



**VERACRUZ**  
GOBIERNO  
DEL ESTADO



**SECRETARÍA DE EDUCACIÓN DEL ESTADO DE VERACRUZ**  
**UNIVERSIDAD PEDAGÓGICA NACIONAL**  
**UNIDAD REGIONAL 305 COATZACOALCOS**

**LICENCIATURA EN PEDAGOGÍA**

**EL IMPACTO DE LO SOCIOEMOCIONAL EN EL APRENDIZAJE A  
NIVEL PREESCOLAR**

**ENSAYO**

**QUE PARA OBTENER EL TÍTULO DE  
LICENCIADA EN PEDAGOGÍA**

**PRESENTA:**

***BEYDA ALEJANDRA ORTIZ GOMEZ***

**ASESOR:**

**DR. JOSE NICOLAS HERNANDEZ BARRAGAN**

**COATZACOALCOS, VERACRUZ, DICIEMBRE 2024**



## DICTAMEN DEL TRABAJO PARA TITULACIÓN

Coatzacoalcos, Ver., 14 de diciembre 2024.

**C. BEYDA ALEJANDRA ORTIZ GOMEZ**

**PRESENTE:**

En mi calidad de presidente de la Comisión de Titulación de esta Unidad y como resultado del análisis realizado por la Comisión Revisora a su trabajo intitulado **EL IMPACTO DE LO SOCIOEMOCIONAL EN EL APRENDIZAJE A NIVEL PREESCOLAR**, Opción: **ENSAYO**, para obtener el Título de **LICENCIADA EN PEDAGOGÍA**, a propuesta de su asesor **DR. JOSÉ NICOLÁS HERNÁNDEZ BARRAGÁN**, manifiesto a Usted que reúne los requisitos establecidos en materia de titulación, que exige esta Universidad.

Por lo anterior, se dictamina favorablemente su trabajo y se le autoriza a presentar su Examen Profesional.

**ATENTAMENTE**  
**"EDUCAR PARA TRANSFORMAR"**

**LIC. SAMUEL PÉREZ GARCÍA.**  
**PRESIDENTE DE LA H. COMISIÓN DE TITULACIÓN**  
**UNIDAD REGIONAL 305 UPN.**



## DEDICATORIA

A Dios, por ser mi fuente inagotable de sabiduría y fortaleza, por iluminar mi camino, darme fuerzas en los momentos de duda y llenar mi corazón de pasión por la enseñanza. Sin su guía y amor infinito, este logro no habría sido posible.

A mis padres, que son los pilares de mi vida, por su apoyo incondicional, sus sacrificios y su fe en mí. Esta meta alcanzada es también suya, porque sin ustedes, este sueño no habría sido realidad.

## **AGRADECIMIENTOS**

A lo largo de este camino académico, he contado con el apoyo invaluable de personas que han sido mi fortaleza, inspiración y guía.

En primer lugar, a Dios, por ser mi fortaleza en cada paso de este camino, por darme la sabiduría y la paciencia necesaria para alcanzar esta meta.

A mis padres Griselda y Carlos Antonio, mis mayores fuentes de sabiduría, gracias por su amor incondicional, por enseñarme con su ejemplo el valor del esfuerzo, la dedicación y la perseverancia. Gracias por su apoyo en cada paso de mi vida, por sus palabras de aliento y por creer en mí incluso cuando yo dudaba. Este logro también es suyo.

A mi hermano, por su ejemplo y por estar siempre a mi lado, brindándome palabras de aliento y motivación cuando más las necesitaba, por ser mi compañero de vida, por su apoyo incondicional y por creer en mis sueños. Gracias por estar siempre a mi lado, por ser mi ejemplo de constancia y por brindarme tu cariño en cada etapa de este viaje

A mis maestros, quienes con su conocimiento y paciencia me han guiado a lo largo de mi formación. Gracias, maestro Tomas Alfonso por compartir su sabiduría, por motivarme a seguir aprendiendo y por sembrar en mí la pasión por la educación. Cada enseñanza que me brindó ha dejado una huella profunda en mi crecimiento profesional y personal. Y principalmente por creer en mis capacidades y darme la seguridad para poder expresar y compartir mis saberes.

A mi novio, por su amor, compañía y comprensión en este proceso. Gracias por ser mi apoyo en los momentos de cansancio, por alentarme a seguir adelante y por recordarme siempre la razón por la que inicié este camino. Tu paciencia y motivación han sido fundamentales para alcanzar esta meta.

A mi amiga Yaeslin, gracias por los momentos compartidos y por demostrarme que juntas todo es más llevadero. Te agradezco por tu paciencia, por los momentos de calma en los que me diste perspectiva y por ser una amiga incondicional. Tu apoyo ha sido fundamental, y me siento muy afortunada de contar contigo, tanto profesional como personalmente. Gracias por ser parte de este logro. ¡Te agradezco de corazón!

El presente ensayo lleva por título EL IMPACTO SOCIOEMOCIONAL EN EL APRENDIZAJE A NIVEL PREESCOLAR. Este trabajo fue elaborado en Coatzacoalcos, Veracruz, en el año 2024, en base a múltiples observaciones e investigaciones al respecto. En este trabajo abordo la importancia de la educación socioemocional en la primera infancia como base para el desarrollo integral del niño. Además, se resalta el papel crucial de docentes y la familia en la creación de entornos que favorezcan el bienestar emocional, la resiliencia y la autonomía de los niños, contribuyendo a la prevención de problemas como la ansiedad y la depresión.

## ÍNDICE

INTRODUCCIÓN .....	1
JUSTIFICACIÓN.....	3
OBJETIVO GENERAL.....	4

### CAPÍTULO I

LA EDUCACIÓN SOCIOEMOCIONAL EN LA INFANCIA.....	5
1.1 Antecedentes de la Educación Socioemocional en Preescolar.....	6
1.2 ¿Qué es la Educación Preescolar? .....	10
1.3 ¿Qué son las Emociones? .....	13
1.3.1 <i>Las emociones positivas durante el desarrollo infantil</i> .....	14
1.3.2 <i>Las emociones negativas durante el desarrollo infantil</i> .....	15
1.4 ¿Qué es la Educación Socioemocional? .....	16
1.5 Educación Socioemocional desde la pedagogía y el Currículum .....	19
1.6 Importancia de la educación socioemocional en preescolar .....	21
1.7 Pregunta Problemática .....	23

### CAPÍTULO II

FUNDAMENTOS TEÓRICOS DE LAS EMOCIONES Y LA EDUCACIÓN PREESCOLAR .....	24
2.1 Teorías de la Educación Socioemocional en Preescolar .....	24
2.2 Currículo de la Educación Socioemocional en Preescolar .....	30

<b>2.3 Educación Socioemocional con la Nueva Escuela Mexicana .....</b>	<b>36</b>
---	-----------

### **CAPÍTULO III**

<b>LOS ACTORES Y SU PAPEL DENTRO DEL DESARROLLO SOCIOEMOCIONAL DE LOS INFANTES A NIVEL PREESCOLAR .....</b>	<b>38</b>
---	-----------

<b>3.1 Efectos de los Problemas Socioemocionales que lo Dominan .....</b>	<b>38</b>
---	-----------

<b>3.2 Rol del Docente de Preescolar en la Educación Socioemocional Dentro del Aula.....</b>	<b>44</b>
--	-----------

<b>3.3 El Papel del Padre de Familia en el Desarrollo Socioemocional de los niños .....</b>	<b>46</b>
---	-----------

### **CAPÍTULO IV**

<b>ANÁLISIS DEL PLAN DE ESTUDIOS DEL AÑO 2017 .....</b>	<b>48</b>
---	-----------

<b>4.1 Plan Programa 2017 (Aprendizajes Clave).....</b>	<b>49</b>
---	-----------

### **CAPÍTULO V**

<b>REFLEXIÓN DE LA EDUCACIÓN SOCIOEMOCIONAL EN PREESCOLAR ACTUALMENTE .....</b>	<b>56</b>
---	-----------

<b>CONCLUSIÓN .....</b>	<b>60</b>
-------------------------	-----------

<b>REFERENCIAS BIBLIOGRÁFICAS</b>	
-----------------------------------	--

## INTRODUCCIÓN

El presente ensayo titulado “el impacto de lo socioemocional en el aprendizaje a nivel preescolar” tiene por objetivo explicar la importancia de implementar la educación socioemocional desde edad preescolar para favorecer el desarrollo del alumno, no solo a nivel académico, sino también en el ámbito social y personal.

La importancia de analizar este tema es que debido a que la educación socioemocional es un proceso formativo fundamental, busca ahondar en el desarrollo de las actitudes, habilidades y valores de los alumnos para que con ayuda de estas herramientas aprendan a manejar y comprender sus emociones para que se desenvuelvan plenamente en sus actividades.

La educación socioemocional en edad preescolar es importante debido a que ayuda a los niños a comprender sus sentimientos, emociones, comportamientos y habilidades para generar una mejor relación con sus iguales.

Este trabajo de investigación propone que los docentes cuenten con las herramientas, habilidades e información relevante que sostenga su labor dentro de las aulas y por consiguiente lograr la mejora. Cabe preguntarse si la educación socioemocional está suficientemente desarrollada en las aulas. Un niño o una niña podrá desenvolverse adecuadamente en él, lo que con lleva mejores resultados de aprendizaje porque no hay situación o problema que no pueda afrontar.

La educación socioemocional también ayuda a la prevención de las problemáticas sociales como el acoso escolar, la violencia y las conductas que ponen en riesgo a los niños como la ansiedad y la depresión que son originadas debido a un mal manejo de las emociones. Por todas estas razones es importante que los niños se vayan formando en el ámbito socioemocional para que logren ser seres humanos de bien y que puedan ayudar positivamente a su entorno.

Este ensayo pedagógico está dividido en los siguientes cinco capítulos:

El primer capítulo aborda los antecedentes, la conceptualización de la educación, las emociones positivas y negativas, la educación socioemocional así como la importancia de esta a nivel preescolar, de igual forma se analizan las dificultades como las necesidades que se presentan a lo largo de los años de formación inicial así como que herramientas y recursos deben implementar docentes como los padres de familia para lograr el desarrollo integral de los niños.

El segundo capítulo continúa con las teorías de la educación socioemocional a nivel preescolar, así como también se abordan los datos y la historia de la educación socioemocional inicial, finalizando el capítulo con la percepción que se tiene de la educación socioemocional en la actualidad según la Nueva Escuela Mexicana.

Dentro del capítulo tres se plantea, los problemas socioemocionales, al no darle la importancia causan efectos, así como problemas de manera futura, el papel y las herramientas con los que deben cumplir los actores principales en la vida del niño o niña: padres de familia y maestros, para que se logre el crecimiento emocional adecuado en los preescolares. Así como también, el rol que debe asumir el docente para que dentro del aula haya un ambiente adecuado, donde los niños se sientan en confianza para desenvolverse.

Dentro del capítulo cuatro se analizará el aspecto socioemocional en el plan y programa 2017. Aprendizajes Clave, sus propósitos generales, así como a nivel preescolar, el enfoque pedagógico, las habilidades socioemocionales, las orientaciones didácticas y los indicadores de logro. Esto con el propósito de que el docente logre en los alumnos un mejor manejo de sus emociones, además que a partir de esto los niños de nivel preescolar logren la adquisición de habilidades, actitudes y valores que los convierta en personas que sepan cómo afrontarse a las situaciones que se les presenten a lo largo de sus vidas.

Dentro del capítulo cinco se planea un análisis actual de la educación socioemocional en preescolar.

## JUSTIFICACIÓN

La presente investigación surge de un interés personal desarrollado durante mis prácticas profesionales y servicio social en un jardín de niños, donde observé la limitada atención que se brinda al manejo de las emociones en el proceso de aprendizaje de los alumnos. En este contexto, muchos niños enfrentan situaciones emocionales complejas derivadas de problemas familiares, económicos o de salud, y carecen de las herramientas necesarias para identificar, expresar y gestionar sus emociones de manera adecuada. Me percate al observar esta carencia tiene un impacto significativo en su desarrollo integral y en su desempeño académico.

Para abordar esta problemática, aplique un test a cada alumno, con el objetivo de comprender mejor su situación emocional y conocer las particularidades que influyen en su conducta y aprendizaje. Este diagnóstico inicial permitió identificar patrones, fortalezas y áreas de oportunidad relacionadas con la regulación emocional de cada niño.

A partir de estos resultados, se diseñó y aplicó una planeación pedagógica que incluyó actividades específicas enfocadas en el manejo de las emociones. Estas actividades buscaron fortalecer la capacidad de los niños para reconocer sus sentimientos, expresar sus emociones de forma adecuada y desarrollar estrategias para gestionarlas. Además, se promovió la interacción positiva entre compañeros, creando un ambiente educativo emocionalmente seguro que favoreciera tanto el aprendizaje como el bienestar integral de los alumnos.

El trabajo resalta la importancia de atender el desarrollo socioemocional en la etapa preescolar, ya que estas habilidades no solo complementan el aprendizaje cognitivo, sino que también impactan de manera directa en la salud mental y el bienestar futuro de los niños. Al implementar intervenciones tempranas como esta, se fomenta un desarrollo equilibrado y se construyen cimientos sólidos para la formación de individuos emocionalmente competentes.

Por otro lado, también se contempló el papel clave que desempeñan los padres y docentes en el desarrollo emocional de los niños. Los padres, al ser los primeros modelos emocionales, influyen significativamente en la capacidad de los niños para gestionar sus emociones. Asimismo, los docentes, como guías en el ámbito educativo, requieren herramientas y formación para fomentar entornos que promuevan el bienestar emocional de los alumnos.

Se aborda una necesidad crítica al dar prioridad al manejo de las emociones en el entorno preescolar, utilizando herramientas diagnósticas y estrategias prácticas para atender las necesidades individuales de cada alumno. Los resultados de este trabajo no solo benefician a los niños y sus familias, sino que también aportan recursos valiosos para los docentes, fortaleciendo su capacidad para apoyar el desarrollo integral de los alumnos desde las primeras etapas de su vida.

### **OBJETIVO GENERAL**

Demostrar por qué lo socioemocional en preescolar impacta el aprendizaje de los alumnos a nivel preescolar.

## **CAPÍTULO I**

### **LA EDUCACIÓN SOCIOEMOCIONAL EN LA INFANCIA**

En este capítulo se abordará cómo se concibe conceptualmente a la educación preescolar, las emociones y la educación socioemocional a nivel preescolar, así como también indagar para poder analizar las dificultades o necesidades en el aprendizaje que se presentan en este nivel educativo.

