



**VERACRUZ**  
GOBIERNO  
DEL ESTADO



**SECRETARÍA DE EDUCACIÓN DEL ESTADO DE VERACRUZ**  
**UNIVERSIDAD PEDAGÓGICA NACIONAL**  
**UNIDAD REGIONAL 305 COATZACOALCOS**

**LICENCIATURA EN PEDAGOGÍA**

**LA PARTICIPACIÓN DE LOS PADRES DE FAMILIA Y TUTORES**  
**COMO ELEMENTO FUNDAMENTAL EN EL PROCESO DE**  
**ENSEÑANZA-APRENDIZAJE DE LOS ALUMNOS DE EDUCACIÓN**  
**BÁSICA**

**MONOGRAFÍA**

**QUE PARA OBTENER EL TÍTULO DE**  
**LICENCIADA EN PEDAGOGÍA**

**PRESENTA:**

**GRACIELA LIZBETH PECH MORALES**

**ASESOR:**

**MTRA. CAROLINA MARTÍNEZ OSTI**

**COATZACOALCOS, VERACRUZ, JULIO 2024**



**VERACRUZ**  
GOBIERNO  
DEL ESTADO



**SEV**  
Secretaría  
de Educación

**SEMSys**  
Subsecretaría de Educación  
Media Superior y Superior



**DICTAMEN DEL TRABAJO PARA TITULACIÓN**

Coatzacoalcos, Ver., 05 de Julio 2024.

**C. GRACIELA LIZBETH PECH MORALES**  
**PRESENTE:**

En mi calidad de presidente de la Comisión de Titulación de esta Unidad y como resultado del análisis realizado por la Comisión Revisora a su trabajo intitulado **LA PARTICIPACIÓN DE LOS PADRES DE FAMILIA Y TUTORES COMO ELEMENTO FUNDAMENTAL EN EL PROCESO DE ENSEÑANZA-APRENDIZAJE DE LOS ALUMNOS DE EDUCACIÓN BÁSICA**, Opción: **MONOGRAFÍA**, para obtener el Título de **LICENCIADA EN PEDAGOGÍA**, a propuesta de su asesor **MTRA. CAROLINA MARTÍNEZ OSTI**, manifiesto a Usted que reúne los requisitos establecidos en materia de titulación, que exige esta Universidad.

Por lo anterior, se dictamina favorablemente su trabajo y se le autoriza a presentar su Examen Profesional.

**ATENTAMENTE**  
**"EDUCAR PARA TRANSFORMAR"**

**LIC. SAMUEL PÉREZ GARCÍA.**  
**PRESIDENTE DE LA H. COMISIÓN DE TITULACIÓN**  
**UNIDAD REGIONAL 305 UPN.**

  
S.E.V.  
UNIVERSIDAD PEDAGÓGICA  
NACIONAL  
UNIDAD REGIONAL  
305  
COATZACOALCOS, VER.

2024: 200 AÑOS DE VERACRUZ DE IGNACIO DE LA LLAVE COMO PARTE DE LA FEDERACIÓN 1924-2024

UNIVERSIDAD PEDAGOGICA NACIONAL  
UNIDAD REGIONAL 305 COATZACOALCOS, VER.  
Clave: 30DUP0006Z  
Prolongación Mártires de Chicago s/n. Col. El Tesoro  
C.P: 96536 Coatzacoalcos, Ver. Tel: 921 21 88072



**200 AÑOS**  
**VERACRUZ**  
DE IGNACIO DE LA LLAVE  
COMO PARTE DE LA FEDERACIÓN

## AGRADECIMIENTOS

A mi madre Rubicelia, por ser la madre más inteligente, amorosa, y perseverante que existe. Comparto este logro contigo porque sin ti nada de esto sería posible, a pesar de las adversidades te mantuviste de pie y nos has sacado adelante a mi hermano y a mí, mil gracias por ser mi mamá y mejor amiga.

A mi hermano Ángel Armando, por ser un niño increíble y verte crecer sea mi motivación, aunque siempre serás mi niño.

A mi papá Armando y a mi abuelita Ángeles, por ser los pilares de la familia y seguir cuidándonos desde el cielo.

A mi tío Manuel, por cuidarme, darme apoyo y motivarme desde pequeña.

A mi asesora la Maestra Carolina, por su amabilidad y paciencia, muchas gracias por acompañarme en este proceso y brindarme orientación.

A mi cómplice Kevin, por ser mi acompañante en esta aventura, gracias por ser parte de mi vida y darle alegría.

**El trabajo que se presenta se intitula LA PARTICIPACIÓN DE LOS PADRES DE FAMILIA Y TUTORES COMO ELEMENTO FUNDAMENTAL EN EL PROCESO DE ENSEÑANZA-APRENDIZAJE DE LOS ALUMNOS DE EDUCACIÓN BÁSICA. Fue elaborado en modalidad monografía de pedagogía en el periodo 2023-2024, en la ciudad de Coatzacoalcos, Veracruz. En ella narro la importancia de la participación activa de los padres de familia en la educación básica, con la ayuda de la recopilación de investigaciones anteriores acerca del tema, además de mi perspectiva como estudiante y practicante. El lector puede encontrar también información acerca de cómo varios factores afectan al funcionamiento de la familia y con ello a los estudiantes.**

## ÍNDICE

INTRODUCCIÓN .....	1
--------------------	---

### CAPÍTULO I

JUSTIFICACIÓN DEL TEMA .....	3
------------------------------	---

1.1 Antecedentes .....	3
------------------------	---

1.2 Justificación.....	11
------------------------	----

1.3 Objetivo General.....	15
---------------------------	----

1.4 Objetivos Específicos .....	15
---------------------------------	----

### CAPÍTULO II

FUNDAMENTOS TEÓRICO-METODOLÓGICOS .....	17
---	----

2.1 Enfoque .....	17
-------------------	----

2.2 Metodología.....	19
----------------------	----

2.2.1 Investigación documental .....	19
--------------------------------------	----

2.2.2 Procedimiento de elaboración .....	20
--	----

2.2.3 Instrumentos de recopilación de la información .....	21
--	----

2.2.4 Fuentes de información .....	22
------------------------------------	----

### CAPÍTULO III

ESQUEMA EXPOSITIVO .....	24
--------------------------	----

3.1 Recorrido Histórico del Concepto de la Familia.....	24
---	----

3.2 Importancia de la Familia en el Plano Educativo como Formadora de Ciudadanos.....	31
--	----

3.3 Papel de los Padres de Familia en la Nueva Escuela Mexicana .....	36
---	----

<b>3.4 Beneficios de la Participación Activa de los Padres de Familia en el Proceso Educativo .....</b>	<b>40</b>
<b>3.5 Creación de un Ambiente que Favorezca la Participación de los Padres</b>	<b>43</b>
<b>3.6 Recursos para la Obtención de Información de los Estudiantes y su Dinámica Familiar.....</b>	<b>45</b>
<b>3.7 Causas que Impiden la Participación Activa de los Padres de Familia en el Proceso de Enseñanza-Aprendizaje de sus Hijos .....</b>	<b>52</b>
<b>3.8 Taller para Padres “Descubriendo mi Papel en el Proceso de Aprendizaje de mi Hijo(a)” .....</b>	<b>53</b>
<b>CONCLUSIÓN .....</b>	<b>66</b>
<b>REFERENCIAS BIBLIOGRÁFICAS</b>	
<b>ANEXOS</b>	

## INTRODUCCIÓN

La presente monografía titulada: **LA PARTICIPACIÓN DE LOS PADRES DE FAMILIA Y TUTORES COMO ELEMENTO FUNDAMENTAL EN EL PROCESO DE ENSEÑANZA-APRENDIZAJE DE LOS ALUMNOS DE EDUCACIÓN BÁSICA** con el objetivo de enfatizar la importancia de la participación activa de los padres de familia en la educación de sus hijos, por medio de recopilación de información de investigaciones anteriores, en donde se analizó la participación de los padres de familia desde los niveles de preescolar, primaria y secundaria, por medio de éstas, se pudo recopilar información importante y estrechamente enlazada, se logró conocer los resultados de una propuesta pedagógica que tenía el objetivo de incentivar la participación de los padres de familia, las respuestas de la aplicación de un cuestionario donde se dan a conocer las tres principales variables que afectaban la participación de los padres de familia, cuáles son las razones del fracaso escolar, cuáles son las creencias de los padres de familia acerca de la participación en su educación y cuáles son los niveles de participación de los padres de familia, siendo referentes de gran importancia en la presente investigación.

La educación es un proceso en el cual se les forma a los alumnos no solo con conocimientos sino también con habilidades y aptitudes para que puedan desarrollarse plenamente en su vida en todos sus aspectos, pero este proceso necesita del trabajo de docentes y padres de familia en conjunto, la familia al ser el núcleo en donde el alumno convive la mayor parte del tiempo además de adquirir de la misma valores y actitudes, se vuelve un pilar en la educación, su ausencia tiene consecuencias negativas que se pueden ver reflejadas de diferentes maneras.

Es por ello que el tema de investigación resulta importante para el docente, para otorgarle una perspectiva de una de las problemáticas frecuentes a las que debe de enfrentarse con un grupo a cargo, además de otorgar información y una herramienta como lo es el taller, incentivarlos a cambiar los modos de relacionarse con los padres de familia para poder tener una comunicación efectiva con ellos.

Los alcances de este proyecto son a nivel de educación básica, esto por la edad de los estudiantes, conforme van creciendo van adquiriendo cierta independencia y a partir de la educación media superior es común que los padres no los ayuden igual que como lo hacían en educación básica.

El trabajo se encuentra conformado por tres capítulos que se describen a continuación:

El primer capítulo consta de los antecedentes, la explicación del problema en cuestión por medio de investigaciones anteriores, se realizan cuestionamientos que se buscan resolver a lo largo del trabajo de investigación, además de justificar la importancia del tema de investigación y exponer los objetivos del mismo.

El segundo capítulo, se conforma del enfoque sobre el cual se va a analizar el tema y la metodología de la investigación, donde se resalta la importancia de la investigación documental, cual fue el procedimiento de elaboración, cuales fueron los instrumentos de recopilación de la información y cuáles fueron las fuentes de información.

El tercer capítulo, abarca todo el esquema expositivo en donde se explica parte del recorrido histórico del concepto de la familia, la importancia en el plano educativo como formadora de ciudadanos, el papel de los padres en la Nueva Escuela Mexicana, cuáles son los beneficios de la participación de los padres en el proceso educativo, como crear un ambiente que favorezca la participación de los mismos, qué recursos se pueden utilizar para obtener información de los estudiantes y su dinámica familiar, las causas que impiden la participación activa por parte de los padres de familia y por último, un taller para padres titulado “Descubriendo mi papel en el proceso de aprendizaje de mi hijo(a)”, que es adaptable a diferentes contextos escolares.

Por último, se presentan las conclusiones, las referencias bibliográficas y los anexos.

# CAPÍTULO I

## JUSTIFICACIÓN DEL TEMA

### 1.1 Antecedentes

A continuación, se presentan algunas de las investigaciones que sirven como punto de partida en la investigación, debido a que lo que tienen en común es que destacan el papel vital de los padres de familia y encuentran relaciones entre el nivel de participación de los padres con el desempeño académico del hijo, de igual forma, en las investigaciones se van resaltando múltiples factores que se encuentran relacionados directa o indirectamente con los padres.

Uno de los precedentes que retoma importancia en esta investigación, es la experiencia en un Jardín de Niños (preescolar), donde se buscó estrategias para incentivar la participación de los padres de familia, ya que mantener una estrecha comunicación entre la educadora y el preescolar en su conjunto con los padres de familia es esencial, dado que estos pasan la mayoría de su tiempo en el entorno familiar y es de ellos de quienes adquieren sus primeras interacciones Carrasco (2003). Esta autora sostiene la importancia de la comunicación efectiva entre la escuela y padres de familia para que esos últimos, se encuentren enterados de las situaciones que se presentan en el aula y puedan ayudar a sus hijos.

En el 2010, un grupo de investigadores de Lima realizaron un estudio llamado Participación de padres de estudiantes de educación primaria en la educación de sus hijos en México, en el cual se realizó un cuestionario a un total de 290 padres y madres tanto de escuelas públicas como privadas. En este estudio se evidenció que la participación de los padres se veía afectada por tres variables: el género del progenitor, siendo que las madres participan más que los padres en todos los aspectos; la escolaridad, se encontró una relación entre la escolaridad y la participación, entre mayor sea la escolaridad del padre, mayor es la participación en la escuela, ya que buscan fomentar el desarrollo integral del hijo; por último, la edad del hijo, entre menor

edad tenga, más atención de los padres obtienen (Sánchez et al., 2010) Este autor nos proporciona otra perspectiva en donde muestra de manera clara que la participación de los padres de familia se ve afectada y relacionada con múltiples factores, por ejemplo, la dinámica familiar, donde generalmente en el rol del padre no está incluido llevar a los niños a la escuela, sino que dejan la responsabilidad en manos de la madre; también otro caso común, es que ninguno de los dos toma la responsabilidad de interesarse en la escuela del hijo, por la creencia de que la escuela se hará cargo en su totalidad; otros motivos son: la escolaridad del padre de familia o tutor, la situación económica de la familia, no saber de qué forma involucrarse en la educación de su hijo, etc., dando como resultado situaciones particulares en cada núcleo familiar.

En el mismo año, en la investigación: La relación familia-escuela en secundaria: algunas razones del fracaso escolar, analiza la forma en que interactúa la familia y escuela en nivel secundaria, mediante un estudio de casos, donde se observaron 15 aulas, 22 profesores y 12 padres de familia de telesecundaria, secundaria técnica y secundaria general. Se expresa el malestar docente al ocupar diferentes roles y responsabilidades que les competen a los padres, manteniéndolos en constante sobrecarga, ocasionando que abandonen su función principal (Moreno, 2010). Esta investigación permite conocer también la perspectiva de los docentes y la incomodidad de los maestros al verse obligados a realizar acciones que no corresponden a sus funciones.

En un estudio del año 2011 que buscaba averiguar las Creencias de los padres de familia acerca de la participación en la educación de sus hijos, realizado en una escuela primaria pública rural del sur de Sonora a 12 padres y 12 madres, se pudo contrastar las respuestas de padres y madres de familia además de conocer que tan involucrados se encuentran en la educación de sus hijos.

De allí, se rescataron los siguientes puntos importantes: para los padres y madres que el factor actitudinal de sus hijos es el que más influye en el aprendizaje; los padres

argumentan que deben apoyar a los hijos ayudándolos con las tareas y aconsejándolos para que se porten bien, en cambio, las madres toman igualmente en cuenta la importancia de establecer una buena comunicación con el profesor para estar informadas acerca de las actividades y comportamiento del niño; ambos expresan que, las necesidades económicas no le permiten pasar el tiempo que consideran necesario para apoyar a los niños, y estas mismas necesidades económicas provocan otra situación, que en ocasiones no hay lo necesario para cumplir con las necesidades básicas como la alimentación, así que los materiales que les solicitan en clase pasan a segundo plano.

Finalizan con el argumento de que, los padres se limitan a las actividades de crianza y supervisión, mientras que las madres además de ello, buscan establecer la comunicación con la escuela. Aun así, sin ser suficiente, debido a que ninguno de los dos toma en cuenta aspectos que tengan que ver con el funcionamiento de la escuela. Resaltan de igual forma, que es necesario trabajar con ambos para que sean capaces de reconocer la importancia de su participación en la educación de sus hijos (Valdés y Urías, 2011). En este estudio, los autores proporcionan la manera de una manera más detallada acerca de cómo los padres de familias creen que debe ser su participación con la escuela y sus hijos, además de a qué aspectos toman la mayor de veces en cuenta y cuales suelen ser olvidados.

Dos autores en el año 2013, en su investigación La participación de las familias en los centros escolares de Educación Primaria realizaron un cuestionario a 110 familias, en donde se buscaba que quedaran registrados los niveles de participación de los padres en doce ofertas de participación que les brindaban sus institutos (actividades extraescolares, excursiones, juntas, etc.) En dicho estudio fueron registrados los niveles de estudios y la situación laboral y sectores del trabajo de las familias.

Por medio de una gráfica, estos autores representaron los resultados y los más destacados fueron los siguientes: la baja participación de un 94.5% de los

participantes, debido a que afirmaban no haber participado nunca o escasamente y, por otro lado, un 71.8% de los participantes aseguraban ayudarlos en su tarea en casa.

Estos dos resultados contrastan la conclusión de los autores (Colás y Contreras, 2013), donde afirman que la familia tiene la idea de que cada uno de los involucrados en la educación del niño tiene su propio espacio, es decir, no ven la necesidad de involucrarse en las actividades que tienen que ver con la escuela o la comunidad porque piensan que es responsabilidad de los profesores y directivos y que la única responsabilidad es llevarlos al centro educativo y ayudarlos en casa, sin embargo, esta percepción lo único que ocasiona son repercusiones negativas en el avance escolar del niño.

De igual forma en el mismo año, realizaron una investigación hace una década acerca de los factores de ineficacia escolar, en ocho escuelas de Educación Primaria Iberoamericanas, que ellos llaman “especialmente ineficaces” (Hernández, Fuentes y Llópez, 2013) por obtener resultados por debajo del promedio en cuanto a materias y cuestiones emocionales por parte de los alumnos, en donde lograron organizar los resultados en diez categorías, una de estas llevando por nombre: la implicación de la familia.

En esta categoría, se describe a los padres como ausentes o de participación nula, sustentándose de las experiencias y opiniones de directores, profesores y de los mismos alumnos que mencionan que sus padres no asisten a las juntas de informativas, no forman parte de la organización de las actividades que buscan la mejora de la escuela ya sea hablando de infraestructura o del aprovechamiento del niño; se limitan a aparecer en la escuela ya que ocurre un problema, una calificación no les parece justa, hay un festival, etc. (Hernández et al., 2013)

También, en la categoría llamada “clima negativo” hacen mención de la familia, ya que el punto que se comparte es que existe un ambiente tenso debido a las suficientes interacciones entre la familia junto con los docentes y alumnos. Se habla del caso de

una escuela en donde las juntas informativas no terminan en “sana paz” nunca, ya que existe un irrespeto entre los anteriormente mencionados.

Los autores (Hernández, Cárdenas, Romero y Hernández, 2017), realizaron una investigación acerca de los padres de familia y el logro académico de los adolescentes en una secundaria, donde recopilaron la información por medio de un cuestionario de 17 preguntas, en el que se tomaron en cuenta los siguientes factores: supervisión académica de los tutores, autoestima y motivación, castigos y atención a los citatorios importantes.

Con los resultados arrojados por el cuestionario, se concluye que en la mayoría de los casos es la madre el tutor, además de ser excelentes aumentando la motivación y autoestima de sus hijos. También, que es indispensable que los padres de familia busquen aumentar el interés de sus hijos en la escuela.

Por último, se hace hincapié en la importancia de los profesores, como elementos clave en la educación de los adolescentes, y por esto mismo, la necesidad de que profesores y tutores mantengan interacción de manera constante.

En el año 2020, por parte de egresados de la Licenciatura en Educación de la Universidad Pedagógica Nacional Unidad 305 se obtuvieron dos trabajos de titulación (proyecto de innovación docente), cuyos objetivos son buscar el involucramiento de padres de familia en Educación Básica.

