



GOBIERNO DEL ESTADO DE
VERACRUZ
2024 - 2030

SEV
SECRETARÍA
DE EDUCACIÓN
DE VERACRUZ

SEMSys
SUBSECRETARÍA DE EDUCACIÓN
MEDIA SUPERIOR Y SUPERIOR



**GOBIERNO DEL ESTADO DE VERACRUZ DE IGNACIO DE LA LLAVE
SECRETARÍA DE EDUCACIÓN**

UNIDAD REGIONAL 305 COATZACOALCOS

**OPCIÓN DE TITULACIÓN
TESINA**

**DENOMINADA
MI EXPERIENCIA SOBRE LA COMPRENSIÓN LECTORA EN LA
ESCUELA PRIMARIA INDÍGENA CUAUHTÉMOC**

**QUE PARA OBTENER EL TÍTULO DE
LICENCIADA EN EDUCACIÓN PRIMARIA
PARA EL MEDIO INDÍGENA**

**PRESENTA
*DIOSELY DEL CARMEN MARTINEZ REYES***

COATZACOALCOS, VERACRUZ

FEBRERO 2025



DICTAMEN DEL TRABAJO PARA TITULACIÓN

Coatzacoalcos, Ver., 13 de Febrero 2025.

C. DIOSELY DEL CARMEN MARTINEZ REYES

PRESENTE:

En mi calidad de presidente de la Comisión de Titulación de esta Unidad y como resultado del análisis realizado por la Comisión Revisora a su trabajo intitulado **MI EXPERIENCIA SOBRE LA COMPRENSIÓN LECTORA EN LA ESCUELA PRIMARIA INDÍGENA CUAUHTÉMOC**, Opción: **TESINA**, modalidad: **RECUPERACIÓN DE LA EXPERIENCIA PROFESIONAL**, a propuesta de su asesor **LIC. JOSE ALBERTO HERNANDEZ MENDEZ**, manifiesto a Usted que reúne los requisitos establecidos en materia de titulación, que exige esta Universidad.

Por lo anterior, se dictamina favorablemente su trabajo y se le autoriza a presentar su Examen Profesional.

ATENTAMENTE
"EDUCAR PARA TRANSFORMAR"

LIC. CARMEN ALEMÁN MEZA.
PRESIDENTE DE LA H. COMISIÓN DE TITULACIÓN
UNIDAD REGIONAL 305 UPN.

S.J.V.
UNIVERSIDAD PEDAGÓGICA
NACIONAL
UNIDAD REGIONAL
305
COATZACOALCOS, VER.



El trabajo que se titula MI EXPERIENCIA SOBRE LA COMPRENSIÓN LECTORA EN LA ESCUELA PRIMARIA INDIGENA CUAUHTÉMOC de la comunidad El Pescador (El Moral) municipio de Pajapan ver. 2019-2020. En la presente plasmo el resultado de mi experiencia pedagógica, así como mi intervención para favorecer el aprendizaje de mis alumnos y la estrategia de solución que utilice. Es importante mencionar que como profesora estar dentro de esta recopilación de información me hizo investigar y reflexionar acerca del problema que enfrente dentro del aula, en el contexto social y cultural.

ÍNDICE

INTRODUCCIÓN	1
--------------------	---

CAPÍTULO I

IDENTIFICACIÓN DE LA EXPERIENCIA EDUCATIVA	3
--	---

1.1 Inicio al Sistema Educativo	3
---------------------------------------	---

1.2 Motivos de la Elección de la Experiencia.....	8
---	---

1.3 Describe las Experiencias Más Significativas	8
--	---

CAPÍTULO II

CONTEXTO SOCIO CULTURAL	10
-------------------------------	----

2.1 El Contexto Comunitario de la Escuela Primaria Cuauhtémoc	10
---	----

2.2 Característica de los Protagonistas de la Experiencia.....	11
--	----

2.3 Descripción de las Actividades Académicas y Administrativas	13
---	----

2.4 Descripción de la Comunidad	15
---------------------------------------	----

CAPÍTULO III

NARRACIÓN CONTEXTUALIZADA.....	20
--------------------------------	----

3.1 Mi Experiencia en el Trabajo Docente Dentro Aula	20
--	----

3.2 Evidencias que Sustentan la Experiencia.....	21
--	----

3.2.1 Resultados de la aplicación	24
---	----

3.3 Qué Aporta Mi Experiencia a la Educación Escolar	27
--	----

3.4 Relación de la Experiencia con su Formación Escolar	27
---	----

3.5 Secuencia Didáctica	28
-------------------------------	----

CAPÍTULO IV

ANÁLISIS Y EXPLICACIÓN DE LOS REFERENTES TEÓRICOS

METODOLÓGICOS 42

4.1 Plantea los Referentes Teóricos Metodológicos Implícitos en mi Experiencia..... 42

4.2 Menciona las Explicaciones Teóricas Consideradas en su Documento.. 44

CONCLUSIÓN 46

REFERENCIAS BIBLIOGRÁFICAS

ANEXOS

INTRODUCCIÓN

El presente trabajo, se ha elaborado a partir de una problemática detectada, como docente dentro de la escuela primaria indígena Cuauhtémoc de la localidad del pescador (el moral). Los alumnos presentaban diferentes áreas de oportunidad; pero una destacó la “comprensión lectora”, con el resultado que arrojó el diagnóstico aplicado a 12 alumnos de los cuales 9 salieron muy bajos y sólo 3 alumnos sobresalientes.

Para poder determinar dicha problemática se recabo información con el diagnóstico socio educativo. Dentro de la comunidad los padres de familia no le dan mucha importancia la educación primaria, porque piensan que sus hijos no seguirán estudiando una carrera profesional, solo con que el niño aprenda un poco a leer y escribir para ellos es suficiente, los preparan para enfrentarse al campo y de sol a sol para su vida cotidiana.

Sin embargo, la educación primaria es primordial para los niños de 7 años, ya que a esta edad es donde los niños desarrollan sus conocimientos y aprendizajes para su vida diaria. En este trabajo se han abordado los problemas derivados de una insuficiencia del desarrollo por lo tanto esta experiencia aborda esas áreas de oportunidad que genera la falta de comprensión lectora.

En el primer capítulo, se identifica y plantea en que consiste mi experiencia, explico los momentos personales que me ayudaron a crecer como maestra, así como la importancia de resolver esta debilidad de mis alumnos.

El segundo capítulo, está conformado por el contexto socio cultural, donde se explica el momento y lugar de la experiencia, y se da a conocer a los protagonistas, además presento mis actividades academias y administrativas que llevé a cabo, por otra parte, se describe la localidad donde se encuentra la escuela.

En el tercer capítulo, se aborda la identificación de la problemática; en este apartado defino el problema antes ya mencionado y las estrategias de solución al problema las cuales están orientadas a la lectura y están basadas con un enfoque

constructivista que se fundamenta en trabajos que realizan directamente los alumnos y que los ayuda a comprender. Con eso pretendo que los alumnos puedan desempeñarse mejor en conocimiento escolar y a largo plazo desarrollar mejor sus capacidades de aprendizaje.

En el cuarto capítulo, se encuentra la fundamentación teórica del trabajo; aquí se explican los referentes teóricos, los cuales están basados en la teoría del constructivismo. Retomo las ideas de los autores de este enfoque, para desarrollar diferentes actividades con los educandos ya sea adentro o fuera del aula escolar, siempre tomando en cuenta sus conocimientos previos y el entorno donde se desenvuelven. Estas actividades se llevaron a cabo mediante lecturas (cuentos, leyendas, historias, fabulas.) para reforzar su comprensión y conocimiento.

También se aborda la conclusión a la que se llegó de acuerdo con todo lo planteado, analizado y realizado, y también se mencionan los referentes bibliográficos.

CAPÍTULO I

IDENTIFICACIÓN DE LA EXPERIENCIA EDUCATIVA

1.1 Inicio al Sistema Educativo

En este apartado menciono mi experiencia al ingreso del servicio docente. Muchos piensan que el camino es fácil, pero en realidad es complejo, si no cuentas con las oportunidades y el acceso a la información sobre los procesos de reconstrucción pues se deslumbra un panorama desolador.

Cuando yo estaba pequeña, me imaginaba como sería de grande, en ocasiones imaginaba que era una doctora que encontraba la cura de todas las enfermedades. En otras ocasiones, me veía como una gran chef que cocinaba riquísimos platillos para mi gran restaurante muy cerquita de mar.

También me imaginaba, como maestra con muchos niños riendo y ellos aprendiendo de mí; siendo su ejemplo para seguir, pero no me imaginaba como una maestra con gran dedicación, con mucho amor a su trabajo buscando formas para que mis alumnos aprendan y les guste ir a la escuela.

Me imaginaba ser como el gran Profe Juan Cruz, ser una maestra que buscara la forma de que sus clases nunca fueran aburridas si no todo lo contrario, las estrategias que él utilizaba eran bastante buenas, yo siempre aprendía algo nuevo.

Recordando mi trayecto en el preescolar es difícil olvidar el gran carisma de mi maestra Edelma Tegoma, quien me dio clases en ese entonces, y me enseñó a no decir no puedo y siempre ver el lado bueno de las cosas y siempre sonreír, recuerdo que un día que no podía escribir mi nombre, me indicaba cuando yo decía con gran cariño, su gran sonrisa y afecto dijo sí puedes; tal vez de esta manera no, pero de otra forma podrás, ella siempre buscaba y me ayudaba para hacer las cosas pero nunca me acepto un no puedo como respuesta.

Otros de los recuerdos que vienen a mi mente, de ella es que también me enseñó a aceptar que yo tenía una enfermedad de la piel llamada Ictiosis. Me dijo que,

aunque yo padezca de esta enfermedad nadie podía hacerme a un lado; porque según ella, yo era su guerrera, aunque por la edad que tenía la verdad solo sabía que era diferente a los demás, pero no entendía mucho de lo que hablaba, hasta que fui creciendo y poco a poco fui entendiendo de lo que hablaba. Aunque ya había salido del preescolar y entrado a la primaria a veces me visitaba en mi casa para ver cómo iba mi proceso de aceptación e interacción con mis compañeros, entonces entendí que la perseverancia para lograr algo es muy importante en nuestra vida.

No puedo decir, que era estudiante de diez porque la verdad no me gustaba hacer tarea en clases, si ponía mucha atención, pero para hacer tareas la verdad no me gustaba hasta que me topé con mis dos grandes maestras de la Telesecundaria la maestra Virna y la maestra Nancy. De ellas aprendí que por mucho amor que tengas para hacer cualquier actividad así seas muy inteligente si no eres responsable para hacerlas no iba a llegar a ningún lado porque para poder ser alguien en la vida en lo que fuera si no lo pones empeño, dedicación y responsabilidad lo demás no sirve para nada. Ellas me enseñaron a ser responsable en todo porque vaya que castigos ponían cuando no les entregaba alguna actividad.

Cuando cursé la preparatoria para ser sincera tomaba todo a relajo y diversión, ya que toda mi primaria y secundaria; yo sufrí mucho Bullying de mis compañeros y cuando ingreso a la prepa para mí fue todo color de rosa con mucha diversión porque mis compañeros; nunca me hicieron a un lado y siempre me incluían en todo hasta para escaparnos de clases que sinceramente, eso me gustó mucho de la prepa, pero sin dejar de lado el aprendizaje que adquirí con mis maestras donde podía hacer de todo sin dejar de ser dedicada y responsable con mis actividades, aunque a veces me ganaba el de no hacer tarea.

