



**VERACRUZ**  
GOBIERNO  
DEL ESTADO



**SECRETARÍA DE EDUCACIÓN DEL ESTADO DE VERACRUZ**  
**UNIVERSIDAD PEDAGÓGICA NACIONAL**  
**UNIDAD REGIONAL 305 COATZACOALCOS**

**LICENCIATURA EN PEDAGOGÍA**

**TRASCENDENCIAS EDUCATIVAS EN MÉXICO: UN ANÁLISIS**  
**DESDE LA ÉPOCA COLONIAL HASTA LA ACTUALIDAD**

**ENSAYO**

QUE PARA OBTENER EL TÍTULO DE  
**LICENCIADO EN PEDAGOGÍA**

PRESENTA:

***PEDRO JACOB MIRAFUENTES HERNANDEZ***

ASESOR:

**DR. JOSE LUIS GONZALEZ SEGURA**

**COATZACOALCOS, VERACRUZ, MARZO 2025**



## DICTAMEN DEL TRABAJO PARA TITULACIÓN

Coatzacoalcos, Ver., 01 de marzo 2025.

**C. PEDRO JACOB MIRAFUENTES HERNANDEZ**

**PRESENTE:**

En mi calidad de presidente de la Comisión de Titulación de esta Unidad y como resultado del análisis realizado por la Comisión Revisora a su trabajo intitulado **TRASCENDENCIAS EDUCATIVAS EN MÉXICO: UN ANÁLISIS DESDE LA ÉPOCA COLONIAL HASTA LA ACTUALIDAD**, Opción: **ENSAYO**, para obtener el Título de **LICENCIADO EN PEDAGOGÍA**, a propuesta de su asesor **DR. JOSE LUIS GONZALEZ SEGURA**, manifiesto a Usted que reúne los requisitos establecidos en materia de titulación, que exige esta Universidad.

Por lo anterior, se dictamina favorablemente su trabajo y se le autoriza a presentar su Examen Profesional.

**ATENTAMENTE**  
**"EDUCAR PARA TRANSFORMAR"**

**LIC. CARMEN ALEMÁN MEZA.**  
**PRESIDENTE DE LA H. COMISIÓN DE TITULACIÓN**  
**UNIDAD REGIONAL 305 UPN.**



S.E.V.  
UNIVERSIDAD PEDAGÓGICA  
NACIONAL  
UNIDAD REGIONAL  
305  
COATZACOALCOS, VER.



## **AGRADECIMIENTOS**

### **Agradezco a Dios**

Por ser mi guía y mi fortaleza en este camino académico. Su amor incondicional y su misericordia han sido pilares en el término de mi camino académico.

### **Quiero expresar mi profundo agradecimiento a mis padres**

Nelly Hernández Ramos y Pedro Guadalupe Mirafuentes Ramírez, por su constante apoyo y aliento en mi búsqueda por alcanzar mis sueños. Su educación y valores me han guiado para ser una persona comprometida con la sociedad y siempre buscar el bienestar de los demás.

### **Agradezco a mis hermanas**

Priscila Mirafuentes Hernández y Rebeca Mirafuentes Hernández, por su inquebrantable apoyo y por estar a mi lado en los momentos difíciles y de alegría. Su confianza en mí nunca ha vacilado y su presencia ha sido un pilar fundamental en mi vida.

### **Quisiera extender mi reconocimiento y agradecimiento**

Para el Dr. José Luis González Segura, mi asesor, cuya orientación profesional y crítica ha sido invaluable durante el proceso de mi trabajo académico. Sus sugerencias y observaciones me han proporcionado las herramientas necesarias para superar los desafíos y alcanzar el término del trabajo académico.

### **Quiero expresar mi sincero agradecimiento**

A mis amigos, tanto aquellos que han compartido conmigo este largo camino escolar, brindándome momentos inolvidables en el aula de clases, como aquellos que han estado a mi lado en momentos únicos en mi vida. Cada uno de estos grupos ha sido fundamental en mi vida, dándome el coraje necesario para perseguir mis sueños. Han sido mi refugio en los momentos difíciles y mi fuente de alegría en los momentos felices, y siempre atesoraré los recuerdos compartidos.

## SÍNTESIS DEL TRABAJO DE INVESTIGACIÓN

**Pedro Jacob Mirafuentes Hernández**

El trabajo que se presenta se titula **TRASCENDENCIAS EDUCATIVAS EN MÉXICO: UN ANÁLISIS DESDE LA EPOCA COLONIAL HASTA LA ACTUALIDAD** Fue realizado durante el periodo 2022 – 2024, en la ciudad de Coatzacoalcos, Ver. Este trabajo es una investigación profunda sobre la evolución del sistema educativo en México y su influencia en la formación docente. A través de un enfoque histórico y crítico, se explora cómo diferentes factores políticos, sociales, económicos y culturales han impactado el desarrollo de la educación, desde la época colonial hasta la implementación de la Nueva Escuela Mexicana.

El primer capítulo se enfoca en los orígenes y la institucionalización de la educación en México, resaltando la influencia de las órdenes religiosas en la enseñanza durante la colonia. Se analiza el enfoque pedagógico utilizado por franciscanos, dominicos, agustinos y jesuitas, y cómo estos métodos contribuyeron a la estructuración de la escuela pública y al establecimiento del docente como una figura clave dentro de la sociedad.

En el segundo capítulo, se examinan las transformaciones educativas que ocurrieron a lo largo de los siglos XIX y XX, destacando el cambio de un modelo de educación evangelizadora a uno fundamentado en la ciencia y la razón. Se profundiza en la creación de las escuelas normales, las reformas liberales, la educación rural y las políticas que se implementaron durante el Porfiriato y la Revolución Mexicana, evidenciando la evolución de la formación docente y los retos que afrontó el sistema educativo. El tercer capítulo se centra en la Nueva Escuela Mexicana (NEM), sus principios, objetivos y desafíos en la educación contemporánea. Se pone énfasis en su enfoque humanista e inclusivo, su intención de transformar el proceso de enseñanza-aprendizaje, y el papel del docente en la construcción de una educación más integral y participativa. A lo largo de este análisis, se resalta la educación como un pilar esencial para el desarrollo social y la importancia de entender su evolución histórica, con el fin de evitar la repetición de errores y fortalecer el sistema educativo actual.

Desde una perspectiva personal, mediante este trabajo he aprendido cómo la educación en México ha sido un reflejo de los cambios históricos, políticos y sociales del país, transformándose de un modelo evangelizador a una formación más científica y humanista.

En mi opinión, los docentes deben ser más que simples transmisores de conocimientos; tienen la responsabilidad de ser agentes de cambio social, contribuyendo al desarrollo de una sociedad más justa y equitativa. Finalmente, considero que este trabajo de investigación será de mucha ayuda para poner en práctica mi labor docente mediante una mirada más crítica y analizadora, esto sin duda me dará herramientas para comenzar mi camino profesional.

## ÍNDICE

<b>INTRODUCCIÓN .....</b>	<b>1</b>
---------------------------	----------

### CAPÍTULO I

<b>ORIGEN Y DESARROLLO DE LA EDUCACIÓN EN MÉXICO (ANTES DEL SIGLO XVIII).....</b>	<b>3</b>
---	----------

<b>1.1 Hacia un Proceso de Institucionalización de la Escuela Pública .....</b>	<b>4</b>
---	----------

<b>1.2 La Trayectoria Educativa en las Ordenes Mendicantes .....</b>	<b>6</b>
--	----------

<i>1.2.1 Franciscanos.....</i>	<i>7</i>
--------------------------------	----------

<i>1.2.2 Dominicos .....</i>	<i>10</i>
------------------------------	-----------

<i>1.2.3 Agustinos .....</i>	<i>11</i>
------------------------------	-----------

<i>1.2.4 Jesuitas.....</i>	<i>14</i>
----------------------------	-----------

<b>1.3 Reflexión de la Conformación de la Escuela Pública Mexicana y el Docente Como Actor Pedagógico Social.....</b>	<b>18</b>
---	-----------

<b>1.4 Pregunta Problemática.....</b>	<b>21</b>
---------------------------------------	-----------

### CAPÍTULO II

<b>ANÁLISIS DE PROYECTOS EDUCATIVOS DURANTE LOS PERIODOS (1800-1900) .....</b>	<b>23</b>
--	-----------

<b>2.1 Antecedentes Independentistas (1800-1821).....</b>	<b>23</b>
---	-----------

<i>2.1.1 La escuela lancasteriana (1822-1890) .....</i>	<i>27</i>
---	-----------

<b>2.2 La Creación de las Escuelas Normalistas (1886) .....</b>	<b>29</b>
---	-----------

<i>2.2.1 La escuela modelo de Orizaba (1887) .....</i>	<i>35</i>
--	-----------

<i>2.2.2 La escuela Normal de Xalapa (1887).....</i>	<i>39</i>
--	-----------

<b>2.3 La Escuela Rural (Siglo XX)</b> .....	<b>45</b>
<b>2.4 La escuela socialista</b> .....	<b>48</b>

### **CAPÍTULO III**

<b>LA NUEVA ESCUELA MEXICANA</b> .....	<b>52</b>
<b>3.1 Antecedentes del Momento Histórico Actual</b> .....	<b>52</b>
<b>3.2 Principios y Características de la Nueva Escuela Mexicana</b> .....	<b>57</b>
<b>3.3 Impacto en la Educación Contemporánea</b> .....	<b>61</b>
<b>3.4 Críticas y Desafíos</b> .....	<b>66</b>
<b>ALCANCES Y LIMITACIONES</b> .....	<b>74</b>
<b>CONCLUSIÓN</b> .....	<b>75</b>

### **REFERENCIAS BIBLIOGRÁFICAS**

## INTRODUCCIÓN

El presente trabajo de investigación titulado "**TRASCENDENCIAS EDUCATIVAS EN MÉXICO: UN ANÁLISIS DESDE LA ÉPOCA COLONIAL HASTA LA ACTUALIDAD**" tiene como objetivo dar a conocer mediante un análisis exhaustivo la evolución de la educación y formación docente en México a lo largo de su historia. En un país donde la educación ha sido siempre un pilar fundamental, desde épocas antiguas hasta la contemporaneidad, resulta crucial comprender cómo ha cambiado este proceso formativo. A lo largo de los siglos, la enseñanza en México ha experimentado una serie de transformaciones significativas, reflejando las diversas corrientes ideológicas, sociales y políticas que han marcado su desarrollo.

La elección de este tema se basa en la importancia vital de que cada lector y profesional de la educación adquiera con este trabajo un sólido conocimiento histórico de los eventos que han configurado la trayectoria educativa de nuestro país. Esta conciencia histórica es esencial para evitar la repetición de errores pasados y preparar a los futuros docentes con una visión crítica que le permita actuar de manera adecuada en su práctica educativa. Desde sus orígenes en la educación evangelizadora hasta su evolución hacia un enfoque completamente humanista, el camino de la formación docente en México ha sido marcado por momentos críticos y desafíos que han moldeado su progreso. Es fundamental examinar cómo estos acontecimientos históricos han influenciado la concepción del rol del maestro y las funciones de la escuela mexicana a lo largo del tiempo.

El trabajo se realizó bajo la modalidad ensayo, que, según Vicente (2024) "un ensayo es un tipo de texto escrito en prosa en el que un autor expone, analiza y examina, a través de argumentos, un tema determinado. el propósito es fijar su posición al respecto, siguiendo un estilo argumentativo propio". Lo cual puntualiza que a lo largo del trabajo se verán una diversidad de análisis sobre la evolución de la educación en nuestro país.

Continuando, para llevar a cabo esta investigación, se ha recurrido a una variedad de

fuentes, incluyendo textos históricos, videos y revistas especializadas. Se han seleccionado los temas y sucesos más relevantes que han dado forma a la formación docente y la educación en México, desde sus primeros proyectos educativos hasta la realidad educativa actual. Cada cita y referencia se analizará detenidamente para comprender la transformación que ha experimentado la educación mexicana a lo largo de su historia y su impacto en la formación de los docentes.

El ensayo está estructurado de la siguiente manera:

En el capítulo I, titulado **ORIGEN Y DESARROLLO DE LA EDUCACIÓN EN MÉXICO (antes del siglo XVIII)** se aborda una revisión histórica sobre el proceso educativo que se vivía en México durante la colonización, por ejemplo, la influencia de las órdenes Mendicantes que entendían el proceso educativo como la evangelización de la misma fe. Asimismo, recalcando que nuestro país en aquellos años debido a la colonización tenía el nombre de “La Nueva España”.

En el capítulo II, titulado **ANÁLISIS DE PLANES Y PROGRAMAS EN LOS PROYECTOS EDUCATIVOS DURANTE LOS PERIODOS (1871-1900)** se abordan diferentes hitos que transformaron la educación en el país, de una educación evangelizadora a una educación meramente científica y racional. Observaremos cómo la educación tomó formalidad en todos los sentidos, esto en conjunto con la preparación de los docentes que se fue haciendo un proceso más riguroso y profesional debido a la creación de las escuelas normalistas en el país.

En el capítulo III, **LA NUEVA ESCUELA MEXICANA** se tratan temas puntuales como las características de este nuevo proyecto y enfoque educativo de la NEM. Se busca puntualizar el impacto que hoy en día está teniendo en las aulas de clase, y también como los docentes redefinen su papel mediante una nueva forma de llevar en marcha el proceso enseñanza-aprendizaje.

Finalmente, se presentan los alcances y limitaciones, las conclusiones y las referencias bibliográficas.

## **CAPÍTULO I**

### **ORIGEN Y DESARROLLO DE LA EDUCACIÓN EN MÉXICO (ANTES DEL SIGLO XVIII)**

Este capítulo tiene como objetivo presentar el tema de la institucionalización de la escuela en Nueva España, destacando los primeros docentes y maestros, quienes surgieron a través de las órdenes mendicantes (el significado de ordenes mendicantes viene en la página 10), y se convirtieron en defensores de la educación. Además, exploraremos cómo la educación inicialmente se enfocaba en la alfabetización de los educandos, con propósitos religiosos, educativos y sociales; los cuales se veían marcados por: en primer lugar, existía un ferviente deseo de salvar almas, considerándose un deber cristiano convertir a los no creyentes. Esta labor religiosa también servía como justificación moral para la conquista, al presentar la colonización como una misión divina para civilizar a los pueblos indígenas. Además, la conversión facilitaba el control social y político, integrando a los indígenas en la estructura colonial y reduciendo resistencias. Los misioneros buscaban educar y promover una cultura europea, Conforme avancemos, veremos que la educación estaba principalmente destinada a las clases privilegiadas.

Asimismo, Durante los periodos coloniales y postcoloniales, Europa no solo trajo consigo nuevas técnicas pedagógicas y metodologías de enseñanza, sino también un marco institucional que moldeó el sistema educativo en nuestro país. La introducción de escuelas, universidades y sistemas de enseñanza más estructurados no solo facilitó la transmisión de conocimientos académicos, sino que también influyó en la organización social y en la percepción local sobre la educación como un vehículo hacia el progreso y la modernidad.

Es crucial destacar que la educación no solo se limitó al ámbito académico; también abarcó aspectos culturales, económicos y sociales que impactaron profundamente en la identidad nacional. La adopción de nuevos idiomas, sistemas de pensamiento y métodos educativos adaptados de las prácticas europeas contribuyeron a la formación

de una base educativa robusta que sigue evolucionando hasta hoy.

Además, la influencia de Europa no se limitó al pasado colonial; continúa siendo relevante en la configuración de políticas educativas contemporáneas. Las ideas y modelos europeos siguen siendo referentes en debates sobre currículo, metodologías de enseñanza y estándares académicos. Este diálogo constante con enfoques educativos globales permite una adaptación continua y una búsqueda constante de mejores prácticas para enfrentar los desafíos modernos.

### **1.1 Hacia un Proceso de Institucionalización de la Escuela Pública**

El proceso y el desarrollo de la institucionalización de la escuela pública ha sido una evolución histórica que ha variado significativamente según el contexto cultural, político y social de cada país. En palabras de Castillo (2019) "La institucionalización es el proceso de desarrollo de iniciativas mediante acciones duraderas en una comunidad. Ya no solamente por momentos casuales sino como una adopción de la misma comunidad y sociedad (p. 5).

En otras palabras, institucionalizar, es cuando algo se vuelve "oficial" o "normal" dentro de un grupo o estructura, que crea normas y regulaciones, que lo vuelve algo más "integrado". Por lo tanto, la institucionalización es fundamental para la estabilidad y la permanencia de las estructuras educativas en una sociedad, entre mejor estructura y orden tenga, mayor tiempo durará y mejor puede medirse, reformarse y controlarse.

De acuerdo con Soberanes (2019) "la institucionalización del sistema educativo se produce cuando este se establece como una entidad específica dentro de la sociedad, dedicada a la transmisión de cultura" (p.34). En este sentido, la escuela se convierte en un espacio social con funciones sociales propias, como la preparación para el mundo laboral y la socialización para el ejercicio ciudadano, que son aspectos cruciales. Además, la escuela no solo enseña conocimientos y habilidades, sino que también transmite pautas de conducta, valores y formas de relacionarse socialmente. Ahora bien, la institucionalización educativa en México ha pasado por diversas etapas

históricas, comenzando con la institucionalización que tenía influencia religiosa colonial, esta impartida por los españoles mediante sus clases de alfabetización combinadas con clases religiosas.

Larroyo (1947) nos afirma que:

[...] Las instituciones de segunda enseñanza y de enseñanza superior (equivalente a secundaria y preparatoria) que encontramos en esta época en la Nueva España, son, en su mayor parte, planteles educativos destinados a la preparación de sacerdotes. Este hecho viene a confirmar que la educación en esta época ostenta el carácter de una educación de clases sociales, cuyo prototipo, como ocurría en Europa a fines de la Edad Media y entrando ya el Renacimiento, era el clérigo docto. (p. 150)

La estructura educativa en la Nueva España colonial invita a reflexionar sobre varios aspectos significativos de la historia y la sociedad de ese período. En primer lugar, resalta cómo las instituciones de educación secundaria y superior durante aquel tiempo estaban primordialmente destinadas a la formación de sacerdotes, y aunque el objetivo no se menciona se puede entender por el contexto que se maneja que era una media de formación para extender la evangelización por toda Nueva España. Por lo cual, se puede analizar lo siguiente: su formación, conocimientos y enseñanza estaban basados en la Biblia.

Además, se señala que esta orientación educativa hacia la formación propuesta por el clero confirma un carácter de educación de clases sociales. En otras palabras, la educación no estaba universalmente accesible ni se diseñaba para beneficiar a toda la población por igual, sino que estaba estructurada para mantener y perpetuar las divisiones sociales existentes.

El paralelismo con Europa a fines de la Edad Media y el Renacimiento es igualmente revelador. En ambos contextos, la figura del clérigo docto no solo representaba conocimiento teológico y académico, sino también poder político y social. Esta continuidad entre Europa y la Nueva España sugiere una transmisión de modelos

educativos (se irán viendo más adelante) y estructuras de poder que trascendían las fronteras geográficas y culturales.

En cuanto a los contenidos de enseñanza y los roles de docente y alumno en esta época eran completamente diferentes a lo que son hoy en día, ya que eran totalmente limitados y, controlados por la Iglesia Católica. Los docentes eran sacerdotes que impartían el catecismo a los alumnos, y los alumnos cumplían un papel completamente pasivo en donde se limitaban simplemente a recibir los conocimientos, sin cuestionarlos ni mucho menos negarlos, esto ya que su libro de enseñanzas tanto para aprender a leer como su guía de vida era la Biblia, siendo utilizada como el arma para que la iglesia siguiera teniendo el control de la sociedad en general. A continuación, en el subtema consecuente a este, abordaremos más de la influencia de las distintas órdenes católicas en las características docentes.

## **1.2 La Trayectoria Educativa en las Órdenes Mendicantes**

La colonización de América Latina y el esfuerzo por convertir a los pueblos indígenas al cristianismo fueron profundamente influenciados por las órdenes mendicantes. Estas órdenes religiosas, que comenzaron en Europa durante la Edad Media, se dedicaban a vivir en pobreza y predicar el evangelio. Al llegar al Nuevo Mundo, encontraron muchas oportunidades para continuar su misión y adaptarse a las nuevas realidades y culturas que encontraron en América. Su presencia y trabajo tuvieron un gran impacto en cómo se organizaron las colonias españolas, tanto en lo social como en lo religioso.

