

**GOBIERNO DEL ESTADO DE VERACRUZ DE IGNACIO DE LA LLAVE
SECRETARÍA DE EDUCACIÓN**

UNIDAD REGIONAL 305 COATZACOALCOS

**OPCIÓN DE TITULACIÓN
PROYECTO DE INNOVACIÓN DOCENTE**

**DENOMINADA
ACTIVIDADES LÚDICAS COMO ESTRATEGIA PARA FOMENTAR
LOS VALORES DE RESPETO Y TOLERANCIA EN EL GRUPO DE
(1° A) DE PREESCOLAR**

**QUE PARA OBTENER EL TÍTULO DE
LICENCIADA EN EDUCACIÓN**

**PRESENTA
WENDY JANETH VELAZQUEZ BARTOLON**

DICTAMEN DEL TRABAJO PARA TITULACION

Coatzacoalcos, Ver., 23 de Junio 2022.

C. WENDY JANETH VELÁZQUEZ BARTOLÓN

PRESENTE:

En mi calidad de presidente de la Comisión de Titulación de esta Unidad y como resultado del análisis realizado por la Comisión Revisora a su trabajo intitulado: **ACTIVIDADES LÚDICAS COMO ESTRATEGIA PARA FOMENTAR LOS VALORES DE RESPETO Y TOLERANCIA EN EL GRUPO DE (1° A) DE PREESCOLAR.** Opción: **PROYECTO DE INNOVACIÓN DOCENTE,** Modalidad: **PROYECTO DE INTERVENCIÓN PEDAGÓGICA,** a propuesta de su asesor; **LIC. MARÍA DEL CARMEN ROSADO CRUZ,** manifiesto a Usted que reúne los requisitos establecidos en materia de titulación, que exige esta Universidad.

Por lo anterior, se dictamina favorablemente su trabajo y se le autoriza a presentar su Examen Profesional.

ATENTAMENTE
"EDUCAR PARA TRANSFORMAR"



LIC. SAMUEL PÉREZ GARCÍA.
PRESIDENTE DE LA H. COMISIÓN DE TITULACION
UNIDAD REGIONAL 305 UPN.



AGRADECIMIENTOS

Le doy gracias a Dios por todas las bendiciones que ha derramado sobre mí y el haberme permitido concluir esta etapa de formación académica en mi vida en la cual me guío con sabiduría y amor, porque todo lo que soy se lo debo a él

Agradezco a todos y cada uno de mis maestros y maestras de la Universidad Pedagógica Nacional (UPN 305), por compartir sus conocimientos y experiencias que me ayudaron a crecer como alumna y como persona.

Agradezco a mi novio por su gran apoyo y paciencia que contribuyó al logro de culminar mi carrera profesional, haciéndome ver que valió la pena el esfuerzo para llegar a este cometido.

Por último, un agradecimiento muy especial a mis Padres por todo lo que recibí de ellos, por su apoyo incondicional para llegar a la meta, aunque a veces no les ayudará con todo lo del hogar por falta de tiempo.

Síntesis

El trabajo que presento se intitula ACTIVIDADES LÚDICAS COMO ESTRATEGIA PARA FOMENTAR LOS VALORES DE RESPETO Y TOLERANCIA EN EL GRUPO DE (1° A) DE PREESCOLA. Llevado a cabo en la ciudad de Coatzacoalcos, Ver. En el año 2019. Este trabajo habla sobre como fomentar los valores de respeto y tolerancia a través de actividades lúdicas en un grupo de preescolar, en este caso 1° año. En ella menciono como los niños de una edad pequeña tienen poco conocimiento o poco fomento de lo que es respeto y tolerancia y como esto puede ocasionar mala convivencia en el salón de clases; y cuál fue la solución que tome para atacar la problemática diagnosticada en mi salón de clases.

ÍNDICE

INTRODUCCIÓN	1
--------------------	---

CAPÍTULO I

JUSTIFICACIÓN Y DELIMITACIÓN	4
1.1 Antecedentes	4
1.1.1 <i>Enfoque pedagógico para preescolar</i>	6
1.1.2 <i>Descripción</i>	7
1.1.3 <i>Prognosis</i>	12
1.2 Delimitación Espacio-Tiempo	12
1.3 Contexto Educativo	13
1.4 Justificación	18
1.5 Objetivo de la Alternativa	20

CAPÍTULO II

NOVELA ESCOLAR.....	22
2.1 Formación Académica	22
2.2 Implicación de la Novela con el Problema	26

CAPÍTULO III

FUNDAMENTACIÓN TEÓRICA.....	28
3.1 Conceptualización del Problema	28
3.1.1 <i>Reproducción de conductas</i>	28
3.1.2 <i>Educación y aprendizaje: La convivencia en el núcleo familiar</i>	31
3.1.3 <i>Desarrollo socio-afectivo del niño</i>	33
3.1.4 <i>Evolución de la dimensión social del niño</i>	37
3.1.5 <i>Valores del respeto y la tolerancia</i>	41
3.2 Principios Pedagógicos	43
3.2.1 <i>Teoría de desarrollo y estadios de Kohlberg</i>	45

3.2.2 <i>El desarrollo personal y social según el PEP 2017</i>	49
3.3 Definición de Términos de Acuerdo al Enfoque	51
3.3.1 <i>Propósitos para la educación preescolar</i>	53
3.3.2 <i>Orientaciones didácticas</i>	53
3.3.3 <i>Aprendizajes esperados</i>	58

CAPÍTULO IV

PROPUESTA DE INTERVENCIÓN	60
4.1 Contenidos Escolares	60
4.1.1 <i>La innovación educativa</i>	61
4.2 Plan de Trabajo y Evaluación (Propuesta de Innovación)	63
4.3 Forma de Interactuar Entre los Sujetos Participantes	79
4.4 Entorno Socio Cultural	80
4.5. Plan de Trabajo y Evaluación	81
4.5.1 <i>Evaluación</i>	82

CAPÍTULO V

RESULTADOS DE LA APLICACIÓN	83
5.1 Resultados	83
5.2 Ajustes al Plan de Trabajo	87
5.3 Aspectos Innovadores de la Alternativa	88
5.4 Valoración de la Alternativa en Función de los Resultados	89
5.5 Perspectiva de la Propuesta	90
CONCLUSIONES	92

REFERENCIAS BIBLIOGRÁFICAS

ANEXOS

INTRODUCCIÓN

Estudiar la formación de valores de los niños desde preescolar es un tema interesante porque nos lleva por un mundo que muchos adultos creen que ya conocen, lo cual es erróneo porque muchas veces no entendemos por qué los niños se comportan de esa manera. Es por eso que es de mucha importancia la educación en valores para que tengan una mejor convivencia.

Encontramos que la convivencia efectiva es uno de los factores que detona el desarrollo de los niños y niñas en la educación infantil, ya que los ambientes del aula y las formas de interacción facilitan el intercambio de experiencias de aprendizaje entre los niños, pero si esta convivencia está influenciada por factores no sociales Actitudes como la agresión física y verbal, la falta de respeto y tolerancia cero hacia los demás, los entornos desiguales limitan el desarrollo social de niños y niñas, a la vez que perjudican el desarrollo de sus capacidades.

Reconociendo la importancia de promover la plena convivencia, el respeto y la tolerancia como bases de todo trabajo colaborativo, nació este proyecto de intervención pedagógica que consta de cinco capítulos, que se describen a continuación.

Dentro del capítulo uno, los lectores podrán encontrar información sobre antecedentes de los valores, así como su importancia en la fundamentación de ética en los niños, en la vida de cada ser humano poseer modelos de conducta y convivencia; así también habla sobre cómo es el enfoque pedagógico para preescolar acerca de la convivencia y los valores.

Menciono la descripción del problema que se detectó en el salón de clases y deficiencias de los niños en su comportamiento. Y la influencia que les puede proporcionar de manera positiva este proyecto. También encontramos lo que es la contextualización del kínder CAIC - DIF Mixteco, tanto la población como la estructura del edificio; el espacio y tiempo en que se hizo este proyecto. Así como los objetivos y justificación del proyecto.

El segundo capítulo denominado "Novela escolar" se menciona la formación académica que tuve a lo largo de mi vida estudiantil en los diferentes grados de estudios, así como los modelos de educación que me impartieron los maestros y la forma o manera en que ellos me enseñaban. Y la implicación de cómo fui enseñada y tratada con respecto a la problemática del grupo al que imparto clases.

El capítulo tres contempla la definición de convivencia, reproducción de conductas de los niños y las aportaciones teóricas sobre algunos fundamentos del proyecto, el desarrollo socio afectivo; así como la evolución de la dimensión social.

Además, aquí encontraremos la definición del valor del respeto y la tolerancia y cómo afecta a los niños y el papel de los docentes en la formación de valores en el aula. Se lleva a cabo una revisión de los referentes teóricos que orientan las teorías evolutivas y escénicas desde la perspectiva de Piaget, métodos en los que podemos comprender las distintas etapas o períodos del desarrollo socioemocional del niño y autonomía del niño según Kohlberg. El concepto del (PEP 2017), para la convivencia, respeto y tolerancia y los aprendizajes esperados que el programa de educación preescolar pretende que se desarrollen en este nivel.

El cuarto capítulo contiene una definición de la alternativa de intervención pedagógica donde menciono la importancia de llevar a cabo este tipo de modelo formativo; Por tanto, también define qué es la innovación educativa, cómo se debe actuar y los tipos de estrategias que debe aplicar. Mencionó la diferencia entre innovación, reforma y factores que obstaculizan la innovación.

El capítulo también enfatiza que este proyecto innovador se enmarca en la categoría de "intervención pedagógica" ya que surge de la reflexión sobre el proceso de enseñanza a través de los contenidos escolares. Además, las propuestas de intervención son actividades que constituyen estrategias de trabajo para mejorar la convivencia, los aspectos a evaluar, el propósito de cada actividad y materiales utilizados; la forma de interactuar entre los niños donde menciono como eran los niños al iniciar el ciclo escolar y cómo cambiaron conforme se fueron aplicando las

estrategias, el entorno socio cultural y el cronograma de trabajo, así como la forma de evaluarlos.

El capítulo 5 presenta los resultados de la aplicación de actividades alternativas y el número de niños involucrados, el porcentaje de niños que participaron en las actividades y el porcentaje general de los indicadores a evaluar que los niños lograron alcanzar satisfactoriamente, también como los que no lograron completar el porcentaje obtenido en cada actividad.

Así como los ajustes que se tuvieron que aplicar en el trabajo, los aspectos innovadores del proyecto tanto como el material en las actividades. Además, también encontraremos la valoración de la alternativa, la perspectiva de la propuesta y la importancia de esta.



CAPÍTULO I

JUSTIFICACIÓN Y DELIMITACIÓN

1.1 Antecedentes

El estudio de los valores es un tema difícil de abordar, especialmente en el mundo actual, y más aún en nuestro país, pues la difusión de patrones de comportamiento saludable es crucial, especialmente para los niños, quienes son la esperanza y el futuro de nuestro país. Dicho esto, la cooperación ha sido un factor determinante en el desarrollo social e individual humano desde los inicios de la humanidad en la Tierra. Nos permite enfrentar los desafíos que plantean los niños inquietos, críticos y dispuestos a intervenir en su propio proceso de formación para enfrentar un compromiso armónico con su entorno. Entonces la tolerancia es una de ellas, porque la falta de tolerancia está relacionada con el respeto, el respeto es la capacidad que tiene un ser humano de reconocer que tal o cual conducta, pensamiento o principio tiene valor en otras personas o entidades, aunque no las compartamos, decir, admito que tus ideas valen la pena, pero no las comparto, pero te respeto.

Entonces, cuando dejamos de valorar la diferencia y de abusar del egocentrismo ideológico, sólo valen nuestras propias ideas, y es cuando estamos en un estado de intolerancia. La intolerancia es el resultado de una falta de conciencia del valor de las ideas, conceptos o principios que son diferentes a los que cada uno de nosotros tiene.

La cuestión de los valores es una cuestión de responsabilidad humana y del sentido del ser humano en su interacción con el mundo que le rodea, y entre lo que es o debería ser, no es sólo una cuestión, sino una "pregunta". Predicamento. Esto ha llevado a la necesidad tanto de la política como de la educación a nivel internacional de replantearse sus objetivos, prioridades y métodos de trabajo, por lo que la UNESCO y otros organismos internacionales han declarado recientemente que los objetivos educativos de la humanidad deben dirigirse urgentemente en primer lugar a la educación moral y segundo a los valores y el desarrollo de actitudes, este tema no

solo existe sino que sigue existiendo porque es un tema muy amplio y debe ser abordado porque en una época donde los niños crecen sin valores o sin limitaciones, esto tiene un gran impacto en la intolerancia al fracaso de los menores impactan y en ocasiones pueden volverse violentos, los momentos familiares son cada vez menores ya que nuevas dinámicas sociales y familiares hacen que los menores pasen cada vez más tiempo realizando actividades en la escuela, además algunos padres optan por entreténgalos con una tableta o un videojuego porque no tienen tiempo para atenderlo. Esto ha sido así durante años y sigue vigente en estos tiempos, sin embargo, desde el año 2000 ha aumentado la falta de atención de los adultos hacia los niños porque ambos padres tienen que ir a trabajar o por otras razones como el divorcio.

Lo anterior ha llevado a concluir que es necesario un cambio inminente en los compromisos y acciones educativas que generen nuevos conocimientos que promuevan la ejecución de estrategias, métodos, técnicas novedosas que complemente y fortalezca una verdadera formación sistemática e integral de la sociedad, de modo que surjan profesionistas, políticos verdaderamente responsables, sensibles a los problemas de su entorno.

La finalidad mencionada en (PEP 2017) es que los niños sean capaces de aprender, afrontar y resolver situaciones con mayor autonomía, poder relacionarse con determinadas personas de forma sana, poder expresar pensamientos, sentimientos y emociones y regular su propia conducta para ganar confianza. Por ello, significa considerar un conjunto de valores que orienten los contenidos, los procedimientos de formación, los currículos de cada ámbito del sistema educativo, ya que la educación en la actualidad requiere ser abordada desde una perspectiva humanista, que es el empeño central de la formación, ya sea las relaciones son también el entorno en el que viven los niños.

Es por esto que el PEP 2017 tiene una visión educativa que llama a un enfoque conversacional del aprendizaje, argumentando que “la educación puede transformar y contribuir a un futuro sostenible para todos”, para lo cual es necesario adoptar una visión que incluya tanto la parte cognitiva como la emocional. y aspectos morales; significa ir más allá de los aprendizajes académicos tradicionales, por lo que nos

mencionó que recomienda incorporar la educación socioemocional como un campo de estudio en el plan de estudios, donde el aprendizaje esté diseñado para involucrar a los niños y jóvenes en el trabajo y los valores Incorporar sus vidas, actitudes y habilidades para permitirle comprender y manejar sus propias emociones, construir una identidad personal, mostrar preocupación, preocuparse por los demás, cooperar, construir relaciones positivas, tomar decisiones responsables y aprender a ser constructivo y manejar situaciones desafiantes de manera ética. Y nos menciona cinco propósitos para la educación preescolar:

- 1.- Desarrollar un sentido positivo de sí mismos y aprender a regular sus emociones.
- 2.- Trabajar en colaboración.
- 3.- Valorar sus logros individuales y colectivos.
- 4.- Resolver conflictos mediante el diálogo.
- 5.- Respetar reglas de convivencia en el aula, en la escuela y fuera de ella, actuando con iniciativa, autonomía y disposición para aprender.

1.1.1 Enfoque pedagógico para preescolar

Cuando los niños ingresan al preescolar, el aprendizaje social está influenciado por las características particulares de las familias y su lugar en la familia. Las experiencias socializadoras favorecidas por los preescolares significan el inicio de dos rasgos constitutivos de su identidad que no estaban presentes en su vida hogareña: su rol como estudiantes, es decir, su participación en el aprendizaje en las actividades del sistema, sujeto a formas organizativas e interpersonales. Reglas que requieren nuevas formas de relaciones y comportamientos y como miembros de un grupo de pares con estatus equivalente. A diferencia de unos y otros, no hay conexión previa, se suman experiencias compartidas del proceso educativo y relaciones compartidas con otros adultos. Los educadores pueden tener un impacto significativo en el desarrollo de estos procesos al crear entornos en los que estas oportunidades se

conviertan en formas permanentes de comportamiento e interacción. En primer lugar, debe haber consistencia en el trato a los niños, las actitudes adoptadas en las intervenciones educativas y los estándares que pretenden orientar y regular la participación y las relaciones entre los estudiantes. Menciona que el juego es una estrategia importante y útil para el aprendizaje en el campo de manera particular porque promueve el desarrollo de habilidades sociales normativas debido a las múltiples situaciones de interacción con otros niños y adultos de la escuela.

El juego simbólico es particularmente importante en esta etapa porque las situaciones que representan los niños son expresiones de su percepción del mundo social y adquieren una organización compleja y secuencias a largo plazo. Los roles de cada uno y el desarrollo de la trama del juego se convierte en el motivo del intenso intercambio de consejos y negociaciones y acuerdos entre los participantes.

1.1.2 Descripción

El nacimiento de un bebé dentro de una familia representa, la mayoría de las veces, un motivo de alegría para los padres y demás individuos que la conforman. Sin embargo, pocas ocasiones reflexionar acerca de la gran responsabilidad que adquieren con el nuevo integrante en lo que concierne a la formación de valores. Por eso decimos que el ejemplo es uno de los medios más eficaces en la educación en valores, específicamente en valores morales y éticos donde la familia es la célula básica de cualquier sociedad y es dentro de ella en dónde se obtiene las bases para la formación moral, las creencias, los sentimientos y conductas que los individuos tienen con respecto a ellos mismos, así como con los demás y con el medio ambiente.

En el mismo sentido, la influencia de los medios de comunicación es innegable principalmente en los electrónicos, en la educación de los niños debido a la cantidad de información y conocimientos que transmiten, elementos esenciales en el proceso educativo, por lo que su influencia es determinante en el comportamiento las personas y las decisiones que toman a lo largo de sus vidas. El ámbito dominante de los medios de comunicación es el ámbito emocional, la propaganda a través de sus mensajes;

actitudes, patrones, hábitos, necesidades de consumo y valores. Por lo anterior, se revelan como un factor de gran relevancia que moldea, en cierta medida, la forma en que los individuos socializan con las demás personas.

Así que con el pasar de los años, los contenidos de los mensajes emitidos por los medios de comunicación se han tornado cada vez más dañinos, fomentando la pérdida de valores como el respeto dentro de la familia ser intolerantes ante varias situaciones, así como violentar la forma en que las personas se relacionan con los demás. Incluso, el respeto que los individuos tienen por sí mismos se ve disminuido, al igual que la tolerancia que se debe mostrar como parte de una sociedad; Por eso es tan importante para nosotros que somos modelos a seguir para los niños en edad escolar mejorar continuamente la calidad de pensar, hacer y actuar frente a los niños en la sociedad.

También, las escuelas tienen una enorme importancia de promover valores universales para desarrollar buenas personas. Por tanto, la educación en valores exige una comprensión de la realidad objetiva. Por eso es tan importante en la educación categorizar las ideas (incluso las en general) de los valores que todos vivimos, por ejemplo, en cuanto a su realidad y contenido. Por lo tanto, obtener una comprensión profunda de estos maravillosos procesos por los que los niños tienen que pasar para tener la suficiente convivencia humana para poder adaptarse mejor a su entorno es una de las cosas que me motivó a hacer esta investigación. Otra es aquella que va relacionada con la anterior puesto que logre percatarme a través de la observación y el diario de campo que al realizar las actividades y prácticas cotidianas con el grupo; la mayor parte de los niños mostraban una deficiencia o poca conciencia en la formación de valores por la edad en la que están pues oscilan entre los dos años y medio a 3 años pues es evidente que no tengan conciencia aun de saber lo bueno, lo malo mencionando que traen el ego a todo lo que da dependiendo también el nivel de madurez cognitiva en el que se encuentran los niños. Esta situación ocasiona que los niños tengan comportamientos no adecuados entre sus mismos compañeros; puesto que no saben respetar cosas de sus compañeros, al igual con el turno, a algunos niños

les cuesta obedecer órdenes de comportamiento, en algunas ocasiones no son tolerantes ni solidarios con los compañeros de su mismo salón.

Por eso pienso que, a través de mis innovaciones en la práctica, los niños y niñas desarrollarán actitudes sobre su comportamiento de manera reflexiva que mejoren la convivencia dentro y fuera del aula. Así que decidí hacer mi diagnóstico pedagógico con base a lo que observé de los niños y sus actitudes pues el propósito del diagnóstico es analizar por qué razón se están dando estas problemáticas y encontrar las situaciones que la originan. El propósito de esto es evitar que nosotros como profesionales de la educación actuemos a ciegas sin comprender la situación escolar.; así que también es requisito necesario en el proceso de investigación, para analizar nuestra práctica, los problemas que se presentan en nuestra institución escolar y buscar el origen y posibles soluciones. También: "permite tener conciencia individual y colectiva del estado que guarda la situación escolar, se ubica en la comprensión crítica, que en un principio no interesa únicamente conocer sino actuar mejor" (Arias, 1994, págs. 39-47)

Así que decidí aplicar una lista de cotejo a los niños del kínder CAIC- DIF "Mixteco", y con respecto a la evaluación que se les hizo a los niños, se logró identificar cuál es la causa de la problemática; que sirvió para detectar qué valores son los que hacía falta fortalecer en los niños; después de haber realizado esa lista de cotejo me percaté de que hacía mucho hincapié en la falta de respeto, pero que abarcaba también otros valores así que opté por realizar otras lista de cotejo de diferentes valores para evaluar cada valor, así poder saber en qué valores hay más deficiencia en los niños, así encontrar estrategias y posibles soluciones. Con respecto a las actitudes y comportamientos de los niños en las actividades que realizan cotidianamente para detectar qué valores son los que hacía falta fortalecer en los niños; después de haber realizado esa lista de cotejo me percaté de que hacía mucho hincapié en la falta de respeto, que abarcaba también otros valores, opté por realizar otras lista de cotejo de diferentes valores para evaluar cada valor así poder saber en qué valores hay más deficiencia en los niños para encontrar estrategias y posibles soluciones (Ver anexo1).

La formación de valores en los niños en edad preescolar se encuentra en función de factores como la familia, el medio social (entre ellos los medios de comunicación), la escuela. Los dos primeros interactúan con los infantes desde el momento de su nacimiento, motivo por el cuál, cuando ingresan al colegio, traen consigo cierto bagaje de valores adquiridos que es necesario desarrollar, modificar, inculcar e incluso formar nuevos.

De ahí deriva la relevancia del papel de los docentes de preescolar para plantear e instrumentar estrategias didácticas del juego como un recurso que coadyuven a la formación de valores en los niños de preescolar, a partir del planteamiento de diversas actividades afines con este nivel educativo. Teniendo como fundamento la problemática descrita, se presentan a continuación las siguientes gráficas de los resultados de las pruebas pedagógicas aplicadas (Ver anexo 2).

A continuación, se describe el diagnóstico realizado en el salón de primero a de preescolar del jardín de niños CAIC - DIF Mixteco el salón cuenta actualmente con 8 niños; 5 de estos son niñas y 4 niños. Pertenecen la clase social media, 5 de los niños viven en sus familias integradas por papá y mamá siendo ellos hijos únicos, los otros 4 vive sólo con sus mamás, papás o abuelitas.

Por lo tanto, al llevar a cabo el diagnóstico se observó que es un grupo muy inquieto, no tiene conciencia o la madurez cognitiva suficiente para obedecer reglas y saber las consecuencias de sus acciones, no comparte la mayoría de sus cosas gritan todos al mismo tiempo, no escuchó las indicaciones que la maestra da o hacen caso omiso, salen corriendo del salón, etc. Niños líderes como Brenda, Iker, Ximena y Melissa, ellos deciden quién juega y quién no, con quién juntarse y con quién no; niños me hacen caso los demás compañeros y más los que son más tímidos; unos niños hablan muy bien se portan tranquilos al jugar con sus demás compañeros y se muestran muy pacientes, a comparación de otros niños que que son muy pesados para jugar y sólo quieren aventar patadas manotazos Ana gritando o andar aventando juguetes o diferentes objetos este es el caso de: Carlos y Madeleine.

La mayoría de los niños no sabe medir sus impulsos para hacer las cosas o para utilizar algunos objetos pues rompen las crayolas les quitan el papelito que trae algunos niños rayan la mesa, no comparten las crayolas al momento de estar trabajando; los quieren tener para ellos solos sólo con las crayolas sino con cualquier material que se les preste a ellos para trabajar un niño quiere agarrar o tomar ese material le lanza un manotazo o se lo quitan con agresividad.

