



VERACRUZ
GOBIERNO
DEL ESTADO



SECRETARÍA DE EDUCACIÓN DEL ESTADO DE VERACRUZ
UNIVERSIDAD PEDAGÓGICA NACIONAL
UNIDAD REGIONAL 305 COATZACOALCOS

LICENCIATURA EN PEDAGOGÍA

**EL ABP (APRENDIZAJE BASADO EN PROBLEMAS), UNA
ESTRATEGIA DE ENSEÑANZA SITUADA PARA PROMOVER
APRENDIZAJES SIGNIFICATIVOS**

MONOGRAFÍA

QUE PARA OBTENER EL TÍTULO DE
LICENCIADO EN PEDAGOGÍA

PRESENTA:

LUIS FABIAN ORTIZ ESPINOSA

ASESOR:

DRA. CLEOTILDE AMADOR RUIZ

COATZACOALCOS, VERACRUZ, MAYO 2025



DICTAMEN DEL TRABAJO PARA TITULACIÓN

Coatzacoalcos, Ver., 03 mayo 2025.

C. LUIS FABIAN ORTIZ ESPINOSA

PRESENTE:

En mi calidad de presidente de la Comisión de Titulación de esta Unidad y como resultado del análisis realizado por la Comisión Revisora a su trabajo intitulado **EL ABP (APRENDIZAJE BASADO EN PROBLEMAS), UNA ESTRATEGIA DE ENSEÑANZA SITUADA PARA PROMOVER APRENDIZAJES SIGNIFICATIVOS**, Opción: **MONOGRAFÍA**, para obtener el Título de **LICENCIADO EN PEDAGOGÍA**, a propuesta de su asesor **DRA. CLEOTILDE AMADOR RUIZ**, manifiesto a Usted que reúne los requisitos establecidos en materia de titulación, que exige esta Universidad.

Por lo anterior, se dictamina favorablemente su trabajo y se le autoriza a presentar su Examen Profesional.

ATENTAMENTE
"EDUCAR PARA TRANSFORMAR"

LIC. CARMEN ALEMÁN MEZA.
PRESIDENTE DE LA H. COMISIÓN DE TITULACIÓN
UNIDAD REGIONAL 305 UPN.



S.E.V.
UNIVERSIDAD PEDAGÓGICA
NACIONAL
UNIDAD REGIONAL
305
COATZACOALCOS, VER.



El presente trabajo se intitula EL ABP (APRENDIZAJE BASADO EN PROBLEMAS), UNA ESTRATEGIA DE ENSEÑANZA SITUADA PARA PROMOVER APRENDIZAJES SIGNIFICATIVOS. Dicho trabajo se realizó a lo largo de los 4 años de carrera en la Licenciatura en Pedagogía en la Universidad Pedagógica Nacional 305, en el periodo de 2020-202

Esta investigación se presenta en forma de monografía donde se desarrolla un compendio de documentos científicos que fueron analizados y recolectados para la creación de dicho trabajo donde se analizan diferentes definiciones y teorías de diversos autores que ayudan a visibilizarla, así como analizar su relación con los aprendizajes significativos y su función útil en el aula, al igual que se exponen diversas estructuras para su realización como desarrolladora de enseñanzas situadas para promover aprendizajes significativos.

El trabajo se realizó en forma de monografía debido a que esta se define como una recopilación de diferentes teorías, posturas y conceptos de diversos autores donde se analiza dicha información ya que fomenta una mayor visibilidad a el contenido que se desea exponer.

Este trabajo es un concentrado de textos científicos y teorías que contribuyen a una exposición de la metodología ABP que ayudará a proporcionar información dentro de futuros trabajos de investigación, donde destaco los aportes de Frida Díaz Barriga Arceo, la cual expone al ABP como metodología de enseñanza y los múltiples beneficios que llegan a desarrollarse en el alumno al trabajar con esta estrategia en el aula.

ÍNDICE

INTRODUCCIÓN	1
--------------------	---

CAPÍTULO I

JUSTIFICACIÓN DEL TEMA	4
------------------------------	---

1.1 Antecedentes.....	4
-----------------------	---

1.2 Explicación y Delimitación del Tema	6
---	---

1.3 Justificación	9
-------------------------	---

1.4 Objetivos.....	11
--------------------	----

CAPÍTULO II

FUNDAMENTOS TEÓRICO-METODOLÓGICOS	12
---	----

2.1 Enfoque o Perspectiva de Análisis	12
---	----

2.2 Enfoque Metodológico de Investigación.....	13
--	----

CAPÍTULO III

LA ENSEÑANZA SITUADA Y EL APRENDIZAJE SIGNIFICATIVO	17
---	----

3.1 La Enseñanza Situada	18
--------------------------------	----

3.2 El Aprendizaje Significativo.....	22
---------------------------------------	----

3.3 La Relación de los Aprendizajes Significativos con la Enseñanza Situada Para Promover Alumnos Críticos	24
---	----

CAPÍTULO IV

CARACTERIZACIÓN DEL ABP.....	28
------------------------------	----

4.1 Orígenes y Evolución del ABP	28
--	----

4.2 Diseños de Proyectos Basados en la Metodología ABP	30
4.3 Campos Formativos de la NEM en los que se Puede Aplicar el ABP	37
4.4 Dificultades y Desafíos Escolares en la Aplicación del ABP	41

CAPÍTULO V

COMO APLICAR EL ABP EN EL AULA.....	45
5.1 Funcionamiento Operativo del ABP	45
<i>5.1.1 ¿Qué es un Problema?.....</i>	<i>47</i>
<i>5.1.2 Fases de Implementación del ABP.....</i>	<i>49</i>
5.2 Ejemplos de ABP en los Libros de Texto	53
5.3 La Evaluación del ABP	58
<i>5.3.1 Técnicas de Evaluación de un ABP.....</i>	<i>59</i>
CONCLUSIONES	62

REFERENCIAS BIBLIOGRÁFICAS

INTRODUCCIÓN

En la actualidad ante la llamada sociedad de conocimiento exige dejar atrás el tradicionalismo donde el maestro era el centro de la educación al discutir sobre los temas que exponían y el alumno solo escuchaba y tomaba notas.

El actor principal de la educación ya no es el docente, debe tomar el papel de personaje activo el alumno, por ello es importante desarrollar capacidades críticas dentro de él para que pueda discernir información y no acepte solamente todo lo que se le diga, incitarlo a que de una manera autónoma dé una retroalimentación a temas con importancia educacional para ellos, donde propongan métodos para aprender de la manera en la que más se simplifique a los demás y se busque un bien común de él y de sus compañeros, es aquí donde el Aprendizaje Basado en Problemas (ABP) toma importancia dentro de una planeación docente, debido al alto grado de desarrollo que se promueve en los alumnos al iniciar un proyecto con la metodología basada en problemas.

Por tal razón, es necesario utilizar estrategias que promuevan el aprendizaje activo donde el alumno investiga, cuestiona, analiza, comparte y retroalimenta toda información que se le llegue a proporcionar, sepa ser crítico con aquella información sin fundamentos y comparta con su entorno aquella que sirva para solucionar alguna problemática. En este sentido la metodología constructivista propone un conjunto de estrategias, una de ellas es el ABP.

Con ayuda de la metodología ABP los docentes podrían analizar una variante en sus planeaciones ya que esta metodología tiene bondades en lo que respecta al aprovechamiento de contextos personales del alumnado y convirtiéndolos en contenido de provecho que promueva aprendizajes significativos y enseñanzas que sean situadas. Así como delimitar cuando es que los docentes deben plantear un buen problema para que los alumnos desarrollen ese conocimiento, la relación que existe entre estas dos, analizar a fondo el ABP y sus diversas formas de estructurarlo, ver dentro de los libros de primaria, NEM 2022 como es que se detectan estos proyectos

basados en el ABP. La importancia de este tema se encuentra la visualización de esta metodología debido al poco interés que se le aplica a la hora de elegir diseños de planeaciones, potenciar a los alumnos, volverlos críticos y humanos, el trabajo en equipo y la exploración de artículos son algunas de las muchas bondades que el ABP genera dentro del aula y el impacto que este genera en los alumnos al momento del desarrollo de proyectos en conjunto de sus compañeros.

La contribución de esta monografía es que analiza diversas estructuras de la metodología ABP para favorecer los conocimientos del alumnado y ampliar sus capacidades críticas y mentales para enfrentar diversas problemáticas de la vida, así como fortalecer las herramientas de los docentes por medio de varias estructuras de la metodología ampliando su manera de visualizar la labor docente sin anclarse a un diseño tradicional de proyectos y evaluaciones.

La monografía se basa en un enfoque documental, debido al análisis de diversas fuentes de información que se compararon para el diseño y análisis de este tema, ya que se pretende visualizar al ABP en general, desde su estructura y los procesos que se deben seguir para su desarrollo, como su visibilidad en los nuevos libros de texto en la fase 3 de la Nueva escuela mexicana. El objetivo general de esta investigación es analizar la metodología de ABP como promotora de aprendizajes significativos y enseñanzas situadas para la promoción de alumnos críticos.

Los alcances de esta investigación radican en dar a conocer al detalle una metodología que basa su diseño en la indagación y resolución de problemas por medio de una pregunta problematizadora que el tema central saldría de los intereses de los alumnos o de la situación que se vive en la comunidad donde este insertada la escuela.

Con lo que respecta a la estructura de esta monografía, está conformada por una introducción donde se nos expone de una manera general a la metodología ABP como facilitadora de aprendizajes para dejar de lado prácticas evaluadoras tradicionales, también la siguiente información se desglosa de manera lineal en cinco capítulos con sus subtemas.

En el primer capítulo se presentan los antecedentes del ABP desde una visión del pasado en las conceptualizaciones de autores contemporáneos, su delimitación y los objetivos que se tienen de la misma.

En el segundo capítulo se encuentra los fundamentos teóricos-metodológicos, donde se explican los enfoques que se tienen de la investigación, la manera en la que se recogió la información y los medios que se utilizaron.

En el capítulo tercero “La enseñanza situada y el aprendizaje significativo” se analiza a la enseñanza situada y el aprendizaje significativo por separado, posteriormente se hace un análisis de sus relaciones y como estas pueden ayudar a crear alumnos críticos en educación.

Dentro del cuarto capítulo “Caracterización de ABP” vemos el origen de la metodología basada en problemas y como ha sido su evolución desde sus primeras concepciones hasta la actualidad; así mismo, se analiza el cómo diseñar uno de estos proyectos en un aula de clases, su relación que esta tiene con la NEM en los libros de texto de la fase 3 y las dificultades que se pueden llegar a encontrar al aplicar el ABP.

En el capítulo cinco “Como aplicar el ABP en el aula” analizamos las formas de aplicación en la que se debe tomar en cuenta el entorno del estudiante, el funcionamiento operativo de los ABP, la delimitación de un buen problema para el desarrollo del ABP, las fases que experimenta la metodología en el desarrollo, los ejemplos que se presentan en los libros de textos y la relación que hay en estos proyectos ABP con los libros de la NEM fase 3, y por último la manera de evaluar estos proyectos.

Finalmente se presentan las conclusiones del trabajo de monografía, donde se plantean las ideas centrales trabajadas de cada uno de los capítulos abordados a lo largo de la investigación y un resumen de este trabajo.

CAPÍTULO I

JUSTIFICACIÓN DEL TEMA

1.1 Antecedentes

En primera instancia, en virtud de que el tema central de esta monografía es el ABP, una estrategia de enseñanza situada para promover aprendizajes significativos. Se busca el hacer una revisión de diferentes concepciones relacionadas con el ABP, esclarecer sus inicios y cómo esta metodología es clave como herramienta para crear una enseñanza situada en el alumnado para que vaya adquiriendo aprendizajes significativos que logren enlazarlo con su vida cotidiana, revisando diferentes teorías de autores como Vygotsky, Bruner, Díaz Barriga, entre otros.

El ABP es una metodología que tiene por objetivo potenciar las virtudes del alumno, su pensamiento crítico y la forma de interactuar con los demás en su entorno escolar, familiar y cultural. Autores como Arceo (2006) explican que:

El ABP consiste en el planteamiento de una situación problema, donde su construcción, análisis y / o solución constituyen el foco central de la experiencia, y donde la enseñanza consiste en promover deliberadamente el desarrollo del proceso de indagación y resolución del problema en cuestión. (p.62)

La búsqueda que debe tener el educando dentro de sí es el punto de partida para mover al ser humano hacia la creación de la pregunta que lo impulsará a la búsqueda de una respuesta. Mientras que el alumno se encuentre inmerso en una situación, esto será propicio para que desarrolle un pensamiento crítico y busque la respuesta por distintos medios, donde él se sumerja en la indagación y resolución.

Por lo consiguiente, se menciona en páginas más abajo Arceo (2006) que:

De esta manera, como metodología de enseñanza, el ABP requiere de la elaboración y presentación de situaciones reales o simuladas-siempre lo más auténticas y holistas posible- relacionadas con la construcción del conocimiento o el ejercicio reflexivo de

determinada destreza en un ámbito de conocimiento, práctica o ejercicio profesional particular. (p.82)

El ABP no se limita a la transmisión de información, sino que busca que los estudiantes construyan su propio conocimiento a través de la reflexión y la resolución de problemas. Al enfrentarse a una situación problemática, los estudiantes deben investigar, analizar, proponer soluciones y evaluar los resultados. Este proceso de aprendizaje activo y reflexivo fomenta el desarrollo de habilidades de pensamiento crítico, resolución de problemas y toma de decisiones.

Recordando los aportes de John Dewey, que menciona que la educación no es una preparación para la vida si no que es la vida misma. Las circunstancias de nuestras vivencias son las que nos preparan para este mundo, por consiguiente, uno como persona tiene que aprender por medio de problemáticas que se enfrenta día con día para crear experiencia y posteriormente saber cómo reaccionar ante un nuevo problema similar.

Debemos destacar la participación de la memoria dentro de este aprendizaje, no nos referimos a una memorización mecánica donde los conocimientos son inertes y sin significado, no toda la memorización es mala siempre y cuando se sepa aprovechar, dicho lo anterior podemos decir que la memoria dentro del ABP participa activamente ya que se tiene que partir de un conocimiento previo, una experiencia, un recuerdo, un vistazo dentro de nuestras memorias donde se logra rescatar una premisa que se tenga, posteriormente esta debería de complementarla con un aprendizaje que se esté proporcionando en ese instante y sumado a eso se trabaja para enfocarlo y bajarlo a situaciones reales, situaciones que el alumno viva, ya sea diariamente o que constantemente tenga acercamiento con su realidad, así es como se construye un conocimiento que logrará perdurar.

Resulta importante darle mérito a la Universidad de Case Western Reserve, de medicina donde esta metodología tuvo sus inicios, aquí se comenzaban a problematizar a los alumnos con casos clínicos y ellos dieran diagnósticos con base en

situaciones “reales”. Menciona el Instituto Tecnológico de Monterrey, 2010 en una de sus investigaciones sobre el ABP en el área de medicina que.

