GOBIERNO DEL ESTADO DE VERACRUZ DE IGNACIO DE LA LLAVE

SECRETARÍA DE EDUCACIÓN

UNIDAD REGIONAL 305 COATZACOALCOS

OPCIÓN DE TITULACIÓN

TESINA

DENOMINADA

UNA EXPERIENCIA DE AULA, AUSENCIA DE VALORES EN LOS ALUMNOS DE EDUCACIÓN PRIMARIA

QUE PARA OBTENER EL TÍTULO DE

LICENCIADA EN EDUCACIÓN

PRESENTA

JULIA ESTHER FERNÁNDEZ HERNÁNDEZ

COATZACOALCOS, VERACRUZ ***AGOSTO 2022***

VERACRUZ GOBIERNO DEL ESTADO

SEV Secretaría de Educación

SEMSyS Subsecretaría de Educación Media Superior y Superior

UNIVERSIDAD PEDAGÓGICA NACIONAL

VERACRUZ ME LLENA DE ORGULLO

DICTAMEN DEL TRABAJO PARA TITULACION

Coatzacoalcos, Ver., 10 de Agosto 2022.

C. JULIA ESTHER FERNÁNDEZ HERNÁNDEZ
PRESENTE:

En mi calidad de presidente de la Comisión de Titulación de esta Unidad y como resultado del análisis realizado por la Comisión Revisora a su trabajo intitulado: **UNA EXPERIENCIA DE AULA, AUSENCIA DE VALORES EN LOS ALUMNOS DE EDUCACIÓN PRIMARIA**. Opción: **TESINA,** Modalidad: **RECUPERACIÓN DE LA EXPERIENCIA PROFESIONAL**, a propuesta de su asesor; **LIC. ANGELA HEREDIA ESPINOSA,** manifiesto a Usted que reúne los requisitos establecidos en materia de titulación, que exige esta Universidad.

Por lo anterior, se dictamina favorablemente su trabajo y se le autoriza a presentar su Examen Profesional.

ATENTAMENTE
"EDUCAR PARA TRANSFORMAR"

S.E.V.
UNIVERSIDAD PEDAGÓGICA NACIONAL
UNIDAD REGIONAL 305
COATZACOALCOS, VER.

LIC. SAMUEL PÉREZ GARCÍA.
PRESIDENTE DE LA H. COMISIÓN DE TITULACION
UNIDAD REGIONAL 305 UPN.

UNIVERSIDAD PEDAGOGÍCA NACIONAL
UNIDAD REGIONAL 305 COATZACOALCOS, VER
Clave: 30DUP0006Z
Prolongación Martires de Chicago s/n Col. El tesoro.
C.p. 96356 Coatzacoalcos. Ver.. Tel. 01 921 21 8872
Fax: 921 21 844 88 www.sev.gob.mx/upn
Email: direccionunidad305.upnsev.gob.mx

DEDICATORIA

A mis padres:
Por su amor, por creer en mí y por ser siempre ejemplo y guía en mi vida.

A Dios:
Por darme la sabiduría y fortaleza, para vencer los obstáculos que se me presentaron.

A mis hermanos Flor, Raúl y Yeimi:
Por apoyarme y comprenderme, en momentos que lo necesite.

A mí, por ser resiliente y no darme por vencida a pesar de las adversidades.

PRESENTACIÓN

El trabajo que presento se titula: Una experiencia de aula, ausencia de valores en los alumnos de educación primaria, en 4to grado de la escuela Vicente Guerrero turno matutino del municipio de Oteapan, Veracruz, ciclo escolar 2019-2020. En dicho trabajo narró mi experiencia pedagógica. Como lleve a cabo estrategias con base a las teorías de distintos autores, en el cual descubro mis fortalezas y la capacidad de enfrentar y resolver problemas que se me presentan en el aula.

ÍNDICE

INTRODUCCIÓN 1

CAPÍTULO I

IDENTIFICACIÓN DE LA EXPERIENCIA 3

1.1 Contexto Comunitario..... 3

1.1.1 Ubicación geográfica 3

1.1.2 Contexto cultural 4

1.1.3 Contexto social 5

1.1.4 Contexto económico 5

1.2 Contexto Educativo 7

1.2.1 Plantel 7

1.2.2 Los alumnos..... 8

1.2.3 Docente..... 11

1.3 La Experiencia Educativa 14

CAPÍTULO II

NARRACIÓN CONTEXTUALIZADA DE LA EXPERIENCIA 18

2.1 Actividades de la Experiencia..... 18

2.2 Aportación de la Experiencia 22

2.3 Relación de la Experiencia con mi Formación Escolar 24

CAPÍTULO III

PROFESIONALIZACIÓN DOCENTE Y REFERENTES TEÓRICOS 27

3.1 Fundamentación Teórica..... 27

3.2 Descripción de la Alternativa 41

3.3 Alcances y Limitaciones..... 46

CONCLUSIONES 49

REFERENCIAS BIBLIOGRÁFICAS

INTRODUCCIÓN

Actualmente la educación pública en México se enfrenta grandes retos y problemas educativos que emergen en nuestro país, entre ellos el gran problema de la educación en valores.

Los problemas sociales que emanan en el país son preocupantes y nos hace preguntarnos ¿Qué clase de hombres formamos para la vida? Si bien, la educación con valores nace desde casa, los problemas sociales, económicos, y la desigualdad social, son barreras que impiden que el alumno se apropie de una educación en valores.

Como docentes frente al grupo y educadores tenemos la responsabilidad de cambiar paradigmas de casa, de formar a seres humanos capaces de enfrentarse a la vida de manera digna y con respeto, siguiendo las normas que rigen en la sociedad.

Piaget, Kohlberg y un conjunto de autores que le dieron continuidad a la investigación del desarrollo moral del niño nos mencionan sobre la importancia de enseñar la educación en valores y enseñar a los niños a formar juicios sobre situaciones en las que puedan resolverlas moral y correctamente, tratando de hacer conciencia sobre la importancia de seguir las reglas y normas que nos rigen como comunidad.

A través de la experiencia, me pude percatar de los problemas que se enfrenta un docente en un salón de clases en donde existe la ausencia de valores y conductas inapropiadas, y debes ser creativo y retador para el profesor de grupo, lograr que los alumnos se formen y desarrollen en ambientes más adecuados emocionalmente.

Los niños deberían de convivir en un ambiente sano y pleno en el que puedan realizar las distintas actividades, sin embargo, es una preocupación que no puedan ser empáticos y tolerantes, comprender que vivimos en un país rico en diversidad en el que no solamente existe diversidad cultural sino también de pensamientos, religión, y

de diferentes niveles socioeconómicos. Vivir en donde respetemos las opiniones de los demás y resolvamos los conflictos pacíficamente, es un reta a lograr.

Los Planes y Programas de estudio nos plantean incluir la transversalidad en la materia de formación cívica y ética, y no solo en la materia sino fomentar los valores en nuestro día a día, que los niños puedan emitir juicios justos dentro y fuera de la escuela, se cuestionen los problemas y busquen soluciones, por lo que en esta experiencia decidí incorporar estrategias al currículum que ayuden a implementar actividades que favorezcan los valores, dándole prioridad a la formación en estos.

La presente tesina, en su modalidad de Recuperación de la experiencia profesional, se estructura a partir de tres capítulos, en el capítulo primero se plantea la identificación de la experiencia, en un segundo capítulo se narra la contextualización de la experiencia y para el capítulo tres, se exponen los referentes teóricos que fundamentan este trabajo, así mismo se expone la conclusión y las referencias bibliográficas.

En las escuelas se han enfocado en los aprendizajes académicos y más ahora debido a la pandemia, no le dan la importancia a las otras asignaturas, nosotros no solo somos transmisores de conocimientos, somos formadores de seres humanos y debemos de enseñar el valor humano, por eso siempre debemos de enseñar el desarrollo de la moral, la resolución de conflictos de las convivencias diarias del niño, practicar y orientas a los niños en actividades y no solo dentro del aula sino en su actuar en el recreo, como enfrenta situaciones de discrepancia con sus compañeros o como respeta las reglas del juego, que tanto cuida y ama la naturaleza para cuidarla.

Son muchos factores en los que como educadores debemos tener presente ya que nuestra labor es ardua y sin duda alguna debemos de cambiar paradigmas y aportar un cambio en la educación pública y en los problemas que afectan la educación en México.

CAPÍTULO I
IDENTIFICACIÓN DE LA EXPERIENCIA

1.1 Contexto Comunitario

1.1.1 Ubicación geográfica

El municipio de Oteapan en el cual realice mis prácticas profesionales se encuentra ubicado en la zona sureste del Estado de Veracruz en las inmediaciones de las llanuras del Sotavento, en las coordenadas 18° 00" latitud norte y 94° 40" longitud oeste, a una altura de 50 metros sobre el nivel del mar. Limita al norte con Chinameca, al este con Cosoleacaque, al sur con Zaragoza, suroeste con Jáltipan. Su distancia aproximada al sureste de la capital del estado, por carretera es de 394 Km.

En Oteapan el clima es cálido-regular, con una temperatura de 26ºC, lluvias abundantes en verano y principios de otoño, con menor intensidad en invierno. Los ecosistemas que coexisten en el municipio son el de selva alta perennifolia con especies de palo de agua, ojoche, guayacán, mamey y palma real, donde se desarrolla una fauna compuesta por poblaciones de armadillos, tigrillos, mapaches, tuzas, chachalacas, pericos, nauyacas e iguanas. Su suelo es de tipo regular, se caracteriza por su textura arcillosa, arenosa, con tonalidad variable, de moderada susceptibilidad a la erosión. El porcentaje que se destina a la agricultura y ganadería no alcanza el 50%. El municipio cuenta con recursos forestales.

1.1.2 Contexto cultural

Es importante que en las escuelas les sigamos inculcando las culturas y tradiciones de su municipio y del país en general, para que estas prevalezcan, enseñarles el origen de dónde vienen, su historia, el arte, su folclore, etc.

Oteapan es un municipio que destaca por tratar de conservar sus tradiciones y costumbres, los artesanos elaboran ollas de barro, refajos (faldas tejidas a mano y canastas tejidas) que con orgullo los pobladores salen del municipio a las ciudades cercanas a vender sus artesanías.

Son devotos a los santos y todo el municipio organiza grandes festividades, del 1 al 5 de mayo se realiza fiesta religiosa en honor al Señor de la Salud. El día 16 de julio en honor a la Virgen del Carmen Los días 21 y 22 de noviembre se celebra la fiesta en honor a la Virgen de Santa Cecilia. Los días 11 y 12 de diciembre se realiza la fiesta en honor a la Virgen de Guadalupe. El último domingo de diciembre se lleva a efecto el tradicional concurso del Año Viejo (concurso de versos acerca de hechos destacados durante el año), donde hacen bailes en el parque del municipio y los habitantes se reúnen a participar y apoyar a los participantes.

Las escuelas participan en festivales como son concursos de altares, de bailes navideños, fiestas patronales y desde pequeños se les inculcan estas tradiciones.

Los platillos más representativos del municipio son la iguana en mole, tamales de masa y picadillo, choco tamales y mole de acuyo.

1.1.3 Contexto social

En la actualidad el municipio se encuentra en zona roja debido a la inseguridad que está atravesando. Considero de suma importancia que en las escuelas desde pequeños se les forme con valores morales, ya que las consecuencias de falta de ética hacen que los habitantes infrinjan las normas, y sean personas delictivas, dañando la integridad de las familias.

Son una sociedad cerrada, y muy arraigada a las familias tradicionales. Se rehúsan a utilizar el cubre bocas, y no toman medidas de seguridad y salud que los pueda proteger del covid-19.

Esas actitudes de negación y de no credibilidad ante la situación que travesamos mundialmente se las heredan a sus hijos, ya que, como padres de familia, ellos son los que dan el ejemplo con el que los niños se van a desarrollar, ya que ellos absorben todo lo que pasa en su entorno.

Los habitantes del municipio mantienen tradiciones machistas en donde el jefe de familia es el padre, y es el que solventa los gastos del hogar, mientras las madres atienden las labores domésticas y se encargan de la educación y tutoría de los niños.

El nivel escolar de los padres o tutores es bajo, tienen como grado máximo de estudios la educación secundaria, y solo una minoría es profesionista, existen habitantes que aún no saben leer.

Son un municipio muy unido y colaborativo con la comunidad, en conjunto se apoyan para resolver diferentes problemas con los que se encuentran los habitantes del mismo municipio.

1.1.4 Contexto económico

‘En 2015, 59,3% de la población se encontraba en situación de pobreza moderada y 17,2% en situación de pobreza extrema. La población vulnerable por carencias sociales alcanzó un 18,0%, mientras que la población vulnerable por

ingresos fue de 2,40%. En 2015, 8,81% de la población en Oteapan no tenía acceso a sistemas de alcantarillado, 33,8% no contaba con red de suministro de agua, 9,59% no tenía baño y 2,16% no poseía energía eléctrica. La mayor parte de la población vive en hogares indígenas, más de la cuarta parte de las viviendas tienen piso de tierra y la quinta parte consisten en viviendas de una sola habitación. El 85% de todas las viviendas tienen instalaciones sanitarias y tienen acceso a la luz eléctrica. La estructura económica permite solo a 80 viviendas tener una computadora, a 591 tener una lavadora y 2462 tienen televisión.

