

**GOBIERNO DEL ESTADO DE VERACRUZ DE IGNACIO DE LA LLAVE
SECRETARÍA DE EDUCACIÓN**

UNIDAD REGIONAL 305 COATZACOALCOS

**OPCIÓN DE TITULACIÓN
TESINA**

DENOMINADA

**UNA EXPERIENCIA CON EL MATERIAL DIDÁCTICO EN QUINTO
GRADO DE EDUCACIÓN PRIMARIA**

**QUE PARA OBTENER EL TÍTULO DE
LICENCIADA EN EDUCACIÓN**

PRESENTA

CLAUDIA ANDREA CASTRO SANTOS



VERACRUZ
GOBIERNO
DEL ESTADO



SEV
Secretaría
de Educación

SEMSys
Subsecretaría de Educación
Media Superior y Superior



VERA
CRUZ
ME LLENA DE ORGULLO

DICTAMEN DEL TRABAJO PARA TITULACION

Coatzacoalcos, Ver., 29 de septiembre 2022.

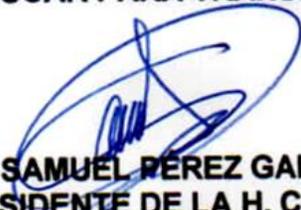
C. CLAUDIA ANDREA CASTRO SANTOS

PRESENTE:

En mi calidad de presidente de la Comisión de Titulación de esta Unidad y como resultado del análisis realizado por la Comisión Revisora a su trabajo intitulado: **UNA EXPERIENCIA CON EL MATERIAL DIDÁCTICO EN QUINTO GRADO DE EDUCACIÓN PRIMARIA**. Opción: **TESINA**, Modalidad: **RECUPERACIÓN DE LA EXPERIENCIA PROFESIONAL** a propuesta de su asesor, **ING. GERARDO AQUILINO TAGANO CANO**, manifiesto a Usted que reúne los requisitos establecidos en materia de titulación, que exige esta Universidad.

Por lo anterior, se dictamina favorablemente su trabajo y se le autoriza a presentar su Examen Profesional.

ATENTAMENTE
"EDUCAR PARA TRANSFORMAR"


LIC. SAMUEL PÉREZ GARCÍA.
PRESIDENTE DE LA H. COMISIÓN DE TITULACION
UNIDAD REGIONAL 305 UPN.


S.E.V.
UNIVERSIDAD PEDAGÓGICA
NACIONAL
UNIDAD REGIONAL
305
COATZACOALCOS, VER.

UNIVERSIDAD PEDAGÓGICA NACIONAL
UNIDAD REGIONAL 305 COATZACOALCOS, VER
Clave: 30DUP0006Z
Prolongación Mártires de Chicago s/n Col. El tesoro.
C.p. 96356 Coatzacoalcos, Ver., Tel. 01 921 21 8872
Fax: 921 21 844 88 www.sev.gob.mx/upn
Email: direccionunidad305.upnsev.gob.mx

El trabajo que se presenta se titula UNA EXPERIENCIA CON EL MATERIAL DIDÁCTICO EN QUINTO GRADO DE EDUCACIÓN PRIMARIA, REALIZADO EN LA PRIMARIA GENERAL FRANCISCO JAVIER MINA EN LA CIUDAD DE COATZACOALCOS, VER, 2020-2021. El presente trabajo es el resultado de mi experiencia con el uso del material didáctico en el aula de clases, en la institución que el título señala. En él expreso porque decidí utilizar una estrategia diferente en mi grupo, así como las dificultades que se presentaron y los resultados obtenidos durante las actividades que se llevaron a cabo con el uso de los materiales didácticos; menciono como llegué a mi objetivo, el cual era enfocar a mis estudiantes a un aprendizaje significativo.

La obra que se presenta se llama **Pablo Muñoz: Elaboración de material didáctico**. Fue publicada en el año 2012. En ella se describen los diferentes tipos de materiales didácticos, su uso, elaboración y construcción, así como consejos sobre cuándo y dónde utilizarlos. El lector encontrará aquí un pensamiento distinto al de sus prácticas cotidianas, dándole paso a un pensamiento revolucionario, el cuál cambiará su manera de pensar e impartir clases.

ÍNDICE

INTRODUCCIÓN	1
--------------------	---

CAPÍTULO I

IDENTIFICACIÓN DE LA EXPERIENCIA	4
1.1 Contexto Comunitario.....	4
1.2 Contexto Escolar.....	12
1.3 El Aula Escolar	14

CAPÍTULO II

NARRACIÓN CONTEXTUALIZADA DE LA EXPERIENCIA	21
2.1 Actividades en la Experiencia.....	22
2.2 Relación de la Experiencia con mi Historia Escolar	23

CAPÍTULO III

PROFESIONALIZACIÓN DOCENTE	27
3.1 Fundamentación Teórica-Pedagógica.....	27
3.2 Descripción de la Alternativa	32
3.2.2 Cronograma de actividades	35

ALCANCES Y LIMITACIONES	55
-------------------------------	----

RESULTADOS.....	58
-----------------	----

CONCLUSIÓN	61
------------------	----

REFERENCIAS BIBLIOGRÁFICAS

ANEXOS

INTRODUCCIÓN

Debido a las observaciones que he hecho en el aula de clases he podido notar que en la mayoría de los casos, los niños tienden a distraerse cuando se les explica y no entienden lo que deben de hacer, se aburren fácilmente, no muestran el interés debido a la clase, son irresponsables para entregar tareas, les hace falta creatividad para realizar las actividades, tienden a tener errores ortográficos en grados superiores, sus apuntes están desordenados y sucios, y algunos grupos presentan un descontrol al trabajar las actividades en el salón de clases como al participar y externar sus puntos de vista.

Tomando en cuenta los puntos anteriormente mencionados, he tomado la decisión de trabajar con la falta de herramientas por parte del docente, ya que dificultan el aprendizaje en el aula debido a que las clases necesitan más recursos didácticos para que a los niños no se les haga tedioso aprender algún tema o poner en práctica lo aprendido en clase en sus vidas cotidianas.

Uno de los recursos que los maestros pueden tomar en cuenta hoy en día es el uso continuo del material didáctico, ya que en este tiempo hay varios recursos que se pueden utilizar para ampliarle al niño el panorama de cualquier tema, debido a que el maestro puede ponerles videos, canciones, juegos, imágenes, mapas y hasta videoconferencias con personas expertas en algún tema en específico que pueda dar testimonio de los hechos que ocurrieron alguna vez en la historia.

De esta manera, los niños quedarían fascinados con todo lo que el maestro puede enseñarles a través de una computadora, y eso los motivará a poner más atención a lo que están haciendo, pues la meta es que el niño sea capaz de comprender y analizar lo que el maestro le ofrece, no queremos que se aprenda de memoria todo lo mencionado o escrito, pues solo con ponerlo en práctica sabemos que ese niño tiene una capacidad cognitiva espectacular.

A demás de ser una herramienta muy útil, es muy fácil de usar y los niños podrán utilizarla para seguir indagando en la comodidad de su hogar. Y así, entre los

mismos niños se alentarán a seguir investigando y observando los distintos temas que verán día a día, se comentarán entre ellos y ninguno se va a querer quedar fuera de participar.

Quiero encontrar una forma de hacer que los niños se interesen por aprender, ya que, sabemos que el aprendizaje en esta etapa es fundamental para comprender contenidos superiores en distintos campos y disciplinas empleadas en los siguientes niveles educativos, las próximas generaciones llevarán consigo un aprendizaje significativo y una buena estrategia para aprender; por el contrario tendré que seguir buscando otra alternativa para hacer que los niños se enfoquen en aprender verdaderamente y no solo tratar de pasar el año, sin embargo se seguirá con las clases aburridas y sin significado, lo que implica estar encerrados en cuatro paredes sin hacer mucho ruido y haciendo cuentas, copiando y dibujando sin sentido.

Con esto, pretendo sacar a los niños de sus clases monótonas y aburridas en las que solo se les quitan las ganas de trabajar con las actividades escolares y así, pasar a una clase dinámica en la que ellos tengan un poco de diversión y control en su aprendizaje; en cuanto a las herramientas, estaré utilizando diferentes materiales que serán descritos a continuación, como apoyo para que llamen su atención y logren en cada niño un aprendizaje verdaderamente significativo para su formación académica.

Necesito comprobar que son las herramientas las que hacen falta en el salón de clases para llevar a cabo el aprendizaje significativo de los niños, para que en un futuro no esté batallando con ese problema y pueda ayudar a mis alumnos a indagar y a ser crítico-reflexivos ante cualquier tema.

No solo me beneficiaría a mí como docente en mi trabajo, pues esa es mi responsabilidad, sino que también beneficiaría a mis alumnos y mediante ellos puede llegar hasta sus padres y familias, así como también puede llegar a la comunidad y mejorar los valores y las prácticas sociales para después convertir a la educación básica obligatoria a la educación por amor al saber.

En el primer capítulo se describirá lo más importante sobre el contexto de la ciudad: cómo es, cuál es su cultura, cuáles son sus costumbres y tradiciones, su clima, relieve, flora y fauna, así como su aspecto político, su gente y las religiones que se profesan. También se detallará el contexto educativo: dónde se encuentra la escuela, su infraestructura, con qué recursos cuenta, cómo son los alumnos, padres de familia y docentes que conviven cotidianamente en la institución, qué es lo que pasa internamente en el plantel, cómo se manejan las distintas situaciones en el instituto, cómo es un día a día en el salón de clases y los retos que enfrentamos como maestros y debemos de solucionar.

En el segundo capítulo se describirán las actividades que realicé durante el proceso para animar a mis estudiantes y de esa manera encaminarlos hacia la dirección correcta de su aprendizaje; de la misma manera se especificará la relación que tiene el proceso de mi educación con la experiencia que poseo ahora como docente frente a grupo.

En el tercer capítulo se describirán los pasos a seguir para mejorar en la práctica docente con el sustento de diferentes corrientes que apoyan el presente proyecto para mejorar la calidad de la educación mediante la realización de actividades novedosas para los niños, pensadas especialmente en ellos. El trabajo está centrado en recuperar la atención de los estudiantes para que lleguen a tener un aprendizaje significativo; se describen las actividades planeadas y el proceso que tuvo cada una de ellas, se muestran los resultados en gráficas y se explica el proceso de cada uno, así mismo se especifica cuáles fueron los obstáculos que se presentaron y el seguimiento que se tuvo para alcanzar la meta.

CAPÍTULO I

IDENTIFICACIÓN DE LA EXPERIENCIA

1.1 Contexto Comunitario

Aspecto geográfico

Coatzacoalcos es una ciudad que está ubicada al sur este de Veracruz. Se sabe que los primeros pobladores de la región fueron de origen olmeca, prueba de ello tenemos algunos restos encontrados en la desembocadura del río que lleva el nombre de nuestra ciudad.

En la época prehispánica la región era conocida como "Los ahualulcos", ya que era una tierra pantanosa; Hernán Cortés fue quién ordenó la fundación de una villa en la ribera derecha del río, la cual fue nombrada como "La villa del espíritu santo".

Coatzacoalcos ha ido creciendo con el paso del tiempo, actualmente tiene alrededor de 116 colonias, de las cuales están pavimentadas el 80% de sus calles, sin embargo, esto no impide que algunas de éstas se inunden cuando llueve continuamente, incluso las avenidas principales se llenan de agua y esto impide que los autos y las personas puedan transitar libremente por ellas.

La primaria está ubicada en la AV. Francisco I. Madero #405, entre 16 de septiembre y Venustiano Carranza en la colonia centro; la escuela está cerca de la secundaria y preparatoria Gral. Miguel Alemán González, la cual es reconocida por la población como una de las mejores escuelas públicas en la ciudad; es a esta a la cual se dirigen la mayoría de los niños al concluir su educación básica; cerca de la escuela tenemos el malecón costero y aún más cerca el río, así mismo el centro de la ciudad está a cinco cuadras, lo que favorece a la escuela, ya que algunos trabajadores llevan a sus hijos a esta primaria. La mayoría de los estudiantes residen cerca de la escuela, otra parte de los niños que estudian ahí son hermanos de los chicos que estudian la secundaria o la preparatoria antes descrita.

Aspecto Político

Como en cualquier ciudad de la república, Coahuila de Zaragoza tienen un orden político, el cual se encuentra en servicio para que el municipio funcione correctamente; nuestro ayuntamiento está conformado principalmente por el presidente, seguido de una síndica que vela por el uso adecuado del dinero de los pobladores, trece regidores que están al tanto de comunicarles al pueblo las distintas actividades que se llevarán a cabo, también contamos con cinco secretarios, un controlador, un tesorero y treinta y seis directores que tienen a su cargo diferentes funciones que ayudan a regular y salvaguardar el comercio, la educación, las obras públicas, entre otros.

Para poder elegir un presidente, la población tiene que salir a votar, para ello los que se postularon hacen campañas políticas en las cuales expresan sus ideales y todo lo que esperan hacer por la ciudad; algunos regalan despensas, otros brindan consultas médicas gratuitas a los pobladores, cada candidato busca a un sector específico de la ciudad, algunos se centran en los jóvenes y lo que más les llama la atención como: deportes, arte y cultura en general; otros fijan sus miradas en ayudar a los marginados y menos favorecidos aumentando las fuentes de empleos, mientras que los demás se enfocan en la salud y bienestar de las familias, así como algunos prometen terminar con la delincuencia.

Esas campañas se realizan durante dos meses para persuadir a la población a votar por la persona que tenga las mejores ideas y visiones para el futuro de la sociedad. El día de las elecciones algunos ciudadanos capacitados previamente se encargan de llevar a cabo las votaciones para que sean lo más transparentes posible; los medios de comunicación se instalan fuera de las casillas para encuestar a los que salen de votar y así, ir informando a la población y al mismo tiempo invitar a todos lo que no han realizado su voto y persuadirlos a que lo hagan. Al final el ganador celebra con su equipo de trabajo y las personas que lo apoyaron.

Aspecto Social

En nuestra ciudad hay un lugar que es muy concurrido, es el malecón, muchas personas suelen ir a pasar tiempo con sus familias por la tarde-noche, ya sea en la ciclista, en las escolleras o en la playa; la población suele ir por un tradicional coco, por un elote o un raspado. Por las mañanas disfrutan de la playa conviviendo con sus familiares o amigos.

Otro punto de reunión al que suelen acudir los ciudadanos es el parque central la Alameda, muchos suelen ir a hacer ejercicio por la mañana, equipos de fútbol realizan sus partidos por la tarde, algunos jóvenes se reúnen para jugar en las canchas, otros realizan batallas de rap y otros más pasean en los alrededores con sus bicicletas y patines, sin embargo otros rentan un carro que es tripulado por cuatro personas y avanza con el mecanismo de una bicicleta y así recorrer el lugar.

