



VERACRUZ
GOBIERNO
DEL ESTADO



SECRETARÍA DE EDUCACIÓN DEL ESTADO DE VERACRUZ
UNIVERSIDAD PEDAGÓGICA NACIONAL
UNIDAD REGIONAL 305 COATZACOALCOS

LICENCIATURA EN PEDAGOGÍA

**ANÁLISIS PEDAGÓGICO SOBRE LOS LIBROS DE TEXTO DEL
CAMPO FORMATIVO: DE ÉTICA, NATURALEZA Y SOCIEDADES DE
LA FASE 3 DE LA NUEVA ESCUELA MEXICANA**

MONOGRAFÍA

QUE PARA OBTENER EL TÍTULO DE
LICENCIADA EN PEDAGOGÍA

PRESENTA:

DIANA JUDITH GIL LARA

ASESOR:

DRA. CLEOTILDE AMADOR ORTIZ

COATZACOALCOS, VERACRUZ, NOVIEMBRE 2024



VERACRUZ
GOBIERNO
DEL ESTADO



SEV
Secretaría
de Educación

SEMSyS
Subsecretaría de Educación
Media Superior y Superior



DICTAMEN DEL TRABAJO PARA TITULACIÓN

Coatzacoalcos, Ver., 26 de noviembre 2024.

C. DIANA JUDITH GIL LARA

PRESENTE:

En mi calidad de presidente de la Comisión de Titulación de esta Unidad y como resultado del análisis realizado por la Comisión Revisora a su trabajo intitulado **ANÁLISIS PEDAGÓGICO SOBRE LOS LIBROS DE TEXTO DEL CAMPO FORMATIVO: DE ÉTICA, NATURALEZA Y SOCIEDADES DE LA FASE 3 DE LA NUEVA ESCUELA MEXICANA**, Opción: **MONOGRAFÍA**, para obtener el Título de **LICENCIADA EN PEDAGOGÍA**, a propuesta de su asesor **DRA. CLEOTILDE AMADOR RUIZ**, manifiesto a Usted que reúne los requisitos establecidos en materia de titulación, que exige esta Universidad.

Por lo anterior, se dictamina favorablemente su trabajo y se le autoriza a presentar su Examen Profesional.

ATENTAMENTE
"EDUCAR PARA TRANSFORMAR"

LIC. SAMUEL PÉREZ GARCÍA.
PRESIDENTE DE LA H. COMISIÓN DE TITULACIÓN
UNIDAD REGIONAL 305 UPN.



S.E.V.
UNIVERSIDAD PEDAGÓGICA
NACIONAL
UNIDAD REGIONAL
305
COATZACOALCOS, VER.

3034- 300 AÑOS DE VERACRUZ DE IGNACIO DE LA LLAVE COMO PARTE DE LA FEDERACIÓN 1824-2024

UNIVERSIDAD PEDAGÓGICA NACIONAL
UNIDAD REGIONAL 305 COATZACOALCOS, VER.
Clave: 30DUP0006Z
Prolongación Mártires de Chicago s/n. Col. El Tesoro
C.P: 96536 Coatzacoalcos, Ver. Tel: 921 21 88072



200 AÑOS
VERACRUZ
DE IGNACIO DE LA LLAVE
COMO PARTE DE LA FEDERACIÓN

SÍNTESIS DEL TRABAJO

Este trabajo que se presenta se titula “**Análisis pedagógico sobre los libros de texto del campo formativo: ética, naturaleza y sociedades de la fase 3 de la Nueva Escuela Mexicana**” fue realizado como monografía dentro del año 2023-2024, en ella presento la historia de los libros antes de ser gratuitos, aporta un análisis sobre las características de los libros de texto gratuito del Campo Formativo de Ética, Naturaleza y Sociedades que permite ver los alcances y limitaciones de esta herramienta educativa utilizada por los docentes para favorecer la formación de sus educandos bajo los nuevos lineamientos de la NEM. Dentro del trabajo plasmo mis comentarios sobre la Nueva Escuela Mexicana y sus nuevos libros de texto que ayudaran a los maestros a comprender la idea que nos presentan.

ÍNDICE

INTRODUCCIÓN	1
--------------------	---

CAPÍTULO I

JUSTIFICACIÓN DEL TEMA	3
------------------------------	---

1.1 Antecedentes.....	3
-----------------------	---

1.2 Explicación y Delimitación del Tema	8
---	---

1.3 Justificación	11
-------------------------	----

1.4 Objetivos.....	12
--------------------	----

CAPÍTULO II

FUNDAMENTOS TEÓRICO-METODOLÓGICOS	13
---	----

2.1 Perspectiva de Análisis	13
-----------------------------------	----

2.2 Metodología de Investigación	14
--	----

CAPÍTULO III

CARACTERIZACIÓN DEL LIBRO DE TEXTO GRATUITO	17
---	----

3.1 ¿Qué es un Libro de Texto?.....	18
-------------------------------------	----

3.2 Características de un Libro de Texto.....	20
---	----

3.3 Estructura Metodológico-Didáctica del Libro de Texto	25
--	----

CAPÍTULO IV

EL NUEVO ENFOQUE DE LA NEM EN EL CAMPO FORMATIVO DE ÉTICA, NATURALEZA Y SOCIEDADES	29
---	----

4.1 Enfoque y Lineamientos de la NEM	30
--	----

4.2 ¿Qué Contenido Presenta el Campo Formativo de la Ética, Naturaleza y Sociedades de la NEM?	37
---	-----------

CAPÍTULO V

ÁNALISIS PEDAGÓGICO DEL LIBRO DE TEXTO	47
---	-----------

5.1 Alcances y Limitaciones del Libro de Texto para Trabajar el Campo Formativo de Ética, Naturaleza y Sociedades	48
--	-----------

5.2 Sugerencias para la Mejora del Libro de Texto	59
--	-----------

CONCLUSIONES	62
---------------------------	-----------

REFERENCIAS BIBLIOGRÁFICAS

INTRODUCCIÓN

Todos entendemos que la educación es un derecho obligatorio para todos los niños y jóvenes, decretado por el gobierno en el artículo 3º Constitucional. La educación constituye un derecho para todos los mexicanos, nos prepara para nuestro desarrollo humano y nos ayuda a relacionarnos con otras personas. Uno de los instrumentos fundamentales para garantizar dicha educación lo constituye el libro de texto gratuito (LTG).

Es importante la realización de este trabajo para observar si contribuyen a favorecer la educación, cuentan con una congruencia con sus planteamientos incluyendo objetivos con la Nueva Escuela Mexicana (NEM), puesto que los LTG se constituye como una herramienta para el maestro y los alumnos.

Este trabajo presenta la historia de los libros antes de ser gratuitos, aporta un análisis sobre las características de los libros de texto gratuito del Campo Formativo de Ética, Naturaleza y Sociedades que permite ver los alcances y limitaciones de esta herramienta educativa utilizada por los docentes para favorecer la formación de sus educandos bajo los nuevos lineamientos de la NEM.

Al realizar este trabajo utilizaremos un enfoque pedagógico ya que debemos analizar la estructura de los contenidos, cómo están presentados, qué imágenes tiene, qué tipo de texto presentan, la organización de las actividades etc. Esto también incluye un enfoque de análisis de dimensiones didácticas.

El objetivo general de este trabajo es analizar de manera pedagógica el contenido y estructura de los libros de texto de la fase 3 del campo formativo de ética, naturaleza y sociedades.

La monografía tiene un alcance de presentar la información sistematizada sobre las características del libro de texto del campo formativo de Ética, Naturaleza y Sociedades. Su limitación es que no demuestra interrelación entre variables,

ni permite establecer la efectividad de los libros en su puesta en práctica pues no es un proyecto de intervención; sin embargo, constituye un soporte teórico para futuras investigaciones.

Este trabajo está estructurado por la introducción, que da una presentación a lo que se ha realizado, esta información se encuentra organizada por cinco capítulos.

El primer capítulo presenta los antecedentes, se delimita y justifica el tema y se definen los objetivos de investigación.

En el segundo apartado, se detallan los fundamentos teóricos, bajo qué enfoque está desarrollado el trabajo, la perspectiva de análisis, esto incluye que herramientas se utilizarán para la recopilación de información.

En el tercero con el nombre de “Caracterización del libro de texto gratuito” presenta que es un libro de texto en temas educativos, se detalla cuáles son las características del LTG y por último se detalla su estructura metodológica-didáctica.

En el apartado cuatro, “El nuevo enfoque de la NEM en el campo formativo de ética, naturaleza y sociedades” se presentan los enfoques y lineamientos que tiene sobre los libros y estudiamos que contenido presenta dentro del campo mencionado.

Por último, en el quinto apartado, “Análisis pedagógico del libro de texto” conoceremos los alcances y limitaciones que presenta el libro dentro del campo formativo de ética, naturaleza y sociedades, seguido de una serie de sugerencias para la mejora del libro.

Para finalizar el trabajo se incluyen las conclusiones que de manera general resumirán todo el trabajo.

CAPÍTULO I

JUSTIFICACIÓN DEL TEMA

1.1 Antecedentes

La educación ha tenido muchos cambios a lo largo de la historia, en este trabajo hablaremos del contenido de los libros de texto gratuitos, comenzando en el gobierno de Adolfo López Mateos que tomo la iniciativa de dar una educación basada en el artículo 3ro de la constitución, esta tendría que ser laica, gratuita y obligatoria. Como todo proyecto educativo tiene sus complicaciones y uno de ellos era que los libros eran impresos y caros para ser adquiridos por el pueblo, solo las personas con una economía alta tenían acceso a ella, así como lo menciona Ixba (2018):

los años cincuenta, el alto costo de los libros era también un obstáculo para que muchos mexicanos accedieran a éstos. En 1955, un trabajador, percibiendo el salario mínimo entre 7 y 8 pesos, mientras que el costo de los libros escolares oscilaba entre 3 y 8 pesos. Una enciclopedia podía alcanzar un valor de 13 pesos. (p.110)

También hubo problemas con respecto al material como era el papel, las telas o cartones, materiales que en su momento eran puntos base para la creación de los libros de texto. Se cuestionó la portada de los libros de texto, se organizaron concursos para generar contenido, se buscaron grandes imprentas, incluyendo equipos de ilustradores y a celebres muralistas para las primeras portadas, al principio se basaron en los héroes de la patria; Miguel Hidalgo, José María Morelos, Benito Juárez etc. con el paso del tiempo cambiaron a los juguetes tradicionales mexicanos y se presentó a la patria, recargada en la agricultura y dando un rasgo indígena, ya que se debía cuidar mucho la imagen de las portadas debido que no dieran una imagen sombría o sin vida. (Ixba, 2018)

A los principios de 1959, el Secretario de la educación Jaime Torres Bodet abrió la fundación de La Comisión Nacional de Libros de Texto Gratuitos (CONALITEG), tenemos que recalcar que esta institución se encarga en la producción y distribución

por toda la república mexicana de los libros de texto, el contenido está a cargo de la Secretaría de la Educación Pública.

Al comienzo del siguiente año, 1960 se llevó a cabo la elaboración y distribución de 15.5 millones de libros de textos gratuitos, esta cifra fue compartida por el CONALITEG en 1994, así fue registrado también que fueron los primeros libros de texto repartidos para niños y hogares mexicano. En este mismo año se llevaron a cabo envíos internacionales a países de habla española, libros de texto elaborados de treinta y cuatro empresas editoriales que enviaban hasta Argentina, Colombia, Cuba y Costa rica.

Se tuvo también participación por parte de los españoles al intercambiar libros de texto, surgieron problemas que afectaron a ambas partes, el principal era si las aduanas daban o no la autorización de dejar pasar los libros a España, otro problema que se presentó fue también el pago de aranceles (pago por cantidad o unidad importada) ya que en temas internacionales el cambio de moneda es demasiado costoso y elevado para México. Así mismo, hubo editoriales españoles en territorio mexicano donde publicaban libros dirigidos a profesores mexicanos, se demostraba controversia por parte de SEP ya que daban autorización a su publicación sin dar una primera revisión a su contenido, les quitaban su calidad a escritores mexicanos.

En concordancia con sus ideas, en una manifestación del 5 de junio de 1953, la feu hizo dos peticiones al presidente Ruiz Cortines: desaparecer el monopolio de libros, que se encontraba “en manos de extranjeros”, y designar a la SEP como encargada de la importación de textos escolares para garantizar precios bajos y facilidades a los estudiantes. (Ixba:2013, p.1195)

Podemos decir que de manera “discreta” los españoles buscaban volver a conquistarnos de una manera pasiva y encontraron la oportunidad de hacerlo por medio de nuestros libros y la educación.

Ya para 1970 era el sexenio de Luis Echeverría y como titular de la SEP Víctor Bravo Ahuja, durante este período se buscaba integrar a todos los grupos sociales de México a una educación con modernización hacia la enseñanza. Su base principal era que sus maestros y alumnos tendrían técnicas e instrumentos avanzados para el aprendizaje, tenían la capacidad de alcanzar a todos los grupos sociales, así también popularizar los bienes educativos y así una educación flexible de manera horizontal y vertical para los educandos dentro los de los diferentes niveles del sistema.

En el año de 1972 estaba en marcha la reforma educativa que buscaba la actualización y mejoramiento del contenido de los libros, aprovechando la experiencia de los diferentes maestros del país. Al transcurrir dos años se destacaron modificaciones en su método y contenido; para los libros de Ciencias Naturales fue la introducción de la educación sexual y para las Ciencias Sociales fue la explicación de fenómenos sociales y sus cambios históricos. En cuanto a las portadas de ese año la CONALITEG lanzó la segunda generación de libros que contaba con portadas que mostraran una cubierta diferente dependiendo al grado y materia, los juguetes y las artesanías mexicanas eran el tema central.

En cuanto a los Libros de Texto Gratuito (LTG) de 1974 presentaron un claro ejemplo de la relación contexto/alumno:

A través del uso cotidiano en la narrativa –utilización de núcleos sociales micro en la explicación de hechos históricos y de actualidad– se introduce un rol activo en el educando. En la sección “La industria en Coahuila” es evidente el uso de este recurso narrativo para presentar la industria de derivación de productos del petróleo.

El sábado fui con mi papá a la fábrica donde trabaja. Está cerca del río y hay muchas fábricas juntas. Mi papá me dijo que se había elegido este lugar para construir el complejo porque hay mucha agua, petróleo y azufre cerca. El conjunto de fábricas se llama Complejo Industrial de Pajaritos. Ahí, por medio de la química, se transforma el petróleo en otros productos. Estos productos sirven a su vez para producir detergentes,

explosivos, pinturas, fertilizantes, papel. Todo se vende en diversas partes del mundo (Ciencias Sociales, cuarto grado. (p.506)

Se nos presenta una pequeña descripción de lo hacen los trabajadores de la ciudad de Coatzacoalcos, gracias a estos ejemplos escritos en los LTG podemos conocer diferentes partes de la república mexicana, se fijaron en el contexto que viven algunos educandos para tomarlo de ejemplo en la materia de Ciencias Sociales.

