (2004), la motivación es un proceso que determina la conducta de los sujetos, actúa por medio de sus comportamientos, actitudes y toma de decisiones en un preciso momento. Es decir, la motivación forma parte del querer ser del sujeto, orientada por todo lo que lo rodea, con la finalidad de despertar iniciativas por sí mismo para lograr lo que quiere.

En el apartado de profundización se hace la discusión teórica más amplia. La falta de motivación en los padres de familia, da origen a otros problemas que los docentes enfrentan en la institución o aulas a diario, por ello es que consideró relevante intervenir, pues al darle solución a esté, se tendría resultados positivos en los demás.

#### 1.4 Árbol de problema.

El árbol de problema es una técnica que permite organizar la información del problema, causa- efecto, las causas son las que están generando al problema central, y los efectos son los que se pueden estar desarrollando por medio de las causas.

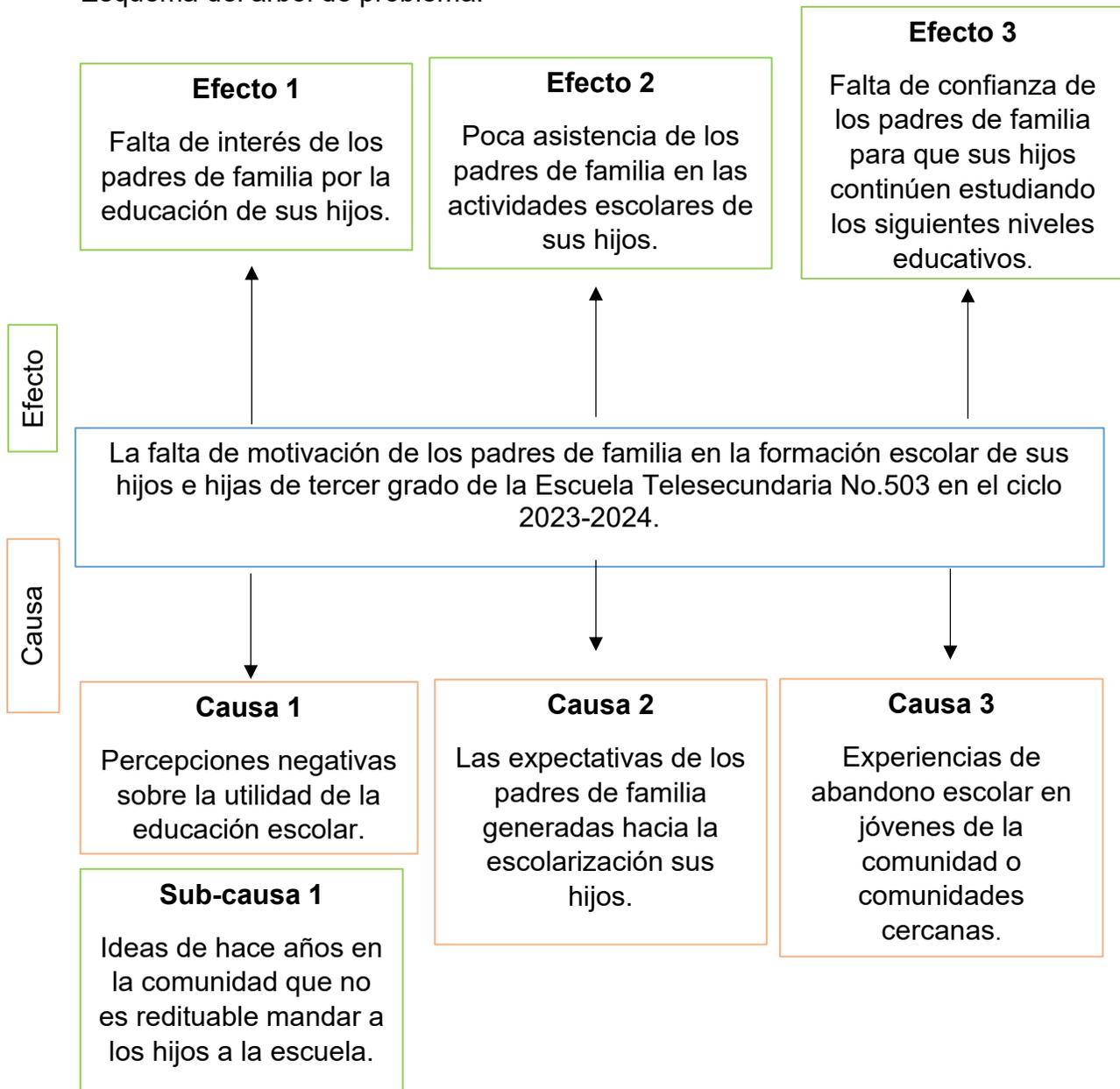
El árbol de problema que presento se redactó de la siguiente manera. El problema central es “la falta de motivación de los padres de familia en la formación escolar de sus hijos e hijas de tercer grado de la Escuela Telesecundaria No.503 en el ciclo 2023-2024”, que se identifica en los padres de familia por llevar a cabo acciones que afectan la educación de sus hijos.

Una de las principales causas es que los padres de familia tienen percepciones arraigadas sobre la utilidad de la educación escolar como parte de su cultura. Tienen en mente que la escuela es una pérdida de tiempo o no sirve para nada. Son ideas que se van transmitiendo de generación en generación, al grado que sus hijos las mencionan dentro de su aula. Algunos padres están convencidos de esta idea lo que provoca el desinterés en la educación escolar de sus hijos.

Otra causa que origina al problema son las expectativas de los padres de familia generadas hacia la escolarización de sus hijos. Prefieren que sus hijos se vayan a trabajar o los ayuden en otras labores en casa en lugar de asistir a clases o seguir estudiando. La expectativa de los padres genera que actúen de manera desinteresada en la institución en la que se encuentran sus hijos, es decir, las acciones que llevan a cabo son negativas, por ejemplo; el no estar pendiente del desempeño de sus hijos, no ir cuando el docente los manda a traer, no acudir a las actividades finales de demostración de aprendizaje de sus hijos.

De igual manera otra causa son las experiencias de abandono escolar en el nivel medio superior o superior en jóvenes de la comunidad o comunidades cercanas. Los jóvenes dejan sus estudios a la mitad, o en otros casos terminan su carrera profesional y toman la decisión de casarse y no ejercer. Estas situaciones son identificadas por los padres de familia, o son comentadas en la comunidad lo que provoca que los padres consideren que sus hijos van hacer lo mismo. El desconfiar y tener en mente que los van a defraudar de un momento a otro les genera demasiados pensamientos negativos. No existe la confianza necesaria de los padres hacia sus hijos que los lleve a apoyarlos en sus estudios de secundaria y de los siguientes niveles educativos.

Esquema del árbol de problema.



### 1.5 Árbol de objetivos.

El árbol de objetivos es una herramienta que te permite planificar la situación deseada, está compuesto por un objetivo general, objetivos específicos y logros. Se redacta de acuerdo al árbol de problema, pasando a positivo el problema central, las causas y efectos.

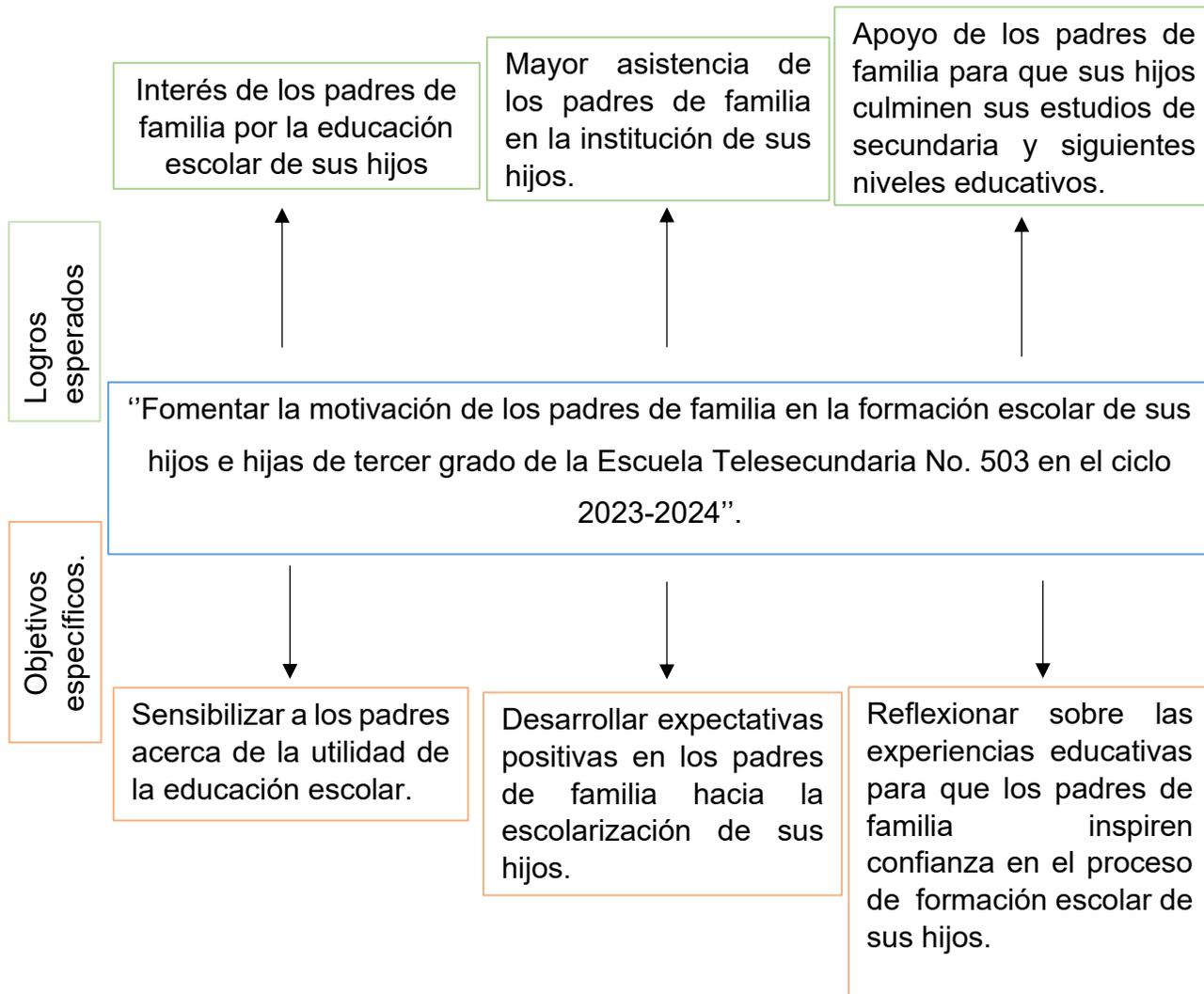
De acuerdo al árbol de problema que se elaboró, el árbol de objetivos queda de la siguiente manera. El objetivo general que se pretende alcanzar es "Fomentar la motivación de los padres de familia en la formación escolar de sus hijos e hijas de tercer grado de la Escuela Telesecundaria No. 503 en el ciclo 2023-2024". Motivar a los padres de familia a través de actividades que alienten a llevar acciones positivas en la formación de sus hijos, aquellas que los ayuden a tomar decisiones positivas durante su proceso.

Para cumplir el objetivo general se redactarán los objetivos específicos de esta forma, el primer objetivo es "Sensibilizar a los padres de familia acerca de la utilidad de la educación escolar", el conocer cómo la educación impacta positivamente en el desarrollo del ser humano, tanto en la vida personal como profesional despertará un interés en los padres por querer que sus hijos reciban una formación escolar.

El siguiente objetivo es "Desarrollar expectativas positivas en los padres de familia hacia la escolarización de sus hijos", al tener los padres una visión sobre el futuro educativo de sus hijos hará que retomen el papel que les corresponde como padres de familia, involucrandóse más a las actividades escolares. Se tendrá una mayor asistencia de los padres a la institución en la que estudian sus hijos.

El último objetivo es "Reflexionar sobre las experiencias educativas para que los padres de familia inspiren confianza en el proceso de formación escolar de sus hijos", al abordar más a fondo sobre situaciones escolares promoverá la confianza de los padres a sus hijos para que los apoyen en sus estudios de secundaria y siguientes niveles educativos.

## Esquema del árbol de objetivos.



## 1.6 Justificación.

Los padres juegan un rol importante en la familia, son los principales actores en la vida de sus hijos desde su nacimiento. Su papel fundamental es educarlos, orientarlos, brindar apoyo y acompañarlos en su proceso de formación.

Por lo tanto, la motivación en los padres de familia repercute en transmitir a sus hijos lo que están pensando, lo que les parece bien e incluso hasta lo que les parece mal. Son los que motivan a sus hijos, por lo que hacen, por lo que dicen y son por ellos que sus hijos se ponen metas, en donde dicen lo tengo que lograr por mis padres, porque así como los padres motivan a sus hijos, para sus hijos su motivación son sus padres.

Pero, ¿Qué pasa cuando no hay motivación de los padres de familia en la formación escolar de sus hijos? No apoyan a sus hijos durante su proceso, pues, la conducta que tienen los llevará a tomar decisiones que dirigirán las acciones que hagan. Acciones que afecten el interés de sus hijos por seguir estudiando o que sea que sea lo contrario, los padres de familia no apoyen a sus hijos a seguir estudiando.

Esta falta de motivación que se origina por lo que los padres de familia ven, comparten o viven en su contexto. Al hacer hincapié que las percepciones negativas sobre la utilidad de la educación escolar forman parte de su cultura, al ser transmitidas desde generaciones atrás. Las expectativas generadas hacia la escolarización, al darle poca importancia a la asistencia de sus hijos a clases, así como al no asumir sus responsabilidades y compromiso dentro de la institución, en el momento, en que no asisten a reuniones o actividades donde participan sus hijos para demostrar su aprendizaje al final del ciclo escolar, además de que no se interesan por ir a preguntar cómo va su hijo, sino que se presentan hasta el momento en que van a firmar sus boletas de calificación.

Y las experiencias de abandono escolar de jóvenes de la comunidad o comunidades cercanas que dejan a la mitad sus estudios o terminan su carrera profesional y en lugar de aprovechar lo que han logrado decidan casarse, sean causas que bajen la motivación de los padres de familia en la formación de sus hijos. Sucede que, la

motivación que los padres de familia deberían tener durante el proceso escolar de sus hijos sea baja, por lo que la situación en la que se encuentran sea motivo para comportarse así.

