



**GOBIERNO DEL ESTADO DE VERACRUZ DE IGNACIO DE LA LLAVE
SECRETARÍA DE EDUCACIÓN**

UNIDAD REGIONAL 305 COATZACOALCOS

OPCIÓN DE TITULACIÓN

TESINA

DENOMINADA

**EL ROL DE LA FAMILIA EN LA EDUCACIÓN DEL NIÑO:
FORMACIÓN y VALORES**

**QUE PARA OBTENER EL TÍTULO DE
LICENCIADO EN EDUCACIÓN PRIMARIA
PARA EL MEDIO INDÍGENA**

PRESENTA

RICARDO VERDE ESPINA



DICTAMEN DEL TRABAJO PARA TITULACIÓN

Coatzacoalcos, Ver., 20 de marzo de 2025.

C. RICARDO VERDE ESPINA

PRESENTE:

En mi calidad de presidente de la Comisión de Titulación de esta Unidad y como resultado del análisis realizado por la Comisión Revisora a su trabajo intitulado **EL ROL DE LA FAMILIA EN LA EDUCACIÓN DEL NIÑO: FORMACIÓN y VALORES**, Opción: **TESINA**, modalidad: **RECUPERACIÓN DE LA EXPERIENCIA PROFESIONAL**, a propuesta de su asesor **LIC. JOSE ALBERTO HERNANDEZ MENDEZ**, manifiesto a Usted que reúne los requisitos establecidos en materia de titulación, que exige esta Universidad.

Por lo anterior, se dictamina favorablemente su trabajo y se le autoriza a presentar su Examen Profesional.

ATENTAMENTE
"EDUCAR PARA TRANSFORMAR"

LIC. CARMEN ALEMÁN MEZA.
PRESIDENTE DE LA H. COMISIÓN DE TITULACIÓN
UNIDAD REGIONAL 305 UPN.



DEDICATORIAS

El presente trabajo está dedicado primeramente a Dios, ya que gracias al él fue posible concluir mi carrera.

A mis padres, en especial a un gran hombre el Profesor Pablo Verde Meza (finado) y a la Profesora Gudelia Espina Carrera, mis padres, porque ellos han dado razón a mi vida, por sus consejos, su apoyo incondicional y su paciencia, todo lo que hoy soy es gracias a ellos, siempre estuvieron a mi lado brindándome su apoyo y sus consejos para hacer de mí una mejor persona.

A mis hermanos por sus palabras y su compañía: Ulises, Juan Pablo América Verde Espina, que más que hermanos son mis verdaderos amigos.

A mi esposa: Patricia, por sus palabras y su confianza, por su gran amor y por brindarme el tiempo necesario para realizarme profesionalmente.

A mis hijos Ricardo y Mara Patricia, para que el día de mañana se sientan orgullosos de su Papá ya que son mi motor para seguirme preparando profesionalmente.

El trabajo que se presenta se intitula EL ROL DE LA FAMILIA EN LA EDUCACIÓN DEL NIÑO: FORMACIÓN Y VALORES se realizó en la Escuela Primaria Gregoria Gutiérrez Herrera, ubicada en la Colonia Nueva la Pochota del municipio de Tres Valles Veracruz, correspondiente al ciclo escolar 2022-2023. Dicho trabajo es el resultado de mi experiencia como docente a largo de mi práctica docente, ha sido una experiencia formativa en la que tuve bajas y altas, pero sobre todo he aprendido a valorar mi profesión, sobre todo confirmo que el trabajo colaborativo es primordial para que exista una educación de calidad, aún cuando se carecen de las herramientas digitales necesarias en la actualidad.

La teoría sociocultural de Vygotsky explica como todo lo cognitivo está relacionado con el conocimiento, el cual se obtiene mediante la experiencia. en la presente narrativa el lector encontrará la información necesaria de hechos reales que se han suscitado a lo largo de mis veintiséis años de servicio.

ÍNDICE

INTRODUCCIÓN	1
--------------------	---

CAPÍTULO I

IDENTIFICACIÓN DE LA EXPERIENCIA EDUCATIVA	4
--	---

1.1 Descripción de la Experiencia	4
---	---

1.1.1 Mi experiencia en la escuela primaria Hogar y Patria	7
--	---

1.1.2 Una nueva experiencia en la escuela Miguel Hidalgo y Costilla	12
---	----

1.1.3 Mi llegada a la Escuela Primaria Gregoria Gutiérrez Herrera	14
---	----

1.2 Elección del Tema.....	15
----------------------------	----

1.3 Experiencia Educativa	16
---------------------------------	----

CAPÍTULO II

CONTEXTO SOCIOCULTURAL	18
------------------------------	----

2.1 Contexto Comunitario.....	18
-------------------------------	----

2.1.1 Formas de organización comunitaria	19
--	----

2.2 Contexto Escolar de la Escuela Primaria.....	20
--	----

2.2.1 El grupo escolar	22
------------------------------	----

2.3 Mi Práctica Docente	24
-------------------------------	----

CAPÍTULO III

NARRACIÓN CONTEXTUALIZADA DE MI EXPERIENCIA	29
---	----

3.1 Descripción de la Implementación	29
--	----

3.2 Presentación de las Sesiones del Taller	32
---	----

3.2.1 Sesión: Taller sobre la familia y educación	32
---	----

3.2.2 Sesión: Taller de demostración de altares	36
---	----

CAPÍTULO IV

ANÁLISIS Y EXPLICITACIÓN DE LOS REFERENTES TEÓRICOS

METODOLÓGICOS	38
----------------------------	-----------

4.1 Referentes Teóricos-Metodológicos Sobre el Rol de los Padres	38
--	----

4.2 El Papel de la Familia y Escuela en la Educación de los Niños	40
---	----

4.3 Interacción del Individuo y el Contexto: Vygotsky	44
---	----

CONCLUSIONES	48
---------------------------	-----------

REFERENCIAS BIBLIOGRÁFICAS

INTRODUCCIÓN

El presente trabajo en la modalidad de recuperación de mi experiencia profesional lo he desarrollado de acuerdo con la experiencia vivida en mi un estudio de tipo descriptivo y propositivo (etnográfico), para ello fue necesario elaborar un diagnóstico por medio del cual se logró identificar la problemática con lo cual se evidencio la necesidad de hablar sobre la desvinculación entre escuela y padres de familia en el nivel de primaria.

Los pueblos de Veracruz son por naturaleza propia, mágicos; muchos de ellos guardan un universo de tesoros heredados por los ancestros, que hasta hoy en día permanecen arraigados en la cotidianidad; identidad que nos hacen ser auténticos. Como parte de las poblaciones de nuestro bello estado se encuentra el municipio de Tres Valles, lugar donde se ubicada la Colonia Nueva la Pochota. Es en este contexto donde se encuentra la escuela Primaria Intercultural Bilingüe Gregoria Gutiérrez Herrera.

En nuestro contexto el niño es el protagonista esencial del hecho educativo, no se puede dejar de describir las características esenciales de su personalidad y su historia, como producto de las relaciones que establece con su familia, con la sociedad y con la misma Institución Educativa, es aquí donde hemos observado entre otros aspectos el nivel de participación de los padres de familia y sociedad en el trabajo diario; y es precisamente estos temas lo que nos impulsa a realizar mi tesina en la modalidad de experiencia profesional, con la finalidad de fortalecer la práctica docente.

Con este trabajo se da evidencia de la participación de la familia, comunidad y sociedad en general en el proceso de aprendizajes de los educandos de nuestra Escuela, lugar donde se debe llevar a cabo el fortalecimiento de la relación escuela-comunidad a partir de la integración de los padres de familia a las actividades escolares.

El presente trabajo está dividido en cuatro capítulos:

En el capítulo I, hablaré de la Identificación de la experiencia educativa que tuve a lo largo de mi trabajo docente, plasmando todos aquellos que encontré a lo largo de mis veinticuatro años de servicio que ha sido un cúmulo de experiencias, que recaen en el proceso de aprendizaje de mis alumnos, algo imborrable en mi memoria, los buenos compañeros así como aquellos momentos incómodos, considero que es el momento de dejar constancia de mi paso por el magisterio, agradeciendo de antemano la oportunidad que se me ha dado de recordar aquellos momentos que marcaron mi vida.

En el capítulo II, menciono el contexto sociocultural donde aún me encuentro laborando actualmente, ya que en este espacio se me da la oportunidad para poder realizar y aplicar algunas estrategias que me han funcionado en mi práctica docente con el grupo en el que estuve laborando satisfactoriamente durante el proceso de recopilación de información que me servirá en mi proceso de titulación

En el capítulo III, Narración contextualizada de mi experiencia, hare mención de las actividades implementadas para poder propiciar ese vínculo que es indispensable para involucrar más a los padres de familia en la educación de sus hijos, aplicando diversos talleres.

En el capítulo IV, Análisis y explicitación de los referentes teóricos metodológicos, Se plantea información respecto a la relación familia con la escuela, tal es el caso del autor Vygotsky que sostenía que los niños desarrollan paulatinamente su aprendizaje mediante la interacción social, adquiriendo nuevas y mejores habilidades cognoscitivas sobre todo en la educación primaria definiendo a esta como la base que sustenta la estructura de los aprendizajes que los niños y las niñas construirán a lo largo de las etapas de su vida, por lo tanto, esta etapa educativa no puede ser omitida ni negada a los alumnos.

Finalmente, se plantean las conclusiones para poder alcanzar los diversos objetivos que se plantean en la investigación recuperando los conocimientos previos de los alumnos y la participación de los padres de familia que se materializan dentro y fuera de la escuela, esto con el fin de organizar el desarrollo de estrategias y recursos

disponibles en el tiempo y espacio áulico para ir resolviendo conjuntamente las causas que originan la desvinculación entre padres de familia y escuela, que es la principal problemática que aqueja a nuestra escuela.

CAPÍTULO I

IDENTIFICACIÓN DE LA EXPERIENCIA EDUCATIVA

1.1 Descripción de la Experiencia

La presente experiencia profesional surge del reconocer experiencias exitosas con los alumnos que he tenido en los diversos ciclos escolares.

Desde hace 22 años que ingrese al servicio profesional docente, he tenido experiencias muy gratificantes y también experiencias desalentadoras pero cada una de ellas me ha dejado una gran huella.

En mi desempeño como docente de educación primaria, a inicios de los años 90, como docente de una escuela particular en la comunidad de Nuevo Ixcatlán, municipio de Playa Vicente Veracruz, mi lugar de origen, se me da la oportunidad de apoyar a los maestros de manera interna; sin obtener ningún tipo de beneficio económico; fue entonces cuando me despierta el interés por la interacción con los niños, como un primer acercamiento para guiar su proceso, estuve colaborando alrededor de dos años, cuando mi papá me consiguió un interinato en la Escuela Primaria Rafael Ramírez, perteneciente a la zona 636 del medio Indígena, en este lapso me vi en la necesidad de prepararme profesionalmente; ya que, en el departamento de Recursos humanos, uno de los requisitos indispensables era contar con un perfil de pedagogía o educación.

Cuando se culmina el interino de la licencia por gravidez de la profesora a la cual estaba cubriendo, me fueron dando la oportunidad de ir cubriendo diferentes interinatos dentro de la misma zona, para ello estuve solicitando información de alguna Universidad en la que yo pudiera estudiar una licenciatura, me dan la noticia de que en la Ciudad de Acayucan, Veracruz, había una subse de la Unidad Regional 305 Coatzacoalcos, Ver. de la Universidad Pedagógica Nacional, después de estar ya inscrito oficialmente en la universidad y cursando el cuarto semestre; se abre una convocatoria en el estado de Veracruz para laborar como becarios y obtener una plaza, viajo a la ciudad de Xalapa y presento el examen, lo apruebo y se me da la oportunidad

de ser contratado como becario con la condición de terminar mi Universidad y entregar comprobación de mis estudios cada fin de semestre y así contratarme cada seis meses, antes de que me asignaran el lugar donde trabajar, recibí un curso de inducción de tres meses, en la comunidad de el zapotal municipio de Playa Vicente Veracruz, al término del curso no citan nuevamente a Xalapa para recibir la orden de comisión y presentarme en la comunidad donde había necesidad y se requería la llegada de un docente.

