

**GOBIERNO DEL ESTADO DE VERACRUZ DE IGNACIO DE LA LLAVE  
SECRETARÍA DE EDUCACIÓN**

**UNIDAD REGIONAL 305 COATZACOALCOS**

**OPCIÓN DE TITULACIÓN  
TESINA**

**DENOMINADA  
EL RESPETO EN PREESCOLAR, UNA EXPERIENCIA PARA  
MEJORAR LA CONVIVENCIA**

**QUE PARA OBTENER EL TÍTULO DE  
LICENCIADA EN EDUCACIÓN**

**PRESENTA  
YOMIRA ENRÍQUEZ VILLALOBOS**



## DICTAMEN DEL TRABAJO PARA TITULACION

Coatzacoalcos, Ver., 09 de Agosto 2022.

**C. YOMIRA ENRÍQUEZ VILLALOBOS**

**PRESENTE:**

En mi calidad de presidente de la Comisión de Titulación de esta Unidad y como resultado del análisis realizado por la Comisión Revisora a su trabajo intitulado: **EL RESPETO EN PREESCOLAR, UNA EXPERIENCIA PARA MEJORAR LA CONVIVENCIA**. Opción: **TESINA**, Modalidad: **RECUPERACIÓN DE LA EXPERIENCIA PROFESIONAL**, a propuesta de su asesor; **LIC. ANGELA HEREDIA ESPINOSA**, manifiesto a Usted que reúne los requisitos establecidos en materia de titulación, que exige esta Universidad.

Por lo anterior, se dictamina favorablemente su trabajo y se le autoriza a presentar su Examen Profesional.

**ATENTAMENTE**  
**“EDUCAR PARA TRANSFORMAR”**

  
**LIC. SAMUEL PÉREZ GARCÍA.**  
**PRESIDENTE DE LA H. COMISIÓN DE TITULACION**  
**UNIDAD REGIONAL 305 UPN.**



## **El respeto en preescolar, una experiencia para mejorar la convivencia.**

El presente trabajo que realice, lleva por título “El respeto en preescolar, una experiencia para mejorar la convivencia” se llevó a cabo en el año 2019-2020, en el jardín de niños “Rosaura zapata” ubicado en el municipio de Coatzacoalcos, Veracruz. El presente trabajo es el resultado de mi experiencia profesional, dicha experiencia surgió a través del trabajo diario con los niños del segundo grado de preescolar, pues cotidianamente, el grupo era incontrolable, las actividades no se podían realizar de manera satisfactoria debido a los problemas que surgían entre los alumnos. Existían golpes, palabras altisonantes, faltas de respeto, y conductas disruptivas entre los alumnos. Dicha experiencia consiste en que, mediante actividades lúdicas y recreativas con los alumnos del segundo grado, se fortaleciera la convivencia dentro del aula escolar, utilizando como medio el valor del respeto.

Por este motivo, me puse a la tarea de buscar algunas estrategias, juegos, y actividades que logran contrarrestar lo anteriormente descrito. Como resultado final, puedo hacer mención que los resultados obtenidos fueron satisfactorios.

## ÍNDICE

INTRODUCCIÓN .....	1
--------------------	---

### CAPÍTULO I

IDENTIFICACIÓN DE LA EXPERIENCIA .....	3
--	---

1.1 Contexto Comunitario.....	3
-------------------------------	---

1.1.1 Ubicación geográfica .....	3
----------------------------------	---

1.1.2 Cultura .....	4
---------------------	---

1.1.3 Social .....	4
--------------------	---

1.1.4 Economía.....	5
---------------------	---

1.2 Contexto Educativo .....	6
------------------------------	---

1.2.1 Plantel.....	6
--------------------	---

1.2.2 Alumnos.....	8
--------------------	---

1.2.3 Docente.....	12
--------------------	----

### CAPÍTULO II

NARRACIÓN CONTEXTUALIZADA DE LA EXPERIENCIA .....	15
---	----

2.1 Actividades .....	15
-----------------------	----

2.2 Aportación de la Experiencia .....	18
--	----

2.3 Relación de la Experiencia con Mi Formación Escolar.....	19
--	----

### CAPÍTULO III

ANÁLISIS Y EXPLICITACIÓN DE LOS REFERENTES TEÓRICO- METODOLÓGICOS .....	23
--	----

3.1 Fundamentación Teórica.....	23
---------------------------------	----

3.2 Descripción de la Alternativa .....	26
---	----

3.2.1 Cronograma de actividades .....	29
---------------------------------------	----

3.2.2 <i>Plan de trabajo</i> .....	31
<b>3.3 Alcances y Limitaciones</b> .....	<b>39</b>

<b>CONCLUSIONES</b> .....	<b>40</b>
---------------------------	-----------

**REFERENCIAS BIBLIOGRÁFICAS**

## INTRODUCCIÓN

Se dice que los niños son el futuro del país, pero creo firmemente que en realidad son el presente, pues estos, nunca dejan de aprender, y reproducir lo aprendido dentro y fuera del contexto escolar, por este motivo dentro de esta tesina en la modalidad de recuperación de la experiencia profesional, se decidió abordar el tema del respeto para mejorar la convivencia dentro del aula de preescolar.

El propósito principal de este trabajo fue mejorar las relaciones personales de los niños dentro del aula escolar.

Considero importante recuperar esta experiencia para tener una guía que nos ayude a transformar algunas dificultades que se nos presente dentro de nuestro contexto escolar, como comúnmente son las relaciones personales.

La metodología de la investigación que se implemento fue la observación, después mediante el diario de campo, y finalmente mediante un instrumento de evaluación, recopilando todos estos pasos, se decidió partir para implementar la experiencia.

La presente tesina quedo organizada por tres capítulos. El primero titulado, contexto comunitario el cual aborda, la ubicación geográfica, la cultura, la economía, la sociedad, el contexto educativo, y también describe a los alumnos y docentes, del jardín de niños "Rosaura Zapata" donde se llevó a cabo dicha experiencia.

El segundo capítulo habla acerca de la narración contextualizada de la experiencia, el cual describe cuales fueron las actividades que se llevaron a cabo, y cuál es la aportación que mi experiencia va a dejar en el contexto escolar, además se hace mención de como impacto mi proceso de la relación de la experiencia con mi formación escolar.

Con un tercer capítulo, la tesina plantea el análisis de los referentes teórico-metodológicos, el cual sustenta mi trabajo a través de la fundamentación teórica, y se

hace mención de los planes de trabajo que se llevaron a cabo dentro de la experiencia profesional.

Finalmente quedan descritas cuales fueron las conclusiones a las que llegue después de narrar esta experiencia, así también incluyo las referencias bibliográficas que ayudaron en la construcción de este documento.



# CAPÍTULO I

## IDENTIFICACIÓN DE LA EXPERIENCIA

### 1.1 Contexto Comunitario

La experiencia laboral está desarrollada en el jardín de niños “Rosaura Zapata” ubicada en la ciudad y puerto de Coatzacoalcos, dicha experiencia consiste en que, mediante actividades lúdicas y recreativas con los alumnos del segundo grado, se fortaleciera la convivencia dentro del aula escolar, utilizando como medio el valor del respeto.

La experiencia se describe como un conjunto de actividades que conllevan a un aprendizaje esperado el cual, es que los alumnos convivan, jueguen y trabajen con distintos compañeros. Se decidió abordar este tema debido a que, personalmente considere que los niños no tenían buenas relaciones interpersonales, lo cual dificultaba la convivencia, que a su vez impactaba de forma negativa sus actividades curriculares.

El motivo principal por el que se llevó a cabo la experiencia, fue aminorar las conductas no deseadas que se presentaban en el aula escolar, pues estas interferían dentro de las actividades curriculares, y el desarrollo interpersonal de los educandos. Como docente, me sentí comprometida con esta experiencia pues, consideré, que los niños podían implementar lo aprendido no solo dentro del aula, si no en su contexto social. Personalmente lo tome como reto dentro de mi carrera como docente, pues considero que hay que salir de nuestra zona de confort para lograr los objetivos deseados, y mejorar lo que consideramos que nos entorpece nuestra labor.

#### *1.1.1 Ubicación geográfica*

El Puerto de Coatzacoalcos mantiene una ubicación geográfica privilegiada en la región del Istmo de Tehuantepec; se encuentra en el extremo de la vía terrestre más corta entre el Océano Pacífico y el Golfo de México, a tan solo 302 km de distancia. Se localiza en la margen izquierda del río que lleva su nombre, el cual desemboca en el Golfo de México. A su vez, limita con los municipios de Pajápan, Cosoleacaque,

Minatitlán, Ixhuatlán del Sureste, Moloacán y Las Choapas; al norte con el Golfo de México y al este con el estado de Tabasco.