Define Gil (2006):

Las órdenes religiosas o también conocidas como mendicantes surgieron en el siglo XIII y su consigna, como lo dice su nombre, es vivir de la mendicidad, esto se refiere a la práctica de pedir limosna o solicitar ayuda económica, generalmente en la calle o en lugares públicos, como una forma de subsistencia. Las personas que practican la mendicidad a menudo lo hacen debido a la falta de recursos económicos o de medios

para satisfacer sus necesidades básicas, como alimentación, vivienda, atención médica, entre otros. (p. 20)

Analizando, Las órdenes mendicantes son grupos religiosos que viven bajo la norma de la pobreza tanto a nivel personal como en sus comunidades conventuales. Para subsistir, dependen completamente de las donaciones caritativas de los creyentes. Estas órdenes surgieron como un reflejo del modelo de vida evangélico, donde la renuncia a la riqueza material y la confianza en la provisión divina son fundamentales.

Pero su labor más grande y por la cual cruzaron fronteras era la de predicar la misión de Dios entre los fieles, según lo expresa Rubial (2012) “[...] denominadas mendicantes surgieron en el siglo XIII bajo la consigna de vivir de la mendicidad. Su principal función era la predicación urbana y la misión entre infieles, labor desarrollada gracias a su efectiva organización” (p. 2). Por lo tanto, es posible concluir que su objetivo al llegar de España a la Nueva España era directamente para imponer la religión católica y su forma de organización tanto social como política y económicamente. Y apoyar en todo momento a la educación desde el ámbito social y pedagógico con variedad de grupos que fungieron como docentes para la nueva España. Existe una variedad de ordenes mendicantes relevantes, a continuación, se mencionan algunas que influenciaron por su historia a los proyectos pedagógicos y la formación docente en su época:

### *1.2.1 Franciscanos*

En el vasto apogeo de la colonización europea, la llegada de los franciscanos a la Nueva España representa un capítulo crucial en la historia de la evangelización y la interacción cultural. Fundada por San Francisco de Asís en el siglo XIII, la Orden de los Frailes Menores, conocida como los franciscanos, se caracterizó por su compromiso con la pobreza, el servicio y la humildad. Sin embargo, su impacto no se limitó a Europa; su influencia se extendió a las Américas con la llegada de los conquistadores españoles.

Según menciona Bonilla (2020):

[...] los franciscanos, también conocidos como la Orden de los Frailes Menores o la Orden de San Francisco, tienen su origen en Italia del siglo XIII. En el invierno de 1206, Francisco de Bernardone de Asís renuncia a la riqueza de su padre y se dedica a ayudar a los leprosos y marginados, abandonando su vida anterior para predicar el Evangelio y alabar a Dios. Con el tiempo, atrae seguidores como Bernardo de Quintavalle y Pedro Catani, formando la "fraternidad primitiva" de doce hombres dedicados a vivir según el Evangelio. (p. 54)

El nacimiento de los franciscanos en el siglo XIII en Italia como un movimiento profundamente arraigado en la espiritualidad y la devoción religiosa. Francisco de Asís, al renunciar a la riqueza de su padre en el invierno de 1206, no solo abandonó su vida anterior, sino que también abrazó una existencia dedicada a servir a los leprosos y marginados, siguiendo el llamado del Evangelio y glorificando a Dios a través de sus acciones. El surgimiento de la "fraternidad primitiva", compuesta por Francisco y seguidores como Bernardo de Quintavalle y Pedro Catani, marca un hito en la historia religiosa europea. Estos doce hombres se comprometieron a vivir conforme a los principios evangélicos, enfatizando la humildad, la pobreza y el servicio desinteresado como pilares centrales de su vida espiritual.

Como lo explica Ibarra (2012):

Durante el siglo XVI, tras la conquista española se estableció una organización política, económica, social y con enfoque a la iglesia en la Nueva España, destacando la importancia de la evangelización (proceso de difundir y promover la fe religiosa) de los habitantes indígenas. En este contexto los franciscanos desempeñaron un papel fundamental en la evangelización de los indígenas, organizando la Iglesia y estableciendo conventos en diferentes regiones. A pesar de las dificultades geográficas, lingüísticas y de recursos, los franciscanos mostraron un fervor apostólico en su labor evangelizadora. La evangelización se expandió desde el valle de México hacia otras zonas, marcando una etapa de crecimiento y consolidación para la Iglesia en la Nueva España. (p. 748)

Se puede analizar que, a pesar de las adversidades geográficas, lingüísticas y de recursos, las ordenes mendicantes y en especial los franciscanos mostraron un compromiso excepcional con su objetivo al organizar y difundir la fe Iglesia de la iglesia católica y establecer conventos en diversas regiones, partiendo desde el valle de México hacia otros territorios. Este proceso no solo marcó un periodo de crecimiento para la Iglesia en la región, sino también un esfuerzo integral por difundir la fe religiosa y promover la integración cultural en el contexto colonial español.

A manera de aclaración y de malas interpretaciones, definiré el concepto de indígena:

Real académica española (2024) nos dice “Dicho de una persona: Que forma parte del pueblo que originariamente se asentó en un país o en un territorio y que suele conservar su identidad y su cultura tradicional”. A manera de análisis, esto da a conocer que el indígena es la persona que guarda sus orígenes y es portador de su propia enseñanza e identidad, lo cual lo hace especial.

Así mismo, la manera en que los Franciscanos impartían la educación nos la da a conocer Delgado (1994) “[...] Enseñan a los indios no sólo lo espiritual (...), sino también en lo político en todas las artes; para lo cual en todas las provincias se usa tener escuelas junto a las iglesias y conventos” (p. 388). Desde un punto de vista crítico, este modelo educativo plantea interrogantes sobre la intención detrás de esta instrucción amplia. Si bien es cierto que permitió a los indígenas acceder a conocimientos y habilidades que podrían mejorar su estatus dentro del sistema colonial, también funcionó como una herramienta de dominio cultural y social. La educación impartida por los franciscanos no solo buscaba convertir a los indígenas en portavoces de la fe, sino también assimilarlos a la cultura y las estructuras de poder impuestas por los colonizadores españoles.

Según Delgado (1994):

El primer Franciscano en llegar a México fue Pedro de Gante en 1523, y sin duda alguna adquirió bastante aceptación en un tiempo corto, llegando a establecer

rápidamente la primer escuela en Texcoco, y para 1531 ya tenían alrededor de 20 conventos en donde se podían encontrar entre sus alumnos a los hijos de personas realmente importantes en esa época, ya que los conventos eran un total lujo, pues estaban compuestos por la propia escuela, dormitorios, refectorio y una capilla propia, con la capacidad de atender alrededor de 500 educandos por convento. (p. 390)

En consecuencia, la exclusividad de esta educación entre las clases privilegiadas exacerbó las desigualdades sociales existentes, limitando el acceso a la educación a una minoría selecta mientras dejaba desatendidas a las masas indígenas. Esta disparidad en el acceso a oportunidades educativas contribuyó a perpetuar las estructuras de desigualdad social y económica que caracterizaron la era colonial.

Es importante mencionar que en cada convento había un maestro indio con una tarea en específico, tal cual lo plasma Chávez (1989) “Un indio maestro que enseña a leer, escribir y cantar y atender a todos los muchachos que se quieren enseñar en lengua indígena” (p.153). Esto sin duda muestra el interés que le dieron los Franciscanos a poder incluirse en la sociedad indígena y poder de esa manera instruir a los indígenas en el sentido político, social y económico, para que fueran independientes, pero al mismo tiempo ganar sus almas para la iglesia. Y también a reconocer como los españoles de alguna forma respetaron los orígenes de la Nueva España.

### *1.2.2 Dominicos*

Por otro lado, la orden mendicante que se instaló en la Nueva España en 1526 y que propuso impulsar los estudios superiores fue la Orden de los Dominicos, creada por el religioso español Santo Domingo de Guzmán. Larroyo (1947) nos dice “[...] El primer grupo de religiosos que, de acuerdo con su organización y propósitos docentes, vino a fomentar los estudios superiores en la Nueva España, bien que, en forma incipiente y difusa, fue la Orden de los Dominicos” (p. 152). La presencia de los Dominicos no solo estableció las bases para la enseñanza superior en la región, sino que también ayudó a elevar el nivel educativo general. Al introducir estudios más especializados y avanzados, contribuyeron significativamente al desarrollo intelectual y cultural de la

sociedad colonial, proporcionando una alternativa educativa a los métodos tradicionales y locales. Por otra parte, a iniciativa de los Dominicos en los estudios superiores probablemente benefició principalmente a la élite local y a aquellos que podían costear una educación más avanzada. Esto plantea preguntas sobre la equidad en el acceso a la educación en la Nueva España, ya que la disponibilidad de estudios superiores podría haber estado limitada a ciertos sectores privilegiados de la sociedad.

En cuanto a su educación, menciona Larroyo (1941) “De ahí que haya sido una Orden, dice Denifle, que unió el estudio a la vida religiosa, anteponiéndolo al trabajo manual; y fue la primera que organizó y reglamentó los estudios dentro del claustro.”, entendiéndolo como claustro un espacio específico destinado a la formación educativa” (p. 152). La cita sugiere que los Dominicos priorizaban el estudio sobre el trabajo manual. Esta orientación podría haber contribuido a una visión elitista de la educación, limitando potencialmente las oportunidades para el desarrollo de habilidades prácticas y técnicas entre los educandos. Además, podría haber perpetuado una división entre el conocimiento teórico y la aplicación práctica, que era común en la educación europea de la época pero que no fue adecuada para las necesidades específicas de la sociedad colonial, ya que el conocimiento técnico les era negado, todo con un fin negativo para las necesidades específicas de la sociedad colonial.

En conjunto, la influencia de los Dominicos en la educación superior y su enfoque en la vida religiosa y académica dejaron un legado duradero en la historia educativa de Nueva España. Sin embargo, también plantean interrogantes sobre la accesibilidad y la orientación de la educación colonial, destacando la necesidad de considerar tanto los logros como las limitaciones de este modelo educativo en el contexto específico de la Nueva España.

### *1.2.3 Agustinos*

La orden de los agustinos o agustinianos nació del junte de varios grupos religiosos, menciona Larroyo (1947)” [...] lo cierto es que esta corporación religiosa adquiere

personalidad eclesiástica hacia 1526, cuando el papa Alejandro IV dispuso que se fusionaran en una Orden todos los pequeños grupos de frailes que llevaban una vida conforme a los preceptos estatuidos por aquel egregio Padre de la Iglesia” (p.156). En esta cita, el autor destaca que la orden de los agustinos adquirió personalidad eclesiástica hacia 1526. Esto significa que fue en este año cuando la orden comenzó a consolidarse formalmente como una institución religiosa reconocida por la Iglesia Católica.

Por su parte, el filósofo, profesor y pedagogo mexicano Francisco Larroyo hace mención hacia los aportes educativos de los agustinos. Larroyo (1947) menciona:

La Casa de Estudios Mayores de Tiripitío (este es su nombre) fue una de las primeras instituciones de cultura superior establecidas en América. Pero sus eminentes catedráticos no desdeñaron enseñar a los niños de la región los rudimentos de la cultura y ver que los adolescentes aprendieran oficios manuales. De esta suerte, Tiripitío llegó a ser un centro de educación popular. (p.157)

La Casa de Estudios Mayores de Tiripitío es destacada como una de las primeras instituciones de educación superior establecidas en América. Este reconocimiento resalta su papel pionero en la promoción de estudios avanzados en la región, lo cual es significativo dado el contexto colonial donde la educación superior era escasa y privilegiada. Además, Según Larroyo, los catedráticos de Tiripitío no solo se dedicaban a la enseñanza de estudios superiores, sino que también impartían conocimientos básicos a los niños locales y habilidades en oficios manuales a los adolescentes. Esta integración de diferentes niveles educativos y prácticas manuales refleja un enfoque holístico de la educación, buscando satisfacer las necesidades tanto intelectuales como prácticas de la comunidad.

Sin duda, transformación de Tiripitío en un centro de educación popular subraya su impacto social y cultural en la región. No solo ofrecía educación avanzada a una élite selecta, sino que también contribuía al desarrollo de habilidades útiles para la vida diaria entre la población local. Esto sugiere un compromiso con la inclusión social y el

desarrollo comunitario a través de la educación. En concreto, La experiencia de Tiripitío representa un legado educativo y cultural importante en América Latina, destacando la importancia de las instituciones educativas como agentes de cambio social y cultural durante la colonización. Este legado continúa influyendo en las estructuras educativas y en la promoción de una educación integral y accesible en la región.

De acuerdo con Navarro (2018) “En la religión católica un fraile es un miembro de una comunidad o familia religiosa que ha hecho votos de pobreza, castidad y obediencia. El fraile lleva un modelo de vida según las reglas de su comunidad” (p.106). En otras palabras, Los frailes son miembros de órdenes religiosas mendicantes, estos viven vidas dedicadas a la pobreza, la oración y el servicio. Ejercen roles diversos dentro de la comunidad religiosa, que pueden incluir ser pastores, sacerdotes, y otros ministerios espirituales y de ayuda a los necesitados. Un ejemplo, un fraile es como un pastor dentro de la era contemporánea, este comienza su día temprano con la oración matutina en la capilla de su convento. Después del desayuno sencillo y compartido con sus hermanos de la orden, se dedica a sus deberes diarios, que pueden incluir la preparación de sermones, la asistencia a la comunidad local en necesidades espirituales y sociales.

Finalizando, Larroyo (1947) da a conocer algunos otros aportes de los agustinosa la educación de la nueva España:

El Colegio de San Pablo. — En cuanto a fundaciones de carácter docente, el Colegio de San Pablo constituye la mejor obra de fray Alonso de la Veracruz. Dicha institución fue erigida en México, el año de 1575. El Colegio era una institución de tipo mixto, pues comprendía los estudios de Artes y de Teología. Las Artes liberales se subdividían, a la usanza europea, en asignaturas filológicas (gramática, dialéctica y retórica), y en disciplinas científicas (aritmética, geometría, astronomía y física). (p. 160)

A manera de análisis, La fundación del Colegio de San Pablo no solo representó un avance significativo en el nivel educativo de la Nueva España, sino que también desempeñó un papel crucial en la promoción del intercambio de conocimientos y en la

formación de una élite intelectual y religiosa en la región. Su modelo educativo no solo influyó en la estructura y desarrollo de otras instituciones educativas en la región, sino que también sentó las bases para la enseñanza de las artes y las ciencias en el entorno colonial. Y sin duda presento las bases fundamentales para la formación de la nueva escuela mexicana.

A manera de conclusión, la contribución de los agustinos a la educación en la Nueva España fue fundamental para moldear tanto la enseñanza de la ciencia como la religión durante la época colonial. A través de instituciones como la Casa de Estudios Mayores de Tiripitío y el Colegio de San Pablo, los agustinos no solo elevaron el nivel educativo en la región, sino que también promovieron un ambiente de aprendizaje que integró conocimientos avanzados con prácticas educativas

#### *1.2.4 Jesuitas*

La historia de los jesuitas en el siglo XVI se da en una época de grandes cambios en Europa marcada por el Renacimiento y la Reforma Protestante. Surgieron como respuesta a la propagación del protestantismo, tanto en Europa como en el Nuevo Mundo. Ignacio de Loyola fue fundamental en la creación de la Sociedad de Jesús, conocida como los jesuitas, y escribió los Ejercicios Espirituales, que guiaban a los sacerdotes en la disciplina, la confesión y la entrega a la obra de Dios. Y podría surgir la pregunta, ¿en qué afecto a la Nueva España el Renacimiento y la Reforma protestante?, ante estas dudas se debe aclarar que, el Renacimiento europeo, caracterizado por un resurgimiento del interés en el arte, la ciencia y la cultura clásica, influyó en la educación y las artes en la Nueva España. Las élites coloniales, incluyendo a clérigos y funcionarios españoles, estaban expuestas a las ideas renacentistas a través de libros, viajes y contactos con Europa. Esto llevó a la importación de estilos arquitectónicos, artísticos y literarios que influenciaron la cultura colonial. De igual modo, La respuesta de la Iglesia Católica a la Reforma, conocida como la Contrarreforma fueron los jesuitas, también afectó a la Nueva España. Se intensificaron los esfuerzos de evangelización y se fortaleció la presencia y el poder

de las órdenes religiosas, como los franciscanos, dominicos y agustinos, que desempeñaron un papel crucial en la conversión y educación de los indígenas.

Según lo manifestado por Rivera (2020):

La Reforma Protestante fue un 'movimiento religioso' que tuvo sus inicios en la Alemania del siglo XVI. Buscaba protestar en contra de las malas prácticas y los abusos que se venían presentando al interior de las iglesias católicas. Los principales reformadores fueron Martín Lutero y Juan Calvino.

A modo de análisis, Este movimiento surgió como respuesta a lo que se percibía como corrupción y abusos dentro de la Iglesia Católica de la época, incluyendo la venta de indulgencias, prácticas financieras cuestionables y una desconexión con las enseñanzas bíblicas fundamentales. Un ejemplo imaginativo, Imagina una comunidad religiosa en la que los fieles participan activamente en la lectura y estudio de la Biblia, enfocándose en interpretar las Escrituras por sí mismos en lugar de depender exclusivamente de la autoridad de la iglesia o de sus líderes. Esta práctica refleja uno de los principios fundamentales de la Reforma Protestante: el sacerdocio universal de todos los creyentes.

Por otra parte, menciona Breval (2010) "Los jesuitas se destacaron como misioneros en las Américas, junto con otras órdenes como los franciscanos y los dominicos. Además de enseñar espiritualmente, ayudaron a los indígenas americanos a adoptar métodos de cultivo europeos". Sin embargo, el comentario de Breval plantea cuestiones críticas. Ya que, el énfasis en la adopción de métodos agrícolas europeos puede interpretarse como un intento de imponer prácticas culturales y económicas extranjeras sobre las comunidades indígenas. Aunque la introducción de técnicas agrícolas modernas pudo haber mejorado la productividad y el bienestar material de algunas comunidades, también conllevó a cambios significativos en la estructura social y económica de los indígenas. Esto a menudo implicaba la pérdida de sus tradiciones agrícolas y sistemas de conocimiento locales, alterando profundamente sus formas de vida tradicionales.

Volviendo a lo anterior, la Orden de los Jesuitas fue la que mejor llevó a cabo la tarea de detener a los protestantes y comenzó a entablar una lucha por la fe tomando la educación como frente.

Larroyo (1947) da la siguiente narrativa:

El movimiento de la Reforma Protestante, liderado por Martín Lutero en el nortede Europa, demostró el poder de la educación en la transformación de creencias religiosas. Los católicos, conscientes de la pérdida de terreno frente al protestantismo, reconocieron la necesidad de reformar la Iglesia y recuperar la fe a través de la educación. La creación de congregaciones educativas, como la Orden de los jesuitas, fue fundamental en esta lucha por la fe, logrando detener e incluso revertir el avance protestante gracias a su actividad y éxito educativo. La batalla se libró en los terrenos educativos como parte crucial de la reconquista espiritual del clero y el Papa. (p.162)

Larroyo subraya cómo el movimiento liderado por Martín Lutero no solo desafió las doctrinas tradicionales de la Iglesia Católica, sino que también demostró cómo la educación podía ser un vehículo poderoso para cambiar las creencias religiosas arraigadas en la sociedad europea del siglo XVI. Esto destaca la importancia de la educación en la configuración de la identidad religiosa y cultural de las comunidades. Además, el texto subraya cómo la batalla por la fe y la influencia religiosa se libró en los terrenos educativos. La educación no solo fue un medio para transmitir conocimientos, sino también una herramienta estratégica en la reconquista espiritual liderada por el clero y el Papa. Este enfoque resalta la importancia de la educación como un campo de batalla crucial en la lucha por la supremacía religiosa y cultural en Europa durante la Reforma y la Contrarreforma.

