



VERACRUZ
GOBIERNO
DEL ESTADO



SEV
Secretaría
de Educación



ME LLENA DE ORGULLO



**GOBIERNO DEL ESTADO DE VERACRUZ DE IGNACIO DE LA LLAVE
SECRETARÍA DE EDUCACIÓN**

UNIDAD REGIONAL 305 COATZACOALCOS

**OPCIÓN DE TITULACIÓN
TESINA**

**DENOMINADA
EL JUEGO Y EL APRENDIZAJE EN LA COMPRENSIÓN DE
TEXTOS EN ALUMNOS DE SEXTO GRADO**

**QUE PARA OBTENER EL TÍTULO DE
LICENCIADA EN EDUCACIÓN**

**PRESENTA
*YOSSELIN PEREZ LANDA***

COATZACOALCOS, VERACRUZ

DICIEMBRE 2022



VERACRUZ
GOBIERNO
DEL ESTADO



SEV
Secretaría
de Educación

SEMSyS
Subsecretaría de Educación
Media Superior y Superior



VERA
CRUZ
ME LLENA DE ORGULLO

DICTAMEN DEL TRABAJO PARA TITULACION

Coatzacoalcos, Ver., 07 de diciembre 2022.

C. YOSSELIN PEREZ LANDA

PRESENTE:

En mi calidad de presidente de la Comisión de Titulación de esta Unidad y como resultado del análisis realizado por la Comisión Revisora a su trabajo intitulado **EL JUEGO Y EL APRENDIZAJE EN LA COMPRESIÓN DE TEXTOS EN ALUMNOS DE SEXTO GRADO**. Opción: **TESINA**, Modalidad: **RECUPERACIÓN DE LA EXPERIENCIA PROFESIONAL**, a propuesta de su asesor; **LIC. ANGELA HEREDIA ESPINOSA**, manifiesto a Usted que reúne los requisitos establecidos en materia de titulación, que exige esta Universidad.

Por lo anterior, se dictamina favorablemente su trabajo y se le autoriza a presentar su Examen Profesional.

ATENTAMENTE
"EDUCAR PARA TRANSFORMAR"


LIC. SAMUEL PÉREZ GARCÍA

DIRECTOR DE LA UNIDAD REGIONAL UPN 305



UNIVERSIDAD PEDAGÓGICA NACIONAL
UNIDAD REGIONAL 305 COATZACOALCOS, VER
Clave: 30DUP0006Z
Prolongación Mártires de Chicago s/n Col. El tesoro.
C.p. 96356 Coatzacoalcos, Ver., Tel. 01 921 21 8872
Fax: 921 21 844 88 www.sev.gob.mx/upn
Email: direccionunidad305.upnsev.gob.mx

El trabajo que se presenta se intitula: EL JUEGO Y EL APRENDIZAJE EN LA COMPRENSIÓN DE TEXTOS EN ALUMNOS DE SEXTO GRADO. Dicho trabajo es el resultado de mi experiencia pedagógica que lleve a cabo en el ciclo escolar 2018-2019, en la comunidad rural de Nuevo Cantón, Uxpanapa Ver. En ella se exponen juegos y actividades para alumnos de primaria en sexto grado que carecen de comprensión lectora.

En México, muchos niños y jóvenes tienen problemas de lectura; no sólo por su falta de destreza al leer textos, sino por la baja comprensión que logran de ellos, lo cual repercute en los resultados de su aprendizaje y en su rendimiento escolar genera

La comprensión lectora es un tema que lleva mucho tiempo trabajarlo, para ello aplicamos estrategias que pudieran lograr el interés en los alumnos, durante el tiempo que se llevo a cabo este trabajo, pude identificar la falta de intereses que los alumnos ponían en las lecturas que se les presentaban, muchas veces solo leían por obligación sin comprender nada del tema, como bien sabemos el niño por naturaleza presenta un interés por las actividades lúdicas y como profesores debemos a incitarlos a complementar actividades que sean de su agrado. Se presentaron ciertas actividades que fueron una gran herramienta para poder lograr el objetivo, las tareas planteadas fueron llevadas a cabo dos veces por semana, en donde cada una iba representada por un tipo de texto en donde los alumnos tenían que llevarla a cabo mediante el juego, para que así no sintiera tediosa o aburrida la clase y al mismo tiempo se sintiera motivado.

Después de llevar a cabo los ejercicios se pudo lograr el objetivo teniendo resultados favorables.

ÍNDICE

INTRODUCCIÓN	1
--------------------	---

CAPÍTULO I

IDENTIFICACIÓN DE LA EXPERIENCIA	3
--	---

1.1 Identificación de la Experiencia Educativa	3
--	---

1.2 Contexto Comunitario.....	4
-------------------------------	---

1.3 Contexto Educativo	6
------------------------------	---

CAPÍTULO II

NARRACIÓN CONTEXTUALIZADA DE LA EXPERIENCIA.....	8
--	---

2.1 Mi Experiencia Profesional.....	8
-------------------------------------	---

CAPÍTULO III

ANÁLISIS Y EXPLICITACIÓN DE LOS REFERENTES TEÓRICO- METODOLÓGICOS	14
--	----

3.1 Lectura	14
-------------------	----

3.1.1 Tipos de lectura.....	15
-----------------------------	----

3.1.2. Beneficios de la lectura.....	16
--------------------------------------	----

3.1.3 Importancia de la lectura en alumnos de primaria.....	17
---	----

3.1.4. Comprensión lectora.....	17
---------------------------------	----

3.2 El Juego	18
--------------------	----

3.2.1 Teorías del juego.....	20
------------------------------	----

3.2.2 La lectura y el juego.....	22
----------------------------------	----

3.3. Descripción de la Alternativa	24
--	----

3.3.1. Cronograma de actividades.....	24
---------------------------------------	----

ALCANCES	31
LIMITACIONES	31
CONCLUSIONES	32
REFERENCIAS BIBLIOGRÁFICAS	

INTRODUCCIÓN

El presente trabajo tiene como objetivo conocer de qué manera el juego y actividades lúdicas, favorecen la comprensión lectora en los alumnos de sexto grado de primaria.

Esta tesina fue realizada conforme la detección de la falta de comprensión lectora en los alumnos, mediante un examen diagnóstico que se aplicó y en donde obtuvieron bajas calificaciones en materias donde se incluía ciertas lecturas y en la cual se tomó la iniciativa de trabajar con ellos mediante juegos, de una manera en que los alumnos se sintieran motivados y despertaran el interés por la lectura, con las actividades que se le presentan podrán participar en clase y también analizar diferentes tipos de textos que se incluyen en las actividades en las cuales tuvieron que trabajar.

Las actividades que se presentan fueron llevadas a cabo en la escuela primaria “Salvador Díaz Mirón” ubicada en el municipio de Uxpanapa, en el año 2019, generación 2018-2019.

Muchas veces las actividades los libros de texto que se presentan en las escuelas son aburridos y tediosos para los niños, eso provoca que el niño lea por obligación y no por gusto. Esto hace que tenga una inadecuada comprensión, a veces el alumno lee sin tener en cuenta lo que está leyendo, o sin tener dominio del tema mientras que no existe ninguna motivación de por medio. Con base a la experiencia que se adquirió y al problema que se detectó en el grupo, se aplicaron actividades para poder trabajar la comprensión lectora, las actividades se presentaron al final.

