



**GOBIERNO DEL ESTADO DE HIDALGO
SECRETARÍA DE EDUCACIÓN PÚBLICA
UNIVERSIDAD PEDAGÓGICA NACIONAL
LICENCIATURA EN INTERVENCIÓN EDUCATIVA
SEDE REGIONAL- HUEJUTLA**



TESINA EN MODALIDAD INFORME ACADEMICO:

**“PRÁCTICAS PROFESIONALES EN EL CENTRO EDUCATIVO INDÍGENA
NIVEL INICIAL “ROSARIO CASTELLANOS”**

PRESENTA:

LEYDI OLIVARES FLORES

Huejutla de Reyes Hidalgo Junio 2025



**GOBIERNO DEL ESTADO DE HIDALGO
SECRETARÍA DE EDUCACIÓN PÚBLICA
UNIVERSIDAD PEDAGÓGICA NACIONAL
LICENCIATURA EN INTERVENCIÓN EDUCATIVA
SEDE REGIONAL-HUEJUTLA**



**“PRÁCTICAS PROFESIONALES EN EL CENTRO EDUCATIVO INDÍGENA
NIVEL INICIAL “ROSARIO CASTELLANOS”**

TESINA CON MODALIDAD DE INFORME ACADÉMICO

**QUE PARA OBTENER EL TÍTULO DE LICENCIADO EN
INTERVENCIÓN EDUCATIVA**

PRESENTA:

LEYDI OLIVARES FLORES

ASESOR:

MTRA. FLORIDALIA DE LA CRUZ HERNÁNDEZ

Huejutla de Reyes Hidalgo Junio 2025.



IHE
INSTITUTO HIDALGUENSE
DE EDUCACIÓN



UPN/DT/Of. No. 1075/2025-I
DICTAMEN DE TRABAJO

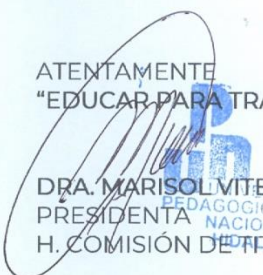
Pachuca de Soto, Hgo., 19 de junio de 2025.

C. LEYDI OLIVARES FLORES
P R E S E N T E.

En mi calidad de Presidenta de la Comisión de Titulación de esta Unidad, me permito informarle que, como resultado del análisis realizado a la **TESINA MODALIDAD INFORME ACADÉMICO** intitulada: **‘PRÁCTICAS PROFESIONALES EN EL CENTRO EDUCATIVO INDÍGENA NIVEL INICIAL ‘ROSARIO CASTELLANOS’**, presentada por su tutor MTRA. FLORIDALIA DE LA CRUZ HERNÁNDEZ, ha sido **DICTAMINADO** para obtener el título de Licenciada en Intervención Educativa, al haber reunido los requisitos académicos establecidos al respecto por la institución.

Con base en lo anterior, tengo a bien informarle que puede ser presentado ante el H. Jurado que se le designará al solicitar su examen profesional.

ATENTAMENTE
“EDUCAR PARA TRANSFORMAR”


DRA. MARISOL MITE VARGAS
PRESIDENTA
H. COMISIÓN DE TITULACIÓN

C.c.p.- Depto. de Titulación. - Universidad Pedagógica Nacional-Hidalgo.
Documento válido por 60 días a partir de la fecha de expedición.

MVV/JMVC/jahm*

Blvr. Felipe Ángeles s/n, Col. Venta Prieta,
Pachuca de Soto, Hgo., C. P. 42083.
Ofic.: 771 711 1174
www.upnhidalgo.edu.mx
direcciongeneral@upnhidalgo.edu.mx

ABSTRAC

El presente trabajo está constituido por la descripción de las prácticas profesionales que se obtuvieron a lo largo del desarrollo de las actividades en el ámbito educativo de nivel inicial, tomando en cuenta la importancia de las prácticas profesionales dentro de la formación como Licenciado en Intervención Educativa y a partir de ellas tener experiencias, aprendizajes y saberes para poder plasmarlos en algún documento. En este caso se priorizó en un informe académico.

Además, se describen de manera detallada lo que se presencié y viví durante la estancia en la institución, el ayudar a la docente en las actividades, de tal manera que fuera benéfico para el desenvolvimiento y desarrollo personal de todos los involucrados.

Palabras clave: Prácticas profesionales, Experiencia, Actividades, Aprendizaje, Desarrollo personal.

DEDICATORIA

A mis padres

Para mí es un honor dedicar este trabajo a mi madre y padre ya que sin la ayuda de ellos no habría logrado este objetivo, ellos, quienes han sido mis pilares, mi motivación para salir adelante con todos mis esfuerzos del día con día, quienes me guiaron y aconsejaron en cada uno de mis pasos y son protagonistas en poder cumplir uno de mi más grande sueño que hoy está hecho realidad y por brindarme el camino para superarme, poniendo en práctica los valores que me han inculcado, para mí son muy importantes en mi vida.

A quienes admiro por sus sacrificios que hicieron por mí, para que yo tuviera la oportunidad de seguir estudiando y tener una mejor educación y no solo eso, sino que ser su orgullo.

A mis hermanos

Quienes me dieron sus consejos, mis acompañantes en mi proceso de formación, por brindarme su apoyo incondicional, quienes forman parte muy importante en mi vida y estar cuando los necesité.

A Dios

Te dedico estas hermosas palabras a ti, mi Dios por haberme permitido llegar en este punto en el que hoy me encuentro y por darme salud para poder lograr uno de mis objetivos que algún día me propuse, además por darme tu amor y tu bondad.

Sin embargo, me apropie de dos frases de la biblia que para mí fue muy esencial en mi proceso de formación y estas son:

Josué 1:9

“Esta es mi orden: Se valiente y ten ánimo: no tiembles ni tengas miedo; Yavé tu Dios está contigo a donde quiera que tu vayas.”. (Sanchez, 2005, pág. 222) De acuerdo a lo expuesto refiere a que te da motivaciones para que no caigas ante

cualquier situación y que en todo momento Dios nuestro señor se encuentra presente en diferentes caminos que tomemos, pero siempre nos hará saber que está con nosotros.

Salmo 18:33

“Es un Dios que me reviste de fuerza, un Dios que allana mis caminos”. (Sánchez, 2005, pág. 985). En este sentido expresa que Dios es quien tiene el gran poder de encaminarnos a lo que queremos lograr, tomando en cuenta que la fe que se tiene refleja en lo que se obtiene a través del tiempo.

Estas dos frases me ayudaron a seguir siempre con la frente en alto, a no rendirme, para mi Dios es un eterno amor que siempre cuento con su presencia y que se acerca a mi cuando yo le hablo a través de cada una de las oraciones ya que sin el no soy nada.

A mi tía

Quien estuvo para aconsejarme y motivarme cuando veía que mi mundo estaba hasta los suelos y que me diera cuenta que ya me faltaba poco por recorrer y que viera el lado positivo de las cosas. También en esta vida las cosas no son tan sencillas como parece, que no me rindiera y me diera cuenta de todo lo que estoy viviendo y después se verá la recompensa que me depara la vida.

A mis amigos

Por acompañarme, motivarme, aprender más de la vida, también por compartir de sus conocimientos y enriquecer los míos, estar conmigo en los peores momentos de mi vida, en decirme que soy alguien muy valiente.

AGRADECIMIENTOS

A Dios

Gracias por acompañarme en este trayecto de mi formación desde el momento que ingresé en esta institución, por darme esas fuerzas y valentía para poder seguir adelante y saber que no me dejaste sola en ningún momento, por guiarme, sostenerme en cada momento en los cuatro años , también por darme esa fortaleza que mucho me hizo falta en mis momentos de debilidad y sobre todo agradezco por haberme llenado de muchas experiencias en el lugar que asistí para el desarrollo de prácticas profesionales, así como también el conocer nuevas personas y aprendizajes en compañía de los que me rodearon.

A mis maestros

Gracias a ustedes por haberme acompañado en mi proceso de formación, por los consejos, sugerencias para poder mejorar cada día y sobre todo por brindarme apoyo, por los conocimientos que me compartieron en cada uno de las sesiones a lo largo de los semestres.

Además, por ser con quienes conviví a lo largo de cuatro años, en el que un año y medio fue en línea. Mientras tanto dos y medio fueron los mejores momentos únicos ya que en ese periodo aprendí mucho de cada uno de ustedes a partir de las experiencias como ya lo había mencionado, Gracias por la paciencia y compromiso que dieron para estar frente a grupo y sobre todo gracias a ustedes soy una persona nueva.

ÍNDICE

ABSTRAC.

DEDICATORIA

AGRADECIMIENTOS

INTRODUCCIÓN

CAPÍTULO I DESCRIPCIÓN GENERAL DEL CONTEXTO DE LA PRÁCTICA PROFESIONAL

1.1.Licenciatura en Intervención Educativa	10
1.1.2.Líneas específicas de la LIE.....	12
1.2. La tesina como modalidad de titulación en la LIE	17
1.3. Conceptualización de Prácticas profesionales	21
1.4. Contextualización	24
1.4.1. Descripción institucional	27
1.4.2 Descripción del aula	28
1.5 Descripción de las necesidades detectadas.....	29
1.6. Objetivos	32
1.7 Justificación.....	33

CAPÍTULO II REFERENTES TEORICOS Y METODOLÓGICOS QUE SUSTENTAN EL INFORME ACADÉMICO

2.1.- Las prácticas profesionales como análisis y reflexión dentro del contexto.....	35
2.1.1. Técnicas e Instrumentos de la investigación que favorecieron las prácticas profesionales.....	36
2.2 Ambientes de aprendizaje	40
2.3.-Las prácticas profesionales en el centro infantil Rosario castellanos.....	56

CAPÍTULO III LAS PRACTICAS PROFESIONALES COMO OPORTUNIDAD PARA CONSOLIDAR LA FORMACION PROFESIONAL DEL LIE

3.1 Actividades realizadas en el contexto educativo	68
3.2. Calendarización.....	81
3.3 Dificultades obtenidos al implementar actividades dentro del aula.	82

3.4. Análisis de los alcances logrados con base las actividades realizadas	85
--	----

CONCLUSIÓN.....	87
------------------------	-----------

BIBLIOGRAFÍA	
---------------------	--

ANEXOS	
---------------	--

INTRODUCCIÓN

La licenciatura en Intervención educativa bajo la línea de Educación Inicial permite conocer y actuar en una realidad social en un contexto determinado, razón por la cual dio pauta a realizar el presente escrito con la finalidad de plasmar los diferentes contenidos que se abordaron durante el proceso de formación de la LIE y que a la vez se trabajaron a lo largo de la investigación en el campo, donde se llevó en práctica el diagnóstico en un tiempo de tres semanas como comienzo de las prácticas profesionales y a partir de ella rescatar lo que resultó importante para la atención de las necesidades que se presentaba dentro del aula de educación inicial y de ahí diseñar estrategias que permitan la solución o el cambio de las condiciones existentes.

La presente Tesina con modalidad de informe académico permite de manera personal evidenciar las competencias adquiridas durante las prácticas profesionales, describiendo la experiencia dentro de un espacio determinado por ello el título de trabajo que hoy se presenta: “PRÁCTICAS PROFESIONALES EN EL CENTRO EDUCATIVO INDÍGENA NIVEL INICIAL “ROSARIO CASTELLANOS”, con la finalidad de intervenir y poder desarrollar habilidades y destrezas en las actividades que forman parte de la estimulación temprana en los niños y niñas de este nivel.

La estructura de esta Tesina se conforma por tres capítulos, basados en el desarrollo del escudriñamiento y la puesta en marcha de las prácticas profesionales. Para lo cual se describe cada uno de los apartados que conforman el presente trabajo.

El capítulo I lleva por nombre la **descripción general del contexto de la práctica profesional**, apartado en el cual se describe la formación del Licenciado en Intervención Educativa, así como también los requerimientos que se deben de cumplir para llevar a cabo el desarrollo de las prácticas profesionales, los

procedimientos que se necesita para la misma y el apartado líneas específicas que ofrece la LIE que son la línea de Educación Inicial, Interculturalidad, Gestión Educativa, Orientación Educativa, Educación Inclusiva. En cada una de ellas se describen los lineamientos que emanan desde la política de la Universidad Pedagógica Nacional. De igual forma se incluye un apartado denominado la tesina como modalidad de titulación en la LIE en la que se explica las opciones de titulación que ofrece la UPN y precisando la elección de esta modalidad; tesina en su modalidad de informe académico. En el apartado que se denomina contextualización, se describe la institución en la que se intervino durante las prácticas profesionales, realizando un diagnóstico de la comunidad, la institución y del aula, describiendo a su vez las necesidades detectadas en este espacio, para también mostrar los objetivos y la justificación.

El capítulo II; **Referentes teóricos y metodológicos que sustentan el informe académico**, refiere al desarrollo de las prácticas profesionales como reflexión dentro del contexto describiendo la investigación cualitativa y el enfoque socioeducativo así como el uso de las técnicas y herramientas utilizadas dentro del desarrollo de prácticas profesionales mismas que se fundamentan desde la perspectiva teórica analizada a través de varios autores para comprenderla y de este modo realizar un análisis de la realidad de una manera mas precisa.

Describiendo también las necesidades que se detectaron dentro del campo tales como la estimulación temprana, integración, desapego, psicomotricidad y ambientes de aprendizaje, mismas que se engloban dentro del apartado de los ambientes de aprendizajes como elemento fundamental en la educación inicial y por lo que se sustentó diferentes autores, puntos de vista y teorías que hablen de los temas de investigación acordes a las necesidades encontradas dentro del campo.

El capítulo III denominado las prácticas profesionales como oportunidad para consolidar la formación de del LIE, en ella se encuentra el apartado de las actividades diseñadas para la implementación dentro del aula para cada una de las necesidades identificadas dentro las prácticas profesionales, así como el uso

de la calendarización que permitió una organización más plena de las actividades que se implementaron en campo educativo.

Se plasma un apartado, donde se da a conocer las dificultades a las que como LIE se presentaron, durante la implementación de actividades y el análisis de lo que se logró a partir de las mismas.

Además, dentro de este escrito también se plasman las conclusiones en donde se rescata la importancia del desarrollo de las prácticas profesionales y a su vez la reflexión a la que se llega desde la intervención en un campo educativo de educación inicial, la experiencia que me deja la formación de la LIE y sobre todo los aprendizajes que se rescatan en esta etapa de la vida.

Se incluye también el apartado de bibliografías en donde se encuentran todos los referentes teóricos a los que se hicieron referencia en el desarrollo de la presente investigación y de esa forma poder enriquecer y justificar lo investigado a lo largo de la elaboración del trabajo.

Por último, se encuentra el apartado de los anexos en donde se plasman las imágenes de las diversas actividades que se realizaron dentro del aula de Educación Inicial Rosario Castellanos en la intervención que se realizó.

CAPÍTULO I

DESCRIPCIÓN GENERAL DEL CONTEXTO DE LA PRÁCTICA PROFESIONAL.

1.1. Licenciatura en Intervención Educativa

La licenciatura en intervención educativa es una de las licenciaturas que ofrece la Universidad Pedagógica Nacional, la cual permite diseñar proyectos de intervención con el fin de que el licenciado de esta especialidad sea capaz de diseñar estrategias que le ayuden, fortalezcan y atiendan en cuanto a la detección de las necesidades y/o problemáticas en un contexto determinado.

Es por ello que la “Licenciatura en Intervención Educativa es formar un profesional de la educación capaz de desempeñarse en diversos campos del ámbito educativo, a través de la adquisición de las competencias generales (el perfil de egreso), específicas (las adquiridas a través de las líneas profesionalizantes), que le permitan transformar la realidad educativa por medio de procesos de intervención. (NACIONAL, 2002, pág. 29) De acuerdo con lo propuesto por la UPN menciona que la licenciatura en intervención educativa es que el licenciado pueda actuar en diversas áreas, mediante las habilidades adquiridas durante su formación y así crear estrategias para su mediación.

La licenciatura permite insertarnos en cualquier contexto debido a que nuestros conocimientos, capacidades y experiencias que se forjan dentro del proceso de formación se ven plasmadas en el momento de realizar las prácticas profesionales puesto que al estar con sujetos en constante interacción se aprende, adquiere nuevos saberes y no solo eso, sino que también la gran parte es de transformar la realidad creando espacios de aprendizajes en donde los sujetos sean los que utilicen dentro de su educación y que a la vez esta le permite compartir con los demás.

La LIE tiene como propósito la formación de un profesional de la educación capaz de desempeñarse en diversos campos del ámbito educativo y otros espacios como: bibliotecas, centros comunitarios, instituciones privadas, en donde el profesional le permita innovar y crecer de manera profesional debido a la adquisición de competencias que le ayudan a solucionar problemas socioeducativos y psicopedagógicos.

Perfil de egreso

Las competencias son aquellas habilidades, destrezas, aptitudes que permite desempeñarse en el ámbito laboral o para la realización de una tarea en específica. Es por ello que se menciona a continuación las competencias de un egresado de la Licenciatura en Intervención Educativa basando en el documento de la UPN.

“El egresado contará con un conjunto de competencias profesionales que le permitirán, desde una perspectiva integral del desarrollo humano, transformar y mejorar las condiciones de vida de sectores que tradicionalmente no han sido atendidos.” (Nacional U. P., 2002, pág. 29). Basando en lo anterior destaca que el licenciado poseerá competencias que le permitirá ejercer o bien cambiar el modo de vida en la que se encuentren aquellos espacios que necesiten recibir atenciones para su buen funcionamiento.

Las competencias profesionales que desempeña la Licenciatura en Intervención Educativa se ve enmarcado en el:

ARTICULO 3o. Los propósitos de las prácticas son los siguientes: I. Ampliar, aplicar y consolidar las competencias desarrolladas a través de la carrera para concretar la teoría y reconocer sus límites en la realidad. II. Coadyuvar al desarrollo de las competencias profesionales de la carrera para (NACIONAL U. P., 2004, pág. 2):

Crear espacios de aprendizajes.

- Llevar a cabo diagnósticos en espacios educativos.

- Diseñar proyectos para los ámbitos tanto educativos formales y no formales.
- Orientar a sujetos, instituciones y a grupos.
- Plantear desarrollo de acciones ante los proyectos educativos de acuerdo a las necesidades de cada contexto.
- Distinguir, realizar y adaptar proyectos educativos que ayuden a solucionar problemas.
- Valorar a las instituciones, el proceso que lleva y a los individuos.

Los puntos mencionados anteriormente son necesarios para un egresado de la licenciatura, debido a que le permitirá poner en ejecución lo aprendido y adquirido durante su formación profesional.

1.1.2. Líneas específicas de la LIE

El papel de un interventor educativo juega una función esencial dentro de un ámbito educativo ya que este es capaz de adentrarse en cualquier ámbito en la sociedad debido a su formación que es de intervenir ante situaciones que requieren del mismo para la mejora o en su caso plantear alternativas que ayuden en la solución de la problemática encontrada.

Para ello en la Licenciatura de Intervención Educativa se establecen líneas específicas por las cuales el interesado puede tomar la decisión de emerger durante su formación dentro de la universidad.

“La formación en las líneas específicas inicia a partir del tercer semestre, y permitirá el encuentro del estudiante con la especificidad de la naturaleza del quehacer profesional desde los inicios de su formación. Dentro del área se consideran tres cursos, en sexto, séptimo y octavo semestres, cuyos contenidos deberán enfocarse a la realización de prácticas profesionales, dotando a los estudiantes de recursos teóricos, competencias y saberes especializados de tipo metodológico-técnico, dirigidos a la intervención y

vinculación con los sectores laborales y con los profesionales en acción”
(Nacional U. P., 2002, pág. 33).