Finalizando menciona Larroyo (1947) “[...] Los jesuitas, tan prácticos en materia de educación, conocían esos males y les pusieron remedio: sus colegios eran de internos, y dieron vuelo al estudio de las humanidades” (p.166). La afirmación de Larroyo sobre los jesuitas resalta la perspectiva pragmática y la eficacia de esta orden religiosa en el ámbito educativo. Al destacar que los jesuitas eran conscientes de los desafíos y

carencias en la educación de su tiempo, el autor señala que adoptaron medidas concretas para abordar estos problemas. El establecimiento de colegios internos por parte de los jesuitas no solo fue una respuesta organizativa, sino también un medio para profundizar en el estudio de las humanidades. Por otro lado, este enfoque revela la intención de los jesuitas de crear un ambiente educativo integral y disciplinado, donde los estudiantes pudieran injertarse completamente en el aprendizaje y la formación moral. La decisión de enfatizar las humanidades dentro de sus programas educativos subraya su compromiso con una educación amplia que no solo abarcara conocimientos académicos, sino también la formación ética y cultural de sus alumnos.

Sin embargo, El comentario de Larroyo sobre los jesuitas ofrece una perspectiva intrigante cuando se considera desde un punto de vista conspirativo. En lugar de solo ver el establecimiento de colegios internos y el énfasis en las humanidades como respuestas organizativas a desafíos educativos conocidos, se podría especular sobre otros motivos subyacentes detrás de estas acciones aparentemente benevolentes. Desde esta óptica, se podría argumentar que los jesuitas, al concentrarse en una educación integral que abarcaba no solo conocimientos académicos, sino también valores éticos y culturales, estaban también moldeando ideológicamente a las generaciones futuras. Al tener a los estudiantes bajo un ambiente educativo controlado y disciplinado, podrían haber buscado influir en sus perspectivas y lealtades, especialmente en un periodo histórico donde la religión y la política estaban intrínsecamente ligadas. Además, el énfasis en las humanidades podría haber servido como una herramienta para inculcar una cosmovisión específica que favoreciera los intereses de la Iglesia Católica y los objetivos de la Contrarreforma.

Las humanidades no solo enseñaban literatura y arte, sino que también transmitían valores morales y éticos que podían fortalecer la fe católica y resistir la influencia de corrientes de pensamiento contrarias, como las ideas de la Reforma Protestante. En última instancia, este enfoque conspirativo invita a considerar cómo las instituciones educativas pueden ser utilizadas no solo para enseñar conocimientos, sino también para formar mentalidades y promover agendas ideológicas específicas.

### **1.3 Reflexión de la Conformación de la Escuela Pública Mexicana y el Docente Como Actor Pedagógico Social**

El proceso de institucionalización de la escuela pública ha sido fundamental en el desarrollo educativo de Nueva España, marcando una evolución significativa a lo largo de la historia. Desde sus inicios con influencia religiosa y alfabetizadora, hasta las reformas más recientes enfocadas en mejorar la calidad y equidad educativa, se ha evidenciado un compromiso constante con la educación en el país.

A modo de aclaración sobre lo que se debe entender cuando se lee la palabra “integral” la Real académica española (2024) nos dice “Que comprende todos los elementos o aspectos de algo”. Esto implica que algo que es integral no deja de lado ninguna parte o aspecto importante relacionado con el tema en cuestión. Es completo y abarca todos los componentes esenciales que lo conforman, asegurando así una comprensión o aplicación exhaustiva y holística de la materia. Un ejemplo, en el contexto educativo, un enfoque integral del aprendizaje podría involucrar no solo la adquisición de conocimientos teóricos, sino también el desarrollo de habilidades prácticas, la promoción de valores éticos y la atención al bienestar emocional de los estudiantes. De esta manera, se busca ofrecer una educación completa que prepare a los estudiantes para enfrentar los desafíos de manera integral y equilibrada.

Asimismo, las órdenes mendicantes que ya se han mencionado, como los franciscanos, dominicos y agustinos, desempeñaron roles clave en la trayectoria educativa de México.

Hace mención Soberanes (2019):

[...] Los franciscanos, por ejemplo, adoptaron un enfoque integral hacia la educación, abarcando aspectos espirituales, políticos, sociales y económicos. Además, promovieron la educación en todas las artes y brindaron instrucción tanto a hombres como a mujeres, demostrando su compromiso con la igualdad de género en la educación. Su labor en la evangelización de los indígenas y la organización de escuelas

junto a iglesias y conventos contribuyeron significativamente al desarrollo educativo en la Nueva España. (p. 21)

Los franciscanos adoptaron un enfoque educativo integral que trascendía lo meramente académico. Además de impartir conocimientos religiosos y académicos, abarcaron aspectos espirituales, políticos, sociales y económicos. Esta visión refleja la comprensión de que la educación no solo debe formar individuos intelectualmente competentes, sino también éticamente responsables y socialmente comprometidos. Además, La promoción de la educación en todas las artes por parte de los franciscanos sugiere un interés en enriquecer culturalmente a la comunidad colonial. Este enfoque no solo amplió el horizonte cultural de los indígenas y otros grupos sociales, sino que también contribuyó a la formación de una identidad educativa mexicana diversa y en evolución. Además, al proporcionar instrucción tanto a hombres como a mujeres, los franciscanos demostraron un compromiso temprano con la igualdad de género en la educación, sentando las bases para una participación más equitativa en la sociedad colonial.

Por otro lado, Los dominicos fueron pioneros en la promoción de estudios superiores en la Nueva España, abarcando áreas como teología, filosofía, derecho, artes liberales y medicina. Este enfoque educativo integral no solo buscaba formar a individuos con conocimientos profundos en diferentes disciplinas, sino también influir en aspectos cruciales de la vida y la religión en la sociedad colonial. Esta iniciativa evidencia el compromiso de los dominicos con la formación intelectual y moral de la comunidad, sentando las bases para una educación avanzada y diversificada en la región. Continuando, la organización y reglamentación de los estudios dentro del claustro dominicano, con el establecimiento del Convento Grande de México como centro educativo central, fue crucial para la estructuración y consolidación de la educación superior en la Nueva España. Este enfoque institucional no solo proporcionó un marco académico sólido, sino que también facilitó la difusión y el desarrollo de conocimientos especializados entre la población colonial.

La centralización de la educación dentro de los conventos no solo fortaleció la influencia de los dominicos como educadores, sino que también estableció un modelo educativo que influiría en otras instituciones educativas en la región. Por lo cual, Los dominicos, al organizar y dirigir estos centros educativos, se erigieron como agentes pedagógicos sociales de gran influencia. Más allá de impartir conocimientos académicos, asumieron roles de liderazgo moral y cultural dentro de la comunidad colonial. Como formadores de las élites intelectuales y religiosas, los docentes dominicos no solo transmitieron conocimientos, sino que también modelaron valores, normas sociales y aspiraciones educativas que moldearon la identidad educativa y cultural de la época. Su labor como educadores fue fundamental para la integración de nuevos saberes y perspectivas en la sociedad colonial, contribuyendo así a la evolución y diversificación de la escuela mexicana.

Explica Soberanes (2019):

Los agustinos, por su parte, fusionaron varios grupos religiosos bajo una nueva orden en 1526 y se centraron en la voluntad y acción como elementos clave en la vida y la religión. Contribuyeron a la educación con instituciones como la Casa de Estudios Mayores de Tiripitío y el Colegio de San Pablo, ofreciendo enseñanzas filosóficas, científicas y de artes liberales. (p. 22)

A manera de análisis, los agustinos desempeñaron un papel crucial al ofrecer un currículo educativo diversificado que incluía estudios filosóficos, científicos y de artes liberales. Esta oferta formativa no solo amplió los horizontes intelectuales de los estudiantes, sino que también sentó las bases para una educación que combinaba el conocimiento teórico con la práctica aplicada. Este enfoque educativo multidisciplinario reflejaba el compromiso de los agustinos con una formación lo más completa para las circunstancias contextuales de la época, ya que no solo se preparará a los individuos no solo para el servicio religioso, sino también para contribuir al desarrollo cultural y científico de la sociedad colonial.

Finalizando, la adaptabilidad de los Jesuitas a las necesidades locales y contextos

específicos resonó en la conformación de la escuela pública mexicana. Los docentes en el sistema educativo público mexicano frecuentemente enfrentan diversidad cultural, económica y lingüística. Como los Jesuitas, los docentes deben ser capaces de ajustar sus métodos pedagógicos para responder eficazmente a estas diferencias y garantizar un aprendizaje efectivo para todos los estudiantes. Continuando, los Jesuitas jugaron un papel importante en la integración de las poblaciones indígenas en el sistema educativo colonial. En la actualidad, la escuela pública mexicana también enfrenta el desafío de promover la inclusión y la diversidad, asegurando que todos los grupos sociales tengan acceso a una educación de calidad. Los docentes son fundamentales en este proceso, ya que actúan como facilitadores del aprendizaje inclusivo y como defensores de la equidad educativa.

En conclusión, la historia educativa de Nueva España, guiada por estas órdenes religiosas, ilustra cómo la educación ha sido un instrumento fundamental de desarrollo social y cultural. Los docentes, son actores pedagógicos sociales y religiosos, que buscan una educación de calidad, inclusiva y equitativa, todo esto construido sobre los cimientos establecidos por las órdenes religiosas durante la época colonial.

#### **1.4 Pregunta Problemática**

En el primer capítulo de este proyecto se examina el proceso mediante el cual la educación evolucionó de ser guiada por la fe a convertirse en una institución formativa tanto intelectual como social para los educandos. Inicialmente bajo la tutela de las órdenes mendicantes, cuyo propósito principal era la evangelización, la educación se utilizó como un medio efectivo para alcanzar este fin, marcando así el primer paso hacia su institucionalización. Con el tiempo, esta línea se vio alterada por eventos sociales significativos como el Renacimiento y la Reforma Protestante, los cuales influyeron a través de la educación para abrir camino al reconocimiento de que el progreso debía basarse en el conocimiento científico. Este enfoque resultó acertado, ya que los docentes se convirtieron en individuos altamente capacitados en diversas disciplinas, preparados para contribuir significativamente al avance social y cultural.

Asimismo, debido a estos acontecimientos, surge la siguiente pregunta: **¿Qué trascendencia pedagógica-social ha tenido el campo de la educación en México?**

## **CAPÍTULO II**

### **ANÁLISIS DE PROYECTOS EDUCATIVOS DURANTE LOS PERIODOS (1800-1900)**

El presente capítulo tiene como objetivo analizar los proyectos educativos surgidos a raíz del movimiento de independencia en México, el cual no solo marcó la liberación del pueblo mexicano, sino que también consolidó la escuela mexicana.

Por lo cual, a lo largo del contenido, examinaremos cómo la creación de la escuela normal estableció pautas para el mejoramiento pedagógico de docentes, con el fin de que estos estuvieran mejor preparados para afrontar los diversos desafíos y demandas de la práctica educativa.

Asimismo, exploraremos el enfoque científico adoptado por la educación, que incluyó la incorporación de materias como matemáticas, ciencias y filosofía, Además, se abordará la importancia de la escuela rural en el país. Por último, abordarán los puntos que dieron lugar al surgimiento de la educación socialista y crítica, buscada por los ciudadanos en tiempos posteriores.

#### **2.1 Antecedentes Independentistas (1800-1821)**

A lo largo del siglo XIX y principios del XX, Don José María Morelos y Pavón fue testigo de diversos proyectos educativos y reformas que buscaban mejorar la calidad y el acceso a la educación. Se establecieron escuelas primarias y se promovió la formación de maestros para atender las necesidades educativas de la población. Menciona Soberanes (2019) “La educación ha sido una preocupación constante del constitucionalismo mexicano. En los Sentimientos de la Nación, Morelos había expuesto que unos de los fines de las leyes del Congreso sería alejar la ignorancia” (p. 2). El comentario de Soberanes refiriéndose a los Sentimientos de la Nación de Morelos, revela una visión proactiva y comprometida con la transformación social a través de la educación. En este sentido, Morelos articuló la necesidad de utilizar las leyes del Congreso para combatir la ignorancia, identificando la educación como un

medio fundamental para el progreso y la liberación del pueblo mexicano.

Este enfoque no solo resalta la importancia de la educación como un derecho humano básico y un pilar para el desarrollo nacional, sino que también subraya su papel crucial en la consolidación de una sociedad más justa e igualitaria. Además, al proponer que las leyes del Congreso se orienten hacia la erradicación de la ignorancia, Morelos estableció un precedente significativo para la política educativa en México, enfocándose en la necesidad de democratizar el acceso al conocimiento y asegurar que todos los ciudadanos tengan la oportunidad de recibir una educación adecuada.

Según Soberanes (2019) "En el mes de septiembre de 1813, José María Morelos convocó el Primer Congreso Independiente en Chilpancingo, el cual resultó en la redacción de la Constitución de Apatzingán, proclamando la independencia total de México respecto a España" (p.21). Desde un punto de vista histórico, este evento marca un hito significativo en la lucha por la independencia de México. Después de más de una década de conflictos y movimientos revolucionarios, el Congreso de Apatzingán representó un esfuerzo organizado y formal para establecer un gobierno propio y establecer los fundamentos legales y políticos de la nueva nación mexicana. La proclamación de independencia fue un acto de afirmación nacional que reflejó el deseo de autodeterminación y soberanía del pueblo mexicano. Además, la redacción de la Constitución de Apatzingán es notable por varias razones. Fue una de las primeras constituciones de México y de América Latina, estableciendo principios democráticos y republicanos que guiaron el desarrollo político del país.

Nos dice Hernández (2023):

Dentro de esta constitución, Morelos estableció la separación de los poderes Legislativo, Ejecutivo y Judicial, así como la implementación de la educación obligatoria y gratuita. Además, otorgó el derecho al voto a todos los hombres mexicanos y estableció límites en la extensión de tierras cultivables para prevenir la concentración excesiva de tierras en manos de unos pocos.

A manera de reflexión, Este enfoque no solo buscaba elevar el nivel educativo de la población, sino también democratizar el acceso al conocimiento, rompiendo las barreras tradicionales que limitaban la educación a ciertos sectores privilegiados de la sociedad. La educación, vista como un derecho universal, se posicionó como una herramienta crucial para fortalecer la ciudadanía y fomentar la participación activa en la vida pública. Por otra parte, el derecho al voto concedido a todos los hombres mexicanos dentro de la Constitución de Apatzingán refleja una concepción avanzada de la democracia inclusiva en el contexto histórico de principios del siglo XIX. La educación obligatoria y gratuita, junto con el sufragio universal, no solo pretendía formar ciudadanos informados y responsables, sino también garantizar la representación equitativa de la voluntad popular en los asuntos políticos del país. Este aspecto es crucial para entender cómo la educación se convirtió en un pilar central en la construcción de la identidad nacional y en la promoción de la justicia social.

Por otro lado, la limitación en la extensión de tierras cultivables para prevenir la concentración excesiva de la propiedad también tiene implicaciones educativas y sociales significativas. Esta medida buscaba evitar las disparidades económicas extremas que podrían surgir de la acumulación desproporcionada de tierras en manos de unos pocos. Al limitar la propiedad de la tierra, Morelos y los constituyentes de Apatzingán mostraron su preocupación por la equidad social y económica, reconociendo que la distribución justa de los recursos naturales era crucial para el bienestar colectivo y la estabilidad social.

Soberanes (2019) nos dice a continuación:

A lo largo del siglo XIX y principios del XX, Morelos fue testigo de diversos proyectos educativos y reformas, incluyendo la fundación de escuelas primarias durante el Porfiriato, la creación de la Escuela Normal de Profesores en 1881, las reformas liberales de Benito Juárez, el Congreso Higiénico Pedagógico de 1882, la creación de la Secretaría de Educación Pública en 1921 bajo José Vasconcelos, el fomento de escuelas rurales en los gobiernos posrevolucionarios y el establecimiento de la Escuela Normal Rural de Amilcingo en 1926, que buscaban mejorar la calidad y el acceso a la

educación. Se establecieron escuelas primarias y se promovió la formación de maestros para atender las necesidades educativas de la población. Además, la Revolución Mexicana (1910-1920) trajo consigo importantes cambios en el sistema educativo, como la creación de la Secretaría de Educación Pública (SEP) en 1921, que centralizó la administración y regulación de la educación en el país. (p.4)

En general su impacto en la educación refleja la importancia que este líder insurgente otorgó al desarrollo educativo de México. Desde sus acciones en el Primer Congreso Independiente hasta la inclusión de la educación pública y gratuita en el Plan de Iguala, Morelos dejó un legado en la historia educativa del país. Además, el reconocimiento de la educación como un derecho fundamental se vio reforzado durante la Revolución Mexicana, culminando en la creación de la Secretaría de Educación Pública en 1921, un hito importante en la centralización y regulación del sistema educativo nacional. Estos esfuerzos reflejan una preocupación constante por mejorar la calidad y el acceso a la educación en México a lo largo de los siglos XIX y principios del XX.

A manera de conclusión, el legado de José María Morelos y Pavón en la historia educativa de México durante el siglo XIX fue fundamental y perdurable. Desde el Primer Congreso Independiente en Chilpancingo y la promulgación de la Constitución de Apatzingán, Morelos no solo proclamó la independencia de México, sino que también sentó las bases para una transformación educativa significativa. La inclusión de la educación obligatoria y gratuita en la Constitución de Apatzingán marcó un hito crucial al reconocer la educación como un derecho fundamental para todos los ciudadanos mexicanos. Este enfoque no solo buscaba combatir la ignorancia, sino también democratizar el acceso al conocimiento, derribando las barreras sociales y económicas que limitaban el aprendizaje a unos pocos privilegiados. Así, Morelos estableció una visión progresista de la educación como un vehículo para fortalecer la ciudadanía y promover una sociedad más justa y equitativa. Su visión visionaria de incluir la educación dentro de los fundamentos constitucionales reflejó su compromiso con la formación de ciudadanos informados y participativos, esenciales para el desarrollo democrático y social del país.

### *2.1.1 La escuela lancasteriana (1822-1890)*

Este subcapítulo examinará en profundidad el impacto del sistema lancasteriano, su legado y las similitudes con otros modelos educativos de la época, ofreciendo una visión integral de cómo estos sistemas contribuyeron a la evolución de la educación en México. Así pues, Al comparar el sistema lancasteriano con las Órdenes Mendicantes, es evidente que ambas iniciativas jugaron papeles cruciales en la educación de las poblaciones marginadas, aunque con enfoques y objetivos distintos. Mientras que las Órdenes Mendicantes se concentraban en la evangelización y formación integral de la población indígena y criolla, el sistema lancasteriano se orientó a ofrecer educación básica accesible a los sectores urbanos empobrecidos. Ambas corrientes, con sus propias características y limitaciones, contribuyeron de manera significativa a la construcción de un sistema educativo más inclusivo y representativo en la sociedad mexicana

Navarrete (2015) nos dice:

La introducción de la Compañía Lancasteriana en 1822 fue significativa para abordar el analfabetismo en México. Su método de enseñanza mutua, donde alumnos avanzados enseñaban a los principiantes, contribuyó al aumento de inscripciones en áreas urbanas, incluyendo a niños de familias pobres. Esta compañía tuvo un papel importante en la Dirección General de Instrucción Primaria desde 1842, bajo un régimen que también influyó en las primeras escuelas normales, caracterizadas por cursos cortos. (p.17)

Sin duda, esto fue una respuesta a los métodos tradicionales de enseñanza hasta entonces utilizados. El enfoque de la escuela lancasteriana se centró principalmente en alcanzar a las clases menos privilegiadas. A pesar de lo educativo, la falta de recursos financieros limitó su efectividad. Asimismo, el sistema lancasteriano buscaba compensar la escasez de maestros, una situación común en América Latina durante la primera mitad del siglo XIX debido a las guerras de independencia y la carencia de infraestructura.

