



**VERACRUZ**  
GOBIERNO  
DEL ESTADO



**SECRETARÍA DE EDUCACIÓN DEL ESTADO DE VERACRUZ**  
**UNIVERSIDAD PEDAGÓGICA NACIONAL**  
**UNIDAD REGIONAL 305 COATZACOALCOS**

**LICENCIATURA EN PEDAGOGÍA**

**LA EDUCACIÓN ESPECIAL EN MÉXICO Y EL APOYO DE**  
**INSTANCIAS COMO EL USAER Y EL CAM EN EL NIVEL**  
**PRIMARIA**

**MONOGRAFÍA**

QUE PARA OBTENER EL TÍTULO DE  
**LICENCIADA EN PEDAGOGÍA**

PRESENTA:

**ABIGAIL HERNANDEZ CRUZ**

ASESOR:

**DRA. BLANCA HORTENCIA GALLEGOS LÓPEZ**

**COATZACOALCOS, VERACRUZ, MARZO 2024**

## DICTAMEN DEL TRABAJO PARA TITULACIÓN

Coatzacoalcos, Ver., 05 de Marzo 2024.

**C. ABIGAIL HERNANDEZ CRUZ**

**PRESENTE:**

En mi calidad de presidente de la Comisión de Titulación de esta Unidad y como resultado del análisis realizado por la Comisión Revisora a su trabajo intitulado **LA EDUCACIÓN ESPECIAL EN MÉXICO Y EL APOYO DE INSTANCIAS COMO EL USAER Y EL CAM EN EL NIVEL PRIMARIA.**, Opción: **MONOGRAFÍA**, para obtener el Título de **LICENCIADA EN PEDAGOGÍA**, a propuesta de su asesor **DRA. BLANCA HORTENCIA GALLEGOS LÓPEZ**, manifiesto a Usted que reúne los requisitos establecidos en materia de titulación, que exige esta Universidad.

Por lo anterior, se dictamina favorablemente su trabajo y se le autoriza a presentar su Examen Profesional.

**ATENTAMENTE**  
**"EDUCAR PARA TRANSFORMAR"**



**LIC. SAMUEL PÉREZ GARCÍA.**  
**PRESIDENTE DE LA H. COMISIÓN DE TITULACIÓN**  
**UNIDAD REGIONAL 305 UPN.**



**S.E.V.**  
**UNIVERSIDAD PEDAGÓGICA**  
**NACIONAL**  
**UNIDAD REGIONAL**  
**305**  
**COATZACOALCOS, VER.**



El trabajo que se presenta se titula **LA EDUCACION ESPECIAL EN MEXICO Y EL APOYO DE INSTANCIAS COMO EL USAER Y EL CAM EN EL NIVEL PRIMARIA. MPIO. DE COATZACOALCOS, VER 2022-2023.** Dicho trabajo es el resultado de una extensa investigación que lleve a cabo a lo largo de un año entero, durante el cual pude recabar gran información y constatar algunos problemas que enfrentan las escuelas primarias que no cuenta con el apoyo de instancias como el USAER, Durante este lapso de tiempo llevaba a cabo mis prácticas y servicio social de la universidad en la primaria Amado Nervo dentro de la cual obtuve grandes experiencias y donde me fue posible aplicar mi instrumento de recolección para dar soporte a mi investigación.

Dentro del presente trabajo es posible encontrar un breve recorrido histórico de hecho y sucesos que marcaron la conformación del área de educación especial y como es que se introduce esta área tan importante para apoyar a las escuelas regulares a atender a los niños con necesidades educativas especiales, así como también es posible observar los problemas que enfrentan tanto alumnos con TDAH o autismo y como los maestros pueden apoyar a lograr una integración exitosa al grupo así como un aprendizaje significativo para los alumnos por medio de algunas técnicas pedagógicas. De igual modo la importancia que tiene el USAER en las escuelas regulares para proporcionar herramientas a los docentes, así como aplicar estrategias con los alumnos, con la finalidad de que se sientan parte de la comunidad educativa.

## ÍNDICE

<b>INTRODUCCIÓN .....</b>	<b>1</b>
---------------------------	----------

### CAPÍTULO I

<b>JUSTIFICACIÓN DEL TEMA.....</b>	<b>3</b>
<b>1.1 Antecedentes.....</b>	<b>3</b>
<b>1.2 Explicación y Delimitación del Tema .....</b>	<b>8</b>
<b>1.3 Justificación .....</b>	<b>11</b>
<b>1.4 Objetivo General .....</b>	<b>12</b>
<i>1.4.1 Objetivos específicos: .....</i>	<i>12</i>

### CAPÍTULO II

<b>FUNDAMENTOS TEÓRICO- METODOLÓGICOS.....</b>	<b>14</b>
<b>2.1 Enfoque o Perspectiva de Análisis a Partir de la Cual se Estudia el         Tema .....</b>	<b>14</b>
<b>2.2 Metodología de la Investigación .....</b>	<b>15</b>

### CAPÍTULO III

<b>LA EDUCACIÓN ESPECIAL Y LOS NIÑOS CON BARRERAS PARA EL APRENDIZAJE O ANTERIORMENTE NIÑOS CON NECESIDADES EDUCATIVAS ESPECIALES (NEE).....</b>	<b>17</b>
<b>3.1 Las Dificultades que Enfrentan los Maestros para Atender a los Niños         Especiales .....</b>	<b>21</b>
<b>3.2 Los Principales Trastornos más Comunes Dentro del Aula y Algunas         Estrategias para Atenderlos .....</b>	<b>26</b>
<i>3.2.1 Trastorno por Déficit de Atención con Hiperactividad (TDAH) .....</i>	<i>26</i>
<i>3.2.2 Trastorno del espectro autista (TEA) .....</i>	<i>29</i>

## **CAPÍTULO IV**

### **INSTITUCIONES DE APOYO QUE TRABAJAN CON LA EDUCACIÓN**

**ESPECIAL .....33**

**4.1 Unidades de Apoyo al Servicio Regular (USAER).....33**

**4.2 El Centro de Atención Múltiple (CAM).....37**

**4.3 Los Retos que se Enfrentan Dentro de la Educación Especial y la  
Búsqueda por una Educación Inclusiva e Integradora .....41**

**CONCLUSIONES .....46**

**REFERENCIAS BIBLIOGRÁFICAS**

**ANEXOS**

## INTRODUCCIÓN

En la presente monografía se busca analizar y reflexionar acerca del papel que juega la educación especial dentro del sistema educativo en el nivel primaria.

La educación especial son los servicios de asistencia que se brindan a niños que presentan discapacidades y dificultades para aprender, con el objetivo de apoyar en las necesidades particulares que tenga cada alumno.

Dentro de la educación especial se busca proporcionar herramientas a los alumnos para que logren adquirir las competencias necesarias para la vida adulta.

Esta no está limitada nada más a lo que son los contenidos que aborda el estudiante dentro de su formación, sino que pretende proporcionar aprendizajes para la vida y no solo aprendizajes para la escuela

Por otro lado, se espera generar conciencia sobre el papel que juega la educación especial dentro del nivel primaria, y sobre todo destacar también la importancia que tiene el USAER y el CAM como instancias de apoyo para los niños con discapacidad y con necesidades educativas especiales.

Dentro del presente trabajo se analizará todo el recorrido histórico que ha tenido que transitar la educación especial hasta el punto en el que se encuentra en la actualidad.

Además, se busca rescatar e informar acerca de las instituciones que fungen como coadyuvantes en la búsqueda de formación de estudiantes con las mismas oportunidades de aprender que el resto.

Destacando el papel que juegan estas instancias, las actividades que realizan, y los retos que enfrentan para poder llevar a cabo su trabajo.

Este trabajo se desarrolla desde una investigación cuantitativa, bajo un enfoque exploratorio.

El objetivo principal es reconocer la importancia que tiene la educación especial dentro del sistema educativo mexicano.

Se pretende lograr una educación mucho más inclusiva e integradora, así como la valorización y reconocimiento al trabajo que lleva a cabo la educación especial en el nivel primaria, sin embargo, la cual presenta ciertas limitantes en su actuar debido a que el apoyo brindado por parte del estado resulta insuficiente.

La investigación tendrá como población la educación primaria, y la muestra será el grupo de quinto año de primaria de la escuela Amado Nervo ubicada en la ciudad de Coatzacoalcos, Veracruz, así como tres docentes elegidos de manera aleatoria, con esta muestra se recopilará información al respecto sobre la situación actual de la educación especial, haciendo uso de la encuesta como instrumento de recolección.

Por motivos prácticos tendrá un alcance local, ya que no es posible abarcar todas las escuelas de nivel primaria del país, pues resulta poco factible y técnicamente imposible. Siendo esta también una limitante, y por cuestiones de costos e infraestructura también.

El trabajo se encuentra estructurado por capítulos, dentro del primer capítulo se encuentra la justificación que consiste en por qué y para que, de mi investigación, también se encuentran los antecedentes, donde se realiza un recorrido histórico de las diversas teorías y hechos históricos que han acontecido dentro del desarrollo de la educación especial, además están especificados los objetivos, así como las preguntas que dan pauta para llevar a cabo la investigación.

Consecuentemente, se encuentra el capítulo dos, dentro del cual se ubican los fundamentos teórico - metodológicos de la investigación, de igual modo se sitúa el análisis general de la información recopilada con el instrumento de recolección.

Por último, en el tercer capítulo se agota la temática a analizar, dentro de este capítulo se rescata lo más importante acerca del USAER y e CAM como instancias de apoyo para las escuelas regulares, las cuales trabajan en pro de los niños con necesidades educativas especiales.

# CAPÍTULO I

## JUSTIFICACIÓN DEL TEMA

Dentro de este primer capítulo se presentan los antecedentes, que se llevaron a cabo para lograr la conformación de la educación especial que conocemos hoy en día, así como los motivos que dan pauta para que se llevara a cabo este trabajo, los problemas que enfrentan los padres de familia con los niños que presentan alguna condición especial y los alcances que se pretenden lograr con esta investigación.

### **1.1 Antecedentes**

Durante la segunda mitad del siglo XIX, derivado de la influencia europea en México, llegaron nuevas ideas con relación a la atención de personas con limitaciones físicas visibles, como fue el caso de los sordomudos, quienes comenzaron a recibir educación escolarizada a partir del establecimiento de la Escuela Nacional de Sordomudos en 1867. Jullian (2018) señala que esto fue posible gracias a que en 1866 “arribó a México el maestro francés Eduardo Huet, quien sería el fundador de la primera escuela para sordos en el país”. (p. 264)

Los primeros inicios de la educación especial datan de la llegada de la primera escuela para sordos, donde poco a poco se empieza a integrar a la sociedad que presenta alguna condición especial, que físicamente podría hacerla diferentes de los demás, pero en el deber ser todos somos iguales.

Para el caso de otras discapacidades, como la ceguera, ocurrió algo similar y años más tarde, en 1870, se estableció la Escuela Nacional de Ciegos de la Ciudad de México, que además fue la primera en su Aunque los prejuicios de la época atribuían los padecimientos físicos a castigos divinos, como había ocurrido en la antigüedad y durante la Edad Media, las corrientes positivistas de finales de la época decimonónica empezaron a crear conciencia de que la educación representaba una alternativa para superar los problemas sociales y comenzaron a darse estas primeras acciones para atender a los más desposeídos.

Como se observó, en lo que respecta a las demás discapacidades la integración de los demás individuos a la sociedad fue dándose poco a poco, se iba dejando a un lado la idea de que tener una discapacidad era un castigo divino y es gracias a las corrientes positivistas se genera empieza a generar conciencia.

De la Fuente y Heinze (2014) mencionan al respecto que:

Las personas con alguna limitación psicológica tuvieron una suerte distinta, pues los avances en esa área vinieron con el siglo XX, cuando se establecieron los primeros centros de atención a niños con deficiencia mental. Si decíamos que había prejuicios sociales hacia las personas que presentaban limitaciones físicas, no se diga con quienes tenían padecimientos mentales pues, por ejemplo, “la atención de los enfermos psiquiátricos consistía en baños de agua fría y sujeción con camisas de fuerza a los excitados, vigilando el deterioro progresivo de los afectados”. (p. 520)

Por desgracia las enfermedades mentales tuvieron un progreso de aceptación social mucho más lento. Ya que su proceso de terapia para lograr su recuperación era demasiado agresivo.

Por otra parte, Valdespino (2014) realiza el siguiente recorrido histórico donde menciona todo el proceso de desarrollo que ha transcurrido en los siguientes años, para llegar hasta determinado punto en la educación especial:

Es importante señalar que entre los años 1935-1945, se entrelazaron hechos trascendentales en los inicios de la Educación Especial en México: la creación de Instituciones para la atención de los niños con deficiencia mental, ciegos y sordos, con la idea de una educación pre-ocupacional para preparar a los alumnos en la adquisición de un oficio que les sirviera para integrarse a la sociedad como elementos productivos, dejando en segundo plano su paso por la escuela preescolar y primaria; así como la formación profesional de los Profesores que se harían cargo de su educación. Hechos que resultan paradójicos porque entre la atención y la formación docente existía una brecha.

Ocurren hechos importantes con la creación de las escuelas para personas con capacidades diferentes, sin embargo, no era una educación como la que recibían

todos los alumnos, sino era una educación represiva, ya que se les enseñaba a trabajar y que fueran productivos y no se les enseñaba en general para la vida como a los demás niños.

En 1945 se abren las carreras para Maestro Especialista en la educación de niños y adultos ciegos y la de Maestro Especialista en la educación de niños y adultos con trastornos de la audición y el lenguaje.

Se comienza a dar mayor relevancia a la actividad que realiza el docente con personas con necesidades especiales, y se crea un maestro especialista en este tipo de discapacidades, el cual estará mucho más preparado para alumnos con alguna condición, que el docente que no lleva esta formación especial.

En 1955 se incorpora la carrera de Maestro Especialista en la educación de niños lisiados del aparato locomotor y en 1964 se separa la carrera de Maestro Especialista en la educación de deficientes mentales de inadaptados infractores, quedando aparte esta última carrera; anteriormente se consideraba que el deficiente mental tenía altas probabilidades de delinquir porque era altamente influenciable y se convertía en menor infractor.

En el año de 1955 surge otra especialidad docente, de igual modo en el 64 se separa al maestro que atiende deficientes mentales, lo cual considero que significa un retroceso, ya que se vuelve a discriminar a las personas con problemas mentales como lo hacían años atrás.

En 1962 se separa la Escuela Normal de Especialización del Instituto Médico Pedagógico iniciando así el distanciamiento entre la Medicina y la Pedagogía acercándose más a la Psicología.

Años después se hace un distanciamiento entre la medicina y la pedagogía, con la finalidad de abrir paso a una nueva disciplina auxiliar dentro de la educación, como es la psicología.

Es en 1974 cuando se crea la última carrera de Maestro Especialista en la educación de niños con problemas de aprendizaje, después de una investigación

para detectar y diagnosticar a los alumnos que no adquirirían la lectura, la escritura y las nociones aritméticas a pesar de repetir el 1º yo grado escolar.

Se dejan de crear especializaciones docentes, para atender cada discapacidad en particular.

A principios de los años 90's se llevaron a cabo una serie de programas y leyes nacionales y estatales para proteger a las personas con discapacidad, promoviendo su inserción en la escuela regular; predominantemente en educación primaria, anteceditos por planteamientos y acuerdos internacionales de manera que se adoptó el modelo de Integración Educativa como una propuesta para atender a alumnos con necesidades educativas especiales con y sin discapacidad, esta vez los alumnos se ubicaron en el ámbito de la escuela regular. (Cárdenas A. 2006, p. 30)

A finales del siglo XX se trata de lograr una integración de los alumnos en escuelas regulares, para que estos sean capaces de asistir de manera normal a las escuelas como los demás infantes.

La Conferencia Internacional sobre "Educación para Todos" (EPT) de Jomtien, en 1990, constituye un parteaguas en la política educativa internacional y, por consecuencia, en México, como miembro de la Organización de las Naciones Unidas para la Educación, la Ciencia y la Cultura (UNESCO), puesto que establece que todos los habitantes del mundo tienen derecho a la educación. y a la satisfacción de sus necesidades básicas de aprendizaje. De manera indirecta hace alusión a la escuela inclusiva, ya que no es privativo de los menores en edad escolar, sino se extiende también a los adultos sin o poca escolaridad, lo que implica necesariamente la apertura de las escuelas a todos los demandantes, sin distinción de condición social o física. (Juárez et al 2010, p. 44)

Gracias a esta conferencia, se da pauta para lograr una mayor apertura educativa y social, lo que lo vuelve un gran referente, debido a que genero un gran impacto dentro de nuestro país.

La formación de licenciados en educación especial ha estado marcada por diversas corrientes o enfoques tales como los modelos asistencial desde la instauración de la Escuela Normal de Especialización (ENE) en 1943 hasta 1970, el rehabilitador y el médico-terapéutico de 1970 a 1979, el psicogenético-pedagógico de 1980 a 1989, el de integración educativa de 1990 a 1999 y el social o de educación inclusiva de 2000 a la fecha (Secretaría de Educación Pública, 2010), mismos que han definido el perfil de egreso de los docentes del área, con base en las necesidades de la época. La formación de licenciados en educación especial ha contribuido al desarrollo de todas las entidades, además de coadyuvar en la atención a la población involucrada en las discapacidades; también en el ámbito educativo ha contribuido para el logro de las finalidades de los planes y programas de estudios de la educación superior. (Amigon & Fernández 2018, p. 39)

La educación especial necesita maestros especializados, que tenga ese enfoque educativo, es así como la formación de estos docentes como se menciona anteriormente requirió de constantes cambios, con tal de adaptarse a las necesidades no solo de los infantes sino también de la época y de los cambios que va presentando la sociedad. Gracias a estos cambios se ha permitido mejorar en la atención a los niños.

La presente monografía se encuentra motivada por un interés particular del investigador, este interés nace a partir del contexto familiar y se motiva a un más durante mi estadía dentro de una escuela primaria realizando prácticas semanales con la maestra de educación especial, proveniente de la Unidad de Servicio de Apoyo a la Educación Regular (USAER).