Lo antes expuesto las líneas específicas permite al alumnado ingresar en el tercer semestre en el campo educativo y conocer el quehacer de los docentes en una institución en donde permitirá desenvolverse y empezar la formación profesional a partir de las prácticas de observación. Mientras que en el sexto semestre en adelante se comienza con la realización de prácticas profesionales en las cuales se pone en ejecución un plan para desarrollarlos en algún momento con elementos primordiales y de esa forma adquirir experiencia.

La LIE cuenta con las siguientes líneas específicas que forman parte de la licenciatura son:

- Educación inicial

La educación inicial es una de las líneas que oferta la LIE en las cuales el profesional que cursa esta especialidad conoce el papel que cumple dentro de un ámbito educativo atendiendo a niños de cero a cuatro años, así como también en diseñar actividades para el desarrollo del infante.

Los LIE en educación inicial facilita el conocimiento de los cuidados del infante puesto que es de suma importancia trabajar con los niños a temprana edad, por lo que en esta etapa es cuando los niños comienzan a estimular sus habilidades tanto emocionales, afectivas, cognitivas y sobre todo en lo físico, a través de ejercicios adecuados para su edad. Tomando en cuenta que se necesita de mucho cuidado como en la alimentación y en la higiene personal, así como lo es la responsabilidad al interactuar con ellos para que no lleguen a caerse o meterse algún objeto en la boca.

Mientras, los padres de familia son los que brindan la confianza a los docentes para forjar su educación por lo que los niños muestran los valores que han aprendido en casa dentro de la escuela para compartir con los demás y crear experiencias a través de la comunicación que se lleva a cabo dentro del aula mediante actividades diarias, es por ello la crianza compartida es crucial.

“La línea de Educación Inicial de la LIE pretende promover en los futuros profesionales de este campo, procesos abiertos, dinámicos y permanentes donde alcancen espacios de reflexión y teorización sobre la práctica educativa y desarrollen competencias profesionales que les permitan: Potenciar el desarrollo infantil temprano, a través de estrategias de estimulación, cuidados, nutrición y prácticas de crianza con calidad, así como promover programas de fortalecimiento de ambientes familiares y comunitarios que contribuyan a mejorar las interacciones de los niños con los agentes educativos.” (UPN, Licenciatura en Intervención Educativa, 2018, pág. 9)

Con base a lo expuesto la línea en Educación inicial aspira a formar licenciados con mucha dinámica, creativos capaces de llevar a cabo la reflexión que esta les permita desarrollar estrategias para la estimulación temprana en los niños, así como también en promover los cuidados, alimentación y el ambiente familiar para el desarrollo sano de los pequeños.

- Interculturalidad

La interculturalidad se le conoce como uno de los fenómenos tanto, cultural, comunicativo y social fundamentales para las convivencias de distintas culturas que interactúan entre sí de forma igualitaria compartiendo intercambios de pensamientos, puntos de vista, comprensión y también en enriquecer la cultura e integración de todos.

“En la línea de Interculturalidad, pretende la construcción de espacios educativos abiertos, plurales y democráticos en donde se puedan formar profesionales capaces de ofrecer una atención diferenciada a los sectores sociales a los cuales la educación tradicional no ha podido interesar. El licenciado en intervención Educativa, en la línea de interculturalidad, podrá orientar su práctica profesional en ámbitos como estudios de género, comunicación social, procuración de derechos humanos, educación para el trabajo, mediación interpersonal, socio animación cultural, diseño de modelos

curriculares alternativos, investigación e integración de grupos” (CRESO, 2015, pág. 2)

En esta línea menciona que busca formar espacios con libertades de expresión e igualdad, en donde exista esa convivencia y les ofrezcan atención a todos sin discriminación alguna sin dejar a un lado la comunicación de las diversas culturas y no solo eso, sino que también en plasmar conversaciones de tal manera que exista el respeto mutuamente.

- Educación de las personas jóvenes y adultas

La educación para los adultos y jóvenes es muy importante en la sociedad ya que es uno de los derechos que tiene el ser humano aunado a ello es primordial que no dejen a un lado las actividades que son productivas para seguir con el aprendizaje. Es por ello que la EPJA:

“Tiene un alcance profesional diversificado porque aborda áreas de intervención educativa como: alfabetización y educación básica; capacitación en y para el trabajo; promoción social; educación ciudadana; familia; y promoción cultural. Incide en los ámbitos familiar, laboral y comunitario, todo ello a través del diseño, adecuación y aplicación de diversas estrategias teórico-metodológicas que coadyuven con programas, proyectos y acciones educativas que se implementan en grupos, instituciones, organizaciones públicas o privadas, dirigidas a beneficiar a la población y sus comunidades”. (UPN, 2018, pág. 17)

Lo expuesto con anterioridad hace mención que en esta línea de la educación para personas jóvenes y adultas puedan diseñar estrategias que ayuden dentro de la enseñanza- aprendizaje de los mismos ya que les servirá en la sociedad para ejercer otros derechos, así como el tener una educación en donde se les capacite u oriente para la toma de sus propias decisiones, a su vez la importancia que ponga en práctica de sus habilidades y capacidades.

- Gestión educativa

La gestión educativa son todos aquellos procesos que se realizan para el bienestar de la institución educativa con el fin de cumplir ya sea objetivos o metas en donde se vea la participación, integración, organización, comunicación de las personas que forman parte de la institución para la mejora de la misma.

“La Licenciatura en Intervención Educativa con la Línea de Gestión Educativa, recupera y potencializa estas contribuciones y trata de dar respuesta a las nuevas necesidades y demandas de un contexto en constante transición.” (UPN, Línea Gestión Educativa , 2002, pág. 7) Basándose en lo anterior es que la Gestión Educativa pretende a dar soluciones a las necesidades que carece una institución educativa en la que día a día se frecuenta, con el fin a que se noten cambios dentro de ella.

- Orientación educacional

En la parte de la orientación educacional permite que se apoyen los procesos de enseñanza a aprendizaje de los alumnos para ver el que harán con su vida cuando ellos ya tomen la decisión en un futuro.

“La orientación educacional en sentido amplio, puede contribuir a mejorar la convivencia social de manera proactiva, preventiva y correctiva. El profesional de la educación formado en esta línea, podrá integrarse a las instituciones escolares, del sector salud, de promoción cultural, administración municipal y otras, realizando diagnósticos, diseñando proyectos y evaluando programas asistenciales y educativos.” (UPN, ORIENTACION EDUCACIONAL , 2018, pág. 4)

Lo plasmado muestra en como las personas tienen que contribuir para que tengan una convivencia sana entre todos de tal forma en que se tome las decisiones y que a la vez tengan el control de sí mismo, así como también en ser precavidos ante todas las situaciones que se pueden presentar y de esta forma poder realizar proyectos.

Del mismo modo ayuda a los jóvenes a recibir el apoyo que necesitan en su experiencia personal que del diario la llevan a cabo en los intereses y vivencias que obtienen a lo largo de las actividades que desempeñan.

- Educacion Inclusiva

La educación inclusiva puedo decir que es uno de los procesos en la cual se basa para ayudar a superar las cosas que limitan en el ámbito educativo para que este existe una integración y participación de todos sin excepción alguna. La LIE con esta especialidad es el “Diseñar, operar y evaluar proyectos escolares, de educación social y de vinculación interinstitucional que permitan ampliar y enriquecer las oportunidades de desarrollo y autonomía de las personas con necesidades educativas específicas.” (UPN, Educacion Inclusiva, 2002, pág. 2). Desde mi perspectiva la educación inclusiva forma parte del entorno social ya que tiene como competencia el poder diseñar proyectos con el fin de enriquecer las oportunidades de los individuos y hacer crecer su autonomía a las personas que requieran apoyo de sus necesidades en cuanto a la educación de todos.

Así mismo, permite atender y conocer a las personas de distintas capacidades que pertenecen como la religión, genero, o a su vez alguna discapacidad, incluyendo a los niños, jóvenes, y adultos para que no los excluyan dentro de las tareas que se ejercen dentro del ámbito educativo.

1.2. La Tesina como modalidad de titulación en la LIE.

La realización de un producto final para la obtención de un título representa un gran reto, pues claro está que es la cúspide de la formación en la cual se plasma los conocimientos adquiridos, la triangulación de la información, la capacidad de análisis entre lo que se observa y se presenta en una realidad, y para ello en la formación de la Licenciatura En Intervención Educativa, dentro del Universidad Pedagógica Nacional, la Titulación se impulsa desde los cursos de la línea de formación específica, en estrecha relación con prácticas profesionales y el servicio social.

Desde el reglamento para la titulación profesional que dice; art. 7 para obtener el título de Licenciado en las carreras que ofrece la Universidad, será necesario cumplir con requisitos, donde se enmarca uno de ellos como principal; En caso de optar por una modalidad que implique réplica, deberá realizar y obtener la aprobación del proyecto, desarrollar el trabajo recepcional y, finalmente, obtener los votos aprobatorios del jurado en relación con éste y con el examen profesional correspondiente”. (UPN, REGLAMENTO GENERAL PARA LA TITULACIÓN PROFESIONAL DE LICENCIATURA DE LA UNIVERSIDAD PEDAGÓGICA NACIONAL, 2011, pág. 2). Referente a ello, es necesario tomar en cuenta que la elaboración del escrito requiere de ciertos rubros para ser aprobado por parte de los que forman la comisión y así dar un veredicto final.

Ofreciendo así una gama de opciones de titulación mismas que se fundamentan en CAPÍTULO III “DE LAS OPCIONES DE TITULACIÓN” ARTÍCULO 10°. Las opciones para la obtención del título de licenciado en la Universidad son: Tesis, Tesina, Proyecto de Innovación docente, Propuesta pedagógica, Proyecto de desarrollo educativo, Monografía, Sistematización de intervención profesional, Examen General de Conocimientos”. (UPN, REGLAMENTO GENERAL PARA LA TITULACIÓN PROFESIONAL DE LICENCIATURA DE LA UNIVERSIDAD PEDAGÓGICA NACIONAL, 2011, pág. 2)

Al comenzar la elaboración del trabajo de titulación se llevó a cabo una serie de investigaciones a lo largo de los dos semestres tanto séptimo y octavo desde el curso de seminario de titulación, para optar por la modalidad de titulación de nuestra preferencia por lo cual se acudió a la biblioteca escolar para la indagación de la misma. Por lo que fue necesario buscar información de nuestro interés.

Sin embargo, se recurrió a la modalidad de Proyectos de Intervención Tesis y Tesinas pero estando dentro de la biblioteca no se encontró lo que realmente era necesario que era una Tesina en su modalidad de Informe Académico, mientras que se investigaba sobre los conceptos, se vio la necesidad de llevarse de tarea lo que no encontramos para investigar en otras fuentes consultadas desde internet

pero que sean de fuentes confiables como lo son los libros de PDF, revistas, artículos y todo aquello que se pudieran citar.

Una vez indagado se vio la necesidad de compartir toda aquella información que se había encontrado para que todos como compañeros tengan una noción e ideas de las tres formas de titularse y su modalidad. Teniendo información necesaria e importante se desarrolló un ensayo donde se plasmara las tres formas de titulación y en ellas se encuentran:

Proyectos de intervención en la que se basa al identificar una necesidad o problemática y a partir de ella se elabora un diseño de estrategias que sirvan para la solución o transformación de la misma, tomando en cuenta los referentes teóricos que son necesarios para la fundamentación, tales como tomar en cuenta los instrumentos que se utilizaron para la recolección de información, los logros que se obtienen a través de las metas y los resultados durante el proceso.

Otra de ellas es la Tesis como uno de los trabajos que conlleva un proceso de investigación centrado en un tema específico por lo que constituye en un objetivo es decir tener una postura para que de esa manera obtener los resultados.

Por otra parte, se encuentra la Tesina es donde tiene que haber un análisis de las problemáticas o necesidades encontradas en el lugar de investigación lo cual esto conlleva la reflexión misma y la teoría. Este tipo de trabajo de se debe de exponer los conocimientos del estudiante porque se clasifica en las siguientes modalidades que son:

- ✓ Experiencia profesional: se trata de un trabajo en donde se refleja las vivencias educativas donde estuvo inmerso de manera narrada, tomando en cuenta un análisis, fundamentación teórica dentro de la práctica profesional que desarrolló.
- ✓ Informe académico: el escrito conlleva en la exposición de los resultados obtenidos a lo largo de la implementación de actividades dentro del campo. Así mismo tener descripción de las características o circunstancias en la que se presentaron los fenómenos educativos que se haya escogido.

- ✓ Análisis de testimonio: este es un documento en la que hace mención de un acontecimiento vivido a lo largo de la práctica educativa y en donde el investigador estuvo presente y cuál fue el impacto que tuvo dentro del ámbito pedagógico.
- ✓ Ensayo: en este escrito se distingue por exponer opiniones personales acerca del tema elegido referente al ámbito escolar ya que lo expuesto se entrelaza tanto en lo que se escribe y lo que se llega a interpretar para respaldar estos puntos importantes es necesario lograr un argumento personal.
- ✓ Historia de vida: como una labor en la que se refleja la experiencia personal o ya sea profesional que a su vez este tipo de modalidad se realiza en primera persona. También algunas fuentes que sean necesarias que fundamenten lo que desea mostrar en el documento, así como el uso del análisis de los sucesos que acontecieron en algún evento educativo relevante.

Conociendo las modalidades de titulación se optó por la elaboración de una Tesina en su modalidad de Informe académico, resultando ser de mayores intereses para la elaboración de mi producto final de titulación, generando curiosidades por saber cuáles son los requerimientos para empezar en la elaboración del trabajo. Entonces fue necesario hacer una tarea de investigación a profundidad sobre los elementos que se necesitaba en distintas fuentes fiables, pues en la universidad no había suficiente información sobre ello y por lo que resultó ser una nueva mirada hacia lo desconocido dado que al no tener conocimiento de ello resultaba más interesante.

Cabe señalar que se retoma desde el reglamento de titulación en el cual se fundamenta;

ARTÍCULO 12º. La tesina es una elaboración analítica específica en torno a un problema educativo, cuyo objeto de estudio articula la reflexión y teorización que culmina en un trabajo de disertación escrita sobre el tema o problema elegido, el cual refleja el dominio que el estudiante posee sobre el mismo y puede

desarrollarse bajo las siguientes modalidades: I. Recuperación de la experiencia profesional II. Historia de vida III. Análisis de testimonio IV. Ensayo V. Informe académico (UPN, REGLAMENTO GENERAL PARA LA TITULACIÓN PROFESIONAL DE LICENCIATURA DE LA UNIVERSIDAD PEDAGÓGICA NACIONAL, 2011, pág. 3)

Después de ello se comenzó con la estructura del trabajo empezando por buscar ideas de como quedaría en los títulos y aunado a ello sean atractivos para el lector, no fue nada sencillo por la falta de información necesaria, pero a pesar de esa adversidad se pudo sacar el trabajo adelante y así lograr el objetivo de que los niños ejecuten cada una de las estrategias diseñadas dentro del plan de trabajo y verificar si hubo un avance de como estaba antes y el después.

1.3. Conceptualización de prácticas profesionales

En el desarrollo de las practicas profesionales que se llevaron a cabo en la escuela de educación inicial Rosario castellanos fue una de las experiencias que resultó ser atractivo dentro de la formación dado que siempre fue una de maneras que siempre se quiso trabajar y conocer nuevos rumbos desconocidos. Sin embargo, lo mejor de todo fue convivir con personas de las cuales se aprendió mucho, principalmente de nuevas palabras de la lengua náhuatl, es por ello que fue uno de las mejores etapas de la universidad, a pesar de ser un lugar alejado.

Mediante el desarrollo de las prácticas profesionales por parte del alumno se pretende que el mismo adquiera conocimientos para que en la vida futura le sirva como una de las experiencias vividas en la etapa universitaria. Es por ello que se establecen una serie de procesos en las cuales el alumno debe de cumplir para que se le pueda validar su trabajo en el área laborado.

“Las prácticas profesionales constituyen un ejercicio guiado y supervisado donde se ponen en juego los conocimientos adquiridos durante el proceso formativo del estudiante. Permiten concretizar teorías aplicándolas a situaciones problemáticas reales. Este ejercicio profesional posibilita a los

estudiantes reconocer los límites de la teoría y acceder a los requerimientos de la realidad.” (UPN D. d., 2002, pág. 2)

Con lo anterior expuesto, las prácticas profesionales es uno de los requerimientos que se debe de cumplir por parte del alumnado, esto es supervisado por el encargado de esta área y quienes orientan en este proceso, e inclusive al realizar las prácticas profesionales es una realidad de un futuro LIE que se enfrentará.

Las prácticas profesionales son las oportunidades que se refleja, una vez que se encuentre el alumno dentro de un espacio de acuerdo a la línea no solo podrá nutrirse de aprendizajes, sino que también de experiencias por otras personas que será bueno para su desenvolvimiento personal porque son parte primordial para la formación por lo que es uno de los requisitos que pide la licenciatura para poder acreditar la carrera universitaria.

Por lo tanto, el llevar a cabo las prácticas profesionales son primordiales para adquirir y desarrollar habilidades con las que con el tiempo se vuelven experiencias únicas, puesto que a través de ello se conocen otras personas de las que se aprende y establecen relaciones interpersonales ya que día con día se encuentra en contacto para conocer el mundo laboral de la realidad.

Todo LIE debe de desarrollar los tres saberes que como profesionales son fundamentales:

El saber ser en donde se muestre una responsabilidad, tener el control de las propias emociones, ser alguien quien demuestre que tenga valores, ser alguien quien tenga relacion interpersonal, es decir a que sea capaz de tomar y enfrentar a los grandes retos y adquirir nuevas experiencias que serán útiles. Dentro del desarrollo de la practicas profesionales fue una de las experiencias en donde se pudo ser una persona responsable ante la asistencia en la institución poniendo en alto la universidad al presentarse y mostrar esa disposición de trabajar y ayudar a la maestra titular.

El saber hacer es decir tener esa capacidad de realizar tareas de manera eficaz y también ser conscientes en lo que se está realizando, para que también se note la

evolución de las habilidades y destrezas que se tiene. En la institución que fueron implementadas las estrategias fue una de las formas de mostrar lo que se sabia hacer poniendo el ejemplo con las tareas diarias que un docente realiza.

El saber ser y convivir en este se basa en la personalidad es decir en la actitud, los valores, formas de expresión que conlleven a la convivencia poniendo a cabo la relacion entre las personas que lo rodean, tener una buena comunicación y organización dentro del contexto. Al estar inmerso dentro del aula se vio la necesidad de compartir experiencia con las madres de familia en brindar la atención a los infantes y sobre todo relacionarse con cada uno de ellos para realizar actividades tanto de limpieza del área verde y lúdicas.

Los tres saberes permiten resolver las situaciones que se presenten en la vida y que a la vez es una de las capacidades que tiene el ser humano y que con el paso del tiempo la puede mejorar a través de situaciones o reflexiones.

“Vincular al estudiante durante su proceso formativo con las habilidades que los expertos desarrollan en los contextos laborales específicos. Este vínculo de naturaleza pedagógica está a cargo del experto y consiste en un sistema de apoyos que proporciona al estudiante un conjunto de pericias, valores y sistema de creencias de la práctica profesional. Los resultados de la práctica guiada del estudiante serán reportados por los expertos a cargo de los practicantes, según los criterios de evaluación propios del desempeño esperado en cada campo profesional”. (Nacional U. P., 2002, pág. 36).

Lo antes mencionado es que durante la realización de prácticas profesionales es necesario que el estudiante se inserte en los contextos educativos para visualizar los quehaceres dentro de las instituciones y que se desempeñe o desenvuelva para la adquisición de experiencias y nuevos saberes.

En el desarrollo de las prácticas profesionales se comienzan a partir de sexto semestre hasta el octavo semestre y en cada término de la misma se elabora un reporte a la coordinación donde se plasme lo que se realizó en la institución de prestación de prácticas. Durante el desarrollo de la misma se aprendió a realizar

actividades para la ejecución a través de una planeación que contenga datos precisos con base a información obtenida para establecer el compromiso, responsabilidad y sobre todo comprender el mundo laboral en la actualidad que se vive.

