



**GOBIERNO DEL ESTADO DE VERACRUZ DE IGNACIO DE LA LLAVE
SECRETARÍA DE EDUCACIÓN**

UNIDAD REGIONAL 305 COATZACOALCOS

**OPCIÓN DE TITULACIÓN
PROYECTO DE INNOVACIÓN DOCENTE**

**DENOMINADA
ACTIVIDADES LÚDICAS PARA FAVORECER LA SOCIALIZACIÓN
EN LOS NIÑOS DE NIVEL PREESCOLAR**

**QUE PARA OBTENER EL TÍTULO DE
LICENCIADA EN EDUCACIÓN**

**PRESENTA
*ANEL CALLEJAS MORALES***



VERACRUZ
GOBIERNO
DEL ESTADO



SEV
Secretaría
de Educación

SEMSys

Subsecretaría de Educación
Media Superior y Superior



DICTAMEN DEL TRABAJO PARA TITULACIÓN

Coatzacoalcos, Ver., 21 de Abril 2024.

C. ANEL CALLEJAS MORALES

PRESENTE:

En mi calidad de presidente de la Comisión de Titulación de esta Unidad y como resultado del análisis realizado por la Comisión Revisora a su trabajo intitulado: **ACTIVIDADES LÚDICAS PARA FAVORECER LA SOCIALIZACIÓN EN LOS NIÑOS DE NIVEL PREESCOLAR** Opción: **PROYECTO DE INNOVACIÓN DOCENTE** Modalidad: **PROYECTO DE INTERVENCIÓN PEDAGÓGICA**, a propuesta de su asesor **LIC. CARMEN ALEMÁN MEZA**, manifiesto a Usted que reúne los requisitos establecidos en materia de titulación, que exige esta Universidad.

Por lo anterior, se dictamina favorablemente su trabajo y se le autoriza a presentar su Examen Profesional.

ATENTAMENTE
"EDUCAR PARA TRANSFORMAR"

LIC. SAMUEL PÉREZ GARCÍA.
PRESIDENTE DE LA H. COMISIÓN DE TITULACIÓN
UNIDAD REGIONAL 305 UPN.


S.E.V.
UNIVERSIDAD PEDAGÓGICA
NACIONAL
UNIDAD REGIONAL
305
COATZACOALCOS, VER.

2024: 200 AÑOS DE VERACRUZ DE IGNACIO DE LA LLAVE COMO PARTE DE LA FEDERACIÓN 1824-2024

UNIVERSIDAD PEDAGÓGICA NACIONAL
UNIDAD REGIONAL 305 COATZACOALCOS, VER.
Clave: 30DUP0006Z
Prolongación Mártires de Chicago s/n. Col. El Tesoro
C:P: 96536 Coatzacoalcos, Ver. Tel: 921 21 88072



200 AÑOS
VERACRUZ
DE IGNACIO DE LA LLAVE
COMO PARTE DE LA FEDERACIÓN

AGRADECIMIENTOS

Antes que todo, agradezco a Dios por permitirme este gran logro y disfrutarlo con las personas que quiero mucho.

Gracias a mi madre por confiar en mí y mostrarme el camino hacia la superación, motivándome para alcanzar mis anhelos.

A mi hijo Alexander Tadeo, quien es mi mayor motivación para no rendirme y poder llegar a ser un ejemplo para él.

Agradezco a mis hermanos que me han colaborado con su granito de arena para lograr esta meta y por compartir conmigo buenos y malos momentos.

Al mismo tiempo quiero agradecer sinceramente a mi asesora de proyecto a la Mtra. Carmen Alemán Meza, por su conocimiento y orientación, los cuales han sido fundamentales para mi formación como investigador.

El trabajo que se presenta, se titula ACTIVIDADES LUDICAS PARA FABORESER LA SOCIALIZACION EN LOS NIÑOS EN EL NIVEL PREESCOLAR, en el cual se llevó a cabo en el Centro de Asistencia Infantil Comunitario (CAIC) perteneciente al Sistema Desarrollo Integral de la Familia (DIF) "MIXTECO" ubicado en Av. Juan Osorio López 1107. Col. Independencia de Coatzacoalcos, Ver. Dicho trabajo se llevó durante mi experiencia como docente frente al grupo en el ciclo escolar 2018 – 2019.

El trabajo surge como investigador a dicha problemática antes mencionada y como se elaboraron estrategias para trabajar ese problema.

De acuerdo con los autores y sus teorías sobre el tema de socialización. Bandura que los niños desarrollan su aprendizaje mediante la interacción social.

La interacción entre pares es una parte importante del proceso de aprendizaje que planteaba Vygotsky.

ÍNDICE

INTRODUCCIÓN	1
--------------------	---

CAPÍTULO I

JUSTIFICACIÓN Y DELIMITACIÓN	4
------------------------------------	---

1.1 Antecedentes, Descripción y Prognosis del Problema	4
--	---

1.2 Delimitación Espacio - Tiempo.....	9
--	---

1.3 Contextualización del Problema	11
--	----

1.4 Justificación del Problema y del Tipo de Proyecto	12
---	----

1.5 Objetivos.....	14
--------------------	----

CAPÍTULO II

NOVELA ESCOLAR.....	16
---------------------	----

2.1 Implicación de la Novela con el Proyecto	22
--	----

CAPÍTULO III

FUNDAMENTACIÓN TEÓRICO – PEDAGÓGICA	23
---	----

3.1. Definición de Socialización y Convivencia	23
--	----

3.2 Importancia y Beneficios de la Socialización	24
--	----

3.3 El Papel del Docente en la Socialización del Niño	26
---	----

3.4 Teoría del Aprendizaje Social de Bandura.....	27
---	----

3.5 Teoría Sociocultural de Vigotsky	30
--	----

CAPÍTULO IV

PROPUESTA DE INTERVENCIÓN.....	32
--------------------------------	----

4.1 Contenidos Escolares	32
--------------------------------	----

4.2 Forma de Interactuar Entre los Sujetos	33
--	----

4.3 Entorno Socio- Cultural.....	34
4.4 Plan de Trabajo y Evaluación	35

CAPÍTULO V

RESULTADOS DE LA APLICACIÓN	50
5.1 Análisis de los Resultados Obtenidos	50
5.2 Ajuste en el Plan de Trabajo	51
5.3 Aspectos Innovadores de la Alternativa	51
5.4 Valoración de la Alternativa.....	52

REFERENCIAS BIBLIOGRÁFICAS

ANEXOS

INTRODUCCIÓN

La etapa preescolar es un periodo crucial en el desarrollo de los niños, ya que marca el inicio de su interacción con el mundo exterior y con sus compañeros de clases. Durante esta fase temprana, los pequeños están formando las bases de sus habilidades sociales y emocionales, indispensables en su vida futura.

Durante mi experiencia como docente en el Centro de Asistencia Infantil Comunitario (CAIC) perteneciente al Sistema Desarrollo Integral de la Familia (DIF) "MIXTECO" ubicado en Av. Juan Osorio López 1107. Col. Independencia de Coatzacoalcos, Ver. pude observar que muchos niños tienen problemas de socialización, siendo esta área muy importante para su desarrollo integral. Es por ello que surge mi interés por desarrollar este proyecto de investigación titulado "Actividades lúdicas para favorecer la socialización en los niños de nivel preescolar".

Para la elaboración de dicho proyecto primeramente se realizó un diagnóstico, que consistió en la aplicación de una lista de cotejo que incluía los campos de formación académica determinados por el programa de nivel preescolar, y junto con las observaciones realizadas al grupo, se determinó la problemática objeto de estudio. Posteriormente se plantearon los objetivos que guiaron el desarrollo del proyecto y se buscó la información teórica que fundamentara el tema. Finalmente, se elaboró el plan de trabajo, se aplicó y se obtuvieron los resultados.

Considero que este proyecto es importante para favorecer la socialización ya que no sólo despierta la creatividad y curiosidad de los niños, sino que también les brinda la oportunidad para interactuar, compartir y colaborar con sus compañeros de una manera natural y enriquecedora. Está estructurado en cinco capítulos que se describen a continuación.

En el primer capítulo "Justificación y delimitación" se presentan los antecedentes del sistema educativo mexicano en el nivel preescolar, se describe el problema que en este caso es falta de socialización y se realiza la delimitación en espacio y tiempo. Son parte importantes de este capítulo la contextualización del

problema y su justificación, además se determina el tipo de proyecto a realizar y se presentan los objetivos de la investigación.

En el segundo capítulo “Novela escolar” se presenta una narración de mi trayectoria escolar y se explica la relación que existe entre mi novela y el problema de investigación.

En el tercer capítulo “Fundamentación teórico – pedagógica” se abordan los conceptos de socialización y convivencia, claves en esta investigación. Además, se presenta la importancia de la socialización en el nivel educativo que nos ocupa y la función que desempeña el docente en este proceso. Para finalizar el capítulo se recuperan las teorías de Bandura y Vigotsky, ambas relacionadas con el tema objeto de nuestro estudio.

En el cuarto capítulo “Propuesta de intervención” se presenta el cronograma y plan de trabajo construido por diez estrategias didácticas diseñadas para solucionar el problema de la falta de socialización en los niños de nivel preescolar, antecedido por la explicación de la forma de interacción de los participantes en las actividades del proyecto, los contenidos a trabajar en el mismo y la influencia del entorno sociocultural en los resultados que se pretenden alcanzar.

En el quinto capítulo “Resultados de la aplicación” se presenta un análisis de los resultados obtenidos en la aplicación de las estrategias, de igual forma los ajustes realizados al plan de trabajo, que se tuvieron que hacer por diferentes motivos. Se mencionan también los aspectos innovadores de las estrategias aplicadas y por último se da a conocer, la valoración de la alternativa de solución al problema en función de los resultados obtenidos, señalan valores que se trabajaron do en qué medidas se fue dando el avance de los niños y si las dificultades fueron superadas con la aplicación del plan de trabajo, es decir si se logró o no el objetivo planteado al inicio de la investigación.

Finalmente se presentan las referencias bibliográficas que sustentan este trabajo y los anexos, donde se muestran evidencias fotográficas de las estrategias aplicadas.

CAPÍTULO I

JUSTIFICACIÓN Y DELIMITACIÓN

1.1 Antecedentes, Descripción y Prognosis del Problema

En el sistema educativo mexicano el nivel preescolar es considerado muy importante debido a que los niños adquieren las bases para su futuro desarrollo. Una de estas bases es la socialización, que es indispensable para la construcción de la identidad personal en donde se desarrollan cualidades y capacidades para establecer relaciones interpersonales.

Para conocer más acerca de este nivel educativo en nuestro país, hablaremos de sus antecedentes:

Según la Secretaría de Educación de Estado de Michoacán:

- En 1880, en beneficio de la clase obrera, México autorizó la apertura de una escuela de párvulos para niñas y niños de 3 a 6 años. La escuela se abrió al público el 4 de enero de 1881. El Preescolar no se considera obligatorio ni necesario, pero algunos autores opinaban que sí era importante ya que los primeros años de vida de los niños eran fundamentales para su desarrollo en sociedad. Friedrich Fröbel fue uno de los pedagogos que contribuyó a la escuela de párvulos, él plantea la teoría del juego, en la que los niños comienzan a entender el mundo, se vuelven autónomos y crean lazos sociales.
- En 1921 se llevó a cabo el primer congreso mexicano del niño, entre los temas tratados estuvo la importancia de los jardines de niños, y el cuidado de la salud materno infantil.
- En 1928 la maestra Rosaura Zapata presentó un proyecto para transformar los kindergarten, cuyo objetivo fue formar niños saludables, alegres, espontáneos mediante un programa de estudios que incluía juegos, cantos

y música mexicana, para que los pequeños se adaptaran a su entorno social.

- En 1942 se formó una comisión que reorganizaría el trabajo en los centros educativos de preescolar, se buscaba tomar en cuenta las experiencias en el hogar, la comunidad y la naturaleza para crear niños con actitudes propias para
- En el 2002, la educación preescolar en México pasó a ser obligatoria. Con este hecho se buscó aumentar la cobertura y beneficiar al mayor número posible de niños; sin embargo, no todos tenían acceso a este tipo de educación. Las poblaciones vulnerables no se lograron beneficiar por varios motivos, ya sea económicos o sociales. (Recuperado el 16 de febrero de 2024, de <https://see.michoacan.gob.mx/antecedentes-historicos-preescolar/>)

Por esa razón se implementó el programa Centro de Asistencia Infantil Comunitario (CAIC). En el año 2011 y 2012 se inició con el programa coordinado por el DIF, que consiste en proporcionar servicios educativos - asistenciales a los niños de 3 a 5 años, en las zonas marginadas que se encontraban en desventaja social, carentes de varios servicios, con la finalidad de construir y mejorar la calidad de vida de los niños (Recuperado el 16 de febrero de 2024, de http://sitios.dif.gob.mx/transparencia/transparencia_focalizada/planeacion_institucion_al/documentos/NHK_SNDIF-S150.pdf)

Como ya se mencionó, en el nivel preescolar se forman los cimientos para el futuro desarrollo de los niños, aumentarán su vocabulario, regulan sus emociones y desarrollarán relaciones sociales para pertenecer a un grupo y adaptarse a su entorno. En este proceso cada individuo aprende a incorporar las normas y valores, de la sociedad, formando finalmente su personalidad.

