



VERACRUZ
GOBIERNO
DEL ESTADO



SECRETARÍA DE EDUCACIÓN DEL ESTADO DE VERACRUZ
UNIVERSIDAD PEDAGÓGICA NACIONAL
UNIDAD REGIONAL 305 COATZACOALCOS

LICENCIATURA EN PEDAGOGÍA

**IMPORTANCIA DE LA EDUCACIÓN PARA EL DESARROLLO
SUSTENTABLE Y EL MEDIO AMBIENTE EN EL NIVEL PRIMARIA DE
LA COMUNIDAD DE TATAHUICAPAN**

MONOGRAFÍA

**QUE PARA OBTENER EL TÍTULO DE
LICENCIADO EN PEDAGOGÍA**

PRESENTA:

ÁNGEL DE JESÚS MARTÍNEZ HERNÁNDEZ

ASESOR:

MTRA. SAMANTHA PALACIOS GONZÁLEZ

COATZACOALCOS, VERACRUZ, AGOSTO 2022

DICTAMEN DEL TRABAJO PARA TITULACION

Coatzacoalcos, Ver., 14 de Julio 2022.

C. ÁNGEL DE JESÚS MARTÍNEZ HERNÁNDEZ
PRESENTE:

En mi calidad de presidente de la Comisión de Titulación de esta Unidad y como resultado del análisis realizado por la Comisión Revisora a su trabajo intitulado: **IMPORTANCIA DE LA EDUCACIÓN PARA EL DESARROLLO SUSTENTABLE Y EL MEDIO AMBIENTE EN EL NIVEL PRIMARIA DE LA COMUNIDAD DE TATAHUICAPAN.** Opción: **MONOGRAFÍA**, para obtener el Título de **LICENCIADO EN PEDAGOGÍA**, a propuesta de su asesor; **MTRA. SAMANTHA PALACIOS GONZÁLEZ**, manifiesto a Usted que reúne los requisitos establecidos en materia de titulación, que exige esta Universidad.

Por lo anterior, se dictamina favorablemente su trabajo y se le autoriza a presentar su Examen Profesional.

ATENTAMENTE
"EDUCAR PARA TRANSFORMAR"



LIC. SAMUEL PÉREZ GARCÍA.
PRESIDENTE DE LA H. COMISIÓN DE TITULACION
UNIDAD REGIONAL 305 UPN.



DEDICATORIA

A Dios, por mantener mis pies sobre el suelo, por brindarme la paz que necesité en los momentos más oscuros de mi vida y darnos a mí y a mi familia las bendiciones más sinceras durante los tiempos en que más lo necesitamos.

A Vicente Martínez Hernández, por brindarme algunos de los cimientos de mi vida, por apoyarme a mí y a mis padres. Por darme el cariño y la protección de un abuelo, que aunque no esté presente ahora, sigue brindándome protección desde el cielo.

A mis padres, por enseñarme a esforzarme en todas las cosas que haga, por formarme como un ser humilde, resiliente y aprender a sonreír ante la adversidad. A mi madre, por ser una mujer valiente e irradiar luz con sus risas, sonrisas y ocurrencias. A mi padre, por su inteligencia y humildad que lo hace un hombre respetable, por protegerme y apoyarme.

A la luz que llegó a mi vida un 2018, que me ha brindado su amor y su comprensión durante todo estos años, por enseñarme un mundo diferente, por escucharme y abrigarme en los momentos de frío; quien me ha acompañado en mil aventuras, pero también cuando he necesitado de su apoyo y ayuda, de su guía y de su calidez.

A mi hermana, por aportar amor y abrigo a mi vida, e incluso apoyarme en mis labores académicas, a ella, por ser un pilar de mi vida y demostrarme que pueden haber muchas luces de quién inspirarte para seguir adelante.

También, se la dedico a mis abuelos: Epifania, Herminia y Luis; porque siempre están y estarán presentes en mi vida, en mi corazón y en mi memoria, porque con su cariño y amor también me han llenado de bendiciones y amor.

A mí mismo, porque acepto y agradezco la fuerza de voluntad para no rendirme en los momentos en que me he quedado solo conmigo mismo. Por la manera en que me he enfrentado solo a mis propios miedos y por buscar siempre la manera de acobijarme y seguir adelante.

SINTESIS DEL TRABAJO A PRESENTAR:

El presente trabajo se titula **IMPORTANCIA DE LA EDUCACIÓN PARA EL DESARROLLO SUSTENTABLE Y EL MEDIO AMBIENTE EN EL NIVEL PRIMARIA DE LA COMUNIDAD DE TATAHUICAPAN**, fue elaborado como documento recepcional para titulación, en base al desarrollo de un trabajo monográfico elaborado en Tatahuicapan de Juárez, Veracruz, de finales del año 2021 a principios del 2022. Dicho trabajo se basa en la recopilación de información documentada que destaca la importancia del tema, la describe, interpreta y expone, para ampliar y proponer temas y actividades sobre el desarrollo sustentable y el medio ambiente, en la educación primaria, principalmente en el medio rural, como lo es en la comunidad ya antes mencionada.

ÍNDICE

INTRODUCCIÓN	1
--------------------	---

CAPÍTULO I

PLANTEAMIENTO DEL TEMA	5
1.1 Antecedentes Históricos	5
1.2 Delimitación del Problema	9
1.3 Justificación	12
1.4 Objetivos.....	14
1.4.1 <i>Objetivo General</i>	14
1.4.2 <i>Objetivos Específicos</i>	14

CAPÍTULO II

FUNDAMENTOS TEÓRICO – METODOLÓGICO	15
2.1 Perspectiva de Análisis	15
2.2 Metodología de la Investigación	16
2.2.1 <i>Ficha bibliográfica</i>	16
2.2.2 <i>Ficha hemerográfica</i>	17
2.2.3 <i>Registro de páginas electrónicas</i>	17
2.2.4 <i>Ficha de síntesis</i>	17
2.2.5 <i>Ficha de comentario</i>	18
2.2.6 <i>Citas</i>	18

CAPÍTULO III

ESQUEMAS TEÓRICOS EN LA IMPORTANCIA DE LA EDUCACIÓN PARA EL DESARROLLO SUSTENTABLE Y EL MEDIO AMBIENTE EN EL NIVEL PRIMARIA	22
---	----

3.1 Conceptualización de Desarrollo Sustentable y Medio Ambiente	23
3.1.1 <i>Educación ambiental para el nivel primaria.....</i>	27
3.2 Educación Ambiental en el Modelo de la Nueva Escuela Mexicana.....	53
3.2.1 <i>Educación ambiental.....</i>	55
3.2.2 <i>Medio ambiente en la Nueva Escuela Mexicana</i>	57
3.3 Conceptualización de Valores y Ética	61
3.3.1 <i>Definición de valor</i>	61
3.3.2 <i>Definición de moral</i>	62
3.4 Enfoque Pedagógico para la Intervención de los Temas de Desarrollo Sustentable y Medioambiente	67
3.2 Proyectos y Programas Enfocados al Cuidado del Medio Ambiente y Educación para el Desarrollo Sustentable	69

CAPÍTULO IV

PROPUESTA DE INTERVENCIÓN CURRICULAR PARA MAESTROS.....	77
4. 1 Programa de Propuesta de Taller (Contenido Temático)	77
4.2 Propuesta de Taller para la Importancia de la Educación del Desarrollo Sustentable y el Medio Ambiente en el Nivel Primaria	97
CONCLUSIONES	133

REFERENCIAS BIBLIOGRÁFICAS

ANEXOS

INTRODUCCIÓN

La presente investigación monográfica explicará el tema “importancia de la educación para el desarrollo sustentable y medio ambiente para la educación primaria en la comunidad de Tatahuicapan de Juárez Veracruz”. Ya que en la educación básica aun no tiende a mantener de manera permanente o constante una educación con formación sustentable y medioambiental, en base a ello, se puede mencionar que la sustentabilidad involucra “la satisfacción de las necesidades de la generación presente sin comprometer la capacidad de las generaciones futuras para satisfacer sus propias necesidades” (Comisión Mundial sobre el Medio Ambiente y el Desarrollo, 1987).

En tal sentido, se busca que existan actividades sustentables constantes dentro de las acciones educativas de nivel primaria y por ende, se ejerzan dentro de la misma comunidad, pues así existirá una convivencia armónica y de respeto entre la sociedad y el entorno natural; el cual provee de diversos beneficios a la comunidad, como el agua, áreas verdes, agricultura, oxígeno limpia, etc., lo que genera cubrir necesidades básicas necesarias para subsistir de manera saludable.

Al estudiar la sustentabilidad se involucran tres procesos importantes, los cuales son tres pilares indispensables: el económico, el desarrollo social y la protección del medio ambiente. En base a lo anterior se puede decir que estos generan puntos de acciones para mejorar una educación para con el medio ambiente y se puedan ejercer acciones de enseñanza – aprendizaje para beneficiar las necesidades de vida de la comunidad, y a su vez evitar restar importancia a las asignaturas que se ven en los niveles educativos de primaria.

Esta investigación, surge a partir del interés de implementar una propuesta que pueda ser ejecutada por docentes o directivos de las escuelas de educación básica de medios rurales. Lo que permitirá conocer los motivos por el cual, las instituciones no aplican correctamente o no aplican actividades escolares que involucren acciones en pro del medio ambiente, acciones concientizadoras y actividades sustentables en sus

entornos. Posteriormente, se puedan proponer acciones pertinentes al nivel básico, para que los alumnos y docentes puedan ejercer actividades sustentables y en pro del medio ambiente.

La característica principal del desarrollo sustentable en la educación, es poder ejecutar acciones que involucren de manera consiente al medio ambiente y a la sociedad, estos podrían ser medios por los cuales los sectores culturales y sociales como la escuela, ejecuten sus actividades con propuestas de cuidado ambiental, ahorro de materiales, reducción de basura o desechos, y la puesta en práctica de servicios que beneficien económicamente a estas instituciones (como lo es la económica circular).

Para analizar este tema, se involucra el factor educativo. Las causas que generen importancia de una educación para el desarrollo sustentable y medio ambiente en la educación primaria, es la falta de conciencia ambiental en las instituciones escolares, lo que involucra a docentes, directores, personal académico, alumnos y padres de familia.

Así mismo, la educación en las escuelas es, un punto importante para atender las problemáticas naturales y sociales en las que se vive actualmente, por ejemplo la situación actual del medio ambiente no tiene un futuro prometedor, ni se puede olvidar que el medio ambiente es parte de la vida del ser humano, el cual ha sido injusto e irracional.

En las instituciones educativas de nivel primaria, no hay una profundización que hable sobre el desarrollo sustentable ni medio ambiente, por lo cual, el interés académico se enfoca en aportar información sobre cómo podría implementarse actividades en el contexto educativo que ayude a generar interés en torno al tema de esta investigación.

Con relación al ámbito profesional docente, no se refleja el desarrollo sustentable y educación para el medio ambiente dentro de un plan de trabajo educativo continuo, mucho menos en instituciones localizadas en zonas rurales. Debido a esto, el interés profesional docente se enfoca a conocer, determinar y proponer acciones pedagógicas

que puedan ejercerse dentro de las instituciones educativas de nivel primaria, en el contexto rural. Estas propuestas, pretenden contribuir de manera educativa al entorno de los docentes y alumnos, pues se busca incluir alcances sociales y culturales del medio rural.

En el marco de la teoría cognitivo social, la temática que se pretende desarrollar tiene fines ante los sujetos involucrados en la investigación (docentes, alumnos y la comunidad), para cambiar la perspectiva de los individuos y se pueda crear conciencia ambiental involucrada dentro de las instituciones educativas.

Se establece el valor socioeducativo que el alumno obtendrá a través de las problemáticas presentadas en su contexto social, aprendiendo que, el alumno podrá conocer de sí mismo y de su entorno a través de las relaciones de asimilación y acomodación dentro de los bloques de aprendizaje que la propuesta contiene. Además, se añade la acción moral y ética que se implementa dentro de la investigación y la propuesta educativa.

La técnica a presentar dentro del trabajo se centra en la argumentación. La cual, ayudará a guiar el desarrollo textual del trabajo, considerando los aspectos más importantes que son, identificar en como minimizar el daño que se ha provocado en la comunidad, además de concientizar a la población educativa y proponer acciones enfocadas al desarrollo sustentable y el medio ambiente, que pueden ser aplicadas de manera comunitaria.

El objetivo del trabajo es mostrar el significado de medio ambiente y desarrollo sustentable en la educación, analizar los factores que han llevado la comunidad a padecer problemas medioambientales y crear una propuesta curricular de intervención que genere acciones dentro de las actividades educativas de nivel primaria, y que, en base a ello, concientice a la comunidad educativa y la comunidad en general.

De ello desprende, que en el capítulo uno se añade la justificación, la cual expone por qué se ha escogido el tema y la problemática que se aborda en torno a este mismo.

Se describe y analiza los antecedentes históricos que han llevado a la comunidad a tener problemas actuales de deterioro y contaminación. Se describen los limitantes problemas de la investigación y finalmente se establecen los objetivos generales y específicos que se desean alcanzar en la investigación.

El capítulo dos, describe y explica los fundamentos teóricos y metodológicos que se utilizan para poder crear el contenido teórico - pedagógico de la investigación, además de desarrollar el enfoque de análisis a partir del problema que se estudia en esta investigación monográfica.

El capítulo tres, se presenta una visión sintética de la investigación relacionado con el objetivo de esta. Además estructura el análisis de la investigación, en cual se relacionará con el alcance de la propuestas educativa, en torno al tema de desarrollo sustentable y medio ambiente a través de una propuesta curricular.

El capítulo cuatro, formula la estructura de la propuesta de intervención curricular, la cual, describe el proceso conceptual, estructural y sistemático de ésta. Se definen los alcances que quiere tomar y el objeto de estudio.

Para finalizar se abordan las conclusiones que se desarrollaron gracias al proceso de investigación y al proceso de construcción de esta monografía.

Por último, se anexan las fuentes bibliográficas de la presente investigación.

CAPÍTULO I

PLANTEAMIENTO DEL TEMA

1.1 Antecedentes Históricos

Desde décadas del siglo pasado, han surgido diferentes medios de acción, como programas y proyectos nacionales e internacionales, que enmarcan objetivos para contribuir al cuidado del medio ambiente y acciones en favor del desarrollo sustentable (o sostenibilidad), lo cual ha causado diversos impactos dentro de las múltiples naciones del planeta. (Pierri, 2005, p 31-32)

Se ha llegado a reflejar que en los países la importancia de la educación para cuidar el medio ambiente, no hay igualdad de pensamientos entre los países que han comprendido la importancia de una educación para cuidar y proteger el medio ambiente. Sin embargo, dentro de la perspectiva social, algunas decisiones gubernamentales y educativas que son las que deciden plantear programas y proyectos medioambientales dentro de cada institución.

La diferencia de puntos de vista de las condiciones locales e incluso personales acerca del tema de sustentabilidad y medio ambiente, han llevado a investigadores a centrar sus trabajos en analizar, observar, cuestionar y/o buscar soluciones acerca de cómo han sido los manejos de los programas y proyectos educativos acerca del cuidado del medio ambiente y un desarrollo sustentable dentro de las instituciones educativas.

Por otro lado, tenemos la investigación de Ulibarry (2016), escribe que, en la práctica educativa, el cuidado del medio ambiente se ejecuta de manera “en el que se fragmenta la práctica docente a un enfoque naturalista, conservacionista y parcialmente ambientalista (ya que se orienta a realizar acciones activistas que no resuelven los problemas de raíz) durante los procesos de enseñanza” (Ulibarry, 2016, pp. 7).

Menciona en su investigación que son pocas y limitadas las atenciones que los docentes de educación básica y secundaria, han creado sobre el manejo de estrategias de acción, en el plano curricular, de sus actividades educativas en base a la educación ambiental. Él señala que la educación ambiental, ha sido limitada a una minoría de actividades medioambientales, y que se ejecutan dentro de un plazo corto, el cual, refleja el mínimo compromiso por seguir ejecutando acciones prologadas de y para el cuidado del medio ambiente.

De acuerdo a lo anterior, él propone estrategias críticas-complejas para trabajar con actividades en el nivel primaria, el cual señala la importancia de rescatar diversos factores que benefician una correcta puesta en marcha de actitudes ambientalistas, que beneficien no sólo a periodos cortos de comprensión sobre el cuidado del medio ambiente, sino un enfoque prolongado a permanente.

Siguiendo con las ideas anteriores, es importante también, señalar que, desde una perspectiva individual, como agentes sociales, son los valores quienes acompañan a seguir promoviendo actitudes constantes enfocadas al cuidado del medio ambiente. Por ende, la escuela ha de formar agentes de cambio, a través de la concientización del cuidado del medio ambiente y la generación de actividades y proyectos sustentables en la escuela.

Es, por lo tanto, el papel del docente, sobre todo, fomentar una educación responsable, con valores y ética, tal cual señalan Simões, Yanes y Álvarez (2019):

“La evolución de la sociedad obliga el tratamiento de nuevos temas transversales de carácter flexible y dinámico, y que se interactúen con el medio, manteniendo una relación de la institución educativa con su entorno. Y responden, a las demandas sociales producidas por ciertos desequilibrios existentes en nuestra sociedad y a una necesidad de un marco ético y una educación en valores en el que se eduque a los ciudadanos del futuro en su proceso de civilización de una forma responsable y constructiva” (p 28).

Ellas, indican en su investigación, que los modelos educativos medioambientales deben cumplir con funciones éticas y responsables, así como fomentar una transversalidad educativa. Lo cual, indica que la educación debe comprender diversas dimensiones curriculares, que los temas de cuidado del medio ambiente no sólo se apliquen dentro de un marco curricular reducido, sino que acompañe al alumno desde perspectivas educativas y comunitarias, lo cual implica una educación directa con su entorno para conllevar una educación progresiva en la vida del educando.

Para finalizar este apartado, es importante reconocer aquellas investigaciones que se centran y señalan como importante una de las realidades de este tema, desde contextos educativos específicos.

Rayas, Calixto. y García (2015), explican que:

“Entre los principales retos que se presentan en la formación de profesores en contextos de diversidad está el de propiciar procesos de formación que consideren un trayecto permanente desde la formación inicial hasta la formación permanente tomando en cuenta las experiencias de vida profesional, así como su cultura y su subjetividad, sin embargo, para lograr esto es importante considerar los sentidos y significados de los profesores” (p. 3).

Ellos, señalan la importancia de reconocer, comprender e impulsar proyectos de educación ambiental en el contexto educativo rural y comunitario. Sus aportes señalan experiencias documentadas a través de entrevistas, realizadas por docentes de comunidades rurales e incluso indígenas, en las que se expresan vivencias relacionadas con el cuidado del medio ambiente en las comunidades.

En base a lo anterior, es importante comprender que las comunidades rurales distinguen diversas vivencias al aplicar proyectos de educación ambiental, pues a comparación de las escuelas ubicadas en ciudades, son distintos los objetivos y las practicas que se realizan entre una y otra escuela. A pesar de compartir similitudes objetivas al propiciar acciones que ayuden al medio ambiente y al planeta, en las

comunidades rurales, el medio ambiente tiene conexiones importantes con la cultura y el entorno social.

De igual Manera, Martínez y Carballo (2013), señalan la importancia de reducir al contexto comunitario, los procesos de educación ambiental, entorno a los estándares comunitarios y culturales, pues de esta manera, los procesos educativos conllevan a establecer bases más sólidas y de raíz, para poder crear una conciencia más profunda y contrastada para luego poder ubicar problemáticas ambientales mundiales. Mencionan que: “se debe comenzar, desde las bases, la organización comunitaria para hacerle frente a los efectos depredadores de la globalización. Sin duda alguna, uniendo esfuerzos encontraremos el bienestar común” (p 78).

Entonces, son los procesos cognitivos, éticos, las experiencias y los componentes socioculturales, los aspectos a considerar para proveer un desarrollo adecuado de actividades, proyectos y programas educativos contruidos para ejecutar acciones medioambientales y de desarrollo sustentable adecuados para cada institución educativa. Por ende, se debe reconocer el importante papel curricular y docente que engloba promover acciones para cuidar y proteger al planeta.

Desde una propuesta teórica, se busca que esta investigación se rija por la aplicación de la teoría cognitivo-social (TCS), la cual se entiende como aquella que “provee mecanismos referenciales y un set de subfunciones para percibir, regular y evaluar comportamientos, con resultados dados en el interjuego entre el sistema y las fuentes de influencia del medio ambiente” (Tejada, 2005. p.119).

En base a ello, se establece que el comportamiento del ser humano implica de diversos factores socio cognitivos que interpretan y dan respuesta a la virtud del sujeto, para formar y direccionar sus acciones y pensamientos, a manera de ejecutar un auto-sistema, Tejada (2005), menciona que dicho auto-sistema, “provee mecanismos referenciales y un set de subfunciones para percibir, regular y evaluar comportamientos, con resultados dados en el interjuego entre el sistema y las fuentes de influencia del medio ambiente”, (Tejada, 2005, p. 119).

Él nos indica que, las personas disponen de un sistema autorregulador que invita al mismo sujeto a deliberar sus propios procesos cognitivos y de acción, para crear conciencia y razonar sobre sí mismo, modelando así, un cambio en su medio personal y externo.

1.2 Delimitación del Problema

En el nivel primaria, la educación para el medio ambiente y desarrollo sustentable, tiende a ser un tema de carácter mínimamente destacable y con pocas investigaciones que aborden ambos temas (educación primaria - medio ambiente y desarrollo sustentable). Dentro de las investigaciones analizadas se encontraron los postulados de Fernández, Martínez y Bosque (2019), Uicab (2018), y Canto (2020), los cuales plantean la importancia de tener en el nivel primaria (en contextos comunitarios y bilingües), un sistema de educación ambiental y ecológica con acciones sustentables para el desarrollo personal de los educandos.

Sin embargo, se conoce que en México, los libros de texto de nivel primaria, contienen información o apartados acerca del cuidado del entorno natural, el cuidado de las plantas, animales, ecosistemas, etc., incluidos principalmente en los libros de ciencias naturales, dando aportes generales a un pequeño sistema de educación medioambiental y sustentable.

En efecto, la relación entre la educación primaria y al cuidado del medio ambiente y el desarrollo sustentable, no se le ha dado la relevancia e importancia que necesita, así como un espacio dentro del curriculum educativo.

La educación es una herramienta fundamental para el ser humano, lo cual, nos permite abrir nuestra mente para poder analizar, razonar y construir un sinfín de medios que nos servirán para poder vivir y convivir con nuestro ambiente cercano y lejano. Dice Herbart que “La educación es el arte de construir, edificar y dar las formas necesarias” (Citado por Brenes y Porra, 1994).

A pesar de ello, aún existen instituciones de nivel primaria que llegan a ignorar temas globales que afectan no sólo a un grupo de la población, sino a cada persona que habita el planeta. En este caso, es el medio ambiente hacia dónde la educación individual no ha dado visto importante. Las escuelas, son formadoras de sujetos para inculcarles aptitudes y conocimientos que servirán de herramientas para su labor profesional y personal. Sin embargo, a pesar de que se han modificado reformas educativas que involucran el cambio e inserción de nuevos temas de significancia, estos dependen de la acción ejercida en la gestión docente y directiva de las instituciones.

A nivel local (comunitario), se ha observado que las instituciones de educación primaria no cuentan con actividades curriculares enfocadas a la protección del medio ambiente ni al desarrollo sustentable, ni la preservación de las áreas naturales de la comunidad de Tatahuicapan.

Esta es una problemática significativa, puesto que se ignora el hecho de inculcar respeto hacia nuestro entorno natural, pero sobre todo, se ignora que el cuidado del medio ambiente y la puesta en práctica de actividades de desarrollo sustentable, brinda de responsabilidad y valores al sujeto educado.

La comunidad de Tatahuicapan de Juárez, se encuentra ubicada dentro de las faldas del cerro de san Martín, al Sureste del estado de Veracruz, México. Esta comunidad se encuentra clasificada como una comunidad indígena, pues se conserva la lengua náhuatl, así como un compendio de costumbres y tradiciones, alimentada por la cultura que se conserva desde décadas atrás.

Tatahuicapan, comunidad rural que, por su ubicación geográfica, cuenta con diversas áreas naturales, así como compartir tierras de áreas protegidas. Por ende, es importante conservar el patrimonio natural que se centra en estas tierras, que cuenta con cientos de kilómetros de tierras fértiles, bosques y zonas selváticas en la sierra de san Martín. Cuenta con cúmulos de minerales, así como con riquezas acuíferas, como lo son manantiales, ríos y zonas de playa y mar.

Simbólicamente, uno de los principales ríos de la comunidad de Tatahuicapan de Juárez, es el cauce del río Texizapan y Zihuapan, los cuales alimentan la presa el Yuribia, importante por abastecer de agua a la comunidad propia, al igual que a la ciudad de Coatzacoalcos y Minatitlán.

Por consiguiente, es importante que la propia comunidad asuma responsabilidades de cuidado de las áreas verdes, las playas, ríos, fauna y flora de todo el territorio de la comunidad.

En definitiva, es necesario que, en el nivel primaria, se proporcione de herramientas a los alumnos y comunidad educativa, para ejercer acciones que contribuyan al cuidado del ambiente natural de la comunidad de Tatahuicapan, para que de esta manera se ejecuten acciones no sólo en instituciones educativas de nivel primaria, sino en todos los espacios de esta zona. Así, se dé un importante resultado hacia un futuro más comprometido con el medio ambiente.

En tal sentido, educar alumnos desde perspectivas sustentables y de cuidado medioambiental, podrá crear sujetos innovadores y capaces de reconocer problemas de carácter ambiental y éticos.

Así, se busca que los docentes y directivos, incluyan dentro de su currículum, actividades que incluyan el rescate y la acción de cuidar el medio ambiente en niños de primaria, para que ellos sean capaces de reconocer problemas, analizarlos, reflexionar y buscar soluciones ante los problemas que invaden el entorno comunitario y en general, del planeta.

Por esto, se busca que se realice una serie de actividades en forma de talleres en la que los alumnos conozcan, aprendan y ejecuten acciones expuestas en dichos talleres. Teniendo en cuenta que la puesta en marcha de la propuesta como intervención que sea realizada en un periodo de 30 semanas (como tiempo global ante toda la institución, adecuándose a los tiempos que ésta indique).

En México se han consolidado instituciones encargadas de brindar información y acciones de protección en torno al medio ambiente, tal cual, en 1994 se funda el Centro de Educación y Capacitación para el Desarrollo Sostenible, junto con ello se crea la secretaria de Medio Ambiente. A pesar de los años, dichas instituciones han evolucionado a través de los sexenios presidenciales, los cuales han modificado algunas características en base a sus objetivos y renombramiento de las anteriores instituciones.

Por lo cual, es importante hablar de propuestas estratégicas que sirvan para guiar el camino de una educación ambiental y sustentable, apegada a las necesidades que se viven actualmente en el país, esto en conjunto con una educación basta y que sea capaz de aprovecharse en las aulas de educación primaria.

1.3 Justificación

La presente investigación se enfoca en describir y analizar la importancia de realizar acciones curriculares que se encargue de ejecutar un encuadre enfocado a una educación para el desarrollo sustentable y medio ambiente, dentro del nivel primaria en las escuelas de medio rural. De esta manera, se establecerá una serie de acciones que conlleven a una propuesta teórica para establecer vínculos entre el curriculum, los temas de sustentabilidad y medio ambiente y el entorno/contexto del alumno.

Es importante la investigación debido a que en muchas instituciones de nivel primaria de Tatahuicapan aún no se aplican acciones adecuadas enfocadas a las necesidades de proteger al medio ambiente y disminuir la contaminación de las áreas verdes, así como de potenciar el desarrollo sustentable en el contexto rural. Esto debido a que se ha observado que en muchas escuelas de medio rural no existen proyectos educativos que se encarguen de ejecutar acciones que promuevan el cuidado del entorno natural de la escuela y el medio ambiente de la comunidad.

Por ello, la investigación se centra en promover por medio de una propuesta curricular, actividades de desarrollo sustentable y medio ambiente, ya que en las escuelas y la comunidad de Tatahuicapan se necesitan realizar hechos que contribuyan a mejorar el hábito de la sociedad con el medio ambiente; ejecutar actividades de campo, que permitan contribuir al mejoramiento de las áreas verdes, los árboles y el cuidado del agua; atender el exceso de residuos inorgánicos a través de actividades de reducción, de reciclaje y reutilización de basura; así como de materiales orgánicos.

Se realiza esta investigación como una herramienta para que docentes puedan realizar actividades curriculares que sirvan para concientizar y dar a conocer a los alumnos sobre los problemas que se encuentran en nuestro medio ambiente. De esta manera los alumnos podrán adentrarse a conocer, comprender y analizar los problemas que rodean al planeta, y por lo cual, buscar y ejecutar acciones que ayuden a disminuir dichos problemas desde la comunidad, contribuyendo a la detención del deterioro del planeta.

En este sentido, educar a los alumnos desde la infancia, nos provee de diversas actitudes éticas, sociales y de trabajo colaborativo, que ayudarán a concientizar el trato que los seres humanos le dan a la naturaleza. Por lo tanto, comenzar con una educación medioambiental desde el nivel primaria, nos brinda ayuda para impulsar una conciencia adecuada en el desarrollo del alumno como persona (infante, adolescente y adulta).

Por ende, promover hábitos educativos y éticos en los alumnos de nivel primaria enfocados al cuidado del medio ambiente de su comunidad, contribuirá a mejorar el futuro de los niños, para formar adultos responsables y comprometidos con su entorno natural, cultural y educativo.

1.4 Objetivos

1.4.1 Objetivo General

Conceptualizar el medio ambiente y el desarrollo sustentable para la enseñanza y generar una propuesta que ayude a las acciones de enseñanza en el nivel primaria, que permita construir una ideología del cuidado de los recursos ambientales dentro de la escuela y en el contexto de desarrollo de los alumnos.