Cuando los niños realizan las actividades suele ser más toscos para hacerlas, molestan a su compañero; en la hora de recreo se pelean por tener el mismo juguete subirse al mismo columpio porque la mayoría de los niños quieren mismo objeto o juego y no se los quieren prestar; sólo se lo prestan a niños que ellos quieran o consideren sus amigos.

Después de haber hecho mención del observado día tras día se investigó las problemáticas más sobresalientes apoyándome de diferentes herramientas como la observación en clases de mi diario de campo, también de una evaluación pedagógica que fue a través de una lista de cotejo.

La observación participante es cuando el docente presta atención dentro de la práctica educativa, la observación participante sirvió como una fuente de información para describir el diario de campo. El diario de campo es una herramienta indispensable en la observación participante ya que quedan registrado diariamente las actividades realizadas y nos da la pauta a seguir para identificar las fortalezas y debilidades, tanto en el docente como en los alumnos. Con la recopilación de la información observada dentro del salón de 1° A, se detecta innumerables situaciones que deben ser registradas para analizarlas detenidamente y mejorar la práctica docente. Después de haber definido lo que es diario de campo he detectado algunos problemas que intervienen en el aprendizaje del niño ya que surgen situaciones donde el infante no se integra con sus compañeros no respetan las reglas no escuchan indicaciones y en ocasiones suelen ser agresivos entre ellos mismos.

1.1.3 Prognosis

La problemática detectada dentro del salón de primero de preescolar del jardín de niños mixteco es la falta de respeto y tolerancia. Surgiendo la siguiente interrogante ¿Cómo inculcar el valor de respeto y tolerancia? ya que los niños desafían reglas dentro del aula.

Y esto les ayudará de manera positiva para que al final del año escolar ellos puedan saber el significado de dichos valores y la importancia de llevarlos a cabo en la vida cotidiana, para así mismo poder llevar una vida tranquila, saludable, feliz y para lograr en ellos cambios significativos que conduzcan a la formación de un ser humano capaz de desenvolverse en una sociedad; cabe mencionar que este problema no se presenta en gran escala entre los demás grupos pues estos presentan otro tipo de problemas como lo son lo social y la psicomotricidad, pero es otro caso. La ventaja de elegir estrategias lúdicas para fomentar el respeto y la tolerancia en los niños es que se relaciona con otras áreas del desarrollo personal y social, como la educación socioemocional preescolar y la educación física preescolar. Pero si no se llega a intervenir ante esta problemática, los afectados serán en este caso los niños del jardín de niños el “Mixteco” y no sólo los niños, sino que puede crecer más la problemática y repercutir en todo el jardín haciendo que se vuelva también un problema en la sociedad por no solucionar el problema y no haberles inculcado o corregirlos en el momento indicado; porque se pueden volver al rato delincuentes, narcotraficantes, asesinos, etc.

1.2 Delimitación Espacio-Tiempo

Para llevar a cabo este proyecto debo tener en cuenta el contexto social, cultural y económico de la escuela donde trabajo, y que no contaré con el apoyo total de los padres. debido a que algunos padres son muy consentidores, sobreprotectores, no quieren que sus hijos ni siquiera se despeinen tantito; otros padres no le prestan la atención debida a sus hijos sin saber que eso que hacen está atrayendo consecuencias en la actitud de sus hijos, los mandan a la escuela pero no saben cómo se comportan en la escuela las actitudes que ellos tienen dentro del salón, aparte de

eso, los que tienen que trabajar mucho no tienen el tiempo para dedicárselo a sus hijos y pretender llenar esas atenciones dándoles juguetes u objetos lujosos.

Pretendo con mi alternativa de trabajo ayudar a mis alumnos a desarrollarse mejor en todas sus actitudes con respecto al respeto y a la tolerancia; de allí la importancia de esta alternativa para poder generar una propuesta acerca de tan evidente problema. Uno de los objetivos con este proyecto es fortalecer su relación con los demás y su forma de socializarse con tal forma que aprendan a respetarse entre ellos, a ser formados en valores éticos y de convivencia.

Esto sucede en el kínder **CAIC-DIF** Urbana "Mixteco", Turno matutino, que se ubica en el municipio de Coatzacoalcos, Veracruz. No cuenta con clave pues es perteneciente al sistema DIF municipal; El centro educativo se ubica en un domicilio muy conocido, que es en Av. Juan Osorio López 1107, Col. Independencia, donde el grupo que se atiende es el de 1° A de preescolar y en este ciclo que es (2018-2019) se tuvo la cantidad de 17 niños, de los cuales 3 son niñas y 14 niños.

Toda esta estrategia del proyecto se realizará en el patio de la institución, pues cuenta con un buen tamaño para realizar las actividades que se pretenden realizar.

1.3 Contexto Educativo

El Kínder CAIC-DIF Urbana "Mixteco", Turno matutino, está ubicada en el municipio de Coatzacoalcos, Veracruz. El municipio de Coatzacoalcos se encuentra en el extremo de la vía terrestre más corta entre el Océano Pacífico y el Golfo de México, a tan solo 302 km de distancia. Se localiza en la margen izquierda del río que lleva su nombre, el cual desemboca en el Golfo de México.

Coatzacoalcos es un municipio que también se puede localizar en la zona sur del estado de Veracruz, en las coordenadas 18°09 latitud norte y 94°26 longitud oeste, a una altura de 10 metros sobre el nivel del mar. Tiene una superficie de 471.16 km², lo que representa el 1% del total del estado. A su vez, limita con los

municipios de Pajápan, Cosoleacaque, Minatitlán, Ixhuatlán del Sureste, Moloacán y Las Choapas; al norte con el Golfo de México y al este con el estado de Tabasco.

El Puerto de Coatzacoalcos se encuentra ubicado en la Zona Ístmica y en la parte limítrofe sureste del estado de Veracruz. Geográficamente, es un punto estratégico que conecta vía terrestre el Golfo de México con el Océano Pacífico, hacia las ciudades de Tehuantepec y Salina Cruz, en el estado de Oaxaca.

Coatzacoalcos es una palabra que proviene del náhuatl coatl, que significa “culebra”, tzacualli, “saco o refugio donde se guarda o se esconde algo”, y co, sufijo de lugar. Su traducción literal es, entonces, “en el escondite de la culebra”.

La población cuenta con zonas turísticas como ríos y playas; posee una vasta vegetación y zonas fértiles para cultivos. la población cuenta con los servicios necesarios como lo son agua potable, luz eléctrica, drenaje, pavimentación, recolección de basura, transporte público, servicio de telefonía y celular, servicio de cable, acceso a internet, centros de salud, industrias petroquímicas y comercios que proveen lo necesario para el desarrollo de la comunidad. El clima que predomina es templado con lluvias en verano. En donde en este mismo municipio se encuentra ubicado el kínder “Mixteco” de dependencia DIF que maneja el turno matutino con horario de trabajo de las 8:00 a 12:30. Es de carácter legal y privado no depende del municipio en su totalidad, sino de las colegiaturas que los padres aportan. Pertenece a la zona escolar 101 del municipio de Coatzacoalcos, Ver., con modalidad particular.

El centro educativo se ubica en un domicilio muy conocido, que es en Av. Juan Osorio López 1107, Col. Independencia a 15 minutos de la central camionera y a 30 minutos del centro de la ciudad donde está el palacio municipal de la ciudad; a una distancia aproximada a 7.3 km (Anexo3). Colinda al norte con la colonia sector popular, al sur con la colonia francisco villa, al este con la colonia popular mórelos y al oeste con la colonia nueva obrera. Cuenta con importantes vías de acceso para la comunidad en donde pasan todos los medios de transportes públicos; ya sean los que van del centro de la ciudad hacia las colonias o los que salen de las colonias hacia el centro, así también tienen acceso los urbanos que van de Coatzacoalcos a

la otra ciudad vecina Minatitlán. Esta vía es una de las más importantes ya que conecta a varios puntos de la ciudad con lo que favorece el arribo de los alumnos a la institución. Además, varias rutas del servicio urbano, así como el servicio de taxis transitan continuamente por dicha avenida lo cual agiliza la llegada de los alumnos.

El entorno social que se encuentra en esta colonia es mixto, porque, aunque está ubicado en un buen lugar es decir no está aislado de la sociedad; se puede encontrar algunos centros nocturnos, cantinas y discotecas. Esto provoca que algunos borrachos se queden tirados durmiendo afuera del kínder y que las banditas hagan sus grafitis en las paredes; Debido a los altos índices de delincuencia, alcoholismo y homicidios registrados, el barrio y sus alrededores son considerados una zona de conflicto, situación que en algún momento se piensa que impacta negativamente a los niños y niñas de la zona, y esto ha ocasionado que las mamás al vivir esta situación se vuelve más sobreprotectoras a tal grado que no quieren dejar al niño ni a sol ni a sombra, le complacen en todo, no dejan que el niño se desarrolle autónomamente, es decir no los dejan desarrollarse, por sí solos creando así en ellos actitudes negativas y egocéntricas con respecto a su comportamiento en el salón.

El contexto socioeconómico en que se encuentra el jardín es medio alto. Las personas que aquí habitan en su mayoría son empleados de comercio, obreros, dueños de negocios, trabajadores de empresas u oficinas; algunos son licenciados/as o ingenieros entre otros, por lo tanto hay alumnos que dispone de suficientes medios económicos para comprar todo tipo de material didáctico y educativo (juguetes y artículos escolares) y pagarles clases deportivas; en cambio la clase baja aunque no dispone del dinero suficiente para entrar en alguna actividad deportiva o club deportivo, hacen lo posible para darle educación a sus hijos y de satisfacer las necesidades que ellos les soliciten.

Además, la escuela al encontrarse ubicada en una vía importante para la circulación, permite el acceso a establecimientos como papelerías, tiendas de abarrotes, mercerías, parques deportivos, alberca semi olímpica, calles pavimentadas, transporte público como lo son taxis, urbanos, expendios donde se

ofrecen alimentos y otro tipo de servicios que facilita a los alumnos llegar a la escuela con lo necesario , así ocuparse en su aprendizaje.

La población escolar del Centro de Asistencia infantil Comunitario (CAIC) EL Mixteco es de 99 niños el cual 17 son de 1ºA, el grupo donde doy clases así también; está organizado con 5 maestras frente a grupo, 2 auxiliares, 1 directivo, 1 intendente y 1 cocinera; se cuenta con 5 salones, 2 baños, 1 cocina, 1 bodega, 1 dirección, 1 cancha de usos múltiples y 1 área de juego.

Con respecto a la infraestructura de la institución antes mencionada; es una casa habitación que se adecuo para kínder, es de dos plantas y que, por su distribución, dos salones se encuentran en la planta baja, así como un baño, en el segundo piso se ubican tres salones más, un baño, estos baños son utilizados por los niños y las maestras. Los salones poseen el mobiliario necesario en buenas condiciones para desarrollar las clases, material didáctico diseñado o comprado por la directora, dos salones con aire acondicionado, tres solo con ventilador y los cinco salones cuentan con biblioteca del aula, ya que la biblioteca se encuentra en reparación.

Se tiene una cancha en donde se realizan actividades deportivas, así como en una de ellas el homenaje a la bandera los días lunes.

En las aulas hay pizarrón, una gaveta para el resguardo de materiales, así como documentación de los alumnos, un escritorio y silla para el docente.

También se tiene una oficina que funge como dirección; una bodega en la cual se guarda material de educación física, así como otros artículos; además, un cuarto para el intendente en donde guarda todo tipo de material que es utilizado para mantener la escuela en condiciones de limpieza. Hay con espacio suficiente para las actividades lúdicas recreativas para que los niños jueguen a la hora del receso, asimismo para juntas con padres de familia, honores a la bandera, festivales entre otros usos.

Los salones están contruidos de concreto, así como el techo y la pared, y los pisos están cubiertos con mosaico. No tiene cooperativa, pero se venden desayunos para los niños que no llevan lonche, para esto los padres de familia cubren la cantidad de veinte pesos por desayuno.

Con red de internet para los servicios administrativos, así como línea telefónica y una computadora que sirve para servicios administrativos, esta institución no cuenta con las herramientas tecnológicas suficientes para el trabajo adecuado, pero nos prestamos las cosas cuando las necesitamos.

Se puede afirmar que prevalece el respeto y las buenas relaciones entre el personal (no faltando detalles, pero que son mínimos), al igual que con los padres de familia, los cuales en su mayoría cumplen con las actividades que se les pide.

El grupo que se atiende es el de 1° A de preescolar con ocho alumnos, de los cuales son cinco niñas y tres niños, sus edades van desde los dos años y medio a tres años.

En cuanto a los de niveles socio-económicos y culturales, hay gran diversidad, son hijos desde empleados de comercio hasta profesionista, y la población es de distintas colonias.

El consentimiento de la mayoría de los padres ponen en manifiesto la actitud negativa de los alumnos ya que estos son muy permisivos y los consienten demasiados, pareciera que pretenden llenar sentimientos, cuidados y atenciones hacia los niños con objetos de última tecnología o con juguetes lujosos, solo hay unos cuantos padres que son neutrales con sus hijos, así que la actitud y su comportamiento, se torna en ocasiones problemático, debido a la mala conducta que se observa en algunos niños, quién es por el mínimo detalle están peleando tanto verbalmente como llegando a los golpes. En ocasiones el grupo es tranquilo, pero esto sucede cuando los líderes faltan a clases, qué son pocas veces; y esto es debido a que unos son padres divorciados y traen al niño de casa en casa, o al ser hijos

únicos los consienten demasiado, o a la jornada laboral ya que la realizan de tiempo completo.

El cual ha ocasionado que los niños tengan comportamientos no adecuados entre sus mismos compañeros; puesto que no saben respetar cosas de sus compañeros, al igual con el turno, les cuesta obedecer órdenes de comportamiento, en algunas ocasiones no son tolerantes ni solidarios con los compañeros de su mismo salón.

1.4 Justificación

La educación infantil busca el desarrollo integral de niños y niñas, poniendo en marcha el programa de educación preescolar 2011, que contempla una serie de áreas de formación, desarrollo personal y social, donde conviven formas de desarrollo de la personalidad, entendida como relación interpersonal, y contenida en el campo del desarrollo personal “Educación Socioemocional Preescolar”.

Por lo tanto, vale la pena señalar que no todos los niños y niñas de preescolar desarrollan esta habilidad de la misma manera o al mismo tiempo, ya que en esta etapa de desarrollo sus personalidades aún se están formando y hay una gama de influencias que toman algunos factores perjudiciales para su desarrollo. Actitudes hacia la plena convivencia.

La buena convivencia es la capacidad de convivir respetuosamente, los niños y niñas deben ser capaces de compartir, cooperar, comunicarse, tener autocontrol y autorregulación, tener la capacidad de participar, aportar ideas, pero no sólo aceptar las ideas de otros niños y niñas.

Teniendo en cuenta que el entorno social actual es muy complejo por la falta de educación en valores en el hogar y la escuela, qué mejor que reconstruirlo y mejorar la convivencia, es decir, enseñando y practicando para luego trasladarlos a otros escenarios y a la adultes de los niños, que se convertirán en los constructores del mañana.

Los valores son creencias o convicciones de que algo es preferible y digno de aprecio. Una actitud es una disposición a actuar de acuerdo a determinadas creencias, sentimientos y valores. A su vez las actitudes se expresan en comportamientos y opiniones que se manifiestan de manera espontánea. El primer y más importante instructor en la formación es el docente, padres de familia, y el entorno en el que se encuentra.

La educación en valores es uno de los temas más importantes en el contexto escolar sobre todo en niños de 3 a 6 años ya que vienen de sus hogares muchas veces carentes de ellos. Dependiendo del contexto donde nos encontramos, cada uno de estos niños tienen su historia familiar por esto es importante que el jardín de niños brinde diferentes métodos de enseñanza a través del juego, el cuento se logrará que ellos conozcan los valores y los pongan en práctica en su vida familiar, social y escolar.

Es por eso que surge este proyecto; ante la necesidad de implementar estrategias y soluciones por medio de estrategias lúdicas para atacar la problemática detectada en el salón de 1° A, para la formación en valores éticas, morales como un elemento fundamental para el desarrollo integral que le permitirá al niño obtener una personalidad clara, definida, criterios propios, sobre todo para obtener una mejor convivencia en su contexto tanto familiar, como escolar y social. Por todas estas razones descritas anteriormente las docentes de preescolar debemos aprovechar los primeros años de vida, ya que es allí donde se adquieren los primeros principios éticos y morales para mejorar la convivencia y armonía.

Dicho proyecto incluye los contenidos escolares ya que como núcleo primordial de la educación es importante favorecer los principios éticos y una convivencia armoniosa en relaciones interpersonales, que se interese y den seguimiento día a día con el ejemplo de respetar los objetos de sus compañeros y ser tolerantes con ellos, esto es un factor importante a resolver ya que la mayoría de dificultades están asociadas a problemas socio-culturales, por lo tanto, es importante “la elaboración de propuestas pedagógicas con un sentido más cercano a la construcción de metodologías didácticas que imparten directamente en los procesos de apropiación de los conocimientos en el salón de clases” (Rangel de la peña, 1995, p.85).

Este proyecto es considerado de intervención pedagógica, por ser un documento, que parte de una problemática presentada en la práctica docente dentro del aula, con los niños de 1° A de preescolar, en la cual mediante una serie de estrategias se busca darle solución; a través de los contenidos escolares, que vendría siendo mi planeación de clases que es un complemento importante en el desarrollo del niño en su contexto.

1.5 Objetivo de la Alternativa

Objetivos generales

Fomentar en el niño de 1° A de preescolar la comprensión de lo que es respeto y tolerancia, mediante actividades lúdicas y creativas que llamen su atención. Favoreciendo en ellos el desarrollo de un pensamiento más crítico y analítico sobre estos dos valores, así como fomentar una sana convivencia en los niños de preescolar.

Objetivos específicos

- Concienciar a los niños por medio del trabajo grupal, Sobre la importancia de reconocer la influencia de los valores en el comportamiento familiar, escolar y familiar del niño.
- Generar en los niños una cultura de valores a través de estrategias pedagógicas que le permitan al niño desarrollar habilidades que le ayude a identificar elementos de conflictos, prevenir problemas, buscar soluciones y tener una convivencia sana.
- Desarrollar actividades de tipo individual y grupal para generar cambio en la actitud del estudiante fomentando la confianza en sí mismo, la iniciativa personal, la curiosidad, el interés y la creatividad configuran los valores morales en el aprendizaje.

- Motivar a los niños a generar espacios de conocimiento y de intercambio con los valores para mejorar la convivencia y fortalecer su desarrollo integral a través del juego usando la imaginación y la creatividad.



CAPÍTULO II

NOVELA ESCOLAR

2.1 Formación Académica

La novela escolar se define por un tiempo y un espacio específicos. Cada ciclo escolar se manifiesta de manera diferente en la composición de la novela escolar para cada sujeto. Al realizar nuestra práctica docente, la mayoría de las veces enseñamos como nosotros aprendimos, utilizamos en muchas ocasiones reglas, metodologías que emplearon nuestros maestros, y es que el pasado sobrevive al presente.

Se afirma que "en la vida anímica no puede sepultarse nada de lo que alguna vez se formó, que todo se conserva de algún modo y puede ser traído a la luz de nuevas circunstancias apropiadas" (Rangel de la Peña, 1995, pp. 1-26). Por eso es que utilizamos técnicas de nuestra formación, porque todo es un proceso de aprendizaje de conocimientos, habilidades, prácticas, costumbres de las instituciones escolares que determinan ciertas formas de actuar en nuestra vida y en la práctica docente.

Al escribir mi novela escolar, me analizo y me critico contrastando mi enfoque educativo con la forma en que realizo actualmente mi práctica docente. Mi educación fue muy tradicionalista pues sólo el maestro hablaba hacía lo que él decía la mayoría de los contenidos no los memorizábamos; claro también cometo algunos errores en mi trabajo; así que es muy importante analizar nuestra novela escolar para detectar fallas, aciertos de nuestra práctica docente, para mejorar el desempeño profesional. No todo en la educación que recibí estuvo mal, en su momento aprendí los conocimientos que debía tener, también implica el manejo que tenemos de los contenidos, habilidades, valores, retomar las prácticas que nos han funcionado mejor.

Lo que recuerdo de mi educación inicial es muy poco, lo que no se me olvida es que en el primer kínder que estuve las maestras eran muy dinámicas, jugaban mucho con nosotros puesto que ellas eran más constructivistas porque sus enseñanzas se basaba a través de las experiencias que nosotros teníamos pues no llevaban al patio

y nos ponían diferentes estrategias lúdicas para desarrollar un tema y más en la de valores puesto que luego nos ponían teatro guiñol, nos contaban cuentos, etc. a comparación del otro kínder en donde estude donde la maestra era muy tradicionalista; no nos contaba cuentos, no nos cantaba canciones, no jugaba con nosotros pues ella sólo se dedicaba a decirnos que hacer, qué no hacer y teníamos que estar quietos todo el tiempo; se puede decir que la maestra era un poco estricta, puesto que no podíamos jugar adentro del salón, solamente podíamos jugar afuera en el patio.

Sólo estudié segundo grado de preescolar los cuales fueron en diferentes kínderes; el segundo grado lo estudié en el kínder llamado "Rufino Tamayo" que es incorporado a la Secretaría de Educación Pública (SEP), del (2001 a 2002), y cuando estaba en ese grado las maestras usualmente nos enseñaban la materia de valores puesto que para ellas era lo primordial, la educación en valores e incluso cuando hacíamos actividades de canto las maestras se tomaban un tiempcito para repasar los valores vistos anteriormente el cual respondíamos. Y eso nos estaba ayudando de mucho para qué en el salón de clases hubiera respeto y armonía al menos eso que recuerdo. Ya que se apreciaba un ambiente tranquilo y humanistas, lo cual me estaba ayudando en mi desarrollo socioemocional y al interactuar con mis compañeros. Esto se notaba cuando se jugaba, cuando nos daban material didáctico, crayones.

Realmente respetamos las cosas, respetamos las reglas del juego, no solo eso, sino las reglas que nos enseñaba la maestra. El tercer grado de preescolar lo estudié en el kínder llamado "CAIC- DIF Esperanza Azcón" que es incorporado al sistema (DIF) municipal, de 2002 a 2003, en ese kínder cabe señalar que la maestra era tradicionalista puesto que enseñaba de forma abstracta, simple todas las materias y más la de valores cuando veíamos el valor del respeto no promovía en nosotros alguna reflexión sobre este tema ya que sólo se enfocaba a explicar el concepto de esta palabra; y daba algunos ejemplos sobre el respeto, nos repartía el cuaderno, tiras de papel para decorar la palabra respeto que se encontraba escrito en nuestros cuadernos. Pero no hacíamos conciencia de lo que realmente era o significaba esa palabra, puesto que en esa época del kínder hubo varios casos de niños que

molestaban a varios compañeros del salón donde yo estaba o le quitaban su jugo o le rompían sus crayolas y la maestra solamente lo que hacía era decir está bien yo lo checo y nada más no decía que no volviéramos a hacer eso, pero no con voz tierna sino con voz de mando y de regaño pues como recordaran ella enseñaba tradicionalmente.

Los estudios de primaria lo hice en la escuela llamada "Pensamiento Juarista", en el turno de la mañana pues sólo hay un turno en esa escuela; los maestros que me impartieron clases eran muy exigentes, regañones la educación en valores era totalmente nula, solamente habían reglas de comportamiento el cual la mayoría de veces no sé cumplían; puesto que algunos niños que eran los más inquietos o traviesos, hacían todo lo contrario la maestra los regañaba, los castigaba a tal grado de jalar las orejas, jalarles las patillas de los niños, cuando no nos quedábamos en silencio nos ponía planas para que según aprendiéramos a estar callados; se puede decir que la mayoría de los maestros eran conductista por que realizaban castigos para obtener buenas conductas de nosotros.

No era de las personas que están faltando al respeto, pero un día por solo haberle quitado un pedazo de su comida a una compañera del salón la maestra me jaló mi cabello y me gritó; en si la docente no fue buena inculcando los valores y mucho menos tratándose de respeto y tolerancia porque ella no lo practicaba solamente nos inducía a tenerle miedo. Al tenerle miedo a ella, podría decirse que se aprovechaba de eso puesto que en ocasiones nos decía palabras altisonantes o que hacían que te bajará tu autoestima. Aunque ella usaba mucho el método conductista para corregir nuestro comportamiento según ella, pero había compañeros que aun así la retaban con su comportamiento, porque en vez de que hubiera un razonamiento o respeto hacia ella, solo provocó que mis compañeros se sintieran retados y siempre se portaban mal o mal contestaran, lo que hacía que ella los castigara, los lastimara físicamente o les pusieran planas, pero nunca se notaba un avance o mejora en el comportamiento de mis compañeros. Se puede decir que esa época de mi vida fue muy complicada pues me volví muy retraída y callada; sólo hacía lo que el maestro indicará y hablaba cuando el maestro lo indicaba.