La socialización es muy importante en el desarrollo del niño, influye en su forma de pensar y actuar, es producto de su contexto familiar y social. Hay agentes

socializadores que impulsan al niño para una adaptación al entorno, los dos principales son la familia y la escuela. El primero de ellos es la familia, ya que en ella el niño desarrolla parte de su comportamiento donde se dan las primeras actitudes e impresiones sobre sí mismo y el mundo que le rodea. Posteriormente la escuela como institución socializadora trasmite normas y valores para ayudar a los niños a vivir en grupo e integrarse en la sociedad. La familia y la escuela deben formar una asociación inseparable, donde siempre exista la cooperación, el intercambio y el enriquecimiento mutuo, ambas con un objetivo en mente: garantizar el desarrollo integral del niño.

La familia es un gran apoyo para el niño en el proceso de socialización, en ella conocerá a diversas personas y no congeniará con todas, experimentará la aceptación y el rechazo. La familia estará ahí para enseñar que no se llevará bien con todos, esta situación ayudará al niño a definir su personalidad.

Por otra parte, los centros educativos sirven como entornos donde los niños pueden aprender a convivir entre sí y cultivar las habilidades esenciales requeridas para su crecimiento y desarrollo personal y ser ciudadanos responsables que asuman los valores que sostienen la vida en sociedad.

Las habilidades sociales, constituyen un aspecto fundamental en el desarrollo infantil. Que el niño sea capaz de relacionarse con sus compañeros, de expresar sus emociones y experiencias, de iniciarse en el progreso de su independencia y autonomía, son condiciones que facilitan su crecimiento en otras áreas de desarrollo. De ahí que se considere que socializar es el proceso donde el niño aprende a distinguir la conducta razonable por lo que se debe iniciar desde muy corta edad, pues a medida que los niños crecen y se desarrollan es fundamental irlos enfrentando a diversos ambientes: familiar, escolar, social y otros.

La problemática observada y que da lugar a esta investigación se ubica en el grupo de 2ºA del Centro de Asistencia Infantil Comunitario (CAIC) del Desarrollo Integral de la Familia (DIF) "Mixteco", en el cual no se está dando el proceso de socialización de una manera adecuada. Los niños no conviven armónicamente con sus compañeros y esto se demuestra porque no les gusta compartir los materiales

cuando trabajan, no se relacionan unos con otros, son egocéntricos, no comparten sus juguetes y en muchas ocasiones responden con agresividad no sólo hacia los demás niños sino hasta con las personas adultas.

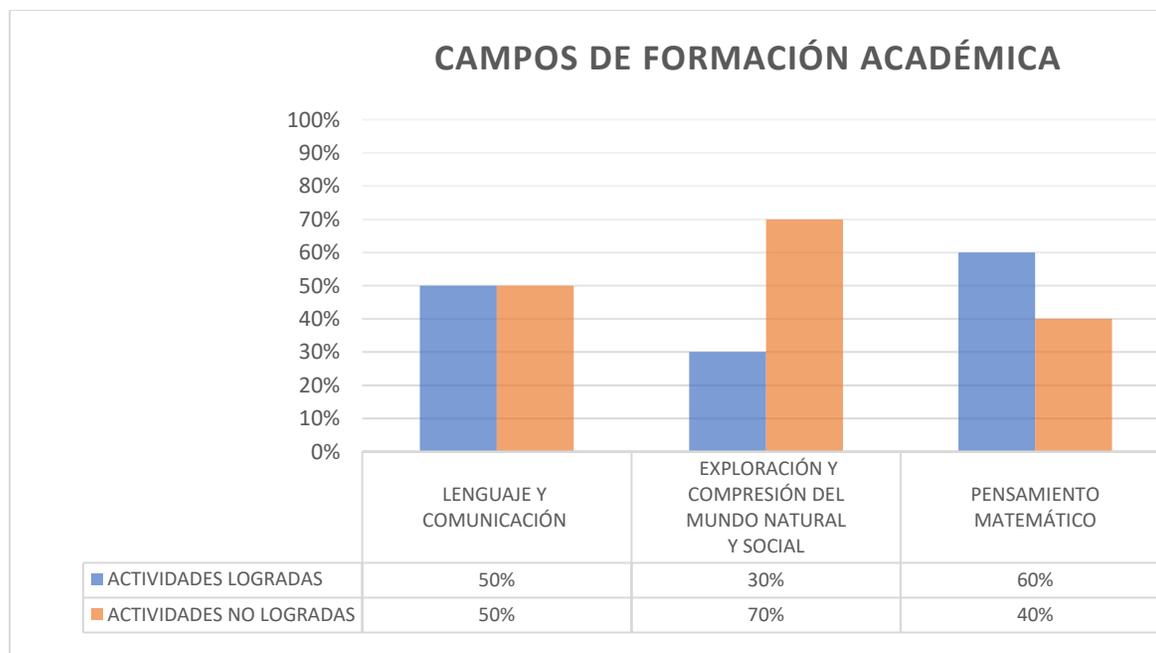
Otra conducta frecuente es cuando se trata de realizar mínimas representaciones de personajes, dentro de la escuela o fuera de ella, se niegan rotundamente a participar, ya sea por timidez o por miedo. Al realizar actividades en equipo, en ocasiones permanecen en sus lugares sin hacer nada y en otras se niegan a que sus compañeros les hablen o traten de involucrarlos en las actividades. Muchas veces aun tratándolos con cariño responden con llanto, en otros casos, los niños manifiestan marcadas diferencias en el trato con sus compañeros.

Lo descrito anteriormente, se logró identificar mediante la observación y aplicación de un diagnóstico pedagógico.

Para dicho diagnóstico, se aplicó una lista de cotejo (Ver anexo 1) en la cual se incluyeron todos los campos formativos con el fin de evaluar el rendimiento del niño. De igual manera, se llevó a cabo un diario de campo, (instrumento que permite registrar las experiencias que día a día se viven en el aula escolar tomando nota de los procesos que se llevan a cabo y de cómo se desarrollan e interactúan los niños en el entorno escolar) en el cual se registró el actuar del niño durante sus actividades cotidianas.

Los resultados del instrumento aplicado se muestran en la siguiente gráfica:

Gráfica 1 Campos de formación académica.



En esta gráfica se muestran los campos de formación académica en donde se presentan los resultados obtenidos por los alumnos de 2ºA del CAIC-DIF “MIXTECO”,

Como se ve en la gráfica, existe un porcentaje menor de actividades logradas en el campo de exploración y comprensión del mundo natural y social. A partir de la prueba diagnóstica y de mis observaciones al grupo, pude percatarme que los alumnos tuvieron dificultades al realizar algunas actividades, principalmente en acciones como respetar turnos, dialogar para resolver conflictos y también en actividades culturales.

Reafirmando lo anterior, los resultados obtenidos del instrumento aplicado, y las observaciones realizadas durante el desarrollo de las actividades cotidianas, me permiten aseverar que los niños del CAIC-DIF “Mixteco” están creciendo en una sociedad que no promueve la interacción social y que no es apta para su desarrollo, ya que se están volviendo en muchos de los casos dependientes de la tecnología que cada día los va atrapando. Sin embargo, hay que decir que el avance tecnológico en sí no es malo, pero cuando sustituye el tiempo que los padres pueden dedicar a sus hijos como, por ejemplo, al darles un celular o la Tablet para que no los molesten, esto no contribuye a una saludable socialización y adaptación a su entorno, lo que dificulta sus aprendizajes, y lo que se está haciendo es restringirles su capacidad de

interacción, curiosidad y creatividad, que son fundamentales en el proceso de desarrollo de los niños.

Además, la falta de espacios en la ciudad para que los niños puedan interactuar es un problema que de la misma forma no abona para una adecuada adaptación a su entorno, como lo harían parques, áreas deportivas o algún otro tipo de institución recreativa que promueva la socialización. Dicho de otra manera, los seres humanos son seres sociales que conforme a sus experiencias de vida van desarrollando una conciencia social y van fortaleciendo hábitos y normas necesarias para la vida en sociedad, si éstos procesos no se dan de manera adecuada se afectará su desarrollo social.

Ahora bien, si no se presta atención a la problemática antes mencionada que presentan los niños del CAIC - DIF "MIXTECO" se corre el riesgo de que sufran de ansiedad, depresión, actitudes agresivas, efectos negativos sobre la maduración psicomotriz que se ven reflejados en el aula como retraso cognitivo, incapacidad para relacionarse con otros individuos de su edad o en general con su entorno.

Dejar pasar el problema ciclo tras ciclo escolar sin abocarse a encontrar estrategias para solucionarlo, no sólo implica una falta de atención por parte de los responsables de procurar el desarrollo integral de los niños, sino que también significa que la falta de la integración crezca y las consecuencias sean mayores.

De otra manera, si el problema es atendido adecuadamente, el niño se adaptará a nuevas formas sociales, a la diversidad de culturas, establecerá lazos de amistad en donde podrá desarrollar habilidades de colaboración, valores y actividades que faciliten su integración al entorno escolar y social, y como resultado obtendrá un mejor rendimiento académico.

1.2 Delimitación Espacio - Tiempo

La problemática sobre la falta de socialización del niño en el aula se presenta en los alumnos de segundo grado, grupo "A" de educación preescolar del Jardín de

Niños "CAIC- DIF MIXTECO" de la Av. Juan Osorio López 1107. Col. Independencia del municipio de Coatzacoalcos Ver, en el ciclo escolar 2018 – 2019, durante los meses de octubre a diciembre. El grupo está integrado por 20 alumnos, cuyas edades oscilan entre los 3 a 5 años.

En dicho grupo se observó que el 80 % de los alumnos cuentan con rezago de aprendizaje, ya que no cursaron el primer grado de preescolar, ocasionando con ello una falta de desarrollo cognitivo, socio afectivo y motriz, por lo que no cuentan con los conocimientos previos necesarios y esto hace que se les dificulte la realización de las actividades.

Por otro lado, el CAIC - DIF "MIXTECO" es un Jardín de Niños dependiente del DIF municipal, de turno matutino con horario de trabajo de las 8:00 a 12:30 hrs. Es de carácter legal y privado, pertenece a la zona escolar 101 del municipio de Coatzacoalcos, Ver.

En cuanto a la organización de la escuela esta se componen de cinco maestras frente a grupo, dos asistentes, un maestro de educación física, un intendente, una cocinera y una directora.

En el área administrativa se encuentra la directora de esta institución que tiene una antigüedad en el puesto de nueve años. Entre sus funciones está la de supervisar a los maestros que cumplan con el tiempo y la realización de las actividades en el aula, además, atender y realizar juntas con padres de familia. Asimismo, se encarga de la nómina del personal, así como también de la compra del material que se ocupa en las aulas de clases. La instalación cuenta con servicios de agua potable, luz eléctrica, drenaje, pavimentación, internet, servicios de cable y telefonía entre otros servicios.

La infraestructura del Jardín originalmente era una casa habitación de dos plantas, actualmente se encuentra distribuida en cinco salones todos ellos construidos con material de concreto los cuales se encuentran climatizados por lo que esto permite un ambiente agradable para la realización de las actividades de enseñanza aprendizaje. Las aulas están equipadas con un pizarrón blanco, una gaveta para el

resguardo de materiales, así como para la documentación de los alumnos, un escritorio y silla metálicos para el docente. El mobiliario de los niños es de sillas y mesas de madera para trabajar en equipos de cinco integrantes en condiciones aceptables.

También se tiene una oficina que funge como dirección; una bodega en la cual se guarda el material para las actividades de educación física, así como otros artículos; además, un cuarto para el intendente en donde guarda todo tipo de material que es utilizado para mantener la escuela en condiciones óptimas de limpieza.

Como parte de la infraestructura del Jardín, se encuentran dos baños que son utilizados uno para niños y otro para niñas, los cuales se ubican uno en la planta alta y el otro en la planta baja.

Para la realización de actividades fuera de las aulas y para los actos cívicos, se contempla una explanada de 20 metros cuadrados.

