

**GOBIERNO DEL ESTADO DE VERACRUZ DE IGNACIO DE LA LLAVE
SECRETARÍA DE EDUCACIÓN**

UNIDAD REGIONAL 305 COATZACOALCOS

**OPCIÓN DE TITULACIÓN
TESINA**

**DENOMINADA
EL DESARROLLO PSICOMOTRÍZ: UNA EXPERIENCIA EN
PREESCOLAR**

**QUE PARA OBTENER EL TÍTULO DE
LICENCIADA EN EDUCACIÓN**

**PRESENTA
*GUADALUPE MARTÍNEZ PEÑA***



VERACRUZ
GOBIERNO
DEL ESTADO



SEV
Secretaría
de Educación

SEMSyS
Subsecretaría de Educación
Media Superior y Superior



DICTAMEN DEL TRABAJO PARA TITULACION

Coatzacoalcos, Ver., 03 de noviembre 2022.

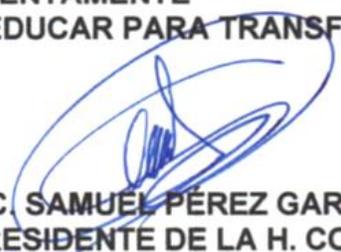
C. GUADALUPE MARTÍNEZ PEÑA

PRESENTE:

En mi calidad de presidente de la Comisión de Titulación de esta Unidad y como resultado del análisis realizado por la Comisión Revisora a su trabajo intitulado: **EL DESARROLLO PSICOMOTRÍZ: UNA EXPERIENCIA EN PREESCOLAR**. Opción: **TESINA**, Modalidad: **RECUPERACIÓN DE LA EXPERIENCIA PROFESIONAL**, a propuesta de su asesor; **LIC. ANGELA HEREDIA ESPINOSA**, manifiesto a Usted que reúne los requisitos establecidos en materia de titulación, que exige esta Universidad.

Por lo anterior, se dictamina favorablemente su trabajo y se le autoriza a presentar su Examen Profesional.

ATENTAMENTE
"EDUCAR PARA TRANSFORMAR"


LIC. SAMUEL PÉREZ GARCÍA.
PRESIDENTE DE LA H. COMISIÓN DE TITULACION
UNIDAD REGIONAL 305 UPN.



S.E.V.
UNIVERSIDAD PEDAGÓGICA
NACIONAL
UNIDAD REGIONAL
305
COATZACOALCOS, VER.

UNIVERSIDAD PEDAGÓGICA NACIONAL
UNIDAD REGIONAL 305 COATZACOALCOS, VER
Clave: 30DUP0006Z
Prolongación Mártires de Chicago s/n Col. El tesoro.
C.p. 96356 Coatzacoalcos, Ver., Tel. 01 921 21 8872
Fax: 921 21 844 88 www.sev.gob.mx/upn
Email: direccionunidad305.upnsev.gob.mx

El trabajo que se presenta se titula EL DESARROLLO MOTRIZ UNA EXPERIENCIA EN PREESCOLAR, este trabajo es resultado de mi experiencia como Líder Comunitario al prestar mi servicio social en CONAFE en la comunidad Ejido Rodríguez Municipio de Minatitlán Veracruz en el preescolar Sor Juana Inés de la Cruz durante el ciclo escolar 2020-2021.

En el redacto como los niños del preescolar fueron desarrollando su motricidad fina y gruesa con las actividades que se llevaron a cabo en los hogares de cada alumno durante un lapso aproximadamente de tres meses y medio, las cuales ayudaron a fortalecer sus músculos y posturas desarrollando habilidades y destrezas al ejecutarlo.

Los referentes teóricos fuertes que sustentan este proyecto ambos se enfocan en el aprendizaje del niño en el desarrollo cognitivo son Piaget y Vigosky el segundo mencionan que el niño aprende sobre su contexto social en el que se desenvuelve, y el primer autor nos dice que el niño aprende por descubrimientos ya que son grandes exploradores y científicos, empiezan a relacionarse con los demás.

También observarán los conceptos de motricidad gruesa y motricidad fina, verán algunas imágenes donde los alumnos están ejercitando sus músculos en ambas situaciones y la relación que tiene lo cognitivo y el movimiento en la psicomotricidad.

ÍNDICE

INTRODUCCIÓN	1
--------------------	---

CAPÍTULO I

IDENTIFICACIÓN DE LA EXPERIENCIA	3
1.1 Contexto Comunitario del Ejido Rodríguez	3
1.2 Contexto Educativo	8

CAPÍTULO II

NARRACIÓN CONTEXTUALIZADA DE LA EXPERIENCIA	11
2.1.- Mi Historia Escolar	11
2.2 Mi Encuentro Con CONAFE	13
2.3 El Preescolar Comunitario de Ejido Rodríguez “Sor Juana Inés de la Cruz”	16
2.4 Actividades: Primer Día de Clases	19
2.5 Aportación de Mi Experiencia	26

CAPÍTULO III

PROFESIONALIZACIÓN DOCENTE	31
3.1.- Fundamentación Teórica.....	31
3.2 La Psicomotricidad y sus Características	36
3.3 Descripción de la Alternativa	46
CONCLUSIONES	48

REFERENCIAS BIBLIOGRÁFICAS

ANEXOS

INTRODUCCIÓN

El desarrollo psicomotor del niño, es la base de una equilibrada evolución psicológica y fisiológica donde la motricidad juega un papel importante, ya que está asociada en el aprendizaje del niño, los seres humanos desde que nacemos, vamos adquiriendo diferentes habilidades motoras tanto gruesas como finas que benefician el desarrollo integral en la infancia.

¿Por qué es importante el desarrollo psicomotor en los niños pequeños?

El desarrollo psicomotor es un eje fundamental en el aprendizaje de los niños durante la etapa preescolar, pues la mayoría de ellos utiliza sus movimientos para planear, organizar y experimentar el mundo a su manera.

Es en los primeros años cuando el sistema nervioso estimula la iniciativa de exploración, de ensayos, de intentos para lograr distintos objetivos, y es a través de esta necesidad natural que los sentidos, la relación de la mente y el cuerpo, logran estimular el desarrollo infantil.

La estimulación psicomotora en los primeros años, promueve el desarrollo cognitivo, social, físico y emocional de los niños al poner en juego habilidades, destrezas, procesos de aprendizaje, juegos de relación y conocimiento del cuerpo para cumplir o alcanzar una meta.

Por lo tanto este trabajo de investigación tiene como propósito que los niños de la comunidad Ejido Rodríguez refuercen las habilidades y destrezas motoras en su desarrollo psicomotriz, mediante estimulaciones con las diferentes actividades que se realizaron en el ciclo escolar 2020-2021. Por ejemplo: el boleado y desgarrar el papel crepé, el uso de las tijeras, al recortar que respete los bordes, el moldear figuras con la plastilina, puntear y colorear con pintura vinílica, ejercicios de grafo motricidad; así como ejercitar su cuerpo y que éste adquiera coordinación, equilibrio al realizar saltos con y sin obstáculos, encestar un objeto, lanzar y cachar un pelota, paliacate, etc.

Todo profesor/a de preescolar debe estar consciente que la psicomotricidad tiene un rol importante, y debe ser estimulado desde temprana edad. En niños de 3 a 5 años, favorece el desarrollo de la autonomía, así también sus habilidades y destrezas para la vida futura; de la misma manera en lo afectivo beneficia la socialización.

Es así como esta tesina se conforma de tres capítulos, de los cuales hago la siguiente descripción:

En el primer capítulo, hablo acerca de la identificación de la experiencia, el contexto comunitario y el contexto educativo, en estos apartados doy a conocer como es mi traslado desde mi lugar de origen (Coatzacoalcos), hasta la comunidad “Ejido Rodríguez”, lugar donde se lleva a cabo la experiencia en ella describo las características de sus habitantes; su religión, su orografía, los servicios con los que cuenta, su actividad económica y formal.

En el segundo capítulo planteo la experiencia y la implicación de esta con mi historia, mi encuentro con Conafe, y el programa educativo “la educación comunitaria”, hago la descripción de la alternativa y del preescolar comunitario Sor Juana Inés de la Cruz, menciono el contexto educativo de los padres de familia del preescolar, cómo sobrellevaron la pandemia en el Ejido Rodríguez. Y como se relaciona mi experiencia con mi formación escolar.

En el tercer capítulo doy a conocer los fundamentos teóricos pedagógicos que son el sustento de esta investigación, autores como a Pablo Freire, Jean Piaget, Lev Vigotsky, María Montessori, Franco Garza Fernández donde doy crédito a sus teorías enfocadas al desarrollo psicomotriz del alumno en preescolar, por último están las conclusiones en este apartado hago mención si funcionó o no las estrategias realizadas para el desarrollo psicomotor de los niños de preescolar “Sor Juana Inés de la Cruz”, los anexos y las referencias bibliográfica.

CAPÍTULO I

IDENTIFICACIÓN DE LA EXPERIENCIA

1.1 Contexto Comunitario del Ejido Rodríguez

Mi recorrido comienza a partir de las cinco de la mañana; tomo el autobús de la ruta Coatza-Mina-Canticas, que sale de Coatzacoalcos con destino a Minatitlán. El trayecto que recorro es de 25 kilómetros aproximadamente, en cincuenta y cinco minutos. Dos cuabras antes de llegar a la terminal en Minatitlán, me bajo y camino dos cuabras hasta llegar al malecón, lugar donde abordo la lancha que cruza el río Coatzacoalcos, y me lleva a Capoacan, a la parada de Los Grillos. Ver anexo 1; es ahí donde abordo a la combi que sale a las 7.00 a.m., con destino a la comunidad de Las Carmelitas transitando 60 km. Este recorrido es de dos horas con treinta minutos aproximadamente hasta la Comunidad Las Carmelitas. Ver anexo 2, en esa parada, espero a que me vayan a recoger en moto el padre de familia asignado, según el rol realizado por ellos mismos, de Las Carmelitas a Ejido Rodríguez me hago 30 minutos en moto, finalmente a lo lejos se visualiza el Ejido Rodríguez que se encuentra al noreste del Municipio de Minatitlán.

Sus colindancias son: al norte con el pueblo de “El Diamante”, al sur con la comunidad “Nuevo Atoyac”, al este con “Crucero de Arroyo de Chichigapan” y al oeste con la comunidad “Las Carmelitas”.

Esta rutina de mi viaje a la comunidad Ejido Rodríguez, tiene una estadía de tres días (martes, miércoles y jueves), la realizo cada quince días por acuerdo de los padres de familia, como medida preventiva por la contingencia del COVID-19, para salvaguardar mi persona y la de los alumnos.

Contexto social, económico, educativo y cultural del Ejido Rodríguez

Los datos escritos en este espacio son proporcionados por personas que habitan en el Ejido Rodríguez, (Hernández, Téllez: 1970).

En este apartado dejamos la voz al señor Alberto Hernández, él nos relata cómo se fundó el Ejido Rodríguez, haciendo un recuento de los hechos sobre cómo se empezó a establecer la comunidad y otros aspectos relativos a la misma. El Ejido pertenece al municipio de Minatitlán del estado de Veracruz de Ignacio de la Llave. Fue fundado en 1955 por migrantes provenientes de los Estados de Guerrero, Michoacán y Tabasco; al inicio solo eran seis familias, las cuales se caracterizaban por estar en constante riña entre ellas, al grado de llegar a matarse entre ellos; finalmente terminaron vendiendo sus parcelas. Con el paso del tiempo llegaron nuevos migrantes provenientes de Álamo, Veracruz y de Puebla, ellos son lo que prácticamente colonizaron la comunidad.

Continuando con el mismo informante menciona qué: la mayoría de los habitantes son familiares, donde prevalece el apellido Hernández, existen veintinueve familias, haciendo un total de 116 habitantes en la comunidad, de los cuales veinte personas son adultos mayores, ellos hablan muy poco el Náhuatl pero si lo entienden; lengua que se está perdiendo porque sus hijos no fueron enseñados a hablar mexicano (así es como nombran a la lengua Náhuatl), argumentando que se les facilita más hablar el español, razón por la cual se está extinguiendo esta lengua.

El señor Alberto Hernández comenta que las autoridades de la comunidad se dividen en dos niveles, municipales y ejidales; así como las funciones de las mismas.

- A).- El Subagente, el joven Celedonio Hernández Martínez cuenta con 34 años de edad; es soltero, su trabajo es ver por las necesidades de la comunidad. Vigila que no haya desorden público, cuando hay pleitos y desacuerdos, delito de querrela, de flagrancia delito oficial cuando se comprueban los hechos.
- B).- El comisariado ejidal, es el representante de los ejidatarios y su función es observar que todos trabajen respecto a los programas que hay en la comunidad;

C).- El consejero de vigilancia es aquel que da seguimiento para que los acuerdos que se toman con el comisariado ejidal se cumplan.