El proyecto denominado “Involucrar a los padres de familia en las actividades del primer grado de preescolar” nace como respuesta a uno de los desafíos que atravesaba el Jardín de Niños “José Joaquín Fernández de Lizardi”, la poca participación de los padres de familia en las actividades escolares, debiéndose esto a que muchos padres no saben de qué forma contribuir de manera efectiva a la educación de sus hijos en la escuela, obteniendo como resultado, actitudes negativas en el desarrollo de los niños.

A través de diversas estrategias, la autora del proyecto buscó sensibilizar a los padres de familia para reforzar las conexiones comunicativas entre los diversos actores de la escuela. Una vez finalizada la aplicación de las estrategias. Se concluyó que los padres de familia no eran tomados en cuenta para realizar este tipo de actividades, y al hacerlas, fue evidente el efecto positivo que tuvo en la escuela y en los alumnos. También se logró que los alumnos se mostrasen más seguros al momento de socializar y participan de manera más activa, esto debido a la implementación de las estrategias. (Pineda, 2020)

El proyecto anterior resulta importante ya que muestra una perspectiva diferente en la cual, es la escuela la que no involucra al padre de familia, a diferencia de las investigaciones anteriores donde eran los padres quienes no mostraban el interés; otro punto a rescatar es el hecho de que a partir del primer momento en que los niños pasan de la transición hogar a escuela, es necesario un acompañamiento hasta por lo menos, el fin de la educación básica.

El trabajo titulado “Propuesta para promover la participación de los padres de familia en el proceso de aprendizaje de sus hijos en el 5° de educación primaria: de la escuela “Ignacio José Allende Unzaga”, durante el ciclo escolar 2015-2016, detectaron el problema que afectaba principalmente, a los últimos grados (4°, 5° y 6°), los niveles de participación de los padres disminuyen gradualmente por la “creencia” de que conforme los niños van creciendo adquieren cierta independencia y ya no es necesario apoyarlos en sus actividades ni asistir a la escuela cuando se les solicita.

La autora, llevó a cabo un curso para padres, que constaba de cuatro talleres en donde se buscaba que los padres asimilaran lo importante que es para sus hijos el que se involucren en su educación y de esta forma observar la mejora del desempeño en las evaluaciones de los alumnos al igual que la formalidad en sus tareas.

Los padres de familia al lograr llegar a la concientización de que implica participar dentro de la educación de sus hijos, les permitieron mejorar de manera positiva en el desempeño escolar dentro del aula (Rodas, 2020), de esta manera concluye la autora,

demostrando al finalizar su proyecto que, a pesar de ser un reto, el demostrarle a los padres de familia que para los alumnos es valiosa su participación ya que no solo los incentiva a trabajar sus actividades en el aula y en clase, también ayuda en su disciplina y a formar una relación más sana con la escuela.

Otro estudio más reciente, es el de Echeverría-Fernández y Obaco (2021), en donde se realizó una encuesta a 124 padres de familia y 124 test a los estudiantes, para buscar la relación entre la participación de los padres y el nivel de rendimiento académico. Estos autores recalcan que la naturaleza y magnitud del apoyo familiar es distinto entre países, pero sin importar de qué manera se encuentren conformadas las familias, son el primer acercamiento social en los que los niños pueden desenvolverse.

Los resultados arrojaron concordancia entre el porcentaje de participación de los padres con los estudiantes que tienen un nivel de rendimiento “medio-alto”, esto quiere decir que, como era esperado, el rendimiento depende de la participación de los padres y este factor lo catalogan como uno de los mayores desafíos que enfrentan muchos centros educativos.

Concluyen la investigación afirmando que la participación de los padres tiene un “valor significativo en la educación” y se hace evidente la necesidad de buscar estrategias que formen esta relación tan importante para el proceso de enseñanza aprendizaje del estudiante.

Este estudio junto con el de Hernández et al. (2013) muestran resultados similares acerca de la participación de la familia y como su relación se muestra débil con el centro escolar, por tener la misma concepción de que su trabajo es exclusivamente el de ayudarlos en casa, representando un problema para el docente y el centro que necesitan de la colaboración de la familia para poder obtener resultados favorables.

A partir de lo anterior, el trabajo de investigación se encuentra delimitado a nivel primaria, en primer lugar, porque la edad promedio del alumnado es de seis a doce años y durante todo este tiempo se les considera niños, y como todo niño que está

aprendiendo a desenvolverse en su entorno, necesita de una figura adulta que lo acompañe, en este caso, los padres; en segundo lugar, porque existe un precedente de recientes investigaciones acerca de la participación de los padres, en donde no solo buscan cuantificar su participación, sino también, indagar entre los diferentes motivos que les impiden participar de la manera en que ellos desearían y buscar modificar la manera en que se relacionan los padres con la escuela.

Teniendo presente que la participación de los padres en la educación de sus hijos es indiscutiblemente de gran importancia, pero, a pesar de esto, los padres no se encuentran completamente involucrados, se estudiarán los diferentes factores que dificultan o llegan a imposibilitar que se cumpla con el grado de participación necesario.

Analizando así, los siguientes aspectos de los padres de familia: género, grado de estudios, situación económica, expectativas del centro educativo, su percepción de participación, la comunicación que establecen con los docentes, entre otros.

A continuación, se plantean estas interrogantes:

- ¿De qué manera afecta al docente y a toda la comunidad colectiva que los padres de familia no se involucren en el proceso enseñanza- aprendizaje?
- ¿Cómo influye en el proceso de enseñanza-aprendizaje y desarrollo personal del alumno, la falta de participación de los padres de familia?
- ¿Qué papel tiene el padre de familia en el proceso de enseñanza-aprendizaje?
- ¿Cuáles son los motivos por los cuales la participación de los padres de familia llega a ser escasa?
- ¿Es importante el involucramiento de los padres a nivel básico (preescolar, primaria y secundaria)?

- ¿De qué manera involucrar a los padres de familia en las actividades escolares?

## **1.2 Justificación**

Se seleccionó esta problemática debido a que a lo largo de los años ha ido ganando interés por parte de autores, se encuentra respaldada por investigaciones que sugieren y/o comprueban que los niños cuyos padres participan en actividades educativas y los respaldan tanto dentro como fuera del entorno escolar suelen obtener calificaciones superiores y mantener un comportamiento positivo. La participación activa de los padres de familia se encuentra relacionada con un rendimiento alto, además de fomentar la confianza de los estudiantes en sí mismos y tener una percepción positiva de la escuela.

Durante mi trayectoria en la universidad, a partir de la teoría, se establecieron discusiones de diferentes situaciones con las cuales tiene que lidiar un docente, una de ellas, la falta de participación de los padres y de manera hipotética, se establecieron soluciones, pero cuando este tema toma realmente la relevancia que requiere, es cuando a partir de la experiencia, toma sentido de una manera teórica y práctica.

A partir de mi experiencia en las prácticas profesionales, surge el interés por realizar esta investigación, se me dio la oportunidad de ser docente suplente de la materia de Formación Cívica y Ética de primer grado de secundaria en la Escuela Secundaria General Número Dos, en Coatzacoalcos, Veracruz, en donde a lo largo de los cuatro meses del año dos mil veintidós, me percaté de cuán importante es la participación de los padres de familia.

Era evidente cuales eran los alumnos que recibían apoyo por parte de sus padres y quienes no, esto se veía reflejado en el desempeño. La dinámica era la siguiente: quienes si contaban con el apoyo y supervisión de sus padres entregaban las tareas en tiempo y forma, además de ser notorio un esfuerzo extra, por ejemplo, decoración,

material más caro, etc.; por el contrario, quienes no contaban con este apoyo, no cumplían con las tareas con regularidad, contaban apenas con los útiles necesarios para tomar apuntes y a veces se tenía que realizar adaptaciones a las tareas solicitadas para que, de alguna forma, estos alumnos “irregulares” tuviesen la oportunidad de cumplir.

Tan importante es la participación de los padres, que siendo el primer trimestre de clases que hubo dos bajas en el grupo que estaba cubriendo, de una alumna y un alumno, ambos por la misma situación, no asistían con regularidad a las clases, no entregaban sus tareas e igualmente, no participaban en clases, además, de que los padres no asistían a los citatorios que les mandaron.

Además, mi experiencia no era un caso aislado, de manera frecuente, nos encontrábamos en clases compartiendo las diferentes circunstancias que se nos presentaban, compañeros y el docente en el aula, y más de una vez se cayó en cuenta de que los padres de familia no se involucraban lo suficiente en la educación de sus hijos.

Porque no se trata únicamente de mandarlos a la escuela, los padres deben ofrecerle múltiples apoyos, como la motivación, que los alumnos logren tener una actitud positiva hacia el aprendizaje, reforzar lo visto en la escuela en el hogar, enseñarles a comportarse y a tener habilidades sociales, para que puedan comunicarse con las personas de su entorno de manera sana, entre otros. Básicamente la participación de los padres se ve reflejado no solo en el desempeño académico, sino también en el crecimiento personal de los estudiantes.

Se habla acerca de los padres de familia, ya que para la escuela es esencial incluir a quienes forman parte del entorno social del niño. Es por esto mismo que se espera su participación de manera activa en todas aquellas actividades que contribuyan a un nivel alto de formación académica personal del niño.

De igual forma, hacer énfasis en que la educación de sus hijos no consiste únicamente en las actividades y tareas de la escuela, sino que es solo una pequeña parte, padres de familia deben verse involucrados también de manera afectiva para motivar a los niños a seguir estudiando, que tengan presentes que son capaces de muchas cosas y sentir en todo momento el apoyo de los padres.

El que la escuela logre el involucramiento constante por parte de los padres de familia hace que los niños logren incorporarse de manera adecuada a la escuela, además de volverlos también participantes activos, mejorando los vínculos que hace en la institución y dándoles una perspectiva positiva del aprendizaje.

Es esencial el reconocer que la escuela y la familia son dos entornos fundamentales en el que los niños socializan y logran desarrollarse, por algo la escuela es comúnmente llamada la segunda casa del niño, debido a que es uno de los lugares donde pasan la mayor parte del tiempo, con el objetivo de tener una formación académica además de complementar el desarrollo de habilidades, valores, cualidades, etc., para que al término de la trayectoria obtengamos como resultado a una persona que además de tener una persona competente en el ámbito estudiantil y muchos años más tarde en el laboral, de igual forma, sea capaz de desenvolverse de manera adecuada en el ámbito social.

Para lograr que el proceso de enseñanza-aprendizaje de los alumnos sea exitoso, se requiere de la colaboración estrecha entre escuela y padres. Por un lado, la escuela debe desarrollar métodos que faciliten la participación de los padres, por el otro lado, los padres deben asumir la responsabilidad de estar presentes en casa, como en actividades que solicite la escuela.

Para que esto sea posible, es necesario desde el primer eslabón de la educación básica, es decir, preescolar, los alumnos consigan el nivel de desempeño necesario para seguir avanzando, esto se logra gracias al trabajo en equipo de los maestros y padres de familia, una relación que en ocasiones existe en un ambiente de discordia o

simplemente no existe, por ello es necesario investigar y crear nuevas formas de relacionarse entre sí.

También, para el docente, sobre todo los nuevos, representa un reto el no contar con el apoyo suficiente, si el docente cumple con la parte correspondiente del trabajo, pero la otra parte no responde, el trabajo queda inconcluso, se hacen presentes deficiencias, más obstáculos, inconformidad, etc.; porque se ha normalizado que la responsabilidad sea exclusivamente de la institución escolar, debiendo ser responsabilidad compartida entre los mismos y los padres de familia y/o tutor.

Además de que ayuda a que el docente logre identificar a aquellos estudiantes con bajo rendimiento debido a la falta de participación de sus padres, permitiendo al maestro buscar alternativas para que esos niños vuelvan a encontrarse interesados en la escuela y mejorar sus estrategias.

Por ello, es necesario es importante realizar la investigación, para que tanto futuros docentes como docentes frente a grupo, tengan un panorama de la situación que se encuentra obstaculizando el proceso de aprendizaje de los alumnos de primaria desde hace varios años; con la información necesaria no solo se conocen los factores del problema, también da la oportunidad de poder crear estrategias que motiven a los padres de familia a participar, demostrándoles la importancia de estar presentes y ser partícipes en la educación de sus hijos y crear espacios para que se facilite la comunicación entre los padres y la comunidad escolar.

Es recomendable para los docentes establecer comunicación constante y efectiva con los padres de familia, sobre todo, al momento de hablar con ellos mostrarse interesados y seguros para poder captar su atención, si los padres de familia se muestran más receptivos se puede lograr generar un deseo de participación en ellos.

Es preciso también, hacer mención de la nueva reforma educativa de educación básica, de la Secretaría de Educación Pública, la Nueva Escuela Mexicana (NEM), que en su apartado de Gestión escolar participativa y democrática, habla de cómo la NEM

busca que la manera en que se administre la escuela sea democrática, participativa y abierta por medio de nuevas formas de comunicación entre los actores educativos, incluidos en ellos a los padres de familia, recalcando que la participación activa de todos los actores promueve el trabajo colaborativo y el mismo fomenta la participación de los estudiantes.

Porque si como maestros no buscamos la manera de hacer partícipes a los padres, sobre todo a partir de la nueva reforma educativa la Nueva Escuela Mexicana (NEM), estamos cayendo nuevamente en el problema, ya existe evidencia de años atrás de que esta situación ocurre de manera constante, en la reforma ya se hace mención de la necesidad de intervención de todos los agentes educativos.

De igual forma, es importante realizar este trabajo de investigación para realizar una reflexión para conocer cuáles son las causas por las cuales los padres y madres de familia de educación básica y de qué manera afectan el proceso de aprendizaje de los alumnos, para que, de esta manera, los docentes de este nivel educativo, puedan realizar mejoras e implementar nuevas estrategias que fomenten el involucramiento por parte de los padres.

### **1.3 Objetivo General**

- Lograr que se establezca la participación y el compromiso de los padres de familia como papel fundamental en la educación de sus hijos en el proceso de enseñanza-aprendizaje de alumnos de educación básica para facilitarle la adquisición de conocimientos.

### **1.4 Objetivos Específicos**

- Determinar cuáles son las razones que impiden a los padres participar en el proceso de enseñanza-aprendizaje.

- Trazar metas a corto, mediano y largo plazo para que la participación de los padres sea constante.
- Establecer canales de comunicación con los padres de familia de manera presencial y digital (reuniones informativas, talleres de formación para padres, grupos de apoyo en actividades extracurriculares, conversaciones por medio de dispositivos móviles, etc.)
- Hacer del conocimiento de los papás, por medio de la información obtenida de las tutorías, si su participación el proceso de enseñanza-aprendizaje está afectando su desempeño académico.
- Conocer el compromiso que tienen los padres de familia con el proceso de enseñanza-aprendizaje de sus hijos, por medio de la información obtenida del diario de trabajo.
- Determinar las características de un ambiente favorable para el fortalecimiento del vínculo familia-escuela.
- Realizar propuestas de talleres informativos para el involucramiento de padres de familia en el proceso de enseñanza-aprendizaje.

## **CAPÍTULO II**

### **FUNDAMENTOS TEÓRICO-METODOLÓGICOS**

El presente capítulo presenta el enfoque en el que se abordará el tema de investigación además de la metodología utilizada, en un primer momento se describe cuál es el enfoque utilizado y el motivo, por consiguiente, la metodología utilizada para poder realizar la investigación.

#### **2.1 Enfoque**

La investigación educativa tiene como objetivo abordar la necesidad imperante de comprender y perfeccionar una realidad educativa específica. Además de proporcionar respuestas a las interrogantes planteadas, este tipo de investigación desempeña un papel crucial al facilitar la toma de decisiones informadas. Al llegar a determinadas conclusiones que en dependiendo la situación educativa puede llegar a ser generalizada, se logra identificar aspectos que pueden estar afectando a diversos sujetos o situaciones de manera similar, lo que amplía la capacidad de intervenir y mejorar.

En este proceso, el investigador no solo adquiere nuevos conocimientos, sino que también extrae conclusiones que le resultan valiosas, ya que enriquecen su comprensión de la realidad estudiada.

Este trabajo de investigación educativo, se sitúa en el enfoque cualitativo, el cual, según (Sampieri, 2014) el enfoque cualitativo es aquel que utiliza la recolección y análisis de los datos para afinar las preguntas de investigación o revelar nuevas interrogantes en el proceso de investigación, a diferencia del enfoque cuantitativo que utiliza la recolección de datos para probar hipótesis con base en la medición numérica y el análisis estadístico, con el fin de establecer pautas de comportamiento y probar teorías.

Este enfoque, sirve para explorar a detalle, generar nuevas teorías, estudiar experiencias humanas y adaptarse a diferentes contextos, esto ayuda a profundizar en temas sociales que resultan complejos e importantes para el ser humano. Este enfoque nos permite explorar de manera completa y destaca por su capacidad para adaptarse durante la investigación, crear teorías basadas en lo que descubrimos y entender los significados y opiniones de las personas. También ayuda a colocar los fenómenos en su contexto cultural, en resumen, el método cualitativo hace que la investigación sea más completa y nos da una visión más detallada de la realidad.

La monografía por (Corona, 2015, pág. 64) es un texto académico producto de una investigación documental, que se utiliza en el ámbito educativo con la finalidad de dar cuenta sobre el estado de conocimiento de una temática específica. Resulta imprescindible su aplicación por parte de la comunidad estudiantil en cualquiera de sus modalidades, ya que permite el manejo de los métodos generales de la ciencia (análisis y síntesis) enfocado hacia una problemática de interés para el investigador.

Según la metodología, es que la monografía opta por diferentes perspectivas, la aplicada en este trabajo es de recopilación, en ella, después de elegir el tema, se analiza y redacta una presentación crítica de la bibliografía consultada.

Es por ello, que se ha seleccionado el enfoque cualitativo para la elaboración del trabajo, ya que este enfoque sirve para entender a fondo el porqué de determinados comportamientos y experiencias, además, ayuda a tener una visión amplia de lo que estamos estudiando ya que, por la naturaleza de la investigación, no es posible obtener respuestas por medio de números, sino más bien, por documentos como entrevistas, libros, documentos web, etc.

Además, al ser una monografía de recopilación, una vez reunida la información, permite remarcar puntos clave de otras fuentes para poder otorgar una perspectiva diferente del tema, también nos ayuda organizar información que resulta importante acerca de un tema pero que puede encontrarse dispersa.

## 2.2 Metodología

La metodología en la investigación es el conjunto de pasos y técnicas que seguimos para hacer un estudio de manera ordenada y precisa. Es importante porque nos ayuda a realizar la investigación de forma científica, asegurándonos de que los resultados sean legítimos. La metodología nos guía en la selección de la muestra, recolección y análisis de datos, y también nos ayuda a tomar decisiones.

### 2.2.1 *Investigación documental*

La investigación documental se ocupa del estudio de los documentos que se derivan del proceso de la investigación científica y de la información preexistente antes de empezar la investigación, y que se publican tanto en fuentes documentales, tradicionales (libros, revistas, periódicos, etcétera) y de otro tipo, como lo son los diferentes recursos audiovisuales, multimedia y digitales. (Chong, 2007)

Este tipo de investigación también puede ser encontrada como investigación bibliográfica, que se caracteriza por la utilización de los datos secundarios como fuente de información. Su objetivo principal es dirigir la investigación desde dos aspectos, primeramente, relacionando datos ya existentes que proceden de distintas fuentes y posteriormente proporcionando una visión panorámica y sistemática de una determinada cuestión elaborada en múltiples fuentes dispersas (Barraza, 2018).