Esté proyecto está basado en “Fomentar la motivación de los padres de familia en la formación escolar de sus hijos de tercer grado de la Escuela Telesecundaria No. 503”, ya que con el perfil que cumple la Licenciatura en Intervención Educativa puedo realizar investigaciones, hacer uso de técnicas y herramientas, evaluar y diseñar propuestas de solución al problema. Motivar a los padres de familia hacia la formación escolar para asegurar la permanencia de los jóvenes en las escuelas, es la finalidad que tiene esta intervención, si el papá y la mamá tienen motivación por la educación escolar responderán de manera positiva a las funciones que les corresponde como padres que son en las escuelas, participarán en reuniones y actividades escolares, apoyarán a sus hijos a realizar actividades o tareas en casa, los motivarán y animarán durante su proceso de aprendizaje.

Cómo desarrollar la motivación de los padres en la formación de sus hijos, la idea es diseñar un taller que atienda a las causas que se presentan en el árbol de problema, por lo que, se abordarán actividades que resalten el impacto que tiene la educación escolar en el desarrollo de vida personal y profesional de sus hijos. Las sesiones ayudarán a promover interés, participación y confianza en los padres de familia por la educación escolar. Que vean el lado bueno de estudiar, de formarse para su futuro, que sean los propios padres los que se sientan orgullosos de ver a sus hijos superándose gracias al camino correcto que hicieron tomarles, al tener como resultado mejores oportunidades en el ámbito laboral para mejorar calidad de vida.

Es un problema importante que intervenir, pues no sólo es la falta de motivación de los padres de familia en la formación escolar de sus hijos, sino que ésta falta de motivación ocasione que no motiven, no apoyen y no pongan la atención necesaria a sus hijos durante su formación escolar, además de que no los quieran apoyar a seguir estudiando los siguientes niveles educativos debido las causas que están

originando al problema, sean una limitante para que haya motivación en los padres de familia.

Al no dar solución al problema los afectados serían los jóvenes de las siguientes generaciones ya que con el tiempo las cosas van cambiando, si hoy en día ya no se permite emplear sino tienes el grado de prepa, que será en un tiempo más, ya ni en los trabajos más sencillos los van a contratar. Además de que va seguir presente debido a las percepciones negativas sobre la utilidad de la educación escolar que se van transmitiendo y si no se rompe la cadena, va a seguir generándose.

## **CAPITULO II. UN CAMINO DE EXPLORACIÓN Y ENTENDIMIENTO AL PROBLEMA.**

Inicio por discutir el concepto de motivación, citado por diferentes autores. Dando continuidad a la teoría retomo los subtemas suficientes para poder entender el problema y guiar la estrategia de intervención que mostraré en el capítulo III. Entre estos subtemas está, motivación intrínseca, perspectivas teóricas sobre la motivación: perspectiva cognitiva.

Cuando se determina la falta de motivación, pueden surgir preguntas, como; ¿Qué tipo de motivación?, o ¿por qué motivación?, la motivación es la que determina la conducta de los seres humanos. En la teoría existen diferentes maneras de entenderse. Se recurrió a algunos conceptos para poder darle un significado en éste trabajo.

Abraham H. Maslow (1943) fue uno de los principales psicólogos que desarrollo el concepto de motivación en el que propuso la teoría de las necesidades. En su libro motivación y personalidad Maslow (1991) expone "El individuo es un todo integrado y organizado. Significa que todo el individuo está motivado y no sólo una parte de él." (p. 3).

El individuo al estar motivado todas sus facultades, capacidades y funciones deben estarlo, por lo que deben responder a lo que les correnponde hacer. Maslow ponía como ejemplo el hambre y explicaba como la mente, la memoria, las percepciones, emociones cambian cuando existe esa necesidad. Indagar en el concepto de motivación dará una apertura para entender lo que expone Maslow.

### **2.1 Motivación humana.**

El concepto de motivación se ha utilizado con diferentes sentidos. En general, motivo es el impulso que lleva a la persona a actuar de determinada manera, es decir que da origen a un comportamiento específico. Este impulso a la acción puede ser provocado por un estímulo externo, que proviene del ambiente, o generado

internamente por procesos mentales del individuo. El ambiente psicológico (el ambiente de comportamiento) es la situación que la persona percibe e interpreta respecto de su ambiente externo más inmediato. Es el ambiente relacionado con sus necesidades actuales. La motivación representa la acción de fuerzas activas o impulsoras: Las necesidades humanas. Las personas son diferentes entre sí en lo referente a la motivación. Las necesidades humanas que motivan el comportamiento humano producen patrones de comportamiento que varían de individuo a individuo aún más, tanto los valores y los sistemas cognitivos de las personas, como las habilidades para alcanzar los objetivos personales son diferentes. Y como si fuera poco, las necesidades, los valores personales y las capacidades varían en el mismo individuo en el transcurso del tiempo (Doria y Díaz, 2003).

La motivación es el comportamiento a la acción. El comportamiento que los sujetos presenten es por el nivel de motivación que existe a partir de una necesidad, un interés, un deseo, una recompensa, o porque están presionados a cumplirla. Existen factores que motivan internamente o externamente, los factores internos provienen de lo que el sujeto anhela e interesa, y los factores externos dependen de lo que se espera recibir, una recompensa, una aceptación o un reconocimiento.

Según Herrera, et al. (2004) la motivación es una de las claves explicativas más importantes de la conducta humana con respecto al porqué del comportamiento, es decir, la motivación representa lo que originariamente determina que la persona inicie una acción (activación), se dirija hacia un objetivo (dirección) y persista alcanzarlo (mantenimiento).

En relación a lo que dicen los autores, la motivación es una manera de entender el por qué las personas actúan de la forma en que lo hacen. En el que, el nivel del comportamiento va influir en la persistencia para lograr lo que desea, además de ser el que determina los resultados de la acción.

Citando a Santrock (2002), la motivación es "el conjunto de razones por las que las personas se comportan de las formas en que lo hacen. El comportamiento es vigoroso, dirigido y sostenido (p. 432). Rescatando el concepto de Santrock, la

motivación se desarrolla por una serie de motivos que dirigen el comportamiento de los sujetos a la acción. La forma en que actúan depende de la motivación que sienten.

La motivación para fines de éste trabajo, se entiende como un proceso que determina la conducta de los sujetos, en la que no sólo interviene la forma en que actúan a través de sus comportamientos a la acción, sino que respercute también en sus actitudes y toma de decisiones.

La falta de motivación que se observó en los padres de familia proviene de las causas (motivos) que se identificarón en el análisis de la investigación. Los motivos generan un impacto en la conducta que hace que actúen de manera negativa en el proceso de formación escolar de sus hijos, el comportamiento a las acciones y toma de decisiones en el transcurso del ciclo escolar. Un ejemplo son las expectativas que tienen hacia la escolarización de sus hijos, prefieren que realicen otras actividades en lugar de que asistan a clases o continúen sus niveles educativos, tener un futuro trazado como el que se describe, movilice la poca asistencia que tienen en las actividades escolares de sus hijos.

Sintetizando que el logro de algo es una satisfacción interior o exterior en el sujeto, es necesario analizar qué tipo de motivación es la que requieren los padres de familia para estabilizar su comportamiento, sus actitudes y toma de decisiones en la acciones presentes en la educación escolar de sus hijos.

## 2.2 Motivación intrínseca.

Ajello, 2003 (citado por Naranjo, 2009) señala que “la motivación intrínseca se refiere a aquellas situaciones donde la persona realiza actividades por el gusto de hacerlas, independientemente de si obtiene un reconocimiento o no” (p.166).

La motivación interna y el interés intrínseco en las actividades académicas aumentan cuando la persona tiene posibilidades de elección y oportunidades para tomar la responsabilidad personal de su aprendizaje, establecer sus propias metas, planear cómo alcanzarlas y monitorear su progreso (Naranjo, 2009, p. 161). De

acuerdo a lo que determina Ajello (2003), la motivación intrínseca impulsa a los sujetos a realizar alguna actividad por interés propio en la que disfrutan del proceso sin esperar nada a cambio, lo que predomina es la satisfacción por lo que hacen.

Quizás no haya otro fenómeno particular que refleje tanto el potencial positivo de la naturaleza humana como la motivación intrínseca, la tendencia inherente a buscar la novedad y el desafío, a extender y ejercitar las propias capacidades, a explorar, y a aprender. El constructo de la motivación intrínseca describe esta inclinación natural hacia la asimilación, el alcanzar dominio, el interés espontáneo, y la exploración que son tan esenciales para el desarrollo cognitivo y social que representan una fuente principal de disfrute y vitalidad a través de toda la vida (Csikszentmihalyi & Rathunde, 1993; Ryan, 1995).

Haciendo incapié, la motivación intrínseca proviene del interior de los sujetos, debe de existir un anhelo, un deseo o un interés para la acción, sin sentir una presión o esperar recompensas. Para este tipo de motivación siempre existirán motivos internos que dirijan el comportamiento.

En el problema que se identificó, hay poca asistencia de los padres de familia en las actividades escolares de sus hijos, debido a las distintas causas que existen, como, las expectativas generadas a sus hijos, las ideas negativas sobre la utilidad de la educación escolar, por lo que genera una desmotivación en las personas que hace que no haya un interés por realizar acciones que ayuden en el proceso de formación, es fundamental diseñar actividades que den solución a esta situación, desarrollar una motivación interna que promueva acciones positivas por interés, por deseos o anhelos.

La motivación intrínseca es un acercamiento al tipo de motivación que los padres de familia necesitan. Se requiere cambiar los elementos que motivan de manera interna a los padres, pasar de creer que la educación no le servirá a sus hijos a considerar que es un medio para mejorar su calidad de vida. Intervenir en los factores que limitan a los padres a tener motivación hacia la formación escolar de sus hijos.

La motivación intrínseca no se da espontáneamente, sino que existen estímulos internos que le dan origen. Conocer la perspectiva cognitiva que responde a esta motivación permitirá entender su evolución y cómo transforma el sentir, pensar y creer de los individuos.

### 2.3 Perspectiva teórica sobre la motivación.

#### Perspectiva cognitiva.

Las teorías cognitivas enfatizan que lo que la persona piensa sobre lo que puede ocurrir es importante para determinar lo que efectivamente sucede. El sistema cognitivo es el que recibe y envía información a los otros sistemas: afectivo, comportamental y fisiológico, y regula el comportamiento de estos poniendo en marcha o inhibiendo ciertas respuestas en función del significado que le da a la información de que dispone. De esta forma, las ideas, creencias y opiniones que tenga la persona sobre sí y sobre sus habilidades determinan el tipo y la duración del esfuerzo que realiza y, por tanto, el resultado de sus acciones (Ajello, 2003).

A partir de lo que plantea el autor, la perspectiva cognitiva permite al sujeto transformar la información. Es una manera de interpretar, entender y dar significado a lo que se recibe y lo que previamente se sabe. Al tener una nueva idea, se modifica la forma de pensar, sentir y creer que orientará el comportamiento del sujeto.

En este aspecto la motivación se relaciona con el sistema de cognición del individuo. Cognición o conocimiento representa lo que las personas saben respecto de sí mismos y del ambiente que las rodea. El sistema cognitivo de cada persona incluye sus valores personales y está profundamente influido por su ambiente físico y social, su estructura fisiológica, los procesos fisiológicos, y sus necesidades y experiencias anteriores. En consecuencia, todos los actos del individuo están guiados por su cognición por lo que siente, piensa y cree (Doria y Díaz, 2003).

La cognición permite al sujeto conocer lo que lo rodea desde su propia perspectiva. Transforma lo que recibe para guiar sus ideas que serán producto del nivel de motivación que tenga. Por lo tanto, la perspectiva cognitiva es la que origina la

motivación que hace actuar al sujeto de la forma en que lo hace, da existencia al comportamiento.

Edward Tolman (1925), usaba los términos de cognición y expectativa, en el sentido de que la cognición era la base de una expectativa según la que una meta ambiental particular podía satisfacer una exigencia corporal. Las expectativas son unidades de conocimiento (hechos, creencias) almacenadas en la memoria, que son activadas por acontecimientos biológicamente significativos.

Como teórico del aprendizaje adoptó una perspectiva cognitiva que propone que la cognición (o expectativas) eran variables entre ESTIMULO – RESPUESTA. Mostró como se adquieren las expectativas y como una vez adquiridas, inciden en la motivación y la conducta (Leal, 2011).

De acuerdo a Tolman (1925), la perspectiva cognitiva de la motivación es para entender que existe un factor interno que da origen a la motivación del sujeto. Todo comportamiento a la acción es la respuesta a lo que él sabe, piensa o cree, (estimulo-respuesta).

La perspectiva cognitiva es el punto de partida para comprender las conductas de los padres de familia, por ejemplo, la cultura de la comunidad ha construido sobre la idea de que estudiar representa un gasto que no da beneficios o que la escuela es una pérdida de tiempo, sobre esta base los padres dan significado a la vida escolar de sus hijos.

### **CAPITULO III. PENSEMOS EN UNA PROPUESTA DE SOLUCIÓN AL PROBLEMA.**

#### 3.1 Diseño de estrategia.

En este capítulo se diseña la estrategia de intervención, es un plan en el que se desarrolla una serie de actividades en función a lo que se quiere lograr, se establece un objetivo general que del cual van a depender las actividades, es decir, qué deben cumplir, se diseña para dar solución al problema central identificado.

El diseño de la estrategia que presento es un taller dirigido a padres de familia su objetivo general es "Fomentar la motivación de los padres de familia en la formación de sus hijos e hijas de tercer grado de la Escuela Telesecundaria No. 503 en el ciclo 2023-2024, punto de partida para el desarrollo de las actividades, está estructurado en 3 módulos y una sesión para invitar a los participantes que en este caso son los padres de familia. El módulo 1 contiene 5 sesiones y el módulo 2 y 3 contienen 4.