Por su parte el señor Antonio Téllez relata la situación que estaban viviendo los habitantes de las comunidades cinco años atrás, en ese tiempo los delincuentes se dedicaban a secuestrar a las familias de ganaderos de las comunidades cercanas; así también llevaban a cabo la venta de droga, por tal razón, tomaron la decisión de formar grupos de autodefensa entre los pobladores de cada una de las comunidades; todos los integrantes cuentan con radio y motocicleta que les sirve para comunicarse entre ellos cuando hay problemas en las comunidades. Como parte de su estrategia iniciaron la construcción de dos portones de fierro y pilares de cemento muy reforzado en la carretera principal, los cuales eran vigilados por los mismos grupos, quienes autorizaban el acceso a las comunidades previo a la revisión vehicular. Actualmente continúan los grupos con la intención de solucionar problemas relacionados como por ejemplo: la energía eléctrica y el robo de ganado.

Al ir pasando por las comunidades antes de llegar a la poblado Ejido Rodríguez, me he percatado que las casas se encuentran establecidas en pequeños, medianos y grandes lomeríos, las veredas que te hacen llegar a cada una de las casas son de tierra roja combinada con la grava que baja de los cerros, en temporadas de lluvias las casas y los árboles son azotados por fuertes vientos.

El clima varía según el estado del tiempo que estemos, por ejemplo cuando hace calor; éstos son insoportables y por las noches no se soporta el calor; todo lo contrario pasa en temporada de invierno hace mucho frio y los días son lluviosos. (Ver anexo 3).

Actividad económica

Me comenta el señor Alberto Hernández que la agricultura es la actividad económica que se realiza en la comunidad, cada ejidatario tiene sus parcelas y es responsable del cuidado de sus tierras; éstas son terrenos de una a dos hectáreas, y en ellas se cultivan maíz y frijol. (Ver anexos 4 y 5).

Otra actividad económica que realizan es la cría de animales de granja como son: pollos, patos, pavos, cerdos y borregos; otra de sus actividades es la pesca, la realizan generalmente en lagunas y represas cercanas a la comunidad. (Ver anexos 6 y 7).

Por lo general en todas las comunidades hay represas que son utilizadas para la crianza de mojarras para su propio consumo. La agricultura es una de las actividades económicas que realizan los campesinos en sus parcelas; lo que pescan son: mojarras y en ocasiones, tortugas las cuales son para consumo personal. Así mismo, practican la caza de algunas especies de animales propios de la comunidad como son: iguanas, armadillos, venados y el conocido toche. Por último, tenemos a los ganaderos que se dedican a la cría de ganado bovino, porcino, vacuno y equino para su compra y venta. (Ver anexos 8 y 9).

Durante mi estancia en la comunidad, he observado que los habitantes realizan diferentes actividades formales y productivas como son:

La elaboración de pasteles, pan, pizzas, donas y masa para nixtamal. Los cuales comercializan entre ellos y comunidades vecinas.

En el ejido hay dos tiendas particulares, donde venden artículos de primera necesidad como son: de limpieza, de higiene personal, refresco y sabritas.

Existen dos antenas de comunicación, por las cuales son beneficiadas dos familias económicamente, ya que venden códigos para tener acceso a internet: cada uno cuesta 25 pesos diarios, por semana 100 y por mes 300 pesos.

La alimentación de los campesinos y ganaderos; varia, el señor Alberto Hernández nos explica a detalle las diferencias entre cada uno de los grupos: Los campesinos de la comunidad, se alimentan de productos agrícolas, que son cosechados por ellos mismos como son: el frijol y el maíz. El pan, el queso, huevos, las pastas son consumidos en algunas ocasiones; así también animales salvajes como: la iguana y el armadillo; las frutas y las verduras, sólo las consumen en temporadas, por ejemplo el mango, el plátano Roatán y el plátano macho; mientras

que la alimentación de los ganaderos es más variada, ya que está compuesta de pollo, pescado, pavo, carne de res y cerdo, frutas y verduras como son: manzanas, sandías, plátanos, peras y melones.

La religión, en la comunidad practican dos religiones y son: La Católica y La Pentecostés.

Las fiestas patronales, que celebran en la comunidad son: el 15 de mayo, en honor a San Isidro Labrador, patrón de los campesinos.

Sus tradiciones, las celebran el 2 de noviembre "**Día de los muertos**", realizando tamales, atole de champurrado, elaboran altares en sus casas y visitan a sus difuntos en el panteón; y por último la celebración de La Navidad y Año Nuevo. (Ver anexos 10 y 11).

Sus costumbres. Observé también que entre sus pobladores, mantienen una buena comunicación y relación entre las familias donde se nota el respeto que se tienen, otro aspecto que me he dado cuenta cuando alguna persona se enferma le brindan ayuda económica o en las labores de la casa; de la misma manera cuando llega un nuevo miembro de la familia realizan una visita a la persona para darle la bienvenida, llevándoles una modesta despensa, frutas o verduras.

Servicios con los que cuenta la comunidad

- **Agua Potable:** En el Ejido no tienen agua potable, por lo que cada familia cuenta con un pozo en sus hogares cada uno tiene una profundidad de 7 metros en adelante.
- **Luz Eléctrica:** Todos tienen luz eléctrica en las casas, pero no hay alumbrado público; así que cuando entra la noche todo el Ejido queda a oscuras por lo cual los habitantes tienen lámparas que les ayuda a iluminar las calles por las noches; el recibo se paga en Minatitlán a través de un responsable.

- **Internet:** El Ejido tiene con dos antenas para el servicio de wifi para toda la comunidad. Cada antena puede estar conectada hasta 7 personas, este servicio es muy costoso para los habitantes de la comunidad.
- **Televisión Abierta:** El servicio de televisión abierta no es de calidad, no se ven bien los canales.

En relación al servicio médico los habitantes tienen que salir de la comunidad e ir a Nueva Atoyac, recorriendo un tiempo de 40 minutos para poder llegar a esa comunidad y ser atendidos.

He observado que los medios de transporte que utilizan las personas de la comunidad son: El caballo, que es utilizado para ir a las parcelas y hacer sus labores, motocicleta, es utilizado para ir a las parcelas y hacer sus labores, también para trasladarse a las comunidades cercanas cuando así lo requieren, casi todos tienen una en sus hogares, y camionetas, de estas solo los tres ganaderos cuentan con una o hasta dos camionetas que son utilizadas para transportar el ganado cuando realizan compra o venta; así como para transportar instrumentos y materiales que utilizarán en las parcelas.

1.2 Contexto Educativo

En la comunidad cuentan con un preescolar comunitario “Sor Juana Inés De La Cruz” con clave 30KJN2636G, el cual es atendido por el Consejo Nacional de Fomento Educativo, (CONAFE). Tiene 20 años prestando servicio a la población infantil, en horario matutino; sus instalaciones se encuentran en el terreno que fue donado por las autoridades del mismo municipio, sus medidas son de 40 x40 metros. Es una sola aula multigrado con dos baños uno para niñas y otro para los niños.

La Escuela primaria “José María Morelos y Pavón” clave 30DPR4233H incorporada a la Secretaría de Educación Pública (SEP), fue fundada en 1972, está constituida por un salón, 2 baños y una biblioteca.

El Ejido Rodríguez fue una de las comunidades beneficiadas con el apoyo de los siguientes programas federales:

Sembrando vida: El programa Sembrando Vida busca atender la pobreza rural y la degradación ambiental, por lo que sus objetivos son rescatar al campo, reactivar la economía local y la regeneración del tejido social en las comunidades y para ello, a los beneficiarios se les destinan 5,000 pesos mensuales de los cuales deben ahorrar el 10% para trabajar sus tierras en un proyecto agroforestal.

Comenta el Señor Alberto Hernández, que el recurso que dio el gobierno lo invirtieron en la construcción de un vivero, ese fue el proyecto comunal que realizó la comunidad en el cual sembraron semillas para cultivar árboles de maderas finas como la caoba y el cedro y árboles frutales como (café, cacao, etc.), cada beneficiario es responsable del crecimiento de las plantas que sembró y después de un mes, las traslada a su respectiva parcela, una vez ahí son sembradas y cuidadas hasta que produzcan. El programa “Sembrando vida” benefició a todos los campesinos de la comunidad que cuentan con sus parcelas.

Vivienda digna: A través del programa Vivienda Digna, Fondo Nacional de Habitantes Populares(FONHAPO), el gobierno federal otorga subsidios a los hogares mexicanos en situación de pobreza con ingresos por debajo de la línea de bienestar, con carencia de calidad y espacios de la vivienda, para que construyan, amplíen o mejoren sus viviendas.

Este programa benefició a diez familias del Ejido. Es el de “vivienda digna”, éste comenzó en enero del 2020, las familias beneficiadas fueron las que tenían casas hechas con madera y palos, de los cuales 4 familias de mis alumnos fueron beneficiadas. Las casas que les construyeron con este programa tienen una medida de 6x5 metros cuadrados, son de una sola pieza, y el material que usaron fue cemento y láminas de zinc, fueron pintadas de color blanco con vino, y les colocaron una puerta y una ventana.

La escuela es nuestra: La Escuela es Nuestra (LEEN), es un programa del gobierno que hace llegar de manera directa, sin intermediarios recursos para el mantenimiento y mejoramiento de las escuelas del país, que son administrados a través de los comités elegidos por la propia comunidad escolar.

El preescolar Sor, Juana Inés de la Cruz fue beneficiado con este programa, en una junta los padres de familia y la Asociación de Padres de Escuelas Comunitarias (APEC), se llegó a un acuerdo de construir con ese recurso, la mitad de la barda del terreno donde se ubica la escuela, también se mandó hacer el portón de la entrada principal, para que los niños estén más seguros en su escuela.

CAPÍTULO II

NARRACIÓN CONTEXTUALIZADA DE LA EXPERIENCIA

2.1.- Mi Historia Escolar

Mi nombre es Guadalupe Martínez Peña tengo 47 años, nací en un pueblo llamado Santo Domingo Chihuitàn, perteneciente al municipio del Istmo de Tehuantepec, del Estado de Oaxaca, soy mamá de tres hijos de 26, 19 y 14 años respectivamente.

Mi formación académica empieza en la primaria, no estudié el preescolar porque en mis tiempos, para los padres de familia no era tan importante y como mis padres no contaban con los recursos económicos tomaron la decisión de no estudiar el preescolar.

Recuerdo cuando era muy pequeña, jugaba con mis primas a la maestra ese era mi juego preferido porque me gustaba enseñar a los demás; desde ese entonces supe cuál era mi labor. No cursar el preescolar por falta de recursos económicos, eso me hizo más fuerte para cumplir esa meta.

Al ingresar a la escuela primaria “Benito Juárez”, ubicada en el mismo pueblo de 1981 a 1987 empecé el primer año a los seis años de edad, no teníamos maestro de educación física, los mismos profesores a cargo del grupo nos ponían a correr dos vueltas al campo o jugar futbol.

Siguiendo con mi preparación académica, en el nivel primaria nada fue fácil porque no tenía los conocimientos que todo alumno de preescolar adquiere; mis profesores de ese nivel daban sus clases con el modelo tradicionalista donde el aprendizaje se adquiría repitiendo y memorizando los conceptos de cada tema.

Otros maestros eran autoritarios utilizaban objetos para castigar a los alumnos que tenían rezago en las matemáticas. En mi opinión son métodos obsoletos para educar y enseñar a los alumnos. En este nivel conocí a la maestra Adelita Pineda Ríos, cuando cursaba el tercer grado de primaria; mi admiración fue tan grande que

me enamoré de ella de tal forma que me gustaba la paciencia que tenía al dar sus clases a los alumnos, aún recuerdo esa voz tan suave que tenía para explicar las matemáticas; como también admiraba su imagen impecable de la cabeza a los pies, esas uñas largas y pintadas con un color rojo carmín que lucían espectacular. Fue en ese entonces cuando surge esa gran ilusión de ser profesora.

Cuando inicié a estudiar en la secundaria técnica 27 de la Ciudad Ixtepec Oaxaca de 1987 a 1990 fue hasta ahí donde tuve maestro de educación física, los profesores nos ponía a entrenar el basquetbol y voleibol, esos deportes no me motivaban mucho, para mi eran juegos pesados y difíciles decidí participar en las competencias de carreras

Después de haber demostrado mis habilidades como atleta, me sirvió de mucho porque mis músculos se fortalecieron, adquirí velocidad, puede mantener el equilibrio en las actividades también me sirvió para recuperar mi seguridad y confianza en mí misma.

Al cursar la preparatoria de 1990 a 1993 en el CBTIS de la Ciudad Ixtepec Oaxaca, tuve profesores que formaban equipos para practicar un deporte y representar a la escuela o en la misma institución con otros grupos. Terminando el bachillerato, emigre a Coahuila, estando aquí conocí a mi esposo y después de dos años me case.

En 1995 empecé mi relación con la docencia, trabajando en el Jardín de Niños Jaime Torres Bodet, incorporado al sistema C.A.I.C (Centro de Atención Infantil Comunitario), el cual es supervisado por áreas de Educación del DIF Municipal. Ahí estuve como maestra frente al grupo por un lapso de 24 años consecutivos.

Mis estudios universitarios los realicé en la Universidad del Golfo de México, (U.G.M.): Opte por la Licenciatura en Pedagogía, la cual llevé a cabo en el periodo del 2005 al 2009. Como ya estaba laborando en el jardín de niños antes mencionado, y al notar que se guía vivo en mí el deseo de ser maestra, decidí hacerlo con

fundamentos teóricos, así fue como llegue a la U.G.M.. Egresé como pasante, por razones económicas no logré titularme.