Estas definiciones encajan adecuadamente con la elaboración del trabajo, puesto que la monografía parte del análisis de la información y de ahí se procede a interpretarla, por el hecho de que algunas de las citas o artículos que fueron utilizados, no provenían de textos que hablaran en su totalidad del mismo tema, sino más bien, existía una relación o fueron recolectados para dar un significado diferente y lograr una relación entre todos los datos presentados.

La importancia de la investigación documental significa buscar y estudiar documentos como pueden ser libros, informes, etc., para obtener información sobre un tema. Es

importante porque ayuda a construir una buena base para la investigación, entender fenómenos en su contexto, confirmar datos, respaldar teorías y a tomar decisiones informadas. Este método ayuda a acceder a información ya existente, ahorrando tiempo y recursos, y es esencial para dar continuidad a investigaciones ya realizadas.

### *2.2.2 Procedimiento de elaboración*

Para poder investigar, es necesario considerar que para poder resolver la problemática a investigar es fundamental determinar el objeto (asunto, tema o situación); el objetivo del objetivo (lo que desea lograr) y los motivos que origina la pregunta (guía); a saber, definir el proceso de indagación que se resume en 6 pasos: escoger el tema de interés, justificar el por qué, reunir material (fuentes de información), definir metodología (experimentar), plasmar el trabajo y realizar revisión final. (Ceron, Rodríguez y Ceron, I., 2020)

A continuación, se detallan los diversos pasos que fueron esenciales para la elaboración de la presente monografía.

En primera instancia, se llevó a cabo la selección y delimitación del tema a abordar, permitiendo un enfoque claro y definido de que es lo que se pretende investigar. La delimitación facilita la profundización en aspectos específicos, asegura relevancia y significado en la investigación, además de mejorar la calidad de la investigación al evitar desviarse del tema principal. Igualmente, proporciona claridad en el objetivo general y específicos.

El segundo paso consistió en la investigación y recopilación de la información por medio de sitios web, donde se albergaban artículos científicos, reportes de encuestas, relatos de experiencias y también, tesis, monografías, etc. Durante este proceso, se filtró la información de tal manera que se descartó y seleccionó la información pertinente, clasificando las fuentes mediante un sistema de fichado que comprendía títulos e información detallada.

En el tercer paso, se redactó el esquema expositivo del trabajo, conforme a las preguntas de investigación y la justificación. Este esquema permitió visualizar de manera clara los subtemas que serían abordados en la monografía. También ayuda a identificar las relaciones entre las partes, facilita la revisión y mejora del estudio.

Como cuarto paso, se procedió a la redacción detallada de cada uno de los capítulos, asegurándose de que cada uno respondiera de manera coherente a las preguntas de investigación y al objetivo planteado.

Como último paso, se concluyó con la redacción final de trabajo junto con la conclusión, la cual sirve para resumir y destacar los puntos clave del trabajo, y pueden ayudar para posibles futuras investigaciones; además de una revisión en la búsqueda de garantizar la coherencia y claridad del trabajo de investigación.

### *2.2.3 Instrumentos de recopilación de la información*

El instrumento de recolección de datos está orientado a crear las condiciones para la medición. Los datos son conceptos que expresan una abstracción del mundo real, conceptos que expresan una abstracción del mundo real, de lo sensorial, susceptible de ser percibido por los sentidos de manera directa o indirecta, donde todo lo empírico es medible. (Hernández y Duana, 2020)

Los instrumentos de recolección de datos resultan ser herramientas fundamentales en la investigación, sirven para la obtención de información útil, medir cosas, validar ideas, analizar datos, encontrar patrones y tomar decisiones. También son útiles para validar y hacer la investigación confiable, explorar las opiniones de las personas y comparar información.

La recolección de datos consiste en recoger y organizar datos relacionados sobre variables, hechos, contextos, categorías y comunidades involucrados en la investigación, y estos son obtenidos a través de la aplicación de instrumentos que deben ser correctos, precisos, así como probados. Para toda investigación en ciencias

sociales es importante tener claro el proceso, lugar y contexto de la recolección de datos, por ser la fase operativa del diseño de investigación para alcanzar los objetivos deseados. (Useche, Artigas, Queipo, y Perozo, 2019)

Reforzando lo argumentado con anterioridad, cabe resaltar que, dada la naturaleza específica de este trabajo, el cual se define como una monografía de recopilación, no se recurrió al empleo de ningún instrumento específico para la recolección de datos. En cambio, la estructura del trabajo se ha llevado a cabo exclusivamente mediante la información obtenida a través de la indagación.

#### *2.2.4 Fuentes de información*

Antes de mencionar las clasificaciones de las fuentes de información, es necesario explicar sus funciones, (Cabrera Méndez, 2021, pág. 2) nos hablan de tres funciones importantes:

1. VERIFICAR. Se trata de comprobar o examinar la verdad de algo.
2. PROPORCIONAR ANTECEDENTES, que facilitan la localización de hechos acaecidos en el pasado y que continúan en el presente conformándolo y explicándolo.
3. APORTAR CONTEXTO, es decir, los demás elementos del entorno sin los que no se entiende el significado de algo. Entorno físico o de situación, ya sea político, histórico, cultural o de cualquier otra índole, en el cual se considera un hecho.

Es decir, las fuentes de información sirven para confirmar la veracidad de alguna cosa, entender el presente por medio del pasado y también para contextualizar por medio de diversos elementos que ayuden a comprender situaciones.

Las fuentes de información, se encuentran clasificadas, en los siguientes párrafos, se explican las más importantes y generalmente utilizadas:

Explica (Jiménez, 2021) que “una fuente primaria es uno de los distintos tipos de fuente de información y el contenido de esta fuente tiene la característica de no haber sido alterada ni interpretada, es decir la información se mantiene igual a como está desde su creación”.

También, existen las fuentes de información secundarias, las cuáles se describen como el resultado de las operaciones que componen el análisis documental (descripción bibliográfica, catalogación, indización, y a veces, resumen). Es decir, alguien ha trabajado sobre el contenido de las mismas. (Ceron et al., 2020)

Una vez teniendo en claro lo que es una fuente de información y sus clasificaciones, es posible identificar que la utilizada en este documento es de la clasificación de las primarias, al utilizar reportes de entrevistas, monografías, tesis, libros, etc., que van dentro de esta clasificación. La fuente de información primaria resulta fundamental para obtener información de primera mano y de datos no filtrados.

De igual forma, es importante mencionar que una de las fuentes de información que sirvió de apoyo para la elaboración del trabajo, es la experiencia obtenida durante el periodo de prácticas profesionales y el servicio social en la Escuela Secundaria General Núm.2, puesto que, durante mi estancia en la escuela, fue que pude percatarme de la problemática referente a los padres de familia.

Fue posible comparar el desempeño escolar de alumnos que contaban con el apoyo y atención de sus padres con alumnos que no contaban con ello, esto se ve reflejado no solo en el comportamiento, sino en las calificaciones. Quienes no cuentan con el apoyo de por lo menos uno de los tutores, suele mostrar actitud indiferente hacia la clase, no muestra preocupación alguna con el cumplimiento de tareas y actividades. Por el contrario, el alumno que cuenta con el soporte familiar, no solo se limita a cumplir, sino a hacer un esfuerzo adicional al requerido, y estar en la búsqueda constante del aprendizaje.

## **CAPÍTULO III**

### **ESQUEMA EXPOSITIVO**

#### **3.1 Recorrido Histórico del Concepto de la Familia**

Los cambios en la familia durante los últimos 40 años, han sido los más profundos y convulsivos de los últimos 20 siglos. La Familia tradicional ha cambiado. Aparecen hoy un gran número de modelos que alteran los parámetros con los que se entendía la vida familiar. (Valdivia, 2008)

En las últimas cuatro décadas, la familia ha experimentado cambios profundos, considerados los más significativos los de los últimos 20 siglos. La estructura tradicional de la familia ha evolucionado, dando lugar a diversos modelos que han modificado las normas y convenciones que solían definir la vida en familia.

Los cambios de la familia en México a partir de la década de 1950 se dieron en un contexto de complejas transformaciones y fenómenos sociopolíticos y económicos que dejaron profundas huellas en la estructura y conformación de las familias. Entre estas transformaciones destaca la incorporación de la mujer en el mercado laboral, y a los procesos educativos, incluyendo el acceso a carreras universitarias. (Meza y Trimiño, 2019).

Esta transformación es destacable porque significa que ahora también las madres también aportan económicamente en el hogar. Este hecho que se traduce en una disminución del tiempo que pasan en casa, lo que afecta la disponibilidad para interactuar con sus hijos, así como para supervisar la satisfacción de sus necesidades básicas y asegurarse de que cumplan con sus responsabilidades escolares. Que las madres se implicaran en la aportación financiera del hogar generó un cambio en la dinámica familiar que sigue repercutiendo en la actualidad.

La participación activa de las mujeres en el mercado laboral transformó la dinámica familiar al realizar una redistribución de roles, es decir, se esperaba que el cuidado de

los niños y las labores domésticas fuesen realizadas por las mujeres mientras los hombres proveían económicamente, al hacerse activas económicamente se vuelve necesario distribuir de una manera equitativa las responsabilidades del hogar y los niños.

También, significó para las mujeres una oportunidad de obtener educación y optar por continuar sus estudios hasta finalizar con carreras profesionales, ayudando a las mujeres a que las oportunidades de empleo sean mejor remuneradas, posicionando a su familia en un estatus económico más alto.

Este proceso de apertura y emancipación laboral y educativa de las mujeres mexicanas aumentó gradualmente la preocupación de la familia, en especial de las madres, por la educación que recibían sus hijas e hijos. (Trimiño, 2019)

Hablar y definir a la familia resulta complejo, puesto que, como menciona (Villalobos, 2015) todos los procesos de cambio, que conlleva la globalización, y que afectan a la persona y al conjunto de la sociedad en el orden económico, político, social e ideológico, han modificado el orden y el funcionamiento en la familia.

Es evidente que el conjunto de individuos que integran la unidad familiar ha experimentado transformaciones significativas, al igual que la concepción clásica de la misma. Con los progresos que han modificado nuestra sociedad, resulta inapropiado referirse a ella exclusivamente como “la familia”. En su lugar, se debe emplear el término “las familias”, reconociendo así la existencia de diversas modalidades, tales como las familias monoparentales, sin hijos, adoptivas, homoparentales, entre otras.

Se abandona el concepto tradicional que define a la familia como la conformada por un padre y una madre, permitiendo la apertura a estructuras familiares que en ocasiones carecen de vínculos sanguíneos, otorgando mayor relevancia al vínculo afectivo formado entre sus miembros.

A partir de la clasificación realizada por el Instituto de Investigaciones Sociales, se determinó la existencia de once tipos de familias en México. De igual forma, estos once tipos de familia se encuentran clasificadas en tres grupos: tradicionales (papá, mamá e hijos), en transición (no incluyen alguna de las figuras tradicionales) y emergentes (uno o los dos cónyuges han tenido relaciones previas). Los once tipos de familias mexicanas clasificadas en la Investigación del Instituto de Investigaciones Sociales son las siguientes (López, 2016):

- Papá, mamá y niños (25.8%)
- Mamá, sola con hijos (16.8%)
- Papá, mamá y jóvenes (14.6%)
- Familia unipersonal (11.1%)
- Padres, hijos y otros parientes (9.6%)
- Nido vacío (6.2%)
- Pareja joven sin hijos (4.7%)
- Co-residentes (4.1%)
- Familia reconstituida (3.8%)
- Papá, solo con hijos (2.8%)
- Pareja del mismo sexo (0.6%)

La concepción pedagógica humanista reconoce a la familia como uno de los factores de mayor incidencia en la educación de la personalidad de los niños, adolescentes y jóvenes. La influencia de la educación familiar, esencial durante los primeros años de vida, trasciende ese marco inicial y se manifiesta, con mayor o menor fuerza, a lo largo de toda la vida. (Rodríguez, 2012)

Meza y Trimiño (2019) señalan las funciones insustituibles que desempeña la familia:

- Función biológica: vinculada con el cuidado de la salud de sus integrantes, para que sean capaces de reproducirse y mantener la familia.
- Función económica: relacionada con la satisfacción de las crecientes necesidades materiales: alimento, vivienda, vestuario entre otras.
- Función educativa-cultural: encargada del desarrollo de sentimientos, expectativas, estados de satisfacción, conocimientos, habilidades; las que en conjunto conforman la personalidad, que incluye el desarrollo psíquico, la espiritualidad y los modos de actuación.

Estos autores resaltan las funciones principales de la familia en tres dimensiones importantes, en conjunto, estas funciones demuestran la importancia central de la familia en el crecimiento y bienestar integral de cada uno de los miembros que la conforman.

Como menciona Rodríguez, la familia es uno de los factores de mayor incidencia en la educación de los niños, es por ello, que se analiza su función en la investigación, además de cuán involucrados deben estar en el proceso educativo de los niños.

La persona necesita del contacto con otros seres humanos para alcanzar la madurez. Podrá valorarse de diversos modos el cómo de esa relación humana, la finalidad del proceso, pero no el principio en sí mismo. En la necesidad mutua de los adultos y niños se encuentra la raíz del proceso educativo. (Parada, 2010)

Es decir, los adultos cumplen su función al guardar y transmitir los logros culturales y valores a los niños para que los mismos logren desarrollarse plenamente. La educación que es transmitida por parte de la familia hace posible que el niño logre integrarse a la sociedad en la adultez de manera adecuada.

Las actividades humanas educativas se desarrollan dentro de la esfera de lo social, por ello se afirma que el núcleo familiar es tan indispensable para el desenvolvimiento de la persona. En la familia se forja el carácter y la personalidad de cada individuo y no podemos obviar que el ámbito familiar donde cada persona evoluciona es diferente. (Parada, 2010)

Este autor hace una afirmación acerca de que la familia es el núcleo social de cada persona, porque en ella cada persona experimenta su crecimiento de manera única, influyendo en la formación de su identidad y en su carácter.

La Educación es una tarea compartida entre padres y educadores cuyo objetivo es la formación integral del niño y la niña. La línea de acción debe llevarse a cabo de manera conjunta, tanto el tutor como las familias tienen la responsabilidad de hacer partícipes a los otros y facilitarles toda la información necesaria para que se sientan unidos la escuela y la familia y, por tanto, responsables del proceso educativo de los niños y niñas. (Cabrera, 2009)

Años atrás, se tenía la creencia de que la escuela era quien tenía que cargar con la completa responsabilidad de la educación de los niños, y que la única responsabilidad de los padres era llevarlos a la escuela. En la actualidad, esta idea está casi erradicada, y ha sido notorio el cambio en los padres y como buscan involucrarse más, asistiendo a las juntas, organizando comités, realizando eventos, etc.

El joven debe sostenerse en la educación que ha recibido, en la que ha participado, para cuando lleguen los días en que andará solo, lleve el mundo sobre sus hombros y sea responsable por sí mismo y por otros, cuando se requiera recato, entrega, sagacidad, riesgos y valentía, más energía y fuerzas, más sueños y esperanzas. La educación es una creación, es una posibilidad, una actividad y un producto del ser humano y la cultura. (León, 2007)

Es importante resaltar que la educación impulsa el desarrollo personal y social de las personas, ya que la misma proporciona los cimientos necesarios para que en un futuro

sea capaz de enfrentar diversos desafíos, para que esto suceda, el individuo debe aprovechar la educación que está recibiendo. Además, la educación es un proceso dinámico que se obtiene por medio de la interacción entre el ser humano y la cultura existente en donde habita, la misma cultura representa la oportunidad de desenvolverse y reflexionar.

La familia no ha sido preparada académicamente para ejercer sus funciones, las instituciones sociales no han logrado aún formular e implementar una propuesta suficientemente concreta en este sentido. La experiencia personal en la familia de origen, así como los consejos de los mayores, constituyen el camino más adecuado para la integración social hasta el día de hoy. (Aparicio, 2010, pág. 65)

Retomando la cuestión de la familia “clásica” o “tradicional”, su función primordial era satisfacer las necesidades básicas de los niños, otra de las funciones que sigue perdurando es brindarles educación. Sin embargo, es crucial reconocer que nos referimos a periodos históricos distintos.

En el pasado, proporcionar educación implicaba la aplicación de correcciones a los niños para inculcarles valores, así como enviarlos a la escuela. En cuando a los conocimientos impartidos por la institución educativa, los padres delegaban plenamente en los educadores, incluso cuando estos tenían la facultad de aplicar castigos físicos a los estudiantes. En este contexto, los padres depositaban confianza total en la institución educativa.

La educación es un proceso muy largo que comienza siendo impartida por la familia y luego la escuela y se necesita de ambas partes para conseguir un pleno desarrollo educativo y personal del niño/a. (Domínguez, 2010)

En el presente, es fundamental que los progenitores no solo se centren en la tarea de llevar a sus hijos a la escuela, sino que también participen activamente en su proceso educativo. Esto implica asistir a las reuniones de padres, dar seguimiento a las

asignaciones escolares, colaborar en su realización en el hogar y mantener una comunicación efectiva con los docentes.

La facilitación de esta interacción se ha visto mejorada gracias al gran uso de dispositivos móviles en comparación con tiempos diferentes. Los padres deben comprometerse de manera integral en todos los aspectos que puedan incidir en la educación de sus hijos.

En la actualidad se observa que otros factores pueden ser más determinantes para el bienestar subjetivo que la estructura familiar, como, por ejemplo, los recursos de la familia, el apoyo social, la calidad de las interacciones entre padres e hijos y las relaciones, así como el clima y la estabilidad emocional de la familia. (Simkin, 2013)

En el análisis de la familia, es necesario considerar no únicamente la figura de un líder familiar, sino examinar detenidamente la composición de sus integrantes, evaluar sus capacidades económicas, observar las dinámicas de sus relaciones internas, así como analizar cómo comparten su tiempo y otras variables relevantes. Es decir, abordar la complejidad de la familia no solo desde la perspectiva de su estructura jerárquica, sino también desde una perspectiva integral que comprenda diversos aspectos que influyen en su dinámica y funcionamiento.

En las últimas cuatro décadas, las familias han atravesado muchos cambios, alejándose del modelo tradicional con mamá y papá. La globalización ha influido en estos cambios, dando lugar a diferentes tipos de familias, donde lo importante es el vínculo emocional más que los lazos de sangre.

Además, ahora se reconoce que la familia juega un papel fundamental en la educación de los niños. Antes, los padres confiaban totalmente en la escuela, pero hoy se destaca la necesidad de que los papás participen activamente, asistiendo a reuniones, ayudando con las tareas y comunicándose con los profesores, aprovechando la tecnología.

También se señala que, al evaluar el bienestar de la familia, es importante considerar otros aspectos, como los recursos que tienen, el apoyo de amigos y la calidad de las interacciones familiares, ya no solo centrarse en el modelo tradicional.