Teniendo esta actitud tímida y callada llegué a mi educación secundaria la cual fue en la General N°5 en ese entonces era una escuela muy poco preferencial y actualmente lo sigues siendo; en esta institución educativa los maestros que nos impartieron las materias de cívica y valores que era referente a la materia de valores utilizaban los métodos tradicionales de enseñanza, sin embargo, era muy distinta a la de los otros docentes porque cada tema o consigna cómo le llamaban ellos en ese entonces, lo explicaban de manera más comprensible incluso nos proyectaban videos sobre diferentes acciones de cómo llevar a cabo los valores de respeto y tolerancia, no solamente esos; sino que abarcaban más valores y sobre todo ellos predicaban con el ejemplo pues realmente hacía o trataban de darle un seguimiento a cada valor; sobre todo respetándonos, tolerándonos; Porque si habían compañeros que realmente eran demasiados insoportables a tal grado que querían confrontar al maestro. Desde entonces fui comprendiendo más el significado de cada valor, el cual nos ayudó demasiado porque el ambiente que se sentía en el salón de clases en esa época era muy diferente a la de la primaria pues realmente nos estaba sirviendo demasiado socializar entre nosotros mismos respetándonos a convivir mejor entre nosotros, aunque nunca faltan compañeros, que por mucho que le digan o se les enseñe cómo deben comportarse, no entendían y seguían siendo irrespetuosos y a veces hasta rebeldes.

La época de la secundaria me agradó porque el trato era más humano y me quitó la mala idea que tenía de la escuela; el período de este grado escolar fue de 2009 a 2012.

La preparatoria, lo estudié en una técnica llamada CBTIS 85 y los maestros eran igual de tradicionales; pero solamente algunos no lo eran, la verdad hasta este nivel académico se lograba ver la falta de respeto de los alumnos hacia los maestros y no solo a ellos; sino también hacia trabajadores e intendentes del plantel que en ocasiones yo participaba en eso. Es importante mencionar que en ese nivel ya no se ve mucho los valores así que la mayoría hacían lo que querían, porque si no querían hacer tarea o entrar a clases lo hacían y muchos se justificaban por ser hijos de padres influyentes. Pero conforme fuimos pasando semestre tras semestres el

comportamiento y prioridades cambiaron entre nosotros al igual que fuimos madurando un poco cognitivamente y nos hicimos más responsables, tolerantes y respetuosos.

La universidad cambio toda mi vida por completo; porque cuando ingresé a la Universidad Pedagógica Nacional me proporcionó muchos saberes, al igual que muchas teorías que me ayudaron mucho a adquirir conocimientos.

Todo este aprendizaje es de mucha satisfacción porque realmente me ha servido mucho para quitarme todos los complejos que tenía de la educación de antes y lograr hacer de mi persona una mejor docente; pues he aprendido mucho con mis compañeros y los asesores que laboran en esta institución, trato de centrarme en el nuevo enfoque constructivista y, a veces, termina funcionando de la manera tradicional como me enseñaron. son cuestiones que tengo que ir cambiando para transformar la realidad de mis alumnos y realizar mejor mi práctica docente, es decir, este proyecto tiene como objetivo hacer un cambio significativo en mi trabajo docente que tendrá un impacto en los estudiantes.

2.2 Implicación de la Novela con el Problema

El impacto que tuvo mi formación académica y la convivencia en el aula en mí, fue muy significativo y algo frustrante debido al trato inadecuado de la mayoría de mis maestros y al mal ambiente que se percibía en el salón de clases, esto se reflejó en mi forma de ser pues ciertamente me volví una persona muy tímida, callada y un poco irresponsable ya que de cierto modo me fue influenciando el ambiente del salón.

A lo cual me lleva a no querer que mis alumnos pasen por lo que pasé yo, en dónde los maestros no supieron cómo sobre llevar las malas actitudes y la falta de buenos valores en varios de mis compañeros. Puesto que sus métodos de corrección no era las adecuadas ni las mejores porque nos castigaban, nos jalaban las orejas, establecían algunos castigos físicos e incluso decían palabras a modo de insulto y eso en vez de corregir a mis compañeros más los hacia rebeldes y a nosotros nos metía miedo.

Cómo no quiero que mis alumnos tengan o desarrolle actitudes negativas o de timidez, decidí atacar el problema de falta de valores con actividades que ellos pudieran disfrutar y razonar sobre su actuar enfocándome en el respeto y tolerancia que fue lo que les detecté que les faltaba a mis niños y por consecuente se estaba viviendo en el salón un ambiente no muy sano.

Entonces creo que a través de mis innovaciones en la práctica, los niños y niñas desarrollarán actitudes sobre su comportamiento de manera reflexiva que mejorarán la convivencia dentro y fuera del aula. Es por eso que consideró de vital importancia el papel del docente en el análisis de la práctica propia porque en esta carrera nunca se deja de aprender, siempre hay algo nuevo.

CAPÍTULO III

FUNDAMENTACIÓN TEÓRICA

3.1 Conceptualización del Problema

Convivencia es acto de convivir. La palabra convivencia es de origen latín, formado por el prefijo “con” y, la palabra “vivencia”, que significa acto de existir de forma respetuosa hacia las demás personas. (Significados.com, 2019)

Por lo tanto, la convivencia requiere de múltiples personas. En la vida humana, la socialización entre los individuos ha sido fundamental desde que nacimos, por lo que los campos de la psicología y la medicina afirman que las interacciones con los demás son fundamentales para la salud mental y la integridad física de una persona en torno a él, la base para lograr el equilibrio personal y su desarrollo en la vida personal, profesional y social.

La convivencia puede darse en diferentes dominios, tales como: trabajo, hogar, lugares públicos, escuelas, etc. Cabe señalar que es fundamental existir en convivencia y tener en cuenta el sinfín de valores que se destacan por el respeto y la tolerancia, es por ello que este innovador proyecto se enfoca en promover la convivencia de niños y niñas, desde preescolar, a través del uso de los valores del respeto y la tolerancia como eje central de la actividad, por lo que es importante comprender cómo se dan estos procesos generadores de actitudes:

3.1.1 Reproducción de conductas

Un niño necesita de los adultos para sobrevivir en los primeros años de su vida ya que logra llamar la atención de sus seres queridos llorando, gesticulando o sonriendo y logrando que hagan lo que el niño necesita o quiere en ese momento, creando así un vínculo afectivo entre el niño y el padre o entre otros miembros de la familia, hasta ahora no hay ningún problema ya que los padres solo responden a las necesidades del bebé. "El niño aprende que sus sentimientos influyen sobre los otros;

si llora mamá corre. En este proceso, se establecen asociaciones que dan al niño la idea singularmente peculiar de que el mundo es suyo" (Howard,1964, P.132).

El problema comienza cuando el niño crece sin la instrucción adecuada, por lo que se presentan algunas actitudes inapropiadas como la intolerancia, la agresión, la ira, la frustración, etc., que hasta ahora han sido permitidas por los padres. Con el tiempo, el niño desarrolla la creencia de que puede vivir sin orden, sin respeto a las reglas ni a las personas, desarrollando un aspecto socioemocional muy malo en el que se puede observar que el niño se comporta de acuerdo a cambios de comportamiento de flexibilidad que los adultos (parientes) actúen.

Bisquerra nos hace referencia al aumento vertiginoso de la violencia y conflictos, explicando que se derivan de situaciones de autoestima, estrés, agresividad de familiares, mala orientación familiar, violencia, entre otras; entendiéndolo como consecuencia los malos comportamientos de riesgo en los alumnos. El autor declara que la educación formal no atiende este comportamiento de riesgo que a su vez significa la existencia de desequilibrio emocional. Asimismo, el autor declara que: hay evidencias que los conocimientos de conductas se aprenden mejor si el alumno está motivado, es comprendido y respetado por las personas que lo rodean.

En este sentido, en gran medida, los adultos desarrollan actitudes agresivas, de falta de respeto, etc., por lo que los niños se forman ideas equivocadas sobre su propio comportamiento, cultivando así actitudes que no les son propicias ni con otros niños ni con otros adultos. Esto sucede con tanta frecuencia en nuestra sociedad que la falta de atención a los niños, la falta de aplicación de los valores del aprendizaje y la falta de convivencia familiar que se vive en esta época dificulta que los padres de familia orienten a sus hijos en el momento adecuado porque viven con ellos por un corto período de tiempo, pero sucede que los niños accidentalmente rompen, tiran o chocan con cosas o personas mientras que los adultos reaccionan violentamente por estar con un malestar, preocupación, estrés o incomodidad del momento y lo peor es que se le castiga o le pegan.

Esta actitud de los adultos confunde a los niños en algún momento, incitándolos a desarrollar actitudes como la intolerancia, sin embargo, también les hace comprender que tienen que comportarse de manera diferente dependiendo de cómo, cuándo, dónde y con quién se reunió, por ejemplo, si fue reprendido en exceso, aprendería a evitar estas actitudes, pero si lo permití, entonces ignoraría lo que dijeran y lo reforzaría esa actitud. "Personalidad se refiere a aquello que diferencia al ser humano de los demás, es un término que utilizamos para referirnos a algo que incluye interacciones, hechos, formas, características con él, características de comportamiento, modales, formas de hablar" (Howard, 1964, p.138).

He podido observar la actitud que muestra cada niño en ese momento, por ejemplo: cuando el niño se encuentra con un padre u otro familiar que lo regaña este niño se comporta, más sin embargo cuando está de acuerdo con la actitud del niño, este se vuelve desobediente, grosero o incluso pierde los estribos al percatarse el niño que el adulto, padre o familiar no le brinda lo que él está deseando. Estas actitudes surgen al inicio del año escolar, y con el tiempo el niño se da cuenta que estar en la escuela es diferente a estar con su mamá o familiar en casa, por lo que no le queda más remedio que rendir al máximo.

De tal forma que los niños y niñas reproduzcan la actitud que hasta ahora se les ha permitido hacer y la repitan en la medida de lo posible de forma natural, de forma que, según el pensamiento del niño, éste crea que es normal hacerlo, expresarse o comportarse de una determinada manera, si no se corrige correctamente en el momento adecuado, podría causar grandes problemas en un futuro próximo.

Muchos adultos se preguntan ¿por qué? La actitud del niño, sin darse a la tarea de reflexionar sobre su propio comportamiento, se comienza a buscar un culpable, sin embargo, aunque esto se debe a varios factores, es más fácil señalar culpables distintos a ellos, pero "en este periodo de la vida el niño asume las actitudes que percibe en su familia, el niño pequeño siempre supone que la forma de hablar y de actuar de sus familias es la correcta" (Ibidem, p. 230)

Es increíble cómo los adultos influyen tanto en los niños que hasta los más pequeños detalles son repetidos por los niños, que pueden ir desde una simple pose, peinado, vestimenta hasta cómo nos comportamos frente a los demás, lo puedo confirmar cuando veo a los padres en el principio del ciclo, y lo voy confirmando poco a poco a lo largo del proceso. El entorno que rodea a un niño es una parte esencial de su desarrollo y aprendizaje, apoyando y facilitando su desarrollo intelectual.

3.1.2 Educación y aprendizaje: La convivencia en el núcleo familiar

Los miembros de la familia contribuyen en gran medida al aprendizaje de cada niño, sin embargo, debido a que tienen dificultades para relacionarse con sus iguales, se necesitan conocimientos institucionales y un apoyo adecuado para aplicar sus conocimientos y desarrollar cualidades y habilidades a nivel individual y social.

La educación que nos dan nuestros padres en casa es muy diferente a la que recibimos o aprendemos en la escuela, porque los niños son como pequeñas esponjas, que absorben todo lo que escuchan y ven de los adultos. El niño ve al adulto como un héroe que repite todas las acciones sin restricciones. Un comportamiento, por muy arraigado que esté, no es imposible de cambiar en un momento dado de la vida, requiere principalmente mucha voluntad y la suficiente educación para que ese cambio suceda.

Muchas veces ocurren los cambios opuestos, ya que la comprensión puede influir mucho en la determinación y selección del tipo de personalidad a mostrar. Con el tiempo, a medida que las sociedades se vuelven más interconectadas, las personas tienden a ver el mundo de manera diferente, olvidan lo que aprenden en casa y aplican lo que aprenden en la escuela, "nuestra conducta por muy profundamente arraigada que creamos tenerla, va cambiando" (Izquierdo, 2000, p. 30).

El efecto o función de la convivencia de un individuo es formar su personalidad a través de la asimilación cultural, el ambiente social del salón de clases se basa principalmente en la calidad de las relaciones, y por diversas razones, son de

importancia decisiva, afectando en gran medida la cantidad y calidad de las mismas es decir la sana convivencia del niño.

Los entornos emocionales que son demasiado estresantes, aburridos o pasivos tienen un efecto adormecedor en el contenido de aprendizaje y a menudo tienen efectos duraderos y generalizados en el aprendizaje futuro.

Las escuelas no logran enseñar las habilidades sociales necesarias para el trabajo grupal emocional, las escuelas tradicionales en realidad dificultan las interacciones saludables de coexistencia, permitiendo que trabajen solo los individuos y castigando a los niños por hablar o por no permitir que los demás se ayuden entre sí, lo que resulta en habilidades sociales y actitudes deficientes del niño hacia otros niños y hacia el mismo maestro como resultado.

Lo que dificulta la socialización, muchas veces proviene de problemas conyugales en algunas familias, esto quiere decir que los niños que no son capaces de convivir de manera sana, ya sea en casa, en la escuela o en la calle, son niños que representan problemas en su educación, en lo general no son participativos, no respetan las reglas, no son activos, no interactúan con otros compañeros en el juego y, en general, no son muy tolerantes.

Si los padres pelean mucho y el niño se ve a sí mismo como la causa de la disputa, se desarrolla un alto nivel de culpa, el niño se siente demasiado culpable, es probable que se vuelva apático o, lo que es peor, tome una actitud antisocial.

Se dice que la educación que recibe el pequeño desde el momento en que nace siempre repercute en su vida posterior, por el excesivo amor y preocupación por el pequeño y la excesiva indiferencia hacia el pequeño.

Causas de la mala convivencia:

- Demanda de atención de los padres por parte del niño.
- Problemas en el hogar que afectan al niño.

- Abuso físico y verbal en su contra en la casa por parte de sus padres, hermanos u otros familiares.
- La falta de atención rápida por parte de los padres o maestros a sus problemas e interrogantes que se le presenten al niño.
- La ausencia de uno o los dos padres.
- Exceso de consentimiento hacia el niño.
- La falta de límites y reglas de convivencia.

3.1.3 Desarrollo socio-afectivo del niño

El desarrollo socio-afectivo del niño empieza a darse desde la vida intrauterina del niño. Abarca dos partes la social y la afectiva o emocional. Hurlock (1994), define el desarrollo social cómo "la adquisición de la capacidad para comportarse de conformidad con las expectativas sociales" (p. 242). Por su parte el desarrollo emocional afirma que "el estudio de las emociones de los niños es difícil, porque la obtención de información sólo puede proceder de la introspección: una técnica que los niños no pueden utilizar con éxito cuando son todavía muy pequeños" (Ibidem, p. 204)

En cualquier cultura, los niños nacen en el contexto de una sociedad cuyas relaciones se extienden desde la familia en la que nace el niño hasta la comunidad y la sociedad en la que reside la familia. Es por esto que el amor de los padres por sus hijos es importante porque debe contener un alto grado de calidad, es decir, no solo cuánto tiempo pasarán con ellos, sino también qué hacen durante ese tiempo, es decir, si se comprometen a escuchar las necesidades de sus hijos, pidiéndoles que reflexionen sobre su comportamiento y discutiendo sus perspectivas para ayudar a fortalecer su seguridad, lo que lleva a un mejor comportamiento con los adultos y sus padres en diferentes situaciones. Para adaptarse, actuar en esta red social y aprender un conjunto de habilidades personales y sociales. Porque los niños buscan constantemente respuestas en sus interacciones con la realidad, que les permitan

comprender el mundo que les rodea, su práctica social cotidiana, la información que reciben, participan de una serie de saberes que serán confrontados, enriquecidos y profundizados en la escuela.

Se cree que la inteligencia de los niños en el ambiente del hogar se desarrolla de acuerdo a la atención de los padres hacia los niños, porque ellos necesitan suficiente cuidado, confianza y responsabilidad para ser formados adecuadamente, pues hay que tener en cuenta que, con la información y preparación de los padres, cómo van a comunicarse con sus hijos para promover la socialización para una mejor convivencia en el futuro con respeto.

El proceso de maduración emocional implica una integración cada vez más funcional entre lo social y lo emocional, es cognitivo. Cuando hay representaciones mentales y pensamiento verbal, las emociones se asocian con estas habilidades y por lo tanto son cognitivamente relevantes. Para conectar las emociones con los pensamientos, es necesario tener ciertas experiencias y conectarlas con los pensamientos para que se pueda lograr el desarrollo socioemocional.

Se cree que la personalidad del niño se puede desarrollar a través del cariño familiar, porque el niño busca un sentido de identidad y pertenencia lo que busca es ser protegido, amado por los padres y las personas que lo rodean y la esta necesidad del cariño familiar. El grado de satisfacción será que al niño le guste la confianza en sí mismo en la medida en que responda mejor a determinadas situaciones; por ejemplo, si es un niño con el que habla habitualmente, utilizará el diálogo para resolver conflictos en lugar de responder positivamente. Ahora bien, si un padre quiere hacer sentir a un hijo que todo gira en torno a sus deseos y necesidades, seguramente desarrollará un superyó debido a la influencia del entorno, es decir, de las personas y lugares con los que convive.

El desarrollo emocional no sigue un proceso lineal, y son frecuentes los movimientos de progresión y regresión, que se comprenden secuencialmente en la misma etapa cognitiva. Por eso no es de extrañar que las emociones típicas de la primera etapa aparezcan en las posteriores y viceversa.

Es importante comprender las características generales del desarrollo emocional de un niño para ayudarlo a establecer su propio sentido de seguridad. Una característica general del desarrollo emocional es el inicio y la plena integración de la escolarización. Los niños dejan los grupos principales para unirse a grupos sociales más grandes. Entrar en la realidad social más amplia representa el renacimiento, por lo tanto, es un momento crucial desde una perspectiva evolutiva. "La socialización es el proceso a través del cual el individuo adquiere el conocimiento, las habilidades y las disposiciones que le permite actuar eficazmente como miembro de un grupo de la sociedad" (Vega Vega, p. 303).

En las primeras etapas, la función de carácter concéntrico se puede observar en todas las actividades realizadas por el niño. Este egocentrismo inicia la socialización desde el momento en que un niño ingresa a la escuela, donde desarrolla la capacidad de cooperar y comunicarse verdaderamente con los demás; ya puede soportar estar separado de su familia por mucho tiempo porque ha ido a la escuela y en ocasiones a otros grupos de entretenimiento. Para que esto suceda, el niño tiene que pasar por todo un proceso que debe conocer para poder intervenir de la forma más adecuada. Independientemente, los resultados de los personajes estarán determinados por el género, los valores, las emociones, el autoconcepto y muchos otros factores y comportamientos.

El auto concepto es la actitud valorativa que un individuo tiene hacia sí mismo, hacia su propia persona.

En la autoestima se desarrollan los sentimientos, experiencias o actitudes de una persona hacia sí misma y es en esta etapa comienza su desarrollo emocional y de personalidad. "Erickson plantea que el niño desde el nacimiento hasta el año y medio de vida experimentada de una a ocho crisis que influyen en el desarrollo psicosocial a través de la vida" (Rodríguez Castro, 2001, p. 52).

Erickson opina que el niño se muestra un tanto huraño debido a la desconfianza que siente con las personas extrañas a su alrededor y una relación estrecha con la madre.

El niño tiene una confianza y desconfianza, desarrolla un sentido de autonomía (0-3 años) o sentimiento de venganza y duda, en esta etapa son significativos los factores que afectan la relación madre-hijo y la relación en sí misma.

- El yo comienza a desarrollarse ya desde el nacimiento.
- La aparición del lenguaje "matraca", es decir sólo emiten sonidos y no palabras completas, rara vez se les entiende, pero curiosamente la madre siempre sabe interpretar lo que el niño desea. Es el comienzo de una fase de consolidación de sí mismo. Empieza la utilización de los términos "yo y mío".
- Hacia los dos años y medio se produce la fase de aparición del negativismo.
- En la mayoría de los niños de 3 a 6 años su desarrollo significa un principio de socialización a través de la escuela y el grupo de compañeros de grupo y supone la configuración de una personalidad de influencia decisiva del entorno.

Es decir, los niños que no tienen ninguna experiencia preescolar se encontrarán en desventaja con respecto a sus compañeros, estos niños se limitarán a responder a las solicitudes de los maestros en el aula y mostrarán cierta sensación de miedo en las actividades lúdicas en el aula, que harán que se separen del resto del grupo, lo que puede dificultar la integración.

La presencia de la maestra debe ser analizada en su comportamiento y relaciones, ya que parece ser un factor condicionante importante para las niñas y los niños, especialmente aquellos sin experiencia preescolar. Los niños se están independizando de sus padres o familias, pero siguen dependiendo de ellos en algunos aspectos del día a día. Este desarrollo ocurre en orden de importancia: en el hogar, en la escuela y en grupos de pares.

Hay dos características importantes en el desarrollo emocional de un niño, primero, la desaparición del egocentrismo, que es propio de los niños en edad preescolar, que es capaz de pertenecer a grupos con características diferentes, es capaz de compartir y lo más importante sabe cómo ponerse en el lugar del otro, ha colaborado con otros, puede entender lo que les pasa a los demás, entender su punto de vista. Otro hecho importante es la aparición de sentimientos de superioridad, en los que aparecen muchos otros sentimientos como la solidaridad, la bondad, el respeto, la lealtad, etc., que le dan un carácter propio. Además, los estudiantes desarrollan competencias como: confianza, independencia, habilidades sociales, aceptación y autoestima.

Dicho esto, los primeros años de la vida de un individuo son cuando se necesita más atención emocional, ya que la personalidad y la confianza se forman durante este período.

3.1.4 Evolución de la dimensión social del niño

Los niños desarrollan una serie de cambios, por lo que a nivel social estos cambios tienen cierta dificultad para erradicarlos (egocentrismo), sin embargo, esta etapa se alcanza cuando el niño acude a la guardería o kínder, donde allí se le enseña a llevar una vida sana como sus compañeros.

Cuando un niño ingresa al preescolar en la mayoría de los casos no solo representa un enfrentamiento con el entorno y los grupos sociales fuera del hogar, sino también

La interacción social de los preescolares con otros niños de la misma edad o mayores es importante: porque el verdadero juego grupal entre pares es otro factor que interfiere en la sana convivencia de los menores; las actitudes de los niños se convertirán en modelos de imitación e identificación, reforzaron los agentes como grupo, presionará a los niños para que cambien su comportamiento.

Es muy importante que un niño socialice, primero con sus compañeros y luego paulatinamente con los adultos (que no sean los padres) para que pueda comprender y regular sus emociones y tratar de desarrollar una relación entre ellas, la comunicación, la reciprocidad, el vínculo afectivo y la disposición de tomar responsabilidad. Esta dimensión social se refiere a la difusión, adquisición y crecimiento de la cultura del grupo al que pertenece, haciendo del individuo un miembro activo del grupo a través de las interacciones con los diferentes miembros del grupo.

En la interacción con las personas, aprender valores y prácticas socialmente apropiados, y desarrollar hábitos encaminados a mantener la salud física y mental. Estos aprendizajes se adquieren a través de la convivencia, observando el comportamiento de los demás y participando e interactuando con otros en diversos encuentros sociales. Después de que el niño haya adquirido una identidad personal, al estar en contacto con la cultura de su lugar, región y país, donde existen diversas expresiones culturales como: lengua, danza, música, comida, vestimenta, artesanía, juegos y juegos tradicionales.

Los aspectos de desarrollo que contiene esta dimensión son:

- Pertenencia al grupo
- Costumbres y tradiciones familiares y de la comunidad
- Valores nacionales

Pertenencia al grupo

Se construye sobre la relación entre los individuos y los miembros de su grupo a través de la interacción, la oportunidad de colaborar, la práctica de la convivencia y la aceptación de las reglas dentro de un grupo te hace sentir parte de él.

Costumbres y tradiciones familiares y de la comunidad

Se refiere a una práctica que cada individuo ha ido desarrollando a lo largo de su devenir histórico y expresada de múltiples formas en las familias y comunidades como lo son: bailes, cantos, comidas, fiestas, populares y tradiciones deliciosas.

Valores nacionales

Se refiere al fortalecimiento y mantenimiento de los valores éticos, filosóficos y educativos asociados e identificados con los mexicanos de acuerdo con la historia de nuestro país y sus características económicas. Política, social y cultural y aprecio por los símbolos históricos nacionales.