Dentro de la preparatoria conocí a la pedagoga Angela, al Ingeniero Diego, a la Lic. Nory, la Lic. Luz Chávez, La Contadora Juana y sobre todo a la Contadora Luz del Alba quienes fueron maestros que siempre me vieron con admiración y de ellos aprendí que, aunque las cosas estuvieran difíciles siempre había una respuesta una solución y simplemente que, con esfuerzo, dedicación, con paciencia e investigando

encontraría las soluciones. Considero que de todas estas personas reforzaron lo que me habían enseñado mis maestros anteriores.

La preparatoria es un proceso de desarrollo muy importante, cuando estaba iniciando el sexto semestre de la preparatoria estaba perdida en mi mundo no sabía ni qué iba a hacer después de la prepa.

Con ayuda de la Lic. Nory quien tenía como función ser trabajadora social de mi prepa, recuerdo que un día se me acercó y me preguntó ¡oye Diosely y después de la prepa que sigue, me quede helada con su pregunta la verdad no tenía ni la menor idea de que haría con mi vida no se me pasaba por la cabeza, a partir de ahí me puse a pensar en el mañana, en que hacer con mi vida. Cuando llegué a casa le platiqué a mi mamá y ella me recordó como yo de niña me ponía a imaginar y le decía que yo quería ser doctora, chef o maestra.

Empecé a analizar y preguntarme a mí misma que profesión quería estudiar y ejercer posteriormente, la pregunta que me hacían de pequeña ¿Qué quieres ser de grande? ahora me la hice a mí misma y me dije quiero ser doctora quiero encontrar la cura de mi enfermedad, mis aspiraciones eran estudiar medicina y especializarme en dermatología.

Después de egresar del bachillerato me encontré con una disyuntiva, ¿Qué voy a estudiar? entonces acudí con la Lic. Nory recuerdo que llegué a su oficina y le dije que no sabía qué hacer con mi vida al terminar la prepa, no sé qué estudiar, ella me escucho detenidamente y me dijo, cierra los ojos imagínate aquí dentro de 5 años como te quieres ver, cuando cerré los ojos se me vinieron a la mente mis maestros del precolar, primaria y secundaria de cómo se veían dando clases, y me imaginé a mí misma haciéndolo, pero con niños de primaria o precolar.

Ese día llegué a casa y le dije a mi mamá voy a estudiar para ser maestra, ahora mi pregunta fue ¿dónde estudio? ella tiene una infinidad de amigos maestros y maestras, aunque ella no es maestra, pero tenía sus amistades. Entonces les platiqué que yo quería ser maestra, y les pregunto que donde sería bueno que yo estudiará

algunos decían que, en una escuela privada y otros en una normal, pero no me convencía por una escuela.

Hasta que fui a visitar a mi padrino y le platicué que quería ser maestra, pero que no sabía dónde estudiar. Entonces, mi padrino me dijo que estudiara en donde él estudio, o sea en la UPN, que estudiará pedagogía de martes a viernes que estaba por abrirse la convocatoria para la segunda generación de la licenciatura, recuerdo que me dijo que si sus hijos no querían su plaza cuando se jubile yo le cubriría su espacio o él me ayudaría para que me pudiera acomodar.

Saqué ficha en la UPN para estudiar pedagogía, le tuve un poco de miedo al examen, pensé que era muy complicado. Pero no fue así, solo medio estudié para el examen pues dos días después de mi graduación de la prepa mis padres tuvieron un accidente en el coche; a mi mamá le dio un derrame cerebral manejando y mi papá salió muy mal del accidente. Cuando yo presenté mi examen de admisión, mis papás estaban en cama ese día me presente a la UPN para hacer el examen, recuerdo que no quería ir, porque no tenía quién cuidara mis papás.

Aún recuerdo que mi madre me dijo que fuera que no importa que ellos estén mal de una u otra forma tenía que seguir adelante. Entonces fui al examen, me acompañó mi prima Linda, me ánimo mucho, yo pensé que no iba a pasarlo el examen pues había muchos factores por los cuáles no podía concentrarme y tampoco había estudiado como debí de hacerlo.

Al pasar de unos días nos entregaron los resultados no quería ir porque estaba segura de que no había pasado el examen; pero de todo lo malo que estaba pasando en mi vida aprobé el examen sin problemas, tomé el curso de inducción y fue donde me dí cuenta de que la pedagogía; no era lo mío; sin importar eso, cursé el primer y segundo semestre de pedagogía a pesar de que sentía que la licenciatura no era para mí estaba decidida a terminarla.

Cuando me inscribo, al tercer semestre mi padrino Bartolomé, quien era maestro se puso mal de salud; me pidió que le cubriera una licencia, yo acepté cubrirle.

Hice los trámites para ingresar a la Secretaría de Educación de Veracruz (SEV), pero para esto tuve que dejar la licenciatura de Pedagogía. Para poder Iniciar estudios en la UPV Universidad Pedagógica Veracruzana ya que me pedían la licenciatura en educación básica. Presenté el examen de admisión lo pasé, y fui al curso de inducción y todo, pero la escuela no me agrado mucho.

Después del curso de inducción de la UPV, fui a la UPN por una constancia de estudios que necesitaba, mis maestros y personal administrativo de la UPN preguntaban del ¿por qué? me dí de baja de pedagogía y les expliqué que me había surgido la oportunidad para cubrir un interinato también les comenté que la UPV no me agrado mucho entonces me platicaron que estaba abierta la convocatoria de la licenciatura en Educación Primaria Para El Medio Indígena, como ya había pagado el tercer semestre de pedagogía me comentaron que realizara una solicitud al Maestro Samuel director de la unidad para me hicieran válido el pago que ya había hecho, para el primer semestre de LEPEPMI.

Realice lo que me aconsejaron, director me dio una respuesta favorable a mi solicitud recuerdo que todo eso paso un jueves y el sábado me tenía que presentar a mi primera clase en el módulo de Acayucan, fue algo muy bonito. Formar parte de esta licenciatura fue fundamental para que me pudieran dar mi primer contrato en la Secretaría de Educación (SEV) en el 2019.

En un primer momento, se me presenta la oportunidad de laborar con un grupo escolar en el ciclo escolar, 2019-2020 mi contrato fue bajo convenio a la SEV dándome como adscripción a la escuela primaria Cuauhtémoc de la comunidad del Pescador. Dónde a partir de mi experiencia personal, que había adquirido en años anteriores. Estuvé como auxiliar atendiendo niños con rezago, con ellos tuve la experiencia de implementar algunas actividades de reforzamiento de contenidos sobre todo en comprensión lectora. Al trabajar con ellos la comprensión lectora me puse como objetivo que los alumnos que avanzaran a un nivel que requiere apoyo a un nivel esperado.

1.2 Motivos de la Elección de la Experiencia

Mi mayor interés en resolver la dificultad que presentan mis alumnos de tercer a sexto grado de educación primaria es que los niños no saben analizar, identificar, reflexionar los textos que leen. Es muy importante que los estudiantes sepan conocer, describir y argumentar de los sucesos y acontecimientos que en la vida cotidiana cada día van viviendo o experimentando de acuerdo con los objetos o cosas que manipulan o experimentan en su entorno social y natural para su aprendizaje.

El niño de entre 8 o 9 años ya sabe manifestar sus conocimientos o vivencias de su entorno, pero este grupo de alumnos se encuentran en la etapa que aún necesitan mucho apoyo de una persona que los guíe en su enseñanza – aprendizaje, porque los alumnos presentan mucha confusión al expresar sus conocimientos sobre cualquier comentario que hacen en el salón de clases o fuera de ella. El problema de ubicación es más evidente cuando a los alumnos se les pide que realicen un resumen o cuando se lee una historia y se les solicita que expliquen lo que entendieron.

Por ejemplo, en una tarea asignada conmemorativa al 20 de noviembre, se les pidió que investigaran sobre la revolución mexicana, que lean y dibujen los personajes en una lámina, al día siguiente iban a exponer su trabajo, pero al pasar a presentar su trabajo no todos lo llevaron a cabo, hubo alumnos que simplemente hicieron los dibujos y no supieron de quiénes se trataban los personajes. En cuanto a la lectura, hay alumnos que leen por leer, no entienden o no captan el mensaje que les ofrece el texto.

Por todo lo anterior, mi principal motivo es intervenir en el área de oportunidad que presentaban los alumnos, por ello se busca favorecer sus conocimientos en lo posterior para su formación cotidiana, ya que el estudiante debe conocer y aplicar estos conocimientos en su vida diaria y en cualquier contexto.

1.3 Describe las Experiencias Más Significativas

En el mes de Septiembre del ciclo escolar 2019-2020, tuve la oportunidad de laborar 2 semanas en la escuela José María Morelos y Pavón, cubrí a un compañero

que se ausentó por esas dos semanas por cuestiones de salud, durante ese tiempo trabajé con el grupo de tercer grado y me di cuenta de que la comprensión lectora era uno de los problemas que más estaba afectando al grupo.

Ellos me comentaron que su maestro, les estaba dando lecturas para que las repasaran, pero se les hacía muy aburrido, entonces platiqué con el director porque yo estaba apenas iniciando y el director y me brindó un asesoramiento sobre cómo debía aplicar una secuencia didáctica. Posteriormente presente la problemática y me sugirió alguna de estrategia para esta dificultad, solo me aconsejó que primero hiciera un recordatorio sobre todas las sílabas que con eso empezara, la verdad a mí me interesó para poder intervenir con el grupo, ya que yo veía a los alumnos su carita de tristeza y de impotencia cuando no sabían qué hacer con sus actividades, así que empezamos a repasar las silabas, en voz alta, luego pequeñas oraciones y por último lecturas grupales también lecturas individuales y ellos mostraron avances de manera individual.

Poco a poco los alumnos fueron mejorando su lectura y su comprensión, el tiempo que estuve trabajando con ellos fue notable su mejoría lamentablemente solo trabajé con ellos pocos días.

Después de eso me movieron a otro centro de trabajo en la comunidad del Pescador, cuando llegué a esa escuela me encuentro con el mismo problema, las caritas de los niños de tristeza, impotencia, por no poder hacer sus actividades no me gustaba para nada, así que busqué estrategias para que mis niños comprendan lo que leen y no volver a ver esas caritas tristes por no comprender sus actividades.

CAPÍTULO II

CONTEXTO SOCIO CULTURAL

2.1 El Contexto Comunitario de la Escuela Primaria Cuauhtémoc

Al iniciar el ciclo escolar tuve la oportunidad de trabajar con los siguientes alumnos de tercer grado de los cuales quiero hablar porque fue mi segundo grupo. Ahora en la escuela Primaria Indígena “Cuauhtémoc” clave: 30DPB0164Z, se ubica la comunidad de El Pescador (El Moral) municipio de Pajapan, Veracruz. Esta institución educativa tiene 34 años que se creó, aproximadamente en el mes de noviembre del año 1987.