Con base a la normatividad que maneja la Universidad Pedagógica Nacional es necesario conocer las políticas que requiere para el desarrollo de las prácticas profesionales pues cabe mencionar que dichas prácticas tienen un valor de los 30 créditos, que constituyen el 8% y que se logran cubriendo un total de 60 horas por semestre, durante 3 meses que suman 180 horas independientes de servicio social.

La documentación necesaria para el ingreso a una institución fue primordial para que sea aceptado con los requerimientos de firmas y sellos de las dos instituciones tanto de la universidad y la institución donde se llevó a cabo el desarrollo de las prácticas profesionales, esto fue indispensable para que cada semana se estaría dando la documentación de entradas y salidas firmado por la directora de la escuela en la que se estuvo prestando servicio como evidencia de la asistencia de la misma y así completar las horas requeridas.

1.4. Contextualización

La UPN con sede regional Huejutla es una de las instituciones educativa pública que pertenece a la educación superior, que tiene la finalidad de formar Licenciados en intervención educativa que sean capaces de buscar alternativas y/o estrategias para el desarrollo de un proyecto para el mejoramiento de la educación o de acuerdo al ámbito que se desenvuelva.

Es importante mencionar que el alumno que se encuentra en proceso de formación realice prácticas profesionales para que le sea un apoyo en cuanto al desenvolvimiento y a la vez adquiera nuevos conocimientos, experiencias que le sean fructíferos para su persona, también poner en práctica los conocimientos y las habilidades adquiridos dentro de la licenciatura aprovechando la oportunidad

que se está brindando para conocer y aprender aun más de las personas con las que se esté conviviendo.

Dentro de la formación de la LIE, se hace necesaria la realización de prácticas profesionales, dando la oportunidad al estudiante de buscar un espacio en la que se pudiese ofrecer y desarrollar dichas actividades pedagógicas, este caso el espacio de Intervención fue la localidad de Ateíxco que pertenece al municipio de Huejutla de Reyes Hidalgo en la cual es una comunidad indígena.

El lugar de la realización de prácticas en Ateixco es un lugar lleno de vegetación puesto que es una comunidad en donde se encuentra mucha naturaleza y dentro se percibe aire limpio debido a que se encuentra no muy lejano de la ciudad, por lo que al caminar por sus calles se escuchan los sonidos de diferentes seres vivos que habitan en ese sitio.

La comunidad de Ateixco significa “a orillas del agua” puesto que se encuentra cercas del arroyo por donde las personas de esa comunidad se encuentran sus viviendas, y cuenta con un aproximado entre 348 habitantes de acuerdo las estadísticas del INEGI.

Para llegar a la comunidad de Ateíxco se tiene que tomar transporte que manejan la ruta con destino de Santa Cruz que son camionetas blancas, con lonas azules teniendo la base cerca del mercado de Huejutla junto a la base de Jaltocán, se encuentra a un tiempo aproximado de 20 a 25 minutos a lo mucho porque se tiene que bajar en las orillas de la comunidad de Sitlán donde se encuentra el parador, posterior a ello se tiene que caminar con un tiempo de 10 minutos, es un camino que se encuentra pavimentado y en partes son de terracería, cuando se pone el día lluvioso el camino se pone feo y se llena de lodo, en estos casos hay que tomar precaución como utilizar botas, puesto que en ocasiones de tanto pisar se vuelve resbaloso el camino para poder llegar a la escuela.

Antes de llegar a la comunidad de Ateíxco se camina por una vereda que comienza donde se encuentra el parador y pasa por la comunidad de Sitlán misma que conduce a la escuela donde se atienden a los niños. Las personas de

la comunidad son muy educadas ya que cuando llegas o te ven caminar te saludan y se entabla una conversación con la lengua materna náhuatl debido a que ellos se comunican de esa manera.

La localidad de Ateixco sus pobladores son hablantes de la lengua indígena náhuatl de las cuales las personas mayores son quienes los hablan, así como algunos de los niños que lo practican debido con quienes conviven como sus bisabuelos, abuelos, y también los padres de familia quienes se encargan de enseñarles y en este caso en la escuela que asisten los docentes también los orientan a practicar hablar su lengua materna.

Los servicios con los que cuenta esta comunidad son; agua potable, energía eléctrica, casa de salud, drenaje. Los residentes de esa localidad tienen sus tomas para recabar el agua y satisfacer sus necesidades como lavar, tomar agua o bañarse y en caso de que no halla pues se ven la tarea de ir al río para lavar, electricidad para el alumbramiento de sus casas y de las calles de la localidad para no verse oscuro, centro de salud para las atenciones médicas tanto de las señoras y de las vacunas de los niños.

En cuestión educativa esta comunidad cuenta con educación inicial, preescolar y primaria teniendo instituciones propias, la religión dominante en la comunidad es la religión católica pero también con personas con religión cristiana. Sin embargo, no dejan a un lado sus costumbres y tradiciones como lo son las fiestas patronales, el Xantolo que lo celebran en sus casas por respeto a los fieles difuntos, la época de la navidad que es cuando todos se reúnen y más cuando se trata en la escuela de sus hijos.

En la época de festividades, los niños de la Escuela Inicial por lo regular no asisten, ya que los padres deciden estar en las fiestas, así como el delegado y comité son la máxima autoridad en esa localidad por lo que ellos son los que toman decisiones en cuanto si asisten o no los docentes en la institución y en caso de no ser así ellos mismos realizan un oficio para amparar los docentes de los tres niveles que hay en esa comunidad.

1.4.1. Descripción institucional

La escuela de educación inicial indígena “Rosario Castellanos” fue fundada en el año 2001, es un centro que cuenta con un solo salón y sanitario, la organización es de unitaria, es decir; una sola maestra que a su vez funge el rol de directora, encargándose de todas las tareas administrativas de la institución, y la limpieza del área de la escuela. La profesora María del Carmen quien es licenciada en educación inicial con 19 años de servicio y experiencia profesional en este nivel educativo.

La Institución está constituida de la siguiente manera: un aula de trabajo en donde se localizan niños de cero a tres años de edad, un patio no muy amplio construido por material de concreto y cuenta con techado que es de lámina, a los bordes de las hojas de lámina se le colocaron tubos para que cuando llueva no caiga directo al suelo ya que el agua se acumula por un lado y no permite andar saliendo puesto que para los niños resulta ser peligroso.

A su vez cuenta con dos portones una que es de la entrada principal y otro se encuentra a espaldas del aula, en la que ambas se ocupan para el traslado es la escuela de educación preescolar que está a mano derecha y de lado izquierdo la primaria.

También, la escuela cuenta con una resbaladilla en la que los niños que tienden a visitar el espacio juegan unos minutos durante su estancia para divertirse, cuatro columpios en las que son usados de igual manera quienes los visitan, así como las madres de familia de los niños, quienes los esperan hasta la hora de salida, un baño para la docente encargada, dos baños pequeños para los niños que son divididos en dos específicamente para niñas y el otro para niños.

Mientras que a una distancia aproximadamente de dos metros se encuentra la cisterna en donde específicamente es para almacenar el agua aunque en tiempos de calor se carece de vital líquido, es por ello que se vio la necesidad de construir una para el uso necesario y no tener que recurrir a la compra de la misma.

Alrededor de la escuela existe una cerca de tela de alambre en las cuales estas son las que dividen los centros educativos entre las tres que es el de inicial, preescolar y primaria que están juntas, su pasillo hecho de material de concreto dividido por bloques, tiene su área verde donde tiene flores de tulipán, plantas de naranja, plátano, así como las flores de rayo y también tiene arboles de mango a su alrededor.

A mano izquierda los comités han acomodado un espacio donde la docente puede lavarse, así como una jícara con la que sacan el agua de un tambo de color azul y en el lugar que han puesto jabón necesario para su uso, cloro y pinol para la limpieza del salón, a un costado se ha colocado unas plantitas como decoración.

1.4.2 Descripción del aula

El aula de clase, es estructurado de la siguiente manera: los techos y paredes son de concreto, el piso es de mosaico color blanco, tiene ventanas amplias con cristal transparentes, bordes blancos. Dentro del salón están en existencia dos ventiladores que se usa en los tiempos de calor, una puerta para el ingreso que se encuentran abierta durante las sesiones, es para que se tenga ventilación por las altas temperaturas y en el caso de frío es lo contrario.

En el interior del aula hay un pizarrón de color blanco de forma rectangular, un espejo grande con bordes de color cafés, mesas de color naranja y patas de color negras, sillas pequeñas de color naranja, jabón líquido de distintos aromas el cual es indispensable para los niños y para la docente puedan aplicarse en el caso de lavarse las manos. También en el espacio hay papel higiénico, servilletas desechables para la limpieza de las manos de los niños o si en caso tienen gripe, toallitas húmedas para que sea utilizado en caso de que haya hecho alguna necesidad fisiológica.

También hay cremas con aroma de lavanda que esta es utilizada cuando hay sesiones de relajación, cobijas pequeñas que permiten ponerlas sobre el piso para que el niño se acueste sobre ella.

A la vez se encuentra en existencia material didáctico para el uso de la realización de material que requiera la docente como lo siguiente: pegamento de barra, plumones de diferentes colores, lápices de madera y de colores, crayolas, pinturas vinílicas bombín de agua, lápices, borradores, sacapuntas, tijeras, resistol, silicón, pliegos de papel bond, papel crepe que sirven para realizar diferentes manualidades, pliegos de papel china, fomi, entre otras.

Así mismo, dentro del aula hay un escritorio y una silla especialmente para la docente con la finalidad que realice sus actividades o material que necesite e inclusive para realizar documentos que soliciten los padres de familia.

También hay en existencia el material para el juego como las pelotas de hule, aros, comodines, bloques de construcción, cuerdas, aros, pelotas pequeñas de plástico, rompecabezas, juego de bolos y osos de peluche.

Del mismo modo en el lugar de trabajo hay variedad de materiales en las cuales son específicamente para la utilización de la estimulación temprana y estas son: colchonetas, ruedas de relajación y escaleras de esponja junto con su resbaladilla.

La matrícula actual es de un total de 14 niños, pero solo asisten 6 niños con regularidad, de los cuales son 4 niños y 2 niñas. También dentro del aula se hace notar las normas de convivencia que se siguen para tener una mejor relacion entre docente, alumnos y padres de familia. Algunos de ellos son, no pelear, compartir los materiales, respetar al compañero cuando este participando para que en la hora de realizar actividades sea un ambiente armonioso esto debido a que en el nivel se hace necesaria la presencia de madres de familia durante las sesiones que se desarrollan.

1.5 Descripción de las necesidades detectadas.

En la escuela de educación inicial Indígena “Rosario Castellanos” se asignó al único grupo que atiende la docente titular y a la vez directora del mismo. Al estar dentro del espacio se tuvo un fin en la cual fue para conocer en la forma en como los infantes de cero a tres años desenvuelven y cuáles son las conductas que

mantienen dentro del aula y a partir de ello desarrollar actividades para poder trabajar dentro de una intervención.

Mediante las prácticas profesionales se hizo uso del enfoque cualitativo en la que consiste en obtener datos no numéricos es decir de información que se rescata a través de la observación directa comprendiendo de las necesidades que hay en la realidad y de esa manera describirla. En este caso fue dentro del salón de clases de educación inicial y que se hizo el uso de la observación participante y la directa, que sirvieron para la recolección de información, así como también el rapport para generar confianza tanto con los sujetos y la docente a cargo del grupo.

Con base a la información sirvió para ser plasmando dentro del diario de campo, haciendo mención de todo lo que se observaba dentro del aula así, como: los comportamientos de los infantes, aptitudes, la manera de la realización de cada una de las actividades de manera detalladamente.

A continuación, se enlista las necesidades a partir de las observaciones directas que se llevaron a cabo en un período de tres semanas en las cuales son:

1. La estimulación temprana: debido a que son niños pequeños y requieren de atención para que tenga un buen desarrollo de sus habilidades motrices y que este comience a desenvolverse en los espacios en las que se encuentre inmerso, llevando a cabo el proceso de exploración, curiosidad sobre todo disfrutar de lo que hay en su entorno puesto que con ello se fomenta su aprendizaje.
2. Integración: porque el niño tiene que aprender incorporarse en cada una de las actividades que se desarrollan, ya sea en la casa o en la escuela en la que asiste y de cierta forma comience a convivir, colaborar, adquirir experiencias con cada una de las tareas. Por lo que esto le llevará a perder ese miedo y a la vez tener confianza en el medio en la que se desenvuelva siendo un sujeto activo.

3. Desapego puesto que tiene que aprender a separarse de la persona o alguna figura con la que está acostumbrada estar o tiene un lazo afectivo muy fuerte, por ende, es necesario llevarlo a cabo para sentirse seguro y tranquilo con las personas con las que conviva y no se sienta solo y temor a la vez a que algo le pase.
4. Un ambiente de aprendizaje es necesario y a la vez importante para el desarrollo y desenvolvimientos para el sujeto por lo que genera confianza compartir vivencias, experiencias, sentirse cómodos incluso tener una actitud positiva y adquirir nuevos conocimientos que para el niño sea significativo. Es por ello que un ambiente de aprendizaje debe de ser adecuado para los niños.
5. Psicomotricidad ya que en esta etapa de desarrollo el infante tiene que dominar sus movimientos con el cuerpo y a su vez manipular, explorar diversos materiales, así como en poder desarrollar actividades que le permitan tener la capacidad de concentrarse, en mejorar la memoria y tener su atención en las actividades que se les deje también que le permita a conocer a sus compañeros con las que conviva. También aprender a afrontar cada uno de sus miedos y lo principal es tener que relacionarse con los demás.

Como interventora educativa se llevó una serie de actividades con base a las áreas de oportunidad que se detectaron en un tiempo y para las cuales estos fueron fructíferos para cada uno de los niños. Cierta forma esto les permitió construir cada uno de sus conocimientos con los demás compañeros.

Por otra parte, permitió sustentar la investigación con autores de acuerdo a sus posturas mediante cada una de las necesidades, así como también recurrir a las diferentes fuentes necesarias que nos sirvieran para enriquecer el trabajo.

El encontrar necesidades dentro del aula en la que se estuvo presente por un determinado tiempo para el desarrollo de las prácticas profesionales, fue relevante

comprender que fue necesario el diseño de actividades lúdicas para la implementación de las mismas ya que cada una de ellas fue para reforzar las habilidades de los infantes de la escuela inicial Rosario Castellanos.

1.6. Objetivos

Objetivo General

Evidenciar las competencias profesionales adquiridas durante las prácticas profesionales, empleadas a los alumnos de 0 a 3 años de edad del centro de educación Inicial Rosario Castellanos con estrategias didácticas que permitan mejorar sus habilidades y destrezas.

Objetivos específicos

- Desarrollar habilidades y destrezas en las actividades que forman parte de la estimulación de motricidad fina en los niños y niñas.
- Generar la seguridad de sí mismo y el de los demás para el desarrollo y bienestar del infante.

1.7 Justificación

El desarrollo de las prácticas profesionales desde la política educativa de la universidad fue un requerimiento para poner en práctica las competencias adquiridas en semestres anteriores dentro de la formación de LIE, permitiendo una interacción en espacios acordes a la línea específica es este caso Educación Inicial.

Las prácticas profesionales, pasan a ser un eslabón muy importante dentro de esta formación, pues permite conocer la realidad social que se vive dentro de cada espacio, entrelazando la teoría y la práctica que son necesarios dentro de la misma.

Dentro del contexto “Rosario Castellanos” fue necesario aplicar, técnicas e instrumentos de investigación para detectar necesidades dentro del aula y que posteriormente permitieran realizar un plan de trabajo para ejecutar en un momento establecido, con la participación de la educadora y cada uno de los niños fortaleciendo sus habilidades, capacidades y destrezas.

Por lo que fue importante el indagar dentro de la institución para la recolección de información en cuanto a las necesidades que se tenía y que de esa manera trabajar con el diseño de estrategias que fueran favorables para los alumnos de educación inicial, puesto que para ellos es de vital importancia el reforzar cada una de las actividades que desempeñan día con día y que más adelante no le sea complicado realizar alguna tarea.

De ahí la importancia de presentar el Informe académico como opción de titulación y con ello poder ahondar el papel de las prácticas profesionales que se iniciaron desde el sexto semestre y se culminaron en octavo semestre como la oportunidad de interactuar con sujetos con diferentes capacidades y habilidades educativas,

siendo los principales beneficiarios al desarrollar las actividades diseñadas que van encaminadas a favorecer el desarrollo de cada uno de los sujetos y donde también, se aborda el trabajo con los padres de familia para que con ello cambien la mentalidad y consideren importante la educación del niño a temprana edad trayendo consigo la atención y cuidados necesarios para su buen desarrollo.

Como estudiante de LIE, y bajo la línea de Educación inicial considero que este nivel es de crucial importancia pues en ella se va forjando la personalidad del sujeto, con las experiencias, actitudes, conductas, valores y emociones que ponen en práctica tanto fuera y dentro del aula mediante sus actividades diarias.

No obstante, la Educación inicial brinda el apoyo para el aprendizaje del infante a futuro por lo que iniciar a asistir desde pequeños es un cimiento necesario para la vida y ser preparado.

Sin duda alguna las prácticas profesionales permitieron la participación como interventor, donde se dejó una huella imborrable en el contexto incursionado, gracias a la formación académica recibida, pues permitió poner en práctica habilidades y competencias de la formación LIE.

CAPÍTULO II

REFERENTES TEÓRICOS Y METODOLÓGICOS QUE SUSTENTAN EL INFORME ACADÉMICO

2.1.- Las prácticas profesionales como análisis y reflexión dentro del contexto.

El desarrollar las practicas profesionales es de vital importancia por que en el contexto en la que se inserta aprende, convive con personas que se encuentran a su alrededor y a apartir de ella genera una amplia gama de conocimientos por que se conoce el mundo real de lo que se vive, por lo cual conlleva a una comprensión profunda de lo que se percata u observa.

Además, implica en el desarrollo de las habilidades y capacidades adquiridas puesto que la comunicación que existe y la colaboración que cada uno realiza suele ser valoradas dentro del campo laboral en la que permite brindar las oportunidades para instituir conexiones ante la sociedad.

Para ello dentro del proceso de las prácticas educativas fue necesario incluir la investigación cualitativa por qué sirve para entender al objeto de estudio y también en comprender de las situaciones que se presenten, este método de búsqueda también permite describir lo que sucede en el lugar de estudio.

Entendiendo que “el método cualitativo busca entender una situación social como un todo, teniendo en cuenta sus propiedades y su dinámica. En su forma general, la investigación cuantitativa parte de cuerpos teóricos aceptados por la comunidad científica, en tanto que la investigación cualitativa pretende conceptualizar sobre la realidad, con base en la información obtenida de la población o las personas estudiadas”. (Bejarano, 2016, pág. 1)

Con base a lo expuesto anteriormente el autor menciona que lo cualitativo busca la comprensión de la situación y que a su vez permite conocer la realidad participando dentro del lugar de indagación para la recolección de información.

De modo que la investigación cualitativa da por entender y profundizar en los acontecimientos para estudiarlo a partir de los que participan dentro del entorno en la que se está desarrollando la búsqueda de datos. Esto resulta el comprender los aspectos de los individuos de tal forma que se llegue al análisis de las vivencias o ya sea los puntos de vista de la visualización en la realidad que se vive.