En el mismo sexenio de Echeverría se introdujeron los contenidos de educación sexual en los libros de texto de ciencias naturales, incluir estos temas fueron un medio para apoyar el trabajo de los maestros para así inculcar contenidos esenciales para la formación de nuevos ciudadanos. También fueron catalogados como inmorales ya que violaban el derecho que solo los padres de familia tenían autorización de decidir qué temas o contenidos eran para sus hijos. La participación de la oposición católica era que solo los padres tienen derecho a decidir que la sexualidad es un asunto que solo debía ser exclusivamente en entorno familiar y asesorada por el clero. (Salvador, 2021)

Un suceso importante en 1979 fueron las portadas de Ciencias sociales y Ciencias Naturales ya que se retomaron a héroes nacionales como Hidalgo, Juárez, Madero y Carranza, la única diferencia era la edición, se solicitó una nueva obra.

Entre 1979 y 1981 el petróleo estaba en auge y había una política educativa llena de promesas que mencionaban el papel de la escuela como un progreso para los mexicanos. En los 80's hubo protestas cuando se hizo una actualización respecto a la información del contenido de los libros y se incluyó por primera vez el tema de la educación sexual a niños de primaria, se consideraron como contenidos obscenos debido a lo detallado que es para los niños, por consecuencia a la presión social algunos maestros no los abordaron, más sin embargo otros los expusieron de manera respetuosa y fue un reto ya que esos temas por lo general son escuchados primero en casa. En 1982 las portadas cambiaron y fueron elaboradas por Carlos Palleiro y Felipe Dávalos que fueron ilustraciones de dibujos, alegres colores, con niños, aves, mariposas, peces, soles, arcoíris y papalotes. Se unificaron las portadas de Ciencias

Sociales y Naturales elaboradas por Palleiro, estas obras mostraban la flora y la fauna acompañada con niños.

Entrando a 1992 se nos presenta un contexto político de modernización y la liberación de la economía del país. También se hizo ley que la educación preescolar y secundaria ya estaban consideradas en la educación básica. Posteriormente, García (2006) señala que se realizaron otros cambios en las portadas de los libros de texto:

A partir de 1993 las nuevas portadas de los libros de texto se ilustran con obras representativas de distintos períodos de la historia del arte mexicano. De tal forma, que lo mismo aparece un disco ritual de la cultura Maya del siglo X, que un óleo que retrata un suceso extraordinario dentro de la vida rural, como la famosa obra "El Globo", original de Ramón Cano Manilla o "La ofrenda" de Saturnino Herrán. Así mismo, se encuentran estampas de la geografía mexicana realizadas por extraordinarios maestros de la plástica, como es el caso del "Citlaltépetl", de José María Velasco o "Los Volcanes". (García: 2006, p. 60)

Estas portadas marcaron mis primeros años en la primaria, ya que ubicaba mis materias gracias a las imágenes de las portadas, recuerdo que conforme avanzabas al siguiente grado el color cambiaba, primer grado era amarillo, segundo rojo y sucesivamente cambiaban. Actualmente la última generación de los noventa revivió la portada del cuaderno de lecturas de primer grado, ya que sus cuentos fueron tan alegres y encantadores llevaron esta portada impresa en camisas, tazas o incluso sabanas de dormir ya que es un recuerdo de los bellos momentos de lectura en aquel salón.

La estructura que tenían los LTG era que al inicio era la presentación de "México antiguo" y finalizaba con "Nuestras creencias" de esta forma organizaban los libros, debido al modernismo los libros tenían contenidos presentados de esta forma:

En el último apartado del manual "La historia y tú", posterior al apartado "Nuestras carencias" se cita:

Resolver esos problemas es tarea de los mexicanos de hoy. Nuestra historia no está acabada. No se le puede poner, como en las películas, la palabra FIN. A ti te toca continuarla, como le tocó a tus padres y antepasados. Es la historia que te toca vivir y hacer, cambiar y mejorar. Es tu lugar en la historia de México. (p. 509)

Cada ciudadano, persona, hombre o mujer hace día a día su propia historia que con las siguientes generaciones serán contadas por su familia, amigos y conocidos, todos hacemos grandes acciones que dejarán huella en nuestra sociedad, por eso la historia no tiene fin. No hay que detenernos, haremos que las cosas cambien por que nacimos para hacer historia.

La educación en México es única entre los demás países, empezando con dar libros de texto gratuitos, también con cada cambio de presidente se hace un cambio en la SEP, los libros actualizan información o añaden artículos importantes relacionado con hechos sociales que han pasado, hubieron cambios es su estructura, se incluyeron temas que se verán bien o mal ante la sociedad pero son necesarios, después de realizar cambios entra la CONALITEG para realizar la impresión y distribución de libros en todo el país. Conocer estos cambios es de suma importancia y si eres maestro o estudiarás para serlo debes conocer tus herramientas y facilitar el contenido al nivel de entendimiento de los estudiantes. La historia de los LTG es interesante y conoceremos que circunstancias lleva para que llegue a manos de directores, maestros y alumnos.

1.2 Explicación y Delimitación del Tema

Actualmente los libros de texto son una herramienta pedagógica obligatoria al igual necesaria para cualquier institución educativa, está es utilizada principalmente por docentes y alumnos. Para el pueblo mexicano la introducción de los LTG empezó como el primer paso hacia la educación y como seres humanos tenemos derecho, así mismo cada proyecto o meta debe haber lideres que tengan sus objetivos claros junto con el apoyo de nuestros presidentes para promover la educación. Así lo menciona Camacho (2021): Desde el siglo XIX, los libros de texto han sido un extraordinario instrumento

de los sistemas educativos y una herramienta eficaz para respaldar los propósitos de los Estados nacionales. (p. 2)

La herramienta de un ingeniero serían las leyes de la física y los materiales, para un psicólogo serán las entrevistas ya que son un pilar para obtener respuestas desglosadas de su paciente, de los doctores son sus herramientas quirúrgicas y para nosotros los maestros la herramienta que más destaca es el libro de texto ya que de él se presenta el tema de un día de clase e igual desprende subtemas; estos libros nos abren las puertas para conocer los métodos, saberes y disciplinas.

La revista Brasileña de Historia de la Educación tiene como autor a Camacho (2021) que nos habla sobre la resistencia y oposición hacia la educación sexual de los LTG. investigaciones que abarcaron sexenios de expresidentes como Luis Echeverría, que decidió dar una introducción dentro de los planes de estudio en la educación primaria de educación sexual en la materia de Ciencias Naturales, por resultado nacieron grupos opositores dando sus inconformidades y resistencia ante esta nueva introducción. Además, Vicente Fox Quezada (2000-2006) les hizo una continuidad a los proyectos anteriores de la integración de la educación sexual para nivel de secundaria en su materia de biología, el contenido iba más allá de la reproducción, incluyeron temas del placer sexual, orientaciones sexuales, el respeto a la diversidad sexual, enfermedades de transmisión sexual, el abuso sexual, etc.

Así tenemos a la doctora De Oca (2007) que en su trabajo “los libros oficiales de lectura editados durante el gobierno de Lázaro Cárdenas” menciona que una nueva aspiración dentro del nivel primaria era formar sociedades humanas y no individuos perfectos, un pensamiento liberal o mejor conocido en el siglo XIX ideología liberal, querían cambiar las mentalidades y pensamientos sobre el trabajo productivo, la naturaleza y sus relaciones sociales, encima de esto también se presentó la idea filosófica de que los campesinos trabajan dentro del campo y los obreros solo en la ciudad, así los hijos de escuelas rurales y urbanas son presentados como sujetos activos para construir su propia historia, así la Unión de Padres de Familia hizo frente a este proyecto liberalista

y se negaron a que usaran a sus hijos como prostitutos y experimentos de esta “nueva aspiración”.

Con la nueva generación de libros que se encuentran en tutela de la SEP y el actual presidente López Obrador, la doctora Celis (...) nos muestra los retos actuales de los LTG que fueron presentados el año pasado, pero tuvieron un rechazo enorme ante la sociedad y junto a ellos los padres de familia. Estos libros han sido elaborados por medio de concursos, esto conlleva que no siguiera la continuidad del mismo autor en los diferentes grados educativos, no hay muchas dudas por parte de diferentes medios que no se hizo una rigurosa revisión sobre la modificación del contenido de los libros, el resultado a esta decisión fue un mar de críticas, empezando por sus portadas y títulos.

Se incluyeron las nuevas tecnologías, se tomarán en cuenta las nuevas fuentes de información que ayudarán ampliar el tema visto, recopilados de fuentes seguras y fiables, gracias al acceso del internet, considerando que algunas escuelas aun no cuentan con acceso a internet o a las nuevas tecnologías, es compromiso del gobierno hacer llegar el internet a esas comunidades lejanas.

La trayectoria de los libros de texto no será sólida, tendrá cambios cada cierto tiempo, abarcara diferentes autores y puede ofrecer mejores aportes a futuro, con la certeza de llegar a ser rechazada, pero al mismo tiempo podría ser aprobada, como una línea que sube y baja, podrá estar muy en lo alto, sin embargo, al mínimo error por parte de la estructura o información la caída sería muy rápida.

Nos enfocaremos en un solo campo formativo que abarca 3 materias, ética; que en nombre de materia sería educación cívica y ética, naturaleza; sería ciencias naturales y por último sociedades; libro integrado. Así eran conocidos por la generación de libros de 1993 a 2007. Los maestros deben tener una preparación y sentirse preparados para aprender con firmeza a los problemas que se presenten dentro del aula, la escuela y la comunidad, como sacar una solución ante los diferentes problemas, tener un plan que

puede tener un constante cambio, puede funcionar a la primera implementación y la vez no.

A partir de un análisis realizado se observa que existen dudas y controversias sobre los libros de texto actuales, generación 2023-2024, por lo que planteamos las siguientes preguntas problemáticas relacionadas con los próximos capítulos: ¿Qué características o elementos tiene un libro de texto gratuito? ¿Cuál es la estructura, diseño y partes del libro de texto en el campo formativo: ética, naturaleza y sociedades? ¿Qué ofrece a los maestros y alumnos?, estas preguntas serán analizadas y resueltas con esta monografía a través del desarrollo de los capítulos.

1.3 Justificación

Esta monografía analizará de manera pedagógica a entender mejor como se maneja el contenido de los libros, de cómo la SEP quiere hacer a los alumnos más empáticos, con valores, responsables, con la naturaleza y su economía, además tener la capacidad de formar un desarrollo personal y familiar. Además, investigaremos pedagógicamente la estructura del contenido de los nuevos LTG dentro del campo formativo de ética, naturaleza y sociedades.

Los libros de texto tienen una enorme importancia dentro de la docencia ya que son una herramienta principal de trabajo para iniciar un aprendizaje en las instituciones educativas dentro del nivel básico, también forman una parte fundamental a nuestra formación de identidad nacional.

Este tema me resultó muy interesante ya que durante mi período de prácticas docentes primero escuchaba comentarios de duda y negatividad entre maestros ya que se publicaron artículos y videos donde se expresaban comentaristas, padres de familia, políticos, la sociedad en general donde hacían criticas fuertes hacia la nueva estructura curricular junto con la reforma educativa, los docentes llegaron a imaginar como impartir la nueva reforma ante sus alumnos y las dudas se volvían más grandes, a tal grado de tomar un curso o programa donde se expusiera una explicación detallada de

como impartir esta nueva herramienta entregada por parte de la SEP, por otra parte, la sociedad seguida negando la aceptación de estos libros y exigieron una conferencia de prensa donde se presentara como están estructurados curricular y pedagógicamente estos nuevos libros de texto.

Por otro lado, la presente monografía contribuirá a que el docente conozca la estructura pedagógica, los contenidos y las estrategias didácticas de los libros de texto del campo formativo, ética, naturaleza y sociedades. Esto le permitirá organizar y mejorar su práctica docente para favorecer un aprendizaje de los alumnos, también le otorgará información organizada, qué factores intervinieron en este proceso de la NEM, entender que contenidos lleva dicho campo formativo, comprender la estructura del nuevo libro de texto para poder generar un aprendizaje significativo sobre los alumnos.

1.4 Objetivos

Objetivos Generales

- Analizar de manera pedagógica el contenido y estructura de los libros de texto de la fase 3 del campo formativo de ética, naturaleza y sociedades de la NEM.

Objetivos Específicos

- Analizar de manera general las características del libro de texto.
- Describir la estructura curricular del campo formativo de ética, naturaleza y sociedades.
- Explicar si el libro de texto reúne las características pedagógicas para trabajar el campo formativo de ética, naturaleza y sociedades.

CAPÍTULO II

FUNDAMENTOS TEÓRICO-METODOLÓGICOS

2.1 Perspectiva de Análisis

El CONALITEG es una organización pública que se encarga de la distribución y producción gratuita de los libros de texto, recurso utilizado por maestros y alumnos. Otro punto es que se guiaron por medio del artículo 3ro de la constitución mexicana que dice “toda persona tiene derecho a la educación, además, debe ser impartida de manera laica, gratuita y obligatoria”, junto con Jaime Torres Bodet y López Mateos que presenciaron la pobreza y analfabetismo que se vivía en aquellos años, padres mexicanos no podían cubrir la cuota para la educación de sus hijos fue como inicio el proyecto del CONALITEG, al mismo tiempo, se entregaron libros a las instituciones privadas, el presidente López Mateos decía que “todos son niños y todos son parte de nuestro pueblo”.

El presente trabajo sostiene un enfoque pedagógico dentro de la fase 3 de la nueva escuela mexicana del presente año, enfocado en el campo formativo de ética, naturaleza y sociedades. Se explicará cómo se ha llevado la estructura de los LTG, del mismo modo se hará un análisis pedagógico de la estructura de los contenidos de dicho campo.

Para elaborar un LTG se presenta el nuevo ciclo escolar 2023-2024, se otorgan seis libros para cada uno de los grados de la fase 3, la SEP junto con la CONALITEG presento una nueva propuesta de libros para cada grado escolar de las diferentes fases de nivel primaria.

Utilizaremos un enfoque de análisis de dimensiones didácticas del libro de texto, se basa en analizar de manera profunda la estructura de los contenidos, objetivos, actividades, las imágenes que utilizan de ejemplos, los resúmenes de información etc. Así mismo, se verán otros aspectos como el tipo y tamaño de letra, la disposición de encabezados, se calcula la densidad en los contenidos, para ser más específicos en

el último termino mencionado, se hace una sumatoria a partir de las palabras o frases de cada apartado, ejemplo: si un resumen tiene 500 palabras y si una palabra se repite 10 veces su densidad sería el 10%, también, se verá la distribución de contenidos (Colás, s/a).

2.2 Metodología de Investigación

La presente investigación se titula “Análisis pedagógico sobre los libros de texto del campo formativo; ética, naturaleza y sociedades de la fase 3 de la Nueva Escuela Mexicana”, se trabajará con opción de monografía. Corona (2015) nos explica que es: “Es un texto académico producto de una investigación documental, que se utiliza en el ámbito educativo con la finalidad de dar cuenta sobre el estado de conocimiento de una temática específica.” (p.64)

A partir de lo anterior se puede afirmar que una monografía es una investigación extensa y de recopilación de información, con la finalidad de presentar con referencias bibliográficas la solución a la problemática principal de este trabajo.