Para poder realizar el taller se necesita la asistencia de los participantes, es por ello que se diseña una sesión más aparte de los 3 módulos, la finalidad es poder informar sobre lo que se pretende llevar a cabo. La mayoría de las sesiones van dirigidas al papá y a la mamá, ya que considero importante que los dos reflexionen acerca de sus comportamientos y actitudes que tienen en el proceso de formación escolar de sus hijos, pero también es interesante que en algunas de las sesiones participen los padres de familia y alumnos sería una iniciativa que podría mejorar la relación padres-hijo e hija, orientar a mamá o a papá para saber como participar en las actividades escolares y poder motivarlos.

A continuación se presenta una carta descriptiva en la que se especifica la población a la que va dirigida la estrategia, el objetivo general y el total de sesiones que se desarrollarán, se muestra la cantidad de sesiones por módulo, en cada uno se determina el objetivo general que se pretende lograr con ayuda de las sesiones.

Las sesiones se presentan por medio de una tabla, en ella se establece el nombre de la sesión, su objetivo, los recursos humanos, recursos especiales, recursos

materiales, la duración de la sesión, la descripción para llevarlas a cabo con inicio, desarrollo y cierre y se menciona la técnica para evaluar cada una.

<b>Proyecto</b>		
Familias y escuela como impulsores de la educación en jóvenes de Telesecundaria.		
<b>Facilitador:</b> Laura Elisa Islas Mendoza.		
<b>Población a la que va dirigida:</b> Padres de familia y alumnos de tercer grado de la Escuela Telesecundaria No. 503.		
<b>Objetivo:</b> Fomentar la motivación de los padres de familia en la formación de sus hijos de tercer grado de la Escuela Telesecundaria No. 503 en el ciclo 2023-2024.		
<b>Sesión 1.</b>		
Camino a una aventura de emociones.		
<b>Módulo 1</b>	<b>Módulo 2</b>	<b>Módulo 3</b>
Contiene 5 sesiones. <b>Objetivo :</b> Sensibilizar a los padres de familia acerca de la utilidad de la educación escolar.	Contiene 4 sesiones. <b>Objetivo:</b> Desarrollar expectativas positivas en los padres de familia hacia la escolarización de sus hijos.	Contiene 4 sesiones. <b>Objetivo:</b> Reflexionar sobre las experiencias educativas para que los padres de familia inspiren confianza en el proceso de formación escolar de sus hijos.
<b>Sesiones:</b> 1. Un espacio para aprender. 2. Las anécdotas de mi vida.	<b>Sesiones:</b> 1. Calificando a papá y a mamá.	<b>Sesiones:</b> 1. Una vida sin educación escolar.

3. Recordar es vivir.	2. El rol de papá y mamá.	2. Un rincón para socializar.
4. Tarde de talentos.	3. Un mundo lleno de aprendizajes.	3. Estación de las emociones.
5. Feria de oficios.	4. Mi álbum familiar.	4. Tarde de cuenteros.

**Nombre de la sesión:** Camino a una aventura de emociones.

**Objetivo:** Visitar a los padres de familia a su domicilio para invitarlos a participar en el taller.

#### Recursos

Humanos:	Especiales:	Materiales:	Duración:
<ul style="list-style-type: none"> <li>Licenciada en Intervención Educativa.</li> <li>Papá y mamá de familia de los alumnos de tercer grado.</li> </ul>	Domicilio de los padres de familia.	<ul style="list-style-type: none"> <li>Trípticos.</li> <li>Lapicero.</li> <li>Lápiz.</li> </ul>	

**Descripción del desarrollo de la sesión:**

**Inicio:**

- Presentación del instructor que llevará a cabo las sesiones.
- Se explicará porque se estarán llevando a cabo el taller, en cuestión al objetivo general.

**Desarrollo:**

- Se le proporcionará a cada papá y mamá un tríptico que contendrá las sesiones que se estarán realizando en un periodo de tiempo, explicando el objetivo y logro esperado del taller.

**Cierre:**

El instructor preguntará:

- ¿Qué día y en horario les parece que se lleven las sesiones?
- ¿Alguna duda o inquietud que tenga?
- Pedirá' los padres su número telefónico para realizar un grupo de WhatsApp y mantenerlos informados, del día y la hora acordada a partir de las respuestas de los demás padres de familia.
- Agradecimiento a los padres de familia por recibir al instructor.

**Evaluación:**

Guía de observación.

**Guía de observación.**

**Nombre de la sesión:** Camino a una aventura de emociones.

**Objetivo:** Visitar a los padres de familia a su domicilio para invitarlos a participar en el taller.

Señala la cantidad de acuerdo o desacuerdo respecto a las afirmaciones que se hacen en el siguiente aspecto:		Escala					Observaciones
		1	2	3	4	5	
	Muestra un interés por analizar el tríptico que se le proporcionó.						
	Pregunto sus dudas o inquietudes por el taller.						
	Las actitudes que tomo fueron buenas.						

Actitudes y comportamientos que presento durante la actividad.	Los comentarios que dio, muestran interés para asistir al taller.							
--	---	--	--	--	--	--	--	--

<b>Módulo 1.</b>			
Sesión 1			
<b>Nombre de la sesión:</b> Un espacio para aprender.			
<b>Objetivo:</b> Conocer los beneficios que tiene la educación escolar en el desarrollo humano.			
<b>Recursos</b>			
<b>Humanos:</b> <ul style="list-style-type: none"> <li>• Licenciada en Intervención Educativa.</li> <li>• Papá y mamá de familia de los alumnos de tercer grado.</li> </ul>	<b>Especiales:</b> Centro de reunión de la Institución.	<b>Materiales:</b> <ul style="list-style-type: none"> <li>• Marcadores.</li> <li>• Hojas blancas.</li> <li>• Rompecabezas.</li> <li>• Lapiceros.</li> <li>• Lápices.</li> </ul>	<b>Duración:</b> 1 hora.
<b>Descripción del desarrollo de la sesión:</b>			
<b>Inicio:</b>			

- Mensaje de bienvenida a los papás y mamás presentes.
- Se llevará a cabo la dinámica “El dibujo descompuesto”

Se hacen 2 equipos, puede ser 1 de mujeres y el otro de hombres, o combinados, mujeres-hombres, el instructor le dirá a las primeras personas de cada fila que deben de dibujar en la espalda al jugador que tienen enfrente para que él haga lo mismo con el siguiente. La última persona, dibujará en una hoja que se le proporcionará lo que le ha llegado y adivinar que es.

Se mencionará el nombre y objetivo de la sesión.

#### **Desarrollo:**

- Se formarán equipos de 4 personas.
- Él instructor pasará a sus lugares a proporcionarles un rompecabezas desarmado, por lo que pedirá que lo armen y descubran de que dibujo se trata, las imágenes de éstos juegos de mesa muestran las habilidades y las capacidades que el ser humano desarrolla a través de la educación escolar.
- Una vez que hayan construido el rompecabezas se solicitará que conversen ¿qué representa el dibujo?
- Al tener cada equipo concluido lo que se le ha pedido pasará al centro a compartir sus respuestas en la que el instructor dará una retroalimentación, con la finalidad que los padres de familia puedan tener una visión más profunda sobre la representación de las imágenes en cada rompecabezas.

#### **Cierre:**

Con el juego “la papa caliente” en la que irán pasando una pelota mientras cantan la papa caliente estaba en el sartén, tenía mucha aceite” ¿quién se quemó? el integrante que vaya perdiendo hará un comentario guiado de la pregunta ¿Qué aprendí hoy?

- Agradecimiento a los papás y mamás por su asistencia.

#### **Evaluación:**

Guía de observación.

<b>Guía de observación.</b>							
<b>Nombre de la sesión:</b> Un espacio para aprender.							
<b>Objetivo:</b> Conocer los beneficios que tiene la educación escolar en el desarrollo humano.							
Señala la cantidad de acuerdo o desacuerdo respecto a las afirmaciones que se hacen en el siguiente aspecto:		<b>Escala</b>					<b>Observaciones</b>
Actitudes y comportamientos que presento durante la actividad.	Toma actitudes positivas y se mantiene concentrada por armar el rompecabezas con su equipo.	1	2	3	4	5	
	Al momento de compartir sus respuestas con todo el grupo lo hace de manera positiva o negativa.						
	Muestra interés por escuchar las respuestas de sus compañeros.						
	Los comentarios que comparte al final de la sesión muestran un aprendizaje, reflexión o compromiso.						

Sesión 2			
<b>Nombre de la sesión:</b> Las anécdotas de mi vida.			
<b>Objetivo:</b> Estimular por medio de experiencias las ventajas de asistir a la escuela.			
Recursos			
Humanos:	Especiales:	Materiales:	Duración:
<ul style="list-style-type: none"> <li>• Licenciada en Intervención Educativa.</li> <li>• Papá y mamá de familia de tercer grado.</li> </ul>	<p>Centro de reunión de la Institución.</p>	<ul style="list-style-type: none"> <li>• Tarjetas con dibujos de animales.</li> <li>• Hojas blancas.</li> <li>• Marcadores.</li> <li>• Lápices.</li> <li>• Lapiceros.</li> <li>• Cartón.</li> <li>• Colores.</li> <li>• Tijeras.</li> <li>• Perforadora.</li> <li>• Broches metálicos para archivo.</li> <li>• Hojas de colores.</li> <li>• Contac.</li> <li>• Imágen de un burro sin cola.</li> </ul>	<p>50 minutos.</p>
<b>Descripción del desarrollo de la sesión:</b>			
<b>Inicio:</b>			
<ul style="list-style-type: none"> <li>• Se da apertura agradeciendo a los padres de familia por su asistencia.</li> <li>• Dar a conocer el nombre y el objetivo de la sesión.</li> <li>• Se realiza la dinámica “Encuentra a tu pareja más animal”.</li> </ul> <p>Se proporcionará a todos los integrantes una tarjeta con el dibujo de un animal, se les pedirá que se desplacen por todo el patio reproduciendo el sonido y movimiento que realiza este animal hasta encontrar a otra persona que también esté haciendo el mismo sonido.</p>			

**Desarrollo:**

- El grupo deberá estar dividido en parejas, papá y mamá.
- Se explicará que la actividad consistirá en elaborar un libro con experiencias significativas de sus hijos que hayan tenido en los últimos años e incluso desde la edad que ellos recuerden, por ejemplo; cuando aprendieron a caminar, hablar, escribir su nombre, leer, contar números, resolver problemas con cantidades grandes, a cocinar. Deberán dialogar entre parejas.
- Para ello se les pondrá a disposición los materiales suficientes para hacer su libro, hojas blancas para que puedan redactar las experiencias, pueden incluir dibujos, así como colores, tijeras cartón hojas de colores, perforadora, contac, broches, pueden incorporar hojas en blanco para seguir redactando con el tiempo, si así lo desean, el diseño será de acuerdo a su creatividad.
- Una vez que tengan sus libros listos, de manera voluntaria podrán compartirlos con el resto del grupo.

**Cierre:**

- Se llevará a cabo el juego “ponle la cola al burro”, el instructor pegará la imagen del burro a modo que los integrantes puedan verla, pedirá la participación de todos, por lo que irá pasando uno por uno para venderle los ojos y compartirle la cola del burro, esa persona caminará en dirección al burro y le colocará la cola en donde ella piense que vaya, al final, se tomará en cuenta cuales fueron las colas que quedarón demasiadas alejadas y se preguntará los siguiente;  
¿Cómo te sentiste con la actividad? ¿Cómo fue que logró tu hijo o hija aprender todo lo que tienes redactado en tu libro? ¿Quiénes participaron en esos logros?, las preguntas pueden ir saltiadas, no es necesario que se le pregunten las 3 a una sola persona.
- Agradecimiento a los padres de familia por su asistencia.

**Evaluación:**

Lista de cotejo.

<b>LISTA DE COTEJO</b>			
<b>Nombre de la sesión:</b> Las anécdotas de mi vida.			
<b>Nombre:</b>		<b>Fecha:</b>	
<b>INDICADORES</b>	<b>SI</b>	<b>NO</b>	<b>OBSERVACIONES</b>
Muestra una buena actitud al momento de dialogar con su pareja.			
Comparte ideas con su pareja para enriquecer las experiencias que tiene.			
En el proceso de elaboración de su libro se notó interesado por redactar las experiencias que tiene de su hijo.			
Cuando comparte el contenido de su libro, se nota interesado y emocionado.			
En las respuestas que da al final de la actividad, hay reflexión y resultados positivos de lo que se pretendía lograr en la sesión.			

<b>Sesión 3.</b>			
<b>Nombre de la sesión:</b> Recordar es vivir.			
<b>Objetivo:</b> Identificar cómo es que a través de la formación escolar se obtiene aprendizajes y logros que impactan en la vida personal.			
<b>Recursos</b>			
<b>Humanos:</b>	<b>Especiales:</b>	<b>Materiales:</b>	<b>Duración:</b>
<ul style="list-style-type: none"> <li>• Licenciada en Intervención Educativa.</li> <li>• Papá, mamá de familia y</li> </ul>	Centro de reunión de la Institución.	<ul style="list-style-type: none"> <li>• Marcadores.</li> <li>• Lapiceros.</li> <li>• Lápices.</li> <li>• Diúrex.</li> <li>• Pañuelos.</li> <li>• Cartulinas.</li> </ul>	1 hora.

alumnos de tercer grado.		<ul style="list-style-type: none"> <li>• Tijeras.</li> <li>• Pegamento.</li> <li>• Reglas.</li> </ul>	
<p><b>Descripción del desarrollo de la sesión:</b></p> <p><b>Inicio:</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>• Palabras de bienvenida por el encargado del taller.</li> <li>• Se realizará la dinámica “Círculo de confianza”</li> </ul> <p>Formar un círculo con los participantes, pedir que cierren los ojos, levanten los brazos como si fueran agarrar algo y se deje caer hacia atrás, confiando en que los demás los atrparán.</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>• Se mencionará el nombre de la sesión y el objetivo que se quiere lograr.</li> </ul> <p><b>Desarrollo:</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>• Los participantes deben ubicarse en parejas, papá y mamá para que el coordinador pase a sus lugares a entregar una cartulina, una plantilla de un cubo, lápiz, tijeras, pegamento y regla.</li> </ul> <p>Pedir que marquen el cubo en la cartulina con ayuda de la plantilla, ya que todos hayan terminado en cada una de las caras van a ir dibujando aprendizajes significativos que han notado en sus hijos, si en algún momento se sintieron orgullosos de ver a sus hijos aprender a leer, escribir, realizar una operación que para él era un obstáculo, ¿Cómo lo logró?</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>• Una vez de haber terminado pedir que por parejas formen media luna, el instructor elegirá si se empieza de izquierda- derecha o derecha-izquierda para pasar a compartir su actividad, la dinámica consiste en que cada una de ellas va a pasar al centro, elevará su cubo al aire y la cara que caiga al suelo es la que van a explicar.</li> </ul> <p><b>Cierre:</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>• Mencionar; recordar es vivir, es el nombre de la sesión de hoy, y es lo que acaba de pasar con ustedes al realizar esta actividad, muchas de las cosas que acaban de escribir no habían pasado por su mente, o no habían</li> </ul>			

puesto la atención suficiente para ver que ha logrado su hijo o hija, cómo lo ha logrado, cómo le ha funcionado en su vida.