Después de siete años de estar trabajando en el mismo jardín, una amiga me comentó que en la Universidad Pedagógica Nacional, Unidad Regional 305 se abría al público general, la Licenciatura en Educación, fue así como volvió a nacer en mí, el espíritu por retomar mis estudios. Ingresé en el 2016 y terminé en el 2020 la Licenciatura de Educación, Plan 94.

En mi trayectoria en ambas carreras aprendí, que la educación implica responsabilidad, compromiso, al llevar a cabo las actividades que me corresponden como maestra, como son: (realizar planeaciones, organizar clases dinámicas, realizar material didáctico atractivo que despierte el interés en los niños, aprendí a desarrollar habilidades como el canto, el dibujo, la creatividad, ejercicios de activación); pero sobre todo aprendí qué: **“Los hombres no se hacen en el silencio, sino en la palabra, en el trabajo, en la acción y en la reflexión”**, palabras que menciona Paulo Freire, en su libro “cartas a quién pretende enseñar”, y de las cuales yo me apropio para llevar a cabo mi labor docente siendo consciente de la gran responsabilidad que implica ser un maestro comprometido con la enseñanza y con sus alumnos.

2.2 Mi Encuentro Con CONAFE

En el último semestre que estudiaba en la UPN, llega una convocatoria por parte del CONAFE, en la que hacían una invitación a los alumnos que estaban por egresar de la licenciatura y quisieran formar parte de esta institución. Llevando educación a comunidades marginadas

El programa educativo que CONAFE brinda es una educación de calidad fortaleciendo el desarrollo y el aprendizaje de los estudiantes en comunidades con un alto índice de marginación, y difícil acceso. Ofreciendo los servicios de: Preescolar Comunitario, Primaria Baja, Primaria Alta y Secundaria.

El programa educativo CONAFE:

Es un modelo educativo que desarrolla el CONAFE en pequeñas comunidades rurales del país con el objetivo de promover oportunidades de aprendizaje y el ejercicio de competencias en niños, jóvenes y personas adultas, que favorezcan la convivencia y fomenten cambios sociales y culturales en la comunidad. Para lograr este fin, se toma como punto de partida el servicio social educativo que requiere la comunidad, ya sea inicial, preescolar, primaria comunitaria o secundaria comunitaria para población mestiza e indígena.

Presta servicios educativos en las comunidades que están en desventaja social mediante programas modalidades y proyectos educativos propios y adecuados a las situaciones de vida de la comunidad nivel inicial, preescolar, primario y secundario comunitario.

Las personas que laboramos en el CONAFE nos exigimos honestidad en nuestro desempeño, entrega, profesionalismo y respeto a la diversidad cultural, sus objetivos estratégicos son:

- Desarrollar y operar un modelo de educación inicial y básica de calidad que fomente la continuidad educativa y responda a los estándares nacionales de calidad, así como a los principios de equidad y pertinencia, satisfaciendo las necesidades permanentes de formación y aprendizaje en las comunidades atendidas.
- Desarrollar y contar con figuras docentes calificadas, con oportunidades para su desarrollo humano, profesional y laboral, y que estén integradas a las comunidades que atienden.

El preescolar comunitario

Esta modalidad educativa se inició en el ciclo escolar 1980-1981. La educación preescolar tiene como propósito promover el crecimiento integral de los niños mediante

el desarrollo de habilidades, conocimientos, actitudes y valores útiles para resolver situaciones de la vida cotidiana,

Se toma en cuenta aspectos físicos (salud, alimentación y nutrición), cognoscitiva (acercamiento a nociones de la lengua escrita y matemáticas, afectivos (autoestima, autonomía y creatividad) y sociales (vinculación con la familia, la comunidad y entre ellos mismos).

La educación preescolar busca, estimar creatividad, la afectividad y la confianza en las capacidades individuales.

También se estimula la curiosidad a través del trabajo en grupo con propósitos específicos, y se fomenta el desarrollo de valores y competencias para la vida. Asimismo, se promueve la exploración de la palabra escrita y la participación en actividades que favorecen el reconocimiento lógico matemático.

En todas las actividades se trata de establecer un vínculo muy estrecho con el contexto cultural y ambiental, al tiempo que se promueve la participación de madres, padres y miembros de la comunidad en el proceso educativo, a fin de que compartan una misma visión de lo que quieren y esperan de la escuela. A esto se le llama comunidad de aprendizaje, ya que cada participante está comprometido en mejorar los procesos de los educandos y colabora con ellos de manera reflexiva y creativa. En la educación preescolar, atendemos a menores de 3 a 5 años 11 meses.

El programa educativo que llevaba CONAFE antes de la pandemia, era el “Modelo de aprendizaje colaborativo” (MAC); este modelo estaba representado por el aprendizaje colaborativo, “donde todos aprendemos de todos”, los alumnos aprenden de los padres, maestros, y de las personas que lo rodea, el maestro aprende de los alumnos, aprende de los padres de familia y de las personas que habitan en la comunidad; por tanto los padres aprenden de sus hijos, aprenden del maestro y de los habitantes de la comunidad.

Este ciclo escolar 2020-2021, se trabajó con la guía de preescolar “Aprende en casa II”, este programa fue diseñado como una estrategia emergente debido a la

pandemia generada por el COVID-19. Su objetivo en general era que no se perdiera el ciclo escolar, por tan motivo se integraron actividades en esta guía diseñadas para que los padres, madres o cuidadores apoyaran en casa en la realización de las actividades propuestas en la misma. Bajo la supervisión y orientación del Líder de Educación Comunitaria (LEC).

2.3 El Preescolar Comunitario de Ejido Rodríguez “Sor Juana Inés de la Cruz”

El Señor Alberto Hernández nos cuenta las gestiones y trámites que tuvieron que hacer, para la construcción del Jardín de niños “Sor Juana Inés de la Cruz” con clave 30KJN2636G, empezaron por tramitar la solicitud para obtener la clave ante la Secretaría de Educación Pública (SEP), aquí en Coatzacoalcos.

Para eso, les pidieron una matrícula de 30 niños, y como no tenían la matrícula, se llegó a cabo un acercamiento a la comunidad vecina para pedir las actas y curps de los niños, estas fueron llevadas a la Secretaría de Educación Pública (SEP) de la Ciudad de Coatzacoalcos, al no tener respuesta se trasladó a Xalapa la solicitud.

Meses después llegaron las autoridades a corroborar los datos que se habían recabado, al notar que los niños que estaban en la lista no vivían en la comunidad les pusieron condiciones viéndose afectada la educación en los preescolares, entonces se les explicó que también ahí estaban los niños de la comunidad cercana, se realizó la visita a esos padres y dijeron lo mismo quedando resuelto y autorizada la clave del kínder, por lo tanto pidieron un terreno especial para la construcción del preescolar, este fue donado por las autoridades municipales. Al fin llegó la autorización para dicha construcción; se buscó por medios políticos la donación del material, los cuales fueron 3 toneladas de cemento y 50 láminas de zinc; se requirió la donación de los padres de familia para llegar a la terminación de la obra.

El jardín lleva 20 años prestando sus servicios a los niños que cursan el preescolar; éste no cuenta con una maestra postulada por la (SEP), por lo tanto buscaron la forma de llevar a una maestra a la comunidad mediante el programa del

Consejo Nacional de Fomento Educativo (CONAFE), de esta manera llegaron censando los comisionados de esa institución casa por casa a los padres de familia de la comunidad y así obtener la cantidad de niños para iniciar su educación preescolar y a partir de ese año mandaron a una maestra.

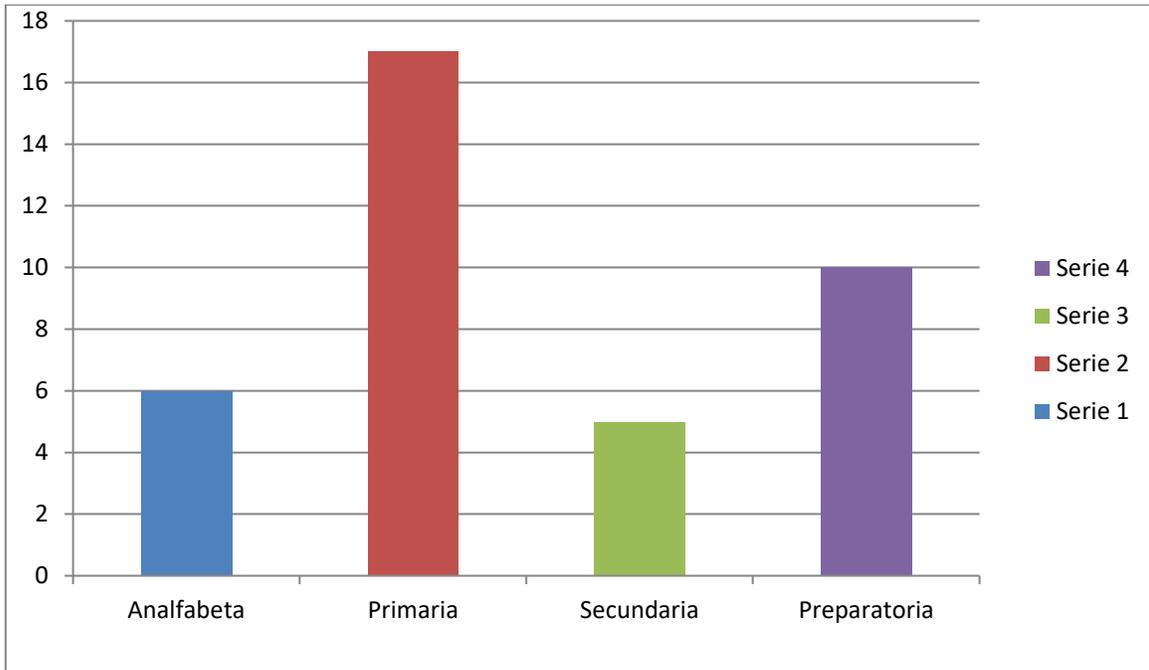
Los maestros que mandaban al Ejido Rodríguez a dar clases de preescolar, eran oriundos de otra comunidad, la falta de compromiso por parte de ellos, generaba que no cumplieran su servicio durante todo el ciclo escolar; ocasionando un retraso educativo en los alumnos. Por tal motivo los padres de familia optaron por buscar a una persona de la comunidad para que tomara capacitación por parte de (CONAFE) para que no se repitiera la problemática existente. La última maestra que desempeñaba su labor antes de la pandemia solo dio clases 2 meses y renunció.

El preescolar se encuentra sobre la calle independencia esquina con Juan Escutia; colinda al este con el vivero de los habitantes de la comunidad; al norte, con la casa ejidal; al oeste con la iglesia pentecostés y al sur, con un terreno baldío. Las medidas del terreno de la escuela donde está construido el preescolar tiene una capacidad de 40 x40 metros redondos, esta bardeado en dos de sus lados a lo largo y ancho; mientras que los otros dos lados solo está cercado con alambre de púas.

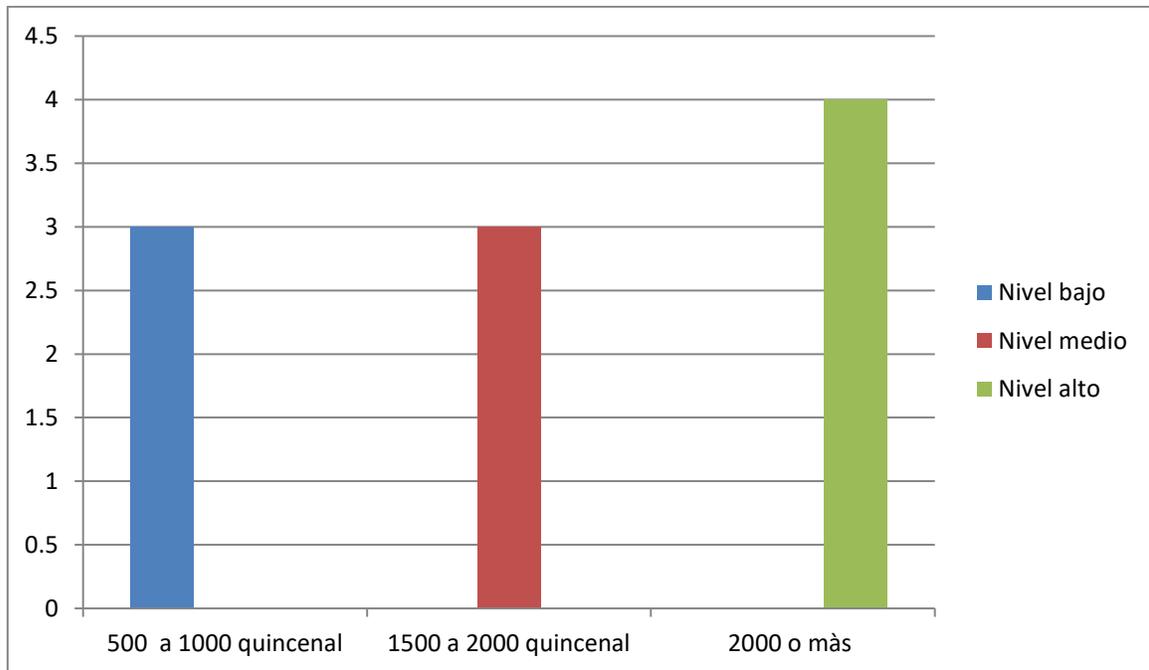
Los padres de familia del preescolar son personas jóvenes que apoyan cuando se realizan actividades culturales en la escuela. Son carismáticos, sencillos, alegres y colaborativos. Entre ellos propusieron a las personas que iban a integrantes la Asociación de Padres de Educación Comunitaria (APEC), que los iba a representar. Ver anexo 15

El nivel de estudios de los padres de familia de los alumnos que estudian en el preescolar del Ejido Rodríguez, lo podemos observar a través de la siguiente gráfica:

NIVEL DE ESTUDIOS DE LOS PADRES DE FAMILIA



NIVEL ECONÓMICO DE PADRES DE FAMILIA



En esta imagen se puede observar la gráfica del nivel económico de los padres de familia, para ello se entrevistó a las diez familias que tiene inscritos a sus hijos en el Jardín de niños, dando como resultado que tres familias se encuentran en el nivel bajo, tres más en el nivel medio y cuatro son las que están en el nivel alto.