Esta metodología se desarrolló con el objetivo de mejorar la calidad de la educación médica, cambiando la orientación de un currículum que se basaba en una colección de temas y exposiciones del maestro, a uno más integrado y organizado en problemas de la vida real y donde confluyen las diferentes áreas del conocimiento que se ponen en juego para dar solución al problema. (ITM, 2010 p.1)

Con el fin de hacer lo más real posible la educación donde las áreas que se toquen sean articuladas unas con otras, ya que es posible juntar una o más disciplinas en este tipo de aprendizaje como lo es el ABP.

1.2 Explicación y Delimitación del Tema

Es importante destacar que a pesar de que esta metodología ABP no es algo nuevo, considero que existe una desinformación o poco conocimiento e implementación de esta en el aula, esta desinformación conlleva a un aprendizaje donde predomine lo libresco, un aprendizaje tradicional donde se busque el vaciado de la información, una educación bancaria, esto provocaría que los conocimientos sean desechados después de cierto tiempo debido a que la gran mayoría de los alumnos que memorizan no digieren la información y solo sacan todo ese conocimiento normalmente en un examen que pasado el momento, tienden a olvidar lo que llegaron a responder.

Una barrera importante sobre la cuál no se habla mucho es la desinformación de la aplicación de la metodología ABP. Se nos expone este como “Un tipo de metodología activa, de enseñanza, centrada en el estudiante, que se caracteriza por producir el aprendizaje del estudiante en el contexto de la solución de un problema auténtico”, Jonassen, Palmer & Luft (como se citó en Luy-Montejo, 2019). es primordial centrar el ABP en una problemática autentica ya que es el docente que debe sacar el tema de una situación que genere interés en los alumnos, que tengan ellos antecedentes o entendidos como enseñanzas situadas.

Se debe centrar al alumno en este proceso ya que el docente pasa a ser una guía, un apoyo y puede intervenir en caso de que el tema se desvíe de su punto central, por lo que los alumnos terminan siendo el actor principal de la obra que el docente debe orquestrar. El punto del ABP es que el alumno analice, indague y proponga información con los demás compañeros con los que se realice la actividad, poniendo como prioridad al alumno en el centro de todo ese conocimiento potencialmente significativo.

No es novedad que en nuestros días la problemática de la educación mexicana es predominada por metodologías tradicionales. La educación bancaria tradicional se queda poco a poco más estancada en que el alumno deba aprenderse líneas de manera memorística sin tener que razonarlo, analizarlo o llevarlo a la práctica, son comúnmente palabras que muchas veces no tienen que ver con la realidad de la vida. Conocer ciertas bases de manera bancaria si llegan a perdurar, pero solo las bases, el conocimiento que debe seguir es uno que sea propicio para el desarrollo del pensamiento.

Dentro de lo que es el problema de la educación, la metodología ABP es una opción viable para el crecimiento personal y colectivo del alumnado; despegándonos de sus orígenes, con lo que respecta a la carrera de medicina donde se aplicó, el ABP es una opción para crear alumnos críticos y conscientes de su lugar en su comunidad. Un problema persistente en nuestra educación y práctica como docentes, menciona el Consejo Nacional de Evaluación de la Política de Desarrollo Social, 2018 es el recaer en viejas prácticas como lo son la:

...persistencia de prácticas con poca influencia en el aprendizaje, como la revisión del cuaderno de ejercicios y la realización de ejercicios en tareas similares, y se deja de lado el uso de las tecnologías de la información y la comunicación (TIC) y el desarrollo de proyectos. (p.29)

Como bien es sabido, una metodología debe ser innovadora ya que de ser lo contrario, caemos en lo tradicional y la educación está cansada de maestros con concepciones antiguas, donde el docente era quien mantenía el conocimiento y vertía educación en

los alumnos. Las TIC son en estos tiempos demasiado útiles con lo que respecta a la utilización de la metodología ABP, ya que la mayoría de los alumnos tiene acceso a una conexión a internet, de no ser el caso, esta metodología hay que recordar no es algo nuevo, viene de tiempo atrás donde las Tics no eran creadas todavía, así que es pertinente decir que no es necesario el uso del internet para el desarrollo de los programas implementados con el ABP, ya que la investigación no se centra únicamente en el uso del internet, hay que recordar que la conexión a equipos electrónicos son una herramienta y no más que eso, así que no es creíble poner de excusa la poca conexión a internet para implementar esta metodología.

También debe prestársele atención a la utilidad del aprendizaje y la unión que se debe tener de los contenidos, un contenido desligado de la realidad y del entorno en el que se encuentra no es fructífero en la sociedad, rompes tanto con la unión de la cultura local como del interés del niño. Al respecto, Consejo Nacional de Evaluación de la Política de Desarrollo Social, 2018 explica que:

En el subdimensión relevancia de la educación, que mide la utilidad de la educación, no se encontró evidencia contundente que demuestre que la calidad de la educación esté desarrollando armónicamente todas las facultades del ser humano como lo marca la Constitución. (p.29)

Es apreciable que existe una brecha importante en la poca concordancia de los saberes con la vida de los educandos, existen muchas brechas, pero nos estamos centrando en la que respecta a la educación, a la unión de contenidos con la vida misma, esa armonía que se puede lograr con la disposición de los docentes a informarse y actualizarse ante los cambios generacionales de información.

Destaco que a pesar de que esta metodología hace tiempo que se propuso, en la práctica poco se aplica porque los docentes no la conocen o no logran aterrizar los conocimientos con las vivencias de los alumnos y cómo integrar en el análisis de un problema a los contenidos de las diferentes asignaturas. Ante el análisis realizado anteriormente surgen las siguientes preguntas problemáticas:

- ¿Qué es la enseñanza situada y que es el aprendizaje significativo y cómo están relacionadas?
- ¿Qué es el ABP (Aprendizaje Basado en problemas)?
- ¿Cómo esta metodología se podría aplicar en un aula?
- ¿Cómo se evalúan y cuáles son sus utilidades en el aula?

Tales preguntas serán resueltas con el análisis de la presente monografía a lo largo de los capítulos que se encuentran debidamente desarrollados en las siguientes páginas.

1.3 Justificación

El presente trabajo de monografía tiene como fin el conocer teóricamente conceptos de la metodología de Aprendizaje Basado en Problemas, de fortalecer y ampliar el conocimiento de esta forma de aprender. Brindar un pequeño impulso sobre su aplicación en el aula y como es que esta se puede utilizar reemplazando el actual régimen que tiene la educación bancaria, fomentando el ABP como una alternativa viable que se comprueba tiene mejores resultados a largo plazo que una educación libresca.

Mi interés en el tema recae en mi novela escolar donde al pasar y experimentar por diversas vivencias metodológicas que recaían en lo tradicional, destacando mis experiencias de nivel básico (primaria y secundaria), media superior y superior, donde mayormente los conocimientos que adquirí no lograron el fin con el que se llegaron a plantear, por ello en mi vida cotidiana no lograba enlazar los conocimientos escolares con los conflictos sociales de mi comunidad, donde los ejercicios que me dieron a conocer no eran problemáticas reales que estuvieran conectadas a conflictos cotidianos en el ambiente donde estaba mi escuela, dentro de la secundaria continuaba esta predominante enseñanza tradicional, donde los docentes recaían en una catedra donde vertían conocimientos estériles, sin estímulos en nosotros, predominando las planas, exámenes con porcentajes grandes, lecturas que más allá de despertar el interés de

nosotros, premiaban al que leyera de mejor manera sin alguna retroalimentación de lo previamente leído. Ya en universidad todavía existen docentes que, entendiendo su trayectoria de éxito, mantienen aspectos dentro de sus evaluaciones que no son negociables y más allá de contextualizarse con los grupos y alumnos diversos que existen, remarcan su visión cuantificable de cada alumno.

Elegí este tema entre muchos otros igualmente de interés, debido a que, con el cambio de paradigma que se establece con la implementación del nuevo plan y programa 2022 La Nueva Escuela Mexicana, resulta importante dar a conocer esta forma de trabajo que, acompañada de los ejes articuladores será una herramienta que logrará ser partícipe de muchos conocimientos perdurables para los alumnos, según marcan los libros de la SEP esta metodología se centra en el campo formativo de Ética, Naturaleza y Sociedades donde se desarrolla el conocimiento de su entorno inherente, ubicación, historia; también abarca la formación de cada uno de los alumnos, el problematizarlo en cada ambiente distinto al suyo para que analice y sea un alumno crítico en diversos escenarios sociales y culturales, respete los puntos de vista diversos que hay dentro del aula, logre discernir entre la información e indague las fuentes de dónde sacó dicho argumento.

La utilidad de esta monografía radica en el hecho que es una información sistematizada y exhaustiva sobre la implementación del ABP en el aula, de acuerdo con los lineamientos de la Nueva Escuela Mexicana (NEM). Así mismo, ofrece sugerencias concretas para que el docente promueva la interacción con los alumnos y el diálogo en conjunto donde se busque dar soluciones a problemas sociales que tengan que ver con el interés del alumnado para así este se interese en buscar alternativas en su vida y pueda relacionar este aprendizaje y se vuelva significativo. Motivarlo a ser más crítico con su entorno y la información que día con día recibe con todos sus sentidos, que de espacio a la palabra de los otros y sepa opinar activamente sin caer en provocaciones, dando apertura al diálogo y retroalimentaciones útiles para todos los actores sociales que intervengan en dicha actividad.

1.4 Objetivos

Objetivo general

- Analizar la metodología de Aprendizaje basado en problemas (ABP) como promotora de aprendizajes significativos y enseñanzas situadas para la promoción de alumnos críticos.

Objetivos específicos

- Explicar a la enseñanza situada como una estrategia para promover aprendizajes significativos y alumnos críticos y con conocimientos para la vida con relación en su entorno, esto en la época actual.
- Comprender a la metodología ABP y sus versatilidades dentro de un campo educativo promoviendo la participación de los alumnos.
- Analizar diferentes maneras de aplicar el ABP dentro de un aula de clases, la manera en cómo aplicarlo, así como también sus dificultades.

CAPÍTULO II

FUNDAMENTOS TEÓRICO-METODOLÓGICOS

2.1 Enfoque o Perspectiva de Análisis

En este trabajo titulado El ABP (aprendizaje basado en problemas), una estrategia de enseñanza situada para promover aprendizajes significativos. se abordará un enfoque constructivista social con lo que respecta a la temática elegida. Esto se entiende desde una manera en la que la finalidad de esta metodología es orientar al educando que se encuentra en la búsqueda de su conocimiento, ayudarlo y problematizarlo con preguntas guía para su óptimo desarrollo en su vida académica, así como busca a un alumno que se involucre con la sociedad y este sumergido en su comunidad, crítico y consiente del poder que este llegue a tener para transformar su vida y su entorno.

Se define al constructivismo, como hace alusión Granja, 2015 donde menciona que:

...se puede pensar en dicho proceso como una interacción dialéctica entre los conocimientos del docente y los del estudiante, que entran en discusión, oposición y diálogo, para llevar a una síntesis productiva y significativa: el aprendizaje. (p.6)

El constructivismo, así como menciona el autor, nos da a entender cómo es que el alumno y el docente al entablar una conversación, logran tener un diálogo el cual se enriquece debido a las diferentes concepciones biológicas, sociales, familiares y afectivas que estos actores tienen en su vida, no necesariamente debe ser el alumno con el docente, es propicio para la educación que el alumno y sus compañeros desarrollen dichas habilidades del habla y comunicación entre ellos para lograr los aprendizajes que se necesitan para que logren los estándares educativos.

Recordando al autor Shotter donde hacía alusión a que la realidad no es un concepto uniforme que todos experimentamos de la misma manera. Todos y cada individuo, influenciado por su entorno, posición social y momento vital, construye su propia versión de la realidad., por lo tanto, es necesario que los educandos desarrollen un control en sus emociones, criticidad y acciones en torno a la búsqueda como menciona

la metáfora “una realidad homogénea” sin caer o malinterpretarlo como una homogeneidad estricta o tradicional.

Por ello los alumnos deben trabajar en escenarios problematizadores con la supervisión del docente para que dicho aprendizaje no pierda su rumbo o acabe en investigaciones infértiles donde no se solucione el problema delimitado y se pierda una cantidad de tiempo considerable. Desafíos cotidianos como lo son motivar, dialogar, compartir son esenciales para poder enriquecer el conocimiento por medio de la socialización y el vaivén de información, no se resume todo en un vaciado de información, más bien se busca una charla donde se parta de un tema interesante del alumnado.

2.2 Enfoque Metodológico de Investigación

En El ABP (aprendizaje basado en problemas), una estrategia de enseñanza situada para promover aprendizajes significativos fue realizado por medio de una monografía, esta fue la designada para el desarrollo del proyecto, se eligió esta modalidad ya que dentro de una monografía Norelkys Espinoza, 2006 hacen alusión de que:

La monografía es el texto de información científica por medio del cual se dan a conocer los resultados de la investigación documental. La entendemos como un proceso de construcción de conocimientos, un proceso de descubrimiento, de explicación de una realidad que se desconocía. Se procura, en ese sentido, llevar a cabo un trabajo sistemático, objetivo, producto de la lectura, análisis y síntesis de la información producida por otros, para dar origen a una nueva información, con el sello del nuevo autor. (p.21)

La monografía es un trabajo escrito, metódico y completo, relacionado con un tema particular, que tiene como objetivo informar a la comunidad sobre un nuevo conocimiento o enfoque de un asunto estudiado, teniendo como base textos de diversas fuentes físicas como digitales. Se realiza de una manera estructurada, con objetivos bien definidos, el uso de metodologías cualitativas, cuantitativas o mixtas, que organiza y utiliza los datos compilados y procesados, teniendo en cuenta las

diferentes fuentes y autores sobre el tema estudiado, permitiendo investigar, recopilar información y analizarla para generar conclusiones sobre las evidencias encontradas.

Las monografías pueden seguir diferentes esquemas lógicos, como problema/solución, premisa/conclusión o causa/efecto. Aunque la presentación de estos trabajos, informes de investigación o monografías suele depender de la institución que los solicita, evalúa o considera, la estructura básica de introducción, desarrollo y conclusión se mantiene constante. Sin embargo, las partes y aspectos formales pueden variar. Por lo tanto, la metodología presentada a continuación dependerá del criterio del autor y del destinatario del trabajo. Como está estipulado en la revista Universidad Pedagógica Nacional Número 139, 2019 donde menciona que:

Es un estudio específico y exhaustivo sobre un tema educativo. El trabajo se debe realizar con profundidad, desde un punto de vista original, articulando la información de modo que se trascienda la mera acumulación de datos. Se utiliza fundamentalmente la investigación documental. (p.15)

La monografía debe ser un estudio que debe realizarse con profundidad y delimitado de manera original sin caer en plagios, donde la información que se llegue a obtener logre alcanzar la criticidad de quien lo lea.

Esta monografía debe contar con un objeto de estudio el cuál se tiene que investigar, descubrir y reunir información sobre el tema elegido. Se lleva a cabo una investigación sobre un tema nuevo o poco explorado para profundizar en su conocimiento y contribuir con algún aspecto innovador. La forma en la cual se recogió la información fue por medio de investigaciones por fuentes de internet donde se fueron eliminando artículos, documentos, imágenes, videos sin algún reconocimiento o validez en su contenido, posteriormente se realizó la lectura de los documentos donde se fueron omitiendo los que no contaban con un enfoque constructivista para seguir con una línea directa de lo que se busca con este trabajo.