- Realizar la dinámica “la sonrisa de mi hijo o hija”, el coordinador va colocar en una mesa fotografías de la sonrisa de sus hijos de los participantes que debe tomar días previos, por parejas pedir que pasen a la mesa a tomar la imagen de la sonrisa que crean que es de su hijo, al final se van a mostrar las fotos completas para ver quien acertó o se equivocó, las parejas que no hayan adivinado deben responder lo siguiente;  
¿Qué aprendi hoy? ¿Qué puedes compartir de la sesión de hoy?
- Agradecimiento a los padres de familia por su asistencia a la sesión.

**Evaluación:**

Lista de cotejo.

<b>LISTA DE COTEJO.</b>			
<b>Nombre de la sesión: Recordar es vivir.</b>			
<b>Nombre:</b>	<b>Fecha:</b>		
<b>INDICADORES</b>	<b>SI</b>	<b>NO</b>	<b>OBSERVACIONES</b>
Muestra interés al momento de dibujar acontecimientos de su vida.			
Tiene buenas actitudes cuando comparte la actividad con el resto del grupo.			
Cuando comparte la actividad al grupo, lo hace de manera detallada, es decir, mencioná los nombres de las personas, que están haciendo, como se sintieron.			

Los dibujos cumplen con el objetivo de la actividad.			
Hay reflexión en los comentarios y las respuestas de las preguntas que comparte.			

#### Sesión 4

**Nombre de la sesión:** Tarde de talentos.

**Objetivo:** Valorar a la educación escolar como fuente para el desarrollo de habilidades cognitivas, sociales y emocionales en el ser humano.

#### Recursos

Humanos:	Especiales:	Materiales:	Duración:
<ul style="list-style-type: none"> <li>Licenciada en Intervención Educativa.</li> <li>Papá, mamá de familia y alumnos de tercer grado.</li> </ul>	Centro de reunión de la Institución.	<ul style="list-style-type: none"> <li>Marcadores.</li> <li>Papel bond.</li> <li>Lapiceros.</li> <li>Lápices.</li> <li>Tela.</li> <li>Rafia delgada.</li> <li>Bocina.</li> <li>Extensión.</li> <li>Micrófono.</li> </ul>	1 hora.

#### Descripción del desarrollo de la sesión:

Para esta sesión el coordinador deberá pedir a los alumnos que piensen en alguna habilidad que tengan, pintar, cantar, bailar, contar chistes, hacer trucos para presentar frente al grupo, pero además deben de compartir como es que fueron descubriendo esa habilidad, por lo que tienen que venir preparados.

#### Inicio:

- El instructor del taller dará la bienvenida a los padres de familia.
- Se llevará a cabo la dinámica "conejos y conejeras"

El coordinador deberá formar subgrupos de tres personas, dos se toman de las manos y forman un círculo que sera la conejera, la persona que se meta dentro será el conejo.

El encargado podrá gritar cambio de conejos, los participantes que son conejos se mueven para buscar otra casa, las conejeras se quedan en su lugar, también podrá gritar cambio de conejeras, las personas tendrán que desplazarse y buscar un nuevo conejo.

- Mención del nombre de la sesión y objetivo que se pretende alcanzar al finalizar.

### **Desarrollo:**

- Se invitará a los participantes que pasen a sentarse, el instructor explicará que en la sesión de hoy les tocará ser el público de sus hijos.

Para organizar la participación de los alumnos se les proporcionará un papelito doblado a cada uno, los papelitos tendrán escrito un número. Para ello el coordinador deberá tener lista la caja de los papelitos con anticipación.

- El encargado mencionará que la presentación de talentos que tienen preparados los alumnos será conforme al número que tienen en ese papel. Disfruten del evento, hoy descubrirán nuevas cosas que no tenían idea que sus hijos saben hacer, además de que les platicarán como es que descubrieron su talento.

### **Cierre:**

- Posteriormente, el instructor preguntará a los participantes si tienen alguna pregunta que hacer o compartir algo, con la dinámica "juego del globo en el aire" dividir el grupo en equipos y darles un globo para mantenerlo en el aire el mayor tiempo posible sin tocarlo con las manos, el equipo ganador es el que debe participar.
- Agradecimiento a los padres de familia por tomarse de su tiempo para asistir a la sesión.

### **Evaluación:**

Lista de cotejo.

<b>LISTA DE COTEJO.</b>			
<b>Nombre de la sesión: Tarde de talentos.</b>			
<b>Nombre:</b>		<b>Fecha:</b>	
<b>INDICADORES</b>	<b>SI</b>	<b>NO</b>	<b>OBSERVACIONES</b>
Muestra buenas actitudes durante la actividad.			
Hay interés por ver participar a sus hijos y compañeros.			
Disfruta de la actividad, ríe, baila, aplaude, intercambia ideas, con su familia.			
Mantiene su atención en la actividad.			
En la respuesta que da hay reflexión y un acercamiento al objetivo de la actividad.			

### Sesión 5.

**Nombre de la sesión:** Feria de oficios.

**Objetivo:** Mostrar la importancia que tienen los temas en clases con relación a los diferentes oficios que existen.

#### Recursos

<b>Humanos:</b>	<b>Especiales:</b>	<b>Materiales:</b>	<b>Duración:</b>
<ul style="list-style-type: none"> <li>• Licenciada en Intervención Educativa.</li> <li>• Papá y mamá de familia y alumnos de tercer grado.</li> </ul>	Centro de reunión de la Institución.	<ul style="list-style-type: none"> <li>• Marcadores.</li> <li>• Hojas blancas.</li> <li>• Globos.</li> <li>• Palitos de madera.</li> <li>• Hilo.</li> <li>• Silicón líquido.</li> <li>• Lapiceros.</li> <li>• Lápices.</li> <li>• Cartón.</li> </ul>	1 hora.

### **Descripción del desarrollo de la sesión:**

#### **Inicio:**

- El instructor dará un mensaje de bienvenida a los padres de familia como apertura a la sesión, mencionando el nombre de la sesión y lo que se pretende alcanzar.
- Para comenzar se realizará el baile de " La bomba"

Se pedirá que formen parejas que tengan la misma altura y se coloquen en línea recta, a cada una se le dará un globo que inflarán para colocarlo en la frente, para ello deben de estar viéndose fijamente cara a cara, al ritmo de la canción "la bomba" empezarán a bailar y hacer lo que va describiendo la letra, las parejas que se les caiga su globo irán saliendo del juego.

#### **Desarrollo:**

- Se dividirá el grupo en 5 equipos, papás, mamás, hijos en el que él instructor pasará a sus equipos y proporcionará un oficio, albañil, sembrador, comerciante, vendedor, jardinero, de acuerdo a lo que les tocó tendrán que representarlo por medio de una maqueta, los materiales disponibles se pondrán a su disposición para que puedan diseñarla.
- Al terminar, se colocarán en círculo para poder compartir su maqueta, deben de pasar todos los equipos a observar la exposición.
- El instructor preguntará a los alumnos lo siguiente:
  - ¿Qué temas vistos en clases proporcionan aprendizaje significativo a éste oficio?
  - ¿En que materias te dieron los temas?

#### **Cierre:**

- Para finalizar se realizará la dinámica "¿Adivina quién?" los participantes formarán una fila, el instructor irá mencionando una herramienta, material, prenda de algún oficio, por lo que la persona adivinará de que se trata, el que se equivoque compartirá una conclusión en la que responda la pregunta ¿Qué aprendí de la actividad?
- Agradecimiento a los padres de familia por su participación a la sesión.

#### **Evaluación:**

Guía de observación.

--	--

### Guía de observación.

**Nombre de la sesión:** Feria de oficios.

**Objetivo:** Mostrar la importancia que tienen los temas en clases con relación a los diferentes oficios que existen.

Señala la cantidad de acuerdo o desacuerdo respecto a las afirmaciones que se hacen en el siguiente aspecto:		Escala					Observaciones
		1	2	3	4	5	
Actitudes y comportamientos que presento durante la actividad.	El comportamiento y las actitudes que toma durante toda la actividad es buena.						
	Participa activamente en el proceso de realización de la maqueta.						
	La comunicación que tiene con su equipo es buena, hay intercambio de ideas.						
	Muestra interés por escuchar lo que comentan los alumnos sobre los aprendizajes significativos en relación a los oficios.						
	Realiza algún comentario que muestre reflexión y						

	aprendizaje de la sesión.						
--	---------------------------	--	--	--	--	--	--

<b>Módulo 2</b>			
Sesión 1			
<b>Nombre de la sesión:</b> Calificando a papá y a mamá.			
<b>Objetivo:</b> Reflexionar sobre los estilos de crianza que llevan y como éstos influyen en la vida escolar de sus hijos.			
<b>Recursos</b>			
<b>Humanos:</b>	<b>Especiales:</b>	<b>Materiales:</b>	<b>Duración:</b>
<ul style="list-style-type: none"> <li>• Licenciada en Intervención Educativa.</li> <li>• Papá, mamá de familia y alumnos de tercer grado.</li> </ul>	Centro de reunión de la Institución.	<ul style="list-style-type: none"> <li>• Marcadores.</li> <li>• Lapiceros.</li> <li>• Lápices.</li> <li>• Cartulinas.</li> <li>• Pañuelos.</li> </ul>	1 hora.
<b>Descripción del desarrollo de la sesión:</b>			
<b>Inicio:</b>			
<ul style="list-style-type: none"> <li>• Bienvenida a los padres de familia al módulo 2 del taller.</li> <li>• Se realizará la dinámica “Paseando”.</li> </ul> <p>Los participantes deberán desplazarse por el patio siguiendo las instrucciones del instructor, como, cantar bailar, o imitar a un animal.</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>• Presentación del nombre y objetivo de la sesión.</li> </ul>			
<b>Desarrollo:</b>			
<p>Para está actividad se citará a los alumnos 2 horas antes de la sesión para organizar su participación. Se formarán cuatro equipos de 4 para proporcionar un estilo de crianza en el que deberán relatar un ejemplo para presentarlo frente a sus padres.</p>			

- Se pedirá a los padres de familia que tomen el lugar que gusten, las sillas deben estar acomodadas por fila dejando un pasillo en el centro.
- El encargado del taller iniciará explicando sobre los estilos de crianza, al momento que mencione uno de ellos el equipo integrado por 4 alumnos y que le toco ese estilo saldrá actuando de la parte de atrás un ejemplo de como son ese tipo de padres, que hacen, como se comportan, que actitudes tienen, lo mismo se hará con el resto.
- Los diferentes estilos de crianza se encuentran en una infografía en anexos.
- Con el juego “mar adentro, mar afuera”, los participantes se ubicarán en línea recta, cuando el encargado diga mar adentro todos deben dar un paso atrás, cuando diga mar afuera un paso adelante, cada vez lo debe hacer más rápido, la persona que se equivoque debe responder; ¿Cómo me senti con la actividad?

**Cierre:**

- Al compartir respuestas con el resto del grupo, se realizará la dinámica de “Lazarillo” en parejas (papá y mamá), uno se venda los ojos y actúa como ciego, el otra será su lazarillo, cuando todos estén preparados, esperando la señal del orientador, el lazarillo se desplazará por el salón guiando al ciego por unos minutos, luego invertir los papeles.

Al final responderan de manera voluntaria:

- ¿Cómo se sintieron interpretando al ciego?
- ¿Cómo se sintieron en el papel de lazarillos?
- ¿En qué ocasiones los padres son ciegos y lazarillos respecto a sus hijos?
- Agradecer a los padres de familia por su asistencia.

**Evaluación:**

Guía de observación.

**Guía de observación.**

<b>Nombre de la sesión:</b> Calificando a papá y a mamá.							
<b>Objetivo:</b> Reflexionar sobre los estilos de crianza que llevan y como éstos influyen en la vida escolar de sus hijos.							
Señala la cantidad de acuerdo o desacuerdo respecto a las afirmaciones que se hacen en el siguiente aspecto:		<b>Escala</b>					<b>Observaciones</b>
Actitudes y comportamientos que presento durante la actividad.	Mantiene atención al momento en que los alumnos actúan la escena de los estilos de crianza.	<b>1</b>	<b>2</b>	<b>3</b>	<b>4</b>	<b>5</b>	
	Muestra interés después de tener un acercamiento al tema de la sesión.						
	Participa en las dinámicas, juegos de buena manera.						
	Hay comunicación cuando le toca realizar la dinámica “el lazarrillo” con su pareja.						
	En sus respuestas que da hay reflexión.						

### Sesión 2

**Nombre de la sesión:** El rol de papá y mamá.

**Objetivo:** Promover un espacio de comunicación y aprendizaje en el hogar en el que se destinen actividades escolares.

### Recursos

Humanos:	Especiales:	Materiales:	Duración:
<ul style="list-style-type: none"> <li>Licenciada en Intervención Educativa.</li> <li>Papá y mamá de familia de los alumnos de tercer grado.</li> </ul>	Centro de reunión de la Institución.	<ul style="list-style-type: none"> <li>Marcadores.</li> <li>Hojas blancas.</li> <li>Lapiceros.</li> <li>Lápices.</li> <li>Pelota.</li> <li>Globos.</li> </ul>	1 hora.

### Descripción del desarrollo de la sesión:

#### Inicio:

- El instructor dará la bienvenida a los padres de familia.
- Se realizará la dinámica "Carrera de relevos con globos".

