



VERACRUZ
GOBIERNO
DEL ESTADO



SEV
Secretaría
de Educación



**GOBIERNO DEL ESTADO DE VERACRUZ DE IGNACIO DE LA LLAVE
SECRETARÍA DE EDUCACIÓN**

UNIDAD REGIONAL 305 COATZACOALCOS

OPCIÓN DE TITULACIÓN

TESINA

DENOMINADA

**ACTIVIDAD LÚDICA UNA ESTRATEGIA PARA EL
REFORZAMIENTO DE LA ENSEÑANZA-APRENDIZAJE EN LOS
ALUMNOS DEL SEGUNDO GRADO DE PRIMARIA**

**QUE PARA OBTENER EL TÍTULO DE
LICENCIADA EN EDUCACIÓN**

PRESENTA

DIANA DEL CARMEN GONZALEZ BAUTISTA



DICTAMEN DEL TRABAJO PARA TITULACIÓN

Coatzacoalcos, Ver., 12 de Marzo 2024.

C. DIANA DEL CARMEN GONZALEZ BAUTISTA

PRESENTE:

En mi calidad de presidente de la Comisión de Titulación de esta Unidad y como resultado del análisis realizado por la Comisión Revisora a su trabajo intitulado: **ACTIVIDAD LÚDICA UNA ESTRATEGIA PARA EL REFORZAMIENTO DE LA ENSEÑANZA-APRENDIZAJE EN LOS ALUMNOS DEL SEGUNDO GRADO DE PRIMARIA**. Opción: **TESINA**, Modalidad: **RECUPERACIÓN DE LA EXPERIENCIA PROFESIONAL**, a propuesta de su asesor **MTRA. MARÍA DEL CARMEN ROSADO CRUZ**, manifiesto a Usted que reúne los requisitos establecidos en materia de titulación, que exige esta Universidad.

Por lo anterior, se dictamina favorablemente su trabajo y se le autoriza a presentar su Examen Profesional.

ATENTAMENTE
"EDUCAR PARA TRANSFORMAR"


LIC. SAMUEL PÉREZ GARCÍA.
PRESIDENTE DE LA H. COMISIÓN DE TITULACIÓN
UNIDAD REGIONAL 305 UPN.


S.E.V.
UNIVERSIDAD PEDAGÓGICA
NACIONAL
UNIDAD REGIONAL
305
COATZACOALCOS, VER.



El trabajo que se presenta se intitula ACTIVIDAD LÚDICA UNA ESTRATEGIA PARA EL REFORZAMIENTO DE LA ENSEÑANZA – APRENDIZAJE EN LOS ALUMNOS DEL SEGUNDO GRADO DE PRIMARIA, REALIZADO EN LA COMUNIDAD Y MUNICIPIO DE TATAHUICAPAN DE JUÁREZ, VER. 2020. Este trabajo fue realizado con la intención de poder contribuir con herramientas que puedan servir de ayuda a aquellos compañeros que aun se encuentran en su proceso de formación docente.

ÍNDICE

INTRODUCCIÓN	1
--------------------	---

CAPÍTULO I

IDENTIFICACIÓN DE LA EXPERIENCIA EDUCATIVA	4
1.1 Descripción de la Experiencia.....	4
1.2 Motivos de Elección de la Experiencia.....	4
1.3 Contexto Comunitario	7
1.4 Contexto Educativo	11

CAPÍTULO II

NARRACIÓN CONTEXTUALIZADA DE LA EXPERIENCIA.....	15
2.1 Mi Práctica Docente.....	15
2.2 Aportación de la Experiencia	18
2.3 Relación de la Experiencia con mi Formación Escolar	18

CAPÍTULO III

ANÁLISIS Y EXPLICITACIÓN DE LOS REFERENTES TEÓRICOS Y METODOLÓGICOS	23
3.1 Actividad Lúdica	23
3.2 Actividad Lúdica como Estrategia del Aprendizaje	24
3.3 Descripción de la Alternativa	26
ALCANCES Y LIMITACIONES	32
CONCLUSIÓN	33
REFERENCIAS BIBLIOGRÁFICAS	

INTRODUCCIÓN

El aprendizaje en el alumno durante los primeros años de estudio es fundamental, durante este tiempo el educando aprende a desarrollar sus habilidades motrices y finas, así mismo, pone en práctica la socialización con niños de la misma edad, todo esto será benéfico durante los siguientes grados de su educación primaria, e inclusive durante los siguientes niveles escolares.

Durante la realización de esta experiencia se trabajó a través de la metodología cualitativa, la cual, consiste en la recopilación de información que permite identificar y describir las cualidades del objeto o tema que se desea abordar. Durante esta experiencia, las técnicas y herramientas que utilice para recabar la información fue mediante la aplicación de entrevistas a docentes de la escuela primaria estatal “Santana Rodríguez” ubicada en la comunidad de Huazuntlan, perteneciente al municipio de Mecayapan, en dicha entrevista se les pregunto, la opinión que tenían respecto al tema planteado, las estrategias que utilizaban durante sus clases, y si en sus grupos contaban con niños a los que se les dificultaba mantener la atención durante las clases.

Así mismo, otra de las técnicas utilizadas fue la observación a los docentes, dichas observaciones las realice durante el tiempo que fue mi servicio social y las prácticas profesionales en la escuela primaria estatal Independencia, en la comunidad y municipio de Tatahuicapan de Juárez, de acuerdo a la información obtenida de las entrevistas y la observación realizada pude percatarme de lo fundamental que es el trabajo docente, y la responsabilidad que recae sobre el docente para poder lograr el aprendizaje en nuestros alumnos y que a causa de esto no podemos continuar enseñando de la forma tradicional, por el contrario debemos ir innovando nuestros métodos, nuestras formas de enseñanza, implementar actividades novedosas que llamen la atención de los niños, buscando despertar la curiosidad de cada uno y así lograr que los alumnos se diviertan mientras aprenden, dejar atrás la monotonía y la comodidad que llegamos a tener dentro de nuestras aulas.

Es por esta razón, que mi experiencia consiste en la implementación de actividades lúdicas que ayuden en el reforzamiento de la enseñanza-aprendizaje en el aula.

Como bien sabemos en cada aula escolar tenemos una diversidad de contextos, ya que cada alumno se desarrolla en un contexto diferente al de sus compañeros de clase, todo esto influye en el aprendizaje de cada educando, como bien dicen cada cabeza es un mundo, y eso ocurre con nuestros niños cada uno tiene vivencias distintas, algunos crecen con sus abuelos, otros con sus padres, pero sufren de violencia, padres alcohólicos, familia disfuncional, etc.

Lo que provoca en los alumnos la falta de interés, desánimo, desgano, no encuentra la motivación necesaria para realizar sus actividades escolares, y a todo esto si nosotros también como docentes mostramos apatía en cuanto a la enseñanza, en vez de ayudar a aminorar su sentir lo que conseguimos es aumentar la desmotivación por el aprendizaje. Hay niños que ven o sienten la escuela como su lugar seguro, un lugar donde pueden sentirse tranquilos, pero ¿qué pasa cuando tanto en casa como en la escuela no encuentran el apoyo o la motivación necesaria para mejorar su rendimiento escolar?

Es por esta razón, que mi experiencia se basó en la implementación de actividades lúdicas, ya que como bien sabemos a todo niño le gusta jugar, el ayudar a los alumnos a salir un poco de la rutina, despejar su mente, considero que es de gran ayuda para ellos en la mejora de su rendimiento escolar, creando y entablando un ambiente de confianza maestro – alumno. Para así lograr que los alumnos aprendan con alegría, haciendo curioso lo que se enseña y sobre todo a través de la humanidad y la emoción por el aprendizaje que brinda el docente.

