



**GOBIERNO DEL ESTADO DE HIDALGO
SECRETARÍA DE EDUCACIÓN PÚBLICA
UNIVERSIDAD PEDAGÓGICA NACIONAL-
HIDALGO SEDE – IXMIQUILPAN**



LICENCIATURA EN INTERVENCIÓN EDUCATIVA

**EL IMPACTO DEL INTERVENTOR EDUCATIVO EN EL PROCESO DE
ACOMPañAMIENTO PEDAGÓGICO, A EDUCADORA DEL 3ER GRADO,
GRUPO “B” DEL PREESCOLAR INDIGENA “ANGELICA CASTRO DE LA
FUENTE.**

PRESENTA:

XOALITZY HEILYN LOPEZ TREJO

IXMIQUILPAN, HIDALGO

JUNIO DE 2024



**GOBIERNO DEL ESTADO DE HIDALGO
SECRETARÍA DE EDUCACIÓN PÚBLICA
UNIVERSIDAD PEDAGÓGICA NACIONAL-
HIDALGO SEDE – IXMIQUILPAN**



**EL IMPACTO DEL INTERVENTOR EDUCATIVO EN EL PROCESO DE
ACOMPañAMIENTO PEDAGÓGICO, A EDUCADORA DEL 3ER GRADO,
GRUPO “B” DEL PREESCOLAR INDIGENA “ANGELICA CASTRO DE LA
FUENTE.**

**PROYECTO DE DESARROLLO EDUCATIVO, QUE PARA OBTENER EL
TÍTULO DE LICENCIADA EN INTERVENCIÓN EDUCATIVA**

PRESENTA:

XOALITZY HEILYN LOPEZ TREJO

IXMIQUILPAN, HIDALGO

JUNIO DE 2024

UPN/DT/Of. No. 953/2025-I
DICTAMEN DE TRABAJO

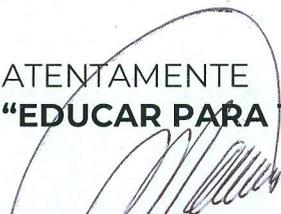
Pachuca de Soto, Hgo., 27 de mayo de 2025.

C. XOALITZY HEILYN LOPEZ TREJO
PRESENTE.

En mi calidad de Presidenta de la Comisión de Titulación de esta Unidad, me permito informarle que, como resultado del análisis realizado al **PROYECTO DE DESARROLLO EDUCATIVO** intitulado: **“EL IMPACTO DEL INTERVENTOR EDUCATIVO EN EL PROCESO DE ACOMPAÑAMIENTO PEDAGÓGICO PARA CONSOLIDAR LA MEJORA DE LOS APRENDIZAJES Y EL SISTEMA DE ENSEÑANZA”**, presentada por su tutora MTRA. ALICIA LUGO ÁNGELES, ha sido **DICTAMINADO** para obtener el título de Licenciada en Intervención Educativa, al haber reunido los requisitos académicos establecidos al respecto por la institución.

Con base en lo anterior, tengo a bien informarle que puede ser presentado ante el H. Jurado que se le designará al solicitar su examen profesional.

ATENTAMENTE
“EDUCAR PARA TRANSFORMAR”



DRA. MARISOL VITE VARGAS
PRESIDENTA
H. COMISIÓN DE TITULACIÓN

C.c.p.- Depto. de Titulación. - Universidad Pedagógica Nacional-Hidalgo.
Documento válido por 60 días a partir de la fecha de expedición.

MVV/JMVC/jahm*

Agradecimiento:

A Dios, por haberme dado sabiduría, inteligencia, paciencia, tolerancia y entendimiento para poder lograr lo que soy ahora, sé que esto será el pequeño comienzo del gran éxito que tiene preparado para mí y para su servicio. Deléitate así mismo en Jehová y él te concederá las peticiones de tu corazón, Salmos 37:4.

A mis padres: Sara López y Severo Hernández, quienes han dado el heredado el tesoro más valioso que puede darse a un hijo: a quienes sin escatimar sacrifican gran parte de su vida para formarme y educarme, a quienes la ilusión de su vida ha sido convertirme en una persona de provecho, ya que son quienes día a día me orientan y apoyan emocional y económicamente.

A mi hermana y hermano, quienes inspiran a salir adelante y seguir este gran sueño de terminar una carrera universitaria para ser un ejemplo e inspiración para ellos.

A mis abuelos, que sin duda motivan día a día para seguir mis sueños y desde que tengo memoria, dan amor, cariño, confianza y palabras de sabiduría para no rendirme.

A mis amigos, no encuentro las palabras para expresar todo lo bueno que ha hecho por mí, pues siempre esta recordarme lo orgulloso que esta de mí y me da ánimos durante mi estancia en la universidad, pues para mí has sido un apoyo incondicional en el transcurso de mi carrera.

A mis amigas de la prepa que han estado apoyándome y motivándome para terminar esta última etapa de formación, y de la universidad que sin duda han estado para orientarme y explicarme temas difíciles.

A la Maestra Alicia Lugo Ángeles que sin duda ha tenido paciencia en mi proceso de pre escritura y de la cual admiro todo el proceso y capacitación que ha brindado a mí persona.

Xoality Heilyn López Trejo.

Índice

Pág.

Introducción

CAPITULO 1

La problemática

1.1. El tercer grado grupo "B".....	9
1.2. La titular de grupo.....	14
1.3. La inasistencia de los estudiantes.....	19
1.3.1. Ambiente en el aula.....	22
1.3.2. Descontrol de grupo.....	25
1.3.3. Sistema de enseñanza.....	27
1.3.4. Fase de problematización.....	29
1.4. Planteamiento y delimitación del problema.....	35

CAPITULO 2

Ámbito de intervención

2.1. Justificación.....	41
2.2. Objetivos.....	44
2.3. Intervención psicopedagógica.....	45

2.4. Condiciones sociales e institucionales del trabajo en preescolar.....	47
2.5. Criterios metodológicos.....	48
2.6. Estrategia aprendizaje Colaborativo.....	55
2.6.1. Instrumentos de evaluación.....	60
2.7. Aplicación de la estrategia.....	70
2.7.1. Evaluación de la estrategia.....	71
Conclusiones.....	84
Bibliografía	
Anexos	

Introducción

El presente proyecto surge como una iniciativa a contribuir al desarrollo educativo, promoviendo el aprendizaje y el crecimiento personal dentro de un centro educativo, a través de la propuesta que se presenta, se busca crear herramientas, metodologías y experiencias innovadoras que respondan la necesidad educativa, fortaleciendo un área de mejora, con enfoque a un grupo específico de la institución.

El proyecto de desarrollo educativo es una propuesta de intervención que pretende resolver un problema socioeducativo y psicopedagógico. En él se especifica el problema que es motivo de intervención, las estrategias y fundamentos de la acción, las condiciones particulares de aplicación, los recursos, los tiempos y resultados esperados. (UPN, 2005)

Uno de los desafíos más sobresalientes que enfrentan algunos de los sistemas escolares es la desorganización docente. Esta problemática no solo afecta el desarrollo académico de los estudiantes, sino que también impacta en la eficacia del proceso de enseñanza-aprendizaje y en el bienestar general de los alumnos.

En este proyecto, se abordará esta cuestión fundamental, explorando sus causas, consecuencias y posibles soluciones, para ello se contextualiza el problema, delimita y se describe el ámbito de intervención desde donde se pretende trabajar, para así posteriormente desglosar las estrategias que se aplicaron.

La desorganización docente se manifiesta de diversas formas, desde la falta de planificación curricular coherente hasta el clima áulico, el proceso de enseñanza que llevan los alumnos y las faltas constantes de cada uno de los miembros del salón de clases. Por ello esta falta de estructura y claridad en las prácticas pedagógicas puede generar confusiones, desmotivación y disminución del rendimiento académico de los alumnos. Además, puede contribuir a un ambiente escolar poco saludable y de poco interés para los alumnos.

Para comprender mejor la desorganización docente, es bueno considerar la rápida evolución y cambio del sistema educativo, que ejerce una presión significativa sobre

el sistema educativo. Esta presión no solo agrava la desorganización existente, sino que también contribuye al desentendimiento de las metodologías introducidas en el plan 2022 de la Nueva Escuela Mexicana (NEM). La familiaridad y comprensión del nuevo modelo de planificación educativa a menudo pone en crisis la capacidad de la educadora para adaptarse y ejecutar sus tareas de manera eficiente.

En este contexto, el presente (PDE) está organizado por dos capítulos:

En el capítulo uno se expone la problemática principal y los diversos factores que contribuyen a la desorganización en la práctica docente. Estos factores incluyen la formación profesional, la carencia de recursos adecuados, el descontrol grupal, de donde se deriva la desorganización del sistema de enseñanza de la educadora así mismo se plantea y delimita el problema que se da a conocer.

En el capítulo dos, se da a conocer el ámbito de intervención, la justificación, los objetivos, la intervención, los criterios metodológicos, estrategias, instrumentos que ayudan a que se logre el proyecto. Además, la transición hacia nuevas metodologías y formación adecuadas ha creado una brecha significativa en la capacidad de los docentes para integrar eficazmente estas herramientas y enfoques en su práctica diaria.

El PDE propone una serie de estrategias para abordar estas áreas de oportunidad de manera integral, el fortalecimiento de las redes de apoyo entre educadora y directora para facilitar el intercambio de buenas prácticas y experiencias. También se promueve el desarrollo de intervenciones específicas que buscan mejorar la organización docente y promover un entorno educativo más eficiente y saludable.

La desorganización docente es un problema complejo que requiere una atención multifacética. El PDE busca no solo identificar y analizar los factores que contribuyen a este problema, sino también ofrecer estrategias y soluciones prácticas para promover una mayor eficacia y bienestar en las prácticas educativas.

CAPÍTULO 1

La problemática

En la inserción al centro educativo, “Angélica Castro de la fuente” se identifican un sin fin de problemáticas que repercuten en el aprendizaje del infante y se hacen visibles dentro del aula que ocupa el tercer grado grupo “B” en donde se manifiesta un comportamiento de los alumnos, por ello se hace hincapié en estas cuestiones que recurrentemente se ven reflejados. Cada uno de los planteamientos expuestos son áreas de oportunidad las cuales expongo con la intención de comprender la práctica docente y la enseñanza que complementa la educadora, dichas acciones se logran captar mediante observaciones en este centro de educación preescolar.

1.1. El tercer grado grupo “B”

Este grupo se conforma por catorce alumnos, seis niñas, ocho niños y una educadora; cada uno de los alumnos se caracteriza por:

S.Z. Es una niña constante es decir asiste diariamente a clases excepto si llega enfermarse la mamá notifica en tiempo y forma a la educadora, se muestra como una niña creativa, pues siempre es muy dedicada a las actividades que deja la educadora, así no sean de su agrado, al colorear lo hace con delicadeza, calma y evita salirse de la raya de ser así utiliza su goma y comienza a corregir, le agrada ayudarle a la educadora a decorar el salón y siempre está constantemente preguntando:

...S.Z.: (se acerca al escritorio) ¿Maestra le puedo ayudar?

...Educadora: ¡sí! Zoe, solo espérame un momentito, niña Zoe yo creo que puedes ayudarme a ponerle las esferas al árbol (Diario de campo 07/12/2023).

Le agrada mostrar su creatividad y curiosidad a sus compañeros así como demuestra dedicación y esmero en actividades. Dentro del aula se muestra paciente y tolerante con sus compañeros pues le agrada socializar con todos sin excepción.

A.L.T. Es una niña con una actitud desganada es decir no atiende las indicaciones hasta que la educadora le hable dos veces o incluso más, se queda observando a la educadora o a sus compañeros, cuando realiza sus actividades se tarda el tiempo que es cuando termina el receso hasta la hora de la salida, siendo una actividad que sus compañeros terminan en media hora, así sea solo recortar ella comienza cuando sus compañeros terminan, porque primero los observa. Es muy compartida con sus compañeros y es muy sincera.

N.H. Es una niña muy inteligente, es muy creativa, colorea y dibuja muy bien en las actividades que la educadora le deja, es muy educada siempre suele utilizar las palabras mágicas: por favor, gracias, de nada, con permiso y al escuchar que sus compañeros no dicen estas palabras los corrige:

...N.H: ¡se dice por favor!

...A: a bueno ¡por favor! (cuaderno de notas, 11/01/2024).

Siempre trata de decírselo a sus compañeros de una buena manera en otras palabras les explica que siempre deben hacer uso de las palabras mágicas para pedir algo e incluso para pasar y comparte con ellos gustos e intereses de acuerdo al tema que se aborde en clases es decir suele ser muy participativa y desde casa le ponen mucha atención en lo que se requiera en el aula.

I.N.R. Es una niña muy alegre sin embargo, en ocasiones es manipuladora es decir le dice a la educadora que no realizará las actividades porque le da flojera, la docente le comenta que si no se apura no saldrá a jugar, al mismo tiempo es muy curiosa y trata de preguntar siempre el porqué de las cosas para lograr comprender lo que posteriormente realizará en sus actividades que aun que muestre una actitud negativa siempre termina haciendo lo que se le indica, y no es una niña constante es decir falta mucho a la escuela.

A.Z.V.Z. Es una niña muy inteligente porque participa en clases, sin embargo es una de las alumnas que más falta a clases y al dejar de ir por varios días o incluso semanas, muestra una actitud negativa y emocional en ocasiones al llegar al salón

de clases se pone a llorar y no quiere quedarse, después de un rato comienza a tener confianza y ahora si se relaciona con sus compañeros y compañeras, pero solo va un día o dos y comienza a faltar de nuevo.

M. V. Es una niña muy curiosa y le gusta ir al escuela sin embargo sus padres no la mandan al escuela constantemente, por lo cual falta hasta dos semanas completas.

...Educadora: los padres de la pequeña en rara la vez que la van a dejar a la escuela, no coopera en las actividades del preescolar porque no tienen los recursos suficientes y siempre mandan a su hermano mayor a dejarla, la última vez se le dio una queja que la niña tenía piojitos y que era necesario que la revisaran para evitar el contagio dentro del salón y ya no vino al escuela (Cuaderno de Notas 15/01/2024).

D.R. Es un niño muy inteligente en las actividades que se realizan en el aula, tiene un gran gusto por las matemáticas y siempre lo demuestra al realizar alguna actividad o cuando la educadora le pregunta contesta de manera asertiva, por otro lado suele ser un niño muy penoso y en ocasiones no quiere salir cuando todos los grupos se reúnen en el patio cívico.

V.M. Es un niño muy inteligente en el reconocimiento de letras y números pero también toma una actitud negativa con la educadora y la comienza a retar:

...Educadora: a ver niño Víctor apúrate a realizar tu trabajo.

...V.M.P: ¡hay! ya usted no me diga nada, no lo voy hacer, ya mejor váyase para allá (le hace señas con sus manos para que se vaya) (Cuaderno de notas, 24/01/2024).

Así mismo la manipula y hace las cosas como él quiere, pues se muestra de mal humor.

S.T. Es un niño muy inteligente una de sus aptitudes es que es muy perfeccionista con las actividades que realiza le agrada que su trabajo que realice este limpio, y bien coloreado de ser el caso, es muy comprometido al realizar sus actividades y siempre transmite una imagen impecable pues va bien peinado, limpio.

I.D. Es un niño inteligente en las actividades de matemáticas y en el reconocimiento de letras e incluso comienza a leer, es muy discreto y no le habla a ninguno de sus compañeros ni se relaciona con ellos, toma una actitud paciente pues sus compañeros a veces lo molestan y le hablan y solo los queda viendo y les sonrío, la docente menciona que tiene mudes selectiva.

E.S. Es un niño muy curioso y creativo le agrada mucho manipular con bloques, pinzas, plastilina y esto hace que se distraiga mucho dentro del salón, suele tener un vocabulario anti sonante pues aunque no se entiende mucho su lenguaje se logran comprender algunas de las palabras que dice, por otro lado en ocasiones se muestra agresivo con sus compañeros, los molesta y los comienza a corretear y posteriormente a pegar.

L.A. Es un alumno con actitudes de negación frente a la educadora y sus compañeros pues suele ser un alumno que se enoja fácilmente y no le gusta que la educadora le diga lo que va realizar:

...Educadora: niño Luis, por favor siéntate para que realices tu trabajo.

...L.A.R: ¡no!

...Educadora: te digo que te sientes, ¡distraes a tus compañeros! (alza la voz).

...L.A.R: (mueve la cabeza diciendo no)

...Educadora: (lo toma de la mano para llevarlo a su lugar)

...L.A.R: (se niega a irse, se jalonea y se tira en el piso, comienza a patear la mesa, se levanta avienta su lapicera su libreta y tira las sillas de sus compañeros)
(Cuaderno de notas 6/02/2024).

El niño constantemente tiene este comportamiento, pues al darle una indicación que no le gusta se enoja y comienza a hacer lo antes mencionado, y si llega a trabajar solo si la educadora se sienta con él y así mismo falta constantemente a la escuela.

A. Es un alumno que falta mucho a clases, es muy curioso en cada una de los temas que se presentan, sin embargo es un niño que no sabe contar del uno al diez y no

sabe escribir mínimamente su nombre porque falta constantemente y no realiza sus tareas que se le dejan.

M.P. Es un alumno curioso que siempre le agrada preguntarle a la educadora el ¿Por qué? De las cosas, es constante pues siempre asiste a la escuela, siempre ejecuta sus tareas y las desarrolla de forma óptima, el alumno M.P, muestra dificultades en su lenguaje, pues le es difícil pronunciar algunas palabras

...M.P: Maeta, que eh eto.

...Educadora: Se dice que es esto; a ver repite conmigo.

...M.P: qué

...Educadora: es esto.

...M.P: es esto.

...Educadora: muy bien, ahora todo junto!

...M.P: ¡qué es eto! (se tapa la cara), hay maeta no puedo (Diario de campo, 22/03/24).

La educadora corrige al alumno para que mejore en su lenguaje como se menciona anteriormente, por otro lado el alumno, se muestra impaciente al no saber pronunciar algunas de las palabras que la educadora trata de corregir.

Cabe destacar que cada uno de los alumnos muestra características distintas pues se presentan necesidades y desafíos que en algunos casos requieren atención por parte de la educadora para apoyar el desarrollo académico, socioemocional y conductual de los alumnos. Sería beneficioso que la educadora atendiera las cuestiones de organización de la jornada escolar, así como verificar las metodológicas del plan de trabajo acorde a las necesidades del grupo que atiende.

En general el comportamiento disruptivo de algunos de los alumnos, la actitud negativa y la constante negación a seguir las indicaciones de la educadora son un desafío importante que afecta no solo su aprendizaje, sino también el ambiente áulico. Los episodios de frustración que muestra, al negarse a realizar tareas o al reaccionar de manera violenta, requieren una intervención. El panorama del grupo

de 3"B" es complejo, pero está lleno de potencial. La clave está en identificar las necesidades de cada niño y ofrecer respuestas educativas personalizadas que fomenten tanto su desarrollo académico como su bienestar emocional. pues se tiene la oportunidad de ajustar su práctica pedagógica para abordar las problemáticas de manera eficaz, promoviendo un ambiente donde cada alumno pueda crecer y prosperar.

1.2. La titular de grupo

La educadora C.A.M, egresa de la Universidad Pedagógica Nacional (UPN) sede Ixmiquilpan, Hidalgo-Unidad 131, con Licenciatura en Educación Preescolar para el Medio Indígena (LEPEMI); ascendió a la docencia el 1 de Noviembre de 1991; actualmente tiene 30 años en servicio. Inició dando cursos de bordado, posteriormente se incorporó a impartir clases sin contar con el grado de licenciatura.