### **3.2 Importancia de la Familia en el Plano Educativo como Formadora de Ciudadanos**

El ser humano aprende a relacionarse desde pequeño con la familia, es decir, allí se aprenden las bases para la interacción con los demás; también los estilos de vida, las formas de pensar, los valores, los hábitos, entre otros, que sirven para configurar la personalidad del individuo, que posteriormente se desenvolverá en un contexto sociocultural. (Suárez, 2018)

Como destaca (Simkin, 2013) que las prácticas familiares reflejan y transmiten los valores que se encuentren presentes y disponibles en la cultura. Los padres no se limitan a crear sus prácticas de crianza “de cero”, sino que reproducen el rol social de “ser padres” a partir de sus propias experiencias de socialización. Sin embargo, la cultura puede dar mayor o menor libertad a los padres para variar los patrones de conducta, actitudes y valores que transmiten.

De acuerdo con lo mencionado previamente, se subraya la significativa importancia de la familia en todas las etapas de la vida humana, destacándose especialmente durante la niñez. En esta fase crucial, los infantes están inmersos en el proceso de aprendizaje para establecer relaciones interpersonales, formar hábitos, y desarrollar gustos e intereses que, en esencia, constituyen la construcción de su identidad.

Es importante tener en cuenta que la formación de la personalidad no solo está influenciada por el entorno familiar y social en el que se desenvuelve el niño incluyendo el lugar de residencia y la cultura predominante. De esta manera, diversos factores del entorno familiar y social contribuyen al desarrollo integral del individuo desde temprana

edad, moldeando aspectos significativos de su identidad y comportamiento a lo largo de su vida.

En el entorno familiar, las relaciones entre los miembros y la manera en la que se relacionan pueden ser una influencia en la formación de la identidad del niño, al ver cuáles son los valores, creencias y habilidades sociales de su familia, decide adoptar determinados aspectos y hacerlos propios. Por ejemplo, al crecer en un entorno familiar en donde es normal la existencia de la comunicación de las emociones, es muy probable que en un futuro el individuo sea capaz de llevar relaciones saludables y una persona resolutora de conflictos. Ahora, en el entorno social representa amplitud, porque se encuentra la comunidad donde vive, su escuela, los grupos a los que asiste, etc. Siendo ambos un factor que puede afectar de manera positiva o negativa en el desarrollo del niño.

En un sentido más general pudiéramos establecer que la familia debe asumir la responsabilidad por la educación inicial del niño y continuar después apoyando afectiva, moral y materialmente el proceso de educación que continúa a través de la escuela. Por su parte la escuela debe asumir la responsabilidad de continuar la educación iniciada en el marco familiar y encauzarla hacia la asimilación de contenidos seleccionados y la adquisición de habilidades y capacidades concretas; así como contribuir a la propia educación de los padres, mediante la orientación para el adecuado cumplimiento de sus funciones. (Rodríguez, 2012)

Existe una taxonomía que categoriza las formas de participación de los padres en relación al hogar y escuela, surge a partir de un análisis previo de la participación de los padres en América Latina, la autora Martiniello (1999):

- Padres como responsables de la crianza del niño: funciones propias de la crianza y proveen las condiciones que permitan al niño asistir a la escuela.
- Padres como maestros: continúan y refuerzan el proceso de aprendizaje del aula en la casa.

- Padres como agentes de apoyo a la escuela: hace referencia a las contribuciones de dinero, tiempo, trabajo y materiales que puedan mejorar la provisión de servicios de la escuela.
- Padres como agentes con poder de decisión: desempeñan roles de toma de decisión que afectan las políticas de la escuela y sus operaciones.

Esta taxonomía hace una categorización en cuatro partes que abarcan perfectamente el rol y responsabilidades de los padres, la primera categoría habla de las funciones propias y proveer las condiciones, es decir, cuidar de salud (brindarle atención médica cuando sea necesario, proporcionarle alimento, fomentar el ejercicio como un hábito, etc.) y cumplir ejercer su derecho a la educación (llevarlo a la escuela y cubrir los gastos que conlleva la educación).

La segunda categoría, habla acerca de que los padres vistos como maestros, es decir, al mostrarse interesados e involucrarse en sus tareas y actividades, refuerzan lo visto en clases. La tercera clasificación, es acerca del apoyo del padre directamente a la institución, pudiendo ser en faenas, compra de materiales, no solo didácticos también de limpieza, en caso de haber una actividad fuera de la escuela acompañando al docente, etc.

Y por último, la cuarta categoría, los padres como agentes con poder de decisión, implica la participación de los padres cuando se es solicitado por ejemplo la junta para recibir las boletas, donde se acostumbra a no solo hablar acerca del desempeño académico sino también compartir información acerca de otras situaciones y que en ocasiones requiere de una toma de decisiones, otro ejemplo más reciente, es el del programa de La Escuela es Nuestra, que entra también en esta categoría, debido a que el comité está conformado por padres de familia y se reúnen de manera frecuente.

A pesar de que tanto la familia como la escuela comparten la responsabilidad de educar al niño, realizan esta tarea de manera diferente, dado que la familia se encuentra profundamente implicada en el ámbito sentimental del menor, mientras que

la escuela se centra principalmente a la transmisión de conocimientos, orientando sus esfuerzos hacia el desarrollo integral del niño.

Es importante destacar que, aunque ambas partes desempeñan un papel crucial en la formación del individuo, su enfoque y alcance son distintos, abordando aspectos emocionales y cognitivos de manera complementaria para contribuir al crecimiento equilibrado del estudiante.

Un pilar fundamental del conjunto es la colaboración de tutores y padres de familia en la vida escolar. Esto va más allá de su asistencia a firma de calificaciones, festivales o cooperación en tareas de mantenimiento. Su participación debe ser integral y en constante comunicación con profesores, directivos, alumnos y otros padres de familia. (Juárez E., 2019)

El autor destaca la importancia de la colaboración de los padres de familia en el ámbito escolar, cuando se habla de la participación integral, hace énfasis en que la participación de los padres no debe estar limitada a eventos específicos, sino que se espera una conexión constante con profesores, directivos, alumnos y otros padres.

De igual manera, se hace presente la importancia de la responsabilidad compartida, en donde padres de familia y agentes educativos se encuentran en la búsqueda de lograr el éxito educativo, es decir, el aprendizaje del alumno, esto se logrará únicamente si ambas partes se encuentran comprometidas y mantienen un diálogo abierto.

La familia desempeña un papel fundamental en la formación de la personalidad y habilidades sociales desde la infancia de los niños, la familia busca transmitir los valores y estilos de vida para ayudar a formar la identidad del individuo. Las prácticas familiares reflejan valores culturales y están son adquiridas por el niño a través de experiencias compartidas con los padres.

Aunque la familia y la escuela comparten la responsabilidad educativa, tienen enfoques diferentes, con la familia centrada mayormente en el ámbito sentimental y la escuela en la transmisión de conocimientos.

Después de la pandemia, se hizo evidente que la participación y colaboración de los padres de familia además de ser necesaria, había adquirido una responsabilidad aún más grande, es por ello que el ex director general de Comunicación Social de la Secretaría de Educación Pública, Juan Ramón Flores Gutiérrez, en una reunión con la Asociación nacional de Padres de Familia (ANPAF), expresó lo siguiente:

en el gobierno anterior, las decisiones se tomaban unilateralmente y se tomaban por supuestos especialistas o expertos que al final del día no era otra cosa que funcionarios que tenían sus propios intereses o sus propias formas de ver las cosas, pero no tomaban en cuenta los colectivos, como es este caso en donde están representadas las personas que realmente forman parte de las comunidades escolares. (SEP, 2021)

Esto debido, a que los padres en el regreso a clases presenciales fueron tomados en cuenta al ser parte responsable e informada de lo que sucede en las instituciones educativas de sus hijos, gracias a esto, el gobierno también empezó a tomarlos en cuenta en otros proyectos, como el programa La Escuela es Nuestra, donde por ejemplo, el apoyo económico brindado por el gobierno llega directamente a manos de los padres de familia, y por medio de un comité, buscan atender las necesidades principales de la escuela.

El que los padres se encuentren presentes y participen de manera activa en el proceso de aprendizaje de sus hijos trae consigo numerosas ventajas, de las cuales se destacan las siguientes:

- Mejor rendimiento académico: la atención brindada por los padres sobre todo en las tareas ayuda a fortalecer los conocimientos.

- Mejora en el comportamiento: al estar pendientes de lo que sucede en la vida del estudiante, resulta más fácil ayudarlos a regular el mal comportamiento y demostrarles la importancia de acudir a la escuela.
- Disminución del abandono escolar: al existir mejor rendimiento y mejora en el comportamiento, las posibilidades de deserción disminuyen.
- Mejora en la comunicación entre padres y maestros: el mantenerse en contacto resulta beneficioso para ambas partes, logrando intervenciones de ser necesario.
- Involucramiento de los padres de familia en las decisiones escolares: los padres ya no solo se involucran en las tareas, sino en todas aquellas actividades que resulten positivas para el desarrollo pleno del alumno.
- Fortalecimiento de la autoestima del alumno al igual que una mayor motivación: que el estudiante tenga presente que cuenta con el apoyo de sus padres, le brinda seguridad y los hace sentir valorados.

### **3.3 Papel de los Padres de Familia en la Nueva Escuela Mexicana**

Cuando se planteaba el nuevo acuerdo educativo nacional la Nueva Escuela Mexicana (NEM), en una de las reuniones con supervisores técnicos escolares, el Secretario de Educación Pública, Esteban Moctezuma Barragán argumentó que el origen de la NEM reside en la constante interacción con las y los profesores, padres de familia y estudiantes que integran el sistema educativo. (SEP, 2020)

Dado a que esta iniciativa educativa se propuso principalmente en centrar la atención en las niñas, niños y jóvenes, se planteó la necesidad de consolidar vínculos tanto con el entorno del hogar como el escolar. Para alcanzar este objetivo, se propuso la idea de transformar los patrones de pensamiento tanto de los estudiantes como de los

padres de familia, creando de esta manera un ambiente positivo para el fortalecimiento de los lazos fundamentales en la formación integral de los estudiantes.

Así, la NEM es la institución del Estado mexicano responsable de la realización del derecho a la educación en todo el trayecto de los 0 a los 23 años de edad de las y los mexicanos. Esta institución tiene como centro la formación integral de niñas, niños, adolescentes y jóvenes, y su objetivo es promover el aprendizaje de excelencia, inclusivo, pluricultural, colaborativo y equitativo a lo largo del trayecto de su formación, desde el nacimiento hasta que concluya sus estudios, adaptado a todas las regiones de la república. (SEP, 2019)

Esta nueva reforma educativa, deja de lado la idea de que la educación se recibe únicamente en la escuela y le da un nuevo significado, que la misma es un proceso para toda la vida, además, resalta como el modelo educativo anterior señala al docente como culpable de los fallos educativos, y como ahora mantiene un diálogo abierto a la comunidad, para la formulación de la NEM, fue necesaria la realización de un foro abierto a toda la comunidad educativa, siendo ellos los principales involucrados en el proceso educativo.

Cuando los padres de familia animan a sus hijas e hijos a continuar asistiendo a la escuela es debido a que confían en que ello les servirá para que en un futuro ejerzan una profesión, mejoren sus condiciones económicas y tengan mejor calidad de vida. A esto se le llama movilidad social intergeneracional, es decir, las nuevas generaciones logran tener mejores condiciones económicas y sociales que sus progenitores. (SEP, 2023)

Sin embargo, en la actualidad, son las mismas escuelas las que enfatizan las desigualdades económicas y de sociales, los mexicanos tienen la costumbre inapropiada de ver la escuela como un lugar para competir en lugar de ver a la institución como un lugar favorable para la adquisición de conocimientos y construcción de la persona.

Para atender los problemas antes descritos, la Nueva Escuela Mexicana propone una educación con sentido crítico, humanista y comunitario, que permita valorar, atender y potenciar la educación como un proyecto social compartido y que corresponda a los contextos y características de las y los estudiantes. Además, hace un llamado a reconocer institucional y socialmente el trabajo de las y los maestros, no dejándoles solos con la responsabilidad de esta noble e importante labor de educar. (SEP, 2023)

La idea es que la educación no sea solo un proceso individual que resulte competitivo, sino un proyecto social que se ajuste a las necesidades y características de los estudiantes, por ello surge la NEM, para impulsar la gestión escolar de manera democrática y participativa.

Solo es posible transformar a la educación creando comunidad; es importante que padres, madres, tutores, docentes directivos, personal de supervisión, autoridades educativas, promotores del deporte y la cultura, representantes del sector productivo y organizaciones sociales se involucren proactivamente en la Nueva Escuela Mexicana. (SEP, 2023)

Esto implica que la comunidad educativa se vea en la necesidad de forjar una alianza no solo con sus alumnos, sino también con la sociedad en la que radican.

Dado que los estudiantes que componen esta comunidad comparten la vida en sociedad, su participación y elecciones no solo influirán en su propio destino, sino que también moldearán la trayectoria del grupo al que pertenecen, afectando el futuro de la comunidad.

A pesar de la dedicación y estrategias pedagógicas del profesor, así como la importancia de los temas y la integración de diferentes materias en el plan de estudios, es esencial recortar que el núcleo vital y la base del estudiante residen en su familia. Es en este entorno donde adquiere las habilidades, actitudes y valores que actúan como fundamento para su desempeño en la escuela, tanto en lo académico como en

lo social y personal. Es por ello, que se incluye el papel de los padres de familia en la NEM.

La NEM impulsa una gestión escolar democrática, participativa y abierta que implique el compromiso efectivo de todos sus miembros y de la comunidad. Promueve nuevas formas de interacción entre los distintos actores educativos: entre docentes, de estos con los directivos, la participación de la comunidad y de las madres y los padres de familia, así como del personal administrativo. Reconoce que la escuela y su gestión es un campo de relación y disputa de diversos intereses (educativos, profesionales e incluso personales), lo cual permite transformar las acciones que despliegan los actores educativos, al asumir nuestras diferencias. (SEP, 2019)

Conforme a la primera orientación pedagógica de la NEM que habla acerca de la gestión escolar, explica que se busca fomentar nuevas formas de interacción y colaboración entre estos diferentes actores, reconociendo que la escuela y su gestión son ámbitos que se entrecruzan y se encuentran en disputa de intereses. También busca aceptar las diferencias para así mejorar la toma de decisiones y acciones de la escuela, promoviendo de esta manera un ambiente inclusivo.

La NEM, en este mismo apartado nos menciona que requiere el trabajo colaborativo:

- Mantenerse alerta a las acciones -propias y de los otros-, cuestionarse permanentemente y ponderar nuevas rutas de acción relativas a los principios de la NEM;
- potenciar la autoridad y responsabilidad del docente desde el acompañamiento y en su práctica;
- promover variadas formas de participación que pueden realizarse entre la escuela y la comunidad;
- comentar, compartir y valorar las opiniones, experiencias y sugerencias de la comunidad escolar permanentemente. (SEP, 2019)

Es fundamental subrayar la necesidad de que cada actor permanezca alerta de las acciones propias y ajenas, manteniéndose en constante cuestionamiento para identificar innovadoras formas de proceder conforme a los objetivos de la NEM. Asimismo, se destaca la importancia de reforzar la autoridad del docente mediante la colaboración de todos los participantes en el ámbito educativo. Es por esta razón que se fomenta la exploración de nuevas formas de interacción entre la escuela y la comunidad. Finalmente, es crucial recalcar que este proceso es continuo y no es posible su evasión, ya que todos los involucrados deben comprender que se trata de un compromiso con la comunidad.

### **3.4 Beneficios de la Participación Activa de los Padres de Familia en el Proceso Educativo**

Los expertos coinciden en señalar que la participación activa de los padres y madres en el entorno educativo favorece una mayor autoestima de los niños y jóvenes, un mejor rendimiento escolar, mejores relaciones entre progenitores e hijos y, sobre todo, una actitud más positiva de los padres hacia la escuela. La familia y la escuela deben trabajar de forma coordinada desarrollando habilidades, competencias básicas, transmisión de normas y responsabilidades, enseñanza de valores, normas y costumbres. (Mestres, 2018)

La existencia de la participación de los padres en la vida de sus hijos trae consigo beneficios significativos. Primero, el mejor rendimiento académico de los estudiantes, esto debido a que los padres ofrecen apoyo y fomentan la actitud positiva hacia el estudio. Igualmente, contribuye al desarrollo social del niño, elevan su motivación y autoestima al sentirse respaldados por sus padres, logrando así un ambiente de seguridad para los niños. A continuación, se habla de manera más detallada acerca de estos beneficios:

- Para el estudiante

En diversos estudios se ha demostrado que los estudiantes que cuentan con la participación de sus padres mejora en la totalidad su entorno escolar, es decir, obtienen mayor rendimiento académico que se ve reflejado en sus calificaciones y al mismo tiempo, en el autoestima del alumno, son capaces de relacionarse con sus compañeros del aula, tienen un mejor comportamiento, lo que les permite relacionarse de manera positiva con el estudio y ellos mismos mostrarse participativos en aquellas actividades que presente la institución.

- Para la escuela

La escuela sale a relucir como uno de los elementos debido a que el niño crece entre la escuela y el hogar, ambos, persiguen el objetivo del desarrollo óptimo del estudiante. A pesar de esto, la relación de ambos sigue siendo objeto de estudio al no lograr obtener la comunicación y conexión deseada.

La participación de los padres resulta beneficiosa en la administración de la escuela, los padres involucrados en la toma de decisiones de la escuela ayudan a reducir la carga laboral del directivo y docentes, al existir otras opiniones que vienen de las personas que comparten la educación de los hijos, después de analizar las problemáticas entre todos se toman las decisiones que la mayoría consideran adecuada.

El trabajo en equipo entre la escuela y la familia además de traer consigo la ventaja un aumento de la asertividad en la toma de decisiones, también logra reducir las tasas de deserción escolar, siempre y cuando exista organización entre las dos partes cubriendo las necesidades de la institución y estudiantes, será posible identificar a tiempo e incluso evitar que un alumno abandone la escuela.

- Para los padres de familia

Resulta favorable para los padres de familia y al mismo tiempo los estudiantes pasar tiempo juntos realizando las tareas, el hecho de que el tutor asigne un horario para poder repasar con el estudiante provoca que los lazos familiares se estrechen gracias al tiempo de calidad que están pasando, de la misma manera, hace que desde la perspectiva del alumno note al padre de familia con una actitud positiva hacia la escuela y sus estudios. Logrando esto, el padre de familia obtiene un sentimiento de satisfacción al ver fruto en el esfuerzo y dedicación por parte de ambos.

- Para la comunidad

La participación activa de los padres de familia en el proceso de enseñanza-aprendizaje no solo beneficia a los individuos que conforman la escuela y a sus hijos, sino que también tiene un impacto positivo en la comunidad. Los padres que se involucran y colaboran con las escuelas, en muchas ocasiones también apoyan programas educativos comunitarios (voluntariado, actividades extracurriculares, talleres para padres, tutoría, etc.) y se logra un sentido de pertenencia en la comunidad. El que exista un entorno positivo y propicio para el éxito educativo beneficia al entorno.