Esta investigación surge de la reflexión y considera la importancia de conocer las situaciones que enfrenta un estudiante para saber por qué falla o por qué está al nivel de sus compañeros. Además, la educación socioemocional se puede implementar desde edades tempranas, entendiendo su importancia en la vida de los infantes, para que puedan convertirse en individuos con vidas exitosas, no solo académica o económicamente sino también exitosamente emocionalmente y con una mentalidad plena.

Por esta razón se plantea que la educación es el proceso formativo e integral que facilita a los seres humanos el desarrollo del aprendizaje o la adquisición de los conocimientos, así como sus habilidades, valores, creencias y hábitos, lo que implica en los niños un mejor control y progreso de sus capacidades, así como también la construcción del desarrollo de su personalidad. Se considera también, que a través del manejo orientado y correcto de las emociones (alegría, sorpresa, tristeza, ira y miedo). Los niños aprendan a manejar los diversos obstáculos (ansiedad, depresión, estrés, problemas alimenticios, divorcio de padres, etc.) que se les presenten en la vida diaria, encuentren estrategias de salidas válidas, y logren desarrollar el equilibrio socioemocional (personal) para superar aquellas situaciones difíciles.

Por consiguiente, se habla de las emociones, como la manera en la que el individuo le enseña y expresa al mundo su sentir. A partir del encuentro, contacto e interrelación con los demás, puede ser positiva o no; pero especialmente es un medio de comunicación y expresión para todo lo que se ve, se siente e interpreta. Ahora bien, ¿qué relación tienen la educación preescolar y las emociones con la educación

socioemocional? su principal conexión es que los niños viven con mucha sensibilidad, ya que se ha demostrado que ayudan a fomentar el aprendizaje cuando se involucran adecuadamente, con la ayuda de la familia y el docente.

El que los niños sean sensibles y desarrollen distintas competencias emocionales, les permitirá fortalecer su resiliencia, que es la capacidad que tiene un individuo para superar situaciones difíciles que se presenten a lo largo de la vida. En la etapa preescolar, es importante que los niños comprendan su variedad de pensamientos, emociones y sentimientos, ya que esta es la base para el desarrollo de habilidades cognitivas y emocionales en diversas situaciones de la vida cotidiana. Es por eso por lo que los docentes deben tener presente esta formación emocional dentro de las aulas y apoyarlos para que tengan ese conocimiento. Además, es importante, que en la institución haya personal como asistentes de enseñanza, de maestro o de aula, ya que son clave para fomentar ambientes inclusivos en las aulas y apoyan de manera esencial el trabajo educativo.

Por ello, la pedagogía busca orientar a los docentes para lograr una educación integral en los alumnos y que de esta manera puedan alcanzar los propósitos u objetivos planteados. El docente tiene el propósito de favorecer un ambiente positivo de aprendizaje para lograr una buena relación e interacción entre su grupo designado.

### **1.1 Antecedentes de la Educación Socioemocional en Preescolar**

Como primer punto, el surgimiento de la educación emocional se da por medio de una revista titulada "Diario de Emociones", en el año 1966, la cual dice que la educación de las emociones tiene sus orígenes desde la inteligencia emocional y busca medir, desarrollar y optimizar la gestión de esta en los individuos. Este ámbito nace con el objetivo de darle una aplicación a nivel educativo, en la que el individuo pueda controlar sus pensamientos irracionales que lo orillan a tomar malas decisiones en su vida.

Las distintas investigaciones realizadas en los últimos años han demostrado que el papel que juegan las emociones en la vida afectiva de los alumnos es fundamental

para desarrollar sus diversas capacidades, y así puedan gestionar de manera adecuada sus relaciones socio afectivas. El que los alumnos puedan hablar de sus emociones, identificarlos, pues sobre todo reconocer qué es todo que los causa, así como también sean conscientes de los efectos que pueden tener, logra en ellos una guía autorregulada, autónoma, más segura pues sobre todo confiando en sí mismos como sus variadas habilidades y capacidades.

En México, la educación socioemocional siempre habla estado excluida del currículo y no es hasta el año 2017, que por medio de la secretaria de Educación Pública (SEP) tomo relevancia. En el año 2017 la SEP incluyó en los Planes y Programas de estudio. La propuesta de implementar la educación socioemocional desde la educación preescolar, con el objetivo de desarrollar en los niños las competencias socioemocionales dentro de las escuelas.

A partir del ciclo escolar 2017, con la reestructuración del programa nacional de educación básica, se le brindo importancia a la educación socioemocional y se destacó dentro de sus aprendizajes esperados una educación integral del alumno. Debido a esto, los docentes presentaron dificultades en la comprensión de la educación social y sobre todo en la manera en la que debían integrar las emociones a las actividades escolares.

La educación socioemocional cuenta con un campo de investigación nuevo, ya que las investigaciones respecto a este tema surgen a partir del siglo XX. A este punto se tiene el objetivo de transformar las ideas tradicionales de lo que debería ser la educación, a una idea integral en donde las habilidades y el desarrollo cognitivo se debe mezclar con lo emocional, para que de esta forma las competencias, los logros y los aprendizajes esperados planteados se puedan alcanzar con una capacidad socioemocional bien cimentada.

Para Goleman (1996) esta concepción de educación socioemocional surge por medio de la idea de una escuela conciliadora, en donde los planes y programas ejercen la función de mediadores entre las habilidades cognitivas y sociales, con el fin de lograr

el desarrollo integral de los alumnos, poniéndole importancia a la enseñanza de habilidades humanas indispensables como todo son el autoconocimiento, el autocontrol de empatía, de saber escuchar, la resolución de conflictos y sobre todo, la colaboración con los demás.

A lo largo de esta investigación se ha encontrado la existencia de un campo amplio sobre el tema de las competencias socioemocionales en los individuos, como bien lo comenta el autor Gardner (2001), quien es uno de los primeros investigadores informar al mundo que la inteligencia no es solamente una capacidad única, general y hereditaria, sino que ésta también puede ser medida a través de ciertas pruebas estandarizadas:

- A) Test de inteligencia verbal mide las aptitudes verbales que poseen el individuo (fluidez al hablar y expresarse, hacer buen uso de la ortografía y tener un vocabulario amplio).
- B) Test de inteligencia numérica: se encarga de medir la capacidad para resolver cuestiones numéricas. (cálculo, series numéricas, etc.)
- C) Test de inteligencia lógica: evalúa la capacidad de razonamiento lógico del individuo, poniendo a prueba la capacidad que tiene para analizar.
- D) Test de inteligencia espacial esta última prueba mide el procesamiento, la agudeza visual, entre otras.

Este investigador sostiene la idea de que el razonamiento humano tiene un campo amplio en cuanto a la variedad de actitudes universales en un sentido más amplio del que nos imaginamos.

Cómo bien se menciona en las líneas de arriba, el investigador Gardner (2006), tuvo influencia en el ámbito educativo ya que, dadas sus investigaciones, se trató de dejar de formar al alumno solamente en el sentido académico, sino que se le tomó importancia al desarrollo de otras habilidades relacionadas con su calidad como ser

humano, haciendo énfasis en las competencias emocionales.

A partir de la década de los ochentas el tema de la inteligencia emocional ha tomado mayor importancia, así como también la educación emocional como la importancia de desarrollar estas emociones de manera adecuada, pero a pesar de esto la mayoría de los autores que se han planteado diversas teorías para abordar estos temas, lo han hecho desde un ámbito autodidacta donde el individuo aprende de sí mismo, sin la ayuda de un guía o de un método de educación formal así como solo ejerciendo el aprendizaje por medio de sus capacidades, habilidades y la autorreflexión.

Dentro de los antecedentes de la educación socioemocional, hay que tener en cuenta las teorías de inteligencia emocional, ya que estos juegan un papel importante pues tienen su origen en distintos modelos que plantean distintas formas de desarrollo y optimización de la inteligencia emocional.

Realizar el análisis de la educación socioemocional implica que se tengan claros los conceptos de la inteligencia emocional, la competencia emocional y la educación emocional. El primero haciendo referencia a la capacidad de gestión, así como regulación adecuada de las emociones, el segundo haciendo referencia a los conocimientos, habilidades y actitudes que tiene el individuo para expresar así también de regular de una manera positiva las situaciones emocionales que se le presenten y el último como el conjunto de actividades o acciones, orientadas al desarrollo de las competencias emocionales para mejorar la inteligencia emocional.

Rosas (2017) plantea que es importante considerar el aspecto emocional como parte central del individuo, para que de esta manera se desarrolle de una forma integral. De esta manera, el desarrollo integral se entendería como un proceso donde se adquieren cambios permanentes en cuanto al entendimiento, actitudes, conocimientos, información, capacidades, y habilidades del individuo.

La educación socioemocional va vinculada a la psicología del desarrollo, pues la cuestión socioemocional, vista desde la pedagogía, se ha visto influenciada por los

valores y actitudes, los cuales han sido tema de interés referente a la evolución de los procesos vivenciales de los niños en relación consigo mismos y la sociedad. Por otra parte, los cuatro pilares de la educación conocer, saber hacer, convivir y ser contribuyen a la fundamentación de la educación socioemocional se le considera que la educación emocional es un elemento necesario para innovar la práctica educativa y de esta manera estas respondan a las necesidades sociales.

Cabe señalar que, aunque se sabe que los padres, así como la sociedad juegan un papel importante en el desarrollo de las emociones y actitudes de los niños en edad preescolar, en el ámbito educativo, la educación socioemocional está en manos de los docentes, pues son ellos quienes guían a los niños tratando de que logren ciertos aprendizajes, capacidades, así como habilidades a lo largo del ciclo escolar.

Los propósitos en los que el docente en camina al niño son: que desarrollen un sentido positivista de sí mismos, que aprendan a regular sus emociones, que trabajen en colaboración con los demás, que aprendan a valorar sus logros, ya sean individuales o colectivos, que aprendiera a resolver conflictos mediante el diálogo, que respeten las reglas de convivencia en el aula, así como fuera de ella, que sean autónomos y tengan interés de aprender.

## **1.2 ¿Qué es la Educación Preescolar?**

La educación es un fenómeno social, por el hecho de que sucede entre individuos, grupos, culturas, etnicidades e identidades. Lo que le da vida es la forma de transmitir sus conocimientos y palabras a través de la cultura. Surge en la necesidad de apropiar, transmitir saberes, conocimientos, comunicación y entendimiento entre los individuos y la sociedad.

Por otra parte, desde el plano escolar, es el modo que le permite al ser humano facilitar su proceso de aprendizaje como de adquisición de conocimientos, así como también transmitir y fortalecer sus habilidades, valores, creencias, también de hábitos, siendo este su principal objetivo. Este proceso educativo se da y se adquiere a través de la

investigación, el debate, la discusión, la reflexión, la enseñanza, los ejemplos e incluso de la narración de cuentos o la historia de la tradición oral entre las personas.

Recuperando un concepto histórico de educación del siglo XVI. Pestalozzi (1745) plantea que "La educación es el desarrollo natural, progresivo y sistemático de todas las facultades propias del ser humano".

La educación es uno de los hechos sociales que desde los ámbitos y factores influyen en el avance, el conocimiento, el saber, la ciencia, la técnica, progreso de personas, sociedades, además de proveer conocimientos y habilidades. La educación enriquece la cultura, el espíritu humano, los valores éticos y morales, por lo que todo aquello que caracteriza a los seres humanos, donde lo más importante es cuidar la vida en todos sus ecosistemas, como la vida humana, así como también el cuidado de la salud socioemocional.

Por lo tanto, la educación es un factor de suma importancia que influye en el proceso como el avance de las personas y sociedades en general. Es necesaria para los individuos en todos los sentidos pues es la base para alcanzar mejores niveles de vida, tanto sociales y económicos.

Así mismo, Rousseau planteaba que:

La infancia parte desde que se nace hasta los dos años. En esta fase la educación sigue las normas de la naturaleza. Considera esa etapa como la primera educación y, por lo tanto, compete a las mujeres o madres jugar un papel importante en ese proceso. El hecho de que puedan alimentar mediante el amamantamiento a los niños las hace merecedoras de ser la guía principal en esa etapa. (Montero, 2009, pág. 20)

Ahora bien, la educación preescolar, inicial o infantil es el ciclo formativo que le antecede a la educación primaria; esta etapa inicia desde los 3 a los 6 años. Se desarrolla, además de eso se aplica de acuerdo con las características, así como necesidades que presentan los niños dentro de esta edad, tiene como fin u objetivo construir en los niños las habilidades y competencias necesarias para que puedan

adquirir nuevos aprendizajes, así como conocimientos que les sean valiosos.

Cabe señalar, que la secretaria de Educación de Michoacán (2022) argumenta en su página web que, al saber reconocer la diversidad de nuestro país a nivel social cultural o lingüístico, así como también las características en los niños como seres individuales durante su recorrido en la educación preescolar en cualquier modalidad, se espera que sus experiencias vividas ayuden o contribuyan en sus procesos de desarrollo y aprendizaje.

Entre los propósitos de la educación preescolar y con base a la educación socioemocional, se espera que los niños y niñas desarrollen los siguientes puntos:

- Aprendan a regular sus emociones, a trabajar de manera colaborativo, a resolver conflictos mediante el diálogo y aprendan a respetar las reglas de convivencia dentro del aula, en la escuela y fuera de ella, actuando de una manera autónoma y con iniciativa propia para aprender.
- Adquieran la confianza necesaria para expresarse, dialogar como conversar, así como también mejoren su capacidad de escuchar, así como de esta manera enriquecer su lenguaje oral al comunicarse.
- Se apropien de los principios y valores que se requieren para la vida en sociedad, reconociendo que todas las personas tienen rasgos culturales distintos, y actúen con base en el respeto y los derechos de los demás. (SEP. 2022)

Por lo tanto, la educación preescolar es la base que fundamenta el desarrollo de habilidades que el niño o niña necesitará en cualquier momento de su vida y, sobre todo, es una etapa en la cual configuran sus capacidades y potencialidades ya que ocurren una serie de cambios tanto físicos, sociales, cognitivos y afectivos. Siendo de suma importancia que se aborde y guíe de una manera adecuada. Además, que proporciona a los niños las herramientas y habilidades necesarias para un desarrollo

integral en todas las áreas de su vida, sentando las bases para un futuro académico, así como lo personal exitoso.

