
**GOBIERNO DEL ESTADO DE VERACRUZ DE IGNACIO DE LA LLAVE
SECRETARÍA DE EDUCACIÓN**

UNIDAD REGIONAL 305 COATZACOALCOS

**OPCIÓN DE TITULACIÓN
PROPUESTA PEDAGÓGICA**

**DENOMINADA
APLICACIONES EDUCATIVAS COMO ESTRATEGIA PARA
DESARROLLAR LA LECTURA EN EL PRIMER GRADO DE
PRIMARIA DE EDUCACIÓN INDÍGENA**

**QUE PARA OBTENER EL TÍTULO DE
LICENCIADA EN EDUCACIÓN PRIMARIA PARA EL MEDIO
INDÍGENA**

**PRESENTA
*CITLALI DEL CARMEN MARTÍNEZ HERNÁNDEZ***



VERACRUZ
GOBIERNO
DEL ESTADO



SEV
Secretaría
de Educación

SEMSyS

Subsecretaría de Educación
Media Superior y Superior



DICTAMEN DEL TRABAJO PARA TITULACION

Coatzacoalcos, Ver., 14 de septiembre 2022.

C. CITLALI DEL CARMEN MARTÍNEZ HERNÁNDEZ

PRESENTE:

En mi calidad de presidente de la Comisión de Titulación de esta Unidad y como resultado del análisis realizado por la Comisión Revisora a su trabajo intitulado: **APLICACIONES EDUCATIVAS COMO ESTRATEGIA PARA DESARROLLAR LA LECTURA EN EL PRIMER GRADO DE PRIMARIA DE EDUCACIÓN INDÍGENA**. Opción: **PROPUESTA PEDAGÓGICA**, a propuesta de su asesor, **MTRA. ANNA OLIVIA DOMINGUEZ DELGADO**, manifiesto a Usted que reúne los requisitos establecidos en materia de titulación, que exige esta Universidad.

Por lo anterior, se dictamina favorablemente su trabajo y se le autoriza a presentar su Examen Profesional.

ATENTAMENTE
"EDUCAR PARA TRANSFORMAR"


LIC. SAMUEL PÉREZ GARCÍA.
PRESIDENTE DE LA H. COMISIÓN DE TITULACION
UNIDAD REGIONAL 305 UPN.



UNIVERSIDAD PEDAGÓGICA NACIONAL
UNIDAD REGIONAL 305 COATZACOALCOS, VER

Clave: 30DUP0006Z

Prolongación Mártires de Chicago s/n Col. El tesoro.

C.p. 96356 Coatzacoalcos, Ver., Tel. 01 921 21 8872

Fax: 921 21 844 88 www.sev.gob.mx/upn

Email: direccionunidad305.upnsev.gob.mx

SÍNTESIS DEL TRABAJO

El presente trabajo se intitula “APLICACIONES EDUCATIVAS COMO ESTRATEGIA PARA DESARROLLAR LA LECTURA EN EL PRIMER GRADO DE PRIMARIA DE EDUCACIÓN INDÍGENA” en la escuela primaria indígena: Miguel Hidalgo y costilla, con clave: 30DPB0970C de la comunidad Niños Héroes (Los Juanes) del municipio de Uxpanapa, Veracruz en el periodo escolar 2019 – 2020.

En ella narro mi experiencia sobre la importancia de la lectura desde el primer grado. Se llevó un proceso para poder determinar la estrategia final y de esta manera los alumnos puedan aprender a leer, empezando por conocer el contexto de alumno posterior a ello para poder saber el estado cognitivo, se realizó el diagnostico para poder detectar el problema de los aprendizajes esperados en cada contenido, se investigó con varios autores pedagógicos las fundamentaciones teóricas del proceso de enseñanza - aprendizaje de la lectura, de esta manera se da solución a la problemática detectada a través de una propuesta pedagógica innovadora. Desde mi punto de vista hoy en día las tecnologías son parte de nuestro contexto familiar, se utiliza de manera positiva para que los niños puedan aprender a leer de una manera divertida y entretenida, la aplicación childisplay que se coloca entre los primeros 3 mejores juegos didácticos e interactivos.

ÍNDICE

INTRODUCCIÓN	1
JUSTIFICACIÓN.....	4
OBJETIVO GENERAL.....	6
OBJETIVOS ESPECÍFICOS.....	6

CAPÍTULO I

ELEMENTOS DEL CONTEXTO QUE INCIDEN EN LA PRÁCTICA DOCENTE	7
1.1 Comunidad	7
1.1.1 Características generales	7
1.1.2 Formas de organización.....	8
1.1.3 Producción	9
1.1.4 Costumbres.....	10
1.1.5 Lengua.....	10
1.1.6 Tipos de servicios	11
1.2 Escuela.....	11
1.2.1 Organización escolar	12
1.2.2 Infraestructura escolar	12
1.3 Grupo	13
1.3.1 Características del grupo	13
1.3.2 Número de alumnos.....	13
1.3.3 Participación	14
1.3.4 Lengua.....	14
1.3.5 Relación Maestro – Alumno, Alumno - Maestro.....	14
1.3.6 Relación alumno – alumno.....	15
1.3.7 Maestro – padres de familia.....	15
1.3.8 Disciplina.....	16

1.3.9 Condiciones socioeconómicas	17
1.4. Maestro	17
1.4.1 Formas de enseñanza	18
1.4.2 Experiencia	19
1.4.3 Problemas enfrentados en la práctica.....	20

CAPÍTULO II

DIAGNÓSTICO	22
2.1. Importancia del Diagnóstico Para el Grupo Escolar	22
2.1.1 Tipos de diagnóstico	23
2.2. Resultados Obtenidos de la Aplicación de Pruebas Pedagógicas	24
2.3. Análisis de los Resultados Obtenidos	26
2.4. Delimitación el Problema.....	27

CAPÍTULO III

IDENTIFICACIÓN DEL PROBLEMA.....	29
3.1 Contenido Escolar Elegido.....	29
3.2 Importancia y Relación con Otros Contenidos	30
3.3 Descripción de Actividades de Enseñanza.....	31
3.4 Interés por Recuperar el Rendimiento de los Niños	34
3.5 El Contenido Elegido Tiene Relación con la Comunidad	35
3.6 Características Culturales y Lingüísticas del Grupo Escolar	36
3.7 Dificultad del Docente al Enseñar y Recuperar los Conocimientos del Niño.....	36
3.8. Dificultades Culturales y Lingüísticas.....	37
3.9 Elementos Teóricos que le son Útiles y Significativos para Reflexionar Sobre esa Práctica en Particular	37
3.10 Características del Desarrollo del Niño.....	40
3.10.1 Los Estadios del desarrollo de la niñez según Piaget.....	41

3.11 Procesos de Aprendizaje (Cognoscitivos).....	43
---	----

CAPÍTULO IV

FUNDAMENTACIÓN TEÓRICA – METODOLÓGICA	45
---	----

4.1 Aspectos Metodológicos.....	45
---------------------------------	----

4.2 La Recuperación de la Experiencia en la Planeación y Desarrollo de la Estrategia	45
--	----

4.3 Expectativas	52
------------------------	----

CAPÍTULO IV

LA ESTRATEGIA METODOLÓGICA DIDÁCTICA	55
--	----

5.1. Qué es una Estrategia Didáctica.....	55
---	----

5.1.1 Estrategia didáctica.....	55
---------------------------------	----

5.2. Descripción de la Estrategia	55
---	----

5.3 Propósito de la Estrategia.....	58
-------------------------------------	----

5.4 Contenido Escolar Elegido.....	58
------------------------------------	----

5.4.1 Es viable al tipo de escuela y grupo.....	59
---	----

5.5.- Plan de Clases.....	60
---------------------------	----

ALCANCES	72
----------------	----

LIMITACIONES.....	74
-------------------	----

CONCLUSIÓN	75
------------------	----

REFERENCIAS BIBLIOGRÁFICAS

INTRODUCCIÓN

El sistema educativo atraviesa por transformaciones en nuestro país, y el docente tiene que aplicar estrategias que se encuentren a la vanguardia con la sociedad, que cada vez es más exigente. En este trabajo se plantea una propuesta pedagógica para los alumnos de primer grado de primaria indígena, que tiene como finalidad que los niños aprendan a leer de una forma más interactiva y sobre todo utilizando a la tecnología que hoy en día es muy importante para la sociedad.

Los alumnos al ingresar a primer grado de primaria presentan dificultad en el desarrollo de la lectura - escritura, de tal manera, que esto provoca rezago en los contenidos, es por ello y viendo la necesidad de darle una alternativa de solución, se presenta en este documento una estrategia para que al alumno le interese la lectura.

La importancia de la tecnología en nuestra actualidad ha influido de diferentes formas y ha provocado un cambio drástico, se puede aplicar en todo lo que realizamos ayudando y facilitando nuestra práctica docente. De tal manera, que su uso posibilita el ajuste a las necesidades educativas de cada alumno para ofrecer una respuesta educativa de calidad.

El programa educativo 2017, indica que los aprendizajes que logre un alumno en un nivel educativo serán el fundamento de los que logre en el siguiente, para ello es prioritario tener calidad en la educación para poder tener este avance de aprendizajes que estructuran el perfil de egreso en educación básica.

En las aulas nos encontramos con rezagos educativos, por lo que es preocupante ver a los alumnos que no reconocen el alfabeto y aún seguimos con los mismos métodos de enseñanza tradicionales; se propone por lo tanto una estrategia donde el alumno desarrolle la lectura inicial de modo interactivo, y a su vez implementar el uso de la tecnología en el aula.

Dentro del texto, el lector encontrará el propósito de la estrategia de trabajo, el desarrollo metodológico, el cual da a conocer el panorama general que ha orientado

mi quehacer y la experiencia que ahora presento. A la vez preciso, cómo nace la idea de rehacer mi quehacer docente a través de estrategias metodológicas; el carácter que ha tomado la evaluación; las expectativas, alcances y las limitaciones.

En el primer capítulo se encuentra la descripción de la comunidad de Niños Héroes, (Los Juanes) municipio de Uxpanapa, Veracruz. Por lo cual se hablará desde su fundación, ubicación geográfica, cultura, política, economía, religión y educación. Con lo que respecta a educación se enfocará solo en el nivel primaria, desde su organización hasta su infraestructura.

El segundo capítulo habla del diagnóstico, como una herramienta básica, para poder conocer los resultados de la enseñanza y cómo los alumnos aplican el aprendizaje dentro y fuera del contexto.

En el tercer capítulo: identificación del problema, encontramos el contenido escolar su importancia con otras asignaturas, las dificultades lingüísticas y culturales que tienen los niños para comprender, así como los sustentos teóricos.

Para el cuarto capítulo, se plantean los referentes teóricos que dan sustento a esta propuesta y en el quinto capítulo, se presenta la estrategia metodológica didáctica, (aplicaciones educativas; childisplay), da respuesta a la problemática planteada, de esta manera obtener un mejor aprendizaje y que la apliquen en su vida cotidiana.

El quehacer docente va más allá de tener una buena planeación y aplicarla. Es realmente ver los resultados con los alumnos al utilizar cada una de las competencias adquiridas. Como docente tengo una labor primordial en la cual nos vemos involucrados con los habitantes de la comunidad para el bienestar de la niñez veracruzana. Es así como mi objetivo principal es lograr que el alumno de primer grado de primaria del medio indígena, desarrolle la lectura inicial de forma visual, a través de un instrumento interactivo multimedia; llamado (childisplay) el cual es un programa o también conocido como aplicaciones que se instalan de manera gratuita

en dispositivos electrónicos (celular computadora o tableta) dirigido a niños pequeños que le ayuda a aprender de una manera más práctica y divertida.

JUSTIFICACIÓN

Dentro del quehacer cotidiano en el aula, una de las competencias primordiales que el alumno debe adquirir es la lectura, debido a que sí el niño no logra leer no podrá realizar sus actividades académicas, por ello es necesario que aprenda a leer en primer grado.

En las comunidades rurales el niño de 6 años presenta dificultad en la escritura y la lectura, son múltiples factores por los cuales ocurre este problema. Al concluir el preescolar ellos apenas logran integrarse a los compañeros y al resto de la sociedad. Este problema sin duda ocurre en muchas comunidades y tenemos que darle solución a ello.

Al iniciar el ciclo escolar 2019-2020 como todos los años para poder conocer el nivel cognitivo de cada estudiante se realiza el diagnóstico, a través de la observación, una pequeña evaluación, etc,. Este ejercicio permite valorar las aptitudes, las actitudes y los conocimientos de los estudiantes, de esta manera poder tener una intervención docente que participa en el proceso de enseñanza y aprendizaje. Se pudo observar que los alumnos se les dificulta identificar las grafías (vocales), pero les llama la atención las imágenes, identifican productos comestibles a través de colores o por el logotipo que los caracteriza, por ejemplo; ve un empaque de refrescos y se le pregunta que dice el niño pude decir el nombre de dicho producto sin saber leer, todo lo va relacionando según las imágenes que observa.

La dificultad primordial con los alumnos de primer grado de primaria es: la lectura, dentro del aula donde cada alumno aprende según sus capacidades intelectuales, y se observó que a la mayoría de los educandos les atraen las “imágenes”. Se partió entonces de observar a los aprendices en cuanto a su rendimiento en esta habilidad comprobándose a través del diagnóstico, de esta manera se pudo observar y cuantificar los resultados, en donde se detectaron problemas específicos de la lectura.

Cuando el alumno logre valerse de estos conocimientos para la aplicación tanto en el salón de clases como afuera en el contexto, indicará que el alumno ya logró un aprendizaje significativo y no será fácilmente olvidado.

Como docente del medio indígena observo que existen muchas áreas de oportunidad que puedo mejorar en mi práctica. En las zonas indígenas, sobre todo en la región sur de Veracruz, es importante emplear estrategias que sean de gran ayuda en el aprendizaje, existen un sinnúmero de aplicaciones digitales que pueden ampliar y facilitar el proceso educativo, además de mejorar el ambiente en clases, también pueden ser utilizadas fuera del aula, para que los estudiantes sigan aprendiendo en casa, existen apps como; childisplay, aprendiendo las silabas, silabas león, libro mágico entre otras, que permiten repasar, jerarquizar y memorizar.

Las aplicaciones educativas el día de hoy son de gran utilidad para los alumnos y profesores, además de que son gratis y sirven para todas las edades, no solo para el niño que no aprendió a leer en primer grado, también les es útil para los que se encuentran en rezago en otros grados escolares, está al alcance de todas las familias ya que están disponibles en todos los sistemas Android y iOS, que permiten su fácil acceso, de esta manera el proceso académico se convierte en algo divertido, práctico y entretenido.

Es importante reconocer que la aplicación Childisplay es un programa de juegos para la memoria, aprendizaje de sonidos, imágenes, letras y números, actividades que entrenan a niños en el uso del ratón y el teclado. Además tiene actividades tales como rompecabezas y juego de billar.

Ser docente del medio indígena es de gran orgullo, porque no cualquier persona puede dominar por lo menos una lengua indígena. Por esa razón, en el aula tengo que poner todo el empeño necesario y buscar estrategias que se encuentren dentro del contexto, y de esta manera los alumnos pueden tener conocimientos que le sirvan dentro y fuera de su comunidad, logrando ser ciudadanos competentes.

OBJETIVO GENERAL

- Lograr que el alumno de primer grado de primaria del medio indígena, desarrolle la lectura por medio de aplicaciones interactivas educativas (Childsplay) de una manera entretenida divertida y práctica.

OBJETIVOS ESPECÍFICOS

- Iniciar y desarrollar el proceso lectoescritura.
- Mostrar que los niños manejen con eficacia la lectura y cuya utilización es necesaria o enriquecedora para la vida.
- Estimular y satisfacer la curiosidad intelectual y científica.
- Examinar la expresión oral para hacer el lenguaje más fluido.
- Determinar la capacidad de observación, de atención y de concentración en el aprendiz.
- Favorecer la creación de actitudes positivas hacia el trabajo escolar.
- Promover la integración escolar, social y afectiva en su aula y en el centro.
- Aumentar el grado de autonomía del alumnado.
- Aplicar instrumentos interactivos multimedia.

CAPÍTULO I

ELEMENTOS DEL CONTEXTO QUE INCIDEN EN LA PRÁCTICA DOCENTE

En este capítulo se encuentra la descripción de la comunidad de Niños Héroes, (Los Juanes) municipio de Uxpanapa, Veracruz, desde su fundación, ubicación geográfica, cultura, política, economía, religión y educación. Con lo que respecta a educación se enfocará solo en el nivel primaria, desde su organización hasta su infraestructura. Las actividades de aprendizaje deben formar parte de las actividades sociales del alumnado y del entorno.

1.1 Comunidad

El vocablo comunidad tiene su origen en el término latino *communitas*. Lo cual hace referencia a la característica de algo en común, es decir, define a diversas clases de conjuntos, individuos que forman parte de un pueblo, región o nación, de tal manera que están enlazadas por acuerdos políticos y económicos.

Una localidad definida como una porción de la superficie de la tierra caracterizada por la forma, cantidad, tamaño y proximidad entre sí de ciertos objetos físicos artificiales fijos (edificios) y por ciertas modificaciones artificiales del suelo (calles), necesarias para conectar aquellos entre sí, suele ser la base de unidades censales.

1.1.1 Características generales

Niños Héroes (Los Juanes) es una localidad perteneciente al municipio de Uxpanapa, del estado de Veracruz Llave. Está situada a 40 metros de altitud sobre el nivel del Mar, sus coordenadas geográficas son Longitud: 17° 26' 03", Latitud: 94° 30' 01".

Tiene sus límites territoriales con las siguientes comunidades; al Norte con Cahuapan, al Sur con Emiliano Zapata e Hidalgo Amajatl, al Este Francisco I

madero, al Oeste con Murillo Vidal. Todas las comunidades antes mencionadas son pertenecientes al mismo Municipio.

Se funda en el año de 1970, con habitantes provenientes del centro del estado de Veracruz, Puebla, Oaxaca, Zacatecas, Hidalgo y Chiapas, que llegaron a la comunidad en busca de tierras para mejorar su patrimonio económico trabajando en ranchos, otras familias llegaron para ocultarse de la justicia, los ancianos comentan, que algunos habitantes emigraron de sus lugares de origen debido a problemas familiares y sociales.

El municipio anteriormente perteneció A Jesús Carranza. Uxpanapa fue creado por decreto del Congreso de Veracruz el 31 de enero de 1997 con territorio segregado de los municipios de Hidalgotitlán, Jesús Carranza, Las Choapas y Minatitlán. El gobierno municipal le corresponde al Ayuntamiento, que está formado por un Presidente Municipal, un Síndico y un único regidor, el periodo de gobierno municipal comienza el día 1 de enero del año siguiente a la elección y tiene una duración de tres años, no pueden ser reelectos los miembros del Ayuntamiento para el periodo inmediato.

1.1.2 Formas de organización

La organización se realiza de manera colectiva con los habitantes del pueblo, donde se involucran desde los niños hasta las personas adultas, el trabajo colectivo se lleva a cabo según las necesidades del propio pueblo, como son; las faenas del agua potable, escolares, mantenimiento de caminos, entre otros, si algún integrante de la población no realiza sus faenas se le aplica una sanción económica que deberá pagar en un periodo de tiempo.

Con lo que respecta a la educación, la organización se realiza con los padres de familia según el nivel escolar en el que se encuentran sus hijos, al realizar un evento cultural se organizan todos los niveles educativos, para poder compartir los trabajos y lograr resultados satisfactorios.

Para tomar decisiones y organizarse para las fiestas patronales, se realizan acuerdos en las asambleas en las que se nombran los responsables de coordinar cada evento, de la misma manera se otorgan las comisiones que cada uno realizará, además de tomar en cuenta aquellos que no cumplan debidamente con las actividades que se les ha asignado, se sancionarán económicamente.