Las plazas son muy concurridas por los jóvenes, ya que cuentan con diferentes establecimientos, entre ellos está el cine, las librerías, salas de video juegos, tiendas departamentales, comida rápida, restaurantes, entre otros.

En semana santa la playa suele estar siempre llena, como son vacaciones hay turistas disfrutando de ella; muchas familias se reúnen para asistir a los eventos que se preparan, las bandas suelen presentarse y proporcionar un ambiente divertido para pasar un buen rato. También tenemos la tradicional feria en la que no pueden faltar los juegos mecánicos, las presentaciones de algunos artistas y el espectáculo de los voladores de Papantla.

En esas fechas también tenemos un carnaval, por un lado de la calle se instalan gradas para ver el espectáculo cómodamente y con un pequeño costo por persona, del otro lado queda un espacio libre para disfrutar del evento también, solo que no hay lugares donde sentarse y la gente se aglomera; en dicho evento participan orquestas, batucadas, escuelas de danza y música, tablas rítmicas, entre otros. Previo a esto se realizan concursos en donde la población puede postularse como la reina del carnaval, rey feo y reyes infantiles.

En el día de la marina, el 1 de junio se tiene como una tradición pasear en barco; los ciudadanos se dan cita en la API (Administración Portuaria Integral) para dar un recorrido a la ciudadanía y de esta manera explicar el valor y la función que hacen los marinos.

Algunos habitantes de la ciudad se reúnen en el parque independencia el 15 de septiembre para dar "el grito" juntos, es el presidente quién realiza el acto con apoyo de la ciudadanía; al término de la celebración algún grupo local suele ofrecer un concierto para honrar lo que un día hicieron esos grandes hombres por nuestra nación.

En el fin de año se acostumbra a "quemar al viejo", un muñeco hecho con ropa de un hombre, el cual rellenan de periódico y explosivos, se enciende a las 11:59 pm y con ello decimos adiós al año y esperamos que el siguiente sea mucho mejor.

La sociedad tiene pequeños círculos sociales en los que se mueven, algunos se relacionan con las personas con las que trabajan, otros con los que tengan actividades en común como el arte, fútbol, danza, música e incluso skaters y ciclistas; quizá no toda la población conviva entres si, ya que es demasiado extenso nuestro territorio, pero todos tienen un grupo social al cual pertenecen y en el que se desarrollan.

Aspecto Natural

Coatzacoalcos también es conocido como el lugar en donde se esconde la serpiente, se caracteriza por tener un clima tropical húmedo; tiene áreas de selva baja inundable, pantanos y dunas que son efecto del viento sobre la marea marina.

El puerto de Coatzacoalcos colinda con los municipios de Pajapan, Cosoleacaque, Minatitlán, Ixhuatlán del sur este, Moloacán y las Choapas; al norte con el golfo de México y al este con el estado de Tabasco.

Nuestra ciudad se caracteriza por ser una zona con mucha vegetación debido a las características de su clima, en la zona costera podemos apreciar palmeras de coco, en la avenida Independencia se observan jardineras con diferentes tipos de

árboles y plantas como pinos, palmeras, almendros, arbustos, limoneros, naranjos, flores y hongos silvestres.

También podemos visualizar en los camellones de la ciudad algunos árboles, arbustos y plantas que las personas han ido sembrando y cuidando para que les provea sombra y haga estético el paisaje; otros siembran porque son plantas medicinales y útiles, además de que los árboles frutales los pueden consumir y compartir con sus vecinos, como la planta sangre de Cristo, el laurel, sábila, árnica, neem, mango, nanche, aguacate, guanábana, guayaba, cuajilote, naranja agria, maguey, ciruela, tamarindo, orégano, noni, mango, epazote, nopal, belladona y vaina entre los más abundantes.

Debido a que es una zona urbana, no hay tierras dedicadas al pastoreo o a la crianza de animales, sin embargo, algunas personas se han dado a la tarea de criar pollos para venderlos, incluso algunos pavos y cerdos en época decembrina.

En cualquier parte de la ciudad encontramos palomas y zanates, también se visualizan algunos pájaros silvestres de vez en cuando, como golondrinas, pecho amarillo, carpinteros, aguiluchos, tortolitos y aves de rapiña que merodean los basureros y a los animales en descomposición. A las palomas y zanates los podemos encontrar principalmente en el parque Independencia, ubicado en el centro de la ciudad; en las calles se pasean perros abandonados que carecen de hogar, y raras veces llegamos a ver tlacuaches y armadillos que salen de las zonas desoladas en busca de agua o alimento.

Gracias al río la ciudad tiene una actividad económica primaria: la pesca. Podemos encontrar variedad de pescados como el róbalo, chucumite, quintilla, gallego, ronco amarillo, mojarra blanca, guachinango, camarón, ostión, entre otros. Así mismo, en el malecón y por el río se aprecian los pelícanos, gaviotas y garzas volando en el firmamento y pescando su alimento; por la noche podemos apreciar a los cangrejos que salen de sus nidos.

Aspecto Religioso

Como en cualquier parte del mundo, en Coatzacoalcos existen diferentes ideologías que las personas profesan, por lo regular son generacionales; se transmiten de generación en generación, aunque hay veces que no todos los miembros de familia siguen profesando las mismas creencias que les enseñaron de pequeños a lo largo de sus vidas, gracias al artículo 24 de la Constitución Política de los Estados Unidos Mexicanos, el cuál menciona que todo ciudadano tiene el derecho de profesar cualquier creencia religiosa, siempre y cuando no haya delito alguno que pueda ser penado por la ley.

La religión católica es la que predomina en la ciudad con un 61.71% de creyentes devotos; tiene una gran lista de festividades y celebraciones durante el año; la iglesia católica mejor conocida por la población es la catedral San José, ubicada el centro de la ciudad, la cual fue demolida y construida con un estilo más vanguardista.

Las celebraciones comienzan el día siete de enero con la tradicional rosca de reyes, dicho pan es compartido por familias, amigos, incluso en algunos trabajos y escuelas se dan el tiempo en compartirla, seguido llega el día dos de febrero y a todos aquellos que les salió un muñequito en la rosca tienen la obligación de llevar tamales o champurrado para compartir con aquellos con quienes convivieron, además llevan a la iglesia a sus niños Dios; las fiestas continúan con la llegada de la semana Santa el miércoles de ceniza, en esos días las iglesias se organiza para llevar a cabo un viacrucis, uno de los más grandes lo protagoniza la iglesia del Carmen ubicada en Ierdo entre Matamoros y Pedro Moreno, ellos salen del recinto y actúan hasta llegar a una parte del malecón costero.

El 28 de octubre celebran a San Judas Tadeo, hacen fiestas en su nombre y comparten comida en su honor; después llega el día de los muertos en el que los creyentes arman sus altares para recibir a aquellos que ya no están en este mundo, colocan sus fotos y la comida que más les gustaba, se cree que los muertos llegan a visitar a los vivos y se deleitan con las ofrendas que dejaron en sus altares. El 12 de diciembre llega otra de las festividades favoritas de la población, las diferentes iglesias

se reúnen y organizan para hacer recorridos en honor de la virgen, las madres caracterizan a sus hijos de “inditos” y adornan sus autos con flores y globos dando recorridos por las calles, cantando y celebrando. Por último, queda el nacimiento del niño Dios el 24 de diciembre, en el cuál, los creyentes asisten a una misa de noche buena.

El 22.04% de las personas profesan una religión protestante o evangélica, ellos no suelen tener tradiciones como las de los católicos; el 0.07% practica otro tipo de religión y el 13.82% de la población restante declara no ser partícipe de ninguna religión o movimiento eclesiástico.

Aspecto Lingüístico

En la actualidad es de vital importancia poder comunicarse y relacionarse con las personas que habitan en nuestro entorno y para ello es necesario que ambos entiendan el mismo idioma; las personas que radican en Coatzacoalcos no hablan alguna lengua indígena, sin embargo, en el sur de Veracruz habitan distintos grupos indígenas como nahuas, huaves, mazatecos, chinantecos y mulatos. Muchas veces estas personas han sufrido discriminación de parte de la sociedad, por el simple hecho de no hablar el español debido a que dejan su lugar de origen para tener una mejor calidad de vida, por eso deben de aprender el idioma para tener un empleo digno.

Por lo tanto, en nuestra hermosa ciudad no hablamos alguna lengua indígena como tal, a nuestros alrededores, fuera de los límites hay personas que aún practican alguna lengua indígena, sin embargo, estas personas ya no transmiten su lengua materna por algunas de las razones mencionadas anteriormente.

Aspecto Económico

Considero que nuestra ciudad es grande por los diferentes lugares con los que cuenta, sin embargo, no contamos con actividades primarias que funjan como la principal actividad económica, sin embargo, la sustentabilidad y la principal fuente de empleo de la ciudad radica en la planta petroquímica “pajaritos”, es importante señalar

que no todos sus trabajadores son originarios de la comunidad, puesto que llegan trabajadores de ciudades cercanas e incluso de estados vecinos a laborar en la planta.

Algunas otras fuentes de empleo importantes que ya están establecidas están relacionadas con la industria hotelera, debido a que es un lugar turístico por su playa; algunos otros trabajan en empresas reconocidas como CFE, CMAS. Otras personas suelen establecer un negocio propio y algunas más trabajan en dependencias del gobierno, puestos de comida rápida, locales comerciales o ambulantes en el centro de la ciudad.

La pesca también provee un sustento para algunas familias, hay un lugar exclusivo en el que todos los pescadores venden sus mercancías al resto de la población, este proceso se lleva a cabo en la orilla del río, o en los mercados (de los cuales hay 5 en toda la ciudad) en donde nos encontramos con personas que llegan de otras poblaciones cercanas a vender sus productos, ya sean frutas o verduras, alimentos o animales; aquí mismo encontramos a vendedores de carne y locales que se dedican a la venta de especies y cosas a granel, también se pueden encontrar puestos de ropa y recuerdos.

Cabe mencionar que hay personas que radican en la ciudad que tienen ganado en poblaciones cercanas, el cual es usado para la venta en diferentes sitios del estado y llega a los carniceros de la localidad para ser comprada y distribuida a las diferentes familias.

En los últimos años hemos podido notar una disminución de locales comerciales, los ciudadanos hemos podido percibir el cambio que ha sufrido nuestra localidad, han sido demasiados los negocios que han tenido que cerrar sus puertas debido a la delincuencia que se vive, ya que los grupos delictivos piden cuotas a los dueños de los negocios, lo que ha provocado el cierre de éstos.

Debido a lo anteriormente descrito ha surgido una nueva modalidad de realizar ventas, son emprendedores que tienen negocios en línea, estas personas venden sus productos en plataformas como Facebook y se encuentran con los compradores en

algún lugar específico de la ciudad para realizar las entregas, mientras que, los que venden comida realizan las entregas en los domicilios.

1.2 Contexto Escolar

La primaria Gral. Francisco Javier Mina con clave 30EPR3285F perteneciente a la zona escolar 030 está ubicada en la Avenida Francisco I. Madero #405, entre 16 de septiembre y Venustiano Carranza en la colonia Centro, en la ciudad de Coatzacoalcos, Veracruz; fue fundada en noviembre de 1958 como primaria estatal.

La escuela está completamente construida de block y cemento, en la entrada hay un doble portón de fierro y al entrar a la izquierda se encuentra la dirección matutina y a la derecha la vespertina. La institución cuenta con 14 salones de los cuales uno de ellos está dedicado a USAER, el recinto es de una sola planta y tiene una bodega, una sala de comedor de maestros, dos canchas, una zona de comedores para niños, baños para maestros y baños para niños, éstos últimos fueron modificados para hacerlos inclusivos puesto que se ampliaron para que entrara una silla de ruedas y se agregó una rampa; cabe mencionar que la dirección del plantel y todos los salones de clases están climatizados y cuentan con el escritorio del docente, dos gavetas y mesas hexagonales de primero a segundo y mesa bancos de tercero a sexto.

En la primaria están establecidos 13 docentes, una maestra USAER, una psicóloga, un director, un subdirector, un maestro de educación física, un maestro de voleibol y dos intendentes. La encargada de abrir la escuela es una de las intendentes, ella llega desde las 6:30 am y comienza a abrir los salones para proceder a limpiarlos y encender los climas; ellas se reparten las aulas para terminar más rápido.

La institución cuenta con todas las necesidades básicas como luz, agua potable y alcantarillado; también tiene un domo en la cancha principal donde se hacen los honores a la bandera, además de ser utilizado en las clases de educación física para evitar que los alumnos se expongan mucho tiempo al sol.

Después llega el director y supervisa que todo esté en orden en la escuela, a partir de las 7:00 am comienzan a llegar los maestros y empiezan a prepararse para iniciar sus clases, algunos llegan a imprimir sus actividades del día, mientras otros ordenan sus materiales para comenzar a trabajar.

A las 7:40 am las de intendencia colocan unos conos afuera de la escuela para que los padres puedan dejar a sus hijos y no se aglomeren evitando el descenso de los pequeños; algunos padres fungen como apoyo vial para agilizar el proceso y asegurarse de que los niños entren a la institución. Cuando se abre el portón a las 7:45 am pasan las niñas primero y después los niños, al siguiente día entran primero los niños y luego las niñas; ellos ya saben que tienen que formarse antes de entrar.

El portón se cierra a las 8:00 am y lo vuelven a abrir a las 8:10 am y dejan entrar a los pequeños que se les hizo un poco tarde, después ya no dejan entrar a nadie más; al sonar el primer timbre todos los niños salen de sus salones y se forman frente a ellos, cada maestro indica algunos ejercicios y posteriormente pasan al salón de clases para iniciar el día escolar, otros docentes solo los hacen tomar distancia y pasar en orden.

En el receso los docentes nos turnamos para hacer “guardia” en todas las áreas de la escuela, es nada más y nada menos que cuidar a los niños; hay un maestro en cada cancha, otro va a al comedor y algunos de los maestros restantes se reúnen en la sala de maestros a convivir con sus compañeros, sin embargo, otros prefieren quedarse en sus salones y acomodar el tema que se impartirá después del receso.

Al finalizar el día, los pequeños de primero y segundo salen a las 12:20 pm, los niños de tercero y cuarto a las 12:25 pm y los más grandes salen hasta las 12:30 pm. El propósito de esta salida es que los maestros puedan entregar a los pequeños con sus padres y de ese modo no saturar el área en el portón; está pensado para que los pequeños puedan salir sin ser empujados por los niños más grandes; y de la misma manera que en la mañana, el grupo de padres se establece para ayudar a los pequeños a salir y evitar accidentes.

