



VERACRUZ
GOBIERNO
DEL ESTADO



SECRETARÍA DE EDUCACIÓN DEL ESTADO DE VERACRUZ
UNIVERSIDAD PEDAGÓGICA NACIONAL
UNIDAD REGIONAL 305 COATZACOALCOS

LICENCIATURA EN PEDAGOGÍA

**ESTRATEGIAS DIDÁCTICAS APLICADAS PARA CONCIENTIZAR EL
ACOSO ESCOLAR Y LA INTERVENCIÓN DEL DOCENTE DE LA
ESCUELA SECUNDARIA TÉCNICA INDUSTRIAL NÚMERO 8, EN
MINATITLAN, VERACRUZ.**

TESINA MODALIDAD: INFORME ACADÉMICO

QUE PARA OBTENER EL TÍTULO DE
LICENCIADO EN PEDAGOGÍA

PRESENTA:

MAXIMILIANO PEREZ ALEMAN

ASESOR:

MTRO. RAUL PEREZ RAMIREZ

COATZACOALCOS, VERACRUZ, OCTUBRE 2024



VERACRUZ
GOBIERNO
DEL ESTADO



SEV
Secretaría
de Educación

SEMSyS

Subsecretaría de Educación
Media Superior y Superior



DICTAMEN DEL TRABAJO PARA TITULACIÓN

Coatzacoalcos, Ver., 10 de octubre 2024.

C. MAXIMILIANO PEREZ ALEMAN

PRESENTE:

En mi calidad de presidente de la Comisión de Titulación de esta Unidad y como resultado del análisis realizado por la Comisión Revisora a su trabajo intitulado **ESTRATEGIAS DIDÁCTICAS APLICADAS PARA CONCIENTIZAR EL ACOSO ESCOLAR Y LA INTERVENCIÓN DEL DOCENTE DE LA ESCUELA SECUNDARIA TÉCNICA INDUSTRIAL NÚMERO 8, EN MINATITLAN, VERACRUZ.**, Opción: **INFORME ACADÉMICO**, para obtener el Título de **LICENCIADO EN PEDAGOGÍA**, a propuesta de su asesor **MTRO. RAÚL PÉREZ RAMÍREZ**, manifiesto a Usted que reúne los requisitos establecidos en materia de titulación, que exige esta Universidad.

Por lo anterior, se dictamina favorablemente su trabajo y se le autoriza a presentar su Examen Profesional.

ATENTAMENTE
"EDUCAR PARA TRANSFORMAR"

LIC. SAMUEL PÉREZ GARCÍA.
PRESIDENTE DE LA H. COMISIÓN DE TITULACIÓN
UNIDAD REGIONAL 305 UPN.



S.E.V.
UNIVERSIDAD PEDAGÓGICA
NACIONAL
UNIDAD REGIONAL
305
COATZACOALCOS, VER.

2024- 300 AÑOS DE VERACRUZ DE IGNACIO DE LA LLAVE COMO PARTE DE LA FEDERACIÓN 1924- 2024

UNIVERSIDAD PEDAGOGICA NACIONAL
UNIDAD REGIONAL 305 COATZACOALCOS, VER.
Clave: 30DUP0006Z
Prolongación Mártires de Chicago s/n. Col. El Tesoro
C:P: 96536 Coatzacoalcos, Ver. Tel: 921 21 88072



200 AÑOS
VERACRUZ
DE IGNACIO DE LA LLAVE
COMO PARTE DE LA FEDERACIÓN

DEDICATORIA

Primero que nada, quiero agradecerle a Dios, por permitirme llegar a este punto de mi vida, que por más complicado que se volvió el camino siempre me guio a la salida, por darme salud para poder concluir mi etapa educativa y nunca dejarme.

A mis dos ángeles que son mis abuelitos, Gustavo Pérez y Clotilde Loeza, que nunca me dejaron solo y siempre recibí todo su amor y sus grandes bendiciones desde donde quiera que estén.

A mis tíos Pedro Peña y Karina Alemán porque han sido parte fundamental con todo su apoyo brindado a lo largo de estos años.

A mi abuelita Aurora Cartas, por todas las bendiciones que nos ha dado, su apoyo y amor brindado.

A mi compañero de desvelos, mi perro Dobby, por estar pegado a mí y solo el verlo a mi lado me daba la motivación para seguir luchando.

A mi novia Fátima Tadeo por darme su apoyo incondicional y motivarme día a día a seguir adelante y no dejarme caer en los momentos más complicados que llegue a tener.

A mis amigas y amigos, Diana, Jacel, Yesenia, Montserrat, Josué y David por hacer que mi etapa universitaria fuera más divertida y fácil, que sin ellos estos 4 años hubieran sido más complicados.

A mi asesor el Maestro Raúl Pérez Ramírez, por apoyarme el último año en la elaboración de mi informe académico, por sus consejos, por su tiempo y por abrirme las ideas cuando más difícil veía el camino.

A cada uno de mis maestros que a lo largo de toda mi vida educativa han sido un factor importante para hoy poder llegar a concluir esta meta, le agradezco a cada uno por su tiempo, sus experiencias, sus conocimientos, me llevo muchas experiencias y aprendizajes de cada uno de mis docentes a lo largo de mi vida.

A mi hermano Jose Eduardo Pérez Alemán por ser mi mejor amigo, por enseñarme que por más complicada que sea la vida siempre puedes reírte de ella, gracias por no dejarme solo, gracias por tu amor de hermano, por tus consejos, por tus regaños, por siempre estar para mí.

Y por último la persona más importante de mi vida, mi madre Mayra Liliana Alemán Aguilar, por nunca rendirte y sacar adelante a tus hijos, por enseñarme a que, aunque la vida te golpee y no veas la salida siempre hay una solución, porque todas las noches de desvelos, de lágrimas y preocupaciones acabaron, por ser mi modelo a seguir, porque lo que soy hoy te lo debo a ti, gracias mamá por no dejarnos nunca, gracias por tu amor, por tus regaños, gracias por ser la mejor mamá del mundo y que nunca tendré como pagarte todo tu esfuerzo.

El presente trabajo de investigación cuya modalidad de **informe académico** que se titula **“ESTRATEGIAS DIDÁCTICAS APLICADAS PARA CONCIENTIZAR EL ACOSO ESCOLAR Y LA INTERVENCIÓN DEL DOCENTE DE LA ESCUELA SECUNDARIA TÉCNICA INDUSTRIAL NÚMERO 8, EN MINATITLAN, VERACRUZ”**. Esta institución esta ubicada en la colonia Santa Clara. Fue llevado a cabo durante el mes de septiembre del 2023 al mes de agosto del 2024.

En el marco de esta investigación se menciona una de las problemáticas más importantes que se encuentran en muchas de las instituciones educativas de México el cual es el acoso escolar. Después de un periodo de investigación, observaciones y encuestas, así como también viendo los diferentes factores sociales, educativos, económicos, grupales y culturales, que inciden en que esta problemática se siga presentando en esta institución educativa, así como también en la gran mayoría de las escuelas de México se pudo poner en práctica diferentes estrategias didácticas para concientizar el acoso escolar y como los docentes pueden intervenir ante esta situación. Se puedo observar un proceso positivo en mi desarrollo profesional como pedagogo, ya que se hizo un gran avance en la disminución de casos de acoso escolar y una mejora en el clima de la institución, en el cual con ayuda de diferentes autores pedagogos y humanistas que son muy útiles en la concientización del acoso escolar, promoviendo los valores y la intervención de los docentes para impulsar a los alumnos a crear un ambiente sano para toda la institución y la comunidad.

ÍNDICE

INTRODUCCIÓN	1
--------------------	---

CAPÍTULO I

FORMULACIÓN DE PROBLEMA.....	4
1.1 Antecedentes.....	4
1.2 Definición del Problema	6
1.3 Justificación	14
1.4 Objetivos.....	15

CAPÍTULO II

MARCO DE REFERENCIA	17
2.1 Dimensión del Problema	17
2.2 El Enfoque Teórico en que se Sustenta el Problema	20
2.3 La Fundamentación de la Solución del Problema en Estudio a Partir de un Enfoque Teórico-Pedagógico	26

CAPÍTULO III

DEFINICIÓN DE TÉRMINOS	28
3.1 Jerarquización de Categorías Básicas: Conceptos, Definiciones y Perspectiva Teórico-Pedagógica	28

CAPÍTULO IV

PROGRAMA DE ACTIVIDADES	31
4.1 Cronograma de Actividades	34

CAPÍTULO V

DESCRIPCIÓN DE ACTIVIDADES 36

RESULTADOS Y LIMITACIONES..... 63

CONCLUSIONES 65

REFERENCIAS BIBLIOGRÁFICAS

ANEXOS

INTRODUCCIÓN

El acoso escolar es un fenómeno prevalente y preocupante en el ámbito educativo a nivel mundial. Este problema es caracterizado principalmente por comportamientos agresivos y repetitivos hacia un individuo o un grupo de individuos afectando el bienestar físico, emocional y académico de los estudiantes. En el nivel secundaria una etapa crítica de desarrollo personal y social el impacto del acoso escolar es particularmente severo afectando no solo a víctimas directas, sino también afecta el ambiente escolar en general.

Los estudiantes que experimentan acoso escolar frecuentemente muestran una mayor propensión ausentarse de la escuela, menor autonomía y en casos extremos pensamientos suicidas. Además, esto provoca que el entorno escolar pueda volverse tóxico afectando la dinámica entre los estudiantes y la relación entre estudiantes, profesores y padres de familia.

A pesar de la creciente conciencia sobre la gravedad del acoso escolar en muchas escuelas luchan por implementar estrategias efectivas para prevenir y manejar estos incidentes. Esto puede atribuirse a una variedad de factores incluyendo la falta de recursos, la insuficiencia formación del personal y la resistencia cultural a reconocer y abordar los problemas de acoso escolar.

A raíz de la pandemia del Covid-19 que afectó al mundo muchos niños y adolescentes fueron afectados psicológicamente y emocional esto debido a que por motivos del confinamiento dejaron de tener lazos sociales lo que provocó que los alumnos tuvieran más relaciones con las redes sociales provocando que al ver las supuestas tendencias lo normalizaran con lo cual una vez regresando a las aulas hicieron estos tipos de retos que conociéndolos a detalle afectaban y se tomaban como problemas de acoso escolar, así como también el no fortalecer los lazos sociales provocó en muchas ocasiones que el no saber canalizar las emociones y gestionar sus pensamientos influyeran directamente en el comportamiento de la persona.

En la escuela Secundaria Técnica Industrial No. 8 de Minatitlán, Veracruz, se han registrado distintos casos de acoso escolar, estos van desde el psicológico, verbal, físico las supuestas “bromas pesadas” entre alumnos en el cual también participan las niñas y el más mencionado ciberacoso, estos problemas se presentan más en los grupos de primer grado, pero en especial en el grupo 1° L, donde se han dado la mayor parte de reportes de acoso, por lo cual se ha generado un ambiente de tensión, hostil y ansiedad entre algunos alumnos, por lo cual esta problema requiere atención inmediata y continua.

Por lo que en este informe académico denominado “Estrategias didácticas para concientizar el acoso escolar y la intervención del docente de la escuela Secundaria Técnica Industrial N° 8 de Minatitlán, Veracruz”, se exploran las consecuencias inmediatas que tienen las víctimas y el ambiente escolar en general, con el cual a través de diferentes estrategias didácticas y lúdicas se pueda tener una reducción de casos y sobre todo destacando la importancia de crear entornos escolares y seguros de apoyos que promuevan el desarrollo integral de todos los estudiantes.

El presente informe académico expone de manera estructurada el análisis y resultados de las estrategias didácticas aplicadas para concientizar el acoso escolar y la intervención del docente de la escuela secundaria técnica industrial número 8, en Minatitlán, Veracruz. Por ello decimos que el informe académico es un documento esencial en el ámbito educativo y de investigación, diseñado para presentar de manera organizada y rigurosa los hallazgos y análisis del problema en cuestión.

En el capítulo I, se presenta la formulación de problemas en donde se incluyen los antecedentes, la definición del problema, la justificación en donde se menciona el motivo por el cual aborde este tema y por último están los propósitos donde se ve el objetivo general y objetivos específicos.

En el capítulo II, denominado marco de referencia se aborda la dimensión del problema, en el caso de este informe académico se sustenta a través de una doble dimensión la cual es principalmente la pedagógica y un poco de la psicológica, posteriormente se maneja el enfoque teórico que sustenta el problema el cual manejamos un enfoque humanista y por último tenemos la fundamentación de la solución del problema en estudio a partir de un enfoque teórico-pedagógico.

En el capítulo III, el cual está denominado como la definición de términos de acuerdo con el enfoque humanista, esto con el propósito de saber detalladamente lo que es el acoso escolar y todos los términos que engloban a esta problemática.

En el capítulo IV, se presenta el programa de actividades posteriormente a eso en una tabla organizada se presenta el cronograma de actividades las cuales se van a realizar a lo largo de dos meses.

En el capítulo V, tenemos la descripción de actividades en el cual a través de planeaciones vamos a ir describiendo cada una de nuestras actividades y posterior a eso describir detalladamente cada actividad realizada en la institución.

En la conclusión se describirán los resultados obtenidos de las estrategias aplicadas en la institución en donde se sabrá si hubo una reducción del acoso escolar y si se tuvo una mayor concientización de lo que este problema puede generar en el nivel educativo.

CAPÍTULO I

FORMULACIÓN DE PROBLEMA

1.1 Antecedentes

El acoso puede definirse como una forma de violencia escolar especialmente dirigida hacia una víctima concreta, que sufre de manera sistemática diferentes formas de agresión física, verbal o psicológica. El acoso escolar también es conocido como bullying. (UNICEF, 2023)

El acoso escolar es un acto de violencia que viven miles de alumnos en las instituciones académicas, este tipo de violencia puede ser verbal, física, psicología y se puede realizar a través de diferentes medios, es una problemática que afecta a estudiantes de todo el mundo, especialmente México es uno de los principales países con dicha problemática. Por eso es muy importante abordar esta problemática con seriedad y tomar medidas para prevenirlo y abordarlo adecuadamente cuando ocurra. La creación de un entorno escolar seguro y de apoyo es fundamental para el bienestar emocional y el éxito académico de los estudiantes.

En la Secundaria Técnica Industrial N° 8 de Minatitlán, Veracruz, escuela a la que asistí como alumno y donde me han abierto las puertas para diferentes proyectos y prácticas profesionales, en el departamento de prefectura, pude observar diferentes problemas de acoso escolar, de igual manera en la forma en que se levantaban reportes, especialmente en el grupo de 1° L, al indagar más y estar realizando observaciones pude darme cuenta que es una problemática repetitiva, principalmente los alumnos hacer muchas bromas pesadas presentándose diferentes tipos de acosos como verbal, físico y psicológico.