El municipio cuenta con una superficie total de 1,640 hectáreas dedicadas a la agricultura, de las que se siembran 899.19 hectáreas, en las 348 unidades de producción. Los principales productos agrícolas en el municipio y la superficie que se cosecha maíz y arroz. En el municipio existen 123 unidades de producción rural con actividad forestal, de las que 7 se dedican a productos maderables. Tiene una superficie de 1,696 hectáreas dedicadas a la ganadería, en donde se ubican 256 unidades de producción rural con actividad de cría y explotación de animales. Cuenta con aproximadamente 4,685 cabezas de ganado bovino de doble propósito, además de la cría de ganado porcino, ovino y equino. Las granjas avícolas tienen cierta importancia. En el municipio se han establecido industrias entre las cuales encontramos una microempresa.

Su comercio está representado principalmente por tiendas de abarrotes, zapaterías, mueblerías, papelerías, ferreterías y expendios de materiales para la construcción, entre otros, en son los más frecuentes y donde laboran la mayoría de los padres de familia, para llevar el sustento a su hogar.

1.2 Contexto Educativo

1.2.1 Plantel

La Escuela Primaria Federal ‘’Vicente Guerrero’’ con clave 30DPR1975, zona escolar 190, turno matutino. Se encuentra ubicada en la calle Nacional N°169 barrio El Naranjal.

Tiene un total de 356 alumnos, con una plantilla de trece docentes, un maestro de educación física y un director efectivo.

Es una escuela urbana de organización completa, los alumnos están distribuidos en trece grupos, tres de primer grado y el resto, dos grupos por grado, todos los docentes cuentan con licenciatura en educación básica, contado con tres docentes en carrera magisterial. Esta formación docente posibilita en nuestra institución la aplicación y desarrollo de estrategias que mejoran las condiciones educativas. El 67% de la plantilla son maestros jóvenes egresados en la modalidad de licenciados en educación, esto permite que el 33% de docentes con mayor antigüedad fortalezcan a través de la experiencia el proceso de enseñanza-aprendizaje y el 67% apoye con la innovación de los nuevos modelos educativos.

El clima laboral está basado en el respeto, pero no se ha logrado con éxito, donde se tome decisiones de manera conjunta con las comisiones recomendadas en tiempo y forma, utilizar la empatía en las relaciones humanas, aunque se han solucionado problemas de manera pacífica y respetuosa.

Se atiende las cuatro prioridades del sistema básico, dando énfasis de mejora de los aprendizajes y convivencia escolar.

La infraestructura escolar se encuentra en malas condiciones, la institución está conformada por trece aulas, dos direcciones y un domo que ha facilitado la realización de actividades que se llevaron a cabo fuera del aula. Cuenta con pequeñas áreas verdes. Pero dentro de las carencias y necesidades de la misma, los baños son insuficientes para el número de alumnos, así como el uso adecuado de los mismos y

requiere que los conserjes se responsabilicen de su limpieza y mantenimiento. Otro de los grandes problemas que enfrenta la escuela en infraestructura es la falta de internet y servicio de wifi, ya que la tecnología y los instrumentos tecnológico son vitales y necesarios para las clases.

1.2.2 Los alumnos

El tercer grado, grupo “A” está conformado por veintinueve alumnos, el 49% son niños y el 51% son niñas, veinticinco5 de los alumnos cuenta con la edad de ocho años, y el resto cuenta con nueve años de edad.

Es importante que como docentes tengamos conocimiento sobre el desarrollo del niño ya que puede influir en nuestra forma de enseñar. Piaget influyo profundamente en nuestra forma de concebir el desarrollo del niño, plantea que los niños buscan activamente el conocimiento a través de sus interacciones con el ambiente, que poseen su propia lógica y medios de conocer que evoluciona con el tiempo.

Según Piaget y su teoría, que consiste en la etapa del desarrollo cognitivo, los niños se encuentran en el tercer estadio, la etapa de operaciones concretas.

> ‘’cuando los niños inician la etapa de operaciones formales, su pensamiento comienza a distinguir entre lo real (concreto) y lo posible (abstracto). Se da el nombre de operaciones formales a la capacidad de pensar en forma abstracta y de razonar’’ (Meece, 2001, p.115)

Podríamos destacar que el niño está ahora lo suficientemente maduro como para utilizar el pensamiento lógico o las operaciones (es decir, las reglas), pero sólo puede aplicar la lógica a los objetos físicos (por lo tanto, concreta operacional).

En esta etapa son participativos e investigadores, empiezan a cuestionar diversas dudas para ellos poder crear sus propios conocimientos. Por estas razones los alumnos son más independientes entre ellos destacaron con excelencia los alumnos Ainara, Lluvia y Enrique, que fueron monitores y e sirvieron de apoyo para realizar las actividades planeadas, y apoyan a sus compañeros constantemente.

Pese a que ya se encuentran en esa etapa debido a su edad, eso no significa que los niños tengan esa madurez.

En los aprendizajes clave de la SEP menciona que los niños que cursan ese grado presentan ya conciencia de sus propias emociones.

> ‘’Identifica cómo se sienten las diferentes emociones en el cuerpo, la voz, la capacidad de pensar con claridad y la conducta: analiza las consecuencias.
>
> Identifica cómo el pensamiento puede modificar el comportamiento que genera una emoción y practica estrategias para reducir el estado de tensión.’’ (Sánchez, 2018, p.380)

En el aula puedo percatarme del gusto por jugar y placer hacer las actividades lúdicas, por defender, escuchar y expresar la tristeza cuando se les encarga mucha tarea, cuando no llevan dinero, cuando no han comido, cuando el papa los abandona, cuando hay maltrato en casa, cuando hay violencia en casa, en el cual el niño actúa por voluntad propia y elige lo que le parece y lo que no le parece.

Por lo general los niños que tienen comportamientos negativos en el aula, reflejan y expresan los problemas que hay en casa.

Guillermo es un niño listo, le gustan mucho las matemáticas, pero los problemas en casa lo orillan a tener una conducta negativa y grosera con sus compañeros, dando anotar su resentimiento y enojo que hay en casa.

Es el grupo que tiene peor conducta, a pesar de ser niños de 8 a 9 años, dicen una serie de malas palabras, no respetan a su profesor ni a sus compañeros y tienden a robar y tomar cosas que no les pertenecen. No todos son así, debo recalcar que son un 10%, pero ese porcentaje repercute en el grupo, ya que molesta e impide una buena convivencia en el aula.

En lo que se refiere a la reprobación en el ciclo 2018-2019 se concluyó con un 10% de rezago escolar, un 35% se contó con un bajo nivel de aprendizaje en español y pensamiento matemático de acuerdo a las evaluaciones. No hubo índice de deserción. El 10% de los niños no saben leer, escribir ni resolver problemas matemáticos, tienen la madurez de niños de 1er año.

El artículo Tercero Constitucional, hace mención sobre la inclusión en la educación básica desde una perspectiva del derecho humano hacia una educación de calidad, así que nos esforzamos en brindarle educación a todos los niños a pesar de que en ese ciclo escolar no se contó con apoyo de educación especial y en el aula hay tres alumnos que necesitan este apoyo, que son Wendy, Anete y Luis Fernando. a ellos se le brinda una educación diferenciada y se les trata de manera diferente. A pesar de que tienen esa condición, Anete es una niña muy acomedida, me dice mamá, todo el tiempo estaba en mi escritorio y al final nunca terminaba nada, a menos que yo me sentara con ella o le diera un dulce a cambio.

Wendy era una niña tímida, su conducta era como la de una bebé, lloraba al despedirse de su mama cuando entraba a la escuela, tampoco trabajaba a menos que yo me sentara con ella, pero al final igual me tomo mucho cariño y logramos el desapego de su mamá y Luis Fernando era un niño que tenía problemas de madurez y de atención, yo le dejaba actividades y se distraía por todo, si la mosca pasaba, ya se le olvidaba lo que estaba haciendo, era un niño que necesitaba mi atención al 100%

para motivarlo y recordarle que tenía que hacer, pero por obvias razones me era imposible.

Perla, Guillermo, Alexis Yahir y Teresa eran alumnos con problemas de conducta, pero ellos no contaban con el apoyo de sus padres, no les prestaban mucha atención, faltaban mucho a clases y no entregaban tareas, entonces eso no me ayudaba mucho. Decían constantemente malas palabras y molestaban a sus compañeros en el salón.

Brayan Alexis y Alberto cuentan con el apoyo de sus padres, pero son niños muy groseros y consentidos. No servía de nada enseñarles en el aula si en casa no se contaba con el apoyo d los padres de familia.

En cuanto a la conducta, a pesar de ser niños muy nobles, hay discrepancias y niños con problemas de conducta, existe la falta de empatía y tolerancia en el aula, pero se logra tener una buena convivencia en el día a día. Pero al final la mayoría siempre obedientes conmigo. Siempre me regalaban cartitas y salíamos a jugar en los recreos para tratar de incluirlos a todos o comíamos la mayoría juntos.

En conclusión, es un grupo donde existen niños con problemas que necesitan educación especial, hay alumnos que necesitan en apoyo y atención de sus padres, y otros con problemas de madurez, eso impide que vayan en la misma sintonía. A pesar de que Piaget menciona que en esa edad tienen la madurez de resolver problemas, por muchas razones hay niños que no logran esa parte cognitiva.

“La zona de desarrollo próximo es un concepto que expresa de forma concentrada una visión psicogenética del hombre” (Corral, 2001, p. 72). El autor refiere que es el tiempo que le toma al ser humano alcanzar la madurez e independencia.

1.2.3 Docente

Mi experiencia en la práctica docente con el grupo de tercer grado fue un gran reto, siendo estudiante de la Universidad Pedagógica Nacional, (UPN) y cursando el quinto semestre. Me presenté en la escuela Vicente Guerrero turno matutino, donde

antes ya había realizado mis practicas docentes y trabajado cubriendo a profesores. Solicité apoyo a la directora la profesora Laura Hernández de un grupo para poder realizar mi proyecto profesional y me asignaron el grado mencionado, ya conocía a los niños, pues había cubierto ese grupo cuando ellos iban en el primer grado, ya que ese en particular que tenía alumnos que necesitaba apoyo, así que yo me propuse poder apoyar con estrategias a la docente la profesora Aranza Corro. Ella me asigno dos días a la semana de cuatro horas así que planee en base al tiempo dado.

A pesar de ser de complexión pequeña impuse autoridad y confianza en el grupo, me costaba un poco de trabajo, ya que, cedía mucho con los niños, pero aprendí que es importante que haya un balance, darles la oportunidad de ser independientes y mostrarme autoritaria cuando sea necesario y no haya control.

Soy una profesora cariñosa, con los niños y es reciproco. Siempre trato de pasar el máximo tiempo con ellos (porque no hay mucho tiempo) juego en el recreo para que exista una inclusión y convivencia con todos los alumnos y así nos permita tener un ambiente sano, para propiciar los conocimientos y también utilizo el juego como estímulo para los niños.

Desde pequeña al ver a mi madre dedicada y feliz con su profesión me motivo e inspiro a formarme como docente, según las necesidades que tuve en mi experiencia escolar. A partir de mi experiencia decidí no repetir los patrones tradicionalistas que hay en las escuelas, prestarles atención a los problemas que suceden en el aula. Prestarles a mis alumnos atención para escucharlos y mis brazos para abrazarlos cuando lo necesiten.

Lo que más necesitan los niños es amor y es por eso que aborde mi problemática queriendo cambiar esa línea que siguen los maestros. Ayudando a los alumnos ya que a mí me toco pasarla mal en el aula, gracias a las conductas de mis compañeros, donde no había empatía, respeto, tolerancia, etc.

También en mi experiencia profesional y escolar me he percatado de como los valores quedan excluidos del currículo como fines de la educación. Ya que en las aulas

lo que se privilegia es el saber científico y preparación profesional sin tomar en cuenta sus fines. Pero los valores y la conducta moral de los niños, influencia en el desarrollo del aula. Si no hacemos nada para lograr mejorar la conducta de los niños, no les vamos a permitir que absorban los conocimientos enseñados ya que será una barrera para aprender. También según la situación que enfrentamos en el país es necesario que como docentes formemos a niños con valores que puedan enfrentarse a la vida de manera ética.

Como educadores no podemos estar ajenos a esta problemática, pues se proponen diversas estrategias que se ponen en marcha dentro de las escuelas para la mejora de las conductas de nuestros alumnos, haciendo alusión a la gran necesidad de direccionar el rumbo de la sociedad carente de dichos valores, es común escuchar en los noticieros, leer en los periódicos o simplemente vivir en nuestro entorno, diferentes situaciones que se derivan por la carencia en la práctica de estos. Así que por eso decidí enfrentar este problema y tratar de darle soluciones que afortunadamente resultaron un éxito en su desenvolvimiento.