La población escolar del CAIC - DIF "MIXTECO" es de 73 niños y están distribuidos de la siguiente manera: en primero "A" 9 niños, segundo "A" 20 niños, segundo "B" 12 niños, tercero "A" 16 niños y tercero "B" 16 niños.

1.3 Contextualización del Problema

El CAIC DIF "MIXTECO" se encuentra en una zona de escasos recursos, la población en su mayoría son empleados de comercio, obreros, vendedores ambulantes, taxistas entre otros, por lo cual los padres no cuentan con una economía estable que les permita mandar a sus hijos para cursar los tres años de nivel preescolar, ya que la mayoría de los trabajos con los que cuentan no son estables o bien remunerados.

La escuela al encontrarse ubicada en una vía importante para la circulación permite el acceso a establecimientos como papelerías, expendios donde se ofrecen alimentos, los alumnos pueden adquirir lo necesario y así ocuparse en su aprendizaje. Además, existen varias rutas del servicio urbano, así como el servicio de taxis que

transitan continuamente por dicha avenida lo cual agiliza la llegada de los alumnos a la escuela.

La zona donde se ubica el Jardín carece de áreas recreativas seguras, aunque existe un área verde cercana, ésta en muchas ocasiones es utilizada por la misma delincuencia que suele ser un peligro para los niños que no pueden disfrutar de dicho espacio.

El contexto socioeconómico es bajo pues la mayoría de los padres tienen empleos de poca remuneración, trabajan todo el día y cuando llegan a casa lo único que desean es descansar y ya no tienen tiempo para interactuar con sus hijos. Algunos padres desafortunadamente se ven en la necesidad de dejar a la familia para buscar trabajo en otros lugares. Esta escasa convivencia familiar afecta en el área socio afectiva a los niños provocándoles inseguridades y miedos, esto se refleja en el aula, donde tienen complicaciones para adaptarse a su grupo social.

1.4 Justificación del Problema y del Tipo de Proyecto

Como ya se mencionó, los resultados del diagnóstico aplicado a los niños del segundo grado grupo "A", nos llevaron a elegir la problemática de la socialización, como tema de este proyecto.

La socialización en los niños se ha desarrollado como el proceso mediante el cual el niño aprende diversos de elementos tales como creencias y comportamientos de acuerdo con el rol que desempeñan en la sociedad. A medida que van estableciendo lazos de unión con otras personas y son aceptados, aumentan sus relaciones sociales y se sienten más seguros.

La socialización permite al niño un mejor desarrollo en todas las áreas de su vida. Empieza desde una temprana edad, la cual calificamos de primera infancia, en la que el ser humano es más apto para aprender y desarrollar capacidades sociales motivado por padres y profesores. Es por eso que en la educación preescolar deben participar maestros, padres de familia y comunidad, convirtiéndose éstos en agentes

de socialización favoreciendo conjuntamente el aprendizaje, la personalidad y los valores culturales en los que se encuentran inmersos los estudiantes.

La importancia de desarrollar la parte social hace posible la asimilación de la cultura que ayuda al crecimiento del sentimiento, intelectual y físico del menor. En este proyecto, se considera de suma importancia desarrollar actividades de socialización que favorezcan el ámbito social del niño por medio del trabajo colectivo, para superar las dificultades detectadas en el diagnóstico.

Por otra parte, se considera que es indispensable dar a conocer la importancia del juego y la manera en la que cumple su función dentro del crecimiento social del niño, integrando su personalidad y permitiéndole entrar en comunicación con otros compañeros, a través de las actividades lúdicas el niño aprende ciertas estrategias que le serán de ayuda en el futuro.

El proyecto elegido para trabajar esta problemática es el de intervención pedagógica. De acuerdo con Alberto Zangel y Teresa de Jesús Negrete (1995). "El proyecto de intervención pedagógica se limita a abordar los contenidos escolares. Este recorte es de orden teóricos-metodológicos y se orienta por la necesidad de elaborar propuestas con su contenido más cercanos a la construcción de metodologías didácticas que impacten directamente en los procesos de apropiación de los conocimientos en el salón de clases". (UPN, P.8)

Por lo tanto, el objetivo de este tipo de proyecto es elaborar `propuestas pedagógicas que impacten directamente en los "procesos de apropiación de los conocimientos" esto significa que la enseñanza sea más efectiva y que los estudiantes puedan asimilar los conocimientos de manera más profunda y significativa.

Por eso considero la importancia que tiene el docente para identificar un problema en particular y crear estrategias innovadoras para la solución del mismo.

Desde la perspectiva de los autores antes citados "Es relevante considerar que el aprendizaje en el niño se da a través de un proceso de formación donde se articulan

conocimientos, valores, habilidades, formas de sentir que expresan en modos de apropiación y de adaptación a la realidad.” (UPN, P.88)

En otras palabras, en el proceso de desarrollo y crecimiento de un niño, el aprendizaje juega un papel fundamental. Este proceso no es un evento aislado ni se limita simplemente a adquirir información, sino que implica la construcción de un conjunto integral de conocimiento, habilidades, valores y actitudes que le permitan comprender el mundo que le rodea y participar en él de manera efectiva.

Dicha problemática está teniendo serias repercusiones en un área tan importante y fundamental para los alumnos que empiezan su formación académica, así como sus primeros encuentros con individuos que no son su familia y que debe aprender a convivir con ellos.

De ahí que se requiere la implementación de una serie de estrategias que permitan si no la erradicación de la problemática evitar que esta continúe afectando a dichos alumnos y como parte de las estrategias sugeridas está el apoyarse en los contenidos escolares, lo que vendría siendo alternativa de clases que es un complemento importante en el desarrollo del niño en su contexto.

1.5 Objetivos

General:

- Aplicar estrategias didácticas basadas en actividades lúdicas para favorecer la socialización de los niños y así facilitar su proceso de adaptación a su entorno.

Específicos:

- Precisar el concepto de socialización a partir de diversas aportaciones teóricas.

- Identificar a partir de los textos consultados los factores que influyen en la socialización.
- Destacar la contribución del juego en el proceso de socialización.
- Favorecer por medio de actividades lúdicas la integración en equipo para desarrollar la participación y convivencia dentro y fuera del aula.
- Propiciar en el aula un ambiente agradable, para que los niños se desarrollen socialmente.

CAPÍTULO II

NOVELA ESCOLAR

La escuela es uno de los contextos privilegiados para la transmisión de la cultura y el conocimiento, así como para el desarrollo de las potencialidades y capacidades de los alumnos. La mayoría de las veces enseñamos como nosotros aprendimos, utilizamos en muchas ocasiones las mismas metodologías que emplearon nuestros maestros, y es que el pasado sobrevive en el presente.

En esta novela escolar analizo y contrasto la forma en que me educaron con la forma en que actualmente estoy desempeñando mi práctica docente. Considero que es muy importante analizar nuestra novela escolar para detectar fallas y aciertos en nuestra labor y así mejorar el desempeño profesional.

Mi nombre es Anel Callejas Morales, vivo en la ciudad de Coatzacoalcos, en el estado de Veracruz. Me caracterizo por ser una constante aprendiz porque sé que esto me permitirá el acceso a nuevos conocimientos y evitar el estancamiento. Provengo de una familia en la cual soy la hija menor de tres hermanos, mi madre Virginia Morales Gutiérrez, se preocupó siempre de que tanto a mis hermanos como yo asistiéramos una buena educación escolar, porque ella siempre nos dijo que era la mejor herencia que nos podía dejar.

Los inicios de mi educación preescolar fueron en el Jardín “Niños Héroe” de esta ciudad, en el cual desafortunadamente no llegué a concluir el año escolar debido a que la escuela suspendió sus servicios porque el Jardín se encontraba en una zona poco habitada lo cual solía ser un peligro tanto para la maestra, padres y niños. Además, el inmueble no contaba con una barda que fungiera como protección por lo que nos encontrábamos en un constante riesgo, pues éramos vulnerables a diferentes tipos de situaciones, en una ocasión incluso fuimos asaltados.

Con respecto al trabajo docente, cabe señalar que la maestra de grupo era muy dinámica, amorosa, que sabía conducir las actividades de una forma interesante y

amena. Por ser un jardín multigrado, ella impartía la clase del mismo tema para los tres grados, pero claro está, adaptando las actividades para cada grado.

Cada día la maestra procuraba que sus alumnos se sintieran parte del grupo, como por ejemplo, nos ponía a trabajar en equipo donde las cosas tan simples se convertían en una aventura, pues al ser parte de un grupo se compartían opiniones, emociones y fantasías.

A veces la actividad consistía en inventar un cuento de forma individual, pero al finalizar terminábamos la actividad en grupo con ayuda de la maestra. Y algo que recuerdo bien, es que ella siempre le dio la importancia debida a cada una de nuestras opiniones y que si algo que decíamos no era lo adecuado, nos corregía de una forma tan sutil que no lograba intimidarte o apenarte por una equivocación, logrando una empatía entre nosotros. También, participábamos en juegos tradicionales como las rondas y a pesar de ser un grupo multigrado donde las edades eran diferentes, existía una muy buena convivencia grupal. Igualmente participábamos en los tradicionales eventos de las fechas festivas, aunque fueron dos o tres bailes se disfrutaron al máximo. A esta maestra la recuerdo como una de las mejores docentes de mi etapa inicial.

En cuanto a mi segundo año de Jardín, este lo inicié en una nueva escuela que fue el Jardín de Niños "Ignacio Manuel Altamirano" y que, a diferencia del anterior, las cosas no fueron como esperaba pues aquí todo era muy diferente que llegué a sentirme intimidada. Era una escuela grande, con muchos salones y grupos superpoblados. Incluso llegué a extrañar mi escuela anterior porque aquí al ser un grupo numeroso, era muy difícil lograr una buena interacción con todos mis compañeros y qué decir de la maestra pues su forma de enseñar era muy tradicionalista, teniendo como base el aspecto memorístico, sus clases tenían el signo de lo rutinario que no abonaba a una educación activa y participativa, sino repetitiva.

Como ejemplo puedo decir que cada día al llegar al salón ya sabíamos que íbamos a hacer. Recuerdo que eso fue una razón por la que dejé de tener interés por asistir al Jardín ya que se me hacía muy aburrido. Aunado a eso, luchaba con mi

timidez que me llevó a no tener amigos pues me sentía muy insegura. Se me dificultaba acercarme a mis compañeros y al momento que me decidía, encontrar como respuesta una actitud negativa no fue para mí de gran ayuda. Hubo ocasiones en que por un manejo inadecuado de sus emociones algunos compañeros se molestaban conmigo y escuché frases tan hirientes como “esto es mío, no lo toques” o “no eres mi amiga” lo que me hacía sentir que no era parte de ese grupo social.

Conductas como las anteriores no favorecen el aprendizaje. A este respecto Brophy, (2000) plantea que “Los estudiantes aprenden mejor en comunidades de aprendizajes cohesivas y de apoyo. Un ambiente de aprendizaje eficaz a través de las relaciones interpersonales maestro alumno, así se consiguen alumnos más participativos y sociales.” (P. 11)

Mi último año de preescolar fue en el Jardín de Niños “Keiko” Era una escuela a primera vista acogedora, no tan grande, pero tampoco muy pequeña como mi primera escuela. Los niños se notaban contentos, todo marchaba perfecto. Por cierto, la que iba a ser mi maestra, a simple vista se notaba que era muy distraída y solía bromear referente a sus equivocaciones, lo cual no lo consideraba apropiado, de acuerdo a lo que nos plantea Brophy (2000) “En el aula, los maestros deben ser ejemplo de socialización, además mostrar disposición, simpatía, madurez emocional, sinceridad y preocupación por los alumnos no sólo como, aprendices sino también como persona.” (p. 11)

Como no podía superar mi timidez, debo decir que me abstuve de participar en festivales que se hacían en el Jardín y que a los cuales tampoco asistía. Al que sí me presenté fue al de la clausura de cursos, en aquel tiempo se colocaba en el diploma una foto del niño graduado y yo tenía mucha alegría de mi fotografía en aquel diploma. Pero cuando el maestro de ceremonia dijo mi nombre para pasar a recoger mi diploma sucedió algo inesperado, el diploma si era mío, pero la de la foto no era yo, la despistada de la maestra se había equivocado y en medio del escenario le quitó la foto argumentando que se equivocó entregándolo sin foto y todos riendo. Estas situaciones que para muchos son considerados como algo gracioso para un niño que es muy tímido pueden llegar a ser malos eventos que perduran en la memoria de una forma

negativa, que llegan a marcar de manera que ocasionan problemas para integrarse a un grupo social por miedo a burlas o rechazos.