Desarrollo de la evolución social en el niño

El preescolar es un ser biopsicosocial con características propias, y expresa a través de diferentes formas una intensa búsqueda personal de satisfacción física, social e intelectual.

La expresión es una forma que utiliza un niño para expresar algo que le sucede o siente, puede ser el grito, el llanto, su risa, su juego, sus movimientos corporales, sus trazos en el papel, las palabras mismas, son estas formas diferentes símbolos que toma el lugar de lo que el niño no puede decir.

Cuando un niño empieza a mostrar cierto interés por la comunicación de otros niños y ya es evidente, su socialización se desarrolla más rápido. Puede comunicarse no solo a través de gestos, sino también a través de palabras.

Desde el punto de vista Vigotsky nos dice cualquier proceso mental (comunicación, lenguaje, razonamiento, etc.). Primero se adquiere en el entorno social y luego se interioriza. Esta interiorización es producto de utilizar una determinada conducta cognitiva en un contexto social.

Vygotsky creía que el desarrollo personal y los procesos sociales están íntimamente relacionados y se desarrollan juntos y que cada función psicológica ocurre dos veces, primero a nivel social, entre personas y luego a nivel individual, dentro del

propio niño, por lo que todas las funciones se originan en las relaciones de persona a persona.

- *Toda zona de desarrollo próximo:* es determinada socialmente, se aprende en el ámbito de la interacción social y se llega a la posibilidad de todo aprendizaje. Esto nos da a entender que todo niño es capaz de resolver cualquier problema.
- *El nivel de desarrollo potencial:* este determina la resolución de cualquier problema ya sea guiado por un adulto o en colaboración con un compañero más capaz.

Este modelo pone gran énfasis en el papel activo de los profesores, mientras que las habilidades mentales de los estudiantes se desarrollan 'naturalmente' a través del descubrimiento de varios 'caminos'.

De acuerdo a su naturaleza particular, cada niño convive con los demás, interiorizando su propia imagen y socialización, construyendo su inconsciente, aprendiendo sobre sus capacidades y limitaciones, gustos y deseos, reconociendo que es diferente a los demás y al mismo tiempo, como parte de un grupo de personas del mismo sexo (por edades, aspectos sociales, culturales, etc.)

Cabe mencionar que los niños en edad preescolar muestran características generales de desarrollo entre los 3 y 5 años. Las cuatro dimensiones del desarrollo se distinguen como emocional, social, intelectual y física, que son interdependientes y no aisladas.

Por lo que toda la comunicación que un niño tiene y establece con otros niños le permite integrarse en un entorno social de respeto y tolerancia hacia los demás, lo que incide directamente en el desarrollo de su inteligencia emocional con sus compañeros de distintas edades.

3.1.5 Valores del respeto y la tolerancia

Los valores son principios que orientan el actuar de las personas hacia la plena realización y la convivencia armónica, ideales que interpelan nuestro diario vivir en cada actividad que realizamos con los demás. Se conforma un conjunto de valores compartidos por la sociedad, que son producto del devenir histórico de nuestro país y de la humanidad y señalan los aspectos positivos que queremos desarrollar como persona. Los valores también consisten en un conjunto de cualidades que encontramos en nuestro entorno. La aplicación y el reconocimiento de valores contribuyen a una calidad de vida que responde y sustenta la dignidad humana.

Hay que velar por que los valores morales sean vividos y agradables por los demás, que son más importantes que los valores materiales a los que se les suele asignar tanta importancia.

El respeto

Es aceptar y comprender cómo son los demás, cómo piensan y cómo creen que tienen la razón. El respeto debe ser nuestra relación con los demás, de acuerdo con la forma en que somos educados, promoviendo así una forma de vida placentera. Respetar significa marcar los límites de la posibilidad de que todos hagan o dejen de hacer, y donde comienza la posibilidad de las acciones de los demás. Por tanto, el respeto es el fundamento de la convivencia social.

El respeto está relacionado con la autoridad, al igual que los niños y sus padres o los alumnos y sus maestros, también es una forma de reconocimiento y valoración de las cualidades de los demás, ya sea por su conocimiento, experiencia o valor como persona; esta persona está lleno de deseos o posibilidades inigualables que requieren consideración o respeto por parte de los demás.

Respeto es el reconocimiento del valor inherente y los derechos innatos de los individuos y de la sociedad. Estos deben ser reconocidos como el foco central para lograr que las personas se comprometan con un propósito más elevado en la vida.

Conocer el valor propio y honrar el valor de los demás es la verdadera manera de ganar respeto. ((insanally, 1993, págs. 2-6)

Las personas que se hacen dependientes de fuerzas externas en lugar de las internas evalúan el respeto en términos de factores físicos y materiales como casta, color, raza, religión, género, nacionalidad, estatus y prestigio. Cuanto más se basa el respeto en algo externo, mayor es el deseo de los demás de ser reconocidos. Cuanto mayor es este deseo, más se es víctima de él, perdiendo el respeto por si mismo y por los demás. Si las personas renuncian al deseo de recibir atención de los demás y se establecen en un alto estado de autoestima, la atención y el respeto los seguirán como sombras.

El desafío es desarrollar valores respetuosos en los preescolares y ponerlos en práctica en la vida cotidiana para una mejor convivencia con sus pares. Surgen barreras para lidiar con el respeto por la estabilidad y a menudo se entienden cuando están indecisos. Es necesario dar confianza a todos para afrontar las situaciones que se presentan con confianza, con optimismo y esperanza. Con todo ese apoyo aparentemente desaparecido lo que sigue siendo cierto es que cada niño puede confiar internamente en el propio nivel de sí mismo.

La tolerancia

Es la aceptación de varios puntos de vista, sociedades, razas, culturas y religiones. Es saber escuchar y aceptar a los demás, valorar las diferentes formas de comprensión y la capacidad de posicionarse en la vida, siempre que no vulnere los derechos básicos de las personas, entendido como tolerancia al respeto y consideración de las diferencias y voluntad admitir que la existencia y el comportamiento de otras personas son diferentes de los suyos. En términos generales, cuando se cree que impedir una acción hará que causemos un mal mayor o impidamos un bien mayor, debe ser tolerado, esto debe estar basado en la determinación suficiente. La palabra "tolerancia no es afortunada pues significa soportar con paciencia una situación indeseable; no es término adecuado para asignar una

sociedad en la que los ciudadanos conviven sobre la base del respeto recíproco, de espíritu solidario y aceptación de las diferencias" (Sarre, 1999, pág. 87)

Se considera un valor, cuáles son sus límites, cuáles son las barreras para la enseñanza. La sociedad cobra fuerza en su convicción de que es un valor indispensable para la convivencia pacífica y la eficacia democrática.

El problema que más me he encontrado es la falta de tolerancia hacia los menores, he podido observar la necesidad de iniciar una educación en valores por la falta de respeto para abordar activamente los conflictos que enfrentan durante sus actividades en el aula, lo cual en su mayoría comienzan con una solución violenta.

La educación para la tolerancia se caracteriza por ser dificultoso, ya que existen situaciones que conducen naturalmente a la intolerancia, tanto en la vida de los niños como en la sociedad. Esto se debe a las necesidades de autoafirmación y búsqueda de seguridad de todo grupo humano, estos grupos tienden a defender sus identidades y ver con hostilidad a las diferentes personas.

3.2 Principios Pedagógicos

El papel del docente con relación a la formación de los valores en el aula

Todo docente se compromete a ayudar a las niñas y niños a desarrollar la autonomía, la cual se logrará a través del respeto, comprendiendo lo que el niño quiere o no quiere, motivándolo a actuar en interés de los demás, mostrando siempre empatía, de lo contrario el niño no podrá para explorar y observar por qué sigues los protocolos establecidos. "Dentro de la escuela los factores que más contribuyen en la formación moral son la organización de las escuelas y del aula; por cuanto condicionan las formas de relación interpersonal y del ejercicio de la autoridad" (Tarquín, 2002, pág. 94)

Las escuelas establecen reglas que los estudiantes y educadores deben seguir. Los docentes, por su parte, hacen acuerdos en el aula, y deben hacer que sus alumnos los cumplan y respeten en el aula y en la escuela. Estas medidas permiten orientar y

actualizar a los niños para que comprendan y comprendan mejor la vida para que estén preparados para adaptarse a la sociedad.

En la educación preescolar, existe la necesidad de prestar más atención al proceso de crianza y las decisiones de los educadores sobre cómo abordar los temas controvertidos y cómo hacerlo deben tener en cuenta el tiempo escolar y curricular para contextualizar esta actividad.

Papel del docente

Entonces el sistema educativo no solo enseña a “aprender a aprender” sino también a “aprender a vivir”, el papel de la escuela es importante, los docentes, los compañeros y toda la comunidad educativa con la que conviven los niños y jóvenes día a día, se trasladan algunos valores diferentes a que los Individuos tiene. En esta etapa, uno de los principales protagonistas, en lo que a la transmisión de valores se refiere, es el docente, quien enseña con su ejemplo y su forma de comportarse, explica, por lo que el docente debe prestar mucha atención a sus actitudes, palabras, gestos y tratar de asegurarse de que sólo entregue valores positivos. Proporcione a los estudiantes un ambiente de confianza y no olvide que, en el nuevo enfoque de la instrucción educativa, los maestros pueden y deben poner en práctica la atención de los estudiantes de manera holística.

Dado que los valores son modificables y esenciales y todos los crean, el papel principal de los educadores es ayudar a sus alumnos en el proceso de creación o modificación de estos valores si ya los tienen y no tienen suficiente. Para ello, los docentes deben fomentar los valores como fundamento de todas las disciplinas para fomentar en los estudiantes conductas como la responsabilidad, la tolerancia, el trabajo, la solidaridad, el respeto y la solidaridad.

Promueve fundamentalmente el desarrollo integral de los estudiantes de la educación formal: cultivando personas morales, libres y responsables, capaces de una interacción personal y social tolerante, democrática y constructiva.

Promover el equilibrio entre los contenidos académicos y la enseñanza de valores favorece el desarrollo integral de los estudiantes. Si bien los valores son innatos y cada quien construye su propia escala de valores, también es cierto que son cosas que las escuelas tienen que comunicar como enseñar y aprender, es decir que se pueden enseñar y aprender, no solo como aprendizaje, aspecto que hay que tener en cuenta, en el proceso es uno de los factores fundamentales en la calidad de la educación. En esta experiencia educativa, la imagen y el rol del docente es el cimiento fundamental que guía a los estudiantes a consolidar las metas planteadas, a transformar el mundo en que vivimos en un mundo especial y hermoso para el mayor logro.

3.2.1 Teoría de desarrollo y estadios de Kohlberg

Lawrence Kohlberg comparte la visión de Piaget de que el desarrollo moral de todos pasa por una serie de fases o etapas. Estas etapas son iguales para todos, creando estructuras que permiten el ingreso a etapas posteriores, no todas las etapas del desarrollo moral surgen de la maduración biológica, estando esta última relacionada con las interacciones con el medio ambiente. Según esto, el desarrollo biológico e intelectual son condiciones necesarias pero no suficientes para el desarrollo moral, ya que no todos los individuos alcanzan etapas superiores de desarrollo moral. El desarrollo de la identidad está determinado por el desarrollo moral; desde su punto de vista constructivista, el proceso de construcción de la identidad se entiende como la progresiva descentralización del individuo, llevándolo a un nivel en el que la normatividad se considera una especie de posibilidad de convivencia. La identidad se entiende como desarrollo moral en el sentido de construir y elegir reglas y normas de convivencia. Para comprender la etapa moral conviene ubicarla en la secuencia del desarrollo de la personalidad. Los individuos pasan por unos estadios morales, de uno en uno, avanzado desde el nivel más bajo (estadio 1) hasta el más alto (estadio 6). "El estadio moral se encuentra relacionado con el desarrollo cognitivo, condición necesaria para el desarrollo moral. Y la conducta moral" (Buxarrais, 1995, pág. 32)

Tabla 1

NIVEL Y ESTADIO	LO QUE JUZGA QUE ESTÁ BIEN	RAZONES PARA HACER LO QUE ESTÁ BIEN	PERSPECTIVA SOCIAL DEL ESTADO
NIVEL I: PRECONVECIONAL			
<p>Estadio 1. Moralidad heterogénea</p>	<p>Evitar transgredir normas sancionadas con castigos, obedecer por obedecer y evitar el daño físico a personas y propiedades</p>	<p>Evitar el castigo, poder superior de la autoridad</p>	<p>Punto de vista egocéntrico. No considera los intereses de otros ni reconoce que son distintos. No relaciona dos puntos de vista. Las acciones se consideran físicamente, más que en términos de los intereses psicológicos de los demás. Confusión de la perspectiva de la autoridad con la propia.</p>
<p>Estadio 2. Individualismo, propósito instrumental e intercambio</p>	<p>Seguir las reglas solamente cuando van en interés inmediato de alguien; actuar para obtener los intereses y las necesidades propios y dejar que los otros tengan lo mismo. Lo que está bien es también lo equitativo: un intercambio igual un trato, un acuerdo</p>	<p>Satisfacer las necesidades o intereses en el mundo, donde hay que reconocer que otras personas tienen también sus intereses</p>	<p>Perspectivas individualistas concreta. Conciencia de que todos tienen que perseguir sus propios intereses y que estos intereses entran en conflicto, por lo que el bien es relativo (en sentido individualista concreto)</p>

Tabla 2

NIVEL Y ESTADIO	LO QUE JUZGA QUE ESTÁ BIEN	RAZONES PARA HACER LO QUE ESTÁ BIEN	PERSPECTIVA SOCIAL DEL ESTADIO
NIVEL II: CONVENCIONAL			
<p>Estadio 3. Expectativas Interpersonales, mutuas relaciones y conformidad interpersonal</p>	<p>Vivir de acuerdo con lo que esperan las personas próximas a uno o con lo que las personas, en general, esperan de aquellas que ocupan el rol de uno como hijo, hermano, amigo, etc... (Ser bueno) es importante y significa tener buenos motivos, mostrar interés por los otros. También significa mantener relaciones mutuas, tales como confianza, lealtad, respeto y gratitud.</p>	<p>La necesidad de ser una buena persona a los propios ojos y a los de los otros. Preocuparse por los otros. Creencia en la regla de oro. Deseo de mantener las reglas y la autoridad que sirve de base a la conducta estereotipada.</p>	<p>Perspectiva del individuo en relación a otros individuos. Consiente de los sentimientos, acuerdos y expectativas que prevalecen sobre los intereses individuales. Relaciona puntos de vista a través de la regla de oro concreta, poniéndose en lugar de los otros. Todavía no considera una perspectiva generalizada del sistema.</p>
<p>Estadio 4. Sistemas sociales y conciencia</p>	<p>Cumplir con los derechos actuales con los que están de acuerdo. Las leyes deben ser defendidas, excepto en los casos extremos en los que entran en conflictos con otros deberes sociales establecidos. Lo que está bien es también contribuir con la sociedad. El grupo o la institución.</p>	<p>Mantener la institución en su conjunto, evitar la ruptura del sistema (si todo el mundo lo hace), o cumplir por imperativo de conciencia con las obligaciones de uno. (Se confunde fácilmente con el estadio 3, creencias en las reglas y en la autoridad; ver el texto).</p>	<p>Diferencia el punto de vista de la sociedad de acuerdos o motivos interpersonales. Adopta el punto de vista del sistema que define los roles y las reglas. Considera las relaciones individuales en función en su lugar del sistema.</p>

Tabla 3

NIVEL Y ESTADIO	LO QUE JUZGA QUE ESTÁ BIEN	RAZONES PARA HACER LO QUE ESTÁ BIEN	PERSPECTIVA SOCIAL DEL ESTADO
NIVEL III: POSCONVECIONAL O DE PRICIPIOS			
<p>Estadio 5. Contrato social o utilidad y derechos individuales</p>	<p>Ser consciente de que la gente mantiene una variedad de valores y opiniones y de que la mayoría de los valores y las reglas son relativos al propio grupo. Estas reglas deben ser normalmente respetadas; sin embargo, algunos derechos y valores no relativos, como la vida y la libertad, deben ser defendidos en cualquier sociedad y a pesar de la opinión mayoritaria.</p>	<p>La creencia, como persona racional, en la validez de los principios morales universales y un sentido de compromiso personal con ellos.</p>	<p>Perspectiva de un punto de vista moral del que derivan los acuerdos sociales. La perspectiva es la de todo individuo racional que reconoce la naturaleza de la moral, o el hecho de que las personas son fines a sí mismas y deben ser tratadas como tales.</p>
<p>Estadio 6. Principios éticos universales</p>	<p>Seguir principios éticos escogidos por uno mismo. Las leyes particulares o los acuerdos sociales por que se basan en tales principios, uno actúa de acuerdo con el principio. Los principios son principios universales de justicia: la igualdad de los derechos humanos y el respeto a la dignidad de los seres humanos como personas individuales.</p>	<p>La creencia como persona racional en validez de los principios morales universales y un sentido de compromiso personal con ellos.</p>	<p>Perspectiva de un punto de vista moral del que derivan los acuerdos sociales. La perspectiva es la de todo individuo racional que reconoce la naturaleza de la moral, o el hecho de que las personas son fines en sí mismas y deben ser tratadas como tales.</p>

3.2.2 El desarrollo personal y social según el PEP 2017

En el plan educativo para el 2017, el foco está en el aprendizaje anticipatorio, que a su vez se divide en tres áreas de formación y tres áreas de desarrollo personal y social, de las cuales el área de “Educación Socioemocional en Preescolar” significa considerar un abanico de valores para orientar cada contexto y los contenidos, la formación y los procedimientos curriculares del sistema educativo. “Los valores humanísticos que deben ser la base y el fin de la educación son el respeto por la vida y la dignidad humana, la igualdad de derechos, es decir, la justicia social, la diversidad cultural y social, la solidaridad humana y el sentido de la responsabilidad compartida por nuestro futuro común”. Esto requiere un enfoque conversacional del aprendizaje que crea que la educación puede transformar y contribuir a un futuro sostenible para todos. Para ello, es necesario adoptar una perspectiva integrada de la educación y el desarrollo, que incluye tanto aspectos cognitivos como emocionales y morales. Esto significa ir más allá del aprendizaje académico tradicional y los desafíos que presenta este esfuerzo.

En conclusión, es necesario definir qué es la educación socioemocional, cuál es su propósito asociado y cómo este estilo de enseñanza se traduce en la adquisición de habilidades asociadas a ella.

La educación socioemocional es un proceso de aprendizaje a través del cual los niños trabajan y les permitirá comprender y manejar sus emociones, construir una identidad personal, demostrar interés y preocupación por los demás, colaborar, construir relaciones positivas, conceptos, valores y actitudes en sus vidas, tomar decisiones responsables y aprender a lidiar con situaciones desafiantes de manera constructiva y ética. Pues su propósito es que los estudiantes desarrollen e implementen herramientas fundamentales para generar una sensación de bienestar para sí mismos y para los demás a través de experiencias, prácticas y rutinas relacionadas con las actividades escolares, entiendan y aprendan a lidiar satisfactoriamente con estados emocionales impulsivos o dolorosos, y hacen de sus vidas y relaciones afectivas una fuente de motivación y aprendizaje para lograr metas

sustantivas y constructivas en la vida. Además, incentiva a los niños a consolidar un sano sentido de identidad, animándolos a tomar decisiones libremente en función de objetivos específicos y valores socioculturales.

Por lo tanto, la educación socioemocional contribuye al desarrollo del potencial humano, ya que brinda recursos internos para enfrentar las dificultades que se presenten en la vida, contribuirá a la mejor convivencia de los seres humanos para potenciar el aprecio y respeto por la diversidad, creencia en la dignidad humana, la integridad familiar y el bien general de la sociedad.

Este campo se enfoca en los procesos de construcción de identidad y el desarrollo de habilidades emocionales y sociales; el objetivo es que los niños sean capaces de interactuar de manera saludable con diferentes personas se comuniquen, puedan expresar pensamientos, sentimientos y emociones, y puedan regular su propio comportamiento, para ganar confianza en uno mismo.

Cuando los niños ingresan al preescolar, su aprendizaje social está influenciado por las características particulares de sus familias y su lugar en la familia. Las experiencias de socialización preferencial en la educación preescolar significan el inicio de la formación de dos rasgos constitutivos de su identidad que no existen en su vida hogareña: su rol como estudiantes, es decir, su participación en las actividades del sistema de aprendizaje, la obediencia de normas interpersonales para la organización y la necesidad de nuevas formas de relaciones y comportamientos.

El lenguaje juega un papel vital en estos procesos, ya que el progreso y dominio de los niños les permitirá hacer conexiones, desarrollar representaciones mentales, expresar, y nombrar lo que perciben, sienten, adquieren de los demás y lo que otros esperan de ellos.

La construcción de la identidad, la comprensión y regulación emocional y la construcción de relaciones son procesos estrechamente relacionados que los niños dominan gradualmente como parte de su desarrollo socioemocional.

De ahí la importancia de preparar y cuidar el ambiente de aprendizaje, con la intervención del docente y la participación de todos, la importancia de planificar, desarrollar y evaluar las situaciones de instrucción con estas intenciones, por lo que el aprendizaje anticipatorio expresa la importancia del progreso en el niño.

3.3 Definición de Términos de Acuerdo al Enfoque

Conceptos que retoma el PEP 2017 para la convivencia, respeto y tolerancia:

El plan de educación preescolar menciona que, a través de cualquier modalidad de educación preescolar, ya sea general, indígena o comunitaria, se espera que los niños vivan experiencias que contribuyan a su desarrollo y proceso de aprendizaje, y paulatinamente:

- ***Se apropien de los valores y principios*** necesarios para la vida en sociedad, reconociendo que las personas tenemos atributos culturales distintos, y actúen con base en el respeto a las características y los derechos de los demás, el ejercicio de responsabilidades, la justicia y la tolerancia, el reconocimiento y aprecio a la diversidad lingüística, cultural, étnica y de género.
- ***Desarrollen un sentido positivo de si mismos*** y aprendan a regular sus emociones, a trabajar en colaboración, a valorar sus logros individuales y colectivos, a resolver conflictos mediante el diálogo y a respetar las reglas de convivencia en el aula, en la escuela y fuera de ella, actuando con iniciativa, autonomía y disposición para aprender.

Este campo se enfoca en los procesos de construcción de identidad y el desarrollo de habilidades emocionales y sociales; el objetivo es que los niños sean capaces de interactuar de manera saludable con diferentes personas, se comuniquen, puedan expresar pensamientos, sentimientos y emociones, y puedan regular su propio comportamiento, para ganar confianza en uno mismo.

Este campo se enfoca en los procesos de construcción de identidad y el desarrollo de habilidades emocionales y sociales; el objetivo es que los niños sean capaces de interactuar de manera saludable con diferentes personas se comuniquen, puedan expresar pensamientos, sentimientos y emociones, y puedan regular su propio comportamiento, para ganar confianza en uno mismo.

La construcción de la identidad, la comprensión y regulación emocional y la construcción de relaciones interpersonales son procesos íntimamente relacionados que los niños van adquiriendo dominio como parte de su desarrollo socioemocional: estos procesos se ven favorecidos si los niños tienen la oportunidad de:

- Reconocer lo que pueden hacer paso a paso sin ayuda y hacer solicitudes cuando lo necesiten. Esto significa que reconocen su capacidad para actuar por sí mismos, tienen confianza en sus habilidades, reconocen sus límites e identifican a quién pueden acudir cuando necesitan ayuda y tengan la confianza para hacerlo.
- Participar en actividades que interactúen con los compañeros y de la escuela, expresar sus ideas y defenderlas frente a los demás. En situaciones de conflicto, identifica sus reacciones, controla sus impulsos y dialoga para resolverlos.
- Colaborar en diversas actividades del aula y de la escuela. En algunos casos, los niños lo hacen de forma más o menos natural desde una edad temprana. En otros casos, es necesario que los adultos lo alienten y determinen cómo pueden apoyar a los compañeros y las actividades escolares.
- Expresar sus puntos de vista sobre las situaciones sociales escolares y las relaciones con los compañeros, lo que les gustó y lo que no les gustó en la terapia, lo que les asustó, lo que pensaron que era justo e injusto. Esto requiere que las reglas del salón de clases y de la escuela sean muy claras y que todos las apliquen de manera consistente, que los adultos

de la escuela respeten a todos los niños y promuevan su participación en términos justos.

- Proponer y actuar acuerdos de convivencia, identificar convenciones que promuevan la convivencia social, adaptarse gradualmente a las normas de comportamiento individual, de relación y organización grupal, escuchar y considerar las opiniones de los demás.
- Enfrentar retos, persistir en las situaciones que los desafían y tomar decisiones.