La pandemia y Ejido Rodríguez

Desde el ciclo escolar pasado fue afectada la forma de enseñanza de los estudiantes no solo en México, sino en el mundo entero a causa del COVID-19. En Marzo 2020 se empezaron a tomar las clases en línea en diferentes plataformas como Zoom, Classroom, Edmodo, Meet, Moodle, WhatsApp, etc. Una modalidad la cual desconocíamos, y sobre todo no estábamos familiarizados con el uso de éstas en el ámbito educativo.

El Ejido Rodríguez, no iba a ser la excepción, conocimientos nulos sobre el uso de la tecnología, tanto en los estudiantes, como en los maestros y padres de familia; fue una de las razones que debilitó el proceso de la enseñanza para llevarla a cabo en línea, otra problemática ha sido la falta de conectividad y la constante falta del servicio eléctrico, aunado a eso, el hecho de que no todas las familias cuentan con dispositivos (celulares) para tomar las clases en línea.

La conectividad en la comunidad, su cobertura es de baja calidad, para obtener el servicio los habitantes de la comunidad tienen que comprar códigos, por horas, días, semanas y mes; estos resultan ser poco accesibles para ellos por su alto costo.

El servicio eléctrico, es un problema en la comunidad cuando los tráiler que transportan el ganado rompen los cables de luz por su gran altura y tardan en reanudar el servicio el personal de CFE viéndose afectada la comunidad por varios días.

2.4 Actividades: Primer Día de Clases

En la primera junta que se hizo en el kínder, con los padres de familia; se tomaron acuerdos en cómo iba a ser la forma de trabajar con los padres, maestro y

los alumnos, con la guía de Aprende en Casa II; dentro de los acuerdos tomados fue que las asesorías las daría en las casas de cada uno de los alumnos y que la visita a la comunidad sería cada 15 días por motivo de la pandemia que se está viviendo y entre semana mandaba actividades por WhatsApp.

Llegué el primer día de clases, estaba emocionada en conocer a cada uno de mis alumnos, al visitarlos en sus hogares iba conociendo a cada uno y a sus familiares, como era la primera vez que teníamos un diálogo se mostraron muy tímidos y pocos participativos en las actividades que se realizaron ese día.

Al observar y aplicar de la evaluación diagnóstica a los alumnos pude percatarme de las necesidades tanto educativas, afectivas, sociales, cognitivas y motoras gruesas y finas de los alumnos, por tal motivo me di a la tarea de trabajar con ellos y sus padres.

Cuento con una matrícula de diez alumnos, es un grupo multigrado seis mujeres y cuatro hombres, distribuidos de la siguiente forma: dos alumnas de primer grado, seis alumnos de segundo grado, dos de tercer grado los cuales describo a continuación.

Descripción de los alumnos

Ana Cristina: cuenta con cinco años; al inicio del ciclo escolar era una niña muy tímida, y poco participativa. Para satisfacer estas necesidades, realice diferentes actividades para socializar como: cantos, juegos en parejas y grupales, tales como poner la cola al burro, cuando los niños están en fila y pasan la pelota a un compañero hasta llegar al final, jugar a la papa caliente y cumplir un castigo como baila, cantar o mencionar sus gustos hace que los niños tengan confianza en sí mismo al participar, Al término del ciclo escolar cambió mucho es una niña alegre, inteligente, carismática, participativa en el salón de clases, es compartida, ayuda a sus compañeros en sus actividades. Le gusta dibujar, colorear, jugar con sus compañeros, ver caricaturas, también le gusta ser líder; otro de sus intereses de grande es ser maestra.

Ana Laura: es una niña de cinco años, su timidez me preocupó mucho desde un principio, es muy callada, reservada, poco sociable y participativa. Tuve una plática con su mamá, ella me informa que no tiene hermanos y su papá las abandonó cuando la niña tenía 3 años eso la pone muy triste; me comenta que tal vez eso puede ser un motivo por su comportamiento es preocupante, entonces me di a la tarea de acercarme más a ella para ganarme su confianza asignándole tareas dentro del aula como por ejemplo: ayudarme a repartir los materiales a sus compañeros como entregar las crayolas, las tijeras, las hojas blancas, las hojas impresas, etc.

Al colorear no respeta bordes, sabe recortar pero no respeta las líneas. Para reforzar su motricidad fina se realizaron diferentes actividades al practicar el uso de las tijeras recortamos las líneas verticales, las líneas horizontales, las líneas curvas, líneas onduladas y las líneas en zigzag, realizando boleado de papel crepé, rasgado de papel lustre, pintar con brocha, pintar con el dedo índice, etc.

Octavio: le gusta jugar con sus volteos en casa, y cuando toca llevar un juguete al salón de clases no presta sus juguetes, es egocéntrico no le gusta compartir si alguien le quita sus juguetes tiende a llorar. Para que Octavio aprendiera a ser compartido, diseñé actividades donde los alumnos llevaron un juguete al salón para jugar con sus compañeros e intercambiarlos, jugar a las adivinanzas, jugar a la papa caliente y el que pierda describir el juguete, se trabajó todos los días al repartir y compartir los materiales para realizar las actividades. Se desarrollaron juegos de memórama, repartir dulces, tapas rocas, letras y números.

No sabe utilizar las tijeras. Para reforzar su motricidad fina se realizaron diferentes actividades al practicar el uso de las tijeras recortamos las líneas verticales, las líneas horizontales, las líneas curvas, líneas onduladas y las líneas en zigzag, realizando boleado de papel crepé, rasgado de papel lustre, pintar con brocha, pintar con el dedo índice, etc. No sigue instrucciones al realizar las actividades o cuando realizamos educación física, es muy inquieto.

Se planeó actividades de juego de reglas con la finalidad para que los alumnos aprendan a respetar su turno, entre los juegos que realizamos tenemos el avioncito,

el barco se hunde, coctel de frutas, pájaros buscando nido, un partido de futbol, el juego de las sillas, etc.

Alexis: tiene cuatro años, al principio del ciclo escolar presentaba ser un niño muy tímido incluso no le gusta pasar a romper la piñata, no participa cuando se le cuestiona, no realiza los ejercicios de educación física; hace el uso incorrecto de las tijeras, no sabe colorear, hace el mal uso al agarrar el lápiz o crayola.

Para motivar a Alexis a tener confianza en sí mismo se realizaron actividades sobre las emociones les hice diferentes preguntas tales como ¿Qué es lo que te hace feliz? Contestó jugar con su hermanita Gissel ¿Qué te hace enojar? Le enoja que lo regañe o castigue su mamá ¿Qué te ocasiona tristeza? Que su papá no esté con su hermanita y su mamá ¿A qué le tienes miedo? Dijo romper la piñata, porque piensa que le va a caer en la cabeza. Elaboramos un cuento titulado “El monstruo de las emociones”

Para reforzar su motricidad fina se realizaron diferentes actividades al practicar el uso de las tijeras recortamos las líneas verticales, las líneas horizontales, las líneas curvas, líneas onduladas y las líneas en zigzag, realizando boleado de papel crepé, rasgado de papel lustre, pintar con brocha, pintar con el dedo índice, etc.

Aquilino: tiene cuatro años, es un niño muy inquieto, no respeta a sus compañeros muestra agresividad tanto con los niños como en las niñas, no le gusta compartir, le cuesta trabajo seguir orden; por lo tanto no sigue instrucciones en las actividades de educación física, siempre quiere ser el primero no respeta reglas, no sabe colorear ni recortar.

Se planeó actividades de juego de reglas con la finalidad para que los alumnos aprendan a respetar su turno, entre los juegos que realizamos tenemos el avioncito, el barco se hunde, coctel de frutas, pájaros buscando nido, un partido de futbol, el juego de las sillas, a las escondidas, a los quemados etc.,

Asigné actividades para que colaborara con sus compañeros cuando necesitaban ayuda, le dije que él es mi ayudante e iba ser un maestro, asignarle

responsabilidades fuera de sus actividades cotidianas como estudiante lo estimuló a ser responsable al hacer sus tareas y a tener una mejor conducta.

Diana: es una niña muy tímida, es muy callada, si le pregunto siempre me habla al oído, no le gusta participar frente a sus compañeros; de la misma manera pasa en educación física no realiza los ejercicios, es poco sociable.

Para satisfacer estas necesidades, realice diferentes actividades para socializar como: cantos, juegos en parejas y grupales, tales como poner la cola al burro, cuando los niños están en fila y pasan la pelota a un compañero hasta llegar al final, jugar a la papa caliente y cumplir un castigo como baila, cantar o mencionar sus gustos hace que los niños tengan confianza en sí mismo al participar,

Génesis: tiene cuatro años; es egocéntrica, no le gusta compartir, toma las cosas sin permiso, es muy inquieta, le cuesta trabajo estar sentada en su lugar, no le gusta trabajar. Se le dificulta seguir instrucciones y respetar las reglas del juego o incluso en los ejercicios de Educación Física.

Para que Génesis aprendiera a ser compartida, diseñé actividades donde los alumnos llevaron un juguete al salón para jugar con sus compañeros e intercambiarlos, jugar a las adivinanzas, jugar a la papa caliente y el que pierda describir el juguete, se trabajó todos los días al repartir y compartir los materiales para realizar las actividades.

Le entregué un bote de tapa roscas y le pedí que otorgara a cada alumno 10 tapas, posteriormente hicieran cada una de las vocales.

Marcos: es zurdo y tímido; al cuestionarle sobre un tema tiende a agachar la cabeza y no contesta nada se pone serio.

Para satisfacer estas necesidades, realice diferentes actividades para socializar como: cantos, juegos en parejas y grupales, tales como poner la cola al burro, cuando los niños están en fila y pasan la pelota a un compañero hasta llegar al final, jugar a la papa caliente y cumplir un castigo como bailar, cantar o mencionar

sus gustos hace que los niños tengan confianza en sí mismo al participar. Cuando realiza sus actividades; se le dificulta agarrar las crayolas, las tijeras y el lápiz. No le gusta cantar y no participa en los juegos, es inquieto.

Para reforzar su motricidad fina se realizaron diferentes actividades al practicar el uso de las tijeras recortamos las líneas verticales, las líneas horizontales, las líneas curvas, líneas onduladas y las líneas en zigzag, realizando boleado de papel crepé, rasgado de papel lustre, pintar con brocha, pintar con el dedo índice, etc.

Carol: es una niña risueña, carismática, es muy observadora; hace comparaciones al ver objetos, está en proceso de aprender agarrar las tijeras y las crayolas; actualmente tiene 3 años.

Le gusta jugar, cantar, pintar y hacer educación física pero se le dificulta mantener el equilibrio de su cuerpo al realizar los ejercicios, siempre se tambalea al sostenerse con un solo pie, sabe saltar y gatear.

Se le asignaron actividades como gatear, cruzar caminando una línea vertical, una línea ondulada, una línea en zigzag, saltar con un solo pie, saltar con los dos pies juntos.

Dayana: tiene tres años; no articula bien algunas palabras, le cuesta trabajo pronunciar la letra “r”; le gusta colorear, no puede saltar con un solo pie, le cuesta mucho mantener el equilibrio. Está en proceso de aprendizaje.

Para ayudarlo a tener un lenguaje más claro y que articule bien las palabras se destinaron ejercicios como por ejemplo: soplar con un popote bolitas de algodón, hacer burbujas de jabón, hacer bombas con chicles, inflar globos, colgar y soplar un vaso desechable de un extremo, soplar un popote una pelota de plástico dentro de un cono.

Se le asignaron actividades como gatear, cruzar caminando una línea vertical, una línea ondulada, una línea en zigzag, saltar con un solo pie, saltar con ambos pies.

