



**VERACRUZ**  
GOBIERNO  
DEL ESTADO



**SECRETARÍA DE EDUCACIÓN DEL ESTADO DE VERACRUZ**  
**UNIVERSIDAD PEDAGÓGICA NACIONAL**  
**UNIDAD REGIONAL 305 COATZACOALCOS**

**LICENCIATURA EN PEDAGOGÍA**

**VIOLENCIA ENTRE IGUALES EN LA ESCUELA PRIMARIA**

**MONOGRAFÍA**

QUE PARA OBTENER EL TÍTULO DE  
**LICENCIADA EN PEDAGOGÍA**

PRESENTA:

**MADELYN ITZEL MARTÍNEZ HERNÁNDEZ**

ASESOR:

**DRA. SANDRA RUTH GUTIÉRREZ BARRIOS**

**COATZACOALCOS, VERACRUZ, ENERO 2024**



## DICTAMEN DEL TRABAJO PARA TITULACIÓN

Coatzacoalcos, Ver., 20 de Enero 2024.

**C. MADELYN ITZEL MARTÍNEZ HERNÁNDEZ  
PRESENTE:**

En mi calidad de presidente de la Comisión de Titulación de esta Unidad y como resultado del análisis realizado por la Comisión Revisora a su trabajo intitulado **VIOLENCIA ENTRE IGUALES EN LA ESCUELA PRIMARIA**, Opción: **MONOGRAFÍA**, para obtener el Título de **LICENCIADA EN PEDAGOGÍA**, a propuesta de su asesor **DRA. SANDRA RUTH GUTIÉRREZ BARRIOS**, manifiesto a Usted que reúne los requisitos establecidos en materia de titulación, que exige esta Universidad.

Por lo anterior, se dictamina favorablemente su trabajo y se le autoriza a presentar su Examen Profesional.

**ATENTAMENTE  
"EDUCAR PARA TRANSFORMAR"**

**LIC. SAMUEL PÉREZ GARCÍA.  
PRESIDENTE DE LA H. COMISIÓN DE TITULACIÓN  
UNIDAD REGIONAL 305 UPN.**



S.E.V.  
UNIVERSIDAD PEDAGÓGICA  
NACIONAL  
UNIDAD REGIONAL  
305  
COATZACOALCOS, VER.



# Síntesis

El trabajo que se presenta es una monografía que se titula: la violencia entre iguales en la escuela primaria. Fue elaborada como Monografía. En Coatzacoalcos, Veracruz. 2022-2024. Este trabajo muestra de que manera la violencia entre iguales afecta a los alumnos, los tipos de violencia que hay en la sociedad, la relación que tienen los maestros, padres de familia y sociedad en ella. Así también que tipo de herramientas podrían ayudar a los maestros para prevenir la violencia entre los niños como lo son los manuales, programas y libros de texto.

## ÍNDICE

<b>INTRODUCCIÓN .....</b>	<b>1</b>
---------------------------	----------

### CAPÍTULO I

<b>LA VIOLENCIA ENTRE IGUALES EN LA ESCUELA PRIMARIA.....</b>	<b>4</b>
---	----------

<b>1.1 Antecedentes.....</b>	<b>5</b>
------------------------------	----------

<i>1.1.1 Tipos de violencia .....</i>	<i>5</i>
---------------------------------------	----------

<i>1.1.2 Violencia sexual contra la mujer. ....</i>	<i>6</i>
---	----------

<i>1.1.3 Violencia contra los niños y niñas .....</i>	<i>7</i>
---	----------

<i>1.1.4 Violencia por motivos de orientación sexual .....</i>	<i>7</i>
--	----------

<i>1.1.5 La violencia como fenómeno social .....</i>	<i>8</i>
--	----------

<i>1.1.6 Violencia escolar.....</i>	<i>10</i>
-------------------------------------	-----------

#### **1.2 Los Tipos de Violencia que Podría Presentarse en una Institución**

<b>Educativa .....</b>	<b>11</b>
------------------------	-----------

<i>1.2.1 Violencia física .....</i>	<i>12</i>
-------------------------------------	-----------

<i>1.2.2 Violencia psicológica.....</i>	<i>14</i>
---	-----------

<i>1.2.3 Violencia cibernética .....</i>	<i>15</i>
--	-----------

<b>1.3 Causas que Pueden Generar la Violencia Entre Iguales .....</b>	<b>16</b>
---	-----------

<i>1.3.1 El agresor.....</i>	<i>16</i>
------------------------------	-----------

<i>1.3.2 La víctima.....</i>	<i>18</i>
------------------------------	-----------

<b>1.4 Explicación y Delimitación .....</b>	<b>21</b>
---	-----------

<b>1.5 Objetivos de Investigación y Pregunta .....</b>	<b>22</b>
--	-----------

<b>1.6 Justificación .....</b>	<b>23</b>
--------------------------------	-----------

## CAPÍTULO II

<b>FUNDAMENTOS TEÓRICO – METODOLÓGICOS .....</b>	<b>24</b>
<b>2.1 Enfoque.....</b>	<b>24</b>
<b>2.2 Procedimiento .....</b>	<b>25</b>
<b>2.3 Instrumentos de Recopilación .....</b>	<b>26</b>
<b>2.4 Mi Experiencia Respecto a la Violencia Escolar .....</b>	<b>30</b>

## CAPÍTULO III

<b>PROGRAMAS, MANUALES Y MATERIA EN LA ESCUELA PRIMARIA PARA PREVENIR LA VIOLENCIA ESCOLAR .....</b>	<b>32</b>
<b>3.1 Programas de Prevención .....</b>	<b>34</b>
<i>3.1.1 Programa multidimensional.....</i>	<i>34</i>
<b>3.2 Manuales de Prevención .....</b>	<b>37</b>
<i>3.2.1 Manual de seguridad escolar.....</i>	<i>37</i>
<i>3.2.2 Manual práctico.....</i>	<i>40</i>
<b>3.3 Materias Escolares que Abordan el Tema de la Violencia.....</b>	<b>44</b>

## CAPÍTULO IV

<b>LA FORMACIÓN DOCENTE Y LA PREVENCIÓN DE LA VIOLENCIA .....</b>	<b>51</b>
<b>4.1 La Formación Docente.....</b>	<b>51</b>
<b>4.2 Algunos Perfiles Docentes.....</b>	<b>52</b>
<i>4.2.1 Perfil de egreso generales que deben tener los maestros de primaria ....</i>	<i>53</i>
<i>4.2.2 Perfil de egreso de la licenciatura en Educación Normalista en nivel             primaria .....</i>	<i>54</i>
<i>4.2.3 Perfil de educación primaria.....</i>	<i>56</i>
<i>4.2.4 Perfil de egreso de la Lic. en educación .....</i>	<i>59</i>

4.2.5 Perfil de egreso de la licenciatura de pedagogía .....	63
<b>4.3 La Formación del Docente y la Violencia.....</b>	<b>67</b>
<b>CONCLUSIONES .....</b>	<b>69</b>
<b>REFERENCIAS BIBLIOGRÁFICAS</b>	

## INTRODUCCIÓN

Esta monografía plantea lo importante que es prevenir la violencia escolar, es un problema que si no se previene a tiempo puede tener consecuencias graves, la violencia no es un juego ya que los primeros afectados son los alumnos. Las personas tienen derecho a tener una educación pacífica lejos de cualquier tipo de violencia y para lograr eso, es importante que la escuela pueda tener las herramientas necesarias para prevenirla.

Debido al interés que despertó en mí este tema, es que decidí elegirlo para profundizar en él, dando lugar a la investigación que aquí presento, la cual está organizada en cuatro capítulos, en los que se define a la violencia y de ella, se hace un enfoque hacia la violencia que se desarrolla entre los alumnos, las diversas acciones que desde el sistema educativo se implementan hasta el momento y algunas de las razones por las que no funcionan de manera efectiva.

La presente investigación se desarrolló como un proceso de búsqueda y reflexión a partir de información documental y, además, de reflexión personal, el objetivo general de este trabajo es determinar el impacto de la violencia entre iguales en el nivel primaria.

Este trabajo solamente abarca el nivel primaria, del año 2006 que es donde empezó el repunte de la violencia en el 2006 la razón que en el país se percibe más violencia hasta el día de hoy 2023. Una limitación importante, es que las opiniones vertidas se refieren a al programa educativo de educación primaria que está vigente y se refiere a los contenidos de aprendizajes clave 2017. La reflexión es a partir de este documento, posiblemente habrá en lo futuro otras investigaciones con enfoques distintos a éste, con otros puntos de vista, pero lo que aquí se presenta es a partir del punto de vista de una egresada de la licenciatura en pedagogía y como próxima maestra con el deseo de incorporarse al servicio educativo.

En el de primer capítulo se define lo que son los tipos de violencia como la violencia sexual contra la mujer, la violencia contra los niños y niñas, la violencia por motivos de orientación sexual. Nos adentraremos a definir lo que conlleva cada una de esas violencias y el motivo de la violencia. Así pasaremos a definir a la violencia como un fenómeno social, como un problema que ha estado principalmente en la sociedad y que desgracia ha estado presente desde hace muchos años. Continuando con la violencia social se va a desglosar los tipos de violencia que puede generar una persona a otra como: la violencia física, psicológica y cibernética. Así mismo se comienza a mencionar a la violencia escolar su significado y como algunos autores la definen, también se puede corroborar como la violencia escolar tiene una relación con la violencia social. En las instituciones educativas existen varios tipos de violencia y en este apartado se mencionarán algunos como: la violencia física, violencia psicológica y violencia cibernética.

La violencia se puede generar por motivos, hay alumnos que pueden estar celosos de otros por tener buenas calificaciones o simplemente porque tienen algo mejor que ellos, en base a eso en la violencia existen “personajes” que son el agresor y la víctima, estos dos cumplen ciertas características que hacen identificarlos. Ya casi para finalizar dicho trabajo se dará la explicación y delimitación de la investigación, así también el objetivo y la pregunta sobre este trabajo.

En el segundo capítulo veremos el tipo de enfoque que es este trabajo así también explicar el procedimiento de esta investigación y que tipo de materiales se requirieron para la información del trabajo. Así también se dará a conocer en este capítulo los instrumentos que se utilizaron para poder llevar a cabo el trabajo para que así tenga una base sólida y concreta. Ya al final de este capítulo hago mención en base a mi experiencia, a todo lo que pase en la escuela primaria, creo que es importante mencionar que este tema no solamente me interesó sino que también lo viví y por eso es importante para mí hablar sobre este tema.

El tercer capítulo se dará a conocer los tipos de programas, manuales y la materia de formación cívica y ética a nivel primaria, todos estos teniendo en común siendo una herramienta para los maestros y que puedan prevenir la violencia escolar en las instituciones educativas. Aunque todas son para ayudar al docente cada una de ellas lleva un procedimiento diferente y distintas herramientas, pero al final todas con un objetivo que es acabar con la violencia escolar para que todos los alumnos puedan tener una buena educación rodeado de un ambiente tranquilo.

En el último capítulo veremos los perfiles de egreso generales que deben tener todos los docentes de primaria, son como requerimientos que deben tener cuando finalizan la carrera. Así también se dará a conocer los perfiles de egreso de la licenciatura en educación normalista en nivel primaria, en educación primaria, la Lic. En educación y la Lic. En pedagogía. Cada una se mostrará que tipo de perfil deben tener los egresados y también se dará a conocer qué tipo de materias tienen ya que cada una es diferente, de esta manera veremos si en alguna de esta carrera ven alguna materia o curso donde los docentes puedan tener orientaciones sobre la violencia escolar y cómo actuar en caso de que haya una situación así.

## CAPÍTULO I

### LA VIOLENCIA ENTRE IGUALES EN LA ESCUELA PRIMARIA

Estamos en un tiempo donde la gran mayoría de los niños no sabe exactamente la definición de *violencia* para algunos la violencia es solo física sin pensar que violentar no es solo hacerlo físicamente, sino que conlleva a más acciones.

La violencia escolar entre iguales ha estado presente durante muchos años en la escuela primaria al punto que maestros y algunos padres de familia lo han normalizado al grado de no darle la relevancia correspondiente, es sabido que la gran mayoría de los alumnos pasan por esta situación sin recibir ayuda a tiempo.

Es muy importante hacer conscientes a los alumnos sobre las consecuencias que conlleva realizar actos de violencia a sus compañeros es de beneficio para todo el alumnado ya que la gran mayoría no tiene el conocimiento de lo que sus acciones podrían provocar en los demás de forma negativa.

Este tema podría llegar a ser algo complejo de comprender debido a que por desgracia docentes y padres de familia suelen minimizar la violencia que se presenta en la institución educativa, lo pueden justificar diciendo que solamente es un *juego de niños* sin imaginar que ese juego puede convertirse en un infierno para ellos, prevenirla podría salvar a muchos niños del suicidio, calificaciones bajas, aislamiento, etc., Por desgracia los que viven esta violencia no tienen una niñez normal como debería de ser, tienden a estar tristes, enojados o frustrados.

Poner en práctica la prevención de la violencia en las escuelas puede tener muchos beneficios creando un espacio seguro para los alumnos, así creando consciencia en ellos que los actos de violencia traen consecuencias graves para quienes lo practican y quienes lo sufren.

Por desgracia vivimos en una sociedad donde la mayoría cree que la violencia escolar es solamente responsabilidad de los docentes y el cuerpo educativo, cuando la

realidad es que también es trabajo de los padres de familia involucrarse, estar al pendiente con sus hijos si sufren violencia o si la practican esto ayudaría mucho a que los niños no realicen actos de violencia en la escuela, es tan relevante el papel que cumple aquí los padres de familia, es necesario hacerlos comprender que ellos también son parte fundamental para prevenirlo.

Así como los padres de familia deben cumplir su trabajo, los docentes también deben colaborar para la prevención de dicha violencia, llevan una gran responsabilidad en la escuela y directamente hacía los alumnos, ellos están para arreglar los conflictos que se presenten en la institución educativa, deben ayudar a que no se genere violencia entre los alumnos, no es solamente hablar con los niños y explicar lo que genera violentar a los demás sino también hacer algo desde su lugar, si ve que se están molestando entre ellos aunque sea como *juego* se debe intervenir y no ignorarlo. Por lo que también hay que concientizar a los maestros ante esta situación, ellos pueden poner su granito de arena para prevenirla y que no sé de este tipo de situaciones donde el alumno se podría ver afectado.

## **1.1 Antecedentes**

### *1.1.1 Tipos de violencia*

Actualmente en nuestro país la violencia es constante, los medios de comunicación día con día documentan distintos hechos de violencia, no obstante ser tan frecuente el común de las personas reconoce como violencia solo la física, adentrándonos en el tema encontramos que existen distintos tipos que es importante conocer.

Es importante mencionar algunas de las violencias que existe en la actualidad ya que hace crear más consciencia de lo que estamos viviendo actualmente, es relevante saber en qué consisten cada tipo de violencia, existen muchas, pero solo se mencionará las más notables.