La primera persona en estudiar la problemática de la violencia sistemática entre pares en el ámbito escolar fue Dan Olweus (1978), quien acuñó el término bullying, que significa intimidar, maltratar o amedrentar. (Santoyo Castillo, 2014, p. 3)

Lo que conocemos como acoso escolar es una problemática relevante que ha existido desde hace muchos años y que actualmente sigue siendo una problemática relevante en las instituciones académicas, pues esto es un reflejo de intolerancia, de discriminación, de rechazo y de ejercicios de poder entre los estudiantes, así como también la pérdida que se ha dado en los valores y la poca atención de padres, docentes y sociedad en general, pues a pesar de que el acoso escolar actualmente es un delito penado, esto es, un problema que se sigue viendo diariamente en las instituciones escolares, principalmente en el nivel secundaria ya que es cuando los alumnos empiezan a desarrollarse, tener nuevos lazos sociales, empiezan a andar solos ya que los padres en muchas ocasiones ya no están al pendiente de ellos, otra de las problemáticas que podemos encontrar es que a raíz de los avances tecnológicos que tenemos hoy en día y todo lo que encontramos en internet como los supuestos “retos” o “bromas” hacen que los alumnos normalicen todo lo que ven en internet y lo realicen sin pensar en las consecuencias que lleguen a tener.

Durante la etapa de secundaria en donde los alumnos tienen una edad de entre 12 a 15 años en el cual empiezan a descubrir un nuevo mundo, y comienzan a pasar a la adolescencia y la rebeldía es cuando se da un mayor número de violencia escolar, esto debido a que los alumnos comienzan a actuar como si ya fueran unas personas independientes, donde nadie les puede decir nada, no hacen caso, los amigos son la mejor compañía y no les importa la escuela.

Después de diversas observaciones realizadas al grupo, así como también en los reportes levantados, se obtuvieron resultados de que, en el salón de 1° L, se reveló que un porcentaje significativo de estudiantes del grupo L está involucrado en situaciones de acoso, ya sea como víctimas, agresores o testigos. Esto indica que el problema es frecuente y afecta a una parte considerable de los alumnos, lo que sugiere una cultura negativa en la dinámica grupal. En el diagnóstico se identificaron algunos estudiantes que son repetidamente agresores, mientras que otros parecen ser víctimas recurrentes. Esta dinámica sugiere una falta de intervención efectiva y de estrategias de resolución de conflictos dentro del grupo.

Los problemas de acoso escolar no ocurren en un coto de poder aislado del resto de las relaciones sociales que viven los jóvenes en secundarias y bachilleratos (Díaz-Barriga Arceo et al., 2019), sino que están en perfecta sintonía con el ambiente social, cultural y mediático con el que se relacionan. (Servín, 2020, p. 4)

El problema del acoso escolar es algo que está relacionado con el entorno en el que vive el agresor, este entorno puede venir desde agresiones que el sufre en casa, con sus vecinos, amigos y que se desquita con personas más vulnerables a él, aunque en muchas ocasiones esta agresión las da para sentirse el más valiente o el más popular de la institución, pero no sabe el gran daño que le está haciendo a la víctima, ese daño puede ser físico o psicológico y el estado de la víctima se verá afectado con su comportamiento, en su educación escolar, deja de hacer cosas que le gustaban y se vuelve muy apático.

En México, a diferencia de otras formas de violencia interpersonal, el acoso escolar no ha recibido el mismo nivel de atención por parte de los poderes públicos y de las instituciones, esto es un fenómeno complejo, que pasa por inadvertido por alumnos, docentes, directivos, padres y la sociedad en general, aunque saben que este problema existe no hacen nada al respecto para poder lidiar con el acoso escolar.

Este trabajo no hace referencia a propuestas metodológicas aplicadas en el nivel primaria o preescolar, por lo tanto, al investigar pude conocer que en la Secundaria Técnica Industrial N° 8, en la zona escolar y en el sector educativo no se ha trabajado con estrategias didácticas aplicadas para concientizar el acoso escolar y la intervención del docente.

1.2 Definición del Problema

Al hablar de acoso escolar podemos afirmar que la definición más conocida y aceptada por la comunidad científica es la de Olweus en 1998, donde nos dice que:

"Un alumno está siendo maltratado o victimizado cuando él o ella está expuesto repentinamente y a lo largo del tiempo a acciones negativas de otro o un grupo de estudiantes". (Rodicio Garcia & Iglesias Cortizas , 2011, p. 31)

Definimos al acoso escolar cuando un alumno está siendo abusado física o mentalmente y que este acoso puede darse de diferentes maneras, desde un apodo, una broma o siendo golpeado por uno o más personas, incluso cuando se trata de un grupo de agresores, aunque uno no participe como tal en la violencia física o verbal, este también es considerado como abusador ya que pertenece a esta parte de la población que afecta el estado físico y emocional de los demás y no hace nada por detener dicho tipo de violencia. El acoso escolar es un fenómeno que sigue presente en las instituciones escolares y en las cuales no hacen nada o no tienen el suficiente apoyo de padres de familia o de la sociedad para poder erradicar dicha situación.

El acoso escolar en el nivel básico de secundaria es un problema tanto social como educativo que afecta el desarrollo personal, psicosocial y de forma educativa de la persona y de sus alrededores. Para la secretaria de Educación Pública.

El Acoso Escolar es un comportamiento prolongado de abuso y maltrato que ejerce una alumna o alumno, o bien un grupo de alumnas o alumnos sobre otro u otros, en las escuelas con el propósito de intimidar o controlar al alumno, mediante contacto físico o manipulación psicológica. (SEP, 2017)

Durante distintos años en la escuela Secundaria Técnica Industrial número 8 de Minatitlán Veracruz, se han presentado constantemente diferentes tipos de problemas, hostigamiento, acoso, abuso de parte de los alumnos a otros alumnos, esto es a lo que le llamamos "Acoso escolar".

Es importante mencionar que en el contexto social la escuela Secundaria Técnica Industrial N° 8 se encuentra en una de las principales calles de la ciudad de Minatitlán, se encuentra en un entorno con características sociales y urbanas que influyen directamente en la dinámica educativa de la escuela y en la vida cotidiana de los

estudiantes. Al estar situada en una calle principal de Minatitlán, la escuela goza de una excelente conectividad con el resto de la ciudad. Esto facilita el acceso de los estudiantes que provienen de diferentes colonias y comunidades cercanas, ya sea a pie, en transporte público o privado. La ubicación en una vía principal también permite que los padres y el personal docente lleguen con mayor facilidad.

Al estar en una calle principal, la escuela puede beneficiarse de una mayor presencia de autoridades locales y de la visibilidad que proporciona el tráfico constante de personas y vehículos. Sin embargo, como muchas zonas urbanas, Minatitlán también enfrenta desafíos de seguridad, y las áreas cercanas pueden tener problemas de delincuencia que podrían afectar la sensación de seguridad de los estudiantes y el personal.

Durante estos últimos años este problema ha crecido en la institución a raíz de que los alumnos regresaron a clases presenciales por la contingencia mundial del COVID-19, (ver anexo 1), pues al no estar en contacto con una institución educativa, con compañeros ha ocasionado que este índice de violencia crezca por lo cual se han ocasionado problemas en el contexto social, ya que es importante recordar que los alumnos sufrieron un cambio importante durante los 2 años de encierro, por otra parte recordar que al estar encerrados con su familia afectó la dinámica social que tenían los alumnos. Ya que, al volver, se les dificultaba el cómo entablar una buena comunicación con sus compañeros, es decir, en algunas circunstancias surgían conflictos por no tener la facilidad ni la confianza de expresar la situación con sus compañeros, y así mismo se llegaba a presentar problemas de exclusión entre ellos, lo cual no permitía que tuvieran un buen entorno positivo tanto en las aulas como en el recreo.

De igual manera, en relación al contexto social es importante mencionar el papel que tienen los padres de familia, ya que son la parte fundamental de la educación que tienen sus hijos y el comportamiento que tienen ante la sociedad, aunque en la institución se puede observar que los padres siempre están atentos a la educación de

sus hijos, así como también por su seguridad y bienestar, aunque en muchas ocasiones hay padres que están desinteresados en sus hijos debido a la carga de trabajo que tienen.

El aspecto cultural que rodea a la Secundaria Técnica Industrial Número 8 en Minatitlán, Veracruz, está profundamente influenciado por la rica mezcla de tradiciones indígenas, mestizas y veracruzanas, en combinación con la diversidad que ofrece una ciudad industrial en constante evolución. La ubicación de la escuela en una zona urbana importante facilita la integración de la cultura local en la vida educativa diaria, permitiendo a los estudiantes vivir una experiencia enriquecedora que abarca tanto las expresiones culturales tradicionales como las influencias modernas del contexto industrial y social de la ciudad.

El problema del acoso escolar en el nivel secundaria debe entenderse dentro de un contexto cultural complejo que incluye factores sociales, familiares y educativos propios de la adolescencia y de la sociedad en la que los estudiantes se desenvuelven. Recordemos que, en esta etapa, los adolescentes experimentan un desarrollo físico, emocional y social intenso, lo que a menudo los lleva a buscar su identidad y su lugar dentro de grupos sociales, por lo que es importante que conozcan sus orígenes participando en diversas actividades de interacción, las cuales mejoren las relaciones familiares y contribuyan a la comunicación, con el propósito de que los niños puedan sentirse integrados en su comunidad.

En este caso, con relación a los alumnos con los que se trabajó este tema en particular, llevan a cabo de manera positiva su cultura, ya que les gusta participar en las actividades recreativas de su comunidad, promoviendo la diversidad cultural al celebrar diferentes costumbres y tradiciones como lo son los festivales y las decoraciones en fechas significativas.

Así mismo otro punto significativo dentro de este contexto, es el hecho de que se fomenta en los alumnos los valores, los cuales son de gran importancia en cualquier

lugar para tener un ambiente sano y de convivencia sin importar las características de cada uno de ellos.

En el contexto económico, el problema del acoso escolar en la secundaria está influenciado por diversos factores relacionados con la situación socioeconómica de los estudiantes, sus familias y las condiciones materiales del entorno escolar. La desigualdad económica y los recursos disponibles tanto en el hogar como en la escuela juegan un papel clave en la aparición y el manejo del acoso, esto provoca muchas burlas de parte de los alumnos y rivalidades entre quien tiene mejor nivel económico y quién no.

Otro punto es que, de acuerdo a lo observado en los alumnos, se pudo analizar que la gran mayoría muestran un nivel de economía estable, ya que se ha dado a conocer que cumplen con materiales requeridos tanto por sus docentes como por la escuela. Aunque es bueno tomar en cuenta que existen casos de alumnos que carecen de la solvencia económica para cumplir con algunos materiales en la realización de sus actividades grupales, lo cual genera conflictos entre los alumnos y problemas de exclusión por no tener los mismos recursos que ellos.

Cabe mencionar, que la economía repercute mucho en la educación, como se ha podido observar en esta problemática a tratar, ya que familias de bajos recursos pueden presentar dificultades a la hora de costear los gastos educativos de sus hijos como los uniformes, útiles escolares o incluso el transporte, lo cual ocasiona que entre alumnos se de una distinción dando lugar a problemas de acoso escolar por no contar todos con las mismas oportunidades. En este sentido es importante tener presente que los alumnos no dimensionan en muchas ocasiones el daño que pueden causar con sus palabras, puesto que al no tener tanta conciencia sobre este problema abren paso a un conflicto mas grande entre compañeros. Es pro ello, que se debe crear un entorno sano, que los vuelva personas capaces de entender las posibilidades de cada uno de sus compañeros.

El contexto escolar es algo muy importante para el desarrollo y desenvolvimiento de los estudiantes puesto que el contar con un entorno digno y estable propicia una convivencia sana y de mayor confianza por parte de los alumnos. En este caso los alumnos cuentan con un personal de intendencia eficaz el cual se encarga de mantener limpia y ordenadas las aulas y la escuela en general. Por otra, dentro de la institución se encuentran los baños en buenas condiciones tanto para hombres como para mujeres y docentes, en donde se cuenta con papel de baño, jabón y agua.

En el caso de las aulas están conformadas favorablemente ya que cuentan con ventanas, se encuentran climatizados y con ventiladores. De igual manera es importante tener presente que la escuela poco a poco ha ido teniendo mejoras de acuerdo con su infraestructura para que los alumnos tengan mejor comodidad y un ambiente más armonioso, y así poder llevar a cabo la convivencia mediante diversas actividades recreativas.

Cabe destacar que el contexto escolar influye mucho en esta problemática, ya que a pesar de que la escuela cuenta con muchos aspectos positivos también se encuentran algunos negativos que no permiten el desarrollo favorable en los alumnos. Puesto que han llegado a darse rivalidades entre grupos generando consigo lo que conocemos como acoso escolar. Y es que es bueno tener presente que el contar con un entorno escolar agradable crea en los alumnos un comportamiento más adecuado con sus compañeros y da paso a una convivencia con valores, en donde se da el respeto, la solidaridad, la igualdad, entre otros.

En relación a esta problemática el contexto grupal no era muy positivo ya que desde primera instancia se pudo percibir que el grupo se encontraba disperso con respecto a las relaciones entre compañeros. Así mismo se ha observado que en la mayoría de los grupos el problema del acoso escolar se repite, por lo que podemos encontrar que van desde una pequeña broma, hasta casos más fuertes como amenazas, y en donde muchas veces estos casos no se saben por el miedo que tiene la víctima al hablar sobre la situación.

Muchas de estas situaciones provienen de la falta de compatibilidad en sus personalidades, estabilidad económica, religión, entre otras. Por ello a la hora de tener que trabajar en equipo presentaban actitudes de desacuerdo en donde no todos colaboraban.

Por otra parte, otro aspecto clave en el contexto grupal de estos alumnos es el cómo se desenvuelven a la hora de comunicarse con el docente, es decir que ambos jueguen un papel positivo y comunicativo para crear en los alumnos mayor confianza para participar o contar situaciones problemáticas ocurridas con otros compañeros. Al hablar de grupal es necesario tener presente que cada alumno cuenta con características únicas y diferentes a los demás y que se debe tener una convivencia significativa en los alumnos y también con el docente, para que con ello se dé la disminución de acosos entre compañeros y en su lugar exista más respeto e inclusión sin importar las condiciones de cada persona.

Principalmente en los grupos de primer grado es donde se ve este tipo de casos de acoso escolar, ya que al estar en un nuevo nivel educativo y en donde se comienzan a desarrollar un nuevo lazo de amistad comienzan con apodosos o bromas que después se vuelven en “juegos” pesados, todo este tipo de acciones son consideradas como acoso escolar, por otra parte las condiciones que la escuela presenta son muy pobres en la atención de estos problemas, ya que en la mayoría de las ocasiones este tipo de casos de acoso escolar no son erradicados completamente y con un llamado de atención o un reporte creen que se soluciona, pero no se les da un seguimiento continuo para poder erradicar las diferentes situaciones.