1.4.2 Objetivos Específicos

Conceptualizar las temáticas que se relacionan con el medio ambiente y desarrollo sustentable que se brinda en la enseñanza del nivel primaria.

Generar un análisis sistemático teórico de investigación que aporte una propuesta de acciones de enseñanza para futuras investigaciones.

Construir un pensamiento biopsicosocial de protección del cuidado del medio ambiente y del desarrollo sustentable del alumno.

CAPÍTULO II

FUNDAMENTOS TEÓRICO – METODOLÓGICO

2.1 Perspectiva de Análisis

El presente trabajo busca estructurar un análisis documental plasmando todas las ideas del tema del cuidado del medio ambiente y el desarrollo sustentable en la educación primaria en el medio rural, a través de un trabajo de monografía.

De esta manera, se busca que el presente trabajo monográfico contenga las bases necesarias para futuras investigaciones, y que ayude a comprender la importancia de implementar actitudes educativas y éticas al medio ambiente y propuestas de desarrollo sustentable en las instituciones de educación primaria en medios rurales.

El enfoque de esta investigación se genera a partir del modelo cualitativo, en el cual se pretende obtener análisis a partir de los textos citados en la monografía, en el cual además de analizar, se describe y critica los procesos educativos relacionados al desarrollo sustentable y medio ambiente, así como las problemáticas medioambientales que adjudican al planeta.

Para esto, Monje (2011), expresa que la investigación cualitativa, permite al investigador, por medio de la observación y el análisis, dejar al descubierto los significados que los sujetos, objetos o situaciones estudiados, ofrecen. (p. 32).

Por ende, es necesario que a partir de las observaciones y el análisis del material bibliográfico, se genere reflexiones que estudien las necesidades y que genere una propuesta curricular sobre el desarrollo sustentable y el medio ambiente en la educación primaria en el medio rural.

La técnica a presentar dentro del trabajo se centra en la argumentación. La cual, ayudará a guiar el desarrollo textual del trabajo, considerando los aspectos más importantes que son, demostrar el daño que el ser humano ha provocado en la

comunidad, concientizar a la población educativa y proponer acciones enfocadas al desarrollo sustentable y el medio ambiente.

2.2 Metodología de la Investigación

Para la realización del presente trabajo, se busca utilizar las siguientes técnicas de recolección de información dentro del trabajo de monografía, comenzando por utilizar técnicas operacionales como las siguientes.

Según Mérida (2006):

“Las fichas son los instrumentos que permiten el registro e identificación de las fuentes de información, así como el acopio de datos o evidencias. A) funciones: • facilita el registro de información • facilita la organización y la clasificación de la información de manera eficiente a través de los ficheros. • permite el procesamiento de la información. • es un medio adecuado para el registro técnico de las fuentes de información, la elaboración de la bibliografía y las citas de pie de página. • sirve para registrar la información destinada a la construcción del marco teórico, para la fundamentación de la hipótesis y también para redactar el informe o reporte final de la investigación” (Mérida, 2006, p. 63).

Desde esta perspectiva, se implementarán diferentes tipos de fichas para la recolección de información documental. Las fichas ayudaran a recopilar y mantener de manera textual y técnica información de libros, revistas o artículos de revistas hallados en el proceso de investigación.

Para ello, se pretende utilizar los siguientes tipos de fichas:

2.2.1 Ficha bibliográfica

Ficha Bibliográfica según Mérida (2006):

“[...] es un instrumento de investigación documental y de campo en el que se anotan, atendiendo a un orden y forma preestablecidos, los datos de una obra (libro, folleto, artículo de revista, etc.) ya publicada, para poderla identificar y distinguir de otras o de sus diferentes ediciones”. (p. 64).

2.2.2 Ficha hemerográfica

“Tanto las fichas bibliográficas como las hemerográficas sirven para registrar información. Sin embargo, las primeras registran los datos de libros, y las hemerográficas, de publicaciones periódicas como revistas y diarios” (Castillo, 2020). Este tipo de fichas, será utilizado debido a que dentro de la investigación se estima recopilar información de diversas fuentes textuales y documentales, ya sean libros, documentos oficiales, o revistas de difusión científica, entre otros.

2.2.3 Registro de páginas electrónicas

Gracias al avance tecnológico y de las TIC, existen diversas fuentes electrónicas que ayudan en la formulación de investigaciones. Estas fuentes han permitido un mejor acceso a los conocimientos registrados en diversos libros, revistas, entrevistas, noticias, etc. Es por ello que con “el registro de estas páginas electrónicas, se podrá permitir ubicarlas y utilizarlas a conveniencia. Este registro debe contener la descripción detallada del contenido de la página y la dirección de acceso. [...] Esto sirve para ubicar rápidamente las fuentes y realizar la lista de referencias en un trabajo de investigación” (Castillo, 2020).

2.2.4 Ficha de síntesis

“Con esta herramienta se deja constancia de una parte de un texto en pocas palabras. A pesar de ser sintetizado, la ficha debe ser lo más fiel posible a lo que pretende decir el texto original, no cabiendo en ella tergiversación ninguna.

La ficha de síntesis ayuda a la investigación documental debido a que incluye ciertos datos importantes como el nombre del autor, año del escrito, localización, editorial si procede, número de página en la que aparece, etc.” (Castillo, 2020, párr. 16).

Este instrumento, nos servirá para plasmar las ideas del autor de manera clara y objetiva, a través del análisis sintetizado.

2.2.5 Ficha de comentario

“Este instrumento tiene como función expresar la opinión personal que se tiene sobre un texto leído previamente. No busca realizar un resumen del escrito, sino realizar una crítica o valoración de lo que está plasmado” (Castillo, 2020).

Así mismo, se utilizarán fichas de comentarios para poder complementar el análisis de la información obtenida, para poder afirmar, refutar o complementar lo comprendido en el texto.

2.2.6 Citas

Agregando a ello, una segunda herramienta utilizada dentro del trabajo textual plasmado directamente en el documento, se basará en la realización de citas ubicadas en el desarrollo del trabajo monográfico.

Las citas textuales dentro del documento serán seleccionados a partir de los lineamientos de la American Psychological Association, siendo ésta un conjunto de normas y reglamentos para la elaboración de trabajos escritos, a partir de “un conjunto de estándares o reglas que ayudan a la hora de codificar varios componentes de la escritura científica con el fin de facilitar la comprensión de la lectura” (Normas APA, 2016, parr. 1).

En relación a las normas de American Psychological Association, las fuentes citadas en el trabajo serán presentadas de la siguiente manera:

1. La cita textual, que como la palabra lo dice, copiamos textualmente una idea de otro autor extraída de alguna fuente como ser libro, página web, etc. En este caso las citas se realizarán utilizando contenido directamente textual o “parafraseado” (APA, 2019, p. 34).

2. Citas parafraseadas

Son consideradas citas parafraseadas cuando cuentas, en tus propias palabras, las ideas de otro autor. Cada vez que parafrasee a otro autor (es decir, resume un pasaje o reorganice el orden de una oración y cambie algunas de las palabras), también debes acreditar la fuente en el texto. (APA, 2019, p. 35).

3. Cita narrativa (basada en el autor)

Este tipo de cita es conocida como basada en el autor, porque al comienzo de la frase vamos a agregar el nombre del autor. En las citas narrativas, el nombre del autor se incorpora al texto como parte de la oración y el año sigue entre paréntesis. (APA, 2019, p. 35).

4. Cita Textual o Directa

Una cita es textual o directa cuando se reproduce palabra por palabra directamente de un texto de un otro autor, o incluso de su propio texto ya escrito en otra publicación. (APA, 2019, p. 40).

5. Citas con menos de 40 palabras

Esta cita mantiene su formato dentro del texto – párrafo, añadiendo solamente comillas.

“En caso de que la cita se encuentre en medio de una oración, luego de cerrarla con las comillas, anote inmediatamente la fuente entre paréntesis y continúe con la oración. No emplee ningún otro signo de puntuación después de los paréntesis, a menos que la oración lo requiera”. (APA, 2019, p. 40).

6. Cita con más de 40 palabras

Las citas de más de 40 palabras se escriben aparte del texto, con sangría, sin comillas, sin cursiva y con interlineado doble.

Para ello, se comienza “en una nueva línea y sangre el párrafo media pulgada (1.27 cm) desde el margen izquierdo (en la misma posición que un nuevo párrafo). Si hay párrafos adicionales dentro de la cita, sangre la primera línea de cada párrafo media pulgada adicional (1.27 cm)”. (APA, 2019, p. 43).

Además de los tipos de citas expuestos anteriormente, se utilizarán también otras citas establecidas en la sexta edición de las normas APA.

En general, todas estas herramientas pretenden ser usadas para poder realizar con éxito la presente investigación. Además de ser el indicador principal del proceso general de la propuesta monográfica a realizar.

Es importante que durante la realización de la investigación, se elabore con precisión cada una de las herramientas tomadas anteriormente; pues un trabajo formal debe construirse de fundamentos que sustenten las ideas del autor que realiza el trabajo monográfico. Por lo tanto, pulir de manera coherente la investigación, dará como resultados un proyecto capaz de transmitir todas las ideas del autor de la tesina, de manera precisa y verídica, fomentando los objetivos deseados a desarrollar.

Además de adoptar un análisis crítico de las situaciones documentales y de fuentes de información descritas en el proyecto de monografía, es importante que dentro de este trabajo, se resalten diversos párrafos con información sustentada ante organismos y fuentes de información fidedignos, además de contar con la redacción personal crítica y reflexiva de quién ejecuta la investigación documental.

Por ende, la elaboración del presente trabajo, debe contener los objetivos deseados, a través de una ideal investigación documental, para contribuir con una investigación

capaz de ayudar a otras investigaciones, así como ser parte aguas de una puesta en práctica.

CAPÍTULO III

ESQUEMAS TEÓRICOS EN LA IMPORTANCIA DE LA EDUCACIÓN PARA EL DESARROLLO SUSTENTABLE Y EL MEDIO AMBIENTE EN EL NIVEL PRIMARIA

Bajo una mirada de rescate de las áreas naturales, la desaceleración del calentamiento global y el cuidado y protección de la flora y fauna en general, es importante seguir dando miradas objetivas hacia temas medioambientales y de acciones sustentables en la sociedad.

Cuando se habla de educación, se busca que los sujetos a educar sean personas comprometidas con los objetivos a alcanzar, o por lo menos que estos sujetos sean capaces de comprender, analizar y reflexionar las cualidades de lo enseñado.

A fin de efectuar un análisis teórico de una educación para el desarrollo sustentable y para el medio ambiente, se tiene que entender que no se busca establecer una educación forzada ni molesta, pues toda educación debería ser capaz de desarrollarse de manera armónica, interesante, atractiva y formadora (cognitivamente) con los educandos e incluso con el docente.

De igual manera, una educación debe ser desarrollada a partir de los procesos contextuales del alumno, para que éste se identifique, conozca y comprenda los factores de su contexto, y que la educación sea aplicable a procesos reales del educando.

En efecto, la educación debe formarse desde un carácter transformador y formador, que vincule diversos conocimientos en la labor educativa. De esta manera, se busca que la educación para el desarrollo sustentable y medio ambiente transforme nuevos conocimientos para los alumnos, y que en base a esto, se genere interés por seguir promoviendo un aprendizaje constante, aplicable y que sea compartido con otras personas.

Por lo tanto, en este apartado, se busca definir los conceptos y describir el porqué de la importancia de desarrollar una educación ambiental y sustentable en el nivel primaria en un contexto rural.

3.1 Conceptualización de Desarrollo Sustentable y Medio Ambiente

El desarrollo sustentable se ha entendido como el proceso que conlleva a realizar un desarrollo humano que sea capaz de establecer vínculos efectivos con el medio ambiente, los procesos económicos y la sociedad en general. Este desarrollo tipo de desarrollo sea a conceptualizado a partir de promover un desarrollo humano capaz de comprender que se vive en un planeta vivo, es decir, que el hombre está relacionado con otros seres vivientes como plantas y animales, y que estos conviven mutuamente entre todos.

Al mismo tiempo, se busca que las personas comprendan que cada ser vivo en el planeta depende uno del otro, así como los factores naturales que estos se encuentran en el planeta.

Por otro lado, es de estimar que este desarrollo humano esté vinculado con la satisfacción del mismo ser humano, en relación con los vínculos económicos y medioambientales. Es entonces, que se han destinado este concepto y por tanto, acciones sustentables para formar un desarrollo humano comprometido de cuidar al medio ambiente.

Asimismo, el medio ambiente, se define de esta manera como el conjunto de seres vivos, como microorganismos, plantas, hongos, arboles, corales, insectos y animales de todo tipo, rodeados de componentes físicos capaces de mantenerlos vivos dentro de un territorio natural, llámese montañas, tundras, bosques, desiertos, pastizales, cuerpos de agua como lagos, manglares, ríos, mares, etc.

El medio ambiente entonces, es un compuesto natural geográfico, capaz de albergar vida en él, así como componentes no vivos que caracterizan a ello.

En base a lo anterior, el desarrollo sustentable ha de contribuir a un desarrollo humano capaz de evolucionar desde perspectivas económicas, sociales, culturales, tecnológicas siempre y cuando se establezcan vínculos de protección al cuidado del medio ambiente.

Como se ha mencionado anteriormente, han existido y permanecido diversas organizaciones mundiales que establecieron compromisos con los ámbitos medioambientales, por ello a continuación se describen las definiciones establecidas por estas organizaciones mundiales.

La definición de Desarrollo Sustentable (o sostenible), según las Naciones Unidas nos menciona que ante la preocupación de los nuevos avances tecnológicos y humanos y el efecto de esto, se establece a través de una asamblea y constado en el informe “nuestro futuro común”, en 1987, bajo la comisión mundial sobre el medio ambiente y el desarrollo, se define “El desarrollo sostenible como la satisfacción de «las necesidades de la generación presente sin comprometer la capacidad de las generaciones futuras para satisfacer sus propias necesidades” (Asamblea General de las Naciones Unidas, Sf. Párr. 1).

Esto nos indica la preocupación por generar un proceso evolutivo que contemple las necesidades del ser humano y el medio ambiente a nivel mundial, procurando un desarrollo integro, capaz de abastecer tres pilares fundamentales: el desarrollo económico, el desarrollo social y la protección del medio ambiente.

Con lo anterior, se busca que la sociedad en general, así como los gobiernos, incorporen a sus actividades estos términos, y ejecuten acciones que sean capaces de ejecutar a través de sus actividades cotidianas.

A causa de ello, la Organización de las Naciones Unidas para la Educación, la Ciencia y la Cultura, establecieron un concepto apegado a la educación con objetivos de desarrollo sustentable. Ésta, llamada “Educación para el Desarrollo Sustentable (o Sostenible) (EDS)”, es descrita por la UNESCO como “la respuesta del sector

educativo de la UNESCO a los desafíos urgentes y dramáticos a los que el planeta está confrontado”. (UNESCO, s.f., párr. 1). Así mismo, se explica la raíz y el proceso que conlleva generar y aplicar una educación para el desarrollo sustentable correctamente, por ello, menciona que;

Las actividades colectivas de los seres humanos han modificado los ecosistemas de la Tierra de tal manera que nuestra propia supervivencia parece estar en peligro debido a los cambios que, cada día, resultan más difíciles de revertir. Para detener el calentamiento global antes de que alcance niveles catastróficos es necesario abordar los problemas ambientales, sociales y económicos de manera holística. La EDS para la Agenda 2030 de Educación de la UNESCO tiene como objetivo lograr la transformación personal y social necesaria para cambiar de rumbo”. (UNESCO, s.f., párr. 1).

Cabe aclarar, que la UNESCO y la ONU tienden a establecer como sinónimos los términos de sustentabilidad y sostenibilidad debido a la traducción original nacida del inglés, por lo que, en este documento, se retoma el concepto determinado por estas dos instancias.

Ante lo anterior, la UNESCO plantea metas y propósitos para la sociedad, en la que se ejerzan acciones que mejoren las cualidades morales, los valores, las acciones y los conocimientos de diversos grupos sociales sobre el medio ambiente y el cuidado de este. Explica que, se planteen medios o entornos educativos, para que se acceda a información, datos, y posteriormente se realicen acciones personales y grupales para favorecer al cuidado del medio ambiente y el desarrollo sustentable.

Cuando se habla de sustentabilidad se explica que este desarrollo es aplicado para elaborar efectos en la economía y la sociedad, pero también en la promoción de estrategias medioambientales que procuren salvaguardar necesidades humanas. Se espera que, por medio del desarrollo sustentable, se conviva armoniosamente entre las necesidades del entorno natural, así como obtener efectos positivos en las

necesidades humanas y económicas, pues de este modo, se convive con el medio ambiente y se procuran obtener resultados importantes para todos los involucrados.

En efecto, el medio ambiente, como se ha mencionado, es otro factor importante a conceptualizar para ésta investigación, pues la descripción profunda de esta palabra, conlleva a entender mejor el alcance de este concepto. Al respecto, la definición de Medio Ambiente se refiere a:

“La palabra medio ambiente se usa más comúnmente en referencia al ambiente "natural", o la suma de todos los componentes vivos y los abióticos que rodean a un organismo, o grupo de organismos. El medio ambiente natural comprende componentes físicos, tales como aire, temperatura, relieve, suelos y cuerpos de agua así como componentes vivos, plantas, animales y microorganismos. En contraste con el "medio ambiente natural, también existe el "medio ambiente construido", que comprende todos los elementos y los procesos hechos por el hombre” (PNUMA, citado en International Strategy For Disaster Reduction, 2014, párr. 1).

Como se describe, el medio ambiente está compuesta por diversas características naturales, que albergan componentes vivos tales como los animales, las plantas y los microorganismos. En este sentido, las características naturales, hace referencia a los componentes del medio, como por ejemplo: las piedras o minerales que se encuentran en las montañas, la arena de los desiertos y playas, el tipo de tierra de los bosques en comparación con el de las zonas tropicales y los pastizales, etc.

Esta definición contempla los aspectos de los cuales, de manera ideal, se tienen que conocer para que se contemple un cuidado correcto del medio ambiente. Sin embargo, es desconocido los diversos aspectos que este término agrupa, y por ende, no siempre se atienden a todos estos al momento de crear acciones para protegerlos.

3.1.1 Educación ambiental para el nivel primaria

En esta sección se describe el análisis realizado a libros de texto de educación primaria presentados por la Comisión Nacional de Libros Gratuitos, esto para presentar el contenido que se comparten en los diferentes grados de educación primaria.

Para ello, se exploró el contenido curricular que se enfoca a hablar temas del medio ambiente y su cuidado o en relación a ello, que se muestra en cada uno de estos libros por grado o año escolar.

Esto es importante, para poder reflexionar sobre el material bibliográfico que los alumnos analizan dentro de su formación primaria, enfocado al medio ambiente o incluso al desarrollo sustentable.

De acuerdo a lo analizado, no en todos los libros se abordan profundamente temas que concienticen y expliquen lo que es el cuidado del medioambiental, ni la labor en acciones sustentables. Por ello, se describe a continuación lo observado y explorado en los libros de texto.

Primer grado: Conocimiento del Medio	
Bloque I	
Temas:	Actividades:
El mundo que me rodea, pp. 38.	Observar fotografías del lugar donde vive el alumno, p. 38. Observar e identificar elementos que se presentan en las imágenes, p. 40. Observar e identificar los elementos de la selva, p. 41. Identificar a los animales que viven en la selva, p. 41. Reconocer los elementos naturales y sociales del lugar donde vives, p. 43.

<p>El lugar donde vivo, p. 43.</p> <p>Conocemos a los animales, p. 46.</p>	<p>Identificación de elementos naturales y sociales, p. 45.</p> <p>Características y diferencias de los animales, p. 47.</p> <p>Características de los animales, p. 48 y 49</p> <p>Tipos de animales (animales domésticos y silvestres), p. 50.</p> <p>Integro mis aprendizajes/lo que aprendí, p. 52-53</p>
Bloque II	
Temas:	Actividades:
<p>Alimentos de mi comunidad, p. 77</p> <p>Cuido el medio, p. 95.</p> <p>Las plantas de mi comunidad, p. 98</p> <p>Cuidamos y respetamos las plantas, p. 105</p>	<p>Reconocer alimentos que se producen en mi comunidad, p. 77.</p> <p>Reconocer acciones de cuidado del medio (social y natural), p. 95</p> <p>Observar e identificar tipos de plantas, p. 98</p> <p>Tipos de plantas: con y sin hojas, p. 99-100</p> <p>Tipos de plantas y sus hojas, p. 102.</p> <p>Observar y analizar imágenes donde las personas cuiden y respeten las plantas, p. 103.</p>
Bloque III	
Temas:	Actividades:
<p>Conozco y cuida el lugar donde vivo, p. 126</p> <p>La importancia del agua, p. 130</p> <p>Evitamos el desperdicio del agua, p. 131</p>	<p>Observar la imagen, p. 126</p> <p>Lectura de una noticia, p. 129.</p> <p>Observar imágenes ¿Cómo se puede cuidar el agua casa y la escuela?, p. 131.</p>

Primer grado: Formación cívica y ética.

Bloque I

Temas:	Actividades:
<p>Comprendo mis responsabilidades, p. 34</p> <p>Elijo el bien para todos, p. 36.</p> <p>Nos responsabilizamos por la vida, p. 38</p> <p>Acuerdos para el bienestar de la comunidad, p. 112</p>	<p>Analizar las acciones que se muestran entre ellas positivas y negativas, p. 34.</p> <p>Reflexionar sobre la invasión de espacios de plantas y animales y el aseguramiento de los seres vivos, p. 35.</p> <p>Reflexión, “Los animales también sienten”, p. 35.</p> <p>Proyecto grupal para cuidar a un ser vivo que necesite apoyo en su crecimiento, p. 37.</p> <p>Escribir, observar y analizar los cuidado para con un ser vivo, p. 38.</p>

Bloque III

Actividades:

- **Derecho a participar y proponer acciones para mejorar espacios de la comunidad, p. 112-113**

Segundo Grado: Conocimiento del medio.

Bloque I

Temas:	Actividades:
<p>Los animales y el lugar donde viven, p. 40.</p> <p>¿Cómo podemos clasificar a los animales?, p. 41.</p> <p>¿Cómo se mueven los animales?, p. 44.</p> <p>Lo que necesitan los animales, p. 46.</p>	<p>Agrupar a los animales según sus características, p. 40.</p> <p>Clasificación de los animales por su tamaño, p. 41.</p> <p>Clasificación de los animales por el lugar donde viven, p. 42 – 43.</p> <p>Lectura sobre el tipo de movimiento que hacen los animales: caminan, vuelan, nada, reptan. p. 44.</p> <p>¿Qué necesitan los animales para vivir?, p. 46</p> <p>Reflexiones sobre el hábitat de los animales, p. 47.</p> <p>Investigación: animales en peligro de extinción en México y las medidas para su preservación, p. 48.</p>

Bloque II

Temas:	Actividades:
<p>Las plantas de mi comunidad, p. 92.</p> <p>Las plantas en nuestra vida y la del planeta, p. 98.</p>	<p>Observar las plantas que vemos en camino hacia la escuela, p. 92.</p> <p>Observar los tipos de plantas que hay en mi escuela, p. 93.</p> <p>Analizar las características de las plantas, p. 96.</p> <p>Reconocer la importancia de las plantas en la vida, p. 98.</p>

Bloque III	
Temas:	Actividades:
¿Cómo cambia nuestro medio?, p. 148.	Las estaciones del año en México. Importancia de reconocer como cambia el clima y sus efectos, p. 148 – 149.

Segundo Grado: Formación Cívica y Ética.	
Bloque I	
Temas:	Actividades:
Consecuencias y soluciones, p. 39.	Lectura sobre la alimentación de las tortugas, p. 40. Reflexiones sobre la contaminación y sus efectos en el agua, p. 40. Reflexiones sobre el uso excesivo de plásticos, p. 41.
Bloque II	
Temas:	Actividades:
Contribuyo en mi comunidad, pp. 60.	Análisis y propuesta para contribuir en diversas necesidades de mi comunidad p. 61.
Bloque III:	
Temas:	Actividades:
¿Cómo me gustaría que fuera mi comunidad?, p. 97.	Análisis de que observo en mi comunidad y camino hacia la escuela, p. 98.
Acuerdo con otros cuidar el medio ambiente, p. 100.	Elaborar acciones que contribuyan al cuidado del medio ambiente, p. 101. Elegir acciones que se puedan hacer para cuidar el medio ambiente.

Tercer grado: Ciencias naturales.

Bloque II

Temas:	Actividades:
<p>Interacción con los seres vivos, p.46. Sbt. Relación entre la alimentación de los animales su ambiente, p.47. Sbt. Clasificación de los animales por su alimentación, p. 48-Sbt.</p> <p>¿Cómo respiran algunos animales?, p. 50-51. Sbt. Respiración y alimentación de las plantas, p. 52-54. Satisfacción de las necesidades básicas.</p> <p>Importancia del medio ambiente, pp. 60.</p>	<p>Lectura y preguntas, p. 47. Investigar ejemplos de animales carnívoros, omnívoros y herbívoros, p. 49.</p> <p>Análisis de los recursos que usa el hombre proveniente de la naturaleza, p. 56-57. Reflexiones, contaminación y acciones para combatirla, p.58.</p> <p>Análisis del medio ambiente, p. 60. Análisis del medio ambiente antes y ahora, p. 60-61. Lectura y análisis de las 3R's. Y su separación de residuos, p. 62-65. Propuesta para reducir el consumo de productos y servicios, p.63-64.</p>

Tercer grado: Lengua Materna	
Bloque I	
Temas:	Actividades:
<p>Textos informativos al rescate, p. 46.</p> <p>¿Qué otros textos necesitas para conocer más?, p. 50.</p>	<p>Analiza textos informativos en base a imágenes.</p> <p>Analizar problemáticas ambientales de la comunidad, p. 47.</p> <p>Análisis sobre las abejas y otros polinizadores. ¿Cómo protegerlos?, p. 48.</p> <p>Lectura sobre infografía de polinizadores, p. 50- 51.</p> <p>Infografía sobre amenaza y ayuda de polinizadores, p. 51.</p> <p>Continuación de lectura sobre “mariposas y polillas”, p. 51.</p> <p>Lectura informativa sobre beneficio de estos insectos y cómo poder ayudarlos para seguir existiendo, p. 56.</p> <p>Propuesta de proyecto para concientizar a la comunidad sobre polinizadores a través de in texto informativo, p. 58.</p>
Bloque II	
Temas:	Actividades:
<p>Las partes de in instructivo, p. 83.</p>	<p>Observar y analizar sobre la estructura de un instructivo. En ellos se</p>

<p>Hora de elegir un juguete, p. 90.</p> <p>Procesos naturales en pocas palabras, p. 96.</p> <p>Identificar ideas relevantes para escribir un resumen, p. 106.</p> <p>Cuéntame sobre tu comunidad, p. 148.</p>	<p>ejemplifica la realización juguetes con materiales reciclados, p. 85-87.</p> <p>Observar y analizar sobre la estructura de un instructivos para su elaboración, p. 90.</p> <p>Lectura informativa sobre polinizadores: Polinizadores, importancia del agua dulce y la formación de ríos, p. 96.</p> <p>Explicación sobre el proceso de formulación de ríos, p.100.</p> <p>Importancia de los musgos y esponjas en el ciclo del agua, p. 104.</p> <p>Lectura sobre las cuencas que nacen en el estado de México, p. 106.</p> <p>El alumno podrá elegir un tema para exponer a partir de imágenes. Entre los temas se encuentran; La naturaleza, áreas verdes, flora y fauna de la comunidad, p. 148.</p>
<p>Bloque III</p>	
<p>Temas:</p>	<p>Actividades:</p>
	<p>Los guardianes de bosque. Se aborda en ella la importancia de cuidar los bosques de México y sus habitantes. Además, menciona cómo la destrucción de los bosques afecta la ciudad, pp. 167-169.</p>

Tercer grado: Formación cívica y ética.	
Bloque II	
Temas:	Actividades:
Pedir en colectivo, p. 36.	Análisis y reflexión sobre la lectura que pretende adentrar a los alumnos a denunciar actos de contaminación por parte de fábricas, que desechan basura a los ríos, y posteriormente, tomar decisiones como resultado para detener este acto o no, p. 36.
Bloque II	
Temas:	Actividades:
Los grupos originarios, la lengua y la naturaleza, p. 57.	Lectura, observación y reflexión sobre la cultura indígena (en este caso los Wixárika) sus cosmovisiones con la naturaleza, sus conocimientos del campo y la tierra, p. 57. Analizar la importancia del medio natural para esta cultura, p. 57.
Bloque III	
Temas:	Actividades:
Participo por la salud de nuestro planeta, p. 126.	Lectura y análisis de la participación de niños y jóvenes en temas del cuidado y protección del medio ambiente, p 127. Análisis y reflexiones ¿qué pasaría si no cuidamos el medio ambiente?, p. 128. Importancia de los derechos de los niños a opinar y participar en temas

Tercer grado: Veracruz la entidad donde vivo.	
Bloque I	
Temas:	Actividades:
Cómo se trabaja en mi localidad, p. 38.	Lectura. Importancia de la agricultura para procesos económicos (artesanías con flores de vainilla) en la localidad de Papantla Veracruz, p. 38. Observar y analizar que productos se elaboran en tu comunidad con materiales distintos, p. 39.
Nos organizamos en mi localidad, p. 44.	Lectura y comprensión del texto “un vivero que da vida a Mexcala”, la lectura muestra el trabajo de la comunidad por crear un vivero forestal y por qué fue importante, p. 44. Resolver preguntas sobre el logro obtenido en el texto y qué hacer para proteger la naturaleza de su propia comunidad, p. 45.
Formas de organización en la localidad, p. 47.	Analizar formas de prevenir, proteger y darle solución de incendios forestales, p. 47.
Bloque II	
Temas:	Actividades:
Afectaciones al medio ambiente, p. 82.	Análisis y observación de las actividades humanas que dañan al medio ambiente, p. 82.