Se harán 3 equipos, se alinearán y deben pasar un globo al siguiente miembro usando partes del cuerpo diferentes, la manos, los codos o entre las rodillas.

- Se presentará el nombre de la sesión y el objetivo que se quiere lograr.

#### Desarrollo:

- Se entregará a cada papá y mamá una hoja blanca y un lápiz. Con el esquema "reloj de roles" se les pedirá a los padres de familia que dibujen medio círculo y al final hagan una línea horizontal, en ella irán describiendo las actividades que realizan desde que se despiertan hasta que se van a dormir, en cada una de ellas deberán registrar la hora en que la hacen, ejemplo, de a las 6:00 am me despierto, a las 7:00 am realizo el desayuno para mi familia, así es como irán describiendo todas las actividades que hacen.
- Una vez que todos tengan sus respuestas se realizará un círculo, con la dinámica "la papa caliente", se pasarán una pelota cantando la papa caliente, se quema, se quema, se quema, se quemó..., cada uno

compartirá su respuesta al resto del grupo, el orientador en ocasiones hará las siguientes preguntas; ¿qué actividades escolares realizo con mis hijos?, en esas actividades, ¿Ha visto el esfuerzo que su hijo hace cuando se le presenta alguna dificultad? ¿Qué ha notado? ¿Cómo lo ayuda? cada vez que vayan exponiendo.

**Cierre:**

- Mencionar, tal vez en algunos de ustedes en su reloj de roles no encontraron actividades que realizan con sus hijos por ciertas circunstancias, pero que a partir de lo que se ha dialogado quieran empezar a realizarlas, y es un buen momento para hacerlo, para poder conocer más a sus hijos, saber el esfuerzo que hacen por sus tareas, los intereses que tienen, practicar la lectura, entre otras cosas.
- Con el juego “atrapa el globo”, los participantes deben mantenerse sentados en su lugar, mientras inflan un globo, cuando el instructor diga arriba el globo, lo lanzarán al aire evitando que se caiga, si llega al suelo pierden.

Las personas que pierdan responderán; ¿Qué aprendí hoy en la sesión?

- Agradecimiento a los padres por su asistencia.

**Evaluación:**

Lista de cotejo.

<b>LISTA DE COTEJO.</b>			
<b>Nombre de la sesión: El rol de papá y mamá.</b>			
<b>Nombre:</b>	<b>Fecha:</b>		
<b>INDICADORES</b>	<b>SI</b>	<b>NO</b>	<b>OBSERVACIONES</b>
Toma actitudes positivas al dar la indicación de la actividad.			
En su actividad describe a detalle las actividades que realiza.			

Al compartir su reloj de roles hace comentarios sobre las actividades escolares que hace con su hijo o hija.			
Considera importante realizar actividades escolares con sus hijos.			
Su respuesta a la pregunta de cierre muestra reflexión y compromiso.			
Comparte comentarios constructivos para él o ella y el resto del grupo.			

### Sesión 3

**Nombre de la sesión:** Un mundo lleno de aprendizajes.

**Objetivo:** Reconocer cómo es los conocimientos adquiridos en clases se vuelven parte de la vida personal y profesional.

#### Recursos

<b>Humanos:</b>	<b>Especiales:</b>	<b>Materiales:</b>	<b>Duración:</b>
<ul style="list-style-type: none"> <li>Licenciada en Intervención Educativa.</li> <li>Papá, mamá de familia y alumnos de tercer grado.</li> </ul>	Centro de reunión de la Institución.	<ul style="list-style-type: none"> <li>Hojas blancas.</li> <li>Marcadores.</li> <li>Lápices.</li> <li>Lapiceros.</li> <li>Papel bond.</li> <li>Pelota.</li> </ul>	1 hora.

#### Descripción del desarrollo de la sesión:

Para está sesión avisar a los padres de familia que deben traer algún tema de interés que quieran enseñar a sus hijos, cocinar, hacer un postre, instalar un gas, manejar un carro o moto, algo que esté a su disposición, tomando en cuenta los materiales y herramientas que utilizarán.

#### Inicio:

- Discurso del instructor como bienvenida, explicando el nombre de la sesión y objetivo que tiene.
- Se realizará la dinámica “búsqueda del tesoro”, el orientador esconderá alguna prenda en cualquier alguno de los lugares de la institución sin que los participantes se den cuenta. Formará 3 equipos para que busquen hasta encontrarlo, la pista que puede dar es decir que es lo que está escondido.

### **Desarrollo:**

- Se pedirá a los padres de familia que se instalen en alguno de los lugares que se encuentran disponibles en el patio, tiene que haber 8 mesas con 3 sillas cada una.

Cada familia dará a conocer el tema que traé para su hijo, ya que hayan pasado todos iniciarán con lo que tienen preparado, algunos tendrán que salir afuera de la institución, otros se moveran de lugar, todo dependera de lo que vayan a realizar.

- Con la dinámica “la pelota preguntona”, los alumnos en círculo harán correr una pelota mientras se canta una canción. Cuando el animador indica, se detiene el ejercicio, la persona con la pelota en la mano explica ¿qué aprendió?, ¿Cómo lo aprendió?, ¿En qué pudo apoyar a sus padres sin necesidad de que le indicaran cómo es que tenía que hacerlo?

### **Cierre:**

- A modo de reflexión los padres de familia compartirán un comentario a través del juego “piedra, papel o tijera” pasar en parejas, al momento de decir piedra, papel o tijera, las personas deben simular con la mano que elige, la piedra es el puño, el papel la palma de la mano, y las tijeras trazar de imitar con los dedos las tijeras, los objetos poderosos son los 3, pero si cae piedra y tijera, gana la piedra, si muestra papel y piedra gana el papel y si sale tijera y papel ganan las tijeras, de la forma que vayan perdiendo es como van a ir participando.
- Agradecimiento a los padres de familia por asistir a la sesión.

<b>Evaluación:</b>	Guía de observación.
--------------------	----------------------

<b>Guía de observación.</b>							
<b>Nombre de la sesión:</b> Un mundo lleno de aprendizajes.							
<b>Objetivo:</b> Reconocer cómo es los conocimientos adquiridos en clases se vuelven parte de la vida personal y profesional.							
Señala la cantidad de acuerdo o desacuerdo respecto a las afirmaciones que se hacen en el siguiente aspecto:		<b>Escala</b>					<b>Observaciones</b>
Actitudes y comportamientos que presento durante la actividad.	Muestra buena actitud en la actividad.	<b>1</b>	<b>2</b>	<b>3</b>	<b>4</b>	<b>5</b>	
	Hay una buena comunicación entre padre, madre e hijo.						
	Disfruta el poder enseñar a su hijo lo que trae planeado.						
	Muestra interés por escuchar las respuestas que su hijo da.						
	En el comentario que da, hay reflexión o un acercamiento a lo que se pretendía lograr con la sesión.						

<b>Nombre de la sesión:</b> Mi álbum familiar.			
<b>Objetivo:</b> Estimular los deseos escolares de los padres a través de recuerdos fotográficos familiares.			
<b>Recursos</b>			
<b>Humanos:</b>	<b>Especiales:</b>	<b>Materiales:</b>	<b>Duración:</b>
<ul style="list-style-type: none"> <li>• Licenciada en Intervención Educativa.</li> <li>• Papá, mamá de familia y alumnos de tercer grado.</li> </ul>	Centro de reunión de la Institución.	<ul style="list-style-type: none"> <li>• Marcadores.</li> <li>• Hojas blancas.</li> <li>• Lápices.</li> <li>• Cartón.</li> <li>• Hojas de colores.</li> <li>• Perforadora.</li> <li>• Broches.</li> <li>• Pelotas.</li> </ul>	1 hora.
<b>Descripción del desarrollo de la sesión:</b>			
<b>Inicio:</b>			
<ul style="list-style-type: none"> <li>• Bienvenida a los padres de familia padres de familia.</li> <li>• Se realizará la dinámica "círculo para conectar"</li> </ul> <p>Los participantes se sientan en círculo, uno de ellos tendrá un objeto o pelota que deberá lanzar a otro, el que recibe debe compartir algún detalle sobre sí mismo, el juego debe continuar hasta que todos hayan pasado.</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>• Se mencionará el nombre de la sesión y objetivo que tiene.</li> </ul>			
<b>Desarrollo:</b>			
<ul style="list-style-type: none"> <li>• Integrar a los participantes en familia, padres, madres e hijos.</li> <li>• Pedir que coloquen sobre la mesa las fotografías que encontrarán en casa, las van analizar y tendrán 15 minutos para poder dialogar y formarlas por fechas.</li> <li>• Se proporcionará hojas blancas para que las vayan pegando, en un espacio de la hoja, puede ser al principio o final, relatarán el contenido de la foto, lo mismo harán con las demás. Diseñar pastas e inventar un título para su álbum.</li> </ul>			

- Para poder compartir su álbum con el resto del grupo pedir que se coloquen en dos líneas rectas, el orientador dará indicaciones; enfrente, atrás, derecha, izquierda, cada vez más rápido, el jugador que se equivoque irá pasando al centro para compartir su trabajo junto con su familia.

**Cierre:**

- Realizar la dinámica “la pelota preguntona” los participantes formarán un círculo, uno de ellos tendrá una pelota, al ritmo de la música que pondrá el instructor la empezarán a girar, cuando pare la persona que tenga la pelota deberá responder a la pregunta que le hagan. ¿Qué le pareció la actividad?, ¿Qué emociones le causó?, dar conclusión o comentario.
- Agradecimiento a los padres de familia y alumnos, invitarlos a que sigan participando en las sesiones.

**Evaluación:**

Lista de cotejo.

<b>LISTA DE COTEJO.</b>			
<b>Nombre de la sesión: Mi álbum familiar.</b>			
<b>Nombre:</b>	<b>Fecha:</b>		
<b>INDICADORES</b>	<b>SI</b>	<b>NO</b>	<b>OBSERVACIONES</b>
La comunicación entre papá, mamá e hijo fue buena.			
Muestra interés por analizar las fotografías y compartirlas con su familia.			
Disfruta realizar la actividad junto con su familia.			
Cuando comparte su álbum con el resto del grupo, lo hace con buenas actitudes, explica a fondo el contenido.			

En las respuestas que da al final muestra una reflexión sobre los recuerdos que tiene en esas fotografías.			
--	--	--	--

<b>Módulo 3</b>			
Sesión 1			
<b>Nombre de la sesión:</b> Una vida sin educación escolar.			
<b>Objetivo:</b> Concientizar sobre las pocas oportunidades de trabajo que tienen los jóvenes que no recibieron una formación escolar.			
<b>Recursos</b>			
<b>Humanos:</b>	<b>Especiales:</b>	<b>Materiales:</b>	<b>Duración:</b>
<ul style="list-style-type: none"> <li>• Licenciada en Intervención Educativa.</li> <li>• Papá, mamá de familia y alumnos de tercer grado.</li> </ul>	Centro de reunión de la Institución.	<ul style="list-style-type: none"> <li>• Hojas blancas.</li> <li>• Lápiceros.</li> <li>• Lápices.</li> <li>• Marcadores.</li> <li>• Papel bond.</li> <li>• Colores.</li> </ul>	1 hora.
<b>Descripción del desarrollo de la sesión:</b>			
<b>Inicio:</b>			
<ul style="list-style-type: none"> <li>• Bienvenida a los padres de familia y alumnos.</li> <li>• Mención del nombre y objetivo de sesión.</li> <li>• Se llevará a cabo la dinámica “el queso partido”</li> </ul> <p>Los integrantes se colocarán en círculo, deberá quedar una pareja fuera que caminará circularmente, en el momento que ella guste partirá a otra pareja que tiene que correr en lados contrarios tratando de regresar a su misma posición, mientras la otra quiere ganar su lugar, el juego debe continuar así</p>			

sucesivamente, si la pareja que está afuera pierde 3 veces debe de bailar la pelusa.

**Desarrollo:**

- Se pedirá que se integren por familias.
- El instructor pasará a sus lugares para dejar hojas, marcadores, colores, lápiz, lápizcero y papel bond.
- Se solicitará a las familias que piensen, recuerden o si han visto algún suceso real sobre jóvenes que se le ha dificultado conseguir trabajo, ¿qué ha pasado con ellos? ¿qué les dicen? ¿por qué los rechazan?
- Para ello crearan una historia que respondan a las preguntas anteriores, se mencionará que está va ser presentada de manera que los personajes los interpreten ellos mismos, si tienen que representar a 2 o 3 que lo hagan, pero que se vea tan real y llamativa, pueden diseñar escenas con dibujos en papel bond.
- Los equipos irán participando conforme el instructor los vaya seleccionando.

**Cierre:**

- Se llevará a cabo la dinámica “conejos y escopetas” por equipos seleccionarán a un integrante de preferencia que sea padre o madre de familia, pasarán por parejas al centro colocándose de espaldas. El juego consiste en lo siguiente; para ser salvados deben actuar en tres posiciones al momento de caminar 3 pasos y voltear a verse, las manos en la frente significa conejos, las manos de frente es pared y las manos imitando un arma es escopeta, si uno de ellos es conejo y el otro escopeta el conejo pierde, si se muestra pared y escopeta nadie pierde las personas que no logren salvarse deben responder ¿Qué les gustaría compartir? ¿Cómo se sintieron al interpretar al personajes que les toco?
- Agradecimiento a los padres de familia y alumnos por su participación.

**Evaluación:**

Guía de observación.

<b>Guía de observación.</b>							
<b>Nombre de la sesión:</b> Una vida sin educación escolar.							
<b>Objetivo:</b> Concientizar sobre las pocas oportunidades de trabajo que tienen los jóvenes que no recibieron una formación escolar.							
Señala la cantidad de acuerdo o desacuerdo respecto a las afirmaciones que se hacen en el siguiente aspecto:		<b>Escala</b>					<b>Observaciones</b>
Actitudes y comportamientos que presento durante la actividad.	Muestra interés durante la actividad.	<b>1</b>	<b>2</b>	<b>3</b>	<b>4</b>	<b>5</b>	
	Existe comunicación entre los participantes.						
	Toma actitudes positivas al interpretar al o los personajes.						
	Muestra seriedad y compromiso por actuar la historia que relatarán.						
	Hay reflexión en sus comentarios que hace cuando participa.						