En este capítulo para empezar se mencionará algunos tipos de violencia como: la violencia sexual contra la mujer, violencia contra los niños y niñas, la violencia por motivos de orientación sexual, la violencia como fenómeno social, de ahí se parte a desglosar la violencia escolar, lo que conlleva esta violencia, después se mencionara los tipos de violencia que pueden hacerse presentes en una institución educativa, así mismo se dará su significado y de qué manera dañan cada una de ellas.

### *1.1.2 Violencia sexual contra la mujer.*

La Ley General de Acceso a las Mujeres a una Vida Libre de Violencia (LGAMVLV, 2007), en el artículo 6, fracción V y VI, define a la violencia sexual como:

Cualquier acto que degrada o daña el cuerpo y/o sexualidad de la víctima y que por tanto atente contra su libertad, dignidad e integridad física. Es una expresión de abuso de poder que implica la supremacía masculina sobre la mujer, al denigrarla y concebirla como objeto, cualesquiera otras formas análogas que lesionen o sean susceptibles de dañar la dignidad, integridad o libertad de las mujeres. (p.5)

Este tipo de violencia el agresor busca dañar el cuerpo de la víctima, obligándola a tener relaciones sexuales sin el consentimiento de la mujer, claramente sin importarle que la víctima no quiera, por desgracia muchas veces la victima tiene que acceder debido a que la tienen amenazada con su vida o la vida de algún otro familiar, extorsiones o incluso se puede llegar a dar que alguien abuse de su poder para conseguir lo que quiere.

Lamentablemente *la violencia sexual contra la mujer* es algo muy común, cosa que no debería de ser así, se da en cualquier lado, en el trabajo, en casa e incluso en la escuela, actualmente es algo con lo que se sigue luchando para que ya no siga sucediendo y si pasa que se haga justicia a las afectadas.

### *1.1.3 Violencia contra los niños y niñas*

El concepto de violencia que aplica la UNICEF se desprende del artículo 19 de la Convención sobre los Derechos del Niño (CRC) que abarca “toda forma de perjuicio o abuso físico o mental, descuido o trato negligente, malos tratos o explotación, incluido el abuso sexual, mientras el niño se encuentre bajo la custodia de los padres, de un representante legal o de cualquier otra persona que lo tenga a su cargo” (citado por UNICEF, Bolivia ¿Qué es la violencia en contra de niñas, niños y mujeres? P.2)

Esta violencia la sufren los niños, ya sea en la escuela o en su propio hogar, pueden padecer diferentes tipos de violencia con la finalidad de dañarlo física o psicológicamente, este puede ser ejecutado por otros niños o incluso por sus propios padres, hermanos o persona que esté a cargo de ellos.

### *1.1.4 Violencia por motivos de orientación sexual*

Según plantea la UNESCO, (2016) en el informe resumido de las respuestas del sector de educación a la violencia basada en la orientación sexual y la identidad/expresión de género: Este tipo de violencia escolar se produce porque la homofobia, lesbofobia, bifobia y transfobia son expresiones de odio, rechazo o violencia hacia la diversidad sexual; se encaminan a eliminar la diversidad sexual que se han manifestado a lo largo de la historia en la mayoría de los ámbitos sociales: en la religión, la ciencia, la educación, las familias, los centros de trabajo, la política, entre otros. (Citado por Rodney Rodríguez, Y., Bulgado Benavides, D., Estevez Arias, Y., Llivina Lavigne, M. J., & Disla Acosta, P. M. (2020)

Esto quiere decir que esta violencia se ejerce solo por querer ser quién eres, las victimas no provocan a nadie a ser violentados, solo por su orientación sexual los agresores creen que tienen derecho a violentarlos por su orientación lo cual está muy mal ya que ellos no le hacen daño a nadie, desgraciadamente esto es motivo de agresiones, burlas y maltratos.

La UNESCO (2016, p.20) menciona que se enfoca en los estudiantes que son, o que se considera que son lesbianas, gay, bisexuales y transgénero; y otros cuya expresión de género no encaja con las normas binarias de género (masculino y femenino), tal como aquellos niños que se les considera “afeminados” y niñas a las que se les considera masculinas. (Citado por Rodney Rodríguez, Y., Bulgado Benavides, D., Estevez Arias, Y., Llivina Lavigne, M. J., & Disla Acosta, P. M. (2020)

Visto lo anterior esto quiere decir que la violencia la ejerce una persona contra otra solo por su orientación sexual, suelen ser personas homofóbicas que tienen un odio contra las personas que tienen preferencias sexuales diferentes, mayormente los violentan cuando en público externa sus gustos, también se vuelven motivo de mofa o burla, estigmatizándolos o agrediéndolos, esto no debería de suceder ya que somos seres capaces de amar y ser de manera diferente, no debería afectar a los demás y mucho menos tienen el derecho a violentar a estas personas. Esta forma de violencia se puede dar en cualquier espacio de la sociedad, ya sea en la familia, en los medios de comunicación, en la literatura y por supuesto en el espacio escolar.

#### *1.1.5 La violencia como fenómeno social*

Como algo social la violencia es parte del hombre en su historia, por desgracia desde siempre ha estado presente, hemos vivido en un mundo violento donde han existido guerras, matanzas, etc. Si prestamos atención podemos darnos cuenta de que todos los días en alguna parte del estado o país se está generando alguna violencia, solo con ver los medios de comunicación podemos darnos cuenta de ello. La violencia en la sociedad se hace muy presente en el día a día en la familia, en un grupo de amigos eh incluso en el ambiente laboral, esta se ejerce de manera liberada con la única intención de lastimar.

La OMS Informe mundial sobre la violencia y la salud (2003) define la violencia como: El uso deliberado de la fuerza física o el poder, ya sea en grado de amenaza o efectivo, contra uno mismo, otra persona o un grupo o comunidad, que cause o tenga muchas

probabilidades de causar lesiones, muerte, daños psicológicos, trastornos del desarrollo o privaciones. (p.3)

Esto quiere decir que en la sociedad la violencia no es solo ponerla en práctica hacia otra persona, sino que esta puede ser incluso hacia uno mismo o un grupo de personas con la intención de herir de cualquier manera posible, porque cuando hablamos de violencia podemos solo hacerlo valido si existe algún golpe o herida que lo demuestre, la violencia se ejerce de muchas maneras otras más silenciosas como: los insultos, la intimidación, gritos, amenazas, etc. Ninguna es peor que otra, todas son violencia y su único fin es el mismo que es *lastimar*.

“Un fenómeno social que tiene sus orígenes en el desequilibrio de poder que se da en las relaciones interpersonales y sociales, provocando daños tanto para quien la aplica como para quien la sufre, sin embargo, es prevenible”. (Rodney 2001 p.2)

El Dr. Rodney asegura que la violencia es un fenómeno social, esta violencia no solamente afecta a la persona que la padece sino también a quien la realiza, esto conlleva a un daño mutuo, él dice que esta violencia puede prevenirse si se atiende a su debido tiempo.

Podemos decir que la violencia social y escolar están tomadas de la mano, la sociedad tiene una gran responsabilidad en la vida del niño, lo que el niño ve y experimenta a su alrededor como: en casa, noticias, grupo de amigos, etc. Ellos lo repiten en la institución educativa, los niños no generan violencia por si solos, siempre hay un detonante que los lleva a ser agresivos con otros niños sin imaginar las consecuencias que se pueden generar. Bien se dice que la primera escuela que tenemos los seres humanos viene de casa, ahí aprendemos cosas que podemos poner en práctica en la escuela, si en casa enseñan buenos valores claramente eso vamos a demostrar donde quiera que estemos, pero si este le ejercen violencia por desgracia esto va a generar.

### *1.1.6 Violencia escolar*

María del Rosario Ayala-Carrillo (2015) asegura que: “La violencia escolar es un reflejo de la descomposición de la sociedad”. (p.2) Esto que plantea la autora crea una relación sociedad-escuela, dice que la violencia que se genera en la escuela es debido a lo que pasan los alumnos fuera de ella, en este caso puede ser en casa, algún alumno puede sufrir violencia domestica generando en él una actitud violenta demostrándola en la escuela hacía otros compañeros, principalmente buscando a personas más débiles donde puedan sacar todo ese enojo que traen de casa. No solamente pueden generar la violencia dentro de casa sino también al ver las noticias que hay en el país o las malas amistades que se dan fuera de la escuela.

Si hablamos de violencia escolar podemos decir que siempre ha existido desde que inicio la escuela. A juicio de Conde y Gutiérrez (s/f), la violencia considerada como disciplina se mantuvo como un pilar incuestionable del proceso educativo hasta el siglo XIX e incluso durante las primeras décadas del siglo XX. (Citado por La Comisión Nacional para la Mejora Continua de la Educación 2021, p.12) En esos tiempos la violencia se disfrazaba de disciplina, cuando un niño se portaba mal le ponían castigos físicos para que” aprendiera la lección”.

La Comisión Nacional para la Mejora Continua de la Educación (2021) menciona que:

Fue a partir de 1924, con el surgimiento de la noción de los derechos de la niñez, impulsada por Save the Children, que esta idea se fue deslegitimando y lentamente las formas para disciplinar a niñas y niños basadas en el castigo violento fueron reconocidas como maltrato infantil y consideradas un problema público que exigía la atención e intervención de la autoridad. (p.12)

Con el tiempo se dejó de normalizar este tipo de actos contra los alumnos ya que realmente causaba daño en los niños, también podían ser blanco de burlas con sus compañeros por los castigos que les ponían.

Rodney-Rodríguez y García-Leyva (2014) resaltan que, “hasta bien entrado el siglo XX, se siguieron admitiendo y normalizando los castigos con violencia en las escuelas, pues la sociedad aún los consideraba importantes para la disciplina y el aprendizaje”. (Citado por La Comisión Nacional para la Mejora Continua de la Educación 2021, p.12) Ya es muy raro que actualmente se ejerzan los castigos en las escuelas, ya que ahora existe más conocimiento de que la violencia aunque sea “castigo” no ayuda al alumno en su desarrollo escolar ni social.

Por desgracia en esos tiempos incluso los maestros ejercían la violencia hacia los alumnos, los padres de familia lo normalizaban o hasta pedían a los maestros que ellos se encargaran de “corregir” a sus hijos, los castigaban física y psicológicamente haciéndolos menos en frente de todos los demás alumnos.

Dan Olweus, psicólogo noruego, especialista en estudiar la violencia escolar decidió llamar bullying (Acoso escolar) al fenómeno de violencia que existía de forma constante, contra alguien y con intención en el contexto escolar. Dan Olweus es el pionero del estudio del acoso escolar, (Olweus, 1999) dice que el bullying o acoso escolar es cuando: un alumno está siendo maltratado o victimizado cuando él o ella está expuesto repetidamente y a lo largo del tiempo a acciones negativas de otro o un grupo de estudiantes. (p.10)

La ONG Internacional bullying sin fronteras y la OCDE, tienen a México como el principal país en generar el bullying, en el mes de abril del 2017 y 2018 los casos de bullying aumentaron, 7 de cada 10 niños viven violencia. En la ciudad de México en comunidades escolares de nivel básico cuatro de cada 10 alumnos que están en sexto de primaria han pasado por violencia en la escuela.

## **1.2 Los Tipos de Violencia que Podría Presentarse en una Institución Educativa**

En este apartado se mencionarán los tipos de violencia que puede haber en la escuela, en este caso en una escuela primaria. Es importante tener esta información ya que así

sabremos que conlleva cada uno. Cada tipo de violencia se ejerce de diferente manera, pero todas tienen algo en común que es dañar la integridad y tranquilidad del alumno. Es relevante conocer su significado y aprender a diferenciarlas porque cada una de estas violencias tiene su nombre, no es solamente “violencia” si no que cada violencia es distinta y afecta también de diferente forma al niño. Se darán a conocer 3 tipos de violencia, que son las siguientes:

### *1.2.1 Violencia física*

Esta violencia es la que se hace notar más, debido a que cuando se lleva a cabo puede dejar marcas en el cuerpo como: rasguños y moretones. Lo llevan a cabo por medio de empujones, bofetadas, golpes, etc. El principal objetivo de esta violencia es lastimar el físico de la otra persona al grado de dejarlo marcado.

Los autores Rodney Rodríguez, Y., Bulgado Benavides, D., Estevez Arias, Y., Llivina Lavigne, M. J., & Disla Acosta, P. M. (2020). Mencionan que:

La violencia física busca hacer daño y/o causar miedo, así como reafirmar el dominio y la fuerza de unos de los miembros de la comunidad educativa sobre otros. Puede ser impulsada por sentimientos de ira, frustración o humillación, sin estar provocada por algo que la víctima haya hecho.

Lo que los autores plantean quiere decir que la agresión física suele ser la más común y *fácil* de detectar debido a que podemos presenciar si alguien la está llevando a cabo con otra persona, así también se puede hacer presente al ver si algún alumno tiene marcas de golpes, es claro que es normal ver a alumnos con marcas debido a que son niños y se caen por accidente pero que tenga marcas en brazos o incluso en la cara constantemente ya no sería algo normal y es ahí donde podemos ver un foquito rojo de estar más alertar y al pendiente.

Los alumnos que ejercen este tipo de violencia no crean consciencia del daño que le están provocando a la víctima, claramente mucho menos sienten empatía por su

compañero, no ven la magnitud de sus acciones y en las consecuencias que podrían ocasionarse también a sí mismos.

Al no concientizar a los alumnos van a seguir llevando a cabo la violencia física, no solamente están dañando el cuerpo de la otra persona, sino que también daña su vida emocional.

Los autores Rodney Rodríguez, Y., Bulgado Benavides, D., Estevez Arias, Y., Llivina Lavigne, M. J., & Disla Acosta, P. M. (2020). Mencionan que la violencia física se puede ver mediante:

- Pellizcos
- Golpes
- Tirones de cabellos
- Empujones
- Sacudidas
- Daños con objetos (lápices, borradores, compás)

Cada uno de estos actos le crea al alumno marcas en su cuerpo, va variando la manera en que se puede violentar físicamente, todos y cada uno de ellos lastiman el físico de la otra persona sin pensar o imaginar cuanto le esté doliendo, claramente el objetivo del que golpea es hacer daño queriendo dejar marcas en el cuerpo de su víctima, muchas veces tratan de golpear a sus víctimas en zonas donde difícilmente se les pueda ver las marcas, otras veces recurren a los jalones de cabello o empujones ya que estos de una u otra manera no dejan una marca tal cual en el cuerpo.

Es necesario hacer énfasis en el hecho de que con frecuencia esta violencia no termina solo en marcas en el cuerpo, sino que puede ocasionar hasta la muerte, el que violenta claramente no siente empatía y mucho menos tiene consciencia de lo que este puede

llegar a provocar, al empujar lo puede hacer de una manera tan fuerte que la otra persona se puede caer y golpear la cabeza terminando en un suceso trágico.

### *1.2.2 Violencia psicológica*

La Comisión Nacional para la Mejora Continua de la Educación define que “La violencia psicológica son burlas, apodosos ofensivos y otras agresiones similares”. (2021, p.6) Este tipo de violencia es más verbal, no te pone una mano encima, pero si te daña moral y mentalmente. A veces las palabras suelen ser una agresión más fuerte que los golpes en el cuerpo. Esta violencia no suele ser detectada con facilidad porque el agresor puede hacerlo a escondidas y no le deja ninguna marca a la víctima.