### **1.3 ¿Qué son las Emociones?**

De acuerdo a una recopilación de información las emociones son las respuestas o reacciones provocadas por distintos eventos, que se reflejan en la actitud y la conducta que presenta el individuo ante diversas situaciones, mismas que son generadas por estímulos internos que podemos definir como aquellos que van desde el interior del individuo hacia afuera, o los externos que dependen de un tipo de señal percibida de forma sensorial o motora de momento que son una respuesta a causas diferentes en su contexto diario.

El Centro de psicología Online (2023) plantea que, las emociones son respuestas o reacciones fisiológicas del cuerpo ante los cambios o estímulos que aparecen en el entorno y en el individuo. Por ejemplo, si una persona está cruzando la calle distraída y escucha de cerca el fuerte sonido de un claxon, se asustará. También puede ocurrir que se alguien esté relajado viendo la televisión en el sillón y aparezca en su mente un recuerdo que los haga ponerse tristes.

Por lo tanto, puede decirse que las emociones funcionan como un motor que ayuda al ser humano en los aspectos fisiológicos, conductuales y cognitivos. Básicamente, las emociones son la manera en la que el cuerpo como la mente muestran y expresan al mundo lo que el individuo siente, así como lo que es realmente como persona, cada ser humano utiliza las emociones para sobrevivir, así también adaptarse al entorno.

Goleman (1995) planteó que todas las emociones son impulsos para actuar, planes instantáneos para enfrentar la vida que la evolución nos ha inculcado e impulsos arraigados que nos llevan a actuar. Las emociones permiten al ser humano conocerse como individuo, pues al presentar diversas emociones ante ciertas circunstancias aprenden a controlarlas y saber en qué momento es oportuno utilizar cada una.

Darder y Bach (2006) definieron a las emociones como un conjunto de patrones y respuestas corporales, cognitivas y conductuales que el ser humano adapta y aplica frente a los hechos que le ocurren y también sobre lo que cree o proyecta. Las emociones tienen que ver con lo que el ser humano siente en su interior, las emociones parten de lo que se piensa y esto pasa a convertirse en una emoción.

Es decir, las emociones permiten el desarrollo del conocimiento de todos los seres humanos, enfrentándolos a una realidad donde deben ser capaces de tomar decisiones, alcanzar objetivos, asumir triunfos o derrotas formando identidades claras y definidas a través de las cuales fortalece relaciones con los demás. Lograr identificarlas de una manera correcta es difícil ya que la mayoría de los seres humanos tienden a distorsionárselas o reprimirlas, lo que genera una pérdida de estabilidad y confianza en sí mismos.

### *1.3.1 Las emociones positivas durante el desarrollo infantil*

Las emociones positivas son aquellas que generan una sensación de bienestar, alegría, satisfacción y plenitud en las personas. Se caracterizan por contribuir al bienestar psicológico, así como físico, promover relaciones sociales saludables y aumentar la resiliencia ante el estrés como las dificultades. Las principales emociones positivas serían las siguientes:

- **Felicidad:** La felicidad es una emoción positiva que se experimenta cuando se siente alegría, placer o satisfacción. Puede surgir de experiencias placenteras, relaciones satisfactorias, logros personales o momentos de gratitud y aprecio por la vida.
- **Amor:** El amor es una emoción profunda y positiva que se experimenta hacia uno mismo, hacia los demás o hacia ciertas actividades o intereses. Está relacionado con el afecto, la conexión emocional y el cuidado hacia los demás.

- **Alegría:** La alegría es una emoción efímera de placer y bienestar que se experimenta en respuesta a eventos o situaciones positivas. Puede manifestarse como una sonrisa, risa o sensación de ligereza y satisfacción.

Existen más emociones positivas por lo que esas tres antes mencionadas son pilares para tener emociones positivas. Por lo consiguiente:

Las emociones positivas tienen un objetivo fundamental en la evolución, en cuanto que amplían los recursos intelectuales, físicos y sociales de los individuos, los hacen más perdurables y acrecientan las reservas a las que se puede recurrir cuando se presentan amenazas u oportunidades; asimismo, incrementan los patrones para actuar en ciertas situaciones mediante la optimización de los propios recursos personales en el nivel físico, psicológico y social. (Fredrickson, 2001)

Una herramienta afín de las emociones positivas es el abanico de expresiones faciales que las acompañan, aunque es importante resaltar que la gesticulación para la expresión de las emociones negativas es más amplia y clara que para las positivas; en efecto, resulta más fácil reconocer emociones y sentimientos relacionados con la tristeza, la melancolía o el miedo, que los de alegría, satisfacción o placer.

### *1.3.2 Las emociones negativas durante el desarrollo infantil*

Las emociones negativas son aquellas que generan sensaciones desagradables o perturbadoras en las personas. Estas emociones suelen asociarse con experiencias difíciles, estresantes o dolorosas, Así pues, pueden afectar el bienestar emocional como físico. Algunos ejemplos de emociones negativas incluyen:

- **Tristeza:** Es una emoción que se experimenta cuando se siente pesar, desánimo o descontento. Puede surgir en respuesta a la pérdida, la decepción, la soledad o la frustración.
- **Miedo:** Es una emoción intensa de ansiedad o aprensión que se activa frente a una amenaza real o percibida. Principalmente los infantes presentan esta

emoción cuando están ante un peligro. Algunas veces es por algo real, pero otras ocurren por algo que se imaginan.

- Ira: Es una emoción poderosa de enojo o frustración que surge cuando se siente injusticia, provocación o impotencia. Puede manifestarse como irritabilidad, hostilidad o agresión hacia uno mismo o hacia los demás.

Es importante saber reconocer y transmitir ese conocimiento a los infantes para que conozcan y sepan que en realidad lo que están sintiendo. Expresar las emociones, hablar de cómo nos sentimos nos ayuda a pensar y actuar de la manera más adecuada.

#### **1.4 ¿Qué es la Educación Socioemocional?**

Ahora bien, si la educación formal es importante para la formación del aprendizaje escolar del niño y la niña como ser humano, la educación socioemocional es básica ya que integran los valores, actitudes y habilidades para aprender a manejarlas.

Para Bisquerra (2003) "La educación emocional es una innovación educativa que se justifica en las necesidades sociales", por eso, es importante reconocer que es un proceso de aprendizaje a través del cual el individuo, desde temprana edad trabajará e integrará accediendo a conceptos, valores, actitudes y habilidades que le permitirá comprender y manejar de una manera adecuada sus emociones, así mismo se favorecerá el proceso de construcción de identidad personal, su demostración de atención y cuidado hacia los demás.

Por consiguiente:

La educación socioemocional es un enfoque del currículo escolar que se basa en el desarrollo de la capacidad del alumno de reconocer y reflexionar sobre sus propias emociones, relacionarse bien con los demás y ejercer la empatía. Se trata de una herramienta importante para la convivencia escolar y en sociedad del niño. (Kumón, 2022)

Es por eso por lo que educar de forma socioemocional significa seguir un sistema en el que los niños aprenden a desarrollar la inteligencia social y emocional, combinando los conocimientos las actitudes, así como competencias. De esta manera cuando el niño comprende sus propias emociones, reconoce la importancia de su papel en el aprendizaje convirtiéndose en una persona más responsable, autónoma y comprensiva en cuanto a las reglas sociales, lo que provoca que sea un individuo capaz de relacionarse mejor con su círculo social (familia, docentes, amigos, etc.).

Por otro lado, la Reforma educativa propuesta por el gobierno federal del 2019 la denomina Nueva Escuela Mexicana (NEM) lo que establece en sus principios como orientaciones pedagógicas que la educación socioemocional es un proceso de aprendizaje mediante el cual los niños como adolescentes desarrollan e integran a su vida distintos conceptos, actitudes, habilidades que les permitirán entender así como manejar sus propias emociones, así como también desarrollar la empatía, su identidad personal, la cooperación, establecer relaciones sanas y la toma de decisiones.

La educación socioemocional es vista desde un enfoque humanista donde se tienen que considerar un listado de valores para poder llevar a cabo los contenidos como procedimientos formativos y curriculares en cada contexto y sistema educativo.

Se debe tener en cuenta una perspectiva completamente integral tanto en la educación y el aprendizaje, la cual incluya los aspectos cognitivos, las emociones y la ética. Esta necesidad obliga a los docentes, ir un paso adelante del aprendizaje convencional.

Para Bisquerra (2005) y Pérez-Escoda (2014), la educación emocional es un proceso educativo permanente que busca aumentar el bienestar personal como también social a través del desarrollo de la capacidad de comprender las propias emociones, de expresarlas asertivamente, de prevenir los efectos nocivos de las negativas, así como tener la habilidad para generar las positivas, así como de sentir empatía hacia uno mismo como con las demás personas.

Se ha creído que el tema de las emociones de los estudiantes es solo trabajo de la

familia por lo que el ámbito escolar solo se debía encargar de las habilidades, el desarrollo cognitivo y motriz, infinidad de investigaciones como las habilidades socioemocionales de los docentes realizada por el autor Santos en el año 2010, en la página de Redalyc, o el trabajo realizado por la Lic. De la Universidad Tangamanga María de Lourdes Barba en el año 2016, titulado "El rol docente en la educación emocional", han demostrado que esto es falso pues las etapas de desarrollo se pueden dar o cultivar dentro de las escuelas y aulas también, ya que los alumnos pasan es mayor parte de su tiempo y de su vida dentro de las escuelas.

Del mismo modo, en el 2022, Meza Izquierdo planteó que la educación socioemocional tiene como propósito desarrollar en el alumno las herramientas fundamentales para generarles un sentido de bienestar o comodidad con ellos mismos y con las personas que los rodean. Para llevar a cabo esta tarea, la SEP (2022) propone cinco dimensiones para la educación socioemocional:

1. Autoconocimiento en este primer punto, es necesario que se desarrollen en el niño, las habilidades específicas relacionadas con la atención, la conciencia de las emociones, la autoestima, el bienestar, el aprecio y la gratitud.
2. Autorregulación: para poder desarrollar esta habilidad en los alumnos se requerirá de la metacognición, una correcta expresión y regulación de las emociones, la perseverancia, así como también la autogeneración de emociones.
3. Autonomía: para poder lograr esta dimensión en los alumnos se requiere la ayuda o el desarrollo de la iniciativa personal, es decir, que el individuo logre identificar sus necesidades, además busque soluciones, desarrolle un espíritu de liderazgo como de apertura, que tome decisiones y se comprometa.
4. Empatía: en este cuarto punto las habilidades a desarrollar son más

concretas, procurar que el bienestar sea un trato digno a las demás personas, la toma de perspectiva en situaciones de desacuerdos o conflictos, reconocer los propios prejuicios que van asociados a la diversidad de personas, la sensibilización hacia las personas o grupos excluidos o discriminados, el cuidado en general de otros seres vivos y de la naturaleza.

5. Espiritu: colaborativo, comunicación, asertiva como respetuosa, responsabilidad personal y social, inclusión a pesar de la diversidad, la resolución de conflictos así también la reflexión sobre la condición del ser humano como individuo en una sociedad como en el mundo.

Como se ha planteado en las dimensiones anteriores, las emociones tienen un impacto directo y exacto en los entornos de aprendizaje, por lo que es importante que el alumno se encuentre en un estado emocional óptimo que le permita aumentar, además, enfocar su aprendizaje en el aula, lo cual junto a estas dimensiones logrará acercarse lo más posible al propósito de este enfoque.

### **1.5 Educación Socioemocional desde la pedagogía y el Currículum**

La pedagogía es una disciplina que busca orientar a los docentes para lograr una educación integral en los alumnos, así como de esta manera puedan alcanzar los propósitos y objetivos planteados. El docente tiene el propósito de favorecer un ambiente positivo de aprendizaje para lograr una buena relación e interacción entre su grupo.

La educación socioemocional alienta a los docentes en formación a conectar con los alumnos a nivel emocional, especialmente con los niños en edad preescolar, pues este sencillo paso abrirá un camino muy grande para lograr el crecimiento académico, social y emocional de los alumnos.

Los docentes tienen un papel importante en la formación académica de los alumnos, pero especialmente en su formación socioemocional, pues los seres humanos no

cuentan con un control de las emociones y por esta razón no existe un buen control de las mismas lo que termina provocando un dañando o afectación en todo lo que realizan.

En los mitos de preescolar, quienes tienen muy poco control de sus emociones y pueden cambiar rápidamente de una emoción a otra, (enojo, felicidad, tristeza, etc.). El docente debe trabajar la autorregulación en el aula, que significa que el niño o niña desarrolle la gestión de sus pensamientos, emociones, y acciones por medio de las herramientas, así como habilidades que le proporcionará el docente, esto a través de actividades lúdicas que no permitan que el aburrimiento entre en el niño, por otra parte, de esta manera se mantenga la atención de estos en los conocimientos que los docentes quieren transmitirlo.

Es importante mencionar que las emociones del docente son igual de importantes que la de los alumnos, incluso se plantea que un poco más, pues al no estar el docente en un estado óptimo, hablando a nivel emocional, personal, etc., y al no saber autorregularse, lo que transmita al niño será influenciado de acuerdo con las emociones que tengan el docente en ese momento.

A nivel preescolar, los docentes deben prestar muchísima más atención a las emociones, sentimientos, acciones como las formas de convivencia de los niños, ya que al intervenir a tiempo en el aula se logra una capacidad de regulación, la toma de conciencia sobre ellos mismos y los demás, se desarrolla, mejora la empatía, la colaboración y la autonomía. Una vez desarrolladas estas capacidades se logrará un mejor aprendizaje y desempeño tanto a nivel académico o social.

En esta etapa es crucial que el niño en preescolar comprenda la relevancia de sus pensamientos críticos y creativos, ya que estos son fundamentales para el desarrollo de sus capacidades cognitivas y emocionales.

## **1.6 Importancia de la educación socioemocional en preescolar**

Los hábitos como los sucesos creados en la infancia interfieren directamente en las actitudes, así como elecciones del individuo a lo largo de la vida adulta es por eso por lo que es necesario que los niños en edad preescolar aprendan a trabajar así como abordar los conflictos y diferencias con los demás, así mismo como ser responsables y relacionarse con su entorno.