Los instrumentos ocupados en esta monografía son fichas de trabajo donde se obtiene información de libros, revistas, periódicos, documentos públicos que sean verificados. Las fichas electrónicas son una herramienta que te permite de manera digital registrar información, las cuales aportaron gran apoyo a la hora de la realización de esta monografía.

El procedimiento que se siguió para la elaboración del trabajo fue el siguiente:

Durante la realización de mis prácticas profesionales observé que los docentes ante el nuevo paradigma de trabajo y las diversas metodologías que se emplean en los diferentes campos formativos se presentaban complicaciones para desarrollarlas; por tal razón, decidí hacer una revisión sobre los fundamentos metodológico-didácticos para comprenderlas y poder aplicarlas correctamente. Una vez analizadas las metodologías observé que dentro del campo formativo Ética Naturaleza y Sociedades los docentes continuaban limitándose a promover la realización de cuestionarios para trabajar los contenidos y no se estaban apegando a los lineamientos de la NEM; por tal razón elegí analizar los fundamentos metodológicos-didácticos del ABP para estar en condiciones de aplicarla adecuadamente para contribuir a la formación de los estudiantes.

Posteriormente se continuó eligiendo el título central de esta obra, así como sus subtemas dentro de este que logran abarcar de mejor manera toda la temática, a manera que este trabajo forme parte de una red de sugerencias metodológicas que ayude a darle visión a alternativas de trabajo para promover alumnos críticos y con aprendizajes significativos.

La búsqueda de información se dio por medio de visitas a revistas digitales, prácticas docentes, libros, tesis, estudios nacionales e internacionales, bibliografías.

Se fueron definiendo bien los subtemas y temas, así como el título del trabajo tuvo ajustes a lo largo del desarrollo del trabajo para un mayor enfoque de la investigación y no abarcar temáticas que no tenían que ver con el título de la investigación.

Por último, se abordaron los temas u subtemas vaciando la información pertinente, espaciado, márgenes, ortografía y redacción de cada uno de los apartados para una mayor facilidad al leer este documento.

Las fuentes que se ocuparon para realizar este trabajo fue primordialmente la búsqueda de documentos ISSN (código reconocido internacionalmente para la identificación de publicaciones de carácter científico de investigación), toda esta información recabada se encuentra debidamente citada y especialmente colocada para darle un sustento solido a la investigación.

CAPÍTULO III

LA ENSEÑANZA SITUADA Y EL APRENDIZAJE SIGNIFICATIVO

A lo largo de los estudios de los alumnos se ha visto claro una gran problemática que implica la desconexión de los temas o temáticas didácticas de los docentes y el curriculum con el contexto estudiantil. No es por infravalorar el sistema que nos ha mantenido “educados” por tantos años, pero los cortes sexenales nos han creado brechas en muchos conocimientos que, aunados con las carencias de la educación y la falta de preparación docente, no se aprende para la vida en las escuelas, los alumnos son vistos como recipientes vacíos que, sin ningún aviso o interés por parte de ellos, son llenados de manera rebosante de información fuera de contexto o sin ninguna relación a su sentir y ver en la sociedad. Dice González, 2012 que:

...siendo el sistema dominador dado por el capitalismo neoliberal el principal causante de las presionantes e impresionantes condiciones que han llevado a nuestro sistema educativo a una situación de alto estrés y desgaste de tal manera que los trabajadores se encuentran insatisfechos, los discentes no son educados debidamente y la educación se confirma como base elemental de soporte de las ideologías que abastecen y dilatan el sistema de explotación glocal que padecemos, insustentable.
(p.19)

Como menciona el autor David González la discrepancia de la educación con el mundo real es grande, existe esa sensación de insatisfacción cuando se culminan los estudios debido al alto grado de separación que hay en este con los entornos caóticos de las sociedades. Para contrarrestar dicha brecha entre lo escrito en los libros y el vivir de los alumnos en sus relaciones sociales dentro y fuera de la escuela, es de principal atención comenzar hablando de la enseñanza situada, como es que esta es necesaria en el desarrollo del alumno para que propicie un conocimiento ya con contexto sociocultural, donde los padres y maestros son quienes deben guiar esos aprendizajes para que inciten al educando que solucione problemáticas dentro de su entorno, así que primeramente se hablará de que es esta enseñanza situada, cómo es que esta

impacta en la vida de los alumnos y el cómo el docente debe promover esta enseñanza.

Dentro del aprendizaje significativo se busca clarificar su definición con algunas visiones de autores y constatar una relación entre los dos para generar aprendizajes vitales en la vida del alumnado. Fomentar la criticidad de los alumnos en su entorno, que sean conscientes del papel fundamental que ellos tienen como promotores de cambios sociales, un alumno crítico que analice su información y tome juego en el rol comunitario de su entorno. Menciona Tamayo que: “El desarrollo del pensamiento crítico exige entonces, de un lado, la exploración y el reconocimiento en el sujeto a temprana edad de sus modelos representacionales y habilidades cognitivas mediante propuestas didácticas fundamentadas en la relación ciencia escolar-sujeto-contexto”. (Oscar Eugenio Tamayo A., 2015)

Buscar esa criticidad es impulsar al educando a ambientes reales y cotidianos, donde este se conozca y reconozca sus habilidades y destrezas y las ocupe en pro de su entorno, que sepa escuchar y participar dentro de una plenaria y debate, que no tome su percepción como absoluta y promueva la participación de los demás.

3.1 La Enseñanza Situada

Dentro de este rubro analizaremos lo que es la enseñanza situada, esta enseñanza se caracteriza por las situaciones que el alumno vive día con día en sus contextos sociales, toda esa información recabada en su memoria es potencialmente una enseñanza situacional. En su libro explica Arceo 2006 que:

...el individuo (en este caso quien aprende, el alumno) deja de ser la unidad de análisis de la explicación psicológica, en el sentido de que sus posibilidades educativas no recaen sólo en su capacidad individual, sino que se destaca la potencialidad de las situaciones educativas en que participa, en términos de las posibilidades y restricciones que ofrecen para promover su desarrollo. (p.19)

Los conocimientos que llegan de experiencias vivenciales por parte de los alumnos son conocimientos situados, así como los niños aprenden de su cultura y situación social por medio de vivencias de apropiación donde tocan herramientas y ven actividades mientras que en su mente se llenan de conocimiento y es esta práctica la que aunada a una didáctica de andamiaje (donde los alumnos se apoyan de compañeros que dominan algún tema con mayor facilidad, con el fin de que exista una retroalimentación y ayuda entre estos para un bien común), puede incitar a reflexionar dentro de sí al infante para que desarrolle la destreza de enlazar acontecimientos reales con pensamientos latentes de cómo podrían funcionar ciertos artefactos.

Para entender visualmente a esta enseñanza podemos observar la figura 1.

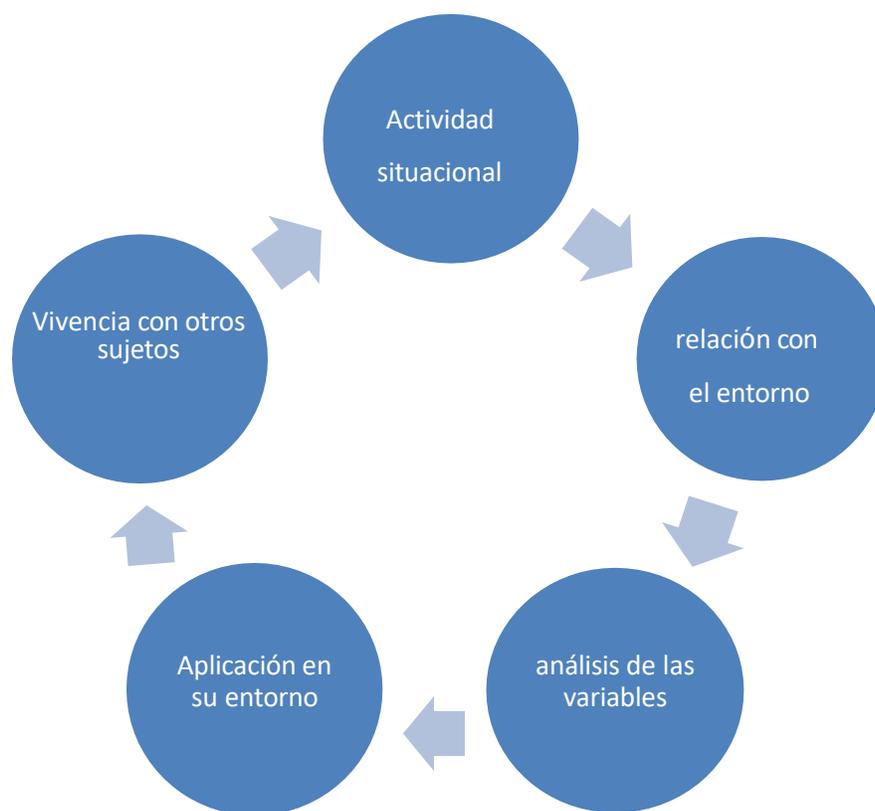


Figura 1

Como se observa en la figura 1, esta enseñanza se destaca por la apreciación del conocimiento por medio de actividades aplicadas en un aula donde éstas deben tener relación con el mundo que rodea al educando, respetando sus conocimientos y orígenes dando apertura a encuentros cercanos con prácticas nuevas que promueven estímulos en su conocimiento dando como resultado tareas enriquecedoras.

Algunos teóricos en cognición situada argumentan que gran parte del fracaso educativo se debe a enseñar conocimientos abstractos, descontextualizados e inertes, que carecen de relevancia social y aplicabilidad en situaciones reales. En lugar de ello, abogan por un enfoque que integre el contexto, la cultura y la actividad para promover un aprendizaje real que muestren conocimiento enriquecedor en los educandos. Quienes iniciaron con esta corriente se pueden destacar a los tres teóricos soviéticos como Leontiev (Psicólogo), Luria (Neuropsicólogo) y Vigotsky (Psicólogo).

Alekséi Nikoláevich Leóntiev, un psicólogo y filósofo soviético, es conocido por su contribución a la teoría de la actividad y trabajó con Vigotsky y Luria, fue uno de los iniciadores de una educación revolucionaria en la Unión Soviética.

Para Leóntiev, lo psicológico en una actividad consistía en aquellos procesos que viven dentro de la vida real de una persona en el entorno que lo rodea, en otras palabras, Leóntiev enfatizó que la actividad humana no se limita a la mente o al pensamiento abstracto, sino que se manifiesta en la interacción con el entorno y en la realización de tareas concretas. Esta perspectiva influyó en su teoría de la actividad, que consideraba la actividad como un proceso vital orientado hacia objetivos y reflejo de necesidades humanas, en resumen, Leóntiev abogó por una educación activa, basada en la comunicación de dos vías y la interacción entre alumnos.

Esta triada de psicólogos relacionaban a la educación activa del alumno con conexiones que éste tiene a su alrededor, con vinculaciones de estímulos que este va teniendo en su entorno y los relacionaba con actividades concretas, donde va apreciando la evolución de su conocimiento por medio de nuevas relaciones sociales y prácticas que va teniendo.

Algunas actividades que se rescatan de diversos autores como Arceo (2006), SEP (2022) y SEP (2023) y donde está presente la enseñanza situada son:

- Aprendizaje centrado en la solución de problemas auténticos, donde los estudiantes trabajan en resolver problemas reales y relevantes, lo que les ayuda a aplicar sus conocimientos en contextos prácticos.
- Análisis de casos, aquí se estudian situaciones reales o hipotéticas para analizar y discutir posibles soluciones, fomentando el pensamiento crítico y la toma de decisiones.
- Método de proyectos, los estudiantes desarrollan proyectos que integran varias áreas de conocimiento, promoviendo la investigación, la creatividad y el trabajo en equipo.
- Prácticas situadas o aprendizaje en situaciones de escenarios reales, los estudiantes aprenden directamente en el lugar donde se aplican los conocimientos, como en prácticas profesionales o proyectos que los involucren con algún contacto con el mundo real
- Aprendizaje en el servicio, esta combina el aprendizaje académico con el servicio comunitario, permitiendo a los estudiantes aplicar lo aprendido en beneficio de la comunidad.
- Trabajo en equipos cooperativos. los educandos trabajan juntos en grupos para alcanzar objetivos comunes, desarrollando habilidades de colaboración y comunicación.
- Ejercicios, demostraciones y simulaciones situadas, en esta se utilizan actividades prácticas y simulaciones que replican situaciones reales para que los estudiantes puedan practicar y aplicar sus conocimientos.

- Aprendizaje mediado por las tecnologías de la información y comunicación (TIC), se emplean herramientas digitales y recursos en línea para facilitar el aprendizaje y la interacción en contextos virtuales.

Estas actividades buscan enlazar el aprendizaje con contextos reales y significativos, haciendo que los estudiantes sean participes y comprendan de una manera más adecuada a sus contextos los conceptos que se les exponen. El poder desarrollar una enseñanza situada en los alumnos proviene de trabajos colaborativos donde el alumnado extiende su opinión a los demás y empieza a crear situaciones reales donde se desarrolla su criticidad y capacidad de entender y escuchar a los demás, como también sus experiencias van aumentando.

3.2 El Aprendizaje Significativo

Un aprendizaje significativo es aquel que conlleva una parte memorística de los sucesos que ocurren dentro del contexto del alumno, este aprendizaje se mantiene latente dentro de él para generar conocimiento que de la mano con el docente promueva conciencia y una recolección positiva de aprendizajes adquiridos previamente, debería existir una apertura por parte del educando a descubrir ese contenido y una intencionalidad del aprendizaje para ser analizado.

Es adquisición de conocimientos con significado, que tengan comprensión, conlleva a que el alumno sepa pensar y hacer, es ser capaz de explicar las situaciones y de escribirlas, de aplicar conocimientos, incluso a situaciones nuevas, pero siempre con significado que potencia su conocimiento.

Rescatando ideas como del autor Latorre M. donde toma a un sujeto y lo analiza como una persona que logra conectar los nuevos conocimientos con los que en ese momento ya posee y este logra darles significado, facilitando su aplicación en distintas situaciones de la vida. Dentro de la enseñanza se pueden enlazar conocimientos previos con conocimientos que va adquirir en un futuro, la memorización resulta útil en este apartado, debido a la alta concentración de información que se puede tener en la

cabeza y esta podría convertirse en un aprendizaje para toda su vida, tanto laboral como social que este llegue a tener debido al enriquecimiento que se le dio a sus vivencias cotidianas, todo esto sin ayuda de una contextualización o una vista práctica de esta, resulta poco servible dentro de un aula de clases toda experiencia o aprendizajes potencialmente significativos que no son más que contenidos que se están en reposo en espera de una idea o un enlace con conocimientos próximamente adquiridos, un complemento de este para lograr una meta. Mencionando a algunos autores tenemos al psicólogo Lev Vygotski, Ausubel y Bruner.