<b>Sesión 2</b>			
<b>Nombre de la sesión:</b> Un rincón para socializar.			
<b>Objetivo:</b> Comprender las dificultades de aprendizaje como un reto de crecimiento personal.			
<b>Recursos</b>			
<b>Humanos:</b>	<b>Especiales:</b>	<b>Materiales:</b>	<b>Duración:</b>

<ul style="list-style-type: none"> <li>• Licenciada en Intervención Educativa.</li> <li>• Papá y mamá de familia de tercer grado.</li> </ul>	<p>Centro de reunión de la Institución.</p>	<ul style="list-style-type: none"> <li>• Imágenes sobre dificultades de aprendizaje.</li> <li>• Marcadores.</li> <li>• Lápices.</li> <li>• Lapiceros.</li> </ul>	<p>50 minutos.</p>
--	---	--	--------------------

### **Descripción del desarrollo de la sesión:**

#### **Inicio:**

- Bienvenida a los padres de familia.
- Dar a conocer el nombre y el objetivo de la sesión.
- Se llevará a cabo la dinámica " caricaturas presenta".

Los participantes realizarán un círculo, ya que esté formado con ayuda de las palmas empezarán a decir caricaturas presenta, el instructor comenzará diciendo "sonidos de animales, por ejemplo; " y la siguiente persona imitará el sonido de un animal, con los demás integrantes sólo irán diciendo todos "por ejemplo " sin dejar de usar las palmas y ellos pronunciando el sonido de un animal sin repetir, él que llegue hacerlo pierde o termina el juego.

#### **Desarrollo:**

El orientador deberá indicar cuál sera el espacio de los logros, puede adornar para que se vea presentable y visible.

- El grupo deberá estar dividido en parejas, papá y mamá.
- En una mesa se dispersarán imágenes que representen diferentes ejemplos de dificultades para el aprendizaje, reprobar un examen, tener baja calificación, no poder resolver una operación, faltas de ortografía, dificultad para comprender un texto, para pasar a exponer, lectura lenta, error de signos.

Pedir a los padres de familia que pasen a la mesa a tomar una de las imágenes, una vez que todos hayan pasado, se indicará que deben de dialogar en parejas si la imagen que tienen es un logro o no, se les debe

dejar claro que deben de dar una respuesta entendible al momento que se les pida hacerlo.

Solicitar a las parejas que pasen al espacio de los logros y de acuerdo al diálogo al que llegaron coloquen la imagen, puede que haya parejas que las coloquen y puede que otras no lo hagan. Irán pasando con la dinámica “el baile de las sillas” se colocarán 7 sillas en el centro, solicitar que pase un integrante de cada pareja. El indicador pondrá la canción de su agrado, mientras los participantes bailarán alrededor de las sillas, al detener la música tratarán de ganar una silla, sólo un participante se quedará sin silla.

La persona que vaya quedando fuera es la que va ir pasando a para colocar o no su imagen y explicar la razón de su decisión.

El instructor debe ir respondiendo a el comentario que dé cada una de las parejas, la respuesta debe retroalimentar de manera positiva, que dé a entender que todo lo que realizan sus hijos es un logro porque lo intentaron.

**Cierre:**

- Se solicitará a los padres de familia que se coloquen en círculo para realizar la dinámica “la telaraña”, el instructor tendrá en la mano una bola de hilo que lanzará a la persona que quiera, al recibirla tendrá que dar un comentario respondiendo a la pregunta ¿Qué me deja la actividad? El hilo va seguir lanzandose hasta que hayan participado todos los padres de familia.
- Agradecimiento a los padres de familia por su asistencia.

**Evaluación:**

Lista de cotejo.

**LISTA DE COTEJO**

**Nombre de la sesión:** Un rincón para socializar.

**Nombre:**

**Fecha:**

**INDICADORES**

**SI**

**NO**

**OBSERVACIONES**

Muestran interés al momento de realizar la actividad, hay iniciativas de los padres.			
Hubo comunicación entre pareja durante la realización de la actividad.			
Sus actitudes que tienen son positivas ante su participación.			
A la hora de compartir su respuesta con el grupo lo hace de manera entendible.			
Surgieron preguntas o dudas sobre si la imagen que tenían podía ser un logro.			
Los comentarios que comparten muestran reflexión.			

### Sesión 3

**Nombre de la sesión:** Estación de las emociones.

**Objetivo:** Estimular la empatía de los padres de familia que favorezcan sus relaciones interpersonales.

#### Recursos

Humanos:	Especiales:	Materiales:	Duración:
<ul style="list-style-type: none"> <li>Licenciada en Intervención Educativa.</li> <li>Papá y mamá de familia de los alumnos de tercer grado.</li> </ul>	Centro de reunión de la Institución.	<ul style="list-style-type: none"> <li>Marcadores.</li> <li>Cartulina.</li> <li>Lapiceros.</li> <li>Lápices.</li> <li>Globos.</li> <li>Imágenes de las emociones.</li> <li>Material didáctico de las emociones.</li> <li>Lotería de las emociones.</li> <li>Bocina.</li> </ul>	1 hora.

**Descripción del desarrollo de la sesión:**

**Inicio:**

- Bienvenida a los padres de familia por el encargado del taller.

- Se llevará a cabo la dinámica “la historia compartida” los participantes harán un círculo, el orientador empezará diciendo, era una tarde de lluvia, da la palabra a la persona que está a lado para que continúe la historia, así continuará hasta terminar con todo el grupo.
- Mención del nombre y objetivo que se pretende alcanzar al final de la sesión.

**Desarrollo:**

- El instructor debe tener preparada la estación de las emociones, para ello tiene que diseñar material didáctico para cada una de las emociones, feliz- juego de pelotas saltarinas, enojo- laberinto, tristeza- cartas al olvido, temor- cajas que contengan con sorpresas que causen terror, desagradado- disgustar de alimentos, bebidas, ácidas.

El indicador pasará a repartir 5 tarjetas a los participantes que se identificarán con cada una de las emociones. Explicar que en cada una de ellas deberán describir alguna experiencia o anécdota de la escuela de sus hijos, en la tarjeta que tiene la emoción de feliz puede redactar algo que le causó felicidad, pero que haya sucedido en el transcurso de la escuela de sus hijos, con la tarjeta de enojo tiene que hacer lo mismo pero esta vez es una experiencia que lo llevo a una frustración, así debe hacer con las tarjetas restantes.

Una vez que hayan terminado de relatar, se indicará que cada una de las tarjetas debe ser desechada al momento de pasar en cada estación.

- Situarse en la estación de emociones, invitar a los padres de familia a participar en cada una de las emociones, pueden empezar de la forma que gusten hasta terminar.

**Cierre:**

- Pedir a los participantes que se coloquen en media luna para jugar a la lotería de las emociones, el orientador pasará a repartir una tarjeta que contendrá los diferentes tipos de emociones, el encargado irá nombrando cada una de las tarjetas pequeñas, para que los integrantes vayan

<p>llenando la de ellos, las personas que pierdan (sólo debe de haber un ganador), responderán a la pregunta;</p> <p>¿Cómo te sentiste con la estación de las emociones? ¿Qué pasaba por tus pensamientos cuando desechaste la tarjeta del enojo?</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>• Se agradecerá la participación de los padres de familia a la sesión.</li> </ul> <p>Comentar a los padres de familia e hijos (@s) que para la siguiente sesión deben preparar un cuento o historia propia que describan alguna de sus aspiraciones a corto, mediano o largo plazo.</p>	
<b>Evaluación:</b>	Guía de observación.

<b>Guía de observación.</b>							
<b>Nombre de la sesión:</b> Estación de emociones.							
<b>Objetivo:</b> Estimular la empatía de los padres de familia que favorezcan sus relaciones interpersonales.							
Señala la cantidad de acuerdo o desacuerdo respecto a las afirmaciones que se hacen en el siguiente aspecto:		<b>Escala</b>					<b>Observaciones</b>
Actitudes y comportamientos que presento durante la actividad.	Muestra interés por participar en la actividad.	<b>1</b>	<b>2</b>	<b>3</b>	<b>4</b>	<b>5</b>	
	Toma actitudes positivas todo el tiempo.						
	Dialoga con sus compañeros de grupo.						
	Disfruta de las actividades, presenta diferentes emociones.						
	En sus respuestas hay reflexión, es decir,						

	menciona que la actividad le ayudo de mucho, pero en otras palabras.						
--	--	--	--	--	--	--	--

#### Sesión 4

**Nombre de la sesión:** Tarde de cuenteros.

**Objetivo:** Mejorar la conexión emocional entre padres de familia, hijos e hijas a través de la narración de cuentos o historias personales.

#### Recursos

<b>Humanos:</b>	<b>Especiales:</b>	<b>Materiales:</b>	<b>Duración:</b>
<ul style="list-style-type: none"> <li>• Licenciada en Intervención Educativa.</li> <li>• Papá, mamá de familia y alumnos de tercer grado.</li> </ul>	Centro de reunión de la Institución.	<ul style="list-style-type: none"> <li>• Marcadores.</li> <li>• Papel bond.</li> <li>• Lapiceros.</li> <li>• Lápices.</li> <li>• Bocina.</li> <li>• Extensión.</li> <li>• Micrófono.</li> </ul>	1 hora.

#### Descripción del desarrollo de la sesión:

##### Inicio:

- Bienvenida a los padres de familia padres de familia.
- Se realizará la dinámica "círculo para conectar"

Los participantes se sientan en círculo, uno de ellos tendrá un objeto o pelota que deberá lanzar a otro, el que recibe debe compartir algún característica sobre sí mismo, el juego debe continuar hasta que todos hayan pasado.

- Se mencionará el nombre de la sesión y objetivo que tiene.

##### Desarrollo:

- Integrar a los participantes en círculo, padres, madres e hijos, la dinámica de presentación de cuentos o historias inspiradoras propias será por medio

del juego “la papa caliente”, la papa caliente estaba en un sartén, tenía muchas aceite ¿Quién se quemó?, jugarán cada vez que un participante haya terminado de contar su cuento o historia.

**Cierre:**

Posteriormente, el instructor preguntará a los participantes ¿Qué les pareció la actividad?, para pedir su participación realizar la dinámica “adivina quién soy”, se vendarán los ojos a los padres de familia, mientras tanto, los alumnos se acomodan en línea recta vigilando que sus padres no los vean, cuando estén listos el instructor debe de elegir a un participante y colocarlo enfrente de los alumnos, el papá o la mamá adivinará quien de todos es su hijo, puede tocarle el cabello, la cara, los brazos y también escuchará su voz. El juego termina cuando hayan participado todos, pero los más divertido es ver quien si identificó a su hijo, los que no lo hayan logrado, son las personas que van a dar respuesta a la pregunta.

- Agradecimiento a los padres de familia por el compromiso que mantuvieron durante el taller.

**Evaluación:**

Guía de observación.

**Guía de observación.**

**Nombre de la sesión:** Tarde de cuenteros.

**Objetivo:** Mejorar la conexión emocional entre padres de familia, hijos e hijas a través de la narración de cuentos o historias personales.

Señala la cantidad de acuerdo o desacuerdo respecto a las afirmaciones que se hacen en el siguiente aspecto:

**Escala**

**Observaciones**

Muestra actitudes y comportamientos positivos.

1	2	3	4	5

Actitudes y comportamientos que presento durante la actividad.	Muestra respeto y atención cuando participan sus compañeros.						
	En el cuento o la historia que narra hay aspectos de querer lograr sus aspiraciones, es decir, menciona como que es lo puede hacer.						
	En su comentario hay un acercamiento al objetivo de la sesión.						

## **CAPITULO IV. EVALUEMOS EL DISEÑO DE ESTRATEGIA.**

### 4.1 Diseño de evaluación.

La evaluación es un proceso continuo que permite la obtención de resultados para la toma de decisiones. En la evaluación se determina si los objetivos planteados en un inicio se cumplieron, además de que muestra que tan asertivo fue lo que se aplicó para lograr dar solución al problema identificado.

Existen tres tipos de evaluación, evaluación diagnóstica, evaluación formativa y evaluación sumativa, regularmente en un proyecto de intervención se utiliza la evaluación formativa, ya que permite estar evaluando en todo momento, en este caso se evalúa en todo el proceso del proyecto, con la finalidad de obtener resultados que permitan mejorar.

La presencia de la evaluación en un proyecto es en el diseño de estrategia, por lo que se seleccionan los instrumentos para evaluar cada una de las actividades planeadas. Los instrumentos que normalmente se utilizan es la guía de observación, la rúbrica y la lista de cotejo.

Para el taller que presento en el capítulo III, diseño de la estrategia, se desarrollan 14 sesiones, los instrumentos para evaluar cada una son guías de observación y listas de cotejo, la elección de estos instrumentos es por la disposición de criterios a evaluar, es decir, se redactan los criterios que se consideran necesarios para que la sesión sea evaluada. La evaluación en las sesiones es para conocer los resultados que se obtuvieron al final, se determina que se logró y que fue lo que faltó por lograr, pero además muestra con detalle los resultados que permitirán poder mejorar si así se desea.

### 4.2 Resultados esperados.

Al finalizar el módulo 1 los padres de familia comprenderán la importancia que tiene la educación escolar en el ser humano para el desarrollo de habilidades cognitivas,

sociales, emocionales, así como conocerán las ventajas de asistir a clases para desenvolverse en el campo laboral, para tener una mejor calidad de vida personal y profesional.

Al terminar el módulo 2 los padres de familia tendrán iniciativas para trazar un futuro de vida escolar en sus hijos, que responda a la pregunta; ¿Cómo veo a mi hijo en un futuro?, que estén dispuestos a participar, a motivarlos, a escucharlos, a apoyarlos, a orientarlos. Celebrando cada uno de sus logros.

En el módulo 3, los padres de familia serán capaces de controlar sus frustraciones ante experiencias educativas o de abandono escolar, por lo que, permitirá que se enfoquen más en el proceso de formación escolar de sus hijos, promoviendo el apoyo necesario en sus estudios de secundaria y siguientes niveles educativos.