La investigación documental es un procedimiento científico, un proceso sistemático de indagación, recolección, organización, análisis e interpretación de información o datos en torno a un determinado tema. (Morales, s/a)

Se analizó con fichas bibliográficas basada en autores que ya investigaron anteriormente, también realicé fichas de trabajo, comentario, síntesis, junto con las de copia textual y carpeta virtual. Alazraki (2007) menciona:

En la ficha bibliográfica se consignan los datos de un libro o artículo que se considera útil en una investigación: se escriben el apellido y nombre del autor, el título del libro, artículo o texto en cuestión, el lugar, la editorial y el año de publicación. (p.84)

En relación con la cita anterior, una ficha bibliográfica es de gran utilidad cuando se empieza la investigación hasta su finalización, nos ayuda a organizar y recordar de donde se obtuvo esta información. Por otro lado, las fichas de trabajo son otra

estrategia para la recopilar información, donde se escriben ideas centrales de una manera clara y precisa, muy parecidas a las fichas de síntesis, a diferencia de las fichas de comentario, estas tienen una redacción propia con respecto a la información de un tema en particular.

Dentro de mis prácticas profesionales surgió el tema para esta monografía, escuchando a los maestros y notando su inseguridad ante los LGT, indagando en el internet, páginas de noticias o artículos publicados, llamaron mi atención al querer investigar la estructura del contenido y del porque el nuevo material educativo era cuestionado por los docentes y la sociedad que daba su crítica.

La mayoría de mis fuentes para esta monografía son de artículos de internet de autores que llevan investigando desde los orígenes de los LTG y el CONALITEG, sus obras tienen un código numérico establecido internacionalmente para la identificación de las publicaciones seriadas, es decir su ISSN (International Standard Serial Number), la serie de números están ubicadas al principio o al pie de página de cada artículo publicado en internet, le da un toque de seriedad y que no contiene errores o ambigüedades.

Además, utilizaremos materiales educativos del nuevo ciclo escolar 2023-2024 respaldados por la página online del CONALITEG, propia del gobierno.

Al realizar mi esquema inicié con la organización de mi meta en esta investigación, surgió la problemática en base a mis prácticas profesionales, formulé mis objetivos específicos y generales con ayuda de los títulos de los demás capítulos, al realizar mi delimitación del problema comencé a leer para recopilar información que me ayudarán a darle una estructura, continuando con la elaboración de los capítulos, estos se fueron construyendo en base a mis lecturas de archivos publicados por la SEP, CONALITEG, NEM y otro autores que escribieron artículos relacionados a los nuevos libro, dentro de cada capítulo se encuentra un párrafo introductorio donde se presenta el aspecto a tratar del capítulo, el propósito que tiene y por ultimo una mención sintetizada de la estructura, incluye también subtemas, citas textuales con sus comentarios y por ultimo

esta un párrafo de conclusión, que de forma general y congruente de lo que se trató el apartado.

Y para finalizar, se elaboraron las conclusiones donde está plasmada una síntesis de todos los aspectos tratados dentro del trabajo de forma clara y precisa.

Es así como este trabajo busca analizar el contenido junto con su estructura de temas dentro del campo formativo de ética, naturaleza y sociedades, dentro de la fase 3 de la NEM.

CAPÍTULO III

CARACTERIZACIÓN DEL LIBRO DE TEXTO GRATUITO

Hay que pensar que los libros son una gran ayuda para guardar información, historias, sentimientos, novelas etcétera; también, fortalecen nuestro desarrollo cognitivo, esto incluye la comprensión, memoria, reflexión, concentración, observación, la atención y el pensamiento crítico. Además, nuestro conocimiento crece, con una constante lectura, nuestra imaginación puede sobrepasar los límites que nosotros mismos nos impusimos, de aquí del material educativo surge la inspiración sobre nuestras acciones, esto y muchas cosas más, estos forman una parte esencial para nuestro desarrollo humano en la personalidad e ideas. En el tema educativo los LTG son la guía en el camino del conocimiento, nos enseña a leer, otorga actividades de caligrafía para tener una escritura entendible, instruye la matemática para solucionar problemas de cálculo que se hacen presentes día a día en nuestra vida cotidiana.

Dentro de este apartado conoceremos de manera general que características deben tener los LTG de primer grado de primaria, con base en los diferentes documentos publicados por la SEP y expertos dentro del tema educativo, puesto que es importante conocer con qué tipo de estructura metodológica cuentan, también, definiremos el concepto de libro de texto gratuito en el entorno mexicano, ya que, cada país cuenta con diferentes métodos educativos.

Debo incluir que además conoceremos la estructura metodológica, son elementos claves para guiar los procesos de aprendizaje, desde mi experiencia es importante el sentido y orden al realizar las actividades, tiene que ver con que tiempo deben realizarse, quienes lo realizaran y de qué manera se realizara, está es un apartado muy importante que el maestro incluirá en sus planeaciones.

La intención de este apartado es que ampliemos nuestro concepto de LTG por medio de autores que se han dedicado al análisis o historia de ellos, también conoceremos las principales características mencionadas por la SEP a partir de las generaciones pasadas.

3.1 ¿Qué es un Libro de Texto?

En la actualidad los libros son una fuente de información y adquisición de conocimientos que nos hace imaginar los escenarios e historias, para conocer el mundo que nos rodea. Existen muchas categorías y géneros para leer; política, economía, romance, aventura etc. Los cuentos infantiles ayudan a los niños a tener mejor entendimiento y comprensión, también estimulan la memorización.

Dentro de la educación existen libros que son importantes para el maestro, son una herramienta principal, analizaremos sus autores, editoriales y que revisión técnico-pedagógico les dan a los LTG, después mayormente se le dan cambios de imagen o se agrega contenido, extendiendo temas e incluyendo más información, es importante conocer y entender los cambios.

En nuestro país se hizo una reforma educativa que implico una serie de cambios en los planes y programas por consecuencia también para los LTG, dicha reforma educativa que tiene tres objetivos muy importantes:

- La mejora de las escuelas, este mejoramiento atiende dos dimensiones: las condiciones físicas de los planteles y su funcionamiento, siendo más específicos, las escuelas deben contar con una infraestructura adecuada donde se pueda impartir el conocimiento, después, dentro del funcionamiento debe tener una buena organización, menos burocracia y mayor participación social. En definitiva, estas dimensiones pueden influir en la comodidad y seguridad del alumnado junto con los docentes.
- Mejores maestros, se implementa una evaluación para identificar las fortalezas y debilidades, con el único fin de otorgarles una capacitación de calidad hecha a la medida de sus necesidades.
- Mejores contenidos, el conocimiento avanza con gran velocidad, debido a eso, es necesario darle una actualización al contenido de los libros para que

los estudiantes puedan aprender a aprender, a formar ciudadanos informados y responsables, que ejercen sus derechos y participen en actividades sociales y políticas. (SEP, 2023)

Todo esto con la finalidad de tener un análisis de dimensiones didácticas hacia los nuevos LTG del campo formativo de ética, naturaleza y sociedades del ciclo escolar 2023-2024 dentro de la fase 3.

El concepto de libro de texto es muy complejo y puede ser interpretada de muchas maneras, pero dentro de nuestro lenguaje cotidiano denominamos al libro de texto de diferentes maneras, por ejemplo: libro escolar, manual escolar, texto escolar etc.

La CONALITEG (2022) nos menciona que:

El libro de texto gratuito es uno de los pilares de la política educativa del Estado Mexicano, su carácter único asegura que todos los estudiantes del país aprendan a leer y escribir, a dimensionar y cuantificar las cosas del mundo, con métodos y enfoques pedagógicos al día; que adquieran los conocimientos básicos sobre la naturaleza y la sociedad útiles para su desenvolvimiento como individuos y como ciudadanos libres de los prejuicios de cualquier credo y los sesgos de cualquier ideología. Generación tras generación, el libro de texto gratuito contribuye de manera fundamental a la formación de nuestra identidad nacional. (p.1)

En México estos libros son un acceso al conocimiento, buscan que las mexicanas y mexicanos formados con el nuevo modelo educativo sean ciudadanos responsables, informados y cuenten con conocimiento de sus valores, que defienden sus derechos, la participación en decisiones políticas y tener un desarrollo personal, familiar y laboral dentro de la sociedad. Al mismo tiempo se busca producir y distribuir una gran cantidad que cubra la demanda de libros en cada ciclo escolar, por lo cual los libros lleguen a cada pueblo o ciudad de la república mexicana, utilizando recursos eficientes y dichos materiales cuenten con la calidad prometida por la cual fueron creados.

Además de ser parte del material educativo de los maestros, por otra parte, son un medio de formación continua, a veces informal y otro personal dentro del maestro, por otro lado, se volvieron materiales adicionales en las bibliotecas escolares que mayormente son utilizados por el público en general, ayudando como referencias literarias en investigaciones de temas como: salud, ambientales, ética y ciudadanía junto con temas generales como ciencias y tecnologías. (Larios, 2001)

Con el avance de las nuevas tecnologías se planea integrar contenidos digitales, iniciará la nueva etapa evolutiva para los libros, pues irán de la mano con las nuevas implementaciones para acceder a ellas, internet, equipo de cómputo etc. serán una ayuda extra y más didáctica para los maestros.

3.2 Características de un Libro de Texto

La SEP tiene como principal objetivo que toda la población cuente con el derecho de recibir una educación equitativa, inclusiva e intercultural, ya que su interés se encuentra centrado en los niños del país junto con los adolescentes y jóvenes. Que haya un lugar donde ellos tengan un nivel y modalidad para recibir la educación que demanden.

En México la principal y primordial característica que tienen es que sean gratuitos, que cumplan con la distribución de una educación igualitaria para todos los niños del país. Exploremos un poco la idea que al ser gratuitos son accesibles para los alumnos y que la enseñanza no solo quede en el salón de clases, de modo que tenga una continuación en el hogar.

Mora (2012) nos menciona:

Los libros de texto y materiales educativos, en términos generales, deberían contener clara y explícitamente estos elementos; además, quienes se encargan de evaluar científicamente y analizar tales libros están obligados/ as a considerar estas variables como sustantivos básicos que conlleven finalmente a la elaboración de libros acordes no solamente con la filosofía científica de la disciplina en sí misma, sino, además, en

correspondencia con las problemáticas sociales y ambientales propias del contexto para el cual son diseñados. (p.11)

Para crear el contenido de un LTG se hace un equipo de maestros, muchos de ellos son de diferentes estados de la república mexicana y son convocados con el único fin de crear un nuevo catálogo de libros. Cada maestro cuenta con diferentes experiencias educativas, ideas o creencias que puedan ser puerta para temas nuevos, también entre ellos hay quienes adjuntan imágenes que atraigan la atención respecto al tema, que den un placer visual y que afecte las emociones del alumno para así desarrollar su sentido de comprensión y retención, además, son un método de motivación.

Tomando de ejemplo la actividad del libro integrado de primer grado de la generación de 1993, dice: “¿Cómo son tu familia y tu casa? Dibújalos.” Esta el espacio en blanco para que el alumno dibuje, pero a primera vista está un marco donde están plasmados espacios de una casa; sala, comedor, cuarto, la estufa de una cocina, etc. Después, están las mascotas, el perro, gato e incluso el loro que no en todas las casas mexicanas está presente, la parte más importante es donde se presenta a la familia, el padre en el trabajo, el abuelo leyendo el periódico, la hija jugando a ser la mamá, el hermano tomando un baño, la mamá colgado la ropa y la abuela regando las plantas. Mora (2012) nos dice que los LTG están desarrollados bajo las problemáticas sociales, en México es muy común que las familias mexicanas sean mayores de 4 integrantes, la imagen que se describió está muy relacionada con la realidad social dentro de las familias, lo que hacen cotidianamente o nos dan esa idea plasmada en una imagen.

Dentro de la investigación de Mora (2012) describe que el libro de texto tiene cinco funciones que cumplir para la sociedad.

- Los libros de texto tienen la función de estructurar, organizar y distribuir contenidos, que son previamente revisados. Para distribuir contenidos deben ser cuidadosamente ordenados dentro de los programas y planes de estudio, así mismo, tendrá una didáctica desarrollada correspondiente al proceso de enseñanza-aprendizaje. Por otra parte, se vuelven la primera ayuda para el

docente, el primer apoyo que reciben durante el camino de la docencia que tiene un fuerte lazo con la responsabilidad.

- Los libros de texto cumplen la función de representación. Consiste en incluir contenidos textuales, gráficos, imágenes cartográficas, figuras y acontecimientos del mundo. Para ser más específicos, un libro de texto nos brinda una gran cantidad de contenidos que son trabajados por personas profesionales vinculadas al mundo de la pedagogía, prácticas pedagógicas, didácticas y métodos educativos, también alineados a la educación social y natural.
- El libro de texto cumple la función de control. En relación con el punto mencionado, se establece un control dentro del desarrollo del aprendizaje, se distribuyen las actividades, el tiempo que tomara cada actividad ya sea grupal o individual de parte de los alumnos junto con el docente, también, están las indicaciones e instrucciones del trabajo, preguntas, apoyo, motivación etc.
- Su cuarta función consiste en la motivación. Para ser más específicos, el libro de texto debe estar actualizado, esto ocurre cada sexenio, así mismo, ser dinámico, manejable, ajustable y variado con relación a los saberes y conocimientos científicos, pero también evitar los errores conceptuales. Será preciso mostrar que el diseño consiste en una constante comunicación entre quienes realizan la elaboración de los contenidos/lecciones con los revisores/diseñadores de este.
- Dentro de la quinta función el libro de texto tiene que ver con la homogenización y diferenciación. Para comprender mejor este punto, se habla de un grupo que tiene una participación en el proceso de enseñanza-aprendizaje, el docente dentro de su experiencia debe observar la capacidad de cada sujeto, esto también incluye la participación grupal, todos los

estudiantes genéticamente cuentan con pensamientos e ideas propias y nadie piensa igual, puesto que, tampoco cuentan con las mismas vivencias y experiencias. La escuela y los libros de texto deben cumplir un gran papel sobre el tema de las desigualdades y discriminaciones. (Mora, 2012)

Es por esto por lo que los LTG tienen una tarea muy importante que cumplir para cada institución, maestro y alumno, que su contenido no quede solo en palabras, que lleguen al corazón de cada alumno para tener la motivación de hacer el cambio en la sociedad, contar con el conocimiento básico para enfrentar diversos problemas, pero también para defender sus derechos como ciudadanos junto con la iniciativa de participar en cualquier actividad política.

En México se han distinguido ciertas características para los libros de texto, la SEP en conjunto con la CONALITEG realizan actualizaciones en sus conceptos básicos, utilizan estos términos en conferencias donde se hace una presentación del catálogo de libros de texto.