Este trabajo está integrado por tres capítulos, en el primero, la identificación de la experiencia; se habla acerca del contexto comunitario y educativo donde adquirí la experiencia profesional, en el segundo capítulo narración contextualizada; se habla sobre mi vida escolar desde mis inicios de preescolar hasta la universidad, el tercer capítulo análisis de los referentes teóricos metodológicos; encontraremos los aportes teóricos que sustentan este documento y finalmente se encuentra el cronograma de

actividades y las actividades que se llevaron a cabo y por último la conclusión que se logra narrar al final de este trabajo.

CAPÍTULO I

IDENTIFICACIÓN DE LA EXPERIENCIA

1.1 Identificación de la Experiencia Educativa

Realice mis prácticas profesionales en la escuela primaria “Salvador Díaz Mirón, estuve a cargo con el grupo de sexto grado donde se llevaron a cabo las actividades de comprensión lectora, con un total de 24 alumnos, durante mis practicas les aplique un examen diagnóstico para conocer un poco en cuanto sus saberes y capacidades en que la mayoría obtuvo calificaciones bajas en las diferentes materias, llevándose a cabo así ciertas actividades de comprensión.

Durante mis observaciones escolares pude notar que los niños pueden fracasar en la comprensión lectora por un variado grupo de razones, muchas de ellas compartidas con problemas en la comprensión del lenguaje oral.

Una de las causas que genera la falta de comprensión lectora es la pobreza. Debemos entender que para que un niño progrese el requisito importante es desarrollar el hábito por la lectura.

La comprensión lectora no solamente nos prepara para los conocimientos de la literatura sino también para un manejo autodidáctico en su formación académica, así como también es una herramienta importante para utilizarlo en el proceso de enseñanza aprendizaje en cualquier área del conocimiento, estimulando el aprendizaje con más éxito

Es importante conocer las causas que tiene la falta de comprensión lectora:

- Deficiencias en la decodificación
- Confusión respecto a las tareas
- Pobreza en el vocabulario
- Escasos conocimientos previos

- Problemas de memoria
- Escaso interés en la tarea

Como profesores, debemos incitar al alumno a la lectura tratando de introducir los siguientes factores.

- Concentración
- Lectura en silencio
- Motivación

1.2 Contexto Comunitario

Como docentes sabemos la importancia que tiene el contexto social, ya que nos ayuda a conocer las fortalezas y debilidades de los alumnos, es la clave del conocimiento y le facilita al maestro conocer los propósitos de vida.

Ubicación geográfica

Uxpanapa está localizado en el extremo sureste de Veracruz, limita al norte con el municipio de Hidalgotitlán y con el municipio de Minatitlán, al oeste con el municipio de Jesús Carranza y al este con el municipio de Las Choapas; al sur, limita con el estado de Oaxaca, en particular con el municipio de Santa María Chimalapa. Su extensión territorial es de 913,0 km² que representan el 12.65% del total del estado de Veracruz. Esta región tiene la riqueza biológica más grande en México, Norte y Sur América, por tener la selva Zoque y colinda con la Selva de los Chimalapa en Oaxaca.

Aspecto económico

La dinámica económica del municipio está situada en la ganadería, la agricultura, la producción del hule y una mínima parte en el comercio. La mayor parte de las personas se dedican al campo y a trabajar sus tierras. En esta localidad la mayoría de los niños que tiene una edad de entre 11 0 13 años, ya trabajan en la producción de hule, pues se trabaja en la madrugada antes de ir a la escuela y eso les

favorece con sus horarios escolares. Los alumnos de primaria son muy pocos los que trabajan, su trabajo es ayudar a sus padres a la venta de frutas, comidas o ciertas cosechas.

Aspecto cultural

Uxpanapa es uno de los lugares con mucha tradición, por ser un pueblo con gente indígena, estamos llenos de fiestas y danzas que nos representan, no contamos con centros turísticos pero el lugar posee muchos lugares naturales y vírgenes como cenotes de agua azul, ríos, y manantiales.

En el transcurso del año hay varias fiestas religiosas y ferias, la primera es el 31 de marzo y es llamada la feria de la naranja, se realizan certámenes de belleza, rodeos, bailes y los juegos mecánicos. La siguiente es el 25 de abril, esta fiesta es religiosa y solo se realiza una misa en honor al santo el cual es san marcos, en esta fiesta religiosa solo hacen encuentros deportivos, no realizan bailes, ni otras cosas que alteren el orden. Otras de las fiestas que se realizan es la de san isidro Labrador el día 15 de mayo, es otra fiesta religiosa al igual que la anterior solo realizan encuentros deportivos, y el típico concurso del palo encebado. La última fiesta es el 12 de diciembre, el día que los católicos festeja a la virgen de Guadalupe, en este día no hacen ningún tipo de concurso, solo una misa en honor a ella en donde asisten las personas católicas de todo el municipio. Esas son las principales fiestas de municipio, en la mayoría de la fiesta no hay suspensión de labores, al menos que lo marque el calendario escolar.

El Huipil Chinanteco, Huipil Usileño, calzones de manta zoque, bordado en manta y bordados de canastas son unas de las artesanías que se pueden encontrar, es ropa que solo utilizan las personas mayores de edad, ya no es muy común ver a alguien con la ropa típica, es una tradición que se ha ido perdiendo conforme los años.

Aspecto social

En 2020, la población en Uxpanapa fue de 30,891 habitantes (50% hombres y 50% mujeres). En comparación a 2010, la población en Uxpanapa creció un 13%.

En 2015, 51.9% de la población se encontraba en situación de pobreza moderada y 32.1% en situación de pobreza extrema. La población vulnerable por carencias sociales alcanzó un 15%, mientras que la población vulnerable por ingresos fue de 0.16%.

En 2020, 10.1% de la población en Uxpanapa no tenía acceso a sistemas de alcantarillado, 7.63% no contaba con red de suministro de agua, 4.16% no tenía baño y 4.84% no poseía energía eléctrica.

En el año 2021, ya se cuenta con todos los servicios de electricidad, aun no se cuenta con los servicios de alcantarillado, 95% ya cuenta con suministro de agua potable.

1.3 Contexto Educativo

En la localidad de nuevo cantón, Municipio de Uxpanapa, Ver. se cuenta con cuatro planteles educativos, que son nivel preescolar, primaria, secundaria y preparatoria. El preescolar cuenta con tres salones y solo dos maestros para los tres grupos, una maestra ocupa el cargo de directora y atiende un grupo, mientras que el otro maestro atiende un grupo de 9 a.m. a 10:30 a.m. y el otro de 10:30 a.m. a 12 p.m. La escuela secundaria posee con tres salones y una dirección, tres maestros incluido el director y una explanada deportiva. Cada maestro labora en un aula, así como también el director se encuentra a cargo de un grupo ya que es director comisionado y no se cuenta con suficientes maestros.