Se trabajará con un grupo de primer grado, el cual cuenta con un total de 32 alumnos, de los cuales 18 son niños y 14 niñas, en donde los diferentes casos de acoso son violencia física, verbal o juegos pesados se dan entre los niños, pero con las niñas se dan casos más de agresiones verbales y violencia psicológica.

La dificultad que este problema presenta es poder ganarse la confianza de los alumnos, para que puedan contarnos si es que sufren de algún tipo de acoso escolar

en la escuela y sobre todo poder decirnos quien es su agresor o agresores. Es por lo que, en base a diferentes estrategias didácticas, platicas y ayuda de la institución, de padres de familia y en de la sociedad en general es que podemos reducir los índices de violencia que se presentan en la institución educativa.

Por su parte en el contexto escolar, podemos decir que la institución cuenta con diferentes áreas en muy buen estado, así como también con personal calificado para poder brindar un buen nivel educativo, pero olvidando un punto importante y es que el acoso escolar que se vive en la escuela es notorio y no han podido realizar algo al respecto, es por eso que se busca crear diferentes actividades y que después de ello los docentes las puedan aplicar teniendo un mejor resultado.

El análisis de las implicaciones y determinantes del entorno en el problema del acoso escolar en la Secundaria Técnica Industrial N° 8 de Minatitlán Veracruz, puede abordarse desde varias perspectivas que ayudan a entender las causas, consecuencias y cómo influyen los diferentes factores externos en la prevalencia de esta problemática. Entre estos factores podemos encontrar lo que es el contexto socioeconómico, como bien se sabe en Minatitlán como en muchas partes de México existen disparidades económicas lo que provoca gran tensión social y a lo cual los estudiantes son mucho más vulnerables al acoso por su estatus económico.

Por otra parte, la cultura y la violencia social que hoy en día estamos normalizando y que cada vez esto va aumentando, por lo tanto, en el contexto de las escuelas el acoso escolar puede ser una extensión de los comportamientos violentos que ven en sus entornos sociales y familiares. Inclusive el machismo y los roles de géneros que se están manejando últimamente son puntos muy importantes ya que los estereotipos de género y las expectativas rígidas de cómo los jóvenes deben de comportarse forman parte de conductas agresivas entre los estudiantes.

El entorno escolar es otro de los factores importantes, uno de los puntos a mencionar es la falta de formación del personal docente ya que muchos maestros y directores no están adecuadamente preparados para poder identificar y enfrentar el acoso escolar y

no tienen las herramientas necesarias, así como el personal docente puede no intervenir o peor aún ignorar los incidentes lo que hace más grande el problema.

Considero que el factor que incide más en la problemática del acoso escolar es la cultura y la violencia social que se vive hoy en día, ya que lo estamos manejando con una normalidad en la cual no se puede hacer absolutamente nada para pararla, así como también la creciente información que tienen los alumnos con el acceso a internet es un problema con el cual el acoso escolar sigue siendo una problemática importante, por último el que los docentes no estén preparados para lidiar con la problemática a lo cual lo pasan por desapercibido y no dando un alto a dicha situación.

En base a dicha problemática se plantea la siguiente pregunta: ¿La intervención del docente y la concientización del acoso escolar en la escuela secundaria Técnica Industrial No 8 de Minatitlán, Veracruz, se logrará mediante la aplicación de estrategias didácticas?

1.3 Justificación

En base a mi experiencia, cuando asistía a la escuela Secundaria Técnica Industrial Número 8 (ver anexo 2), sufrí de acoso escolar y con las observaciones que he realizado pude ver que en la institución este tema se sigue presentando con mucha frecuencia, por lo que he decidido hablar sobre el tema del acoso escolar y el impacto que este tiene en lo social y educativo en los alumnos del nivel básico de secundaria.

El análisis de estudiar el impacto social y educativo que tiene en los alumnos de nivel secundaria el fenómeno del acoso escolar y que además el docente identifique, diagnostique y erradique el momento en donde un alumno este sufriendo de dicho problema. Este trabajo proporcionara que se pueda controlar este fenómeno en la escuela Secundaria Técnica Industrial Numero 8 de la ciudad de Minatitlán Veracruz, para que los alumnos puedan sentirse más seguros, con confianza de poder reportar si han sufrido en algún momento de acoso escolar de cualquier índole. Pues lo que se prevé cambiar con esta investigación es que tanto la institución, como el personal

docente, padres de familia, puedan intervenir para que esta problemática no siga aumentando y que los casos encontrados se puedan erradicar por completo.

En este trabajo se busca analizar el impacto tanto social como educativo que tiene este problema en los alumnos del nivel secundaria y con el cual se enfrentan diariamente al llegar a la institución, así como también mediante el buen comportamiento y ejerciendo un papel como orientador se busca en el aula una convivencia llena de valores y en la cual el docente reconozca que existe este problema dentro del aula de clases y que en conjunto se pueda trabajar para poder reducir o eliminar el problema del acoso escolar.

1.4 Objetivos

Objetivo General

Aplicar estrategias didácticas para concientizar acerca de lo que provoca el acoso escolar en los alumnos y como intervienen los docentes ante ello.

Objetivos específicos

- Identificar las diferentes formas de acoso escolar presentes en la escuela secundaria técnica industrial No. 8.
- Explicar las consecuencias emocionales y psicológicas del acoso escolar en los alumnos.
- Utilizar estrategias didácticas que promuevan la concientización sobre el acoso escolar en el aula.
- Evaluar la efectividad de las estrategias didácticas utilizadas en la intervención contra el acoso escolar.

- Reflexionar sobre los cambios observados en la conciencia de los alumnos y en las intervenciones docentes tras la aplicación de las estrategias didácticas.

CAPÍTULO II

MARCO DE REFERENCIA

2.1 Dimensión del Problema

La presente investigación se analiza desde una doble dimensión, principalmente la pedagógica la cual llevará un peso más importante dentro de este trabajo, por otra parte, se trabajará con la dimensión psicológica.

Al hablar sobre la dimensión pedagógica esta se refiere a los fines y objetivos específicos o razón de ser de la institución en la sociedad. La implementación de esta dimensión se lleva a cabo en el proceso de enseñanza y aprendizaje el cual conlleva a diseñar estrategias didácticas que contribuyan a la construcción de aprendizajes significativos y sirve como una concientización de los valores que los alumnos deben de poseer y sobre todo reforzar en la práctica educativa, con esto se plantea dar una idea a la consideración de lo que es el acoso escolar como un objeto de aprendizaje, en el cual se plantea que en base a la acción pedagógica los índices de acoso escolar en la institución educativa puedan disminuir progresivamente.

Desde esta mirada, nos dicen que la dimensión pedagógica está asociada a las formas de interacción en el aula entre profesores y estudiantes (tacto, cercanía, buen trato, confianza, y amistad); nos enuncian relaciones entre pedagogía y la presencia de saberes de la experiencia (educar para la vida, ejemplo de vida, transformación, contexto social) situados en los sentidos que atribuimos a las prácticas vividas. Los estudiantes atribuyen sentido formativo a profesores que despiertan interés y los motivan a ser mejores, a quienes hacen uso de la paciencia y se acercan a la empatía como modo de comprender y generar confianza en ellos. (Pareja & Lopez, 2023, p. 7)

Dicho lo anterior podemos ver que la dimensión pedagógica hace referencia a la interacción entre docente-alumno, en el cual se plantea una unificación de valores, de confianza, de una transformación social en un contexto escolar, así como el saber motivar a los alumnos a ser mejores personas, unas personas morales, con buenos valores, que sepan comprender la situación de los demás y sean empáticos, pero

sobre todo que sepan respetar y con esto poder evitar alguna situación de acoso escolar en cualquiera de sus diferentes versiones.

La dimensión pedagógica juega un papel fundamental en la prevención y manejo del acoso escolar, ya que esto va a influenciar en muchos aspectos dentro del plantel. Algunos de estos aspectos son fundamentales para poder guiar a la institución a que se conlleven estas acciones y se tengan mejoras en dicha problemática.

Uno de estos aspectos es el clima escolar, ya que la pedagogía influye en el clima escolar, que a su vez puede afectar la incidencia de acoso. Un ambiente educativo que fomente el respeto, la empatía y la inclusión puede reducir las situaciones de acoso. Por otra parte, tenemos la educación emocional y social en la pedagogía puede, ya que es importante incluir programas de educación emocional y social que enseñen a los estudiantes habilidades para manejar conflictos, comunicarse de manera efectiva y desarrollar empatía. Estas habilidades pueden prevenir el acoso y promover relaciones saludables entre los estudiantes.

Así mismo, la intervención temprana y los enfoques pedagógicos pueden incluir estrategias para identificar y abordar el acoso escolar de manera temprana. Aquí los docentes y el personal escolar jugaran un papel importante ya que necesitan estar capacitados para reconocer las señales de acoso y tomar medidas para detenerlo. La promoción del respeto y la diversidad es uno de los puntos más importantes ya que la pedagogía puede incorporar la promoción del respeto hacia la diversidad, incluyendo diferencias de género, etnia, orientación sexual y habilidades. Cuando los estudiantes aprenden a valorar y respetar las diferencias, es menos probable que se involucren en comportamientos de acoso.

Por último, podemos hacer mención del empoderamiento de los estudiantes ya que los enfoques pedagógicos centrados en el fortalecimiento de los estudiantes pueden ayudar a prevenir el acoso escolar. Cuando los estudiantes se sienten seguros y capaces de defenderse a sí mismos y a otros, es menos probable que sean víctimas de acoso.

Por lo tanto, esta dimensión va a influir significativamente en la prevención y el manejo del acoso escolar al crear un ambiente escolar positivo, enseñar habilidades sociales y emocionales, intervenir tempranamente en casos de acoso, promover el respeto a la diversidad y empoderar a los estudiantes.

En base al acoso escolar la dimensión pedagógica nos sirve como una herramienta para crear diferentes estrategias lúdicas-didácticas para brindar un ambiente más sano y favorable para todos los estudiantes del nivel secundaria, con el cual se busca que exista una escuela libre del acoso escolar, es por eso que dicha dimensión nos da un oportunidad de crear un nuevo ambiente educativo, en donde se pueda reflexionar, opinar libremente, ser quién eres sin ser juzgado, y también que se castigue y asuman las consecuencias de sus hechos aquellos alumnos que son los victimarios de este gran problema que enfrentamos en la escuela y que con ayuda de docentes, padres de familia, alumnos y la sociedad en general se pueda resolver satisfactoriamente.

Por su parte la dimensión psicológica se centra principalmente en la mente y emociones que influyen en la conducta y el bienestar del ser humano, recoge la idea de la persona como un ser dirigido a metas y dotado de un conjunto de procesos que van a permitir guiar su comportamiento creativo y armónicamente en un contexto cambiante donde se dan las diversas situaciones en las que participa. Esta dimensión se compone de diferentes aspectos que interactúan entre sí para conformar la personalidad y su comportamiento individual, se encarga de aportar diferentes estrategias didácticas para la educación emocional del alumno.

La dimensión psicológica pertinente tiene que ver con el aprendizaje formal e informal de comportamientos vinculados a criterios iniciales del desarrollo psicológico (lenguaje, motricidad, socialización), así como al conocimiento de dominios disciplinares diversos prioritarios para la inserción del individuo en el mundo del trabajo y la economía. Tanto en el desarrollo psicológico como en la educación, el individuo «psicológico» es, por decirlo de algún modo, moldeado por los criterios y demandas del grupo social al que pertenece. (IÑESTA, 2011, p. 8).

Como se mencionó, dicha dimensión hace referencia a un proceso en el cual se va a estudiar al alumno individualmente en su comportamiento, forma de pensar, como socializa en el contexto social y educativo que los rodea, cuando un alumno esta psicológicamente mal, es muy fácil de moldear por las amistades que lo rodean para realizar actos innecesarios dentro de una institución educativa, lo cual lo lleva a causar daño a otros alumnos molestándolos, acosándolos, insultándolos y estas acciones las puede llegar a realizar fuera de la institución, provocando que se vuelva un individuo problemático dentro y fuera de la escuela.

Relacionado la dimensión psicológica con el acoso escolar, es muy importante mencionar que los alumnos de nivel secundaria al estar en una etapa de desarrollo y de rebeldía necesitan de ayuda psicológica desde primer grado para poder guiarlos a un ambiente sano dentro de la institución y con esto los alumnos podrán repetir este patrón fuera de la escuela, en este aspecto podemos decir que la psicología nos brindará un análisis más profundo sobre los estudiantes, de sus actitudes, formas de pensar, contexto familiar y social en el que se encuentra y con el cual a partir de ahí nos proporcionará una nueva perspectiva de como trabajar con los alumnos, de esta manera se podrá entre lazar la dimensión psicológica y pedagógica, ya que al integrar estas posturas asegura que se aborden los factores educativos como psicológicos, proporcionando un enfoque holístico que puede reducir significativamente el acoso escolar y sus efectos a corto, mediano y largo plazo.

2.2 El Enfoque Teórico en que se Sustenta el Problema

El enfoque que presenta este problema es un enfoque humanista debido a que dicho enfoque estudia los significados de las experiencias de los seres humanos en situaciones reales, tal como ellas ocurren espontáneamente en la vida cotidiana, es por lo que se trata de comprender la forma en que los seres humanos vivencian el mundo y esta comprensión empieza a captar la perspectiva o punto de vista de la persona que está observando. Por lo que desde esta perspectiva se busca que se centre el desarrollo integral del estudiante, no solo en su adquisición de conocimientos

académicos, sino también en su crecimiento emocional, social y personal de cada uno de los estudiantes, se busca reconocer que cada uno de los alumnos es único, con experiencias, intereses y necesidades personales distintas, por lo cual se promueve un ambiente educativo que respeta y valora la individualidad de cada estudiante.

Por lo cual el educador, los padres de familia, los directivos se deben esforzar por conocer a sus estudiantes a nivel personal, comprendiendo sus contextos familiares y culturas, sus aspiraciones y dificultades.

El enfoque humanista se interesa en todo el ser humano, su inteligencia, conducta y afectividad; y más aún, centra su atención en el educando mismo como sujeto de su propia educación, y con el podemos encontrar diferentes teóricos importantes como: Carl Rogers (1902-1987), Abraham Maslow (1908-1970), Erich Fromm (1900-1980), Paulo Freire (1921-1997), Sergio Tobón (1955--) y Frida Díaz Barriga (1955--).

Según Duarte en 2019, Juan Manuel escudero en 1999 nos menciona que:

El abordaje de este objeto de estudio se realizó desde un acercamiento teórico, como una alternativa para aprovechar las bondades que actualmente ofrece el componente de autonomía curricular. Así, este planteamiento, prioriza la cuestión humanista, ética y lúdica, para el desarrollo de la conciencia, las virtudes y de los valores del educando de educación básica, en el contexto de una conciencia geohumanista, en detrimento del predominio de la era de la geoeconomía. (Duarte, 2019).