1.3 El Aula Escolar

Estábamos cursando el ciclo escolar 2019-2020, comenzamos con mucho entusiasmo, todos los niños ya se conocían puesto que el año pasado lo cursaron juntos, yo los ubicaba de vista pero no sabía cómo era cada uno de ellos; nos presentamos, dijimos nuestros nombres y lo que nos gusta hacer, también comentamos lo que habíamos hecho durante las vacaciones y lo expusimos en el grupo, como en todos los años, se llevó a cabo la evaluación diagnóstica y sería con esta prueba con la que me percataría de sus conocimientos previos al año en curso y de esta manera planear las estrategias para la enseñanza de los contenidos curriculares. Lamentablemente los resultados no fueron los que yo esperaba, la mayoría salió ineficiente en todas las materias, algunos de ellos salvaban español y matemáticas, sin embargo, tenían mucho que mejorar.

Decidí continuar con la práctica de las actividades curriculares durante la semana con las estrategias que tenía pensado en un primer momento, siguiendo las indicaciones de los libros de texto en lo que conocía al grupo para determinar de qué modo cimentaría los conocimientos para que fueran permanentes y no pasajeros, así mismo quería que el contenido fuera interpretado de la mejor manera y que no se llevara a cabo un aprendizaje memorístico, ya que esto nos llevaría a tener conocimiento momentáneo, y es lo que quiero evitar a toda costa.

Me di cuenta de que poseían compañerismo entre sí, se apoyaban cuando lo necesitaban y eran muy compartidos, también poseían un muy buen sentido del humor, todos los días al llegar al salón de clases escondían sus mochilas y salían para esperar al siguiente y de esta manera hacerlos creer que habían sido los primeros en llegar; esto los motivaba a llegar temprano. Por consiguiente, al iniciar el día escolar se presentaban llenos de energía y dispuestos a trabajar hasta que pasaba la hora del receso, las explicaciones y experiencias que les compartía respecto a un tema en cuestión los incomodaba y sentía que se aburrían y ya no querían trabajar, lo que deseaban era la hora de la salida.

Fue en ese periodo de tiempo que me dedique a estudiar a mis alumnos, me enfoque en sus intereses, lo que les gusta, lo que les disgusta, su comportamiento, su forma de actuar y de trabajar, las relaciones con sus compañeros, la manera de reaccionar en ciertas situaciones y la forma en la que se adaptan al nuevo ciclo; toda esta información la puedo utilizar en las clases para el beneficio del aprendizaje de los niños. En este proceso me di cuenta de que uno de los temas que más comentaban entre ellos eran los videos de YouTube, los juegos en línea y sus series de televisión, les gustaba mucho trabajar en equipos, algunos se apresuraban a terminar rápido para platicar en lo que terminaban los demás equipos, lo que ocasionaba que no prestaran atención a lo que estaban haciendo; lo mismo ocurría cuando trabajaban solos, no se concentraban y se les olvidaba todo lo que habíamos visto. Se comportaban realmente bien, eran muy tranquilos y respetuosos; si de comentar se trataba se extendían y cuando era momento de hacer relajo no se descontrolaban.

Una vez que conocí e identifiqué lo que les estaba impidiendo tener un aprendizaje significativo a mis alumnos, comencé a considerar lo que harían mis clases más interactivas para captar la atención de cada uno de ellos, entonces decidí utilizar como recurso materiales didácticos, para que de esta forma pueda llamar de nuevo su atención y de esa manera los niños se diviertan y aprendan en el proceso haciendo las cosas que les gustan; realicé una junta con los padres para pedirles su apoyo en casa (aunque todas las actividades se realizarían en la escuela) con las tareas de refuerzo o las investigaciones acerca de lo que veríamos en las clases, así mismo les pedí que supervisaran la actitud de sus hijos al momento de realizar sus deberes y obligaciones.

Los alumnos

Eran 12 alumnos en el ciclo escolar, 8 mujeres y 4 hombres; debido a que estudiaron juntos el año pasado, ya cada uno estaba integrado en un subgrupo y eran muy notorios, sin embargo, todos se llevaban muy bien como grupo y compartían sus ideas y posibles respuestas con los compañeros que estaban a su alrededor; el grupo comenzó siendo muy positivo y participativo, conforme fue transcurriendo el tiempo comenzaron a decaer, su participación disminuyó mayoritariamente.

En realidad, era niños muy quietos, no solían levantarse de sus lugares muy a menudo e ir a platicar con sus amigos hasta el otro extremo del salón (una vez que identifiqué los subgrupos opté por sentarlos de forma separada para que no estuvieran platicando tanto en las clases) como he presenciado algunas veces con otros grupos. Había dos niños que eran muy espontáneos y le encontraban el lado chistoso a todo y nos hacían reír con sus historias y comentarios.

En el receso las niñas se juntaban con las de otros quintos para platicar, ya que tenían intereses en común y compartían sus ideas acerca de ello, a veces decidían jugar y entre ellas elegían los juegos respectivamente por la letra de sus grados; los niños también se juntaban con los de los demás salones para jugar fútbol, se solían turnar en dos tiempos porque eran demasiados, incluso desayunaban rápido para no desperdiciar mucho tiempo. Todos eran muy compartidos entre sí, muchas veces los vi compartiendo sus desayunos y snacks; cuando a alguno de ellos se le olvidaba llevar dinero o lunch, se apoyaban para no quedarse sin desayunar.

Les encantaban las clases de educación física y las de voleibol porque los maestros los hacían competir contra los otros grupos de quinto y a ellos les encantaba enfrentarse contra los demás.

En los homenajes se comportaban correctamente, el uniforme lo portaban como tenía que ser, aunque pasando los honores a la bandera las niñas se quitaban los moños que portaban en el cuello y algunos niños la corbata; siempre cantaban el himno nacional, el himno a Veracruz y el toque de bandera, se empezaban a desesperar un poco una vez que el director tomaba el lugar y comenzaba a decir las indicaciones de la semana, además de felicitar al grupo encargado de haber realizado el homenaje.

Llegué a ganarme su confianza y admiración, algunos niños se acercaban a mí y me compartían asuntos importantes y lo que estaba pasando fuera de la escuela; los aconsejaba y los animaba si se sentían tristes o preocupados ante esas situaciones. Algunas otras veces me sorprendían con cartas y dibujos realizados por ellos mismos, incluso me regalaban algún chocolate o dulce que adquirían en la cooperativa de la

escuela; cada que tenían oportunidad me abrazaban para mostrarme su cariño y afecto.

Mis niños se encontraban en el estadio de pensamiento operacional u operaciones concretas, debido a la edad que tenían (entre 10 y 11 años), este estadio comienza a los 7 años y termina a los 11.

“Adquisición de reversibilidad por inversión y revelaciones recíprocas; inclusión lógica; inicio de seriación; inicio de agrupamiento de estructuras cognitivas; comprensión de la noción de la conservación de sustancia; peso, volumen, distancia, etc.; inicio de conexión de las operaciones concretas con objetos, pero no con hipótesis verbales” (Araújo y Chadwick, 1988, p. 107).

Según Araújo y Chadwick, en esta etapa los niños comienzan a usar la lógica para resolver problemas, comprenden las reglas y el entorno (siempre y cuando las situaciones sean concretas y no abstractas), pueden realizar series, comprenden el volumen (dándose cuenta de que no importa el tamaño o la forma de los recipientes, siempre se tendrá la cantidad de líquido que había al principio, no más ni menos); tienen noción de lo que podrían llegar a pesar los objetos, así como la distancia que podría haber entre ellos; necesitan de objetos reales o palpables para comprender y crear conclusiones por sí mismos.

Conforme a estos parámetros me di cuenta de que las situaciones que se expresan verbalmente en el salón de clases, como las explicaciones, comparaciones, conexiones y situaciones imaginarias son inútiles para una buena comprensión de los contenidos curriculares con los niños en quinto grado; no funciona repetirlo, necesitan de una herramienta que les ayude a comprender los temas que están inmersos en los libros de texto.

El docente

Uno de los retos de todo maestro es el de conocer a nuestros estudiantes, ya que nosotros seremos esa guía para que ellos puedan lograr un aprendizaje significativo; tenemos que identificar el estilo de aprendizaje que se adapte mejor a

ellos para mantener su atención y de esa manera hacer que aprendan con lo que más les gusta.

Muchas personas creen que ser docente es un empleo fácil y critican el trabajo, pero ellos no saben que los maestros tenemos que prepararnos en cada tema y anticipar las preguntas que puedan surgir en cada una de las clases, tenemos que establecer un lenguaje y un nivel que nuestros alumnos entiendan, ya que, si usamos términos complejos en nuestras lecciones, será imposible que nuestros pequeños entiendan lo que estamos diciendo.

Como docente, debo de tomar en cuenta que mi trabajo siempre tendrá que ver con niños pequeños que tienen sueños, anhelos, deseos y metas en la vida, sé perfectamente que mi labor no tiene que ver solo con contenidos curriculares, sino que también se enfoca en construir en cada niño un espíritu investigador, aventurero e inventor, para que persigan sus sueños y logren todo aquello que se propongan.

Cabe mencionar que este camino no es nada fácil, puesto que no todo el trabajo se centra en el maestro-alumno, el padre de familia o tutor tiene que intervenir en su educación; la participación en este proceso es esencial y fundamental para que nuestros alumnos se sientan más seguros de sí mismos y esto los motive tanto en la escuela como en casa, por lo tanto, también debemos de trabajar en este ámbito para que el aprendizaje se realice adecuadamente.

Para poder llevar a cabo lo antes descrito, debemos tener una actitud muy positiva en cualquier situación que se nos pueda presentar, así mismo tenemos que ser pacientes con nuestros alumnos (porque no todos aprenden al mismo ritmo) y también con los padres de familia puesto que al inicio del ciclo no conocemos el contexto familiar y tenemos que ser cautelosos en ese aspecto.

Como maestros es esencial que seamos responsables, si nosotros les exigimos lo mejor a nuestros alumnos tenemos que comenzar nosotros mismos, con nuestra práctica cotidiana; así mismo debemos de ser creativos al planear nuestras clases, hay que enfocarnos en lo que les gusta para que no se creen un concepto aburrido de

la escuela. También tenemos que tomar en cuenta la asistencia de los pequeños, debemos de preocuparnos si están faltando mucho y apoyarlos en dado caso de que tengan problemas para asistir a la institución; siempre debemos de tener una solución para los tipos de problemas que puedan surgir a lo largo de nuestra práctica, puesto que es un beneficio para nuestros pequeños.

Los padres

Es cierto que hoy en día hay padres de familia que no se involucran en la educación de sus hijos, muchos de ellos por su trabajo, otros porque no les da tiempo de atender dicha situación, sin embargo cuentan con un respaldo para cubrirlos; los abuelitos, hermanos o tíos son los que se hacen responsables de esta actividad y es válido, así también encontramos a los padres que se toman el tiempo necesario para asistir a las actividades que la escuela realiza o a las juntas que se llevan a cabo para compartir el progreso de los niños.

He podido ver el esfuerzo de los padres cuando a sus hijos les toca llevar a cabo el homenaje, ellos son sus más grandes admiradores puesto que vieron y ayudaron a sus hijos a ensayar el juramento a la bandera, practicaron la escolta en casa y hasta se aprendieron la efeméride; reconozco que su apoyo y su presencia en la escuela es primordial, el simple hecho de que los niños vean que sus papás les están tomando fotos y videos para recordar ese día los llena de alegría y los anima, además del abrazo con el beso al final del acto cívico y las palabras motivadoras provocan en el niño tal satisfacción que crea un ambiente sólido y de paz para continuar esforzándose durante todo el día escolar.

También he podido apreciar el apoyo de los padres en días especiales como el 16 de septiembre; los maestros organizamos un desfile y nos coordinamos con los padres de familia y las autoridades para salir a las calles a recordar ese acto de valentía y libertad; todos se caracterizan conforme a la época del día de la independencia y así recorreremos las calles cercanas a la escuela gritando: ¡viva México!. También vemos que se comprometen a esperar un poco al término de la salida, puesto que en una ocasión por el día de la revolución mexicana los alumnos

debían de quedarse 10 min después de la salida para practicar tablas rítmicas y presentarlas en unos días; son ese tipo de actividades con las que se alienta a los padres a formar parte de la educación de sus hijos.

Apreciamos cuando los padres de familia disponen de su tiempo para acompañarnos a las actividades extracurriculares, por así decirlo, puesto que los niños aprenden acerca de otras cosas que no vienen determinadas en el currículo pero que son conocimientos de cultura general que más adelante podrían llegar a utilizar; con esto me refiero a una vez que llegó el barco “Logos hope”, una librería flotante que recorre el mundo para promover la lectura en las personas, los padres nos acompañaron e incluso algunos compraron libros para sus hijos.

En general, los papás tienen una muy buena relación entre ellos, debido a que todos sus hijos se llevan muy bien, incluso conocen a padres de niños de otros grados por la atención y buen trato que se muestran, algunos esperan a que lleguen por los compañeros de sus hijos y están al pendiente de que los niños no se salgan ni se vayan con personas ajenas a ellos; los padres son un pilar muy importante en la escuela.

CAPÍTULO II

NARRACIÓN CONTEXTUALIZADA DE LA EXPERIENCIA

Decidí centrar mi proyecto en el aprendizaje mediante el uso del material didáctico debido a que me percaté que las clases estaban siendo muy aburridas para mis alumnos, cada día que pasaba se veían menos animados por realizar las actividades, solo deseaban salir al recreo y su atención estaba dirigida a todas partes menos a la clase.

Las actividades cotidianas no surgían ningún efecto enfocado a despertar un interés por querer aprender algo más, era más bien una obligación asistir a la escuela, no disfrutaban su proceso y se les complicaba asimilar los nuevos conocimientos.

Teniendo en cuenta estos factores de alerta me di a la tarea de realizar una estrategia diferente para que mis alumnos disfrutaran su proceso de aprendizaje y de ese modo poder encaminarlos hacia el aprendizaje significativo que deberían de ejercer en su camino por la primaria.

Tomé en cuenta todos los factores anteriormente descritos y volví a ser alumna de quinto año, imaginé las diferentes maneras en las que me hubiera gustado que mis maestros me enseñaran y de ese modo opté por utilizar material didáctico en cada una de mis clases.

Fue un proceso divertido y un poco abrumador a la vez, ya que me encanta hacer manualidades, pero estar trabajando en una computadora se me hace una tarea agotadora, sin embargo, era la mejor opción que tenía debido a las circunstancias mencionadas, necesitaba que mi grupo se enfocara y la tecnología les encanta.

Con la finalidad de atraer de nuevo la atención de mis alumnos comencé a planear mis actividades incluyendo en cada una distintos tipos de material didáctico, en algunas utilicé videos, imágenes, diapositivas y canciones, mientras que en otras usábamos plastilinas, impresiones, recortes, objetos, entre otras cosas.

