



VERACRUZ
GOBIERNO
DEL ESTADO



SECRETARÍA DE EDUCACIÓN DEL ESTADO DE VERACRUZ

UNIVERSIDAD PEDAGÓGICA NACIONAL

UNIDAD REGIONAL 305 COATZACOALCOS

LICENCIATURA EN PEDAGOGÍA

**ESTRATEGIAS PEDAGÓGICAS QUE PROMUEVEN LA
INTEGRACIÓN EN LA COMUNIDAD ESTUDIANTEL PARA DISMINUIR
EL BULLYING, EN ALUMNOS DE PRIMER SEMESTRE DEL
CONALEP 058, COATZACOALCOS, VER.**

INFORME ACADÉMICO

**QUE PARA OBTENER EL TÍTULO DE
LICENCIADA EN PEDAGOGÍA**

PRESENTA:

MONTSERRAT MARTINEZ CEJA

ASESOR:

MTRO. RAUL PEREZ RAMIREZ

COATZACOALCOS, VERACRUZ, NOVIEMBRE 2024



VERACRUZ
GOBIERNO
DEL ESTADO



SEV
Secretaría
de Educación

SEMSyS

Subsecretaría de Educación
Media Superior y Superior



DICTAMEN DEL TRABAJO PARA TITULACIÓN

Coatzacoalcos, Ver., 26 de noviembre 2024.

C. MONTSERRAT MARTINEZ CEJA

PRESENTE:

En mi calidad de presidente de la Comisión de Titulación de esta Unidad y como resultado del análisis realizado por la Comisión Revisora a su trabajo intitulado **ESTRATEGIAS PEDAGÓGICAS QUE PROMUEVEN LA INTEGRACIÓN EN LA COMUNIDAD ESTUDIANTIL PARA DISMINUIR EL BULLYING, EN ALUMNOS DE PRIMER SEMESTRE DEL CONALEP 058, COATZACOALCOS, VER.,** Opción: **INFORME ACADÉMICO**, para obtener el Título de **LICENCIADA EN PEDAGOGÍA**, a propuesta de su asesor **MTRO. RAUL PEREZ RAMIREZ**, manifiesto a Usted que reúne los requisitos establecidos en materia de titulación, que exige esta Universidad.

Por lo anterior, se dictamina favorablemente su trabajo y se le autoriza a presentar su Examen Profesional.

ATENTAMENTE
"EDUCAR PARA TRANSFORMAR"


LIC. SAMUEL PÉREZ GARCÍA.
PRESIDENTE DE LA H. COMISIÓN DE TITULACIÓN
UNIDAD REGIONAL 305 UPN.


S.E.V.
UNIVERSIDAD PEDAGÓGICA
NACIONAL
UNIDAD REGIONAL
305
COATZACOALCOS, VER.

2024- 200 AÑOS DE VERACRUZ DE IGNACIO DE LA LLAVE COMO PARTE DE LA FEDERACIÓN 1824-2024

UNIVERSIDAD PEDAGOGICA NACIONAL
UNIDAD REGIONAL 305 COATZACOALCOS, VER.
Clave: 30DUP0006Z
Prolongación Mártires de Chicago s/n. Col. El Tesoro
C:P: 96536 Coatzacoalcos, Ver. Tel: 921 21 88072



200 AÑOS
VERACRUZ
DE IGNACIO DE LA LLAVE
COMO PARTE DE LA FEDERACIÓN

DEDICATORIA

A Dios, por siempre sostener mi mano, brindarme fortaleza y escucharme en los momentos más desesperantes de este largo proceso; por guiarme en cada paso que recorrí. Con gratitud recibo esta bendición, porque si no se hubieran cerrado aquellas puertas, no estaría parada en esta nueva oportunidad que me brindas para construir una nueva historia.

A mis Padres, por darme la dicha de vivir; no me alcanza la vida para agradecer todo su apoyo incondicional desde el día uno, agradeciéndoles desde el corazón la gran herencia que me han dejado, mis estudios; gracias por su educación y la bonita inculcación del estudio para salir adelante; los amo.

A mis abuelos, que fueron mi motor más grande para aferrarme a mis metas sin importar lo difícil que iba ser; sé que desde el cielo están muy felices por todo el esfuerzo que pongo día con día; siempre los llevo conmigo como un amuleto para que salgan bien los planes y este no es la excepción. Fueron la luz de mi vida; eternamente los amaré. Lo prometido está hecho abuelita, este logro es tuyo.

A Mí, por ser una persona resiliente de corazón, por la valentía, el esfuerzo, determinación y paciencia que tuve para llegar hasta aquí; por la confianza en mí que me motivó a no rendirme hasta lograrlo.

A mi familia, tíos, primos, ahijado, popis, angy, conse, amigos, por sus palabras de aliento que fueron un antídoto y por siempre creer en mí.

El presente trabajo de investigación con modalidad de **informe académico**, se titula **“ESTRATEGIAS PEDAGÓGICAS QUE PROMUEVEN LA INTEGRACIÓN EN LA COMUNIDAD ESTUDIANTEL PARA DISMINUIR EL BULLYING, EN ALUMNOS DE PRIMER SEMESTRE DEL CONALEP 058, COATZACOALCOS, VER”**. Dicho trabajo da a conocer el diseño y aplicación de un programa de actividades con el fin de integrar a la comunidad estudiantil y prevenir el bullying, concientizando a las instituciones educativas a través de estrategias pedagógicas constructivistas, así como actividades reflexivas. Espero que al lector le sea significativo el trabajo, para intervenir con un adecuado desarrollo integral en los estudiantes en medio del conflicto del Bullying.

ÍNDICE

INTRODUCCIÓN	1
--------------------	---

CAPÍTULO I

FORMULACIÓN DEL PROBLEMA	3
--------------------------------	---

1.1 Antecedentes.....	3
1.2 Definición del Problema	6
1.3 Justificación	9
1.4 Objetivos.....	11

CAPÍTULO II

MARCO DE REFERENCIA	12
---------------------------	----

2.1 Dimensión Pedagógica del Problema	12
2.2 Enfoque Teórico en que se Sustenta el Problema.....	13
2.2.1 Jean William Fritz Piaget (1896-1980)	14
2.2.2 Lev Semiónovich Vygotsky (1896-1934)	16
2.2.3 Jerome Seymour Bruner.....	18
2.2.4 David Paul Ausubel.....	20
2.2.5 Dan Olweus.....	21
2.3 Fundamentación de la Solución del Problema en Estudio a Partir de un Enfoque Teórico-Pedagógico	23

CAPÍTULO III

DEFINICIÓN DE TÉRMINOS DE ACUERDO AL ENFOQUE DEL PROBLEMA	25
---	----

3.1 Conceptos Básicos en la Problemática del Bullying	25
3.2 Conceptos básicos para disminuir el bullying	27

CAPÍTULO IV

PROGRAMA DE ACTIVIDADES	29
4.1 Fundamentación del Cronograma de Actividades.....	30
4.2 Cronograma de Actividades	31

CAPÍTULO V

DESCRIPCIÓN DE ACTIVIDADES.....	33
RESULTADOS Y LIMITACIONES	64
CONCLUSIONES	67
REFERENCIAS BIBLIOGRÁFICAS	
ANEXOS	

INTRODUCCIÓN

La importancia de abordar el bullying radica en sus consecuencias delicadas, que no solo afectan a las víctimas, sino que también pueden tener efectos nocivos en los agresores y en el ambiente escolar en general.

El bullying, según el autor Olweus, es una conducta de hostigamiento físico y psicológico, llevada a cabo por un estudiante contra un compañero o compañera a través de ataques repetidos.

Ante la situación actual del Bullying dentro de las instituciones educativas, especialmente en nivel medio superior, la concientización se convierte en algo indispensable en el desarrollo integral de los estudiantes en formación.

Por ello, en este informe académico presento el diseño de un programa de actividades, y muestro como fueron aplicadas en los alumnos del primer semestre del Conalep 058 de Coatzacoalcos, Ver., con el propósito de integrar a la comunidad estudiantil y crear consciencia para prevenir el bullying; mostrando los factores que lo causan y sus consecuencias.

Este trabajo está conformado por cinco capítulos, el capítulo I, titulado “Formulación del problema”, está constituido por los antecedentes, la definición del problema, la justificación que explica el por qué de este trabajo y los objetivos.

El capítulo II “Marco de referencia”, consta de la dimensión del problema pedagógico, enfoque teórico constructivista en que se sustenta el problema desde los autores, Jean Piaget (1952), Lev Vygotsky (1978), David Ausubel (1963), Jerome Bruner (1960) y Dan Olweus y la fundamentación de cómo solucionaremos el problema en estudio a partir del enfoque constructivista.

El capítulo III “Definición de términos de acuerdo al enfoque del problema”, está constituido por trece definiciones.

Por su parte, el capítulo IV “Programa de actividades” presenta la planeación de las actividades y el cronograma para llevarlas a cabo.

Y el ultimo, capitulo V, “Descripción de actividades”, describe la forma en que se realizaron cada una de las actividades del programa.

Finalizando, con los resultados obtenidos, las limitaciones en la práctica, conclusiones, referencias bibliográficas y los anexos.

Espero que el contenido de este informe sea de agrado para el lector, en el que presento estrategias pedagógicas constructivistas que incluyen actividades y dinámicas de reflexión, que me permitan informar y concientizar sobre el problema del bullying en las instituciones educativas.

CAPÍTULO I

FORMULACIÓN DEL PROBLEMA

1.1 Antecedentes

Los antecedentes que se mencionan presentan un contexto teórico para el estudio, apoyándonos a situar la investigación en un marco de conocimientos existentes.

Primeramente, definiré el concepto de bullying. Olweus (1983) lo define “como una conducta de persecución física y psicológica, que realiza un estudiante contra un compañero o compañera en repetidos ataques” (Ruíz, 2017, p. 22); en particular, puedo agregar que el bullying es un comportamiento agresivo de un sujeto sobre alguien más, por medio de acciones pequeñas, pero constantes hasta convertirse en una situación que puede ocasionar la muerte.

Otro concepto lo plantea la UNESCO:

Para la Organización de las Naciones Unidas para la Educación, la Ciencia y la Cultura (UNESCO, 2012) el bullying es un anglicismo que no forma parte del diccionario de la Real Academia Española (RAE); sin embargo, en la presente investigación se utilizará el termino bullying, puesto que socialmente y académicamente, en diversos artículos, es el más conocido; además de la palabra bullying, en México, también se utilizan los términos de violencia escolar, acoso entre pares, hostigamiento escolar, conflictividad escolar y bullying (Ruíz, 2017, p. 21-22).

Es decir, según la UNESCO, el término bullying es una palabra propia de la lengua inglesa, pero que es comprendida sin complejidad por la sociedad, incluso sin tener algún conocimiento de inglés; dándole el significado al bullying como toda conducta negativa intencionada, con un peso de agresión e intimidación de un estudiante hacia su víctima vulnerable.

Carozzo (2017), por su parte, interpreta al bullying como:

Una forma de violencia cuyos indicadores la señalan como una modalidad perversa y extremadamente corrosiva para la salud mental y social de los estudiantes. También está considerada como la modalidad de violencia de mayor incidencia en las instituciones educativas. Debido a que sus estudios se remontan a los años 70 y 80, y con mayor énfasis en los años 90 (p.9).

El bullying está conformado por un acto de violencia que trae de la mano situaciones colaterales que dañan la cotidianidad de los individuos. Existe una gran cantidad de personas que han validado con el tiempo, esta gran problemática del Bullying que va impactado y sigue dejado su huella en cada una de las generaciones. En especial en los adolescentes; la cual trajo preocupación en los padres de familia, sociedad y principalmente en la educación, desarrollándose un conflicto alarmante de violencia, que va afectando la paz de los estudiantes en su proceso educativo.

Todos los días, alumnos sufren con algún tipo de violencia en la escuela. Algunos estudios revelan que ese comportamiento, que hasta recientemente se consideraba inofensivo y que recibe el nombre de bullying, puede acarrear distintas consecuencias al desarrollo psíquico de los alumnos. Según Silva, el bullying es un fenómeno tan antiguo como la misma institución denominada escuela (Ceron & Uberti, 2017, p. 9).

Como podemos notar, anteriormente no se le daba tanta importancia al bullying ni a las consecuencias que podría causar esta situación de manera directa o indirecta en los estudiantes; sin embargo, al observar los incrementos de estos comportamientos inadecuados en el aula y fuera de ella, actualmente existen varios estudios sobre esta problemática.

Así como han surgido personajes influyentes que se han interesado por dar una orientación al tema, también hay otros autores que van en contra de sus posturas e investigaciones, cuestionándose si realmente tiene una gravedad, esta situación de acoso escolar y desconfían de su dimensión en la educación, negando su aparición en el ambiente educativo.

Algunos datos al respecto de la investigación del bullying con mayor relevancia son:

Los estudios realizados por Avilés y Monjas (2005) encontraron que un 5.7% del alumnado es victimizado sistemáticamente (“bastantes veces”-4.3%- o “casi todos los días, casi siempre” -1.4. %-) y un 24% de forma ocasional. Es decir, el 29.7% sufre victimización en cualquiera de sus intensidades. Un 3.3% del alumnado reconoce que a lo largo de su escolaridad viene sufriendo maltrato. La violencia verbal (gritos, burlas e insultos) alcanza porcentajes entre un 12% y un 14%, dependiendo del grado. El 10% de los alumnos dicen haber sufrido amenazas por parte de un compañero, mientras que un 8% han sido víctimas de violencia social (exclusión) (Carozzo, 2017, p. 10-11).

Se destaca, en los estudios de Avilés y Monjas, una desagradable realidad de los diferentes ángulos en que se practica el bullying y que va sacudiendo la estabilidad interna de los estudiantes en las instituciones.

De las evidencias anteriores, en relación al bullying en el Nivel Medio Superior, la Encuesta Nacional sobre Exclusión, Intolerancia y Violencia (2014), nos dice que:

Determinó que siete de cada diez jóvenes, han sufrido en el último año escolar algún tipo de violencia; 72% de los hombres y 65% de las mujeres reportaron haber experimentado algún tipo de agresión por parte de sus compañeros/as. En los hombres resalto (sic) “me han insultado” (46.9%) y en las mujeres “me han ignorado” (36%). La mayoría de los estudios y pesquisas desarrolladas sobre el bullying, en México, se centran en nivel de primaria y secundaria, investigaciones que estudien el nivel medio superior son escasas, y las que existen presentan datos generalizados a nivel nacional, sin clasificar la información por estado, por ámbito público o privado, o por género (Ruíz, 2017, p. 28).

Siguiendo esta línea de datos, han sido insuficientes los estudios y las acciones que han tomado las organizaciones de investigación e instituciones educativas; en especial y poniendo de ejemplo, el estudio del bachillerato “CONALEP 058, Coatzacoalcos, Ver”, donde ha sido cuestionado a través del diálogo al departamento de Orientación Educativa, que brinda ayuda psico-pedagógica a los estudiantes que la necesitan de

todo el plantel, nos da a conocer que la institución no cuenta con estudios a profundidad necesarios que respalden y evidencien los casos de Bullying que surgen a lo largo de cada periodo escolar, pero si se lleva un registro superficial de los expedientes de víctimas de bullying que se les ha apoyado psicológicamente hasta encontrar una solución.

Sin embargo, la institución carece de estudios cuantitativos que midan con exactitud el porcentaje de bullying, los factores que lo provocan, sus consecuencias y quiénes son los más expuestos.

Es fundamental obtener nuevos estudios para intervenir inteligentemente en esta incertidumbre estudiantil, pero principalmente en aceptar esta realidad escolar que se experimenta desde varios años atrás, dejando víctimas con distintos daños a su integridad física y psicológica, en ocasiones hasta llegar a la muerte.