Titulada el 16 de Diciembre de 2006, la educadora estudió mientras estaba en práctica docente, a causa de que la supervisión se lo pedía como requisito fundamental para seguir laborando. Impartió clases en educación inicial y después de un tiempo se integró al preescolar "Angélica Castro de la Fuente" duró ocho años como directora, de modo que a la llegada de la directora M.V.O. En 2021 pasó a ser maestra de grupo de segundo grado. Actualmente da clases al tercer grupo "B", a la fecha lleva 10 años en la institución.

La relevancia de describir a la educadora es para comprender el sin fin de problemáticas enfrenta dentro del aula. Habría que decir también que algunos de los alumnos muestran poco interés a sus clases es decir, no ponen atención y en ocasiones no realizan sus actividades, los niños se cansan de colorear todo el tiempo; los alumnos se integran a las actividades siempre y cuando se interesen a lo que se realiza, pero la mayor parte de las veces las actividades que implementa la docente son repetitivas, incluso la docente comenta que la directora le hace observaciones a sus planeaciones, pero que no sabe cómo es que ella quiere que se realice.

...Educatora: Me cuesta mucho adaptarme a este nuevo plan y evaluación con el programa la Nueva Escuela Mexicana, porque no sé ¿cómo? se utilizan los campos formativos porque cambiaron de nombre, también el nuevo programa de plan analítico, nosotras realizamos planeaciones de forma grupal con las maestras cada una aportando ideas, solo que cada una implementa sus actividades que se pretenden realizar con los alumnos (Diario de campo 3. 5/10/2023).

Por lo anterior, “procura cumplir los principios de aprendizaje cooperativo y hacer posible el proceso de mediación en el aula” (Ferreiro Gravié, 1996, p. 26). Es decir, la educadora diseña actividades y planea sin que por ello se promuevan tareas educativas que fomenten colaboración entre cada uno de los alumnos, con el fin de que el grupo tenga un papel activo, por supuesto es importante que la docente conozca los lineamientos que se utilizan dentro del curriculum de educación indígena preescolar, al mismo tiempo es necesario que la educadora se centre de acuerdo a las necesidades e intereses del alumnado, también es imprescindible su afán por actualizarse, leer y estudiar la base de los planes y programas, de hecho plantea algunas otras situaciones-problemas:

...La educadora expresa su falta de actualización que tiene con las Tecnologías de la Información y comunicación (TICs), por lo que se refiere que es lo que comúnmente se utiliza hoy en día para la realización de planeaciones, clases, cursos extracurriculares y uso de materiales de plataformas, dentro de su práctica así como bajar una imagen y pegarla en una hoja de Word, se le complica demasiado, además de considerar que el programa es complejo porque es algo nuevo para ella y no sabe cómo relacionar los proyectos con los campos formativos.

...Directora: Se han tenido conflictos en ¿cómo es que la maestra imparte sus actividades?; actualmente la auxilio en lo que la maestra no comprende que es la realización de su planeación, para que se pueda ver un avance y un mejoramiento en su práctica docente; así mismo se tiene una sugerencia de observación y una posible área de mejora es que la educadora se actualice, es decir tomar cursos, talleres en donde aprenda nuevas estrategias de enseñanza que pueda implementar en el salón de clases, en donde aprenda el uso de las TICs porque a la educadora le cuesta hacer uso de la computadora, los programas; y quizás el

tiempo de antigüedad influye bastante al no optar por tomar ningún curso (Diario de campo 4. 6/10/2023).

Para la directora y la educadora es un gran reto ante la dinámica del programa de la (NEM), la actitud y disposición de trabajar en equipo por parte de la directora es necesaria y ardua para un buen trabajo en conjunto con las demás educadoras que se encuentran en el centro educativo, toma en cuenta que las competencias docentes, son así mismo competencias profesionales.

La educadora aun hace uso de antiguos hábitos de enseñanza pues: “el problema de la formación es ir al encuentro de antiguos hábitos a pesar de las resistencias que uno pueda tener para aceptar conocimientos nuevos” (Coronado, Mónica, 2009, p. 66). Por lo que se refiere que la disposición de aprender y adaptarse es fundamental en un mundo de cambios constantes y cultivar una mentalidad abierta y receptiva puede llevar a un crecimiento personal y profesional significativo porque se verá reflejado dentro del aula; en la enseñanza y el aprendizaje es en donde los alumnos y la educadora interactúan en espacios sociales, culturalmente simbolizados dentro del entorno cultural y tradicional. Con base en ello, es importante el desempeño de la educadora, el cual responde a distintos lineamientos como se explican a continuación:

Zabalza categoriza y desarrolla, en referencia a la docencia universitaria, diez competencias docentes, estas son:

- 1) *Planificar el proceso de enseñanza-aprendizaje.*
- 2) *Seleccionar y preparar los contenidos disciplinares.*
- 3) *Ofrecer información y explicaciones comprensibles y bien organizadas.*
- 4) *Manejar las nuevas tecnologías.*
- 5) *Diseñar la metodología y organizar las actividades.*
Organización de los espacios.
Selección del método.
Selección y desarrollo de las tareas instructivas.
- 6) *Comunicarse-relacionarse con los alumnos.*
- 7) *Llevar a cabo acciones de tutoría y acompañamiento a los alumnos.*

- 8) *Evaluar.*
- 9) *Reflexionar e investigar sobre la enseñanza.*
- 10) *Implicarse institucionalmente; identificarse con la institución y trabajar en equipo*
(Coronado Mónica, 2009, p. 28).

La educadora está comprometida con su trabajo, colaborando activamente con sus compañeras y la directora en el proceso de planificación. Sin embargo, enfrenta dificultades para integrar actividades en su planeación de manera consistente y para plasmar de forma clara los contenidos que busca abordar en el aula. Su uso de las nuevas tecnologías es limitado y requiere de más práctica y aprendizaje, especialmente en aspectos como el manejo de aplicaciones avanzadas y la descarga de recursos digitales.

Aunque organiza las actividades y los espacios de manera general, en ocasiones no sigue una metodología estructurada, a menos que se le indique explícitamente. A pesar de estos retos, mantiene una comunicación constante con los alumnos, mostrándose accesible para resolver dudas y ofreciendo apoyo a aquellos que necesitan acompañamiento, como aquellos que no entregan sus tareas, a quienes les asignan trabajos adicionales. Su enfoque demuestra una disposición al aprendizaje y la mejora, con áreas claras de oportunidad que podrían fortalecerse. (anexos: tabla 1, p. 89).

Es necesario considerar que el deber ser se refleja en los diversos roles y responsabilidades que la educadora debe asumir para proporcionar una educación de calidad y apoyar el desarrollo integral de los estudiantes en un entorno enriquecedor en donde los alumnos y educadora puedan tener un ambiente propicio y en armonía, observando la importancia de involucrarse activamente con el diseño de las actividades que favorezcan y motiven a los alumnos.

Sin embargo la realidad es otra porque no se desarrollan las competencias que se mencionan y se manifiesta dentro de la práctica de la educadora y en la conducta de los alumnos. No obstante algunas de las actividades que realiza son repetitivas,

pues al repartirles impresiones salen pixeladas y no se logra distinguir cuando la imagen.

...Educadora: Niños a ver saquen sus colores les voy a dar una impresión del monstruo de colores.

...V.M: Hay ¡no! Que aburrido.

...D.R: Yo no voy hacer nada. (Se tira en el piso).

...Educadora: Niño D.R Párate y apúrate (Alza la voz) (Diario de campo 27/09/2023).

Consideremos ahora que mínimamente durante la práctica es poco probable que la educadora logre la atención y el interés de los niños y niñas, pues se encuentra en su accionar con poca disposición. En diversas situaciones también se hacen presentes una serie de problemáticas, como las que a continuación se enuncian:

- 1.3. La inasistencia del estudiantado
- 1.4. El ambiente en el aula
- 1.5. El descontrol de grupo
- 1.6. El sistema de enseñanza

A continuación se explica cada uno de estas situaciones- problemas.

1.3. La inasistencia de los estudiantes

La mayoría de los alumnos tienden a tener faltas constantes a clases en tiempos de fiestas patronales o salidas religiosas, esto se debe a que los padres de los alumnos son artesanas/os es decir: molenderas de chocolate, elaboran artesanías, realizan charape en época de ferias y una gran variedad gastronómica sin antes mencionar que San Nicolás es una comunidad llena de tradiciones; de familias que veneran y son creyentes – religiosos que se presentan en esta comunidad.

...Madre de familia: La cocina se vuelve el elemento medular de estas celebraciones, pues los mayordomos y algunas familias son los encargados de dar la comida y bebidas a la comunidad (Cuaderno de notas 02/10/2023).

Las artesanas dentro de la comunidad otomíe son respetadas al ser poseedoras de conocimiento ancestral de su cultura transmitido de generación en generación, y siguen preservando atreves de su trabajo cotidiano de tejido y bordado, y el uso de su indumentaria tradicional. Por este punto se ve la falta constante de alumnos, asimismo también las constantes llegadas tarde por sus hijos al plantel cuando es la hora de salida.

...S.Z: Maestra mañana no voy venir porque me voy a ir a San Juan con mi mamá, aunque le digo algo mi papá ya se fue y lo extraño mucho. (Pone la cara triste)

...Maestra: No pasa nada pequeña Zoe, veras que cuando vayas para allá lo vas a encontrar (Le da palmaditas en la espalda)

...S.Z: (Corre hacia el escritorio) ¡Maestra Xoalitzyl!, sabía que voy a ir a San Juan y no voy a venir, pero le voy a traer algo (Sonríe)

...Interventora: (sonríe) ¡Hay! No es necesario (11/10/2023).

Esto repercute en el aprendizaje de los niños y el en las actividades destinadas por parte de la titular de grupo; así mismo en su minoría hay padres que aun así mandan a sus hijos, pero se observa dentro de su desempeño de clases, los alumnos llegan con sueño, fastidiados e incluso sin desayuno y sin lonche. La teoría explica que:

La escuela, que es una institución social del estado, se encarga de sistematizar, coordinar y dirigir el proceso educativo del ser humano en cualquier región geográfica, despierta, mantiene y acrecienta la conciencia de la comunidad y su inclinación por la cultura, procura que todos participen de los beneficios de la educación, transmitiendo a las nuevas generaciones los bienes culturales de generaciones adultas anteriores (Escalante Forton, Rosendo, & Max H., 1988, p. 384).

El centro educativo tiende a garantizar que todos tengan acceso y beneficios en la educación de los niños, sin embargo los padres de familia no muestran interés en la educación de los pequeños. La comunidad influye dentro de la educación ciertamente hay días en los que los alumnos no tienen clases por las creencias religiosas:

...Directora: El día de la feria de la colonia que es esta semana, no tendremos clases porque el delegado de la comunidad me pidió que se suspendieran clases dos días, sin embargo yo le comente que no se podían ambos días; pero si suspenderíamos clases el día de mañana porque ocuparan la cancha y entonces llegarán muchas personas y para evitar accidentes con los alumnos, es mejor suspender, nos veríamos el jueves (cuaderno de notas 02/10/2023).

Lo dicho hasta aquí supone que las costumbres y tradiciones influyen dentro del contexto escolar al involucrar al centro educativo en la suspensión de clases, simplemente porque la feria se lleva a cabo afuera de la institución y así mismo porque la mayoría de los niños no asistirán, por los distintos cargos que tienen los padres de familia al pertenecer en un contexto, que preservan cultura y tradiciones año con año.

En contraste con lo anterior algunos padres de familia no mandan a sus hijos al escuela porque la comunidad se extiende a largas celebraciones de incluso dos semanas; pocos padres se interesan por mandar a los niños a la escuela, la gran mayoría de ellos prefieren que no asistan al escuela, poniendo de excusa que están

enfermos, hace frío o simplemente no les dio tiempo mandarlos porque son encargados de la mayordomía.

...Maestra: Me preocupa porque hay niños que tienen dos semanas sin asistir, e incluso la pequeña Zoe, no había asistido y actualmente la madre la trae pero en el salón se queda llorando porque no quiere que se vaya su mamá (Diario de campo 10. 16/10/2023).

A su vez, las faltas constantes también se prolongan porque los alumnos se enferman constantemente de gripe, dolor estomacal y esto es otro motivo por el cual llegan a faltar hasta una semana completa, sin embargo también hay casos en donde los padres de familia no se interesan por mandar a sus hijos al centro educativo y en el caso mencionado anteriormente es una de las pocas alumnas que acude al escuela un día sí, un día no o incluso llega a faltar en semanas.

De igual modo las inasistencias hacen que se muestre un gran descontrol y que las actividades que la educadora a destinado para trabajar con los alumnos se descordine, dado que si la educadora en la semana tiene planteado trabajar en equipo, y los alumnos faltan la educadora no podrá trabajar la actividad, porque de catorce alumnos que son en total, en ocasiones solo llegan a acudir cinco o seis que son los que faltan solo si están enfermos pero se le es notificado a la educadora y los padres de familia están al tanto de las actividades que se realizan para realizarlas en casa.

No obstante, se ve el empeño, la dedicación y el tiempo que los padres de familia tienen con los seis pequeños que nunca faltan, que siempre llevan materiales y tareas que se les pide en el centro educativo. Las inasistencias representan un desafío significativo para obtener el orden y la continuidad del proceso educativo, es decir, si la mitad del salón falta, genera un descontrol en las actividades planificadas por la educadora.

1.3.1. Ambiente en el aula

El aula cuenta con suficiente espacio para los alumnos y la educadora, pueden desplazarse sin ningún problema, esto favorece a que se puedan llevar a cabo actividades lúdicas para motivar a los alumnos al realizar el trabajo que se tiene estimado, a su vez el ambiente en donde se lleva a cabo la labor educativa es de gran importancia porque el entorno del niño debe de ser cómodo y agradable; al respecto Jaramillo, lo sustenta:

(Jaramillo. L , 2007, p. 142). El ambiente en el salón de clases es esencial para el desarrollo físico, social y cognitivo de los niños y las niñas. Resalta a su vez la importancia del desarrollo integral de las personas inmersas en el proceso educativo, el cual busca promover integración social crítica; es decir, el ambiente es concebido como los aspectos físicos, sociales y humanos que configuran el espacio tiempo en donde favorecen el desarrollo integral.

Como se afirma, el ambiente no se limita simplemente al entorno físico, por lo cual abarca el sin fin de elementos que contribuyen a la educación desde ese espacio físico. En cuanto a la ventilación que existe dentro del aula, contribuye al rendimiento académico, mismo que da la organización del espacio y mejora el proceso de aprendizaje, además siempre debe existir un entorno positivo y enriquecedor que contribuye no solo al éxito académico sino también al crecimiento personal y social de los niños y niñas.

Por otra parte, la distribución del mobiliario y materiales contribuyen positiva o negativamente de acuerdo al espacio que existe dentro del salón, en este caso favorece porque el salón de clases es amplio y ayuda a que se desplacen, además se utiliza para un sinfín de actividades que se tienen destinadas como lo es bailar, jugar al cartero, hacer zumba mientras ven los pasos en la televisión o para jugar con el material didáctico que se tiene y es el lugar en donde se pretende realizar actividades en caso de que haya días en donde haga bastante frío o llueva, de acuerdo al cambios climático que se muestre, sin antes mencionar que el ambiente puede basarse en la relación que existe, maestra/alumno, alumno/compañeros.

Sin embargo, es importante evaluar y adaptar el entorno educativo para asegurar que se cumpla con las necesidades cambiantes de los estudiantes y las actividades educativas. Pues el ambiente se define por las acciones de las personas que componen el aula dentro del entorno así como: la ventilación y otros factores que existen dentro del mismo. Por ejemplo, en tiempo de calor aumenta la temperatura considerablemente y causa molestias a los alumnos, que después de algunos minutos se sienten con fatiga y sueño aunque dentro del aula tengan un ventilador no es suficiente; este factor es importante porque hace que los alumnos se dispersen en clase. Al respecto:

...Víctor: ¡Hay! Maestra prenda el ventilador que hace mucho calor (comienza a tomar agua)

...Dylan: (bosteza) Maestra ¡hay que salir allá fuera, si hace mucho calor! (Diario de campo 27/09/2023).

Por ello, es importante el ambiente físico para responder las necesidades cambiantes de los niños: Cuando el clima es cálido, es crear un área de construcción en el patio. La observación continúa de los tipos de juegos en que los niños se involucran y pensar mejor en los usos del espacio y de los materiales nos ayuda a tomar decisiones sobre el cambio de las áreas (Barocio, 1996, p. 139).

El ambiente del aula influye en el aprendizaje, porque de acuerdo a ello se puede mejorar la concentración, así mismo la organización del espacio y la ausencia de distracciones hace un ambiente cómodo en donde se facilite el proceso de enseñanza; los espacios del salón cumplen una función especial de ser los espacios de referencia para los niños.

Así mismo el contexto del aula influye en el rendimiento y tiene un impacto significativo dentro de las vivencias del alumno, por ello la educadora desempeña un papel clave en la creación de un buen entorno, así como un buen control de clima, puesto que la educadora es quien dirige el grupo y por ello es importante que se muestre alegre, tolerante, empática para que les tramita a los alumnos ese ambiente y dentro del salón exista un ambiente agradable y en calma.

Mantener una temperatura adecuada en el aula es esencial para garantizar un ambiente propicio para el aprendizaje y el bienestar de cada uno de los alumnos puesto que es importante tener un contexto térmico en el aula, para evitar afectar la comodidad de los alumnos. A su vez pueden referirse a la interacción, la comunicación entre los que se encuentran dentro del espacio de aprendizaje, este ambiente debe ser un espacio de armonía, tolerancia, confianza, seguridad y respeto y solo así se verá involucrado un buen ambiente aúlico.

El ambiente de la clase ha de posibilitar el conocimiento de todos los que conforman el grupo progresivamente, se expresa el clima positivo dentro del aula considerando que cada uno de los estudiantes que conforman el grupo perciben, respeto, apoyo y solidaridad de parte de sus compañeros y la educadora y se refleja un interés por cada una de las necesidades que muestre el grupo.

A su vez el ambiente del aula es un elemento a tener en cuenta en el desarrollo de toda actividad didáctica; por ende la educadora debe mostrarlo como un lugar acogedor y agradable, debe ser flexible y cómodo, funcional para que se puedan desarrollar actividades significativas. Al respecto se destaca:

El profesor tiene 4 tareas principales en la disposición de la tarea básica del entorno del aprendizaje: organización espacial, dotación para el aprendizaje, disposición de los materiales y organización para los propósitos especiales. La organización espacial es la tarea que dispone los muebles para crear espacios para el movimiento y las actividades de aprendizaje.

La dotación es la tarea de seleccionar, reunir y hacer los materiales y el equipo y colocarlos en el entorno para que los niños tengan acceso directo a ellos. La disposición de los materiales es el proceso de decidir en donde colocar las dotaciones de ambiente como combinarlas y exhibirlas. La organización para propósitos especiales implica disponer todo el entorno para promover los fines de instrucción de programa del ambiente. Todas estas tareas se combinan para producir disposiciones ambientales interactuales que afectan a la mayoría de los acontecimientos y conductas del entorno. Al mismo tiempo, el modelo en que se realiza cada tarea influye más directamente en un determinado grupo de acontecimientos (Z.E. Loughlin & J.H. Saunam, p. 57).

Lo dicho hasta aquí supone que estas cuatro tareas al ponerlas en práctica crean un entorno de aprendizaje interactivo que influye en gran medida en los comportamientos que hay dentro del aula, sin embargo la forma en la que la educadora lleve a cabo cada una de estas tareas puede afectar el entorno y el proceso de aprendizaje de los alumnos. Por eso es fundamental que el profesor tenga en cuenta estas tareas y las aborde de manera integral para crear un buen ambiente educativo, efectivo e inclusivo al tomar en cuenta a todos los alumnos.