Con lo que respecta a la organización política se realiza de manera democrática donde todos los habitantes participan con sus votaciones según la persona o el partido que simpatizan, en la cabecera municipal predominan 3 partidos políticos nacionales, el Partido Revolucionario Institucional, Partido Acción Nacional y Partido de la Revolución Democrática. En el ayuntamiento la administración lo dirige el PAN.

En la comunidad existe un agente municipal, que en este periodo es representado por el Partido Revolucionario Institucional. El partido con más simpatizantes es el PRI, cuenta con 345 y 125 PAN y el resto del PRD.

1.1.3 Producción

La mayor parte de la población adulta se dedica a la forestación del hule, la ganadería, la siembra del maíz, entre otros productos agrícolas. Los que trabajan con la forestación del hule tienen que tener un terreno amplio para que la siembra sea grande, por ende, el producto primario sea fructífero y tener un ingreso económico para su familia, en estas comunidades rurales indígenas la mayor parte de la población infantil cuentan con desnutrición por la cuestión económica en sus familias. Las familias que son propietarias y que se dedican a trabajar en el hule se puede decir, que son los que tienen un buen ingreso económico.

Con lo que respecta a los que trabajan en la agricultura, como la siembra del maíz, frijol, camote, entre otros, tienen primeramente que sembrar sus productos y más o menos en 3 o 4 meses tendrán ingresos para la subsistencia de la familia.

Un porcentaje mínimo se dedica al comercio, tienen tiendas de abarrotes donde las familias compran despensa, el cual les beneficia para poder obtener un ingreso económico. Los que se dedican a la ganadería ellos crían las vacas y cuando están listas las ordeñan esto les permite obtener un recurso monetario, en particular las personas ganaderas son las segundas mejores posicionadas económicamente dentro de la comunidad, puesto que son las personas con mejor solvencia, lo cual les permite tener una mejor calidad de vida.

1.1.4 Costumbres

Los habitantes de esta comunidad tienen arraigadas costumbres de sus ancestros que se ha transmitido de generación en generación. Lo que más resalta con los pobladores son las festividades religiosas. Una de ellas se lleva a cabo el 24 de junio, donde todos toman acuerdos para la realización de bailes populares, misas, recorrido por las calles principales con el santo, etc. Otras fiestas son; quince años de las señoritas, bodas, bautizos, clausuras, en los cuales se realiza una comida y baile.

1.1.5 Lengua

En la población debido a la mezcla que se realizó con la fundación de la misma, existen variantes con lo que respecta a la lengua que se habla, los adultos mayores practicaban el chinanteco de Ojitlan y náhuatl del norte de Veracruz; la mayoría de la población habla el idioma oficial de nuestro país, el español, debido a la marginación que en épocas anteriores se le daba a la lengua indígena, una de las razones fundamentales por las que han dejado de practicar es por vergüenza, ya que se sienten inferiores a los demás, otros, porque simplemente no quisieron aprenderla, las personas que aún conservan su lengua son los ancianos, muy pocas veces la practican por no tener con quien dialogar.

Debido a falta de interés de los mismos pobladores, las nuevas generaciones no la quieren practicar, por ende, los niños se niegan hablarla o no saben pronunciarla ni entenderla.

1.1.6 Tipos de servicios

En la población existen diferentes niveles educativos; desde nivel inicial hasta medio superior; cuentan con transporte hacia la cabecera municipal y a la ciudad de Acayucan, líneas telefónicas, agua potable y luz.

Con lo que respecta a salud existe una clínica IMSS donde se da atención médica prioritaria, solo labora un doctor y una enfermera, los cuales prestan su servicio de 8 de la mañana a tres de la tarde.

Cuando existen accidentes y no tienen las herramientas médicas necesarias para atender a los habitantes, recurren a un hospital regional que se encuentra a dos horas de la población, y si no pueden solucionar el problema se tienen que trasladar a la ciudad de Acayucan o en su caso a Matías Romero Oaxaca.

El acceso a la comunidad con lo que respecta a caminos se encuentran en muy malas condiciones, de la ciudad de Acayucan a la población el transporte es en camionetas mixtos rurales, que realiza un recorrido de 4 a 5 horas en caminos empedrados.

La población avanza a pasos lentos ya que le faltan muchos servicios, por ejemplo; drenaje, internet, señal telefónica entre otros.

1.2 Escuela

El término escuela deriva del latín *schola* y se refiere al espacio al que los seres humanos asisten para aprender. Este concepto puede hacer mención al edificio en sí mismo, al aprendizaje que se desarrolla en él, a la metodología empleada por el maestro o profesor, o al conjunto de docentes de una institución.

El profesor es el facilitador para una mejor enseñanza, donde el aprendiz adquiere conocimientos significativos, aplicándolos en su contexto y en su vida cotidiana.

1.2.1 Organización escolar

La escuela Miguel Hidalgo y Costilla con clave: 30DPB0970C del nivel de primaria indígena es una institución de organización completa, contando con 268 alumnos de primero a sexto grado, cuenta con un grupo de primero, segundo, tercero y quinto, el cuarto y sexto grado cuentan con dos grupos “A y B”, 9 docentes, un intendente y un director efectivo.

Cada integrante de este plantel educativo realiza sus labores pedagógicas en diferentes aulas individuales, el director realiza las actividades tanto administrativas como de coordinación con los docentes para obtener mejores trabajos o proyectos en beneficio de la niñez veracruzana.

1.2.2 Infraestructura escolar

La institución cuenta con 9 aulas, de las cuales 7 cuentan con pared de concreto, piso firme y loza, una de paredes y techo de lámina y piso firme y finalmente una más de paredes de concreto, piso firme y techo de lámina, una dirección administrativa, baños para niñas, baños para niños, cancha de fútbol, plaza cívica, internet, agua, luz, dos aulas equipadas con enciclopedia. El terreno tiene una superficie de 100 por 99 metros cuadrados bardeada con malla ciclónica y concreto.

La bodega está hecha de paredes de madera y el techo de lámina de cartón, los salones de quinto y sexto grado cuentan con enciclopedia, los baños no cuentan con drenaje solo tienen fosa séptica. Los pupitres que utilizan los alumnos se encuentran en buenas condiciones.

Las condiciones de esta institución están mejorando gracias al compromiso de los padres de familia y todo el personal que labora en ella que realizan mantenimientos constantes a las aulas y el área verde.

1.3 Grupo

Es un conjunto de alumnos, dirigidos por un enseñante y un objetivo común: el aprendizaje. Es decir, es en este lugar donde los niños pasan gran parte de su tiempo, no por nada es llamada por muchos “nuestra segunda casa”, por tal motivo la escuela es propiciadora de constantes relaciones sociales.

Aquí los niños se encuentran en contacto con sus compañeros y nosotros sus maestros; dicha convivencia me lleva a darme cuenta que la conducta de cada uno de los miembros del grupo, afecta la conducta de los demás, siendo esta una característica propia de un grupo estructurado.

1.3.1 Características del grupo

Primer grado, grupo único, es muy tranquilo en donde los aprendices desarrollan sus capacidades y aptitudes según el nivel de formación académica, ya que son los más pequeños de la institución ellos aprenden cantando, jugando, dibujando, realizando actividades donde todos participan y muestran interés en ello, ya sea dentro o fuera del salón de clases, son muy juguetones, simpáticos y sobre todo respetuosos.

1.3.2 Número de alumnos

Está integrado por 19 alumnos de 6 a 7 años de edad, los cuales 8 son niñas y 11 niños, 3 de los aprendices viven con sus abuelos, 3 son hijos de madres solteras, 5 de familias desintegradas, estos factores influyen mucho en la formación académica de los niños, porque su autoestima se encuentra baja por no tener una familia realmente integrada y armónica donde ellos puedan convivir.

1.3.3 Participación

Los aprendices muestran su participación constantemente en actividades académicas ya sea de manera individual, en plenaria o colectiva. Al realizar acciones de forma colectiva los alumnos se integran con facilidad ya que, las sillas de paleta son muy ligeras y para su edad los manipulan bien.

Dependiendo de las actividades que se desarrollen para la movilización de saberes, es como ellos muestran su participación, ya sea en mesas de debates, lluvias de ideas en las que cada uno da su punto de vista de acuerdo al tema a tratar, de esta manera se logra mejor un aprendizaje significativo que posteriormente aplicarán dentro y fuera del contexto en el que habitan.

1.3.4 Lengua

El alumno en su gran mayoría se comunica con el idioma oficial de nuestro país, son muy pocas las ocasiones en las que conversan en la lengua materna (chinanteco), debido a la falta de interés de los padres de familia los alumnos ya no practican la lengua indígena, he aquí donde empieza mi labor como docente del medio indígena, en la cual tengo que poner mayor empeño para rescatar estas lenguas de nuestros ancestros que nos hacen diferentes de los demás.

1.3.5 Relación Maestro – Alumno, Alumno - Maestro

La relación que existe alumno – maestro y viceversa es armónica, en ambos existen participaciones, todos los alumnos trabajan de acuerdo a las indicaciones que se les da, no existen prioridades en los aprendices, los alumnos tienen mucha confianza conmigo, por naturaleza son muy sinceros, se acercan a mí y me platican los problemas que pasan dentro de su familia, el ganarme su confianza es muy importante, de esa manera puedo entender y comprender a cada uno de ellos y buscar nuevos métodos de enseñanza que los ayuden, las clases las planeo con actividades que a los niños más les llame la atención, los más comunes son los

juegos, cantos, actividades fuera del salón, etc., por ejemplo; para aprenderse los números de manera ascendente y descendente cantamos los perritos, el elefante, jugamos al avioncito entre otros juegos y cantos, con todo esto los niños son muy participativos y aprenden en situaciones reales.

La escuela es donde el docente permanece mayor tiempo, donde se va realizando y formando, porque desde su niñez tiene un proceso de formación y participa como estudiante gran parte de sus primeros años de vida, es ahí donde va adquiriendo conocimientos, habilidades, destrezas, competencias, entre otras, y luego como trabajador realiza su quehacer cotidiano.

1.3.6 Relación alumno – alumno

En este aspecto dentro del aula y fuera de ella los alumnos se ayudan en conjunto ya sea para realizar actividades educativas o personales, sí un alumno no puede realizar alguna tarea sus compañeros lo apoyan, cuando se trata de hacer una actividad por equipos todos trabajan en coordinación con un niño que es más aplicado y él los coordina, la relación entre ellos es armónica, ya que siempre se les explica que el convivir y compartir es parte esencial del ser humano, sobre todo recalcar los valores, el respeto, la honestidad, etc.

Los alumnos entre compañeros ya sea del mismo grupo o de otros, realizan juegos en la hora de receso, muchos de ellos se integran con sus compañeros de sus mismas edades, por ejemplo; los de primer grado con los de segundo, existe compañerismo entre ellos.

1.3.7 Maestro – padres de familia

De la misma manera la relación con los padres de familia es importante y se ha llevado a cabo de manera fluida coordinando los trabajos educativos de los niños. La comunicación con ellos se realiza de manera permanente ya sea en reunión grupal o individual, las reuniones grupales se realizan cada bimestre para apoyar a los niños desde la casa, o en su caso buscar soluciones para mejorar los

aprendizajes de los educandos, de manera individual en cualquier día de la semana, cuando un alumno no es participativo en actividades de aprendizaje, se manda a buscar al padre de familia, ya sea la madre o el padre, para poder saber el comportamiento del niño o bien para que esté enterado del acontecimiento y de esta manera entre ambos solucionar el problema docente – padre de familia.

1.3.8 Disciplina

La disciplina dentro del salón de clases se realiza de manera permanente coordinando a los niños, dentro de ella existe el reglamento de la institución y en el salón de clases, todo ello porque es parte de la misma educación que reflejarán posteriormente fuera de dicha institución.

El reglamento del salón lo realizan de manera colectiva y se coloca en un lugar visible para que todos los días lo vean, una de las reglas que los niños aplican es guardar silencio mientras se explica un tema, no tomar útiles escolares que no pertenecen, guardar silencio al realizar sus actividades. Entre ellas se encuentran:

- Pedir la palabra antes de hablar.
- Escuchar con atención cuando la maestra explica.
- Ser responsables con las actividades académicas.
- Ser puntual en la hora de entrada al salón.
- Cuidar y proteger los materiales.
- Respetar los útiles escolares de los compañeros.
- Saludar al docente y compañeros.
- Hablar con amabilidad a sus compañeros
- Guardar silencio dentro del salón.

- Respetar los turnos para participar en clases.
- Realizar todas las actividades correspondientes.

De esta manera se favorece la convivencia, el respeto mutuo, los derechos y los deberes de cada alumno, dando pauta a la convivencia para que la sociedad pueda existir y sus integrantes puedan interactuar en armonía y tranquilidad.

1.3.9 Condiciones socioeconómicas

En esta localidad hay 85 personas mayores de 5 años que hablan una lengua indígena, de ellas 76 también dominan el español. Las nuevas generaciones ya no tienen dominio de la lengua materna (chinanteco), por lo tanto, solo dominan la segunda lengua.

El grado medio de escolaridad es de 3.72, la media en el municipio es de 4.29, en el estado de 6.42, mientras el número sea más alto indica una población con mayor formación académica. Para obtener este número se suman los años aprobados desde primero de primaria hasta el último año que cursó cada habitante; posteriormente, se divide entre el número de habitantes de la localidad.

También existen 109 analfabetos de 15 y más años, 9 de los jóvenes entre 6 y 14 años no asisten a la escuela. De la población a partir de los 15 años 102 no tienen ninguna escolaridad, 316 tienen una escolaridad incompleta. 58 tienen una escolaridad básica y 47 cuentan con una educación media superior y superior.

El 44 % de los habitantes son católicos, existe un 20% de pentecostés, 19 % testigos de Jehová, 15 % adventistas la mayor parte de sus habitantes están o viven en unión libre a partir de los 14 años.

1.4. Maestro

En las comunidades indígenas llaman maestro a toda persona que enseña y se dedica a la docencia o brinda enseñanza a través de su ejemplo de alguna forma

determinada. Muchas veces asociamos la palabra “maestro” a los docentes que nos preparan en la educación a través de nuestra infancia y adolescencia, en promedio desde los 3 hasta los 16 o 17 años de edad.

Los licenciados en educación; son los que se encuentran en las aulas impartiendo clases con los alumnos, ya sea que su formación fue en una universidad o normal superior, todos afín a la educación. Posterior los que desean una formación más completa estudian la maestría y finalmente el doctorado en educación.

1.4.1 Formas de enseñanza

La forma de enseñanza es interactiva donde el maestro y niños participan en el proceso y de esta manera logran un aprendizaje significativo para llevarlo a cabo en situaciones reales. En la semana se abordan los horarios establecidos en el plan y programa de la secretaria de educación, cabe recalcar que las asignaturas a las que se dan más prioridad o más tiempo es; matemáticas y español, todas las asignaturas se relacionan con el contexto, la clase se desarrolla a partir de los conocimientos previos del aprendiz, el cual se refuerza en el aula y se da seguimiento para poder movilizar sus saberes y así lograr un aprendizaje significativo que pondrá en práctica a lo largo de su vida.

Para poder lograr un aprendizaje significativo primeramente antes de llegar al salón de clases debo de tener bien estructurada la planeación, lo cual me servirá para guiar a los alumnos en cada proyecto de acuerdo al plan y programa. Dentro de la planeación debo integrar las competencias que el alumno debe dominar al concluir cada proyecto, de la misma manera coordino el tiempo dentro de un bloque, con la finalidad que se aborden todos los contenidos.

La aplicación de las secuencias didácticas debe de tener tres momentos dentro de las actividades a realizar; inicio, desarrollo y cierre. También contempla la evaluación, recursos didácticos, transversalidad, etc.

1.4.2 Experiencia

La práctica docente no es valorada como profesión, la práctica construida por los docentes en la cotidianidad escolar es histórica y social, la docencia lleva consigo muchas cuestiones de trabajo administrativo, laborales, psicológicas, relaciones entre profesores, etc. El saber de la docencia está constituido por el saber científico y el de la experiencia propia.

En esta poca experiencia que tengo frente a grupo puedo decir que me siento, muy satisfecha con esta labor tan ardua que necesita de mucha paciencia y entrega a los niños, sobre todo tener un propósito preciso para lograr lo deseado, reflexionar constantemente sobre cuáles son las causas por las que algunos alumnos no logran tener un buen aprendizaje.

De la misma manera buscar estrategias que lleven al alumnado a reflexionar sobre las problemáticas y esto a su vez lo impulsen a buscar respuestas, tratar con igualdad a los niños y las niñas, comprender aún mejor a los alumnos, estar en constante comunicación con los padres de familia, ya que son ellos el principal motor de la educación de los alumnos.

Con respecto a los temas que indican los contenidos debo aplicarlos de acuerdo al contexto del alumno para poder tener una mejor comprensión. Necesito valorizar y reflexionar lo que sucede cada día en el aula, dónde interactué con mis alumnos, si realmente estoy realizando lo correcto y dando todo lo que está a mi alcance, porque finalmente el objetivo que se persigue es que los alumnos logren un aprendizaje significativo y que sean competentes, para ello tengo que analizar mi práctica, así mismo la participación a los consejos técnicos donde se discuten y analizan los temas de aprendizajes de nuestros niños, en colegiado se realiza intercambio experiencias con los compañeros de más antigüedad y los más jóvenes.

1.4.3 Problemas enfrentados en la práctica

Dentro del contexto pedagógico, son múltiples los problemas con los que me he enfrentado ya que es una de las profesiones donde se trabaja directamente con seres pensantes, por ejemplo; al llevar una planeación didáctica se cree que todo lo plasmado se va a ejecutar tal cual, sin embargo, los alumnos son muy inteligentes y en muchas ocasiones las respuestas no son como se contempló en el proceso de enseñanza - aprendizaje, por tal motivo se tiene que buscar respuestas de inmediato, esto altera todo lo que se lleva hecho en lo planeado.

En el aula existen factores que, no del todo está en mis manos resolverlos ya que son externos no obstante afectan en la práctica, por ejemplo; problemas familiares, alimentación, económico, emocional, social, alumnos que viven ya sea con la abuelita o algún familiar cercano, niños que son abusados sexualmente o los explotan laboralmente, en fin, diversas causas que afectan el aprendizaje del alumno.

Los padres de familia son una pieza primordial para el desarrollo educativo de los niños, sin ellos no se podría tener un proceso de aprendizaje, pero existen muchos padres jóvenes que no se preocupan por el avance que tiene su hijo o simplemente no los envían a la escuela a tomar sus clases, esos son los educandos que tienen mayor rezago, en consecuencia no lograrán el perfil de egreso de grado al que corresponde.

Otros factores con los que me he enfrentado es la carga administrativa de trabajo, por ejemplo; llenado de fichas, estadísticas, gráficas de cada alumno, etcétera, que van disminuyendo el tiempo laboral con los alumnos, de la misma manera reuniones generales ya sean oficiales o sindical.

Como ya lo mencioné anteriormente existen varias problemáticas que dificultan el quehacer docente, una de ellas y que año con año existe es que, en el primer ciclo de primaria tienen dificultad en la lectura, por lo cual es indispensable que en sus primeros grados de primaria aprenda a leer y escribir. Se ha observado

que a los alumnos les gustan los dibujos, asimilan la lectura con imágenes, de igual manera se les hace divertido aprender de manera lúdica.

Los cursos a los que asistimos aportan grandes aprendizajes, de los cuales los conocimientos se ven reflejados en el aula, la auto evaluación y la reflexión de nuestro quehacer cotidiano con los alumnos, la formación es importante en nuestra propia práctica docente en estos cursos existen intercambios de experiencias, todo ello se lleva para un mejor aprendizaje significativo en el aula.