La Organización Mundial de la Salud (OMS, 2002) y Del Tronco (2013) consideran que el bullying es un problema social grave debido a: 1) los cambios culturales donde la sociedad exige el cumplimiento de sus derechos humanos; 2) el uso creciente de las Tecnologías de la Información y Comunicación (TIC), las cuales facilitan la diseminación de hechos violentos, generando conciencia sobre esta problemática y 3) las consecuencias graves a nivel personal y social (Ruíz, 2017, p. 22-23).

Es necesario recalcar que, la Organización Mundial de la Salud (OMS) nos da a conocer estos tres puntos importantes mencionados anteriormente para analizar el estudio del bullying desde una contextualización más cercana a lo que realmente implica la gravedad de esta problemática.

1.2 Definición del Problema

El problema que presento en este informe es el bullying en el CONALEP 058, que se ubica en el municipio de Coatzacoalcos, Veracruz. Los alumnos con los que se trabajó fueron los grupos de primer semestre 102, 104 y 106 del turno vespertino; en el cual, el departamento de Orientación Educativa manifiesta por medio de expedientes

canalizados, un ambiente de agresividad, apodos en mayoría en las aulas de clases y fuera de ellas, a causa del bullying; que inciden a dañar en su máxima expresión la salud mental de la comunidad estudiantil.

En el contexto de los alumnos a nivel escolar y grupal, se ha detectado tentativamente que el 20% de los alumnos manifiesta un índice de problemas de conducta, en especial bullying; así mismo, de acoso escolar dentro de la institución; son visibles casos donde entre los estudiantes generan juegos pesados, en dichos juegos se faltan al respeto una y otra vez, no tienen una buena relación ni diálogo entre ellos y su comportamiento no es favorable, pero más con aquellos alumnos que padecen alguna condición (El trastorno por déficit de atención e hiperactividad (TDAH), los trastornos del espectro autista (TEA) o de aprendizaje).

Del mismo modo, se descubrió que cada conducta inadecuada, es un foco rojo que nos está avisando que algo está sucediendo en el interior del alumno; y que todo comportamiento sospechoso como el aislamiento, la timidez, la tristeza o la depresión, nos indica que es probable que el alumno esté siendo víctima del bullying.

Ruíz (2017), destaca los factores del contexto que ocasionan este problema:

El bullying tiene un origen social (existe bullying porque hay mucha violencia en la sociedad), además, inciden diversos factores estructurales que lo incrementan y lo tornan permanente, como son la marginación, pobreza, desigualdad social, desempleo, migración, narcotráfico, desintegración familiar y conflictos armados, todas esas problemáticas sociales son generadoras de violencias; de manera que, los alumnos y las alumnas que están inmersos/as en esos contextos agresivos, aprenden a comportarse agresivamente (Ruíz, 2017, p. 8).

Como lo comenta el autor, existen factores del contexto que inciden más en la problemática, como el aspecto económico, ya que algunos padres de familia no tienen una buena estabilidad económica que les permita a los alumnos una mejor oportunidad académica; en el aspecto social, algunas veces las amistades e influencias no son las adecuadas para los estudiantes conduciéndolos a relacionarse con personas que de

cierta manera les llegan afectar en su calidad de vida, por ejemplo, el riesgo de reprobación, la toma de malos caminos (drogas y alcoholismo) y desde ese contexto se empiezan a generar diversidad de problemas desde índole familiar, personal, etcétera; también, se vive un ambiente de discriminación, excluyendo a través del bullying e impulsando al aislamiento.

Y en el aspecto cultural, influye mucho el factor de la educación de los padres hacia los hijos; conforme los padres de familia educan a sus hijos, así será la manera de cómo se comporten en la escuela, con sus demás compañeros, sus docentes, y en la sociedad.

Después de todo lo anterior, surge la necesidad de hacer énfasis en el estudio del bullying, investigando sus causas, consecuencias y la urgencia de presentar alternativas de solución orientadas al Nivel Medio Superior; debido a que esta problemática perjudica el adecuado rendimiento académico de los estudiantes, ya que el miedo les impide centrarse en sus obligaciones y su mente se empieza a bloquear poco a poco, hasta que llegan a grados de reprobación.

De igual manera, afecta el desarrollo integral de cada uno de los estudiantes, generando nuevas inseguridades, altera su estabilidad emocional, la baja autoestima; dañando su amor propio a causa de que su comportamiento actúa en supervivencia y solo cree lo que los demás externan de su persona, olvidando el gran valor que tienen en lo interior y exterior de su ser.

Por lo consiguiente, en lo social le impide a la víctima sentirse cómodo y seguro al relacionarse con los demás, por temor al rechazo a consecuencia del trauma que genera en muchos estudiantes, tras la máscara de los agresores de dicha enfermedad llamado "Bullying" en el sistema educativo.

Sin duda, la educación viene de casa; ¿qué individuos estamos formando para el mundo?; el hogar es el lugar donde se originan la mayoría de los conflictos internos

del estudiante que luego exterioriza con violencia, como un mecanismo de defensa para lidiar tanto sus problemas familiares como personales.

Al examinar las implicaciones y determinantes del entorno en la situación problemática, se observa los grupos de primer semestre en el CONALEP 058, bullying donde últimamente se había generado más hacia los alumnos de alguna condición. Por este motivo, es muy importante implementar y atender a los estudiantes que en algún momento han sido afectados por el bullying, llevándolos de la mano con talleres, reuniones con los alumnos y padres de familias; crear nuevas vinculaciones con otras dependencias de gobierno, ya que el bullying es un acto de violencia tanto física, psicológica, sexual, verbal, social, etc.

El bullying es reforzado por la violencia social (la población aprende a relacionarse de manera violenta), por la reducida intervención de instituciones sociales, educativas y gubernamentales, por la indiferencia de los padres y las madres de familia, por la cultura patriarcal, la ausencia de algunos valores, las subjetividades, los medios de comunicación, entre otros (Ruíz, 2017, p. 24).

Es fundamental, ponerle atención y prevenir sus distintas consecuencias como la depresión, tristeza, ansiedad y hasta el suicidio.

Por lo expuesto previamente, surgió la siguiente pregunta de investigación: ¿Cuáles son los factores detonantes por el cual se desarrolla el bullying en los grupos de primer semestre en Nivel Medio Superior en el Conalep 058, Coatzacoalcos, Veracruz?

1.3 Justificación

Para realizar esta investigación se tomó en consideración la observación en los estudiantes, el diálogo con el departamento de orientación educativa, los aportes de docentes y padres de familia, para la recopilación de datos que fueron útiles para analizar una solución de mejora al bullying.

Lo cual, estudiantes de generaciones tras generaciones han sido víctimas y logran sobrevivir al llamado Bullying, debido a que es una problemática que se sigue presentado constantemente en las aulas, conforme consta en los distintos datos recopilados a través de las psicólogas del Conalep 058 del departamento de Orientación Educativa, donde les encargan a los maestros de cada grupo la observación de posibles casos de Bullying en el salón de clases; víctimas o agresores, se mencionan en una lista, posteriormente la psicóloga realiza sus expedientes y los canaliza para abordar los casos de acoso escolar e intervenir con ayuda mediante sesiones de terapia; dichos expedientes **(ver anexo 1)**.

De igual manera, padres de familia se han dirigido al departamento de Orientación Educativa, para que les brinden ayuda psicológica a sus hijos, víctimas del Bullying conscientes de la situación, que les sucede a sus hijos **(ver anexo 2)**; así mismo, se han reunido evidencias de las aulas de clases, donde el 5% aproximadamente sufren daños psicológicos y en ocasiones físicos **(ver anexo 3)**.

Es por ello, que los datos de la observación y el diálogo con las orientadoras, en la comunidad estudiantil del primer semestre en el plantel 058 Conalep, el área de Orientación Educativa arroja tentativamente un 26% de casos de Bullying que se siguen presentando día con día.

Debido a esto, surge el interés por este tema de investigación, con la determinación de encontrar cuáles son algunos de los factores detonantes por el cual se desarrolla el Bullying en el Conalep 058, pero en específico a los grupos de primer semestre (102, 104 y 106) del turno vespertino, para poner en práctica estrategias de solución con intervención pedagógica, con el fin de lograr concientizar a la comunidad estudiantil y subsanar a la mayor parte de los estudiantes dañados por el bullying en primer semestre.

Avalando lo expuesto, se hace mención a el psicoanalista y psicólogo José Ramón Ubieto, autor del libro “Bullying una falsa salida para los adolescentes” que nos plantea lo siguiente: “Para atacar este fenómeno debemos plantearnos la participación y

corresponsabilidad de todos los agentes anteriores. Pues, al aceptar que no es un asunto de dos (víctima y agresor) sino de toda la comunidad educativa, contribuiremos a su desaparición” (EUROINNOVA INTERNATIONAL ONLINE EDUCATION, s.f.).

Es decir que, el autor José Ramón Ubieto, nos da esperanzas y nuevas perspectivas para subsanar dicha situación alarmante; combatiéndolo e ir de la mano con la psicología y enfocarnos más en los diferentes casos que viven los adolescentes a lo largo de su desarrollo académico en Nivel Medio Superior.

1.4 Objetivos

Objetivo General

- Aplicar distintas estrategias pedagógicas que promuevan la integración en la comunidad estudiantil para disminuir el Bullying.

Objetivos específicos

- Identificar situaciones que presentan Bullying a partir del análisis de casos.
- Identificar distintos factores que detonen el desarrollo del Bullying.
- Comprender la problemática del Bullying desde un enfoque constructivista
- Discutir con los estudiantes su opinión sobre el Bullying.
- Emplear actividades didácticas para la prevención de casos de Bullying.
- Organizar dinámicas grupales que aborden el Bullying e inclusión.
- Concientizar a los estudiantes por medio de una dramatización sobre el tema del Bullying.

CAPÍTULO II

MARCO DE REFERENCIA

2.1 Dimensión Pedagógica del Problema

Cuando hablamos de una problemática estamos conscientes que se encuentra o localiza en una dimensión que pudiera ser pedagógica, psicológica, etc. En este caso, nos referimos a la dimensión pedagógica, pues es mediante el ámbito educativo que se desarrollara un proceso de concientización, donde se modificarán las perspectivas de los educandos a través de estrategias de intervención y mejora, tal como lo menciona Ibarra y Gaona (2015):

Dimensión Pedagógica sirve de recipiente unificador de los valores, como entorno moral de los propósitos de la educación y de la conformación de un cuadro de recursos humanos, tecnológicos y físicos, mediante los cuales se alcancen los propósitos de los planes y programas educativos (p. 43-44).

Lo que nos permitirá abordar la problemática como un impacto social, que se ve reflejado en el incremento del bullying; empatizando a los estudiantes con sus compañeros que sufren algún caso de acoso, principalmente en alumnos que tienen algún tipo de condición o discapacidad.

Lo anterior, permite que los estudiantes reflexionen antes de actuar, opinar y tengan más en consideración las consecuencias graves que el bullying llega a generar en el ambiente educativo, fomentando estudiantes críticos y humamos. Desde la dimensión pedagógica, se puede generar un cambio radical y transformar la manera en la que ven su entorno cada uno de los estudiantes; haciendo sobresalir la parte ética y moral que deben llevar a la práctica los alumnos en su estilo de vida, pero fundamentalmente en su estancia académica para obtener una mayor convivencia armónica, de respeto e inclusión con sus compañeros.

2.2 Enfoque Teórico en que se Sustenta el Problema

En esta investigación, se involucrará el enfoque constructivista, el cual sustentará el problema del Bullying; orientado con teorías que estudian las relaciones sociales, para conocer cómo impactan los vínculos socio-culturales y socio-emocionales en el vivir de la sociedad, específicamente en su conducta con los demás.

Así mismo, se empleó el constructivismo, para impulsar la participación activa de los estudiantes, buscando que reflexionen sobre sus experiencias, discutan diferentes puntos de vista, manejen mejor las situaciones de conflictos, refuercen sus valores con un ambiente de apoyo, desarrollen habilidades críticas para comprender el impacto del Bullying y tomen conciencia sobre la importancia de prevenirlo.

Este enfoque tiene una postura que se entrelaza por diferentes estudios de la investigación psicológica y educativa; entre los cuales se encuentran las teorías de Jean Piaget (1952), Lev Vygotsky (1978), David Ausubel (1963), Jerome Bruner (1960) y Dan Olweus.

Payer, define al constructivismo como “es en primer lugar una epistemología, es decir, una teoría que intenta explicar cuál es la naturaleza del conocimiento humano” (Payer, 2005, p. 2); es decir, el constructivismo explica a través de lo científico, crítico y reflexivo, cómo se va adquiriendo el conocimiento humano, creando su punto de partida, qué dirección debe tomar y de qué forma se transforma dicho conocimiento.

Según Payer, “el constructivismo busca ayudar a los estudiantes a internalizar, reacomodar, o transformar la información nueva” (Payer, 2005, p. 2); el cambio que caracteriza este enfoque se encuentra en el aprendizaje. De esa manera, se va modificando la parte cognitiva del individuo, preparándose para enfrentar los desafíos de su realidad y estar mayormente capacitado.

Dicho constructivismo, es una de las teorías del aprendizaje, en la cual se construyen las prácticas educativas contemporáneas, donde este enfoque tiene el objetivo de

comprender cómo los individuos pueden llegar a nuevos conocimientos, habilidades y actitudes; sobresaliendo la construcción activa del conocer, la relevancia que conforma el entorno social, la cultura, el procesamiento de la información y como ir situando el aprendizaje; por medio de su aplicación, los docentes crearán espacios de aprendizajes más dinámicos y significativos para fomentar el desarrollo integral de los estudiantes.

Esta investigación también tomará como referencia una rama del constructivismo, llamado constructivismo social, que “es aquel modelo basado en el constructivismo, que dicta que el conocimiento además de formarse a partir de las relaciones ambiente-yo, es la suma del factor entorno social a la ecuación” (Payer, 2005, p. 2); debido a que el conocimiento que va adquiriendo el estudiante a lo largo de su vida, lo va integrando y formando por su experiencia desde diferentes contextos.

Dentro del conjunto de autores que se agrupan alrededor de este enfoque constructivista, se encuentran los aportes de:

2.2.1 Jean William Fritz Piaget (1896-1980)

Jean Piaget fue un psicólogo y biólogo suizo, conocido por su trabajo en el desarrollo cognitivo infantil. Sus estudios sobre cómo los niños adquieren el conocimiento y desarrollan su pensamiento han tenido un impacto en la psicología y pedagogía.

Piaget, realizó su investigación sobre las capacidades cognitivas e inteligencia, que se inclinan en el funcionamiento del ambiente social y personal del individuo, por lo que:

“...para él la capacidad cognitiva y la inteligencia se encuentran estrechamente ligadas al medio social y físico. Considera que los dos procesos que caracterizan la evolución y adaptación del psiquismo humano son la asimilación y acomodación que se van desplegando ante determinados estímulos en los diferentes estadios del desarrollo por los que cruza el ser humano” (Agudelo & Estrada, 2012, p. 9).

Este autor, fue el principal exponente del constructivismo, postulando que los alumnos no tenían que ser receptores pasivos de conocimientos, sino que debían construir activamente una mejor comprensión del mundo por medio de la interacción con el entorno. En este sentido, el aprendizaje surge cuando enfrentamos a los estudiantes a situaciones o aprendizajes nuevos, que pongan a prueba sus esquemas mentales existentes, que los conlleven a reestructurar y ampliar su comprensión; Piaget, hace énfasis en la importancia de la actividad cognitiva y participación activa del ser humano en su aprendizaje.

Con relación a lo anterior, la aportación de la teoría cognitiva de Piaget, pretendió mostrar cómo el conocimiento que va a generar el estudiante debe ser asimilado por su estructura cognitiva, tratándose de un proceso de desarrollo donde el sujeto será participe para alcanzar una maduración física y psicológica. Para esto, Tünnermann (2011) señala que esta teoría es “el punto de partida de las concepciones constructivistas del aprendizaje como un proceso de construcción interno, activo e individual” (p. 28); dicho proceso de desarrollo, hace referencia a la maduración biológica que alcanzara el niño, hasta convertirlo en un desarrollo complejo que lo prepare para relacionarse con su entorno y se adapte sin tantas limitaciones.