3.3.1 Propósitos para la educación preescolar

- 1.- Desarrollar** un sentido positivo de sí mismos y aprender a regular sus emociones.
- 2.- Trabajar** en colaboración.
- 3.- Valorar** sus logros individuales y colectivos.
- 4.- Resolver** conflictos mediante el diálogo.
- 5.- Respetar** reglas de convivencia en el aula, en la escuela y fuera de ella, actuando con iniciativa, autonomía y disposición para aprender.

3.3.2 Orientaciones didácticas

Dado que el proceso de desarrollo y aprendizaje no es específico para una edad ni exhaustivo, los educadores deben considerar cómo proporcionar los tipos de experiencias apropiados a las habilidades, intereses y necesidades de los estudiantes para promover competencias relevantes para esa edad.

Como parte de las diferencias y características individuales, algunos niños pueden tardar más en integrarse al entorno escolar (ya sean nuevos o reingresen a la misma escuela para ser parte de un grupo diferente) y desarrollar el aprendizaje

esperado. Para los educadores, centrarse en estas diferencias significa tomarse el tiempo para aprender cómo expresan sus necesidades y deseos (que están estrechamente ligados a sus prácticas culturales de origen), introducirlos en nuevos entornos y asegurarse de que todos encuentren una referencia emocional y social, y en un ambiente seguro y de confianza, promueve que la incertidumbre o ansiedad que los niños puedan experimentar como consecuencia de los cambios que experimentan desaparezca más rápidamente.

El desarrollo de habilidades socioemocionales es un proceso iterativo. El educador necesita planificar cuidadosamente, a través de la experiencia cotidiana y el juego, para ajustar y aprovechar los momentos o situaciones espontáneas donde puede intervenir para enseñar y apoyar a los niños a manejar la expresión de sus sentimientos, pensamientos y comportamientos.

Tipos de experiencias:

AUTOCONOCIMIENTO

- Compartir intereses personales y opiniones con sus compañeros y educadora
- Hablar de si mismo, su familia y sus vecinos.
- Describirse a si mismo destacando cualidades y fortalezas.
- Proponer Juegos y actividades que les gustan y en los que se consideran buenos.

Facilitar la comunicación entre ellos, permitiéndoles identificar en qué se parecen a otras personas (compañeros de clase, padres, madres, hermanos, tíos, abuelos) en cuanto a características físicas, gustos o habilidades. Este conocimiento ayuda a construir un sentido de identidad y pertenencia en los niños y les ayuda a identificar las características que los distinguen de sus compañeros y de los demás; para ayudar a los estudiantes a sentirse animados a compartir con los demás, creando un ambiente de confianza y respeto.

AUTORREGULACIÓN

- Reconocer emociones y cuáles tienen mayor intensidad en ellos.
- Compartir con otros sus necesidades; lo que les gusta y disgusta, y sus emociones.
- Hablar sobre cómo sus palabras y acciones pueden tener un efecto positivo o negativo en ellos mismos y en otros.
- Aprender a usar algunas técnicas para contener acciones impulsivas.
- Hablar y razonar para resolver conflictos.
- Aprender a esperar su turno en diversos tipos de actividades y juegos.

Los cuentos, canciones y rimas pueden ayudar a los niños a expresar emociones y sentimientos; compartir con otros estudiantes y darse cuenta de que otros niños sienten lo que ellos están haciendo; entender las historias que surgen en el salón de clases les ayuda a pensar con más claridad y sentir. procurar que comenten acciones o escenas específicas de algunos cuentos o canciones que involucren emociones como el disfrute, el miedo, la tristeza y la ira; la dramatización y el juego de roles son una estrategia que ayuda a hablar, compartir y aprender a regular el comportamiento.

AUTONOMÍA

- Desarrollar prácticas de cuidado personal, como lavarse las manos y los dientes, poner sus cosas en lugares adecuados, guardar el material que usa, recoger y mover su silla de acuerdo con las actividades en forma independiente.
- Llevar a cabo tareas escolares sencillas en forma independiente.
- Identificar y seguir las reglas de organización del salón y de la escuela.

- Realizar y concluir sus trabajos y tareas.

Aprenden a ser más responsables de sí mismos y de sus acciones porque les ayuda a resolver problemas y les da autosatisfacción. Cuando los niños enfrentan desafíos en su vida diaria, es posible que en ocasiones digan “no puedo” o pidan ayuda; si es lo primero, motivarlos a intentarlo y bríndarles pistas para que descubran cómo resolver el problema. El propósito es darles las herramientas para trabajar duro y apegarse a sus actividades.

EMPATÍA

- Hablar sobre cómo les gustaría que los apoyaran en ciertas circunstancias o cómo lo harían ellos con sus compañeros.
- Jugar con diferentes amigos durante la semana.

El juego dramático anima a los alumnos a ponerse en el lugar de los demás en determinadas situaciones en función de la dinámica del juego. En este caso, es posible intervenir en el rechazo de determinados niños reflexionando sobre cómo se sintieron los demás cuando fueron rechazados o aceptados, violentos o amables y se fomentó el desarrollo de la empatía. Los niños pueden jugar juegos dramáticos de forma espontánea, y nosotros como educadores debemos aprovechar esta situación e intervenir en función de las características y necesidades de los niños.

Al leer historias, ver películas, contar hechos, analizar y reflexionar sobre las situaciones que experimentan los personajes, los niños pueden pensar y expresar cómo se sienten en una variedad de situaciones.

COLABORACIÓN

- Compartir experiencias personales mediante palabras, gestos y acciones.
- Tener un papel y responsabilidad en diversas actividades.

- Proponer qué hacer para resolver alguna tarea, conflicto o dificultad.
- Elaborar acuerdos para la convivencia.

Animar a los niños a tomar decisiones de forma independiente les ayuda a razonar y explicar en detalle por qué toman ciertas decisiones relacionadas con su impacto y consecuencias, si la situación lo requiere. Trabajar y jugar en equipos pequeños alienta a los estudiantes a aprender a interactuar adecuadamente con los demás, trabajar cooperativamente, escucharse unos a otros, negociar y resolver conflictos. En el juego, los niños pueden explorar materiales, resolver problemas y realizar sus ideas juntos.

Es importante que los niños participen en la creación de protocolos porque les ayuda a comprender por qué son importantes y se comprometen a seguirlos. Durante el juego, hácerles notar que si cada uno hace lo que quiere, no puede jugar. Esta interacción prepara el escenario para relación con sus compañeros, la amistad y la empatía por los demás, lo que ayudará a crear un ambiente de seguridad y confianza entre ellos.

Recursos de apoyo al aprendizaje:

Libros, películas, cuentos, anécdotas y situaciones reales ayudan a los niños a identificar sentimientos, nombrarlos, comprender e identificarse con los demás y ampliar su visión de sí mismos y del mundo.

El juego dramático es un medio de expresar deliberada o libremente cosas que no pueden expresar en presencia de otros. Los conjuntos de reglas son un recurso muy útil para entender cómo funcionan las reglas, controlar impulsos, turnarse, respetar protocolos. Favorecen la convivencia y formas apropiadas de interacción.

Para los niños que muestran timidez y dificultad para integrar y expresar sus pensamientos, sentimientos o eventos en el hogar, usar un mediador como títere puede ser efectivo para alentarlos a hacerlo y ganar confianza y seguridad.

3.3.3 Aprendizajes esperados

El aprendizaje crítico debe formularse a partir del dominio de conocimientos, habilidades, actitudes o valores. Cuando se expresa de esta forma, el aprendizaje crítico se concreta en un aprendizaje prospectivo. Cada Aprendizaje Esperado define lo que el estudiante espera lograr al final del año escolar, son las metas de aprendizaje del estudiante y están escritos en tercera persona del singular para poner al estudiante en el centro del proceso.

En el marco de la finalidad de la educación obligatoria, los aprendizajes esperados desarrollan los conocimientos, habilidades, actitudes y valores que deben alcanzarse para construir sentido y adentrarse en un proceso metacognitivo cada vez más complejo (aprender a aprender).

6. APRENDIZAJES ESPERADOS PARA PREESCOLAR

EDUCACIÓN SOCIOEMOCIONAL. PREESCOLAR		
ORGANIZADOR CURRICULAR 1	Organizador curricular 2	Aprendizajes esperados
AUTOCONCIENTO	Autoestima	<ul style="list-style-type: none"> Reconoce y expresa características personales: su nombre, cómo es físicamente, qué le gusta, qué no le gusta, qué se le facilita y qué se le dificulta.
	Expresión de las emociones	<ul style="list-style-type: none"> Reconoce y nombra situaciones que le generan alegría, seguridad, tristeza, miedo o enojo, y expresa lo que siente. Dialoga para solucionar conflictos y ponerse de acuerdo para realizar actividades en equipo.
AUTOREGULACIÓN	Iniciativa personal	<ul style="list-style-type: none"> Reconoce lo que puede hacer con ayuda y sin ayuda. Solicita ayuda cuando la necesita. Elige los recursos que necesita para llevar a cabo las actividades que decide realizar. Realiza por sí mismo acciones de cuidado personal, se hace cargo de sus pertenencias y respeta las de los demás.
	Toma de decisiones y compromiso	<ul style="list-style-type: none"> Persiste en la realización de actividades desafiantes y toma decisiones para concluir las.
AUTONOMÍA	Sensibilidad y apoyo hacia otros	<ul style="list-style-type: none"> Reconoce cuando alguien necesita ayuda y la proporciona. Reconoce y nombra características personales y de sus compañeros. Habla de sus conductas y de las de otros, y explica las consecuencias de algunas de ellas para relacionarse con otros.
	Comunicación asertiva	<ul style="list-style-type: none"> Se expresa con seguridad y defiende sus ideas ante sus compañeros. Colabora en actividades del grupo y escolares, propone ideas y considera las de los demás cuando participa en actividades en equipo y en grupo.
EMPATÍA	Inclusión	<ul style="list-style-type: none"> Convive, juega y trabaja con distintos compañeros. Propone acuerdos para la convivencia, el juego o el trabajo, explica su utilidad y actúa con apego a ellos. Habla sobre sus conductas y las de sus compañeros, explica las consecuencias de sus actos y reflexiona ante situaciones de desacuerdo.
COLABORACIÓN		

(Mayer, 2017)

El ambiente educativo resulta ser fundamental para el niño debido a que es la forma de brindar bienestar emocional para el aprendizaje.

Como parte de la educación preescolar, el desarrollo de la educación socioemocional de los niños es el proceso de transición gradual de modelos familiares específicos a las expectativas de un nuevo entorno social, y juega un papel fundamental entre niños, padres y maestros, desarrollando habilidades de comunicación, la capacidad de apoyar comportamientos, resolver conflictos y obtener respuestas positivas de los compañeros.

CAPÍTULO IV

PROPUESTA DE INTERVENCIÓN

4.1 Contenidos Escolares

En el pasado, las escuelas se limitaban a enseñar a leer, escribir, contar y difundir pasivamente comentarios sobre cultura general. En la actualidad, se ha establecido otro tipo de conocimiento y participación más activa de los alumnos en el proceso de aprendizaje desde el primer año. El contenido ha sido actualizado sin escrutinio ni revisión, mostrando cierta modernidad más que cambio.

El nuevo modelo de formación exige la armonía y unidad de pensamiento y emoción, desarrollo abstracto y personalidad, conocimiento y moral, académico y personal, aprendizaje y valores, para lograr una formación integral. La UNESCO en el año de 1933, establece la Comisión Internacional sobre la Educación para el siglo XXI, presidida por Jacques Delors, determinando que:

La educación debe estructurarse en torno a cuatro aprendizajes fundamentales que en el transcurso de la vida serán para cada persona, en cierto sentido, los pilares del conocimiento: aprender a conocer, es decir, adquirir los instrumentos de la comprensión; aprender a hacer, para poder influir sobre el propio entorno; aprender a vivir juntos, para participar y cooperar con los demás en todas las actividades humanas; por último, aprender a ser, un proceso fundamental que recoge elementos de los tres anteriores. (Delors, 2008, p. 91)

En otras palabras, estos pilares están diseñados para que las escuelas no sean indiferentes a la moralidad y la inteligencia emocional, aceptando las nuevas influencias culturales que los niños y jóvenes reciben a diario, para que las nuevas identidades se ajusten a las diferentes formas de pensar y actuar.

La renovación docente debe enfrentar al neoliberalismo como un proyecto hegemónico para regular la economía en el contexto de la globalización, haciendo que la economía dicte la educación bajo sesgos culturales y políticos. Causando

incertidumbre por la generación acelerada de conocimiento y posibles cambios impredecibles.

4.1.1 La innovación educativa

La innovación se entiende como una serie de intervenciones, decisiones, procesos, con cierto grado de intencionalidad, sistematización, intentos de cambiar actitudes, ideas, culturas, contenidos, modelos, prácticas docentes, e introducir nuevas rutas, nuevos proyectos, procedimientos, materiales de apoyo. Como los libros, con diseños innovadores y diferentes intenciones educativas, las estrategias de enseñanza y aprendizaje, los modelos didácticos son diferentes formas de organizar y gestionar los cursos.

En algunos casos la innovación está relacionada con la actualización docente, porque toda mejora significa cambio, la mejora escolar depende de la comprensión del problema, lo que significa un cambio en la práctica y el desarrollo de las estrategias correspondientes, se cree que al realizar la reforma educativa, las nuevas oportunidades ceden, sin embargo, cada docente debe evaluar estas nuevas reformas a la luz de sus circunstancias cotidianas, especialmente las necesidades de sus alumnos. La diferencia entre innovación y reforma es que la innovación mira a los centros y las aulas, mientras que la reforma mira a la estructura de todo el sistema educativo, determinada por factores económicos y sociales. "Mucho se dice que las reformas han fracasado puesto que no son mágicas para resolver todos los problemas educativos. Las reformas pasan por distintas fases de información, debate. Experimentación, aprobación y generalización y llegan a desaparecer con el paso del tiempo" (Carbonell, 2002, p. 13).

La innovación debe hacerse pensando en el propio equipo docente, para que haya mayores posibilidades de éxito y continuidad, siempre que no se desconfíe de los docentes para que dicha innovación sea fuerte y exitosa.

La innovación llega con más contenidos alternativos, en espacios de formación menos normativos y académicos (no formales) reglados, transversales, materias

optativas, menos estrés, control académico, familiar y social, permitiendo un mayor grado de Flexibilidad en la organización, contenidos y métodos de enseñanza.

El principal impulsor del cambio es que los docentes trabajen de manera coordinada y colaborativa, comprometidos con el fortalecimiento de la democracia escolar y que continúen trabajando para guiar el logro de una educación integral que arroje luz sobre las experiencias de los estudiantes y los problemas sociales reales, junto a la cultura escolar, no olvidando el reconocimiento y apoyo de la administración para promover un ambiente de libertad de acción docente y renovación docente.

Algunos factores clave para promover la innovación serían:

- Equipos docentes sólidos y comunidad educativa receptiva.
- Redes de intercambio y cooperación, asesores y colaboradores críticos y otros apoyos externos.
- El planteamiento de la innovación y el cambio dentro de un contexto territorial.
- El clima ecológico y los rituales simbólicos.
- Institucionalización de la innovación.
- La innovación, si no avanza retrocede.
- Vivencia, reflexión y evaluación.

Los factores que dificultan frustran o desvirtúan las innovaciones serían:

- Las resistencias y rutinas del profesorado,
- El individualismo y el corporativismo interno
- Pesimismo y malestar docente,
- Los efectos perversos de las reformas

- Las paradojas del doble curriculum
- La saturación y fragmentación de la oferta pedagógica
- El divorcio entre la investigación universitaria y la práctica escolar

La innovación educativa está llena de contradicciones, y se debe encontrar un justo equilibrio entre tradición y modernidad, progreso y estabilidad, presente y futuro.

4.2 Plan de Trabajo y Evaluación (Propuesta de Innovación)

Con la finalidad de darle respuesta al problema planteado, el cual se refiere al fomento de los valores respeto y tolerancia en niños y niñas de primer grado de educación preescolar se diseña como alternativa las actividades lúdicas como elemento fundamental, por lo que se puede decir que el proyecto es de intervención pedagógica, ya que se trata de que este contribuya a superar un problema que se presenta en la práctica docente, por lo que ésta, la realizaremos en los meses de septiembre a diciembre en el jardín de niños “mixteco”.

Se aplicaron once estrategias para promover los valores de respeto y tolerancia entre los integrantes del primer grupo A del preescolar, teniendo en cuenta el formato de registro (diario de campo) para documentar avances personales y evolutivos, barreras, formas y desarrollo social en niños y niñas, para poder reconsiderar mis intervenciones docentes y la planificación futura.

Los niños necesitan experimentar actividades competitivas y no competitivas para comprender lo que realmente significa la competencia, y se dan cuenta de que deben regular sus propios comportamientos que promuevan y fortalezcan su desarrollo y madurez a lo largo del tiempo. Por eso es importante resaltar que las estrategias encaminadas a mejorar la convivencia en el aula se basan en los valores de respeto y tolerancia que permiten a los individuos integrarse a la sociedad y desenvolverse en un ambiente armónico.

La primera actividad lleva el nombre de "Dibujo colaborativo", la segunda "Conociendo el respeto", la tercera se titula "Limpiar la casa", la cuarta estrategia se titula "A la rueda, rueda", la quinta estrategia es "Identifico emociones jugando a la papa caliente", la sexta se llama "El túnel lavacoches", la séptima estrategia se titula "El lazarillo", la octava es "Juego a respetar las plantas", la novena actividad se llama "Cuéntame de tu fruta favorita", la décima estrategia "Juguemos a conocer cómo viven las hormigas" y por último la onceava estrategia se titula "muñequito del apapacho".

Estos juegos y actividades deben ser aplicados a través de estrategias que respeten y sigan las reglas de cada actividad. A continuación, se explicará el proceso de cada estrategia que se implementará con el grupo de 1 ° A de Preescolar.

Estrategia No.1 (Anexo 4)

Título: Dibujo colaborativo

Propósito: Que aprenda a trabajar con distintos compañeros en colaboración y actúa conforme al valor de colaboración que le permitirá una mejor convivencia.

Aprendizaje esperado: Convive, juega y trabaja con distintos compañeros.

Materiales: Cartulinas con una flor dibujada, crayolas de colores diversos, dulces, diamantina, aserrín, arena moldeable, sopa, papel crepé, cereal etc., hojas blancas y pañuelo.

Tiempo: hora y media.

Procedimiento:

- Se les explicará que es trabajo en equipo.
- Se les proyectará un video sobre el trabajo en equipo.
- Juguemos a "reconociendo un amigo" donde se dividió el grupo en dos filas y se les cubrió los ojos con un pañuelo a una sola fila, y los niños tratarán de reconocer a su compañero tocándoles la cara y la ropa.

- Se formará equipos de 3 integrantes y pintarán y decorarán el dibujo de una flor, donde cada niño decorará 2 pétalos.
- Cada equipo pasará a exponer el trabajo realizado (mencionando como lo pintaron y que material le pegaron).
- Se cuestiona a los niños por medio de lluvias de ideas ¿si los dejaron pintar sus pétalos? ¿Qué sintieron al trabajar así? y por último se les repartirá dulces a quienes lograron trabajar en equipo.

Aspectos a evaluar:

- El alumno se mostró colaborador/a al realizar la actividad del dibujo.
- El alumno logró respetar el turno de sus compañeros/as al pintar y decorar el dibujo.
- El alumno logró expresar lo que vieron en el video-cuento que se les proyectó
- El alumno ¿manifestó satisfacción al trabajar en equipo?

Estrategia No.2 (Anexo 5)

Título: Conociendo el respeto.

Propósito: Que los niños conozcan el significado del valor respeto e identifiquen actitudes positivas y negativas en el salón de clases.

Aprendizaje esperado: Habla de sus conductas y de las de otros, y explica las consecuencias de algunas de ellas para relacionarse con otros.

Materiales: Palabra “**respeto**” de foamy imágenes sobre el respeto, hojas con las ilustraciones del respeto para cada niño, imágenes de acciones negativas y positivas.

Tiempo: hora y media.

Procedimiento:

- Se les proyectará un video- cuento sobre el respeto llamado “El dragón de aguazul”.
- Se les cuestionará sobre el video visto que nos adentrara al tema ¿Por qué corrieron al dragón de aguazul? ¿Estuvo bien lo que hicieron las personas?
- Pegaré en el pizarrón la palabra “**respeto**” y explicaré el significado de este.
- Se les mostrará imágenes sobre diferentes formas de dar respeto (niños diciendo por favor y gracias, niños trabajando en equipo y compartiendo, etc.); donde 2 niños pasaran al frente a representar situaciones donde hay respeto y donde si hay respeto.
- Se les pegará en el pizarrón un mural con imágenes de actitudes positivas y negativas; donde identificarán si las actitudes de los personajes son buenas o malas y pasaran al frente y colocaran en la imagen que les haya tocado una palomita o cruz, dependiendo si es una actitud positiva o negativa.
- Para finalizar les repartiré una hoja con 4 dibujos en donde se muestran actitudes de respeto y en donde no; el cual colorearan únicamente los dibujos donde se muestre respeto.

Aspectos a evaluar:

- El alumno pudo representar una situación donde no hay respeto.
- El alumno pudo representar una situación donde si hay respeto.
- El alumno logro comunicar y señalar actitudes positivas o negativas.

- El alumno logro identificar las acciones positivas y negativas al momento de colorear los dibujos.

Estrategia No.3 (Anexo 6)

Título: Limpiar la casa.

Propósito: Inculcar el valor de respeto de manera consciente a los niños y niñas por medio del juego y propongan normas para los juegos de reglas y que reconozcan que se pierde o se gana.

Aprendizaje esperado: Propone acuerdos para la convivencia, el juego o el trabajo, explica su utilidad y actúa con apego a ellos.

Materiales: Herramientas de limpieza, escoba, trapeador, recogedor, cubeta, recortes de herramientas de limpieza, hojas blancas y Resistol.

Tiempo: hora y media.

Procedimiento:

- Se comenzará conociendo los saberes previos de los niños sobre si ayudan a sus mamás en la limpieza de su casa; y se les cuestionara ¿ayudan a su mamá a barrer? ¿Qué objetos utilizan para limpiar?
- Les mostraré imágenes de los tipos de herramientas que se pueden utilizar para la limpieza de una casa el cual pegaran en una hoja blanca.
- Jugaremos a “**limpiar la casa**”, en donde tendrán que limpiar el salón simulando que es una casa.
- Se dividirá el grupo en 2 equipos y simularan que están limpiando el salón.

- Se le entregará un juguete al equipo ganador para que cada niño se lleve por día.

Aspectos a evaluar:

- El alumno logró reconocer las herramientas que se utilizan para limpiar la casa.
- El niño logró participar en equipo y en respeto al realizar la limpieza del salón.
- El alumno logró expresar lo que sintió al hacer el juego de limpiar el salón de clases.

Estrategia No.4 (Anexo 7)

Título: A la rueda, rueda.

Propósito: Que el niño a través del juego “A la rueda, rueda” sean capaces de participar en juegos y otras actividades a través de la tolerancia apoyándose entre ellos para lograr convivir.

Aprendizaje esperado: Convive, juega y trabaja con distintos compañeros.

Materiales: Lugar amplio, tina o recipiente donde se juntarán los zapatos, canción, cuento y bocina.

Tiempo: hora y media.

Procedimiento:

- Contaré un cuento de tolerancia llamado “el niño verde” y se les cuestionara acerca del cuento ¿Por qué se apartaban de la mujer? ¿Por qué tito fue el único amable con ella?

- Se saldrá al patio de la escuela a jugar a “**La rueda, rueda**” y explicaré las reglas.
- Se formará un círculo y se colocará una tina en medio de este.
- Se girará en el sentido de las manecillas del reloj entonando la canción de a la rueda, rueda.
- Terminando de entonar la canción nos acostaremos en el piso simulando estar dormidos sin movernos y el niño que se mueva se quitara un zapato depositándolo en la tina.
- Ganará el niño que haya conservado sus 2 zapatos.
- Entraremos al salón para realizar una lluvia de ideas sobre lo que hicimos en el día.

Aspectos a evaluar:

- El niño pudo comunicar o responder las preguntas referentes al cuento.
- El alumno logró seguir las reglas indicadas del juego.
- El niño fue capaz de participar al momento de realizar el juego.

Estrategia No.5 (Anexo 8)

Título: Identifico emociones jugando a la papa caliente.

Propósito: Que el niño exprese cómo se siente y controle gradualmente conductas impulsivas que afectan a los demás.

Aprendizaje esperado: Reconoce y nombra situaciones que le generen alegría, seguridad, tristeza, miedo o enojo, y expresa lo que siente.

Materiales: Globos con carita, hojas blancas con dibujo de las emociones, crayolas y pelotitas.

Tiempo: hora y media.