Al concluir el taller se espera que los padres de familia se propongan acciones para incorporarse en el proceso de la educación escolar de sus hijos, que participen en las actividades de la institución para que puedan darse cuenta que la escuela no es una pérdida de tiempo, sino de aprendizaje y desarrollo de nuevas habilidades en los sujetos, indispensables para su vida, que los apoyen e incentiven para que continúen sus estudios. Asimismo, que los motiven para aprovechar cada una de sus clases que tienen a diario, siendo testigos de los logros y aprendizajes que van adquiriendo durante su formación.

## CONCLUSIÓN.

Abordar en el presente proyecto de intervención el tema de la motivación de los padres de familia hacia la formación escolar de sus hijos ha concientizado que en las primeras personas que debe enfocarse un investigador, un interventor o un maestro ante situaciones educativas son en los padres antes que en los alumnos. Señalar el papel que juegan en la escuela no es algo nuevo, pero si relevante, ser padres requiere llevar a cabo una infinidad de funciones, no es sólo ser su papá o mamá, también son las personas que los motivan, los ayudan, los apoyan, para seguir preparándose para la vida.

Motivar a los padres hacia la formación escolar para asegurar la permanencia de los jóvenes en las escuelas, es la finalidad que tiene éste proyecto. Indagar en proyectos y tesis que tengan relación al tema, hizo darme cuenta que no existen antecedentes que hablen sobre la motivación en los padres. Se encontraron en su mayoría trabajos que abordan situaciones sobre la motivación de los alumnos por su aprendizaje, así como, la influencia de la motivación de los padres en sus hijos, pero no se han preguntado, ¿Quién motiva a papá y a mamá en la educación escolar? Es una de las situaciones que debería estar presente en las escuelas, si los padres están motivados por obvias razones los alumnos también lo van a estar.

Éste documento a sido elaborado para discutir sobre el problema “la falta de motivación de los padres de familia hacia la formación escolar de sus hijos” identificado por medio del análisis de la investigación, pero también para diseñar una propuesta de intervención que dé solución. Se espera que con la estrategia realizada se obtenga la motivación que los padres no tienen.

Trabajar en cada una de las causas que origina al problema a través de actividades, fomentará la motivación de los padres de familia hacia por la formación escolar de sus hijos. Se promoverá un interés que hará que los padres respondan a las funciones que deben tener en la escuela, participar en las actividades escolares, reuniones, eventos., motivar, apoyar y ayudar a sus hijos durante su proceso de aprendizaje.

Es crucial mencionar que conocer las primeras ideas que expone el psicólogo Maslow sobre la teoría de la motivación del individuo causó un interés por volver a investigar en futuro sobre la motivación, pero esta vez enfocándome en la motivación de las emociones de los padres, desde la perspectiva del pensamiento sobre el aprendizaje de sus hijos.

## REFERENCIAS BIBLIOGRÁFICAS.

- Abraham, H. M. (1991). Motivación y personalidad. Ediciones Díaz de Santos, S. A., Juan Bravo, 3-A. 28006 Madrid (España).
- Acevedo I., L. M. (1996). El proceso de la entrevista. Limusa: México.
- Aguerrondo, I. (2008). La influencia del contexto en la efectividad de la escuela. Consideraciones para el desarrollo profesional docente. En Unesco/Llece. Eficacia escolar y factores asociados en América Latina y el Caribe Santiago de Chile: Unesco.
- Ajello, A. M. (2003). La motivación para aprender. En C. Pontecorvo (Coord.), manual de psicología de la educación (pp. 251-271). España: Popular.
- Ander-Egg, E. (1992). Técnicas de investigación social. México. El Ateneo.
- Ander-Egg. (1993). Técnicas de investigación social: Magisterio del Río de la Plata.
- Arteaga, Basurto y Monserrat González (1987). El Diagnóstico. En Desarrollo comunitario (pp. 82-106). México: UNAM.
- Bedacarratx, V. (2007). Implicación e intervención en la investigación social. TRAMAS. Subjetividad Y Procesos Sociales.
- Campos Doria CA., Díaz-Ramírez O. (2003). Motivación Humana. Código ISPN de la publicación EpyZVFVplAwcJEHeUq. <http://www.ilustrados.com/publicaciones/EpyZVFVplAwcJEHeUq.php>
- Barcelona, Ariel: segunda edición 2007.
- Cánovas, Marmo, Célica, & Esther. (2008). "Actualidades Investigativas en Educación". Revista electronica, p.p 1-30.
- Chiavenato, I. (2000). Desempeño Organizacional. Recuperado el 26 de abril de 2024, de <file:///C:/Users/User/Downloads/DialnetClimaOrganizacionalYDesempenoLaboralDelPersonalEmp-2573481.pdf>.

- Coll, C. (1984). Estructura grupal, interacción entre alumnos y aprendizaje escolar. *Infancia y Aprendizaje: Journal for the Study of Education and Development*, 27 (28), 119-138.
- Deci, E. L. & Ryan, R. M. (1985). *Intrinsic motivation and self-determination in human behavior*. New York: Plenum Press.
- Escardó, F. (1978). *Anatomía de la familia*. Buenos Aires: Ateneo.
- Elizondo, A. (coord.) (2005). *La nueva escuela. Dirección, liderazgo y gestión escolar (t. I)*. México: Paidós
- Espinoza, V. M. (1987). *Programación: Manual para trabajadores sociales*. Argentina,: Ed. Humanitas, p. 55.
- Flores, L. A. (2016). *PLAN DE DESARROLLO MUNICIPAL*.
- García, A. E. (7 de junio de 2008). *Motivación individual*. Obtenido de grupos emagister:[http://grupos.emagister.com/documento/administración\\_y\\_organización\\_104838669](http://grupos.emagister.com/documento/administración_y_organización_104838669)
- Geilfus, F. (1997). *80 herramientas para el desarrollo participativo: diagnóstico, planificación, monitores y evaluación*. IICA-GTZ, San Salvador, El Salvador, 208 p.
- Gusmán, M. C., Candila, M. J., & Carnajal., E. C. (s.f.). *El diagnóstico en Trabajo Social; un análisis del proceso metodológico para su elaboración*.
- Herrera, F., Ramírez, M. I., Roa, J. M., y Herrera, I. (2004). *Tratamiento de las creencias motivacionales en contextos educativos pluriculturales*. *Revista Iberoamericana de Educación, Sección de Investigación*, N° 37/2. España. *Revista Educación* 33(2), 153-170, ISSN: 0379-7082, 2009 octubre del 2008, De: <http://www.rieoei.org/investigacion/625Herrera.PDF>.
- Ibáñez, J., López M. (1998). *Nuevos Avances en la Investigación Social*. Barcelona: Proyecto A. Ediciones.
- INEGI. (2020). Obtenido de <https://www.inegi.org.mx/>

- Jiménez, J. C. (2010). El valor de los valores en las organizaciones . Caracas-Venezuela.
- Leal Pastene, M. E. (2011). Neurociencia y educación. Capítulo 7; Teorías cognitivas de la motivación. Calameo: <https://www.calameo.com/books/000808784e125b31d3f30>.
- LeCompte, M. (1995). Un matrimonio conveniente: diseño de investigación cualitativa y estándares para la evaluación de programa. Revista Electrónica de investigación y Evaluación Educativa, 1.
- Martínez, L. A. (2007). La Observación y el Diario de campo en la definición de un tema de investigación. Perfiles libertadores - Institución Universitaria Los Libertadores.
- Naranjo Pereira, M. L. (2009). Motivación: Perspectivas teóricas y algunas consideraciones de su importancia en el ámbito educativo. Revista de educación, pp. 153-170.
- Pérez Aguilar, N. (2009). El diagnóstico socioeducativo y su importancia para el análisis de la realidad social. Recuperado de: [http://www.upn291.edu.mx/revist\\_electronica /NadiaDiagnostico.pdf](http://www.upn291.edu.mx/revist_electronica /NadiaDiagnostico.pdf).
- Robles Martínez, R. (1993). El municipio. México: Porrúa.
- Santrock, J. (2002). Psicología de la educación. México: Mc Graw-Hill.
- Schutter, A., & Yoppo, B. (1989). "Desarrollo y perspectiva de la investigación participativa". En: La investigación participativa en América Latina. Pátzcuaro, Mich.
- S.J. Taylor; R. Bodgan (1984). "La observación participante en el campo". Introducción a los métodos cualitativos de investigación. La búsqueda de significados. Barcelona: Paidós Ibérica.
- Stake, R. E. (1995). The Art of Case Study Research. Thousand Oaks,. CA: Sage

Publications (pág. 34).

Taylor, S.J. y Bogdan, R. (1986). Introducción a los métodos cualitativos de investigación. Buenos Aires:Paidós.

Wong, R. (2000). Motivation. A Biobehavioural Approach. Cambridge: Cambridge University Press.

ANEXOS.

### ANEXO 1.

#### **Entrevista a la Directora- Docente de Grupo de Tercer Grado de la Escuela Telesecundaria No. 503 de la Comunidad del Bopo.**

**Nombre:** \_\_\_\_\_

**Lugar:** \_\_\_\_\_ **Fecha:** \_\_\_\_\_

**Objetivo:** Conocer la experiencia personal de la docente, el trabajo y la organización que se realiza en la Institución, la relación, participación y problemas que percibe en los alumnos y padres de familia de 3er grado.

**1. ¿Qué la motivo para estudiar su carrera?**

**2. ¿Cómo fue su ingreso a la Institución?**

3. **¿Qué papel desarrolla como autoridad de la Institución?**
  
4. **¿Cómo se organiza la Institución?**
  
5. **¿Cómo se lleva con los maestros?**
  
6. **¿Cómo se organiza para impartir sus clases?**
  
7. **¿Cómo describe al grupo con el que está trabajando?**
  
8. **¿Qué dificultades enfrenta con su grupo?**
  
9. **¿Cuál o cuáles son las más importantes para usted?**
  
10. **¿Qué implementaría para darles solución?**

11. ¿Cuáles son los motivos por los que los alumnos llegan a faltar a clases?

12. ¿Qué le parece la forma de trabajo que tiene que llevar con el nuevo Modelo Mexicano?

13. ¿Qué dificultades se le han presentado?

## ANEXO 2.

### Entrevista al Docente de Primer Grado de la Escuela Telesecundaria No. 503 de la Comunidad del Bopo.

Nombre: \_\_\_\_\_

Lugar: \_\_\_\_\_ Fecha: \_\_\_\_\_

**Objetivo:** Conocer el trabajo y la organización que se realiza en la Institución, así como la relación, participación y problemas, que percibe el docente de 2do grado en los alumnos y padres de familia.

1. ¿Cómo se organiza la Institución?

2. ¿Qué necesidades tiene la institución?



11. ¿Cómo participan los padres de familia?

12. ¿Cuáles son los problemas que enfrentan con los padres de familia?

### ANEXO 3.

#### Entrevista a los Padres de Familia de 3er Grado de la Escuela Telesecundaria No. 503 de la Comunidad del Bopo.

Nombre: \_\_\_\_\_

Lugar: \_\_\_\_\_ Fecha: \_\_\_\_\_

**Objetivo:** Conocer como participa en las actividades de su hijo y la relación que lleva su familia.

1. ¿Cómo se lleva con su hijo?

2. ¿Cómo es la relación que existe entre su hijo, hermanos y papá?

3. ¿A qué se dedica su papá, sus hermanos?

4. **¿Cómo es la conducta de su hijo en casa?**
  
5. **¿Qué actividades hace en casa su hijo?**
  
6. **¿Cuánto tiempo le dedica a su hijo?**
  
7. **¿Cómo ve a su hijo en un futuro?**
  
8. **¿Cómo es la relación de su hijo con otros jóvenes o personas?**
  
9. **¿Por qué manda a su hijo a la escuela?**
  
10. **¿Cómo apoya en las actividades a su hijo?**
  
11. **¿Qué piensa del docente?**
  
12. **¿Cómo es la relación con los demás padres de familia?**

**13. ¿Cuáles son los problemas que más atienden en reuniones de padres de familia?**

**14. ¿Cómo los resuelven?**

**15. ¿Cómo se organizan en las actividades escolares de sus hijos?**

#### **ANEXO 4.**

- TALLERES DE PLANEACIÓN PARTICIPATIVA.

##### **Lluvia de ideas**

**Como participan los padres de familia en la educación de sus hijos.**

**Objetivo:** Conocer como los padres de familia se involucran en la educación de sus hijos.

Técnica romper hielo “Sonidos de animales”.

**Dinámica:** “El dibujo descompuesto”.

**Material:** Pizarrón, hojas blancas, tarjetas, marcadores.

**Inicio:**

- Se dará a conocer el objetivo de la actividad con la finalidad de que los alumnos tengan la idea de los que se pretende rescatar.
- Se desarrollará la dinámica “el dibujo descompuesto”.

**Desarrollo:**

- Se les repartirá de 3 a 4 tarjetas a cada uno de los alumnos.
- Se iniciará la actividad con una pregunta en relación al tema de interés  
**¿Cómo me apoyan mis padres en las actividades que se realizan dentro**

**de la escuela?** ¿Qué tipo de actividades relacionadas con la escuela te ayudan tus papás? ¿Te ayuda tu hermano?, ¿Cómo?, ¿En qué?

- De acuerdo a la pregunta los alumnos describirán las maneras en como su papá, mamá e incluso hermanos los ayudan en sus actividades escolares.
- Una vez que terminan entregaran las tarjetas al instructor.

**Cierre:**

- El instructor mezclara todas las tarjetas, e ira seleccionando y leyendo en voz alta cada una, donde los alumnos se darán cuenta que algunas de las formas de apoyo que brindan sus padres en sus actividades escolares son parecidas a la de ellos, y otras no, causando interés.

### **Reloj de roles**

**Objetivo:** Identificar las actividades que realizan los alumnos después de su jornada escolar.

**Dinámica:** “Relevo de globos”.

**Materiales:** Hojas blancas, lápiz, colores, marcadores, globos.

**Inicio:**

- Se dará a conocer el objetivo de la actividad.
- Se desarrollará la dinámica “relevo de globos”.

**Desarrollo:**

Se compartirá a los alumnos una hoja blanca donde dibujaran una línea horizontal, complementándola en forma de medio reloj, al inicio de esa línea anotaran la hora en que realizan su primera actividad después de clases, y al final la hora en que realizan su última actividad, durante el transcurso de esas horas, describirán que actividades realizan en casa.

**Cierre:**

Los alumnos entregaran su reloj de roles al instructor.