En México la SEP (2023) ha distinguido las siguientes características con respecto a los libros de texto en relación con el sistema educativo del país:

- Contenido alineado con el currículo nacional: Los libros de texto están diseñados para seguir el currículo nacional establecido por la Secretaría de Educación Pública (SEP).
- Enfoque en la educación integral: Los libros de texto mexicanos buscan promover la educación integral, abordando aspectos como la formación cívica, ética, cultural y ambiental.
- Inclusión de la diversidad cultural: Los libros de texto reconocen y celebran la diversidad cultural de México, incluyendo contenido relevante para las diferentes regiones y comunidades.

- Uso de un lenguaje claro y accesible: Los libros de texto están escritos en un lenguaje sencillo y fácil de entender para los estudiantes.
- Incorporación de imágenes y materiales visuales: Los libros de texto suelen incluir imágenes, gráficos y otros materiales visuales para facilitar la comprensión y el aprendizaje.
- Actualización constante: Los libros de texto son actualizados regularmente para reflejar los cambios en el currículo y las necesidades educativas.
- Accesibilidad: Los libros de texto son distribuidos gratuitamente a los estudiantes de educación básica y media superior en México.
- Evaluación y seguimiento: Los libros de texto son sometidos a un proceso de evaluación y seguimiento para asegurar su calidad y efectividad. (SEP, 2023)

Podemos entender que la SEP busca de una manera directa por medio de sus libros que los alumnos cuenten con herramientas junto con el conocimiento para comprender los nuevos términos que se presentan en la sociedad, que generen el sentimiento de protección hacia la naturaleza y los patrimonios, ya que, se introdujeron temas políticos de sucesos sociales que dejaron marcas en México y en su población, así mismo, se incluyeron las nuevas tecnologías para tener contenidos y actividades didácticas más motivadoras, la comprensión se realiza por medio del lenguaje escrito de cada libro y para esto se evita el lenguaje técnico, dentro de la inclusión se agregaron los temas en base a las culturas, esto cumple la finalidad de que el pueblo mexicano conozca sus orígenes, creencias etc.

Partido (2007) nos expresa el papel que cumplen los libros de texto gratuitos: “El libro de texto empleado como mediador de procesos formativos deja de ser sólo un recurso didáctico, para convertirse en un generador de procesos pedagógicos, cognitivos, psicológicos y culturales.” (p.2)

Gracias a los libros de texto podemos aprender a leer, memorizar, hacer comprensión, pero también nos informamos de temas ambientales y sus consecuencias si la humanidad no hace el cambio, así mismo, nos enseña a contar, medir, calcular etc. Que cotidianamente las matemáticas se ven en cualquier momento de nuestras vivencias, agradecemos a los libros por enseñarnos los derechos de los niños, la higiene, los valores, historia de México y diversas culturas, pero sobre todo nos enseñó a ser ciudadanos honorables.

3.3 Estructura Metodológico-Didáctica del Libro de Texto

En virtud de que en este apartado se analiza la estructura metodológico-didáctica de los libros de texto, partiremos en definir en primera instancia estos conceptos. A continuación, la definición de metodología y didáctica, basándonos en autores que realizaron investigaciones donde se incluyeron estos conceptos.

Casasola (2020) nos menciona que:

La palabra didáctica proviene del griego didaskein. Significa enseñar, instruir, explicar, hacer, saber, demostrar. También, la etimología griega pasó al latín, en la voz discere y docere que significan, respectivamente, aprender y enseñar. El uso del término didáctica en la actualidad conserva el significado original del griego y latín. (p.40)

Añadiendo que es una rama de la pedagogía que estudia los métodos, estrategias y técnicas para la enseñanza del aprendizaje, ayuda a los maestros a conocer las diferentes formas para enseñar, que las actividades en clase sean más dinámicas e integradoras.

Cortes (2004) define el concepto de metodología como: La Metodología es la ciencia que nos enseña a dirigir determinado proceso de manera eficiente y eficaz para alcanzar los resultados deseados y tiene como objetivo darnos la estrategia a seguir en el proceso. (p.8)

Es nos explica que un libro de texto debe contar con una serie de pasos organizados para facilitar el contenido. Hasta este punto de la investigación entendemos que el libro de texto es una herramienta cognoscitiva que constituye el nivel básico, utilizada principalmente por maestros y alumnos para sus procesos formativos, para los alumnos es su fuente de conocimiento y para los maestros es su herramienta didáctica, es así como se generan las estrategias pedagógicas junto con las cognitivas y culturales.

En las escuelas mexicanas ya los libros de texto son gratuitos, obligatorios y sobre todo nacionales, es por esto que son accesibles y fáciles de conseguir a diferencia de otros medios de aprendizaje, en cada ciclo escolar los egresados se quedan con los libros y pueden funcionar como guía para las futuras generaciones dentro del hogar, también, pueden ser reutilizados, termina el periodo escolar y se deben devolver a la biblioteca, no importa la cantidad de veces que sea necesario hacer esta labor.

Partido (2007) señala:

los libros de texto les sirven a los maestros no sólo para introducir y describir conceptos, sino que también les proveen del contenido de las lecciones, los proyectos y actividades a través de los cuales pueden explicar, desarrollar y reforzar ideas. (p.2)

Al realizar una planeación el maestro toma en cuenta el libro de texto como primera base para encontrar el tema con el cual iniciará su semana de actividades, también funciona como un control, dependiendo que tan extenso sea el tema puede especificar en que tiempo será visto o si necesita actividades para reforzar el conocimiento, también, especifica si sus actividades serán realizadas de manera individual, grupal o incluyendo al maestro. Por otro lado, el mantener una constante actualización de información ayuda a la metodología que el maestro utiliza en sus clases.

En definitiva, los libros de texto deben contar con una estructura en cada lección, se realizó un análisis general y el resultado sería el siguiente:

- Introducción: presentación de los objetivos y contenidos del libro de texto.

- Unidades o capítulos: división del contenido en unidades o capítulos que abordan temas específicos.
- Objetivos: especificación de los objetivos de aprendizaje que se esperan alcanzar en cada capítulo.
- Contenidos: presentación de los conceptos, teorías y habilidades que se van a desarrollar.
- Actividades: inclusión de actividades para los estudiantes, como ejercicios, problemas, cuestionarios, crucigramas etc.
- Recursos visuales: utilizando imágenes, gráficos, diagramas y otros recursos visuales para apoyar el aprendizaje.
- Evaluación: se incluyen evaluaciones y autoevaluaciones para medir el progreso de los estudiantes.
- Conclusión: resumen de los conceptos clave y reflexiones finales.
- Glosario: definición de términos clave y conceptos importantes.
- Referencias: listado de fuentes consultadas y recomendadas para profundizar en los temas.

Estos puntos mencionan generalmente la estructura metodológica-didáctica, pues hace mención de una forma ordenada como como esta estructura cada lección, basándonos en el libro de Español (1993) se muestra lecciones con relación al libro de lecturas, ejemplo Paco el chato, siendo la primera lección especifican que es tiempo de escribir, los alumnos escribirán su nombre, el del maestro y otros nombres que comiencen como la misma inicial que el suyo, una actividad que lleva un orden, peticiones sencillas para el alumno y finalizan la actividad utilizando el alfabeto móvil, este material educativo pertenece al área de lenguaje de Montessori, su nombre lo

define, un material móvil que atrae la atención de los alumnos y cumple una finalidad lúdica.

Para concluir este capítulo tenemos entendido que los LTG son la herramienta más necesaria para impartir el conocimiento, otorgado gratuitamente para el alumnado con el objetivo de cultivar valores, formar su personalidad y tener conocimientos básicos frente a las diferentes situaciones que le presente la sociedad. Al saber de las características podemos observar que cuentan con bloques y temas presentaciones, actividades guiadas, evaluaciones, notas y preguntas reflexivas.

En base a su estructura metodológica cuenta con una gran organización en el tema. Los elementos aquí presentados permitirán analizar si los actuales libros de texto cuentan con estas características.

CAPÍTULO IV

EL NUEVO ENFOQUE DE LA NEM EN EL CAMPO FORMATIVO DE ÉTICA, NATURALEZA Y SOCIEDADES

La Nueva Escuela Mexicana tiene una ideología humanista, esto nos quiere decir que sus alumnos descubrirán su potencial para aprender conocimientos, actitudes y habilidades que desarrollara durante su camino del aprendizaje para su vida cotidiana. Con la ayuda de la pedagogía el maestro descubrirá los métodos necesarios para facilitar la enseñanza para los diferentes tipos o formas de aprendizaje.

Es importante conocer los nuevos conceptos que la NEM nos presenta, contaremos agregando más conocimiento de lo que ya sabemos de ellos, ya que, solo se les conoce por los comentarios entre maestros y padres de familia incluyendo a los medios de comunicación, pero dentro de este trabajo conoceremos las intenciones que nos ofrece la SEP del campo mencionado anteriormente.

Detallaremos nuestro objetivo específico, es describir la estructura curricular de campo formativo de ética, naturaleza y sociedades, con ayuda únicamente de los libros, ya que en la actualidad será nuestra herramienta base para conocer a detalle sus enfoques y lineamientos, además, cual es el contenido que nos presenta en este nuevo catálogo.

Dentro de este capítulo nos enfocaremos en desglosar los lineamientos que nos presenta la NEM, todas las referencias están disponibles en la página de la SEP y el CONALITEG, debido a que este nuevo proyecto del presidente Andrés Manuel Lopez Obrador empezó apenas en el ciclo escolar del 2021-2022, prácticamente este tema es visto por primera vez enfocado en un solo campo, realizaremos un análisis directo sobre los contenidos que nos presenta mencionando como están estructuradas sus actividades y comprobaremos si cumplen la relación con sus lineamientos.

4.1 Enfoque y Lineamientos de la NEM

Todo proyecto comienza con una idea, los problemas de la sociedad presentan el origen de grandes ideas innovadoras, en este caso la SEP detecto un problema con la cantidad de alumnos que ingresan al nivel básico y cuando se hace el conteo de egresados se percatan que una cuarta parte de los alumnos abandonaron los estudios.

Así lo menciona la SEP (2019) dentro del artículo “Principios y orientaciones pedagógicas” presentando el origen del problema: “De cada 100 niñas y niños que entran a primaria, ocho no terminan y solo 88 se registran en secundaria; 70 ingresan al tipo de media superior, terminan 45 y acceden a licenciatura solo 34, terminan estudios 24.” (p.2)

Para ser específicos, el abandono escolar ocurre por diferentes factores que obligan al alumno a tomar la decisión de descuidar los estudios, dentro de los motivos que pueden afectar para llegar a esa conclusión se encuentran; la reprobación de materias, el ser ausente en clases, mejor conocido como “irse de pinta” que en México se le da ese término debido a que el alumno decide por voluntad propia faltar a clases para divertirse o darse un descanso, todavía cabe señalar que los problemas familiares influyen mucho y van de la mano con los problemas económicos, no olvidemos que algunos alumnos presentan la falta de interés por querer terminar los estudios.

Por estos motivos la SEP decidió presentar la propuesta de la Nueva Escuela Mexicana (NEM), con el fin de empezar un cambio, que el alumno cumpla su periodo de estudio a partir de los 0 a sus 23 años, con el objetivo que la educación sea impartida para toda la vida, acompañado de un aprendizaje permanente, con actualización de información, junto con el concepto de aprender a aprender. Su principal propósito es el compromiso de proporcionar la calidad que necesita la enseñanza. (SEP, 2019)

La NEM tiene como objetivo principal brindar un aprendizaje con excelencia, equitativo, pluricultural, que sea colaborativo y lleno de inclusión, durante su trayecto que el

camino de formación comience desde su nacimiento hasta la conclusión de sus estudios, que sea apto en todas las regiones de México.

Una de las múltiples preocupaciones del gobierno, es el analfabetismo que años atrás y en la actualidad aún existen casos de personas analfabetas que debido a esto no pueden leer ni escribir, no contaron con una educación por diferentes contextos, por consecuencia cada ciudadano no conoce sus herramientas para ser capaz de defender su persona, por medio de la educación ellos obtendrán su desarrollo personal y colectivo, con la formación adecuada llevarán una vida digna.

Es así como la NEM nos presenta sus fundamentos principales en ocho puntos:

- Fomento de la identidad con México. Se impulsa amor por la patria, valoración por la cultura, conocimiento de la historia y sus valores escritos en la Constitución Política. La NEM define la palabra cultura como el conjunto de rasgos espirituales, materiales, distintivos, intelectuales y afectivos que caracterizan a la sociedad o grupo social. Por medio de ella, los humanos se expresan, desarrollan su conciencia de sí mismos, se reconoce como un proyecto inacabado, crea sus propias obras de superación, se cuestiona la creación, busca firmemente nuevos sentidos de su vida.
- Responsabilidad ciudadana. Esto implica el aceptar los derechos y deberes personales y comunes. Es esta la idea que la NEM tiene sobre sus alumnos, que respeten los valores cívicos presentes en este tiempo: honestidad, respeto, gratitud, libertad, lealtad, equidad, solidaridad, reciprocidad entre otros. Por otro lado, también significa que están a favor del bienestar social, demuestran empática por aquellos que se encuentran en una situación de vulnerabilidad y promueven la cultura de paz como fortalecimiento para una sociedad equitativa y democrática. Practican y son la representación de los valores cívicos de nuestro tiempo; amistad, tolerancia, solidaridad, respeto,

justicia, humildad, prudencia, generosidad, fraternidad, gratitud. Hacen respeto al derecho ajeno y la exigencia de lo propio.

- La honestidad cuenta con un comportamiento fundamental para hacer cumplir la responsabilidad social, esto permite a la sociedad desarrollarse en base a la confianza y el sustento de la verdad sobre todas las acciones para conceder una sana relación entre ciudadanos.
- Participación en la transformación de la sociedad. Dentro del sentido social de la educación se aplica la ética y política de la escuela, esto se encuentra en cualquier nivel de formación, incluyendo que se busca una serie de relaciones cercanas, solidarias y fraternas que sobrepase la indiferencia y apatía para que en conjunto se logre la transformación social. El camino de la transformación social incluye el educar personas críticas, activas y participativas, que continúen con el proceso para la transformación, la creación de iniciativas que ofrezcan la calidad y bienestar que todos merecemos. Formados por la NEM desarrollaran un pensamiento crítico dirigido por el análisis, reflexión, diálogo, conocimiento histórico, humanismo y que sus argumentos estén fundamentados para el mejoramiento del ámbito social, cultural y político. Los estudiantes bajo la formación de la NEM tendrán las capacidades y conocimientos para incitar la transformación de la sociedad, llevarán a cabo la transformación por medio de acciones organizadas.
- Respeto de la dignidad humana. El humanismo se utiliza como herramienta para el acercamiento a una visión compartida. En este apartado la NEM tiene la propuesta de formar personas que ejerzan de manera responsable sus capacidades ante diferentes situaciones o terceras personas. Promueve el respeto sin limitaciones ante la dignidad y los derechos humanos. Que los estudiantes sean auténticos cuando participen en diferentes contextos que interactúa. El compromiso que menciona la NEM

es el cumplimiento de la igualdad dejando a un lado las preferencias sexuales y de género, que hombres y mujeres entiendan que todos merecemos el mismo trato y oportunidades, que goce de los derechos humanos y las libertades fundamentales.