Nos dice García (2015):

A pesar de algunas críticas posteriores sobre su rigidez disciplinaria y otros aspectos, el sistema lancasteriano fue valorado por su capacidad para proporcionar educación a un gran número de niños simultáneamente, utilizando métodos innovadores para su época y respondiendo a la necesidad de instrucción en un contexto de recursos limitados. (p. 52)

A manera de comparación, La escuela Lancasteriana: estaba dirigida principalmente a niños de familias pobres en áreas urbanas. Su objetivo era reducir el analfabetismo y proporcionar educación básica accesible para amplios sectores de la población que históricamente habían tenido acceso limitado a la educación. De manera semejante, las Órdenes Mendicantes: Dirigían su labor educativa hacia la población indígena y criolla, enfocándose en la evangelización y la formación integral de la persona. Las órdenes mendicantes establecían escuelas y centros educativos que servían a comunidades específicas bajo su influencia religiosa y cultural. Esto quiere decir, Ambas iniciativas tuvieron un impacto significativo en la sociedad mexicana, contribuyendo a la formación de identidades locales y a la integración de comunidades marginadas en el sistema educativo más amplio.

Es importante mencionar que como dice Lafarga (2012):

Había énfasis en la memorización, la obediencia, el silencio y el orden se mantuvo en esta escuela, al igual que en la época colonial, y se aplicaban castigos en caso de desobediencia. La Compañía Lancasteriana cubrió un largoperíodo, de 1822 a 1890. A pesar de que en su última etapa ya no fue tan efectiva, es importante reconocer su continuidad en medio de los problemas tanto políticos como económicos, que vivió nuestro país durante el siglo 19. Fue en esas escuelas y con el sistema de enseñanza mutua, que se formaron varios de los preceptores decimonónicos. Sobre este sistema, José María Luis Mora comentaba que no había logrado “fundar ni sostener el número de escuelas que había deseado, pero su avance había sido notable. (p. 48)

Se destaca que la Compañía Lancasteriana mantuvo ciertas prácticas educativas

similares a las de la época colonial, como la memorización, la obediencia, el silencio y el orden, además de la aplicación de castigos en caso de desobediencia. Esto refleja una continuidad en las metodologías educativas a pesar de los cambios sociales y políticos que ocurrieron en México durante el siglo XIX. Y debido a estos sucesos podemos ver la adquisición y formación de una educación no solo científica sino también conductista que se estará conociendo en los siguientes eventos históricos.

## **2.2 La Creación de las Escuelas Normalistas (1886)**

Las primeras escuelas normalistas como las conocemos en México fueron inauguradas en el año 1886. Las instituciones encargadas de formar maestros, tanto en áreas rurales como urbanas, tienen evoluciones distintas. Todo esto mediante el gobierno de Porfirio Díaz.

Avanzando, nos platica Licona (2023):

[...] Al respecto, el escritor e historiador veracruzano Alejandro Ramírez Morales, puntualizó que el 30 de noviembre del 1886 en la ciudad de Xalapa, capital del estado de Veracruz, y por iniciativa del pedagogo suizo Enrique C. Rebsamen, se fundó la primera escuela normalista de toda la República mexicana, iniciando actividades con una matrícula de 25 alumnos, por cierto, todos ellos varones.

Desde una perspectiva crítica con un enfoque positivo, es importante reconocer la visión pionera de Rebsamen y su impacto duradero en el sistema educativo mexicano.

La fundación de la escuela normalista en Xalapa no solo respondió a la necesidad imperiosa de formar maestros capacitados, sino que también sentó las bases para futuras instituciones educativas similares en todo el país. La matrícula inicial de 25 alumnos, todos varones, refleja el contexto histórico y las primeras etapas de la educación formal en México, marcadas por desafíos y limitaciones en equidad de género e igualdad de oportunidades, pero también por un espíritu de innovación y progreso.

Nos dice Navarrete (2015):

“Esta serie de cambios y reformas durante el porfiriato sentaron las bases para un sistema educativo más estructurado y eficaz, que tuvo un impacto duradero en la formación de maestros y en la educación en México. La creación de la Secretaría de Instrucción Pública y Bellas Artes, la promulgación de la Ley Constitutiva de las Escuelas Normales, y la institución de la Escuela Nacional y de Altos Estudios fueron pasos cruciales hacia la modernización y el fortalecimiento del sistema educativo mexicano. (p. 34)

A manera de análisis, la creación de la secretaria de instrucción pública y bellas artes fue una medida fundamental, porque establecieron un organismo centralizado responsable de la administración y regulación del sistema educativo. Anteriormente, la educación estaba dispersa y desorganizada, con diferentes entidades y autoridades locales manejando aspectos educativos de manera fragmentada. La centralización bajo la Secretaría permitió una planificación más efectiva y una implementación coordinada de políticas educativas a nivel nacional. Por otra parte, la ley constitutiva de las escuelas normales estableció las bases legales para la creación y funcionamiento de las escuelas normales en México. Las escuelas normales jugaron un papel crucial en la formación de maestros, proporcionando una educación profesional específica para aquellos que iban a dedicarse a la enseñanza. Esto representó un avance significativo porque profesionalizó la labor docente y elevó los estándares de calidad en la formación de nuevos educadores. A pesar de los desafíos, los cambios impulsados durante el porfiriato sentaron las bases para un sistema educativo más estructurado y eficaz en México, con impactos duraderos en la formación de maestros y en la configuración de la educación como un derecho fundamental para todos los ciudadanos.

A manera de aclaración se dejará el concepto de industrialización, que se estará necesitando durante estos siguientes puntos para dar contexto:

Atecé (2023) nos dice:

La industrialización es el tránsito hacia sociedades industrializadas, o sea, el proceso de construcción de un orden socioeconómico que gire en torno a la industria, y por ende cuya actividad económica principal sea la transformación de materias primas en productos elaborados, añadiéndoles un valor en el proceso.

A manera de ejemplo, imaginemos una pequeña comunidad agrícola que decide comenzar a fabricar muebles de madera localmente en lugar de simplemente vender la madera sin procesar. Inicialmente, solo cortaban árboles y vendían la madera a precios bajos. Sin embargo, con el tiempo, deciden invertir en maquinaria y capacitación para convertir la madera en muebles como mesas y sillas. Este cambio representa un proceso de industrialización a pequeña escala en la comunidad. En lugar de depender exclusivamente de la venta de materias primas (madera sin procesar), la comunidad ahora se dedica a transformar esas materias primas en productos elaborados (muebles), agregándoles valor en el proceso. Esto no solo les permite generar más ingresos económicos, sino que también crea empleos adicionales y fortalece la economía local al diversificar sus actividades económicas hacia la industria de fabricación de muebles.

Ahora bien, después de la Revolución Mexicana, el sistema educativo mexicano enfrentó numerosos desafíos, lo que se mantenido regular desde 1913 cambio, Las Escuelas Normales tuvieron que adaptarse a una nueva realidad política y social, buscando expandir la educación a todas las regiones del país, incluyendo las áreas rurales

Navarrete (2015) nos dice:

1921: Se crea la Secretaría de Educación Pública (SEP), encabezada por José Vasconcelos, quien impulsó una serie de reformas educativas que incluyeron la expansión y fortalecimiento de las Escuelas Normales.

1930s: Durante el gobierno de Lázaro Cárdenas, se enfatizó la educación rural y la formación de maestros que pudieran enseñar en comunidades indígenas rurales.

## Modernización y Expansión (1940-1970)

En las décadas de 1940 y 1950, México experimentó un crecimiento económico significativo que permitió mayores inversiones en educación.

1940s: Se promovió la profesionalización de los maestros y se incrementó el número de Escuelas Normales, especialmente en áreas rurales.

1950s-1960s: La creación de programas de actualización y especialización para maestros permitió mejorar la calidad educativa. La educación técnica y vocacional también comenzó a ser una prioridad, adaptándose a las necesidades del desarrollo industrial del país.

## Reforma Educativa y Consolidación (1970-1984).

En este periodo, las reformas educativas buscaron modernizar y consolidar el sistema de formación de maestros.

1970s: Bajo la administración de Luis Echeverría y José López Portillo, se implementaron reformas que buscaban una mayor equidad en la educación. Se fundaron nuevas Escuelas Normales y se mejoró la infraestructura existente.

1980s: La política educativa del gobierno de Miguel de la Madrid se centró en la calidad y eficiencia del sistema educativo. En 1984, se implementaron diversas acciones para consolidar la educación normal en México. Estas incluían la actualización curricular, la formación continua de los docentes y la introducción de nuevas tecnologías en la enseñanza. (p. 35)

Las Escuelas Normales jugaron un papel central en las reformas de Vasconcelos. Estas instituciones estaban dedicadas a la formación profesional de maestros, proporcionando una preparación académica y pedagógica sólida para los educadores del país. La expansión de las Escuelas Normales significó un incremento en el número de maestros capacitados y mejor preparados para enfrentar los desafíos educativos de la época. Además, otra iniciativa destacada fue la formación de maestros capacitados específicamente para enseñar en comunidades indígenas y rurales. Este enfoque

respondía a la diversidad cultural y lingüística de México, asegurando que los maestros estuvieran preparados no solo en términos académicos, sino también culturalmente, para trabajar efectivamente en contextos educativos diversos. Esto representó un avance significativo hacia una educación más inclusiva y adaptada a las necesidades locales. Continuando, la educación jugó un papel crucial al proporcionar una mano de obra calificada que pudiera sostener y potenciar estos sectores productivos.

En definitiva, el crecimiento económico de México en las décadas de 1940 y 1950 no solo propició mayores inversiones en infraestructura educativa, sino que también influyó en la transformación del sistema educativo para responder a las necesidades de una era industrial en expansión. Esta relación entre desarrollo económico y educación fue fundamental para el fortalecimiento del capital humano y el avance tecnológico del país en aquellos años. Aunque, a manera de crítica, a pesar del esfuerzo por establecer Escuelas Normales en áreas rurales, persistían desigualdades significativas en el acceso a una educación de calidad entre las zonas urbanas y rurales.

Por último, aunque el esfuerzo por modernizar el sistema educativo es digno de reconocimiento, las reformas impulsadas por el gobierno de Miguel Alemán presentan ciertas deficiencias. La actualización curricular, por ejemplo, se realizó sin una evaluación exhaustiva de las necesidades locales y regionales, lo que resultó en contenidos que, en muchos casos, no se alineaban con las realidades socioeconómicas de diversas comunidades. Además, la formación continua de los docentes, aunque necesaria, a menudo fue insuficiente en términos de recursos y apoyo práctico. Los programas de capacitación no siempre lograron alcanzar a todos los maestros de manera efectiva, y muchos se encontraron con dificultades para aplicar las nuevas metodologías en contextos educativos desafiantes.

En conclusión, el desarrollo histórico de las escuelas normales en México refleja un proceso de evolución y transformación crucial para el sistema educativo del país. Desde la fundación de la primera escuela normalista en Xalapa en 1886, iniciada por

Enrique C. Rebsamen, hasta las diversas reformas y expansiones bajo diferentes administraciones gubernamentales, estas instituciones han desempeñado un papel fundamental en la formación y profesionalización de maestros a lo largo de los años. Además, la creación de la Secretaría de Instrucción Pública y Bellas Artes durante el porfiriato sentó las bases para una gestión educativa más centralizada y estructurada, impulsando la creación de normales y estableciendo estándares para la formación docente. A través de las décadas, las reformas continuaron expandiendo y fortaleciendo las escuelas normales, respondiendo a las necesidades cambiantes de una sociedad en desarrollo. Por otra parte, durante períodos como el gobierno de Lázaro Cárdenas, se enfocó en la educación rural y la formación de maestros para comunidades indígenas, reflejando un compromiso con la inclusión y la equidad educativa.

Las décadas de 1940 y 1950 vieron un crecimiento económico que permitió expandir aún más las normales y adaptar la educación técnica y vocacional a las demandas industriales del país. A lo largo de las décadas siguientes, las reformas educativas se orientaron hacia la calidad y eficiencia del sistema educativo, integrando nuevas tecnologías y actualizando programas curriculares para preparar a los maestros para los desafíos del siglo XXI. Aunque persistieron desafíos como la desigualdad en el acceso y la calidad educativa entre áreas urbanas y rurales, las escuelas normales continuaron desempeñando un papel crucial en la formación de profesionales capaces de enfrentar estos retos.

En suma, el desarrollo de las escuelas normales en México no solo ha sido un proceso de institucionalización y profesionalización del magisterio, sino también un reflejo de los esfuerzos constantes por democratizar el acceso a una educación de calidad y adaptarla a las necesidades cambiantes de una sociedad en evolución. La historia de las normales es un testimonio de innovación educativa, compromiso social y búsqueda continua de la excelencia académica para el bienestar y desarrollo del país.

### *2.2.1 La escuela modelo de Orizaba (1887)*

Siguiendo el curso de las escuelas normalistas, el avance de estas dio paso a la creación de una nueva escuela esta llamada “escuela modelo de Orizaba que sin duda marcaría un acontecimiento importante para la búsqueda una formación docente más innovadora.

De acuerdo con Maciel (2015):

La "Escuela Modelo de Orizaba" fue establecida el 5 de febrero de 1883 en Orizaba, bajo la dirección de Enrique Laubscher, un destacado pedagogo. Esta escuela se destacó por aplicar los innovadores métodos de enseñanza del maestro Laubscher, conocido por su influencia en la educación física y el desarrollo psicomotor, siendo un centro de formación para profesores y académicos. Su influencia se reflejó en los congresos de instrucción pública de 1889 y 1891, en la Pedagogía Social de Justo Sierra y en las ideas liberales de Gabino Barreda, contribuyendo así a un nuevo enfoque en la enseñanza normal en México durante fines del siglo XIX y principios del siglo XX.

El análisis crítico del texto revela que la "Escuela Modelo de Orizaba" no solo fue un centro educativo local, sino que también sirvió como catalizador para cambios más amplios en la educación mexicana. Su énfasis en la educación física y el desarrollo psicomotor destacó la importancia de enfoques holísticos en la enseñanza, contrastando con las prácticas más tradicionales de la época.

Además, al influir en figuras clave como Sierra y Barreda, la escuela contribuyó a un nuevo paradigma educativo basado en principios liberales y científicos, promoviendo así un enfoque más moderno y progresista en la enseñanza normal en México. Por otro lado, Desde una perspectiva comparativa, mientras las órdenes mendicantes enfatizaban la evangelización y la integración cultural, la Escuela Modelo de Orizaba promovía métodos educativos innovadores y la formación profesional de maestros, reflejando los cambios sociales y educativos ocurridos en México durante la transición del colonialismo al periodo poscolonial y moderno. Ambas iniciativas fueron importantes en su tiempo y dejaron un legado duradero en la historia educativa de

México, cada una con sus propios énfasis y contribuciones distintivas al desarrollo educativo del país.

En métodos educativos, Maciel (2015) nos menciona:

**Método Psicocinético:** Este método se centra en el desarrollo de habilidades motoras y la coordinación a través de actividades físicas. Laubscher creía en la importancia de la conexión entre la mente y el cuerpo, y diseñó ejercicios que ayudaban a mejorar esta relación. Las actividades incluían juegos, movimientos rítmicos y ejercicios específicos que fomentaban la coordinación, el equilibrio y la agilidad.

**Método Lúdico:** Laubscher utilizaba el juego como una herramienta educativa. Creía que el aprendizaje debía ser divertido y que los niños aprendían mejor cuando estaban motivados y comprometidos. Incorporó juegos estructurados y no estructurados en sus clases, permitiendo a los estudiantes explorar, experimentar y aprender a través del juego.

**Método de Autoevaluación y Reflexión:** Este método promovía la autoevaluación y la reflexión personal entre los estudiantes. Laubscher alentaba a los estudiantes a evaluar sus propios progresos y a reflexionar sobre sus experiencias y aprendizajes. Esta práctica fomentaba el autoconocimiento y la autoeficacia, y ayudaba a los estudiantes a identificar sus fortalezas y áreas de mejora.

**Método de Enseñanza Individualizada:** Reconociendo que cada estudiante es único, Laubscher adaptaba sus métodos de enseñanza a las necesidades individuales de los estudiantes. Diseñaba actividades y ejercicios personalizados que se ajustaban al nivel de habilidad y ritmo de aprendizaje de cada estudiante, asegurando que todos pudieran progresar a su propio ritmo.

**Método de Integración Sensorial:** Este método se basaba en la idea de que la integración adecuada de los sentidos es crucial para el desarrollo motor y cognitivo. Laubscher desarrolló actividades que estimulaban los sentidos y ayudaban a los estudiantes a procesar y responder adecuadamente a la información sensorial. Esto incluía ejercicios que involucraban la vista, el oído, el tacto y el movimiento.

**Método de Enseñanza por Descubrimiento:** Laubscher fomentaba el aprendizaje a

través del descubrimiento y la exploración. En lugar de proporcionar directamente la información, guiaba a los estudiantes para que encontraran soluciones y respuestas por sí mismos. Este enfoque promovía el pensamiento crítico y creativo, y ayudaba a los estudiantes a desarrollar habilidades de resolución de problemas.

A manera de análisis, Laubscher, a través de su innovador enfoque educativo, introdujo métodos pedagógicos que no solo anticiparon su tiempo, sino que también establecieron fundamentos importantes para la educación moderna. Su método psicocinético, centrado en el desarrollo motor y la coordinación física, refleja una comprensión profunda de la conexión entre el cuerpo y la mente en el proceso educativo. Así pues, la importancia que Laubscher otorgaba a estas habilidades fundamentales subraya su visión integral de la educación, donde el desarrollo físico se integra estrechamente con el crecimiento cognitivo y emocional de los estudiantes.

Por otra parte, El método lúdico de Laubscher, que incorporaba el juego como herramienta educativa, se destacaba por su enfoque en hacer del aprendizaje una experiencia motivadora y divertida. Este enfoque no solo buscaba captar el interés de los estudiantes, sino también promover un ambiente de aprendizaje dinámico donde la exploración y la experimentación eran fundamentales para el proceso educativo.

Continuando, Laubscher entendía que los niños aprenden mejor cuando están activamente involucrados y disfrutan del proceso de descubrimiento. Además, La autoevaluación y la reflexión personal fueron pilares clave en el método de Laubscher, fomentando la autonomía y el autoconocimiento entre los estudiantes. Al alentar a los estudiantes a evaluar su propio progreso y reflexionar sobre sus aprendizajes, Laubscher no solo promovía la autoeficacia, sino también habilidades metacognitivas que son fundamentales para el aprendizaje a lo largo de la vida. Este enfoque personalizado permitía a cada estudiante desarrollarse a su propio ritmo y según sus propias capacidades.

La adaptación de Laubscher a las necesidades individuales de los estudiantes a través del método de enseñanza individualizada subraya su compromiso con la equidad

educativa. Ya que, reconociendo la diversidad de estilos de aprendizaje y ritmos de desarrollo, Laubscher diseñaba actividades y ejercicios que se ajustaban específicamente a las necesidades de cada alumno, garantizando así que todos tuvieran la oportunidad de alcanzar su máximo potencial educativo. El método de integración sensorial de Laubscher enfatizaba la importancia de estimular adecuadamente los sentidos para el desarrollo motor y cognitivo. Al diseñar actividades que involucraban múltiples sentidos, como la vista, el oído y el tacto, Laubscher ayudaba a los estudiantes a procesar y responder efectivamente a la información sensorial, facilitando así un aprendizaje más completo y significativo. Finalmente, el método de enseñanza por descubrimiento de Laubscher promovía el pensamiento crítico y creativo al guiar a los estudiantes a encontrar soluciones por sí mismos. Este enfoque no solo desarrollaba habilidades de resolución de problemas, sino que también fomentaba la curiosidad intelectual y la independencia en el aprendizaje.

Esta Academia Normal implementó una variedad de métodos educativos para mejorar la enseñanza en áreas clave como ciencias naturales, geografía, aritmética y lenguaje. Estos métodos incluyeron la presentación de objetos reales y el uso de estampas para facilitar la comprensión, así como descripciones vivas para enriquecer el proceso educativo. además, se dedicó atención especial a la didáctica, abordando temas fundamentales como la naturaleza de la enseñanza, el contenido del aprendizaje y las metodologías de evaluación. también se estudiaron las prácticas docentes en otros países como parte de la doctrina de la disciplina, ampliando así el conocimiento y las técnicas educativas. el éxito de estos enfoques educativos se reflejó en el progreso significativo de los alumnos al finalizar el período lectivo previsto, lo que llevó al gobernador Juan Enríquez a continuar con su proyecto de reforma educativa, estableciendo escuelas primarias bajo la dirección de exalumnos de la academia. la fundación de la escuela normal de jalapa en diciembre de 1886 marcó un hito importante en la reforma educativa del estado de Veracruz, asegurando una mejora sustancial en la educación en toda la región.