<p>Pequeñas acciones, grandes cambios, p. 83.</p> <p>Afectaciones al paisaje, p. 87.</p> <p>Desastres por acciones humana, p. 89.</p>	<p>Análisis de problemas ambientales que enfrenta la comunidad. Reflexiones sobre cómo tratarlos, evitarlos y solucionarlos, p. 83.</p> <p>Analizar imágenes en donde se muestran afectaciones al paisaje por acciones naturales y hechas por el hombre, p. 87.</p> <p>Analizar los riesgos que existen en la comunidad, p. 87.</p> <p>Lectura y análisis de una historia que relata las afectaciones del ser humano al río Pánuco, p. 89.</p> <p>Elaboración de una propia historieta que relate una afectación humana en la comunidad, p. 89.</p>
<p>Bloque III</p>	
<p>Temas:</p>	<p>Actividades:</p>
<p>Nos organizamos para vivir mejor, p. 134, 135.</p> <p>Organización para mejorar, p. 136.</p>	<p>Análisis de la situación comunitaria de los Tuxtlas para evitar la tala inmoderada (describe problemas y soluciones).</p> <p>Observar, analizar y reflexionar sobre la importancia de la organización social para la mejora de sus necesidades civiles (medio ambiente, desarrollo sustentable y comunicación), p. 136, 137).</p>

Cuarto grado: Ciencias naturales.	
Bloque II	
Temas:	Actividades:
Estabilidad de los ecosistemas y acciones para su mantenimiento, p. 58.	Lectura, estructura de los ecosistemas, efectos en la alteración de los ecosistemas. Reflexionar y responder sobre las causas de que un ecosistema tenga fallas en su estructura o sus ciclos. Lectura sobre la explotación de los recursos naturales por parte del hombre y sus soluciones desde perspectivas civiles. Lectura, tipos de ecosistemas de acuerdo al porcentaje de agua que tienen, p. 58 – 62.
Bloque III	
Temas:	Actividades:
Ciclo del agua, p. 82.	Explicación, el ciclo del agua y sus características, alteraciones del ciclo del agua por problemas humanos. Reflexionar e investigar medidas para cuidar el agua. Lectura y análisis de una propuesta para disminuir el consumo cotidiano del agua, p. 82.

Cuarto grado: Lengua Materna. Español.	
Bloque I	
Temas:	Actividades:
Para entender un texto, p. 50.	Lectura de un artículo de revista que aborda temas sobre el cambio climático, p. 50. Lectura, cambio climático “lo que debes saber”. Análisis de imágenes. Observar y leer que procesos genera el efecto invernadero y el calentamiento global, p. 52.

Cuarto grado: Formación Cívica y Ética.

Bloque I

Temas:

Actividades:

Actuar con responsabilidad puede mejorar mi vida, p. 46.

Análisis, ¿Cómo puedo ser responsable con el medio ambiente?, Lectura, basura y acciones para reducir residuos, p. 47.

Boque III

Temas:

Actividades:

Participo en la solución de problemas sociales y ambientales, p. 126.

Lectura sobre participación, compromiso y toma de decisiones para resolver problemas sociales y ambientales, p. 126.

Observar, analizar y analizar sobre los problemas presentados, para dar soluciones de manera grupal, p. 127.

Aprendemos a convivir a través del dialogo, p. 128.

Analizar y reflexionar sobre acciones para cuidar el medio ambiente, a través del dialogo (actividad en parejas), p. 128.

Participamos para proponer alternativas ambientales, p. 131.

Descripción sobre los tipos de afectaciones que hace la contaminación en el agua, el aire y el suelo, p. 131.

Lectura sobre los problemas de salud y ambiental que causa los productos embolsados, tales como las golosinas y frituras, p. 131.

Rondas de diálogo sobre problemas del consumo de frituras, golosinas y

<p>Participación ciudadana, p. 133.</p>	<p>bebidas embotelladas. Análisis y reflexiones: afectaciones a la salud y al medio ambiente, ¿son buenas para consumir?, p. 132.</p> <p>Lectura y observación de imágenes sobre actividades de producción y distribución de estos productos. Lectura y análisis de una actividad sostenible, p. 133.</p>
<p>En un ambiente de democrático, hay disensos y consensos, p. 135.</p>	<p>Análisis y reflexiones sobre los beneficios y problemas ambientales, económicos y saludables que se ejerce con el consumo de la comida natural y procesada. Toma de decisiones grupales y ejercicio de la democracia, p. 135.</p>
<p>A partir de las decisiones comunes, propongo soluciones, p. 136.</p>	<p>Análisis, toma de decisiones, reflexiones y acciones para mejorar el ambiente de salud alimentaria en la escuela. Ejercicio sobre la toma de decisiones y acuerdos democráticos para cuidar el medio ambiente, p. 136.</p>

Cuarto grado: Geografía.	
Bloque I	
Temas:	Actividades:
Las regiones de México, p. 31.	Observación, lectura y análisis de las regiones naturales del país, ecosistemas y vegetación, p. 31 – 32.
Bloque II	
Temas:	Actividades:
Las riquezas de nuestro país, p. 71.	Análisis de imágenes mostradas donde se ocupa el agua en actividades diarias. Reflexión sobre el uso del agua ¿qué haríamos sin ella?, p. 72 – 73. Lectura, distribución del agua en México, p. 73.
El suelo que piso me da de comer, p. 75.	Lectura de los tipos de suelo y sus afectaciones: naturales y provocados por el hombre, p. 75. Observación y análisis de las actividades humanas que degradan los suelos, p. 76. Lectura sobre los recursos animales y vegetales del mundo y el país. Investigar sobre especies animales y vegetales en peligro de extinción, para la elaboración de carteles, p. 76 – 77.

Boque III.	
Temas:	Actividades:
Los problemas de las grandes ciudades, p. 95.	Lectura sobre problemas civiles, ambientales y de salud en el crecimiento urbano, pp. 95. Observación y análisis de los problemas que afectan el lugar donde vivo, p. 96.
Bloque v	
Temas:	Actividades:
Los problemas ambientales en México, p. 159.	Análisis de los problemas ambientales en mi comunidad, p. 159. Lectura, tipos de contaminación y destrucción ambiental, p. 160 – 163. Lectura, protegemos nuestro ambiente, p. 164.

Quinto grado: Ciencias Naturales

Bloque II

Temas:

Actividades:

La diversidad de los seres vivos, p. 55.

Reflexión y observación sobre el cuidado de las plantas de la comunidad y sus factores de crecimiento, p. 55.

Características de los ecosistemas y su aprovechamiento, p. 57.

Lectura, características de los ecosistemas y sus habitantes, aprovechamiento del ambiente, p. 57 - 61.

Las fábricas y el ambiente, p. 64.

Contaminación por desechos y ejecución de las fábricas, pp. 64.

Las prioridades ambientales, p. 69.

Lectura, alteración de los ecosistemas y sus efectos, 69 – 70.

Lectura y reflexión, contaminación dl agua por actividades humanas e importancia del cuidado del agua, pp. 71

Boque III.

Temas:

Actividades:

Lectura y análisis, contaminantes disueltos en el agua, p. 86 – 87.

Datos y lectura sobre la contaminación del aire provocado por gases, p. 93.

Quinto grado: Formación Cívica y Ética.

Bloque I

Temas:

Actividades:

Integridad física, p. 14.

Análisis y reflexión de vivir cerca de una fábrica contaminante del aire y el agua, p. 14.

Bloque II

Temas:

Actividades:

Deliberamos y tomamos decisiones colectivas, p. 141.

Lectura y análisis, falta de intervención de la comunidad en acciones civiles, p. 141.

Análisis del cuidado del medio ambiente y reducción de contaminantes y plagas, p. 142.

Preguntas y análisis de problemas de contaminación y sus efectos en el lugar donde vives, p. 142.

Reflexiones para buscar propuestas y solución a problemas ambientales, p. 143.

Participamos para resolver problemas de la comunidad, p. 146.

Organización, comunicación y reflexiones comunitarias para ayudar al medio ambiente. Realización de un decálogo sobre las medidas de acción, p. 147.

Observación y análisis sobre la responsabilidad ciudadana e individual

<p>La ciudadanía ante problemas ambientales, p. 148.</p>	<p>por el cuidado del medio ambiente, p. 149.</p> <p>Análisis de los problemas ambientales del planeta, y problemas de la comunidad. Propuesta de acciones de solución, p. 150.</p> <p>Lectura, tortugas en peligro de extinción, p. 152 – 153.</p> <p>Propuestas de ayuda para ayudar a las tortugas en peligro de extinción, p. 154.</p>
<p>Participamos para resolver problemas ambientales en la comunidad, p. 155.</p>	<p>Análisis y reflexión por medio de preguntas y observación de problemas medioambientales de la comunidad y sus soluciones, p. 155.</p>
<p>Organizamos una feria del medio ambiente, p. 158.</p>	<p>Lectura y análisis de actividades comunitarias. Compartir, escuchar, reflexionar y aplicar soluciones para combatir el deterioro ambiental en la comunidad, p. 158.</p>
<p>Nuestro compromiso con el planeta, p. 160.</p>	<p>Participación en el cuidado del medio ambiente en situaciones de la comunidad, p. 161.</p>

Quinto grado: Geografía.	
Bloque V	
Temas:	Actividades:
<p>El medio natural y la calidad de vida, p. 153.</p> <p>¿Cómo reducimos los problemas ambientales?, p. 157.</p>	<p>Lectura, p. 153.</p> <p>Lectura, observación y análisis. Problemas ambientales, contaminación, destrucción, cambio climático, efectos en el mundo y los ecosistemas, p. 157 – 162.</p>
<p>Los bloques, II y IV, mencionan temas que hablan sobre el reconocimiento de los medios naturales y sus características.</p>	

Quinto grado: Español.	
Bloque III	
Temas:	Actividades:
<p>Organizar información en textos expositivos, p. 76.</p>	<p>Lectura, contaminantes del aire, p. 77 – 78.</p> <p>Observación y análisis de un esquema que representa causas y efectos de la contaminación del aire, p. 79.</p> <p>Lectura, cultivo orgánico del aguacate, p. 106.</p> <p>Análisis y reflexiones por medio de un debate sobre los alimentos transgénicos y orgánicos, p. 108 – 110.</p>
Bloque IV	
Temas:	Actividades:
<p>Escribir artículos de divulgación para su difusión, p. 114.</p>	<p>Lectura de divulgación científica: Energía del viento, aprovechamiento del viento para genera energía, p. 116 – 119.</p>

Sexto Grado: Ciencias Naturales	
Bloque II	
Temas:	Actividades:
<p>Importancia de la interacción de los componentes del ambiente, p. 66.</p> <p>Relación de la contaminación del aire con el calentamiento global y el cambio climático, p. 72.</p>	<p>Lectura, observación y análisis de la contaminación del medio ambiente, p. 68, 69.</p> <p>Lectura “cuidado del medio ambiente en organizaciones, empresas y ciudadanía, p. 70.</p> <p>Lectura y análisis de los recursos que utiliza el hombre, p. 71.</p> <p>Lectura “La atmósfera y el proceso de industrialización y sus efectos negativos en el ambiente”, p. 72, 73.</p> <p>Lectura “medios de contaminación del aire”, p. 75.</p> <p>Lectura “el efecto invernadero”, p. 77.</p>
Bloque III	
Temas:	Actividades:
<p>Relación entre las propiedades de los materiales y su consumo responsable, p. 84.</p>	<p>Lectura y análisis de los residuos que genera el ser humano, p. 84, 85.</p> <p>Lectura las tres “R” y residuos orgánicos, p. 88, 89.</p> <p>Lectura “diferentes tipos de residuos”, p. 90, 91.</p> <p>Proyectos de filtración del agua, p. 96, 97.</p>
Bloque IV	
Temas:	Actividades:
<p>Fuentes de energía, p. 134.</p>	<p>Lectura y observación de las fuentes de energía, p. 134-139.</p>

Sexto grado: Español	
Bloque III	
Temas:	Actividades:
Identifiquemos opiniones, p. 112. Seleccionar una noticia de interés para opinar sobre ella, p. 114.	Lectura y análisis sobre el calentamiento global, p. 112. Lectura “los animales no son juguetes” sobre el cuidado de los animales, pp. 114.

Sexto grado: Formación cívica y ética	
Bloque I	
Temas:	Actividades:
Responsabilidad orientada al bien común, p. 51.	Lectura sobre el bien de la naturaleza, las cosas que nos rodean y su cuidado, p. 51. Lectura, observación, análisis y reflexión del impacto del carbón en la vida cotidiana, p. 52,53.
Bloque II	
Temas:	Actividades:
Desafíos de la humanidad, p. 92. Sbt. Mirar los problemas cómo desafíos.	Análisis de los tipos de conflictos que afectan al hombre, entre ellos al ambiental, p. 92.

Bloque III	
Temas:	Actividades:
<p>Reconocemos los desafíos de nuestra comunidad, p. 136. Sbt. Desafíos de nuestra comunidad.</p> <p>Acciones a favor del mundo Sbt. Reconocemos el deterioro del medio ambiente, p. 148.</p> <p>Decidimos a favor del medio ambiente, p. 152.</p> <p>Participamos de manera individual y colectiva, p. 159.</p>	<p>Lectura y análisis de los problemas sociales y medio ambientales que atraviesan una comunidad, p. 135-138.</p> <p>Lectura: problemas de contaminación causadas por acciones humanas / económicas y sus efectos, p. 148.</p> <p>Lectura: destrucción de diferentes tipos de bosque, p. 149.</p> <p>Lectura: protecciones de playas, mares y arroyos, p. 150.</p> <p>Análisis, reflexión y soluciones éticas ante problemas vistos anteriormente, p. 150.</p> <p>Lectura de análisis de acciones y proyectos para cuidar el medio ambiente en la comunidad escolar, p. 152- 154.</p> <p>Lectura: participación de alumnos y docentes para cuidar su primaria (medio ambiente, recolección de basura, p. 155-156.</p> <p>Resolver, analizar y reflexionar problemáticas, p. 157, 158.</p> <p>Lectura: importancia del cuidado del medio ambiente como bien comunitario, nacional y mundial. Definición de sustentabilidad, p. 159.</p> <p>Análisis de reflexión, solución y aportes para acciones sustentables en la escuela, p. 159.</p>

Sexto grado: Geografía	
Bloque II	
Temas:	Actividades:
Recursos naturales para la vida, p. 59.	Lectura: aprovechamiento del hombre hacia los recursos naturales, suelo y agua dulce, p. 60- 62.
Acciones para el desarrollo sustentable, p. 65.	Lectura y análisis sobre las guacamayas, p. 66, 67. Lectura: análisis y proyecto de sustentabilidad por la CMMAD, p. 67. Lectura: experiencias internacionales del desarrollo urbano sustentable (Europa), p. 69.
Bloque V	
Temas:	Actividades:
Los países más verdes, p. 53.	Lectura: países con equilibrio ecológico, desarrollo social, educativo y económico, p. 53.
Acciones locales para preservar el ambiente, p. 159.	Análisis de problemas ambientales y sus soluciones, p. 160. Lectura: El calentamiento global, p. 161.

En los cuadros anteriores, se describe el análisis y la interpretación obtenida de cada uno de los libros de educación primaria que mencionan temas medioambientales, del cuidado del medio ambiente y desarrollo sustentable.

En base a lo anterior, se determinó que los libros de conocimiento del medio, formación cívica y ética (primer y segundo grado), ciencias naturales, lengua materna español, formación cívica y ética, geografía (tercer y cuarto grado), así como los libros de ciencias naturales, geografía, español, formación cívica y ética (quinto y sexto grado), contienen temas medioambientales y acciones de desarrollo sustentable que no logran tomar de manera continua y constante.

Estos libros generan temas a través de lecturas, imágenes, gráficos y esquemas, que buscan que el alumno comprenda, relacione, reflexione y analice situaciones que abarcan problemas de contaminación y deterioro ambiental generado por el hombre y la búsqueda de atender sus necesidades. Así mismo, invita a ejercer de a través de acciones cívicas y éticas propuestas de solución ante estas problemáticas.

No obstante, como se menciona anteriormente, estos libros y los temas introducidos no logran de manera constante hablar de una propuesta de educación medioambiental, del cuidado del medio ambiente o de desarrollo sustentable; así como los proyectos planteados, no logran desarrollarse a base de ofrecerle una mejor interpretación y análisis del alumno.

Se reconoce la manera en que se habla de problemas medioambientales y soluciones sustentables y éticas en relación a la comunidad, más se necesita profundizar y crear una asimilación con el contexto real del alumno.

3.2 Educación Ambiental en el Modelo de la Nueva Escuela Mexicana

Como se menciona en el apartado anterior, existen diversas instancias en México que buscan apropiarse al país los nuevos modelos de educación necesarios para el desarrollo humano de los mexicanos. Por ende, el gobierno de México y la secretaria

de educación del país han participado en diversas modificaciones que apuntan a desarrollar un sistema educativo que se adapte a las necesidades requeridas para la estabilidad y mejora de la calidad de vida de las personas y del medio donde se encuentre.

La nueva escuela Mexicana es el nuevo modelo educativo, proporcionado por el gobierno del Lic. Andrés Manuel López Obrador. Esta reforma se encuentra en proceso de construcción, sin embargo, las condiciones legislativas, normativas, laborales y pedagógicas se han configurado hacia nuevos términos y condiciones desde el primer año de gobierno del sexenio ya mencionado.

Dentro de los propósitos de la Nueva escuela Mexicana tienen como principales fundamentos el derecho a la educación desde el nivel inicial hasta la educación superior, así como crear calidad en la enseñanza docente para niños, niñas y adolescentes (SEP, 2019). Además, se basan en principios como lo son:

- Fomento a la identidad de México
- Responsabilidad ciudadana
- La honestidad
- Participación en la transformación de la sociedad
- Respeto a la dignidad humana
- Promoción de la interculturalidad
- Promoción de la cultura de la paz
- Respeto por la naturaleza y el cuidado del medio ambiente

(Subsecretaria Educación Media Superior, 2019).

Es en base a estos principios y propósitos, que se busca que tal cual avanzan los procesos de enseñanza, los objetivos y medios de ello, de igual manera avancen los entornos educativos y las propuestas educativas fijados hacia a los valores sociales y humanos y la convivencia del ser humano con el medio ambiente, y se relacionen con los contenidos curriculares.

3.2.1 Educación ambiental

Muchas veces se han escrito artículos sobre educación enfocada al medio ambiente, se destinan proyectos y programas que definen las vías para retomar el cuidado del planeta y ejercer acciones sustentables, no obstante, hablar de una educación para el medio ambiente aun es un tema por resolver.

Menciona Tauriñan (2018): “el significado de ‘educación’ exige la confluencia de definición nominal y real, de manera que se ajuste cada actividad a criterios de uso, finalidad y de rasgos de carácter y sentido propios del término ‘educación’”. (p. 51).

Él señala, que el significado de educación debe contribuir y adaptarse a los sistemas de enseñanza existentes, puesto que la educación es una herramienta capaz de moldearse a las situaciones que demande el interés de contribuir a una enseñanza, sea religiosa, moral, cultural, o de materias curriculares.

Entonces, la educación relacionada al medio ambiente, ha de ser capaz de contribuir de manera reflexiva, integradora y que sea capaz de transformar conocimientos existentes en quien se ejecute. Es por ello que la educación ambiental es mencionada como:

“El proceso permanente de carácter interdisciplinario, orientado a la formación de una ciudadanía que reconozca valores, aclare conceptos y desarrolle las habilidades y actitudes necesarias para una convivencia armónica entre seres humanos, su cultura y su medio biofísico circundante.” (Secretaría del Medio Ambiente, 2022, parr. 1).

Este concepto propone realizar actividades sociales enfocadas a una cultura de protección y cuidado del medio ambiente, así como su relación directa e indirecta.

Así mismo, “proporciona a los educandos de todas las edades los conocimientos, las competencias, los valores y el poder de acción necesarios para superar los desafíos mundiales interrelacionados a los que debemos hacer frente, como el cambio climático, la pérdida de biodiversidad, la utilización no sostenible de los recursos y las desigualdades.” (UNESCO, 2022, parr. 1).

Para ello, busca formar sujetos capaces de asumir responsabilidades a través de dimensiones cognitiva, sociales, emocionales y de aprendizaje. Esto dispone de a una cultura del respeto, la autoevaluación, y la práctica reflexiva.

Desde las culturas mesoamericanas, y sobre todo, en las civilizaciones Aztecas el hombre ha implementado diversas posturas educativas, comandadas por el contexto social y cultural. A su vez, la forma de vivir también mostraba un interés en mantener una cultura ambiental. (Colín, Llanes e Iglesias, 2020, p. 158).

Sin embargo, al paso de los tiempos, la educación con miradas ambientalistas dejaron de ser practicadas en el proceso educativo, desde la llegada de los españoles, con el despojo y destrucción de las creencias y practicas prehispánicas, hasta la práctica de la educación del siglo XIX y XX, con los procesos de guerra de independencia, revolución y procesos políticos internos (Colín, Llanes e Iglesias, 2020, p. 161).

En la década de 1980, el país adopta las medidas de la ONU sobre el reporte “nuestro futuro común” de 1987. A partir de ello se crean diversas instancias y leyes con cortes ambientalistas y de desarrollo sustentable, tales como la de 1988, donde “se crea y entra en vigor la Ley General de Equilibrio Ecológico y Protección al Ambiente (LGEEPA)” (Colín, Llanes e Iglesias, 2020, p. 163).

En base a esto y posterior en los años, “se realizaron diferentes actividades vinculadas con la educación ambiental, entre las que Iberoamericano de Educación Ambiental” en

1992 a cargo de la Universidad de Guadalajara y de la SEDUE. La “Red de Educación Popular y Ecología” a través de publicaciones y reuniones, donde se exhortó a organizaciones civiles a insertar la dimensión ambiental en todas sus actividades” (Colín, Llanes e Iglesias, 2020, p. 163).

En años más recientes, durante el sexenio del presidente Vicente Fox, se participó para formar parte del suceso “carta a la tierra”, donde se pusieron en práctica, principalmente los principios 11 y 14, que hablan sobre una educación accesible y universal, así como integral encaminada hacia conocimientos a la sustentabilidad (Colín, Llanes e Iglesias, 2020, p 165).

Ya para el sexenio pasado, el Presidente Enrique Peña, procuro seguir con las manifestaciones educativas con propuestas sustentables, “en dicho periodo, se trató de mantener vigente la sostenibilidad, acoplado a los Objetivos de Desarrollo Sostenible (ODS), buscando garantizar una educación inclusiva y equitativa de calidad, y promoviendo oportunidades de aprendizaje permanente para todos” (Colín, Llanes e Iglesias, 2020, p. 166).

3.2.2 Medio ambiente en la Nueva Escuela Mexicana

De acuerdo a las nuevas necesidades que las presentes y futuras generaciones han de adaptar a su vida diaria, y, sobre todo, aquellas personas que se encuentren dentro de la nacionalidad mexicana, tal como niños, niñas, adolescentes y adultos, se ha establecido dentro de los acuerdos legislativos del gobierno del presidente de la república mexicana, Andrés Manuel López Obrador, dentro del marco legal de la nueva Ley General de educación, que:

Artículo 12. En la prestación de los servicios educativos se impulsará el desarrollo humano integral para:

I. Contribuir a la formación del pensamiento crítico, a la transformación y al crecimiento solidario de la sociedad, enfatizando el trabajo en equipo y el aprendizaje colaborativo;

II. Propiciar un diálogo continuo entre las humanidades, las artes, la ciencia, la tecnología y la innovación como factores del bienestar y la transformación social;

III. Fortalecer el tejido social para evitar la corrupción, a través del fomento de la honestidad y la integridad, además de proteger la naturaleza, impulsar el desarrollo en lo social, ambiental, económico, así como favorecer la generación de capacidades productivas y fomentar una justa distribución del ingreso;

IV. Combatir las causas de discriminación y violencia en las diferentes regiones del país, especialmente la que se ejerce contra la niñez y las mujeres, y

V. Alentar la construcción de relaciones sociales, económicas y culturales con base en el respeto de los derechos humanos. (Ley General de Educación, 2019)

Estas propuestas, sobre el establecimiento de la Nueva Escuela Mexicana, nos indica los puntos a seguir, en donde los docentes y futuros docentes, promuevan dentro de sus clases valores sociales, culturales, éticos y medioambientales, para que la infancia y la adolescencia contemple mejores perspectivas dentro de sus procesos educativos y posteriormente en su vida futura.

Que los alumnos de los distintos niveles educativos sean educados a través de distintas perspectivas éticas y con múltiples valores, formará ciudadanos capaces de vivir en armonía con sus semejantes, a su vez, el presente gobierno, pretende que, en dualidad, el ser humano y el medio ambiente, convivan en el mismo planeta, participando y favoreciéndose mutuamente.

Desde esta nueva propuesta educativa, implicada en “La Nueva Escuela Mexicana”, como un diseño para el Modelo Educativo para la educación básica, media y media superior, se establecen diversas necesidades que los estudiantes deberán cumplir para poder construirse de manera integral, humana y educativa.

De igual manera, La LGE (2019), estipula dentro de sus acuerdos en la fracción quinta del artículo dieciséis, capítulo tres, que:

“Inculcará los conceptos y principios de las ciencias ambientales, el desarrollo sostenible, la prevención y combate a los efectos del cambio climático, la reducción del riesgo de desastres, la biodiversidad, el consumo sostenible y la resiliencia; así como la generación de conciencia y la adquisición de los conocimientos, las competencias, las actitudes y los valores necesarios para forjar un futuro sostenible, como elementos básicos para el desenvolvimiento armónico e integral de la persona y la sociedad”. (Ley General de Educación, 2019).

Esto dentro de los criterios de educación que serán impartidos en las diferentes instituciones educativas, públicas y privadas. De este modo, se pretende que la Nueva Escuela Mexicana, dentro del marco de las escuelas, favorezcan la acción de respeto y cuidado al medio ambiente en sus diferentes modalidades, desarrollo sustentable, formación humana en relación a la conciencia medioambiental y el desarrollo de una formación social compartida con el desarrollo del medio ambiente.

Primeramente, se necesita que la formación docente se vea implicada dentro de esta nueva materia educativa. En este sentido se busca que la raíz de esta nueva normatividad educativa sea iniciada en contacto con la formación profesional de los docentes en formación o postformación.

Es importante reconocer que la formación del docente debe verse implicada no solamente a particularidades, no solamente a la selección de cierta parte de la planilla de los profesores, pues la transformación para la formación a la educación ambiental / sostenible, es en general una necesidad que todos los docentes deberían cumplir.

Desde un punto de vista curricular, esta formación se verá planificada a través de diversas actividades teórico - metodológicas, para activar los requerimientos de las necesidades críticas y reflexivas de las nociones medio ambientales. Prosiguiendo con ello, se estima que la práctica fomente la participación activa dentro de las actividades del programa de sustentabilidad.

La educación para el desarrollo sustentable, por lo tanto, debe conjugarse a atender las actividades que se requieren para promover acciones en pro del proyecto medioambiental propuesto.

Es aquí donde se deben contemplar las relaciones curriculares y de planeación dentro del salón de clases con las acciones de la propuesta pedagógica para su desarrollo entorno a la participación curricular de los tiempos y espacios dados por el docente a cargo.

Desde este sentido, se establecen de igual manera, en la Ley General de Educación, artículo 13, fracción cuarta, que:

“El respeto y cuidado al medio ambiente, con la constante orientación hacia la sostenibilidad, con el fin de comprender y asimilar la interrelación con la naturaleza y de los temas sociales, ambientales y económicos, así como su responsabilidad para la ejecución de acciones que garanticen su preservación y promuevan estilos de vida sostenibles”. (Ley General de Educación, 2019).

Se describe que la educación se impartida en base al acompañamiento de valores enfocados al medio ambiente, respetar, cuidar, comprender y asimilar que seres humanos y la naturaleza, coexisten en un mismo entorno, por lo que la educación deberá garantizar el cuidado de ambos factores.

Tan solo estos artículos descritos anteriormente, son la muestra que día a día se busca compensar las acciones negativas que se han creado en el medio ambiente. Es importante destacar que gracias a la evolución de la razón del hombre y en el análisis de los efectos del deterioro del medio ambiente, se han propuesto acciones legales, sociales y culturales para poder frenar el impacto ambiental negativo y así promover propuestas y acciones que generen interés en rescatar la salud del medio ambiente y las condiciones ambientales de la vida humana.

3.3 Conceptualización de Valores y Ética

Es importante también, hablar de conceptos de la moral, la ética y los valores humanos que deben conformar al hombre, y sobre todo, relacionarlos con el deber de mantener un cuidado del medio ambiente adecuado. A su vez, es importante conocer estos mismos conceptos dentro del ámbito medioambiental y sustentable.

Según la RAE, la ética se define como, el “conjunto de normas morales que rigen la conducta de la persona en cualquier ámbito de la vida. Ética profesional, cívica, deportiva” (RAE, 2021). Añadiendo a ello, Julio de Zan, la describe como aquella que “alude en este sentido a una concepción de la buena vida, a un modelo de la vida virtuosa y a los valores vividos de una persona o de una comunidad, encarnados en sus prácticas e instituciones” (De Zan, 2004, p. 22).

3.3.1 Definición de valor

Existen diversos conceptos enfocados al valor, valor humano o valor universal, desde perspectivas filosóficas y sociales, sin embargo, todos atribuyen a la obtención de cualidades positivas que una persona ejerce sobre su entorno. Lucia A. Negrete, define con sus palabras que al valor de la siguiente manera:

“El desarrollo humano es un proceso de descubrimiento, crecimiento, humanización, conquista de la libertad; representa el esfuerzo de hombres y mujeres por conquistarse a sí mismos mediante la iluminación de la inteligencia y el fortalecimiento de la voluntad, y con apertura, resultado del amor a los demás. Estos valores forman un perfil de hombre que encarna convicciones y creencias funcionales para un determinado ideal de sociedad integrada por la conducta colectiva, el comportamiento humano social y los valores deseables. En una sociedad como la nuestra, los valores expresan el perfil de hombre que resulta de un contexto cultural y un concepto de nación” (Negrete, 2014, p. 8).

