



VERACRUZ
GOBIERNO
DEL ESTADO



SECRETARÍA DE EDUCACIÓN DEL ESTADO DE VERACRUZ
UNIVERSIDAD PEDAGÓGICA NACIONAL
UNIDAD REGIONAL 305 COATZACOALCOS

LICENCIATURA EN PEDAGOGÍA

SEXUALIDAD: EDUCACIÓN INTEGRAL DURANTE LA
ADOLESCENCIA EN SECUNDARIA

MONOGRAFÍA

QUE PARA OBTENER EL TÍTULO DE
LICENCIADA EN PEDAGOGÍA

PRESENTA:

GRETHEL NEFTALI GUILLEN VILLASECA

ASESOR:

LIC. RAÚL PÉREZ RAMÍREZ

COATZACOALCOS, VERACRUZ, MARZO 2025



DICTAMEN DEL TRABAJO PARA TITULACIÓN

Coatzacoalcos, Ver., 01 de marzo 2025.

C. GRETHEL NEFTALI GUILLEN VILLASECA

PRESENTE:

En mi calidad de presidente de la Comisión de Titulación de esta Unidad y como resultado del análisis realizado por la Comisión Revisora a su trabajo intitulado **SEXUALIDAD: EDUCACIÓN INTEGRAL DURANTE LA ADOLESCENCIA EN SECUNDARIA**, Opción: **MONOGRAFÍA**, para obtener el Título de **LICENCIADA EN PEDAGOGÍA**, a propuesta de su asesor **LIC. RAUL PEREZ RAMIREZ**, manifiesto a Usted que reúne los requisitos establecidos en materia de titulación, que exige esta Universidad.

Por lo anterior, se dictamina favorablemente su trabajo y se le autoriza a presentar su Examen Profesional.

ATENTAMENTE
"EDUCAR PARA TRANSFORMAR"

LIC. CARMEN ALEMÁN MEZA.
PRESIDENTE DE LA H. COMISIÓN DE TITULACIÓN
UNIDAD REGIONAL 305 UPN.



El presente trabajo, titulado **SEXUALIDAD: EDUCACIÓN INTEGRAL DURANTE LA ADOLESCENCIA EN SECUNDARIA**, fue elaborado como monografía de la licenciatura en pedagogía, en Coatzacoalcos, Ver. 2024-2025. Dicho trabajo busca contribuir a las instituciones educativas tomen en cuenta la importancia de la educación sexual integral, promoviendo una mejor comunicación y relación entre estudiantes, docentes y familias. El lector encontrará que la educación sexual no debe limitarse únicamente al aula o al hogar, sino que debe abordarse como un proceso de aprendizaje conjunto que involucre a toda la sociedad.

ÍNDICE

INTRODUCCIÓN	1
--------------------	---

CAPÍTULO I

JUSTIFICACIÓN DEL TEMA.....	4
-----------------------------	---

1.1 Antecedentes.....	4
-----------------------	---

1.1.1 Explica y delimita el problema	7
--	---

1.1.2 Explicación del tema a partir de los referentes teóricos y empíricos y pregunta	11
---	----

1.2 Justificación	14
-------------------------	----

1.3 Objetivos.....	21
--------------------	----

CAPÍTULO II

FUNDAMENTOS TEÓRICOS – METODOLÓGICOS.....	23
---	----

2.1 Explica el Enfoque de Análisis del Tema	23
---	----

2.2 Expone la Metodología de Investigación	28
--	----

CAPÍTULO III

LA SEXUALIDAD	32
---------------------	----

3.1 Diferencia Entre Sexualidad y Sexo	32
--	----

3.1.1 Sexualidad	34
------------------------	----

3.1.2 Sexo.....	36
-----------------	----

3.1.3 Sexualidad en el adolescente	37
--	----

3.2 Educación Integral	39
------------------------------	----

3.2.1 Educación integral de la sexualidad.....	42
--	----

3.2.2 Importancia de la educación integral de sexualidad en la adolescencia	44
3.2.3 Beneficio de incorporar la educación integral de la sexualidad en la adolescencia	46
3.3 Desarrollo Cognitivo Enfocado en la Adolescencia (Jean Piaget)	49
3.4 Zona de Desarrollo Próximo (Vygotsky)	51
3.5 Aprendizaje Significativo Enfocado en la Adolescencia (Ausubel).....	54

CAPÍTULO IV

EL PAPEL DE LOS ACTORES FAMILIA, DOCENTE E INSTITUCIONES

EDUCATIVAS	57
4.1 Papel de los Padres de Familia en la Educación en Sexualidad.....	57
4.2 Papel del Docente en la Educación en Sexualidad	63
4.3 Papel de la Escuela en la Educación en Sexualidad.....	66

CAPÍTULO V

ESTRATEGIAS CON RESPECTO A LA EDUCACIÓN INTEGRAL DE LA

SEXUALIDAD	72
5.1 Estrategias con Respecto a la Educación Integral de la Sexualidad, Dirigida a los Padres de Familia	72
5.2 Estrategias con Respecto a la Educación Integral de la Sexualidad Dirigida a las Instituciones Educativas.....	80

CONCLUSIONES	91
---------------------------	-----------

REFERENCIAS BIBLIOGRÁFICAS

ANEXOS

INTRODUCCIÓN

La presente monografía aborda la educación integral en sexualidad durante la adolescencia en la etapa de secundaria. Esta fase representa un período crucial en el desarrollo de los jóvenes, marcado por cambios físicos, emocionales y sociales. La incorporación de la educación integral en sexualidad dentro de las instituciones educativas permite que los estudiantes reciban una formación adecuada, obteniendo múltiples beneficios, como un desarrollo saludable, la construcción de relaciones sanas y responsables, la toma de decisiones informadas y la reducción de mitos o información errónea. Para lograrlo, resulta fundamental la participación activa de las familias, las instituciones educativas y los docentes, quienes desempeñan un papel clave en la implementación de estrategias y en la creación de un entorno de aprendizaje y respetuoso.

Este trabajo se estructura en cinco capítulos. En el primero, se presentan los antecedentes, la justificación y los objetivos del estudio. El segundo capítulo expone los fundamentos teóricos y metodológicos que sustentan la investigación. En el tercer capítulo, se profundiza en el concepto de sexualidad en la adolescencia. El cuarto capítulo analiza el papel de la familia, las instituciones educativas y los docentes. Finalmente, en el quinto capítulo, se proponen estrategias dirigidas tanto a las instituciones educativas como a las familias para mejorar la educación sexual. El trabajo concluye con una sección de conclusiones, referencias bibliográficas y anexos.

El presente trabajo busca contribuir a las instituciones educativas tomen en cuenta la importancia de la educación sexual integral, promoviendo una mejor comunicación y relación entre estudiantes, docentes y familias. A través de esta formación, se fomenta el desarrollo de habilidades y competencias necesarias para una vida responsable y saludable, convirtiendo a las escuelas en espacios clave para fortalecer el crecimiento integral de los adolescentes. En este sentido, Calero (2017) destaca que:

La educación sexual no es solo una educación para el ejercicio de la genitalidad, sino que es una educación integral y es también una educación ética y moral

(entendiéndose por moral la que se basa en la igualdad y en la aceptación de la diversidad). (p. 582)

Por lo tanto, la importancia de abordar la educación sexual es fundamental para que los adolescentes no solo adquieran conocimientos sobre los aspectos biológicos, sino también desarrollen herramientas que les permitan comprender su identidad, formar vínculos afectivos saludables y fomentar relaciones basadas en el respeto. Este trabajo se desarrolló a través de un enfoque cualitativo, que permite analizar y construir conocimiento a partir de diversas fuentes, como experiencias personales, entrevistas, observaciones y textos. En particular, se adopta un enfoque cualitativo-interpretativo, que busca recopilar información desde múltiples fuentes y recursos en distintos contextos sociales y educativos.

El enfoque teórico de este estudio se basa en el constructivismo, una teoría que sostiene que los individuos construyen su propio conocimiento a través de la experiencia y la reflexión. El objetivo principal es analizar la importancia sobre la educación integral de la sexualidad en adolescentes de secundaria. Asimismo, se destaca el papel esencial de las instituciones educativas en proporcionar información y herramientas clave para que los jóvenes puedan comprender y gestionar esta etapa de manera saludable y responsable.

Como último punto a destacar, el alcance de este trabajo se centra en las instituciones educativas de nivel secundaria, específicamente en el primer año. Las escuelas deben ser espacios de aprendizaje que no solo transmitan conocimientos, sino que también influyan en el desarrollo integral del alumnado, fortaleciendo su autoestima, gestión emocional, autoconocimiento y relaciones interpersonales. En este sentido, es fundamental que los adolescentes estén informados, puedan reconocer la importancia de su bienestar y valoren tanto el propio como el de los demás. Sin embargo, uno de los principales desafíos es que la sexualidad sigue siendo un tema tabú en muchos entornos familiares y escolares. Los prejuicios, la desinformación y la falta de apertura

al diálogo dificultan el acceso de los adolescentes a recursos confiables, limitando así su capacidad para tomar decisiones informadas y saludables sobre su sexualidad.

CAPÍTULO I

JUSTIFICACIÓN DEL TEMA

1.1 Antecedentes

Se debe destacar la importancia de la educación integral de la sexualidad en la adolescencia, dado que es una etapa crucial y formativa, en el desarrollo de la personalidad, además, se establecen valores y creencias. Es una fase que resulta relevante abordar temas sobre sexualidad, puesto que comienza la adultez y finaliza la niñez, durante este periodo hay cambios físicos, emocionales, entre otros. Una de las investigaciones que hablan sobre la importancia de la educación sexual es en la Revista Latinoamericana de Ciencias Sociales y Humanidades realizada por Espinosa, Coral , & Calvopiña (2023):

La mayoría de las instituciones educativas, deben establecer mecanismos efectivos para brindar información del cómo educar y enseñar a sus hijos desde casa, la importancia de la sexualidad sana durante la adolescencia, con el propósito de que los mismos jóvenes lleven una formación de acuerdo al orden de la vida, no realizando acciones de las cuales se puedan arrepentir más adelante, es por ello, que lamentablemente existe un sesgo grande en las escuelas y en las familias, ya que de igual forma uno de los factores que influye a que existan familias disfuncionales, es la desorientación sexual en los adolescentes... (p. 1456)

Como se menciona en la Revista Latinoamericana de Ciencias Sociales y Humanidades, las instituciones educativas, deben buscar implementar herramientas que ofrezcan información a los adolescentes y a los padres de familia sobre la importancia de la sexualidad en la adolescencia, pero se puede ver que hay un gran sesgo al momento de abarcar este tema con los estudiantes e hijos.

Otra investigación que resalta la importancia de la educación integral en sexualidad es en la Síntesis del Instituto Nacional de Salud Pública, donde se señala que: “La Educación Integral de la Sexualidad (EIS) busca brindar a la población adolescente conocimientos y oportunidades para desarrollar aptitudes y actitudes indispensables

para la determinación y gozo de una sexualidad saludable basada en los derechos sexuales y reproductivos” Campero, Estrada, Hubert, De la Vara, & Villalobos (2021) Se destaca los beneficios de la EIS tanto en el ámbito social como en el de la salud, ya que brinda herramientas que facilitan el desarrollo de habilidades.

Ahora bien otras referencias, nos lleva al análisis de diversos documentos y trabajos realizados por investigadores de diversos países, por ejemplo:

El Dr. Montenegro (2000), en la revista médica de Chile aborda el tema de la Educación sexual de niños y adolescentes, planteando las consecuencias de no implementar y dar omisión de la educación sexual, plantea ciertos riesgos como los biológicos, psicológicos y sociales, y como estos no solo afectarán a los adolescentes, sino también a su familia.

Por otro lado, Montero (2011) señala que "la adolescencia constituye un periodo de la vida caracterizado por una vulnerabilidad especial, donde el embarazo y las infecciones de transmisión sexual (ITS), incluida la infección por VIH/SIDA, son las principales consecuencias de la actividad sexual precoz sin protección” (p. 1249). En su artículo publicado en la Revista Médica de Chile, la Dra. Adela Montero Vega subraya la importancia de abordar la sexualidad en la adolescencia, destacando que esta etapa de desarrollo se caracteriza por una especial vulnerabilidad. Esta situación expone a los jóvenes a riesgos significativos, con consecuencias tanto psicológicas como físicas y de salud, que requieren atención integral y adecuada.

En relación con el papel del docente en la educación para la sexualidad, el ensayo de la Universidad de Costa Rica, explora diversas posturas teóricas sobre la educación sexual en las escuelas y el rol fundamental que desempeñan los docentes en este proceso formativo. Este análisis, que abarca el periodo de 2011 a 2014, reflexiona sobre la influencia de los docentes en el desarrollo de los alumnos y destaca el impacto significativo que su orientación y enfoque pueden tener en la formación integral de los estudiantes. A partir de este estudio, realizado por González G. Y. (2015) presenta las siguientes conclusiones:

Se concluye que la sexualidad no debe verse como un escenario de disputa y exclusión en las escuelas, sino como un espacio de aprendizaje y creación, que no es estático y no solo la población adolescente y joven debe aprender de esta, brindando un ambiente para pensarla, repensarla y de ser posible, reaprenderla a lo largo de la vida; por último se menciona la perspectiva intercultural como alternativa para abordar la educación para la sexualidad en las instituciones educativas, dado que posibilita el encuentro de diversas formas de ser y estar en el mundo, ampliando la construcción de las identidades, la reflexión y el compromiso político, frente a las diversidades. (p. 1)

En su artículo publicado en Salud Pública de México, la Dra. Felipa de Castro explora la educación sexual integral (ESI) en México, analizando la cobertura, integración y continuidad en las escuelas. La Dra. Felipa concluye que es esencial garantizar los contenidos de EIS sean impartidos de manera integral y continúan asegurando así que todos los temas recomendados, se aborden adecuadamente. Así como se señala Rojas, et al. (2017) en el párrafo siguiente:

Este artículo analiza la cobertura de la ESI en escuelas públicas y privadas de nivel medio superior en México y describe su integralidad, homogeneidad y continuidad con base en los reportes de los estudiantes respecto a su exposición a contenidos organizados en tres subdimensiones: salud sexual y reproductiva, autoeficacia, derechos y relaciones. (p.20)

El boletín de la Universidad Autónoma del Estado de Hidalgo, examina el papel de la escuela y las familias en la educación sexual, explicando las funciones específicas que desempeña cada uno de estos entornos. Además, se aborda la evolución histórica de la educación sexual en México, entre las conclusiones destacadas, se establece que la educación sexual es un derecho fundamental de toda persona y que su acceso contribuye a una mejor calidad de vida, la escuela en este contexto es clave para transmitir los conocimientos necesarios sobre el tema. Así como lo destaca el boletín de la Universidad Autónoma del Estado de Hidalgo:

La influencia de los maestros sobre la educación sexual de los jóvenes se ve reflejada en que jóvenes de 15 a 19 años de edad sin escolaridad han decidido empezar su vida

sexual más tempranamente (38.67%) en comparación con los que concluyeron la secundaria (18.9%). (Gutiérrez & Guzmán, 2017)

En el artículo Acciones educativas dirigidas a mejorar la información sobre aspectos de la sexualidad en adolescentes, se analizan los desafíos de la educación sexual y se evalúan las acciones educativas implementadas para mejorar su comprensión sobre el tema. El estudio concluye que los estudiantes que reciben información adecuada elevan su nivel de conocimientos, lo que contribuye a la toma de decisiones de manera madura e informada y con ello tener una mejor calidad de vida. Tal como lo detallan Gómez, Galván , & Rodríguez (2019) a continuación:

Las acciones educativas desarrolladas lograron elevar el nivel de información en la mayoría del grupo y se obtuvo un alto grado de satisfacción con las acciones ejecutadas, lo que licita su desarrollo en condiciones reales y en otros contextos similares para mejorar la información sobre sexualidad en adolescentes. (p.489)

La influencia de los padres en la educación sexual de los adolescentes es un aspecto fundamental para el desarrollo integral de los estudiantes. El apoyo de la familia en la educación sexual de sus hijos contribuye de manera significativa a que estos logren un desarrollo pleno y consiente en su sexualidad. Como señala Caricote (2008) “La familia es la principal institución en la formación de sus hijos y son responsables de que los hijos e hijas se formen exitosamente como seres afectivos, sociales, productivos, intelectuales y sexuales” (p.8). Entre las conclusiones de estudio se observa que muchos padres carecen de la información necesaria para abordar temas de sexualidad con hijos. Por ello, se recomienda implementar programas que fomenten la participación activa de madres y padres en la educación sexual de los adolescentes, puesto que su rol es esencial para formar individuos responsables y conscientes de su propia sexualidad.

1.1.1 Explica y delimita el problema

La sexualidad es un tema que se es influenciado por prejuicios, creencias limitadas, una educación sexual integral y de calidad puede desempeñar un papel fundamental

en ayudar a los adolescentes a comprender mejor, favoreciendo un desarrollo sano y una percepción más positiva de su cuerpo, también promueve habilidades que son esenciales para construir relaciones saludables y respetuosas, además da al joven herramientas necesarias para tomar decisiones informadas y responsables. Educar en sexualidad es una vía para desmentir mitos y prejuicios ayudando a vivir su sexualidad de forma libre y consciente. Reforzando lo anterior la infografía de la Universidad Veracruzana nos dice que:

Históricamente, la sexualidad ha sido un tema cargado de prejuicios, actitudes negativas, creencias y valores. En consecuencia, han surgido conceptos erróneos que condicionan diversos problemas que ocasionan sufrimiento personal y social. La educación sexual puede contribuir al conocimiento propio y ayude a las personas para mejorar sus relaciones interpersonales y toma de decisiones. (Espinosa & Rodríguez , 2021)

Es por ello que la sexualidad tiene un impacto en el crecimiento y desarrollo de los individuos, al conocer más sobre la sexualidad ayuda a evitar problemas futuros tales como, embarazos no deseados, enfermedades de transmisión sexual, consecuencias psicológicas, suicidios, abortos, afectaciones académicas.

Abarcar aspecto sobre la sexualidad durante la adolescencia es fundamental, y tanto padres como docentes deben estar preparados para responder y aclarar dudas. Es importante abordar diversos aspectos, que van desde la prevención a situaciones que enfrente el adolescente así como los embarazos o enfermedades de transmisión sexual.

La escuela debe enseñar, involucrar y construir en los estudiantes los conocimientos, habilidades y herramientas necesarias para afrontar diversas situaciones. La educación en sexualidad es especialmente importante, debido que influye en el desarrollo de los sentimientos, la autoestima y la capacidad de interrelación social de los adolescentes. Esta etapa de la vida, se caracteriza por los cambios físicos, emocionales y sociales, así como lo señala Rubio en el SEPEAP: “Se acompaña de intensos cambios físicos, psicológicos, emocionales y sociales. Desde el punto de vista

biológico es el periodo más sano de la vida y la mayoría de los jóvenes se sienten con buena salud” (Rubio , 2021). Además, se debe proporcionar información clara y precisa, se debe ayudar a los alumnos a desarrollar competencias para tomar decisiones informadas, establecer límites, respetar su propio cuerpo y el de los demás.

Inicialmente, se había propuesto abordar la educación sexual en el nivel básico, específicamente entre cuarto y sexto de primaria. Sin embargo, al profundizar en la investigación y revisar estudios previos, se identificó que la educación sexual tiene un impacto aun mayor cuando se imparte a nivel secundaria. Esto se debe a que durante la adolescencia los jóvenes experimentan cambios significativos tanto a nivel físico como mental. En esta etapa, es esencial que los adolescentes reciban información precisa, adecuada y confiable sobre su desarrollo y sexualidad.

La educación sexual en secundaria permite a los estudiantes entender mejor los procesos que experimentan, como el desarrollo de su identidad, la formación de vínculos afectivos, además, fomenta habilidades esenciales para tomar decisiones responsables y prevenir situaciones de riesgo, como embarazos no deseados y enfermedades de transmisión sexual.

Este enfoque permite a los adolescentes adquirir no solo conocimientos sobre los aspectos biológicos de la sexualidad, sino también herramientas para desarrollar relaciones saludables, respeto hacia los demás y una autoestima sólida. En secundaria, los estudiantes están en un punto de mayor madurez y capacidad para entender temas complejos, lo que facilita una educación sexual integral que abarque dimensiones emocionales, sociales y éticas, y que los prepare para enfrentar los desafíos de esta etapa de manera consciente y responsable.

Por lo tanto, es importante precisar el concepto de adolescencia. La Organización Mundial de la Salud define la adolescencia como:

Es la fase de la vida que va de la niñez a la edad adulta, o sea desde los 10 hasta los 19 años. Representa una etapa singular del desarrollo humano y un momento

importante para sentar las bases de la buena salud. Los adolescentes experimentan un rápido crecimiento físico, cognoscitivo y psicosocial. Esto influye en cómo se sienten, piensan, toman decisiones e interactúan con su entorno. (Organización Mundial de la Salud, s.f.)

Por ello, como indica la OMS, la adolescencia es un atapa adecuada para introducir la educación sexual. En este sentido se propone implementar esta enseñanza desde el primer año de secundaria, aprovechando este momento de desarrollo para proporcionar a los adolescentes la información y las habilidades necesarias para tomar decisiones informadas y responsables sobre su salud sexual y reproductiva.

Reforzando lo anterior, abordar la educación sexual en primero de secundaria es fundamental, dado que esta etapa marca el inicio de la adolescencia, un periodo en el que los adolescentes experimentan cambios físicos, emocionales y sociales significativos. En la Guía Prevención de Embarazo Adolescente hace referencia sobre los cambios de la adolescencia:

Con los cambios de la pubertad, el inicio de la menstruación y la eyaculación, comienza en las personas una parte importante de la sexualidad: la posibilidad de tener relaciones sexuales y, por tanto, procrear. Sin embargo, necesitan un desarrollo adecuado de muchos años para tener la madurez que requiere la maternidad y la paternidad. (Paz, 2019, p. 218)

Por esta razón, la educación sexual en primero de secundaria se convierte en una herramienta esencial para guiar a los jóvenes en esta etapa crucial de su vida. Al incorporar la educación integral de la sexualidad en esta etapa tiene varios beneficios así como un desarrollo saludable, formación de relaciones sanas y responsables, fomento de decisiones informadas, reducción de mitos y fuentes inadecuadas. En definitiva abordar la educación sexual desde primero de secundaria fortalece el desarrollo integral del joven y están preparados para enfrentar los cambios de su edad de forma informada y saludable.

Por lo tanto, es fundamental orientar a los adolescentes sobre su sexualidad y los cambios que experimentan a lo largo de su desarrollo. Proveerles de conocimientos y herramientas en esta etapa les ayuda a comprender mejor su propio cuerpo, sus emociones y sus relaciones, al tiempo que desarrollan aptitudes y habilidades para enfrentar situaciones propias de la adolescencia de manera informada, consiente y responsable.

Al estar informados, los adolescentes pueden reconocer y valorar su propio bienestar, respetar el de los demás y tomar decisiones seguras en situaciones que involucren su sexualidad y sus relaciones personales. Esta preparación no solo les permite reaccionar adecuadamente ante los cambios y desafíos propios de su edad, sino también entender la importancia del respeto y la comunicación, de este modo, se fomenta en los adolescentes un desarrollo integral que influirá positivamente en su vida.