2.1 Actividades en la Experiencia

Desde el momento en el que inicié los ejercicios para que mis alumnos tuvieran un aprendizaje significativo, pude darme cuenta de que les encantó participar cuando tienen un material palpable en sus manos; eran alimentos impresos, los cuales iban a clasificar en el plato del bien comer, todos se mostraron muy emocionados y atentos, deseaban que fuera su turno para pasar a pegar el componente que les había tocado, todo esto como un saber previo.

Una vez que se desarrolló el tema, los niños comenzaron a realizar su propio plato del bien comer con plastilina; realizar esta actividad les gustó mucho, ya que se querían quedar a seguir moldeando sus alimentos en la hora del recreo.

Otro momento que impactó a los pequeños fue cuando representaron a una persona con capacidades diferentes poniéndose en su lugar; utilizaron unos palos de escoba para simular unas muletas y caminar, así como también se vendaron los ojos y pasaron una serie de obstáculos con una vara para recrear las dificultades que pasa una persona ciega y de ese modo poder ser más empáticos con la gente que presenta este tipo de problemas.

Cabe mencionar que el ver a los niños disfrutando realizar un volcán para después hacer que haga erupción es realmente satisfactorio, puesto que ellos disfrutaban manipulando la plastilina y se divertían mientras descubren sin que se den cuenta y no se les complica centrar su atención en el aprendizaje.

Los pequeños mostraron mucho interés al momento de ver videos, los cuales complementaban los temas que estábamos viendo, puesto que amplían el panorama y la visión de cada uno de ellos, como un complemento de las experiencias del docente y la información de los libros de texto; para ellos fue algo nuevo y no creían que esta acción se pudiera llevar a cabo en la escuela.

Ver como cada uno de ellos se asombraba y se interesaba por todas las actividades que estuvimos realizando, fue la prueba necesaria para comprobar que el

uso de los diferentes tipos de materiales didácticos le da un giro divertido e interesante a la manera habitual de aprender, generando nuevos conocimientos.

2.2 Relación de la Experiencia con mi Historia Escolar

Comencé a asistir a mi educación preescolar en el año 2003 en el colegio Karen Horney, ubicado en prolongación de Juárez # 1416, en Coatzacoalcos, Veracruz.

Las maestras que me instruyeron eran muy amables y aún recuerdo la forma tan dulce con la que me enseñaron; me encantaba pintar y disfrutaba mucho de las clases de educación física, sin embargo, como todos mis compañeros, esperaba el día de cómputo. Era el aula en la que todos deseábamos estar, éramos alrededor de 12 niños y aunque solo había una computadora nos divertíamos mientras esperábamos nuestro turno, la maestra nos ponía juegos de matemáticas contra reloj y todos gritábamos siempre las respuestas.

Recuerdo que utilizábamos distintos materiales para realizar nuestras actividades como: crayolas derretidas, plumas, escarcha y brillantina, estambre, pinturas, palitos de madera, frijoles, sopa, arena, lentejuelas, pedacitos de papel, cáscara de huevo, plastilina, popotes, bolitas de papel crepé e incluso hojas de los árboles.

Para aprender temas nuevos utilizaban canciones para facilitar el aprendizaje, hasta el día de hoy todavía recuerdo la letra de todas ellas con las que aprendí los nombres de los planetas, los días de la semana, los meses del año y los signos de suma y resta.

Cada año participábamos en los desfiles de primavera y ayudábamos a decorar algunas cosas del carro alegórico, era una de mis actividades favoritas en el año.

Todas las mañanas íbamos al salón de multimedia para hacer ejercicios mientras mirábamos videos, en ese salón también nos ponían películas y se utilizaba cuando iban a dar pláticas sobre como cepillarse los dientes y en temporada de vacunación, ya que proyectaban videos relacionados para que no tuviéramos miedo.

La mayoría de los contenidos siempre iban relacionados con una canción y con ello, realizábamos movimientos y coreografías para cimentar los nuevos conocimientos.

La primaria la cursé en la escuela Benito Juárez García, tenía 6 años cuando ingresé; a mi maestro de primero le gustaba mucho organizar días de lecturas y todos participábamos leyendo, incluso invitaba a nuestros padres y eso nos motivaba a seguir practicando en nuestras casas.

Teníamos una clase llamada “biblioteca”, era un aula especial y una maestra se encargaba de ella, la materia se impartía una vez a la semana y todos los grupos la tenían, en ella nos contaban cuentos, nos ponían audio libros y nos hacían imaginarnos las historias; lo que más me gustaba, era que podíamos rentar libros para leerlos en nuestra casa y también nos dejaban estar en ese salón durante el recreo.

Me encantaba que mis maestros me dejaran realizar maquetas porque no usábamos solo lápiz y papel, me gustaba realizar carteles y exposiciones ya que en ellas podía poner toda mi creatividad y utilizar cosas que normalmente no ocupábamos en el salón.

La mayoría de las actividades las realizábamos en los libros y las libretas, eso era desgastante para mí, todos los días hacíamos lo mismo, pero con diferentes temas, por esta razón decidí implementar el uso del material didáctico en mis clases, para hacerlas más interesantes y divertidas.

En el 2010 comencé a estudiar la secundaria en la escuela Gral. Miguel Alemán González. Los maestros eran muy amables y explicaban muy bien, solo debíamos de realizar las actividades antes de que terminara la hora para obtener el sello o la firma que nos ayudaría en tiempos de exámenes para obtener una buena calificación; el horario era más extenso y por ende teníamos más clases, las cuales ampliaban nuestra formación académica.

Entre las distintas materias extracurriculares que llevé fueron; bordados y tejidos, danza, artes y teatro. Con lo que respecta a las materias básicas, utilizábamos

los libros de texto y realizábamos las actividades en el cuaderno, pocas veces exponíamos y no teníamos ninguna clase didáctica, los maestros se dedicaban a explicar las cosas a detalle con el uso de la descripción y de sus experiencias.

La preparatoria la estudié en la misma escuela que en la secundaria, en ese proceso debíamos de elegir el área que queríamos estudiar, sin duda alguna me fui a humanidades. La enseñanza fue muy diferente en esta etapa, los docentes solo llegaban a hacer esquemas y a comentarlos; en este tiempo comenzamos a exponer de una manera diferente a la que estábamos acostumbrados, ya no utilizábamos cartulinas ni papel craft, todo el contenido lo proyectábamos mediante diapositivas.

Nunca me había sentido tan nerviosa al pasar a otro nivel escolar, sabía que esos cambios implicaban más responsabilidades, estaba en un momento crítico en mi vida porque iba a entrar a la universidad y tenía miedo de no quedar en ninguna. Desde pequeña les había dicho a mis padres que quería ser maestra y ellos me apoyaron siempre en mis decisiones.

Tenía la opción de estudiar en Xalapa, sin embargo, nunca lo consideré debido a que no quería estar sola en una ciudad desconocida, pensaba inscribirme en una escuela particular, hasta que una amiga me mencionó la Universidad Pedagógica Nacional (UPN), e inmediatamente fui a pedir informes. Estuve al pendiente de la convocatoria y seguí todos los pasos para hacer el examen.

Después de un mes de espera publicaron los resultados, ¡había quedado en el lugar número nueve!, no lo podía creer porque sinceramente no me había dado el tiempo de estudiar para el examen de admisión; una vez que fui a inscribirme me enfrenté a una decisión muy difícil para mí, ya que debíamos de elegir entre ser maestros de primaria o de preescolar. Toda mi vida quise ser maestra de preescolar, pero en ese momento me imaginé dando clases en una primaria y decidí enfocarme en ello.

Los primeros cuatro meses asistía solo los jueves a la universidad y comencé a ir a observar clases esporádicamente; después me cambiaron a los sábados e iba de

lunes a viernes a una primaria. Las clases eran muy entendibles y los docentes muy amables y comprensivos, estoy muy contenta y agradecida de haber podido estudiar lo que deseaba; la mejor parte de toda mi enseñanza educativa ha sido poner en práctica en el aula lo que aprendí en mi educación superior.

CAPÍTULO III

PROFESIONALIZACIÓN DOCENTE

3.1 Fundamentación Teórica-Pedagógica

Existen demasiados recursos y herramientas que se pueden utilizar, desde actividades interactivas hasta líneas del tiempo, con esto, quiero llegar a que los docentes (en servicio y en formación) consideren como utilizar diferentes herramientas en sus clases con cada materia que den, que dejen de lado el utilizar solo el libro de texto, así como el pizarrón y los pulmones, con esto quiero que los docentes se reten para dejar de hablar y que empiecen a actuar, puesto que buscamos alumnos crítico-reflexivos y si se sigue vaciando el conocimiento jamás se logrará.

De la misma manera, se busca que el alumno sea investigador, que no dependa de lo que le diga el maestro, de cuestionar el por qué e indagar los hechos, de ser creativo para resolver los problemas, de tomar en cuenta los pros y los contras.

También sería de gran ayuda que el docente elija y simplifique el curriculum, que tome los temas más relevantes y que los lleve a cabo con sus estudiantes, sería estupendo que el docente realizara proyectos con sus alumnos, que salieran a aprender a museos, bosques, parques recreativos o lugares históricos porque el aprendizaje no está dentro de las cuatro paredes en las que pasan cuatro horas y media; el aprendizaje está por todos lados, solo hace falta descubrirlo.

Un punto que le debemos de dar prioridad aquí es la ayuda de los padres de familia. Los docentes requerimos de ellos porque los niños solo pasan pocas horas en la escuela y los padres nos deben de apoyar el resto del día haciendo que su hijo tenga un momento de lectura, un momento de investigación, un poco de experimentación con los temas vistos del día y el apoyo al realizar la tarea; los padres como facilitadores deben de animar a sus hijos a continuar si creen que no lo pueden lograr, deben de escucharlos y apoyar sus ideas siempre y cuando estén conforme al objetivo, para que el pequeño lo asimile y de ese modo se llegue a la comunicación cooperativa entre el padre de familia y el maestro, como lo describen Francisco y Claire: “ adoptar como

meta los procesos de comunicación entre padres y profesores y la realización de actuaciones decididas conjuntamente”. (Forest, García, 2006, p.11).

Esto quiere decir que mientras el docente lleve una relación con los padres de familia acerca del avance de los pequeños, se podrá lograr un aprendizaje sólido para cada uno de nuestros alumnos, además debemos de adecuar las actividades y acciones para que éstas se realicen bajo supervisión y sean significativas de acuerdo con las necesidades de cada niño.

Habrán veces que los padres o tutores tendrán que ayudar a los docentes a realizar el material didáctico para sus hijos, debido a que en algunas ocasiones dicho material tiene que ser personal, además de ser mucho trabajo para que el docente lo realice para cada niño; el maestro le enseñará como se utiliza en el salón de clases y el deber del padre es verificar que al realizar sus tareas lo esté ocupando como un medio facilitador al aprendizaje.

“Se entiende por material didáctico al conjunto de medios materiales que intervienen y facilitan el proceso de enseñanza-aprendizaje. Estos materiales pueden ser tanto físicos como virtuales, asumen como condición, despertar el interés de los estudiantes, adecuarse a las características físicas y psíquicas de los mismos, además que facilitan la actividad docente al servir de guía; así mismo tienen la gran virtud de adecuarse a todo tipo de contenido” (Morales, 2012, P.10).

Pablo Morales entiende por material didáctico todo aquello que puede llegar a favorecer el conocimiento, está aquél material que se puede manipular o palpar y los que se pueden observar y escuchar, ya que éstos se pueden adecuar y modificar dependiendo del contenido a impartir en las clases, así mismo como docentes podemos variar de materiales, puesto que hay distintas herramientas a utilizar en el aula para que éstas no se repitan y no se vuelva a caer en la monotonía como al inicio del ciclo escolar; además, lo que se espera es captar nuevamente la atención de los niños enfocándolos en su propio aprendizaje.

De la misma manera Morales clasifica en tres los tipos de percepción del uso del material didáctico.

En el visual tenemos los siguientes:

El texto: es la palabra escrita que puede manejarse de la manera tradicional (en el pizarrón) o en un monitor o pantalla, los medios a utilizar son libros, apuntes, folletos y libros electrónicos; permite tomarse el tiempo necesario para leer.

Imagen visual fija: puede ser una imagen impresa o proyectada, los medios a utilizar son fotografías, dibujos y pinturas; llega fácilmente al campo de las emociones y deseos.

Imagen visual en movimiento: necesita ser proyectada, los medios a utilizar son animaciones, videos, cortometrajes y películas sin sonido; es útil para describir procesos o cambios en el tiempo.

Texto con imagen visual fija: tiene que ser proyectada y los medios que se utilizan son mapas, diagramas y carteles; es útil para explicar procedimientos y categorías.

En el auditivo encontramos el siguiente:

Imagen sonora: facilita la reflexión y el desarrollo de la imaginación, los medios a utilizar son el audio digital, el audio libro y programas de radio.

En los audiovisuales tenemos:

Texto con imagen sonora: canciones con diálogos descritos, facilita el aprendizaje de idiomas y favorece la asociación de palabras con su pronunciación.

Imagen visual fija con imagen sonora: diapositivas con narración grabada, imágenes con explicación auditiva; útil para explicar partes de un sistema.

Imagen visual en movimiento con imagen sonora: videos, películas, cortometrajes, programas de tv; son excelentes para el uso educativo.

Multimedia: ofrece variedad y flexibilidad, favorece la reflexión crítica y la creatividad, se encuentra en enciclopedias en disco o en línea, sitios webs o interactivos (Morales, 2012, p. 31, 32).

Nos muestra una variedad de recursos que podemos utilizar en nuestras clases diarias para no recaer en la cotidianidad, podemos hacer una combinación de ellas y con esto despertar el interés de los pequeños, de la misma manera cada uno de los canales de aprendizaje pueden estar implícitos en las actividades para que todos los niños aprendan concretamente y dicho aprendizaje les perdure para toda la vida escolar y personal; de la misma manera interactúan con el contenido en las actividades y el panorama de retención se torna más profundo y duradero.

Utilizar estos recursos en las clases no solo nos permitirá un aprendizaje significativo, sino que hará que nuestro salón de clases se llene de un ambiente de interés y armonía entre alumnos; la imaginación no estará limitada, por el contrario, se dará paso a una imaginación sin límites, en la que cada alumno utilizará el medio en el que es dominante para expandir sus pensamientos, hacer conjeturas, reflexiones y resoluciones, tanto a problemas matemáticos como a los que se presentan en la vida cotidiana, como la toma de decisiones; con ello cada uno de los niños se hará su propio criterio y forjará su camino con las bases y el aprendizaje cultural que éste tuvo en su educación básica.