La estructura de este trabajo consta de tres capítulos en los cuales se fueron abordando cada paso a seguir durante la realización y aplicación de la experiencia.

En el primer capítulo “identificación de la experiencia educativa”, realizamos una pequeña descripción sobre la experiencia, en la cual identificamos en que consiste, los motivos que nos llevaron a elegir dicha problemática, compartimos información acerca de la comunidad y el plantel escolar en donde con la ayuda de y la participación de nuestros alumnos y maestros pudimos llevar a cabo la aplicación de nuestras estrategias.

En el segundo capítulo “narración contextualizada de la experiencia”, se describen las actividades realizadas durante el tiempo de aplicación de cada una de las estrategias, así mismo, de los protagonistas involucrados dentro la experiencia que este caso fueron los alumnos del

segundo grado grupo A. también comparto la relación que tiene esta experiencia con mi formación escolar.

Por último, en el tercer capítulo abordamos a nuestros principales referentes teóricos, en los cuales nos basamos para poder llegar a la construcción de nuestra experiencia, se presenta el plan de trabajo utilizado durante todo el proceso de aplicación de la estrategia.

La estrategia realizada durante esta experiencia, se eligió para fortalecer las habilidades en cada uno de nuestros educandos trabajando;

- Razonamiento
- Memorización
- concentración

Cada actividad entregada fue proporcionada por la maestra con el fin de que a ningún alumno le faltase su material de trabajo, de igual manera se utilizaron materiales con los que el alumno contaba, como: lápiz, colores, tijeras, pegamento, entre otros.

Con esta experiencia espero poder contribuir y pueda servir de ayuda a compañeros que al igual que yo nos encontramos en el proceso de nuestra formación docente, despertando de igual manera la curiosidad, la motivación por continuar aprendiendo, formándonos como profesionales de la educación, no estancarnos o enfrascarnos en una sola estrategia, si no todo lo contrario, indagar, informarnos, buscar y sobre todo tener presente que debemos estar dentro de un aprendizaje permanente durante toda nuestra vida tanto dentro y como fuera del aula escolar.

CAPÍTULO I

IDENTIFICACIÓN DE LA EXPERIENCIA EDUCATIVA

1.1 Descripción de la Experiencia

A través de la aplicación de unas entrevistas a diferentes docentes en la escuela primaria “Santana Rodríguez” y durante mis prácticas profesionales en la escuela primaria estatal “Independencia”, pude observar que como docente se trabaja la mayor parte del tiempo utilizando métodos tradicionales, en donde al alumno solo se le llena de información repetitiva, siendo ellos solo un receptor y el docente un emisor, esta situación ocasiona que durante su estancia en el aula muestren apatía, aburrimiento, aunado a los problemas que tenga en casa, genera que ellos no puedan mantenerse concentrados y atentos a la clase, esto los lleva a rezagarse en cuanto a sus aprendizajes esperados y en ocasiones los lleva a la deserción escolar.

De acuerdo, a lo antes mencionando, mi experiencia consiste en la aplicación de actividades lúdicas para favorecer el aprendizaje en los alumnos del segundo grado grupo “A”, esperando que esta estrategia pueda despertar en los niños la motivación por el conocimiento, mejorar su concentración y retención de los conocimientos básicos proporcionados durante las clases, a salir por un momento de la rutina escolar y desviar su atención de los pensamientos estresantes que tengan.

Esta estrategia puede ser aplicada en todos los grados de primer grado a sexto grado, adaptándolo al grado y a las necesidades de cada uno, es por esto que, mediante esta experiencia espero poder contribuir con un granito de arena para que, como docentes mejoremos día con día, actualizándonos e innovando nuestros métodos de enseñanza-aprendizaje.

1.2 Motivos de Elección de la Experiencia

El problema de la falta de atención en los niños en las escuelas es un caso que está afectando el trabajo docente y al alumno en cuanto a su enseñanza-aprendizaje, ya que a causa de esto se está ocasionando un fuerte rezago en cuanto a la obtención y retención de información por parte de los alumnos, y que al no ser detectado o tomado en cuenta como un problema por

los maestros el niño arrastra dicha situación desde que inicia su nivel primaria hasta finalizar su educación básica e incluso continuar con dicho problema en los niveles educativos superiores.

Pude percatarme de esta situación mediante las observaciones que realicé durante mis prácticas en la escuela primaria Independencia. Antes de llegar a esta escuela realicé una entrevista a los docentes de otra institución, la escuela primaria Santana Rodríguez, la cual se encuentra ubicada en la calle, Santanon Rodríguez, en el centro de la comunidad, esta escuela pertenece a la comunidad de Huazuntlan, municipio de Mecayapan, en donde solo pude aplicar la entrevista a 5 maestros debido a que hubo maestros con poca accesibilidad y tiempo para responder.

Las preguntas iban relacionadas de acuerdo a la perspectiva que tenía cada docente, sobre qué tan informados estaban acerca de las dificultades de atención dentro de su aula escolar, si contaban con alumnos que presentaran dicha situación y que métodos utilizaban para contrarrestar estos obstáculos. En sus respuestas los maestros mencionaban que contaban con alumnos que se distraen o que son flojos y que dichos comportamientos son debido a berrinches o caprichos de los alumnos, también mencionaron que los métodos que utilizan son cambiarlos de lugar, y sentarlos junto a su escritorio, para tenerlos cerca.

Llegué a profundizar e inclinarme más a mi experiencia durante mi práctica docente en la primaria Independencia, porque ahí tuve más acercamiento al trabajo docente y a los alumnos, de este modo pude observar el comportamiento de cada uno de los niños, así mismo, pude observar el método y forma de enseñanza del maestro titular del grupo, como maestros también somos parte fundamental en la solución de nuestra problemática, nuestros métodos de enseñanza, la actitud que mostramos frente al grupo, la forma de interactuar y motivar al alumno es esencial en la enseñanza-aprendizaje de nuestros alumnos. Necesitamos lograr que exista dentro de nuestra aula un ambiente de convivencia que motive al niño, de este modo también contribuimos en el mejoramiento de su autoestima. En un salón de clases podemos darnos cuenta como docentes que cada niño es diferente, interactuamos con ellos, observamos su comportamiento, su situación familiar, económica, observamos a los padres responsables e irresponsables en cuanto a la educación de sus hijos, todas estas situaciones son factores que contribuyen a la falta de atención y el desinterés de los alumnos en cuanto a su aprendizaje. Ya que sus pensamientos se centran en sus vivencias fuera del contexto escolar.

De acuerdo a lo anterior podemos decir que la falta de atención ocurre por factores como:

- Motivos personales
- Falta de motivación

Abraham Maslow, psicólogo humanista, menciona que nuestras acciones nacen de la motivación dirigida hacia el objetivo de cubrir ciertas necesidades, las cuales pueden ser ordenadas según la importancia que tienen para nuestro bienestar. Así mismo se menciona que para aspirar a las metas de autorrealización, antes han de cubrirse las necesidades anteriores como la alimentación, la seguridad, la integridad y estabilidad; de amor y sentido de pertenencia; y de estima y respeto a sí mismo. (Maslow, 1948, p.462)

En cuanto a lo educativo la teoría de la jerarquía de las necesidades ha contribuido en mucho a la enseñanza y la gestión de las aulas en la escuela, ya que se ve al niño como un ser holístico en el cual están integradas cualidades físicas, emocionales, sociales e intelectuales de manera que no pueden funcionar separadamente.