1.1.2 Explicación del tema a partir de los referentes teóricos y empíricos y pregunta

Uno de los principales referentes teóricos es la teoría del desarrollo psicosocial de Erik Erikson. Según Bordignon (2005), quien aborda este marco teórico en un artículo publicado en la Revista Lasallista de Investigación nos dice que:

El estadio: identidad versus confusión de roles: fidelidad y fe Adolescencia: de 12 a 20 años El período de la pubertad y de la adolescencia se inicia con la combinación del crecimiento rápido del cuerpo y de la madurez psicosexual, que despierta intereses por la sexualidad y formación de la identidad sexual. La integración psicosexual y psicosocial de esta etapa tiene la función de la formación de la identidad personal. (p. 56)

Erikson plantea que la adolescencia es una etapa de búsqueda de identidad vs. Confusión de roles, donde los adolescentes intentan entender quiénes son y cuál es su lugar en el mundo. Durante esta etapa, la educación integral en sexualidad es

esencial para ayudarles a construir una identidad sexual saludable, permitiéndoles reflexionar y tomar decisiones informadas sobre su cuerpo, relaciones y valores. Esta teoría enfatiza la importancia de guiar a los adolescentes en su proceso de autoconocimiento, brindándoles una educación que incluya aspectos físicos, emocionales y sociales de la sexualidad.

Otro de los referentes importantes es Teoría de la Educación Integral en Sexualidad (EIS), esta teoría de la EIS plantea que la educación en sexualidad debe ser un proceso gradual, basado en información científica y que abarque aspectos biológicos, psicológicos, sociales, éticos y culturales de la sexualidad. En el Programa Estatal de Educación para la Prevención del Sida no dice que:

Es una estrategia y un derecho, al cual se nos debe garantizar el acceso desde el nacimiento, en los diferentes entornos. Es integral porque se fundamenta en los derechos humanos, promueve la equidad, está basada en evidencia, busca el desarrollo de las competencias de todos los seres humanos independientemente de la edad, del sexo, el estrato socioeconómico, la condición de capacidad funcional o no, para poder enfrentar los desafíos que conlleva la vida. (PEEPSIDA, 2022)

Este enfoque promueve el desarrollo de competencias emocionales, sociales y de salud que capacitan a los adolescentes para tomar decisiones informadas y saludables. La EIS promueve un enfoque inclusivo y equitativo que responde a las necesidades y derechos de los adolescentes en relación a su sexualidad. Así como la IPPF (2017) define la EIS:

Como un proceso de aprendizaje holístico, evolutivo y apropiado para cada edad, relevante a nivel cultural y al contexto, científicamente preciso, fundamentado en una visión de derechos humanos, igualdad de género, enfoque positivo sobre el sexo y ciudadanía, género, y un enfoque positivo sobre el sexo y ciudadanía. (p. 6)

Como se indica es un proceso de aprendizaje integral, dinámico y adaptado a cada etapa de desarrollo, esta propuesta educativa busca ser culturalmente relevante y contextualiza en el entorno de los estudiantes. Se fundamenta en principios científicos,

sólidos y promueve una perspectiva de derechos humanos, fomentando la igualdad de género y un enfoque positivo hacia la sexualidad, la ciudadanía y el género. Además, esta se alienta a una comprensión respetuosa y libre de prejuicios sobre el sexo en la educación para formar ciudadanos informados, responsables y consientes.

A partir de los referentes empíricos, se puede comprender que este tema desempeña un papel fundamental en el desarrollo de los estudiantes de secundaria, ya que es una etapa en la que los adolescentes están expuestos al riesgo de tomar decisiones inadecuadas debido a la falta de información. Se plantea que omitir la educación sobre la sexualidad puede tener consecuencias significativas en el ámbito social, psicológico y emocional, entre otras repercusiones que pueden impactar en la vida de los jóvenes.

El núcleo primordial en el que los adolescentes comienzan su desarrollo desde una edad temprana es la familia. Por ello, es esencial que los padres de familia también cuenten con las habilidades y la información necesaria para guiar a sus hijos en el aprendizaje de su sexualidad en la investigación “Influencia de los padres en la educación sexual de los adolescentes” de Caricote se refleja la limitada capacidad de muchos padres para abordar estos temas, lo que puede provocar consecuencias importantes en la vida de los adolescentes al dificultar la creación de vínculos de confianza y dejarlos sin una referencia clara a la que acudir en momentos de necesidad o dudas.

De igual manera en la investigación, “El papel del docente en la educación para la sexualidad: algunas reflexiones en el proceso educativo escolar, Yanine González, se aborda la importancia de los docentes en la formación sexual de sus alumnos pues actúa como el medio para que el estudiante adquiera los conocimientos, habilidades, valores, y aptitudes hacia su desarrollo óptimo, por lo tanto, los docentes deben estar preparados, actualizados e informados en las diversas áreas para así aplicar distintas estrategias y lograr una educación integral en los estudiantes.

La escuela es uno de los centros donde los alumnos deben recibir formación sexual, involucrar e implementar el tema de sexualidad, preparar a sus docentes y darles las

herramientas necesarias para que ellos den las herramientas a sus alumnos, al tener la escuela un papel importante debe desarrollar espacios de aprendizaje y creación de conocimientos para sus alumnos. Así como lo menciona en la Guía prevención de embarazo adolescente:

“Se trata de un espacio donde niños, niñas y adolescentes pasan gran parte del día, recibiendo información, debatiendo y compartiendo con otras personas diferentes formas de ser, ver y sentir el mundo. Es en este espacio donde los saberes que se construyen en torno a la sexualidad, los valores o proyectos de vida y las relaciones humanas se discuten, fortalecen, aprueban y desaprueban”. (Paz, 2019, p. 46)

Surgen entonces diversas cuestiones esenciales: ¿Es el núcleo familiar la base del desarrollo sexual saludable de los jóvenes? ¿Debería la escuela asumir un rol fundamental en la formación sexual de los estudiantes? ¿Son los docentes los conductos idóneos para impartir educación sexual? ¿Están preparados la escuela como docentes para ofrecer a los alumnos las habilidades, información y herramientas necesarias para una educación sexual adecuada? Estas cuestiones nos llevan a reflexionar sobre una pregunta central: ¿Es fundamental implementar una educación integral de la sexualidad durante la adolescencia?

La importancia de abordar la educación sexual en esta etapa radica en ofrecer a los adolescentes una base sólida para tomar decisiones informadas y responsables, en un entorno de confianza que involucre tanto a la familia como a la escuela. Este enfoque integral podría ayudar a prevenir riesgos y a fortalecer a los jóvenes, y prepara a los padres, docentes, e institución educativa para enfrentar los desafíos de manera informada y positiva.

1.2 Justificación

La sexualidad representa un aspecto fundamental en la vida de cada niño, niña y adolescente, siendo un pilar fundamental para su desarrollo integral, también para la construcción de su propio juicio, valores y proyecto de vida, buscando que cada uno

construya y logre alcanzar una vida sana y responsable, fortaleciendo así su crecimiento y su bienestar en cada etapa de su vida. Así como indica UNFAPA en 2013, citado por Paz (2019):

La salud sexual y reproductiva y el disfrute completo de los derechos son fundamentales para la transición de las adolescentes y los adolescentes a la adultez y son vitales para la identidad, la salud, el bienestar y su crecimiento personal y para desarrollar y alcanzar su potencial en la vida. (p. 34)

Cada niño, niña y adolescente posee derechos sexuales y reproductivos, que son fundamentales para garantizar su derecho integral y su bienestar. Este derecho abarca desde el acceso a la información certera y clara sobre su sexualidad, así como recibir educación adecuada que promueva su autonomía, salud y seguridad. Estos derechos no solo favorecen o benefician el crecimiento de las personas más informados y responsables, sino también ayuda a contribuir en la sociedad, la cual sea más justa e igualitaria, donde cada individuo pueda expresar y ejercer sus derechos. Sumado a esto la educación integral de la sexualidad (EIS), garantiza el desempeño de los derechos sexuales y reproductivos, brindando acceso una educación sexual que permita la obtención de información, conocimiento y habilidades para su vida, para reforzar lo anterior Paz (2019) indica que:

La Educación Integral de la Sexualidad (EIS) es un derecho que debe ser garantizado por el Estado y abordado desde los diferentes espacios sociales: la familia, el barrio o la comunidad, la escuela y el colegio, los medios de comunicación y las organizaciones comunitarias, entre otros. La EIS busca, a su vez, garantizar los derechos sexuales y derechos reproductivos a través del acceso a la información y el desarrollo de habilidades para la vida, con el fin de promover relaciones basadas en la equidad, la igualdad y el respeto mutuo. (p. 34)

Como se menciona la educación integral de la sexualidad busca garantizar los derechos de los niños, niñas y adolescente desde diversos sitios desde la familia hasta la comunidad, es por ello que es de suma importancia porque ayuda a preparar a los

adolescentes, con los conocimientos, habilidades, actitudes y valores necesarios para su propio desarrollo tanto social como personal, tomando conciencia que las decisiones que tomen afectaran su propio bienestar y el de otras personas, como los embarazos no deseados, enfermedades de transmisión sexual, etc. Complementado lo anterior:

La educación sexual integral e inclusiva es la única manera de garantizar que las niñas, niños y adolescentes tengan acceso a la información correcta de acuerdo con su edad y etapa evolutiva, para que, con base al conocimiento científico, tomen decisiones informadas y responsables. (SEGOB, 2022)

Algunos teóricos que han desarrollada la teoría de la educación integral en sexualidad, es Lourdes de la Cruz, es una investigadora mexicana que ha publicado sobre la EIS, especialmente en el contexto latinoamericano, sus trabajo destacan la necesidad de una educación sexual contextualizada y sensible a las realidades sociales y culturales, proponiendo que la EIS sea inclusiva y relevante para los adolescentes en distintos contextos.

De igual manera la Organización Mundial de la Salud (OMS) y UNESCO, ambas organismos han sido cruciales en la creación de marcos y guías para la EIS reconociendo que la educación en sexualidad debe ser integral y abarcar los derechos sexuales y productivos de los jóvenes. Así como lo menciona la Subdirectora General de Educación de la UNESCO:

La UNESCO se siente alentada por las innovaciones en el diseño de los planes de estudio, la formación de los docentes y la ampliación de su alcance, pero también está preocupada por el elevado número de jóvenes que afirman no estar recibiendo una educación sexual integral de buena calidad. La educación sexual integral es fundamental para la salud y el bienestar. Ayuda a los niños y a los jóvenes a responsabilizarse de su salud y desarrollo a medida que crecen. (Giannini, 2021)

Es así como la UNESCO publicó la guía "Orientaciones técnicas internacionales sobre educación en sexualidad" que establece estándares internacionales y ofrece

directrices sobre contenidos y metodologías en educación sexual. Buscando brindar a los adolescentes información precisa y apropiada para su edad sobre la sexualidad y su salud sexual y reproductiva, lo cual es importante para su salud y en su toma de decisiones.

Además la Federación Internacional de Planificación Familiar (IPPF). La IPPF ha sido uno de los organismos internacionales que promueven activamente la EIS como una herramienta para el desarrollo de los adolescentes. Su enfoque sostiene que la educación en sexualidad debe empoderar a los jóvenes y estar basada en los derechos humanos, lo cual es esencial para su bienestar físico y emocional, es así como la IPPF (2006) destaca que:

La IPPF busca promover un modelo de educación en sexualidad que considere las diferentes dinámicas de poder que están interrelacionadas y que influyen las decisiones sexuales y los resultantes impactos emocionales, mentales, físicos y sociales en el desarrollo de cada persona. Nuestro enfoque incluye un énfasis en la expresión sexual, la realización sexual y el placer. (p. 1)

El modelo educativo propuesto por la IPPF destaca la importancia de abordar las dinámicas de poder que influyen en las decisiones sexuales de los individuos, reconociendo su impacto en las dimensiones emocionales, mentales, físicas y sociales del desarrollo personal. Además, pone un énfasis particular en la expresión y la realización sexual, así como en el derecho al placer, promoviendo una visión integral y positiva de la sexualidad. Este enfoque permite un entendimiento más profundo de la sexualidad, proporcionando a los adolescentes herramientas que no solo fortalecen su capacidad de decisión, sino que también fomentan su autoestima y su bienestar integral.

Es por lo tanto que la EIS es importante en esta etapa de la adolescencia, puesto que es una etapa de crecimiento físico, emocional y social, donde se definen actitudes, valores, dirigidas a su sexualidad y las relaciones con las demás personas, la educación integral de la sexualidad proporciona a los adolescentes las herramientas

necesarias para entender y aceptar los cambios de su cuerpo, desarrollo de habilidades comunicativas, que puedan tomar decisiones informadas y ejercer sus derechos de manera segura y responsable.

Complementado lo anterior la educación integral de la sexualidad es de suma importancia, puesto que es fundamental para el desarrollo saludable y seguro de los adolescentes y tiene múltiples beneficios en varios aspectos de su vida y bienestar. La institución educativa debe ir más allá de solo enseñar conceptos biológicos, abordando diversas dimensiones, ayudando al joven a tomar decisiones informadas y responsables. Su importancia radica fundamentalmente en ser una herramienta para preparar al alumno a enfrentar los retos de la vida adulta de forma informada, sana y responsable, implementarla en el ámbito escolar y familiar es clave para promover una sociedad más informada y respetuosa.

Ahora bien la sexualidad no se aborda adecuadamente en las escuelas; a veces los docentes dan por visto el tema o solo abordan aspectos dependiendo de su criterio, sin investigar que contenido, puntos o ideas se adecuan a las etapas de sus alumnos, dejando a los alumnos con poca información, creando una brecha sobre su sexualidad. Para complementar lo anterior BellHooks dice:

BellHooks citada por Morgade (2013)...

Sostiene que “las profesoras” entramos en la clase decididas a anular el cuerpo, aceptando el supuesto de que la pasión no tiene lugar en el aula. Si pensamos en una pedagogía que subvierta esta división mente/cuerpo, tendremos que reconocer que conocer tiene que ver con incluirnos enteros profesoras/es y estudiantes en las aulas. Sin embargo, el enseñar a partir de las preguntas de las/os alumnos podría considerarse amenazante, ya que nada en mi formación docente me preparó para observar a mis estudiantes transformándose a sí mismos/as”. (p.7)

La experiencia de la suscrita en el nivel básico (secundaria), es un claro ejemplo de como la falta de educación integral de la sexualidad en las escuelas por parte de los docentes, no abordaban los temas fundamentales como las relaciones sanas, el

respeto, el conocimiento adecuado, esto generaba dudas y un vacío en la información. Si se hubiera dado información veraz y útil para la protección de la salud, y la adquisición de herramientas, y así construir relaciones respetuosas, y saber defender límites y tomar decisiones informadas. Con esta experiencia se puede ver la importancia de incorporar la EIS en las escuelas, buscando abordar la sexualidad como parte primordial y positiva en la educación. Complementado lo anterior “La educación sexual en México aún es insuficiente. Son pocas las escuelas que incluyen programas integrales que abarquen los aspectos físicos, psicológicos, emocionales, sociales, conductuales y cognitivos de la sexualidad humana” (Gutiérrez J. I., 2023)

Agregando a lo anterior se muestran otras experiencias de adolescentes sobre la educación integral de la sexualidad:

- Cuando era un estudiante de secundaria, lleno de expectativas en mi nativa Sri Lanka, estaba impaciente por recibir mi primera clase de educación sexual. Mis compañeros y yo estábamos en la pubertad temprana y teníamos tanta curiosidad como desinformación sobre todo lo relacionado con el sexo y la sexualidad. Sin embargo, en lugar de recibir respuestas fiables a nuestras urgentes preguntas sobre nuestros cuerpos y relaciones, simplemente nos dieron un libro y se nos dijo que leyéramos un capítulo en específico, para luego decirnos que nos aclaráramos por nuestra cuenta. (Wickramanayake, 2019)
- En la escuela se habló 2 o 3 veces en secundaria. De esos temas no se hablaba, pasaban desapercibidos, era mejor no hablarlos (...) pocas veces me hablaron acerca de la sexualidad y de educación sexual, tanto en el colegio como en mi círculo familiar, debido a que siempre se lo consideró un tabú, y me atrevería a decir que hoy estamos siendo un poco más libres. (F.) (Copolechio , 2024)

- En la escuela nada [se refiere a lo que le enseñaron]. Mejor dicho, nada desde una planificación o intencionalidad formal docente. Obvio que se conversaba sobre sexualidad personal y ajena, desde un lugar de comparaciones, logros y fracasos. Anécdotas victoriosas y burlas sobre quien todavía “no la puso”. La escuela, otro gran espacio de socialización sexual que no está cuidado. (Copolechio , 2024)

La adolescencia, como etapa de transición y formación, es una ventana de oportunidad crucial para definir el futuro personal y colectivo. Sin embargo, también es un periodo de vulnerabilidad significativa, en el que decisiones relacionadas con la conducta sexual y reproductiva adquieren una relevancia determinante. Estas decisiones no solo afectan el desarrollo de los propios adolescentes, sino que tienen un impacto directo en la vida de sus futuras familias, sus hijos e hijas, y sus relaciones de pareja. Por ello, el contexto educativo y social es fundamental para garantizar un desarrollo saludable, así como lo indica el Instituto de la Mujer FODEIMM (2010):

La población adolescente de México representa un quinto de la población en el país, lo que supone la oportunidad de desarrollo social y económico que garantice el crecimiento sustentable de la nación. Para que se cumpla este supuesto es indispensable que el capital humano se prepare tanto en el aspecto académico como en el humanista. La adolescencia es una etapa de la vida de grandes oportunidades pero también es altamente vulnerable, las decisiones sobre la conducta sexual y reproductiva son trascendentes para el desarrollo futuro de los individuos, de sus hijos e hijas y de sus parejas... (p. 4)

Por tal motivo se busca que los adolescentes conozcan y manejen su propio cuerpo, adquiriendo valores y actitudes de respeto tanto para ellos mismo como para los demás, logrando un crecimiento adecuado. Donde los adolescentes crezcan libres, felices y responsables de su sexualidad, sin considerarlo como tabú, sino que también busca enseñar acerca de las relaciones interpersonales, la formación de valores y la aceptación de nosotros mismos, el desarrollo de habilidades sociales y emocionales,

y así evitar consecuencias o repercusiones, agregando lo que indica Paz (2019) en la guía para prevenir embarazos:

Abordar la sexualidad en la escuela es permitir hablar de un tema que ha sido tabú durante mucho tiempo y que se ha explorado desde la soledad y el silencio, reforzando y reproduciendo mitos y estereotipos en torno a ella. Hablar de sexualidad favorece el acceso a los derechos sexuales y derechos reproductivos de niños, niñas y adolescentes, así como también promueve el desarrollo de actitudes, valores y hábitos saludables y respetuosos con las demás personas. (p. 47)

Por lo tanto, la utilidad que se pretende, es que las instituciones educativas incorporen estas cuestiones de la EIS, creando entornos seguros y respetuosos. Además las escuelas fortalecerán el dialogo entre los estudiantes, docentes y familia, en torno a temas importantes y veces difíciles de abordar, esto contribuye a crear una comunidad educativa abierta, en la que el adolescente siente que puede confiar en sus maestros. De igual manera la EIS facilita que los padres se involucren en la educación de sus hijos de salud y bienestar promoviendo una comunidad positiva entre la escuela y las familias.

1.3 Objetivos

Objetivo general

- Analizar la importancia sobre la educación integral de la sexualidad en adolescentes de secundaria.

Objetivos específicos

- Describir los conceptos clave de la educación integral en sexualidad durante la adolescencia explicitando su importancia.
- Identificar el rol de la escuela, docentes y familias en la educación sexual de los adolescentes.

- Explicar estrategias con respecto a la educación integral en sexualidad durante la adolescencia.
- Explorar los desafíos y barreras en la implementación de la educación sexual integral en las escuelas secundarias.

CAPÍTULO II

FUNDAMENTOS TEÓRICOS – METODOLÓGICOS

2.1 Explica el Enfoque de Análisis del Tema

Esta investigación se realizará desde un enfoque cualitativo, que nos permita analizar de manera más precisa el tema en cuestión “Sexualidad: Educación integral durante la adolescencia en secundaria” para así poder abordar de forma precisa las diversas cuestiones planteadas en la investigación, en la cual se estará utilizando diversas fuentes de información, así como textos, revistas, distintos autores, videos, entre otros, que apoyen a enriquecer la temática, en la misma línea Mejía, como se citó en Katayama, (2014) menciona:

Por enfoque cualitativo se entiende al "procedimiento metodológico que utiliza palabras, textos, discursos dibujos, gráficos e imágenes' [...] la investigación cualitativa estudia diferentes objetos para comprender la vida social del sujeto a través de los significados desarrollados por éste". (p. 43)

Es por este motivo que el modo que se estará utilizando para el análisis de información es el método interpretativo, con un enfoque cualitativo, el cual busca la recolección de información que demuestra la importancia de una educación integral sexual en la adolescencia, desde diferentes fuentes. Con este tipo de enfoque y método de investigación nos permite llegar a más interpretaciones y así el análisis de la información sea más precisa.

El enfoque cualitativo permite construir conocimiento a partir de diversas fuentes, como la experiencia personal, entrevistas, observaciones y textos, entre otras. Su objetivo es ofrecer información profunda y contextualizada sobre el tema en cuestión; en este caso, el análisis se realiza principalmente desde la experiencia personal. Es así como destaca Barraza (2004) “La investigación cualitativa es el estudio interpretativo de un tema o problema específico en el que el investigador es central para la obtención del sentido” (p. 11).

Asimismo se busca dar respuesta a las preguntas problemáticas que se plantearon en el capítulo anterior, es por ello que se estará utilizando un análisis cualitativo, para dar respuesta a diversas cuestiones planeadas, las cuales abordan desde diferentes perspectivas todas conectadas entre sí, así como lo es el núcleo familiar, la escuela y el rol del docente, que serán aspectos influyentes en el desarrollo de la educación sexual del adolescente.

La investigación bajo el enfoque cualitativo se sustenta en evidencias que se orientan a una descripción profunda del fenómeno, con la finalidad de comprenderlo y explicarlo a través de la aplicación de métodos y técnicas derivadas de sus concepciones y fundamentos epistémicos, como la hermenéutica, la fenomenología y el método inductivo.

Por lo tanto este enfoque proporcionará respuestas con mayor profundidad y comprensión, a las cuestiones antes planteadas, desde diversas técnicas de recolección de información, tomando en cuenta diversas fuentes como, videos, libros, revistas, que ayude a conocer y profundizar, la importancia de la educación sexual en la adolescencia. Con este tipo de análisis cualitativo interpretativo se podrá tener un panorama más amplio de como la educación sexual se aborda en diversos contextos como lo son lo social, la familia y escuela.

Por las razones antes mencionadas es que se utilizará, este tipo de enfoque, cualitativo- interpretativo, debido a lo cual abrirá paso a la recolección de información desde diversas fuentes, en diversos contextos sociales y educativos, buscando información que abarque desde el núcleo familiar, personal y escolar, de igual manera el uso de la experiencia personal ante este tema. Con el objetivo de enriquecer esta investigación y analizar la información disponible sobre la educación integral en sexualidad durante la adolescencia, se emplearán diversos instrumentos y recursos informativos, así como lo mencionan Hitzler & Honer (2020): “Los métodos cualitativos son aquellos indicadores del camino, controlados por los procedimientos técnicos,

hacia el conocimiento (en este caso, de las ciencias sociales), que habitualmente se asignan al llamado paradigma interpretativo” (p. 59).