Pero también tuve dificultades a las que me enfrente, pero como docentes tenemos la obligación de buscar soluciones para resolver los problemas que nos impida llevar a cabo la práctica.

El tiempo fue uno de los problemas a los que me enfrente. Las actividades estaban distribuidas en un tiempo específico que había otorgado el docente del aula. Lamentablemente no se lograba realizar actividades en el tiempo estimado ya que los niños no trabajan igual. Unos necesitan apoyo y otros terminaban muy rápido y se aburrían al esperar a los demás debido a la madurez de los niños y fue un gran reto tratar de llevar una enseñanza igualitaria, ya que los niños tenían distintas necesidades.

Otra razón por la que el tiempo estipulado no me alcanzaba para aplicar la alternativa fue la conducta en la clase. Los niños presentaban una mala conducta perdiendo mi autoridad en el aula, eran groseros y había mucho ruido. Se detectó el problema de conducta y esa es la razón de aplicar la alternativa en el aula, pero no fui

con la autoridad con la que debería de haber iniciado. El asesor de la universidad me comento que no siempre hay que ser constructivistas, que en las aulas se necesita hacer una combinación de ellas ya que necesitamos mostrar la autoridad en el grupo para que se pueda mostrar el respeto de los alumnos hacia el maestro.

Sin duda la teoría no es igual que presentarlo en la práctica, al momento de impartirla, tuve que realizar muchas modificaciones a las planeaciones y ajustar los tiempos para poder concluir lo esperado.

‘’ Quienes nos dedicamos a la profesión docente hemos de reconocer que esta plantea muchas exigencias, exige una constante lucha para mejorar aquello que favorezca, estimule el crecimiento y aprendizaje del alumno y obligue a presentar todo el apoyo posible entre colegas, hay que tratar a estos con respeto y sin discriminación en razón a su condición social, sexo, raza, color, nacionalidad, creencias religiosas o políticas, un respeto que hay que fomentar en los demás. La buena educación exige la colaboración de profesores, administradores, y todas las demás personas que en todos los niveles participan en esta labor educativa y la obligación de dirigir y colaborar en todo cuanto se requiera’’

En conclusión, fue una experiencia de aprendizaje no solo para los alumnos sino para mí como docente también, conocer mis fortalezas y debilidades me ayudaron a cambiar aspectos que no eran adecuados para llevarlos al aula y que hacían que fracasara en las actividades planteadas.

1.3 La Experiencia Educativa

La experiencia de aplicar estrategias lúdicas para fomentar los valores morales es un recurso de socialización para influenciar en el comportamiento social de los niños de tercer grado de primaria, ya que les permitió obtener las capacidades necesarias para desempeñarse con éxito en la interacción social.

Los recursos que se utilizan son de gran apoyo para poder tener una solución exitosa. Se utilizan proyectores en donde se plasman videos en relación a los valores,

ya que a los niños les llama la atención. Material didáctico como pintura, foammy, papel bond, entre otros. La música y los cuentos también son un recurso ya que eran utilizados siempre al iniciar la clase.

Los recursos de carácter humano son impredecibles. El docente, el alumnado y los padres de familia son factores primordiales que ayudarán a fortalecer el proceso de fomento de valores y a crear conciencia, para así favorecer el ambiente de aprendizaje del niño y crear una convivencia sana en el aula.

Para la elaboración de las estrategias realice un diagnóstico del grupo a través de encuestas y exámenes, en las que mi prioridad fue detectar el problema en el que se encuentra el grupo y poder dar una solución mediante las mismas.

Las estrategias fueron practicadas para concientizar a los alumnos y fomentar en ellos buenos valores que los permita desarrollarse en el entorno de forma plena y sana, acatando las normas que rigen el país. Es por eso que, con apoyo de algunos teóricos padres de la pedagogía y el estudio del desarrollo moral del niño, elabore estrategias que despierten el interés por aprender en el niño, que todos los conocimientos enseñados tengan un significado y lo más importante que sean aplicados en la vida cotidiana.

Vigotsky, quien plantea al juego, como instrumento y recurso socio-cultural, el papel gozoso de ser un elemento impulsor del desarrollo mental del niño, facilitando el desarrollo de las funciones superiores del entendimiento tales como la atención o la memoria voluntaria. Este menciona la importancia del juego y el papel que utiliza en la construcción del aprendizaje del niño, y como es que aprende de manera divertida y esos aprendizajes logran tener un significado para el niño.

"El gran mérito de Groos es el de haber comprendido que un fenómeno tan común a los animales y al hombre, no podría explicarse fuera de las leyes de la maduración psico-fisiológica...Groos vio en el juego un fenómeno del desarrollo del pensamiento y de la actividad". (Piaget, 1961, p.205) En donde se da una explicación general del juego y la clasificación y correspondiente análisis de cada uno de los tipos

estructurales de juego: ya sean de ejercicio, simbólicos o de reglas y poder realizar las estrategias según la etapa en la que se encuentran y menciona que de 6 a 11, el juego adquiere una dimensión más social y las reglas entre jugadores se hacen más complejas, requiriendo una representación simultánea y más abstracta por parte de ellos.

Para los alumnos enseñar de manera lúdica los valores hizo que despertara su interés y pudieran tener un significado todos los conocimientos enseñados, de igual manera ayudo a mejorar la convivencia en el aula, ya que los niños se pudieron desarrollar en un ambiente más sano.

Para realizar las actividades planeadas afortunadamente conté con el apoyo de la profesora a cargo del grupo, y la profesora a cargo de la dirección quienes me brindaron el tiempo necesario y el espacio para yo poder desarrollar las estrategias, asegurándole un cambio radical en la conducta de los niños. A pesar de que este trabajo iba a retrasar las actividades de la docente me brindo dos días de laman para poder asistir y apoyarla, y poder solicitar a los niños actividades fuera del horario de clases. La docente organizo conmigo una reunión para solicitar actividades a los padres de familia.

Conté con los padres de familia, quienes, a pesar de ser poco expresivos, me dieron su apoyo, participando en actividades y apoyo económico para la compra de materiales. No todos participaron, hay padres de familia que ni siquiera pueden ir a recoger a sus hijos a la escuela, porque desgraciadamente trabajan y no tienen el tiempo para participar, pero con los padres que asistieron fue suficiente para que las actividades resultaran un éxito en la institución.

En dirección solicite un permiso para pintar una barda alusiva a los valores, en donde los niños acompañados de los padres de familia realizamos un mural, con la intención de que cada vez que los niños entren a la institución recuerden la participación y convivencia con los padres de familia, y se motiven a aplicar los valores en la vida cotidiana dentro y fuera de la escuela.

Sin duda la ayuda de las personas involucradas fue de vital importancia para la aplicación de las actividades, sin el apoyo de la dirección, la docente a cargo del grupo y los padres de familia las estrategias planteadas no hubieran resultado un éxito. En la vida cotidiana es importante que el docente pueda contar con el apoyo de los mismos, que son parte importante en la construcción de conocimientos de los niños, y motivar a los padres a participar les permitió conocer las estrategias y mejorar las convivencias sociales entre ellos, creando así un ambiente sano en donde los niños pueden desarrollarse de forma armónica y creando un buen vinculo padre-hijo.

CAPÍTULO II
NARRACIÓN CONTEXTUALIZADA DE LA EXPERIENCIA

2.1 Actividades de la Experiencia

Las actividades que realicé se llevaron a cabo en distintas áreas de la institución con el fin de tener espacios grandes donde desarrollarlas y espacios pequeños en donde los niños necesitaban más concentración y menos ruido.

Al momento de elegir las actividades para resolver la problemática, inmediatamente se pensó en un lugar en donde realizarlas ya que es un punto muy importante para llevarlas a cabo. La primera actividad fue una obra de teatro, quise hacerla en un espacio abierto, en donde pudiéramos desarrollar un escenario amplio para llevarla a cabo, pero por la voz de los niños y la falta de aparato de sonido fuerte, se realizó en el aula, sacando las mesitas de los niños y dejando solo las sillas para el público, que eran los niños y el maestro.

Tuve dificultades por ser un espacio muy pequeño, pero para que los niños tuvieran una mayor concentración se presentó dentro del aula. La segunda actividad presentada fue un juego que llevamos a cabo en el domo de la escuela, es difícil trabajar con espacios abiertos y sobre todo amplios ya que es complejo mantener el orden con todos los niños, nunca faltan los niños que salen y corren en lugar de hacer la actividad, así que antes de ir al domo, les di las indicaciones de lo que consistía el juego y que tenían que mantener el orden ya que si no lo mantenían nos íbamos a meter.

Me costó trabajo poner orden al salir, ya que Guillermo y Enrique no prestaban mucha atención, por ello decidí que me ayudarán a repartir los post stick que utilice en la actividad para mantenerlos ocupados fuera del aula de clases.

En la tercera actividad les presente las marionetas a los niños, en las que "Simón" (la marioneta) les contó cuentos a los niños, así que para mayor concentración y para que ellos prestarán atención, la obra se realizó en el salón de clases. Decidimos

sacar las sillas y las mesas, y pusimos en el piso unas colchonetas que la directora de la institución nos prestó. No hubo problema al hacer la actividad porque todos entramos muy bien y había suficiente espacio para ellos. A los niños les emociona hacer actividades fuera de su zona de confort así que resultó un éxito.

En ese mismo día les puse en el proyector que de igual manera nos proporcionó la directora que se realizó en el salón de clases por situaciones de audio y visualización.

En la siembra de plantitas primero hicimos presencia en el palacio municipal, para solicitar las plantas, nos presentamos en el centro del municipio de Oteapan para llevar el oficio y hacer la invitación a las autoridades correspondientes. Una vez entregadas las plantitas nos dirigimos a la jardinera de la escuela, que se encuentra precisamente afuera del portón de la entrada.

Fue muy complicado solicitar el permiso ya que tenía que hacerme responsable de los niños, pero con la ayuda de los padres de familia que asistieron me apoyaron para realizar la siembra en compañía de padres e hijos. Fue una experiencia muy grata, ya que los niños aún recuerdan esa actividad y pudieron compartir con su papá un momento en el que se divirtieron y al mismo tiempo hicieron consciencia del medio ambiente.

Cabe mencionar que esa área de la escuela era un poco peligrosa, ya que hay una banqueta y seguido la carretera que, aunque no es principal, si es transitoria y pasan muchos carros, pero los niños estaban muy entretenidos y contentos que no se movieron el tiempo que estuvimos ahí.

Y por último hicimos un buzón de sentimientos en el salón de clases, ya que no era necesario un área abierta para realizar la actividad y los niños tuvieran suficiente espacio.

Los espacios en los que las actividades se desarrollan son importantes ya que son detonantes para el desenvolvimiento de ellas. Si no hubiéramos tenido la oportunidad de tener un área abierta, no hubiéramos podido realizar algunas

actividades así que fue importante solicitar al director esas áreas que nos prestaron. Como también fue importante tener un lugar cerrado para poder tener mayor concentración en los niños y de sonido por la falta de aparatos que nos ayudarán a escucharse en otras áreas.

Aunque fue una ventaja que no lloviera, ese día estábamos a 32°C y el sol pegaba muy fuerte ya que donde estábamos no había techado, y tuvimos que realizar la actividad bajo el sol por varias horas, los grandes protagonistas de la experiencia principalmente fueron los alumnos.

Los alumnos de tercer grado de primaria de la escuela Vicente Guerrero del municipio de Oteapan, Ver. Se mostraron emocionados de tener clases diferentes de lo rutinario, al trabajar con proyectores para ellos es entretenido y emocionante, ya que la mayoría aprende de manera visual y tener vídeos como material didáctico fue novedoso para ellos. Llegaban con otra actitud a la escuela, de manera positiva. Ellos siempre mencionaban que veían películas, por los videos educativos. Los invitaba en el ámbito de la participación en clase, al fomentar la misma, ya que prestaban más atención y podían adquirir los conocimientos de manera instancia brindándole así, la confianza para tomar la palabra en distintos cuestionamientos que se les presentaba.

Mis alumnos se presentaban realmente emocionados en salir a jugar y desarrollar las actividades lúdicas que incorpore en el plan de trabajo. Todos los niños querían hacer las actividades, aunque no había mucho orden trataban de mantenerlo, porque eso actividades eran condicionadas a cambio de su buena conducta. Para los niños que han trabajado de manera mayormente conductista y rutinaria el presentar actividades distintas les sirvió para tener un mejor desenvolvimiento en la clase.

Todos los días le preguntaban a su maestra de grupo, cuando les iba a dar clase. Que les gustaba mi manera de trabajar. Al llegar al salón todos corrían a abrazarme, eran cooperativos en el juego y hubo una gran mejoría en su conducta, siempre brindándoles la confianza para que ellos puedan construir su propio conocimiento.

Mencionando una anécdota interesante Wendy, una niña con problemas de madurez canalizada por el (CAM), lloraba todos los días al asistir a clases, y justo cuando me presenté frente al grupo, le di confianza y a la estudiante le gustaba ir, le gustaba jugar y a su vez aprender los valores.