Con respecto a lo anterior podemos decir que el humanismo es un enfoque cuyo desarrollo se basa en la reflexión de los hechos, la aplicación de los valores que hemos aprendido desde casa y que actualmente no los llevamos a la práctica y cuyas consecuencias dentro de las instituciones se ven en los problemas de acoso escolar que existen, también es importante reconocer las virtudes de cada uno de los alumnos y con ellas intentar explotarlas al grado de que los alumnos reconozcan que son capaces de lograr cosas importantes sin tener que afectar a los demás trayendo

importantes cambios en sus vidas y generando un ambiente sano dentro de la institución escolar.

Nuestra investigación tomará una rama del humanismo, conocido como humanismo pedagógico, y en su énfasis en la relación entre el maestro y el estudiante. Se reconoce la importancia de crear un ambiente de confianza y respeto mutuo, donde los estudiantes son el centro de atención de esta problemática.

Además, el humanismo pedagógico promueve un enfoque holístico del aprendizaje, que va más allá de la mera transmisión de conocimientos académicos. Se preocupa por el bienestar emocional y el desarrollo personal de los estudiantes, fomentando su autoestima, autonomía y sobre todo busca el crecimiento personal de los alumnos, así como también sean personas reflexivas y tengan la capacidad de poder relacionarse con los demás.

Al aplicar el enfoque humanista en la investigación sobre el acoso escolar, es importante considerar cómo se pueden promover valores como el respeto, la empatía y la inclusión en el entorno escolar. Esto implica no solo abordar los casos individuales de acoso, sino también trabajar en la creación de una cultura escolar que valore y celebre la diversidad, donde cada estudiante se sienta valorado y apoyado en su proceso de crecimiento y aprendizaje.

La Pedagogía Humanista que se abordará en este trabajo busca dar solución a la problemática del acoso escolar, es por eso que se va a trabajar tanto con el docente para poder guiarlo en cómo actuar ante estos problemas, en fomentar la reflexión de los alumnos e implementar el conocimiento de la ética y los valores. Y por otra parte con los alumnos los cuales son el centro de investigación de este trabajo, en donde se les brindara a los alumnos diferentes estrategias para poder erradicar este problema, pero sobre todo se intentará que se vuelvan personas reflexivas y empáticas.

Los autores que se nos hablan sobre el enfoque humanista nos dan los siguientes aportes:

Carl Rogers (1902-1987)

Rogers nos dice que denominó a su enfoque “Psicoterapia centrada en el cliente” y se asocia con la Psicología Humanista, que dignifica y valora el esfuerzo de la persona por desarrollar sus potencialidades.

El enfoque de Rogers está orientado hacia un “ajuste creativo” que permita superar un estado de estancamiento. Se trata de lograr un equilibrio entre la afirmación individual y la necesidad de interaccionar con los demás. La “aceptación condicional” siempre es una forma de coacción, pues implica la exigencia de actuar conforme a las reglas de un grupo: “Cuando una persona advierte que es amada por ser como es y no por lo que pretende ser, siente que merece respeto y amor. (Narbona, 2021)

En esta parte Rogers nos hace mención de que su perspectiva se va a centrar en alcanzar un equilibrio dinámico, va a fomentar la superación de la inercia emocional, quiere decir que este equilibrio va a implicar todo el reconocimiento y la expresión individual como una interacción social, pues aquí va a argumentar que la aceptación condicional va a aceptar o respetar las normas o expectativas grupales que se forman.

Abraham Maslow (1908-1970)

Para Maslow el humanismo se refiere a alcanzar un estado donde se satisfacen todas las necesidades y los sujetos pueden alcanzar todo su potencial.

La educación humanista, se centra en la persona y sus necesidades, sus aspiraciones y frustraciones, y, sobre todo, busca que el estudiante tenga un proyecto de vida y alcance su propia realización. Maslow (1954), afirma que el motivo más alto en la jerarquía de necesidades de la persona es su autorrealización, definida como la pulsión de realizar toda nuestra potencia. (Capacho, 2021, p. 3)

Maslow nos habla sobre satisfacer todas las necesidades que como ser humano tenemos y al ir satisfaciendo todas estas necesidades podemos alcanzar todas las necesidades que vayan surgiendo conforme vayamos satisfaciendo nuestras necesidades inferiores, es por eso que es importante considerar todas las necesidades, aspiraciones y desafíos que tienen los alumnos con el objetivo principal de poder ayudar a desarrollar un proyecto de vida personal y alcanzar su plena realización, con esto se puede llegar a autorrealización de las necesidades humanas que los alumnos tienen.

Erich Fromm (1900-1980)

Para Erich Fromm, la principal tarea del ser humano en la vida es darse a luz a sí mismo para poder convertirse en lo que realmente es, en alguien más noble, más fuerte y libre.

Fromm mencionaba: "Lo bueno" en la ética humanística es la afirmación de la vida, el despliegue de los poderes del hombre. La virtud es la responsabilidad hacia la propia existencia. Lo "malo" constituye la mutilación de las fuerzas del hombre; el "vicio" es la irresponsabilidad hacia uno mismo. (Santoyo, 1993, p. 2)

Fromm, nos habla de un punto muy importante que como humanos deben de mantener siempre en nuestra vida, este punto es la ética, en este caso nos habla de una ética humanista en lo que es la afirmación de la vida, nos habla sobre lo que es bueno y lo que es malo, lo bueno es la responsabilidad que debemos de tener de nuestra existencia y de esa responsabilidad va a surgir las cosas buenas que tenemos que hacer. También nos habla de lo malo, aquí hace referencia a la irresponsabilidad de uno mismo y en esta irresponsabilidad podemos tocar que aquellas personas que realizan cualquier tipo de acoso escolar son personas que no tienen valores y que eso se vuelve un vicio, pues comienzan con una persona y constantemente continúan molestando o acosando a esa persona o incluso a más personas.

Paulo Freire (1921-1997)

Freire afirma que una educación humanista debe incluir al hombre y la mujer, dotándolos de la esperanza como concepto que les permite reconocer su inconclusión y por lo tanto mantenerse en una búsqueda permanente de una mejor vida.

La posición humanizadora de Freire postuló revertir procesos y roles educativos rígidos, pasivos y alienantes que van en contra de la libertad y de una sociedad humanizada. Mientras la violencia de los opresores hace de los oprimidos hombres a quienes se les prohíbe ser, la respuesta de éstos a la violencia de aquéllos se encuentra infundida en el anhelo de búsqueda del derecho de ser. (Pérez, 2021, p. 16-17).

Como sabemos la Nueva Escuela Mexicana trabaja con la vision de Paulo Freire y su humanismo pedagogico, en base a esto Freire sugiere la importancia de crear entornos escolares inclusivos, donde se fomente la libertad, el respeto mutuo y el empoderamiento de todos los estudiantes, lo cual puede ayudar a prevenir y abordar el acoso escolar.

Sergio Tobón (1955--)

Tobón menciona que las competencias buscan que los seres humanos desarrollen todo su potencial para actuar con idoneidad y ética ante los problemas.

Hablar de formación y humanismo es romper paradigmas del conocimiento saber cómo únicas razones de la educación, es ir al campo mismo del ser, una corriente que mira no al que sabe ni cuanto sabe, sino quien es y como es, de allí que se hable de seres humanos, ciudadanos, éticos y respetuosos, se hable y pregonen derechos y deberes, el vivir con otro y de la convivencia. Formar con ese propósito construye y desarrolla no solo a una persona sino a un grupo como parte social. (Agudelo, 2021, p. 10)

Sergio Tobón toca un punto importante al mencionar que es importante que el ser humano desarrolle todo su potencial para poder ser una persona idónea y con ética, pues hablar de seres humanos y especialmente de las personas que están comenzando a desarrollar un pensamiento crítico la promoción de valores éticos y de convivencia pacífica en el entorno escolar son aspectos importantes para prevenir y abordar el acoso escolar.

Frida Díaz Barriga (1955--)

La educación humanista parte de una concepción de la persona humana como sujeto agente dotado de conciencia, libre y racional; considera que la educación es un proceso intencional que implica la comprensión, afirmación y transformación del mundo y del propio sujeto.

Por eso Basada en los aportes de Schön, señala Frida Díaz Barriga, que los docentes deben propiciar estos procesos reflexivos enfrentando a los alumnos con problemas auténticos, tomados del mundo real. Esto requiere una transformación de la práctica docente mediante una reflexión que propicie una reconstrucción personal o colectiva de la docencia, e implica un cambio de paradigma sobre el aprendizaje, que ya no es concebido como un acto individual, sino como el producto de la interacción contextualizada. (Robles Cardoso & Muñiz Díaz , 2020, p. 6)

Por otra parte, Frida sugiere una forma de educación que promueve la reflexión, la empatía y la resolución de problemas auténticos, lo cual puede contribuir significativamente a la prevención y abordaje del acoso escolar, a su vez esto provocara una transformación del mundo y del propio sujeto.

2.3 La Fundamentación de la Solución del Problema en Estudio a Partir de un Enfoque Teórico-Pedagógico

El trabajar con el acoso escolar en el nivel secundaria es hablar de un tema demasiado complicado, principalmente el saber que los alumnos se encuentran en un cambio tanto físico como mental esto hace que sea más difícil de trabajar, sin embargo, el

saber educar a los hijos es la base primordial para que ellos puedan establecer buenas relaciones sociales, esto no solo cambiaria a las escuelas, cambiaria a toda una sociedad la cual está destinada a mejorar el mundo, uno de los principales problemas que se han encontrado es la perdida de los valores, los cuales ya ni siquiera se practican en casa.

Es por eso que la principal solución para este problema es fomentar nuevamente los valores, recordar que los hijos son los espejos de los padres, todo lo que un padre hace el hijo lo va a repetir tarde o temprano y el maestro es el modelo a seguir de los alumnos, por lo cual el docente toma un papel muy importante dentro de la educación y fortalecimiento de los valores, carácter y es el que terminara guiando a cada uno de los jóvenes por un camino de bien, por ende es importante realizar diferentes estrategias que nos permitan ayudar a los alumnos de secundaria a que los índices de acoso escolar bajen.

Entre estas soluciones se prevén talleres para alumnos, una escuela para padres en donde se les dará herramientas para hablar con sus hijos, ayuda psicológica a los alumnos para concientizar lo que puede provocar el acoso escolar, actividades que fomenten las relaciones sociales, pláticas con personas especializadas sobre el tema y sobre todo el apoyo de alumnos, padres de familia, docentes, administrativos, directivos y la sociedad en general.

Es muy importante tener una buena relación entre alumno-padre-docente, con el fin de que la escuela sea un lugar seguro para todos, que se respire un ambiente armónico, lleno de luz y esperanza para que las futuras generaciones puedan ser personas de bien en su comunidad y evitar cualquier tipo de violencia que pueda afectar a él o a otros.

CAPÍTULO III

DEFINICIÓN DE TÉRMINOS

3.1 Jerarquización de Categorías Básicas: Conceptos, Definiciones y Perspectiva Teórico-Pedagógica

Acoso Escolar: Se refiere a toda conducta intencional, direccionada, frecuente y en desigualdad de poder (ya sea física, de edad, social, económica, entre otras) que se ejerce entre las o los educandos en el entorno escolar, generalmente en privado y lejos de los ojos de los adultos, con objeto de someter, explotar y causar daño. (Diario Oficial De La Federación, 2023)

Acoso escolar físico: Agresiones en repetidas ocasiones, en donde las o los educandos que son víctimas sufren golpes, heridas, zancadillas, patadas, empujones, tirones de cabello, son encerrados u obligados a entrar a algún sitio, deben obedecer bajo coacción o son objeto, sin permiso alguno, de desaparición, daño, destrucción o se les esconde algún bien personal. Por lo tanto, es diferente de otras formas de violencia física, como las peleas y riñas. (Diario Oficial De La Federación, 2023)

Acoso escolar socioemocional: Comportamientos entre pares (educandos) dirigidos a lesionar emocionalmente las relaciones interpersonales con el objetivo de aislar, marginar, ignorar, dar una mala imagen y avergonzar en público. (Diario Oficial De La Federación, 2023)

Acoso escolar verbal: Expresiones de manera directa o indirecta entre las o los educandos con palabras desagradables o agresivas, como burlas, insultos, sobrenombres, chismes o amenazas cuya intención sea humillar o intimidar al otro. (Diario Oficial De La Federación, 2023)

Acoso en la escuela: Una conducta intencionadamente agresiva y dañina de una persona o un grupo de personas con mayor poder, dirigida repetidamente contra una

persona con menos poder, normalmente sin que medie la provocación. Harris y Patrie (2006) Citado en (Díaz Barriga Arceo, Ramírez Almaraz, & López Flores , 2015, p. 3)

Agresión: Es una conducta gobernada por instintos (el thanatos instinto de destrucción). Sigmund Freud, (s.f.) Citado en (Bautista, p. 20)

Agresión Psicológica: Es el conjunto de actividades, comportamientos y palabras que denigran a otra persona, tiene por objetivo hacer sentir mal, hiriendo su dignidad. Freire (2008) Citado en (Bautista, p. 23)

Aprendizaje Significativo: Es aquel aprendizaje que guía a la creación de estructuras de conocimiento mediante la relación sustantiva entre la nueva información y las ideas previas de los estudiantes. Frida Diaz Barriga (s.f) Citado en (Machorro Cabello & Valdez Fuentes)

Escuela: es un espacio fundamental para promover relaciones positivas que permitan un trabajo colaborativo en ambientes donde se practiquen valores esenciales para construir la sociedad del conocimiento. Tobón, et al. (2018) Citado en (Serna Huesca, 2020, p. 2)

Ciberacoso: Publicación o envío de mensajes electrónicos, incluidos textos, imágenes o vídeos, con el objetivo de amenazar, atacar, difundir rumores, humillar a una o un educando o utilizar imágenes sin consentimiento, a través de plataformas digitales como redes sociales, mensajería instantánea y de texto. (Diario Oficial De La Federación, 2023)

Psicología humanista: Es aquella que se enfoca en el potencial del ser humano, ubicándolo en un tiempo y espacio determinado, por ello el ser es el resultado de una historia personal, familiar, social y cultural, única e irrepetible. Abraham Maslow, (1916-1970) Citado en (Andrade, Bonilla , & Valencia , 2011, p. 10)

Proceso de enseñanza-aprendizaje: Son procedimientos (conjunto de pasos, operaciones o habilidades) que un docente emplea en forma consciente, controlada e

intencional como instrumentos flexibles para que el estudiante aprenda significativamente y solucione problemas. Diaz Barriga (2002) Citado en (Pérez Ruíz & La Cruz Zambrano, 2014, p. 6)

Recompensa positiva condicionada: Es aquello que está determinado por la influencia pedagógica de una sociedad que escasamente valora los intereses reales de los niños y niñas agresivos. Rogers, (s.f.) Citado en (Andrade, Bonilla , & Valencia , 2012, p. 11-12)

Violencia entre iguales: Se entiende como un problema en las relaciones personales, en la cual, los iguales dejan de ser considerados precisamente iguales; una de las partes se considera superior, ejerce prepotencia sobre las otras y es lo que se conoce como el fenómeno Bullying o maltrato entre escolares. Ortega y Mora-Merchán, (2000). Citado en (Bautista, p. 16)

Violencia escolar: Se produce entre los alumnos, diferenciando claramente lo que es un conflicto entre iguales suscitados de la mera convivencia cotidiana en las aulas, que habrá de resolverse de una determinada manera, de lo que es denominado acoso escolar o bullying. Ramos, (1998). Citado en (Bautista, p. 15)

CAPÍTULO IV

PROGRAMA DE ACTIVIDADES

La población participante de este programa de actividades serán los alumnos de primer grado grupo L de la escuela Secundaria Técnica Industrial N. 8, del municipio de Minatitlán, Veracruz, dicha población son alumnos que han sufrido algún tipo de acoso escolar y alumnos que han realizado algún tipo de acoso escolar. A todo esto, es importante mencionar que este grupo de alumnos cuenta con 32 estudiantes de los cuales 18 son niños y 14 niñas. Cabe recalcar que esta muestra se está tomando a partir de los últimos problemas encontrados en la escuela durante el ciclo escolar 2023-2024, ya que se siguen presentando casos de acoso escolar, como agresión verbal, psicológica, física y sobre todo cyberbullying.