En el nivel preparatoria, se cuenta con tres salones y dos maestros y un director, todos ellos a cargo de un grupo, actualmente no hay cancha deportiva, pero tiene muchas áreas verdes, no hay personal de limpieza, por lo que cada grupo se turna por semanas para hacer limpieza general de la escuela. En esta institución se cuenta con alumnos foráneos, en la mayoría de los pueblos vecinos ya no se cuenta con preparatorias y acuden a esta comunidad que es las más cerca para ellos.

La escuela primaria donde realicé mis prácticas tiene seis salones climatizados y cinco maestros, dos maestros con doble plaza, uno de ellos con dos grupos y el otro es directivo y solamente tiene un grupo a su cargo. La escuela posee un campo deportivo, una sala de juntas, y un domo, sus aulas cuentan con dispensadores de agua, pupitres, escritorio y silla para el profesor. La primaria tiene una matrícula de 110 alumnos en total, hay turno matutino y vespertino. No se tiene un intendente, por lo que los padres de familia se reúnen cada cierto tiempo para hacer la limpieza general de la escuela, mientras que los alumnos hacen la limpieza del salón al terminar la clase, para la limpieza de los baños la sociedad de padres de familia le paga mensualmente a una persona, esa persona se encarga de limpiar baños de niñas y niños, es así como se organizan para el buen funcionamiento de esta institución educativa.



CAPÍTULO II

NARRACIÓN CONTEXTUALIZADA DE LA EXPERIENCIA

2.1 Mi Experiencia Profesional

A la edad de tres años ingrese al jardín de niños Cuauhtémoc, ubicado en la localidad poblado #7, en la calle Francisco I Madero. Recuerdo que el primer día de clases, fue donde tuve mucho miedo, no sabía qué hacer, que decir, ni cómo actuar, siempre he sido tímida y poco sociable. La primera docente que tuve llevaba por nombre Guadalupe era una maestra con un modelo de enseñanza conductual.

A los seis años de edad, ingrese a la escuela primaria “Salvador Díaz Mirón” Su ubicación es en la calle magisterio ubicada en la misma localidad, a un lado de mi casa. El primer ciclo escolar que cursé en esa primaria fue en el año 2003, conocí al docente Mario Alberto Balderas Torres, el modelo de aprendizaje que este mostró en ese curso y el siguiente fue el modelo tradicionalista. Su forma de trabajar era bajo mucha disciplina, no se podía hablar en clase ni comer dentro del salón. Algo muy importante a resaltar de este profesor, fue que nos inculco los pilares de valores humanos, que para bien nos sirvió en nuestra formación como personas y de igual manera en nuestras conductas, en cuanto a la lectura el profesor todos los días nos leía un cuento y cada uno de los compañeritos también lo hacía. El me impartió clases hasta tercer grado de primaria, donde además de ser buenos lectores aprendimos muchos cuentos.

En cuarto grado de primaria tuve como docente al profesor Silvestre Pérez Ruiz, lo fantástico de este profesor, es que amaba y disfrutaba lo que hacía, ya que se notaba el entusiasmo y el énfasis en su trabajo. Este profesor, hacia interesantes sus clases, en materias donde había mucha lectura como español e historia aplicaba las estrategias necesarias para que el grupo completo estuviera atento a la clase.

Su modelo como docente fue, hermético-reflexivo, admire tanto a ese profesor, que por mi cabeza paso, llegar a ser como él, y ejercer de la misma manera en la que ese profesor lo hacía.

Al llegar a quinto grado tuve un profesor que nos enseñaba de manera tradicionalista, solo copiar lecturas, memorizar fechas, hacer resúmenes, lo bueno de este maestro es que nos impartió clases de escritura, fue donde mejoré un poco la ortografía, y también mi letra.

En sexto grado. Tuve una maestra llamada Guadalupe, originaria de Papantla Veracruz, era una maestra que estaba cubriendo interinato, pero sus clases se me hacían muy tradicionalistas, ya que hacía que nos aprendiéramos de memoria muchas cosas, pero eso sí, nos hacía leer mucho,

Mi primer año de secundaria fue en una Tele secundaria ubicada en la misma localidad, el primer maestro que tuve, nos hizo leer el cuento de principito, un libro muy bonito con muchas enseñanzas. El segundo año de secundaria lo hice en una secundaria técnica agropecuaria # 82 ubicada en la localidad poblado #10 ahí tuve varios maestros, cada uno de ellos con una forma de enseñar diferente, mi maestra de español, era muy buena, me hacía redactar cuentos, leer, investigar, es ahí donde yo empezaba a leer un poco más, para poder redactar mis actividades. La evaluación de estos profesores se basaba en tareas, exámenes y conducta.

Al terminar la secundaria estude en el Telebachillerato "La Chinantla", en la localidad del poblado 10, en esta escuela los maestros les ponían más empeño a las materias de matemáticas y química, las otras materias eran muy raro que nos las impartieran, ya que la directora nos impartía ciertas materias, pero faltaba mucho a la escuela, y tampoco teníamos maestros para materias como formación cívica, metodología de la investigación.

En los últimos semestres los docentes tenían el modelo conductista, de una manera muy estricta en su persona y académicamente. En esos últimos semestres me enfoqué más en aprender sobre la materia de matemáticas y física, eran las

asignaturas que se me dificultaban y por la misma situación tenía que poner más empeño en ellas y estudiarlas, así que trataba solo de cumplir mis actividades con las materias de español, biología, ética y valores. En algunas situaciones, los docentes daban a elegir temas, y así mismo nos proveían de tema, para poder llevar a cabo nuestra investigación, y siendo ellos los que evaluaban según tu actividad.

En el 2014 ingresé a una escuela normal particular “normal Manuel c. tello” en donde solo estude un año, pero aprendí mucho, era muy diferente a todo lo que había pasado en los ciclos anteriores, pues era obligatorio el leer y comprender ciertas lecturas, en ocasiones era lecciones muy largas, con palabras que jamás había escuchada, y después de leer tenía que dar mi punto de vista y platicar al profesor que es lo que había entendido

Después entré a la Universidad Pedagógica, ingresé en el año 2015, Conocí maestros que hacían ver la carrera como la adecuada, y cambiaron mi perspectiva acerca de la educación y de cómo se imparte esta profesión.

Comencé a realizar mis prácticas en la misma escuela donde estudié la primaria “Salvador Díaz Mirón” estuve con el grupo de sexto grado, con un total de 12 alumnos, este grupo tenía tantos problemas en el aspecto de aprendizaje, a través de la observación pude notar que el grupo tenía muchas carencias en comprensión lectora así como también el poco interés en ella, al realizar el examen diagnóstico comprobé el problema que tenían con la lectura, el cual era que no leían las indicaciones, ni las lecturas que se presentaban para poder contestar las preguntas en relación a eso, empecé a trabajar un poco más con ellos, aplicando las actividades de comprensión, algunas como leer, realizar cuentos, aplicar títulos a párrafos entre otras.

Muchas veces ponía a los niños a leer, pero me decían que las lecturas que aplicaba eran aburridas, ya que no presentaban ningún dibujo, o incluso cuando pedía algún comentario sobre lo que habían leído simplemente no sabían que contestar, porque lo que leían no lo comprendían



Tiempo después de terminar el año de prácticas, cubrí por un mes un grupo de segundo grado en la misma escuela, eran alumnos muy participativos, y que les gustaba realizar todas sus tareas con entusiasmo.