- Promoción de la interculturalidad. Se fomenta el aprecio y comprensión por las diferentes culturas incluyendo la lingüística, incluyendo el diálogo y el intercambio cultural sobre una base sólida de equidad y respeto mutuo. Es así como la NEM fomentará un profundo conocimiento sobre las diversidades múltiples de la cultura, tener una relación con estas, bajo la equidad y el dialogo, que promueve la comprensión mutua. Contaran con un desarrollo alto de autoestima, una visión abierta, pero sobre todo universal, ya que, por medio de conocer y respetar las identidades culturales, cívicas y personales será más extenso el compromiso de lograr el respeto en dirección a las raíces de México.
- Promoción a la cultura de paz. Como el mismo punto lo dice, se formarán alumnos que fomenten el diálogo constructivo, la solidaridad y la búsqueda de acuerdos que ayuden a obtener una solución alejada de la violencia, que se genere la convivencia con el saber del respeto a las diferencias. La UNESCO define la cultura de paz a una serie de valores, actitudes y comportamientos que no se rigen por la violencia, que hacen la prevención de conflictos con ayuda de soluciones mediante un diálogo de negociación entre las personas afectadas. Es así como la NEM reconoce y valora las diferentes culturas del país junto con las del mundo, así incluyendo las lenguas originarias, se llevará una serie de ejercicios que fortalezcan los derechos culturales de todos individuos y pueblos. Apoya el respeto y valoración por la diversidad cultural del mundo y de México, también el cumplimiento de los compromisos con el país, el bienestar mundial y a la seguridad de la vida en el planeta.

- Respeto por la naturaleza y cuidado del medio ambiente. Aquí se promueve una idea sólida que es la conciencia ambiental que favorece la proyección y conservación de un entorno natural. Bajo la NEM proporciona la educación y la practica ambiental del entorno, promueve un pensamiento crítico, para cuando se generen ideas para un desarrollo sostenible, incluyendo el análisis del consumo actuales y patrones de vida. También, está el amor propio, por las demás personas incluyendo a los seres vivos, es así como los estudiantes serán conscientes que cada aspecto o manifestación esta interconectada con la vida y que con este conocimiento actúen bajo la idea que lo primordial en es el medio ambiente y sus criaturas, durante su periodo de vida. (NEM, 2023)

Por tanto, se han presentado en México diferentes problemas sociales que atrajo la atención de la SEP (2023) en temas de educación, como los alumnos pueden hacer frente a estos problemas sin necesidad de recurrir a la violencia o hacer la discriminación. Supongamos las siguientes situaciones, cuando se presencia un accidente de tránsito la gente se acerca hacer los primeros auxilios, en ese momento los ciudadanos se conjuntan a brindar una ayuda sin pedir nada a cambio, cuando se abre un debate en temas como el feminismo el pueblo se divide en quienes están en contra de las marchas y los demás que apoyan la causa, dependiendo de las situaciones que se presenten el pueblo forma grupos ya sea a favor o en contra, pero también están esas persona que son neutras en temas debatibles; por tal razón, la NEM busca crear en las nuevas generaciones seres empáticos con principios de valores antes esta situaciones, incluyendo los temas ambientales, la escases de agua al norte de México se ha hecho una noticia viral y preocupante para los demás estados de la república, que ellos sean los próximos protagonistas a incitar el cambio con respecto al cuidado del agua, la protección para los animales, la contaminación de mares y ríos etcétera.

La NEM también nos presenta sus principales objetivos, estos están conformados por la Ley General de Educación:

- Garantizar el desarrollo integral del educando.
 - Reorientar el Sistema Educativo Nacional (SEN).
 - Incidir en la cultura educativa a partir de la corresponsabilidad.
 - Impulsar transformaciones sociales dentro de la escuela y en la comunidad.
- (p.5)

Analizando la cita, podemos observar en breves palabras que buscan el desarrollo personal, general e integral de cada educando en base a los principios de los derechos y valores para incluir una educación cultural para ampliar sus conocimientos y lenguajes, con el fin de dar el respeto que merece cada cultura, incluyendo también a las demás culturas del mundo y sus habitantes originarios.

Estos objetivos deben estar presentes en los nuevos LTG dentro del campo formativo de ética, naturaleza y sociedades, cuando se habla de un desarrollo integral dentro del alumno hace referencia a sus habilidades físicas, culturales, sociales, cognitivas y emocionales; también, menciona a la SEN que prácticamente es el sistema de los distintos niveles educativos: básico, medio superior y superior, incluyen la corresponsabilidad que es la repartición de tareas domésticas y responsabilidades de la familia así como la educación, cuidado y afecto para los miembros de ella, por último la idea de transformar a la sociedad desde adentro de la escuela.

La NEM cuenta con cinco características principales, posteriormente serán descritas:

- Se vincula con la comunidad. La educación cuenta como desarrollo para el país. Por esto es necesario mantener, incorporar y fortalecer una participación ligada con lo creativo para obtener una acción colaborativa dentro de las familias, instituciones públicas y privadas, ya que, están ligadas a la cultura y el deporte. Los docentes deben tomar de referencia a la comunidad al momento de enseñar, ya sea dentro o fuera del aula, con base a las necesidades y recursos del entorno social.

- Enfoque humanista. Como se ha mencionado a lo largo de trabajo, la NEM pretende la formación de personas con pensamiento crítico, que tengan la idea de sí mismos, capaces de ejercer valores éticos y democráticos, que cuenten con relaciones sociales de manera pacífica y sana.
- Valora a las y los docentes. La NEM muestra respeto a los maestros y maestras, nos menciona que no solo se preparan para ejercer la docencia, sino también en participar en el proceso de formación continua, ya sea personal o grupal, toman cursos para su mejora en práctica, al trabajar con otros maestros se crea un vínculo con la comunidad, implementar o proponer proyectos para nuevas maneras de enseñar, generar una formación integral para los estudiantes.
- Nuevo enfoque Pedagógico. Menciona que los contenidos no estarán desvinculados de la realidad, tampoco se recurrirá a proyectos o problemas para comprender conceptos teóricos, con la NEM el aprendizaje será motivado por medio de la duda, curiosidad y por el deseo de aprender temas relevantes para su vida personal. Se busca generar experiencias de aprendizaje, en el aula, comunidad y escuela. Que al utilizar la evaluación formativa sirva de herramienta para el mejoramiento de exámenes y que a estos se les quite la ideología de castigo o etiqueta que genera en los estudiantes, se considera el instrumento cualitativo que ayuda en cuanto al conocimiento de avances, debilidades y fortalezas en su área de formación, con el objetivo de ayudar a los estudiantes.
- Trayectoria académica. No solo se trata de formación académica, sino, que los alumnos desarrollen, definan, consoliden sus proyectos personales, productivos y sociales. La NEM busca que tengan una constante responsabilidad y continuidad en su camino educativo, que desde el preescolar hasta su universidad tengan un perfil de ingreso y egreso, para favorecer su desarrollo integral. (SEP, 2023).

Es así como la NEM nos propone alcanzar la empatía, solidaridad, justicia y el pensamiento crítico para las generaciones próximas que ante una alta o baja probabilidad de hacer uso de sus herramientas y conocimientos frente a situaciones que la requieran, que el sentimiento de la duda no tome el control de sus acciones, que ignoren una injusticia, que no sean empáticos con los seres vivos, que inciten la discriminación ante un extranjero etc. Con todos los puntos mencionados y explicados anteriormente queda muy claro cuál es el camino de la NEM y que la futura meta sea un México lleno de ciudadanos solidarios entre ellos y los que vienen de fuera.

4.2 ¿Qué Contenido Presenta el Campo Formativo de la Ética, Naturaleza y Sociedades de la NEM?

Antes de comenzar el punto importante de este subtema, definiremos que es un campo formativo en base al artículo publicado por la Comisión Nacional para la Mejora Continua de la Educación, abreviado como MEJOREDU, que nos ofrecen una breve explicación de que es un campo formativo.

En este sentido, los campos formativos no son una simple suma de contenidos, sino que permiten integrar saberes y conocimientos de distintas disciplinas y visiones para acercarse a la realidad que se desea estudiar, al ampliar nuestra mirada sobre el mundo desde una diversidad de saberes y conocimientos, se fomenta el pensamiento crítico y nuestros vínculos socioafectivos, necesarios para contribuir a transformar el entorno.
(p.4)

Teniendo más claro el concepto de campo formativo, entendemos que este compuesto por temas nacionales o universales que ayudan al alumno a centrarse en la realidad también es una ayuda en su formación para el desarrollo de su personalidad ante los problemas sociales, como manejar el problema y que solución brindar a las personas afectadas.

El campo formativo que se eligió analizar en este trabajo es el de Ética, naturaleza y sociedades, que gracias a los artículos que la SEP brindo para dar una mejor

explicación para los docentes que les tocará impartir estas nuevas estrategias que abrirán paso al nuevo conocimiento integrado en los LTG.

La SEP (2024) hace una definición del campo formativo de Ética, naturaleza y sociedades de la siguiente manera:

Este Campo aborda la relación del ser humano con la sociedad y la naturaleza desde la comprensión crítica de los procesos sociales, políticos, naturales y culturales en diversas comunidades situadas histórica y geográficamente; ofreciendo experiencias de aprendizaje para la construcción de una postura ética que impulse el desarrollo de una ciudadanía participativa, comunitaria, responsable y democrática. (p.51)

Este campo esta desarrollado para todos los niños y adolescentes conozcan el significado de hacer las relaciones sociales, no solo como un concepto sino llevarlo en práctica con la población, incluyendo aquellas culturas que se encuentren cerca de la comunidad donde vive, que las detallen en su propio saber, dicho de otro modo, que analicen, describan y las interpreten de diversas formas las culturas que existen en su región, en el país, en América Latina y el mundo exterior.

Otro rasgo que presentan los campos formativos es que el alumno aprende, resignifica, rearticula y expresa sus conocimientos dentro de la fase y grado correspondiente, durante su camino en el aprendizaje integra saberes en su proceso, no solamente en su proceso final. Cuenta con organizadores donde se presentan los objetivos de aprendizaje que se desarrollaran en las distintas fases y grados educativos, su propósito es que los temas sean abordados en problemáticas sociales, así mismo la vinculación entre el conocimiento y la situación genere una mejor comprensión para posibles alternativas de solución para hacerle frente. (SEP, 2024)

La SEP (2024) nos presenta el panorama de los contenidos de la fase 3, esto incluye una descripción general, nos concentramos en el campo formativo de ética, naturaleza y sociedades:

- Diversos contextos sociales, naturales y territoriales: cambios y continuidades.
- Respeto, cuidado y empatía hacia la naturaleza, como parte de un todo interdependiente.
- Impacto de las actividades humanas en la naturaleza y sustentabilidad: actividades humanas que afectan a la naturaleza, y la necesidad de establecer compromisos que contribuyan a la preservación, prevención y disminución del impacto socioambiental.
- Cambios en la naturaleza del lugar donde vive, y su relación con las actividades humanas cotidianas que tienen orden cronológico, asociadas a ciclos agrícolas y festividades, así como su vínculo con la noción de tiempo y espacio histórico (“antes, durante y después”).
- Los seres humanos son diversos y valiosos, y tienen derechos humanos.
- Atención a las necesidades básicas, como parte del ejercicio de los derechos humanos
- Situaciones de violencia, injusticia o discriminación, que afectan a integrantes de nuestras familias, la escuela o la comunidad.
- Respeto a la dignidad e integridad: límites corporales y situaciones de riesgo para prevenir y denunciar situaciones de acoso, abuso y violencia de carácter sexual en la casa, la escuela, la comunidad y con el uso de internet y redes sociales.
- Responsabilidad compartida en el cuidado de sí y el de nuestro entorno con la familia, la escuela, la comunidad, el uso de internet y redes sociales, para generar espacios de bienestar e inclusión, equidad e igualdad.
- Historia personal y familiar, diversidad de familias y el derecho a pertenecer a una.

- Construcción de la paz mediante el diálogo: situaciones de conflicto o discrepancia como parte de la interacción de los seres humanos en la casa, el aula, la escuela y la comunidad.
- Democracia como forma de vida: construcción participativa de normas, reglas y acuerdos para alcanzar metas colectivas y contribuir a una convivencia pacífica en nuestra casa, el aula, la escuela y la comunidad, así como las consecuencias de no respetar los acuerdos, reglas y normas escolares y comunitarias
- Funciones y responsabilidades de las autoridades, de la familia, la escuela y la comunidad para la organización de la convivencia, la resolución de conflictos y el cumplimiento de acuerdos y normas de manera participativa y pacífica
- Situaciones de la vida diaria en las que niñas y niños pueden o no tomar decisiones, y en las que se requiere ayuda, valorando los límites y riesgos del entorno.
- El derecho a la igualdad de género y vida sin violencia: estereotipos de género que pueden inducir a formas de violencia, desigualdad y discriminación.
- Manifestaciones culturales y símbolos que identifican a los diversos pueblos indígenas, afrodescendientes y migrantes y a México como nación.
- Historia de la vida cotidiana: cambios en el tiempo y el espacio ocurridos en la comunidad.
- Personas en situación de migración y sus derechos. (p.12-15)

Los alumnos irán identificándose como parte de su colonia, vecindad, comunidad y localidad gracias a los contextos sociales que el libro presenta como ejemplo, esto también incluye el entorno natural y territorial. Reconoce la existencia de los seres vivos, a los animales, plantas, el reino fungi y los microorganismos, los componentes que hacen a la naturaleza como ríos, mares, lagos, montañas, valles, el aire, etc.

Explora e interactúa con las relaciones del cuidado y afectividad con otros seres vivos incluyendo los componentes de la naturaleza, los sentimientos que provocan, fomenta el respeto y empatía con todos por igual.

Debemos incluir que comprenderá que nosotros los seres humanos podemos afectar con nuestras acciones los componentes naturales y causar daños. Despierta su empatía frente a los actos de violencia e injusticia dentro de la institución o fuera de ella, por ejemplo: servicios públicos, unidades médicas, centros de trabajo etc. Se vuelve sensible ante los escenarios excluyentes, donde se ven personas afectadas debido a su edad, género, orientación sexual, su origen cultural, su físico, sus discapacidades y muchas otras razones.

Contempla los límites corporales y rechaza las conductas nocivas, desarrollará el respeto hacia su persona incluyendo el contacto físico y mental sano, sin generar incomodidad o amenaza dentro de la familia, escuela y la comunidad. Se informa sobre su historia familiar, por medio de fotos o anécdotas contadas por los mayores de su familia, puesto que siempre hay que tener presente nuestros orígenes.

Los alumnos se volverán participativos dentro de la revisión o construcción de reglas y acuerdos, estas regularán su convivencia dentro de la escuela y su familia, no sabemos en qué contexto pueden vivir y el poner límites y reglas ayudarán a su organización y educación. Como toda acción trae una reacción, el alumno reconocerá que toda decisión que elija trae consigo una responsabilidad y compromiso ante la sociedad junto con la comunidad.