### *1.1.2 Cultura*

Coatzacoalcos es uno de los lugares de Veracruz que ofrece un ambiente moderno, pero a su vez también logra mantener su tradición. Uno de sus atractivos culturales más destacados es el museo de Arqueología olmeca en la pirámide que se encuentra sobre el malecón, este museo cuenta con 100 m<sup>2</sup>, y se muestran más de 900 piezas únicas de la cultura Olmeca, recopiladas por el doctor Luis González Calderón.

Un recinto popular es la casa de la cultura la cual se encuentra ubicada en Av. John Spark s/n esq. Paseo Miguel Alemán Centro, fue fundada en 1994. Esta ofrece a la ciudadanía Talleres de pintura infantil, danza: Folklore, jazz y ballet, además de música, piano, teclado, canto infantil y adultos, batería: Bajo eléctrico, guitarra acordeón y saxofón. En este recinto de igual manera se ofrecen conferencias, cine, teatro, exposiciones de artes plásticas, presentaciones de libros.

Otro lugar característico dentro de la ciudad es la iglesia de san José punto de referencia para muchos, se ubica entre las calles Carranza y Zaragoza, frente al parque Independencia. Tradicionalmente en esta iglesia cada 12 de diciembre los profesantes católicos celebran a la Virgen de Guadalupe, con misas, fiestas, vendimia de comida y objetos alusivos a la fecha.

### *1.1.3 Social*

En Coatzacoalcos, al caer la tarde, este se tiñe en tonos amarillos y naranjas, dando así un fascinante espectáculo natural a los porteños. Una tradición social entre esta comunidad es apreciar los atardeceres en el malecón costero, puede ser acompañado de un rico coco, o elotes que ofrecen los comerciantes en esta zona.

Un punto importante para el esparcimiento social de la zona es el parque independencia, el cual, se caracteriza por ser un punto de diversos eventos culturales como lo son, bailes de salón, presentación de orquestas en vivo, recaudación de vivires para algunas labores altruistas entre otros. Las tardes en este lugar son característicos, pues comienzan con el llamado y los sonidos de las diversas aves que habitan los árboles del parque, también se escuchan las risas de los niños porteños, pues se puede disfrutar de algunos juegos para los pequeños. En este parque se reúnen todas las familias para disfrutar de un paseo platicar realizar algún deporte o simplemente para disfrutar de un momento al aire libre. Además, en este lugar puedes encontrar variedad de alimentos como lo son antojitos, nieves, esquites algodones de azúcar y hasta hamburguesas.



Pirámide y museo de arqueología olmeca, ubicados en el malecón costero de Coatzacoalcos.

#### *1.1.4 Economía*

Coatzacoalcos cuenta con un puerto natural de altura y un Aeropuerto internacional con una Zona de influencia del Puerto para el movimiento de carga al extranjero en orden de importancia abarca a países como EUA, Canadá, Venezuela, Cuba, Puerto Rico, Costa Rica, Trinidad y Tobago, Argentina, Chile, Brasil, Costa de África, Francia, Alemania, España, entre otros, en donde existe un mercado potencial de diversos productos de granel agrícola, granel mineral y acero, información

proporcionada por la Administración Portuaria Integral de Coatzacoalcos en agosto de 2016.

En la actualidad en el puerto de Coatzacoalcos se tiene prevista una inversión pública de más de 10 mil 500 millones de pesos en infraestructura y 10 mil millones de pesos de inversión privada en diversas terminales portuarias como parte del desarrollo del Corredor interoceánico del Istmo de Tehuantepec.

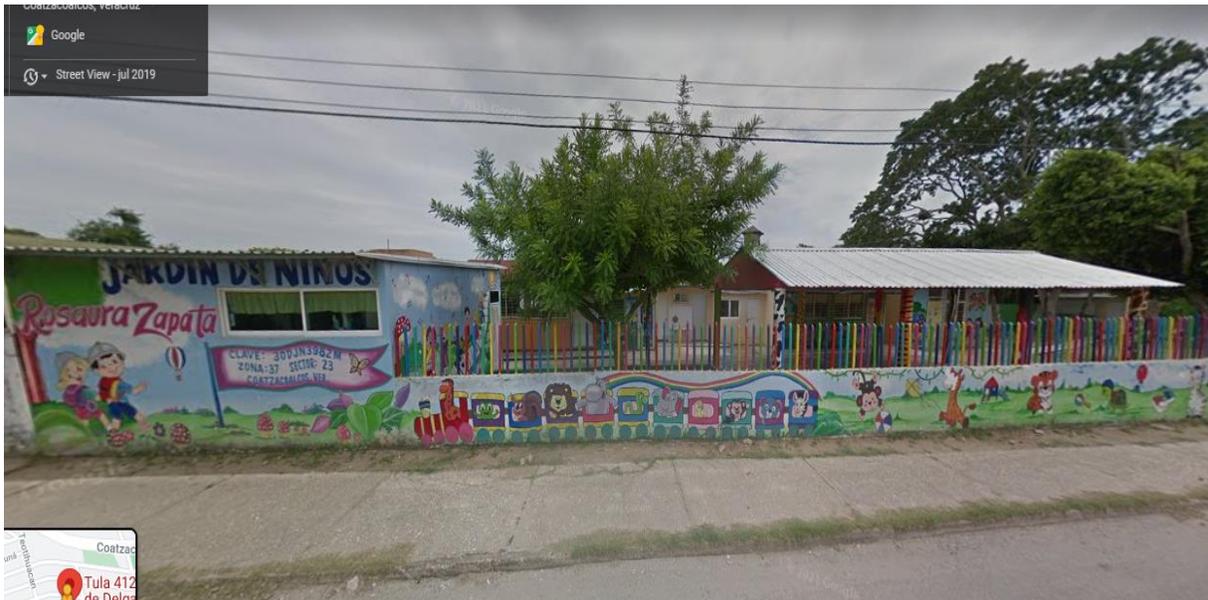
## **1.2 Contexto Educativo**

### *1.2.1 Plantel*

El jardín de niños “Rosaura zapata” con clave 30DJN3982M de tipo federal perteneciente a la zona escolar número 37, sector 23, se encuentra ubicado en el municipio y ciudad de Coatzacoalcos, Veracruz. Ubicado en la colonia “Teresa Morales De Delgado” al poniente de la ciudad, en calle Tajín s/n, entre las calles Teotihuacán, y Templo mayor. Con código postal 96536, a un costado de la primaria “Solidaridad”; alrededor de la escuela se encuentran diversos comercios, entre los cuales destacan: Abarrotes, papelerías, venta de comidas, tortillerías, y mercerías, además, existe una iglesia en la calle posterior, las calles cuentan principalmente con domicilios particulares.

El jardín colinda con las colonias jardines de California, santa María, nueva imagen y divina providencia, de donde provienen los estudiantes. La mayor parte del alumnado proceden de familias con un nivel socioeconómico medio- bajo, a marginal, donde un numero alto de los padres de familia, no cuentan con estudios superiores, por lo cual desempeñan un oficio, como lo son, albañiles, alumineros, mecánicos, guardias de seguridad, empleados generales entre otros.

## Jardín de niños Rosaura Zapata



(Foto recuperada de Google mapas)

La institución tiene aproximadamente 25 años de ser fundada comenzando con dos aulas de lámina, y cercada únicamente con malla. En la actualidad consta de cuatro aulas, dos para el segundo grado, y dos para el tercer grado. También cuenta con una dirección, un baño para niñas y un baño para niños, así mismo tiene un sanitario exclusivo para el uso de las docentes. La escuela mantiene áreas verdes, una bodega, y una cocina que funciona como cooperativa escolar. Goza de todos los servicios, como son, agua, luz, drenaje y alumbrado público. Las aulas cuentan con mesas y sillas de madera.

Además, poseen una biblioteca dentro de cada uno de los salones; con un aproximado de 50 libros, estos van variando de acuerdo al grado, pero lo que mayormente sobre sale son los cuentos.

El patio principal de la escuela tiene escasos años de haberle construido un domo, el cual ayuda contra el sol y en época de lluvia. El jardín tiene juegos recreativos como los son una resbaladilla, dos columpios, un pasamanos y llantas para brincar. Además de contar con una banca de concreto, donde comúnmente los niños lo utilizan para tomar sus alimentos, a la hora del recreo. La institución mantiene dos portones,

el principal que da a la calle Tajín, y el de emergencia que es más pequeño y da a la calle La venta.

La institución es de organización completa; cuenta con una directora, dos profesoras que imparten el tercero de preescolar, y dos profesoras de segundo año. De igual importancia se cuenta con un intendente que se hace responsable de la limpieza de la escuela, dicha empleada es subsidiada por la sociedad de padres de familia.