Como no estaba acostumbrada a estar con alumnos pequeños en este caso que era segundo grado, al principio me tenían miedo, porque era la maestra “nueva” para ellos, pero después me fueron perdiendo el miedo, y fue como empecé a trabajar muy bien con ellos.

Después estuve realizando mis prácticas profesionales en la misma escuela, donde estuve con el grupo de sexto grado, teniendo 24 alumnos en mi grupo, donde por medio del examen diagnóstico pude notar que tenían mucho desinterés por la lectura, siempre que intentaba aplicar una dinámica en donde se requería leer, se quejaban o intentaban proponer otras actividades, esto como consecuencia de las actividades que maestros anteriores habían aplicado y que para ellos eran muy fastidiosas.

Se empezaron a realizar trabajos que llamaran la atención de los alumnos y que al mismo tiempo los motivara a seguir aprendiendo las actividades son las siguientes.

- **Imagina con imágenes**

Con esta actividad los alumnos mediante la dinámica de la papa caliente esperaron su turno para participar y se les presento una imagen en donde ellos tenían que inventar una pequeña historia con lo que observaban.

- **Describiendo a mi personaje favorito**

Mediante una visita que hicimos en la biblioteca escolar donde cada uno eligió un cuento para después leerlo y elegir algún personaje que fue de su agrado, para después pasar al frente metiéndose en el papel de ese personaje, describiéndolo, lo que le cree que le gusta, como cree que le gusta vestirse, etc.

- **Refrán mediante mímica**

Se le proporcionaron varios refranes escritos a los alumnos, donde pasaron a exponer el refrán mediante mímica y el equipo contrario tendrá que adivinar el refrán.

- **Noticias absurdas**

Se les pidieron a los alumnos recortes de revistas, libros viejos, o periódicos para que posteriormente recortaran los textos encontrados y armaran una noticia o un título divertido Después de que terminaron de armar sus títulos o noticias tuvieron que leerla y comentarla en clase. Por ejemplo “un perro antidroga, huye a Francia con el dinero...”

- **Inventando historias**

Se les proporcionaron varios globos a los alumnos donde adentro de cada uno se encontraban papelitos, en el momento que el maestro dio la indicación que todos los alumnos reventaran su globo y conforme los papelitos que obtuvieron iban a inventar un cuento con las características que se encontraban escritas

- **Alargar frases**

Comenzamos con una frase, la primera frase la dice el profesor

Después cada alumno ira anexando una frase más, de tal forma que entre más larga la frase, ellos puedan recordar, por ejemplo, El perro de mi amigo...El perro de mi amigo muerde...El perro de mi amigo muerde cuando...

Con la experiencia que adquirí pude darme cuenta del valor que tiene la lectura y que los niños necesitan muchas veces actividades que llamen su atención en todas las asignaturas, es decir buscar las estrategias necesarias, y planearlas para llevarlas a cabo con ellos, ya que con estas actividades mis alumnos desarrollaron un mayor gusto por la lectura, también los motivó para hacerlos participar a todos en clases y poder obtener un mayor puntaje en sus exámenes bimestrales.



CAPÍTULO III

ANÁLISIS Y EXPLICITACIÓN DE LOS REFERENTES TEÓRICO- METODOLÓGICOS

Durante mi experiencia pude notar que muchas veces como docentes, no aplicamos las estrategias necesarias para que el niño muestre un mayor interés en las actividades, en este caso el principal problema en la mayoría de los alumnos de primaria es que expresan mucho desinterés por la lectura, es necesario como docentes empezar aplicar juegos y actividades para que ellos muestren una participación y una verdadera comprensión acerca de lo que leen.

Con relación a la problemática es necesario analizar varios argumentos conceptuales, primero hablaremos acerca del concepto de lectura.

3.1 Lectura

La lectura es el principal instrumento de aprendizaje, capaz de formar al individuo más crítico y libre, nos permite desarrollar nuestra imaginación, reflexionar sobre las ideas y adquirir conocimientos.

Según Fons (2006), leer es el proceso mediante el cual se comprende el texto escrito. Por otra parte, el proyecto OCDE/PISA (2006) define la lectura como “la capacidad no solo de comprender un texto sino de reflexionar sobre el mismo a partir del razonamiento personal y las experiencias propias”. De éstas dos definiciones extraemos que la lectura se entiende como actividad cognitiva compleja que no puede ser asimilada a una simple traducción de un código.

La lectura es una vía directa hacia el conocimiento y la libertad, nos permite tener activa la mente, del mismo modo que se desarrolla la imaginación y la creatividad, como también se enriquece el vocabulario, la expresión oral y escrita.

“La lectura es una afición, difícilmente se enseña, más bien se contagia. Normalmente se aprende por imitación, como los pasatiempos, los deportes o los juegos de distracción que nos atraen. De ahí que entre más temprana sea la edad

para iniciarse en su práctica más sana será y más pronto se llegará a ser un lector calificado. Por lo que es altamente recomendable que los niños se familiaricen con los libros, que vean a los adultos cercanos leyendo y empiecen a experimentar curiosidad y deseos de leer por el solo placer de hacerlo, así, más pronto llegarán a la plenitud como los lectores expertos” (Lasso 2004, pp.15-16).

Concuerdo con la cita anterior, difícilmente un niño que no es inculcado por la lectura desde una edad temprana, su interés por la lectura será escaso, por eso es importante que los padres inculquen el hábito por la lectura, no solo obligarlo a leer, sino razonar y comprender juntos.

3.1.1 Tipos de lectura

Leer aporta muchos beneficios, en estas líneas abordaremos los tipos de lectura que existen y de que trata cada uno.

Existen varios tipos de lecturas, entre ellos pueden encontrarse: (a) la lectura estudio, la cual tiene como objetivo conocer aspectos de la realidad; (b) lectura de ampliación, la cual se refiere a enriquecer el conocimiento que se tiene acerca de un tema en particular; (c) lectura de actualidad informativa, es una lectura rápida a ciertos aspectos de interés, como el periódico o revistas; (d) lecturas de descanso y entretenimiento, son las lecturas que se realizan por el placer de leer. Es importante para realizar cualquier tipo de lectura que el alumno se encuentre motivado, ya que la motivación es un estado interno que despierta, dirige y mantiene la conducta que permite mejorar en el aprendizaje de la lectura.

En cuanto al nivel básico, específicamente primaria los tipos de lectura existentes son varios, podemos encontrar (a) lectura oral (b) lectura silenciosa (c)lectura rápida (d)lectura secuencial (e) lectura intensiva (f) lectura involuntaria (g) lectura mecánica (h) lectura comprensiva (i) lectura selectiva (j) lectura reflexiva (k) lectura literal (l)lectura inferencial (m) lectura crítica (n)lectura informativa (ñ) lectura recreativa (o) lectura científica (p)lectura fonética (q)lectura musical (r) lectura braille lectura pictográfica

3.1.2. Beneficios de la lectura

La lectura es un hábito de comunicación que tiene un sinnúmero de beneficios, y para ello hay que dedicarle ratos, aunque para unos la lectura es un pasatiempo, para otros es una obligación y en todos deja un beneficio grande, como lo son, mayor capacidad de comprensión, ortografía, expresión, concentración, aumento de conocimiento, entre otros. Sin embargo aún muchos no toman en consideración cual es la verdadera importancia que brinda esta actividad que siempre ha estado presente.