Por otro lado, los estudios de primaria los realicé en la escuela "Alfonso Arroyo Flores", del turno matutino. Recuerdo que la maestra que me tocó en el primer año era muy exigente a tal grado que te llegaba a intimidar. Su forma de trabajar era muy tradicional basándose en sólo copiar planas. Debo ser honesta, tampoco fue una linda experiencia este primer grado ya que mi maestra era muy poco tolerante, recuerdo que siempre me regañaba porque yo no participaba, ya que se me dificultaba mucho hablar en público, incluso socializar con los compañeros a causa de mi timidez, por lo que se me hacía más cómodo aislarme de mis compañeros.

Al cursar mi segundo grado de primaria no fue mucho el cambio ya que me tocaba con la misma maestra. Recuerdo que una de sus formas de trabajar, era pasar a cada niño al frente a leer un párrafo, supiera o no supiera leer al niño que ella nombrara. Aún tengo en mi memoria cuando me tocó pasar a mí, fui el blanco de burlas por parte de mis compañeros pues sabían de mi pánico para pasar adelante. Cuando ya estaba al frente, quería concentrarme para leer y no podía por lo que empecé a tartamudear. Y entre risitas burlonas de mis compañeros, escuché decir a la maestra de una forma burlona lo siguiente: siéntate si ni hablar sabes. Fueron sus palabras como una losa que cayó sobre mí y desafortunadamente eso me marcó mucho en mi seguridad como persona, este tipo de maltrato o violencia institucional que daña al estado emocional de un individuo.

Pero el maltrato continuó y ahora fue maltrato físico, porque en tercero de primaria no fue mucha la diferencia con el cambio de maestro, la única diferencia es que este era hombre, en donde si no respondíamos correctamente las preguntas de algún tema, nos daba un coscorrón con un enorme anillo.

Eso marcó parte de mi trayectoria en la primaria, al menos en los tres primeros años. Llegué a tercero sin dominar aún aprendizajes básicos como el de leer en público, pero mi timidez y mi falta de participación en clases hicieron creer a mis maestros que tenía un problema de aprendizaje. Por lo que le pidieron a mi mamá que

buscara ayuda profesional para mí, ella cansada de ver mis boletas siempre rayadas por los maestros con observaciones negativas buscó información para ayudarme.

Y fue en el siguiente ciclo escolar en cuarto año de primaria en donde yo llevaba una etiqueta de niña con problemas de aprendizajes y reprimida. Con tristeza todavía recuerdo que los maestros sin ningún pudor comentaban entre ellos de mí de una forma tan poco discreta que los demás niños incluso yo, escuchaba lo que decían de mí. Esto me puso como un blanco fácil para sufrir de acoso escolar. Los niños se burlaban de mi por no socializar con nadie, poniéndome apodos como ahí va la “muda” trayendo esto grandes consecuencias que se reflejaron en aprovechamiento escolar y conducta.

Aunque el cuarto año no fue tan malo pues al menos el maestro Elmer no gritaba mucho como los anteriores maestros, a la vez que no ejercía la enseñanza utilizando maltrato físico, era un buen maestro, aunque recuerdo tenía una manera de ordenar a su grupo muy peculiar. Sentaba en los primeros lugares a los alumnos de buen promedio y los lugares de atrás estaban reservados para los de un promedio bajo. Entre más atrás estuvieras, sabían los demás que tu promedio era muy bajo lo cual no ayudaba a la autoestima como alumno.

Los maestros deben tener mucho cuidado con las etiquetas que les ponen a los alumnos porque pueden condicionarlos en su carácter y personalidad, que ellos mismos se sientan incapaces en algo sólo por lo que los demás le han hecho creer que son.

Mis dos últimos años de la primaria fueron con el maestro de nombre Juan, no recuerdo sus apellidos, pero sí recuerdo la primera impresión que me dio de un maestro muy estricto y enojón. Era muy alto y serio, nunca vi en él un gesto de querer sonreír que llegué a sentirme intimidada. Pero ¡oh sorpresa! el maestro fue de lo más especial, ya que fueron los dos mejores años que tuve en la primaria. Cabe señalar que el maestro me brindó mucha seguridad para integrarme con mis compañeros, para realizar las actividades, así como para lograr que participara pues siempre me invitaba a hacerlo sacando lo mejor de mí. Fueron en estos dos años donde mis calificaciones

subieron y estaba muy contenta, sentí que era parte de un grupo social muy acogedor donde la empatía se volvió parte del grupo.

Cursé la secundaria en la General 2, en el turno vespertino, y en los tres años que estuve en esa escuela los docentes fueron muy empáticos con los estudiantes. Como, por ejemplo, cada mes, ofrecían tanto a los alumnos como a los padres una conferencia acerca de un tema de interés para los jóvenes y de ayuda para sus padres. Teníamos un maestro asesor por grupo el cual siempre nos animaba para que no bajáramos las calificaciones, por lo que puedo decir que la escuela me brindó grandes oportunidades, me dio confianza y seguridad no sólo para mi vida escolar sino para ejercerla ante la sociedad. La coexistencia es una pieza fundamental para el progreso de cada individuo, debido a que es el ámbito social, cultural y afectivo en el que nos hallamos y, además, debido a que aprender a convivir es una de las habilidades que toda persona precisa para ser parte de una comunidad.

El bachillerato lo cursé en tres diferentes instituciones, resultó ser un poco más difícil porque estudiaba, trabajaba y pasaba unos momentos difíciles en mi vida personal, los maestros fueron muy comprensivos conmigo, tuvieron empatía por mi situación. Recuerdo que, para justificar mis faltas y de esa forma apoyarme, me dejaban dar una clase completa la cual si lo hacía bien tenía derecho a presentar examen y lo que sacara en el examen esa era mi calificación. Esto hizo que perdiera el miedo a participar y presentara unas dinámicas entre mis compañeros para una mejor integración, asesorada por la metodología de la maestra María Elena Martínez H. Con ella aprendí cosas nuevas, sus estrategias fueron muy favorables, me enseñó a experimentar en vivo algunas actividades, a realizar tareas de campo, nos llevó hacer trabajo social en una casa hogar, una muy buena experiencia.

En el bachillerato conté con buenos compañeros, había quienes me pasaban los apuntes para estudiar, otros me explicaban si no entendía algún tema, en general puedo decir que el grupo era muy unido. Y cabe decir que de la misma forma eran los maestros, recuerdo mucho a una maestra que me dijo que yo era muy persistente y que eso era un gran talento pues a pesar de todo seguía adelante. Ese tipo de

mensajes para un alumno son un estímulo positivo porque te marcan para ser una mejor persona.

Después, surge la idea de estudiar la universidad y es cuando solicito un examen para ingresar a la Universidad Pedagógica Nacional, considerada una de las mejores universidades del país en el área de la docencia. Una vez que fui aceptada en ella viví una experiencia única, aunque no puedo negar que también en algunos momentos hubo mucha presión en ciertas cosas, como en el uso de la computadora, ya que por haber dejado tiempo sin estudiar no estaba familiarizado en ello, pero el interés de concluir una carrera seguía ahí. Viví muchos momentos importantes en la Universidad, de los cuales puedo decir que me marcaron mucho tres maestros de una forma positiva, cada uno a su manera, pero con una enseñanza significativa para desarrollar potencial como futura docente.

En el área educativa la mayoría de los maestros fueron muy dinámicos en sus actividades y a los alumnos nos hacían buscar mejores estrategias de enseñanza-aprendizaje, no sólo para aplicarlas en el aula de la Universidad, sino que también nos fueran útiles en nuestra aula escolar.

2.1 Implicación de la Novela con el Proyecto

Relacionando mi novela escolar con la problemática que abordo en este proyecto, puedo comentar que en los inicios de mi trayectoria escolar tuve serias dificultades para relacionarme con mis compañeros, con mis maestros e inclusive con los contenidos escolares, esto ocasionado por timidez, falta de confianza, y por no contar con una orientación adecuada de parte de mis docentes.

Es por ello que considero que el campo de formación académica de exploración y comprensión del mundo natural y social es importante para el desarrollo y aprendizaje del niño, por lo cual es tema de la presente investigación, ya que la socialización debe ser fomentada por la escuela, de una forma efectiva, empática y con respeto, para que el niño aprenda a convivir con quienes le rodean y se adapte adecuadamente a la sociedad.

CAPÍTULO III

FUNDAMENTACIÓN TEÓRICO – PEDAGÓGICA

3.1. Definición de Socialización y Convivencia

Se denomina socialización al término sociedad-cultura que tiene que ver con la relación entre la interacción y capacidades sociales en las cuales se inculca la cultura que se va transmitiendo de generación en generación, mediante ésta los individuos desarrollan potencialidades y habilidades necesarias para una participación adecuada en la vida social, y con ello, adaptarse a las formas de comportamiento organizado característico de su sociedad.

Por lo tanto, la socialización es un proceso donde el individuo aprende elementos socioculturales del entorno los cuales determinan su personalidad e influyen en su comportamiento social.

Según lo explicado por Berger, Peter L y Luckmann, Thomas, la socialización se divide en dos partes que son:

- Socialización primaria;

Esta se da en el seno familiar el cual es el primer núcleo de las relaciones sociales, surge de manera natural desde el nacimiento y no tiene fecha de finalización. Es en la familia donde aprendemos normas mínimas establecidas para una mejor convivencia social.

- Socialización Secundaria;

Es la interacción con otras personas fuera de la familia. Un ejemplo de ello es la escuela, donde el maestro figura como primer agente socializador. Es en la escuela donde se establecen una serie de reglas con el fin de que el niño tenga un ambiente propicio para desarrollar sus habilidades intelectuales en armonía con sus relaciones interpersonales. (Barone, 2011)

Por otro lado, la convivencia se define como el compartir de manera constante con otras personas, es decir, vivir en compañía de otros individuos. Y es que la interacción entre varios individuos es fundamental, pues se considera una necesidad humana, ya que el ser humano es un ser bio-psico-social, que nace tan desvalido e indefenso, que necesita de otros para sobrevivir.

Pero ¿qué significa que el ser humano sea un ser bio-psico-social?, Pérez y Gardey (2021) plantean lo siguiente: “El prefijo “bio” alude a la vida; “psico” se vincula a la psicología (la actividad de la mente o las cuestiones del alma); “social” sociedad (la comunidad de individuos que comparten una cultura y que interactúan entre sí). La noción de biopsicosocial, por lo tanto, integra cuestiones biológicas, psicológicas y sociales” (s/p)

En resumen, el ser humano es un ser bio-psico-social, lo que significa que está compuesto por aspectos biológicos, mentales/emocionales y sociales, estos elementos interactúan para formar la personalidad de un individuo. Por lo que el caso del niño en la etapa preescolar, se buscará el desarrollo de estas tres dimensiones, pues aunque el niño esté física y mentalmente bien, no tendrá un desarrollo pleno si éste se encuentre limitado en el aspecto social.

3.2 Importancia y Beneficios de la Socialización

Establecer lazos de unión con otras personas es importante para que el niño pueda enfrentarse a situaciones de adaptación al entorno con su propia personalidad. A través de la socialización, los niños entienden qué es aceptable y qué no lo es en la sociedad en la que se desenvuelven, adquieren o no aquellos valores que les habrán de beneficiar a lo largo de su vida social.

En caso contrario, cuando el niño vive aislado y si se le suma a esto, en un ambiente familiar hostil o de falta de atención definitivamente se verá afectado en su desarrollo social, lo que le puede provocarle retraimiento, agresividad y frustración impactando todo esto en su rendimiento escolar. Además, es importante que al niño se le transmita la sensación de pertenencia, lógicamente, también se necesita

independencia, es decir, estar cerca de los otros, pero también ser él mismo, para recibir, dar y sentirse bien emocionalmente.

Y es que sentirse parte de un grupo, conlleva a tener su protección, pero más bien es sentirte cómodo de compartir intereses y recibir el afecto y cuidado de otros. Sin duda, la familia es el primer grupo en el que se sientan las bases para relacionarse con los demás. Por eso es tan importante que los padres sean un estímulo para el niño y le den seguridad para convivir en sociedad.

Como docentes debemos insistir en la importancia de la socialización, crearle al niño un ambiente de armonía. De ahí que la forma de hablarle, el tipo de palabras que se utilizan, las frases que se construyen, y cómo se expresan, son determinantes en la conducta del niño. Los movimientos del cuerpo, la mirada, los gestos, todo ello forma parte del proceso de comunicación tan necesario en la socialización, y para que ese proceso sea sano y natural, se debe prestar atención a lo que decimos (lenguaje verbal) y a lo que expresamos, cuando lo decimos (lenguaje no verbal). Por lo tanto, todo esto representa para un niño elementos que le van a brindar la seguridad que requiere en su vida cotidiana.