CAPÍTULO II

DIAGNÓSTICO

El diagnóstico como una herramienta básica, para poder conocer los resultados de la enseñanza y cómo los alumnos aplican el aprendizaje dentro y fuera del contexto. En el proceso de enseñanza-aprendizaje es fundamental, ya que implica el descubrimiento de aspectos conceptuales, actitudinales y aptitudinales de los alumnos y de esta manera poder tener una aproximación pertinente sobre la intervención docente.

2.1. Importancia del Diagnóstico Para el Grupo Escolar

Es de suma importancia la aplicación del diagnóstico, con ello se puede primeramente identificar a los alumnos y alumnas que pueden presentar necesidades educativas, a través de la observación, reflexión, análisis, y recopilación de información, esto nos permite un acercamiento a sus habilidades, de tal manera que los alumnos que presenten bajo rendimiento escolar se puedan apoyar, investigando nuevas estrategias para el logro de la misma. Como menciona Salellas (2010):

“Diagnóstico es el proceso con carácter instrumental, científico e integral, que permite realizar un estudio previo y sistemático, a través de la recopilación de información, del estado real y potencial del sujeto y de todos aquellos elementos que puedan influir de manera directa o indirecta en los resultados que aspiramos, teniendo una dinámica de evaluación – intervención – evaluación, para poder transformar, fortalecer, formar, desarrollar y educar desde un estado inicial hacia algo potencial, atendiendo a la diversidad y apoyándose en diversos métodos y técnicas”. (p. 117).

Gracias al diagnóstico pedagógico los maestros podemos identificar las problemáticas que tienen nuestros alumnos en alguna materia, reflexionar y buscar estrategias adecuadas para dar solución a esos problemas, por eso es una gran herramienta en la labor del docente para favorecer el aprendizaje significativo en nuestros alumnos. Es importante que en el inicio del ciclo escolar apliquemos nuestro

diagnóstico para identificar dificultades en los niños que atendemos y darles solución. “El diagnóstico es un proceso que se realiza para detectar un problema por medio de la observación hasta llegar a la conclusión. El punto de partida es siempre una situación irregular, un diagnóstico no soluciona todo, al menos permite saber qué está pasando y prever que pasará si no toma tal camino”. (Prieto, 1978, p. 26).

2.1.1 Tipos de diagnóstico

Dentro de los tipos de diagnóstico Prieto (1978) hace alusión de que existen dos, de los cuales: el diagnóstico pasivo: “Consiste en estudiar a un sujeto como a un objeto, es decir, todo se hace desde fuera del sujeto, alguien recoge datos que le pertenecen al sujeto, los evalúa y saca conclusiones sin la participación del sujeto, la persona solo responde, sin pedir explicaciones”

Por ejemplo, este tipo de diagnóstico comúnmente la realiza un médico con su paciente, los ingenieros electromecánicos al mencionar que un automóvil presenta ciertas fallas dan un diagnóstico según su experiencia, de la misma manera los informáticos dan conclusiones los síntomas que presentan cada equipo de cómputo.

El diagnóstico participativo es donde; la gente misma selecciona problemas, reconoce su situación, se organiza para buscar datos, analiza estos últimos, saca conclusiones; ejerce en todo momento su poder de decisión, está al tanto de lo que hacen los demás, ofrece su esfuerzo y su experiencia para llevar adelante una labor en común. Es decir, se busca una posible solución a un solo problema detectado.

Con los alumnos de primer grado del ciclo escolar 2019 – 2020 se aplicó el diagnóstico participativo lo cual permitió recabar información en cada actividad, profundizando así el material obtenido a partir del contexto en el que se encuentra el alumno, también se utilizó la observación, cuestionario según su nivel cognitivo,

En este sentido para conocer aspectos conceptuales, actitudinales y aptitudinales de cada alumno se aplicó el diagnóstico educativo, que constituye una tarea fundamental en el proceso de enseñanza-aprendizaje, ya que implica el

descubrimiento del nivel académico de cada educando. De igual manera, se aplicaron otras herramientas pedagógicas por ejemplo; el diario de campo, carpetas de evidencias, cuadernos de los educandos, entrevistas, encuestas, rubricas de evaluación, test, etc. Todo esto con la finalidad de evaluar los conocimientos de los estudiantes para el proceso de enseñanza y aprendizaje. Con el propósito de tener un diagnóstico más completo, finalmente se concluyó con la aplicación un examen de evaluación a 19 niños de primer grado, grupo “A”, (Ver anexo 1 y 2).

Este análisis ayuda a elegir la metodología y las estrategias que han de servir en el quehacer docente de acuerdo con los objetivos propuestos. Es importante reconocer que el diagnóstico pedagógico en el proceso de la elaboración de la planeación didáctica es esencial, porque permite conocer las debilidades y dificultades, así como sus fortalezas y oportunidades en las que se encuentra el contexto educativo, también del actuar propio ante los procesos pedagógicos de enseñanza.

2.2. Resultados Obtenidos de la Aplicación de Pruebas Pedagógicas

Derivado de la aplicación y análisis del diagnóstico pedagógico, ha sido enriquecedora, asimismo, para dar respuesta a dicha problemática, se diagnosticó a 19 alumnos de primer grado, con el objetivo de conocer el estado en el que se encuentra el grupo y la manera en que adquieren las competencias asociadas al conocimiento, así como también para saber las capacidades, necesidades, intereses, estilos de aprendizaje y conocimientos previos, ya que cada alumno es distinto entre sí pero también comparte algunos aspectos en común en relación al grupo. Con base a la observación, entrevistas, diario de campo, test y cuestionarios aplicados a los alumnos para conocer sus intereses, conocimientos, habilidades y actitudes.

Es importante resaltar que un aprendizaje clave; es un conjunto de conocimientos, prácticas, habilidades, actitudes y valores fundamentales que contribuyen sustancialmente al crecimiento integral del estudiante, los cuales se desarrollan específicamente en la escuela y que, de no ser aprendidos, dejarían

carencias difíciles de compensar en aspectos cruciales para su vida esto según los aprendizajes claves 2017 que enmarcan el plan y programa de estudios de la Secretaría de Educación Pública. El logro de aprendizajes clave posibilita que la persona desarrolle un proyecto de vida y disminuye el riesgo de que sea excluida socialmente.

Los resultados obtenidos se reflejaron al revisar y analizar el diagnóstico, donde a nivel grupal en la materia de español posee el 70%, el cual se considera dentro de las rúbricas como bueno. Cabe señalar que la evaluación se realizó de manera grupal. De la misma manera en la materia de matemáticas, con un 73%, respecto a la materia de Exploración de la Naturaleza, el grupo obtuvo un 80 %, en formación cívica ética el 80% todas con un nivel elemental. (Ver anexo 3 y 4)

Con el análisis de todo lo anterior, los alumnos del primer grado logran colocarse dentro de las rúbricas estandarizadas de bueno. El diagnóstico que se realiza en cada materia cobra valor en sí mismo a partir de los objetivos que éste persigue en cada uno, por tanto, los métodos y técnicas, así como los instrumentos que se aplican y la estrategia que se diseña adoptan formas diferentes según sea el caso.

El objetivo de la aplicación de diagnóstico es hacer primeramente una identificación de los alumnos y alumnas que pueden presentar necesidades educativas, a través de la observación, reflexión, análisis, y recopilación de información, esto nos permite un acercamiento a sus habilidades, de tal manera que los alumnos que presenten bajo rendimiento escolar, se puedan apoyar un porcentaje mayor que los demás investigando nuevas estrategias para el logro de la misma.

Cabe señalar que los resultados se lograron de manera grupal, los alumnos al ingresar a primer grado de primaria su nivel cognitivo se encuentra en proceso en el ámbito lenguaje y comunicación, por lo tanto es indispensable aplicar estrategias innovadoras que nos ayuden a mejorar el nivel de desempeño de los alumnos para lograr las competencias necesarias en el campo formativo de Español.

2.3. Análisis de los Resultados Obtenidos

Con el diagnóstico obtenido se considera el problema es una dificultad cognitiva que el alumno tiene según su edad, ya que el perfil de egreso de preescolar en el ámbito de lenguaje y comunicación indica; que el alumno expresa emociones, gustos e ideas en su lengua materna, usa el lenguaje para relacionarse con otros. Para ello se tiene que enfocar en las estrategias pedagógicas para lograr que el aprendiz logre adquirir las competencias de lectoescritura en el primer ciclo escolar.

Con todo ello puedo decir que el diagnóstico sirve para hacer conciencia, responsabilidad, innovación y sobre todo reflexionar sobre mis actividades o estrategias de trabajo, de igual manera compartir experiencias con los compañeros para tener un mayor detalle del estado que guarda la preocupación de cada alumno.

Al analizar los resultados de cada uno de los campos se puede observar que la gran mayoría de los alumnos en una escala del 100% sacaron un 70% de los reactivos buenos, tiene los conocimientos la dificultad que no saben leer y no pueden realizar actividades de manera autónoma, los resultados se reflejaron de esa manera a causa de que él docente leyó las instrucciones (ver anexo 3 y 4).

Se realizó el test predictivo de dificultades en la lectoescritura como herramienta de diagnóstico (ver anexo 2), esta prueba evalúa una serie de habilidades relacionadas con la adquisición de la lectura: conciencia silábica, discriminación de fonemas, memoria fonológica, fluidez verbal. La prueba consta de seis tareas; cada una de ellas tendrá una puntuación máxima de 5 puntos, con lo cual el total de la prueba serán 30 puntos. El tiempo de administración es de aproximadamente cinco minutos. Cada tarea tiene unas instrucciones orientativas, pero a veces se requieren explicaciones complementarias para que el niño comprenda lo que se le pide.

Con respecto a una de las herramientas ocupada para el diagnóstico, (test predictivo de dificultades en la lectoescritura) los resultados fueron entre 16 y 18 puntos se ubican en dificultades leves a severas. El alumno tiene dificultad; en

discriminación de fonemas (pares mínimos), segmentación de sílabas, identificación de fonema, repetición de pseudopalabras, repetición de dígitos y fluidez verbal. Por tal motivo se deben de buscar estrategias novedosas que al alumno le interese y le ayude a el uso de las TIC favoreciendo una metodología cada vez más rica en la que los elementos multimedia e interactivos juegan un poderoso papel en la individualización de la enseñanza presentando los contenidos de forma dinámica, atractiva y personalizada.

Como pueden observar en las gráficas que se realizó, los alumnos de primer grado de primaria se les dificultan la lectura desde los primeros años escolares, una de las habilidades necesarias para establecer, de forma progresiva, aprendizajes más complejos.

Es muy importante que el alumno de primer grado aprenda a leer en este grado escolar o en el siguiente ya que para cuando se encuentre en tercer grado los aprendizajes fundamentales serán un poco más complejos y se enfrentara a nuevos desafíos. Sin dudar lo la lectura es la clave para adentrarse a un mundo lleno de nuevos conocimientos, imaginación, siempre te acompaña a conocer personas, historias, etc.

2.4. Delimitación el Problema

Como hemos visto en las zonas indígenas sobre todo de nuestra región sur de Veracruz, necesitamos cada vez más reflexionar sobre nuestro quehacer docente dentro del aula con los alumnos, para el desarrollo de aprendizajes. La igualdad que tenemos todos los seres humanos sin dejar atrás a las personas que se encuentran lejos de la ciudad, y que no tienen a su alcance la tecnología necesaria para la realización de sus actividades, de acuerdo al contexto de la comunidad.

La gran importancia que tiene el aplicar un examen diagnóstico en las aulas, para poder medir el logro intelectual de cada uno de los alumnos y de esta manera conocer cómo se encuentra el grupo, de dónde debo partir, para que los alumnos puedan ser sobresalientes en todos los ámbitos de estudio, y así puedan enfrentarse

a la sociedad. Los beneficios que nos brinda el resultado grupal e individual son satisfactorios, así mismo es necesario que se aplique de una forma correcta para que se puedan obtener mayores beneficios y como consecuencia de ello se logre el objetivo establecido.

De acuerdo al diagnóstico aplicado con mis alumnos de primer grado la problemática detectada es de lectura, por lo cual se tiene que partir desde ese punto para buscar estrategias que sirvan a los alumnos y mejoren cada día y de esta manera tener un aprendizaje significativo en la materia de español. El problema pedagógico surge en la asignatura de español, donde el proceso de producción de textos exige que los alumnos planeen su escritura, preparen la información y la expongan conforme el discurso que cada disciplina requiere; que expresen las ideas claramente, de acuerdo con un esquema elegido; que organicen de manera coherente el texto, delimitando temas y subtemas, definiciones, comentarios y explicaciones; que empleen un vocabulario especializado y definiciones técnicas; que citen adecuadamente las fuentes de consulta, y puedan relacionar sus opiniones con las de distintos autores.

El contenido donde se puede identificar el problema con más claridad es en el primer bloque, tercer contenido; “identificar la información que proporcionan las portadas de los textos”, en ella se pudo observar que el aprendiz aún no está apto para poder leer ni tiene las competencias necesarias y se le dificulta realizarlo, tiene la información de lo que realizará, pero no las puede hacer por no saber identificar las sílabas y formar palabras. No puede juntar las palabras determinadas e identificar la información.

CAPÍTULO III

IDENTIFICACIÓN DEL PROBLEMA

3.1 Contenido Escolar Elegido

El contenido escolar es un instrumento o herramienta que permite organizar. Al egresar los estudiantes deben poseer competencias para resolver problemas; tomar decisiones; encontrar alternativas; desarrollar productivamente su creatividad; relacionarse de forma proactiva con sus pares y la sociedad; identificar retos y oportunidades en entornos altamente competitivos; reconocer en sus tradiciones valores y oportunidades para enfrentar con mayor éxito los desafíos del presente y el futuro; asumir los valores de la democracia como la base fundamental del Estado laico y la convivencia cívica que reconoce al otro como igual; en el respeto de la ley; el aprecio por la participación, el diálogo, la construcción de acuerdos y la apertura al pensamiento crítico y propositivo.

El dominio generalizado de las tecnologías de la información y la comunicación, y en general de las plataformas digitales, como herramientas del pensamiento, la creatividad y la comunicación; el dominio del inglés, como segunda lengua, en un mundo cada vez más interrelacionado y para acceder a los espacios de mayor dinamismo en la producción y circulación del conocimiento; el trabajo colaborativo en redes virtuales, así como una revaloración de la iniciativa propia en la construcción de alternativas para alcanzar una vida digna y productiva.

El contenido en el que se identificó el problema es; “identificar la información que proporcionan las portadas de los textos”, en ella se pudo observar que el aprendiz aún no está apto para poder leer ni tiene las competencias necesarias y se le dificulta realizarlo, el niño solo se guía por el dibujo y se imagina como se llama el libro tiene la información de lo que realizará, pero no identifica las letras por ende, no puede juntar las palabras determinadas e identificar la información, ni sabe el nombre del libro que más le gusta.

Leer admite un esfuerzo intelectual y un proceso amplio, por lo que los avances en la producción de textos escritos estarán significativamente relacionados con las actividades didácticas que se proponga para los aprendices. La producción de un texto construye un aprendizaje complejo, en el cual el alumno logra un medio de comunicación, para poder expresar sentimientos y necesidades de cada uno de ellos, la lengua oral representa una comunicación concreta, donde el aprendiz tiene un proceso para poder de esta manera lograr las competencias necesarias para la vida.

Para lograrlo, es importante preservar y orientar hacia un mismo rumbo a las necesidades de desarrollo económico y social, y la herencia ética y cultural de nuestros pueblos que, como mexicanos, nos dan y seguirán aportando una identidad singular y valiosa entre las naciones del mundo.

3.2 Importancia y Relación con Otros Contenidos

Las prácticas sociales del lenguaje agrupadas en este ámbito tienen el propósito de apoyar a los alumnos en el desempeño de sus estudios, para que puedan expresarse oralmente y por escrito en un lenguaje formal y académico. Desde esta perspectiva, lo encaminan a leer y escribir para aprender y compartir el conocimiento de las ciencias, las humanidades y el conjunto de disciplinas, así como apropiarse del tipo de discurso en el que se expresan.

Por este motivo, algunas de las prácticas en este ámbito se vinculan directamente con la producción de textos propios de las asignaturas que integran formación cívica y ética y el campo de formación Exploración y comprensión del mundo natural y social.

La relación que existe con otros contenidos es notoria en todas las asignaturas, el niño que no sabe leer no podrá realizar las actividades que están asignadas en el libro de texto u otras indicaciones, pero directamente con un contenido de la asignatura de formación cívica y ética; reglas y acuerdos para regular su conducta y establecer compromisos, él alumno tiene que leer y compartir el

conocimiento, tiene que preparar la información y participar exponiendo ante sus compañeros según sus criterios. Para ello tiene que leer sus reglas y compromisos, como lo he mencionado anteriormente en todas las demás asignaturas tienen transversalidad, ya que el aprendiz en los proyectos tiene que saber leer, quizás no de manera fluida, pero saber leer según los parámetros de la comprensión lectora del grado en el que se encuentra.

“Las líneas de un escrito son las carreteras que el lector y la lectora sirven para descubrir el paisaje de la página y para llegar a su comprensión. Leer es conducir la vista por las estribaciones de letras y captar su sentido, si la carretera es buena, está en condiciones aceptables.” (UPN, 2010, p. 283)

3.3 Descripción de Actividades de Enseñanza

1.- leer noticias del periódico.

En la comunidad los alumnos les interesa saber lo que ocurre en su entorno, conocer y estar informados sobre las noticias más relevantes, el medio de comunicación que tienen los habitantes en las manos; es el periódico que llega cada tercer día, de esta manera se fomenta la lectura informal. El lector se hace partícipe de la realidad cotidiana, al mismo tiempo va entendiendo la actualidad en la que se vive. Es por ello que este contenido es muy importante en el alumno, ya que se interactúa y accede a la realidad presente, el periódico ofrece una enseñanza de la realidad.

El periódico es buen medio de enseñanza debido a que llega a un variado número de lectores y que posee un contenido noticiario muy amplio, ya que abarca desde información científica a la de ocio, pasando por informaciones sobre acontecimientos históricos, de actualidad.

Por otra parte, favorece el desarrollo del lenguaje y ayuda a comprender símbolos escritos y relacionar la información de una forma clara a su proceso mental. En este contexto, se considera la lectura como parte del proceso mental del lenguaje, dependiente del desarrollo de la habilidad para la comprensión oral y en estrecha

relación con las facultades verbales. La lectura es, pues, la facultad de comprender los símbolos escritos y las imágenes de tal forma que, entendido su significado, se utilice para emitir juicios lógicos.

Las Tics en la actualidad sirven para tener informado a la sociedad de los acontecimientos ocurridos a nivel mundial, es muy fácil estar actualizado de noticias relevantes, con ello se pretende lograr el desarrollo del sentido crítico y la capacidad de asimilación, mediante las palabras.

En este contenido los alumnos tienen que traer previamente un periódico y buscar una noticia que más le llame la atención ya sea por la ilustración, por el tipo de letra o bien por la información, si el aprendiz no sabe leer no podrá entender y comprender el contenido de la noticia periodística, la forma de enseñanza de estos contenidos son a través de ilustraciones, por ejemplo se explica que de acuerdo a la ilustración es el contenido, en esas secciones existen letras grandes y pequeñas, los alumnos deberán identificar la imagen y unirán las sílabas para poder saber lo que dice el periódico y por lo tanto la información que en ella existe, leer algunas noticias de diferentes secciones, identificar las secciones que contiene el periódico, etc. realizar actividades para que el alumno comprenda las partes o secciones del periódico y principalmente identificar los encabezados de información.