A continuación, en el siguiente cuadro se presentan algunos autores, cada uno de ellos nos presenta los beneficios que nos trae la lectura.

Tabla 1. Beneficios hacia el hábito de la lectura

Haro (2014)	Temas para la educación (2011)	Cervantes (2009)	Lasso(2004)
<ul style="list-style-type: none"> • Libre albedrío • Independencia • Autoconocimiento • Criterio • Identidad 	<ul style="list-style-type: none"> • Vocabulario • Conocimiento • Reflexión • Análisis • Esfuerzo • Concentración • Recrear • Gozar • Distracción • Fluidez • Flexibilidad • Originalidad • Sensibilidad • Expresión oral y escrita • Ortográfica 	<ul style="list-style-type: none"> • Vocabulario • Ortografía • Construcción gramatical • Imaginación • Orden del pensamiento • Concentración • Comprensión • Reflexión • Actitud crítica • Lectura veloz • Predisposición a escuchar • Conocimiento • Cultura 	<ul style="list-style-type: none"> • Concentración • Deducción • Análisis abstracción • Imaginación • Sentimiento

Después de comparar los beneficios de la lectura por cada autor (tabla 1), se llega a la conclusión de que cada uno tiene algunas similitudes, cada uno muestra los beneficios que tiene la lectura, y las habilidades que adquieren a través de ella, y por lo tanto serán de gran ayuda por los grados escolares, así como también la vida cotidiana.

3.1.3 Importancia de la lectura en alumnos de primaria

La lectura en la educación primaria es una herramienta de comunicación donde se amplía la cultura tanto particular como colectiva, obtenemos un vocabulario más amplio, mejoramos la ortografía y la expresión. Es importante que los niños al iniciar su educación básica sean guiados hacia el hábito de la lectura, de una manera que para ellos sea agradable y así mismo desarrollen las destrezas y habilidades que lo conduzcan hacia el éxito escolar.

3.1.4. Comprensión lectora

La comprensión es el proceso de elaborar el significado por la vía de aprender las ideas relevantes al texto y relacionarlas con las ideas que ya se tienen; es el proceso a través del cual el lector interactúa con el texto. Sin importar la longitud o brevedad del párrafo, el proceso se da siempre de la misma forma. (Anderson, R.C, Pearson de P.D). *Una opinión teórica del esquema de procesos básicos de lectura*. Ed. Handbook of Reading research. Nuevo york:(Longman. 1984. P.255).

Podemos entender que la comprensión lectora es indispensable, para poder interpretar un texto, sin ella el lector leería de una forma vacía, sin recibir ningún contenido, es hacer nuestro el texto para poder aplicar nuevos conocimientos que se nos brinda. ya que la falta de comprensión en la lectura, impide que el alumno pueda adquirir nuevos conocimientos, y enriquecer los que ya tiene, esto puede representar un serio obstáculo en su formación académica, desarrollo personal y en su adaptación social, es difícil que un alumno pueda rendir bien en los estudios si tiene dificultades para comprender al leer y corre el peligro de dedicarle mucho tiempo a la lectura y

aprender poco y desarrollar más la memoria mecánica que la inteligencia, reteniendo muchos datos que no entiende y pensando poco sobre lo que significan, además el alumno se siente desmotivado porque no ha adquirido estrategias que le permitan comprender lo que está leyendo y esto no favorece el gusto por la lectura, el lector competente es la persona que tiene la capacidad

3.2 El Juego

Según la experiencia adquirida, en las prácticas profesionales, pude entender que el juego es la mejor motivación para el alumno, era de gran ayuda para que los niños pudieran llevarse bien con los demás, sobrellevar su estrés y regular sus emociones. El aprendizaje en ellos, se estimula mejor al utilizar sus instintos naturales de jugar, en vez de estimularlo con otros factores como lo son las calificaciones.

Vicidiana y conde (2002 p.83) define el juego como “un medio de expresión y comunicación de primer orden, de desarrollo motor, cognitivo, afectivo, y socializador por excelencia” El juego es un elemento clave, para que el niño pueda desarrollar potenciales afectivas

Podríamos definir el juego como una actividad placentera y espontánea, que es ejecutado con el fin de que el niño disfrute, ayude a conocerse a sí mismo y relacionarse con los demás.

Existen diferentes autores que dan su punto de vista de acuerdo al concepto de lo que es el juego, y cómo se involucra en el desarrollo del niño. En el siguiente cuadro describiré algunos de ellos para ampliar más la visión.

<p align="center">Tabla 2.</p> <p align="center">Autor</p>	<p align="center">Concepto del juego</p>
<p>Meneses Montero, M. y Monge Alvarado, M. Á. (2001). El juego en los niños: enfoque teórico. Revista Educación 25(2). Recuperado de: https://www.redalyc.org/pdf/440/44025210.pdf</p>	<p>Para Flinchum (1988) juego abastece al niño de libertad para liberar la energía que tiene reprimida, fomenta las habilidades interpersonales y le ayuda a encontrar un lugar en el mundo social</p>
<p>Veneranda Blanco (2012, noviembre 12). <i>Teorías del juego</i>. recuperado de : https://actividadesludicas2012.wordpress.com/2012/11/12/teorias-de-los-juegos-piaget-vigotsky-kroos/</p>	<p>Para Piaget (1956) el juego forma parte de la inteligencia del niño, porque representa la asimilación funcional o reproductiva de la realidad según cada etapa del individuo.</p>
<p>Educacion inicial (s.f). <i>El juego en la infancia</i>. Recuperado de: https://educacioninicial.mx/infografias/el-juego-en-la-infancia</p>	<p>El juego es una forma en la que el niño encuentra una interacción social (parten 1932)</p>

Los juegos y las actividades lúdicas ofrecen que los niños tengan, la oportunidad de ser espontaneo, tenga iniciativa, sean independientes, y puedan realizar actividades de su vida cotidiana, además actúan de acuerdo a sus necesidades, por lo tanto, de esta forma el niño aprende y desarrolla sus habilidades y destrezas, así también el juego lo utilizaremos como facilitador para que los niños puedan mejorar la problemática presentada y así despierten el interés de los alumnos, y que el maestro logre que el niño ya no lea porque se le está obligando a cumplir con las tareas que se le dejan, sino porque de verdad se está interesando por la lectura, ya que esto sería significativo en la vida del niño. Por lo que es necesario que los docentes tomen en cuenta que los niños aprenden jugando siempre y las actividades que se presenten sean guiadas y supervisadas por el maestro.

A continuación, se expondrán los diferentes tipos de juego según el orden cronológico de aparición en el desarrollo infantil, cada uno se va perfeccionando conforme el niño va creciendo, tomando como referencia a Piaget.

1. Juegos funcional o de ejercicio.

Los juegos de ejercicio, propios de estadio sensoriomotor, y por tanto de los primeros años de vida, son aquellos que consisten en repetir una y otra vez una acción por el puro placer de obtener el resultado inmediato.