Procedimiento:

- Formaremos un círculo y cada niño dirá cómo se siente el día de hoy (enojado, triste, alegre, etc.), el cual tendrá que expresarlo con el gesto correspondiente.
- Explicaré que son las emociones y les mostrare globos de colores con diferentes caritas con respecto a la emoción que represente.
- Rojo (enojado), amarillo (alegre), azul (tristeza) en donde los niños identificarán que emoción tiene cada globo.
- Jugaremos a la “**papa caliente**” y nos sentaremos en el piso formando un círculo y se empezará a pasar suavemente la pelota mientras se entona la canción.
- Se pasará la pelota niña por niño y el niño que se quede con la pelota se le cuestionará ¿Cómo se siente en ese momento?
- Se repartirá una hoja con 4 caritas dibujadas y colorearán las emociones que se les indique.

Aspectos a evaluar:

- El niño logró identificar las emociones, al momento de colorear los dibujos.
- Logró expresar cómo se siente en la escuela.
- El alumno se mostró participativo/a durante la actividad de la papa caliente.

Estrategia No.6 (Anexo 9)

Título: El túnel lavacoches.

Propósito: Lograr que el niño desarrolle su imaginación, que aprenda que, por medio del juego, tanto niñas como niños, pueden realizar todo tipo de actividades.

Aprendizaje esperado: Colabora en actividades del grupo y escolares, propone ideas y considera la de los demás cuando participa en actividades en equipo y en grupo.

Materiales: Revistas, periódico, recortes, Resistol, aguilucho y tijeras.

Tiempo: hora y media.

Procedimiento:

- Se explicará a los niños que hay diferentes tipos de transportes, de distintos tamaños y modelos.
- Cuestionaré a los niños sobre sus conocimientos previos ¿Qué medio de transporte tienen en sus casas? ¿Qué color es?
- Se dividirá el grupo en 2 equipos para jugar al “**túnel lavacoches**” y se formarán en 2 filas a los niños, mirándose unos a otros y uno quedara solo el cual es el que pasara en medio del túnel (que son las dos filas).
- Pasarán en medio y cada niño tendrá que acariciar, frotar y mover las manos palmeando al niño que pase en el túnel, se seguirá este procedimiento hasta que todos hayan pasado.
- Se incorporarán en sus asientos y se formara 2 equipos de 4 integrantes y les repartiré un aguilucho a cada miembro de equipo.
- Realizarán un collage con recortes de diferentes tipos de carros; desarrollando su imaginación para la elaboración del mismo.

Aspectos a evaluar:

- El niño logró convivir con sus compañeros al realizar el juego del túnel.
- El niño logró expresar que medio de transporte tiene en su casa.
- El alumno se mostró imaginativo y creativo al momento de realizar el collage.

Estrategia No.7 (Anexo 10)

Título: El lazarillo.

Propósito: Favorecer la integración y la confianza de los niños en el prójimo. Conocer y generar respeto y empatía con los no videntes para que comprendan a las personas con capacidades diferentes.

Aprendizaje esperado: Reconoce cuando alguien necesita ayuda y la proporciona.

Materiales: Pañuelo para vendar los ojos, tapas de colores, recipientes pequeños de yogurt, caja de zapatos y cuento.

Tiempo: hora y media.

Procedimiento:

- Se saldrá al patio y jugaremos a la “gallinita ciega”, se les vendará los ojos a los niños y le daré tres vueltas, este será la gallinita y tendrá que atrapar a los demás niños.
- El niño atrapa a otro, este se tendrá que volver la gallinita y el otro se formara con los demás niños; esto se realizara varias veces.

- En el salón de clases nos sentaremos en el piso formando un círculo y se les contara un cuento llamado “ojitos, el monstruo ciego”.
- Se analizará el cuento cuestionándoles ¿Quién era ojitos? ¿Qué enfermedad tenia? ¿Por qué?
- Se jugará al “**El lazarillo**” el juego consiste que en quipos de 2 integrantes a uno se le vendara los ojos y el otro niño lo llevará agarrado de la mano; ese lo guiará hacia donde están unas sillas con recipientes llenos con tapas de colores y tendrán que llevar esas tapas y vaciarlos dentro de una caja de zapatos.
- Se cambiará de roles hasta que los 2 integrantes pasen, y ganará el equipo que lo haga más rápido.
- Nos sentaremos en media luna y comentaremos como se sintieron al vendarse los ojos, si les gusto o no.

Aspectos a evaluar:

- El niño logro expresar lo que sucedió en el cuento.
- El niño logro colaborar y participar en equipo.
- El alumno logro narrar sucesos y emociones.

Estrategia No.8 (Anexo 11)

Título: Juego a respetar las plantas.

Propósito: Que el niño participe en situaciones de experimentación, resuelva conflictos que se presenten y respeten a las plantas, reconozca los cuidados que debe tener.

Aprendizaje esperado: Comunica sus hallazgos al observar seres vivos, fenómenos y elementos naturales, utilizando registros propios y recursos impresos.

Materiales: Semilla de lenteja, un recipiente transparente por cada niño, algodón, agua, hoja blanca y crayolas.

Tiempo: hora y media.

Procedimiento:

Sentados en círculos les contaré el cuento de la “germinación” y con respecto a eso les cuestionaré ¿Cómo creen que nacen las plantas? ¿Qué pasó cuando la lluvia, el sol y el viento se hicieron amigos de la semilla?

- Se les repartirá el material para elaborar para elaborar el germinado.
- Se les explicará los pasos y reglas que deben seguir para la elaboración de esta actividad.
- Colocan dentro del frasco un poco de algodón.
- Colocan la semilla de lenteja dentro del algodón y le agregan agua.
- Colocan el frasco en un lugar donde sale el sol.
- En una hoja blanca dibujarán el procedimiento de la germinación y pasarán al frente a explicar el dibujo.

Aspectos a evaluar:

- El alumno logró comunicar sus respuestas.
- Los niños lograron compartir el material con sus compañeros.
- El niño logro exponer su dibujo correctamente expresando los pasos para germinación de la semilla.

Estrategia No.9 (Anexo 12)

Título: Cuéntame de tu fruta favorita.

Propósito: Que el alumno enriquezca su lenguaje, en la medida en la que tiene variadas oportunidades de comunicación verbal, participando en eventos comunicativos, y respetando turnos y gustos de sus compañeros.

Aprendizaje esperado: Menciona características de objetos y personas que conoce y observa.

Materiales: Imágenes de diferentes frutas, frutas mixtas picadas, 2 tazones grandes (donde estará la fruta picada) y 3 recipientes pequeños.

Tiempo: hora y media.

Procedimiento:

- Se les mostrará imágenes de diferentes frutas; explicándoles las características de cada una.
- Se les cuestionará sobre ¿si conocen la fruta que está en la imagen? ¿de qué color es? ¿les gusta?
- Expondré mí “fruta favorita” diciendo porque me gusta, de qué color es, despertando el interés en los niños para que ellos expongan su fruta favorita.

- En equipos de 3 realizarán un coctel de frutas, con sus frutas favoritas.
- Se repartirá un tazón a cada equipo con frutas mitas y en el medio colocare otro recipiente donde cada niño tendrá que colocar las frutas que más les gusta, respetando turnos.
- Pasarán a explicar su coctel, mencionando sus frutas favoritas.
- Se compartirá el coctel con sus compañeros y sentados en círculos se comentará que sintieron al realizar la actividad.

Aspectos de evaluar:

- El niño pudo comunicar sus respuestas.
- El alumno logró respetar el turno de su compañero.
- Los niños lograron compartir las frutas.

Estrategia No.10 (Anexo 13)

Título: Juguemos a observar cómo viven las hormigas.

Propósito: Lograr la convivencia y trabajar en colaboración por medio de la observación y que respeten los seres vivos y elementos de la naturaleza.

Aprendizaje esperado: Comunica sus hallazgos al observar seres vivos, fenómenos y elementos naturales, utilizando registros propios y recursos impresos.

Materiales: Video-cuento “El hormiguero”, hojas blancas, crayolas, bocina y laptop.

Tiempo: hora y media.

Procedimiento:

- Se les proyectará un video-cuento del “hormiguero” que habla de las características de las hormigas y les cuestionaré ¿Qué comen las hormigas? ¿Qué hormigas podemos encontrar en el hormiguero? ¿Cómo son?
- Dialogaremos acerca de cómo viven las hormigas.
- Formaremos equipos de 3 integrantes y uno de 4, cada equipo buscará en la escuela nidos o casas de hormigas donde ellos observarán todo lo que puedan ver de las hormigas.
- Regresarán al salón, se comentará todo lo que pudieron observar de las hormigas a través de una lluvia de ideas.
- En una hoja blanca los niños dibujarán lo que hayan observado y pasarán al frente a exponer su dibujo.

Aspectos a evaluar:

- El niño expuso las características de las hormigas.
- El alumno logró dibujar y describir correctamente su dibujo.
- El niño logró respetar los turnos de participación.

Estrategia No.11 (Anexo 14)

Título: Muñequito de apapacho.

Propósito: Que el niño establezca relaciones positivas con otros, basadas en la aceptación, respeto e intercambio de objetos para una mejor convivencia entre ellos.

Aprendizaje esperado: Convive, juega y trabaja con distintos compañeros.

Materiales: Bocina (para ponerles las canciones), muñecos de plásticos o de peluche, hojas blancas y crayolas.

Tiempo: hora y media.

Procedimiento:

- Se les explicará la importancia de respetar, cuidar a los demás y de las cosas ajenas.
- Se reproducirá la canción de “soy un muñequito” el cual cantaremos y bailaremos.
- Sentados en círculos los niños tendrán que presentar a sus compañeros el muñeco que trajeron, dirán porque es su favorito, qué características tiene.
- Estando sentados los niños intercambiarán sus muñecos con algún compañero; este lo cuidara durante todo el día.
- Se les explicara las reglas a seguir el cual tendrán que tratar a los muñecos, así como les gustaría que los trataran.
- Realizará un dibujo para el dueño del muñeco con el que intercambiaron y devolverán los muñecos.
- Pasarán al frente para mostrar sus dibujos y expresaran como se sintieron con esta actividad.

Aspectos a evaluar:

- El niño logró presentar su muñeco a sus compañeros
- El niño logró jugar con el muñeco de su compañero, respetándolo y cuidándolo.

- El niño se mostró respetuoso al convivir con el dueño del muñeco.

4.3 Forma de Interactuar Entre los Sujetos Participantes

Aunque al principio del ciclo escolar la participación de los niños y la convivencia no era tan buena al paso de los días esto fue cambiando y conforme los niños fueron conviviendo más y madurando más cognitivamente, fueron percibiendo y diferenciando lo bueno y lo malo, como también el desarrollar más su sensibilidad hacia otras personas y la tolerancia.

Aunque a veces se mostraran un poco renuentes al realizar algunos pasos de las actividades lograban hacerlo, Pero a su manera ya que tenían miedo o pena de hacer algunas cosas cómo vendarse los ojos, quitarse los zapatos, acostarse en el piso a pasar a exponer frente a sus compañeros cuando alguna actividad lo requería.

En otras ocasiones algunos niños no se quería integrar en sus equipos y querían adueñarse de los materiales que se le estaba en donde 2 niños no querían compartir de los materiales que se les daba en donde 2 niños no querían compartir; pero se les mostró y explicó que deben compartir y que no era correcto lo que hacían y los motive extrínsecamente que el que trabajará con todos sus compañeros del equipo se ganaría un premio y así fue como lograron compartir; inicié recompensando con regalitos; Ya después fue recompensa intrínseca en donde les decía bonitas palabras y los felicitaba y les hacía algún cariñito cuando hacían buenas acciones al realizar las actividades lúdicas, así fueron pasando los días y seguí aplicando mis estrategias. En cada actividad que se realizada si había algunos roses o alguna situación de desagrado, Pero se lograban solucionar. También se pudo observar que en Las primeras actividades que aplique de esta estrategia no lograba los objetivos que yo como docente quería lograr por qué había mucha Carencia en valores y sobre todo el respeto, pero no me desilusioné ni me eche para atrás seguí adelante aplicando las actividades y fui optimista y tuve buenos resultados.

Pues al ir realizando y aplicando las estrategias que busque e implemente; para fomentar en ellos actitudes positivas valores respeto hacia sus compañeros fueron de

mucha ayuda para lograr ese cambio en ellos; puesto que ya comparten más las cosas, no se pelean el material de trabajo como lo hacían anteriormente es decir ya es menos las peleas por las cosas u objetos, cuando antes era más recurrente que se pelearán o sea empujara o se agredieran por obtener ese objeto, pero ahorita ya son más razonables. Pero no se descarta que aún hay niños que les falta cambiar de actitud, pero ya son menos los niños que tienen ese problema, pero sé que si sigo aplicando mis estrategias como lo he estado haciendo y estando al pendiente en ellos y ser su guía lograrán ese cambio.

4.4 Entorno Socio Cultural

Al iniciar el ciclo escolar traían un pensamiento y actitud de egocentrismo y timidez al desprenderse del vínculo materno por determinado tiempo. La mayoría de los niños llegaron cargados de pensamientos egocéntricos, actitudes negativas, con falta de valores y faltantes de límites; es decir que la mayoría de los niños llegaron con desorientación con respecto a los valores, actitudes, socialización, comportamiento y además demasiados sobreprotegidos por los padres. Por lo tanto, llegan al kínder con antecedentes diversos que se evidencian en su lenguaje y comportamiento, estas actitudes se convirtió en una situación bastante problemática por que al hacer diferentes niños y la mayoría con carencias de estos conocimientos y sentimientos hacían que los demás niños se intimidaran haciendo que algunos no quisieran ir a la escuela por lo tanto el ambiente social del salón se tornaba bastante irritante para mí y para los niños pues algunos empezaban a llorar, otros no hacían caso y los que se comportaban bien estaban agarrando las malas actitudes lo cual en ocasiones se tornaba un poco difícil a la hora de transmitirles conocimientos, valores y favorecer la convivencia de los niños y niñas, por lo cual no dejaría que esto pasara a más y se complicara la situación; fue donde decidí hacer estas actividades para solucionar este problema. Pero antes de eso investigué y le hice pruebas a los niños a través de listas de cotejo y saber exactamente en donde se encontraba la carencia de sus conocimientos con respecto a la mala actitud que tenían y fue ahí donde me di cuenta de que no sabían tener tolerancia ni respetar.

Pero conforme fue pasando los días unos fueron cambiando un poco de actitud; haciendo de ellos un nivel de aprovechamiento bueno puesto que a pesar de ser niños menores de 3 años de edad o de 3 años cumplidos han captado muchas actitudes positivas, han captado algunas reglas y han desarrollado un poco de autonomía, pero aun con todo eso tienen diferentes intereses, capacidades y diferentes maneras de educación que vienen arrastrando de casa, por lo cual digo que su nivel de aprovechamiento es lento pero seguro y constante. Pero todo esto se debe reforzar en casa por eso les pido apoyo a los padres de familia sobre cómo actuar frente a los niños y como orientarlos ya que los padres suelen tomar actitudes malas que pueden confundir a los niños en algún momento.

4.5. Plan de Trabajo y Evaluación

Se desarrollará un cronograma de actividades y juegos previsto para los cuatro meses de la aplicación anterior, se debe aplicar una actividad por cada semana, con algunas posibles subactividades en los días siguientes.

Se indicarán y señalarán las fechas en que se aplicaran las actividades que se realizaran para este proyecto de intervención.

CRONOGRAMA DE ACTIVIDADES

 CENTRO ASISTENCIAL INFANTIL COMUNITARIA MIXTECO	
FECHA	SITUACIONES DIDÁCTICAS
25/sept/19	DIBUJO COLABORATIVO
30/sept/19	CONOCIENDO EL RESPETO
7/oct/19	LIMPIAR LA CASA
15/oct/19	A LA RUEDA, RUEDA
22/oct/19	IDENTIFICO EMOCIONES JUGANDO A LA PAPA CALIENTE
29/oct/19	EL TUNEL LAVACOCHE
7/nov/19	EL LAZARILLO
14/nov/19	JUEGO A RESPETAR LAS PLANTAS
21/nov/19	CUENTAME DE TU FRUTA FAVORITA
28/nov/19	JUGUEMOS A OBSERVAR COMO VIVEN LAS HORMIGAS
7/dic/19	MUÑEQUITO DE APAPACHO

4.5.1 Evaluación

Mi forma de evaluar fue a través de lista de cotejo en donde se colocaron 3 indicadores a logro de los niños al aplicar las estrategias y se colocó el nombre de cada niño por celda y se les fue poniendo en cada indicador una x si logro o no realizar cada indicador este es la evaluación más general, pero en las actividades de cada estrategia se realizó una evaluación más privada y más enfocada en las actividades realizadas , más profunda para que me entiendan y estas evaluaciones son: el pintado de imágenes donde ellos reconocen emociones o actitudes positivas o negativas, también se hizo evaluaciones a través de preguntas sobre las actividades o de los videos que ellos vieron (Ver anexos del 15 al 25).

CAPÍTULO V

RESULTADOS DE LA APLICACIÓN

5.1 Resultados

Se realizó la aplicación de once situaciones didácticas diferentes durante un período de tiempo y los resultados se registraron en un diario de campo y lista de cotejo.

Cada una de las actividades presentó un diferente grado de dificultad al realizarlas, debido a ciertos factores distractores (juegos en el patio, fiestas de cumpleaños, actividades lúdicas de los otros grupos) el cual atraían la atención de los niños en algunas ocasiones y a las actitudes de algunos niños que se comportaban de mala forma a realizar las actividades pues molestaban a sus compañeros, no respetaban las reglas de las actividades o simplemente no querían participar es por eso que tuve que repetir dos o tres veces la aplicación de las estrategias para lograr una mayor participación de los niños; por otro lado al no contar con el material requerido en la institución para cada aplicación me di a la labor de conseguirlas por mi propia cuenta, el cual fue sencillo y de mucha utilidad para la aplicación de estas estrategias. A continuación, mencionare los resultados que arrojaron dichas aplicaciones.

En las actividades (Dibujo colaborativo, conociendo el respeto, a la rueda, rueda y limpiar la casa), en ese momento teniendo una matrícula de 9 niños en el grupo; los resultados para cada actividad fueron los siguientes, en el caso de la actividad (Dibujo colaborativo) se obtuvo una participación del 88% del total de los 9 niños ya que ese día faltó 1 niño dando como resultado que el 74% lograron satisfactoriamente completar los indicadores a evaluar, sin embargo el 14% no lograron completar estos indicadores.

Para la actividad (Conociendo el respeto) se tuvo una participación del 77.7% de participación total de los 9 niños puesto que en este día que se realizó la actividad faltaron 2 niños dando unos resultados de que el 44.4% del total si

lograron completar los indicadores, de lo contrario el 33.3% restante no lograron completar los indicadores. Para la actividad (Limpiar la casa) registre una participación del 66.6% puesto que este día faltaron 3 niños, los porcentajes obtenidos fueron que el 55.5% si lograron completar los indicadores y el 11% no lo pudieron lograr. Para la actividad (a la rueda, rueda) se obtuvieron porcentajes de participación de 77.7% ya que este día faltaron 2 niños, los porcentajes obtenidos son que el 55.5% si lograron satisfactoriamente completar los indicadores y el 22.2% no lo lograron.

Para las actividades (identifico emociones jugando a la papa caliente y el túnel lavacoches) se trabajó con una matrícula de 10 niños en el grupo puesto que un niño se había integrado al grupo, para estas actividades los porcentajes obtenidos son los siguientes, para la actividad (identifico emociones jugando a la papa caliente) obtuvimos el 90% de participación ya que un niño faltó ese día a clases, los porcentajes obtenidos para los niños que sí lograron completar bien los indicadores fue del 53% y un 37% no lograron completar estos indicadores, para la actividad (el túnel lava coches) obtuve un 80% de participación ya que en este día faltaron 2 niños, los porcentajes obtenidos fue de un 56% de niños que lograron los indicadores y un 24% no lo lograron.

En las actividades (el lazarillo y juguemos a respetar a las plantas) se tenía una matrícula de 9 niños en total ya que para estas aplicaciones de actividad un niño salió de la institución, para el caso de la actividad (el lazarillo) obtuve un porcentaje de participación del 100% esta vez ningún niño había faltado a clases, el 63% del total si lograron completar los indicadores y el 37% no lo lograron. Para la siguiente actividad de (juguemos a cuidar las plantas) en esta actividad al igual que la anterior se tuvo una participación del 100%, los porcentajes obtenidos para los niños que sí lograron satisfactoriamente completar los indicadores fue del 60% en cambio un 40% no lo lograron.

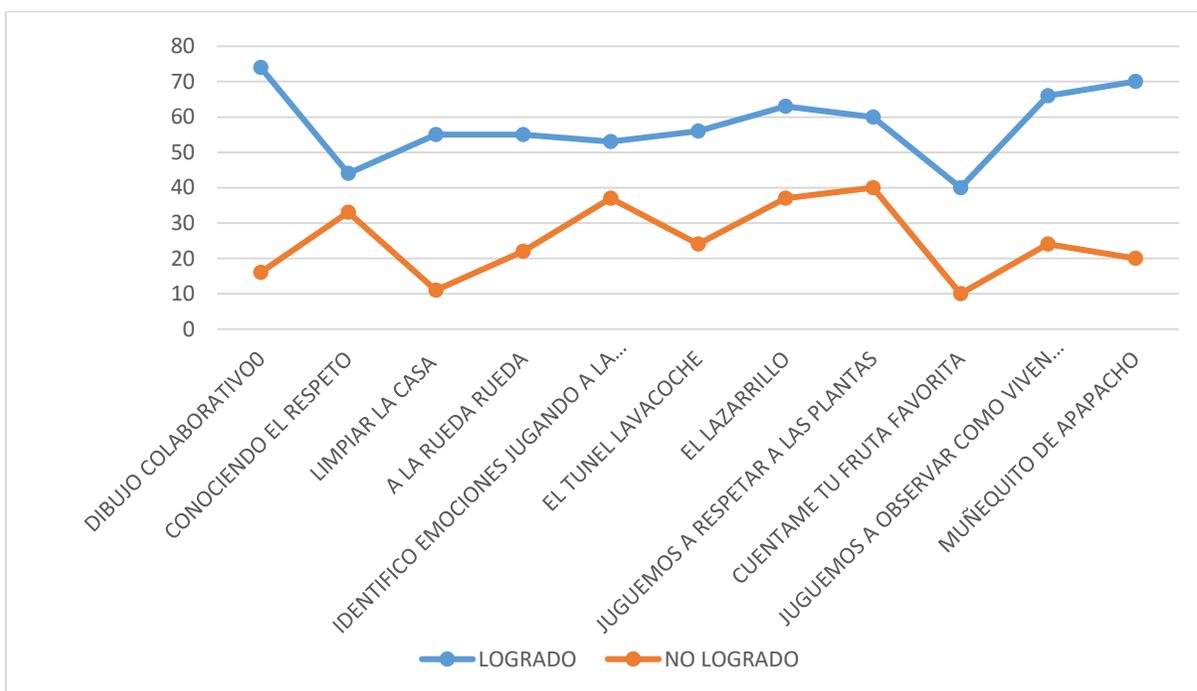
Para las actividades (cuéntame tu fruta favorita, juguemos a observar cómo viven las hormigas y muñequito de apapacho) en estas tres actividades habían en matrícula un total de 10 niños. Los porcentajes para cada actividad las explicaré

a continuación.

Para la actividad (cuéntame tu fruta favorita) del 100% de niños, se trabajó con solo el 50% de niños puesto que este día faltaron 5 niños y los porcentajes para los niños que lograron los indicadores fue del 40% y solo el 10% no lo lograron. Para la actividad de (juguemos a observar cómo viven las hormigas) del 100% de participación solo faltó un niño así que el porcentaje de participación fue del 90%, de este 90% el 66% si lograron los indicadores y el 24% no lo lograron, por último, la actividad de (muñequito de apapacho) del 100% del total de los niños solo faltó 1 niño de lo cual mi porcentaje para esta actividad es del 90%, el 70% del total si lograron completar los indicadores pero el 20% no lograron concretar estos indicadores.

Por último, para obtener estos porcentajes mostrados anteriormente son un promedio de los resultados para cada indicador que se realizaron en cada una de estas 11 actividades.

En la siguiente gráfica muestro el porcentaje obtenido en cada una de las actividades



Se considera que las actividades aplicadas dentro de este proyecto fueron novedosas para los niños ya que adquirieron aprendizajes significativos.

Lo que se logró a través del proyecto es concientizar al niño, que valore a sus compañeros y que aprendan que existen ciertas reglas para actuar y convivir en su entorno, basadas en la variación de actividades, en este caso lúdicas que abarca el juego, y técnicas de trabajo en grupo a través del mismo. En donde se notó la gran participación de los niños en las estrategias realizadas, aunque que algunos se reusaban a seguir reglas participaron a su manera pues no realizaban todos los pasos de las actividades en este caso de los juegos haciendo que repitiera la aplicación de las estrategias como ya lo mencione anteriormente, la mayoría logró expresarse como se sintieron al hacer las actividades, expresaron sus ideas u palabras sobre cada actividad realizada. Lograron socializar entre ellos; haciendo un pequeño cambio en sus emociones puesto que ya no son tan tímidos haciendo que esto sea más llevadero.