Para poder evaluar este contenido se realiza a través de productos finales en este caso tendrá que buscar información interesante sobre la comunidad para poder estructurar una nota periodística, por esa nota es importante para ellos.

2.- Seguir instructivos para elaborar un juguete a partir de material de reúso.

En la vida cotidiana tenemos que seguir instructivos para la realización de procesos y obtener algún producto o resultado, el seguir instructivos nos permite ser precisos en las actividades y de alguna manera armonizar el camino al éxito, es muy importante que el alumno comprenda, para poder ayudar a sus padres en casa.

Los instructivos normalmente son documentos escritos o a veces también pueden estar hechos en materiales audiovisuales en el cual se presentan

instrucciones de manera ordenada, lógica y secuencial, Todos los textos instructivos tienen la finalidad e intención de dirigir acciones a las personas o al lector. La mayoría están presente diariamente en la vida cotidiana, como en la escuela y también como fuera de ella. Estos textos instructivos tienen el propósito o la capacidad de orientar los procedimientos o pasos a seguir en una manera detallada, precisa y sobre todo clara, para así poder realizar alguna actividad, ya sea compleja o simple.

En este contenido se presenta el problema de aprendizaje de la siguiente manera; el alumno debe comprender qué es un instructivo, para qué sirve, se realiza un juego donde reciben instrucciones de manera oral, posteriormente se tiene que leer en plenaria las instrucciones para poder lavarse las manos correctamente, el aprendiz tiene que buscar algunas instrucciones para poder realizar; burbujas de jabón, es notorio cuando en su libro de texto lo buscan y no saben cómo realizarlo, por no saber leer se guían por las ilustraciones algunos aprendices lo llegan a realizar porque son muy capaces al visualizar, seguir los pasos a través de las imágenes, otros al ver lo que sus compañeros realizan siguen los pasos que ejecutan los compañeros, y muy pocos sabrán seguir los pasos a través de la lectura según se indica el instructivo.

Para aplicar este contenido los alumnos deben de aplicar sus competencias de lecto –escritura, el contenido se encuentra en el cuarto bloque, para ello los alumnos de primer grado tienen conocimientos previos del alfabeto. La realidad es que en estas fechas ya casi finalizando el ciclo escolar existen alumnos con rezago, los factores son diversos, pero el enfoque es que el alumno realice las actividades de manera autónoma.

Este contenido requiere que el niño tenga competencias de lectura donde sea capaz de realizar las actividades, pero por medio de la lectura, es por ello que se necesita una especial atención en los niños de los primeros grados sobre todo en la lectura por que será la primera herramienta elemental en los demás ámbitos y asignaturas no solo en lo escolar sino en su vida cotidiana.

La forma de evaluación es sumativa y al final realizan un proyecto de la realización de una pelota o una máscara de carnaval donde ellos de manera individual lo realizaran siguiendo instrucciones.

3.4 Interés por Recuperar el Rendimiento de los Niños

Para obtener un buen aprendizaje en los educandos se necesita poner todo el esfuerzo y buscar nuevas estrategias que al niño le motive para un aprendizaje significativo, surge gran interés porque el niño adquiere nuevos conocimientos y estos conocimientos son de gran importancia porque es el cimiento para su vida.

Para que un alumno pueda leer es importante que estos contenidos que se aplican estén bien fundamentados y sobre todo que se aplique de acuerdo al contexto en que se encuentra. Los problemas de comprensión que enfrentan los niños no afectan solamente su éxito en la escuela, sino también su desarrollo cognitivo general.

Con el grupo de primer grado se facilita el aprendizaje con ilustraciones, pinturas y fotografías que acompaña a los textos de esta manera los alumnos relacionan y adquieren conocimientos, he ahí la importancia por recuperar el conocimiento y el interés de los alumnos.

El alumno debe reconocer en este contenido las diferentes secciones del periódico por ende primero tiene que saber leer. La escuela tradicional, en donde el niño es un simple receptor del conocimiento, se necesita reemplazarla por otra que conciba a la escuela como una institución de interacción en donde se construyan acuerdos que propicien espacios de enriquecimiento e intercambio entre sus elementos que los alumnos sientan que a la vez que aprenden también pueden enseñar, que sus experiencias y opiniones también cuentan, que se sientan motivados para seguir adelante con su proceso de aprendizaje.

3.5 El Contenido Elegido Tiene Relación con la Comunidad

Los dos contenidos tienen relación con la comunidad, el periódico, por ejemplo, es un medio de comunicación que los mantiene informado de lo que acontece día a día ya sean noticias locales o mundiales, la importancia radica en leer las notas periodísticas, para formar alumnos críticos. Además que el alumno lo puede manipular fácilmente, a pesar que existen la televisión o el internet para estar informados, lo más usual es el medio impreso, cabe señalar que en las comunidades indígenas es nulo el internet, por ende, el medio de comunicación tangible es el periódico.

El instructivo de igual manera esta inmenso en las actividades cotidianas que se realizan, por ejemplo, el alumno debe de tener un aprendizaje concreto, en las actividades que se realizan llevan procesos que se debe seguir el instructivo, de manera que las madres de familia a realizar alguna receta el alumno la ayuda en la lectura de el instructivo para la realización de alimento que se va a preparar, pero si no sigue los pasos del proceso el producto final no será agradable.

El contenido con el que se trabaja tiene relación con la comunidad, para poder desenvolverse dentro de la sociedad hoy en día los alumnos tienen que ser competentes, para hablar sólo hemos de emitir una serie de sonidos, pero para escribir y leer es más costoso: debemos asociar unos signos escritos con determinados sonidos y esto lleva su tiempo.

En el contexto de la comunicación, el sistema de escritura tiene una función eminentemente social; representación de estructuras y significados de la lengua. Es un objeto cultural susceptible el cual es usado por los individuos, comunican por escrito sus ideas, sentimientos y vivencias de acuerdo con su particular concepción de la vida y del mundo en que se desenvuelven. Las distintas formas de las escrituras que realizan los niños se organizan en diferentes momentos de desarrollo de evolución de acuerdo con el tipo de conceptualización que subyace en cada momento. Los niños poseen también problemas de aprendizaje de escritura y

ortografía en la realización y al transcribir textos, esto repercute también porque se relaciona con las demás materias.

Ante la gran marginación que existe en esta comunidad lo cual no permite el desarrollo, es de gran importancia que los alumnos puedan tener conocimientos significativos para poder ayudar a sus padres y a la sociedad.

3.6 Características Culturales y Lingüísticas del Grupo Escolar

La comunicación que existe con el grupo de primer grado se da en español, ya que los alumnos a pesar de estar registrada con bilingüe la mayoría de los habitantes solo dominan el español, por ende, los niños solo practican como lengua principal el español. El papel de las diferentes poblaciones, culturas y lenguas que deben compartir un mismo territorio o deben participar en un solo proyecto de nación siempre fue conflictivo; las diferencias siempre se consideran valorativamente, otorgando a los indígenas una categoría inferior a la de otros mexicanos; y al hablar de diferencias hablamos de desigualdad económica, política y social.

3.7 Dificultad del Docente al Enseñar y Recuperar los Conocimientos del Niño

En la educación informal, la familia, los parientes y amistades son quienes le enseñan al educando las vocales, pero no obtiene un conocimiento significativo, suele ser acompañada de falta de explicación e incluso aplicada por medio de la violencia.

La educación formal, la escuela y los profesores, formadores, etc, es parte de la educación del niño en la cual adquirirá conocimientos para el resto de su vida, las dificultades que encuentro como docente, es que los alumnos al iniciar el primer grado de primaria aún no saben leer, estos conocimientos son importantes para su vida escolar y familiar.

Se recuperan estos contenidos a través de estrategias didácticas que al educando pueda manipular y a la vez contribuya al interés de él mismo.

3.8. Dificultades Culturales y Lingüísticas

En la comunidad existe poca dificultad lingüística debido a que la mayoría de la población se comunica en español, la comunicación de los seres humanos es un producto cultural por excelencia, porque nos sirve de herramienta permanente y apremiante en el trabajo, en el aprendizaje, en la conversación y para establecer relación social con otras personas; además nos permite comentar y hablar de nuestra cultura y de otras culturas, como ahora estoy haciendo en este momento, gracias a las palabras que hacen posible este diálogo.

Los niños no tiene dificultad con la lengua para comprender el contenido, el problema ha sido cultural pero de los padres, ya que ellos piensan que en la escuela sus hijos tienen que aprender todo y que los maestros son en totalidad responsables del aprendizaje.

El grupo se encuentra dentro de la cultura Chinanteca, la cual se encuentra muy arraigada y marginada de los pueblos, por lo tanto los padres ofrecen poca atención en la educación de sus hijos. Y los cuales no poseen el suficiente recurso para sustentarla.

3.9 Elementos Teóricos que le son Útiles y Significativos para Reflexionar Sobre esa Práctica en Particular

Se sabe bien que los niños pequeños observan los eventos a su alrededor, aprendiendo por medio de la observación según, Piaget (1962) “a los niños pequeños frecuentemente les llama la atención un objeto que han visto ser utilizado por un adulto y realizan con él acciones similares”, ellos evalúan el carácter de un desconocido al observar las reacciones de los demás. El aprendizaje de los niños por medio de la observación va más allá de la mímica de lo que ven y escuchan.

Algunos hallazgos contundentes indican que la gente aprende de la observación de modelos en la televisión y otros medios. Por ejemplo, los niños son capaces de aprender nuevas palabras de vocabulario después de haber sido expuestos a historias de la televisión que contienen esas palabras.

El niño indígena no es un individuo que se encuentra aislado de la sociedad sino más bien, tienen capacidades intelectuales y es capaz de aprender a aprender con todo lo que obtenga dentro de su contexto, el propósito de los nuevos planes y programas de la Reforma Integral de la Educación Básica; es precisamente que el alumno desarrolle su capacidad de comunicarse.

Desde sus orígenes, la enseñanza de estos saberes se planteó como la adquisición de una técnica: técnica del trazado de las letras, por un lado, y técnica de la correcta oralización del texto. Sólo después de haber dominado la técnica surgirían, como por arte de magia, la lectura expresiva resultado de la comprensión y la escritura eficaz consecuencia de una técnica puesta al servicio de las intenciones del productor.

Una de las reflexiones y el debate con respecto a los métodos tradicionales en la enseñanza de la lectura y escritura de Emilia Ferreiro expresa que, “todos los niños, se los aseguro, están dispuestos a la aventura del aprendizaje inteligente”. Están hartos de ser tratados como infra-dotados o como adultos en miniatura. Son lo que son y tienen derecho a ser lo que son: seres cambiantes por naturaleza, porque aprender y cambiar es su modo de ser en el mundo.

En la actualidad hay que tener presente como docente la influencia que tiene en el desarrollo del lenguaje infantil y la lectura ideovisual (imaginación percibida), el estado sociocultural de la familia y los medios audiovisuales modernos: radio, cine, televisión, revistas, internet, etc, que deben ser tomados muy en cuenta al seleccionar los centros de interés, las oraciones, frases y palabras que servirán para la enseñanza sistematizada de la lectura ideovisual y la escritura simultáneas. Es cuando usamos no sólo la pizarra sino dibujos o juguetes, loterías, tarjetas con

sílabas o palabras que permitan al alumno una lectura más emocionante. Así como determina Schmelkes (2001)

“Como se ha dicho, la única condición necesaria para que pueda leerse por vía directa es que el lector cuente en su memoria con una representación de la palabra que ha de leer, esto es, con una imagen mental que podríamos considerar como una especie de “fotocopia” de aquélla (lógicamente, puesto que lo que está representado en la memoria es una copia de una palabra escrita, dicha representación ha de ser una imagen mental de tipo visual), denominándose en la jerga psicológica léxico visual al conjunto de todas esas representaciones que una persona tiene almacenadas en su memoria (una especie de álbum mental en donde se archivan esas “fotocopias” de las palabras leídas)”. (p.13).

Para ello podemos mencionar que las habilidades de la lectura son la culminación de un proceso que se inicia años antes de ingresar al nivel básico y el cual se produce, con mayor o con menor facilidad, según sean las condiciones en las cuales los niños abordan el lenguaje escrito. Siguiendo esta metáfora comparativa, hay algunos que están mejor preparados para aprender a leer.

Varias investigaciones muestran que hay un conjunto de procesos cognitivos intrínsecos al desarrollo, es decir, que el sujeto, junto con tomar conciencia de ellos, puede utilizarlos activamente para su propio aprendizaje. En su sentido más extenso, aprender a leer implica aprender a pensar de otra manera y este aprendizaje lleva consigo un desarrollo de la inteligencia verbal, aplicable al aprendizaje de otros conocimientos.

Esta evolución es necesaria para que alcancen una adecuada comprensión lectora. Su desarrollo depende tanto de las condiciones nutritivas, culturales del medio, como de las habilidades propias de los sujetos para efectuar acomodaciones mentales frente a los componentes del lenguaje escrito. De este modo, si las condiciones del medio son pobres en estímulos letrados, el desarrollo de esas habilidades puede debilitarse o desperdiciarse. Pero también sucede que la

presencia de un ambiente muy favorable no es garantía, por sí mismo, de su desarrollo adecuado, cuando los requisitos cognitivos y verbales no se han cumplido.

La experiencia muestra que los niños disléxicos están en todos los ambientes socioculturales. Algunas investigaciones en lectura inicial han estudiado la calidad de los textos para aprender a leer, pero no han investigado suficientemente la relación que hay entre los contenidos de los mismos textos con el desarrollo de los procesos cognitivos de los niños.

3.10 Características del Desarrollo del Niño

Los alumnos adquieren aprendizajes a medida que practican o repiten las actividades, algunos contenidos son muy complejas para su edad, por esa razón no la podrán comprender ni mucho menos realizarlas.

“Etapa de lectura inicial; es el período del desarrollo personal y cultural en el cual los niños toman conocimiento del lenguaje escrito e inician su proceso de aprendizaje. Este período consta de varios estadios que se inician con una etapa prelectura, que algunos identifican con una lectura logográfica, hasta llegar a una etapa de lectura y de escritura alfabético-comprensiva”. (Bravo, 2002, p. 192).

La información de que disponemos respecto a los procesos cognitivos involucrados proviene de tres tipos de investigaciones: los seguimientos de niños entre el jardín infantil y primeros años básicos, que muestran cuáles son las habilidades que mejor fundamentan el aprendizaje futuro; las investigaciones diferenciales entre niños que aprenden a leer sin dificultad y los que fracasan, y las que estudian las interacciones entre las diferentes etapas en el conocimiento de la lectura y las habilidades que requiere su aprendizaje.

Los niños se encuentran en el proceso donde adquieren el código alfabético, aprender a usar las letras como señales del sonido y trabajan las correspondencias grafema-fonema; lo que les permite leer cualquier palabra o seudopalabra. El encuentro continuado con las palabras va incrementando el número de las que se

pueden reconocer de manera inmediata por estar almacenadas en la memoria a largo plazo.

3.10.1 Los Estadios del desarrollo de la niñez según Piaget

Tabla de estadios de desarrollo cognitivo definidos por Piaget. El proceso de construcción y desarrollo psicosocial y cognitivo en el niño, se realiza a través de los siguientes periodos-estadios.

ETAPAS DE LA TEORÍA DEL DESARROLLO COGNOSCITIVO DE PIAGET		
PERÍODO	ESTADIO	EDAD
Etapa Sensoriomotora La conducta del niño es esencialmente motora, no hay representación interna de los acontecimientos externos, ni piensa mediante conceptos.	a) Estadio de los mecanismos reflejos congénitos.	0 – 1 mes
	b) Estadio de las reacciones circulares primarias	1 – 4 meses
	c) Estadio de las reacciones circulares secundarias	4 – 8 meses
	d) Estadio de la coordinación de los esquemas de conducta previos.	8 – 12 meses
	e) Estadio de los nuevos descubrimientos por experimentación.	12 - 18 meses
	f) Estadio de las nuevas representaciones mentales.	18-24 meses
Etapa Preoperacional Es la etapa del pensamiento y la del lenguaje que gradúa su	A. Estadio preconceptual.	2-4 años
	B. Estadio intuitivo.	4-7 años

capacidad de pensar simbólicamente, imita objetos de conducta, juegos simbólicos, dibujos, imágenes mentales y el desarrollo del lenguaje hablado.		
Etapa de las Operaciones Concretas Los procesos de razonamiento se vuelen lógicos y pueden aplicarse a problemas concretos o reales. En el aspecto social, el niño ahora se convierte en un ser verdaderamente social y en esta etapa aparecen los esquemas lógicos de seriación, ordenamiento mental de conjuntos y clasificación de los conceptos de casualidad, espacio, tiempo y velocidad.	7-11 años	
Etapa de las Operaciones Formales En esta etapa el adolescente logra la abstracción sobre conocimientos concretos observados que le permiten emplear el razonamiento lógico inductivo y deductivo. Desarrolla sentimientos idealistas y se logra formación continua de la personalidad, hay un mayor desarrollo de los conceptos morales.	11 años en adelante	

El aprendizaje en el niño (0-11 años), en gran medida, lo lleva a cabo mediante operaciones lúdicas, así que los juegos resultan ser uno de los motores para aprender y adquirir una conducta moral basada en la reglamentación. Las etapas de las reglas definen su actitud y desarrollan una práctica y conciencia en diferentes momentos de su edad. De tal manera que el niño aprende a seguir reglas y eso está directamente relacionado con su capacidad: lo agradable o desagradable (sentimental), lo benéfico o perjudicial (intencional), lo bueno o malo (moral), lo adecuado o inadecuado (social).

Los niños en la etapa preoperacional todavía no son capaces de usar la lógica, con lo cual no es capaz de manipular la información mentalmente y tomar el

punto de vista de otras personas, se estimula su desarrollo cognitivo a través de su atención, por ejemplo;

- Memoria: Juegos de memoria, esconder objetos y recordar cuál falta, contarle cuentos y hacerle preguntas sobre diferentes detalles de la historia, juegos simbólicos (oficios, roles familiares).
- Percepción Visual: Encontrar objetos dentro de una lámina, seguir laberintos, terminar figuras incompletas.
- Percepción Auditiva: Reconocer sonidos de objetos, de instrumentos y de animales, bailar al escuchar la música y parar cuando termina.
- Atención: jugar lotería, bingo, seguir instrucciones, hacer experimentos.
- Concentración: hacer rompecabezas, clasificar los objetos por su color, forma, tamaño, solucionar pequeños problemas adecuados a su edad.

La transición del estadio preoperacional a operaciones concretas con los alumnos se da entre los 7 y los 11 años, cuando se desarrolla el pensamiento organizado y racional. Sin embargo, durante esta etapa el niño solo puede aplicar la lógica a los objetos físicos, sin la presencia de pensamientos abstractos, es por ello que los niños tienen que manipular y es donde se utiliza materiales concretos.

3.11 Procesos de Aprendizaje (Cognoscitivos)

El proceso de asimilación en los conocimientos del niños es muy lento, pues como se ha dicho su desempeño dentro del aula es muy poco favorable, ya que la mayoría están en que todo aprendizaje que irán aprendiendo será mecánicamente: cuestionarios, la transcripción de textos, resúmenes, en que ellos son solo receptores de lo que los docentes les enseña, y esperan que el maestro lleve todo para su desarrollo sin que el educando ponga empeño en su propio aprendizaje.

Los niños en las actividades se observa que primeramente realizan la traducción de símbolos o letras en palabras y frases que tienen significado la cual consiste en llevar la vista sobre las líneas escritas del texto identificando los símbolos que van apareciendo, de igual manera el alumnado realiza una actividad cerebral donde lo percibe de manera visual.