Para ello, Piaget destaca como el individuo va ir comprendiendo el mundo que lo rodea desde cada una de sus etapas cognoscitivas, presentadas en la siguiente tabla:

Etapas	Edad aproximada	Características
Sensoriomotora	0-2 años	Empieza a hacer uso de la imitación, la memoria y el pensamiento. Empieza a reconocer que los objetos no dejan de existir cuando son ocultados. Pasa de las acciones reflejas a la actividad dirigida a metas.
Preoperacional	2-7 años	Desarrolla gradualmente el uso del lenguaje y la capacidad para pensar en forma simbólica. Es capaz de pensar lógicamente en operaciones unidireccionales. Le resulta difícil considerar el punto de vista de otra persona.
Operaciones concretas	7-11 años	Es capaz de resolver problemas concretos de manera lógica (activa). Entiende las leyes de la conservación y es capaz de clasificar y establecer series. Entiende la reversibilidad.
Operaciones formales	11-adultez	Es capaz de resolver problemas abstractos de manera lógica. Su pensamiento se hace más científico. Desarrolla interés por los temas sociales, identidad.

Figura 1. Etapas del desarrollo cognoscitivo de Piaget (Guerrero, 2019). Obtenido de: <https://docentesaldia.com/2019/01/23/piaget-y-las-etapas-del-desarrollo-cognitivo-ideas-clave/>

De acuerdo con la tabla, Piaget menciona cuatro etapas de desarrollo cognitivo en los individuos: la motora-sensorial de los 0-2 años de edad con el control motor y aprendizajes de objetos físicos; la preoperacional de 2-7 años de edad desarrollando habilidades verbales; la concreta operacional de los 7-11 años de edad, iniciando la comprensión de conceptos más abstractos; y la formal operacional de los 11 años en adelante, desarrollando habilidades sistemáticas y lógicas del razonamiento del ser humano.

Esta teoría enfatiza que el desarrollo adecuado del niño mostrará que el:

mecanismo básico de adquisición de conocimientos consiste en un proceso en el que las nuevas informaciones se incorporan a los esquemas o estructuras preexistentes en la mente de las personas, que se modifican y reorganizan según un mecanismo de asimilación y acomodación facilitado por la actividad del alumno (Tünnermann, 2011, p. 24).

De esta manera, el alumno en su aprendizaje activo, conecta las nuevas enseñanzas con las que ya conoce por medio de la adaptación o modificación según sea el caso.

2.2.2 Lev Semiónovich Vygotsky (1896-1934)

Vygotsky, fue un psicólogo y teórico ruso, reconocido por sus aportes a la psicología del desarrollo y la pedagogía. Su enfoque sociocultural enfatiza la importancia del contexto social y cultural en el aprendizaje.

El conocimiento desde la postura de Vygotsky, se va originando entre la relación que va surgiendo del individuo y su medio cultural. Por naturaleza, el sujeto nace siendo un ser sociable, que está en constante interrelación con los demás, que va construyendo con el hacer un espacio sociocultural para tener nuevas vivencias, cambiar mentalidades, cómo reaccionar ante un estímulo y otros aspectos que caracterizan a cada miembro de la sociedad. Por eso, el constructivismo de Vygotsky parte de "...considerar al individuo como el resultado del proceso histórico y social donde el lenguaje desempeña un papel esencial" (Payer, 2005, p. 1).

Coincido con Vygotsky cuando afirma que el lenguaje es una herramienta fundamental, ya que gracias a él nos podemos comunicar en sociedad, emitir y recibir mensajes e interpretarlos, y así el ser humano se va desarrollando en cada una de sus facetas, desde lo intelectual hasta la parte psíquica.

De acuerdo con lo anterior:

Su teoría se centra en que el desarrollo de los humanos puede ser explicado sólo en términos de la interacción social que posibilita la interiorización de elementos culturales como el lenguaje que nos transmite el grupo humano en el que nacemos (Agudelo & Estrada, 2012, p. 11).

Para Vygotsky, el desarrollo humano se basa en la interacción social; esto significa que aprendemos y crecemos como personas por medio de nuestras relaciones con los demás, las vivencias y distintas culturas que se comparten, es decir, la manera de pensar y comunicarnos está muy influenciada por las personas que nos rodean desde que nacemos.

Reafirmando lo anterior, Vygotsky resalta que en el desarrollo humano “la construcción cognitiva está mediada socialmente, está siempre influida por la interacción social presente y pasada; lo que el maestro le señala al alumno influye en lo que éste construye” (Bodrova & Leong, 2004, p. 8). Es por esto que, en la escuela, los aprendizajes nuevos no solo dependen de lo que enseña el maestro, sino también, de las experiencias de acuerdo al contexto que tengan los alumnos, tanto en el presente como en el pasado.

Un ejemplo de lo dicho, es cuando un alumno aprende a sumar $4 + 4$; primero, debió haber aprendido a contar objetos, como bloques, lo que le brinda mayor habilidad para realizar cuentas. Al realizar la suma, se apoya contando cuatro bloques, luego otros cuatro, y al juntar ambas cantidades, observa que $4 + 4 = 8$; de esta manera, relaciona el nuevo aprendizaje de la suma con su conocimiento previo de contar, lo que facilita su comprensión.

Es fundamental analizar la construcción del conocimiento, debido a que: “Vygotsky subraya la importancia de identificar lo que el niño entiende realmente. En la interacción sensible y adecuada con el niño, el maestro puede distinguir cuál es exactamente su concepto” (Bodrova & Leong, 2005, p. 9); es por esto, que el alumno toma un papel activo en su proceso de aprendizaje.

Del mismo modo, Vygotsky, remarca la importancia del contexto social en la enseñanza-aprendizaje, aportándole al proceso de desarrollo del individuo para que vaya reconstruyendo sus procesos cognitivos; esto va a conceder la comprensión del entorno social, en el cual, ha sido sometido el sujeto directa o indirectamente en su ambiente cultural, qué es lo que piensa y cómo lo interpreta.

A este respecto, Bodrova y Leong (2005) plantean que:

Un niño no solamente se convierte en un pensador y se hace capaz de solucionar problemas; se convierte en un tipo especial de pensador, de comunicador, con una memoria y una forma de escuchar peculiares, todo lo cual refleja el contexto social (p. 10).

Por lo que, el individuo siempre va a estar influenciado por su contexto social, tanto en su desarrollo como en su aprendizaje.

2.2.3 Jerome Seymour Bruner

Jerome Bruner, fue un psicólogo y educador estadounidense, conocido por sus contribuciones a la psicología cognitiva y la teoría del aprendizaje. Su trabajo se centró en cómo las personas aprenden y adquieren conocimiento; y fue uno de los pioneros en el campo de la educación constructivista.

Bruner planteaba que el desarrollo cognitivo del individuo lo integran tanto factores internos como factores externos del contexto que lo rodean, principalmente por la cultura en la que está inmerso durante su vida cotidiana, tal y como lo menciona García (2020):

...el desarrollo cognitivo es un proceso tanto de fuera hacia dentro como de dentro hacia fuera. El niño, en función de su edad, utiliza determinadas técnicas, de una caja de herramientas aportada por la cultura, para representarse la realidad, es decir, el mundo en que vive (s.p).

En este sentido, Bruner no quiso solo encontrar una explicación de cómo era el proceso de conocer, el buscó principalmente un modo posible e indispensable de allegarse al conocimiento; “opinaba que el aprendizaje escolar debería ocurrir mediante razonamientos inductivos, partiendo de situaciones, casos o ejemplos específicos hasta llegar a los principios generales subyacentes” (Camargo & Hederich, 2020, p. 338-339).

En efecto Bruner, buscaba cómo el niño aprendía prácticamente en situaciones reales que lo hicieran reflexionar sobre lo que estaba aprendiendo; un ejemplo de ello, es enseñarle a los estudiantes los estados del agua con materiales tangibles, donde observen como el hielo es un estado sólido para después convertirse en líquido al derretirse el hielo y por último, evaporizarse en un estado gaseoso.

Por lo consiguiente, Bruner estudió tres modelos de aprendizaje para analizar cómo se formula la cognición humana mediante: “1. La representación enactiva, o de esquemas motores; 2. La representación icónica, mediante imágenes de objetos o eventos, y 3. La representación simbólica, usando sistemas formales como el lenguaje” (Camargo & Hederich, 2020, p. 331). Donde, el primer modelo se va aprendiendo al hacer cosas, ejecutando, imitando y operando con las manos los objetos; el segundo modelo que produce el aprendizaje a través del uso de imágenes o dibujos; y el último modelo, es el que se da por la palabra escrita y hablada.

Estos modelos de aprendizaje expuestos por Bruner, son una herramienta eficaz para la praxis docente que los oriente a alcanzar sus objetivos de curso, brinden una mejor solución a las problemáticas que les surjan y tomen adecuadas decisiones en el proceso de enseñanza-aprendizaje.

2.2.4 David Paul Ausubel

David Ausubel fue un psicólogo y educador estadounidense, reconocido por sus contribuciones a la teoría del aprendizaje significativo. Destacó la importancia de la estructura cognitiva y cómo los nuevos conocimientos se integran con la información previamente adquirida.

Uno de los aportes más importantes de la teoría de Ausubel es el concepto de aprendizaje significativo. Tünnermann (2011) lo explica de la siguiente manera:

Ausubel acuña el concepto de “aprendizaje significativo” para distinguirlo del repetitivo o memorístico. Ausubel hace una fuerte crítica al aprendizaje por descubrimiento y a la enseñanza mecánica repetitiva tradicional, al indicar que resultan muy poco eficaces para el aprendizaje de las ciencias. Estima que aprender significa comprender y para ello es condición indispensable tener en cuenta lo que el alumno ya sabe sobre aquello que se le quiere enseñar (p. 24).

Como podemos notar, David Ausubel en su teoría del aprendizaje significativo, reconoce la importancia que tiene relacionar los nuevos conocimientos con los conceptos previos del alumno.

Dicho lo anterior, Ausubel ve al individuo con la capacidad de aprender siendo autodidacta y al mismo tiempo, aprender con la interacción de los demás, estando en contacto con su entorno, experimentando, siguiendo sus instintos, creando modificaciones y colaborando conjuntamente.

De esta manera, remarca Ausubel que, “la idea clave es el aprendizaje significativo, que se produce cuando el alumno relaciona la nueva información con sus conocimientos previos almacenados en su estructura cognitiva” (PSICOCODE, 2023). En otras palabras, si el niño logra conectar lo nuevo con lo que ya conoce, el aprendizaje se volverá más útil y perdurará por muchos años para que lo siga poniendo en práctica.

En cuanto, a la práctica docente, Ausubel definió tres principios:

1. Que los materiales de enseñanza estén estructurados lógicamente con una jerarquía conceptual, situándose en la parte superior los más generales, inclusivos y poco diferenciados.
2. Que se organice la enseñanza respetando la estructura psicológica del alumno, es decir, sus conocimientos previos y sus estilos de aprendizaje.
3. Que los alumnos estén motivados para aprender (Tünnermann, 2011, p. 24).

Ausubel buscó subsanar un modelo tradicionalista, al fomentar un trato igualitario entre docente-estudiante, para partir desde lo que conocen los alumnos, jerarquizando los conceptos a aprender, respetando sus estructuras psicológicas y sus estilos de aprendizaje.

2.2.5 Dan Olweus

Dan Olweus fue un psicólogo noruego, conocido por ser pionero en la investigación sobre el acoso escolar (bullying). Propuso mejorar el clima escolar mediante la formación de maestros, la implicación de los padres y el trabajo directo con los estudiantes.

Dan Olweus, piensa que “la escuela es el escenario en donde se aprende a convivir entre diversos sujetos con diversas personalidades. Por ello, el reconocimiento del ser social e histórico manifiesta una realidad importante en este sentido” (Lugones & Ramírez, 2017, s.p).

Como podemos observar, Olweus busca contribuir al entendimiento y la transformación de la sociedad desde la educación, que es el medio para influir nuevas mentalidades conscientes en cada una de las generaciones, para generar cambios en el contexto que nos rodea.

Olweus, aparte de sus perspectivas de lo educativo junto al contexto escolar y social, se interesó por los ambientes donde surge el Bullying, que en mayor parte no son atendidos adecuadamente, perjudicando emocionalmente al alumno e interrumpiendo el aprendizaje del mismo. De este modo, busca una renovación en las escuelas, con ambientes de aprendizajes seguros, fomentando la parte ética y moral del ser humano y el acompañamiento psicológico, con el objetivo de impactar positivamente en la comunidad escolar.

Para ello, Olweus creó uno de los programas más importantes del mundo para la prevención y reducción del Bullying, que es una de las problemáticas que sigue inmersa en el ambiente educativo.

El Programa de Prevención de Bullying de Olweus “OBPP”, está basado en “evidencias que refuerzan la creación de ambientes positivos y que reduzcan las posibilidades de cualquier tipo de Bullying” (Riese & Urbanski, 2018, p. 46). Este fue diseñado para tratar el Bullying en los niveles educativos básicos, medio superior y superior, construyendo relaciones más sanas de compañerismo entre alumnos, participando activamente todo el personal académico, administrativos, docentes, directivos, que integran la escuela.

El OBPP se basa en cuatro principios básicos derivados de las investigaciones sobre reducción de conductas agresivas. Los adultos en la escuela deben:

- Manifestar amabilidad, interés positivo y compromiso.
- Establecer límites firmes para las conductas inaceptables.
- Definir consistentemente consecuencias de apoyo predecibles cuando ocurran conductas inaceptables.
- Actuar como autoridades y como roles de modelos positivos (Riese & Urbanski, 2018, p. 47).

Estos principios son mostrados como estrategias de intervención ante la problemática, como un método eficaz que irá transformando el ambiente educativo.

Por otro lado, Riese y Urbanski (2018) mencionan que:

Es importante cambiar el ambiente y las normas sociales de la escuela en relación con el bullying. Debe volverse obligatorio tanto para el personal como para los estudiantes, observar y responder adecuadamente cuando un niño es víctima de bullying o excluido. Puesto que el bullying no es responsabilidad de un individuo en particular, requiere de la convicción y los esfuerzos de todos en la escuela, profesores, administrativos, consejeros, personal no académico (como conductores, enfermeras, oficiales escolares, vigilantes, trabajadores de la cafetería y bibliotecarios), así como familiares y estudiantes (p.48).

Como se ha mencionado, es necesario una reorganización por parte de los sujetos que integran la escuela, para actuar con compromiso en la prevención y detección del Bullying. Debe ser obligatorio apoyar a los estudiantes que están sufriendo este problema.

2.3 Fundamentación de la Solución del Problema en Estudio a Partir de un Enfoque Teórico-Pedagógico

La sociedad generaría un cambio radical si se les dedicara una educación de calidad a las futuras generaciones, donde la sociedad modificara sus comportamientos; actualmente los valores morales y éticos se están perdiendo en la sociedad, y existen pocos modelos significativos a seguir.

Esta investigación se desarrollará desde una dimensión pedagógica en conjunto con un enfoque constructivista. Para solucionar el problema actuaremos a través de lo educativo, para que los alumnos del Conalep 058 construyan una manera más sana y empática, alrededor de sus interacciones sociales, que se vayan relacionando más en un contexto escolar de sana convivencia.

Es por ello que, a partir de los autores mencionados, se fundamentará la solución a esta problemática, a través de pláticas que generen reflexión en los alumnos, dinámicas, y distintas actividades que permitirán un giro importante en la parte socio-emocional de los estudiantes, pero fundamentalmente que se comience a crear una concientización y sensibilización para que disminuya el conflicto que genera el bullying.