Primeramente, mi hermano estuvo durante su primaria con la maestra de educación especial, lo ayudó y lo motivó a echarle ganas a la escuela, ya que él era un niño que se distraía mucho, no le gustaba trabajar dentro del salón y los maestros de flojo no lo bajaban, sin embargo, mi hermano tenía problemas y necesita más apoyo que los demás y algunos maestros no lo comprenden.

Aquí es donde conozco en un primer bosquejo la educación especial y la institución de (USAER), cuya instancia resultaba desconocida para mí.

Por otra parte, cuando realicé mis prácticas de orientación educativa dentro de la primaria con (USAER) pude notar que dentro de la escuela existen bastantes niños que necesitan apoyo, sin embargo, la maestra de educación especial los atendía con mucho cariño y los motivaba.

Los maestros con apoyo de la maestra realizaron adecuaciones a las planeaciones, así como pláticas con los padres de familia sobre la situación de sus hijos y la manera en que trabajan con estos.

De igual modo, durante estas prácticas me enriquecí en cuanto a todo lo que involucra la educación especial, las actividades que lleva a cabo la maestra de apoyo dentro de la institución, como detectar niños especiales, los protocolos a seguir y la manera adecuada en que se ha de involucrar tanto padres como maestros en el desarrollo académico de los niños.

Otras instancias donde se canalizan a los niños que requieren apoyo, son el Centro de Atención Primaria a las Adicciones (UNEME - CAPA) "Centros Nueva Vida", el Sistema Nacional para el Desarrollo Integral de las Familias (DIF), o el Centro de Atención Múltiple (CAM), depende de la gravedad del trastorno o la necesidad de atención que tenga cada infante.

## **1.2 Explicación y Delimitación del Tema**

Lograr que un alumno adelante para que supere sus barreras de aprendizaje es un trabajo en conjunto donde se necesita mucho apoyo sobre todo de los padres y mucha empatía por parte de los maestros, ya que algunas veces los padres desconocen totalmente que su hijo padezca algún trastorno o presente deficiencias en el aprendizaje y es un largo camino el que deberá recorrer.

Que los padres de familia comprendan y acepten que su hijo presenta alguna condición especial, no es tarea fácil y representa un gran trabajo para el maestro de apoyo y sobre todo para el maestro del aula, con el cual el niño convive diariamente y con el que tiene mayor contacto el padre de familia, si el padre no acepta la condición de su hijo, jamás se podrá lograr un avance con el niño por más

que el maestro de apoyo y el maestro del salón de clases se esfuercen por hacer que el niño salga adelante.

Todas estas actividades me tocaron el corazón y motivan en mi ese interés de investigar más a fondo sobre la educación especial, los retos que tiene dentro del país, así como la manera en que beneficia a los alumnos y la gran importancia que se le debería de dar a la educación especial dentro de las instituciones, debido a que en muchas instituciones no cuentan con maestros de apoyo, lo dificulta aún más el lograr atender las necesidades educativas de aquellos que requieren de un mayor grado de atención.

Al respecto Núñez et al (2010) menciona lo siguiente:

Equiparar oportunidades, reducir las barreras al aprendizaje, atender a la heterogeneidad y satisfacer las necesidades de todos los alumnos(as) es un reto difícil de lograr, especialmente cuando insistimos en etiquetar, separar, distinguir o discriminar. La escuela inclusiva no surge de la nada, sino que hay un largo camino previo que se ha tenido que recorrer, desde la idea de educación especial, a la de escuela de enseñanza especial, pasando por la escuela de integración, atención a personas con necesidades especiales de aprendizaje y llegando a la idea contemporánea de escuela inclusiva. (P.43)

Considero que ciertamente el autor expresa la situación real que se vive desgraciadamente dentro del sistema educativo mexicano y dentro de la misma sociedad, necesitamos que la sociedad cambie y mejore para lograr una transformación del sistema y lograr una integración exitosa.

Aprender a respetar a los demás y aceptar la diversidad humana es el primer paso para lograr mejorar nuestra sociedad.

Por otra parte, el saber trabajar dentro de las aulas logrando no solo la inclusión educativa sino también una verdadera integración de estos niños dentro del aula y con sus compañeros.

De igual manera la educación especial y sobre todo el USAER y el CAM considero que necesitan mayor designación de recursos económicos, así como mayor

capacitación tanto a docentes de escuelas regulares como para los maestros de apoyo.

Por otro lado, la gran labor que realizan los maestros de apoyo es inconmensurable y requiere de no sólo paciencia sino también mucho empeño, conocimiento y sobre todo vocación.

Ya que atender a niños de escuelas regulares resulta agotador y complicado, ahora bien, el atender a niños con necesidades especiales o niños que presentan barreras para el aprendizaje resulta mucho más complicado y requiere del doble de paciencia y sobre todo empatía para ponerse en el papel del niño y de las dificultades que presenta ya sea por su condición o por las barreras que están dificultando su proceso de aprendizaje.

En base a lo anterior considero necesario implementar las siguientes preguntas que darán pauta para guiar la investigación.

1. ¿Qué porcentaje del presupuesto anual destina el gobierno para la educación primaria?
2. ¿De este porcentaje cuánto le corresponde a la educación especial?
3. ¿Son suficientes los recursos que destina el gobierno al sistema educativo mexicano en el nivel primaria?  
  
¿El USAER cuenta con la cobertura suficiente para atender a todas las escuelas regulares?
4. ¿Realmente existe una educación inclusiva e integradora en las escuelas primarias del país?
5. ¿Qué retos enfrenta la educación especial dentro del país?

### **1.3 Justificación**

La educación primaria busca lograr el desenvolvimiento del individuo con actitudes adecuadas para que este sea capaz de interactuar con los demás individuos dentro de la sociedad en la vida adulta, asimismo se encarga de que los alumnos aprendan a leer y escribir para poder comunicarse y expresarse, de igual modo que desarrollen habilidades matemáticas, que aprendan a explorar el mundo, comprenderlo y logren desarrollarse como personas.

Para conseguir esto la Escuela deberá:

“Proporcionar a todos los niños y niñas una educación común que haga posible la adquisición de los elementos básicos culturales, los aprendizajes relativos a la expresión oral, a la lectura, a la escritura y al cálculo aritmético, así como la progresiva autonomía de acción en su medio". (art.12 de la LOGSE)

Debe ofrecer en igualdad de condiciones a todos los niños y niñas, una educación de calidad, respetando la diversidad y promoviendo la inclusión e integración de todos los niños en ambientes de aprendizajes activos y favorables para todos.

En la búsqueda por una mejora educativa y una transformación de la sociedad, se integra al sistema educativo la educación especial, para atender a los niños que presentan mayor necesidad de atención y la posibilidad de ofrecer en el mismo grado de oportunidades ambientes de aprendizaje y el acceso a una educación digna.

Para el MINISTERIO DE CULTURA Y EDUCACIÓN (1999)

La educación especial es un continuo de prestaciones educativas, constituido por un conjunto de servicios, técnicas, estrategias, conocimientos y recursos pedagógicos, destinados a asegurar un proceso educativo integral, flexible y dinámico a personas con necesidades educativas especiales, temporales o permanentes, brindado a través de organizaciones específicas y apoyos diversificados.

Las necesidades educativas especiales son las experimentadas por aquellas personas que requieren ayudas o recursos que no están habitualmente disponibles en su contexto educativo, para posibilitar les su proceso de construcción de las experiencias de aprendizaje establecidas en el Diseño Curricular. (P. 6)

La educación especial implica todo un conjunto de recursos, saberes e instrumentos, que buscan brindar apoyo y asesoría, así como un acompañamiento a aquellos alumnos que tienen mayor necesidad de apoyo y atención.

Se busca poner en igualdad de condiciones la posibilidad de aprender en la misma medida que los demás.

De igual manera esta investigación parte de una experiencia personal, vivida de manera cercana, donde me fue posible observar el apoyo que brinda un maestro de apoyo de (USAER) a los niños de nivel primaria.

El observar a aquellos niños que presentan tantos problemas y que muchas veces no son comprendidos por sus demás compañeros e incluso por su docente, es algo que duele y mucho, y es uno de los motivos por los que decidí llevar a cabo la presente investigación.

La educación especial implica una enseñanza con amor, y requiere de mucha empatía y tolerancia, así como comprender que cada niño es único y diferentes, que el aprender a querer y respetar la diversidad es un aspecto clave no solo para mejorar el sistema educativo sino también para mejorar todos como sociedad.

#### **1.4 Objetivo General**

Analizar la importancia de la educación especial dentro del sistema educativo mexicano a través del CAM y USAER.

##### *1.4.1 Objetivos específicos:*

- Reflexionar acerca del papel que juega el USAER en las escuelas regulares.

- Explicar la labor que realiza el CAM en la atención a niños con necesidades educativas especiales.
- Ayudar a los docentes a comprender un poco más a los niños con trastornos como el TDAH y el TEA.

## CAPÍTULO II

### FUNDAMENTOS TEÓRICO- METODOLÓGICOS

#### **2.1 Enfoque o Perspectiva de Análisis a Partir de la Cual se Estudia el Tema**

En la presente monografía “La educación especial en México y la importancia del apoyo de instancias como el USAER y el CAM en el nivel primaria, se encuentra sustentada a partir del enfoque pedagógico, con base en la psicología humanista.

La Psicología Humanista es fundamentalmente un movimiento programático, surgido en Norteamérica en la década de los sesenta, orientado a promover una psicología más interesada por los problemas humanos que sea “una ciencia del hombre y para el hombre” (B.Smith, 1969). Michel Fourcade la define como:

un acercamiento al hombre y a la experiencia humana en su globalidad. Un movimiento científico y filosófico que comprende la psicología en sus dimensiones dinámica y social basada en una visión holística del hombre, redescubriendo así formas tradicionales occidentales y orientales de conocimiento. Un conjunto de técnicas de cambio individual y social, hoy un conjunto de valores que conciernen las relaciones del individuo y de la sociedad con una moral implícita o explícita... un movimiento contracultural, que se ha extendido bajo la forma de lo que se ha venido en llamar movimiento del potencial humano.

Con base a lo anterior, la psicología humanista plantea que el alumno es un sujeto complejo que es importante estudiar en todas sus partes. Aquellos alumnos que tienen necesidades educativas especiales necesitan aún más apoyo por parte de los docentes ya que sus capacidades se pueden ver limitadas por algún trastorno o condición por lo que se vuelve un reto más grande para estos lograr que los alumnos puedan salir adelante, sin embargo, con ayuda de diversas técnicas pedagógicas y con apoyo de la psicología es posible que se desenvuelvan en la misma medida que el resto de la clase.

## **2.2 Metodología de la Investigación**

La educación especial en México y el apoyo de instancias como el CAM y el USAER en el nivel primaria, con la participación de alumnos de quinto año de primaria es de tipo documental.

Según Kaufman y Rodríguez (1993), la monografía es un texto de información científica, expositivo, de trama argumentativa, de función predominantemente informativa, en el que se estructura en forma analítica y crítica la información recogida en distintas fuentes acerca de un tema determinado. Exige una selección rigurosa y una organización coherente de los datos recogidos. La selección y organización de los datos sirve como indicador del propósito que orientó la escritura. (P. 5)

Por medio de la monografía se busca exponer un tema profundizando acerca de investigaciones y teorías previamente realizadas, complementando o incluso generando nuevas ideas y reflexiones al respecto.

Para Alfonso (1995), la investigación documental es un procedimiento científico, un proceso sistemático de indagación, recolección, organización, análisis e interpretación de información o datos en torno a un determinado tema. Al igual que otros tipos de investigación, éste es conducente a la construcción de conocimientos. (P. 2)

En relación con lo que menciona el autor es posible destacar el hecho de que la investigación documental utiliza diversos procesos, dentro de esta investigación se recolectan datos con un orden lógico, y es una técnica cuantitativa.

En base a las investigaciones anteriores que se han realizado sobre el presente tema y complementando con los conocimientos previos obtenidos durante la recolección de información y teorías, dará como resultado este trabajo de investigación.

De este modo, se deja en claro que el trabajo de monografía no se trata de la transcripción o plagio de información al respecto del tema, si no es la investigación,

análisis y reflexión sobre el tema que deriva en una serie de posturas e ideas que darán fuerza al trabajo de investigación. Dentro de este método se selecciona, organiza y se hace la presentación de la información con el propósito de lograr el objetivo planteado en un principio.

### **CAPÍTULO III**

## **LA EDUCACIÓN ESPECIAL Y LOS NIÑOS CON BARRERAS PARA EL APRENDIZAJE O ANTERIORMENTE NIÑOS CON NECESIDADES EDUCATIVAS ESPECIALES (NEE)**

El concepto de educación especial es sumamente amplio, no es posible reducirlo únicamente a niños especiales, al respecto diversos autores realizan sus propios conceptos, de los cuales me gustaría rescatar y comparar dos conceptos sumamente interesantes.

Luque (2009) nos dice, al hablar de necesidades educativas específicas, afirma que son “las dificultades o las limitaciones que puede tener un determinado número de alumnos en sus procesos enseñanza-aprendizaje, con carácter temporal o duradero, para lo cual precisa recursos educativos específicos”. (P. 210)

Por otro lado, Warnock (1991) compara las dificultades educativas de los niños con los obstáculos a lo largo de una senda. (P.147)

Ambos autores hablan de dificultades que presentan los alumnos, sin embargo, para Luque puede ser temporal o duradero y lo aborda desde una perspectiva mucho más realista, y Warnock nos habla desde una manera más metafórica, realizando una comparativa con los retos que se presentan como si recorrieran una larga senda llena de obstáculos.

Desde mi punto de vista considero que la definición de Luque al ser mucho más reciente, logra abordarlo desde una perspectiva más humana con una mirada no solo desde el ámbito educativo estático en un solo nivel, sino en los diferentes dentro del proceso de desarrollo del niño.

En Inglaterra se llevó a cabo la elaboración de un informe denominado Warnock, el cual arrojó el término “necesidades educativas especiales” por primera vez en la historia, afirmando que: No son solo los niños con diversidad funcional [quienes] necesitan este tipo de ayuda, sino que hay otros tantos que, por diferentes causas, pueden llegar a requerirlas, de forma temporal o permanente, ya que las necesidades educativas especiales pueden variar durante la evolución, el contexto

en que se encuentre inmerso, y de la respuesta educativa que se le proporcione. (García-Barrera, 2017, p. 722)

Educación de manera especial consiste en comprender que el aprendizaje de cada niño es diferente al de los demás, aceptando que existe una diversidad de alumnos y estilos de aprendizaje.

Al respecto, Torres-González (2010) señala:

Educación en la diversidad no se basa en la adopción de medidas excepcionales para las personas con necesidades educativas especiales, sino en la adopción de un modelo de currículum que facilite el aprendizaje de todos los estudiantes en su diversidad. (P. 63)

Ciertamente, no se trata de hacer que el niño se sienta diferente dentro del grupo, sino todo lo contrario, que se sienta incluido, capaz de realizar las actividades al mismo nivel que sus compañeros, y eso solo será posible con la adopción de un currículum modificado, en donde se adapten actividades y diversas estrategias para lograr que el niño sea capaz de construir su aprendizaje.

Por otro lado, como se rescata anteriormente, la educación dentro de nuestro país paso por un largo recorrido histórico, dentro de ella surgieron áreas urgentes de atención.

Como lo es en el área de educación especial, la cual data sus inicios con las primeras escuelas para sordos y la escuela para ciegos dentro del país.

En los últimos años, la Educación Especial ha alcanzado una gran relevancia teórica y práctica desde el punto de vista pedagógico, médico, psicológico y social. Hoy por hoy, se presenta como una disciplina y saber práctico insoslayable en el cuadro general de las Ciencias de la Educación y en el marco de los saberes educativos en general. (Vergara, 2002, p. 2)

Realmente, es posible decir que desde hace diez años se le empezó a tomar mayor relevancia a la educación especial, ya que no solamente se veía desde la

perspectiva educativa, sino también ahora se considera un área de la educación importante, dentro de la cual se involucran otros campos para apoyarla.

Debido a que todos los niños tienen derecho a recibir una educación digna y de calidad, sin importar su condición, raza, o género, promovida en un ambiente de respeto, tolerancia y aceptación.

La educación puede ser un factor de cohesión si procura tener en cuenta la diversidad de los individuos y de los grupos humanos y al mismo tiempo evita ser a su vez un factor de exclusión social. El respeto por la diversidad y de la especificidad de los individuos constituye, en efecto un principio fundamental, que debe llevar a proscribir toda forma de enseñanza normalizada. (Jacques Delors, 1996, p. 4)

Los centros educativos deben ser abiertos a la gran diversidad humana que existe, atender de igual forma a sus alumnos, sin importar si este tiene alguna condición que lo haga especial.

Educar de modo especial a los estudiantes, a cada estudiante es la tarea de los auténticos profesionales de la educación. Todos los estudiantes merecen atención y respeto educativo especial porque todos son singulares y distintos, esto es, todos son especiales. Todos son especialmente respetables. Todos son dignos de elegir su camino. (Martínez, 2004, p. 229)

Los maestros tienen una gran tarea que cumplir día con día, y esta se vuelve mucho más grande cuando requiere atender de manera más personalizada a determinado niño dentro del aula, ya que más allá de ser un alumno más, es un reto para el maestro y para la propia institución ya que estos deberán ofrecer en la misma medida atención y respeto, así como lograr que el estudiante salga adelante.

En este sentido, Araque y Barrio (2010) mencionan: la atención a la diversidad consiste en aplicar un modelo de educación que consiste en ser capaz de ofrecer a cada alumno la ayuda pedagógica que él necesite, ajustando la intervención educativa a la individualidad del alumnado: esta aspiración no es otra que adaptar la enseñanza a las diferentes capacidades, intereses y motivaciones del alumnado. (p. 11)

Los profesores deben ofrecer a los alumnos la ayuda y atención que requieren, adaptando estrategias a las necesidades de cada uno, en base a sus capacidades.