Un aproximado del 70% de la población de estudiantes, es de religión cristiana, mientras que un 20% se manifiesta como católico, finalmente 10% de la gente es testigo de jehová. Debido a que la gran mayoría de alumnos profesan el cristianismo, algunas actividades cívicas y culturales del jardín resultan afectadas, pues debido a sus creencias y costumbres, deciden no participar en eventos como son bailables y conmemoraciones de algunas fechas como lo son día de los muertos, o navidad.

La mayor parte del alumnado se encuentra inscritos en esta institución por la preferencia que les ocasiona, debido a que, en anteriores años, los hermanos, primos o familiares diversos estudiaron en dicho plantel. Además, porque está ubicado en un lugar donde se juntan varias colonias, y esta les queda más cercana a sus domicilios donde aproximadamente un 90% de los alumnos se transportan a pie, pues provienen de colonias aledañas, un 6% de niños son transportados en automóviles y taxis, 2% de ellos en autobuses, y 2% en motocicletas. Al mismo tiempo que la mayoría de los padres manifiestan estar conformes en la institución.

### *1.2.2 Alumnos*

La mayoría de los alumnos inscritos en este plantel, provienen del mismo contexto comunitario, por lo cual es muy común que ya se conozcan desde antes de haber ingresado al jardín de niños. Muchos de ellos se conocen por vivir cerca el uno del otro, o por compartir la misma religión, y encontrarse en sus iglesias, algunos porque sus hermanos mayores ya habían estudiado en el mismo plantel.

El grupo de 2 A estaba conformado por 21 alumnos, nueve niñas y doce niños, oscilan entre los cuatro y cinco años, por cual muestran mucho interés en los juegos simbólicos, y de lógica, logran prestar atención a cuentos que les resulta interesante para ellos y pueden mencionar lo que sucedió y predecir lo que puede suceder, identifican sus gustos y disgustos, logran entablar una plática coherente entre ellos, memorizan canciones y comienzan a crear lazos de amistad entre ellos.

Pues según Piaget, en su Teoría del desarrollo cognoscitivo los niños de esta edad se encuentran en la etapa preoperacional, esta etapa se caracteriza principalmente:

“La capacidad de pensar en objetos, hechos o personas ausentes marca el comienzo de la etapa preoperacional. Entre los 2 y los 7 años, el niño demuestra una mayor habilidad para emplear símbolos -gestos, palabras, números e imágenes- con los cuales representar las cosas reales del entorno. Ahora puede pensar y comportarse en formas que antes no eran posibles. Puede servirse de palabras, preparar juegos, ideas, dibujos. El pensamiento preoperacional tiene varias limitaciones a pesar de la capacidad de representar con símbolos las cosas y los acontecimientos. Piaget designó este periodo con el nombre de etapa preoperacional”. (Piaget: 1987)



*El grupo de 2 A*

Un caso en particular es el de Arlet, Joyce y Ana Laura, pues ellas tres tenían un lazo cercano, debido, a que asistían a la misma iglesia, y era muy difícil que dejaran ser partícipes a otras niñas en sus juegos, se les explicaba que debían ser amigas de todos, pero solo jugaban un momento con otras compañeras.

Ángel Abraham, Alejandro, Carlos Daniel, Andrea, Alexa, Logan, y Diego son niños a los cuales les cuesta trabajo integrarse con los demás compañeros, debido a que son niños más introvertidos. Se les dificulta expresar sus ideas, hablar frente a sus compañeros y conviven muy poco con estos, a pesar de motivarlos a que realicen esas actividades. Logan debido a que tenía problemas familiares, era un niño muy ausente, y distante, prestaba poca atención y no terminaba sus trabajos. En un par de ocasiones expresaba que se sentía triste, porque lo habían separado de su hermana mayor, esto se le hizo saber al padre de familia.

Por su parte Arlet, era una niña extrovertida, competitiva, tenía un buen aprovechamiento escolar, sin embargo, en ocasiones manifestaba problemas conductuales. Alexa Nataren compartía características con Arlet, ella, por el contrario, era más reservada, pero lograba tener un buen desempeño escolar, y ser ambiciosa en cuanto a las actividades se refería. Ambas mantenían cierta competencia al momento de realizar las tareas, querían terminar primero, y hacerlo mejor que la otra, es por esta razón que las niñas, no lograban tener una sana convivencia o un compañerismo, a pesar de tratar de integrarlas.

Cierto día se les observa conviviendo, trabajan juntas, ríen, juegan, incluso se abrazan. Esto sorprende a la docente, pues es algo que en dos años no había logrado observar, positivamente, considera que es una buena señal, que tal vez empiecen a convivir de manera grata. La educadora deja trabajando a los niños, mientras ella termina otros asuntos de índole administrativo. Dos minutos después Alexa se acerca a la maestra para manifestarle que Arlet la había mordido en el brazo, la cual muestra incredulidad después de haberlas visto conviviendo. Minutos después cuestiona a Arlet, del por qué hizo eso; la niña no emite respuesta, se le pide que le pida disculpas, muy forzada Arlet le ofrece disculpas a Alexa. Posterior a eso, su convivencia volvió a ser nula.

Los niños dentro del aula mantenían una relación de convivencia inestable, pues en diversas ocasiones mantenían conductas poco deseadas, por ejemplo, se llegó a observar que, en el grupo, existen casos donde niños, excluyen a otros por su color de piel, pellizcan, dicen palabras altisonantes, hurtan útiles escolares de sus compañeros o los materiales del salón esconden pertenencias de otros alumnos, lanzan golpes, o hacen gestos de disgustos hacia otros compañeros como sacar la lengua o voltear los ojos. Existen situaciones de aprendizaje, donde la dinámica consiste en participar; por ejemplo: lluvias de ideas, cuestionamientos, expresión de ideas etc. En dichas situaciones se pueden observar conductas intolerantes; Los niños no respetan sus turnos al tomar la palabra, interrumpen al compañero, gritan y no respetan las normas y reglas establecidas.

Estas actitudes son muy frecuentes en el grupo. Pese a que la docente les hace un llamado de atención a los alumnos, estos no lo toman en cuenta.

También les costaba mucho trabajo compartir el material que se les brindaba para trabajar, pues al brindarle un artículo, los demás niños también lo querían. Un ejemplo es que, a la hora del juego libre, Iker Gael, Oliver, y Osiel discutían por tener un dinosaurio que había entre los materiales. Se les explicaba que cada uno debía tener el juguete por un lapso para que todos pudieran jugar con él, pero al momento que se terminaba su turno, los niños comenzaban a hacer berrinches, llegando al llanto, por no querer compartir. Esto es muy entendible pues los niños se encuentran en una etapa que según Piaget se llama Egocentrismo.

“El egocentrismo, concepto utilizado en el ámbito de las teorías del desarrollo, fue muy utilizado por Jean Piaget (1923) para referirse a la dificultad que tienen los niños para situarse en una perspectiva distinta a la suya.

Se trata de una etapa natural y propia del niño en sus primeros meses de vida, cuando pasa del mundo de las sensaciones puras –en las cuales sólo existe para sí mismo- y empieza a descubrir al “otro” en la figura de la madre, y de ahí a interesarse cada vez más por el mundo exterior. Pero estar en contacto con los otros y ser parte de la vida familiar y social, tiene un precio y es el descentrarse cada vez más de sí mismo, de lo que se desea para combinarlo con las expectativas de los otros.

Desde el punto de vista cognoscitivo Jean Piaget dice que los niños hasta los 3 ó 4 años tienen dificultades para retomar la perspectiva de los otros cuando no coincide con la propia. Ellos fácilmente tienden a ver las cosas desde su propio interés y no se percatan de que pueden existir otros. Así en la teoría piagetiana la dificultad que el niño tiene para descentrarse de su propio punto de vista y considerar el de los otros o de los objetos que construye, es conocido como egocentrismo. Piaget aplica el carácter egocéntrico al pensamiento pre – operatorio y lo distingue tanto de la inteligencia práctica del senso – motor como del pensamiento conceptual propio de las operaciones concretas.

En esta etapa el niño tiene tendencia a sentir y comprender todo a través de él mismo, le es difícil distinguir lo que pertenece al mundo exterior y a las otras personas y lo que pertenece a su visión subjetiva, por lo mismo, tiene dificultad para ser consciente de su propio pensamiento. Piaget dejó en claro, a través de experiencias sencillas, la dificultad que tienen los mismos de diferenciar el propio yo del mundo exterior.” (Piaget: 1947)

### *1.2.3 Docente*

*"La gran meta de la educación no es el conocimiento, sino la acción."  
(Herbert Spencer)*

En esta experiencia, puedo decir, que como docente tuve aciertos y errores, pues trabajar con niños considero que es una tarea muy compleja, debido a que todos vienen de distintos núcleos familiares, y diferentes contextos. Los niños comienzan a formar sus caracteres, además que cada uno es único y lleva diferentes ritmos de aprendizaje, por lo cual no es posible aplicar las mismas estrategias para todos, pues aprenden de diferente manera y a su propio tiempo.