Así mismo “el diseño de los materiales debe responder de forma funcional para los estudiantes” (Soto, 2005, p. 188).

Para adecuar el material a nuestros alumnos primeramente debemos de conocer a cada uno de nuestros niños, sus capacidades, limitaciones, fortalezas y destrezas para optar por las mejores opciones en las que el aprendizaje tomará el primer lugar prioritario de los pequeños en el aula.

Para Elvira y Mariano Salido Soler el material didáctico es el instrumento que nos va a facilitar la relación entre el niño y los conceptos que queremos que aprendan, por lo tanto, “los instrumentos y el material didáctico son el canal o soporte físico que

facilitará la generación de representaciones mentales en los pequeños” (Salido M y E. 2013. P. 13). Estos autores conciben la idea del uso del material como la manera más viable en la que los alumnos podrán desarrollarse intelectualmente relacionando lo que queremos que aprendan con lo que están realizando; el uso del material es la base sobre la cuál, los pequeños generarán nuevos conocimientos, reflexiones y análisis de lo que tienen que aprender.

Así que como docentes debemos tomarnos un tiempo para adecuar y seleccionar los materiales para que les sean útiles a nuestros alumnos; la mayoría de veces ese tiempo será fuera de nuestro horario laboral ya que en la escuela siempre hay cosas que hacer y es imposible planear durante ese lapso, siempre se debe de tener como prioridad el bienestar de nuestros niños y debemos de monitorear que estén trabajando, apoyar en las dudas que se presenten en la realización de las actividades, así como calificar actividades anteriores y tareas para poder observar el progreso de cada uno.

“El material didáctico es utilizado en la instrucción por el profesor, es el soporte de la información escrita y gráfica” (López, 1999, p. 273), esto nos lleva a confirmar que al utilizar estas herramientas estamos reforzando los conocimientos previos de nuestros estudiantes, sustentándolos con videos, audios, imágenes, maquetas, entre otros materiales. De esta manera los niños no solo se quedan con las palabras que el maestro ofrece, sino que reafirman lo dicho por el docente con información externa a lo que nos ofrece el libro de texto o la experiencia misma del profesor, dando paso a un conocimiento cimentado.

Como docentes debemos de considerar otras opciones distintas al canal de aprendizaje del niño, también se debe de considerar la parte creativa, en donde se visualiza si el material puede ser reciclado y si serán manipulables hay que buscar la manera de que sean duraderos y cumplan con el objetivo del aprendizaje; sin son visuales, audiovisuales o de audio, tenemos que tomar en cuenta un paso muy importante: revisar completamente el contenido antes de mostrarlo en clase. Este paso es fundamental puesto que, algunas veces no coincide el título con el contenido descrito en las características del medio a utilizar y con este tipo de medios es

fundamental que siempre se tenga un plan b en caso de que no se lleguen a ver o escuchar.

Por otro lado, si los docentes piensan que así como trabajan, el niño aprende de manera correcta y prefieren seguir enseñando sin la ayuda de las herramientas o recursos didácticos, deben tomar en cuenta que están haciendo al niño depender de ellos y lo que se busca actualmente es que el niño dependa de sí mismo e indague por su cuenta con los recursos y la guía de mapas conceptuales, mentales y esquemas; pero en esta ocasión me inclino hacia la tecnología, hacia la herramienta que posee todo y que, con solo un “clic” podemos encontrar cientos de respuestas, por lo que es más fácil incorporar la información deseada para el aprendizaje significativo de nuestros alumnos.

Debido a lo descrito anteriormente, el buen uso de éstas herramientas propicia la mejora de las actitudes en los niños, debido a que despierta su interés, no solo por las ciencias o la historia, sino por todo el conocimiento que hay más allá de las materias que se imparten en la escuela, pueden descubrir por sí mismos la historia que hay en cada una de las cosas diarias que ven, investigar por qué suceden los eclipses antes de ver el contenido en la escuela, pueden ver videos, imágenes e incluso escuchar a los expertos hablar acerca de ello, pues esto hará que los niños adquieran una posición mas reflexiva; de la misma manera el docente debe de aprovechar este tipo de herramientas para alienta a sus alumnos a ser investigadores y a no quedarse con la duda.

3.2 Descripción de la Alternativa

Después de diagnosticar el problema que estaba ocurriendo en el salón de clases, me di a la tarea de buscar posibles soluciones para encaminar a los niños a tener un verdadero aprendizaje significativo, con el cual, ellos puedan defenderse, no solo en las pruebas de texto, sino también en la vida cotidiana, en el exterior; así que me centré en dos técnicas, la primera es el uso de las TIC como un recurso en el cual los niños estarían más atentos y así podrían ver videos, fotos, entrevistas e incluso

documentales, dependiendo de cuál sea el tema; la segunda herramienta a utilizar es, el material didáctico, pues gracias a la interacción con éste, los niños podrán tener un mejor aprendizaje y estoy segura de que esto captará su atención y se enfocarán de nuevo en adquirir conocimientos. Además, en la institución contamos con el material adecuado para usar las TIC y el apoyo de los padres de familia en cuanto al material didáctico, ya que en otras ocasiones he visto que cumplen con los materiales que se les piden.

En realidad, no se me complicó demasiado pensar en una estrategia llamativa para obtener la atención de los niños, pues hay dos cosas que les encanta hacer en sus tiempos libres; una de ellas proviene del uso del uso de la tecnología y la otra es el juego con los bloques que se ocupan para construir diferentes cosas con los legos. Con estas dos herramientas podemos realizar distintos tipos de actividades, desde los que aprenden visual y auditivamente, hasta los que lo hacen kinestésicamente.

Por eso, propongo dichas actividades para estimular, alentar y motivar a los alumnos a darle un verdadero significado a su aprendizaje, debido a que muchas veces solo se les queda grabado durante un corto periodo de tiempo, pues casi siempre parece, que no hubieran visto el tema anteriormente, ya que cuando pasan al siguiente ciclo escolar no saben realizar los procedimientos requeridos o hay que volver a explicarles el significado de algunas cosas.

Asimismo, dicha alternativa ofrece una enseñanza más completa para los estudiantes por la manera en la cual será impartida, el docente ya no se la pasará hablando ni tratando que el niño solo se imagine las cosas o hechos de los diferentes temas que vienen en el curriculum, pues con éstas herramientas, le será más fácil al maestro darle significado al aprendizaje del niño y con ello se motivarán a aprender y a realizar sus actividades a la hora de la clase, así como también les será grato realizar las tareas que el profesor les indique; éstas estrategias también ayudarán a que los niños desarrollen su lenguaje y su capacidad cognitiva, debido a que estará en constante interacción con lo que ven, oyen y construyen con su maestro, compartirán experiencias y vivencias de ellos mismos en el aula de clases.

Para obtener mejores resultados realizaré mis actividades incluyendo en las estrategias medios visuales, audio visuales y sonoros, así como el material didáctico para hacer la clase más atractiva para los niños, comenzaré aplicando la primera semana de septiembre, y terminaré de aplicar en noviembre; las sesiones tendrán una duración aproximada de una a dos horas y podré notar los resultados en el salón de clases en el transcurso de los días.

Plan de trabajo

Título del proyecto	El material didáctico, un recurso motivador, una experiencia en quinto grado.
Objetivos	<ul style="list-style-type: none"> - Ampliar la información proporcionada en los libros de texto. - Recuperar la atención de los niños. - Fortalecer sus conocimientos previos. - Crear nuevos conocimientos. - Fomentar su interés hacia la investigación. - Aumentar su creatividad. - Dar sentido a las actividades que realizan en clase. - Hacer que utilicen sus conocimientos fuera de la escuela. - Crear interacción entre el niño y el material didáctico. - Lograr un verdadero aprendizaje significativo.
Tópicos	<p>El plato del bien comer.</p> <p>El cambio de las estaciones.</p> <p>Me pongo en sus zapatos.</p> <p>Conociendo los volcanes.</p> <p>Empacando chocolates.</p>
Metodologías Medios y recursos	Se utilizará un proyector, una extensión, un cable HDMI, una laptop, impresiones y material básico utilizado en clase.
Evaluación	Se utilizarán listas de cotejo para determinar el progreso de cada niño, según la actividad a realizar.

3.2.2 Cronograma de actividades

Sesión	Tema	Estrategia	Fecha
1	El plato del bien comer	Reconocer y clasificar los alimentos que debemos consumir para tener una dieta balanceada.	Septiembre 1
2	Cómo cambian las estaciones	Reconocer el cambio de las estaciones en los hemisferios.	Septiembre 22
3	Me pongo en sus zapatos	Entender a las personas y las situaciones por las que pasan.	Octubre 19
4	Conociendo los volcanes	Reconocer que los volcanes son parte del relieve.	Octubre 26
5	Empacando chocolates	Resolver problemas de manera autónoma.	Noviembre 2

El plato del bien comer

Escuela primaria General Francisco Javier Mina Clave: 30EPR3285F Turno: Matutino Grado: 5º Grupo: "B" Propósito: Reconocer y clasificar los alimentos que debemos consumir para tener una dieta balanceada. Fecha: 1 de septiembre					
Nombre de la asignatura:	Ciencias Naturales	Bloque:	I	Periodo de tiempo:	2 sesiones de 1 hora
Contenido:	La dieta correcta y su importancia para la salud	Nombre de la actividad:	El plato del bien comer		
Eje:	Sistemas	Tema:	Sistemas del cuerpo humano y la salud		
Aprendizajes esperados:	-Reconocer qué alimentos contienen proteínas, carbohidratos, grasa o lípidos. - Identificar que alimentos contienen vitaminas y minerales.				
Secuencia didáctica	Evaluación	Recursos			
Inicio: Los alumnos pasarán a clasificar alimentos de distintos grupos al plato del bien comer para observar sus saberes previos. También le pondrán el título y el nombre de los tres grupos. Desarrollo: Cuestionaré a los alumnos acerca de del contenido de nutrimentos de cada grupo o el aporte que le dan a nuestro	Se utilizará una lista de cotejo con los siguientes aspectos: -Participación en clase. -Identifica y clasifica los nutrimentos de cada grupo alimentario. -Identifica palabras clave. -Identifica la clasificación de los alimentos en el plato del bien comer.	-Un círculo de papel caple dividido como el plato del bien comer. -Impresiones de frutas (fresa, limón, naranja, manzana, pera, uvas, sandía, mango y plátano), verduras (brócoli, nopal, pepino, lechuga, zanahoria, chile y tomate), leguminosas y alimentos de origen animal (queso, salchicha, pollo, yogurt, mantequilla, leche, atún, carne, huevo y pescado; frijol, lentejas, habas y chicharos) y cereales (arroz, avena, pan, galletas.			

<p>organismo, y posteriormente les comentaré y corregiré sobre éstos; platicaremos de porque creen ellos que van en ese grupo y corregiremos y aclararemos dudas.</p> <p>Comentaremos a cerca de las frutas y verduras que se dan en nuestro estado.</p> <p>En equipos realizarán su propio plato del bien comer.</p> <p>Para formar dichos equipos les daré a cada uno un alimento de los distintos grupos y les pediré que se formen conforme al grupo alimenticio que les tocó.</p> <p>Cierre:</p> <p>Corregiremos los alimentos que fueron mal ubicados.</p>		<p>Trigo, tortilla, pasta, elotes, tamales y pan).</p> <p>-Tiras de papel (para anotar el título y los nombres de los diferentes grupos).</p> <p>-Plastilina (previamente pedida de color rojo, amarillo, café, blanco, negro, naranja, verde y morado).</p> <p>-Un plato de plástico (previamente pedido).</p> <p>-Cinta.</p> <p>-Plumones.</p>
---	--	--

Evaluación

Nombre del alumno	Participó en clase, previamente identificando correctamente el alimento en el grupo correcto	Identifica los nutrimentos que aportan cada grupo de alimentos a nuestro organismo (vitaminas y minerales, grasas o lípidos y energía y carbohidratos)	Trabajó en equipo aportando ideas para la realización del plato en la plastilina	Se interesó por la clase
Betania	Sí	Si	Sí	Sí
Anthonella	No	No	Sí	Sí
Carla	Sí	Sí	Sí	Sí
Cynthia	Sí	Sí	Sí	Sí
Keren	No	Sí	Sí	No
José	Sí	Sí	Sí	Sí
David	Sí	Sí	Sí	Sí
Erick	No	Sí	Sí	No
Naomi	Sí	Sí	Sí	No
Ivette	Sí	Sí	Sí	Sí
Valeria	Sí	Sí	Sí	Sí
Emiliano				

Apliqué mi primera actividad a las 8:30 am, comencé pegando el plato del bien comer vacío y sin nombres, les pregunté si sabían que era lo que había pegado y ellos respondieron que sí, así que, el que me contestó pasó a pegar el título, y así seguí con los nombres de los grupos y los que respondían pasaban a colocar sus nombres. (Anexo 1).

Terminando esa actividad procedí por cuestionarlos si sabían que era lo que esos nutrimentos nos aportaban y a qué nos ayudaban, algunos sí sabían lo que aportaban, otros no, pero ya les expliqué que las frutas y las verduras contienen vitaminas y minerales que nos ayudan a crecer y a desarrollarnos bien, que los carbohidratos los encontramos en los cereales y nos dan mucha energía; también que las grasas o lípidos nos aportan proteínas que sirven para reparar tejidos de nuestro cuerpo y que no debemos de consumirlos en exceso porque pueden causarnos enfermedades como obesidad y sobrepeso. Platicamos acerca de otros alimentos que consumen en su vida cotidiana e íbamos viendo en que grupo podrían estar.

Después debían de armar su propio plato del bien comer en equipos, y para formarlos les di a cada uno un alimento de los tres grupos y les dije que buscaran a sus compañeros de esa forma; al estar realizando el trabajo me di cuenta de que todos estaban muy ansiosos por ello, se repartían diferentes alimentos y se comunicaban lo que iban a hacer para ya no repetirlo, incluso, a la hora del recreo querían quedarse a terminar su trabajo porque le encantó realizar esa actividad. (Anexo 2).

Al final regresamos a la actividad inicial para concluir y les pedí que observaran el plato nuevamente y que me dijeran si había algún alimento mal ubicado, a lo que me respondieron que sí, que había alimentos mal ubicados, entonces Naomi pasó a corregir uno y lo colocó de nuevo en un grupo al que no pertenecía, y sus compañeros le decían que ahí no iba y al final la ayudaron a colocarlo en el grupo en al que pertenecía.

¿Cómo cambian las estaciones?