Este cambio en la educación ha implicado una revisión de las normativas existentes vinculadas con el aprendizaje y la enseñanza, lo que ha abierto espacio a una perspectiva dinámica de las normas, buscando la posibilidad de habilitar infinitas formas de procurar el aprendizaje de los estudiantes, dejando atrás los dispositivos normalizadores y asumiendo que el profesor juega un papel preponderante para hacerla realidad. (Ainscow, 2005; Tregaskis, 2006)

La transformación del sistema educativo, hacia una educación mucho más integradora e inclusiva no ha sido algo fácil, sin embargo ha sentado un precedente, ya que actualmente se están creando nuevas estrategias y formas de enseñar para lograr que todos los alumnos sean capaces de aprender en la misma medida de lo posible, buscando que las barreras que puedan tener para aprender no representen un obstáculo para ello, sino todo lo contrario sean retos que los alumnos con ayuda del maestro y el padre de familia logren salir adelante.

Asimismo, es importante entender que la actitud, que los profesores adoptan acerca de la educación inclusiva, está en función de las expectativas sociales que se tengan de la labor docente. En otras palabras, en la medida que la sociedad demande una mejor atención para todos los estudiantes, considerando sus diferencias individuales, el profesor adquirirá mayor compromiso con esta tarea. De ahí la importancia de involucrar a todos los sectores de la sociedad en la lucha por hacer realidad dicha educación. (Mares-Miramontes, Martínez-Llamas y Rojo Sabaleta, 2009)

No basta solamente la normatividad de integrar a los alumnos especiales, también es primordial que el docente tenga actitud y disposición para apoyar y atender a los alumnos que más lo requieran, comprometiéndose a que el alumno logre salir adelante y superar las barreras de aprendizaje que representen un obstáculo para él.

Por otro lado, lo que interesa es conocer las necesidades de los alumnos con objeto de aportarles la ayuda pedagógica que permita su máximo desarrollo personal y social, y no el tipo y grado de déficit que presentan. (García et al., s.f)

Es de gran importancia conocer más a fondo al alumno, con la finalidad de poder apoyarlo en base a las necesidades que presenta, para que este sea capaz de lograr desarrollar sus potencialidades y no solamente lograr trabajar dentro del aula, sino que pueda crecer y desarrollarse como un ser humano completo dentro de la sociedad.

### **3.1 Las Dificultades que Enfrentan los Maestros para Atender a los Niños Especiales**

Ser maestro en México, no es fácil, el docente ha de enfrentarse a un sinfín de problemas dentro del sistema educativo.

En México, existe una proporción importante de estudiantes con necesidades educativas especiales, que están integrados en las escuelas regulares de educación básica, no obstante, en la mayoría de los casos no disfrutan de una educación inclusiva (OCDE, 2012). Esta situación se debe, entre otras cuestiones, a la falta de capacitación de los profesores. (Santiago, McGregor, Nusche, Ravela y Toledo, 2012)

Los maestros presentan una serie de dificultades para poder atender de manera adecuada a los niños que requieren mayor apoyo.

Dentro de las que es posible destacar es la falta de información en ocasiones, el poco interés que puedan tener algunos docentes, y sobre todo la falta de una correcta infraestructura, así como capacitación al docente para prepararlo sobre cómo atender de manera adecuada a los infantes.

Uno de los principales retos docentes es considerar las diferencias que presentan los alumnos dentro de un grupo escolar, para lograr sus objetivos tomando en cuenta las características individuales que le corresponden. Cada individuo tiene sus propios rasgos que lo definen por quién es, así también, al adquirir

conocimientos cada persona lo hace a su modo, como más se le adecúa o lo que le trae mejores resultados; y es imprescindible que dicho aspecto esté muy presente en la labor que realiza cada docente, asimismo que haga lo posible por favorecerlo. Por tal motivo, se considera importante tener presentes los distintos estilos de aprendizajes que poseen los alumnos, con el fin de ofrecer la atención correspondiente e individualizada para el logro de los objetivos, según Bolívar y Rojas: cada persona responde a un estilo particular y predominante de aprendizaje que le permite interrelacionarse con su ambiente y que implica aspectos cognitivos referentes a la personalidad; es decir, cuando se habla de una manera de aprender hay que considerar dos aspectos importantes: la percepción y el procesamiento de la información. (González, 2011, p. 4)

Entender cada uno tiene su propio ritmo de aprendizaje es sumamente importante ya que cada alumno posee características que lo hacen único, asimismo la forma de aprender es diferente en cada pequeño, por ello es primordial tener presente que cada uno tiene su estilo de aprendizaje, para poder ofrecer actividades acordes a las necesidades de cada uno, con la finalidad de potenciar de la mejor manera posible su desarrollo académico, de igual modo resulta relevante tomar en cuenta la percepción que posee cada uno, ya que cada quien entiende de diferente manera en base a su contexto, su estatus, conocimiento y habilidades.

Por otro lado, el docente no solamente requiere tener la preparación para atender a los niños con dificultades también necesita del apoyo de los padres de familia para lograr sacar adelante a los niños.

Al respecto Dzib et al 2017 nos dice:

La familia sigue siendo la unidad básica de la sociedad, con una responsabilidad evidente en el desarrollo personal de sus miembros, en la socialización de los hijos y en suministrar el apoyo emocional tan necesario para todos los miembros de esta; pero aunque los problemas de aprendizaje derivados de los contextos familiares y sociales no son considerados legibles como necesidades educativas especiales, este debe ser un aspecto central, ya que es aquí donde deberán considerarse cuidadosamente las acciones de apoyo para que se ajusten a las necesidades y

posibilidades del niño, así como el contexto escolar y socio familiar del mismo.  
(P.44)

Ciertamente la familia es un pilar primordial dentro de la formación del infante, y es esencial que proporcione el apoyo no solo económico sino también emocional a los niños, ya que el tener esta carencia también es un punto de partida para que el niño desarrolle barreras de aprendizaje ya que los mismos problemas de su contexto están imposibilitando que logre aprender, por ello es importante que se lleven a cabo acciones en conjunto entre los padres y el docente para velar por que el infante logre un verdadero aprendizaje.

En lo respecta a el tratamiento que se ha dado en las escuelas a los alumnos con Necesidades Educativas Especiales no ha estado libre de controversia y polémica. Uno de los factores que ha provocado esta discusión es la forma de abordar por parte de algunos docentes el tema de la integración y las NEE. Las estrategias y las prácticas usadas para atender a los niños y niñas con NEE se han cuestionado y se piensa que no han sido las óptimas. (Miranda 2016, pág. 8)

No solo los docentes presentan problemas para atender a los niños con necesidades educativas especiales, sino las instituciones mismo presentan obstáculos para lograr atender de manera óptima a los infantes que requiere mayor atención, ya que se necesitan reformular estrategias que resulten pertinente y favorables para lograr que sean optimas y se brinde el apoyo que requieren estos pequeños.

Un ejemplo de ello nos los brinda miranda en el siguiente párrafo:

Los docentes cuando se ven enfrentados en su práctica profesional a niños y niñas con Necesidades Educativas Especiales, diagnosticados con Déficit Atencional, su trabajo no se limita solo a lo académico, sino que implica también un arduo quehacer, que va desde que entran a la sala de clases hasta cuándo terminan la jornada y se retiran de ésta. Precisamente, uno de los mayores desafíos que enfrenta el docente a diario en el aula, son los niños con Déficit Atencional. (2016, pág. 10)

Realmente resulta una labor gigantesca no solo atender a una gran cantidad de alumnos dentro del aula, sumado al hecho de atender a un niño especial, y un niño con déficit de atención demanda una gran cantidad de tiempo y atención para los docentes que tienen a estos pequeños dentro de sus aulas, ya que este tipo de niños están en constante movimiento y captar su atención y hacer que logren interesarse en los contenidos resulta mucho más complicado.

El docente tiene que realizar adecuaciones a sus planeaciones para lograr integrar al infante, con actividades que despierten el interés del infante y resulten de igual modo atractivas para los demás estudiantes, sin perder la esencia del contenido que se pretende enseñar.

Yadaroal (2007) expresa que:

La realidad en las escuelas demanda una necesidad de transformación de los sistemas educativos para dar respuesta a cada alumno según sus necesidades y atender la diversidad que está presente en el aula, desde una escuela inclusiva. (p. 21)

Considero que la autora marca un punto clave en la problemática que enfrentan los docentes, partiendo desde el hecho que no solo el docente ha de cambiar y mejorar su práctica educativa, sino que también la escuela necesita una transformación y adecuarse a las necesidades de los alumnos para lograr atender y dar respuesta a las demandas que exige la sociedad estudiantil con la finalidad de mejorar los procesos educativos.

Para lograr ofrecer un panorama acerca a la realidad diaria, se hará uso de un instrumento de recolección.

Por medio de este Instrumento de recolección se pretende recabar información al respecto sobre las condiciones existentes dentro de la escuela primaria Amado Nervo.

De igual modo se busca conocer el nivel de integración e inclusión que existe dentro de la escuela. Así como saber si ha recibido apoyo por parte del USAER o alguna

otra instancia externa, para auxiliar a los infantes que presentan barreras para el aprendizaje.

Se llevó a cabo la aplicación de una encuesta, para conocer y analizar sobre que tanto saben los maestros y alumnos acerca de la educación especial, así como las necesidades y dificultades que enfrentan los profesores para atender de manera correcta a los niños que presentan dificultades para aprender.

Se tiene una población de 450 estudiantes, de los cuales se trabajó con alumnos del 5to año, teniendo como muestra a la mitad del grupo.

De manera general es posible rescatar de los resultados que se obtuvieron que se encuentran varias deficiencias dentro de la institución, sin embargo, los maestros recibieron apoyo por parte de (USAER) para aprender a atender a niños con barreras de aprendizajes y necesidades educativas especiales.

Aprendieron a realizar adecuaciones con la finalidad de integrar a los pequeños al resto del grupo, sin embargo, no todos los docentes afirman llevarlas a cabo.

Asimismo, los docentes externan que la escuela cuenta con múltiples deficiencias que se necesitan atacar para poder ofrecer una mejor atención no solo a los niños con problemas sino a toda la comunidad escolar.

Por otro lado, los pequeños tienen una visión mucho más positiva de su institución, considera que la escuela cuenta con la infraestructura adecuada para ofrecerles un buen aprendizaje, asimismo expresan que reciben gran apoyo por parte de su docente y de sus compañeros, de igual modo opinan que la maestra de USAER fue de gran apoyo dentro de la escuela ya que fue un elemento importante para sacar adelante a sus compañeros que presentaban problemas de conducta y aprendizaje así como para aquellos que tienen necesidades educativas especiales.

## **3.2 Los Principales Trastornos más Comunes Dentro del Aula y Algunas Estrategias para Atenderlos**

Dentro del salón de clases es posible encontrar una diversidad de alumnos con diferentes características.

Existen alumnos con capacidades de diferentes que requieren mayor atención ya que tienen necesidades educativas especiales en comparación con el resto del alumnado.

Dentro de los trastornos más comunes que presentan los alumnos dentro de los salones de clases hoy en día tenemos el Trastorno por Déficit de Atención con Hiperactividad (TDAH) y el Trastorno del Espectro Autista en donde se englobaron diversos trastornos que comparten características en común para ahora ser uno solo.

### *3.2.1 Trastorno por Déficit de Atención con Hiperactividad (TDAH)*

El TDAH es un trastorno que se caracteriza por la poca capacidad para prestar atención, la hiperactividad y conductas impulsivas, donde el sujeto suele actuar sin pensar.

De acuerdo con el Manual Diagnóstico y Estadístico de Enfermedades Mentales (DSM-IV, Asociación Psiquiátrica Americana –APA-, 1994) el Trastorno por Déficit de Atención e Hiperactividad (TDAH) se caracteriza por la emisión de nueve conductas de inatención, seis de hiperactividad y tres de impulsividad. Para que un niño sea etiquetado con TDAH éste tiene que emitir seis de las 18 conductas “a menudo” por lo menos en dos escenarios: la casa y la escuela. Debido a este requisito, el reporte de padres y maestros sobre la frecuencia con la que los niños emiten las conductas características del TDAH es muy importante. (cf. Weisz, Chaiyasit, Weiss, Eastman & Jackson, 1995)

Este trastorno tiene características particulares que lo conforman, para considerar que una persona padece (TADH) necesita cumplir ciertas conductas no solo en su

hogar si no en la escuela o diversos contextos donde el sujeto habitualmente se desenvuelve.

Ahora bien, para emitir un juicio acerca de si un niño padece o no este trastorno es necesario contar con una base sólida que respalde este diagnóstico, ya que no se debe de etiquetar al infante sin tener un sustento médico que lo avale.

La prevalencia del TDAH a nivel mundial es alta. Los estudios epidemiológicos muestran que 3 a 5% de los niños y adolescentes en edad escolar pueden recibir este diagnóstico.<sup>1</sup> En México se estima que hay aproximadamente 33 millones de niños y adolescentes, de los cuales 1.5 millones podrían ser diagnosticados con TDAH.<sup>2</sup>

Actualmente este se ha vuelto uno de los trastornos más comunes de encontrar en los infantes, sin embargo, se desconoce el origen de este incremento exponencial de niños que presentan este trastorno.

Los niños con TDAH suelen mostrar dificultades de comportamiento o conductas perturbadoras dentro del aula, que vienen generadas por la propia sintomatología del TDAH (falta de atención, impulsividad e hiperactividad). Así, comportamientos como interrumpir, moverse, no acabar sus tareas, estar distraído o molestar dentro del aula provocan situaciones difíciles de manejar por el maestro, pero que muchas veces son inevitables para el niño. (Mena, s.f, pág. 7)

Aquellos niños que presentan este padecimiento tienen conductas dentro del aula, que suelen resultar molestas tanto para el docente, como para el resto de sus compañeros, sin embargo, suelen ser acciones involuntarias propias del padecimiento que acompaña al infante, lo que en ocasiones desencadena problemas dentro del aula, ya que son niños que demasiado activos.

En general, un ambiente estructurado, con rutinas, organizado y motivador ayudará al niño con TDAH a mejorar su autocontrol. El maestro es un modelo para el alumno y sus compañeros. Mostrando una actitud tolerante, flexible y paciente, y comprendiendo las características propias del TDAH (por ejemplo, castigarle

porque se mueve en exceso ya que no puede evitarlo), conseguirá un mejor comportamiento por parte de su alumno. (Op cit.)

Por ello es importante que el docente adecue estrategias para lograr crear un mejor ambiente de aprendizaje, así como realizar modificaciones a su curriculum para lograr integrar al estudiante.

Al respecto Mona nos menciona lo siguiente:

Tres ejes para fomentar un comportamiento adecuado

- Supervisión constante (mirarlo a menudo, encontrar una consigna, como tocar la espalda, pasar por el lado con el objetivo de asegurarnos que ha empezado la tarea, etc.).

La supervisión ha de servir para anticipar y prevenir situaciones que sabemos que pueden representar un problema (por ejemplo, al terminar una actividad o participar en una tarea grupal) y generar en el niño mayor seguridad y autocontrol.

Es importante estar atento a lo que hace el niño, resulta un poco complicado para el maestro que cuenta con una gran cantidad de alumnos, sin embargo, es sumamente relevante buscar destinarle la atención necesaria al infante, de este modo el niño tendrá mayor confianza ya que sentirá el apoyo del docente y tendrá más seguridad y más control en lo que hace, ya que sabe que su docente está pendiente de él.

- Tutorías individualizadas de unos 10 minutos. Estas tutorías sirven para indicar al niño qué se espera de él, qué señales o consignas se pueden pactar para mejorar su comportamiento y rendimiento, y para marcar los límites o normas básicas de comportamiento dentro del aula (objetivos concretos que pensamos que el niño/adolescente podrá conseguir). Se ha de convertir en un espacio de comunicación positiva con el alumno. Para los chicos mayores son útiles los contratos.

Las tutorías son una gran estrategia, es un tiempo de calidad que se le destina al menor para dialogar con él, poner límites, así como para que aprenda a mediar su comportamiento dentro del salón de clases, es un espacio donde se busca tener un contacto más cercano con el niño.

- Uso de herramientas básicas para el control del comportamiento. Refuerzo positivo, «extinción», «tiempo fuera» y establecimiento de límites.
- La utilización de refuerzos es una forma de crear un estímulo positivo en el niño con la finalidad de lograr que el niño cumpla con sus actividades y respete los límites ya que el estímulo funge como una motivación para él.

Estas estrategias considero que son de suma importancia ya que proporcionan ideas acerca de cómo fomentar en los niños con este trastorno un mejor comportamiento dentro del aula.

### *3.2.2 Trastorno del espectro autista (TEA)*

El trastorno del espectro autista es un conjunto de afectaciones que presenta un sujeto, dentro del cual involucra diferentes trastornos y síndromes que comparten características similares.

En 2013 la Asociación Americana de Psiquiatría (APA) publicó la nueva versión del Manual Diagnóstico y Estadístico de los Trastornos Mentales, DSM-5. Tras un largo proceso de discusión y análisis, la organización del manual ha sufrido importantes cambios (por ejemplo, se elimina la clasificación por ejes), así como la concepción de un buen número de trastornos, entre ellos el autismo y el resto de los trastornos generalizados del desarrollo (TGD). En el DSM5 desaparecen los diferentes subtipos de TGD. El trastorno autista, el síndrome de Asperger y el trastorno generalizado del desarrollo no especificado se fusionan en un único trastorno que pasa a llamarse Trastorno del Espectro del Autismo (en singular). El cambio de nombre trata de enfatizar la dimensionalidad del trastorno en las diferentes áreas

que se ven afectadas y la dificultad para establecer límites precisos entre los subgrupos. (Palomo s.f, p. 3)

Dentro del nuevo manual de psicología se engloban el autismo, el asperger, y el trastorno de desarrollo con la finalidad de comprender un poco más este tipo de trastornos y hacer más fácil su detección y canalización.