Es preciso mencionar que la investigación realizada se basa en el enfoque socioeducativo que conlleva en estar en la realidad en la que se vive, así como buscar estrategias de cómo y cuándo aprender y que a la vez se note el impacto de las actividades que se desarrollan dentro del aula. Por lo tanto “los procesos socioeducativos son aquellos en los cuales se trabaja en la profundización del conocimiento de realidades cotidianas de las personas”. (Hernandez, 2020, pág. 3). De este modo se hace necesario realizar un diagnóstico que permita la comprensión de la realidad debido a que determina como surge y quienes son los agentes involucrados o que causan los conflictos en la realidad inmersa, permitiendo conocer la verdad en ese ámbito lo que conlleva a realizar una planeación y con ello, realizar las actividades a ejecutar previendo de los materiales a utilizar, tiempo y el espacio.

El método cualitativo fue utilizado mediante la técnica de la observación directa dado que se pudo presenciar lo que los niños realizaban durante las horas de clases con las actividades pedagógicas que la docente desempeñaba, y a partir de ella anotar lo relevante en una libreta de lo acontecido y después plasmarlo dentro de este escrito .

2.1.1. Técnicas e Instrumentos de la investigación que favorecieron las prácticas profesionales.

Dentro de la investigación se hace uso de diferentes técnicas e instrumentos que permiten el desarrollo de la indagación en el campo, en las que nos permiten obtener informaciones necesarias porque cada elemento es importante en este aspecto, ya que nos sirve para la organización y el análisis de los datos obtenidos.

En el caso de las técnicas que se utilizan dentro de una investigación son: la entrevista no estructurada, observación participante, historia de vida, el rapport. Mientras que los instrumentos son: guía de observación, cuestionario, entrevista y diario de campo.

Sin embargo, las técnicas e instrumentos son relevantes para una investigación puesto que ayudan en la comprensión de la realidad de tal manera que el investigador explore, cree experiencias, y pueda entender el comportamiento humano dentro de una realidad social.

Por otro lado, “la técnica propone las normas para ordenar las etapas del proceso de investigación, de igual modo, proporciona instrumentos de recolección, clasificación, medición, correlación y análisis de datos, y aporta a la ciencia los medios para aplicar el método. Las técnicas permiten la recolección de información y ayudan al ser del método” (Godínez, 2013, pág. 4). Lo antes mencionado refiere a la técnica como uno de las etapas del proceso en la investigación, así como permiten recurrir a los instrumentos necesarios para la aplicación de las mismas y a su vez la recolección y recopilación de información que ayuden dentro de la investigación que se está desarrollando.

Las técnicas e instrumentos que fueron utilizados como el rapport fue a través del dialogo que se daba con las madres de familia y la docente a cargo del grupo para rescatar información relevante , que a su vez observar de lo que sucedia en el entorno fue otro de los medios como investigación a través del desarrollo de las prácticas profesionales fueron los principales elementos que ayudaron para la recolección de información derivado a que son pieza fundamental para la obtención de datos ya que sin esas técnicas e instrumentos sería imposible recabar la información que sirviera para plasmarlo dentro de este escrito y dar a

conocer los acontecimientos que sucedieron durante la realización de las prácticas profesionales, insertados en el campo de investigación.

No obstante, durante la investigación en la escuela de educación inicial, se emplearon las siguientes técnicas e instrumentos que contribuyeron a la obtención de información necesaria.

Una de las técnicas utilizadas para mantener una comunicación interpersonal fue el Rapport, misma que se establece bajo un ambiente de confianza, y cooperación, sin ningún malentendido o distorsiones entre los integrantes del proceso comunicativo. El rapport fue de gran utilidad dentro de esta investigación, puesto que permitió estar en constante comunicación con los sujetos involucrados en este proceso, manteniendo empatía para acercarnos a las personas y de esta manera comprender mejor el contexto en el que se desarrolla, sin dejar pasar toda aquella información relevante que se pudiera recabar en relación al grupo investigado.

El rapport como técnica fue utilizada desde que se inició con las prácticas profesionales, es decir, desde el momento en el que se hizo acto de presencia en dicha institución ante el directivo del área educativa, permitiendo mantener un acercamiento, relación y comunicación con las personas del contexto; tanto la directora y a la vez docente a cargo del grupo como también con los padres de familia.

En cuanto a ello, se mantiene puntos importantes además de lo observado, y de esa manera obtener una mayor satisfacción a base de la información que se requiere. Desde el momento en el que se incursiona a la institución educativa, el recibimiento fue grato, con mucha amabilidad, disponibilidad de la docente titular y con los padres de familia de los alumnos.

Es preciso mencionar que se hizo uso de la observación, comprendiéndola como una técnica que es utilizada con el propósito de recopilar información, pudiendo comprender un fenómeno o problema social de acuerdo al resultado que se quiera obtener dentro del grupo estudiado y no precisamente debe ser consciente del

desarrollo de la investigación. Cabe señalar que este método fue de gran utilidad puesto que permitió, observar, incluirse o involucrarse en formar parte del medio en el que se estuvo trabajando con las observaciones.

De igual manera reconocer que la observación participante es fundamental para el investigador, además de que permite interactuar y participar en las actividades grupales, para así recoger diversos datos, en el grupo con el que se interactuó. En cuanto a lo expuesto anteriormente, el método de la observación participante se utilizó para la recaudación de información, con base en la realización de diferentes actividades, la identificación de cada alumno en cuanto a las acciones que se realizan antes de entrar a las sesiones, involucrarse en cada actividad que se realizaba dentro y fuera del aula de clases, así como también la identificación de algunas necesidades educativas que de manera personal presentó cada infante.

Como Interventora se hizo uso de la observación participante como un elemento primordial en donde no solo se tiene la tarea de observar las interacciones, o acciones que realizan los alumnos, docente y directora, padres de familia etc. Sino que además de ello incluirse en las actividades que se planteen para cada semana, dentro y fuera del aula de clases, es decir; participar en las actividades de enseñanza aprendizaje de los niños, tanto trabajos dentro de las sesiones de clases, pero también en las actividades psicomotrices que se realizan fuera del aula, así como las tradiciones como lo es el Xantolo, Navidad, entre otros.

Otra herramienta que fue indispensables, es el diario, mismo que fue de gran utilidad puesto que permite en la ejecución de las observaciones que se realizaron en dicha comunidad plasmar todo aquello que se pudo visualizar al momento de estar en el contexto ya establecido. Cabe mencionar que dentro del diario de campo se contempló un primer apartado de la observación, que consiste en registrar todo aquello que ocurre, para después pasar al segundo apartado de la interpretación. El diario de campo resulta ser una parte esencial de investigación puesto que fue útil para anotar puntos importantes como las actividades que se ejecutaba, la forma de la realización, dificultades de los niños y la mejorar que se observaba. Por ello es que, para hacer un diario de campo se hizo necesario un

cuadernillo especial, la cual solo se ocuparía para las anotaciones correspondientes; así como el de apuntar las actividades que se llevaran a cabo durante el transcurso de las sesiones de clases.

Principalmente sirvió para anotar puntos importantes de lo que se está observando durante el transcurso de los días y en horario en el que nos encontrábamos dentro de la institución incluyendo en el aula de clases. Por otro lado, se tuvo la satisfacción de haber recolectado la suficiente información que serviría para observar, analizar, realizar apuntes en el diario de campo, para después diagnosticar en su caso necesidades.

Otra herramienta que alude esta investigación es la bitácora, misma que se utilizó para plasmar lo acontecido del día a día o bien para relatar como se desarrollan las actividades por parte de los alumnos, si en caso existe una dificultad para ejecutarlo, en este caso es cuando se debe de redactar de lo que en realidad sucede. Además, también sirvió para la recolección de información relevante dentro de la investigación. (ver anexo 1).

Sin duda alguna cada una de las herramientas e instrumentos utilizados en esta investigación conllevan a identificar una realidad y poder comprenderla para de este modo poder intervenir de una forma adecuada.

2.2 Ambientes de aprendizaje

Los ambientes de aprendizaje se desarrollan en los lugares donde se lleva a cabo la enseñanza de aprendizaje con la finalidad de crear un entorno apropiado para los estudiantes e idónea para el docente de tal forma que favorezca los aprendizajes, las actividades, los tiempos y las interacciones dentro de ese espacio.

Dentro de la institución en la que se incursionó, se notó un ambiente regular, comprendiendo que un ambiente de aprendizaje es un espacio educativo importante porque dentro de ella es donde se realizan infinidad de actividades, estableciendo vínculos que tiene una influencia dentro de la enseñanza-

aprendizaje de los educandos, pasando una vida dentro de ella compartiendo vivencias, experiencias, adquiriendo nuevos conocimientos y que los docentes ayudan, apoyan a los alumnos motivándolos para ser mejores cada día.

Por lo que resulta importante desarrollar o tener un ambiente de aprendizaje favorable ya que para los niños será de gran ayuda, poder desarrollar actividades con mayor motivación dentro del aula y a la vez permitirá que el niño quiera asistir todos los días a su escuela.

En un ambiente de aprendizaje al niño se le permite interactuar con el resto del grupo, para que de una manera u otra puede generar aprendizajes significativos y a su vez tener sus propias experiencias, desarrollar su proceso de socialización e integración en las actividades lúdicas y recreativas.

“Los ambientes de aprendizaje fueron concebidos originalmente como. todos aquellos elementos físico sensoriales, tales como la luz, el color, el sonido, el espacio, el mobiliario, etc., que caracterizan el lugar donde un estudiante ha de realizar su aprendizaje. Este contorno debe estar diseñado de modo que el aprendizaje se desarrolle con un mínimo de tensión y un máximo de eficacia”. (Daza, 2015, pág. 8)

Cabe mencionar que este autor define como ambiente de aprendizaje como uno de los componentes físicos de un espacio, por ejemplo: la luz, los colores que se encuentran pintados en las paredes, la decoración para que se vea la creatividad y los espacios apropiados para cada una de las áreas dentro del aula donde el alumno se sienta cómodo en realizar sus actividades educativas.

Los ambientes de aprendizajes están constituidos tanto de los espacios físicos, los materiales que se debe de utilizar dentro de un aula para el beneficio del alumno a partir de ello va a adquirir lo que son los conocimientos y practica previos al del sujeto. Para ello el decir los espacios de enseñanza se basa en el desarrollo de todas aquellas actividades que se realizan en un ambiente virtual, real y áulico.

En este caso se hace referencia al ambiente de aprendizaje áulico que son las actividades que se desarrollan dentro del aula para la enseñanza -aprendizaje y

por lo general esto se basa también en las interacciones, así como la comunicación que debe haber con el docente- alumno y de manera viceversa para generar confianzas en uno al otro.

Por otra parte, debe de existir dentro del aula la convivencia, la armonía entre todos los infantes que la conforman de tal manera que se respeten entre sí, se sientan seguros y tener esa libertad para expresarse, en acatar los reglamentos o normas que hay dentro de ella.

El rol que desempeña el docente es muy primordial dentro del espacio de aprendizaje es una tarea y a la vez una responsabilidad grande para poder generar ese ambiente dentro del aula, que posteriormente adecuar conformes al desarrollo de las actividades ya que el docente es un acompañante y mediador para el aprendizaje del sujeto.

Dentro del ambiente de aprendizaje el principal protagonista es el alumno, así como el docente que cumple un rol esencial y es por ello que “El actor central del proceso de aprendizaje es el alumno, pero la actividad del educando requiere una guía experta y un medio ambiente estimulante que sólo el docente y la escuela pueden ofrecer” (Coahuila, 2018, pág. 3) Con lo expuesto el autor central dentro de la formación es el aprendiz, más sin embargo en cada una de las actividades se necesita de alguien que los oriente, apoye, los conduzca en el camino y en este caso es el docente que estará como acompañante durante el transcurso de su aprendizaje.

El docente también tiene que ser alguien que esté preparado, tener conocimientos, cualidades personales, tener comunicación con los padres de familia y con los alumnos, que sea alguien que tenga amor por el trabajo, cumpla con las responsabilidades pero sobre todo ser esa persona quien guíe a niño en la construcción de sus conocimientos para que ambos pueden aprender y tener nuevos conocimientos y saberes puesto que de esa forma contar con experiencias, brindarse las herramientas necesarias, por ende, ser una persona facilitadora de los procesos de aprendizajes de los alumnos.

Como bien lo mencionaba para el docente es uno de los grandes retos que enfrenta para generar el aprendizaje en el alumno y en el sentido que con ambiente de aprendizaje se puede mejorar la parte de la educación de los miembros que conforman la comunidad educativa.

Para darle continuidad, un autor muy importante es Montessori donde nos habla que sobre un ambiente en la que tiene que estar adecuado, ordenado para el desarrollo de los niños, así como también socializar, el convivir, el explorar al pequeño mundo que existe dentro del aula de tal manera que esta pueda ver que pueden existir errores y sea responsable de sus propios aprendizajes sin algún límite.

Por esta razón es que los adultos y los docentes son pieza fundamental en la formación de cada un individuo porque como personas mayores son observadores de la actuación de los niños y en caso de ayuda acercarse para brindársela, así como también en darle la oportunidad de que se esmere por lo que quiere, permitiéndoles que se tenga confianza y ser alguien capaz de pensar por sí mismo.

La necesidad de establecer el espacio donde contenga áreas específicas en las cuales los infantes puedan participar de manera grupal e individual, a través de ello se establecen las habilidades de comunicación tanto cognitivas y relacionales

Mediante las observaciones realizadas dentro de la escuela inicial “Rosario Castellanos” que, a partir del ambiente de aprendizaje, un espacio donde se pueden desarrollar infinidad de actividades de las cuales contemplen la integración, estimulación temprana, psicomotricidad y el desapego son importante para el desarrollo del niño. A continuación, se sustentan con base a autores que se consideró relevantes en cuanto a las necesidades que se detectaron dentro de la misma con el objetivo de enriquecer este trabajo.

Otro punto es que la integración forma parte de las piezas clave para desarrollar las actividades dentro del aula para la colaboración y participación de todos los sujetos que se encuentran inmersos dentro de la misma. Así como también

generar interacción, comunicación, establecer vínculos con sus iguales con el fin de poder establecer la confianza hacia los demás y demostrar que con la integración se pueden desarrollar un sin fin de actividades tanto grupales y en equipos.

Considerando como ejemplo algunas actividades de juego que ayudan la parte de la integración y no solo eso, sino que también nutre la parte primordial que es la socialización, puntos de vista, opiniones e ideas de los demás que pueden surgir en ese panorama.

Para ello, la integración es esencial en la vida diaria tanto en el ámbito educativo o en cualquier contexto que se encuentre el sujeto.

“La integracion consiste en que las personas tengan el acceso mismo tipo de experiencias con el resto de la comunidad. Se busca que la participacion en todos los ambitos tantos familiares, sociales escolares entre otras. El objetivo de la integracion es de coadyudar el proceso de formacion integral de las personas de forma dinamica, participativa aceptando sus limitaciones y aceptando sus capacidades para que de esta manera pueda elegir su propio proyecto de vida”. (SEP, 2000, pág. 41)

Cabe mencionar, la integracion es contar de todas las experiencias junto con la sociedad en la que como finalidad es la participacion y una de las prioridades en distintos ámbitos. A su vez en poner en proceso la formacion integral de cada uno de los sujetos aceptando tal cual es la persona, tomando en cuenta sus capacidades, destrezas, actitudes entre otras que le pueden ser utiles, en el aspecto a que pueda adentrarse dentro de un entorno en caso de que sea necesario y apoyarlo que se sienta que forma parte de un familia y no se sienta excluido por los demas.

La integracion forma uno de los medios dentro del ámbito educativo y familiar ya que desde que los niños comienzan a asistir en una escuela inicial empieza a estimularse para poder llevar a cabo las relaciones sociales, el convivir con los

demás para que de a pocos poder quitarse la pena o miedo para compartir experiencias con los demás.

Cuando un niño ya se integre a las actividades cotidianas podrá comprender muchos aspectos en cuanto a su vida y también de las cosas de la sociedad de tal manera que una vez ya halla comprendido en cuanto a su alrededor será necesario entender que cuando sea un adulto habrá infinitudes de haceres y deberes que cumplir por lo cual necesitará esta parte de lo que es la integración.

Mientras que el apoyo de la madre se verá muy marcado en el sentido que es la persona quien guiará al niño a colaborar en cada una de las tareas, empezando por las cosas muy sencillas para que con el paso del tiempo el niño se vaya adaptando.

“La familia es un facilitador del desarrollo del niño y es de vital importancia que el padre de familia participe del aprendizaje del alumno como lo señala Vygotsky: Lo que el niño puede ser hoy con la ayuda de los adultos lo podrá hacer mañana por sí solo. El área de desarrollo próximo nos permite, pues determinar los futuros pasos del niño y la dinámica de su desarrollo y examinar no solo lo que ya ha producido el desarrollo, sino lo que producirá en el proceso de maduración”. (Salazar, 2002, pág. 17)

De acuerdo con la cita anterior: el autor hace mención que la familia también forma parte del desarrollo del niño por lo que es necesario que el padre de familia participe en cada uno de los aprendizajes del individuo ya que como lo recalca Vygotsky es que, si un niño desde pequeño tiene la ayuda de una persona adulta para poder desarrollar varias actividades en conjunto, después lo podrá hacer de manera autónoma, así como lo marca la zona de desarrollo próximo (ZDP). Es decir que gracias a la ayuda del adulto se podrá apreciar los frutos a lo largo de la maduración del individuo.

Otro punto sustancial en la infancia temprana es el desapego ya que suele pasar que los niños no quieran poder separarse de sus figuras paternos, con las personas que tiene vínculos tanto afectivos y sociales que inclusive con objetos

que le han estado haciendo el acompañamiento durante su proceso de formación de su personalidad que incluye la gran parte del estado emocional del niño.

Para el niño el desapego no es un proceso fácil de realizarlo, porque en el lugar del desarrollo de las prácticas hubo tres niños que les costaba despegarse de su figura materna, por tanto al ver que su madre no estaba soltaban a llorar y por más que uno se acercaba para calmarlos comenzaba a gritar y corrían hacia otro rincón. Esto resulta ser una de las actividades innatas que como seres humanos lo tenemos desde que llegamos al mundo y en ese instante y del resto es algo imposible acercarse a personas extrañas debido a que tienden a tener miedo, a desesperarse e incluso pueden llegar a llorar por no tolerar la presencia de las personas que los hacen sentir inseguros, para el niño le puede causar dolor de ver como su figura se aleja de él o ella.

Es por ello que a veces en los niños en una parte le puede generar el estrés o frustración el no poder estar en contacto con la persona cercana a él. También le puede causar la pérdida del apetito, hacer berrinches con tal de llamar la atención a los demás.

Sin embargo “La separación afectiva varía de acuerdo con cada niño, su edad y la frecuencia y duración del tiempo que permanece separado de su figura de apego después que el niño desarrollo apegos hacia personas específicas empiezan a mostrar signos de aflicción cuando éstas los abandona” (Bowlby, 1993, pág. 58) Con base a lo expuesto menciona que la separación afectivo del niños es muy variado dependiendo con las edades de cada uno de los sujetos, al igual con el tiempo con la persona que estamos acostumbrado; y esta provoca dolor y tristeza a la vez.

Desde que los niños comienzan asistir en una instancia infantil para ellos es algo nuevo y extraño a lo que están acostumbrados. Sin embargo, esto le permite al niño poder familiarizarse de poco a pocos hasta que tienen esa confianza en poder estar adentro, pero suele pasar que cuando la madre lo deja, el niño se niega en hacer cada una de las actividades que el docente está realizando y se

aleja o realiza otra actividad no acorde a la sesión mientras este espera la hora de salida para poder estar con la persona que tanto afecto le tiene.

En muchas ocasiones es muy importante que el niño ya comience a desarrollar su propia exploración en cuanto a su entorno, así como también con el paso del tiempo en crear su propia identidad. Por lo que existen niños que cuando tienen aproximadamente siete o nueve meses de edad el niño ya comienza a gatear e intentar pararse para poder separarse de la persona que está bajo cuidado.