Escuela primaria General Francisco Javier Mina Clave: 30EPR3285F Turno: Matutino Grado: Grupo: Propósito: Reconocer el cambio de estaciones en los hemisferios. Fecha: 22 de septiembre					
Nombre de la asignatura:	Geografía	Bloque:	I	Periodo de tiempo:	1 sesión de 1 hora y media
Contenido:	La tierra se mueve	Nombre de la actividad:	¿Cómo cambian las estaciones?		
Eje:	Análisis espacial y cartografía	Tema:	Espacio geográfico		
Aprendizajes esperados:		-Identificar las cuatro estaciones. -Reconocer cada cuánto tiempo cambian las estaciones. -Identificar por qué a veces en el cambio de las estaciones los días son más largos o cortos.			
Secuencia didáctica		Evaluación		Recursos	
Inicio: Lluvia de ideas con las siguientes preguntas (mientras se estará proyectando una imagen de las 4 estaciones del año): - ¿Sabes cuántas estaciones tenemos? - ¿Cuáles son? - ¿Cada cuánto tiempo pasamos de una estación a otra? - ¿Cómo es que cambian las estaciones en nuestra ciudad?		Se utilizará una lista de cotejo con los siguientes aspectos: - El alumno contestó más de una pregunta. - El alumno estuvo atento durante la proyección del video. - El alumno se esforzó en realizar la actividad final.		-Laptop -Cañón -Cable HDMI -Extensión -Lámina -2 imágenes representando a la tierra en donde ambos hemisferios tengan pintado la misma cantidad de luz y oscuridad, ya que los días y las noches duran lo mismo. -1 imagen representando a la tierra en donde tenga	

<p>- ¿Cómo se dan cuenta que estamos en una estación diferente?</p> <p>Desarrollo:</p> <p>Se les pondrán un video sobre cómo es que se originan las estaciones dependiendo el hemisferio.</p> <p>https://www.youtube.com/watch?v=VBLxGv32OWs&t=8s.</p> <p>En algunas ocasiones pausaré el video para dar explicaciones o referencias a cerca de lo que está sucediendo y al terminar hablaremos a cerca de lo que entendieron.</p> <p>Después colocaré una lámina y le pegaré al planeta en las distintas estaciones para que los niños puedan observar cómo da la luz del sol en los hemisferios y vean que tanto tarda en la noche.</p> <p>Cierre:</p> <p>Colorearán un dibujo de la representación de las estaciones del año del planeta como en la lámina que observaron previamente.</p> <p>Los cuestionaré con las siguientes preguntas:</p> <p>- ¿Cada cuánto tiempo cambian las estaciones del año?</p> <p>- ¿Cómo es que cambian las estaciones?</p> <p>-Si en el hemisferio norte es primavera, ¿en qué estación se encontrará el hemisferio sur?</p> <p>-Si en el hemisferio sur es invierno, ¿en qué estación se encontrará el hemisferio sur?</p>		<p>coloreado más luz en el hemisferio norte y más oscuridad en el hemisferio sur debido a que los días en el hemisferio norte son largos y en el sur son más cortos.</p> <p>-1 imagen representando a la tierra en donde tenga más oscuridad en el hemisferio norte y más luz en el hemisferio sur.</p> <p>-Plumones.</p> <p>-Cinta.</p> <p>-Hoja impresa del planeta tierra en donde vienen cuatro estaciones para que ellos la coloreen</p>
---	--	---

Evaluación

Nombre del alumno	El alumno contestó más de una pregunta	El alumno estuvo atento durante la proyección del video	El alumno se esforzó en realizar su actividad final
Betania	Sí	Sí	Sí
Anthonella	Sí	Sí	Sí
Carla	Sí	Sí	Sí
Cynthia	Sí	Sí	Sí
José			
David	Sí	Sí	No
Erick	No	Sí	No
Naomi	Sí	Sí	Sí
Ivette	Sí	Sí	Sí
Keren	No	Sí	Sí
Valeria	Sí	Sí	Sí
Luis			

Llevé a cabo la segunda actividad el día 22 de septiembre, fue en la materia de geografía y el tema que impartí fue el de las estaciones del año. Escogí este tema porque sé que a los niños se les dificulta demasiado el saber cómo es que van cambiando las estaciones, por eso me di a la tarea de investigar, debido a que el libro de texto no lo explica adecuadamente y tampoco profundiza en el tema y no es entendible para los niños.

Inicio:

Como actividad previa decidí cuestionar a los niños con las siguientes preguntas:

- ¿Sabes cuántas estaciones tenemos? En esta pregunta algunos niños mencionaron que teníamos 5 estaciones, otros decían que eran 4.

- ¿Cuáles son? Cuando llegamos a esta pregunta se dieron cuenta que solo podían mencionar cuatro estaciones y no los que dijeron que habían 5 no tenían ni idea de cuál sería la otra.

- ¿Cada cuánto tiempo pasamos de una estación a otra? En esta pregunta todos se encontraban desorientados y decían que cada dos meses teníamos una nueva estación, a lo que yo les dije que en el año íbamos a tener dos veces primavera y entonces captaron y me dijeron que las estaciones cambian cada tres meses.

- ¿Cómo es que cambian las estaciones en nuestra ciudad? Esta pregunta fue muy difícil para ellos, pues les costó mucho formular una respuesta y solo mencionaban que era debido al movimiento de traslación (ya que habíamos visto los movimientos en una clase antes) de la tierra.

- ¿Cómo se dan cuenta que estamos en una estación diferente? En esta pregunta todos querían responder y mencionaban que se daban cuenta que era primavera cuando había muchas flores por todos lados, saben que es verano cuando hace demasiado calor, entienden que es otoño cuando las hojas de los árboles comienzan a caer y sienten que es invierno cuando hace mucho frío (Anexo 3).

Desarrollo:

Les puse un video que explicaba el proceso de las estaciones del año en ambos hemisferios y lo pausaba cada que mencionaba algún dato importante para hacer énfasis en él.

Terminando el video comentamos un poco a cerca de lo que entendieron y ahí me di cuenta de que la mayoría puso atención, pues explicaban que la luz cambia por el movimiento que hace la tierra durante los tres meses y eso provoca que las estaciones cambien (Anexo 4).

En seguida puse la lámina en el pizarrón, dibujé la órbita y el sol y tomaba cada imagen para acomodarla según correspondiera con el mes en el que se muestra el cambio de estación, también les expliqué que se utiliza el día 21 para decir que entramos a una estación nueva; después les iba preguntando en que estación estaríamos en marzo, y ellos respondían que en primavera y después les preguntaba en que estación estarían los del hemisferio sur y ellos contestaban y así sucesivamente. También les expliqué que los solsticios se presentan cuando el sol está más cerca de un hemisferio y que, cuando el sol está en medio, en el ecuador se dice que es solsticio (Anexo 5).

Cierre:

Cada niño pintará conforme a las estaciones la cantidad de luz y oscuridad que tiene cada hemisferio y le pondrá que estación tiene la tierra dependiendo el mes que se presente, de la misma manera escribirá si hay solsticio o equinoccio (Anexo 6).

Me pongo en sus zapatos

Escuela primaria General Francisco Javier Mina Clave: 30EPR3285F Turno: Matutino Grado: 5º Grupo: "B" Propósito: Entender a las personas y las situaciones por las que pasan. Fecha: 19 de octubre					
Nombre de la asignatura:	Formación cívica y ética	Bloque:	I	Periodo de tiempo:	1 sesión de 1 hora.
Contenido:	Respeto y buen trato		Nombre de la actividad:	Me pongo en sus zapatos	
Eje:	Conocimiento y cuidado de sí		Tema:	Sujeto de derecho y dignidad humana	
Aprendizajes esperados:		-Solidarizarse con las personas que viven situaciones diferentes. -Reconocer que todos merecemos respeto.			
Secuencia didáctica		Evaluación		Recursos	
Inicio: Se proyectará un video referente a las personas que tienen una discapacidad y se comentará sobre lo que sintieron, lo que pensaron y que mensaje les dejó. http://yoUtu.be/Lqi7z0WDPP4		Se utilizará una lista de cotejo con los siguientes aspectos: -El niño (a) comentó acerca de lo que ocurrió en el video. -El niño participó mostrando sus sentimientos o alguna anécdota con relación a las imágenes. -El niño tomó la iniciativa de participar en los ejercicios de empatía.		-Cañón. -Extensión. -Bocinas. -Laptop. -Paliacate (para vendarse los ojos). -Escoba (para simular que no se tiene un pie).	
Desarrollo: Les mostraré 4 siluetas de personas, una en silla de ruedas, una persona ciega, una persona sorda y una persona que no tiene una pierna y les preguntaré qué es lo que sienten cuando las ven en la calle y que					

<p>sentimientos les provoca al verlos (tristeza, lástima, enojo, ganas de ayudarlos, etc.).</p> <p>Cierre:</p> <p>Cada niño pasará por una prueba, a unos les taparemos los ojos y sus compañeros los guiarán y otros tendrán que caminar con un pie apoyados de una escoba.</p> <p>Comentaremos las experiencias en el grupo.</p>		
---	--	--

Evaluación

Nombre del alumno	El niño (a) comentó acerca de lo que ocurrió en el video	El niño (a) participó mostrando sus sentimientos o contando alguna anécdota con relación a las imágenes	El niño (a) tomó la iniciativa de participar en los ejercicios de empatía
Betania	Sí	Sí	Sí
Anthonella	Sí	Sí	Sí
Carla	Sí	Sí	Sí
Cynthia	Sí	Sí	Sí
José	Sí	Sí	Sí
David	Sí	Sí	Sí
Erick	No	Sí	Sí
Naomi	Sí	Sí	Sí
Ivette	Sí	Sí	Sí
Keren	Sí	Sí	Sí

Valeria	Sí	Sí	Sí
Luis	Sí	Sí	Sí

Llevé a cabo la segunda actividad el día 19 de octubre, fue en la materia de Formación Cívica y ética y el tema que impartí fue el de respeto y buen trato, pues todos debemos de ser tratados de la misma manera, no importa la situación física que se pueda llegar a tener.

Inicio:

Comencé la clase enseñándoles un video relacionado con las personas discapacitadas, era acerca de un niño que estaba en silla de ruedas y que no podía hablar ni moverse, todo transcurría en una escuela y solo una niña se le acercó para jugar con él y ayudarlo, sin embargo, los demás compañeros tachaban a esa niña como rara por querer jugar con el niño (Anexo 7).

Al término del video comentamos lo que vimos y al mismo tiempo mencionamos lo que sintieron y cómo ellos creen que se sintió el niño ante esas situaciones que pasó, también hablamos sobre lo que sintió María (la niña que lo ayudó) para brindarle su apoyo en esos momentos.

Desarrollo:

Les mencioné que les iba a enseñar unas imágenes y que ellos me dirían si ya han visto a personas en ese tipo de condiciones, qué sentimientos les provocan cuando los ven y cómo podrían ayudarlos; comencé mostrándoles una silueta de una persona ciega, y ellos enseguida comentaban que se sienten tristes al ver a alguien así. Betania mencionó que una vez iba con su mamá caminando y vio a un viejito que estaba ciego y dijo que su mamá le preguntó si quería pasar la calle, pero el viejito quería tomar un taxi para ir a su casa, así que le ayudaron a conseguir uno.

La siguiente imagen fue la silueta de una persona, pero en ella había unas manos con señas, a lo que dedujeron que esa persona era sorda. Esta imagen en especial los conmovió mucho, pues cuando estaban en tercer grado tenían un

compañerito que presentaba esa condición y me contaron sus experiencias al respecto, dicen que todos siempre lo ayudaban y trataban de jugar con él.

La tercera imagen era una silueta de una persona en silla de ruedas, David mencionaba que cuando iba al centro con su mamá siempre veía a una señora que vendía dulces y que le daban ganas de comprárselos todos o darle dinero, pero se le hacía imposible, pues no tenía como ayudarla. Anthonella también mencionó un ejemplo que se me quedó grabado, dice que en el malecón de la ciudad pasa una señora con otro señor que está en silla de ruedas y que piden dinero debido a su condición, mencionó que a ella le hubiera gustado dar más dinero, pero ya se lo había gastado en un elote.

La última imagen era la silueta de una persona que le hacía falta su pierna, ellos mencionaron que algunas personas ya nacen así, pero que hay otras que debido a los accidentes se encuentran en esas condiciones, a lo que yo les respondí que era cierto, sin embargo, no eran los únicos, sino que las demás condiciones de las que ya habíamos hablado también se podrían presentar debido a accidentes.

A lo que íbamos es que debíamos de ser empáticos y ponernos en el lugar de aquellas personas, no importa la edad que tengan, siguen teniendo sentimientos, sueños y metas que cumplir. Retomamos algo del video, y les dije que quizá algún día mientras estudian se pueden encontrar con niños que tienen alguna de estas condiciones, así que les pregunté si querían ser como María o como los demás niños que no les importó nada porque no eran ellos los que estaban sufriendo (Anexo 8).

Cierre:

Hicimos un pequeño ejemplo de cómo sería estar ciego o no tener una pierna y tener que transportarnos en sillas de ruedas o en muletas.

Comentamos como se sintieron al realizar los ejercicios (Anexo 9).

Conociendo los volcanes

Escuela primaria General Francisco Javier Mina Clave: 30EPR3285F Turno: Matutino Grado: 5º Grupo: "B" Propósito: Reconocer que los volcanes son parte del relieve. Fecha: 26 de octubre					
Nombre de la asignatura:	Geografía	Bloque	II	Periodo de tiempo:	1 sesión de 2 horas
Contenido:	Entre valles, llanuras y montañas	Nombre de la actividad:		Conociendo los volcanes	
Eje:	Componentes naturales	Tema:		Los volcanes	
Aprendizajes esperados:		-Identificar que es un volcán. -Reconocer que no solo expulsan lava. -Cómo se originan.			
Secuencia didáctica		Evaluación		Recursos	
Inicio: Se proyectará una diapositiva con una imagen de un volcán y los niños pasarán a escribir sus conocimientos previos a cerca del tema. Desarrollo: Se les presentará un video con información sobre los volcanes: https://www.youtube.com/watch?v=h5CSN_fGHAw&t=12s , se comentará sobre ello y se continuará con las diapositivas (la definición de volcán, los elementos que expulsa, cómo se		Se utilizará una lista de cotejo con los siguientes aspectos: -El niño (a) expresó sus saberes previos en la diapositiva. -El niño (a) estuvo atento al video. -El niño (a) se mostró emocionado en la realización del volcán.		-Cañón. -Extensión. -Bocinas. -Laptop. -Tres botellas pequeñas de plástico. -3 Plastilinas color café (una por equipo). -1 Plato de plástico. -Medio litro de vinagre. -4 cucharadas de bicarbonato de sodio.	