Es muy importante, poner más en práctica el diálogo, entre el alumno-docente, pero también, en el alumno-padres, para mejorar una buena comunicación y podamos prevenir e identificar diferentes daños psicológicos o cualquier acto de violencia llamado "Bullying".

CAPÍTULO III

DEFINICIÓN DE TÉRMINOS DE ACUERDO AL ENFOQUE DEL PROBLEMA

A continuación, se presentan conceptos de las categorías básicas sobre los cuales gira la problemática del bullying y brinden dichos conceptos una mejor comprensión de la situación:

3.1 Conceptos Básicos en la Problemática del Bullying

Bullying: Un estudiante es acosado o victimizado cuando está expuesto de manera repetitiva a acciones negativas por parte de uno o más estudiantes, sin capacidad para defenderse. Olweus (1973) Citado en (Armero et al; 2011).

El concepto bullying se refiere a una situación en la que un alumno se ve sometido a comportamientos hostiles de forma continua por sus compañeros y le cuesta defenderse porque se siente intimidado.

Bullying indirecto: Una agresión indirecta a la víctima, es cuando hay aislamiento social y exclusión deliberada de un grupo. Olweus (1998) Citado en (Castillo, 2011, p. 419).

Esto significa que en vez de confrontar a la víctima directamente, se manifiestan a través de acciones como el aislamiento social, la exclusión de un grupo, rumores o hablar mal de la víctima a sus espaldas. Aunque no exista un enfrentamiento físico o verbal directo, estas acciones pueden causar daño emocional a la persona afectada.

Bullying directo: Cuando hay ataques relativamente abiertos a la víctima. Olweus (1998) Citado en (Castillo, 2011, p. 419).

En este tipo de agresión, la intención de dañar o intimidar a la víctima es intencional y visible en el comportamiento de quien agrede. Se identifica con acciones de pegar, empujar, insultar o amenazar.

Agresor: La necesidad del poder y del dominio, parece que disfrutan cuando tienen el control y necesitan dominar a los demás. Olweus (1998) Citado en (Castillo, 2011, p. 419).

Sujeto con esencia de superioridad que siente una satisfacción al tener la autoridad, la capacidad de influir o manipular, para causar daños a otros.

Víctima: Se le ha llamado pasivas o sumisas y no responderán al ataque ni al insulto. Olweus (1998) Citado en (Castillo, 2011, p. 419).

La víctima en lugar de defenderse tiende a no responder, lo que puede deberse a sentimientos de miedo, inseguridad o falta de confianza. Este comportamiento incide a que los agresores continúen con el bullying, ya que no se enfrentan ante ellos.

Espectadores: Estudiantes que no participan en las intimidaciones y que generalmente no toman la iniciativa, se les denomina “agresores pasivos, seguidores o secuaces”. Olweus (1998) Citado en (Castillo, 2011, p. 419).

Los espectadores en el bullying son aquellos sujetos que presencian el acoso o agresión hacia una víctima, pero no intervienen con la persona afectada. Aunque no son los agresores, su silencio influye en la dinámica del bullying por su falta de acción y permitir que el acoso continúe.

Factores detonantes: Es consecuencia de la rivalidad por las buenas notas que se producen en la escuela y de manera más concreta, éstos podrían explicarse como una reacción a los fracasos y frustraciones en la escuela. La rivalidad por las notas, las diferencias físicas o desviaciones externas negativas entre las que se encuentran la obesidad, el color del pelo, llevar gafas también pueden generar este tipo de actitudes entre los escolares. Olweus (1998) Citado en (Castillo, 2011, p. 419).

Los factores detonantes en el bullying son las condiciones o situaciones que pueden provocar o agravar las agresiones entre compañeros. Pueden incluir aspectos como

el ambiente familiar, aspectos personales, influencias de grupo, distintos contextos, que causan con mayor frecuencia el bullying.

Contexto social: El entorno del niño que ha sido directa o indirectamente influido por la cultura; éste incluye tanto a las personas (por ejemplo, padres, maestros y compañeros) como los materiales (por ejemplo, videos y libros). Vygotsky (s.f.) Citado en (Bodrova & Leong, 2005, p. 174).

El contexto social, hace referencia al entorno en el que una persona vive y se desarrolla; en conjunto, estas influencias moldean la identidad de la persona, sus habilidades y la comprensión del mundo. La cultura, por lo tanto, forma parte de su desarrollo personal y social.

Poblaciones vulnerables: Modelo de contagio social, que actúa en los grupos y afecta a todos, pero sobre todo a aquellos que no tienen espíritu crítico, son inseguros, dependientes y no cuentan para el resto de sus compañeros. Olweus (1973) Citado en (Armero et al; 2011).

Son grupos de personas que enfrentan mayor probabilidad de exclusión, discriminación o desventajas en comparación con el resto de la sociedad. Estos grupos tienden a presentar dificultades económicas, sociales, educativas o de salud.

3.2 Conceptos básicos para disminuir el bullying

Para disminuir el bullying entre los estudiantes, es fundamental comprender algunos conceptos básicos que ayuden a prevenirlo y cómo afrontarlo a la mediación del problema. Mencionando los siguientes conceptos:

Ambiente escolar: El aprendizaje se lleva a cabo por medio de actividades dirigidas, en donde los niños “busquen, manipulen, exploren e investiguen”. Bruner (s.f.) Citado en (Madrigal et al; p. 5).

El ambiente escolar propicia el aprendizaje en los alumnos, que ocurre a través de actividades estructuradas que fomentan la participación activa; apoyando a los niños a adquirir conocimientos y habilidades de manera efectiva.

Integración: Proceso mediante el cual se fomenta la convivencia entre los estudiantes de diferentes orígenes, culturas o identidades en un entorno escolar común. (Leandro, 2023).

La integración es la habilidad de vivir y compartir un lugar con otras personas, creando un ambiente donde se respetan las diferencias y se fomenta la tolerancia. Esto implica trabajar juntos y apoyarse mutuamente, de modo que cada individuo se sienta apreciado y parte de la comunidad.

Concientización: Desarrollo moral del niño, desde la perspectiva histórico-cultural, se ve como un proceso de complejo movimiento, desde concepciones y conductas apenas tomadas de normas, hacia un nivel superior en que el sujeto va conformando una concepción moral del mundo, sujeta a una normatividad interiorizada que le permite autorregular su comportamiento. Vygotsky (1982) Citado en (Estrada, 2012, p. 7).

En otros términos, la concientización es un proceso en el que los individuos pasan de seguir reglas básicas y comportamientos simples, a desarrollar su propia comprensión de lo que está bien y lo que está mal; comprendiendo la moralidad con una visión más profunda, que los llevara a tomar decisiones éticas en su vida.

Inclusión: El incluir implica el dejar participar y decidir a otros que no han sido tomados en cuenta. El objetivo básico de la inclusión es no dejar a nadie fuera de las instituciones, tanto en el ámbito educativo y físico, así como socialmente. Ortiz citado en (Ramírez, 2015, p.5). La inclusión permite que otras personas, que normalmente no son escuchadas o consideradas, sean partícipes en todos los ámbitos de la vida; buscando que todas las personas tengan la oportunidad de ser parte de algo, sin importar sus diferencias.

CAPÍTULO IV

PROGRAMA DE ACTIVIDADES

La población participante de este programa de actividades, son los grupos 102, 104 y 106 del primer semestre turno vespertino en Nivel Medio Superior de la institución “Conalep 058” del municipio de Coatzacoalcos, Veracruz, correspondientes a la generación 2023-2026. El grupo 102 lo integran 10 hombres y 15 mujeres; grupo 104, 9 hombres y 16 mujeres; y el grupo 106, 15 hombres y 9 mujeres, dando un total de 74 estudiantes entre 15-16 años de edad.

Dicha población, se caracteriza por tener un ambiente de agresividad, sobre nombres, problemas de conductas constantemente, casos de bullying, juegos pesados entre compañeros, alumnos con alta rebeldía que vienen de contextos diferentes (nivel económico, familias disfuncionales, problemas de adicciones, malas influencias, etc.).

Es por ello que, a estos 74 estudiantes se les aplicarán distintas estrategias pedagógicas para promover la concientización e inclusión en el ambiente escolar, para disminuir en su mayoría los casos de Bullying, pero también, prevenirlo.

El programa se desarrollará con actividades tales como: la recopilación de datos sobre “casos de Bullying detectados” en el departamento de Orientación Educativa, para cuantificar y dar a conocer cuáles han sido los factores que han detonado el Bullying, y canalizar a los alumnos que requieran una atención; aplicación del Test sobre el Bullying, como herramienta para evaluar la presencia del bullying, y saber qué tanto conocen sobre el tema y qué tan cerca o tan lejos se encuentran de la problemática; impartirles una plática a los estudiantes, que aborde el tema “¿Cómo podemos identificar y prevenir posibles casos de Bullying?” para que comprendan desde otro enfoque la problemática, utilizando el proyector, diapositivas, el salón audiovisual y cuestionarios de evaluación.

De igual manera, se llevará a cabo una dramatización con el nombre de “Concientizando sobre el Bullying”, donde los alumnos se dividirán en equipos para

representar un escenario del Bullying, unos representarán el acosador con su víctima, otros los espectadores observando un caso sin hacer nada al respecto, unos espectadores que ayuden a la víctima y espectadores que refuercen las acciones del acosador, llevando a cada grupo a ponerse en el lugar de los otros y como se sentirían si ellos estuvieran en esa desagradable situación. Se realizará la evaluación de la actividad mediante una lista de cotejo.

También se analizará el Tríptico “Sobreviviendo al Bullying, STOP”, brindándoles atractivamente más información del tema, que capte su atención y provoque la reflexión en el estudiante; se realizara un debate tomando como base la pregunta interactiva “¿Cuál es tu postura ante el Bullying?” donde los estudiantes discutan sus puntos de vista, analicen, reflexionen, construyan sus propias aportaciones críticas de lo que sucede en su entorno y lleguen a conclusiones que aporten sensibilidad ante los que sufren Bullying.

Finalmente, se aplicará la dinámica “No dejar caer la empatía”, trabajando colaborativamente todo el grupo, por medio de una cartulina, plasmándoles una situación respecto al Bullying y el alumno deberá escribir en las dos columnas, qué debe hacer y qué no, trabajando en conjunto la integración en grupo; usando materiales didácticos como plumones, globos, papel cartón o cartulina.

4.1 Fundamentación del Cronograma de Actividades

El bullying en el contexto escolar, especialmente en el Nivel Medio Superior de primer semestre del Conalep 058, puede tener efectos devastadores en el bienestar emocional, psicológico y académico de los estudiantes.

Es por esto, que el cronograma de actividades surge como una herramienta organizativa para abordar la problemática del bullying de manera planificada y efectiva; debido a que en la institución del Conalep 058 no cuentan con un adecuado monitoreo del bullying, careciendo de cronogramas de actividades para la prevención o

intervención, talleres que reduzcan el conflicto y datos cuantitativos que den con exactitud los casos de bullying en la escuela.

Dicho lo anterior, se creó el cronograma de actividades para trabajar en conjunto con los alumnos la concientización, prevención y detección del bullying, a través de actividades como recopilación de datos, test, pláticas, dramatizaciones, folletos, debates y dinámicas de grupo, que permitirán crear conciencia entre los estudiantes sobre los efectos negativos del bullying.

Al planificar cada una de las actividades, se buscó generar empatía, fomentar el respeto, promover valores, la inclusión, integración y tolerancia entre los grupos, para contribuir a un ambiente escolar más armónico.

Es así, como un cronograma de actividades estructurado adecuadamente a la problemática, permite identificar y abordar el bullying; donde las actividades de detección, puedan crear espacios seguros para que los estudiantes expresen sus preocupaciones y puedan recibir apoyo antes de que los problemas sean mayores.

También, al organizar las actividades en un cronograma es más efectivo su seguimiento.

A continuación, se presenta el cronograma de actividades que integran el programa:

4.2 Cronograma de Actividades

El cronograma de actividades muestra una visualización de la organización del programa de actividades para disminuir el bullying en estudiantes de Nivel Medio Superior y menciona cada una de las actividades programadas en un período determinado.

ACTIVIDAD	FECHA DE APLICACIÓN							
	ABRIL				MAYO			
	1 S	2 S	3 S	4 S	1 S	2 S	3 S	4 S
1._ Recopilación de datos “de casos de Bullying detectados” en Orientación Educativa.								
2._ Test sobre el Bullying.								
3._ Plática con los estudiantes, “¿Cómo podemos identificar y prevenir posibles casos de Bullying?”.								
4._ Dramatización “Concientizando sobre el Bullying”.								
5._ Analizar la información del tríptico “Sobreviviendo al Bullying, STOP”.								
6._ Debate “¿Cuál es tu postura ante el Bullying?”.								
7._ Dinámica “No dejar caer la empatía”.								

CAPÍTULO V

DESCRIPCIÓN DE ACTIVIDADES

PLANEACIÓN DIDÁCTICA CONALEP 058 "Don Juan Osorio López". Municipio: Coatzacoalcos, Ver. C.P. 91948 CCT: 30DPT0005A Período escolar: 12324-S Semestre: Primero Grupos: 102, 104 y 106 Turno: Vespertino					
DATOS GENERALES					
FECHA DE APLICACIÓN:	15 de abril del 2024.	TIEMPO:	60 minutos	NOMBRE DEL DOCENTE:	Montserrat Martinez Ceja
NOMBRE DEL PROYECTO:	Estrategias para disminuir el Bullying en estudiantes de nivel medio superior.				
OBJETIVO GENERAL:	Aplicar distintas estrategias pedagógicas que promuevan la integración en la comunidad estudiantil para disminuir el Bullying.				
HABILIDADES A DESARROLLAR:	- Pensamiento crítico - Análisis de datos cuantitativos y cualitativos				
ACTIVIDAD 1:	Recopilación de datos de casos de Bullying detectados en Orientación Educativa.				

OBJETIVO ESPECÍFICO:	Identificar situaciones que presentan Bullying a partir del análisis de casos.
RECURSOS O MATERIALES DIDÁCTICOS:	Hojas de canalización del departamento de Orientación Educativa.
SECUENCIA DIDÁCTICA	
INICIO:	Presentación ante la encargada del departamento de Orientación Educativa, donde se le dé a conocer el nombre de una servidora, la universidad de la que viene y semestre al que pertenece. Después, preguntamos brevemente cómo se encuentra el día de hoy y que tal van sus labores, para presentarle el objetivo de mi actividad.
DESARROLLO:	Continuamos a presentarle mi actividad y el propósito a la encargada del departamento; lo cual, iniciamos con la recopilación de datos de casos de Bullying detectados en Orientación Educativa, buscando y analizando expediente por expediente de los alumnos, hasta encontrar específicamente los que tuvieran casos de Bullying.
CIERRE:	Se finaliza, con el permiso para tomar evidencias de las hojas de canalización donde se registra el seguimiento en Orientación Educativa de los casos de Bullying.
EVALUACIÓN:	Se evalúa a través de las hojas de canalización (ver anexo 4) que son nuestro instrumento de evaluación, con la identificación de situaciones que presentan Bullying a partir del análisis de casos.

Descripción de actividad 1:

Recopilación de datos de casos de Bullying detectados en Orientación Educativa.

Iniciamos la actividad número, fue una estrategia que nos permitió identificar varios aspectos que detonan el Bullying en una institución académica; dirigiéndonos al departamento de orientación educativa, donde tuvimos de entrada una amena plática con la licenciada encargada del departamento, presentándome para explicarle el objetivo de mi visita en su área; lo cual, establecimos un vínculo de confianza, permitiéndome el acceso a sus cajones donde guarda los archivos canalizados de la problemática.

Así mismo, comencé a buscar expediente tras expediente de los estudiantes registrados en su constancia de seguimiento de Orientación Educativa, analizando su hoja de evolución, como sus datos personales, el grupo, motivo de canalización, folio de canalización, fecha de sesión, problemática detectada, acciones de atención, los resultados obtenidos, observaciones, instrumentos diagnósticos y el seguimiento; seleccionando aparte los que tuvieran motivo de canalización sobre casos de Bullying.