Es por ello que en esta investigación se estará basando en la búsqueda de información, desde diferentes instrumentos y recursos que ayuden a encontrar de manera pertinente diversas referencias, que faciliten el análisis e integración del tema, además apoyen en la proporción de datos más específicos. Así como lo menciona el artículo de Ramírez & Arbesú (2020): “La investigación cualitativa es particularmente apropiada cuando se desea comprender u obtener una perspectiva personal de un evento o experiencia humana. Esta implica el uso y la recolección con una variedad de técnicas de recopilación de información” (p. 427).

Desde la experiencia personal surgió el interés por este tema, lo cual se convirtió en un punto de partida valioso para el proceso de investigación. Esta perspectiva no solo permite conectar de manera más profunda acerca de la educación sexual, sino también es una fuente inicial de información, a partir de esta base se ampliara la información recurriendo a diversas fuentes y medios, así como artículos académicos, informes, entrevistas, ensayos y recurso digitales.

Ahora bien es importante definir que es el enfoque teórico Cabrera , Noda , Lazara, & Zamora (2020) dice que:

Por enfoque teórico se comprende el punto de vista y perspectiva teórica metodológica que dirige la estrategia general de la reflexión sobre un objeto de estudio dado y que opera como medio o procedimiento para reproducir sus rasgos y nexos esenciales.
(pág. 32)

Como se indica el enfoque teórico, es esencial para guiar una investigación, que ayuda a entender y analizar el objeto de estudio, sirve de base que da esta coherencia y dirección a la búsqueda, actuando como el punto de partida conecta la teoría hacia el camino de la obtención información y conocimientos organizados.

En esa misma línea el enfoque teórico que se estará empleando para el análisis de esta monografía, es el constructivismo, es una teoría del aprendizaje que postula que los individuos construyen su propio conocimiento a través de experiencias y reflexiones, ha sido aplicado en diversos campos de la educación, incluida la educación sexual. Es importante destacar que es el modelo constructivista, así como menciona Ronquillo ,De Mora , Bohórquez , & Padilla (2023) “El modelo constructivista fomenta la creatividad, la cooperación, el intercambio de saberes, experiencias de forma interactiva, llamativa y espontánea dando así paso a que los estudiantes se desenvuelvan satisfactoriamente durante su formación académica obteniendo un aprendizaje significativo” (p. 256).

Por consiguiente el constructivismo, es un enfoque que, sostiene que el conocimiento no es simplemente una reproducción pasiva de una. Por el contrario, se trata de un proceso dinámico, activo e interactivo en el cual los individuos construyen su conocimiento a partir de sus experiencias previas, interacciones sociales y reflexiones personales. Reforzando Coloma & Tafur (1999), agrega que:

El constructivismo pedagógico se centra en que la adquisición de todo conocimiento nuevo se produce a través de la movilización, por parte del sujeto de un conocimiento antiguo. El hecho de considerar que el conocimiento previo facilita el aprendizaje, es un rasgo esencial del constructivismo y que sustenta el aprendizaje significativo. (p. 220)

Así como se menciona este enfoque busca que los alumnos construyen su conocimiento y que su realidad es determinada por las experiencias vividas, es por ello que en esta monografía contribuye con herramientas e información adecuada, con la finalidad que los docentes puedan aportar a sus alumnos los medios, herramientas, conocimientos necesarios para un mejor desarrollo en su educación sexual. Es así como los propios alumnos podrán formar nuevos conocimientos y poder resolver sus propias dudas.

Algunos de los autores que son relevantes en este enfoque por ejemplo, Jean Piaget aunque Piaget no escribió específicamente sobre educación sexual, su teoría del desarrollo cognitivo es fundamental para entender cómo los niños y adolescentes construyen su comprensión del mundo, incluida la sexualidad.

Sigmund Freud un autor destacado en el tema de sexualidad por ello es importante considerarlo, realizó contribuciones fundamentales al estudio de la sexualidad humana. A través de sus teorías sobre el desarrollo psicosexual, Freud revolucionó la comprensión de la sexualidad al proponer que esta desempeña un papel central en el desarrollo psicológico desde la infancia y a lo largo de la vida.

Otro autor es Lev Vygotsky destacó la importancia del contexto social y cultural en el aprendizaje, introduciendo conceptos como la "zona de desarrollo próximo". En la educación sexual, su enfoque sugiere que los estudiantes aprenden mejor y con mayor profundidad sobre la sexualidad, ofreciendo apoyo integral y una orientación adecuada, al momento que el individuo interactúe con otros, en un entorno seguro y respetuoso para todos.

Por último esta David P. Ausubel es conocida por su teoría del aprendizaje significativo, que enfatiza la importancia de conectar nueva información con conocimientos previos. En la educación sexual, esto sugiere la necesidad de construir sobre el entendimiento existente de los estudiantes, proporcionando referencias que sean relevantes y comprensibles.

Cada uno de los teóricos antes mencionados, ofrecen perspectivas complementarias y fundamentales para la educación sexual, cada uno abordando un aspecto importante en el desarrollo del entendimiento de la sexualidad. Así como Piaget menciona la importancia del desarrollo cognitivo, lo cual es esencial para saber cómo los jóvenes interpretan la sexualidad. Ahora por su parte Freud, aporta una fuerza fundamental en el desarrollo psicosexual, integrando la sexualidad en el crecimiento y formación.

En cambio Vygotsky enfatiza el rol del contexto social y cultural, y el aprendizaje es colaborativo, permitiendo un desarrollo seguro. Finalmente, Ausubel propone que el aprendizaje significativo en el contexto de la educación sexual logra conectar nuevos conocimientos previos, favoreciendo una comprensión profunda y adecuada. Cada uno de estos enfoques resaltan la importancia de una educación sexual integral que considere el desarrollo del alumno y su contexto social, y el aprendizaje significativo se pueda lograr una comprensión completa y respetuosa de la sexualidad.

2.2 Expone la Metodología de Investigación

Esta monografía se realizará en base a un análisis documental, que nos permita efectuar de manera más amplia el estudio de las diversas cuestiones, realizando una búsqueda de información desde diversos medios, tales como videos, podcast, libros, revistas, sitios web, entre otros, que ayude a enriquecer la información para una educación integral de sexualidad en la adolescencia, complementando lo anterior Dulzaides & Molina (2004) menciona que:

El análisis documental es una forma de investigación técnica, un conjunto de operaciones intelectuales, que buscan describir y representar los documentos de forma unificada sistemática para facilitar su recuperación. Comprende el procesamiento analítico- sintético que, a su vez, incluye la descripción bibliográfica y general de la fuente, la clasificación, indización, anotación, extracción, traducción y la confección de reseñas. (p. 2)

Es por eso que el análisis documental es importante, porque permite indagar sobre la “educación integral sobre sexualidad en la adolescencia”, la información que se estará seleccionando es para contribuir y enriquecer a la investigación, no solo se debe de tomar información porque si, sino que debe las fuentes deben ser confiables, actuales.

Para el procedimiento de elaboración de esta monografía se realizaron ciertos pasos los cuales son los siguientes:

- El primer paso es seleccionar un tema de interés que esté relacionado con el área de estudio. A continuación, se debe llevar a cabo una búsqueda de información relevante que permita abordar el tema de manera adecuada.
- Después, se deben definir las preguntas problemáticas cuyo propósito es determinar los alcances de la investigación.
- De ahí, se llevó a cabo una investigación más profunda consultando diversas fuentes, como libros, revistas y artículos, con el objetivo de recopilar información confiable y actual. Estos datos se organizaron mediante fichas de trabajo para estructurar mejor los conceptos y autores clave relacionados con la sexualidad. Posteriormente, se seleccionó la información más pertinente para contribuir al desarrollo del trabajo.
- Siguiendo con el proceso de elaboración, se inició con la redacción del primer capítulo en el cual se empezaron a plantear los antecedentes, la justificación y los objetivos del trabajo. Durante esta fase, se cuidó la ortografía y se comenzó a dar formato a la monografía, respetando las normas establecidas para su redacción.
- Durante el desarrollo del trabajo, se incorporarán anexos cuando sea pertinente, los cuales estarán colocados al final del trabajo, con el fin de dar información extra o complementaria para el contenido.
- Una vez finalizado el primer capítulo, se procede con la elaboración de los siguientes capítulos. Cada capítulo aporta información complementaria siguiendo las normas establecidas para su desarrollo adecuado. Además, en cada capítulo se incorporan nuevas fuentes de información, que serán registradas en las fichas de trabajo y se estará actualizando las referencias bibliográficas.

Así como lo menciona la gaceta de la Universidad Pedagógica Nacional, no. 139 del mes de abril-mayo del 2019, en el capítulo IV y artículo 17 “De las opciones de titulación”, se indica las opciones para obtención del título, en cualquiera de los programas vigentes, el egresado elige la opción para su trabajo escrito que será dirigido por un asesor.

El artículo 20, párrafo f, hace referencia a la monografía, definiéndola como un estudio específico y exhaustivo sobre un tema educativo. Este tipo de trabajo exige profundidad y un enfoque original, articulando la información de manera que vaya más allá de una simple acumulación de datos, utilizando principalmente la investigación documental. En este sentido, Bisquerra (2004) refuerza esta idea al señalar que: “El análisis documental (AD) consiste en un proceso de sistematización y síntesis de datos cualitativos, permite una triangulación de documentos narrativos, combinado con diferentes fuentes de información, requiere de análisis contenido o análisis de discurso” (p. 106).

Este enfoque de búsqueda permitirá realizar un análisis exhaustivo, facilitando la recopilación de referentes confiables que ayuden a relacionar la información para un mejor estudio. La investigación documental proporciona estrategias y herramientas para seleccionar y sintetizar datos con el propósito de comprenderlos y analizarlos de manera efectiva.

La monografía, es un texto académico producto de una investigación documental, que se utiliza en el ámbito educativo con la finalidad de dar cuenta sobre el estado de conocimiento de una temática específica. Resulta imprescindible su aplicación por parte de la comunidad estudiantil en cualquiera de sus modalidades, ya que permite el manejo de los métodos generales de la ciencia (análisis y síntesis) enfocado hacia una problemática de interés para el investigador. (LISBOA, 2015)

Como se ha mencionado, la monografía es un instrumento diseñado para informar a partir de datos obtenidos de diversas fuentes, permitiendo su análisis y síntesis. Por ello, esta investigación se basará en la monografía con el objetivo de llevar a cabo un

estudio profundo y detallado sobre el tema, indagando de manera clara y organizada. A través de un análisis riguroso de los referentes recopilados, se buscará llegar a conclusiones fundamentadas que contribuyan al tema, es por ello que es importante la recopilación, selección y organización de la información. Asimismo se cuidará la calidad de las fuentes utilizadas, garantizando que sean confiables y pertinentes para sustentar el estudio.

CAPÍTULO III

LA SEXUALIDAD

En este tercer capítulo se abarcaran los temas como: la diferencia entre sexualidad y sexo, la sexualidad, sexo y la sexualidad en el adolescente, con la finalidad de poder dar a conocer adecuadamente la información, también se tomara abarcara la educación integral y de la sexualidad, de igual manera el desarrollo cognitivo de Jean Piaget, aprendizaje significativo de Ausubel enfocado en la educación sexual y la zona de desarrollo próximo de Vygotsky.

3.1 Diferencia Entre Sexualidad y Sexo

Es importante señalar la diferencia entre sexualidad y sexo, puesto que en ocasiones hay esta confusión de estos términos, al ser utilizados de manera errónea, se crean ideas mal enfocadas, es así como lo menciona el instituto de la mujer FODEIMM (2010):

El sexo es una característica biológica que permite identificar a las personas por sus diferencias corporales, tanto como hombres o mujeres. Esta diferencia posibilita a ambos físicamente para participar en la reproducción de la especie. La sexualidad abarca todo, es el resultado de la relación entre mujeres y hombres, la forma de sentirnos como hombres o mujeres según la época y cultura que establece la sociedad, además de los criterios y convicciones de carácter moral. (págs. 2-3)

Complementando, se entiende que el sexo es una característica biológica, estas diferencias biológicas incluyen aspectos como los órganos reproductivos y están directamente relacionadas con la capacidad de participar físicamente en la reproducción de la especie. Y la sexualidad involucra aspectos emocionales, sociales, culturales y psicológicos que influyen en la forma en que las personas experimentan y expresan su identidad como hombres o mujeres. La sexualidad no solo se define por las diferencias biológicas, sino también por cómo cada individuo vive su papel en el

marco de las relaciones humanas, de acuerdo con las normas, valores y costumbres de una época y una cultura específicas.

Para reafirmar lo anterior La fundación Santa Fe hace referencia sobre la distinción entre sexo y sexualidad:

Cuando hablamos de sexo nos referimos a una serie de características biológicas y fisiológicas (genéticas, hormonales, anatómicas) utilizadas para categorizar a las personas como hombres, mujeres o intersexuales. La palabra sexo también se usa para referirse a la actividad sexual (Sexo oral, vaginal, anal). Mientras que la sexualidad va mucho más allá de eso, es un término sombrilla que se refiere a una dimensión fundamental de la persona que incluye: el conocimiento del cuerpo y la relación que tenemos con él, al sexo, el género, la orientación sexual, la identidad de género, la vinculación afectiva, el amor, el erotismo, la intimidad sexual, el placer y la reproducción. (SEXPERTO, 2022)

El sexo, como se ha mencionado en múltiples ocasiones, se refiere a la distinción biológica entre hembra y macho, basada en características físicas y reproductivas. Sin embargo, la sexualidad abarca mucho más que estas diferencias biológicas. Es un aspecto integral del ser humano que incluye la capacidad de reconocerse como una persona plena, con derecho a dar y recibir placer, a ser valorado y aceptado tal como es, y a expresar libremente sus gustos y preferencias.

La sexualidad se manifiesta de diversas formas, en la manera de hablar, vestir, y relacionarse con los demás. Además, incluye dimensiones importantes como la orientación sexual, los valores, las creencias y las actitudes que guían el comportamiento y las interacciones de cada individuo. Es una expresión de nuestra identidad personal y social, profundamente influida por la cultura, el contexto social y las experiencias individuales.

3.1.1 Sexualidad

Es relevante señalar la definición de sexualidad para poder entender con mayor claridad la diferencia entre ambos términos, es importante señalar el significado de la sexualidad humana como:

Un aspecto central del ser humano, presente a lo largo de su vida. Abarca al sexo, las identidades y los papeles de género, el erotismo, el placer, la intimidad, la reproducción y la orientación sexual. Se vivencia y se expresa a través de pensamientos, fantasías, deseos, creencias, actitudes, valores, conductas, prácticas, papeles y relaciones interpersonales. (PEEPSIDA, 2022)

Es importante destacar que la sexualidad no solo es la parte reproductiva o intercambio físico, sino que la sexualidad va más allá de esto, es un aspecto central del ser humano desde las interacciones y relaciones con otras personas, las fantasías, los deseos, la sexualidad es esta capacidad de conforma a cada ser humano, que le permite sentir, comunicarse por medio de su cuerpo, es parte de nosotros mismos, reforzando la FODEIMM (2010) dice que la sexualidad:

El ejercicio de la sexualidad tiene que ver con la atracción afectiva hacia la pareja y sirve para expresarle cariño; puede llegar a ser como el lenguaje de comunicación recíproca entre los dos. Además, es un ejercicio de responsabilidad por los sentimientos que se ponen en juego y por las consecuencias cuando se gesta un nuevo ser humano; por esto, para la mayor parte de las personas, en la regulación de la actividad sexual intervienen valores, principios y convicciones de carácter moral e incluso religioso, que varían según los diversos grupos de la sociedad. (p. 3)

Es así como la actividad sexual no solo se regula por aspectos biológicos o emocionales, sino también por un conjunto de valores, principios y convicciones éticas, morales e incluso religiosas. Estos elementos varían significativamente entre los diferentes grupos sociales y culturales, influyendo en cómo cada individuo aborda su sexualidad. Además, estas normas pueden estar moldeadas por la educación recibida,

las tradiciones familiares y el contexto sociocultural, lo que refuerza la importancia de una reflexión consciente y responsable sobre este aspecto de la vida humana.

De igual manera es importante considerar que mencionan los autores relevantes sobre la sexualidad: por ejemplo Jean Piaget, aunque no se centró directamente en la sexualidad en sus investigaciones, proporciona un marco valioso para entender cómo los niños desarrollan su comprensión de la sexualidad a lo largo de su crecimiento cognitivo y moral, Piaget (1968) dice que:

Comparando las opiniones morales del niño con lo que sabemos de su comportamiento en los terrenos correspondientes, vamos a intentar demostrar que, conforme a las conclusiones adoptadas para las reglas del juego, las primeras formas de la conciencia del deber en el niño son esencialmente formas de heteronomía. ... la heteronomía no era suficiente para transformar la conciencia y que entre la obligación y el egocentrismo se llegaba fácilmente a un compromiso. (p. 1)

En el ámbito de la sexualidad, el desarrollo moral implica que niños y adolescentes no solo asimilan las normas sexuales y de género transmitidas por su entorno, sino que también comienzan a cuestionarlas y a formar su propia perspectiva sobre lo que consideran moralmente aceptable o inaceptable. Este proceso es fundamental para la construcción de su identidad y sus valores personales.

Desde una perspectiva piagetiana, la sexualidad se entiende como un aspecto del desarrollo humano que está profundamente vinculado a la evolución cognitiva y moral del individuo. A medida que los niños avanzan en su madurez cognitiva, su comprensión de la sexualidad se vuelve más compleja, reflexiva y consciente de los contextos sociales y culturales en los que viven. Este desarrollo incluye no solo la adquisición de conocimientos, sino también la capacidad de analizar, interpretar y valorar las normas y expectativas sociales relacionadas con la sexualidad.

Para Sigmund Freud la sexualidad no comienza en la vida adulta, la sexualidad no es exclusivamente la consumación del acto sexual. Freud citado por Diaz (2022)

menciona que la sexualidad es una fuerza central que guía gran parte del comportamiento humano y está presente desde el nacimiento, la sexualidad no se limita únicamente al aparato genital sino a todo el conjunto de instintos.

3.1.2 Sexo

Es interesante señalar la definición de sexo, puesto que en ocasiones hay una confusión de estos dos términos, en cuanto estos dos términos se tengan bien definidos se podrá observar con más claridad la diferencia entre ambos. Primero que entendemos como Sexo:

A las características biológicas, anatómicas, fisiológicas y cromosómicas de la especie humana, sobre todo relacionadas a funciones de la procreación. Se suele diferenciar entre el sexo de mujer y hombre con sus características sexuales: las primarias, es decir órganos genitales externos (testículos, pene, escroto) e internos (ovarios, trompas de Falopio, útero, vagina); y las secundarias, por ejemplo, vello facial y hombros más amplios en los hombres, así como glándulas mamarias y caderas más predominantes, en mujeres. (INMUJERES, s.f.)

Cuando hablamos de sexo, nos referimos a las características biológicas que define al hombre y a la mujer, así como se mencionó con anterioridad, es esta condición orgánica que nos define de ser hombre y mujer. Como lo menciona el Gobierno de México: “El “Sexo” se refiere a las características biológicas y fisiológicas que definen al hombre y a la mujer, por ejemplo: las mujeres tienen menstruación pero los hombres no” Gobierno de Mexico (2016).

Son estas características que hace diferenciar a los hombres y mujeres, en este aspecto biológico u filosófico, complementando la Guía para prevención de embarazos nos dice que:

Generalmente, cuando las personas hablan de sexo se refieren a relaciones sexuales con penetración. Sin embargo, la definición adecuada hace referencia a las

características anatómicas y fisiológicas con las que se nace. Dentro de esta categoría se incluye a mujeres, hombres y personas intersexuales. (Paz, 2019, p. 35)

Es así como el sexo determina, en la mayoría de los casos, a partir de características biológicas como los genitales, las hormonas y la composición genética de las personas. Las mujeres suelen nacer con vulva, vagina y ovarios, mientras que los hombres generalmente poseen pene y testículos.

3.1.3 Sexualidad en el adolescente

Se debe iniciar destacando que es la adolescencia, para posteriormente comprender, la sexualidad en el adolescente. La UNICEF menciona que la adolescencia es:

Una etapa necesaria e importante para hacernos adultos. Pero esencialmente es una etapa con valor y riqueza en sí misma, que brinda infinitas posibilidades para el aprendizaje y el desarrollo de fortalezas. Es una etapa desafiante, de muchos cambios e interrogantes para los adolescentes, pero también para sus padres y adultos cercanos. (UNICEF, s/f)

Durante la adolescencia se comienza a desarrollar las relaciones humanas y se empieza descubrir los cambios físicos y psicológicos, por ejemplo la atracción física, la tolerancia, el impulso sexual, la construcción de su identidad, etc., es así como Piaget (1968) define la adolescencia como:

Para Piaget la adolescencia es “la etapa de la vida comprendida entre la segunda infancia y la adultez. No se trata de un simple desequilibrio pasajero ligado a la maduración del instinto sexual (pubertad), sino que es una etapa caracterizada por formas finales de pensamiento (operaciones formales) y de vida socio-afectiva (conquista de la personalidad y su inserción en la sociedad adulta). Los logros adolescentes aseguran al pensamiento y a la afectividad un equilibrio superior que decuplican sus alcances anteriores, lo que si al principio producirá perturbaciones, luego estas serán superadas cuando el equilibrio instaurado sea más firme. (págs., 8, 93)

Como se indica con anterioridad la adolescencia es esta etapa donde se está expuesto a las malas influencias u obtener información errónea sobre sus propios cambios, la cual inicia con la pubertad y termina con la madurez sexual y psicológica, se identifica por generar cambios individuales tanto psicológicos y biológicos, también en las relaciones personales e interpersonales.

La sexualidad en el adolescente se convierte en una búsqueda del significado una experiencia generadora de autonomía, de sentimiento de identidad y de autovaloración como persona atractiva. Es aquí en donde el grupo familiar juega un rol fundamental en la conformación de actitudes conocimientos y prácticas en la expresión de la sexualidad adolescente.

La sexualidad en la adolescencia es esta maduración física y se empieza a tomar conciencia de su sexualidad, de igual manera en esta etapa es donde se desarrolla la personalidad, su identidad sexual y se empieza a conformar sus valores como persona, por eso en esta etapa importante contar con información correcta para no generar dudas.

Dentro de esta la adolescencia se encuentran otros periodos, la UNICEF (s.f.) destaca tres etapas:

- **Adolescencia temprana:** Entre los 10 y 13 años. Las hormonas sexuales comienzan a estar presentes y por esto se dan cambios físicos: “pegan el estirón”, cambian la voz, aparece vello púbico y en axilas, olor corporal, aumento de sudoración y con esto surge el enemigo de los adolescentes: el acné. Comienzan a buscar cada vez más a los amigos.
- **Adolescencia media:** Entre los 14 y 16 años. Comienzan a evidenciarse cambios a nivel psicológico y en la construcción de su identidad, cómo se ven y cómo quieren que los vean. La independencia de sus padres es casi obligatoria y es la etapa en la que pueden caer fácilmente en situaciones de riesgo.

- **Adolescencia tardía:** Desde los 17 y puede extenderse hasta los 21 años. Comienzan a sentirse más cómodos con su cuerpo, buscando la aceptación para definir así su identidad. Se preocupan cada vez más por su futuro y sus decisiones están en concordancia con ello. Los grupos ya no son lo más importante y comienzan a elegir relaciones individuales o grupos más pequeños.