La maestra encargada del grupo fue una de las personas con las que trabaje en conjunto. La buena conducta y el cumplimiento de normas y valores en el aula, es un obstáculo o un apoyo para que el niño pueda lograr los aprendizajes académicos, así que para ella fue de vital importancia intervenir y tratar de buscar una solución al problema, su participación consistió en brindarme tiempo de calidad y cantidad para poder trabajar con las actividades de manera correcta y siempre se mostró accesible y colaboradora.

Otra persona importante fue la directora de la institución la profesora; Laura Hernández Gonzales que de igual manera se mostró accesible para el permiso de actividades fuera de la institución y nos proporcionó material con el que pudimos lograr que nuestro objetivo fuera un éxito para presentarlo en el aula.

Los padres de familia jugaron un papel importante ya que de la mano me acompañaron a desarrollar las actividades. Al principio algunas mamás, no se tomaban muy enserio las actividades, les molestaba que le quitara el tiempo al maestro en turno, y tenían disgusto, pero cuando las empecé a envolver en el tema y los ocupe para tareas que hicimos junto con sus hijos les demostré, que era parte del aprendizaje del día a día y que era importante ya que el grupo necesitaba apoyo en el aspecto de conducta, porque tenía muchos problemas con el maestro y entre sus compañeros.

Hay algunos padres como en todas las escuelas públicas que trabajan o tienen otras situaciones por las cuales tienen esa ausencia en la escuela, así que hubo padres que nunca conocí, pero sin hacer sentir mal a los niños, pudimos trabajar todos en conjunto

Fue necesaria e importante su participación, y una vez explicado el tema fueron muy cooperativos conmigo, me apoyaron e incluso la mayoría se mostró participativa y entusiasta al igual que sus hijos.

Recuerdo en mis vivencias con los padres que uno me comento cito al padre ¨maestra cuando pase con mi hijo por la escuela voy a recordar con mi hijo que ese arbolito lo sembramos juntos¨.

Con ese comentario concluí que todas las actividades tuvieron u aprendizaje no solo para los alumnos sino para los padres y se trató de lograr el objetivo de la actividad.

Por último, fue el cabildo municipal. Ellos nos brindaron el recurso, y me comentaron que estos son los maestros del futuro cambiando paradigmas en la educación.

Para la planificación se tomaron en cuenta los enfoques del programa de estudios de educación primaria, en el que se busca desarrollar competencias Cívicas y Éticas.

Elegí esta experiencia para trabajar con los contenidos escolares de Formación Cívica y Ética, con ayuda de mis alumnos.

2.2 Aportación de la Experiencia

Mi experiencia me llevo a buscar diferentes estrategias y a tratar de darle solución al problema que enfrentaba mi grupo, espero que esté proyecto le pueda ayudar a un docente que pase por esta misma situación, ya que el problema de la educación en valores no es solo del salón de tercero, de la escuela primaria Vicente Guerrero del municipio de Oteapan, el problema es del país en general y es una crisis que atraviesa no solo la educación sino la sociedad misma.

Todo maestro se enfrenta a problemas de conducta en el grupo y tal vez se decide optar por ser estricto o por hacer caso omiso a los conflictos que suceden,

enfocándonos en los aprendizajes meramente científicos, y haciendo un lado totalmente no solo la asignatura de formación cívica y ética sino la formación de seré humanos, no somos culpables de los problemas sociales que se viven en el país pero tal vez tenemos un poco de responsabilidad porque nosotros tenemos la oportunidad de preparar a los hombres del futuro y no podemos ignorar los conflictos que pasan en la vida cotidiana ni los conocimientos éticos y morales de cada niño.

Los maestros estamos ante este gran reto de fomentar, inculcar y promover los valores en el alumnado a través de programas como lo indica la Secretaria de Educación Pública, aunque tristemente en el aula y debido a la pandemia los maestros nos hemos enfocado a las asignaturas de Lengua materna y matemáticas, restándole importancia a Formación Cívica y ética.

Dicho eso tampoco es fácil romper esos patrones de comportamiento y las actitudes que ya traen los niños inculcados desde casa. Ahora bien, es necesario emprender una acción con apoyo de los padres de familia, para conseguir una eficacia mayor en la educación para los valores.

No es fácil convencer a los alumnos y a las alumnas de la importancia de la solidaridad, de la tolerancia, de la cooperación…, si ven en los modos de comportarse de los profesores una permanente acción individualista. Como docentes somos el ejemplo de ellos, y por ello; hacen falta profesionales preparados, un currículum nacional que lo haga viable, unas condiciones organizativas que lo faciliten y una concepción de la profesión docente acorde con ese planteamiento.

Nuestra responsabilidad es formar ciudadanos capaces de defenderse, de vivir su vida libre, pero respetando la vida de los demás, y respetando las normas que rige nuestra sociedad, cambiar paradigmas y patrones que se viven en una sociedad, para que nos permita convivir de forma digna.

Es dispensable que el niño conviva en un ambiente de armonía y respeto, y como encargados y protagonistas de la educación tenemos la obligación de lograrlo con ayuda del colectivo escolar.

Espero de verdad que como docentes todos hagamos conciencia sobre nuestra labor y decidamos cambiar los paradigmas de una educación en la que solo somos transmisores de conocimientos académicos y olvidemos a un lado nuestro verdadero compromiso con la educación en el país.

Deseo que este proyecto logré llegar a la mano de algunos educadores, compartiendo un trabajo arduo de investigación tratando de buscar y de hacer un cambio desde el aula, sin olvidar que los grandes cambios nacen de pasos pequeños. Pero sobre todo les pido que se lleve a la práctica, que nos demos la oportunidad y el tiempo de investigar y de brindarles a los niños una educación de calidad, porque la vocación y nuestro amor por enseñas es nuestro motor para formar a los hombres del mañana.

2.3 Relación de la Experiencia con mi Formación Escolar

A los cuatro años ingrese al jardín de niños, no tengo muchos recuerdos, mis padres no tenían mucho tiempo de cuidarme, así que muchas veces por su trabajo me olvidaban en la escuela, mis compañeros se reían de mí, y me hacían sentir muy triste porque era una niña muy sensible y siempre me hizo falta el cariño de mis padres, las maestras y las nanas no recuerdo que les hayan dicho algo, tal vez pensó que a mí no me molestaría eso.

Cuando entre a la primaria no recuerdo tener problemas con mis compañeros hasta que pase a sexto año, en educación física nunca fui buena para los deportes entonces mis compañeros se reían de mí y me apodaban, a mí me lastimaba mucho pero nunca demostré que me molestaba solo me reía, la materia de formación Cívica y Ética no fue relevante, no se discutía en clases de estos temas, antes no existía la palabra bullyng ni tampoco se hablaba de acoso escolar, pienso que si desde pequeños los maestros nos fomentaran los valores, y entendieran la importancia de impartir esa materia en nosotros desde muy pequeños, no existirían tantas personas haciendo daño en las calles, aunque la educación y los valores vienen desde casa, la escuela juega un papel muy importante en ella, y se hizo falta reforzarla.

Hacíamos convivencias, pero solo en fiestas y había grupos de niños, el maestro nunca nos unió ni nos explicó que podíamos convivir todos juntos, había pleitos en el salón, como ya dije mis compañeros me gritaban palabras ofensivas, pero nunca el maestro me defendió, tan vez nunca mostré que realmente me lastima, pero yo creo que la obligación del maestro es no permitir que esas cosas pasen, en el aprendizaje ellos estaban enfocados en español y matemáticas. Las otras materias las veíamos muy poco, como ya he mencionado, si en la escuela los profesores se hubieran apoyado en los padres de familia desde antes, los alumnos tendríamos más valores, no hubiera tantas personas deshonestas, ni tantos delitos.

Cuando ingresé a la secundaria yo siempre fue una niña con un buen promedio, llegué muy contenta y mis compañeros me querían mucho, me eligieron de jefa de grupo, y tenía muchos amigos, hasta que tuve un problema con una compañera de la escuela y sus amigas, ellas eran muy ofensivas, tengo recuerdos de ellas gritándome en la salida del portón cosas feas, insultos sobre mi apariencia física, a ese grado no me lastimaba, y nunca hubo un profesor que se metiera y les dijera que estaban mal, como hacía caso omiso no me la pase tan mal.

Sin embargo en segundo de secundaria, tuvimos nuestro maestro de Educación Cívica y Ética era un maestro muy bueno, nos hacía ver mucho la inclusión entre el grupo, pero como comente nunca se le dio la importancia que se merecía esa materia, tal vez mis compañeros y yo decíamos que era una materia muy fácil, pero nunca entendimos la importancia que tenía, ya que no asistíamos a clases, y nos perdimos tal vez de muchas cosas importantes al respecto del tema.

En mi estancia en la preparatoria; tuve problemas con algunos compañeros, tenía muchos amigos y era muy alegre, hubo un tiempo en la que mis amigos y yo nos burlábamos de unos compañeros, les gritábamos cosas, y sin pensarlo había cambiado los papeles, siempre lanzábamos comentarios ofensivos hacia ellos, y eso me nos llevó a mis amigos y a mí a terminar en dirección y firmar mi carta compromiso, pero estábamos tan furiosos con los chicos que nos habían ido a acusar que éramos más groseros con ellos, hasta que un día una compañera insulto a una, y de pronto empezó a llorar y fue ahí donde yo me pregunte donde estaban mis valores, esos que

me habían enseñado mis papas y tal vez muy fugaz me los habían enseñado en las aulas, y quienes éramos nosotros para lastimar y ofender a las personas, recordé mi historia en la primaria y secundaria y decidimos pedirles disculpas al final en la clausura de graduación todos convivimos como un grupo unido.

La decisión de elegir narrar esta experiencia, porque considero importante inculcar en los niños valores y formarlos para que tengan un ambiente sano en la escuela que no les impida alcanzar los conocimientos, que haya respeto entre las ideas y diferencias en el aula.

A partir de mi experiencia decidí no repetir los patrones tradicionalistas que hay en las escuelas, prestarles atención a los problemas que suceden en el aula. Prestarles a mis alumnos mis alumnos para escucharlos y mis brazos para abrazarlos cuando lo necesiten.

Lo que más necesitan los niños es amor y es por eso que aborde mi problemática queriendo cambiar esa línea que siguen los maestros. Ayudando a los alumnos ya que a mí me toco pasarla mal en el aula, gracias a las conductas de mis compañeros, donde no había empatía, respeto, tolerancia, etc.

Con la ayuda de distintos teóricos como con Jean Piaget, Brunner, Vygotsky, y otros, he aprendido diferentes teorías que me ayudaron a reflexionar acerca del desarrollo moral y de la apropiación de los valores, según Piaget y su teoría de la moral, es importante que el niño se haga un autoanálisis de su comportamiento en el aula enseñarle a través de las dinámicas y clases lúdicas, Bruner señala la importancia que tienen los valores según la madurez de los alumnos que eso lo explica Vygotsky, gracias a esas aportaciones y que a lo largo de mi estancia en (UPN), recupero que no solo es importante propiciar conocimientos al niño, sino estudiar sus entorno, su valores y todo lo que conlleva al estudiante. Si en la escuela no hay un ambiente de paz y sano para ellos, será una barrera para que puedan desarrollar conocimientos.

CAPÍTULO III
PROFESIONALIZACIÓN DOCENTE Y REFERENTES TEÓRICOS

3.1 Fundamentación Teórica

Durante mi proceso formativo hacia la docencia, he tenido la oportunidad de estar en distintos contextos educativos, en las que se ha repetido continuamente la misma problemática, esto me lleva a comprender los retos que enfrenta la educación pública en México, que afectan el proceso de enseñanza-aprendizaje. Aunque en este trabajo en específico me centre en el grupo de tercer grado de la escuela primaria “Vicente Guerrero” del municipio de Oteapan, Veracruz.

Bonifacio barba señala que desde ‘’un sentido formativo de la escuela y su eficacia, tanto social como pedagógica, la educación es por naturaleza, una cuestión de valores, un proceso de formación moral’’ (barba, 2005, p. 9) Como menciona barba, los maestros han realizado un esfuerzo arduo por mejorar la calidad en la educación para la formación de los estudiantes, para ello ha sido necesario establecer una definición de valores que permita llevar a cabo la formación moral que señala Barba. Los valores que son innatos, por ello se tiene que formar e inculcar los valores basados en la inteligencia, en la consciencia y en la voluntad.

Ante estos puntos, se ven dichas contradicciones, problemas y retos que enfrentan las escuelas debido a las diferencias ideológicas, problemas sociales, creencias religiosas, estilos de vida y en general culturas. Por ello, se pretende determinar si es posible construir los conocimientos desde lo común y unificar las diferencias considerando marcos referenciales para el colectivo que construye la sociedad.

La educación en valores se justifica por la necesidad que tenemos los individuos de comprometernos con determinados principios éticos que nos sirvan para evaluar nuestras propias acciones y las de los demás, esto nos indica que los ciudadanos tenemos que satisfacer las necesidades humanas y que estas emerjan los derechos

naturales, aunque estos demanden deberes naturales, que serían como un pago a cambio de las satisfacciones de los ciudadanos.