2. Juego simbólico

El juego simbólico propio del estadio preoperacional, por tanto, entre los dos y los seis años, es aquel que consiste en simular situaciones, objetos y personajes que no estén presentes en el momento del juego.

3. Juego de reglas

Este tipo de juego surge antes de los 6 años, en el, los niños establecen las normas necesarias para jugar, sin embargo pueden cambiar las reglas siempre y cuando el resto de los integrantes estén de acuerdo. Algunos juegos tradicionales son el lobo, las escondidillas, memorama, lotería, boliche entre otros.

4. El juego de construcción.

El juego de construcción aparece alrededor del primer año de vida y se realiza simultáneamente a los demás tipos de juego. va evolucionando a lo largo de los años, a veces estando al servicio del juego predominante de cada etapa.

3.2.1 Teorías del juego

Existen teóricas clásicas sobre el juego infantil que fueron desarrolladas en la segunda mitad del siglo XIX y el primer tercio del siglo XX. en la siguiente tabla se recogen los datos

Tabla 3. Teorías del juego

Teoría	Autor	Aspectos relevantes
Teoría del excedente energético	Spencer (1855)	El juego permite al niño rebajar la energía acumulada que no se consume en cubrir las necesidades biológicas básicas.
Teoría de la relajación	Lazarus (1883)	<p>El juego aparece como actividad compensadora del esfuerzo, del agotamiento que generan en el niño otras actividades más serias o útiles</p> <p>El trabajo supone gasto en tanto que el juego comporta recuperación de energía.</p>
Teoría del preejercicio	Groos (1898)	<p>El juego no es sólo ejercicio sino preejercicio, ya que contribuye al desarrollo de las funciones cuya madurez se logra al final de la infancia</p> <p>El juego consiste en una práctica de habilidades necesarias para la vida adulta.</p>
Teoría de la recapitulación	Granville Stanley Hall (1904)	<p>El desarrollo del individuo repite en muchos aspectos el desarrollo de la especie.</p> <p>La ontogenia es una recapitulación de la filogenia.</p> <p>El juego del niño reproduce y sintetiza la transición filogenética, desde el juego animal al juego humano; así como las transformaciones culturales de los diferentes estadios de la humanidad.</p>
Teoría del juego del Freud	Freud (1898, 1906, 1920)	El juego es una expresión de los instintos del ser humano. A través de él, el individuo encuentra placer, ya

		que puede dar salida a diferentes elementos inconscientes. El juego tiene un destacado valor terapéutico, catártico, de salida de conflictos y preocupaciones personales.
Teoría de la derivación por ficción	Claparède (1932)	El juego persigue fines ficticios, para poder vivir las actividades que se realizan a lo largo de la etapa adulta, y a las cuales el niño no puede tener acceso por no estar capacitado para ello.
Teoría de la dinámica infantil	Buytendijk (1935)	El niño juega debido a su esencia infantil (porque es niño).

Tabla 3. Aspectos más relevantes de las siete teorías expuestas sobre el juego. Gallardo López y Vásquez pedro (2018) *Teorías del juego como recurso educativo*. Recuperado de Gallardo-LpezJos-AlbertoGallardo-VzquezPedro.pdf)

3.2.2 La lectura y el juego

La lectura nos acompaña en nuestras experiencias, a través de ella podemos visitar lugares antes de viajar e incluso viajar hacia atrás del tiempo. La lectura nos muestra infinidad de información, dependiendo nuestros intereses personales, con ellas podemos apropiarnos de una gran riqueza, es la clave para ser ciudadanos de una nacionalidad ideal.

Pienso que es de vital importancia que nosotros como maestros, debemos proporcionarles a los niños los recursos y técnicas que le sean atractivos para fomentar en ellos la necesidad de involucrarse en dichas actividades, y que se interesen por llevar a la práctica de la lectura.

Según Ana Aranza y Aureliano García “En la escuela se les enseña las reglas de la ortografía, síntesis y gramática, pero pocas veces se les motiva a jugar con las palabras, transformar el lenguaje, invertirlo, desdoblarse el sentido de las palabras, jugar

con los significados y perderles el respeto excesivo que prevalee cuando se lee o se les percibe” (Secretaria de educación pública). *La adquisición de la lectura y la escritura en la escuela primaria. Comisión nacional de libros de textos gratuitos.* México, 200, Pp.89

De acuerdo a la cita anterior, para incitar a los niños a leer, primero hay que motivarlos, el anhelo de acercar a los niños a los libros y a la literatura siempre dará frutos, si va acompañado de afecto y entusiasmo, es por ello que las actividades que se apliquen, sean de gran estimulación para él.

Jugando el niño se libera de conflictos y a su aprendizaje es más favorable y significativo, por lo tanto, tenemos en cuenta que a través de la actividad lúdica el alumno logra que su proceso enseñanza-aprendizaje sea bueno, con esto no quiere decir que todas las actividades las realice jugando, ya que es difícil por los tiempos con los que cuenta el profesor, pero si se sugiere que no todo sea escrito, sino buscar estrategias necesarias para que la clase no sea aburrida y monótona.

En todas las actividades propuestas los niños interactúan de manera directa, las actividades o juegos que se presentan ayudan a los alumnos a interactuar y formar una buena relación, así como también la relación, los niños aprenden intentando hacer cosas, comparando los resultados, haciendo preguntas, fijándose nuevas metas, así como también buscando la manera de alcanzarlas.

Los alumnos de la comunidad no cuentan con una biblioteca pública, la mayoría de los ellos son de bajos de recursos económicos, como tal es muy difícil que puedan comprar u obtener algún libro, tan solo leen los libros que les proporciona la biblioteca escolar, eso también afecta un poco al alumno a que no pueda forjar una buena comprensión lectora, por la falta de libros donde ellos puedan escoger textos de su agrado y que llamen su atención para así ir despertando el amor por la lectura.

3.3. Descripción de la Alternativa

Mediante la observación y los resultados obtenidos en el examen aplicado, se pudo valorar la condición en la que se encontraban los alumnos de sexto grado, y de esta manera se pudo desarrollar un plan de trabajo haciendo referencia a la comprensión lectora por medio de actividades que se realizaron las siguientes actividades con el fin de que los alumnos logren mediante el juego despertar su interés por leer.