Dentro del salón de clases la organización de las mesas de trabajo es en una sola línea, el material didáctico está detrás de donde se sientan por lo que se distraen fácilmente, al fondo del salón de clases hay un mueble para guardar mochilas, libretas, sin embargo todas sus pertenencias las tienen en el piso.

La organización dentro del entorno educativo es fundamental para crear un ambiente propicio para el aprendizaje y el desarrollo de los niños, desde la organización de mobiliario, materiales a disposición de los alumnos, estas tareas se combinan para crear un buen ambiente de aprendizaje sin dejar a un lado las actividades de aprendizaje.

1.3.2. Descontrol en el grupo

Otra de las problemáticas identificadas dentro la práctica docente, es el descontrol de grupo, a la educadora se le dificulta la implementación de estrategias para controlar el grupo; una de las desventajas es que los alumnos no le prestan atención y se ponen a realizar otras cosas como: jugar con pinzas, abatelenguas, tapas o comienzan a platicar entre ellos. Cada uno de los alumnos muestra actitudes diferentes, específicamente dos de ellos no prestan ningún tipo de atención que es E.S y L.A.

...L.A:(comienza a correr en el salón)

...Educadora: (Gritando) niño Luis, ¡siéntate en tu lugar por favor!

...L.A: (continúa corriendo alrededor del salón y empuja a Erick)

...E.S: Malleta me empujo, (Toma pinzas de plástico y abatelenguas y comienza a manipular y armar)

...Maestra: Niños pongan atención que así no puedo iniciar mi clase. (Comienza a explicar el tema)

...D.R: (Se mete debajo de la mesa y se acuesta)

...Maestra: ¡Niños porque son así!, pongan atención y ya siéntense o los saco del salón (Diario de Campo 1. 27/09/2023).

En el aula L.A y E.S manifiestan estos comportamientos, con las actividades antes mencionadas y no optan por poner atención a lo que la maestra pide, solo en ocasiones realizan los trabajos, evitan sus indicaciones que propone; la docente considera que falta que se apliquen normas y reglas con cada uno de los alumnos ya que no son “como los demás”.

Es por ello que en el salón de clases, “el maestro como mentor, guía y mantiene el control de la calidad del proceso, pero serán los alumnos quienes lo efectúen. Esta función es particularmente exigente” (Martinello & Gillian, 1991, p. 214).

El maestro como líder en el aula, tiene la función de guiar y mantener el control de la calidad del proceso de aprendizaje, pues la importancia de que el maestro actúe como facilitador del aprendizaje para fomentar la autonomía y la responsabilidad en su proceso educativo. También es importante destacar que la clave fundamental es mantener un equilibrio entre la autoridad y el respeto mutuo, crear así un ambiente de aprendizaje productivo y positivo. Porque dentro del aula cada uno de los alumnos es diverso pues, se ve reflejada la mala conducta, los alumnos se recuestan en el piso, no mantiene un orden y ciertamente hace que los niños se expresen con una conducta de correr, jugar dentro del salón.

...Educadora: niño, deja ese balón.

...L.A: (ignora a la educadora)

...Educadora: Te digo que dejes ese balón, E.S (Grita), no le sigas el juego a tu compañero vez como es.

...E.S: (Se ríe y comienza a correr alrededor de las mesas, correteando a su compañero L.A. que trae el balón)

...L.A: (Le avienta el balón en su cara de E.S.)

...Educadora: ¡niño! No seas así, vente E.S. no te juntes con él, es muy latoso

...L.A: (Se enoja y comienza a aventar todo lo que encuentra: lapiceras, libretas, sillas, pateo la mesa, avienta los plumones e incluso le llega a pegar a la educadora)

(Diario de Campo 19/02/2024).

Se puede decir que “los problemas de disciplina de un maestro son directamente proporcionales a la distancia (física) que hay entre dicho maestro y sus alumnos” (Vidal Schmill, 2008, p. 93). La dinámica de la clase es tener confianza y relacionarse entre el alumno y la educadora. Esto implica que cuando el maestro este más cerca de los estudiantes, es más probable que haya un mejor control de grupo y menos problemas disciplinarios, esto puede deberse a que una mayor cercanía física facilita una supervisión más efectiva y una comunicación más directa entre el maestro y los alumnos.

1.3.3. Sistema de enseñanza

Al iniciar sus clases o al escribir alguna frase, título o fecha dentro del salón, utiliza las sílabas para enseñar a los alumnos como es que va a sonar la palabra por medio de sílabas.

...Maestra: Miren les voy a enseñar algo, al fin tenemos tiempo todavía; Esta letra se llama “C” (Escribe la letra C en el pizarrón). Es la letra C de concha, de la maestra concha de caracol, de casa, tiene.

...D.R: Y de Calvin.

...Maestra: ¡Aja!, pero no eso no, nosotros ahorita no nos meteremos con esa “k”, pero que creen les explicare así de rapidito, esta letra se llama “C” pero tiene dos sonidos.

...Maestra (En el pizarrón coloca: Ca-Ce-Ci-Co-Cu). Estas sílabas tienen dos sonidos diferentes, pero en esta ocasión vamos a armar la palabra CALMA... Miren aquí dice “Ca” la lengua arriba de los dientes aquí dice CA y si le agregamos la L

dice l y si ponemos la m y la “a” dice ma, entonces todo junto dice cal – ma (Diario de campo 3. 5/10/2023).

La educadora implementa este proceso para enseñar la lectura a los alumnos pues les pone en la televisión el monosílabo en desorden es decir un día pone pa, pe, pi, po, pu y otro ja, je, ji, jo, ju, el video que encuentre y que los alumnos no han visto. Lo curioso es que la mayoría de los alumnos no reconocen las vocales o las letras del alfabeto. Ante esto, es importante considerar que:

El proceso de adquisición de la lengua escrita dentro del contexto escolar es porque: Estamos tan acostumbrados a considerar el aprendizaje de la lectura y la escritura como un proceso de aprendizaje que tiene lugar en la escuela, que es difícil llegar a reconocer que el desarrollo de la lectoescritura comienza antes de la instrucción escolar (Ferreiro Emilia, 2010, p. 123).

Sin embargo desde el ámbito educativo metodológicamente se debe de llevar un proceso para comenzar la enseñanza de la lectura, en donde la educadora sepa en qué nivel de lectura se encuentran los niños y si conocen las letras.

Se concibe que: El jardín de niños debería de permitir a todos los niños la experimentación libre sobre las marcas escritas, en un ambiente rico en escrituras diversas, o sea: escuchar leer en voz alta y ver escribir a los adultos; intentar escribir (sin estar necesariamente copiando un modelo) (Ferreiro Emilia, 2010, p. 121).

Emilia Ferreiro (2010), subraya la importancia de crear un entorno dentro del centro educativo que fomente la exploración y el descubrimiento en el proceso de lectoescritura, partiendo de la interacción de manera activa y significativa para el infante, con el lenguaje escrito.

Otras actividades que plantea la maestra dentro del aula son el uso de una guía en donde se: completan palabras hace uso de sílabas ej: Ma-Me-Mi-Mo-Mu, escribir y dibujar, buscar dentro de un pequeño texto las sílabas que se indican; es el proceso de acercamiento a la lectura que la docente va enseñando. Aunque por otra parte los alumnos muestran desinterés a los videos programados y las actividades

relacionadas con el proceso silábico, pues dentro del aula se instruye un descontrol de grupo en cuanto al desinterés de las actividades y el desconocimiento de las letras, pues los alumnos que faltan constantemente no muestran interés y no reconocen las letras que la educadora muestra ante el grupo.

Sin embargo, de acuerdo a este proceso la docente logra que un alumno ya comience a leer:

Educadora: Mi alumno aprendió a leer con el método silábico, sus padres le compran libros y cuando está en su casa comienza a leer y de ahí surgió su interés por la lectura y por los libros, ahora ya sabe leer (Diario de campo 15/03/2024).

La educadora está segura que su método de enseñanza genera beneficios en un estudiante y por ello considera que el acercamiento a la lectura es adecuado porque un niño aprendió a leer, sin embargo no logra leer delante de los demás pues es un niño con mudez selectiva y sólo se desenvuelve con personas que le generan confianza. Es importante clarificar que la mudez selectiva se define como “un trastorno de ansiedad en el cual un individuo que es capaz de hablar en ciertos contextos sociales, se muestra consistentemente incapaz de hablar en otros, típicamente más exigentes o desconocidos” (Smith, 2020).

1.3.4. Fase de problematización

Las problemáticas que se presentan en la práctica de la educadora perfilan la apropiación del aprendizaje y comportamiento del infante, se toma en cuenta que las causas de estas residen en el sistema de enseñanza, en las inasistencias del alumnado, de ahí que repercute en la acción de la docente, la cual perfila ausencia de estrategias didácticas acorde a la NEM para promover un mejor rendimiento académico de los alumnos y alumnas; por lo que es recurrente la implementación de “las mismas actividades” como son: colorear o escribir en su libreta; primordialmente estas acciones se vuelven rutinarias desencadenando desorden en el grupo, malestar, fastidio.

De ahí que se rescata la intención de accionar experiencias nuevas, por ejemplo: A los alumnos les agrada realizar actividades recreativas porque al realizar estas se muestran interesados. Al respecto: Un día en el cual la educadora no pudo asistir al centro educativo por problemas de salud, la directora se hizo cargo del grupo:

- ...Directora: (Entra al salón de clases) ¡Buenos días niños!, ¿Cómo están?
- ...Alumnos: Buenos días, ¡bien! Y nuestra maestra, ¿dónde está?
- ...Directora: la maestra no pudo venir, pero yo les impartiré clase, vale.
- ...Alumnos: ¡SIIIII! (gritan).
- ...Directora: bueno. Todos debemos de dejar el material a un lado y poner atención al tema que estamos viendo, vale.
- ...Alumnos: (Hacen caso omiso, dos de ellos se quedan jugando con las pinzas).
- ...Directora: A ver me guardan el material, ¡por favor! Voy a iniciar. (Comienza a cantar).
- ...Alumnos: (Dan palmadas a la mesa y cantan).
- ...Directora: bien ahora vamos a clasificar las hojas de acuerdo al color y vamos a contar cuantos son.
- ...V.M, D.R: siiiiii (Aplauden)
- ...Después de que los alumnos han terminado de clasificar, se les dejó ir a comer e ir a jugar al patio de juegos y posteriormente.
- ...Directora: A ver niños, pónganse su bata. Hoy vamos a moldear.
- ...Alumnos: ¿Que vamos a hacer? (comienzan a colocarse la bata)
- ...Directora: (Les comienza a repartir harina, jabón, colorante para hacer masita) A ver van a revolver los materiales que les voy a repartir y aremos una masita.
- ...Alumnos: (emocionados) ¡SIII!
- ...V.M: Y ¿después podemos moldear lo que queramos?
- ...Directora: Si, también pueden moldear hojas de los árboles, que es lo que hemos estado trabajando en el proyecto.
- ...Alumnos: ¡SIIIII!
- ...V.M: Yo voy hacer muchos y los voy a contar (Diario de campo. 18/10/2023).

Habría que decir que la actitud proactiva que muestra la directora al entrar al salón de clases, saludar y cantarles a los alumnos, frente a la ausencia de la maestra genera entusiasmo entre ellos. Durante la implementación de actividades que

promueve la directora, las cuales son distintas a las que trabajan los alumnos constantemente con la educadora. Por lo anterior, la directora demuestra liderazgo, creatividad y adaptabilidad al manejar la situación y comprometer a los alumnos en el desempeño de diversas actividades educativas y creativas.

Con base en esto, es importante rescatar que “la responsabilidad de potenciar el desarrollo de todos sus alumnos mediante el aprendizaje de una serie de diversos contenidos, valores y hábitos”. (Bassedas et.al, 1989, p. 55). La función esencial de la educadora como facilitador del crecimiento es que cada uno de los alumnos junto con la educadora deben abarcar no solo aspectos académicos sino también valores y hábitos que contribuirán a su desarrollo personal y social. Por otra parte los padres de familia se han quejado de la práctica de la docente, porque observan a sus hijos que no tienen ganas de realizar las actividades, simplemente realizan sus actividades de mala gana, por lo que la directora expresa:

...Directora: Han acudido a hablar conmigo mamás de tercer grado grupo “B”, como la mamá de D.R.R. que dice que anteriormente su hijo trabajaba mejor y tenía ganas de realizar sus trabajos y ahora no quiere trabajar. También la mamá de S.Z. me comenta que si no hay posibilidades de que cambie a su hija de grupo, pero no se puede hacer esa excepción, porque si cambio a un niño de salón los demás también van a insistir en cambiarse. (Cuaderno de notas 10/10/2023).

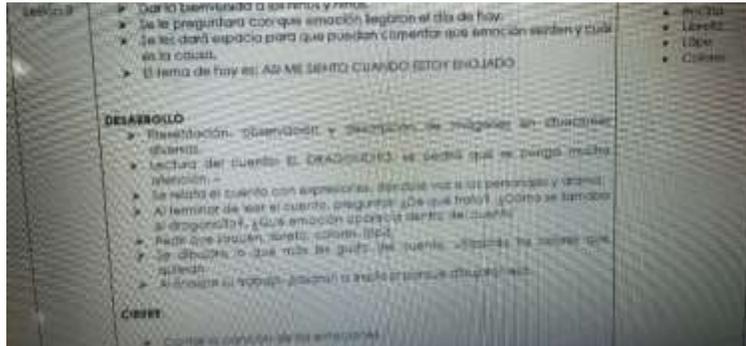
Por otra parte la educadora adapta y adecua las actividades que posiblemente creen que a los niños les agrada, sin embargo, los propios alumnos comentan:

...S.Z: ¡Hay! Otra vez vamos a colorear, maestra mejor porque no hacemos otra cosa como los del otro salón.

...D.R: ¡Hay! Yo mejor me duermo (se mete debajo de la mesa) (Diario de campo 5. 10/10/2023).

IMAGEN 1

Planeación de un día de clase con la educadora



Nota: (Diario de campo 10/10/2023).

A los alumnos les sorprende cuando la directora llega al salón de clases a decir que lo que ellos lo pueden mejorar o corregir, porque están acostumbrados a que si ellos dicen que ya terminaron su trabajo así este mal hecho la docente les dice que está bien, al igual que si dicen que ya quieren comer, los niños comen, sin respetar los horarios correspondientes y en ocasiones al hacer este tipo de acciones los niños ya no realizan sus actividades como estaban destinados en la planeación de la educadora.

A su vez la experiencia es algo que se va delineando y considero que no sólo de acuerdo a los años que se tenga en servicio, sino del ejercicio de la práctica, del análisis que haga y de la posibilidad de indagar sobre su proceso... por ello se va modificando con el paso del tiempo ya que se tiene una constante interacción en el campo educativo. Si bien enseñar nunca fue una tarea sencilla, se puede decir que hoy resulta ser aún más compleja.

Se debe agregar que, “el enseñar hoy es ante todo, probar, experimentar, crear, inventar, innovar, recrear en situación. Es saber moverse en el desconcierto e incertidumbre que generan las escenas escolares actuales, sin quedar paralizados y poder seguir aprendiendo” (Alliaud, p. 11).

Si bien se sugiere que la enseñanza en la actualidad requiere una combinación de flexibilidad, creatividad, afrontar la incertidumbre y un compromiso constante con el aprendizaje y la mejora continua, la creación de un ambiente de aprendizaje positivo

y estimulante contribuye significativamente al desarrollo integral de los niños en sus primeros años de educación.

Derivado de las problemáticas es importante que la educadora diversifique las actividades que ofrece a los niños, explorar una variedad de actividades que estimulen las diferentes habilidades y áreas de desarrollo en donde quizás despierte la participación activa de los alumnos para que no se distraigan con otros materiales, comiencen a tener interés y compromiso, tomando en cuenta que la educadora debe mostrarse flexible para adaptarse a las necesidades que muestran los pequeños para así enriquecer su experiencia educativa, sin dejar a un lado los alumnos que faltan constantemente para centrar la atención y animarlos a asistir al centro educativo, pues en un futuro podría haber rezago por parte de ellos al incorporarse a la educación primaria.

Aunado a este análisis, se presenta la concepción que Gimeno Sacristán (2010), catedrático de didáctica; pedagogo e intelectual crítico muy comprometido con la modernización, innovación y mejora de la educación, da lucidez de análisis y propuestas. En donde ocupa prescribir la carrera docente; lo cual se forma parte del sentido común compartido la convicción a cerca de una educación equitativa y de calidad requiere de un profesorado con buena formación y dispuesto a perfeccionar sus prácticas. Un profesional con una formación no solo posee conocimientos y habilidades necesarios para enseñar de manera efectiva, si no también está preparado para adaptarse a las necesidades de los alumnos.

Mejorar la educación depende, en buena medida, de que se cuente o no con profesores competentes, motivados, considerados socialmente y bien dispuestos a la innovación sin embargo, somos conscientes que la profesión está perdiendo atractivo que los docentes no se forman al máximo nivel que deberían, que la selección de candidatos no es lo rigurosa que tendrá que ser, que el funcionariado proporciona una forma de vida estable y segura sin muchos estímulos para mejorar y que con facilidad, incluso puede anquilosar al profesorado más inquieto (Sacristán José Gimeno, 2010, p. 3).

Desde esta perspectiva se espera que el profesor sea competente, y se motive con disposición a innovar para incentivar un cambio dentro del aula en donde los estudiantes se sientan seguros y en un ambiente cálido, con acompañamiento de actividades lúdicas, lo cual supone atender a mejora de sus capacidades cognitivas como a su competencia práctica, cuyos fines son la motivación para el ejercicio de sus funciones; la regulación de la carrera docente tiene que superar tanto el método cuantitativo fácil en los métodos y la regulación de niveles de calidad, así contemplar un conjunto de incentivos.

El establecimiento de una carrera profesional para los docentes requiere partir de algunas suposiciones previas:

- a) Si bien la enseñanza y lo que atañe al profesorado no son las únicas influencias que determinan las diferencias entre los estudiantes, en cuanto a los resultados que obtienen, indudablemente son factores importante para el aprendizaje. El profesor o profesora tiene responsabilidades en los resultados de la enseñanza.*
- b) Es preciso clarificar las diferentes funciones que los profesores desempeñan y valorarlas distinguiendo las irrenunciables de las asumidas voluntariamente.*
- c) Esa diferenciación de funciones se pueden constatar y pueden dar pie con las limitaciones comentadas, a la adopción de escalas que reflejan el perito personal o de equipos docentes. Tratar a todos por igual, cuando existen diferencias en la dedicación. Tratar a todos por igual, cuando existen diferencias en la dedicación, compromiso y voluntad de perfeccionamiento desmoviliza a los mejores y reafirma a los que cumplen los mínimos. Estas suposiciones subrayan la importancia de valorar adecuadamente el trabajo de los docentes y el implementar políticas que reconozcan y recompensen el esfuerzo, la dedicación y el impacto positivo que tienen en el aprendizaje y el desarrollo de los estudiantes. Esto no solo beneficia a los propios docentes, sino que también tiene un impacto directo en la calidad de la educación y el bienestar de los estudiantes.*

Sin embargo también los profesores deben de cumplir con lo establecido desde el deber ser, tomando en cuenta las características y necesidades de cada uno de los infantes e implementando estrategias de forma general que ayuden a los alumnos a tener un aprendizaje significativo evitando las conductas disruptivas, las faltas constantes, la implementación de lectoescritura todo esto de acuerdo al curriculum

y a las metodologías establecidas en fase dos de educación preescolar, siguiendo los lineamientos específicos (Gimeno Sacristán, 2010, p. 15).