La importancia que tiene la educación socioemocional a nivel preescolar es primordial así mismo es uno de los pilares en la vida de cualquier ser humano ya que los conocimientos y aprendizajes que se adquieran en estos primeros años de vida van a ser de gran impacto para el desarrollo afectivo como cognitivo del niño o niña. La educación socioemocional plantea y entrega las herramientas necesarias para una gestión emocional adecuada en las etapas de la vida de un individuo, así como para poder relacionarse de una manera correcta con los demás, también favorece como la ayuda al desarrollo personal de los niños. Por eso, es fundamental que a edades tempranas se imparta este tipo de educación dentro de las aulas.

Para Rafael Bisquerra (2003) "La educación socioemocional es una innovación educativa que se justifica en las necesidades sociales". Este autor argumenta y reconoce que esta necesidad ayuda al bienestar del individuo a partir de su desarrollo en todos los ámbitos, por lo tanto, el educar dichas emociones es igual a educar para el bienestar.

Ayudar a los niños a identificar y manejar sus emociones les brinda una mayor sensación de control sobre sus experiencias, lo que contribuye al desarrollo saludable de su autoestima y autoconcepto. Además, facilita el fortalecimiento de la empatía y promueve una buena adaptación en sus entornos sociales.

Los niños aprenden a compartir sus emociones con los demás sin la incomodidad de sentirse señalados o criticados, al mismo tiempo reduce el estrés emocional y las problemáticas dentro del aula.

Durante la etapa preescolar los niños aprenderán sobre sí mismos y desarrollarán habilidades para convivir e interactuar con las personas a su alrededor, también aprenderán a ser más autosuficientes y depender menos de sus padres.

Entre los aprendizajes que se espera que los niños adquieran, los cuales son planteados por la SEP (2022), se encuentran:

- a) La cooperación, es decir, que utilicen las palabras o el diálogo en los problemas que se les presenten en lugar de la violencia. Se les puede ayudar con las palabras que sean adecuadas de utilizar para identificar la emoción de enojo a rabia para que no caigan en la frustración.
- b) A respetar, que el niño aprenda a identificar el respeto y como respetar a los demás ya sean compañeros, docentes, padres, etc.
- c) El trabajo en equipo, aquí la colaboración en equipo es primordial desde temprana edad, ya que trabajan la socialización
- d) Conocerse a sí mismos y su alrededor, los adultos deben dejar que el niño desarrolle su propia identidad ya que es en los primeros años que los niños experimentar actitudes y conductas variadas.
- e) La convivencia, se espera que aprendan a convivir con niños de su edad ya que sirven como modelos a seguir en su desarrollo y sus conductas.

En resumen, es fundamental dar un valor significativo a la educación socioemocional, tanto en el ámbito escolar como en el hogar, pues esta educación contribuye a formar personas íntegras, con empatía hacia los demás y equipadas con las herramientas necesarias para enfrentar de manera constructiva los retos del presente y del futuro. La forma en que los niños aprenden a gestionar sus emociones en la infancia impactará su vida entera. Pensar en su bienestar futuro es clave, ya que un niño feliz es aquel que puede expresar lo que siente. Es fundamental dar un valor significativo a la educación socioemocional, tanto en el ámbito escolar como en el hogar, pues esta

educación contribuye a formar personas íntegras, con empatía hacia los demás y equipadas con las herramientas necesarias para enfrentar de manera constructiva los retos del presente y del futuro. La forma en que los niños aprenden a gestionar sus emociones en la infancia impactará su vida entera. Pensar en su bienestar futuro es clave, ya que un niño feliz es aquel que puede expresar lo que siente y no el que tiene miedo de sentir o hablar.

### **1.7 Pregunta Problemática**

¿Cómo afecta al desarrollo socioemocional en el aprendizaje a nivel preescolar?

## **CAPÍTULO II**

### **FUNDAMENTOS TEÓRICOS DE LAS EMOCIONES Y LA EDUCACIÓN PREESCOLAR**

En este siguiente capítulo se plantea a la educación socioemocional desde un ámbito académico con el propósito de analizar su origen, así como también los antecedentes conceptuales de las emociones, la educación preescolar y el trabajo de algunos autores que han basado su investigación entorno a las mismas, para así poder conjugarse o relacionaría con lo socioemocional, aunque se sabe que este tema no es reciente, sino que realmente no se la ha dado la relevancia correspondiente en la historia que se cuenta de la educación.

Es hasta hace unos años que se ha ido incorporando al currículo de la educación básica, con el fin de dar solución a las distintas necesidades sociales que presentan los alumnos dentro del aula, y en base a estas necesidades implementar soluciones para enfrentarlas de una manera adecuada tanto para los alumnos como para los individuos que los rodean.

#### **2.1 Teorías de la Educación Socioemocional en Preescolar**

Las teorías educativas nos sirven para explicar, describir y, saber cuándo es necesario, orientar e intervenir en el campo educativo.

La primera infancia es de alta importancia, ya que se trata de una época con un crecimiento significativo en el desarrollo cerebral de los niños, debido a la plasticidad que posee el cerebro en esta etapa, permitiendo que las experiencias vividas moldeen al niño de una manera estructurada y funcional.

Cómo primer punto se abordará la teoría del desarrollo de Jean Piaget.

Vidal, F. (1994), menciona que Jean Piaget fue un psicólogo suizo, el cual se centró en estudiar el desarrollo cognitivo e intelectual de los niños. Para entrar en contexto, él estuvo motivado por sus tres hijas, quienes fueron la prueba para realizar sus

investigaciones, la cual trata de describir el uso de una inteligencia basada en las acciones, esta inteligencia se construye en base a los pensamientos que tiene el niño sobre el espacio y el tiempo.

La teoría de Piaget tuvo trascendencia debido a que crea una teoría que da información sobre cómo construye e interpreta el mundo un niño.

Como se mencionó anteriormente la teoría de Piaget centra en el estudio del desarrollo intelectual y cognitivo de los niños. Este investigador, así como también, teórico se centró en la inteligencia sensorio motriz para descubrir una inteligencia práctica, esto le dio la suficiente información para ir analizando, así como descubriendo cómo los niños construyen su percepción y cómo responden en base a estas etapas.

La teoría de Piaget marcó un antecedente en la psicología infantil ya que tomaba en cuenta las particularidades de cada individuo y no sólo se centraba en los resultados que el individuo tenía, sino también en los procesos que este realizaba para llegar a los resultados deseados.

Piaget (1982) a lo largo de su investigación escribió en su libro explicando detalladamente y definió para la construcción de teorías sobre el desarrollo cognitivo cuatro periodos o etapas:

1. Estadio sensorio motor que va de los 0 a los 2 años de vida, en esta etapa el juego es la característica principal de los niños, ya que son acciones que realizan sobre su cuerpo y los objetos.
2. Estadio preoperacional, abarca de los 2 a los 6 años, esta etapa se caracteriza por el juego simbólico, el egocentrismo y el aprendizaje del lenguaje.
3. Estadio de operaciones concretas va de los 7 a los 12 años, en esta tercera etapa el niño ya utiliza las operaciones lógicas para la resolución de problemas.

4. Estadio de operaciones formales abarca de los 12 años en adelante, aquí el niño consigue la capacidad de usar sus funciones cognitivas abstractas y la resolución de problemas tomando en cuenta las variables.

Estos periodos se integran entre sí, es decir, que la dispone de una de las etapas que se conserva en la siguiente permaneciendo entrelazados.

Piaget (1981) se refería al concepto de afectividad como el término e incluye los sentimientos, así como los impulsos y tendencias. Este autor también decía que los niños leen las emociones de las personas, facilitando su proceso de relacionarse en una sociedad.

Así mismo, la inteligencia emocional es un conjunto de habilidades que permiten al individuo afrontar situaciones difíciles, de riesgo, por pérdidas irreparables, y por la persistencia en el logro de objetivos. Por lo tanto, las primeras personas que tienen una gran responsabilidad con los niños son la familia, los docentes, los amigos y los compañeros de clase.

Refiriéndonos al tema de la afectividad, se retoma del libro de Piaget, titulado inteligencia y afectividad, donde en pocas palabras se menciona que la mente humana recopila una gran cantidad de eventos, situaciones, así como, datos para completar su comprensión del mundo, así como también, sus aspectos cognitivos en el proceso de dicha comprensión, la cual podría quedar incompleta si no se incluye una explicación afectiva como emocional entre estos los conocimientos.

La afectividad es el motor, y la causa principal del acto de conocer; es el mecanismo que da origen a una acción como al pensamiento, implicando una afirmación de que cualquier acto de deseos es un acto de conocimiento, aunque parezca que el conocimiento humano comienza, así como termina en sí mismo, el ser humano tiene como objetivo primordial alcanzar un conocimiento profundo de sí mismo, lo que constituye una meta esencial en su desarrollo personal y existencial.

Piaget ha cuestionado en los últimos tiempos la omisión de no incluir entre las formulaciones teóricas la iniciación social, el afecto y la cultura. Tenía una visión clara sobre las emociones, planteaba que el ser humano no tendría un desarrollo intelectual adecuado sin una contundente y adecuada presencia de los aspectos afectivos.

El desarrollo de la inteligencia, así como la afectividad, son dos categorías que son paralelas entre sí como todo lo relevante en la vida del niño o niña los cuales son temas tratados de desarrollo cerebral muy grande, tiempo que se puede utilizar de una forma positiva para hacer florecer en el niño o niña un aprendizaje significativo a nivel emocional y social.

El papel que juega la sociedad en esta etapa del niño será la de proporcionar las herramientas necesarias para la adaptación intelectual del individuo. Estas herramientas les permitirán a los niños usar sus habilidades mentales de manera consciente a la sociedad a la que pertenecen.

Así mismo, plantea que el desarrollo moral, entendido como la construcción sociocultural, es la consecuencia de la comunicación y el diálogo social que se desarrolla por medio de la convivencia con quienes se rodea el individuo. Para que esta teoría se pueda llevar a cabo satisfactoriamente, el niño tiene que relacionarse con el medio que lo rodea pues este ambiente influye en el crecimiento social y cultural del mismo.

Vygotsky también mencionaba que los niños aprenden de una forma más eficiente perteneciendo a un entorno social. Al utilizar esta teoría dentro del aula, ayuda al alumno a entender las ideas que se pretenden enseñar, de una manera eficiente y significativa. Para Vygotsky la interacción social juega un papel importante en el desarrollo integral en el proceso de aprendizaje, promoviendo un estilo de enseñanza recíproca, donde el alumno construye su propio conocimiento para lograr un aprendizaje significativo.

En conclusión, para Vygotsky, la interacción social es necesaria para que los niños

adquieran una forma de pensar y comportarse en la cultura de la sociedad en la que viven. Éste teórico considera que las funciones psicológicas son construidas por el individuo en un contexto social a partir de las actividades sociales, coincidiendo con Piaget en que los niños son personas afectivas y constructivas, pero con la diferencia que veo el desarrollo cognitivo como un proceso mediado a nivel social, esto dependiendo del apoyo de las personas adultas que proporcionan información a los niños cuando intentan realizar nuevas tareas. A sabiendas que todas estas características resultan primordiales para el desarrollo de las habilidades emocionales y sociales de los niños.

Así mismo, en este punto la sociedad toma un papel importante, ya que transmite sus conocimientos, tradiciones, cultura y valores a lo largo de la vida de cada niño, este proceso de socialización actúa de manera mediadora en la transmisión de saberes, siendo el marco familiar el punto de partida, seguido del ámbito escolar para así terminar en los otros espacios.

Siguiendo con estas teorías, se abordará la teoría de Maslow, la cual es conocida como "la pirámide de Maslow", o "jerarquía de las necesidades humanas", la cual propone y defiende la idea de que los seres humanos desarrollan sus necesidades y deseos más grandes por medio de la satisfacción de las necesidades básicas. Esta teoría explica de forma visual el comportamiento humano según sus necesidades.

La pirámide o escala de las necesidades de Maslow se desarrolla en cinco apartados distribuidos por nivel, de menor a mayor, de la siguiente manera:

- a. Las necesidades básicas o fisiológicas: éstas son únicas en todas las personas, son como su nombre lo dice, primordiales para la supervivencia del individuo. Necesidades tales como; respirar, alimentarse, tomar agua, vestirse, etc.
- b. Necesidades de seguridad: en este punto se busca crear y mantener una situación de orden y seguridad en la vida. Ejemplos de esta necesidad:

seguridad física/ salud económica/ingresos, necesidad de un techo, etc.

- c. Necesidades sociales: implica el sentimiento de pertenecer a un grupo social, familiar, a un grupo de amigos, a una pareja, compañeros del trabajo, etc.
- d. Necesidades de estima o reconocimiento: hace referencia a las necesidades de reconocimiento como lo son la confianza, la independencia personal, la reputación o el objetivo financiero
- e. Necesidades de autorrealización: en este último nivel, y siendo el más alto de los cinco, hace referencia a la realización satisfactoria de todas las demás necesidades, incluso da la sensación en el individuo de haber legado lo asociado. (Maslow 1943)

A continuación, se expondrá un ejemplo de la pirámide de Maslow, explicando cada apartado en el ámbito educativo.

- a) Necesidades fisiológicas que los niños tengan un ambiente agradable en el aula, que el aula sea de inspiración y que el docente cuente con las habilidades y las herramientas necesarias.
- b) Necesidades de seguridad que los alumnos se sientan seguros en cualquier área de la escuela (biblioteca, cooperativa, los baños, el patio, etc.) Que la escuela sea un espacio libre de acosos (físico, verbal, social, psicológico, sexual, etc.)
- c) Necesidades sociales: el niño debe tener la sensación de pertenecer al grupo, llevar una buena relación con sus compañeros, en este punto el docente debe realizar actividades grupales, lo cual favorece la socialización y el compañerismo.
- d) Necesidades de reconocimiento, si algún alumno no puede realizar alguna actividad o tarea favorablemente, el docente debe propiciar la confianza y el

apoyopara que alumno logré su meta, seguido de esto fomentar su esfuerzo y los resultados.

- e) Necesidades de autorrealización: el alumno se ve realizado cuando pone en marcha sus conocimientos y habilidades de manera satisfactoria en algún ámbito o actividad, propiciando su creatividad, su capacidad de reflexión, etc.

Para darle conclusión a este apartado, la pirámide de Maslow se trata de una teoría donde, por medio de la motivación se busca poner un orden a las necesidades que tiene cada individuo, según la importancia de estas mismas. La motivación es un aspecto con relevancia alta en las diversas áreas de la vida del individuo, incluyendo el área educativa.