Asimismo, tanto padres como docentes, debemos formar niños que en sus relaciones interpersonales sepan compartir, respetar, esperar su turno, respetar el espacio del otro, usar el tono de voz adecuado, disculparse, agradecer, pedir permiso, dar las gracias, entre otros. Cabe destacar que estas acciones se aprenden tanto en el ámbito familiar como en el escolar, y si se enseñan desde temprana edad, se obtendrán grandes beneficios entre los cuales destacan los siguientes:

- Relaciones sociales adecuadas
- Respeto a los demás
- Resolver conflictos de forma afectiva
- Comunicación asertiva
- Máximo grado de autonomía.

- Incremento de la autoestima
- Respeto a reglas y normas
- Buena adaptación al entorno
- Control de las emociones
- Aumento del rendimiento intelectual

3.3 El Papel del Docente en la Socialización del Niño

El docente juega un papel fundamental en la introducción de los niños a la sociedad, porque los niños aprenden en el salón de clase a relacionarse entre ellos y con su maestro, en el espacio educativo, no sólo se comparten conocimientos, sino también, la forma de ser y de ver al mundo, con ello se transmiten valores y se desarrollan actitudes que van formando la personalidad. De este modo, los alumnos pueden construirse como personas y construir también una buena relación con el resto de la sociedad. Un buen maestro proporciona los elementos necesarios para que el alumno se desarrolle adecuadamente en su entorno.

Y es que no podemos negar que el pasado vive en el presente. Es por eso por lo que la importancia de la labor docente se hace palpable cuando en ciertos momentos se recuerda a algún maestro que marcó nuestra vida, porque de él o ella aprendimos mucho más que una materia escolar. Dichos recuerdos tienen un papel clave en el desarrollo social.

El verdadero maestro se interesa en mantener una profesionalización constante, que le permita adquirir las herramientas necesarias para formar individuos útiles para la sociedad. En ocasiones, si en el núcleo familiar no se llevó a cabo una buena socialización, el maestro debe brindar al pequeño apoyo y comprensión, haciendo de él una persona segura, adaptada y con deseo de superación. Se considera necesario que el docente lleve a cabo una serie de actividades enfocados en el desarrollo social de los niños y que en ese proceso aprendan a trabajar de manera conjunta con sus compañeros.

Cabe mencionar que algunos maestros que no asumen su papel con profesionalismo pueden llegar a agredir al niño con sus actitudes negativas y con acciones inadecuadas que hacen que éste tenga un desarrollo social limitado.

Todo esto nos lleva a plantear que es de gran trascendencia el papel del maestro en un entorno escolar, así como la responsabilidad máxima que tiene para que sus alumnos establezcan relaciones interpersonales sanas, que abonen a una adecuada convivencia escolar.

A continuación, se presentan algunos aspectos que debe trabajar el maestro para poder favorecer el proceso de socialización en el niño:

- Alentar al niño a opinar.
- Narrar eventos particulares (eventos culturales, Honores la bandera etc....)
- Actividades en equipo
- Fomentar el diálogo en el grupo
- Lograr que los niños expresen sus emociones
- Desarrollar la autonomía en el grupo

3.4 Teoría del Aprendizaje Social de Bandura

Albert Bandura fue psicólogo canadiense que nació el 4 de diciembre de 1925. Estudió en la universidad de Columbia Británica y se graduó en el año 1949, desarrollándose académicamente estudiando un máster en el área de psicología clínica en la Universidad de Iowa. Recibió varias concesiones y honores durante su trayectoria educativa, incluyendo el premio William James de la Asociación para la Ciencia Psicológica, convirtiéndose en unos de los investigadores más citados por su teoría sobre el aprendizaje social. Falleció el 26 de julio de 2021 a sus 95 años, en Stanford, California (Prieto, 2022).

Respecto a su teoría del aprendizaje social, Bandura realizó un experimento que fue un estudio sobre “El aprendizaje por imitación de conductas agresivas en los niños. Bandura utilizó un muñeco inflable con forma de payaso llamado Bobo, al que sometió a diferentes tipos de agresiones por parte de modelos adultos. Luego, observó cómo los niños que habían presenciado esas agresiones replicaban las mismas conductas hacia el muñeco, mientras que los que no las habían visto mostraban poca o nula agresividad. El experimento demostró que los niños aprenden las conductas violentas por observación e imitación, y que el género y el refuerzo también influyen en el grado de agresividad. El experimento de Bandura fue muy influyente en la psicología social y en la teoría del aprendizaje social (Prieto, 2022).

Los resultados del experimento fueron notables. Bandura encontró que los niños que habían sido testigos de las agresiones imitaban esas mismas conductas violentas hacia el muñeco Bobo. Por otro lado, los niños que no habían sido expuestos a estas agresiones mostraban muy poca o ninguna agresividad hacia el muñeco. Esto respaldó la idea de que los niños aprenden comportamientos agresivos al observar y copiar a los demás.

El experimento también reveló que la presencia de refuerzos, es decir, las recompensas o castigos por ciertos comportamientos, también influían en el grado de agresividad que los niños mostraban.

En el campo de la psicología social y la teoría del aprendizaje social, este experimento tuvo un impacto significativo. Mostró de manera concreta cómo la observación y la imitación pueden influir en el comportamiento humano, especialmente en el caso de conductas agresivas. Además, resaltó la importancia del refuerzo en la formación y expresión de comportamientos aprendidos.

Por otro lado G.Morris (1992) nos dice “Que podemos aprender no sólo mediante la experiencia directa (condicionamiento clásico y operante) sino también viendo lo que sucede a otros al ser informado respecto a algo, estamos con condiciones de aprender nuevas preguntas sin siquiera realizarlas ni recibir reforzamientos por ella". (p. 22)

En relación con lo anterior puedo comentar que, desde la infancia observamos el comportamiento de quienes nos rodean e imitamos patrones completos de comportamiento, a menudo hasta en los detalles más insignificantes.

Por ello, teniendo como base su entorno, el niño, conforme se va desarrollando, irá adquiriendo una amplia gama de conductas producto de los patrones que tiene a su alrededor, que van desde problemas familiares como pueden ser de tipo económico, violencia, divorcio, hasta tener acceso a videojuegos que promueven la violencia; programas de televisión que no tiene ningún valor moral. Se puede decir que todo este panorama dará como resultado niños pasivos o agresivos, introvertidos o extrovertidos, dependientes o independientes, liberales o conservadores entre otros.

Y es que como se ha mencionado, gran parte del comportamiento del niño es adquirido por la conducta que vive a diario en su contexto, por lo que es muy importante que tanto padres y maestros le provean de una atmósfera que le permita ser una persona socialmente adaptada a su comunidad, asimismo enfocarse en corregir aquellas conductas que no son favorables para una buena interacción social.

Por otro lado, Bandura plantea que:

El aprendizaje social es una mezcla de factores que determinan cómo se comporta un niño e influyen en lo cognitivo y en lo psicológico. Además, existe un factor muy importante para el aprendizaje, y que va a ayudar a que el niño ponga en práctica lo aprendido, ese factor es la motivación, la cual se desarrolla a partir de tres mecanismos:

- Atención: capacidad para interesarse en las opiniones de los demás.
- Retención: habilidad para memorizar y almacenar reglas y normas en la sociedad
- Reproducción: habilidad para poner en práctica lo aprendido en su entorno

Resumiendo, para Bandura, los niños aprenden a partir de imitar modelos de conducta. De acuerdo con sus observaciones, las imitaciones que hacen los niños son

el factor más importante para la adquisición del lenguaje, la manifestación de conductas positivas y negativas, la formación de actitudes y valores y en general en todo el comportamiento social. (Recuperado el 16 de febrero de 2024, de Bandura y la teoría del aprendizaje social - Unidad de Apoyo Para el Aprendizaje (unam.mx))

3.5 Teoría Sociocultural de Vigotsky

Lev S. Vigotsky fue un psicólogo y epistemólogo ruso de origen judío, nació el 7 de noviembre de 1896 en Orsha, Bielorrusia. Realizó sus estudios en la Universidad Popular Shaniavsky en 1913 y 1917, donde estudió derecho, igual se desarrolló en una variedad de asignaturas, como sociología, lingüística, psicología y filosofía. Durante su trayectoria fue escritor y publicó seis libros. Fue conocido por sus teorías de la zona de desarrollo próximo y la teoría sociocultural. Falleció el 10 de junio de 1934 a los 37 años en Moscú.

La Teoría Sociocultural de Vygotsky, según Regader (2015) nos dice que el desarrollo cognoscitivo es fruto de un proceso colaborativo, de interacción entre los menores con el ambiente que les rodea. Vygotsky sostenía que “los niños desarrollan su aprendizaje mediante la interacción social: van adquiriendo nuevas y mejores habilidades cognoscitivas como proceso lógico de su inmersión a un modo de vida” (Recuperado 16 de febrero del 2024, de La Teoría Sociocultural de Lev Vygotsky (psicologiyamente.com))

De acuerdo con la cita anterior considero que la teoría de Vygotsky es una de las principales teorías del aprendizaje que se utiliza en el aula. Esta teoría se centra en cómo los niños aprenden a través de su interacción con el mundo y con otras personas. Según Vygotsky, el aprendizaje se produce a través de la interacción social y a través de la Zona de Desarrollo Próximo (ZDP), que es la distancia entre lo que un niño puede hacer solo y lo que puede hacer con la ayuda de un adulto o un compañero más experto.

La interacción entre pares es una parte importante del proceso de aprendizaje que planteaba Vygotsky. Para permitir que los niños aprendan nuevas habilidades,

recomienda que los estudiantes más capaces interactúen con los menos capaces. Los andamios pueden ser removidos si el estudiante es capaz ya de completar la tarea de forma independiente y sin ayuda. La zona de desarrollo próximo, de acuerdo con la teoría de Vigotsky es la capacidad para resolver una situación, así como la capacidad para realizar las respuestas esperadas con la ayuda de un maestro, progenitor o compañero con más ventajas. Esta es una característica esencial de la enseñanza, se desarrolla a nivel escolar y sólo cuando el niño interactúa con quienes lo rodean y coopera con personas afines se despiertan una serie de procesos evolutivos internos. Una vez que estos procesos se internalizan, se vuelven parte del logro del desarrollo independiente del niño.

Asimismo, las actividades lúdicas son parte importante del desarrollo, ya que se continúa expandiendo la llamado Zona de Desarrollo Próximo, se utiliza para investigar, analizar y experimentar diferentes tipos de roles sociales observados.

Para Vygotsky, el juego es esencial para el crecimiento físico, mental, expresivo, social. A través de él, los niños y niñas desarrollan habilidades, destrezas y conocimientos, para una adaptación adecuada a su entorno.

El juego es importante en el desarrollo del niño, porque le permite el placer de hacer las cosas. De la misma forma, el juego es una condición indispensable de la vida infantil, los niños necesitan jugar; en todas las fases de su evolución, el juego constituye el contenido primordial de sus vidas, ya que es una manera de aprendizaje efectivo. Por ello, es importante dejar jugar al niño por las siguientes razones:

- Desarrolla su aprendizaje cognitivo
- Desarrolla habilidades grupales e individuales
- Aprende a respetar reglas en un grupo social

CAPÍTULO IV

PROPUESTA DE INTERVENCIÓN

4.1 Contenidos Escolares

En México, la Secretaría de Educación Pública (SEP) puso en marcha el plan y programa de estudios para educación básica Aprendizajes Clave para la Educación Integral, vigente desde el 2017. En el nivel preescolar los contenidos se dividen en tres campos de formación académica, que son lenguaje y comunicación, pensamiento matemático y exploración y comprensión del mundo natural y social, (Diario oficial de la federación, 2017) los cuales son de suma importancia para el desarrollo de los niños en áreas clave como habilidades cognitivas, emocionales, sociales y físicas.

Este proyecto titulado “Actividades lúdicas para favorecer la socialización en el nivel preescolar”, se ubica en el campo de exploración y comprensión del mundo natural y social. En las estrategias que fueron diseñadas para solucionar la problemática que presentan los alumnos del CAIC-DIF “MIXTECO”, los contenidos que se trabajarán serán los valores, que es necesario fomentar para favorecer relaciones sociales armónicas, un ambiente áulico en donde de manera natural se dé el compañerismo, la amistad, el trabajo en equipo, el respeto, etc., con el fin de alcanzar los objetivos educativos.