Resulta preocupante que en ocasiones el nivel de responsabilidad de los padres de familia con la educación de sus hijos sea bajo, puesto que solo se limitan a matricularlos en la escuela, en ocasiones adquieren los útiles escolares, pero no realizan un acompañamiento a todo el proceso educativo del niño. En algunos casos dejan la responsabilidad de asistir al colegio en los mismos estudiantes, es decir, si ellos no quieren asistir a clases no lo hacen y los padres lo permiten sin ningún problema. (Julio, 2012)

Que un padre de familia no muestre interés en la educación de sus hijos, resulta preocupante por las consecuencias negativas que trae consigo para el desarrollo académico y personal del individuo, es por ello que deben ponerse en práctica

estrategias para que los padres comprendan la importancia de su papel como padres en la educación de sus hijos.

### **3.5 Creación de un Ambiente que Favorezca la Participación de los Padres**

Crear un ambiente en el que los padres de familia se sientan a gusto por participar en la educación de sus hijos es responsabilidad de la escuela, para ello es fundamental fomentar la colaboración efectiva entre escuela y familia a través de la construcción de lazos en donde se vean los actores comprometidos a actuar con responsabilidad y compromiso compartido. Aquí hay algunas sugerencias para lograrlo:

#### **1. Involucrar a los padres desde el principio:**

Organizar una sesión de bienvenida al principio del ciclo escolar sirve para que los padres de familia y personal de la institución (maestros, directivos y otros miembros) se conozcan, a esto lo llamaremos la “conexión inicial”, donde podemos tomarlo como punto de partida para crear una base para la comunicación.

Durante esta misma sesión, el docente expresa cuáles son sus expectativas el curso hablando en términos académicos como de conducta, y esto le da la oportunidad al padre de también expresar sus expectativas, comunicando ambos sus opiniones, es posible realizar cambios para buscar la satisfacción de ambos.

#### **2. Comunicación:**

Los centros no deben limitarse a proporcionar información a las familias, deben brindar nuevas y variadas oportunidades de comunicación, ampliar las estructuras de participación adaptándolas a las necesidades y problemáticas concretas, promover la formación de familias y profesorado para favorecer el trabajo colaborativo, etc. (Mestres, 2018)

Sin comunicación no es posible lograr ninguno de estos puntos, además de requerir el habla y escucha activa de ambas partes, se necesitan los medios, los cuales son

diversos: boletines informativos, periódicos murales mensuales, correos electrónicos, plataformas en línea, grupos de WhatsApp, reuniones presenciales, etc. También hay que considerar ser flexible en los horarios, no todos los padres tienen la posibilidad de asistir o conectarse en un horario establecido, debido a las otras responsabilidades que tienen.

### 3. Eventos y actividades:

Diseña eventos educativos como las ferias de proyectos educativos, donde los padres pueden observar la creatividad plasmada en los proyectos realizados por sus hijos, también sirve como otro medio donde se pueda entablar comunicación con los docentes y para comprobar los aprendizajes y habilidades que adquirieron los estudiantes durante el ciclo escolar.

Igualmente es una oportunidad de reconocer el esfuerzo de cada uno de los actores que participan en el proceso de enseñanza-aprendizaje de los alumnos, de directivos a docentes, de docentes a padres de familia y de estos hacia los estudiantes.

### 4. Participación en la toma de decisiones:

La Asociación de Padres de Familia, así como demás comités de padres son grupos de discusión, al proporcionar la oportunidad de expresar sus opiniones, llegar a acuerdos y a la resolución de problemas de manera pacífica.

### 5. Talleres de formación para padres:

La integración de estos talleres que ayuden al padre de familia a encontrarse actualizado y capacitado de las diferentes maneras en las que pueden intervenir de manera efectiva en el hogar, ya sea con las tareas, la administración del tiempo o de técnicas de estudio.

### **3.6 Recursos para la Obtención de Información de los Estudiantes y su Dinámica Familiar**

Un recurso práctico y eficaz en investigación cualitativa, específicamente desde la investigación acción, es el Diario del profesor. Es una herramienta que en los nuevos enfoques educativos promueve la investigación del docente porque a través de su uso e implementación el profesor logra acercarse y entender su propio quehacer, permitiéndole enfrentar las situaciones percibidas como fuente de conflictos y de problemas, y a través de un sistemático proceso de investigación, intervenirlas con alternativas que generen cambios favorables. (Pérez, 2007)

El diario de trabajo de un maestro es importante debido a que en el mismo registra de manera diaria todas las actividades realizadas de manera descriptiva, además de tomar nota de aquellas reflexiones, observaciones, adaptaciones, áreas de mejora, conclusiones con la finalidad de mejorar su práctica docente y llevar un seguimiento de las actividades y comportamiento de los alumnos.

Las variantes a tomar en cuenta el profesor al vaciar información en el diario son presentadas a manera de lista por la autora Vázquez (2022):

- Qué sabe hacer el alumno (contenido)
- Dónde (contextualización)
- Quiénes (alumnos, docente, padres de familia)
- Qué (aprendizajes de los alumnos y prácticas docentes)
- A través de qué (herramientas e instrumentos de trabajo)
- Para qué (constatar los aprendizajes esperados, reflexionar, hacer los cambios necesarios para mejorar la práctica educativa y alcanzar los propósitos deseables)

- Cuando (al inicio, desarrollo y final).

La función principal del diario del docente reside en permitir una revisión detallada y perspicaz de la dinámica en el aula, analizándola desde una perspectiva general hacia lo particular. Para lograr este propósito, la colaboración del profesor es esencial, ya que implica la realización de observaciones, descripciones, reflexiones e intervenciones con el objetivo de abordar de manera efectiva cualquier problemática o aspecto relevante de la realidad educativa.

De igual manera, resulta valioso para el maestro tener información acerca del ambiente en el que pasan de sus estudiantes para de esta manera contextualizar los contenidos y formas de trabajar, para ello, se recomienda la aplicación de un cuestionario a los padres para obtener dicha información.

Este cuestionario debe ser realizado con la final de responder preguntas como la opinión de los padres acerca de su participación en la escuela, qué tan importante consideran participar, cuáles son los inconvenientes que no les permiten participar, etc., para poder tomar acciones futuras.

Para realizar el cuestionario se toman en cuenta 5 factores que fueron catalogados con anterioridad por la autora (Kñallisky, 2001) en un estudio previo:

- Concepto de participación.
- Importancia y utilidad de la participación.
- Actitudes ante la participación.
- Inconvenientes de la participación.
- Actividades para la participación.

Esta clasificación sirve para desde un inicio, tener claro cuáles son las preguntas a formular y que vamos a hacer con la información recopilada. El cuestionario es un

apoyo y dependiendo del contexto en el que se encuentre el docente puede realizar adaptaciones como aumentar o disminuir el número de preguntas, al igual que el medio por el que lo aplica (virtual o físico).

Se recomienda el uso de un cuestionario de respuestas abiertas para dar la posibilidad al padre de familia de responder de manera detallada y conocer a fondo las situaciones únicas que atraviesan los niños fuera de la institución, logrando comprender el porqué de su desempeño y desarrollo social durante las clases. Además de agregar un espacio en donde el padre de familia pueda expresar alguna situación relacionada.

A continuación, se presentan ejemplos de cómo plasmar estos recursos:

<b>DIARIO DE TRABAJO</b>	
Ciclo escolar 2023-2024	
Escuela: _____	Clave: _____
Profr(a): _____	Grado y grupo: _____
Turno: _____	Fecha: ____ / ____ / ____
Nombre de la actividad: _____	

CAMPO FORMATIVO:	ORGANIZADORES CURRICULARES:
------------------	-----------------------------

OBJETIVO:
-----------

Descripción del desarrollo de las actividades	Descripción de la intervención docente

Participación de los alumnos	Participación de los padres
ALUMNOS	
Completaron la actividad	No completaron la actividad
EVALUACIÓN	
Realizan la actividad de manera independiente	Requiere apoyo adicional

OBSERVACIONES	NOTAS

Escuela “ ”		
Clave:	Turno:	Grado y grupo:
Profr(a):		
Nombre del alumno(a):		
Nombre del tutor(a):		Parentesco:

### CUESTIONARIO PARA PADRES DE FAMILIA

Estimado tutor(a): este cuestionario tiene la finalidad de conocer su opinión acerca de diferentes aspectos que resultan importantes para la institución educativa, a través del análisis de sus respuestas, se tomarán acciones que conduzcan a la mejora.

**Instrucciones:** Lee cuidadosamente cada pregunta y conteste con sinceridad.

#### Concepto de participación

- ¿Cómo definiría usted el concepto de participación en la educación de sus hijos?
- ¿Cuál es su percepción sobre el papel activo que los padres deben tener en la educación escolar de sus hijos?
- ¿Considera que la participación va más allá de la asistencia a eventos escolares? Si es así, ¿de qué otra manera podría participar?
- ¿Qué actividades o acciones considera usted como formas efectivas de participación en la educación de sus hijos?

## **Importancia y utilidad de la participación**

- Desde su perspectiva, ¿por qué considera importante la participación activa de los padres en la escuela?
- ¿Para qué sirve participar activamente en la educación de los hijos?
- ¿Cómo cree que la participación de los padres puede contribuir al éxito académico y bienestar emocional de sus hijos?
- Comparta un ejemplo de cómo la participación de usted ha impactado de manera positiva en el rendimiento escolar o emocional de su hijo.

## **Actitudes ante la participación**

- ¿Cuáles son los aspectos que le resultan más satisfactorios al participar en las actividades escolares de su hijo?
- ¿Qué aspectos específicos motivan o desmotivan su participación en la vida escolar de sus hijos?
- ¿Qué compromisos estaría dispuesto a asumir para fortalecer la comunicación entre usted y la escuela?
- ¿Cómo definiría su relación con los otros actores del centro educativo (padres de familia, profesores y directivo)?

## **Inconvenientes para la participación**

- ¿Cuáles considera que son los mayores impedimentos que enfrenta al intentar participar activamente en la escuela de sus hijos?
- ¿Existen recursos o apoyos que le ayudarían a superar estos impedimentos y participar de manera frecuente?

## **Escuela**

- ¿Cómo percibe el nivel de apoyo que la escuela brinda a los padres para poder permitirles participar?
- ¿En qué medida utiliza herramientas digitales (correo electrónico, plataformas en línea, aplicación de mensajería) proporcionadas por la escuela para mantenerse informado?
- ¿Ha recibido información de manera frecuente acerca de cómo son utilizados recursos físicos y económicos que aportó a la escuela?
- ¿Tengo confianza en la capacidad de la escuela para satisfacer las necesidades de aprendizaje de mi hijo?
- En este espacio puede anotar cualquier duda, inconformidad, sugerencia o situación que sea de su interés:

### **3.7 Causas que Impiden la Participación Activa de los Padres de Familia en el Proceso de Enseñanza-Aprendizaje de sus Hijos**

Por la búsqueda del mejor futuro para sus hijos y poderles brindar la mejor salud, vivienda, vestimenta y educación, los padres aceptan empleos con largas jornadas de trabajo en las que les resulta difícil atender a sus hijos con actividades académicas porque no les queda tiempo o porque cuando lo tienen llegan cansados de sus trabajos. (Burbano, s.a)

La misma ausencia de los padres de familia a causa de sus trabajos provoca que los niños descuiden sus actividades escolares además de sus deberes en casa, utilizando su tiempo en navegando en internet, viendo televisión, jugando, etc. Al no encontrarse la mayor parte del tiempo el padre de familia en casa, es muy difícil saber en qué ocupa su tiempo el niño y es poco del tiempo que dispone así que lo utiliza para otras actividades.

La falta de comunicación entre padres e hijos influye directamente en el rendimiento académico, debido a que el adolescente no tiene un control y acompañamiento en sus estudios y tareas por realizar, y al no existir un estilo de control o seguimiento por parte de los padres los jóvenes hacen totalmente su voluntad y no van a realizar ninguna actividad para mejorar su rendimiento académico. (Zambrano, 2019)

La comunicación es pieza clave en la relación de los padres con sus hijos, es un proceso en el cual existe intercambio de creencias, valores, emociones, etc., al fallar esta pieza, empieza a perderse la confianza y respeto mutuo, generando así conflictos y que no se respeten las normas establecidas por los padres.

En una investigación para la Universidad Panamericana, el autor (Juárez V., 2019) concluyó lo siguiente:

Al hacer un análisis definido según los sexos, se define que el padre de familia es el que menos controla el proceso de tareas, clases y actividades escolares, ya que ellos trabajan todo el día para sostener los gastos del hogar. (p.75)

El sexo de los padres es también un factor, si bien, anteriormente se explicó la incorporación de la mujer como proveedora del hogar, la misma tiene la obligación de trabajar, ver por las labores del hogar y por los hijos, es decir, el padre es quien regularmente tiene menor tasa de intervención en la educación de sus hijos.

Otra más de las causas radica en el nivel educativo tanto del padre como de la madre, lo cual puede ejercer una influencia negativa de dos maneras. En primer lugar, el no haber finalizado sus estudios profesionales por parte de alguno de los padres puede llevar a la creencia errónea de que la educación formal no es esencial para el desarrollo de su hijo, lo que favorece una actitud negativa hacia la educación.

En segundo lugar, la percepción de ser incapaz de participar en actividades escolares, como la ayuda en las tareas escolares, derivada de la creencia de no ser capaz debido a su nivel educativo, limitando su participación en el proceso educativo de sus hijos.

Debido a estos motivos y otros más, los padres restringen su participación, y a menudo se limitan. Esta situación motiva a la búsqueda de alternativas, como talleres, tutorías, reuniones, entre otras, con el propósito de transformar su percepción hacia la educación de sus hijos. Además de destacar la importancia de su presencia en el desarrollo integral de su hijo y progreso académico para que sus hijos puedan completar su desarrollo y formación académica.

### **3.8 Taller para Padres “Descubriendo mi Papel en el Proceso de Aprendizaje de mi Hijo(a)”**

El propósito primordial de este taller consiste en dotar a los padres de familia de las herramientas necesarias, tanto en información como en técnicas de estudio, con el fin de que puedan intensificar su grado de implicación en el proceso educativo de sus

hijos, aspirando a que el ambiente y el apoyo en el hogar sea favorable para el éxito académico de los estudiantes.

Este taller puede ser aplicado en nivel primaria como secundaria en cualquiera de los grados, ya que, sin importar el grado escolar, existen padres de familia que carecen de la información necesaria para participar de manera efectiva en las actividades educativas de sus hijos.

El taller consta de cinco sesiones, las cuales se hace la recomendación de una duración entre 1:00hr a 1:20hr, esto debido a que en muchas ocasiones los padres de familia piden permiso en sus trabajos para poder asistir a las reuniones, a pesar de que el contenido del curso es importante, es crucial reconocer que la disponibilidad de tiempo varía entre los participantes. Además, la periodicidad de las sesiones va a depender de los horarios y fechas que mejor se adecuen a los tiempos de los padres, es por esto que debe ser sometida a votación para asegurar el mayor número de asistencia posible.

Se llevará a cabo una evaluación de carácter formativo y sumativo durante y al término de cada sesión del taller, en donde se verá implicada la observación y registro de acontecimientos durante el desarrollo de la sesión, así como la revisión de las actividades realizadas para evaluar el nivel de comprensión alcanzado por los padres.

Otro aspecto destacado del taller es que algunas de las actividades requieren colaboración en equipo con otros padres, promoviendo la aplicación y reforzamiento de sus habilidades de trabajo en equipo, la capacidad de escucha activa y de organización.

#### Recomendaciones:

- La duración del taller puede ser ajustada, ya sea a mayor o menor tiempo, dependerá de la disponibilidad de tiempo de los padres de familia que conforman el grupo. Las adaptaciones corresponden al docente.

- Llevar una lista de asistencia para que de igual manera sirva para dar seguimiento y tomarlo como un factor de evaluación. Si el padre asiste, se encuentra interesado en la educación de su hijo, si no asiste, se debe buscar alternativas para que despertar su interés.
- Al ser cinco sesiones, se sugiere llevar a cabo una sesión cada dos meses para permitir un tiempo a los padres de aplicar lo aprendido, además de dar espacio a otras actividades de la escuela.
- Con el fin de garantizar el acceso a la información a los padres, se propone la elaboración de un resumen en formato electrónico que pueda ser enviado por medio del celular a aquellos que no pudieron asistir a la sesión.
- Aprovechar de estas reuniones para conocer cuáles son las habilidades de los padres y puntos fuertes, por ejemplo, si encontramos un padre que le gusta mantener el orden, podría contar con él más adelante en eventos fuera de la escuela acompañando al docente, dependiendo de qué observemos.
- Es fundamental como docente mantener una actitud positiva ante opiniones y sugerencias diversas por parte de los padres. Si en algún momento las sesiones no parecen estar logrando los resultados esperados, además de aceptar las propuestas de mejora por parte de los padres, es momento de una autoevaluación para ver los puntos de mejora.

SESIÓN 1. ¿Cuáles son los estilos de aprendizaje?		
<b>Propósito</b>	Ayudar a los padres de familia a conocer y comprender los diferentes estilos de aprendizaje, para una vez identificados optar por las estrategias de estudio adecuadas para él estudiante.	
<b>Recursos</b>	Cartulina/papel Kraft o proyector, pizarrón, plumón.	
<b>Inicio</b>	<b>Desarrollo</b>	<b>Cierre</b>
<ul style="list-style-type: none"> <li>• Por ser la primera sesión, se hace una breve introducción a lo que se verá en el taller junto con los objetivos, además de dar el espacio a los padres de externar sus dudas y sugerencias.</li> <li>• Para presentarse, cada uno se pondrá de pie y dirá la siguiente frase “hola soy (nombre) papá/mamá de (nombre del estudiante) y a mi hijo(a) le gusta (alguna actividad o cosa que le guste a su hijo).</li> <li>• Por medio de cartulina/papel Kraft o diapositivas, presentar a los padres información de cuáles son los tres estilos de aprendizaje y</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>• Cada padre recibirá el test realizado por su hijo con anterioridad acerca de los estilos de aprendizaje para que conozca cuál o cuáles son los estilos con los que trabaja su hijo(a). <b>ANEXO 2</b></li> <li>• Formar tres grupos según dependiendo el estilo dominante del hijo(a) (visual auditivo y kinestésico) para discutir cómo podrían adaptar las técnicas de estudio (resúmenes, visualizar videos, mapas mentales, fichas de estudio, subrayar lo importante, etc.)</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>• Cada grupo deberá compartir a las conclusiones que llegaron y explicar cuáles serían las estrategias sugeridas.</li> <li>• Para finalizar, el docente deberá hacer hincapié en la importancia de adaptar las estrategias al estilo de aprendizaje de cada estudiante.</li> </ul>

<p>sus características. <b>ANEXO 1</b></p> <p>Terminada la exposición realizar a los padres la pregunta, “¿ya sabías cuál es el estilo de aprendizaje de tu hijo?” y verificarlo con la actividad siguiente.</p>		
<b>Evaluación</b>		
<b>Formativa</b>	<ul style="list-style-type: none"> <li>• Observación de la participación en sus grupos.</li> <li>• Retroalimentación mientras se encuentran en discusión.</li> </ul>	
<b>Sumativa</b>	<ul style="list-style-type: none"> <li>• Revisión de las conclusiones por grupo.</li> <li>• Anotar en observaciones cuál fue la comprensión por parte de los padres sobre las estrategias de estudio según los estilos de aprendizaje.</li> </ul>	

<b>Notas del docente</b>		

## SESIÓN 2. Planificación y organización de los horarios de estudio

<p><b>Propósito</b></p>	<p>Proporcionar a los padres la información necesaria para poder organizar tiempos y espacios de estudio según las necesidades específicas de sus hijos y hogares.</p>	
<p><b>Recursos</b></p>	<p>Plantillas semanales, ejemplos visuales de espacios de estudio efectivo, pizarrón, plumón.</p>	
<p><b>Inicio</b></p>	<p><b>Desarrollo</b></p>	<p><b>Cierre</b></p>
<ul style="list-style-type: none"> <li>• Iniciar con una breve introducción acerca de lo importante que es gestionar el tiempo y la organización para que el alumno logre el éxito académico (mayor optimización del tiempo que permite realizar otras actividades, mayor concentración, etc.)</li> </ul> <p><b>ANEXO 3</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>• Empezar una discusión acerca de cuáles son los desafíos comunes que enfrentan los jóvenes para planificar su tiempo. (labores domésticas, actividades deportivas, cuidado del hermano menor, etc.) Y hablar acerca de la importancia de minimizar las distracciones a los</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>• Otorgar a cada padre una plantilla de plan semanal de estudios, endonde según los tiempos disponibles de cada alumno, se adapten espacios para estudiar, el descanso, actividades extracurriculares, etc.</li> </ul> <p><b>ANEXO 5</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>• Guiarlos paso a paso para que puedan asignar espacios específicos para estudiar, realizar actividades extracurriculares y descansar.</li> <li>• Mientras los padres de familia organizan sus horarios, pasar por sus lugares en caso de que requieran ayuda.</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>• Finalizar con una reflexión acerca de cuán importante es planificar nuestros tiempos.</li> <li>• Además, incitarlos a llevar a cabo el horario que elaboraron para que no quede como una actividad más.</li> </ul>

<p>alumnos.</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>• Dar consejos acerca de cómo organizar un espacio de estudio efectivo y exponer una imagen acerca de cómo debería estar organizado. <b>ANEXO 4</b></li> </ul>		
Evaluación		
<b>Formativa</b>	Observación de los padres mientras elaboran su horario.	
<b>Sumativa</b>	Revisión de los horarios creados por los padres. Captar si en su totalidad o la mayoría de los padres entendió la importancia de los horarios de estudio y la organización de espacios.	