Descripción de actividades

En el Preescolar Comunitario Sor Juana Inés de la Cruz mi rol ha sido desempeñando funciones directivas y docentes las cuales detallo a continuación:

a).- Directora, dentro de mis funciones está, el llenado del formato de inscripción de los alumnos de preescolar de nuevo ingreso; así como las altas y bajas de los mismos.

Realizar el registro del control escolar, donde se vacía la clave de la escuela, nombre de la comunidad, de la región, de zona, los nombres de los alumnos, fecha de nacimiento, el CURP (La Clave Única de Registro de Población), talla de playera, de pantalón o falda, número de calzado, peso y talla de los niños que están cursando el preescolar; así como toda aquella información que requiera CONAFE.

Programar las juntas para firmar documentos como control escolar, la minuta, el convenio y el acta constitutiva, estos dos últimos es al principio del ciclo escolar junto con el acta de asamblea que redacta la secretaria del APEC en todas las juntas así como los puntos a tratar.

b).- Como Educadora, elaboro mi planeación donde describo las actividades diarias que se deben realizar de todos los campos formativos implementando diferentes estrategias de enseñanza como los juegos, los videos, los cantos, los trabalenguas, los cuentos, las rimas; de la misma manera diseño las clases de educación física busco los materiales que se utilizarán para desarrollar todas las actividades. Estudio el tema que le explicaré a los niños en el salón, preparo el material didáctico que utilizo para que los niños realicen sus actividades, busco actividades de educación física y artística y llevarlas a cabo, poner tareas extracurriculares para que los niños hagan en casa con sus padres y así reforzar los temas vistos, llevar el control de los avances de los niños en las bitácoras; así como los avances de lectura y escritura en los estudiantes

Otras de mis responsabilidades como profesora es llegar a la meta que me he puesto, las cuales son: que el alumno controle aquellas conductas que no son

favorables para con sus compañeros, que logre ser autónomo, que adquiera fuerza, destreza, coordinación, control en sus movimientos y prepararlo para la lectoescritura adquiriendo habilidades motoras finas.

La forma en la que me voy a involucrar en las actividades es dándole confianza, respeto y paciencia a los niños al cantar y jugar con ellos.

2.5 Aportación de Mi Experiencia

Una de mis aportaciones en base mi experiencia es trabajar las manualidades con los niños, eso hace que el alumno se sienta atraído y muestre interés en lo que hace, desarrolle su creatividad y sus habilidades artísticas, adquiriendo de tal forma un aprendizaje significativo como por ejemplo la actividad que realizamos para identificar el día y la noche, con la participación de los niños se hizo una clasificación las actividades que hacen en el día y por la noche. (Ver anexo 12).

Otra actividad que realizamos es un reloj, en él se estudiaron los números, la hora de entrada y salida del jardín, el desayuno, hacer la cama por las noches y despertar por las mañanas, diferenciar las manecillas que marcan la hora, los minutos y los segundos. (Ver anexo 13).

El proyecto de sombras es una actividad que a los niños les gusta mucho, se concentran, son participativos, desarrollan su imaginación y adquieren habilidades en su motricidad fina. (Ver anexo 14).

Cuando uno de mis alumnos requiere apoyo, trato de aplicar una estrategia que no falla y es el tener paciencia, brindar mi ayuda cuando él o ella lo necesite, respetarlos darle cariño.

Relación de la experiencia con mi formación escolar

En relación a mi experiencia y mis conocimientos previos, pude observar en mis alumnos ciertas limitaciones en la realización de actividades como (equilibrar su peso en un solo pie, lanzar y cachar hacia arriba, saltar la cuerda de manera individual,

caminar sobre una línea recta, por mencionar algunas) tal como menciona Ajuriaguerra, (1973); en su obra “ Manual de Psiquiatría infantil”, las características del desarrollo motor se clasifican en tres fases, de las cuales solo mencionaremos las que abarcan el periodo comprendido entre las edades de 4 a 7 años, las cuales son las siguientes:

SEGUNDA FASE (abarca de seis meses a cuatro años). Se caracteriza por la organización de las nuevas posibilidades del movimiento. Se observa una movilidad más grande que se integra con la elaboración del espacio y el tiempo. Esta organización sigue estrechamente ligada con la del tono y la maduración.

TERCERA FASE (abarca de los cuatro a siete años de edad) La tercera fase corresponde a la automatización de estas posibilidades motrices que como se ha dicho, forman la base necesaria para futuras adquisiciones (p. 211).

Como hemos podido leer el tono el cual son las acciones corporales que ejecuta el niño, en la segunda fase viene a ser como la preparación de los músculos a través de movimientos que el niño realiza de forma innata, como parte de su entrenamiento que lo llevará a la tercera etapa, en la que el niño habrá alcanzado más resistencia y fuerza en sus músculos, lo cual le permitirá tener más posibilidades motrices son que le permitirán realizar de manera automatizada algunas actividades motrices acordes a su edad. Basándome en las fases que menciona el autor antes mencionado, me guie para llevar a cabo mis observaciones las cuales arrojaron que en los niños de ese rango de edad (de 3 a 5 años) se encuentran en proceso de su desarrollo motor, por lo tanto realice la planeación de actividades enfocadas a estimular más ese desarrollo motor en los niños y de las cuales presento a continuación la siguiente secuencia didáctica. La actividad que se realizó viene propuesta en la Guía Aprende en Casa II, en la semana del 07 al 11 de septiembre del 2020. (Ver anexo 17). Que corresponde al campo formativo de Educación Física, en el área de desarrollo personal y social. Tema. “Desarrollo de la motricidad”. En la guía se pide al padre de familia que motive a su hijo o hija para que realice la actividad: Maneras de jugar con la pelota, de la página 117, del Libro integrado de preescolar (Ver anexo 18). La duración de esta secuencia fue de 15 minutos, el aprendizaje

esperado es que el alumno realice movimientos de locomoción, manipulación y estabilidad por medio de juegos individuales y colectivos. (Ver anexo 19). Cabe señalar que para llevar a cabo esta actividad, recurrí al apoyo de los niños que viven en el mismo hogar en el que vive el alumno, y en algunos casos me apoyé de algún vecinito del niño, que vivía cerca de su casa, pues para el cierre de la actividad se requería llevarla a cabo en parejas y dado el caso de que yo realizaba las actividades en los hogares de cada uno de mis alumnos, así fue como resolví esa situación.

Desarrollo de la secuencia didáctica

Se inició la actividad cantando la canción “cabeza, hombro, rodillas y pies”, se les pido que hicieran un círculo grande y al ritmo de la música, empezamos a movernos, realizando las acciones que la misma letra va indicando, al finalizar la canción les pido a los niños que ahí donde se encuentran parados se acomoden y se sienten sobre sus piernas para que descansen.

Acomodados en sus lugares se les pregunto: ¿Qué hacen para mantener el cuerpo en movimiento? ¿Qué partes del cuerpo utilizan al lanzar y cazar el aro?, los niños respondieron lo siguiente: corremos, brincamos, subimos al árbol, jugamos, etc. se enriquecieron las respuestas con una lluvia de ideas en general en la que todos participaron.

En el desarrollo de la clase

Realizamos en el patio la actividad “Maneras de jugar con la pelota” propuesta en la página 117 del libro integrado. Se le entregó a cada niño una pelota y se les solicitó que individualmente rebotaran y dieran un brinco cada vez que la pelota rebote. Siguiendo con la misma actividad, se les pide que lancen la pelota lo más alto que puedan, y mientras está en el aire, den vueltas y antes de atraparla cuenten el número de giros que alcanzaron a dar.

Para el cierre de la clase

Para esta actividad se les pide a los alumnos, se formen en parejas y a cada una de ellas se les proporcionó una pelota para lanzarla entre sí, sin que se les cayera y se les pidió que anoten de manera individual las respuestas a las siguientes cuestiones:

La vez que más brincos di fue_____.

Pude dar_____ vueltas.

Lanzamos la pelota un total de _____ veces.

Cuando llevamos a cabo esta actividad, observe que a los niños se les dificultó y coordinar y ejecutar ambas acciones a la vez, solo se enfocaban a una acción. Considero que esta actividad tiene un grado de dificultad alto para los niños de preescolar ya que ellos empiezan a coordinar sus movimientos, por tal motivo realice una segunda sesión con actividades con menos grados de dificultad, la cual nombre: “Cruzando aros “, en la que solicité el apoyo de los padres de familia para llevarla a cabo:

Al inicio de la actividad

Se le entregó a cada padre de familia dos aros, los cuales sostendrían uno en cada mano y formarían un pequeño túnel, donde un aro sería la entrada y el otro sería la salida, el niño pasaría el pequeño túnel, gateando por en medio de los aros, la finalidad de esta actividad, que el niño adquiriera fuerza en sus músculos tanto en brazos como piernas.

Para el desarrollo

Se propuso a los niños la actividad “lanzar y cachar la pelota”, para llevarla a cabo, se invitó a los compañeros que vivían cerca de sus hogares, para realizarla; la cual consistía, en pareja, primero una lanzaba la pelota, mientras que el otro la cachaba con el aro y después intercambiaron los roles, cada alumno tomaba una

distancia de un metro aproximadamente para ejecutarla acción. Esta actividad tiene como finalidad que el alumno logre encestar la pelota dentro del aro e implemente su lanzamiento con mayor fuerza.

Para cierre

Como última actividad se invita a los niños a lanzar y cazar el aro en parejas, se colocó uno frente al otro, para ejecutar la acción un niño contaba hasta tres y lanzaban el aro y el compañero intentaba cazarlo, se alternaban los roles; esta actividad fue plasmada con la finalidad de que el alumno adquiriera fuerza en los músculos de los brazos al lanzar y cazar el aro. (Ver anexo 20). En esta actividad si lograron lanzar la pelota en varias ocasiones pero no con la fuerza necesaria para que los niños cazarán la pelota. Pedí a los alumnos que descasaran en el piso al preguntar qué ejercicio se le dificultó más el 1º, el 2º o el 3ero, ellos respondieron lo siguiente: la mayoría mencionó que el primer y segundo ejercicio fueron difíciles, mientras que el tercer ejercicio fue el más fácil. Estas actividades lo diseñé con la finalidad para que los alumnos ejerciten sus músculos con los movimientos ejecutados. El tiempo que se destina para las actividades de desarrollo motor es una vez por semana se me hace muy poco tiempo para que niño desarrolle sus habilidades motoras gruesas.

CAPÍTULO III

PROFESIONALIZACIÓN DOCENTE

3.1.- Fundamentación Teórica

El autor Lev Vigotsky, nos menciona que los infantes aprenden mediante el proceso de desarrollo cognitivo sobre su contexto social en el que se desenvuelve, desde que el niño nace aprende y va adquiriendo nuevos conocimientos, por ejemplo al agarrar su biberón, otro ejemplo sería cuando los niños que viven en el pueblo identifican a los animales que viven en su comunidad. Philip, (1997), menciona que: La teoría de Vigotsky “sostiene que el desarrollo del individuo se produce indisolublemente ligado a la sociedad en la que vive” (p. 67).

Por lo que podemos identificar que los elementos fundamentales para el desarrollo humano son: el individuo y la sociedad. Ya que estos elementos se encuentran ligados al funcionamiento individual que es influenciado por las estructuras del funcionamiento social.

Siguiendo con la misma teoría de Vigotsky pone atención en la participación proactiva de los menores con el entorno que les rodea, siendo el desarrollo cognoscitivo fruto de un proceso colaborativo con su contexto social. Lev Vigotsky (Rusia, 1896-1934) “sostenía que los niños desarrollan paulatinamente su aprendizaje mediante la interacción social: adquieren nuevas y mejores habilidades cognoscitivas como proceso lógico de su inmersión a un modo de vida rutinario y familiar” (p. 71).

Aquellas actividades que se realizan de forma compartida con otros permiten a los niños que interioricen las estructuras de pensamiento de la sociedad que les rodea, adueñándose de ellas.

Según Chaves A. (2001). En su obra “Teoría Sociocultural propuesta por Vigotsky”, menciona que:

Los adultos y compañeros más avanzados del clan, juegan el papel de apoyo, dirección y organización del aprendizaje del menor, en el paso previo a que él

pueda ser capaz de dominar esas facetas, una vez que haya interiorizado las y cognitivas que cada actividad exige. En el caso de los pequeños, esta orientación resulta más efectiva para ofrecerles una ayuda y que así crucen la zona de desarrollo proximal (ZDP), la cual podríamos entender como una brecha entre lo que ya son capaces de hacer (aprendizajes obtenidos) y lo que todavía no pueden conseguir por sí solos. (p. 63).

Por ejemplo, podemos entender que un niño que se encuentra en la ZDP para aprender una tarea o acción en concreto, está próximo a lograr una ejecución autónoma, pero le falta integrar alguna clave en su pensamiento. Sin embargo, con el apoyo de los miembros más grandes del clan, sin problema pueden realizar la acción que se está aprendiendo. En la medida en que la colaboración, la supervisión y la responsabilidad del aprendizaje están cubiertas, el niño es capaz de progresar en la formación y consolidación de sus nuevos conocimientos y aprendizajes.