Tabla 1: Valores

	FECHA	ESTRATEGIAS	VALORES
1	29 de octubre	Mi turno en las figuras geométricas	Tolerancia
2	30 de noviembre	Jugando con mi equipo	Solidaridad
3	05 de noviembre	Dibujando para mi amigo	Compañerismo
4	07 de noviembre	Un viaje a través de la lectura	Respeto
5	13 de noviembre	Aprendo mi nombre	Tolerancia

6	14 de noviembre	Una carta para un amigo	Amistad
7	19 de noviembre	Me pongo en sus zapatos	Empatía
8	21 de noviembre	Cuidando el planeta	Compromiso
9	22 de noviembre	Trabajando en equipo	Compañerismo
10	23 de noviembre	Mi cuerpo	Respeto

En la tabla 1 Se muestran las estrategias y valores que conforman el Proyecto de Innovación.

4.2 Forma de Interactuar Entre los Sujetos

Los alumnos del jardín de niño CAIC-DIF “MIXTECO” 2-A, llegan con historias y antecedentes diversos, que se evidencian en su lenguaje, en su comportamiento y en sus aprendizajes sociales. Si éstos últimos no se han logrado satisfactoriamente, los niños presentan dificultades, para relacionarse, comunicarse y realizar sus actividades escolares, principalmente cuando éstas se realizan de forma colaborativa

Al implementar el presente proyecto se pretende fomentar en los alumnos interacciones sociales basadas en la amistad, la solidaridad, la colaboración, el respeto, y la tolerancia, buscando desarrollar la autoestima y la confianza en ellos mismos, las cuales son básicas para que puedan lograrse las anteriores.

La socialización es una forma de vivir en comunidad, permite trabajar muchos aspectos, como expresarte de una manera educada, compartir puntos de vista, respetar las opiniones de los demás, etc. Sin embargo, interactuar con los demás puede llegar a ser complicado por muchos factores, tales como la timidez, lenguaje limitado, egocentrismo, etc.

Por lo anterior con el desarrollo de las estrategias que conforman este proyecto se dará prioridad al trabajo en equipo. Para fomentar la integración dentro y fuera del grupo y generar valores importantes como el respeto, la tolerancia y la empatía. Para

lograr lo anterior en las actividades propuestas mayormente se trabajarán en equipos donde se respeta el turno para hablar, las ideas del otro, ect.

Para fomentar lo anterior, retomamos a Según Key Learning, (2017) quien nos dice que desde la escuela, es necesario promover entornos colaborativos y crear situaciones de aprendizaje donde los estudiantes valoren la importancia del trabajo en equipo, compartiendo ideas y respetando las diferentes perspectivas. Por ello, en el campo de exploración y comprensión del mundo natural y social se evitan las calificaciones numéricas y se valora el aprovechamiento con criterios de adecuación, satisfacción y excelencia. Se promueve, una dinámica diseñada para fomentar relaciones simbióticas que potencien el autoconocimiento, la comprensión de su entorno, la interacción con empatía en grupo, la resolución de conflictos con decisión y la creación de conexiones positivas con el mundo.

4.3 Entorno Socio- Cultural

Los cambios sociales y culturales, “las transformaciones en las formas de organización familiar, la pobreza y la desigualdad social, la violencia y la inseguridad influyen en la manera en la que se desenvuelven los niños en su vida personal y en sus formas de proceder y comportarse en la escuela”. (Los desafíos de la educación preescolar en los contextos, 2022). Por las circunstancias familiares en las que se desenvuelven, hay niños que tienen oportunidades de realizar actividades físicas o jugar libremente, interactuar con otros niños, asistir a eventos culturales, pasear, conversar; también hay niños con escasas oportunidades para ello y niños en contextos de pobreza que no sólo carecen de satisfactores de sus necesidades básicas, sino que afrontan situaciones de abandono, maltrato o violencia familiar. En esas condiciones se limitan las posibilidades para un desarrollo cognitivo, emocional, físico y social sano y equilibrado.

Para el desarrollo de este proyecto de innovación, existen algunas limitantes, ya que el entorno no es del todo favorecedor, la escuela no cuenta con recursos para proveer de materiales didácticos a todos los niños, sin embargo, pese a las

circunstancias, se les pedirá a los papás que apoyen con algunos materiales de bajo costo, principalmente aquellos que sean de uso personal. Como docente proporcionaré algunos materiales utilizaré material reciclado y también que se consiga con facilidad.

4.4 Plan de Trabajo y Evaluación

Para atender el problema de la falta de socialización en los alumnos del jardín de niños CAIC-DIF “Mixteco” se diseñaron 10 estrategias que se aplicarán durante los meses de octubre a noviembre en el ciclo escolar 2018 - 2019.

A continuación, presento el cronograma y el plan de trabajo y evaluación:

Tabla 2. Cronograma

	NOMBRE DE LA ESTRATEGIA	FECHA DE APLICACIÓN	HORAS
1	Mi turno en las figuras geométricas.	29 de octubre	2
2	Jugando con mi equipo	30 de octubre	2
3	Dibujando para mi amigo	05 de noviembre	2
4	Un viaje a través de la lectura	07 de noviembre	2
5	Aprendo mi nombre	13 de noviembre	2
6	Una carta para un amigo	14 de noviembre	2
7	Me pongo en sus zapatos	19 de noviembre	2
8	Cuidando el planeta	21 de noviembre	2
9	Trabajando en equipo	22 de noviembre	2
10	Mi Cuerpo	23 de noviembre	2

En la tabla 2 se presentan las fechas en las que se realizarán las estrategias del proyecto de innovación, y la duración de cada una de ellas.

ESCUELA: CAIC- "MIXTECO" GRADO: 2 GRUPO: "A" SEMANA: 03 FECHA: 05 de noviembre. Tiempo de la sesión: 2 horas ESTRATEGIA: DIBUJANDO PARA MI AMIGO		
<u>CAMPO FORMATIVO O ÁREA:</u>	Lenguaje y comunicación	
<u>TEMA:</u>	Compañerismo	
<u>PROPÓSITOS</u>	Trabajar en colaboración con sus compañeros para una mejor convivencia	
<u>ORGANIZADOR CURRICULAR 1</u>	<u>Participación social</u>	
<u>ORGANIZADOR CURRICULAR 2</u>	<u>Producción e interacción de una diversidad de textos cotidianos</u>	
<u>APRENDIZAJES ESPERADOS</u>	<u>REFERENCIAS</u>	<u>MATERIAL DIDÁCTICO</u>
<ul style="list-style-type: none"> Interpreta instructivos, cartas, recados y señalamientos. 	Plan y Programa 2017 (Pág. 318) https://youtube/tULz31C7qp0	Hojas, crayolas, gis, pompones Aguilucho Brillantina Lentejuelas
<u>SITUACIÓN DIDÁCTICA</u>		
<u>ACTIVIDAD PREVIA</u>	Se iniciará con un video musical denominado "Dibujar y Pintar de LBB Junior" en el cual realizarán movimientos que ellos deseen.	
<u>INICIO</u>	Pasando a la siguiente actividad, se les pedirá a los alumnos realizar un dibujo en una hoja que le entregará la maestra, el dibujo será libre, utilizando crayolas. Al finalizar se les pedirá que formen un círculo sentado en las sillas y mostrarán sus dibujos a sus compañeros, posteriormente intercambiarán sus dibujos con el compañero que ellos elijan, y se les solicitará a los alumnos que, en el reverso de la hoja, le dibujen algo a su compañero.	
<u>DESARROLLO</u>	El dibujo que realizaron sus compañeros lo mostrarán y se les regresará su hoja. Se trabajará en parejas pintando un dibujo juntos se les pedirá que agreguen alguna otra imagen en el cual ellos deseen plasmar, compartiendo crayolas, aguilucho, etc. Se les pedirá que de la misma forma en pareja van a decorar el dibujo que realizaron, utilizando el material que se les proporcionará. Decorándolo al gusto de los integrantes.	
<u>CIERRE</u>	Para cerrar la actividad, se formará cuatro equipos de cinco integrantes, se les proporcionará gises para que en equipo realicen un dibujo en el patio de la escuela.	

<u>DESARROLLO</u>	<p>Se les pedirá que se sienten cada uno en sus lugares para luego darles una hoja donde vendrá estar escrito el nombre de cada uno. La maestra les entregará para luego darles las indicaciones, se les pondrá varias tarjetas de letras en una mesa y tendrán que pasar a tomar una para armar su nombre como está escrito en la hoja.</p> <p>Pasando a la siguiente actividad se les pondrá crayolas en una mesa, las cuales pasaran a tomar una para realizar la siguiente actividad que consiste en copiar su nombre como está escrito en la hoja. Compartiendo crayolas e intercambiando con sus compañeros.</p>
<u>CIERRE</u>	<p>Se realizará un juego en la cual consiste en buscar la letra de mi nombre. "Juego de silla" se colocará una letra en cada silla, la cual los niños tendrán que buscar la letra que inicia su nombre.</p>

<p style="text-align: center;">ESCUELA: CAIC-DIF "MIXTECO" GRADO: 2 GRUPO: "A". SEMANA: 6 FECHA:14 de noviembre. Tiempo de la sesión: 2 horas ESTRATEGIA: UNA CARTA PARA UN AMIGO</p>		
<u>CAMPO FORMATIVO O ÁREA:</u>	Lenguaje comunicación	
<u>TEMA:</u>	Amistad	
<u>PROPÓSITOS</u>	Lograr una buena interacción dentro y fuera del grupo en relación cooperativos y competitivo para una sana convivencia	
<u>ORGANIZADOR CURRICULAR 1</u>	<u>Oralidad</u>	
<u>ORGANIZADOR CURRICULAR 2</u>	<u>Conversación</u>	
<u>APRENDIZAJES ESPERADOS</u>	<u>REFERENCIAS</u>	<u>MATERIAL DIDÁCTICO</u>
<ul style="list-style-type: none"> • Expresa con eficacia sus ideas acerca de diversos temas y entiende lo que dice con otras personas 	Plan y Programa 2017 (Pág. 09) https://youtube.be/Ne4jYC6GCeE https://youtube.be/Mdevfwk19-s	Lentejuelas Plumas Hojas Brillantina Crayolas Estampitas Confetis
<u>SITUACIÓN DIDÁCTICA</u>		
<u>ACTIVIDAD PREVIA</u>	Se iniciará con una canción "mis amigos" en la cual aplaudirán y realizarán los movimientos que indica la maestra (movimiento cadera, abrazo, etc..)	
<u>INICIO</u>	Se mostrará un video "la historia de una carta" y se cuestionará al respecto ¿Qué le paso a la carta? ¿Qué recuerda del video? Realizando la lluvia de ideas referente si alguna vez a escrito una carta.	
<u>DESARROLLO</u>	Se le dará a cada niño una hoja en la cual escribirán o dibujarán una carta a un amigo. Se le colocará crayola y tendrán que pasar a tomar uno de los colores a elegir. Para finalizar se pasará a la siguiente actividad, consiste en decorar el sobre para la carta, se les colocará material de diferentes tipos (lentejuelas, confetis, plumas, estampitas, pompones etc..) pasarán a tomar el que ellos gusten.	
<u>CIERRE</u>	Se sentarán en círculos y colocarán su carta en un buzón que estará previamente y se colocará las cartas en donde al sacarán cada una, la maestra le pedirá que pase al frente y el niño decidirá a quien darle la carta, luego se pedirá que la habrá y que vean que dice y comente al respecto.	