Los casos más encontrados son los famosos apodos, agresión de parte de niñas a niños e incluso a otras niñas, violencia física entre niños a lo cual ellos llaman juegos y lo más visto son los casos de violencia verbal, todo esto se ha identificado en base a las observaciones que se han realizado en la institución escolar y que se siguen repitiendo debido a que no hay una intervención temprana para este tipo de casos.

Por tal motivo a esta población de alumnos se les aplicaras diferentes estrategias pedagógicas con el fin de promover una mejoría en su conducta y generar un ambiente sano dentro y fuera de la institución escolar, también es importante mencionar que debes en cuando los alumnos recibirán ayuda psicológica por parte de los psicólogos de la escuela.

La duración del programa constará de dos meses, donde se aplicarán las estrategias necesarias para el desarrollo del programa el cual tiene como objetivo analizar el impacto social y educativo que tienen los alumnos que sufren de acoso escolar y como intervienen los docentes en ellos. Estas actividades se trabajarán en horarios en donde los alumnos tengan clases libres, así como también se les pedirá a los docentes en algunos momentos que nos ayuden con un poco de tiempo para brindar cierta información del tema abordado.

Durante estos dos meses se trabajarán con tres importantes estrategias, cada estrategia tendrá diferentes actividades que ayudaran a los alumnos, padres de familia y docentes a poder entender el gran problema que se presenta a diario en la escuela y como este afecta a los alumnos social y educativamente, estas estrategias brindaran una nueva perspectiva para poder combatir el acoso escolar en la escuela y sobre todo se podrá dar una mayor relevancia cuando se presente algún tipo de acoso escolar.

La primera estrategia es un taller para alumnos, la cual contará con tres actividades muy importantes, estas actividades fomentarán una perspectiva en los alumnos la cual los hará reflexionar sobre la importancia del acoso escolar.

Las primeras actividades serán carteles elaborados en equipos para concientizar y saber la importancia de este problema, la segunda actividad son pláticas o conferencias sobre el tema, en el cual se buscará que los alumnos participen en dichas pláticas para saber qué es lo que saben del acoso escolar y darles un mensaje que los ayude a reflexionar, por último se buscará potenciar los valores positivos con juegos y/o actividades lúdicas ya que los valores positivos de convivencia y relación interpersonal en la escuela, como la inclusión, la tolerancia, la solidaridad y el compañerismo entre estudiantes, constituye una de las mejores maneras de prevenir casos de acoso escolar en las aulas.

Se llevarán a cabo 3 juegos, la primera actividad lleva como nombre “mi liberación” es en donde los alumnos en un globo van a escribir todos los comentarios o acciones que les hacen daño como son apodos, golpes, malos tratos, etc. Posterior a eso van a reventar el globo como una forma de liberación, ya que el escribir es una buena herramienta para manejar las emociones.

La segunda actividad lleva como nombre “si lo ves, lee lo que te queremos decir” se comenzara con una pregunta abierta sobre que creen que es el acoso escolar, se comentara su correcta definición y reflexionaremos, posterior a eso se platicará sobre los tres factores involucrados en caso de acoso, por último en una hoja de papel los alumnos escribirán una frase u oración que les gustaría escuchar cuando están

atravesando una situación de acoso escolar y lo pegaran en el pizarrón para que todos lo lean.

Por último, la tercera actividad lleva como nombre “los 3 segundos” les pondré a los alumnos una canción sobre el acoso escolar, posterior a la canción los alumnos escribirán una reflexión sobre la canción y que es lo que se llevan, después la comentaran en clase para todos lo que escribieron de esa reflexión.

La segunda estrategia es una escuela para padres, esta escuela va a servir como un espacio educativo donde los padres pueden aprender habilidades y estrategias para aplicar con sus hijos, pero sobre todo para conocer un poco más de las actividades de los alumnos. Aquí se ofrecerán talleres y charlas para ayudar a los padres a comprender mejor el desarrollo de sus hijos. La primera actividad para realizar será pláticas con los padres de familia sobre la importancia del acoso escolar y como este afecta a sus hijos, pero sobre todo se les dará ciertos consejos para poder acercarse y tener una mejor comunicación con el alumno, la segunda actividad a realizar será la entrega de trípticos con información sobre el tema.

Por último, la tercera estrategia será la ayuda psicológica a los alumnos, por parte de la institución se brindará ayuda a los alumnos que más necesitan apoyo, ya que muchas ocasiones los alumnos que realizan algún tipo de acoso escolar, son alumnos con problemas en casa y al llegar a la escuela se desquitan con alumnos indefensos, es por eso que necesitan atención por parte de un especialista y en este caso es la ayuda psicológica.

Se realizará también a los docentes una actividad de sensibilización y crear conciencia, esta actividad consta de un cuestionario con preguntas sobre el cambio que han tenido los alumnos a lo largo del ciclo escolar y finalizarán con una reflexión de lo que aprendieron sobre la importancia de intervenir en problemas de acoso escolar, ya que los docentes juegan un papel fundamental en la vida del estudiante, lo que se hará en esta actividad es informar a los profesores de que el acoso escolar está teniendo lugar

en la escuela y que no es entrometerse en la vida de los otros, sino hablar sobre algo que afecta a toda una clase o, incluso, a toda una escuela.

Todas estas estrategias y actividades buscan crear una conciencia en toda la comunidad escolar sobre la importancia de cómo afecta el acoso escolar en los alumnos y sobre todo busca que bajen los índices de esta problemática dentro de la escuela.

Para poder realizar todas estas actividades se necesitará de distintos materiales didácticos, como lo son fomi, pintura, computadora, hojas, lápices, colores, lapiceros, globos, plumones, cinta, pizarrón, bocina, libreta.

4.1 Cronograma de Actividades

	MES						
ACTIVIDADES	Mayo			Junio			
	3ra. semana	4ta. semana	5ta. semana	1ra. semana	2da. semana	3ra. semana	4ta. semana
Carteles de concientización sobre el acoso escolar en equipos.							
Pláticas con los alumnos sobre el tema del acoso escolar. .							
Potenciar los valores positivos con juegos y/o actividades lúdicas Actividad 1 “mi liberación”							
Potenciar los valores positivos con juegos y/o actividades lúdicas Actividad 2 “si lo vez, lee lo que te queremos decir”							

Potenciar los valores positivos con juegos y/o actividades lúdicas Actividad 3 “los tres segundos”							
Pláticas con los padres para hablarles sobre la importancia del acoso escolar y como afecta a sus hijos.							
Entrega de trípticos.							
Ayuda psicológica.							
Sensibilizar y crear conciencia cuestionario a los docentes con una reflexión final.							

CAPÍTULO V
DESCRIPCIÓN DE ACTIVIDADES

PLANEACIÓN DIDÁCTICA					
ESCUELA SECUNDARIA TÉCNICA INDUSTRIAL N. 8					
MUNICIPIO: MINATITLAN, VER. C.P96730					
C.C.T: 30DST0008V					
PERIODO ESCOLAR: 2023-2024					
GRADO: 1° GRUPO: "L" TURNO: VESPERTINO					
DATOS GENERALES					
FECHA DE APLICACIÓN:	13 de mayo del 2024	TIEMPO:	60 minutos	NOMBRE DEL DOCENTE:	Maximiliano Pérez Alemán
NOMBRE DEL PROYECTO:	Escuela segura, juntos contra el acoso escolar.				
OBJETIVO GENERAL:	Aplicar estrategias didácticas para concientizar acerca de lo que provoca el acoso escolar en los alumnos y como intervienen los docentes ante ello.				
HABILIDADES A DESARROLLAR:	<ul style="list-style-type: none"> • Trabajo en equipo. • Análisis crítico y reflexivo • Creatividad 				
ACTIVIDAD 1:	Carteles de concientización sobre el acoso escolar en equipos.				
OBJETIVO ESPECÍFICO:	Expresar un ambiente escolar seguro y respetuoso.				
RECURSOS O MATERIALES DIDÁCTICOS:	Fomi, pintura, pegamento.				
SECUENCIA DIDÁCTICA					
INICIO:	Llego al salón de clases y doy los buenos días, al ser un grupo en donde ya he estado observando, ya me conocen, comienzo a trabajar con ellos. Comienzo por conversar con ellos, preguntando como les ha ido en el día para				

	poder romper el hielo, posteriormente lanzo una pregunta sobre si les gusta trabajar en equipo.
DESARROLLO:	Empiezo a presentarles la actividad y el propósito de ella, el cual con el permiso de las autoridades correspondientes les platico que podremos hacer un mural el cual podrá ser dibujado o pegado, se forman 4 equipos de alumnos y platicaran la idea que tengan.
CIERRE:	Termina la actividad con un aplauso por la creatividad de los alumnos, así como también se invita los demás grupos a que pasen y puedan ver las creaciones hechas.
EVALUACIÓN:	Se evalúa a través de una rúbrica, el cual cuenta con diferentes aspectos y al final se contará como una actividad extra para su calificación.

DESCRIPCIÓN DE ACTIVIDAD 1

Carteles de concientización sobre el acoso escolar en equipos.

Comenzamos la primera actividad con la finalidad de que los alumnos trabajen en equipo y al realizar estos carteles puedan ir reflexionando acerca del acoso escolar, ya que este grupo es uno de los principales que presenta esta problemática dentro de la institución académica, esto en base a los reportes que se tienen.

Al iniciar esta actividad lo primero que se hizo fue lanzar una pregunta sobre si les gusta trabajar en equipos, a lo cual respondieron que sí, posterior a eso les platicué la actividad que íbamos hacer, el cual es hacer carteles o dibujar en las paredes de la escuela algunas frases sobre el acoso escolar, les comenté que el propósito de esta actividad era reflexionar sobre la importancia de conocer este tema y hacer que los otros grupos de interesen sobre ellos.

Se formaron 4 equipos y antes de hacer el trabajo tenían que comentar la idea que harías, dos equipos decidieron realizar una frase dibujada, otro equipo realizo una frase con fomi y otro equipo unos carteles que pegaron por la escuela, los alumnos comenzaron a hacer sus trabajos y estuve en todo momento observando la forma en que trabajaron, les iba haciendo preguntas si se sentían cómodos y que esperaban de la actividad.

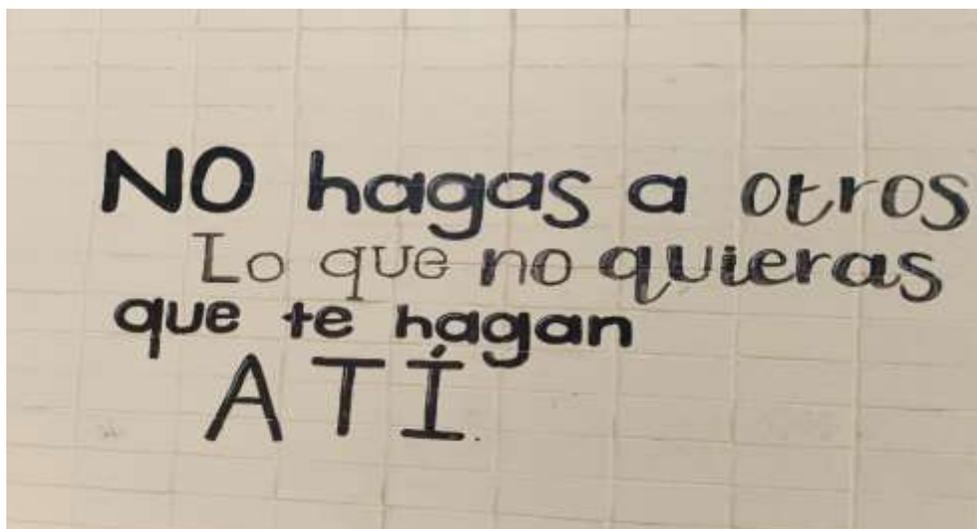


Figura 1 “Carteles elaborados por los equipos sobre el acoso escolar”

Al finalizar estas obras, cerramos con un aplauso y una reflexión que se hayan llevado al poner estas frases, por equipos me respondieron que fue lo que significaba su frase o sus carteles y que esperaban sobre ellos, algunos respondieron que esperaban que se fomentara un poco más esta información y que es muy importante conocer más sobre el acoso escolar.

Fui evaluando durante toda la actividad con una rubrica y el cual al final se la iba a entregar al docente de la materia de formación cívica y ética, el cual el las contaría como actividades extras para su calificación. (Ver anexo 3).

<p align="center">PLANEACIÓN DIDÁCTICA</p> <p align="center">ESCUELA SECUNDARIA TÉCNICA INDUSTRIAL N. 8</p> <p align="center">MUNICIPIO: MINATITLAN, VER. C.P96730</p> <p align="center">C.C.T: 30DST0008V</p> <p align="center">PERIODO ESCOLAR: 2023-2024</p> <p align="center">GRADO: 1° GRUPO: "L" TURNO: VESPERTINO</p>					
DATOS GENERALES					
FECHA DE APLICACIÓN:	20 de mayo del 2024	TIEMPO:	60 minutos	NOMBRE DEL DOCENTE:	Maximiliano Pérez Alemán
NOMBRE DEL PROYECTO:	Escuela segura, juntos contra el acoso escolar.				
OBJETIVO GENERAL:	Aplicar estrategias didácticas para concientizar acerca de lo que provoca el acoso escolar en los alumnos y como intervienen los docentes ante ello.				
HABILIDADES A DESARROLLAR:	<ul style="list-style-type: none"> • Interculturalidad crítica • Pensamiento crítico • Inclusión 				
ACTIVIDAD 2:	Pláticas con los alumnos del tema "Como erradicar el acoso escolar"				
OBJETIVO ESPECÍFICO:	Recordar a los alumnos sobre qué es el acoso escolar, sus diferentes formas y las consecuencias que puede tener tanto para la víctima como para el agresor.				
RECURSOS O MATERIALES DIDÁCTICOS:	Computadora, cañón.				
SECUENCIA DIDÁCTICA					
INICIO:	Llego al salón de clases y doy los buenos días, posterior a eso hago una pregunta sobre cómo se sintieron con la actividad anterior y realizamos una lluvia de ideas.				
DESARROLLO:	Empiezo a presentarles la actividad y el propósito de ella, el cual en esta actividad les hare una exposición con un personal capacitado, en este caso el departamento de psicología, la plática será sobre todo lo que conforma el acoso escolar y como ayudar a prevenirlo.				