De ahí que el establecimiento de una carrera profesional se basa en el reconocimiento de su influencia en el aprendizaje de los estudiantes, la necesidad de diferenciar sus roles y responsabilidades, y la importancia de valorar y recompensar el esfuerzo y la excelencia. Esto no solo eleva el estatus de la profesión docente, sino que también contribuye directamente a mejorar la calidad y eficacia del sistema educativo en su conjunto.

1.4. Planteamiento y delimitación del Problema

Durante los primeros seis años de vida del infante la educación preescolar es esencial en el desarrollo y aprendizaje, pues se convierte en la base de lo que podrán ser y aprender a lo largo de la vida en donde se le propicie el juego y la exploración del entorno, con actividades que aportan aprendizaje al niño desde un desarrollo social, emocional, físico e intelectual. Se considera que la educadora debe tener profundo conocimiento del curriculum con el que se está trabajando, incluyendo las metodologías de enseñanza porque sería importante que se adapte dicho currículo a las necesidades del alumnado.

Las funciones del educador en educación preescolar: fuertemente está relacionada entre si y que de algún grado han estado presentes a lo largo de la historia de este sector son: el servicio social, potencial del desarrollo de los alumnos y la preparación para la educación primaria formalmente escolar (Univercidad Pedagógica Nacional, 2006, p. 8).

Dicho de otro modo la atención que la educadora muestre con los alumnos refleja las distintas áreas que el alumno requiera fortalecer. Se toma en cuenta el apoyo durante la transición a la educación primaria. Sin dejar a un lado la problemática vinculada con la apropiación del aprendizaje y las conductas disruptivas de los alumnos por la desorganización de la práctica de la educadora y las faltas

constantes, generan como consecuencias un descontrol en la práctica de la educadora y a su vez repercute en el aprendizaje del infante.

El desarrollo y el aprendizaje de los niños durante la educación preescolar se propician fundamentalmente, a través de múltiples experiencias que retan de manera sistémica su intelecto para que ellos sean quienes interactúen frente a lo que la situación les demanda y no permanezcan pasivos escuchando explicaciones de su maestra o simplemente ejecutando instrucciones, sin que haya razonamiento de por medio (SEP, 2022, p. 8).

Desde el deber ser la educación preescolar tiende a tener gran importancia de proporcionar al infante una variedad de experiencias desafiantes que estimulen el intelecto del niño desde una forma didáctica y práctica, pues la planeación de la docente se enfatiza en la necesidad donde los niños interactúen activamente con las situaciones que se les presentan, es decir debe de suscitarse una participación activa educadora y alumnos, en un ambiente de entretenimiento.

En tal sentido una de las causas capaces de generar estas problemáticas es la desorganización del proceso de enseñanza de la educadora que tiene como consecuencia el rezago educativo, la distracción por parte de los niños con materiales del salón, así mismo causan el desinterés y que los alumnos salgan del salón de clases, pues no muestran interés a la clase.

...E.S: (sale del salón y se va a columpiar a los juegos)

...Educadora: entra al salón E.S.

...E.S: (ignora a la educadora, continua jugando en la resbaladilla)

...Educadora: (grita) ¡te estoy diciendo que entres al salón!, (se hecha a correr), bueno entonces cierro la puerta a la de tres, 1,2 y 3, cerrare la puerta.

...E.S: (se va corriendo y entra al salón de clases y comienza a jugar con pinzas)
(Diario de campo 4/03/2024).

Cabe destacar que los alumnos muestran ese tipo de conductas porque así como las actividades son repetitivas, son actividades que los alumnos terminan de realizarlas muy rápido, entonces la educadora tiene un tiempo estimado de una hora

o media hora y los alumnos lo terminan en veinte minutos, posteriormente no tiene destinadas más actividades en donde los alumnos puedan explotar las habilidades que tienen y por ello los niños suelen salirse, o pedir permiso para ir al baño y no regresar por quedarse en los juegos.

Las distintas problemáticas se centran en las dificultades que enfrenta la educadora en la práctica diaria con los alumnos, lo cual impacta en el aprendizaje y comportamiento de los niños. Se originan debido a las inasistencias de los alumnos, lo que hace un descontrol en la práctica de la educadora, a su vez los esfuerzos de la educadora no son suficientes pues se observa la falta de compromiso al tener una rutina repetida de actividades similares que han llevado a los alumnos al desinterés generalizado, lo cual se refleja en el bajo rendimiento y la falta de participación activa dentro del aula, pues los alumnos optan por realizar otras actividades como: jugar, correr, acostarse en el piso o debajo de la mesa.

Cabe recalcar que la intervención de la directora, quien muestra creatividad y adaptabilidad al implementar actividades novedosas en ausencia de la educadora, genera un cambio positivo en el entusiasmo y el compromiso de los alumnos. Además las faltas constantes de algunos de los alumnos y la apatía mostrada por parte de los alumnos hacia las actividades escolares planteadas por la educadora genera preocupaciones adicionales sobre el posible rezago académico y social que podrían enfrentar en un futuro.

A su vez es importante: tener fe en el menor que está en una etapa en la que se mantienen abiertas las ventanas de su potencial desarrollo. Es fundamental sostener esperanza en que el alumno puede progresar. Y es importante hacerle saber que mantenemos esa fe y esa confianza en él y en ella. Los adultos deberíamos de manifestar la esperanza que tenemos hacia el alumno, pero sobre todo es importante comunicársela en trato con él (Gimeno Sacristán, 1920, p. 24).

Además la importancia de mantener la fe en el potencial de desarrollo de los alumnos, desempeña confianza en las capacidades del alumno pues es crucial para fomentar su motivación, autoestima y compromiso con el aprendizaje; el

reconocer y valorar las habilidades y fortalezas individuales de cada estudiante contribuye a su crecimiento y desarrollo integral, así como sostener esperanza en el progreso del alumno, implica creer en la capacidad de cada estudiante para superar desafíos, aprender de los errores y alcanzar su máximo potencial, es un motor poderoso que impulsa su motivación y perseverancia. Esto puede hacerse a través de palabras de aliento, elogios por el esfuerzo, los logros, y la creación de un ambiente de apoyo y confianza en el aula.

Por tanto el problema central radica en la desorganización en el sistema de enseñanza de la educadora derivado de las faltas constantes de los alumnos y como alternativa para mejorar el fenómeno planteado, es conveniente que a pesar del desorden que se ocasiona, la educadora tome calma y mantenga fe en el potencial de desarrollo de sus alumnos, así como aplique actividades innovadoras, didácticas en donde los alumnos de tercer grado de preescolar los hipnotice y alcancen actitudes favorables dentro del ambiente de aprendizaje.

Una vez realizadas las consideraciones surgen las siguientes interrogantes: ¿Existe una correlación entre las faltas constantes de los alumnos y la desorganización en la práctica educativa de la educadora? ¿Las metodologías empleadas por la educadora para promover lectoescritura son apropiadas y adaptadas a la edad y el nivel de desarrollo del niño?, cada cuestionamiento conlleva a plantear lo: ¿Cómo impactan las faltas constantes de los alumnos en la práctica educativa, la capacidad para planificar y ejecutar actividades efectivas, la adecuación de las metodologías empleadas para promover la lectoescritura respecto a la edad, nivel de desarrollo del infante, y la necesidad de ajustar dichas metodologías para mejorar la participación y el compromiso de los alumnos en el aula?

Al cabo de las preguntas se busca explorar si existe una relación entre las ausencias frecuentes de los alumnos y la posible desorganización en la práctica de la educadora. Si los estudiantes faltan con regularidad, puede indicar que algo en el entorno educativo no está funcionando correctamente, lo que podría incluir una falta de planificación efectiva por parte de la educadora. La desorganización en la clase

podría afectar la continuidad del aprendizaje, la cohesión del grupo y la atención individualizada a las necesidades de los estudiantes. Por otra parte se centra en evaluar si las metodologías empleadas por la educadora son apropiadas y adaptadas a la edad y el nivel de desarrollo de los niños en el aula.

En conjunto, estas interrogantes sugieren la necesidad de reflexionar sobre cómo las faltas constantes de los alumnos pueden influir en la calidad de la práctica educativa, incluyendo la planificación y ejecución de actividades, la selección de metodologías apropiadas, la promoción del compromiso y la participación de los estudiantes.

Por lo que se delimita: **¿Qué estrategias de intervención implementar para que la metodología de enseñanza sea sistemática para promover aprendizajes situados acorde a las necesidades e intereses del grupo que atiende?** Pues deben estar alineadas a las condiciones que hoy plantea la Nueva Escuela Mexicana (NEM) a través de lo que indican los planes y programas para que se promuevan aprendizajes efectivos.

Con este planteamiento, se está en condiciones de accionar una intervención psicopedagógica que promueva el interés y las necesidad de minimizar esta condición, lo cual podría repercutir en incentivos de promover una asistencia regular, disminuir comportamientos de aburrimiento, conductas de desgano por parte de los alumnos, así mismo es importante propiciar un ambiente significativo para los alumnos en donde se interesen por cada una de las actividades que la educadora proporcione sin dejar de lado las necesidades de cada uno de los pequeños. De acuerdo a los apartados antes mencionados y las distintas áreas de oportunidad que se pueden apoyar se llega a la conclusión que derivado de cada una de las problemáticas la desorganización docente impacta radicalmente en el aprendizaje de los alumnos y como área de oportunidad, se busca transformación en la práctica, promoviendo aprendizaje situados que respondan a las necesidades e intereses del grupo y mejorar el compromiso docente, el rendimiento académico y el bienestar general de los alumnos en el entorno preescolar.

Capítulo 2

Ámbito de intervención

El ámbito de intervención suele ser de carácter importante pues marca las investigaciones y la intervención que se desea llevar a cabo. Así mismo las necesidades que se enfrentan dentro de la problemática establecida. Se debe agregar que “la función de la educación consiste en socializar al ser humano, es decir, moldear al ser asocial que somos naturalmente para conformar otro nuevo, social y moral” (Salomón, Magdalena, 1980, p. 4). La educación tiene como función principal socializar a los individuos, transformar de manera constructiva a la sociedad en la que viven.

Por ello se plantea intervenir desde lo formal. El ámbito de la enseñanza formal se refiere al sistema estructurado de enseñanza y aprendizaje que se lleva a cabo en instituciones en este caso es centrado a la formación preescolar. “La educación formal cuantifica contenidos adquiridos” (Rico Vercher, p. 60). Pues resalta lo que se tiende a medir que son los conocimientos adquiridos por los estudiantes a través de diversos métodos de evaluación, pues los planes de estudio suelen ser estructuras de manera que los estudiantes pasen por una serie de etapas.

Además la intervención educativa hace hincapié en la formación integral del niño, busca potenciar su autonomía, favorece la formación de un espíritu crítico, desarrollando capacidad para expresarse y participar en la vida social para, en definitiva, dinamizar el potencial de cada individuo. Tomando en cuenta las problemáticas para actuar con un objetivo a través de estrategias y herramientas que buscan una solución posible. Se trata de realizar un plan de mejora a través de y crear estrategias didácticas metodológicas para minimizar el problema que se plantea.

2.1. Justificación

La educación no es una institución inmune a los cambios sociales que producen actualmente fuera de la misma. Las necesidades y problemas presentes se reflejan en el aula y en los alumnos pues desde el comportamiento y las actitudes que muestran hacen ver que hay un problema que afecta a los presentes y hace que dentro del aula exista un descontrol. Una de las ventajas de realizar un PDE en el ámbito formal, dentro de un centro de educación preescolar, es para minimizar el problema que se ve reflejado dentro del aula, así mismo tiene un gran impacto en los estudiantes y en la titular de grupo; y a su vez la flexibilidad que muestre la instancia al querer intervenir facilita la implementación y ejecución de un buen proyecto, así como el contar con algunos recursos preexistentes establecidos.

A su vez el PDE “es una propuesta en la cual se propone resolver un caso, una situación de mejora o un problema detectado en el proceso educativo, que es motivo de intervención” (Univercidad Pedagógica Nacional, 2019, p. 16).

La importancia de resolver la problemática de la desorganización docente lo cual causa la falta de interés y participación de los alumnos en las clases de la educadora radica en múltiples aspectos que impactan tanto en el ámbito educativo como en el desarrollo integral de los estudiantes, mejorar la atención y participación de los alumnos es esencial para optimizar el proceso de aprendizaje; pues un ambiente propicio por parte de la educadora enfocado en el aula facilita la asimilación de conocimientos y la comprensión de los temas tratados.

La falta de interés y participación no solo afecta el rendimiento académico, sino también el desarrollo de habilidades socioemocionales, fomentar la colaboración, la comunicación efectiva y la empatía se convierte en una prioridad para un aprendizaje integral. Resolver esta problemática contribuye a la creación de un ambiente de aprendizaje positivo y estimulante, pues un aula en la que los alumnos se sienten motivados y comprometidos favorece el bienestar general y la disposición para aprender.

Mientras tanto la falta de interés también implica fortalecer la relación entre la educadora y los niños; pues una conexión positiva y respetuosa favorece la comunicación efectiva y la receptividad a las indicaciones pedagógicas, considerando que la participación activa y el interés en las clases promueven la creatividad y la innovación y a su vez estos elementos son esenciales para preparar a los estudiantes para afrontar los desafíos y fomentar el pensamiento crítico.

Dicho de otra manera la falta de interés contribuye a prevenir comportamientos disruptivos. Un ambiente educativo desorganizado y desinteresado tiende a fomentar la aparición de conductas problemáticas que pueden afectar no solo al estudiante en cuestión, sino al grupo en su totalidad. Un aula donde los alumnos se interesan y participan activamente contribuye a mejorar el clima escolar en su conjunto. Un entorno positivo y productivo beneficia no solo a los estudiantes, sino también a la educadora y al desarrollo de las dinámicas de grupo.

La intervención contribuye de manera significativa para abordar y resolver los problemas que afectan el ambiente educativo y el desarrollo integral del alumnado. A través de esta intervención, se busca minimizar los desafíos presentes en el aula, como la desorganización docente, la falta de interés y participación de los alumnos, que son reflejo de las necesidades y problemas sociales actuales. El PDE es la vía que centra en la mejora de la organización docente y en la promoción del interés y compromiso de los estudiantes.

Por lo tanto, resolver esta problemática contribuye a la creación de un ambiente de aprendizaje positivo y estimulante, donde los estudiantes se sienten motivados y comprometidos con su educación. Además, al fortalecer la relación entre la educadora y los alumnos, se fomenta la comunicación efectiva y el respeto mutuo, lo que facilita la implementación de estrategias pedagógicas más efectivas. Un aula donde los alumnos se interesan y participan activamente también previene la aparición de comportamientos disruptivos, promueve un clima escolar positivo y productivo para todos los involucrados, pues una buena organización docente es esencial para garantizar un entorno educativo efectivo, donde tanto los docentes

como los estudiantes puedan alcanzar su máximo potencial y lograr el éxito académico y personal.

Los beneficiarios de dicho proyecto:

- Los alumnos, porque una mejora en la organización docente puede conducir un ambiente educativo más efectivo para su aprendizaje y desarrollo de los pequeños.
- La educadora puede beneficiarse al recibir una capacitación e incluso recursos adicionales para la mejora de su práctica docente a través de la puesta en práctica de estrategias pedagógicas y organizativas.
- La comunidad escolar, ya que una mejor organización y enfoque docente podría contribuir a un ambiente escolar más eficiente y colaborativo.
- Los padres de familia porque al mejorar la calidad educativa, se tiene un impacto positivo en el desarrollo y aprendizaje de sus hijos.

A su vez una de las desventajas es que no domino el programa de la Nueva Escuela Mexicana. Por ello, gestionaré la intervención de un experto en educación que pueda capacitar a la educadora para la mejora de su práctica y su organización escolar. Esto le permitirá un mayor entendimiento sobre cómo trabajar de manera efectiva con sus alumnos y minimizar los problemas derivados de la desorganización docente. Por supuesto, esta iniciativa se llevará a cabo con el conocimiento y autorización de la directora escolar, titular del grupo; para fortalecer el compromiso y la participación.

Esta medida busca proporcionar herramientas concretas y apoyo especializado para que la educadora pueda fortalecer sus habilidades pedagógicas y adaptarse adecuadamente al marco educativo establecido por la Nueva Escuela Mexicana. Al capacitar a los profesionales de la educación de manera continua y efectiva, se promueve un ambiente escolar más estructurado y propicio para el desarrollo integral de los niños en edad preescolar.

La colaboración entre todos los actores involucrados, incluyendo a la educadora, la directora escolar y los expertos en educación, es esencial para implementar con éxito estrategias de mejora y superar los desafíos asociados con la desorganización docente. Pues no solo beneficia a los niños y maestros directamente afectados, sino que también contribuye positivamente al crecimiento y la calidad del sistema educativo en su conjunto.

2.2. Objetivos

Objetivo General:

Optimizar la práctica docente de la educadora con apoyo de un profesional, para fomentar ambientes de aprendizaje a través de la implementación de estrategias didácticas innovadoras adaptadas a las necesidades e intereses de los alumnos, con el fin de mejorar el rendimiento académico.

Objetivos Específicos:

- ¿Cómo promover en la educadora el interés por el autodidactismo y la aplicación de estrategias didácticas innovadoras acorde a la NEM?
- ¿Cómo diseñar e implementar un plan de actividades didácticas que promuevan el interés y participación activa de los alumnos para reducir la dependencia de actividades rutinarias?
- ¿Cómo fortalecer el acompañamiento pedagógico entre la autoridad educativa y docente mediante estrategias de planeación y evaluación factibles de ser monitoreadas de manera sistemática?
- ¿Cómo fomentar la adaptabilidad y flexibilidad en la planificación de actividades educativas, incorporando experiencias nuevas y recreativas que estimulen el desarrollo óptimo e integral de los alumnos?

2.3. Intervención psicopedagógica

La intervención psicopedagógica representa una pieza fundamental en el ámbito educativo, caracterizándose por su enfoque integral y multidisciplinario para abordar las dificultades y necesidades específicas de los estudiantes en su proceso de aprendizaje. La intervención de acuerdo a lo que menciona Eulalia Bassedas (1989). Está orientada de acuerdo a las observaciones, registros, pautas de análisis de observación que menciona Bassedas, de acorde a las distintas problemáticas que se presentan en las observaciones realizadas en el centro educativo, al momento de elegir el proceso que se llevara a cabo, se elige únicamente una del sin fin de problemáticas encontradas, la cual es la desorganización por ello, el trabajo de intervención está orientado a las actividades y el desempeño que refleja la docente dentro del salón de clases y como esto repercute en el comportamiento y aprendizaje de los niños.

La intervención psicopedagógica, a diferencia de la socioeducativa, se circunscribe al ámbito escolar. Tiene como campo la atención tanto de problemas institucionales como de alumnos y maestros, ya sea en el plano de los aprendizajes o en las formas de enseñar contenidos específicos (Nacional, Programa de reordenamiento de la oferta educativa de las unidades UPN (plan de estudios), 2002), p. 161).

La intervención psicopedagógica se distingue por su enfoque específico en el ámbito escolar, donde su campo de acción abarca tanto la atención de problemas institucionales como las dificultades individuales de los alumnos y maestros. Esta disciplina se centra en comprender y abordar las barreras que pueden obstaculizar el proceso de enseñanza-aprendizaje, ya sea a nivel de los contenidos académicos o en las estrategias de enseñanza utilizadas.

En el contexto escolar, la intervención psicopedagógica se orienta a identificar y resolver las dificultades que pueden surgir en el proceso de aprendizaje de los estudiantes, ya sea debido a trastornos del desarrollo, dificultades específicas de aprendizaje, problemas emocionales o sociales, entre otros factores. Además, también se enfoca en el análisis y la mejora de las prácticas pedagógicas, brindando

apoyo a los docentes para optimizar sus estrategias de enseñanza y promover un ambiente educativo más inclusivo y estimulante.