La atención especial dedicada a la didáctica fue fundamental para el desarrollo de los futuros docentes. se abordaron temas esenciales como la naturaleza de la enseñanza, el contenido del aprendizaje y las metodologías de evaluación, proporcionando a los estudiantes las herramientas necesarias para ser educadores efectivos y comprometidos. la doctrina de la disciplina, que incluyó el estudio de prácticas docentes en otros países, amplió aún más el horizonte educativo de los estudiantes. esto les permitió conocer y adoptar mejores prácticas, enriqueciendo su propio enfoque pedagógico y promoviendo la innovación en el ámbito educativo.

Asimismo, desde una perspectiva comparativa con las órdenes mendicantes, que enfatizaban la evangelización y la integración cultural, la "escuela modelo de Orizaba" marcó un cambio hacia métodos educativos más centrados en el individuo y adaptados a las necesidades específicas de los estudiantes. mientras las órdenes mendicantes buscaban uniformidad cultural y religiosa, Laubscher y su equipo promovían la diversidad de enfoques educativos que reconocían la singularidad de cada alumno.

### *2.2.2 La escuela Normal de Xalapa (1887)*

La Escuela Normal de Xalapa, fundada en 1887 en la ciudad de Xalapa, Veracruz, ha desempeñado un papel fundamental en la historia educativa de México. Como una de las primeras instituciones dedicadas a la formación de maestros en el país, la Normal de Xalapa ha contribuido significativamente al desarrollo y profesionalización del magisterio mexicano. A lo largo de su historia, ha sido un centro de enseñanza reconocido por su compromiso con la excelencia académica y por su influencia en la implementación de políticas educativas que han marcado el rumbo del sistema educativo nacional.

Menciona Ducoing (2013):

La Escuela Normal Veracruzana Enrique C. Rébsamen, ubicada en Xalapa, Veracruz, es reconocida como la primera institución formadora de educadores en México, nombrada en honor a su fundador, Enrique Conrado Rébsamen Egloff, quien fue uno

de los pedagogos más destacados del país y contribuyó significativamente al sistema educativo mexicano. Rébsamen, originario de Suiza, llegó a México a los 24 años y fue recomendado al gobernador de Veracruz, Juan de la Luz Enríquez, por su trabajo en el campo educativo. Bajo la instrucción de Enríquez, fundó la primera Escuela Normal en México en 1886, con una escuela experimental adjunta, marcando así el inicio de la formación profesional de maestros en el país. La Escuela Normal Enrique C. Rébsamen ha sido un referente en la enseñanza y formación de educadores, influyendo en la creación de más instituciones similares en diferentes estados de México y sentando las bases de la pedagogía moderna en el sector público. (p. 149)

La Escuela Normal Veracruzana Enrique C. Rébsamen es reconocida como la primera institución formadora de educadores en México. Fundada en 1886 por Enrique Conrado Rébsamen bajo la recomendación del gobernador de Veracruz, Juan de la Luz Enríquez, esta escuela marcó un hito significativo al establecer la formación profesional de maestros en el país. Este hecho no solo institucionalizó la educación normalista en México, sino que también sentó las bases para la profesionalización de la docencia a nivel nacional.

Ahora bien, Ducoing (2013) explica:

En consonancia con el movimiento modernizador del Estado, el sector educativo experimentó una transformación importante que permitió el desarrollo del pensamiento racional y la búsqueda de alternativas organizacionales para regular, controlar y homogeneizar la educación misma, gracias, por un lado, a las políticas emprendidas por Baranda y Justo Sierra: el primero, a partir de los Congresos de Instrucción Pública y el segundo por el entusiasmo y la voluntad, convertidos en acciones discursivas y prácticas innovadoras de los educadores, de los pedagogos y los teóricos, tendientes a mejorar la instrucción pública y a abatir el analfabetismo pues, como señalamos arriba, se pretendía castellanizar a toda la población. Esto en virtud de que tanto los actores estatales como los especialistas profesaban la idea y experimentaban el sentimiento de que la educación habría de ser el motor de la civilización, de una nueva sociedad civil, tal y como había sucedido en el continente europeo. (p. 150)

A manera de análisis, viendo el contexto no hay duda de que la industrialización y el avance tecnológico requirieron una fuerza laboral más educada y especializada. En este sentido, la transformación del sistema educativo hacia la promoción del pensamiento racional y la organización sistemática de la educación respondió a la necesidad de formar individuos capaces de comprender y operar dentro de un entorno industrial y burocrático más complejo. Asimismo, La industrialización no solo demandaba mano de obra calificada, sino también una educación estandarizada que pudiera satisfacer las necesidades de una sociedad industrial. La cita destaca cómo las políticas educativas buscaban homogeneizar y controlar la educación para garantizar que todos los ciudadanos adquirieran ciertos conocimientos básicos que facilitarían su integración en la economía y en la vida moderna.

Ducoing (2013) nos menciona:

La visión de la educación moderna según Rébsamen se inspira en las corrientes innovadoras europeas y adapta los principios filosófico-educativos para mejorar la educación pública en México. Aunque no elaboró una obra teórica completa, sus escritos en la Revista México Intelectual reflejan su enfoque en cinco áreas clave: la educación moderna, la distinción entre educación e instrucción, el desarrollo de las facultades intelectuales, la observación y la intuición, y el método de enseñanza. Rébsamen adoptó principios de pensadores como Comenio, Rousseau, Pestalozzi, Herbart y Froebel, integrándolos en una matriz educativa "mexicana" que influyó en las prácticas educativas de la época. Su enfoque resaltó la importancia de una educación progresiva basada en el respeto al desarrollo natural del niño, el aprendizaje sensorial, la enseñanza divertida y placentera, y el uso del juego como elemento central en el proceso educativo. Su visión refleja una transición hacia un enfoque más moderno y humano en la educación, alejándose de las prácticas antiguas y enfocándose en la formación integral de los estudiantes. (p.152)

A manera de crítica, A pesar de la innovación en métodos pedagógicos, es posible que la evaluación y medición del aprendizaje en ese momento aún se basaran en enfoques tradicionales como exámenes escritos estandarizados, que no siempre reflejan de

manera precisa el progreso y la capacidad de los estudiantes. Además, Aunque Rébsamen y sus contemporáneos buscaban desarrollar habilidades intelectuales y emocionales, es posible que sus métodos no hayan enfatizado suficientemente las habilidades prácticas y técnicas necesarias para enfrentar los desafíos laborales contemporáneos. La educación podría no haber preparado adecuadamente a los estudiantes para el mundo laboral y las demandas de la era industrial emergente, y esto puede variar dependiendo del contexto de cada maestro, ya que muchos tenían a la educación conductista como un pilar. Por último, A pesar de promover métodos más activos y participativos, es posible que la estructura educativa propuesta por Rébsamen y otros pedagogos de su tiempo aún estuviera influenciada por modelos rígidos y jerárquicos, limitando la autonomía y la creatividad de los estudiantes en el proceso de aprendizaje.

Ante estas críticas, Ducoing (2013) dice:

En general Rébsamen critica la educación tradicional que enfatizaba principalmente el desarrollo de la memoria en los niños, obligándolos a memorizar y repetir información sin comprender su significado. En contraste, defiende la moderna educación que busca desarrollar todas las facultades intelectuales de manera simultánea, como la atención, observación, percepción, imaginación, juicio, raciocinio y abstracción, sin favorecer ninguna en particular. Reconoce la importancia de la memoria, pero distingue entre la memoria mecánica (que solo involucra la repetición literal de información) y la memoria juiciosa o inteligente (que implica comprensión y asociación lógica de ideas). Destaca que la educación moderna rechaza el simple aprendizaje basado en la memoria mecánica y enfatiza el desarrollo integral de los niños mediante el uso de todas sus facultades intelectuales. (p. 155)

A manera de análisis se reconoce la crítica fundamentada de Rébsamen hacia la educación tradicional. Ya que en palabras de Rébsamen la educación centrada en la memorización mecánica no siempre fomenta una comprensión profunda ni la capacidad de aplicar los conocimientos de manera significativa. Esta crítica no solo identifica las limitaciones de la educación tradicional, sino que también sugiere la

necesidad de un cambio hacia enfoques educativos más dinámicos y efectivos.

Menciona Ducoing (2013):

Rébsamen aboga por una enseñanza intuitiva y objetiva, apuesta al enfoque verbalista de la antigua educación. Propone que los niños deben aprender a través de la observación directa y la experiencia sensorial, lo cual facilita la comprensión profunda de los conceptos. Enfatiza la importancia de comenzar con percepciones claras de las cosas antes de llegar a la abstracción, y critica el método antiguo que iniciaba con definiciones abstractas y memorización sin comprensión. (p.156)

Rébsamen, al promover el inicio del proceso educativo con percepciones claras y experiencias sensoriales, refleja esta evolución hacia un paradigma más secular y científico en la educación. Su enfoque subraya la importancia de que los estudiantes desarrollen una comprensión fundamentada en la experiencia tangible y la observación directa antes de abordar conceptos abstractos. Este método no solo busca fortalecer la base del conocimiento del estudiante, sino también cultivar habilidades críticas y analíticas que son fundamentales en un mundo cada vez más influenciado por el conocimiento científico y tecnológico.

Ahora bien, resalta Ducoing (2013):

El autor también discute el papel del maestro y la importancia del método de enseñanza. Considera que el método debe adaptarse a la naturaleza de los alumnos y a los objetivos educativos, destacando que la personalidad y habilidad del maestro son fundamentales en el proceso educativo. Además, enfatiza la necesidad de seleccionar contenidos educativos relevantes y útiles para la vida de los alumnos, combinando la instrucción con la educación para desarrollar la capacidad de aprender de forma autónoma. (p.157)

El texto resalta que la personalidad y habilidades del maestro son fundamentales en el proceso educativo. Más allá de transmitir conocimientos, el maestro desempeña un rol crucial como guía, motivador y modelo a seguir para los estudiantes. Su capacidad

para establecer relaciones positivas, fomentar un ambiente de aprendizaje seguro y estimulante, y adaptar su enfoque según las necesidades del grupo clase, influye directamente en el progreso académico y personal de los alumnos. Sin duda es una primera instancia hacia el proceso humanista que esta tomando el rol del docente, esto pasando desde un agente evangelizador, para verse como un conductor de la ciencia hasta la formación humanista.

En conclusión, los textos analizados proporcionan una visión profunda y matizada sobre la evolución de la educación en México a través de la figura y las ideas de Enrique Conrado Rébsamen. La fundación de la Escuela Normal Veracruzana Enrique

C. Rébsamen marcó un hito crucial en la profesionalización de la docencia en el país, influyendo significativamente en el desarrollo de la pedagogía moderna y en la formación de educadores a nivel nacional. Este establecimiento no solo institucionalizó la formación de maestros, sino que también sentó las bases para una educación más sistemática y adaptada a las necesidades cambiantes de una sociedad en transformación.

El análisis crítico de los textos también destaca la influencia de las corrientes europeas en la concepción educativa de Rébsamen, así como su crítica constructiva hacia los métodos tradicionales de enseñanza basados en la memorización mecánica. Rébsamen abogaba por una educación que desarrollara todas las facultades intelectuales de manera integral, promoviendo métodos activos y participativos que enfatizaban la observación directa, la experiencia sensorial y el pensamiento crítico desde una edad temprana. Además, se reconoce el papel fundamental del maestro en este proceso educativo. Más que simplemente transmitir conocimientos, el maestro debe adaptar su método de enseñanza según las características individuales de los alumnos y los objetivos educativos, seleccionando contenidos relevantes y fomentando una educación que no solo instruya, sino que también empodere a los estudiantes para aprender de manera autónoma y continua.

### 2.3 La Escuela Rural (Siglo XX)

Para empezar, se debe mencionar que la idea de la escuela rural ha existido anteriormente, pero mediante el paso del tiempo y de las transformaciones del sistema educativo mexicano se empezó a tomar su concepción e implementación con más fuerza. Asimismo, Una escuela rural es una institución educativa ubicada en áreas rurales o del campo, lejos de zonas urbanas densamente pobladas. Estas escuelas desempeñan un papel crucial en la educación de las comunidades rurales, proporcionando acceso a la enseñanza y oportunidades de aprendizaje a los niños que viven en esas áreas. La educación en las escuelas rurales de México ha sido históricamente un tema relevante debido a las características específicas de estas comunidades.

Vargas (s.f) hace hincapié:

En México, la Escuela Rural Mexicana fue un antecedente importante de la educación fundamental. Desde 1911, se implementaron esfuerzos para educar a la población analfabeta y mejorar las condiciones sociales y económicas, incluyendo la creación de escuelas rurales, misiones culturales y programas de formación para maestros. Estos esfuerzos se centraron en la educación de toda la comunidad y no solo de los niños, reconociendo la importancia de la participación de todos para resolver problemas y mejorar la calidad de vida. El Ideario de la educación fundamental planteó principios como la elevación de la vida en todos los aspectos, la participación en la vida cívica y social, y la promoción de una recreación sana. La educación fundamental se concibió como una herramienta para el desarrollo humano integral, respetando la diversidad cultural y enfocándose en resolver problemas socioeconómicos y promover la emancipación de las culturas. (p. 4)

La Escuela Rural Mexicana fue un antecedente clave de la educación fundamental en México. Desde 1911, se iniciaron esfuerzos significativos para abordar el analfabetismo y mejorar las condiciones sociales y económicas en las áreas rurales del país. Esto refleja un compromiso gubernamental con la educación como herramienta para el desarrollo social y económico. Los esfuerzos educativos mencionados no se

limitaron a la enseñanza básica para niños, sino que adoptaron un enfoque integral que involucraba a toda la comunidad. Se crearon escuelas rurales no solo para enseñar a leer y escribir, sino también para promover la participación de todos los miembros de la comunidad en la resolución de problemas locales y la mejora de la calidad de vida. Aunque se mencionan programas como las escuelas rurales y las misiones culturales, es crucial evaluar su efectividad a largo plazo y su sostenibilidad. Sin embargo, muchos programas educativos rurales enfrentan desafíos persistentes como la rotación de maestros, la falta de recursos educativos adecuados y la dificultad para retener a los estudiantes en la escuela debido a factores económicos y sociales. Estos aspectos deben abordarse críticamente para mejorar la calidad y el impacto de la educación rural.

Nos dice Vasconcelos (2017):

La educación rural se diseñó para adaptarse a las necesidades locales, diferenciándose de la educación urbana. Esto se refleja en la distribución desigual de escuelas y alumnos según el grado de marginación y el tipo de localidad. Las escuelas multigrado, especialmente en áreas rurales y marginadas, son comunes, con un enfoque en la diversidad lingüística y en la atención a necesidades especiales. La Constitución mexicana y la Ley General de Educación establecen la obligación del Estado y los municipios de garantizar la educación básica para todos, permitiendo a los municipios ofrecer servicios educativos diversos y fomentar la participación social en la educación.

Se interpreta que la educación rural se caracteriza por adaptarse a las particularidades locales, diferenciándose significativamente de la educación urbana. Esto implica que las escuelas en áreas rurales deben ajustar sus programas y métodos pedagógicos para satisfacer las necesidades específicas de las comunidades locales, que pueden incluir aspectos culturales, lingüísticos y socioeconómicos particulares. Así pues, En áreas rurales y marginadas, es común encontrar escuelas multigrado, donde un solo maestro enseña a estudiantes de diferentes grados al mismo tiempo. Esta realidad educativa refleja los retos de recursos y logística en entornos rurales dispersos.

Además, se destaca la importancia de abordar la diversidad lingüística, reconociendo y respetando las lenguas locales como parte integral del proceso educativo.

Por lo cual, Tanto la Constitución mexicana como la Ley General de Educación establecen claramente la obligación del Estado y los municipios de garantizar la educación básica para todos los niños y adolescentes. Esto implica que el Estado debe asegurar que todas las comunidades, incluso las más marginadas, tengan acceso a servicios educativos de calidad. Además, se enfatiza la participación social en la educación, lo que implica la colaboración activa de la comunidad en la gestión y mejora de las escuelas.

Sin duda, el desarrollo de la educación en las escuelas rurales de México, desde sus antecedentes históricos hasta las políticas actuales de inclusión y diversidad en la educación básica, es un reflejo claro de los proyectos educativos en lo social y pedagógico de la formación docente y la escuela mexicana. Desde los esfuerzos iniciales para alfabetizar a la población analfabeta y mejorar las condiciones sociales y económicas en comunidades rurales hasta la actualidad, donde se busca adaptar la educación a las necesidades locales y promover la participación social en la educación, se evidencia una evolución continua en la concepción y aplicación de los proyectos educativos en México.

La adaptación de las escuelas rurales a las necesidades locales y la atención a la diversidad lingüística y necesidades especiales reflejan una perspectiva pedagógica que busca la inclusión y el respeto a la diversidad cultural y social en la formación docente y en el diseño curricular de la educación mexicana. Esta perspectiva se ve reflejada en la distribución desigual de escuelas y alumnos según el grado de marginación y el tipo de localidad, donde las escuelas multigrado, especialmente en áreas rurales y marginadas, son comunes. Además, la Constitución mexicana y la Ley General de Educación establecen la obligación del Estado y los municipios de garantizar la educación básica para todos, permitiendo a los municipios ofrecer servicios educativos diversos y fomentar la participación social en la educación. Todo

esto subraya la importancia de los proyectos educativos en lo social y pedagógico para la formación docente y la construcción de una educación inclusiva y diversa en México.

## **2.4 La escuela socialista**

Durante el gobierno de Lázaro Cárdenas del Río (1934-1940), se llevó a cabo un proceso educativo y político conocido como la educación socialista en México. Esta etapa se destaca como una de las más controvertidas en la historia educativa del país debido a su enfoque particular y sus objetivos ambiciosos, a pesar de su breve duración. La educación socialista tuvo como objetivo primordial instruir a los sectores más marginados de la sociedad, como obreros, campesinos e indígenas, quienes eran una preocupación central para el gobierno en ese momento. Más allá de la simple alfabetización, se buscaba que estos grupos comprendieran su entorno social, se concientizaran sobre sus derechos, la igualdad y la justicia social, valores arraigados desde la Revolución Mexicana.

De acuerdo con Ruiz (2017):

Este proceso educativo también estuvo ligado a los esfuerzos gubernamentales por impulsar la industrialización del país, lo cual coincidía con el crecimiento del capitalismo en ese periodo. La educación se convirtió así en una herramienta estratégica para abordar los desafíos económicos y sociales que enfrentaba México en aquel entonces. En el contexto de esta investigación, se analiza la influencia de la educación socialista en la actualidad y cómo sus planteamientos podrían resonar en el panorama educativo contemporáneo. (p.17)

En este escenario, el análisis de la influencia de la educación socialista en la actualidad plantea preguntas importantes sobre la relevancia y aplicabilidad de los principios socialistas en el panorama educativo contemporáneo. La educación socialista históricamente ha enfatizado la igualdad de oportunidades, la participación comunitaria y el papel activo del estado en la provisión educativa. Sin embargo, su implementación y adaptación en contextos educativos contemporáneos deben considerar las dinámicas políticas, sociales y económicas actuales para evaluar su efectividad y

viabilidad. Además, Esto sugiere que la educación se utilizó como una herramienta para formar una fuerza laboral que pudiera satisfacer las necesidades de una economía en crecimiento. Sin embargo, un punto crítico podría ser la calidad y relevancia de esta educación en términos de preparar a los estudiantes no solo para roles laborales, sino también para un desarrollo integral y una participación significativa en la sociedad.