Después acudo con el jefe de sector 06 en la cabecera municipal Profesor Tereso Verde González, en donde precisamente me ubican en la Escuela Primaria Rafael Ramírez, donde ya había cubierto 2 interinatos, el director de la Escuela Profesor Constantino Tomás López, me asigna el grupo de primer grado conformado por 25 alumnos de una matrícula escolar de 600 alumnos, en esta parte quiero plasmar algunos momentos que me hicieron dudar; ya que soy originario de la Comunidad de Ixcatlán, la gente me conocían y confiaba que haría un buen trabajo, incluso aún recuerdo que hubo un padre de familia que cambio a su hijo de grupo, no quería que yo lo atendiera.

En realidad, desconocía el proceso para la adquisición para la lectura de un niño, pero es aquí donde entran en juego los conocimientos que se van adquiriendo en la Universidad, logré hacer leer a 10 alumnos y otros 10 alumnos deletreaban, derivado a las inasistencias de los alumnos 5 se quedaron rezagados, preocupado. Por esta situación, fui a buscarlos a su casa y observe la realidad de mis alumnos, realmente su inasistencia se decía porque ayudaban en las actividades que realizaban sus padres, eso cambio mi perspectiva al mirar la realidad de mis alumnos y me di cuenta de que no todos tenían las mismas oportunidades, había carencias no me daba cuenta de cómo podía influir en su aprendizaje. Doy gracias, por haber vivido esa experiencia en mis inicios porque me volvió un mejor ser humano. De igual manera, con el apoyo del Profesor Rosendo Crisanto Sarmiento (ya finado) y con algunos compañeros del centro de trabajo, pude fortalecer mi desempeño al igual que me sentí seguro porque era muy joven y me encontraba con compañeros de mucha experiencia dentro del ámbito educativo.

Gracias a mi trabajo pude continuar con mis estudios en la Universidad Pedagógica Nacional cada quince días tenía que viajar a la Ciudad de Acayucan Veracruz, fue cuando me encontraba en el sexto semestre cuando obtuve mi base, ya con una clave, tenía un motivo muy fuerte para concluir mi carrera, cuando concluyo la UPN, asisto a la última entrega de comprobación de estudios en la Secretaría de Educación, acudo primero al sindicato y me encuentro al profesor Artemio Hernández López, amigo de mi señor padre, quien era el auxiliar del secretario de trabajos y conflictos el Lic. Sergio Terán Guzmán, yo era soltero y se me hizo fácil quedarme en la sección 32, laborando como apoyo administrativo, pero lo malo fue que no tenía otro sueldo más que el de docente.

Mi vida se complicó en la ciudad y me mantuve por siete meses en Xalapa laborando con el Equipo Político, una tarde en una charla el Lic. Artemio, me envía a la Ciudad de Tres Valles, Veracruz para dejar unos documentos y al mismo tiempo me propone para laborar en la zona 638 de ese municipio.

Entonces, elaboraron la orden de presentación con adscripción la zona 638 a cargo del supervisor escolar Profesor Eustasio Domínguez Pérez, en esta zona escolar tienen una manera distinta para ubicar al personal docente, no respetan los nombramientos emitidos por la SEV, tuve que esperar 6 meses para que culminara el ciclo escolar, estuve como apoyo administrativo en la supervisión escolar.

La parte positiva de haber estado en la supervisión fue que conocí, las distintas comunidades que corresponde a mi zona, así como los grupos étnicos asentados en este municipio; los cuales son los mazatecos y los chinantecos.

También, cabe hacer mención, que esta zona es una de las más grandes en la cuenca del Papaloapan, ya que abarca 6 municipios: Tres Valles, Tierra Blanca, Cosamaloapan, Ignacio de la Llave, Tlalixcoyan y Alvarado de nuestro Estado, sus escuelas se encuentran muy alejadas de la supervisión escolar. Por lo tanto, el supervisor tiene que realizar visitas constantes a los centros de trabajo, porque casi no bajan los compañeros maestros.

1.1.1 Mi experiencia en la escuela primaria Hogar y Patria

Iniciando el ciclo escolar 2002-2003, me asignan una Escuela en el municipio de Ignacio de la Llave, la escuela Hogar y Patria, clave 30DPB113UD. Al salir rumbo a la comunidad fui acompañado del señor supervisor, quien haría mi presentación oficial en una reunión programada a las 10 de la mañana durante el trayecto, me comenta que debíamos de esperar al hijo de un compañero maestro quien también iría a la localidad Santa Rosa, con el paso de las horas llega el otro compañero acompañado de su señor padre el profesor Eleuterio Ferrer Salazar, me refiero al maestro Leodegario Ferrer Cobos continuamos nuestro viaje. El cual, se me hizo eterno, pero a la vez existía ese interés por conocer la comunidad donde íbamos a laborar, a mi oído ya había llegado información acerca de esta comunidad donde se mencionaba que es una zona pesquera y me decían que por comida no iba a sufrir.

Cuando llegamos a la comunidad nos recibió el comisariado ejidal, quien nos presentó rápidamente al comité de padres de familia, mi primera impresión al llegar a esa comunidad fue extraña, ya que todas las personas usaban botas de hule, hombres y mujeres, se había convocado una reunión con los padres de familia en una de las aulas de la escuela. En ese momento, las personas de esa comunidad nos aceptaron muy bien, pero aquí venía lo complicado, en ese momento el supervisor informa a los padres de familia, yo Ricardo Verde Espina estaría a cargo de los grupos de primero, segundo y tercero, lo que más me sorprendió fue que me nombro director comisionado y responsable de esa escuela multigrado.

Estaba en problemas, no tenía noción de como trabajar con alumnos de distintos grados y mi compañero le asignaron los grupos de cuarto , quinto y sexto pero no tenía noción acerca del trabajo, venia de trabajar en un maquila en Ciudad Juárez Chihuahua, desconocía en su totalidad la labor docente, él tenía un profesión como contador, pero se había presentado la oportunidad de colocarlo en el magisterio y acepto dejando su empleo en Juárez y sin tener curso de inducción ni asesoría entro y llego directo al servicio.

Después de la presentación el comisariado nos alojó en una casa para maestros y la presidenta de la asociación de padres de familia, nos comunicó que ellos, ya se habían organizado para ofrecernos todos los días el desayuno, almuerzo y cena, nos hizo entrega de un rol de padres para ir a diferentes casas a recibir nuestra comida.

Todo paso muy rápido, era domingo y al día siguiente ya teníamos que laborar, nos fuimos a la casa, colgamos dos hamacas y nos pusimos a sacudir y lavar la casa, terminando de instalarnos nos fuimos a la escuela, revisamos los documentos, papeles, libros que se encontraban en pésimas condiciones, no servían, se encontraban en muy mal estado; porque se habían mojado, con el apoyo de dos padres de familia que se quedaron con nosotros ayudándonos, logramos dejar en buenas condiciones las 3 aulas, listos para recibir a los alumnos al día siguiente.

Fuimos a cenar a casa del comisariado ejidal, iniciaba el rol para ofrecernos alimentos, después de una buena cena y una charla nos regresamos a la casa para descansar, cosa que no hicimos, nos pusimos a organizarnos sobre qué actividades íbamos a desarrollar al día siguiente. Lunes, nos pusimos de acuerdo de como los íbamos a formar, nuestra presentación, teníamos que saber cómo trabajaban los alumnos, si tenían escolta, si realizaban honores, la única herramienta con la que contábamos en ese momento era una caja de gis y un borrador.

Al día siguiente, llegó la hora, para empezar se nos hizo tarde porque la señora que le tocaba ofrecernos el desayuno se demoró y ya estábamos desesperados, no sabíamos si esperar el desayuno o irnos sin desayunar a la escuela. Al final, si desayunamos y llegamos a la escuela, ya estaban los padres esperándonos con sus hijos, abrí la puerta, podía sentir la mirada de los padres, observaban detenidamente cada movimiento que hacíamos. Con ayuda de un padre sacamos el equipo de audio, se formaron los niños, nos presentamos, como ese día estaba brisando nos metimos a nuestros salones. Ya en el salón que me correspondía, inicié con la presentación de mis alumnos, rápidamente pude sentir esa confianza por parte de mis alumnos, deje que se ubicaran en el lugar que ellos quisieran, algunos tenían en ese mismo grupo a su hermano y se buscaron, se sentaron juntos, prácticamente el tiempo se pasó muy rápido, cuando me di cuenta era el recreo. El primer cambio que noté, con las otras

escuelas donde ya había laborado, fue que se les permitía a las mamás la entrada para ofrecerle el desayuno a sus hijos.

Durante el receso me acerque a mi compañero, para preguntarle ¿cómo había iniciado su clase?, él me respondió: que les había leído un cuento y que estaban escribiendo lo que recordaban o que les había parecido el cuento del Periquillo Sarniento del libro de Español Lectura.

Culminamos las actividades por ese día, pero al final del día nos sentamos a platicar sobre como estaban los grupos, tristemente algunos de los niños de cuarto, quinto y sexto, no sabían leer ni escribir teníamos un gran problema. En ese momento, nos entró la nostalgia, mi compañero se quería regresar a su casa, yo no sabía qué hacer, más al ver que no había un medio de transporte para salir de esa comunidad. Para trasladarse a otro lugar había que pedir un viaje especial y eso era costoso o esperar a que un algún vendedor que entrara durante el día. Sin nada que hacer, así continuamos, poco a poco nos fuimos adaptando después de ese primer día lleno de muchos sentimientos encontrados, desesperación, nostalgia, tristeza y nos fuimos a recibir los sagrados alimentos.

El segundo día de trabajo, inicié buscando una estrategia de como ubicarlos, pensé en algún momento dividir el salón con un listón o rafia para que los de primero no molestaran a los de segundo o tercero. Era complicado para mi trabajar con los tres grupos a la vez, los de primero tenían que aprender a agarrar el lápiz, me encontraba en una situación rara, tenía que ayudar a los de primero. Luego, correr con los de segundo y revisar lo que estaban haciendo los de tercero, después de una semana de actividades, sentí que los días pasaron muy rápido, era el primer fin de semana.

En ese momento, nos avisaron que se suspendían las clases, por la llegada del huracán STAN, otra experiencia para mí y para mi compañero, como la comunidad se encuentra cerca de la costa, para la gente de esa comunidad era algo normal. Ya que escuchaba hablar de rachas, vientos y cómo enfrentaban ellos ese tipo de situaciones con los fenómenos naturales, nosotros estuvimos en la localidad, una semana sin clases, respetando las indicaciones de nuestros superiores. Mientras, los niños y las

mujeres se fueron a los albergues que se había instalado en el municipio de Ignacio de la Llave.

Se retomaron las actividades después de dos semanas, se trabajó con normalidad, junto con mi compañero comenzamos a buscar diversas estrategias para trabajar con los alumnos que tenían problemas de aprendizaje, comenzamos a planificar nuestras actividades. En esa semana, recibo vía telefónica, la información por parte del supervisor escolar acerca de un Programa llamado REDES PAREIB, tenía que salir a la ciudad de Tres Valles. Para recibir la información completa sobre este programa, una vez recibida la información lo compartí con mi compañero el profesor Leodegario Ferrer Cobos

Dicho programa, indicaba trabajar en horario extra-clase, mínimo seis horas a la semana, distribuidas en tres días, nosotros tomamos la decisión de laborar en horario de tres a cinco de la tarde los días lunes, martes y miércoles. Este programa nos benefició económicamente y nos motivó a dar un extra, ya que por las tardes no hacíamos nada, solo nos quedábamos en la comunidad sin hacer nada, con el paso de los días este trabajo se multiplico, ahora trabajábamos todos los días de la semana por la tarde, lo vimos como una manera de ocupar nuestro tiempo en algo productivo; que era combatir el rezago educativo que existía con nuestros alumnos.