Ella describe que los valores, son una herramienta necesaria para la formación de sujetos, a través de un desarrollo humano integral, que fija su discurso hacia la

convivencia armónica de su contexto social y cultural. Esto, crea un proceso crítico y analítico en el propio ser humano.

Por lo anterior, se puede definir que los valores son características humanas por el cual se rigen normas de convivencia, ya sea en relación entre seres humanos, animales, plantas, etc. Estas características definen el actuar y sentir de los seres humanos, lo cual crea un ambiente apto para establecer interrelaciones de manera positiva y evitando problemas de actuar.

3.3.2 Definición de moral

La moral, hace alusión a lo “pertenciente o relativo a las acciones de las personas, desde el punto de vista de su obrar en relación con el bien o el mal y en función de su vida individual y, sobre todo, colectiva” (RAE, 2021).

Además, De Zan, explica en su libro, La ética, los derechos y la justicia que la moral refiere a “las acciones de la persona en las circunstancias concretas, y especialmente en situaciones difíciles, frente a las cuales solo el propio sujeto puede tomar la decisión, después de haber deliberado en cada caso sobre lo que debe hacer (De Zan, 2004, p. 24)”. Esto nos permite reconocer que la moral, también implica la toma de decisiones al momento de enfrentar un problema, y de esta, concretar una decisión fundamental para ejercer un bien común, en este caso, ante el medio ambiente.

Además, es necesario reconocer otro factor importante relacionado a la ética y los valores, que sirve para poder mejorar la convivencia entre seres humanos y el medio ambiente.

De la Real Academia Española, respeto hace referencia a la Veneración, Miramiento, consideración, deferencia y al acatamiento que se hace a alguien, así como a las “Manifestaciones de acatamiento que se hacen por cortesía” (RAE, 2021).

Complemente lo anterior, se dice que el respeto es un “valor que permite que el hombre pueda reconocer, aceptar, apreciar y valorar las cualidades del prójimo y sus derechos” (Federación de enseñanza, 2009). Se entiende entonces, que el respeto es el reconocimiento del propio ser humano hacia los demás sujetos, contemplando cualidades armonía y moral.

Por otra parte, se han definido de manera general los conceptos de ética, valores, y respeto, sin embargo, se necesita tener un mejor conocimiento de estos términos si se necesita hablar de al desarrollo sustentable y medio ambiente.

Describe Cantú-Martínez (2014) que,

“una ética para el desarrollo sería aquella que permita orientar las tareas y las relaciones prevalecientes desde una óptica de carácter personal, social, ecuménico y ecológico; esto es, como aspiración común de hacer o conseguir algo, que es apreciado como humanamente digno, que permita favorecer la presencia de una cordura en los planes políticos, como también en las reformas estructurales al observar el desarrollo en el ámbito local, nacional e internacional, con el fin de poner freno al incorrecto desarrollo” (Cantú-Martínez, 2014, p, 136).

Esto explica que la ética para el desarrollo sustentable, va acorde a favorecer las necesidades del hombre, que cumplan con acuerdos de respeto y moralidad, pero sobre todo, el entorno y el ser humano convivan de manera digna en el proceso. Al obtener un desarrollo sustentable adecuado, en este caso, en las escuelas, permitiría contribuir de manera sana una relación entre los alumnos, personal educativo y las actividades propuestas.

Por consiguiente, atravesar las barreras de lo educativo, con las necesidades del planeta tierra, han sido vistas como imposible en las décadas pasadas, así como en la mentalidad de muchas personas de la vida actual. Combinar las necesidades que la naturaleza nos exige, con la labor educativa es una nueva era en la educación actual, pues recientemente se ha promovido el derecho que tiene el medio ambiente ante las leyes gubernamentales de la mayoría de los países del planeta tierra.

Como menciona Martínez (1996):

“Frente a una actitud determinista o fatalista, catastrofista de la sociedad actual se debe potenciar la recuperación de valores importantes para el hombre y sobre todo una visión positiva de la responsabilidad y posibilidades de cambio que tiene el ciudadano como sujeto consciente. Y es precisamente en esta intersección entre la potenciación de las relaciones y de la educación en valores que comprometa activa, colaborativa y críticamente a las personas en pro de un mundo, un medio y una humanidad distinta donde la educación encuentra su mejor sentido”. (p. 37).

Ella expresa que son los valores quienes determinan el ideal comportamiento humano, para poder defender las causas nobles que se requieren para realizar cambios en los sucesos negativos que vive la sociedad. Escribe que, la educación, en mano de los valores, nos compromete a los seres humanos a determinar nuevas perspectivas, para coincidir en acciones que den nuevos sentidos y soluciones a los errores que los mismos seres humanos hemos cometido.

Por ende, la educación y la práctica de valores, puede manifestarse como medio de ayuda al medio ambiente, como promotor de la sustentabilidad y como causal de un futuro mejor de la vida humana. Porque, lejos de cubrir necesidades humanas, debemos buscar medidas que sean sustentables para poder apoyar la vida de todas las especies del planeta.

Cuando se habla de ética ambiental, esta se refiere a la rama de la ética que se encarga de disponer un ambiente saludable entre el ser humano y el entorno natural (Guzmán, sf). De igual manera, Guzmán (sf), describe que la ética ambiental genera “una escala de valores que invite a la responsabilidad y el cuidado del ambiente, [...] Propone una normativa moral que exige responsabilidad por parte de las empresas y de los hombres en cuanto al cuidado de nuestro entorno natural.

Así, el objetivo de que exista una ética medioambiental, es que el ser humano cumpla con estándares de cuidado ambiental dentro de sus prácticas socioeconómicas (y políticas). De esta manera, se estima un ambiente de cuidado al planeta.

En base ello, el ser humano, debe reconocer la existencia de valores que respeten y promuevan acciones de ayuda al medio ambiente. Por ende es necesario definir lo siguiente, dice Ropero (2020) que “los valores ambientales hacen referencia a la conducta que tienen las personas con el medio ambiente. Vienen determinados por actuaciones positivas destinadas a hacer uso de los recursos naturales de forma responsable, así como para conservar, mantener y proteger el entorno natural y los seres vivos” (Ropero, 2020). Por lo tanto, el ser humano tiene la responsabilidad de conducir sus principios hacia una perspectiva ambiental.

Algunos valores medioambientales que el ser hombre debe tener son:

- **Austeridad:** es ser consciente de todo aquello que consumimos y las necesidades reales que tenemos. Este valor se lleva a cabo con la reducción y la reutilización.
- **Respeto:** sin este valor no podríamos vivir en paz. Tan importante es respetarnos entre los seres humanos, como con todas las formas de vida que existen y el entorno natural. Piensa que la naturaleza es nuestro hogar y debemos respetarla, ya que sin sus recursos y el buen estado de estos, nuestra vida no sería posible.
- **Solidaridad:** busca proteger los recursos naturales sin distinción del hemisferio en el que se encuentren. El hemisferio sur del planeta tierra es explotado desde siempre para abastecer las necesidades de la población que habita en el hemisferio norte, así creándose grandes desigualdades. Otro objetivo que se persigue con la solidaridad es conservar los recursos naturales para las futuras generaciones. Actualmente los jóvenes están creando grandes movilizaciones con el lema “No hay planeta B”.
- **Co-responsabilidad:** es ser consciente y asumir nuestra responsabilidad tanto individual, como colectiva frente a la destrucción de la naturaleza. En ocasiones ponemos excusas diciendo “de qué sirve que yo lo haga, si la gran

mayoría no lo hace”. Los cambios empiezan en uno mismo y en pequeños grupos, que con el paso del tiempo irán creciendo.

- Empatía: es un sentimiento de identificación con la naturaleza, es llegar a entender que todo lo que le afecta también nos afecta a nosotros. Seguro que has escuchado muchas veces el lema “Salvemos el planeta”, pero salvar el planeta también es salvarnos a nosotros mismos y a las futuras generaciones.
- Coherencia: es actuar en consecuencia con las ideas que tenemos o con lo que expresamos. Es decir, si tenemos un pensamiento como el de preservar la naturaleza, debemos actuar con acciones que desarrollen esa idea.

(Roper, 2020)

El ser humano, entonces, debe ser capaz de tener consigo mismo el reconocimiento sobre sus propias actitudes éticas y morales, para poder formar nuevas actitudes que se centren en el cuidado del medio ambiente. En base a lo anterior, la educación debe ser capaz de crear sujetos críticos y reflexivos, que comprendan y analicen la situación actual del planeta y su salud.

Como resultado de lo anterior, un modelo de enseñanza idóneo es aquel en donde por medio de las actividades planteadas los alumnos conozcan, comprendan y construyan su propio conocimiento, el cual no sólo quede en memorización, puesto que los elementos ideales para abordar temas medioambientales, son aquellos en los que se aprende desde la teoría, el razonamiento, la crítica y la práctica.

“si la persona que enseña parte del principio de que el conocimiento se construye, va a promover la participación activa de los estudiantes, va a entrar en diálogo con ellos, para lograr un ambiente de colaboración, en el cual es posible, llegar a la construcción del conocimiento, tomando como base el acervo científico y tecnológico, acumulado por el ser humano a lo largo de su historia” (Ortiz, 2015, p. 100).

Aunado a lo anterior, el constructivismo sería el modelo establecido para trabajar con los alumnos de nivel primaria, para formar ejercicios y actividades teóricas y prácticas, que desarrollen y alcancen los objetivos que se quieren alcanzar para una educación para el desarrollo sustentable y medio ambiente. Tomando en cuenta, el uso de materiales innovadores que puedan ser mejores auxiliares gráficos, visuales y auditivos para el aprendizaje de los alumnos.

De igual importancia, es obligatorio reconocer el papel fundamental del docente, el cual y principalmente, deberá ser un profesor comprometido con la causa y objetivo de la enseñanza del cuidado del medio ambiente y de las acciones para detener la contaminación y el cambio climático, así como contribuir al aprovechamiento de recursos de la comunidad. Papel docente, será primordial para comunicar y transmitir valores y compromiso para con los alumnos.

El docente debe previamente tener el compromiso de con su papel docente y como sujeto de transformación de la educación, pues su trabajo será recompensado con los conocimientos y aptitudes de los educandos que obtengan y su formación educativa.

Un docente con cualidades profesionales, éticas y morales, será entonces capaz de llevar a cabo diversas tareas educativas que favorezcan el logro de los alumnos, los padres de familia, la comunidad educativa e incluso repercutir en la misma comunidad en la que labora.

3.4 Enfoque Pedagógico para la Intervención de los Temas de Desarrollo Sustentable y Medioambiente

Para el proceso de la práctica de la investigación, se busca la adherencia cognitiva en el proceso de aprendizaje de los alumnos, por lo que el aprendizaje cognitivo social, comprende una estructura que puede apoyar el trabajo del alumno con los objetivos planteados en el presente trabajo.

El aprendizaje cognitivo social o cognoscitivo social, se refiere a:

“la idea de que buena parte del aprendizaje humano se da en el medio social. Al observar a los otros, la gente adquiere conocimientos, reglas, habilidades, estrategias, creencias y actitudes. También aprende acerca de la utilidad y conveniencia de diversos comportamientos fijándose en modelos y en las consecuencias de su proceder, y actúa de acuerdo con lo que cree que debe esperar como resultado de sus actos” (Schunk, 1997, p. 102).

Por lo tanto, esta teoría, contempla las necesidades y los procesos que el alumno puede ejercer al desarrollar de manera ideal los contenidos establecidos dentro de la propuesta. De este modo, se espera que el educando contemple, apruebe y comparta el análisis del contenido expuesto en las actividades medioambientales y de desarrollo sustentable.

En base al apartado anterior, Bandura muestra concepciones que comparte raíces con la teoría cognitivo social. Dentro de sus grandes aportaciones, expone al desarrollo: “como producto de los procesos de socialización y autorregulación por parte del individuo, el cual es consecuencia de la exposición real, vicaria y simbólica del mismo a modelos influyentes dentro del entorno social” (Vielma y Salas, 2000, p. 35).

Esto refiere, que el desarrollo del ser humano, contempla procesos de socialización y autorregulación, provocados por el conocimiento y asimilación del entorno social. Bandura a su vez, resalta el papel del conocimiento moral y la relación individual del sujeto mismo.

Así mismo, expone en su obra la importancia de, “el papel de los reguladores cognitivos, procesos descritos y explicados a través de la representación y utilización del conocimiento, la importancia del pensamiento como construcción simbólica, la necesidad de las metas, la dirección de las intenciones humanas y las formas de verificación del pensamiento (Vielma y Salas, 2000, p. 35).

Gracias a lo anterior, el proceso educativo en el desarrollo de la propuesta, el alumno podrá conocer, analizar, comprender y desarrollar las actividades y ejercicios

destinados. Podrá ejercer sobre él mismo un significado sobre el conocimiento del medio ambiente y el desarrollo sustentable, además podrá reflexionar sobre los temas expuestos y así asimilar y comprender las actividades teóricas y prácticas.

Para finalizar, se busca que el alumno sea capaz de reproducir los conocimientos aprendidos, y revalorarlos, para generar cambios en su entorno, y con su contexto sociocultural, pues se busca también, que el alumno genere cambios no sólo en su ámbito y contexto escolar, sino en su comunidad misma.

3.2 Proyectos y Programas Enfocados al Cuidado del Medio Ambiente y Educación para el Desarrollo Sustentable

Como se ha mencionado anteriormente, desde décadas pasadas se han implementado diversos programas, proyectos e instancias enfocados al cuidado del medio ambiente y el desarrollo sustentable. De igual manera, en México han existido diversas organizaciones que apuntan hacia esta perspectiva.

Agenda 2030

A manera de un mundo mejor y con mayores manejos de recursos, así como la procuración de una calidad de vida digna, la asamblea general de las Naciones Unidas, a través de acuerdos, establecen los Objetivos de Desarrollo Sostenible (ODS) que:

“constituyen un llamamiento universal a la acción para poner fin a la pobreza, proteger el planeta y mejorar las vidas y las perspectivas de las personas en todo el mundo. En 2015, todos los Estados Miembros de las Naciones Unidas aprobaron 17 Objetivos como parte de la Agenda 2030 para el Desarrollo Sostenible, en la cual se establece un plan para alcanzar los Objetivos en 15 años”. (Naciones Unidas, 2015, parr. 1).

Gracias a este apoyo brindado por una de las máximas autoridades a nivel mundial, cada país puede emprender estas acciones a favor de los derechos medioambientales, sociales, culturales y económicos. Sin embargo, es importante reconocer que muchas veces los gobiernos dan por alto algunas normas que establecen las organizaciones

mundiales, entonces, como futuros docentes, está en nuestras manos aportar estas acciones, pequeñas o grandes, como medios de ayuda a los sistemas nacionales.

La conciencia y la ayuda para con el medio ambiente, deben actuar por bien de nuestra propia persona y de los demás, no como medio de acción para obtener recompensas individuales, sino como una fuente de cambio para un futuro sustentable y armónico en materia de salud – medio ambiente.

SEMARNAT

Por su parte, a nivel nacional, existen también instancias gubernamentales que implementan diversos planes, programas y proyectos enfocados al cuidado del medio ambiente, la educación ambiental y el desarrollo sustentable.

La Secretaría de Medio Ambiente y Recursos Naturales,

“es la dependencia de gobierno que tiene como propósito fundamental, constituir una política de Estado de protección ambiental, que revierta las tendencias del deterioro ecológico y sienta las bases para un desarrollo sustentable en el país. A través de una visión que busca que exista un país en el que todos abriguen una profunda y sincera preocupación por cuidar y conservar todo cuanto la naturaleza ha dado a nuestra patria, conciliando el genio humano con el frágil equilibrio de los demás seres vivos y su medio ambiente para alcanzar el desarrollo sustentable” (CONABIO, s.f., parr. 1).

SEDEMA

La secretaria de medio ambiente, es una instancia gubernamental que rige los procesos político - ambientales en el país, así mismo cada estado de la federación cuenta uno dentro de sus territorios.

“La Secretaría de Medio Ambiente (SEDEMA) del Gobierno del Estado de Veracruz es la dependencia responsable de coordinar las políticas de preservación y

restauración del equilibrio ecológico, forestal, cambio climático y protección del medio ambiente en el territorio veracruzano.

En materia de biodiversidad, uno de sus objetivos es orientar acciones para educar y sensibilizar a la sociedad en general hacia la valoración y el respeto del capital natural del estado.” (Naturalista, 2021).

Algunos de los servicios que ofrece esta instancia son:

- Residuos solidos
- Gestión industrial
- Conservación de recursos naturales
- Planeación ambiental y ordenamiento ecológico
- Desarrollo forestal
- Unidad de cambio climático
- Fondo ambiental Veracruzano

(SEDEMA Veracruz, s.f.)

Plan Veracruzano de Desarrollo

El plan veracruzano de desarrollo se enfoca generalmente en atender las necesidades de la sociedad civil del estado de Veracruz, en el que se proponen acciones que contribuyan al mejoramiento de la calidad de vida de las personas a través de objetivos sociales, educativos, políticos y medio ambientales. Este plan, permite darle solución a las problemáticas presentadas en los últimos años hasta la actualidad. (Plan veracruzano de desarrollo, 2019).

Dicho plan, describe problemas medioambientales presentes en el estado, causados por desastres naturales, así como por la participación destructiva el ser humano, por consiguiente, presenta las siguientes líneas de acción:

- Establecer las normas preventivas para contrarrestar la contaminación del suelo, aire y agua.
- Gestionar alianzas estratégicas con el sector empresarial, agroindustrial y comercial con enfoque de desarrollo sostenible.
- Articular modelos preventivos en materia ambiental con el sector educativo a fin de contribuir a formar personas con mejores proyectos de vida.
- Ordenar los programas de preservación de la cubierta vegetal.

(Plan veracruzano de desarrollo, 2019).

Además de:

- Coordinar los esfuerzos de los tres niveles de gobierno en materia de reducción de riesgos.
- Transparentar el uso de los recursos asignados para la atención a desastres en la entidad.
- Instruir ciclos de capacitación continua en materia de
- Protección Civil a lo largo del territorio, priorizando las zonas de alto riesgo.
- Fortalecer el sistema de comunicación para la prevención de desastres en las zonas geográficamente vulnerables

(Plan veracruzano de desarrollo, 2019).

Estas propuestas anteriores se esperan desarrollar dentro del lapso del año 2019 al 2024. Procurando cumplir con las demandas expuestas. Sin embargo, es cuestión de observar y analizar el cumplimiento de estas demandas.

La obligación y cumplimiento de cualquiera de los programas expuestos, dependerán a su vez, de la práctica y concientización de la sociedad civil, pues de este modo, el

trabajo y esfuerzo dedicado será producto de la mayor parte de todos y no sólo de agentes sociales del gobierno.

Es importante por lo cual, que la sociedad se vea involucrada en estos procesos, pues de esta manera el cumplimiento de los objetivos será alcanzados y a su vez, la conciencia y el apoyo al cuidado medioambiental y las practicas sustentables serán cada vez más visualizadas y compartidas entre todos los ciudadanos del estado, del país y del planeta, respectivamente.

Se sabe que los cambios comienzas desde diversas perspectivas, pero lo importante en ello es participar y comprender su importancia.

Entonces, es importante reconocer las actividades gubernamentales que se presentan en los países, o en su caso en estados y municipios en el que se vive, tales como se muestran en este apartado.

Sin embargo, es la sociedad civil quien debe atender los llamados de los planes y programas establecidos gubernamentalmente, para que sus objetivos sean cumplidos; así como exigir el apoyo de estas instancias para mejorar las condiciones en las que viven.

Por último, es importante reconocer que a pesar de que la sociedad y algunas instituciones gubernamentales de nivel estatal o municipal no siempre muestren interés en temas del cuidado del medio ambiente y sobre acciones sustentables, el actual gobierno del estado y en apoyo a la sociedad interesada se desarrolla el programa “promotores ambientales”.

Dicho programa cuenta con las características de ser un programa impartido por especialistas en temas medioambientales, que imparten cátedras de diversos temas que son compartidos para poder conocer y comprender los ejercicios de ayuda medioambiental en la comunidad y a nivel nacional. Este programa consta de 44 horas

de trabajo curricular asincrónico por medio de plataformas digitales y de actividades de estudio en casa.

Este programa, es importante debido a que muchas personas interesadas, se disponen a aprender de manera virtual sobre importancia de temas de medio ambiente, de plantas y animales, y desechos, así como de acciones para prevenir deterioro ambiental y acciones para reutilizar residuos provenientes de casa. De igual manera, acompañada a los individuos inscritos a reflexionar y ser críticos ante los temas propuestos.

Por otra parte, coadyuvar el ejercicio de los programas como los de la SEDEMA, aportarían a la eficacia de los planes y programas de estudio establecidos en el nivel primaria, puesto que, si se ejecutara el establecimiento del apoyo de instancias gubernamentales junto con las actividades curriculares de las primaria, el acompañamiento a temas de cuidado del medio ambiente y desarrollo sustentable conjugaría una mejor enseñanza y aporte a la educación.

Hoy se conocen dos propuestas curriculares en los niveles básicos y medio, los cuales apuntan a la formación de alumnos críticos y reflexivos, aptos para compartir sus saberes educativos con su día a día.

El primero se conforma por los establecidos por la RIEB 2011, los cuales apuntan hacia una educación formada por competencias para la vida, las cuales procuran fomentar una educación basada en el fomento de aptitudes y conocimientos no sólo para la escuela, sino para ser desarrollados como herramientas que establezcan en el educando la facilidad de desarrollarse en un ambiente personal, social, familiar y laboral fuera de la escuela (SEP, 2011).

Por otro lado, se encuentra la propuesta curricular del año 2017 denominado Aprendizajes Clave. Una propuesta curricular con enfoque humanista. Los aprendizajes clave son herramientas que aportarán al estudiante conocimientos,

habilidades y actitudes, en conjunto de prácticas escolares, que contribuirán al crecimiento íntegro del estudiante. (SEP, 2017).

Así su organización curricular se conforma por:

Componentes curriculares

RIEB 2011. Campos de formación:

- Lenguaje y comunicación.
- Pensamiento matemático.
- Exploración y comprensión del mundo natural y social
- Desarrollo personal y para la convivencia.

Aprendizajes Clave 2017.

- Campos de formación académica.
- Áreas de desarrollo personal y social.
- Ámbitos de autonomía curricular.

De acuerdo a la información anterior, podemos conocer las propuestas curriculares establecidas por la secretaria de educación del país, las cuales ofrecen objetivos que mejoren la calidad educativa de los alumnos para su pleno desarrollo personal y socio histórico.

Es así como los componente curriculares establecidos en la educación primaria, se han desarrollo y modificado para establecer vínculos pedagógicos mejor preparados para los alumnos de nivel básico, permitiendo tener una propuesta de mejores alcances en el desarrollo educativo, socioemocional, cultural, psicológico y físico en los educandos.

En definitiva, es importante conocer y analizar los planes y programas establecidos en el país por diversas instituciones, para poder tener una visión de las herramientas que se tienen para manejar las tareas educativas y pedagógicas en las instituciones de educación, pues de este modo, se puede comprender y reflexionar sobre las estrategias para poder transmitir mejores acciones educativas para los estudiantes, y sobre todo, crear en base al objetivo del presente trabajo, una educación más real y cercana con los estudiantes de educación primaria.

CAPÍTULO IV

PROPUESTA DE INTERVENCIÓN CURRICULAR PARA MAESTROS

4. 1 Programa de Propuesta de Taller (Contenido Temático)

El presente capítulo propone una serie de actividades entorno al cuidado del medio ambiente y al desarrollo sustentable en el nivel primaria. Con ello, busca que los alumnos desarrollen o mejoren actitudes desde el ámbito de la educación ambiental y el desarrollo sustentable, con una formación en valores, cognitiva y didáctica, promoviendo que el alumno conozca, comprenda, analice y reflexione sobre la importancia de preservar al entorno natural en el que vivimos, así como reducir fuentes de contaminación a nivel local.

La educación es una herramienta que abre muchas puertas, gracias a ello, podemos comprender y mejorar el uso de las cosas que suceden a nuestro alrededor. Nos permite analizar a las personas, al entorno, al contexto y a nosotros mismos. Una educación ideal, permite formar al alumno a que razone el propio sentido de su vida, de sus acciones y de su existir.

Las concepciones para definir lo que es un currículum, tiende a tener diversas perspectivas. Sin embargo, muchos autores concuerdan más de una vez con su conceptualización (Díaz F, Lule M., Pacheco D., Saad E., y Rojas-Drummond S, 1990). Añadiendo a lo anterior, Díaz F, Lule M., Pacheco D., Saad E., y Rojas-Drummond S., explican que, “El currículum” o currículo “es el resultado del análisis del contexto, del educando y de los recursos, que también implica la definición de fines, de objetivos, y especifica medios y procedimientos para asignar los recursos” (Díaz, Lule., Pacheco, Saad, y Rojas-Drummond, 1990, p.19).

Para complementar lo anterior, Hernández y Garcia (2017), definen el currículum como, “un plan en el cual se desempeña un papel fundamental en la práctica docente, y que permite llevar una organización, control de las actividades que se van a

desarrollar dentro del proceso educativo con el fin de conducir o realizar las acciones escolares para alcanzar los objetos” (Hernández y García. 2017, p 3).

Ellas explican que el curriculum comprende diversos complementos, y que es la práctica educativa lo que da esencia al mismo. Por ende, el proceso interno del salón de clases se vuelve objetivo para comprender el curriculum: la labor docente y la práctica de los educandos, quienes se vuelven también evaluadores del propio curriculum.

Por ello, es importante que el curriculum sea capaz de buscar la transformación educativa del educando, y que el objetivo del curriculum, sea capaz de analizar también, el contexto sociocultural y político del educando, puesto que es importante, que el curriculum se adapte a las necesidades de los alumnos, y este pueda dejar un aprendizaje completo y transformador.

Febles, afirma que “la conciencia ambiental es un sistema psicológico que involucra procesos como los conocimientos, las vivencias y sus derivaciones (actitudes, valores), así como las acciones que el individuo realiza de forma comprometida y activamente en su relación con el medio ambiente, en toda su complejidad” (Febles, 2014). Ella, explica que, más allá de los procesos cognitivos, la conciencia ambiental, desarrolla procesos de valores y actitudes personales en cada individuo, que desarrolla conciencia ambiental, procuración del medio social y ambiental, así como la formación y recuperación de valores humanos y de ética social.

En efecto, los procesos psicológico y social se ven involucrados a la formulación de concientización de las acciones humanas al medio ambiente, e inclusive a otras acciones de carácter social. Este proceso educativo podrá tomar un enfoque psicológico educativo, podrá formar sujetos capaces de obtener aprendizajes suficientes para adoptarlos y reproducirlos.

Así mismo se necesitan de herramientas didácticas que complementen la elaboración de la presente propuesta. Comenzando por una definición y citando a Díaz Barriga, expresa:

“La didáctica no es una disciplina que se estudia como volcar o llenar de saberes a los estudiantes, sino que, con base en su dimensión epistémica, se pregunta por las intencionalidades que subyacen en los saberes que se proponen trabajar en un entorno escolar. Entonces el problema central no es la utilidad de los conocimientos, sino la pertinencia y el valor social y personal que se les conceda”. (Díaz, 2019, p. 13).

Al respecto, la didáctica contempla las necesidades que se requieren alcanzar, mismas necesidades que se contemplan para poder crear en el alumno nuevos conocimientos necesarios para diferentes dimensiones de utilidad, como la escolar, la familiar o en este caso, la concientización ambiental.

La participación concientizadora a los alumnos es una clave fundamental para que el alumno sea capaz de reconocer y, si es posible, analizar profundamente y de manera crítica, la actitud de ayudar a prevenir y detener la situación deteriorante del planeta tierra, es decir, la contaminación, cuya función se ha dedicado a perjudicar la vida natural, animal y humana.

La escuela debe ser promotora de inculcar la protección y cuidado del medio ambiente, de las plantas, los animales y del mismo ser humano. Es importante que sea la escuela quien planifique y promueva estos actos de empatía, pues, de otra forma, la vida adulta sin conciencia ambiental solo perjudica insolentemente la vida de la tierra.

Por lo tanto, la presente propuesta pretende promover desde el ámbito educativo actividades curriculares en torno a una educación para el desarrollo sustentable y medio ambiente.

Título: Importancia de la educación para el desarrollo sustentable y el medio ambiente en el nivel primaria.