Figura 2. Recopilación de casos de Bullying detectados en Orientación Educativa.

Encontrándonos varios casos de Bullying en general, manifestándose desde que sus compañeros de clases los molestan, recados en hojas pegadas en la pared, fotos de alumnos expuestos, le cortan el cabello, agresiones verbales, burlas con stickers que se pasan en grupos de WhatsApp, cachetadas, burlas por su edad o apariencia, sobre nombres, insultos, provocaciones, hasta ciber bullying entre los estudiantes de la institución.

Evaluando nuestra actividad con las hojas de canalización que fueron el instrumento evaluativo, identificando las situaciones que mostraban el Bullying al momento de ir analizando los casos.

Cerrando la actividad, al capturar nuestras evidencias de las hojas de canalización de los casos identificados del Bullying en la escuela (**ver anexo 4**).

PLANEACIÓN DIDÁCTICA

CONALEP 058 "Don Juan Osorio López".

Municipio: Coatzacoalcos, Ver. C.P. 91948

CCT: 30DPT0005A

Período escolar: 12324-S

Semestre: Primero Grupos: 102, 104 y 106 Turno: Vespertino



DATOS GENERALES

FECHA DE APLICACIÓN:	19 de abril del 2024.	TIEMPO:	45 minutos	NOMBRE DEL DOCENTE:	Montserrat Martinez Ceja
NOMBRE DEL PROYECTO:	Estrategias para disminuir el Bullying en estudiantes de nivel medio superior.				
OBJETIVO GENERAL:	Aplicar distintas estrategias pedagógicas que promuevan la integración en la comunidad estudiantil para disminuir el Bullying.				
HABILIDADES A DESARROLLAR:	• Pensamiento crítico • Análisis de datos cuantitativos y cualitativos				
ACTIVIDAD 2:	Test sobre el Bullying.				
OBJETIVO ESPECÍFICO:	Identificar distintos factores que detonen el desarrollo del Bullying.				
RECURSOS O MATERIALES DIDÁCTICOS:	• TEST				

SECUENCIA DIDÁCTICA	
INICIO:	Se verificará el acceso a los salones mediante el director de la institución para pasar a la aplicación del Test sobre el Bullying. Por lo que, también checar los tiempos de los docentes, para que nos asignen el tiempo para la actividad. Al tener la autorización, damos inicio con una pequeña presentación hacia el grupo y una pregunta de inducción para ver sus conocimientos previos, de: • ¿Qué conocen sobre el Bullying? Pero también, como técnica para captar la atención de los alumnos.
DESARROLLO:	Se les explica claramente las instrucciones a seguir para responder el Test sobre el Bullying y los datos generales que deben de poner en la parte superior del Test; para que después, se les otorgue a cada quien el Test (ver anexo 5) y prosigan a contestarlo con sinceridad. Supervisando cada fila del grupo por si necesitan aclarar una duda o tienen alguna petición; y se recogerá de manera ordenada el material conforme vayan terminando para no alterar el orden en el aula.
CIERRE:	Al concluir el Test, se analiza en plenaria para que los estudiantes construyan un breve debate con las preguntas que se mencionaron y poner en práctica su pensamiento crítico.
EVALUACIÓN:	Nuestro instrumento de evaluación es una rúbrica del Test sobre el Bullying (ver anexo 6), donde las respuestas del cuestionario nos permitirán evaluar con los criterios cómo y por qué se está presentando esta problemática.

Descripción de actividad 2:

Test sobre el Bullying.

En la segunda actividad, mediante el Test sobre el Bullying, logramos identificar distintos factores que llevan a detonar el Bullying en el ambiente educativo, para desarrollar un pensamiento crítico y analizar los datos cuantitativos o cualitativos que se nos presentaron.



Figura 3. Aplicación del Test sobre el Bullying.

Iniciamos al comunicarnos con el director y los docentes de grupos para permitirnos un espacio de 45 minutos; al otorgarnos el tiempo, pasamos a los tres grupos de primer semestre, presentándonos ante ellos y al mismo tiempo, les expresamos la pregunta “¿Qué conocen sobre el Bullying?” como técnica de inducción que nos dio acceso a sus conocimientos previos.

Posteriormente, se les repartió el Test (**ver anexo 5**) a cada estudiante, en el cual, llenaron sus datos en la parte superior de la hoja, respondiéndolo con honestidad, ya que sus respuestas serían confidenciales; pasando por sus lugares a aclarar cuestiones y conforme iban terminando, recogía sus Test.

Al término del Test, se hizo una reflexión del mismo; para cerrar nuestra actividad con la participación de los alumnos en plenaria donde comentaron críticamente las respuestas a las preguntas presentadas.

Posteriormente y a partir de una rúbrica (**ver anexo 6**), utilizando las respuestas obtenidas en los test, pude identificar los factores detonantes del bullying y las formas en las que se presenta en los alumnos de primer semestre del Conalep 058.

A continuación, se presentan gráficamente los resultados:



Figura 4. Resultados arrojados del Test sobre el Bullying.

"Factores que detonan el Bullying entre los alumnos en la institución Conalep 058".

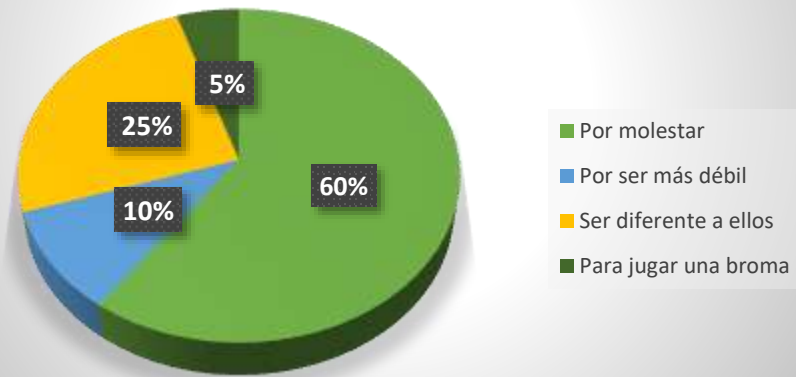


Figura 5. Resultados arrojados del Test sobre el Bullying.

"Constancia de casos de Bullying en la institución Conalep 058 durante los últimos meses".

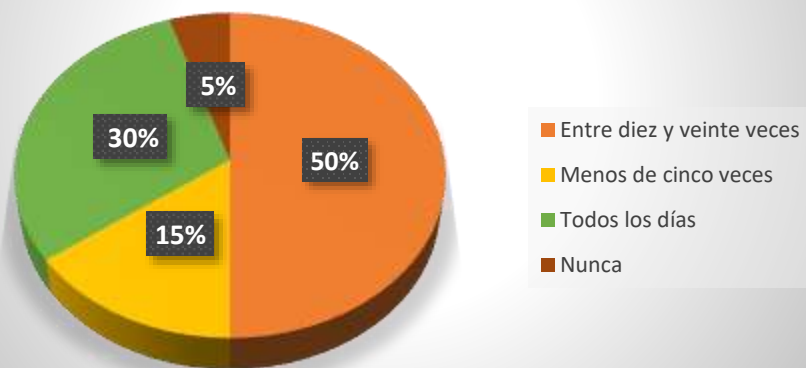


Figura 6. Resultados arrojados del Test sobre el Bullying.

PLANEACIÓN DIDÁCTICA



CONALEP 058 "Don Juan Osorio López".

Municipio: Coatzacoalcos, Ver. C.P. 91948

CCT: 30DPT0005A

Período escolar: 12324-S

Semestre: Segundo Grupos: 102, 104 y 106 Turno: Vespertino

DATOS GENERALES

FECHA DE APLICACIÓN:	24 de abril del 2024.	TIEMPO:	40 minutos	NOMBRE DEL DOCENTE:	Montserrat Martinez Ceja
NOMBRE DEL PROYECTO:	Estrategias para disminuir el Bullying en estudiantes de nivel medio superior.				
OBJETIVO GENERAL:	Aplicar distintas estrategias pedagógicas que promuevan la integración en la comunidad estudiantil para disminuir el Bullying.				
HABILIDADES A DESARROLLAR:	• Pensamiento crítico • Tomar decisiones informadas • Identificar y prevenir el Bullying				
ACTIVIDAD 3:	Plática con los estudiantes, "¿Cómo podemos identificar y prevenir posibles casos de Bullying?".				
OBJETIVO ESPECÍFICO:	Comprender la problemática del Bullying desde un enfoque constructivista.				

RECURSOS O MATERIALES DIDÁCTICOS:	• Proyector, diapositivas. • Salón audiovisual y fotocopias de evaluación.
SECUENCIA DIDÁCTICA	
INICIO:	Iniciaremos con una respiración diafragmática de tres tiempos; colocando la espalda recta, mano derecha en el diafragma y mano izquierda en el estómago, respirando profundo en cinco segundos, después contener el aire en cinco segundos y exhalar en cinco segundos; así hasta a completar cinco veces la técnica de relajación para comenzar a captar la atención de los estudiantes en la actividad que se abordará en la sesión.
DESARROLLO:	Introduciéndonos a la actividad, partimos desde los conocimientos previos de los estudiantes, realizándoles las siguientes preguntas: • ¿Qué es el bullying para ustedes? • ¿Cómo puedo saber que alguien sufre de bullying en la escuela? De acuerdo a lo anterior, se da inicio a la plática con los alumnos sobre el tema “¿Cómo podemos identificar y prevenir posibles casos de Bullying?”, apoyándonos del material ilustrativo de las diapositivas que se proyectan; dándoles a conocer información significativa y sintetizada de los puntos importantes para que comprendan esta problemática. Haciendo breves pausas por si alguien quiere agregar un comentario o desea aclarar una duda.
CIERRE:	Al concluir la plática, se abre una lluvia de ideas donde vayan expresando sus perspectivas de los puntos más relevantes desde su postura, para que construyan conclusiones grupales sobre lo analizado.

EVALUACIÓN:	Se les aplicará un cuestionario (ver anexo 7) que contiene las preguntas: 1. ¿Qué aprendiste sobre el tema de bullying? 2. ¿Cómo crees que se siente una persona cuando le hacen bullying? 3. ¿Qué piensas tú, que puedas hacer para prevenir el bullying en la escuela? 4. ¿Cuáles serían algunas de las manifestaciones que indiquen un posible caso de bullying escolar desde tu punto de vista? Donde se evaluará con una lista de cotejo (ver anexo 8), la comprensión de la problemática del Bullying, desde el constructivismo que tuvieron los estudiantes a lo largo de la plática.
---------------------------	---

Descripción de actividad 3:

Plática con los estudiantes, “¿Cómo podemos identificar y prevenir posibles casos de Bullying?”.

En la tercera actividad buscamos que por medio de la plática con los estudiantes comprendan la problemática del Bullying, partiendo desde un enfoque constructivista, para que el alumno se involucre en esta actividad, pero primordialmente que se cuestione y cree nuevos aprendizajes significativos, al crear sus propios puntos de vista en la sesión.



Figura 7. Plática con los estudiantes, “¿Cómo podemos identificar y prevenir posibles casos de Bullying?”.

Inicié la actividad recibiendo a los tres grupos en el salón de audiovisuales, les doy una cordial bienvenida, presentándome y al mismo tiempo, les hago saber las indicaciones de cómo se irá llevando a cabo esta sesión.

Continué con la realización de una secuencia de respiraciones diafragmáticas en tres momentos al inhalar en cinco segundos, contener el aire de la respiración en cinco segundos y exhalar en cinco segundos, teniendo una postura recta de la espalda, la

mano derecha en el diafragma y mano izquierda en el estómago; hasta repetir cinco veces el mismo ejercicio con el propósito de crear un ambiente armónico, que los educandos se relajen para lograr la atención y comprensión que se requiere en la actividad.

Al término de la actividad de relajación, se plantean dos preguntas de “¿Qué es el bullying para ustedes? Y ¿Cómo puedo saber que alguien sufre de bullying en la escuela?”, para analizar brevemente sus conocimientos previos.

Tomando como base lo anterior, se inicia la plática con los alumnos sobre el tema “¿Cómo podemos identificar y prevenir posibles casos de Bullying?”, con el apoyo de diapositivas donde se ilustraron los aspectos más relevantes del tema como: qué es el Bullying, sus características, un diagrama que sintetizaba su relación con el acoso escolar, esquematización del Bullying, tipos, los comportamientos del Bullying que nos ayudan a identificarlo, sus causas, un protocolo general y la prevención de este mismo.

Mientras se exponía el tema, se abrieron breves pausas para preguntarles si tenían alguna duda o cuestión que desearan externar ante sus compañeros y tener una plática interactiva en conjunto.

Al finalizar la presentación se evaluó esta actividad mediante un cuestionario de cuatro preguntas abiertas (**ver anexo 7**), respondiendo desde su juicio; evaluando dichas preguntas con una lista de cotejo (**ver anexo 8**), la comprensión que los grupos obtuvieron de la problemática del Bullying trabajándola desde el enfoque constructivista. Para cerrar la plática, se realizó una lluvia de ideas donde los alumnos externaron sus puntos de vista y escucharon la participación activa de cada uno con respeto y empatía, generando conclusiones grupales.

En dicha actividad los estudiantes tomaron una posición participativa, prestando atención a cada indicación durante la sesión, reflexionando sobre los contenidos que se expusieron y haciendo adecuadamente las actividades de evaluación y cierre; obteniendo el logro de nuestro objetivo específico.

PLANEACIÓN DIDÁCTICA
CONALEP 058 "Don Juan Osorio López".
Municipio: Coatzacoalcos, Ver. C.P. 91948
CCT: 30DPT0005A
Período escolar: 12324-S



Semestre: Segundo **Grupos:** 102, 104 y 106 **Turno:** Vespertino

DATOS GENERALES

FECHA DE APLICACIÓN:	02 de mayo del 2024.	TIEMPO:	60 minutos	NOMBRE DEL DOCENTE:	Montserrat Martinez Ceja
NOMBRE DEL PROYECTO:	Estrategias para disminuir el Bullying en estudiantes de nivel medio superior.				
OBJETIVO GENERAL:	Aplicar distintas estrategias pedagógicas que promuevan la integración en la comunidad estudiantil para disminuir el Bullying.				
HABILIDADES A DESARROLLAR:	• Concientización • Valores de empatía, respeto y tolerancia • Integración • Pensamiento crítico				
ACTIVIDAD 4:	Dramatización "Concientizando sobre el Bullying".				

OBJETIVO ESPECÍFICO:	Concientizar a los estudiantes por medio de una dramatización sobre el tema del Bullying.
RECURSOS O MATERIALES DIDÁCTICOS:	• Instrumento de evaluación (lista de cotejo)
SECUENCIA DIDÁCTICA	
INICIO:	Como técnica de inducción, comenzaremos la actividad escribiendo en el pizarrón la siguiente cita: “Olweus (1983) define el bullying como una conducta de persecución física y psicológica, que realiza un estudiante contra un compañero o compañera en repetidos ataques” (Ruíz, 2017, p. 22). Preguntando a los estudiantes: • ¿Están de acuerdo con esta cita? • ¿Por qué sí? • ¿Por qué no? Introduciendo al grupo con la actividad que se va abordar en la sesión e ir adquiriendo su atención.
DESARROLLO:	Prosiguiendo, se dan las instrucciones para la actividad número cuatro, de modo que, una triada de estudiantes tendrá la libertad de improvisar una dramatización con el nombre “Concientizando sobre el Bullying”, organizándose en equipo desde la integración para dar una pequeña actuación ante el grupo y eligiendo qué rol tomarán, ya sea víctima, acosador o espectador.