Los cambios que se observan en cada uno de las etapas de la adolescencia, desde los 10 años con cambios hormonales, a los 14 años con cambios psicológicos y a los 17 años con la aceptación y comodidad de sus cuerpos, dejando de ser físicamente niños y comienzan un proceso que los llevará a ser adultos. Nos estaremos ubicando en la adolescencia temprana y media, ya que se busca prevenir de manera temprana, dado que la adolescencia es un período de grandes oportunidades, pero también de grandes riesgos.

3.2 Educación Integral

Antes de iniciar definiendo que es la educación integral de la sexualidad, es importante comenzar describiendo que es la educación integral de forma general así como lo define la Universidad Cuauhtémoc:

Con educación integral nos referimos a que ésta debe comprender un conjunto de aspectos y tener en cuenta las manifestaciones y necesidades de las personas. La educación integral tiene como principal objetivo brindar a los estudiantes las habilidades y conocimientos básicos que necesitarán para enfrentar los retos de la vida. (UCQ, 2021)

Ahora bien la educación integral es un aspecto que se está comenzado a integrar en las escuelas, es el caso de la Nueva Escuela Mexicana (NEM), donde se busca integrar a cada niño, adolescente y joven, sin importar creencias, estatus social, discapacidad, u otras situaciones.

Es importante señalar la diferencia entre inclusión e integración puesto que en ocasiones se utilizan como términos iguales, es así como lo menciona UNIR (2020: “la

inclusión implica aceptación plena y equitativa de la diversidad, respetando las singularidades de cada alumno, la integración se enfoca en asimilar a individuos en una estructura ya existente”. Por lo tanto la integración implica que el estudiante se adapte al sistema educativo, en cambio la inclusión implica que el sistema se adapte a las necesidades de los estudiantes.

Así como se menciona en la NEM: La educación integral es un enfoque pedagógico que busca una formación completa de los estudiantes, abarcando no solo aspectos académicos, sino también emocionales, sociales y físicos. Se trata de un proceso de enseñanza-aprendizaje que va más allá de la adquisición de conocimientos, enfocándose en el desarrollo integral de la persona. La educación integral busca formar ciudadanos completos y preparados para enfrentar los retos de la sociedad actual.

Algunas de las características de la NEM, es que se involucra con la comunidad, tiene un enfoque humanista, valora a los y las docentes, es un nuevo enfoque pedagógico y promueve el desarrollo de trayectorias educativas. Cada una de estas características aporta a que se pueda llevar a cabo una educación integral, ya que involucra las características de la comunidad, su enfoque humanista permite que los alumnos tengan un pensamiento crítico y se conozcan así mismo, el papel del docente es de suma importancia ya que están involucrados no solo en el aspecto formativo sino también se vinculan con sus alumnos y su entorno, al ser un nuevo enfoque tienen nuevas formas de interactuar con el contenido que está en relación con su realidad, por último el desarrollo de trayectoria educativa busca que los estudiantes puedan definir y consolidar un proyecto personal, profesional, productivo y social.

Para complementar lo anterior la inclusión y la integración en NEM son pilares fundamentales que buscan transformar la educación para garantizar que todos los estudiantes, sin importar su origen social, cultural o físico. La Secretaría de Educación Pública (s.f.) hace mención sobre la inclusión:

Se trata de que la escuela construya una perspectiva comunitaria en donde las acciones individuales y colectivas en zonas urbanas y rurales con el acompañamiento de las familias; las reuniones de Consejo Técnico Escolar; el trabajo colegiado de las maestras y los maestros; el uso de los espacios escolares empezando por el aula, talleres y laboratorios, así como las relaciones pedagógicas estén enfocadas en la inclusión. (p.9)

Por ello la inclusión en la NEM promueve que se respeten las diferencias y se valoren las diversas capacidades y talentos de los estudiantes, con el fin de que puedan desarrollar al máximo su potencial en un ambiente que fomente el respeto, la equidad y la convivencia. Ahora bien la integración en el contexto de la NEM, va más allá de la mera inclusión física en el aula, se trata de generar espacios y condiciones adecuadas para que cada alumno no solo esté presente, sino que participe activamente en el proceso de aprendizaje, interactúe con sus compañeros y sea parte de la comunidad escolar.

Entendemos que la educación integral busca ayudar a los estudiantes con sus habilidades, conocimientos básicos, físicos, psicológicos, lingüísticos, que le ayuden a poder enfrentar las diversas situaciones de su vida, tanto los aspectos sociales, culturales y personales. En tipo de educación se busca trabajar desde la infancia, para que cada niño y adolescente tenga la seguridad y confianza suficiente de tomar sus propias decisiones y acciones.

En la guía para padres nos reafirma que la educación integral ayuda a que el individuo se pueda interrelacionarse de forma más directa y profunda en diversos contextos, también esta guía nos dice que:

De acuerdo a la educación integral, la persona debe desarrollar tanto la voluntad como el conocimiento y la conducta para adquirir las herramientas que le permitirán relacionarse correctamente con los demás, conocerse a sí misma y trabajar diferentes áreas de conocimiento para posteriormente ubicarse en un contexto específico. (UCQ, 2021)

Con esto reafirmamos que la educación integral busca ayudar a cada individuo a poder desarrollarse tanto de manera, psicológica, física, de conducta, etc., con el fin que se puedan desarrollar de manera adecuada con confianza y seguridad en cualquier tipo de contexto. Así como menciona Castellanos, (s.f.) “El principio que guía la educación integral es el del desarrollo de todas las posibilidades de una persona, preparándola tanto al mundo del pensamiento como al del trabajo” (p.1).

Como se puede observar la educación integral busca que cada individuo sea capaz de tener pensamiento propio, sea capaz de ser crítico. Puesto que esta educación integra a todos los estudiantes sin importar su condición u otros aspectos, sino que se interesa en el crecimiento de sus habilidades tanto escolares, sociales o psicológicas, saber integrar y generar confianza en su proceso de aprendizaje e interacción.

3.2.1 Educación integral de la sexualidad

Es importante señalar que es la educación integral la cual busca ayudar a los individuos a desarrollar sus habilidades, ahora hablar de educación integral en sexualidad es también ayudar a los individuos a comprender sus aspectos emocionales, físicos o sociales pero desde la sexualidad, ayudando a preparar a los niños y niñas a mejorar sus conocimientos, habilidades actitudes u valores, para tener una mejor salud, bienestar y dignidad, también la manera en se relacionan. Complementado la Unesco menciona que:

La educación integral en sexualidad independientemente de las diferentes formas en que puede denominarse— es un proceso curricular de enseñanza y aprendizaje sobre los aspectos cognitivos, emocionales, físicos y sociales de la sexualidad. Su objetivo es dotar a los niños y jóvenes de conocimientos, capacidades, actitudes y valores que les permitan vivir con buena salud, bienestar y dignidad; desarrollar relaciones sociales y sexuales respetuosas; considerar cómo lo que eligen puede afectar a su propio bienestar y al de las restantes personas; y comprender y garantizar la protección de sus derechos a lo largo de toda su vida. (UNESCO, 2023)

La Educación Integral de la Sexualidad debe ayudar a los jóvenes a adquirir información correcta sobre sus derechos sexuales y reproductivos, información sobre mitos, recursos. Se busca que el adolescente desarrolle aptitudes para la vida como el pensamiento crítico, aptitudes de comunicación y negociación, de autodesarrollo y de toma de decisiones; sentido de sí mismas, confianza, asertividad, capacidad para ser responsable. El adolescente debe alimentar actitudes y valores positivos, incluyendo la apertura de mente, respeto por sí mismas y por otras personas, autovaloración y autoestima positivas, sentido de la responsabilidad, actitud positiva hacia su salud sexual y reproductiva.

Para reafirmar lo anterior la UNESCO indica; el por qué los jóvenes necesitan recibir la educación integral en sexualidad:

“Demasiados jóvenes reciben información confusa y contradictoria sobre las relaciones y el sexo a medida que hacen la transición de la niñez a la edad adulta. Ello ha conducido a un aumento de la demanda por parte de los jóvenes de información confiable que los prepare para llevar una vida segura, productiva y satisfactoria.”
(UNESCO, 2018)

Es por ello que al recibir información correcta responde a la demanda de esta necesidad que apoye a los jóvenes a tomar decisiones fundamentadas y seguras, que les permitan crecer con respeto tanto para ellos mismo como para los otros.

Ahora bien hablar de la educación en México en general es complicado, además hablar de la educación sexual es aún más complicado, como se menciona en las estadísticas: “En México, seis de cada diez adolescentes no hacen uso de ningún método anticonceptivo en su primera relación sexual, por lo que se exponen a embarazos no deseados y a contraer infecciones de transmisión sexual (ITS)”. (UNFPA). Por tanto es primordial el acceso a la Educación Integral en Sexualidad (EIS), con el fin de ayudar en la toma de decisiones, libres, responsables e informadas, que favorezca el inicio de la vida sexual, fortalece la prevención de embarazos no planificados e ITS, incluido el VIH/Sida, entre otras cuestiones.

Debemos tener en claro que la educación integral en sexualidad es un proceso de enseñanza y aprendizaje, que abarca aspectos físicos, psicológicos, cognitivos y sociales sobre la sexualidad, con el fin de apoyar a los jóvenes y niños a adquirir conocimientos, habilidades, actitudes y valores que ayuden a mejorar su salud y bienestar, que cada adolescente tenga las habilidades necesarias para poder relacionarse tanto social como sexual con respeto y dignidad, de igual forma se busca que los adolescentes estén conscientes que cada decisión que tome les afecta en su vida y su bienestar tanto de uno mismo como de otros.

Como sabemos la educación integral sexual no está desarrollada de la manera eficiente o en muchas ocasiones inexistente, cuando este tipo de educación se imparte correctamente se capacita a los adolescentes para que tomen decisiones informadas sobre las relaciones y la sexualidad. Al contrario cuando hay carencia de esta educación puede aumentar la vulnerabilidad de los niños y jóvenes ante los comportamientos sexuales nocivos y la explotación sexual. Es por ello que esta educación se debe de adecuar a la edad y a la etapa de desarrollo de los niños y adolescentes, para poder dar a conocer las situaciones de riesgo en que se están expuestos.

3.2.2 Importancia de la educación integral de sexualidad en la adolescencia

La educación integral de sexualidad en la adolescencia debe tener en cuenta que aspectos son en los que debe ayudar o aportar en la educación del estudiante. Ya que a través de la EIS ayuda a los adolescentes a que comprendas su proceso de crecimiento y desarrollo de la sexualidad y el cuidado de su salud. Se menciona en la UNFPA el propósito de la EIS:

Su propósito es dotar a la niñez y a las juventudes de conocimientos basados en información científica y habilidades que les empoderen para disfrutar de salud, bienestar y dignidad; entablar relaciones basadas en el respeto y proteger sus derechos a lo largo de su vida. (UNFPA)

La EIS puede tener un impacto positivo en los y las adolescentes antes de iniciar su vida sexual o si ya la han iniciado proporcionar las herramientas adecuadas para la prevención de embarazos o enfermedades de transmisión sexual.

Es de suma importancia la implementación de este tipo de educación como lo menciona la UNESCO:

La educación integral en sexualidad empodera a los jóvenes al mejorar sus capacidades de análisis, de comunicación y otras capacidades útiles para la vida con miras a garantizar la salud y el bienestar en términos de sexualidad, derechos humanos, valores, relaciones sanas y respetuosas, normas culturales y sociales, igualdad de sexos, no discriminación, conducta sexual, violencia y violencia de género, consentimiento, abuso sexual y prácticas negativas. (UNESCO, 2018)

Como se observa la educación sexual ayuda a que los adolescentes mejoren sus capacidades en diversos aspectos, que le ayuden a poder tomar decisiones y se garantice su salud y el bienestar, que conozcan sus derechos humanos, crezcan con buenos valores, relaciones sanas y respetuosas, que identifiquen las conductas sin violencia y sepan decir que no en prácticas que no los haga sentir incómodos.

La UNESCO menciona que un programa efectivo debería tener la capacidad de:

- Reducir la información incorrecta.
- Aumentar el conocimiento y el manejo de información correcta.
- Clarificar y consolidar valores y actitudes positivas.
- Fortalecer las competencias necesarias para tomar decisiones fundamentadas y la capacidad de actuar en función de ellas.
- Mejorar las percepciones acerca de los grupos de pares y las normas sociales.
- Aumentar y mejorar la comunicación con padres, madres y otras personas adultas de confianza

Se puede observar la gran importancia de implementar la EIS, ya que ayuda a reducir el adquirir la información correcta, aumentar en los y las adolescentes el manejo de esta información, fortalecer sus valores y competencias para tomar decisiones fundamentadas, también sin dejar lado la relación de los padres de familia y su comunicación.

3.2.3 Beneficio de incorporar la educación integral de la sexualidad en la adolescencia

La mayoría de los adolescentes carecen de conocimientos necesarios, a la hora de la toma de decisiones de manera responsable, por lo que son más vulnerables a resultados negativos en su vida y la de los otros. Así como lo destaca el Gobierno de México (2021) “Las personas adultas debemos comprender que niñas, niños y adolescentes tendrán que tomar algún día decisiones cruciales sobre su salud sexual y reproductiva”. Es por ello que es importante que los y las adolescentes cuenten con información y conocimientos en esta etapa, debido que se encuentran en momentos cruciales y decisivos que influyen en su vida.

La (UNESCO, 2018) demuestran pruebas significativas del impacto de la educación en sexualidad sobre el comportamiento sexual y la salud. Los datos ponen de relieve que:

La educación en sexualidad tiene efectos positivos, entre ellos un aumento del conocimiento de los jóvenes y una mejora de su actitud en lo que respecta a la salud y los comportamientos sexuales y reproductivos.

- La educación en sexualidad, tanto en la escuela como fuera de ella, no aumenta la actividad sexual, el comportamiento sexual de riesgo o los índices de ITS y VIH.
- Se ha demostrado que los programas que promueven únicamente la abstinencia no tienen ningún efecto en el retraso de la iniciación sexual ni en la reducción de la frecuencia de las relaciones sexuales o el número de parejas sexuales, mientras

que los programas que combinan el retraso de la actividad sexual con el uso de preservativos u otros métodos anticonceptivos resultan eficaces.

- Los programas “centrados en el género” tienen una eficacia considerablemente superior a la de los programas que no integran consideraciones de género a la hora de alcanzar resultados en materia de salud como la reducción de los índices de embarazo no deseados o de ITS.
- La educación en sexualidad logra mejores resultados cuando los programas escolares se complementan con la participación de padres y docentes, de los institutos pedagógicos y los servicios de salud pensados para los jóvenes. (pág. 6)

Como lo muestra la UNESCO en sus pruebas al momento de incorporar la educación integral en sexualidad, ayuda a prepararse ante los cambios físicos y emocionales que se van presentando en su crecimiento, saber manejarlos e identificar cuando se necesita ayuda y así reducir riesgos. Así los jóvenes cuando inicien su actividad sexual lo hagan de forma más segura, si están mejor informados sobre su sexualidad, salud sexual y derechos. La educación sexual integral no solo prepara a los jóvenes para comprender y manejar los cambios físicos y emocionales que experimentan, sino que también les proporciona los conocimientos y habilidades necesarios para reducir riesgos, identificar cuándo necesitan ayuda, y ejercer sus derechos en materia de salud sexual. De acuerdo con la Organización Mundial de la Salud:

La educación sexual dota a los niños y jóvenes de los conocimientos, habilidades, actitudes y valores que les ayudarán a proteger su salud, desarrollar relaciones sociales y sexuales respetuosas, tomar decisiones responsables y comprender y proteger los derechos de los demás. OMS (2023)

Por eso al incorporar la educación sexual ayuda a que los y las adolescentes puedan tener los conocimientos, habilidades, actitudes y valores que le permitan cuidar y proteger su salud y protegiendo la de ellos y de los demás, el saber relacionarse con los demás y no solo de manera sexual sino también de interacciones sociales, que

sean personas responsables y comprendan y conozcan sus derechos así protegerse a ellos mismo y el de los demás.

De igual manera la educación integral en sexualidad (EIS) se posiciona como un recurso fundamental para acompañar a los adolescentes en su proceso de desarrollo sexual, promoviendo que lo vivan de forma libre, responsable y saludable. La EIS contribuye de manera significativa al bienestar de las y los jóvenes, tanto en el presente como en su futuro, porque les brinda herramientas así como el Instituto Nacional de las Mujeres:

- Brinda las herramientas necesarias para que las y los adolescentes puedan comprender los cambios físicos, hormonales y emocionales por los que atraviesan, conocer más su cuerpo, explorar su propia identidad, establecer relaciones saludables y vivir la sexualidad con libertad y placer.
- Puede contribuir a la estabilidad de sus relaciones familiares, la continuidad de sus estudios, el fortalecimiento de su autoestima y la construcción de un proyecto de vida.
- Fortalece la toma de decisiones informadas y responsables sobre su cuerpo y vida y fomenta valores como la igualdad entre mujeres y hombres y el respeto a la diversidad de orientaciones sexuales e identidades de género.
- Promueve entre las y los adolescentes la prevención de infecciones de transmisión sexual y embarazos no planeados, retrasa la edad de su primera relación sexual y aumenta el uso de métodos anticonceptivos cuando son sexualmente activos.
- Permite identificar y prevenir situaciones de riesgo o violencia, pues aborda cuestiones críticas como el consentimiento. (INMUJERES, Gobierno de Mexico, s.f.)

Como se observa la educación integral de la sexualidad no solo brinda información clara y libre de prejuicios, sino también saber cómo responder ante situaciones complejas, como el acceso a contenido pornográfico en internet o el acoso sexual en redes sociales. La preparación y el conocimiento en estos temas permiten abordar

estas situaciones de manera constructiva, ayudando a los adolescentes a comprender los riesgos y a desarrollar una actitud crítica y responsable frente a estas experiencias.

3.3 Desarrollo Cognitivo Enfocado en la Adolescencia (Jean Piaget)

Es importante comenzar con que es el desarrollo cognitivo de Piaget citado por McLeod (s.f.):

La teoría del desarrollo cognitivo de Piaget es una teoría completa sobre la naturaleza y el desarrollo de la inteligencia humana. Fue desarrollada por primera vez por un psicólogo del desarrollo suizo Jean Piaget (1896- 1980). Piaget creía que la infancia del individuo juega un papel vital y activo con el crecimiento de la inteligencia, y que el niño aprende a través de hacer y explorar activamente. (p.1)

Para Piaget el desarrollo cognitivo son estos procesos mentales que se reorganizan, para su maduración física y su experiencia social. Donde el niño va construyendo su propia construcción del mundo, este proceso Piaget lo describe desde el nacimiento hasta la adultez, donde en cada etapa se van pasando por diferentes cambios, Piaget divide en cuatro etapas el desarrollo cognitivo citado por McLeod (s.f.):

- Etapa sensorio-motora: la cual abarca desde el nacimiento hasta los 2 años.
- Etapa pre-operacional: desde los 2 años hasta los 7 años aproximadamente.
- Etapa de operaciones concretas: de 7 a 11 años aproximadamente.
- Etapa de operaciones formales: que comienza en la adolescencia y se extiende hasta la edad adulta. (págs. 3,5)

En cada etapa los niños van adquiriendo diversos conocimientos, en el caso de la etapa sensorio-motor donde adquieren conocimiento y comprensión del mundo por medio del juego experimental, por la interacción física con su entorno. En la segunda etapa pre-operacional los niños adquieren la habilidad de ponerse en lugar de los demás, donde se ve reflejado el juego de rol y son capaces de actuar. En la tercera

etapa de operaciones concretas aquí los niños empiezan a usar su lógica, empieza a entender su entorno de manera más compleja. Por ultimo en la etapa de operaciones formales, son más analíticos y también manipulan sus pensamientos ya no son tan simples se vuelven abstractos.

Ahora bien como se observa el desarrollo cognitivo son todos estos cambios, que el ser humano va adquiriendo en sus diversas etapas, como se sabe en la adolescencia es donde se adquieren diversos cambios tanto físicos, sociales y psicológicos, la etapa de la adolescencia se encuentra en operaciones concretas donde su pensamientos en más lógico y abstracto, es por ello que él y las adolescentes son capaces de procesar mejor la información, así como se destaca que:

- Las edades entre los 12 y los 18 años se llaman la adolescencia. En este grupo de edad se presenta un proceso de pensamiento más complejo. Este tipo de pensamiento también se conoce como la elaboración de operaciones lógicas formales, las cuales tienen:
- Pensamiento abstracto, es decir el pensamiento acerca de distintas posibilidades.
- La capacidad de razonar a partir de principios conocidos, lo que significa formar sus propias nuevas ideas y preguntas.
- La consideración de muchos puntos de vista. Esto significa comparar o debatir ideas u opiniones.
- El análisis acerca del proceso de pensamiento. Esto significa ser conscientes del acto de procesar pensamientos. Stanford (2024)

En etapa de desarrollo cognitivo él y las adolescentes son capaces de adquirir información y están más preparados para comprender y asimilar la información, aunque también en esta etapa los y las adolescentes se encuentran más vulnerables a ser influenciados por su entorno ya sea de manera negativa o positiva, donde cada persona debe ser capaz de tener conciencia de sus decisiones y que cada decisión afecta al otro. Es así como Lally & Valentine (2024):

Durante la etapa operativa formal, los adolescentes son capaces de comprender principios abstractos que no tienen referencia física. Ahora pueden contemplar construcciones tan abstractas como la belleza, el amor, la libertad y la moralidad. El adolescente ya no está limitado por lo que se puede ver o escuchar directamente. (p. 221)

Es aquí donde el adolescente entiende diversos conceptos, donde empieza a construir su propia construcciones de belleza, amor, libertad valores, moralidad, etc., está más abierto a otros medios, ya no solo se limita a aprender con lo que escucha o ve sino por medio de otras formas así como Valentine en el párrafo anterior. Según Piaget, la mayoría de las personas alcanzan cierto grado de pensamiento operativo formal, pero utilizan las operaciones formales principalmente en las áreas de su mayor interés.

Para Piaget la adolescencia tiene dos niveles la adolescencia temprana y media, donde se inicia se reflejan los cambios físicos y el pensamiento concreto. La adolescencia temprana es donde se ven finalizados los cambios físicos, en la adolescencia media es donde hay este crecimiento de pensamiento cognitivo como vemos que son capaces de tener pensamientos abstractos y empiezan a tener sus propias ideas y comienza a madurar sus conductas.

Según Piaget el pensamiento cognitivo implica un pensamiento abstracto y disminuye el pensamiento egocéntrico. En esta etapa se empieza a desarrollar ciertas cuestiones como la autoconciencia, sentimientos de invulnerabilidad, que produce situaciones de riesgo. Es aquí donde se comienza esta maduración de su instinto sexual, pero no solo es esto sino también abarca todos los cambios de pensamiento formal y su desarrollo social.