Los avances obtenidos al implantar el proyecto se han dado de muy buena manera, porque sí ha habido cambios en varios niños puesto que se han mostrado más humanos, más sociables, más razonables e incluso se han mostrado más maduros al convivir con sus compañeros. Ponen más atención, son más participativos al realizar diferentes tipos de actividades y ya no son tan penosos como antes, a excepto por dos o tres niños, pero de ahí en fuera todos participan e influyen a los otros niños penosos y tímidos para que participen y se involucren en actividades lúdicas, recreativas, artísticas, etcétera.

Al igual han madurado más cognitivamente, pero sé que todavía hay niños que les falta desarrollar todas esas habilidades que ya mencioné; por eso seguiré utilizando estas estrategias lúdicas y si es necesario aplicarles nuevas lo hare y así todos o al menos 90% logre tener actitudes buenas, logrando socializar en armonía, convivir con su entorno, respetar reglas, gustos, objetos y opiniones haciendo de su contexto más llevadero y armonioso.

5.2 Ajustes al Plan de Trabajo

Los cambios que se realizaron es que tuve que buscar el tiempo o el espacio para realizar las estrategias y de modificar las actividades de mi estrategia de la primera semana puesto que el maestro me hizo comentarios de que hacia muchas preguntas en las actividades si solo son niños de 1° año y que solo le hiciera una o dos preguntas o le proyectara videos con respecto al tema y realizar preguntas sobre el video.

Otra modificación que tuve que hacer fue la de los indicadores de la lista de cotejo, pues eran muy concretos y que algunos no tenían que ver con las actividades que se mencionaban en la planeación. De igual forma tuve que ajustar mis días de aplicación de estrategias ya que hubo una semana que hubo lluvias y los niños faltaron y solo llegaron unos cuantos, haciendo que cambiara el día de aplicación a otro día donde no lloviera o hubiera menos lluvia y estuvieran la mayoría de niños.

Los ajustes o modificaciones que tuve que hacer al aplicar las estrategias de todas estas semanas fueron qué por las inclemencias del tiempo faltaban muchos niños y tuve que ajustar mis actividades a la cantidad de niños que asistían en el día, puesto que yo había planeado las actividades para 10 niños, es decir para formar equipos donde todos quedarán con la cantidad de integrantes equilibradamente pero al no llegar todos los niños tenía yo que ajustar los equipos, igual que el material para ocupar; buscaba a veces más material pues llegaban todos los niños y al llegar todos tenía que ver o buscar más material para trabajar con ellos puesto que algunos echaban a perder algunos materiales y luego se acababan las que llevaba de sobra pues tenía que ir a los otros salones y pedirles a algunas de mis compañeras maestra; pero cuando llegaban menos no había tanto problema porque me sobraba material. Otra modificación que tuve que hacer en mis actividades aplicadas fue que al no funcionar la tele de la sala de video-juegos para proyectarles los vídeos a los niños tuve que llevar mi laptop y mi bocina y adaptarla y poder proyectarles los videos a los niños en el salón de clases, y así no vérmelas negras al aplicar las actividades o

cambiar algunas actividades en las estrategias del día así que opté por lo más fácil y sencillo para mí que era de adaptar la computadora y la bocina en el salón de clases.

5.3 Aspectos Innovadores de la Alternativa

Los diferentes tipos de materiales que use en las estrategias son para mí algo nuevos o por lo menos la mayoría puesto que en los pocos años de experiencia que tengo en esta hermosa profesión no las había utilizado para la enseñanza o para dar clases pero sí para otras situaciones, en donde hay una donde utilice globos para representar las emociones y el niño captara la atención eso nunca lo había hecho ni mucho menos haber utilizado globos que es lo más común usar pero en lo personal yo no lo había utilizado para hacer este tipo de actividades, otro material que me gustó mucho y tampoco había hecho fue la de haber hecho el mural, sé que los materiales utilizados para el mural son básicos y comunes de usar pues use cartulina, cartón, hojas de colores y velcro para pegar los signos en las imágenes correspondientes y el haber hecho un mural con esos materiales que ya conocía pues fue algo bonito para mí y el saber que después de todo si tengo un poco de creatividad me hace sentirme alegre conmigo misma.

Cabe mencionar que en las actividades que apliqué durante estas semanas; también utilicé materiales que no había utilizado o que nunca pensé utilizar, como por ejemplo; tapas en la actividad del lazarillo, éstas sirvieron para ser trasladadas de un lugar a otro por los niños que fueron guiados a través de otro compañero suyo, el cual fue o hizo el papel del lazarillo, de igual manera al utilizar los botecitos o recipientes de yogurt pequeños en donde colocaron las tapas y poder transportarlos, otro material que nunca había utilizado y fue algo nuevo para mí fue el de utilizar semillas de lenteja para hacer la germinación de la planta en la actividad de juego a respetar las plantas, puesto que yo había utilizado frijoles en vez de lentejas pero como esto se trata de innovar, de hacer algo que nunca había hecho quise cambiarlo y utilicé las semillas de lenteja. Por último, otros de los materiales, objetos o cosas que utilicé fue la de utilizar fruta de verdad la actividad de cuéntame de tu fruta favorita el cual fue muy enriquecedora porque fue vivencial la actividad y eso hizo que los niños disfrutarán

más hacer esto; y también utilizaron los sentidos puesto que tocaron la fruta con sus manos, observaron y probaron la fruta al comerla. Así también como la de que los niños llevaran un muñeco que fuera su favorito al salón de clases en la actividad de muñequito de apapacho lo cual fue muy divertido y algo nuevo para mí y para ellos pues el que ellos vean su muñeco favorito con ellos en el salón es emocionante y verlos así me motiva. al ver las ideas que se me ocurrieron para llevar a cabo estas estrategias me pone muy alegre, muy feliz y en ocasiones segura de mí misma pues es un logro para mí hacer todo esto y me hace saber que tal vez voy por un buen rumbo y de seguir en esta laboriosa y gran profesión.

5.4 Valoración de la Alternativa en Función de los Resultados

El desarrollo de este proyecto me ha permitido comprender e implementar nuevas formas de enseñanza de acuerdo con el nuevo programa preescolar 2017, dando como resultado un cambio considerable en los problemas de los niños pequeños identificados en el aula.

Al inicio del desarrollo del proyecto, tuve cambios increíbles en el comportamiento de los niños y niñas que desorganizaban el salón de clases, sin embargo, a medida que avanzaba la actividad, observé algunos cambios en su comportamiento y trabajé para mejorar gradualmente el comportamiento en el salón a través del respeto y la tolerancia.

Considero que los cambios que se han producido en mi comportamiento docente son muy importantes y de gran alcance porque me permiten reflexionar y adaptarme a la forma de trabajar de los niños y niñas a mi cargo.

El diseño y aplicación de las actividades que conformaron esta estrategia innovadora, sin lugar a dudas mejoraron la convivencia al interior del aula del grupo de 1° A de Preescolar, debido a que en cada una de las actividades se promovieron acciones basadas en el respeto y tolerancia.

Este proyecto benefició mi desempeño profesional ya que me convertí en investigadora para mi aula y para los niños y niñas, al centrar mi atención en los conocimientos que cada integrante del grupo tenía para iniciar cualquier situación didáctica que se pretendiera abordar, evitando así actuar de la manera tradicional y permitiendo que los niños se conviertan en criaturas pensantes, capaces de razonar y participar de su propio aprendizaje.

Una vez identificadas la problemática de mi proyecto, me he dado a la tarea de realizar ciertas investigaciones que faciliten los cambios necesarios para alcanzar los objetivos planteados en el mismo, buscando mejorar la convivencia entre compañeros para apoyar el uso, desempeño y desarrollo de sus habilidades.

La elaboración del proyecto me permitió saber y comprender que los niños y niñas siempre tienen los conocimientos y habilidades para seguir aprendiendo y mi rol es incitarlos a relacionarse a través de actividades divertidas que inspiran, fomentan el interés y la alegría de aprender.

Personalmente, el beneficio de estas estrategias es que se eligen actividades divertidas para fomentar el respeto y la tolerancia en los niños. A través de estas actividades los niños son más sociables y el ambiente es más armonioso y además los niños aprendieron más juegos para practicar en casa o en el salón de clases, porque los mismos niños están acostumbrados a jugar los juegos que hice con ellos todos los días, me sorprendió cómo rápidamente aprendieron el juego y lo tranquilos y felices que se veían mientras los hacían, me hizo entender que hice lo correcto y elegí el juego como estrategia para permitirme ser creativa al aplicar estas estrategias a los niños.

5.5 Perspectiva de la Propuesta

En base a los resultados obtenidos en la aplicación de estas once estrategias, se considera conveniente brindar a los docentes de preescolar sugerencia para favorecer el respeto y tolerancia entre los niños desde la escuela hasta la sociedad.

Se debe tener en cuenta que el tomar y aplicar un tema como lo es el del respeto y tolerancia, es necesario que se inicie reflexionando sobre uno mismo, ya que después de la imagen que el docente proyecta hacia la comunidad, será una buena impresión la que deje tanto en madres de familia como en los niños que atiende diariamente.

Por lo que se considera que esta propuesta es útil tanto para padres de familia como para docentes, ya que se considera que el valor respeto y tolerancia son valores primordiales en todo ser humano, además se considera que esta propuesta se puede aplicar tanto en preescolar como en los primeros cuatro años de primaria.

Se debe tomar en cuenta que, para sacar más provecho en la aplicación de las estrategias, se deben de fijar objetivos que sean alcanzables, que ayuden en el mejoramiento de la convivencia entre los niños, docentes y padres de familia.

CONCLUSIONES

Los resultados obtenidos durante el desarrollo del proyecto fueron muy variados, beneficiosos y satisfactorios para los niños y para mí.

Se presentaron cambios en el grupo, esto sucedió tanto a los niños como a las niñas, pero también en mi labor docente, cuando reconocí y decidí hacer lo necesario (innovar) para desarrollar realmente los conocimientos, habilidades y destrezas en los niños y niñas.

En esta encuesta que realicé pude darme cuenta que son muchos los factores que contribuyen a la formación de la personalidad de cada niño y niña, los padres y el ambiente en el que se desenvuelve son los principales factores que influyen en su formación, debido a la inexperiencia y la sobreprotección muchas veces se cometerán errores, y al cabo de unos años los padres y los encargados de cuidarlos y educarlos (maestros, abuelos, tíos) aumentan la dificultad de controlarlos y corregir sus diferentes actitudes, lo que en ocasiones les impide vivir juntos de manera apropiada.

Respecto a la primera parte del trabajo, la información del kinder ha sido de gran ayuda, sobre todo para tener una imagen global del tipo de población y contexto donde se plantea el problema a resolver, así como para reflexionar sobre mi práctica docente y el papel importante del docente y cómo se gestionan todos los factores que influyen en la convivencia de los niños y niñas en el aula en un momento u otro.

Al implementar estas estrategias se logra tener una mejor calidad educativa en preescolar, al adquirir estos valores ayuda a los niños a convivir y respetarse con los demás.

La aplicación de las estrategias se desarrolló satisfactoriamente ya que los niños y niñas aprendieron a respetar, compartir, convivir, dialogar y socializarse con los demás dentro y fuera del aula.

Se considera que, en la actualidad, se tiene que dejar a los niños que construyan sus propios aprendizajes, ya que por medio de eso el niño puede ser más

independiente, sociable y respetuoso con las demás personas evitando ser un docente tradicionalista.

En cuanto a los aportes teóricos, puedo concluir que las prácticas docentes no deben ir más allá de los marcos de referencia, es decir, deben tenerse siempre en cuenta a la hora de planificar, implementar y evaluar situaciones de enseñanza, y en este caso particular, referirnos a la riqueza teórica como proyecto. Los fundamentos del desarrollo brindan una referencia importante para comprender los procesos que los niños necesitan para vivir juntos de manera efectiva.

Se considera que las actividades aplicadas dentro de este proyecto fueron novedosas para los niños ya que este tipo de actividades no se habían realizado anteriormente, donde los niños manifestaron su alegría sus conocimientos, sus habilidades, su creatividad, por lo que se considera que estas estrategias fueron un éxito.

Al aplicar las recomendaciones y documentar los resultados a través de un diario de campo, verifiqué su utilidad y beneficios, y de ahí obtuve una serie de elementos analíticos para determinar el proceso de actividades que componen la estrategia, lo que también me brindó la oportunidad de identificar los alcances de los niños y niñas de 1° del kínder.

Finalmente, la evaluación de la actividad demostró de manera clara y sistemática la forma en que la actividad beneficia y mejora la convivencia de los niños y niñas de jardín de niños en el aula, es decir, pude comprobar su funcionalidad. Por lo general las estrategias y el trabajo, a través de la observación, la planificación y la evaluación, me han permitido recopilar información real para mejorar mi propia práctica docente.

Considero que es importante la innovación en la actualidad, pues de esta manera se desarrolla un mejor trabajo dentro de la práctica educativa.

Por ello, creo que debo seguir preparándome y actualizándome para no quedarme atrás en el mundo exigente y competitivo en el que vivimos, además de cumplir la promesa de ser cada día mejor docente.

Los vertiginosos cambios vividos en las últimas décadas debido a los avances tecnológicos han deteriorado las relaciones interpersonales y se prioriza la individualidad, por lo que es recomendable fomentar el desarrollo personal y social desde edades tempranas entre los individuos, sembrar seguridad y confianza en ellos, beneficiándolos con ello de manera efectiva socialmente.

REFERENCIAS BIBLIOGRÁFICAS

- Arias, O. (1994). ***El diagnóstico pedagógico***. México: UPN.
- Buxarrais, M. R. (1995). La educación moral en primaria y secundaria. En M. R. Buxarrais, ***La educación moral en primaria y secundaria*** (pág. 32). MADRID: LUIS VIVES (EDELVIVES).
- Carbonell, S. J. (2002). ***La innovación educativa hoy***. Madrid: Morata.
- Delors, J. (2008). ***La educación encierra un tesoro***. México: siglo XXI.
- E. Hurlock. (1994). ***El desarrollo social***. México: Mc Graw Hill.
- HOWARD. (1964). Comprensión del desarrollo humano. En HOWARD, ***Comprensión del desarrollo humano***. (pág. 132). México: Pax.
- Insanally, S. (1993). ***Asamblea General de la ONU***. Nueva york: Documentos oficiales.
- Izquierdo, A. (2000). ***Como educar a los hijos***. Bilbao: Mensajero
- Mayer, A. N. (2017). ***Aprendizajes Claves***. México: SEP.
- Rangel de la Peña, N. A. (1995). Características del proyecto de investigación pedagógica. En N. A. Rangel de la Peña, ***Características del proyecto de investigación pedagógica*** (págs. 1-26). México: UPN.
- Rangel de la peña, N. A. (1995). ***Proyecto de intervención pedagógica***. México: UPN.
- Rodríguez Castro, A. (2001). ***El niño: desarrollo y proceso de construcción del conocimiento***. México: UPN.
- Sarre, P. L. (1999). ***El debate sobre los valores en la escuela mexicana***. México: Fondo de Cultura Económica.

Significados.com. (19 de Noviembre de 2019). **Significado de Convivencia.**

Recuperado de: <https://www.significados.com/convivencia/>

Tarquín, M. (s.f.). **El desarrollo humano y valores.** Mexico: McGraw-Hill interamericana.

Vega Vega, J. L. (s.f.). **El proceso de socialización.** España: Enciclopedia de la educación preescolar tomo 1.

ANEXOS

ANEXO 1
(Lista de cotejo)

Nombre de la escuela: CAIC- DIF "Mixteco".

Grado: 1° **Grupo:** A

Objetivo: observar las prácticas de

los valores en alumnos de preescolar.

NOMBRE DEL ALUMNO																			
No	INDICADORES O ASPECTOS A EVALUAR	GERALDINE M		MADELINE X		IVAN MATEO		XIMENA		CARLOS ELIAB		KER PALMA		BRENADA G		JOSELIN M		ANGEL D	
		SI	NO	SI	NO	SI	NO	SI	NO	SI	NO	SI	NO	SI	NO	SI	NO	SI	NO
1	RESPETA EL HORARIO PARA DESAYUNAR.	X			X	X			X		X		X	X		X			X
2	RESPETA LAS PERTENENCIAS DE SU MAESTRA.	X		X		X			X	X		X	X		X				X
3	ES COLABORADOR/A.		X	X			X	X		X		X		X		X		X	
4	RECONOCE EL ÉXITO DE LOS DEMÁS.	X		X		X		X			X	X		X		X			X
5	RESPETA LAS PERTENENCIAS DE SUS COMPAÑEROS/AS.	X			X	X			X	X			X	X		X			X
6	ESPERA SU TURNO PARA REALIZAR ALGUNA ACTIVIDAD.	X			X	X		X			X	X			X	X			X

7	ESCUCHA CON ATENCIÓN Y ATIENDE INDICACIONES.	X			X		X		X		X		X	X		X	
8	ESPERA LA INDICACIÓN DE SU MAESTRA PARA INICIAR SU TRABAJO.		X	X		X		X	X			X		X		X	X
9	ENTREGA A SU MAESTRO/A OBJETOS QUE NO LE PERTENECEN.	X			X	X	X				X	X		X		X	
10	RECONOCE CUANDO HACE ALGO MALO.	X		X		X		X		X			X	X		X	
11	ACEPTA LA AYUDA DE LOS DEMÁS AL REALIZAR ALGUNA ACTIVIDAD.	X			X	X		X		X			X		X		X

OBSERVACIONES: En este cuadro se puede ver que la mayoría de los niños no respetan el horario para desayunar y no respetar las pertenencias de su maestra, así como otros aspectos, así que se puede notar a simple vista que el valor que les hace falta desarrollar concientizar en el niño es la de respeto, pero no están del todo inconscientes de las acciones que hacen.

Valor: RESPETO.

Nombre de la escuela: CAIC-DIF "MIXTECO".

Grado: 1° Grupo: A

Objetivo: observar la práctica del valor respeto en alumnos de 1° A de preescolar.

NOMBRE DEL ALUMNO																				
No	INDICADORES O ASPECTOS A EVALUAR	GERALDINE M		MADELINE X		IVAN MATEO		XIMENA		CARLOS ELIAB		KER PALMA		BRENADA G		JOSELIN M		ANGEL D		
		SI	NO	SI	NO	SI	NO	SI	NO	SI	NO	SI	NO	SI	NO	SI	NO	SI	NO	
1	RESPETA EL HORARIO PARA DESAYUNAR.	X			X	X			X		X		X	X			X			X
2	RESPETA LAS PERTENENCIAS DE SU MAESTRA.	X		X		X			X	X			X	X			X			X
3	RESPETA LAS PERTENENCIAS DE SUS COMPAÑEROS/AS	X			X	X			X	X			X	X			X		X	
4	OBEDECE Y RESPETA INDICACIONES DE LA MAESTRA.	X			X		X		X		X		X	X			X			X
5	RESPETA A SUS COMPAÑEROS AL TRABAJAR INDIVIDUAL Y EN COOPERATIVO.	X			X	X			X	X			X		X		X			X

6	RESPETA A SUS COMPAÑEROS AL MOMENTO DE JUGAR CON ELLOS.	X		X		X		X			X	X		X		X		X	
7	RESPETA LOS TURNOS PARA HABLAR U OPINAR SOBRE ALGUN TEMA.	X			X	X		X			X		X		X	X			X
8	. LOGRA RESPETAR REGLAS DE JUEGOS.		X	X			X		X		X		X		X	X		X	

OBSERVACIONES: En este cuadro se puede notar más la falta de respeto o la inconsciencia que tienen de este valor los niños del primer año grupo A, Puesto que aún no tiene esa madurez suficiente para razonar sobre las acciones que hacen y aparte de eso vienen de casa donde la mayoría son hijos únicos pues el egocentrismo está a todo lo que da.

Valor: tolerancia

Nombre de la escuela: CAIC-DIF "MIXTECO"

Grado: 1° **Grupo:** A

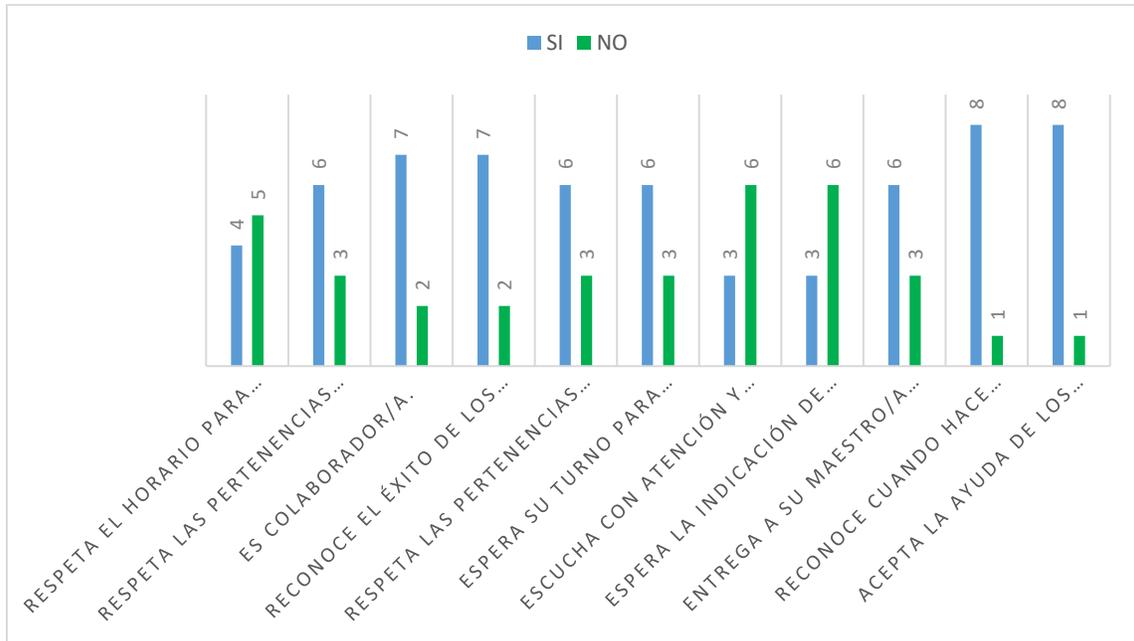
Objetivo: observar la práctica del valor tolerancia en alumnos de 1° A de preescolar.

NOMBRE DEL ALUMNO																			
No	INDICADORES O ASPECTOS A EVALUAR	GERALDINE M		MADELINE X		IVAN MATEO		XIMENA		CARLOS ELIAB		KER PALMA		BRENADA G		JOSELIN M		ANGEL D	
		SI	NO	SI	NO	SI	NO	SI	NO	SI	NO	SI	NO	SI	NO	SI	NO	SI	NO
1	ESPERA SU TURNO PARA PARTICIPAR EN ACTIVIDADES LÚDICAS.	X			X	X			X		X		X		X		X		X
2	ESCUCHA CON ATENCIÓN Y ATIENDE INDICACIONES	X		X			X		X		X		X		X		X		X
3	ACEPTA CON BUENA ACTITUD CUANDO ALGUIEN MÁS GANA Y NO EL.	X			X	X			X		X		X		X		X		X
4	DOMINA SUS IMPULSOS CON FACILIDAD	X		X		X			X		X		X	X		X		X	
5	ACEPTA LA AYUDA DE LOS DEMÁS.	X			X	X			X	X		X		X		X		X	
6	ES TOLERANTE CON SUS COMPAÑEROS.	X			X	X		X			X	X		X		X			X

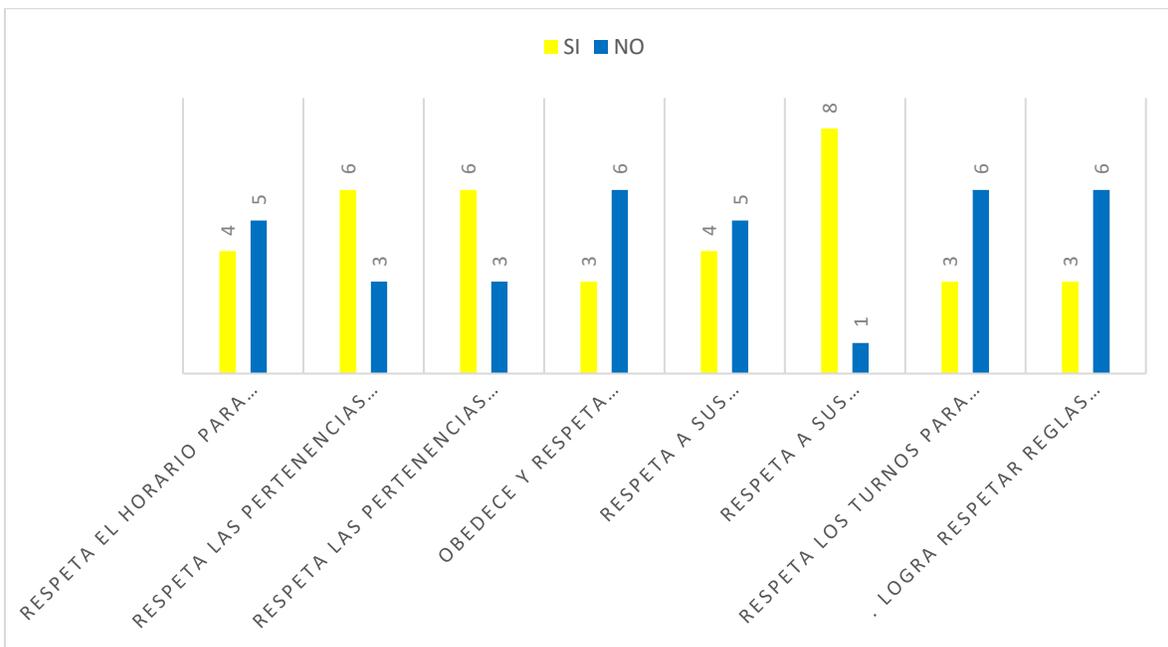
OBSERVACIONES: En este cuadro se puede notar qué hay niños que si logran contener la tolerancia hacia otros compañeros y hacia varias actividades que realizan, al contrario de otros que también se puede ver que hay demasiados niños con intolerancia en muchas situaciones; Y que les cuesta ser tolerantes ante esas situaciones y más con sus compañeros lo sé porque lo veo y ya se está reflejando en las listas de cotejo que apliqué.