Por otra parte la intervención psicopedagógica tiene que ver tanto con las necesidades psicológicas como con las educativas de uno o más alumnos. Completa, o suple, la instrucción académica en las aulas, pero no se propone suplantarla. Cualquier persona del sector pedagógico, incluyendo los propios profesores, puede aportar este tipo de ayuda, pero se suele diseñar y realizar en colaboración con los padres, psicopedagogos, asesores y orientadores, graduados y trabajadores sociales, y otros profesionales (Maher Charles & Zins Joseph, 1984, p. 136).

Se caracteriza por abordar tanto las necesidades psicológicas como las educativas de uno o más alumnos, siendo una complementación a la instrucción académica en las aulas, sin buscar reemplazarla. En este sentido, cualquier persona del ámbito pedagógico, incluyendo a los propios docentes, puede contribuir con este tipo de ayuda, aunque suele diseñarse y llevarse a cabo en colaboración con diversos profesionales como psicopedagogos, asesores, orientadores, trabajadores sociales, entre otros, así como con la participación activa de los padres de familia.

Dado que se centra en acciones dirigidas hacia los alumnos, aunque en muchos casos es esencial involucrar a los profesores, padres y otros profesionales de la comunidad, adoptando una perspectiva ecológica que considere las causas y soluciones de los problemas desde diversos ángulos.

La intervención psicopedagógica se presenta como una herramienta valiosa para mejorar la calidad de la educación, promoviendo un ambiente escolar inclusivo y estimulante, y facilitando el desarrollo integral de los estudiantes. Su enfoque integral y colaborativo refleja un compromiso con el bienestar y el éxito académico de todos los involucrados en el proceso educativo. A su vez los programas sintéticos de la Nueva Escuela Mexicana establecen objetivos claros y directrices para la educación preescolar. La intervención psicopedagógica se enfocara en alinear prácticas educativas existentes con los principios y contenidos propuestos por la

Nueva Escuela Mexicana. Más aun la intervención psicopedagógica no solo se centra en los estudiantes, sino también en apoyar a los educadores. Se proporcionará capacitación, orientación individualizada para que la educadora pueda comprender mejor los objetivos educativos de la Nueva Escuela Mexicana y puedan implementarlos de manera efectiva en su práctica diaria.

2.4. Condiciones sociales e institucionales del trabajo en Preescolar:

Las condiciones sociales dentro del centro educativo son favorables, pues en todo momento se muestra un ambiente de respeto, tolerancia, empatía, solidaridad por parte de los que conforman el centro educativo, dado que la socialización escolar es buena porque se manifiesta un ambiente seguro y afectuoso, pues los niños se sienten queridos, respetados, se promueve confianza y facilita la interacción social positiva, pues las educadoras generan la confianza suficiente a los alumnos. Así mismo se comunican de manera positiva la directora con las educadoras, alumnos y padres de familia se genera un ambiente positivo y en armonía, además la convivencia dentro del centro de trabajo con el personal académico, niños, educadoras y padres de familia es un ambiente constructivo pues siempre se muestra colaboración, apoyo por parte de todos los integrantes del centro educativo, siempre se muestra la accesibilidad y el profesionalismo.

Los padres de familia están involucrados en la institución, pues son quienes colaboran al comprarles materiales a sus hijos y así mismo se les informa cada que los niños comenzaran un proyecto nuevo pues son actividades distintas y se piden recursos diferentes y los padres de familia son quienes se encargan de esa gran responsabilidad de apoyar a sus hijos en cualquier proyecto que se tenga.

...Mamá V.M: Yo apoyo mucho a mi hijo en todas las actividades porque sé que son buenas para el aprendizaje de él y no eh mandado a mi hijo porque se me enfermó, pero estoy al pendiente de las actividades que se van a realizar esta semana para ponerme al corriente con sus materiales y él pueda participar el día lunes. (Diario de campo 25/04/2024).

El apoyo de los padres es primordial pues la educación preescolar sienta las bases para un desarrollo integral, académico y emocionalmente saludable en los niños. Su participación activa y afectuosa en el proceso educativo fortalece las habilidades de los niños, su confianza en sí mismos y su entusiasmo por aprender, lo que contribuye significativamente a su éxito futuro.

2.5. Criterios Metodológicos

Una de las posibilidades de intervención se focaliza en el sentido de acompañar y brindar estrategias a la docente junto con el personal directivo para que se concrete la aplicación y diseño de estrategias didácticas que propone la NEM, con el fin de que la docente fortalezca su práctica y se conciba la atención a los intereses y necesidades educativas de los niños y niñas del grupo focalizado.

Con ello, se perfila la intención de rescatar las bases metodológicas de la NEM, la cual propone una educación humanista, que sea intercultural e inclusiva, abierta a la diversidad y con un enfoque integral hacia la educación, reconociendo la importancia de desarrollar no solo habilidades académicas si no también sociales, emocionales y culturales, pues se busca brindar a los estudiantes las herramientas necesarias para enfrentar el entorno en donde se desarrollan, de ahí que los docentes puedan aplicar las metodologías establecidas dentro de su práctica con los alumnos, sin dejar a un lado las necesidades y los intereses de los pequeños.

Para efectos de estas consideraciones, se rescatan ideas claves sobre dichos referentes, que definen a las metodologías didácticas diseñadas para transformar el proceso educativo:

- Aprendizaje basado en proyectos
- Aprendizaje basado en la indagación(STEAM)
- Aprendizaje basado en problemas
- Aprendizaje Servicio

El aprendizaje basado en proyectos:

Esta metodología permite crear aprendizajes, guiados por el docente, de forma activa, en la que las y los alumnos son protagonistas de su aprendizaje, investigan, crean, aprenden, comparten sus experiencias, se manifiesta aprendizaje relevante y sostenible se desarrolla mediante el intercambio cultural con la creación compartida de la cultura en múltiples direcciones implementar una educación más activa centrada en saber hacer (SEP, 2022-2023).

La reconstrucción de significados a partir de los diversos escenarios en los que se encuentran dentro del entorno:

Explorar el entorno inmediato de las y los alumnos con la intención de identificar diversas situaciones- problemas y construir alternativas de solución a estas mediante el trabajo colaborativo, experimentar creativamente la resolución de problemas sociales, culturales, pedagógicos que se presentan en los escenarios descritos, representación e interpretar diferentes situaciones de la realidad con los objetivos de soluciones a problemas y situaciones a partir de sus necesidades, intereses, emociones, sensaciones, realizar actividades desafiantes al apropiarse de los lenguajes, con el fin de aprender, divertirse, crear y socializar, etc. (Secretaría de Educación Pública, 2022-2023, p. 64).

En tanto que se busca empoderar a los estudiantes para que sean agentes activos en la identificación y resolución de problemas en su entorno, utilizando herramientas creativas y colaborativas. El enfoque está en conectar el aprendizaje con la vida real, fomentando así el desarrollo integral de los estudiantes y su capacidad para enfrentar desafíos de manera innovadora y significativa. Por tanto se incluyen diversos momentos y fases con las cuales se busca que las experiencias de aprendizaje de los alumnos diversifiquen sus posibilidades de expresión y comunicación.

Esta metodología se propone desarrollar a través del campo formativo de lenguajes pues la finalidad es que orienta a la adquisición, desarrollo, expresión y

comunicación de formas de ser y estar en el mundo para conformar y manifestar su identidad personal colectiva, además se busca que se logre la apropiación progresiva de formas de expresión y comunicación mediante la oralidad, la escucha, lectura, escritura. Una de sus características es que dicho proyecto permitirá el diversificar las posibilidades de expresión y comunicación, se logra la expresión, comunicación, comprensión, construcción de identidades, convivencia, creación de vínculos con otras personas.

Aprendizaje basado en la indagación (STEAM)

Se propone formar en los individuos las habilidades clave que les permiten desenvolver exitosamente tales como el pensamiento creativo, reunir evidencias y hacer uso efectivo de la información y el trabajo colaborativo, en donde se muestre innovación, desarrollo de bienestar social y los proyectos que abordan la ciencia, tecnología, ingeniería, artes y matemáticas (SEP, 2022-2023).

Indagación de la enseñanza de las ciencias:

- *Se hace referencia a las diferentes formas en las que los científicos estudian en el mundo natural y proponen explicaciones basadas en la evidencia.*
- *Las actividades de los alumnos les permiten desarrollar conocimiento y comprensión de ideas científicas así como entender como los científicos estudian el mundo natural. (Secretaría de Educación Pública, 2022-2023, p. 69).*

Busca involucrar a los estudiantes en experiencias auténticas de aprendizaje científico, donde puedan entender y aplicar los principios y métodos utilizados por los científicos para explorar y comprender el mundo natural. El objetivo es desarrollar habilidades científicas y críticas que les permitan enfrentar problemas y tomar decisiones informadas en su vida personal y profesional.

Esta metodología se pretende aplicar con base en problemáticas que refieran atenderse desde los contenidos y procesos de desarrollo de aprendizaje del campo

formativo de saberes y pensamiento científico, pues su finalidad es desarrollar la comprensión para explicar procesos y fenómenos naturales en su relación con lo social, con base en los saberes y el pensamiento científico por medio de indagación, interpretación, experimentación, sistematización, representación con modelos y argumentación, así mismo reconocer que pueden utilizar diversos métodos durante la construcción de conocimientos. El trabajo STEAM permite comprender a los alumnos con preguntas o problemas de orientación científica y tecnológica.

Aprendizaje basado en problemas:

El enfoque del Aprendizaje Basado en Problemas (ABP) es ciertamente transformador y puede ser especialmente relevante para la implementación de la Nueva Escuela Mexicana (SEP, 2022-2023). Esta metodología educativa se centra en proporcionar a los estudiantes la oportunidad de enfrentarse a problemas auténticos y significativos, lo que les permite desarrollar habilidades de resolución de problemas, pensamiento crítico y colaboración.

Dicha metodología, es pertinente, en primer lugar, porque orienta la solución de problemas reales que hacen del proceso de aprendizaje una experiencia de aprendizaje para la vida más allá del aula. En segundo lugar, al convocar distintas perspectivas, interrelacionadas en la naturaleza de los objetivos de estudio que parecieran inconexos en los criterios y métodos de las diferentes disciplinas, biología y ética, pero que guardan relación factoría exógena que conlleva generar distintas propuestas de solución. En tercer lugar, porque lo anterior contribuye al desarrollo del pensamiento crítico de formar sujetos solidarios con su comunidad y responsables de la naturaleza (Secretaría de Educación Pública, 2022-2023, p. 74).

No solo se busca transmitir conocimientos académicos, sino que tiene como objetivo principal cultivar habilidades y valores que sean relevantes y útiles en la vida cotidiana y en la sociedad en general. Al integrar aprendizajes significativos, interdisciplinarios y orientados hacia la resolución de problemas reales, la educadora debe tomar en cuenta el fortalecer el proceso educativo y se prepara a

los estudiantes para enfrentar los desafíos y oportunidades del mundo actual de manera efectiva.

El (ABP) ofrece una metodología que puede transformar significativamente la experiencia educativa, preparando a los estudiantes para enfrentar los desafíos del mundo contemporáneo y desarrollar las habilidades necesarias para prosperar en él. Dicha propuesta se plantea desarrollar con los parámetros curriculares del campo de ética naturaleza y sociedades que tiene como finalidad desarrollar el sentido de pertenencia e identidad personal y colectiva, con la lengua, las costumbres, las concepciones del mundo y los estilos de vida, así como el reconocimiento de las diversas sociedades y culturas para ejercer el pensamiento crítico en torno a sus historias, costumbres, tradiciones, saberes y formas de convivir. Y está orientada a la solución de problemas reales que se enfrentan dentro o fuera del entorno que rodea al infante.

Aprendizaje servicio:

Los proyectos basados en aprendizaje surgen de la mirada, inquieta y atenta a la comunidad, por lo que es fundamental, involucrarse en los saberes y contextos comunitarios, proponer y llevar a cabo acciones positivas a favor del bien comunal, por lo que su implementación y aplicación (SEP, 2022-2023). La metodología aprendizaje servicio integra un solo proyecto tanto los objetivos de aprendizaje como los objetivos de servicio, por lo que exige la interdisciplinariedad y el trabajo conjunto de alumnos, maestros y tutores. Además, también es una actividad escolar que abandona el desarrollo integral, de alumnado y su protección social. Por lo tanto se trata de una manera en la que el aprendizaje se provoca mediado por procesos de acción, reflexión y aplicación.

Es una metodología sencilla y fácil de llevar a la práctica que se sitúa en la corriente innovadora de la educación y se considera como parte de las llamadas pedagogías de la experiencia. Se caracterizan porque:

- *Las prácticas educativas se organizan de tal modo que hacen posible la relación directa de los alumnos con los fenómenos de la realidad que estudian.*
- *El aprendiz actúa y experimenta sobre la misma realidad que quiere estudiar*

Dicha metodología destaca su capacidad para llevar el aprendizaje más allá de las aulas, permitiendo a los estudiantes relacionarse directamente con la realidad que estudian y participar activamente en su propio proceso de aprendizaje a través de la acción y la experimentación, se busca crear experiencias educativas significativas que fomenten un aprendizaje profundo y duradero en los estudiantes. Así mismo se relaciona con el campo formativo de lo humano y lo comunitario y tiene como finalidad que contribuyan su identidad personal mediante la exploración de gustos, intereses, necesidades, posibilidades, formas de entender e interactuar en diversos contextos, esta metodología es de gran utilidad por el alcance que tiene para fomentar e impulsar los fines de la NEM, al integrar el servicio a la comunidad con el estudio académico.

Cada una de las metodologías antes mencionadas son las que se “deben” utilizar dentro de los centros educativos para la realización de los proyectos con los que se considera trabajar a lo largo del ciclo, sin dejar a un lado que es importante la utilización de estas, porque ofrecen un enfoque educativo actual y efectivo que responde a las necesidades e intereses así como empodera a los estudiantes como aprendices activos y comprometidos.

Cabe aclarar, que en este contexto la educadora no considera dichas bases curriculares y estos elementos se perfilan para que a través de la gestión de profesionales que dominan las metodologías de la NEM, acudan al espacio para que le sean explicados y una vez entendidos, la titular pueda diseñar algún proyecto para atender las problemáticas que se ven reflejados en el aula. Probablemente una de las metodologías que sería interesante que la educadora trabajara con el grupo de 3 “B” es la metodología del (ABP) pues busca contextualizar el aprendizaje al presentar a los estudiantes situaciones problemáticas auténticas y relevantes para su entorno, se reconoce la importancia de vincular el contenido curricular con

la realidad social, cultural y económica de los estudiantes, lo que aumenta la pertinencia y el significado del aprendizaje y así probablemente si se usa la metodología de acuerdo a lo que dice la NEM minimice las problemáticas que se presentan dentro del aula.

No obstante los profesionales deben ser capaces de interpretar y comprender las situaciones que enfrentan dentro de la práctica diaria desde su propia perspectiva y experiencia, de manera similar a Dewey, Schon “afirma que es el profesional mismo quien debe definir la problemática a partir de su propia construcción de la situación que enfrenta” (Díaz Barriga Arceo, 2006, p. 9). No se debe dejar a un lado que la enseñanza debe centrarse en las necesidades, intereses y experiencias de los alumnos con aprendizajes activos, que transforme los ambientes físicos y sociales, para que se contribuyan a las experiencias valiosas y se pretenda establecer un vinculo fuerte entre el aula, escuela y la comunidad con los alumnos y educadora.

Así mismo se pretende atender un trabajo cooperativo con la educadora, directora e interventor educativo para que exista interacción e intercambio de conocimientos, métodos de actuación que se puedan modificar o mejorar y se vaya obteniendo una mejor práctica por parte de la educadora sin dejar a un lado el acompañamiento de la directora e interventor educativo, pues se pretende que exista un trabajo en equipo para poder minimizar la desorganización docente.

2.6. “Estrategia “Aprendizaje Colaborativo”

NOMBRE DEL PROYECTO		TEMPORALIDAD	
		2 semanas	
FASE	2	GRADO	3 “B”
SITUACIÓN PROBLEMÁTICA		Desorganización docente en el aula de educación preescolar.	
PROPÓSITO DEL PROYECTO:		El propósito de este proyecto es implementar estrategias y herramientas efectivas que permitan mejorar la organización de la educadora, con el fin de optimizar el proceso educativo y mejorar tanto la calidad de enseñanza como el bienestar de la educadora.	

Actividad 1 “El aprendizaje colaborativo”	Tiempo: 1 hora
<p>Momento 1</p> <ol style="list-style-type: none"> 1. Se pide a la maestra y directora que tomen asiento. 2. Se proyecta la presentación “Aprendizaje colaborativo” (https://www.canva.com/design/DAGHNY0cRUc/CbvRzZqbTzQTE-ngEAUQvQ/edit?utm_content=DAGHNY0cRUc&utm_campaign=designshare&utm_medium=link2&utm_source=sharebutton) 3. Se les da una breve introducción sobre el tema que se va abordar que es el aprendizaje colaborativo. 	<p>Materiales:</p> <ul style="list-style-type: none"> • Presentación sobre, aprendizaje colaborativo • Computadora

<p>4. Se les hace una pregunta: ¿Qué es el aprendizaje colaborativo? (se deja que la educadora y la directora, den su interpretación).</p> <p>Momento 2</p> <p>1. Se comienza a explicar sobre el Aprendizaje colaborativo</p> <ul style="list-style-type: none"> • ¿Cómo es que este aprendizaje se puede dar dentro del centro educativo? • El objetivo del aprendizaje colaborativo, ventajas y desventajas. <p>Momento 3</p> <p>2. Al terminar la presentación se le pregunta:</p> <p>3. ¿Qué opinan del aprendizaje colaborativo?</p> <p>4. ¿Creen que dentro del centro educativo haya aprendizaje colaborativo?</p> <p>5. ¿En dónde infiere?, ¿lo llevan siempre a la práctica?</p> <p>6. Se da una breve conclusión y agradecimiento.</p>	
---	--

Evaluación: Lista de cotejo

<p>Actividad 2 Taller “Uso de las Metodologías de la NEM en preescolar”</p>	<p>Tiempo: 2 horas</p>
<ul style="list-style-type: none"> • Taller impartido por un profesional que domina la NEM, teórico-practico 	<p>Materiales:</p> <ul style="list-style-type: none"> • LAP • Libreta • lapicero
<p>Evaluación: Lista de cotejo</p>	

Actividad 3 “Acompañamiento de planeación”	Tiempo: 8:00am a 11:30 pm.
<ul style="list-style-type: none"> • Se realizara la planeación de la semana en conjunto, educadora, directora e interventora. • Se llevará a cabo una reunión en donde se expondrán ideas sobre las problemáticas o el tema para la realización del proyecto que se aplicará dentro del aula. • Exposición de ideas • Acompañamiento, educador e interventor en las actividades. 	Materiales <ul style="list-style-type: none"> • LAP • Libreta • lapicero
Evaluación: Lista de cotejo	
Actividad 4 “Mi práctica, yo educadora ”	Tiempo: 2 horas
<p>Momento 1</p> <ul style="list-style-type: none"> • Se realiza una autoevaluación de la docente con su práctica. • ¿Qué me falta a mi docente, para que mis alumnos no se distraigan? • ¿Qué necesito cambiar de mi práctica para que capte toda la atención de mis alumnos? • ¿Mis estrategias me sirven? • ¿Las actividades le agradan a mis alumnos? (Se responden las preguntas por parte de la educadora). <p>Momento 2:</p> <ul style="list-style-type: none"> • Después de comentar y hacer reflexión. 	Materiales <ul style="list-style-type: none"> • LAP • Libreta • lapicero

<ul style="list-style-type: none"> • Que actividades innovadoras aria para que mis alumnos centren la atención • ¿Qué le gusta a mis alumnos? (basarse en las necesidades e intereses). • ¿Cuál sería mi clase perfecta? <p>Momento 3</p> <ul style="list-style-type: none"> • Se realiza una planeación de actividades distintas y diferentes, sin lápiz, colores, ni libretas. • Expondrá su idea y que se puede mejorar y si funcionaria una clase así. 	
<p>Evaluación: Lista de cotejo</p>	
<p>Actividad 5 “Planeación, me activo dentro del aula”</p>	<p>Tiempo: 6 días, actividades de 1 hora</p>
<p>Momento 1</p> <ul style="list-style-type: none"> • Se comparten ideas con la educadora, sobre actividades que se pueden realizar dentro del aula, para ejecutar cuando los alumnos entran del receso. <p>Momento 2</p> <ul style="list-style-type: none"> • Planeación de las actividades comentadas para la integración y evitar la distracción de los alumnos, Educadora- Interventora. 	<p>Materiales</p> <ul style="list-style-type: none"> • LAP • Libreta • lapicero

Momento 3

- Ejecución de las actividades. (se realiza una diaria, durante una hora por 6 días).
- Se evalúan la participación y asistencia de los alumnos.