<p>originan y cuando entra en erupción; el refuerzo del video).</p> <p>Cierre:</p> <p>Los alumnos formarán equipos y realizarán un volcán y simularán la erupción.</p> <p>Así mismo por equipos escribirán lo que aprendieron sobre los volcanes.</p>		<p>-hojas recicladas.</p> <p>-Cinta.</p>
--	--	--

Evaluación

Nombre del alumno	El niño (a) expresó sus saberes previos durante la presentación de las diapositivas	El niño (a) estuvo atento al video	El niño (a) se mostró emocionado en la realización del volcán
Betania	Sí	Sí	Sí
Anthonella	Sí	Sí	Sí
Carla	Sí	Sí	Sí
Cynthia	Sí	Sí	Sí
José	Sí	Sí	Sí
David	Sí	Sí	Sí
Erick	No	Sí	Sí
Naomi	No	Sí	Sí
Ivette	Sí	Sí	Sí
Keren	No	Sí	Sí
Valeria	Sí	Sí	Sí
Luis	No	Sí	Sí

Inicio:

Como actividad previa, en una diapositiva que se estaba proyectando en el pizarrón (con un fondo de pasto y un volcán), les pedí a los niños que pasaran a escribir lo que ellos supieran sobre los volcanes (De este momento no hay fotos debido a que le pedí a una niña que tomara fotos porque la maestra estaba ocupada en esos momentos).

Desarrollo:

Comienza con la visualización de un video acerca de los volcanes, va dirigido especialmente a los niños; mientras transcurría el video íbamos comentando y al término de éste también; continué con las diapositivas que reforzaban el video, ya que hacía referencia a lo que exhalaban los volcanes (que no solo es lava, también tiran gases, rocas, vapor de agua y cenizas), hablamos de cómo se originan y las ventajas que tiene un volcán. Comentamos que no todos los volcanes son del mismo tamaño, que no todos están despiertos y que algunos volcanes tienen nieve a su alrededor debido a la altura que tienen (Anexo 10).

Cierre:

Para darle significado al conocimiento, por equipos de 4 personas realizaron un volcán y en una hoja blanca escribieron lo que aprendieron sobre el tema, después lo hicieron erupcionar (Anexo 11).

Empacando chocolates

Escuela primaria General Francisco Javier Mina Clave: 30EPR3285F Turno: Matutino Grado: 5º Grupo: "B" Propósito: Resolver problemas de manera autónoma. Fecha: 02 de noviembre					
Nombre de la asignatura:	Matemáticas	Bloque:	I	Periodo de tiempo:	1 sesión de 2 horas
Contenido:	Conocimiento y uso de las relaciones entre los elementos de la división de números naturales.		Nombre de la actividad:	Empacando chocolates	
Eje:	Sentido numérico y pensamiento algebraico		Tema:	Bolsitas de chocolate	
Aprendizajes esperados:		-Identificar diferentes tipos de problemas. -Representar e interpretar información matemática. -Explicar y justificar procedimientos y soluciones encontradas.			
Secuencia didáctica		Evaluación		Recursos	
Inicio: Comenzaremos leyendo lo que nos menciona la página 20 del libro en el proyector; les haré las siguientes preguntas: 1.- ¿cómo podemos saber qué cantidad de bolsas necesitaremos para empacar todos los chocolates? 2.- ¿cómo sabremos si nos sobrarán chocolates?		Se utilizará una lista de cotejo con los siguientes aspectos: -El niño (a) prestó atención a las indicaciones proyectadas.		- 12 bolsas de plástico transparentes (6 para un equipo y 6 para el otro equipo). - 35 tapas de leche para cada equipo. - Libro de matemáticas. - Proyector. - Extensión. - Cable HDMI.	

<p>Desarrollo:</p> <p>Se colocarán en equipo y tomarán el material para resolver los primeros tres cuestionamientos que se encuentran en la tabla; tendrán que observar cómo quedan las bolsitas y los sobrantes para que ellos reflexionen y puedan hacerlo sin recurrir al material.</p> <p>Cierre:</p> <p>Cada niño compartirá su experiencia al realizar la actividad y escribirán sus respuestas en la página proyectada del pizarrón y todos comentaremos acerca de ello.</p>	<p>-El niño (a) mostró interés al momento de utilizar el material.</p> <p>-El niño (a) participó dando sus conclusiones.</p>	<p>-Laptop.</p>
---	--	-----------------

Evaluación

Nombre del alumno	El niño (a) prestó atención a las indicaciones proyectadas	El niño (a) mostró interés al momento de utilizar el material	El niño (a) participó dando sus conclusiones
Betania	Sí	Sí	Sí
Anthonella	Sí	Sí	No
Carla	Sí	Sí	Sí
Cynthia	Sí	Sí	Sí
José	Sí	Sí	Sí
David	Sí	Sí	Sí
Erick	Sí	Sí	Sí
Naomi	Sí	Sí	Sí
Ivette	Sí	Sí	Sí

Keren	Sí	Sí	No
Valeria	Sí	Sí	Sí
Luis	Sí	Sí	Sí

Inicio:

Comenzamos exponiendo la página del libro mediante el proyector y leímos todos juntos las indicaciones descritas, los niños se mostraban emocionados por ver que la página de su libro estaba proyectada en el pizarrón. A continuación, hice las preguntas que están descritas en la planeación (1.- ¿cómo podemos saber qué cantidad de bolsas necesitaremos para empacar todos los chocolates? Y 2.- ¿cómo sabremos si nos sobrarán chocolates?). Todos comentaron sus respuestas y conclusiones ante las preguntas mencionadas.

Desarrollo:

Los niños se mostraban emocionados por utilizar las bolsitas y las tapitas que les había encargado (mencionaron que sentían que estaban en una fábrica donde empacaban chocolates), comenzaron a trabajar, reflexionar y hacer sus conclusiones, anotaban sus respuestas y cuando terminaron de realizar los primeros tres incisos que les había indicado me lo hicieron saber; de esa manera les di la indicación de continuar, pero ahora debían realizarlo con las deducciones que habían hecho cuando utilizaron el material.

Cierre:

Cada uno de los niños comentó su experiencia y cómo habían deducido qué hacer para obtener las respuestas y llegar al resultado, una vez que todos participaron les indiqué que pasaran a escribir sus respuestas en la página que estaba proyectada en el pizarrón y eso los emocionó de nuevo, todos querían pasar una y otra vez.

ALCANCES Y LIMITACIONES

Con las actividades antes descritas pude percibir que los niños se interesaban más por los contenidos a estudiar, se notaban más entusiasmados y alegres porque sabían que no solo iban a utilizar el libro de texto y su libreta; me sorprendieron mucho los niños que normalmente no trabajan o les cuesta mucho poner atención, ellos eran los que más interesados se mostraban ante las actividades y me agradó mucho el buscar la estrategia correcta para que ellos pudieran disfrutar de su aprendizaje.

Con estas actividades no solamente conseguí que se enfocaran en su aprendizaje, también obtuve excelentes resultados de cooperación y andamiaje entre los mismos niños; aquellos que no se llevaban bien comenzaron a platicar y a relacionarse con sus compañeros, cada que debían de hacer equipos los formaba sin que ellos se dieran cuenta de que era yo la que los estaba formando y de esa manera convivían más con sus compañeros, con los que no consideraban sus amigos.

Es cierto que, para poder tener estos resultados favorecedores en las actividades para ayudar a los pequeños, tuve que trabajar un poco más con el contenido de las planeaciones y las actividades relacionadas a ella para que todo estuviera enlazado y de esta manera el aprendizaje estuviera relacionado y se asimilara conforme a todo lo que se debía de realizar en el tema previsto.

Sé que las actividades están de acuerdo a su edad y sus necesidades porque la misma actitud de los niños me lo daba a notar, se mostraban más participativos, alegres y se veían con más ganas de trabajar, ya no se la pasaban preguntando la hora, ni cuanto faltaba para que fuera el recreo porque ya tenían mucha hambre; incluso cuando ya era la hora de su descanso querían continuar realizando la actividad aunque eso les costara no jugar afuera, fue en ese momento en el que me di cuenta de que todo iba funcionando como debería, puesto que para los niños salir a recreo es su actividad favorita en el día escolar.

Tuve que poner un gran esfuerzo de mi parte, puesto que debía de ver varios videos para encontrar el que se adaptara al contenido y al lenguaje de mis alumnos,

así mismo realicé algunas diapositivas para explicar los temas con la información que contienen los libros de textos y con investigaciones en internet, buscando fotos relacionadas al tema, datos curiosos para interesarlos y juegos que se adaptaran a lo que estábamos realizando en el momento.

Otra de las cosas que pude percibir en su momento fue la actitud de mis niños al contar lo que estaban trabajando a los grupos vecinos; los demás niños llegaban a ver sus trabajos y querían realizarlos, noté mucha curiosidad en ellos. Cuando trabajábamos fuera del salón algunos vecinos querían salir a ver qué era lo que estaban haciendo, así que pedían permiso para ir al baño y se quedaban observando lo que mis niños realizaban, hasta que se daban cuenta de que ya habían tardado mucho y se regresaban a su salón.

El llevar material a la escuela fue un impedimento en algunas ocasiones, puesto que no faltó el niño al que se le olvidó decirle a su mamá o no lo guardó en su mochila; los niños del equipo se enojaban mucho y lo culpaban por su irresponsabilidad, así que para solucionar este tipo de problema preguntábamos a otros maestros si tenían el material faltante para realizar la actividad; gracias a ello los niños se tranquilizaban y regresaban a su estado de emoción para trabajar.

El uso de la tecnología requiere de especial atención, siempre hay que conectar todo desde antes de que empiece la clase aunque no se vaya a utilizar en ese momento, porque luego hay fallas técnicas que se presentan a la hora de querer utilizarlos y esto atrasa la planeación y con ello los niños comienzan a inquietarse, a platicar, a pararse, a querer ir al baño, a tomar agua y por un momento el grupo se descontrola porque no saben esperar; como docentes siempre debemos de estar preparados y anticipar lo que puede pasar para darle una solución inmediata y ante esta situación que se presentó, realicé un juego parecido al “basta”, cada niño tenía que mencionar alguna cosa que empezara con la letra elegida hasta que uno se equivocara o repitiera lo que ya habían dicho anteriormente, entonces esa persona quedaba eliminada y cambiábamos la letra. De esta manera favorecían su lenguaje y pude obtener el tiempo que requería para reiniciar todo el equipo y hacer que funcionara correctamente.

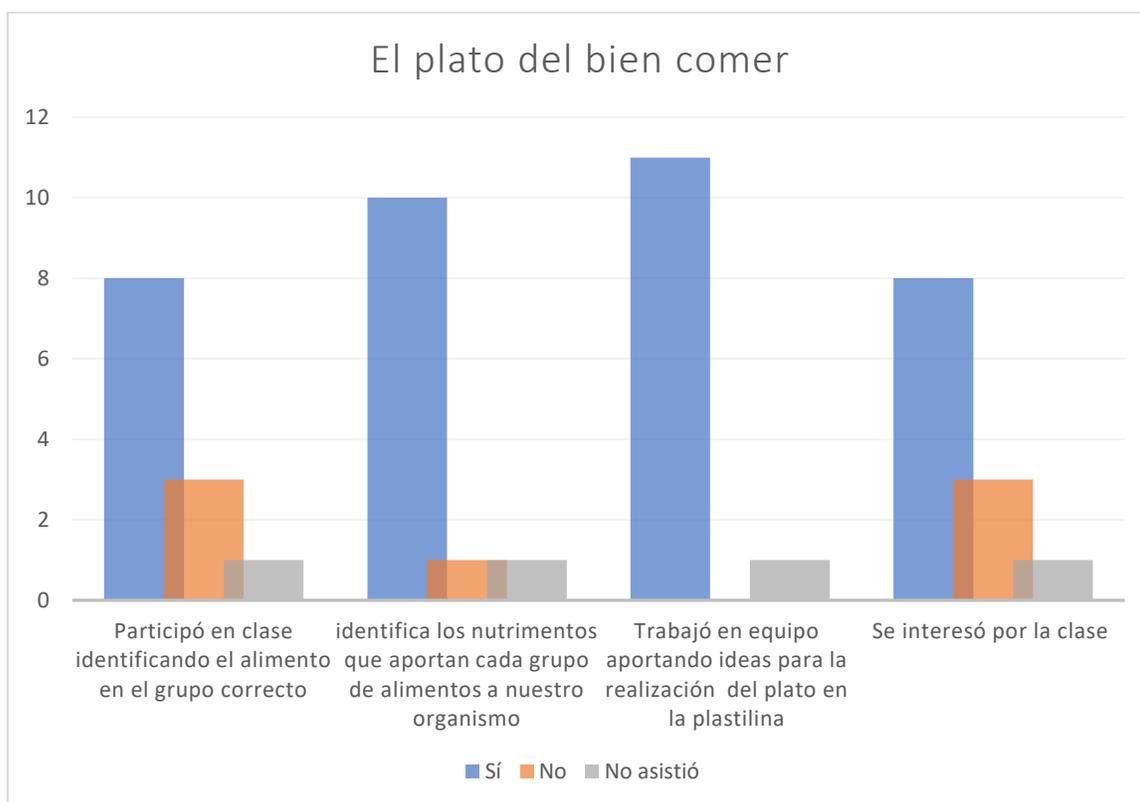
También hay que tomar en cuenta que el internet tiene que estar cerca del salón, en la escuela si contamos con este recurso, pero hay salones en los que no llega bien la señal, así que tuve que llevar todo descargado para no tener ningún inconveniente mientras explicaba la clase, ya que los videos, imágenes y audios podían no reproducirse si los ponía en línea.

Es muy importante que los alumnos asistan todos los días a clases, ya que cuando falta alguno los equipos quedan incompletos y hay más trabajo de lo previsto para los niños, lo que conlleva a ocupar más tiempo del esperado; además los pequeños que faltan se irán atrasando con los temas y les será más complicado el entender el contenido curricular.