Según los estadios de Piaget, los niños se encuentran en la etapa Preoperacional donde el pensamiento y el lenguaje gradúan su capacidad de pensar simbólicamente, imita objetos de conducta, juegos simbólicos, dibujos, imágenes mentales y el desarrollo del lenguaje hablado, es decir, su aprendizaje está dentro de los estándares establecidos empieza a razonar y busca problemas concretos y reales, de tal manera que encuentre solución. En educación primaria se emplea el desarrollo cognitivo que van desde el esquema de pensamiento del infante, su interacción con el entorno y los estímulos externos, etc. Por tanto, existen múltiples razones por las cuales un niño podría rezagarse con respecto a la evolución de sus capacidades cognitivas.

Las instituciones de los niveles de primarias indígenas requieren nuevas estrategias educativas que estén a la vanguardia con la sociedad, donde aprendan a leer de manera divertida interactuando con las aplicaciones educativas.

En las comunidades rurales los niños en preescolar no han interactuado con una computadora ni han visto videos educativos que les ayuden al aprendizaje, a los alumnos de primer grado les atraen las “imágenes”, las películas, cantos, etc. Como docente del medio indígena me doy cuenta que existen muchas necesidades en las cuales puedo mejorar mi práctica.

En las zonas indígenas a los docentes les gusta trabajar con las tecnologías, es necesario aplicar estrategias significativas para la lectura inicial, donde el alumno pueda movilizar sus saberes y construir su propio conocimiento interactuando con las TIC'S. Existen muchas instituciones que poseen las herramientas tecnológicas necesarias para poder llevarlo, los programas de multimedia interactivo es de gran beneficio para todas las instituciones de primarias indígenas.

CAPÍTULO IV

FUNDAMENTACIÓN TEÓRICA – METODOLÓGICA

4.1 Aspectos Metodológicos

Los programas interactivos multimedia cada vez en nuestra sociedad son de vital importancia, pero deben ser adecuados para los contenidos. Sirven para la movilización de saberes, por ejemplo; childisplay son juegos educativos diseñados para aprender jugando destinado a niños y niñas de edades tempranas. Incluye una serie de actividades educativas adaptables a distintos niveles y a diferentes áreas curriculares, en las que los niños pueden practicar el vocabulario, con números y letras, colores, sonidos y formas o afianzar el uso del teclado y el manejo del ratón.

Los alumnos de primer grado muestran n interés al aplicar los programas interactivos en el contexto que los rodea. De los 20 alumnos, 5 tienen más habilidades para resolver problemas de lectura. El aprendizaje se da cuando el alumno se encuentra familiarizado y aprende habilidades generalizadas para la solución de problemas a partir de experiencias del mismo tipo, es entonces donde se aprovechan esos aprendizajes previos del niño, por ejemplo, cuando sus padres tienen una tienda de abarrotes el alumno está inmiscuido todos los días y aprende con la práctica, de la misma manera con las actividades que se desarrollan en la comunidad.

4.2 La Recuperación de la Experiencia en la Planeación y Desarrollo de la Estrategia

Para mejorar la clase propongo utilizar programas didácticos que al alumno le agrade y no se distraiga con facilidad, que tenga el interés por aprender, donde ellos puedan interactuar y manipular, ya que en la edad en la que se encuentran se les facilita más el conocimiento de manera que comprueban lo que están realizando, pero más práctico. Por ejemplo, con elementos que se encuentran en el contexto

como pueden ser hojas de árboles, flores, frutas, etc., en la que puedan emplear todas las habilidades: visual, comunicación, dibujo, razonamiento y de aplicación.

A lo largo de los primeros dos grados de la educación primaria, los alumnos afrontan el reto crucial de alfabetizarse, de aprender a leer y a escribir. Pero, la alfabetización va más allá del mero conocimiento de las letras y sus sonidos, implica que el estudiante comprenda poco a poco cómo funciona el código alfabético, lo dote de significado y sentido para integrarse e interactuar de forma eficiente en una comunidad discursiva donde la lectura y la escritura están inscritas en diversas prácticas sociales del lenguaje, que suceden cotidianamente en los diversos contextos de su vida. Solo si remontan con éxito este reto y alcanzan un dominio adecuado de la lectura y la escritura, contarán con la herramienta esencial para continuar satisfactoriamente sus estudios. (SEP, 2017, p. 69)

Analizando las posturas sostenidas por los investigadores, especialistas y pedagogos de diversos países, parecen existir pocas dudas en el punto de que el alumno se constituye un agente activo dentro del proceso de enseñanza - aprendizaje que aborda las teorías educativas modernas y hay múltiples estudios que confirman la eficacia de las estrategias que en la práctica docente lo facilitan.

Muchos autores sostienen que el constructivismo es básicamente un enfoque epistemológico, basándose en la relación o interacción que se establece entre el objeto de conocimiento y el sujeto que aprende, es decir, la relación objeto-sujeto, para otros se trata de una nueva forma de conceptualizar el conocimiento. Sabemos, además, que el constructivismo se basa en una serie de perspectivas filosóficas, psicológicas, epistemológicas y pedagógicas totalmente diferentes, entre ellas: Determinadas teorías sobre el movimiento científico como por ejemplo las de Kuhn, Feyerabend, Lakatos y otros.

- La epistemología genética de J. Piaget.
- EL enfoque histórico cultural L. Vygotsky.
- El aprendizaje significativo de D. Ausubel.

Con respecto al concepto de constructivismo, sin desconocer el valor de otras definiciones que tratan de explicar el término, y para el propósito que nos ocupa la educación, podemos caracterizar el constructivismo recurriendo a lo planteando, quien considera que constituye:

“Una cosmovisión del conocimiento humano como un proceso de construcción y reconstrucción cognoscitiva llevada a cabo por los individuos que tratan de entender los procesos, objetos y fenómenos del mundo que los rodea, sobre la base de lo que ellos conocen.” (Chrobak, 1998, p. 111).

Por ello podemos decir que, el proceso de construcción de significados está siempre influenciado por el contexto histórico-cultural y económico-social del cual el individuo forma parte. Construir estructuras útiles de conocimiento requiere de una actividad esforzada e intencionada. El aprendizaje requiere una participación activa y reflexiva.

Basados en esta cosmovisión, se pueden plantear los siguientes principios básicos en los que se sustenta el constructivismo:

1. La comprensión inicial de un objeto, proceso o fenómeno es local, no global, aprende de acuerdo al contexto que lo rodea. Las nuevas ideas son necesariamente introducidas y entendidas sólo en un contexto limitado. Cuando se introduce una idea por primera vez, puede ser difícil para el sujeto cognoscente saber qué rasgos de la situación son más relevantes para entenderla.
2. El conocimiento no es recibido de forma pasiva, sino construido y reconstruido por el sujeto de forma activa, interactuando con el objeto de estudio.
3. La función cognoscitiva es adaptativa y permite al que aprende la construcción de explicaciones viables sobre sus experiencias, es decir, cuando un sujeto actúa sobre la información relacionándola con el

conocimiento que ya posee, le imprime e impone así organización y significado a su experiencia.

Teoría de Piaget:

La teoría Piagetiana se basa en el concepto de que el niño construye su conocimiento tanto en lo que se refiere a su mundo físico como a su mundo social, en lugar de tomarlo de una fuente externa y lo hace con base a su desarrollo cognitivo.

Desde el punto de vista de Piaget, quien distinguía dos tipos de aprendizaje, éste sería el aprendizaje en sentido estrecho (asociacionista), mediante el cual se adquiere una información específica o concreta, y aprendizaje en sentido amplio, que consiste en el desarrollo de las estructuras cognoscitivas del sujeto. En este sentido, el aprendizaje depende de dos factores;

Piaget (1962) cita: “1º. La adecuada madurez del sistema nervioso del sujeto para poder desempeñar tareas concretas.

2º. La oportunidad para poder experimentar o llegar a explorar y conocer objetos o conceptos requeridos para el aprendizaje.”

Desde este punto de vista es precisamente a través de estas experiencias y conocimientos que el niño se enseña a sí mismo, sin descartar otra parte del aprendizaje, que es la instrucción intencional que recibe de otras personas, como por ejemplo, padres, familiares y maestros.

En sus trabajos, Piaget (1962) explicó “el desarrollo cognoscitivo, en base a dos principios biológicos: “

1º. Principio de organización.

2º. Principio de adaptación

El primero es fundamental para el organismo y representa la tendencia de éste para estructurar partes y procesos en un sistema coherente. El segundo constituye la tendencia del organismo a asimilar los nutrientes de su entorno y a modificarse internamente para poder adaptarse al ambiente. Cada una de las etapas anteriores implica una tendencia o movimiento hacia la complejidad, la integración, la organización y la efectividad. A su vez, cada etapa es el resultado de la anterior.

Análogamente, el intelecto, según nos explica Piaget, tiene un desarrollo similar, ya que precisamente, al asimilar nuevas experiencias, tal como si fueran sustancias nutritivas, se dedica a construir y reconstruir estructuras especializadas de pensamiento, para mediante este proceso adaptarse al mundo.

Por otra parte, continúa argumentando, además de la adecuación de una respuesta a una situación específica o de la simple acumulación de información sobre el medio, el aprendizaje presupone el desarrollo de las estructuras cognoscitivas por un proceso denominado de equilibrio. Este proceso proporciona un cambio cuantitativo y cualitativo, sin el cual, el aprendizaje en sentido estricto o por asociación carecería de explicación racional.

Esta teoría del desarrollo del conocimiento se basa en la tendencia hacia el equilibrio cada vez mayor entre asimilación y acomodación. De esta forma, Piaget asume una postura constructivista que es tanto estática como dinámica, ya que coexisten estos dos tipos de construcción debido a la tendencia hacia el equilibrio entre los dos procesos, la asimilación y la acomodación, su objetivo es explicar cómo conocemos el mundo en un momento dado, cómo se transforma nuestro conocimiento sobre los objetos, procesos y fenómenos del mundo real a medida que transcurre el tiempo. Al explicar el acto de conocer y el cambio en el conocimiento, la teoría piagetiana parte de una posición esencialmente constructivista.

Teoría de Vygotsky:

Desde el punto de vista constructivista, para Vygotsky, (1968) “la construcción y reconstrucción del conocimiento, es el producto de las interacciones sociales, de la

comunicación y la actividad” que es interpretada como mediación a través del uso de instrumentos principalmente los signos, que permiten la regulación y la transformación del mundo externo y del propio desempeño humano.

Quizás los aspectos más sobresalientes de la obra de Vygotsky, lo constituyen su estudio del sistema de signos, especialmente el lenguaje humano, como los mediadores que explican la relación genética entre los procesos individuales y sociales, enfatizando cómo los seres humanos nos desarrollamos en diferentes contextos socioculturales, y cómo cada miembro de la comunidad tiene la posibilidad de exteriorizar y comunicar sus conocimientos y experiencias.

Los signos tienen como función principal la comunicación, permitiendo la mediación interpersonal y el establecimiento de vínculos sociales entre los seres humanos.

El pensamiento y el lenguaje, entre el desarrollo intelectual y la palabra. Dado que el lenguaje no se desarrolla fuera de la sociedad, sino como un producto de la actividad humana, como una práctica social, y es precisamente la actividad, como proceso mediador

La escuela debe promover el desarrollo cognoscitivo del estudiante de acuerdo con las necesidades e intereses de éste. El profesor debe estructurar experiencias interesantes y significativas que promuevan dicho desarrollo. Lo importante no es el aprendizaje de un contenido sino el desarrollo y afianzamiento de las estructuras mentales del conocer y del aprender. Se trata no tanto de memorizar contenidos sino de involucrarse en un proceso dinámico de conocimiento que desarrolle las destrezas cognoscitivas mediante modelos de descubrimiento y solución de problemas.

Teoría de Ausubel:

En cuanto a la propuesta de asimilación de Ausubel, que se ha dado en denominar aprendizaje significativo, se entiende por tal el proceso mediante el cual

las nuevas ideas adquiridas o construidas por los alumnos se relacionan de un modo no arbitrario, sino sustancial, con lo que ellos ya saben.

Además, el significado a que se hace referencia debe ser construido conscientemente por el alumno o aprendiz, o sea que es el ser humano en cuestión quien debe poner de manifiesto en qué forman interaccionan los elementos involucrados en el proceso de formación de significados. Por otra parte, las construcciones no son definitivas, sino más bien forman parte de un proceso de transformación y elaboración esencialmente dinámico, sistémico y evolutivo.

Pone énfasis en la idea del aprendizaje significativo, y sostiene que para que éste ocurra, el alumno debe ser consciente de la relación entre las nuevas ideas, informaciones que quiere aprender, y los aspectos relevantes de su estructura cognoscitiva

El objetivo de la educación, dentro de este modelo pedagógico, es generar comprensión, autonomía de pensamiento y, consecuentemente, personas creativas. Por otra parte, es importante señalar que el proceso de aplicación de estos principios constructivistas a la educación todavía resulta un poco fuera de lo contextualizado, ya que, en las escuelas en todos sus niveles, aún existen los maestros rezagados en la enseñanza tradicionalista que no están dispuestos a cambiar su perspectiva acerca de lo que es la educación y el papel que tiene el alumno en la escuela.

Todas las teorías aportan gran importancia a la educación, puedo decir que el quehacer docente no solo se centra en una teoría de algún autor, pero en esta ocasión y de acuerdo a la estrategia seleccionada se hizo hincapié en la teoría de Piaget, ya que de una manera determinada de entender y explicar las formas en las que aprendemos, el enfoque pone énfasis en la figura del aprendiz como el agente que en última instancia es el motor de su propio aprendizaje. Los padres, maestros, la misma comunidad son facilitadores del cambio que se está operando en la mente del aprendiz. La teoría constructivista del conocimiento nos habla de una percepción de las propias vivencias que siempre está sujeta a los marcos de interpretación del alumno.

4.3 Expectativas

Como docente debo de preocuparme por elaborar actividades donde el aprendiz se involucre y despierte el interés para aprender, estas actividades son de acuerdo al contexto del aprendiz. Los programas didácticos multimedia en la enseñanza son benéficos y de mucho interés para los niños de primero y segundo grado de primaria.

Los conocimientos previos de los niños son de suma importancia y lo principal, ya que de ahí se partirá para concretar los conocimientos nuevos. Como docente necesito tener estrategias adecuadas para los niños de esa edad, ya que si no las tengo o simplemente no las llevo a cabo por tal motivo no se tendrá un aprendizaje situado ni mucho menos significativo, debo de poner todo mi empeño con los alumnos para cimentar en ellos nuevos conocimientos y estos a su vez sean aplicados en su vida cotidiana de manera correcta.

Los contenidos son aspectos muy concretos que se desprenden de los temas, cuyo estudio requiere entre tres y cinco sesiones de clase (algunos de más tiempo). El tiempo de estudio hace referencia a la fase de reflexión, análisis, aplicación y construcción del conocimiento en cuestión, pero hay un tiempo más largo en el que dicho conocimiento se usa, se relaciona con otros conocimientos y se consolida para constituirse en saber o saber hacer.

La experimentación es la base que conduce hacia el pensamiento lógico pero la por sí sola no produce aprendizaje, es necesario que lo acompañemos de una interrogante, es decir, el niño tiene que tener algo que descubrir. Es ahí donde los programas didácticos son de suma para el aprendizaje. La creciente popularidad de la tecnología móvil (teléfonos, computadoras y tablets) y el acceso a una conexión a internet casi ilimitado y desde cualquier lugar de los que disfrutamos hoy en día, han posibilitado la aparición de un nuevo enfoque (aprendizaje a través de internet) o aprendizaje móvil el cual posibilita un aprendizaje más personalizado y en cualquier situación, aprovechando los diferentes contextos de aprendizaje que nos ofrece nuestra vida diaria.

El uso de las aplicaciones educativas en el ámbito escolar presenta numerosas ventajas como te señalamos a continuación:

- La gran popularidad de los dispositivos móviles entre personas de todas las edades hace que las apps educativas influyan positivamente sobre la motivación del alumnado.
- Las apps educativas suelen contar con un importante componente lúdico, ya que partiendo de gran gama, integran la dinámica típica del juego y recompensa para conseguir los objetivos de aprendizaje. Esto permite al alumno aprender jugando.
- Permiten el aprendizaje en cualquier contexto, dentro y fuera del aula. La vida se convierte en el escenario perfecto para el aprendizaje.
- Estas aplicaciones educativas además fomentan una gran interacción de los usuarios, rompiendo con la clásica experiencia de aprendizaje pasiva y permitiendo un aprendizaje más rico y eficaz en el que el alumno también es partícipe activo durante todo el proceso.
- Al tratarse de programas multimedia con un importante contenido gráfico formado por vídeos, imágenes, audios, etc., el atractivo para los alumnos se multiplica, favoreciendo el mantenimiento de su atención.
- Las aplicaciones educativas permiten crear un entorno de aprendizaje más personalizado, adaptado a las necesidades concretas de cada alumno, fomentando el aprendizaje auto-dirigido.
- Permite que las nuevas habilidades o conocimientos que se van adquiriendo puedan aplicarse en el momento de la adquisición. Esto da lugar a un aprendizaje más vivencial.

Una conclusión importante: no se llega a leer por si solo; es decir, no se llega desde unas letras, ni desde expresiones como "vamos a enseñar a leer"; se llega otorgándole significado en el entorno cultural dentro del contexto del niño. De todas maneras, la experiencia del niño es mucho más rica que la propia escuela; su vida, por pobre que él sea, por carente de espacio escolar, es rica en experiencias.

A manera de conclusión pude observar y analizar que los alumnos tienen mucho intelecto y cada uno es diferente, por lo cual da aportaciones óptimas, para ir construyendo un aprendizaje significativo, y de manera colectiva enriquecerlo. Necesitamos crear una relación amorosa con el conocimiento; una relación positiva. Sólo así los niños considerarán importante lo que estudian.

CAPÍTULO IV

LA ESTRATEGIA METODOLÓGICA DIDÁCTICA

5.1. Qué es una Estrategia Didáctica

Al conjunto de acciones planificadas sistemáticamente en el tiempo que se llevan a cabo para lograr un determinado fin o misión, donde el docente logra realizar la construcción de conocimientos dentro del aula.

5.1.1 Estrategia didáctica

Es una herramienta llevada a cabo con procedimientos, para el logro de objetivos específicos. Las estrategias didácticas son modelos establecidos que se aplican en el aula de clases para dar una mejor enseñanza y obtener un aprendizaje significativo, esto dependerá del contexto del niño.

En el entorno educativo, son diseñadas para lograr de forma eficaz y eficiente la consecución de los objetivos educativos esperados. Desde el enfoque constructivista esto consistirá en el desarrollo de competencias por parte de los estudiantes.

5.2. Descripción de la Estrategia

La estrategia aplicada es, programas o aplicaciones educativas (childsplay) sus Características son las siguientes;

- Software Libre.
- Soporte para varios idiomas.
- Registro de datos para monitorear el progreso de los niños, a nivel local o en la red.
- Un conjunto de informes en formato de Open Office para imprimir.

- Buen soporte por los desarrolladores y traductores.
- Soportado para diferentes sistemas operativo: Windows, GNU/Linux y Mac OSX.
- Ventana de trabajo orientada a objetos para desarrollar actividades fácilmente en Python/PyGame.

Otra característica importante de resaltar es que desde el momento de inicio del juego el pequeño tendrá que liarse con letras, pues le pide un inicio de sesión que realmente "no existe" solo es para guardar records y que el niño la memorice, este juego cuenta con 6 niveles de dificultad para cada juego, con posibilidad de guardar records. Su característica multiplataforma hace que Childsplay se coloque en uno de los tres mejores juegos didácticos e interactivos.