La pirámide de Maslow nos menciona las necesidades que como seres humanos debemos satisfacer para poder crecer tanto, física, psicológica y emocionalmente, y todo esto debe ser en conjunto ya que si alguna de estas necesidades muestra una insatisfacción afecta a las demás y no se puede funcionar de manera concreta. Esto sucede en las escuelas con nuestros alumnos ya que para que un niño pueda satisfacer sus necesidades cognitivas necesita en primer momento cumplir con sus necesidades fisiológicas básicas, ya que muchos problemas del aprendizaje derivan de problemas en casa por no tener comida, o estar en riesgo su seguridad e integridad, la falta de motivación, y la baja autoestima.

Maslow agrega que los estudiantes que no desarrollen la autoestima tampoco podrán avanzar académicamente.

De acuerdo a lo anterior y a las situaciones observadas, nace el hecho de que, haya optado por realizar esta experiencia, en la cual pretendo aportar a los maestros en servicio como a los que aún se encuentran en formación nuevas ideas que puedan ser de utilidad en el

mejoramiento de las estrategias aplicadas en la enseñanza-aprendizaje, ayudando a los alumnos a aprender de una forma creativa en donde aprenden pero también se divierten, realizando actividades que además de ayudar en su aprendizaje, funcionan también como una terapia, ya que el alumno desvía su atención por un tiempo de todos los pensamientos y sentimientos que le causen algún tipo de estrés.

Por otra parte, también debemos hacer notar que la falta de atención e interés en los alumnos no es un problema menor, todo lo contrario, se debe considerar como un problema mayor, como menciono al inicio, si esta situación no se detecta durante los primeros grados y se trabaja por encontrar una solución, el alumno arrastra la problemática durante su estancia académica, generando un rezago en su educación, lo que ocasiona en muchos la deserción escolar.

1.3 Contexto Comunitario

La palabra contexto, hace referencia a todos aquellos elementos que se encuentran alrededor se involucran en distintos acontecimientos o situaciones ya sea de forma simbólica o física, este constituye la base para lograr la interpretación, así como también, entendimiento de un hecho vivido o relatado.

Como maestros es de suma importancia conocer el contexto en el que nos encontramos laborando, de ese modo podremos conocer tanto a los padres de familia como a nuestros alumnos, su manera de ser, sus costumbres, etc.

De acuerdo a lo anterior, en este apartado realizaremos una breve descripción del contexto comunitario y educativo del lugar en donde se llevó a cabo nuestra experiencia.

Ubicación geográfica

TATAHUICAPAN DE JUÁREZ es el nombre de la comunidad y municipio en el que realicé mi práctica docente.

El municipio se encuentra situada en la zona sureste de la región de los Tuxtla. Al norte colinda con el ejido de Benigno Mendoza, al sur con el ejido de Hipólito Landero; por el este

con Pajapan, y por el oeste con Ocotlán Texizapán y Mecayapán. Sus coordenadas son de 960 norte y sur de Veracruz, latitud este y oeste es de 20° y su altitud sobre el nivel de mar es de 300 a 400 metros. Actualmente Tatahuicapan es el municipio 209 de la entidad y se encuentra ubicado en la zona sur del estado, cuya región es olmeca, su clima es de cálido-regular, ya que su temperatura promedio es de 25°C. Su nombre proviene de la lengua náhuatl el cual se divide de esta manera TATA: ABUELO, HUIC: VIENE Y APAN: ARROLLO, (EL ABUELO VIENE DEL RIO).

Cultura

Tatahuicapan es una comunidad indígena que a lo largo del tiempo ha ido modernizándose y actualizándose, pero conservando sus raíces y su cultura, la principal y aquella que predomina hasta la actualidad es la lengua náhuatl, su idioma, podría decirse que es la comunidad en donde aún sigue vivo el dialecto, porque los adultos mayores, jóvenes e incluso los niños se comunican mediante este idioma, en Tatahuicapan no hay persona que no hable náhuatl.

En cuanto a sus tradiciones aún se conservan la celebración del día de muertos, en la mayor parte de los hogares se realizan altares, donde se colocan ofrendas en honor a aquellos seres queridos que han partido de este mundo, con la creencia de su regreso cada 1 y 2 de noviembre, las familias acuden a los cementerios en donde, realizan limpieza alrededor de las tumbas de sus familiares, adornan con flores y conviven junto a las tumbas de sus familiares.

Durante las fechas del 20 al 24 de marzo se lleva a cabo la feria de la comunidad, una gran celebración, llegan personas de las distintas comunidades pertenecientes al municipio, así mismo, de los otros municipios aledaños a la comunidad, las calles principales se llenan de juegos mecánicos, locales de comidas, venta de artesanías, es una gran fiesta. Durante el día se realizan rodeos, eventos deportivos, dinámicas, entre otros. Y por las noches las familias se preparan para disfrutar de los eventos musicales y/o los juegos mecánicos.

La feria inicia el día 20 de marzo, este día se conmemora el aniversario en el que Tatahuicapan de Juárez se hizo municipio libre.

Para el día 24 se lleva a cabo la celebración del Santo patrono de la comunidad "San Gabriel Arcángel", los profesantes católicos realizan procesiones, mayordomías, misas, rifas, entre otros eventos.

Así mismo, se celebra a San Isidro Labrador del 13 al 16 de mayo del mismo modo, eventos musicales, juegos mecánicos, misas, procesiones, mayordomías, etc.

Hay que mencionar, además que a 3 kilómetros de la comunidad se encuentra el monumento del dios jaguar, cerca del río Yuribia otro lugar que forma parte de la cultura de este municipio. Tatahuicapan al igual que otras comunidades son muy agraciadas culturalmente, la personas son muy amables y solidarias.

Social

Con respecto al punto social, la comunidad cuenta con distintos puntos de esparcimiento como lo es el campo deportivo, donde cada fin de semana o en ocasiones entre semana, se realizan eventos deportivos, por otro lado, se encuentra el boulevard, el cual cuenta con áreas verdes en donde las familias, pueden descansar y pasar un rato agradable al aire libre.

El punto de concentración social el cual considero como el más importante es el parque central de la comunidad, en donde se lleva a cabo la realización de eventos culturales organizados por el municipio, por ejemplo: bailes, concursos, actividades realizadas por las instituciones educativas, así mismo, eventos religiosos organizados por las diversas religiones existentes dentro de la comunidad.

Alrededor del parque central se encuentra tiendas de abarrotes, papelerías, y establecimientos en donde las familias pueden disfrutar de unos ricos antojitos, tacos, hamburguesas, nieves y elotes preparados.



En esta comunidad también se cuentan con escuelas de los diversos niveles educativos desde el nivel básico: preescolar, primaria y secundaria, nivel medio superior: bachilleratos tanto en modalidad escolarizada como semiescolarizada, y por último el nivel superior: la universidad popular autónoma de Veracruz (UPAV).

Tatahuicapan de Juárez, visto desde las alturas.

Economía

Las principales actividades económicas que se realizan en esta comunidad son las siguientes:

AGRICULTURA: este municipio cuenta con una superficie de 11,324 hectáreas, de las que solo se siembran 9,320 hectáreas y su producción es el maíz, frijol, calabaza, mangos, naranjas, papaya, camote, chile, aguacate, chayote, limón, etc.

GANADERÍA: se cuenta con 12,400 hectáreas dedicadas principalmente a la ganadería. Cuenta con cabeza de ganado bovino de doble propósito, además, de la cría de ganado porcino, equino, ovino y la avicultura.