La escuela primaria es una escuela unitaria, porque cuenta con solo personal educativo y su servidora es la que se encarga de atender a todos los grupos de alumnos de 1° grado, 2° grado, 3° grado, 4° grado, 5° grado y 6° grado. Además, atiende sus organismos escolares. (Ver anexo1)

La escuela donde realizo mi práctica educativa tiene dos salones un salón es utilizado como biblioteca que tiene anaqueles y muebles para el acomodo de los libros, con un acervo de 4350 libros el otro salón es ocupado como salón de clases mi salón de clases tiene un ambiente muy bonito ya que el color de las paredes es muy alegre, tiene ventanas muy grades donde entra la luz del día, está muy iluminado, mi salón de clases siempre lo adorna los trabajos de mis alumnos.

Cuenta con baños para los alumnos y docentes, tiene su barda perimetral con tela ciclónica, una cancha de poco espacio, cuneta con agua potable, energía eléctrica. El salón de clases cuenta con 25 sillas individuales con paletas, un escritorio para el docente, 2 sillas, un pizarrón blanco, 2 ventiladores de pared y un clima, mi escuela cuenta con el programa “La escuela es nuestra” donde se destina un parte para el material didáctico, como hojas blancas, impresora, computadora, y materiales que utilizan los alumnos para los trabajos escolares. (Ver anexo 2)

2.2 Característica de los Protagonistas de la Experiencia

El grupo escolar se caracteriza por ser un grupo de 21 alumnos de 8, 9, 10, 11 y 12 años, el cual se divide en tres ciclos, el primer ciclo comprende de 1er, grado y 2do. grado, El segundo ciclo corresponde los de 3ro, 4to. grado y el último ciclo son los de 5to., 6to. grado de educación primaria que consta de 21 alumnos, que son 11 niñas y 10 niños, de los 21 niños, 5 son de nuevo ingreso que es el de primer grado. (Ver anexo 3).

A continuación, presento una tabla que tiene que ver con las edades de los alumnos.

Tabla N°1 Edades de los alumnos distribuidos por grados			
GRADO	NIÑAS	NIÑOS	EDADES
1°	3	1	De 6 a 7 años
2°	1	2	De 7 a 8 años
3°	1	2	De 8 a 9 años
4°	1	2	De 9ª 10 año
5°	5	1	De 1º a 11 años
6°	1	1	De 11 a12 años

En esta cuestión la experiencia que comparto con ustedes son los niños que cursan 3er, 4to, 5to y 6to grado ya que eran muy difíciles su aprendizaje pues no comprendían sus actividades y por la misma causa no avanzaban.

Todos ellos participan y se integran al grupo, conviven, juegan, su interés e inquietudes lo manifiestan por medio del diálogo y construyen sus conocimientos entre ellos y buscan comprender el mundo que los rodea y lo que los hace distinguir es la comunicación que existe entre todos. Al principio fue un poco complicada pues para ellos mi llegada fue muy sorprendente, pues no solo era su nueva maestra si no que

padezco un problema de la piel que para ellos era nuevo, mis alumnos al principio me tenían miedo.

Poco a poco, nos fuimos tratado y conociéndonos después de romper esa barrera mis alumnos era muy buenos conmigo forjamos un ambiente de confianza al igual que la convivencia con los padres de familia ellos al principio se notaron temerosos, pues era la primera vez les llegaba una maestra con problemas de la piel, después de explicarles sobre mi problema, lo tomaron de la mejor manera. Pudimos diseñar nuestro plan de trabajo se mostraron muy participativos, con la mejor disposición de trabajar para el beneficio de sus hijos.

La convivencia de mis alumnos es un ambiente muy cálido y sobre todo participativos en todas las actividades que se realizan dentro o fuera del aula escolar, son imitadores en todos los aspectos para la realización de sus juegos, diálogos, así mismo, con sus padres – maestro existe una interrelación constante para un buen desarrollo de todas las actividades. Como ejemplo con la participación colaborativa dentro de la comunidad, es una pieza importante para la escuela pues tienen estas mismas actitudes dentro del aula.

En cuanto, a la evaluación en el área de español específicamente en la comprensión lectora, en la aplicación de la actividad, se evaluó a 12 alumnos, porque me di cuenta que los estudiantes no comprenden los textos, pues al momento de ponerles la actividad se mostraban tristes con muchas dudas preguntando ¿y que voy a hacer maestra? no podían realizar sus actividades de manera autónoma, porque ellos leen por leer sin respetar los signos de puntuación y por eso no realizan la actividad que se les indica, aquí se les aplicaron cuentos cortos de mucho interés y preguntas claras y precisas y acuerdo al cuento.

De acuerdo con lo analizado en algunas asignaturas de la licenciatura, puedo identificar que los alumnos se encuentran en el nivel de desarrollo preoperacional que van de los 2 a 7 años, así como también parte de operaciones concretas de los 7 a 11 años este nivel de desarrollo el niño empieza a utilizar la lógica para crear conclusiones válidas. En la estructura de la comprensión lectora se les hizo algunas cuestiones al

alumnado como, por ejemplo: ¿De qué se trató el cuento?, ¿Cómo se llamó el cuento?, ¿Cuál fue tu parte favorita del cuento?, etc. Cabe aclarar los estudiantes lo realizan con el apoyo del docente, cuando realizamos la actividad y me pongo a leer frente a ellos o en el centro del círculo. (Ver anexo 4)

Mis alumnos van siguiendo el texto de la lectura y voy aclarando el significado de algunas palabras que ellos desconocen, porque en el momento les pregunto si entendieron, pero si los alumnos leen individual o grupal no saben lo que están leyendo tal vez por los nervios o por pena no se concentran en lo que están realizando, al terminar la lectura en colectivo se les cuestiona de ¿Qué trató el tema que acabamos de leer? Responden 2 o 3 alumnos y los demás se quedan callados u otros responden incoherencias totalmente fuera del tema. Ahí es donde me doy cuenta de que no saben comprender los textos que leen y es el motivo por el cual en la evaluación salieron muy bajos en lo que se refiere a la comprensión lectora.

Después de la aplicación realicé la evaluación a cada uno de los alumnos para lo cual opté de acuerdo con la calificación en la escala de frecuencia promedio fue de 5.4 a nivel grupal, el problema se sitúa en la materia de español en el área de la comprensión lectora, porque en este aspecto los estudiantes mostraron mayores dificultades en el grupo de tercer a sexto grado de primaria, de la comunidad del pescador (el moral) municipio de Pajapan., ver.

2.3 Descripción de las Actividades Académicas y Administrativas

Esta parte es la más difícil para una maestra de organización unitaria, todo el deber recaía sobre mi yo era la encargada de toda la escuela, tenía que atender cuestiones administrativas como documentación y elaboración de estadística de grupo, estadística del formato F911, revisar y cumplir con los requerimientos de control escolar, infraestructura de la escuela, solicitudes y programas para beneficio de nuestra institución; así como, reuniones de directores para organización de la zona; sin dejar de mencionar que para ser maestra unitaria se tiene que buscar el tiempo para atender el deporte, ya que la supervisión escolar nos exigía ser partícipes en los

encuentros deportivos que se llevaran cabo, por otra parte era preparar a mi escolta para el concurso de la misma, entre otras actividades que demandan tiempo y hace que descuide parte del aprendizaje de mis alumnos.

Como docente al tener a cargo un grupo de alumnos revisé el plan y programa, de ahí partí a elaborar mis planeaciones para aplicar un diagnóstico muy sencillo, yo les leí el cuento del patito feo en voz alta. Después de realizar la lectura empecé a hacerles preguntas sobre el cuento, noté ciertas dificultades cuando mis alumnos querían responder mis preguntas. De ese pequeño ejercicio, yo como docente planifiqué un diagnóstico más elaborado para poder determinar concretamente la problemática a la que me estaría enfrentando, para poder partir a diseñar mis posibles soluciones.

Sin importar todo el trabajo administrativo, que se tenga no se puede dejar de lado el aprendizaje de mis alumnos. Por lo que tomé la opción de llevar a cabo la observación directa, para detectar en que materia se localiza el problema de la enseñanza de los estudiantes, para eso evalué en las dos materias que es el español y matemáticas. Al término de mi jornada diaria con los alumnos, realizaba la revisión de las actividades realizadas de cada uno de los ellos, en las materias el español y matemáticas. Menciona la autora Socolinsky (1994) "Diagnóstico es la determinación que hace un médico de una enfermedad en vista de los síntomas y signos" p.55. Coincido con el planteamiento que hace la autora en referencia al diagnóstico. Comenta que es la determinación de un mal que padece o presenta una persona, en este sentido lo relaciono en la práctica docente, sobre la problemática detectada en mi grupo, con lo obtenido en el diagnóstico, las calificaciones de los alumnos se presentaron mediante gráfica de barras, donde me di cuenta de la problemática que padece el grupo de estudiantes, es la dificultad de la comprensión lectora y la resolución de problemas matemáticos de tercer a sexto grado.

Gracias al diagnóstico pedagógico que apliqué, el problema salió a relucir y se encuentra en la materia del español, porque en la materia de matemáticas salieron altos de conocimiento y fue en la primera materia que es el español donde no mostraron un rendimiento favorable, ya que salieron muy bajos de aprendizajes. Fue

de mucho ayuda aplicar el diagnóstico pedagógico porque al constatar mis ideas con los resultados, busque un método más específico para un buen enfrentamiento al problema.

2.4 Descripción de la Comunidad

El pueblo de El Pescador (El Moral) está situado en una aldea a 10.2 kilómetros de Pajapan, que es la localidad menos poblada del municipio, en dirección Norte. La comunidad se encuentra a una mediana altura de 10 metros sobre el nivel del mar. Está rodeada del Arroyo Temoloapan y el Río Agachapa, estos dos importantes corrientes de aguas descienden de las altas montañas de Santa Martha y el Cerro San Martín y desembocan en la Laguna del Ostión a su vez hasta el Mar del Golfo de México. Se encuentra ubicada al sureste del municipio, actualmente cuenta con un total de 196 habitantes, dentro de todas las comunidades del municipio ocupa el 10 en cuanto a número de habitantes. El Pescador (El moral) está a 6 metros de altitud.

Las colindancias inmediatas de El Pescador (El Moral) son al norte con la comunidad de Pajapan, al sur con Ejido Benito Juárez y Lázaro Cárdenas al oriente con la laguna del Ostión y al oeste con el Ejido Minzapan. Dentro de éste se encuentran ubicados los 54 predios, bajo el régimen de bienes comunales de El Pescador (El Moral), Pajapan. (Ver anexo 5)

En cuanto, a la cultura varía mucho ya que la mayoría de los habitantes son provenientes de diferentes estados de la República Mexicana, por eso la comunidad también es conocida como de Reacomodo, como son: Sonora, Distrito Federal, Tabasco, Chiapas, Colima, Hidalgo, Tamaulipas, Puebla, Zacatecas, Guadalajara, Sinaloa, entre otros más, que han venido a establecerse en esta comunidad.

En cuanto a la religión no hay mucho de qué hablar, ya que solo existe una sola religión que es la católica y se cuenta con una iglesia dedicada a la Virgen de Guadalupe, cuenta con su propio edificio y se encuentra ubicada al centro de la comunidad aún lado del kiosco. La religión no repercute dentro del aula escolar, porque al inicio de cada ciclo escolar, se dialoga con todos los padres de familia mediante una

reunión, que la religión es muy independiente con la escuela y no se pueden mezclar ambas cosas.