Estas teorías juegan un papel estratégico en el logro del éxito académico de los niños pues fomenta, así como también facilita las interacciones interpersonales, así como sociales, brindándoles a los individuos los instrumentos adecuados para el logro de sus metas de vida. Estas habilidades abordadas en cada una de las teorías tienen algo en común por lo que se pueden aprender de manera deliberada o voluntaria a través de estrategias individuales, grupales, y aconteciendo una relación conjunta con las emociones se puede plantear la posibilidad de llevar el desarrollo emocional por medio de los procesos educativos plasmados en el currículo.

## **2.2 Currículo de la Educación Socioemocional en Preescolar**

En nuestros tiempos se ve a la educación como un aprendizaje integro para las personas, ayudándoles a relacionarse con el medio en el que vive. Para lograr ese objetivo, se debe tomar en cuenta una serie de valores que orientan los contenidos en los procedimientos formativos, así como curriculares en cada contexto y sistema educativo.

La visión que se requiere en el plano educativo debe ir con la ayuda del planteamiento dialógico del aprendizaje, en el cual se vea la educación como una herramienta

transformadora que contribuya al futuro de todos los individuos, y para esto se necesita tomar una perspectiva integral de la educación, así como también, el aprendizaje donde se toman en cuenta los aspectos cognitivos, emocionales y éticos. Con esto se logrará aparte del aprendizaje académico, un desarrollo en todas las áreas personales del individuo.

De unos años hasta hoy en día, los docentes muestran total importancia a las emociones de los estudiantes, dejando atrás la escuela tradicional donde se ponía más atención al desarrollo de las habilidades cognitivas como motrices que al desarrollo emocional, pues hasta hace poco se creía que estaría correspondía más al ámbito educativo familiar, así también al escolar, o que las emociones, el carácter o la personalidad de cada individuo se derivaba de las vivencias como la expresión emocional. No se tomaba en consideración que este ámbito pudiera ser fortalecido y cultivado en la escuela.

En todas las investigaciones recientes como la de educa web, titulada ¿Cómo influyen las emociones en el aprendizaje?, donde menciona que el razonamiento, la memoria y la toma de decisiones se ven beneficiados al momento incluir al ámbito emocional como parte del proceso de aprendizaje de los alumnos, se ha confirmado que el papel que juegan las emociones para desarrollar la capacidad de gestión y socioafectiva del aprendizaje, es primordial pues fomenta el diálogo y se identifican las emociones propias de las de los demás, reconociendo sus causas y efectos, ayudando al alumno a descubrir cuál es la manera más efectiva para encontrar el punto de autorregulación de las mismas.

De esta misma manera los estudiantes participan así mismo colaboran con los demás de manera pacífica como respetuosa; para lograr este propósito, para poder brindarle al docente las herramientas necesarias y adecuadas para trabajar con los aspectos socioemocionales del estudiante, se plantea que en el curriculum de la educación socioemocional se defina, primero que todo, cuál es la importancia y que se entienda por educación socioemocional, cuál es su propósito además de cómo sería su proceso

de enseñanza aprendizaje.

Como se ha abordado a lo largo de todo este ensayo, la educación socioemocional es el proceso de aprendizaje mediante el cual los niños como adolescentes trabajarán e integran a su vida, para construir una identidad, para colaborar, establecer relaciones positivas con el demás, tomar decisiones responsables así mismo aprender a manejar situaciones difíciles como que presenten un reto de una manera constructiva en base a sus valores. Este tipo de educación emocional tiene el propósito principal de que los estudiantes se desarrollen así también pongan en práctica las herramientas necesarias, para crear en ellos una sensación de bienestar consigo mismos y con los que los rodean.

El alumno comprenderá del mismo modo aprenderá a lidiar de manera adecuada con los estados emocionales asimismo lograrán que su vida emocional como sus relaciones interpersonales sean una fuente de motivación y aprendizaje para alcanzar sus metas de vida.

A continuación, se plantea como la educación socioemocional en el currículo los propósitos generales que se espera que el alumno adquiera de la SEP (2017):

- 1) El alumno logrará su autoconocimiento a partir de sus necesidades, motivaciones, pensamientos y emociones, así como el efecto que estas tendrán en su conducta y en los vínculos que establece con los otros y su entorno.
- 2) El alumno aprenderá a autorregular sus emociones y generará las destrezas necesarias para la resolución de conflictos pacíficos, por medio de la utilización de estrategias como la anticipación y mediación, para lograr aprender a convivir de manera inclusiva y valorando su diversidad
- 3) Comprenderá al otro de forma empática y establecerá relaciones interpersonales de atención y cuidado por su entorno.
- 4) Fortalecerá la confianza en sí mismo y su capacidad de elegir a partir de la toma de decisiones con fundamento y reflexión.

- 5) Aprenderá a escuchar y a respetar las ideas de los demás, tanto en lo individual como en lo colectivo, de esta manera se construirá un ambiente de trabajo colaborativo.
- 6) Cultivará una actitud responsable, positiva y optimista, así como también una percepción de autoeficacia que le permitirá mantener la motivación y desempeñarse con éxito en sus actividades de la vida diaria.
- 7) Desarrollarán la capacidad de resiliencia para enfrentar situaciones difíciles y mediante estas logrará salir de ellas victoriosamente.
- 8) Se pretende minimizar la vulnerabilidad y prevenir el consumo de drogas, los embarazos no deseados, la deserción escolar, el estrés, la ansiedad, la depresión, la violencia y el suicidio.

A través de estos propósitos generales se busca que los alumnos aprendan y desarrollen de manera íntegra el manejo y control de sus emociones a nivel individual y social.

A continuación, se plantean los propósitos específicos para la educación preescolar según la SEP (2017)

- a) El niño desarrollará un sentido positivo de sí mismo y aprenderá a regular sus emociones, es decir, el niño es niña creará ideas positivas sobre si y sus habilidades, tendrá control de sus sentimientos y acciones, así como también de su comportamiento e impulsos al momento de expresarlos.
- b) Aprenderá a trabajar en colaboración. Los niños aprenderán a realizar actividades en donde participen a ayudar a los demás en tanto sea posible, según sus capacidades y habilidades, en casa como en la escuela.
- c) Valorará sus logros individuales y colectivos, es decir, aprecie sus habilidades y actitudes en sus propósitos alcanzados, y de igual manera celebre la de los demás sin importar la condición social, gustos, etnia, etc., de los demás.

- d) Resolverá conflictos mediante el diálogo, el niño aprenderá a solucionar problemas de manera acertada y racional dejando de lado sus preferencias o emociones.
- e) Respetará las reglas de convivencia en el aula, la escuela y fuera de ella, el niño o niña actuará en todo momento con iniciativa, autonomía y con una disposición para aprender.

Estos propósitos que se espera que el alumno logre, van de la mano con el enfoque pedagógico que tiene este ámbito a nivel preescolar.

En esta área pedagógica, el centro es el proceso de la construcción de la identidad y el desarrollo de las habilidades emocionales y sociales. Se espera que los niños confíen en sí mismos y se reconozcan capaces de aprender, de enfrentar y resolver situaciones con mayor autonomía, así como a relacionarse de forma pacífica y sana con diversas personas, logrando ser capaces de expresar sus ideas, sentimientos y emociones.

Por otra parte, la construcción de la identidad, la comprensión y la regulación de las emociones, son procesos que van de la mano, pues en estos, los niños logran un dominio en su desarrollo socioemocional que va en aumento de estos procesos son favorecedores en los niños si ellos presentan las siguientes características:

Logran identificar características personales, en que se parecen a las demás personas, hablando de aspectos físicos, modos de relacionarse, modos de ser como reaccionar en las diversas situaciones, es decir, se reconocerán así también conocerán como seres individuales con habilidades y capacidades únicas, pero tendrán en cuenta que en muchos puntos comparten aspectos con las personas que los rodean.

Reconocen lo que pueden hacer sin ayuda del mismo modo saben solicitarla si es necesario, deben reconocerse como seres capaces de aprender como emprender o realizar acciones por sí mismos, contando con la confianza de que sus capacidades como límites les ayudarán a identificar en qué momento pueden pedir ayuda y sobretodo se sientan con la seguridad de hacerlo.

Puedan participar en las actividades con sus demás compañeros de grupo como de la escuela siendo capaces de expresar sus ideas y las defiendan frente a los demás. Cuando se encuentre en situaciones de conflicto, identifique sus reacciones, pueda controlar sus impulsos para llegar al diálogo como la resolución de los problemas.

Colaboren en diversas actividades en el aula y en la escuela, es decir, sean niños con la suficiente confianza en sí mismos para participar de manera colaborativa con sus compañeros.

Expresa sus opiniones en las diversas situaciones sociales, así como las relaciones entre los compañeros, dicho de otra forma, sean niños como niñas que logren expresar lo que les gusta del mismo modo lo que no, puedan decir que les causa temor, miedo, inseguridad, etc. Para lograr esto es necesario que las normas en el aula como en la escuela sean claras y se apliquen de manera consciente por todos.

Proponga acuerdos para la convivencia, identifique qué acciones facilitan la convivencia social así sea capaz de escuchar así poder tomar en cuenta las opiniones de los demás enfrente los retos que se le presenten puedan persistir en las situaciones desafiantes para logre tomar decisiones, de acuerdo con esas características y necesidades de los alumnos el docente decidirá qué actividades puede plantearle los alumnos qué condiciones creará para que puedan llevar a cabo sus habilidades socioemocionales.

En el ámbito educativo no se trata de que las relaciones entre los individuos sucedan a como dé lugar, ni de que los niños como niñas se relacionen entre sí como si estuvieran en su casa, pero es importante preparar como cuidar el ambiente de aprendizaje en la intervención docente y sobre todo con la participación activa de todos.

El planificar, desarrollar así mismo evaluar diversas situaciones didácticas hará que los aprendizajes esperados se logren, sobre todo y lo más importante es que los niños avancen.

### **2.3 Educación Socioemocional con la Nueva Escuela Mexicana**

La educación emocional se considera en la actualidad como un proceso educativo que tiene la finalidad de desarrollar la inteligencia emocional, así como sus competencias para que por medio de estas se logre un dominio sobre los sentimientos y emociones propias en cada persona.

La educación socioemocional en la educación desde la nueva escuela mexicana es una propuesta para la mejora de la sociedad, en donde en los primeros años se debe tomar una regulación adecuada de las emociones para poner en práctica las competencias saber hacer, saber estar, saber ser y los saberes. Además de formar a la persona para que contribuya a una mejora social con ética y moral. El objetivo primordial de la Nueva Escuela Mexicana (NEM) es el desarrollo humano integral del estudiante.

Los docentes están abordando el tema socioemocional debido al impacto que tiene en la práctica educativa y los problemas de formación ciudadana que se encuentran en la actualidad, como lo son la dificultad para enfrentar los cambios sociales y afectivos que se presentan en la vida diaria de una manera acelerada, es por esto que se ha logrado identificar a alumnos que carecen de habilidades y competencias útiles para la vida, como la tolerancia, la asertividad, la empatía, el rechazo hacia ciertos grupos y a las características diferentes de los demás.

La formación ciudadana es el inicio del camino para la transformación social la cual depende de la educación de personas críticas, participativas activas que procuren los procesos de transformación mediante la innovación como la creación de nuevas iniciativas que mejoren la calidad de vida como el bienestar de todos.

Los individuos que son formados por la nueva escuela mexicana emplean un pensamiento crítico basado a partir del análisis, reflexión, diálogo, conciencia, humanismo como la argumentación, que en conjunto mejorarán los ámbitos sociales, culturales y políticos. Estos individuos poseerán la capacidad para favorecer el

aprendizaje permanente, así como la incorporación de métodos colaborativos e innovadores como avances tecnológicos de investigación científica usando una libertad creativa para innovar y transformar la realidad en la que viven con el beneficio de mejorar la sociedad.

Así mismo, se debe entender que existe una relación entre la salud emocional, que es básicamente, una de las bases para lograr una vida sana, feliz y plena, la salud mental de las personas, que se refiere al estado de equilibrio que existe entre los individuos y su entorno, esto se logra solamente a través de un correcto manejo de las emociones. Por lo tanto, los niños deben aprender a hacer frente a los obstáculos,

Así mismo, el aporte teórico del psicólogo Bisquerra, menciona que el objetivo de la educación es posibilitar que las personas puedan evaluar de forma positiva la calidad total de su vida" (Bisquerra, R. 2009, 15.)

Es decir, que se vea a la educación emocional, como un proceso educativo, continuo y permanente que tiene como finalidad favorecer el desarrollo de las competencias emocionales en el desarrollo integral de las personas, con el principal objetivo de capacitarlo para la vida, obteniendo como respuesta el aumento del bienestar personal y social del mismo. El objetivo de las competencias y habilidades de la educación socioemocional es brindar las herramientas necesarias para poder expresar y regular de una manera apropiada las situaciones emocionales de los individuos.

A manera de conclusión, la educación socioemocional es de gran importancia debido a que el correcto desarrollo de las competencias emocionales facilita, de alguna manera, el paso del individuo por la vida, ayudándoles a tener una vida más feliz, plena y que les permita adaptarse al entorno social en el que habitan.

## **CAPÍTULO III**

### **LOS ACTORES Y SU PAPEL DENTRO DEL DESARROLLO SOCIOEMOCIONAL DE LOS INFANTES A NIVEL PREESCOLAR**

El presente capítulo aborda a los actores principales dentro del desarrollo emocional del niño y niña de preescolar, así como también, el dentro de este proceso y la importancia del papel que toman al estar presentes a lo largo del camino junto a los niños.

El capítulo se encuentra dividido en tres apartados, el primero hace referencia a los factores que se encuentran al no tomarle la importancia correspondiente al reprimir las emociones, el segundo apartado es el rol que cumple el docente de preescolar en la educación socioemocional del infante dentro del aula y el segundo hablan del papel que juegan el que aporta la familia y la sociedad en el desenvolvimiento socioemocional de los niños de 3 a 6 años.

#### **3.1 Efectos de los Problemas Socioemocionales que lo dominan**

Hablar de nuestras emociones es sinónimo de vulnerabilidad y de intrusión a la propia intimidad, sin embargo, se trata de todo lo contrario. Tener la capacidad de abrirte a los demás y exponer lo que sientes, contribuye a una mayor comprensión de ti mismo y a fortalecer tu habilidad para gestionar tus propias emociones y entender la de los demás.