CIERRE:	Esta actividad se cerró con un aplauso y preguntándole a los alumnos si tuvieron alguna duda con el fin de responderlas en el momento y que si quieren platicar se podrían acercar al departamento de orientación educativa o psicología.
EVALUACIÓN:	Esta actividad será evaluada mediante una rúbrica y con preguntas al término de la exposición y con alguna reflexión que se hayan llevado los alumnos.

DESCRIPCIÓN DE ACTIVIDAD 2

Pláticas con los alumnos sobre el tema del acoso escolar.

Esta actividad se realizó con la finalidad de que los alumnos conocieran más sobre el acoso escolar, comenzamos primero recordando lo que se había hecho en la primera actividad y como se sentían al respecto sobre ello, posterior a eso lance una pregunta sobre que opinaban del acoso escolar y que era lo que sabían, así comenzamos con una lluvia de ideas, al terminar esta introducción les comenté que vendrían un personal capacitado a exponernos sobre el acoso escolar y conozcan más del tema, durante la exposición se fueron realizando preguntas para que los alumnos fueran participando y reflexionando sobre la importancia de poder evitar el acoso escolar, se brindó información de como poder evitar el acoso escolar y que hacer en caso de sufrir algún tipo de violencia escolar.

Al término de la actividad se preguntó a los alumnos si tenían alguna duda y se les ofreció ayuda a los alumnos que tuvieran algún problema que si querían hablar podían acercarse a los departamentos de psicología o de orientación educativa para brindarles ayuda en caso de ser necesario.



Figura 2. Pláticas con los alumnos sobre “Como erradicar el acoso escolar”

Por último, pudimos evaluar a los alumnos con una rúbrica, en la cual se presentan diferentes preguntas sobre la información que recibieron, después de eso se les solicito a algunos alumnos que nos dieran una reflexión final sobre la importancia de evitar el acoso escolar y como se sentiría ellos si sufrieran algún tipo de violencia dentro de la escuela, esto con el fin de que los alumnos tengan un pensamiento crítico y reflexivo a la hora de realizar algún tipo de violencia. (Ver anexo 4)

<p align="center">PLANEACIÓN DIDÁCTICA</p> <p align="center">ESCUELA SECUNDARIA TÉCNICA INDUSTRIAL N. 8</p> <p align="center">MUNICIPIO: MINATITLAN, VER. C.P96730</p> <p align="center">C.C.T: 30DST0008V</p> <p align="center">PERIODO ESCOLAR: 2023-2024</p> <p align="center">GRADO: 1° GRUPO: "L" TURNO: VESPERTINO</p>					
DATOS GENERALES					
FECHA DE APLICACIÓN:	27 de mayo del 2024	TIEMPO:	60 minutos	NOMBRE DEL DOCENTE:	Maximiliano Pérez Alemán
NOMBRE DEL PROYECTO:	Escuela segura, juntos contra el acoso escolar.				
OBJETIVO GENERAL:	Aplicar estrategias didácticas para concientizar acerca de lo que provoca el acoso escolar en los alumnos y como intervienen los docentes ante ello.				
HABILIDADES A DESARROLLAR:	<ul style="list-style-type: none"> • Análisis crítico y reflexivo • Inclusión 				
ACTIVIDAD 3:	Potenciar los valores positivos con el juego "Mi liberación"				
OBJETIVO ESPECÍFICO:	Construir un sentido de pertenencia y comunidad entre los participantes, fortaleciendo los lazos de amistad.				
RECURSOS O MATERIALES DIDÁCTICOS:	Globos, plumones.				
SECUENCIA DIDÁCTICA					
INICIO:	Llego al salón de clases y saludo a los alumnos, posterior a eso, comencé preguntando como se sentían el día de hoy y que es lo que sienten cuando alguien les dice un apodo o algo que no les gusta.				
DESARROLLO:	Empiezo a presentarles la actividad y el propósito de ella, les doy un globo a cada uno, en el cual tendrán que escribir las cosas que le hacen mal, posterior a ellos van a reventar el globo como una forma de liberación.				
CIERRE:	Termina la actividad con un aplauso y mostrando mucha más confianza y compromiso por la salud emocional propia y la de sus compañeros, también con una reflexión final en donde se le pregunto a los alumnos como se				

	sintieron al finalizar esta actividad grupal y diciéndoles que pueden repetirla cada vez que se sientan mal.
EVALUACIÓN:	Esta actividad fue evaluada a través de una rúbrica con diferentes criterios sobre la participación de cada alumno.

DESCRIPCIÓN DE ACTIVIDAD 3

Potenciar los valores positivos con el juego “Mi liberación”

La tercera actividad comienza llegando al aula y haciendo una actividad de inducción en la cual, le pregunto a los alumnos como se sienten ellos cuando les dicen algo que no les gusta como un apodo o alguna ofensa, posterior a eso les empiezo a repartir un globo a cada alumno, les comento que lo tendrán que inflar el globo y escribir todo aquello que los daña.

Cada alumno fue pasando y leyendo lo que habían puesto, después lo fueron reventando como una señal de liberación, ya que el escribir es una buena herramienta para manejar las emociones, después de que cada alumno paso y reventó el globo decidimos guardar silencio un momento, esto con el fin de poder reflexionar lo que se había escrito y como se sintieron al reventar el globo.



Figura 3 “Juego mi liberación”

Al cierre de esta actividad se mostró más confianza y compromiso por su salud emocional y la de sus compañeros, posteriormente se hizo una conclusión en la que algunos alumnos participaron sobre cómo se sintieron con esta actividad y que es lo que harán de ahora en adelante al ser más empáticos.

Esta actividad se evaluó con una rúbrica, en la cual se tuvieron diferentes criterios sobre la participación y comportamiento que tuvieron los alumnos. (Anexo 5)

<p align="center">PLANEACIÓN DIDÁCTICA</p> <p align="center">ESCUELA SECUNDARIA TÉCNICA INDUSTRIAL N. 8</p> <p align="center">MUNICIPIO: MINATITLAN, VER. C.P96730</p> <p align="center">C.C.T: 30DST0008V</p> <p align="center">PERIODO ESCOLAR: 2023-2024</p> <p align="center">GRADO: 1° GRUPO: "L" TURNO: VESPERTINO</p>					
DATOS GENERALES					
FECHA DE APLICACIÓN:	3 de junio del 2024	TIEMPO:	60 minutos	NOMBRE DEL DOCENTE:	Maximiliano Pérez Alemán
NOMBRE DEL PROYECTO:	Escuela segura, juntos contra el acoso escolar.				
OBJETIVO GENERAL:	Aplicar estrategias didácticas para concientizar acerca de lo que provoca el acoso escolar en los alumnos y como intervienen los docentes ante ello.				
HABILIDADES A DESARROLLAR:	<ul style="list-style-type: none"> • Análisis crítico y reflexivo 				
ACTIVIDAD 4:	Potenciar los valores positivos con el juego "Si lo vez, lee lo que te queremos decir".				
OBJETIVO ESPECÍFICO:	Emplear un ambiente positivo y de apoyo dentro del aula de clases.				
RECURSOS O MATERIALES DIDÁCTICOS:	Hojas de colores o blancas, plumones, cinta				
SECUENCIA DIDÁCTICA					
INICIO:	Llego al salón de clases y doy los buenos días, abrimos la sesión preguntando como se encuentran el día de hoy y posteriormente una actividad rápida de inducción en la cual los alumnos se levantarán de su silla y cambiaron de lugar, después de eso les hare una pregunta en donde qué opinan de la persona con la que cambio su asiento, esto con el fin de que se sienta un ambiente armónico y de respeto, al concluir esta actividad los alumnos regresan a su lugar.				

DESARROLLO:	Para esta actividad comenzamos con una lluvia de ideas en donde los alumnos cuenten con sus palabras que es el acoso escolar, se comentó su correcta definición y los actores involucrados en esta problemática, después empiezo a platicarles sobre la actividad que haremos el día de hoy y cuál es el propósito de ella, después de eso les digo que pueden pasar por una hoja de color o blanca, donde van a pensar en una oración o frase que le gustaría escuchar cuando están atravesando una situación de violencia escolar, después de las diferentes frases que escribieron los alumnos lo pegaron en el pizarrón para que todos puedan pasar a leer esas frases que los podrán ayudar.
CIERRE:	Para el cierre de esta actividad una vez que los alumnos hayan pasado a leer cada una de las frases regresaran a su asiento y van a recordar y mencionar las frases que más les gusto y que creen que pueden ayudar más a sus compañeros.
EVALUACIÓN:	Se evalúa a través de una rúbrica, el cual cuenta con diferentes aspectos, donde se evalúa la participación y comportamiento de los alumnos.

DESCRIPCIÓN DE LA ACTIVIDAD 4

Potenciar los valores positivos con el juego “Si lo vez, lee lo que te queremos decir”.

Para esta actividad llegué al aula de clases y comenzamos con una actividad de inducción en la cual los alumnos tuvieron que cambiar de asiento y posterior de eso tuvieron que dar una opinión favorable sobre la persona con la que cambio de asiento, todos los alumnos participaron, esto con la finalidad de crear un ambiente armónico dentro del aula de clases. Posterior a eso comencé a presentar la actividad que se realizaría el día de hoy y el propósito de ella el cual es ser empático con los demás compañeros ante diferentes situaciones que ellos estén atravesando, la actividad consiste en que los alumnos en una hoja de color o blanca van a escribir una frase u oración que les gustaría escuchar en durante alguna situación de acoso escolar que estén viviendo en ese momento, al terminar su frase los alumnos pegaran en el pizarrón su papel para que los demás puedan pasar a leer lo que sus compañeros han escrito.



Figura 4 “Actividad si lo vez, lee lo que te queremos decir”

Para el cierre de la actividad los alumnos pasaran a leer cada frase que se pegó en el pizarrón y al regresar a su lugar nos dirán que frases les gusto más y que podrán ayudar a sus compañeros, al igual que nos darán una pequeña reflexión de la frase que ellos pusieron en su hoja

Esta actividad se evaluó con una rúbrica el cual lleva diferentes aspectos sobre la participación y el comportamiento de los alumnos. (Anexo 6).

<p align="center">PLANEACIÓN DIDÁCTICA</p> <p align="center">ESCUELA SECUNDARIA TÉCNICA INDUSTRIAL N. 8</p> <p align="center">MUNICIPIO: MINATITLAN, VER. C.P96730</p> <p align="center">C.C.T: 30DST0008V</p> <p align="center">PERIODO ESCOLAR: 2023-2024</p> <p align="center">GRADO: 1° GRUPO: "L" TURNO: VESPERTINO</p>					
DATOS GENERALES					
FECHA DE APLICACIÓN:	10 de junio del 2024	TIEMPO:	60 minutos	NOMBRE DEL DOCENTE:	Maximiliano Pérez Alemán
NOMBRE DEL PROYECTO:	Escuela segura, juntos contra el acoso escolar.				
OBJETIVO GENERAL:	Aplicar estrategias didácticas para concientizar acerca de lo que provoca el acoso escolar en los alumnos y como intervienen los docentes ante ello.				
HABILIDADES A DESARROLLAR:	<ul style="list-style-type: none"> • Análisis crítico y reflexivo • Inclusión 				
ACTIVIDAD 5:	Potenciar los valores positivos con el juego "los tres segundos"				
OBJETIVO ESPECÍFICO:	Construir la falta de autoestima y autoconfianza de los alumnos.				
RECURSOS O MATERIALES DIDÁCTICOS:	Hojas de libreta, lapiceros, bocinas.				
SECUENCIA DIDÁCTICA					
INICIO:	Llego al salón de clases y doy los buenos días, este día lo comenzamos a trabajar principalmente con una actividad de coordinación, en donde los alumnos tendrán que mover sus manos de una manera y tendrán que hacer coordinado y así sucesivamente, esto con la finalidad de despertar su interés y su motricidad para llegar a tal punto de tener toda su atención y poder empezar a trabajar la última actividad grupal.				
DESARROLLO:	Para esta actividad la cual lleva por nombre "los tres segundos" los alumnos tendrán que escuchar una canción, posterior a eso harán una pequeña reflexión sobre la canción y que aprendizaje les deja, los alumnos tendrán				

	que pasar a leer lo que escribieron en su hoja, con la finalidad de ver las diferentes ideas que cada alumno tiene.
CIERRE:	Para el cierre de esta actividad una vez que los alumnos hayan pasado a leer su reflexión se pondrán de pie y tendrán que darse un aplauso y cerraremos la sesión con unas palabras por parte del docente sobre lo visto durante este tiempo y la importancia de conocer el impacto que tiene el acoso escolar en los alumnos y terminamos con una lluvia de ideas en donde cada estudiante nos mencionó que aprendieron sobre esta problemática y que antes de hacer las cosas pensarán dos veces en cómo podría afectar a sus compañeros sus palabras o acciones que lleguen a hacer dentro y fuera de la escuela.
EVALUACIÓN:	Se evalúa a través de una rúbrica, el cual cuenta con diferentes aspectos, donde se mide la participación y comportamiento de los alumnos.

DESCRIPCIÓN DE LA ACTIVIDAD 5

Potenciar los valores positivos con el juego “Los tres segundos”

La actividad 4 comienza al llegar al aula de clases, en donde saludamos a los alumnos y comenzamos con una actividad para agilizar sus manos, cerebro y su coordinación, esta actividad consistía en mover sus manos a un ritmo y llegar hacerlo coordinadamente y cada vez más rápido, esto con la finalidad de tener su atención centrada en la actividad para posteriormente centrarse en la actividad que se realmente se hará.

Para esta actividad los alumnos tendrán que centrarse al escuchar una canción llamada “los tres segundos” la cual hace referencia a como un comentario puede afectar emocionalmente y físicamente a un compañero y en tres segundos puede cambiar su estado de ánimo, lo que se busca con esta actividad es evitar esos malos comentarios y mejor hacer halagos a los compañeros para mejorar su estado de ánimo y volverse más empáticos con los demás, después de escuchar la canción los alumnos deberán realizar una reflexión en una hoja de su libreta, para posteriormente pasar al frente y leerla para tener una clara idea de las diferentes opiniones que tienen los alumnos.