El influyente psicólogo ruso Lev Vygotski, quién desarrolló la teoría del aprendizaje situado. Según su perspectiva, el aprendizaje humano ocurre en un espacio intermedio entre lo que el individuo ya sabe y lo que aún no conoce. A este espacio se le conoce como zona de desarrollo próximo (ZDP), enfatizó la importancia del contexto social en el proceso de aprendizaje. Para él, conectar el conocimiento con la realidad y el entorno de los estudiantes es fundamental para lograr aprendizajes significativos.

Ausubel fue un psicólogo y pedagogo estadounidense que tiene su teoría del Aprendizaje Significativo, según él, el conocimiento verdadero surge cuando los nuevos contenidos se relacionan con los conocimientos previos. No se trata de memorizar datos aislados, sino de conectar lo nuevo con lo que ya sabemos. Así, el aprendizaje se vuelve más profundo y duradero. En palabras del autor Oré (2016) que hace alusión a palabras de Ausubel

El aprendizaje y la retención de carácter significativo, basados en la recepción, son importantes en la educación porque son los mecanismos humanos para adquirir y almacenar la inmensa cantidad de ideas y de información que constituye cualquier campo de conocimiento. Sin duda la adquisición y la retención de grandes corpus de información es un fenómeno impresionante si tenemos presente, en primer lugar, que los seres humanos, a diferencia de los ordenadores, sólo podemos captar y recordar de inmediato unos cuantos elementos discretos de información que se presenten una sola vez y, en segundo lugar, que la memoria para listas aprendidas de una manera memorista que son objeto de múltiples presentaciones es notoriamente limitada tanto

en el tiempo como en relación con la longitud de la lista, a menos que se sometan a un intenso sobre aprendizaje y a una frecuente reproducción. La enorme eficacia del aprendizaje significativo se basa en sus dos características principales: su carácter no arbitrario y su sustancialidad (no literalidad). (p.47)

Podemos darnos cuenta de que el autor hace la comparación entre humanos y maquinas computacionales, lo que nos lleva a imaginarnos a una persona en una competencia con una computadora, es notoriamente obvio que un equipo de cómputo se destaca por la gran cantidad de información que estos almacenan en su disco duro, mientras que el humano quedaría atrás en esta carrera por sus deficiencias para almacenar información. Lo que la computadora puede hacer es almacenar información que se le descarga, mientras que el humano tiene la particularidad de enlazar esos conocimientos o información con vivencias que ocurren cotidianamente, enlaza, analiza y actúa conforme avanza en la vida, mientras que un ordenador de escritorio se limita a almacenar e interpretar en algunos casos dicha información que se le llegue a presentar o descargar.

El psicólogo y pedagogo estadounidense Jerome Bruner, desarrolló la teoría del aprendizaje por descubrimiento. Esta teoría tiene un enfoque constructivista, promueve que los alumnos adquieran conocimientos por sí mismos a través de la exploración y el descubrimiento. Bruner considera que los estudiantes deben aprender mediante un proceso activo de descubrimiento. En lugar de recibir contenidos delimitadores, el profesor proporciona material para estimular la curiosidad y la exploración. Los alumnos relacionan el nuevo conocimiento con sus experiencias previas y lo asimilan a lo largo del desarrollo de alguna actividad que promueva dicho aprendizaje.

3.3 La Relación de los Aprendizajes Significativos con la Enseñanza Situada Para Promover Alumnos Críticos

Así como se analizó previamente, la enseñanza situada y los aprendizajes significativos llegan a tener relación con lo que respecta a la metodología ABP y, por

ende, estos tienen relación entre sí. Un aspecto en particular de estas dos concepciones como lo son la enseñanza situada y aprendizaje significativo es que promueven una conexión, una relación de sensaciones, palabras, sonidos, visiones del mundo y de una cultura propia del alumno con conocimientos que se adquieren al unir o enlazar todos los sentidos enfocándolos a una sola tarea, enlazar lo que conocemos con un conocimiento nuevo, con algo que este centrado en el propio interés, en nuestro alcance para así estirarlo y sacar todo el provecho que se obtiene al juntar la memorización de acciones que la mente guarda junto con la motricidad que se tiene para interactuar física o verbalmente con los demás sujetos implicados y fomentar concepciones o revalorizar conocimientos ya obtenidos.

La verbalización del conocimiento es otro punto de unión entre las dos concepciones ya que el dialogar con una o más personas enriquece el conocimiento del alumnado. Recordando Pestalozzi donde menciona que los niños debían aprender a través de la actividad, a través de los objetos y es donde la acción juega un papel fundamental en la enseñanza situada y los aprendizajes significativos, ya que una acción tan simple como observar cómo los niños juegan al fútbol ya te da pauta a entender cómo es que va el juego, el relacionarte con ellos y jugar da lugar a un nuevo conocimiento que está en acción, donde el niño es el sujeto principal en ese saber que se está desarrollando en él, por medio de pequeñas comunidades que, imperando la comunicación, se dan los conocimientos pertinentes y significativos.

En un ambiente ya educativo, el niño al que se le presentan concepciones nuevas fuera de su interés es difícil que adquiera ese conocimiento, es por ello que el diálogo sigue jugando un papel fundamental aquí, ya que como docentes es necesario saber o indagar con preguntas diagnósticas (que salgan de una plática, no necesariamente de una prueba estandarizada tradicional) el interés que impera en los alumnos, conocer cuál es su día a día y teniendo ya una base, construir un conocimiento que promueva una enseñanza situada y de la mano con un aprendizaje significativo crear alumnos conscientes de su entorno, donde sean amigables con su cultura, que no busquen cambiar o les avergüencen sus raíces como muchas veces sucede, donde el

desarraigo de las escuelas con la sociedad recae en rupturas de comunidades con contenidos aplicados en las aulas.

Los alumnos con conciencia crítica son aquellos individuos que analizan información, dan apertura al diálogo sin caer en provocaciones dentro de discusiones con sus compañeros o en su entorno, buscan la participación de los demás actores y analizan las opiniones de los demás sin ofenderlos o recriminar que su definición es incorrecta, son capaces de rescatar información de los demás y modificar conceptos y argumentos de los demás y los propios. Textos como el de la Secretaría de Educación Pública (2022). Mencionan que:

El pensamiento crítico es la capacidad que desarrollan niñas, niños y adolescentes para interrogar al mundo y oponerse a la injusticia, la desigualdad, el racismo, el machismo, la homofobia y todas aquellas formas que excluyen e invisibilizan a las personas y que pasan inadvertidas por considerarse “normales”, pero que en realidad son construcciones históricas que se generaron a partir de diversas formas de explotación, control del trabajo y relaciones de género. (p.109)

Concordando con la cita de arriba, el ser un alumno crítico exige un escaneo interior del alumno donde reconozca su lugar en el mundo y comunidad, sepa cuáles son sus alcances y sepa delimitar entre injusticias que se lleguen a presentar dentro del aula como invisibilizar a un compañero por alguna discapacidad o alguna condición que limite su participación en actividades sociales.

También debe analizar su manera de interpretar la realidad en la que se encuentra, donde enlace conocimientos previos que este tiene de vivencias de su comunidad, los relacione con su persona y como es que influyen en él, actividades escolares encausadas a un fin y por último que se relacionen con su contexto cotidiano para un mejor aprovechamiento de su desarrollo intelectual.

En resumen, este capítulo confronta las dos definiciones de enseñanza situada y el aprendizaje significativo, desde un análisis se puede mencionar que estos dos pueden

ir de la mano, son términos que promueven aprendizaje con una metodología similar y juntos tienen un rol importante dentro del ABP donde se busca que el alumno cree una conciencia crítica y promueva su conocimiento con relaciones sociales y de su entorno, conocimientos que no se encuentren desfasados de su realidad y de su vida. Estas dos vertientes van de la mano ya que juntan los conocimientos previos con los que el alumno tiene que vivir para concretar un conocimiento que perdure en su memoria, dando paso a información vital que sea enriquecedora.

CAPÍTULO IV

CARACTERIZACIÓN DEL ABP

Dentro de este capítulo IV estaremos analizando de donde se originó la metodología ABP, como es que esta metodología es vista desde las diferentes perspectivas de algunos autores, también un poco de su evolución a lo largo de los años; algunas sugerencias metodológicas de los que mínimamente debe tener un proyecto de esta índole, su relación con los proyectos de libros de texto 2022 con la NEM y las dificultades que se pueden presentar en el camino dentro del desarrollo del trabajo empleado de esta metodología, con el fin de informar sobre estas temáticas y dar a conocer que emplear estos proyectos puede ser complejo, pero a largo plazo se presentaran buenos resultados en los alumnos.

Existe una considerable desinformación sobre esta metodología en las aulas, ya sea por falta de conocimiento o por la dificultad de implementarla debido a la escasez de información y visibilidad. Por lo cual Navarrete y Ocaña (2022) mencionan lo siguiente:

En el caso de México, (...) para 2018 la magnitud del rezago educativo denota cifras poco alentadoras, la encuesta nacional de los hogares reflejó en 2017 una población con rezago educativo de 30.5 millones de personas, lo que equivale al 33% de la población de 15 años o más (...), la población de entre 15 y 19 años cuenta con casi 160 mil jóvenes que no asisten a ninguna escuela. (p.58)

Como se puede apreciar, las cifras de la SEP no están alejadas de la realidad, existe un problema que se encuentra latente en la comunidad estudiantil, la falta de conocimientos significativos dentro de las planeaciones o más concretamente, una metodología que se aleje de lo tradicional como lo es la metodología ABP.

4.1 Orígenes y Evolución del ABP

La Universidad de Case Western Reserve merece reconocimiento por ser pionera en el desarrollo de una metodología de enseñanza innovadora, esta metodología basada en el análisis de casos reales y desafía a los estudiantes a formular diagnósticos y

soluciones, transformando la educación médica tradicional. En lugar de centrarse en la memorización de temas y lecciones, este enfoque promueve un aprendizaje más integrado y aplicado, donde los estudiantes resuelven problemas reales utilizando conocimientos de diversas áreas.

Como podemos darnos cuenta, el objetivo de la metodología ABP era el de mejorar la calidad de la educación, esto por medio de una aplicación desarraigada de un curriculum alejado de la realidad cotidiana.

El ABP se fundamenta en la teoría sociocultural de Vygotsky, destacando el rol crucial del estudiante al colaborar dentro de comunidades cognitivas. En este entorno, los estudiantes debaten e intercambian ideas, trabajando juntos activamente en la solución de problemas, mientras que el profesor orienta y canaliza sus esfuerzos hacia el aprendizaje.

Ausubel por su parte, con apoyo en su teoría del aprendizaje significativo menciona que el aprendizaje es más efectivo cuando los nuevos conocimientos se conectan de manera significativa con los saberes previos del estudiante. Ausubel destaca que el entendimiento verdadero surge cuando los nuevos contenidos adquieren significado en relación con lo que ya se sabe. Esto implica que los nuevos aprendizajes se integran en los conocimientos existentes, no de manera literal, sino formando un nuevo significado que reconfigura tanto el conocimiento nuevo como el previo.

De Bruner podemos mencionar que contribuyó significativamente a la metodología del Aprendizaje Basado en Proyectos a través de su enfoque de aprendizaje por descubrimiento. Bruner enfatizó la importancia de que los estudiantes sean participantes activos en su proceso de aprendizaje, construyendo conocimiento a través de la exploración y la experiencia.

Con Dewey su teoría del aprendizaje experiencial enfatizó que la educación es un proceso activo y dinámico que ocurre a través de la experiencia y la reflexión sobre

dichas vivencias, la educación debe ser una experiencia activa y práctica, donde los estudiantes tienen la oportunidad de interactuar con su entorno de manera significativa.

Es importante destacar que a pesar de que la metodología ABP no es algo nuevo, considero que existe una desinformación o poco conocimiento de la implementación por parte de los docentes, esta desinformación conlleva a un aprendizaje donde predomine lo libresco, un aprendizaje tradicional que busca vaciar la información, una educación bancaria, esto provoca que los conocimientos sean desechados después de cierto tiempo debido que la gran mayoría de los alumnos que memorizan no digieren la información y solo sacan todo ese saber normalmente en un examen que pasado el momento, tienden a olvidar lo que llegaron a responder. Toda esa acumulación de conocimiento potencialmente significativa queda olvidada debido a la gran acumulación de textos no relacionados con un entorno cotidiano o problematizado en experiencias pasadas, un conocimiento inerte.

4.2 Diseños de Proyectos Basados en la Metodología ABP

El saber diseñar esta metodología es de suma importancia debido a que el docente debe estar preparado o capacitado para atender las necesidades de los alumnos, recordemos que el papel del docente es de mediador, un facilitador de información que no dará las respuestas, si no que los problematizará, contextualizará para que los educandos logren acercarse al conocimiento. Mencionan Fernández y Fonseca (2016) algunas especificaciones de como armar esta metodología o como estructurarla a grandes rasgos:

- El aprendizaje se produce en grupos pequeños de estudiantes: se plantea que el número de estudiantes debe ser de 8 a 10, y debe seleccionarse un moderador que sirve como enlace con el tutor. Deben realizarse sesiones de trabajo para la investigación del caso propuesto; en este momento se activan los conocimientos previos, se realiza un mapa conceptual, se responde a la interrogante qué necesito saber para resolver el problema y se genera el objetivo del aprendizaje por el grupo. Aunque los educandos conozcan sobre el tema, generan preguntas sobre su causa,

pueden inclusive concebir hipótesis, aunque todavía no conozcan cuáles son los elementos involucrados en el problema.

- Los profesores son facilitadores o guías: el problema es preparado por el docente, y el objetivo es desarrollar integralmente a los profesionales en formación; para ello el problema constituye la base de donde se genera el aprendizaje.
- Los problemas forman el foco de organización y estímulo para el aprendizaje: el problema representa el desafío que los estudiantes enfrentarán en la práctica y proporciona la relevancia y la motivación para el aprendizaje, les da un enfoque para integrar información de muchas disciplinas, la cual es asociada también con situaciones problemáticas de pacientes. Constituyen el vehículo para el desarrollo de habilidades de resolución de problemas clínicos: en dicho contexto, para que esto suceda, el formato del problema tiene que presentar el caso del paciente de la misma manera que ocurre en el mundo real, en donde solo se posee información de los signos y síntomas manifestados. (p.4)

Como podemos dar cuenta, es de suma importancia el papel del docente ya que este no es ajeno al conocimiento, está dentro del proyecto al igual que los alumnos, van construyendo de la mano el aprendizaje y, por medio de una investigación por parte de los educandos, se fortalecen los conocimientos para el óptimo desarrollo de esta metodología, puede aplicarse esta misma no solo para un nivel superior, sino también para niveles básico y media superior.

Otra manera de diseñar uno es como lo describe la Secretaría de Educación Pública (2022):

- **Planteamiento del proyecto y plan de trabajo:**
 - Fijación de los objetivos del proyecto, los entregables, el impacto esperado. Se pueden presentar opciones o dejar libre elección de las temáticas.
 - Organización de los equipos y distribución de las responsabilidades para que todos tengan responsabilidades y funciones que asumir.