Educar en valores es importante y genera un gran cambio para que nuestra libertad no sea especulativa solamente, sino que actúe en nosotros mismos para alcanzar un estado justo y equitativo.

Con base a mi experiencia y la problemática ya detectada y teniendo el conocimiento de problema de la educación en valores, me apoyo de algunos autores para plantear estrategias encaminadas a los planes y programas teniendo en cuenta propósitos que se necesitan alcanzar. Para ello se me hizo dispensable conocer desde la raíz, desde los primeros precursores de la pedagogía que fueron aportado teorías que sostienen la raíz de las soluciones pedagógicas que se implementaron en dichas estrategias. Iniciando por el precursor, Piaget, la teoría del desarrollo moral de Piaget se encuentra vinculado el desarrollo cognitivo. La moral es un conjunto de reglas, las cuales no niños tienen que obedecer y comprender.

- En la teoría de la moral del niño el autor pretende formar alumnos autocríticos de la moral.
- El respeto por las reglas y la construcción de la idea de justicia de los niños.
- Comprender la moralidad como entendimiento del sujeto que luego se expresa en sus actitudes.

El pionero Jean Piaget hablaba de cómo se inició la formación de los estudiantes desde la moral siguiendo reglas para un bien común. Toda moral consiste en un sistema de reglas y la esencia de cualquier moralidad hay que buscarla en el respeto que el individuo adquiere hacia estas reglas, con esto nos quiere dar a entender que tenemos como formadores y educadores investigar que reglas tiene el niño y por qué se siente ligado u obligado por esas reglas. En la obra se dice que no busca saber o conocer las reglas que el niño tiene, que trae desde su nacimiento, desde casa, porque podrían estar contaminadas, sino, el busca conocer la concepción que tiene el niño y la que ha creado, como las pone en práctica en la convivencia con

sus compañeros, a través del juego y de las reglas que el niño propone o respeta, también, la manera de hacer juicios a los hechos que sucedan.

De acuerdo con Piaget, los valores se enseñan desde la concepción que tiene el niño por las reglas y sus juicios morales ante las situaciones. Es importante que nosotros como docentes conozcamos la manera de accionar y actuar de los estudiantes, como resuelven conflictos o discrepancias con sus compañeros, como respetan las reglas, como ya se mencionó desde su día, el juego, como es que ellos aprenden a seguir reglas a través de las actividades que realizan día con día.

Para mi problemática me apoye de las teorías de Piaget para poder tener una noción ya que él nos brinda una herramienta de conocimiento muy importante, sino conociera la manera de resolver los juicios de los niños, posiblemente estaría errando, en considerar que en el grupo hay un problema de comportamiento que por ello no habría respeto al docente y a sus compañeros.

Fue necesario también entender que tantos conceptos morales tenían, y si sabía que existen normas que nos rigen en una sociedad, o en ese caso, una comunidad escolar. Saber qué tantos conocimientos tenían, porque posiblemente desde su ignorancia surgía la mala conducta y el caso omiso a las normas del salón de clases. Esto me ayudo a hacer un reglamento con el grupo, a través de una lluvia de idea y conocer las concepciones que trae cada niño y por supuesto a prestar atención y observar cómo se desenvuelven en la vida cotidiana, en los aspectos más genuinos como lo es en el juego, que hay todos los días al tocar la campana del recreo.

Es importante saber y conocer el actuar de los niños enfrentando los a diferentes situaciones con diversos sistemas de reglas. "las reglas son la base de la interacción, son el marco de referencia cultural compartido para darle sentido al mundo, el niño debe aprender la regla, pero también cuál es su justificación legítima. El niño podrá comunicarse con los otros en tanto pueda moverse en ambos campos. Una regla se justifica por sus consecuencias: uno no debe pegarle a la gente, eso hace daño" coincidiendo con el autor que se basa en la obra de Helen Haste, es necesario

enseñarle lo que es correcto y debe de seguir, pero explicándole las consecuencias que tiene si las hace.

Anteriormente constantemente le respondía a los alumnos, "no hagas esto" "esto está mal" "no" sin dar ninguna explicación, para los niños surgía solo una negativa, sin ellos comprender el porqué de las cosas, y sin conocer que ese actuar puede repercutir en consecuencias no favorables, tal vez es el corto tiempo, el estrés, o diferentes factores que no ayudan a la comunicación y relación maestro-alumno, pero sin duda después de reflexionar sobre lo que menciona Helen en su obra, me he cuestionado si me actuar fue correcto intentando cambiar a lo largo de la experiencias y vivencias diarias con los alumnos, planteando las estrategias que implemente de manera significativa para ellos y dándoles razón de cada una de las cuestiones que se enseñan, para que así, ellos comprendan la importancia de seguir normas dentro de un colectivo y por su puesto prepararlos para la vida y siempre recordarles que allá fuera nos regimos por normas, que si no se siguen podría tener consecuencias graves, no solo morales sino también penales.

Estos diferentes autores con distintas ideas y pensamientos van encaminados al mismo rumbo, y es que se pretende que se reflexione nuestro trabajo docente, y que sepamos que no solo estamos transmitiendo conocimientos académicos, sino que nuestra labor docente va más allá.

Somos los formadores de seres humanos, que tal vez van se pasó, pero que en ese lapso tenemos la oportunidad de educar a grandes personas, a prepararlas para enfrentarlas a la vida. Cuestionarme mi labor docente fue difícil, a pesar de no tener mucha experiencia en la práctica, pero como podríamos cambiar paradigmas y formas de pensamientos a personas que llevan años en una línea de educación, que por años se han dedicado a enseñar conocimientos académicos, haciendo un lado la formación de los niños, o que si bien han sido "estrictos" en la educación formando niños con miedo a expresar sus ideas y a defenderlas. Sin duda es un trabajo arduo lo que hacen los docentes todos los días en el aula y es una gran responsabilidad, en mi grupo, a través de distintos métodos de investigación y observación, pude enfocarme en un problema que afecta el desarrollo de los niños, que es la grave ausencia de valores y

de ética en el aula, la urgencia inmediata de una intervención, ese es uno de los grandes problemas que tiene la educación pública o la educación en general en México.

Fue un apoyo teórico saber acerca de nuestra elaboración de nuestro currículum, es importante conocer cómo vamos a trabajar los valores en el aula para así poder ir planeando. Por eso para la realización del currículum no solo de la problemática sino llevarlo a la práctica diaria, me apoye de Richard H. Hersh, que escribió una obra apoyada de las grandes teorías de Piaget y Kohlberg, los grandes precursores de la educación, que estudiaron el desarrollo moral del niño. gracias a los aportes de estos autores pude llevar a cabo distintas actividades e implementar estrategias en el currículum. Claramente el currículum se adaptó al contexto de los niños y las relaciones que hay entre maestro-alumno, o del colectivo en general.

Implemente en mi currículum independientemente del adaptarlo al entorno del niño, lo base en dos dimensiones morales de la vida surgiendo de dos fuentes, por un lado, me base en el aspecto formal, es donde lo incorporas y contemplas las asignaturas y desde el llamado "currículum oculto" que quiere decir que se da desde las inyecciones que tengo con mis alumnos o que tienen entre ellos. el autor menciona unos ejemplos de cada una de las fuentes que debemos de incorporar al currículum.

‘’Los dilemas que se basan en contenidos, tal como la decisión del presidente Truman durante la segunda guerra mundial de lanzar la bomba atómica. Los dilemas basaos en el contenido puede mostrar a los alumnos dimensiones morales de la vida de las personas a las que están estudiando y el hecho de que los temas de moralidad transcienden tiempo y espacio" (UPN, 2002,p.296) el libro de formación cívica y ética y Veracruz, o incluso en matemáticas nos presentan problemas, o hechos que tienen relación con los conocimientos que debe aprender el niño, y ahí es cuando yo les preguntaba los dilemas morales que aparecen ahí, si era correcto o no las diversas situaciones. Los dilemas ocultos, son los dilemas reales, porque son los que yo veía, o veo en el aula y esos suceden de forma cotidiana en el grupo. Cómo por ejemplo en el juego que tuvimos de adivina quién, en donde la compañera de un niño estaba haciendo trampa, y el emitió un juicio moral, ya que estaba en el dilema de decirme a

mí lo que estaba pasando o cubrir a su compañera de equipo, por ello hicimos actividades en las que accionamos en el día a día, porque desde la vivencia personal surge el interés por el tema.

Algo muy importante que menciona el autor fue emplear juegos de roles. Yo hice unas obras de teatro en las que los niños actuaban ser sus compañeros o situaciones en las que deberían de mostrar empatía y entender la situación del otro compañero como lo sugiere el autor, que con su obra me indujo a ir por el camino correcto.

Por supuesto sugieren que los maestros hagamos a los alumnos a trabajar en equipo, y efectivamente todas las actividades que tuvimos las realizamos en equipos en los que los niños apoyaban y juntaban sus conocimientos en uno mismo, y ellos notaron la importancia y lo bueno que es trabajar en equipo ya que juntos pueden aportar más información y formar una idea general en conjunto, por su puesto hubo la película de "un niño extraordinario" con el material didáctico aún más despertamos su interés por el tema.

Cómo ya lo mencioné mi enfoque fue hacia el fomento de los valores en específico, entre ellos mencioné el valor de la tolerancia, porque la intolerancia en el grupo fue una de las razones fundamentales por las cuales el grupo enfrenta esta problemática. Sabemos que ese contra valor es uno de los problemas sociales que enfrenta México y por el cual ha sufrido tantas desgracias, entonces entro mi preocupación, tantas personas allá afuera haciendo el mal, esos son los hombres que estamos formando, está preocupación, por ello hice un hincapié en el valor de la tolerancia. Vivimos en un mundo en el que somos únicos, y donde existen millones de personas diferentes a ti, en pensamiento, formas de vivir, razas, etc. El hecho de formar parte de una sociedad nos hace convivir con personas diferentes a nosotros y es ahí donde tenemos que aprender. Ser tolerantes y respetar la vida y pensamientos de los demás siempre y cuando no agente la forma de vivir nuestra.

Tan solo en mi salón de clases existe una gran diversidad cada niño tiene un pensamiento distinto, cada niño es físicamente, económica y culturalmente diferente,

sobre todo porque en el grupo teníamos un compañero con educación especial, y es difícil que exista una inclusión. Que tan intolerante y cruel puede ser un niño de tercer año, con siete y ocho años de edad, que mal estamos haciendo, las nuevas generaciones en lugar de ser más humanas, son más crueles, a pesar de lo que se vive afuera, y claramente atribuyendo le parte de culpa a los responsables de la crianza del niño y de culpar a la sociedad en general, la escuela juega un papel muy importante, destaca la autora María del Pilar autora de la obra "la educación en la tolerancia como parte del currículum escolar" que nosotros como responsables tenemos el poder y la influencia para enseñarles a los niños el valor de la tolerancia, si bien es responsabilidad de su entorno, nosotros somos corresponsables y formadores de la construcción de una sociedad tolerante y más humana.

Gracias a esta autora me propuse incorporar al currículum distintas actividades encaminadas al punto que refiere la autora….la tolerancia no es fruto espontáneo del comportamiento humano, se va logrando poco a poco, con el esfuerzo y trabajo que tiene lugar en el desarrollo de la personalidad" como bien lo explica, cada ser humano vamos adquiriendo ese valor entorno al contexto en el que nos desarrollamos y las relaciones de convivencia con los demás, mi compromiso fue dotar a los estudiantes enseñanzas y buenos elementos para que puedan desarrollarse e integrarse en una sociedad con respeto.

Por eso uno de mis objetivos que los niños aprendan a vivir en un contexto diverso enseñando y comprendiendo que enseñar las relaciones humanas es tan importante como los conocimientos científicos y académicos. Mi compromiso fue en el proyecto, pero se continúa al pasar de los estudiantes por mi responsabilidad que pueda formar mentes flexibles y que puedan llegar acuerdos para solucionar los problemas de forma pacífica y respetuosa no solo en el aula sino afuera en las situaciones que viven afuera. En la vida.

"La sensibilización y formación del profesorado también es un objetivo importante en el proceso de la educación en la tolerancia y solidaridad. Difícilmente los alumnos aprenden actitudes positivas o cambiarán sus estereotipos negativos sin el ejemplo de sus profesores/as. El currículum oculto, las propias vivencias, así como

la influencia de los medios de comunicación constituyen referentes a tener en cuenta en el proceso de socialización de pautas y valores" (González, 2001,p.13) el debate fue una de las actividades que más relación tuvieron con el valor, la autora menciona la importancia de resolver las situaciones con el diálogo, y es cierto, que a pesar de haber terminado el proyecto se sigan llevando a cabo los debates para resolver actividades pero también lo utilizo de herramienta para arreglar diferencias entre los mismos alumnos. Es importante que se les enseñe a los alumnos a tener una autocrítica de ella mismos ante las situaciones para poder defenderse y siempre tratando de resolver conflictos de manera pacífica y respetuosa en el grupo.

Porque como docentes somos responsables de educar para la paz, ya que gracias a la intolerancia surge la necesidad de promover una cultura de paz.