3.4 Zona de Desarrollo Próximo (Vygotsky)

Para iniciar con una comparación entre Vygotsky y Piaget, como se pudo contemplar en el tema anterior, Piaget divide las etapas de desarrollo y crecimiento del niño que están en relación con la interacción con el otro, en cambio Vygotsky dice que los niños

y niñas van a desarrollar sus capacidades cognitivas e inteligencia de manera individual, para el aprendizaje puede venir antes que el desarrollo por la madurez natural del ser humano; un ejemplo sería cuando los niños adquieren habilidades o conocimientos antes de la edad u etapa esperada, como que un niño aprenda a leer a los cuatro años y esto se espere en la edad de seis a siete años, es importante que para que el niño adquiere estos conocimientos con antelación debe tener alguien capacitado para que los guíe en su proceso de aprendizaje. Para tener más claro que es la zona de desarrollo próximo González , Rodríguez, & Hernández (2011) nos dice que;

La zona de desarrollo próximo es un concepto creado por Vygotsky que se refiere a la distancia que existe entre el desarrollo psíquico actual del sujeto y su desarrollo potencial. Por esta razón es un concepto de suma importancia para la educación en todos los niveles de enseñanza. (p. 531)

Para entender mejor que es la zona de desarrollo próximo de Vygotsky, él considera que el desarrollo y el aprendizaje están en relación, hay dos niveles de desarrollo, el primero es este desarrollo actual que tiene el niño de manera individual, en cambio el segundo es el desarrollo de su potencial lo que alcanza bajo la guía de un adulto, para diferenciar estos dos niveles de desarrollo Vygotsky lo llama la “zona de desarrollo próximo” (ZDP), la cual constituye un lugar privilegiado de mediación y, en consecuencia, de transmisión e interiorización de la cultura asociada, tanto con un medio ambiente, como con un tiempo determinado.

Se entiende que la zona de desarrollo próximo que es lo que podemos aprender mediante la ayuda o la guía de otra persona, donde podemos ver el aspecto social del aprendizaje, son estas habilidades u conocimientos que el niño no puede aprender o dominar por propia cuenta, pero los adquieren por la ayuda de alguien más, de manera educativa es lo que el alumno aprendió durante su proceso de aprendizaje y el alumno hace este conocimiento propio y lo puede aplicar con autonomía. (VER ANEXO 1)

Como se menciona para el aprendizaje y la adquisición de nuevos conocimientos y habilidades se realiza por medio de alguien más que los apoye, guíe u ayude para alcanzar su mayor potencial, en este caso de manera educativa el docente tiene un rol importante en este proceso, Vygotsky (1934) menciona que "La instrucción únicamente es válida cuando precede al desarrollo. Entonces despierta y engendra toda una serie de funciones que se hallaban en estado de maduración y permanecían en la zona de desarrollo próximo" (p. 243).

El rol del docente es muy importante en este proceso así como dice Vygotsky es la persona que los guíara un facilitador para la adquisición de conocimientos y herramientas que necesita para que el alumno haga suyo el conocimiento. Se debe tener en cuenta que el docente no todo el tiempo está apoyando a sus alumnos, sino que se debe lograr una autonomía de lo que se ha aprendido, de igual forma cuando se incorpora un aprendizaje nuevo este ya no es parte del desarrollo potencial sino pasa a hacer parte del real y se debe buscar un nuevo desafío que haga crecer las capacidades y aprendizaje del alumno.

Así como el docente es parte importante en este proceso, así también lo es el rol de la educación, la escuela tiene un papel importante, donde comienzan enseñando conceptos científicos, Un ejemplo que da Vygotsky, es cuando el niño se apropia del lenguaje oral de manera espontánea, sin esfuerzo particular, por el hecho de su exposición cotidiana a las comunicaciones orales que le rodean pero cuando viene el tiempo de aprender a leer y escribir, tiene que comprender que a cada sonido le corresponde un símbolo.

Se puede observar con este ejemplo como el niño se encuentra en su zona de desarrollo real que son habilidades que posee de manera actual, al ingresar a la escuela y aprender a leer, escribir, este se encuentra en la zona de desarrollo próximo donde está en su proceso de formación, aprendizaje guiado y posteriormente en la zona de desarrollo potencial es lo que puede lograr al ser guiados, como aprender a leer poemas, cuentos, canciones, y escribirlos.

Ahora como esto se relaciona con la educación sexual en la adolescencia, implica que los adolescentes pueden tener una comprensión inicial de ciertos temas relacionados con la sexualidad, pero pueden necesitar la orientación de expertos o adultos para expandir su conocimiento de manera correcta y adecuada, donde los docentes, padres de familia y la escuela debe acompañar al adolescente en su proceso de aprendizaje, ofreciéndole las herramientas y el apoyo necesario para que pueda tomar decisiones informadas y responsables sobre su sexualidad, respetando siempre su capacidad de aprendizaje autónomo y su contexto.

En este proceso él y la adolescente son guiados en su aprendizaje aunque suelen tener nociones básicas de sexualidad adquiridas de su entorno social o medios, pero necesitan orientación para comprender aspectos más complejos como el consentimiento, las relaciones saludables, la prevención de enfermedades de transmisión sexual. Vygotsky subraya la importancia de la interacción social en el aprendizaje, la zona de desarrollo próximo facilita que el adolescente avance desde un conocimiento superficial o incompleto hacia una comprensión más profunda y responsable. Como sabemos no solo es importante que el adolescente obtenga la información sino que también en capacitar a los adolescentes para que tomen decisiones responsables sobre su cuerpo y su salud.

No solo es importante el dar datos, transmitir información sino que también se debe de buscar este acompañamiento activo que les permita entender, reflexionar y tomar decisiones responsables. Los docentes, padres y adultos desempeñan un papel crucial al proporcionar lo necesario para que los y las adolescentes tengan un proceso de descubrir su sexualidad con seguridad y madurez.

3.5 Aprendizaje Significativo Enfocado en la Adolescencia (Ausubel)

Para comenzar es de suma importancia iniciar con la definición de aprendizaje “De forma sencilla, se puede entender el aprendizaje como el proceso de asimilar experiencias que modifican de forma visible el conocimiento o habilidades de la persona. Existen diversas perspectivas teóricas para abordar el aprendizaje y entender

cómo funciona”. Trejo, 2018. Entonces el aprendizaje es este proceso continuo, donde se van adquiriendo experiencia, conocimientos, habilidades, valores u conductas a lo largo de la vida para su desarrollo.

Ahora bien es importante comentar la perspectiva de Vygotsky y de Ausubel, para Vygotsky el aprendizaje depende de la interacción con su entorno y las personas que lo rodean, y se marca esta diferencia entre lo que se sabe en el momento y el potencial que se puede alcanzar llamando así esto como la zona de desarrollo próximo. En cambio Ausubel nos dice que el aprendizaje significativo parte que el concepto nuevo debe estar relacionado de forma directa con el aprendizaje previo. Así como afirma Ausubel citado por Garcés, Montaluisa, & Salas (2018):

...el aprendizaje significativo ocurre cuando una nueva información “se conecta” con un concepto relevante “subsunor” pre existente en la estructura cognitiva, esto implica que, las nuevas ideas, conceptos y proposiciones pueden ser aprendidos significativamente en la medida en que otras ideas, conceptos o proposiciones relevantes estén adecuadamente claras y disponibles en la estructura cognitiva del individuo y que funcionen como un punto de “anclaje” a las primeras. (p. 14)

En otras palabras el aprendizaje significativo, la nueva información interactúan con las ideas, conceptos y conocimientos preexistentes del individuo, se van creando puentes para el proceso de asimilación para que así la nueva información se convierta en un instrumento potencialmente significativo. Para Garcés , Montaluisa , & Salas (2018), la palabra subsunor “se refiere a las estructuras y conocimientos previos que sirven de ancla o bases para la adquisición de nuevos conocimientos que, además, les dan sentido y son fundamentales para formar o sistematizar esos nuevos conocimientos” (p. 235).

Para Ausubel (2002), “el aprendizaje significativo se caracteriza por edificar los conocimientos de forma armónica y coherente, por lo que es un aprendizaje que se construye a partir de conceptos sólidos” (p. 234). Así como lo menciona Ausubel el

aprendizaje debe tener un sentido para la persona con un conocimiento previo que permita relacionar lo que se está aprendiendo con experiencias pasadas.

Asimismo es importante señalar como el aprendizaje significativo tiene un papel importante en él y las adolescentes ya que se encuentran en una etapa de desarrollo cognitivo donde su capacidad para razonar y comprender de manera abstracta está en expansión, donde es importante resaltar la relación con la nueva información con el conocimiento previo del estudiante. Este proceso permite que los nuevos conceptos se integren de forma más sólida y significativa, en contraste con el aprendizaje memorístico lo que facilita una comprensión más profunda y duradera.

Este aprendizaje es importante porque durante la adolescencia porque es una etapa de desarrollo tanto cognitivo como emocional, donde los adolescentes buscan construir su identidad y autonomía, no solo se busca mejorar los resultados académicos, sino que también ayuda a los y las adolescentes desarrollen sus habilidades para su futuro personal y profesional.

Para Ballester (2002), Ausubel plantea:

...que el aprendizaje significativo da sentido a aquello que aprende y puede comprender el alumno, pues existen elementos de anclaje en la experiencia propia de los conceptos nuevos que se presentan de manera coherente e interconectada. El aprendizaje es por tanto un proceso de construcción individual y personal, los humanos integramos dentro de las estructuras de conocimiento aquellos conceptos que tienen en cuenta y se relacionan con lo que ya sabemos. (p. 18)

Se puede decir que es un proyecto individual del y la adolescente que lo prepara la vida, logrando integrar nuevos conocimientos, para relacionarlos con lo que ya sabe, ahora en el contexto de la educación sexual en adolescentes, esta teoría puede ser muy útil, ya que se enfoca en construir un entendimiento sólido y relevante a partir de lo que los adolescentes ya conocen o experimentan en su vida cotidiana.

CAPÍTULO IV

EL PAPEL DE LOS ACTORES FAMILIA, DOCENTE E INSTITUCIONES EDUCATIVAS

En este capítulo se abarcaran los temas como el papel de los padres de familia, el docente y la escuela, y como cada uno de estos actores ayudan y son influyentes en la educación sexual del y las adolescentes, cada uno desde su papel puede ayudar a que los y las adolescentes crezcan con una comprensión equilibrada de la sexualidad, basándose en el respeto, el autocuidado y la responsabilidad. Esto permite que los adolescentes desarrollen actitudes sanas y seguras ante las relaciones y su propia identidad sexual.

4.1 Papel de los Padres de Familia en la Educación en Sexualidad

Es importante señalar la importancia que tienen los padres en la educación de sus hijos, en la Coordinación de Comunicación del Gobierno de México menciona que:

Las madres y los padres de familia, constituyen el pilar fundamental de la estructura familiar, las comunidades y la sociedad; además de que, de acuerdo a la Convención sobre los Derechos del Niño, son las principales personas encargadas de la crianza y desarrollo de niñas y niños, con el apoyo de maestros y proveedores. (Gobierno de Mexico, 2021)

Las madres y padres de familia son un pilar fundamental para la formación de los menores, es importante que sean apoyados en su crecimiento y desarrollo, que crezcan con valores desde el núcleo familiar, los padres son el primer ejemplo que siguen los niños, es por ello la importancia de transmitir sentimientos de amor, empatía, autoestima, que los ayuden a formar su personalidad, sin dejar de lado las reglas, valores, disciplina, para que se puedan integrar en la sociedad.

Retomando el artículo de Caricote sobre la influencia de los padres de familia en la educación sexual de los adolescentes, como sabemos en esta etapa es fácil la adquisición de información variable e insuficiente sobre el sexo que proviene de

diversas fuentes en ocasiones no tan confiables. Ahora bien, en todo esto que papel tienen los padres de familia Caricote (2008) destaca que: “La familia es la principal institución en la formación de sus hijos y son responsables de que los hijos e hijas se formen exitosamente como seres afectivos, sociales, productivos, intelectuales y sexuales” (p. 80).

Así como lo menciona Caricote, la familia es el primer núcleo donde los adolescentes adquieren tanto información como su formación, los padres tienen la responsabilidad de inculcar valores, creencias y actitudes desde una edad temprana. La comunicación es importante para los adolescentes con sus padres y así tener esta seguridad de apoyo de su familia, es importante que los padres socializan en esta etapa con sus hijos, sobre la sexualidad humana, reafirmamos esta idea con las aportaciones de Caricote (2008), quien señala lo siguiente:

En nuestra sociedad, la familia mantiene su rol de núcleo fundamental en la educación de cualquier sujeto porque su influencia es decisiva en el desarrollo psico-afectivo y la conformación de la personalidad de un individuo y por ello no podemos olvidar que la educación sexual constituye un aspecto dentro de la educación integral del ser humano, del cual los padres no se pueden desentender ya que es con ellos con los cuales el ser humano establece lazos estrechos de dependencia y relación, porque son sus primeros maestros. (p. 80)

Así como se menciona anteriormente, reafirmamos que la familia es un núcleo fundamental para la educación del individuo, donde se conforma la personalidad, valores, actitudes, etc., del individuo, ahora bien en la educación sexual es importante que los padres establezcan lazos de confianza y comunicación con sus hijos, los padres deben crear un entorno de confianza donde los hijos se sientan seguros para hablar de temas relacionados con el sexo, las relaciones y el cuerpo, deben ofrecer información precisa y adecuada para la edad sobre los cambios físicos y emocionales, también que los padres deben de acompañar a sus hijos en la toma de decisiones informadas, fomentando una visión saludable de la sexualidad basada en el respeto y la responsabilidad. Caricote , 2008 menciona la importancia de los padres de familia:

Los padres también son los primeros artífices de la conciencia moral de los hijos y aunque la educación sexual es parte importante de las funciones de los padres y las madres, esta no es asumida adecuada y efectivamente puesto que una buena proporción de padres y madres dejan al azar la educación sexual de sus hijos, evitando asumir una posición proactiva e intencional y delegan en la escuela y en los medios de comunicación esta responsabilidad. (p. 80)

Con lo anterior citado se puede ver, como los padres de familia no asumen de manera correcta la educación sexual, puesto que muchas veces lo dejan a la suerte, ya sea que los adolescentes adquieran información por amigos, internet, por diversos medios que sean mal informados, dándoles referencias que los hagan confundir y crearse ideas incorrectas.

Es por ello que la comunicación entre padres e hijos es de suma importancia para abordar estos temas, ya que así se crean vínculos de confianza, seguridad y apoyo, donde los adolescentes se sienten libres y seguros de expresar sus dudas e inquietudes y que están no serán juzgados o criticadas, sino que serán resueltas.

En esa misma línea, los padres y madres, en muchas ocasiones les cuestan dar este tipo de información a sus hijos, por diversas cuestiones ya sea por vergüenza, por poca comunicación o por falta de conocimiento. En la cuestión de la falta de comunicación hace que los hijos evadan preguntas o viceversa, ocasionando un vacío de conocimiento en el tema, dado que es importante evitar conductas y riesgos que corre el adolescente en esta etapa.

Asimismo en la cuestión de conocimiento de los padres de familia en estos temas es importante que de primera mano ellos tengan las herramientas y conocimientos necesarios para abarcarlos así destacando la importancia de los padres de familia:

Es fundamental que los padres de familia tengan un nivel idóneo de conocimientos sobre la sexualidad para dejar de lado prejuicios, puedan abrirse y ser asertivos en la comunicación con sus hijos de manera que, puedan responder correctamente a las preguntas que estos tengan sobre el tema. (Bárcena et al., 2013)

Es por ello que esta falta de conocimiento de los padres genera un impacto significativo en la educación sexual de los adolescentes. En muchas ocasiones los mismos padres no recibieron una educación sexual adecuada cuando eran jóvenes, esto puede generar lagunas en su conocimiento sobre temas esenciales como el desarrollo sexual, los métodos anticonceptivos o las enfermedades de transmisión sexual.

También al considerarlo tabú, ya que al hablar de esto se considera malo o inadecuado, y en ocasiones se considera que hablar de sexualidad en fomentar el comportamiento sexual, generando que los padres no estén seguros de cuándo y cómo introducir el tema de la sexualidad, temiendo dar demasiada o muy poca información para la edad de su hijo, esto puede llevar a omitir por completo el tema o a tratarlo de manera inadecuada. Caricote (2008) destaca la importancia del conocimiento y la comunicación efectiva entre los padres y sus hijos, subrayando su relevancia en el desarrollo y la educación integral de los adolescentes:

Muchos padres piensan que si el hijo asiste a la escuela, ellos se pueden desentender de su responsabilidad en la educación sexual de sus hijos; pero es necesario para el/la niño/a y el/la adolescente contar con el apoyo, la confianza y la comprensión a sus dudas y conflictos, que solo un canal de comunicación afectiva y efectiva entre padres e hijos puede lograr. (p. 80)

Como se refiere en ocasiones los mismos padres le otorgan toda la responsabilidad a la escuela en atender la educación sexual, o también por medio de otras fuentes de información, es aquí donde se ve reflejado, como hasta los mismo padres no tienen los recursos para la orientación de sus hijos, al no tener acceso a fuentes fiables y adecuadas para formarse sobre sexualidad, sin tener una orientación clara, pueden sentir que no tienen las herramientas necesarias para educar correctamente a sus hijos, podemos ver si los mismos padres no tienen las herramientas adecuadas los mismos adolescentes también están expuestos a información errónea.

Del mismo modo es importante señalar que los padres deben tener un equilibrio en el cuidado y aprendizaje de sus hijos, puesto que no es sano la sobreprotección genera

más intriga y pocas habilidades comunicativas y de confianza, es por ello que los padres de familia deben proporcionar información y orientación para sus hijos, así como lo indica el Instituto Nacional de las Mujeres:

Para brindar una educación integral en sexualidad (EIS) que fomente entre las y los adolescentes la toma de decisiones de manera libre, responsable e informada, es muy importante que sus madres, padres y personas cuidadoras brinden una orientación que parta de reconocer y respetar los derechos sexuales y reproductivos de las y los adolescentes, así como su autonomía progresiva, es decir, el aumento gradual de su capacidad para tomar decisiones y ejercer sus derechos a medida que se desarrollan. (INMUJERES, Gobierno de Mexico, s.f.)

Por ello que el papel de las madres, padres y figuras cuidadoras en la educación sexual es crucial para garantizar que las y los adolescentes reciban una orientación adecuada y una información precisa en un entorno de confianza y respeto. Su implicación directa no solo proporciona a los jóvenes las herramientas necesarias para tomar decisiones informadas, sino que también fortalece el vínculo familiar y crea un espacio seguro donde se pueden abordar dudas y preocupaciones sin temor a juicios o represalias.

Ahora bien la ausencia de una educación sexual adecuada en casa puede llevar a que los adolescentes busquen respuestas en fuentes poco fiables, como internet o compañeros de su misma edad, lo que puede perpetuar mitos y desinformación. Además, puede dificultar que los adolescentes desarrollen una comprensión saludable y respetuosa de la sexualidad. Es así como lo reafirma el Instituto Nacional de la Mujer:

Muchas madres, padres y personas cuidadoras no se sienten con la facilidad y confianza para hablar sobre sexualidad con las y los adolescentes. Esto puede parecer muy desafiante, especialmente cuando no se ha recibido una educación sexual integral (EIS) durante la adolescencia porque, quizá, era un tema tabú en el entorno familiar o, en el mejor de los casos, la información que se obtuvo acerca de la sexualidad se limitó a cuestiones sobre las relaciones sexuales con fines reproductivos o los cambios físicos que ocurren en la adolescencia. La dificultad también radica en que las personas adultas no siempre cuentan con información confiable y científica para abordar estos

temas, lo cual es muy común porque las fuentes de información a las que tuvieron acceso eran otras a las que actualmente tienen las y los adolescentes. (INMUJERES, Gobierno de Mexico, s.f.)

Reafirmando lo anterior, aunque hablar de sexualidad puede ser un tema sensible o incómodo para algunas personas, es fundamental que las madres y padres asuman una actitud abierta, empática y de apoyo. Esto implica escuchar activamente, ofrecer respuestas basadas en hechos y estar dispuestos a aprender junto con sus hijos e hijas, superando prejuicios o tabúes que puedan dificultar la comunicación, y los padres deben buscar estar preparados e informados ante cualquier circunstancia.

El papel de las madres y padres de familia en la educación sexual de sus hijos es fundamental, ya que contribuye a formar individuos con bases sólidas basadas en valores y principios morales relacionados con la sexualidad. Cuando los padres abordan este tema de manera abierta y natural, fomentan en sus hijos confianza y seguridad, creando un entorno donde los adolescentes se sienten cómodos para expresar sus dudas y preocupaciones. Este ambiente de confianza facilita que los jóvenes busquen orientación en casa, en lugar de recurrir a fuentes externas poco confiables.

El papel de los padres no solo complementa la información que sus hijos reciben en la escuela, de sus amigos, de la sociedad o en internet, sino que también asegura que esta información sea adecuada a su etapa de desarrollo, capacidades y necesidades. A través de una comunicación abierta, los padres pueden corregir malentendidos, reforzar conceptos clave y transmitir valores que promuevan una visión positiva y responsable de la sexualidad.

En definitiva, la participación activa de las madres y padres en la educación sexual de sus hijos es importante para su formación integral. Al proporcionarles las herramientas necesarias para tomar decisiones informadas y responsables, se les prepara no solo para enfrentar los desafíos de su adolescencia, sino también para construir un futuro basado en la confianza, el respeto y la igualdad.

4.2 Papel del Docente en la Educación en Sexualidad

Es relevante señalar el papel que juega el docente en la educación y en el proceso de formación integral de los estudiantes, el docente imparte conocimientos académicos, más allá de esto es el guía o facilitador para sus alumnos, el cual tiene influencia dentro del desarrollo del adolescente. Reforzando la importancia del y las docentes la gaceta de UAEH nos dice que:

El papel del docente es un guía, un mediador, una persona que va acompañando a los estudiantes para la construcción de conocimiento tanto de manera individual, como de forma colaborativa. Podemos ubicar el papel del docente desde un modelo constructivista en donde tanto el estudiante como el docente tienen un papel activo. (García, 2021)

Así como lo indica García los docentes son un pilar fundamental en el proceso de enseñanza aprendizaje de los alumnos, abarcado desde un diagnóstico que le permita al docente identificar los conocimientos previos, para posteriormente realizar la planificación con bases a sus habilidades y conocimientos, buscando diversos recursos para una buena ejecución y así hacer una evaluación de todo este proceso educativo, como sabemos independientemente de las actividades académicas el docente realiza otras funciones como el apoyo emocional, psicológicos, sociales y éticos, de igual en actividades culturales o deportivas.

Es por ello que resulta fundamental la formación que reciben los docentes. En este sentido, cuentan con una formación inicial, tal como lo señala el Instituto Nacional para la Evaluación de la Educación, citado por Álvarez (2019): Formación inicial, hace alusión a los primeros estudios universitarios que los maestros poseen; universidades o sus equivalentes, “en un marco de la profesionalización de la docencia, la formación inicial es el comienzo de una trayectoria de desarrollo profesional” (INEE, 2018, p. 211). En este sentido la formación inicial se refiere a los estudios universitarios o equivalentes que los docentes realizan al inicio de su carrera. En el contexto de la

profesionalización de la enseñanza, esta formación representa el punto de partida en el recorrido hacia su desarrollo profesional.

Tal como se señala, el reto de la educación sexual comienza con la formación de los maestros. Este proceso inicia con la formación inicial, que constituye su preparación profesional básica, y se complementa con la formación continua, (Álvarez, 2019) destaca que “Formación continua hace alusión a los estudios que los docentes realizan después de su formación inicial, como por ejemplo especialidades, diplomados cursos, maestrías, doctorado entre otros “un proceso continuo, orientado al ejercicio útil y responsable de una profesión” (INEE, 2018, p. 185). Esto lográndolo mediante cursos, especialidades y diplomados que enriquecen su desarrollo. Los docentes, considerados actores históricos y sociales de gran relevancia, desempeñan un papel clave en las instituciones y el sistema educativo. Como facilitadores en el proceso de enseñanza-aprendizaje, son fundamentales para dotar a los alumnos de herramientas, conocimientos y habilidades necesarias en el ámbito de la sexualidad.