Fue muy exitoso nuestro trabajo, eso se vio reflejado en el primero evento que se organizaba en la zona 638, la Olimpiada de Conocimiento, donde participaron los alumnos más destacados de cada grado. A las escuelas llegaban compañeros de otras escuelas para aplicar el examen elaborado por el asesor técnico pedagógico de la zona. En esta evaluación, destaco la alumna Maritza Moreno San Juan, quien cursaba el tercer grado, la niña obtuvo el primer lugar a nivel zona donde habían participado 7 escuelas de multigrado, dándole el pase a la siguiente fase que era ahora la olimpiada de conocimiento a nivel sector 06. Tuvimos que salir a la ciudad de playa Vicente, porque ahí estaba el sector y la sede para la aplicación. En esa ocasión, la alumna de nuestra escuela obtuvo el primer lugar, cabe hacer mención, que esta alumna nos representó dignamente por 2 ciclos siguientes, en cuarto grado y en quinto grado.

Los padres pedían que continuáramos trabajando de esta manera, pero ahora con todos los alumnos, no tan solo con los rezagados sino con toda la comunidad estudiantil, involucrarnos tanto con este programa nos dio la oportunidad de participar en los cursos; donde se nos explicó: cómo planificar de manera transversal en el caso de las escuelas multigrado, trabajamos con la PEM 05, la propuesta para escuelas multigrado.

Por el interés y la dedicación que le estábamos dando a nuestros alumnos motivo a otros niños, que venían de las comunidades cercanas, Nuevo Paso Limón y El Zapotal, la matrícula escolar incremento a tal grado; que nos vimos en la necesidad de solicitar otro compañero docente, nuestra petición fue escuchado y nos enviaron al profesor Antonio Feliciano Mendoza, hicimos un excelente equipo de trabajo, mi compañero en ese entonces tenía 25 años de servicio, nos ayudó mucho en todos los aspectos, principalmente en lo administrativo, ya que todo se realizaba a máquina y el profesor era muy práctico con esta herramienta de trabajo, se le facilitaba su uso. En el mes de enero del año 2006, se presenta un equipo de técnicos de Veracruz, quienes llegaron a instalarnos un equipo de cómputo llamado Enciclomedia, que consistió en una computadora, impresora, pizarrón electrónico, proyector, la tecnología se hacía presente y nosotros sin capacitación, desconocíamos como trabajar con este medio. El único que podía apoyarnos era el compañero Leodegario, él venia de trabajar en una fábrica en el área de recursos humanos, por eso tenía un acercamiento más avanzado con esta herramienta de trabajo.

Con el uso de la Enciclomedia, las clases se convirtieron más interesantes, para los alumnos ellos podían visualizar imágenes, relacionados con los temas de estudio, las clases se volvieron más dinámicas o como se dice más bonitas, también trabajábamos con impresiones, siendo así ya un acercamiento con las TIC'S.

Después de concluir el ciclo escolar lleno de mucho trabajo y grandes logros, me comunican que se iba el compañero Leodegario, nuevamente los sentimientos encontrados aparecieron, pues me iba a quedar solo, aunque tenía el conocimiento que iban a enviar a otro compañero, quien era nuevo en el servicio, el profesor Nelson Ventura Felipe, el cual solo demoró seis meses en el centro de trabajo, lo tuvieron que

cambiar por cuestiones personales del compañero, recibiríamos ahora a una compañera, ella era de nuevo ingreso la profesora Karitina Ramón Ortega, quien se integró rápidamente y laborando en equipo con nosotros, ahora había incrementado más la matrícula escolar; solicité a otro personal porque no podíamos con 80 alumnos. Entonces, enviaron al Profesor, Silverio Ortega Cabrera, quien se integró armoniosamente a trabajar en equipo con veinte años de servicio, desafortunadamente tenía una enfermedad, el compañero era alcohólico, descuido su grupo, se perdía en el alcohol y se quedaba dormido en las calles. Esto trajo, como consecuencia, el descontento de algunos padres de familia, quienes reaccionaron de manera molesta, sacando a sus hijos de la escuela, cambiándolos a otra, la matrícula fue bajando hasta llegar a 60 alumnos. Fue así que nos quedamos tres compañeros, con un promedio de 20 alumnos por grupo, primero y segundo lo atendía un servidor, tercero y cuarto Profesora Karitina Ramón Ortega, quinto y sexto el Profesor Antonio Feliciano Mendoza.

Estuvimos trabajando por cuatro ciclos escolares, los tres éramos muy comprometidos, uno de los motivos era el incentivo que recibíamos, el otro que no teníamos otra cosa que hacer por las tardes, un día nos notifican que el programa llegaba a su fin, por lo que considere que era necesario un cambio.

1.1.2 Una nueva experiencia en la escuela Miguel Hidalgo y Costilla

Por una solicitud de cambio de adscripción al supervisor escolar Eustasio Domínguez Pérez, me autoriza y me otorga mi orden de adscripción para presentarme en la comunidad Nuevo San José Independencia, municipio de Tres Valles Veracruz. Cabe mencionar que la localidad, era de origen mazateco, me presento con el director de la Escuela Miguel Hidalgo y Costilla, el profesor Silvestre Espinoza Gutiérrez contaba con una plantilla laboral de 6 compañeros y 1 director efectivo, es una escuela de organización completa, para lo cual el director me asigna primer grado con 32 alumnos, solicitándome que atienda al grupo en lo que llegaba otra compañera. A la segunda semana, se presentó la compañera Karina Domínguez, por lo que se divide el grupo de acuerdo con el orden alfabético de sus apellidos, quedando a mi cargo 17 alumnos, continúo con mi trabajo, conociendo a mis padres de familia y a mis alumnos.

En mi primera reunión, estuve acompañado del director, se establecieron las reglas para trabajar de una manera respetuosa y participativa, también, solicite a los padres que se comprometieran hacia sus hijos me dedique a trabajar, me sentía más relajado con menos carga. Porque solo estaba enfocado a un grupo y solicité a la dirección de la escuela, a través de un oficio para trabajar por las tardes con los alumnos que tenían problemas de aprendizaje, tuve una respuesta negativa. El director argumentó que no quería problemas con los compañeros, ya que ningún docente había trabajado por las tardes, no quería entrar en dilema, mucho menos tener que responderle a la comunidad porque un docente trabaja por la tarde y los demás no.

Mi solución fue atender a algunos alumnos en la casa que me habían prestado, poco a poco fui ganándome el cariño de mis padres de familia, siendo gratificado este esfuerzo con un plato de alimento, un día en una reunión de colectivo el director nos informa que debíamos involucrarnos en la fiesta patronal del pueblo. Recuerdo que hubo tensión al escuchar este aviso porque teníamos que participar un sábado por la noche en dicho evento, algunos compañeros viajaban y eso era molesto para ellos. Otros estudiaban y tampoco querían participar, fue en ese momento que conocí la otra cara del magisterio, que existía el divisionismo, era difícil trabajar en equipo, no existía esa armonía, le puse el nombre de los incondicionales del director y los rebeldes. En mi caso, me enfoqué solo a mi grupo, trabajar con mis alumnos, cumplía con mi horario y con las comisiones que se me asignaban, con el paso de los meses el fruto de mi esfuerzo dio resultado. Nuevamente, una alumna que yo atendía destaca de entre todos los niños y obtiene el primer lugar a nivel zona la alumna Luisa Melchor Méndez, quien también destacó en el sector ocupando el primer lugar.

Después de tan excelente resultado me motive para participar por primera vez en carrera magisterial, cuando sale la convocatoria me inscribo, y existía un aspecto en donde el director junto con el colectivo docente nos evaluábamos. Este proceso, fue un momento muy decepcionante para mí y que aún lo recuerdo como si fuera sucedido ayer, nos juntamos en la dirección de la escuela; para realizar dicha evaluación y después una breve explicación por parte del director, dijo que la máxima calificación era 10 y la mínima 6. Cuando se me evalúa y realizar la sumatoria obtuve

un total de 60, que corresponde a la calificación más baja de todos mis compañeros. Por todo lo que estaba pasando sentí la envidia, celos profesionales, discordia y todo lo malo; que puede desear un ser humano a otro. Debido a que no valoraron mi esfuerzo, no tomaron en cuenta mi entrega y dedicación, los resultados de mis alumnos en las olimpiadas de conocimiento, desecharon todo mi empeño y trabajo realizado, motivo por el cual no me quede conforme y externe mi sentir con estas palabras: “Jamás me olvidaré de ustedes”.

Solo estuve dos ciclos escolares, volví a solicitar cambio a otro centro de trabajo, me dirigí a mi delegación sindical y a la supervisión escolar, me dieron la prioridad por tener a mi esposa en un centro de trabajo en la cabecera municipal, se les daba la oportunidad a los matrimonios de laborar en la misma escuela.

1.1.3 Mi llegada a la Escuela Primaria Gregoria Gutiérrez Herrera

Por esta razón, me dan mi cambio a la Colonia Nueva la Pochota, ubicado en la periferia de la cabecera municipal, donde me recibe la profesora Patricia Valor Manuel, directora, la cual me comento que la escuela estaba en crecimiento. Esto, ya lo había escuchado. A pesar de que era una escuela multigrado, eso no fue obstáculo para mí. Contaba con la experiencia porque había trabajado con anterioridad en esa modalidad, la plantilla de docente estaba conformada por 3 compañeros con el profesor Nelson Ventura Felipe, quien había sido mi compañero en el 2006, en la comunidad de Nueva Santa Rosa, nuevamente se me presentaba la oportunidad de trabajar con él, la dirección estaba a cargo de la maestra Patricia Valor Manuel y un servidor Ricardo Verde Espina. En esta escuela, no encuentro barreras para trabajar solo éramos tres compañeros, se me asigna el grupo de tercero y cuarto, al ciclo siguiente se va el compañero Nelson Ventura Felipe y llega en su lugar la profesora María Magdalena Estrada Aguilar, continuamos trabajando arduamente hasta lograr el incremento en la matrícula de alumnos.

Posteriormente, llega el profesor Juan Eduardo Sarmiento Ortiz, por incremento en la matrícula de alumnos, ahora éramos cuatro compañeros, la colonia Nueva la Pochota, tiene de colindancias las colonias: Las abejas, Miguel Alemán, La

paz, Nelson Cano, y otros núcleos de población que creciendo. Por tal motivo, los alumnos siguen llegando en nuestra escuela, con el paso de los años nuestro trabajo fue haciéndose notar cada vez más, los padres de familia nos brindaron la confianza y la matrícula incremento, la directora solicitó otro personal. Entonces, envían a la compañera Nallely Moreno Ignacio, quien también se integró rápidamente para trabajar en colectivo, siguió incrementando matrícula y el año pasado llegó la compañera Gladys Ketzally Tomás Manzano. Por lo anterior, puedo decir que la localidad Nueva la Pochota, es totalmente diferente a las otras comunidades donde estuve laborando con anterioridad, en cuanto a las relaciones que se establecen con el colectivo docente es un ambiente muy ameno y colaborativo. Actualmente, tengo un equipo de compañeros muy participativos que siempre se encuentran en la mejor disposición para apoyar y colaborar en todas las actividades que se pueden implementar.

1.2 Elección del Tema

Para seleccionar el tema de la experiencia, no ha sido fácil, pues en cada una de las comunidades donde he laborado se presentan distintas problemáticas; que repercuten en el aprendizaje de los alumnos, me ha tocado trabajar en lugares muy apartados de la cabecera municipal, donde no se cuenta con energía eléctrica, donde no hay agua, también donde los alumnos primero deben ayudar a sus padres con los trabajos del campo. Con base a mi experiencia, consideré la posibilidad de trabajar con un taller, ya que es muy fructífero, por medio de él se lleva a cabo la sensibilización, que en este caso es a los padres de familia de nuestra escuela y que tiene como intención la vinculación entre escuela y padres de familia, para fortalecer y mejorar el aprendizaje de los alumnos

Por tal motivo, considero que el apoyo y la disponibilidad de los padres de familia es lo primordial para que su hijo tenga un buen rendimiento escolar, a través de observar el desempeño de los distintos grupos que he atendido, me percate que en algunas ocasiones los padres son apáticos y dejan toda la responsabilidad del proceso educativo a los docentes, considero que si continúan con esa mentalidad y no logramos que se preocupen en ayudar a sus hijos en el proceso de enseñanza-

aprendizaje de los niños, por lo tanto, estos se verán afectados en sus calificaciones y podrán hasta perder el año escolar. Como docente, tuve la necesidad de buscar nuevas alternativas para mejorar el logro académico de los alumnos. Tomando en cuenta, lo anterior, se diseñó un taller, el cual me ha funcionado para poder involucrar a los padres de familia y que muestren ese interés por estar al pendiente de la educación de sus hijos.