Continuando, uno de los aspectos clave de la escuela socialista era la promoción de la cooperación y la subordinación de los intereses individuales al bienestar del grupo. Se buscaba fomentar una mentalidad colectiva, donde el trabajo en equipo y la solidaridad fueran valores fundamentales. Esto se reflejaba en la organización de actividades escolares y en la forma en que se estructuraban las enseñanzas, con el objetivo de crear en los alumnos un concepto racional y exacto del universo y de la vida social. En este sentido, la escuela socialista no solo se centraba en la transmisión de conocimientos, sino también en la formación de ciudadanos conscientes de su entorno y comprometidos con la justicia social y la colaboración comunitaria. Se promovía una visión laica de la educación, excluyendo doctrinas religiosas y combatiendo el fanatismo y los prejuicios.

Montes de Oca (2018) nos hace mención:

[...] Los maestros, en este contexto, tenían un papel crucial como agentes de cambio y promotores de valores socialistas. Se esperaba que no solo enseñaran materias, sino que también guiaran a los alumnos en la adopción de una mentalidad solidaria y comprometida con el bien común. Esta visión del maestro como líder intelectual, moral y político reflejaba la importancia que se le otorgaba a la educación como herramienta para la transformación social y el desarrollo de una sociedad más justa y equitativa.

Este comentario aborda de manera amplia y reflexiva el periodo de la educación socialista en México durante el gobierno de Lázaro Cárdenas del Río. Destaca cómo este proceso educativo fue crucial en la historia del país, especialmente por su enfoque en los sectores marginados y su conexión con la Revolución Mexicana y los desafíos

económicos de la época. A manera de análisis, el paradigma educativo anterior, influenciado por el positivismo, tendía a enfocarse en la ciencia y la tecnología como motores del progreso, pero muchas veces descuidaba aspectos sociales y humanos fundamentales. En contraste, la educación socialista durante este periodo retomó los ideales revolucionarios de justicia, soberanía y emancipación, promoviendo una educación más inclusiva y comprometida con las necesidades reales del pueblo mexicano. Este cambio de paradigma también implicó un giro hacia un enfoque más humanista en la educación mexicana.

El humanismo educativo se caracteriza por poner énfasis en el desarrollo integral del individuo, no solo en términos intelectuales, sino también éticos, sociales y emocionales. La educación socialista de Cárdenas del Río buscó formar ciudadanos conscientes, críticos y comprometidos con la transformación social, enfatizando la solidaridad, la equidad y la participación comunitaria. Por otra parte, se menciona el nuevo rol que esta adquiriendo el docente, este teniendo un papel de agente social que ayude a los educandos en su camino formativo. Además, de enseñar materias académicas, los maestros tenían la responsabilidad de inculcar valores de solidaridad, justicia social y compromiso cívico en los estudiantes. Esto requería un enfoque educativo que no solo se centrara en el desarrollo intelectual, sino también en el desarrollo moral y ético de los alumnos. Como resultado, se entra al nuevo paradigma humanista que marcara a la escuela mexicana.

La educación socialista durante el gobierno de Lázaro Cárdenas del Río en México representó un cambio significativo hacia un paradigma educativo más humanista, enfocado en la justicia social, la equidad y el desarrollo integral de los individuos. Este periodo se destacó por su compromiso con los sectores marginados de la sociedad, como obreros, campesinos e indígenas, buscando no solo alfabetizarlos, sino también concienciarlos sobre sus derechos y fomentar una participación en la vida comunitaria. Desde el análisis de diversos autores como Ruiz y De Oca, se desprende que la educación socialista no se limitó a la transmisión de conocimientos académicos, sino que promovió una visión más amplia del rol educativo.

Los maestros fueron fundamentales como agentes de cambio, guiando a los estudiantes hacia una mentalidad solidaria y comprometida con el bien común. Este enfoque transformó la figura del maestro en un líder intelectual, moral y político, reflejando la importancia de la educación como herramienta para la transformación social y el desarrollo de una sociedad más justa y equitativa. El cambio hacia un paradigma humanista implicó un giro significativo desde el positivismo, que enfatizaba principalmente la ciencia y la tecnología, hacia una educación que también consideraba aspectos éticos, sociales y emocionales del individuo. La educación socialista bajo Cárdenas del Río buscó formar ciudadanos críticos y conscientes de su entorno, promoviendo valores de solidaridad, justicia social y participación comunitaria. Además, este enfoque incluyó una visión laica de la educación, alejada de doctrinas religiosas y centrada en combatir el fanatismo y los prejuicios.

## **CAPÍTULO III**

### **LA NUEVA ESCUELA MEXICANA**

En este capítulo, nos adentraremos en un análisis detallado del contexto, las características, el impacto, así como las críticas y desafíos de la Nueva Escuela Mexicana (NEM). En un momento crucial de transformación educativa en México, es imperativo comprender el entorno en el que surge la NEM, así como las características que definen este nuevo paradigma educativo. Exploraremos cómo la NEM está moldeando la experiencia educativa en el país y el impacto que está teniendo en los diferentes actores del sistema educativo, además reconociendo que ningún cambio educativo está exento de controversias y obstáculos. A través de este análisis exhaustivo, buscamos obtener una comprensión completa de la NEM y su papel en la evolución del sistema educativo mexicano.

#### **3.1 Antecedentes del Momento Histórico Actual**

A través de los siglos, la educación en México ha experimentado notables evoluciones. Desde los tiempos coloniales, caracterizados por la transmisión oral y alfabetizadora de conocimientos, hasta la contemporaneidad, donde la educación ha adoptado una estructura más formal, organizada. En este trayecto, el sistema educativo ha encarado diversos desafíos, siempre buscando mejorar y ajustarse a las demandas cambiantes de la sociedad.

Sin embargo, Nueva Escuela Mexicana (2023) nos dice:

[...] a pesar de estos esfuerzos, el sistema educativo mexicano ha enfrentado obstáculos persistentes, como la desigualdad, la falta de infraestructura en áreas rurales, la insuficiente preparación de los maestros y la brecha tecnológica. Estos desafíos han subrayado la urgencia de una transformación profunda en el sistema educativo, que fomente cambios sustanciales en los métodos de enseñanza y aprendizaje en México.

A manera de análisis, Históricamente, las situaciones sociales como la colonización y

las guerras contribuyeron a establecer desigualdades profundas en el acceso y la calidad de la educación en México. Esta desigualdad persiste hoy en día, manifestándose en disparidades entre áreas urbanas y rurales, así como entre diferentes estratos socioeconómicos. Por lo cual, el análisis exhaustivo del sistema educativo en México fue el fundamento para la creación de la nueva escuela mexicana. Expertos en educación, docentes, padres de familia, estudiantes y representantes de la sociedad participaron en este diagnóstico, identificando áreas de mejora y desafíos cruciales. Se destacó la necesidad de adaptar el enfoque educativo a las demandas actuales.

Según lo manifestado por Nueva Escuela Mexicana (2023):

[...] El diseño de la nueva escuela mexicana se fundamentó en los resultados de este diagnóstico, así como en aportes de diversos sectores educativos a nivel nacional e internacional. La propuesta busca abordar los desafíos del siglo XXI, fomentando habilidades como el pensamiento crítico, la colaboración y la resolución de problemas.

En otras palabras, la participación de la comunidad educativa es esencial en este proceso, ya que se promueven mecanismos que permitan a docentes, padres y estudiantes colaborar en la toma de decisiones y la evaluación de los programas educativos. Esta participación fortalece el compromiso con la nueva escuela mexicana y enriquece su implementación. Así también, como la importancia que tendría el pensamiento crítico en este nuevo modelo, que sin duda engloba un cambio de perspectivas de cómo abordar la colaboración y los problemas en la comunidad y en la vida misma, se le da al educando una subjetividad plena.

Empleando el discurso de la Nueva Escuela Mexicana (2023):

La nueva escuela mexicana aspira a mejorar la calidad educativa en México, ofreciendo una educación más relevante y significativa. Busca desarrollar habilidades integrales en los estudiantes y reducir las brechas educativas, garantizando oportunidades de aprendizaje equitativas para todos, independientemente de su origen socioeconómico o ubicación geográfica.

Es decir, En general antes de la implementación de la Nueva Escuela Mexicana (NEM), la educación en México se caracterizaba por una estructura más rígida y tradicional. El enfoque pedagógico solía ser centrado en el maestro, con clases magistrales y un énfasis en la memorización de información. El currículo educativo estaba diseñado de manera estática y se basaba en gran medida en libros de texto, con poca flexibilidad para adaptarse a las necesidades individuales de los estudiantes o los cambios en la sociedad.

Además, el sistema educativo enfrentaba desafíos significativos en términos de calidad y equidad. Había disparidades en la calidad de la educación entre áreas urbanas y rurales, así como entre escuelas públicas y privadas. La falta de recursos y la infraestructura deficiente eran problemas comunes en muchas escuelas, especialmente en regiones marginadas. Por otro lado, la evaluación docente se centraba en exámenes estandarizados, lo que no siempre reflejaba de manera precisa las habilidades y el potencial de los estudiantes. Además, la participación de la comunidad educativa en la toma de decisiones solía ser limitada, con poco espacio para la colaboración y el diálogo entre maestros, padres y estudiantes.

Según, Pérez (2020) explica:

La Nueva Escuela Mexicana (NEM) se diferencia notablemente de la propuesta de reforma anterior liderada por el gobierno anterior. Se enfocó inicialmente en ajustes legislativos, eliminando la obligatoriedad de la evaluación, aunque aún quedan pendientes otros cambios necesarios. El principal acierto de la NEM radica en su enfoque en abordar las históricas desigualdades, mediante la promoción de la equidad, inclusión y justicia educativa. Sin embargo, su avance se ve obstaculizado por dos aspectos principales. En primer lugar, la falta de consenso dentro del gobierno y el círculo cercano al presidente ha generado tensiones. Las posturas en el poder parecen encontrarse en desacuerdo. En segundo lugar, para legitimar la propuesta, los creadores de la NEM han intentado agradar a todas las partes, negociando con diversos grupos, desde la CNTE hasta Mexicanos Primero. Esta estrategia ha llevado a un equilibrio precario y a la insatisfacción de algunos sectores.

En general México, se enfrenta a diversos problemas en el ámbito educativo y social. Uno de ellos radica en la sobrevaloración de la acumulación de conocimientos como única vía para mejorar la situación económica individual, fomentando una cultura de competencia y egocentrismo. Esta perspectiva individualista conduce al aislamiento y limita el crecimiento personal y social, así como la solidaridad entre individuos dentro y fuera del entorno escolar, generando desequilibrios socioemocionales. Asimismo, históricamente los sistemas educativos han priorizado el desarrollo de habilidades técnicas y conocimientos específicos necesarios para la productividad y el progreso económico. Esto ha sido crucial para la evolución industrial y tecnológica, permitiendo avances significativos en medicina, ingeniería, ciencias aplicadas y otros campos especializados. Sin embargo, esta orientación ha dejado un vacío en la formación de los individuos como seres sociales y éticos dentro de sus comunidades.

Por lo cual, la Nueva Escuela Mexicana (NEM) representa un intento de abordar estas deficiencias al promover la equidad, inclusión y justicia educativa. Al reconocer las históricas desigualdades y tensiones dentro del sistema educativo mexicano, busca no solo mejorar el acceso a la educación, sino también fortalecer el tejido social y ético de la sociedad mexicana. Esto implica no solo enseñar habilidades técnicas, sino también cultivar valores humanistas que promuevan el trabajo en equipo, la empatía y el entendimiento intercultural.

Nos menciona otro desafío contextual la SEP (2023):

La homogeneización del proceso educativo, donde se espera que todos los estudiantes adquieran los mismos conocimientos de la misma manera y en el mismo tiempo, sin considerar sus contextos, características individuales y necesidades específicas. Aquellos que no cumplen con las expectativas pueden ser estigmatizados y excluidos de forma injusta. (p.12)

A manera de análisis, cada estudiante es único, con diferentes estilos de aprendizaje, ritmos de desarrollo y contextos socioculturales. La homogeneización no tiene en cuenta estas diferencias, lo que puede resultar en que algunos estudiantes se queden

rezagados o no puedan expresar su verdadero potencial. Esto perpetúa la exclusión y la injusticia dentro del sistema educativo, ya que aquellos que no se ajustan al molde establecido pueden ser estigmatizados y dejados de lado. Esto es claramente un antecedente importante de la educación en el país hasta antes de la búsqueda de la nueva escuela mexicana como punta de lanza para cambio.

Ante estos desafíos la SEP (2023) nos dice:

La Nueva Escuela Mexicana propone un enfoque educativo crítico, humanista y comunitario que reconoce la educación como un proyecto social compartido y adaptable a las diversas realidades y necesidades de los estudiantes. Además, enfatiza la importancia de valorar y apoyar el trabajo de los maestros, promoviendo su formación continua y autonomía didáctica. Se insta a toda la comunidad escolar y social a comprometerse con el proceso de transformación educativa para lograr una verdadera mejora en la sociedad y estar preparados para enfrentar los desafíos futuros de manera colectiva. (p.14)

La personalización del aprendizaje no solo fortalece la equidad educativa, sino que también prepara a los estudiantes para enfrentar los desafíos de un mundo cada vez más diverso. Además, persiste la creencia errónea de que la escuela es el único espacio de aprendizaje significativo, desestimando el papel fundamental de la familia y la comunidad en la formación integral de los estudiantes. Esta percepción limitada puede minar la influencia de la educación escolar, incluso cuando los maestros y el personal escolar realizan esfuerzos significativos.

Imaginemos una situación en un aula donde se implementan prácticas inclusivas y diferenciadas: En un salón de clases, la maestra, consciente de la diversidad de sus estudiantes, adapta su enseñanza de acuerdo con las necesidades individuales y los estilos de aprendizaje variados de sus alumnos. Por ejemplo: Adaptación del currículo: La maestra enseña matemáticas utilizando varios métodos. Para estudiantes que aprenden mejor visualmente, utiliza gráficos y diagramas; para aquellos que aprenden mejor de manera auditiva, explica conceptos en detalle y fomenta la discusión en

grupo; y para aquellos que aprenden mejor haciendo, utiliza actividades prácticas y proyectos que aplican los conceptos matemáticos en situaciones reales.

En conclusión, se ofrece un análisis profundo y crítico sobre la evolución histórica y los desafíos persistentes del sistema educativo en México. A lo largo de los siglos, desde la época colonial hasta la contemporaneidad, la educación ha pasado por transformaciones significativas, enfrentando obstáculos como la desigualdad, la falta de infraestructura y la brecha tecnológica. Estos problemas han subrayado la necesidad urgente de una reforma educativa integral que no solo aborde las deficiencias estructurales, sino que también promueva la equidad y la inclusión. Históricamente, factores como la colonización y las guerras han contribuido a profundas desigualdades en el acceso y la calidad de la educación en México, problemas que persisten hasta hoy.

La nueva propuesta, la Nueva Escuela Mexicana (NEM), surge como respuesta a estos desafíos, enfocándose en mejorar la calidad educativa y reducir las disparidades a través de un enfoque crítico, humanista y comunitario. Este enfoque reconoce la educación como un proyecto social compartido que debe adaptarse a las diversas realidades y necesidades de los estudiantes. Sin embargo, la implementación de la NEM no está exenta de desafíos. La falta de consenso y las tensiones dentro del gobierno y entre diferentes grupos educativos pueden obstaculizar su avance y afectar su efectividad a largo plazo. Además, persiste la percepción limitada de la escuela como el único espacio de aprendizaje significativo, lo cual subestima el papel crucial de la familia y la comunidad en la formación integral de los estudiantes.

### **3.2 Principios y Características de la Nueva Escuela Mexicana**

La educación en México por medio de la NEM ha establecido características que sin duda la hacen un proyecto firme con miras a establecerse por mucho tiempo en el país.

A continuación, veremos algunos principios y características que marcan este nuevo modelo educativo.

Según, la Nueva Escuela Mexicana (2024):

El enfoque educativo centrado en el estudiante es uno de los principios esenciales de la Nueva Escuela Mexicana (NEM). Este modelo coloca al estudiante como protagonista de su propio proceso de aprendizaje, fomentando la participación, el trabajo colaborativo y la resolución de problemas. Esta metodología, además de estimular la creatividad y el pensamiento crítico, tiene como objetivo principal empoderar a los estudiantes en su proceso educativo. Otro aspecto fundamental de la NEM es la promoción del aprendizaje basado en proyectos. Esta estrategia implica que los estudiantes trabajen en proyectos o actividades que simulan situaciones reales, lo que les permite aplicar de manera práctica los conocimientos adquiridos en clase. Este enfoque, además de fomentar la motivación y el compromiso de los estudiantes, les proporciona la oportunidad de ver resultados tangibles de su trabajo, lo que refuerza su sentido de logro y autoestima.

Comparado con un modelo educativo tradicional centrado en la memorización y la reproducción de información, el énfasis en el pensamiento crítico dentro de la NEM proporciona a los estudiantes herramientas valiosas para enfrentar los desafíos complejos del mundo actual. Les capacita para cuestionar, analizar diferentes perspectivas y tomar decisiones basadas en evidencia, habilidades que son esenciales tanto en su desarrollo personal como en su preparación para roles activos y responsables en la sociedad.

Avanzando Nueva Escuela Mexicana (2024) nos dice:

La promoción de la inclusión educativa es otro pilar fundamental de la Nueva Escuela Mexicana. Este modelo busca brindar igualdad de oportunidades para todos los estudiantes, independientemente de sus capacidades o características individuales. Para lograrlo, se adapta los recursos y las estrategias pedagógicas a las necesidades de cada estudiante, garantizando su acceso y permanencia en la educación.

En la Nueva Escuela Mexicana (NEM), la inclusión no es solo un pilar, sino un aspecto crucial que merece una atención prioritaria. A lo largo de la historia de la educación en

México, ¿cuántas veces no se ha hablado de este tema? Sin duda, en muchas ocasiones ha sido mencionado, pero no siempre abordado con la profundidad necesaria. En muchos casos, se ha tratado como un requisito superficial más que como una verdadera prioridad. La NEM está decidida a cambiar esta dinámica por completo, reconociendo la importancia fundamental de asegurar que todos los estudiantes, sin importar sus diferencias, tengan acceso equitativo y puedan participar plenamente en una educación de calidad. Este enfoque busca no solo cumplir con los estándares mínimos, sino transformar el sistema educativo mexicano para garantizar una inclusión genuina y efectiva en todos los niveles educativos.

Nos aclara la SEP (2023):

Facilita el desarrollo de trayectorias educativas: con el propósito de que los estudiantes puedan trazar y consolidar un proyecto de vida personal, profesional, productivo y social coherente a lo largo de su educación, la Nueva Escuela Mexicana busca establecer una conexión fluida y una corresponsabilidad entre los diferentes niveles educativos, desde la educación básica hasta la superior. (p. 9)

La NEM tiene metas, esto significa que se pretende que la transición entre los diferentes niveles educativos (como la primaria, secundaria, preparatoria y educación superior) sea más armoniosa y que haya una continuidad en el desarrollo educativo de los estudiantes. Se busca que no haya brechas abruptas entre los niveles educativos, sino más bien una integración y una articulación que permita a los estudiantes avanzar de manera coherente hacia sus metas personales y profesionales. Además, la cita subraya la importancia de que la educación no solo prepare a los estudiantes en términos académicos, sino que también los guíe en la planificación de su futuro más allá del ámbito educativo.

Por otro lado, en el documento de la SEP (2023) se mencionan los ejes de acción prioritarios:

Revalorizar al magisterio: reconocer a las maestras y los maestros como agentes fundamentales del proceso educativo, con pleno respeto a sus derechos, a partir de su

desarrollo profesional, mejora continua y vocación de servicio.

Mejorar la infraestructura escolar: garantizar los servicios, equipamiento e infraestructura necesaria para promover el aprendizaje individual y colaborativo del estudiantado, en un espacio seguro y que permite la promoción del deporte, la música, actividades artísticas, cívicas y socioculturales, entre otras, así como para garantizar la atención.

Gobernanza: promover la participación de todos los integrantes de la comunidad escolar y social, para la toma de decisiones, el desarrollo de actividades y para corresponsabilizarse de los resultados, sin perder de vista el papel de cada uno de ellos.