Mi objetivo principal de esta experiencia es que los alumnos a través de actividades lúdicas, y sociales logren favorecer el valor del respeto dentro y fuera del aula, fomentando la importancia que este tiene, para tener una mejor convivencia, y con esto disminuir o anular los comportamientos no deseados, dentro del contexto escolar. Así los niños irán formando dicho valor, y lograr integrarlos a su vida cotidiana de manera permanente.

Una de mis grandes ventajas al momento de la experiencia, es que trabaje con el grupo durante dos años, por lo cual ya conocía las características, temperamentos,

y habilidades de cada niño, esto lo use para diseñar las distintas actividades, y lograr los aprendizajes esperados.

Considero que una de mis principales fortalezas que desarrolle dentro del aula, fue la empatía hacia los niños, pues entiendo lo difícil que puede resultar para ellos pasar la etapa del preescolar, pues todos los días surgen algo nuevo que deben aprender, y desafíos que asumen a su edad.

Reflexionando puedo llegar a la conclusión que una fortaleza que logre desarrollar aún más fue la creatividad, pues esto es algo esencial en preescolar, es la principal forma de lograr que los niños capten tu atención y comprendan lo que quieres explicar, siempre buscando opciones dinámicas e interactivas para ellos, para que el mensaje que uno como docente le quiera transmitir sea significativo.

Por último, y quizá la más importante fue la perseverancia, que a su vez va acompañada de la paciencia, pues como mencione anteriormente trabajar con niños es una tarea compleja, en especial si tienes un propósito en específico, esto es algo que no se logra de la noche a la mañana, si no, con trabajo, dedicación, amor, organización y estrategia.

Sin embargo, a pesar de eso, no todo logra salir como se planea, y es aquí donde podemos observar y reflexionar nuestras áreas de desarrollo. En mi caso el mayor desafío fue que el grupo al ser numeroso complicaba un poco las actividades llevadas a cabo, pues intentaba darle un espacio a cada niño, y a veces varios alumnos me requerían al mismo tiempo, eso generaba en mí una sensación de frustración al no poder atender todos al mismo tiempo.

Lo mismo sucedía cuando los niños estaban en un estado de desorden, lo que me obstaculizaba el control del grupo, en ocasiones era complicado que guardaran la calma, y prestaran la atención, para darles la indicación de lo que haríamos, los niños peleaban entre ellos, gritaban, estaban corriendo en el aula o extraviaban sus cosas. Todo esto me generaba un sentimiento de frustración, llegando a sentir decepción, no obstante, esto me hizo reflexionar, que los niños son así por naturaleza, no es posible

mantener al niño prestando atención mucho tiempo, ni tampoco que hagan las cosas tal cual la deseamos nosotros como docentes, con esto, intente mejorar y diseñar estrategias para tratar de minimizar lo que no deseaba dentro del grupo.

## **CAPÍTULO II**

### **NARRACIÓN CONTEXTUALIZADA DE LA EXPERIENCIA**

#### **2.1 Actividades**

La experiencia educativa surgió como necesidad de contrarrestar algunas conductas que interferían en las áreas del desarrollo social y personal en los niños del segundo año grupo “A” del jardín de niños Rosaura zapata.

Los valores fueron utilizados como una práctica para mejorar las relaciones sociales entre los niños. Día con día y teniendo en cuenta las observaciones que se realizan dentro del aula, en nuestra práctica docente con los educandos, se puede apreciar el poco interés que se le da a los valores de los niños de preescolar, en específico el Respeto. Dándose una gran necesidad de fomentarlo y rescatarlo desde este nivel, en donde se tiene que involucrar a la comunidad educativa para lograr una mejor convivencia.

Dentro de esta experiencia se utilizaron diferentes actividades como lo fueron, juegos, cantos, biblioteca, expresión oral, visualización de videos, música, y trabajo en equipo. Dentro del aula del segundo A, la maestra tomo el papel de guía, y facilitadora de las distintas estrategias para que los niños fueran obteniendo los aprendizajes esperados, que ellos fueran desarrollando su autonomía, y principalmente que lograran a través del respeto, una mejora en su convivencia, tanto en el aula, como fuera de ella.

Los juegos fundamentalmente eran de respetar turnos, y de trabajo en equipo, se integraban los niños que les costaba la socialización con otros que por el contrario eran más sociable, de igual manera se trabajan equipos de niños que anteriormente habían tenido algún tipo de riña.

Los cantos eran de forma grupal y se escogieron para lograr una convivencia sana entre todos, los niños mencionaban que canciones querían cantar, y entre todos las interpretábamos.

Los cuentos iban apegados al tema del respeto, con los cuales quería dar a conocer a los niños cuales son las reglas para una sana convivencia dentro del aula, se les narraban los cuentos, y se les brindaban la libertad que ellos comentaran lo que sucedía en el libro, y como impactaban en nuestro salón de clase.

Posteriormente en esta experiencia educativa se vieron involucrados, los alumnos y docentes de los demás grupos del jardín, y el personal directivo, pues se llegó a la conclusión que esta experiencia se podía extender a todos los grupos, pues las maestras manifestaron que dentro de sus grupos también surgían estos comportamientos en los niños.

El personal directivo, tuvo la accesibilidad de dejar que las docentes implementáramos actividades de socialización con los niños de todos los grupos, pues una vez a la semana, los días viernes, nos reuníamos todos los grados en el área de la cancha a realizar actividades, como cantos, juegos, ejercicios y escuchar audiolibros.

Las maestras tomábamos un papel de guías y dejábamos que los niños interactuaran con libertad, solo interferíamos cuando los niños comenzaban a agredirse.

Tal es el caso donde realizamos dos juegos que se llamaban “Carrera de tres pies” y “Las cucharas” en la primera los niños debían trabajar en pareja, y se les tenía que amarrar un pie a cada uno y caminar para llegar a la meta. La segunda actividad consistía en dos equipos de 6, y debían tener en la boca una cuchara e ir pasándose una pelotita. Los niños se mostraron muy participativos y muy entusiasmados, les han gustado las actividades pues se han basado en juegos, que nunca habían experimentado, los niños entienden muy bien las reglas establecidas y logran interactuar con sus compañeros de forma respetuosa, sin ni un tipo de percance o accidente, como golpes o malas palabras.



En las imágenes se presentan a los niños realizando los juegos descritos anteriormente.

Una actividad que también se llevó a cabo fue el club de lectura, el cual se implementaba 2 veces por semana, que consistía en leer cuentos que hablaran acerca del respeto y tolerancia, para después cuestionar a los niños acerca de lo que habían comprendido de las lecturas, y como poder implementar lo aprendido dentro del aula. Las actividades de lectura mayormente se llevaron a cabo dentro del aula, pues posterior a eso, se realizaban actividades donde los niños necesitaban sus mesas y sillas para trabajar. Mayormente nos reuníamos en círculo en el piso, dándoles la libertad de tomar la posición donde ellos más cómodos se sintieran.



**¿Cuáles son las características de Andrea?**  
**Le pregunte a Carlos Abraham.**

Considero que las actividades aplicadas fueron fundamentales para lograr aminorar algunas conductas que los niños manifestaban dentro del aula, como lo son la falta de respeto, palabras altisonantes, y agresiones físicas. Esto surgió debido a que, en mi práctica docente, observe que la mayoría de los niños presentaban estos comportamientos, que me llevaron a reflexionar el por qué sucedían esto, y como lo podía manejar, pues comúnmente estas conductas entorpecían las actividades diarias. Recuerdo una ocasión en la que estaba un grupo de niñas jugando con un poco de plastilina a lo que se acerca una niña llamada Alexandra, y le pregunta si puede jugar con ella, a lo cual Arlet le contesto que no, pues eso era un juego para niñas blanquitas, y no morenitas. Esto llamo mucho mi atención pues, no es una respuesta que los niños suelen dar, por lo cual me acerqué a ellas, y le dije que no debíamos de decir esas cosas, porque somos iguales todos, y todos merecen jugar. Alexandra finalmente se terminó integrando en el juego.

Las estrategias fueron escogidas para realizar las actividades con materiales muy básicos, que podemos encontrar dentro del aula, o fáciles de conseguir, esto con el fin de no tener dificultades o tener problemas para llevarlas a cabo.

## **2.2 Aportación de la Experiencia**

Pienso que mi experiencia puede aportar algunas estrategias, actividades y sobre todo empatía hacia los docentes y futuros docentes, esto con el fin de demostrar que a veces debemos enfrentar situaciones que no pueden estar en nuestro control.