Contenido de estudio

- Bloque 1:**
- 1. Los efectos destructivos del hombre en la tierra
 - 1.1 ¿Qué es la contaminación?
 - 1.2 ¿Qué medios contaminan el planeta?:
 - 1.2.1 Explotación de recursos: Madera, Agua, Minerales
 - 1.2.2 Industrias: Construcción
 - 1.2.3 Empresas: Turismo
 - 1.2.4 Actividades del sector primario:
 - 1.2.4.1 Ganadería extrema
 - 1.2.4.2 Pesca irresponsable
 - 1.2.4.3 Agricultura insostenible
-
- Bloque 2:**
- 2. Estrategias para concientizar
 - 2.1 ¿Qué es el medio ambiente?
 - 2.1.1 ¿Quiénes viven en el planeta y la comunidad?
 - 2.1.2 Ecosistemas y sus funciones
 - 2.1.3 ¿Qué nos aporta la naturaleza?
 - 2.1.4 ¿Cuál es nuestra responsabilidad con el medio ambiente?
 - 2.2 ¿Cómo podemos ayudar al medio ambiente desde perspectivas sustentables?
 - 2.2.1 Protección contra incendios
 - 2.2.2 Cuidado del suelo
 - 2.2.3 Cuidado del Aire
-

2.2.4 Cuidado del agua

Bloque 3:

3. Actividades prácticas

3.1 Nivel Uno

3.1.1 Separación de residuos inorgánicos

3.1.2 Separación de residuos orgánicos

3.1.3 Reciclaje

3.1.3.1 Creación de objetos con cartón

3.1.3.2 Creación de objetos con plásticos

3.1.3.3 creaciones de objetos con hojas

3.2 Nivel Dos

3.2.1 Elaboración de composta con residuos orgánicos

3.2.2 Elaboración de sistemas de recolección de agua

3.2.3 Elaboración de sistemas de recolección de basura

3.2.4 Creación de esculturas con materiales reciclados

3.3 Nivel tres

3.3.1 Creación de Huertos orgánicos

3.3.2 Creación de jardines

3.3.3 Elaboración de viveros forestales (pequeños en la escuela para esparcir por la comunidad)

3.3.3.1 Actividades de reforestación en la escuela

3.3.3.2 Actividades de reforestación en la comunidad

3.3.5 Creación de objetos de uso común con materiales reciclados

3.3.5.1 Velas

3.3.5.2 Hojas recicladas

3.3.5.3 Creación de juguetes

Evaluación

Listas de cotejo de actividades teóricas.

Listas de cotejo para actividades prácticas.

Listas de cotejo para final de bloque. (Anexos 8, 16 y 20).

Fuentes

bibliográficas.

- 360 En Concreto. (s.f.). Grupo Argos. Obtenido de www.360enconcreto.com/blog/detalle/impactos-ambientales-en-la-industria-de-la-construccion
 - Ávila-Toscano. (2012). En Redes Sociales y Análisis de Redes - Aplicaciones en el Contexto Comunitario (pág. 25). Corporación Universitaria Reformada.
 - Biodiversidad Mexicana. (2020). Biodiversidad Mexicana. Obtenido de Manglares: www.biodiversidad.gob.mx/ecosistemas/manglares
 - Biodiversidad Mexicana. (s.f.). Biodiversidad Mexicana. Obtenido de www.biodiversidad.gob.mx/ecosistemas/procesose
 - Desinformémonos. (2017). Obtenido de <https://iela.ufsc.br/noticia/coca-cola-pepsi-danone-y-nestle-las-empresas-que-mas-contaminan-al-planeta>
 - Ecosfera. (7 de Marzo de 2020). Destrucción ilegal de manglares en México. Obtenido de Ecosfera.com: <https://ecoosfera.com/refineria-dos-bocas-tabasco-manglares-ecocidio-medioambiente/>
 - EduCaixa. (s.f.). Obtenido de educaixa.org/microsites/el_mar_a_fondo/Impacto_humano_sobre_medio_marino/tecnicas-pesca.html#
 - ETC Group. (2017). ¿Quién nos alimentara? La red campesina alimentaria o la cadena. agroindustrial.
 - FAO Sala de prensa. (2006). La ganadería amenaza el medio ambiente.
 - FundaciónAqua. (s.f.). ¿Qué es un manglar y para qué sirve? Obtenido de Fundación Aqua: <https://www.fundacionaqua.org/los-manglares-que-son-tipos-importancia/>
-

- Gobierno de México. (s.f.). Obtenido de www.gob.mx/agricultura/articulos/la-importancia-de-la-pesca-en-mexico-y-en-la-alimentacion
- INEGI. (2019). Transporte. Parque vehicular.
- INEGI. (s.f.). Clasificación para Actividades Económicas.
- Maza, F. G. (1934). La Pesca Es una Riqueza de Todos. Cuba Agrícola.
- Peralta y Serpell. (1991). Características de la Industria de la Construcción. Revista Ingeniería de Construcción.
- Sinergia. (2006). Impactos Ambientales en Agricultura. Sinergia.
- Umpierre. (2020). Entorno Turístico. Obtenido de www.entornoturistico.com/turismo-y-medio-ambiente
- Valdés, M. (15 de Noviembre de 2017). Consejo Consultivo de Ciencias. Obtenido de Deforestación y Salud Humana: <https://www.ccciencias.mx/es/ciencia-y-opinion/item/465-deforestacion-salud-humana.html>
- Velázquez. (s.f.). Pob Lab. Obtenido de <https://pozoschararra.poplabor.mx/>

CARTA DESCRIPTIVA

Nombre del Taller:	Importancia de la educación para el desarrollo sustentable y el medio ambiente en el nivel primaria.
Duración:	30 semanas
Nombre del facilitador:	- Docente de la institución -
Perfil de los participantes:	Alumnos de nivel primaria (Primer, Segundo, Tercer, Cuarto, Quinto y Sexto grado.)
Objetivo General:	Conocer, comprender, reflexionar, realizar y compartir temas y actividades sobre el medio ambiente, el cuidado del medio ambiente, y el desarrollo sustentable y su relación con la escuela, la comunidad y la vida personal de los educandos.

Resultados de aprendizaje.	Bloque 1.	Estrategias de aprendizaje o actividades a desarrollar.		Técnica instruccional.	Material	Tiempo.
	Actividades.	Facilitador.	Participantes.			
Los alumnos conocerán, comprenderán y reflexionarán sobre qué es la contaminación y los tipos de contaminación que existen en su entorno.	Bloque 1: Los efectos destructivos del hombre en la tierra.	Para comenzar el bloque, se expondrán los objetivos del taller, así como la descripción de los temas a tratar.	Escuchan.	Exposición.	Proyector Laptop Diapositivas.	Dos periodos lectivos.
Conocer las cualidades de cada alumno y su representación con los animales.	Inicio: Dinámica de presentación llamada "Me identifico con un animal", (Anexo 6).	El docente explicará el proceso de la dinámica, en la cual los alumnos se presentarán con su nombre y un animal en el cual se identifican, de acuerdo a las características personales del o la alumna.	Escuchan, observan, piensan y conversan.	Explicación y demostración.		
Los alumnos, conocerán de primera instancia los temas a desarrollar, a través de una dinámica con materiales visuales y actividades físicas.	Desarrollo: Actividad 1, Introducción. Búsqueda de tesoros.	El profesor realizará la actividad la búsqueda del tesoro, en el cual los alumnos encontrarán en el salón o parte de la escuela materiales de cartón sobre objetos o materiales que ejemplifiquen el bloque.	Escuchan, observan y participan.	Explicación y demostración.	Cartón Colores de madera Pintura acrílica Tijeras Resistol (Ver anexo 2).	

Conocer y reflexionar	Actividad desarrollo. Exposición: contaminación y medios contaminantes en el contexto del alumno.	2:	El profesor o profesora, expondrá por medio de diapositivas los temas de la sesión.	Escucha, conoce, participa y reflexiona.	Exposición, explicación y Dialogo.	Proyector Laptop Diapositivas.	Dos periodos lectivos.
Desarrollar lo aprendido en clase.	Actividad Crucigrama: Contaminación y medios contaminantes.	3:	El Docente, explicará a los alumnos la elaboración de un crucigrama en el cual encuentren palabras clave del tema expuesto. (Anexo 3).	Escucha, participa, reflexiona y realiza.	Exposición y explicación.	Proyector Laptop Diapositivas Hojas Impresora Lápiz Borrador y sacapuntas.	
Conocer y reflexionar.	Actividad Ganadería extrema, pesca irresponsable y la agricultura insostenible.	4:	El profesor continuara exponiendo con diapositivas, el tema de problemas ambientales que afectan la comunidad.	Escucha, participa y reflexiona.	Exposición, explicación y dialogo.	Proyector Laptop Diapositivas.	
Desarrollar lo aprendido en clase.	Actividad 5: Sopa de letras “¿Cómo afecta el sector primario de mi comunidad al planeta?”.		El docente explica el propósito de la actividad y la relaciona con los temas expuestos anteriores.	Observa, reflexiona y realiza.	Dialogo y explicación.	Hojas Impresora Lápiz Borrador y sacapuntas Colores.	Dos periodos lectivos.

Conocer y reflexionar.	Cierre: Actividad 6: Proyección del video ¿Qué es la contaminación?	El profesor proyectará un video titulado ¿Qué es la contaminación ambiental? En el cual se explican algunos factores contaminantes que dañan al medio ambiente.	Escucha, Observa y analiza.	Exposición, explicación y dialogo.	Proyector Laptop Video Bocinas.
Desarrollar y demostrar los conocimientos obtenidos en clase.	Actividad 7: Mapa mental, resumen de los temas analizados en las actividades del bloque. Además el docente podrá jugar al finalizar la actividad con una lotería de “alimentos de mi comunidad”.	El docente, explicará la actividad final del bloque, en la cual señalará los elementos a evaluar del trabajo.	Escucha, analiza, organiza y participa.	Explicación y dialogo.	Libreta Colores Lápiz Lapicero Borrador Sacapuntas Colores Pizarrón Marcadores para pizarrón. Material del anexo impreso.
Tiempo total:				3 semanas. 6 periodos lectivos.	

Resulta-dos de aprendizaje.	Bloque 2	Estrategias de aprendizaje o actividades a desarrollar		Técnica instruccional.	Material	Tiempo
	Actividades.	Facilitador.	Participantes.			
Los alumnos conocerán acciones de concientización ambiental, reflexionarán y comprenderán dichas acciones para poderlas emplear en su vida diaria.	Bloque 2: Estrategias para concientizar	El docente dará una pequeña introducción al bloque, de manera expositiva.	Escuchan	Exposición	Pizarrón Marcado-res para pizarrón	Un periodo lectivo.
Concientizar a los alumnos.	Inicio: Dinámica 1: Los peces	El profesor o profesora, realizarán la actividad de inicio de bloque con la dinámica “Los peces”, en donde se identificará la importancia del cuidado de los animales del mar.	Escuchan, comprenden y actúan	Explicación	Voz	
Conocer, comprender y reflexionar sobre la importancia del medio ambiente.	Actividad 1: ¿Qué es el medio ambiente (natural)?, su construcción por ecosistemas naturales. ¿Cómo se construyen los ecosistemas y porqué es importante cuidarlos?	El profesor o profesora expondrá por medio de láminas el tema “2.1” y sus subtemas.	Escuchan y reflexionan.	Exposición.	Papel bond Cartulina o papel craft. Imágenes Tijeras Resistol Marcadores de colores.	
Mostrar los conocimientos	Desarrollo:	Los alumnos de primero a tercer grado, realizaran un cuestionario con dibujos (para relacionar	Reflexionan y realizan.	Explicación.	Hojas blancas Impresora	Un periodo lectivo.

obtenidos en base al tema anterior.	Actividad 2: Continuación de la actividad pasada.	palabras, encerrar objetos, etc.) a cerca de los conocimientos obtenidos en base a la explicación del profesor o profesora. Mientras que los alumnos de cuarto a sexto grado realizarán un cuestionario con preguntas abiertas y cerradas.			Lápiz Borrador Sacapuntas.	
Conocer los conocimientos previos de los alumnos.	Dinámica 2: Oruguitas preguntonas	El profesor explicará la dinámica como inicio de sesión.	Escuchan y actúan.	Explicación.	Voz.	Un periodo lectivo
Concientizar a los alumnos sobre el cuidado de los ambientes marinos y sus especies.	Actividad 3: Lectura del cuento Josué y el monstruo. Reflexión sobre la lectura.	El docente pedirá a los alumnos leer detenida-mente la lectura propuesta. Para finalizar comentarán la lectura de manera grupal.	Escucha, lee y participa.	Explicación.	Hojas blancas Impresora.	
Concientizar, analizar y ejecutar los conocimientos obtenidos.	Actividad 4: Video y actividad ¿Cómo cuidar el medio ambiente?	El profesor reproducirá el video: ¿Cómo cuidar el medio ambiente? - 10 consejos para cuidar del medio ambiente, (Ver anexo 14) y posterior-mente los alumnos realizarán un cartel donde expongan las acciones para cuidar el medio ambiente visto en el video.	Escucha, observa, analiza, participa y realiza.	Explicación y exposición.	Proyector Laptop Bocinas Material de Video. Libreta Lápiz Borrador Sacapuntas Colores.	Un periodo lectivo.
Conocer sobre las acciones de ayuda	Actividad 5:	El profesor o profesora, expondrá por medio de	Escuchan, observan,	Expositivo.	Laptop Proyector	

contra el deterioro del medio ambiente.	“¿Cómo podemos ayudar al medio ambiente desde perspectivas sustentables?”	diapositivas el tema y posteriormente empleará una estrategia para realizar una actividad de continuación.	analizan y participan.		Diapositivas.	Dos periodos lectivos.
Demostrar los aprendizajes obtenidos en la sesión previa.	Actividad 6: Realización de esquemas sobre el análisis de los temas observa-dos.	El docente explicará la actividad en la cual los alumnos realizarán 4 esquemas donde ejemplifiquen la ayuda que se le puede dar al medio ambiente desde protección contra incendios, cuidado del suelo, cuidado del aire y cuidado del agua.	Observan, escuchan, analizan y ejecutan.	Explicativo.	Libreta Lápiz Lapicero Borrador Sacapuntas Colores Regla Resistol Recortes Tijeras	
Demostrar los conocimientos obtenidos durante el bloque. Reflexionar y concientizar.	Cierre: Actividad final, Obra de teatro. Proceso de 3 etapas: 1. Escritura del guion, 2. ensayo del guion, 3. Presentación de la obra.	El docente explicará el proceso y objetivo de la actividad final, en la cual los alumnos formarán equipos, y con ayuda del profesor o profesora, realizarán una obra de teatro, en la cual representen acciones para cuidar el medio ambiente visto en los temas pasados	Escuchan, analizan, participan, realizan y presentan.	Explicativo.	Libreta Lápiz Borrador Sacapuntas. Cartón Hojas blancas Colores Pintura Tijeras.	Seis periodos lectivos.
Tiempo total:				7 Semanas. 12 periodos lectivos.		

Resultados de aprendizaje.	Bloque 3.	Estrategias de aprendizaje o actividades a desarrollar		Técnica instruccional	Material	Tiempo
	Actividades.	Facilitador.	Participantes.			
Conocer, realizar y ejecutar actividades prácticas para ejercer los propósitos de la educación para el cuidado del medio ambiente y acciones de desarrollo sustentable.	Bloque 3: Estrategias para concientizar.	El docente explicará el desarrollo del bloque, el cual consta de proyectos o actividades prácticas y la importancia de estos.	Escuchan	Expositiva	Pizarrón Marcadores para Pizarrón.	Dos periodos lectivos.
Conocer qué son los residuos y los tipos de residuos que existen.	Actividad 1: Separación de residuos.	En ésta actividad, el profesor o profesora, comenzará a explicar qué son los residuos y los tipos de residuos que existen.	Escuchan, observan, analizan y participan.	Expositiva explicativa. y	Laptop Proyector Diapositivas Libreta Lápiz.	
Observar, analizar y reflexionar sobre los desechos que se obtienen de la escuela.	Actividad 2: Separación de residuos orgánicos e inorgánicos	En esta actividad, el docente, explicará a los alumnos la actividad que consta de realizar recolección de basura y residuos de su escuela. Luego separarán los residuos y basura que hayan juntado en diferentes bolsas para su posterior uso. Finalizará con una explicación sobre la importancia de la recolección y separación de los residuos.	Escuchar, observar, participar, opinar, dialogar y reflexionar	Expositivo dialogo. y	Bolsas para basura,	Un periodo lectivo
Conocer qué son las tres R, y su importancia en la vida diaria.	Actividad 3: Las tres R.	Para comenzar esta actividad el profesor o profesora realizarán la dinámica "carrera de sacos". Luego, comenzará a explicar el significado de las tres R por medio del video "Reducir, Reutilizar y Reciclar. Para	Observar, escuchar, analizar, dialogar, participar y reflexionar	Expositivo, dialogo explicativo y	Costales Laptop Proyector Bocina	Dos periodos lectivos.

		mejorar el mundo Videos Educativos para Niños” ubicado en el anexo 16. Posteriormente contextualizará la información a su localidad.			Material audio-visual Libreta Lápiz.	
Aprender a crear materiales didácticos fabricados con cartón.	Actividad 4: Reutilizando el cartón.	El docente solicitará a los alumnos que realicen actividades utilizando como materia principal el cartón. El primer objeto a crear será una pecera y sus peces.	Observar, analizar y crear.	Explicativo y participativo.	Cartón Tijeras Resistol Pinturas de colores Pinceles Lápiz y borrador Hojas recicladas Cuerda.	Dos periodos lectivos.
Conocer los instrumentos musicales que identifican a la cultura musical de la comunidad Ejercer el uso de materiales reciclados para la fabricación de material didáctico.	Actividad 5. La música en mi comunidad.	El profesor, explicará paso a paso la realización de otros materiales didácticos hechos de cartón. Los alumnos realizarán guitarras o jaranas (instrumentos comunes en la comunidad), para fomentar la cultura musical de la región.	Escuchar, analizar, dialogar y crear.	Explicativo y dialogo.	Cartón Tijeras Resistol Cuerdas Pintura de colores Pinceles Taparrosas.	Dos Periodos lectivos.
Desarrollar habilidades artísticas y creativas para crear materiales didácticos.	Actividad 6. Animales de cartón.	Con ayuda del profesor, los alumnos crearán animales de cartón para desarrollar su imaginación y habilidades artísticas, utilizando diversos materiales reciclados.	Escuchar, observar, analizar, participar, dialogar y crear.	Explicativo y dialogico.	Cartón Lápiz Borrador Saca-puntas. Pintura de colores Pinceles Cono de huevos Taparrosas Limpia pipas Hojas recicladas.	Un periodo lectivo.

Concientizar sobre el reciclaje de plásticos. Crear nuevos objetos reutilizando desechos plásticos.	Actividad 6: Creación de objetos con plásticos.	En base a las instrucciones del docente, alumnos realizarán un barco con materiales reciclados.	Escuchar, observar, participar, dialogar, reflexionar y	Explicativo dialogo. y	Botellas de plástico Tijeras Pegamento Palitos de madera Marcadores permanentes.	Un periodo lectivo
Aplicar el uso de la reutilización de desechos plásticos como fuente de materiales didácticos.	Actividad 7: Dulceros hechos de botellas	Con ayuda y supervisión del docente, los alumnos realizarán dulceros hechos con botellas de plástico para su uso didáctico.	Escuchar, observar, participar, dialogar, reflexionar y	Explicativo dialogo y	Botellas de plástico Pegamento Tijeras Cartón Hojas recicladas Pinturas de colores Pinceles Marcadores de colores.	Un periodo lectivo.
Aplicar el uso de la reutilización de desechos plásticos como fuente de materiales didácticos.	Actividad 8: Creación de flores para el patio.	Bajo la supervisión y explicación del docente, los alumnos crearán flores decorativas para el jardín.	Escuchar, observar, participar, dialogar, reflexionar y	Explicativo dialogo. y	Botellas de plástico Pintura palitos de madera Tijeras Pinceles.	Un periodo lectivo.
Aplicar el uso de la reutilización de hojas de papel como fuente de materiales didácticos.	Actividad 9: Creaciones de objetos con hojas.	El docente, explicará cómo hacer guirnaldas con hojas recicladas para decorar el salón.	Escuchar, observar, participar, dialogar, reflexionar y	Explicativo Dialogo	Hojas de papel recicladas Tijeras Cuerdas	Un periodo lectivo.
Desarrolla habilidades para crear en base a lo aprendido, materiales didácticos para su salón.	Actividad 10: Voladores en el salón.	Siguiendo las instrucciones del docente, los alumnos realizarán con hojas reutilizadas mariposas y aves, que podrán colgar en su salón de clases.	Escuchar, observar, participar, dialogar, reflexionar y	Explicativo dialogo y	Hojas reutilizables Tijeras Resistol Cuerdas	Un periodo lectivo.

Desarrolla habilidades para crear en base a lo aprendido, materiales didácticos para su juegos.	Actividad 11: Piñatas.	En base a las instrucciones del profesor los alumnos crearán junto a su imaginación piñatas con materiales reciclados.	Escuchar, observar, dialogar, reflexionar y	Explicativo dialogo. y	Papel periódico Engrudo Globos Hojas recicladas Pinturas de colores Tijeras Pinceles	Dos periodos lectivos, en dos clases o días diferentes para el proceso de secado de la piñata.
El alumno desarrollará actividades que pueda ejercer dentro y fuera de la escuela como medios para fomentar el desarrollo sustentable	Actividad 12: Elaboración de composta con residuos orgánicos.	Bajo la supervisión y dirección del profesor, los alumnos aprenderán a realizar composta a partir de residuos orgánicos	Escuchar, observar, participar y crear.	Explicativo expositivo. y	Casca-ras de frutas y verduras Aserrín Hojas de árboles y plantas Tierra Cubetas con tapa SERRUCHO	Dos periodos lectivos.
Conocer y construir sistemas para recolectar agua y ayudar en la disminución de agua potable.	Actividad 13: Elaboración de sistemas de recolección de agua.	El profesor o profesora, realizarán un sistema de captación de agua, utilizando botellas y otros materiales. Se busca con esta actividad, buscar un ahorro de agua por medio de la captación de agua de lluvia. (Actividad para grupos de 4to a 6to).	Escuchar, analizar, participar y crear.	Explicación dialogo. y	Tubos de PVC Botellas de plástico Botes de pintura Botes con capacidades grandes de almacenamiento.	Dos periodos lectivos.
Conocer y construir sistemas para recolectar basura y ayudar a la separación de residuos para su futura utilidad.	Actividad 14: Elaboración de sistemas de recolección de basura.	Para esta actividad el docente pedirá a los alumnos recolectar botellas de plástico para poder crear botes de basura.	Escuchar, observar, analizar, dialogar, participar y crear.	Explicativo dialogo. y	Alambres reciclados Botellas de plástico Bolsas Un clavo Pinzas para amarre Pintura (opcional)	Dos periodos lectivos.
Aplicar el uso de materiales reciclados en	Actividad 15: Creación de esculturas	Con ayuda del profesor y como parte final del nivel, se busca que los alumnos creen esculturas con	Observar, escuchar, analizar,	Explicativo dialogo. y	Botellas de plástico Alambres	Dos periodos lectivos.

la creación de esculturas didácticas para la escuela.	con materiales reciclados.	materiales reciclados. Como por ejemplo personajes, animales, o incluso maquetas.	dialogar, realizar y crear.		Palitos de madera Pinturas de colores Pinceles Pinzas Tijeras.	
Conocer, comprender, y realizar proyectos que contribuyan al cuidado del medio ambiente.	Actividad 16: Creación de Huertos orgánicos.	En esta actividad, el docente y los alumnos implementarán actividades en donde llevarán sus habilidades y conocimientos a posturas más prácticas. En esta actividad el profesor o profesora, explicará cómo hacer un huerto orgánico en la escuela.	Observar, escuchar, analizar, dialogar, realizar, crear y reflexionar.	Explicativo y dialogo.	Semillas diversas Cajas de madera o plástico Botellas grandes de plástico. Tierra Agua Además se utilizará la composta fabricada anteriormente.	Dos periodos lectivos.
Conocer, comprender, y realizar proyectos que contribuyan al cuidado del medio ambiente.	Actividad 17: Jardines.	Junto con el profesor, los alumnos aprenderán a cuidar y proteger flores de semilla, o por esquejes, para poder hacerlas enraizar y crecer y posteriormente plantarlas en la escuela.	Observar, escuchar, analizar, dialogar, realizar, crear y reflexionar.	Expositivo y explicativo.	Semillas de plantas o flores o esquejes Tierra Botellas de plástico Cajas de cartón duro Agua	Dos periodos lectivos.

Conocer, comprender, y realizar proyectos que contribuyan al cuidado del medio ambiente.	Actividad 18. Elaboración de viveros forestales (pequeños en la escuela para esparcir por la comunidad).	El docente, deberá explicar información sobre las plantas nativas de la comunidad. Una vez explicado, con ayuda del profesor o profesora, los alumnos crearán un vivero pequeño para utilizarlo en actividades futuras.	Observar, escuchar, analizar, dialogar, realizar y crear.	Explicativo, expositivo y dialogo.	Semillas de árboles nativos Ramas (esquejes) de árboles nativos Palitos de madera Tierra Botellas de plástico o cajas de leche vacías.	Dos periodos lectivos, con observaciones diarias para su riego y cuidado.
Conocer, comprender, y realizar proyectos que contribuyan al cuidado del medio ambiente.	Actividad 19. Actividades de reforestación en la escuela.	De acuerdo con el proceso de crecimiento de las plantas sembradas y cuidadas en la actividad anterior, los alumnos y el docente podrán trasplantar los brotes de plantas y árboles, en lugares de la escuela en los que se puedan sembrar.	Observar, escuchar, analizar, dialogar, realizar, crear y reflexionar.	Explicación y dialogo.	Plantas y brotes de árboles de las actividades pasadas. Palas Agua Tierra fértil.	Un periodo lectivo.
Conocer, comprender, y realizar proyectos que contribuyan al cuidado del medio ambiente.	Actividad 20. Actividades de reforestación en la comunidad	Para esta actividad, se seguirán las indicaciones de la actividad pasada, y con ayuda del director de la escuela y algunos padres de familia, y bajo permiso de la autoridad municipal, se busca salir a las calles de la comunidad y plantar los productos obtenidos en las clases pasadas (plantas y árboles).	Observar, escuchar, analizar, dialogar, realizar, crear y reflexionar.	Explicación, dialogo	Plantas y brotes de árboles de las actividades pasadas. Palas Agua Tierra fértil	Dos periodos lectivos.
Conocer, comprender, y realizar proyectos que contribuyan al cuidado del medio ambiente.	Actividad 21: Velas.	Con ayuda del docente, los alumnos crearán velas con aceite reciclado para poder utilizarlos como decoración o uso de emergencia	Observar, escuchar, analizar, dialogar, realizar, crear y reflexionar.	Explicación y dialogo.	Aceite comestible (ya usado y para reutilizar) Recipientes de vidrio (de botellas de jugo, mayonesa, etc.) y latas. Algodón	Un periodo lectivo.

					Tapas de aluminio	
Conocer, comprender, y realizar proyectos que contribuyan al cuidado del medio ambiente y a su vez contribuyan como material para la escuela.	Actividad 22: Hojas recicladas.	Para esta actividad, los alumnos deberán conseguir hojas botadas a la basura, hojas que ya no ocupen de libretas o libros viejos. Posteriormente deberán ejecutar las indicaciones del profesor y profesora.	Observar, escuchar, analizar, dialogar, realizar, crear y reflexionar.	Explicativo.	Hojas para reciclar. Licuadora Agua Recipiente de fondo recto y grande Tijeras Malla o tela para escurrir Esponja.	Dos periodos lectivos, divididos en dos días.
Conocer, comprender, y realizar proyectos que contribuyan al cuidado del medio ambiente y a la vez se ocupen como material didáctico en la escuela.	Actividad 23: Creación de juguetes.	Con ayuda del docente y bajo decisión él, los alumnos podrán crear juguetes con materiales reciclados para ser usados de manera personal o en la escuela. Estos juguetes podrán ser creados en base a las ideas presentadas por el docente.	Observar, escuchar, analizar, dialogar, realizar, crear y reflexionar.	Explicativo y dialogo.	Palitos de madera Botellas de plástico Hojas para reciclar Cartón y cajas de leche vacías Pinturas de colores o marcadores de colores Retazos de materiales diversos Etc. Pinceles.	Tres periodos lectivos.
Tiempo total:				16 semanas. 37 periodos lectivos.		

4.2 Propuesta de Taller para la Importancia de la Educación del Desarrollo Sustentable y el Medio Ambiente en el Nivel Primaria

Objetivo del taller

Los alumnos aprenderán a ejercer actividades que les concedan reflexionar sobre la importancia del desarrollo sustentable y cuidado del medio ambiente en su entorno educativo, la escuela.

Esto, implica que los alumnos:

- Conozcan que tipos de medios y acciones humanas contaminan a la comunidad, de igual manera, conocerán qué medios naturales son los que se contaminan constantemente.
- Aprenderán a diferenciar entre contaminantes excesivos y contaminantes que aparecen como consecuencias de actividades necesarias para el sustento humano.
- Realizarán actividades en las que participen apoyando a su institución para generar cambios entorno a las conductas negativas de compañeros, maestros y personal escolar que afecten al medio ambiente.
- Conocerán algunas actividades de reciclaje, reutilización y reducción de materiales innecesarios, que podrán ejecutar en su vida diaria.
- Aprenderán a crear objetos utilizables, que puedan usar en su vida diaria, a base de materiales reciclados
- Participarán en actividades y platicas en las que se estima, desarrollen sus habilidades reflexivas y concientizadoras.

Niveles de aprendizaje

Las actividades anteriores, se basan en niveles, los cuales podrán realizar niños de primaria, desde primer grado, hasta sexto grado. Estas actividades contemplan niveles de dificultad, en los que los alumnos podrán ir superando conforme pasen los años, debido a la complejidad y dedicación para realizar las actividades prácticas.

Cada una de las actividades, contarán con objetivos, así como la explicación de cada actividad. La realización de una evaluación y autoevaluación serán esenciales debido a que el docente sólo se encargará de apoyar y guiar al alumno para realizar estas actividades, siendo el mismo alumno y sus compañeros, quienes evalúen su desarrollo práctico y cognitivo de las actividades.

Metodología

A través de espacios teóricos y de experiencias de juego, el profesor deberá crear espacios en donde el alumno comience a concentrarse en los temas de sustentabilidad y del cuidado del medio ambiente.

Principalmente se estima que, por medio de talleres, los alumnos puedan enfocarse a estos temas medioambientales, en donde se le invite a participar en actividades ya antes mencionadas, comenzando por clases interactivas entre el docente, el tema y el alumno, donde al alumno se le muestren situaciones problema en las que deberá resolverlas a partir de conocimientos existentes en él, que conforme pasen las clases, pueda ir mejorando el análisis y la reflexión propia.