La CNDH define al maltrato psicológico como:

El patrón de conducta consistente en actos u omisiones, cuyas formas de expresión pueden ser prohibiciones, coacciones, acondicionamientos, intimidaciones, amenazas y conductas devaluatorias, de abandono que provoquen en quien las recibe deterioro, disminución o afectación a su estructura de personalidad; todo acto que se compruebe ha sido realizado con la intención de causar un daño moral o psicológico.

- Rechazo/degradación.
- Atemorizar gravemente con amenazas,
- Someter al aislamiento
- Corromper al estudiante, al inducirlo a conductas antisociales, así como exponerlo a comportamientos delictivos.
- Explotar a un alumno.

### 1.2.3 *Violencia cibernética*

Es de importancia saber el significado de la violencia cibernética y Velázquez Reyes (2013) la define como: “aquella conducta intencionada con la que se causa daño o un perjuicio a través de las tecnologías de la información y la comunicación, principalmente teléfono móvil e Internet”. (Citado por La Comisión Nacional para la Mejora Continua de la Educación (2021) En base a la cita se puede decir que se ejerce por medios electrónicos y con frecuencia usa las de redes sociales, mensaje de texto, correos, páginas de Internet, chats, etc., Se puede filtrar información o fotos con el objetivo de dañar.

Este tipo de violencia suele ser muy denigrante porque exhibe a la víctima ante muchas personas, podría ocasionar secuelas en algún futuro debido a que lo que se sube a redes sociales muy difícilmente se olvida y más si se expone a mucha gente. La persona que realiza esta violencia puede hacerlo en cubierta sin exhibir quien está realizando dicho cometido, busca atacar a la persona con el único objetivo de denigrarla.

Esta violencia aunque no toca el físico o no insulta en persona es muy nociva para quien la padece, como ya se dijo antes, se exhibe a la persona ante miles, es frecuente exhibir la intimidación, algún video o fotografía de la víctima que lo haga sentir incómodo o apenado, podrían haber consecuencias graves para el agresor porque esto es un delito que se paga con cárcel, mientras que para la víctima es algo que va a llevar para toda la vida si no busca ayuda psicológica para poder superar esto, aunque se borre la foto o el video es algo que lo va a marcar de una u otra manera, para toda su vida

Todos estos tipos de violencia son nocivos para quien lo padece, individualmente afectan demasiado a la víctima ahora, si todos estos se aplican simultáneamente, podría llevar a la persona a un grado de desesperación, orillándolo a tomar unas decisiones graves que pueda cambiar su vida para siempre, en muchos casos son

desenlaces fatales, ya que la víctima no encontró otra salida ante todas las agresiones que sus agresores le generan en su vida e incluso en la de su familia.

### **1.3 Causas que Pueden Generar la Violencia Entre Iguales**

Padecer actos de violencia daña a las personas, Castillo-Pulido, (2011) hace una mención sobre cómo se puede originar esta violencia, él argumenta qué puede ser: La rivalidad por las notas, las diferencias físicas o desviaciones externas negativas entre las que se encuentran la obesidad, el color del pelo, llevar gafas también pueden generar este tipo de actitudes entre los escolares.

La violencia escolar entre iguales consta de agresores y víctimas, así como lo dice el autor Senovilla (2008) “En el bullying confluyen tres actores (dando lugar a lo que suele denominarse el triángulo del bullying): la víctima, el acosador y el observador”. (Citado por Núñez Niebla, A. 2022)

Cada una de estas cumple un papel diferente dependiendo de la situación en la que se encuentre, a continuación, se dará la definición de cada una y las características que las describen.

#### *1.3.1 El agresor*

El agresor suele ser un niño/a problemático, provocador y con escasa empatía debido a que pudo ser criado en un entorno de inestabilidad emocional, son niños que mayormente son maltratados en casa por adultos.

El agresor lleva a cabo sus actos cuando ningún adulto este presente, este acto lo puede realizar en el salón de clases, baños, pasillos, etc., Así también hay que tomar en cuenta que estas agresiones no solamente se presentan en la escuela sino también puede ser en casa por medio de las redes sociales.

Aunque el agresor se puede mostrar muy seguro de sí mismo la realidad puede ser otra, estos agresores por dentro se sienten poco valiosos y por esa razón responde siempre a una reacción agresiva con todos, provocando miedo a sus compañeros, esto lo lleva a sentirse mejor y siente que está siendo respetado algo que quizá en casa no consigue.

De acuerdo con los autores Rodney Rodríguez, Y., Bulgado Benavides, D., Estevez Arias, Y., Llivina Lavigne, M. J., & Disla Acosta, P. M. (2020). Las características de los agresores son:

- Su belicosidad hacia sus coetáneos, aunque a veces también lo hagan con las personas adultas.
- Tener una mayor tendencia hacia la violencia y al uso de medios violentos.
- Su impulsividad y necesidad de dominar a otras personas no muestran mucha o ninguna simpatía con las víctimas de sus agresiones.
- Tener una opinión positiva de sí mismos, aunque pueden encontrarse sujetos que manifiestan problemas de autoestima.
- Agredir, intimidar o propiciar bromas desagradables reiteradas a sus víctimas. Gustan de poner apodos, insultar, ridiculizar, desafiar, amenazar, dominar y subyugar.
- Molestar a sus víctimas, empujarlas, golpearlas, pincharlas, implicarlas en peleas y discusiones en las que se encuentran indefensas, quitarle los libros, el dinero y romper o tirar sus pertenencias.
- Ser, en ocasiones, físicamente más fuertes que sus coetáneos de clase y que sus víctimas en particular, pueden ser de la misma edad o un poco mayores que ellas, con buen desempeño en los juegos, los deportes y las peleas.
- Imponerse mediante el poder y la amenaza para conseguir lo que se proponen.

- Su superioridad real o imaginaria sobre sus víctimas son malgeniados, se enfadan con facilidad, personas impulsivas y poco tolerantes a la frustración, les cuesta adaptarse a las normas y aceptar las contrariedades.
- Tener con los adultos una actitud hostil, desafiante y agresiva, incluso con sus padres y maestros) y pueden llegar a atemorizarles (según la edad y la fuerza física del estudiante).
- Ser convincentes para salirse de “situaciones difíciles”, se les considera personas rudas, duras que muestran poca simpatía por quien sufre las agresiones.
- Adoptar conductas de tipo antisocial, incluido el robo. Tienen malas compañías, con frecuencia cuentan con el apoyo de un grupo de coetáneos y se les considera como “líder”.
- Ser menos populares en las escuelas de primaria, su rendimiento académico puede ser normal, o estar por debajo o por encima del promedio en los grados de primaria, mientras que, en la secundaria, con frecuencia obtienen notas más bajas y desarrollan una actitud negativa hacia la escuela, entre otras características. (p.7)

### *1.3.2 La víctima*

Según Dan Olweus (1999) hay distintos tipos de víctimas, uno de ellos es:

Las típicas, entre las que se encuentran los estudiantes más ansiosos e inseguros que suelen ser cautos, sensibles y tranquilos; poseen baja autoestima, tienen una opinión negativa de sí mismos y de su situación; y frecuentemente son considerados como fracasados sintiéndose estúpidos y avergonzados. A este tipo de víctimas se le ha llamado pasivas o sumisas y no responderán al ataque ni al insulto. (p.6)

Las víctimas suelen ser sumisas y pasivas ante sus agresores, este se puede presentar con bajo o alto promedio académico, estas mayormente suelen ser tímidos y débiles que son blancos fáciles para los agresores. Las víctimas podrían presentar alguna discapacidad física o ser diferente, por desgracia esto los hace más vulnerables

a ser agredidos, claramente esto no lo justifica, pero para los agresores es razón suficiente para molestarlas.

Las víctimas al ser tranquilas y con baja autoestima no responderán al insulto o agresión físico que se le presente, por más que sean provocadas estas no se defenderán por miedo a ser aún más maltratadas por sus mismos agresores.

De acuerdo con los autores Rodney Rodríguez, Y., Bulgado Benavides, D., Estevez Arias, Y., Llivina Lavigne, M. J., & Disla Acosta, P. M. (2020). Las características de las víctimas son:

- Tener dificultad para concentrarse en las actividades de cualquier índole, lo que puede ocasionarles bajo rendimiento académico.
- Mostrar ansiedad e inseguridad, lo que es generado por el hostigamiento repetido por parte de las demás personas.
- Ser personas cautas, sensibles y tranquilas.
- Tener una baja autoestima.
- Considerarse fracasadas, débiles y avergonzadas.
- Estar aisladas, abandonadas y casi no tener amigos.
- No mostrar conductas agresivas ni burlonas.
- Tener una actitud negativa frente a la violencia y el uso de medios violentos, así como una reacción sumisa combinada con una debilidad física.
- Tener conductas evasivas y de miedo ante el acercamiento o cariño de adultos.
- Ser reservadas e introvertidas cuando están entre amistades, familiares y docentes.
- Orinarse frecuentemente en la cama (enuresis nocturna).
- Tener pesadillas u otros problemas para dormir.

- Quejarse de problemas y dolores físicos, incluso se les puede observar moretones o heridas en diversas partes del cuerpo, entre otras características Si no se trata a tiempo la violencia esta puede ser muy peligrosa para ambas partes, el agresor podría tener un futuro malo si sigue con esas actitudes tan agresivas, si no mide las consecuencias lo que sus actos pueden ocasionar al ser tan agresivo podría acabar muy mal su vida. (p.6)

La victima si no busca ayuda sobre lo que le sucede podría terminar en un mal suceso, la mayoría de las victimas recurren al suicidio por sentirse inseguros, solos e incluso por tener miedo. La violencia está relacionada con muchas consecuencias negativas, como el impacto en la salud mental, el uso de sustancias y el suicidio.

Tanto víctima como victimario podrían tener un final no muy agradable y algunos efectos negativos que por desgracia pueden ser irreversible, en la página ADIPA menciona algunos de ellos:

- Inseguridad: Le puede dar inseguridad de salir del salón o de camina por los pasillos solo teniendo miedo a que alguno de sus compañeros lo llegue agredir.
- Baja autoestima: Este se puede presentar en que el niño se siente insignificante, cree que no tiene valor como persona, tampoco tiene amor propio y piensa que no merece ser feliz.
- Depresión: La depresión se hace presente en el niño llevándolo a aislarse del mundo, no querer salir, comer, se siente desmotivado y sin ganas de hacer absolutamente nada.
- Dificultad para relacionarse: Esto hace que al niño se le dificulte relacionarse con otras personas debido al miedo que siente, no puede confiar fácilmente en los demás.

- Bajo rendimiento académico: Este es uno de los principales efectos negativos que se puede presenciar en el alumno, si antes tenía buenas calificaciones y de repente empieza a salir mal en todas es una señal de alerta que algo le puede estar pasando.
- Abuso de sustancias: El maltrato que recibe lo puede llevar a consumir drogas o alcohol para tratar de olvidar por unos momentos lo que está padeciendo.
- Trastornos del sueño: sufrir agresiones puede llevarlo a no poder dormir bien debido al miedo que siente.
- Estrés: El alumno puede estar todo el tiempo con estrés por todo lo que está viviendo, llevándolo a un punto de desesperación.
- Autolesiones: Debido a la agresión que está pasando en su vida no solo el alcohol o las drogas es su única salida sino también se pueden llegar a autolesionarse como forma de desahogo o de escape.
- Alteración del estado de ánimo
- Violencia: La violencia genera más violencia, la víctima que es violentada puede ponerlo en práctica como manera de desquitarse por lo que está viviendo.
- Baja tolerancia a la frustración: Suelen tener poca paciencia, casi no toleran nada por estar a la defensiva casi siempre.

#### **1.4 Explicación y Delimitación**

La violencia escolar entre iguales se hace presente en todas las instituciones educativas de diferentes maneras, lamentablemente ninguna está exenta de pasar por una situación de violencia entre los mismos alumnos, algunas violencias son más

silenciosas, otras son posibles notarlas, ninguna de estas es menos importante que otras, todas son nocivas para los alumnos que la viven, cada una de estas se realiza de diferente manera, pero siempre con la finalidad de dañar al otro.

La Secretaría de Educación Pública (2009) considera que:

Los factores de riesgo en la violencia que se suscita en los salones de clases se derivan de la falta de reglas y límites en la institución y de las relaciones poco afectivas entre compañeros, compañeras, docentes y directivos(as). (Citado por Carrillo, M. D. R. A. 2015). Si no se establecen reglas en la escuela los mismos alumnos se hacen daño el uno al otro sin pensar en las consecuencias que sus actos pueden ocasionar a sus compañeros, no siempre es uno contra otro, pueden presentarse en grupos, en pares, etc.

Este nivel se eligió debido ya que en este grado los alumnos suelen ser más vulnerables porque aún son niños y con más facilidad podrían llegar a sufrir violencia, sobre todo que es algo que les puede afectar ya que están en una etapa muy importante. Están en pleno desarrollo, creciendo y aprendiendo nuevas cosas. Pasar por la violencia en la etapa primaria puede ser muy duro y podría terminar con un final fatal.

### **1.5 Objetivos de Investigación y Pregunta**

La presente investigación se desarrolló con la intención de responder a la siguiente pregunta:

¿Cuál es el impacto de la violencia entre iguales en la educación primaria en México?

1.- Determinar el impacto de la violencia entre iguales en el nivel primaria.

## 1.6 Justificación

Comprender que la violencia es un problema que sigue pasando actualmente y que daña a los alumnos de primaria en su aprendizaje y en su vida cotidiana. La violencia escolar tiene un gran impacto en las escuelas, es un tema que desde hace tiempo y hasta ahora tiene mucho de que hablar. Que, aunque ya es un tema que no está “normalizado” aún hay mucho trabajo que hacer para que la violencia finalice por completo de las primarias.

Este trabajo parte desde la perspectiva de algunos tipos de violencia que existen en la sociedad y así mismo se hila al tema relevante de este trabajo que es la violencia escolar y todo lo que conlleva en ella, el papel que tiene quien padece la violencia como quien la recibe.

El trabajo busca hacer consciencia y demostrar que tanto afecta la violencia a los alumnos, sus negativas y consecuencias. Saber esto beneficia mucho ya que se obtiene el conocimiento necesario de que tan grande es este problema que sigue haciéndose presente.

La violencia escolar es algo muy grave que se da en las escuelas, que puede llegar a tener un fin muy trágico si esta no se detecta a tiempo y sobre todo nos hace ver que la violencia la puede vivir también el agresor por medio de su familia y esto lo lleva a ser agresivo con los de su alrededor, no prevenirla a tiempo podría traer muchas consecuencias en el presente como en el futuro, los alumnos están expuestos a vivirla en cualquier parte de la escuela he incluso no están exentos de vivirlo solo ahí, podemos darnos cuenta que también pueden sufrir la violencia en casa por sus propios compañeros mediante las nuevas tecnologías.

También hace énfasis en que los alumnos no siempre piden ayuda por ende hay que prestar mucha atención a ellos ya que la mayoría no pide ayuda y prefieren callarlo, hay que observar muy bien para darse cuenta de las señales que pueden presentar los alumnos física y académicamente.