“En México, se calcula que 1 % de niños, niñas y adolescentes se encuentran dentro del espectro autista, esto es, cerca de 392 800 personas entre los 0 y 19 años”. (Secretaría de Salud, 2018)

Es impresionante la gran cantidad de personas que padecen este trastorno, sin embargo, se desconoce el origen que ha propiciado este aumento exponencial en el número de casos.

Uno de los principales retos que enfrenta la comunidad con (TEA) es la inclusión social, debido a que las personas con esta condición presentan patrones de comportamiento particulares, así como déficit en la comunicación e interacción social. La discriminación, por su parte, juega un rol importante en las diferentes dimensiones de la persona para poder desarrollar sus habilidades. (López et al 2022, p. 3)

Desgraciadamente los alumnos que presentan este trastorno sufren mucha discriminación, ya que suelen ser ignorados y menospreciados tanto por sus compañeros como por su maestro, es importante lograr incluir a estos niños con el resto del grupo puesto que son seres humanos igual que el resto y merecen recibir el mismo trato digno.

De igual modo la sociedad no comprende la magnitud de esta condición y las personas realizan comentarios que hieren la autoestima y afectan al sujeto.

Los docentes son, precisamente, los principales medios que pueden tanto facilitar como obstaculizar la inclusión educativa. Es necesario que los profesores asimilen y comprendan las características del niño para individualizar su estrategia de enseñanza. (Falkmer et al., 2015)

En efecto, el docente juega un papel fundamental dentro del proceso de inclusión, ya que, si este logra integrar al pequeño al grupo, haciéndolo sentir querido e incluido en todas las actividades, el niño será capaz de lograr grandes cosas dentro y fuera y de la institución.

Por ello resulta de gran relevancia que se capacite a los docentes en materia de inclusión, así como el estado debe proporcionar herramientas y cursos para lograr atender de una mejor manera a los niños que presentan esta condición, creando ambientes de aprendizaje favorables.

Para hacer frente a los actuales desafíos actuales, es imprescindible encontrar estrategias de liderazgo y las herramientas óptimas para que los docentes puedan cubrir las necesidades educativas. Se trata de ir más allá del mero aprendizaje y buscar un desarrollo que sea integral. (Pérez-Castro, 2016)

Considero que este es un trabajo en conjunto, entre el estado y las instituciones educativas para mejorar los procesos de inclusión e integración educativa dentro de los planteles, y proporcionando verdaderas herramientas que faciliten dichos procesos y transformar el curriculum educativo en un curriculum acorde a las nuevas necesidades y retos que se enfrentan en las sociedades actuales.

Existen diferentes estrategias para lograr atender de mejor manera los niños que presentan esta condición, es posible rescatar los siguientes métodos de acuerdo a diversos autores:

Applied Behavioral Analysis (Análisis conductual aplicado) (ABA) o, indistintamente, Método de Modificación de Conductas.

El método (ABA) tiene sus raíces teóricas en la psicología conductista experimental. Esta corriente de la psicología, ciencia que estudia el comportamiento humano, parte de que la conducta está controlada por estímulos externos y por las leyes naturales. (Domjan, 2012)

La terapia (ABA) lleva a cabo un análisis individualizado de los comportamientos y de los refuerzos que hacen que las conductas problemáticas que suelen manifestar

se repitan. Además, se realiza un análisis topográfico de la conducta y se la caracteriza en función de su frecuencia, intensidad y duración. Conjuntamente se hará un análisis funcional, el cual permitirá conocer la función que cumple una conducta en la vida del niño a partir de los antecedentes y de las consecuencias (Natacha Montalva, 2012). Esta evaluación funcional consiste en una recogida de información para entender qué aspectos del ambiente desencadenan y mantienen las conductas problemáticas (Muñoz).

El modelo TEACCH (Treatment And Education For Autistic Children And other Communication Handicapped) es un modelo de intervención para el desarrollo educativo de los niños con autismo y con problemas de comunicación. Este modelo fue desarrollado en 1966 por el Dr. Schopler, en la Universidad de Carolina del Norte y, a día de hoy, es el programa de educación especial más utilizado en Estados Unidos (Mulas, 2010).

Este método parte de la comprensión de la forma en que estas personas piensan, aprenden y experimentan el mundo. Sus actividades incluyen trabajo con las familias, desarrollo de habilidades sociales y de comunicación y entrenamiento del lenguaje y búsqueda de empleo (Mulas, 2010). Este modelo pretende acercar a los padres y a los profesionales e incluirlos a ambos en un trabajo colaborativo. (Eric Schopler, 2004)

No obstante, las intervenciones combinadas - que incluyen conocimientos de ambos métodos, aunque generalmente de base conductista-, realizadas en ambientes estructurados, pueden incidir de manera positiva en la mejora educativa de las personas con TEA. (Natacha Montalva, 2012)

Existen diferentes estrategias y técnicas para atender de manera adecuada a un niño con trastorno del espectro autista, sin embargo es importante que canalicen al niño con un especialista que pueda apoyar tanto a los padres como a su profesor para que el niño sea capaz de desenvolverse de manera autónoma en su vida adulta como cualquier otro sujeto, de ahí la importancia de atender oportunamente y dar la asistencia necesaria con la ayuda de diferentes especialistas y sobre todo contando con el apoyo y compromiso de los padres de familia.

## **CAPÍTULO IV**

### **INSTITUCIONES DE APOYO QUE TRABAJAN CON LA EDUCACIÓN ESPECIAL**

Dentro del presente capítulo se aborda la temática, así como las instituciones que trabajan en conjunto con el área de educación especial, como son el (USAER), el (CAM), así como una reflexión final de los retos que enfrentan los docentes en la búsqueda por educación inclusiva e integradora.

#### **4.1 Unidades de Apoyo al Servicio Regular (USAER)**

El sistema educativo mexicano tiene grandes retos, la educación está en constante evolución, los libros cambian, los alumnos no son iguales a los de antes, y los maestros deben actualizarse.

De igual modo existen problemáticas mucho más grandes que son en gran medida un punto débil para las escuelas de nuestro país, sin embargo, es por ello que se recurre a instancias de apoyo, con la finalidad de ofrecer una mejor educación.

Los niños con necesidades educativas especiales, representa un desafío para los maestros de las escuelas regulares, ya que por desgracia en muchas escuelas no proporcionan a los docentes en formación las herramientas para poder atender situaciones fuera del contexto denominado común.

No obstante, eso no quiere decir que sea imposible lograr una educación integradora, pero para ello el docente necesita auxiliarse de otras instancias, con la finalidad de ofrecer una mejor calidad educativa a aquellos niños con capacidades diferentes o necesidades educativas especial y lograr una verdadera inclusión dentro de la institución.

La USAER es una instancia técnica operativa de la educación especial, cuyo principal propósito es:

...impulsar y colaborar en la mejora en la transformación de los contextos escolares de Educación Básica, respetando las características del contexto y las particularidades de la comunidad en la que se encuentra inmersa la escuela.

Proporcionar apoyos técnicos, metodológicos y conceptuales, que tienen como propósito ofrecer una atención de calidad a la población y particularmente a aquellas alumnas y alumnos que presentan discapacidad y/o que presentan barreras para el aprendizaje y la participación, a fin de que se logren los fines y propósitos educativos. (SEP, 2009:56)

Las unidades de apoyo al servicio regular brindan apoyo y acompañamiento a los docentes, a los maestros, así como asesoría a los padres de familia para poder diagnosticar y apoyar dentro del proceso de detección y acompañamiento de un niño especial.

Estos servicios de educación especial están encargados de auxiliar tanto a docentes y padres de familias para lograr una inclusión educativa satisfactoria para aquellos niños que presentan barreras en el aprendizaje y en los procesos de socialización dentro de la institución.

Respecto a lo anterior, en la revisión de la literatura se encuentra que, de acuerdo con Romero y García (2013),

Los docentes regulares o los padres de familia solicitan a la USAER la evaluación de los niños por sospechar alguna problemática que le dificulta seguir el ritmo de aprendizaje del resto del grupo. La USAER entonces inicia el procedimiento de realizar la evaluación psicopedagógica, diseñar la propuesta curricular adaptada y la atención del maestro de apoyo. (p. 82)

La detección y canalización de un niño al área de USAER es un proceso que ha de seguir una serie de pasos.

Para realizar una detección de un niño con algún problema en específico, se realizan tres pasos a seguir, por parte de la maestra de apoyo de USAER:

- En primer lugar, se lleva a cabo la observación dentro del aula, para poder obtener información acerca de cómo se comporta el niño, que actividades se le dificultan, como trabaja el docente y como es la relación con sus compañeros.
- En segundo lugar, se lleva a cabo la sugerencia de estrategias para minimizar las barreras para el aprendizaje y la participación.
- Por último, se realiza un informe de evaluación psicopedagógica.

Los maestros de (USAER) necesitan del apoyo de los docentes para detectar a los niños que requieren apoyo y reforzamiento. Es un trabajo en conjunto entre los maestros, (USAER) y los padres de familia.

Dentro del informe participan diversos agentes, como son los maestros, la maestra de apoyo, la trabajadora social, la comunicóloga, y la psicóloga del (USAER) también dentro del informe se incluyen la información emitida por los especialistas médicos que están atendiendo al pequeño.

En caso de ser necesario y de seguir notando deficiencias en el aprendizaje del alumno, se lleva a cabo una propuesta curricular adaptada o mejor conocida actualmente como ajustes razonables.

Dentro del contexto escolar la (USAER) deberá diseñar y elaborar un Plan Anual de Trabajo (PAT) considerando las prioridades y dimensiones del Plan Estratégico de Transformación Escolar (PETE) de cada una de las escuelas en las que participa. El PAT representa...” el instrumento operativo que el USAER concretar para accionar durante un ciclo y está sujeto a un proceso permanente de seguimiento y evaluación para que en un colectivo se tomen decisiones para la mejora”. (SEP 2009:66)

Para realizar todos estos pasos se toman en cuenta los tres contextos principales que forman parte del día a día del infante: escolar, áulico y familiar.

El profesor de acompañamiento tiene el deber de brindar apoyo a los estudiantes que lo requieran dentro del aula, para lograr integrar e incluir al niño en las diversas

actividades que desarrollan dentro de su salón de clases, creando un ambiente favorable de aprendizaje.

Las (U.S.A.E.R.) con gran esfuerzo, luchan día a día por garantizar el derecho a la educación, el acceso a las escuelas, sensibilizar a la comunidad escolar, maximizar el logro de aprendizajes e incidir en la eliminación de las barreras a las que se enfrentan las niñas, niños y adolescentes que cursan la educación básica obligatoria, sea cual sea su condición.

Sin embargo, tienen muchos retos para poder atender de manera eficiente todas las escuelas del país.

Al respecto el portal noticiero animal político rescata lo siguiente: El 3 de diciembre, Día Internacional de las Personas con Discapacidad, la secretaria de Educación Pública, Delfina Gómez, anunció “un aumento histórico de más de 650 millones de pesos a educación especial para 2022”.

A mitad del año, según un análisis de la organización civil Mexicanos Primero, esta cartera solo ha ejercido cuarenta por ciento del presupuesto de todo el año.

El peor subejercicio correspondió al rubro que corresponde a Fortalecimiento de los Servicios de Educación Especial. Para apoyar a los Centros de Atención Múltiple (CAM) y a las Unidades de Servicios de Apoyo a la Educación Regular (USAER) la SEP aplicó un recorte de 430.9 mdp, pasando de 433.1 mdp a sólo 2.2 mdp. Es decir que solo se distribuyó el 0.5 por ciento de los recursos aprobados y etiquetados para dar ‘fortalecimiento’ a los 6,369 que están habilitados en todo el país.<sup>1</sup>

Es urgente que el gobierno destine mayor cantidad de recursos anuales para la educación especial, ya que los recursos son insuficientes para lograr que cada del país cuente con un área de atención especial en cada escuela de educación básica.

Por otro lado, en lo que respecta a la implementación de Estrategias Específicas, es un recurso viable desarrollado por el equipo interdisciplinario de la USAER, para

---

<sup>1</sup> Recuperado de: <https://www.animalpolitico.com/sociedad/la-sep-quita-presupuesto-educacion-especial>

situaciones puntuales de trabajo con la escuela, con los docentes de aula y con las familias, específicamente, para fortalecer el aprendizaje de alumnos y alumnas con discapacidad”. (SEP, 2011)

Los maestros de USAER junto con el psicólogo y el docente implementan diferentes estrategias dentro del aula, con la finalidad de fortalecer el aprendizaje y derribar esas barreras de aprendizaje que puedan enfrentar los pequeños dentro del aula.

Cada niño es único, así que la atención y apoyo que requieren es diferente, por ello es importante que tanto docente como padres de familias se encuentren en constante comunicación en caso de observar algunas situaciones o problemáticas que enfrenten dentro o fuera del aula los niños y que representen una barrera para su proceso de aprendizaje y habilidades sociales con el fin de auxiliar y canalizar según se requiera con algún especialista o instancia de apoyo.

#### **4.2 El Centro de Atención Múltiple (CAM)**

La educación especial en México cuenta con dos instancias de apoyo para ofrecer sus servicios es las escuelas de educación regular con la finalidad de ofrecer una educación mucho más inclusiva e integradora dentro de las escuelas.

Otra instancia después del USAER que se dedica a ofrecer este apoyo es el CAM, Centro de Atención Múltiple.

De acuerdo con las reglas de operación del Programa de Fortalecimiento Nacional de Fortalecimiento de la Educación Especial y de la Integración Educativa (SEP, 2005) los XI Congreso Nacional de Investigación Educativa...CAM son los encargados de atender a niños con discapacidad que, por sus características, no pueden ser integrados a escuelas regulares o bien que estén en proceso de integración. Su atención brindada será permanente o transitoria, deberán atender a niños con cualquier tipo de discapacidad organizando los grupos por edad y grado, independientemente de la discapacidad y expedirán certificados de Escuela Regular. De esta forma el currículo del CAM debe emplear los programas de educación regular, con adaptaciones curriculares

Este centro tiene la responsabilidad de atender de la mejor manera posible a aquellos niños que tienen capacidades diferentes, pero cuyo trato merece ser igual de digno que el resto de la población estudiantil, apoyando y motivando a los niños a superar las diferentes barreras que puedan presentar con un trato personalizado para cada niño.

Todos los niños merecen sentirse incluidos, apreciados y valorados, ya que de lo contrario aquellos niños que no son aceptados dentro de nuevos entornos regulares sufren un ataque directamente hacia su persona, pues el derecho a la inclusión actualmente forma un concepto clave dentro de las leyes mexicanas.

La educación en México responde plenamente a las aspiraciones de alcanzar una educación inclusiva de calidad y equidad, sustentada en el Artículo 3° de nuestra Carta Magna. Asimismo, concuerda con los compromisos que nuestro país ha adquirido en los distintos foros y convenciones internacionales tales como la Conferencia Mundial sobre Educación Para Todos “Satisfacción De las Necesidades Básicas de Aprendizaje” celebrada en Jomtien, Tailandia (1990); la Conferencia Mundial sobre Necesidades Educativas Especiales celebrado en Salamanca, España (1994); el Foro Mundial de Educación para Todos celebrado en Dakar (2000), las recomendaciones de la UNESCO en el Índice de Inclusión (2000), de la misma manera que la declaración de Incheón en el foro mundial sobre la educación,; Educación 2030: Hacia una educación inclusiva y equitativa de calidad y un aprendizaje a lo largo de la vida para todos, siendo este marco mundial sobre la cual, la política educativa actual de México, sienta sus bases. (Medina et al, 2017, p.13)

La educación es un derecho universal de todos los niños y niñas, además no solo se debe ofrecer una educación con estándares de calidad, sino que sea dirigida para todos sin excepción algunas, bajo las mismas condiciones, respetando las capacidades y diferencias de todos, garantizando la inclusión educativa, y la promoción de ambientes de aprendizaje.

Sin embargo, si la escuela y los docentes son incapaces de ofrecer una educación integradora, se requerirá solicitar el apoyo del CAM, para que esta instancia intervenga y auxilie a la institución.

Sánchez 2004 “El Centro de Atención Múltiple representa una oportunidad educativa y laboral para los alumnos con discapacidad que de manera temporal o permanente encuentran dificultades importantes para cursar su escolarización básica en la escuela común.”

En efecto los centros de atención múltiple representan una gran oportunidad para aquellos alumnos que no pueden integrarse a la escuela regular y también merece tener en igual medida el acceso a poder recibir estudios.

En el caso de los Centros de Atención Múltiple en sus dos modalidades: Básico y Laboral, se trata de atender a la diversidad, pero con un reto mayor: la discapacidad.

- En el caso del Centro de Atención Múltiple (CAM) Básico, éste es un servicio escolarizado de Educación Especial que atiende las Necesidades Básicas de Aprendizaje (NBA) de los alumnos con discapacidad y necesidades educativas especiales que no logran la integración a la escuela regular a través de la elaboración de programas y materiales de apoyo didáctico, así como de recursos adicionales necesarios para el logro de su autónoma convivencia social y productiva.
- Los (CAM) básicos atienden a aquellos alumnos que requiere un mayor grado de apoyo y atención, ya que necesitan un curriculum que vaya apegado a sus necesidades básicas de aprendizaje para que logren desarrollar sus capacidades y sean capaces de ser personas autónomas y productivas en su vida adulta.
- El (CAM) Básico es “múltiple” por la variedad de recursos especializados que ofrece y por la atención a la diversidad de necesidades educativas especiales que pueden manifestar los alumnos

con discapacidades transitorias o definitivas. Asimismo, el (CAM B) puede contemplar dos o tres niveles educativos: inicial, preescolar o primaria con la posibilidad de organizar talleres pedagógicos para su población escolar, además de los padres y maestros que así lo requieran.

Este busca ofrecer la educación elemental para que los niños tengan las herramientas básicas para salir adelante en la vida adulta y logren adquirir las competencias esenciales que le permitan desenvolverse de manera más competente en un futuro.