La mayoría de las personas practican el culto católico, ya que es la única religión que existe en esta comunidad. El culto católico se transmite de generación en generación, constituye la única religión más fuerte en la educación de sus hijos. El culto está a cargo de los propios pobladores de la comunidad El Pescador, pues no hay un párroco permanente.

La fiesta más importante está dedicado a las imágenes de: San Judas Tadeo (28 de octubre) y a la Virgen de Guadalupe (12 de diciembre) estas dos imágenes se consideran (los santos Patronos) milagrosos y protectores, mientras que el Padre Nuestro es la oración más eficaz. Durante la celebración que hacen los pobladores, son llevados a cabo mediante la mayordomía de cada uno de los santos, dentro de la comunidad católica. Por ejemplo, los días de fiesta del santo patrono San Judas Tadeo inicia el 27 al 29 de octubre, en estos días los alumnos no se presentan a la escuela, ya que todos los de la comunidad participan en el festejo y con la intervención de la autoridad local (sub- agente) se autoriza tanto a los niños como el docente la suspensión de la labor educativa en todas las escuelas de la comunidad, desde el nivel preescolar hasta la primaria. Esto se lleva, a cabo con el fin de rescatar la cultura que poco a poco se ha ido perdiendo, ya que en esto participan todos los niños, jóvenes, adultos y ancianos.

Estas celebraciones y las suspensiones de labores que implican que debo prever y planificar actividades que se relacionen con la comunidad en mi planeación, ya que me afecta porque no se pueden realizar las actividades escolares con los alumnos en los días de fiesta, a veces tenemos que prepararnos para algún evento que sea de la zona escolar, la cual nos exige participar y no se puede avanzar porque ningún alumno se presenta en la escuela, el docente puede estar presente todo el día en el aula escolar, pero sin los estudiantes no se puede avanzar nada, la escuela la hacen los alumnos con el docente.

En este punto, es importante aclarar que la comunidad en la que me desempeño como docente, está muy cerca de importantes ciudades urbanas como las ciudades de Minatitlán, Cosoleacaque y Coatzacoalcos. Además, la mayoría de los habitantes son provenientes de otros estados de la República Mexicana y por esta situación, las costumbres son muy diversas, pero en común acuerdo existe un reglamento que todos los pobladores llevan a cabo, esto se tomó mediante una asamblea general donde participaron tanto mujeres como hombres, en este reglamento quien lo viole pagará una sanción o expulsan al habitante sin importar el sexo masculino o femenino y hasta el momento no se ha dado ningún caso.

Respecto a las costumbres del matrimonio, hay un reglamento entre los ciudadanos, ninguna persona de ambos sexos puede salir de la comunidad ni por matrimonio, si es la muchacha que se va a casar con un muchacho de otro pueblo se lo tiene que llevar a la casa de la muchacha.

Las formas de organización son por grupos y controladas por un jefe que es seleccionado de acuerdo con su edad y experiencia dentro de la comunidad, de esta forma se facilita realizar las actividades en orden, que dan beneficio a la propia comunidad; esto corresponde a una organización mixta, o sea mujeres y hombres, se practica la inclusión en todo momento. Así como, con el Programa de Sembrando Vida y a la reforestación de los Manglares.

Continuando con la descripción de este contexto comunitario, practican una economía de subsistencia que está basada casi totalmente en la ganadería, la pesca, la caza, la agricultura y la recolección; las principales siembras son el frijol y el maíz, que se dedican exclusivamente para el consumo familiar, se siembra también plátano, calabaza, algunos árboles frutales como: el zapote, mango, naranja, mango, limón dulce, anona, guanábana, aguacate y algunos de estos productos que cultivan en los traspatios.

En cuanto a la ganadería existe una gran producción de leche y queso, también diariamente hay venta de pollo alineados, porcino, pescado, camarón. La pesca es otra de las actividades que se practica, para ésta se utilizan tres tipos de redes: la

atarraya para peces medianos como mojarra, el chinchorro para peces más chicos y la red circular se usa para pescar sobre todo camarones de agua dulce (camarón blanco o “reculón - reculador”).

Los servicios de comunicación con que cuenta la comunidad son: teléfonos celulares, radio de comunicación que el municipio le ha proporcionado al sub- agente, televisión y periódico. Los periódicos llegan cuando hay algún acontecimiento importante ya sea de orden político o cuando sucede alguna incidencia, es cuando llegan a vender el periódico, porque se vende como pan caliente y más si se trata de la región o localidad, porque quizá es la forma para enterarse o informarse de lo que aconteció en la parte baja de El pescador (El Moral) o de la sierra de Pajapan.

Servicios públicos

- Tienda de Diconsa
- Tienda de “ABARROTOS COMUNAL”
- Alumbrado público
- Agua potable (1 pozo profundo que abastece a la comunidad)
- Rastro Comunitario
- Panteón de la comunidad
- El fierro (que es el sistema de llamado de reuniones)
- Museo comunitario
- Un Foro (sirve como albergue en casos de contingencias)
- 2 Campos deportivos Beisbol y Futbol
- Preescolar CONAFE
- La cocina comunal

- Horno comunitario
- El Tepozcalli (es un lugar de reunión comunitario)
- La casa comunal (conocida como la casa redonda. (Ver anexo 6)

En lo que se refiere a la Tienda de “Abarrotes de la Comunidad”, es una tienda que se vende de todo un poco que sea de primera necesidad para los habitantes como es: Abarrotes, ferretería, farmacia, plásticos, agro - veterinaria, refacciones de motos, talabartería etc. En una reunión pública nombran a la persona quien se hará cargo de la administración de la tienda, los habitantes tienen un acuerdo para adquirir el artículo en dicha tienda ya sea pagar en efectivo o a crédito para los pobladores de la comunidad. Para poder obtener el crédito en la tienda, la persona tiene que hacer la entrega de un documento de alguna de sus propiedades como puede ser El Certificado Agrario, del Solar de la Vivienda, Factura de automóvil, factura del Herraaje de sus animales.

Para cerrar este apartado, quiero señalar que esta organización, fue importante para mí desempeño dentro de la escuela, con alumnos, padres con la comunidad, que se caracteriza por la unión que tienen como habitantes para sacar los trabajos, ya sea con las actividades de limpieza o faena que tenga que ver con la escuela.

CAPÍTULO III

NARRACIÓN CONTEXTUALIZADA

3.1 Mi Experiencia en el Trabajo Docente Dentro Aula

Como se hizo mención en el capítulo anterior esta experiencia surge en la escuela primaria indígena Cuauhtémoc, cuando inició el ciclo escolar 2019-2020. Era docente multigrado, ví las necesidades que tenían mis alumnos y de manera integral trabajé con tercer grado en específico, ya que la escuela es unitaria con los seis grados. Se me asignó a unos alumnos en un nivel que requieren apoyo, realice una actividad en la asignatura de español haciendo énfasis en la comprensión lectora, me decidí a realizar mediante un cuento el secreto de Saul, con los siguientes aspectos a calificar: reconocimiento del texto, interpretación, análisis y conclusión. Esta actividad se realizó en un solo día.

El grupo de estudiantes que se evaluó sólo fue tercero a sexto grado, se les acomodó en sus pupitres para realizar el diagnóstico dentro del aula escolar con una distancia de un metro y medio, para que no puedan copiar del uno al otro, ya que detecté en la evaluación anterior que la problemática de mi labor docente cotidiano se ubica en el área del español. Por medio de un cuento se evaluó el grupo y para reafirmar la comprensión lectora; realicé preguntas escritas donde los niños tienen que responder de acuerdo con el cuento que se les leyó, los educandos expresaron sus conocimientos.

Dentro de todo este proceso tuve algunos obstáculos como: Padres analfabetas, Problemas familiares (conyugal), la pandemia (COVID – 19) esto en lo que respecta a los padres de familia, al presentarse cualquiera de estos factores los niños son los más afectados. Van a la escuela, pero no en condiciones de aprender porque solo están pensando la situación que padece dentro y fuera del aula con sus compañeros comportándose a veces agresivos o tristes, no quieren participar en las actividades que se realizan en la enseñanza y el niño es él más dañado, debido a esto no hay un avance productivo.

La salud de los alumnos fue un factor importante para la aplicación de la estrategia, esto conlleva que los alumnos se ausentan de la escuela por: la gripa, fiebre, diarrea, tos, vómito, etc. Tratándose de la salud de los alumnos pues es imposible que se presenten a recibir sus clases, ya que a veces necesitan el cuidado de la mamá o de un adulto familiar. Otro obstáculo para mí fue mi ausentismo consecutivo, en un principio mencione que la escuela es unitaria y su servidora funge como docente y directora, y se participa también en lo administrativo y en todo lo que concierne en la educación de los alumnos y funcionamiento del plantel.

3.2 Evidencias que Sustentan la Experiencia

Dentro del proceso educativo es fundamental evaluar, esto me permite identificar las necesidades de mis alumnos, mejorar su aprendizaje, diseñar estrategias, ver si estoy cumpliendo con mis objetivos. La evaluación debe ser constante tanto con los alumnos como para la estrategia que se está utilizando, considero que esto ayuda a construir y diseñar adecuadamente el aprendizaje, así como la obtención de buenos resultados para mi grupo escolar.

LECTURA DE COMPRENSIÓN 1	
PROPÓSITO: Compresión de textos.	TIEMPO
DIAGNÓSTICO: Cuento el secreto de Saúl	
<p>El Secreto de Saúl</p> <p>Érase una vez, en un pequeño pueblo, vivía un joven llamado Saúl. Saúl era un niño muy curioso y siempre estaba buscando nuevos secretos y aventuras.</p> <p>Un día, mientras jugaba en el bosque cercano, encontró una antigua caja de madera enterrada bajo un gran árbol. Emocionado, Saúl abrió la caja y encontró un mapa muy viejo que parecía indicar la ubicación de un tesoro escondido.</p> <p>Decidido a encontrar el tesoro, Saúl siguió las indicaciones del mapa que lo llevaron a través del bosque, cruzando ríos y subiendo colinas. Finalmente, llegó a una cueva oscura y misteriosa.</p> <p>Con valentía, Saúl entró en la cueva. Mientras avanzaba, vio brillar algo en la distancia. Al acercarse, descubrió un cofre lleno de monedas de oro, joyas y piedras preciosas.</p>	1:20 minutos

Pero antes de que pudiera tocar el tesoro, apareció un anciano sabio. "Este tesoro no es lo que parece," dijo el anciano. "Tiene un gran secreto. Para obtenerlo, debes demostrar que eres digno de él."

Saúl, con curiosidad, preguntó: "¿Qué debo hacer para demostrar que soy digno?"

El anciano respondió: "Debes compartir este secreto con los demás y usarlo para ayudar a tu pueblo."

Saúl, comprendiendo la importancia de las palabras del anciano, decidió llevarse solo una pequeña parte del tesoro para demostrar su valor. Regresó a su pueblo y usó el oro para construir una escuela y un hospital, compartiendo su fortuna con todos.

El pueblo prosperó gracias a la generosidad de Saúl y él fue querido y respetado por todos. Cada vez que alguien preguntaba por su secreto, Saúl siempre decía: "El verdadero tesoro no está en las riquezas, sino en compartir y ayudar a los demás."

Y así, Saúl vivió feliz y siempre recordado por su generosidad y bondad, enseñándonos que el mayor secreto es el de compartir y cuidar a nuestra comunidad.