A veces cuando ya el niño se encuentra lejos de su madre se da cuenta que ya se alejó el niño reacciona con desesperación y comienza a realizar sollozos hasta que llega a llorar, así como también sucede cuando se llega a caer o pegar en algún parte del cuerpo, es ahí cuando se da cuenta que es peligroso el estar lejos del cuidador mientras que el busca la manera de poder estar en brazos de quien lo cuida.

Por otra parte, también es relevante que la madre permita estas situaciones, aunque le duela ver a su hijo llorar o dejarlo, pero al mismo tiempo que este a disposición cuanto lo necesite y explicarle lo que siente cuando lo deja para que se vaya acostumbrando y no sea algo repentino.

En cierto modo, si se le explica los motivos por los que lo tienen que dejar el niño entenderá las razones y no se sentirá solo, ni triste ni mucho menos sentir que no tiene apoyo de las personas en quienes confía y que tiene ese vínculo afectivo. Si en dado caso sucede el abandono el niño lo resiente y le afecta en cuanto a su estima y en poder establecer interacción con los demás, así como también le repercutirá en su futuro.

Lo descrito anteriormente de forma detallada lo que se vivió en el campo fue que con los niños que les costó separarse de sus figuras maternas con los que ya estaban acostumbrados al principio si resultó complicado porque cada vez que los llevaban era necesario que se encondieran de ellos para ver sus reacciones pero a todo ello sirvió, con el paso del tiempo que se estuvo ahí comenzaron a

integrarse a las actividades a partir de las pláticas y motivaciones que se le daba para que perdieran ese miedo de convivir con los demás.

Del mismo modo la estimulación temprana cobra vital importancia desde que el bebé se encuentra en el vientre de la madre y posterior a ello cuando ya esté inmerso en el mundo, pasa a realizar infinidad de actividades con el fin de potencializar sus habilidades del niño desde el vientre materno y los primeros años de vida a modo que le favorezca en su desarrollo.

Por lo que es muy importante que lo realicen los infantes a partir que tengan sus primeros meses de vida ya que esto le ayuda en su desarrollo tanto emocional, cognitiva y social puesto que es relevante el poder realizar estas acciones desde esta etapa.

Además, la estimulación temprana le sirve al niño a fortalecer los músculos, poner en práctica con juego que tengan relación con el gateo, también en utilizar juguetes que sirvan para el traslado de un lado para otro y al mismo tiempo tener la atención del niño.

Con base a las actividades que se desarrolla en cada una de las sesiones de estimulación temprana le permite al niño en desarrollar la parte de sus habilidades, capacidades y destrezas, así como también en prevenir los que son problemas en cuanto a su desarrollo.

También, dentro de la estimulación temprana los infantes adquieren de nuevos conocimientos y de experiencias con sus padres ya que estas acciones se pueden realizar de manera conjunta para que vea el niño que se le brinda la atención por las dos partes.

Mientras que el niño ya se encuentre inmerso dentro de una escuela de inicial el infante ya podrá establecer curiosidades, a explorar de manera autónoma con los materiales que se encuentren dentro de ella y desplazarse de un lado para otra para poder ir por el objeto que le será de su agrado e incluso también en poder interactuar con los demás para poder crear un vínculo social con los demás.

Por otro lado, el niño le causa interés tanto por explorar y por aprender nuevas cosas que del día con día surgen y por esa razón la estimulación temprana es muy primordial ya que al realizar ejercicios que le beneficien al ingresar al preescolar se le facilitara mucho más.

“La estimulación temprana es el conjunto de medios, técnicas, y actividades con base científica y aplicada en forma sistemática y secuencial. Se emplea en niños/as desde su nacimiento hasta los 6 años, con el objetivo de desarrollar al máximo sus capacidades cognitivas, físicas, emocionales y sociales, evitar estados no deseados en el desarrollo y ayudar a los padres con eficacia y autonomía en el cuidado y desarrollo del infante. El papel unido de familia y escuela trabajando unidos y al unísono en este proceso y en este periodo es esencial”. (Enseñanza, 2011, pág. 1)

Retomando la cita anterior se recupera que la estimulación temprana con todas aquellas actividades que se realizan y que estas se llevan a cabo con los niños desde que nacen hasta los seis años con el fin de desarrollar sus capacidades tanto físicas, emocionales, cognitivas y sociales para evitar riesgos, es necesario la ayuda y participación de los padres de familia en el desarrollo de su hijo.

La participación de los padres de familia también desempeña un papel muy esencial, así como los docentes ya que estos dos trabajan de la mano para el bienestar de los niños y se vea los aprendizajes, logros y el progreso que han adquirido por desarrollar la infinidad de actividades en conjunto.

Es por ello que la familia tanto los padres, tíos, hermanos y abuelos cumplen el rol más importante para los aprendizajes del niño ya que ellos requieren de su acompañamiento a lo largo de su formación por lo que en cada una de las etapas que el niño atraviese, la estimulación es totalmente diferente al resto, pero esta ya dependerá de cada desenvolvimiento del niño y también del contexto en la que se desarrolla.

Cabe mencionar que el desarrollo del niño es totalmente distinto a los de los otros ya que no se le debe de presionar ni hacer comparación con nadie, sino que el

contrario se le debe de motivar para que el mismo realice las actividades o con la ayuda de un adulto que lo acompaña y se logre algún aprendizaje.

El realizar ejercicios le fortalece el ser autónomos a tener propia iniciativa y a la vez adquieren nuevos aprendizajes, llevando a cabo el entrenamiento del cerebro desde el momento cuando el niño comienza pronunciar sus primeras palabras, emite sonidos o cuando realiza la imitación de los animales con las que escucha.

Por otra parte, la estimulación temprana también conlleva en asegurar que desde su entrenamiento en la infancia pueda tener provecho durante su desarrollo de aprendizaje, así como el buscar formas de interactuar con el entorno y con la sociedad.

En este caso como se sabe los niños comienzan a desarrollar sus destrezas y habilidades a través del juego ya que a través de ella se pueden realizar ejercicios de manipulación, presión, sentir las texturas de los objetos. Así como también en realizar actividades donde se requiera patear la pelota, dar pequeños saltos con la ayuda de los padres de familia para que esta alerta de una caída del niño.

El juego forma parte de la estimulación temprana ya que como mencionaba el niño aprende y no solo eso, sino que también pone en práctica la imaginación, la creatividad para socializar y a su vez poder socializar con el resto entablando una comunicación con los que se encuentra cerca, pero a través del juego mejoran el traslado de un lado a otro.

Sin embargo, el termino juego tiene un concepto muy amplio por lo tanto se retomó “El juego es actividad estética. El exceso de energía es sólo una condición de la existencia del placer estético que, según él, proporciona el juego.” (Elkonin, 1997, pág. 15) Para ello este autor explica que no solo se requiere con tener mucha energía ni mucho menos condición, sino que este es uno de los placeres, bienestar y disfrute muy grandes que un individuo puede le generar al divertirse de varias maneras.

El juego no solo basa en las manipulaciones de los objetos que se encuentre alrededor del niño, sino que también es una de las actividades conductoras ya que

esto emerge en el desarrollo del niño es por ello que en una educación inicial se practica el juego como una de la actividad que beneficie en la estimulación del niño.

Por otra parte, la estimulación temprana tiene como objetivo en alimentar las necesidades del niño, así como también el brindarle amor, afecto, atención, cariño apoyo para que esté sano pero lo más importante es tener en cuenta que los niños de desarrollan de manera diferente y esto tiene relacion con la maduración de su propio sistema nervioso ya que son los encargados de poder mover el cuerpo, además en tener la funcionalidad del cerebro.

Mientras en el desarrollo de las actividades la persona a cargo del niño debe de aprender a descifrar lo que quiere, lo que siente o necesita en ese instante y es por ello lo importante que es el acompañamiento. Por otro lado, la estimulación también parte de las repeticiones que se realiza día con día y esta le va generando el adquirir nueva información y conocimientos. Es por ello que cuando los niños son pequeños realizan la repetición ya que de ella se aprende a pronunciar sus primeras palabras como lo es mamá o papá por lo constante que repite el adulto para que el niño lo pueda pronunciar cuando se sienta preparado.

A gran medida la estimulación también permite que tanto el adulto y el infante estén en contacto de manera frecuente que produce un lazo muy fuerte que difícilmente se pueda romper y más cuando se realizan actividades de masajes que estimulan al niño de manera emocional.

“Estimulación Temprana es toda aquella actividad de contacto o juego con un bebé o niño que propicie, fortalezca y desarrolle adecuada y oportunamente sus potenciales humanos. Tiene lugar mediante la repetición útil de diferentes eventos sensoriales que aumentan, por una parte, el control emocional, proporcionando al niño una sensación de seguridad y goce; y por la otra, amplían la habilidad mental, que le facilita el aprendizaje, ya que desarrolla destrezas para estimularse a sí mismo a través del juego libre y del ejercicio de la curiosidad, la exploración y la imaginación” (Fachin, 2016, pág. 12)

Este autor describe la estimulación como las actividades que realiza un bebé en donde tiene que reforzar todas sus habilidades tanto cognitivo, física, sensoriales entre otras que ayude al niño a crear la confianza y seguridad de sí mismo, así como también empezar a trabajar con la parte de la creatividad e imaginación a partir de diferentes juegos libres en donde a ellos les cause la curiosidad con cada uno de los juguetes que manipulen.

Igualmente, la estimulación temprana les beneficia en su desarrollo como brindando masajes con crema de lavanda para que los niños puedan relajarse, explorando materiales de distintas formas y texturas, el trabajo con los cinco sentidos, y sobre todo en causarle la curiosidad por tocar objetos que sean desconocidos para ellos. Así mismo porque esto pasa ser personas autónomas con el fin de poder tener la comunicación, atención, entenderse con el semejante y también en relacionarse con los demás de forma que ejerzan la interacción social, establecer conexiones con sus iguales y también en ejercer vínculos que para ellos son importantes y primordiales para su edad.

Además, que la psicomotricidad también forma parte de los estímulos de los movimientos de los niños ya que puedo decir que es uno de los conocimientos en las que se entabla la interacción de los sujetos, así como también en relación con las emociones del individuo y gran parte de las actividades, movimientos pequeños por lo que esta se encarga de poder desarrollar sus habilidades motrices que desempeña el cuerpo.

Por lo que dentro de la psicomotricidad se desarrolla como uno de las actividades esenciales en el niño realizando movimientos fuertes y ligeros ya sea en baile para que pongan en práctica la socialización y de tal forma que el niño pueda potenciar su desarrollo cognitivo. A partir de las tareas que realice el mismo le va a servir para su aprendizaje y que el niño desarrolle sus potencialidades de manera máxima.

La psicomotricidad cumple una función elemental en donde se basa por el desarrollo del niño de manera afectiva, social e intelectual de tal manera que esta va a beneficiar en el entorno del pequeño, así como enfrentarse a las dificultades

que se encuentren en el camino y dándole importancia a los intereses y necesidades de los infantes.

Sin embargo, en estas se encuentran vinculadas con dos motricidades tanto la fina y la gruesa en cual estas se encargan en el desarrollo de los movimientos pequeños y grandes de los niños es decir la motricidad fina se encargan en la precisión en las manos: por ejemplo, cuando utilizamos las muñecas de las manos, los dedos, la lengua y también nuestros labios ya que a partir de estos elementos se pueden realizar actividades como colorear, recortar manipular texturas.

La motricidad gruesa ayuda a los niños que son pequeños puesto que les sirve para realizar movimientos que requieran de fuerza, por ejemplo: el utilizar la parte total del cuerpo, tanto las piernas, los pies e inclusive los brazos para poder jugar con la pelota, correr en caso si lo quiere el infante saltar la cuerda entre otras actividades

La vida de un niño en la edad de cero a un año realiza los reflejos, tienden a tener reacciones de manera inesperada, así la realización de movimientos inconscientes como los movimientos de la cabeza, trata de emitir sonidos, seguir a los objetos a través de la mirada o de igual forma los movimientos que realiza un ser humano para llamar su atención.

Además de llevar los pies a la boca, en caso de tener objetos a un costado le genera curiosidad por tener algún objeto en las manos para realizar la misma acción de llevar a la boca. Pero cuando ya casi cumple el año, el niño comienza apoyarse en alguna mesa o silla para poder sostenerse e intentar dar sus primeros pasos y este es cuando el niño genera lo que es la prensión que es sostenerse muy fuerte emitiendo toda su fuerza.

A los dos años es cuando el niño ya comienza a deambular por la casa en donde el lugar que vaya todo le genera curiosidad y si en dado caso que le llama la atención algún objeto que se encuentre dentro del cuarto, el niño verá la posibilidad de alcanzarlo hasta lograrlo y de esa forma explorarlo y a su vez

dejarlo tirado por algún rincón, hasta probablemente llegue a lanzar todo lo que encuentre sin que él le importe sea lo que sea.

A todo lo descrito anteriormente se le conoce como desarrollo psicomotriz y este tiene como concepto “un proceso continuo que va de la concepción a la madurez, con secuencia similar en todos los niños, pero con un ritmo variable”. (Perez, 2016, pág. 2) Mediante lo expuesto el autor conceptualiza como el desarrollo psicomotor como uno de los procesos por las cuales se van generando la madurez del niño pero con un ritmo diferente ya que los sujetos son únicos y diferentes.

Sin embargo, con el paso del tiempo y ejercicios realizados el niño adquiere lo que son las habilidades motoras, como: la manipulación, la comunicación y también las relaciones sociales ya que esto le permite ir adaptándose y ser alguien independiente con el fin de poder realizar actividades por sí solas sin ayuda de algún adulto.

A través de la psicomotricidad es la forma en como los seres humanos logran tener el equilibrio y conciencia de su propio cuerpo en las diferentes etapas y situaciones ante la vida ya que a partir de ella se genera lo que es la coordinación de nuestros movimientos, de igual forma nos permite la adaptación del mundo que nos rodea, y tener la autonomía total de sí mismos.

Otro punto importante que se encuentra inmerso en el tema de la psicomotricidad es el esquema corporal ya que a partir de ello podemos reconocer nuestro cuerpo es decir la imagen que le damos a nuestra identidad y nuestro ser. Por lo que el esquema corporal podemos sentir tener distintas sensaciones en el cuerpo, pero sin dejar atrás las emociones.

Para Le Boulch “El conocimiento inmediato que poseemos de nuestro cuerpo, a la intuición de conjunto que tenemos de él, ya sea de forma estática o dinámica, a las relaciones entre sus diferentes partes y sobre todo, a sus relaciones con el espacio y los objetos que nos rodean”. (Mendieta, 2017, pág. 34) Cabe mencionar que el cuerpo que tenemos se basa a partir de las percepciones que tenemos

acerca del él, así como las relaciones que se tiene con la sociedad y con lo que nos rodea para producir sensaciones o tener ese sentir.

La psicomotricidad también tiene sus elementos importantes como lo es el respirar ya que es muy fundamental en el sentido a que es la forma en como los seres humanos adquirimos el aire que necesitamos para realizar esta acción por lo que cuando se realizan actividades que son algo fuertes es necesario que se lleve a cabo la respiración para que los niños no se sientan agitados y normalicen la parte de la respiración.

Además, la coordinación también es uno de los elementos que se encuentra inmersa en la psicomotricidad ya que sin ella las actividades no se pueden realizar como tal y si el niño tiene la coordinación de sus movimientos entonces este tendrá un desarrollo bueno en sus funciones psicomotoras.

Otro elemento importante es la función tónica ya que hace que tenga los músculos del niño sean firmes, así como los estímulos que se realiza con el cuerpo, permitiendo que haya relajación por parte del mismo.

La lateralidad también es uno de los elementos que le da función al cuerpo mientras que el cerebro tiene dos hemisferios tanto derecho e izquierdo que son las que están al mando de nuestro sistema nervioso y también por nuestros movimientos que se realiza dando a la vez reacciones que atraviesa nuestro cuerpo.

Es por ello la importancia de la lateralidad desde la edad temprana ya que a través de ella también generan movimientos que para la edad preescolar es primordial para llevar a cabo la identificación del lado derecho e izquierdo.

Dentro de las actividades psicomotrices entra lo que es la educación física ya que es uno de los procesos que se debe de realizar para estar activos de manera constante y como en cada una de las escuelas se lleva a cabo la educación física para fortalecer la parte de la salud del individuo.

2.3.-Las prácticas profesionales en el centro infantil Rosario castellanos

En las practicas educativas se realizan de manera obligatoria porque enmarca el los reglamentos dentro de la universidad, por ende es necesario cumplir ese requisito, mediante ella se cumplen esos requisitos que marca el propósito de la carrera y en este caso la LIE.

Por lo cual el “ARTICULO 2o. Las prácticas profesionales son espacios curriculares con un carácter formativo en el que el estudiante amplía, aplica y consolida las competencias profesionales; constituyen un ejercicio guiado y supervisado, a través del cual se vincula la teoría y la práctica.” (NACIONAL U.

P., 2004, pág. 1). Mencionando que el reglamento general es claro de lo que quiere dar a entender en cuanto a las prácticas profesionales, en este caso es necesario cumplir de forma adecuada para qué puede desempeñar sus conocimientos dentro del campo.

La experiencia profesional son aquellos aprendizajes, conocimientos, a través de las acciones, tareas que realizamos en un tiempo en algún lugar donde es grato para una persona estar, el convivir y a su vez adaptarse en un contexto y en este caso es del ámbito educativo.

El decir que se tiene experiencia de algo es porque son cosas que se viven y no es del diario debido a que en ocasiones no se vuelven a repetir, son únicos e incluso pueden ser inolvidables, puesto que la persona se lo toma de diferente manera ya que el mundo que quiere lo pueda crear para que esta lo convierta en una realidad misma. Una vez que se tenga experiencia el ser puede crecer y traer muchos beneficios, pero siempre y cuando tener una actitud positiva. Mientras tanto la licenciatura de intervención educativa ha permitido buscar soluciones a cualquier problemática y/o necesidad que se cruce en transcurso del camino, así como crear e innovar en las estrategias.

Se tiene la concepción de la experiencia en la que se narra los acontecimientos vividos a lo largo del desarrollo de prácticas profesionales que a continuación se presenta.

Desde que se nace, el ser humano es curioso por naturaleza, por lo que esta curiosidad lo lleva a experimentar, conocer e indagar a partir de cada una de las necesidades, mediante ellas ir mejorando día con día porque hay experiencias en la vida que no solo marcan al ser humano, sino que también tienden a mejorar e inclusive llegan a ser inolvidables por ser uno de los mejores.

En particular al desarrollar las prácticas profesionales se pusieron en práctica la creatividad, de los conocimientos, así como habilidades, sin dejar a un lado los errores que han ayudado dentro del aprendizaje.

A principios del mes de septiembre del 2023 primeramente hubo una reunión general en cuanto a las prácticas que se realizarían durante el semestre por parte de la coordinadora y por lo cual se atendieron cada una de las indicaciones que se brindaron en un momento para después entregar los documentos requisitados y la encargada recepcionaría y agilizaría el trámite para iniciar con los preparativos del inicio de las prácticas profesionales.

Sin embargo, anteriormente en el sexto semestre se había desarrollado prácticas profesionales I en la Colonia Primero de mayo que pertenece a la ciudad de Huejutla de Reyes Hidalgo, mientras tanto por esta ocasión no se pudo ya que la directora de esa institución requería de más practicantes para el apoyo de los otros grupos, pero el detalle que los compañeros ya tenían todos unos espacios asignados para desarrollar sus prácticas y no había más practicantes para esta institución de la colonia primero de mayo. De este modo se procedió agradecer la directora por la oportunidad que se nos brindó y se le comentó que se buscaría otro espacio para poder asistir y en ese entonces llegó a la mente la frase “El que no arriesga no gana”.

Después de un largo tormento, se encontró un espacio a los alrededores de la ciudad de Huejutla y en este caso fue en la comunidad indígena que tiene por

nombre Ateíxco, en donde se comenzó a desarrollar prácticas profesionales II, es una comunidad bonita llena de vida ya que tiene mucha vegetación en donde se puede respirar aire fresco, tranquilidad, paz, armonía por la gente que se encuentra en ella.