## CAPÍTULO II

### FUNDAMENTOS TEÓRICO – METODOLÓGICOS

#### 2.1 Enfoque

Al utilizar la investigación documental, nos ubicamos que el enfoque teórico-explicativo. IMELDA, G. A. menciona que:

Este es el tipo de investigación que más profundiza nuestro conocimiento de la realidad, porque nos explica la razón, el porqué de las cosas, y es por lo tanto más complejo y delicado pues el riesgo de cometer errores aumenta considerablemente. (p.21)

El capítulo II busca explicar el tipo de enfoque al cual se está trabajando en el trabajo, así también pretende justificar la investigación como base para la elaboración de dicha monografía, todos estos datos son importantes en este capítulo para que el trabajo tenga una base sólida. Explica por qué este trabajo es importante y también lo que aporta a la sociedad y en lo educativo.

La presente investigación se desarrolló realizando un análisis documental y una cuidadosa reflexión de esta, dada la naturaleza del tema y que quien esto escribe carece de una experiencia docente sólida. Analizar la información de diversas fuentes nos permitió profundizar en esta área de conocimiento y en la amplitud del tema, buscando localizar indicios que ayudarán a entender y relacionar aspectos de la realidad social y educativa en torno a la violencia, su génesis y características.

En la realización de esta monografía se echó mano de la *reflexión, fundamentalmente personal, ya que es necesario comprender y relacionar el tema con el momento actual de la sociedad. Se considera que esta investigación puede aportar conocimientos suficientes sobre la violencia escolar y comprender la dimensión que esta tiene.*

LA, A. Y. E. (2013):

Tanto padres como maestros deben involucrarse en el desarrollo integral del estudiante, creando espacios de comunicación entre ambos para detectar anomalías en la conducta y/o desempeño del alumno, y de esta forma encontrar soluciones basadas en la confianza y el respeto. (p.4)

Esto quiere decir que los maestros y padres de familia tienen que entender a la violencia escolar como una situación que desgraciadamente se sigue dando actualmente, sobre todo darse cuenta que si ellos no intervienen ante este problema puede afectar en muchos aspectos a los alumnos que la padecen, es importante que todo el cuerpo educativo reflexione sobre este problema, en las consecuencias presentes y futuras que podría tener el niño, es importante cuidar la integridad de cada uno de los alumnos porque ellos están creciendo y no es bueno que crezcan padeciendo violencia dentro de las institución educativa, se supone que dentro del aula deberían sentirse seguros, lejos de cualquier situación que los ponga en peligro.

## **2.2 Procedimiento**

Se eligió la monografía porque es una opción que permite profundizar en esta temática de la violencia, pasando por diferentes etapas durante el proceso, por lo que se estima que realizar esta investigación fue un proceso útil, pero a la vez complejo; útil porque contribuyó a desarrollar habilidades de comprensión y análisis de textos, a mejorar los hábitos de lectura y a procesar la información encontrada. Complejo porque redactar un informe de este tipo, requiere de una buena capacidad para escribir y plasmar las ideas, además de poder argumentar sobre ellas.

La primera etapa en el proceso de elaboración inició con la revisión previa de materiales para definir la temática en la que se basaría la investigación, lectura de materiales actuales y especializados que me llevó a poder realizar, desde el interior de la Licenciatura un anteproyecto de investigación, delimitar el tema y plantear objetivos; siguiente etapa, que fue la más ardua, localizar la información, horas y horas de

lectura, recabar y analizar, muchas veces descartar información que tal vez, era interesante, pero que no se ajustaba a la problemática. Redactar, analizar y arribar a conclusiones muy personales, para poder plasmarlas de manera clara. En algunos momentos fue necesario recurrir a algunos momentos de la formación como estudiante, recuperar algunos elementos revisados para materias diversas o revisar ideas concebidas desde la óptica de estudiante y repensarlas como futuro docente; esta fue una experiencia de reflexión personal por demás interesante. Por todas esas etapas durante el proceso de elaboración de esta monografía, es que considera es una opción interesante y formativa y que vale la pena desarrollar.

### **2.3 Instrumentos de Recopilación**

Secretaría de Educación Pública (2012): Felipe Calderón propuso un programa para prevenir la violencia, también para que los alumnos puedan aprender e ir a la escuela estando en un ambiente pacífico lejos de la violencia escolar ya que en ese sexenio de *Felipe Calderón* hubo demasiada y con este programa su finalidad era que no afectara a los alumnos.

Buscaba cuidar la integridad de cada uno de ellos, así involucrando también al cuerpo educativo para poder ponerlo en práctica y obtener un buen resultado. A pesar de que se tenía muchas expectativas con este programa desgraciadamente fracasó, no se obtuvieron los resultados esperados, la Secretaria de Educación Pública (SEP) no justificó las metas del programa y mucho menos dieron respuesta de los recursos entregados en los estados, así también se reportó que el programa no tenía una evaluación precisa en cuanto al impacto que se supone que debía tener, al aplicar este programa se esperaban muchos cambios a simple vista ya que era un programa muy prometedor y con muchas expectativas.

El gobierno federal todavía buscaba transformar el programa ya que no estaba disminuyendo la violencia, la inseguridad y el acoso escolar que podrían sufrir los alumnos en las instituciones de educación básica. En esos últimos dos años (2013-

2014) el programa se estuvo mejorando poco a poco ya que la SEP creía que la delincuencia fuera de las instituciones educativas no era responsabilidad del cuerpo educativo.

No obstante, los actos de violencia que se daban dentro de la escuela como el acoso y las agresiones siguieron en aumento. La SEP empezó la transformación completa del programa escuela segura para así crear “ambientes de convivencia pacíficos, incluyentes e inclusivos”.

Pasando algunos años la SEP decidió hacer una auto evaluación en los planteles que participaron durante más de dos años en el programa y el resultado fue que en la mitad de ellas, la seguridad interna y externa mejoró mucho gracias a la transformación de este programa.

En pocas palabras el programa buscaba prevenir la violencia en la escuela tanto dentro como fuera de ella, todo para que los alumnos tuvieran una mejor educación y sobre todo pudieran aprender en un ambiente pacifico, fue en el 2007-2008 que se empezó aplicar en las escuelas primarias y secundarias en ciertos municipios donde se ejercía más violencia esperando a que este programa cumpliera con su función y al no cumplirse hubo que reevaluar el programa, mejorándolo para tener un mejor resultado.

El programa *Escuela Segura*, aunque al principio no fue lo que se esperaba al menos, en algunos municipios si dio buenos resultados, su contenido consistía en materiales educativos en temas de seguridad escolar, capacitar a los docentes, darles las herramientas necesarias para poder prevenirla y otros temas más con relación a la seguridad escolar.

La violencia escolar es un problema que ha estado presente desde hace mucho, algunas personas opinan que desde siempre; se han diseñado como parte de las políticas públicas acciones, el programa Escuela Segura es una de ellas, trató de prevenir y también de acabar con ella, buscaba, que las escuelas ya no tuvieran que pasar por ese tipo de situaciones, se pensaba que era lo mejor para los alumnos de

las instituciones, su objetivo, brindarles una educación de calidad sin de la violencia que en ese tiempo se estaba viviendo, en este momento, nosotros notamos que continúa, se ha generalizado y hasta nos hemos acostumbrado a ella; se puede agregar que el programa si tuvo sus beneficios pero solo en algunos municipios, ello plantea algunas interrogantes sobre cómo se aplicó en las diferentes escuelas, si fue riguroso o se consideró una actividad más o, como muchas veces sucede, ni siquiera se implementó.

Ante la preocupación institucional por la creciente violencia, se han diseñado y puesto en marcha programas de prevención de la violencia escolar, cada programa busca ayudar a las instituciones escolares a que no haya más violencia en las aulas, cada uno de estos programas contienen herramientas para los maestros, pero no todas las escuelas lo llegan a implementar.

*El Programa multidimensional, para el diseño de políticas públicas que prevengan y atiendan la violencia y discriminación escolar en la educación básica del estado de Hidalgo*, este programa no contiene la fecha en la cual fue publicado, pero este programa se encuentra disponible en versión electrónica, su principal objetivo es prevenir la violencia escolar, para que así haya una buena convivencia en las escuelas y un mejor aprendizaje s.f. Se desconoce si otros estados de la República implementaron un programa parecido o fue solo mencionado.

También se encuentra el Manual de Seguridad Escolar: recomendaciones para protegernos de la inseguridad y la violencia (2012), es una publicación de la Dirección General de Desarrollo de la Gestión e Innovación Educativa de la Subsecretaría de Educación Básica, Secretaría de Educación Pública, es un manual donde busca prevenir la violencia escolar, contiene estrategias para que los maestros puedan prevenirla.

Así también está el *Manual práctico prevención de la violencia en la escuela (2020)* este va exclusivamente para los docentes de las instituciones educativas, es un manual que se debe poner en práctica para que la violencia escolar no se haga

presente y en caso de que sea así poder combatirla antes de que esta genere algún daño. Estos programas y manuales se han entregado a las escuelas de Educación Básica, con la intención de que los docentes los implementen, se desconoce si su aplicación ha sido real.

En lo tocante a libros de texto, existen esfuerzos institucionales. El libro de formación cívica y ética es una materia que está implementada en todos los grados de la primaria, es de gran ayuda también a los maestros porque es una materia que contiene actividades para enseñarle a los alumnos las consecuencias que puede traer la violencia en los salones y así también los pros de que haya convivencia de paz entre los mismos alumnos. El libro de texto se puede encontrar por Internet y también lo otorgan las escuelas primarias cada ciclo escolar.

En el libro de *formación cívica y ética* se encuentran temas sobre cómo prevenir la violencia, no solo escolar sino también ante la sociedad, también contiene cómo llevar una buena convivencia con las demás personas e incluso con los mismos compañeros. Así también podemos encontrar la buena convivencia que debe haber entre los alumnos y no solo dentro de las instituciones educativas si no también fuera de ellas con las personas que nos rodean

Se menciona el texto de formación cívica y ética como referencia, para establecer que dé el propósito de prevención también está este libro y por lo tanto es parte del programa educativo de Educación Básica, que pretende prevenir la violencia escolar, esto quiere decir que la materia se ha impartido por varios años con el propósito de que cada alumno fortalezca su identidad, cuidando su salud y previniendo los posibles riesgos. Gracias a esta materia que se ve que en todos los grados de nivel primaria se pretende prevenir la violencia, contiene actividades para que los alumnos aprendan a convivir de manera respetuosa y pacífica.

Sin embargo, la forma y atención con que los docentes aborden los contenidos y el manejo de las situaciones cotidianas que se producen entre el alumnado, ya es una situación diferente. Además, el apoyo que los padres proporcionen a estos esfuerzos

es un elemento más importante aún, finalmente los niños solo ponen en práctica las formas culturales que se les inculcan.

## **2.4 Mi Experiencia Respecto a la Violencia Escolar**

En base a mi experiencia en el tiempo que estuve en la primaria recuerdo haber pasado por violencia por parte de mis compañeros de clase, en ese tiempo los maestros no eran tan cuidadosos con los alumnos, en ese sentido, lo veían como si solamente fuera un “juego” entre niños cuando la realidad era completamente diferente. A pesar de que muchas veces le dije a mi maestra lo que estaba pasando, nunca intervino para que esa violencia se detuviera; terminó cuando yo puse un alto ya que no me quedo de otra, pero ahora reflexionando la situación que pasé hace años me doy cuenta de que desgraciadamente tuve que recurrir a la violencia para que ya no me hicieran nada.

No recuerdo que la maestra tuviera programas para prevenir la violencia escolar en el aula, solo estaba la materia de formación cívica y ética donde la maestra abordaba esos temas, la maestra si ponía las actividades que había en el libro y la verdad era de gran ayuda para que los alumnos pudiéramos convivir en base a esas actividades y eso nos ayudaba a que fuera de clases tuviéramos una mejor relación entre nosotros. Pero los planteamientos no se trasladaban a nuestra convivencia diaria, ni se trabajaba en la resolución de conflictos.

Aunque el libro de formación cívica es de gran ayuda para que los alumnos puedan convivir mediante el respeto, también hubiera sido bueno que en ese tiempo hubiesen existido programas que ayudaran a los maestros, para guiarlos de una mejor manera, y que supieran como actuar e incluso intervenir ante la violencia escolar.

Pero los tiempos están cambiando, con forme han pasado los años, el reconocimiento de la violencia escolar se hace más frecuente, se buscan más alternativas para

prevenirla, incluso la SEP brinda manuales y programas para que los maestros tengan algunas herramientas para poder combatirla.

Actualmente los maestros e incluso los padres de familia tienen el acceso a Internet donde pueden encontrar manuales y programas para su uso, no se tendrían excusas para decir que no tienen herramientas para poder combatirla, el punto central sería que maestros y padres de familia quieran tomar con seriedad este tema, ya que como se ha visto en Internet hay muchos manuales, en donde se puede buscar ayuda, no solo quedarse con la materia de formación cívica y ética, claro que la materia de formación cívica y ética es una materia muy completa para hacer conciencia a los niños que el respeto es para todos por igual y que la violencia no lleva a nada bueno, pero los manuales y programas son un buen complemento para poder prevenirla.

A pesar de que en estos tiempos se cuentan con muchas herramientas para poder vencer la violencia escolar aún en algunas instituciones educativas no implementan los programas de prevención o los padres de familia no buscan alternativas para poder intervenir en ella, desgraciadamente aun no logran hacer consciencia que si la violencia abunda en la escuela esta puede terminar muy mal directamente hacia los alumnos, por eso es importante abordar este tema con la debida seriedad que se merece, los alumnos de educación básica merecen una enseñanza lejos de cualquier acto de violencia, brindándoles una enseñanza de calidad y sobre todo un ambiente tranquilo para que sigan yendo a la escuela con entusiasmo y ganas de aprender.

### **CAPÍTULO III**

## **PROGRAMAS, MANUALES Y MATERIA EN LA ESCUELA PRIMARIA PARA PREVENIR LA VIOLENCIA ESCOLAR**

En este capítulo nos adentraremos en los programas y manuales de prevención escolar, se mencionarán lo que conlleva cada una de ellas, sus propósitos y sus beneficios que tienen. Cada uno de los programas tiene como fin ayudar a las instituciones escolares a prevenir la violencia escolar que se puede presentar en ellas. Aunque todas tienen la misma finalidad de aportar beneficios a las escuelas también son diferentes, diferente estructura y logística. Los programas y manuales son una gran ayuda para los docentes y también padres de familia, así teniendo esta información de ellos se puede saber como actuar o que hacer en algún caso determinado.

No solamente los programas y manuales pueden ser un apoyo, también la materia de formación cívica en la primaria es un cimiento para los maestros donde les pueden enseñar a los niños los valores, sus derechos y las consecuencias de las malas acciones. Es una materia donde el maestro mientras enseña ellos aprenden y logran conocer más de sí mismos. Si combinamos esta materia junto con los manuales y programas son una mancuerna donde los docentes pueden guiarse así para lograr que no haya violencia en el aula o en la escuela. Al final todo esto es para beneficio de todos, pero principalmente de los alumnos, para que ellos puedan tener una educación tranquila y pacífica con sus demás compañeros.