1.3 Experiencia Educativa

Lo primero que se realiza al recibir los grupos al inicio de un nuevo del ciclo escolar es realizar un diagnóstico para ver las condiciones en que se reciben a los grupos. En lo académico, se repasan los conocimientos mínimos necesarios para empezar a trabajar. De ser necesario se refuerzan actividades que no se hayan visto o que no se apropiaron los niños. En el aspecto psicomotriz se revisa principalmente que no vengan con problemáticas específicas que afecten el proceso de enseñanza aprendizaje. Uno de los considero prioritarios es la socialización y lo afectivo donde generalmente encontramos más situaciones problemáticas.

Los instrumentos utilizados fueron la observación, que consiste en la recolección de datos de manera directa y se caracteriza por que el investigador se encuentra en el lugar de los hechos, la ficha de visita domiciliaria permite conocer el ambiente familiar que vive los alumnos, un cuaderno de notas donde se concentra la narración de experiencias individuales, así como también se recurrió a la búsqueda de información en la Web para buscar estrategias que pudiera adecuar al contexto donde desempeñe mi práctica docente.

Además, que las intervenciones docentes que se dan en el consejo técnico, donde se corrobora que no solo es una problemática propia de un solo grado. Para la organización y sistematización de la experiencia fue necesario auxiliarnos de una metodología cualitativa, específicamente la etnografía; ya que por medio de ella se logra el análisis de la estructura social y de los roles en la comunidad estudiada, centrándose en el comportamiento, el lenguaje y algunas pautas culturales del grupo estudiado. De acuerdo con el autor Giddens (1991), la socialización se define como:

“formas de vida de miembros de una sociedad o grupos dentro de una sociedad”. (p.10).

En la fase inicial del trabajo se hicieron algunas entrevistas informales (a manera de sondeo) para obtener la primera idea o impresiones que tenían los padres y comunidad sobre las actividades académicas.

En el caso de la observación se documentó a través de fotos las vivencias poniendo mayor atención en los factores sociales que afectaban a los participantes. Esta técnica se utilizó también en la aplicación del taller en cada sesión en el que participaron el grupo de alumnos, padres de familia y maestros.

Los hallazgos recolectados dieron pauta para hacer uso de la reflexividad sobre el contexto, la familia, la interacción entre estos grupos y las actividades, secuencias o tareas que se realizan en la escuela, lo que sin duda retroalimenta nuestro quehacer docente. En este sentido, según el autor Freire (1968), expone:

Para el análisis e interpretación de la información que se obtenía en la aplicación del taller se hizo una descripción de cada sesión, lo cual dejaba en evidencia la conceptualización que se tiene en torno a la relación escuela-padres de familia apoyándonos de una contrastación que permitió la comparación constante de las ideas de los participantes desde una perspectiva horizontal en donde los participantes son sujetos que se encuentran en el mismo nivel de colaboración y diálogo, en el que los dos manifiestan su pensamiento, así como los niveles de percepción sobre la realidad la visión del mundo en el que se encuentran. (p. 25)

Es importante, señalar que las nociones del autor Freire, son muy acertadas porque permite la colaboración e implementaron actividades con la intención de transformar la naturaleza de la colaboración en el trabajo del docente y expandir el interés hacia la participación en las actividades. Ya que esto repercute en el proceso de aprendizajes de los alumnos.

CAPÍTULO II

CONTEXTO SOCIOCULTURAL

2.1 Contexto Comunitario

En este apartado, primeramente, se presenta la ubicación geográfica del municipio de Tres Valles y de la Colonia Nueva la Pochota, su ubicación geográfica al igual que su relieve los principales aspectos que caracterizan a la Colonia.

El municipio de Tres Valles es un municipio del estado mexicano de Veracruz, declarado municipio libre por decreto el 25 de noviembre de 1988. Se encuentra ubicado en la baja cuenca del Papaloapan, colinda con el estado de Oaxaca y los municipios de Tierra Blanca y Cosamaloapan.

Cuenta con una economía solvente, basada en la agricultura y la agroindustria, entre otras. La principal fuente de ingresos es la agricultura, particularmente el cultivo de caña de azúcar; aunque también se siembra arroz, maíz, frijol, piña y sorgo;¹² existen grandes siembras de mango, lo cual propicia la comercialización de esta fruta en temporada.

Con una extensión de 378.1 km², una altitud máxima de 50 m s. n. m. y una mínima de 10, se encuentra en la región del Papaloapan, entre 96° 01' y 96° 18' al oeste del meridiano de Greenwich y entre los 18° 10' y 18° 25' de latitud norte, delimitado en su mayoría por cursos de agua, como el río Tonto, Amapá, Hondo y los arroyos Mondongo Coapa, Coyote, Zapote y Jobo, siendo el principal afluente el Tonto, que además sirve de abasto para las principales industrias ubicadas en territorio municipal. Además, que Tres Valles, Veracruz de Ignacio de la Llave. Se encuentra entre los paralelos 18° 10' y 18° 25' de latitud norte; los meridianos 96° 01' y 96° 18' de longitud oeste; altitud entre 10 y 50 m.

Dentro de este gran municipio se encuentra la localidad de la Colonia nueva la pochota, pertenece al Municipio de Tres Valles Hay 322 habitantes y está a 50 metros de altura, es el pueblo en la posición número 24 de todo el municipio.

Es una localidad donde predomina el calor en casi todo el año y es muy raro que se sienta el frío, ni en los meses de invierno, tan es así que el municipio vecino que es Tierra Blanca lo denominan como la Novia del Sol, ya que se siente con más intensidad el calor.

2.1.1 Formas de organización comunitaria

La gobernanza, en esta localidad la autoridad local es elegida a través de una reunión con los colonos, esto quiere decir que las decisiones más importantes se toman en asamblea de colonia, como ellos lo llaman. Los habitantes de este lugar están obligados a cumplir con los acuerdos que se tomen a partir de esta asamblea.

La designación de las autoridades parte de un proceso interno y colectivo, por lo tanto, para elegir a sus autoridades se toma en cuenta la pertenencia a la comunidad, el desempeño e interés que la persona haya mostrado en resolver algún problema dentro de la comunidad, pero sobre todo en la calidad moral de la persona; estas autoridades representan el interés y la decisión de la comunidad, las cuales deben de preservar y desarrollar la cultura propia a través de la aplicación de las normas y criterios que la propia comunidad designa para que quienes son parte de ella les permita vivir en armonía.

Las autoridades son las encargadas de animar la vida comunitaria, restablecer el orden y la armonía cuando esta se rompe o está en peligro de hacerlo, de buscar la reconciliación y reparación del daño justo cuando hay conflictos; tomando en cuenta las circunstancias en que cada una de las partes intervinieron. Actualmente nuestro presidente de Colonia es representado por el señor Valente Campillo Villegas.

Por todo esto, la elección de estas autoridades se realiza por mayoría de votos. En asamblea votan únicamente todos los ciudadanos varones mayores de 18 años. El mecanismo de la votación es directo, el día de la asamblea y el procedimiento es pasar al frente de la asamblea donde se encuentra el pizarrón para marcar a favor el nombre de uno de los candidatos que la misma asamblea haya asignado.

La forma en cómo se realiza esta elección es muy tradicional, motivo por el cual

aún se conserva y es bien vista por algunas colonias vecinas, sobre todo porque es una forma de demostrar que existe organización y respeto por sus antecesores, comentan que en algún momento se ha demostrado inconformidad pero que con el dialogo se llega a buenos términos.

Con relación a la infraestructura podemos decir que los servicios que existen en la comunidad son: agua potable, servicio de limpieza de las calles, energía eléctrica, drenaje, alumbrado público, todos estos están a cargo de un comité que es nombrado cada año y que se definen en una asamblea local. También se cuenta con un jardín de niños y la escuela primaria.

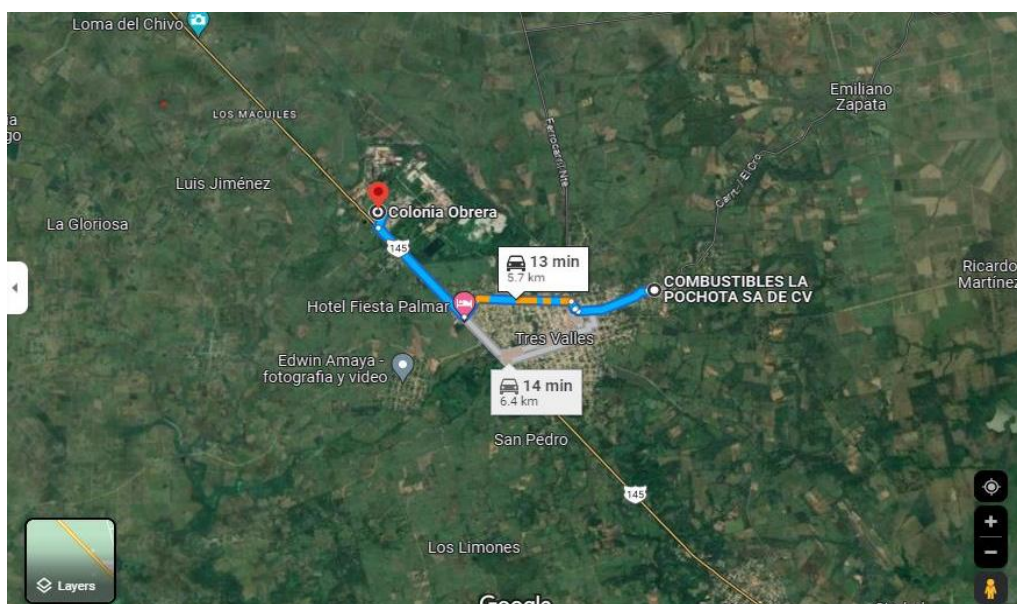


Foto 1. Toma aérea de la ubicación de la Colonia Nueva la Pochota Tres Valles Veracruz.

2.2 Contexto Escolar de la Escuela Primaria

Me encuentro trabajando en la comunidad de la Colonia Nueva La Pochota, donde se caracterizan por asistir a clases por la mañana y por las tardes acompañan a sus padres, tíos, abuelos, al corte de la caña o bien apoyan en la limpieza en casa o de empacadores en las distintas tiendas comerciales del centro de la ciudad; esto genera problemas, porque los niños faltan a sus clases y al solicitar a los padres de familia, que los lleven constantemente y en forma puntual; genera molestias entre los docente. Esto no permite que se tenga una buena relación entre padres de familia, autoridades,

comunidad en general y escuela. Algunos de los motivos por los cuales toman estas actitudes puede ser, por ejemplo:

- Contexto con pobladores que tienen un nivel educativo básico o que no tienen acceso a la educación.
- Preocupantes niveles de pobreza llegando incluso a la pobreza extrema, lo que lleva a que los niños se integren al trabajo desde temprana edad.
- Poca promoción de la cultura o participación de actividades que fomenten su desarrollo tanto cultural como educativo, por ejemplo, la lectura o actividades culturales donde se favorezca los valores.
- Desconfianza hacia las instituciones lo que afecta sin duda a la escuela en diversas situaciones tales como por ejemplo no dar las cooperaciones por considerarlas exageradas, lo cual genera que no se cuenten con suficientes materiales para las actividades y eventos que la institución propone.
- La desvalorización de la educación primaria intercultural bilingüe siendo este probablemente uno de los problemas más importantes y que nos trae como consecuencia que la población en general piensen que los docentes solo se limitan a cantar, jugar y tratar de enseñar lengua chinanteca; por lo tanto, es necesario cambiar la concepción que se tiene de la misma ya que a solo cuatrocientos metros tenemos otra escuela primaria que pertenece al Estado.