Se utilizarán exposiciones en donde se presenten los temas teóricos; videos que complementen lo expuesto o que den paso a la apertura del tema. Pues se espera que la interacción teórica sea atractiva para los alumnos, que muestre situaciones gráficas y reales de los acontecimientos que suceden entorno al deterioro ambiental.

Se realizarán actividades didácticas, que complementen lo aprendido, de manera en que el alumno pueda retroalimentar y reflexionar sobre lo aprendido, que analice

situaciones problemáticas del mundo actual y contemple soluciones a mencionados problemas.

Además de ello, es importante que los alumnos se sientan libres de aprender sobre los temas seleccionados, pues se busca que a partir de actividades de juego, se introduzcan entorno real de los efectos negativos de la naturaleza, por ejemplo, se pueden realizar juegos en los que los alumnos simulen ser peces, uno de ellos será el pescador, los alumnos deberán correr para salvar sus vidas, quien sea atrapado se mantendrá dentro de un círculo que simulará una red, sus compañeros podrán hacer que el pescador se confunda al hacer que corra hacia todos lados y para distraerlo, sólo un niño podrá sacar a sus compañeros peces de la red.

En base a este juego, se pretende que los alumnos puedan sentirse presionados al momento de huir del pescador, quien busca a toda costa atrapar la mayor cantidad de seres vivos (peces), y de ello, los alumnos reflexionen sobre la manera en que muchos animales, sean acuáticos, terrestres o voladores, se sienten perseguidos por la caza de animales o la pesca inmoderada.

De acuerdo a lo anterior, se busca que el bloque uno, contemple actividades manuales, capaces de realizar complementando las habilidades artísticas de los alumnos, enfocándose en el reciclaje de materiales como el papel, el cartón y el plástico. Se busca que los alumnos, desde temprana edad, comiencen a demostrar sus habilidades de conocimiento y breve reflexión sobre la importancia de separar basura, reciclar, reutilizar y reducir fuentes de contaminación.

“Importancia de la educación para el desarrollo sustentable y el medio ambiente en el nivel primaria”
Escuela:
Ciclo escolar:
Zona escolar:
Docente:
Grado y grupo a impartir:
Bloque: Uno.
Desarrollo: Comprensión del entorno y del medio ambiente. Análisis de casos.
Aprendizaje esperado: Conoce y comprende los problemas ambientales generados por el hombre, sus causas y efectos. Expresa, participa y escucha. Explica de acuerdo a sus conocimientos que problemas ambientales se encuentran en su comunidad.

Fecha:	Actividades:	
00/00/2022	Inicio	Para comenzar el bloque, se expondrán los objetivos del taller, así como la descripción de los temas a tratar.
	Desarrollo	Una vez expuesto lo anterior, se realizará una dinámica de presentación llamada “Me identifico con un animal”, en el cual los alumnos darán su nombre al profesor y él o ella a los alumnos.
	Cierre	El profesor realizará la actividad la búsqueda del tesoro, en el cual los alumnos encontrarán en el salón o parte de la escuela materiales de cartón que señalen los siguientes objetos: madera, gotas, piedras (pueden incluirse piedras preciosas), máquinas de construcción, vehículos de transporte, olas de mar, palmeras, arboles, vacas, peces, maíz, etc. El alumno que encuentre más objetos gana.
00/00/22	Inicio	- El profesor o profesora, expondrá por medio de diapositivas los temas, en el cuál se definirá el significado de contaminación. Posteriormente se hablará de los medios

		contaminantes en el planeta, relacionados al contexto donde se encuentran, en este caso: explotación de recursos, agua y minerales, la industria de construcción y el turismo. (Anexo 3). El profesor podrá utilizar los materiales de cartón para exponer el tema. - Los alumnos realizarán un crucigrama en el cual encuentren palabras clave del tema expuesto.
	Desarrollo	- El profesor continuara exponiendo con diapositivas el tema de problemas ambientales que afectan la comunidad, en el cual se explicarán los subtemas: la ganadería extrema, la pesca irresponsable y la agricultura insostenible. En ello, los alumnos conocerán de qué manera estos tres sectores primarios afectan al entorno natural de la comunidad.
	Cierre	- Sopa de letras “¿Cómo afecta el sector primario de mi comunidad al planeta?”.
00/00/22	Inicio	Lluvia de ideas. ¿Qué saben de la contaminación? ¿Quién creen que provoca la contaminación? ¿Por qué es importante saber sobre la contaminación?
	Desarrollo	- El profesor proyectará un video titulado ¿Qué es la contaminación ambiental? En el cual se explican algunos factores contaminantes que dañan al medio ambiente.
	Cierre	- El alumno realizará un mapa mental en el que exponga los temas vistos en clase. - El docente podrá jugar con los alumnos el juego de lotería: “alimentos de mi comunidad”.

Evaluación		
Fecha	Instrumento	Ponderación
00/00/22	Lista de cotejo (Ver anexo 5).	Calificación

Para las actividades del bloque dos, los alumnos realizarán actividades en las que se sigan implementando acciones de reducción, reciclaje y reutilización de desechos, ésta

vez añadiendo la elaboración de composta en base a la utilización de desechos orgánicos, como lo son cascaras de frutas y verduras, tierra, cascaras de huevo, etc. También se busca crear nuevos objetos a partir de plásticos, cartón y papel; en estas actividades se busca que los alumnos creen objetos más complejos y con mayor funcionalidad, tales como botes de basura, botes para recolectar agua, botes de separación de residuos, y esculturas hechas con materiales reciclados, en donde se presenten obras capaces de ser utilizadas para adornar la escuela o el salón de clases de acuerdo a las festividades y necesidades.

“Importancia de la educación para el desarrollo sustentable y el medio ambiente en el nivel primaria”
Escuela:
Ciclo escolar:
Zona escolar:
Docente:
Grado y grupo a impartir:
Bloque: Dos.
Desarrollo: Comprensión del entorno y del medio ambiente. Análisis y solución de casos.
Aprendizaje esperado: Conoce y comprende que es el medio ambiente y sus componentes. Además, conoce, comprende y analiza la importancia de cuidar al medio ambiente. Así mismo, expresa, dialoga, y participa en acciones para cuidar al medio ambiente.

Fecha:	Actividades:	
00/00/2022	Inicio	- El profesor o profesora, realizarán la actividad de inicio de bloque con la dinámica “Los peces”, en donde se identificará la importancia del cuidado de los animales del mar.
	Desarrollo	-El profesor o profesora expondrá por medio de láminas el tema “2.1” y sus subtemas. En él explicará que es el medio ambiente (natural) y su construcción por ecosistemas naturales. Así mismo expondrá como se construyen los ecosistemas y porqué es importante cuidarlos.
	Cierre	- Los alumnos de primero a tercer grado, realizaran un cuestionario con dibujos (para relacionar palabras, encerrar objetos, etc.) a cerca de los conocimientos obtenidos en base a la explicación del profesor o profesora. Mientras que los alumnos de cuarto a sexto grado realizarán un

		cuestionario con preguntas abiertas y cerradas que deberán leer y contestar posteriormente
00/00/22	Inicio	- Para comenzar la clase, los alumnos realizarán la dinámica “Oruguitas preguntonas”.
	Desarrollo	- Los alumnos leerán el cuento “Josué y el monstruo”.
	Cierre	- Los alumnos, responderán preguntas (por grado en relación a la dificultad de comprensión lectora) en base a lo comprendido.
00/00/22	Inicio	- Los alumnos observarán el video: ¿Cómo cuidar el medio ambiente? - 10 consejos para cuidar del medio ambiente.
	Desarrollo	- Los alumnos, realizarán un cartel donde expongan las acciones para cuidar el medio ambiente visto en el video.
	Cierre	- En grupo, se pondrán los carteles alrededor de la escuela como medio de difusión y concientización.
00/00/2022	Inicio	- El profesor o profesora, expondrá por medio de diapositivas el tema “¿Cómo podemos ayudar al medio ambiente desde perspectivas sustentables?”.
	Desarrollo	- Los alumnos realizarán 4 esquemas donde ejemplifiquen la ayuda que se le puede dar al medio ambiente desde protección contra incendios, cuidado del suelo, cuidado del aire y cuidado del agua. Podrán utilizar dibujos, recortes y palabras escritas.
	Cierre	- Los alumnos presentarán sus trabajos frente al grupo y expondrán lo aprendido.
00/00/22	Inicio	Los alumnos formarán equipos, y con ayuda del profesor o profesora, realizarán una obra de teatro, en la cual representen acciones para cuidar el medio ambiente visto en los temas pasados.
	Desarrollo	Posteriormente a formar equipos, los equipos realizarán el guion de la obra. Podrán pedir ayuda al profesor para revisar la estructura.
	Cierre	Presentarán en el salón de clases el trabajo creado.

Evaluación		
Fecha	Instrumento	Ponderación
00/00/22	Lista de cotejo (Ver anexo 11).	Calificación

Para finalizar, el bloque tres, formará alumnos que muestren mejor interés en temas de sustentabilidad y protección al medio ambiente, en donde sus capacidades de reflexión sean mayores y su compromiso con el tema esté más sujeto a ellos, por ende, se han dispuesto actividades con mayor dificultad para realizar, con mayor compromiso para ejecutar y mayor valoración para los alumnos, pues estas actividades contemplan ser más dinámicas y con mayor paciencia para realizar. Aquí el alumno aprenderá el compromiso con el medio ambiente y se pretende que sus atenciones personales se vean dirigidas a ello. Se busca que además el alumno considere y aprenda a realizar objetos con mayor dificultad, que puedan servir para uso personal y de casa, utilizando materiales a su alcance.

Se busca que las actividades del bloque tres, sean sujetas a los diversos grados del nivel primaria, en donde el profesor a cargo, pueda determinar qué actividades son más accesibles para los alumnos de acuerdo a su nivel de comprensión y manipulación de objetos. Es importante que estas actividades contemplen estos criterios para evitar accidentes o situaciones problema que puedan presentarse dentro del entorno personal, familiar o escolar del alumno.

“Importancia de la educación para el desarrollo sustentable y el medio ambiente en el nivel primaria”
Escuela:
Ciclo escolar:
Zona escolar:
Docente:
Grado y grupo a impartir:
Bloque: Tres.
Desarrollo: Comprensión del entorno y del medio ambiente. Desarrollo de la creatividad. Análisis y solución de problemas reales.
Aprendizaje esperado: Conoce y comprende los problemas ambientales generados por el hombre, sus causas y efectos. Dialoga y explica de acuerdo a sus conocimientos qué problemas ambientales se encuentran en su comunidad para darle algunas soluciones. Además, realiza actividades prácticas dentro y fuera de la escuela, en colaboración con diversas autoridades y padres de familia, creando acuerdos para realizar actividades y armar objetos.

Fecha:	Actividades:	
00/00/2022	Inicio	- Separación de residuos: En ésta actividad, el profesor o profesora, comenzará a explicar qué son los residuos y dependiendo de su clasificación realizará la actividad siguiente.
	Desarrollo	- Separación de residuos orgánicos e inorgánicos. En esta actividad, los alumnos realizarán la junta de basura y residuos de su escuela. Una vez obtenido lo anterior, los alumnos separarán los residuos y basura que hayan juntado en diferentes bolsas para su posterior uso.
	Cierre	- Para finalizar la actividad, los alumnos deberán escribir una reflexión sobre la importancia ambiental de separar basura.

00/00/22	Inicio	- Reciclaje. Para comenzar esta actividad el profesor o profesora realizaran la dinámica “carrera de sacos”,
	Desarrollo	- El profesor, explicará el significado de las tres R por medio del video “Reducir, Reutilizar y Reciclar. Para mejorar el mundo Videos Educativos para Niños” ubicado en el anexo 16.
	Cierre	- Para finalizar la actividad, realizarán un esquema en que señalen qué significan las 3R y den ejemplos de ellas.
00/00/22	Inicio	-Los alumnos, realizarán actividades utilizando como materia principal el cartón. La explicación la dará el profesor o profesora dentro de las instrucciones del anexo 14. El primer objeto a crear será una pecera de cartón a partir de una caja de cartón y pedazos de cartón. Primeramente el docente deberá solicitar los materiales a utilizar y explicar el procedimiento paso a paso.
	Desarrollo	- Una vez que el docente haya explicado los pasos, los alumnos realizarán por si solos la actividad en base a las explicaciones del docente, y con ayuda de él.
	Cierre	- El profesor preguntará a los alumnos sus experiencias creando el trabajo y su sentir acerca de ello. Posteriormente deberán los alumnos, realizar un escrito donde expresen porqué es importante reciclar el cartón y en que otros objetos los podrían reutilizar o reciclar.
00/00/2022	Inicio	- Los alumnos realizarán guitarras o jaranas con cartón duro o por capas de cartones, así como el uso de cuerdas y un poco de pintura. Para fomentar la cultura musical de la región, por ello, el profesor introducirá el tema, hablando de la importancia de la cultura del lugar donde viven.
	Desarrollo	- Posteriormente, los alumnos se guiarán del profesor y sus instrucciones para poder ejecutar la actividad. Y se finalizará cuando se haya obtenido completamente el material realizado.
	Cierre	- El profesor preguntará a los alumnos sus experiencias creando el trabajo y su sentir acerca de ello. Posteriormente deberán los alumnos, realizar un escrito donde expresen

		porqué es importante mantener las tradiciones y costumbres del lugar donde viven.
00/00/22	Inicio	- Los alumnos crearán animales de cartón con conos de huevos para desarrollar su imaginación y habilidades artísticas, utilizando cartón, pintura, limpia pipas y otros tipos de cartón. Primeramente el profesor deberá introducir el tema, explicando la importancia de los animales en el planeta tierra, y porque es importante cuidarlos y respetarlos.
	Desarrollo	- Posteriormente el profesor deberá explicar el proceso de creación de los animales a elaborar y preparar a los alumnos para que repliquen la actividad.
	Cierre	- Para finalizar los alumnos deberán hacer un dibujo en el cual planteen su sentir por el cuidado de los animales.
00/00/22	Inicio	- Para iniciar este tema, el profesor deberá explicar porque es importante reciclar y reutilizar botellas, para poder detener el cambio climático y el deterioro ambiental del planeta.
	Desarrollo	- Creación de objetos con plásticos. Para comenzar ésta actividad, los alumnos realizarán un barco con botellas recicladas, palitos de madera, y silicón. Primeramente deberá el docente explicar los pasos para la elaboración de la actividad, para que los alumnos lo realicen durante la sesión.
	Cierre	- Finalmente los alumnos deberán presentar su trabajo poniendo e practica el uso del barco, procurando que este cuente con la funcionalidad de mantenerse a flote.
00/00/2022	Inicio	- Los alumnos realizarán dulceros hechos con botellas de plástico, pintura estambre y ojos movibles. Por ello, el docente deberá explicar la importancia de reciclar estos objetos para crear materiales de uso escolar y porque esto permite reducir gastos en los alumnos y los padres de familia.
	Desarrollo	- Seguido de ello, el profesor y los alumnos deberán seguir los pasos de la elaboración del material. Este trabajo

		deberá procurar ser realizado bajo creatividad de cada alumno, eligiendo uno, de varios modelos seleccionados por el docente.
	Cierre	- Para terminar los alumnos deberán presentar su trabajo explicando porque eligieron realizar ese trabajo.
00/00/22	Inicio	- Los alumnos crearán flores decorativas para el jardín, utilizando botellas de plástico, pintura y palitos de madera. (Por ello el profesor deberá solicitar los materiales.
	Desarrollo	- Una vez teniendo todos los materiales, el profesor pasará a explicar el proceso del trabajo para que los alumnos realicen la actividad.
	Cierre	- Para finalizar, los alumnos deberán recorrer la escuela para poder seleccionar el lugar donde dejar las flores recicladas y así decorar la escuela.
00/00/22	Inicio	- Como comienzo de la actividad, el profesor deberá explicar la importancia de reducir el uso de papel y porqué su fabricación muchas veces pone en peligro los ecosistemas.
	Desarrollo	- Siguiendo con la actividad, el profesor o profesora explicará cómo hacer Guirnaldas con hojas recicladas. Explicado el proceso, el alumno realizará guirnaldas para decorar, utilizando hojas de papel y cuerdas.
	Cierre	- Al finalizar la actividad, los alumnos deberán mencionar su sentir ante el uso y reciclaje de las hojas y la reducción de su uso.
00/00/22	Inicio	- El profesor deberá explicar la importancia de reciclar el papel que ha sido desechado, para darle un nuevo uso como parte de creación de un ambiente didáctico en el salón de clases.
	Desarrollo	- Voladores en el salón. Los alumnos realizarán con hojas reutilizadas mariposas y aves, que podrán colgar en su salón de clases.
	Cierre	- Una vez terminada la actividad, los alumnos escribirán como el uso de decoraciones en el salón mejora su estancia

		y experiencia dentro del salón de clases. El propósito es crear ambientes de aprendizaje favorables para el alumno.
00/00/22	Inicio	- Los alumnos crearán en base a su imaginación piñatas con hojas o papel periódico, utilizando engrudo y pinturas. Para comenzar, el profesor deberá exponer porque es importante reconocer los símbolos culturales del país como fuente de identidad patria.
	Desarrollo	- Posteriormente el profesor explicara la elaboración de las piñatas paso a paso, guiando a los alumnos con su actividad. Luego, el profesor mostrará ejemplos de cómo decorar su trabajo para que los alumnos recreen una.
	Cierre	- Los alumnos expondrán sus piñatas ante la comunidad estudiantil para que los demás puedan apreciar sus trabajos y motivar a la realización de otros objetos.
00/00/22	Inicio	- Antes de comenzar el profesor deberá recolectar y(o solicitar algunos materiales con los alumnos para poder realizar de manera idónea la actividad- posteriormente el profesor deberá explicar que es una composta y porque es importante usarlo para mejorar a las plantas y árboles en crecimiento.
	Desarrollo	- Elaboración de composta con residuos orgánicos. Los alumnos aprenderán a realizar composta a partir de residuos orgánicos, como cascaras de fruta, aserrín, hojas de árboles y plantas, etc. Por ello, deberán seguir los pasos que explique el docente y juntos deberán buscar un lugar adecuado para poder crear la práctica.
	Cierre	- Una vez tenido el trabajo, los alumnos deberán escribir un texto en el cual expliquen si experiencia trabajando bajo esta actividad.
00/00/22	Inicio	- Elaboración de sistemas de recolección de agua. El profesor o profesora, realizarán un sistema de captación de agua, recolectando, primeramente y utilizando botellas y otros materiales para almacenar agua. Se busca con esta actividad, buscar un ahorro de agua por medio de la captación de agua de lluvia, que beneficie y se aproveche en la escuela. Así mismo el profesor deberá explicar porque

		es necesario cuidar el agua y porque es importante utilizar otras fuentes de este vital líquido para poder hacer diversas actividades cotidianas.
	Desarrollo	- Los alumnos deberán seguir el proceso de esta actividad, en base a las instrucciones encontradas en el anexo 23.
	Cierre	- Una vez terminada la actividad, se le solicitara al director el visto bueno de la actividad y podrá ser compartida con los docentes y compañeros de la escuela, así como a los padres de familia. El propósito de la actividad es demostrar cómo poder darle uso a los efectos de los fenómenos naturales.
00/00/22	Inicio	- Elaboración de sistemas de recolección de basura. Para comenzar, el profesor deberá explicar porque es importante reducir el desecho de estos materiales, y alentar el uso del reciclaje y la reutilización de estos materiales para adecuarlos a las actividades del ser humano.
	Desarrollo	- Para esta actividad los alumnos necesitarán, recolectar botellas de plástico para poder crear botes de basura. Se utilizarán alambres reciclados y pintura para decorar. Una vez obtenido los materiales, el profesor explicará el proceso de elaboración y los alumnos deberán realizar la actividad junto con él, puesto que es importante tener la supervisión de un adulto para esta elaboración.
	Cierre	- Una vez tenido el trabajo, el profesor y los alumnos podrá, colocar los resultados de la actividad en lugares estratégicos para poder seguir recolectando desechos o basura que puedan seguir sirviendo para darle uso en la escuela.
00/00/22	Inicio	- Para este tema, se seguirán usando botellas de plástico, por lo que el profesor y los alumnos deberán tener los materiales a su alcance. Una vez tenido esto, el profesor pedirá a los alumnos que expresen en base a su creatividad, un objeto que quieran y puedan realizar con materiales reciclados. El profesor podrá mostrar ejemplos de juguetes que puedan realizarse con los materiales al alcance.

	Desarrollo	- En base a lo anterior, el profesor deberá guiar a los alumnos, con instrucciones para poder realizar este trabajo, y concluirlo, una vez todos tengan el objeto de su imaginación.
	Cierre	- Los alumnos expondrán sus trabajos ante el salón de clases y explicar por qué decidieron realizar ese objeto.
00/00/22	Inicio	- Creación de Huertos orgánicos. El profesor o profesora, explicara primeramente que son los huertos, y expondrá la importancia de tener huertos al alcance de los alumnos, señalando su relevancia social, económica y alimenticia.
	Desarrollo	- Siguiendo con lo anterior, el docente explicará cómo hacer un huerto orgánico con semillas, esquejes de plantas o árboles frutales y vegetales, con cajas de madera o plásticos, y botellas grandes de plástico. Además se utilizará la composta fabricada anteriormente. De este modo los alumnos seguirán las instrucciones de la actividad y podrán pedir ayuda del profesor a cargo.
	Cierre	Los alumnos, deberá realizar un mapa mental sobre el proceso de crecimiento de las plantas y explicarán su trabajo frente al grupo.
00/00/22	Inicio	- Jardines. En esta actividad, los alumnos aprenderán a cuidar y proteger flores y plantas de semilla, o por esquejes, para poder hacerlas enraizar y crecer. Los materiales a utilizar serán semillas o esquejes, tierra y envases de cartón o plástico. (Ver anexo 19). Por ello, el profesor expondrá como es el nacimiento de plantas y árboles por medio de semillas o esquejes.
	Desarrollo	- Posteriormente, el profesor comenzará la actividad dando los pasos a seguir para obtener lo explicado anteriormente, para que los alumnos puedan realizar la actividad ellos mismos.
	Cierre	- Los alumnos deberán crear macetas para sus plantas con materiales que tengan en casa.
00/00/22	Inicio	Actividades de reforestación en la escuela. En base a las actividades anteriores, se busca que una vez tenido las

		plantas y pequeños árboles a la mano, se comiencen trasplantar en lugares de la escuela que necesiten de árboles y plantas. Sin embargo, antes de ello, el profesor deberá explicar el significado de reforestación y porque es importante realizar esta actividad en la comunidad y en el país.
	Desarrollo	Pasando un tiempo, el profesor guiara a los alumnos para que estos puedan trasplantar las plantas del huerto y del jardín (vivero) a un lugar en el que puedan crecer estas plantas.
	Cierre	- En equipos los alumnos creará carteles en los que señalen la importancia de cuidar a las plantas de la escuela, así como las indicaciones para recrear esta actividad.
00/00/22	Inicio	Actividades de reforestación en la comunidad. Preparar a los alumnos, a los padres de familia y personal acompañante, para poder salir a realizar la actividad.
	Desarrollo	Para esta actividad, se seguirán las indicaciones de la actividad pasada, y con ayuda del director de la escuela y algunos padres de familia, se busca salir a las calles de la comunidad y plantar los productos obtenidos en las clases pasadas (plantas y árboles), que servirán de ayuda como fuente de alimentos y oxígeno en futuros meses o años.
	Cierre	Los alumnos y padres de familia deberán crear un escrito reflexionando porque es importante sembrar árboles, plantas y flores en la comunidad y como esto repercute en el medio ambiente. A su vez, deberá incluir una reflexión sobre su experiencia en esta actividad.
00/00/22	Inicio	Para comenzar se realizará una lluvia de ideas sobre cómo reutilizar materiales de casa para seguir contribuyendo al medio ambiente.
	Desarrollo	Siguiendo con las actividades, el docente deberá explicar la importancia de la reutilización del aceite vegetal y porqué es malo desecharlo al medio ambiente. Posteriormente el profesor deberá guiar a los alumnos para realizar la actividad, de manera cuidadosa para evitar accidentes.

	Cierre	Los alumnos deberán compartir su experiencia con la clase.
00/00/22	Inicio	Hojas recicladas. Para esta actividad, los alumnos deberán conseguir hojas botadas a la basura, hojas que ya no ocupen de libretas o libros.
	Desarrollo	Posteriormente deberán ejecutar las indicaciones del profesor y profesora, para poder crear hojas recicladas. El profesor deberá ser quien realice los pasos peligrosos de la actividad, como lo es el uso de la licuadora.
	Cierre	Los alumnos deberán reflexionar textualmente porque es importante reutilizar y reciclar hojas de papel.
00/00/22	Inicio	Primeramente y para finalizar el taller, el profesor o profesora a cargo, deberá recalcar la importancia del cuidado del medio ambiente, y como el uso de las 3R, se puede reducir el impacto negativo en el ambiente. Además, explicará cómo estos procesos se relacionan con el desarrollo sustentable, ayudando a las personas.
	Desarrollo	Creación de juguetes. En estas actividades, el alumno podrá crear juguetes con materiales reciclados, tales como barcos, coches, casas de muñecas, cohetes o marionetas. Por lo que el profesor deberá explicar los pasos para poder concretar la actividad durante la sesión.
	Cierre	Para finalizar, los alumnos deberán mostrar sus materiales en una exposición final con la comunidad estudiantil, profesores, directivos y padres de familia.

Evaluación		
Fecha	Instrumento	Ponderación
00/00/22	Lista de cotejo (Ver anexo 32).	Calificación

Plan de Taller

Nombre: Los efectos destructivos del hombre en la tierra	
Bloque 1:	Grados: 1ro, 2do, 3ro, 4to, 5to, 6to.
Objetivo:	<p>Conocer, comprender y analizar los problemas ambientales generados por el ser humano.</p> <ul style="list-style-type: none"> - En este bloque, el alumno conocerá y comprenderá los problemas ambientales generados por el hombre, sus causas y efectos. - Los alumnos, explicarán de acuerdo a sus conocimientos que problemas ambientales se encuentran en su comunidad.
Duración:	3 semanas. 12 Periodos lectivos (4 por cada dos grados).
Contenido	<p>1.1 ¿Qué es la contaminación?</p> <p>1.2 ¿Qué medios contaminan el planeta?:</p> <ul style="list-style-type: none"> 1.2.1 Explotación de recursos: Madera, Agua, Minerales 1.2.2 Industrias: Construcción, 1.2.3 Empresas: Turismo 1.2.4 Actividades del sector primario: <ul style="list-style-type: none"> 1.2.4.1 Ganadería extrema 1.2.4.2 Pesca irresponsable 1.2.4.3 Agricultura insostenible
Actividades:	<ul style="list-style-type: none"> ❖ Inicio: Para comenzar el bloque, se expondrán los objetivos del taller, así como la descripción de los temas a tratar. ❖ Una vez expuesto lo anterior, se realizará una dinámica de presentación llamada “Me identifico con un animal”, en el cual los alumnos darán su nombre al profesor y él o ella a los alumnos (Ver anexo 1). ❖ Desarrollo: Actividad 1, Introducción. El profesor realizará la actividad la búsqueda del tesoro, en el cual los alumnos encontrarán en el salón o parte de la escuela materiales de cartón que señalen los siguientes objetos: madera, gotas, piedras (pueden incluirse piedras preciosas), máquinas de construcción, vehículos de transporte, olas de mar, palmeras, arboles, vacas, peces, maíz, etc. El alumno que encuentre más objetos gana. (Anexo 2).

	<ul style="list-style-type: none"> ❖ Actividad 2: desarrollo del tema. El profesor o profesora, expondrá por medio de diapositivas los temas, en el cuál se definirá el significado de contaminación. Posteriormente se hablará de los medios contaminantes en el planeta, relacionados al contexto donde se encuentran, en este caso: explotación de recursos, agua y minerales, la industria de construcción y el turismo. El profesor podrá utilizar los materiales de cartón para exponer el tema. ❖ Actividad 3: Los alumnos realizarán un crucigrama en el cual encuentre palabras clave del tema expuesto. ❖ Actividad 4: El profesor continuara exponiendo con diapositivas, el tema de problemas ambientales que afectan la comunidad, en el cual se explicarán los subtemas: la ganadería extrema, la pesca irresponsable y la agricultura insostenible. En ello, los alumnos conocerán de qué manera estos tres sectores primarios afectan al entorno natural de la comunidad. ❖ Actividad 5: Sopa de letras “¿Cómo afecta el sector primario de mi comunidad al planeta?”. (Anexo 3). ❖ Cierre: Actividad 6: El profesor proyectará un video titulado ¿Qué es la contaminación ambiental? En el cual se explican algunos factores contaminantes que dañan al medio ambiente. (Anexo 4). ❖ Actividad 7: El alumno realizará un mapa mental en el que exponga los temas vistos en clase. ❖ Actividad 8: Juego de Lotería: “Alimentos de mi comunidad” 	
Material:	<ul style="list-style-type: none"> - Proyector - Bocinas - Computadora - Dispositiva - Hojas para imprimir en ellas - Hojas blancas para los alumnos 	<ul style="list-style-type: none"> - Lápiz o lapicero - Borrador - Sacapuntas - Colores - Cartón - Pintura de colores
Fechas de entregas de actividades.	<p>Semana 1: - Grupo 1: Actividad 1, 2 y 3.</p> <ul style="list-style-type: none"> - Grupo 2: Actividad 1, 2 y 3. - Grupo 3: Actividad 1, 2 y 3. 	