COMERCIO: se cuenta con un mercado municipal, verdulerías, papelerías, ferreterías, tiendas de abarrotes, tiendas de ropa, zapatos, una tienda DICONSA, entre otros.

Así mismo, cuenta con lugares turísticos en las diversas comunidades pertenecientes a la comunidad como: Peña hermosa, Sochapa, Pilapillo y Zapotitlan.

1.4 Contexto Educativo

Plantel

La escuela primaria vespertina Independencia con clave: 30EPR3810J, perteneciente a la zona escolar 062, de tipo estatal, se encuentra ubicada en la comunidad y municipio de Tatahuicapan de Juárez, Veracruz. Ubicada en el centro de la comunidad a un lado del parque municipal y la iglesia católica, sobre la calle: Miguel Hidalgo número 14, barrio primero, con código postal 95940. El terreno de la escuela es compartido con otra institución que labora en el turno matutino y lleva por nombre escuela primaria estatal Enrique Novoa.



La institución nace de la escuela, Enrique Novoa en diciembre de 1994, tiene 27 años de ser fundada, la escuela surgió debido a necesidades personales como profesionales. Actualmente cuenta con 7 aulas, dos para primer grado, un aula para segundo, tercero, cuarto, quinto y sexto grado.

Cada aula se encuentra equipada con los materiales necesarios, todos cuentan con sillas para los alumnos, escritorio para el maestro, pintarrones, ventanas y puertas, de igual manera en cada docente cuenta con una pequeña biblioteca dentro de su salón de clases, con una gran variedad de libros de acuerdo al grado en el que se encuentren, así mismo, cuenta con cancha

deportiva, plaza cívica, baños exclusivos para niñas, niños y maestros, una dirección escolar, una bodega, los servicios con los que cuenta la institución son la energía eléctrica y el agua potable.

La institución es de organización completa, cuenta con un director, dos maestras que atienden a los alumnos de primer grado, una maestra para segundo, una maestra para tercero, cuarto y quinto grado, un profesor para sexto grado, también se cuenta con una profesora de educación física y un intendente encargado de mantener limpias todas las áreas de la institución.

Es una escuela pequeña pero muy organizada, comprometida con la educación de sus estudiantes, tendiendo siempre presente los valores que la distingue. Los maestros son personas profesionales, dedicados a su trabajo, aunque la mayoría de los docentes siguen trabajando mediante el método tradicional, solo dos maestros han innovado sus clases mediante dinámicas que motivan y ayudan al alumno en su aprendizaje, en cuanto a participación todos los maestros son muy participativos en las actividades que realiza la escuela o el ayuntamiento.

Alumnos

Los alumnos inscritos en esta institución ya se conocen, por pertenecer al mismo contexto comunitario, la mayor parte de ellos tiene un familiar o vecino cercano, estudiando dentro de la misma institución en diferente grado o en ocasiones en el mismo grupo.

El grupo involucrado en esta experiencia es el grupo de segundo grado grupo "A", con un total de 22 alumnos, 11 niñas y 11 niños, con edades de entre 7 y 8 años.

La maestra titular del grupo se llama Doralina Gómez Cortés y lleva 26 años en servicio, en la institución lleva laborando 4 años, ha trabajado con los diferentes grados.

El nivel socio-económico de los alumnos es de medio a bajo, no todos los padres de familia cuentan con un trabajo estable, muchos padres de familia tienen que salir a trabajar fuera en otros estados, dejando a sus hijos a cargo de sus abuelos o tíos, esta situación es muy común en la comunidad en el grupo podría decirse que el 50% de los tutores son personas adultas, otras situaciones que presentan los alumnos en cuanto a sus familias es la separación de sus padres,

quedando también a cargo de sus abuelos, y bueno por ultimo están los padres de familia que si están pero no son muy responsables en cuanto al aprendizaje de sus hijos.

Un caso particular es el de Sebastián, él es un alumno que vive con su abuelita sus papás se separaron, la mamá se fue y el papá también, él es un niño muy desconcentrado, durante las clases mira para todos lados, platica mucho, y en ocasiones simplemente se queda pensativo, a él la situación de sus padres le afectó sobre manera.

Otro caso es el de Drake, el niño en repetidas ocasiones se ha quedado dormido durante la clase, todo el tiempo se la pasa pensando, distraído, comenta que no podía dormir en su casa porque su papá se embriagaba y él junto con su mamá tenían que ir a dormir en casa de la abuelita.

Y así como ellos dentro del salón existen otras situaciones, ya que como bien dicen cada cabeza es un mundo.

La forma en la que trabaja el docente también influye mucho, al percatarse de estas vivencias de los alumnos, el docente no busca nuevas formas o estrategias para poder ayudar, aunque es muy cierto que no se puede cambiar tal vez la situación en sus familias, podemos trabajar para que nuestros alumnos por momentos puedan distraer su mente y dejar a un lado sus problemas familiares, la motivación hacia el alumno es muy importante.

Docente

Durante esta experiencia como docente tuve acierto y desaciertos, ya que como bien sabemos el trabajar con un grupo de niños es un gran reto.

Ya conocía a cada uno de ellos, en el ciclo anterior estuve con ellos nuevamente, tuve algunas complicaciones, como, por ejemplo: se tuvo que cambiar los días y horarios de aplicación de las estrategias por causas del cambio de clima, atrasos en cuanto a la realización de sus actividades escolares, reuniones de maestros, lo que causaba que la estrategia se aplazara para el día siguiente o para la siguiente semana.

Durante el tiempo que se aplicó la estrategia pude notar pequeños cambios en los alumnos, mostraron una mejoría en cuanto a la motivación al realizar actividades escolares y no

escolares, de igual modo mostraron más accesibilidad al trabajar en equipos, los alumnos respondieron de manera positiva al trabajar en parejas o en equipos grandes, noté una mejor interacción entre compañeros, reciprocidad, empatía, al término de cada sesión podíamos percibir al alumno con un semblante más relajado y una mayor concentración (no al 100%, pero mostraron una mejoría) en las actividades de los libros de texto.

Mi objetivo al realizar esta experiencia es ayudar a que los alumnos mediante estrategias lúdicas, logren mejorar su concentración y retención de información durante las clases, y de este modo puedan llevar el ritmo de trabajo que sus otros compañeros, evitando así el rezago en cuanto a sus aprendizajes esperados.

En esta experiencia, como docente en formación fue de mucha ayuda, porque, pude percatarme del gran trabajo y la gran responsabilidad que tenemos al trabajar con niños, nuestro trabajo es imprescindible en el desarrollo de los aprendizajes de nuestros alumnos, la forma en la que trabajamos, nuestras estrategias, toda acción que se realiza influye en el aprendizaje del alumno.

El aprendizaje que me deja esta experiencia es, que dentro de un aula escolar siempre nos encontraremos con distintas situaciones, aquellos que nos retan a mejorar día con día nuestra labor, nuestros métodos y a estar en constante actualización, ya que nosotros al igual que los niños, cada día que pasa vamos obteniendo nuevos conocimientos a través de ellos, es un proceso en el cual nunca dejamos de aprender.

CAPÍTULO II

NARRACIÓN CONTEXTUALIZADA DE LA EXPERIENCIA

2.1 Mi Práctica Docente

La experiencia educativa surgió a causa de las observaciones realizadas durante mis prácticas profesionales en el primer grado grupo A, de la escuela primaria estatal vespertina “independencia”, donde pude apreciar las estrategias aplicadas por parte del docente titular del grupo dentro del aula y la respuesta de los alumnos a dichas estrategias.