Dentro de esta comunidad se encuentra la escuela Primaria “Gregoria Gutiérrez Herrera” que fue fundada en el año 2005 y pertenece a la zona escolar 638. La escuela se está ubicada en la colonia se encuentra a una mediana altura de 50 metros sobre el nivel del mar, no tenemos problemas de inundación ni riesgos por caudales de ríos o arroyos. La población total es de 450 personas, de las cuales 235 son masculinos y 215 femeninas. Los hogares de estos en su mayoría tienen piso de concreto y cuentan con una sola habitación, 228 de todas las viviendas tienen instalaciones sanitarias, están conectadas al drenaje, 204 tienen acceso a la luz eléctrica. En cuanto a las viviendas se refiere, éstas son de material, lámina y paredes de block, otras son de

colado y muy pocas con techo de palma y paredes de tablas. La mayoría presenta techos de 2 aguas.

El lugar donde he desarrollado mi práctica docente se sitúa en un contexto rural; la comunidad cuenta con una lengua materna originaria que es el chinanteco no obstante los niños hablan con fluidez el español.



Foto 2. Imagen de la Escuela Primaria Gregoria Gutiérrez Herrera.

2.2.1 El grupo escolar

Durante el ciclo escolar 2022- 2023, se atendió a una población de 85 alumnos que se encuentran distribuidos de la siguiente forma:

GRADO Y GRUPO	NIÑOS	NIÑAS	TOTAL
1° "A"	11	7	18
2° "A"	9	5	14
3° "A"	9	3	12
4° "A"	9	3	12
5° "A"	10	5	15
6° "A"	10	4	14
	58	27	85

En ella laboramos 5 docentes que contamos con formación profesional y

suficiente experiencia en el nivel.

No.	DOCENTE	EGRESADO DE:	ANTIGÜEDAD EN LA S.E.P.	ANTIGÜEDAD EN LA ESCUELA
1	Ricardo Verde Espina	UPN	22	11
2	Maria Magdalena Estrada Aguilar	UPN	10	2
3	Juan Eduardo Sarmiento Ortiz	UPN	14	7
4	Patricia Valor Manuel	UPV	17	14
5	Nayeli Moreno Ignacio	UPN	24	10
6	Ketsally Tomás Manzano	UPV	2	1

Durante el ciclo escolar 2022-2023 algunos de los factores importantes a considerar es el alto grado de analfabetismo con el que cuenta la mayoría de la población, donde la mayoría de los padres se dedican al corte de la caña y al trabajo del ingenio.

En cuanto, a la relación con las madres de familia, son las mujeres son quienes se encargan del cuidado de sus hijos y de los oficios del hogar como es preparar el lonche puntualmente antes de que pase una persona por el lonche de los trabajadores, esto me hace suponer que debido a las diferentes labores que tienen que desempeñar dentro y fuera de casa, a las madres de familia se les dificulta hacer cumplir a sus hijos con las obligaciones de su educación, tales como asistir diariamente y de manera puntual a la escuela.



2.3 Mi Práctica Docente

Como docente de la una Escuela Primaria Bilingüe Gregoria Gutiérrez Herrera con clave 30DPB1227B, lo primero que se realiza al recibir los grupos al inicio del ciclo escolar; es aplicar una evaluación diagnóstica y otros instrumentos que sirven para ver las condiciones en que se reciben a los grupos.

En lo académico, se repasan los conocimientos mínimos necesarios para empezar a trabajar en el nuevo curso, de ser necesario se reforzar actividades que no se hayan visto o que no se apropiaron los niños. Desde el físico, psicológico y cognitivo se revisa principalmente que no vengan con problemáticas específicas que afecten el proceso de aprendizaje. Aunque en la evaluación diagnóstica se detectaron diversos problemas en los distintos campos formativos. Pero, en observaciones realizadas durante el recreo y su convivencia en la comunidad, fue la falta de socialización y lo afectivo donde generalmente encontramos más situaciones problemáticas

Primero, es necesario identificar el nivel de conexión que hay entre padres de familia y escuela; el punto de partida fue el diagnóstico, por medio este identifique las problemáticas grupales e individuales. Uno de los resultados obtenidos permitió constatar las problemáticas más significativas que existen entre mis alumnos, siendo la desvinculación entre escuela y padres de familia en nuestro nivel, la que más llamó mi atención, ya que es una situación que he observado que está presente en varias generaciones a las que he atendido en mis años de servicio, pero en específico quise recuperar la experiencia que he tenido en esta institución en el ciclo escolar 2022-2023 por lo cual ha despertado mi interés y deseo de ser atendida.

Como se ha mencionado, se realizó un diagnóstico, pero en específico sobre los valores sociales, las dimensiones para el desarrollo infantil y clima familiar para determinar los niveles de apropiación de los valores y pautas de conducta de los niños mediante una ficha de visita domiciliaria, cuaderno de notas, narración de experiencias individuales, así como también se recurrió a la búsqueda de fuentes de información documentales. Cada una de las técnicas de recolección de datos e información utilizada sirvió de apoyo para profundizar en la comprensión del tema. También realice

entrevistas informales (a manera de sondeo) para obtener las primera idea o impresiones que tenían los padres y comunidad sobre las actividades académicas.

Esta técnica se utilizó durante la aplicación del taller en cada sesión en el que participaron el grupo de alumnos, padres de familia y maestros. Los hallazgos recolectados dieron pauta para hacer uso de la reflexividad sobre el contexto, la familia, la interacción entre estos grupos y las actividades, secuencias o tareas que se realizan en la escuela, lo que sin duda retroalimenta nuestro quehacer docente.

Esto sin duda, trae como consecuencia grandes problemas en los diferentes grados, viéndose reflejados en el rendimiento escolar, limitando el desarrollo de habilidades y la formación del alumno. En ocasiones, hasta llegar a la deserción, pudiendo ser una de las más mencionadas y señaladas tanto por maestros, padres de familia y por los mismos alumnos.

En lo relativo, a las pautas de conducta de los pobladores, estos se relacionan en un clima de respeto y tolerancia, ya que entre la mayor parte de la población existen lazos familiares, que hacen de la comunidad casi una sola familia. Los hijos, cuando son adolescentes y jóvenes que colaboran en los trabajos del campo, en ocasiones se emplean, como ya mencionamos, cuando están en el periodo escolar. En cuanto, a las personas mayores o con alguna discapacidad es un valor importante en la comunidad, el asistir a estas personas es una responsabilidad fundamental del buen ciudadano. Se respeta también los símbolos patrios, los religiosos ya que se trata de una localidad donde las cuestiones religiosas son de gran peso.

Sin lugar a duda, la importancia que tiene la familia en el éxito académico de un estudiante es algo primordial. Según menciona Dumont (2020), “La familia es un grupo social en el que se muestra y estrechan lazos, sin embargo, dentro del grupo familiar existen diversas tareas, como son la comunicación y los objetivos comunes”. (p. 56).

Con base a la cita anterior, puedo afirmar que la participación de los padres en la escuela adquiere un papel fundamental para potenciar las capacidades de los niños y jóvenes e incidir en su éxito académico, el compromiso de los padres mejora cuando

se aplican estrategias dirigidas a su sensibilización, logrando con ello favorecer el trabajo de los profesores, mejora la relación profesor-alumno y contribuye a una mayor competencia cultural de los estudiantes.

Como lo menciona Pávez 2016, en su revista Estrategias para promover la participación de los padres en la educación de sus hijos señala:

Los primeros educadores de los niños son los padres y madres, por lo tanto, el espacio de aprendizaje por excelencia es el hogar, la escuela viene a continuar y fortalecer con su conocimiento especializado lo que la familia ha iniciado y continúa realizando, para que existan buenos resultados se requiere que exista una vinculación entre las familias y la escuela. Es necesario, que las escuelas busquen nuevas formas de integración que permitan a los padres en agentes de cambio y de apoyo para la escuela, facilitándoles información y brindándoles recomendaciones por parte de los docentes.

Con las actividades que se realizan en nuestra escuela, buscamos propiciar las siguientes acciones:

- Propiciar la interculturalidad como riqueza y forma de convivencia en la diversidad social, étnica y cultural, necesaria para favorecer nuestra identidad.
- Valorar las características y potencialidades de los niños y sensibilizarlos sobre el trabajar en equipo maestros, alumnos y padres de familia.
- Promover el cuidado de la salud y del ambiente, como condiciones que favorecen un estilo de vida activo y saludable y sobre todo como estrategia para favorecer la interrelación entre escuela comunidad.

Como docente una de las tareas educativas, es el tratar de apoyar con diversas alternativas, por lo que quise recuperar mis experiencias y compartir lo realizado en la escuela acerca de las estrategias que aplico para favorecer la interacción entre padres y escuela, específicamente con las tareas dentro y fuera del aula.

Una de mis experiencias es la aplicación del taller: **El rol de la familia en la educacióndel niño: formación y valores**, teniendo como parte esencial del mismo, el trabajo colaborativo; que me ayuda a propiciar mayor acercamiento entre padres de familia, miembros de la comunidad docentes y alumnos, siendo esto a través de actividades como el fomento y rescate de tradiciones, costumbres.

Con la intención de promover la participación de los padres de familia en las actividades escolares y extraescolares, creando a la vez un espacio en el cual los niños adquieran valores que contribuyan a su formación integral, para ello me planteo principalmente los siguientes propósitos:

- Implementar visitas domiciliarias para incentivar la participación de los padres en la educación de sus hijos y favorecer así la vinculación con la escuela.
- Integrar a los padres de familia a las actividades escolares por medio de actividades que los motiven y sensibilicen sobre la importancia del desarrollo educativo de sus hijos en el nivel primaria.
- Involucrar a los padres de familia en las actividades extraescolares para que fortalezcan el proceso de enseñanza – aprendizaje de los educandos.

La importancia de lograr estos objetivos y la intencionalidad de este trabajo radica en la medida en que la escuela y la familia colaboren haciendo lo que le toca a cada uno, siempre y cuando se logre esta conectividad tan importante en cada centro de trabajo, pero sobre todo en la escuela donde me encuentro laborando el desenvolvimiento de cada uno de mis alumnos mejoraría.

De igual manera, su interés por aprender, vivimos en una sociedad complicada, el manejo inapropiado de los avances tecnológicos llámese celular juegan un papel importante, en ocasiones por estar mucho tiempo pegados al teléfono adquieren otro tipo de aprendizaje, pero eso es por el desinterés de los padres hacía sus hijos, si dedicaran más tiempo hacia ellos y mostraran mayor interés en su aprendizaje se obtendrían mejores resultados en el aprendizaje y en el desarrollo de cada estudiante.

No se trata de que las familias realicen el trabajo que corresponde a la escuela, sino que apoyen y refuercen lo que los niños aprenden en las actividades escolares.

CAPÍTULO III

NARRACIÓN CONTEXTUALIZADA DE MI EXPERIENCIA

3.1 Descripción de la Implementación

Después de haber compartido las experiencias más significativas e importantes en mi labor docente es momento de presentar y detallar la finalidad que tiene la implementación de talleres después de haber atendido la problemática existente por la falta de interés de los padres de familia, el cual tiene como objetivo: crear y brindar nuevas estrategias para mejorar la relación padre-hijo. “Los talleres para padres son de mucha importancia porque el hogar tiene una gran influencia en el rendimiento escolar de los alumnos” (Taller para padres, s/f). Por medio de esta estrategia se logra que los padres y madres reflexionen sobre su rol y la implicación que tiene en la formación de los pequeños.