INICIO:

1. Se realiza la lectura del cuento
 - Poner mucha atención
 - No hacer ruido
 - No jugar

DESARROLLO:

2. Se la hizo entrega la hoja de las preguntas.
 - Escribir nombre completo del alumno
 - Se dio las indicaciones precisas
 - Responder las preguntas escribiendo.
3. No se dio el límite de tiempo
 - No copiar

CIERRE:

4. Entrega de la hoja de preguntas conforme fueron terminando los alumnos.
 - Docente recoge las hojas de la actividad

Resultado de la evaluación: El secreto de Saul

EVALUACIÓN CUENTO: El secreto de Saúl						
GRADO	NOMBRE	Reconoce el contenido del texto	interpreta	Análisis	Emite conclusiones	Calificación
3°	Yasiel De Jesus Ribera Martinez	No	No	No	No	3
4°	Divany Del Carmen Ramos Palacio	Si	Si	Si	No	9
4°	Ruben Josue Robles Xolotl	No	NO	No	No	1
5°	Yazmin Del Carmen Martinez Trejo	SI	NO	NO	No	6
5°	Mauricio Malaga Martinez	NO	NO	NO	NO	6
5°	Jimena Robles Florencio	No	NO	No	No	6
6°	Mesac Francisco Gonzalez Lopez	Si	Si	Si	Si	9
6°	Azucena Sanchez Luis	NO	NO	NO	NO	1
6°	Dulce Arleth Robles Martinez	Si	Si	Si	NO	8
6°	Mayte Paola Xolotl Chagala	NO	NO	NO	NO	6
6°	Dulce Maria Malaga Gonzalez	SI	SI	NO	NO	6
6°	Andrea Guadalupe Robles Malaga	NO	NO	NO	NO	4

3.2.1 Resultados de la aplicación

En cuanto, a los resultados obtenidos evidenciaron que el problema se encuentra en la materia de español ya que la mayoría de los alumnos presentan esta dificultad que es la “Comprensión Lectora”, el promedio que se obtuvo en la segunda evaluación fue de 5.4 promedio grupal quiere decir que es aquí donde me aqueja la problemática de mi labor como docente frente a grupo.

El grupo consta de 12 alumnos de 8 a 9 años, de acuerdo con la tabla que se muestra a continuación se puede apreciar los resultados que obtuvo cada uno de los alumnos. Esto quiere decir, que la mayoría de los alumnos.

Tabla: 2 Concentrado de la aplicación del texto de comprensión

ESPAÑOL	
NOMBRE DEL ALUMNO	ACIERTOS
1. Rubén Josué Robles	3
2. Yazmin Del Carmen Trejo	9
3. Mauricio Málaga	1
4. Jaime Yahir Cervantes	6
5. Mesac Francisco Gonzales	6
6. Azucena Sánchez	6
7. Dulce Alleth Robles	9
8. Mayte Paola Xólotl	1
9. Dulce María Málaga	8
10. Andrea Guadalupe Robles	6
11. Matilde Robles	6
12. Luis De Jesús Xólotl	4

Explicación sobre los resultados obtenidos: 2 niños obtuvieron la calificación de 1, 1 estudiante se les asignó la calificación de 3, 1 alumno 4, 5 alumnos sacaron 6, 1 estudiante se le asignó 8 y 2 alumnos que obtuvieron. Para sacar el promedio grupal se sumó la calificación de todos los alumnos y posteriormente se dividió por el total de

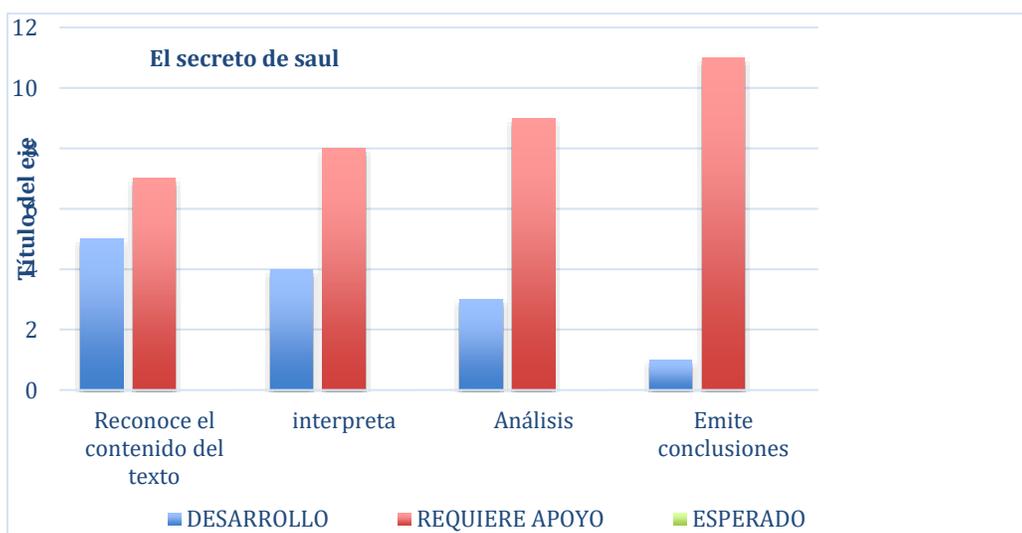
los educandos para poder obtener el promedio grupal, así como se muestra en la siguiente tabla.

TABLA: 3 EVALUACIÓN DEL CUENTO: EL SECRETO DE SAÚL	
ALUMNOS	CALIFICACIÓN
2	1
1	3
1	4
5	6
1	8
2	9

65 /12

= 5.4 Promedio General

Gráfica1: El secreto de Saúl



Como se logra apreciar en la gráfica, el secreto de Saúl se hace evidente la falta de comprensión lectora en los alumnos, además que, durante la aplicación del examen diagnóstico, los alumnos preguntaban qué tenían que hacer. Por lo tanto, la actividad anterior me ayudó a sustentar que realmente existían problemas de comprensión lectora. Me di a la tarea de indagar sobre que técnicas y estrategias que podía implementar en el aula para fortalecer la comprensión lectora. Donde a través de la experiencia compartida de mis compañeros de la licenciatura, los asesores y otros maestros con los que tuve oportunidad de dialogar, me dieron algunas recomendaciones.

En la orientación de la actividad se evaluó únicamente la materia de español en la comprensión lectora, esto se llevó a cabo mediante la narración de un cuento, el secreto de Saúl, esta actividad, se ejecutó en un solo día en toda la jornada diaria, me tomé la libertad de ser cuidadosa con mucha paciencia y tolerancia para que los niños no se sintieran presionados, para asegurarme si era en verdad ese, el problema que me arrojó el diagnóstico anterior.

Para asignar una valoración del aprendizaje a cada uno de los estudiantes, su servidora como docente muy detenidamente fui leyendo y haciendo las observaciones correspondientes; así se fue otorgando la calificación individual de cada alumno, ya que esto se realizó por escrito, respondiendo las preguntas sobre lo narrado del cuento.

Partiendo de los resultados se diseñaron actividades para apoyar a los alumnos en la mejora del contenido de comprensión de diversos textos, por ejemplo: empezamos a trabajar un círculo de lecturas, implementación de organizadores gráficos, resumen, cuadro sinóptico, lluvia de ideas. Ahora que comparto esta experiencia pareciera que el camino fue fácil pero no, mi falta de experiencia dificultó todo, pero poco a poco y con ayuda de mis asesores y compañeros fui enriqueciendo mi práctica docente. Poco a poco el gusto por la lectura fue fundamental para que yo indagara y me permitiera encontrar textos adecuados para mis alumnos y ellos también tuvieran el gusto por la lectura y así poder comprender y realizar sus actividades.

3.3 Qué Aporta Mi Experiencia a la Educación Escolar

La presente experiencia está enfocada directamente a los alumnos, pero también a nuevos maestros que están iniciando su servicio y a mí como maestra para buscar mejorar mi práctica docente a través de los diferentes teóricos metodológicos, los programas de estudios y cómo favorecer los procesos de planificación de actividades escolares.

En el aspecto pedagógico, sobre la enseñanza de la comprensión lectora encontré algunos conceptos; en cuanto a la enseñanza educativa. A cada una de las formas de aprendizaje corresponde a una etapa diferente, así también, una determinada técnica y manera de enseñar.

Se puede mencionar, que los docentes para la enseñanza, siempre partimos de los conocimientos previos o de las experiencias vividas en el contexto donde se desenvuelven. Esto nos ayuda y facilita la enseñanza para que el alumno pueda conocer sin forzar sus facultades, sus habilidades, actitudes y tendencias naturales en el desarrollo psíquico. Pero es de mucha importancia, que el docente aplique una adecuada estrategia que sea innovadora y más que nada saber dominarla perfectamente bien, para garantizar el éxito de su labor.

Por ejemplo, al valorar o escuchar a nuestros alumnos sobre algún tema durante la exploración de conocimientos previos, parten de la realidad o su contexto esto pueden cambiar de formas de pensar y de comprender.

3.4 Relación de la Experiencia con su Formación Escolar

Mi formación docente la inicié en la Universidad Pedagógica Nacional con la licenciatura en pedagogía. Cursé dos semestres de la Lic. En pedagogía, aprendí sobre los principales teóricos en la educación Jean Piaget, Ovide Decroly, Lev Vygotsky, Celestin Freinet, María Montessori, Paulo Freire, quienes fueron parte importante para que yo pudiera ser docente ya que esos conocimientos permitieron que mi práctica docente fuera más fácil. Aprendí a comprender las teorías de

aprendizaje que son el conductismo, constructivismo, cognitivismo y el humanismo que fue uno de los aprendizajes más significativos para mí práctica docente, pero por lo comentado antes tuve que ingresar a la licenciatura en Educación Primaria Indígena.