Es por ello que la formación del docente en educación sexual es fundamental, para que puedan desarrollarse como guía u educadores de la sexualidad. Ahora bien en ocasiones hay docentes que no tienen dicha formación y capacitaciones adecuadas, provocando lagunas en sus alumnos, y esto provoca que el docente no transmita el aprendizaje, conocimientos, habilidades, óptimas para su desarrollo en estos temas, puesto que elimina esta parte del cuerpo, el cuestionarse y conocerse, sino que al contrario el docente debe buscar rutas de aprendizaje para poder manejar estos temas de la mejor manera, que se forme un ambiente donde ambas partes se sientan en confianza, seguridad y sin prejuicios.

Observamos que, en esta formación, los docentes ya llegan con sus propios ideales e, incluso, con actitudes que pueden reflejar cierta resistencia hacia ciertos temas. Esto es especialmente evidente en lo relacionado con la sexualidad de los adolescentes, tal como señala González G. Y. (2015):

Para (Caricote, 2008), citando a Montiel, los docentes traen consigo procesos de formación marcados por la represión de la sexualidad, lo que les genera un sentir impreciso y en ocasiones negativo frente a esta. Las y los docentes que deben, en la actualidad, encargarse de la educación sexual en las escuelas han pasado por sistemas educativos en los cuales la experiencia de la sexualidad se ha relacionado con el temor, con la prohibición, con la advertencia sobre los peligros que ella comporta, de tal manera que en sus escenarios laborales y, por qué no pensarlo, familiares, reproducen el silencio como estrategia frente a la experiencia de la sexualidad. (p. 7)

Se observa como la formación de los docentes ha estado profundamente influenciados por una represión de la sexualidad. Esta represión genera un sentimiento impreciso y, a menudo, negativo frente al tema, lo que afecta su capacidad para enseñar educación sexual de manera abierta y adecuada. Los docentes que actualmente deben encargarse de esta educación crecieron en sistemas educativos que asociaban la sexualidad con temor, prohibición y advertencias sobre sus peligros. Como consecuencia, estos profesionales tienden a reproducir el silencio como estrategia ante la sexualidad, tanto en su entorno laboral como posiblemente en el familiar. Esto refleja una barrera importante en la educación sexual, y la falta de diálogo abierto sobre el tema.

Así como dice Caricote citado por González G. Y. (2015)

... se entiende que los mensajes positivos o negativos que reciben las/los adolescentes acerca de la sexualidad están marcados por la historia de represión de la sexualidad no solo de los padres/madres sino también por los docentes y así se le asigna a estas conductas sexuales de los niños y adolescentes, una valoración moral cuando se dice que están haciendo "algo malo" o que "sabe mucho", si se toca su cuerpo o pregunta sobre su sexualidad. (p. 8)

Se destaca que la información que reciben los adolescentes, ya sea positiva como negativa sobre la sexualidad, están influenciados por una historial de represión sexual, no solo por parte de sus padres, sino también de los docentes. Los actos como tocar su cuerpo o hacer preguntas sobre sexualidad son a menudo etiquetados como "algo

malo" o que el joven "sabe mucho", lo que refuerza una visión negativa y restrictiva de la sexualidad en lugar de abordarla de manera informada y abierta.

Es por ello que los docentes son estos facilitadores del aprendizaje, y son los responsables de crear un ambiente de confianza y seguro donde el adolescente se sienta libre de expresar sus dudas y preocupaciones acerca de su sexualidad, por lo tanto el docente debe proporcionar información precisa y objetiva libre de sus propias prejuicios, ayudando al alumno a formarse a sí mismo y que tengan su propia opinión.

Es aquí donde la formación y preparación de los docentes ayuda a garantizar el cómo manejar dichas situaciones, y brindarles dichas herramientas e información que surgen en sus dudas o preocupaciones. También es importante destacar la relación entre los padres y el docente al tener buena comunicación con los padres se refuerza los conocimientos adquiridos en la escuela, y se asegura una orientación consistente y coherente en la vida del adolescente.

4.3 Papel de la Escuela en la Educación en Sexualidad

Es importante destacar el rol que tiene la escuela en la educación del adolescente sobre la sexualidad, la escuela debe ser un lugar seguro, libre y de confianza para que los alumnos puedan expresar sus dudas e inquietudes Tocora & García (2018) destaca que:

La escuela constituye el núcleo central y primordial de la educación; tanto en la comunidad como en la familia, por tanto, su papel como institución está enmarcado en dos direcciones una formar y la otra preparar, para lograr la formación integral del hombre para la sociedad en la cual se va a desenvolver. (p. 7)

Es aquí donde la escuela toma un papel importante y central en la educación de los estudiantes, puesto que la escuela es este espacio donde se busca formar y preparar de manera integral a los individuos y estos se puedan desenvolver en la sociedad. Echevarria citado por Tocora & García (2018):

Para (Echavarría, 2003), en constituir la escuela como escenario de formación y socialización connota dos tipos de reflexiones: la primera refiere la configuración de los elementos pedagógicos, metodológicos y estructurales propicios para la orientación de los procesos de enseñanza y aprendizaje; y la segunda se connota en la estructuración de la escuela como escenario de formación y socialización. (p. 2)

Partiendo de lo anterior la escuela debe ser un espacio donde el estudiante no solo reciba conocimiento, sino que lo comprenda, lo reflexione y lo use de manera activa. Esto fomenta una participación activa que ayuda al desarrollo integral del individuo, permitiendo que el estudiante desarrolle sus capacidades, exprese sus ideas y construya su propio aprendizaje tanto en el ámbito académico como en la vida en general. Asimismo la escuela proporciona una formación tanto de manera individual como colectiva así como se menciona con anterioridad la escuela no solo es un espacio de transmisión de conocimientos académicos sino también de expresiones, de valores, cultura, prácticas, etc.

Las instituciones educativas deben plantarse y si es necesarios reestructurase su forma en que llevan a cabo su metodología de enseñanza y generar estrategias que ayuden a mejorar el desarrollo del individuo especialmente sobre la sexualidad, la escuela debe buscar e implementar nuevas estrategias que ayuden a los docentes para poder implementar la educación sexual, buscar cursos, conferencias con expertos, material que sea de ayuda para la transmisión de dudas, pero que también apoyen tanto dentro y fuera del aula, así los alumnos estén preparados, motivados y seguros de su vida tanto educativa como sexual. Para reafirmar lo anterior Sandra Tocora & García (2018) nos dice que:

Las instituciones educativas deben reestructurar la metodología de enseñanza y generar estrategias pedagógicas que ayuden a una socialización más activa dentro de las aulas de clase y fuera de las mismas, de esta forma los estudiantes se sentirán motivados a estudiar y continuar con los procesos educativos durante los años escolares. (p. 5)

Por consiguiente la educación debe cumplir de manera adecuada tanto para la familia, la escuela y la comunidad, pues cada uno de estos factores son responsables de transmitir conocimientos, herramientas, información que ayuden al adolescente a complementar sus conocimientos e ir creando sus propias ideas. Lo cual la escuela debe buscar que la información sea la adecuada y que los docentes estén preparados para poder dar a conocer y enseñar sobre la sexualidad a sus alumnos.

De acuerdo con lo antes mencionado, el papel de la escuela en la educación sexual del adolescente es fundamental, la escuela debe ofrecer una educación sexual integral que proporcione a los jóvenes información veraz, científica y adaptada a su edad sobre temas como la anatomía, la reproducción, las relaciones afectivas, la sexualidad responsable, la prevención de enfermedades de transmisión sexual y el respeto a la diversidad. Además, debe fomentar el desarrollo de habilidades para la toma de decisiones informadas, el autocuidado y la construcción de relaciones saludables y respetuosas.

Esta educación es clave para que los adolescentes comprendan los cambios que están experimentando, tomen decisiones seguras y responsables sobre su sexualidad y aprendan a respetar las diferencias en los demás. La escuela, al ser un entorno formativo, puede complementar la educación que reciben en casa y ayudar a combatir los mitos o la desinformación que puedan encontrar en otros medios.

Ahora bien el aula es uno de los espacios más importantes dentro de las instituciones educativas y es donde comienza esta transmisión de conocimientos y considerar ciertos puntos de gran importancia para abarcar estos temas, por ejemplo los mencionados por Moroni y Suarez, 2010 citado por Cabrera L. (2019):

Algunos de los objetivos que deberían tenerse para trabajar sexualidad en el aula deberían ser, por un lado, mitigar la ignorancia respecto a determinados temas para evitar que los jóvenes vivan situaciones que los pongan en riesgo; y por otro permitir el juicio crítico a través de mecanismos de debate de tema como la libertad, la

responsabilidad, el amor, el poder, lo femenino y lo masculino, el respeto por el otro, el cuidado de la salud física y mental, etcétera. (p. 35)

Estando a favor de lo que se menciona con anterioridad, se debe de considera que el aula tiene una tarea fundamental en la formación del desarrollo del individuo, y es por medio de esto que los adolescentes podrán vivir y conocer su sexualidad de manera natural y sin prejuicios. Es así como serán personas capaces de analizar, criticar, reflexionar y socializar de manera informando, respetándose a sí mismo y a los demás. Es por ello que dentro del aula se debe buscar reducir la ignorancia sobre ciertos temas para evitar que los jóvenes enfrenten situaciones de riesgo, de igual manera fomentar el juicio crítico mediante debates sobre temas como la libertad, la responsabilidad, el amor, el poder, los roles de género, el respeto mutuo y el cuidado de la salud física y mental.

La (UNESCO, 2018) nos hace mención sobre las ventajas de incluir la educación sexual en las instituciones educativas a continuación se mencionan dichas ventajas:

- Llega a una gran parte de la juventud de una sola vez. En la mayoría de los países, los niños y las niñas entre los 5 y los 13 años de edad pasan largos periodos de tiempo en la escuela. Esto les brinda a las escuelas los medios prácticos para llegar a una gran cantidad de jóvenes de diversos trasfondos en formas que son replicables y sostenibles.
- La capacidad de los directores y las directoras escolares para regular muchos aspectos del entorno educativo para que sea un entorno de protección y apoyo.
- Es eficaz en función de los costos en cuanto a la contribución a la prevención del VIH y a garantizar los derechos de los y las jóvenes al acceso a la educación y los servicios en salud sexual y reproductiva (SSR) (UNESCO, 2011a; 2016c).
- La capacidad de las escuelas de actuar como centros de apoyo social que pueden vincular a niños, niñas, padres, madres, familias y comunidades con otros servicios (p. ej., servicios de salud).

- La disponibilidad de docentes capacitados para brindar experiencias de aprendizaje adecuadas a cada edad y al desarrollo para niños, niñas y jóvenes. Los y las jóvenes ven a las escuelas y a los y las docentes como fuentes confiables de información.
- Los y las jóvenes pasan la pubertad en la escuela, al igual que sus primeras relaciones, incluso posibles relaciones sexuales. Esto hace que sea aún más importante proporcionar una educación adecuada a la edad y por etapas sobre los derechos, las relaciones y la SSR, como también brindar una perspectiva de género a niños, niñas y jóvenes a través de la educación formal. (Pág. 19)

Tomando en cuenta lo anterior se resalta la importancia de las escuelas como espacios clave para llegar a una gran parte de la juventud de manera eficaz y sostenible. Destaca que las escuelas tienen la capacidad de: llegar a jóvenes de diferentes trasfondos, dado el largo tiempo que pasan en ellas, también de crear entornos de protección y apoyo regulados por los directores, se busca que la escuela sea un centro de apoyo social que conectan a familias y comunidades con otros servicios, y debe contar con docentes capacitados que ofrecen aprendizaje adecuado para cada etapa de desarrollo, para que así los docentes puedan brindar educación sobre salud sexual y reproductiva (SSR) y relaciones, lo que es crucial durante la pubertad y las primeras relaciones.

Ahora bien, considerando que la escuela es un pilar fundamental en el aprendizaje del individuo, lo respaldamos con el aporte de la Fundación Huésped (2019), citada por Cabrera L. (2019). Esta organización argentina, que se especializa en el ámbito de la salud, los derechos relacionados con ella y el control de enfermedades, señala que la educación sexual integral se define como:

conjunto de actividades que se realizan en la escuela para que los chicos y las chicas, de acuerdo a sus edades, aprendan a conocer su propio cuerpo, asumir valores y actitudes responsables relacionadas con la sexualidad, conocer y respetar el derecho a la identidad, la no discriminación y el buen trato.(p. 1)

Para complementar lo anterior, la escuela debe brindar las herramientas adecuadas a los adolescentes, donde ellos puedan expresar sus emociones, sentimientos, dudas o preocupaciones, asimismo que se sientan libres y sean individuos responsables a la hora de tomar sus propias decisiones sobre su propio cuerpo, para así evitar consecuencias tales como embarazos no deseados y enfermedades de transmisión sexual, las escuelas deben buscar formar alumnos críticos y puedan construir su propio futuro y salud, de igual manera saber que el adolescente reconozca cuando necesita ayuda y este conozca a quien acudir ante cualquier situación.

CAPÍTULO V

ESTRATEGIAS CON RESPECTO A LA EDUCACIÓN INTEGRAL DE LA SEXUALIDAD

En este capítulo se analizarán las estrategias y acciones que contribuyen a mejorar la educación sexual, involucrando a los distintos actores que rodean al adolescente, como los padres de familia, los docentes y las instituciones educativas.

5.1 Estrategias con Respecto a la Educación Integral de la Sexualidad, Dirigida a los Padres de Familia

Es de suma importancia que los padres de familia, conozcan y aprendan como pueden guiar y apoyar a sus hijos, en este aspecto de la educación sexual, que también forma parte de su vida y su desarrollo, puesto que en ocasiones hasta los mismo padres se les complica el manejo de estos temas, ya sea por miedo, falta de información, mitos o ideas equivocadas, se debe considerar que las estrategias son la manera de prevenir o saber resolver un conflicto así, por lo tanto la familia es este primer núcleo de aprendizaje y conocimiento para los adolescentes así como se menciona:

La familia es la primera figura de apego y referencia en la infancia. Es en el núcleo familiar donde recogemos y formamos nuestro esquema de valores. Por otra parte, la sexualidades una dimensión fundamental de las personas que puede y debe educarse. Las familias asumimos la responsabilidad de la formación integral de nuestros /as hijos /as y la educación sexual no puede ser una excepción. (FPFE, s.f.)

Por lo tanto la familia debe de estar consciente de la responsabilidad que tienen en la formación de sus hijos, hay que destacar que cada familia tiene diversos valores y educa de maneras diferente, en ocasiones de manera inconsciente educan a sus hijos, con sus acciones, aptitudes, lo que dicen cómo actúan o hasta lo que no dicen. Para reforzar lo anterior la FPFE nos dice que:

Aún sin ser conscientes, padres y madres educamos la sexualidad de nuestros hijos e hijas. Y lo hacemos a través de nuestros valores hacia la sexualidad y las relaciones,

a través de nuestra forma de relacionarnos, de las expectativas que ponemos en nuestros hijos e hijas, de la organización de la vida cotidiana. También lo hacemos a través de la información que proporcionamos y de la que no, de las emociones que manifestamos cuando se habla de sexualidad, etc. (FPFE, s.f.)

Es así como vemos desde las acciones, palabras que no realizan o dicen los padres esto también influye en la educación de sus hijos, por ejemplo cuando los mismo padres no hablan del sexo o hacen gestos de desaprobación al preguntar, esto genera en los adolescentes una señal que está mal hablar o generar que es un tabú, el preguntar sobre su sexualidad, haciendo que no lo vuelvan hacer y ya sea que se queden con sus dudas o buscan en otros lugares que no son tan fiables o que los mismos padres deleguen esta responsabilidad a los docentes, a la escuela y no tomar su papel a la hora de transmitir valores y actitudes.

Un aspecto relevante es que a la edad de 9 a 12 años los niños empiezan a hacer más reservados, tienen más curiosidad sobre su cuerpo, comienza la etapa de enamoramiento por tanto a interesarse en citas, surgen las cuestiones el compararse con sus amigos, el experimentar cumplir expectativas de sus padres u amigos, inician a explorar lenguaje sexual, a todos estos aspectos Consejos de Salud (s.f.) Destaca ciertos puntos de como los padres pueden abordar dichas cuestiones:

- Respetar el deseo de privacidad de los/las preadolescentes.
- Compartir los valores familiares sobre las citas y el amor.
- Ayudar a sus hijos/as adolescentes a desarrollar habilidades para la toma de decisiones, la comunicación y mantenerse firme con respecto a sus límites y sus deseos.
- Siga dando ejemplo de conducta adecuada y comparta mensajes positivos sobre asuntos relacionados con la sexualidad.
- Contestar a sus preguntas y ofrecer los mensajes que quiera compartir sobre diversos temas y valores de la familia.

- Proporcionar libros e información sobre sexualidad, adecuados para su edad.
- Hágales saber que cuentan con su apoyo. (pág. 4)

Cada uno de los puntos mencionados es clave para fomentar un desarrollo sano, seguro y emocionalmente equilibrado en los adolescentes, fomentar un ambiente de confianza, respeto y apoyo para los adolescentes, mientras atraviesan una etapa crítica de desarrollo emocional, social y físico. Asimismo la familia debe acompañar a los adolescentes durante su proceso de crecimiento, brindándoles confianza, apoyo y herramientas para desenvolverse en el mundo de manera segura y con valores claros. Los padres deben buscar crear un entorno seguro, basado en la comunicación abierta, el respeto mutuo y el apoyo emocional, que permita a los adolescentes desarrollarse de manera sana y consciente.

Ahora bien en la edad de 13 a 18 años, los adolescentes desean tener citas, sienten presión por sus amigos para hacer actividades, empiezan a fantasear en situaciones románticas o sexuales, se enamoran con mayor profundidad, experimentan el besarse y tocar incluyendo las relaciones sexuales. Consejos de Salud (s.f.) Hace referencia de que pueden hacer los padres a estas cuestiones:

- Siga dando ejemplo de conducta adecuada y comparta mensajes positivos sobre asuntos relacionados con la sexualidad.
- Contestar a sus preguntas y ofrecer los mensajes que quiera compartir sobre diversos temas y valores de la familia.
- Proporcionar libros e información sobre sexualidad, adecuados para su edad.
- Hágales saber que cuentan con su apoyo. (pág. 5)

Estos puntos destacan la importancia de ser un referente positivo, brindar educación adecuada y mantener una comunicación abierta con los adolescentes, todo ello mientras se les ofrece el apoyo necesario para su bienestar.

Es debe resaltar que aunque el padre de familia no conozca todas las respuestas, no es malo admitir que no conocen o no se está seguro de la respuesta, se debe ser sincero de lo que se sabe o no, pero no se debe dejar con la duda al adolescente, sino que se debe buscar ya sea en medios confiables o algún especialista, para no generar conocimientos erróneos y poder resolver sus dudas, algunas de los consejos que los padres pueden implementar con sus hijos, algunos de estas recomendaciones las menciona el Instituto Nacional de la Mujer:

- Investigar: Cuanto mejor preparadas estén las personas adultas, más confianza transmitirán a las y los adolescentes. Todos los días surge información nueva, por lo que es importante que procuren buscar información actualizada continuamente.
- Escuchar: Es fundamental abrir el dialogo de manera que las y los adolescentes se sientan bien compartiendo sus pensamientos y dudas. Para ello, se recomienda hacerles preguntas abiertas y escuchar atentamente sus respuestas para entender sus preocupaciones y necesidades.
- Comunicar: Para que la comunicación sea más efectiva hay que poner atención a la postura corporal los movimientos, la expresión del rostro y los gestos que se hacen al hablar con las y los adolescentes.
- Crear seguridad: Hay que hablar con las y los adolescentes en un lugar privado y tranquilo donde puedan sentirse relajados junto con las personas adultas. También, se debe crear un clima de confianza asegurándoles que pueden hablar sin miedo a recibir juicios, críticas o regaños.
- Respetar y empatizar: Se debe reconocer que la sexualidad es una parte natural de la vida y respetar las opiniones y experiencias de las y los adolescentes, incluso si difieren de la forma de pensar de las personas adultas.
- Usar lenguaje apropiado: Lo mejor es utilizar un lenguaje claro llamando las cosas por su nombre y evitando palabras coloquiales.

- Hablar poco a poco: No es necesario cubrir todos los aspectos de la sexualidad de una sola vez, se pueden abordar diferentes temas en conversaciones separadas para que no resulte abrumador.
- Utilizar recursos: La conversación se puede apoyar en libros, folletos, videos educativos u otros materiales.
- Fomentar la autonomía: Hay que ayudar a las y los adolescentes a comprender la importancia de tomar decisiones informadas y responsables en relación con su salud sexual y relaciones personales.
- Promover el consentimiento: Las y los adolescentes deben saber que se debe respetar en todo momento su decisión de participar o no en relaciones o prácticas sexuales.
- Mantener la puerta abierta: Es importante que las y los adolescentes comprendan que pueden acercarse en cualquier momento a las personas responsables de su cuidado para hacer preguntas o hablar sobre cualquier inquietud relacionada con la sexualidad.
- Ser un ejemplo: Las personas adultas deben mostrar una actitud saludable hacia la sexualidad. Tratar el tema con naturalidad y sin tabúes puede influir positivamente en la orientación que se brinda a las y los adolescentes. (INMUJERES, Gobierno de Mexico, s.f.)

Otra estrategia a destacar es que los padres no deben de dar por hecho que sus hijos han iniciado su vida sexual, por el simple hecho de hacer preguntas, muchos adolescentes se cuestionan por curiosidad, puesto que los jóvenes al ver una mala expresión o una reacción negativa al preguntar, pierden esta confianza y ser prejuizados. Así se señala Damson, y otros (s.f.) En el siguiente párrafo:

Cuando su hijo(a) le pregunte algo sobre el sexo, trate de mantener la calma (respire si le ayuda) y no haga suposiciones o llegue a conclusiones prematuras. Muchos adolescentes dicen que la barrera más grande al hablar con sus padres/madres

respecto a la sexualidad es que piensan que sus padres supondrán que son activos sexualmente. No haga ese error. (p.4)

Es importante que en el momento de responder estas cuestiones, los padres no hagan prejuicios, que no responda de manera cortante o de forma defensiva, evitando así que el adolescente deje de preguntar y se aleje, en cambio si los padres tienen una actitud más positiva y calmada genera en le joven confianza de seguir cuestionando.