ANEXO 2

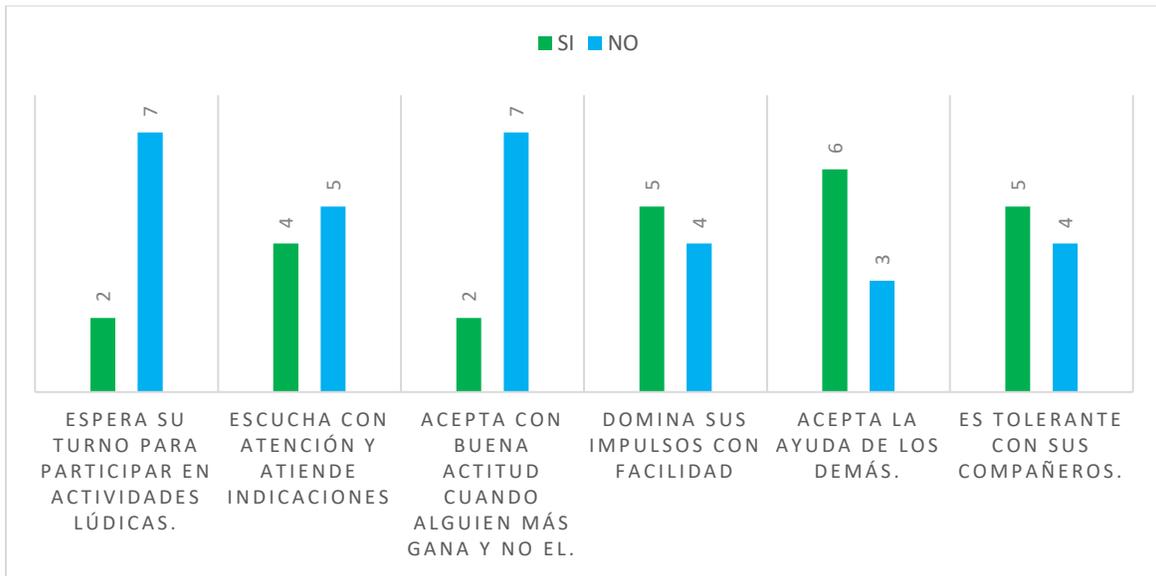
(GRÁFICA DE LA TABLA 1)



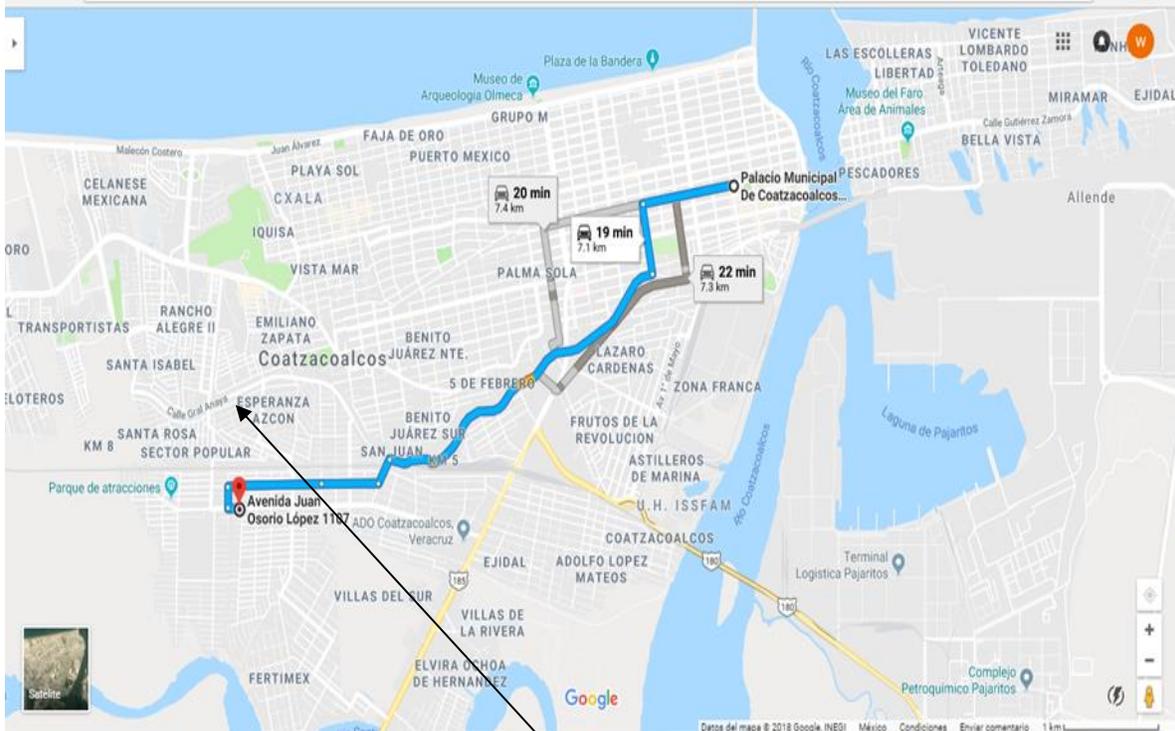
(GRÁFICA DE LA TABLA 2)



(GRÁFICA DE LA TABLA 3)



ANEXO 3



Ubicación del kínder CAIC- DIF "El Mixteco".

ANEXO 4

Situación Didáctica No. 1 “Dibujo colaborativo”



Reconociendo a su compañero



Colorearon y decorando el dibujo de la flor.

ANEXO 5

Situación Didáctica No 2 “Conociendo el respeto”



Observando el video “El dragón de aguazul”



Explicándoles la palabra respeto

ANEXO 6

Situación Didáctica No 3 “Limpiar la casa”



Jugando a la rueda de san miguel



Mostrándoles imagines de herramientas para limpiar

ANEXO 7

Situación Didáctica No 4 “A la rueda, rueda”



Bailando la canción “El monstruo de la laguna”



Contándoles el cuento “El niño verde”

ANEXO 8

Situación Didáctica No 5 “Identifico emociones jugando a la papa caliente”



ANEXO 9

Situación Didáctica No 6 “El túnel lavacoches”



Bailando la canción “El popurrí de las manos”



Explicando a los niños los medios de transporte

ANEXO 10

Situación Didáctica No 7 “El lazarillo”



Jugando a la gallinita ciega



ANEXO 11

Situación Didáctica No 8 “Juego a respetar las plantas”



Bailando y cantando la canción “soy una taza”



Contándoles el cuento “La germinación”

ANEXO 12

Situación Didáctica No 9 “Cuéntame de tu fruta favorita”



Bailando la canción “La vaca lola”



ANEXO 13

Sit. Didáctica No 10 “Juguemos a observar cómo viven las hormigas”



ANEXO 14

Situación Didáctica No 11 “Muñequito de apapacho”



Cantando y bailando “Hola, hola”



Bailando y cantando “Soy un muñequito” y explicándoles lo importante de respetar cosas ajenas



Sentados en círculo intercambiando sus muñecos

ANEXO 15

Las evaluaciones se llevaron a cabo mediante listas de cotejo presentadas a continuación:

LISTA DE COTEJO: DIBUJO COLABORATIVO.									
QUE APRENDA A TRABAJAR CON DISTINTOS COMPAÑEROS EN COLABORACIÓN Y ACTÚA CONFORME AL VALOR DE COLABORACIÓN QUE LE PERMITIRÁ UNA MEJOR CONVIVENCIA.									
VALOR: TRABAJO COLABORATIVO									
		INDICADORES							
No.	<u>NOMBRE DEL ALUMNO</u>	El alumno se mostró colaborador/a al realizar la actividad del dibujo.		El alumno logro respetar el turno de sus compañeros/as al pintar y decorar el dibujo.		El alumno logró expresar lo que vieron en el video-cuento que se les proyecto.		El alumno ¿manifestó satisfacción al trabajar en equipo?	
		<u>SI</u>	<u>NO</u>	<u>SI</u>	<u>NO</u>	<u>SI</u>	<u>NO</u>	<u>SI</u>	<u>NO</u>
1	GERALDINE MICHELLE	X		X		X		X	
2	MADELINE XIMENA	X			X	X		X	
3	IVAN MATEO	X		X		X		X	
4	XIMENA	X			X		X	X	
5	CARLOS ELIAB	X		X		X		X	
6	IKER	X		X			X	X	
7	BRENDA GERALDINE	X		X			X	X	
8	JOSSELIN MELISA								
9	ANGEL DAVID	X		X		X		X	
TOTAL		SI= 88.8%	NO=	SI= 66.6%	NO= 22.2%	SI= 55.5%	NO= 33.3%	SI= 88.8%	NO=
No. DE ALUMNOS		8		6	2	5	3	8	

ANEXO 16

LISTA DE COTEJO: CONOCIENDO EL RESPETO.									
QUE LOS NIÑOS CONOZCAN EL SIGNIFICADO DEL VALOR RESPETO E IDENTIFIQUEN ACTITUDES POSITIVAS Y NEGATIVAS EN EL SALÓN DE CLASES.									
VALOR: RESPETO									
		INDICADORES							
No.	<u>NOMBRE DEL ALUMNO</u>	El alumno pudo representar una situación donde <u>no</u> hay respeto.		El alumno pudo representar una situación donde <u>si</u> hay respeto.		El alumno logró comunicar y señalar actitudes positivas o negativas en la imagen que les toco.		El alumno logró identificar las acciones positivas y negativas al momento de colorear los dibujos.	
		<u>SI</u>	<u>NO</u>	<u>SI</u>	<u>NO</u>	<u>SI</u>	<u>NO</u>	<u>SI</u>	<u>NO</u>
1	GERALDINE MICHELLE		X	X			X		x
2	MADELINE XIMENA	X			X		X		X
3	IVAN MATEO	X		X		X		X	
4	XIMENA	X			X		X		X
5	CARLOS ELIAB	---	---	---	---	---	---	---	---
6	IKER	X		X		X		X	
7	BRENDA GERALDINE	X			X		X		x
8	JOSSELIN MELISA	X		X		X		x	
9	ANGEL DAVID	---	---	----	----	----	----	----	----
TOTAL		SI= 66.6%	NO= 11.1%	SI= 44.4%	NO= 33.3%	SI= 33.3%	NO= 44.4%	SI= 33.3%	NO= 44.4%
No. DE ALUMNOS		6	1	4	3	3	4	3	4

ANEXO 17

LISTA DE COTEJO: LIMPIAR LA CASA.							
<p>INCULCARLE EL VALOR DE RESPETO DE MANERA CONSCIENTE A LOS NIÑOS Y NIÑAS POR MEDIO DEL JUEGO Y PROPONGAN NORMAS PARA LOS JUEGOS DE REGLAS Y QUE RECONOZCAN QUE SE PIERDE O SE GANA.</p> <p>VALOR: RESPETO.</p>							
		INDICADORES					
<u>No.</u>	1° A	El alumno logró reconocer las herramientas que se utilizan para limpiar la casa, al momento de pegar las imágenes en la hoja.		El niño logró participar en equipo y en respeto al realizar la limpieza del salón.		El alumno logró expresar lo que sintió al hacer el juego de limpiar el salón de clases.	
NOMBRE DEL ALUMNO		Si	No	Si	No	Si	No
1.-	GERALDINE MICHELLE						
2.-	MADELINE XIMENA	X		X		X	
3.-	IVAN MATEO		X	X		X	
4.-	XIMENA	X		X		X	
5.-	CARLOS ELIAB						
6.-	IKER		X	X		X	
7.-	BRENDA GERALDINE	X		X		X	
8.-	JOSSELIN MELISA	X		X			X
9.-	ANGEL DAVID						
TOTAL		SI=44.4%	NO=22.2%	SI=66.6%	NO=	SI=55.5%	NO=11.1%
No. DE ALUMNOS		4	2	6		5	1

ANEXO 18

LISTA DE COTEJO: A LA RUEDA, RUEDA.							
QUE EL NIÑO A TRAVÉS DEL JUEGO "A LA RUEDA, RUEDA" SEAN CAPACES DE PARTICIPAR EN JUEGOS Y OTRAS ACTIVIDADES A TRAVÉS DE LA TOLERANCIA APOYÁNDOSE ENTRE ELLOS PARA LOGRAR CONVIVIR.							
VALOR: TOLERANCIA.							
		INDICADORES					
<u>No.</u>	<u>1° A</u>	El niño pudo comunicarse o responder las preguntas referentes al cuento.		El alumno logró seguir las reglas indicadas del juego.		El niño fue capaz de participar al momento de realizar el juego de a la Rueda, rueda	
	NOMBRE DEL ALUMNO	Si	No	Si	No	Si	No
1.-	GERALDINE MICHELLE	X			X		X
2.-	MADELINE XIMENA	X		X		X	
3.-	IVAN MATEO						
4.-	XIMENA	X		X		X	
5.-	CARLOS ELIAB	X			X	X	
6.-	IKER		X		X	X	
7.-	BRENDA GERALDINE		X	X		X	
8.-	JOSSELIN MELISA	X		X		X	
9.-	ANGEL DAVID						
TOTAL		SI=55.5%	NO=22.2%	SI=44.4%	NO=33.3%	SI=66.6%	NO=11.1%
No. DE ALUMNOS		5	2	4	3	6	1

ANEXO 19

LISTA DE COTEJO: "IDENTIFICO EMOCIONES JUGANDO A LA PAPA CALIENTE. QUE EL NIÑO LOGRE EXPRESAR COMO SE SIENTE Y QUE CONTROLE GRADUALMENTE CONDUCTAS IMPULSIVAS QUE AFECTEN A LOS DEMAS. VALOR: TOLERANCIA.							
		INDICADORES					
<u>No.</u>	<u>1° A</u>	El niño logró identificar emociones, momento colorear dibujos.	las al de los	Logró expresar cómo se siente en la escuela.		El alumno se mostró participativo/a durante la actividad de la papa caliente.	
NOMBRE DEL ALUMNO		Si	No	Si	No	Si	No
1.-	GERALDINE MICHELLE	X			x	X	
2.-	MADLINE XIMENA	X		x		X	
3.-	IVAN MATEO		X	X		X	
4.-	XIMENA		X		X	X	
5.-	CARLOS ELIAB						
6.-	IKER		X		X	X	
7.-	BRENDA GERALDINE	X		X		X	
8.-	JOSSSELIN MELISA		X		x	X	
9.-	ANGEL DAVID	X		X		X	
10.-	IAN JARED		x		x		X
TOTAL		SI=40%	NO=50%	SI=40%	NO=50%	SI=80%	NO=10%
No. DE ALUMNOS		4	5	4	5	8	1

ANEXO 20

<u>LISTA DE COTEJO: "EL TUNEL LAVACOCHEES".</u> LOGRAR QUE EL NIÑO DESARROLLE SU IMAGINACIÓN, QUE APRENDA QUE, POR MEDIO DEL JUEGO, TANTO NIÑAS COMO NIÑOS, PUEDEN REALIZAR TODO TIPO DE ACTIVIDADES. VALOR: TOLERANCIA.							
		INDICADORES					
<u>No.</u>	<u>1° A</u>	El niño logro convivir con sus compañeros al realizar el juego del túnel.		El niño logró expresar que medio de transporte tiene en su casa.		El alumno se mostró imaginativo y creativo al momento de realizar el collage.	
	NOMBRE DEL ALUMNO	Si	No	Si	No	Si	No
1.-	GERALDINE MICHELLE	X		X		x	
2.-	MADELINE XIMENA	X		X		X	
3.-	IVAN MATEO						
4.-	XIMENA	X			X		x
5.-	CARLOS ELIAB						
6.-	IKER	X		X		x	
7.-	BRENDA GERALDINE	X			X		x
8.-	JOSSELIN MELISA	X		X		x	
9.-	ANGEL DAVID	X			x	x	
10.-	IAN JARED	x			x		x
TOTAL		SI=80%	NO=	SI=40%	NO=40%	SI=50%	NO=30%
No. DE ALUMNOS		8		4	4	5	3

ANEXO 21

LISTA DE COTEJO: "EL LAZARILLO".							
FAVORECER LA INTEGRACIÓN Y LA CONFIANZA DE LOS NIÑOS EN EL PRÓJIMO. CONOCER Y GENERAR RESPETO Y EMPATÍA CON LOS NO VIDENTES PARA QUE COMPRENDAN A LAS PERSONAS CON CAPACIDADES DIFERENTES.							
VALOR: RESPECTO.							
		INDICADORES					
<u>No.</u>	<u>1° A</u>	El niño logro expresar lo que sucedió en el cuento.	El niño logró colaborar y participar en equipo realizando todas las actividades durante la realización del juego "El lazarillo".		El alumno logró narrar sucesos y emociones percibidas después de haber realizado el juego.		
NOMBRE DEL ALUMNO		Si	No	Si	No	Si	No
1.-	GERALDINE MICHELLE	x			x	x	
2.-	MADELINE XIMENA	X		x			
3.-	IVAN MATEO	X			x		x
4.-	XIMENA		X	x		x	
5.-	MARIFER		X		x		x
6.-	IKER		X	x		x	
7.-	BRENDA GERALDINE	X		x		x	
8.-	JOSELIN MELISA	X		x		x	
9.-	IAN JARED		x	x		x	
TOTAL		SI=55.5%	NO=44.4%	SI=66.6%	NO=33.3%	SI=66.6%	NO=22.2%
No. DE ALUMNOS		5	4	6	3	6	2

ANEXO 22

LISTA DE COTEJO: "JUEGO A RESPETAR LAS PLANTAS". QUE EL NIÑO PARTICIPE EN SITUACIONES DE EXPERIMENTACIÓN, RESUELVA CONFLICTOS QUE SE PRESENTEN Y RESPETEN A LAS PLANTAS, RECONOZCA LOS CUIDADOS QUE DEBE TENER. VALOR: RESPECTO.							
		INDICADORES					
No.	1° A	El alumno logró comunicar sus respuestas con respecto a las preguntas realizadas sobre el cuento.		Los niños lograron compartir el material con sus compañeros, y se mostraron respetuosos al hacer el germinado.		El niño logro exponer su dibujo correctamente expresando los pasos que se realizaron para germinar la semilla.	
	NOMBRE DEL ALUMNO	Si	No	Si	No	Si	No
1.-	GERALDINE MICHELLE	x		x		x	
2.-	MADLINE XIMENA	x			x	x	
3.-	IVAN MATEO	x		x			x
4.-	XIMENA	x			x		x
5.-	MARIFER		x		x		x
6.-	IKER		x	x		x	
7.-	BRENDA GERALDINE	x		x		x	
8.-	JOSSELIN MELISA	x		x		x	
9.-	IAN JARED		x		x		x
TOTAL		SI=66.6%	NO=33.3%	SI=55.5%	NO=44.4%	SI=55.5%	NO=44.4%
No. DE ALUMNOS		6	3	5	4	5	4

ANEXO 23

LISTA DE COTEJO: "CUENTAME DE TU FRUTA FAVORITA".

QUE EL ALUMNO ENRIQUEZCA SU LENGUAJE, EN LA MEDIDA EN LA QUE TIENE VARIADAS OPORTUNIDADES DE COMUNICACIÓN VERBAL, PARTICIPANDO EN EVENTOS COMUNICATIVOS, Y RESPETANDO TURNOS Y GUSTOS DE SUS COMPAÑEROS.

VALOR: **RESPECTO.**

		INDICADORES					
<u>No.</u>	<u>1° A</u>	El niño pudo comunicar las respuestas de las preguntas que se les hizo con respecto a las imágenes mostradas.		El alumno logró respetar el turno de su compañero al momento de colocar la fruta en el recipiente pequeño.		Los niños lograron compartir las frutas de su coctel a cada equipo.	
NOMBRE DEL ALUMNO		Si	No	Si	No	Si	No
1.-	GERALDINE MICHELLE						
2.-	MADLINE XIMENA						
3.-	IVAN MATEO						
4.-	XIMENA	x			x	x	
5.-	MARIFER	X		x		x	
6.-	IKER	X			x	x	
7.-	BRENDA GERALDINE						
8.-	JOSSELIN MELISA						
9.-	IAN JARED	X		x			x
10.-	ANGEL	x		x		x	
TOTAL		SI=50%	NO=	SI=30%	NO=20%	SI=40%	NO=10%
No. DE ALUMNOS		5		3	2	4	1

ANEXO 24

LISTA DE COTEJO: “JUGUEMOS A OBSERVAR COMO VIVEN LAS HORMIGAS”. LOGRAR LA CONVIVENCIA Y TRABAJAR EN COLABORACIÓN POR MEDIO DE LA OBSERVACIÓN Y QUE RESPETEN LOS SERES VIVOS Y ELEMENTOS DE LA NATURALEZA. VALOR: RESPECTO.							
		INDICADORES					
No.	1° A	El niño expresó las características de las hormigas al momento de cuestionarles sobre el video.		El alumno logró dibujar y describir correctamente al momento de exponer su dibujo, lo que observo de las hormigas.		El niño logro respetar los turnos de participación al momento de estar comentando lo observado.	
	NOMBRE DEL ALUMNO	Si	No	Si	No	Si	No
1.-	GERALDINE MICHELLE		x	X		X	
2.-	MADELINE XIMENA	X		X			X
3.-	IVAN MATEO	X		X		X	
4.-	XIMENA	X		X		X	
5.-	MARIFER		X	x			X
6.-	IKER		x	X		X	
7.-	BRENDA GERALDINE	x		X		X	
8.-	JOSSELIN MELISA	X		X		X	
9.-	IAN JARED		x	x			x
10.-	ANGEL						
TOTAL		SI=50%	NO=40%	SI=90%	NO=	SI=60%	NO=30%
No. DE ALUMNOS		5	4	9		6	3

ANEXO 25

LISTA DE COTEJO: "EL MUÑEQUITO DE APAPACHO". QUE EL NIÑO ESTABLEZCA RELACIONES POSITIVAS CON OTROS, BASADAS EN LA ACEPTACIÓN, RESPETO E INTERCAMBIO DE OBJETOS PARA UNA MEJOR CONVIVENCIA ENTRE ELLOS. VALOR: RESPECTO.							
		INDICADORES					
<u>No.</u>	<u>1° A</u>	El niño logró presentar su muñeco a sus compañeros, mencionando las características de este.		El niño logró jugar con el muñeco, respetándolo y cuidándolo como se los indicó su compañero.		El niño se mostró respetuoso al convivir con el dueño del muñeco al momento de intercambiarse los juguetes.	
	NOMBRE DEL ALUMNO	Si	No	Si	No	Si	No
1.-	GERALDINE MICHELLE	x		X		X	
2.-	MADELINE XIMENA	X		X		x	
3.-	IVAN MATEO	X			X		X
4.-	XIMENA	X		X			X
5.-	MARIFER		X		X		X
6.-	IKER	X		X		X	
7.-	BRENDA GERALDINE	X		X		X	
8.-	JOSSELIN MELISA	X		X		X	
9.-	IAN JARED	—	—	—	—	—	—
10.-	ANGEL	X		x		x	
TOTAL		SI=80%	NO=10%	SI=70%	NO=20%	SI=60%	NO=30%
No. DE ALUMNOS		8	1	7	2	6	3