3.5 Secuencia Didáctica

La estrategia de solución al problema de la comprensión lectora la llevé a cabo mediante: cuentos, historias, leyendas, etc. La importancia de estas actividades es que los alumnos logren la comprensión lectora. La estrategia consistió en aplicar algunas secuencias que contengan lecturas de interés que fueron seleccionados, especialmente para la “comprensión lectora”, pues los alumnos no logran comprender, identificar, reflexionar y resumir, así también no captan los significados de palabras o los mensajes transmitidos por un texto leído. Las normas para conversar son:

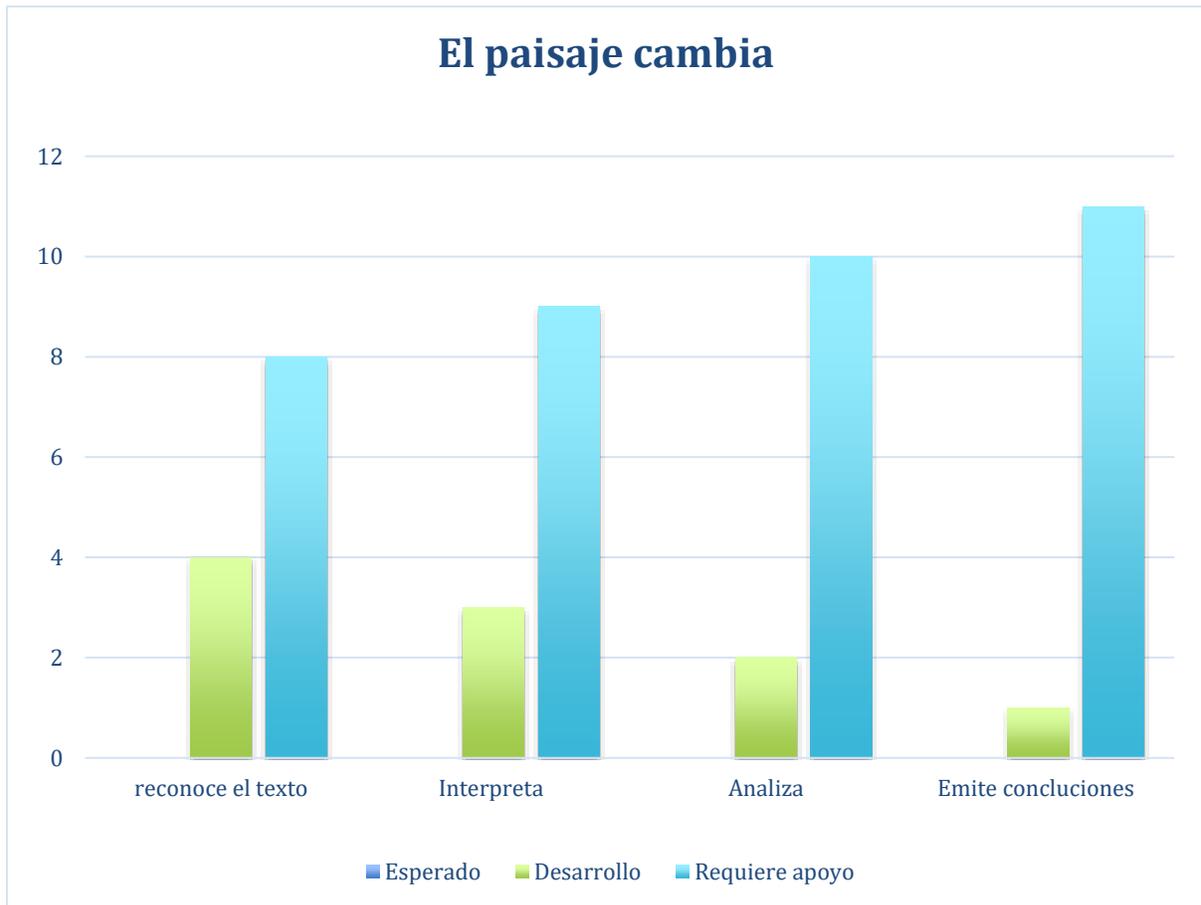
- Pedir turno para hablar levantando la mano.
- No interrumpir al que habla.
- Respetar lo que otros dicen
- Moderar el tono de voz.

Se permitió discutir durante un tiempo determinado, por ejemplo, una hora, se les pidió a los alumnos a elaborar una descripción o narración oral a partir de lo comprendido. Así a cualquier edad, el alumno aprende con mucha facilidad sin esforzar sus facultades.

Tabla N° 4: Resultados de la secuencia 1

GRADO	NOMBRE	Reconoce el contenido	Interpreta	Analiza	Emite conclusiones
3°	Yasiel De Jesús Ribera Martínez				
4°	Divany Del Carmen Ramos Palacio				
4°	Ruben Josué Robles Xolotl				
5°	Yazmin Del Carmen Martinez Trejo				
5°	Mauricio Malaga Martinez				
5°	Jimena Robles Florencio				
6°	Mesac Francisco Gonzalez Lopez				
6°	Azucena Sanchez Luis				
6°	Dulce Arleth Robles Martinez				
6°	Mayte Paola Xolotl Chagala				
6°	Dulce Maria Malaga Gonzalez				
6°	Andrea Guadalupe Robles Malaga				
Criterios	Esperado	Desarrollo		Requiere apoyo	

Grafica N° 2: Resultados de la secuencia 1



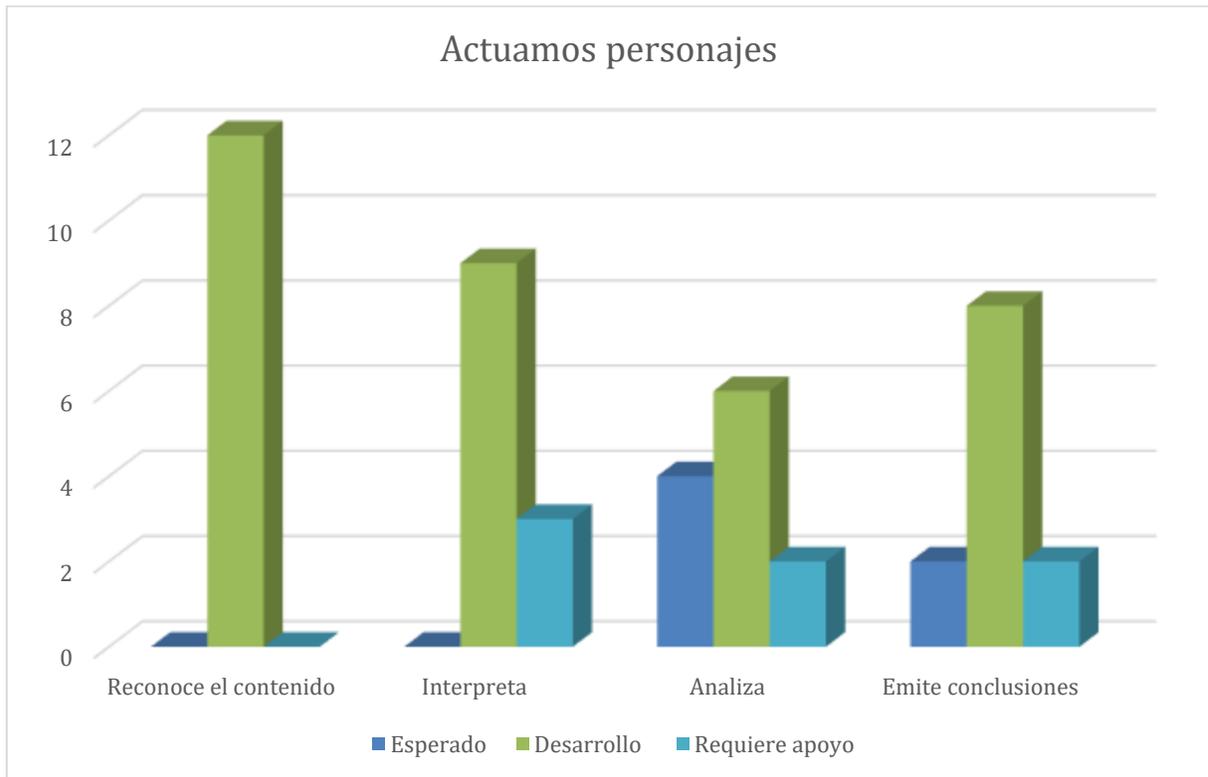
ESCUELA PRIMARIA CUAUHTÉMOC

SECUENCIA DIDÁCTICA COMPRENSIÓN LECTORA	TIEMPO																				
<p>Propósito: Comprensión de textos, uso de diálogos, descripciones, narraciones y conversaciones sobre diversos temas.</p> <p>Sesión 2: Actuemos personajes</p> <p>Actividad 1</p> <p>INICIO:</p> <p>Explicarles a los niños que es una actuación, dar ejemplos y hacer una lluvia de ideas.</p> <p>DESARROLLO:</p> <p>Repartirles a los alumnos el cuento el pirata mala pata, leerlo en voz alta cada uno de ellos seguirán la lectura</p> <p>CIERRE:</p> <p>Que los alumnos actúen lo que entiendo de algún personaje, realice gestos, voces entre otras cosas al final de su actuación emitirá alguna conclusión.</p> <p>EVALUACIÓN:</p> <p>Lista de cotejo</p> <table border="1"> <thead> <tr> <th></th> <th align="center">Esperado</th> <th align="center">Desarrollo</th> <th align="center">Requiere apoyo</th> </tr> </thead> <tbody> <tr> <td align="center">Reconoce el contenido</td> <td></td> <td></td> <td></td> </tr> <tr> <td align="center">Interpreta</td> <td></td> <td></td> <td></td> </tr> <tr> <td align="center">Analiza</td> <td></td> <td></td> <td></td> </tr> <tr> <td align="center">Emite conclusiones</td> <td></td> <td></td> <td></td> </tr> </tbody> </table>		Esperado	Desarrollo	Requiere apoyo	Reconoce el contenido				Interpreta				Analiza				Emite conclusiones				<p>30m</p> <p>20m</p> <p>50m</p>
	Esperado	Desarrollo	Requiere apoyo																		
Reconoce el contenido																					
Interpreta																					
Analiza																					
Emite conclusiones																					

Tabla N°5: Resultados de la secuencia número 2

GRADO	NOMBRE	Reconoce el contenido	interpreta	Analiza	Emite conclusiones
3°	Yasiel De Jesus Ribera Martinez				
4°	Divany Del Carmen Ramos Palacio				
4°	Ruben Josue Robles Xolotl				
5°	Yazmin Del Carmen Martinez Trejo				
5°	Mauricio Malaga Martinez				
5°	Jimena Robles Florencio				
6°	Mesac Francisco Gonzalez Lopez				
6°	Azucena Sanchez Luis				
6°	Dulce Arleth Robles Martinez				
6°	Mayte Paola Xolotl Chagala				
6°	Dulce Maria Malaga Gonzalez				
6°	Andrea Guadalupe Robles Malaga				
Criteria	Esperado	Desarrollo		Requiere apoyo	

Gráfica N°3: Resultados de la secuencia número 2



ESCUELA PRIMARIA CUAUHTÉMOC

SECUENCIA DIDÁCTICA COMPRESIÓN LECTORA

TIEMPO

Propósito: Comprensión de textos, uso de diálogos, descripciones, narraciones y conversaciones sobre diversos temas.

Sesión 3: comprendemos leyendas

Actividad 1

INICIO:

Organizamos a los alumnos en un círculo y platicaremos y aremos lluvias de ideas de algunas lecturas analizadas en las sesiones anteriores.

DESARROLLO:

Se hará lectura de la leyenda Quetzalcóatl y el maíz los alumnos escuchan atentamente la lectura que hacen sus compañeros.

Contestan unas preguntas

CIERRE:

Los alumnos explican brevemente sus respuestas y emiten conclusiones de del comprendido.