Según los especialistas Renoult (1994):

La intención no es que los niños y niñas de Educación primaria interpreten como auténticos actores, lo que se pretende realizar talleres por medio de los cuales se ponga a su disposición técnicas de expresión y comunicación y que sepan dominarlas en todas las facetas de sus vidas, para que así tengan un mejor conocimiento de ellos mismos y sentirse más cómodos y seguros en su relación con sus iguales y con el medio que les rodea. (p 124)

En este sentido, se considera que es importante que los alumnos puedan mejorar habilidades que le sirvan en la vida cotidiana. A su vez, la representación de roles que se lleva a cabo en los talleres es una mezcla de gesto y palabra, expresión corporal y expresión oral, debido a que están en la edad de adquisición del lenguaje oral, es un periodo en el que el lenguaje corporal corre riesgo de ir disminuyendo.

De igual manera, se considera que las niñas y los niños; le atribuyen el significado a cualquier objeto, e interpretan e imitan, preferentemente a personas cercanas a ellos o que les resultan de gran interés y expectación.

Por lo tanto, los docentes debemos de promover las habilidades y conocimientos, como se menciona en la cita:

Todas las expresiones y acciones que se plasman en los talleres están enmarcadas dentro de un tipo de actividades, que se caracterizan por la libertad de expresión, espontaneidad, fluidez y naturalidad que predomina durante su realización. Incluiremos dentro de nuestra estrategia al juego, ya que es la base de la dramatización, por lo que se puede decir que, desde edades muy tempranas, los niños están actuando, están adquiriendo papeles diferentes a los que poseen en la vida real y esto es algo con lo que disfrutan. (Reina, 2009, p.1)

Dicho lo anterior, esos niños aprenden de sus padres valores, actitudes, interés, costumbres y tradiciones. Los talleres que me propuse implementar buscaban hacer conscientes a los padres de familia son unos de los pilares de la triangulación en la educación, su destacada labor coadyuva al aprendizaje de sus hijos. Por lo que, la escuela primaria orienta a estos con la finalidad de vincular e impulsar el aprovechamiento y la integración educativa de los alumnos.

La educación es un proceso fundamental en el desarrollo integral de los niños. Aunque la escuela juega un papel importante en la educación formal, la familia es el primer entorno educativo del niño y juega un papel fundamental en su formación y desarrollo (Hart & Risley, 1995). Según Vygotsky (1978), "la familia es el contexto en el que se desarrollan las habilidades cognitivas y sociales del niño".

Por lo tanto, es necesario hablar de la corresponsabilidad de los padres de familia en la formación y valores de sus hijos es fundamental para el desarrollo integral de los niños. En este sentido, es importante destacar que la corresponsabilidad no se limita a proporcionar las necesidades básicas, sino que implica asumir diferentes niveles de responsabilidad para garantizar el desarrollo físico, emocional, social y cognitivo de los hijos.

En primer lugar, los padres deben ser modelos de roles para sus hijos, demostrando comportamientos y actitudes positivas que influyan en la formación de valores y habilidades en los niños. Esto implica ser conscientes de su papel como

modelos y esforzarse por demostrar una conducta ética y moral. Además, los padres deben proporcionar un entorno emocionalmente seguro, apoyo y validación para que sus hijos se sientan valorados y respetados.

En segundo lugar, los padres deben enseñar valores y principios morales a sus hijos, como la honestidad, la responsabilidad y el respeto hacia los demás. Esto implica modelar y enseñar valores a través de la práctica y la discusión, y promover la reflexión y el análisis crítico en los hijos. Asimismo, los padres deben participar activamente en la educación formal de sus hijos, asistiendo a reuniones con los maestros, ayudando con las tareas y demostrando interés en la educación de sus hijos.

En tercer lugar, los padres deben promover la autonomía y la responsabilidad en sus hijos, permitiéndoles tomar decisiones y asumir responsabilidades. Esto implica enseñar a los hijos a ser independientes, a tomar decisiones informadas y a asumir las consecuencias de sus acciones.

Además, los padres deben enseñar a sus hijos a resolver conflictos de manera pacífica y constructiva, modelando y enseñando habilidades para resolver conflictos, como la comunicación efectiva y la empatía.

Por lo anterior, resulta esencial que se implementará el taller con los padres de familia, para establecer niveles de corresponsabilidad de ellos; en la formación y valores de sus hijos es un proceso complejo que implica asumir diferentes niveles de responsabilidad. Los padres deben ser modelos de roles, enseñar valores y principios morales, promover la autonomía y la responsabilidad, y enseñar a resolver conflictos de manera pacífica y constructiva.

Al asumir esta corresponsabilidad, los padres pueden garantizar el desarrollo integral de sus hijos y prepararlos para enfrentar los desafíos de la vida. Cuando los padres asumen la responsabilidad compartida en la crianza y educación de sus hijos, aseguran un desarrollo integral que prepara a los niños para enfrentar los desafíos de la vida. Involucrarse activamente en la vida emocional, académica, y física de sus hijos ayuda a establecer un ambiente seguro y de apoyo, modelar comportamientos

saludables, y fomentar habilidades de independencia y resiliencia.

3.2 Presentación de las Sesiones del Taller

- Realizar visitas domiciliarias.
- Poner en práctica: “Escuela de Padres” para involucrar a los padres de familia y facilitar la participación activa y responsable de los procesos educativos.
- Implementar talleres para promover el trabajo en colectivo con los padres.

Como parte de las actividades que se han pensado realizar se han diseñado los siguientes talleres de los cuales se presenta la planeación de cada uno de ellos.

3.2.1 Sesión: Taller sobre la familia y educación

Su finalidad es desarrollar las habilidades y actitudes necesarias para apoyar el aprendizaje de sus hijos e hijas. Se brindará elementos para entender, comprender y comunicarse de manera asertiva con sus hijos.

ACTIVIDADES	TAREAS	RECURSOS MATERIALES	INSTRUMENTOS DE EVALUACIÓN
Taller: “Familia y educación” Objetivo: Implementar visitas domiciliarias para incentivar la participación de los padres en la educación de sus hijos y favorecer así la vinculación con la escuela.	1. Realizar visitas domiciliarias 2. Realizar dinámica (el lazarillo) 3. Retroalimentación Reflexión. 4. Pláticas con padres de familia	Sillas mesas Cartulinas Marcadores Hojas blancas Lápiz Paliacate	* Guion de observación: Conductas dentro del taller * Lista de cotejo donde se valore: Interés de los padres por el taller
Duración del taller:	2 horas		
Día de aplicación:	11 de septiembre de 2023		

Se realizó la visita domiciliaria utilizando como guion la siguiente entrevista:

GUIÓN PARA PRIMERA ENTREVISTA CON PADRES:

Fecha: _____

Entrevista hecha a petición de: _____

Iniciamos un nuevo ciclo escolar y es necesario conocer a mis alumnos, te pido por favor me brindes la siguiente información, me ayudará a desarrollar mi plan de acción que estaré aplicando en beneficio de la enseñanza aprendizaje de tu hijo (a).

DATOS PERSONALES ALUMNO/A:		
Nombre y apellidos _____		
Fecha de nacimiento _____		
Grupo _____ Teléfonos de contacto _____		
1. DATOS FAMILIARES:		
1.1. Nombre del padre: _____		
Vive _____ Edad: _____ Profesión: _____		
Estudios: _____ Horario Laboral: _____		
1.2. Nombre de la madre _____		
Vive _____ Edad: _____ Profesión: _____		
Estudios: _____ Horario Laboral: _____		
1.3. Hijos (completa los datos, señalando si alguno no vive en casa)		
Nombre	Edad	Estudios

1.4. Otras personas que vivan en casa

Nombre	Edad	Parentesco

1.5. Situación familiar

¿Ha habido algún acontecimiento que pueda haber influido, especialmente, e la vida de su hijo/a? (Enfermedades, muerte de un familiar, ausencia del padre, dificultades económicas, separación o divorcio de los padres...).

1.6. Relaciones familiares

En cuanto a la educación de su hijo/a, ¿están ambos de acuerdo, padre y madre, en lo que hay que hacer?

¿Qué pautas educativas se siguen con relación a las buenas y malas conductas: premios, castigos, elogios, diálogo, comentarios, etc.?

¿Qué actitud hay en la familia respecto a su hijo/a? (sobreprotección, exigencia, resignación, frustración, ansiedad, indiferencia, comprensión, aceptación o rechazo, etc.).

Marca la personalidad que consideres presenta tu hijo (a) 2. Personalidad del alumno				
Alegre Cariñoso	Triste Agresivo	Tímido Tranquilo	Sociable Seguro	Obediente Desobediente
		Excelente	Bueno	Malo
Con relación a sus compañeros				
Con relación al profesorado				
Con relación a las instalaciones y materiales del aula				
Con relación a las normas de convivencia de la clase				
Con relación a la realización de las tareas escolares				
		Excelente	Bueno	Malo
Con relación a su madre				
Con relación a su padre				
Con relación a sus hermanos				
Con relación al cumplimiento de las responsabilidades que tenga asignadas				
Con relación al cumplimiento de las responsabilidades que tenga asignadas				

Muchas gracias por tu participación, espero seguir contando con tu valioso apoyo, recuerda que juntos de la mano, lograremos excelentes resultados.

3.2.2 Sesión: Taller de demostración de altares

ACTIVIDADES	TAREAS	RECURSOS MATERIALES	INSTRUMENTOS DE EVALUACIÓN
Taller: “Demostración de altares” Objetivo: Integrar a los padres de familia a las actividades escolares para lograr concientizarlos de la importancia del nivel primaria en el desarrollo educativo de sus hijos	1. Se realizará a nivel comunidad. 2. Se dará la bienvenida a todos los asistentes a dicho evento. 3. Cada institución participará con la elaboración de un altar. 4. Cada institución elegirá a una persona quien dará la explicación de la forma de su altar. 5. Tendrán la oportunidad de pasar a observar cada uno de los altares realizados. 6. Al concluir la actividad se les repartirán las ofrendas que aportaron los padres de familia para poder adornar el altar. 7. Limpiar el espacio utilizado.	Comunidad escolar. Demás instituciones de la comunidad. Palmas Mesas Papel picado Frutas Comidas típicas	Lista de cotejo: La participación en la elaboración y presentación de los altares. La actitud que manifiesta al trabajar en equipo.
Duración del taller:	2 horas		
Día de aplicación:	1 de NOVIEMBRE de 2023		

Este taller se realizó con la finalidad de valorar y rescatar nuestras tradiciones como mexicanos, una actividad donde se pide la colaboración de los padres de familia para lograr el trabajo colaborativo, primeramente se llevó a cabo una reunión con los padres de familia para la organización, después se repartieron las diversas

comisiones, por ejemplo los materiales que se iban a utilizar, las ofrendas que se colocarían, de igual manera también se comisionó a las personas que iban a desmontar el altar una vez que se realizará la presentación, se les indicó a los padres que tenían la libertad para poder realizar el altar, que utilizaran su creatividad, el docente solo sería un guía de apoyo, la disponibilidad de todos fue muy notoria, pues anteriormente solo se encargaba la ofrenda a los alumnos y algunos asistían otros no participaban, pero desde la reunión que se llevó a cabo días antes se concientizó a los padres de familia para que no mezclaran sus creencias y religión con la actividad a implementarse pues estaban conscientes que es una tradición que se desarrolla en nuestro país.

Se propone el desarrollo de talleres para propiciar la atención de los padres de familia se pretende incentivarlos a mantener el hábito de la comunicación con sus niños de alguna manera que puedan beneficiar a ambos en este caso lo que se les va a instruir sobre la importancia de aprender a beneficiarse ambos en este caso lo que se les va a instruir sobre la importancia de aprender a comunicarse durante su vida diaria y manifestar un buen interés en el rendimiento académico.

Al principio dudé que el taller con padres de familia, me fuera a dar resultado por la disponibilidad de los padres en un primer momento llegaron muy pocos, no le prestaron la importancia que requería, incluso se tuvo que repartir unos bocadillos para propiciar la asistencia y participación, los alumnos se encargaron de llevar la información a sus casas, poco a poco se fueron involucrando al darse cuenta que lejos de ser un espacio para dar quejas o inconformidades, es un lugar de interacción de acercamiento, de compromisos con sus hijos para su aprendizaje.

Puedo afirmar con certeza que, si funciona el taller, al ver la disponibilidad de los padres de familia, los alumnos también se sienten contentos, ver que sus padres participan los motiva también a seguirlo haciendo dentro del aula, espero seguir aplicándolo en lo que resta del ciclo escolar y en mi desempeño docente.