Saucedo, L y Guzmán, C (2018) aseguran que: aunque la violencia escolar, en sus variadas manifestaciones no es nueva, es hacia la década de los setenta que se originó una amplia dedicación a la misma (p.214).

Esto quiere decir que la violencia ha existido desde hace mucho y se ha hecho presente, la diferencia es que a partir de los setenta empezó a tener más relevancia e importancia, pronto comenzaron a analizar este tema diversos investigadores como el

psicólogo Dan Olweus, la violencia escolar es ahora de interés ya que se quiere saber el por qué se da esto y la manera de prevenirla, no solamente los maestros están interesados sino también padres de familia y la sociedad.

Ramos y Guzmán (2018) sostienen que: Los investigadores buscaron ajustar instrumentos de evaluación del acoso escolar (cuestionarios, escalas, listas de chequeo) diseñados en otros países, para aplicarlos en poblaciones de alumnos mexicanos, o bien, desarrollaron los propios, de acuerdo con sus posturas teórico-metodológicas. (p.217)

Los programas de prevención tienen como objetivo evitar que haya violencia en las instituciones educativas, éstas son un apoyo en todo el cuerpo educativo para que sepan cómo actuar y evitar la propagación de la violencia entre los alumnos. Dentro de ella podemos encontrar actividades donde los alumnos tengan una buena convivencia entre ellos, pláticas, trabajos en equipo y sobre todo tiene guías de ayuda a los maestros así poder detectar si se presenta la violencia y puedan intervenir.

Pero los programas no solo es para los maestros, sino también para los padres de familia quienes de igual manera pueden aprender de esos programas implementándolos en sus hogares, así sus hijos aprendan que la violencia es algo malo y no lleva a nada bueno, también los padres tendrían conocimiento suficiente para saber cómo enfrentar tal situación, pero para que no pasen por ese tipo de situaciones, esa es la función de los programas, evitar, los programas nos ayudan a todos a hacer conciencia de lo que pueda provocar la violencia y mostrar como todo es mejor sin violencia.

Cada programa de prevención está estructurado de manera diferente, diferentes actividades, temas, información e incluso las fechas en que salieron los manuales o programas varían así también algunos no tienen fecha en específico y otras podría ser que no se lleven a cabo en las escuelas, pero eso si todas con un mismo objetivo que es el de *prevenir* y *evitar* que se genere violencia entre los alumnos, todas las escuelas deberían tenerlas y sobre todo aplicarlas ya que son necesarias para así no

pasar por situaciones malas y también para saber cómo actuar en caso de que se produzca.

### **3.1 Programas de Prevención**

#### *3.1.1 Programa multidimensional*

**Para el diseño de políticas públicas que prevengan y atiendan la violencia y discriminación escolar en la educación básica del estado de hidalgo.**

La Secretaría de Educación Pública del Estado de Hidalgo menciona que el objetivo general de este programa es:

Reducir las causas estructurales y los factores de riesgo de la violencia escolar, así como fortalecer el respeto a los principios de igualdad, cultura de paz y no discriminación en las escuelas de educación básica del Estado.

Como se puede ver el objetivo este programa es una propuesta para ayudar al fortalecimiento e implementar la prevención y relevancia a la violencia escolar, enfocado en la discriminación, maltrato, intimidación y acoso que se presenta en el centro educativo a nivel primaria.

Busca que todo el cuerpo educativo participe para la prevención de la violencia escolar, claramente si todos participan sería más fácil y sencillo encontrar una solución ante esta problemática donde se le garantice a los niños un buen ambiente escolar.

La Secretaría de Educación Pública del Estado de Hidalgo menciona el contenido de este programa:

I. Marco jurídico:

En este apartado se encontrará artículos donde mencionan la importancia de promover la paz, igualdad, discriminación y la educación.

## II. Principios Rectores:

Este tema tiene 10 apartados donde se hace mención sobre los derechos humanos, el respeto a la dignidad, respeto a la diversidad, principio de la igualdad y de no discriminación, principio de no discriminación, la tolerancia y el derecho a la no discriminación, cultura de paz y no violencia.

## III. Componentes del Programa:

En este apartado se describe como está compuesto el programa, sus objetivos y estrategias.

**Transversalizar una política de convivencia escolar libre de violencia y discriminación hacia las niñas, niños y jóvenes de educación básica.**

### Estrategia 1

Impulsar, orientar y garantizar que la planeación, presupuesto, monitoreo y evaluación de políticas de convivencia escolar del Estado de Hidalgo incorporen la perspectiva de género y derechos humanos, apoyen la transversalidad y prevean el cumplimiento de los planes, programas, proyectos, acciones y presupuestos a favor de un ambiente escolar libre de violencia y discriminación escolar, basado en la participación, respeto, equidad y confianza.

Esta estrategia busca que los niños convivan libre de la violencia y de la discriminación para que así ellos puedan ir a la escuela a aprender en un ambiente pacífico.

**Prevención de la violencia escolar y no discriminación hacia las niñas, niños y jóvenes de educación básica.**

### Estrategia 2

Las dependencias estatales y municipales destinarán recursos suficientes para la instrumentación del modelo de prevención y garantizar el cumplimiento de los objetivos

de la Ley de Educación para el Estado de Hidalgo y la Ley de Acceso a las Mujeres a una Vida Libre de Violencia para el Estado de Hidalgo.

Esta estrategia pretende reducir los riesgos de violencia escolar todo a favor de los alumnos para que tengan una educación de calidad, así mismo fortalecer el respeto y crear una cultura de paz para que puedan tener una mejor convivencia

### Estrategia 3

Impulsar una cultura de paz e igualdad entre mujeres y hombres entre la comunidad educadora para prevenir las distintas formas de violencia escolar y discriminación contra las niñas, niños y jóvenes.

Busca fortalecer a los docentes y todo el cuerpo educativo para poder resolver los conflictos, deben promover la equidad en los alumnos así para prevenir la violencia escolar y la discriminación.

### Estrategia 4

Eliminar la discriminación y violencia en las escuelas de educación básica.

Busca mejorar los programas educativos para así lograr que los alumnos tengan una mejor relación y no solamente ellos sino también todo aquel que pertenece a la institución educativa.

## **Atención a la violencia escolar y discriminación de niñas, niños y jóvenes de educación básica**

### Estrategia 5

Se establecerán mecanismos de coordinación entre las instancias gubernamentales estatales, municipales y organizaciones de la sociedad civil con experiencia en atención a la violencia entre pares, acoso escolar, maltrato, intimidación y discriminación.

Esta estrategia pretende dar servicios a todo aquel que sufra de cualquier tipo de violencia e incluso la discriminación con el propósito de que tengan una vida más tranquila y sobre todo libre.

#### Estrategia 6

Compilar, sistematizar y analizar la información existente para impulsar y definir los ejes de investigación específica sobre la violencia y discriminación escolar contra niñas, niños y jóvenes.

Por último, esta estrategia pretende analizar y reflexionar la información para así dar un panorama más específico de la violencia escolar en los alumnos de primaria.

#### IV. Evaluación y seguimiento:

Tienen como objetivo proporcionar la información necesaria sobre la ejecución y metas que se quieren alcanzar, y las instituciones responsables de su ejecución.

#### V. Glosario de Términos:

Este apartado consta de términos con su significado o información de cada una.

#### VI. Bibliografía.

### **3.2 Manuales de Prevención**

#### *3.2.1 Manual de seguridad escolar*

#### **Recomendaciones para protegernos de la inseguridad y la violencia (2012).**

La SEP (2011) dice que:

El gobierno federal, estatal y municipal lleva a cabo acciones que fomenten el desarrollo social, dando en este manual mejores condiciones de convivencia y así mismo prevenir

conductas agresivas con la finalidad de que los mexicanos puedan disfrutar sus derechos. (p.4)

Para que la institución educativa pueda construirse en un ambiente bueno para los alumnos se necesita reforzar la seguridad y para eso es la prevención escolar en las escuelas, para que ningún alumno sufra al estar dentro de la institución, pero para lograr esto se necesita el apoyo de maestros, padres de familia y hasta de los mismos alumnos.

El propósito de las autoridades educativas es que todas las escuelas cuenten con un manual de seguridad escolar donde contenga información para realizar acciones en caso de que pueda ocurrir violencia en las aulas o en su entorno. Por eso mismo se realizó este manual para promover el bienestar y la seguridad de la comunidad escolar dando también responsabilidad a los padres de familia y cuerpo educativo.

## **Contenido del manual**

### **1. Estrategia de seguridad escolar**

#### **Subtemas:**

- El Consejo Escolar de Participación Social, sus comités y el fortalecimiento de la seguridad escolar
- Alcances de la escuela: prevención, protección y primer nivel de reacción.
- Criterios de acción: el bienestar de la comunidad escolar.
- El Proyecto de Seguridad Escolar.

### **2. Orientaciones para la prevención, reacción y atención en situaciones de crisis de seguridad. Recomendaciones generales y particulares**

### **Subtemas:**

- Rumores de enfrentamientos o de hechos de violencia en el entorno escolar
- Enfrentamiento con armas de fuego en las inmediaciones de la escuela
- Otros hechos violentos en el entorno escolar
- Presencia de armas en la escuela
- Amenazas y extorsión
- Riesgo de presencia de explosivos en la escuela
- Presencia y consumo de drogas en el entorno escolar

### **3. Herramientas para el manejo de crisis**

#### **Subtemas:**

- Herramientas para la detección de riesgos
- Sugerencias para mantener la calma y tomar control de la situación
- La construcción de redes locales de protección, manejo de crisis y buen trato
- La escuela no está sola: la coordinación interinstitucional y el papel de la supervisión escolar Referencias y recomendaciones bibliográficas.

El primer tema *estrategia de seguridad escolar* menciona lo importante que es la participación social ante la seguridad escolar por medio de consejos escolares, dando énfasis a la seguridad escolar. También menciona que el estado mexicano debe tener un compromiso grande para proteger a los niños de las escuelas primarias en donde

cada alumno pueda estar tranquilo en las instituciones educativas en espacios seguros.

El segundo tema llamado *Orientaciones para la prevención, reacción y atención en situaciones de crisis de seguridad. Recomendaciones generales y particulares* en este apartado contiene información para poder entender, prevenir y saber qué hacer en caso de que se dé la situación, así también enfrentar y superar la violencia que se da en la institución educativa, la relevancia de este manual es que se plantean recomendaciones en donde los problemas se vuelvan ejemplos y experiencias para aprender.

El último capítulo se dan herramientas complementarias con recomendaciones para saber cómo actuar en ciertas situaciones sabiendo tomar las cosas con calma y sobre todo el control ante la situación que se vaya a presentar y así también se toman en cuenta los materiales educativos en las entidades federativas.

### 3.2.2 Manual práctico

#### **Prevención de la violencia en la escuela (2020).**

Este manual es directamente para el cuerpo educativo, es un apoyo para los docentes y lo pongan en práctica para prevenir la violencia escolar, sobre todo para saber cómo actuar en caso de que esta violencia se haga presente y detenerla antes de que siga.

Este material se divide en 9 secciones o también llamadas *esferas de aplicación*, cada sección da un consejo para poder llevarlo a la práctica, cada una de esas secciones es importante para saber cómo aplicarlo y que tenga un excelente resultado.

Las secciones son:

- ✓ Desarrollar el liderazgo, las políticas escolares y los métodos de coordinación:

- Realizar un equipo de coordinación en la escuela para poder enfrentar la violencia.
  - Reforzar el conocimiento.
  - Desaparecer la violencia.
  - Plan de acción.
- ✓ Recopilar datos sobre la violencia y realizar el seguimiento de los cambios a lo largo del tiempo:
- Verificar datos para comprender en donde, cuando, de qué manera se dan los actos de violencia y quien las comete.
  - Realizar un sistema de registro de los incidentes de violencia.
  - Mantiene la confidencialidad de los datos.
- ✓ Prevenir la violencia a través de actividades integradas en el plan de estudios:
- Enseñar a los niños maneras seguras de interactuar y protegerse de abusos.
  - Promover las relaciones de igualdad.
  - Mencionar los factores de riesgo de la violencia.
- ✓ Trabajar sobre los valores y creencias con los docentes, y capacitarlos en técnicas de disciplina y gestión del aula positiva:
- Ayudar a los docentes con estrategias de disciplina.
  - Realizar apoyo mutuo para los docentes.

- Reforzar el apoyo de todo el cuerpo educativo.
- ✓ Responder a la violencia cuando se produce:
- Capacitar a docentes y todo el cuerpo educativo que reconozcan la violencia y hablen a los niños sobre la violencia.
  - Capacitar a los docentes para intervenir en situaciones donde el niño les diga que ha sufrido violencia.
  - Capacitar también a los padres de familia para que sepan reconocer la violencia.
- ✓ Examinar y adaptar el recinto y los edificios escolares:
- Contar con el apoyo de los alumnos y el personal.
  - Examinar los edificios escolares y que aspecto podrían mejorarse.
  - Escuelas limpias para los alumnos.
- ✓ Contar con la participación los progenitores en las actividades de prevención de la violencia:
- Tener a los padres de familia informados sobre las actividades de prevención de la violencia.
  - Actividades donde los padres de familia puedan favorecer el aprendizaje de los niños.
  - Invitar a los padres de familia para que formen parte de los comités.
  - Hacer consciencia a los padres de familia sobre como reconocer y preguntar sobre la violencia de manera adecuada.

- ✓ Contar con la participación de la comunidad en las actividades de prevención de la violencia:
  - Participar en los comités de prevención de violencia de la comunidad.
  - Evaluar las actividades de prevención de la violencia y utilizar las pruebas para fortalecer el enfoque.
  - Permitir saber las medidas de prevención de la violencia.

Las aportaciones que ofrece este manual a los maestros son:

- Ofrece orientación práctica sobre qué se puede hacer para prevenir la violencia dentro y fuera de la escuela, y responder a ella.
- Les puede servir como material de consulta útil a las autoridades educativas, las organizaciones de la sociedad civil y otros profesionales que trabajan en el campo del bienestar infantil.
- Orientará a los profesionales hacia la aplicación de un enfoque escolar integral de prevención de la violencia, con consejos paso a paso sobre cómo ponerlo en práctica.

Como dice este manual le ofrece herramientas a los docentes donde ellos puedan enfrentar el problema en caso de que ya esté presente o bien fortalecer la prevención de esta, es importante también reforzar la prevención y con este manual se podrá lograr eso. Este manual tiene propuestas con actividades que se puedan realizar en las escuelas para poder poner en marcha las medidas necesarias de la prevención de la violencia, son iniciativas agradables para que se evite que haya violencia en las instituciones escolares.