EVALUACIÓN:

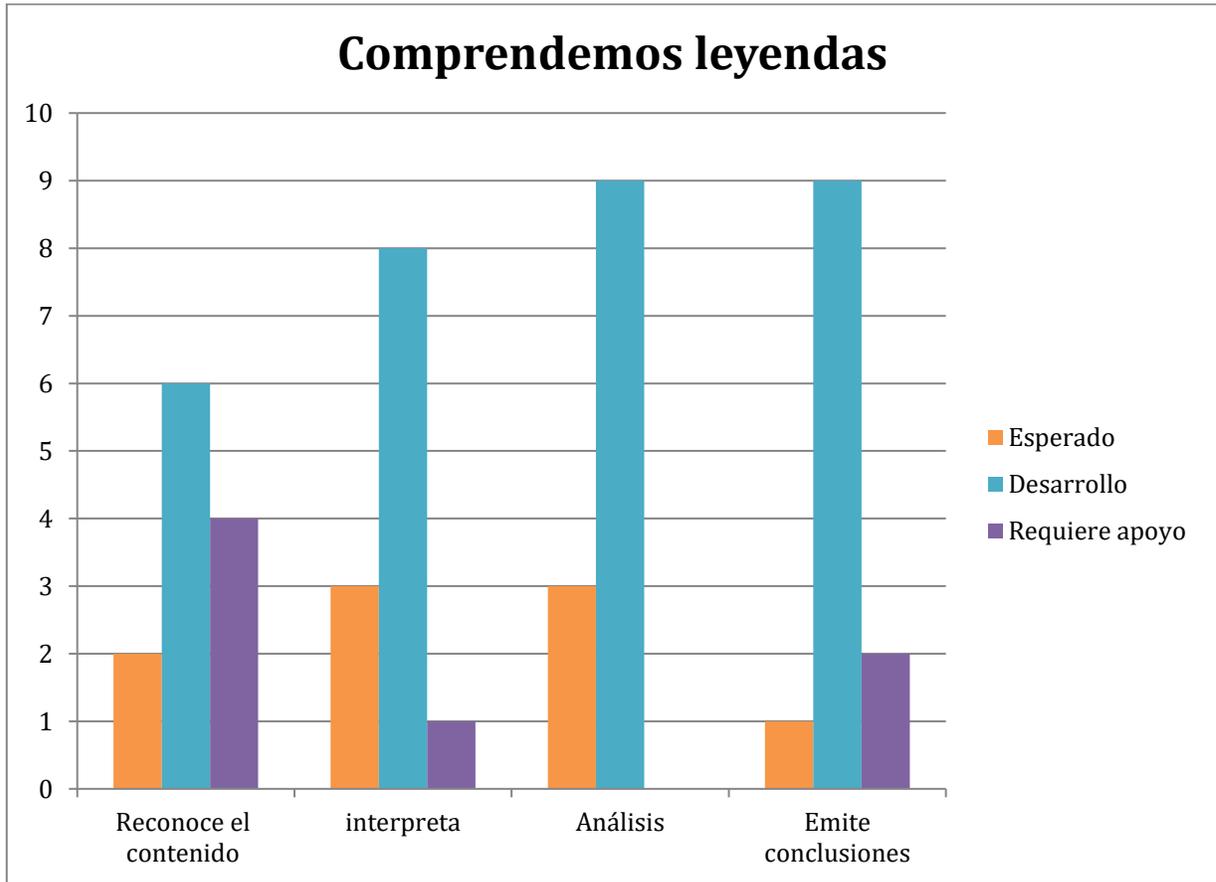
Lista de cotejo

	Esperado	Desarrollo	Requiere apoyo
Reconoce el contenido			
Interpreta			
Analiza			
Emite conclusiones			

Tabla N°6: Resultados de la secuencia número 3

GRADO	NOMBRE	Reconoce el contenido	interpreta	Analiza	Emite conclusiones
3°	Yasiel De Jesus Ribera Martinez				
4°	Divany Del Carmen Ramos Palacio				
4°	Ruben Josue Robles Xolotl				
5°	Yazmin Del Carmen Martinez Trejo				
5°	Mauricio Malaga Martinez				
5°	Jimena Robles Florencio				
6°	Mesac Francisco Gonzalez Lopez				
6°	Azucena Sanchez Luis				
6°	Dulce Arleth Robles Martinez				
6°	Mayte Paola Xolotl Chagala				
6°	Dulce Maria Malaga Gonzalez				
6°	Andrea Guadalupe Robles Malaga				
Criteria	Esperado	Desarrollo		Requiere apoyo	

Gráfica número 4 resultados de la secuencia número 3



ESCUELA PRIMARIA CUAUHTÉMOC

SECUENCIA DIDÁCTICA COMPRENSIÓN LECTORA

TIEMPO

Propósito: Comprensión de textos, uso de diálogos, descripciones, narraciones y conversaciones sobre diversos temas.

Sesión 4: Los planetas

Actividad 1

INICIO:

Leer una lectura corta (Los planetas), hacer preguntas de manera oral sobre lo que entendieron de la lectura, por ejemplo:

- ¿Alrededor de que giran los planetas?
- ¿Qué reciben los planetas de una estrella?
- ¿Cómo se llama la estrella del sistema solar?
- ¿Cuál es el planeta más grande del sistema solar?

DESARROLLO:

Los alumnos contestan las preguntas en su cuaderno.
 Formaran equipo de 3 integrantes
 Organizaran la información y elaboraran un sobre lo comprendido

CIERRE:

Los alumnos elaboran un organizador grafico sobre los planetas.
 Los alumnos pasaran a explicar su actividad y dar sus conclusiones.

EVALUACIÓN:

Lista de cotejo

	Esperado	Desarrollo	Requiere apoyo
Reconoce el contenido			
Interpreta			
Analiza			
Emite conclusiones			

20m

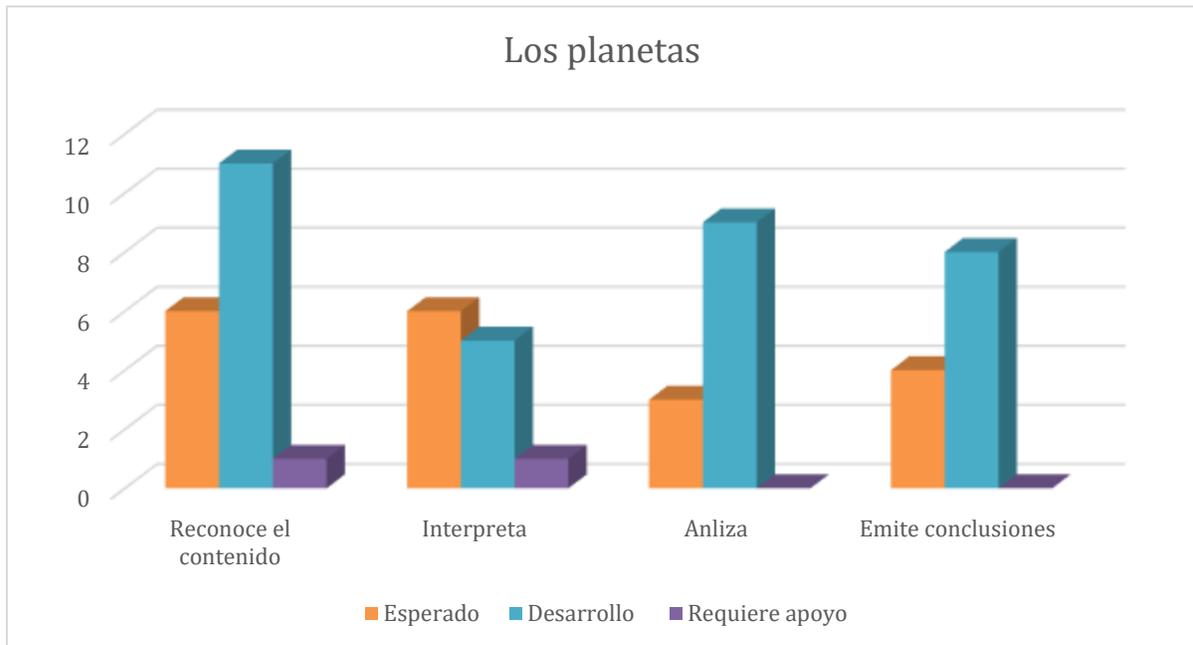
40m

40m

Tabla N°6: Resultados de la secuencia número 4

GRADO	NOMBRE	Reconoce el contenido	interpreta	Analiza	Emite conclusiones
3°	Yasiel De Jesus Ribera Martinez				
4°	Divany Del Carmen Ramos Palacio				
4°	Ruben Josue Robles Xolotl				
5°	Yazmin Del Carmen Martinez Trejo				
5°	Mauricio Malaga Martinez				
5°	Jimena Robles Florencio				
6°	Mesac Francisco Gonzalez Lopez				
6°	Azucena Sanchez Luis				
6°	Dulce Arleth Robles Martinez				
6°	Mayte Paola Xolotl Chagala				
6°	Dulce Maria Malaga Gonzalez				
6°	Andrea Guadalupe Robles Malaga				
Criterios	Esperado	Desarrollo		Requiere apoyo	

Gráfica N°5: Resultados de la secuencia número 4



La aplicación de todas estas actividades tuvo como objetivo que mis alumnos sean capaces de desarrollar las habilidades para la comprensión lectora, como son: comprender, identificar, reflexionar, resumir. Al buscar y aplicarlas, esto permite que los alumnos puedan construir sus propios conocimientos a través de la experimentación, exploración, procesos claves para lograr en los alumnos un aprendizaje que sea realmente significativo.

Durante la aplicación de estas actividades los alumnos se presentaban muy curiosos, algunos no prestaban mucha atención a la explicación que les daba, se distraían muy rápido, cuando les decía que les leería un cuento ellos inmediatamente se ponían en una actitud muy negativa y no porque no supieran leer si no porque por más que leían no entendían lo que decía el texto. Por esta razón las primeras sesiones yo les leía el texto detenidamente, les pedía que prestaran mucha atención esto me ayudo a que ellos entraran en confianza, dejaran de lado sus malas actitudes. Para la segunda sesión los adentré a una historia del pirata mala pata, les gustó mucho el cuento, todos muy atentos escucharon la lectura se imaginaron cómo era el pirata mala

pata que fueron capaces de imitarlo y aprenderse sus diálogos y sin pena cada uno de ellos escenificó al pirata mala pata.

Para la tercera sesión los alumnos se mostraron muy interesados en saber cuál sería nuestra lectura en esta ocasión ellos tenían que ser capaces de leer la leyenda. En este punto del desarrollo de las sesiones ellos ya no mostraron sus malas actitudes si no todo lo contrario, motivados y emocionados realizaron la actividad; fueron capaces de comprender, analizar, y explicarme de que trató la leyenda, claro está que no podemos solucionar al 100% esta problemática, pero sí un 60 o 80%, ya que cada alumno presenta diferentes situaciones tanto en casa como en clases.

En la sesión número cuatro mis alumnos ya desarrollaron el gusto por la lectura para ellos ya no tomaban el leer como una actividad aburrida si no todo lo contrario pues ellos ahora eran capaces de comprender un texto, esto les favoreció en sus actividades escolares diarias.

CAPÍTULO IV

ANÁLISIS Y EXPLICACIÓN DE LOS REFERENTES TEÓRICOS METODOLÓGICOS

4.1 Plantea los Referentes Teóricos Metodológicos Implícitos en mi Experiencia

Ahora menciono la teoría constructivista, la cual me sirvió para diseñar las actividades y estrategias de intervención en el aula, con los autores que me apoyé para relacionar la enseñanza y el aprendizaje de los alumnos, tales como son: Vygotsky, Jean Piaget, Bruner y sus seguidores Cesar Coll, Francisco Tunucci, Margarita Panza, entre otros autores. Dos de ellos se ubican en la teoría psicogenética porque estudian el concepto del hombre como un ser biológico, ya que posee una serie de características determinadas por la herencia y organizadas genéticamente, éstas son la base para construcciones nuevas, mediante un proceso de asimilación funcional. A través de las diferentes etapas del desarrollo infantil. Así como las características formadas durante el proceso de aprendizaje

Como ejemplo la Teoría psicogenética: “Etapa de las operaciones concretas, el niño tiene que organizar su realidad, estructurar lógicamente su pensamiento. Es capaz de ser un constructor activo de su propio conocimiento”. (Gómez, 2010, p.13) Confirmando que en esta etapa de las operaciones concretas el alumno, ya debe de saber de definir con precisión sus ideas sobre la realidad o sea que el niño es cada vez más lógico, a medida que adquiere y perfila su capacidad de efectuar lo que Piaget llamó operaciones mentales basadas en las reglas de la lógica.