Las personas son muy amables, educadas y de buen corazón, son gente que se organiza ante cualquier situación, siempre está al pendiente de lo que sucede en la institución, así como en otros aspectos. Además, son gente trabajadora, humildes, hablantes de la lengua náhuatl y trabajan en colaboración de todos, les gusta participar en cada uno de los eventos que se realiza, más que nada se puede decir que son gente que se admira y se respeta.

El aula en la que se insertó es el único que hay en ese lugar de Ateíxco como bien ya se hacía mención que pertenece al municipio de Huejutla, pero es importante recalcar saber la ubicación del lugar a desarrollar actividades. Sin embargo, esta institución es de nivel Educación Inicial en la que esta atiende a niños de cero a tres años de edad.

La escuela es pequeña, con la maestra a cargo de grupo y a la vez directora de la misma, admiro el compromiso y la responsabilidad, de la docente por tener dos cargos a la vez y es buena en su trabajo, se responsabiliza de los niños pequeños, interactúa con ellos, tiene buena relación con los padres de familia, todos los del pueblo la conocen, la saludan cuando la encuentran en el transcurso del camino. Ella ya lleva años trabajando en ese lugar, por lo que la gente de la comunidad le tienen afecto y cariño.

Durante el desarrollo de las prácticas profesionales que se llevó a cabo en la escuela de Educación Inicial que lleva por nombre "Rosario Castellanos". Aproximadamente asisten ocho niños en total en un horario de 9:00 am a 10:30 am.

En el momento de hacer interacción para ayudar a la docente titular, que fue un día miércoles 13 de septiembre, desde muy temprano se procedió a asistir de

manera puntual, acordando con la docente titular, reencontrarnos en un punto de encuentro para acudir junto con ella a la institución de dicha comunidad.

Durante el recorrido para llegar a la escuela la docente titular iba mencionando cada uno de los lugares que se atravesaría ya que era un lugar desconocido y a la vez nuevo, pero con el paso del tiempo se convirtió en rutina a viajar todos los días por el mismo lugar y desde esa manera se comprendía que ver a los nuevos horizontes son buenos, necesarios y a la vez benéfico.

Al llegar al lugar del que tanto se hablaba, fue placentero ver como en el transcurso de la entrada hacia la escuela las personas se detenían para saludar en su lengua materna que es el náhuatl siendo un aspecto nuevo como interventor, pues se pudo interactuar con ellos sin dificultad debido a raíces pertenecientes a una comunidad indígena de las cuales siempre se ha sentido orgullo por formar parte de ella, teniendo a favor el desarrollo del lenguaje náhuatl para entablar una comunicación con los habitantes de este poblado.

Ese mismo día, al llegar se observó que la institución era una escuela pequeña y con un solo salón, después de ello al entrar al aula también se percató que en su interior estaba en remodelación y fue cuando la docente lo mencionó que recientemente se habían pintado las paredes del salón.

Una vez dentro del aula, comenzaron a llegar las madres de familia quienes llevaron a sus hijos para tomar sus clases y minutos después la maestra a cargo procedió a la presentación personal ante el grupo para decirles a las madres de familia que se acudiría todos los días para realizar prácticas profesionales que eran requeridas por parte de la universidad para forjar la preparación profesional de un LIE y desde ese momento formaba parte de la comunidad.

Posterior a ello la maestra comenzó a presentar a cada uno de los niños para que poco a poco los ubicara cada uno de ellos, pero en ese instante fue algo extraño ya que los alumnos solo observaban porque para ellos era alguien desconocido que invadía su espacio donde realizan sus de actividades del día a día.

Mientras, pasaban los días los niños poco a poco se fueron adaptando al cambio repentino y desde ese entonces se comenzó a poner en práctica la interacción y la comunicación con los educandos porque son seres inocentes llenos de luz y alegría que a pesar de todo se toman la tarea de confiar hacia la persona que se encuentra cerca de ellos.

No fue difícil el adaptarse con ellos puesto que desde hace tiempo se ha interactuado con un niño pequeño que en este caso es el sobrino por las cuales se sabe que es una responsabilidad que se tiene al estar con un niño pequeño, no es nada fácil pero a la vez muy bonito, porque llena de vida, pinta la vida de colores con las travesuras, juegos, berrinches pero hay un lado en donde los niños son traviesos, se caen, comienzan a llorar y es cuando un adulto debe de intervenir para saber qué es lo que pasa en ese instante, pero lo más importante es que son personas de los que uno se llega a enamorar .

Estar dentro de un aula es importante y necesario, ser personas empáticas con los demás para desarrollar las actividades. Pero lo relevante en este sentido es para que los alumnos realicen cada una de las actividades diseñadas poniendo el ejemplo para que ellos mismos pongan en práctica.

Por otra parte, el desenvolvimiento de la maestra a cargo del grupo es dinámico en cuanto a las actividades, creativa, participativa, colaboradora con las madres de familia e invitaba que todos se integren con el resto del grupo, pero lo más destacable es que siempre estuvo pendiente de los alumnos a través la realización de sus actividades. En el aula se percató que la maestra es activa del nivel de Educación Inicial, puesto que tiene buena actitud con todos en el momento que ejecuta sus ejercicios con los niños.

En cada una de las actividades se vio la necesidad de integrarse para poder establecer la confianza de los alumnos y de la docente. Cuando tocaba la hora de leer cuentos a través de las imágenes, en los niños se notaba que en su mente había un millón de imaginación, fantasía, aventuras y con los dedos o principalmente el dedo índice señalaban las imágenes para hacer saber de qué

era lo que conformaba el cuento, en ese momento es cuando se le decía lo que se veía plasmado dentro del libro.

Realizar las prácticas profesionales fue un gusto pero a la vez contuvo una emoción significativo que en este caso es que hacía sentirse bien porque los infantes tomaban muy en cuenta la persona con la que convivían debido a que existía una confianza y al saber eso como persona se siente agradecida por ver que como unos hermosos niños tienen esa facilidad de poder compartir y expresar algo tan importante para ellos, a alguien que apenas está conociendo y a la vez tener la certeza que existe alguien a quien los escucha, le entregan y llenan el corazón de su ternura, sus hermosas sonrisas, sus bellas y tiernas miradas hacen recordar cuando eras niño y no solo eso sino que las situaciones que del día a día pasamos como gente adulta para ellos son algo nuevo.

Llegar a convivir con ellos fue un placer porque se aprendió cosas nuevas como convivir de otras personas, apropiarse de palabras desconocidas, sobre todo ver como se esfuerza una maestra unitaria por hacer sonreír todos los niños a pesar de tener carencias dentro del aula en cuanto a papelería y algunos materiales de juegos. Cuando uno se da cuenta de todo el proceso que se vive en la etapa escolar recordando de la infancia es fructífero ayudar los infantes a poder realizar sus actividades como por ejemplo el pintar con diferentes colores, explorar diferentes texturas, aprender a formar moldes con plastilina, estimular el lenguaje con popotes, realizar actividades de estimulación temprana y también el desarrollar actividades de la psicomotricidad para ayudar el fortalecimiento de los músculos. (Ver anexo 2)

Estar dentro del aula se sintió una comodidad, a la vez fue un gusto formar parte del equipo de trabajo ya que a través de ella se adquirió experiencias, nuevos aprendizajes y saberes que como persona son esenciales, y que sirvieron en algún momento y seguirá sirviendo a lo largo de la vida, pero lo más fundamental es tener la experiencia de lo que es en realidad ser un docente que este capacitada estar dentro de un salón de clases para atender y acompañar en el

proceso de formación de los niños desarrollando las destrezas, habilidades o capacidades .

No siempre la vida se trata de maravillas, sino que hay tormentas que hacen que seas una persona valiente y pueda afrontar las tempestades en ese momento, pero sin duda siempre se busca una solución para poder salir adelante, también con los sacrificios, decisiones, esfuerzos del día a día. Es necesario tomar en cuenta un objetivo, meta o una visión que tenga al margen para saber qué hacer en un futuro con la propia vida.

Por otra parte, en las practicas que se realizaron en la escuela de educación inicial en donde se aprendió que uno construye una nueva familia que se encuentra lleno de sentimientos de los unos a los otros, de tal manera que se conviva tanto con los niños y las madres de familia, ya que con el apoyo de todos se visualiza que hay esa empatía, se pone en los zapatos de los otros. Lo fundamental es que es hermoso enseñar de corazón a corazón a unos seres humanos indefensos llenas de vida, amor, color, alegría que te hacen creer que nada es imposible.

Recordando la frase escrita por Montessori donde dice que: “El trabajo del niño es crear al hombre que llegará a ser. Un adulto trabaja para perfeccionar el medio ambiente, pero un niño trabaja para perfeccionarse a sí mismo”. (Montessori, 2020, pág. 2). Con base la frase se comprende que un niño pasa a través de distintos momentos que hacen que con el paso del tiempo esté en constante evolución y que con las experiencias que reciba, el aprenderá para que en un futuro pueda ser el mismo sin la necesidad de tener la ayuda de otra persona.

Otra de las experiencias que se tuvo es cuando se comenzó a elaborar los materiales para poder llevar en ejecución las actividades con los niños pequeños, en ese momento se vio la necesidad de verificar los materiales a utilizar para que los niños no se lo lleven a la boca y no sea un peligro para ellos.

Para ello se buscó la forma para realizar los materiales y de igual manera cada una de ellas tuvo que ser algo creativo, innovador para que le llame la atención o

le nazca la curiosidad al niño por explorar y no solo eso, sino que también le ayude dentro su proceso de aprendizaje.

Sin embargo, por cuestiones climatológicas, por la salud de los niños no se pudieron implementar cada una de las actividades como se había estimado, pero en este caso las actividades que se diseñaron se dieron paso para el siguiente semestre como continuidad de la misma.

En las prácticas profesionales III a principios del mes de enero del 2024 se llevó la misma dinámica de tres semanas de observación y dos de descanso para la elaboración del diseño de las actividades, ya que una vez culminadas y autorizadas se pondrían en ejecución en el momento preciso en la escuela correspondiente.

Del mismo modo que se dio la autorización de implementar las actividades diseñadas, se puso de acuerdo con la encargada de grupo para la ejecución de las mismas para que se otorgara un espacio donde se pudiera desarrollar las tareas.

Posteriormente, la docente proporcionó dos semanas para implementación de cada una de las actividades, por lo que, no se pudo por cuestiones de reuniones de la docente “a través de la aplicación de WhatsApp envió un mensaje describiendo los motivos de la reunión en la ciudad de Huejutla lo cual fue una capacitación en Náhuatl, al siguiente día, tan temprano de igual forma mando un mensaje de la misma fuente diciendo que tenía una reunión en el sector de jefatura y el día posterior de nueva cuenta con un mensaje dijo que tampoco asistiría a la escuela por un evento del Día internacional de la Lengua Materna” y el sentido de que las actividades se posponían para otros días, hasta que se dio la oportunidad de implementarlas fuera del tiempo establecido.

De acuerdo a la organización de cada una de las actividades que se desarrollaron en prácticas profesionales II se implementaron el día 9 de febrero que es este caso fueron tres actividades que se eligieron como lo son: pintar los moldes de las

manos tanto izquierda y derecha con diferentes colores, el tablero de cascara de huevos y la inserción de los hisopos al molde de una naranja que se consideraron importantes en el sentido en que para los niños les fuera útil y necesarias, pero a la vez pudieran desarrollar sus conocimientos ya adquiridos, así como el en práctica los movimientos del cuerpo como lo son las manos, los pies, y la coordinación de ojo-mano.

En la primera actividad, se utilizaron las manos de los niños para insertar en el molde de una naranja los hisopos de distintos colores como lo es: el azul, verde, naranja, rojo, rosa, amarillo y negro para que los infantes les llame la atención y a la vez el interés en poder realizar la actividad, utilizando la coordinación de ojo-mano, para que una vez rellena el molde de la fruta volvieran a realizar los mismo y después quitar los hisopos para colocarlos en un frasco. En el transcurso de la actividad para los niños les fuera muy atractivo y curioso porque les fue de su agrado visualizar y utilizar variedad de colores que quizás antes no habían ocupado, que la vez les sirvió el explorar la textura de los materiales con los que fueron elaborados.

La segunda actividad fue pintar los moldes de manos tanto derecha e izquierda utilizando solo colores, naranja, azul, amarillo, verde y rosa, una vez que los niños tomaron la decisión del color a utilizar, se les proporcionó en una taparroscas y se les brindó el color elegido para poner en práctica el desarrollo de la motricidad fina utilizando esponja para poder esparcir la pintura en el molde de las manos pero algunos de ellos se dieron esa libertad de poder mezclar todos los colores de pintura creando nuevas combinaciones. Además, dos de ellos eligieron utilizar las manos para sentir y tener humedad en las manos haciendo movimientos de abrir y cerrar manos con el fin de que toda la mano tenga pintura y después ponerlo sobre el papel bond que estaba en el suelo para no manchar el piso. Esta actividad les interesó porque les dio la curiosidad de saber que sucedía con experimentar realizando movimientos con las manos.

La tercera actividad consistió en proporcionarles a los alumnos un tablero relleno de cascara de huevos de gallina con el fin de que los cascarones los hicieran

pedazos y también en sentir la textura desde el inicio y el final. Esta actividad resultó interesante para los niños debido a que les generó la curiosidad en saber qué es lo que estaba dentro del tablero utilizando las manos para agitarlos y escuchar que emite sonidos. Sin embargo, hasta que una de las niñas lo rasgó el nailon con las uñas con la que estaba forrada y se dio cuenta que se salía donde lo había perforado y cuando se le preguntó ¿qué era? solo miró sonriente e hizo señas llevando las manos cubriéndose la boca y claramente hizo reír a la maestra, también por que fue una de las formas en la que dio a entender de que se consumía, que de una o cierta forma se divirtieron aplastando el tablero hasta ver que las cascara de huevos se habían triturado (Ver anexo 3)

Lo que se aprendió a lo largo de la ejecución de las actividades fue, que al ver que algunos de los niños le ponían empeño por realizarlas y en ese momento toco ser aún más pacientes porque no lograban dominar la precisión al tomar una crayola o un pincel. Al notar, que no ha sido en vano por enseñar y sentir esa satisfacción de como unos pequeños logran acoplarse a lo que se indica se vio la necesidad de ayudarles para culminar las actividades en tiempo y forma.

Es preciso mencionar que las actividades desarrolladas en ese momento fueron realizadas de manera ordenada, siguiendo los pasos mediante las instrucciones que se les proporcionaba a los infantes, aunque no todos los niños desarrollaron las actividades ya que por cuestiones de salud no asistían todos y también por el estado del tiempo que no permitía que los infantes fueran a la escuela.

A los infantes se les debe de cuidar bien ya sea por el calor o por frio por lo que de una u otra forma suelen enfermarse por resfriado, tos, y también del estómago por infecciones por llevar las manos sucias hacia la boca y esto provoca que sus defensas bajen y se encuentren enfermos de manera repentina.

Por lo cual en el desarrollo de las actividades de prácticas III se realizaron a partir del día 22 de febrero del 2024, en el cual fue la construcción de un cuento mediante diferentes tipos de animales que vivieran en una granja utilizando paletas de impresiones de animales con la finalidad de que el niño no solo pudiera

identificar los animales, también en darse cuenta que no pasa nada en quedarse dentro de la escuela en compañía del docente o quienes se encuentren inmersos dentro del aula por lo que mediante ella se pueden ir vinculando con el educador y junto con sus compañeros con los que empezará a convivir, conversar, socializar, y esto le servirá para perder ese miedo o pena para estar dentro de ella, mientras se encuentre inscrito en la escuela inicial podrá tener aprendizajes , experiencias que le servirán en su formación. (ver anexo 4)

Además, se llevó en ejecución la elaboración de burbujas o también conocidas como pompas de jabón para que el niño trabaje en colaboración de sus compañeros, el compartir el material y a la vez ayude en fortalecer su aparato fonoarticulador, soplando con un popote el agua con jabón, utilizando colorante comestible como naranja, rojo y verde para que les sean más atractivo por lo que formarían una figura abstracta con ello. Así como saber que trabajar en colaboración resulta satisfactorio debido a que se visualizó que les gustó la actividad, porque empezaron a jugar las pompas de jabón y con base de las burbujas metían la mano para sentir la consistencia, pero la vez se tuvo que estar pendiente de los niños para que no succionaran el jabón y se lo tragan. (ver anexo 5)

Otra de las actividades desarrolladas es con pelotas pequeñas, esta fue una actividad muy sencilla pero significativa puesto que esta sirvió para aprender a trasladarse de un lugar a otro realizando movimientos tanto de motricidad fina y gruesa, utilizando los pies y las manos para poder llevarlos a una cinta que se puso de extremo a extremo y las pudieran pegar sobre ella, para que quedaran colgadas y una vez terminada, se retirarían las pelotas para colocarlas en un cesto. (ver anexo 6)

Posteriormente el día 26 de febrero se llevó a cabo las actividades restantes como primero se puso la actividad de mover el cuerpo con un baile “cabeza, hombro, rodilla, pie” para que se pusieran activos los niños y tengan esas ganas de trabajar de manera conjunta, después de que se culminó con los movimientos se pasó a la actividad de pegar las imágenes de diferentes animales que pueden haber en un

zoológico, algunos de ellos fueron, panda, león, jirafa, hipopótamo, mapache, tucán entre otras. Estos dibujos de animales se pegaron en una lámina de papel bond utilizando las yemas de los dedos para ponerle resistol a las imágenes y por último explicarles los animales que hay y también se les pregunto a los niños cuales fueron los sonidos que emiten los animales. (ver anexo 7)

Como última actividad fue poner en práctica el desarrollo de la motricidad fina en la actividad de pintar un elefante con pintura de diferentes colores, como el negro, naranja, verde, amarillo entre otras que les fuera de su agrado, a la vez poniendo su imaginación y creatividad puesto que hay que tener imaginación para poder crear algo que realmente queremos, si es posible pintar de arcoíris nuestros días. Esta actividad fue interesante para los infantes puesto que no habían visto un elefante enorme plasmado en una lámina de papel porque se pusieron alegres en pintar con pintura variada hasta realizar mezclas con las mismas, además para pintar se utilizaron los isopos que les permitió llevar a cabo la tarea. (ver anexo 8)

Durante el proceso del desarrollo de las actividades fue muy grato y a la vez satisfactorio en poner en ejecución las actividades atrasadas y las recientes, debido a los diferentes roles que asume la maestra titular, y hacerse responsables implicó el retraso de las actividades planificados siendo esto un obstáculo que se cruzó en la intervención. sin embargo, hubo una solución para ello, mientras que los resultados que se esperaron fueron agradables o más bien se puede decir que es una satisfacción el que haya podido realizar cada una de las tareas.

CAPÍTULO III

LAS PRÁCTICAS PROFESIONALES COMO OPORTUNIDAD PARA CONSOLIDAR LA FORMACIÓN PROFESIONAL DEL LIE.

3.1 Actividades realizadas en el contexto Educativo

En las estrategias se busca alternativas para el diseño de actividades para ponerlos en una planeación y de cierta forma tener una organización de todas aquellas acciones que se desea realizando partiendo desde un un objetivo o propósito que se quiere alcanzar. Este apartado corresponde al diseño de las estrategias que se utilizaron como una de las herramientas primordiales en el acompañamiento de los alumnos para su proceso de enseñanza-aprendizaje y que mediante ella se pueden implementar los juegos, dinámicas, actividades que sean creativos e innovadores que faciliten la adquisición de habilidades y de los conocimientos necesarios para los desempeños del infante.

Así mismo ayuda a fomentar la creatividad e imaginación con cada una de las tareas empleando la comunicación con los demás y a su vez promover la participación y la motivación tanto del docente y de los alumnos.