### **3.3 Materias Escolares que Abordan el Tema de la Violencia**

Programas de estudio menciona que el propósito de la Formación Cívica y Ética en la Educación Básica pretende que los alumnos (2011):

- Se asuman como sujetos dignos, capaces de desarrollarse plenamente mediante el disfrute y cuidado de su persona, de tomar decisiones responsables y autónomas para orientar la realización de su proyecto de vida y su actuación como sujetos de derechos y deberes que participan en el mejoramiento de la sociedad.
- Reconozcan la importancia de ejercer su libertad al tomar decisiones con responsabilidad y regular su conducta de manera autónoma para favorecer su actuación apegada a principios éticos, el respeto a los derechos humanos y los valores democráticos.
- Comprendan que los diferentes grupos a los que pertenecen son iguales en dignidad, aunque diferentes en su forma de ser, actuar, pensar, sentir, creer, vivir, convivir; como personas tienen los mismos derechos que les permiten participar de manera conjunta en el diseño de formas de vida incluyentes, equitativas y solidarias para asumir compromisos de proyectos comunes que mejoren el entorno natural y social. (p. 117)

Para la formación cívica y ética se requiere contar con programas que establezcan una estrategia integral en dos sentidos (2011):

1. Actuar y responder a situaciones de la vida personal y social en las que requieren tomar decisiones que involucran un posicionamiento ético o la formulación de juicios de valor. En este sentido, favorecen el desarrollo de competencias cívicas y éticas, las cuales se movilizan en función de los retos que los alumnos deben resolver como parte de su aprendizaje y que repercuten en el desarrollo de su perspectiva y conocimiento del mundo.

2. Demandar de la comunidad escolar el desarrollo de una experiencia de aprendizaje que involucre la intervención de cuatro ámbitos de formación: el aula, el trabajo transversal, el ambiente escolar y la vida cotidiana del alumnado. (p.124)

El contenido de los libros de formación cívica y ética de 1° a 6° de primaria contienen algunos temas donde hacen mención sobre la *prevención de la violencia escolar* para que los alumnos no lleven a cabo signos de violencia entre los mismos, a continuación, se dará a conocer solamente los temas donde menciona la prevención de la violencia, la buena convivencia y el respeto de cada grado escolar a nivel básico:

El libro de formación cívica de *primer grado de primaria (2020)* menciona que su propósito es:

De que las alumnas y los alumnos de primaria de México conozcan y valoren la honestidad, la libertad, la equidad, la solidaridad, la justicia y la paz. (p.3)

Libro de formación cívica y ética de primer grado (2020) dice que:

La formación cívica y ética contribuye con la construcción de un actuar más responsable, comprometido y humano para resolver los problemas que nos afectan como sociedad. El trabajo conjunto de las familias y los docentes es imprescindible para lograr aprendizajes significativos para una vida saludable y un desarrollo integral de los alumnos. (p.3)

Está compuesto por tres bloques en donde cada uno contiene 4 secuencias y una evaluación, el bloque dos de la secuencia 3 de la página 60-77 hace mención sobre la buena convivencia que deben tener los alumnos, el respeto que debe haber y maneras pacíficas de resolver conflictos sin necesidad de que haya violencia. Los temas son los siguientes:

- Convivimos en paz.
- Nuestras diferencias en la convivencia.

- Convivencia pacífica.
- Identifico conflictos y los resuelvo con respeto.
- Expreso mis ideas, sentimientos y necesidades en conflicto.
- Aprendo a solucionar mis conflictos.

Todos estos temas del libro de formación cívica y ética de primer grado tienen como propósito que el niño sepa convivir con los demás comprendiendo que no todos piensan igual y que no todos tienen la misma opinión, entender que, aunque todos somos diferentes no quiere decir que no se aplique el respeto así también saber cómo resolver los conflictos que se pueden llegar a dar, pero hacerlo de una manera en base al respeto para que se solucionen las cosas de una forma pacífica.

Estos temas hacen mención que si los problemas no se resuelven pacíficamente se pueden crear situaciones desagradables entre los mismos alumnos, pero si este se resuelve permite que la amistad entre los alumnos sea más fuerte y también crecen emocionalmente.

Así también el libro te enseña que es bueno expresar tus emociones, sentimientos y manera de pensar, no es malo expresarse, lo que si puede crear un conflicto es en la manera que lo dices y te diriges a los demás, si se expresa de una manera violenta a los demás puede dar pie a conflictos innecesarios.

- ✓ El libro de formación cívica y ética de *segundo grado de primaria* está conformado por 3 bloques, cada uno tiene 4 secuencias y una evaluación, en el bloque 2 de la secuencia 4 Pag.72 podemos encontrar un tema respecto a la prevención de la violencia. El tema es el siguiente:
  - Resolvemos los conflictos de manera pacífica.

Este tema en específico tiene como propósito que los alumnos no generen violencia entre ellos, no por pensar y ser diferentes tienen que ser agresivos con los demás, deben respetar a todos por muy distintos que sean, en el libro menciona que para poder evitar eso es bueno y necesario que dialoguen de manera pacífica expresando lo que sienten de buena manera, así como es correcto expresarse bien también ejercemos el respeto escuchando con atención la opinión de los demás.

- ✓ El libro de formación cívica y ética de *tercer grado de primaria* contiene 3 bloques donde cada uno tiene 4 secuencias y una evaluación, en el bloque 2 de la secuencia 2 a la 4 habla sobre la convivencia sin violencia Pág. 62-80. Los temas son los siguientes:

- Reconozco la diferencia entre conflicto y violencia.
- Construimos juntos la igualdad.
- Seamos solidarios para convivir en paz, sin discriminación y sin violencia.

Estos temas del libro tienen como propósito que los alumnos sepan que los conflictos son parte de la vida, lo importante es saber resolverlos para que estos conflictos no se generen en un problema más grande. Así también los alumnos van a comprender mejor la diferencia entre conflicto y violencia, los conflictos se pueden presentar en cualquier lugar y cualquier momento, estos no siempre tienen que terminar en algo negativo si aprenden a manejarlo correctamente puede terminar en un buen aprendizaje y puede ayudarlos a madurar.

- ✓ El libro de formación cívica y ética de *cuarto grado de primaria* contiene 3 bloques donde cada uno tiene 4 secuencias y una evaluación, en el bloque 2 en la secuencia 3 y 4 hablan de la paz y aprender a resolver conflictos Pág. 72-82. Los temas son los siguientes:

- Participo en la construcción de la paz

- Identifico mis emociones para aprender a resolver conflictos.

Estos temas tienen como propósito buscar que todos los niños comprendan que absolutamente todos tenemos ideas y gustos diferentes, dado a esto muchas veces no se puede evitar crear conflictos por no estar de acuerdo con los demás.

También menciona que los alumnos deben hacer conciencia de las consecuencias que puede haber si no resuelven un conflicto de forma positiva en base en el respeto, dice que existe otra salida positiva llamada *dialogo* en donde pueden hablarlo resolviendo cualquier indiferencia.

- ✓ El libro de formación cívica y ética de quinto grado de primaria consta de 3 bloques donde cada uno tiene 4 secuencias y una evaluación, en el primer bloque todas las secuencias mencionan proteger a los niños sobre su integridad, en el bloque 2 secuencia 3 Pag.80 solo contiene una secuencia que habla sobre tener una cultura de paz. Los temas son:

- Situaciones que afectan mi integridad personal.
- Ejercer mi derecho a ser protegido.
- La libertad es mi derecho y garantiza mi pleno desarrollo.
- Acuerdos y compromisos para mejorar la convivencia.
- Cultura de paz como principio de vida.

El propósito de estos temas es que el niño aprenda a identificar lo que es la integridad física y moral, comprender que ambas son importantes para que cada niño pueda tener una buena vida. Así también menciona que debemos proteger nuestra integridad dentro y fuera de la escuela ante cualquier persona, es importante que cada uno identifique cuando está en riesgo su integridad para poder hacer algo y poder prevenir

cualquier tipo de violencia que pueda llegar a generarse, así involucrando a los padres de familia para que puedan apoyar a los maestros en caso de que se dé tal situación.

- ✓ El libro de formación cívica y ética de sexto grado de primaria contiene 3 bloques y cada uno tiene 4 secuencias y una evaluación, en el bloque dos en la secuencia 2 Pag.68 menciona que se debe acabar con la violencia escolar y la discriminación. El tema es:

- Contra la violencia escolar y la discriminación.

En este apartado se menciona que la violencia es un fenómeno que desde ya hace un tiempo se presenta en los salones de clases, esto afecta mucho en los alumnos, no todos pueden reconocerla con facilidad, este libro busca que se intervenga si se llega a presentar algún tipo de violencia para que ya no siga sucediendo.

Los programas, manuales e incluso los libros pueden ser de gran ayuda para los docentes, cada uno de los manuales y programas llegan a la misma conclusión de que todos deben trabajar para poder prevenir la violencia, los maestros y de igual manera los padres de familia, todos siendo un equipo para lograr la prevención de esta, en todos estos no solo hace mención que el cuerpo educativo tiene que estar atento a ello sino también los padres pueden llegar hacer una gran aportación a esto.

Los libros de texto, en especial el libro de *formación cívica y ética* de primero a sexto grado incluyen temas donde hacen mención sobre la violencia escolar y sobre su prevención, que en este libro se aborden esos temas, es de gran ayuda, ya que obliga de una u otra manera al maestro a mencionar estos temas y como cada uno trae actividades que se puedan realizar para reforzar lo aprendido, es aún mejor, porque así el alumno puede entender con más facilidad la finalidad de esos temas, por lo menos es lo que se espera.

Podemos decir que los materiales son de gran utilidad para los docentes, les colabora en orientarlos para saber como actuar o que hacer cuando se presenten casos difíciles

de violencia. Muchas veces el maestro puede encontrarse desorientado respecto al problema, pero los programas y manuales le dan las herramientas necesarias que deben tener para sacar adelante el conflicto y resolverlo. También podemos ver que la materia de formación cívica y ética es una materia que orienta los alumnos a ser una mejor persona, pueden trabajar en clases ayudando a tener una mejor convivencia entre ellos, también hacen actividades que fortalece la relación entre todos, es importante mencionar como dicha materia hace una mancuerna con el maestro, mientras el docente da la clase los alumnos aprenden y son mejores personas para la sociedad.

## **CAPÍTULO IV**

### **LA FORMACIÓN DOCENTE Y LA PREVENCIÓN DE LA VIOLENCIA**

Este capítulo menciona las licenciaturas en educación y como debe ser su perfil al momento de egresar de la licenciatura en la que estudiaron. Cada carrera que va dirigida a la educación cuando concluyen todos deben salir con ciertos conocimientos que aprendieron mediante su trayecto de la carrera. Por eso en este apartado se verán los perfiles docentes de Educación Normal, Lic. en educación y Lic. en pedagogía. Aunque todas son para formar futuros maestros cada una tiene diferente plan de trabajo y diferentes objetivos.

#### **4.1 La Formación Docente**

Es importante conocer el perfil que tienen las carreras profesionales reconocidas por la autoridad educativa para impartir educación en la escuela primaria, pareciera que todos son iguales pero realmente su contenido puede ser algo distinto, cada una busca cumplir con un propósito, pero para iniciar a estudiar y forjarse en alguna de las carreras de la educación se debe cumplir con ciertos aspectos para poder estudiarla y finalizarla con éxito, hay que tener ciertas aptitudes y habilidades para lograr ser un buen maestro, si no cumples con lo requerido la carrera sería muy difícil e incluso imposible ejercerla. Ser maestro no es solamente pararse en frente y hablar, hay que tener tacto, valores y sobre todo amor por la carrera.

Los perfiles tienen la finalidad de dar formación a los futuros los maestros, formarlos para que puedan implementar el trabajo colaborativo en las escuelas, la comunicación y el diálogo, formarlos para la responsabilidad de tomar decisiones, tener conocimientos en las diferentes áreas del saber humano, todo para bien de las prácticas educativas, deben saber hacia donde dirigirse para ir perfeccionando los saberes profesionales y así lograr los propósitos de la educación básica.

Un maestro debe estar comprometido en el desarrollo integral de los alumnos. Debe fortalecer las capacidades cognitivas, físicas y sociales de cada alumno, en base a esto el docente puede crear una enseñanza apta para sus alumnos y mejorar el aprendizaje. Un aspecto importante en la docencia es que un maestro debería desarrollar un pensamiento científico, que debe ser producto de la formación que recibió, junto a ese pensamiento debería de desarrollar también, un pensamiento flexible para comprender mejor las actitudes, capacidades y problemas de sus alumnos, ya que finalmente su función será enseñar y guiar a otros.

#### **4.2 Algunos Perfiles Docentes**

La Universidad Autónoma de Baja California, México (2021) menciona que: El papel de los docentes como formadores y representantes del Estado mexicano les exige conocer y adoptar enfoques como garantes de los derechos humanos en la impartición de educación a la niñez, desde preescolar, primaria, secundaria hasta la media superior. (p.190)

Los maestros se deben preocupar porque los alumnos tengan una buena clase donde logren aprender, pero también es importante que los ellos se preocupen por la integridad de cada alumno, si el maestro logra que sus alumnos aprendan en un ambiente lleno de respeto y paz todos los alumnos serán capaces de llevarse bien y trabajar en equipo, pero sobre todo se llevaran realmente las enseñanzas sin que nada los distraiga.

Barrientos (2016) menciona que:

Más que el uso de métodos, técnicas y materiales educativos que son elementos complementarios para generar aprendizajes significativos a partir de situaciones que tocan las emociones; en las que el niño y la niña encuentren espacios en las que se puedan reír, llorar y aprender. (p.175)

#### *4.2.1 Perfil de egreso generales que deben tener los maestros de primaria*

Estos datos son en base a la página de la SEP (2022) del gobierno de México, hace mención que el profesor debe tener cierto perfil cuando egresa de la licenciatura en educación, pedagógica y normal, los rasgos del nuevo maestro son los siguientes:

- Deben ser capaces de comprender los materiales escritos, tener un buen hábito de la lectura porque al ser maestro se necesita que lea y comprenda lo que se está leyendo.
- Expresar y tener las ideas claras, así también tener una buena ortografía, capaz de explicar y argumentar.
- Enfrenta desafíos que llegue a suceder en el aula sabiendo resolverlo de la mejor manera. Capaz de guiar a los alumnos donde adquieran capacidades de resolver ciertas situaciones o problemas que se presenten.
- Debe tener inquietud por seguir aprendiendo, todo para mejorar día con día.
- Utiliza materiales didácticos para que los alumnos puedan aprender mejor.

El maestro debe conocer los propósitos, contenidos y enfoques que establece la enseñanza y el plan de estudios de educación primaria, debe tener dominio de los campos disciplinarios para hacerlo con de forma segura y fluida los temas que vaya a enseñar. También establece las tareas de manera adecuada, dependiendo el grado en el cual este impartiendo la clase esa debería ser la dificultad, todo para el desarrollo de cada estudiante.

Marqués, P. (2000) menciona que los modelos básicos de formación del profesorado se centran en los siguientes aspectos:

- La adquisición de conocimientos: sobre su asignatura, sobre Didáctica...
- El desarrollo de habilidades relacionadas con el rendimiento didáctico.

- El desarrollo integral del profesorado, su autoconcepto...
- La investigación en el aula, buscando continuamente nuevas soluciones a los problemas que presenta cada contexto educativo. Se busca la reflexión sobre la práctica docente, y se utilizan técnicas de investigación-acción.