Para desarrollar la lectura en primer grado de primaria de educación indígena, donde les propicie a los alumnos la importancia de aprender a leer y las consecuencias de no hacerlo, los programas didácticos motivan a los niños del medio indígena a alcanzar los aprendizajes de manera dinámica al identificar cada letra, sílaba y posteriormente palabras, que a su vez formaran oraciones, para poder leer el alumno tiene que tener interés, el aprendizaje cotidiano es un poco aburrido, hoy en día hace tanta falta salir de la enseñanza tradicional, podemos apoyarnos con las herramientas tecnológicas para que se logre aprendizajes significativos en la vida cotidiana del alumno.

Poder lograr que el alumno de primer grado de primaria del medio indígena desarrolle o aprenda la lectura inicial es necesario motivarlos con herramientas tecnológicas que les ayuden a involucrarse con la sociedad, por ejemplo; la interacción con la computadora, interactuado con software didáctico de esta manera se conviertan en adultos íntegros. Los programas interactivos es una de las herramientas a la que el alumno le pone más interés, en su mente logra almacenar las imágenes con las letras y las interpreta con lo que le rodea, están muy cerca de la realidad en la que ellos viven lo cual les permite aprender de manera más fácil.

Se puede llamar software educativo a un programa informático con contenidos didácticos que ayuden a los usuarios a ampliar sus conocimientos en alguna materia. Suelen ser aplicaciones interactivas que entretengan al mismo tiempo que ayuden al alumno a mejorar. Algunas aplicaciones de este tipo necesitan la ayuda de un docente que explique los aspectos generales del mismo. Este tipo de software pueden denominarse tutoriales puesto que sirven de apoyo a los profesores. Otros son totalmente autodidácticos y por lo tanto el alumno tiene a su disposición toda la información teórica y práctica que necesita para aprender y hacer los ejercicios.

Existen muchos programas interactivos que ayudan a la educación tal es el caso de; childisplay, aprender jugando, Pequelandlabs, ABC, kids genius, colorin vocales, Lolas ABC, entre otras, y sobre todo que son gratuitas, donde el niño aprende las letras o silabas por medio de imágenes, repitiendo las silabas, o a su vez una imagen y el nombre de ella. Uno de los objetivos más valorados y perseguidos dentro de la educación a través de las épocas, es la de enseñar a los alumnos a que se vuelvan aprendices autónomos, independientes y autorregulados, capaces de aprender a aprender. Sin embargo, en la actualidad parece que precisamente lo que los planes de estudio de todos los niveles educativos promueven, son aprendices altamente dependientes de la situación, con muchos o pocos conocimientos conceptuales sobre distintos temas disciplinares, pero con pocas herramientas o instrumentos cognitivos que le sirvan para enfrentar por sí mismos nuevas situaciones de aprendizaje pertenecientes a distintos dominios y útiles ante las más diversas situaciones.

Cómo hemos comentado anteriormente, este tipo de software educativos (childisplay) suelen ser muy interactivos, cuentan con un contenido ameno en ocasiones divertido porque con ello atraen la participación del alumno, consiguen que el usuario aprenda de una manera rápida, memorice casi sin darse cuenta, por este motivo suelen contener ejercicios un apartado en el que el alumno puede ver las soluciones y así comprobar si ha entendido la lección.

La aplicación cuenta con un menú principal donde se podrá acceder a los 14 submenús; entrenamiento del teclado y mause, letras en mayúsculas, minúsculas,

números, sonidos, juegos de memoria, juegos de mesa, rompecabezas, asociación de sonidos con números, tarjetas de letras, palabra, imágenes, juegos de billar, packid, y sonidos. Todas estas funciones que tiene la aplicación sirven para que el alumno desarrolle su capacidad cognitiva, trabajan de forma simultánea y son indispensables para la formación del aprendiz.



5.3 Propósito de la Estrategia

Que el alumno aprenda a leer y se interese por la lectura, para utilizarla como instrumento autónomo, en este sentido, también se considera que el niño de primer grado deberá de concluir el ciclo escolar obteniendo buenos resultados de la lectura.

5.4 Contenido Escolar Elegido

La asignatura de español contiene varios temas, cada uno de ellos presentan diversos tipos de dificultad según sea el caso, pero donde se presenta mayor problemática con los alumnos es en el siguiente contenido: leer noticias del periódico. El alumno debe de ser capaz de identificar la noticia que más le interesa, de la misma manera de leer el título y el artículo.

5.4.1 Es viable al tipo de escuela y grupo

La estrategia utilizada es viable para el grupo de primer grado, a los niños encanta interactuar con aparatos digitales, por esa razón tienen mayor interés en los programas didácticos que se les proporciona en el aula, la institución cuenta con las herramientas necesarias para aplicar esta estrategia.

Childsplay es un software educativo de libre distribución que se puede descargar directamente desde la pagina <http://childsplay.sourceforge.net/> en versiones para sistemas operativos Windows, O.S de Apple y Linux este software ofrece una interface intuitiva muy amigable con gráficos que invitan a interactuar con actividades muy divertidas que estimula el aprendizaje, atención, y memoria por medio de diversos juegos que refuerzan el intelecto de niños y niñas entre los 3 y 7 años además incentiva el uso de las tics de manera significativa y educativa teniendo en cuenta las necesidades de los estudiantes. Lo innovador e interesante de este sitio es que desarrolla la lectura, lenguaje y pensamiento matemático por medio de sus diferentes juegos.

El uso de software educativo se ha convertido en una verdadera comunidad virtual que tiene en cuenta la participación de todos y en la que todos pueden participar en esta modalidad de aprendizaje. Un programa multimedia como childsplays es interactivo puede convertirse en una eficaz herramienta pedagógica que aproveche las capacidades, combinando textos, gráficos, sonido, fotografías, animaciones y videos permitiendo transmitir el conocimiento naturalmente, y dinámicamente, así los resultados serán de gran importancia para el aprendizaje ya que este tipo de recursos puede propiciar la transformación de los estudiantes, desde los más pasivos hasta los más activos.

Es una herramienta de gran ayuda pedagógica con la cual podría explorar proponer, reflexionar y orientar su quehacer diario, frente a nuevos aspectos de los medios tecnológicos, su utilidad dentro del aula permitiendo que se dé el auto aprendizaje, en esta época se tiene acceso a miles de programas educativos que desarrollan diferentes competencias y temáticas.

5.5.- Plan de Clases

Cronograma de actividades

No.	Actividades	Inicio	Término
1	Entretenimiento del teclado	Semana 1	Semana 1
2	entrenamiento del mouse (acuario)	Semana 1	Semana 2
3	Juego de tenis de mesa	Semana 2	Semana 2
4	Juego de billar	Semana 2	Semana 3
5	Rompecabezas	Semana 3	Semana 3
6	Packid	Semana 3	Semana 4
7	Memoria de imágenes	Semana 4	Semana 4
8	Memoria de números	Semana 4	Semana 5
9	Memoria de tarjetas de letras en mayúsculas	Semana 5	Semana 5
10	Memoria de tarjetas de letras minúsculas	Semana 5	Semana 6
11	Memoria de sonidos	Semana 6	Semana 6
12	Memoria de imágenes	Semana 6	Semana 7
13	Asociación de sonidos con números, letras mayúsculas y minúsculas	Semana 7	Semana 7
14	Tarjetas de letras palaras y sonidos	Semana 7	Semana 8
15	Actividades de memoria, asociación y tarjetas (repaso general)	Semana 8	Semana 8

ESPAÑOL	Bloque 1	TIPO DE TEXTO	Descriptivo
PRÁCTICA SOCIAL DEL LENGUAJE		Contenido: “Identificar la información que proporcionan las portadas de los textos”	
Tiempo:		8 semanas	
COMPETENCIAS QUE SE FAVORECEN			
➤ Emplear el lenguaje para comunicarse y como instrumento para aprender. ➤ Identificar las propiedades del lenguaje en diversas situaciones comunicativas. ➤ Analizar la información y emplear el lenguaje para la toma de decisiones. ➤ Valorar la diversidad lingüística y cultural de México.			
APRENDIZAJES ESPERADOS		TEMAS DE REFLEXIÓN	
• Anticipa el contenido de un texto a partir de la información que le proporcionan títulos e ilustraciones. • Establece correspondencias entre escritura y oralidad al leer palabras y frases. • Escribe títulos de cuentos.		Comprensión e interpretación • Contenido global de un texto a través de la lectura de las portadas. • Relación entre texto e ilustraciones. Propiedades y tipos de textos • Información proporcionada en la portada de un libro: autor y título. • Características de los cuentos. Conocimiento del sistema de escritura y ortografía • Correspondencia entre partes escritas de un texto y partes orales. • Correspondencia grafofonética. • Correspondencia entre oralidad y escritura. • Valor sonoro convencional.	

ACTIVIDADES

INICIO

LO QUE CONOCEN LOS NIÑOS.

- ✓ Cantamos la canción de solecito.
- ✓ Se pregunta a los alumnos que letra se saben del abecedario.
- ✓ Comentar en grupo ¿A quién acudes para preguntar lo que te interesa saber?, ¿en dónde puedes encontrar información para responder a tus preguntas?
- ✓ En grupo, seleccionen un tema del que quieran saber más. Por ejemplo: el mar, los perros, juegos y juguetes, los alimentos que nutren y la contaminación del ambiente. Comenten lo que saben de él.
- ✓ En plenaria se realiza la pregunta que palabras empiezan con las letras, A, B, C hasta la Z.
- ✓ Se hacen tres equipos de 6 integrantes y uno será de 7.
- ✓ Cada equipo tendrá en su mano una laptop.
- ✓ El software se manipulará en un periodo de 7 semanas.

DESARROLLO

- El docente explica las instrucciones de manipulación de la laptop.
- Empezaremos a manipular el software Childsplay; es una colección de juegos educativos de diversión y aprendizaje, actividades variadas de memoria, lenguaje, números, sonidos, rompecabezas, memoria de sonidos, entrenamiento para la manipulación del teclado, tarjetas de palabras con sonidos, juego de tenis, packid y billar, el programa didáctico consta de 14 actividades y cada uno con ejercicios que le ayudan al alumno al aprendizaje de manera divertida e innovadora.
- Se manipulará dos actividades por semana, de tal manera que los alumnos puedan manipular individualmente el software, cada equipo consta de 6 integrantes por tal motivo es importante que cada niño interactúe y los 5 repasen las actividades.
- Se tiene que crear un usuario en el software para poder acceder a los ejercicios que le servirán a los alumnos a la enseñanza de la lecto–escritura.
- Posteriormente se en el menú principal se selecciona la actividad; entrenamiento **del teclado**, para que los alumnos se familiaricen y puedan manipular el aparato electrónico. Este apartado consta de 6 niveles de dificultad, el cual se trata de observar que letra o numero aparece en la pantalla y oprimir en el teclado de caer al suelo, al acertar la letra correcta pronuncia el sonido de la misma, de esta

manera pasan al segundo nivel y así sucesivamente.

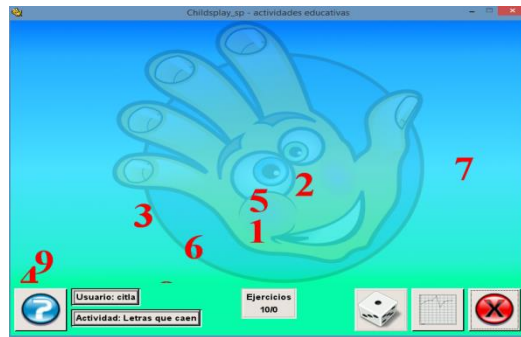
- Seguimos con la actividad; **entrenamiento del mouse (ratón)**, simula un acuario, donde el alumno debe de eliminar al pez con un clic derecho, manipulando el mouse. Costa de 5 niveles del primero al cinco es con un solo clic y nivel seis para eliminar a los peces tienen que dar doble clic.
- En la segunda semana se lleva a cabo el **juego de tenis de mesa**, que ayuda al niño a familiarizarse con el teclado, se manipulan las flechas de arriba y abajo, las teclas L y P para poder desplazarse, el ejercicio como los anteriores se encuentra organizado por niveles de dificultad, se puede jugar de manera individual, por pareja o varios jugadores, se debe de golpear la pelota con la raqueta de modo que no caiga la pelota ya que si no lo golpea el punto es para el contrincante, de manera que este juego tiene beneficios por que demanda una concentración especial, así como la toma de decisiones, además de agilizar la mente, teniendo con ello un mayor rendimiento intelectual.
- Posteriormente se realiza la actividad: **juego de billar**, en que cual el alumno le favorece a manipular el mouse (ratón), de tal manera que se irá adaptando a usar el ratón, este juego consiste en meter la pelota en el agujero, con el ratón debe de ir pegándole a la pelota hasta llegar a meterlo tiene su grado de dificultad, le ayuda al estudiante a desarrollar su capacidad de concentración.
- Tercera semana se realiza la actividad: **rompecabezas**, se le presentan tarjetas de manera desordenadas a modo que el niño arrastre las tarjetas y las combine correctamente formando figuras, objetos o una escena, es útil en la concentración del alumno, la habilidad cognitiva, aumenta la coordinación de manos y ojos, la comprensión de diversos temas y sobre todo para la resolución de problemas.
- La siguiente actividad es; **packid**, esta actividad consiste en comerse las letras de manera ordenada para formar palabras, costa de 4 niveles de dificultad, se utiliza las teclas de flecha arriba, abajo, izquierda y derecha para poder avanzar, en la parte superior de la pantalla aparece la palabra y con color rojo marca la letra que se debe de comer, con ello el alumno desarrolla sus habilidades de lecto-escritura.
- En la cuarta semana se realiza la actividad; memoria **de imágenes**, es un juego que ayuda al cerebro, trata de encontrar cartas parejas en una serie de cartas de con diversas figuras en cada uno de ellas, las cuales están en par cada uno, cada uno esta repetido en dos cartas. Empieza en el nivel uno y termina en el 6.
- Posteriormente **Memoria de números**: es parecido al ejercicio anterior pero ahora con números, es la misma mecánica, con el ratón se da clic a cada tarjeta para que aparezcan los números.

- La quinta semana se continúa con el juego de **memoria ahora con tarjetas de letras en mayúsculas y minúscula**, en la cual cada alumno interactúa con el software antes mencionado, consta de 6 niveles, cada vez que encuentra la pareja de la tarjeta desaparece, gana hasta que en la pantalla no exista ninguna tarjeta. Se encuentran todas las letras del alfabeto que ayuda al alumno a visualizar la letra que encuentra la repitan en voz alta todos los integrantes del equipo
- Sexta semana: **memoria de sonidos**, se tiene que encontrar pares de sonidos, es similar a los juegos anteriores, el alumno desarrolla su capacidad auditiva.
- **Asociación de sonidos con imágenes**, el alumno escucha el sonido por ejemplo de los animales y tiene que dar clic en el icono que pertenece, en cada nivel contiene temas de diferentes ámbitos.
- Séptima semana; **asociación de sonidos con números, letras en mayúsculas y minúsculas**, el software pronuncia el número y el alumno con el mouse tiene que ir dando clic al que sea correcto, cuando le da la incorrecto no desaparece, el mismo sistema le marca con otro color el número correcto. Consta de 5 niveles de dificultad.
- **Tarjetas de letras, palabra, imagen y sonidos**; en esta actividad el alumno asocia la letra, la palabra, pronunciación y la imagen, es una de las actividades más completas para la lecto-escritura. En la parte superior derecha e izquierda tiene una mano para ir dando clic y de esta manera avanzar o retroceder, cuenta con todas las letras del alfabeto.

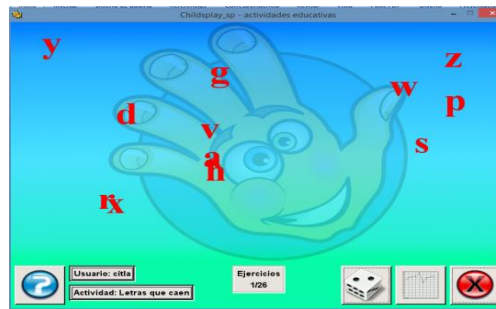
Menú principal.



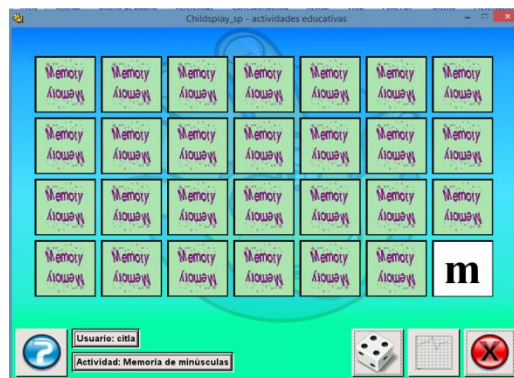
Números



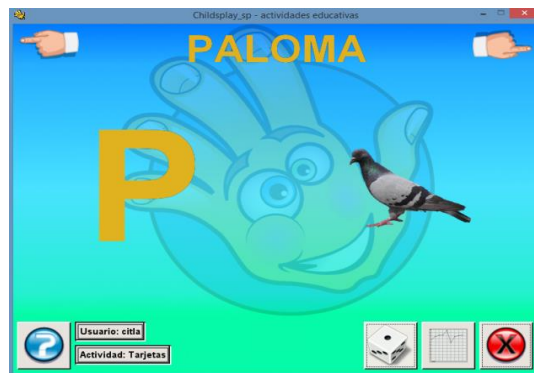
Letras.



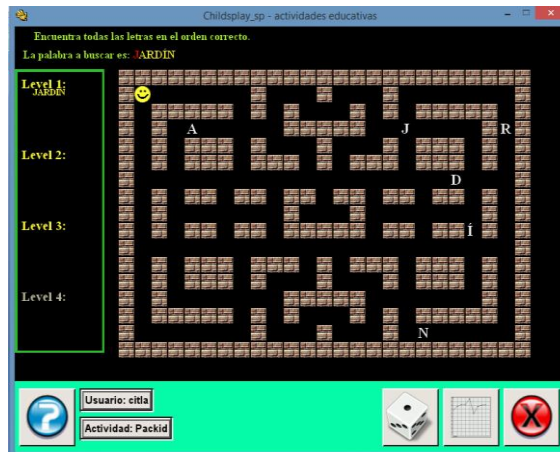
Memoria



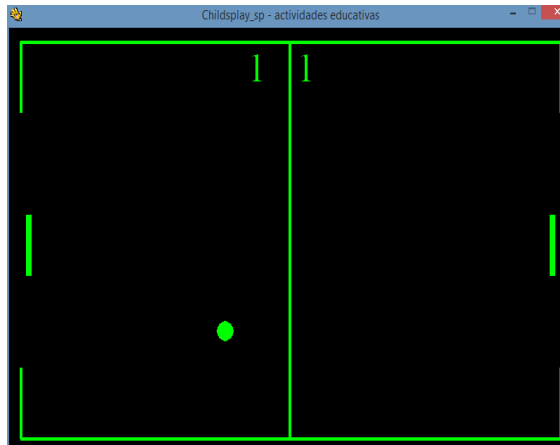
Tarjetas



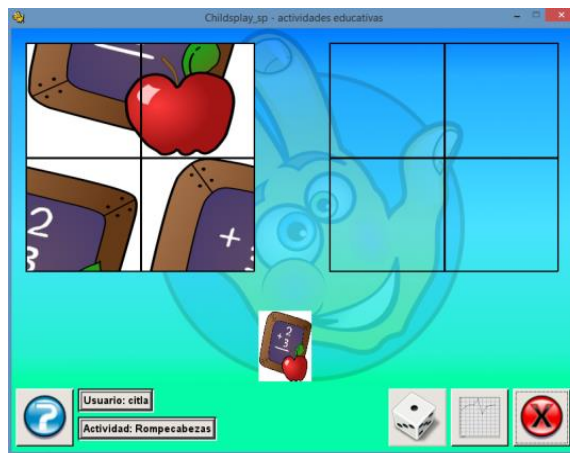
Pack



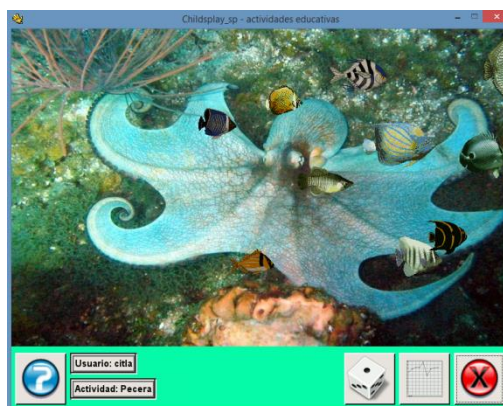
Pong



Rompecabezas



Acuario



Sonidos



- En la octava semana, en plenaria se realiza las actividades de memoria, asociación y tarjetas, para el repaso general.
- Repartan los libros que tengan en el salón.
- En equipo, los niños exploren y comenten sus características.
- Conversar sobre lo que trata cada uno de los textos.
- Identifican aspectos comunes y diferentes: las ilustraciones, el acomodo de elementos en la página, la alusión a mundos imaginarios, la forma en que están redactados, etcétera.
- Preguntar a los alumnos sobre las pistas gráficas (tablas, mapas, fotografías, etc.) que proporcionan los textos expositivos para identificar materiales que sirvan para buscar información.
- Seleccionen algunas páginas que les puedan servir para conocer sobre el tema

elegido.