En el momento que el adolescente empieza a realizar sus preguntas o dudas, muchas veces serán de manera espontánea, no necesariamente el sentase hablar y decirle que exprese sus dudas sino que serán en muchas ocasiones serán en diversas situaciones a esto los padres deben saben manejar la espontaneidad de sus hijos, para esto hay cuatro pasos que ayudaran a los padres a darle a sus hijos o hijas la información y compartir sus opiniones y valores y estos pasos ayudan a mejorar la comunicación efectiva Damson, y otros (s.f.) Hace referencia a dichos pasos:

- PASO 1. Normalice y valide la pregunta del niño y pregúntele por qué está preguntando eso: “Que buena pregunta. ¿Por qué me preguntas eso hoy?” Este paso le dice al niño que su pregunta es normal. También le dará un sentido de qué causó que su hijo(a) preguntara esa pregunta y de dónde está recibiendo información (¿Vio algo o escuchó algo? ¿Quién está involucrado?).
- PASO 2. Pregúntele a su hijo(a): “¿Qué crees tú?” Esto le da una idea de cuánto sabe su hijo(a) y qué tipo de lenguaje usa para expresarlo.
- PASO 3. Conteste honestamente basado en lo que le dijo su hijo(a) y en sus valores. Esto le da la oportunidad de presentar sus valores y opiniones y también de darle a su hijo(a) información correcta.
- PASO 4. A Pregúntele al niño si entiende la respuesta: “¿Te contesté tu pregunta?” Este paso permite que el padre o la madre asegure que el niño entendió la respuesta. Use palabras diferentes u otros recursos si su hijo(a) no entiende la primera vez. (pág. 7)

Con los pasos antes mencionados, pueden servir de apoyo y estrategia para los padres, y así ellos puedan mejorar la comunicación con sus hijos de igual manera saber cómo abordar a las dudas de sus hijos e hijas, permite saber cómo actuar antes situaciones o cuestionamientos inesperados, con el fin que los padres no reaccionen de manera negativa o sorpresiva y que el adolescente se sienta en confianza y seguro de preguntar.

Otra de las estrategias es el uso de momentos oportunos de aprendizaje, lo define Damson, y otros (s.f.) de la siguiente manera:

Son oportunidades cotidianas que se pueden usar para hablar de la sexualidad y otros temas difíciles de una forma más natural, un Momento Oportuno de Aprendizaje, puede encontrar temas relacionados con la sexualidad y entonces conversar con su hijo(a) durante las siguientes actividades: mirando la televisión y las películas, escuchando música, viendo una página de Internet, hablando de experiencias personales y las experiencias de otras personas (parientes, amigos, etc.) o leyendo el periódico o revistas. (p.8)

Los momentos oportunos de aprendizaje son esta forma de abordar temas de sexualidad de manera natural y cotidiana en lugar de esperar una charla formal, destacando una comunicación más abierta y fluida. Es importante que los padres pregunten a sus hijos (a) que es lo piensan sobre el tema o la duda y así crear un ambiente de confianza donde se compartan valores y opiniones y que el adolescente se sienta escuchado. Un ejemplo, de dichas situaciones lo menciona Damson, y otros (s.f.):

Usted y su hijo(a) preadolescente están mirando un programa de televisión. En una escena, los personajes se están besando y de repente tienen sexo. Durante los comerciales o después que termine el programa, puede empezar una conversación con su hijo(a) y preguntar qué piensa de que la pareja tuvo relaciones sexuales. Entonces usted puede dar seguimiento con una o dos preguntas específicas, por ejemplo: ¿Piensas que la situación fue realista? ¿Piensas que estaban listos para tener relaciones sexuales? ¿De qué forma piensas que tener sexo puede afectar su relación

de pareja? ¿Cuáles son algunas de las consecuencias que posiblemente tengan que enfrentar? (p. 8)

Es importante que después de escuchar las opiniones y sentimientos del adolescente, los padres deben compartir también sus opiniones sobre la situación, permiten así construir una relación de confianza, en la que los hijos se sienten cómodos para preguntar y explorar sus dudas sin sentirse juzgados, los padres deben de tener un poco de noción de los temas y así crear espacios de dialogo con paciencia y respeto, no solo buscando educar al hijo o hija sino también apoyar emocionalmente y fortalecer el vínculo familiar.

Ahora bien si el adolescente no quiere hablar evita las conversaciones sobre sexualidad que es lo que pueden hacer los padres para ayudarlos a sentirse más cómodos, así como lo menciona Damson, y otros (s.f.) "Algunos niños se sienten incómodos hablando de la sexualidad y eso está bien. Para crear un ambiente cómodo sin empujar demasiado, puede hablar con su hijo(a) de algo que le interesa y relacionar ese tema con la sexualidad". (pág. 10). No se debe obligar al adolescente a querer hablar la sexualidad, se debe de crear un ambiente de confianza y seguro, respetando el tiempo y el espacio, un aspecto muy importante es que los padres deben escuchar sin juzgar a sus hijos, que los padres tomen este temo con normalidad y no se convierta en un tema tabú en el núcleo familiar, en esta etapa los padres deben ser pacientes y consistente.

Por último los padres deben tener en cuenta que tanto los hijos e hijas se les debe de hablar de sexualidad ya que ambos necesitan información para desarrollarse de manera adecuada y crecer como seres humanos responsables, es importante que ambos sexos entienda el desarrollo de sus propios cuerpos y además del desarrollo del otro. Damson, y otros (s.f.) Indica que:

Los niños y las niñas también necesitan saber que los sentimientos sexuales son normales, cómo cuidarse el cuerpo, cómo protegerse de enfermedades y embarazos no planeados y cómo tener relaciones de parejas que son saludables y respetuosas.

Los dos pueden infectarse con una infección transmitida sexualmente (ITS), incluyendo el VIH. Los dos pueden sentir el estrés y las consecuencias de un embarazo no planeado o una ITS. (p. 9)

Es por ello que es importante que tanto las mujeres como los hombres deben de conocer sobre su sexualidad, puesto que ambos están expuestos a diversas circunstancias no están exentos de ello. Se debe asegurar que tanto los niños y las niñas reciban la misma información sin distinción de género. Es de suma importancia que los padres de familia tengan información y sean orientados para apoyar a sus hijos, de igual manera que sepan manejar situaciones, dudas o preguntas el saber cómo abordar y que tanto como los hombres como las mujeres deben de conocer sobre su sexualidad para crear humanos sanos, responsables y seguros.

5.2 Estrategias con Respecto a la Educación Integral de la Sexualidad Dirigida a las Instituciones Educativas

Uno de los pilares que influye en el desarrollo del adolescente son las instituciones educativas, puesto que son uno de los lugares donde el adolescente está en contacto, la escuela debe buscar que sus alumnos cuenten con el conocimiento, información, que permita vivir su sexualidad de manera responsable, es así como se reafirma en la Guía de educación integral en sexualidad de INMUJERES (2015):

La escuela puede brindar información y formación adecuadas; allí debe ofrecerse la oportunidad de profundizar, analizar, tener puntos de vista críticos e informados al respecto, tomando en cuenta los contextos de los estudiantes y las diversas situaciones a las que están expuestos. (p. 27)

La escuela debe proporcionar información, conocimiento y habilidades formativas sobre la sexualidad, la escuela debe ser un espacio donde se pueda facilitar un análisis y que el adolescente cree opiniones propias, es importante considerar el entorno y las realidades de los estudiantes y así poderse adaptar a las necesidades reales del alumnado, estos espacios son mencionados en la guía de INMUJERES (2015):

Tanto en el aula como en la institución escolar pueden encontrar espacios diversos para contar con información científica, desmitificar ciertos estereotipos alrededor de lo sexual, hallarse en confianza para preguntar y comentar inquietudes, y realizar actividades y proyectos que impliquen la discusión y la reflexión alrededor de una visión integral de la sexualidad humana. (p. 27)

La escuela debería buscar abrir espacios de conversación y reflexión, donde se les enseñe a hacer críticos, a comprender diversos aspectos de su sexualidad como el emocional, biológico y social, donde la escuela refleje una mentalidad abierta y sin tabúes y esto sea transmitido a los adolescentes. La escuela debe ser un lugar seguro y de confianza donde la información está fundamentada evitando prejuicios.

La UNESCO marca cuatro líneas de acción con el fin de incorporar la educación sexual en los niveles educativos:

Establecimiento de condiciones político-técnicas para la gestión e implementación de la Estrategia; Incorporación de la Educación Integral de la Sexualidad en el sistema educativo formal, en los niveles primario y medio, incluyendo la formación y profesionalización de docentes; Incorporación de la Educación Integral de la Sexualidad para la educación no formal; Apoyo a la descentralización de los procesos: Creación y/fortalecimiento de los centros de recursos pedagógicos en la DIEDUC y la plataforma informática del MINEDUC. (UNESCO, 2010)

Cada uno de las líneas antes mencionadas son estrategias que servirán de guía para las instituciones educativas y los docentes, de las cuatro estrategias la más relevantes y la que se retomara es la incorporación de la educación integral de la sexualidad en el sistema educativo formal, este punto es de apoyo para las instituciones y docentes, que puedan incorporar a la educación sexual.

Este primer punto es la incorporación de la educación integral de la sexualidad en el sistema educativo formal la (UNESCO, 2010) menciona dos puntos fundamentales:

- Se ha diseñado un programa de capacitación que contará con módulos de apoyo a la capacitación docente. Las sesiones de capacitación partirán de la propia vivencia

de las y los docentes, de manera que se profundice en el abordaje. Esta capacitación se diseñará y realizará con apoyo de un Equipo Central de Capacitación y Equipos Departamentales de Capacitación que incluyen delegados del Programa COEPSIDA quienes han trabajado esta temática. En cada departamento se diseñará el abordaje y la estrategia de cobertura que se considere adecuada y acorde con la realidad, el proceso departamental y comunitario.

- Los módulos de apoyo a la capacitación docente, coincidentes con las orientaciones pedagógicas de la UNESCO, ofrecen recomendaciones de actividades de aprendizaje acordes con la edad y el conocimiento de niñas y niños e incluye temáticas en 6 componentes de la Educación Integral en Sexualidad, además de derechos humanos, equidad de género, prevención de la violencia, erradicación de la discriminación y el racismo, así como fortalecimiento de la ciudadanía. Los módulos han sido diseñados para docentes de los seis grados de la educación primaria y para los tres primeros años del ciclo básico de la educación media. Estos se complementan con este módulo de apoyo conceptual. Todos han sido sometidos a un proceso de validación por parte del personal del Ministerio de Educación y docentes. (Pág. 7)

Estos dos puntos al ser incorporados son un gran desafío educativo que requiere la colaboración de todos los actores que están en relación con el adolescente como la comunidad educativa, los padres de familia, los docentes y la institución educativa, con el fin de mejorar la educación sexual, las seis temáticas que se mencionan son las relaciones, valores, actitudes y habilidades, cultura, sociedad y derechos humanos, desarrollo humano, comportamiento sexual y salud sexual y reproductiva, cada una con sus temas correspondientes que serán abordados por los docentes. (VER ANEXO 2)

Los docentes forman parte importante en la educación del adolescente sobre su sexualidad y aprendan a reflexionar, a generar sus propias opiniones y creencias frente a diversas circunstancias a las que se va a enfrentar y que el alumno tenga confianza de preguntar y expresar sus inquietudes y problemáticas. La guía para la implementación de la educación sexual integral, elaborada por Vásquez, Pérez, Rivera

y Vásquez (2021), identifica diversas necesidades de los adolescentes. Asimismo, señala los propósitos clave de su aplicación en las necesidades de orientación, por parte de los docentes, entorno a ciertos aspectos los cuales son los siguientes:

La primera necesidad identificada por Vásquez, Pérez, Rivera y Vásquez (2021) se centra en la identidad y la corporalidad. En este contexto, el propósito del acompañamiento podría ser:

Reconocer sus logros, y características personales, culturales y sociales, valorando el aporte de las familias y de su comunidad en su formación personal. Identificar los cambios biopsicosociales que ocurren en la pubertad y adolescencia. Aceptar los cambios corporales. Expresar una actitud positiva hacia el cuidado y valoración de su cuerpo. Reconocer su identidad sexual y de género. Reconocerse como sujeto de derechos. (p. 26)

Otra de las necesidades que mencionan Vásquez, Pérez, Rivera, & Vásquez (2021) es el Pensamiento crítico y comportamiento ético sobre aspectos vinculados a la sexualidad algunos de los propósitos que se pueden implementar son:

Analizar las consecuencias de sus decisiones y proponerse comportamientos en los que estén presentes criterios éticos. Reflexionar sobre la toma de decisiones responsables sobre su sexualidad, que favorezcan al desarrollo de los objetivos de su proyecto de vida. Conocer normativas nacionales que garanticen la vivencia saludable y segura de la sexualidad. Reconocer y analizar los estereotipos de género, y mitos del amor y de la sexualidad en la adolescencia, que se reproducen en frases, mensajes, canciones, series, películas, etc. Analizar que el material sexualmente explícito reproduce situaciones de violencia basada en género (como, la trata de personas con fines sexuales). (p. 27)

La siguiente necesidad que indican Vásquez, Pérez, Rivera, & Vásquez (2021) es la Afectividad y relaciones interpersonales los propósitos que pueden manejar los docentes son:

Seleccionar y utilizar las estrategias más adecuadas para regular sus emociones y comportamiento, comprendiendo las razones de sus acciones y las de los demás. Reconocer que los conflictos y malentendidos con las familias y/o cuidadores(as) se pueden presentar en la adolescencia y pueden resolverse. (p. 27)

El último aspecto señalan Vásquez, Pérez, Rivera y Vásquez (2021) se centra en la autonomía y el autocuidado. En este sentido, destacan algunos propósitos que los docentes pueden incorporar en su práctica educativa:

Reflexionar sobre la toma de decisiones en forma autónoma y responsable respecto a la sexualidad. Proponer pautas para prevenir y protegerse de situaciones que afecten su salud sexual y reproductiva. Asumir que la postergación del inicio de las relaciones sexuales es el comportamiento más eficaz para prevenir un embarazo no planificado y la transmisión de ITS/VIH/SIDA. Reconocer que la prevención del embarazo es responsabilidad tanto de los hombres como de las mujeres. Elaborar su proyecto de vida sobre la base del diálogo de sus intereses y metas, con autonomía y proyección social. Establecer compromisos de promoción de estilos de vida saludable relacionados con la sexualidad. Reflexionar sobre las consecuencias de sus decisiones en relación con aspectos de la sexualidad. (pág. 28)

Lo expuesto anteriormente permite identificar las diferentes necesidades o aspectos en los que los adolescentes pueden requerir apoyo. Además, se analiza cómo, al abordar estas cuestiones, el docente puede definir propósitos y actividades relevantes que respondan a dichas necesidades, facilitando la implementación de estrategias adecuadas a cada situación. Por ello, la tutoría y la orientación educativa resultan fundamentales para reconocer las necesidades de los estudiantes y promover una educación sexual integral efectiva. De este modo, Vásquez, Pérez, Rivera y Vásquez (2021) señalan una serie de acciones que los docentes pueden llevar a cabo:

- Recoger información de las/los estudiantes y sus familias sobre sus necesidades de orientación en torno a la educación sexual integral, según su etapa de desarrollo. Por ejemplo, se pueden aplicar entrevistas individuales telefónicas o presenciales; encuentros grupales o grupos focales presenciales o por plataforma virtuales;

cuestionarios de conocimientos, actitudes y/o prácticas o buzón de sugerencias mediante Google Form, etc.

- Alinear su implementación para que responda a las políticas públicas y/o planes nacionales vinculados. Por ejemplo, articular el acompañamiento que se realiza desde la tutoría y orientación educativa.
- Implementar la ESI considerando el contexto sociocultural de las y los estudiantes para que responda a las necesidades locales, regionales, nacionales y globales. (pág. 32)

Al identificar las necesidades de los adolescentes, es esencial que los docentes gestionen de manera adecuada la información obtenida y eviten tratar dichas situaciones con ligereza. Es fundamental que se enfoquen en implementar estrategias que beneficien al estudiante. En este sentido, la Guía para Implementar la Educación Sexual Integral destaca la importancia de planificar tutorías individuales y grupales en el marco de la educación sexual integral. Cabe resaltar que las tutorías, tanto grupales como individuales, Vásquez, Pérez, Rivera, & Vásquez (2021) desempeñan un papel clave en este proceso, y las tutorías individuales, en particular, se centran en:

La tutoría individual es la atención personalizada que recibe el estudiante en función de sus necesidades, intereses, dificultades, interrogantes, y conflictos personales, sociales y/o de aprendizaje, así como por temas de interés de la familia que no puedan ser abordados de manera grupal. Es planificada y flexible de acuerdo a la demanda de atención. (p. 34)

Con lo antes mencionado se concuerda que la tutoría individual consiste en ofrecer al estudiante una atención completamente personalizada adaptada a sus necesidades y circunstancias específicas, este tipo de orientación busca comprender y atender los intereses, dudas y dificultades del alumno enfrenta, además de aborda temas de interés, este proceso debe ser planificado cuidadosamente, es flexible lo cual permite que se adapte a las necesidades de cada estudiante.

Ahora bien las tutorías grupales Vásquez, Pérez, Rivera, & Vásquez (2021) lo define como: “La atención grupal que reciben las y los estudiantes en función de sus necesidades, intereses, dificultades, interrogantes, y metas grupales a nivel social y/o de aprendizaje. Es planificada y flexible de acuerdo a la demanda de atención” (p. 40). Como se menciona la tutoría grupal se caracteriza por proporcionar a los estudiantes un espacio de atención compartido, enfocado en abordar sus necesidades, dudas e intereses comunes dentro del aula, de igual manera es flexible a las necesidades y demandas de los alumnos. Algunas dinámicas o técnicas que destacan Vásquez, Pérez, Rivera, & Vásquez (2021) las cuales pueden ser utilizadas en la tutoría grupal son los siguientes:

- Videos educativos cortos y validados.
- Canciones o ver episodios de una serie, novela y/o dibujo. Ejemplo, canciones donde se evidencien actitudes sexistas.
- Noticias y/o estadísticas sobre determinadas problemáticas. Ejemplo, noticias sobre la trata de personas con fines de explotación sexual durante el estado de emergencia.
- Estudio de casos, reales o simulados, sobre determinados aspectos vinculados a la Educación Sexual Integral. Ejemplo, un caso sobre una estudiante embarazada que está siendo estigmatizada y discriminada. (p. 43)

Otras de las dinámicas que establecen Vásquez, Pérez, Rivera, & Vásquez (2021) para implementar en las tener tutorías grupales, que ayuden a incentivar el aprendizaje colaborativo y la participación de los estudiantes son:

- Historias con final abierto, es decir, relatos de interés para las y los estudiantes donde se les solicita que ellos y ellas agreguen el final de la historia. Ejemplo, una “historia sin fin” donde un estudiante es víctima de bullying por su orientación sexual.

- “Lluvia de ideas”, es decir, presentar o escribir una pregunta y esperar que las y los estudiantes respondan. Ejemplo, preguntar ¿qué entendemos por autonomía?, y motivar a que las y los estudiantes respondan en el chat de la plataforma.
- Invitar a otras organizaciones estudiantiles o de la localidad para realizar conversatorios con las y los estudiantes. Ejemplo, invitar al Centro de Salud de la localidad para que brinde una charla sobre prevención de ITS/ VIH/SIDA. (pág. 44)

Las dinámicas indicadas anteriormente representan un recurso valioso para que el docente las integre en la tutoría grupal, haciendo de esta una experiencia más interactiva y enriquecedora. El acompañamiento docente resulta fundamental, ya que facilita el control, la reflexión y el diálogo entre los estudiantes. Es crucial que este acompañamiento sea constante y, en cierta medida, permanente, dado que impacta directamente en el desarrollo integral del alumno al guiarlo durante sus etapas formativas.

Esta orientación continúa no solo ayuda al adolescente a identificar y alcanzar sus metas, sino que también promueve su autoconocimiento, fortalece su capacidad de toma de decisiones y lo prepara para adaptarse a los cambios que enfrenta. Este proceso, caracterizado por una ayuda específica y espontánea, es una de las responsabilidades esenciales del docente. Para complementar lo anterior Vásquez, Pérez, Rivera, & Vásquez (2021) destacan que es la orientación educativa permanente señalando que:

La orientación educativa permanente es la acción inherente a la misma práctica de las y los docentes y se hace presente a lo largo de toda la jornada diaria, acompañando a cada estudiante de manera continua para contribuir a su bienestar y formación integral en cualquier espacio de la institución educativa. Se entiende como un proceso de ayuda específica y espontánea que realiza la/el docente para contribuir al desarrollo de las y los estudiantes o de un grupo de ellas o ellos, ya sea que estén o no a su cargo, a partir de situaciones que emergen de la necesidad de cada estudiante identificada por la misma o el mismo docente. (p. 44)

Al ser acciones dentro de la misma práctica docente, estas se presentan de forma espontánea a lo largo de la jornada de clase, esta orientación educativa permanente se puede manifestar en diversas situaciones y contextos, por ejemplo cuando los alumnos están haciendo chistes sobre cambios ciertas circunstancias que refuercen aspectos negativos o también el escuchar charlas de los mimos alumnos o alumnas y estas ser abordadas en tutoría.

Por último es importante el trabajo e integración de las familias, ya que estas como se ha mencionado son un pilar fundamental en la educación sexual del adolescente, las instituciones educativas deben buscar involucrar a los padres de familia, por lo tanto es importante desarrollar estrategias vinculadas a la familia, para ello Vásquez, Pérez, Rivera, & Vásquez (2021) menciona algunas actividades que involucran a los padres de familia, ya sea presencial, semipresencial o en línea:

- Reuniones con las familias para abordar sus intereses y/o preocupaciones en relación a las necesidades de orientación referidas a la educación sexual integral de sus hijos e hijas. Ejemplo, llevar a cabo, mediante llamada telefónica, una reunión con la familia de la estudiante del grado que identifiquemos, para concientizarla sobre la importancia de hablar sobre los cambios corporales que atraviesa su hijo e hija, ya que, mediante la tutoría individual, se identificó una situación personal vinculada a ello.
- Escuelas para las familias para fortalecer sus competencias parentales. Ejemplo, mediante un grupo de WhatsApp se coordina, con las familias del 3ro de secundaria, que de 7:00 pm a 8:00 pm se conecten para brindar mensajes, compartir videos y fomentar la participación de padres, madres y/o cuidadores sobre cómo abordar aspectos relacionados con la educación sexual integral de sus hijos e hijas
- Encuentros con familias para compartir experiencias con otras familias, a través de los entornos virtuales, buscando formar una red de soporte entre ellas, en la que aprendan de sus buenas prácticas y se brinden contención. Ejemplo, mediante la plataforma Zoom, llevar a cabo un encuentro con las familias de 1ro de secundaria para que entre ellas compartan sus experiencias sobre sus interacciones con sus

hijos e hijas adolescentes. En ámbitos rurales, se pueden aprovechar las fechas de entrega de alimentos, para organizar una reunión con familias a cargo de quienes se encuentren en la comunidad y teniendo en cuenta las medidas de bioseguridad. (pág. 47)

Cada una de estas estrategias son una guía para incorporar a los padres de familia en la educación sexual de sus hijos por medio de la escuela, ambas cuestiones deben de colaborar y asegurar que el adolescente reciba información precisa, adecuada, se le de apoyo emocional y una orientación adecuada, lo cual es importante para el desarrollo saludable y responsable del adolescente y conozca cómo reaccionar al momento de tomar decisiones. Tanto los docentes como los padres de familia deben fomentar un espacio donde el joven se sienta cómodo de hacer preguntas y expresar sus dudas sobre su sexualidad sin temor a ser juzgados.

Es importante saber que uno de estos elementos tiene su rol, la familia debe ofrecer valores, creencias y contextos propios, los padres deben apoyar al adolescente a entender su autoestima, la intimidad, el respeto mutuo y muchos otros factores o dudas que tenga su hijo o hija. En cambio la institución debe proporcionar estructura de enseñanza formal como programas de educación sexual y también ser un espacio de información.