En cualquier caso, las competencias necesarias para una persona que se dedique a la docencia deben contemplar cuatro dimensiones principales:

- Conocimiento de la materia que van a impartir y de la cultura actual (competencia cultural).
- Competencias pedagógicas: habilidades didácticas, tutoría, técnicas de investigación-acción, conocimientos psicológicos y sociales (resolver conflictos, dinamizar grupos, tratar la diversidad...)
- Habilidades instrumentales y conocimiento de nuevos lenguajes: tecnologías de la información y la comunicación, lenguajes audiovisual e hipertextual...
- Características personales. No todas las personas sirven para la docencia, ya que además de las competencias anteriores son necesarias: madurez y seguridad, autoestima y equilibrio emocional, empatía... (p.7).

#### *4.2.2 Perfil de egreso de la licenciatura en Educación Normalista en nivel primaria*

Estos datos son en base a la página de la SEP del gobierno de México, menciona que: Los egresados de la licenciatura en educación normalistas deben usar su pensamiento crítico y creativo para buscar soluciones a posibles problemas, así también deben tomar buenas decisiones. Los docentes deben tener buena comprensión lectora para así transmitirle los conocimientos necesarios a los alumnos.

Los conocimientos que obtienen los maestros se deben aplicar para transformar a los alumnos, toda información que tienen los docentes mientras sea buena se transmite a ellos con la finalidad de que los alumnos aprendan. Día con día el maestro debe estar en constante aprendizaje, diariamente se aprenden cosas nuevas y más como maestros se deben adaptar a las cosas y aprendizajes nuevos que se presenten. En base a esto también debe ser capaz de realizar estrategias para dar mejores clases a sus educandos.

Debe ser autónomo capaz de tomar decisiones y tener iniciativa para fortalecerse no solamente profesionalmente sino en su desarrollo personal ya que también es importante para su crecimiento. Debe ser participativo y cooperativo en los ambientes en los cuales se desenvuelva, así como colaborar con otros para realizar proyectos.

El docente normalista debe tener la capacidad de trabajar con sus colegas o con diversos grupos que se puedan presentar, demostrando sus competencias en donde se le requiera, de igual manera sabe relacionarse de forma pacífica para poder realizar el trabajo que se le indiquen. El maestro debe actuar con respeto, participa en mejorar la convivencia en el salón de clases entre los mismos alumnos.

Tiene habilidad para lograr comunicarse, sabe cómo expresarse de manera adecuada, así también debe tener una buena ortografía. Habla con claridad y sobre todo con congruencia para poder comunicarse con los demás, tiene claras sus ideas porque podría llegar a decir algo incoherente. El docente también es hábil con las tics, sabe ocuparlas a su favor en su trabajo, así también participa en la colaboración del uso de la tecnología.

El maestro promueve los trabajos en equipo para impulsar el compromiso y la responsabilidad, sobre todo el apoyo entre los mismos alumnos. En caso de que se presente algún problema en la institución el maestro debe resolverlo de una manera ética, debe poner en práctica sus valores, nada de favoritismo, todo debe ser igualitario para que no haya conflictos o inconformidades por medio de los alumnos. Los conflictos que se den en el aula o cualquier parte de la institución el docente van a

solucionarlo de acuerdo con sus principios y normas educativas, no solo con sus valores personales sino también con sus valores de la profesión docente.

Así como hay que tener buena relación con los alumnos también debe tenerlo con los padres de familia y la comunidad escolar, debe intervenir de manera colaborativa al momento de tomar decisiones y a la solución de problemas. Realiza proyectos para investigar las necesidades que tenga en su entorno en base a un diagnóstico, determina los avances de intervención y da a conocer los resultados a la comunidad educativa.

#### *4.2.3 Perfil de educación primaria*

Licenciatura en educación primaria, que se imparte en la ciudad de Coatzacoalcos, Veracruz en el Instituto Villa del Espíritu Santo, son las siguientes:

##### **Primer semestre:**

Desarrollo y aprendizaje.

El sujeto y su formación profesional.

Lenguaje y comunicación.

Aritmética: números naturales.

Introducción a la naturaleza de las ciencias.

Herramientas para la observación y análisis de la práctica educativa.

Inglés. Inicio de la comunicación básica.

##### **Segundo semestre:**

Planeación y evaluación de la enseñanza y el aprendizaje.

Prácticas sociales del lenguaje.

Aritmética. Números decimales y fracciones.

Estudio del medio ambiente y la naturaleza.

Observación y análisis de prácticas y contextos escolares.

Inglés: desarrollo de conversaciones elementales.

**Tercer semestre:**

Educación socioemocional.

Desarrollo de competencia lectora.

Álgebra.

Geografía.

Iniciación al trabajo docente.

Inglés. Intercambio de información e ideas.

**Cuarto semestre:**

Atención a la diversidad.

Modelos pedagógicos.

Producción de textos escritos.

Geometría.

Historia.

Estrategias de trabajo docente.

Inglés: fortalecimiento de la confianza en la conversación.

**Quinto semestre:**

Educación inclusiva.

Herramientas básicas para la investigación.

Literatura.

Probabilidad y estadística.

Estrategias para la enseñanza de la historia.

Innovación y trabajo docente.

Inglés. Hacia nuevas perspectivas globales.

**Sexto semestre:**

Bases legales y normativas de la educación básica.

Estrategias para el desarrollo socioemocional.

Música, expresión corporal y danza.

Formación cívica y ética.

Trabajo docente y proyectos de mejora escolar.

Inglés. Convertirse en comunicadores independientes.

Optativo 4.

**Séptimo semestre:**

Gestión educativa centrada en la mejora del aprendizaje.

Teatro y artes visuales.

Educación física.

Aprendizaje en el servicio.

**Octavo semestre:**

Aprendizaje en el servicio.

Trabajo de titulación.

Cada una de estas enseñanzas forman al maestro normalista con el fin de saber planear, evaluar, enseñar y sobre todo que los alumnos reciban un buen aprendizaje. Cada semestre son nuevos retos, en algunos enseñan el trabajo que les corresponde como docentes. Las clases que se imparten tienen el propósito de que los maestros tengan conocimiento de lo que van a impartir, desgraciadamente no hay materia específica en donde se enseñe a prevenir la violencia escolar y mucho menos a intervenir en ella. Violencia, solo están relacionadas con esta área.

*4.2.4 Perfil de egreso de la Lic. en educación*

LICENCIATURA EN EDUCACIÓN PLAN 1994 menciona que el egresado, deberá:

- Ser un profesional en la docencia que transforme e innove su práctica docente con base en las características socioculturales y necesidades e intereses de sus alumnos en el nivel donde se desempeña.
- Haber incorporado una serie de conocimientos, habilidades, destrezas y valores para mejorar su calidad como docente.
- Desarrollar un sentido crítico y autocrítico de las diversas prácticas educativas para incorporar y/o diseñar propuestas innovadoras.

- Contar con elementos sociohistóricos que le permitan comprender e influir en la - transformación del contexto regional y nacional donde realice su práctica docente.
- Ser capaz de realizar trabajo colegiado en el ámbito de su competencia para influir y modificar condiciones institucionales y de organización académica.
- Poseer una conciencia social comprometida con valores como soberanía e identidad nacional, democracia, solidaridad, justicia social e igualdad.
- Ser un promotor de la identidad nacional con la incorporación de contenidos regionales como elementos de cohesión.
- Modificar los elementos que conforman su práctica docente para darle identidad y especificidad a su labor profesional.
- Responder a las nuevas alternativas y propuestas educativas, acordes a los retos que se le presenten.
- Poseer elementos teórico-metodológicos para interrelacionar la práctica docente y la investigación educativa.
- Tener un amplio conocimiento de cultura pedagógica en relación con la escuela pública, los sujetos involucrados, los contextos en los que se desenvuelve y de los contenidos educativos, para mejorar la calidad de su práctica docente.
- Manifestar habilidades y actitudes que posibiliten su desarrollo como profesional en constante actualización.

En el mundo de la educación nunca deja de haber cambios, propuestas o nuevas alternativas educativas, el docente debe adaptarse a lo que se presente, sea como

sea, cualquier reto que aparezca el maestro tiene que responder a ello. Debe ser capaz de poder trabajar con ello.

Al salir de la carrera el docente lleva conocimiento de la cultura de la educación respecto a la escuela pública, a la docencia y los contenidos educativos para mejorar la calidad de la enseñanza del docente. El docente manifiesta habilidades para transmitir los contenidos a sus alumnos, también el maestro está en disposición de querer mejorar profesionalmente, porque el docente que es conformista y no se actualiza podría llegar a ser un mal maestro, no tendría las herramientas suficientes para ser un maestro de calidad.

Este es el plan de estudios de la Licenciatura en Educación primaria en Coatzacoalcos, Veracruz. Son las siguientes:

**Primer semestre:**

El maestro y su práctica docente.

El niño, desarrollo y proceso de construcción del conocimiento.

Grupos en la escuela.

Formación docente, escuela y proyectos educativos 1857-1940.

**Segundo semestre:**

Análisis de la práctica docente propia.

Corrientes pedagógicas contemporáneas.

Institución escolar.

Profesionalización docente y escuela pública 1940-1994.

**Tercer semestre:**

Investigación de la práctica docente propia.

Construcción social del conocimiento y teorías de la educación.

Escuela comunidad y cultural local.

El aprendizaje de la lengua en la escuela.

**Cuarto semestre:**

Contexto y valoración de la práctica docente.

Análisis curricular.

Historia regional, formación docente y educación básica.

Construcción del conocimiento matemático en la escuela.

**Quinto semestre:**

Hacia la innovación.

Planeación, comunicación y evaluación en el proceso enseñanza-aprendizaje.

Alternativas para la enseñanza-aprendizaje de la lengua en el aula.

Construcción del conocimiento de la historia en la escuela.

**Sexto semestre:**

Proyectos de innovación.

Los problemas matemáticos en la escuela.

Educación geográfica.

La formación de valores en la escuela primaria.

**Séptimo semestre:**

Aplicación de la alternativa de innovación.

La comunicación y la expresión estética en la escuela.

El niño, la escuela y la naturaleza.

Salud y educación física.

**Octavo semestre:**

La innovación.

Seminario de formalización de la innovación.

Problemas de aprendizaje en la región.

Problemas educativos de primaria en la región.

Las materias que se imparten van directamente a enseñar a que sean buenos maestros, que sepan emplear su práctica docente de forma correcta. De igual manera se estudia el proceso de construcción de conocimiento del niño, su desarrollo y el proceso enseñanza-aprendizaje que deben tener los maestros con sus alumnos.

*4.2.5 Perfil de egreso de la licenciatura de pedagogía*

La universidad pedagógica nacional (2023) menciona que el perfil de egreso de un licenciado en pedagogía podrá:

- Explicar la problemática educativa de nuestro país con base en el conocimiento de las teorías, los métodos y las técnicas pedagógicas y del Sistema Educativo Nacional

- Construir propuestas educativas innovadoras que respondan a los requerimientos teóricos y prácticos del sistema educativo, basándose en el trabajo grupal e interdisciplinario
- Realizar una práctica profesional fundada en una concepción plural humanística y crítica de los procesos sociales en general y educativos en particular
- Diseñar, desarrollar y evaluar programas educativos con base en el análisis del sistema educativo mexicano y el dominio de las concepciones pedagógicas actuales.

En base al perfil de egreso podemos ver que el pedagogo propone estrategias para solucionar problemas que se puedan presentar en cualquier momento, debe tener la capacidad de poder resolverlos mediante un criterio crítico, así también está al tanto de las necesidades educativas, de igual manera sabe cómo encontrar la solución correcta ante estos problemas que pueden surgir. Sabe trabajar en equipo con otros colegas para gestionar y administrar programas, estrategias y acciones educativas todo mediante el uso de los recursos tecnológicos.

Las materias de la Universidad Pedagógica Nacional 305 son las siguientes:

**Primer semestre:**

El estado mexicano y los proyectos educativos (1857-1920).

Filosofía de la educación.

Introducción a la psicología.

Ciencia y sociedad.

**Segundo semestre:**

Institucionalización, desarrollo económico y educación (1920-1968).

Historia de la educación en México.

Desarrollo, aprendizaje y educación.

Teoría pedagógica: génesis y desarrollo.

Introducción a la investigación educativa.

**Tercer semestre:**

Teoría pedagógica contemporánea.

Crisis y educación en el México actual (1968-1990).

Aspectos sociales de la educación.

Psicología social: grupos y aprendizaje.

Estadística descriptiva en educación.

**Cuarto semestre:**

Planeación y evaluación educativa.

Educación y sociedad en América latina.

Comunicación y procesos educativos.

Didáctica general.

Seminario de técnicas y estadísticas aplicadas a la investigación educativa.

**Quinto semestre:**

Organización y gestión de instituciones educativas.

Bases de la orientación educativa.

Comunicación, cultura y educación.

Teoría curricular.

Investigación educativa I.

**Sexto semestre:**

Epistemología y pedagogía.

La orientación educativa: sus prácticas.

Programación y evaluación curricular.

Investigación educativa II.

**Séptimo semestre:**

Seminario de tesis I.

Seminario-taller de concentración I.

Curso o seminario optativo 7-I.

Curso o seminario optativo 7-II.

Curso o seminario optativo 7-III.

**Octavo semestre:**

Seminario de tesis II.

Curso o seminario optativo 8-I.

Curso o seminario optativo 8-II.

Curso o seminario optativo 8-III.

Paz, 202 hace mención de que:

La enseñanza y los enfoques sobre derechos humanos y la violencia son simples técnicas pedagógicas dentro del entorno educativo ya que la transmisión de valores sociales encarnados en las normas de la Constitución y los tratados justifican la necesidad apremiante para mejorar el respeto, la no violencia y la cultura de paz. (p.191)

A partir de la experiencia de quien esto escribe, al cursar la licenciatura en pedagogía en la UPN, el alumno en ningún semestre le enseñaron como debe actuar ante una situación de violencia, desgraciadamente el alumno al egresar de la universidad no lleva un conocimiento de cómo lograr que en su aula no haya este tipo de problemas. El egresado tendrá que buscar información o talleres que lo ayuden para ofrecerles a sus alumnos una educación pacífica, para que en su aula exista un excelente ambiente donde todos se sientan tranquilos y seguros de estar ahí.

### **4.3 La Formación del Docente y la Violencia**

La UNESCO (2023) menciona que:

Los docentes desempeñan un papel determinante en la creación de entornos de aprendizaje seguros, ya que a menudo son los primeros que previenen y combaten los comportamientos violentos, incluido el acoso en el ámbito escolar. No obstante, un estudio reciente demuestra que son muchos los docentes que no están capacitados para detectar, prevenir y combatir el acoso.

Cuando se empieza a ejercer la carrera como docentes es ahí donde en algunas instituciones les brinda las herramientas, cursos, talleres, manuales, etc. Para prevenir

la violencia, hasta ese momento se les hace saber, pero ya como responsable de un grupo, como podrían evitar cualquier tipo de violencia que se presente en la institución o en el aula, que aun así en algunas escuelas no aplican ningún manual o curso donde pueda ayudar a los maestros para llevar la situación de la mejor manera.