Notas del docente

### SESIÓN 3. Aprendamos a comunicarnos de manera efectiva con nuestros hijos

<b>Propósito</b>	Capacitar a los padres de familia para que puedan mejorar su comunicación con sus hijos, para que de esta manera se forme un ambiente de confianza y apoyo mutuo.	
<b>Recursos</b>	Esquema, pizarrón, proyector, fichas de emoción, plumón.	
<b>Inicio</b>	<b>Desarrollo</b>	<b>Cierre</b>
<ul style="list-style-type: none"> <li>• Preguntar a los padres de familia “¿por qué creen que es importante que exista comunicación entre ellos y sus hijos?”, además preguntar para reflexionar “¿cuándo vuelvo del trabajo escucho lo que me cuenta mi hijo sobre lo que hizo en el día o le digo que estoy cansado?”</li> <li>• Hablar acerca de cuáles la importancia de la comunicación entre padres e hijos, presentar esquema. <b>ANEXO 6</b></li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>• Se formarán parejas, cada pareja seleccionará una ficha (<b>ANEXO 7</b>) que contendrá una emoción de ahí, uno hará de hablante y, describirá una situación donde allí interviniera esa emoción mientras el otro será el escucha, al finalizar la experiencia, el escucha deberá decirle al hablante como cree que influyó la comunicación ya sea que existiese o faltase, luego, se invertirán los papeles y realizarán la misma dinámica.</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>• Al azar se les preguntará a las parejas como se sintieron en su papel de escucha y de hablante.</li> <li>• El docente reflexionará una vez terminadas las participaciones acerca de la importancia de ser un participante activo en la comunicación sin importar si se es el hablante o el escucha.</li> <li>• Por último, compartirá tips para hacer efectiva la escucha activa. <b>ANEXO 8</b></li> </ul>

Evaluación	
Formativa	<ul style="list-style-type: none"> <li>• Observación de los padres mientras en parejas realizan la dinámica.</li> <li>• Retroalimentación durante el taller para brindar orientación.</li> <li>• Recopilar comentarios acerca de cómo se sintieron en la dinámica.</li> </ul>
Sumativa	<ul style="list-style-type: none"> <li>• Encuesta de seguimiento después de un periodo de tiempo para conocer si aplicaron las habilidades y tips aprendidos con sus hijos. <b>ANEXO 9</b></li> </ul>

Notas del docente

SESIÓN 4. Resolución de conflictos		
<b>Propósito</b>	Brindar a los padres de familia las herramientas para resolver de manera positiva los conflictos familiares junto con la comunicación efectiva.	
<b>Recursos</b>	Proyector, fichas, hojas blancas, material de escritura.	
<b>Inicio</b>	<b>Desarrollo</b>	<b>Cierre</b>
<ul style="list-style-type: none"> <li>•Breve discurso de la importancia de abordar los conflictos de manera positiva.</li> <li>•Preguntar a los padres cuál es el conflicto común en el que se encuentran con sus hijos (no quieren hacer tarea, no recogen sus juguetes, etc.), para encontrar similitud de patrones con otras familias y escuchar de qué manera lo abordan otros padres.</li> <li>•Hacer un breve recordatorio de lo visto en la sesión anterior, lo cual servirá una herramienta importante para la resolución de conflictos.</li> <li>•Hacer una exposición acerca de estrategias de resolución. <b>ANEXO 10</b></li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>•Al azar se seleccionará a tres parejas, y elegirán una ficha en donde estará escrita una de las siguientes situaciones:               <ul style="list-style-type: none"> <li>- Mi hijo(a) fue reportado en la escuela por agredir físicamente a un compañero.</li> <li>- Mi hijo(a) no quiere realizar las tareas porque me dice que le resulta muy aburrido.</li> <li>- Mi hijo(a) tomó dinero de mi cartera para comprarse un juguete.</li> </ul> </li> <li>•La pareja hará una interpretación del padre e hijo, y como se vería la situación si es llevada a cabo de manera correcta o de manera incorrecta haciendo más grave el conflicto.</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>•A partir de las representaciones, destacar en donde sí y en donde no, se aplicaron las herramientas y estrategias vistas anteriormente.</li> <li>•Realizar una breve recapitulación de lo visto para resaltar la importancia de lo visto en la sesión.</li> <li>•Cada padre de familia reflexiona sobre lo visto en la sesión además de establecer compromisos personales con su hijo(a) y familia, anotándolos en una hoja blanca, que no se queda con el profesor, ya que es un compromiso del que tienen que estar conscientes.</li> </ul>

<b>Evaluación</b>	
<b>Formativa</b>	<ul style="list-style-type: none"> <li>• Observación de los modos de interactuar de los padres de familia en la representación y retroalimentación durante la discusión de los casos.</li> </ul>
<b>Sumativa</b>	<ul style="list-style-type: none"> <li>• Revisión de los compromisos personales de cada padre de familia.</li> <li>• Evaluar si se aplicó de manera efectiva las estrategias durante las simulaciones, y si son capaces de identificarlas.</li> </ul>

<b>Notas del docente</b>

SESIÓN 5. Desarrollo de habilidades sociales en los hijos		
<b>Propósito</b>	Fomentar en los padres la búsqueda del desarrollo de habilidades sociales en sus hijos para favorecer la interacción con los demás.	
<b>Recursos</b>	Proyector, pizarrón, plumón, hojas blancas y material de escritura.	
<b>Inicio</b>	<b>Desarrollo</b>	<b>Cierre</b>
<ul style="list-style-type: none"> <li>• Explicación de cómo las habilidades sociales impactan la vida académica y personal y cuáles son los desafíos comunes en el desarrollo social de los niños, con ayuda de material visual. <b>ANEXO 11</b></li> <li>• Explicar las formas de comunicación verbal y no verbal, con ayuda de material visual. <b>ANEXO 12</b></li> <li>• Exponer diferentes actividades y juegos que ayuden a desarrollar las habilidades sociales en los alumnos para que los padres puedan ponerlas en práctica con ellos, además de otorgar la palabra en caso de sugerir alguna otra actividad.</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>• Realizar juegos y actividades para desarrollar las habilidades sociales, según el tiempo restante y número de participantes, poner en práctica alguna de las contenidas en <b>ANEXO 13</b>. (lista de actividades)</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>• Los padres de familia compartirán sus opiniones acerca de las dinámicas realizadas.</li> <li>• Iniciar una discusión acerca de la implementación de las actividades en el hogar.</li> <li>• Realizar una lista en hoja blanca, de las acciones que van a implementar y compartirlas con los demás padres de familia.</li> <li>• Retroalimentar las opiniones de los padres siempre redirigiéndolas a la importancia del desarrollo de habilidades sociales.</li> </ul>

<b>Evaluación</b>	
<b>Formativa</b>	<ul style="list-style-type: none"> <li>• Observación de su participación durante las actividades y juegos.</li> </ul>
<b>Sumativa</b>	<ul style="list-style-type: none"> <li>• Revisión de la lista de acciones a implementar.</li> <li>• Analizar si aplican de manera efectiva las habilidades sociales durante el juego para transmitirlo de manera correcta a sus hijos.</li> </ul>

<b>Notas del docente</b>

## CONCLUSIÓN

La familia mexicana ha sufrido muchos cambios a lo largo de los años, el concepto de la familia se ha vuelto “amplio”, tomando en cuenta los diferentes contextos que viven los niños. El nuevo significado además de las reformas educativas a las que ha tenido que adaptarse las escuelas, vuelve caótico el proceso educativo y termina siendo un reto para los padres de familia el ser partícipes en la educación de sus hijos y para los docentes lograr los objetivos del ciclo escolar.

La participación de los padres de familia es necesaria no solo para que los niños tengan resultados positivos en el proceso de enseñanza-aprendizaje, sino también, para que adquieran habilidades y actitudes que les permitan desarrollarse plenamente en un futuro en el ámbito personal y profesional. Se ha venido recalcando esta importancia no solo en investigaciones anteriores, sino en las reformas educativas, en la Nueva Escuela Mexicana los padres adoptan un papel de gestión en la escuela, en donde su participación es activa y democrática, buscando que entre todos se impulse a los alumnos a seguir estudiando.

Este trabajo de investigación, fue realizado para analizar desde una perspectiva social cómo las relación del estudiante con su familia influyen de manera positiva y/o negativa la formación de su identidad y educación, para conocer qué es lo que los padres necesitan para poder acercarse a la escuela y ser miembros activos de la comunidad educativa, en el pasado, los padres se limitaban a llevarlos a la escuela, hoy en día, con las nuevas exigencias de la sociedad, es necesario asistir cuando se les sea solicitado y realizar actividades juntos para que el estudiante vea en su tutor motivación y esta misma le pueda ser transmitida para seguir viendo el aprendizaje de modo positivo, enfatizando que, con la existencia de las diferentes tipos de familia, el tutor puede ser el mismo padre y/o madre de familia, al igual que un tío, abuela, etc., que tome el lugar del cuidador y proveedor del niño.

Si el tutor conoce cuánto puede afectar positiva o negativamente su presencia en el proceso de enseñanza-aprendizaje de los alumnos, esto puede llegar a despertar su interés y buscar formas para involucrarse, esto también porque muchas veces no participan debido a que no saben cómo hacerlo.

Para que esto sea posible, es necesario desde un principio que el docente haga llegar información a los padres de familia sobre los diferentes aspectos de la educación de sus hijos, además de buscar nuevas formas de comunicarse, las juntas para la entrega de calificaciones ya no son suficientes, ahora es necesario encontrarse en los horarios de entrada y salida de los alumnos porque son tiempos que pueden ser aprovechados, la realización de juntas extraordinarias, también, con los medios tecnológicos al alcance, es posible hacer grupos por salón para enviar avisos y tareas.

La implementación de un taller como el que se planteó con anterioridad, se busca tener cercanía con los padres de familia para poder empezar comprender a los estudiantes, por medio de las actividades es posible conocer y entender mejor la dinámica familiar que tienen los alumnos, dependiendo los resultados es posible realizar adecuaciones no solo al taller, sino a la dinámica docente-padre de familia y docente-alumno.

Por lo tanto, considero que la información recopilada en este proyecto resulta beneficiosa para comprender uno de los tantos retos de la realidad educativa y poder utilizarlo como guía para mejorar la comunicación con los padres de familia, si bien, existen diferentes circunstancias, sobre todo económicas que no permiten a los padres involucrarse tanto como lo desean, se busca que el docente tenga la mayor comunicación posible con ellos.

## REFERENCIAS BIBLIOGRÁFICAS

- Aparicio, Ó. (2010). **Diagnóstico sobre la familia**. Obtenido de Gestión & Sociedad:  
<https://ciencia.lasalle.edu.co/gs/vol3/iss1/4/>
- Barraza, C. (2018). **Manual para la Presentación de Referencias Bibliográficas de Documentos Impresos y Electrónicos**. Obtenido de Utem Virtual:  
[https://www.utemvirtual.cl/manual\\_referencias.pdf](https://www.utemvirtual.cl/manual_referencias.pdf)
- Burbano. (s.a). **Falta de acompañamiento parental: bajo rendimiento académico**.  
Obtenido de Revistas Udenar:  
<https://revistas.udenar.edu.co/index.php/rhuellas/article/view/3448/4089>
- Cabrera Méndez, M. (2021). **Introducción a las fuentes de información**. Obtenido de Riunet: <https://riunet.upv.es/handle/10251/7580#>
- Cabrera, M. (2009). **La importancia de la colaboración familia- escuela en la educación**. Obtenido de CSIF:  
[https://archivos.csif.es/archivos/andalucia/ensenanza/revistas/csicsif/revista/pdf/Numero\\_16/MARIA\\_CABRERA\\_1.pdf](https://archivos.csif.es/archivos/andalucia/ensenanza/revistas/csicsif/revista/pdf/Numero_16/MARIA_CABRERA_1.pdf)
- Corona, J. (2015). **Uso e importancia de las monografías**. Obtenido de Medigraphic:  
<https://www.medigraphic.com/pdfs/revcubinbio/cib-2015/cib151g.pdf>
- Jiménez, H. (2021). **Archivo general del estado de Oaxaca: fuente Primaria para la investigación**. Obtenido de Archivo General del Estado de Oaxaca (AGEO):  
<https://www.oaxaca.gob.mx/ageo/fuente-primaria-para-la-investigacion/>
- Juárez, E. (2019). **Padres de familia: los grandes pilares del sistema educativo**. Obtenido de INEE: <https://www.inee.edu.mx/padres-de-familia-los-grandes-pilares-del-sistema-educativo/>

- Juárez, V. (2019). **Factores socioeducativos que inhiben la participación de los padres de familia en el proceso de enseñanza y aprendizaje en el instituto por cooperativa.** Obtenido de UPANA: [https://glifos.upana.edu.gt/library/images/1/17/TESIS\\_DE\\_CARMELITA\\_LOPEZ\\_HERNANDEZ.pdf](https://glifos.upana.edu.gt/library/images/1/17/TESIS_DE_CARMELITA_LOPEZ_HERNANDEZ.pdf)
- Julio, M. y. (2012). **Estrategia educativa para la participación de los padres en compromisos escolares.** Obtenido de Dialnet: <https://www.google.com/url?sa=t&source=web&rct=j&opi=89978449&url=https://dialnet.unirioja.es/descarga/articulo/4497332.pdf&ved=2ahUKEwiR7pHyqeaFAxXaH0QIHc-iA7EQFnoECElQAQ&usg=AOvVaw1YxDW2bbP-2DRDjNqKjTFv>
- Kñallisky, E. (2001). **La participación de los padres en la escuela.** Obtenido de accedaCRIS: [https://accedacris.ulpgc.es/bitstream/10553/5422/1/0235347\\_02001\\_0004.pdf](https://accedacris.ulpgc.es/bitstream/10553/5422/1/0235347_02001_0004.pdf)
- León, A. (2007). **Qué es la educación.** Obtenido de SciELO: [http://ve.scielo.org/scielo.php?script=sci\\_arttext&pid=S1316-4910200700040003](http://ve.scielo.org/scielo.php?script=sci_arttext&pid=S1316-4910200700040003)
- López, H. (2016). **El Instituto de Investigaciones Sociales.** Obtenido de Los once tipos de familia en México: <https://amai.org/revistaAMAI/47-2016/6.pdf>
- Mestres, L. (2018). **¿Cómo mejorar la participación de las familias en la escuela?** Obtenido de educaweb: <https://www.educaweb.com/noticia/2012/02/27/como-mejorar-participacion-familias-escuela-5316/>
- Parada, J. (2010). **La educación familiar en la familia del pasado, presente y futuro.** Obtenido de Educatio Siglo XXI: <https://revistas.um.es/educatio/article/view/109711>

Pérez, D. (2007). ***El diario del profesor: herramienta de investigación y transformación de la práctica docente.*** Obtenido de Revistas ECR: <https://doi.org/10.30788/RevColReh.v6.n1.2007.95>

Pineda, N. (2020). ***Involucrar a los padres de familia en las actividades del primer grado de preescolar.*** Coatzacoalcos, Veracruz.: UPN 305.

Rodas, L. (2020). ***Propuesta para promover la participación de los padres de familia en el proceso de aprendizaje de sus hijos en el 5° de educación primaria: de la escuela "IGNACIO JOSE ALLENDE UNZAGA".*** Coatzacoalcos, Veracruz: UPN 305.

Rodríguez, N. (Mayo de 2012). ***Un acercamiento a la familia desde una perspectiva sociológica.*** Obtenido de Contribuciones a las Ciencias Sociales: <https://www.eumed.net/rev/cccoss/20/nerf.html>

Secretaría Educación Pública. (10 de Octubre de 2021). ***Boletín SEP no. 220 La participación de las madres y padres de familia es parte central del Sistema Educativo Nacional: SEP.*** Obtenido de Gobierno de México: <https://www.gob.mx/sep/articulos/boletin-sep-no-220-la-participacion-de-las-madres-y-padres-de-familia-es-parte-central-del-sistema-educativo-nacional-sep>

Secretaría Educación Pública. (2023). ***La Nueva Escuela Mexicana (NEM): orientaciones para padres y comunidad en general.*** México: SEP.

Secretaría Educación Pública. (27 de Enero de 2020). ***Boletín No 28 La formación de niñas, niños y jóvenes es corresponsabilidad de padres de familia y maestros: Esteban Moctezuma Barragán.*** Obtenido de Gobierno de México: <https://www.gob.mx/sep/articulos/boletin-no-28-la-formacion-de-ninas-ninos-y-jovenes-es-corresponsabilidad-de-padres-de-familia-y-maestros-esteban-moctezuma-barragan>

Secretaría Educación Pública. (8 de Agosto de 2019). ***La Nueva Escuela Mexicana: principios y orientaciones pedagógicas***. México: SEP.