- **Implementación:**
 - Proceso de investigación, búsqueda, tratamiento y análisis de la información.
 - Interacciones entre estudiantes y docentes (orientación, seguimiento).
 - Creación de un producto final que los alumnos eligen (presentación, infografía, murales, exposición, video, canción, discurso, encuesta, juego, concurso, debate...)
- **Presentación:**
 - Posibilidad de presentar públicamente alguna(s) actividad(es) del proyecto y/o el resultado final. La presentación pública acrecienta la motivación.
- **Evaluación de los resultados:**
 - Feedback del proceso: respuesta colectiva a la pregunta inicial si ese es el caso.
 - Promover la autoevaluación de cada miembro del equipo y la evaluación entre pares, además de la evaluación en plenario (lecciones aprendidas).
 - La evaluación debe centrarse en las habilidades mentales, valorar el camino hacia el aprendizaje y no solo en los resultados. (p.3)

Esta metodología engloba una gran responsabilidad dentro del aula, tanto del docente como del alumno, los aprendizajes están siempre dentro de uno mismo, solo hay que encontrarlos y convertirlos en situaciones reales donde despierten esos conocimientos que se encuentran inertes dentro de nosotros para que salgan a flote y se vuelvan saberes para la vida.

El docente es pieza fundamental de esta planificación ya que sin la guía de este el proyecto se truncará y no será fructífero, por ello menciona Baz (2015) en su artículo que:

Es cierto que aplicar el modelo de trabajo por proyectos y de otros aprendizajes cambia muchas de las funciones y roles del profesor en el aula. La mayor parte del tiempo será «el guía que apoya» en lugar de «el sabio que enseña». No obstante, esto no significa que el docente deje de ser docente en un aula ABP. Muchas de las funciones y roles del docente siguen estando presentes, aunque se ejercen de otra forma en el contexto de una experiencia didáctica basada en aprendizaje por proyectos. (Baz, s. f. pp.10)

Como bien menciona el autor, dentro de lo que es la aplicación del ABP un rol fundamental de este proyecto es el del docente, a lo largo del tiempo el papel que este juega en la educación se va transformando, más nunca desaparece debido a que esta posición debe ser la de un guía, no desde una autoridad que custodia los conocimientos y es quien vierte estos en las mentes de los educandos.

En la actualidad los docentes nos encontramos con diversas situaciones del alumnado, muchas veces no tomamos en cuenta las inquietudes que ellos tienen y nos avocamos a los contenidos predilectos que nos enmarca el currículo, por ello considero que el nuevo docente que debe tener un rol no de custodio de los saberes, en su lugar debe ser un guía que fomente el aprendizaje, por ello rescato lo explicado por Gómez (2005) donde nos menciona ciertos atributos que un docente que promueve la metodología ABP debe tener, como lo son:

- Servir como coordinador de autoevaluación significativa y de otros métodos evaluativos adecuados para evaluar solución de problemas y desarrollo de habilidades de pensamiento, como mapas conceptuales, la técnica del portafolio y otros.
- Motivar, reforzar, estructurar, facilitar pistas, sintetizar información.
- Flexibilidad frente al pensamiento crítico de los estudiantes.
- Conocer ampliamente al estudiante y sus potencialidades.

- Disponer de tiempo para atender inquietudes y necesidades de los estudiantes, individualmente o en pequeños grupos (p.16).

Hay que saber coordinar al alumnado en caso donde ellos no puedan o sepan acoplarse a la manera del trabajo, así como analizar y reflexionar sobre la manera más idónea de evaluar el desempeño que estos tengan dentro del proyecto, promover la autoevaluación como punto de partida y después los productos que se lleguen a generar.

El poder encausar a los educandos sobre el proyecto y su ímpetu para trabajarlo y no se desanimen en el proceso también es tarea del docente debido a que los alumnos por lo general se pueden estresar o perder en los proyectos, es de suma importancia que el maestro sepa sobrellevar esas incidencias a lo largo de un ABP.

Poder entender y canalizar ideas del alumnado, así como escucharlo y saber dar una retroalimentación fructífera, por ello es un punto para considerar en un profesor, ya que la escucha activa es fundamental para llevar a cabo esta metodología, dentro de lo que enmarca la flexibilidad frente al pensamiento crítico del estudiante es guiarlo sin darle respuestas de lo que debe hacer, no enseñándole el camino, solo darle opciones o ayudarlo a que las encuentre.

Los docentes deben tener conocimiento de las capacidades y limitaciones que se tiene en un salón de clases, especialmente de los educandos, cuáles son sus límites y sus características para saber guiarlos y encausarlos en el proyecto ya que no todos nos desarrollamos de la misma manera y unos requieran más atención que otros.

Se debe disponer de tiempo en el desarrollo de un ABP, no solo en la implementación, que no quiere decir que mientras los alumnos investigan el docente se aparte de los educandos o se encuentre en un tiempo de ocio, el disponer de momentos tiene que ver con escuchar las inquietudes de los participantes, ya sea en un equipo o individualmente, apoyar con clarificar ciertas ideas para que la investigación no tome otro rumbo y se pierda el hilo de lo que se busca que aprendan.

También esta metodología motiva a los alumnos, dentro de las bondades que el ABP promueve se encuentra lo mencionado por Fernández y Fonseca (2016) donde nos dan algunas características que nos brinda trabajar con proyectos ABP, las cuales son:

- Un aprendizaje más significativo: el ABP ofrece a los educandos una respuesta obvia a preguntas como: ¿para qué se requiere aprender cierta información? ¿Cómo se relaciona lo que se hace y se aprende en el aula con lo que pasa en la realidad?
- Desarrollo de habilidades de pensamiento: la misma dinámica del proceso en el ABP y el enfrentarse a problemas lleva a los estudiantes hacia un pensamiento crítico y creativo.
- Desarrollo de habilidades para el aprendizaje: promueve la observación sobre el propio proceso de aprendizaje, los estudiantes también evalúan su aprendizaje, puesto que generan sus propias estrategias para la definición del problema, la recaudación de información, el análisis de datos, la construcción de hipótesis y la evaluación.
- Integración de un modelo de trabajo: el ABP lleva a los educandos al aprendizaje de los contenidos de información de manera similar a la que utilizarán en situaciones futuras, fomentando que lo aprendido se comprenda y no solo se memorice.
- Posibilidad de mayor retención de información: al enfrentar situaciones de la realidad, los estudiantes recuerdan con mayor facilidad la información, debido a que esta es más significativa para ellos. (p.8)

En la primera aportación del ABP nos encontramos con que promueve aprendizajes significativos y como ya hemos visto, estos se basan en la adquisición de información de manera retenida, donde el alumno enlace conocimientos previos y logren estos perdurar en su mente para posteriores experiencias donde los puedan utilizar como herramienta ya sea para solucionar conflictos o de manera científica como el saber analizar, discernir entre información y la criticidad que puede desarrollar.

El desarrollo de habilidades de pensamiento nos habla de cómo nos ayuda a que los alumnos vayan creando y desarrollando una autonomía en los procesos educativos y en algunos casos dentro de su vida cotidiana, donde de manera propia ellos logren liderar la manera en la que aprenden, busquen información y desarrollen no solo su criticidad, si no habilidades creativas y resolución de problemas.

El tercer punto nos habla de cómo los educandos ya formalmente en el desarrollo del ABP promueven su propia búsqueda de información, no se quedan satisfechos con los contenidos que se analizaron e indagan por su cuenta descubriendo sus estrategias de aprendizaje, sus formas y maneras de comprender y analizar lo visto en clase.

Ayudar de manera efectiva a los estudiantes con el ABP promueve que ellos se preparen con herramientas de apoyo como son los contenidos basados a sus intereses y vivencias cotidianas donde se busca que tengan un antecedente de que acciones tomar y posibles soluciones ante alguna problemática en específico que les llegue a suceder en un futuro ya que como bien sabemos, el ABP funciona como un simulador de la realidad, encausando a los educando a comprometerse como sujeto activo en su comunidad escolar y social.

Como último punto tenemos que ayudar a que los alumnos desarrollen la habilidad de retención de información, ya que la memorización no es una práctica condenada al modelo tradicional, si no que ayuda a tener un antecedente grabado de cómo actuar y capacitarse en ciertos escenarios de la vida, por ello el ABP se dota de el aprendizaje significativo y de la enseñanza situada, donde el alumno almacena información valiosa (encausada a sus intereses) para posteriormente enlace conocimientos previos con nuevas experiencias de aprendizaje y contenidos basados en sus vivencias cotidianas.

Por ello esta metodología continúa hasta nuestros días como sugerencias para salir de lo convencional, aun sabiendo que esto no es nada nuevo, el ABP dota de muchas habilidades y herramientas que promueven a un ciudadano capaz de organizarse y trabajar en equipo sin discriminar a nadie, eligiendo información y apoyando a su comunidad.

4.3 Campos Formativos de la NEM en los que se Puede Aplicar el ABP

Los campos formativos son Dentro de los libros de texto que se manejan en la fase 3 de la Nueva Escuela Mexicana (que son los libros de 1° y 2° grado) se puede apreciar que la metodología ABP está presente dentro de este plan y programa, se encuentra ligado a Ética Naturaleza y Sociedades, dentro de este campo formativo los alumnos desarrollan diversas capacidades como el pensar en ellos, en sus compañeros y en su entorno manteniendo un ambiente sano y propicio para el desarrollo de todos y de la naturaleza. Dentro del documento de la Comisión Nacional para la Mejora Continua de la Educación (MEJOREDU) (2023) menciona que este campo:

Favorece la relación del ser humano con la sociedad y la naturaleza desde una mirada crítica sobre los procesos sociales, políticos, naturales y culturales; ofrece experiencias de aprendizaje que posibilita la construcción de una ciudadanía ética, responsable, participativa, comunitaria y democrática. (p.5)

Como nos podemos dar cuenta, este campo formativo se relaciona en el primer renglón con nuestra metodología, cuando menciona que “favorece la relación del ser humano con la sociedad”, pues el ABP busca una relación del alumno con sus semejantes principalmente desarrollando su capacidad de criticidad, que lo llevará a un desenvolvimiento en su entorno de manera adecuada con los demás actores de su entorno, así como en su comunidad escolar.

La metodología ABP analiza lo que conlleva al desarrollo de las habilidades de indagación, implementación y participación del alumnado dentro de lo que son actividades que los niños día con día contemplan y llegan a ser de su interés, por ello en ABP es propicio en esta etapa de los alumnos para implementar investigaciones pequeñas que los motive a ser actores principales de su desarrollo crítico y aprendan su papel en su comunidad.

En un análisis de los libros de texto con el título “*Proyectos de aula*”, *Proyectos escolares* y “*Proyectos comunitarios*” que se les entregaron a los alumnos de primer

grado, nos podemos percatar que, dentro del índice de estos se encuentran proyectos del campo ética naturaleza y sociedades que pueden ser trabajados con el ABP, a continuación, se presenta una tabla de los libros de primer grado 2023:

ANÁLISIS DE LA CANTIDAD DE PROYECTOS POR CADA LIBRO Y EL TÍTULO DEL CONTENIDO		
Nombre del libro	N° de proyectos	Nombres de los proyectos
Proyectos Comunitarios	5	<ul style="list-style-type: none"> • Mi derecho a la alimentación y los alimentos de mi comunidad. • Con saberes y quehaceres participamos en nuestro entorno. • ¡Los microorganismos existen! • Los beneficios de las plantas • En la comunidad todos importan • ¿Quién Resuelve los conflictos en mi comunidad?
Proyectos Escolares	5	<ul style="list-style-type: none"> • Mi comunidad escolar • Nos comprometemos con otros seres vivos • Mi escuela y el paisaje que la rodea • Transformar conflictos en bien de nuestra comunidad escolar • Situaciones de riesgo en la escuela
Proyectos de Aula	6	<ul style="list-style-type: none"> • Soy único Y tú también • Diálogo para la justicia • Mi cuerpo dentro de una burbuja • Me siento bien cuando me cuido

		<ul style="list-style-type: none"> • La importancia del bosque • México y la diversidad de símbolos culturales que lo representan • El reglamento del aula y su importancia
--	--	--

Información recopilada del libro de primer grado SEP (2022) Proyectos Comunitarios, del Aula y escolares.

A lo largo del ciclo escolar es que los alumnos deben estar desarrollando estos contenidos, puesto que este campo formativo se encuentra ligado a la metodología ABP, se encontraron ciertas similitudes con lo que respecta a esta temática, dentro del primer proyecto, hasta el último de los 3 libros analizados, se notó una concordancia de palabras de los proyectos con la metodología ABP.

El primer proyecto del libro P. Comunitarios, el título es *“Mi derecho a la alimentación y los alimentos de mi comunidad”*, como es de esperarse los proyectos siguen una estructura que los delimita o enseña el camino por el cual se debe ir desarrollando, así que se encontraron las siguientes palabras clave como punto de concordancia de la metodología ABP. El primer paso del proyecto es *“presentamos”* continuando con *“recolectamos”, “definimos el problema”, “organizamos la experiencia”, vivamos la experiencia”* y *“valoremos la experiencia”*. Como se puede apreciar se cuenta con una columna vertebral de este proyecto, la cual coincide con los puntos o pasos para el desarrollo óptimo de un ABP, los pasos se desarrollarán en el siguiente capítulo.

Dentro de los contenidos del libro de 2° grado se analizarán en la tabla 2.

ANÁLISIS DE LA CANTIDAD DE PROYECTOS POR CADA LIBRO Y EL TÍTULO DEL CONTENIDO		
Nombre del libro	N° de proyectos	Nombres de los proyectos
Proyectos Comunitarios	7	<ul style="list-style-type: none"> • Desfile por la igualdad. • Pintemos y hagamos un mundo sin violencia. • Acciones comunitarias sostenibles • Productos hechos a mano con la comunidad. • Los perros en situación de calle en la comunidad. • Las autoridades de mi comunidad. • Los espacios de riesgo en mi comunidad.
Proyectos Escolares	7	<ul style="list-style-type: none"> • Cuidemos nuestra escuela. • Ante el acoso escolar la solución Somos todos. • Cuidamos de los seres vivos. • Mi compromiso con mi casa la naturaleza. • Cuidado de las mascotas. • Actividades artesanales. • Jugar fútbol sin conflictos

Proyectos del Aula	7	<ul style="list-style-type: none"> • Cuidamos el agua cuidamos nuestros derechos. • Decir sí a mi derecho. • Familias diversas. • Cuídame, también soy tu casa, • Conozcamos nuestra identidad. • Los saberes de mi comunidad. • Convivencia armónica en el aula
--------------------	---	---

Información recopilada del libro de segundo grado SEP (2022) Proyectos Comunitarios, del Aula y escolares.

Analizando estos libros de texto de segundo grado, mantienen la misma temática que los de primero, una serie de puntos o esqueleto que mantiene en pie a los proyectos coordina y manda el rumbo de la investigación sin tomar protagonismo y funge como mapa dentro de las actividades.