Es por ello que las actividades desarrolladas dentro del aula traen consigo beneficios en el desarrollo de aprendizaje puesto en práctica, el diálogo, comunicación, interacción, solución de problemas y la capacidad de razonamiento, así como también desarrollar la creatividad e imaginación en cada uno de los pequeños con los que se interactúa.

Adicionalmente las actividades que se realizan en el aula son para ejercitar a los niños incitando a la participación activa, aunque las actividades recreativas juegan un rol importante dentro del aprendizaje del infante es necesario la participación de todas aquellas personas que se encuentran dentro del salón ya que con ello ayudaran al niño a motivarse para poder ejecutar las tareas que indique el o la docente que se encuentre a cargo del grupo, cabe mencionar que en Educación Inicial el trabajo y disposición de las madres de familia es de crucial importancia

pues en la mayoría de las actividades las desarrollan ellas en orientación con docentes, pues se trabaja con pequeños de cero a tres años, que en este centro se tienen a niños de uno, dos y tres años.

También es necesario que el niño sea autónomo como el ayudar a sus compañeros cuando los necesiten puesto que con ello llevaran a cabo la construcción de sus aprendizajes. Si es en grupo es mucho mejor el aprendizaje ya que cada uno cuenta con distintos saberes y conocimientos y compartir, es la mejor opción de aprender, utilizando los materiales proporcionados de distintas formas poniendo en práctica el ingenio de cada uno de los niños sabiendo que ellos son inteligentes y creadores hasta de lo imposibles.

El trabajar con los infantes más pequeños, permitió como interventora se buscar estrategias adecuadas en cuento su contexto y la edad de cada uno de los niños quienes conforman este grupo, diseñando actividades más lúdicas para que fomenten el gusto, la curiosidad y a su vez desarrollen aprendizajes significativos.

Se diseñaron materiales: como la granja hecha de cartón, dibujo de elefante en un papel bond, naranjas de papel, jirafa con abatelenguas para insertar aros banderines de animales y tableros con cascara de huevo que fueron pieza clave de cada una de las actividades pues los niños a esta edad suelen ser curiosos y gustan mucho de tocar, explorar, manipular, por lo que el uso de herramientas concretos fue imprescindible al realizar la intervención en las prácticas profesionales.

En este sentido se hace referencia a las competencias desarrolladas en áreas de formación de la LIE como: ludoteca, desarrollo infantil, creación de ambientes de aprendizaje, el campo de la educación inicial, procesos evolutivos en la primera infancia, desarrollo de la inteligencia en la primera infancia, el desarrollo físico-motor, la salud y la nutrición en la infancia temprana, desarrollo social en la edad temprana, las actividades directrices del desarrollo en la infancia temprana y la programación curricular y la didáctica de la educación inicial. Sin duda alguna cada uno de estos cursos coadyuvaron a tener los elementos necesarios para el diseño de la estrategia de intervención.

A continuación, pone a consideración la planeación de actividades del Centro de Educación Indígena Rosario Castellanos.

ESCUELA INICIAL INDIGENA “ROSARIO CASTELLANOS”				
C.C.T.	13DIN0054Z		GRADO Y GRUPO	0 A 3 AÑOS MULTIGRADO
INTERVENTORA: Leydi Olivares Flores				
ACTIVIDADES				
TEMA	¿Qué puedo hacer con mi cuerpo?		DURACION	2 semanas
PROPÓSITO	Desarrollar sus habilidades y destrezas en las actividades que forman parte de la estimulación de motricidad fina en los niños y niñas.		CAMPO FORMATIVO	Saberes y pensamiento científico
PDA	Conoce su cuerpo, sus capacidades, el lenguaje y sus oportunidades, las interacciones entre su cuerpo y el de los demás, así como el movimiento y el habla, con el objetivo de fomentar el conocimiento de sí misma y de sí mismo, mediante juegos de variada naturaleza.		EJE ARTICULADOR	-Inclusión -Educación estética
SECUENCIA DE LAS ACTIVIDADES				
NUMERO DE SESIÓN	TIEMPO	ACTIVIDADES CON INICIO, DESARROLLO Y CIERRE	RECURSOS MATERIALES	RECURSOS HUMANOS
1	40 minutos	• Dar la bienvenida a las madres de familia y a los niños • Brindar material como peluches, juegos de construcción, de ensamble pelotas que hay dentro del aula para que exploren • Posteriormente ponerles música para realizar un baile con la canción titulada “todos a movernos” con la finalidad de hacer ejercicio y poner en practica el desarrollo motor grueso dando brincos con ayuda del docente. • Otorgar a cada uno el	• Música infantil • Bocina • Aros • Una jirafa animada con la para el encesto	• Docente titular • Interventora • Madres de familia

		material a utilizar como los aros pequeños para encestar en una jirafa animada y dejar a libertad que manipulen los objetos que se les proporcionó.		
2	40 minutos	• Recepción de los niños • Brindarles la oportunidad de jugar con los materiales de que se encuentran dentro del aula como pelotas, aros, ensamble. • Poner música para mover todo el cuerpo con la canción de “chu-chu-wa” comenzando con pedirles de favor a los niños ponerse de pie y formar un círculo para seguir indicaciones de los movimientos a través de la música. • Otorgar material al niño que son las manos hechas de cartón y con el fin de que ellos pinten las uñas del color de su agrado con la ayuda de la persona que lo acompañe si es necesario. • Volver a dar material que se les proporcione al inicio para que manipulen y jueguen con ellos.	• Música • Bocina • Los moldes de las manos o • Colores crayolas	• Docente titular • Interventora • Madres de familia
3	40 minutos	• Dar tiempo para que los niños jueguen con los materiales de construcción • Posterior a ello continuar con una actividad que se realice movimientos de la mano con una canción titulada “mano abierta, mano cerrada” para que se motiven los niños. • Brindar material al niño a utilizar que es un dibujo de cartón con pequeños	• Música • Bocina • Hisopos • Un dibujo en un cartón o cartulina • Una bandeja o una botella	• Docente titular • Interventora • Madres de familia

		orificios para que ellos inserten los hisopos con ayuda de sus mamás y después quitar cada isopo del dibujo para ponerlos en el recipiente.		
4	40 minutos	• Con la ayuda de las madres de familia otorgar material de ensamble al niño que se encuentra dentro del aula para jugar con sus demás compañeros • Para realizar la actividad se necesitará la ayuda de las mamás ya que se utilizarán esponjas como base de los palillos y para que se inserten ahí las pastas de carrizo. • Se finalizará con un baile para mover el cuerpo con la canción de “mis dedos caminan”	• Una esponja • Palillos de brochetas • Pasta de carrizo • Música “mis dedos caminan” • Bocina	• Docente titular • Interventora • Madres de familia
5	40 minutos	• Dar la bienvenida a los niños y las madres de familia con un canto- baile titulado a “mi mama” con el fin de que las mamás y niños comiencen un nuevo día. (para el canto, las madres se les entregara la letra de la canción para que se integren) • Con la ayuda de las madres hacer figuras con cinta con la finalidad en la que cada uno de los niños siga el patrón de la cinta pegada en el piso de acuerdo con el material se le proporcione lo que cada uno. • Posteriormente recoger el material que se trabajó y darle la libertad a jugar con los materiales de estimulación que es la escalera de esponja que	• Bocina • Canción de “a mi mama” • Cinta • Objetos de diferentes colores	• Docente titular • Interventora • Madres de familia

		hay en el salón.		
6	40 minutos	• Recibir a los niños y proporcionar material de construcción que hay dentro del salón para que se relajen unos minutos. • Hacer un bailecito de las “ruedas del autobús girando van” • Brindarle a cada niño un tablero forrado con mica y dentro de la misma tendrá cascarones de huevo para que los niños lo trituren con un palito. • Después de que hallan culminado se dará una hora para que pinte el dibujo de un pollo con la ayuda de una esponja y si es necesario se le pedirá la ayuda de las madres hacia sus hijos.	• Canción de las “Ruedas del autobús” • Bocina • Tablero con cascarones de huevo • Impresiones de pollitos • Esponja	• Maestra Titular • Interventora • Madres de familia

La tabla que muestra en la parte superior son de las actividades que se realizaron en la intervención en el lugar de las prácticas profesionales que en este caso fue en la escuela Inicial “Rosario Castellanos” ubicado en la localidad de Ateíxco perteneciente al municipio de Huejutla de Reyes Hidalgo.

En los cuales estas actividades que se muestran en la tabla fueron diseñadas para la ejecución en un determinado momento, pero por cuestiones de las inclemencias del tiempo y la inasistencia de los infantes por causas de salud tampoco se pudieron aplicar. De tal manera se vio la necesidad de recurrir a la encargada de prácticas para informar que no se pudo lograr la implementación de las actividades, así que sugirió ejecutarlas en la siguiente etapa de prácticas profesionales III, por los cuales también se tomó la tarea de avisar a la maestra a cargo de grupo. Para que tomara en cuenta dentro de sus planeaciones y su calendarización, de tal forma no existiera complicaciones al momento de desarrollarlos.

Las siguientes tablas que se muestran a continuación, son de la organización de las actividades recientes que se desarrollaron en las prácticas III. Por lo que fue necesario prever con antelación los tiempos establecidos por la docente titular ya que se presentaban eventos importantes dentro de su planificación, tales como suspensiones de clases, festividades, reuniones mensuales conocidos como CTE o fiestas por parte de la comunidad que impedían la asistencia de los niños.

ESCUELA INICIAL INDIGENA “ROSARIO CASTELLANOS”					
C.C.T.	13DIN0054Z		GRADO Y GRUPO	0 A 3 AÑOS MULTIGRADO	
INTERVENTORA.	Leydi Olivares Flores				
ACTIVIDADES.					
TEMA	Mi seguridad y el entorno	DURACIÓN	1 SEMANA	PROPOSITO	Generar la seguridad de sí mismo y el de los demás para el desarrollo y bienestar del infante.
CAMPO FORMATIVO	-Ética, Naturaleza Y sociedades -De lo humanos y lo comunitario	PDA	Apreciamos el nivel de dependencia emocional de niños y niñas hacia adultos referentes y profesionales educativos, por lo que demostramos una disposición constante y brindamos cuidado cariñoso y sensible para fomentar confianza y seguridad.	EJE ARTICULADOR	Pensamiento critico
SECUENCIA DIDACTICA.					
NÚMERO DE SESIÓN	TIEMPO	ACTIVIDADES DE INICIO, DESARROLLO Y CIERRE.		RECURSOS MATERIALES	RECURSOS HUMANOS.
1	30 minutos	- Recibir a los niños - Proporcionar material de ensamble o construcción para esperar a los demás niños. - Iniciar con un baile titulado ¡brinca y para ya! - Para esta actividad denominado la granja se necesitará una casita de cartón para esconder dentro		- Música de ¡brinca y para ya! - Una bocina - Una casa de cartón - Dibujos de animales que existen en una granja - Impresiones de animales	- Docente - Interventora - Madres de familia.

		de ella los animales que existen en una granja utilizando las expresiones de ¡Hola!, Adiós y nos vemos pronto. • Se les invitara a los niños acercarse para que se les haga entrega de un animalito como una gallina, caballo, cerdito etc. para que la introduzca dentro de la granja. • Después de realizar la actividad se les proporcionara unas hojas con imágenes de animales que se utilizaron para que la coloren a su manera.		
2	30 minutos	• Recibir a los niños y proporcionar materiales de construcción y ensamble mientras se esperan a los demás en unos minutos. • Se les indicara que se guardara los juguetes para realizar movimientos con la música de “lento muy lento” y con base a ella seguir las indicaciones de la música. • Después se dará paso a la actividad de” pompas de colores” en donde se le proporcionará a cada niño un popote y vasitos de agua con jabón de diferentes colores • En esta actividad los niños soplaran en conjunto para formar pompas de jabón dependiendo el color que les haya tocado en una lámina para realizar una figura abstracta.	• Música de lento muy lento • Una bocina • Popotes • Colorante o pintura • Jabón • Vasos • Láminas de papel • Toallas húmedas	• Docente • Interventora. • Madres de familia.

		• Después se les limpiara las manos con toallas húmedas.		
3	40 minutos	• Recibir a los niños para después proporcionar material que se encuentra dentro del espacio de juguetes como los peluches, construcción y ensamble mientras se espera el resto de los niños. • Iniciar con los movimientos de la música de “las partes del cuerpo” siguiendo las indicaciones. • Invitar a los niños a sentarse en la silla junto a la mesa. • Después se colocará una lámina de papel en la mesa con el dibujo de un elefante así mismo pintura de diversos colores y que de manera en conjunta pinten con la ayuda de unos isopos. • Finalmente se limpiarán las manos de los niños con toallas humedad o a su vez lavarse las manos.	• Música de las partes del cuerpo • Bocina • Lamina de papel • Pintura de diferentes colores • Isopos • Toallas húmedas	• Docente • Interventora • Madres de familia.
4	30 minutos	• Recibir a los niños y entregarles materiales de juego de ensamble mientras se toman unos minutos para relajarse. • Iniciar con movimientos de manos, pies con la música de a “Ram Sam Sam”. • Después invitar a los niños a realizar la actividad “juega con las pelotas”. Esta consiste en colocar cinta canela de un extremo al otro para después colocar	• Muisca de A Ram Sam Sam • bocina • Cinta canela • Pelotas • Un cesto • Pulseras	• Docente • Interventora • Madres de familia.

		pelotas en la cinta con la ayuda de los demás compañeros y posterior quitarlos de la cinta y echarlos en un canasto. • Proporcionarles una pulserita de papel como incentivo.		
5	40 minutos	• Recibir a los niños para después proporcionar material que se encuentra dentro del espacio de juguetes como los peluches, construcción y ensamble mientras se espera el resto de los niños. • Iniciar con un baile con la canción de “cabeza, hombro, rodilla y pie” realizando ejercicios siguiendo la indicación de la canción. • Después se les invitara pasar a tomar lugar junto a la mesa para después realizar la actividad llamada el zoo en donde consiste en poner un lamina junto a la mesa y poner los recortes de muchos animales y árboles para que después los niños los peguen con resistol. • Lavar las manos a los niños para quitar los residuos del resistol.	• Muisca de cabeza, hombro, rodilla y pie. • Bocina • Laminas • Resistol • Recortes de diferentes animales	• Docente • Interventora • Madres de familia.

ESCUELA INICIAL INDÍGENA ROSARIO CASTELLANOS					
C.C.T.	13DIN0054Z	GRADO Y GRUPO		0 A 3 AÑOS MULTIGRADO	
INTERVENTORA.	Leydi Olivares Flores				
ACTIVIDADES.					
TEMA	Conozcamos las formas, texturas y colores.	DURACIÓN	1 SEMANA	PROPÓSITO	Desarrollar sus habilidades y destrezas en las actividades que forman parte de la estimulación de motricidad fina en los niños y niñas.
CAMPO FORMATIVO	Saberes y pensamientos científicos.	PDA	Investiga las propiedades de los materiales y las expresiones de la naturaleza, con el fin de distinguir, cotejar, establecer vínculos entre sus características e imaginar cómo integrarlos en juegos o actividades futuras.	EJE ARTICULADOR	• Inclusión • Estéticas y experiencias estéticas.
SECUENCIA DIDACTICA.					
NÚMERO DE SESIÓN	TIEMPO	ACTIVIDADES DE INICIO, DESARROLLO Y CIERRE.	RECURSOS MATERIALES	RECURSOS HUMANOS.	
1	40 minutos.	• Se les da la bienvenida a las y los alumnos. • Brindarles material como peluches, juegos de construcción, de ensamble pelotas que hay dentro del aula para que exploren • Posteriormente ponerles música para realizar la siguiente actividad que lleva por nombre “pintemos el plato de uncel” • A cada uno de los alumnos se les otorgara un plato de uncel, para después pegarlo sobre el piso con un poco de cinta adhesiva. • Por consiguiente, se les dará en una tapa rosca un poco de pintura, así	• Bocina. • Música. • Platos de uncel. • Pintura. • Cinta adhesiva. • Tapa roscas. • Pinceles. • Agua y jabón o toallitas húmedas.	• Docente • Interventoras. • Madres de familia.	

		- como también un pincel. - Puesto que deberán de cubrir de pintura todo el globo, dejando que manipulen y exploren los materiales que se les proporcione. - Al finalizar se deberán de lavar las manos con agua y jabón o con alguna toallita húmeda.		
2	30 minutos.	- Recepción de los niños - Brindar la oportunidad de jugar con los materiales de que se encuentran dentro del aula, para esperar a sus demás compañeros. - Posteriormente poner música para dar inicio con la actividad que lleva por nombre “pegando la pelota en el aro de la pared”. - Se colocará un aro con cinta adhesiva sobre la pared, y se pondrá la escalera de esponja frente al aro. - Por lo que los niños tendrán que tomar una pelota o un pompón para después subir por la escalera y pegarlo en el aro que tiene la cinta.	- Bocina. - Música. - Escaleras de esponja. - Cubo de esponja. - Aro. - Cinta adhesiva o cinta canela. - Pelotas u hojas de color.	- Docente - Interventoras. - Madres de familia.
3	30 minutos.	- Dar tiempo para que los niños jueguen con los materiales de construcción - Posterior a ello continuar con una actividad llamada “objetos atrapados”. - La actividad consiste en que distintos objetos estarán pegados en diferentes áreas del aula con cinta adhesiva sobre el piso y la pared. - Los niños deberán de	- Bocina - Música. - Distintos objetos. - Cinta adhesiva o cinta canela. - Dulces.	- Docente - Interventoras. - Madres de familia.

		tratar de despegar los objetos que están cubiertos con cinta. • Al término de ello se les dará un dulce como premio por realizar la actividad.		
4	40 minutos.	• Recibir a los niños y proporcionar material de construcción que hay dentro del salón para que se relajen unos minutos. • Posteriormente poner música para que los niños entren un poco más en confianza. Y dar inicio con la actividad “una textura diferente”. • Esta actividad consiste en que a cada niño se les proporcionara un plato de unicel con un poco de maicena, para que las y los niños puedan sentir y jugar con la maicena un poco. • Una vez que ya hayan explorado se les pondrá un poco de agua y pintura vegetal para que la puedan mezclar y sentir la textura y el color que va tomando cada que lo van mezclando. • Después de a ver terminado con la actividad se deberán de lavar las manos con agua y jabón o con alguna toallita húmeda.	• Bocina. • Música. • Maicena. • Platos de unicel. • Agua. • Colorante. • Agua y jabón o toallitas húmedas.	• Docente • Interventoras. • Madres de familia.
5	30 minutos.	• Recepción de los niños • Brindarles la oportunidad de jugar con los materiales de que se encuentran dentro del aula. • Posteriormente se dará inicio a la actividad “el espagueti de colores”.	• Bocina. • Música. • Espagueti. • Utensilio o platos de unicel. • Agua y jabón o toallas húmedas.	• Docente • Interventoras. • Madres de familia.

		• Para esta actividad será necesario que las y los niños se laven las manos con agua y jabón. • Después de ello a cada niño se les otorgara un utensilio o plato de unicel con espagueti colorido. Para que los puedan observar, jugar, sentir, amasar e inclusive comer. • Después de haber terminado con la actividad, las y los niños deberán de lavarse las manos con agua y jabón o en su defecto limpiarse con una toalla húmeda. • Posteriormente se les pondrá una estrella y una galleta.	• Pegatinas de estrellas y galletas.	
EVALUACION POR CADA SESION.			Bitácora (Anexo 1)	

3.2. Calendarización

La calendarización es uno de los medios en la que se puede organizar y programar las actividades que se desea realizar en el momento establecido. Por lo que, la calendarización sirvió para la organización de todas las tareas que se llevaría a cabo dentro del lugar de la realización de presentación de prácticas.