Para el nuevo ciclo escolar, los alumnos pasaron al segundo grado escolar, podría decir que una de mis ventajas fue haber trabajado con ellos durante el ciclo anterior, los niños ya me conocían y yo a ellos, esta situación nos brindó un entorno de confianza tanto para ellos como para mí, al momento de aplicar las actividades.

Las actividades realizadas durante esta experiencia, consistieron en la aplicación de plantillas de grafomotricidad, plantillas de atención selectiva, juegos de mesa como rompecabezas, juego de memoria. Las estrategias fueron aplicadas durante el lapso de 3 meses, se realizaron 3 sesiones a la semana, lunes, martes y miércoles, con un tiempo de 30 a 40 minutos por sesión. Durante este tiempo la maestra a cargo tomaba el papel de guía y apoyo para los educandos en la realización de las actividades.

Las plantillas tanto de grafomotricidad como la de atención selectiva, fueron aplicadas dentro del aula escolar, a los alumnos se les dio la libertad de elegir un lugar cómodo dentro del salón de clases, para poder realizar con mucho más entusiasmo la actividad.

Las actividades lúdicas, como el rompecabezas fueron realizados en grupitos, para así poder trabajar también el compañerismo, la empatía y el trabajo en equipo, los educandos respondieron muy bien al trabajo grupal, mostraron mucho apoyo en sus equipos. Para formar los equipos realizamos un juego que lleva por nombre “el barco se hunde”.

Así mismo, el juego de memoria se realizó en parejas, a cada pareja se le dio la libertad de elegir un lugar cómodo dentro del aula, para poder realizar la actividad, los alumnos mostraron mucho entusiasmo, concentración y mucha alegría durante toda la actividad.

olvidando por un tiempo aquellos pensamientos negativos, los cuales entorpecen su concentración durante las clases, ellos mostraron una mayor motivación.

La estrategia realizada durante esta experiencia, se eligió para fortalecer las habilidades en cada uno de nuestros educandos, trabajando razonamiento, memorización, concentración, etc. Cada actividad entregada fue proporcionada por la maestra con el fin de que a ningún alumno le faltase su material de trabajo, de igual manera se utilizaron materiales con los que el alumno contaba, como: lápiz, colores, tijeras, pegamento, entre otros.



2.2 Aportación de la Experiencia

Considero que mi experiencia puede aportar nuevas estrategias, las cuales se pueden ir adaptando de acuerdo a las necesidades educativas que cada maestro identifique en su grupo escolar, y sobre todo revalorizar la labor docente ya que como bien hemos mencionado anteriormente, el trabajar con niños conlleva una gran responsabilidad, un gran trabajo, esfuerzo y dedicación, aspectos que en muchas ocasiones no son tomadas en cuenta. Debemos comprender que la educación de los niños no solo corresponde al docente, es un trabajo en conjunto entre el maestro y los padres de familia.

La paciencia es fundamental durante toda esta experiencia, se necesita de mucha constancia, indagación y perseverancia para lograr los objetivos, así mismo comprender que durante el trayecto se presentan dificultades, limitaciones, o situaciones que no están dentro de nuestro alcance, lo cual nos invita a salir de la cotidianidad en la que nos enfrascamos, a salir de nuestra zona de confort, e ir más allá de lo ya establecido, investigar, informarse y de este modo estar preparado para los nuevos retos que se presenten durante toda nuestra vida.

Es por este motivo que considero que esta experiencia puede servir de utilidad a maestros en servicio y a aquellos que aún se encuentran en formación, para la mejora en la enseñanza-aprendizaje, motivándolos a mejorar día con día su práctica docente.

2.3 Relación de la Experiencia con mi Formación Escolar

A continuación, haré mención a cerca de la relación que tiene esta experiencia con mi formación académica, explicando la forma de trabajar de cada maestro, las actitudes que tenían hacia los alumnos, y los métodos de aprendizaje que se utilizaron durante mi estancia en cada una de las instituciones.

A los 5 años ingresé al preescolar bilingüe “Ignacio Zaragoza”, en el segundo grado, lo poco que recuerdo del preescolar en cuanto a las actividades que realizábamos, son las planas que nos ayudaban a aflojar las manos para poder iniciar con actividades de escritura, recortar imágenes, pegar bolitas de papel crepe en las letras de las 5 vocales o en figuras geométricas, recuerdo mucho a mi maestra Hilaria, ella estuvo con nosotros durante el segundo y tercer año

de preescolar, es una persona muy dulce, amable, entregada a su trabajo, considero que sus métodos de enseñanza, eran un tanto tradicionalistas, ya que se enfocaba mas en la memorización, las planas y la repetición, aunque de vez en cuando nos llevaba al patio de la escuela a jugar. Considero que mi estancia en el jardín fue muy buena, tengo muy bonitos recuerdos de la escuela, mis compañeros y sobre todo de la que fue mi maestra, a ella siempre la recuerdo con mucho cariño.

Mi ingreso a la primaria, fue una nueva aventura ya que no todos mis compañeros del jardín estaban en mí mismo salón, había caras nuevas de niños que estudiaron en otro preescolar, nuevos maestros, alumnos de otros grados. Durante mi primer y segundo grado nuestro grupo estuvo a cargo de la maestra Hortensia, ella también era muy amable, paciente, cariñosa con todo el grupo, su forma de trabajar era de forma tradicionalista, ya que solo se enfocaba en la realización de planas, la memorización, no eran muy dinámicas sus clases, realmente no tengo muchos recuerdos de mis primeros grados en la primaria.

En el tiempo que estude la primaria, al maestro se le tenía mucho respeto, tanto de los alumnos, como los padres de familia, y se podía reprobar a los alumnos desde los primeros grados.

Para el tercer grado, recuerdo que varios compañeros reprobaron y tuvieron que repetir el segundo grado, en este grado a cargo estaba la maestra Amalia, a ella le teníamos mucho miedo, ya que en la escuela muchos alumnos decían que era muy mala, que les pegaba a los niños en las manos con una regla. La maestra también trabajaba con el método tradicional, nos ponía a copiar, resolver cuestionarios, planas, memorizar textos. En cuarto grado volvimos a estar a cargo de la maestra Amalia, pero a mitad del ciclo tuvo que incapacitarse por una operación que le realizaron, entonces llegó una maestra nueva no recuerdo su nombre, con ella recuerdo que no comprendíamos nada, nos aburríamos y no prestábamos mucha atención a la clase, no era muy dinámica, ella estuvo trabajando con nosotros durante 3 meses, y después se fue, no recuerdo el motivo pero también nos dejó, llegó la maestra Xóchilt con ella todo cambio, era más activa, dinámica, recuerdo que gracias a ella todos nosotros nos salvamos de reprobar.

Durante el quinto y sexto grado, el maestro a cargo se llamaba Jesús o el profe “chucho”, como era conocido, también se escuchaban muchos rumores, que era un profe muy malo y que

les pegaba a los alumnos. La realidad es que nunca vi esas acciones, por el contrario, lo considero como una persona muy amable, amigable y de buen corazón. Sus métodos también eran tradicionalistas, nos ponía a realizar cuestionarios, copiar textos, repetir, memorizar y repasar, de vez en cuando nos sacaba a jugar, pero la mayor parte del tiempo nos la pasábamos dentro del salón.