(planeación, evidencia de ejecución en Anexos)-

2.6.1. Instrumentos de evaluación:

Lista de cotejo					
Preescolar Indígena “Angélica Castro de la Fuente”					
Grado y Grupo: 3“B”					
Fecha:					
Actividad 1 “El aprendizaje colaborativo”					
criterio	Directora		Educadora		observaciones
	Si	No	Si	No	
1. Tomaron asiento al inicio de la actividad					
2. Escucharon atentamente la introducción del tema					
3. Respondieron a la pregunta inicial sobre qué es el aprendizaje colaborativo.					
4. Prestaron atención durante la explicación del concepto.					
5. Participaron activamente en la					

discusión sobre cómo implementar el aprendizaje colaborativo en el centro educativo					
6. Expresaron su opinión sobre el aprendizaje colaborativo					
7. Respondieron si creen que hay aprendizaje colaborativo en el centro educativo					
8. Proporcionaron ejemplos de dónde infiere y si lo llevan a la práctica					
9. Aportaron ideas o sugerencias adicionales sobre el tema					
10. Mostraron una actitud positiva y receptiva durante toda la actividad					
11. Trabajaron en equipo y colaboraron mutuamente					

12. Hicieron preguntas relevantes para profundizar en el tema					
---	--	--	--	--	--

Lista de cotejo

Preescolar Indígena “Angélica Castro de la Fuente”

Grado y Grupo: 3“B”

Fecha:

Actividad 2 Curso: “Uso de las metodologías de la NEM en preescolar”

criterio	Si	No	Comentarios
Contenido del curso			
El curso es impartido por un profesional que domina la NEM.			
El curso es teórico-práctico.			
El curso se realiza en una sesión intensiva de 4 horas.			
Ejecución del curso			
Los participantes cuentan con todos los materiales necesarios.			

Se sigue el plan teórico-práctico establecido.			
El profesional imparte los conocimientos de manera clara y comprensible.			
Se completan todas las actividades planeadas dentro del tiempo estipulado (4 horas).			
La participante aplica correctamente las metodologías en los ejercicios prácticos.			
El participante demuestra comprensión de los conceptos teóricos presentados.			
El participante muestra interés en aplicar las metodologías en su práctica educativa.			
El participante expresa satisfacción con el contenido y desarrollo del curso.			

Lista de cotejo

Preescolar Indígena “Angélica Castro de la Fuente”

Grado y Grupo: 3“B”

Fecha:

Actividad 3 Acompañamiento pedagógico, trabajo colaborativo. Educadora, Directora e Interventor Educativo al: “Momento de planear y compartir ideas”

Aspectos a evaluar	Si	No	observaciones
¿Participó activamente la educadora en la planeación?			
¿Contribuyó con ideas durante la reunión?			
¿Expuso claramente sus ideas sobre el tema?			
¿Comunicó sus propuestas de manera efectiva?			
¿Demostró capacidad para acompañar las actividades planeadas?			
¿Se involucró activamente en las actividades?			

Tomo nota de las actividades propuestas.			
Le pareció interesante el tema a ejecutar con sus alumnos.			
Dio conclusiones y propuestas para el cierre de dicho proyecto.			

Lista de cotejo

Preescolar Indígena “Angélica Castro de la Fuente”

Grado y Grupo: 3“B”

Fecha:

Actividad 4 “Mi práctica, yo educadora”

Criterios	Si	No	observaciones
La educadora realiza una autoevaluación de su práctica docente.			
La educadora responde a las preguntas planteadas sobre las necesidades y estrategias de enseñanza.			
La educadora propone actividades innovadoras para captar la atención de los alumnos.			

Las propuestas se basan en las necesidades e intereses de los alumnos.			
La educadora reflexiona sobre lo que le gusta a sus alumnos y cómo aplicarlo en su práctica.			
La educadora describe su idea de una "clase perfecta".			
La educadora realiza una planeación de actividades distintas y sin materiales tradicionales.			
La educadora expone su idea y discute cómo mejorarla y si sería efectiva en el aula.			
La educadora participa activamente en todas las etapas de la actividad.			
Las propuestas y reflexiones de la educadora muestran creatividad y originalidad.			
La educadora expresa satisfacción con el desarrollo de la actividad y su aprendizaje personal.			

Rúbrica de desempeño en la ejecución de la estrategia

Preescolar Indígena “Angélica Castro de la Fuente”

Fecha:

Categoría/ Nivel	Excelente	Bueno	Aceptable	Deficiente
Organización y planeación	Las actividades fueron planeadas y ejecutadas con una organización excepcional. Todos los objetivos y materiales fueron definidos y utilizados de manera óptima.	Las actividades fueron bien organizadas y la mayoría de los objetivos y materiales fueron claramente definidos y utilizados adecuadamente.	La organización de las actividades fue aceptable, pero algunos objetivos y materiales no fueron claramente definidos o utilizados adecuadamente.	Las actividades carecieron de organización. Los objetivos y materiales no fueron claramente definidos ni utilizados adecuadamente.
Participación y colaboración	La participación y colaboración entre la educadora, directora y demás participantes fue constante y	Hubo buena participación y colaboración entre la educadora, directora y demás participantes	La participación y colaboración fueron intermitentes y podrían mejorarse.	Hubo poca o ninguna participación y colaboración efectiva entre los participantes.

	efectiva durante todas las actividades.	en la mayoría de las actividades.		
Comprensión y Aplicación del Aprendizaje Colaborativo	Los conceptos del aprendizaje colaborativo fueron comprendidos y aplicados de manera excelente en el centro educativo.	Los conceptos del aprendizaje colaborativo fueron comprendidos y aplicados adecuadamente, con algunas áreas de mejora.	La comprensión y aplicación del aprendizaje colaborativo fueron aceptables, pero hubo varias áreas de mejora	Hubo poca comprensión y aplicación de los conceptos del aprendizaje colaborativo.
Innovación	Se implementaron actividades innovadoras que captaron completamente la atención de los alumnos y mejoraron significativamente la práctica docente.	Se implementaron algunas actividades innovadoras que captaron la atención de los alumnos y mejoraron la práctica docente.	Se intentaron algunas actividades innovadoras, pero su efectividad fue limitada.	No se implementaron actividades innovadoras o estas no tuvieron impacto en la atención de los alumnos.

Reflexión y Autoevaluación	<p>La autoevaluación y reflexión de la educadora fueron profundas y llevaron a mejoras significativas en la práctica docente.</p>	<p>La autoevaluación y reflexión de la educadora fueron buenas y llevaron a algunas mejoras en la práctica docente.</p>	<p>La autoevaluación y reflexión de la educadora fueron superficiales y llevaron a pocas mejoras en la práctica docente.</p>	<p>La autoevaluación y reflexión de la educadora fueron inexistentes o no condujeron a mejoras en la práctica docente</p>
Resultados	<p>Los resultados de las actividades fueron evaluados de manera sistemática y mostraron mejoras claras en la organización docente y el proceso educativo.</p>	<p>Los resultados de las actividades fueron evaluados y mostraron algunas mejoras en la organización docente y el proceso educativo.</p>	<p>La evaluación de resultados fue parcial y mostró mejoras limitadas.</p>	<p>No se evaluaron los resultados o no se observaron mejoras en la organización docente y el proceso educativo.</p>

2.7. Aplicación de la estrategia

En el desarrollo del proyecto de intervención “El impacto del interventor educativo en el proceso de acompañamiento pedagógico, para consolidar la mejora de los aprendizajes y el sistema de enseñanza”, las disposiciones para su puesta en marcha fueron diversas, pues para llevar a la práctica la aplicación de la estrategia de intervención, se dialogó con la educadora sobre las actividades destinadas, considerando la disposición de la educadora en escuchar, participar y aportar ideas a las actividades destinadas, así mismo el compromiso en aportar y ejecutar actividades didácticas nuevas dentro de su salón de clases.

Otro factor que facilitó la aplicación es la gran disposición y participación de la directora por brindarme un espacio dentro de su centro educativo para la realización de mi PDE y para la ejecución de las actividades destinadas y el acompañamiento pedagógico, sin dejar a un lado el espacio que la directora me dio en reunión con las educadoras, en donde se compartieron ideas para la realización de un proyecto, en el cual las educadoras realizaban anotaciones sobre actividades nuevas y relevantes para ellas, por consiguiente en esta reunión la educadora puede captar ideas y actividades nuevas para ponerlas en marcha con sus alumnos de forma creativa, divertida y lúdica.

Sin embargo así como se presentaron facilidades para la presentación de la estrategia, presentaron algunas complicaciones que se mencionan a continuación:

Dentro del centro educativo se brinda el espacio a compañeros de semestres anteriores de la Universidad Pedagógica Nacional y de la escuela Normal Valle del Mezquital, por tanto el espacio para la ejecución de estrategias con la docente fue en tiempos definidos y más cortos de lo estimado en la planeación, pues las practicantes de la Normal, han estado tomando control del grupo y la docente solo se encuentra de apoyo y por ello no se cuenta con el espacio para la aplicación de actividades planeadas en conjunto, sin embargo cuando a la practicante le sobra

tiempo, es el momento en donde se ejecutaron las actividades planteadas (Anexos, p.90).

Otra dificultad significativa fue la cancelación del curso “Uso de las metodologías de la NEM en preescolar” debido a imprevistos laborales de la profesional encargada de impartirlo. Aunque se había programado para una fecha específica, la profesional tuvo que cancelar y posteriormente, se reprogramó para el mes de julio, que era la única fecha disponible en su agenda. Este retraso alteró el cronograma previsto, pero se ajustaron los planes para acomodar la nueva fecha.

A pesar de estos desafíos, la disposición y el compromiso tanto de la educadora como de la directora del centro educativo fueron fundamentales para avanzar en la implementación de la estrategia. La apertura y colaboración de la educadora permitió la introducción de nuevas actividades didácticas, enriqueciendo el ambiente de aprendizaje del salón de clases, aclarando que la problemática no se eliminó, sin embargo sí disminuyó un 40%. Al mismo tiempo, el apoyo institucional de la directora facilitó la creación de un entorno propicio para el desarrollo del PDE y las actividades asociadas, a pesar de las limitaciones de tiempo y espacio.

2.7.1. Evaluación de la estrategia

La evaluación es fundamental, pues proporciona información sobre el desempeño y permite identificar las áreas de mejora, esto impulsa a mejorar los procesos, así como se manifiesta una visión clara del desempeño y los resultados obtenidos. Por otra parte la evaluación se proporciona como:

La evaluación, un medio para el continuo perfeccionamiento de un programa, incluso para entender los logros, con el consiguiente incremento de efectividad en las instituciones educativas, no cabe duda del nuevo significado y relevancia de la evaluación en la nueva dinámica de orientación para la mejora del curriculum (Jiménez Jiménez, 2002, p. 21).

La evaluación no solo sirve para medir el desempeño, sino que también proporciona valiosos aspectos para identificar áreas de mejora y ajustar el plan de estudios en consecuencia; ahora puedo decir que las actividades consideradas en la estrategia fundamentan sustancialmente el cumplimiento del objetivo establecido y de acuerdo a la necesidad que se destaca. Por otra parte uno de los alcances es que se pueden notar es que la educadora se muestra positiva en las actividades que se les dé a participar, da opiniones constructivas para poder mejorar las cosas, una de las limitaciones es que a la hora de ejecutar los alumnos no le prestan atención, sin embargo se estarán trabajando actividades para aumentar el interés a los alumnos.

Las modificaciones que surgieron fue el cambio de día para el curso del uso de las metodologías de la NEM, así como la aplicación de algunas actividades planteadas por la educadora- interventora, pues las alumnas de la NVM presentaban estrategias y pues junto con la educadora adecuamos estas actividades a una hora o a tiempos muertos que había dentro del salón o cuando la practicante se le descontrolaba el grupo.

Lista de cotejo					
Preescolar Indígena “Angélica Castro de la Fuente”					
Grado y Grupo: 3“B”					
Fecha: 4 de junio de 2024					
Actividad 1 “El aprendizaje colaborativo”					
Criterio	Directora		Educadora		observaciones
	Si	No	Si	No	

1. Tomaron asiento al inicio de la actividad		x	x		La directora no pudo estar presente pues estuvo con una madre de la asociación de padres.
2. Escucharon atentamente la introducción del tema	x		x		
3. Respondieron a la pregunta inicial sobre qué es el aprendizaje colaborativo.	x		x		
4. Prestaron atención durante la explicación del concepto.	x		x		
5. Participaron activamente en la discusión sobre cómo implementar el aprendizaje colaborativo en el centro educativo	x		x		La educadora aportó ideas y sobre todo que le agradaba tener ese acompañamiento por parte de las maestras e interventora. Pues explico que dentro de la planeación de cada proyecto se hace en conjunto con las demás docentes.

6. Expresaron su opinión sobre el aprendizaje colaborativo	x			X	
7. Respondieron si creen que hay aprendizaje colaborativo en el centro educativo	x			x	Si hay en conjunto con las demás educadoras y directora
8. Proporcionaron ejemplos de dónde infiere y si lo llevan a la práctica	x		x		
9. Aportaron ideas o sugerencias adicionales sobre el tema	x			x	
10. Mostraron una actitud positiva y receptiva durante toda la actividad	x			x	
11. Trabajaron en equipo y colaboraron mutuamente	x			x	
12. Hicieron preguntas relevantes para profundizar en el tema	x		x		

(Anexos: imagen 1, 2; p.92, 93).

Lista de cotejo

Preescolar Indígena “Angélica Castro de la Fuente”

Grado y Grupo: 3“B”

Fecha:

Actividad 2 Curso: “Uso de las metodologías de la NEM en preescolar”

criterio	Si	No	Comentarios
Contenido del curso			
El curso es impartido por un profesional que domina la NEM.			Esta actividad aún no se concreta por cancelación de la profesional, por un imprevisto derivado a su trabajo y se reprogramo hasta el mes de julio para la ejecución
El curso es teórico-práctico.			
El curso se realiza en una sesión intensiva de 4 horas.			
Ejecución del curso			

Los participantes cuentan con todos los materiales necesarios.			
Se sigue el plan teórico-práctico establecido.			
El profesional imparte los conocimientos de manera clara y comprensible.			
Se completan todas las actividades planeadas dentro del tiempo estipulado (4 horas).			
La participante aplica correctamente las metodologías en los ejercicios prácticos.			
El participante demuestra comprensión de los conceptos teóricos presentados.			
El participante muestra interés en aplicar las metodologías en su práctica educativa.			
El participante expresa satisfacción con el contenido y desarrollo del curso.			

(El curso es cancelado por falta de tiempo).

Lista de cotejo

Preescolar Indígena “Angélica Castro de la Fuente”

Grado y Grupo: 3“B”

Fecha: 11 de junio de 2024

Actividad 3 Acompañamiento pedagógico, trabajo colaborativo. Educadora, Directora e Interventor Educativo al: “Momento de planear y compartir ideas”

Aspectos a evaluar	Si	No	observaciones
¿Participó activamente la educadora en la planeación?	X		Participación activa de la educadora y de las educadoras de los demás grupos
¿Contribuyó con ideas durante la reunión?	X		
¿Expuso claramente sus ideas sobre el tema?	X		
¿Comunicó sus propuestas de manera efectiva?		X	Tenía las ideas, solo que le costaba exponerlas
¿Demostró capacidad para acompañar las actividades planeadas?	X		

¿Se involucró activamente en las actividades?	X		
Tomo nota de las actividades propuestas.	X		
Le pareció interesante el tema a ejecutar con sus alumnos.		X	Comento que ese tema no era tanto de su interés, sin embargo cree que a los alumnos les agradaría
Dio conclusiones y propuestas para el cierre de dicho proyecto.	X		

(Anexos: imagen 4, 5; p. 96).

Lista de cotejo			
Preescolar Indígena “Angélica Castro de la Fuente”			
Grado y Grupo: 3“B”			
Fecha: 10 de junio de 2024			
Actividad 4 “Mi práctica, yo educadora”			
Criterios	Si	No	observaciones
La educadora realiza una autoevaluación de su práctica docente.	X		

La educadora responde a las preguntas planteadas sobre las necesidades y estrategias de enseñanza.	X		
La educadora propone actividades innovadoras para captar la atención de los alumnos.		X	Trata de involucrar actividades, sin embargo no lo hace del todo.
Las propuestas se basan en las necesidades e intereses de los alumnos.		X	
La educadora reflexiona sobre lo que le gusta a sus alumnos y cómo aplicarlo en su práctica.	X		
La educadora describe su idea de una "clase perfecta".	X		
La educadora realiza una planeación de actividades distintas y sin materiales tradicionales.		X	Aun le cuesta al poner actividades distintas pero trata de hacerlo.
La educadora expone su idea y discute cómo mejorarla y si sería efectiva en el aula.	X		
La educadora participa activamente en todas las etapas de la actividad.	X		

Las propuestas y reflexiones de la educadora muestran creatividad y originalidad.			En ocasiones
La educadora expresa satisfacción con el desarrollo de la actividad y su aprendizaje personal.	X		

(Anexos: imagen 6, 7; p. 97).

Rúbrica de desempeño en la ejecución de la estrategia				
Preescolar Indígena “Angélica Castro de la Fuente”				
Fecha: 11 de junio de 2024				
Categoría/ Nivel	Excelente	Bueno	Aceptable	Deficiente
Organización y planeación	Las actividades fueron planeadas y ejecutadas con una organización excepcional. Todos los objetivos y materiales fueron definidos y utilizados de	Las actividades fueron bien organizadas y la mayoría de los objetivos y materiales fueron claramente definidos y utilizados adecuadamente.	La organización de las actividades fue aceptable, pero algunos objetivos y materiales no fueron claramente definidos o utilizados	Las actividades carecieron de organización. Los objetivos y materiales no fueron claramente definidos ni utilizados adecuadamente.

	manera óptima.		adecuadamente.	
Participación y colaboración	La participación y colaboración entre la educadora, directora y demás participantes fue constante y efectiva durante todas las actividades.	Hubo buena participación y colaboración entre la educadora, directora y demás participantes en la mayoría de las actividades.	La participación y colaboración fueron intermitentes y podrían mejorarse.	Hubo poca o ninguna participación y colaboración efectiva entre los participantes.
Comprensión y Aplicación del Aprendizaje Colaborativo	Los conceptos del aprendizaje colaborativo fueron comprendidos y aplicados de manera excelente en el centro educativo.	Los conceptos del aprendizaje colaborativo fueron comprendidos y aplicados adecuadamente, con algunas áreas de mejora.	La comprensión y aplicación del aprendizaje colaborativo fueron aceptables, pero hubo varias áreas de mejora	Hubo poca comprensión y aplicación de los conceptos del aprendizaje colaborativo.