Las actividades y sus títulos son diferentes por si solas, tiene su propia esencia y finalidad, retoman saberes generales de una muestra de la población, pero hay que tener en cuenta que el libro es una guía para los docentes ya que los proyectos que ahí se mencionan son ejemplos, uno como docente puede cambiar el titulo o la finalidad del tema, sin desviarse del aprendizaje de los alumnos, tomando en cuenta el lugar o la problemática más popular dentro de la zona en la que se esté desarrollando la educación, no es posible desarrollar un tema con ejemplos de un semáforo, cuando los niños de las comunidades apenas y conocen la ciudad, es adecuado tomar en cuenta una encuesta o una indagación sociocultural de cómo es que se encuentra la comunidad en la que se está.

4.4 Dificultades y Desafíos Escolares en la Aplicación del ABP

Dentro de esta metodología nos encontramos con que la aplicación más allá de ser una actividad compleja a la hora de aplicar, las incidencias o diversas cuestiones escolares

dificultan el proceso del óptimo desarrollo de los ABP, rescatando puntos importantes del documento de González, Martín, Souza, Martín y López (2016) que los problemas de esta metodología recaen dentro de seis parámetros, los cuales rescato cuatro, y son:

- Tiempo: Es necesario un amplio tiempo para el desarrollo de las actividades dentro de esta metodología ya que engloba muchas cuestiones que deben resolverse en el tiempo que se estima para la aplicación y desarrollo de este, por lo que los tiempos suelen extenderse aún más de lo esperado.
- Rechazo inicial: este se encuentra enraizado en la concepción del alumno de ser un agente inmóvil en su educación, donde se apropió de su papel como recipiente y por ende el cambio de paradigma le parece difícil y llegan a negarse a este cambio tan brusco de su nueva forma de adquisición de conocimiento.
- La coordinación de los equipos: la comunicación dentro de este proceso es de vital importancia, ya sea entre alumnos que integran los equipos, así como la comunicación que tienen estos con el docente y el docente con ellos. Se está acostumbrados a que el maestro es quien tiene todas las respuestas y solo tiene que hablar y hablar sin que lo interrumpen para que adquieran conocimiento, fortaleciendo su rol y desvirtuando su percepción como facilitador a opresor.
- La complejidad: el hecho de trabajar con esta metodología requiere de una amplia gama de información, gracias a las Tics (Tecnologías de la información y comunicación) los alumnos encuentran más rápido y fácil la información requerida, pero, el abordaje de los temas es lo complejo dado que los docentes y alumnos no deben perderse dentro del mundo de información y esto provoca una desvirtuación de significados y pérdida del objetivo. (p.51)

Dentro de estas complicaciones es preciso remarcar que el papel del docente es el de guiar a los alumnos, analizando y escuchando la información que estos van desplegando a lo largo de la charla que ellos deben mantener, si se llega a alguna duda o enredo, el docentes es quien debe ayudarlos a que entiendan el problema y por ellos mismos encuentren nuevamente el rumbo de la investigación, no es

aconsejable darles las respuestas ya que se pierde el sentido de la metodología o no se llega a desarrollar de una buena manera.

Como se puede analizar, desde los orígenes del ABP se buscaba una mejora en la educación, algo más apegado al día a día de los estudiantes, algo que no esté alejado de la realidad donde ellos interactúan, por eso menciono los autores como Vygotsky, Ausubel, Bruner o Dewey, como principales ejes de la concepción de este mismo ya que con sus aportes e investigaciones se logró hoy en día solidarizar una base de esta metodología de trabajo. Los problemas dentro de la metodología pueden ser desde una falta de comunicación hasta llegar a una pérdida total del tiempo si no se llega a plantear bien dicha forma de trabajo. La complejidad con la que se trabaja, junto con el rechazo del alumnado y la poca participación del docente pueden echar todo un trabajo a la basura.

A manera de cierre podemos resumir que las bondades de la metodología conllevan a que los alumnos tengan un aprendizaje activo y significativo ya que el ABP promueve que los estudiantes se involucren activamente en su aprendizaje, enfrentándose a problemas reales que deben resolver. Esto les ayuda a conectar el conocimiento con su entorno y aplicarlo en situaciones cotidianas. El desarrollo del pensamiento crítico promueve que los estudiantes mejoren su capacidad de análisis y crítica, ya que deben evaluar la información y tomar decisiones fundamentadas para resolver los problemas planteados. Es fundamental resaltar cómo esta metodología promueve la colaboración y el trabajo en equipo, ya que los estudiantes deben unirse para encontrar soluciones, lo que a su vez mejora sus habilidades de comunicación y negociación de ideas.

El ABP constituye una metodología didáctica idónea para los planteamientos del campo formativo Ética, Naturaleza y Sociedades de la NEM, pues ésta busca formar alumnos activos y críticos, así de manera armónica el Aprendizaje Basado en Problemas promueve que el alumno indague y sea capaz de resolver las problemáticas que se le presentan, creando un pensamiento crítico en él y situando contenidos para que sean aprendizajes significativos se logre el desarrollo de todos sus compañeros.

Lo importante como docentes es estar abiertos a nuevas formas de información, actualización y concientización de los diversos escenarios en los que viven los alumnos, hay que saber escuchar para poder hablar con el educando, no existe comunicación sin primero una escucha activa del uno con el otro.

CAPÍTULO V

COMO APLICAR EL ABP EN EL AULA

Las metodologías didácticas implican un conjunto de fases para aplicarlas en el aula; el ABP no es una excepción, el aplicarlo dentro de un aula es esencial debido a que como docentes nos encontramos con diversos paradigmas, metodologías y estrategias de trabajo, pero sin información a la mano esas herramientas quedan inertes, por ello la importancia de este capítulo es el saber comprender la puesta en marcha de un proyecto ABP dentro de un escenario real.

El objetivo de este trabajo es que se analicen las diferentes formas de aplicar el ABP dentro de un aula de clases, por ello los subtemas de este apartado se dividen en el funcionamiento operativo del ABP donde primeramente se analizará el rol docente como eje de esta metodología, así como las dificultades que al inicio pueden surgir, posteriormente se definirá el “problema” como punto de partida de un ABP ya que este debe ser diseñado por el docente con ciertas especificaciones; se continua con las fases de implementación de esta metodología donde se analizarán distintas estructuras del ABP para una amplia visión de las necesidades primordiales que se buscan en este método de trabajo.

Seguimos con la similitud encontrada con los libros de texto donde se comparan las estructuras de los proyectos encontrados en dichos libros de textos y con los pasos analizados anteriormente. En el penúltimo apartado se verán las maneras de como evaluar un ABP sin encasillarnos en una práctica tradicional, como final de este capítulo tendremos algunas técnicas de evaluación de estos mismos con materiales brindados por la secretaria de Educación Pública.

5.1 Funcionamiento Operativo del ABP

Es fundamental dentro de este punto dejar claro que la intervención y participación del docente como guía para los alumnos es de suma importancia, al igual que el planteamiento del problema que este debe diseñar teniendo como base la comunidad

en la que se desenvuelven los alumnos para que con ello, los educandos tengan antecedentes en su memoria sobre qué acciones se puedan tomar, el encausar de buena manera el problema optimiza el desarrollo y la finalidad de un ABP, es preciso saber diseñar el problema del que se va partir toda la investigación del proyecto. Los educandos tienen un papel principal en la puesta en marcha de las actividades que están por desarrollar, donde el docente observa el desenvolvimiento de cada uno de ellos y enmarca la discusión cuando esta se va por otros caminos fuera de la conversación.

Como menciona Gómez (2005) sobre la organización de esta actividad:

Se nombran entre los estudiantes un coordinador o moderador encargado de dar la palabra y procurar que haya la mayor participación posible entre los integrantes del grupo, y un relator, que va elaborando el protocolo de la producción del grupo, es decir, que toma nota sobre las soluciones tentativas dadas por los participantes al problema o hipótesis que se lanzan después de clarificar el problema, los objetivos de aprendizaje adicional que tienen que efectuar individualmente en biblioteca u otros sitios de consulta, la responsabilidad de cada quien en el trabajo individual, y cosas por el estilo.
(p. 15)

Como observamos, dentro de la organización de los alumnos ellos son quienes toman las riendas de tanto la investigación como del desarrollo de esta, los papeles de ellos son fundamentales ya que el moderador es quien coordina la toma de la palabra de todos los participantes buscando que la mayoría de su punto de vista y alguien quien vaya recuperando toda la información que los alumnos den, como soluciones u opiniones de cosas que no se han tomado en cuenta. Por ello es de suma importancia que el docente sea quien controle la experiencia de los educandos por medio de una razón o problema que los involucre en la investigación.

Dentro de las complicaciones de la metodología ABP se encuentra la aplicación de ésta dentro de un aula, su desarrollo debe estar conformada por ciertos parámetros, reglas o pasos que la distinguen de las demás y lo han mantenido vigente hasta

nuestros días. Jerome Bruner es un importante constructivista y aportó grandes reflexiones, una de ellas es el aprendizaje por descubrimiento y construcción; él considera esencial que la educación trascienda la simple transmisión de datos, enfocándose en enseñar a los estudiantes cómo aprender de manera autónoma y cómo enfrentar desafíos. Gómez (2005) Propone seis eventos educativos claves que fomentan un enfoque de aprendizaje basado en el descubrimiento y la construcción del conocimiento propio:

- Dejar usar la propia cabeza, los modelos que cada uno tiene en su cabeza.
- Ligar lo nuevo con lo ya dominado o construir puentes de mediación cognitiva.
- Categorizar.
- Comunicarse con claridad, superando el “autoenredo”.
- Contrastar, comparar.
- Formular hipótesis y tratar de probarlas, para hallar nuevo conocimiento o confirmar lo conocido. (p.11)

Como podemos observar de lo rescatado de Gómez, que hace mención del pedagogo Bruner donde buscaba una relación, un puente que relacione dos partes que en la educación se han visto aisladas una de otra, nos referimos a un contexto y los contenidos que deben aplicarse, estos seis pasos son un reflejo del trabajo con un enfoque activo y constructivista, donde debemos ver al aprendizaje como un proceso dinámico y colaborativo.

5.1.1 ¿Qué es un Problema?

Para un óptimo desarrollo de un ABP es imprescindible proponer un problema que sea propicio para la investigación, existen dos características de estos problemas que son clave para el desarrollo de un ABP, en primer lugar, tendremos las preguntas abiertas preguntas abiertas que se caracterizan por no requerir una respuesta breve; sino más

bien una reflexión amplia sobre el tema analizado, por otro lado están los problemas estructurados, estos constan de que el estudiante tenga la estructura para saber dónde y cómo hacer las investigaciones, por último están los problemas cerrados o poco complejos, estos son totalmente lo contrario a los que sí lo son, constan de una guía constante del docente, una línea que seguir, algo más rígido, esto es recomendable en las primeras veces que un docente empiece con un grupo a practicar la metodología ABP para que así comiencen poco a poco a desarrollarse por sí solos.

La complejidad de saber crear un problema radica en las circunstancias en las que el alumnado viva día con día, sus experiencias son el punto de partida para el diseño de este debido a que, como clarifica Gómez (2005) donde nos dice que:

El problema mismo se convierte en motivación, por el reto que encierra, y su solución debe llevar a que los estudiantes busquen información oportuna en varias áreas y temáticas, diseñadas en el currículo para el nivel en el que se presenta el problema.
(p.12)

Considerar al currículo dentro de la metodología es pieza fundamental debido a su alta concordancia que el docente puede crear partiendo del interés del alumnado, cabe mencionar que el currículo es una guía, que puede ser editada, modificada y ampliada para una mejor planeación y desempeño de las actividades, son engranes de una máquina que poco a poco el docente debe ir añadiendo y modificando para buen aprovechamiento de los alumnos debido a que los contenidos estarán modificados y acomodados para brindarles un mayor interés a la hora de abordar los temas.

Dentro del día a día en las aulas podemos practicar primeramente con problemas donde la problemática sea más cerrada y precisa, enmarcada en ciertos parámetros, posteriormente con problemas estructurados y ya para grupos avanzados con dicha metodología es propicio que se apliquen problemas más complejos donde al alumno se le exija una indagación más profunda y las retroalimentaciones sean justificadas.

5.1.2 Fases de Implementación del ABP

La metodología ABP muestra como son sus bondades en la adquisición, desarrollo e implementación de las capacidades de los alumnos, pero como docentes es complicado y algunas veces por falta de información resulta frustrante comenzar la implementación de esta en el salón de clases, por lo que a continuación mostraremos, son estructuras que pueden servir como base para la implementación de los ABP en un salón de clases en nivel básico o medio superior.

El primero que es planteado por el autor Gómez (2005) es el que se recuperó de la universidad de Lindburg:

EL MÉTODO DE LOS SIETE SALTOS (SEVEN JUMPS)

- Planteamiento del problema: El profesor plantea el problema, el cual es seleccionado de un banco de problemas preparados por el comité curricular.
- Clarificación de términos: Se asegura que todos los estudiantes comprendan de manera uniforme los términos del problema.
- Análisis del problema: Se examina el problema para determinar si es único o si puede dividirse en subproblemas para facilitar su resolución.
- Explicaciones tentativas: Los participantes proponen hipótesis explicativas del problema y las discuten basándose en su preparación teórica.
- Objetivos de aprendizaje adicional: Se identifican los temas que necesitan ser consultados y profundizados para resolver mejor el problema.
- Autoestudio individual: Los estudiantes realizan estudios individuales o consultan a expertos o bibliotecas para sustentar las hipótesis propuestas.

- Discusión final: Se lleva a cabo una discusión final para descartar hipótesis o explicaciones tentativas, resultado del análisis previo.

Como podemos observar del comentario anterior, el ABP comúnmente sigue una línea delimitada por la investigación, mantiene un tinte de ciencia y socialización, donde el alumno desarrolle sus capacidades sociales y de emancipador de información útil para sus estudios. No obstante, este trabajo es en común con sus compañeros acompañados de su docente a cargo quien toma un papel de observador y guía cuando se descarrile la investigación, es de remarcarse el papel del alumno debido a su alto grado de compromiso que debe desarrollar para que un ABP sea propicio, debido a que los alumnos no se deben conformar con explicar un tema o lo investigado, va más allá, a un círculo de diálogo donde se formulen hipótesis donde precisen la solución a la problemática.

EL MÉTODO DE LOS OCHO PASOS, PUBLICADO EN EL JOURNAL OF PBL (ABP) EN EL AÑO 2000.

- Explorar el problema: Formular hipótesis e identificar los aspectos relevantes.
- Tratar de resolver el problema: Utilizar el conocimiento previo para abordar el problema.
- Identificar lo que no se sabe: Determinar lo que no se sabe y lo que se necesita aprender para resolver el problema.
- Priorizar las necesidades de aprendizaje: Establecer objetivos de aprendizaje, identificar recursos de información y asignar tareas de consulta entre los participantes.
- Autoestudio y preparación: Realizar estudios individuales y se prepara para abordar el tema en clase.

- Compartir la información: Intercambiar la información obtenida entre todos los participantes.
- Aplicar el conocimiento a la solución del problema: Con base en lo aprendido, toma cartas en resolver el problema.
- Evaluar el nuevo conocimiento: Revisar el conocimiento adquirido, la solución propuesta y la efectividad del proceso completo.