Sin duda la sociedad afuera de la escuela necesita urgentemente una necesidad de educar para la paz debido a los problemas que existen afuera. El autor Ramiro Reyes Esparza indica que la escuela es el espacio adecuado en donde el conjunto colectivo debemos de trabar por la paz.

"La educación para la paz no implica una postura pacifista que pretenda negar la presencia de los conflictos, antes bien, uno de sus principales componentes es el reconocimiento y la aceptación del conflicto, lo que implica la aceptación de las diferencias del otro, asumir la posibilidad de que el otro piense de manera distinta, de que tenga otro tipo de valores o de principios" (UPN, 2002, p. 337) referirnos a enseñar al alumnado a aceptar la diferencia de las demás personas reaccionando de manera tolerante a situaciones de conflicto entre las personas que no comparten los mismos pensamientos que tú.

Ante estas situaciones sociales, las guerras de carteles aquí en el país, y tantos conflictos que suceden afuera, en el que se ha perdido el valor humano, fue necesario tomar acción y fomentar en mis alumnos la paz.

Como docentes que formamos ciudadanos con valores, nos presentamos con contradicciones ‘’la escuela y los profesores son corresponsables y formadores en la

construcción d esa sociedad deseada, una sociedad más tolerante, más justa y más humana.'' (González, 2001, p.10)

Entonces no nos enfrentamos a un problema dentro del aula, sino un problema social, que, si bien podemos tratar de mejorar para el ambiente del aula, pero es impredecible, y probablemente difícil, ya que se necesitarían múltiples factores para lograrlo, y un apoyo desde casa, desde la cultura, la sociedad y el gobierno en general. Se tienen que formar ciudadanos libres de expresar y exigir sus derechos, pero también respetuosos y moralmente correctos dentro de una sociedad.

También fue importante cuestionarme la libertad y sus límites, la autora Victoria Campos hace alusión que para que los individuos tengan libertad deben saber y conocer los límites que existen, para ser libre, hay que aprender a serlo. se dice que existe la libertad positiva y la libertad negativa.

Plantea la libertad negativa como la insistencia de limitaciones o coacciones. Hay libertad negativa porque no hay obligación d. s la condición previa del acto responsable, pus si hubiera obligación, no habría responsabilidad. La libertad positiva es la libertad para, es la posibilidad de tomar decisiones que pueden ir orientadas a hacer bien o mal.

Como menciona la autora se lee enseño a los niños el valor de la libertad, pero con limites, que pueden expresarse, pero con respeto, pueden exigir sus derechos de manera justa, mi intención fue enseñar el respeto a la libertad, que, en un conjunto de personas de cualquier contexto, al realizar el reglamento escolar, los niños se dieron cuenta que para vivir en un país donde les permite ser libres, también deben de cumplir ciertas normas. Pintamos una barda en la institución, en la cual plasmaron sus pensamientos de manera libre en las que hubo arte libremente pero siempre con respeto hacia la escuela y hacia el colectivo escolar. También se remarcó ese punto al momento de dar participaciones en el grupo. Que tanto se pude y se tiene derecho a expresar y también respetar a los demás compañeros y ser tolerantes con las opiniones d los demás.

Como docente me propuse tratar de cambiar, aunque tal vez ese cambio no sea en todo el país, pueda servir a esos veintinueve niños y cada vez prepararme más, y darle la importancia que merece enseñar y educar en valores, tratar de cambiar el paradigma de la educación y formar ciudadanos libres, pero también capaces de enfrentarse y exigir sus derechos.

El autor Javier Piado comenta la importancia de forma jóvenes y que los valores que se fomenten tengan un significado, la necesidad de enseñar para la vida. Que los estudiantes puedan defenderse más allá de la escuela, que la educación con valores lleve una ilación en todos los grados escolares, para que ese fomento permanezca para la vida el autor se pregunta en su obra, ¿Qué ha pasado en estos años desde que dejamos la escuela? Nos hemos convertido en jóvenes trabajadores de una generación educada para una sociedad ideal que nunca existirá y humillados por la sociedad real, enseñados en valores constitucionales y defraudados por demócratas que ocultan con demagogia y palabras sus gestos de desprecio a la democracia.

Nos han hecho sentir vergüenza de aquello en lo que teníamos fe, no mostramos agradecimiento a quien nos da sino desprecio por su debilidad. Sólo nos queda el resentimiento hacia el futuro y la compasión hacia lo que pudimos haber sido y no nos dejaron. Querido maestro si usted no hubiera sido tan utópico, quizá nos habría ahorrado muchas frustraciones…… menciona que la escuela pretende socializar a los estudiantes, incorporarlos con éxito al trabajo, a la vida real. Quiere que se inculquen los valores para que tengan una vida digna.

De acuerdo a la Secretara de Educación Pública (SEP), se menciona en los Planes y Programas 2017 que el sistema Educativo Nacional pretenden que se forman ciudadanos en los valores de libertad, la justicia y la democracia, también menciona que se les pretende dar herramientas suficientes, para que puedan integrarse con éxito a la vida productiva. Se le exige al docente formar e incorporar los valores de los que muchas veces se les resta importancia, como docentes enseñamos lo académico, lo científico, pero como son los alumnos que estamos formando, y como los estamos formando.

Sylvia Schmelkes hace mención dela importancia de los valores y su significado, comenta que los valores son principios que dirigen y regulan nuestro actuar como seres humanos y los cambios según el contexto social.

Ella hace un hincapié y critica a la escuela, ya que tradicionalmente se ha dado prioridad a los aspectos cognoscitivo pasando por encima de enseñar valores, haciendo a un lado la formación moral del educando. Es ahí donde surge la necesidad de la autora para que nosotros como docentes conozcamos los beneficios que la formación en valores nos aportara para formar y construir una sociedad armónica.

Por esa razón los docentes deberíamos no solamente mencionarlos y mencionar el significado en las aulas y como viviríamos si se aplicaran, para ello deberíamos de vivenciarlos cotidianamente en el salón de clases, siendo educadores fomentarlos; pero sin imponerlos ante los niños, debido a que son pequeños, sino como una forma de vida, y enseñarles que esto les permitirá conducirse de acuerdo a ellos, no únicamente dentro de la escuela sino, fuera de ella, en la vida.

La autora comenta que la función de la escuela en la formación de valores es limitada, hace hincapié que nunca podrá sustituir las responsabilidad de la familia, pero que es importante ya que la práctica de ellos tendrá una gran contribución y que este mismo podrá apoyar de manera sistemática y permanente, la escuela debería funcionar como una comunidad en la que los valores están siempre presentes ya sea en su ambiente y en la organización, pero sobre todo en el personal docente y los niños que integramos la comunidad escolar.

A pesar de ello estoy de acuerdo que se necesitan dar pasos muy grandes no solo los docentes en el aula, sino la comunidad y el entorno social del niño, no se puede fomentar los valores y enseñarlos día con día en el salón de clases si en casa no se lleva la práctica, sin el apoyo de los padres o tutores encargados de la educación del niño, no se podría llegar al objetivo, ya que, los niños son esponjas que absorben conocimientos día con día, y lo absorben del ejemplo, no solo el docente es el ejemplo del niño sino la figura de autoridad de casa, si esa persona no apoya ni forma a ese

niño de manera debida, educándolo moralmente, puede que el trabajo del docente sea nuño, y no pueda ser concretado.

Definitivamente el trabajo es de un conjunto, se necesita el apoyo de las personas que integran el contexto del niño para poder lograr lo esperado. Sylvia menciona que el maestro influye en la formación de actitudes ideas y modo ver la realidad y la vida de los alumnos.

Por ello es importante saber que no podemos ofrecerle al alumno lo que no se tiene, es decir, que los docentes no pueden enseñar un valor que ni si quiera ellos mismos llevan a la práctica, no se puede enseñar a cumplir las normas sino las cumplimos, no podemos enseñar a los alumnos a vivir en libertad, a exigir nuestros derechos sino lo hacemos, o si incluso, no los permitimos expresarse, porque muy probablemente hablemos de la libertad de la lucha por sus ideales, pero muchas veces al niño se le oprime, se le calla o s le juzga cuando decide alzar la voz.

No se le puede exigir al niño que sea honesto si tal vez nosotros no les hemos enseñado eso, ni siquiera a ser tolerantes si muchas veces no logramos ser tolerantes con ellos. Por eso es importante e indispensable lo que menciona, ya que siendo el ejemplo nosotros los docentes y como ya mencioné el entorno del niño, debemos predicar lo que actuamos. Considerando que el maestro es el factor fundamental dentro de la escuela para la formación y el fomento de valores, por ser la autoridad y la imagen de autoridad que tienen, se convierte así en el paradigma de identificación.

> ‘’Supone abrir múltiples oportunidades para ponerse en el lugar de otros, para juzgar desde perspectivas muy diferentes.
>
> Supone que como la escuela se organiza en el tipo de relaciones que propicia y que disuelve sean consecuentes con lo que se desea lograr.’’ (Schmlkes, 2004, p. 34)

La autora nos menciona que somos afortunados y la escuela es un lugar privilegiado para poder enseñar en valores aunque desgraciadamente algunos docenes se han enfocado a las asignaturas donde se enseña científicamente y lo cognoscitivo para lograr el saber que te exigen los padres de familia y probablemente

la sociedad, porque, aunque en los documentos oficiales hablan y recalque la importancia de fomentar valores, generalmente te exigen un buen desempeño académico, en el cual a muchos docentes no les alcanza el tiempo para poder enseñar el resto de las asignaturas, los padres de familia exigen los conocimientos básicos que se supone, debe alcanzar el niño, pero cuantos se cuestionan como son sus hijos, incluso cuando se les impone la mano dura, debido a las conductas los padres de familia se molestan o no le dan importancia al comportamiento de su hijo, el cual afecta el proceso de enseñanza aprendizaje.

Todos los aprendizajes son indispensables para el desarrollo del educando, se podría mencionar que deberían ir ligados, ya que la falta de conducta y mal comportamiento hacen que los niños pierdan la motivación y la finalidad, que es aprender los conocimientos que se enseñan, la mala conducta es una gran barrera, que les impedirá aprender, y el ambiente será pésimo para el niño. Sin duda los niños aprenden mejor dentro de un ambiente sano.

Richard H. Hersh hace mención en su obra sobre el rol del profesor, y es que deberíamos de saber y conocer nuestro rol para enseñar la educación en valores, puesto que es la base que nos ayudara y encaminara a resolver el problema que existe en el aula, en este caso, la mala conducta por la falta o ausencia de los valores fundamentales, comenta la importancia de propiciar el desarrollo moral el plantea algunos elementos que nos permitirá reflexionar sobre nuestra enseñanza y sobre nuestra intervención pedagógica, en el ámbito moral de la enseñanza hacia el educando. Se menciona en la obra hacer una reflexión como docentes en primer lugar específicamente en nuestras creencias morales y nuestro sistema de valores. Nuestra intervención como docentes tiene un papel muy importante en el desarrollo moral del mismo y que cada problemática va a ser distinto para cada niño, según sea su desarrollo moral, que cada alumno va a construir su propio juicio a través de como ellos tienen inculcados los valores.

> ‘’Es importante que el profesor genere en el alumno y/o grupo el conflicto moral cognitivo, es decir, crear un desequilibrio respecto a las valoraciones que sustentan sobre algún problema moral planteado, a través de estrategias de interrogación, cuya finalidad es

> problematizar, cuestionar o interrogar sobre los juicios de valor que sustentan y argumentan en las discusiones grupales.'' (UPN, 2002, p.250)

Con ello espera que el niño o el grupo en general cree juicios morales a partir de la perspectiva social y de lo que demanda el entorno del mismo, para así poder ir creando una conciencia moral en el alumno. Tal vez el niño traiga arraigados valores desde casa, pero que tanto sabe resolver juicios morales fuera de ella. Cada niño desarrolla su valor moral de distinta manera y en diferentes etapas de desarrollo, es necesario como docentes tener este punto presente para poder manejar las situaciones y solucionarlas de manera exitosa. El punto del autor fue que los niños creen juicios de valor y que lo construyan conforme a lo que ellos ya conocen, pero que, como autoridad escolar, poder manifestar y enseñar que dicha acción moral debe ser moralmente correcta para la sociedad, o simplemente para en entorno en el que se encuentra el niño, ya sea el salón, la escuela, o fuera de ella.

Para la siembra de plantitas fue necesario basarme en la obra del autor Edgar González Gaudiano, ¿Qué tanto respetamos y amamos nuestro medio ambiente? O mejor aún ¿Cómo enseñamos y educamos con el ejemplo a nuestros alumnos? Nosotros como figuras de autoridad somos el ejemplo del niño, para enseñarles a amar y cuidar nuestro medio ambiente, debemos de empezar nosotros, por ello empecé a cambiar hábitos en el aula, y haciendo diversas actividades en las que los niños puedan entender la importancia de cuidar nuestro planeta y lo importante que son los árboles, ya que son vida, nos brindan oxígeno y es indispensable hacer una reflexión semanal con los niños.