Esta experiencia es una situación que se manifiesta comúnmente dentro de las aulas educativas, puesto que es cotidiano encontrarnos con diferentes caracteres, y costumbres en los educandos. Sin embargo, para mejorar el clima escolar es necesario recurrir a este tipo de actividades que incluyan, inculcar el respeto dentro del aula escolar, para lograr una armoniosa convivencia.

Es por esta razón que considero que la presente experiencia puede servir como base, o apoyo para mejorar las relaciones sociales de los pequeños dentro del aula de preescolar.

### **2.3 Relación de la Experiencia con Mi Formación Escolar**

En este apartado se abordará acerca de mi formación escolar, con relación a mi experiencia. Aquí recapitulare cuales eran los modelos educativos, las actitudes de los maestros, y las estrategias al momento de mi paso por la formación académica.

Con cuatro años ingrese al jardín de niños “Benjamín Rodríguez Sagrero”, al segundo grado; en realidad no tengo unos recuerdos muy concretos acerca de las actividades que realizaba, pero sin duda tengo vagas memorias, de actividades como pegar bolitas de papel crepe alrededor de las figuras geométricas, recortar, y colorear dibujos, así mismo puedo recordar a mi maestra. La maestra “Lolis” como de cariño le decíamos, era muy dulce, y paciente; como también lo era la maestra “Fanny”, su salón para mí era como un mundo mágico, pues tenía una casita en la cual pasaba mucho tiempo jugando. Durante mi transcurso en el preescolar fui considerada una alumna pasiva. Mi paso por el jardín de niños fue muy grato, pues tengo buenos recuerdos de él, y de las educadoras.

Mi vuelco a la primaria fue manera “normal”, pues seguía con los mismos compañeros del jardín; lo diferente fue ver nuevas caras, nuevos maestros, más personas. El primero, y segundo año lo curse con la maestra María Elena, ella era una maestra tradicional, puedo recordar que sus actividades se basaban en planas y memorización, e incluso en la gran mayoría del día, había muchos tiempos muertos en los cuales, los alumnos prácticamente nos la pasábamos jugando o platicando; realmente esto era todos los días. A pesar de eso era una maestra muy noble y amorosa, siempre nos decía algunas palabras de cariño, y nos hacía mención que éramos sus niños. En esas épocas los maestros tenían un poco más de autoridad sobre sus alumnos, pues los padres les daban la libertad a los maestros de ejercer castigos, por lo consiguiente la maestra platicaba con los padres y estos de alguna manera acataban lo que el maestro les sugería.

Prosiguiendo mi paso por la primaria, en el tercer y cuarto año me asignaron a la maestra Elvia, ella al igual que la maestra María Elena era una maestra tradicionalista, pues así mismo, sus actividades se basaban en la repetición, en

cuestionarios, y memorización. El tema de la educación socioemocional era muy poco tocado pues en esos tiempos nos enfocábamos más en los aprendizajes curriculares de lectoescritura y matemáticas, tampoco recuerdo que hiciéramos actividades fuera del aula o salir del contexto escolar, no tengo memorias de que leyéramos libros o hiciéramos actividades en compañía de nuestros padres. Al contrario de mi anterior profesora, ella era muy estricta enojona, todavía aplicaban castigos físicos a mí todavía me tocó un jalón de patillas de su parte.

En quinto año fue una gran novedad para mí, nos asignaron al maestro Cándido, él era un maestro nuevo en la escuela. Él era más innovador, tenía estrategias como por ejemplo en ese entonces se manejaba lo que era la enciclopedia que era el pizarrón didáctico, él hacía muchos juegos donde nos preguntaba de diversos temas que habíamos visto, y él a través de una ruleta elegía al alumno que tenía que pasar a realizar las actividades, a estas estrategias mantenían interesados a los alumnos en su clase además era muy divertido con el término la educación primaria, pues también me lo asignaron en sexto.

El giro a la secundaria fue bastante agitado, pues había alumnos de varias edades, y varios contextos socioeconómicos, fue como salir de la realidad en la que me encontraba, pues me di cuenta, que existían un sin de situaciones dentro de la cuestión de los valores, que sucedían dentro de la escuela; robos por partes de los alumnos, faltas de respeto a los maestros, agresiones entre ellos, peleas, acciones vandálicas la escuela, incluso llegue a observar sobornos por parte de los alumnos hacia los maestros, etc. a pesar de que llevábamos la materia de “Educación cívica y Ética” no servía de mucho, pues solo realizamos actividades como resúmenes, mapas conceptuales, nada que pudiéramos llevar a la práctica.

Los maestros en la secundaria eran muy variados, algunos eran tradicionalistas, otros un tanto más innovador, algunos ni siquiera mostraban interés en tener preparada una clase. Siempre me caracterice por ser una estudiante regular, casi no participaba debido a la timidez.

El paso a la preparatoria fue muy difícil, entre al CBTIS No 85, en la especialidad de electricidad, honestamente no comprendía nada, fue muy complicada, por lo cual tome la decisión de salirme de esa escuela al segundo semestre. Un año después de salirme del CBTIS, opté por entrar a una escuela abierta, al principio me inscribí solamente con intenciones de terminar mi preparatoria no tenía otras expectativas, pero una vez en la institución, que en lo personal yo lo puedo describir, no como un contexto escolar, sino como una familia, en esta etapa, mi panorama se abrió por completo, pues aquí encontré maestros muy comprensivos y positivos, humanos muy flexibles y sobre todo unos maestros que realmente amaban su trabajo.

La gran mayoría de los maestros eran de religión cristiana, y a pesar de que yo no profeso esa religión, realmente me sentí muy cómoda en este ambiente, pues semana tras semana, los maestros nos inculcaban los valores, y como nosotros podíamos ser mejores persona, como ser útiles en la sociedad, inclusive muchas veces realizamos labores altruistas. También hicieron darme cuenta de la importancia de los maestros en el desarrollo de los niños, pues un buen maestro es aquel que entrega lo mejor de sí, en el aula y reconoce la importancia de su presencia en el desarrollo cognitivo y social de sus educandos.

Estos maestros hicieron que yo despejara mis dudas acerca de qué era lo que quería hacer con mi vida, a que me quería dedicar. Entonces reafirme qué quería ser maestra, en especial de niños pequeños, pues a mí siempre me han gustado los niños, me parece que es de las cosas más preciosa que puede existir en el mundo, pues estás trabajando con personitas totalmente puras. Yo creía que al fomentar los valores en esta epata haría una gran diferencia en el mundo, pues los niños crecerían con buenos valores.

Una vez que concluyó mi educación en la preparatoria, comenzó la hora de buscar mi universidad, en especial aquella que me ofreciera la educación preescolar. Así que a través de una conocida me enteré de la (UPN), una vez que tuve oportunidad contacté a la escuela, hice todo el protocolo para la inscripción y examen el cual tuve la fortuna de aprobar. Al entrar a la universidad, yo no tenía experiencia frente a grupo, pensé que todo sería muy fácil que, al ser niños, ellos debían ser dulces, ser

respetuosos, y obedientes, pero me topé con una realidad totalmente distinta niños diciendo groserías, niños irrespetuosos, y a eso sumándole los padres que muchas veces mantienen la misma actitud, su poca participación, y la idea que tienen de los maestros actualmente.

Esto me desanimó mucho, me di cuenta de que el trabajo del docente actualmente está infravalorado. A través de los años en esta universidad, he cursado con muchos maestros, de los cuales he obtenido conocimientos, lo que me ha ayudado a cambiar mi perspectiva de la labor del docente, he aprendido que de uno depende como va a cambiar el mundo, a través de sus alumnos, aunque sea un minúsculo número de niños, la labor de la educadora siempre será importante para cultivar los valores.

Además, estos mismos maestros de la universidad me han ayudado a crecer como persona, pues siempre nos han inculcado que demos lo mejor de nosotros, en este mundo que es muy difícil. Me siento muy afortunada de pertenecer a esta comunidad estudiantil.

## **CAPÍTULO III**

### **ANÁLISIS Y EXPLICITACIÓN DE LOS REFERENTES TEÓRICO-METODOLÓGICOS**

#### **3.1 Fundamentación Teórica**

El respeto y la convivencia dentro del aula de preescolar son fundamentales para el desarrollo de los niños que cursan este nivel, es por eso, que deben de ser implementados desde la edad temprana para lograr una calidad en la educación.

En este capítulo abordaremos cuales son las características del niño en preescolar, y cuál es su relación con los valores y la convivencia.

La tolerancia y el respeto son valores que a lo largo de la historia han permitido la convivencia de los seres humanos. Cuando estos valores se han transgredido, la humanidad ha sufrido guerras, discriminación, genocidio, y otras más atrocidades que degradan al ser humano que las sufra, de la misma forma que al que las inflige a otros.