CIERRE:	Concluyendo, con la entrega de un cuestionario (ver anexo 9) con cuatro preguntas reflexivas tras la dramatización anterior: 1. ¿Qué emociones o pensamientos te dejó la escena anterior de bullying? 2. ¿Tú qué harías en el lugar del acosado (víctima)? 3. ¿Cómo te sentirías tú, si fueras la víctima en esa escena? 4. ¿Estas a favor o en contra del bullying? ¿Por qué? Respondiéndolas con reflexión y una visión concientizada.
EVALUACIÓN:	Después de contestar las preguntas de la actividad de cierre, se realizó la evaluación de acuerdo a una lista de cotejo (ver anexo 10), el resultado de las respuestas permite ver la concientización de los estudiantes por medio de la dramatización sobre el tema del Bullying.

Descripción de actividad 4:

Dramatización “Concientizando sobre el Bullying”.

La actividad número cuatro se basó en el desarrollo de una estrategia constructivista, donde los estudiantes apreciaron la dramatización construida por sus compañeros de clase; concientizando su perspectiva humanista para que practiquen la empatía, tolerancia, inclusión, respeto y actuar con criterio cuando se presente algún tipo de Bullying.

Para dar inicio, se analizó una cita escrita en el pizarrón del autor Olweus, comentando entre el grupo si estaban de acuerdo con lo que decía este autor; expresando varios alumnos que si tenía razón la cita porque nos da una definición precisa, sin embargo, otros exclamaban que el concepto era un poco confuso.

Tras la técnica de inducción, se siguió con las instrucciones para la dramatización titulada “Concientizando sobre el Bullying”, pasando al frente tres voluntarios quienes construyeron una improvisación de un caso del Bullying, tratándose de una victima que es molestada en el salón de clases por su aspecto físico, recibiendo burlas desagradables por parte del acosador y el otro participante solo observaba el acto sin hacer nada al respecto, siendo solo espectador.



Figura 8. Alumnos en la dramatización sobre el Bullying.

Al finalizar, sus compañeros les brindan un fuerte aplauso por su actuación tan significativa.

Por último, se les otorgó individualmente un cuestionario (**ver anexo 9**) de cuatro preguntas reflexivas de acuerdo a la dramatización y se utilizó una lista de cotejo (**ver anexo 10**) para evaluar la concientización en los estudiantes sobre el tema.

Es importante mencionar que en las respuestas que dieron los alumnos al cuestionario y los resultados de la lista de cotejo, se muestra que éstos tomaron conciencia de la problemática.

Cabe resaltar, la actitud participativa del grupo, el trabajo en equipo, su interés por involucrarse a la actividad; así mismo, el análisis de cómo se sentirían si fueran ellos quienes sufrieran el bullying.

PLANEACIÓN DIDÁCTICA CONALEP 058 "Don Juan Osorio López". Municipio: Coatzacoalcos, Ver. C.P. 91948 CCT: 30DPT0005A Período escolar: 12324-S Semestre: Segundo Grupos: 102, 104 y 106 Turno: Vespertino					
DATOS GENERALES					
FECHA DE APLICACIÓN:	06 de mayo 2024.	TIEMPO:	45 minutos	NOMBRE DEL DOCENTE:	Montserrat Martinez Ceja
NOMBRE DEL PROYECTO:	Estrategias para disminuir el Bullying en estudiantes de nivel medio superior.				
OBJETIVO GENERAL:	Aplicar distintas estrategias pedagógicas que promuevan la integración en la comunidad estudiantil para disminuir el Bullying.				
HABILIDADES A DESARROLLAR:	• Prevención del Bullying • Pensamiento crítico • Concientización				
ACTIVIDAD 5:	Analizar la información del tríptico "Sobreviviendo al Bullying, STOP".				
OBJETIVO ESPECÍFICO:	Emplear actividades para la prevención de casos de Bullying.				
RECURSOS O MATERIALES DIDÁCTICOS:	• Tríptico				

SECUENCIA DIDÁCTICA	
INICIO:	Para dar inicio, utilizaremos un ejercicio de gimnasia cerebral llamada “ocho perezoso”, que consiste en dibujar un ocho acostado imaginario con el brazo derecho extendido, iniciándolo en el centro, luego hacia la izquierda hasta formar un ocho y repetir el mismo ejercicio diez veces rápidamente. Este ejercicio nos ayudará a que los estudiantes activen su concentración y comprensión para la actividad número cinco.
DESARROLLO:	En segundo lugar, se le da la indicación al grupo de la actividad cinco, para analizar la información que contiene el tríptico “Sobreviviendo al Bullying, STOP”; pasando por sus lugares a entregarles su tríptico, para posteriormente darles diez minutos para su revisión.
CIERRE:	Para cerrar, se les cuestionará a los estudiantes con una serie de preguntas directas: • ¿Qué puntos te parecieron importantes? • ¿Cuáles son las prevalencias del Bullying que se mencionan en el tríptico? • ¿Cuáles son los tipos de Bullying? • ¿Qué síntomas manifiesta el Bullying? • ¿Desde tu punto de vista, ejemplifica la causa-consecuencia del Bullying? Se retroalimentará con el análisis de estas preguntas, para que los estudiantes utilicen su pensamiento crítico, concienticen lo visto y prevengan el Bullying.
EVALUACIÓN:	Mediante una lista de cotejo (ver anexo 11), se evaluará si la actividad del tríptico ofrece información valiosa sobre el tema y los lleva a reflexionar sobre la importancia de prevenirlo.

Descripción de actividad 5:

Analizar la información del tríptico “Sobreviviendo al Bullying, STOP”.

Primeramente, activamos la atención del grupo con la ayuda de un ejercicio de inicio llamado ocho perezoso, efectuando la gimnasia cerebral en los movimientos que siguieron los alumnos al momento en el que dibujaban con su mano en el aire diez veces ochos imaginarios, de forma acostada varias veces, manteniendo la coordinación de sus movimientos. Seguidamente, dimos la entrega del tríptico sobreviviendo al Bullying STOP, para que los estudiantes lo leyeran e identificaran puntos clave para comentar en la sesión en diez minutos.



Figura 9. Analizando la información del tríptico “Sobreviviendo al Bullying, STOP”.

Después, cerramos nuestra actividad con preguntas directas sobre las características del tríptico, entre ellos los alumnos resaltaron aspectos importantes según sus perspectivas, las prevalencias del Bullying que se destacan en el tríptico, los tipos de

Bullying, sus síntomas, el apoyo psico-pedagógico que les brinda el departamento de orientación educativa, hasta un alumno ejemplificó la causa-consecuencia dentro del salón de clases, a través de una víctima molestada con apodos induciéndola a faltar seguido a clases por temor.

Es por esto que, en la lista de cotejo (**ver anexo 11**) se evaluó que se llevara cabo satisfactoriamente esta actividad para la prevención de casos de Bullying; percibiendo en el grupo una postura de prevención, conciencia e interés en los posibles casos que se les puedan presentar a lo largo de la vida estudiantil.

PLANEACIÓN DIDÁCTICA CONALEP 058 "Don Juan Osorio López". Municipio: Coatzacoalcos, Ver. C.P. 91948 CCT: 30DPT0005A Período escolar: 12324-S Semestre: Segundo Grupos: 102, 104 y 106 Turno: Vespertino					
DATOS GENERALES					
FECHA DE APLICACIÓN:	09 de mayo 2024.	TIEMPO:	60 minutos	NOMBRE DEL DOCENTE:	Montserrat Martinez Ceja
NOMBRE DEL PROYECTO:	Estrategias para disminuir el Bullying en estudiantes de nivel medio superior.				
OBJETIVO GENERAL:	Aplicar distintas estrategias pedagógicas que promuevan la integración en la comunidad estudiantil para disminuir el Bullying.				
HABILIDADES A DESARROLLAR:	• Pensamiento crítico • Concientización • Valores de empatía y tolerancia				
ACTIVIDAD 6:	Debate “¿Cuál es tu postura ante el Bullying?”.				
OBJETIVO ESPECÍFICO:	Discutir con los estudiantes su opinión sobre el Bullying.				
RECURSOS O MATERIALES DIDÁCTICOS:	• Participación del grupo para formar el debate				

SECUENCIA DIDÁCTICA	
INICIO:	En primer lugar, se abre un espacio de activación física durante cinco minutos para que el grupo se relaje; estirando sus brazos, la cabeza de un lado a otro y girándola con cuidado, moviendo en círculos sus dos manos, llevando la cadera en círculos y después, elevando el pie izquierdo en equilibrio, con el fin de captar la atención y concentración de los alumnos.
DESARROLLO:	En segundo lugar, se mencionan las instrucciones del debate, solicitando seis participantes voluntarios, para formar dos equipos de tres integrantes, uno que esté a favor del Bullying y otro en una postura contraria; por lo que, una servidora será el moderador del debate y los demás compañeros del grupo serán la audiencia. Se abordará el debate con las preguntas siguientes: • ¿Cuál es tu postura ante el Bullying? • ¿Por qué estás en contra del Bullying? • ¿Por qué a favor del Bullying? • Sugerencias que deseen agregar los participantes Los participantes darán sus opiniones, con respeto, empatía y tolerancia.
CIERRE:	Se finalizará con una lluvia de ideas en el grupo, buscando que los alumnos tomen conciencia del problema.
EVALUACIÓN:	Se evaluará la actividad a través de una lista de cotejo (ver anexo 12).

Descripción de actividad 6:

Debate “¿Cuál es tu postura ante el Bullying?”.

La actividad seis se inició con un ejercicio que despertó la concentración y relajación en el grupo, pues se realizó una activación física por cinco minutos, con estiramientos de brazos, girando, y moviendo la cabeza de un lado a otro, círculos con las manos, girando la cadera y mantener el pie izquierdo elevado en equilibrio.



Figura 10. Debate “¿Cuál es tu postura ante el Bullying?”.

Luego, se dieron las instrucciones para el debate titulado “¿Cuál es tu postura ante el Bullying?”; pasaron seis alumnos que se ofrecieron a participar para formar dos equipos de tres alumnos, un equipo defendió su opinión a favor del Bullying y el otro en contra; siendo los demás alumnos la audiencia y una servidora el moderador de esta mesa de discusión. Los equipos plantearon su postura ante el Bullying, explicando por qué estaban a favor o en contra, y a lo último nos compartieron sugerencias personales.

Después, cerramos la participación del debate por medio de una lluvia de ideas, expresando todo el grupo sus aportaciones de lo aprendido.

Se evaluó el debate con una lista de cotejo (**ver anexo 12**), las opiniones, argumentos y análisis de los estudiantes. Finalmente, en el grupo predominó una postura incluyente, respetando los turnos de los demás a la hora de hablar, externando sus puntos de vistas en la discusión y los alumnos no tuvieron empatía con el Bullying.

PLANEACIÓN DIDÁCTICA

CONALEP 058 "Don Juan Osorio López".

Municipio: Coatzacoalcos, Ver. C.P. 91948

CCT: 30DPT0005A

Período escolar: 12324-S

Semestre: Segundo Grupos: 102, 104 y 106 Turno: Vespertino



DATOS GENERALES

FECHA DE APLICACIÓN:	17 de mayo 2024.	TIEMPO:	60 minutos	NOMBRE DEL DOCENTE:	Montserrat Martinez Ceja
NOMBRE DEL PROYECTO:	Estrategias para disminuir el Bullying en estudiantes de nivel medio superior.				
OBJETIVO GENERAL:	Aplicar distintas estrategias pedagógicas que promuevan la integración en la comunidad estudiantil para disminuir el Bullying.				
HABILIDADES A DESARROLLAR:	• Concientización del Bullying • Integración • Trabajo en equipo y participación activa • Empatía y tolerancia				
ACTIVIDAD 7:	Dinámica "No dejar caer la empatía".				
OBJETIVO ESPECÍFICO:	Organizar dinámicas grupales que aborden el Bullying e inclusión.				
RECURSOS O MATERIALES DIDÁCTICOS:	• Papel cartón • Plumones • Globos				

SECUENCIA DIDÁCTICA	
INICIO:	Se iniciará con una actividad introductoria para crear un ambiente de confianza en el grupo, captar su atención y romper el hielo a través de las preguntas: • En una escala del 0-100%, ¿Cuánto porcentaje de energía traen el día de hoy? • ¿Por qué ese porcentaje? Se buscará una interacción más cercana con los estudiantes y la participación activa para la actividad que trabajaremos.
DESARROLLO:	Después, se les hace saber al grupo las instrucciones de la dinámica que construiremos desde el trabajo en equipo, la inclusión, empatía y tolerancia. La actividad “No dejar caer la empatía”, consiste en darles un caso del Bullying, y en la cartulina que estará pegada en el pizarrón dividida en dos columnas “lo que debo hacer y lo que no debo hacer”, para que los estudiantes escriban una acción en una de las columnas según su perspectiva; hasta anotar su participación todo el grupo.
CIERRE:	Por último, se comenta en el grupo algunos puntos escritos en la cartulina, y se realiza una dinámica del “globo globo”, formando un círculo entre los alumnos, teniendo un globo inflado amarrado del zapato, para luego tratárselos de reventar entre ellos mismo con su pie; abordando la integración grupal y lo importante que es la empatía en el aula de clase.
EVALUACIÓN:	De acuerdo a una lista de cotejo (ver el anexo 13), se evaluará al finalizar la actividad, si se organizaron dinámicas grupales que aborden el Bullying e inclusión dentro del aula con los estudiantes.

Descripción de actividad 7:

Dinámica “No dejar caer la empatía”.

En primer lugar, se realizó una actividad introductoria que estableció un ambiente armónico y de confianza en el grupo, alcanzando captar su atención y romper el hielo mediante preguntas como, en una escala del 0 al 100%, ¿cuánta energía sienten que tienen hoy? y ¿por qué eligieron ese porcentaje?; facilitándonos una interacción más cercana con los estudiantes, al fomentar su participación activa en la actividad que vamos a realizar.

A continuación, se explicó al grupo las instrucciones de la dinámica a realizar enfocada en el trabajo en equipo, la integración, empatía y tolerancia.

La actividad "No dejar caer la empatía" trató en presentarles un caso de una joven que porta sillas de ruedas, teniendo la capacidad cognitiva para asistir a la preparatoria, pero es víctima del bullying por sus compañeros de clases, excluyéndola e incluso recibiendo críticas negativas de su condición por no poder caminar.

Dicho lo anterior, en una cartulina dividida en dos columnas, titulada "Lo que debo hacer" y "Lo que no debo hacer", los estudiantes escribieron una acción en la columna correspondiente según su perspectiva; la cartulina estuvo pegada en el pizarrón y todos los alumnos participaron hasta completar la actividad.



Figura 11. Participación de alumnos en la dinámica “No dejar caer la empatía”.

Para cerrar, se discutió en el grupo algunos de los puntos escritos en la cartulina. Y se llevó a cabo la dinámica del "globo globo", formando los estudiantes un círculo con un globo inflado atado a su zapato e intentaron reventarse el globo entre ellos usando su pie.

Esta actividad resaltó la importancia de la integración grupal y la empatía en el salón de clases.

Se evaluó con una lista de cotejo (**ver anexo 13**), si se organizaron dinámicas grupales que abordaron el Bullying e inclusión dentro del aula con los alumnos.

Cabe enfatizar, la colaboración del grupo durante las dinámicas, su integración en el trabajo en equipo y la concientización que reflejaban sus aportes en la actividad.

RESULTADOS Y LIMITACIONES

Se llevó a cabo de manera satisfactoria la aplicación del programa de actividades, caracterizado por distintas estrategias pedagógicas que promovieron la concientización e integración en los 74 alumnos, correspondientes a los grupos 102, 104 y 106 del turno vespertino CONALEP 058. La evaluación de los resultados arrojó datos favorables que evidenciaron el logro de los objetivos esperados al finalizar nuestras actividades en los grupos.

Todo el programa se logró llevar a la práctica, en el cual, fue adecuado seguir el orden específico de las secuencias didácticas que sustentaron un correcto seguimiento desde el inicio hasta el cierre de las actividades.