Suárez, P. (7 de enero de 2018). ***El papel de la familia en el desarrollo social del niño: una mirada desde la afectividad, la comunicación familiar y estilos de educación parental***. Obtenido de Repositorio IUE: <https://bibliotecadigital.iue.edu.co/jspui/handle/20.500.12717/2294>

Trimiño, M. y. (2019). ***Participación de la familia en la educación escolar: resultados de un estudio exploratorio***. Obtenido de Redalyc: <https://www.redalyc.org/journal/4757/475765806002/html/#:~:text=En%20la%20educación%20escolar%20se,parte%20de%20las%20decisiones%20educativas.>

Valdivia, C. (2008). ***La familia: concepto, cambios y nuevos modelos***. Obtenido de Academia.edu: [https://www.academia.edu/33290257/La\\_familia\\_concepto\\_cambios\\_y\\_nuevos\\_modelos](https://www.academia.edu/33290257/La_familia_concepto_cambios_y_nuevos_modelos)

Villalobos, M. (2015). ***La familia***. Obtenido de Dialnet: <https://dialnet.unirioja.es/servlet/articulo?codigo=5169071>

Zambrano, C. y. (2019). ***Importancia entre la comunicación padres e hijos y su influencia en el rendimiento académico en estudiantes de bachillerato***. Obtenido de Dialnet: <https://dialnet.unirioja.es/servlet/articulo?codigo=7164242>

**ANEXOS**

## ANEXO 1

### **Modelo de la Programación Neuro-Lingüística (PNL), también conocido como visual-auditivo-kinestésico (VAK).**

Características de cada uno de los tres sistemas:

- Visual

Entiende el mundo tal como lo ve; el aspecto de las cosas es lo más importante. Cuando recuerda algo lo hace en forma de imágenes; transforma las palabras en imágenes y cuando imagina algo del futuro lo visualiza. Son muy organizados, les encanta ver el mundo ordenado y limpio, siempre están controlando las cosas para asegurarse de que están bien ubicadas. La gente visual suele ser esbelta. Su postura es algo rígida, con la cabeza inclinada hacia adelante y los hombros en alto. Se presenta bien vestida y siempre se le ve arreglada y limpia. La apariencia le es muy importante, combina bien su ropa y la elige con cuidado.

- Auditiva

Tiende a ser más sedentaria que la visual. Es más cerebral que otros y tiene mucha vida interior. Estará muy interesado en escuchar. La persona auditiva es excelente conversadora. Tiene una gran capacidad de organizar mentalmente sus ideas. A veces parece estar de mal humor debido a su sensibilidad a ciertos tipos de ruidos. Normalmente son muy serios y no sonríen mucho. Su forma de vestir nunca va a ser tan importante como sus ideas. Su estilo tiende a ser conservador y elegante.

- Kinestésico

Es muy sentimental, sensitiva y emocional. Lleva el “corazón a flor de piel”. Demuestran su sensibilidad y expresan espontáneamente sus sentimientos. Se relacionan muy fácilmente con otras personas. La apariencia no les interesa mucho, algunas veces su forma de vestir tiende a ser descuidada y no puede combinar. Lo que

a ellos les importa es sentirse cómodos. Se mueven mucho, pero con soltura y facilidad. Sus posturas son muy relajadas, con los hombros bajos y caídos. Sus movimientos son lentos y calmados. Gesticulan mucho, se tocan y tocan constantemente a los demás.

Recuperado de:

Los estilos de aprendizaje en primaria: visual, auditivo y kinestésico. (2016, 25 septiembre). Publicaciones Didácticas. Recuperado 30 de marzo de 2024, de <https://core.ac.uk/download/pdf/235858896.pdf>

## ANEXO 2



SEV  
SECRETARÍA DE EDUCACIÓN  
DEL ESTADO DE VERACRUZ

# TEST ESTILO DE APRENDIZAJE (MODELO PNL)

---

**INSTRUCCIONES: Elige una opción con la que más te identifiques de cada una de las preguntas y márcala con una X**

1. ¿Cuál de las siguientes actividades disfrutas más?
  - a) Escuchar música
  - b) Ver películas
  - c) Bailar con buena música
2. ¿Qué programa de televisión prefieres?
  - a) Reportajes de descubrimientos y lugares
  - b) Cómic y de entretenimiento
  - c) Noticias del mundo
3. Cuando conversas con otra persona, tú:
  - a) La escuchas atentamente
  - b) La observas
  - c) Tiendes a tocarla
4. Si pudieras adquirir uno de los siguientes artículos, ¿cuál elegirías?
  - a) Un jacuzzi
  - b) Un estéreo
  - c) Un televisor
5. ¿Qué prefieres hacer un sábado por la tarde?
  - a) Quedarte en casa
  - b) Ir a un concierto
  - c) Ir al cine
6. ¿Qué tipo de exámenes se te facilitan más?
  - a) Examen oral
  - b) Examen escrito
  - c) Examen de opción múltiple
7. ¿Cómo te orientas más fácilmente?
  - a) Mediante el uso de un mapa
  - b) Pidiendo indicaciones
  - c) A través de la intuición
8. ¿En qué prefieres ocupar tu tiempo en un lugar de descanso?
  - a) Pensar
  - b) Caminar por los alrededores
  - c) Descansar
9. ¿Qué te halaga más?
  - a) Que te digan que tienes buen aspecto
  - b) Que te digan que tienes un trato muy agradable
  - c) Que te digan que tienes una conversación interesante
10. ¿Cuál de estos ambientes te atrae más?
  - a) Uno en el que se sienta un clima agradable
  - b) Uno en el que se escuchen las olas del mar
  - c) Uno con una hermosa vista al océano
11. ¿De qué manera se te facilita aprender algo?
  - a) Repitiendo en voz alta
  - b) Escribiéndolo varias veces
  - c) Relacionándolo con algo divertido
12. ¿A qué evento preferirías asistir?
  - a) A una reunión social
  - b) A una exposición de arte
  - c) A una conferencia
13. ¿De qué manera te formas una opinión de otras personas?
  - a) Por la sinceridad en su voz
  - b) Por la forma de estrecharte la mano
  - c) Por su aspecto
14. ¿Cómo te consideras?
  - a) Atlético
  - b) Intelectual
  - c) Sociable

15. ¿Qué tipo de películas te gustan más?

- a) Clásicas
- b) De acción
- c) De amor

16. ¿Cómo prefieres mantenerte en contacto con otra persona?

- a) por correo electrónico
- b) Tomando un café juntos
- c) Por teléfono

17. ¿Cuál de las siguientes frases se identifican más contigo?

- a) Me gusta que mi coche se sienta bien al conducirlo
- b) Percibo hasta el más ligero ruido que hace mi coche
- c) Es importante que mi coche esté limpio por fuera y por dentro

18. ¿Cómo prefieres pasar el tiempo con tu novia o novio?

- a) Conversando
- b) Acariciándose
- c) Mirando algo juntos

19. Si no encuentras las llaves en una bolsa

- a) La buscas mirando
- b) Sacudes la bolsa para oír el ruido
- c) Buscas al tacto

20. Cuando tratas de recordar algo, ¿cómo lo haces?

- a) A través de imágenes
- b) A través de emociones
- c) A través de sonidos

21. Si tuvieras dinero, ¿qué harías?

- a) Comprar una casa
- b) Viajar y conocer el mundo
- c) Adquirir un estudio de grabación

22. ¿Con qué frase te identificas más?

- a) Reconozco a las personas por su voz
- b) No recuerdo el aspecto de la gente
- c) Recuerdo el aspecto de alguien, pero no su nombre

23. Si tuvieras que quedarte en una isla desierta, ¿qué preferirías llevar contigo?

- a) Algunos buenos libros
- b) Un radio portátil de alta frecuencia
- c) Golosinas y comida enlatada

24. ¿Cuál de los siguientes entretenimientos prefieres?

- a) Tocar un instrumento musical
- b) Sacar fotografías
- c) Actividades manuales

25. ¿Cómo es tu forma de vestir?

- a) Impecable
- b) Informal
- c) Muy informal

26. ¿Qué es lo que más te gusta de una fogata nocturna?

- a) El calor del fuego y los bombones asados
- b) El sonido del fuego quemando la leña
- c) Mirar el fuego y las estrellas

27. ¿Cómo se te facilita entender algo?

- a) Cuando te lo explican verbalmente
- b) Cuando utilizan medios visuales
- c) Cuando se realiza a través de alguna actividad

28. ¿Por qué te distingues?

- a) Por tener una gran intuición
- b) Por ser un buen conversador
- c) Por ser un buen observador

29. ¿Qué es lo que más disfrutas de un amanecer?

- a) La emoción de vivir un nuevo día
- b) Las tonalidades del cielo
- c) El canto de las aves

30. Si pudieras elegir ¿qué preferirías ser?

- a) Un gran médico
- b) Un gran músico
- c) Un gran pintor

31. Cuando eliges tu ropa, ¿qué es lo más importante para tí?

- a) Que sea adecuada
- b) Que luzca bien
- c) Que sea cómoda

32. Si tuvieras dinero, ¿qué harías?

- d) Comprar una casa
- e) Viajar y conocer el mundo
- f) Adquirir un estudio de grabación

33. ¿Con qué frase te identificas más?

- d) Reconozco a las personas por su voz
- e) No recuerdo el aspecto de la gente
- f) Recuerdo el aspecto de alguien, pero no su nombre

34. Si tuvieras que quedarte en una isla desierta, ¿qué preferirías llevar contigo?

- d) Algunos buenos libros
- e) Un radio portátil de alta frecuencia
- f) Golosinas y comida enlatada

35. ¿Cuál de los siguientes entretenimientos prefieres?

- d) Tocar un instrumento musical
- e) Sacar fotografías
- f) Actividades manuales

36. ¿Cómo es tu forma de vestir?

- d) Impecable
- e) Informal
- f) Muy informal

37. ¿Qué es lo que más te gusta de una fogata nocturna?

- d) El calor del fuego y los bombones asados
- e) El sonido del fuego quemando la leña
- f) Mirar el fuego y las estrellas

38. ¿Cómo se te facilita entender algo?

- d) Cuando te lo explican verbalmente
- e) Cuando utilizan medios visuales
- f) Cuando se realiza a través de alguna actividad

39. ¿Por qué te distingues?

- d) Por tener una gran intuición
- e) Por ser un buen conversador
- f) Por ser un buen observador

40. ¿Qué es lo que más disfrutas de un amanecer?

- d) La emoción de vivir un nuevo día
- e) Las tonalidades del cielo

f) El canto de las aves

41. Si pudieras elegir ¿qué preferirías ser?

- d) Un gran médico
- e) Un gran músico
- f) Un gran pintor

42. Cuando eliges tu ropa, ¿qué es lo más importante para ti?

- d) Que sea adecuada
- e) Que luzca bien
- f) Que sea cómoda

44. ¿Qué es lo que más disfrutas de una habitación?

- a) Que sea silenciosa
- b) Que sea confortable
- c) Que esté limpia y ordenada

45. ¿Qué es más sexy para ti?

- a) Una iluminación tenue
- b) El perfume
- c) Cierta tipo de música

46. ¿A qué tipo de espectáculo preferirías asistir?

- a) A un concierto de música
- b) A un espectáculo de magia
- c) A una muestra gastronómica

47. ¿Qué te atrae más de una persona?

- a) Su trato y forma de ser
- b) Su aspecto físico
- c) Su conversación

48. Cuando vas de compras, ¿en dónde pasas mucho tiempo?

- a) En una librería
- b) En una perfumería
- c) En una tienda de discos

49. ¿Cuáles tu idea de una noche romántica?

- a) A la luz de las velas
- b) Con música romántica
- c) Bailando tranquilamente

50. ¿Qué es lo que más disfrutas de viajar?

- a) Conocer personas y hacer nuevos amigos
- b) Conocer lugares nuevos
- c) Aprender sobre otras costumbres

51. Cuando estás en la ciudad, ¿qué es lo que más hechas de menos del campo?

- a) El aire limpio y refrescante
- b) Los paisajes
- c) La tranquilidad

52. Si te ofrecieran uno de los siguientes empleos, ¿cuál elegirías?

- a) Director de una estación de radio
- b) Director de un club deportivo
- c) Director de una revista

Referencia: De la Parra Paz, Eric, Herencia de vida para tus hijos. Crecimiento integral con técnicas PNL, Ed. Grijalbo, México, 2004, págs. 88-95 1 00 DGB/DCA/12-2004

NOMBRE DEL ALUMNO \_\_\_\_\_

### EVALUACIÓN DE RESULTADOS

Marca la respuesta que elegiste para cada una de las preguntas y al final suma verticalmente la cantidad de marcas por columna.

Nº DE PREGUNTA	VISUAL	AUDITIVO	CINESTÉSICO
1.	B	A	C
2.	A	C	B
3.	B	A	C
4.	C	B	A
5.	C	B	A
6.	B	A	C
7.	A	B	C
8.	B	A	C
9.	A	C	B
10.	C	B	A
11.	B	A	C
12.	B	C	A
13.	C	A	B
14.	A	B	C
15.	B	A	C
16.	A	C	B
17.	C	B	A
18.	C	A	B
19.	A	B	C
20.	A	C	B
21.	B	C	A

22.	C	A	B
23.	A	B	C
24.	B	A	C
25.	A	B	C
26.	C	B	A
27.	B	A	C
28.	C	B	A
29.	B	C	A
30.	C	B	A
31.	B	A	C
32.	C	A	B
33.	A	C	B
34.	B	A	C
35.	B	C	A
36.	A	C	B
37.	A	B	C
38.	B	C	A
39.	B	C	A
40.	C	A	B
<b>TOTAL</b>			

El total te permite identificar qué canal perceptual es predominante, según el número de respuestas que elegiste en el cuestionario.

## ANEXO 3

### La importancia de la gestión del tiempo en los estudiantes

Yanina Luengo.

Abogada, Universidad de Buenos Aires. Magíster en Educación, Universidad de San Andrés.

#### *1. Desarrollo de habilidades organizacionales*

La gestión del tiempo implica una planificación cuidadosa y la asignación de los diversos recursos que cada estudiante posee de manera eficiente. Aquellos estudiantes que dominan esta habilidad aprenden a establecer prioridades. Esto no sólo beneficia sus estudios, sino que también les brinda una ventaja en la resolución de problemas y toma de decisiones en sus vidas personales y sociales, creando habilidades que utilizarán en sus futuras vidas profesionales. Por ejemplo, salir a jugar con amigos, estudiar para una evaluación, realizar un trabajo en equipo, ingresar a cualquier red social son todas actividades que nuestros estudiantes realizan con frecuencia. Ahora bien, nuestros estudiantes deben asignar el tiempo propicio para cada una de ellas, discriminando lo urgente de lo necesario y relevante. Con esto no quiero decir que deban dejar una actividad en lugar de otra, sino que deberán planificar cuánto tiempo le dedicarán a cada una.

#### *2. Reducción del estrés*

El estrés académico es una realidad para muchos alumnos y numerosos estudios de neurociencias han dado cuenta de esto. Sin embargo, una buena gestión del tiempo puede mitigar considerablemente este problema. Para ello es necesario contar con habilidades de gestión del tiempo que ayuden a los estudiantes a realizar sus actividades estableciendo plazos realistas, dividiendo tareas en partes manejables y evitando la procrastinación. Por ejemplo, estudiar para una evaluación puede ser una tarea titánica, pero si se establecen plazos para estudiar distintas partes del contenido,

se divide el tiempo en pequeñas tareas como realizar el resumen de un tema, realizar un cuadro sinóptico que cubra los ejes más importantes, y no se deja todo para el último día antes de la evaluación, seguramente nuestros estudiantes estén mejor preparados para afrontar el desafío. Todas son estrategias efectivas para mantener a raya el estrés y fomentar un ambiente de aprendizaje más saludable.

### *3. Mejora del rendimiento académico*

La gestión eficiente del tiempo permite a los alumnos dedicar el tiempo adecuado a cada tarea y asignatura, sin dejar de lado el espacio que todos necesitamos para el esparcimiento. Es así como nuestros estudiantes no sólo dedican tiempo a estudiar, sino también a participar en actividades extracurriculares, sociales y de esparcimiento. Muchas veces he escuchado que para estudiar para una evaluación o para realizar una tarea, los estudiantes debieron dejar de asistir a una clase de dibujo, danza o a un partido de hockey, fútbol o rugby. Con esto quiero enfatizar que un equilibrio bien gestionado contribuye a asignar tiempo a todas las actividades que son importantes para el desarrollo integral de cada individuo, directamente resultando en un rendimiento académico más sólido, una comprensión más profunda de los temas y el desarrollo holístico de cada estudiante.

### *4. Preparación para el futuro*

La capacidad de gestionar el tiempo no es solo una habilidad académica, sino también una competencia vital para el mundo laboral. Seguramente, han escuchado y leído mucho sobre las habilidades del siglo XXI, siendo aquellas las necesarias para desempeñarse de manera competente en la actualidad y en el futuro. En el mundo laboral actual, los empleadores valoran a los profesionales que pueden establecer prioridades, cumplir con plazos y ser productivos. De esta manera, al cultivar estas habilidades desde la época académica, los estudiantes se preparan para enfrentar los desafíos laborales y sociales futuros con confianza. Recordemos que en la escuela formamos a las generaciones del futuro: ¿qué mejor que formar a estudiantes que

puedan desempeñarse con confianza y gestión en un mundo que con los cambios vertiginosos que vivimos sabemos que será incierto?

#### *5. Fomento de la autonomía*

Otra ventaja de la gestión del tiempo es que fomenta la autonomía y la responsabilidad personal. Aquellos estudiantes que aprenden a administrar su tiempo de manera efectiva asumen un papel más activo en su proceso de aprendizaje y desarrollo. Esta autonomía no solo beneficia su experiencia escolar y académica, sino que también sienta las bases para una vida adulta exitosa. Ante los desafíos, los estudiantes sabrán cómo gestionar su tiempo para resolverlos y lo harán con confianza y autonomía porque aprendieron fehacientemente a organizarse, a asignar prioridades y desenvolverse sin estrés.

En conclusión, la gestión del tiempo no es simplemente una habilidad, sino una herramienta poderosa que puede marcar la diferencia en el desarrollo integral de los estudiantes. Al integrar esta habilidad en su rutina diaria, los estudiantes no solo mejoran su rendimiento académico, sino que también adquieren habilidades esenciales para enfrentar los desafíos de la vida con confianza y éxito.

Recuperado de: <https://www.linkedin.com/pulse/la-importancia-de-gestión-del-tiempo-en-los-yanina-luengo-gxapf/?originalSubdomain=es#:~:text=Aquellos%20estudiantes%20que%20aprenden%20a,para%20una%20vida%20adulta%20exitosa.>

## ANEXO 4

**Buena ventilación**

1

**Siempre el mismo lugar**

4

**Buena iluminación**

2

**Mobiliario adecuado**

3

**Aislado de distracciones**

5



Fuente: Canva – Generador de imágenes con IA

## CINCO CARACTERÍSTICAS QUE DEBE TENER EL LUGAR DE ESTUDIO

**1. Siempre el mismo.** Los seres humanos somos animales de costumbres. Por eso, que nuestros hijos dispongan de un lugar específicamente dedicado al estudio les ayudará a adquirir buenos hábitos y mejorará su capacidad de concentración.