### **Transecto**

**Objetivo:** Conocer las aspiraciones que cada uno de los alumnos tiene.

**Dinámica:** “Caricaturas presenta nombres de...”

**Material:** Hojas blancas, pizarrón, marcadores.

#### **Inicio:**

- Se dará a conocer el objetivo de la actividad.
- Se desarrollará la actividad “caricaturas presenta nombres de...”

#### **Desarrollo:**

Se repartirá a los alumnos una hoja en blanco donde anotaran los tres momentos de su vida que el instructor anotara en el pizarrón.

- De dónde partimos.
- Dónde estamos.
- A dónde queremos llegar.

De acuerdo a los momentos de su vida, los alumnos describirán o dibujaran el trayecto que ha ocurrido desde que iniciaron su nivel inicial, preescolar, o primaria, hasta como se ven en un futuro. (no sabía leer, y era muy tímido, ahora he aprendido a relacionarme con más personas, tal vez a hacer operaciones, o conozco la cultura, la composición de los materiales, en un futuro me veo con tal profesión, con trabajo estable, ayudando a mis padres, llevándolos de viaje.

#### **Cierre:**

Cada uno de los alumnos compartirá sus aspiraciones que tienen en un futuro con sus compañeros.

### **Lluvia de ideas.**

**Objetivo:** Conocer los problemas que el alumno identifica en su grupo.

**Dinámica:** “Trabajo en equipo”.

**Materiales:** Hojas blancas, lápiz, marcadores, colores, hilo.

**Inicio:**

- Se dará a conocer el objetivo que se pretende alcanzar con la actividad.

**Desarrollo:**

- Se les repartirá de 3 a 4 tarjetas a cada uno de los alumnos.
- Se iniciará la actividad con la pregunta ¿Qué problemas identifico en mi grupo?, los alumnos al momento de captar la pregunta empezaran a anotar los problemas que el percibe en su grupo.
- Una vez que terminan irán pegando sus tarjetas en el pizarrón.

**Cierre:**

- El instructor ira leyendo las tarjetas con la finalidad de no tener una tarjeta con el mismo problema, de serlo así con la autorización de los dueños de esas tarjetas se decide si se redacta uno sólo o así se deja.

### **Buzón de quejas**

**Objetivo:** Conocer la relación e inconformidades de los alumnos dentro de su grupo.

**Dinámica:** “Adivina que”.

**Materiales:** Hojas blancas, lápiz.

**Inicio:**

- Se dará a conocer el objetivo que se pretende alcanzar con la actividad.

- Se presenta el buzón de quejas, que será una caja en forma de un buzón, se explicará en qué consistirá la actividad y la finalidad de ese buzón.

### Desarrollo:

- Se les repartirá de 3 a 4 tarjetas a cada uno de los alumnos.
- Se iniciará la actividad con las preguntas ¿Cómo te llevas con tus compañeros? ¿Por qué asistes a la escuela?, ¿Qué inconformidades tienes de tu grupo?, los alumnos irán escribiendo sus respuestas y metiendo al buzón de quejas.

### Cierre:

- Se pide a 3 alumnos que compartan su experiencia sobre la actividad realizada.

## ANEXO 5.

Talleres de los alumnos.	Pedagógico-didáctico.	Organizacional	Comunitaria	Administrativa
Lluvia de ideas; ¿Qué problemas identificas en tu grupo?		Irresponsabilidad. Bullying. Falta de respeto. Mala organización para llevar a cabo un trabajo en equipo.		
Transecto; ¿Cómo te ves en un futuro?		-Nomás quiero seguir la secundaria y nomás quiero llegar a trabajar.  -Salir de la secundaria ya después voy a trabajar.  -Mis papás dicen que para que voy a estudiar si voy a terminar trabajando en el campo.		
		-Por lo regular mis papás casi no asisten a las reuniones.		

<p><b>Lluvia de ideas; ¿cómo participan los padres de familia en la educación de sus hijos?</b></p>		<p>-Mi mamá a veces me ayuda con mis tareas. -Sólo me llegan a dar las cooperaciones que me piden, o cuando hay que traer algo para convivir me hacen lonche.</p>		
<p><b>Reloj de roles; ¿Qué actividades realizó después de la escuela?</b></p>		<p>-Después de la escuela tengo que ir a la leña.  -Lavo los trastes. -Lavo mi uniforme. -Juego free fire. -Veo videos.</p>		
<p><b>Buzón de quejas; ¿Cómo te llevas con tus compañeros?</b></p>		<p>-Sólo les hablo bien a mis amigos con los que siempre estoy, los demás no me caen bien, y si les hablo sólo es para llevar a cabo algún trabajo, o porque es mi compañero. -No me llevo con mis compañeras, sólo mis amigas porque luego hablan de nosotras o nos echan indirectas.</p>		
<p><b>Lluvia de ideas; ¿Cuáles son las inconformidades que tienes de tu grupo?</b></p>		<p>-Cuando trabajamos en equipo mis compañeros no aportan ideas, y sólo uno o dos integrantes del equipo hace el trabajo.  -La mayoría se pasa el trabajo, o se andan copiando. -La mayoría hace bullying, te hablan cuando quieres que les pases el trabajo. -No me gusta trabajar con todos porque son bien irresponsables. -Algunos compañeros nada más están para copiar ,sólo quitan el tiempo.</p>		

**ANEXO 6.**

- **Entrevista a las Personas del Municipio de Tenango de Doria.**

**Nombre:** \_\_\_\_\_

**Lugar:** \_\_\_\_\_ **Fecha:** \_\_\_\_\_

1. **¿Existe una historia o algo relevante que destaque al municipio?**
  
2. **¿Cómo es la relación que existe entre los miembros del municipio?**
  
3. **¿Cómo se organizan los miembros del municipio?**
  
4. **¿Cómo se toman de acuerdos?**
  
5. **¿Qué religiones existen en el municipio?**
  
6. **¿Con que servicios cuenta el municipio?**
  
7. **¿A que se dedican las personas del municipio para generar ingresos?**

**8. ¿Qué costumbres y tradiciones tiene el municipio?**

- **Entrevista a las Personas de la Comunidad del Bopo.**

**Nombre:** \_\_\_\_\_

**Lugar:** \_\_\_\_\_ **Fecha:** \_\_\_\_\_

1. **¿Existe una historia o algo relevante que destaque la comunidad?**
2. **¿Cómo visten las personas actualmente?**
3. **¿Cómo es la relación que existe entre los miembros de la comunidad?**
4. **¿Cómo se toman acuerdos?**
5. **¿Cuándo se fundó la Escuela Telesecundaria No. 503?**
6. **¿A que se dedican las personas de la comunidad para generar ingresos?**

- **Entrevista al Docente de Primero y Segundo grado de la Escuela Telesecundaria No. 503 del Bopo.**

**Nombre:** \_\_\_\_\_

**Lugar:** \_\_\_\_\_ **Fecha:** \_\_\_\_\_

1. ¿Cómo es la relación que existe entre alumnos?
2. ¿Cómo es el comportamiento de los alumnos?
3. ¿Cómo la participación los alumnos?
4. ¿Cómo se llevan los alumnos con los docentes?
5. ¿Qué problemas a percibido en la Institución?
6. ¿Qué necesidades tiene la Institución?
7. ¿Cómo es la relación que existe con los demás docentes?
8. ¿Cómo es la organización de los docentes?
9. ¿Cómo participan los padres de familia?

<b>DIARIO DE CAMPO</b>	
<b>Día:</b>	
<b>Hora:</b>	

**Lugar:** Escuela Telesecundaria No. 503

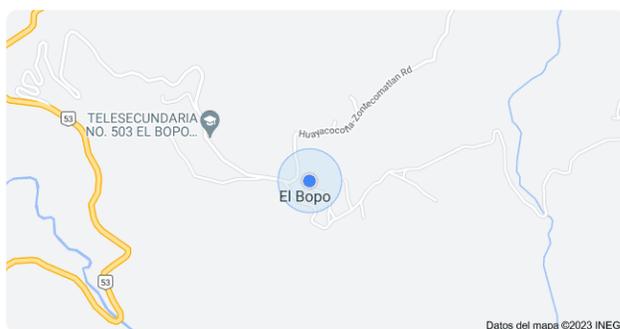
**Observación:**



Tenango de Doria  
Hidalgo

## ANEXO 7.

Google ubicación, captura de pantalla. Fuente: INEGI 2023.



El Bopo

## ANEXO 8.

Google ubicación, captura de pantalla. Fuente: INEGI 2023.

## ANEXO 9.

### DIMENSIÓN DE LA GESTIÓN

Entrevista a los docentes.	Pedagógica-didáctica.	Organizacional	Comunitaria	Administrativa
Directora-docente de grupo	Si nos ha costado trabajar con este nuevo modelo, ya que viene basado en proyectos, entonces hay que estar complementando con videos y lecturas, si es un poco difícil y hasta el momento todavía nos cuesta planear las clases.	<p>-Hay mucha falta de responsabilidad de los alumnos, luego cuando les pido material para llevar a cabo alguna actividad no la traen y tienen que andar pidiendo prestado en otros salones.</p> <p>-Hay niños con muy pocas ganas de estudiar, no es que carezcan tanto, sino que es la falta de interés de ellos.</p> <p>-En casa desgraciadamente no hay como que un modelo a seguir y que digan yo quiero superarme o veo que mi hermana le va bien, pues yo también quiero mejorar mi calidad de vida.</p> <p>-La falta igual de los padres que se interesen porque sus hijos vengán a la escuela de, pues que tengan una presentación, ellos</p>	-Para tener a todos los padres de familia presentes en actividades o reuniones es difícil y siempre es así.	-La escuela carece mucho de materiales para llevar a cabo las actividades.

		<p>conocen las reglas de la escuela, la normatividad como escuela y muchas veces caemos en la tolerancia como padres no, si sé que esta normatividad es así, pero mando a mi hijo en lo contrario.</p>		
Docente de primer grado.	<p>-La verdad siento que ese tipo de enseñanza en un poco más complejo, que lo manejan que haya en conjunto para que todos sobresalgan, pero siento que si es un poquito más complejo para ellos el investigar, ser autónomos e independientes si les cuesta más trabajo.</p>	<p><b>-Hay jóvenes que de alguna manera solo vienen por cumplir y hay otros que de plano andan perdidos no saben ni que quieren en la vida.</b></p> <p><b>-Es muy nula su participación ellos cumplen con mandar a sus muchachos se presentan el día de la inscripción, este y de ahí en fuera hasta la firma de boletas y eso algunos no todos.</b></p> <p><b>-Pero casi no, no hay papas que sean activos en que se preocupen realmente por la educación de sus hijos.</b></p> <p><b>-Recae más en los hombros de los papás porque luego los papás dicen yo prefiero que me vengas ayudar a trabajar, las chamacas o las señoritas pues como saben que su mentalidad de ellos van a perder dinero en el aspecto de su educación porque al fin de cuentas van a terminar casándose y no van a salir adelante, no confían en sus hijas, no confían es su hijos, ellos</b></p>		<p><b>-La necesidad que tiene la escuela es un aula de computo pues completa, porque tenemos 3 o 4 computadoras y la verdad no alcanzan para todos los alumnos, de tener una computadora individual y también algunos materiales para algún experimento de ciencias y algunas que podrían ser como la matraz, ensayo, para el laboratorio, y de alguna manera libros también más llamativos para que los muchachos de alguna forma se adentren más a la lectura.</b></p>

		<p>prefieren ocuparlos para labores de su casa que para que sus hijos sobresalgan, más que nada es la cultura que los padres han llevado desde abuelos, padres, hijos y así se van siguiendo las generaciones.</p> <p>Una de las situaciones que tenemos con los padres de familia es el integrar los grupos de apoyo como son la asociación de padre de familia, en fin algunos cargos que se les tiene que asignar a los padres y ahí se ponen un poco renuelques y otra en los mantenimientos que se le tienen que dar al plantel como pues el chapolear, el pintar, el tener en buenas condiciones el plantel, ahí en donde tenemos un poquito de dificultades con ellos.</p>		
--	--	---	--	--

Elaboración propia a partir de datos extraídos en la aplicación de entrevistas y talleres de planeación participativa.

Autor: Mendoza. E.

2023/11/15

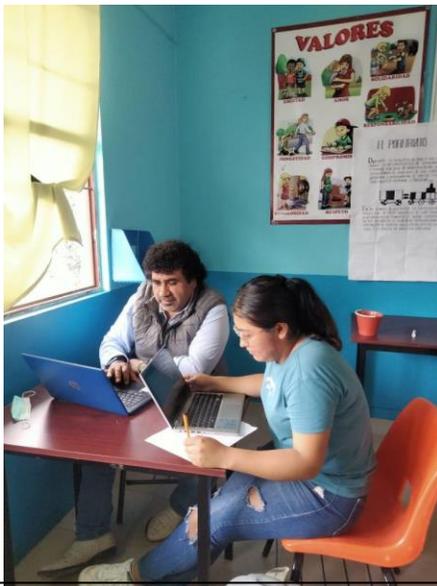
## Pronouns

### 4.16 First- Versus Third-Person Pronouns

Pronouns replace nouns, and each pronoun should refer clearly to its antecedent. To avoid ambiguity in attribution, use the first person rather than the third person when describing the work you did as part of your research and when expressing your own views. If you are writing a paper by yourself, use the pronoun “I”; do not use the pronoun “we” to refer to yourself if you do not have coauthors (see also [Section 4.17](#)). If you are writing a paper with coauthors, use the pronoun “we.” Do not refer to yourself or your coauthors in the third person as “the author(s)” or “the researcher(s).”

However, use the third person to refer to the specific contribution of a particular coauthor within a paper with multiple authors. In the following example, Sonia J. Cousteau is one of the authors of the paper:

We assessed children’s language abilities. Sonia J. Cousteau, who is a speech-language pathologist, trained all testers.



Aplicación de entrevista al docente de segundo grado.

Autor: Mendoza. E.

2023/04/13



Aplicación de entrevista al docente de primer grado.

Autor: Mendoza. E.

2023/04/13



Aplicación de entrevista de padre de familia.

Autor: Mendoza. E.

2023/11/05



Aplicación de talleres de planeación participativa.

Autor: Mendoza. E.

2023/10/24