- Leerles en voz alta a los alumnos los textos elegidos. Uno será expositivo y el otro literario. Comparen y comenten: ¿De qué trata cada uno?, ¿Cómo son las ilustraciones?, ¿Cuál sirve para encontrar información real sobre el tema elegido?
- Devolver a cada equipo los materiales previamente elegidos para que verifiquen si se trata de materiales útiles para obtener la información requerida.
- Leer en voz alta un fragmento de los textos.
- Verificar sus anticipaciones y predicciones sobre el texto a partir de la lectura.
- Identifiquen los datos de un libro.
- Localicen en la portada el nombre del autor y el título.
- Copien en una tarjeta los datos de los libros que eligieron: título, autor y las páginas donde se encuentra el tema.
- Comenten acerca de lo que ya sabían del tema y lo que aprendieron con la lectura.

CIERRE

PRODUCTO FINAL.

- ❖ Comenten lo que recuerden sobre su tema.
- ❖ Solicitar a los alumnos dicten la información recuperada y escribirla en un cartel, que luego será expuesto a otros grupos escolares.
- ❖ Verificar que es necesario cambiar en el texto.
- ❖ Elaborar una lámina en una cartulina con las frases corregidas. Los alumnos propongan alguna imagen que ilustre el tema.
- ❖ Después, colocar su lámina en un lugar visible de la escuela para que todos la vean.

REFERENCIAS Y RECURSOS DIDÁCTICOS

- Libro de texto. Páginas de la 14 a la 21.
- Laptop
- Proyector.
- Programas didácticos, visuales auditivos e interactivos.
- Bocinas
- Conexión eléctrica.

• Libros de texto. • Libro y manual de ejercicios juguemos a leer.
Transversalidad.
Exploración de la naturaleza y la sociedad. Tema: ¿Cómo soy y cómo puedo cuidarme? Páginas de la 12 a la 16.
EVALUACIÓN Y EVIDENCIAS
• Se le realizara preguntas a de forma individual de cada letra a cada alumno • Exploración de portadas de libros. • Identificación de la información contenida en la portada: título y autor. • Selección fundamentada de títulos a partir de su interés. • Lectura mediada de libros seleccionados. • Localizan libros con información sobre diversos temas. • Identifican textos a partir de imágenes. • Reseña de libros. • Observación y análisis del desarrollo de las actividades. • Determinar si los alumnos: Identifican la diferencia de sonido y uso de las letras. • comprenden el significado de palabras por su contexto; comprenden lo que leen. • Identifiquen información en un texto • Actividades en el cuaderno y el libro de texto. • instrumentos de Evaluación (ver anexos 1, 2, 6)
OBSERVACIONES Y ADECUACIONES Si la sesión no se logra terminar dentro del horario establecido por algún motivo se toma el tiempo de otra materia, lo importante es llegar al cierre para que pueda existir un aprendizaje significativo.

Antes de la aplicación de la estrategia se realizó una pequeña lectura con apoyo del material que envía la Secretaria de Educación Pública (sistema de alerta temprana) para los alumnos de primer grado obteniendo los resultados de las habilidades de lectura y escritura, cabe mencionar que este material solo fue otro instrumento de evaluación (ver anexo 6), solo se tomó en cuenta el aspecto de lectura. Se considera que los criterios propuestos tienen la finalidad de ayudar a identificar el apoyo que requiere cada estudiante. Se toma en cuenta que el criterio “requiere apoyo” se refiere a aquellos estudiantes que no han alcanzado el nivel de logro esperado en los aprendizajes abordados y requieren un apoyo y reforzamiento de los aprendizajes, en un sentido más amplio, pues sus avances no les están permitiendo avanzar hacia contenidos más complejos. En el criterio “en desarrollo”, son estudiantes que no han logrado alcanzar en su totalidad los aprendizajes esperados, los han alcanzado parcialmente y requieren seguir trabajando en ellos. Requieren entonces un reforzamiento de estos aprendizajes a partir de lo que ya han alcanzado y lo que falta por lograr y en el “esperado”, son estudiantes, que de acuerdo a los aprendizajes esperados abordados, han dado muestras de que han alcanzado los conocimientos y habilidades involucrados. Aun cuando pueden considerarse como consolidados, es conveniente reforzar con actividades que les ayuden a profundizar sobre lo que ya saben.

Una vez identificados a los alumnos en riesgo, es momento de diseñar una estrategia para fortalecer aquellos aprendizajes esperados que no se han consolidado. Por ejemplo las aplicaciones tecnológicas que los alumnos puedan manipular por medio de aparatos inteligentes (computadora, tableta o celular). Actividades de aprendizajes esperados fundamentales que se deben fortalecer y las estrategias que conduzcan a su consolidación.

Los resultados obtenidos en la aplicación de la evaluación diagnóstica con los alumnos de primer grado grupo “A”, se trabajó durante una semana posterior se les realizó nuevamente una evaluación donde algunos alumnos tuvieron un avance, otros estaban en proceso y el resto requiere apoyo (ver anexo 5 y 6) , la mayoría se

encontraba en requiere apoyo y con la estrategia utilizada, fueron avanzando, cabe destacar que la estrategia se aplicó en una semana pero posteriormente los alumnos en casa fueron manipulando la aplicación (childsplay) de esta manera lograr que sus estudiantes pudieran avanzar en los aprendizajes esperados y, en particular, para apoyar a aquellas alumnas y alumnos en riesgo. Es importante conocer lo que han aprendido, así como lo que se necesita reforzar para poder avanzar y para dar atención a aquellas alumnas y alumnos que requieren más apoyo.

ALCANCES

El mundo del pequeño no está constituido en un principio, por letras, ni por símbolos, ni por números, ni por representaciones. Es más bien un mundo de relaciones con su entorno, lleno de figuraciones, de intereses particulares para las acciones. Inicialmente, el niño no lee porque le interese saber leer; es decir, en el periodo anterior a la escuela primaria tiene una relación con los objetos, fundamentalmente afectiva. Lo lúdico en el niño es la manifestación de esta relación con el objeto visual y con sus propiedades y de su actuación sobre ellos.

Estas estrategias con los programas didácticos permiten que posteriormente esas acciones se transformen en operaciones mentales, en pensamiento lógico. Esto será, pues, la culminación, la elaboración que hace el pensamiento de las acciones; es decir, será lo que aparece a través de la función simbólica en general, del lenguaje, de los gestos.

La aplicación de las tecnologías de la información y la comunicación en el trabajo diario de los alumnos con dificultades de aprendizaje, supone un elemento clave en la educación y formación de las nuevas generaciones, aún más por la pandemia de salud que atraviesa nuestro planeta, por ejemplo; se mencionan algunas características:

- Podemos trabajar prácticamente todos los contenidos curriculares.
- Favorecen la individualización en los aprendizajes.
- Se pueden adaptar a los diferentes ritmos de aprendizaje de cada uno de nuestros alumnos y a sus necesidades concretas.
- Facilitan la adquisición de habilidades, destrezas, y conocimientos de las distintas áreas mediante programas específicos previamente seleccionados.
- Consigue mayor capacidad de motivación.

- Favorecen las normas de comportamiento y actitudes (respetar turnos, cuidado de materiales)
- Favorecen la comunicación multisensorial, la información les llega por varios canales y a través de distintos códigos.
- Para el profesorado suponen una fuente inagotable para realizar materiales y recursos para el aula.

En la mente hay una reconstrucción de aquello que desde el comienzo empezó a hacerse. La actuación, inicialmente, es física; luego implica también los símbolos; el complejo problema de lo que hace un sujeto; de su manera de relacionarse con el entorno, con su familia, con sus juguetes, con los demás niños. Con ello los alumnos tendrán un conocimiento significativo que podrán en práctica durante su vida cotidiana y en el contexto que se encuentran. Lo que se busca es que el niño de primer grado al término del ciclo escolar pueda leer de manera fluida.

LIMITACIONES

Existen diferentes factores que obstaculizan la práctica docente, sin embargo, todos los materiales educativos e infraestructura, son utilizados para que alumno logre aprender de una manera diferente y equitativa con el resto de la sociedad.

El estudiante necesita desarrollar una comprensión de lectura inicial y estos a su vez le permiten relacionarlos para resolver problemas, además de una actitud positiva en relación a sus propias capacidades.

Por lo tanto, enseñar a leer consiste en generar las condiciones para que los niños y niñas puedan vivir todas estas dimensiones del proceso. Estas competencias se pueden lograr abordando problemas de manera individual y colectiva, repasando para lograr los resultados.

El sentido de un conocimiento se construye cuando se enfrenta el conjunto de situaciones problemáticas donde este conocimiento aparece como herramienta de solución.

Los factores desfavorables son múltiples, sobre todo en las zonas indígenas de nuestro país, porque son las que más carencias tienen, en el aspecto económico, salud, y ni que decir en educación, pero si bien es cierto que a pesar de los obstáculos que se tiene, el docente de educación indígena continúa dando lo mejor para llevar a los alumnos actividades novedosas y útil para tener una educación de calidad, y sobre todo ciudadanos competentes en donde quiera que se encuentren.

CONCLUSIÓN

Las tecnologías de la información y comunicación son muy relevantes, ya que son causantes, entre otras, de que la sociedad esté viviendo de manera acelerada. Gracias a esta estrategia didáctica multimedia realizado con los alumnos del primer grado de primaria puedo decir que se logró el objetivo principal, aprender a leer de una manera diferente a lo que tradicionalmente se realiza dentro del aula, los alumnos se mostraron con gran interés, entusiasmo, empatía al poder manipular los programas didácticos; childisplay, ABC, Leer, entre otras. La estrategia se puede utilizar en cualquier lugar ya que no es necesario contar con internet, se puede instalar en una computadora y no tiene ningún costo.

Se adquieren nuevas estrategias didácticas con el uso de las TIC, que generan avances al desarrollo de conocimientos, cuestión que pone ante un reto a la educación, podemos seleccionar y transformar el sistema educativo con nuevos desafíos de aprendizaje que tenemos que enfrentar, en el quehacer cotidiano.

Me atrevo a decir que todo docente tiene que aplicar en su aula las estrategias donde utilice tecnologías de la información y la comunicación, y en general de las plataformas digitales, como herramientas del pensamiento, la creatividad y la comunicación, el trabajo colaborativo en redes virtuales, así como una revaloración de la iniciativa propia en la construcción de alternativas para alcanzar una vida digna y productiva.

De la misma manera de la importancia del diagnóstico, su utilidad para el docente y alumno, la identificación del problema que tenemos en los contenidos que se imparten en el primer grado, así como la estrategia que se utiliza para que el estudiante adquiera adecuadamente los aprendizajes y que los lleve a la práctica en su vida cotidiana.

Se identificó en qué contenido radica la problemática. Al egresar los estudiantes deben poseer competencias para resolver problemas; tomar decisiones; encontrar alternativas; desarrollar productivamente su creatividad; relacionarse de

forma proactiva con sus pares y la sociedad; identificar retos y oportunidades en entornos altamente competitivos; reconocer en sus tradiciones valores y oportunidades para enfrentar con mayor éxito los desafíos del presente y el futuro; asumir los valores, el respeto de la ley; el aprecio por la participación, el diálogo, la construcción de acuerdos y la apertura al pensamiento crítico y propositivo.

Los alumnos son hablantes de una lengua indígena (Chinanteco), pero a pesar de ello, la estrategia tomo sentido logrando aprender a leer con las tecnologías, ya que fue algo muy innovador. La mayoría de los tutores cuentan por lo menos con un teléfono móvil que permite que favorecer el aprendizaje fuera del aula. Los alumnos tiene acceso a las aplicaciones, ya que son gratuitas (childsplay), las apps fueron instaladas directamente en el móvil de los padres de familia y en computadoras de la escuela. (Una vez instalada en los dispositivos no hay necesidad de tener internet).

REFERENCIAS BIBLIOGRÁFICAS

- Chrobak, R. (1998). ***La psicología de aprendizaje del enfoque constructivista***. Argentina: Estudios Educativos.
- David, A. (1969). ***Teoría del aprendizaje significativo en la perspectiva de la psicología cognitiva***. Barcelona: Pearson.
- Ferreiro, E. (2009). ***9 frases de Emilia Ferreiro sobre el aprendizaje de los niños y la lectoescritura***. Consultado: 26 de julio de 2019. Recuperado de: <https://eligeeducar.cl/acerca-del-aprendizaje/9-frases-de-emilia-ferreiro-sobre-el-aprendizaje-de-los-ninos-y-la-lectoescritura/>
- Significados.com. (2013). ***Etapas de desarrollo de Piaget***. Consultado: 26 enero de 2019. Recuperado de: <https://www.significados.com/etapas-de-desarrollo-de-piaget/>
- Instituto Nacional de Estadística y Geografía. (2010). ***Comisión nacional para el desarrollo de los pueblos Indígenas***. Consultado el 20 de mayo de 2013. Recuperado de: <http://www.nuestro-mexico.com/Veracruz-de-Ignacio-de-la-Llave/Uxpanapa/Ninos-Heroes-Los-Juanes>.
- Piaget, J. (1962). ***Psicología y pedagogía***. Barcelona: Critica.
- Prieto, C. (1978). ***El autodiagnóstico comunitario e institucional***. Buenos Aires: Humanista.
- Rockwell, E. (1985). ***Ser maestro, estudio sobre el trabajo docente***. México: SEP/ El Caballito.
- Salellas, B. (2010). ***El diagnóstico pedagógico, una importante herramienta para elevar la calidad de la educación en manos de los docentes***, Vol. 3, PP 63.
- Santana, V. (2003). ***Orientación educativa e intervención psicopedagógica***. Madrid: Pirámide.

Schmelkes, S. (2001). ***Las nuevas estrategias para educación básica. Programa nacional de educación 2001-2006.*** México: SEP

Secretaría de Educación Pública (2017). ***Aprendizajes clave para la educación integral. Plan y programas de estudio para la educación básica.*** México: SEP.

Secretaria de educación pública, (2017). ***Plan y programas de estudios.*** México: SEP.

Universidad pedagógica nacional, (2010). ***Identidad étnica y educación indígena***
México: UPN

Vygotski, L. (1968). ***El desarrollo de los procesos psicológicos superiores.***
Barcelona: Crítica.

ANEXOS

ANEXO 1

DIAGNÓSTICO PRIMER GRADO. ESPAÑOL.

NOMBRE: _____
ESCUELA: _____ GRUPO: _____

INSTRUCCIONES: Elige la respuesta que consideras correcta.

1.- Pinta el círculo en que aparecen las vocales.



2.- Escribe tu nombre en el recuadro.

3.- Dibuja en el recuadro objeto que se indica.

Mesa

pizarrón

casa.

4.- Une con líneas las palabras que inicien igual que el nombre de la niña.

Marcos

Mariana

Pedro

Uriel

Mauricio

Melani

Nicolás

María

5.- Encierra del mismo color las palabras que terminan igual.

Cuando yo era niña,
La luna aparecía,
Yo le hacía una seña
Entonces ella me sonreía.

6.- Une con una línea cada dibujo con la historia.

La niña cuida a su mascota.

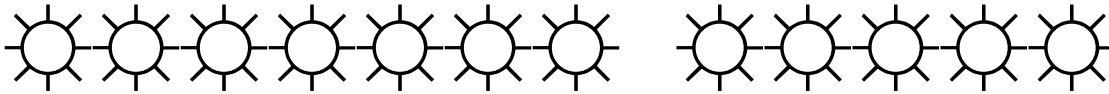
Los niños van de excursión con la maestra.



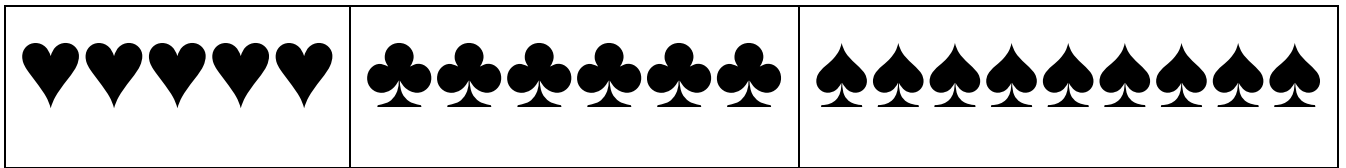
MATEMÁTICAS.

Instrucción: elige la respuesta correcta.

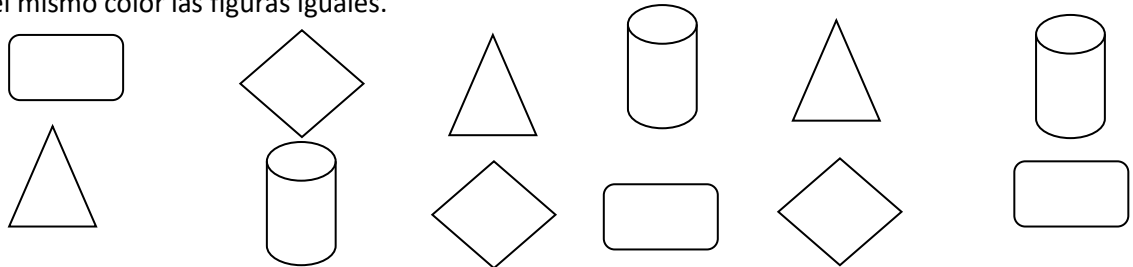
1.- Encierra donde hay más objetos.



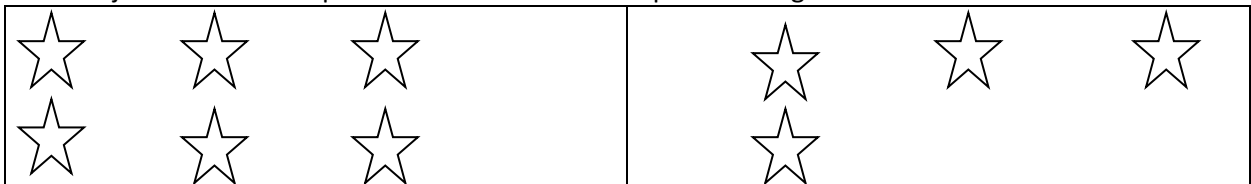
2.- Cuenta los objetos y escribe el número.