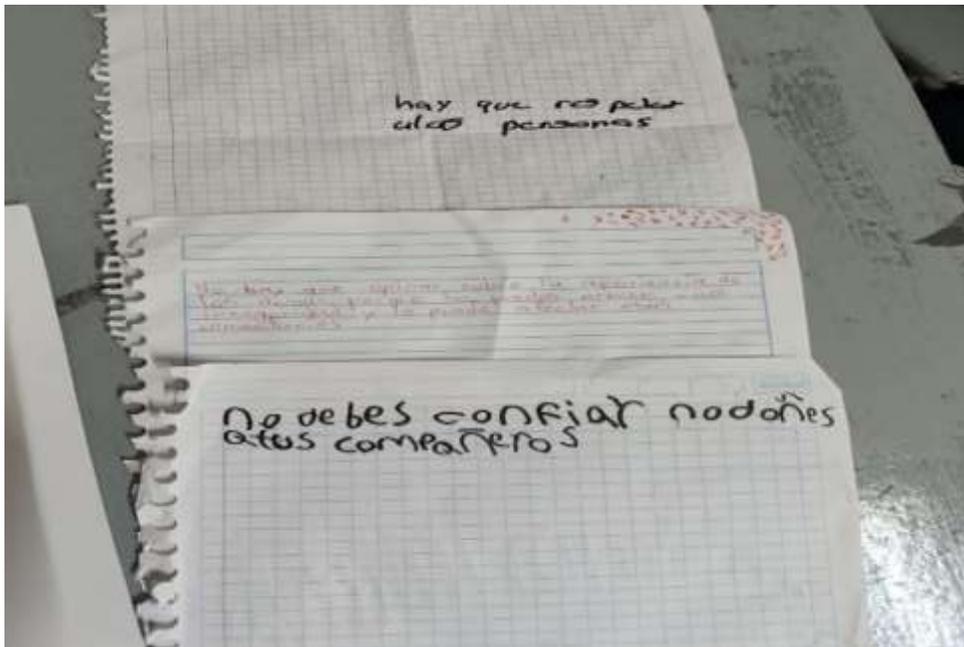


Figura 5 “Juego de los tres segundos”

Para el cierre de la actividad ya que los alumnos terminaran de pasar a leer su reflexión, se pondrán de pie y se darán un aplauso y cerraremos la sesión con algunas palabras por parte del docente sobre lo visto durante este tiempo y la importancia de conocer el impacto negativo que tiene el acoso escolar en los alumnos, por ultimo los alumnos harán una lluvia de ideas en donde nos mencionen lo que aprendieron sobre esta problemática que se encuentran a diario y que ahora pensaran dos veces las cosas antes de decir o hacer algo que afecte la estabilidad de sus compañeros.

Para evaluar esta actividad fue con una rúbrica, en la cual se tomaron en cuenta la participación y el comportamiento del alumno. (Anexo 7)

<p align="center">PLANEACIÓN DIDÁCTICA</p> <p align="center">ESCUELA SECUNDARIA TÉCNICA INDUSTRIAL N. 8</p> <p align="center">MUNICIPIO: MINATITLAN, VER. C.P96730</p> <p align="center">C.C.T: 30DST0008V</p> <p align="center">PERIODO ESCOLAR: 2023-2024</p> <p align="center">GRADO: 1° GRUPO: "L" TURNO: VESPERTINO</p>					
DATOS GENERALES					
FECHA DE APLICACIÓN:	17 de junio del 2024	TIEMPO:	60 minutos	NOMBRE DEL DOCENTE:	Maximiliano Pérez Alemán
NOMBRE DEL PROYECTO:	Escuela segura, juntos contra el acoso escolar.				
OBJETIVO GENERAL:	Aplicar estrategias didácticas para concientizar acerca de lo que provoca el acoso escolar en los alumnos y como intervienen los docentes ante ello.				
HABILIDADES A DESARROLLAR:	<ul style="list-style-type: none"> • Análisis crítico y reflexivo • Desarrollar habilidades para guiar y apoyar a los padres en la comprensión y manejo del acoso escolar. 				
ACTIVIDAD 6:	Plática con los padres de familia, sobre la importancia del acoso escolar y como afecta a sus hijos.				
OBJETIVO ESPECÍFICO:	Preparar a los padres de familia con la información necesaria sobre la importancia de prevenir y abordar el acoso escolar, proporcionando los datos necesarios sobre sus efectos en el bienestar emocional y académico de sus hijos, así como estrategias prácticas para apoyar a sus hijos y colaborar con la escuela en la creación de un entorno seguro y respetuoso.				
RECURSOS O MATERIALES DIDÁCTICOS:	Aula de clases, sillas, computadora.				
SECUENCIA DIDÁCTICA					
INICIO:	Entre al salón y esperé a que los padres fueran ingresando, una vez adentro me presenté y les informé cual era mi cargo y el propósito del porque estaba ahí, así como también les fui informando los diferentes casos de acoso escolar que se habían encontrado en el aula de clases, muchos ya sabían ya que les entregaron los reportes de sus hijos.				

DESARROLLO:	Al iniciar la actividad comencé a hablar con los padres sobre lo que es el acoso escolar, los diferentes tipos de acoso que se han encontrado dentro de la escuela, les hablé sobre cómo pueden identificar si sus hijos están sufriendo de esta problemática, se les dieron algunas recomendaciones para estar más atento a las actividades que hacen sus hijos y lo que ven en las redes sociales, como poder acercarse a sus hijos y ser sus amigos también y como poder ayudarlos.
CIERRE:	Para el cierre de esta actividad se le pregunto a los padres de familia si tenían alguna duda, respondiendo la mayoría de las preguntas que tenían, al igual informando sobre cómo pueden ellos acudir a la escuela a preguntar sobre sus hijos y sobre todo si ven que tienen un cambio de actitud se les puede brindar ayuda con los encargados de los departamentos de psicología.
EVALUACIÓN:	Se evalúa a través a través de una rúbrica de participación.

DESCRIPCIÓN DE LA ACTIVIDAD 6

Plática con los padres de familia, sobre la importancia del acoso escolar y como afecta a sus hijos.

Para esta actividad, hubo entrega de calificaciones, posterior a eso se realizó la escuela para padres, por lo cual al estar los padres reunidos me presenté y les informé cuál era mi cargo y el propósito del porque estaba ahí, así como también se les fue informando los diferentes casos de acoso escolar que se habían encontrado en el grupo.

Comencé a hablarles sobre lo que es el acoso escolar y los diferentes tipos de acosos que se han encontrado por parte de los alumnos dentro de la institución desde acoso verbal, acoso físico y acoso psicológico, también les informé de cómo pueden saber si sus hijos están sufriendo de algún tipo de acoso y el impacto tanto educativo como social que tienen los alumnos al sufrir de esta problemática, otro de los puntos que se tocaron dentro de esta plática con los padres de familia fue el que tienen que estar más atentos a sus hijos, a su comportamiento y sobre todo a lo que encuentran en

internet ya que en los famosos retos que se encuentran en las redes sociales, esto provoca que ellos lo vean como algo normal y lo implementen dentro de la escuela.

A lo cual cuando ya investigando un poco más sobre esto encontramos que esos famosos retos terminan como un acoso escolar por parte de los alumnos, se le sugirió estar más atentos a sus hijos a las actividades que hacen dentro de la escuela, a lo que ven en redes sociales, en la televisión ya que todo esto al ser algo común ellos piensan que lo pueden aplicar también dentro del ámbito escolar.

También se le sugirió que si ven algún tipo de cambio en sus hijos es importante hablar con ellos, tratar de hacerse sus amigos, también no solo platicar de padre a hijo sino también como amigos para saber qué es lo que está pasando con ellos y en dado caso de saber si sufren algún tipo de acoso escolar dirigirse con las autoridades correspondientes en este caso los directivos de la institución y con ello poder también ayudar a su hijo con ayuda psicológica.



Figura 6 “Platica con los padres de familia”

Cerramos esta actividad con preguntas o dudas que tuvieran los padres de familia contestando la mayor de las preguntas que se tuvieron y al igual informándolos sobre cómo pueden ellos acudir a la institución al ver si sus hijos tienen un cambio de actitud dentro de casa o en la misma institución.

Esta actividad únicamente fue evaluada con la participación y la asistencia de los padres de familia. (Anexo 8)

<p align="center">PLANEACIÓN DIDÁCTICA</p> <p align="center">ESCUELA SECUNDARIA TÉCNICA INDUSTRIAL N. 8</p> <p align="center">MUNICIPIO: MINATITLAN, VER. C.P96730</p> <p align="center">C.C.T: 30DST0008V</p> <p align="center">PERIODO ESCOLAR: 2023-2024</p> <p align="center">GRADO: 1° GRUPO: "L" TURNO: VESPERTINO</p>					
DATOS GENERALES					
FECHA DE APLICACIÓN:	18 de junio del 2024	TIEMPO:	60 minutos	NOMBRE DEL DOCENTE:	Maximiliano Pérez Alemán
NOMBRE DEL PROYECTO:	Escuela segura, juntos contra el acoso escolar.				
OBJETIVO GENERAL:	Aplicar estrategias didácticas para concientizar acerca de lo que provoca el acoso escolar en los alumnos y como intervienen los docentes ante ello.				
HABILIDADES A DESARROLLAR:	<ul style="list-style-type: none"> • Análisis crítico y reflexivo • Aumentar el conocimiento sobre qué es el acoso escolar, sus formas, efectos y estrategias de prevención. 				
ACTIVIDAD 7:	Entrega de trípticos sobre el acoso escolar.				
OBJETIVO ESPECÍFICO:	Expresar a los padres de familia, estudiantes y personal escolar información clara y concisa sobre el acoso escolar mediante la entrega de trípticos, con el fin de aumentar la conciencia sobre este problema, sus efectos y las estrategias de prevención y respuesta disponibles.				
RECURSOS O MATERIALES DIDÁCTICOS:	Computadora, impresora, hojas.				
SECUENCIA DIDÁCTICA					
INICIO:	Para esta actividad se elaboraron unos trípticos informáticos del acoso escolar, en el cual se inició con la búsqueda de la información, la elaboración del material y la impresión de dicho tríptico.				
DESARROLLO:	Al ser una semana donde hubo entrega de calificaciones, me puse en uno de los pasillos principales para poder brindarle el tríptico a los padres de familia, estos trípticos tenían información sobre el acoso escolar y al igual				

	se platicó con algunos de ellos de como poder detectar si sus hijos sufren de violencia.
CIERRE:	Para el cierre de esta actividad se les preguntó a los padres de familia si tenían alguna duda o si necesitaban más información, al igual que a algunos que se quedaban con dudas se les acompañó al departamento de psicología para que platicaran con los encargados sobre el tema.
EVALUACIÓN:	Se evalúa a través de una rúbrica de participación.

DESCRIPCIÓN DE LA ACTIVIDAD 7

Entrega de trípticos sobre el acoso escolar.

Para esta actividad se realizaron unos trípticos informativos sobre el acoso escolar, al tener entrega de boletas me puse en uno de los pasillos principales para poder ahí entregarle los trípticos a los padres de familia que iban pasando.

En estos trípticos venía información sobre qué es el acoso escolar así mismo se les estuvo diciendo a los padres de familia algunas estrategias para evitar el acoso escolar y como pueden detectar en sus hijos si sufren de acoso escolar. También se les informó que en el departamento de psicología sus hijos pueden solicitar ayuda si en dado caso sufren de algún tipo de acoso sea verbal físico o psicológico y también como los padres pueden recibir ayuda para saber si sus hijos sufren de algún acoso.



Figura 7 “trípticos del acoso escolar”

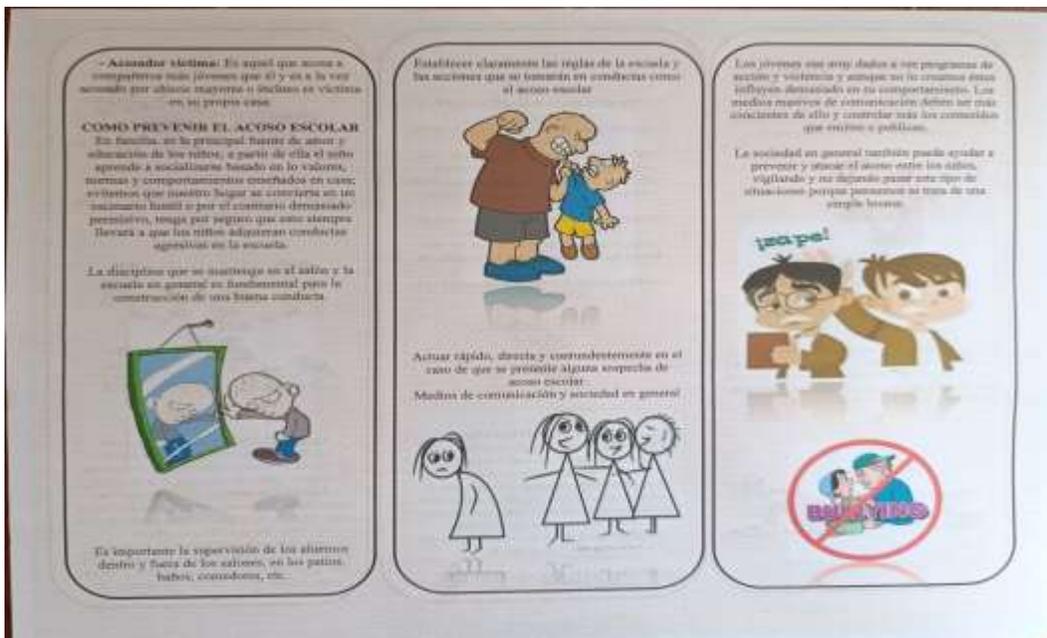


Figura 7.1 “trípticos del acoso escolar”

Para el cierre de esta actividad se les estuvo preguntando a los padres de familia si tenían alguna duda acerca de los trípticos de la información que se les acaba de dar. (Anexo 9)

<p align="center">PLANEACIÓN DIDÁCTICA</p> <p align="center">ESCUELA SECUNDARIA TÉCNICA INDUSTRIAL N. 8</p> <p align="center">MUNICIPIO: MINATITLAN, VER. C.P96730</p> <p align="center">C.C.T: 30DST0008V</p> <p align="center">PERIODO ESCOLAR: 2023-2024</p> <p align="center">GRADO: 1° GRUPO: "L" TURNO: VESPERTINO</p>					
DATOS GENERALES					
FECHA DE APLICACIÓN:	24 de junio del 2024	TIEMPO:	60 minutos	NOMBRE DEL DOCENTE:	Maximiliano Pérez Alemán
NOMBRE DEL PROYECTO:	Escuela segura, juntos contra el acoso escolar.				
OBJETIVO GENERAL:	Aplicar estrategias didácticas para concientizar acerca de lo que provoca el acoso escolar en los alumnos y como intervienen los docentes ante ello.				
HABILIDADES A DESARROLLAR:	<ul style="list-style-type: none"> • Autocontrol y Regulación Emocional • Fomentar la autoconfianza para enfrentar y superar el acoso. 				
ACTIVIDAD 8:	Ayuda psicología.				
OBJETIVO ESPECÍFICO:	Identificar los casos de acoso escolar mediante la evaluación de la víctima, el acosador y los testigos.				
RECURSOS O MATERIALES DIDÁCTICOS:	Cubículo del departamento de psicología, hojas, lápiz.				
SECUENCIA DIDÁCTICA					
INICIO:	Para esta actividad, durante las distintas actividades se fueron observando a diferentes alumnos como se iban comportando, a lo cual se les fue tomando su nombre para ir dándole esta información a la psicóloga.				
DESARROLLO:	Se le fueron reportando a la psicóloga de la escuela los diferentes alumnos que mostraban alguna mala conducta o que fueron reportados por sus compañeros de algún problema involucrados en acoso escolar, con lo cual los fue nombrando poco a poco para trabajar con ellos e incluso en lagunas ocasiones con sus padres.				