Un agente sumamente importante es el adolescente este debe estar involucrado en su proceso de aprendizaje, que tenga una participación activa, buscando espacios donde el mismo estudiante se incorpore como en talleres, actividades interactivas, debates, etc., esto puede ser coordinado por la escuela y los padres de familia, Vásquez, Pérez, Rivera, & Vásquez (2021) destacando la importancia de la participación de los estudiantes:

Resulta necesario seguir promoviendo la participación estudiantil. Dependiendo de la conectividad, te sugerimos:

- Promover e incentivar la participación estudiantil de niñas y mujeres en las diferentes formas de organización, instancias y espacios que se generen.
- Motivar a que las y los estudiantes dialoguen y deliberen sobre la planificación, implementación y evaluación de la Educación Sexual Integral, así como acerca de la igualdad de género y no discriminación, la prevención del embarazo en adolescentes, la prevención de la violencia de género, incluida la violencia digital, entre otros asuntos públicos. Asimismo, promover su involucramiento en el abordaje de estas situaciones de acuerdo con sus propias características de desarrollo y condiciones.
- Promocionar testimonios de lideresas y líderes juveniles de las comunidades, para contar a las y los estudiantes, a través de audios o videos, cómo desarrollan sus metas y planes de vida. (pág. 48)

Es por ello que es importante la capacitación de los padres de familia y docentes, como buscar capacitación en habilidades de comunicación y temas clave de la educación sexual puede ser un recurso valioso para que brinden la orientación adecuada. Al sumar esfuerzos, la familia y la escuela pueden garantizar que los adolescentes crezcan con una comprensión sana y completa de su sexualidad, lo cual influye positivamente en su bienestar general y en su habilidad para desarrollar relaciones saludables en el futuro.

CONCLUSIONES

Se destaca que los puntos clave para una mejor implementación de la educación sexual, es el papel que desempeñan la familia, los docentes y las instituciones educativas. Es por ello que los padres y madres deben contar con herramientas y conocimientos adecuados para hablar abiertamente sobre sexualidad con sus hijos, fomentando la confianza y el respeto mutuo. Por otro lado, los docentes son una guía, los cuales deben recibir capacitación para abordar el tema de manera adecuada, promoviendo espacios seguros de aprendizaje donde los adolescentes puedan expresar sus dudas sin temor a ser juzgados. Es aquí donde las instituciones educativas, deben ser un entorno de formación, reflexión y diálogo sobre la sexualidad, alejándose de posturas moralistas o restrictivas que limiten el acceso a la información.

Asimismo, se presentan estrategias dirigidas a padres y escuelas para mejorar la enseñanza de la educación sexual, promoviendo espacios de diálogo y formación para fortalecer la confianza y el respeto entre los adolescentes. Es fundamental que tanto las familias como las instituciones educativas trabajen en conjunto para proporcionar información clara, basada en evidencia científica y libre de prejuicios, asegurando que los jóvenes reciban una educación integral que los prepare para enfrentar los desafíos de su desarrollo con responsabilidad y seguridad.

En conclusión, la educación sexual no incentiva el comportamiento sexual, sino que proporciona herramientas para que los adolescentes comprendan los cambios que experimentan. Además, contribuye a fortalecer las relaciones familiares, mejorar la autoestima y desarrollar la capacidad para tomar decisiones informadas, conscientes y responsables sobre su cuerpo y su vida. Para garantizar una educación sexual integral requiere la colaboración de todos los actores involucrados. La implementación de estrategias que fortalezcan la formación de padres y docentes, la creación de espacios seguros para el diálogo y la eliminación de mitos y prejuicios permitirá que los adolescentes cuenten con las herramientas necesarias para vivir su sexualidad de manera saludable, libre y responsable.

Finalmente es fundamental establecer una comunicación constante entre padres, docentes y alumnos, fomentando la cooperación entre la escuela y la familia. La educación sexual no debe ser un tema exclusivo del aula ni del hogar, sino un proceso de aprendizaje conjunto que involucre a toda la sociedad. Solo así los adolescentes podrán acceder a información veraz, desarrollar actitudes responsables y enfrentar los desafíos de su desarrollo con seguridad y confianza.

REFERENCIAS BIBLIOGRÁFICAS

- Álvarez, R. E. (2019). *¿Qué saben los maestros de primaria sobre educación sexual? Procesos de formación docente en torno a la educación sexual y la sexualidad: Estudio de casos*. Obtenido de COMIE: <https://www.comie.org.mx/congreso/memoriaelectronica/v15/doc/0661.pdf>
- Barraza, M. A. (2004). *Metodología de la investigación cualitativa. Una perspectiva interpretativa*. Obtenido de <http://www.upd.edu.mx/PDF/Libros/MetodologiaInvestigacion.pdf>
- Beach. (2004). *Lo más cerca posible: bases para una educación afectiva y sexual*. En Beach. Madrid: CISS PRAXI.
- Berni, L. &. (2019). *La investigación en la praxis del docente: Epistemología didáctica constructivista*. *Espacios*, 12, 40. Obtenido de <https://remca.umet.edu.ec/index.php/REMCA/article/view/305>
- Bisquerra, R. (2004). *Metodología de la investigación educativa*. 106. Obtenido de <https://www.redalyc.org/journal/4780/478060102007/478060102007.pdf>
- Bordignon, N. A. (2005). El desarrollo psicosocial de Eric Erikson. El diagrama epigenético del adulto. *Revista Lasallista de Investigación*, 2(2), 50-63. Obtenido de <https://www.redalyc.org/pdf/695/69520210.pdf>
- Cabrera , C. P., Noda , V. I., Lazara, N. S., & Zamora , G. M. (2020). El enfoque teórico metodológico para el trabajo metodológico en las instituciones de la educación superior. *Anatomia Digital*, 3(2), 30-48. doi:<https://doi.org/10.33262/anatomiadigital.v3i2.1187>
- Cabrera, L. (2019). *¿Se trabaja educación sexual en la Escuela?, ¿Por qué es importante abordarla?* Obtenido de

<https://repositorio.cfe.edu.uy/bitstream/handle/123456789/1202/Cabrera%2C%20L.%2C%20Se%20trabaja.pdf?sequence=2&isAllowed=y>

Campero, L., Estrada, F., Hubert, C., De la Vara, E., & Villalobos, A. (2021). *Educación integral de la sexualidad en adolescentes: una tarea pendiente en México*. Obtenido de Instituto Nacional de Salud Pública: https://insp.mx/assets/documents/webinars/2021/CISP_Educacion_integral_sexualidad.pdf

Caricote , A. E. (2008). Influencia de los padres en la educación sexual de los adolescentes. *Educere*, 12(40), 79-87. Obtenido de <https://www.redalyc.org/pdf/356/35604010.pdf>

Castellanos, H. (s.f.). *La Educación Integral*. Obtenido de https://refractions.plusloin.org/IMG/pdf/La_Educacion_Integral.pdf

Coloma , M. C., & Tafur , P. R. (1999). *El constructivismo y sus implicancias en educación*. 8(16). Obtenido de file:///C:/Users/Grethel%20Neftali/Downloads/Dialnet-ElConstructivismoYSusImplicanciasEnEducacion-5056798.pdf

Consejos de Salud. (s.f.). Programa de salud infantil y del adolescente. Obtenido de https://spapex.es/sites/default/files/educacion_sexual.pdf

Copolechio , M. M. (2024). *Mi historia con la sexualidad: relatos de estudiantes de educación física*. Obtenido de doi:<https://doi.org/10.5281/zenodo.13108536>

Damson, D., Clemente, A., Little, W., Moody, L., Simms, M., & Bayley, M. (s.f.). *Planned Parenthood*. (S. Cohen, Editor) Obtenido de <https://www.plannedparenthood.org/files/1214/0001/2327/ParentGuideSp.pdf>

Diaz , F. (2022). *Freud, como es la sexualidad humana*. Argentina. Obtenido de <https://www.youtube.com/watch?v=kWksji5x1K8>

Dulzaides , I. M., & Molina , G. A. (2004). Analisis documental y de informacion: dos componentes de un mismo proceso. *Scielo*. Obtenido de: http://scielo.sld.cu/scielo.php?script=sci_arttext&pid=S1024-94352004000200011

Echavarría, C. V. (2003). La escuela: un escenario de formación y socialización para la construcción de identidad moral. *Revista Latinoamericana de Ciencias Sociales, Niñez y Juventud*. vol.1 no.2.

Espinosa , H. A., & Rodríguez , B. A. (2021). *Antecedentes de la educación sexual en México a un siglo de su creación: eugenesia y moral*. Obtenido de https://www.uv.mx/personal/adrirodriguez/files/2022/07/Antecedentes-de-la-educacion-sexual-en-Mexico-a-un-siglo-de-su-creacion_-e-u-g-e-n-e-s-i-a-y-m-o-r-a-l.pdf

Espinosa, T. R., Coral , B. D., & Calvopiña , S. E. (2023). Importancia de la sexualidad en adolescentes. *LATAM Revista latinoamericana de ciencias sociales y humanidades*, 4(6), 1452-1464. doi:<https://doi.org/10.56712/latam.v4i6.1538>

FODEIMM. (2010). *Estrategias para responder a las necesidades en salud reproductiva, madres en gestación y jóvenes madres*. Salud reproductiva. 204. Obtenido de http://cedoc.inmujeres.gob.mx/fodeimm/Guadalupe_NL_salud_reproductiva_2010.pdf

FPFE. (s.f.). *Federacion de la planificacion familiar estatal* . Obtenido de <https://sedra-fpfe.org/wp-content/uploads/2018/03/GU%C3%8DA-FAMILIAS.pdf>

Garcia, D. (2021). *El papel del docente en el contexto actual*. (3). Universidad autonoma del estado de hidalgo. Obtenido de <https://www.uaeh.edu.mx/gaceta/3/numero27/mayo/papel-docente.html>

Garcés , C. L., Montaluisa , V. Á., & Salas , J. E. (2018). *Psicología educativa: un punto de vista cognoscitivo*. Mexico: Trillas. Obtenido de

<https://revistadigital.uce.edu.ec/index.php/anales/article/download/1871/1769/7213>

Giannini, S. (2021). *UNESCO*. Obtenido de <https://www.unesco.org/es/articles/naciones-unidas-publica-un-nuevo-informe-sobre-educacion-sexual-integral>

Gobierno de México (SEGOB). (05 de Julio de 2022). *Educación sexual previene violencia y abuso en niñez y adolescencia*. Secretaría de gobernación. Obtenido de <https://www.gob.mx/segob/prensa/educacion-sexual-previene-violencia-y-abuso-en-ninez-y-adolescencia>

Gobierno de Mexico. (2016). *¿A qué nos referimos cuando hablamos de “sexo” y “género”?* Aprende a diferenciar los términos “género” y “sexo”. Obtenido de <https://www.gob.mx/conavim/articulos/a-que-nos-referimos-cuando-hablamos-de-sexo-y-genero>

Gobierno de Mexico. (2021). *Oaxaca Gobierno del Estado*. Madres y padres de familia, pilar fundamental de la educación. Obtenido de <https://www.oaxaca.gob.mx/comunicacion/madres-y-padres-de-familia-pilar-fundamental-de-la-educacion/>

Gobierno, M. (24 de Mayo de 2021). *La importancia de hablar sobre educación integral en sexualidad desde la niñez*. Obtenido de <https://www.gob.mx/sipinna/articulos/la-importancia-de-hablar-sobre-educacion-integral-en-sexualidad-desde-la-ninez>

Gómez, S. R., Galván, Q. M., & Rodríguez, P. A. (2019). Acciones educativas dirigidas a mejorar la información sobre algunos aspectos de la sexualidad en adolescentes. *Acta Medica del Centro*, 13(04), 482-491. Obtenido de <https://www.medigraphic.com/pdfs/medicadelcentro/mec-2019/mec194b.pdf>

- González , G. Y. (2015). El papel del docente en la educación para la sexualidad: algunas reflexiones en el proceso educativo escolar. *INIE*, 15(3), 1-15. doi:<http://dx.doi.org/10.15517/aie.v15i3.20335>
- González , L. A., Rodríguez, M. A., & Hernández , G. D. (2011). El concepto zona de desarrollo próximo y su manifestación en la educación médica superior cubana. *Revista Cubana de Educación Médica Superior*, 25(4). Obtenido de doi:0864-2141
- Gutiérrez , J. I. (2023). A México le falta educación sexual integral. *TecScience*. Obtenido de <https://tecscience.tec.mx/es/salud/educacion-sexual-integral/#:~:text=La%20educaci%C3%B3n%20sexual%20en%20M%C3%A9xico,cognitivos%20de%20la%20sexualidad%20humana>.
- Gutiérrez, E. M., & Guzmán, S. R. (2017). *Educación Sexual en México ¿Misión de la casa o de la escuela? Educación y salud boletín científico de ciencias de la salud del ICSA*, 5(10). Obtenido de doi:<https://doi.org/10.29057/icsa.v5i10.2478>
- Hitzler, R., & Honer, A. (2020). Los métodos cualitativos. En D. Sánchez , & H. Arroyo, *Antologías para el estudio y la enseñanza de la ciencia política* (págs. 59-68). Obtenido de doi:<https://tinyurl.com/y2lh7foq>
- INMUJERES. (2015). Guía para la educación integral en sexualidad para fortalecer los consejos tecnicos escolares de educación básica. Obtenido de <https://www.institutochihuahuensedelasmujeres.gob.mx/wp-content/uploads/2021/03/2015-GUIA-EDUCACION-INTEGRAL-EN-SEXUALIDAD.pdf>
- INMUJERES. (s.f.). *Glosario para la igualdad*. Instituto Nacional De Las Mujeres. Obtenido de <https://campusgenero.inmujeres.gob.mx/glosario/terminos/sexo>
- INMUJERES. (s.f.). *Familias y sexualidades*. Gobierno de Mexico. Obtenido de http://familiasysexualidades.inmujeres.gob.mx/cap_01/

IPPF. (2006). Marco de la ippf para la educación integral en sexualidad. Obtenido de https://www.ippf.org/sites/default/files/ippf_framework_for_comprehensive_sexuality_education_spanish_0.pdf

IPPF. (2017). *Federación Internacional de Planificación Familiar. IMPARTIR+HABILITAR CAJA DE HERRAMIENTAS Ampliando la educación sexual integral (ESI)*. Obtenido de <https://www.ippf.org/sites/default/files/2018-04/IPPF%20Deliver%20and%20Enable%20CSE%20Toolkit%20-%20Spanish.pdf>

J. S. (2011). El constructivismo hoy: enfoques constructivistas en educación. *Revista Electrónica de Investigación Educativa*, 13(1). Obtenido de <https://www.scielo.org.mx/pdf/redie/v13n1/v13n1a1.pdf>

Lally, M., & Valentine, F. S. (2024). *Desarrollo cognitivo en la adolescencia*. Obtenido de [https://espanol.libretexts.org/Ciencias_Sociales/Desarrollo_Humano/Libro%3A_Desarrollo_de_la_vida_util_-_Una_perspectiva_psicologica_\(Lally_y_Valentine-French\)/06%3A_Adolescencia/6.06%3A_Desarrollo_cognitivo_en_la_adolescencia](https://espanol.libretexts.org/Ciencias_Sociales/Desarrollo_Humano/Libro%3A_Desarrollo_de_la_vida_util_-_Una_perspectiva_psicologica_(Lally_y_Valentine-French)/06%3A_Adolescencia/6.06%3A_Desarrollo_cognitivo_en_la_adolescencia)

LISBOA. (2015). Uso e importancia de las monografías. *Revista Cubana de Investigaciones Biomédicas*. vol.34, n.1, pp. 64-68.

McLeod, S. A. (s.f.). *“Piaget | Cognitive Theory”*. Simply Psychology. Obtenido de <https://www.terapia-cognitiva.mx/wp-content/uploads/2015/11/Teoria-Del-Desarrollo-Cognitivo-de-Piaget.pdf>

Mejía. (2014). *Introducción a la investigación cualitativa*. Lima: UIGV. Obtenido de http://www.scielo.org.pe/scielo.php?script=sci_arttext&pid=S2223-25162019000100008

Montenegro , H. A. (2000). Educación sexual de niños y adolescentes. *Revista médica de Chile*, 128(6). Obtenido de doi:<http://dx.doi.org/10.4067/S0034-98872000000600001>

Montero, V. A. (Octubre de 2011). Educación sexual: un pilar fundamental en la sexualidad de la adolescencia. *Revista Médica de Chile*, 139(10), 1249. Obtenido de doi:<http://dx.doi.org/10.4067/S0034-98872011001000001>

Núñez Perez, J. C. (1994). *Determinantes del rendimiento académico*. Variables cognitivo-motivacionales, atribucionales, uso de estrategias y autoconcepto. España: Universidad de Oviedo, Servicio de Publicaciones.

OMS. (2023). *Educación sexual integral*. Obtenido de <https://www.who.int/es/news-room/questions-and-answers/item/comprehensive-sexuality-education>

Organización Mundial de la Salud. (s.f.). *Salud del adolescente*. Organización Mundial de la Salud. Obtenido de https://www.who.int/es/health-topics/adolescent-health#tab=tab_1

Paz, E. D. (2019). *Prevención del embarazo adolescente* (Vol. 2). Ecuador: Ministerio de Educación. Obtenido de doi:[978-9942-22-476-7](https://doi.org/10.7926/978-9942-22-476-7)

PEEPSIDA. (2022). Obtenido de *Programa Estatal de Educación para la Prevención del Sida*. Obtenido de <https://educacion.chihuahua.gob.mx/peepsida/content/la-educaci%C3%B3n-integral-de-la-sexualidad-es-mucho-m%C3%A1s-que-hablar-de-%E2%80%9Csexo%E2%80%9D-relaciones-sexuales>

Piaget, J. (1968). *Seis estudios de Psicología*. Adolescencia. Obtenido de [https://www.ufrgs.br/psicoeduc/chasqueweb/epistemologia-genetica/glossario/Adolescencia.htm#:~:text=%2D%20Para%20Piaget%20\(8%2C%2093,pensamiento%20formal%20y%20desarrollo%20social](https://www.ufrgs.br/psicoeduc/chasqueweb/epistemologia-genetica/glossario/Adolescencia.htm#:~:text=%2D%20Para%20Piaget%20(8%2C%2093,pensamiento%20formal%20y%20desarrollo%20social).

Piaget, J. (1998). *El juicio moral en el niño*. O La presión Adulta y el realismo moral. btenido de <https://hum.unne.edu.ar/biblioteca/apuntes/Apuntes%20Ciencias%20de%20la%20Educacion/Sociologia/Unidad4/PiagetPAdulta%20y%20RMoral.pdf>

Ramírez, E. A., & Arbesú, G. M. (2020). El objeto de conocimiento en la investigación cualitativa: un asunto epistemológico. *Scielo*, 16(4). Obtenido de doi:<https://doi.org/10.22201/eneo.23958421e.2019.4.735>

Ríos Ledesma, R. (Junio de 2012). *"Para educar la sexualidad*. Contribuciones a las Ciencias. Obtenido de <https://www.eumed.net/rev/cccss/20/rfrl.html>

Rojas, R., De Castro, F., Villalobo, A., Allen-Leigh, B., Romero, M., Braverman-Bronstein, A., & Uribe, P. (2017). Educación sexual integral: cobertura, homogeneidad, integralidad y continuidad en escuelas de México. *Salud Publica de Mexico*, 59(01). Obtenido de doi:<https://doi.org/10.21149/8411>

Ronquillo , M. G., De Mora , L. E., Bohórquez , M. A., & Padilla , P. J. (2023). *Modelo constructivista y su aplicación en el proceso de aprendizaje de los estudiantes*. Obtenido de doi:<https://doi.org/10.5281/zenodo.10420471>

Rubio , Á. A. (2021). *Sepeap*. La etapa de la adolescencia. Obtenido de <https://sepeap.org/la-etapa-de-la-adolescencia/>

Secretaria de Educacion Publica. (s.f.). *Educación sexual en el nuevo Plan de Estudios*. Obtenido de https://www.gob.mx/cms/uploads/attachment/file/765912/10._Programa_de_SEP.pdf

SEXPERTO. (2022). *Fundacion santa fe de bogota*. Obtenido de <https://sexperto.co/pregunta/cual-es-la-diferencia-entre-sexo-y-sexualidad>

Stanford. (2024). *Stanford Medicine Children's Health*. Obtenido de <https://www.stanfordchildrens.org/es/topic/default?id=cognitive-development-in-adolescence-90-P04694>

Tocora , L. S., & García , G. I. (2018). La importancia de la escuela, el profesor y el trabajo educativo en la atención a la deserción escolar. *VARONA, Revista Científico-Metodológica*(66). Obtenido de <http://scielo.sld.cu/pdf/vrcm/n66s1/1992-8238-vrcm-66-s1-e24.pdf>

Trejo, E. (2018). *El Aprendizaje Significativo: Conceptos Básicos*. CUAED/FES Iztacala-UNAM. Obtenido de https://repositorio-uapa.cuaieed.unam.mx/repositorio/moodle/pluginfile.php/1726/mod_resource/content/11/Contenido/index.html

UCQ. (29 de Septiembre de 2021). *La importancia de la educación integral*. Obtenido de <https://guia-padres.ucq.edu.mx/la-importancia-de-la-educacion-integral>

UNESCO. (2010). *Estrategia de educación integral en sexualidad*. Obtenido de https://healtheducationresources.unesco.org/sites/default/files/resources/iiep_kitestrategiacomunicacion.pdf

UNESCO. (2018). 19. El rol del sector de educación en la EIS. *Guía práctica Educación Integral en Sexualidad*. Obtenido de <https://csetoolkit.unesco.org/es/toolkit/el-caso/el-rol-del-sector-de-educacion-en-la-eis>

UNESCO. (16 de Febrero de 2018). Orientaciones técnicas internacionales sobre educación en sexualidad. Un enfoque basado en evidencia. Obtenido de https://unesdoc.unesco.org/ark:/48223/pf0000260840_spa/PDF/260840spa.pdf.multi

UNESCO. (27 de Septiembre de 2023). Educación integral en sexualidad: Para educandos sanos, informados y empoderados. Obtenido de <https://www.unesco.org/es/health-education/cse>

UNFPA. (s.f.). *UNFPA. Educación Integral de la Sexualidad*. Obtenido de <https://mexico.unfpa.org/es/topics/educaci%C3%B3n-integral-de-la-sexualidad-0>

UNICEF. (s.f.). *¿Qué es la adolescencia?* Obtenido de <https://www.unicef.org/uruguay/crianza/adolescencia/que-es-la-adolescencia>

UNIR. (02 de Junio de 2020). Diferencia entre inclusión e integración. *La universidad del internet*. Obtenido de <https://www.unir.net/educacion/revista/diferencia-entre-inclusion-e-integracion/>

Vásquez, V., Pérez, E., Rivera, S., & Vásquez, Y. (2021). *Guía para implementar la educación sexual integral*. Obtenido de <https://resi.org.do/wp-content/uploads/2023/07/Guia-para-implementar-la-educacion-sexual-integral.-Recurso-educativo-dirigido-a-docentes-de-Educacion-Basica-Regular.pdf>

Villaseñor, R. I. (1988). *Los instrumentos para la recuperación de la información: las fuentes*. Madrid. Obtenido de https://cv.uoc.edu/moduls/XW01_79046_00018/web/main/materias/m4.pdf

Wickramanayake, J. (2019). *Planeta futuro*. Obtenido de https://elpais.com/elpais/2019/09/06/planeta_futuro/1567779906_700515.html

ANEXOS

ANEXO 1



ANEXO 2