3.3.1. Cronograma de actividades

ACTIVIDADES	DÍA	TIEMPO DE REALIZACIÓN	FECHA
Imagina con imágenes	LUNES	1 HORA	20-MAYO-19
Describiendo a mi personaje favorito	JUEVES	1 HORA	23-MAYO-19
Refrán mediante mímica	LUNES	1 HORA	27-MAYO-19
Noticias absurdas	JUEVES	1 HORA	06-JUNIO-19
Inventando historias	LUNES	1 HORA	10-JUNIO-19
Alargar frases	LUNESS	2 HORAS	17-JUNIO-19

ESCUELA PRIMARIA "SALVADOR DIAZ MIRÓN"

CLAVE: 30DPR0022C

NUEVO CANTÓN UXPANAPA VER,

MATERIA	ESPAÑOL	GRADO	SEXTO	
APRENDIZAJES ESPERADOS		ÁMBITO	TIEMPO	TEMA
❖ define a quien y como quiere contar la historia para despertar el interés de los lectores		Aula	1 HORA	Imagina con imágenes
COMPETENCIAS QUE SE FAVORECEN				
❖ Comprensión lectora				
SECUENCIA DE ACTIVIDADES				
<p>INICIO</p> <p>Iniciaremos con unas imágenes las cuales se van a proyectar, para posteriormente sentarnos todos en el suelo realizando una rueda.</p> <p>DESARROLLO</p> <p>Después cuando todos estén sentados, empezaremos con una pelota a realizar el juego de la papa caliente, pasando la pelota y diciendo, la papa se quema tantas veces hasta que diga se quemó y en ese momento cuando le toque el balón a alguien, le diremos que mediante las imágenes que está observando nos invente una historia rápida con lo que ve.</p> <p>CIERRE</p> <p>Por ultimo cuando ya hayan participado todos, la historia que cada uno contó la escribirá en su cuaderno mejorando la historia o ampliando un poco más el cuento.</p>				
RECURSOS DIDÁCTICOS			EVALUACIÓN	
<ul style="list-style-type: none">• Computadora• Proyector			Se evaluara conforme a la narración de la historia.	

ESCUELA PRIMARIA "SALVADOR DIAZ MIRÓN"

CLAVE: 30DPR0022C

NUEVO CANTÓN UXPANAPA VER,

MATERIA	ESPAÑOL	GRADO	SEXTO	
APRENDIZAJES ESPERADOS		ÁMBITO	TIEMPO	TEMA
❖ explica las acciones y forma de ser de los personajes de un cuento o una novela con base en sus características sociales, intenciones y relaciones con otros personajes		Aula	1 HORA	Describiendo a mi personaje favorito
COMPETENCIAS QUE SE FAVORECEN				
❖ Comprensión lectora				
SECUENCIA DE ACTIVIDADES				
INICIO				
❖ Comenzaremos haciendo una rueda sentados en el piso del aula, para posteriormente hacer una lluvia de ideas acerca de ¿Qué son los cuentos? ¿Cuántos han leído? ¿Qué importancia tienen?				
DESARROLLO				
❖ Después iremos a la biblioteca escolar, donde cada alumno elegirá un cuento de su agrado para así leerlo y elegir un personaje de su gusto				
CIERRE				
❖ Cuando ya hayan leído el cuento, cada uno de ellos elegirá un personaje, y pasara al frente metiéndose en el papel de él, harán una descripción de como creen que es el personaje, diciendo sus gustos, cómo y dónde vive, que cree que le gusta, como le gusta vestirse, que música le gusta, etc.				
RECURSOS DIDÁCTICOS			EVALUACIÓN	
❖ Cuento			Mediante la observación y participación	

ESCUELA PRIMARIA “SALVADOR DIAZ MIRÓN”				
CLAVE: 30DPR0022C				
NUEVO CANTÓN UXPANAPA VER,				
MATERIA	ESPAÑOL	GRADO	SEXTO	
APRENDIZAJES ESPERADOS		ÁMBITO	TIEMPO	TEMA
❖ recupera el sentido general del texto		Aula	1 HORA	Refrán mediante mímica
COMPETENCIAS QUE SE FAVORECEN				
❖ Comprensión lectora				
SECUENCIA DE ACTIVIDADES				
<p>INICIO</p> <p>Comenzaremos lanzando una pelota pequeña de papel a los alumnos, cuando le caiga la pelota le haremos preguntas acerca del tema como ¿sabes que es un refrán? Cuando el alumno conteste, lanzara la pelota a otro compañero y se le hará otra pregunta como ¿Qué refranes conoces? Y así hasta que logren participar todos los alumnos.</p> <p>DESARROLLO</p> <p>Después formaremos dos equipos, y se le proporcionará a cada equipo varios refranes escritos, en donde pasaran a exponer el refrán mediante mímica, y el equipo contrario tendrá que adivinar de cual se trata.</p> <p>CIERRE</p> <p>El equipo que adivine más refranes será el ganador</p>				
RECURSOS DIDÁCTICOS			EVALUACIÓN	
Pelota Hojas blancas			Se evaluara mediante la observación	

ESCUELA PRIMARIA “SALVADOR DIAZ MIRÓN”

CLAVE: 30DPR0022C

NUEVO CANTÓN UXPANAPA VER,

MATERIA	ESPAÑOL	GRADO	SEXTO	
APRENDIZAJES ESPERADOS		ÁMBITO	TIEMPO	TEMA
❖ hace inferencia sobre el vocabulario y el sentido de frases complejas		Aula	1 HORA	Noticias absurdas
COMPETENCIAS QUE SE FAVORECEN				
❖ Comprensión lectora				
SECUENCIA DE ACTIVIDADES				
<p>INICIO</p> <p>Mediante la dinámica del “sonidos de los animales” en donde a cada alumno se le asignará el nombre de un animal y al terminar de nombrarlos, cada quien hará el sonido del animal que se les asignó, así se juntaran a los que se les haya asignado un animal igual 3 por equipo.</p> <p>DESARROLLO</p> <p>Se les pedirán a los alumnos recortes de revistas, libros viejos, o periódicos para que posteriormente recorten los textos encontrados y armen una noticia o un título divertido</p> <p>CIERRE</p> <p>Después de que hayan armado sus títulos o noticias habrá que leerla y comentarla en clase. Por ejemplo “un perro antidroga, huye a Francia con el dinero...”</p>				
REFERENCIAS Y RECURSOS DIDÁCTICOS				
*Tijeras *Resistol *revistas *periódico				
EVALUACIÓN				
❖ se evaluara mediante la exposición de la preguntas, y el total de títulos presentados				

ESCUELA PRIMARIA “SALVADOR DIAZ MIRÓN”

CLAVE: 30DPR0022C

NUEVO CANTÓN UXPANAPA VER,

MATERIA	ESPAÑOL	GRADO	SEXTO	
APRENDIZAJES ESPERADOS		ÁMBITO	TIEMPO	TEMA
❖ identificar y utilizar los adjetivos calificativos en diferentes textos.		Aula	1 HORA	Inventando historias
COMPETENCIAS QUE SE FAVORECEN				
❖ Comprensión lectora				
SECUENCIA DE ACTIVIDADES				
INICIO Empezaremos la clase, reforzando con una lluvia de ideas lo que ya saben sobre los adjetivos, verbos y sustantivo, y pidiendo ejemplos con las cosas que tenemos a nuestro alrededor, como por ejemplos describir a cierto compañero, el aula de clases entre otras cosas				
DESARROLLO Al terminar esa actividad y cuando hayan participado todos, se les presentaran varios globos donde adentro de cada uno hay adjetivos, verbos y sustantivos, en el momento que el maestro de la indicación los alumnos reventaran el globo que elijan y conforme a los papelitos que hayan obtenido para así posteriormente inventar su cuento con esas características.				
CIERRE ❖ Se le dará un tiempo de 10 min , para que puedan crear un cuento con las tarjetas que les tocó y después de terminar el cuento cada uno pasara a leerlo				
RECURSOS DIDÁCTICOS				
• Globos				
EVALUACIÓN				
❖ cuento ❖ estructuración				

ESCUELA PRIMARIA “SALVADOR DIAZ MIRÓN”