Los adultos buscan ayuda para tener mejor salud mental, a consecuencia de los efectos de los trastornos mentales que se tuvo en la niñez y anhelarían haber obtenido ayuda antes.

Ahora bien, el psicólogo Goleman (1995) menciona que la ausencia de educación emocional es la incapacidad para identificar tus propias emociones. Este desconocimiento de las emociones nos empuja directamente a un estado de inestabilidad emocional que nos puede llevar a las consecuencias de no saberlo

manejar y no saberlo reconocer.

Las emociones como la tristeza, el miedo y la frustración son normales en el proceso de crecimiento de un niño. Sin embargo, si estas emociones negativas son muy intensas permanece durante un largo tiempo, afectando su vida social, familiar y escolar, esto podría indicar que el niño necesita la ayuda de un profesional en salud mental. Además, es importante considerar que ciertos problemas pueden estar generando estas emociones negativas, lo que podría tener repercusiones en su futuro

Álvarez (2023) Menciona el psicólogo que las personas no cuentan con inteligencia emocional experimentan emociones de forma desbordada y les cuesta regularlas. Esto hace que se sientan frecuentemente estresados, ansiosos, frustrados o abrumados, incluso ante contratiempos cotidianos.

Al no saber manejar emociones negativas de forma constructiva, éstas se intensifican y prolongan, impactando en su bienestar. También les cuesta recuperarse de episodios emocionales dolorosos, los cuales pueden desencadenar cuadros de ansiedad o depresión.

Como afirmó Goleman (1996) “tenemos dos mentes, una que piensa y otra que siente” (p.16), es decir, se refiere a la capacidad del ser humano para sentir, entender, controlar y modificar los distintos estados emocionales, tanto en uno mismo como en los demás.

Por ende, la inteligencia emocional les permite a los niños comprender y regular sus propias emociones, lo que les ayuda a manejar situaciones difíciles al mismo tiempo a tomar decisiones de manera más acertada. Cuando hay ese conocimiento suelen tener mejor capacidad de concentración, son más capaces de resolver conflictos de manera asertiva y muestran una mayor empatía hacia los demás.

Al contrario, cuando no hay esa inteligencia emocional se presentan los problemas (enfermedades) y trastornos emocionales de acuerdo con la emoción que se reprima.

En los niños que no saben cómo expresar esas emociones negativas, presentan varios factores, que uno como docente se puede percatar en ocasiones, así mismo si en casa hay situaciones que afectan al niño, en la escuela no tendrá ese rendimiento que debería, el docente no puede intervenir directamente ya que hay veces que no hay esa apertura con el alumno, y por eso que se tiene que tener esa comunicación con el padre de familia. Al no encontrar algún motivo del porque el alumno se comporta o actúa de esa manera, es donde se puede intervenir un psicólogo si es que en la institución cuentan con algún psicólogo o especialista de esa rama para poder apoyar al alumno y así poder evitar algunos problemas a futuro.

Según la Organización Mundial de la Salud (OMS) los trastornos de salud mental incluyen, la ansiedad o la depresión, frustración, enojo o reacciones excesivas de irritabilidad.

El Manual Diagnóstico y Estadístico (DSM-5) incluye tres trastornos de ansiedad diferentes: en los niños, suelen agruparse, lo que dificulta distinguirlos. Estos tres son el trastorno de ansiedad generalizada, el trastorno de ansiedad por separación y el trastorno de ansiedad social. Los principales componentes de los criterios incluyen:

- Para el trastorno de ansiedad generalizada, preocupación excesiva por eventos y actividades como el rendimiento escolar, dificultades para controlar las preocupaciones y otros síntomas como inquietud, fatiga, dificultades de concentración, irritabilidad y problemas para dormir.
- Para el trastorno de ansiedad por separación, un miedo excesivo e inadecuado para el desarrollo a la separación, preocupaciones por perder figuras de apego significativas, miedo persistente a estar solo y dificultades para irse a dormir solo sin estar cerca de una figura de apego.
- Trastorno de ansiedad social: miedo o ansiedad en situaciones sociales, como interacciones sociales y ser observado o actuar frente a otras personas.

La persona teme la humillación y las situaciones sociales le provocan ansiedad y le causan un malestar significativo.

El Manual Diagnóstico y Estadístico (DSM-5) menciona que los trastornos depresivos se caracterizan por tristeza o irritabilidad que es lo bastante grave o persistente para interferir con el funcionamiento o provocar una angustia considerable. Los trastornos depresivos en niños y adolescentes incluyen:

- Trastorno de desregulación disruptiva del estado de ánimo
- Trastorno depresivo mayor
- Trastorno depresivo persistente (distimia)

El término depresión se utiliza a menudo vagamente para describir un estado de ánimo bajo o de desánimo que es consecuencia de decepciones (p. ej., enfermedad grave) o pérdidas (p. ej., la muerte de un ser querido). Sin embargo, este tipo de estados de ánimo bajos, a diferencia de la depresión, se producen en oleadas que suelen estar ligadas a pensamientos o recuerdos del evento desencadenante, se resuelven cuando las circunstancias o eventos mejoran, pueden ser intercaladas con períodos de emoción positiva y humor, y no van acompañadas de penetrantes sentimientos de inutilidad y autoodio. El estado de ánimo deprimido dura habitualmente días en lugar de semanas o meses, y los pensamientos suicidas y la pérdida prolongada de la funcionalidad son mucho menos probables. Tales estados de ánimo bajos se llaman más apropiadamente desmoralización o tristeza. Sin embargo, los eventos y los factores de estrés que causan la desmoralización y el dolor también pueden precipitar un episodio depresivo mayor.

- Trastorno de desregulación disruptiva del estado de ánimo

El trastorno de desregulación disruptiva del estado de ánimo implica irritabilidad persistente y frecuentes episodios de comportamiento que es muy fuera de control, con inicio a los 6 años a 10 años. Muchos niños también tienen otros trastornos,

particularmente trastorno desafiante oposicional, trastorno por déficit de atención con hiperactividad (TDAH) o trastorno de ansiedad.

Estallidos de mal genio recurrentes graves (p. ej., rabia verbal o agresión física hacia las personas o la propiedad) que son manifiestamente desproporcionados en relación con la situación y que se producen  $\geq 3$  veces/semana, en promedio

Un mal humor irritable presente todos los días durante la mayor parte del día y observado por otros (p. ej., los padres, los profesores, los compañeros)

Los estallidos y el estado de ánimo enojado deben ocurrir en 2 de 3 circunstancias (en el hogar o en la escuela, con sus compañeros).

- Trastorno depresivo mayor

El trastorno depresivo mayor es un episodio depresivo característico que dura  $\geq 2$  semanas. Se observa hasta en el 2% de los niños y el 5% de los adolescentes. El trastorno de depresión mayor puede aparecer por primera vez a cualquier edad, pero es más frecuente después de la pubertad.

- Trastorno depresivo persistente (distimia)

La distimia es un estado de ánimo deprimido e irritable persistente que dura casi todo el día por más días que los que no durante  $\geq 1$  año más  $\geq 2$  de las siguientes opciones:

DSM-5 menciona que hay cuatro tipos de estrés en la infancia:

- Trastorno de apego reactivo El trastorno se suele desarrollar en la infancia temprana o lactancia y se caracteriza por conductas de apego alteradas o inadecuadas para el desarrollo, en las que el niño no recurre a sus figuras de apoyo para apoyo, protección o cuidado; por lo que destaca aquí una falta de apego y una disminuida o ausente expresión emocional.

- Trastorno de relación social desinhibida Se trata de otro trastorno pediátrico en el cual el niño actúa con extrema familiaridad con extraños, por fuera de los límites culturalmente aceptados y asociado a un apego patológico con las figuras de cuidado primarias. Estos trastornos son más prevalentes en los casos de niños que han sido abandonados, aunque son relativamente infrecuentes aún en dichas poblaciones de alto riesgo. Pueden coexistir con otros trastornos del neurodesarrollo o ser diagnóstico diferencial de los mismos.
- Trastorno de estrés postraumático. El DSM-5 define el Trastorno de Estrés Post-Traumático, abreviado como TEPT, con una etiología en particular, haber estado expuesto a una situación traumática (Criterio A). El evento traumático puede haber sucedido en forma única, o reiterada, durante meses o años. La situación puede ser provocada por eventos como accidentes de tránsito graves, violación o abuso sexual, violencia doméstica, agresión física, tortura, parto traumático, presenciar una muerte violenta o cualquier situación la cual sea amenazante o catastrófica para el individuo.
- Trastorno por estrés agudo: Además de los trastornos crónicos previamente mencionados, el capítulo incluye el trastorno de estrés agudo que se trata de una reacción exagerada al estímulo traumático, pero a diferencia del TEPT, suele comenzar inmediatamente luego del acontecimiento traumático y dura entre tres días y 1 mes, es decir, no debe tener una duración de más de 1 mes.

Ahora bien, para finalizar con el tema, la inteligencia emocional juega un papel fundamental tanto en el desarrollo personal como en la vida académica de los estudiantes. La capacidad para identificar, comprender y gestionar las emociones propias y las de los demás permite enfrentar los desafíos de manera más efectiva y construir relaciones más saludables. Este proceso comienza en la infancia, donde la familia actúa como el primer entorno socializador, sentando las bases para un

adecuado manejo emocional. Sin embargo, la ausencia de educación emocional puede tener consecuencias negativas, incluyendo la aparición de trastornos emocionales y dificultades para regular las emociones.

En el ámbito educativo, los docentes tienen una responsabilidad crucial. Si bien su papel no es intervenir directamente en problemas emocionales complejos, deben ser observadores atentos para identificar posibles señales de alerta en sus estudiantes. Cuando se detectan dificultades emocionales significativas, como las relacionadas con ansiedad, depresión o problemas de conducta, es fundamental colaborar con los padres de familia y, de ser necesario, referir al estudiante a un profesional de la salud mental. Además, es esencial que los docentes respeten los límites de privacidad del estudiante y se centren en su función pedagógica, manteniendo siempre un ambiente de respeto y apoyo.

Es importante destacar que el desarrollo de habilidades emocionales debe ser un objetivo conjunto entre la familia, la escuela y la sociedad. Los docentes, además de transmitir conocimientos académicos, deben ser modelos de inteligencia emocional para sus estudiantes, fomentando ambientes de aprendizaje seguros y emocionalmente saludables. Al hacerlo, no solo contribuyen al éxito académico, sino también al bienestar integral de los niños y adolescentes, preparando a las futuras generaciones para enfrentar los retos de la vida con resiliencia, empatía y autoconfianza.

### **3.2 Rol del Docente de Preescolar en la Educación Socioemocional Dentro del Aula**

La UNESCO (2017) menciona que la educación socioemocional es un proceso pedagógico mediante el cual surge el desarrollo de competencias permitiendo que las relaciones sociales sean de calidad y que el rendimiento académico sea adecuado.

El docente es la persona principal, ajena a la familia del niño o niña, que tiene la encomienda de formar y educar al alumno en diversas competencias, entre ellas en sus emociones, el desarrollo del autocontrol y la capacidad de expresar sus sentimientos de forma adecuada a los demás.

Ocafia (2011) menciona que "el papel que desempeña el docente es muy importante, su objetivo fundamental es el cuidado, la responsabilidad y la influencia para la socialización del niño" (citado por Arcos Velázquez Elizabet p.22), es por esto por lo que en la mayoría de las relaciones entre docentes y alumnos, se crean vínculos de apego, ya que la presencia del docente es fundamental para el bienestar de los estudiantes, por lo que se origina intervenciones educativas sociales con actividades cotidianas como lo son el relatar o contar algún problema, de cambiar opiniones, dar consejos, la mediación en la resolución de conta estímulos y aprendizajes que impactan en la forma que se conduce a la sociedad.

Por esta razón, en la mayoría de las relaciones entre docentes y alumnos, se crean vínculos de apego, ya que la presencia del docente es fundamental para el bienestar de los estudiantes

La finalidad de la educación socioemocional es formar estudiantes emocionalmente competentes, que sean capaces de reconocer y manejar sus emociones. La educación socioemocional pretende cumplir con los objetivos por medio de los planes y programas implementados por los docentes en el aula.

Respecto a la educación socioemocional la SEP (2017, pág. 159) menciona que la función docente es de ser un guía o acompañante del estudiante mientras que este descubre, explora y desarrolla sus posibilidades. Es necesario que el maestro tenga en cuenta que es él quien promueve de manera intencionada el aprendizaje de la educación socioemocional.

Los docentes deben recordar que las emociones juegan un papel básico en las interacciones sociales de cualquier individuo, por esto es importante que el propio

docente también cuente con una inteligencia emocional adecuada, ya que no solo es el encargado de aportar contenido científico, sino que también, brinda apoyo para el desarrollo socioemocional de los niños y niñas, siendo fundamental el conocimiento emocional del docente para proporcionarle a los preescolares el aprendizaje y el desarrollo de competencias socioemocionales.

Es fundamental que los docentes adquieran y desarrollen competencias en inteligencia emocional, ya que esto les permitirá estar mejor preparados emocionalmente. Como resultado, en el aula podrán percibir, comprender y gestionar tanto sus propias emociones como las de los demás con mayor efectividad. Además, estarán mejor equipados para enfrentar situaciones de estrés, responder de manera adecuada a los desafíos que surgen en la interacción con colegas, padres de familia y estudiantes, y manejar las respuestas emocionales que se presentan en su entorno profesional.

### **3.3 El Papel del Padre de Familia en el Desarrollo Socioemocional de los niños**

La educación emocional debe enseñarse no solamente en el ámbito escolar sino en todos los contextos (social, familiar, etc.) ya que son estos los que intervienen en todo momento en la vida del individuo.

Bronfenbrenner, U. (1987) menciona que los padres y la familia juegan un papel decisivo en el desarrollo emocional de sus hijos al ser el primer contexto socializador del niño o niña, tiene el deber de enseñar como transmitir una buena educación emocional. Esto provocará que el infante desarrolle una respuesta emocional adecuada ante las conductas de sus iguales.

La educación emocional según Bisquerra (2003) tiene por objetivos:

Adquirir un conocimiento mejorado de las emociones propias. El Individuo logrará afrontar los retos que se le presenten a lo largo de la vida a la vez que le servirán como un factor de protección ante las adversidades.

Identificar las emociones de los demás, es decir, el individuo debe entender primero

las emociones ajenas para que de esta manera pueda ser consciente de la de los demás.