<p align="center">ESCUELA: CAIC-DIF "MIXTECO" GRADO: 2 GRUPO: "A". SEMANA: 7 FECHA: 19 de noviembre. Tiempo de la sesión: 2 horas ESTRATEGIA: ME PONGO EN SUS ZAPATOS</p>		
<u>CAMPO FORMATIVO O ÁREA:</u>	Exploración y comprensión del mundo natural y social	
<u>TEMA:</u>	Empatía	
<u>PROPÓSITOS</u>	Lograr tomar conciencia de las necesidades de los otros para sentirse atraído a contribuir en su apoyo.	
<u>ORGANIZADOR CURRICULAR 1</u>	<u>Cultura y vida social</u>	
<u>ORGANIZADOR CURRICULAR 2</u>	<u>Interacción con el entorno social</u>	
<u>APRENDIZAJES ESPERADOS</u>	<u>REFERENCIAS</u>	<u>MATERIAL DIDÁCTICO</u>
Reconoce y valores costumbres y tradiciones que se manifiesta en los grupos sociales que pertenece.	Plan y Programa 2017 (Pág. 14)	Hojas Pintura Globos Pañuelos
<u>SITUACIÓN DIDÁCTICA</u>		
<u>ACTIVIDAD PREVIA</u>	<p>Se iniciará con una canción de "solidaridad" en la cual los niños se formarán en un círculo donde realizarán movimientos que la maestra le vaya indicando (moviendo las manos, los pies, dándole la mano a sus amigos).</p> <p align="center">SO SO SO Solidaridad Amor, Cuando Lo necesitarán Ahí,</p>	
<u>INICIO</u>	<p>Se mostrará un video "SOLIDARIDAD", que consiste donde una niña apoya a su compañero que tiene una discapacidad brindándole su solidaridad video llamada "CUERDAS". Al finalizar el video se les cuestionara respecto a lo visto.</p> <p>¿Qué observaron? ¿Cuál fue el comportamiento de María con el niño?</p> <p>Se realizará el juego de "SEÑAS Y GESTOS" en donde los niños realizarán movimientos, pero sin hablar, utilizando solamente, sus manos, pies y el tronco de su cuerpo.</p>	

<p><u>DESARROLLO</u></p>	<p>Se les pedirá a los niños que pasen al patio a realizar la siguiente actividad realizó el juego de “LAZARILLO” que consiste en participación de dos personas donde a un a se le tapa los ojos y la otra persona tendría que guiarlo pasando todos los obstáculos hasta llegar a la meta.</p> <p>Pasando a la siguiente actividad se realizará un juego de parejas que consiste en llevar un globo presionando con la frente solamente sin meter las manos pasando unos obstáculos. El primero de llegar a la meta será el ganador.</p>
<p><u>CIERRE</u></p>	<p>Se realizará un dibujo que consiste que los niños pinten, pero utilizando los dedos del pie compartiendo la pintura que se colocará en un platito. Los niños pintaran un dibujo utilizando los dedos del pie,</p> <p>al finalizar la actividad se realizará una lluvia de ideas donde se platicará respecto, ¿Qué sintieron trabajar así? ¿Qué se les dificultó hacer?</p>

<p style="text-align: center;">ESCUELA: CAIC-DIF "MIXTECO" GRADO: 2 GRUPO: "A". SEMANA: 8 FECHA: 21 de noviembre. Tiempo de la sesión: 2 horas ESTRATEGIA: CUIDANDO EL PLANETA</p>		
CAMPO FORMATIVO O ÁREA:	Exploración y comprensión del mundo natural y social	
TEMA:	Compromiso	
PROPÓSITOS	Lograr una buena interacción dentro y fuera del grupo en relación cooperativos y competitivo para una sana convivencia	
ORGANIZADOR CURRICULAR 1	Mundo natural	
ORGANIZADOR CURRICULAR 2	Exploración de naturaleza	
APRENDIZAJES ESPERADOS	REFERENCIAS	MATERIAL DIDÁCTICO
<ul style="list-style-type: none"> Su conocimiento en la relación con las platas, animales y otros elementos naturales 	Plan y Programa 2017 (Pág. 14) https://youtube.be/Ne4jYC6GCeE https://youtube.be/Mdevfwk19-s	vasos bolsas frijoles tortuga algodón plantas
SITUACIÓN DIDÁCTICA		
ACTIVIDAD PREVIA	Se iniciará con un "ronda" en lo cual se les pedirá a los niños que salgan al patio principal en donde se realizará la siguiente actividad que consiste en realizar unos movimientos que la maestra les indicaba (agachar, girar, etc)	
INICIO	Se les explicará la importancia de las platitas y de los animales. Realizarán una lluvia de ideas, respecto del porque es importante el cuidado de ellas. Se les mostrarán una tortuguita en la cual observarán el modo de vida de la tortuga.	
DESARROLLO	En la siguiente actividad formarán equipos de dos integrantes, en la cual trabajarán como germinar un frijol. Colocaran en el vaso el algodón, semilla y agua, compartiendo el material y se lo llevara un integrante de cada pareja para cuidarlo y ponerle agua, trayéndolo al día siguiente para que se lo lleve el su otro compañero. Se pasará a la siguiente actividad se les pedirá que salgan al patio para limpiar el área verde de la escuela, colocando la basura en su lugar (bolsa negra).	
CIERRE	Se les pedirá que traigan tijeras, una plantita las cuales se plantarán en equipos de dos en las áreas verdes de la escuela. Para finalizar se les pedirá que se sienten formando un círculo las sillas, y se les cuestionará respecto a ¿Qué se hizo el día de hoy? ¿Por qué es importante cuidar las arboles y animales?	

<p align="center">ESCUELA: CAI-DIF "MIXTECO" GRADO: 2 GRUPO: "A". SEMANA: 9 FECHA: 22 de noviembre. Tiempo de la sesión: 2 ESTRATEGIA: TRABAJO EN EQUIPO</p>		
<u>CAMPO FORMATIVO O ÁREA:</u>	Pensamiento matemático	
<u>TEMA:</u>	Compañerismo	
<u>PROPÓSITOS</u>	Desarrollar coordinación y confianza dentro de los integrantes del equipo.	
<u>ORGANIZADOR CURRICULAR 1</u>	<u>Forma, espacio y medida</u>	
<u>ORGANIZADOR CURRICULAR 2</u>	<u>Ubicación espacial</u>	
<u>APRENDIZAJES ESPERADOS</u>	<u>REFERENCIAS</u>	<u>MATERIAL DIDÁCTICO</u>
<ul style="list-style-type: none"> • Ubica objetos y lugares cuya ubicación desconoce, a través de la interpretación de relaciones y puntos de referencia. 	Plan y Programa 2017 (Pág. 09)	Globos Aros Trapos Música
<u>SITUACIÓN DIDÁCTICA</u>		
<u>ACTIVIDAD PREVIA</u>	<p>Se iniciará la actividad con una ronda denominada "EL PATIO DE MI CASA", el cual realizarán movimientos que la maestra les indicará (arriba, abajo, saltando con un pie, acercándose y alejándose del círculo).</p> <p>El patio de mi casa es particular se moja y se seca como los demás. Agáchense y vuélvanse a agachar las niñas bonitas se saben agachar.</p>	
<u>INICIO</u>	<p>Se les pedirá que salgan al patio a realizar los siguientes ejercicios de estiramiento y motricidad (movimientos de brazos arriba, abajo, estiramiento de piernas, del tronco corporal y de la cabeza).</p> <p>Posteriormente se les pidió que formaran dos equipos de ocho integrantes y se les dio las instrucciones.</p>	
<u>DESARROLLO</u>	<p>Se les pedirá que formen dos grupos de ocho los cuales se les dará las indicaciones correspondientes como de que tienen que pasar el aro entre todos, pero sin soltarse, el equipo que termine será el ganador.</p> <p>La siguiente actividad es de acoplarse con sus compañeros para lograr la actividad es de caminar formando equipos de tres con un globo en el pecho en cual sin agarrarlo solo sosteniendo con el pecho y presionando con su compañero, hasta llegar a la meta.</p>	
<u>CIERRE</u>	<p>Se finalizará la actividad de formando dos equipos de cuatro se les pedirá que formen dos filas cada equipo donde se para enfrente los dos y en medio de cada uno se colocara un trapo seguirán las indicaciones de la maestra colocando las manos donde ella diga (manos en la cabeza, manos en la rodilla, manos en los pies etc.) hasta que diga manos en el trapo tendrán que tomar el trapo el equipo que haya tomado la mayoría gana. Se realizará unas lluvias de ideas referente ¿Que les gusto de las actividades de hoy?</p>	

ESCUELA: CAIC-DIF "MIXTECO" GRADO: 2 GRUPO: "A". SEMANA: 10 FECHA: 23 de noviembre. Tiempo de la sesión: 2 horas ESTRATEGIA: MI CUERPO		
<u>CAMPO FORMATIVO O ÁREA:</u>	Lenguaje y comunicación	
<u>TEMA:</u>	Respeto	
<u>PROPÓSITOS</u>	Lograr una buena interacción dentro y fuera del grupo en relación cooperativos y competitivo para una sana convivencia	
<u>ORGANIZADOR CURRICULAR 1</u>	<u>Oralidad</u>	
<u>ORGANIZADOR CURRICULAR 2</u>	<u>Conversación</u>	
<u>APRENDIZAJES ESPERADO</u>	<u>REFERENCIAS</u>	<u>MATERIAL DIDÁCTICO</u>
<ul style="list-style-type: none"> Expresa con eficacia sus ideas acerca de diversos temas y entiende lo que dice con otras personas 	Plan y Programa 2017 (Pág. 09) https://youtube.be/z6DoPp-LkTA https://youtube.be/pcO6kmPcNkk	Papel, rota folión, crayolas Muñecos y sus partes
<u>SITUACIÓN DIDÁCTICA</u>		
<u>ACTIVIDAD PREVIA</u>	Se iniciará con una canción "Mi cuerpo" se les pedirá que todos estén parados y realicen los movimientos que indique: saltar, mover las manos, el codo, la cabeza, alzar las manos los pies y movimiento cadera, etc.	
<u>INICIO</u>	Se mostrará un video "las partes del cuerpo" en la cual luego se cuestionará al respecto, se les pedirá que todos formen un círculo sentado para responder las preguntas ¿Qué partes de su cuerpo recuerdan? Se realizará una lluvia de ideas referente a qué partes de su cuerpo les gustan, tomando la participación de todos.	
<u>DESARROLLO</u>	En el patio realizará la siguiente actividad en la que van a conformar tres equipos de cuatro integrantes, cada participante tendrá que acostarse sobre una hoja de papel de rota folio, en la cual tendrán que marcar el cuerpo de su compañero todos los integrantes del equipo para luego intercambiar con su compañero, marcando con crayola. Después los equipos intercambiaran su silueta para completarle dibujando la cara, luego mostraran su trabajo y comentaran lo que hicieron cada uno.	

<u>CIERRE</u>	<p>Para finalizar la actividad se les pedirá que pasen al salón para realizar la siguiente dinámica en la cual se formarán tres equipos de siete integrantes los cuales se colocarán tres troncos del muñeco y las partes del cuerpo se escondieron previamente en el salón, tendrán que buscarlos para armar el muñeco completo.</p> <p>Se realizará una lluvia de idea referente a como se sintieron, qué les gusto de las actividades.</p>
----------------------	---

En este proyecto la evaluación constituye una herramienta muy importante para conocer en qué medida se logran los propósitos de cada actividad. A continuación, se presenta el Plan de Evaluación diseñado para cada una de las estrategias:

LISTA DE COTEJO									
MI TURNO EN LAS FIGURAS GEOMÉTRICAS									
Nombre del alumno:	Logró participar en pareja.			Participó esperando su turno.			Compartió las figuras con sus compañeros.		
	SI	NO	CON AYUDA	SI	NO	CON AYUDA	SI	NO	CON AYUDA

LISTA DE COTEJO									
JUGANDO CON MI EQUIPO									
Nombre del alumno:	Logró comentar la situación del video.			Participó en el trabajo de equipo logrando hacer la actividad.			Realizó algún comentario en lluvia de ideas.		
	SI	NO	CON AYUDA	SI	NO	CON AYUDA	SI	NO	CON AYUDA

LISTA DE COTEJO DIBUJANDO PARA MI AMIGO									
Nombre del alumno:	Trabajó en pareja dibujando juntos.			Participó en equipo dibujando con los gises.			Logró elegir un compañero para intercambiar su dibujo.		
	SI	NO	CON AYUDA	SI	NO	CON AYUDA	SI	NO	CON AYUDA

LISTA DE COTEJO UN VIAJE A TRAVÉS DE LA LECTURA									
Nombre del alumno:	Logró intercambiar cuento.			Esperó su turno para participar referente al cuento.			Compartió material para realizar la portada del libro.		
	SI	NO	CON AYUDA	SI	NO	CON AYUDA	SI	NO	CON AYUDA

LISTA DE COTEJO APRENDO MI NOMBRE									
Nombre del alumno:	Compartió material para realizar la portada del libro.			Participó compartiendo las letras con sus compañeros.			Se integró al juego sin pelear las sillas.		
	SI	NO	CON AYUDA	SI	NO	CON AYUDA	SI	NO	CON AYUDA

LISTA DE COTEJO UNA CARTA PARA UN AMIGO									
Nombre del alumno:	Participó dando su opinión en la lluvia de ideas.			Compartió el material con sus compañeros.			Logró participar entregando la carta.		
	SI	NO	CON AYUDA	SI	NO	CON AYUDA	SI	NO	CON AYUDA

LISTA DE COTEJO ME PONGO EN SUS ZAPATOS									
Nombre del alumno:	Logró participar en el juego de mímicas y gestos.			Participó apoyando a su compañero en las actividades.			Se integró en el dibujo del pie compartiendo la pintura.		
	SI	NO	CON AYUDA	SI	NO	CON AYUDA	SI	NO	CON AYUDA

LISTA DE COTEJO CUIDANDO EL PLANETA									
Nombre del alumno:	Participó dando su opinión en la lluvia de ideas.			Logró compartir y trabajar en pareja.			Trabajo en equipo colocando su planta.		
	SI	NO	CON AYUDA	SI	NO	CON AYUDA	SI	NO	CON AYUDA

LISTA DE COTEJO TRABAJANDO EN EQUIPO									
Nombre del alumno:	Participó realizando los movimientos que indicó la maestra.			Compartió material con sus compañeros.			Logró trabajar en equipo.		
	SI	NO	CON AYUDA	SI	NO	CON AYUDA	SI	NO	CON AYUDA

LISTA DE COTEJO MI CUERPO									
Nombre del alumno:	Logró participar con sus compañeros pasando el aro.			Se integró con su compañero para llevar los globos a la meta.			Participó en las lluvias de ideas dando su opinión.		
	SI	NO	CON AYUDA	SI	NO	CON AYUDA	SI	NO	CON AYUDA

CAPÍTULO V

RESULTADOS DE LA APLICACIÓN

5.1 Análisis de los Resultados Obtenidos

El proyecto “Actividades lúdicas para favorecer la socialización en el nivel preescolar se aplicó” en el CAIC-DIF “MIXTECO” durante el periodo 2018 – 2019 obteniendo los siguientes resultados:

Se inició el proyecto con actividades dinámicas, que tenían como finalidad promover algunos valores y el trabajo en equipo. En un primer momento las actividades no se lograron del todo, ya que ellos no tomaban la iniciativa con respecto a quienes serían sus compañeros de equipo. Algunos no querían integrarse, porque como se ha mencionado han tenido problemas para socializar. Otros, como el caso de Rosario querían formarse en pareja con alguien que ya se había integrado previamente con otra persona. Una comunicación efectiva que les permitió desarrollar con éxito las actividades.