Se inició con la recopilación de antecedentes del Bullying, capturando una variedad de expedientes en el Departamento de Orientación Educativa; encontrando dos casos canalizados del grupo 102 por motivo de acoso escolar y bullying reportados por la maestra; en el grupo 104 dos casos reportados por agresiones verbales y corte de cabello hacia una compañera; un caso de molestias verbales y exclusión a una alumna del grupo 106. Obteniendo cinco expedientes del primer semestre, que me permitieron identificar los tipos de casos de bullying que se presentaban y tener datos más precisos de la problemática.

También se realizó la aplicación de un test sobre el bullying, cuyas respuestas reflejaron que el 50% de estudiantes dan a conocer los insultos y apodos como forma más frecuente del Bullying entre compañeros; un 60% considero factor detonante solo molestar al otro; por ser diferente a ellos 25%; por ser más débil 10%; para jugar una broma 5%; y el 50% remarcó que entre 2 a 6 veces es la constancia de casos a la semana de Bullying en la institución. Con la aplicación del test se lograron identificar distintos factores que detonan el bullying, y si el alumno tiene mayor conocimiento de estos factores alarmantes, se puede lograr que reflexione, para evitar que presente el problema, ya sea como víctima o acosador.

Después, se les brindó a los grupos información significativa a través de pláticas interactivas, donde se conversó cómo podíamos prevenir e identificar posibles casos de bullying; los estudiantes por su parte, tuvieron una postura crítica al expresar sus participaciones y comprendieron la problemática en conjunto; sin embargo, la única limitante fue que faltaron varios alumnos el día que se aplicó esta actividad.

En la cuarta actividad, se logró desarrollar positivamente la dramatización “concientizando sobre el bullying” en la cual, los alumnos se motivaron a participar en los cambios de roles (víctima, agresor y espectadores); dejándoles emociones encontradas como nostalgia, la reflexión y más conciencia de los valores que se están perdiendo con la práctica del bullying.

Por otra parte, en el análisis del tríptico “sobreviviendo al bullying, STOP”, se logró una retroalimentación con los estudiantes, que realizaron comentarios críticos de las causas y consecuencias del bullying. La actividad tuvo un impacto significativo, debido a que se les proporcionó datos de ayuda psicológica que brinda la institución por si en algún momento lo necesitan; y al concluir la actividad dos alumnas se acercaron conmigo para preguntar si podrían poner un reporte anónimo, ya que ellas sufrían bullying en su salón y proseguí a acompañarlas al departamento de orientación donde fueron canalizados sus casos. La única limitante fue que no pude acompañarlas hasta el final de su canalización porque me tocaba ir a entregar trípticos a otra aula.

La actividad seis cumplió su objetivo al discutir los alumnos sus distintas perspectivas en el debate, externando cuáles eran sus posturas ante el bullying; mostraron empatía, dieron su opinión siendo críticos y fueron respetuosos en cada participación, tomando la mayoría una postura en contra del bullying.

Por último, la actividad siete de la dinámica grupal “no dejar caer la empatía” abarcando el enfoque constructivista, se trabajó muy bien en equipo, organizándose entre todos, integrándose para participar. Se logró que los estudiantes sean más conscientes de las acciones adecuadas y las no adecuadas, en un caso de bullying; se practicó más la empatía en sus acciones con los demás.

Cabe destacar, la disposición en general que presentaron los estudiantes a lo largo del programa, participando colaborativamente, integrándose, expresando sus perspectivas, desarrollando nuevas habilidades de prevención, conciencia y acercándose a una servidora para que les aclarara sus dudas sobre el departamento de orientación, por si en otra ocasión agendaban cita con las psicólogas.

Sin embargo, una de las limitantes que presentó mi programa en general, fue la poca disposición de los docentes para darme un espacio donde realizara mis actividades; pues tuve que esperar que se me asignara una hora debido a la temporada de evaluación; otra fue la inasistencia de algunos alumnos por asuntos personales.

CONCLUSIONES

En términos específicos, el programa de actividades implementado con diferentes estrategias pedagógicas para fomentar la integración en el ambiente estudiantil y combatir el bullying, ha llegado a su conclusión con resultados positivos y significativos. A lo largo de este proceso, se han observado varios logros y aprendizajes claves que destacan la importancia de la integración y la conciencia en la lucha contra el bullying.

Las secuencias de actividades realizadas como lo fue la recopilación de casos de bullying detectados en orientación educativa, el test aplicado sobre el bullying, la plática que se abordó con los estudiantes, la dramatización, el análisis del tríptico, el diálogo abierto en el debate y las dinámicas sobre la empatía, propiciaron cambios en los grupos donde comenzaron a trabajar en un ambiente más respetuoso y colaborativo entre sus compañeros; se notó que las dinámicas constructivistas enfocadas en la concientización, permitieron a los grupos analizar mejor las posturas y sentimientos de sus compañeros que en un punto han tenido que pasar por el bullying, lo que aportó mayor comprensión, incrementando la empatía y los valores para prevenir este tipo de comportamiento.

Es importante destacar que los cambios implementados favorecieron a las víctimas, quienes se sintieron más seguras y confiadas para hablar sobre las agresiones que habían sufrido en silencio por miedo. Gracias a esto, se les proporcionó mayor apoyo psicológico a través del departamento de orientación educativa, donde se canalizaron todos los casos descubiertos durante este programa de actividades.

Del mismo modo, estos cambios también impactaron a los agresores de bullying. El departamento de orientación educativa decidió imponer a los reportados por agresiones una semana de servicio con los trabajadores de intendencia, como medida de sanción y para promover una reflexión sobre sus comportamientos inapropiados.

Por otro lado, la participación activa de alumnos en las actividades diseñadas creó un sentido de comunidad y responsabilidad, reconfortando las relaciones interpersonales en un ambiente integrador e inclusivo.

Se enfatizó la influencia de concientizar a la comunidad escolar sobre la gravedad del bullying y la importancia de actuar rápidamente para prevenirlo. Por ello, la comunidad estudiantil adquirió más sensibilidad hacia la problemática del bullying.

El programa de actividades fue una herramienta efectiva para promover la integración y disminuir el bullying en el entorno escolar. Es por esto, que es relevante la implementación de estrategias pedagógicas en el aula y la integración de toda la comunidad escolar para crear un ambiente seguro, respetuoso e inclusivo para todos los estudiantes, reduciendo el fenómeno destructivo del Bullying.

REFERENCIAS BIBLIOGRÁFICAS

- Agudelo, M., & Estrada, P. (2012). Constructivismo y construccionismo social: Algunos puntos comunes y algunas divergencias de estas corrientes teóricas. *PROSPECTIVA. Revista de Trabajo Social e intervención social*. 353-378. ISSN: 0122-1213. Obtenido en: <https://www.redalyc.org/articulo.oa?id=574261387015>
- Ardila, R. (2013). *Revista Latinoamericana de Psicología*. Obtenido de <https://www.redalyc.org/pdf/805/80528401013.pdf>
- Armero, Bernardino, & Luna, B. d. (Diciembre de 2011). Acoso escolar Bullying. *Revista Pediatra Atención Primaria*, 13(52). Obtenido de https://scielo.isciii.es/scielo.php?script=sci_arttext&pid=S1139-76322011000600016
- Bodrova, E., & Leong, D. (2004). *Herramientas de la mente: el aprendizaje en la infancia desde la perspectiva de Vygotsky* (Primera ed.). México: SEP/Pearson Educación de México. Obtenido de <https://cloudfront-static-resources.ceneval.edu.mx/usicamm/2024/eb/admision/admi-bas-prim/5.pdf>
- Bodrova, E., & Leong, D. (2005). "La teoría de Vygotsky: principios de la psicología y la educación". En: *Curso de Formación y Actualización Profesional para el Personal Docente de Educación Preescolar*. México. Obtenido de <https://docplayer.es/18172593-Anexo-1-la-teoria-de-vygotsky-principios-de-la-psicologia-y-la-educacion-11-la-construccion-del-conocimiento-elena-bodrova-y-deborah-j.html>
- Camargo, U., & Hederich, M. (julio-diciembre de 2020). Jerome bruner: dos teorías cognitivas, dos formas de significar, dos enfoques para la enseñanza de la ciencia. *Psicogente*, 13(24), 329-346. Obtenido de <https://www.redalyc.org/pdf/4975/497552357008.pdf>

Carozzo, J. C. (2017). *La nueva triada del bullying* (Primera Edición Online ed.). Lima, Perú: fondo editorial ovce. Obtenido de <https://www.alfepsi.org/wp-content/uploads/2020/07/Carozzo-La-Nueva-Triada-del-Bullying-Versi%C3%B3n-Final.pdf>

Castillo Pulido, L. E. (2011). El acoso escolar. De las causas, origen y manifestaciones a la pregunta por el sentido que le otorgan los actores. *Magis. Revista Internacional de Investigación en Educación*, 4(8), 415-428. Obtenido de <https://www.redalyc.org/pdf/2810/281021722009.pdf>

Ceron, M. T., & Uberti, L. (2017). *Bullying en la escuela: inquiriendo las razones promotoras de los conflictos “entre” y “de los” alumnos*. (1a ed. ed.). Buenos Aires: CLACSO. Obtenido de <https://biblioteca.clacso.edu.ar/clacso/se/20171002030740/BullyngEnLaEscuela.pdf>

Estrada Molina, O. (Noviembre de 2012). El profesor ante la formación de valores. Aspectos teóricos y prácticos. *Red de Revistas Científicas de América Latina, el Caribe, España y aaPortugal*, 13(3), 1-39. Obtenido de <https://www.redalyc.org/pdf/2010/201024652012.pdf>

Euroinnova International Online Education. (s.f.). *Autores que hablen del Bullying*. Obtenido de: <https://www.euroinnova.com/blog/autores-que-hablen-del-bullying#:~:text=Según%20autores%20que%20hablen%20de,posición%20de%20desventaja%20o%20inferioridad>

Garcia, P. (31 de MARZO de 2020). *ROSASENSAT*. Obtenido de <https://www.rosasensat.org/revista/numero-27-las-familias-en-la-escuela/historia-de-la-educacion-el-pensamiento-de-jerome-bruner/#:~:text=Para%20Bruner%2C%20el%20desarrollo%20cognitivo,el%20mundo%20en%20que%20vive>

Guerrero, H. (16 de Diciembre de 2019). *Docentes al día*. Obtenido de <https://docentesaldia.com/2019/01/23/piaget-y-las-etapas-del-desarrollo-cognitivo-ideas-clave/>

Ibarra, J., & Gaona, M. (Mayo de 2015). *UAEH*. Obtenido de https://www.uaeh.edu.mx/modelo_educativo/docs/sin_modelo_educ_pag.pdf

Leandro, K. (4 de Marzo de 2023). Obtenido de <https://www.centrorie.com.ar/post/que-es-la-integracion-escolar#:~:text=La%20integraci%C3%B3n%20escolar%20es%20un%20proceso%20que%20busca%20brindar>

López, Y. A. (abril de 2016). *Tesis de maestría*. Obtenido de <https://repository.ucatolica.edu.co/server/api/core/bitstreams/754a2410-3134-4ac8-863e-82172ce5d4d2/content>

Lugones, & Ramírez. (Ene-Mar de 2017). Bullying: aspectos históricos, culturales y sus consecuencias para la salud. *Revista Cubana de Medicina General Integral*, 33(1). Obtenido de http://scielo.sld.cu/scielo.php?script=sci_arttext&pid=S0864-21252017000100014

Madrigal, B., Valle, R., & Mayoral, V. (s.f.). *Creando ambientes que facilitan el aprendizaje: Una experiencia con niños, actividades lúdicas e inglés*. Universidad de Colima, 1-14. Obtenido de https://cenedic.ucol.mx/fieel/2013/ponencias_pdf/23.pdf

Payer, M. (2005). *Teoría del constructivismo social*. Obtenido de https://d1wqtxts1xzle7.cloudfront.net/52192872/TEORIA_DEL_CONSTRUCTIVISMO_SOCIAL_DE_LEV_VYGOTSKY_EN_COMPARACION_CON_LA_TEORIA_JEAN_PIAGET-libre.pdf?1489778651=&response-content-disposition=inline%3B+filename%3DTEORIA_DEL_CONSTRUCTIVISMO_SOCIAL_DE_LEV.pdf&

PSICOCODE. (2023). *El constructivismo de Bruner y Ausubel: Teoría y Aprendizaje*.
Obtenido de <https://psicocode.com/psicologia/constructivismo-bruner-ausubel/>

Ramirez, W. (Diciembre de 2017). *Cuadernos de Linguística Hispánica*. Obtenido de
https://revistas.uptc.edu.co/index.php/linguistica_hispanica/article/view/6195/6312#citations

Riese, J., & Urbanski, J. (2018). *Biblioteca Jurídica Virtual del Instituto de Investigaciones Jurídicas de la UNAM*. (D. d. Universitarios, Ed.) Obtenido de Biblioteca Jurídica Virtual del Instituto de Investigaciones Jurídicas de la UNAM:
<https://archivos.juridicas.unam.mx/www/bjv/libros/12/5612/5.pdf>

Ruíz, R. (Noviembre de 2017). *colospo-digital*. Obtenido de colospo-digital:
http://colposdigital.colpos.mx:8080/jspui/bitstream/handle/10521/3001/Ruiz_Ramirez_R_DC_Desarrollo_Rural_2017.pdf;jsessionid=05B60200AF978E17024BC9982FD73B54?sequence=1

Tünnermann, B. (enero-marzo de 2011). *El constructivismo y el aprendizaje de los estudiantes*. Universidades ISSN: 0041-8935(48), 21-32. Obtenido de
<https://www.redalyc.org/pdf/373/37319199005.pdf>

ANEXOS

ANEXO 1

Expediente de canalización de acoso escolar y bullying

Veracruz

Código: 36/24-FO-BE-FH Revisión: 01 Fecha de elaboración: 12/09/2015 Página 1 de 1

Constancia de seguimiento de Orientación Educativa

Hoja de evolución

(1) Datos Generales	
Alumno: López Sanchez Kevin Seid	Carrera: Elin
Grupo: 103	Período: 1.23.24
Tutor Escolar o Docente que canaliza: La Mtra. Fabiola Zurita	
Motivo de la canalización: Acoso escolar y Bullying	
(4) Folio de canalización	(5) Fecha y número de sesión
26	12/09/23
(6) Problemática Detectada: La Mtra. Fabiola Zurita los reportó donde ella cuenta al alumno López Sanchez Seid Regula la hoja en la Práctic. en la hoja Se menciona la Tutor del alumno Hacerle decirle Raymundo	
(7) Acciones de Atención: Plática Orientativa	
(8) Resultados Obtenidos: Se los brinde atención a ambos alumnos	
(9) Observaciones: En el Continuo de la hoja Decía: "Se bosen por retiro", Por robar cosas, Si lo ven denunciarlo, recompensa a S. Paus. No está Permitido Cualquier tipo de Violencia de acoso escolar y Bullying Por lo que Se los llamaron a sus tutores el día de mañana 13/09/23 a las 11:00 Am así mismo ambos alumnos admiten que era un juego	
(10) Instrumentos Diagnósticos:	
(11) Seguimiento siguiente: Fecha:	
Firma del Orientador: 	
(12) Anotar si estuvo presente el padre o tutor en la sesión: (si) ☒ Nombre completo:	

Jefe de Formación Técnica

Vo. Bo. Director del Plantel

Servicios Escolares

ANEXO 2

Expediente de canalización de bullying, solicitado por la tutora del alumno.