> "Lograr que la población mundial tenga conciencia del medio ambiente, se interese por él y por sus problemas y que cuente con los conocimientos, aptitudes, actitudes, motivación y deseo necesarios para trabajar individual y colectivamente en la búsqueda de soluciones a los problemas actuales y prevenir los que pudieran aparecer en el suceso" (González, 2001, p.146)

Fue importante que hiciera un énfasis en ciencias naturales y principalmente la implementación de proyectos como el de las plantas en el que se hicieron responsable de cuidar su propio árbol, fomentando el amor por la naturaleza sin olvidar hacer

reflexiones sobre la importancia de cuidarla y las consecuencias que tendría si siguiera la tala de árboles.

3.2 Descripción de la Alternativa

La formación de valores en el aula de tercer grado
1. Objetivo general Definir estrategias de convivencias basadas en los valores que permitan la mejora de los aprendizajes en los alumnos de cuarto grado de primaria. **2.Objetivos específicos** • Discutir los diferentes contextos de los alumnos para encontrar las razones que justifican su comportamiento y mostrar empatía. • Organizar actividades lúdicas que fomenten la práctica de valores. • Aplicar ejercicios grupales la importancia que tienen las conductas asertivas para la mejora de los aprendizajes • Analizar como las estrategias de aprendizaje motivaran y despertaran en alumno el interés por aprender • Evaluar las estrategias lúdicas que se van a aplicar a lo largo del curso • Diseñar talleres de padres, para concientizar sobre la responsabilidad de apoyar el proceso enseñanza- aprendizaje y actividades lúdicas.
Dentro de las técnicas que se emplearán para la práctica de la alternativa metodológica, se pueden mencionar que se ha elaborado la plantación de las actividades a desarrollar y las fechas de aplicación, las cuales se describen más a detalle en las planeaciones estipuladas, se utiliza el empleo de situaciones y secuencias didácticas, se abordará el trabajo por talleres donde se incluye la participación de los padres de familia en conjunto con sus hijos y el docente. Se pretende estrategias basadas en el desarrollo moral del Niño según Jean Piaget, educación para La Paz por Edgar González en donde el autor intenta mostrar cómo ha sido el desarrollo de conciencia ambiental, y en donde se realiza una pintura afuera de la escuela con ayuda de los padres de familia en donde los niños manifiestan La Paz para su municipio. Se lleva una lista de cotejo para plasmar los logros y dificultades de los alumnos.

El diario de campo, aunque es una herramienta que generalmente se emplea para el diagnóstico también se considera impredecible durante todo el proceso y desarrollo del proyecto pues nos permite tomar nota de lo más relevante y lo más real, en donde se evidencien logros y dificultades que enfrentan los alumnos día a día en relación a la problemática de valores.

En el desarrollo de las actividades que se llevaron a cabo se tomaron diferentes estrategias que permitirán al niño tener una concepción de los valores para poder llevarlos a la vida diaria.

Las actividades lúdicas que se contemplaron son:

- ✓ Juego de roles
- ✓ Debates
- ✓ Videos
- ✓ Juegos
- ✓ Siembra de plantitas

Para realizar las estrategias se plantea un ambiente de aprendizaje oculto donde no solamente se vaya siguiendo el currículum sino que las actividades se realicen en el día a día.

Juego de roles.

Esta actividad pretende interpretar de alguna manera el valor de la empatía, ayudará a los alumnos a entender el sentir de las demás personas antes de hacer un juicio.

Debates. El debate es una manera muy inteligente de poder resolver los conflictos de manera respetuosa, dando oportunidad de réplicas a sus compañeros y permitiendo que el alumno pueda expresar y defender sus ideas. Esperando que en un futuro logré llevarlo a la práctica.

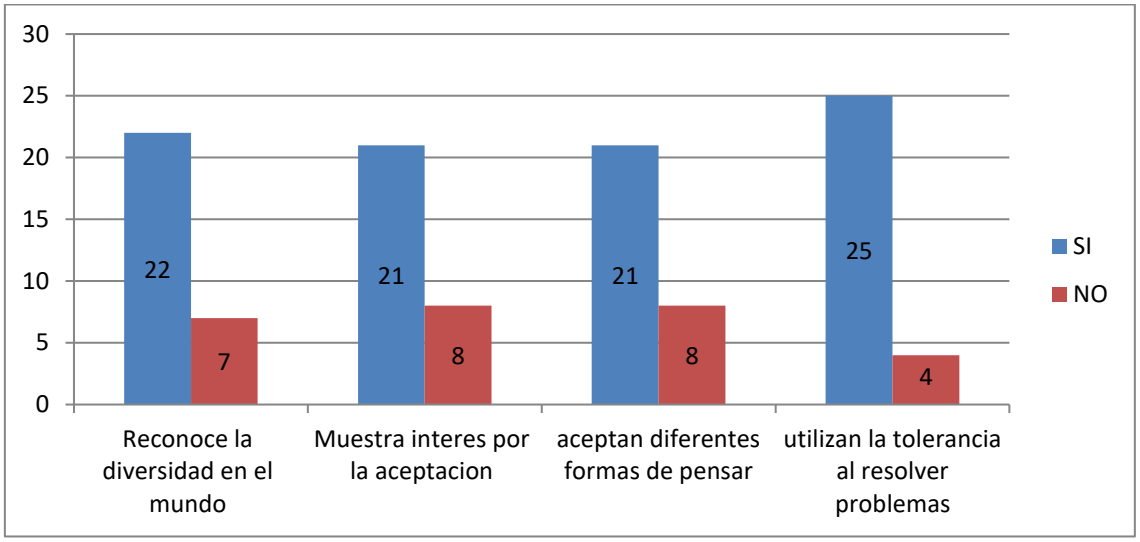
Los juegos les permitían al educado que las actividades sean de su interés, pero sobre todo a seguir reglas que rigen el juego y que sepan que les permitirán tener un orden y justicia en él.

La siembra de plantitas fue indispensable para fomentar en los niños el amor por la naturaleza y el cuidado hacia la misma.

No.	Alternativa	Objetivo	Fecha
1	La honestidad. Obra de teatro	Que los alumnos reconozcan por medio de una obra teatral la importancia del valor de la honestidad para que haya un buen ambiente en el aula.	Octubre 19
2	La tolerancia. Juego de cualidades.	Que los alumnos conozcan las cualidades de sus compañeros y sus formas de vivir, para que viven en un contexto diverso, con personas diferentes a ellos.	Octubre 25
3	La tolerancia. El debate escolar	Que el educando aprenda a resolver problemas de manera respetuosa y a expresar y defender sus argumentos.	Noviembre 20
4	La empatía. Juego de roles	La intención es que los alumnos puedan ponerse en el lugar del otro antes de emitir un juicio hacia otra persona.	Diciembre 5
5	Amor a la naturaleza. A sembrar plantas.	Fomentar en los niños el amor y respeto por el medio ambiente y que reconozcan los desastres que ocurren en el mundo gracias a la contaminación.	Enero 6

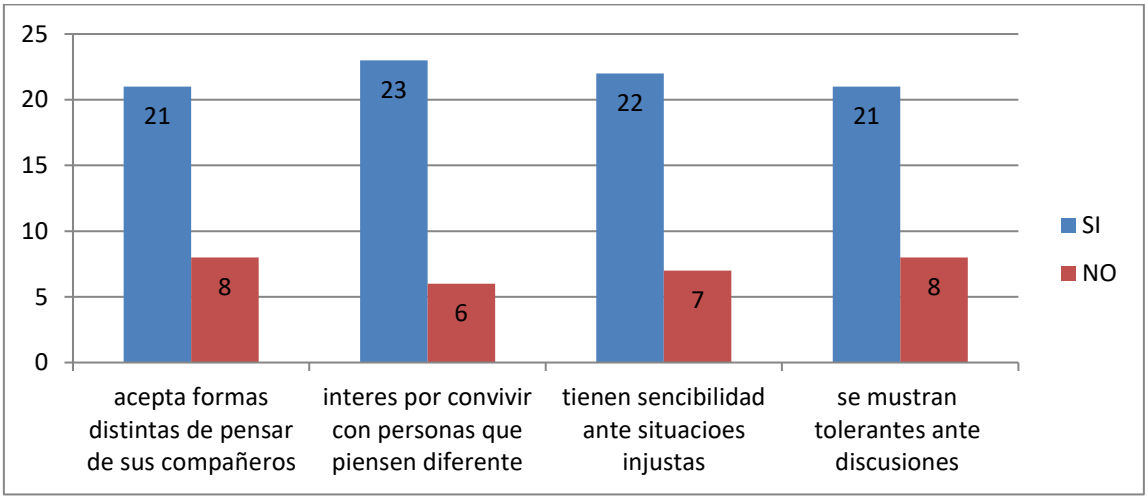
RESULTADOS

Estrategia 1



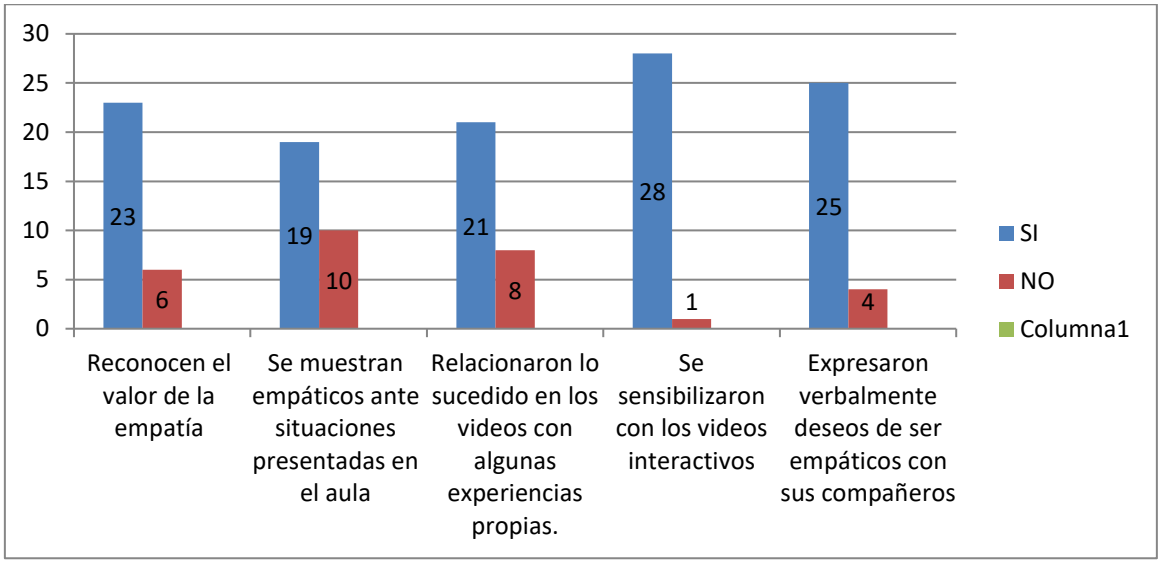
Este es el resultado que se obtuvo de un mundo de 29 niños cuantos si alcanzaron el objetivo según la evaluación.

Estrategia 2



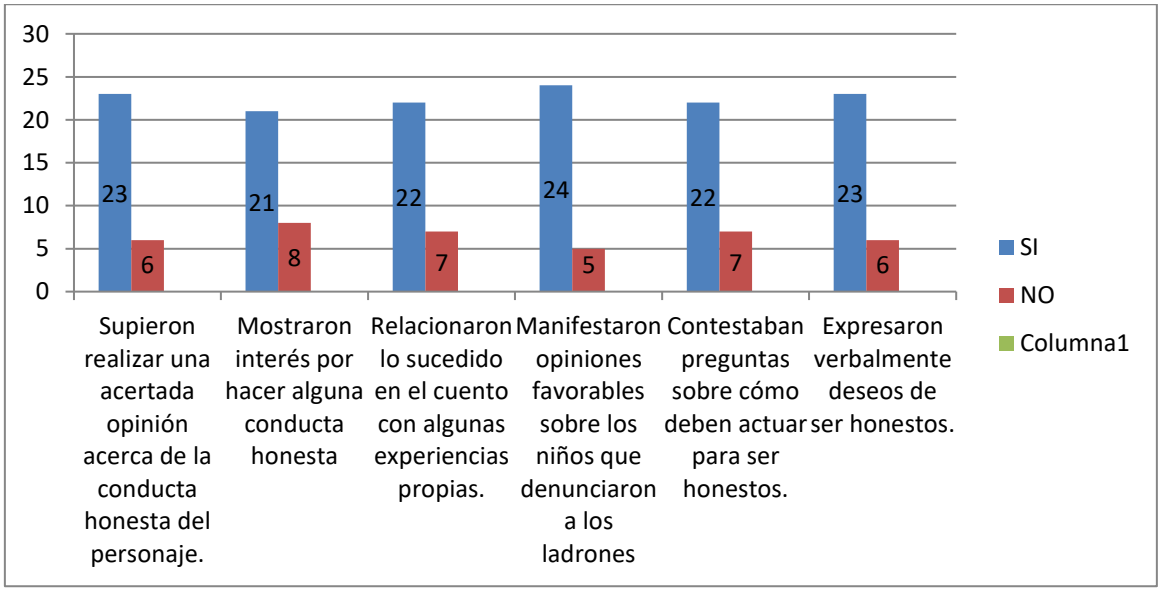
Este es el resultado que se obtuvo de un mundo de 29 niños cuantos si alcanzaron el objetivo según la evaluación.