- El Centro de Atención Múltiple (CAM) Laboral. Ofrece atención educativa para el desarrollo de competencias para la vida y el trabajo, favoreciendo la integración escolar, social y laboral de alumnos que presentan necesidades educativas especiales con discapacidad. El CAM -Laboral es un servicio que brinda elementos formativos y capacitación laboral a jóvenes de 15 a 20 años. (p.18)

Como se menciona anteriormente el CAM laboral ayuda a los individuos a que logren adquirir habilidades que les permitan desenvolverse de manera competente en la vida adulta y puedan formar parte del mundo laboral a pesar de que el sujeto tenga alguna condición o característica que lo pudiera poner en desventaja frente al resto de la sociedad.

Al respecto Molina (2017) menciona:

La educación tiene que contribuir a eliminar concepciones y prácticas que miran y tratan a las personas con discapacidad como si fueran invisibles; y en cambio no consideran que enfrentan grandes barreras, como un entorno físico desfavorable e inaccesible; relaciones humanas contaminadas por prejuicios y estigmas, de menosprecio, rechazo o compasión; socialización que educa para ser minusválido en deterioro de su autoimagen; sobreprotección de las familias y profesionales que controlan a la persona y deciden por ella.

En efecto, la tarea de la educación es múltiple, una de ella es eliminar los prejuicios que prevalecen sobre las personas con alguna limitación física o mental, haciéndolas ver imposibilitadas a realizar las actividades que llevan a cabo el resto de los sujetos, sin embargo, las personas que presentan alguna limitación, tienen los mismos derechos y deben poder desarrollarse en condiciones de igualdad y dignidad, ya que debe ser respetado su derecho a la educación, al trabajo y a una vida digna.

Otra de las tareas de la educación formar mejores individuos, es así como la escuela y el estado tiene el deber de garantizar que todas las personas tengan las mismas oportunidades sin importar la limitación que tengan, todos los individuos tienen el derecho de participar en todos los aspectos de la vida al máximo de sus capacidades y deseos.

#### **4.3 Los Retos que se Enfrentan Dentro de la Educación Especial y la Búsqueda por una Educación Inclusiva e Integradora**

El sistema educativo mexicano tiene múltiples deficiencias en diversas áreas, en materia de infraestructura, de política educativa, capacitación docente, educación especial, y la lista continúa.

“La educación especial institucionalizada se inició en México con la fundación de la Escuela Nacional de Ciegos, en 1870, seguida por la fundación de la Escuela Nacional de Sordos, en 1861”. (SEP, 2004)

Tiene sus primeras bases durante fines del siglo XIX, ya que se funda las primeras escuelas especiales para personas con discapacidades en específico como son la ceguera y la sordera.

Durante casi un siglo, el crecimiento de la educación especial fue muy lento. No fue sino hasta 1970 que, con la creación de la Dirección General de Educación Especial (DGEE), se detonó la formación de escuelas especiales en todo el país. (Romero & García, 2013)

Después de muchos años de las primeras escuelas, se da nuevamente un avance en materia de educación especial con la creación de la (DGEE), ya que esto da pauta para que se dé una proliferación y surgimiento de nuevas escuelas de educación especial en distintas partes a lo largo del país.

En materia de educación inclusiva el camino ha sido largo, ya que ha existido mucha resistencia y discriminación para poder hablar de una verdadera educación integradora.

Desde 1995 hasta el 2001 (SEP, 2006), las acciones de educación especial están enfocadas en promover la integración educativa. Bajo este enfoque los estudiantes que se incorporan a las escuelas regulares se han adaptado o «asimilado» a la oferta educativa disponible (currículo, valores, normas, entre otros) independientemente de su origen social y cultural, sus capacidades, su lengua o situaciones de vida. Que el sistema educativo ha permanecido inalterable es la razón por la cual las acciones se centran más en la atención individualizada de las necesidades de los estudiantes (UNESCO, 2010); el alumno debe adaptarse a las condiciones del contexto escolar.

En efecto, la educación especial busca la integración de los alumnos dentro de la institución educativa, sin importar la condición que presenten, ya que todos los alumnos tienen derecho a recibir una educación de calidad, sin embargo, esto ha sido algo complicado de llevar a cabo de manera exitosa.

Implementar estrategias específicas para los sujetos con discapacidad no es prerrogativa exclusiva de un docente experto en la discapacidad; se hace alusión también a otros profesionales de la educación que asumen el modelo social con la intención de garantizar la plena accesibilidad de esta población. (SEP 2011)

Sin embargo, muchas veces no solo basta con la buena voluntad del docente o directivo, sino que la escuela necesita tener las herramientas para brindar una educación de calidad y verdaderamente integradora, ya que no solo basta con incluir a los niños sino es sumamente importante que los niños se sienten parte del grupo y no excluidos por parte del mismo docente o de sus demás compañeros.

“Equiparar oportunidades, reducir las barreras al aprendizaje, atender a la heterogeneidad y satisfacer las necesidades de todos los alumnos(as) es un reto difícil de lograr, especialmente cuando insistimos en etiquetar, separar, distinguir o discriminar. La escuela inclusiva no surge de la nada, sino que hay un largo camino previo que se ha tenido que recorrer, desde la idea de educación especial, a la de escuela de enseñanza especial, pasando por la escuela de integración, atención a personas con necesidades especiales de aprendizaje y llegando a la idea contemporánea de escuela inclusiva”. Sin embargo, para lograr una escuela incluyente requerimos construir una sociedad incluyente, en la que todos quepamos, con nuestras diferencias y particularidades, con nuestras dotes y habilidades, con nuestros conocimientos e ignorancias (Núñez et al, 2010, p.43)

Ciertamente, él que se desarrolle una verdadera escuela inclusiva implica recorrer un largo camino, ya que no solamente es un reto que enfrentan los

docentes y la comunidad educativa, sino que también requiere que la sociedad cambie ciertas ideologías predominantes, ya que desgraciadamente dentro de nuestra sociedad prevalecen muchos estereotipos y etiquetas para las personas que presentan alguna condición especial, lo cual vuelve mucho más complicado el que se logre una verdadera integración e inclusión educativa dentro de las aulas.

El programa nacional de Educación 2001-2006, establece que “la justicia educativa y la equidad en el acceso, en el proceso y en el logro educativo son los propósitos y compromisos principales del gobierno federal en materia de educación básica”.

Para ello, deben actuar activa y responsablemente los sectores gubernamentales y sociales interesados en la educación, particularmente los maestros en colaboración con los padres de familia.

Estas acciones están orientadas por el subprograma de Educación Básica Nacional, como parte de la política educativa gubernamental. Estos principios se resumen en:

1. Equidad y justicia educativas. Lograr la educación para todos los niños y jóvenes del país. Brindar igualdad de oportunidades educativas como factor

para reducir la injusticia social y tratar de reducir la brecha entre los grupos sociales privilegiados y los marginados.

2. Ampliación de la cobertura y crecimiento de la escolaridad media de la población. Se trata de brindar oportunidades de acceso y de calidad educativa principalmente a las zonas marginadas de mayor pobreza y de difícil acceso.
3. Calidad educativa. Una educación de calidad adecuada a las necesidades de los diferentes grupos puede contribuir a superar el círculo vicioso de la pobreza. (Núñez et al, 2010, p.48)

En materia de política educativa se plantean grandes retos para las escuelas, menciona aspectos importantes como la equidad y justicia, sin embargo, toca un punto clave en el hecho de que el país debe ofrecer igualdad de oportunidades educativas, pero desgraciadamente como sabemos existe mucha desigualdad económica dentro del país, lo cual limita el acceso a muchos niños de estudiar, ya que dentro de nuestro país existen alto índices de pobreza y marginación de acuerdo con las estadística más recientes del INEGI.

En lo que respecta a la ampliación de la cobertura y crecimiento considero que se está trabajando en ella como menciona el autor, sin embargo en mi parecer opino que resulta aún insuficiente las oportunidades de acceso que se brindan en las zonas marginadas, y esto radica en diversos puntos, uno de ellos es la falta de infraestructura y los pocos maestros que trabajan en estas zonas, ya que en muchas ocasiones los maestros rechazan las plazas o los papas no mandan a los alumnos a clases debido a que prefieren que estos se vayan a trabajar a que pierdan el tiempo en la escuela.

En el tercer punto nos dice acerca de la calidad educativa se menciona al respecto de la calidad educativa para superar el círculo vicioso de la pobreza, con lo cual estoy en total desacuerdo con el autor, ya que la pobreza no considero que sea un círculo vicioso, sino un estatus socioeconómico del cual es difícil salir adelante sino se cuentan con oportunidades.

Aunque en muchas escuelas se han producido procesos de cambio como consecuencia de la incorporación de alumnos con necesidades educativas especiales, el movimiento de la integración no ha logrado alterar los sistemas educativos de forma significativa. En general, se ha transferido el modelo de atención propio de la educación especial a las escuelas comunes, centrándose más en la atención individualizada de estos alumnos (programas individuales, estrategias y materiales diferenciados, etc.) que en modificar aquellos factores del contexto educativo y de la enseñanza que limitan la participación y el aprendizaje no sólo de los niños y jóvenes integrados, sino de todo el alumnado. (Blanco, 2006, p.6)

En resumidas cuentas, es posible afirmar que no se ha logrado una exitosa educación integral e inclusiva, ya que se ha limitado a individualizar el curriculum para aquellos requieren mayor atención, y ese no debería ser el objetivo de integrar a niños especiales en escuelas regulares, ya que los niños se sienten excluidos y menospreciados, por el contrario, se debe promover su participación de manera activa con sus demás compañeros.

De acuerdo con Mel Ainscow en "Comprendiendo el desarrollo de escuelas inclusivas" (2001), que "para el logro de la inclusión es necesario trabajar y concordar desde las tres dimensiones: culturas inclusivas, el desarrollo de prácticas inclusivas y para el caso que nos ocupa la producción de políticas inclusivas".

En definitiva, el lograr la inclusión implicad un trabajo colaborativo, lo cual no compete únicamente al ámbito educativo, sino también es una tarea de toda la sociedad y del estado impulsar políticas en pro de la inclusión

## CONCLUSIONES

Podemos rescatar que existen alumnos con capacidades diferentes que requieren mayor atención ya que tienen necesidades educativas especiales en comparación con el resto del alumnado.

En un aula es posible encontrar una diversidad de alumnos con diferentes características

Dentro de los trastornos más comunes que presentan los alumnos dentro de los salones de clases dentro del sistema educativa mexicano hoy en día tenemos el TDAH y el Trastorno del Espectro Autista en donde se englobaron diversos trastornos que comparten características en común para ahora ser uno solo.

La educación especial es de vital importancia, ya que actualmente existe una gran cantidad de alumnos con necesidades educativas especiales dentro de las aulas de las escuelas de nivel primaria, sobre todo.

La educación especial tiene diversos objetivos, pero uno de los más importantes radica en buscar potenciar las capacidades y habilidades de aquellos niños que presentan ciertas dificultades en lograr las competencias, alguna condición especial, o capacidades diferentes.

Las personas con necesidades educativas especiales requieren mayor atención y aquí es donde trabajan los maestros de educación especial, donde otro de sus diversos objetivos radica en lograr que estos alumnos sean capaces de integrarse a la sociedad y tener en la misma medida la oportunidad de desarrollarse en cualquier área.

El lograr hasta el punto en que se encuentra la educación especial, no ha sido un camino fácil, han pasado muchas décadas para poder observar hoy en día avances en materia de integración e inclusión educativa.

Sin embargo, el camino por recorrer aun es largo, no obstante, es un trabajo que los docentes no pueden realizar solos.

Para poder observar un verdadero cambio dentro del sistema educativo mexicano, es necesario que la sociedad cambie para lograr una transformación del sistema y lograr una integración exitosa.

Aprender a respetar a los demás y aceptar la diversidad humana es el primer paso para conseguir que vivamos en una mejor sociedad.

Instancias como la Unidad de Servicios de Asistencia Educativa para Escuelas Regulares brindan asistencia a las escuelas de nivel básico con el propósito de que los maestros y la institución adquieran estrategias y técnicas pedagógicas que sean suficientes para que logren apoyar a los niños que presentan barreras para el aprendizaje y la socialización, con la finalidad de que los alumnos logren alcanzar un desarrollo integral.

Del mismo modo el Centro de Atención Múltiple brinda atención a niños y jóvenes que poseen discapacidad múltiple o trastornos graves del desarrollo que les hace difícil ingresar a escuelas regulares, donde su trabajo principal es escolarizar a dichos alumnos para que sean capaces de desenvolverse de manera autónoma en el futuro.

El estado debe buscar equiparar oportunidades, y tratar de reducir las barreras al aprendizaje, para de este modo poder satisfacer las necesidades de todos los alumnos, sin embargo, representa un desafío difícil de lograr.

Por último, el sistema educativo mexicano enfrenta muchos retos dentro de la educación especial y la búsqueda por una educación inclusiva e integradora.

De los cuales se puede rescatar que la educación especial y sobre todo el USAER y el CAM necesitan un aumento en la designación de recursos económicos, así como mayor capacitación tanto a docentes de escuelas regulares como para los maestros de apoyo, si queremos mejorar la calidad educativa y que los alumnos alcancen su máximo potencial.

## REFERENCIAS BIBLIOGRÁFICAS

- Alberto, O. (sin fecha). ***Fundamentos de la investigación documental y la monografía.*** Consultado el 28 de noviembre del 2022. Recuperado de: <http://www.webdelprofesor.ula.ve/odontologia/oscarula/publicaciones/articulo18.pdf>
- Amigón, R & Pérez, J. (sin fecha). ***La formación de educadores especiales. Una mirada histórica en México de 1943 a 2018.*** Consultado el 28 de noviembre del 2022. Recuperado de: [https://www.cucs.udg.mx/revistas/edu\\_desarrollo/anteriores/48/48\\_Amigon.pdf](https://www.cucs.udg.mx/revistas/edu_desarrollo/anteriores/48/48_Amigon.pdf)
- Blanco, R. (2006). La Equidad y la Inclusión Social: Uno de los Desafíos de la Educación y la Escuela Hoy. ***REICE. Revista Iberoamericana sobre Calidad, Eficacia y Cambio en Educación.*** Consultado el 15 de mayo del 2023. Recuperado de: <https://www.redalyc.org/pdf/551/55140302.pdf>
- Camacho, R. (2017). ***El Centro de Atención Múltiple. Reflexión, retos y perspectivas en la mejora de la práctica docente con alumnos con discapacidad múltiple y severa.*** Consultado el 14 de abril del 2023. Recuperado de: <http://200.23.113.51/pdf/33076.pdf>
- Dzib, D, L, B, & Gonzales, G, & Hernández, R, D, C. (2017). ***El rol del profesor ante las dificultades de aprendizaje de los niños de la primaria Álvaro Obregón de la ranchería Medellín y Madero 2da. Sección del Municipio de Centro, Tabasco.*** Consultado el 25 de febrero del 2023. Recuperado de: <https://dialnet.unirioja.es/servlet/articulo?codigo=6349284>
- Flores, B. (S.F.). ***La formación continua de los docentes de educación especial de los Centros de Atención Múltiple.*** Consultado el 17 de abril del 2023. Recuperado de: <https://www.mejoredu.gob.mx/publicaciones/boletin>

García, A & Martínez, A, & Carcedo, Rubio. Con la colaboración de: Martínez, A, Nieva, L., Gallardo R., (sin fecha). **Las Necesidades Educativas Especiales en la Educación Primaria**. Consultado el 30 de enero del 2023. Recuperado de: [https://www.google.com/url?sa=t&rct=j&q=&esrc=s&source=web&cd=&cad=rja&uact=8&ved=2ahUKEwjXuba7wPP8AhVPkoKEHWeYDFAQFnoECAoQAQ&url=https%3A%2F%2Fwww.euskadi.eus%2Fcontenidos%2Fdocumentacion%2Finn\\_doc\\_esc\\_inclusiva%2Fes\\_def%2Fadjuntos%2Fespeciales%2F110008c\\_Doc\\_EJ\\_nee\\_primaria\\_c.pdf&usg=AOvVaw36293GOeyJoi7vXAKrK3tV](https://www.google.com/url?sa=t&rct=j&q=&esrc=s&source=web&cd=&cad=rja&uact=8&ved=2ahUKEwjXuba7wPP8AhVPkoKEHWeYDFAQFnoECAoQAQ&url=https%3A%2F%2Fwww.euskadi.eus%2Fcontenidos%2Fdocumentacion%2Finn_doc_esc_inclusiva%2Fes_def%2Fadjuntos%2Fespeciales%2F110008c_Doc_EJ_nee_primaria_c.pdf&usg=AOvVaw36293GOeyJoi7vXAKrK3tV) .

González, M, P. (2021). **Necesidades educativas especiales**. Recuperado de: <http://hdl.handle.net/2183/6895>

González Fontao, M. del P. (1998). **Necesidades educativas especiales/generales hacia una nueva denominación**. Consultado el 21 de enero del 2023. Recuperado de: [https://www.google.com/url?sa=t&rct=j&q=&esrc=s&source=web&cd=&cad=rja&uact=8&ved=2ahUKEwjLnqe4\\_eb8AhWzIgoFHZOBDckQFnoECA8QAQ&url=https%3A%2F%2Fruc.udc.es%2Fdspace%2Fhandle%2F2183%2F6675&usg=AOvVaw3KjCXMnwYyR7X3R9KBykp1](https://www.google.com/url?sa=t&rct=j&q=&esrc=s&source=web&cd=&cad=rja&uact=8&ved=2ahUKEwjLnqe4_eb8AhWzIgoFHZOBDckQFnoECA8QAQ&url=https%3A%2F%2Fruc.udc.es%2Fdspace%2Fhandle%2F2183%2F6675&usg=AOvVaw3KjCXMnwYyR7X3R9KBykp1)

Juárez, J, M & Comboni, S. & Garnique, F. (2010). De **la educación especial a la educación inclusiva**. Consultado el 24 de noviembre del 2022. Recuperado de: [http://www.scielo.org.mx/scielo.php?script=sci\\_arttext&pid=S0187-57952010000100003&lng=es&nrm=iso](http://www.scielo.org.mx/scielo.php?script=sci_arttext&pid=S0187-57952010000100003&lng=es&nrm=iso). ISSN 0187-5795.>

López et al (2022). **La inclusión social: un proyecto de liderazgo desde las aulas**. Consultado el 20 de marzo del 2023. Recuperado de: <https://www.ride.org.mx/index.php/RIDE/article/view/1163/3421>

Luna, N. (2013). **La organización y funcionamiento de una USAER para apoyar la integración educativa de los niños con NEE al aula regular. Un estudio de caso**. Consultado el 6 de abril del 2023. Recuperado de: <http://200.23.113.51/pdf/29918.pdf>

Mares, A & Lora, E. (S.F.). **Los centros de atención múltiple: una mirada desde sus docentes**. Consultado el 13 de abril del 2023.