Como vemos en este fragmento, a diferencia del paso anterior, este viene con palabras más técnicas, más concreto con lo que se tiene que buscar dentro de la investigación sin prestarle tanto cuidado a los papeles de los actores dentro del desarrollo del ABP, así como la rendición de los aprendizajes logrados y el análisis que se le presta atención de cómo fue que se logró este conocimiento que se logró desarrollar. Recalco lo importante de una educación con educación horizontal, de todos los alumnos y con el docente, donde nadie sea tratado de manera desigual y con respeto mutuo de todas las partes, lo que puedo mencionar de mis experiencias es que dentro de un salón de clases lo más difícil es la convivencia de los alumnos y la participación que estos aporten a una conversación encaminada a una razón.

EL MÉTODO DE LOS NUEVE PASOS, DE LA ACADEMIA DE MATEMÁTICAS Y CIENCIAS DE ILLINOIS (2001)

- Preparar a los estudiantes: Este paso opcional consiste en recordarles el método de ABP y hacer una inducción para iniciar el proceso.
- Presentar el problema: Introducir el problema que se va a abordar.
- Revisar conocimientos previos: Identificar lo que ya se sabe sobre el tema y determinar qué información adicional se necesita.
- Definir el problema: Clarificar y formular el problema de manera precisa.

- Recopilar y compartir información*: Reunir y distribuir información relevante.
- Proponer soluciones: Generar posibles soluciones al problema.
- Evaluar soluciones: Analizar y valorar las soluciones propuestas.
- Evaluar el desempeño: Revisar el desempeño de los estudiantes durante el proceso.
- Resumir la experiencia: Hacer un resumen de lo aprendido al abordar el problema.

Como primer paso debo mencionar que al presentar a los alumnos el problema, considero que este paso es el más adecuado en términos de palabras claves, ya que son más adecuadas y entendibles. A como vamos avanzando podemos percatarnos de las palabras “clave” que se van presentando al paso que se va leyendo, algunas como observar, investigar, plantear, explorar, comparar, o similares, son una “columna” vertebral que mentalmente debemos entender y saber destacar para discernir cuando un proyecto es basado en la metodología ABP.

EL MÉTODO DE LAS CINCO FASES

- Exponer el problema.
- Lluvia de ideas y una generación de hipótesis.
- Ubicar a los alumnos en los objetivos de aprendizaje a lograr.
- Exposición de la información recabada.
- Mesa redonda donde se intercambien diálogos de discusión sobre las mejores alternativas y posibles soluciones.

Como se observan, las palabras claves se relacionan fuertemente con los “pasos” que se analizaron en el subtema anterior, estas similitudes son la que dan apertura a la idea de que el ABP está fuertemente ligado a este campo formativo (Ética, Naturaleza y Sociedades). Podemos notar que dentro del desarrollo de los proyectos existen 6 puntos o “pasos” donde se organizan la experiencia de los niños a partir de una estructura hecha para este fin. Basándonos en los pasos anteriores podemos precisar que el ABP contiene similitudes con la planificación de los proyectos que vienen en los libros de texto de la fase 3, debido a las comparaciones que se les realizaron a estos materiales entregados por la Secretaría de Educación.

No debemos perder de vista el hecho de que el ABP debe ser tomado como referencia y no como un recetario, en efecto dicha metodología debe cumplir con ciertos parámetros que lo distinguen de los demás, ya que se le puede sacar mucho provecho sin alguna prueba estandarizada de por medio, por ello existen diversas formas de evaluarlo y enmarcar los aprendizajes de los alumnos a lo largo del trayecto en el desarrollo del problema.

5.2 Ejemplos de ABP en los Libros de Texto

Dentro de los nuevos libros de texto de la NEM se encuentra una relación de la metodología ABP y un campo formativo que es Ética, Naturaleza y Sociedades, donde la metodología adecuada para implementar y ver los contenidos de este campo, donde un análisis de los libros Proyectos Comunitarios, del Aula y escolares, se nota una relación directa de estos contenidos con la metodología ABP debido a que existen palabras claves dentro del desarrollo de los proyectos, se ve claro cómo se ocupan de una tipo “receta” donde hay pasos claros dentro de la aplicación del ABP que se ven dentro de los proyectos del libro de la SEP (2022) en la fase 3 de primer grado en la tabla 3.

ANÁLISIS DE LA INTERRELACIÓN DE LOS PROYECTOS DE LOS LIBROS DE PRIMER GRADO DE LA FASE 3 CON EL ABP		
Nombre del libro	Nombres de los proyectos	Palabras que hacen referencia de un ABP
Proyectos Comunitarios	<ul style="list-style-type: none"> • Mi derecho a la alimentación y los alimentos de mi comunidad. • Con saberes y quehaceres participamos en nuestro entorno. • ¡Los microorganismos existen! • Los beneficios de las plantas • En la comunidad todos importan • ¿Quién Resuelve los conflictos en mi comunidad? 	<ul style="list-style-type: none"> • Presentamos • Recolectamos • Definamos el problema • Organicemos la experiencia • Vivamos la experiencia • Valoramos la experiencia
Proyectos Escolares	<ul style="list-style-type: none"> • Mi comunidad escolar • Nos comprometemos con otros seres vivos • Mi escuela y el paisaje que la rodea • Transformar conflictos en bien de nuestra comunidad escolar • Situaciones de riesgo en la escuela 	
Proyectos de aula	<ul style="list-style-type: none"> • Soy único Y tú también • Diálogo para la justicia • Mi cuerpo dentro de una burbuja • Me siento bien cuando me cuido • La importancia del bosque • México y la diversidad de símbolos culturales que lo representan • El reglamento del aula y su importancia 	

Información recopilada del libro de primer grado SEP (2022) Proyectos Comunitarios, del Aula y escolares

Como se observan, las palabras claves se relacionan fuertemente con los “pasos” que se analizaron en el subtema anterior, estas similitudes son la que dan apertura a la idea de que el ABP está fuertemente ligado a este campo formativo (Ética, Naturaleza y Sociedades). Podemos notar que dentro del desarrollo de los proyectos existen 6 puntos donde se organizan la experiencia de los niños a partir de una estructura hecha para este fin. Basándonos en las palabras clave anteriores podemos mencionar que los puntos vistos cuentan con las similitudes necesarias para entender que estos proyectos están fuertemente vinculados con nuestra temática que es el ABP.

Así como también dentro de los libros de texto SEP (2022) de la fase 3 pero de segundo año encontramos las siguientes similitudes expuestas en la siguiente tabla:

ANÁLISIS DE LA INTERRELACIÓN DE LOS PROYECTOS DE LOS LIBROS DE SEGUNDO GRADO DE LA FASE 3 CON EL ABP		
Nombre del libro	Nombres de los proyectos	Palabras que hacen referencia de un ABP
P. Comunitarios	<ul style="list-style-type: none"> • Desfile por la igualdad. • Pintemos y hagamos un mundo sin violencia. • Acciones comunitarias sostenibles • Productos hechos a mano con la comunidad. • Los perros en situación de calle en la comunidad. • Las autoridades de mi comunidad. • Los espacios de riesgo en mi comunidad. 	<ul style="list-style-type: none"> • Definamos el problema • Organicemos la experiencia • Vivamos la experiencia • Valoramos la experiencia
P. Escolares	<ul style="list-style-type: none"> • Cuidemos nuestra escuela. • Ante el acoso escolar la solución Somos todos. • Cuidamos de los seres vivos. 	

	<ul style="list-style-type: none"> • Mi compromiso con mi casa la naturaleza. • Cuidado de las mascotas. • Actividades artesanales. • Jugar fútbol sin conflictos.
P. del Aula	<ul style="list-style-type: none"> • Cuidamos el agua cuidamos nuestros derechos. • Decir sí a mi derecho. • Familias diversas. • Cuídame, también soy tu casa, • Conozcamos nuestra identidad. • Los saberes de mi comunidad. • Convivencia armónica en el aula

Información recopilada del libro de segundo grado SEP (2022) Proyectos Comunitarios, del Aula y escolares.

Seguimos con las palabras de referencia, comúnmente nos encontraremos en estos proyectos y libros estas similitudes que más allá de solamente identificar que es un ABP, nos ayuden a extender esa metodología no solo en el desarrollo de un producto final, si no que se incluyan en las tareas venideras que se lleguen a tener durante el ciclo escolar, como docentes es nuestra responsabilidad dar un buen seguimiento de los contenidos ya que de no ser así comienzan a existir vacíos en los conocimientos del alumnado y sesga el aprendizaje donde desgraciadamente los únicos con repercusiones son el alumnado que seguirá avanzando en los próximos niveles y debido a una mala secuencia desarrolle problemas más adelante.

Para clarificar de una mejor manera lo expresado anteriormente, se elaboró una tabla con las similitudes antes mencionadas de los libros de texto con los modelos de pasos de un ABP que se analizó en el capítulo V, subtema 5.1.2.

Palabras que hacen referencia de un ABP en libros en texto	Fases de la implementación de un ABP
<ul style="list-style-type: none"> • Presentamos • Recolectamos • Definamos el problema • Organicemos la experiencia • Vivamos la experiencia • Valoramos la experiencia 	<ul style="list-style-type: none"> • Explorar el problema • Lluvia de ideas y una generación de hipótesis. • Definir el problema • Exposición de la información recabada • Mesa redonda donde se intercambien diálogos de discusión sobre las mejores alternativas y posibles soluciones. • Aplicar el conocimiento a la solución del problema: Con base en lo aprendido, toma cartas en resolver el problema.

Información recopilada del libro de primer grado SEP (2022) Proyectos Comunitarios, del Aula y escolares.

Las coincidencias no se dan de manera explícita, si no en la similitud de la metodología que se emplea al analizar, recopilar, organizar y vivir las experiencias que se generan en el desarrollo de estos proyectos ABP, por ello se enlazan los libros de texto con este modelo de trabajo que es el Aprendizaje Basado en Problemas por su alto desarrollo que estos puedan generar en los alumnos ya que crean educandos comprometidos con sus compañeros (ética), logran que sean conscientes de su impacto en la zona en la que habitan y los desastres de no cuidar su entorno (naturaleza) y fomentan una convivencia de la escuela hacia la comunidad, donde la socialización de los vecinos y demás habitantes tengan un rol en la educación de los niños apoyándolos en proyectos que logren solucionar problemáticas locales (sociedades). Por estas razones es que se considera al ABP como herramienta primordial para el desarrollo e implementación del este campo formativo.

5.3 La Evaluación del ABP

La evaluación es un proceso el cuál se emite un juicio enmarcado en ciertos parámetros dados por las exigencias del estado/nación para la generación de individuos capacitados para la vida productiva. Menciona Flores (2018) que:

En general, la evaluación integra el proceso didáctico y permite la elaboración de juicios de valor como resultado de la información recabada antes, durante y después del aprendizaje, a fin de realizar los ajustes necesarios y tomar las decisiones pertinentes. (p.5)

Como se mencionó anteriormente es un proceso didáctico cuya ejecución parte de juicios encasillados en requerimientos mínimos impuestos por el estado, y los resultados obtenidos de la comparación con las respuestas del individuo dan como resultado una evaluación cuya finalidad es localizar las deficiencias que el sujeto llegue a tener en el proceso de enseñanza.

Por su parte, Ketele (1948) amplía la perspectiva sobre las funciones y el tipo de decisiones fundamentadas en la evaluación, puede tener múltiples propósitos y apoyar diversas decisiones pedagógicas, tales como certificar, clasificar a los estudiantes, evaluar objetivos intermedios, diagnosticar, agrupar en subcategorías, seleccionar, predecir el éxito y establecer jerarquías.

La evaluación está íntimamente relacionada con el proceso de la planeación pues en ésta se debe plantear desde un inicio. Es importante pensar que la evaluación no es una instancia final sino un proceso que va de la mano con las prácticas de enseñanza. Es una oportunidad para que equipos directivos y docentes puedan reflexionar, revisar y ajustar los proyectos elaborados junto con los y las estudiantes tienen en la evaluación un área de oportunidad para reflexionar. En este sentido, menciona Anijovich & González (como se citó en SEP 2024) “tanto para acreditar y emitir juicios de valor como para diagnosticar, retroalimentar, reflexionar, regular y mejorar los aprendizajes”. El fin de una evaluación es mejorar los métodos de enseñanza y

enmarcar de que punto se parte o se encuentra la educación de un individuo o de un grupo.

La evaluación en el ABP cumple una doble función, la de verificar si los estudiantes están alcanzando los objetivos de aprendizaje y en qué medida, además de detectar la necesidad de ajustes en el proceso educativo. Puede ser sumativa, para evaluar el desempeño final, o formativa, para orientar el aprendizaje mientras se desarrolla. Dado que el ABP promueve tanto la adquisición de conocimientos como el desarrollo de habilidades de aprendizaje autónomo, ambas modalidades de evaluación son fundamentales. Su implementación implica una revisión profunda de las estrategias evaluativas, garantizando que reflejen tanto el aprendizaje obtenido como el proceso de construcción del conocimiento, siendo clave evaluar tanto durante la ejecución de la tarea como al concluirla.

5.3.1 Técnicas de Evaluación de un ABP

Existen materiales que la secretaria de educación pública nos brinda a los docentes para la implementación de los temas que se pueden abordar en los libros, recordemos que los libros no son un recetario que se debe seguir al pie de la letra, por lo tanto siempre deben llevar un tinte propio de la comunidad donde este se desenvuelva, ya que los entornos siempre son diferentes unos de otros, los contextos cambian y generación con generación va diversificando la perspectiva de los educandos, las problemáticas de la comunidad y el interés que los alumnos lleguen a tener, así que como docentes debemos estar preparados con alternativas de como evaluar los productos que se generen dentro del desarrollo del ABP, por ello recopilé algunas alternativas o herramientas de cómo se puede evaluar, organizar y decodificar esta información recabada para no caer en prácticas tradicionalistas como un examen donde los conocimientos prácticos no se toman en cuenta. Algunas técnicas de como evaluar que se rescatan de lecturas de autores como Frida Diaz, SEP 2023, y diversos sitios web podrían ser:

- Evaluación del proyecto y trabajo en grupo: Se evalúa tanto el proyecto individual como el trabajo en equipo. Esto permite medir la comprensión de los conceptos y la colaboración efectiva.

Los docentes debemos analizar el producto que se entrega por parte de los alumnos de manera conjunta, pero es preciso mencionar que no solo eso es lo que se cuenta para evaluar, el desempeño, motivación y comportamiento del alumno frente a la problemática de un ABP también debe contar debido a que su manera de reaccionar ante los problemas dice mucho sobre su desempeño a lo largo del ciclo escolar, por ello el docente debe reforzar no solo el contenido, si no la paciencia de los educandos y su manera de afrontar la realidad de los problemas.

- Autoevaluación, coevaluación y heteroevaluación: Los estudiantes se evalúan a sí mismos, evalúan a sus compañeros y reciben evaluación de terceros. Esto fomenta la autorreflexión y la mejora continua.