No se identifica una línea temática general, de alcance completo para crear proyectos de capacitación sobre las directrices de derechos humanos para el personal educativo; ni que existan protocolos para afrontar problemas concretos que se presentan cada día dentro del aula. (Paz, 202, pag.196)

Esto que comenta el autor Paz es muy interesante ya que La capacitación puede adiestrar a los profesores acerca de cómo gestionar un conflicto en el que esté implicada la violencia, o que protocolo seguir para su prevención o solución. Capacitar docentes sería algo muy importante en las instituciones ya que pueden poner en practica todo lo que se les enseñe para beneficio de los alumnos y de ellos mismos. Las capacitaciones pueden evitar la violencia y afrontarían de problemas específicos en el aula.

## CONCLUSIONES

La violencia escolar es un problema que siempre ha existido y hasta el día de hoy empieza a dimensionar la importancia de su presencia en las aulas. Debido tal vez, al aumento de muertes, desapariciones y secuestros en todo el país, es que como sociedad estamos volviendo la vista a las diferentes formas de violencia que vivimos, presente en prácticamente todas partes y por supuesto, el espacio escolar no es la excepción.

La Organización para la Cooperación y el Desarrollo (OCDE) dice que:

México en el primer lugar internacional en casos de acoso escolar en educación básica, lo que nos da un indicador del fenómeno de la violencia. Por su parte la Comisión Nacional de Derechos Humanos nos señala que 7 de cada 10 niños de educación primaria y secundaria son víctimas de algún tipo de violencia; el dato en sí mismo resulta alarmante y también triste. El Estado no ha sido omiso ante estos hechos y datos y ha realizado acciones que intentan resolver la situación; acciones que, a la vista del aumento de violencia, son insuficientes o que no funcionan como se esperaba.

En conclusión, podemos ver en el capítulo uno como la violencia siempre a estado tanto socialmente como en la escuela y que esta se puede presentar de muchas maneras, dándonos cuenta de que unas son más visibles que otras. Así corroboramos que no solo existe la violencia escolar sino también otros tipos de violencia, pero enfocándome en la violencia escolar se pueden presentar distintos tipos de ellos en una institución educativa. Esto demuestra que la violencia puede afectar a los alumnos en su rendimiento escolar y en sus emociones.

Los maestros reciben una preparación a lo largo de su carrera en base a la rama de la educación, cada licenciatura enfocada a la educación contiene materias diferentes en donde claramente se prepara al docente para pararse frente a una clase, pero ¿realmente son suficientes esas materias para poder prevenir la violencia? El maestro necesita una formación en donde se oriente y tenga las herramientas para lograr que

no haya violencia en las aulas y aunque hubiera una formación dedicada a ello, los maestros también deben tener el compromiso de que al salir de su formación académica van a aplicarlo, todo para mejora y el bienestar de los alumnos.

En los libros de texto de la educación primaria de cada grado esta la materia de formación cívica en donde hay temas referentes al respeto, la buena convivencia entre los alumnos y los buenos valores que deben tener cada uno, esta materia es de gran ayuda porque hay actividades que se enfoca a que el grupo conviva y tenga una mejor comunicación libre de violencia. El problema es que muchas veces se ve solo como un contenido, y se deja de lado la práctica de la buena convivencia, o también se vuelve contradictoria, ya que el docente dice promoverla, pero él mismo es violento y prepotente en algunos casos, o es omiso ante situaciones de violencia; lo que lleva a pensar que le falta reconocer que es problema y que él es un factor para la prevención. Por lo tanto, es muy necesario visibilizar y reconocer la violencia, sobre todo la violencia entre iguales. Esta no se debe minimizar y pensar que solo es juego de niños, es real y debe ser prevenida y atajada, cuando se produce.

Esta más que claro que son muchas las consecuencias para los alumnos que son víctimas, tanto para su vida en ese momento y en el futuro. Es una situación que puede marcarlos para siempre si no se previene, se supone que la escuela debe ser un lugar seguro y de aprendizaje para los niños, donde ellos no tengan miedo de ir, sino todo lo contrario, debería ser uno de sus lugares preferidos donde se sientan tranquilos, seguros y en paz.

## REFERENCIAS BIBLIOGRÁFICAS

- Barrachina, C., & Hernández, J. I. (2012). Reformas del sistema nacional de seguridad pública en México. *URVIO. Revista Latinoamericana de Estudios de Seguridad*, (11), 79-92.
- Barrientos Gutiérrez, P. (2016). La naturaleza de la formación docente. **Horizonte de la ciencia**, 169-177. Recuperado de Dialnet-LaNaturalezaDeLaFormacionDocente-5797573.pdf
- Cámara de Diputados del H. Congreso de la Unión. (2007). **Ley General De Acceso De Las Mujeres A Una Vida Libre De Violencia**. Diario Oficial de la Federación. Recuperado de: <https://www.diputados.gob.mx/LeyesBiblio/pdf/LGAMVLV.pdf>
- Carrillo, M. D. R. A. (2015). Violencia escolar: un problema complejo. **Ra Ximhai: Revista científica de sociedad, cultura y desarrollo sostenible**, 11(4), 493-509.
- Castillo-Pulido, L. E. (2011). El acoso escolar. De las causas, origen y manifestaciones a la pregunta por el sentido que le otorgan los actores. *Magis. Revista Internacional de Investigación en Educación*, 4(8), 415-428.
- Citio de ayuda ADIPA. (2022). **Violencia escolar: impacto emocional en las víctimas, agresores y testigos**. Recuperado de <https://adipa.mx/noticias/violencia-escolar-impacto-emocional-en-las-victimas-agresores-y-testigos/#:~:text=Violencia%20escolar%3A%20impacto%20emocional%20en%20las%20v%C3%ADctimas%2C%20agresores,Por%20ejemplo%2C%20desarrollar%20una%20baja%20autoestima%20o%20ansiedad.>
- Comisión Nacional para la Mejora Continua de la Educación. (2021). **La violencia entre estudiantes de educación básica y media superior en México. Aportaciones sobre su frecuencia y variables asociadas a partir de estudios de gran escala**. Informe ejecutivo. Recuperado de

[https://www.mejoredu.gob.mx/images/publicaciones/violencia\\_estudiantes\\_informe.pdf](https://www.mejoredu.gob.mx/images/publicaciones/violencia_estudiantes_informe.pdf).

De Paz González, I. (2021). La importancia de los enfoques sobre derechos humanos en la formación docente de las escuelas normales. **Eirene Estudios de Paz y Conflictos**, 4(6), 187-206.

Delgado–Santacruz, A. (2018). Orientación escolar en el marco de la convivencia escolar, una mirada desde las representaciones sociales. *Revista electrónica en educación y pedagogía*, 2(2), 100-112.

Facultad de pedagogía, región Xalapa. (S.F). Plan de estudios 2000. **Tríptico Del Programa Educativo Pedagogía**. Perfil de egreso. Recuperado de <https://www.uv.mx/pedagogia/triptico-informativo-del-programa-educativo-pedagogia/>

Fernández, J. C. (2017). **Convivencia escolar inclusiva, democrática y pacífica para la prevención del acoso escolar**. San Luis Potosí: Congreso Nacional de Investigación Educativa-COMIE.

IMELDA, G. A. (S.F.). Investigación exploratoria, descriptiva, explicativa y correlacional. Recuperado de [http://ri.uaemex.mx/bitstream/handle/20.500.11799/108148/secme-1623\\_1.pdf;sequence=1](http://ri.uaemex.mx/bitstream/handle/20.500.11799/108148/secme-1623_1.pdf;sequence=1)

Juan P. O. D. (2019). **Programa Universidad Pedagógica Nacional**. Gobierno de México, educación secretaría de educación pública. <https://upn.mx/index.php/estudiar-en-la-upn/licenciaturas/18-estudiar-en-la-upn/93-pedagogia>

Lorenzo, C. R. (2006). Contribución sobre los paradigmas de investigación. **Educação**, 31(1), 11-22.

Marqués, P. (2000). **Los docentes: funciones, roles, competencias necesarias, formación.** Recuperado de [http://www.uaa.mx/direcciones/dgdp/defaa/descargas/docentes\\_funciones.pdf](http://www.uaa.mx/direcciones/dgdp/defaa/descargas/docentes_funciones.pdf).

Moctezuma. E. Bucio. M. Cartas. F. USICAMM. (2019). **Marco para la excelencia en la enseñanza y la gestión escolar en la educación básica.** Recuperado de: <https://www.sec.gob.mx/docs/destacados/2019/12/16/Perfiles,%20Criterios%20e%20Indicadores%20EB%202020-2021.pdf>

Núñez Niebla, A. (2022). **Causas y consecuencias de la violencia entre iguales en la edad escolar.** Recuperado de: <https://repositorio.ual.es/bitstream/handle/10835/13553/01.Tesis.pdf?sequence=1>

Nurit Martinez, Dalia m. Periódico el universal. (2014). **Fracasa programa de escuela segura.** <https://archivo.eluniversal.com.mx/primera-plana/2014/impreso/estudian-an-con-temor-46220.html>

Olweus, D. (1993). Acoso escolar, “bullying”, en las escuelas: hechos e intervenciones. **Centro de investigación para la Promoción de la Salud,** Universidad de Bergen, Noruega, 2, 1-23.

Organización Mundial de la Salud. (2002). **Informe mundial sobre la violencia y la salud.** Recuperado de [https://apps.who.int/iris/bitstream/handle/10665/67411/a77102\\_spa.pdf?sequence=1](https://apps.who.int/iris/bitstream/handle/10665/67411/a77102_spa.pdf?sequence=1).

Organización mundial de la salud. (2020). **Prevención de la violencia en la escuela. Manual práctico.** Recuperado de: <https://iris.who.int/bitstream/handle/10665/331022/9789240000254-spa.pdf?sequence=1&isAllowed=y>

Perela Larrosa, M. (2010). Violencia de género: violencia psicológica. **Oro, Nueva época,** núm. 11-12, 353-376

Plan y Programas de Estudio para la Educación Básica. (2018). Aprendizajes Clave para la Educación Integral. Secretaría de Educación Pública. Recuperado de: Aprendizajes Clave para la Educación Integral | Secretaría de Educación Pública | Gobierno | gob.mx (www.gob.mx)

Plataforma que Promueve la Innovación en el Gobierno. (S.F.). **Perfil de egreso de la educación normal.** Recuperado de [https://normalstianguistenco.edomex.gob.mx/sites/normalstianguistenco.edomex.gob.mx/files/files/3.1.1.%20Lic.%20en%20Educaci%C3%B3n%20Primaria/3\\_1\\_1%20Licenciatura%20en%20Educacion%20Primaria.pdf](https://normalstianguistenco.edomex.gob.mx/sites/normalstianguistenco.edomex.gob.mx/files/files/3.1.1.%20Lic.%20en%20Educaci%C3%B3n%20Primaria/3_1_1%20Licenciatura%20en%20Educacion%20Primaria.pdf)

Poder judicial CDMX. (S.F.). **Acoso escolar.** Recuperado de [https://www.poderjudicialcdmx.gob.mx/acoso\\_escolar/#:~:text=Es%20una%20forma%20de%20violencia,posici%C3%B3n%20de%20desventaja%20o%20inferioridad](https://www.poderjudicialcdmx.gob.mx/acoso_escolar/#:~:text=Es%20una%20forma%20de%20violencia,posici%C3%B3n%20de%20desventaja%20o%20inferioridad)

Programa de Seguridad Escolar. (2012). **Manual de Seguridad Escolar.** México, D. F.: SEP.

Rey, R. D., & Ortega, R. (2008). Violencia escolar: claves para comprenderla y afrontarla. **Escuela abierta: revista de investigación educativa.** Recuperado de <https://repositorioinstitucional.ceu.es/bitstream/10637/6837/1/04rey-ortega.pdf>

Riese, J., & Urbanski, J. (2018). III. Programa Olweus para Prevenir el Acoso Escolar1. **El acoso escolar. Una visión comparada, 43.**

Rodney Rodríguez, Y., Bulgado Benavides, D., Estevez Arias, Y., Llivina Lavigne, M. J., & Disla Acosta, P. M. (2020). **La violencia como fenómeno social.** La Habana: Editorial Universitaria Pedagógica Varona.

Rodríguez, B., Benavides, C. D. B., Arias, C. Y. E., Lavigne, C. M. J. L., & Acosta, P. M. D. (2003). **La Violencia.** Grau. Bogotá: Ediciones Gili.

Saucedo Ramos, L y Guzmán, C. (2018). La investigación sobre la violencia escolar en México: tendencias, tensiones y desafíos. **Cultura y representaciones sociales**, 12(24), 213-245.

Secretaría de Educación Pública del Estado de Hidalgo. (S.F.). **Programa multidimensional para el diseño de políticas públicas que prevengan y atiendan la violencia y discriminación escolar en la educación básica del estado de hidalgo.** Recuperado de [http://cedoc.inmujeres.gob.mx/ftpg/Hidalgo/HGO\\_MA16\\_Programa\\_Violencia\\_Escolar\\_12.pdf](http://cedoc.inmujeres.gob.mx/ftpg/Hidalgo/HGO_MA16_Programa_Violencia_Escolar_12.pdf)

Secretaría de Educación Pública. (2011). **Programas de Estudio 2011 Guía para el maestro.** México: SEP.

Secretaría de Educación Pública. (2012). **Estrategia nacional de seguridad. Limpiemos México.** Programa Nacional Escuela Segura. México: SEP.

Secretaría de Educación Pública. (2012). **Programa Nacional Escuela Segura. Estrategia nacional de seguridad Limpiemos México.** Recuperado de <https://www.gob.mx/sep/acciones-y-programas/programa-nacional-escuela-segura>

Secretaría de Educación Pública. (2020). **Libro de formación cívica y ética 1°- 6° de primaria.** México: SEP.

UNESCO. (2023). **Los docentes necesitan recibir una formación y apoyo para prevenir y combatir el acoso escolar.** Recuperado de: <https://www.unesco.org/es/articles/los-docentes-necesitan-recibir-una-formacion-y-apoyo-para-prevenir-y-combatir-el-acoso-escolar>

UNICEF. (S.F.) **¿Qué es la violencia en contra de niñas, niños y mujeres?** Recuperado de <https://www.unicef.org/bolivia/media/2496/file/%C2%B>

FQu%C3%A9%20es%20la%20violencia%20en%20contra%20de%20ni%C3%B1as,%20ni%C3%B1os,%20adolescentes%20y%20mujeres?.pdf

Universidad de Guadalajara, Centro Universitario de los Valles. (2023). **Perfil de Egreso**. Recuperado de [http://www.valles.udg.mx/educacion/perfir\\_de\\_egreso#:~:text=El%20Licenciado%20en%20Educaci%C3%B3n%20es,instituciones%20educativas%20p%C3%ABlicas%20y%20privadas](http://www.valles.udg.mx/educacion/perfir_de_egreso#:~:text=El%20Licenciado%20en%20Educaci%C3%B3n%20es,instituciones%20educativas%20p%C3%ABlicas%20y%20privadas).

Universidad Pedagógica Nacional. (2020). **Licenciatura en Educación Plan 1994**. Recuperado de [https://upnqueretaro.edu.mx/wp-content/uploads/2020/07/perfiles- mapa\\_curricular\\_le-94.pdf](https://upnqueretaro.edu.mx/wp-content/uploads/2020/07/perfiles- mapa_curricular_le-94.pdf)