Diana, alumna del 2° de preescolar, el día en que la clase trataba sobre los animales que hay en la comunidad, me sorprendió mucho, cuando ella empezó a platicar sobre el nacimiento de un ternero; ella dijo que cuando acaban de nacer las vacas chiquitas no pueden caminar, al escuchar este comentario afirmo dicha situación con todos los animales al nacer, tardan unos minutos para que ellos se incorporen al nuevo ambiente en el que están naciendo. Conversamos sobre el nacimiento de su hermanito, que está pequeño y no puede caminar, por lo que debe de pasar un tiempo para que camine, por lo que todo tiene un proceso.

Daniels, (1996) hace mención de la metáfora del andamiaje, haciendo alusión a la propia teoría sociocultural de Vigotsky, en referencia a que: “el niño se encuentra “sostenido” por los mayores durante su proceso de aprendizaje para una tarea en concreto hasta que sea capaz de hacerla por sí mismo y sin apoyo” (p.119).

El aprendizaje del ser humano se basa en el contexto social; puesto que el niño aprende mediante la observación del contexto donde vive; la exploración con sus sentidos hace que el alumno vaya madurando su desarrollo cognitivo. La convivencia entre pares en la escuela y en la calle también son formas de las cuales los niños

aprenden. La Teoría Sociocultural de Vigotsky señala la “zona” que existe entre lo que las personas pueden comprender cuando se les muestra cómo realizar una acción en específico, y lo que pueden generar de forma autónoma. Acción que permite a los niños descubrir cómo resolver y realizar por sí mismos la tarea, incluso de una forma mucho más eficaz que si se les hubiera explicado cómo solucionarla.

La teoría de Lev Vigotsky, prioriza el contexto socio-cultural, plantea la influencia del contexto que rodea al educando, tiene mucho que ver en los procesos de desarrollo y los procesos cognitivos, el tema de los animales de la comunidad, fue comprobado cuando hice la visita a Octavio en su casa y le pregunté sobre los animales que hay en su comunidad, enseguida volteó a su alrededor mirando a los pavos y los pollos que estaban comiendo granos de maíz en el patio; dando mención a ellos, cuando de repente me dice que su papi había matado un “Toche” en la parcela, pregunté en ese momento a su mami que era un “Toche”; ella me dijo, es un armadillo maestra, en ese momento me sentí muy contenta por haber aprendido una palabra nueva.

Por tales situaciones, me apoyo definitivamente en la teoría de Vigotsky, puedo constatar que el niño aprende mediante su interacción con sus pares en la escuela, con sus amigos, con su maestra y en el núcleo familiar con las personas que conviven como son: con su papá, con su mamá, con sus hermanos y hermanas, con sus abuelas y abuelos, con sus tíos y tías; estas relaciones ayuda al niño para desenvolverse en su lengua y en la facilidad de hacer amigos.

Otra forma en que el niño aprende, es usando sus sentidos descubriendo su contexto, mediante la exploración donde pasan mayor tiempo con sus cuidadores, otro ejemplo sería mediante estrategias implementadas en la escuela que utilizo en las clases como son: los cantos y los juegos tales como la lotería, el memórama, el avioncito, entre otros, o en su caso con sus familiares cuando realizaron sus experimentos. El ser humano es un ser pensante; nacemos con la capacidad de aprender, desde que nacemos hasta que dejamos de existir en el mundo, está en un proceso de aprendizaje día a día, los niños al llegar al preescolar ya llegan con un conocimiento previo.

En la escuela es donde los alumnos aprenden y se desarrollan de tal forma, que llegan a construir los contenidos escolares como algo nuevo en su aprendizaje, pero ello tiene que ser de forma significativa para que el niño recuerde con facilidad y no se le olvide; por consiguiente en la clase trabajé con el campo formativo pensamiento matemático, donde abordé el tema “las figuras geométricas”, utilicé como herramienta una caja de zapatos forrada con figuras geométricas alrededor de la caja y le hice un orificios con la carátula de cada figura geométrica.

La dinámica que se llevó a cabo para dicha actividad fue que los alumnos tendrían que ser buenos observadores antes de introducir dentro de la caja la figura geométrica e ir mencionando el nombre de cada una de ellas.

Con esta actividad pude notar que los alumnos aprendieron las figuras geométricas, la dinámica dio buenos resultados, dado caso fue cuando la alumna Carol Gissel; observó mis aretes que eran circulares; ella comentó maestra tus aretes son un círculo, en ese momento la felicité por la observación que había hecho.

Es importante, porque es en preescolar donde empieza la formación de su personalidad, el desarrollo de su inteligencia; por ello tiene lugar en una etapa fundamental en su formación.

Al ingresar a la educación preescolar, los niños llegan con conocimientos previos, habilidades y experiencias, que son la base para fortalecer dichas capacidades y conocimientos; por ello, cursar una educación preescolar de calidad influye mucho en la vida de cada uno de ellos.

Otro de los teóricos que sustenta esta investigación, Meece, J. (2000), hace mención de esta, en su obra “Desarrollo del niño y del adolescente”. Al referir que: los niños pasan a través de etapas específicas conforme su intelecto y capacidad para percibir las relaciones maduras. Estas etapas del desarrollo infantil se producen en un orden fijo en todos los niños, y en todos los países las cuales son: Sensorio-motora: desde el nacimiento hasta los 2 años. Pre-operacional: desde los 2 años hasta los 7

años aproximadamente. Operaciones concretas: de 7 a 11 años aproximadamente. Operaciones formales: desde la adolescencia hasta la edad adulta. (p.104).

Es fundamental comprender que cada niño se desarrolla a su propio ritmo y algunos menores pueden requerir atención más individualizada que otros, esto depende de la maduración, sus potencialidades y sus talentos de cada uno.

Wadsworth (2004) otro autor que se apoyo en la teoría del Desarrollo Cognitivo y afectivo de Piaget menciona que:

Los niños son pequeños exploradores y científicos que buscan dar sentido al mundo que les rodea. Los cambios a medida que maduran no solo son cuantitativos, también tienen que ver en la forma cómo conciben el mundo.

Uno de los puntos principales de esta teoría en la educación es el aprendizaje por descubrimiento. (p.112).

Los niños aprenden mejor explorando y practicando. Dentro del aula, el aprendizaje se centra en el alumno a través del aprendizaje activo del descubrimiento.

En esta investigación nos enfocaremos a enfatizar la etapa en la que se encuentran los alumnos de preescolar en base a sus rangos de edad y la clasificación de Piaget

- 1.-El niño empieza a relacionarse con los demás.
- 2.- Se produce un enorme aumento de vocabulario.
- 3.-Se rigen por un "pensamiento egocéntrico.
- 4.- Su pensamiento estático, intuitivo y carente de lógica.
- 5.- El niño piensa de acuerdo a sus experiencias individuales.

3.2 La Psicomotricidad y sus Características

La motricidad gruesa es la que nos permite realizar movimientos de amplio recorrido con la participación de diferentes músculos y la intervención del equilibrio, la agilidad, la fuerza y la velocidad implicada en cada movimiento. Los movimientos típicos de la motricidad gruesa son caminar y saltar o actividades más complejas como ir en bicicleta o nadar, es decir, movimientos en los que se necesita del funcionamiento de una gran cantidad de músculos. Cuando se produce una enfermedad que afecta a la movilidad gruesa esta habilidad queda limitada, lo cual se observa en individuos con falta de coordinación, con movimientos torpes, lentos e imprecisos.

La motricidad gruesa para Jiménez, (2002), es definida como: “el conjunto de funciones nerviosas y musculares que permiten la movilidad y coordinación de los miembros, el movimiento y la locomoción” (p.58).”

Los movimientos se efectúan gracias a la contracción y relajación de diversos grupos de músculos. Para ello entran en funcionamiento los receptores sensoriales situados en la piel y los receptores de los músculos y los tendones. Estos receptores informan a los centros nerviosos de la buena marcha del movimiento o de la necesidad de modificarlo.

Garza, (1978) define motricidad gruesa o global: “al control de los movimientos musculares generales del cuerpo o también llamados en masa, éstas llevan al niño desde la dependencia absoluta a desplazarse solos. (Control de cabeza, sentarse, girar sobre sí mismo, gatear, caminar, saltar, lanzar una pelota)” (p. 35).

Coincidiendo con lo que dice el autor, enfatizó la importancia que tienen las actividades, tales como el equilibrio corporal, lanzar o cazar la pelota, saltar con uno y con los dos pies varias veces, saltar la cuerda, correr, caminar sobre líneas rectas, curvas, zigzag, gatear, cruzar dentro de los aros, girar el aro con los brazos

y con el pie, al ser desarrolladas el estudiante obtendrá mayor fuerza en sus músculos y huesos.

La motricidad gruesa es un tipo de psicomotricidad que permite realizar movimientos de gran recorrido como mover los brazos o las piernas y que implican la participación de distintos músculos del cuerpo, siendo importante también la agilidad, fuerza y velocidad con las que se realice cada movimiento.

Del mismo modo, este tipo de motricidad nos permite mantener el equilibrio y efectuar cambios en nuestra posición corporal de manera coordinada. En comparación con la motricidad fina, estos son movimientos algo menos precisos y más vinculados a la fuerza.

Así pues, los movimientos que podremos realizar mediante la función de la motricidad gruesa serán caminar, saltar, correr, nadar, e ir en bicicleta, entre otros. Vemos que esta es una habilidad que engloba distintas acciones más o menos complejas; por esta razón seguirá un proceso de desarrollo que empezará en la niñez. El niño empieza gateando e irá madurando hasta así poder ejecutar actividades más complejas como ir en bicicleta.

Motricidad fina; como lo menciona Delgadillo (1987), la motricidad fina se refiere a: La armonía y precisión que debe existir en los movimientos en los que interviene un reducido grupo muscular como los de los dedos, la cara, la laringe, el ojo en acciones tales como picar, ensartar, picar un ojo, silbar entre otros Dentro de la motricidad fina se realizan actividades como hacer dibujos, pintar, iluminar, escribir con tiza en el pizarrón, la caligrafía y la utilización del lápiz. Durante esta etapa el niño puede votar una pelota, tomarla correctamente y emplear los útiles escolares. (p. 87).

Coincidiendo con el autor acerca del concepto de motricidad fina en los niños de preescolar, asumo la importancia de estimular todos los movimientos de manos y dedos que permitan desarrollar las habilidades motrices finas, a través de actividades. (Ver anexo16).

Piaget también aportó su definición sobre la motricidad fina, y de la cual hace referencia: Le Boulch, (1995). En su obra “El desarrollo psicomotor desde el nacimiento hasta los seis años”, menciona como Piaget define a la motricidad fina. “Son las acciones que el niño realiza principalmente con las manos y para la cual necesita una coordinación óculo-manual como pintar, amasar, y usar herramientas” (p. 127).

La inteligencia se construye a partir de la actividad motriz de cada uno de los niños y niñas. En los primeros años de vida, hasta los 7 años. La motricidad fina implica precisión, eficacia, exploración y acción, los alumnos moldeando harina para hacer figuras y otras actividades para estimular la motricidad fina. (Ver anexo 21 y 23).

Para estimular la motricidad fina en los niños preescolares, he realizado diferentes actividades como el boleado del papel crepé, el enrollar el papel crepé, estrujar una hoja blanca, cortar el papel crepé o papel china con los dedos pulgar e índice, moldear plastilina para hacer letras, números y figuras; jalarla con el dedo índice hasta llenar la figura, el utilizar las tijeras al recortar imágenes, al colorear, trazar líneas ; también cuando utilizan las pinzas de tendedero para armar figuras, de igual forma al pintar con sus huellas del dedo índice sobre letras, números o imágenes trabajar con estas actividades estimula al niño de 3 a 5 años a desarrollar su motricidad fina. Son actividades que se utilizan antes de que un niño de preescolar aprenda a escribir. (Ver anexos 22).

Los autores Papalia, Wendkos y Duskin (2001), establecen que a medida que los niños desarrollan la motricidad fina y gruesa cambian continuamente las capacidades que ya poseen con las que están adquiriendo con el objeto de generar otras más complejas, tales combinaciones de habilidades se conocen como sistema de acción (P. 98).

En el preescolar, los alumnos van desarrollando sus capacidades de aprendizaje, los cuales logran a través de actividades complejas como son: armar

y desarmar rompecabezas, buscar e identificar las figuras geométricas, que son colocadas en una caja según corresponda. (Ver anexo 24).

También la psicomotricidad como lo establece Sánchez, (1987), es considerada como:

La teoría general del movimiento, centrada en las necesidades del ser humano, es decir tiene en cuenta, como ciencia de la educación, al hombre como unidad integral y educa al movimiento, al tiempo que pone en juego las funciones de la inteligencia, ya que las primeras evidencias del desarrollo mental normal no son más que manifestaciones motrices; parte de que las bases esenciales del aprendizaje están en el movimiento coordinado e intencional (p.56).

Estoy de acuerdo con lo que menciona el autor con respecto al concepto de psicomotricidad donde este relaciona la mente y las acciones, el alumno para efectuar los movimientos junto con los procesos del pensamiento; esto ayuda al niño para desarrollar sus habilidades motrices, le ayuda en sus lazos tanto afectivos como sociales es una persona sin problemas de conductas y sociales.