Se menciona también que los alumnos conocerán y valorarán las manifestaciones culturales que representan a las diferentes comunidades, pueblos o ciudades, consigo incluyen el lenguaje, tradiciones, festividades, danzas, música, historia de forma oral o teatral, rituales, gastronomía y las artes o artesanías.

Conocerá las necesidades de las personas migrantes, como estas personas viven el día a día estando lejos de su país y familiares, reconocerá que el cambio de residencia

es para buscar las mejores condiciones de vida, sea para una persona o para toda la familia. Dialogará con personas que han vivido esta experiencia o de otras que tuvieron la necesidad de migrar de México.

Dentro de MEJOREDU nos menciona como se presenta el campo formativo de Ética, naturaleza y sociedades ante una situación o problema:

Favorece la relación del ser humano con la sociedad y la naturaleza desde una mirada crítica sobre los procesos sociales, políticos, naturales y culturales; ofrece experiencias de aprendizaje que posibilita la construcción de una ciudadanía ética, responsable, participativa, comunitaria y democrática. (p. 5)

En cualquier caso, el campo deja muy en claro a sus alumnos que no importa el origen de las personas, ya sea étnico o nacional, del extranjero con otro tipo de educación y cultura, su edad o género, su condición o salud, la religión o en lo que él crea, incluyamos sus preferencia y orientación sexual, su estado civil, todos contamos con los mismos derechos y obligaciones para una convivencia pacífica, pero la responsabilidad empieza desde los niños y adolescentes desde sus acciones.

No dejemos de la lado el tema de la naturaleza, es importante que el alumno conozca las diferentes contaminaciones que afectan en primer lugar a los seres vivos, el mar, ríos o plantas, al cambiar el orden de las cosas que ya se establecieron naturalmente puede contraer consecuencias muy graves para nosotros los seres humanos, al conocer los desastres naturales ellos contarán con el conocimiento de que hacer durante un episodio de desastre o de cómo prevenir uno, que se imparta el respeto hacia las áreas vírgenes, es importante que tenga el sentido de la prudencia presente, de no hacer uso de ellas, puesto que, se consideran vírgenes debido a que la mano del hombre no ha intervenido en esa zona natural.

Además, todo el plan que tiene la NEM y sus LTG tienen una finalidad, ahora conoceremos la finalidad del campo formativo de ética, naturaleza y sociedades. Estas

finalidades giran en torno a las niñas, niños y adolescentes que adquirirán un desarrollo dentro de la manera vivencial, consiente, gradual y razonada.

La SEP (2024) nos presenta los seis puntos que exponen la finalidad del campo formativo de Ética, naturaleza y sociedades:

- Sentido de pertenencia e identidad personal y colectiva, el cual inicia en el contexto familiar con la lengua, las costumbres, las concepciones del mundo y los estilos de vida que se comparten, y que se amplían al entorno local, nacional, regional y mundial.
- Reconocimiento de las diversas sociedades y culturas para ejercer el pensamiento crítico en torno a sus historias, costumbres, tradiciones, saberes y formas de convivir, y de esta manera, dar significado y valor a su propia cultura y otras.
- Convicciones, principios éticos y valores democráticos como el respeto, la libertad, la justicia, la honestidad, la responsabilidad, la reciprocidad y la empatía, que les sirvan de guía para prácticas personales y colectivas, así como para reflexionar y hacer juicios críticos, tomar decisiones, participar y relacionarse de forma positiva y pacífica con las demás personas.
- Respeto y protección de los derechos humanos conforme avancen en su trayecto educativo y de vida, y conozcan su importancia para la organización de la vida en sociedad, aprendan a defenderlos ante situaciones de desigualdad e injusticia, así como a ejercerlos de manera informada y pacífica; lo que supone exigir su cumplimiento para sí y para todas las personas, respetando todas las diversidades.
- Responsabilidad en el cuidado y conservación de la naturaleza a partir de la concepción de que todas las personas forman parte de ella, y asuman compromisos de bajo impacto ambiental y de sustentabilidad para garantizar el derecho de todas las personas y seres vivos, a un ambiente sano en el presente y futuro.

- Desarrollo de las conciencias histórica y geográfica basadas en el análisis de las transformaciones sociales, naturales, culturales, económicas y políticas ocurridas en su localidad, el país y el mundo en tiempos y espacios determinados para que comprendan que el presente es el resultado de las decisiones y acciones de las sociedades del pasado, y asimismo que el futuro depende de las decisiones y acciones actuales. (p. 51-52).

Considero que la NEM trata de ayudar no solo a brindar una educación completa y de calidad, sino también de darles las herramientas para sobrellevar los problemas dentro de casa, ya que uno de los motivos del abandono de los estudios son los problemas familiares, resolviendo esto el alumno supera la idea de abandonar el estudio debido a sus problemas personales. Conociendo las culturas alrededor de su municipio su curiosidad le permitirá conocer las culturas de otros estados de la república, con esto nace el deseo de defender su cultura o el origen de esta, de un modo empático podrá socializar con otras personas de diferente educación.

Existe un dicho que la primera educación proviene de casa, la relación del niño con su familia está ligada en su educación, como la familia lleva su relación, los tíos, primos, abuelos, nietos, etc. Al estar en un ambiente sano el niño es capaz de aprender sobre las personalidades de cada uno de sus familiares, como reacciona la familia ante un problema económico, frente a la presencia de un vecino quemando basura o de como un animal silvestre cae en el patio de la casa, al observar el niño como soluciona el problema la familia el tomara decisiones parecidas en un futuro, el lenguaje de la familia es un factor influyente para cuando el niño ingrese al preescolar, ya que la escuela solo terminara de formar su personalidad y a crecer sus relaciones con otras personas que no sean sus familiares, también estarán en contacto con la naturaleza que se encuentra en la escuela o se le enseñara como cuidar las áreas verdes de la institución, todo esto transformara su perspectiva de la como afecta los problemas ambientales a los animales y sobre todo a nosotros.

Refuerzo el párrafo anterior con una cita de la SEP (2024) del programa de estudio para la educación primaria: programa sintético de la fase 3: “en este Campo niñas y

niños desarrollarán actitudes de respeto, responsabilidad y cuidado, que contribuyan a preservar la naturaleza a partir de reconocer la importancia de sus acciones para la vida de los animales, las plantas y otras personas.” (p.53)

Con el conocimiento básico adquirido, ellos pueden ofrecer alternativas para reducir y reducir los impactos que generen en las personas, que su presencia promueva una solución ante las personas, sociedad y el medio ambiente, que sus ideas sirvan como una propuesta al cambio.

Es así como también se reconocerán como seres históricos, que forman parte de la historia de México de manera comunitaria incluyendo la historia familiar en su vida personal, esto integra que reconocen a México como un país pluricultural, que está constituido por diferentes orígenes culturales, con patrimonios de 100 años de historia y una diversidad de sucesos históricos ocurridos en el centro, sur y al norte de México.

Los alumnos construirán dentro de sus propias capacidades y ritmos de aprendizaje, su visión integral de la realidad, con crítica e informada, puesto que, se verán en incluir sus experiencias de vida, conocimientos, los saberes, sus emociones y su expectativa de la vida. Contando como aporte social, el alumno brindara o indagara en que cambios puede participar en donde vive, calle o colonia. (SEP, 2024)

Por tanto, el campo nos ofrece que la formación de los alumnos será para un bien social, un bienestar colectivo, influirá en su hogar, brindara un cambio ante los problemas que en un futuro se harán presentes contando con diferentes contextos, al incluir el tema de la naturaleza, esto le da una mayor responsabilidad sobre sus acciones en contacto con la naturaleza, ya que en un futuro todo lo natural tendrá un periodo de vida duradero junto con la riqueza nos ofrece.

Las finalidades del campo formativo de ética, naturaleza y sociedades se encuentran presentes en los nuevos LTG dentro de la fase 3, hacer que los alumnos desarrollen su sentido de responsabilidad con la naturaleza y sus seres vivos que habitan dentro de ella, esto incluye a las personas que formamos parte del ecosistema, que ellos

conozcan como nuestras acciones pueden generar un desequilibrio ambiental, con otras lecciones también aprenderán a proteger y respetar los derechos de los demás, que identifiquen los escenarios de injusticia o discriminación para poder brindar una ayuda al que más lo necesita, fomentado el dialogo e ignorar la opción de violencia, así como el sentido de justicia también aprenderán de la ética, empatía, reciprocidad, libertad y honestidad, que sus acciones y diálogos sean originarias de estos conceptos, fomentar su respeto sea presente frente a otras culturas que presenten sus historias, creencias, tradiciones y costumbres, que estén dispuestos aceptarlas de igual modo valorarlas como si fueran suyas ya que todos juntos, en términos geográficos, cada ciudad, pueblo, municipio y estado formamos a México.

Para concluir este capítulo la NEM hace material educativo para un bien en común y planteado a una meta futura, que desde pequeños los alumnos cuenten con el conocimiento básico para enfrentar o solucionar los problemas que la vida y la sociedad le presente. Que los alumnos adquieran conocimientos y valores éticos, así como respeto por la naturaleza y la diversidad cultural. Busca formar ciudadanos responsables, críticos y empáticos que contribuyan al bienestar social incluyendo al cuidado del medio ambiente. Además, promueve el desarrollo de habilidades para resolver problemas y tomar decisiones de manera informada y pacífica. Este campo formativo también busca que los alumnos sean conscientes de su entorno y se involucren activamente para generar un cambio positivo en la sociedad. Este enfoque incentiva el respeto por la diversidad cultural y la responsabilidad hacia el medio ambiente, preparando a los alumnos para abordar y transformar su realidad social.

CAPÍTULO V

ANÁLISIS PEDAGÓGICO DEL LIBRO DE TEXTO

Se han presentado diferentes polémicas en México, temas debatibles entre la sociedad, polémicas sobre diferentes propuestas impulsadas por el gobierno, entre ellas se encuentra el nuevo catálogo de LTG del ciclo escolar 2023-2024, para muchos maestros surgió el sentimiento de la duda al percatarse que no cuentan con las características y estructuras de los libros anteriores.

La SEP (2023) hace una aclaración relacionada con la realidad que se ha presentado este año y parte de los anteriores:

las reformas institucionales no han sido suficiente frente al asedio a la diversidad, día con día, se radicalizan discursos y se legitiman prácticas polarizadas en relación con éstos, por ejemplo: se defiende la igualdad de género o se desecha; estas dinámicas estructurales acarrear e incrementan distintas carencias sociales como el rezago educativo, el acceso a los servicios de salud, la calidad en los espacios de vivienda, acceso a los servicios básicos y a una alimentación nutritiva; desde lo cultural, la añoranza al pasado se refleja en opiniones y prejuicios sobre la “pérdida de valores” no dimensionando y desechando las pautas transformativas en el mundo que se generan desde las poblaciones más jóvenes.(p.3)

La NEM en conjunto con la SEP se volvieron observadores del comportamiento de los ciudadanos entorno a estos problemas sociales que muchos de ellos causaron la división entre los mismos ciudadanos que están a favor y los que están en contra, buscó una manera para llevar a cabo una transformación para congeniar una nueva sociedad mexicana, y no hay mejor medio para el cambio que la educación, con ayuda de los grupos docentes convocados por la SEP llevaron a cabo un trabajo colectivo que generará una transformación en todas las familias mexicanas dispuestas aceptarlo para un México mejor.

Con respeto a este apartado, su finalidad es brindar una perspectiva diferente sobre la opinión negativa de estos libros; esto lo realizaremos por medio de un análisis

pedagógico sobre alcances y limitaciones de los libros ubicados del campo de ética, naturaleza y sociedades, también se agregarán unas sugerencias con base a mis observaciones y con ayuda de los libros anteriores.

Recordemos que nuestro objetivo específico de este apartado es el de explicar si estos libros cumplen con las características para llevar a cabo el trabajo del aprendizaje, con ayuda del análisis pedagógico obtendremos un mejor resultado.

5.1 Alcances y Limitaciones del Libro de Texto para Trabajar el Campo Formativo de Ética, Naturaleza y Sociedades

La educación pública es importante porque a partir de su estructura en el Sistema Educativo Nacional permite formar seres humanos integrales, con valores, que sepan desenvolverse y cuenten con la formación necesaria para formarse profesionalmente. Los LTG son la herramienta fundamental para lograr esa formación; por tal razón, tienen que estar bien estructurados, considerando las partes de un libro que son los dibujos e imágenes de portada, contra portada, introducción, índice, creadores visuales, editoriales y bibliografía. Asimismo, las instancias involucradas en su elaboración y distribución deben trabajar con precisión para que éstos constituyan una excelente herramienta para el aprendizaje; algunos de esos agentes son autores, maestros, imprentas, repartidores y los contenidos son desarrollados por la Dirección General de Materiales Educativos de la SEP, mencionando también al CONALITEG como distribuidor oficial.

Los actuales libros de texto han estado en una serie de debates públicos, que han recibido críticas a favor y en contra. En este apartado se hace un análisis exclusivamente de los libros de texto del campo formativo de ética, naturaleza y sociedades.

La Universidad Autónoma de Querétaro realizó un análisis general de los nuevos LTG y nos enseña una observación muy relacionada con lo que se ha mencionado a lo largo de este trabajo, que dice:

Existe una sostenida apuesta por incorporar contenidos funcionales que potencian la inclusión y la interculturalidad. Por ejemplo, se presentan nombres de pueblos originarios y leyendas típicas de diferentes regiones del país. Los textos que tomaron de esos pueblos vienen presentados también en las lenguas indígenas correspondientes, fomentando así su lectura, escritura y la visibilidad de la presencia de otros idiomas diferentes al español dentro del mismo libro. Los textos se prestan para generar diferentes proyectos didácticos partiendo de cosas que los niños tienen a su alrededor o que son conocimientos culturales importantes. Por ejemplo: pinturas rupestres, los animales en extinción como el ajolote, las leyendas, etc. (p.3)

Es así como la NEM está integrando a los pueblos indígenas como ejemplo de los temas, ya no solo se basan en textos básicos creados por diferentes autores, ahora se toma en cuenta las diferentes historias que se encuentran al alrededor de la república.

Los maestros pasan a ser parte de la otredad; esto quiere decir que reconocen la existencia de otra persona de diferente cultura desde la mirada propia, los maestros al ser enviados a impartir la educación en lugares rurales ya son considerados extranjeros, deben tomar las condiciones que presentan como propias. Parte del personal de la SEP son docentes, ellos cuentan con experiencia dentro de las culturas que han conocido, esto se logra gracias a la constante relación con los alumnos y padres de familia. Gracias a estos ejemplos el alumno despertará su atención junto a la curiosidad por conocer más de esta cultura y otras más, también, conocer su importancia en nuestra sociedad y aprender que clase de información se esconde dentro de cada cuento o leyenda.

La SEP hace el reconocimiento que México es considerado un país de territorio pluricultural, plurilingüe, cultural y con dimensiones sociales, cuenta con diferentes economías en cada estado, estas realidades fijadas en nuestra sociedad hacen que los docentes las consideren dentro de sus planes y programas educativos ya que están en una constante relación con nuestros momentos. (SEP, 2023)

Las características son condiciones o elementos propios que distinguen a una persona u objeto.