Objetivos del aprendizaje, estrategias didácticas y revisión de contenidos: cumplir con lo dispuesto en el artículo tercero constitucional, según el cual cada tipo educativo define y alcanza los propósitos de la educación tomando en cuenta las edades y las capacidades de las y los estudiantes. (p. 10)

La SEP destaca varios ejes de acción prioritarios para la implementación de la Nueva Escuela Mexicana. En primer lugar, se enfatiza la necesidad de revalorizar al magisterio, reconociéndolo como un pilar fundamental del proceso educativo. Esto implica respetar plenamente sus derechos, fomentar su desarrollo profesional continuo y fortalecer su vocación de servicio. Al hacerlo, se busca mejorar la calidad educativa al asegurar que los docentes estén adecuadamente preparados y motivados para cumplir con su rol educativo de manera efectiva. De igual forma, otro eje crucial es la mejora de la infraestructura escolar. Se subraya la importancia de proporcionar entornos físicos adecuados que faciliten tanto el aprendizaje individual como colaborativo de los estudiantes. Esto incluye garantizar servicios esenciales, equipamiento adecuado y un ambiente seguro que promueva actividades deportivas, musicales, artísticas, cívicas y socioculturales. Mejorar la infraestructura no solo crea condiciones propicias para el aprendizaje, sino que también contribuye al bienestar general de la comunidad escolar.

En términos de gobernanza, se promueve la participación de todos los integrantes de

la comunidad escolar y social en la toma de decisiones educativas. Este enfoque busca establecer una corresponsabilidad compartida por los resultados educativos, involucrando a maestros, estudiantes, padres de familia y otros actores clave. La gobernanza efectiva garantiza una gestión escolar más transparente, inclusiva y que responde a las necesidades específicas de cada comunidad educativa. Finalmente, se hace hincapié en los objetivos del aprendizaje, estrategias didácticas y revisión de contenidos. Es fundamental cumplir con lo dispuesto en el artículo tercero constitucional, que exige que cada nivel educativo defina y alcance sus propósitos educativos considerando las edades y capacidades de los estudiantes. Esto implica asegurar que los objetivos de aprendizaje sean claros y alcanzables, las estrategias de enseñanza sean efectivas y los contenidos educativos sean pertinentes y actualizados conforme a las necesidades actuales.

En conjunto, estos ejes de acción delimitan los principios rectores de la Nueva Escuela Mexicana, buscando fortalecer al magisterio, mejorar la infraestructura escolar, promover una participación comunitaria activa en la gestión educativa y asegurar la calidad y relevancia de los procesos educativos en México. Estas acciones son fundamentales para avanzar hacia un sistema educativo más inclusivo, equitativo y efectivo, preparando a los estudiantes para enfrentar los desafíos del siglo XXI con las herramientas y habilidades necesarias para su desarrollo integral.

### **3.3 Impacto en la Educación Contemporánea**

El impacto de la Nueva Escuela Mexicana (NEM) en la educación contemporánea es significativo y abarca varios aspectos clave. En primer lugar, la NEM ha promovido un cambio en el paradigma educativo al colocar al estudiante en el centro del proceso de enseñanza-aprendizaje. Este enfoque ha llevado a una mayor participación de los estudiantes en su propio aprendizaje, fomentando la autonomía, la creatividad y el pensamiento crítico. Como resultado, se ha observado un aumento en la motivación y el compromiso de los estudiantes, así como una mejora en sus resultados académicos.

La Comisión Nacional para la Mejora Continua de la Educación (Mejoredu), destacó

en su conferencia magistral sobre los desafíos y oportunidades de la investigación educativa en el contexto de la Nueva Escuela Mexicana (NEM), impartida en la UPN (Ajusco), la relevancia de generar conocimiento que contribuya a la mejora del sistema educativo nacional:

Naranjo (2023):

La NEM representa una nueva concepción de la educación, con el objetivo primordial de garantizar el derecho a una educación de calidad para todos los niños, niñas, adolescentes y jóvenes, lo que implica un proceso continuo de mejora educativa. Destacó que la NEM establece como fines de la educación el desarrollo integral de los educandos, el respeto a la dignidad humana, la valoración de la diversidad étnica y cultural, el respeto por la naturaleza, y la promoción de valores cívicos y éticos para la vida pública del país.

Asimismo, Naranjo resaltó la importancia de concebir a los docentes como profesionales de la educación, con la capacidad de participar en la definición del currículo y el derecho a desarrollarse profesionalmente a través de la formación continua. Además, mencionó que el Sistema Nacional de Mejora Continua de la Educación, coordinado por Mejoredu, tiene como propósito realizar estudios, investigaciones y evaluaciones para fortalecer el sistema educativo nacional. En cuanto a la investigación educativa, destacó su relevancia para comprender, explicar y transformar los procesos educativos, así como su potencial para fortalecer la implementación de la NEM, abordando temas que van desde la política educativa hasta la práctica en las aulas. Identificó como retos de la investigación educativa la necesidad de construir objetos de estudio desde las realidades locales, involucrar a los docentes en procesos de investigación-acción y promover la colaboración entre investigadores y el sistema educativo.

La cita subraya los impactos clave que la Nueva Escuela Mexicana (NEM) busca generar en el sistema educativo. En primer lugar, garantiza el acceso equitativo a una educación de calidad para todos los niños, niñas, adolescentes y jóvenes, independientemente de su origen socioeconómico o geográfico, tengan la posibilidad

de asistir a la escuela. Además, la NEM se enfoca en el desarrollo integral de los educandos, no solo en el ámbito académico, sino también en la valoración de la diversidad étnica y cultural, el respeto por la naturaleza, y la promoción de valores cívicos y éticos. Esto tiene como objetivo formar individuos conscientes de su entorno y capaces de contribuir positivamente a la sociedad. Ya que, hay numerosos casos donde los jóvenes se sienten poco orgullosos de sus orígenes y llegan al punto de negar su identidad. Otro aspecto crucial es la profesionalización docente, donde los maestros son reconocidos como profesionales de la educación con derecho a participar activamente en la definición del currículo educativo. Esto les permite adaptar las estrategias pedagógicas según las necesidades de los estudiantes y las realidades locales, mejorando así la calidad educativa de manera significativa.

por último, La investigación educativa juega un papel fundamental en la NEM, siendo clave para comprender, explicar y transformar los procesos educativos. A través del Sistema Nacional de Mejora Continua de la Educación, la NEM impulsa estudios, investigaciones y evaluaciones que informan políticas educativas y prácticas en las aulas, aplicando conocimientos teóricos de manera práctica para beneficiar a todos los estudiantes y explicar los diferentes fenómenos que se observan en la práctica educativa.

Por otro lado, en cuanto datos cuantificables, la NEM (2023) menciona:

La implementación de la Nueva Escuela Mexicana ha generado diversos logros y avances en el sistema educativo mexicano. Se han obtenido mejoras en la calidad de la educación, reducción de las brechas de desigualdad y aumento en la participación y el compromiso de la comunidad educativa. Estos resultados demuestran que la política educativa está teniendo un impacto positivo en la educación de los estudiantes mexicanos.

De acuerdo con cifras y estudios, se ha logrado un aumento en los índices de permanencia escolar, una mejora en los resultados de las evaluaciones nacionales e internacionales, una mayor inclusión de estudiantes con discapacidad y de aquellos

pertencientes a grupos vulnerables, y una mayor participación de los padres de familia en la educación de sus hijos.

Los avances y logros obtenidos gracias a la implementación de la Nueva Escuela Mexicana son de suma importancia en el contexto educativo de México. Estos resultados evidencian una mejora significativa en la calidad de la educación, lo que se traduce en un impacto positivo en el desarrollo y el futuro de los estudiantes del país. Específicamente, se ha observado un notable aumento en los índices de permanencia escolar, lo cual refleja un mayor compromiso y continuidad en el proceso educativo por parte de los estudiantes. Además, los resultados de las evaluaciones nacionales e internacionales muestran una tendencia hacia la mejora en el rendimiento académico de los estudiantes mexicanos, lo que sugiere un avance en la eficacia de los métodos y enfoques pedagógicos implementados.

Otro aspecto relevante es la mayor inclusión de estudiantes con discapacidad y de aquellos pertenecientes a grupos vulnerables, lo que evidencia un esfuerzo por garantizar la equidad y la igualdad de oportunidades en el acceso a la educación. Además, la mayor participación de los padres de familia en el proceso educativo de sus hijos indica un fortalecimiento del vínculo entre la comunidad educativa y la familia, lo que puede contribuir significativamente al éxito académico y personal de los estudiantes. Estos avances demuestran el impacto positivo y la relevancia de la política educativa impulsada por la Nueva Escuela Mexicana en la transformación y el fortalecimiento del sistema educativo mexicano.

Podemos relativamente notar estos resultados:

- Aumento en los índices de permanencia escolar.
- Mejora en los resultados de las evaluaciones nacionales e internacionales.
- Mayor inclusión de estudiantes con discapacidad y de grupos vulnerables.
- Mayor participación de los padres de familia en el proceso educativo de sus

hijos.

La transformación de un sistema educativo como el mexicano, impulsada por iniciativas como la Nueva Escuela Mexicana (NEM), representa un proceso complejo y gradual que no puede ser plenamente evaluado en sus resultados en etapas tempranas. La implementación de nuevas políticas educativas implica una reconfiguración profunda de las prácticas pedagógicas, la infraestructura escolar, las relaciones entre los actores educativos y la cultura institucional en su conjunto. Estos cambios, aunque puedan ser evidentes en sus primeras etapas, necesitan tiempo para desarrollarse completamente y mostrar su verdadero impacto en la calidad de la educación y el desarrollo de los estudiantes.

Es esencial comprender que el efecto de las reformas educativas no se manifiesta de manera inmediata ni de forma uniforme en todas las áreas del sistema educativo. Algunos aspectos pueden mostrar avances más rápidos que otros, y los resultados finales pueden tardar años en hacerse evidentes. Por ejemplo, mientras que algunos indicadores, como la participación de los estudiantes en actividades educativas extracurriculares, pueden mostrar mejoras notables en un corto período de tiempo, otros, como los resultados académicos a largo plazo o la equidad educativa, pueden requerir años de seguimiento y análisis para ser evaluados adecuadamente.

Por lo tanto, es crucial adoptar una perspectiva a largo plazo al analizar el impacto de la NEM en el sistema educativo mexicano. Esto implica reconocer que los verdaderos resultados de las políticas educativas pueden no ser evidentes de inmediato y que la evaluación de su efectividad requerirá un monitoreo constante a lo largo del tiempo. Además, es importante tener en cuenta que los desafíos y obstáculos en el camino hacia la mejora educativa pueden surgir en el camino, y que es necesario abordarlos de manera proactiva y adaptativa para garantizar el éxito a largo plazo de la NEM y otras iniciativas similares. Si bien es alentador identificar avances iniciales en la implementación de la NEM, es fundamental mantener una perspectiva amplia y paciente para comprender plenamente su impacto en la educación mexicana.

### 3.4 Críticas y Desafíos

La implementación de la Nueva Escuela Mexicana no está exenta de críticas y desafíos, aspectos inherentes a todo proyecto educativo de gran envergadura. A lo largo de este capítulo, hemos examinado detalladamente diversos aspectos de esta iniciativa transformadora en el ámbito educativo mexicano. Sin embargo, es crucial profundizar aún más en las críticas y desafíos que enfrenta.

Nos dice Pérez (2020):

Se destacó la necesidad de repensar el papel del gobierno como único generador de propuestas educativas sostenibles. Se hizo un llamado a gestar propuestas desde los márgenes del sistema educativo, recuperando el papel de los docentes como líderes de las comunidades y promotores del cambio social. En este sentido, se abogó por un retorno al lema de la universidad "Educar para transformar", reconociendo su vigencia y relevancia en el contexto actual.

Este texto de Pérez subraya la importancia de reevaluar el papel tradicional del gobierno como el único responsable de las propuestas educativas sostenibles. Sugiere que es crucial fomentar iniciativas desde los márgenes del sistema educativo, es decir, desde las bases, recuperando y fortaleciendo el liderazgo de los docentes como agentes de cambio social. Esto implica reconocer que los maestros no solo tienen un rol pedagógico, sino también un papel crucial como líderes dentro de sus comunidades educativas. El llamado a "educar para transformar" rememora el lema universitario que enfatiza la necesidad de la educación para catalizar cambios significativos en la sociedad. Esto implica que la educación no debe limitarse a la transmisión de conocimientos, sino que también debe capacitar a los estudiantes y a la comunidad educativa para cuestionar, innovar y transformar las realidades sociales, económicas y culturales que enfrenta México en la actualidad.

La NEM (2023) en su página oficial menciona los siguientes desafíos por otro lado:

- Resistencia al cambio por parte de algunos sectores de la comunidad

educativa.

- Falta de recursos económicos y materiales para llevar a cabo los cambios propuestos por la NEM.
- Capacitación insuficiente de los docentes para adaptarse a los cambios y implementar las nuevas metodologías de enseñanza.
- Brecha entre las escuelas urbanas y rurales en términos de acceso y calidad de la educación.

De tal forma la Nueva Escuela Mexicana (NEM) identifica una serie de desafíos significativos en su página oficial, los cuales reflejan obstáculos comunes en la implementación de reformas educativas. Uno de estos desafíos es la resistencia al cambio por parte de algunos sectores de la comunidad educativa. Esta resistencia puede surgir debido a la naturaleza humana de aferrarse a lo familiar y a la percepción de los cambios como amenazantes o innecesarios. Superar esta resistencia requiere una comunicación efectiva de los beneficios del cambio y la participación activa de todos los actores educativos en el proceso de toma de decisiones. Otro desafío clave es la falta de recursos económicos y materiales para llevar a cabo los cambios propuestos por la NEM.

La implementación de nuevas políticas educativas y programas requiere inversiones significativas en infraestructura, capacitación docente, tecnología educativa y otros recursos. Sin un respaldo financiero adecuado, los esfuerzos de reforma pueden ser insostenibles o quedar estancados, limitando su efectividad. La falta de programas de capacitación adecuados puede obstaculizar el éxito de las reformas educativas y afectar el aprendizaje de los estudiantes.

La NEM (2023) nos menciona:

El Nuevo Modelo Educativo (NEM) plantea nuevos retos y desafíos para la formación continua de los docentes. Uno de estos desafíos es la necesidad de adaptarse a las

nuevas metodologías y enfoques pedagógicos que propone el NEM, como el enfoque basado en competencias.

El enfoque basado en competencias se centra en el desarrollo de habilidades y competencias en los estudiantes, en lugar de solo la adquisición de conocimientos teóricos. Esto requiere que los docentes replanteen sus prácticas pedagógicas y adopten nuevos enfoques de enseñanza que promuevan el desarrollo integral de los estudiantes. Otro desafío que enfrentan los docentes en el NEM es la implementación de las tecnologías de la información y la comunicación (TIC) en el aula. Las TIC pueden ser una herramienta poderosa para mejorar la enseñanza y el aprendizaje, pero requieren que los docentes estén familiarizados con su uso y sean capaces de integrarlas de manera efectiva en sus clases. Además, el NEM promueve la educación socioemocional como parte fundamental del proceso educativo. Esto implica que los docentes también deben recibir formación en temas transversales como el desarrollo de habilidades socioemocionales en los estudiantes, la gestión de emociones y la resolución de conflictos. Para muchos docentes, esta formación puede ser un desafío adicional, ya que implica adquirir nuevos conocimientos y habilidades que pueden ser diferentes a las que han recibido anteriormente en su formación inicial.

Analizando, el Nuevo Modelo Educativo (NEM) se pueden ver una serie de desafíos significativos para la formación continua de los docentes en México. Uno de estos desafíos clave es la necesidad de adaptarse a las nuevas metodologías y enfoques pedagógicos propuestos por el NEM, especialmente el enfoque basado en competencias. Este enfoque prioriza el desarrollo de habilidades y competencias en los estudiantes sobre la mera adquisición de conocimientos teóricos. Para los docentes, esto implica replantear sus prácticas pedagógicas tradicionales y adoptar estrategias que fomenten el desarrollo integral de los estudiantes, preparándolos para enfrentar desafíos del mundo real.

Además, otro desafío crucial es la integración efectiva de las tecnologías de la información y la comunicación (TIC) en el aula. Si bien las TIC ofrecen oportunidades significativas para mejorar la calidad educativa y la participación de los estudiantes, muchos docentes enfrentan obstáculos debido a la necesidad de familiarizarse con

estas tecnologías y aprender a utilizarlas de manera pedagógicamente efectiva. La capacitación continua en este ámbito es fundamental para aprovechar plenamente el potencial de las TIC en la enseñanza y el aprendizaje.

Asimismo, el NEM subraya la importancia de la educación socioemocional como componente esencial del proceso educativo. Esto implica que los docentes deben recibir formación en temas como el desarrollo de habilidades socioemocionales en los estudiantes, la gestión de emociones y la resolución de conflictos. Para muchos docentes, esta formación representa un desafío adicional, ya que implica adquirir nuevos conocimientos y habilidades que pueden diferir de las prácticas educativas más tradicionales enseñadas en su formación inicial.

Pérez (2024) nos dice a continuación:

La autonomía curricular, aunque prometedora, ha ampliado tanto el margen de libertad que algunos no saben cómo aprovecharlo. La inclusión educativa, aunque encomiable, presenta desafíos en la adaptación del currículum y las prácticas a las necesidades individuales de cada estudiante. Los cambios propuestos por la Nueva Escuela Mexicana (NEM) impactan directamente en las prácticas educativas, siendo estas el reflejo más claro del progreso en la adopción de nuevas ideas. La falta de asesoramiento técnico-pedagógico agrava la situación, ya que muchos docentes se sienten perdidos en este proceso de reforma. La clave para superar estos desafíos radica en una alianza sólida entre docentes y asesores, trabajando juntos para el beneficio de los estudiantes. En resumen, aunque conocemos el punto de partida en este proceso de cambio, aún no tenemos una visión clara del destino final, y este es el desafío que enfrentan los docentes en México en el contexto de la NEM.

Uno de los puntos clave que Pérez destaca es la autonomía curricular. Si bien esta autonomía se presenta como una oportunidad para los docentes de tomar decisiones más flexibles y adaptadas a las necesidades de sus estudiantes, también plantea un desafío considerable. El amplio margen de libertad puede abrumar a algunos docentes, que pueden no estar seguros de cómo aprovechar al máximo esta nueva libertad sin una orientación clara.

La inclusión educativa es otro tema importante abordado por Pérez. Si bien es una meta loable, la adaptación del currículum y las prácticas educativas para satisfacer las necesidades individuales de cada estudiante puede resultar complicada en la práctica. La inclusión efectiva requiere un enfoque personalizado y recursos adicionales, lo que puede representar un desafío logístico y financiero para las escuelas. Los cambios propuestos por la NEM tienen un impacto directo en las prácticas educativas, que son el corazón mismo de la enseñanza. Estas prácticas son el reflejo más claro del progreso en la adopción de nuevas ideas y enfoques educativos. Sin embargo, la falta de asesoramiento técnico-pedagógico agrava la situación. Muchos docentes se sienten perdidos en este proceso de reforma, sin la orientación y el apoyo necesarios para implementar eficazmente los cambios propuestos.

Continuando, Pérez destaca la importancia de una alianza sólida entre docentes y asesores para superar estos desafíos. Esta colaboración es fundamental para garantizar que los cambios propuestos por la NEM se implementen de manera efectiva y para garantizar el éxito de los estudiantes. Sin embargo, la falta de claridad sobre el destino final de este proceso de cambio sigue siendo un desafío importante. Aunque se conoce el punto de partida, aún no se tiene una visión clara del destino final, lo que complica aún más el proceso de implementación de la NEM y los desafíos que enfrentan los docentes en México.

Para abordar estos desafíos, es crucial adoptar un enfoque unido que involucre a todos los actores relevantes en el sistema educativo. En primer lugar, es necesario establecer una comunicación clara y transparente entre las instituciones educativas y los docentes para garantizar que todos estén alineados con los objetivos y las expectativas de la NEM. Esto puede lograrse mediante la elaboración de guías detalladas y capacitaciones específicas que ayuden a los docentes a comprender y aplicar efectivamente los principios y objetivos de la reforma educativa.