VERACRUZ
ESTADO
DEL ESTADO

Código: 30-534-PO-00-F14 Revisión: 00 Fecha de elaboración: 17/09/2019 Página 1 de 1

Constancia de seguimiento de Orientación Educativa

Hoja de evolución

(1) Datos Generales

Alumno: <u>Rafael Alvarado y Itzel Itzel</u>	Carrera: <u>3ma</u>
Grupo: <u>3a8</u>	Periodo: <u>1.23.24</u>

(2) Tutor Escolar o Docente que canaliza:

(3) Motivo de la canalización: Se tutora Solicito el apoyo Psicológico

(4) Folio de canalización	(5) Fecha y número de sesión	(6) Problemática Detectada	(7) Acciones de Atención	(8) Resultados Obtenidos
<u>23</u>	<u>11/04/23</u>	✓ Problemas emocionales ✓ Problemas de bullying entre compañeros de clase lo sigue molestando ✓ Problemas Visuales ✓ A caben de Psicología se Papá	<u>Plática Orientativa</u>	<u>Se le brinda la atención a su tutora y a la alumna así mismo se le agoda su cita.</u>

(9) Observaciones: Anteriormente ya se había trabajado con el grupo por lo que nuevamente se trabajará mediante Pláticas con el tema del Bullying y como evitar así mismo se le acompaña a la alumna a su sesión de clase para darle su lugar asignado ya que ella debe estar sentada adelante ya que ella tiene Problemas visuales.

(10) Instrumentos Diagnósticos

(11) Seguimiento siguiente Fecha: 18/04/23

Firma del Orientador: 

(12) Anotar si estuvo presente el padre o tutor en la sesión: ☒ (no) Nombre completo: Itzel Alvarado Ralvarez 921619336

Jefe de Formación Técnica Vo. Bo. Director del Plantel Servicios Escolares

ANEXO 3

Posters de evidencia de bullying en las aulas de primer semestre del CONALEP
058 Coatzacoalcos, Ver.



ANEXO 4

Algunos expedientes de seguimiento en Orientación Educativa: casos de Bullying.

VENECUÉL
INSTITUTO VENEZOLANO DE INVESTIGACIÓN PSICOLÓGICA Y PEDAGÓGICA
Código: 36-024-PG-08-F14 Revisión: 01 Fecha de elaboración: 17/04/2016 Página 1 de 1

Constancia de seguimiento de Orientación Educativa

Hoja de evolución

(1) Datos Generales

Alumno: Pedro Rueda Gabriel Centro: EEUN
Grupo: 101 Módulo: _____ Período: 1-23-24

(2) Tutor Escolar o Docente que canaliza: _____

(3) Motivo de la canalización: Bullying

(4) Folio de canalización: 017 (5) Fecha y número de sesión: 24/04/23 (6) Problemática Detectada: Alumno reporta a su compañero Hiram Miguel Vile Martínez que le corta el cabello (7) Acciones de Atención: Plática Orientadora (8) Resultados Observados: Se aclaró al alumno

(9) Observaciones: No se lleva paciencia con su compañero (10) Instrumentos Diagnósticos: _____ (11) Seguimiento siguiente Fecha: _____

(12) Anotar si estuvo presente el padre o tutor en la sesión: (a) X Nombre completo: _____

Jefe de Formación Técnica Vo. Bo. Director del Plantel Servicios Escolares

VENECUÉL
INSTITUTO VENEZOLANO DE INVESTIGACIÓN PSICOLÓGICA Y PEDAGÓGICA
Código: 36-024-PG-08-F14 Revisión: 01 Fecha de elaboración: 17/04/2016 Página 1 de 1

Constancia de seguimiento de Orientación Educativa

Hoja de evolución

(1) Datos Generales

Alumno: Gutiérrez Tadeo Yagorai Centro: EEUN
Grupo: 102 Módulo: _____ Período: 1-23-24

(2) Tutor Escolar o Docente que canaliza: _____

(3) Motivo de la canalización: Conducta

(4) Folio de canalización: 43 (5) Fecha y número de sesión: 22-04-23 (6) Problemática Detectada: Reporta al alumno Leonardo Ruiz Rivas del mismo grupo ya que desde hace días le dice "Busca novia de firefin" (7) Acciones de Atención: _____ (8) Resultados Observados: _____

(9) Observaciones: Se aplicará sanción al alumno reportado de su conducta no adecuada (10) Instrumentos Diagnósticos: _____ (11) Seguimiento siguiente Fecha: _____

(12) Anotar si estuvo presente el padre o tutor en la sesión: (a) X Nombre completo: _____

Jefe de Formación Técnica Vo. Bo. Director del Plantel Servicios Escolares

ANEXO 5

Test sobre el Bullying aplicado en la actividad número dos a los estudiantes.



VERACRUZ
GOBIERNO
DEL ESTADO



VERACRUZ
ME LLENA DE ORGULLO



Nombre de alumno (a):

Grupo:

Carrera:

Institución:

TEST SOBRE EL BULLYING

ACTIVIDAD 2: Subraya tu respuesta en el siguiente cuestionamiento con tu mayor sinceridad (tus respuestas serán confidenciales).

1. ¿Cuáles son en tu opinión las formas más frecuentes de maltrato entre compañeros/as?

- a) Insultar, poner apodosos.
- b) Reírse de alguien, dejar en ridículo.
- c) Hacer daño físico (pegar, dar patadas, empujar)
- d) Hablar mal de alguien.
- e) Amenazar, chantajear, obligar a hacer cosas.
- f) Rechazar, aislar, no juntarse con alguien, no dejar participar.

2. ¿Cuántas veces, en este curso, te han intimidado o maltratado algunos/as de tus compañeros?

- a) Nunca.
- b) Pocas veces.
- c) Bastantes veces.
- d) Casi todos los días, casi siempre.

3. Si tus compañeros/as te han intimidado en alguna ocasión ¿desde cuándo se producen estas situaciones?

- a) Nadie me ha intimidado nunca.
- b) Desde hace poco, unas semanas.
- c) Desde hace unos meses.
- d) Durante todo el curso.

4. ¿En qué lugares se suelen producir estas situaciones de intimidación?

- a) En la clase cuando está un profesor/a
- b) En la clase cuando no hay ningún profesor/a.
- c) En los pasillos del instituto.
- d) En el patio cuando no vigila ningún profesor/a.
- e) Cerca del instituto, al salir de clase.

5. Si alguien te intimida ¿hablarías con alguien de lo que te sucede?

- a) Nadie me intimida.
- b) Con mi familia.
- c) No hablo con nadie.
- d) Con compañeros/as
- e) Con los/as profesores/as

6. ¿Quién suele parar las situaciones de intimidación?

- a) Nadie.
- b) Algún profesor.
- c) Alguna profesora.
- d) Otros adultos.
- e) Algunos compañeros.
- f) Algunas compañeras.

7. ¿Has intimidado o maltratado a algún compañero o a alguna compañera?

- a) Nunca me meto con nadie.
- b) Alguna vez.
- c) Con cierta frecuencia.
- d) Casi todos los días

8. Si te han intimidado en alguna ocasión ¿Por qué crees que lo hicieron?

- a) Nadie me ha intimidado nunca.
- b) No lo sé.
- c) Porque los provoqué.
- d) Porque soy diferente a ellos.
- e) Porque soy más débil.
- f) Por molestar.
- g) Por gastarme una broma.
- h) Porque me lo merezco.

9. Si has participado en situaciones de intimidación hacia tus compañeros/as ¿Por qué lo hiciste?

- a) No he intimidado a nadie.
- b) Porque me provocaron.
- c) Porque a mí me lo hacen otros/as.
- d) Porque son diferentes.
- e) Porque eran más débiles.
- f) Por molestar.
- g) Por gastar una broma.

10. ¿Por qué crees que algunos/as chicos/as intimidan a otros/as?

- a) Por molestar.
- b) Porque se meten con ellos/as.
- c) Porque son más fuertes.
- d) Por gastar una broma.

11. ¿Con qué frecuencia han ocurrido intimidaciones (poner apodosos, dejar en ridículo, pegar, dar patadas, empujar, amenazas, rechazos, no juntarse, etc.) en tu colegio durante los últimos 3 meses?

- a) Nunca.
- b) Menos de cinco veces.
- c) Entre diez y veinte veces.
- d) Todos los días.

12. ¿Qué tendría que suceder para que se arreglase este problema?

- a) No se puede arreglar.
- b) No sé.
- c) Que hagan algo los/as profesores/as
- d) Que hagan algo las familias

ANEXO 6

Institución:	Grupos:	Fecha:			
RÚBRICA PARA ANALIZAR LAS RESPUESTAS DEL TEST SOBRE EL BULLYING.					
Criterios de factores detonantes	Escala				Observaciones
	4 Siempre	3 Frecuente	2 Raramente	1 Nunca	
Porque soy diferente a ellos.					
Porque los provoqué.					
Porque soy más débil.					
Por gastarme una broma.					
Porque me lo merezco.					
Porque a mí me lo hacen otros/as.					
Por molestar.					
Porque son más fuertes.					
Hablar mal de alguien.					

ANEXO 7

Cuestionario de cierre para la actividad tres: Plática con los estudiantes, ¿Cómo podemos identificar y prevenir posibles casos de Bullying?



VERACRUZ
GOBIERNO
DEL ESTADO



VERACRUZ
ME LLENA DE ORGULLO



Nombre de alumno (a):

Grupo:

Carrera:

Institución:

ACTIVIDAD 3: 1. Plática con los estudiantes, "¿Cómo podemos identificar y prevenir posibles casos de Bullying?".

Actividad de evaluación: De acuerdo a la plática, reflexiona y contesta las siguientes preguntas.

1. ¿Qué aprendiste sobre el tema de bullying?

2. ¿Cómo crees que se siente una persona cuando le hacen bullying?

3. ¿Qué piensas tú, que puedas hacer para prevenir el bullying en la escuela?

4. ¿Cuáles serían algunas de las manifestaciones que indiquen un posible caso de bullying escolar desde tu punto de vista?

Recuperado

de: <https://bastabullying.weebly.com/uploads/2/1/4/7/21476806/taller.pdf>

ANEXO 8

Cuestionario de cierre para la actividad cuatro: Dramatización concientizando sobre el Bullying.

Institución:	Grupos:	Fecha:	
LISTA DE COTEJO PARA EVALUAR LA PLÁTICA CON LOS ESTUDIANTES ¿CÓMO PODEMOS IDENTIFICAR Y PREVENIR POSIBLES CASOS DE BULLYING?			
VALORACIÓN DE LOS CRITERIOS		NIVEL DE DESEMPEÑO	
Cinco criterios afirmativos		Excelente	
Cuatro criterios afirmativos		Muy bien	
Tres criterios afirmativos		En proceso	
Dos criterios afirmativos		Requiere apoyo	
Criterios de evaluación		SÍ	NO
Comparten con sus compañeros sus propias ideas u opiniones del Bullying.			
Comprendieron la problemática del Bullying desde un enfoque constructivista.			
Escuchan las opiniones de sus compañeros de manera respetuosa.			
Expresan como pueden prevenir el Bullying en la escuela.			
Se muestran dispuestos a empatizar cuando una persona sufre de Bullying.			
Reflexionan la identificación del Bullying.			
Mencionan algunas de las manifestaciones de un posible caso de Bullying.			

ANEXO 9



VERACRUZ
GOBIERNO
DEL ESTADO



VERACRUZ
ME LLENA DE ORGULLO



Nombre de alumno (a):		
Grupo:	Carrera:	Institución:

ACTIVIDAD 4. _Dramatización "Concientizando sobre el Bullying".

Actividad de evaluación: Tras los juegos de roles en la dramatización, responde | las siguientes cuestiones desde una visión concientizada.

1. ¿Qué emociones o pensamientos te dejó la escena anterior de bullying?
2. ¿Tú qué harías en el lugar del acosado (víctima)?
3. ¿Cómo te sentirías tú, si fueras la víctima en esa escena?
4. ¿Estas a favor o en contra del bullying? ¿Por qué?

Recuperado de: [Cartilla TÉCNICAS O DINÁMICAS PARA LA INTERVENCIÓN AL BULLYING \(jdc.edu.co\)](http://Cartilla_TÉCNICAS_O_DINÁMICAS_PARA_LA_INTERVENCIÓN_AL_BULLYING_(jdc.edu.co))

ANEXO 10

Institución:	Grupos:	Fecha:
LISTA DE COTEJO PARA EVALUAR LA DRAMATIZACIÓN “CONCIENTIZANDO SOBRE EL BULLYING”		
VALORACIÓN DE LOS CRITERIOS	NIVEL DE DESEMPEÑO	
Cinco criterios afirmativos	Excelente	
Cuatro criterios afirmativos	Muy bien	
Tres criterios afirmativos	En proceso	
Dos criterios afirmativos	Requiere apoyo	
Criterios de evaluación:	SÍ	NO
Comparten con sus compañeros sus propias ideas u opiniones del Bullying.		
Participaron a lo largo de la actividad.		
Escuchan las opiniones de sus compañeros de manera respetuosa.		
Se integran con respeto en la dramatización.		
Muestran una actitud concientiza al respecto del Bullying.		
Reflexionan sobre la escena de la “dramatización del Bullying”.		
El grupo logra ponerse en el lugar del otro, al ser víctima del Bullying.		
Expresan las emociones y pensamientos que les dejó dicha dramatización.		

ANEXO 11

Institución:	Grupos:	Fecha:
LISTA DE COTEJO PARA EVALUAR: El tríptico “sobreviviendo al Bullying, STOP”.		
VALORACIÓN DE LOS CRITERIOS	NIVEL DE DESEMPEÑO	
Cinco criterios afirmativos	Excelente	
Cuatro criterios afirmativos	Muy bien	
Tres criterios afirmativos	En proceso	
Dos criterios afirmativos	Requiere apoyo	
Criterios de evaluación	SÍ	NO
Comparten los alumnos en el grupo aspectos relevantes del tríptico.		
Participaron activamente a lo largo de la actividad.		
Escuchan las aportaciones de sus compañeros de manera respetuosa.		
Analizan los estudiantes la información del tríptico “sobreviviendo al Bullying, STOP”.		
Se empleó una actividad didáctica para la prevención de casos de Bullying.		
Crean conciencia los estudiantes por si se les presenta un caso de bullying.		

ANEXO 12

Institución:	Grupos:	Fecha:
LISTA DE COTEJO PARA EVALUAR EL DEBATE		
VALORACIÓN DE LOS CRITERIOS	NIVEL DE DESEMPEÑO	
Cinco criterios afirmativos	Excelente	
Cuatro criterios afirmativos	Muy bien	
Tres criterios afirmativos	En proceso	
Dos criterios afirmativos	Requiere apoyo	
Criterios de evaluación	SÍ	NO
Los estudiantes plantean claramente los argumentos de su posición.		
Los integrantes del debate muestran una buena organización en su participación.		
Escuchan las aportaciones de sus compañeros de manera respetuosa.		
Analizan los estudiantes las distintas características del Bullying.		
Las opiniones de los alumnos son coherentes a lo largo del debate.		
Se discuten los puntos de vistas de cada uno de los integrantes de la mesa de debate.		

ANEXO 13

Institución:	Grupos:	Fecha:
LISTA DE COTEJO PARA EVALUAR LA DINÁMICA “NO DEJAR CAER LA EMPATÍA”.		
VALORACIÓN DE LOS CRITERIOS	NIVEL DE DESEMPEÑO	
Cinco criterios afirmativos	Excelente	
Cuatro criterios afirmativos	Muy bien	
Tres criterios afirmativos	En proceso	
Dos criterios afirmativos	Requiere apoyo	
Criterios de evaluación	SÍ	NO
Los estudiantes trabajaron en equipo a lo largo de las dinámicas.		
Se llevó a cabo una buena organización de las dinámicas grupales que abordaron el Bullying.		
Se fomentó en los estudiantes la integración durante las dinámicas.		
El grupo mostró una participación activa con empatía y respeto.		
Se captó la atención necesaria de los alumnos para desarrollar correctamente las dinámicas.		
El grupo se concientizó a través de las dinámicas sobre el tema del Bullying e inclusión.		