De acuerdo con Henao (2010), la estimulación de la motricidad fina hace referencia en la parte cognitiva, al cómo el niño va tomando conciencia de sí mismo y de su entorno; a medida que se desarrolla, sus relaciones con los objetos o las personas que le rodean se van haciendo más complejas. El incluir el juego es probablemente el factor más importante en el desarrollo cognitivo del niño, ya que sus principales experiencias de aprendizaje se consiguen durante el mismo. La importancia que estimular la motricidad fina en la etapa Preescolar es que enriquece en los niños y niñas cada movimiento que ellos realizan y desarrollan, adquiriendo destrezas y habilidades (P.40)

Coincidiendo con el autor sobre la importancia de la estimulación motriz fina y el rol que desempeña en el proceso cognitivo del niño, enfatizó la importancia de agregar el juego como estrategia para estimular dicho proceso, tal como lo refiere Piaget al mencionar los procesos que conlleva el desarrollo del pensamiento en los niños.

Kindle. (2020) En su obra “la formación del símbolo en el niño”. Se apoya en la teoría de Piaget, al mencionar como el pensamiento de los niños desarrolla dos procesos simultáneos: asimilación y acomodación. La asimilación hace referencias a la incorporación de conocimientos nuevo en los esquemas anteriores. La acomodación de los esquemas existe para introducir nuevo conocimiento que no encaja. Los procesos de asimilación y acomodación siempre actúan juntos de forma complementaria. Asimilar es utilizar lo que uno ya sabe cómo hacer algo. Ambos procesos están en funcionamiento a lo largo de la vida. (P.210).

Estos procesos que el niño preescolar enfrenta durante la vida, es una forma de adquirir nuevos conocimientos o a reafirmar aquello que ya sabemos y perfeccionarlos; por ello podemos decir que el aprendizaje se va dando día a día.

Podemos decir que el proceso de asimilación se demostró cuando vimos el tema de los animales de la selva, mostré a los niños la imagen de una cebra pregunte ¿conocen como se llama este animal? Marcos Ignacio mencionó que era un caballo, fue lo primero que se le vino a la mente por su similitud ya que en la comunidad hay caballos y no tiene otros medios para informarse; por tanto desconoce de dicha información. Cumpliéndose el primer proceso, el alumno ya tenía un conocimiento por el parecido que tenían los animales, sin embargo desconocía el nombre real.

Después de haber visto el tema de los animales de la selva y que los alumnos lograron identificar el nombre del animal, observando las características físicas de cada uno, su alimentación y si son ovíparos o vivíparos, Marcos Ignacio comparó las características físicas de un caballo y una cebra. Al término de la clase volví a preguntar a Marcos ¿cómo se llama este animal? Mostrándole la imagen de la cebra, respondiendo “se llama cebra”. Cumpliéndose de tal forma el segundo proceso que es de acomodación, el menor introdujo un nuevo conocimiento y adquirió un nuevo aprendizaje.

Johanne. D. Menciona que “La educación psicomotriz favorece la preparación preescolar creando situaciones que el niño tiene que enfrentar, presentando juegos

que le permitan conocer su cuerpo, ejercitarlo en diversas configuraciones espaciales y temporales, y así integrar las nuevas experiencias”. (P.40).”

Los alumnos que cursan el preescolar enfrentan diferentes situaciones las cuales deben ir superando durante su estancia, para ello se realizaron diferentes juegos como el de reglas, el juegos en parejas, el juego con instrucciones, participación individual y en equipos; así como los juegos simbólicos, he realizado para dar las herramientas y desarrollen habilidades para mejorar la psicomotricidad del educando.

Durivaje, J. (2004). En su obra “Educación y Psicomotricidad”, comenta que: “el juego, que hasta este punto era un mero ejercicio motor, se vuelve simbólico; es decir, el niño representa situaciones reales o imaginativas por sus gestos o acciones”. (P.15).”

En preescolar los niños cuentan con la capacidad de imaginar personajes ficticios o reales crear un pequeño cuento relacionado con actos observados en su contexto o utilizando su imaginación, con ello se cumple lo que dice el autor antes mencionado con referencia a la Educación y la Psicomotricidad ya que el niño aprende y desarrollan lo cognitivo.

María. M. (2019). En su obra “La mente absorbente del niño” menciona: “Se ha podido constatar en mil ocasiones que el niño tiene necesidad no solo de un objeto interesante, sino también de conocer el modo exacto de proceder en los movimientos cuando lo maneja” (P 226).

Utilizar los sentidos es muy importante desde muy pequeños, siendo el preescolar en donde los niños aprenden palpando, manipulando y explorando objetos grandes o pequeños que requiere de movimientos precisos para ejercitar sus músculos, de manera que el niño va aprendiendo por su instinto, al cubrir sus necesidades.

En el libro de la Educadora, que nos proporciona CONAFE como una guía para enriquecer los contenidos en el aula, menciona que:

“Los niños exploran alternativas de movimiento de su cuerpo a través de juegos y actividades que implican acciones dinámicas en las que puedan alternar manos y pies, sostener posturas, caminar sobre líneas rectas, onduladas o zigzag, adquieren coordinación y equilibrio”. (P.170).

Coincidiendo con el texto antes citado, enfatizó la importancia del juego, ya que este favorece el aprendizaje del alumno de manera práctica, mejoran su capacidad de concentración y de comprensión. Así también el niño aprende a respetar las reglas y a relacionarse con las demás personas.

El mismo libro presenta qué: “La percepción y conciencia del cuerpo, así como las experiencias que se relacionan con su desempeño, forman parte de la evolución y la identidad de los niños”. (P. 174).

Considerar lo físico y cómo funciona el cuerpo en construcción permanente y progresiva la cual se manifiesta a través de gestos, posturas, expresiones corporales y las distintas acciones motrices relacionadas con las emociones que experimentan en el contexto donde esté.

Siguiendo con el mismo libro menciona qué: A través de distintas posibilidades de movimiento, los niños ponen de manifiesto capacidades cognitivas, afectivas y sociales para resolver problemas de juegos y actividades físicas. (P.176).

Poner el cuerpo en movimiento no solo ayuda al niño a desarrollar sus habilidades motoras sino también a adquirir diferentes capacidades las cuales permiten identificar su personalidad, así también para la reflexión y resolución de problemas.

Como hemos podido leer los fundamentos teóricos aquí mencionados, me han permitido enriquecer mis saberes aunados con mi experiencia con la finalidad de poder estructurar estrategias que vayan encaminadas a fortalecer el desarrollo psicomotor de los alumnos del jardín de niños “Sor Juana Inés de la Cruz”, para lo cual diseñe un plan de actividades, el cual presento en el siguiente cronograma.

CRONOGRAMA DE ACTIVIDADES

FECHA	TIEMPO	ACTIVIDADES
Miércoles 26 Agosto 2020	15minutos	“ No me salgo de la línea”
Miércoles 02 Septiembre 2020	15minutos	“Manipulo aros”
Miércoles 09 Septiembre 2020	15minutos	“Maneras de jugar con la pelota”
Miércoles 23 Septiembre 2020	15minutos	“Puedo manipular la pelota”
Miércoles 30 Septiembre 2020	15minutos	“Hagamos torres”
Miércoles 07 Octubre 2020	15minutos	“Mis manos siguen la línea”
Miércoles 14 Octubre 2020	15minutos	“De punto en punto yo dibujo”
Miércoles 21 Octubre 2020	15minutos	“Recorto, pego y transformo”
Miércoles 28 Octubre 2020	15minutos	“Circuito de obstáculos”
Miércoles 04 Noviembre 2020	15minutos	“Ejercito mi cuerpo”
Miércoles 11 noviembre 2020	15minutos	“Lateralidad y espacio”
Miércoles 18 Noviembre	15minutos	“Lanzar y atrapar”
Miércoles 25 Noviembre 2020	15minutos	“Equilibrio en el cuerpo”
Miércoles 02 Diciembre 2020	15minutos	“Saltar la cuerda”
Miércoles 09 Diciembre 2020	15minutos	”Lanzar y atrapar el paliacate”
Miércoles 16 Diciembre 2020	15minutos	“Botar la pelota”

PLAN DE ACTIVIDADES

TEMA	ACTIVIDAD	APRENDIZAJE ESPERADO	EVALUACIÓN
"Manipulo aros"	<p>Para realizar esta actividad se utilizarán aros, se solicitará que observen las imágenes del libro integrado preescolar pg116 y realizar cada una de las acciones.</p> <p>Enumerarán cada recuadro del 1 al 3, donde 1 fue la más fácil y el 3 la más difícil.</p> <ol style="list-style-type: none"> 1.- Pasar por en medio de los aros. 2.- Cachar pelotas con un aro. 3.- En parejas lanzar el aro. 	<p>Realiza movimientos de locomoción, manipulación, manipulación y estabilidad por medio de juegos individuales o colectivos.</p>	<p>Para esta actividad se aplico como instrumento de evaluación una lista de cotejo, el primer indicador tenemos "EL alumno pasará por en medio de los aros, sin tirar los aros.</p> <p>En este primer indicador se obtuvo un 100% de los alumnos que lograron pasar por en medio de los aros sin tirarlos.</p> <p>Como segundo indicador es "El alumno logra cachar la pelota con un aro.</p> <p>Siguiendo con los resultados de la evaluación, el 90 % de los alumnos logran cachar la pelota con el aro.</p> <p>Mientras que en el tercer indicador pude notar que al realizar la actividad en parejas, lanzarse el aro de un extremo a otro el 80% de los estudiantes lo hace.</p>

LISTA DE COTEJO: motricidad gruesa

Que el alumno mediante el juego logre lanzar y cazar la pelota con el aro en diferentes situaciones.

INDICADORES

No.	<u>NOMBRE DEL ALUMNO</u>	El alumno logra pasar por en medio de los aros sin tirarlos.		El niño logra cazar la pelota con el aro.		Al lanzar y cazar el aro en parejas sin tirar el aro.	
		<u>SI</u>	<u>NO</u>	<u>SI</u>	<u>NO</u>	<u>SI</u>	<u>NO</u>
1	Carol	x		X			x
2	Dayana	x		X			x
3	Alexis	X		X		X	
4	Génesis	x			x	X	
5	Aquilino	X		X		X	
6	Marcos	X		X		X	
7	Diana	x				x	
8	Octavio	x		X		x	
9	Ana Laura	x		X		x	
10	Ana Cristina	x		X		x	
TOTAL		SI=100 %	NO= 0%	SI=90%	NO=10%	SI=80%	NO= 20%
No. DE ALUMNOS		10	0	9	1	8	2

TEMA	ACTIVIDAD	APRENDIZAJE ESERADO	EVALUACIÓN
"No me salgo de la línea"	Previamente a esta actividad, pinté en el piso un cuadrado, un círculo, un triángulo y un rectángulo aproximadamente de un metro, posteriormente invité a los alumnos a pasar tres veces sobre la orilla de cada figura, primero caminando, en un pie, corriendo, procurando no salirse de la línea, mencionar cuál de ellas se les dificultó, cuál les gustó más ¿caminar, trotar o correr? Por último que dibujen las figuras que recorrieron, apoyarlos a escribir sus nombres pg 114.	Identifica sus posibilidades expresivas y motrices en actividades que implican organización espacio-temporal, lateralidad, equilibrio y coordinación.	Al evaluar el primer indicador se obtuvieron los siguientes resultados, el 100% de los alumnos lograron caminar sobre las figuras geométricas sin salirse del con torno; esta actividad fue la que más se les facilitó hacer. En el segundo indicador se evaluó lo siguiente "Mantiene el equilibrio al saltar en un solo pie siguiendo el contorno de las figuras", el 60% de los alumnos lograron saltar en un solo pie sobre las figuras, fueron los niños más pequeños que les falta equilibrio al saltar. Por otro lado en el último indicador noté que el 50% los alumnos no respetaron el contorno de la figura al correr sobre las figuras geométricas. .

3.3 Descripción de la Alternativa

Después de realizar las diferentes actividades que se llevaron a cabo en las planeaciones y evaluar con listas de cotejo como instrumento de evaluación pude percatarme el gran avance que tuvieron en su motricidad gruesa y fina mis alumnos, logros que requirieron de mucho esfuerzo y constancia; esto me ayudó para verificar que dio resultados, todo ello se hizo con la finalidad de estimular el desarrollo

psicomotor en los alumnos del preescolar “Sor Juana Inés de la Cruz”. Sin embargo no fueron suficientes las horas destinadas, por tal motivo me gustaría seguir dando clases otro ciclo escolar en este preescolar para darle seguimiento a las actividades.

Por motivos de pandemia visitaba sus casas y ahí daba las clases, esto fue satisfactorio porque se integraron a los papas y a sus hijos para desarrollar las actividades.

Una de las limitantes en la que me enfrenté fue el tiempo destinado para las actividades ya que solo me daban dos días a la semana para dar clases y además se estudiaban los otros campos formativos lo cual eran pocas horas a la semana que se abarcaba para las actividades psicomotoras, otra limitante fue la falta de material por tal motivo opté por llevar el material de Coahuila de Coahuila. Por último la falta de espacios en algunas casas se tuvo que citar a los niños en el preescolar para realizar las actividades que requerían de más espacio.