Desarrollar la habilidad para regular las propias emociones. La persona Implicada debe contar con la madurez emocional para reaccionar ante diversas situaciones.

Prevenir los efectos nocivos de las emociones negativas. El individuo contará con la habilidad de reflexionar sobre las reacciones que se puedan producir de acuerdo con su actuar emocional.

Por ejemplo, en las situaciones de enfado, en la que los niños no consiguen lo que quieren, situación que es más común en edad preescolar. El niño o niña se enoja cuando el papá o mamá les dice que no cuando quieren algún juguete o quieren hacer algo que no deben, etc. ocasionándoles enojo e ira, la cual se manifiesta por medio los famosos berrinches. En esta situación es importante que los padres por medio conozcan a sus hijos y sepan de qué manera reaccionaran los niños padres de familia motive algo o no los dejan hacer algo.

Cuando se presentan estas situaciones emocionales en el contexto familiar, los padres se dan cuenta de la necesidad de una formación de ellos mismos en las cuestiones emocionales, y la necesidad de ser formados en esta parte de su vida de "como ser padres".

Finalmente, la familia como la escuela desarrollan los papeles más importantes en la vida de los infantes, por lo tanto, es importante que cuenten con las herramientas, así como las bases necesarias para poder transmitir, así como enseñarles a los niños el cómo afrontarlas emociones y situaciones que se les presenten día con día.

Si tú manejas mejor tus sentimientos tus hijos también lo harán" (Muñoz C., 2007). Gestionar positivamente las emociones, ayuda a que los niños imiten dicho comportamiento y se crearan relaciones sanas, con calma, en armonía y felicidad.

## **CAPÍTULO IV**

### **ANÁLISIS DEL PLAN DE ESTUDIOS DEL AÑO 2017**

En este capítulo se hará un análisis del plan y programa de estudios (Aprendizaje Clave) en el cual se trabaja y fortalece el desarrollo personal para la convivencia armónica del alumno.

Durante un largo período, la educación emocional en México fue pasada por alto, a pesar de ser mencionada en el discurso oficial desde principios de la década de 2000. Aunque se destacaban los valores y actitudes que los estudiantes obtenían en la educación oficial, no fue hasta 2017 que la propuesta para el desarrollo de competencias socioemocionales de la Secretaría de Educación Pública (SEP) se incluyó en el plan de estudios de la educación básica en todas las entidades federativas.

La educación socioemocional es definida como: un proceso de aprendizaje a través el cual las actitudes como las habilidades trabajan e integran en su vida a través que les permiten comprender los conceptos, emociones, construir una identidad personal, mostrar atención y cuidado hacia los demás, colaborar, establecer relaciones positivas, tomar decisiones responsables así como aprender a manejar situaciones retadoras, de manera constructiva y ética.

Así mismo:

La educación socioemocional tiene como propósito que los estudiantes desarrollen y pongan en práctica herramientas fundamentales para generar un sentido de bienestar consigo mismos y hacia los demás, mediante experiencias, prácticas y rutinas asociadas a las actividades escolares: que comprendan y aprendan a lidiar de forma satisfactoria con los estados emocionales impulsivos o aflitivos, y que logren que su vida emocional y sus relaciones interpersonales sean una fuente de motivación y aprendizaje para alcanzar metas sustantivas y constructivas en la vida (SEP, 2017. pág. 514)

Para que se logre una integración de la educación socioemocional en el nivel preescolar es importante que los docentes entiendan las bases principales para lograr implementar el programa de educación socioemocional que sea adecuado al contexto, necesidad como una etapa de desarrollo de los preescolares, para que se cumpla con el objetivo de lograr que desarrollen las competencias, habilidades y estrategias adecuadas así de esta forma se logre un ambiente de bienestar en el aula.

El programa Aprendizajes Clave, aborda la idea de que cada niño es diferente, aunque haya diversas tablas o escalas de logros de acuerdo con sus edades estos no siempre correctos pues sus contextos sociales, familiares y conocimientos personales influyen.

Los temas que toca el plan y programa de Aprendizajes Clave resultan importantes para el análisis a este proyecto, con el fin de analizar a la educación socioemocional de modo es un proceso de aprendizaje y como parte del contenido del curriculum en nivel preescolar.

#### **4.1 Plan Programa 2017 (Aprendizajes Clave)**

Las emociones tienen como propósito que los niños conozcan habilidades, para que logren regular de manera correcta. Por medio de este proceso se desarrolla e impulsa al niño de nivel preescolar a que la consciencia de sí mismo, identifique y comprenda sus emociones para que regule su comportamiento. Este ámbito socioemocional, al igual que las áreas de formación académica es necesaria para complementar el curriculum de los niños.

Para poder fundamentar este ensayo pedagógico se abordará el modelo educativo 2017, titulado "Aprendizajes Clave", el cual nos hace mención de que los niños son Individuos activos, que piensan y que tienen capacidades que pueden ser potenciadas por medio de la interacción de su entorno.

Así mismo:

Pedroza menciona que la idea de transversalidad trae aparejada la posibilidad de

desarrollar las competencias socioemocionales de forma sostenida durante todo el proceso de formación, a partir del uso de diversas herramientas a las que Vaello (2007) llama “cuñas emocionales”, que propician la proactividad, es decir, se centran en la prevención de conflictos y no en su resolución. Esta propuesta empata con el modelo educativo por competencias que tiene como propósitos fundamentales formar estudiantes capaces de construir sus propios conocimientos y habilidades que los lleven a afrontar los retos de las nuevas sociedades del conocimiento como ciudadanos ejemplares conscientes de su entorno y sus necesidades, dispuestos y preparados para participar en el desarrollo social.

El programa se enfoca en el desarrollo de los niños de una forma diferente en cada uno, logrando que se desenvuelvan de acuerdo con los estímulos que reciba de su entorno en los primeros cinco años de vida, mismos años en los que se desarrolla la inteligencia, la personalidad y el comportamiento ante la sociedad.

Este modelo toma en cuenta los saberes previos de cada niño y niña, pues menciona que cada individuo dentro de edades de tres a cinco años lleva consigo una serie de elementos como conocimientos, experiencias y habilidades que adquieren por parte del medio social en el que se desarrollan. Este programa pretende que el niño que curse la educación preescolar lo haga con una educación de calidad que influya positivamente en su vida.

El plan de estudios de Aprendizajes Clave (SEP 2017 pág. 275), se divide en tres curriculares, enfocados de la siguiente manera:

- Una educación del desarrollo personal y social, dentro de la cual, se encuentra la educación socioemocional.

La siguiente es el área de desarrollo personal y social, la cual contribuye a que los alumnos logren una formación integral de la mano de los campos de formación académica. Y por último los ámbitos de autonomía curricular:

La SEP agrandando cada una de las áreas aportará a los estudiantes conocimientos,

valores, habilidades y actitudes que vayan enfocadas al desarrollo personal, sin perder el objetivo de que estos aprendizajes tengan video contextos sociales.

Por lo tanto, estas tres áreas o componentes se enfocan en la educación básica desde al ámbito humanista, donde los educandos deben contar con el apoyo del docente para incluir a su aprendizaje los valores y fundamentos para su desarrollo integral. Dicho programa hace énfasis en los propósitos que serán posibles gracias a la intervención sistemática del docente, para poder establecerlos de manera gradual así que al finalizar la etapa preescolar los niños ya tengan consigo los aprendizajes que sugiere alcanzar el programa.

Dentro de este modelo, en nivel preescolar se tratan los siguientes propósitos generales en la educación socioemocional (SEP, 2017, pág. 305):

- Lograr el autoconocimiento por medio de la exploración de las necesidades, los pensamientos, las motivaciones y emociones propias, así como también el efecto que estos tienen en la conducta y los vínculos que establecen los niños con las demás personas de su entorno. Esto quiere decir que el alumno logra conocerse a sí mismos y seguido de esto identificará sus cualidades, habilidades y actitudes, así como también aprenderá cuales son limitaciones y necesidades para la solución de conflictos de forma pacífica, acompañadas de la mediación generarlas destrezas como estrategia para aprender a convivir con los demás y respetando la diversidad. Este punto hace referencia a que el alumno aprenderá a regular sus emociones por sí mismo de forma pacífica evitando cualquier tipo de conflicto. a los demás de forma empática y establecerán relaciones comprenderán interpersonales de atención y cuidado por el otro, mirando más allá de ellos mismos. Como se sabe, los valores y la empatía serán una pieza fundamental para establecer relaciones con los demás.
- Fortalecerán la autoconfianza y la capacidad para elegir a partir de la toma de decisiones con fundamentos, En este punto es importante que el niño o niña se sienta a salvo y con la capacidad de realizar lo que crea conveniente, mientras que el trabajo del docente es fomentar la autoconfianza en el alumno

- Aprenderán a escuchar y a respetar las ideas de otros, de forma individual y colectiva para la construcción de un ambiente de trabajo colaborativo. El alumno aprenderá a escuchar a los demás abriendo su entendimiento a nuevos comentarios e ideas.
- Cultivarán una actitud responsable, optimista y positiva, así como una percepción de autosuficiencia que le permita al estudiante mantener la motivación para el desempeño exitoso de sus actividades diarias. Aquí la responsabilidad pasa a ser el tema principal puesto que el docente debe inculcárselo al alumno, para que de esta manera logre desarrollar una actitud positiva ante los demás.
- Desarrollarán la capacidad de resiliencia para enfrentarse a las adversidades y salir de éstas victoriosos. Por lo tanto, el alumno debe contar con la capacidad de superar, así como de enfrentar situaciones de estrés y adversidades, logrando salir victorioso, para poder continuar con su vida.

Por otra parte, dentro del modelo se encuentran también los propósitos de la educación emocional el nivel preescolar

- Desarrollar habilidades para la autorregulación.
- Trabajar en colaboración
- Valorar sus logros individuales y colectivos
- Resolver conflictos mediante el dialogo
- Actuar con iniciativa y autonomía
- Adquirir confianza para expresarse
- Mejorar la capacidad de escucha
- Enriquecer el lenguaje oral

- Respetar reglas de convivencia en el aula, la escuela y fuera de ella, actuando con iniciativa, autonomía y disposición para aprender (SEP, 2017, pág. 520)

Los propósitos planteados por la SEP (2017) en el ámbito socioemocional van examinando a las necesidades sociales actuales y mediante las actividades lúdicas, como el juego y la convivencia entre sus pares, la educación preescolar brindará a los niños y niñas las herramientas para que adquieran habilidades emocionales.

La función que desarrolla el docente en base a los propósitos de la educación socioemocional en preescolar es servir de guía a los niños para la regulación y el control de sus emociones.

Este programa es el complemento del desarrollo de las habilidades sociales y emocionales de los niños de preescolar, en estas edades la guía del docente es fundamental para que los infantes logren la comprensión y regulación de sus emociones, permitiéndoles el desarrollo de las conductas socioemocionales adecuadas y aptas ante la sociedad.

Resulta importante ver a la educación socioemocional como un objetivo educativo que sea parte del diseño del currículo de la educación básica, ya que de esta forma se apoya a los estudiantes en su desarrollo emocional, académico y social, favoreciendo su bienestar tanto en la escuela como en su vida diaria.

Secretaría de Educación Pública (2017) propone cinco dimensiones en el área socioemocional, guiarán a las educativas la parte de las habilidades que propician los aprendizajes esperados de los alumnos:

- Autoconocimiento: la atención, la consciencia de las propias emociones, la autoestima, aprecio a la gratitud y bienestar
- Autorregulación: expresión de las emociones, metacognición, regulación de las emociones, autogeneración de emociones para el bienestar y perseverancia

- Autonomía iniciativa personal, identificación de necesidad, búsqueda de soluciones, toma de decisiones, compromisos y autoeficacia.
- Empatía: bienestar y un trato digno hacia otras personas, toma de decisiones en situaciones de desacuerdos y conflictos, reconocimiento de prejuicios asociados a las diferencias.
- Colaboración: comunicación asertiva, responsabilidad, inclusión, resolución de conflictos, (p. 312-316).

Si bien las dimensiones de la Educación Socioemocional se pueden comprender y trabajar de manera independiente, es la interrelación entre ellas lo que potencia el desarrollo integral de los estudiantes (SEP, 2017, p. 537) ("Dimensiones de la educación socioemocional - SlideShare")

Por consiguiente, la educación socioemocional tiene como objetivo a alcanzar en preescolar, experiencias que los motiven en cuanto a sus habilidades e interacciones sociales, brindándoles seguridad, confianza y una perspectiva positiva des mismos y de los demás. También el desarrollo de conductas asertivas que los tiene en la resiliencia, logrando que sean capaces de resolver conflictos que se les tiene en su día de modelo educativo propone cinco dimensiones aprendizajes clave (SEP, 2017, Pág. 181) a desarrollar agrupadas en los (aprender a ser) implica que:

- 1) Autoconocimiento comprenda a si mismo tome consciencia sobre las cosas que sobre sus necesidades. pensamientos y el individuo se conozca y los motiven emociones propias, así como el efecto que estas tienen en su conducta y en los vínculos que establecen con su entorno Implica también que reconozca sus fortalezas que identifique sus limitaciones y adquiera la capacidad de apreciar y actuar sobre las condiciones que son adecuadas para su bienestar.
- 2) La autorregulación (aprender a hacer): esta dimensión se entiende como la capacidad que tiene el individuo para regular sus pensamientos, sentimientos y conductas para poder expresar sus emociones de la manera correcta equilibrada y

totalmente consciente del impacto que su comportamiento pueda llegar a tener en otras personas y en él individuo mismo.

- 3) La autonomía (aprender a aprender): este punto le permitirá tomar decisiones y actuar de forma responsable, siempre buscando el bien para sí mismo y para los demás.
- 4) La empatía (aprender a convivir): le permite al individuo reconocer las emociones, los sentimientos y necesidades de otros, evitando los prejuicios, los desacuerdos o conflictos.
- 5) La colaboración (aprender a convivir): en esta última dimensión el individuo cuenta con la capacidad de establecer relaciones interpersonales pacíficas donde se puedan llevar a cabo metas a nivel grupal. Implica que construya y desarrolle el sentido de "nosotros", dejando de lado las necesidades individuales y poniendo énfasis a lo colectivo.

En resumen, es importante mencionar como la educación socioemocional como un objetivo educativo que sea parte del diseño del currículo de la educación básica, para apoyar a los alumnos en su desarrollo académico, social y emocional. Además, es esencial darle un nombre claro a esta educación y asegurarse de implementarla de manera efectiva.