Innovación	Se implementaron actividades innovadoras que captaron completamente la atención de los alumnos y mejoraron significativamente la práctica docente.	Se implementaron algunas actividades innovadoras que captaron la atención de los alumnos y mejoraron la práctica docente.	Se intentaron algunas actividades innovadoras, pero su efectividad fue limitada.	No se implementaron actividades innovadoras o estas no tuvieron impacto en la atención de los alumnos.
Reflexión y Autoevaluación	La autoevaluación y reflexión de la educadora fueron profundas y llevaron a mejoras significativas en la práctica docente.	La autoevaluación y reflexión de la educadora fueron buenas y llevaron a algunas mejoras en la práctica docente.	La autoevaluación y reflexión de la educadora fueron superficiales y llevaron a pocas mejoras en la práctica docente.	La autoevaluación y reflexión de la educadora fueron inexistentes o no condujeron a mejoras en la práctica docente
	Los resultados de las actividades fueron	Los resultados de las actividades fueron	La evaluación de resultados fue parcial y mostró	No se evaluaron los resultados o no se

Resultados	evaluados de manera sistemática y mostraron mejoras claras en la organización docente y el proceso educativo.	evaluados y mostraron algunas mejoras en la organización docente y el proceso educativo.	mejoras limitadas.	observaron mejoras en la organización docente y el proceso educativo.
-------------------	---	--	--------------------	---

(Anexos: planeación con maestra y ejecución; p. 99).

Las actividades implementadas en este proyecto se centraron en empoderar a los docentes para que sean agentes activos en su propio desarrollo profesional, reconociendo que la reflexión y la autoevaluación son herramientas poderosas para el crecimiento personal y la mejora continua.

Al destacar la importancia de que los docentes identifiquen sus propias áreas de fortaleza y debilidad, y establezcan metas para su crecimiento profesional, el proyecto busca promover una cultura de aprendizaje y desarrollo dentro de la comunidad educativa, y evadir la desorganización, el descontrol y la falta de autoridad dentro del salón de clases.

Se aplaude la gran disposición que tienen como educadoras de autoevaluarse, querer mejorar su práctica docente y sobre todo platicar y compartir ideas nuevas entre educadoras, se reconoce el gran valor que la docente tiene para querer aprender día con día y cómo es que después de esta evaluación la docente trata de mejorar sus actividades con sus alumnos, no en un cien por ciento pero si se ve un pequeño cambio dentro de su práctica, desde el momento de entregar su planeación y no recibir correcciones por parte de la directora del centro de trabajo.

Conclusiones

Como resultado de la aplicación del proyecto de intervención, se llega a la reflexión que es importante que la práctica docente sea organizada, sistematizada, planificada y planeada de acuerdo a los programas que establece el currículo y las metodologías de la NEM. La organización docente es fundamental para garantizar un ambiente de aprendizaje efectivo y eficiente, así como ayuda a establecer una estructura clara en el aula.

La mejora de la organización en el aula de educación preescolar es un desafío crucial que requiere un enfoque estratégico y comprometido. A través de este proyecto, hemos identificado la desorganización docente como una barrera significativa para el proceso educativo efectivo y el bienestar tanto de la educadora como de los estudiantes. Sin embargo, al implementar cuidadosamente estrategias y herramientas específicas, se hace notar que existen actividades e ideas muy significativas por parte de la educadora sin embargo se le complica planificarlas y ejecutarlas.

La actividad centrada en el aprendizaje colaborativo proporcionó una forma para reflexionar sobre nuevas formas de enseñanza y aprendizaje dentro del centro educativo. Al permitir que la educadora y la directora compartieran sus perspectivas y experiencias, se fomentó un diálogo constructivo que promovió la comprensión y la colaboración. La presentación sobre el aprendizaje colaborativo ofreció información valiosa sobre cómo implementar esta metodología en el aula y con la educadora y directora, pues el trabajo colaborativo ayuda a exponer ideas y tomarlas en cuenta en conjunto para aprender unos de otros, lo que puede contribuir significativamente a la participación y el compromiso de los alumnos, y personal académico o en este caso la disposición de la educadora.

En términos de factibilidad, este proyecto demostró ser viable dentro del contexto, pues al estar en un acompañamiento educadora- interventora, se muestra cómo es que la organización tiene un impacto positivo en la práctica pues el tener una

organización desde la planeación hasta la ejecución de actividades recreativas bien organizada, hace que su puesta en práctica sea ordenada, el estimar autoridad también ayuda a que los pequeños se interesen en su práctica y le pongan atención a sus actividades planteadas y propuestas por ella misma.

Al poner en marcha el proyecto de desarrollo educativo, se logra una autoevaluación por parte de la educadora en donde comparte ideas sobre lo bueno y lo malo que rescata de su práctica, el desenvolvimiento de la educadora de plantear actividades nuevas a los alumnos y el tener un avance en el uso de las tecnologías, para descargar sus actividades; sin embargo la dificultad que se mostró en la puesta en marcha es el tiempo y la cancelación del curso que sería impartido por una profesional sin embargo como la cancelación fue por problemas de trabajo de la profesional y se resolvió pues está destinado para el mes de julio.

La problemática no se resuelve del todo, pero se minimiza pues la educadora tiene conocimiento que al tener apoyo de la directora y de practicantes dentro del aula, se hace más fácil la aplicación de actividades innovadoras de acuerdo al interés, necesidades o metodologías que ella establezca dentro de su proyecto(planeación) semanal. Así mismo reconoce que este apoyo le permite organizar mejor su trabajo docente, favoreciendo una distribución más eficiente de actividades, cantos y juegos en donde todos los alumnos reciban la atención y el aprendizaje que necesitan. Esto contribuye a que la educadora se interese cada vez más por crear un ambiente educativo más dinámico y efectivo, donde el aprendizaje colaborativo enriquezca el proceso de enseñanza- aprendizaje.

La implementación ha desarrollado competencias clave en la práctica, organización, planificación, aprendizaje colaborativo, trabajo en equipo, comunicación efectiva, liderazgo y sostenibilidad. Estas competencias son fundamentales para mejorar la calidad educativa y crear un ambiente de aprendizaje más efectivo y participativo en el preescolar. Es así que la participación por parte de la educadora y el personal académico fue con disposición, tolerancia y sobre todo participación e interés por compartir actividades nuevas para desarrollarse.

Con respecto a los recursos solo fue el uso de mobiliario tecnológico en la presentación individual sobre el trabajo colaborativo con la educadora y en reunión no hubo como un recurso económico a utilizar pues al haber cancelación del curso se canceló la integración de un coffee break al terminar la sesión.

Habría que decir también que los tiempos de aplicación fueron cortos, sin embargo las docentes se quedaban después de clases para poder dialogar, planear en conjunto y así mismo el acompañamiento con la educadora fue desde un principio antes de aplicar las demás estrategias establecidas. Los objetivos no se cumplieron como tal pues faltó por ejecutar una actividad, no estuvo a mi control la cancelación, sin embargo se aplazó para otro día.

También, al ejecutar el proyecto de desarrollo educativo en un contexto educativo, se desarrolla una serie de competencias clave que enriquecen el desempeño profesional como personal del interventor educativo. En primer lugar, la planificación y organización son fundamentales, ya que el proyecto requiere diseñar, estructurar y coordinar diversas etapas y actividades. Esto incluye la gestión del tiempo y los recursos, asegurando que cada fase se desarrolle, finalmente la evaluación continua y la adaptabilidad permiten realizar ajustes necesarios y responder eficazmente a situaciones imprevistas.

Por último la realización del proyecto me pareció viable, pues al intervenir desde el sistema de enseñanza se observó una respuesta positiva y efectiva al apoyar a la educadora; sin dejar a un lado que la colaboración entre la educadora y la directora fue crucial para la aplicación de dicho proyecto, permitiendo un intercambio continuo de ideas, pues la interacción facilitó un ambiente de aprendizaje más estructurado y organizado, donde el ambiente escolar contribuyó significativamente a crear una comunidad educativa más inclusiva, receptiva y con cambios en la práctica para mejorar el sistema de enseñanza.

Bibliografía:

- Alliaud, A. (s.f.). *El campo de la práctica docente*. Buenos aires: Facultad de filosofía y letras.
- Azpetia Mundo, C. (02 de 12 de 2023). Práctica docente en el preescolar Indígena "Angelica Castro de la Fuente". (X. López Trejo, Entrevistador)
- Barocio, R. (1996). *APRENDIZAJE ACTIVO: LOGRAR QUE SUCEDA EN SU PROGRAMA. Ambientes para el Aprendizaje Activo*. ITSON.
- Bassedas i Ballús, E. (1989). *INTERVENCIÓN EDUCATIVA Y DIAGNÓSTICO PSICOPEDAGÓGICO*. Barcelona, Buenos Aires, México: PAIDÓS.
- Coronado, M. (2009). *Competencias Docentes: Ampliación, enriquecimiento y consolidación de la práctica profesional*. Buenos Aires- México: Noveduc.
- Díaz Barriga Arceo, F. (2006). *Enseñanza situada: vínculo entre la escuela y la vida*. México: Mc Graw Hill.
- EscalanteForton, Rosendo, & Max H., M. (1988). *"La escuela y la comunidad" En: investigación, organización y desarrollo de la comunidad*. México: Oasis.
- Ferreiro Gravié, R. (1996). *PRINCIPIOS TEÓRICOS PARA SUSTENTAR LA CREACIÓN DE AMBIENTES DE APRENDIZAJE. Sistema AIDA para el Desarrollo Integral Humano*. ITSON.
- Ferreiro, E. (2010). *ALFABETIZACIÓN, TEORÍA Y PRACTICA*. Madrid, España: siglo veintiuno editores.
- Ferreriro, E. (2010). *Alfabetización Teoría y Práctica: 7. Procesos de adquisición de la lengua escrita dentro del contexto escolar*. Madrid, España: siglo veintiuno.
- Gimeno Sacristán, J. (1920). *En busca del sentido de la educación*. Madrid: Morata.

- Jaramillo , L. (2007). *planta fisica a nivel interno y externo. disposición del ambiente en el aula.* . Universidad del Norte.
- Jiménez Jiménez, B. (2002). *"La evaluacion su conceptualizacion" En: Evaluacion de programas, centro y profesores.* Madrid : Educación Hidalgo.
- Loughlin, Z., & Sauinam, J. (s.f.). *"El ambiete de aprendizaje: diseño y organización".* Madrid, España: Morato.
- Loughlin, Z., & Suinam, J. (s.f.). Características de los edificios Escolares y criterios generales, Para el aprovechamiento de sus dependencias. En *"El ambiente de aprendizaje: diseño y organización"*. Madrid, España: Morato.
- Maher, C., & Zins, J. (1984). *Estructura de la intervencion psicopedagogica en los centros educativos.* Madrid España: Narcea.
- MARTINELLO, M., & Gillian, E. (1991). *Modelos, roles del docente y puntos de partida para la organización de los contenidos a partir de grandes cuestiones (estudios tematicos)"; en Indagación Interdisciplinaria en la Enseñanza y el Aprendizaje.* Barcelona: Gedisa.
- Nacional, U. P. (2002). *Programa de reordenamiento de la oferta educativa de las unidades UPN (plan de estudios).* México: Univercidad Pedagogica Nacional.
- Nacional, U. P. (2006). *Programación curricular y la didáctica de la educacion inicial.* México.
- Nacional, U. P. (2019). *Gaceta: Reglamento general para la obtención del título de licenciatura de la UPN.* México: UPN.
- Pública, S. d. (2022-2023). *Sugerencias metodológicas para el desarrollo de los proyectos educativos.* México: Secretaría de Educación Pública.

- Rico Vercher, M. (s.f.). *"Actividades Extraescolares, educación no formal y curriculum paralelo"*, *En trabajo autónomo del escolar y curriculum paralelo, orientaciones prácticas*. Madrid, España: Aula XXI.
- Sacristán, J. (2010). *La carrera profesional para el profesorado*. Recuperado el 15 de Marzo de 2024, de <https://www.redalyc.org/pdf/274/27419198012.pdf>
- Salomon, M. (1980). *"Panorama de las principales corrientes de interpretación de la educación como fenómeno social"*. México: Perfiles educativos.
- SEP, D. G. (2022). *Libro de la Educadora*. México: Secretaría de Educación Pública.
- Smith, J. (2020). *Transtornos de ansiedad en la infancia y la adolescencia*.
- UPN, D. d. (Junio de 2005). Instructivo para la titulación en la Licenciatura en Intervención Educativa.
- Vidal, S. (2008). *Disciplina inteligente en la escuela: Hacia una pedagogía de la no-violencia*. México: Producciones educación aplicada.

Anexos:

Tabla 1

ZABALZA, "COMPETENCIAS DOCENTES"

Competencias	Desarrollo por parte de la educadora
1. Planificar el proceso de enseñanza-aprendizaje	Hace planificación con las educadoras de los diferentes grados, sin embargo le cuesta poner actividades en su planeación.
2. Seleccionar y preparar los contenidos disciplinares.	Si busca contenidos para abordar dentro del aula, sin embargo en ocasiones no lo plasma dentro de la planeación.
3. Ofrecer información y explicaciones comprensibles y bien organizadas.	Solo en ocasiones y con apoyo de las educadoras y la directora
4. Manejar las nuevas tecnologías	Sabe el uso básico de la computadora, prenderla, buscar en plataformas música, videos o información, el uso de Word y de algunas otras aplicaciones, pero se le dificulta descarga imágenes y pasarlos a Word, hacer cuadros, bajar información, mandar documentos o subirlos a alguna

	<p>aplicación y desconoce algunas de las nuevas tecnologías que han salido actualmente</p>
<p>5. Diseñar la metodología y organizar las actividades.</p> <p>Organización de los espacios.</p> <p>Selección del método. Selección y desarrollo de las tareas instructivas.</p>	<p>Organiza sus actividades sin embargo no de acuerdo a las metodologías al menos que la directora se lo pida.</p> <p>Si organiza sus espacios sin embargo en ocasiones no es respetado por los alumnos</p> <p>No</p>
<p>6. Comunicarse-relacionarse con los alumnos.</p>	<p>Se comunica con los alumnos constantemente y les pregunta si tienen dudas en todo momento.</p>
<p>7. Llevar a cabo acciones de tutoría y acompañamiento a los alumnos.</p>	<p>Con los alumnos que no realizan trabajos los apoya y deja trabajos extras</p>

8. Evaluar	Evalúa al subir sus fichas a la plataforma de evaluación
9. Reflexionar e investigar sobre la enseñanza.	Solo cuando tiene que compartir algo nuevo con sus compañeras docentes o cuando se lo pide la directora
10. Implicarse institucionalmente; identificarse con la institución y trabajar en equipo	Trabaja en equipo con las educadoras y la directora en todo momento.

Imagen 1

Presentación de aprendizaje colaborativo



Imagen 2

Presentación a la educadora sobre el aprendizaje colaborativo



Imágenes

Diapositivas del aprendizaje colaborativo



OBJETIVO:

Tiene como objetivo ayudar a los docentes a concebir actividades en equipos de manera que constituyan una practica verdaderamente colaborativa

An illustration within a black frame showing two people at a desk. A woman with red hair, wearing a pink shirt and yellow pants, is sitting on a white stool and working on a laptop. A man with black hair, wearing a green shirt and dark pants, is standing and holding a purple folder or book. On the desk, there is a white laptop and an open book. In the background, there is a white wall with a round clock and a window. The top of the frame shows a status bar with the number '43' and the text 'TRA'.

VENTAJAS:

- Mejora de la independencia cognoscitiva
- Desarrolla habilidades de organización y planificación
- Aumenta el interés
- Eleva la autoestima
- Mayor participación
- El trabajo en equipo constituye un de las vías esenciales para la cooperación del aula.



“Cada paradigma representa un extremo de un espectro del proceso de enseñanza - aprendizaje, que va de ser altamente estructurado por el encargado (cooperativo), hasta dejar la responsabilidad del aprendizaje principalmente en el estudiante (Colaborativo)” (Panitz, 2002).



El aprendizaje colaborativo

- Promueve la interacción: mientras más medios de interacción se posean, más rica será la experiencia.
- Desarrolla habilidades personales y de grupo tales como escuchar, participar, coordinar actividades, liderar, dar seguimiento, evaluar.
- Invita a la autoevaluación, ya que el alumno necesita cuestionarse continuamente sobre su desempeño personal y el del grupo.



preguntas:

- ¿Qué opinan del trabajo colaborativo?
- ¿Dentro del centro educativo se trabaja con este aprendizaje? ¿por qué?.
- ¿En donde infiere?
- ¿Lo llevan siempre a la práctica?.



Imagen 4

Exposición de ideas



Imagen 5

Momento de planeación a nivel escuela



Imagen 6

Compartiendo actividades para la última planeación del ciclo



Imagen 7

Compartiendo ideas para el nuevo proyecto de la última semana de junio y primera semana de julio



Imagen 8

Apoyando a la maestra a pasar los nombres de los alumnos en una tabla.

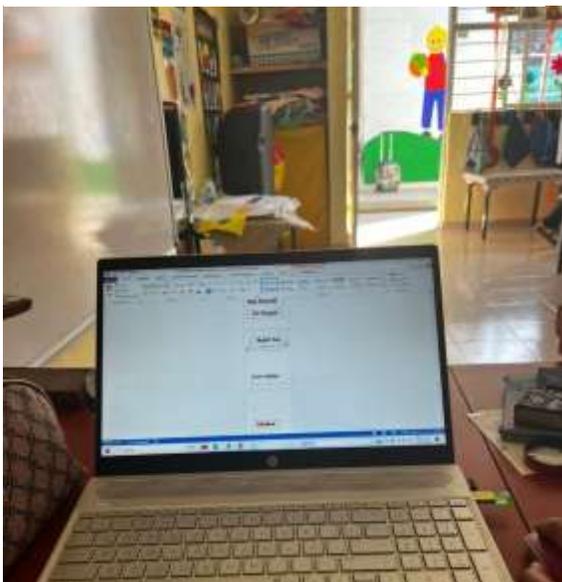


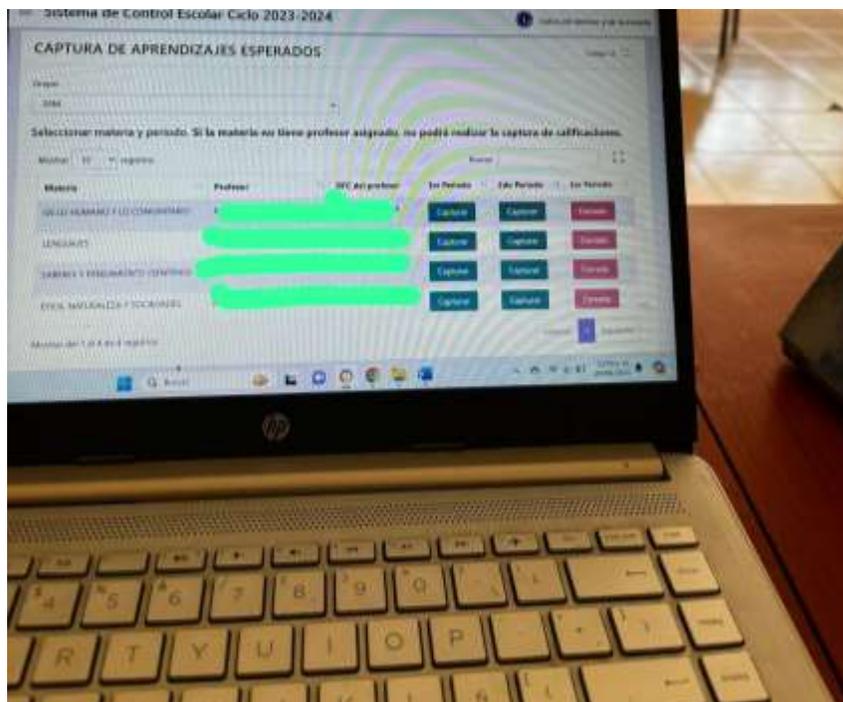
Imagen 9

Registro de asistencias

	14	3	15	8	12
Victor	✓	✓	✓	✓	X
Mateo	X		X	✓	✓
Ian	✓	✓	X	✓	✓
zoe	✓	✓	X	✓	X
Ims	X	✓	✓	✓	✓
Santiago	✓	✓	✓	✓	✓
Luis A.	X	X	✓	X	

Imagen 10

Apoyo a la educadora a subir evaluaciones



Planeación con la maestra y ejecución:

Título:		AULA ACTIVA: ESTRATEGIAS PARA DESPERTAR EL INTERES Y PARTICIPACIÓN INFANTIL.	
F	2	GRADO:	3"B"
A			
S			
E			
SITUACIÓN PROBLEMÁTICA		Descontrol de grupo.	
CAMPO FORMATIVO		<ul style="list-style-type: none"> ➤ Lenguajes ➤ Saberes y pensamiento científico 	
EJES ARTICULARODES		<ul style="list-style-type: none"> ➤ Artes y experiencias estéticas ➤ Igualdad de género ➤ Inclusión 	
PROPOSITO		Que los alumnos se sientan motivados, comprometidos y capaces de participar activamente en las actividades, promoviendo así un entorno de clase ordenado, respetuoso y propicio para el desarrollo integral de cada niño.	
CONTENIDOS		<ul style="list-style-type: none"> ➤ Acciones individuales que repercuten en el aprendizaje de cada alumno. ➤ Seguimiento de instrucciones para mantener un buen control de grupo. 	