Dentro de los libros, la SEP menciona que posee proyectos integradores que son: situaciones problematizadoras, actividades basadas en el territorio, sensibilización, invitación al estudiante de transformar su entorno, intercambio de saberes, otorga voz a los maestros y externa condiciones sociales. (CONALITEG 2023) Estas se consideran como sus características generales, pues buscan un proceso de aprendizaje y formación para sus alumnos dentro de su etapa escolar y en la comunidad.

En cuanto a sus características físicas, empezando con sus portadas, estas cuentan con una paleta de colores vivos, dibujos de los alumnos en diferentes escenarios de la sociedad, tales como un parque, mercado o tienda, también dentro del aula y el patio de la escuela. Dan el mensaje de niños empáticos, que comparten, aprenden, tienen curiosidad en los diferentes escenarios de la sociedad y que buscan el aprendizaje por diferentes medios.

Cada libro tiene detrás de la pasta un listado de los diferentes autores, equipo, coordinadores, equipo de corrección, editorial etc. Después, encontramos la hoja de presentación donde habla sobre quienes hicieron el libro y sus responsables diseñadores. Seguido aparece un apartado titulado “conoce tu libro” da una breve explicación de cómo se dividen los cuatro campos formativos; lenguajes, saberes y pensamiento científico, de lo humano y lo comunitario, por última ética, naturaleza y sociedad, este último mencionado es que estaremos analizando durante toda esta monografía. Todavía cabe señalar que hay ejes articuladores donde se vinculan temas ante las diferentes disciplinas, mencionan seis que son; inclusión, pensamiento crítico, interculturalidad crítica, igualdad de género, vida saludable, apropiación de las culturas a través de la lectura y escritura, artes y experiencias estéticas. Los nuevos aprendizajes van de la mano con la vida diaria del ciudadano. Cuenta con un índice, pero ya no se observa los bloques sino por campos.

Revisando algunas lecciones dentro del campo de ética, naturaleza y sociedades se observa que el uso de imágenes es mínimo, son imágenes relacionadas al texto, un ejemplo o a la actividad que realizan, no son imágenes que puedan atraer la atención del alumnado, son imágenes que son vistas en cualquier parte de la ciudad o de su hogar, a diferencia de la generación de libros de 1993 no usaban muchas palabras ni oraciones de más de 60 palabras, incluso había apartados donde se toca el tema del agua, y se hace la pregunta de ¿Quién necesita el agua?, y en ambas hojas se encuentra un paisaje dibujado, no es impreso o sacado de alguna foto de internet, de un poblado donde tienen ganado, cultivos, río, canoas, vegetación, etc. Un maestro puede describir la imagen y puede explicar cuáles son los beneficios que da el agua en ese contexto, que el alumno a través de la imagen despierte su imaginación y se haga preguntas de causa y consecuencia.

Colás (s/a) hace una presentación en forma de lista de las funciones que cumplen las imágenes dentro de los libros de texto:

Función de atención: 1. Atraer la atención hacia el material. 2. Dirigir la atención dentro del material.

Función efectiva: 3. Producir placer. 4. Afectar a las emociones y actitudes.

Función cognitiva: 5. Facilitar el aprendizaje del contenido de un texto por medio del:
5.1. Desarrollo de la comprensión. 5.2. Desarrollo de la retención.
6. Proveer de información adicional.

Función compensatoria: 7. Acomodándose a los lectores de escasas habilidades lectoras. (p.44)

La realidad de las imágenes en estos nuevos LTG es que no cuentan mucho con los puntos mencionados por Colás (s/a) son pocas las imágenes que se presentan y sobre todo no generan ningún interés o emoción a primera vista, en lo personal es un punto muy importante ya que sin el uso de imágenes que cuenten con las características mencionadas anteriormente el libro no será interesante para los alumnos, entre cada

campo se presenta una imagen que abarca ambas hojas pero solo se presentan cuatro de todo el libro que cuenta con 271 hojas.

Puede que tengan una relación al tema, pero las imágenes presentadas no generan el desarrollo de la comprensión, un ejemplo; hacen lectura de un grupo que habla de los diferentes oficios como doctor, cuidador de animales, conductor de autobús, streamer y superhéroe, debajo de la lectura se encuentran niños disfrazados de obreros, chefs y un bombero, diferentes oficios que no tienen relación con la lectura, cabe mencionar que ser un streamer se ha vuelto un oficio en la actualidad y los alumnos necesitan una imagen clara de que es ser streamer por si en algún momento o circunstancia tengan la idea de serlo, también debemos aclarar que ser superhéroe no es un oficio.

Dentro del libro podemos observar a primera vista el uso de palabras formales a trabajos que los alumnos realizarán en clase o como tarea para casa, este tipo de palabras llamaran la atención del alumno al escucharlas y si es curioso preguntará su significa o si el maestro es atento brindara una breve explicación a estas palabras. Siendo más específicos tenemos el primer tema del campo formativo de ética, naturaleza y sociedades podemos observar que cuenta con mucho texto y pocas imágenes que atraigan la atención del alumnado y su interés por querer saber de qué trata el tema.

Tienen el uso de palabras formales y otras de significado distinto, ejemplo: en asamblea, escuchen la lectura que su maestro hará, la asamblea está constituida por un grupo de personas para deliberar un tema. Palabras formales que pueden entenderse en otro modo y utilizadas para hacer actividades como; en plenaria, infografía, croquis, en colectivo, acuerdos asamblearios, etc. Para un niño sería un poco difícil que hacer al escuchar estas palabras y si alguno de sus compañeros no puede brindarle ayuda es una obligación del maestro especificar cada palabra que no es del lenguaje coloquial o que el niño haya escuchado anteriormente en casa o en familia.

Hacer uso del lenguaje inclusivo, es una forma de expresarse de forma oral o escrita sin discriminar el género u orientación de las personas, ni se hace estereotipos, dentro de la educación este tipo de lenguaje debería ser enseñado desde la sociedad conforme el alumno se relacione, puesto que al ser originaria y nacida de las redes sociales tendrá un mejor uso y aprendizaje de ciudadanos identificados con esta lengua, la educación se vio obligada a incluirla debido al mismo tema de la inclusión, sino se hacía el uso de ella tendrían contradicciones en sus objetivos.

La NEM presentó una Metodología Basada en Proyectos (ABP) es decir que los alumnos enfrentarán una problemática ligada a las realidades que se viven en México, acompañados y guiados por su maestro, responderán a este problema otorgando una solución, durante el camino aprenderán el proceso de investigación acción, habilidades, actitudes y la movilización de los conocimientos, todo en base al tema. (SEP, 2022).

El ABP como metodología didáctica activa se caracteriza porque los alumnos son protagonistas del aprendizaje son los propios alumnos que investigan, crean, aprenden, aplican su aprendizaje en las situaciones reales, comparten su experiencia y analizan resultados.

El desafío se vuelve interesante y motivador, ellos aprenderán por qué necesitan estos nuevos conocimientos dentro de un problema de les interese y afecte. El resultado beneficia a otras personas con un impacto positivo en la autoestima de los que participan y su motivación será mayor.

La realidad social que se presenta en cada curso permitirá que los jóvenes comprendan el sentido práctico de las enseñanzas. Sus aprendizajes serán más pragmáticos, valiosos y duraderos.

Los alumnos deben construir su aprendizaje durante este proceso, no solo el docente debe transmitir conocimiento. El nuevo papel no es sencillo, se tiene que motivar y orientar, que asuma su nuevo rol y lo acepte como un enriquecimiento.

Los docentes asesoran, orientan, motivan, proporcionan las herramientas, recursos y contactos, incluyendo un marco teórico de referencia como guía. Ellos son coordinadores y dinamizadores de este proceso, brindan ayuda a sus alumnos de aprender por sí mismos. (SEP, 2022)

A continuación, se describen brevemente las etapas del ABP:

- Planteamiento del proyecto y plan de trabajo: Fijación de los objetivos del proyecto, los entregables, el impacto esperado. Se pueden presentar opciones o dejar libre elección de las temáticas. Organización de los equipos y distribución de las responsabilidades para que todos tengan responsabilidades y funciones que asumir.
- Implementación. Proceso de investigación, búsqueda, tratamiento y análisis de la información. Interacciones entre estudiantes y docentes (orientación, seguimiento). Creación de un producto final que los alumnos eligen (presentación, infografía, murales, exposición, video, canción, discurso, encuesta, juego, concurso, debate...)
- Presentación. Posibilidad de presentar públicamente alguna(s) actividad(es) del proyecto y/o el resultado final. La presentación pública acrecienta la motivación.
- Evaluación de los resultados. Feedback del proceso: respuesta colectiva a la pregunta inicial si ese es el caso. Promover la autoevaluación de cada miembro del equipo y la evaluación entre pares, además de la evaluación en plenario (lecciones aprendidas). La evaluación debe centrarse en las habilidades mentales, valorar el camino hacia el aprendizaje y no solo en los resultados. (p. 3-4)

Es importante conocerlas para corroborar si están presentes en los LTG. Por ejemplo, en la lección "Mi derecho a la alimentación y los alimentos de mi comunidad" del libro Proyectos Comunitarios se observan las siguientes consignas:

- Título, una breve introducción de los que se verá.
- Presentación, una pequeña lectura acompaña de preguntas.
- Recolectamos, se presenta una serie de actividades.
- Definimos el problema, realizan otra lectura.
- Organicemos la experiencia, realizan una actividad grupal que cuenta con incisos para realizarla.
- Vivamos la experiencia, se hace una exposición del trabajo realizado.
- Valoremos la experiencia, se realiza una actividad de cierre.

En este ejemplo podemos observar que se realizarán muchas actividades en clase, responder preguntas de manera escrita y oral, realización de investigaciones con el uso de internet, participación en asambleas sobre el tema, y la creación de infografías etcétera. La presentación del libro menciona que está diseñado no solo para memorizar, sino para lograr una educación con base en el respeto, solidaridad, amor a la patria y equidad. Para obtener este logro los maestros deben estar capacitados sobre esta metodología, tener claridad, conocerla a detalle, esto se puede lograr gracias a la SEP que ha compartido sus archivos explicando con detalle lo que se quiere lograr con el ABP.

Puedo decir que esta metodología se encuentra presente ya que mencionan su estructura dentro del apartado “conoce tu libro” donde se detalla los campos formativos y ejes articuladores, seguido de la presentación organizada que conforman las unidades o capítulos; título, párrafo introductorio, fases o momentos, trabajo en comunidad, secciones de apoyo, consulta y por último las imágenes. En la siguiente página mencionan el trayecto que llevarán; lectura de la realidad, reflexión crítica, diálogo, acuerdos, acciones, evaluación y sistematización, todo está ubicado en cuatro momentos; investigación, desarrollo, comunicación y organización.

Toda idea tiene un alcance y para la metodología ABP es aprender más allá de las asignaturas. Al aplicar sus conocimientos sobre el mundo real, conseguirán herramientas para trabajar el problema, como el uso del conocimiento crítico y de análisis, trabajo en equipo, tener uso emocional de la empatía y tolerancia, a organizar su información, asumir sus responsabilidades, también a comunicarse eficazmente. (SEP, 2022)

La nueva familia de libros presentado por la SEP busca hacer del alumnado un sujeto histórico capaz de transformar su realidad, con ayuda de sus libros obtendrá el dominio de las ciencias y humanidades: las matemáticas, lectura y escritura, historia, geografía, civismo, filosofía, tecnología, la innovación, las lenguas indígenas de nuestro país, educación física, las artes, vida saludable, educación sexual y reproductiva, el cuidado del medio ambiente entre otras.

Estos libros poseen proyectos integradores dentro las diferentes actividades que la SEP presenta en los campos formativos de cada libro.

Situaciones problematizadoras, actividades pensadas desde el territorio, procurando una sensibilización, de manera permanente invitando al estudiante a transformar su entorno, estos proyectos son el punto de partida para el intercambio de saberes y el encuentro con el otro. (SEP, 2024)

Los libros de texto gratuitos han formado parte del proceso académico de muchos mexicanos y mexicanas, herramienta que abre las puertas al conocimiento y que van de la mano con un maestro que da interpretación y explicación a los temas que se encuentran en diferentes campos formativos, esta nueva misión de la SEP busca conseguir es la empatía de cada alumno y familia dentro de la sociedad, en los últimos años se han presentado noticias de violencia intrafamiliar, asaltos, muertes o maltrato animal, de personas que posiblemente no contaron con una educación fuera de casa, la idea de formar ciudadanos que transformen su realidad puede cumplirse con ayuda de sus libros.

A lo largo de este capítulo se buscó aclarar bajo qué estructura metodológica está puesta, cuáles son las características físicas y principales que tiene, un análisis interno y externo del material educativo presentado, la definición del libro de texto desde las presentaciones del CONALITEG con el respaldo de la SEP.

Mencionando nuevamente a la Universidad Autónoma de Querétaro, nos exponen:

Se retoma la escuela como un espacio cuya función principal no es “rellenar libros, contestar exámenes, asignar notas”; sino formar seres sociales, que observan el medio que les rodea, que son capaces de reflexionar, resignificar lo que observan y colaborar dentro del mundo con compromiso y valores éticos, a la par que se vuelven seres responsables de sí mismos, de su salud, cuidado y desarrollo emocional. Todo ello precede a la transmisión de meros contenidos y además lo acompaña un contexto en donde los alumnos conectan, se sienten vistos, son seres activos que pueden opinar, manipular y transformar su entorno, generando con ello aprendizajes significativos.
(p.4)

Está demostrado que la propuesta de la NEM queda clara para los que estamos analizando su contenido, que no solo es llegar al salón de clases y depositar conocimientos para que pasen al siguiente grado, sino que formen un aprendizaje significativo y puedan llevarlo a la práctica sin el miedo de fallar.

Como docentes tenemos que comprender esta guía hacia el conocimiento, pues hay alumnos que necesitan el conocimiento para enfrentar los diferentes escenarios de la sociedad, que conozcan sus derechos, la participación ante las decisiones políticas, la preocupación para el cuidado del medio ambiente entre otras, todo con el fin de tener una sociedad segura para un México mejor.

En relación con los ocho principios de la NEM dentro de sus nuevos LTG, al realizar un análisis de cada actividad en sus diferentes libros, ubicados únicamente en el campo de ética naturaleza y sociedades, puedo afirmar que sus lecciones y actividades cuentan con los principios que menciona la NEM, títulos como: la importancia del bosque, nos comprometemos con otros seres vivos, situaciones de

riesgo en la escuela, México y la diversidad de símbolos culturales que lo representan y otros títulos más, realizan ejercicios en relación al tema, analizan situaciones que se asemejan a la realidad, mencionan la importancia del cuidado de los animales, es notorio el principio de la NEM a partir del título y al avanzar con la lección se confirma por completo.