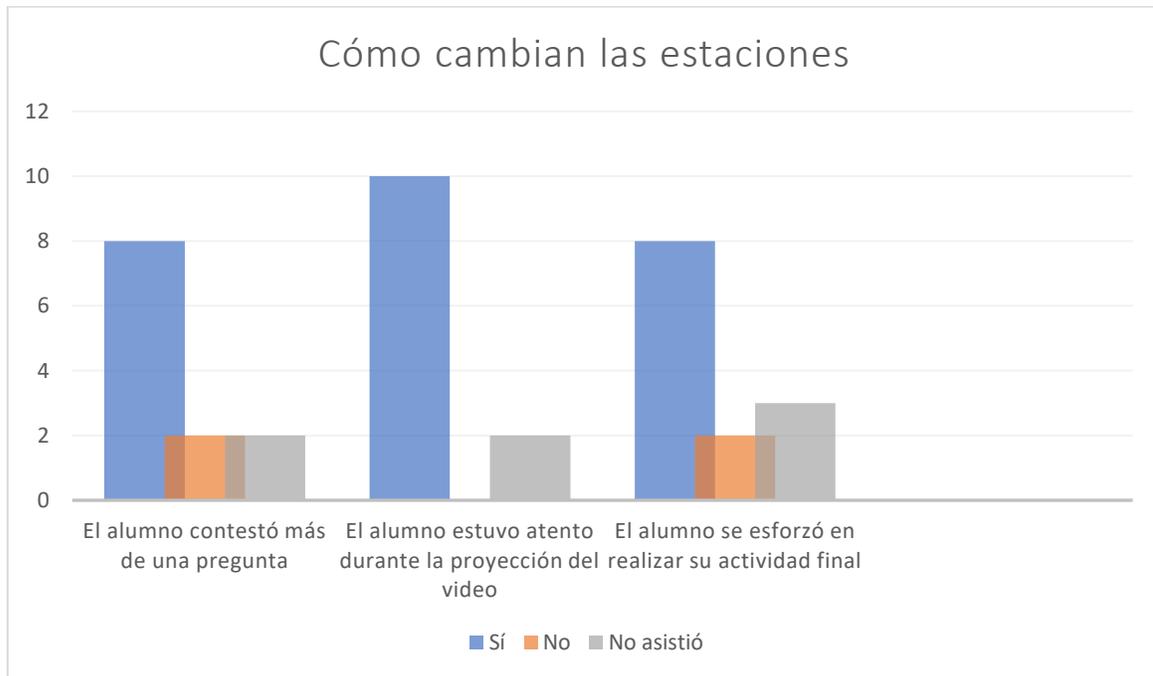
RESULTADOS

Desde que apliqué la primera actividad, entendí que estaba en el camino correcto, la aceptación de los niños con relación a los ejercicios fue notorio, como ya describí anteriormente, los pequeños emocionados me preguntaban si tendrían otra clase igual a esa porque les había encantado; los resultados de la primera actividad fueron favorecedores tomando en cuenta que fue la primera actividad.

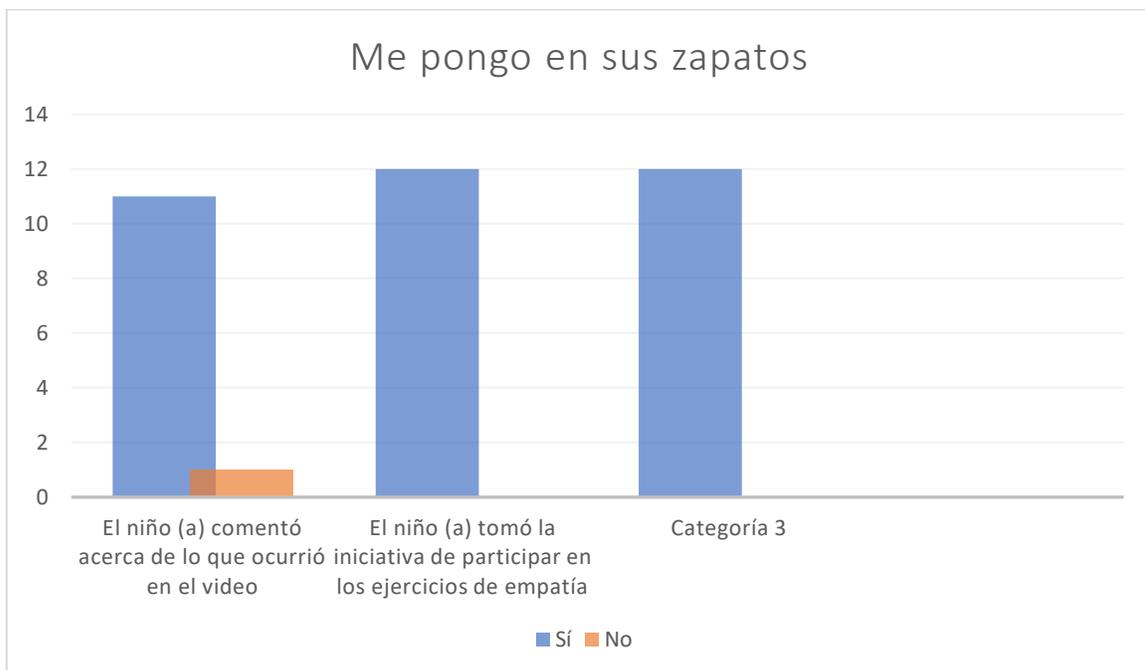
Cabe mencionar que en esa clase hubo una falta, pero eso no impidió la aplicación de la actividad.



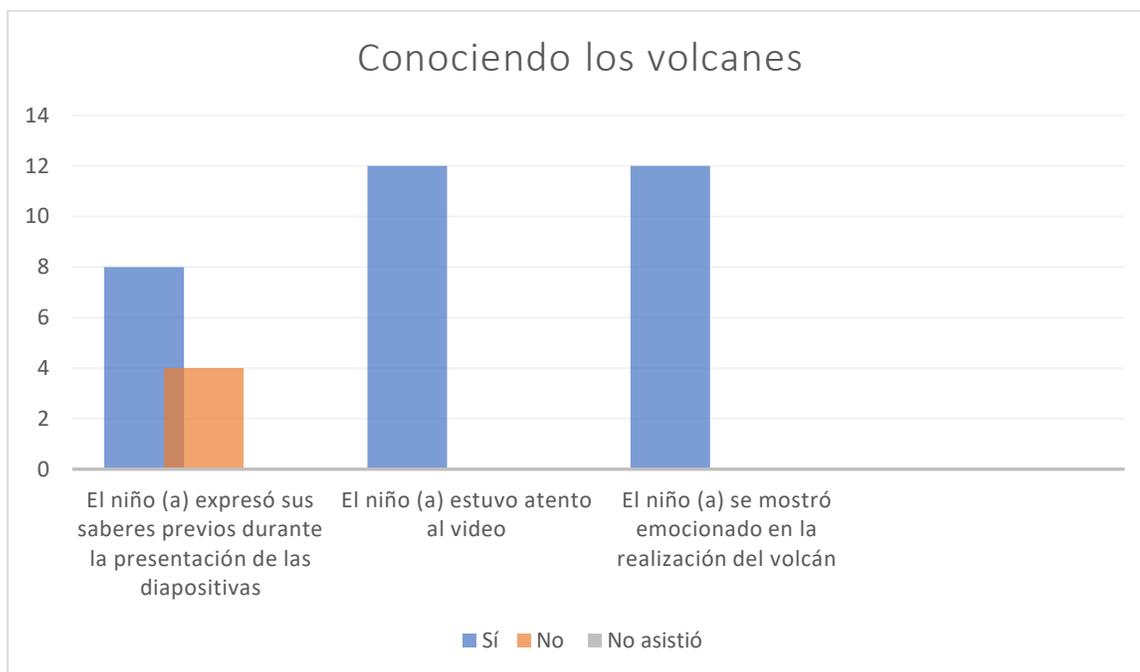
La segunda actividad se mantuvo en el rango de la primera, solo que esta vez se presentaron dos faltas que no estaban previstas.



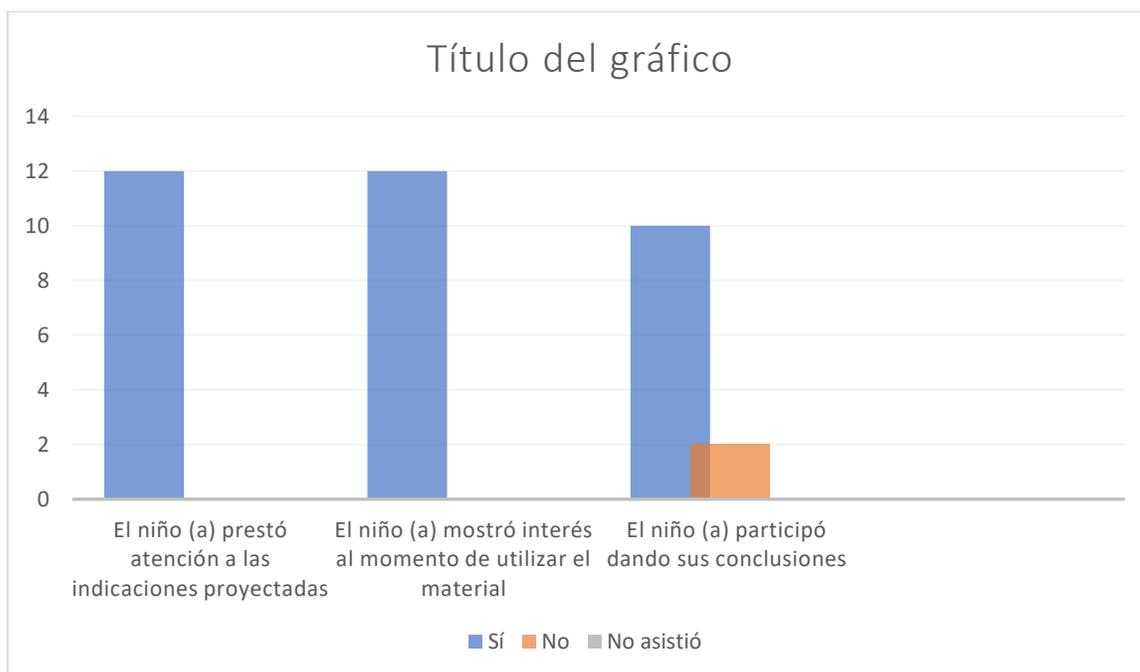
Nos fue muy bien con la tercera actividad, los resultados fueron casi perfectos y no hubo ninguna falta, así que todos los niños participaron.



La cuarta actividad estuvo a la par de la anterior, se muestran resultados prometedores.



La quinta y última actividad se mantuvo como las anteriores, para mí los resultados han sido perfectos y sobresalientes.



CONCLUSIÓN

El material didáctico es un andamiaje que los docentes les podemos proporcionar a nuestros alumnos como una ayuda para alcanzar el desarrollo pleno de cada uno de nuestros estudiantes, les proporciona seguridad, confianza, motivación y conocimientos que pueden utilizar cotidianamente en el entorno en el que se encuentran, por eso es importante que analicemos nuestro trabajo como docentes y examinemos nuestros grupos para diseñar nuestras clases conforme a las necesidades de nuestros niños.

Desde el día que empecé a implementar las actividades me di cuenta de que realmente iba a funcionar, los niños quedaron encantados cuando vieron un video que iba relacionado al tema que estábamos viendo en clase; la actitud positiva que presentaron me motivo aún más, así que decidí que cambiaría de material en cada clase para no volver a caer en la monotonía y de esta manera seguir progresando hasta culminar el ciclo escolar. Fue una tarea cansada debido a que tenía que adecuar cada materia con el material que más se facilitara al aprendizaje, pero el resultado valió la pena de todo el esfuerzo.

Estaba muy emocionada de percibir que a todos les estaba gustando esa manera de aprender, a veces me preguntaban qué harían en la siguiente actividad, los notaba más comprometidos en su aprendizaje y por consiguiente estaban muy atentos al contenido por aprender; siempre traté de hacer las clases más divertidas y memorables para que los niños tuvieran buenos recuerdos; después reflexioné un poco y me di cuenta de que me hubiera encantado que mis maestros me enseñaran con esas herramientas, así que decidí hacer todo lo que estuviera a mi alcance para realizar todas las actividades que en su tiempo hubiera querido tener en mis días como estudiante.

Dialogando con los padres me di cuenta de que algunos se veían más motivados en hacer sus tareas y más interesados en las investigaciones; de la misma manera lo pude percibir en el salón de clases, escuchaba que se pasaban los links y comentaban en sus grupos de WhatsApp acerca de las tareas.

Pasar un año con un grupo te deja una huella, cada uno tiene una esencia que lo hace único y especial, sin embargo, realizar una práctica diferente para lograr el objetivo de todo maestro para el aprendizaje de sus alumnos es fundamental, puesto que llegar hasta este punto te llena de maneras que no se puede explicar y se culmina el ciclo con satisfacción; sabemos que no todos los años vamos a tener un grupo que posea las mismas fortalezas, necesidades y deficiencias que el anterior, pero nuestro trabajo se basa en enseñar y para hacerlo correctamente tenemos que estudiar a nuestros alumnos y buscar las estrategias que se adapten mejor a ellos y a su forma de aprender. De esta manera logré que mis alumnos se interesarán por aprender y se comprometieran con su aprendizaje, que sus padres estuvieran al pendiente de ellos y en unir al grupo más de lo que ya estaban por un bien común.

Utilicé herramientas tecnológicas para la enseñanza de los temas, así como material didáctico con el cuál, los niños pudieron interactuar y vivenciar para así obtener un aprendizaje significativo, en lo que a mí respecta, esta estrategia va dirigida a todos aquellos docentes que se preocupan por el aprendizaje de sus alumnos, aquellos que sin importar como, siempre dispondrán parte de su tiempo, dinero, esfuerzo, corazón y alma para generar conocimientos cimentados.

REFERENCIAS BIBLIOGRÁFICAS

- Araújo, J y Chadwick, C. (1988). La teoría de Piaget. Antología básica: ***El niño: desarrollo y proceso de construcción de conocimiento***. México: UPN
- Forest, C y García, J. (2006). ***Comunicación cooperativa entre la familia y la escuela***. España: Nau llibres.
- López, J. (1999). ***Didáctica específica de la expresión plástica***. España: Universidad de Oviedo.
- Morales, P. (2012). ***Elaboración de material didáctico***. México: Red tercer milenio.
- Soler, E. y Mariano. (2013). ***Materiales didácticos para educación infantil***. España: NARCEA, S. A. de ediciones.
- Soto, R. (2005). ***Didáctica del lenguaje y de los estudios sociales para alumnos con necesidades especiales***. Costa Rica: EUNED.

ANEXOS

Anexo 1



Anexo 2



Anexo 3



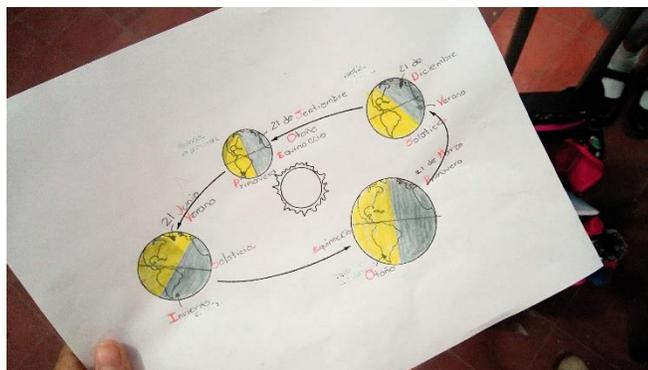
Anexo 4



Anexo 5



Anexo 6



Anexo 7



Anexo 8



Anexo 9



Anexo 10



Anexo 11