Recuperado de: [https://www.comie.org.mx/congreso/memoriaelectronica/v11/docs/area\\_14/1305.pdf](https://www.comie.org.mx/congreso/memoriaelectronica/v11/docs/area_14/1305.pdf)

Martínez, J. (2004). La educación especial en México. Una tarea con valor. **Educación en Revista**, núm. 23. Consultado el 1ro de diciembre del 2022. Recuperado de: <http://www.redalyc.org/articulo.oa?id=155017766012>

Medina, R et al. (2020). **Manual de Apoyo a la Educación Inclusiva: Operatividad de los Centros de Atención Múltiple (CAM)**. Consultado el 12 de abril del 2023. Recuperado de: [http://www.educacion.yucatan.gob.mx/multimedia/publicaciones/220121\\_Manual\\_USAER.pdf](http://www.educacion.yucatan.gob.mx/multimedia/publicaciones/220121_Manual_USAER.pdf)

Mendoza, L. (2018). **Educación inclusiva en México: de la teoría a la práctica**. Consultado el 19 de mayo del 2023. Recuperado de: <https://revistas.umch.edu.pe/EducaUMCH/article/view/69>

Mena, B. (2017). **Capítulo 6. Intervención desde el ámbito escolar en el TADH**. Consultado el 15 de febrero del 2023. Recuperado de: [https://r.search.yahoo.com/\\_ylt=AwrFNUzd8OVI.1E54CTD8Qt.;\\_ylu=Y29sbwNiZjEEcG9zAzIEdnRpZAMEc2VjA3Ny/RV=2/RE=1709596894/RO=10/RU=https%3a%2f%2fwww.fundacionadana.org%2fwp-content%2fuploads%2f2017%2f01%2fintervencion-desde-el-ambito-escolar-en-el-tdah-b-mena.pdf/RK=2/RS=tKv7cpBWdv7QTuxKP4fGaTuXfrk-](https://r.search.yahoo.com/_ylt=AwrFNUzd8OVI.1E54CTD8Qt.;_ylu=Y29sbwNiZjEEcG9zAzIEdnRpZAMEc2VjA3Ny/RV=2/RE=1709596894/RO=10/RU=https%3a%2f%2fwww.fundacionadana.org%2fwp-content%2fuploads%2f2017%2f01%2fintervencion-desde-el-ambito-escolar-en-el-tdah-b-mena.pdf/RK=2/RS=tKv7cpBWdv7QTuxKP4fGaTuXfrk-)

Miranda, L. (2012). **Desafíos de la práctica docente en el aula ante las necesidades educativas especiales de los alumnos y las alumnas**. Consultado el 28 de febrero del 2023. Recuperado de: <http://bibliotecadigital.academia.cl/xmlui/bitstream/handle/123456789/1864/tpeb803.pdf?sequence=1>

Molina, L A, & García, Y, M, & Villa, K. (2019). **Dificultades docentes para atender la diversidad cognitiva en educación preescolar. Benemérita y Centenaria Escuela Normal del Estado de Sonora "Profr.**

**Jesús Manuel Bustamante Mungarro".** Consultado el 15 de enero del 2023. Recuperado de: <https://www.google.com/url?sa=t&rct=j&q=&esrc=s&source=web&cd=&ved=2ahUKEwjB65Rkb8AhUziGoFHcd0BZEQFnoECAkQAQ&url=http%3A%2F%2Fwww.conisen.mx%2Fmemorias2019%2Fmemorias%2F7%2FP594.pdf&usg=AOv Vaw2fSyodfdJz8b7HrXrQohdB>

Muñoz Barrón, G. B. (2020). ***El papel de la USAER en la nueva cultura de inclusión. En Desarrollo profesional docente: reflexiones y experiencias de inclusión en el aula (col. Textos del Posgrado n. 5).*** Consultado el 7 de abril del 2023. Recuperado de: <http://ensech.edu.mx/pdf/maestria/libro5/TP05-1-01-Trujillo.pdf>

Palacios, L, & De la Peña, F, & Valderrama, A, & Patiño, R, & Calle, S, P, & Ulloa, R, E. (2011). ***Conocimientos, creencias y actitudes en padres mexicanos acerca del trastorno por déficit de atención con hiperactividad (TDAH).*** En salud mental. Consultado el 10 de febrero del 2023. Recuperado de [http://www.scielo.org.mx/scielo.php?script=sci\\_arttext&pid=S0185-33252011000200008](http://www.scielo.org.mx/scielo.php?script=sci_arttext&pid=S0185-33252011000200008)

Pérez, Y. (2013). ***El maestro de USAER en la construcción de procesos de atención, basados en la colaboración con el docente de educación regular.*** Consultado el 5 de abril del 2023. Recuperado de: <http://200.23.113.51/pdf/29941.pdf>

Reyes, M, & Acuña, L. (2012). ***Conocimiento de maestros de primaria sobre el Trastorno por Déficit de Atención e Hiperactividad.*** Consultado el 20 de febrero del 2023. Recuperado de: [http://www.scielo.org.mx/scielo.php?script=sci\\_arttext&pid=S2007-48322012000300010](http://www.scielo.org.mx/scielo.php?script=sci_arttext&pid=S2007-48322012000300010)

Rojas, J. (2016). ***Hacia la restauración del modelo humanista de educación en México: Una propuesta con el potencial de formar hombres y mujeres cultos.*** Sincronía, núm. 69. Consultado el 8 de noviembre del 2022. Recuperado de: <https://www.redalyc.org/articulo.oa?id=513852378031>.

Romero, S & García, I. (2013). Educación especial en México. Desafíos de la educación inclusiva. **Revista latinoamericana de educación inclusiva**, Vol. 7, Nº. 2. Consultado el: 18 de abril del 2023. Recuperado de: <https://dialnet.unirioja.es/servlet/articulo?codigo=4752911>

Sebastián, J. (1986). **Psicología humanista y educación**. Anuario de psicología núm.34. Consultado el 13 de noviembre del 2022. Recuperado de: <https://www.raco.cat/index.php/AnuarioPsicologia/article/download/64552/88514>

Sánchez, P. (2004). **La Transformación de los Servicios de Educación Especial en México**. Educación Especial, Distrito Federal, México. Consultado el 20 de noviembre del 2022. Recuperado de: <https://docplayer.es/12933043-La-transformacion-de-los-servicios-de-educacion-especial-en-mexico.html>

Secretaría de Educación Pública. (2019). **Lineamientos técnico-operativos para el funcionamiento de las Unidades de Servicio de Apoyo a la Educación Regular. USAER**. Consultado el 1ro de abril del 2023. Recuperado de: [https://www.educacionespecial.sep.gob.mx/2016/pdf/doctos-edos/EdoMEx\\_valle\\_LINEAMIENTO-USAER%202019.pdf](https://www.educacionespecial.sep.gob.mx/2016/pdf/doctos-edos/EdoMEx_valle_LINEAMIENTO-USAER%202019.pdf)

Secretaría de Educación Pública. (2011). **Orientaciones para la intervención de la unidad de servicios de apoyo a la educación regular (USAER) en las escuelas de educación básica**. Consultado el 4 de abril del 2023. Recuperado de: [http://www.efcp.com.mx/files/usaer\\_web.pdf](http://www.efcp.com.mx/files/usaer_web.pdf)

Sevilla, D, E, & Martín, M, J, & Jenaro, C. (2018). **Actitud del docente hacia la educación inclusiva y hacia los estudiantes con necesidades educativas especiales**. Innovación educativa (México, DF), 18(78). Consultado el 9 de enero del 2023. Recuperado de: [http://www.scielo.org.mx/scielo.php?script=sci\\_arttext&pid=S166526732018000300115&lng=es&tlng=es](http://www.scielo.org.mx/scielo.php?script=sci_arttext&pid=S166526732018000300115&lng=es&tlng=es).

Soto, K. (2020). Importancia de atender las necesidades educativas específica en educación primaria. En J. A. Trujillo Holguín, A. C. Ríos Castillo y J. L. García

Leos (coords.), **Desarrollo profesional docente: reflexiones y experiencias de inclusión en el aula.** (pp. 223-234). Consultado el 29 de enero del 2023. Recuperado de: <https://www.google.com/url?sa=t&rct=j&q=&esrc=s&source=web&cd=&cad=rja&uact=8&ved=2ahUKEwiiwPzKvP P8AhXwLkQIHWrGAI4QFnoECAgQAQ&url=http%3A%2F%2Fensech.edu.mx%2Fpdf%2Fmaestria%2Flibro5%2FTP05-4-03Soto.pdf&usg=AOvVaw1B Fqt1yCgt1GXiPMBEEAp2>

Trujillo, J. A. (2020). La educación especial en México, un recorrido histórico desde el ámbito normativo. En J. A. Trujillo Holguín, A. C. Ríos Castillo y J. L. García Leos (coords.), **Desarrollo profesional docente: reflexiones y experiencias de inclusión en el aula** (pp. 15-29). Consultado el 10 de noviembre del 2022. Recuperado de: <http://ensech.edu.mx/pdf/maestria/libro5/TP05-1-01-Trujillo.pdf>

Vergara, J. (2002). **Marco histórico de la educación especial. N°2 ESE 130.** Consultado el 8 de enero del 2023. Recuperado de: <https://dadun.unav.edu/bitstream/10171/8053/1/Estudios%209.pdf>

Vico, Vargas & Guiomar. (2019). **Estrategias y actividades para mejorar la atención de alumnos con TDA en el aula de primaria.** Consultado el 14 de enero del 2023. Recuperado de: <https://core.ac.uk/download/pdf/232116639.pdf>

Villegas, (1996). **La psicología humanista: historia, concepto y método.** Consultado el 25 de enero del 2024. Recuperado de: <https://www.raco.cat/index.php/anuariopsicologia/article/download/64549/88511>

# **ANEXOS**

## ANEXO 1

Encuesta: Nivel de integración en la escuela Amado Nervo.

Alumnos

1. ¿Qué entiendes por educación especial?
2. ¿Consideras que es importante la educación especial dentro de las escuelas?
3. ¿La institución ha contado en algún momento con un maestro de apoyo para niños con necesidades educativas especiales?
4. En caso de que, si se haya contado con el apoyo de un maestro de USAER, la atención que brindaba ¿consideras que era buena?
5. ¿Notaste algún cambio en los niños que recibieron apoyo por parte de la maestra o siguieron teniendo los mismos problemas?
6. ¿Presentas algún problema que provoque que se te dificulte aprender al mismo ritmo que los demás?
7. ¿Tienes el apoyo de tu maestra, se preocupa por tu aprendizaje?
8. ¿Te has sentido discriminado o poco apoyado por parte de tus compañeros o tu maestro?
9. ¿La escuela brinda oportunidades para que todos aprendan por igual?
10. ¿Consideras que tu escuela cuenta con las instalaciones adecuadas para que puedas disfrutar tu estancia mientras aprendes?

Encuesta: Nivel de integración en la escuela Amado Nervo.

## **Maestros**

1. ¿Qué es la educación especial?
2. ¿Conoce el concepto de barreras de aprendizaje? ¿Qué entiende por ello?
3. ¿Considera que la institución brinda el apoyo necesario a los niños que presentan limitantes para lograr aprender?
4. ¿La institución ha recibido apoyo por parte de instancias como USAER o alguna otra?
5. ¿El apoyo recibido por parte de esta instancia, considera que fue de relevancia?
6. ¿En su salón cuenta con algún alumno que presente barreras para el aprendizaje?

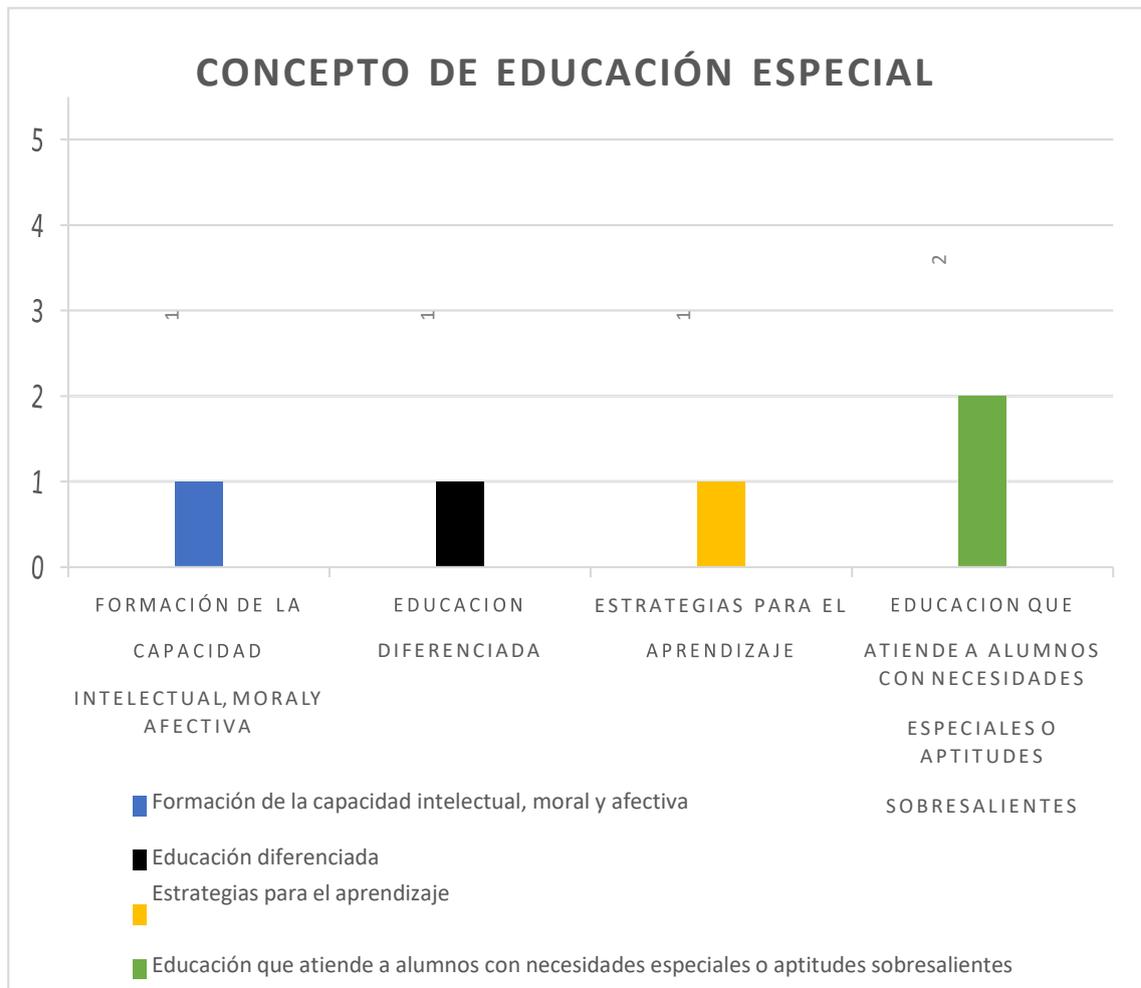
En caso de contestar que sí.

7. ¿Recibió apoyo u orientación para poder atender de manera correcta a sus alumnos con necesidades educativas especiales?
8. ¿Realizo adecuaciones curriculares para poder hacer que su alumno lograra aprender?
9. ¿La institución cuenta con la infraestructura adecuada para atender a niños con problemas de aprendizaje?
10. De no ser así, ¿Qué considera que hace falta?

## ANEXO 2

### RESULTADOS OBTENIDOS DE LA ENCUESTA REALIZADA A MAESTROS.

#### Pregunta 1.



Se obtuvieron 4 respuestas diferentes, cada maestro entiende de manera diferente el concepto de educación especial.

1 docente la entiende como formación (20%)

1 docente la entiende como educación diferenciada (20%)

1 docente plantea que son estrategias para el aprendizaje (20%)

2 docentes ven a la educación especial como aquella que atiende no solo necesidades especiales sino también aptitudes sobresalientes. (40%)

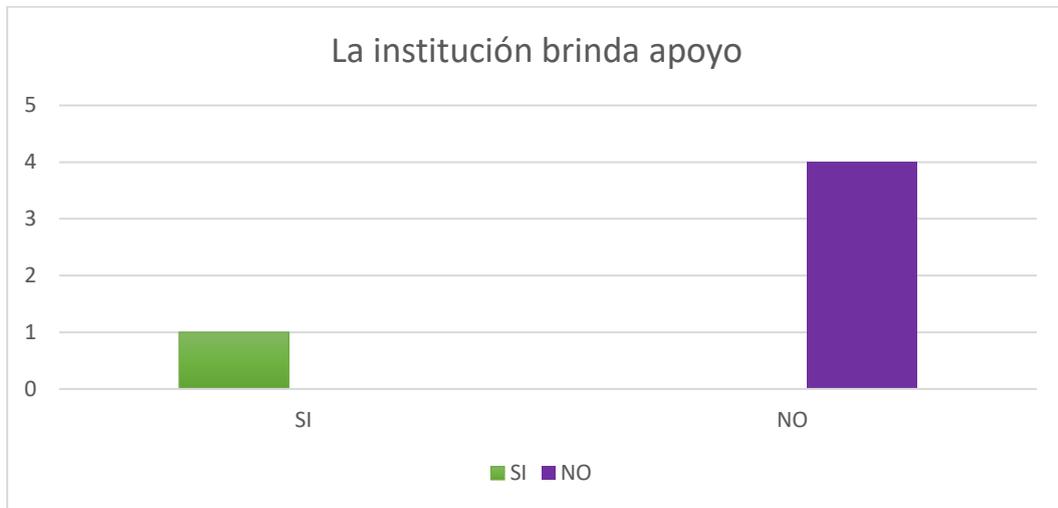
## Pregunta 2



Los 5 maestros, lo cual representa el 100% conocen el concepto de barreras de aprendizaje.