En cuanto a los alcances se obtuvieron buenos resultados en la motricidad fina los niños aprendieron agarrar el lápiz y crayolas respetan los bordes al colorear, escriben su nombre, saben hacer el buen uso de las tijeras al recortar respetan las líneas de las imágenes, realiza el boleado y rasgado de papel sin dificultad.

En su motricidad gruesa los niños saben lanzar, cachar una pelota y paliacate, hacen el buen manejo del aro con la manos y pies, mantienen el equilibrio al cruzar caminando diferentes líneas como recta, curvas, onduladas y en zigzag, logran encestar la pelota, hace el manejo del balón con el pie, juega futbol.



CONCLUSIONES

Llevar a cabo esta experiencia en la comunidad Ejido Rodríguez fue un reto personal en el cual no solo involucraba mis conocimientos y experiencia en educación preescolar, sino también iba más allá, en medio de la pandemia provocada por el covid-19. La cual vino a transformar la práctica docente, la enseñanza en las comunidades no iban a ser la excepción, durante este periodo de tiempo que fue de seis meses, mis clases no fueron de manera constante debido a la pandemia, se tuvo que organizar un horario, dos días a la semana entraba a la comunidad y visitaba los alumnos en sus domicilios y en ocasiones en el aula cuando se requería más espacio llevar a cabo las actividades propuestas en la guía Aprende en casa II, la cual me limitaba porque las planeaciones ya estaban estructuradas y no se permitía modificar las actividades porque al final de cada trimestre se subían las actividades al drive, sin embargo diseñé actividades como parte de fortalecimiento para la adquisición de habilidades y destrezas motoras, lo que deje de hacer fue dar seguimiento a las actividades en el siguiente ciclo escolar.

CONAFE no deja a sus maestros por más de un año en la misma comunidad. Por esa razón no pude darle un seguimiento más extenso. En conclusión, podemos decir que se obtuvieron buenos resultados durante el tiempo que se efectuaron las actividades propuestas, los niños a través de estas actividades reforzaron sus habilidades psicomotrices.

Por lo tanto mis recomendaciones en base a esta experiencia son, que se incluyan en la planeación actividades que fortalezcan el desarrollo motor en los alumnos de preescolar. Y de ser posible se incorporen desde el primer grado y así subsecuentemente ir reforzando durante los tres grados, para poder así lograr realmente un desarrollo psicomotor integral en el niño.

REFERENCIAS BIBLIOGRÁFICAS

- Ajuriaguerra, J. (1973). *Manual de psiquiatría infantil*. Barcelona: Editorial Toray. Hasson.
- Daniels, H. (1996). *Introduction to Vigotsky*. Londres: Ed. Routledge.
- Delgadillo. (1987). *Desarrollo del niño y algunos temas relacionados con el Preescolar*. República de Colombia, Bogotá: Ministerio de Educación Nacional, Ministerio de Educación Nacional Grupo Preescolar.
- Chaves, S. (2001). *Teoría Sociocultural de Vigotsky*. Costa Rica: Editorial Diana. México.
- Freire, P. (2010). *Cartas a quién pretende enseñar*. Buenos Aires: Editorial Siglo XXI.
- Garza Fernández, F. (1978). *Juego y Psicomotricidad*. Madrid: CEPE.
- Henao. (2010). *Propuesta didáctica para desarrollar psicomotricidad En niñas y niños con imoc mediante estimulación neurosensorial con música*. Maestría En Educación. Colombia: Universidad Tecnológica de Pereira.
- Jiménez, Y Jiménez, J. (2002). *Psicomotricidad. Teoría y programación*. Barcelona: Ed. Escuela Española. Barcelona.
- Durivage, J. (2004). *Educación y psicomotricidad*. México: Editorial Trillas.
- Le Boulch, J. (1995). *El desarrollo psicomotor desde el nacimiento hasta los 6 años*. Consecuencias Educativas. Barcelona: Ediciones Paidós.
- Secretaría de Educación Pública. (2020). *Libro de la Educadora, Educación Preescolar*. México: SEP.
- María, M. (2019). *La mente absorbente del niño*. México: Editorial Diana

Meece, J. (2000). ***Desarrollo del niño y del adolescente***. Compendio para educadores. México, D.F.: SEP.

Papalia, D., Wendkos y Duskin, R. (2001). ***Desarrollo humano***. México: Editorial Mc Graw Hill.

Philip, R. (1997). ***Desarrollo Humano***. Estudio del ciclo vital. México: Editorial Prentice Hall Hispanoamérica, S.A.

Sánchez. (1987). ***Enciclopedia de la educación Preescolar expresión psicomotriz***. España: Editorial Diagonal Santillana.

Wadsworth, B.J. (2004). ***Teoría del Desarrollo Cognitivo y Afectivo de Piaget: Fundamentos del Constructivismo***. México: Editorial Diana.

ANEXOS

Anexo 1



Anexo 2



Anexo 3



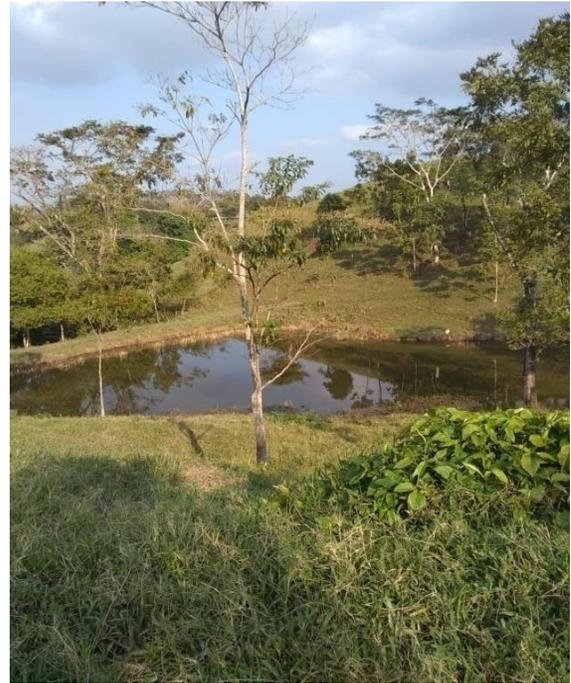
Anexo 4



Anexo 5



Anexo 6



Anexo 7



Anexo 8



Anexo 9



Anexo 10



Anexo 11



Anexo 12



Anexo 13



Anexo 14



Anexo 15



Anexo 16



a/sep/20

Preescolar

Maneras de jugar con la pelota

1. Solicita a tus alumnos botar una pelota y dar un brinco cada vez que la pelota rebote. Pídeles responder lo siguiente:

La vez que más brinco di fue ___.

2. Después pídeles que lancen la pelota lo más alto que puedan, y mientras está en aire, den vueltas y antes de atraparla cuenten el número de giros que alcanzaron a dar.

Pude dar ___ vueltas.

3. Para cerrar la actividad, invítalos a jugar a lanzar una pelota entre sí, sin que se les caiga y anoten cuántos lanzamientos lograron hacer.

Lanzamos la pelota un total de ___ veces.



Anexo 18

Aprende en Casa II

- **En Educación física:** Motive a su hija o hijo para que realice la actividad: *Maneras de jugar con la pelota*, de la página 117, del *Libro Integrado de Preescolar*.

JUEVES 10:

- **En Pensamiento matemático:** Aquí utilizarán los libros de la Maestra Pati, si su hija o hijo tiene:
 - 3 años, usen el libro 1 Preescolar: Realicen los ejercicios de la página: 16, No pertenece.
 - 4 años, usen el libro 2 Preescolar: Realicen los ejercicios de la página: 16, No pertenece
 - 5 años, usen el libro 3 Preescolar: Realicen los ejercicios de la página: 15, Restas
- **En Lenguaje y comunicación:** Ayude a su hija o hijo a realizar la actividad *¿Qué aprendió el León?*, de las páginas 20 y 21 del *Libro Integrado de Preescolar*.

VIERNES 11:

- **En Exploración y comprensión del mundo natural y social:** Del *Libro Integrado de Preescolar* apoye a su hija o hijo a realizar la actividad: *Todo cambia, las personas, los lugares y las cosas*, de la página 83.
- **En Artes:** Del *Libro Integrado de Preescolar* apoye a su hija o hijo a realizar la actividad: *¡Dímelo con mímica!*, de la página 131.

SEMANA DEL 14 al 18 DE SEPTIEMBRE

Las actividades a realizar en cada tema y por cada día de esta semana son:

LUNES 14:

- **En Educación Socioemocional:** Del *Libro Integrado de Preescolar* apoye a su hija o hijo a realizar la actividad: *¿Cómo podemos sentirnos mejor?*, de la página 103
- **En Artes:** Dígale a su hijo o hija que se moverán al ritmo de su nombre, usted ponga la muestra; cuando vaya mencionando su nombre, vaya moviendo una parte de su cuerpo, puede acompañar los movimientos con una música de su preferencia. Pídale a su hijo que también lo haga.

Anexo 19

 EDUCACIÓN <small>MINISTERIO DE EDUCACIÓN</small>		 COMPE <small>Comité Nacional de Formación Educativa</small>		
Semana 7 al 11 de septiembre 2020				
Día	Campo formativo/Área de desarrollo personal y social	Tema	Aprendizajes esperados	Producto
Lunes 7	Educación Socioemocional	Autoregulación	Reconoce qué lo hace sentirse alegre, seguro y feliz.	Dibujo de cómo se sienten y lo describan
	Artes	Identidad Nacional	Crea y reproduce secuencias de movimientos, gestos y posturas corporales con y sin música.	Recortar y armar un conejo, posteriormente brincar en uno o dos pies.
Martes 8	Exploración y Comprensión del Mundo Social	¿Qué preparamos para comer en el día de campo?	Identifica algunos alimentos que hay en su comunidad que le aportan mayor beneficio a su salud, para luego reconocer la necesidad de consumir de manera higiénica la variedad de alimentos del plato del bien comer acorde a su contexto.	Escriban la receta y elabora dibujo de cómo quedó.
	Pensamiento Matemático	Número Entero	Modela y resuelve problemas mediante el conteo al agregar o quitar objetos; compara, iguala y clasifica colecciones con base en la cantidad de elementos.	Ejercicios resueltos del Libro de la Maestra Pati
Miércoles 9	Lenguaje y Comunicación	¿Cómo es el lucero que ayudó a Yuma?	Describe personajes y lugares que imagina al escuchar leyendas y otros relatos literarios.	Dibujo y que platiquen el mito a su familia.
	Educación Física	Desarrollo de la motricidad	Realiza movimientos de locomoción, manipulación y estabilidad por medio de juegos individuales y colectivos.	Escribir cuantas veces hicieron lo solicitado.
Jueves 10	Pensamiento Matemático	Ecuaciones	Identifica cantidades iguales de objetos de diferentes formas y tamaños.	Ejercicios resueltos del Libro de la Maestra Pati.
	Lenguaje y Comunicación	¿Qué aprendió el León?	Comenta, a partir de la lectura que escucha de cuentos, ideas que relaciona con experiencias propias o algo que no conocía.	Dibujo y expresen que pasaron primero, después y al último.
Viernes 11	Exploración y Comprensión del Mundo Social	Mis padres y abuelos también fueron niños. Todo cambia, las personas, los lugares y las cosas	Obtiene información con adultos acerca de cómo vivían, qué hacían cuando eran niños o niñas, a qué jugaban, cómo se vestían, que comían... con la intención de conocer los cambios que se han dado a través del tiempo.	Recortar y ordenar la secuencia de cómo fueron creciendo.
	Artes	Identidad Nacional	Crea y reproduce secuencias de movimientos, gestos y posturas corporales con y sin música.	Tachar juguetes y dibujo de que les gustó.

4
Tabla de especificaciones

Anexo 20



Anexo 21



Anexo 22



Anexo 23



Anexo 24



Anexo 25



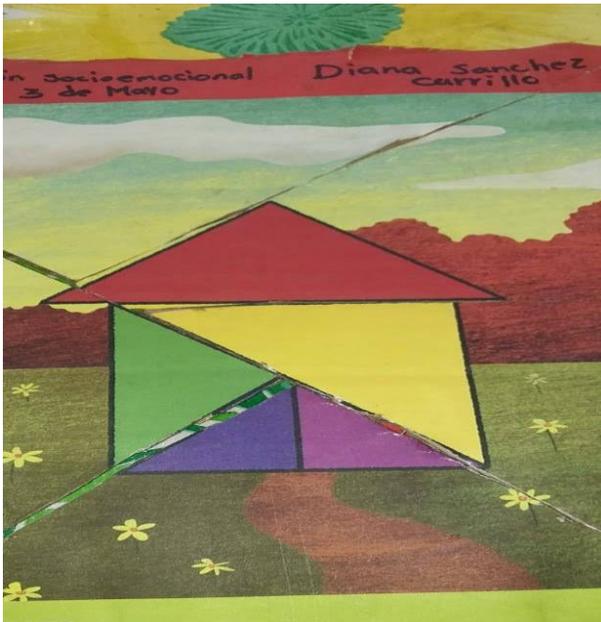
Anexo 26



Anexo 27



Anexo 28



Anexo 29