	<p>Semana 2: - Grupo 1: Actividad 4 y 5.</p> <ul style="list-style-type: none"> - Grupo 2: Actividad 4 y 5. - Grupo 3: Actividad 4 y 5. <p>Semana 3: - Grupo 1: Actividad 6 y 7.</p> <ul style="list-style-type: none"> - Grupo 2: Actividad 6 y 7. - Grupo 3: Actividad 6 y 7.
Evaluación:	Lista de cotejo, portafolio de evidencias. (Ver anexo 5) .
Comentarios:	De acuerdo a la cantidad de grupos que se tienen en las escuelas, se deberán acomodar a los alumnos de acuerdo a las capacidades de los salones. En un día pudiesen tomar el taller dos grupos, y así sucesivamente.

Nombre: Estrategias para concientizar	
Bloque 2:	Ciclos: 1ro, 2do, 3ro, 4to, 5to, 6to.
Objetivo:	<p>Conocer, comparar, interpretar y analizar estrategias para concientizar la importancia de cuidar el medio ambiente.</p> <ul style="list-style-type: none"> - El alumno conocerá y comprenderá que es el medio ambiente y sus componentes. - El alumno conocerá, comprenderá y analizará la importancia de cuidar al medio ambiente. - El alumno conocerá, algunas actividades para cuidar al medio ambiente.
Duración:	7 semanas. 28 periodos lectivos.
Contenido	<p>2.1 ¿Qué es el medio ambiente?</p> <ul style="list-style-type: none"> 2.1.1 ¿Quiénes viven en el planeta y la comunidad? 2.1.2 Ecosistemas y sus funciones 2.1.3 ¿Qué nos aporta la naturaleza? 2.1.4 ¿Cuál es nuestra responsabilidad con el medio ambiente? <p>2.2 ¿Cómo podemos ayudar al medio ambiente desde perspectivas sustentables?</p> <ul style="list-style-type: none"> 2.2.1 Protección contra incendios 2.2.2 Cuidado del suelo 2.2.3 Cuidado del Aire 2.2.4 Cuidado del agua
Actividades:	<ul style="list-style-type: none"> ❖ Inicio: Dinámica 1: El profesor o profesora, realizarán la actividad de inicio de bloque con la dinámica “Los peces” (Ver anexo 6), en donde se identificará la importancia del cuidado de los animales del mar. ❖ Actividad 1: El profesor o profesora expondrá por medio de láminas el tema “2.1” y sus subtemas (se pueden ayudar de la propuesta de láminas del anexo 7). En él explicará que es el medio ambiente (natural) y su construcción por ecosistemas naturales. Así mismo expondrá como se construyen los ecosistemas y porqué es importante cuidarlos.

	<ul style="list-style-type: none"> ❖ Desarrollo: Actividad 2: Los alumnos de primero a tercer grado, realizaran un cuestionario con dibujos (para relacionar palabras, encerrar objetos, etc.) a cerca de los conocimientos obtenidos en base a la explicación del profesor o profesora. Mientras que los alumnos de cuarto a sexto grado realizarán un cuestionario con preguntas abiertas y cerradas que deberán leer y contestar posteriormente. ❖ Dinámica 2: Para comenzar la clase, los alumnos realizarán la dinámica “Oruguitas preguntonas” (Anexo 8). ❖ Actividad 3: Los alumnos leerán el cuento “Josué y el monstruo” y responderán preguntas (por grado) en base a lo comprendido. (Ver anexo 9). ❖ Actividad 4: Los alumnos observarán el video: ¿Cómo cuidar el medio ambiente? - 10 consejos para cuidar del medio ambiente (Ver anexo 10) y posteriormente realizarán un cartel donde expongan las acciones para cuidar el medio ambiente visto en el video. ❖ Actividad 5: El profesor o profesora, expondrá por medio de diapositivas el tema “¿Cómo podemos ayudar al medio ambiente desde perspectivas sustentables?”. Actividad 6: Los alumnos realizarán 4 esquemas donde ejemplifiquen la ayuda que se le puede dar al medio ambiente desde protección contra incendios, cuidado del suelo, cuidado del aire y cuidado del agua. Podrán utilizar dibujos, recortes y palabras escritas. ❖ Cierre: Los alumnos formarán equipos, y con ayuda del profesor o profesora, realizarán una obra de teatro, en la cual representen acciones para cuidar el medio ambiente visto en los temas pasados. 	
Material:	<ul style="list-style-type: none"> - Computadora - Proyector - Diapositivas - Laminas - Recortes - Tijeras 	<ul style="list-style-type: none"> - Resistol - Cuadernos - Hojas blancas - Hojas blancas para imprimir - Colores, lápiz y/o crayolas.

<p>Fechas de entregas de actividades.</p>	<p>Semana 5: - Grupo 1: Dinámica 1 y Actividad 1 y 2</p> <ul style="list-style-type: none"> - Grupo 2: Dinámica 1 y Actividad 1 y 2 - Grupo 3: Dinámica 1 y Actividad 1 y 2 <p>Semana 6: - Grupo 1: Dinámica 2 y Actividad 3</p> <ul style="list-style-type: none"> - Grupo 2: Dinámica 2 y Actividad 3 - Grupo 3: Dinámica 2 y Actividad 3 <p>Semana 7: - Grupo 1: Actividad 4</p> <ul style="list-style-type: none"> - Grupo 2: Actividad 4 - Grupo 3: Actividad 4 <p>Semana 8: - Grupo 1: Actividad 5 y 6</p> <ul style="list-style-type: none"> - Grupo 2: Actividad 5 y 6 - Grupo 3: Actividad 5 y 6 <p>Semana 9: - Grupo 1: Actividad de cierre del bloque</p> <ul style="list-style-type: none"> - Grupo 2: Actividad de cierre del bloque - Grupo 3: Actividad de cierre del bloque <p>Semana 10: Grupo 1: Actividad de cierre del bloque</p> <ul style="list-style-type: none"> - Grupo 2: Actividad de cierre del bloque - Grupo 3: Actividad de cierre del bloque <p>Semana 11 (Tentativa).</p>
<p>Evaluación:</p>	<p>Lista de cotejo. (Ver anexo 11).</p>
<p>Comentarios</p>	<p>De acuerdo a la cantidad de grupos que se tienen en las escuelas, se deberán acomodar a los alumnos de acuerdo a las capacidades de los salones. En un día pudiesen tomar el taller dos grupos, y así sucesivamente.</p> <p>El tiempo de realización de la actividad final, <i>obra de teatro</i>, puede variar entre dos a 3 semanas, de acuerdo a la construcción del guion, el aprendizaje de este y la puesta en práctica.</p>

Nombre: Estrategias para concientizar	
Bloque 3:	<p>Ciclos:</p> <p>Gradual: Primero y segundo, Tercero y Cuarto, y Quinto y Sexto.</p> <p>General: 1ro, 2do, 3ro, 4to, 5to, 6to. Tentativos a consideración del docente.</p>
Objetivo:	<p>Observar, Analizar, Ejecutar actividades prácticas que contribuyen a la reutilización de materiales para la fabricación de materiales de uso escolar y personal.</p> <p>Los alumnos observarán, analizarán de manera teórica las explicaciones del docente que explicará para realizar las actividades prácticas. Posteriormente, ejecutarán actividades que contribuyan al desarrollo sustentable de su escuela; además desarrollarán actividades en su municipio para fomentar el cuidado del medio ambiente, con ayuda de diversas autoridades y padres de familia.</p> <p>Se busca el alumno sea capaz de desarrollar y mejorar habilidades motrices, cognitivas, y éticas dentro de la puesta en práctica de las actividades.</p>
Duración:	16 semanas 36 periodos lectivos.
Contenido	<p>3. Actividades prácticas</p> <p style="padding-left: 20px;">3.1 Nivel Uno</p> <p style="padding-left: 40px;">3.1.1 Separación de residuos inorgánicos</p> <p style="padding-left: 40px;">3.1.2 Separación de residuos orgánicos</p> <p style="padding-left: 40px;">3.1.3 Reciclaje</p> <p style="padding-left: 60px;">3.1.3.1 Creación de objetos con cartón</p> <p style="padding-left: 60px;">3.1.3.2 Creación de objetos con plásticos</p> <p style="padding-left: 60px;">3.1.3.3 creaciones de objetos con hojas</p> <p style="padding-left: 20px;">3.2 Nivel Dos</p> <p style="padding-left: 40px;">3.2.1 Elaboración de composta con residuos orgánicos</p> <p style="padding-left: 40px;">3.2.2 Elaboración de sistemas de recolección de agua</p> <p style="padding-left: 40px;">3.2.3 Elaboración de sistemas de recolección de basura</p> <p style="padding-left: 40px;">3.2.4 Creación de esculturas con materiales reciclados</p>

	<p>3.3 Nivel tres</p> <p>3.3.1 Creación de Huertos orgánicos</p> <p>3.3.2 Creación de jardines</p> <p>3.3.3 Elaboración de viveros forestales (pequeños en la escuela para esparcir por la comunidad)</p> <p>3.3.3.1 Actividades de reforestación en la escuela</p> <p>3.3.3.2 Actividades de reforestación en la comunidad</p> <p>3.3.5 Creación de objetos de uso común con materiales reciclados</p> <p>3.3.5.1 Velas</p> <p>3.3.5.2 Hojas recicladas</p> <p>3.3.5.3 Creación de juguetes</p>
<p>Actividades:</p>	<ul style="list-style-type: none"> ❖ Inicio: Presentación de diapositivas sobre las actividades a realizar (contenido del bloque) y la importancia de estos: Concientización - acción. <p>Desarrollo:</p> <ul style="list-style-type: none"> ❖ Actividad 1: Separación de residuos: En ésta actividad, el profesor o profesora, comenzará a explicar a través de diapositivas o láminas de exposición, qué son los residuos y como clasificarlos, y una vez expuesto se realizarán las siguientes actividades. ❖ Actividad 2: <u>Separación de residuos orgánicos e inorgánicos.</u> En esta actividad, los alumnos realizarán la junta de basura y residuos de su escuela. Una vez obtenido lo anterior, los alumnos separarán los residuos y basura que hayan juntado en diferentes bolsas para su posterior uso. ❖ Actividad 3: Reciclaje. Para comenzar esta actividad el profesor o profesora realizaran la dinámica “carrera de sacos” (ver anexo 12). Luego, comenzará a explicar el significado de las tres R por medio del video “Reducir, Reutilizar y Reciclar. Para mejorar el mundo Videos Educativos para Niños” ubicado en el anexo 13. ❖ Actividad 4: Los alumnos, realizarán actividades utilizando como materia principal el <u>cartón</u>. La explicación la dará el profesor o profesora dentro de las instrucciones del anexo

- 14.** El primer objeto a crear será una pecera de cartón a partir de una caja de cartón y pedazos de cartón y hojas recicladas.
- ❖ Actividad 5. Los alumnos realizarán guitarras o jaranas con cartón duro o por capas de cartones, así como el uso de cuerdas y un poco de pintura. Para fomentar la cultura musical de la región. (ver **anexo 15**)
 - ❖ Actividad 6. Los alumnos creará animales de cartón con conos de huevos para desarrollar su imaginación y habilidades artísticas, utilizando cartón, pintura, limpia pipas y otros tipos de cartón. (ver **anexo 16**)
 - ❖ Actividad 6: Creación de objetos con plásticos. Para comenzar ésta actividad, los alumnos realizarán un barco con botellas recicladas, palitos de madera, y silicón. (ver **anexo 17**)
 - ❖ Actividad 7: Los alumnos realizarán dulceros hechos con botellas de plástico, pintura estambre y ojos movibles. (Ver **anexo 18**)
 - ❖ Actividad 8: Los alumnos crearán flores decorativas para el jardín, utilizando botellas de plástico, pintura y palitos de madera. (Ver **anexo 19**)
 - ❖ Actividad 9: Creaciones de objetos con hojas. Para esta actividad, el profesor o profesora explicará cómo hacer Guirnaldas con hojas recicladas. Una vez mencionado los pasos, el alumno realizará guirnaldas para decorar el salón de clase, utilizando hojas de papel y cuerdas. (Ver **anexo 20**).
 - ❖ Actividad 10: Voladores en el salón. Los alumnos realizarán con hojas reutilizadas mariposas y aves, que podrán colgar en su salón de clases. (Ver **anexo 21**)
 - ❖ Actividad 11: Piñatas pequeñas. Los alumnos crearán en base a su imaginación piñatas con hojas o papel periódico, utilizando engrudo y pinturas.

Nivel dos.

- ❖ Actividad 12: Elaboración de composta con residuos orgánicos. Los alumnos aprenderán a realizar composta a partir de residuos orgánicos, como cascaras de fruta, aserrín, hojas de árboles y plantas, etc. (Ver **anexo 22**).

- ❖ Actividad 13: Elaboración de sistemas de recolección de agua. El profesor o profesora, realizarán un sistema de captación de agua, utilizando botellas y otros materiales encontrados en el **anexo 23**. Se busca con esta actividad, buscar un ahorro de agua por medio de la captación de agua de lluvia. (actividad para todos los grupos).
- ❖ Actividad 14: Elaboración de sistemas de recolección de basura. Para esta actividad los alumnos necesitarán, recolectar botellas de plástico para poder crear botes de basura. Se utilizarán alambres reciclados y pintura para decorar. (Ver **anexo 24**).
- ❖ Actividad 15: Creación de esculturas con materiales reciclados. Como parte final del nivel, se busca que los alumnos creen esculturas con materiales reciclados. Como por ejemplo personajes, animales, o incluso maquetas. (Ver **anexo 25**).

❖ Cierre.

Nivel tres.

- ❖ Actividad 16: Creación de Huertos orgánicos. En esta actividad, los alumnos implementarán actividades en donde llevarán sus habilidades y conocimientos a posturas prácticas. En esta actividad el profesor o profesora, explicará cómo hacer un huerto orgánico con semillas y cajas de madera o plástico, y botellas grandes de plástico. Además se utilizará la composta fabricada anteriormente. (Ver **anexo 26**).
- ❖ Actividad 17, Jardines. En esta actividad, los alumnos aprenderán a cuidar y proteger flores y plantas de semilla, o por esquejes, para poder hacerlas enraizar y crecer. Los materiales a utilizar serán semillas o esquejes, tierra y envases de cartón o plástico. (Ver **anexo 27**).
- ❖ Actividad 18. Elaboración de viveros forestales (pequeños en la escuela para esparcir por la comunidad). Para realizar ésta actividad, los alumnos necesitarán de semillas de plantas nativas, tierra y botellas de plástico o cartón. Para ésta actividad, el profesor o profesora deberá explicar sobre las plantas nativas de la comunidad. Una vez explicado, los

	<p>alumnos deberán plantar en las botellas las semillas y cuidarlas hasta su crecimiento. (Ver anexo 28).</p> <ul style="list-style-type: none"> ❖ Actividad 19. Actividades de reforestación en la escuela. En base a las actividades anteriores, se busca que una vez tenido las plantas y pequeños árboles a la mano, se comiencen trasplantar en lugares de la escuela que necesiten de árboles y plantas. ❖ Actividad 20. Actividades de reforestación en la comunidad. Para esta actividad, se seguirán las indicaciones de la actividad pasada, y con ayuda del director de la escuela y algunos padres de familia, se busca salir a las calles de la comunidad y plantar los productos obtenidos en las clases pasadas (plantas y árboles), que servirán de ayuda como fuente de alimentos y oxígeno en futuros meses o años. ❖ Actividad 21: Velas. Estos objetos de decoración o de uso en emergencias, puede ser realizado con materiales inorgánicos, como el aceite. (Ver anexo 29). ❖ Actividad 22: Hojas recicladas. Para esta actividad, los alumnos deberán conseguir hojas botadas a la basura, hojas que ya no ocupen de libretas o libros. Posteriormente deberán ejecutar las indicaciones del profesor y profesora. Para ver el proceso completo deberán consultar el anexo 30. ❖ Actividad 23: Creación de juguetes. En estas actividades, el alumno podrá crear juguetes con materiales reciclados, tales como barcos, coches, casas de muñecas, cohetes o marionetas. (Ver anexo 31).
Materiales:	<p>Nivel 1.</p> <ul style="list-style-type: none"> - Computadora, Bocinas, Proyector, Diapositivas. - Bolsas de basura. - Cartón de diferentes tipos. - Botellas de plástico de diferentes formas y tamaños. - Hojas reutilizables de diferentes colores y tipos. - Papel periódico. - Pinturas, colores y lápices. - Resistol. - Tijeras. - Cuerdas. - Globos.

	<p>Nivel dos:</p> <ul style="list-style-type: none"> - Residuos inorgánicos. - Botes de pintura - Cajas de madera (Para verduras) - Botellas de plástico. - Pintura en aerosol. - Tubos de PVC, Conectores - Cinta teflón - Llave de agua. <p>Nivel Tres:</p> <ul style="list-style-type: none"> - Cajas de madera usadas en las verdulerías. - Botellas de plástico grandes. - Cajas de cartón pequeñas. - Cajas de leche o jugos de cartón. - Plantas y semillas. - Agua. - Tierra. - Aceite reciclado. - Algodón
<p>Fechas de entregas de actividades.</p>	<p>Semana 14: - Grupo 1: actividad 1 y 2.</p> <ul style="list-style-type: none"> - Grupo 2: actividad 1 y 2. - Grupo 3: actividad 1 y 2. <p>Semana 15: - Grupo 1: actividad 3 y 4.</p> <ul style="list-style-type: none"> - Grupo 2: actividad 3 y 4. - Grupo 3: actividad 3 y 4. <p>Semana 16: - Grupo 1: actividad 5.</p> <ul style="list-style-type: none"> - Grupo 2: actividad 5. - Grupo 3: actividad 5. <p>Semana 17: - Grupo 1: actividad 6.</p> <ul style="list-style-type: none"> - Grupo 2: actividad 6. - Grupo 3: actividad 6. <p>Semana 18: - Grupo 1: actividad 7.</p> <ul style="list-style-type: none"> - Grupo 2: actividad 7. - Grupo 3: actividad 7. <p>Semana 19: - Grupo 1: actividad 8.</p> <ul style="list-style-type: none"> - Grupo 2: actividad 8.

	<ul style="list-style-type: none"> - Grupo 3: actividad 8. <p>Semana 20: - Grupo 1: actividad 9.</p> <ul style="list-style-type: none"> - Grupo 2: actividad 9. - Grupo 3: actividad 9. <p>Semana 21: - Grupo 1: actividad 10.</p> <ul style="list-style-type: none"> - Grupo 2: actividad 10. - Grupo 3: actividad 10. <p>Semana 22: - Grupo 2: Actividad 11.</p> <ul style="list-style-type: none"> - Grupo 3: Actividad 11. - Grupo 2: Actividad 11. - Grupo 3: Actividad 11. <p>Semana 23: - Grupo 2: actividad 12.</p> <ul style="list-style-type: none"> - Grupo 3: actividad 12. - Grupo 2: actividad 12. - Grupo 3: actividad 12. <p>Semana 24: - Grupo 3: actividad 13.</p> <ul style="list-style-type: none"> - Grupo 3: actividad 13. - Grupo 3: actividad 13. <p>Semana 25: - Grupo 2: actividad 14.</p> <ul style="list-style-type: none"> - Grupo 2: actividad 14. - Grupo 3: actividad 15. - Grupo 3: actividad 15. <p>Semana 26: - Grupo 1, 2 y 3: actividad 16, 17 y 18.</p> <ul style="list-style-type: none"> - Grupo 1, 2 y 3: actividad 16, 17 y 18. - Grupo 1,2 y 3: actividad 16, 17 y 18. <p>Semana 27: - Grupo 3: actividad 21.</p> <ul style="list-style-type: none"> - Grupo 3: actividad 21. - Grupo 3: actividad 22. - Grupo 3: actividad 22. <p>Semana 28: - Grupo 1, 1 y 3: actividad 23</p> <ul style="list-style-type: none"> - Grupo 1: actividad 23. - Grupo 2: actividad 23. - Grupo 3: actividad 23.
Evaluación:	Lista de cotejo. Anexo 32.

Comentarios

De acuerdo a la cantidad de grupos que se tienen en las escuelas, se deberán acomodar a los alumnos de acuerdo a las capacidades de los salones. En un día pudiesen tomar el taller dos grupos, y así sucesivamente.

El tiempo de realización de algunas actividades finales, podrían tomar más tiempo de requerido. Sin embargo, será el docente quién determine y apruebe las actividades a realizar.

Organización y Distribución del Tiempo

El inicio de la puesta en práctica de la propuesta, está sujeta a la participación de los alumnos y de los profesores.

Por lo que la organización y el tiempo de realización de la presente están prevista de la siguiente manera. El cronograma mostrado en la siguiente página, podrá estar sujeto a cambios.

Cronograma tentativo de actividades.															
Meses:															
Septiembre.				Octubre.				Noviembre.				Diciembre.			
Semanas:															
1	2	3	4	1	2	3	4	1	2	3	4	1	2	3	4
Presentación del taller.				Ejecución de las actividades del bloque 1.											
				Evaluación del bloque.											
								Ejecución de las actividades del bloque 2.							
								Evaluación del bloque.							

Cronograma tentativo de actividades.															
Meses:															
Enero.				Febrero.				Marzo.				Abril.			
Semanas:															
1	2	3	4	1	2	3	4	1	2	3	4	1	2	3	4
Ejecución de las actividades del bloque 3.															

Cronograma tentativo de actividades.															
Meses:															
Mayo.				Junio.				Julio.				Agosto.			
Semanas:															
1	2	3	4	1	2	3	4	1	2	3	4	1	2	3	4
				Cierre y fin del taller											
				Evaluación del bloque.											

Evaluación

La evaluación educativa, es un recurso fundamental en el ámbito escolar, pues permite recopilar información, sistematizarla y analizarla en cuanto se habla de los conocimientos, habilidades, aptitudes y valores del estudiante. (SEP, 2018). Esto, facilitado por medio de técnicas, herramientas e instrumentos seleccionados dentro del proceso curricular. Así mismo, la SEP, señala que el propósito de la evaluación se rige por “verificar los avances y dificultades de los alumnos para proponer cursos de acción, con el fin de robustecer sus fortalezas y promover la superación de las dificultades” (2018).

En la actualidad, los procesos de evaluación educativos dentro de las instituciones, se rigen en base los acuerdos establecidos por la reforma educativa del 2011 o la reforma educativa del año 2017. Para indicar los alcances y procesos de enseñanza para cada uno se han denominado términos específicos, para la RIEB 2011, los objetivos de formación y evaluación se denominan “Competencias” y “aprendizajes esperados”, las cuales son características en las que se basa el contenido de aprendizaje y evaluativo para los alumnos. Las competencias rigen los alcances de aprendizaje de los alumnos y la significancia de estos, para realizar acciones específicas (habilidades y conocimiento obtenido) ante situaciones de la vida. (SEP 2011).

Para ello, busca que el docente permita mejorar el desempeño de los estudiantes a través de diálogos y juicios favorecedores para mejorar el avance del aprendizaje del alumno. También se ejecutan enfoques formativos para obtener una evaluación no sólo final, sino ejecutar evaluaciones antes (diagnostica), durante (en el proceso) y después de cada proceso de formación (final). En los cuales el docente obtiene evidencias y así formular retroalimentación en la formación del alumno, esto para mejorar su desempeño educativo. (SEP, 2011).

En secuencia, los aprendizajes clave para la formación integral (2017), es una nueva reforma educativa que incluye nuevos aspectos y una propuesta de mejora hacia la calidad educativa. Los aprendizajes clave, construyen en el alumno una construcción

y formación psicocognitiva, aptitudinal y de valores socio-humanos para la resolución de conflictos de su vida diaria. Pretende que estas herramientas se construyan dentro de la escuela y permitan favorecer al alumno incluso fuera de ella, a contraposición si no se atiende, el alumno podría tener problemas en su desarrollo personal y para la vida (SEP 2011).

Basado en la concreción de los aprendizajes clave, se formulan los aprendizajes esperados, los cuales son un factor importante dentro de la planeación didáctica y la evaluación de los alumnos, pues determinan los alcances que se requieren obtener en la formación académica de los educandos.

Por consiguiente, se busca que la evaluación del taller, se genere a base de los aprendizajes esperados, partiendo de las declaraciones de los aprendizajes clave.

Primeramente, se busca que el alumno sea capaz de construir su propio aprendizaje, a través de lo que observa, escucha y lee. Se busca que el alumno participe de manera directa y por curiosidad de aprender, por ello, en las actividades, se plantean trabajos que sean significativos para los alumnos y que el docente guíe al alumno hacia la construcción de sus propios aprendizajes, sus conocimientos y reflexiones.

Se pretende mantener la naturaleza social del estudiante, basado en las diversas sesiones donde se propone interacciones entre el docente y los compañeros de clase. A su vez, se busca el acompañamiento entre los mismos compañeros para trabajar en conjunto o equipo, y así mismo, retroalimentar los conocimientos previos y retroalimentativos.

En conclusión, la construcción y evaluación a lo largo del taller, se basa en los principios de aprendizajes clave, en los cuales busca la formación continua del alumno. Pone al alumno a interrelacionarse con su propio entorno y sus conocimientos obtenidos hasta el momento. Busca que él mismo construya sus conocimientos y que su valor social, psicológico y ético se construya dentro y fuera del aula.

Para la formulación de técnicas de evaluación (SEP, 2013) se destina a la elaboración de listas de cotejo para fomentar el análisis de la construcción sumativa del taller, en los cuales se pretende objetivar la evaluación cualitativa a través de la observación y el análisis, así como la construcción de carpetas de evidencia de los alumnos.

Las listas de cotejo, señalan las cualidades que los alumnos deben completar en sus evaluaciones finales, lo que busca el logro de sus habilidades y capacidades cognitivas, de reflexión, de valores y de conciencia.

Es importante también que el docente, emplee los diversos momentos de evaluación en el proceso del taller, para analizar el avance del aprendizaje de los alumnos.

Como último punto, también se destina (además de la evaluación docente), la aplicación de la autoevaluación y la coevaluación para ejercer un enfoque formativo y poder analizar el desempeño de los estudiantes.

CONCLUSIONES

El planeta exige cada vez más la atención hacia los problemas medioambientales que existen en nuestros tiempos. Cada día surgen más noticias alrededor del mundo e incluso recientemente en nuestro país. Por ello, buscar más propuestas de ayuda beneficiaria cada vez más al retroceso del calentamiento global y el deterioro de los ecosistemas del planeta.

El cuidado del medio ambiente, por lo tanto, debe ser un tema de carácter crítico en nuestros días y sobre todo en los modelos de enseñanza, pero sobre todo en la conciencia de cada autoridad educativa del estado y de los municipios. De igual manera, la atención también es necesaria a través de la necesidad por promover una cultura de respeto y cuidado del medio ambiente por parte de los docentes, para seguir ayudando a detener el ya existente daño a la tierra.

Considero que es importante que todos los medios e instituciones de educación sigan ejerciendo o comiencen a ejercer propuestas que contribuyan al cuidado del medio ambiente y a crear acciones prácticas para darle uso a los desechos contaminantes del suelo, el aire y el agua.

En zonas urbanas y rurales de acceso restringido del agua, crear sistemas de captación de agua, es ideal para poder obtener este vital líquido, ya sea para el uso doméstico o incluso, bajo otros procesos, transformarla en agua potable.

Reducir el uso de contaminantes ya mencionados y detener en parte algunas actividades locales que también destruyen los ecosistemas terrestres y marinos, sería fundamental para poder ver cambios la calidad de vida natural y humana.

Referente al taller, sería utópico realizarlo y ver cambios en las perspectivas de los alumnos, los padres de familia, los docentes y la comunidad en general, pues de este modo, las actividades planteadas, ayudarían a mejorar la conciencia ambiental de las personas de la comunidad y así poder conseguir que más personas sean conscientes

de los problemas ambientales que existen en el planeta, así como contribuir con acciones para mejorar el medio natural del municipio.

Algunas de las actividades del bloque tres, serían el punto clave para ayudar a los programas nacionales como “sembrado vida”, y en general a toda la ciudadanía, para hacer fuerte al mejoramiento de los ríos del municipio, puesto que muchos de los ríos del pueblo están mostrando bajos niveles de agua, lo que se traduce como futuras sequias de estos cuerpos de agua, que ayudan a la fauna y flora del lugar.

También, el reforestar áreas verdes cercanas a los ríos, contribuirían a mejorar el flujo de los ríos y prevenir sequias dentro del rio que abastece al municipio a las ciudades cercanas.

Otra de las acciones que dentro del taller podrían beneficiar a la comunidad, son los sistemas de recolección de desechos y la separación de estos, para darles un segundo uso y evitar la propagación de basura y sus consecuencias.

Como ayuda al sistema escolar, el realizar trabajos con materiales reciclados para la decoración de las escuelas, es necesario para contribuir a las necesidades que plantea la SEP para el punto de “Ambientes de aprendizaje”, en los cuales señala que los ambientes de aprendizaje se construyen desde el salón de clases hasta el aspecto estratégico de la escuela. Hablar de decorar, no solamente se refiere a que la escuela luzca bonita, sino buscar que los estudiantes se sientan seguros y motivados para asistir a la escuela y mejorar su rendimiento académico.

La Importancia de la educación para el desarrollo sustentable y el medio ambiente en la educación primaria en el medio rural, señala acciones significativas para poder generar mayores agentes de cambio en el planeta, desde contexto culturales del propio entorno social. Pertenecer al cambio, conlleva atener satisfacción para poder curar lo que miles de personas han destruido. Ser un agente de cambio, como alumno o profesor, ha de mejorar su calidad humana, a través de valores como la solidaridad,

el altruismo, la valentía, el amor, el compromiso, la empatía para con el medio ambiente, paciencia, voluntad, convivencia, gratitud, entre otros.

Proponer un cambio desde la educación rural, propone ver desde distintas perspectivas el problema y actuar de manera diferente al cambio. Detener el deterioro de nuestras áreas verdes es importante, para no comprometer las áreas naturales de la comunidad que brinda muchos beneficios a nuestra propia persona, desde la calidad de vida, hasta los momentos de ocio.