Para el diccionario de la Real academia española; define como respeto a la “Veneración, acatamiento que se hace a alguien.” Y la convivencia como “Vivir en compañía de otro u de otros.” Por esta razón es que fortalecer los valores y la convivencia dentro del aula desde la más temprana edad resulta imprescindible, pues la educación en los tiempos actuales ha dado un vuelco muy importante en el tema de los valores, dado que estos se han visto deteriorados de una forma alarmante dentro del aula escolar. Esto ha generado un comportamiento muy impetuoso en los infantes. A pesar de que estos se han de formar en casa, es ineludible no reforzarlos dentro del ambiente escolar.

Los niños que cursan el preescolar se encuentran en un rango de edad entre los cuatro y cinco años, las áreas, socio emocional, y cognitivo-lingüístico son las principales que ellos comienzan a desarrollar en esta edad.

De acuerdo con la autora, Jeannethe cerdas Núñez (2002), menciona que en el área socio emocional involucra un proceso mediante el cual el niño adquiere

conductas, y construye creencias, normas, actitudes y valores; propios del medio familiar y cultural en el que se desenvuelve; con el propósito de establecer relaciones armoniosas consigo mismo, con los demás y con el medio que le rodea. En dicha etapa, comienzan a formar sus caracteres, pues mediante el seno familiar que es el primer medio social que conocen, adoptan sus diferentes costumbres, y culturas. Es por esto que cada individuo posee un comportamiento diferente, pues cada uno varía por las diferencias culturales que existen entre todos, incluso aun siendo pertenecientes a un mismo núcleo familiar.

Es por eso que a los infantes al entrar al preescolar comienzan a darse cuenta de que existen otros niños con diferentes características, costumbres, y empiezan a conocer la diversidad y socializar con los alumnos y maestros. Esta es una de las etapas que se describen en la teoría del Desarrollo Cognitivo de Piaget. La cual describe que los niños que están en nivel preescolar se encuentran en la etapa preoperacional, que se caracteriza por brindarle mayor conocimiento representativo a los niños, lo que hace mejorar sus habilidades y garantiza en gran parte una mejor comunicación y aprendizaje. Mientras que el niño va creciendo, este va experimentando cambios en la forma de captar las ideas y a como expresarlas, es decir, construyen experiencias a cerca de lo que pasa a su alrededor, para luego avanzar a una etapa más sólida que les permita tener un pensamiento coherente y lógico para las personas adultas.

Es por esta razón, que en esta etapa es donde más importante que los niños desarrollen las habilidades, anteriormente descritas, para que a través de los nuevos esquemas que van formando, ellos logren asimilar y aprender el valor del respeto, para lograr una sana convivencia dentro del aula de preescolar con los educandos y docentes.

Montero (2001), señala que es un paso cíclico de la moral social a la individual y viceversa, en donde la comunicación se convierte en el medio directo a partir de la cual la persona desarrolla sus capacidades de razonamiento, juicio moral y análisis crítico de modelos dados.

Los modelos se toman principalmente por medio de la conducta mostrada por las figuras representativas o de autoridad cercanas, en donde el lenguaje y la comunicación son inevitables.

Como puede verse se hace notar la moral como un suceso social porque no puede practicarse en soledad, (Abarca y Vargas, 1993). De ahí la importancia de cuidar los comportamientos y las actitudes mostradas en la convivencia cotidiana, principalmente dentro de los ambientes educativos, o que competen a todo profesional.

No obstante, teniendo en cuenta las observaciones que día a día se realizan dentro del aula, en nuestra práctica docente, con los educandos, se puede apreciar el poco interés que se le da a los valores de los niños de preescolar, en específico el respeto. Dándose una gran necesidad de fomentarlos y rescatarlos desde esta edad, en donde se tiene que involucrar a la comunidad educativa para lograr una mejor convivencia.

Convivir significa vivir con otros y cuando hablamos de un ambiente escolar sano, hablamos de un ambiente donde existe respeto entre sus miembros, se aceptan las diferencias individuales y existe un clima de colaboración para poder aprender y compartir diariamente. Con el fin de aportar en este adecuado ambiente escolar, se espera que nuestros niños puedan ser capaces de reflexionar en torno a las consecuencias de sus acciones: en este punto la autorregulación tiene un papel fundamental ya que permitirá que, al lograrla, pueda obtener mejor resultados de sus decisiones aportando a un adecuado ambiente.

La coexistencia de los seres humanos ya está dada socialmente, pero la convivencia hay que construirla y comprende entre otros muchos factores proceso de enseñanza-aprendizaje. Como señala Jiménez Romero (2005) la convivencia es un arte que involucra aprendizaje.

La convivencia implica a dos o más personas que son diferentes en su relación, en la que siempre intervienen otros y que además está sujeta a cambios incesantes. Exige adaptarse a los demás y a la situación. Los niños fuera del preescolar logran

relacionarse con diferentes contextos sociales, pues dentro del aula, los infantes se enfrentan a que todos los niños provienen de diferentes contextos, se podría decir que la escuela es una pequeña miniciudad, donde todos tienen características y culturas diferentes. Es por eso que la convivencia debe de ser construida mediante la enseñanza al respeto de las diferentes características de cada individuo dentro del aula.

Para Jiménez Romero (2005) La convivencia humana se caracteriza por dos cuestiones: a) Lo relacional: existen interacciones positivas y estrechas entre los sujetos. Que se manifiestan por los valores compartidos de respeto y tolerancia, la participación y la creación de espacios de comunicación. b) Lo compartido: El espacio, la normatividad legal, la pertenencia política, o cultural, que nos da una clara consciencia de que, aunque somos diferentes somos semejantes en otros aspectos, como ciudadanos de un país, miembros de un barrio, o escuela que son de todos y todos debemos trabajar para mejorarlos, con la actuación de estos diferentes roles, creencias y símbolos compartidos, que nos dan identidad y pertenencia.

Los alumnos comparten un mismo espacio, a pesar de tener diferencias culturales y sociales, esta razón hace que ellos tengan algo en común, por lo cual es necesario que las relaciones humanas entre ellos se den de forma positiva, para fortalecer sus habilidades sociales, y que dentro y fuera de la comunidad estudiantil, sean individuos capaces de vivir en armonía con sus semejantes, a pesar de las diferencias que pueden existir entre uno y otro.

### **3.2 Descripción de la Alternativa**

Actividades implementadas durante la alternativa, las cuales fueron diseñadas a partir de las necesidades del grupo de 2ºA del jardín de niños Rosaura Zapata. Dichas actividades fueron sustentadas por el plan y programa "Aprendizajes clave". La cual menciona:

“La ciencia cognitiva moderna parece confirmar que más que la cantidad de conocimientos es de radical importancia la calidad de saberes que construye el estudiante, el entendimiento que desarrolla y la movilización de esos saberes.” (SEP: 2017)

La alternativa se basó en actividades lúdicas, como el canto, juego, y actividades libres. Los actores en esta experiencia fueron los educandos, y los docentes, las actividades se llevaron a cabo dentro del aula y las áreas de recreación de la institución, lográndose concretar de manera satisfactoria.

A través de la observación diaria dentro del aula escolar, pude darme cuenta de que en contexto escolar existían situaciones que considero no eran las adecuadas para los alumnos. Posterior a eso, decidí aplicar un instrumento de evaluación, que en este caso fue a través de una lista de cotejo con tres indicadores que me parecieron fueron los más destacados y los que más me alarmaban. Después de una semana de observación estos fueron los resultados.

<b><u>LISTA DE COTEJO: ALTERNATIVA PARA MEJORAR LAS CONDUCTAS EN ALUMNOS</u></b>							
<b>INDICADORES</b>							
<b><u>No.</u></b>	<b><u>NOMBRE DEL ALUMNO</u></b>	<b>Muestra faltas de respeto y tolerancia dentro y fuera del aula *Hora del recreo* (Dice palabras altisonantes, agrede físicamente)</b>		<b>Convive de forma sana y armoniosa con sus compañeros, (comparte, material, útiles, juguetes etc.)</b>		<b>Respeto a la docente durante la clase (pide turnos para hablar, sigue indicaciones)</b>	
		<b><u>SI</u></b>	<b><u>NO</u></b>	<b><u>SI</u></b>	<b><u>NO</u></b>	<b><u>SI</u></b>	<b><u>NO</u></b>
1	<b>Arlett</b>	X			X	X	
2	<b>Diego</b>		X	X		X	
3	<b>Joyce</b>		X	X		X	
4	<b>Alexandra</b>	X			X		X
5	<b>Ana Laura</b>	X		X		X	
6	<b>Iker Gael</b>		X		X	X	
7	<b>Alexander</b>		X	X		X	

8	<b>Alexa Cervantes</b>		X	X		X	
9	<b>Alexa Nataren</b>	X			X		X
10	<b>Angel Abraham.</b>	X			X	X	
11	<b>Angel Daniel.</b>		X	X		X	
12	<b>Logan</b>	X			X		X
13	<b>Carlos Daniel</b>	X			X		X
14	<b>Carlos Abraham</b>	X			X		X
15	<b>Carlos Robson</b>	X			X		X
16	<b>Rubi</b>		X	X		X	
17	<b>Oliver</b>	X			X	X	
18	<b>Melissa</b>	X			X		X
19	<b>Osiel</b>		X	X		X	
20	<b>Daniel Alejandro</b>		X	X		X	
21	<b>Martha</b>	X			X		X
<b>TOTAL</b>		<b>11</b>	<b>9</b>	<b>9</b>	<b>12</b>	<b>13</b>	<b>8</b>
<b>No. DE ALUMNOS</b>							

La lista de cotejo nos arroja los resultados, que, de veintiún alumnos, once han manifestado en algún momento falta de respeto hacia sus compañeros como lo son golpes, malas palabras, exclusión, e intolerancia. Esto resulta alarmante, puesto que, más de la mitad de los alumnos muestran estas actitudes poco deseadas.