Fomentar la autoevaluación, coevaluación y heteroevaluación propician que el alumno sea reflexivo y genere un pensamiento crítico sobre su realidad, la de sus compañeros y del salón en general, fomenta que ellos vean sus alcances y problemas que tuvieron en el desarrollo de actividades, por esto es por lo que se busca que estos métodos se implementen en los salones de clases y no solo en los ABP o cualquier otra metodología.

- Evaluación inicial, del proceso y final: Se evalúan los conocimientos previos al comenzar el proyecto, el proceso durante su desarrollo y los resultados finales. Esto proporciona una visión completa del aprendizaje y permite ajustes en el camino.

Mantener una evaluación continua es esencial debido a los parámetros que van arrojando, partes de una base que es una evaluación inicial que podría ser un diagnóstico, posteriormente de pequeños avances que los alumnos lleguen a tener en

el trabajo solicitado y al final el resultado que lleguen a tener, esta manera de permanecer en constante evaluación se debe dar a lo largo del ciclo escolar para medir el nivel de avance del alumnado, no solo midiéndolo con una calificación de bloque por bloque, si no una que evalúe el desempeño de cada uno teniendo en cuenta sus cualidades.

También cabe mencionar que las TIC´s son un gran aliado de esta metodología, es de importancia fusionar esto con el aprendizaje para formar alumnos que tengan habilidades de investigación en el amplio mundo del internet.

Como cierre del capítulo podemos rescatar que dentro de la metodología ABP existen muchas vertientes de cómo aplicarlo, como diferentes autores mencionan, los pasos a seguir para desarrollarlo de la manera más óptima para el alumno y la comunidad escolar, también como es que el crear un buen problema para los alumnos es el punto inicial de todo esto, puesto que si no se le dan barreras a los alumnos en cuanto al problema, el ABP no tendrá un fin completo o apegado a lo que se busca que se desarrolle.

Como es que el ABP se relaciona con los libros de texto actuales y los parámetros que siguen los proyectos para determinar que se está hablando de un proyecto ABP y no de alguno otro distinto, y su evaluación y técnicas de cómo es que se pueden evaluar los diferentes resultados de los alumnos y como es que esto puedes interpretarlo para calificarlo de la mejor manera, no yéndonos simplemente por una calificación cuantificable.

CONCLUSIONES

Dentro de la educación mexicana es fácil percatarse que han existido desde siempre un arraigo a los paradigmas tradicionales donde el alumno es visto como un recipiente vacío, el cual debe llenarse con contenidos universales, los cuales en su gran mayoría son conocimientos desarraigados de la cotidianidad de los alumnos, estos saberes resultan efímeros y temporales en su mayoría puesto que son para un simple fin, llenar una hoja de examen al final de cada semestre para alcanzar una calificación cuantificable, por ello es importante conocer las diversas metodologías como lo es el ABP que en primera instancia favorecen un aprendizaje situado al contexto del alumno y que promueve aprendizajes que le son útiles a los educando para resolver las problemáticas de su vida cotidiana.

La enseñanza situada y los aprendizajes significativos son concepciones diferentes, la enseñanza situada es un enfoque utilizado en pedagogía donde se busca que el aprendizaje sea efectivo para los alumnos, donde los aprendizajes sean auténticos y relevantes donde se ve el contexto del alumno, propiciar la participación activa, que sea colaborativo y medie cuestiones que involucren un problema en su comunidad.

Los aprendizajes significativos son parte de la obra de David Ausubel y se basa en que los alumnos aprendan las relaciones que pueden existir entre los conocimientos previos que estos tienen con conocimientos nuevos. Estos dos conceptos son utilizados en este trabajo como referentes o ejes de la metodología ABP para promover la criticidad de los alumnos debido a la alta similitud de resultados que estos dan.

La metodología ABP es una herramienta útil dentro del ámbito escolar debido a su alto grado de aprendizaje que logra alcanzar uniendo a el entorno con la escuela, la escuela con el alumno y el alumno con el entorno, siendo así un círculo que debe estar muy remarcado en nuestra actualidad debido a que se deben generar conocimientos que al alumno le funcionen en su vida cotidiana, no un saber que en unos días o meses se esfume y no sea fructífero para él ni para sus relaciones, por ello el ABP es fundamental dentro de las planeaciones docentes, para lograr no solamente metas, si

no modelos o tipos de personas que deseamos guiar en su camino por el aprendizaje, formar alumnos críticos de su entorno, que se involucren con su comunidad y esta con ellos, donde se cree un compromiso entre docentes, alumnos y la sociedad en general.

Como docentes, nunca es tarde para hacer un cambio de paradigma en pro de los alumnos y de la comunidad en general, debido a los resultados en pruebas pisa, por ejemplo, donde comúnmente México no goza de buenas calificaciones y lejos de ocupar el tiempo de clase para generar contenidos fructíferos, llenamos a los alumnos con saberes estériles que en pocos de ellos lograran perdurar y ser ocupados en situaciones reales fuera de un ámbito escolar.

Las mujeres, hombres y jóvenes son sujetos sociales, por ello es la importancia de que sean personas críticas de su contexto, que no sean solo recipientes llenos de información basura, que sean capaces de afrontar problemáticas de su comunidad y resuelvan de manera pacífica sus conflictos; por ello, el nuevo plan y programa 2022 está ligado con metodologías que se salen de lo tradicional, ocupando en una de ellas al ABP como estructura de proyectos en el campo formativo Ética, Naturaleza y sociedades debido a que busca formar a alumnos que sean críticos y activos en su aprendizaje, desarrollando una manera de pensar única y en relación con la naturaleza y bienestar colectivo de su comunidad social y estudiantil.

En el análisis realizado detecté que la metodología del ABP coincide con el conjunto de actividades propuestas en los libros de Proyectos comunitarios, escolares y de aula; pues la metodología propuesta coincide con las fases claves del ABP que deben desarrollarse (presentar, observar, indagar, organicemos, vivamos).

El ABP promueve que el alumno indague por su cuenta, que colabore con los demás actores sociales dentro y fuera de un ámbito escolar, ocupando situaciones de carácter público para propiciar conocimiento, por ello el aprendizaje significativo y la enseñanza situada son eje del ABP, se puede decir que estos trabajan de manera conjunta para el desarrollo óptimo del alumnado, junto con el Nuevo plan y programa NEM los

alumnos ocupando la metodología ABP estaría desarrollando a la par lo antes mencionado, que son la enseñanza situada y los aprendizajes significativos.

Dentro del capítulo cuatro es de destacar que el papel del docente en el diseño del ABP es necesario, debe ser óptimo el desempeño del maestro a cargo de esta actividad ya que es quien diseñará el proyecto y destaco la importancia de saber plantear el problema ya que de no hacerlo el proyecto ABP no tendrá los mismos resultados. En la fase 3 de la NEM, que abarca 1ro y 2do grado es donde se desarrolla el enlace existente entre estos dos, y como influyen para desarrollar al alumnado de una mejor forma en el marco de lo que busca el campo formativo Ética Naturaleza y Sociedades.

También existen desventajas de esta práctica pedagógica y no es novedad que al presentarse algo nuevo en la metodología de trabajo sea complicado adaptarse, pero para ello es este trabajo, que el maestro logre alcanzar los resultados esperados y visibilice sus metas con esta estrategia.

La evaluación en el ABP es necesaria ya que enmarca el alcance de los educandos en el desarrollo del proyecto, enfatizo lo estudiado en el capítulo cinco donde se analiza la importancia de esta en los proyectos y las maneras de como evaluar este tipo de proyectos no para perjudicar a los alumnos con una calificación, si no para enmarcar su avance y desarrollo dentro de los márgenes que se deben establecer en ella, por lo que el ABP es una metodología que construye alumnos sin enmarcarlos o encasillarlos en un número.

REFERENCIAS BIBLIOGRÁFICAS

- Arceo, F. D. (2006). *La enseñanza situada: Vínculo entre la escuela y la vida*. McGraw-Hill Interamericana.
- Baz, M. Á. (7 de Septiembre de 2015). *Centro Nacional de Desarrollo Curricular en Sistemas no Propietarios*. Obtenido de 7 Prácticas docentes ABP: <http://cedec.intef.es/7-practicas-docentes-abp/>
- Carolina González-Hernando, P. G.-V.-D.-D.-P. (2016). *Dialnet*. Obtenido de Ventajas e inconvenientes del aprendizaje basado en problemas percibidos por los estudiantes de Enfermería: <https://dialnet.unirioja.es/servlet/articulo?codigo=5405066>
- Comisión Nacional de Libros de Texto Gratuitos. (2024). *Proyectos Comunitarios, Primer grado*. México: CONALITEG. doi:ISBN: 978-607-579-340-5
- Comisión Nacional de Texto Gratuitos. (2024). *Proyectos Comunitarios, Segundo Grado*. México: CONALITEG. Obtenido de <https://libros.conaliteg.gob.mx/2024/P2PCA.htm#page/1>
- Comisión Nacional para la Mejora Continua de la Educación. (2023). *Comisión Nacional para la Mejora Continua de la Educación*. Obtenido de Los campos formativos para comprender y transformar nuestra realidad.: https://www.mejoredu.gob.mx/images/publicaciones/fasciculo3_aprendamos-comunidad.pdf
- Consejo Nacional de Evaluación de la Política de Desarrollo Social. (2018). *Estudio Diagnóstico del Derecho a la Educación 2018*.
- Dirección General de Desarrollo Curricular de la Secretaría de Educación Pública. (2022). Obtenido de Plan de Estudio para la Educación Preescolar, Primaria y

Secundaria 2022: <https://educacionbasica.sep.gob.mx/wp-content/uploads/2024/06/Plan-de-Estudio-ISBN-ELECTRONICO.pdf>

Flores-Espejo, J. L. (octubre de 2018). *Dialnet*. Obtenido de EVALUACIÓN DEL APRENDIZAJE SIGNIFICATIVO CON CRITERIOS AUSUBELIANOS PRÁCTICOS. UN APOORTE DESDE LA ENSEÑANZA DE LA BIOQUÍMICA: <https://dialnet.unirioja.es/descarga/articulo/6736282.pdf>

Gómez, B. R. (2005). *Dialnet*. Cundinamarca, Colombia: Educación y Educadores. Obtenido de Aprendizaje basado en problemas (ABP): una innovación didáctica para la enseñanza universitaria.

González, J. D. (2012). *redalyc*. Madrid, España: Nómadas. Revista Crítica de Ciencias Sociales y Jurídicas. Obtenido de ¿FRACASO EDUCATIVO, EDUCACIÓN FRACASADA EN MÉXICO?: <https://www.redalyc.org/articulo.oa?id=18126163005>

Granja, D. O. (2015). El constructivismo como teoría y método de enseñanza. En D. O. Granja, *El constructivismo como teoría y método de enseñanza* (págs. 93-110). Cuenca, Ecuador: Sophia, Colección de Filosofía de la Educación.

Instituto Tecnológico de Monterrey. (2010). *Investigación e Innovación Educativa*. Obtenido de Centro Virtual de Técnicas Didácticas: https://sitios.itesm.mx/va/dide2/tecnicas_didacticas/abp/abpm.htm

Ketele, J.-M. D. (1948). Observar para Educar, Observación y evaluación en la práctica educativa. En J.-M. D. Ketele, *Observar para Educar, Observación y evaluación en la práctica educativa* (págs. 2-16). Madrid: VISOR.

Lilian Fernández Lora, S. F. (30 de Noviembre de 2016). *MEDISAN*. Obtenido de Aprendizaje basado en problemas: consideraciones para los graduados en medicina familiar y comunitaria en Ecuador.:

http://scielo.sld.cu/scielo.php?script=sci_arttext&pid=S1029-30192016000900016

Lilian Fernández Lora, S. F. (2016). *scielo*. Obtenido de Aprendizaje basado en problemas: consideraciones para los graduados en medicina familiar y comunitaria en Ecuador: http://scielo.sld.cu/scielo.php?script=sci_arttext&pid=S1029-30192016000900016

Luy-Montejo, C. (12 de Febrero de 2019). *Scielo Perú*. Obtenido de El Aprendizaje Basado en Problemas (ABP) en el desarrollo de la inteligencia emocional de estudiantes universitarios: http://www.scielo.org.pe/scielo.php?script=sci_arttext&pid=S2307-79992019000200014

Norelkys Espinoza, Á. G. (Diciembre de 2006). *SCIELO*. Obtenido de Instrucciones para la elaboración y presentación de monografías. La visión de la Facultad de Odontología de la Universidad de Los Andes: https://ve.scielo.org/scielo.php?script=sci_arttext&pid=S0001-63652006000300019

Oré, F. A. (2016). *redalyc*. Obtenido de El aprendizaje significativo y su relación con otras estrategias: https://www.redalyc.org/journal/5709/570960870014/html/#redalyc_570960870014_ref9

Oscar Eugenio Tamayo A., R. Z. (2 de Julio de 2015). *redalyc*. Obtenido de El Pensamiento Crítico en la Educación. Algunas Categorías Centrales en su Estudio: <https://www.redalyc.org/articulo.oa?id=134146842006>

Rose M. Marra, D. H. (2014). *Why Problem-Based Learning Works: Theoretical Foundations*. Journal on Excellence in College Teaching.

Secretaría de Educación Pública. (2022). *Plan de Estudio para la Educación Preescolar, Primaria y Secundaria 2022*. México: SEP.

Secretaría de Educación Pública. (2022). *Secretaría de Educación Pública*. Obtenido de Aprendizaje Basado en Proyectos: la metodología ideal para educar a los nuevos ciudadanos globales: <https://educacionbasica.sep.gob.mx/aprendizaje-basado-en-proyectos/>

Secretaría de Educación Pública. (2024). *Unidad de Promoción de Equidad y Excelencia Educativa Dirección General de Formación Continua a Docentes y Directivos*. Obtenido de Taller “Evaluación Diagnóstica de los aprendizajes con enfoque formativo en el marco de la NEM” Guía para las y los participantes : https://formacioncontinua.sep.gob.mx/storage/recursos/BANNERS/qnbLPoDeQD-Taller_Evaluacion_Diagnostica_Gu%C3%ADa%20para%20las%20y%20los%20participantes_VF.pdf

Universidad Pedagógica Nacional Número 139. (28 de Mayo de 2019). *Gobierno de México*. Obtenido de Universidad Pedagógica Nacional 139: <https://www.gob.mx/upn/documentos/gaceta-upn-139-201920>

Zaira Navarrete Cazales, L. O. (2022). *Dialnet*. Obtenido de Rezago educativo en la educación básica de México 1990-2020. Un análisis comparativo en la temporalidad de tres declaraciones mundiales de la UNESCO: <https://dialnet.unirioja.es/descarga/articulo/8711503.pdf>

Zaira Navarrete Cazales, L. O. (Julio-Diciembre de 2022). *Dialnet*. Obtenido de Rezago educativo en la educación básica de México 1990-2020. Un análisis comparativo en la temporalidad de tres declaraciones mundiales de la UNESCO.: <https://dialnet.unirioja.es/descarga/articulo/8711503.pdf>

Zaira Navarrete Cazales, L. O. (2022). *Rezago educativo en la educación básica de México 1990-2020. Un análisis comparativo en la temporalidad de tres declaraciones mundiales de la UNESCO*. México.