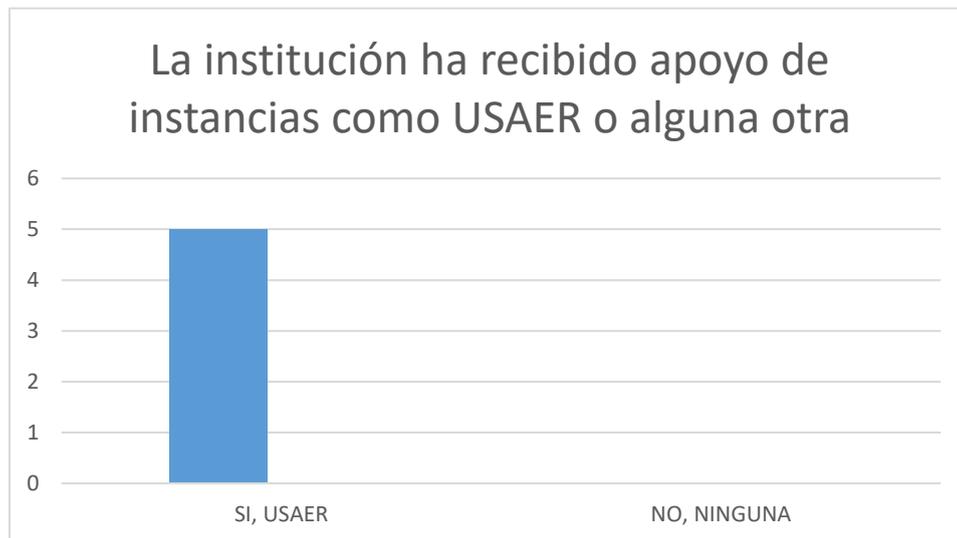
4 de ellos coinciden en que son dificultades que presentan los alumnos. (80) %1 lo entiende como situaciones diferentes. (20 %)

### Pregunta 3



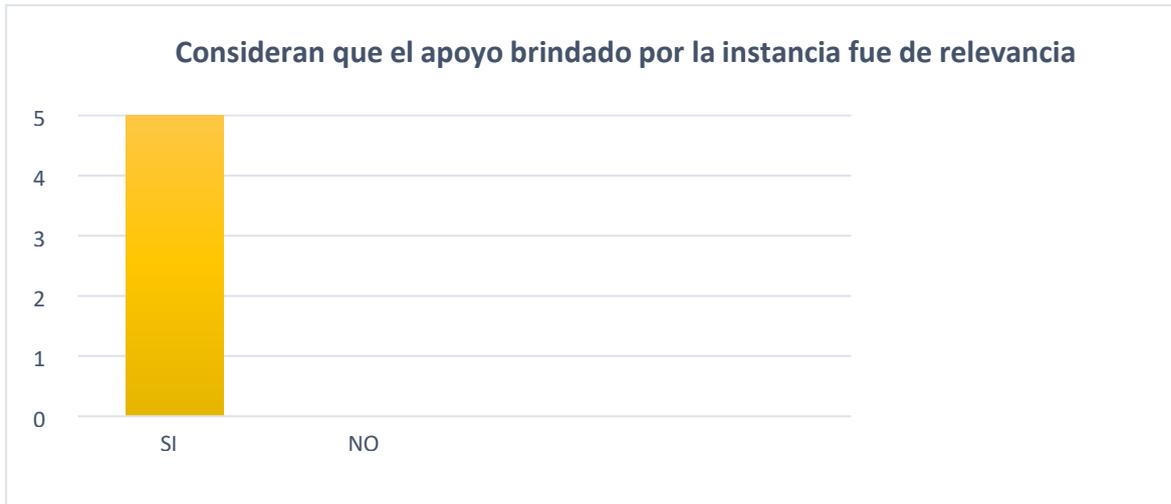
El 80 % de los maestros consideran que la institución brinda apoyo El 20% restante considera que no.

### Pregunta 4



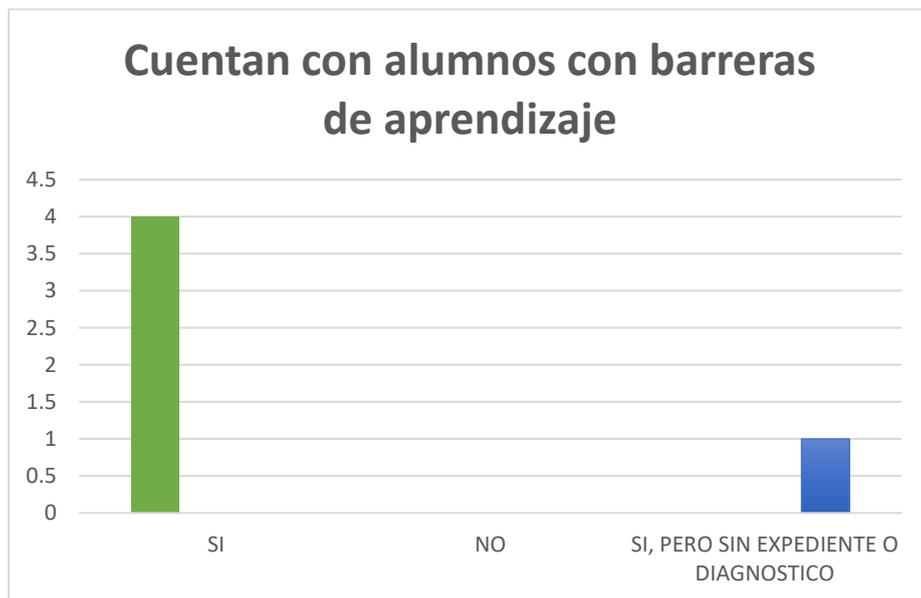
El 100% menciona que recibió apoyo por parte de USAER.

### Pregunta 5



EL 100 % considera que el apoyo brindado por parte de la maestra de apoyo de USAER fue de suma importancia.

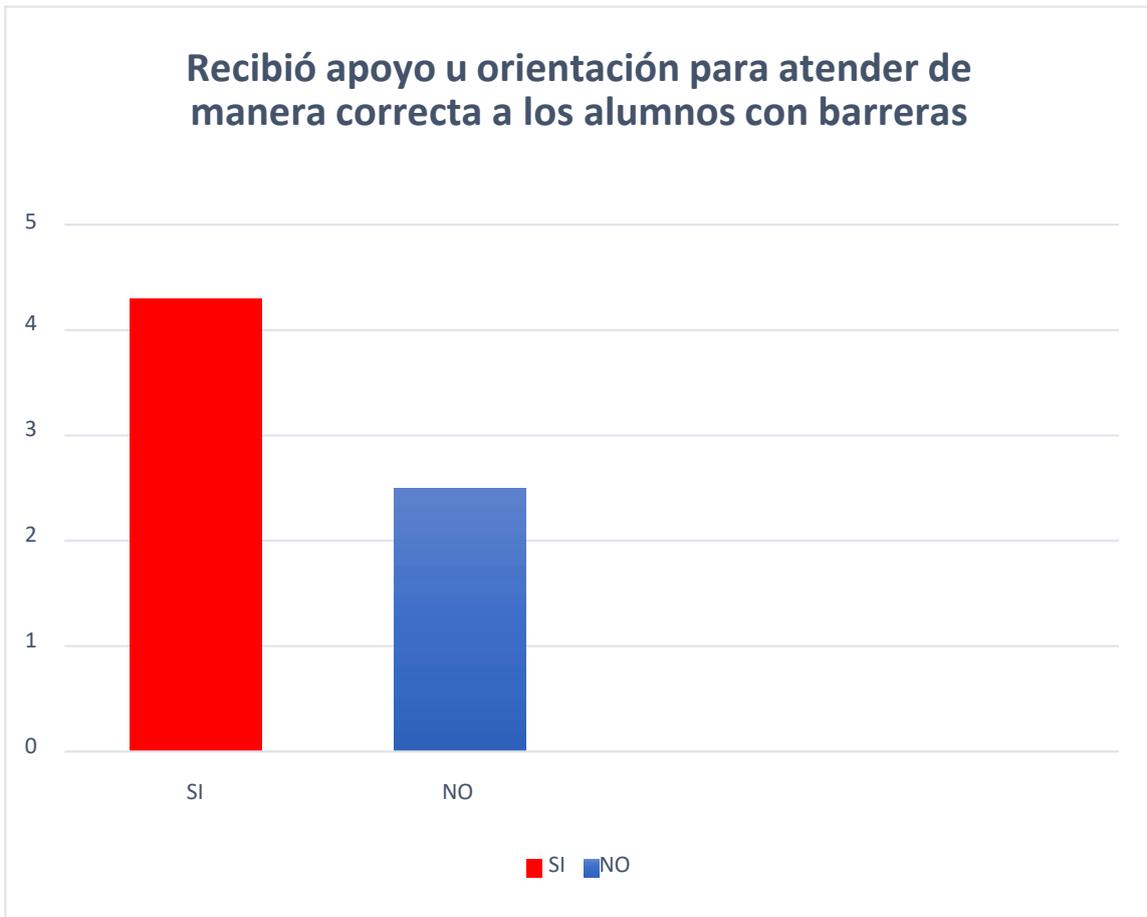
### Pregunta 6



El 80% de los maestros cuenta con alumnos con barreras dentro de sus salones, ya con un diagnóstico.

El 20% restante tiene un alumno especial, pero no cuenta con información al respecto sobre la situación del infante.

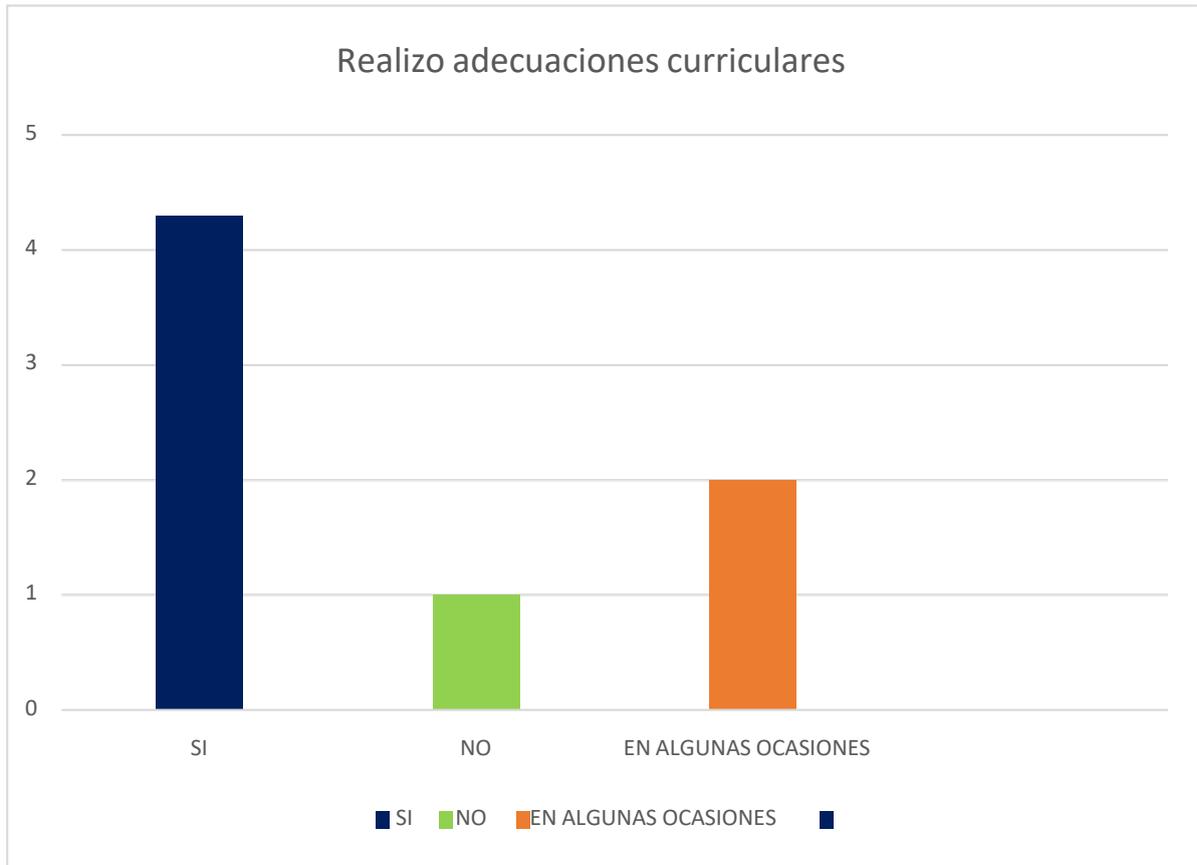
### Pregunta 7



El 66% de los maestros menciona que recibió apoyo suficiente para atender a los niños con barreras de manera correcta.

El 34% no recibió apoyo u asesoría para atender de manera correcta al infante.

## Pregunta 8

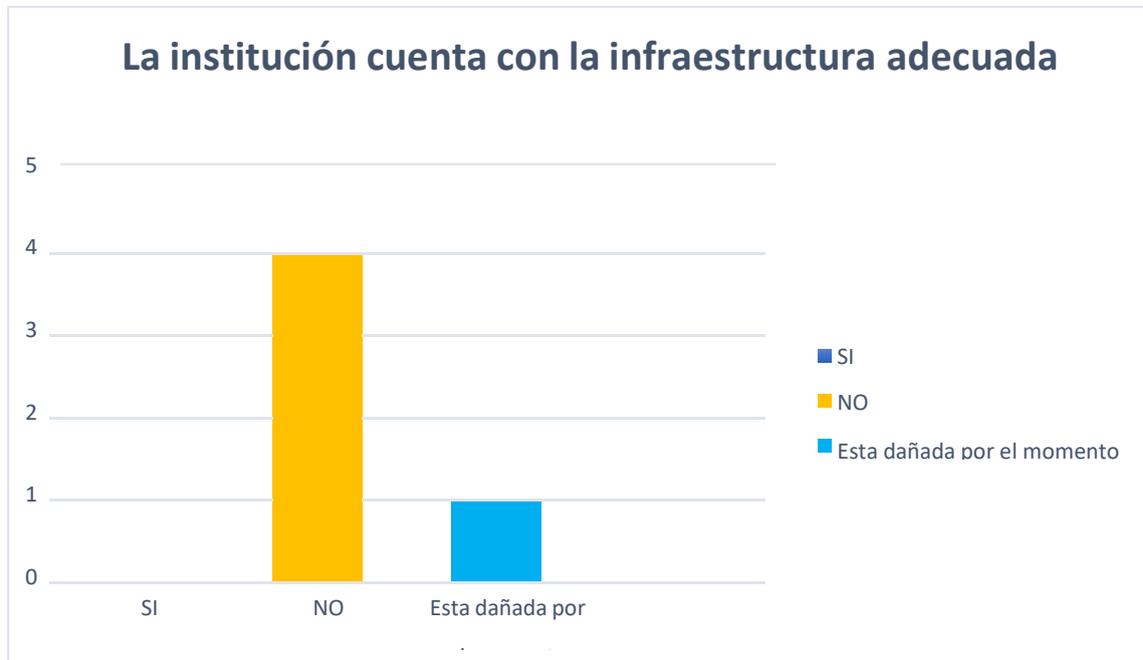


El 57% llevo a cabo adecuaciones dentro de sus planeaciones para poder enseñar y que aprenda un niño con barreras.

El 14% no realizó ninguna adecuación.

El 29% restante menciona que solo en alguna ocasión modifico sus planeaciones.

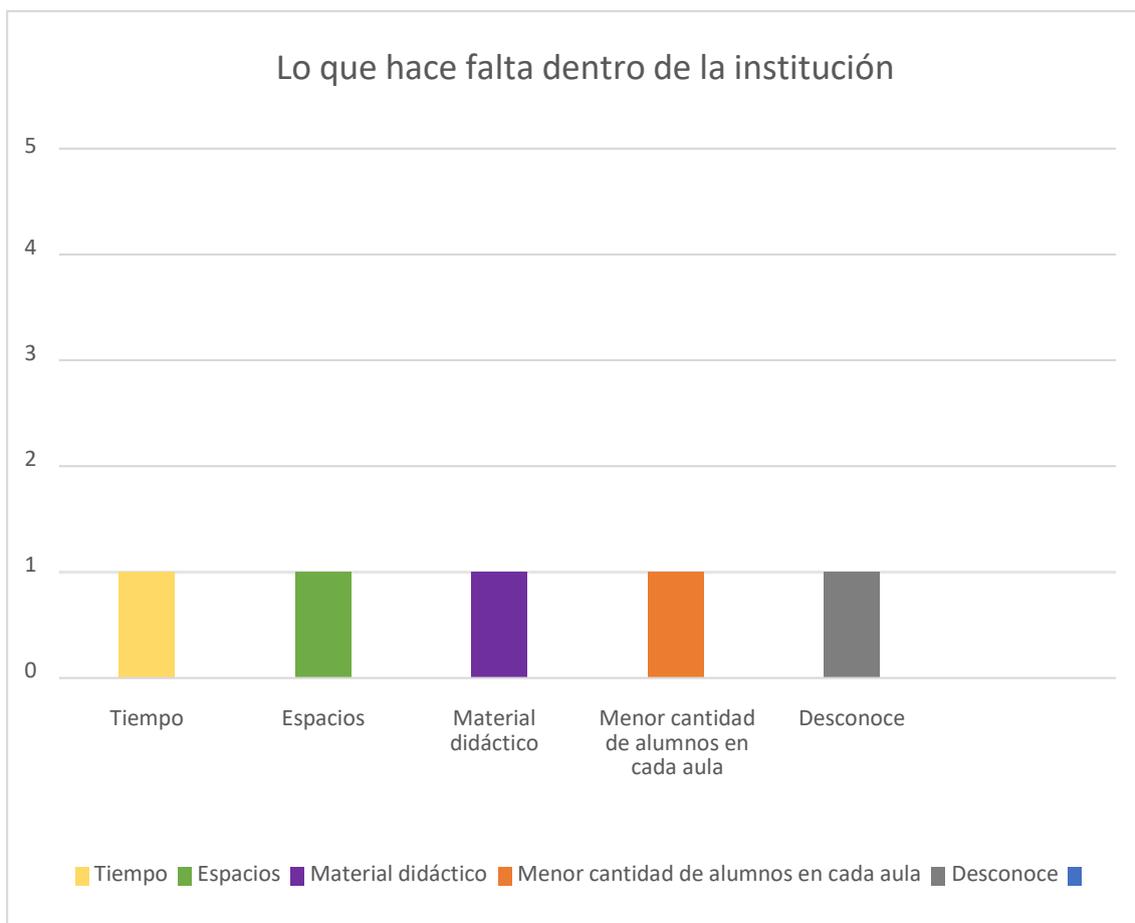
## Pregunta 9



El 80% de los maestros encuestados considera que la escuela no cuenta con la infraestructura adecuada para atender a los niños que presentan barreras para el aprendizaje.