Estrategia 3



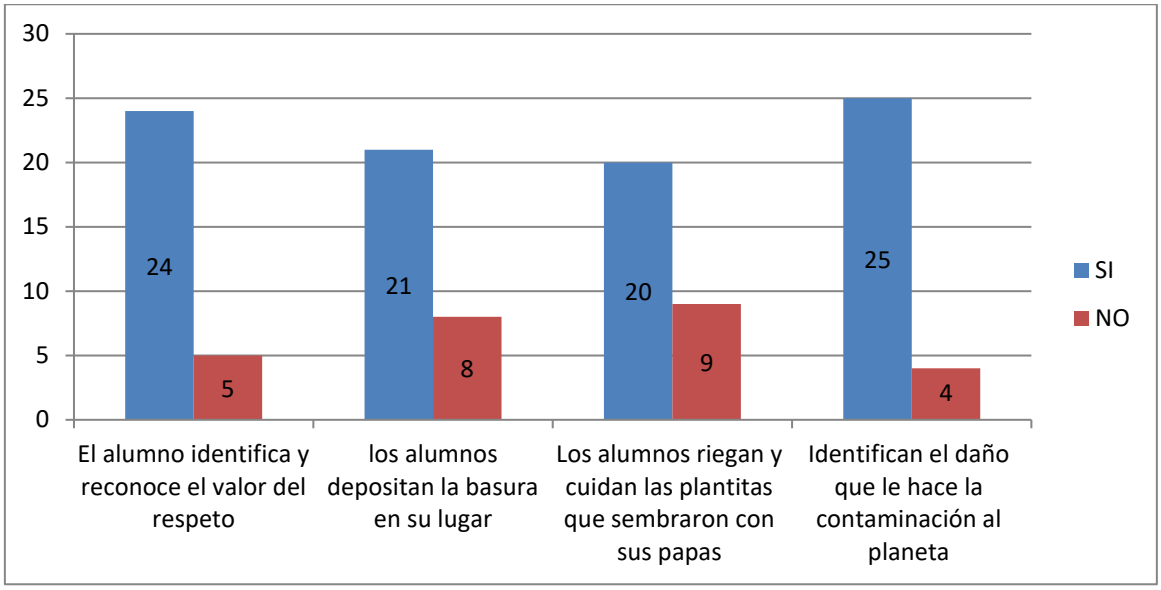
Este es el resultado que se obtuvo de un mundo de 29 niños cuantos si alcanzaron el objetivo según la evaluación.

Estrategia 4



Este es el resultado que se obtuvo de un mundo de 29 niños cuantos si alcanzaron el objetivo según la evaluación.

Estrategia 5



Este es el resultado que se obtuvo de un mundo de 29 niños cuantos si alcanzaron el objetivo según la evaluación.

3.3 Alcances y Limitaciones

Cuando pensé en realizar las actividades me enfoqué en lograr el objetivo, que los niños tuvieran conciencia y reflexión de los valores morales para favorecer el ambiente en el grupo, ya que como se mencionó esto surgió de una necesidad y preocupación ante los comportamientos equívocos de los niños. Al concluir las actividades realizando las gráficas, a través de las listas de cotejo y las rúbricas de evaluación, me percate que se logró la intención del proyecto, pero eso no nada más fue una evaluación inmediata sino ha sido una evaluación continua, y aunque no se logró en un 100 por ciento, verdaderamente hubo un cambio en el comportamiento de los alumnos. Las estrategias fueron lúdicas, y que haya en el aula una mejor participación de los padres de familia ya que presentaban deserciones en la escuela. El apoyo de ellos fue una parte importante en el proyecto ya que se dio continuidad a la aplicación en casa.

En el transcurso de los meses fui notando un cambio en la conducta de los educandos, tenían mejores hábitos y había un mejor ambiente dentro del aula. Existen problemas aun, pero es un proceso que se debe llevar secuencia y con ayuda del docente y de los padres las estrategias pueden cumplir su fin y poder hacer un cambio como el que se busca llegar en el objetivo.

Existía un ambiente más sano en donde pudieron desarrollar las distintas actividades de correspondían a su grupo, ya no había tantos reportes del maestro de educación física. Pero independientemente del progreso, eso no termina ahí, y no es un trabajo solo del maestro en curso, en este caso, su servidora, sino que fue un trabajo en conjunto, con los padres de familia, el colectivo escolar, y es una misión que debe de llevar una secuencia en todos los grados escolares, dentro y fuera de la escuela, para que el aprendizaje que se impartió tenga un significado y sirva para la vida, en la que formemos hombres morales que tengan una vida digna.

Al realizar estas alternativas de solución al problema detectado (**Ausencia de Valores en el aula),** gracias a los problemas de conducta, y al no tener un grupo que me permita tener experiencia y conocimiento de su forma de trabajar y de la participación de los padres de familia en el grupo, no me permitió realizar las estrategias de manera correcta ya que me implantaron barreras que me llevaron a tomar la decisión de hacerle modificaciones a las estrategias cambiando mi plan de trabajo.

El tiempo fue uno de los problemas a los que me enfrente. Las actividades estaban distribuidas en un tiempo específico que había otorgado el docente del aula. Lamentablemente no se lograron realizar las actividades en el tiempo estimado ya que los niños no trabajan igual. Unos necesitan apoyo y otros terminaban muy rápido y se aburrían al esperar a los demás. Que se me asigno Le platiqué al maestro encargado del grupo el problema en el que me enfrentaba y le pedí más horas para poder alcanzar los objetivos. El profesor ajusto su planeación de clase para darme una hora más por día.

La conducta en la clase fue una razón por la que el tiempo estipulado no me alcanzaba para aplicar la alternativa. Los niños presentaban una mala conducta perdiendo mi autoridad en el aula, los alumnos eran groseros y había mucho ruido en el aula. Se detectó el problema de conducta y esa es la razón de aplicar la alternativa en el aula, pero no fui con la autoridad con la que debería de haber iniciado. El asesor de la universidad me comento que no siempre hay que ser constructivistas, que en las aulas se necesita hacer una combinación de ellas ya que necesitamos mostrar la autoridad en el grupo para que se pueda mostrar el respeto de los alumnos hacia el maestro. Alzaba la voz en algunas cuestiones y fui teniendo el dominio en el grupo.

A pesar de estas limitaciones se logró el objetivo esperado, y se espera continuar así, dejando huellas en los niños que estamos formando y fomentando les los valores día con día.

Para cumplir con el objetivo deseado se necesita continuar la secuencia de actividades no solo dejarlas y olvidarlas, ya que los niños aprenden con constancia y dedicación. El apoyo de los padres es de suma importancia, propongo fomentar e incitar en los padres de familia la participación de estos proyectos y que se empapen de conocimiento.

CONCLUSIONES

Nuestra labor docente no solo es la de propiciar conocimientos, también consiste en formar seres humanos y prepararlos para la vida.

Los logros que se obtuvieron con los alumnos fueron favorables ya que hubo un gran cambio de conducta después de la impartición de actividades y cambio de paradigmas y formas de enseñar tradicionales.

Los niños se sintieron en confianza y mostraron interés gracias a las actividades innovadoras que se realizaron. El cambio de conducta fue evidente y notorio, se propició la participación y los debates en conflictos y resolución de problemas.

Lo importante fue brindarles a los niños elementos que pudieran ayudarles a desarrollar hábitos que mejoren su desenvolviendo social dentro y fuera del aula

Con el único propósito de poder formar una mejor convivencia de respeto para que los niños sepan relacionarse de manera justa para lograr el bienestar del colectivo.

No solo enseñarles a respetar o a seguir normas, poder brindarles seguridad para que ellos puedan defender sus ideales y enseñarles el amor y cuidado hacia la naturaleza, ya que el problema ambiental es evidente y nos emergen acciones, en las que como docentes tenemos la oportunidad de hacer grandes cambios en la vida de los alumnos.

Aludiendo las aportaciones de los autores nos hace percatar nos de la importancia y los métodos que nos brinda para implementar esas estrategias en el currículum de educación moral, brindándonos herramientas que nos servirán para poder formar a los alumnos y poder inculcarles los conocimientos y actitudes. Sin olvidar incorporar las asignaturas, darles la debida importancia a los temas morales y creando juicios de situaciones en las que ellos puedan actuar de manera honorifica. Un ambiente en el que los conocimientos que se propicien sean significativos para el niño.

Utilizar los conocimientos previos y ayudarnos entre todos a formar un conocimiento en conjunto compartiendo experiencias y aportando acciones importantes para mejorar la convivencia grupal.

Esta experiencia fue muy importante, ya que los problemas sociales afectan el país. Es por ello que como docentes tenemos la responsabilidad de formar buenos ciudadanos para la vida.

Es nuestro deber preocuparnos, tomar acciones para mejorar el desarrollo de los niños y preparar a las personas del futuro. Formar personas respetuosas capaces de resolver problemas que se presenten en la vida de manera respetuosa a través de diálogos, pero también, que tengan la libertad de expresar sus sentimientos y defender sus ideales con fundamentos moralmente correctos.

Cómo docente logré un gran reto para mí que fue hacer un cambio en la educación y en mi manera de enseñar, sin duda este proyecto me convirtió en una docente investigadora, capaz de cambiar la clase con estrategias didácticas que favorezcan las necesidades que tienen los alumnos, tuve el gran reto de trabajar con alumnos que el maestro anterior veía como "problema" esos alumnos que dejaron que pasará, porque pensaron que su responsabilidad era presentarse en el salón de clases y explicar conocimientos, esperando que los alumnos sean receptores sin poder emitir sus propios pensamientos, sin desarrollarse dentro y fuera de la escuela.

Mi objetivo siempre será que lo que enseñe tenga un significado para el niño, preparar a personas que se enfrenten a la vida, no solo en conocimientos también en valores, y cada día me enfoco en ello. Todos los días me preparo y trato de ser innovadora y cálida para mis niños, ya que ellos son esponjitas que absorben todo lo que uno les enseña y como figuras de autoridad para ellos, trato de darles cada clase de calidad.

Es verdad que a veces hay errores o tal vez las cosas no salen como uno las planea, pero hay que persistir hasta lograr el objetivo sin olvidar que estamos trabajando con seres humanos y que su formación depende de nosotros.

Tenemos la decisión todos los días al entrar al aula de ser una inspiración y hacer un gran cambio al pasar por la vida del niño, o de no hacer nada. Somos responsables de los ciudadanos del mañana, podemos cambiar su dirección y formar personas de bien. Está en nuestras manos hacer el cambio.

REFERENCIAS BIBLIOGRÁFICAS

Barba, B. (2005). ***Educación y valores. Una búsqueda para reconstruir la convivencia.*** México: Consejo Mexicano de investigación Educativa, A.C.

Bonilla, E. (2017). ***Planes y programas de estudio.*** México: SEP.

Camps, V. (2000). ***Los valores en la educación.*** Madrid: Anaya

Corral, R. (2001). ***El concepto de zona de desarrollo próximo: Una interpretación.*** La Habana: Revista cubana de PSC, Núm. 1, Vol. 18, pág. 72.

González, E. (2001). ***La educación ambiental.*** México: UFPR.

Gonzalez, M. (2001). ***La educación en la tolerancia como parte integrante del currículum escolar.*** Portugal: Revista Galego-Portuguesa de pxicoloxía e educación, Núm. 5, Vol. 7, Pág. 10.

Haste, H. (1990). ***La adquisición de reglas.*** Barcelona: Paidós

Haynes, F. (2002). ***Ética y escuela.*** (1° edición).Barcelona: Gedisa,

Hersh, R. (1998). ***El desarrollo del juicio moral.*** España: Narcea

Hersh, R. (1988). ***La elaboración del currículum de educación moral.*** España: Nercea

MEECE, J. (2001). ***Desarrollo del niño y del adolescente.*** México: Editorial Ultra, S.A. de C.V.

Piaget, J. (1961). ***La formación del símbolo en el niño.*** México: F.C.E.

Pindado, J. (1993). ***Cartas al Director.*** Madrid: El País.

Reyes, R. (1991). ***La educación para la paz: necesidad impostergable.*** México: Educación Cambio A.C.

Santos, M. (2003). ***Una flecha en la diana. La evaluación como aprendizaje.*** Madrid: Narcea.

Schmelks, Sylvia. (2004). ***La formación de valores en la educación básica.*** México: SEP.

Secretaria de Educación Pública. (2008). ***Programa integral de formación cívica y ética.*** México: Lepsa

Universidad Pedagógica Nacional. (2007). ***Entre maestros.*** México, núm. 7, Volumen 2, pág.250.

Uribe, A. (2007). ***La educación y los valores en México.*** Problemática actual. México: Revista Conexión, núm. 27 y volumen 9, Pág. 58.

Villegas, C. (1998). ***Influencia de Piaget en el estudio del desarrollo moral.*** Colombia: Universidad de los Ande.