La secundaria fue una aventura más grande que la primaria, ya que estudié en una secundaria técnica fuera de mi comunidad, todo absolutamente todo fue nuevo para mí, al ser escuela técnica, teníamos un maestro por cada asignatura y cada uno de ellos con una manera de enseñar muy distinta, tuve maestros tradicionalistas aquellos solo nos podían a copiar, elaborar resúmenes, resolver cuestionarios y mapas conceptuales. Realmente no comprendía muy bien a dichos maestros, la información que teníamos esa era solo lo que había en los libros de texto, no nos adentraban a querer saber más, a investigar a utilizar el razonamiento y así nos acostumbramos a solo recibir información y esperar a que nos digan que hacer. Así como tuve maestros tradicionales, también tuve algunos un tanto innovadores, hacían sus clases más dinámicas, y también tuve algunos maestros que no mostraban mucho interés en enseñar, faltaban mucho, solo te ponían a copiar o a realizar algún tipo de actividad solo para pasar la hora.

El paso por el bachillerato fue todo un reto para mí, fui parte de la primera generación de la nueva escuela inaugurada en mi comunidad, aun se estaba gestionando la clave de la institución, iniciamos siendo extensión del COBAEV ubicado en la comunidad de Soteapan, al no tener clave los maestros no obtenían ningún tipo de remuneración económica, lo que causó que los primeros 3 semestres los maestros estuvieran en constante rotación, no tuvimos un maestro fijo, aquella situación ocasiono que para los próximos semestres todos mostráramos ineficiencia en cuanto a los aprendizajes esperados de los semestres anteriores, para el cuarto, quinto y sexto semestre nos cambiaron de extensión ahora estábamos inscritos en un bachillerato que lleva por nombre “Pablo Neruda” y está ubicado en dos lomas, Veracruz.

Durante estos semestres ya no hubo tanto movimiento, ya todo fue más o menos estable, de igual modo tuve maestros tradicionales, utilizaban mucho la teoría y muy poco la práctica, algunos un tanto innovador, recuerdo mucho a mi maestro del área de ciencias exactas, el hacia

sus clases muy dinámicas a pesar de trabajar con problemas matemáticos, sus clases eran muy entendibles.

Durante todo este trayecto educativo, fui considerada una de las alumnas que destacaron al tener calificaciones altas, cumplir con todas las tareas que se nos pedían, siempre fui muy centrada y la preocupación que tenía era el de sacar buenas calificaciones como lo marca nuestro sistema, aun sin comprender los temas al 100%.

Al término de mi nivel medio superior, era hora de buscar una universidad en un principio opte por estudiar una ingeniera por ese motivo fue que estuve en el área de ciencias exactas, mi mamá enfermo y ya no pude inscribirme a la carrera, toda desanimada pospuse mi ingreso a la universidad, pero al poco tiempo de graduarme del bachillerato observe una convocatoria de la Universidad Pedagógica Nacional, donde daban la oportunidad de ingresar solo con el bachillerato, me animaron a inscribirme y me ayudaron pagando mi ficha. Así, fue como inicié mi aventura en esta institución educativa, presente el examen de admisión, y obtuve un resultado favorable, lo que me permitió estar dentro de esta casa de estudios.

Por mi mente nunca pasó la idea de ser maestra, durante mis inicios en la universidad no tenía experiencia frente a grupo, no sabía cómo era trabajar con niños, todo esto lo aprendí durante mi servicio social y mis prácticas profesionales, ahí fue donde comprendí que a pesar de que actualmente el rol de maestro se encuentra muy desvalorado, es una hermosa profesión y que en nuestras manos tenemos las herramientas para poder mejorar nuestro mundo, aunque sea en un pequeño porcentaje, la labor del maestro es y será por siempre de suma importancia en la educación.

De mis maestros de la universidad, aprendí mucho ellos nos enseñaron a dar siempre lo mejor de nosotros en todo propósito o meta que nos propongamos, considero que al igual que en mis niveles académicos anteriores hubo maestros innovadores y dinámicos en su enseñanza aquellos que te hacían sentir parte de la clase, y otros que trabajan de un modo más tradicional pero que a pesar de ello también te proporcionaban los aprendizajes necesarios para nuestro futuro como maestros. Recuerdo a cada uno de mis maestros con mucho cariño, cada uno aportó una motivación para continuar en este camino hacia la docencia.

El preparar la clase considero que es el aprendizaje más significativo que me dejaron, ya que el planear es el pilar principal para lograr los objetivos y propósitos que deseamos en cuanto a el aprendizaje de los niños, esta enseñanza aun la sigo llevando a cabo, la forma en la que uno prepara el tema es indispensable, necesitas conocer sobre lo que estás hablando, dar lo mejor de ti en cada clase, en cada proyecto, perseverar y continuar a pesar de las dificultades que se presenten en el camino, todo esto fue lo que pude rescatar de cada uno de mis maestros.

CAPÍTULO III

ANÁLISIS Y EXPLICITACIÓN DE LOS REFERENTES TEÓRICOS Y METODOLÓGICOS

3.1 Actividad Lúdica

El aprendizaje en el alumno durante los primeros años de estudio es fundamental, dado que durante este tiempo el educando aprende a desarrollar sus habilidades tanto motrices como finas, así mismo, se pone en práctica la socialización con niños de la misma edad, todo esto será benéfico durante los siguientes grados e inclusive durante los siguientes niveles escolares.

En este capítulo haremos mención del concepto de actividad lúdica y la relación que tiene con la enseñanza-aprendizaje en el alumno.

Para iniciar, el significado de la palabra **lúdico** hace referencia a toda aquella actividad relacionada con el juego, entretenimiento, ocio o diversión. (LÚDICO)

Una **actividad lúdica** es aquello que se puede realizar durante el tiempo libre con él objetivo de liberar tensiones, salir de la rutina diaria y para obtener un poco de placer, diversión y entretenimiento.

Con estos conceptos podemos decir que, las actividades lúdicas como el juego son beneficiosas en el desarrollo de nuestros alumnos, ya que el juego permite al alumno trabajar en la resolución de problemas buscando nuevas alternativas, contribuye en la mejora de su imaginación, creatividad y así mismo se fomenta el trabajo en equipo, la convivencia y el respeto.



3.2 Actividad Lúdica como Estrategia del Aprendizaje

El desarrollo infantil depende en buena parte de la disponibilidad y actitudes del adulto, las desviaciones del desarrollo tienen más fácil manejo y más benignas consecuencias cuando su detección ha sido temprana y cuando el profesionalista conoce cuales son las condiciones óptimas para que el niño crezca. (M. ISAIAS, 1976, pág. 24)

De acuerdo con la teoría de los estadios del desarrollo de Piaget, los educandos durante los primeros años de primaria se encuentran en la etapa preoperatoria en donde desarrollan la inteligencia simbólica a través de los juegos.

“Para el niño el juego simbólico es un medio de adaptación tanto intelectual como afectivo. Los símbolos lúdicos de juego son muy personales y subjetivos.” (AGURIAGUERRA, 1983, pág. 54).

Como docentes formamos parte fundamental en el aprendizaje de nuestros alumnos, por esta razón debemos trabajar arduamente en actualizar nuestros métodos de enseñanza buscando nuevas estrategias, donde se puedan desarrollar las habilidades y destrezas de los educandos de un modo dinámico, en el cual no sientan el aprendizaje como algo que tienen que realizar solo por obligación, más bien sea un lugar en donde puedan divertirse y aprender al mismo tiempo.