3.- Pinta del mismo color las figuras iguales.



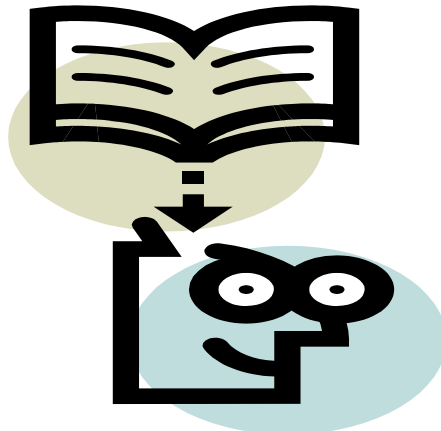
4.- Dibuja los elementos que faltan en el otro cuadro para tener igual cantidad.



5.- Sigue la numeración



6.- Tacha el objeto que está arriba y encierra el que está abajo.



EXPLORACIÓN DE LA NATURALEZA Y LA SOCIEDAD.

INSTRUCCIONES: Elige la respuesta correcta.

1.- Encierra lo que puedes hacer para cuidar la naturaleza.



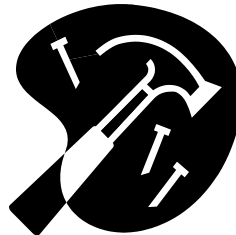
2.- Tacha lo que necesitas para tu higiene personal.



3.- Encierra la persona que te puede prevenir de enfermedades.



4.- Encierra los derechos que tienen los niños.



5.- Tacha lo que debes hacer estar saludable.



FORMACIÓN CÍVICA Y ÉTICA.

INSTRUCCIONES. RESUELVE SEGÚN SE TE INDICA.

1.- Dibuja 3 alimentos que debes de comer para estar sano.

2.- Encierra cual es un dato personal.

A) Acta de nacimiento

B) Escuela

C) familia

3.- Tacha un riesgo que puedes tener en casa.

A) Jugar

B) Ollas con líquido caliente en la estufa

C) Dormir en

cama.

4.- Dibuja un riesgo en la escuela.

5.- Encierra cual de las ilustraciones ejerce el derecho a la educación.



ANEXO 2

TEST PREDICTIVO DE DIFICULTADES EN LA LECTOESCRITURA.

- ❖ Nombre y apellidos / Fecha de nacimiento / Fecha de aplicación de la prueba
- ❖ **Discriminación de fonemas (pares mínimos).** “Vamos a hacer un juego. Te voy a decir dos palabras y tienes que decirme si son iguales o diferentes, si las dos palabras son la misma o no. Fíjate bien: Gol-gol (son iguales), dar-bar (son muy parecidas, pero no son iguales, son diferentes). Ahora te toca a ti: coz-coz..., mil-mis... ¡Muy bien, seguimos!”.

pan-paz • luz-luz • pez-tez • cal-col • fin-fin

Total:

- ❖ **Segmentación de sílabas.** “Ahora tienes que dar palmas. Mira cómo hago yo: casa ca-sa; ahora una más larga: ventana: ven-ta-na. Ahora te toca a ti, dedo: vaso:..... ¡Muy bien!”.

pera • lazo • cometa • oveja • mariposa

Total:

- ❖ **Identificación de fonema.** “Voy a decirte un sonido /r/, repítelo conmigo. Ahora dime si lo oyes en estas palabras. ¿Está /r/ en zorro? (sí); ¿Oyes /r/ en la palabra pelo? (no). Seguimos con otras palabras...”.

carro • sillón • ratón • rojo • piña

Total:

- ❖ **Repetición de pseudopalabras.** “Este juego consiste en repetir. Tienes que repetir unas palabras que no existen, porque me las he inventado. ¿Vale? Repite lo que yo digo: *jepo, socata...* ¡Muy bien, ¿estás listo para continuar?”.

nigo • muspe • diplo • tingano • pelagro

Total:

❖ **Repetición de dígitos.** “Te voy a decir unos números y tienes que repetírmelos. Presta mucha atención para no fallar”.

8

5

Discriminación de fonemas. El niño tiene que decir si dos palabras son iguales o diferentes, para ello se le ponen ejemplos de dos palabras iguales (mano-mano) y de dos palabras diferentes (mano-león). Es una tarea que no les resulta difícil de entender. Puntuación: se pone un punto por cada par bien realizado.

Segmentación de sílabas. En esta tarea se mide la conciencia de sílaba y el niño tiene que segmentar la palabra en sílabas, dando palmas o golpes en la mesa. Se le pondrán varios ejemplos, los que vienen en las explicaciones, su nombre, el nombre de su madre... y se continúa con los ítems del test. Puntuación: se pone un punto por cada palabra bien segmentada.

Identificación de fonemas. Se valora la capacidad de discriminar fonemas dentro de una palabra. Al niño se le indica que tiene que decirnos si oye un sonido (fonema /r/) dentro de una palabra. Se le dice el fonema aislado y se le manda que lo reproduzca él (en algunos casos el niño no tendrá una pronunciación perfecta del fonema), luego se le ponen ejemplos de palabras que llevan ese fonema: arrrrroz, Rrrramón, rrrríó,... Luego se pasa a la tarea. Puntuación: se pone un punto por cada palabra.

Repetición de pseudopalabras. Esta tarea es muy sencilla. El niño tiene que repetir sin más. Puntuación: se pondrá un punto por cada pseudopalabra correctamente repetida.

1-6

7-2

5-2-1

6-4-8

5-3-1-8

3-7-4-1

4-1-8-3-9

6-3-2-5-8

Total:

❖ **Fluidez verbal. Nombres de animales.** “¿Cuál es tu animal favorito?...

Perfecto, pues ahora dime todos los animales que se te ocurran”.

Número de animales.

Repetición de dígitos. Se trata de medir la memoria fonológica. El niño tiene que repetir series de números; se comienza con un número, si lo repite bien se pasa a dos, después a tres... Si falla se le da otra oportunidad con la serie de la segunda columna. Si fracasa en los dos intentos se interrumpe la prueba y se anota el número de dígitos que ha conseguido repetir. Se presentan al ritmo de un número.

Repetición de dígitos. Se trata de medir la memoria fonológica. El niño tiene que repetir series de números; se comienza con un número, si lo repite bien se pasa a dos, después a tres... Si falla se le da otra oportunidad con la serie de la segunda columna. Si fracasa en los dos intentos se interrumpe la prueba y se anota el número de dígitos que ha conseguido repetir. Se presentan al ritmo de un número

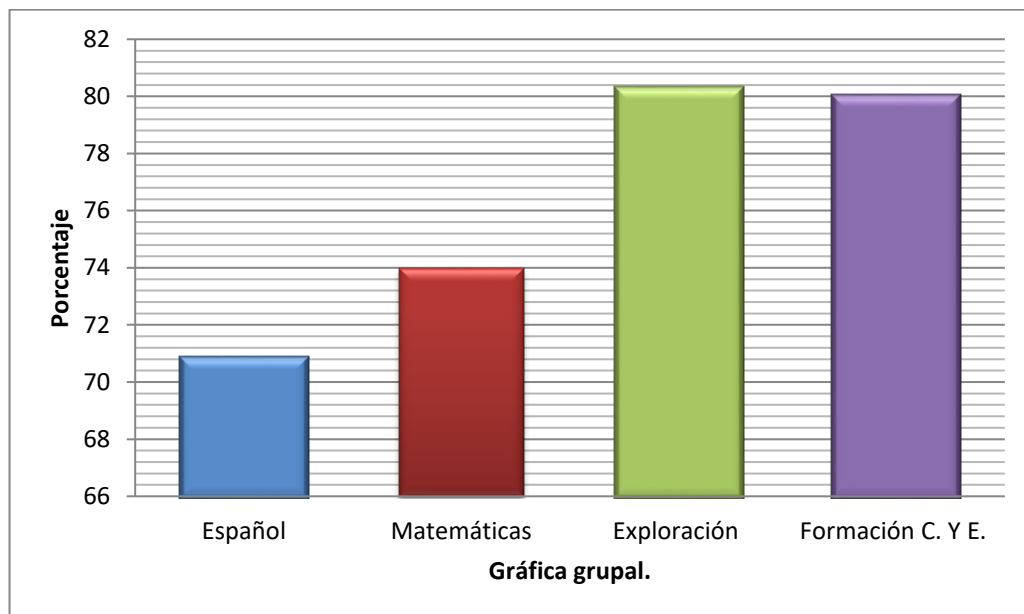
- por segundo. Puntuación: la puntuación se corresponderá con el mayor número de dígitos repetido correctamente.
- **Fluidez verbal.** En un minuto el niño debe nombrar todos los animales que se le ocurran. Se anotará el número de animales dichos. Puntuación: se puntuará según el número de animales. 0-1: 0 puntos; 2-3: 1 punto; 4-5: 2 puntos; 6-7: 3 puntos; 8-9: 4 puntos; 10 o más: 5 puntos.

La puntuación total se obtiene sumando las puntuaciones parciales de las seis tareas:

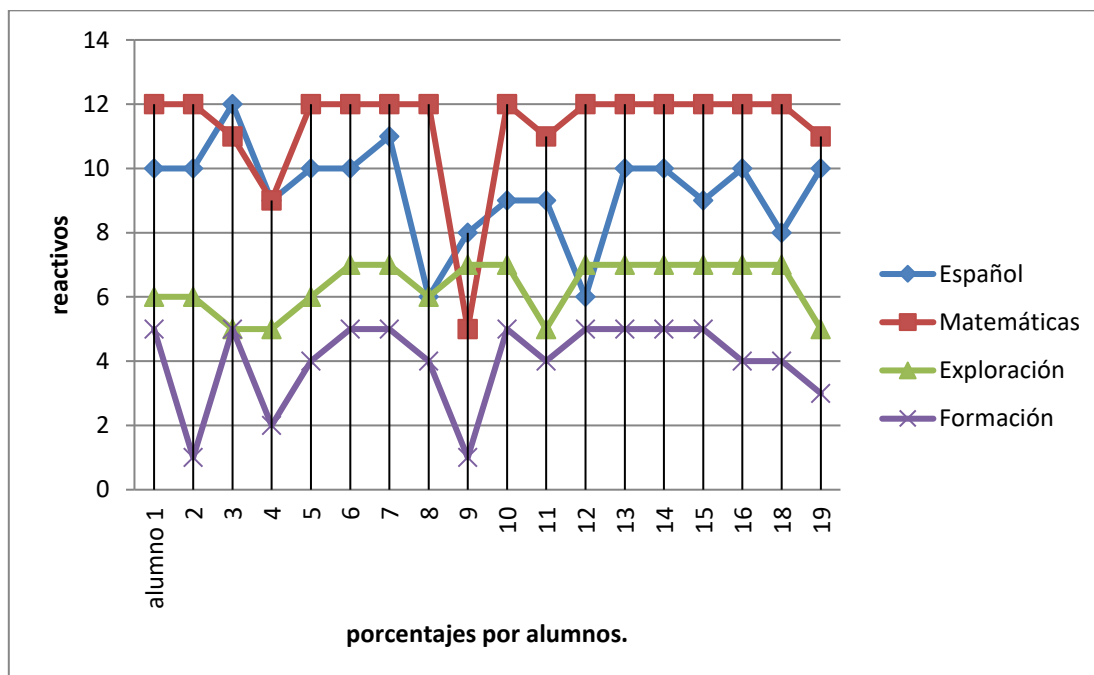
- **Entre 27 y 30 puntos:** buen rendimiento.
- **Entre 18 y 27 puntos:** normal.
- **Entre 16 y 18 puntos:** dificultades leves.
- **Menos de 16 puntos:** dificultades severas.

ANEXO 3

GRÁFICAS



ANEXO 4



ANEXO 5

RESULTADOS DE LA PRUEBA SISAT DE LOS ALUMNOS AL INICIAR EL CICLO ESCOLAR Y EL PROMEDIO DEL PRIMER BIMESTRE

	A	B	C	D	E	F
	GRADO	GRUPO	ALUMNAS Y ALUMNOS	PROMEDIO ANTERIOR	PROMEDIO PRIMER PERÍODO	SITUACIÓN
1						
2						
3		1 A	CIRIACO RAMOS MARBELLA	6	8.3	Los aprendizajes están en desarrollo, ha mejorado.
4			CRUZ OSORIO MAURICIO	6	8	ha mejorado y los aprendizajes se encuentran en desarrollo
5			FLORES GONZALEZ JESUS	8	9.3	los aprendizajes estan en un nivel esperado
6			HERNANDEZ RAMOS ALEXIS	6	7	Se encuentra en riesgo de no alcanzar los aprendizajes.
7			MARTINEZ ALVAREZ CRISTOFHER	7	9.1	Los aprendizajes están en el nivel esperado
8			MARTINEZ HERNANDEZ GILBERTO JAIR	6	8	los aprendizajes se encuentran en desarrollo
9			MARTINEZ MORALES DULCE ITZEL	8	9.1	Los aprendizajes están en el nivel esperado, aunque bajo un poco su promedio.
10			MARTINEZ RAMOS FRANCISCO DE JESUS	6	7	Se encuentra en riesgo de no alcanzar los aprendizajes.
11			MORALES REVILLA BRIANA JULIETTE	8	9.6	los aprendizajes estan en un nivel esperado
12			MORALES SILVA JOSADAI	8	9.6	los aprendizajes estan en un nivel esperado
13			RAMOS MARTINEZ TONY EZEQUIEL	7	9.1	los aprendizajes estan en un nivel esperado
14			RAMOS ROSAS EMILI DALI	7	9.3	los aprendizajes estan en un nivel esperado
15			REYES ORTEGA MARIA FERNANDA	7	9	los aprendizajes estan en un nivel esperado
16			ROSAS MARTINEZ DYLAN GABRIEL	8	9.3	los aprendizajes estan en un nivel esperado
17			ROSAS RAMOS NAYELI	6	7.0	Se encuentra en riesgo de no alcanzar los aprendizajes.
18			RUEDA GONZALEZ CECILIA	7	8.0	los aprendizajes estan en un nivel esperado
19			VARGAS PONCIANO VICTOR	6	8.0	los aprendizajes estan en un nivel esperado

ANEXO 6

HABILIDADES EN LECTURA Y ESCRITURA

	Nº.	ALUMNAS Y ALUMNOS	LECTURA	Escrítera	Lógico-matemáticas	Socio-emocionales
2						
3						
4	1	CIRIACO RAMOS MARBELLA	En desarrollo	En desarrollo	En desarrollo	En desarrollo
5	2	CRUZ OSORIO MAURICIO	Requiere apoyo	Requiere apoyo	Requiere apoyo	Requiere apoyo
6	3	FLORES GONZALEZ JESUS	Esperado	Esperado	Esperado	Esperado
7	4	HERNANDEZ RAMOS ALEXIS	Requiere apoyo	Requiere apoyo	Requiere apoyo	Requiere apoyo
8	5	MARTINEZ ALVAREZ CRISTOFHER	En desarrollo	En desarrollo	En desarrollo	En desarrollo
9	6	MARTINEZ HERNANDEZ GILBERTO JAIR	Requiere apoyo	Requiere apoyo	Requiere apoyo	Requiere apoyo
10	7	MARTINEZ MORALES DULCE ITZEL	Esperado	Esperado	Esperado	Esperado
11	8	MARTINEZ RAMOS FRANCISCO DE JESUS	En desarrollo	En desarrollo	En desarrollo	En desarrollo
12	9	MORALES REVILLA BRIANA JULIETTE	Esperado	Esperado	Esperado	Esperado
13	10	MORALES SILVA JOSADAI	Esperado	Esperado	Esperado	Esperado
14	11	RAMOS MARTINEZ TONY EZEQUIEL	En desarrollo	En desarrollo	En desarrollo	En desarrollo
15	12	RAMOS ROSAS EMILI DALI	En desarrollo	En desarrollo	En desarrollo	En desarrollo
16	13	REYES ORTEGA MARIA FERNANDA	En desarrollo	En desarrollo	En desarrollo	En desarrollo
17	14	ROSAS MARTINEZ DYLAN GABRIEL	En desarrollo	En desarrollo	En desarrollo	En desarrollo
18	15	ROSAS RAMOS NAYELI	Requiere apoyo	Requiere apoyo	Requiere apoyo	Requiere apoyo
19	16	RUEDA GONZALEZ CECILIA	En desarrollo	En desarrollo	En desarrollo	En desarrollo
20	17	VARGAS PONCIANO VICTOR	Requiere apoyo	Requiere apoyo	Requiere apoyo	Requiere apoyo

TOMA DE LECTURA

1. Seguir la lectura y señalar los errores u omisiones.
2. Realizar preguntas, no es necesario registrar respuestas

Resultados por alumno

Nivel esperado: de 15 a 18. El alumno lee de forma adecuada según lo esperado para su grado con buen nivel de comprensión. Lo que favorece su seguridad y disposición al realizar la lectura.

En desarrollo: de 10 a 14 El alumno presenta algunas de las características esperadas para su grado junto con rasgos de un nivel anterior, por lo que tiene un desempeño inconsistente. Por ejemplo, puede tener una lectura fluida pero monótona o con mala comprensión de ideas clave.

Requiere apoyo: 9 o menos. La lectura del alumno no es fluida y su nivel de comprensión es deficiente, además de mostrar inseguridad y frustración al enfrentarse al texto.

Por componente

De 81 a 100 por ciento. Manejo adecuado del componente como elemento para la lectura de textos.

De 56 a 80 por ciento. Avance significativo en el manejo del componente de lectura.

Menos de 55 por ciento. Poco avance en el manejo del componente de lectura.

¡Muévete!

Piensa en todas las formas en las que se mueve tu cuerpo. Puedes correr, saltar y brincar sobre una pierna. Puedes hacer también movimientos pequeños, como parpadear o sacar la lengua.

Tu cuerpo se está moviendo siempre, incluso cuando estás dormido. Tu corazón late y tus pulmones inhalan y exhalan aire para mantenerte vivo.

Cuando corres, todo tu cuerpo se mueve, desde tus vejas hasta los dedos de tus pies.

Eres capaz de moverte gracias a cómo trabajan juntos tus músculos, tus huesos, tu cerebro y tus nervios.

Anita Generí, ¡Muévete!, México. SEP-Everest, 2005 (Libros del Rincón), p.5.

Guía para el supervisor

Explíquese al niño que al terminar la lectura le hará algunas preguntas, que leerán juntos algunas respuestas y él elegirá la que considere correcta de acuerdo con lo que leyó.

¿De qué trata la lectura?

1. ¿Qué partes de tu cuerpo se mueven cuando estás dormido?

- a) Tus manos y tus pies.
- b) Tu cuello y tu cabeza.
- c) Tu corazón y pulmones.

1. ¿Cuándo se mueve todo tu cuerpo?

- a) Cuando ríes.
- b) Cuando corres.
- c) Cuando estás acostado.

Total de palabras de lectura: 89

Tabla de registro

Nombre del alumno:

I	La lectura es fluida	3	La lectura es medianamente fluida	2	No hay fluidez	1
II	Precisión en la lectura	3	Precisión moderada en la lectura	2	Falta de precisión en la lectura	1
III	Atención en todas las palabras complejas	3	Atención en algunas palabras complejas que corrige	2	Sin atención a palabras complejas	1
IV	Uso adecuado de la voz al leer	3	Uso inconsistente de la voz al leer	2	Manejo inadecuado de la voz al leer	1
V	Seguridad y disposición ante la lectura	3	Seguridad limitada y esfuerzo elevado ante la lectura	2	Inseguridad o indiferencia ante la lectura	1
VI	Comprensión general de la lectura	3	Comprensión parcial de la lectura	2	Comprensión deficiente	1