CAPÍTULO IV

ANÁLISIS Y EXPLICITACIÓN DE LOS REFERENTES TEÓRICOS METODOLÓGICOS

4.1 Referentes Teóricos-Metodológicos Sobre el Rol de los Padres

Como se ha planteado desde los capítulos anteriores, el rol de los padres y de la familia es el centro primordial del proceso de aprendizaje de sus hijos, ya que cumplen con la responsabilidad de cuidar y guiar a sus hijos, además de ser un apoyo para los docentes en el proceso de enseñanza-aprendizaje, siendo la familia un organismo fundamental en su infancia, ya que el entorno familiar es el lugar donde los educandos aprenden valores, principios, buscan refugio y empiezan a socializar primero con su familia y después con los amigos, escuela y resto de la sociedad, a su vez aprenden a compartir con las personas, a dialogar, a respetar las opiniones ajenas, para tener una mejor convivencia.

Dicho lo anterior, un elemento que debe existir en el proceso de formación de los alumnos y los padres de familia, para favorecer la comunicación que existe entre docentes es primordial, porque el niño o niña puede percibir si la relación es buena o mala, permitiendo que exista amistad con las docentes, a su vez debe existir confianza entre docentes y representantes legales para que el niño sienta estabilidad y seguridad en la institución educativa y de esa manera poder ayudarlo al estudiante en algún problema que se suscite dentro o fuera de la escuela.

En este sentido, podemos afirmar que la educación y la familia van de la mano, ya que cada uno cumple con la función de formar seres autónomos, “capaces de solucionar problemas o establecer vínculos afectivos, con un pensamiento equilibrado, los infantes deben criarse en un contexto agradable, bueno y sano, donde se les brinde amor y confianza para ser personas seguras de sí mismas”. (Ruiz,2010, p 6-7). Para entender un poco más la importancia de la vinculación de los padres de familia y escuela, y entender como ellos asumen diversos roles en el proceso formativo de sus hijos.

Por esta razón, se considera que la educación es un proceso fundamental en el desarrollo integral de los hijos.

Como afirma Epstein (2011), "la participación de los padres en la educación es un factor clave para el éxito académico y personal de los estudiantes" (p. 12).

Es por eso, que se presenta el Enfoque Metodológico Integral, una estrategia diseñada para empoderar a los padres y fomentar su participación activa en la educación de sus hijos.

Para la implementación del taller el Enfoque Metodológico Integral se basa en la idea de que los padres son los principales educadores de sus hijos. Por lo tanto, es fundamental proporcionarles las herramientas y habilidades necesarias para asumir este papel de manera efectiva. El enfoque se divide en varias fases, cada una diseñada para abordar un aspecto específico de la educación.

La primera fase es la Introducción y Presentación del Objetivo. Se presenta el objetivo del enfoque y se proporciona una breve presentación teórica sobre la importancia de la participación activa de los padres en la educación. También se realiza una dinámica de integración para conocer a los participantes.

La segunda fase es la Identificación de Problemas Reales. Se presentan situaciones educativas comunes que los padres pueden enfrentar. Luego, se trabaja en pequeños grupos para identificar los problemas y posibles soluciones. El objetivo de esta fase es fomentar el pensamiento crítico y la resolución de problemas mediante la colaboración.

La tercera fase es la Discusión y Análisis Participativo. Cada grupo presenta sus soluciones al resto del taller. Luego, se realiza una discusión abierta y retroalimentación de todos los participantes. El objetivo de esta fase es promover la participación y el intercambio de experiencias y conocimientos.

La cuarta fase es de Talleres Colaborativos. Aquí se realizan actividades prácticas y ejercicios en grupo que permiten a los padres aplicar las soluciones

propuestas. También se trabajan proyectos colaborativos donde los padres trabajan juntos para crear estrategias educativas para sus hijos. El objetivo de esta fase es fortalecer las habilidades prácticas y fomentar la cooperación y el apoyo mutuo entre los padres.

La quinta fase es el Juego de Roles y Simulaciones. En ella, se realizan ejercicios de juego de roles donde los padres simulan situaciones reales y practican respuestas efectivas. Luego, se realiza un análisis y reflexión sobre las experiencias vividas durante los juegos de roles. El objetivo de esta fase es mejorar las habilidades de comunicación y manejo de situaciones en un entorno seguro.

Finalmente, la sexta fase es la Evaluación y Reflexión Final. Aquí se evalúa las actividades realizadas y del aprendizaje obtenido. Luego, se realiza una reflexión grupal sobre la importancia del papel de los padres en la educación y cómo pueden aplicar lo aprendido en su vida diaria. El objetivo de esta fase es consolidar el aprendizaje y motivar a los padres a implementar las estrategias desarrolladas.

4.2 El Papel de la Familia y Escuela en la Educación de los Niños

Los padres de familia son los responsables de formar la personalidad, comportamiento y principios en los hijos e hijas para que sean personas que aporten a la sociedad. Según el autor Rojas (2013), señala: “la familia tiene la tarea de guiar y orientar a sus vástagos en su formación brindándoles un ambiente sano, tranquilo, adecuado y apto para los niños donde puedan desarrollar y reforzar sus capacidades y habilidades”. (p. 12)

Con base a lo anterior, puedo decir que la familia juega un papel crucial en la formación de los niños, y es su responsabilidad guiarlos y orientarlos en su desarrollo. Proveer un ambiente sano, tranquilo, adecuado y apto para los niños es esencial para su crecimiento integral. Un entorno familiar positivo y de apoyo permite que los niños desarrollen y refuercen sus capacidades y habilidades, lo que es fundamental para su bienestar y éxito futuro.

Investigaciones han demostrado que los niños que crecen en un ambiente

estable y amoroso son más propensos a tener un desarrollo emocional y social saludable. Además, un entorno familiar adecuado fomenta la curiosidad y el aprendizaje, permitiendo que los niños exploren y potencien sus talentos y habilidades innatas.

Por lo tanto, es imperativo que las familias asuman esta tarea con dedicación y compromiso, asegurándose de brindar el apoyo y las condiciones necesarias para que sus hijos alcancen su máximo potencial. El impacto de un ambiente familiar sano y adecuado se refleja en la formación de individuos más seguros, resilientes y capaces de enfrentar los desafíos de la vida con confianza y determinación.

En este sentido, la escuela es considerada como una institución social “diseñada para proporcionar espacios de aprendizaje y ambientes de aprendizaje para la enseñanza de los estudiantes (o alumnos) bajo la dirección de los maestros” (Díaz Barriga, 2006, p. 56). Entonces se entiende que su misión está encaminada a la formación de las nuevas generaciones, para ello tiene que lograr dirigir acertadamente a todos los elementos que intervienen en la educación de los niños y jóvenes entre ellas la comunidad y principalmente la familia.

Considerando que los sistemas familiares varían ampliamente en las distintas culturas, el espectro de contactos que experimenta el niño no es, en absoluto, el mismo en todas ellas. La madre es normalmente el individuo más importante tras el nacimiento del niño, pero, la naturaleza de las relaciones establecidas entre madres e hijos está influida por la forma y la regularidad de dicho contacto. Esto depende, por lo tanto, del carácter de las instituciones familiares y su relación con otros grupos sociales.

Dentro de la sociedad los educandos encuentran lo conocido como relaciones entre pares como otra agencia socializadora fuera del círculo familiar. Esto se refiere al grupo de amigos que de alguna u otra manera contribuyen con la formación e integración dentro de la sociedad. En algunas culturas, los grupos de pares se formalizan por grados de edad. Cada generación tiene ciertos derechos que varían a medida que aumenta la edad (estos grupos se ven más frecuentemente entre los varones), los que pertenecen a un grado de edad concreto mantienen normalmente un

contacto estrecho y amistoso durante toda la vida.

Como es sabido, cuando el niño comienza su trayectoria educativa en la familia, siendo esta el cimiento, queda la escuela complementa. Por tanto, familia y escuela son dos contextos próximos en la experiencia diaria de los niños, que exige un esfuerzo común para crear espacios de comunicación y participación de forma que le den coherencia a esta experiencia cotidiana.

La razón de este esfuerzo se justifica en sus finalidades educativas dirigidas al crecimiento biológico, psicológico, social, ético y moral del niño, en una palabra, al desarrollo integral de su personalidad. Por lo tanto, los docentes debemos considerar el contexto inmediato, porque la educación afronta situaciones que la desafían a buscar caminos que hagan más efectiva su acción en los educandos. Se pretende involucrar a los padres y representantes en cada aspecto de la educación y desarrollo de sus hijos desde el nacimiento hasta la edad adulta, puesto que es la familia el primer centro educativo donde la persona adquiere valores y hábitos, que serán reforzados por la escuela.

A la escuela le corresponde, además de educar al niño, extender su acción a la familia, desplegando estrategias y acciones concretas que permitan a los padres y representantes adquirir herramientas y conocimientos que les ayuden a educar a sus hijos. Padres, representantes y docentes, son los agentes para lograr el ideal educativo que persigue la escuela y, cuyo fin último, es la búsqueda de la realización personal del educando.

Por lo tanto, la formación integral de los niños no es una tarea que depende sólo del maestro, también es responsabilidad de la familia incorporarse a las actividades pautadas dentro del aula para así aprender diversas estrategias y trabajarlas en conjunto con los niños en el hogar.

La familia es el grupo humano primario más importante en la vida del hombre, según lo especifican distintos autores, entre ellos Ojeda (2003); "es considerada como la institución más estable de la historia de la humanidad". El hombre vive en familia,

aquella en la que nace, y posteriormente, la que el mismo crea. Es innegable, que cada hombre o mujer, al unirse como pareja, aporta a la familia recién creada su manera de pensar, sus valores y actitudes; trasmite luego a sus hijos los modos de actuar con los objetos, la forma de relación con las personas, las normas de comportamiento social que reflejan mucho de lo que ellos mismos en su temprana niñez y durante toda la vida aprendieron e hicieron suyo en sus respectivas familias, para así crear un ciclo que vuelve a repetirse.

Según Bitar (2003):

Educar con calidad requiere que usted y su familia se comprometan con la escuela y que padres, madres y apoderados(as) estén atentos a lo que aprendan sus hijos(as) y en estrecha alianza con el profesor para apoyar su trabajo desde el hogar. (p.4)

Es importante considerar, la relación de familia y escuela, ya que tienen funciones sociales diferentes, pero complementarias. Ante la complejidad del mundo de hoy han de unir sus esfuerzos para lograr superar las dificultades que se les presentan porque en última instancia su razón de ser está en función del protagonismo del niño en su tarea educadora.

Ambas instituciones, requieren una reorganización en su estructura y cognitiva, una modificación y adaptación a un nuevo estilo de educación y una actitud abierta a la formación de los alumnos orientada a una educación para la vida comunitaria.

Al hablar de educación se hace irremediable mencionar los lugares donde se lleva a cabo, como son la sociedad, la familia y la escuela, por ello, se pretende aplicar estrategias en donde se incluyan los propósitos centrales para fortalecer el vínculo entre Escuela, Padres de Familia y Comunidad, y así lograr durante el desarrollo que cada niño adquiera inicialmente la acción de interactuar con el medio escolar, para después hacerla propia y practicarla en sus contextos.

4.3 Interacción del Individuo y el Contexto: Vygotsky

Dicha teoría concibe el alumno como un ente social, protagonista y producto de múltiples interacciones sociales en que se ve involucrado a lo largo de su vida escolar y extraescolar. Las funciones cognoscitivas superiores son producto de estas interacciones sociales.

Se define al docente como un experto que enseña en una situación esencialmente interactiva, promoviendo zonas de desarrollo próximo. Su participación en el proceso educativo debe ser al principio directo, creando un andamiaje por donde transiten los alumnos, posteriormente con el avance del alumno su participación se reduce al de espectador, por ejemplo, al hacer un andamiaje, por la similitud de un albañil que al construir un techo tiene que colocar “andamiajes” de madera, luego colocar el concreto y cuando este concreto se ha endurecido, retirar el andamiaje. Así el techo no se caerá y esta formación sólida puede servir de base para un nuevo andamiaje y techo.