## **CAPÍTULO V**

### **REFLEXIÓN DE LA EDUCACIÓN SOCIOEMOCIONAL EN PREESCOLAR ACTUALMENTE**

La educación socioemocional en el nivel preescolar juega un papel crucial en el desarrollo integral de los niños, proporcionando las bases para su bienestar emocional, social y académico a lo largo de la vida. En la actualidad, se reconoce cada vez más su importancia, así como se está integrando de manera más sistemática en los programas educativos preescolares.

Uno de los aspectos clave de la educación socioemocional en preescolar es el desarrollo de habilidades emocionales desde una edad temprana. Los niños aprenden a identificar y manejar sus emociones, así como a comprender las emociones de los demás. Esto les permite establecer relaciones interpersonales positivas, desarrollar empatía y resolver conflictos de manera constructiva, habilidades fundamentales para su desarrollo social.

Además, la educación socioemocional en preescolar fomenta la autonomía y la autoestima. Los niños aprenden a tomar decisiones por sí mismos, a ser responsables de sus acciones y a desarrollar una imagen positiva de sí mismos. Esto contribuye no solo a su desarrollo personal, sino también a su capacidad de adaptación y resiliencia frente a los desafíos.

Otro aspecto esencial es la promoción de habilidades sociales y de comunicación. A través del juego y las actividades grupales, los niños aprenden a interactuar de manera efectiva con sus compañeros, a compartir, a cooperar y a negociar. Estas habilidades son fundamentales para su éxito académico y su integración en la sociedad.

En el contexto actual, los programas educativos están adoptando enfoques más estructurados para la enseñanza de habilidades socioemocionales, integrándolas de manera transversal en el currículo y proporcionando recursos y apoyo adecuados a los educadores. Además, se reconoce la importancia de la colaboración con los padres

y las familias para reforzar estas habilidades en el hogar y en la comunidad, creando un entorno coherente y de apoyo para el desarrollo socioemocional de los niños.

Asimismo, cuando hablamos de la educación socioemocional implica entenderla como un proceso que se interesa por el desarrollo integral (que se refiere al desenvolvimiento óptimo de todos los ámbitos en el niño o niña: afectivo, emocional y psicológico) del individuo, para que logre crecer como un ciudadano o ciudadana saludable, responsable como productivo, que ayude a la sociedad y a la familia. La educación socioemocional prepara a las personas para la vida misma, para que se descubran, conozcan e interactúen de manera apropiada con su entorno. Este ámbito no solo les da importancia a los conocimientos teóricos, sino que su enfoque es el desarrollo social y afectivo del ser humano.

Actualmente el mundo se encuentra lleno de una sociedad corrompida y dominada por emociones, negativas, gente llena de rabia e ira que responde ante situaciones de frustración con golpes, gritos, intolerancia, depresión y baja autoestima, esto debido a la gran falta de educación socioemocional. Dicha falta lleva a la toma de malas decisiones, provocando consecuencias preocupantes y una falta de control al no saber cómo llevar las situaciones que causan frustración.

Toda esta falta de autorregulación hace caer al individuo en situaciones o acciones que lastiman a los demás, recalcando que al decir lastimar no solo se hace referencia a lo físico, sino también a lo psicológico, es por eso que es necesario hacer consciencia de la importancia que tiene que a partir de los primeros años de vida del individuo se deba incluir la educación socioemocional como una materia o tema importante a tocar dentro de las aulas. Al tomar acciones sobre dichas emociones que causan estrés a edades tempranas se podrían obtener vidas mejores y plenas para el individuo, y también se podrían reducir considerablemente.

Algunas de estas acciones planteadas por Crespo (2019) son:

- a) El hostigamiento y acoso, los cuales son un problema cada vez más frecuente en

las escuelas, al cual muchas veces no se le toma la importancia adecuada y es aquí donde se debe plantear el siguiente cuestionamiento: ¿qué hace que el agresor haga lo que haga?, son muchísimos factores que podrían estar haciéndole sentir un remolino por dentro, pero, probablemente la falta de comprensión, una gran ira que lo lleva al miedo, frustración o inseguridad. Al no pedir ayuda se vea afectada su autoestima y el concepto que tiene de su persona.

- b) Vicios y adicciones esta situación ocurre cuando los seres humanos buscan una salida fácil a sus problemas, y recurren al alcohol, a las drogas y al tabaco como un refugio o vía de escape para las emociones negativas que viven dentro de ellos, creyendo que al consumirlas todo mejorará.
- c) Violencia intrafamiliar: este problema, lamentablemente, es el más común en la sociedad. Todos en algún momento hemos presenciado una situación que se le asemeje, lo cual, a mi parecer, es un problema terrible que viene siendo es el resultado de no saber cómo manejar o identificar la emoción, dejándose dominar por está cayendo en gritos, golpes y otras ofensas que no solo lastiman físicamente a los demás, sino también su autoestima y su seguridad. Es una manifestación de una falta de autodominio y falta de conocimiento de uno mismo.
- d) Inseguridad personal o baja autoestima: este último punto es una falta del manejo de las emociones, lo cual lleva a la persona a ser inestable, ya que al no entender las propias emociones se convierten en un factor que impide la buena toma de decisiones, deteniendo el desarrollo personal y social.

Estos ejemplos afectan principalmente el bienestar de la persona que los presente, cada vez es mayor el número de niñas, niños y adolescentes que sufren las consecuencias de esta falta de educación socioemocional, muchos viven con frustración, estrés, depresión e inseguridades. Entonces, como individuo que forma parte de una sociedad, como crees que será el futuro de estos niños si se ven cansados, tristes, infelices y agobiados; es muy importante hacer una gran reflexión sobre esto ya que es algo que debe preocupar no solo a los padres o docentes, sino la sociedad en general.

Los niños de hoy en día piden a gritos que alguien haga algo por ellos para que así lleguen a ser personas adultas, con la capacidad de ser proactivos, asertivos, seguros de sí mismos, con capacidad de autorregulación, resilientes, generosas, bondadosas y autónomas. Está en manos de los formadores y padres brindarles las herramientas y estrategias necesarias a los niños para el desarrollo de sus habilidades socioemocionales y ayudarnos a que lleguen a ser unos adultos felices.

En resumen, podemos concluir como es tan lamentable la situación como docente luchamos día con día así poder ver como los niños les afecta ciertas situaciones que le pasan en su contexto y no son capaces de poder desenvolverse o poder enfrentar esa situación, más que nada que ni puedan compartirlo, al no saber manejar sus emociones en ciertos casos. Cuando en realidad ellos deberían solo vivir con alegría y divertirse como crecer con amor.

## CONCLUSIÓN

En conclusión, el desarrollo socioemocional en el nivel preescolar es un aspecto fundamental que influye en el bienestar integral de los niños y en su éxito académico y personal a lo largo de la vida. Durante estos primeros años, los niños están en una etapa crucial de desarrollo en la que están formando su identidad, aprendiendo a relacionarse con los demás y desarrollando habilidades emocionales clave.

Es imperativo que los programas educativos preescolares integren de manera activa y sistemática la enseñanza de habilidades socioemocionales para garantizar que los niños adquieran las herramientas necesarias para comprender y regular sus emociones, establecer relaciones positivas con los demás, resolver conflictos de manera constructiva y tomar decisiones responsables.

La educación socioemocional en el nivel preescolar no solo beneficia a los niños en el presente, sino que también sienta las bases para un desarrollo saludable a lo largo de su vida. Los niños que adquieren habilidades socioemocionales sólidas en la primera infancia tienen más probabilidades de alcanzar un mayor éxito académico, disfrutar de relaciones más saludables y ser más resilientes frente a los desafíos y adversidades que puedan enfrentar en el futuro.

Por lo tanto, es responsabilidad de los educadores, padres y cuidadores trabajar en colaboración para crear un entorno preescolar que promueva el desarrollo socioemocional de los niños. Al hacerlo, estaremos contribuyendo a la formación de individuos seguros, equilibrados y preparados para enfrentar los desafíos del mundo en constante cambio en el que vivimos.

Así mismo, la implementación de la nueva escuela mexicana con un enfoque en el desarrollo socioemocional en el nivel preescolar representa un paso significativo hacia la mejora del sistema educativo en México. Al reconocer la importancia de las habilidades socioemocionales desde una edad temprana, se abre la puerta a un enfoque más integral y equilibrado en la educación de los niños.

Este enfoque no solo beneficia el desarrollo individual de los niños, sino que también contribuye a la construcción de una sociedad más inclusiva, empática y resiliente. Al promover la autoconciencia, la autogestión, la conciencia social, las habilidades de relación y la toma de decisiones responsable desde la primera infancia, se están sentando las bases para un futuro en el que los niños estén mejor preparados para enfrentar los desafíos del mundo actual.

La nueva escuela mexicana con un énfasis en lo socioemocional en el nivel preescolar también representa una oportunidad para fomentar la equidad y la igualdad de oportunidades en la educación. Al garantizar que todos los niños tengan acceso a un entorno educativo que promueva su desarrollo integral, se está trabajando hacia la construcción de una sociedad más justa y solidaria.

Se requiere una inversión en la formación del personal docente, en la actualización de los programas educativos como en la creación de entornos escolares seguros y estimulantes que promuevan el bienestar socioemocional de los niños.

## REFERENCIAS BIBLIOGRÁFICAS

- Additio App. (2022). *La teoría sociocultural de Vygotsky: ¿cómo se aplica en Vygotsky?* Recuperado de <https://additioapp.com/la-teoria-sociocultural-de-vygotsky-como-la-aplicamos-en-clase/>
- Avances Psicológicos. (2007) *¿Qué es la teoría de Piaget? Las etapas del desarrollo cognitivo.* Recuperado de <https://www.avancepsicologos.com/teoria-depiaget>
- Betancur Salamanca, C. (2018). *La filosofía para niños y la educación emocional.* Recuperado de [https://idus.us.es/bitstream/handle/11441/81791/1947787086\\_4.pdf](https://idus.us.es/bitstream/handle/11441/81791/1947787086_4.pdf)
- Bisquerra, R. (2005). La educación emocional en la formación del profesorado. *Revista Interuniversitaria de Formación del Profesorado*, 19(3), 95-114.
- Bolaños Álvarez, E. (2020). *Educación socioemocional.* Recuperado de <https://www.redalyc.org/journal/5886/588663787023/html/>
- Buceta R. (2019). *Propuesta de unidad didáctica sobre las emociones en educación infantil.* Recuperado de <https://idus.us.es/bitstream/handle/11441/91159/BUCETA%20MARTIN,%20RAQUEL.pdf?sequence=1&isAllowed=y>
- Cintora Álvarez, H. (2018). *Enfoque Educación Socioemocional.* Recuperado de: <https://es.slideshare.net/ceacaticintoraalvarez/enfoque-educacionsocioemocional>
- Euroinnova. (2023) *¿Para qué educación socioemocional?* Recuperado de <https://www.euroinnova.edu.es/blog/para-que-sirve-la-educacion-socioemocional>
- Euroinnova. (2023). *Importancia de la educación socioemocional desde la perspectiva psicológica.* Recuperado de <https://www.euroinnova.mx/blog/importancia-de-la-educacion-socioemocional-desde-la-perspectiva-psicologica>
- Grupo Crece. (2020). *El papel de la familia en el desarrollo social de los niños.* Recuperado de <http://www.grupocrece.es/blog/Psicolog%C3%ADael-papelde-lafamilia-en-el-desarrollo-social-delnioll-text=Los%20padres%20y%20madres%20asertivon,las%20necesidades%20de%20sus%20hijos.>

Issuu. (2020). *Concepto y antecedentes de la educación socioemocional*. Recuperado de [https://issuu.com/fermandarocha10/docs/conceptoyantecedentesde\\_la\\_educacion\\_socioemocional#:~:text=La%20Educacion%20socioemocional%20se%20apega,humano%20particularmente%20en%20el%20aprendizaje.](https://issuu.com/fermandarocha10/docs/conceptoyantecedentesde_la_educacion_socioemocional#:~:text=La%20Educacion%20socioemocional%20se%20apega,humano%20particularmente%20en%20el%20aprendizaje.)

Kumon. (2022). *Educación socioemocional: ¿qué es, su importancia y cómo funciona?* Recuperado de <https://www.kumon.cl/blog/institucional/educacion->

Macias, T. (2019). *Educación socioemocional en educación básica*. Recuperado de <https://blog.cursafy.com/educacion-socioemocional-en-educacion-basica>

Mallón Bou, O. (2015). *Educación socioemocional en la familia. Escuela de padres*. Recuperado de <https://educrea.cl/wp-content/uploads/2017/08/DOC2-educemocional.pdf>

Rodríguez, P. (2009). *Emociones negativas y su impacto en la salud mental y física*. Recuperado de <https://www.redalyc.org/pdf/1342/134213131007.pdf>

Secretaría de Educación Pública. (2020). *Importancia de las habilidades socioemocionales preescolar*. Recuperado de <https://www.sev.gob.mx/educacion-basica/esvisa/wpcontent/uploads/sites/11/2020/10/IMPORTANCIA-DE-LAS-HABILIDADESSOCIOEMOCIONALES-EN-PREESCOLAR.pdf>

Secretaría de Educación, Gobierno de Michoacán. (2023). *Educación preescolar*. Recuperado de <https://see.michoacan.gob.mx/educacion-preescolar/>

Unicef. México. (2022). *Niños, niñas y adolescentes durante el COVID-19*. Recuperado de <https://www.unicef.org/mexico/nias-ninos-y-adolescentes-durante-covid-19>

Universidad Nacional Autónoma de México. (2012). *Plan Educativo Nacional*. Recuperado de [http://www.planeducativonacional.unam.mx/CAP\\_00/Text/00\\_05a.html](http://www.planeducativonacional.unam.mx/CAP_00/Text/00_05a.html)

Vecina Jiménez, M. L. (2006). *Emociones positivas positive emotions*. Papeles del Psicólogo,

Vol. 27(1), pp. 9-17. Recuperado de <https://www.papelesdel psicologo.es/pdf/1280.pdf>

Villalobos G. (s. f). *Educación socioemocional para la convivencia y desarrollo humano en México (nivel básico)*. Recuperado de <http://ri.uaemex.mx/bitstream/handle/20.500.11799/139485/capitulo%20educaci%C3%B3n%20socioemocional.pdf?sequence=1&isAllowed=y>