También nos muestra que solo nueve niños logran entablar relaciones de manera adecuada. Sin embargo, doce alumnos muestran poco interés en convivir de manera agradable, este es un número mayor que en la barra anterior.

En este caso los alumnos no logran ser armoniosos en sus relaciones afectivas, pues tienden a no querer compartir como, por ejemplo; materiales o útiles escolares etc. Además de no querer participar como grupo.

Por último, se expone los niños que respetan a la docente, prestando atención, participando, y respetando turnos. Los estudiantes dentro del aula han logrado mantener un comportamiento adecuado, cuando de actividades se trata; trece niños si logran seguir las indicaciones propuestas por la maestra, siendo que ocho estudiantes aun no logran respetar las pautas marcadas por la educadora.

Una vez concluida con la evaluación, se llevó a cabo el siguiente plan de trabajo con el fin de mejorar las conductas anteriormente descritas.

### 3.2.1 Cronograma de actividades

<b>Sesión</b>	<b>Estrategia</b>	<b>Tema</b>	<b>Fecha</b>
1	Los autos del respeto	Respeto	04/Octubre
2	Somos iguales pero diferentes.	Respeto	11/Octubre
3	Mis palabras mágicas del respeto	Respeto	15/Octubre
4	Mi buzón de cartas	Respeto	17/Octubre
5	Mis juegos del respeto	Respeto	23/Octubre
6	Jugando con mis compañeros	Respeto	05/Noviembre

Tema	Actividad	Aprendizajes esperados	Evaluación
Los autos del respeto	<p>La docente le entregara un aro a cada niño, cada niño simulara ser un auto, el que ellos prefieran, sobre el piso previamente habrá distintos caminos dibujados con gises, de igual manera la docente con unos palos fingirá ser un semáforo, los niños deberán pasar por dichos caminos sin salirse de la línea y deberán respetar los colores del semáforo, depende de que en color le indique la maestra.</p> <p>Sucesivamente se harán los recorridos en equipos o parejas.</p>	<p>Convive, juega, y trabaja con distintos compañeros.</p> <p>Habla sobre sus conductas y las de sus compañeros, explica las consecuencias de sus actos, y reflexiona ante situaciones de desacuerdo</p>	<p>Los niños lograron seguir las indicaciones establecidas que establecía la actividad. Los niños se detenían cuando se les indicaba, lo mismo cuando se les indicaba que debían avanzar.</p> <p>Sin embargo, Carlos Robson, Gael, y Arlet, comenzaron a dar vueltas y correr por todo el patio, poniendo un poco de alteración en el grupo.</p>

### 3.2.2 Plan de trabajo

Tema	Actividad	Aprendizajes esperados	Evaluación
Somos iguales pero diferentes.	La profesora colocará a los alumnos en forma de círculo en el piso, para que todos estemos cara a cara ya que con esta actividad se proporciona que exista un mayor reconocimiento entre ellos. La docente comenzará a plantear unas preguntas a todos los compañeros tales como son: ¿Tienes el cabello negro? ¿Tienes la piel morena? ¿Hacen ofrendas para el día de muertos? ¿Asistes a alguna iglesia? ¿Vives con sus abuelitos? ¿Nacieron en otro lugar?; Dichas preguntas deben tener como respuesta sí o no, y cuando la respuesta por parte del niño, sea si, se le solicitará que se levante y se ponga de pie, con esta acción se estarán reconociendo como sujetos que comparten características físicas	Que los niños respeten las diferencias físicas y las diversas formas de pensar de sus compañeros.  Logren expresar sus características físicas.  Fomentan el respeto a sus diferencias.	La gran mayoría de los niños han logrado comprender cuales son las características del respeto, y han mostrado ser un poco más empáticos con sus compañeros. Carlos Abraham ha demostrado tener un buen conocimiento acerca del tema, pues durante la clase ha manifestado temas que resultan ser interesantes para el tema que estamos analizando, por ejemplo, menciono que su mama es sordomuda. La gran mayoría de niños conocen las características físicas de ellos mismos, y podemos usar términos como "moreno" o "blanco" sin alguna incomodidad o comentario altisonante.

<p>pero que al mismo tiempo también tienen diferencias entre sí, así la docente a manera de conclusión deberá decirle a los alumnos que todos compartimos una característica primordial e indiscutible que es, ser humano, pero también contamos con otras características que nos van a hacer diferente entre sí, o de igual forma nos van a ser parecidos a otros, por lo que dichas características que nos diferencian no deberán ser un factor para proporcionar la discriminación o la antipatía entre ellos ya sea por el color de piel, o la forma de ser la religión.</p>	<p>Algunos niños, todavía no tienden a respetarse y tienen jugos bruscos, tal es el caso de Carlos Daniel, quien se ha vuelto un poco agresivo y desobediente, no mantiene el respeto, ni respeta las normas de convivencia, y en especial agrede a sus compañeros, Carlos Abraham el mismo caso, a pesar que es un niño muy participativo tiende a dejarse llevar por el descontrol y a veces también agrede a sus compañeros</p>
--	--



\*Los niños prometieron que se iban a respetar y a portar bien\*



Tema	Actividad	Aprendizajes esperados	Evaluación
<p>Mis palabras mágicas del respeto</p>	<p>Se les proporcionará a los niños una hoja de trabajo, donde los niños deberán unir, las imágenes representativas con las palabras "disculpa" "buenos días" "por favor" y "gracias". Una vez terminada la actividad los niños deberán reflexionar con las siguientes cuestiones</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>• ¿Cuándo dices estas palabras en la escuela?</li> <li>• ¿Cómo te sientes cuando usas estas frases?</li> <li>• ¿Cómo se sienten los demás cuando las utilizas?</li> </ul> <p>Les leeré el cuento "Las conejitas que no sabían respetar" y se les hará las siguientes cuestiones.</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>• ¿Serapio era el papá de Serafina y Séfora?</li> <li>• ¿Solo debemos respetar a nuestros padres y maestros?</li> <li>• ¿Debemos tratar a los demás como quisiéramos que nos traten a nosotros?</li> </ul> <p>Los niños deberán elaborar un dibujo de los personajes</p>	<p>Convive, juega y trabaja con distintos compañeros</p> <p>Habla sobre sus conductas y las de sus compañeros, explica las consecuencias de sus actos y reflexiona ante situaciones de desacuerdos</p> <p>Propone acuerdos para la convivencia, el juego o el trabajo, explica su utilidad y actúa con apego a ellos.</p>	<p>Hoy los niños se mostraron muy entusiasmado y muy tranquilos. Honestamente solo hubo mínimos incidentes, el control d grupo fue bueno. Gael hoy estuvo muy participativo Pues en otras ocasiones, ha demostrado que no presta atención, o se la pasa molestando a otros compañeros. Los niños realizaron la actividad correctamente y entendieron el mensaje del cuento.</p>

Tema	Actividad	Aprendizajes esperados	Evaluación
Mi buzón de cartas	<p>Los niños realizarán una carta dirigida al compañero que ellos desean, deberán expresarse a través de dibujos y palabras que sienten hacia sus compañeros. En el pizarrón estarán escritas las palabras “Te quiero, te respeto, y eres mi amigo” los niños al ser de tercer grado la mayoría, ya logra identificar algunas letras y son capaces de copiar algunas palabras.</p> <p>Los niños podrán sacar las cartas de sus buzones y sus compañeros pasaran a interpretar las cartas que realizaron</p>	<p>Convive, juega y trabaja con distintos compañeros</p> <p>Crear una convivencia de respeto</p> <p>Identifica y lograr escribir frases escritas previamente</p> <p>Manipula diferentes tipos de materiales</p>	<p>A los niños les pareció muy interesante y estaban muy entusiasmados con la idea de decorar sus buzones, se sentían muy bien cuando escuchaban que les decía que lo estaban haciendo muy bonito, así mismo se emocionaban cuando escuchaban que sus compañeros les iban a realizar cartas. Además, hoy lograron trabajar en equipo de forma armoniosa, pues algunos niños no llevaron el material solicitado, y dichos niños optaron por ayudar a sus compañeros a decorar sus buzones. Algunos niños que no interactúan mucho, lo hicieron el día de hoy, tal es el caso de Gael y</p>