El 20% restante menciona que, si se cuenta, solo que está dañada por el momento.

## Pregunta 10

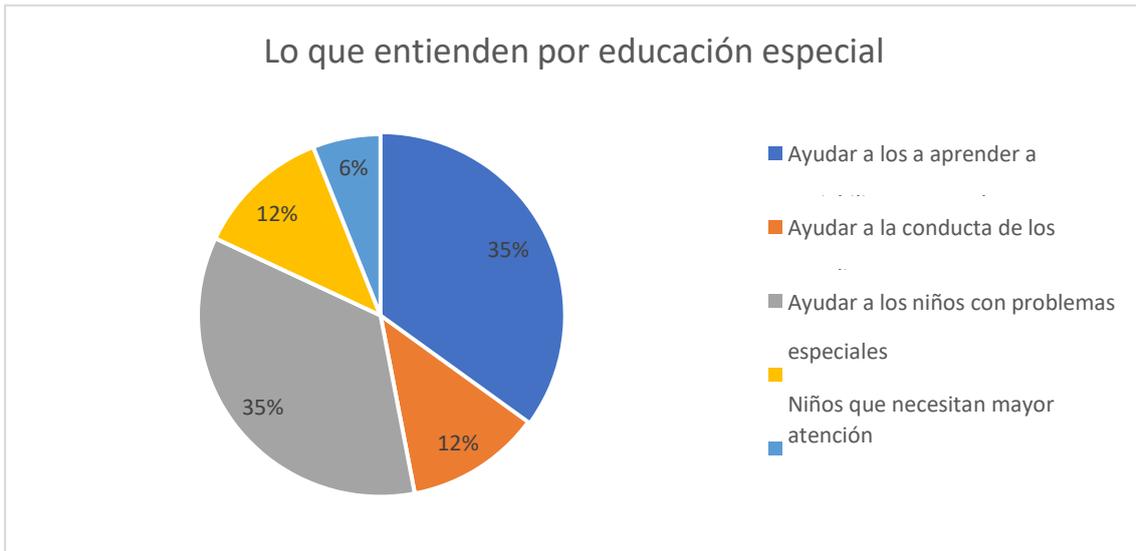


Cada uno de los maestros considera que hacen falta diferentes cosas dentro de la institución, solamente un maestro desconoce lo que se necesita.

### ANEXO 3

## RESULTADOS OBTENIDOS DE LA ENCUESTA A LOS ALUMNOS

### Pregunta 1



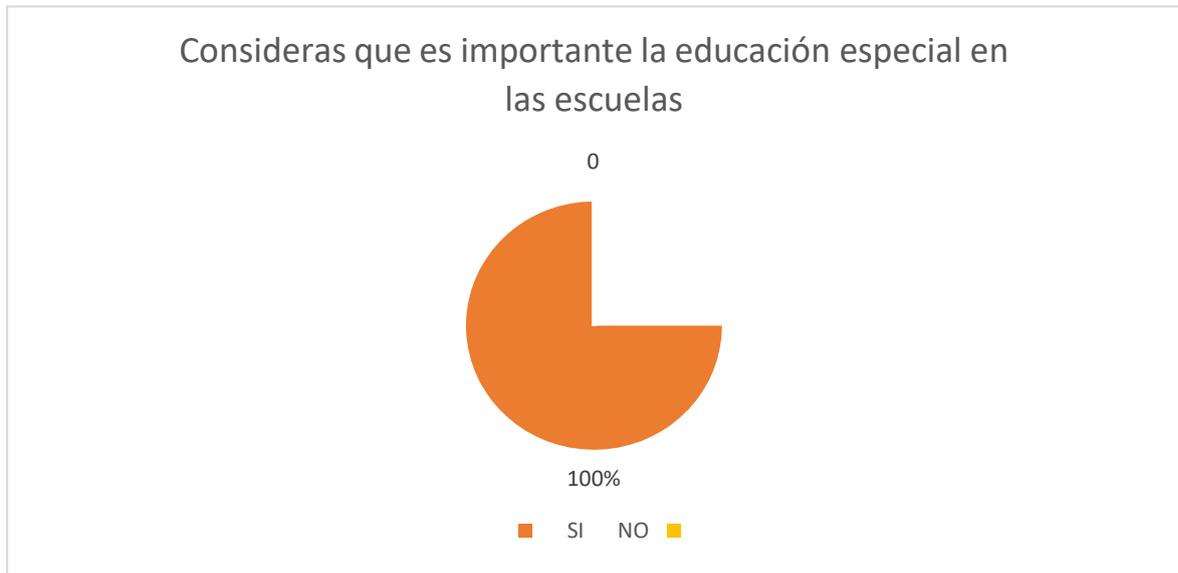
El 35% de los niños lo entiende cómo ayudar a aprender a sociabilizar y aprender (6 alumnos).

El 35% lo entiende cómo ayudar a los niños con problemas especiales (6 alumnos).

El 12% lo entiende como niños que necesitan mayor atención (2 alumnos).

El 12% lo entiende cómo ayudar a la conducta de los estudiantes (2 alumnos). El 6% de los niños no comprendió el concepto (1 niño).

## Pregunta 2



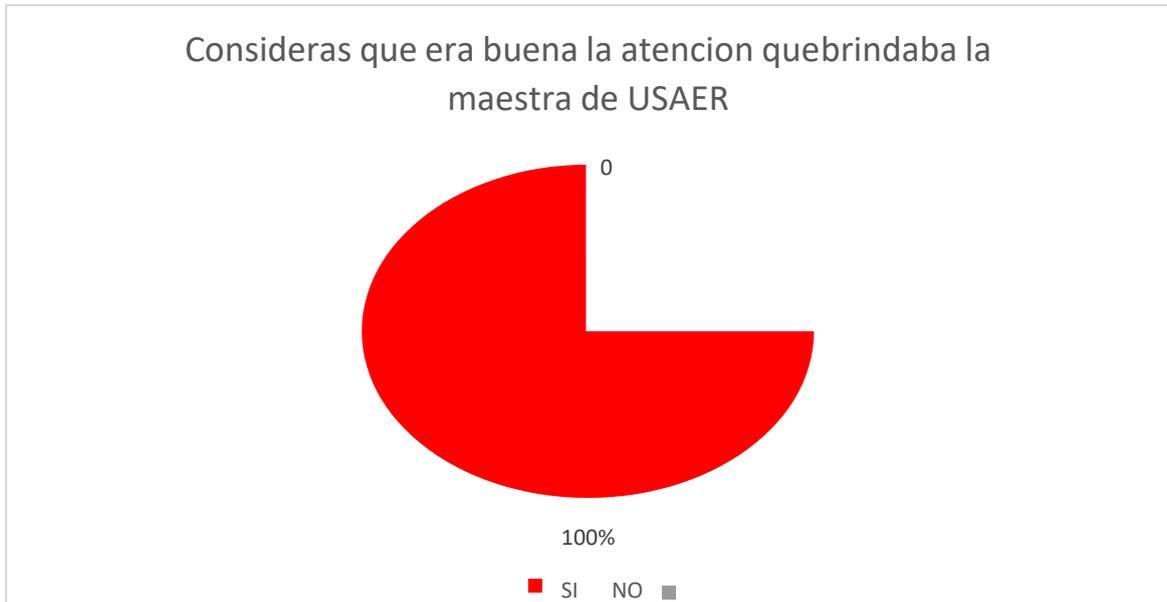
El 100% de los niños considera importante el área de educación especial en las escuelas (17 niños).

## Pregunta 3



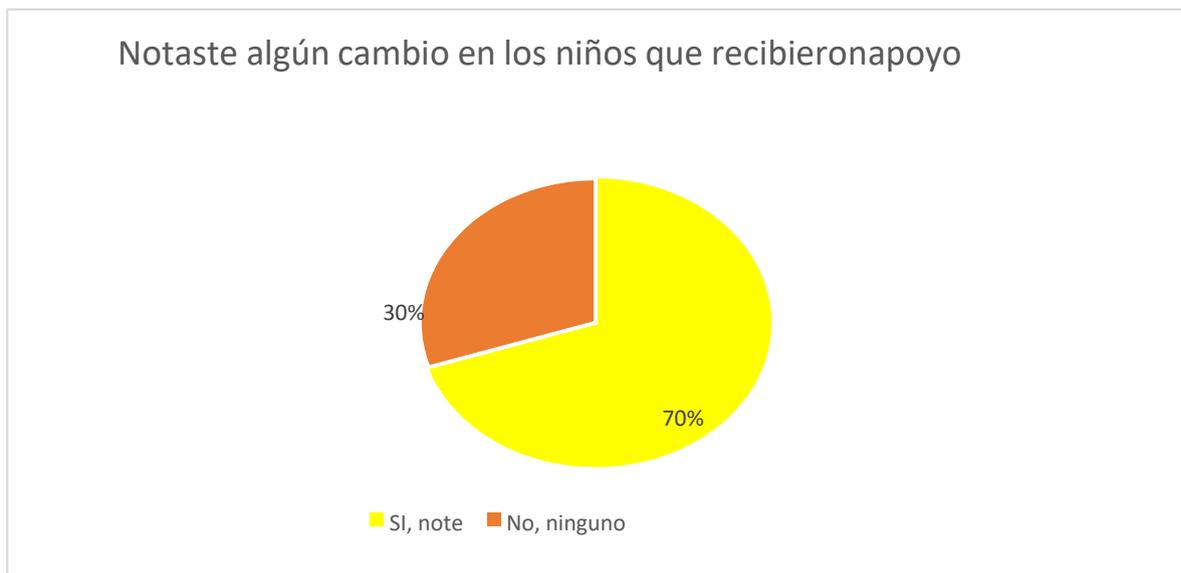
El 100% de los alumnos coinciden en que la escuela si cuenta con un maestro de educación especial (17 niños).

#### Pregunta 4



El 100% de los alumnos afirma que la atención que brindaba la maestra de USAER era buena (17 niños).

#### Pregunta 5

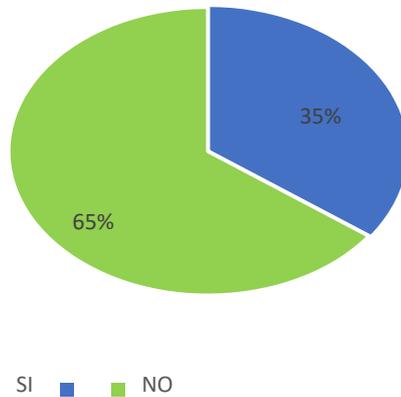


El 70% de los alumnos noto cambios en los niños que recibieron apoyo (12 niños).

El 30% de los alumnos considera que los niños que recibieron apoyo no tuvieron ningún cambio (5 niños).

### Pregunta 6

Presentas algún problema que te dificulte aprender al ritmo de los demás

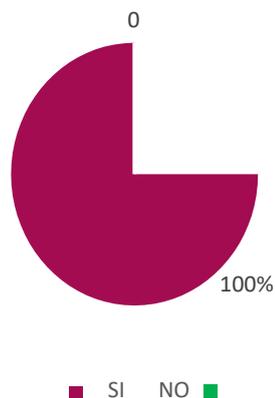


El 65% de los alumnos niega tener algún problema que le dificulta aprender al ritmo de los demás (11 niños).

El 35% de los alumnos considera tener un problema que le dificulta aprender (6 niños).

### Pregunta 7

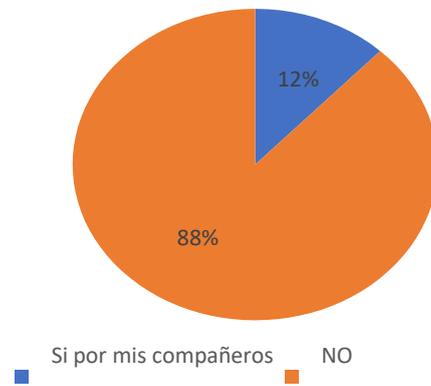
Tienes el apoyo de tu maestra, se preocupa por tu aprendizaje



El 100% de los alumnos afirman tener el apoyo de su maestra y que esta se preocupa por su aprendizaje (17 niños).

### Pregunta 8

Ta has sentido discriminado o poco apoyado por tuscompañeros o maestro

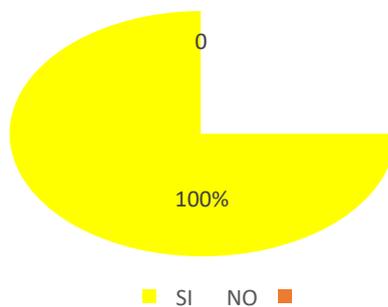


El 88% de los alumnos no se siente discriminado o poco apoyado por sus compañeros y profesora (15 alumnos).

El 12% restante de los alumnos afirma sentirse discriminado y poco apoyado (2 alumnos).

### Pregunta 9

La escuela brinda oportunidades para que todos aprendan por igual



El 100% de los alumnos consideran sentirse apoyados por la institución, brindando oportunidades para que todos aprendan por igual (17 niños).

### Pregunta 10



El 76% de los alumnos considera que la escuela cuenta con las instalaciones adecuadas para aprender (13 niños).

El 24% restante opina que la escuela no cuenta con instalaciones adecuadas para que puedan aprender (4 niños).

## **ANEXO 4**

### **ANÁLISIS DE LOS RESULTADOS OBTENIDOS**

En base a la encuesta realizada, es posible rescatar la siguiente información con respecto a la encuesta aplicada a los profesores de la institución:

Todos los maestros tienen por lo menos la noción de educación especial, entendiendo la mayoría a la educación especial como aquella que no solo se limita a los niños con necesidades específicas sino también para atender niños con aptitudes sobresalientes.

Conocen y comprenden el concepto de barreras de aprendizaje, las cuales están presente en cualquier nivel educativo y representan un obstáculo con el cual deben trabajar los maestros para lograr que el alumno aprenda.

Consideran que la escuela brinda el apoyo necesario para atender a niños con necesidades educativas especiales.

Ya que la escuela estuvo varios años contando con el apoyo de una maestra USAER, la cual los capacito y asistió para que aprendieran a cómo atender a niños que presenten dificultades dentro del aula.

Los maestros consideran que el apoyo brindado por parte de la maestra de apoyo de USAER fue de suma importancia. Ya que les permitió obtener un panorama mucho más amplio a cómo atender a niños con barreras, así como los ajustes que deben de hacer dentro de sus planeaciones para lograr integrar a los pequeños con dificultades.

Debido a que la gran mayoría de docentes afirman tener a un niño con necesidades educativas especiales dentro de sus salones de clases.

Asimismo, gran parte de los docentes realizaron adecuaciones para lograr integrar a sus alumnos al resto, solo una mínima parte no realizó ninguna adecuación o lo modifico mínimamente.

Por otro lado, los profesores consideran que la escuela no cuenta con la infraestructura adecuada para atender a los niños que presentan barreras para el aprendizaje, ya que por el momento esta se encuentra dañada.

Por último, son múltiples las necesidades que se tienen dentro de la institución, dentro de las que se destacan mayor tiempo para dedicar a los alumnos especiales, mejores espacios, mayor cantidad de material didáctico, y sobre todo aulas con grupos más reducidos ya que la escuela cuenta con una gran población estudiantil, y dentro de cada salón de clases se tiene de 30 a 40 niños por salón.

En lo que respecta a los niños, de acuerdo a la encuesta aplicada es posible rescatar la siguiente información:

Una mayoría de los niños encuestados conocen y entienden el concepto de educación especial, todos coincidieron en que es de suma importancia que se atienda este aspecto dentro de las escuelas, de igual modo afirman que la escuela contaba con una maestra de educación especial, sin embargo, su tiempo dentro de la escuela ya terminó y fue retirada, los niños coincidieron en que la maestra de USAER brindaba una buena atención a los infantes que atendía, ya que observaron resultados positivos en los compañeros que recibieron este apoyo.

Por otro lado, algunos de los niños encuestados consideran tener un problema que les dificulta aprender al mismo ritmo que sus demás compañeros. Sin embargo, externan que cuenta con un gran apoyo por parte de su profesora para poder atacar estas deficiencias que presentan, así como del resto de sus compañeros que los apoyan para lograr aprender al ritmo de los demás, asimismo expresan que la institución les brinda oportunidades para que todos aprendan por igual, por último consideran que la escuela cuenta con las instalaciones adecuadas para aprender.