El tema de estudio, me hace reflexionar y cambiar varios aspectos de mi persona, me señala a poder ejercer como un profesional de la educación capaz de promover actitudes de cambio, para conmigo y para las personas que me rodean. Además de ello, es necesario que muchas instituciones se unan a crear espacios en donde se trabajen y practiquen más actividades de tipo sustentable y de reducción, reutilización y reciclaje de desechos, pues con ello se pueden realizar muchas actividades que involucren a los alumnos; también, demuestra la capacidad que los docentes pueden tener para crear herramientas y materiales didácticos con materiales reutilizados y reciclados.

Como se ha mencionado en diferentes momentos, el planeta vive un momento crítico, referente al alto riesgo de crear una era de calentamiento y destrucción de las áreas verdes, todo provocado por la necesidad del hombre de satisfacer sus necesidades, a través de obtener recursos de la naturaleza. La sobre explotación de la materia y la extracción de materia prima para la elaboración de herramientas y materiales humanos, ha provocado (y sigue provocando) cambios en el ciclo natural de los ecosistemas, cambios enfocados al deterioro y muerte de la naturaleza: plantas, animales, y otros organismos vivos.

El cuidar al medio ambiente, proteger áreas naturales, y activar la participación por la reforestación ayudará a crear personas capaces de compadecer del problema en el que se encuentra el planeta, va a generar conciencia y pertinencia para ejecutar acciones personales que pueden ser compartidas con su entorno social y cultural.

La concientización es sólo una primera etapa para poder crear en el ser humano un gran cambio en su proceso de cuidar y salvaguardar lo poco que nos queda de naturaleza y de salud en el planeta.

La sustentabilidad permitirá que el ser humano, el movimiento socioeconómico actual (capitalismo), y la naturaleza, puedan coexistir sin que el ser hombre siga dañando al planeta. Así mismo, la educación enfocada al medio ambiente provocará que las personas puedan comprender y aprehender el sentir cognitivo y emocional para tratar de reducir problemas al medio ambiente; desde la propuesta de la reducción, reutilización y el reciclaje de materiales inorgánicos, añadidos al arte y los valores, propuestos y enfocados en el plano educativo y pedagógico.

Sugiero que las siguientes investigaciones sean para seguir informando la situación del planeta, y espero, que los datos negativos en las investigaciones sean cada vez menos, que la contaminación y el deterioro ambiental se reduzcan y que la salud del planeta mejore.

Recomiendo que más profesionales de la educación, como Pedagogos y Educadores, sean capaces de crear herramientas para poder seguir concientizando y formando acciones para contribuir al cuidado y mejoramiento del planeta. Espero de igual manera, que más profesionales y encargados de rangos importantes mejoren su participación y contribución al campo de la sustentabilidad y del medio ambiente, pues la ayuda debe venir desde todos lados.

Los alumnos son la clave para mejorar significativas generaciones de seres humanos, capaces de comprender al planeta, ser solidarios con sus semejantes y ser respetuosos con la naturaleza. Los valores humanos, deben de ser cada vez mayor y mejores, dejando atrás la negativa y tradicional formal de pensar de la sociedad.

Es entonces que las instituciones y los profesores sean capaces de inducir a los alumnos mejorar su entorno, sus habilidades, su salud mental y física, sus valores y sus alcances cognitivos.

Por lo tanto, es el docente, profesor o educador, el profesional que ha de llevar cambios significativos al alumno, trabajar con respeto y proponerlo al entorno, es el valor más importante de los tiempos actuales, en donde son muchas las necesidades que como sociedad debemos solucionar y mejorar. La crueldad y la maldad existen en este universo, sin embargo, como seres humanos, tenemos la capacidad de comprender y reflexionar sobre distintos temas que acontecen en nuestros días. Somos seres razonables, por lo que mejorar nuestra calidad de vida está en nuestras manos y en nuestra mente, querer cambiar el caos es sinónimo de valentía.

REFERENCIAS BIBLIOGRÁFICAS

- American Psychological Association. (2016). **Normas APA A Chegg service**. Recuperado de: <https://normasapa.com/que-son.las.normas.apa/>
- American Psychological Association. (2017). **Guía Normas APA 7ª edición**. Recuperado de: <https://normas-apa.org/wp-content/uploads/Guia-Normas-APA-7ma-edicion.pdf>
- Asamblea General de las Naciones Unidas. (Sf). **Desarrollo sostenible Antecedentes**. Recuperado de: <https://www.un.org/es/ga/president/65/issues/sustdev.shtml>
- Baray, H. L. (2006). **Introducción a la metodología de la investigación**. Chihuahua: Eumed,net
- Brenes, E. y Porras, M. (1994). **Teoría de la educación**. San José Costa rica: Universidad estatal a distancia.
- Cantú-Martínez, P. (2015). **Ética y sustentabilidad**. Revista latinoamericana de bioética. Vol. 15, núm. 1, 2015, pp. 130-141. Recuperado de: <https://www.redalyc.org/pdf/1270/127033012012.pdf>
- Castillo, I. (2020). **7 Instrumentos de Investigación Documental**. Liferder. Recuperado de: <https://www.liferder.com/instrumentos-investigacion-documental/>.
- Colín, N., Llanes, L. e Iglesias, D. (2020). **El sistema educativo en México, ¿visión sustentable?** Revista CoPala. Año 5, Número 9, enero-junio 2020. Pp. 155-170. ISSN: 2500-8870. Recuperado de: <https://ri.uaemex.mx/bitstream/handle/20.500.11799/105458/Sistema+educativo-COPALA.pdf?sequence=3>

CONABIO (sf). **SEMARNAT – CONANP.** Recuperado de:
<http://www.conabio.gob.mx/uicn/SEMARNATCONANP.html>

De Zan, J. (2004). **La ética, los derechos y la justicia.** Uruguay: Fundación Konrad-Adenauer.

Díaz, A. (2019). **La didáctica, entre el olvido y la omisión, entrevista.** Revista El mundo de la educación. Volumen 11. pp 10 - 15.

Díaz, F, Lule M., Pacheco D., Saad E., y Rojas-Drummond S. (1990). **Metodología de diseño curricular para educación superior.** México: Trillas.

Febles, M. (2014). **Un enfoque histórico cultural a la Psicología Ambiental.** Cuba: Biblioteca FLACSO.

Federación de Enseñanza. (2009). **El Respeto. Revista digital para los profesionales de la educación.** Andalucía. Vol. 5. Recuperado de:
<https://www.feandalucia.ccoo.es/docu/p5sd6306.pdf>

Fernández, R., Martínez, A. y Bosque, R. (2018). **El perfeccionamiento de la educación ambiental para el desarrollo sostenible en la educación primaria.** Ideas rectoras y consideraciones generales. Revista Científico- Metodológica, No. 67. Recuperado de: <http://scielo.sld.cu/pdf/vrcm/n67/1992-8238-vrcm-67-e19.pdf>

Guzmán, C. (sf). **¿QUÉ ES LA ÉTICA AMBIENTAL?** [Mensaje en un Blog]. Recuperado de: <https://www.ceupe.mx/blog/que-es-la-etica-ambiental.html>

Hernández, M. y García, B. (2017). **Currículum y práctica docente: hacia una educación transformadora.** Consejo nacional de investigación educativa. Recuperado de:
<https://www.comie.org.mx/congreso/memoriaelectronica/v14/doc/2688.pdf>

Ley General de Educación. (2019). **México: Cámara De Diputados Del H. Congreso De La Unión**. Secretaría General. Secretaría de Servicios Parlamentarios. Recuperado de: <https://www.diputados.gob.mx/LeyesBiblio/pdf/LGE.pdf>

Martínez, M. y Carballo, I. (2013). **La educación ambiental rural desde las escuelas básicas y por estas**. Revista Electrónica Educare. Vol. 17, núm. 2. pp. 69-79. Recuperado de: <https://www.redalyc.org/pdf/1941/194127506005.pdf>

Martínez. J. (1996). **Educación y medio ambiente: la importancia de las relaciones hombre-medio**. España. Anales de pedagogía, Universidad de Murcia.

Mérida, C. R. (2006). **Técnicas y Proceso de Investigación Científica**. Guatemala: Litografía Mercagraft.

Monje, C. (2011). **Metodología de la investigación cuantitativa y cualitativa, guía didáctica**. Colombia: Universidad surcolombiana, facultad de ciencias sociales y humanas. Programa de comunicación social y periodismo.

Naciones Unidas. (2015). **Transformar nuestro mundo: la Agenda 2030 para el Desarrollo Sostenible**. Asamblea general. Resolución aprobada por la Asamblea General el 25 de septiembre de 2015. Recuperado de: https://unctad.org/system/files/official-document/ares70d1_es.pdf

Naturalista. (2021). **Sedema – Veracruz**. Recuperado de: <https://www.naturalista.mx/people/sedema-veracruz>

Negrete, L. (2014). **Valores Universales**. Recuperado de: <https://www.uv.mx/psicologia/files/2014/11/VALORES-UNIVERSALES.pdf>

Organización de las Naciones Unidas para la Educación, la Ciencia y la Cultura. (s.f.). **Educación para el desarrollo sostenible**. Recuperado de: <https://www.unesco.org/es/education/sustainable-development#:~:text=Empo>

[derar%20mediante%20los%20conocimientos%2C%20las,que%20el%20planet
a%20est%C3%A1%20confrontado.](#)

Organización de las Naciones Unidas para la Educación, la Ciencia y la Cultura, (2022). **Qué debe saber acerca de la Educación para el Desarrollo Sostenible**. Recuperado de: <https://www.unesco.org/es/education/sustainable-development/need-know>

Ortiz, D. (2015). **El constructivismo como teoría y método de enseñanza**. Sophia, Colección de Filosofía de la Educación, núm. 19, pp. 93-110. Recuperado de: <https://www.redalyc.org/pdf/4418/441846096005.pdf>

Pierri, N. (2005). **¿Sustentabilidad? Desacuerdos sobre el desarrollo sustentable**. México. Editorial Purrúa.

Plan veracruzano de desarrollo. (2019). **Plan Veracruzano de Desarrollo 2019 – 2024**. Gaceta oficial. Recuperado de: <http://www.veracruz.gob.mx/programadegobierno/2019/06/06/plan-veracruz-no-de-desarrollo-2019-2024/>

Programa de las Naciones Unidas para el Medio Ambiente. (2014). **International Strategy For Disaster Reduction**. Documento de Apoyo, Medio Ambiente UNDP. Recuperado de: <https://eird.org/pr14/cd/documentos/espanol/Publicacionesrelevantes/Recuperacion/5-Med-Ambiente.pdf>

Rayas, J., Calixto, R. y García, M. (2015). **Educación ambiental para la sustentabilidad desde los significados y necesidades de formación de profesores comunitarios**. XVIII Congreso nacional de Investigación Educativa. Recuperado de: <http://200.23.113.59:8080/jspui/bitstream/123456789/165/1/EDUCACION%20AMBIENTAL..JESSICA%2c%20RAUL%2cMAYRA.pdf>

Real Academia Española. (2021). **Concepto de Moral**. Recuperado de: <https://dle.rae.es/moral>

Real Academia Española. (2021). **Concepto de Respeto**. Recuperado de: <https://dle.rae.es/respeto>

Real Academia Española. (2021). **Concepto de Ética**. Recuperado de: <https://dle.rae.es/%C3%A9tico>

Real Academia Española. (2021). **Concepto de Valor**. Recuperado de: <https://dle.rae.es/valor>

Ropero, S. (2020). **Valores ambientales: qué son y ejemplos**. Ecología verde. Recuperado de: <https://www.ecologiaverde.com/valores-ambientales-que-son-y-ejemplos-2523.html>

Schunk, D. (1997). **Teorías del Aprendizaje**. (Traducido). Segunda edición. México: Pearson Educación.

Secretaría de Educación Pública. (2011). **Plan de estudios 2011**. La educación básica. Recuperado de: https://www.gob.mx/cms/uploads/attachment/file/20177/Plan_de_Estudios_2011_f.pdf

Secretaría de Educación Pública. (2013). **Las estrategias y los instrumentos de evaluación desde el enfoque formativo**. Recuperado de: <https://sector2federal.files.wordpress.com/2014/04/4-las-estrategias-y-los-instrumentos-de-evaluacion-desde-el-enfoque-formativo.pdf>

Secretaría de Educación Pública. (2017). **Aprendizajes clave para la educación integral**. Recuperado de: https://www.planyprogramasdestudio.sep.gob.mx/descargables/APRENDIZAJES_CLAVE_PARA_LA_EDUCACION_INTEGRAL.pdf

Secretaría de Educación Pública. (2018). ***Evaluar para aprender***. La evaluación formativa y su vínculo con la enseñanza y aprendizaje. Recuperado de: <https://www.planyprogramasdestudio.sep.gob.mx/evaluacion/pdf/cuadernillos/Evaluar-para-aprender-digital.pdf>

Secretaria de Medio Ambiente del Estado de Veracruz. (Sf). ***Portal SEDEMA Veracruz***. Recuperado de: <http://www.veracruz.gob.mx/medioambiente/>

Secretaria de Medio Ambiente. (2022). ***Educación Ambiental***. Recuperado de: <http://www.sadsma.cdmx.gob.mx:9000/datos/glosario-definicion/Educaci%C3%B3n%20Ambiental>

Simões, A., Yanes, G. y Álvarez, M. (2019). ***Transversalidad de la educación ambiental para el desarrollo sostenible***. Universidad y Sociedad, 11(5), 25-32. Recuperado de: <http://scielo.sld.cu/pdf/rus/v11n5/2218-3620-rus-11-05-25.pdf>

Subsecretaria Educación Media Superior. (2019). ***La Nueva Escuela Mexicana: principios y orientaciones pedagógicas***. Recuperado de: <https://dfa.edomex.gob.mx/sites/dfa.edomex.gob.mx/files/files/NEM%20principios%20y%20orientacio%C3%ADn%20pedago%C3%ADgica.pdf>

Tecnológico de Monterrey. (S.F.) ***La evaluación por competencias***. Recuperado de: <https://docplayer.es/20227066-La-evaluacion-por-competencias.html>

Tejada A. (2005). ***Agenciación humana en la teoría cognitivo social: Definición y posibilidades de aplicación***. Pensamiento Psicológico. Recuperado de: <https://www.redalyc.org/articulo.oa?id=80100510>

Touriñán, J. (2018). ***Concepto de educación y conocimiento de la educación***. Cali, Colombia: Editorial redipe.

Ulibarry, S. (2016). ***Práctica docente y cambio climático global***. Propuesta de innovación en educación ambiental con un enfoque crítico – complejo a nivel primaria. México: UPN

Universidad Pedagógica Nacional. (2016). ***Instructivo de Titulación para la Licenciatura en Pedagógica***. México: UPN

Vielma, E. y Salas, M. (2000). ***Aportes de las teorías de Vygotsky, Piaget, Bandura y Bruner***. Paralelismo en sus posiciones en relación con el desarrollo. Artículo, Educere. vol. 3, núm. 9, junio, 2000, pp. 30-37. Recuperado de: <https://www.redalyc.org/pdf/356/35630907.pdf>

ANEXOS

Anexo 1

Dinámica, Me identifico con un animal

<https://drive.google.com/drive/folders/1PjUkvkgyprIODFnf9blzUHKZYvsmxASL?usp=s>

[haring](#)

Anexo 2

Dinámica, Búsqueda de tesoros

<https://drive.google.com/drive/folders/1mvhe3j6Ae6fwkELvE4j4fU-EcOPEIbx3?usp=>

[sharing](#)

Anexo 3

Sopa de letras, ¿Cómo afecta el sector primario de mi comunidad al planeta?

https://drive.google.com/file/d/1LjWeVscLnyC65BG4q_nzZ0DHjBv97Nod/view?usp=s

[haring](#)

Anexo 4

Video ¿Qué es la contaminación?

<https://www.youtube.com/watch?v=TV-YEQOIFuQ>

Anexo 5

Lista de cotejo, bloque uno

	Importancia de la educación para el desarrollo sustentable y el medio ambiente en el nivel primaria.					
	Bloque 1. Los efectos destructivos del hombre en la tierra					
Aprendizaje esperado	Los alumnos conocerán, comprenderán y reflexionarán sobre qué es la contaminación y los tipos de contaminación que existen en su entorno.					
Criterios añadidos	Análisis, argumentación, atención, claridad, comprensión, comunicación, participación y dominio.					
Nombre del alumno						
Indicador	Cumplimiento			Ejecución		Observaciones
	B	R	D	Ponderación	Calificación	
De forma y estructura						
Realizó todas las actividades.						
Entregó las actividades a tiempo.						
Entregó las actividades en base a los objetivos planteados por el profesor.						
En base a aptitudes						
Reflexión y Concientización en las ideas propias presentadas.						
Comprensión de los temas expuestos.						
Recopiló apuntes o anotaciones sobre los temas expuestos.						
Participó en las clases.						
Asistió a todas las clases.						
Calificación						
Cumplimiento: Bueno, Regular, Deficiente.						

Anexo 5.1

Lotería “Alimentos de mi comunidad”

<https://drive.google.com/drive/folders/19PJyohxrc30ApQcBgZfFbnvEnKuT7Zw?usp=sharing>

Anexo 6

Dinámica, Los peces.

<https://drive.google.com/drive/folders/1bmaFU7kzh3vkMSWbuUYVqJUhj3YHfO-K?usp=sharing>

Anexo 7

Ejemplo de lámina de exposición: ¿Qué es el medio ambiente?



Anexo 8

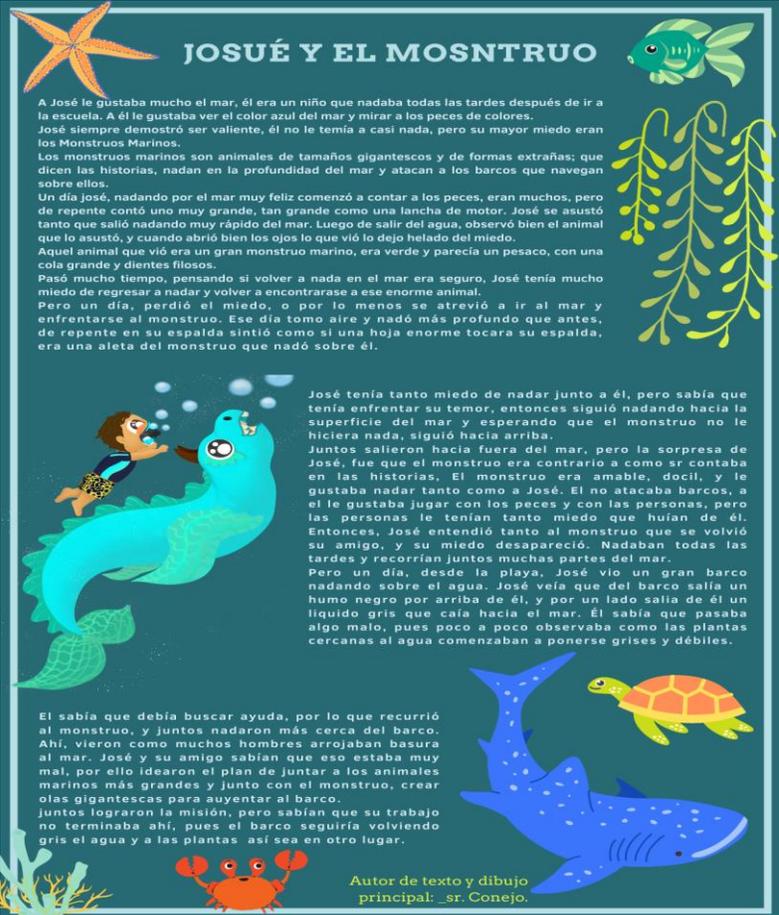
Dinámica, Oruguitas preguntonas.

<https://drive.google.com/drive/folders/1LEst5NulU8MeJC9JHhMyUIm1byMtaEYS?usp=sharing>

Anexo 9

Lectura, Josué y el Monstruo.

<https://drive.google.com/file/d/12AS7rdhrvIoNn39XAaUGhEthPTKPRN0/view?usp=sharing>



JOSUÉ Y EL MONSTRUO

A José le gustaba mucho el mar, él era un niño que nadaba todas las tardes después de ir a la escuela. A él le gustaba ver el color azul del mar y mirar a los peces de colores. José siempre demostró ser valiente, él no le tenía a casi nada, pero su mayor miedo eran los Monstruos Marinos.

Los monstruos marinos son animales de tamaños gigantescos y de formas extrañas; que dicen las historias, nadan en la profundidad del mar y atacan a los barcos que navegan sobre ellos.

Un día José, nadando por el mar muy feliz comenzó a contar a los peces, eran muchos, pero de repente contó uno muy grande, tan grande como una lancha de motor. José se asustó tanto que salió nadando muy rápido del mar. Luego de salir del agua, observó bien el animal que lo asustó, y cuando abrió bien los ojos lo que vio lo dejó helado del miedo. Aquel animal que vio era un gran monstruo marino, era verde y parecía un pescao, con una cola grande y dientes filosos.

Pasó mucho tiempo, pensando si volver a nada en el mar era seguro, José tenía mucho miedo de regresar a nadar y volver a encontrarse a ese enorme animal.

Pero un día, perdió el miedo, o por lo menos se atrevió a ir al mar y enfrentarse al monstruo. Ese día tomo aire y nadó más profundo que antes, de repente en su espalda sintió como si una hoja enorme tocara su espalda, era una aleta del monstruo que nadó sobre él.

José tenía tanto miedo de nadar junto a él, pero sabía que tenía enfrentar su temor, entonces siguió nadando hacia la superficie del mar y esperando que el monstruo no le hiciera nada, siguió hacia arriba.

Juntos salieron hacia fuera del mar, pero la sorpresa de José, fue que el monstruo era contrario a como se contaba en las historias. El monstruo era amable, docil, y le gustaba nadar tanto como a José. El no atacaba barcos, a él le gustaba jugar con los peces y con las personas, pero las personas le tenían tanto miedo que huían de él. Entonces, José entendió tanto al monstruo que se volvió su amigo, y su miedo desapareció. Nadaban todas las tardes y recorrían juntos muchas partes del mar.

Pero un día, desde la playa, José vio un gran barco nadando sobre el agua. José veía que del barco salía un humo negro por arriba de él, y por un lado salía de él un liquido gris que caía hacia el mar. Él sabía que pasaba algo malo, pues poco a poco observaba como las plantas cercanas al agua comenzaban a ponerse grises y débiles.

El sabía que debía buscar ayuda, por lo que recurrió al monstruo, y juntos nadaron más cerca del barco. Ahí, vieron como muchos hombres arrojaban basura al mar. José y su amigo sabían que eso estaba muy mal, por ello idearon el plan de juntar a los animales marinos más grandes y junto con el monstruo, crear olas gigantescas para auentar al barco.

Juntos lograron la misión, pero sabían que su trabajo no terminaba ahí, pues el barco seguiría volviendo gris el agua y a las plantas así sea en otro lugar.

Autor de texto y dibujo principal: _sr. Conejo.

Anexo 10

¿Cómo cuidar el medio ambiente? - 10 consejos para cuidar del medio ambiente

<https://www.youtube.com/watch?v=nvUqnpicSd0>

Anexo 11

Lista de cotejo, bloque dos.

	Importancia de la educación para el desarrollo sustentable y el medio ambiente en el nivel primaria.					
	Bloque 2. Estrategias para concientizar.					
Aprendizaje esperado	Los alumnos conocerán acciones de concientización ambiental, reflexionarán y comprenderán dichas acciones para poderlas emplear en su vida diaria.					
Criterios añadidos	Análisis, argumentación, atención, claridad, comprensión, comunicación, participación, dominio, pertinencia, compañerismo, originalidad y replicabilidad.					
Nombre del alumno						
Indicador	Cumplimiento			Ejecución		Observaciones
	B	R	D	Ponderación	Calificación	
De forma y estructura						
Realizó todas las actividades.						
Entregó las actividades a tiempo.						
Entregó las actividades en base a los objetivos planteados por el profesor.						
Creatividad.						

Interés.						
En base a aptitudes						
Reflexión y Concientización en las ideas propias presentadas.						
Comprensión de los temas expuestos.						
Recopiló apuntes o anotaciones sobre los temas expuestos.						
Participó en las clases.						
Asistió a todas las clases.						
Participó de manera colaborativa en las actividades grupales.						
Tuvo actitudes positivas en la elaboración de las actividades grupales.						
Calificación						
Cumplimiento: Bueno, Regular, Deficiente.						

Anexo 12

Carrera de sacos

<https://www.guiainfantil.com/articulos/ocio/juegos/carrera-de-sacos-juegos-para-ninos/>

Anexo 13

Video Reducir, Reutilizar y Reciclar. Para mejorar el mundo”.

<https://www.youtube.com/watch?v=cvakvfXj0KE>

Anexo 14

Pecera de cartón

<https://www.youtube.com/watch?v=vU-Jtr0SCds>

Anexo 15

Guitarras y jaranas de cartón

<https://www.youtube.com/watch?v=ydcwP6HMfX8>

Anexo 16

Animales de cartón

<https://www.youtube.com/watch?v=fuubM9IiS4>

<https://www.youtube.com/watch?v=CLyDKwr43QY>

y

Anexo 17

Barcos con botellas

<https://www.youtube.com/watch?v=WNbmHNKypgo>

Anexo 18

Dulceros

<https://www.youtube.com/watch?v=KQLgiPd1aDQ>

Anexo 19

Flores de botellas

<https://www.youtube.com/watch?v=JPrSfeAQc9Y>

y

<https://www.youtube.com/watch?v=OJZ29zIkHiM>

Anexo 20

Guirnaldas

<https://www.youtube.com/watch?v=irxfVH4e2n0>

Anexo 21

Voladores

<https://www.youtube.com/watch?v=WOKvHOQC6sM>

y

<https://www.youtube.com/watch?v=GKYoOVwluTQ>

Anexo 22

Composta

https://www.youtube.com/watch?v=ZJgc_NS0VoQ

Anexo 23

Sistema de recolección de agua:

<https://www.cleanipedia.com/ar/sustentabilidad/juntar-agua-de-lluvia-en-casa.html> y

https://www.bioguia.com/ambiente/como-construir-una-pared-recolectora-de-agua-de-lluvia-con-botellas-de-plastico_29281436.html

Anexo 24

sistemas de recolección de basura

<https://www.youtube.com/watch?v=HWPBPIDgiQ0> y

<https://www.youtube.com/watch?v=1skPkiIn2s>

Anexo 25

Esculturas

<https://www.youtube.com/watch?v=KBMezCHw-IU>

https://www.youtube.com/watch?v=dLsi9_oCKDs

<https://www.youtube.com/watch?v=aZ3wcsZyQTQ> y

<https://www.youtube.com/watch?v=IThMrtYdFKc>

Anexo 26

Huertos

<https://www.youtube.com/watch?v=o-y8D42MbBg>

<https://www.youtube.com/watch?v=YIWS6qiWxfc>

y

<https://www.youtube.com/watch?v=sqRj7TXO9AI>

Anexo 27

Jardines

<https://www.youtube.com/watch?v=YsKUns-UKfo>

y

<https://www.youtube.com/watch?v=fW-WTQ1JZwk>

Anexo 28

Vivero

https://www.reservaeleden.org/plantasloc/alumnos/manual/11_anexo-

[2.html#:~:text=La%20degradaci%C3%B3n%20de%20los%20bosques,de%20vida%20de%20la%20poblaci%C3%B3n.](https://www.reservaeleden.org/plantasloc/alumnos/manual/11_anexo-2.html#:~:text=La%20degradaci%C3%B3n%20de%20los%20bosques,de%20vida%20de%20la%20poblaci%C3%B3n.)

[0de%20la%20poblaci%C3%B3n.](https://www.reservaeleden.org/plantasloc/alumnos/manual/11_anexo-2.html#:~:text=La%20degradaci%C3%B3n%20de%20los%20bosques,de%20vida%20de%20la%20poblaci%C3%B3n.)

Anexo 29

Velas recicladas

<https://www.youtube.com/watch?v=4EDACFL6XBI>

Anexo 30

Hojas recicladas

<https://mejorconsalud.as.com/hacer-papel-reciclado-casa-guia/>

Anexo 31

Juguetes reciclados

<https://www.youtube.com/watch?v=vS-dxb0IW3Q>

<https://www.youtube.com/watch?v=8EFLZkKBdes>

<https://www.youtube.com/watch?v=tS0V3n1ZmTQ>

<https://www.youtube.com/watch?v=gdrMwkFo6Ao>

Anexo: 32

Lista de cotejo, bloque tres.

	Importancia de la educación para el desarrollo sustentable y el medio ambiente en el nivel primaria.					
	Bloque 3. Bloque 3: Estrategias para concientizar.					
Aprendizaje esperado	Conocer, realizar y ejecutar actividades prácticas para ejercer los propósitos de la educación para el cuidado del medio ambiente y acciones de desarrollo sustentable.					
Criterios añadidos	Análisis, argumentación, atención, claridad, comprensión, comunicación, participación, dominio, pertinencia, originalidad, creatividad, puntualidad, solidaridad, compañerismo y replicabilidad.					
Nombre del alumno						
Indicador	Cumplimiento			Ejecución		Observaciones
	B	R	D	Ponderación	Calificación	
De forma y estructura						
Realizó todas las actividades.						
Entregó las actividades a tiempo.						
Entregó las actividades en base a los objetivos planteados por el profesor.						
Creatividad						
Interés						
En base a aptitudes						
Reflexión y Concientización en las ideas propias presentadas.						
Comprensión de los temas expuestos.						
Recopiló apuntes o anotaciones sobre los temas expuestos.						

Participó en las clases.					
Asistió a todas las clases.					
Participó de manera colaborativa en las actividades grupales.					
Tuvo actitudes positivas en la elaboración de las actividades grupales.					
Tuvo pertinencia al darle seguimiento a las actividades de observación y atención a los productos elaborados.					
Calificación					
Cumplimiento: Bueno, Regular, Deficiente.					