Actividad: 1 “METRO DE LA CODUCTA”	
<p>Objetivo: facilitar un entorno de aprendizaje estructurado y positivo, donde los niños puedan comprender y cumplir con las expectativas de comportamiento, desarrollar habilidades de autorregulación y aprender a tomar decisiones responsables.</p>	
<p>Meta:</p> <p>Que los alumnos realicen la actividad, y mantengan control en el grupo.</p>	
<p>Materiales:</p> <ul style="list-style-type: none"> • Pintura • Bata • Pincel • Agua • Listón • Piedra grande 	<p>Hora:</p> <p>9:00 am a 10 pm</p> <hr/> <p>Tiempo</p> <p>1 hora</p>
<p>Momento 1</p> <ul style="list-style-type: none"> ➤ Buenos días niños, ¿cómo están? ➤ ¿Cómo se sienten el día de hoy? (se le pregunta a cada niño) ➤ Muy bien, para empezar les enseñare una pequeña canción y eso significa que deben de guardar silencio. <p>“Rápido gira la rueda, rápido corre el ratón, lento salta la rana, lento gira el reloj, tic, toc, tic, toc” (se baja la voy poco a poco)</p>	<p>3 min</p>

<p>Momento 2</p> <ul style="list-style-type: none"> ➤ El día de hoy vamos a hacer un metro de la conducta. ➤ Y para eso vamos a decorar un gato, la vamos a personalizar de acuerdo a lo que nosotros queramos. ➤ se colocan la bata de forma ordenada. ➤ Sus mesas deben de estar limpias. ➤ repartir el material. ➤ Comienzo a repartir pintura de distintos colores, pincel y una piedra grande. ➤ Se les muestra unas opciones de como la pueden decorar o la pueden realizar de acuerdo a su creatividad. ➤ Esperar a que se seque y la colocaremos en un lugar donde nadie las pueda tocar, pues si la tocan esta se pondrá muy triste. ➤ Se le colocara el listón. <p>Momento 3</p> <ul style="list-style-type: none"> ➤ Se le explicará a los niños en que consiste el metro de la conducta y como es que será utilizado dentro del salón. ➤ El niño que no se le corte el listón y permanezca intacto al final se ganara una estrella extra. ➤ Salen los niños a comer. 	<p>45 min</p> <p>10 min</p>
<p>Evaluación: Diario de campo</p>	

Actividad: 2 “Sigo instrucciones”	
Objetivo: fomentar la atención, seguir instrucciones desarrollando habilidades motoras y creativas a través de la masa casera.	
Meta: Que el 80 % de los alumnos realicen la su masita haciendo uso de las instrucciones.	
Materiales: <ul style="list-style-type: none"> • Bata • Harina • Aceite • Colorante • Agua • Bocina 	Hora: 11:00 am a 12:00pm
	Tiempo 1 hora
Momento 1 <ul style="list-style-type: none"> ➤ Al entrar del receso cada uno de los alumnos se sentará en su respectivo lugar. ➤ Se cantara la canción: Arriba abajo, el escarabajo Arriba abajo, el escarabajo.... y así sucesivamente hasta terminar en voz bajan, a modo que los alumnos presten atención. 	5 min
Momento 2 <ul style="list-style-type: none"> ➤ El día de hoy aremos masita, pero para comenzar a realizar, pónganse su bata. ➤ Debemos de poner atención a las indicaciones de lo contrario no nos saldrá nuestra masa. ➤ ¿Entonces que vamos a hacer? 	40 min

<ul style="list-style-type: none"> ➤ Se le repartirá las instrucciones a los niños y niñas. (las instrucciones estarán plasmadas en una hoja con ilustraciones en donde ellos deberán seguir a la par las instrucciones establecidas. ➤ Posteriormente se le repartirá el material para realizar masa: (Harina, aceite, pintura vegetal). ➤ Comenzaran a realizar la actividad, siguiendo cada una de las indicaciones, hasta obtener su masa. <p>Momento 3</p> <ul style="list-style-type: none"> ➤ ¿les gusto la actividad? ➤ ¿Alguien me puede decir pasos seguimos para elaborarla? ➤ ¿ustedes creen que si no hubiéramos seguido estas indicaciones nos hubiera salido la masita? ➤ Y para finalizar se pone la canción “Masa” y al ritmo de la música vamos amasando, y los niños van desarrollando su concentración. https://youtu.be/PhIVy_67-w4 ➤ 	15 min
<p>Evaluación: Diario de campo</p>	

Actividad: 3 A JUGAR Y APRENDER: SIGUIENDO INSTRUCCIONES	
Objetivo: Fortalecer la habilidad para seguir instrucciones a través del manipulación de crema para afeitar.	
Meta: Que los alumnos sigan instrucciones y mantengan la calma al realizar la actividad	
Materiales: <ul style="list-style-type: none"> ➤ Crema para afeitar ➤ Colorante ➤ Batas ➤ Mesa ➤ Bocina 	Hora: 11:00am a 12:00pm Tiempo 1 hora.
Momento 1 <ul style="list-style-type: none"> ➤ Se les enseñara una pequeña frase para guardar el orden. 1-2-3 ¿todos me ven?, 3-2-1, no falta ninguno! ➤ Se repetirá tres veces en donde los niños capten la atención completamente. Momento 2 <ul style="list-style-type: none"> ➤ Sacar el títere que llamado “Puchis” y presentárselo a los niños. ➤ Niños: ¿Qué creen?, Puchis les va enseñar un juego y es que al decir la palabra pillow todos se irán corriendo a su lugar y se quedaran dormidos. (explicar que se recostaran sobre su mesa y fingirán estar dormidos). 	5 min

<ul style="list-style-type: none"> ➤ Todos deben de estar durmiendo sin hacer ningún ruido, ni pueden reírse porque Puchis pasara a ver si están dormidos en su lugar. ➤ Cuando todos estén recostados sobre su mesa se nombrara al niño que no quiera hacer la actividad. Ej. Ah no creo que Dylan este dormido y se acercara al a verlo si está siguiendo la indicación y así sucesivamente por 3 min. ➤ Posteriormente se pedirá que guarden todas sus cosas y que la mesa quede completamente libre, se les pedirá que se pongan su bata y se coloquen en su lugar. ➤ Se les pondrá en a cada uno en su lugar un poco de crema para afeitar y colorante vegetal y realizaremos actividad al ritmo de la canción “En mi columpio voy” ➤ Se le pedirá que sigamos las indicaciones de la canción. <p>Momento 3</p> <ul style="list-style-type: none"> ➤ Para terminar se les pedirá que muevan las manos como si se la estuvieran lavándoselas hasta que la crema de afeitar desaparezca ➤ Se les preguntara que tan les pareció la actividad. 	<p>40 min.</p> <p>10 min</p>
<p>Evaluación: Diario de campo</p>	

Actividad: 4. EL SEMAFORO	
Objetivo: Promover la organización, la cooperación entre los alumnos para evitar el descontrol de grupo.	
Meta: Que exista un control entre los mismos alumnos para otorgar permisos	
Materiales: <ul style="list-style-type: none"> ➤ Foami ➤ Tijeras ➤ Listón ➤ Bocina 	Hora: 9:00 a 10 pm.
	Tiempo 1 hora
Momento 1 <ul style="list-style-type: none"> ➤ Se comienza con un cuento con títeres sobre el descontrol de grupo. ➤ Se expone el cuento ante los alumnos <p>(En caso de los alumnos no pongan atención contar 1-2-3-4-5 CONGELADOS y continuar nuevamente hasta que se sienten en su lugar.</p> Momento 2 <ul style="list-style-type: none"> ➤ Formar dos equipos en donde tendrán que recortar un círculo rojo y el equipo siguiente uno verde ➤ Se colocara en la entrada una imagen de un niño y una niña cada ➤ Se utilizaría el semáforo para solicitar permisos como ir al baño, o ir a lavarse las manos; cuando un alumno tuviera la necesidad de uno de éstos permisos, voltearía el semáforo del lado donde se 	5 min

Imagen 12

Actividad, elaboro masita



Imagen 13

Actividad, Crema para afeitar

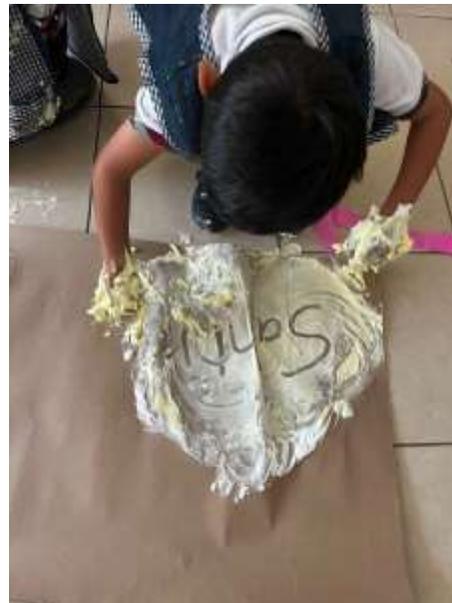




Imagen 14

Semáforo, para las idas al baño dentro del aula



Imagen 15

Colócale los ojos al mounstro



Planeación Educadora, Directora e Interventora



Preescolar indígena: "Angélica Castro de la Fuente"

Ampliación Cerritos San Nicolás Ixmiquilpan Hidalgo

C.C.T:13DCC0949E Turno: Matutino

Plano didáctico

Grupo de 3° grupo "B " Maestra de grupo: Profa. Concepcion Azpeitia Mundo

Título:		"Jurassic Park" Los dinosaurios	
Propósito:			
CAMPOS FORMATIVOS		PROCESOS DE DESARROLLO DE APRENDIZAJE	
Lenguajes	<ul style="list-style-type: none"> Narración de historias mediante diversos lenguajes, en un ambiente donde todas las niñas y todos los niños, participen y se apropien de la cultura, a través de la lectura y la escritura. 	<ol style="list-style-type: none"> Describe lugares o personajes de las historias o textos literarios que conoce y los relaciona con personas, paisajes y otros elementos de su comunidad. Modifica eventos, lugares o personajes de distintas narraciones y textos literarios lecturas, utilizando recursos de los lenguajes que reflejan su cultura y las de otros lugares. Describe detalles de personajes y lugares, los comparte con sus pares para enriquecerlos y recuperar rasgos de su cultura y de otras regiones. 	
Saberes y pensamiento científico	<ul style="list-style-type: none"> Los saberes numéricos como herramienta para resolver situaciones del entorno, en diversos contextos socio culturales Ordena actividades cotidianas y juegos que lleva a cabo en su casa y escuela para identificar el paso del tiempo (modificado) 	<ol style="list-style-type: none"> Usa números en juegos y situaciones cotidianas de su entorno. Construye y compara colecciones de menos de 10 elementos y las representa con dibujos o símbolos personales. Representa la cantidad de elementos en colecciones menores a 10, con dibujos, símbolos personales y numerales e interpreta los registros de sus pares. 	<ol style="list-style-type: none"> Ordena actividades cotidianas y juegos que lleva a cabo en su casa y escuela para identificar el paso del tiempo Utiliza palabras relacionadas con el paso del tiempo y que aprende en su contexto social, tales como antes, después, primero, luego, al final, tarde, temprano. <p>Percibe el tiempo mediante eventos y procesos, con apoyo de la observación de cambios en la naturaleza</p>
Ética, naturaleza y sociedades			
De lo humano a lo comunitario	Cambios que ocurren en los lugares y objetos, con el paso del tiempo (modificado)	<ol style="list-style-type: none"> Observa las similitudes y diferencias entre los sucesos importantes. Se da cuenta de que al pasar el tiempo se producen cambios. Comprende que, al interactuar con el entorno, se modifican los paisajes, los objetos y que hay que actuar con responsabilidad. 	
Perfil de egreso:			
Ejes articuladores:			
Inclusión	<input checked="" type="checkbox"/>	Temporalidad	17 al 27 de junio
Pensamiento crítico	<input checked="" type="checkbox"/>	Metodología	Aprendizaje Basado en Proyectos Comunitarios
Interculturalidad crítica	<input type="checkbox"/>		
Igualdad de género	<input type="checkbox"/>	Tipo de evaluación	Formativa
Vida saludable	<input type="checkbox"/>		

 Apropriación de las culturas a través de la lectura y la escritura	<input type="checkbox"/>	Escenario	Aula
 Artes y experiencias estéticas	<input checked="" type="checkbox"/>		
Etapas:	Actividades:		Materiales
Etapa 1. Punto de partida	<p>Lunes 17 de junio de 2024</p> <p>Honores a la bandera ensayo</p> <ul style="list-style-type: none"> • Dar la bienvenida a los niños las niñas • Escribir la fecha el pizarrón • Nombre del proyecto <p>INICIO</p> <ul style="list-style-type: none"> • Indagar • ¿Que son los dinosaurios? • ¿Dónde viven? • ¿Como se llaman? • ¿Qué comen? • ¿Como nacen? <p>DESARROLLO: video Dibujar en su cuaderno algún dinosaurio Presentar ante el grupo sus producciones Dibujar en una hoja o cartulina su dinosaurio</p> <p>CIERRE: tarea Pedirles que lleven algún dinosaurio que tengan</p>		<ul style="list-style-type: none"> • Libreta • colores • Lápiz • Marcadores • Video
Etapa 2. Lo que sé y lo que quiero saber	<p>Martes 18 junio de 2024</p> <p>Clasificar los dinosaurios</p> <p>INICIO: recordatorio de como se llama el proyecto</p> <ul style="list-style-type: none"> • ¿Cuántos dinosaurios trajeron? • vamos a contar <p>DESARROLLO: Revolver todos los dinosaurios Contar y clasificar</p> <ul style="list-style-type: none"> • repartir una hoja con una tabla previamente elaborado con las imágenes de algunos dinosaurios para clasificar según su tipo • Pintar columnas dependiendo cuantos son de cada uno <p>CIERRE Pedirles que compartan los resultados de su tabla</p> <ul style="list-style-type: none"> • Se dejará tarea 		<ul style="list-style-type: none"> • juguetes dinosaurios • hojas • lapiz • colores
Etapa 3. Organicemos las actividades	<p>Miércoles 19 de junio de 2024</p> <p>Modelado de un dinosaurio con masa</p>		<ul style="list-style-type: none"> • Harina, • sal • Aceite • colorante agua

Etapa 4. Creatividad en marcha	Jueves 20 de junio de 2024 Dibujar en grande los dinosaurios trabajo en equipo dibujar un dinosaurio en grande copiando en la pared de la escuela según su tipo uno que vuela uno que camina. Se arrastra	papel bond * Proyector * Lap top * Lápiz * Pintura * pincel
	Lunes 24 de junio de 2024 Jugar a poner las púas a los dinosaurios Jugar a quitar las púas de los dinosaurios con pinzas Escribir en su cuaderno la cantidad	* Lap top * Proyector * Masa para moldear *
	Martes 25 de junio de 2024 ¿Como se extinguieron los dinosaurios? hacer un volcán Bienvenida Actividad de rutina <ul style="list-style-type: none"> • escribir la fecha el pizarrón DESARROLLO; <ul style="list-style-type: none"> • poner video de algunas teorías de cómo se extinguieron los dinosaurios • ponerse sus batas de los niños • repartir harina • poner le carbonato y vinagre • y observar cómo erupciona el volcán • escribir en sus cuadernos los ingredientes para realizar el experimento y dibujaran • RECESO DE 10 AM A 10.30 CIERRE: preguntarles si les gusto la actividad <ul style="list-style-type: none"> • ¿Como se llama el proyecto? Exposición de trabajos	* Harina * Carbonato * Vinagre *
	Miércoles 26 de junio 2024 Armar el esqueleto de un dinosaurio Actividad de rutina DESARROLLO; Repartir una hoja impresa a cada niño para que recorten y amen el esqueleto <ul style="list-style-type: none"> • RECESO DE 10 AM A 10.30 CIERRE: preguntarles si les gusto la actividad <ul style="list-style-type: none"> • ¿Como se llama el proyecto? • ¿qué les gusto de la actividad? • Que aprendieron hoy 	<ul style="list-style-type: none"> • Copias • Cuaderno • Tijeras • Pegamento
	Jueves 27 DE junio de 2024 busquemos los huevos de los dinosaurios INICIO Indagar	* Huevos * Lápiz * Cuaderno

	<ul style="list-style-type: none"> • Como nacen los dinosaurios • ¿de huevo o de mama? • Desarrollo: • Esconder los huevos en lugares de la escuela • Pedirles a los niños que salgan a buscar los huevos • Contar cuantos tienen cada niño y niña, ¿y de qué color son? <p>Decirlo en hñahñu</p> <p>Cierre:</p> <p>Compartir su respuestas</p>	
	<p>VIERNES 28 DE JUNIO 2024</p> <p>Video</p> <ul style="list-style-type: none"> • Dar la bienvenida a los niños las niñas • Canto ki hatsi zi n'tsi tsi <p>INICIO</p> <p>Escribir la fecha el pizarrón</p> <p>DESARROLLO:</p> <ul style="list-style-type: none"> • RECESO DE 10 AM A 10.30 <p>CIER</p> <p>¿Como se llama el proyecto?</p> <ul style="list-style-type: none"> • ¿qué les gusto de la actividad? • Que aprendieron hoy 	*
	1. .	*
<p>Etapa 5.</p> <p>Compartimos y evaluamos lo aprendido</p>		<ul style="list-style-type: none"> * Lap top * Proyector * Registros de observación
Observaciones		
<p>Actividades de rutina</p> <p>Cada lunes se inicia con honores a la bandera y se ensaya el himno nacional en hñahñu</p> <p>Cada grupo realiza los ensayos según el horario que les corresponde</p> <p>Saludos-bienvenida</p> <p>Pase de lista (asistencia)</p> <p>Revisión de aseo personal</p> <p>Escritura de la fecha</p> <p>Receso</p> <p>Tareas</p>		