Puedo afirmar que, si cuentan con los objetivos que exponen, incluyen a los padres gracias al libro de nuestros saberes: libro para alumnos, maestros y familia, aquí se encuentran diferentes temas donde mencionan más detalles donde se puede leer y dialogar en conjunto con los integrantes de la familia, estos libros fueron creados para nivel primaria, e impulsan al alumno a tomar decisiones éticas y empáticas sobre ejemplos basados en las realidades sociales.

Con respecto a estas características que se mencionaron, puedo confirmar en base a mis observaciones y análisis que los libros cuentan con ellas, títulos como: mi comunidad escolar, mi cuerpo dentro de una burbuja, en la comunidad todos participan, entre otros. Nos hablan de como los niños pueden reconocer su espacio personal, comienzan con una historia que expone cómo los niños reconocen su espacio personal ante otros niños o adultos y con la actividad queda más claro el concepto ya que se trata de usar un aro con hilos para simular el espacio personal y dialogar con sus compañeros la experiencia, en otra lección hacen la situación con niños nuevos en el salón, sienten la inseguridad de no conocer las instalaciones o maestros, en la actividad los niños se vuelven entrevistadores, con confianza e iniciativa entrevistaron a los demás alumnos de los diferentes grados y personal docente, es así que el alumno reconocerá que muchos cuentan con gustos e intereses similares que formarán parte de su comunidad escolar, dentro de la última lección mencionada, nos expone cómo los alumnos reconocen a las personas relevantes de la comunidad, toman de ejemplo a María Lorena Ramírez Hernández una corredora jalámuli, la más rápida de México, en la actividad invitan a personas relevantes de la comunidad para realizarle una entrevista. Así es como se hacen presentes las características que la NEM público en sus artículos, el papel de los maestros se presenta como alguien de confianza para el

alumno, que él pueda tomar como apoyo o asesor sobre sus dudas en situaciones fuera de las instalaciones, toman al maestro en cada ejemplo y lo integran en las actividades.

Puedo mencionar que todo lo anterior, si se encuentran presentes en los libros, más sin embargo detallan muy poco respecto al tema, pero también hasta donde he observado hay temas que aún no se mencionan con claridad o están presentes de manera mínima, existe un apartado que dice “profundicemos” y solo agregan un concepto general poco detallado junto a un código QR que abre la página del gobierno junto a una serie de actividades, preguntas a reflexionar, cuaderno de actividades y videos de cuentos muy apegados a la realidad sobre temas de discriminación, injusticia, maltrato y hacen actos excluyentes; pero, también se presentan las personas que apoyan y buscan ideas para defender la dignidad de terceras personas. Hay que recordar que no todas las instalaciones educativas cuentan con acceso a internet o equipo de cómputo, incluso dentro de la familia no cuentan con estos servicios o están apartados de la ciudad, el gobierno debe considerar el hecho que no todo México cuenta con acceso a una red, o mínimo habilitar el servicio a la institución.

5.2 Sugerencias para la Mejora del Libro de Texto

Las recomendaciones que se mencionan en este subtema están bajo mi opinión de lo que observo del libro y de utilizar como guía otro libro de generaciones pasadas.

Mi primera sugerencia es hacer uso de imágenes que vayan con relación a los temas, que las imágenes tengan un tamaño grande para poder apreciar los detalles y que el alumno despierte su curiosidad.

La estructura narrativa debe contener un inicio, desarrollo y fin, que dentro del libro debería ser una lectura de inicio, como desarrollo una actividad grupal y como fin una evaluación individual, para comprobar que tan entendido quedo el tema, no es necesario hacer uso de un examen, puede ser de manera general lanzado preguntas al aire, también se puede comprobar quienes cuentan con iniciativa de participación.

Pienso que algunos de los temas que abarca, el campo de ética naturaleza y sociedades no todos cumplen con su función de formación, por ejemplo, mencionan a los microorganismos, el diálogo de la justicia y el activismo ambiental, estos temas deben ser presentados cuando el alumno genere más madurez y comprensión, son temas avanzados con una narrativa científica y jurídica, en cuanto al tema del activismo ambiental, en México este tema es complicado ya que han surgido problemas con personas políticas dedicadas al cuidado del medio ambiente.

En su proceso de creación se necesitan expertos, maestros y profesionales que cuenten con una experiencia en temas de educación y con capacidades pedagógicas para incorporar la realidad del país en los libros.

Dejar en claro sus objetivos educativos, que estos sean transparentes, alineados a las necesidades de los alumnos, maestros e incluyendo la familia, ya que son el impulso para comenzar su camino en el aprendizaje.

Los libros deben contar con una adaptabilidad a los diferentes estilos de aprendizaje (visual, auditivo y kinestésico) ya que, algunos alumnos pueden pertenecer a uno, sin embargo, otros pueden abarcar dos incluso los tres, estos libros deben contener actividades variadas a estos estilos, que su aprendizaje sea enriquecedor en la cultura, ética y la sociedad, para así tener un sentido de empatía.

Deben realizar una actualización continua en cada periodo, analizar sus errores y aceptar sugerencias de otros expertos para tener una mejora en sus contenidos, incluyendo las necesidades que presenten los estudiantes, no serán las mismas y por eso es necesario una revisión.

Se observa el uso de materiales tecnológicos, el libro en cada actividad pide una investigación de internet con ayuda del maestro, entre lecciones se encuentran códigos QR, considerado como un avance tecnológico, este código funciona como un código de barras de algún producto, al escanear un código QR nos presenta una página de internet con información en relación con el tema; pero, debemos recordar

que no todas las escuelas cuentan con acceso a internet y es una obligación del gobierno brindar este servicio para un avance significativo para cada escuela, maestro y alumno.

En primer grado de primaria es mejor el uso de la práctica y no tanto de la teoría, los niños son activos y despiertos en curiosidad y sus actividades deben ir más allá de la teoría y responder preguntas, pasarlas a una situación real dejará el conocimiento más claro y con un aprendizaje significativo.

Propongo una recopilación de sugerencias por parte de los maestros, que tienen la obligación de incorporarlos en sus planeaciones, de los alumnos ya que son creados para ellos y tienen el derecho de dar la opinión de su libro, los padres de familia pues son los siguientes en seguir formando la educación del alumno fuera de aula, con el fin de cubrir las necesidades del alumnado.

Para terminar este apartado cabe señalar que la mayor parte de la información es nueva, esto significa que algunos autores o revistas educativas apenas están analizando los libros ya que todavía no hay mucha información o investigaciones con relación a estos nuevos libros; toda la información analizada fue recopilada por medio de materiales de la SEP, el catálogo de libros virtuales de la CONALITEG, junto con artículos de la NEM donde se hacen explicaciones detalladas de sus libros, juntando todo lo mencionado y mis observaciones llegó a la conclusión que los libros plantean sus ideas de forma clara más aún puede mejorar con ayuda de las observaciones de diferentes maestros o incluso los padres de familia que forman parte de la educación del alumno en su formación académica.

CONCLUSIONES

El objetivo fundamental de este trabajo fue analizar de manera pedagógica el contenido y la estructura de los libros de texto de la fase 3 del campo formativo ética, naturaleza y sociedades de la NEM. Como ciudadanos tenemos la obligación de conocer estos libros, su historia, quienes están a cargo de darles el cuidado en sus temas, información y parte de su trayectoria, puesto que al formar parte de la sociedad debemos estar informados de cada situación en la que está presente la formación de los estudiantes.

Los LTG son el instrumento esencial para los alumnos y maestros, estos instruyen el conocimiento a lo largo de la vida del estudiante, hablamos desde el preescolar hasta el nivel superior, por esto el gobierno tiene la obligación de dar una serie de actualizaciones físicas y esquemáticas dentro de cada libro, también deben cubrir la demanda a nivel nacional de la distribución de ellos, adaptarse a las necesidades y retos de cada pueblo, ciudad y estado.

En México se han presentado la integración de la inclusión y por medio de estos nuevos LTG se busca fomentar la cultura y la interculturalidad por medio de temas que demuestren la diversidad cultural existente en el país, más aún sigo pensando que el poco uso de imágenes y el excesivo uso de texto puede que dificulte la motivación y el interés de los estudiantes, para el gobierno esperemos que esta sea una práctica de prueba y error, que escuchen las sugerencias del pueblo hacia los nuevos libros.

Se concluye que los libros de texto gratuito del campo formativo “Ética, Naturaleza y Sociedades” tienen una estructura metodológica con las siguientes características: portadas con colores llamativos y sus respectivas imágenes; contraportada con información adicional de los autores; hoja de presentación al libro; un apartado donde conocemos al libro en sus campos formativos y ejes articuladores, esta sección es nueva y útil para saber la estructura de las lecciones; índice donde están enlistados los temas correspondientes; las actividades están organizadas entorno a la metodología del ABP donde los alumnos responderán a los problemas otorgando una

solución; esto lo logran con base a un análisis, actitudes, habilidades que movilicen el conocimiento y como último sus créditos bibliográficos, incluyeron también una encuesta para los alumnos con relación al libro.

Los planteamientos, objetivos, lineamientos, planes y sus contenidos curriculares que la NEM nos plantea, se encuentran presentes en los nuevos LTG, así como la educación será impartida por los docentes y es importante conocer la nueva metodología que la NEM está impartiendo en sus libros, su papel ahora es ser el guía y orientador en el proceso de aprendizaje de los alumnos, ya no es memorizar, dictar, repetir ejercicios o hacer uso del dictado, sino un aprendizaje con base en proyectos, estrategias, técnicas y actividades donde los alumnos se convierten en investigadores para resolver un problema relacionado a las realidades sociales.

Su campo formativo de ética, naturaleza y sociedades, otorgan herramientas que ayudaran al alumno a tener un carácter empático, a respetar aquellas personas extranjeras del estado o país, incluyendo sus culturas particulares, respetará a la naturaleza y sus seres vivos, estará consiente de que sus acciones pueden influir en otras personas o dentro de la naturaleza, me encuentro en total acuerdo con las ideologías que presenta la NEM.

Sin embargo, no está de más tomar en cuenta las experiencias que están viviendo los alumnos con este material educativo, a los maestros que no conocen la información sobre esta nueva metodología y sobre todo a los padres de familia, con esta información brindada desde la experiencia se le puede sugerir un cambio o mejoras a los próximos libros.

REFERENCIAS BIBLIOGRÁFICAS

- Alejos, E. I. (2013). La creación del libro de texto gratuito en México (1959) y su impacto en la industria editorial de su tiempo: Autores y editoriales de ascendencia española. *Revista Mexicana de Investigación Educativa/Revista Mexicana de Investigación Educativa*, 18(59), 1189-1211.
- Alejos, E. I. (2018). El origen del libro de texto gratuito en México: entre la gratuidad educativa y los desafíos del mundo editorial en los cincuenta. *Revista Mexicana de Historia de la Educación*, 6(11), 105-123.
- Bravo, M. P. C. (1989). El libro de texto y las ilustraciones: enfoques y perspectivas en la investigación educativa. *Enseñanza & Teaching: Revista Interuniversitaria de Didáctica*, 7(7), 41-50.
- Calva, M. M. P. (2012). Los libros de texto en la escuela primaria y sus implicaciones en la lectura. *CPU-e Revista de Investigación Educativa*, 5, 46-66.
- Civera, A. C. (S.F). *Experiencias educativas en el Estado de México un recorrido histórico*. México. D.F.: Fondo Editorial Estado de México (FOEM).
- Comisión Nacional para la Mejora Continua de la Educación, (2023). ¡Aprendamos en comunidad! Hacia la integración curricular. Los campos formativos para comprender y transformar nuestra realidad. Recuperado de https://www.mejoredu.gob.mx/images/publicaciones/fasciculo3_aprendamos-comunidad.pdf
- Corona Lisboa, J. L. (2015). Uso e importancia de las monografías. *Revista Cubana de Investigaciones Biomédicas*, 34(1), 64-68. Recuperado el 25 de septiembre de 2024, de http://scielo.sld.cu/scielo.php?script=sci_arttext&pid=S0864-03002015000100007&lng=es&tlng=es.

- De Oca Navas, E. M. (2007). La educación en México. Los libros oficiales de lectura editados durante el gobierno de Lázaro Cárdenas, 1934-1940. *Perfiles Educativos*, 29(117), 111-130.
- Escobar, N. V. (2011). La historia de México en los libros de texto gratuito: Evidencia de las transformaciones en los modelos de integración nacional. *Revista Mexicana de Investigación Educativa/Revista Mexicana de Investigación Educativa*, 16(49), 489-523.
- García, B. E. (2006). *Portadas de libros de primaria de textos gratuitos de la Secretaría de Educación Pública (SEP.) de 1960 a 2000 análisis iconográfico de las primeras portadas de los libros de texto gratuitos 1960*. (Tesina). México, D.F.: Universidad Autónoma De México.
- Greaves Laine, C. (2001). Política educativa y libros de texto gratuitos. Una polémica en torno al control por la educación. *Revista Mexicana de Investigación Educativa*, vol. 6, núm. 12.
- Hernández, M. M. V. (2024). *La nueva escuela mexicana y su impacto en la sociedad*. México: SEP.
- Klein, I. (2007). *El Taller Del Escritor Universitario*. Madrid, España: Prometeo, Libros.
- Lisboa, C., & Luis, J. (2015). Uso e importancia de las monografías. *Revista Cubana de Investigaciones Biomédicas*, 34(1), 64-68.
- Mora, D. (2012). Concepción y características de los libros de texto y otros materiales para el aprendizaje y la enseñanza Primera parte. *Revista Integra Educativa*, 5(1), 13-57.
- Sandoval, S. C., & Rangel, Y. P. (2021). Resistencia y oposición a contenidos de educación sexual en libros de texto gratuitos en México: 1974 y 2006. *Revista Brasileira de História Da Educação*, 21(1), 171.

- Secretaría de Educación Pública. (2019). *La Nueva Escuela Mexicana: principios y orientaciones pedagógicas*. México: SEP.
- Secretaría de Educación Pública. (2022). *Metodología Del Aprendizaje Basado En Proyectos (ABP)*. México: SEP.
- Secretaría de Educación Pública. (2023). *La Nueva Escuela Mexicana (NEM): orientaciones para padres y comunidad en general*. México: SEP.
- Secretaría de Educación Pública. (2023). *Posibilidades de uso de los libros de texto gratuitos (LTG) fase 3*. México: SEP.
- Secretaría de Educación Pública. (2024). Programa de estudio para la educación primaria: programa sintético de la fase 3. México: SEP.
- Soliz, L. G. A., De la Cruz Hernández, M., & Salvador, O. H. Z. (2023b). Factores de Resistencia en el Uso de los Libros de Texto Gratuito Programa de Estudios 2022. *Ciencia Latina Revista Científica Multidisciplinar*, 7(5), 8754-8768.
- Torres Barreto, A. (2009). *Los libros de texto gratuitos de historia en México. Multidisciplinar*; No. 2. Recuperado de <https://repositorio.unam.mx/contenidos/56538>
- Universidad Autónoma de Querétaro. (2023). Análisis de los libros de texto gratuitos. México: Grupo de Trabajo Facultad de Psicología y Educación.
- Ventura, F. A. (2023). *Las implicaciones de la nueva escuela mexicana en el proceso pedagógico*, N°12, 161-174.