Por lo consiguiente, es imprescindible la mejora del ambiente cultural familiar y la elevación de la conciencia paterna de que esa mejora repercutirá directamente en el desarrollo educativo de sus hijos y en sus mejores aprendizajes, y de que la vinculación de los adultos docentes con los niños debiera ser mediadora, fueron valoradas y hechas explícitas por Lev Vygotsky.

El nivel educativo de los padres, particularmente el de las madres, aparece en muchas experiencias y determinados estudios como el factor clave en la educación y salud de sus hijos; es también influencia directa para la opción por dar a sus hijos para evitar el abandono escolar en los grados superiores de primaria y secundaria. Esta prioridad puede ser perfectamente la primera y está asociada al buen cumplimiento de las anteriores, si asumimos la hipótesis de la importancia central que tiene para el desarrollo humano y personal la educación temprana, admitiremos la necesidad de optar por estrategias que posibiliten una selección y formación inicial rigurosas de este personal docente, así como darle posibilidades de constante evolución y puesta al día profesional.

La relación con los niños debe ser cariñosa, afectuosa y paciente, pero a la vez activa para poder adaptarse al ritmo intenso de trabajo con niños en edad temprana, necesita tener afinidad hacia las actividades propias de su oficio. Su vocación de servicio tendría que expresarse también en responsabilidad frente al trabajo, deseo de actualizarse y de aprender para brindar mejor atención.

Sin embargo, este andamiaje no es utilizado o empleado por el docente ya que prácticamente en el nivel primaria por lo general se le proporciona al niño determinada información y no se genera o propicia espacios de análisis, confrontación de ideas y sobre todo que sea él quien construya y llegue al conocimiento.

En la actualidad, escuchamos muchas voces que dicen “los niños no juegan como antes”, o los mismos docentes en ocasiones comentan (en los recreos todo es correr y golpearse), es evidente que la situación del juego en la niñez ha sufrido cambios de la mano de circunstancias tanto sociales como económicas.

Sabemos que uno de los derechos primordiales de los niños es el derecho al juego, y que es el adulto que debe posibilitar ese ejercicio del derecho, la escuela no debe significar una ruptura con el entorno del niño, su familia, sus amigos, su barrio, sus juegos, sino todo lo contrario, debe constituirse en un espacio abierto donde el juego como recurso creador contribuya a ámbito de integración, cooperación y participación.

En el nivel educativo de primaria principalmente los niños de primer grado construyen los fundamentos morales y éticos al descubrir nuevas condiciones interpersonales en el trato con los demás niños de diferentes grados escolares, las cuales le demandan realizar modificaciones sobre lo que ellos mismos asumían como único y cierto.

Además, la misma comunidad académica y pedagógica en general ha manifestado la complejidad en la definición de qué es valor, cuáles son sus características de los valores y, sobre todo, cómo se cualifican los valores; aunque se tiene una claridad sobre la aplicación de los valores en diferentes contextos sociales.

Como bien, lo afirma Alonso (2004):

Se puede considerar como una conquista histórica realizada a lo largo de nuestras experiencias ya que los valores se hallan presentes en el conjunto de creencias y tradiciones que determinan normas y reglas de un pueblo, y estas normas a su vez, rigen al conjunto de valores construidas por las mismas personas a partir de las interacciones.

Los valores son el componente principal para mantener buenas y armoniosas relaciones sociales dado que representan principios fundamentales en las relaciones humanas. Su práctica favorece los comportamientos positivos de las personas. Por ello, es importante aplicarlos desde la niñez. Algunos estudios sostienen que, los valores son un pilar elemental para la construcción del social dado que se hallan representados en las diferentes épocas y círculos sociales y son transmitidos y creados en el seno de las familias de acuerdo con la educación de las familias, sus rasgos personales, su cultura lo que sin duda influye en el niño.

Como menciona Deval, (1989):

El niño forma igualmente representaciones acerca de cómo funciona la sociedad en la que vive, es decir, sobre las relaciones institucionalizadas entre los individuos. Entiende los aspectos económicos, políticos, la organización social, e instituciones como la familia, la escuela o la religión. Igualmente comprende el cambio social que tiene lugar a lo largo de la historia. (p. 58)

Erikson, en su teoría psicosocial menciona que para él, cada una de las etapas de la vida se ve marcada por un conflicto que permite el desarrollo del individuo, cuando la persona resuelve cada uno de los conflictos le hace crecer psicológicamente, en la resolución de estos conflictos el ser humano encuentra un gran potencial para el crecimiento, al igual en estas mismas situaciones apremiantes se puede hallar el fracaso; es por ello que debemos intervenir como docentes para afianzar los vínculos entre familia y escuela y de esta manera resolver el conflicto.

La construcción de los procesos psicológicos superiores se desarrolla inicialmente en un contexto social, donde la interacción con otros es fundamental para

el aprendizaje y el desarrollo cognitivo. Según Vygotsky (1979), señala:

Este proceso de internalización se da a través de la ley de la doble formación y la zona de desarrollo próximo, donde el lenguaje se desarrolla inicialmente en un contexto social y comunicativo, y posteriormente se transforma en un lenguaje interior y autorregulador.

La relación entre los niños y las personas cercanas a ellos, como los padres, es crucial para el desarrollo cognitivo y el aprendizaje. Vygotsky (1979) destaca que estas relaciones son transferenciales, es decir, que los conocimientos, capacidades y estrategias se transfieren de los adultos a los niños, lo que incentiva el desarrollo cognitivo.

De acuerdo con los estudios de Bárbara Rogoff, desarrollo la teoría de la participación guiada, que se basa en el modelo sociocultural de Vygotsky. Según Rogoff (1993),

El aprendizaje se da a través de la interacción social y la participación guiada, donde el otro (padres, maestros, etc.) juega un papel fundamental en el proceso de aprendizaje. El valor de la presencia, el reto, el acompañamiento y el estímulo del otro es fundamental para el aprendizaje y el desarrollo cognitivo.

Cuando los niños ingresan al contexto escolar, ya tienen un conjunto de conocimientos previos adquiridos en el entorno familiar y social. La manera en que fueron acompañados, guiados y disciplinados en su entorno familiar y social influye en su capacidad para aprender y desarrollarse cognitivamente.

En resumen, el aprendizaje y el desarrollo cognitivo se dan a través de la interacción social y la participación guiada. La relación entre los niños y las personas cercanas a ellos es fundamental para el desarrollo cognitivo y el aprendizaje. La teoría de la participación guiada de Rogoff y el modelo sociocultural de Vygotsky, destacan la importancia de la interacción social y la participación guiada en el proceso de aprendizaje y desarrollo cognitivo.

CONCLUSIONES

En el presente trabajo se realizó una recuperación de mi práctica profesional, a lo que me llevo a una revaloración de mi práctica profesional, los obstáculos que enfrente durante mi inicio y preparación profesional, aunado a esto la importancia que tiene una buena interacción con los padres de familia, los alumnos el colectivo docente, me doy cuenta que como docente con veintiséis años de servicio aún existe una gran responsabilidad con mi trabajo ya que a las personas no le interesa la antigüedad, sino los resultados que presenten sus hijos.

La satisfacción de ver como el alumno aprende a leer, a escribir, como elaboran sus carteles con dibujos, con el nombre del objeto representado, infinidad de actividades que realizan, todo esto me motiva a seguir esforzándome cada día más por hacer lo que más me apasiona, en este momento lo único que me resta compartir a mis hijos y a las nuevas generaciones es que con mucho esfuerzo se puede lograr lo que uno se propone.

La profesión del docente en la actualidad se pone en tela de juicio, anteriormente nuestra labor era muy reconocida tanto en la comunidad como por nuestros alumnos, ahora con la llegada de las nuevas tecnologías, pasamos a segundo término, es muy importante hacer conciencia de la importancia que tiene el papel que juega primeramente el padre de familia, el docente y la escuela, fortalecer ese vínculo para poder lograr buenos resultados.

En la actualidad estamos viviendo muchos cambios con los planes y programas, pero eso no es impedimento para redoblar esfuerzos, no estancarnos en lo tradicional, seguir preparándonos para nuestros alumnos, porque al final de cuenta ellos son los más beneficiados.

Para concluir solo me resta decir que soy un profesor rural y no me arrepiento de esta hermosa profesión, seguiré dando lo mejor de mi hasta que llegue el momento de mi jubilación.

REFERENCIAS BIBLIOGRÁFICAS

- Adapted mind. (s.f). *Taller para Padres sobre Pautas de Crianza*. Obtenido de <https://tecnicasparadocentes.com/articulos/taller-para-padres-sobre-pautas-de-crianza/>
- Bellatti, I. (2018). *La comprensión de la historia y la construcción de las identidades sociales y culturales en futuros maestros*. Tesis doctoral programa de doctorado en didáctica de las ciencias, las lenguas, las artes y las humanidades. Barcelona: Universidad de Barcelona.
- Bitar. (2003). *Integración, Escuela familiar, comunidad factor. Integración escuela familia y comunidad factor indispensable en la optimización de la enseñanza*. (monografias.com).
- Deval, J. (1989). "El desarrollo moral" El desarrollo humano en: *Crecer y pensar*. Ed. siglo XXI, pp. 438-457.
- Deval, Juan. (1989) "La función de la enseñanza". En: *Crecer y pensar*. XXI, pp. 13-37. España: Ed. Laia.
- Díaz Barriga Arceo, F. (2006). *Enseñanza Situada: vínculo entre la escuela y la vida*. México: Mc. Graw Hill Interamericana.
- Erikson, E. (1972). *La teoría del desarrollo psicosocial de Erik Erikson*. Buenos Aires: Editorial Paidós.
- García Rubio, S. (2009). *Escuelas para padres: 50 años después. Un lugar de encuentro para crecer como padres*. Buenos Aires: Lumen.
- Giberti, E. (1963). *Escuela para Padres*. Buenos Aires: Campano.
- Hábitat para la humanidad. (2024). *La familia como base de la sociedad*. Obtenido de <https://www.habitatmexico.org/article/la-familia-como-base-de-la-sociedad>
- Hernández Rojas, G. (2014). *Los paradigmas en Psicología Educativa*. México D.F:

Editorial Prados.

Instituto Electoral y de Participación Ciudadana del Estado de Jalisco IEPC Jalisco. (2017). *Tipos de familia*. Obtenido de <http://www.iepcjalisco.org.mx/educacion-civica/wp-content/uploads/2017/05/Tipos-de-familia.pdf>

Minerva Torres, C. (2002). El juego: una estrategia importante. *Educere*, vol. 6, núm. 19, octubre-diciembre, pp. 289-296

Naval, C. (2018). Bárcena, Fernando: El oficio de la ciudadanía. Introducción a la educación política, Paidós, Barcelona, 1997, 301 págs. *Anuario Filosófico*, 31(3), 874-875. Obtenido de <https://doi.org/10.15581/009.31.31120>

Papalia, et al. Desarrollo humano. Ed. Mc Graw Hill. Pp. 341-379.

Rogoff, B. (1993). *Aprendices del pensamiento. El desarrollo cognitivo en el contexto social*. Barcelona: Paidós.

Romero, A. R. F. (2024). Integración escuela familia y comunidad en la UEN Antonio José de Sucre municipio Angostura del Orinoco Estado Bolívar, Venezuela. *REVISTA LAC*, 7(2), 74-108.

Secretaría de Educación Pública. (2011). *Programa de Educación Primaria 2011*. (1ª edición). México D.F.: SEP.

Vigotsky, Lev s. (1979). "Interacción entre aprendizaje y desarrollo". En: *El desarrollo de los procesos psicológicos superiores*. Pp. 123-140. Barcelona: Ed. Grijalbo.

Vygotsky, L. (1979). *El desarrollo de los procesos psicológicos superiores*. Barcelona: Grijalbo.

Wikipedia. (2024). *Taller educativo*. Obtenido de https://es.wikipedia.org/wiki/Taller_educativo