		<p>osiel, que por lo general no suelen “juntarse” mucho, pero esta vez así fue, lo mismo paso con Martha, Alexandra, y Alexa, pues Alexa suele ser una niña muy apartada de las otras, y esta vez, Martha y Alexandra (Alexandra no cumplió con el material, pero apoyo a Martha) al haber terminado primero de decorar su buzón decidió ir ayudar a Alexa, y esta acepto.</p>
--	--	--



**Los niños realizando la decoración de sus buzones.**

Tema	Actividad	Aprendizajes esperados	Evaluación
Mis juegos del respeto	<p>Saldremos al patio y jugaremos a las estatuas, al ritmo de una canción los niños deberán de bailar, y cuando la canción indique que estaremos como estatuas, debemos quedarnos congelados, el niño que se mueva quedará eliminado.</p> <p>Después de un par de rondas de estatuas, jugaremos memorama de números, los niños deberán respetar los turnos para participar. Mientras van identificando los números.</p> <p>Por último, jugaremos Twister donde los niños deberán respetar las indicaciones que se la han dado al poner sus brazos y piernas en los colores indicado</p>	<p>Convive, juega, y trabaja con distintos compañeros.</p> <p>Que los niños respeten turnos para participación</p> <p>Que identifiquen las reglas y para que nos sirven</p>	<p>Las actividades se llevaron a cabo dentro del aula debido a la lluvia. Los niños prestaron atención al video propuesto, y lograron expresar los cuestionamientos que se le hicieron. Tuvieron una buena participación en los juegos, la gran mayoría logro seguir las reglas. Arlet admitió que no le gusta seguir las reglas</p>



Tema	Actividad	Aprendizajes esperados	Evaluación
<p>Jugando con mis compañeros</p>	<p>Se comenzará cuestionando a los niños</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>• ¿Qué desean hacer el día de hoy?</li> <li>• ¿Les gustaría jugar?</li> </ul> <p>Saldremos al patio, y se pedirá que formen dos equipos donde cada niño deberá de tener una cuchara desechable en la boca, en la cual se colocaran unas bolitas de papel las cuales deberán ir pasando a través de las cucharas, el equipo que logre tener más bolitas en su canasta ganara.</p> <p>Jugaremos “carrera a tres pies” los niños deberán formar parejas, y equipos, y se les amarraran un pie a cada quien, de forma que será complicado avanzar, los niños deberán llegar a la meta, y regresar para que puedan salir sus otros compañeros el equipo que haya logrado que todos sus participantes pasen la carrera ganara. Una vez terminada las actividades se les cuestionara</p>	<p>Convive, juega, y trabaja con distintos compañeros.</p> <p>Que trabaje en conjunto con sus compañeros</p> <p>Fortalecer la convivencia entre el grupo</p> <p>Mantener un comportamiento respetuoso y tolerante</p>	<p>Los niños se han mostrado muy participativos y muy entusiasmados les han gustado las actividades pues se han basado en juegos, que nunca habían experimentado, los niños entienden muy bien las reglas de los juegos establecidos y logran interactuar con sus compañeros de forma respetuosa, sin ni un tipo de percance o accidente, como golpes o malas palabras.</p> <p>Carlos Robson no logra mantener el orden, es desinteresado, y se le complica participar en equipo, a sus compañeros no les agrada participar con él. Por lo cual lo he tenido que mantener conmigo</p>

	<ul style="list-style-type: none"><li>• ¿Cómo te sentiste de participar con tus compañeros?</li><li>• ¿Quisieran tener más actividades donde trabajen en equipo?</li></ul>		los durante juegos.
--	--	--	---------------------------



### **3.3 Alcances y Limitaciones**

Los alcances dentro de esta experiencia fue la realización con éxito la mayoría de las actividades que se plantearon, incluso lograr expandir dichas estrategias con los demás grupos de la escuela. Se logró aminorar algunas de las conductas que manifestaban los pequeños, y lograr una convivencia más armoniosa.

Sin embargo, también hubo algunas limitaciones, como lo fueron conductas de algunos alumnos que desorganizaban al grupo, al mismo tiempo que solicitábamos hablar con los padres de familia, para tratar estos temas, pero estos hacían caso omiso a las peticiones de hablar con los alumnos, para mejorar dichas conductas.

Algunos alumnos faltaban seguido, lo cual complicaba y retrasaba nuestras estrategias. O en ocasiones debíamos apresurar las actividades, debido a que se iban a llevar a cabo otras.

## CONCLUSIONES

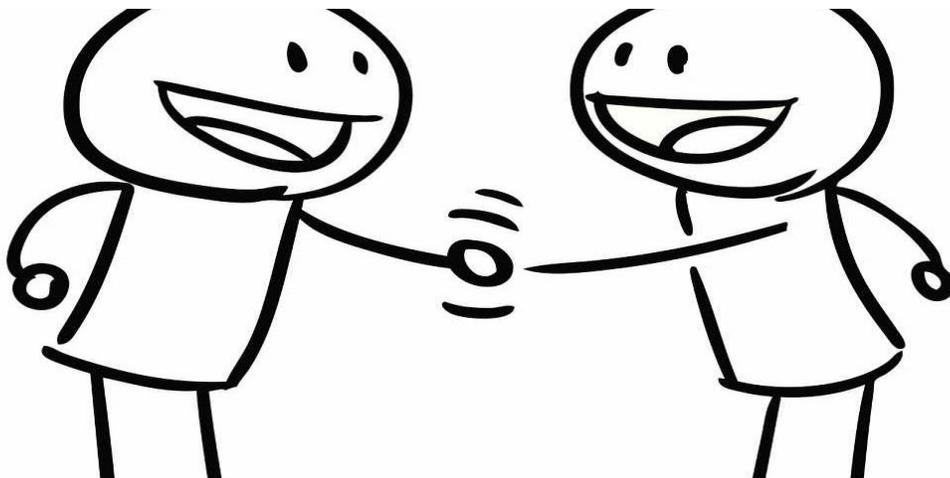
Recapitulando lo anteriormente descrito en esta experiencia, puedo expresar que las principales conclusiones de esta experiencia fueron los logros obtenidos con los alumnos, se alcanzaron los aprendizajes esperados, el cual era que los niños convivieran con diversos compañeros de manera sana.

Así mismo que los niños lograran auto regular sus conductas basándose en lo que aprendieron durante el plan de trabajo.

Es por esta razón por la cual este tipo de experiencias debe tener una importancia dentro del contexto escolar del docente, pues diariamente nos enfrentamos a retos y circunstancias que, podemos dejarlas pasar y seguir como si nada, o podemos mejorar, y enfrentarlas.

Así mismo, la situación vivida en el aula hizo que esta experiencia también fuera un logro personal, pues fue un reto que me propuse para poder demostrarme, que si se puede aminorar cualquier reto y dificultad que se presente en nuestra práctica docente.

A la par, esto me hizo volverme más flexible y empática, entendiendo la diversidad de contextos de los que provienen los niños, y que no todos tienen las mismas oportunidades y aprovechamientos, dando paso a tener que ser paciente con todos.



## REFERENCIAS BIBLIOGRÁFICAS

- Berra Bortolotti, M., y Dueñas Fernández, R. (2012). **Convivencia escolar y habilidades sociales**. Recuperado de: <https://www3.gobiernodecanarias.org/>
- Cerdas Núñez, J., Polanco Hernández, A., y Rojas Núñez, P. (2002). **El niño entre cuatro y cinco años: Características de su desarrollo socioemocional, psicomotriz, y cognitivo-lingüístico**. Revista educación, 26(1).
- Meece, J. (2000). **Desarrollo del niño y del adolescente**. Compendio para educadores. México, D.F.: SEP.
- Rafael Linares, A. (2009). **Desarrollo Cognitivo: Las Teorías de Piaget y de Vygotsky. 2007**. España: Col-legi oficial psicolegs de Catalunya
- Real Academia Española. (2014). **Diccionario de la lengua española**. (23<sup>a</sup> ed.), recuperado de: <https://dle.rae.es/diccionario>
- Valdés Salmerón, V, Fernández Fernández, I. (2003). **Ética ciudadana**. México: Pearson educación de México, SA de CV
- Vargas Cordero, Z. (2004). **Desarrollo moral, valores, y ética; una investigación dentro del aula**. Revista educación, 28 (2).
- Secretaría de educación pública (2017). **Aprendizajes claves para la educación integral**. SEP. México