Tener un cronograma de actividades implica organizar tiempos en la que se realiza alguna tarea al igual que los trabajos que se desean aplicar, puesto que esto es una herramienta que es utilizada en la vida diaria para el ordenamiento de los quehaceres tanto profesionales, laborales o personales.

Es de suma importancia un orden y organización de las actividades que se desea realizar para tener aun así un control, empezando desde tener las ideas bien claras de lo que se quiere hacer y de cierta forma que haya una secuencia.

Dentro de la elaboración de la organización de las actividades está organizado por lo siguiente: periodo en el que se desarrollaría la etapa de diagnóstico que fue un total de tres semanas, dos semanas para la elaboración de las actividades a desarrollar dentro de la intervención, el resto de los días fue para brindarle el apoyo a la docente a cargo del grupo y por último el término de la misma y cada uno de los cuadros pequeños muestran, lo establecido.

Además, se plasman los días en las que se tuvo suspensiones de clase por conmemoración y por los consejos técnicos escolares a fines de mes. Por lo tanto, esto es el contenido de la calendarización durante el periodo de las prácticas profesionales. (Ver anexo 9)

3.3 Dificultades al implementar actividades dentro del aula.

El presente informe data desde practicas II en donde al principio se tenía dificultad en cuanto al lugar de realización de dichas prácticas debido a que la institución donde antes se prestó el servicio que fue en el preescolar de la colonia primero de mayo que pertenece a Huejutla requería de más alumnos que pudieran ayudar a los demás docentes.

Sin embargo, por cuestiones de que todos los demás compañeros ya tenían un espacio asignado, no se pudo hacer más que platicar con la coordinadora de prácticas para que estuviera al tanto de la situación, después se comunicó con la directora de la institución y verificar si existe la posibilidad de quedarse ahí pero lamentablemente seguía con la misma postura, por lo que el equipo de trabajo se vio en la necesidad de agradecer a la directiva por el apoyo que había brindado con anterioridad y decirle que se buscaría otro espacio al que se pudiera llevar a cabo prácticas II y de la misma manera el III en la cual se dio lugar en la escuela de Educación Inicial Rosario castellanos de la localidad de Ateíxco .

Este nuevo espacio demandaba otras cuestiones de organización pues, como interventora educativa también se vio la necesidad de ajustar los tiempos en cuanto al traslado para llegar a la institución y de ahí a la universidad para tomar

clases, así como el ver qué recursos utilizar reduciendo gastos posibles y adecuarlas con base a las planeaciones, por lo que en ocasiones el clima era otro factor pues en días de lluvia dificultaba el acceso a la comunidad.

Otra dificultad que también considero importante mencionar fue en el desarrollo de las prácticas profesionales, sobre todo en la elaboración de la planeación con el nuevo modelo educativo que es la Nueva Escuela Mexicana puesto que no se tenía conocimiento sobre ello y se carecía de información por lo que, al momento de planear actividades para la aplicación, se vio la necesidad de recurrir a la docente titular del grupo con la que se tenía la comunicación para que explicara sobre ello. La maestra titular muy amablemente brindo un tiempo para explicar de cómo era la función del nuevo programa y brindó herramientas necesarias como apoyo en la programación de las actividades y que cualquier duda se haga saber para la orientación de la misma.

Este aspecto se llevó a la coordinación de prácticas, por lo que a su vez en coordinación con la universidad atendió este aspecto, por lo que brindó herramientas importantes como las bases metodológicas en donde ayudaron a fortalecer los conocimientos adquiridos durante los semestres y ponerlos en práctica dentro del campo en donde se llevó la ejecución de actividades con los niños de educación inicial por lo que el rapport resaltó ya que se estaba en constante interacción con los infantes y en especial es relevante en el sentido en que se desarrolló la confianza entre el alumnado y el que se encuentra cerca de ellos así como conocer cada uno de ellos .

En los días que se establecieron para la implementación de las actividades se tuvo la interrupción de las actividades debido la reunión de la docente y por esas cuestiones se tuvo que posponer las actividades y ejecutarlas en otro día. Sin embargo, ya se tenía fecha nueva para la implementación, pero de nueva cuenta se tuvo la interrupción, pero esta fue por un convivio entre el preescolar y la educación inicial por motivo de la celebración del 14 de febrero que corresponde al Día del amor y la amistad.

Los días pasaban y se notaba la afectación en cuanto a la aplicación de actividades, entonces como se terminó las dos semanas que se tenía establecido dentro de la programación de actividades se vio la necesidad de platicar con la maestra a cargo del grupo para que se organizara los tiempos de trabajar con los niños y de esa manera sacar adelante el trabajo, entonces la maestra accedió y brindó la oportunidad que se necesitaba, mientras que en la ejecución de las tareas no asistían todos debido por cuestiones salud y también por clima frío que no permitía que los alumnos asistieran regularmente así que con los que asistieron se trabajó en todo el tiempo requerido. Siendo tres o cuatro los más recurrentes. Donde este factor no permitió ver el desarrollo total del grupo.

Desde ese momento se aprendió una nueva lección porque a veces cuando planeas no todo sale como lo esperas y es cuando se tienen que buscar las estrategias para seguir el camino, a base de tropiezos, pero hay que saber levantarse.

Son muchas las dificultades que como interventores atravesamos dentro de las prácticas profesionales, desde la distancia de los centros de prácticas, la cuestión económica, los tiempos de traslado y llegar a tiempo a las clases de la universidad, atender las problemáticas reales de un contexto, etc. sin embargo el placer que da esta parte de la interacción con personitas pequeñas a quienes se les llama infantes es muy placentero, ser parte de sus pequeños logros nos impulsa a seguir forjando nuevos caminos para una atención más adecuada, es cierto hay carencias en cuanto a infraestructura, materiales y en muchos otros aspectos, pero el estar ahí y buscar la estrategia adecuada, hace la diferencia.

3.4. Análisis de los alcances logrados con base a las actividades realizadas

El desarrollo de las prácticas profesionales fue un logro desenvolverse dentro del campo educativo, adquiriendo nuevos aprendizajes, saberes y lo primordial fue la experiencia en el crecimiento personal dado que aumenta la interacción con las personas que llegan a rodearse y se aprende de manera mutua.

Estar en el nivel de educación Inicial y de acuerdo a la línea específica permitió indagar y conocer más acerca de ello, así como el saber que actividades se pueden desarrollar en ese espacio, la importancia de ingresar a la escuela a temprana edad y lo crucial en el infante poder realizar estímulos que le permitan su desarrollo durante el crecimiento y la constante Interacción con padres de familia que permitieron emplear confianza para el cuidado de sus hijos.

Por otro lado, la elaboración de material fue otro logro porque se vio la necesidad elaborarlos con forme en la edad y el contexto puesto que en esa etapa se debe de tener cuidado en verificar que no se lo metan en la boca o que sea peligroso para la salud.

Con base de cada una de las actividades que se diseñaron dentro de las prácticas profesionales, los resultados que se obtuvieron en la practicas II no fueron como se esperaba debido que es ese tiempo de desarrollo de las prácticas, pues los niños no asistieron con regularidad, puesto que algunos se encontraban enfermos debido al cambio de clima repentino, pero al tomar en cuenta la asistencia de algunos dos niños, no se pudo implementar ninguna de las tareas ya que se requería la presencia de todos.

Sin embargo, encuentro una satisfacción de la oportunidad en mostrar cada una de las estrategias que se muestra en el plan de trabajo, aunque no se aplicaron como se pensaba, pero fue grato el poder asistir a una institución como interventora. Reconocer el rol de la docente quien en ocasiones por las suspensiones de clases e interrupción de las reuniones de la docente no se

asistía a la institución ya que como directora y docente a la vez es necesario e importante estar presente en cada una de las actividades por la supervisión.

Desde el punto de vista se dice que partir de aquellas situaciones como las faltas consecutivas de los niños o por las reuniones constantes de la docente, se aprende algo distinto y que a veces las cosas no salen como uno las espera, pero como una interventora y considerando de las capacidades de resolver los problemas dentro de un espacio educativo y no solo eso, sino que también encontrar soluciones o estrategias para salir con el trabajo adelante, pero en este caso, el clima no nos permitió trabajar como se esperaba.

Mientras que en el desarrollo de prácticas III se obtuvieron buenos resultados porque en cada una de las actividades diseñadas se aplicaron, aunque fuera del tiempo establecido, pero si se logró el desarrollo de las mismas.

En otro aspecto, el desenvolvimiento de los niños resultó ser uno de los principales logros debido a que con el paso del tiempo se notó la evolución de los movimientos físicos de los infantes pudiendo realizar las tareas que se presentaban dentro del aula, de tal manera que al comunicarse logran convivir y jugar con los materiales existentes.

Seguidamente los niños atendieron las actividades adecuadamente de acuerdo a las indicaciones que se les iba mostrando puesto que ellos eran pequeños y era necesario ir lentamente para que ejecutaran sin detalles.

En las tareas que se desarrollaron dentro del aula fue fundamental la concentración de los infantes, para ello les causó tanta curiosidad y a la vez el interés por realizar nuevas actividades otorgando a cada uno de ellos un espacio, pero siempre y cuando si la tarea lo requería, en el caso de pintar algún objeto u ocupar materiales sobre el piso.

De la misma manera se vio un gran logro en la integración de dos de los infantes que se les dificultaba en poder compartir y realizar las actividades cuando eran por equipos ya que se hacían un lado por inseguridad puesto que ellos que se sentían

de esa manera son los que pocas veces asistían a las clases o también por llegar muy tarde dentro del salón.

Se notó una mayor participación y disposición de los padres de familia al momento de la ejecución de las actividades, como por ejemplo el bailar con ellos para que los niños pudieran integrarse, hacer manualidad para las festividades, estar presentes cuando se ponía en ejecución alguna tarea y sobre todo que fuera dentro del salón de clases.

Por otro lado, el interés en que sus hijos aprendieran de nuevas actividades que se les dio a conocer en la hora de la implementación de cada una de ellas, así como el forjar el aprendizaje que ya traían en casa aprendidos por sus padres o familiares de ellos.

De la misma forma en realizar movimientos del cuerpo. Primeramente, dando el ejemplo para que sigan las señales y realizarlos en conjunto a través de las canciones infantiles que se ponían al inicio de cada de las sesiones con la finalidad de que poco a poco comience a realizar movimientos físicos por si solo o en caso de querer ayuda podrá recurrir a sus padres ya que en esta etapa es necesario que comiencen a estimular todo el cuerpo empezando con pequeños y grandes movimientos.

CONCLUSIONES

Al escribir estas líneas dentro de este trabajo, sin duda alguna me llena de emoción y nostalgia, pues es un recuento de todo lo que implicó el proceso de formación de la Licenciatura en intervención Educativa, hoy la forma de ver la realidad es totalmente distinta antes de ser LIE.

En este apartado hay tanto que escribir, sin embargo, se reduce en un agradecimiento profunda a la Universidad Pedagógica Nacional, por abrirme sus puertas, darme los elementos necesarios para demostrarme a mí misma de cuanto puedo lograr, por confiar en mí y llevar su nombre en cada uno de los espacios en los que se incursionó desde las observaciones, servicio social y prácticas profesionales.

En lo personal las prácticas profesionales significaron un reto y a su vez un éxito el estar dentro de una institución se nota la realidad del trabajo de un docente y como en este caso es una escuela de Educación Inicial se encuentra una docente unitaria por lo que no tiene ayuda ni nada, entonces se percató que cuando no se tiene ayuda, uno como docente tiene que hacer todo el trabajo y no resultaba fácil cumplir con todos los compromisos que alude tener una institución a cargo.

Gran parte se hizo el uso de las capacidades, habilidades y saberes, así como la aptitud de enfrentar a un grupo de niños, la facilidad de elaborar materiales que se utilizaron, manejar información obtenida en las teorías analizadas en la universidad que se obtuvo a lo largo de los semestres, que de manera personal ha enriquecido la forma de pensar y de analizar las cosas que se cruzan en el camino y claramente con la ayuda de los docentes que estuvieron presentes dentro de la formación para tener nuevos saberes y aprendizajes en cuanto a la educación.

El desarrollo de las prácticas profesionales es muy importante y fundamental durante la formación. A partir de ella se obtiene de nuevas experiencias, ayuda a ser mejor cada día, pero lo que se debe de aprender es que uno tiene que

enfrentarse a las responsabilidades sin importar el contexto que se encuentre inmerso.

Además, cuando se estuvo en desarrollo de las practicas pudo percatarse que ser un docente también tiene grandes compromisos con la comunidad con la que está laborando y como Licenciado en Intervención Educativa uno tiene que tener miradas al más allá y también se nota la obligación de tomar decisiones para que los educandos tengan el beneficio en cuanto a sus aprendizajes.

Es preciso mencionar que el desarrollo de las prácticas profesionales ha favorecido crecer de manera personal puesto que con lo que se ha vivido y experimentado ha servido para percibir los cambios que ha existido tanto en la forma de expresarse, así como el conocer un campo laboral donde a futuro se refleja que permitirá generar ambientes de aprendizajes en las que tengan que ser innovadores.

El desarrollar un papel relevante en el momento de la realización de las practicas es que como practicante para la enseñanza- aprendizaje del alumno es tener una responsabilidad en la cual no solo es el aplicar actividades que se diseñaron en un momento, también en dar cuenta de los resultados que se obtuvieron en cuanto al desenvolvimiento del alumnado a lo largo de la estancia dentro del aula a partir de un inicio hasta el final cado que cada punto importante es una forma en la que se adquiere experiencia.

Una experiencia en la cual es una de las vivencias en las que uno se enfrentará día con día el estar frente a un grupo llena de motivación y energía.

Como interventor se aprendió que cada experiencia, cada situación genera un aprendizaje y esto nos lleva a romper esquemas de limitaciones y a descubrir nuevas formas de actuar, de persistir y con ello lograr nuestras metas siempre a favor de la educación, colocando en alto el lema de hoy mi Institución por siempre Educar para transformar.

BIBLIOGRAFÍAS

- Bejarano, M. G. (2016). *Investigacion Cualitativa* . Ecuador .
- Bowlby, J. (1993). *La Separacion Afectiva* . Barcelona .
- Coahuila, U. A. (2018). *El rol del docente ante un ambiente innovador de aprendizaje en escuelas*. Piedras Negras, Coahuila .
- CRESON. (2015). *LICENCIATURA EN INTERVENCION EDUCATIVA LINEA INTERCULTURALIDAD* . SONORA MEXICO,.
- Daza, P. (2015). Ambientes de aprendizaje o ambientes educativos. *Revista de investigacion* .
- Elkonin, D. .. (1997). *La psicologia del Juego* . Moscu .
- Enseñanza, F. d. (2011). La estimulacion temprana y su importancia . *Revista digital para profesionales de la enseñanza* , 1.
- Fachin, M. Z. (2016). *Estimulacion temprana* . Perú.
- Godínez, L. M. (2013). *Metodos, técnicas e instrumentos de investigación* . Mexico.
- Hernandez, A. B. (2020). *Enfoque Socioeducativo. Una Aportacion a su construccion en la formacion inicial de docentes*. . Mexico.
- Mendieta, L. (2017). *Psicomotricidad infantil* . Ecuador .
- Montessori, I. I. (2020). *Vlida Practica* .
- Nacional, U. P. (2002). *Programa de reordenamiento de la oferta educativa de las unidades UPN*. Mexico, D.F.
- Nacional, U. P. (2018). *LICENCIATURA EN INTERVENCIÓN EDUCATIVA*. Ciudad de Mexico.
- Perez, G. (2016). *Desarrollo Psicomotor y signos de alarma* .
- Salazar, Z. (2002). *La integracion grupal y familiar en los niños de preescolar*. Mazatlan, Sinaloa .
- Sanchez, M. (2005). *La Biblia*. Madrid: Verbo divino.

- Sánchez, M. (2005). *La biblia*. Madrid: Verbo Divino.
- SEP. (2000). *La integracion Educativa en el Aula Regular, Principios, Finalidades y Estrategias* . Argentina .
- UPN. (2002). *Educacion Inclusiva*. Mexico.
- UPN. (2002). *Linea Gestion Educativa* . Mexico, D.F.
- UPN. (2011). *REGLAMENTO GENERAL PARA LA TITULACIÓN PROFESIONAL DE LICENCIATURA DE LA UNIVERSIDAD PEDAGOGICA NACIONAL*. MEXICO.
- UPN. (2018). Mexico.
- UPN. (2018). *Área de formacion especifica: eduacion de personas joves y adultas* . Mexico.
- UPN. (2018). *Licenciatura en Intervencion Educativa*. Mexico.
- UPN. (2018). *ORIENTACION EDUCACIONAL* . MEXICO .
- UPN, D. d. (2002). *Licencia tura en Intervencion Educativa, Practicas profesionales y Servicio social*. Mexico, D.F.

ANEXOS

ANEXO 1

BITÁCORA	
FECHA	OBSERVACIÓN
9 de febrero del 2024	En este día se desarrollaron actividades de la manipulación y sentir la textura de la cascara de huevo hecha a partir de un tablero por lo que esta actividad solo fue desarrollada por dos niños (Ana y Pedro) estos alumnos la desarrollaron en cuanto a las instrucciones de la docente sin ninguna dificultad, así como también el de insertar isopos en el orificio de alguna fruta hecha de cartón sin embargo esta actividad <u>si</u> se tuvo un poco de complicación debido a que los alumnos se desesperaban <u>el</u> no poder meter entonces la indicación que fue lo realizaran con paciencia y se vio la necesidad de ayudarles para posterior lo hicieran solos.
29 de febrero del 2024	En este día se llevo a cabo la ejecución de una actividad donde se note la creatividad de cada uno de los alumnos y en este solo asistieron cuatro alumnos (Pedro, Ana, Martha y María) quienes ejecutaron la actividad con <u>delicadez y con buena actitud, colaboración y participación de todos.</u>

La descripción de lo observado en cuanto a las actividades realizadas dentro de la intervención

ANEXO 2



Realización de actividades de estimulación temprana, como juego con pelotas pequeñas, ejercicios de masajes con ayuda de las madres de familia

ANEXO 3



Actividad del tablero con cascara de huevos para que sientan la textura de la misma.

ANEXO 4



La construcción de un cuento a partir de imágenes

ANEXO 5



Elaboración de burbujas con ayuda de popotes para hacer una figura abstracta de distintos colores.

ANEXO 6



Actividad con pelotas pequeñas que sirvió para el traslado de un lado a otro y en los movimientos del cuerpo

ANEXO 7



La elaboración de un zoológico a partir de recortes de distintos animales.

ANEXO 8



Actividad que consistió en pintar un elefante de acuerdo a su agrado de diversos colores para ver la creatividad que se tenía por parte de cada uno de los alumnos.

ANEXO 9





EDUCACIÓN
SUBSECRETARÍA DE EDUCACIÓN
MEDIA SUPERIOR Y SUPERIOR



CALENDARIZACIÓN DE ACTIVIDADES

INTERVENTORAS

• Leydi Olivares Flores

SEMESTRE: 8

GRUPO: "A"

LINEA: INICIAL

ENERO

D	L	M	M	J	V	S
	1	2	3	4	5	6
7	8	9	10	11	12	13
14	15	16	17	18	19	20
21	22	23	24	25	26	27
28	29	30	31			

FEBRERO

D	L	M	M	J	V	S
				1	2	3
4	5	6	7	8	9	10
11	12	13	14	15	16	17
18	19	20	21	22	23	24
25	26	27	28	29		

MARZO

D	L	M	M	J	V	S
					1	2
3	4	5	6	7	8	9
10	11	12	13	14	15	16
17	18	19	20	21	22	23
24	25	26	27	28	29	30
31						

 Consejo técnico escolar

 Suspensión de labores

 Aplicación de las actividades

 2 semanas para la planeación de actividades

 3 semanas de diagnostico

 Terminio de practicas

Organización de las tareas para las practicas profesionales