CLAVE: 30DPR0022C

NUEVO CANTÓN UXPANAPA VER,

MATERIA	ESPAÑOL	GRADO	SEXTO	
APRENDIZAJES ESPERADOS		ÁMBITO	TIEMPO	TEMA
❖ Comprensión de textos		Aula	1 HORA	Alargar frases
COMPETENCIAS QUE SE FAVORECEN				
❖ Comprensión lectora				
SECUENCIA DE ACTIVIDADES				
ACTIVIDAD PREVIA Empezaremos cantando una canción que se llama “pongo una mano aquí” con todo el grupo.				
INICIO Después iniciaremos saliendo del aula, para ir a la sala de juntas sentarnos en el suelo haciendo una rueda. Después empezaremos explicando que la actividad del día se llama “alargar frases” explicar de qué trata el juego Comenzaremos con una frase, la primera frase la dice el profesor				
DESARROLLO Después cada alumno ira anexando una frase más, de tal forma que entre más larga la frase, ellos puedan recordarla Por ejemplo, El perro de mi amigo... El perro de mi amigo muere... El perro de mi amigo muere cuando...				
CIERRE ❖ Cada que un alumno vaya perdiendo se va eliminando del juego y se puede comenzar con una frase nueva.				
EVALUACIÓN Y EVIDENCIAS				
*observación				

ALCANCES

Las actividades y juegos que se aplicaron fueron de mucha incitación para los alumnos, ya que ellos solo estaban acostumbrados con su profesor a solo leer y copiar, por esa parte los alumnos se sintieron motivados y las tareas las sintieron divertidas.

Las canciones y ejercicios para iniciar que se realizaban era de gran estimulación para iniciar sus clases felices

Eran muy pocos alumnos por lo que en el salón había suficiente espacio para realizar todos los trabajos planteados.

LIMITACIONES

En la biblioteca escolar se cuentan con muy pocos libros divertidos para empezar la lectura con niños por lo que los niños no tenían mucha opción en escoger para realizar las actividades.

La mayoría de los niños faltan mucho a la escuela, y también son de bajos recursos, ellos no cuentan con internet, una computadora o una impresora en casa, por lo que a veces algunos no cumplían con las actividades o recursos que se tenían que llevar a clases.

Casi en todas las actividades el alumno tenía que hacer una pequeña exposición acerca de la tarea realizada, muchos de ellos no querían participar por pena, y porque no están acostumbrados, pero conforme se fue haciendo esta actividad seguida, fueron perdiendo la pena y el miedo.

CONCLUSIONES

Mediante la recuperación de esta experiencia llevada a cabo; “El juego y el aprendizaje en la comprensión de textos en los alumnos de sexto grado”, se ha podido identificar alumnos con falta de comprensión lectora, en donde alumnos no muestran interés alguno por las lecturas, más que nada leen solo por cumplir cierta actividad que se le presente, es por eso que mediante este trabajo es necesario despertar o incitar al alumno a leer, para poder realizar las actividades siempre y cuando las actividades sean de su agrado.

Por la experiencia pude darme cuenta de que las tareas que se aplicaron lograron su objetivo el cual tuvo buen resultado, se cubrieron en su totalidad todas las actividades y los alumnos lograron cumplir con los juegos presentados contestando y leyendo satisfactoriamente.

El tema de la comprensión lectora es algo en el cual se debe trabajar con mucho tiempo, debemos tomar en cuenta que de un día para otro no vamos a lograr que el niño tome gusto a los libros y que logre entender todo lo que lee, pero como profesores vamos a incitarlo a investigar, a descubrir cosas y aventuras nuevas que nos presentan los libros y complementarlas con actividades que sean de su agrado en este caso el juego, que como sabemos por naturaleza el niño tiene un gran interés por actividades lúdicas y juegos, las actividades que se llevaron a cabo fueron adaptadas y planeadas para que el niño al momento de leer no sintiera tediosa la lectura, y se sintiera motivado.

Por ello concluyo que el juego es un facilitador y una herramienta para poder despertar el interés por la lectura en alumnos de primaria en este caso sexto grado, ya que cumple con el objetivo, debido que a lo largo de la implementación y evaluación de los resultados fueron favorables.

Por esta razón como maestros debemos ser cada día más creativos, y crear estrategias que ayuden a los alumnos a desarrollar sus habilidades, y que ellos puedan desenvolverse de una forma segura en su entorno.



REFERENCIAS BIBLIOGRÁFICAS

- Anderson, (R.C, Pearson de P.D.). (1984). **una opinión teórica del esquema de procesos básicos de lectura**. Nuevo york: Ed. Handbook of Reading research Longman.
- Cervantes, J. A. (2009, Diciembre). Como fomentar el hábito de la lectura y la comprensión lectora. **Revista vinculando**. Recuperado de: https://vinculando.org/wpcontent/uploads/kalinspdf/singles/como_fomentar_habito_de_lectura_y_comprension_lectora.pdf
- Educacion inicial (s.f). **El juego en la infancia**. Recuperado de: <https://educacioninicial.mx/infografias/el-juego-en-la-infancia>
- Gallardo López y Vásquez pedro. (2018). **Teorías del juego como recurso educativo**. [Archivo PDF]. Recuperado de Gallardo-LpezJos-AlbertoGallardo-VzquezPedro.pdf). Recuperado de: <https://rio.upo.es/xmlui/bitstream/handle/10433/6824/GallardoLpezJosAlbertoGallardo-VzquezPedro.pdf?sequence=1&isAllowed=y>
- Haro, S. (2014, Enero). **La Importancia de la Lectura**. Escritores.org. Recuperado de: <https://www.esritores.org/recursosparaescritores/recursos1/colaboraciones/9874-la-importancia-de-la-lectura>
- Lasso, R. (2004). **La importancia de la lectura**. Recuperado de: <https://static1.squarespace.com/static/53b1eff6e4b0e8a9f63530d6/t/5b2d7ded6d2a73e5fb52addb/1529708015031/Ens+3+Miriam+Ortiz.pdf>
- Meneses Montero, M. y Monge Alvarado, M. Á. (2001). **El juego en los niños: enfoque teórico**. Revista Educación 25(2). [Archivo PDF] Recuperado de: <https://www.redalyc.org/pdf/440/44025210.pdf>

Secretaría de Educación Pública. (S.f). ***La adquisición de la lectura y la escritura en la escuela primaria. Comisión nacional de libros de textos gratuitos.*** México: SEP.

Temas para la Educación. (2011, Septiembre). La Importancia De La Lectura Desde La Infancia. ***Revista Digital para Profesionales de la Enseñanza.*** No. 16, Pág. 11. Recuperado de: <https://www.feandalucia.ccoo.es/docu/p5sd8644.pdf>

Veneranda Blanco. (2012, noviembre 12). ***Teorías del juego.*** Recuperado de: <https://actividadesludicas2012.wordpress.com/2012/11/12/teorias-de-los-juegos-piaget-vigotsky-kroos/>

Viciano, V. y Conde, J. L. (2002). El juego en el currículo de Educación Infantil. En J. A. Moreno, J. A. (Coord.). ***Aprendizaje a través del juego.*** (pp. 67-97). Málaga: Aljibe.