Por otro lado, la inclusión efectiva de la diversidad cultural, étnica y social de México en el modelo educativo nacional es esencial para garantizar que todos los estudiantes

tengan acceso a una educación de calidad. Esto requiere un enfoque flexible y adaptable que tenga en cuenta las necesidades específicas de cada región y comunidad. Además, es importante promover una cultura de respeto, tolerancia y diversidad en las escuelas para fomentar un ambiente inclusivo y acogedor para todos los estudiantes.

MEJOREDU (2024) así explica que es necesario:

- La comprensión de la necesidad del cambio y el compromiso con el mismo, por parte de los docentes
- La flexibilidad para comprender que los docentes no aplicamos fácil ni automáticamente ningún cambio curricular,
- La apertura a nuevas formas de concebir, organizar y evaluar la enseñanza y el aprendizaje,
- La reflexión sobre la práctica para reconocer las mejoras y modificaciones que requiere,
- La disposición para abrirnos a nuevas formas de hacer las cosas y ensayar alternativas
- La adaptación de nuestro estilo de enseñanza y formas de evaluar el aprendizaje a los nuevos planteamientos,
- Una constante valoración para analizar si se están cumpliendo las mejoras previstas, y fuerte trabajo colaborativo.

Finalmente, es necesario repensar el papel del gobierno y fortalecer el liderazgo y la participación de los docentes en el proceso de toma de decisiones educativas. Los maestros deben ser reconocidos como agentes de cambio social y líderes en sus comunidades, con la capacidad de influir en la dirección y el desarrollo de políticas

educativas. Esto puede lograrse mediante la creación de espacios para la participación y el diálogo entre los docentes, los directivos escolares, los padres de familia y las autoridades educativas.

Abordando los desafíos identificados por Pérez Reynoso y la NEM requerirá un esfuerzo coordinado y colaborativo de todos los actores involucrados en el sistema educativo mexicano. Solo mediante una acción concertada y un compromiso continuo con la mejora de la educación se podrán superar los obstáculos y avanzar hacia una Nueva Escuela Mexicana que brinde oportunidades equitativas y de calidad para todos los estudiantes.

En conclusión, la implementación de la Nueva Escuela Mexicana (NEM) en México enfrenta una serie de desafíos críticos que reflejan tanto las oportunidades como las complejidades inherentes a cualquier reforma educativa significativa. Los puntos destacados por Pérez Reynoso subrayan la necesidad de reevaluar el papel tradicional del gobierno en la generación de propuestas educativas sostenibles, enfatizando la importancia de empoderar a los docentes como líderes comunitarios y agentes de cambio social. Este enfoque no solo reconoce el papel fundamental de los maestros en la transformación educativa, sino que también enfatiza el valor de la educación como motor de cambio social y desarrollo integral.

Por otro lado, los desafíos identificados por la NEM, como la resistencia al cambio, la falta de recursos adecuados, la capacitación insuficiente de los docentes y las disparidades entre escuelas urbanas y rurales, reflejan las barreras prácticas y logísticas que pueden obstaculizar la implementación efectiva de las reformas educativas propuestas. Estos obstáculos subrayan la necesidad urgente de adoptar un enfoque colaborativo y multidimensional que involucre a todos los actores educativos, desde los docentes hasta las autoridades gubernamentales, padres de familia y la comunidad en general.

Para superar estos desafíos, es esencial fortalecer la capacitación y el apoyo continuo a los docentes, proporcionar recursos adecuados y promover una cultura de

innovación y adaptabilidad en el sistema educativo. Además, se debe fomentar una mayor participación y liderazgo de los docentes en la toma de decisiones educativas, asegurando que las políticas y programas implementados sean inclusivos, equitativos y efectivos para todos los estudiantes, independientemente de su contexto socioeconómico o geográfico. En última instancia, solo mediante un compromiso colectivo y persistente con la mejora continua de la educación, guiado por principios de equidad, inclusión y calidad educativa, se podrá avanzar hacia una Nueva Escuela Mexicana que responda efectivamente a los desafíos del siglo XXI y prepare a los estudiantes para ser ciudadanos activos y competentes en un mundo globalizado y en constante cambio.

## **ALCANCES Y LIMITACIONES**

Dentro de los alcances de esta investigación se puede puntualizar el logro efectivo del abordaje de los contenidos, así pues, durante la investigación fue de gran ayuda la extensa variedad de documentos que me ayudaron a informarme sobre los eventos que marcaron un antes y después en nuestro país y en la educación

El análisis me ayudo a tener una visión crítica de lo que se les pide hoy en día a los docentes y que tareas deben cumplir en favor de este momento actual en la educación. Además, consideró que el trabajo realizado será de apoyo a futuros alumnos y docentes que busquen indagar sobre los cambios de la formación del profesor y de la educación.

He de reconocer que, a pesar de los esfuerzos por abarcar una amplia gama de temas, el alcance de la investigación pudo haber sido limitado por la disponibilidad de tiempo y acceso a determinada información que costaba un monto monetario.

Hay que aclarar que la investigación se centró en una perspectiva específica de la transformación de la formación docente en México, lo que podría limitar la comprensión completa del tema desde otras ópticas o enfoques. A pesar de estas limitaciones, se ha hecho un esfuerzo consciente por mitigar su impacto y garantizar la validez y fiabilidad de los hallazgos presentados.

## CONCLUSIÓN

En conclusión, la transformación de la educación y profesión docente en México es un proceso multifacético que abarca tanto aspectos sociales como pedagógicos. A lo largo de la investigación, hemos explorado cómo los proyectos educativos han impulsado la innovación en el proceso de aprendizaje-enseñanza. Es crucial reconocer que estas transformaciones no solo impactan en el ámbito educativo, sino que también tienen repercusiones significativas en la vida de los estudiantes, ya que cada enfoque lleva consigo ideologías marcadas que promueven la innovación y el pensamiento en la sociedad en general.

Personalmente, este análisis me ha ayudado a reflexionar sobre el papel que desempeñaremos todos aquellos con formación en el campo educativo, y que la educación va más allá de la mera transmisión de conocimientos. Me ha inspirado a considerar cómo puedo contribuir al cambio desde mi propio entorno y a valorar la importancia de la educación como motor de transformación social.

En la época actual, el sistema educativo mexicano enfrenta importantes retos, como la adaptación a los cambios tecnológicos y globales, y la garantía de una educación de calidad para todos los niños y jóvenes del país. Sin embargo, también ha habido avances significativos, como la implementación de programas de inclusión educativa y la promoción de la educación intercultural y bilingüe. La pandemia de COVID-19 ha evidenciado las desigualdades en el acceso a la educación, subrayando la urgente necesidad de infraestructuras tecnológicas adecuadas y formación digital tanto para docentes como para estudiantes. Es crucial continuar integrando la tecnología en la educación para asegurar igualdad de oportunidades de aprendizaje, independientemente del contexto socioeconómico de los estudiantes.

Además, se ha promovido la educación intercultural y bilingüe para respetar y valorar la diversidad cultural de México, buscando no solo preservar las lenguas indígenas, sino también enriquecer el proceso educativo mediante el reconocimiento e inclusión de diversas cosmovisiones y prácticas culturales. En definitiva, considero que es

fundamental analizar por qué los docentes muchas veces nos guiaban hacia el enfoque humanista, evitando el modelo tradicional y conductista en el aula, proporcionándonos los fundamentos y herramientas necesarios para reflexionar sobre los métodos y enfoques educativos. Este cambio de paradigma refleja la evolución constante en la educación, que sin duda continuará desarrollándose. En última instancia, la conciencia histórica de la profesión docente en México y sus proyectos educativos representan una oportunidad para repensar y fortalecer el sistema educativo, con el objetivo de construir un futuro más inclusivo, equitativo y sostenible para todos.

## REFERENCIAS BIBLIOGRÁFICAS

- Bonilla, P. (12 de agosto de 2020). *Presencia Franciscana*. facultadfranciscana.ec. Obtenido de <https://facultadfranciscana.ec/index.php/2012-08-31-20-34-36/identidad-franciscana/presenciafranciscana#:~:text=Presencia%20Franciscana%20La%20presencia%20franciscana%20en%20el%20Ecuador,franciscanos%20había%20sido%20de%20los%20capitanes%20de%20Huaynacápac>
- Breval, J. (18 de agosto de 2010). *Los jesuitas, orígenes e historia*. historiageneral.com. Obtenido de <https://historiageneral.com/2010/08/18/los-jesuitas-origenes-e-historia/>
- Castillo, T. (23 de febrero de 2019). *La institucionalización de la educación* [Vídeo]. YouTube. Obtenido de <https://youtu.be/OCY-gzklLAK?si=DFk8GAKOf5W03MsO>
- Chavez, S. (1941). *Nueva colección de documentos para la historia de México*. México: Porrúa.
- Delgado, B. (1994). *Historia de la educación en España y América*. Fundación Santa María. Obtenido de <https://dialnet.unirioja.es/servlet/libro?codigo=10131>
- Ducoing, P. (2013). Rébsamen: algunas aportaciones conceptuales al proyecto modernizador de la educación en México. *Perfiles educativos*, 35(140), 149-168. Obtenido de <https://www.scielo.org.mx/pdf/peredu/v35n140/v35n140a10.pdf>
- Editorial, Atecé. (26 de junio de 2023). *Industrialización*. concepto.de. Recuperado el 14 de agosto de 2024 de <https://concepto.de/industrializacion/>
- García, J. (2015). *La escuela Lancasteriana en México y en América Latina como solución del estado liberal ante el vacío dejado por la Iglesia*. Universidad Pontificia de México, 47(7), 48-66. Obtenido de

<https://revista.redipe.org/index.php/1/article/view/371/368>

Gil, A. (2006). Estrategias espaciales de las órdenes mendicantes. *Revista electrónica de geografía y ciencias sociales*, 10(218), 741-98. Obtenido de <http://www.ub.es/geocrit/sn/sn-218-45.htm>

Hernández, H. (30 de septiembre del 2023). *¿Sabes quién estableció la División de Poderes en México?* Obtenido de <https://mvsnoticias.com/nacional/2023/9/30/sabes-quien-establecio-la-division-de-poderes-en-mexicoaqui-te-decimos-608582.html>

Ibarra, M. (2019). *Historiografía franciscana de la provincia del Santo Evangelio de México*. Universidad Nacional Autónoma de México, Instituto de Investigaciones Históricas. Obtenido de [https://historicas.unam.mx/publicaciones/publicadigital/libros/317\\_02\\_02/317\\_02\\_02\\_04\\_06\\_HistoriografiaFranciscana.pdf](https://historicas.unam.mx/publicaciones/publicadigital/libros/317_02_02/317_02_02_04_06_HistoriografiaFranciscana.pdf)

Lafarga, L. (2012). Los inicios de la formación de profesores en México (1821-1921). *Revista História da Educação*, 16(38), 43-62. <https://www.redalyc.org/pdf/3216/321627347003.pdf>

Larroyo, F. (1947). *Historia comparada de la educación en México*. Porrúa. Obtenido de <https://gobiernodemexico.wordpress.com/wp-content/uploads/2020/01/1947-historia-comparada-de-la-educacion-en-mexico-octava-edicion-francisco-larroyo-.pdf>

Licona, R. (15 de mayo de 2023). *En Veracruz, la primera escuela normalista del país*. [eldictamen.mx](https://www.eldictamen.mx). Obtenido de <https://www.eldictamen.mx/en-veracruz-la-primer-escuela-normalista-del-pais/>

Maciel, B. (10 de febrero del 2015). *La Escuela Modelo*. [redmexico.wixsite.com](http://redmexico.wixsite.com). Obtenido de <https://redmexico.wixsite.com/orizabaantigua/single-post/2015/02/10/La-EscuelaModelo#:~:text=El%20de%20Febrero%20de%201883%20se%20fundó,de%20lanza%20en%20la%20reforma%20educati>

va%20de%20México

Mejoredu. (26 de abril de 2024). *La Práctica Docente Y El Cambio En Los Planes Y Programas de Estudio*. entredocentes.mejoredu.gob.mx. Obtenido de <https://entredocentes.mejoredu.gob.mx/entre-docentes/el-cambio-para-la-mejora-educativa/la-practica-docente-y-el-cambio-en-los-planes-y-programas-de-estudio>

Montes de Oca, E. (2 de marzo de 2018). *Los maestros en la escuela socialista mexicana de 1934-1940: ¿una enseñanza actual?* issuu.com. Obtenido de <https://issuu.com/edilar/docs/cdm-262/s/12027502>

Naranjo, F. (23 de septiembre del 2023). *La Nueva Escuela Mexicana (NEM) Busca Garantizar El Derecho a La Educación de Las Y Los Mexicanos: Mejoredu*. gob.mx. Obtenido de <https://www.gob.mx/mejoredu/articulos/la-nueva-escuela-mexicana-nem-busca-garantizar-el-derecho-a-la-educacion-de-las-y-los-mexicanos-mejoredu>

Navarrete, Z. (2015). Formación de profesores en las Escuelas Normales de México. *Revista Historia de la Educación Latinoamericana*, 17(25), 17-34. Obtenido de [https://www.researchgate.net/profile/Judith-Naidorf-2/publication/312892181\\_Disyuntiva\\_entre\\_ciencia\\_universal\\_y\\_ciencia\\_nacional\\_Vinculacion\\_academia-sector\\_productivo\\_durante\\_el\\_desarrollismo/links/58b5dcafaca27261e5165f96/Disyuntiva-entre-ciencia-universal-y-ciencia-nacional-Vinculacion-academia-sector-productivo-durante-el-desarrollismo.pdf](https://www.researchgate.net/profile/Judith-Naidorf-2/publication/312892181_Disyuntiva_entre_ciencia_universal_y_ciencia_nacional_Vinculacion_academia-sector_productivo_durante_el_desarrollismo/links/58b5dcafaca27261e5165f96/Disyuntiva-entre-ciencia-universal-y-ciencia-nacional-Vinculacion-academia-sector-productivo-durante-el-desarrollismo.pdf)

Navarro, J. (2018). Definición de Fraile. En *Significado.com*. 13 de agosto de 2024. Obtenido de <https://significado.com/fraile/>

NEM. (5 de agosto de 2023). *Formación Continua Docentes NEM: Retos Y Desafíos. Aprende Más*. nuevaescuelamexicana.org. Obtenido de <https://nuevaescuelamexicana.org/cuales-son-los-retos-y-desafios-de-la-forma>

cion-continua-para-docentes-en-la-nueva-escuela-mexicana/

Nueva Escuela Mexicana. (16 de diciembre de 2023). *Política Educativa de La Nueva Escuela Mexicana: Descubre Sus Ejes*. nuevaescuelamexicana.org. Obtenido de [https://nuevaescuelamexicana.org/nueva-escuela-mexicana-ejes-de-la-politica-educativa/#google\\_vignette](https://nuevaescuelamexicana.org/nueva-escuela-mexicana-ejes-de-la-politica-educativa/#google_vignette). <https://nuevaescuelamexicana.org/nueva-escuela-mexicana-ejes-de-la-politica-educativa/>

Nueva Escuela Mexicana. (19 de septiembre del 2023). *Conoce la revolución educativa con NEM, la nueva escuela mexicana*. nuevaescuelamexicana.org. Obtenido de <https://nuevaescuelamexicana.org/nem-nueva-escuela-mexicana/#:~:text=Algunos%20de%20los%20principales%20desaf%C3%ADos%20incluyen%3A%201%20Resistencia>

Nueva Escuela Mexicana. (2023). *Nueva Escuela Mexicana: Antecedentes, Innovación Educativa Y Calidad*. nuevaescuelamexicana.org. Obtenido de <https://nuevaescuelamexicana.org/nueva-escuela-mexicana-antecedentes/>

Nueva Escuela Mexicana. (2024). *Conoce La Innovadora Nueva Escuela Mexicana: Características Y Más*. nuevaescuelamexicana.org. Obtenido de [https://nuevaescuelamexicana.org/cuales-son-las-caracteristicas-principales-de-la-nueva-escuela-mexicana-10/#google\\_vignette](https://nuevaescuelamexicana.org/cuales-son-las-caracteristicas-principales-de-la-nueva-escuela-mexicana-10/#google_vignette)

Pérez, M. (26 de febrero de 2024). *Los Desafíos de La NEM a La Práctica de Los Docentes En Servicio*. revistaeducarnos.com. Obtenido de <https://revistaeducarnos.com/los-desafios-de-la-nem-a-la-practica-de-los-docentes-en-servicio/>

Pérez, M. (5 de julio de 2020). *La Nueva Escuela Mexicana Y Lo Que La Hace Distinta de Las Reformas Anteriores*. Obtenido de <https://www.educacionfutura.org/la-nueva-escuela-mexicana-y-lo-que-la-hace-distinta-de-las-reformas-anteriores/>

Real Academia Española. (s.f.). Indígena. En *Diccionario de la lengua española*. Recuperado en 9 de julio de 2024. Obtenido de <https://dle.rae.es/ind%C3%ADgena?m=form>

Real Academia Española. (s.f.). Integral. En *Diccionario de la lengua española*. Recuperado en 9 de julio de 2024. Obtenido de <https://dle.rae.es/integral%20?m=form>

Rivera, J. (20 de mayo 2020). *La Reforma Protestante y la tradición educativa Unireformada*. unireformada.edu.co. Obtenido de <https://www.unireformada.edu.co/la-reforma-protestante-y-la-tradicion-educativa-unireformada/>

Rubial, A. (2012). *Las órdenes mendicantes evangelizadoras en Nueva España y sus cambios estructurales durante los siglos virreinales*. Universidad Nacional Autónoma de México, Instituto de Investigaciones Históricas. Obtenido de <https://historicas.unam.mx/publicaciones/publicadigital/libros/iglesiane/iglesia009.pdf>

Ruiz, P. (2017). *La educación socialista en México, 1934-1940*. [Tesina de Licenciatura, Universidad de Michoacán de San Nicolás de Hidalgo]. Obtenido de [http://bibliotecavirtual.dgb.umich.mx:8083/jspui/bitstream/DGB\\_UMICH/14049/1/FH-L-2017-0460.pdf](http://bibliotecavirtual.dgb.umich.mx:8083/jspui/bitstream/DGB_UMICH/14049/1/FH-L-2017-0460.pdf)

Secretaria de Educación Pública. (2023). *La Nueva Escuela Mexicana (NEM): Orientaciones Para Padres Y Comunidad En General*. Subsecretaria de Educación Media Superior. Obtenido de [https://educacionmediasuperior.sep.gob.mx/work/models/sems/Resource/13634/1/images/La%20Nueva%20Escuela%20Mexicana\\_orientaciones%20para%20padres%20y%20comunidad%20en%20general\\_\(Documento\).pdf](https://educacionmediasuperior.sep.gob.mx/work/models/sems/Resource/13634/1/images/La%20Nueva%20Escuela%20Mexicana_orientaciones%20para%20padres%20y%20comunidad%20en%20general_(Documento).pdf)

Soberanes J. (2019). *El proceso de institucionalización*. México: Instituto Nacional de

Estudios Históricos de la Revolución Mexicana. Obtenido de <https://archivos.juridicas.unam.mx/www/bjv/libros/11/5145/7.pdf>

Vargas, L. (s.f.). *La Escuela Rural Mexicana como antecedente de la Educación Fundamental*. CEFRAL. Obtenido de [https://revistas.crefal.edu.mx/decisio/images/pdf/decisio\\_52/decisio-52-art03.pdf](https://revistas.crefal.edu.mx/decisio/images/pdf/decisio_52/decisio-52-art03.pdf)

Vasconcelos, J. (30 de junio de 2017). *Escuelas rurales: El concepto educativo de José Vasconcelos para unificar culturalmente al país*. gob.mx. Obtenido de <https://www.gob.mx/inafed/articulos/escuelas-rurales-el-concepto-educativo-de-jose-vasconcelos-para-unificar-culturalmente-al-pais-114595>

Vicente, A. (s.f.). Ensayo. En *Significados.com*. Recuperado el 7 de mayo de 2020. Obtenido de <https://www.significados.com/ensayo/>