A partir de la cuarta semana de aplicación, se pudo notar mayor interés de los alumnos por las actividades. Por ejemplo, en la estrategia del “Cuento” (Ver anexo 2) algunos se emocionaron tanto al ver el material que se iba a utilizar que no sabían cuál elegir. Otros aún se les dificultaba interactuar con sus compañeros, pues eran muy tímidos, unos más todavía mostraban un poco de egocentrismo, guardaban en su mochila sus materiales para evitar prestar y otros aún no respetaban las reglas de participación como esperar su turno.

Para la última semana se logró la participación de la mayoría de los niños, se mostraron empáticos con sus compañeros, se compartieron los materiales, respetaron reglas establecidas.

Las estrategias utilizadas en este proyecto fueron fundamentales para lograr una respuesta favorable en los niños y de esa forma fortalecer las relaciones

interpersonales, para crear en los niños conductas prosociales que les permitan convivir de forma grupal (Ver anexo 3)

5.2 Ajuste en el Plan de Trabajo

Durante el desarrollo de las estrategias aplicadas en el CAI-DIF "MIXTECO" se realizaron varios ajustes. Esto debido a diferentes situaciones que se presentaron. Una de ellas fue que la librería Santillana presentó una obra de Teatro en la escuela, evento que no estaba contemplado en las actividades escolares por siguiente tuve que cambiar la aplicación de mi estrategia para el día siguiente.

El clima también fue un factor que me hizo modificar planeación original, ya que por las fuertes lluvias los alumnos se presentaban una minoría, por lo que suspendí mis actividades y aplicarlas cuando el grupo estuviera completo.

Otro ajuste fue que tuve que modificar la fecha de una de mis estrategias porque necesitaba utilizar la cancha y ese día ya estaba ocupada por otra maestra.

5.3 Aspectos Innovadores de la Alternativa

Este proyecto incluyó una serie de estrategias algunas de las estrategias se utilizaron materiales básicos y reciclados, sin embargo fue muy interesante para los niños la forma en que se manejaron, ya que a pesar de lo simple que puede llegar a ser para muchos en el caso de los niños fue algo nuevo y curioso, como el juego de "Lazarillo" (Ver anexo 4) en donde la base principal era la confianza, ya que con un pañuelo se tapaban los ojos de un compañero y el otro lo tomaba de la mano para llevarlo a la meta, pasando diferentes obstáculos. Escuchar la emoción de los niños al pasar cada uno de los obstáculos y el compañero en la dificultad para darle las indicaciones, y de esa manera evitar que llegara lastimarse, algo que los niños no habían experimentado, entras en ciertas situaciones donde conmueven cada una de sus emociones.

Otra actividad que considero innovadora fue “Me pongo en sus zapatos” en donde los niños tenían que realizar un dibujo, pero no de manera tradicional, si no utilizando los pies. Se les daba una hoja blanca y pintura y en parejas tenían que realizar dicha actividad misma que causó asombro, curiosidad y diferentes emociones en los niños, incluso llegaron a cuestionarse y a decir que no se pintaba con los pies.

Sin duda la actividad fue muy novedosa y divertida para los niños, pues era algo que nunca habían realizado, y pintar con los pies tuvo su grado de dificultad, pero a su vez fomentó la interacción entre los pares.

En conclusión, podemos decir que todas las estrategias fueron novedosas para los niños, éstos disfrutaron de los materiales y realizaron las actividades con mucha curiosidad y emoción. En ocasiones se tuvo que repetir la actividad por petición de ellos, y cada día se notaba como la participación se ampliaba.

5.4 Valoración de la Alternativa

La socialización en preescolar es un proceso fundamental en el desarrollo de los niños. Durante esta etapa, los niños comienzan a interactuar con sus compañeros y figuras de autoridad fuera del entorno familiar, lo que les brinda la oportunidad de aprender y practicar habilidades sociales.

La aplicación del proyecto “Actividades lúdicas para favorecer la socialización en el nivel preescolar” realizado en el CAIC-DIF “MIXTECO” me permitió implementar estrategias innovadoras en el campo de formación académica, exploración y comprensión del mundo natural y social, donde partir del juego y manejando como contenido los valores los niños lograron adquirir habilidades que le servirán para relacionarse socialmente.

En este proyecto se desarrolla actividades lúdicas porque considero que el juego desempeña un papel vital en la socialización preescolar, ya que a través de él los niños exploran roles y aprenden a trabajar en equipo. La socialización en preescolar

también puede tener desafíos, algunos niños pueden tener dificultades para adaptarse a las normas sociales y experimentar timidez.

Al iniciar con el proyecto solo se tenía un 30% de participación de parte de los niños los cuales eran egocéntricos, se aislaban, no realizaban sus actividades y menos si eran en equipo y con la aplicación de las estrategias se fueron avanzando de forma positiva hasta lograr el objetivo, que era favorecer la socialización de los niños y así facilitar su proceso de adaptación a su entorno.

Para finalizar puedo afirmar que la problemática detectada en el CAIC-DIF "MIXTECO" que fue la falta de socialización fue superada un 90%, ya que después de haber aplicado este proyecto los niños interactúan con sus compañeros y figuras de autoridad fuera del entorno familiar, ya comparten materiales, realizan actividades grupales o en equipo, muestran empatía, siguen las instrucciones, respetando el espacio personal de los demás, etc.

Como docente se desempeña un papel fundamental al proporcionar un entorno en el que los niños puedan socializar de manera segura. Mediante actividades lúdicas, la práctica de valores como el respeto, empatía, tolerancia, y la colaboración, se adquiere herramientas para relacionarse en la sociedad y se construye habilidades interpersonales para la comprensión del mundo. Es importante recordar que el progreso puede llevar tiempo y esfuerzo, la paciencia y la constancia son claves para fomentar el desarrollo de habilidades sociales en los niños.

REFERENCIAS BIBLIOGRÁFICAS

Aprendizajes Clave. (s.f.). **Los desafíos de la educación preescolar en los contextos actuales**. Consultado el 2022, mayo 29. Recuperado de <https://aprendizajes-clave.com.mx/la-educacion-basica/niveles-de-la-educacion-basica/educacion-preescolar/los-desafios-de-la-educacion-preescolar-en-los-contextos-actuales/>

Barone, C. C. M. (2012). Reseña de Berger, Peter L. y Luckmann, Thomas: La construcción social de la realidad. **Avances en supervisión educativa**, 16. Recuperado de <https://doi.org/10.23824/ase.v0i16.376>

Baunam y cuaieed. (s/f.). **Bandura y la teoría del aprendizaje social - Unidad de Apoyo Para el Aprendizaje**. Unam.mx. Consultado el 16 de febrero de 2024. Recuperado de https://uapas1.bunam.unam.mx/ciencias/perspectiva_del_aprendizaje_bandura/

Coordinación General de Comunicación Social. (s/f). **Antecedentes Históricos Preescolar**. Gob.mx. Consultado el 1 de marzo de 2024. Recuperado de <https://see.michoacan.gob.mx/antecedentes-historicos-preescolar/>

Delgado, P. (2019, Diciembre 9). **La teoría del aprendizaje social: ¿qué es y cómo surgió?** Observatorio / Instituto para el Futuro de la Educación. Recuperado de <https://observatorio.tec.mx/edu-news/teoria-del-aprendizaje-social/>

Hotmart. (2022, Noviembre 12). **¿Cómo lograr un trabajo en equipo exitoso dentro de tu negocio?** Trabajo en equipo: ¿cómo tener un desempeño más productivo?; Hotmart. Recuperado de <https://hotmart.com/es/blog/trabajo-en-equipo>

Las Concepciones Explícitas Sobre Evaluación en la Práctica. (S/f). Consultado el 14 de diciembre de 2023, Recuperado de [http://file:///C:/Users/anelc/Downloads/Dialnet-LasConcepcionesExplicitasSobreEvaluacionEnLaPracti-4704244%20\(1\).pdf](http://file:///C:/Users/anelc/Downloads/Dialnet-LasConcepcionesExplicitasSobreEvaluacionEnLaPracti-4704244%20(1).pdf)

Soler, W. I., & Completo, V. mi P. (s/f). **Prevención del abuso biopsicosocial en la vejez**. Blogspot.com. Consultado el 1 de septiembre de 2023, Recuperado de <http://elderlypreventionbiopsicosocial.blogspot.com/2018/05/biopsicosocial-definicion-e-imagen-el.html>

Trinidad. (s/f). **Teoría Sociocultural de Lev Vygotsky**. Consultado el 1 de septiembre de 2023, Recuperado de <https://sites.google.com/view/trinidad-patrocinia-avila/p%C3%A1gina-principal>

UNESCO, Oficina Internacional de Educación. (S/f). Consultado el 1 de septiembre de 2023, Recuperado de https://www.ibe.unesco.org/sites/default/files/resources/edu-practices_01_spa.pdf

Universidad Pedagógica Nacional. (s.f.). **Antologías Área Común – LE'94**. Consultado el 2020, julio 8. Recuperado de <http://upnqueretaro.edu.mx/antologias-area-comun-le94/>

ANEXOS

ANEXO 1

LISTA DE COTEJO

												Nombre de la escuela: kínder CAIC- DIF MIXTECO							
Educadora: Anel Callejas Morales												Grado y grupo: 2do. "A"							
Campo De Formación Académica																			
Organizador curricular 1:									Organizador curricular 2:										
Evolución.																			
Nombre:																			
Lenguaje y comunicación		Escribe su nombre con diversos propósitos e identifica el de sus compañeros.					Escribe instructivos, cartas, recados y señalamientos utilizando recursos propios.					Dice rimas, canciones, trabalenguas, adivinanzas y otros juegos de lenguaje.					Narra anécdotas, siguiendo la secuencia y el orden de las ideas, con entonación y volumen apropiado para hacerse escuchar y entender.		
		SI	NO	CON AYUDA			SI	NO	CON AYUDA			SI	NO	CON AYUDA			SI	NO	CON AYUDA
Pensamiento Matemático		Relaciona el número de elementos de una colección con sucesión numérica escrita, del 1 al 30					Ubica objetos y lugares cuya ubicación desconoce, a través de la interpretación de relaciones espaciales y puntos de referencia.					Reproduce modelos con formas, figuras y cuerpo geométrico.					Identifica algunas relaciones de equivalencia entre monedas de \$1, \$2, \$5 y \$10		
		SI	NO	CON AYUDA			SI	NO	CON AYUDA			SI	NO	CON AYUDA			SI	NO	CON AYUDA
Exploración y comprensión del mundo natural y social		Reconoce y valora costumbres y tradiciones que se manifiesta en los grupos sociales.					Muestra disposición para interactuar con todos los compañeros del grupo.					Toma iniciativas durante el desarrollo de las actividades.					Participa en juegos respetando las reglas establecidas para promover la convivencia sana.		
		SI	NO	CON AYUDA			SI	NO	CON AYUDA			SI	NO	CON AYUDA			SI	NO	CON AYUDA

ANEXO 2
EL CUENTO



ANEXO 3

ACTIVIDADES GRUPALES



ANEXO 4

JUEGO DE LAZARILLO