En otro punto para Piaget: “La interacción social solo juega un papel en el aprendizaje cuando ya existen las estructuras intelectuales formadas en la interacción con el mundo físico”. (Vygotsky. 2010, p. 123) Para Piaget las interacciones sociales se producen a través del intercambio de ideas; cuando este intercambio cognitivo genera una contradicción de los conocimientos previos a los nuevos conocimientos, el niño es capaz de pasar a un nivel de comprensión más avanzado. Pues hay ciertos

cuestionamientos que le permiten tener un mayor razonamiento lógico, sé que reevalúan y modifican sus esquemas.

Mientras que Vygotsky: “La interacción social es la que permite desarrollar las estructuras cognitivas que después permiten al niño actuar sobre el interpretar individualmente los fenómenos naturales” (Vygotsky, 2010 p.123) Es decir, combinando estas dos explicaciones que la escuela juega un papel muy importante para desarrollar las estructuras sociales del niño. Esto lo puedo fundamentar desde el punto de vista de Bruner el conocimiento y el pensamiento humano son básicamente culturales y así la mayor parte del aprendizaje es una actividad comunitaria, y se trata de compartir la cultura, la escuela por lo tanto ayuda a las diferentes culturas.

La idea que plantea Vygotsky (2010) dice: “El aprendizaje situado considera que la construcción social de la realidad se basa en la cognición y en la acción práctica que tiene el lugar en la vida cotidiana” p.85 El aprendizaje del niño es en base a sus habilidades sociales y conocimientos previos, que ya posee y va de acuerdo con su capacidad para tomar decisiones en la resolución de problemas en el medio donde se desenvuelve diariamente.

Por otro lado, el autor Lamas (2010) dice:

El niño Constituye una actividad individual, aunque se desarrolla en un contexto social y cultural, que se produce a través de un proceso de interiorización en que cada estudiante concilia los nuevos conocimientos a sus estructuras cognitivas previas. La construcción del conocimiento tiene dos vertientes: una vertiente personal y la otra social. (p. 85)

Un ejemplo de lo que comenta Lamas Rojas Héctor, El niño aprende en su familia, en la escuela, amigos o incluso en la calle, los va a adoptar, pero la persona es quien lo va a manifestar o llevar a la práctica para bien o para mal y será el único responsable de su actitud en su vida diaria.

El sistema de la enseñanza que estoy llevando a cabo, se refiere “La dimensión global: al desarrollo de las competencias que forman al ser universal para hacerlo

competitivo como ciudadano del mundo, responsable y activo, capaz de aprovechar los avances tecnológicos y aprender a lo largo de su vida". (Indígenas, 2017, p.25) De acuerdo con los estándares curriculares y los aprendizajes esperados que constituyen el trayecto formativo de los estudiantes, se propone a contribuir a la formación del alumno democrático, crítico y creativo que requiere la sociedad mexicana, en donde se integran los bloques de actividades y esto facilita comprender porque aquí se toma en cuenta mucho los intereses y los conocimientos previos de los educandos de acuerdo con su entorno social. El entorno de niño es fundamental para su aprendizaje pues ellos traen un aprendizaje propio.

Como docentes tenemos que preparar al alumno para que cumplan con el perfil de egreso que establece el programa de estudios sep. (2017).

Las competencias, los Estándares Curriculares y los aprendizajes esperados proveerán a los estudiantes de las herramientas necesarias para la aplicación eficiente de todas las formas de conocimientos adquiridos, con la intención de que respondan a las demandas actuales y en diferentes contextos (p. 29).

Como lo menciona el plan y programa los alumnos tienen que cumplir con este perfil de egreso pues los preparamos para integrarse a una sociedad moderna con una ideología y perspectivas nuevas. Así como la integración en su vida diaria.

4.2 Menciona las Explicaciones Teóricas Consideradas en su Documento

Basándome lo que dice Vygotsky el alumno realiza actividades de comprensión lectora y juegos dentro del aula escolar ya sea individual, en equipo o en colectivo. Dependiendo del grado de la capacidad y el ritmo de aprendizaje de cada niño en resolver independientemente un problema o actividad, en equipo o colectivo cuando el alumno aún no es capaz de realizar por sí solo y necesita el apoyo de una persona adulta o en colaboración con otro compañero más capaz.

Todas las actividades que se llevan a cabo con los alumnos van dirigidas hacia conocimientos constructivos, como por ejemplo: "El juego de la papa caliente en la

lectura” aquí por medio del juego los niños realizan la lectura y a la vez se va ejercitando la comprensión lectora, al mismo tiempo van adquiriendo el conocimiento, cómo se llama el título, qué significa x o y palabra, que mensaje nos transmitió la lectura, cual es la frase más común que utilizó el escritor, que les gustó de la lectura, con la guía del docente.

Para Bruner “cualquier materia puede enseñar con eficacia de algún modo intencionalmente honesto, a cualquier niño en cualquier etapa de desarrollo”. (Bruner, 2012, p.158). Afirmó lo que dice Bruner, es importante que las estrategias sean retadoras e innovadoras, sencillas, concretas y motivadoras para que los estudiantes no sientan complicada su enseñanza – aprendizaje, así se interesan en realizar las actividades siempre y cuando tiene que ser oral o escrito (práctico). Ejemplo aplicar algunos juegos seleccionados, lo que comprende en el lenguaje de comunicación, porque los alumnos no logran comprender, identificar, reflexionar y resumir, así también no captan los significados de palabras.

El aprendizaje es más significativo cuando se enseña través de actividades que permitan al niño explorar y descubrir el mundo, Piaget enfatiza al niño en ambientes solitarios, mientras que Vygotsky argumenta que debe existir una interrelación entre teoría-aprendizaje en el carácter social.

Otro punto importante que se tomó en cuenta en este proceso es lo que menciona Bruner sobre el aprendizaje por descubrimiento, los estudiantes construyen su conocimiento por sí mismos pero con la guía del docente ya que el aprendizaje es un diálogo activo entre el estudiante y el docente, el docente debe presentar información adaptada al nivel de comprensión del estudiante, esto conlleva a que los estudiantes puedan dar soluciones a los problemas planteados en este caso se hace referencia a la comprensión lectora.

Todas estas teorías y planteamientos de los autores ya mencionados fueron fundamentales para el diseño de mi estrategia didáctica al enfrentar el problema de la comprensión lectora que mi grupo escolar presentaba.

CONCLUSIÓN

En la presente propuesta quedan asentadas las narrativas de mis inicios en la docencia, por lo cual usted como lector pudo apreciar las grandes dificultades que encontré en mis inicios, pero que a través de mi formación docente y las experiencias compartidas por ahora colegas docentes y asesores me permitieron conocer que en el aula existen distintas problemáticas, muchas de ellas que tienen que ver con el manejo de los contenidos otras con el contexto socio cultural y otras de la política educativa y otras con la falta de experiencia del docente y su poca iniciativa, etc.

En este trabajo, plasmo mis ideas de la problemática que enfrento como docente frente a mi grupo. Es importante mencionar que como profesora estar dentro de esta recopilación de información me hizo investigar y reflexionar acerca del problema que enfrenté dentro del aula escolar, en el contexto social y cultural. El contexto real es donde se recibe la mayor parte de la información, que se da a conocer.

Es de mucha importancia, la preparación del docente para la educación indígena ya que sin los conocimientos y el aprendizaje uno no puede sacar adelante a los alumnos que presentan alguna dificultad, como el que presento en esta propuesta y la importancia que tuvo. Aprendí que para concretar un problema siempre se tiene que aplicar un diagnóstico para poder delimitar con exactitud y buscar una solución con un diseño de estrategia adecuada relacionado con el tipo de dificultad que se esté trabajando.

También es necesario investigar, no solo leer, más bien es empaparse del tema con lo que dicen los diferentes autores que han abordado problemas similares, siendo interesante todo lo que uno puede aprender cuando intenta profundizar en un tema.

Este trabajo es, entender cómo se da el proceso de construcción del conocimiento, el papel importante que juega la comprensión lectora en el proceso de aprendizaje. En ello radica la importancia de mi trabajo, si la comprensión no se desarrolla en el niño o lo hace tardíamente esto afecta a su desempeño dentro de aula. La labor en el nivel de primaria es de importancia y seriedad para el alumno.

Lograr que el alumno desarrolle la comprensión lectora es un aspecto al que yo quiero contribuir, un alumno bien orientado con el desarrollo del lenguaje escrito debe tener la capacidad para desenvolverse escolarmente es decir que pueda interpretar los signos que modifican el sentido; que realice la acentuación, entonación y la velocidad adecuada que favorezca la comprensión para alcanzar la madurez en la lectura, que modifique su forma de pensar. La intención de resolver el problema que los alumnos presentan es para favorecer sus conocimientos en lo posterior para su formación cotidiana, ya que el estudiante debe conocer perfectamente como manifestar sus conocimientos para el futuro de su vida diaria y en donde sea.

Por último, comento que el proceso de elaboración y diseño de la estrategia de solución me permitió aplicar saberes que ya poseía como hacer un plan de clase, pero con el respaldo de los referentes teóricos pude dar una dirección concreta a estas actividades.

REFERENCIAS BIBLIOGRÁFICAS

- Bruner. (2000). Como se aprende y se puede enseñar ciencias naturales. En *Orientaciones de actividades para el aprendizaje*. (Antología). México: UPN.
- Coll, C. (2000). Estructura Grupal, interacción entre alumnos y aprendizaje Escolar. En *Criterios para propiciar el aprendizaje significativo en el Aula*. (Antología). México: UPN.
- Gómez Palacios, M. (1995). "Introducción". En *La producción de textos en la Escuela*. México: SEP.
- Hernández, B. (2000). Análisis de mi práctica docente en una escuela unitaria. En *Grupo Escolar*. (Antología). México: UPN
- Panza, M. (2000). "Una aproximación a la epistemología genética de Jean Piaget". En *Desarrollo del niño y aprendizaje escolar*. (Antología). México: UPN
- Piaget, J. (2000). Las principales etapas del desarrollo intelectual en la escuela. En *Desarrollo del niño y aprendizaje escolar*. (Antología). México: UPN
- Secretaria de Educación Pública. (2017). *Aprendizajes Clave Para la Educación Integral*. Educación Primaria. 3º Plan y programas de estudio, orientaciones didácticas y sugerencias de evaluación. México: SEP.

ANEXOS

ANEXO 1

**ESC. PRIMARIA INDÍGENA “CUAUHTÉMOC”, CLAVE: 30DPB0164Z
EL PESCADOR (EL MORAL), MUNICIPIO DE PAJAPAN., VER.**



ANEXO 2



ANEXO 3
GRUPO ESCOLAR



ANEXO 4
LECTURA A MIS ALUMNOS