**2. Bien iluminado.** Su vista lo agradecerá. Lo ideal es que el espacio disponga de luz natural. Si no, se recomienda contar con una luz indirecta, que ilumine toda la habitación, y una luz directa, como un flexo que alumbré el lugar de estudio. Este flexo o foco debe tener una bombilla azul de unos 60W. Además, **si tus hijos usan un ordenador o una tableta** para hacer sus tareas, ten en cuenta que sus pantallas deben situarse perpendiculares a las ventanas, nunca enfrente o de espaldas a ellas. Además, en este caso, la iluminación de la habitación deberá ser homogénea, para que no fuercen la vista cada vez que retiran la vista de la pantalla.

**3. Dotado del mobiliario y el material adecuados.** Nuestros hijos deben contar con unos muebles ajustados a su tamaño, que les permitan adoptar una postura correcta a la hora de estudiar, y tener a mano todas las herramientas que necesitan. La lista de lo imprescindible está formada por:

- **una mesa amplia**, donde quepan el ordenador o tableta, los libros, los cuadernos, y herramientas como los lápices, bolígrafos, rotuladores, calculadora etc.;
- **una silla con respaldo, ajustada a su edad y estatura**, y acorde con la altura de la mesa. En TopProfes ofrecen una [serie de consejos](#) acerca de cómo deben ser los muebles y la postura adecuada para que los alumnos puedan estudiar bien sin dañar su espalda;
- **estanterías donde guardar los libros**. Deben estar situadas a una altura adecuada, para que puedan alcanzar fácilmente sus herramientas de estudio;
- **material para el estudio**: libros, cuadernos, ordenador o tableta, agenda (puede ser virtual, con [Google Calendar](#), o la aplicación [MyHomework](#)), tablón de corcho y material

de papelería.

**4. Aislado, tranquilo y libre de distracciones.** Un lugar silencioso y alejado de tentaciones como el móvil o la televisión permitirá a tus hijos enfrascarse en el estudio más fácilmente y concentrarse mejor. Si no es posible, dadas las dimensiones de la vivienda, es recomendable que bajéis el tono de las conversaciones o el volumen de los dispositivos electrónicos, en aras de sus horas de estudio.

**5. Bien ventilado.** Para un mayor rendimiento, es recomendable airear la habitación frecuentemente (cada descanso, por ejemplo), y mantener su temperatura entre los 19 y los 22 grados, de modo que al estudiar, tus hijos no pasen demasiado frío ni demasiado calor.

Fuente: *Cinco claves básicas para organizar el lugar de estudio [Infografía]* |

*Aulaplaneta.* (2015)

URL: <https://www.aulaplaneta.com/index.php/2015/01/23/en-familia/cinco-claves-basicas-para-organizar-el-lugar-de-estudio-infografia>

ANEXO 5

# PLANIFICACIÓN SEMANAL

HORA	LUNES	MARTES	MIÉRCOLES	JUEVES	VIERNES

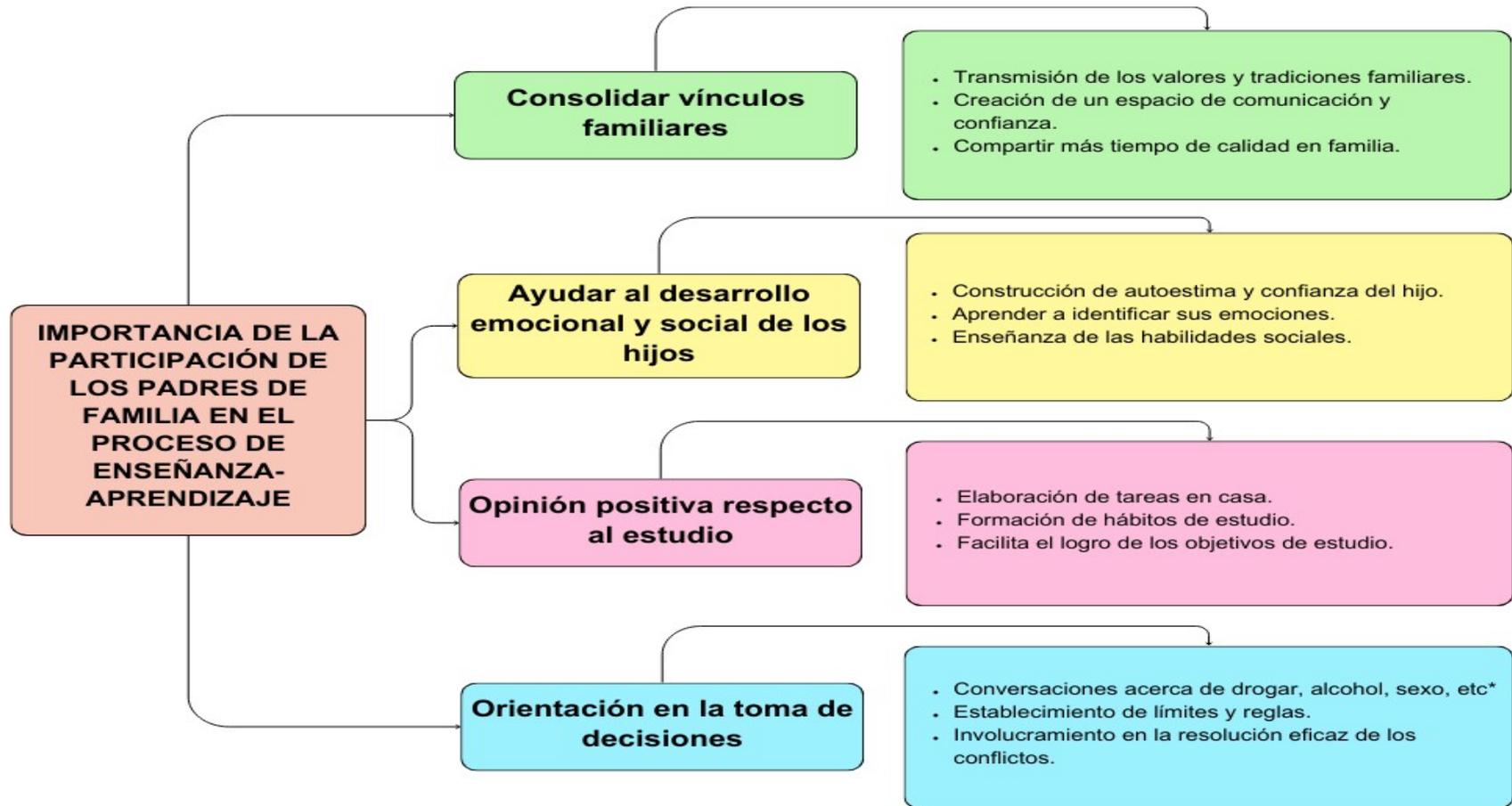
## OBJETIVOS

- 1.
- 2.
- 3.
- 4.
- 5.

## NOTAS

*Fuente de elaboración  
propia.*

## ANEXO 6



\*En inicios de la etapa de pubertad

*Fuente de elaboración propia.*

ANEXO 7



**ALEGRÍA**



**IRA**



**TRISTEZA**



**VERGÜENZA**

*Fuente: Canva – Generador de imágenes con IA*

## ANEXO 8



# ESTRATEGIAS DE ESCUCHA ACTIVA



### DEJAR DE HABLAR

Si se está hablando no se puede escuchar.

### CONSEGUIR QUE EL INTERLOCUTOR SE SIENTA EN CONFIANZA

Hay que ayudar a que la persona se sienta libre de expresarse. Hay que establecer una relación de empatía.



### DEMOSTRAR AL INTERLOCUTOR QUE SE ESTÁ DISPUESTO A ESCUCHARLE

Adoptar una posición abierta y activa, manifestándole interés y escuchándole.



### DOMINAR LAS EMOCIONES

Una persona enojada siempre malinterpreta las palabras.



### EVITAR CRITICAR Y ARGUMENTAR EN EXCESO

Ya que esto conduciría al interlocutor a la defensiva, conduciéndole probablemente a que se enoje o se calle.



### PREGUNTAR CUANDO SEA NECESARIO

Ayuda a desarrollar sus puntos de vista con mayor amplitud.



### CONOCER Y SABER INTERPRETAR EL LENGUAJE NO VERBAL

Tono y ritmo de voz, gestos con las manos, expresiones de rostro y postura del cuerpo.



### MANIFESTAR AFECTO A TRAVÉS DE GESTOS

Una mano en el hombro o un abrazo dependiendo de la confianza, así como palabras que inspiren ánimo.



#### Fuente:

Hernández, K., Lesmes, A. (11 de diciembre de 2017). *La escucha activa como elemento necesario para el diálogo*. Colombia. Revista Convicciones. URL: <https://www.fesc.edu.co/Revistas/OJS/index.php/convicciones/article/view/272/311>

## ANEXO 9

Cuestionario de Seguimiento: Aprendamos a comunicarnos de manera efectiva con nuestros hijos.

1. ¿Qué habilidades o conceptos aprendidos en el taller has aplicado con tu hijo desde entonces? (Subrayar las que consideres)

- Escucha activa
- Expresión de emociones de manera asertiva
- Comunicación no verbal
- Resolución de conflictos
- Establecimiento de límites y normas de comunicación respetuosa
- Otras, especifique: \_\_\_\_\_

2. ¿Cómo has notado que ha mejorado la comunicación entre tú y tu hijo después de participar en el taller? (Subraya las que consideres)

- Mayor comprensión mutua
- Menos conflictos y discusiones
- Mayor apertura para expresiones emociones
- Mejora en la resolución de problemas
- Otro, especifique: \_\_\_\_\_

3. ¿Qué desafíos has enfrentado al intentar aplicar las habilidades de comunicación aprendidas en tu relación con tu hijo?

- Falta de tiempo para practicar
- Resistencia por parte de tu hijo para comunicarse
- Dificultad para aplicar las técnicas aprendidas
- Otros, especifique: \_\_\_\_\_

4. ¿Te has encontrado utilizando las habilidades de comunicación aprendidas en situaciones fuera del entorno familiar (por ejemplo, en el trabajo, con amigos, etc.)? Si es así, describe brevemente cómo las has aplicado.
  
5. ¿Ha habido alguna situación específica en la que las habilidades de comunicación aprendidas te han ayudado a resolver algún conflicto o problema con tu hijo de manera más efectiva? En caso de responder si, comparte brevemente la experiencia.
  
6. ¿Tienes alguna sugerencia o comentario adicional que te gustaría compartir acerca de tu experiencia en el taller de comunicación efectiva con tu hijo?

¡Muchas gracias por tu participación!

*Fuente de elaboración propia.*

## **ANEXO 10**

### **MANEJOS ADECUADOS DEL CONFLICTO**

Es una situación esencial para el abordaje, la convivencia y la resolución del conflicto, ya que cuando éste se maneja adecuadamente puede convertirse en un verdadero motor de desarrollo. Entre los actores involucrados en un buen manejo del conflicto pueden presentarse las siguientes actitudes:

- Aceptar la condición humana y la cadena de conflictos para aprender a sobrellevarlos y a asumirlos como un estímulo.
- Enfrentar y manejar el conflicto en vez de evitarlo.
- Aceptar a los demás cuando plantean ideas diferentes.
- Aprender a dialogar sin fomentar las polémicas y el “diálogo de sordos”.
- Entender a los actores y no asumir posiciones defensivas.
- Fomentar la actitud de “ganar-ganar”.
- Evitar reprimir o explotar la agresividad.

### **FORMAS ALTERNATIVAS DE RESOLUCIÓN DE CONFLICTOS**

Dentro de las formas alternativas de resolución de conflictos se encuentran la negociación, la mediación, la conciliación y el arbitraje.

#### *Negociación*

Es el proceso a través del cual los actores o partes involucradas llegan a un acuerdo. Se trata de un modo de resolución pacífica, manejado a través de la comunicación, que facilita el intercambio para satisfacer objetivos sin usar la violencia. La negociación “es una habilidad que consiste en comunicarse bien, escuchar, entender, recibir *feedback*, buscando una solución que beneficie a todos. Cuando la gente usa la violencia, a veces las cuestiones se complican, se “pudre todo”, y no hay retorno”.

### *Mediación*

La mediación es de gran utilidad en el ámbito de lo general viabilizando la comunicación entre los actores. Allí el mediador es fundamental, pues de alguna forma contribuye a la resolución del conflicto, brinda una orientación cooperativa y competitiva procurando el beneficio de las partes, y busca eliminar o reducir la conducta conflictiva. El conjunto implícito de normas y valores proporciona el fundamento del marco de la mediación, guiando las expectativas de los actores, y está relacionado con la capacidad de hacer concesiones, tanto al mediador - qué contribución puede hacer para llegar a un acuerdo- como a las partes o actores - capacidad de los actores para reunir apoyo para hacer concesiones o modificar sus posiciones originales y alcanzar un acuerdo-. Finalmente, la mediación se basa en la adopción de premisas normativas referidas al poder, la confianza y la capacidad de hacer concesiones.

### *Conciliación*

La conciliación es un proceso de civilidad porque los acuerdos son el resultado del ejercicio pacífico y democrático del derecho a la controversia, en el cual se involucra de manera directa a los actores interesados en arreglar las diferencias, procurando acuerdos recíprocos y satisfactorios sin que se presenten vencidos ni vencedores, activando la comunicación, reduciendo y aliviando las tensiones, y evitando la escalada del conflicto para verlo como una totalidad y una fuente de transformaciones que contribuyen al crecimiento y evolución de los diferentes grupos sociales -entre ellos, el sistema familiar-, permitiendo relaciones más gratificantes y no la dominación y la imposición, así como la visión “tú pierdes, yo gano”.

### *Arbitramiento*

Se trata de un proceso mediante el cual un tercero, que es un particular, decide sobre el caso que se le presenta y las partes o actores aceptan la decisión. Se parece a un juicio donde el árbitro es elegido por las partes, en procura de la conciliación.

Fuente: Fuquen, M. (2003). Los conflictos y las formas alternativas de resolución.  
Tabula Rasa, (1), 272-278. URL:

<https://revistas.unicolmayor.edu.co/index.php/tabularasa/article/view/1694/2190>

## ANEXO 11

# HABILIDADES SOCIALES

El ser humano es un ser social por naturaleza y las habilidades sociales le van a permitir una vida social sana, rica y satisfactoria.

<p><b>1 COMUNICACIÓN</b></p>  <p>La habilidad para comunicarnos de manera efectiva es una de las habilidades sociales básicas, ya que la comunicación es la base de toda interacción y relación. Se trata de expresar y entender, de eliminar barreras y de ampliar espacios y métodos de comunicarnos.</p>	<p><b>2 EMPATÍA</b></p> <p>La empatía es la capacidad de ponernos en el lugar del otro. Para mejorar nuestras habilidades sociales debemos entender al otro, ir más allá de nosotros mismos y ponernos en sus zapatos.</p> 
<p><b>3 ASERTIVIDAD</b></p> <p>La asertividad es la capacidad de defender nuestros derechos, opiniones e ideas, sin atacar a los demás desde el respeto. La asertividad, se sitúa en el punto medio entre las conductas pasivas y las agresivas y es una habilidad básica para mejorar nuestras interacciones y relaciones.</p> 	<p><b>4 ESCUCHA ACTIVA</b></p> <p>La escucha activa es mucho más que la escucha. La escucha activa supone escuchar la parte emocional del mensaje y hacer saber al otro que le estamos escuchando.</p> 
<p><b>5 APEGO</b></p> <p>El apego es la capacidad de establecer lazos afectivos con otras personas. Crear vínculos con los demás, querer y sentirnos queridos es una necesidad básica y se convierte en una habilidad social.</p> 	<p><b>6 COOPERACIÓN</b></p> <p>Convivir con los demás implica ser capaces de cooperar con ellos para lograr objetivos comunes. La cooperación es otra de las habilidades sociales básicas.</p> 
<p><b>7 AUTOCONTROL</b></p> <p>La capacidad de controlar la propia conducta en las diferentes situaciones sociales. Implica la capacidad de analizar las interpretaciones e identificar las emociones propias en las situaciones sociales para controlar los impulsos.</p> 	<p><b>8 RESOLUCIÓN DE CONFLICTOS</b></p> <p>Las relaciones sociales son una fuente de conflicto natural. La habilidad para resolver los conflictos va a suponer una mejora de nuestras habilidades sociales.</p> 

Fuente: Fuentes, A. S. (2021, 7 septiembre). *Habilidades sociales [ INFOGRAFÍA ]*

– *Educación en las relaciones sociales*. Portal Educativo: Educa y Aprende.

URL: <https://educayaprende.com/infografia-habilidades-sociales/>

## ANEXO 12

# Comunicación verbal / no verbal

	COMUNICACIÓN VERBAL 	COMUNICACIÓN NO VERBAL 
DEFINICIÓN	Es todo aquello que expresamos a través de las palabras.	Lo que somos capaces de transmitir a través de los gestos y el lenguaje corporal.
LENGUAJE	Utiliza palabras y signos lingüísticos.	Su medio es el lenguaje corporal y los signos paralingüísticos.
CANALES	Oral o escrito.	Expresión, gestos y lenguaje corporal. Abarca desde la mirada o los movimientos de las extremidades, hasta la postura corporal.
RECEPTOR	Puede estar o no presente.	Es indispensable su atención visual.
VENTAJAS	<ul style="list-style-type: none"><li>• Es rápida y el mensaje tiende a ser siempre claro.</li><li>• Brinda la oportunidad de corregir.</li><li>• Es consciente y razonada.</li><li>• Mejora la atención.</li></ul>	<ul style="list-style-type: none"><li>• Transmite emociones y sentimientos.</li><li>• Complementa la comunicación verbal porque ayuda a conectar mejor con los receptores y mostrar otros aspectos y virtudes del emisor.</li></ul>

*Fuente: Comunicación verbal y no verbal en el liderazgo femenino. (2024).*

SantanderOpenAcademy.

URL: <https://www.santanderopenacademy.com/es/blog/comunicacion-verbal-y-no-verbal.html>

### ANEXO 13

Nombre de la dinámica:	Isla desierta
Descripción:	<ul style="list-style-type: none"><li>• Juntarse con un grupo de personas (familiares)</li><li>• Decidir qué objetos de los que aparecen en una lista llevarían a una isla desierta.</li><li>• Solo pueden llevar un número determinado.</li></ul>
Finalidad	Trabajar en equipo y comunicarse para la toma de decisiones

Nombre de la dinámica:	Técnica del sándwich
Descripción:	<ul style="list-style-type: none"><li>• Consiste en rechazar una petición de otra persona diciendo algo agradable al principio y al final, por ejemplo: -¿Te gustaría hoy venir a la playa? + Muchas gracias por pensar en mi (primera rebanada de pan), pero hoy no me apetece mucho el plan (tu NO). Otro día quedamos sin falta (última rebanada de pan)</li></ul>
Finalidad	Aprender a decir no.

Nombre de la dinámica:	Isla desierta
Descripción:	<ol style="list-style-type: none"><li>1. Juntarse con un grupo de personas (familiares)</li><li>2. Decidir qué objetos de los que aparecen en una lista llevarían a una isla desierta.</li><li>3. Solo pueden llevar un número determinado.</li></ol>
Finalidad	Trabajar en equipo y comunicarse para la toma de decisiones

Fuente: Mallo, M. (2023, 14 septiembre). *Actividades para mejorar tus habilidades sociales*. Somos Estupendas.

<https://somosestupendas.com/actividades-habilidades-sociales/>