El juego en la niñez e inclusive en la edad adulta tiene muchos beneficios, en el desarrollo del individuo, ya que mediante el juego los niños van obteniendo nuevos conocimientos, se refuerza la confianza en sí mismo al lograr realizar con éxito cada dinámica o en caso contrario reflexiona sobre nuevas estrategias o nuevas soluciones que lo pueden llevar a realizar y solucionar los problemas con éxito, mediante el juego también se refuerza la convivencia grupal, el trabajo en equipo, así mismo se trabaja la paciencia respetando turnos, siguiendo las reglas de cada actividad y lo más importante el alumno aprende de una forma divertida.

El método lúdico menciona que el juego es visto como un método placentero para impartir educación, los especialistas en el área de psicología y pedagogía, indican que el juego es una herramienta esencial para explotar y desarrollar todas las áreas de un individuo. La

práctica de un ejercicio lúdico es indispensable para su crecimiento personal y social, además de ser visto como una alternativa de ocio saludable.

Sin embargo, más allá de la recreación, el método lúdico sugiere actividades formativas que estén de acuerdo a la edad de los estudiantes, al contenido del currículo y a los valores educativos que se deseen impartir.

La UNICEF (2018) menciona que durante los primeros años en la educación primaria el juego aun es de suma importancia para el aprendizaje, pero que a menudo se descuida en favor de enfoques educativos centrados en objetivos académicos. Sin embargo, en este periodo, los enfoques de aprendizaje activo basado en el juego pueden transformar las experiencias educativas de los niños en los primeros cursos de primaria y fortalecer tanto su motivación como los resultados de aprendizaje. (pág. 6)

Reforzando el párrafo anterior, el plan y programa “Aprendizajes clave” menciona que:

Con frecuencia, la escuela primaria es más severa que su antecesor, el jardín de niños, por esta razón se suele pensar que quienes asisten a ella son alumnos cuyas únicas acciones válidas son la obligación de aprender y cumplir con sus tareas. Bajo esta premisa, las escuelas, algunas veces, no tienen en cuenta que estos “estudiantes” aún son niños para quienes el juego es un vehículo importante de sus aprendizajes. (SEP, 2017).

Considero que como maestros debemos tener muy presente este punto, debemos estar conscientes que a los alumnos no se les puede mantener mucho tiempo en una sola posición, es decir, que no los podemos mantener sentados todo el tiempo, ellos al ser niños necesitan estar en constante movimiento, esta situación la podemos usar a nuestro favor, utilizando el juego como una estrategia de aprendizaje adaptándola a cada necesidad o asignatura, ya que al jugar con algo que les gusta los niños desarrollan competencias en todas las áreas del desarrollo: intelectual, social, emocional y físico.

Es verdad que en ocasiones como docentes dejamos de lado la enseñanza a través del juego, poniendo en primer lugar la enseñanza que el sistema nos solicita, lo que nos lleva a trabajar de forma repetitiva, utilizando métodos tradicionales donde el docente solo trasmite el conocimiento y el alumno solo lo recibe, esto causa que el alumno muestre aburrimiento durante

las clases, no preste atención y se distraiga con mayor facilidad con cosas externas del entorno. Con esto no quiero decir que el método tradicional sea incorrecto, pero considero que se puede relacionar con nuevas estrategias innovadoras, de ese modo se trabaja de la mano con el mismo propósito, lograr un aprendizaje adecuado en el alumno.

En términos más generales, el juego satisface la necesidad humana básica de expresar la propia imaginación, curiosidad y creatividad. Estos son recursos clave en un mundo basado en el conocimiento, y nos ayudan a afrontar las cosas, a ser capaces de disfrutar y a utilizar nuestra capacidad imaginativa e innovadora. (UNICEF, 2018, pág. 8).

Así mismo, H. Wallon recalca la importancia de las relaciones sociales; para el niño en edad escolar primaria y los beneficios que le reporta, el trato favorece su pleno desarrollo y es cimiento del interés que, en el transcurso del tiempo ha de tener por los demás y por la vida en sociedad, si sabe desarrollar el auténtico espíritu de equipo, el sentido de cooperación y solidaridad, y no el de denigración y de rivalidad. (AJURIAGUERRA, 1983).

Es por esto que, podemos utilizar el juego como una estrategia de enseñanza y se puede aplicar en cualquier grado escolar ya sea como un momento de relajación para el alumno, o relacionar un tipo de actividad o dinámica con algún tema en particular que se esté trabajando durante la clase.

3.3 Descripción de la Alternativa

Las actividades realizadas durante esta experiencia fueron aplicadas a los alumnos del segundo grado grupo “A”, pertenecientes a la escuela primaria estatal “Independencia” con turno vespertino.

Las actividades propuestas durante esta alternativa fueron elegidas de acuerdo a la observación realizada durante la realización de mis prácticas profesionales y servicio social en dicha institución educativa. Elegí estas actividades ya que las consideré adecuadas para trabajar con los alumnos, durante esta alternativa no se trabajó ninguna asignatura en particular, estas estrategias fueron implementadas para que los alumnos pudiesen tener un momento de relajación fuera de las actividades escolares, se trabajó la convivencia, el apoyo entre

compañeros, la memoria, la atención ya que al ser juegos de mesas los alumnos debían tener mayor concentración para poder resolver cada una de las estrategias.

De acuerdo a todo lo anterior, se llevó a cabo la elaboración del plan de trabajo con las estrategias a aplicar durante toda la alternativa para reforzar la enseñanza-aprendizaje en los alumnos.

Cronograma de actividades

Estrategias	Propósitos	n° de sesiones	Tiempo
Plantillas de grafomotricidad (atención)	Que el alumno mejore su gramática, su atención y sea mejor observador mediante la realización de fichas.	3	30 minutos
Plantillas de atención selectiva	Lograr que el alumno pueda centrar su atención en la realización de una sola actividad dejando a un lado los distractores que se encuentren a su alrededor	2	30 minutos
Rompecabezas	Que el alumno mejore su percepción visual, practique la observación y tolerancia en el aula logrando una mayor atención y concentración en sus actividades	2	40 minutos
Juego de memoria	Que al alumno mediante el juego de memoria pueda lograr retener más información expuesta en clase.	2	40 minutos
Diferencias ¿cuál es la diferencia?	Que el alumno mediante esta actividad desarrolle su capacidad analítica, mejore su agilidad mental y estimule su memoria visual.	3	30 minutos

En este cronograma se muestran el nombre de cada una de las estrategias, el propósito de cada una de ellas, el número de sesiones y la duración de cada una de ellas. Dichas estrategias fueron aplicadas los días lunes, martes y miércoles, dentro del aula escolar.

Plan de trabajo

ESTRATEGIA N.1	PLANTILLAS DE GRAFOMOTRICIDAD
TIEMPO:	30 MINUTOS
DESARROLLO DE LA ACTIVIDAD.	En esta primera actividad, iniciaremos explicando a los niños sobre las plantillas, de que trata y nuestros propósitos a lograr, preguntaremos si en ¿algún momento realizaron una actividad similar? O ¿si es la primera vez que lo realizan? Iniciamos la actividad repartiendo a cada niño la primera plantilla. Donde tendrá que ir uniendo los puntos que se muestran en dicha plantilla, utilizando los colores de su preferencia siguiendo una secuencia, el nivel de dificultad ira en aumento conforme se cambien las actividades.
MATERIALES A UTILIZAR	• Plantillas de grafomotricidad. • Lápiz • Colores
ESTRATEGIA N.2	PLANTILLAS DE ATENCIÓN SELECTIVA
TIEMPO:	30 MINUTOS CADA DÍA
DESARROLLO DE LA ACTIVIDAD.	En esta actividad se les entregará a los niños las primeras plantillas, en donde tendrán que recortar, pegar e identificaran las figuras de cada plantilla.

	En las siguientes plantillas deberán colorear las imágenes que logren identificar. En las últimas plantillas tendrán que encerrar imágenes similares a un modelo en específico. Dentro de estas plantillas trabajamos los movimientos de las manos al manipular objetos como son las tijeras, colores, etc.
MATERIALES A UTILIZAR	• Plantilla de atención selectiva • Tijeras • Colores • Lápiz • Borrador • Resistol
ESTRATEGIA N.3	DIFERENCIAS: ¿CUÁL ES LA DIFERENCIA?
TIEMPO:	1 HORA
DESARROLLO DE LA ACTIVIDAD.	Como inicio a esta estrategia haremos un recuento de las actividades que realizamos en las semanas anteriores. Para realizar esta actividad les colocare en el pintarrón dos imágenes idénticas a simple vista, ya que existen pequeñas diferencias, las cuales los niños deberán encontrar, entregare a cada niño una hoja igual a la que tendremos en la pizarra para que puedan realizar la actividad de una manera más cómoda. Los niños deberán concentrarse y observar atentamente las imágenes, el niño que encuentre la diferencia encerrara en su hoja con un círculo y pasará a señalar y encerrar la parte del animal en donde se ubiquen las diferencias, aquel que logre descubrir todas las diferencias recibirá un premio al final.

MATERIALES A UTILIZAR.	• Imágenes • Pintarrón • Marcadores • Premio
ESTRATEGIA N.4	ROMPECABEZAS
TIEMPO	40 MINUTOS
DESARROLLO DE LA ACTIVIDAD.	En esta actividad formaremos a los niños en equipos de 5 integrantes, para esto realizaremos una dinámica llamada: EL BARCO SE UNDE. Una vez que se hayan formado los equipos nos disponemos a entregar a cada equipo un rompecabezas, el cual tendrán que terminar en menos de 40 minutos. El equipo que termine primero será merecedor de un premio como por ejemplo una paleta, un globo, un juguete, algo que motive al alumno a continuar con todas las actividades. Al término de la actividad cada equipo explicara como logro formar su figura y que le pareció. En otro momento los niños deberán formar un rompecabezas de manera grupal.
MATERIALES A UTILIZAR	• ROMPECABEZAS DE DIBUJOS ANIMADOS • DULCES O JUGUETES.
ESTRATEGIA N.5	JUEGO DE MEMORIA
TIEMPO	40 MINUTOS

DESARROLLO DE LA ACTIVIDAD.	Los niños se distribuirán en parejas para poder realizar la actividad del juego de memoria, cada pareja se colocará en un punto del salón de clases en el que se sientan cómodos. El niño ganador de cada pareja competirá con los otros ganadores, realizarán esta secuencia hasta que queden solo dos competidores, y entre ellos competirán para elegir a un solo ganador, al cual se le dará un premio, para motivarlo. Comentaremos al finalizar la actividad ¿Qué les pareció? ¿Les gusto?, y los comentarios que ellos quieren expresar.
MATERIALES A UTILIZAR	• MEMORAMA • PREMIO

ALCANCES Y LIMITACIONES

Los alcances obtenidos durante la aplicación de esta experiencia, fue la realización de la mayor parte de las actividades propuestas, la participación entusiasta de los alumnos, ya que al salir de su rutina cotidiana los niños lograron relajarse, convivir entre compañeros, trabajar en equipo ayudándose mutuamente entre ellos a culminar las actividades exitosamente.

Considero que, durante el tiempo trabajado con ellos, pude notar un pequeño avance en el aprendizaje de algunos niños, la atención a la clase, la memorización y la resolución de las actividades correspondientes a las asignaturas; lo que dejo una gran satisfacción y orgullo, porque sé que para lograr el éxito al 100% se requiere de mucha disposición, constancia, paciencia, etc. Pero con la aplicación de esta experiencia he dado un primer paso para continuar con la mejora de nuestra enseñanza.

Las limitaciones que tuve a través de esta experiencia, fue que a causa del cambio de temperaturas tuve que cambiar los días de aplicación o de horario en repetidas ocasiones, hubo tiempo lluvioso lo que ocasionaba que no todos los educandos asistieran a clases, logrando así no poder aplicar la estrategia correspondiente en la fecha establecida.

Otras limitaciones que puedo mencionar son: las reuniones entre docentes, esto ocasionaba que hubiera suspensión de labores y debido a esto debía posponer la actividad para el siguiente día o inclusive la siguiente semana.

CONCLUSIÓN

Como resultado del trabajo realizado durante esta experiencia, considero que mis principales conclusiones son el avance que llegue a tener con los alumnos, el notar un pequeño cambio en ellos, en su atención, en sus actividades, es un gran orgullo para mí, un gran logro que me motiva a continuar aprendiendo, a ir mejorando cada día, a ser más constante y perseverante en todo aquello que me proponga.

A través de esta experiencia quiero aportar una parte del conocimiento que he adquirido durante este proceso de formación docente, esperando lograr despertar la motivación en otros compañeros para que de este modo podamos lograr la gran tarea que se nos ha entregado, el aprendizaje de nuestros alumnos. Logrando entender que en nuestras manos tenemos las herramientas necesarias y contamos con el conocimiento para poder mejorar nuestro mundo.

Teniendo siempre presente que, en el cada lugar, en cada contexto nos enfrentaremos a diferentes retos y es por esta razón que tenemos que avanzar, ir más allá, investigar, informarnos, tener en cuenta que los tiempos van cambiando, no podemos enfrascarnos en una sola forma de enseñar, debemos reflexionar acerca de nuestros métodos de enseñanza, ¿Qué tan efectivos son?, ¿Cuáles podemos mantener? Y ¿Cuáles podemos cambiar?

Por último, se debe agregar que la motivación en el alumno depende de que tan motivado este el maestro, nuestros niños son un reflejo de nosotros mismos.

REFERENCIAS BIBLIOGRÁFICAS

- Ajuriaguerra, J.D. (1983). Estadios del desarrollo según Jean Piaget. En UPN (Antología Básica): *El niño: desarrollo y proceso de construcción del conocimiento*. (pág. 53) México: UPN.
- Ajuriaguerra, J.D. (1983). Estadios del desarrollo según WALLON. En UPN (Antología Básica): *El niño: desarrollo y proceso de construcción del conocimiento*. (pág. 28) México: UPN.
- M. Isaías, L. (1976). Teoría general del desarrollo psicológico en el niño. En UPN (Antología Básica): *El niño: desarrollo y proceso de construcción del conocimiento*. (pág. 17) México: UPN.
- MASLOW, A. (1948). *Abraham Maslow y la psicología transpersonal*. Recuperado de <https://www.studocu.com/es-mx/document/escuela-nacional-preparatoria-plantel-2-erasmo-castellanos-quinto/psicologia-social/maslow-psicologia-transpersonal/82578570>
- Secretaría de educación pública (2017). *Aprendizajes claves para la educación integral*. México: SEP.
- Significados, Equipo (21/12/2023). "Lúdico". En: *Significados.com*. Consultado el 31 de enero de 2023. Recuperado de <https://www.significados.com//lúdico/>.
- UNICEF. (2018). *Jugando, los niños aprenden y desarrollan competencias clave*. En unicef, aprendizaje a través del juego. (pág. 8). Recuperado de <https://www.unicef.org/sites/default/files/2019-01/UNICEF-Lego-Foundation-Aprendizaje-a-traves-del-juego.pdf>