CIERRE:	Para el cierre de esta actividad se le pregunto a los alumnos como se sentían al termino de sus terapias y que creían acerca del acoso escolar y agradeciendo su participación para la mejorar el ambiente escolar.
EVALUACIÓN:	Esta actividad se evaluó con la asistencia de los alumnos a su terapia.

DESCRIPCIÓN DE LA ACTIVIDAD 8

Ayuda Psicológica.

Para esta actividad durante el trabajo elaborado con los alumnos se fue tomando nota de los alumnos que no presentaban alguna mejora o alguna reflexión sobre los temas vistos, esto con la finalidad de ver por qué los alumnos se comportaban así, esa lista de alumnos se le fue entregada a la encargada del departamento de psicología para que los fuera llamando a cada uno de los alumnos.

Se comenzó a trabajar con los alumnos que tenían mala conducta y que fueron reportados en algún momento por ser víctima o victimario de este gran problema que se fue encontrado en el grupo de primer grado grupo L, en algunos casos fue importante llamar a los padres de familia para igual trabajar con ellos y decirles que estuvieran más atentos a sus hijos, ya que el acoso escolar se ve o se maneja como un juego pesado, más no lo es y es importante erradicar esta problemática ya que tiene efectos muy importantes en ambos papeles.

Para el cierre de esta actividad se le iba preguntando a los alumnos como se sentían y que creían del acoso escolar actualmente, los diferentes efectos que este tiene en su vida escolar y social lo cual puede afectarlos el resto de su vida.

Esta actividad se evaluó únicamente con una lista de asistencia, para ver si los alumnos realmente asistían a estas terapias de ayuda. (Anexo 10)

<p align="center">PLANEACIÓN DIDÁCTICA</p> <p align="center">ESCUELA SECUNDARIA TÉCNICA INDUSTRIAL N. 8</p> <p align="center">MUNICIPIO: MINATITLAN, VER. C.P96730</p> <p align="center">C.C.T: 30DST0008V</p> <p align="center">PERIODO ESCOLAR: 2023-2024</p> <p align="center">GRADO: 1° GRUPO: "L" TURNO: VESPERTINO</p>					
DATOS GENERALES					
FECHA DE APLICACIÓN:	26 de junio del 2024	TIEMPO:	60 minutos	NOMBRE DEL DOCENTE:	Maximiliano Pérez Alemán
NOMBRE DEL PROYECTO:	Escuela segura, juntos contra el acoso escolar.				
OBJETIVO GENERAL:	Aplicar estrategias didácticas para concientizar acerca de lo que provoca el acoso escolar en los alumnos y como intervienen los docentes ante ello.				
HABILIDADES A DESARROLLAR:	<ul style="list-style-type: none"> Mejora las habilidades de comunicación, incluyendo la capacidad de escuchar activamente, expresar preocupaciones y proporcionar apoyo de manera constructiva. 				
ACTIVIDAD 9:	Sensibilización y crear conciencia, cuestionario a docentes con una reflexión final.				
OBJETIVO ESPECÍFICO:	Identificar el nivel actual de conocimiento de los docentes sobre el acoso escolar, sus manifestaciones y sus consecuencias.				
RECURSOS O MATERIALES DIDÁCTICOS:	Cubículo del departamento de psicología, hojas, lápiz.				
SECUENCIA DIDÁCTICA					
INICIO:	Para esta actividad, se realizó un cuestionario para los docentes, cuyas preguntas fueran conocer más sobre el cambio que se tuvo a lo largo del ciclo escolar, como comenzaron los alumnos y como lo terminaron.				
DESARROLLO:	Se fue entregando a los docentes el cuestionario y explicando cual era el objetivo de dicho trabajo, posterior a eso se les dio unos minutos para contestar, mientras continuaba entregando los demás cuestionarios.				

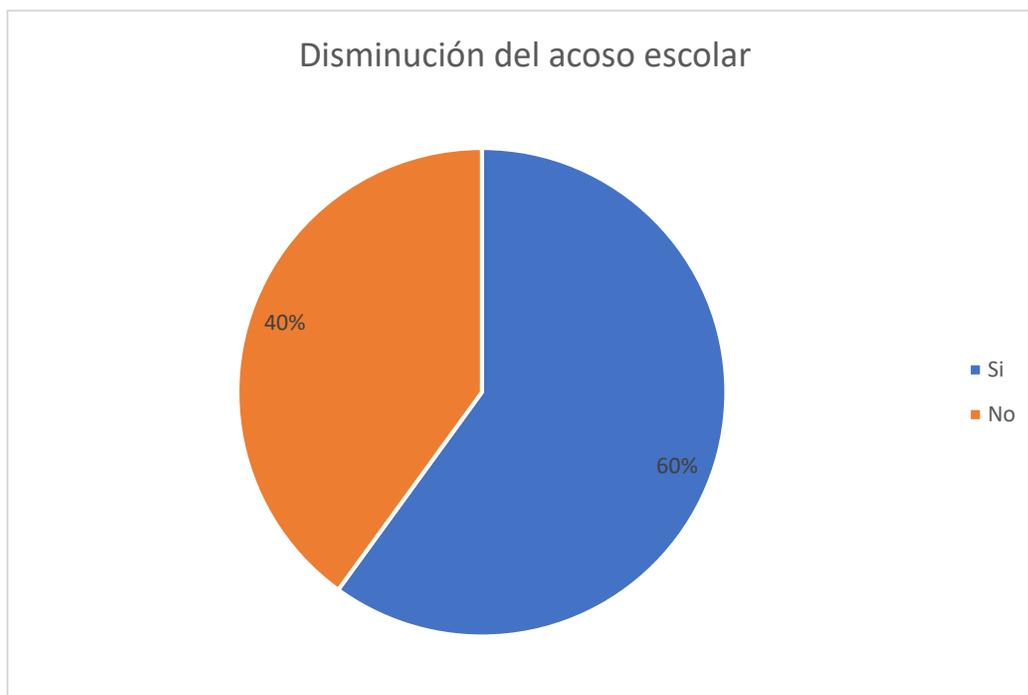
CIERRE:	Para el cierre de la actividad, fuimos recogiendo los cuestionarios y preguntando a los docentes si tuvieron alguna duda, así como también se les preguntaba que opinaban del acoso escolar y que hacer al respecto cuando ven que un alumno está sufriendo de esta problemática.
EVALUACIÓN:	Esta actividad se evaluó con una gráfica el cual nos menciona si realmente hubo una disminución de casos de acoso escolar.

DESCRIPCIÓN DE LA ACTIVIDAD 9

Sensibilización y crear conciencia, cuestionario a docentes con una reflexión final.

Para esta actividad se elaboró un cuestionario para los docentes (Anexo 11), en donde se buscaba ver si hubo una disminución de casos de acoso escolar en comparación con los que hubo a inicio del ciclo escolar, se fue entregando cada uno de los cuestionarios a los docentes y explicando el propósito de estos mismos, posteriormente se les dio un tiempo para que respondieran con calma mientras se entregaban más cuestionarios, al paso de unos minutos se regresó y se le pregunto a los docentes si tuvieron alguna duda y que creían del acoso escolar y si hubo algún cambio a lo largo del ciclo escolar, así como también que es lo que ellos hacen al ver que algún alumno sufre de acoso escolar.

Una vez recolectado los cuestionarios se les agradeció a los docentes la participación en estas encuestas y se evaluó con una gráfica con los resultados obtenidos de la encuesta.



El cuestionario se le aplicó a 10 docentes, en la cual la última pregunta detonadora, decía **¿Cree que hubo una disminución significativa a lo largo de los últimos meses en cuanto al acoso escolar?**

En el cual 6 docentes lo que equivale al 60% dijeron haber visto una disminución significativa en el comportamiento de los alumnos.

Por otra parte 4 docentes equivalente al 40% mencionaron no ver algún cambio en la conducta de los alumnos, repitiendo algunos patrones de acoso escolar.

RESULTADOS Y LIMITACIONES

Resultados:

Los resultados obtenidos durante este trabajo fueron de alguna manera alentadores ya que hubo una reducción significativa de incidentes debido a que la implementación de estas actividades de prevención mostró una disminución en diferentes incidentes reportados.

Por otra parte, se ve una mejora en el clima escolar ya que estas estrategias aplicadas suelen llevar una mejora general en el clima escolar y en el cual se vio que los estudiantes se sentían más seguros y apoyados por un personal docente.

Uno de los puntos más importantes y con el cual considero que me quedo es con este resultado ya que se aumentó la conciencia y la empatía de parte de los alumnos con las estrategias aplicadas, también tenían como principal objetivo que los alumnos reflexionaran sobre lo que es el acoso escolar, el cómo afecta a sus demás compañeros tanto físicamente como emocionalmente, por lo cual estas actividades fueron implementadas con la finalidad de que los alumnos pensaran dos veces antes de realizar algún acción que pueda afectar a los demás.

Limitantes:

Mis principales limitantes que tuve en mi trabajo fue el tiempo de aplicación, a pesar de que me habían dado un grupo con el cual trabajaría debido a que era un grupo bastante problemático, el tiempo fue mi primera limitante, ya que en muchas ocasiones que me presente no me permitieron realizar absolutamente nada.

Otra limitante fueron los docentes ya que, al tener actividades por hacer, no me permitieron aplicar mis estrategias debido al tiempo que ya tenían ellos establecidos.

El recurso económico fue otra limitante, ya que al igual me presentaba con mi material para trabajar y no me lo permitían, gastando en pasajes y mis materiales.

Por otra parte, otra de mis limitaciones fue la resistencia al cambio ya que los alumnos presentaban un carácter complicado, también el que los alumnos a lo largo del ciclo escolar nunca tomaran una plática o alguna actividad en contra del acoso escolar fue una limitante, ya que al preguntarles algo sobre el tema les costaba responder y el aplicar las estrategias fue muy difícil ya que pensaban que eran juegos normales, pero realmente todas mis actividades tuvieron el propósito de que los alumnos mejoraran su comportamiento y conocieran más acerca de esta problemática.

CONCLUSIONES

La aplicación de diferentes estrategias didácticas ha servido para poder concientizar el acoso escolar, así como también como puede intervenir el docente ante este gran problema.

Los resultados obtenidos en la aplicación de las diferentes estrategias han dado buenos resultados en la reducción de incidentes de acoso escolar y en la mejora del clima escolar. En el que a través de diferentes métodos de observación, encuestas y estrategias de intervención pedagógicas se buscó dar solución a la problemática encontrada en la institución.

La primera actividad cuyo nombre lleva "Carteles de concientización sobre el acoso escolar" nos permitió llevar a la escuela diferentes mensajes a través de los murales que realizamos en la institución, dando una nueva visión para todos los alumnos que veían los murales, provocando en ellos una reflexión interna y a fortalecer una cultura escolar basada en el respeto mutuo y la convivencia sana.

La segunda actividad "Pláticas con los alumnos del tema como erradicar el acoso escolar" con la ayuda profesional del departamento de psicología de la institución se dieron pláticas sobre el tema del acoso escolar, en el cual que los estudiantes comprendan las causas, consecuencias y formas de prevención del acoso, además, brindan herramientas para actuar como agentes de cambio dentro de la escuela, promoviendo el compañerismo y la resolución pacífica de conflictos, y por último haciendo que los alumnos puedan reflexionar sobre la importancia del acoso escolar.

Para la tercera actividad, la implementación del juego "Mi liberación" para potenciar valores positivos en el entorno escolar demuestra ser una herramienta efectiva en la disminución del acoso escolar. Al fomentar la empatía, el respeto y la solidaridad entre los estudiantes, el juego promueve la reflexión y el entendimiento de las emociones propias y ajenas, elementos clave para generar una cultura de convivencia sana. En definitiva, "Mi liberación" es una herramienta poderosa para generar un clima escolar

más armónico, donde los valores positivos se integran en el día a día de los estudiantes y el compromiso por la salud emocional.

Para la actividad número 4 el juego "Si lo ves, lee lo que te queremos decir" se destaca como una herramienta poderosa para fomentar valores positivos y reducir el acoso escolar. A través de mensajes reflexivos y actividades interactivas, el juego invita a los estudiantes a ponerse en el lugar de los demás, promoviendo la empatía y el respeto mutuo, este juego fortalece el sentido de comunidad y la comprensión entre los estudiantes, ayudando a crear un ambiente escolar más inclusivo y consciente de la importancia de los valores positivos.

Para la quinta actividad se realizó el juego "Los tres segundos" es una estrategia efectiva para potenciar valores positivos y reducir el acoso escolar, al enseñar a los estudiantes la importancia de detenerse, reflexionar y tomar decisiones conscientes en situaciones conflictivas, así como también a crear un ambiente más sano. Al enseñar a los estudiantes a detenerse, reflexionar y actuar con empatía en lugar de reaccionar impulsivamente, el juego promueve valores positivos como el respeto, la responsabilidad y el autocontrol. Esta pausa mental de tres segundos ayuda a los alumnos a pensar en las consecuencias de sus acciones, favoreciendo un ambiente escolar más sano y colaborativo.

Para la sexta actividad las pláticas con los padres de familia sobre la importancia del acoso escolar y cómo afecta a sus hijos son fundamentales para enfrentar este problema de manera integral. Al sensibilizar a los padres sobre las consecuencias emocionales y académicas del acoso escolar, se fortalece su capacidad para identificar señales de alerta y actuar de forma preventiva o correctiva, estas charlas fortalecen la colaboración entre la escuela y las familias, creando una red de apoyo para los estudiantes y promoviendo un ambiente más seguro y respetuoso. En conclusión, involucrar a los padres en la lucha contra el acoso escolar es clave para enfrentar este problema de forma efectiva y proteger el bienestar de los niños.

En la séptima actividad se hicieron entregas de trípticos la cual es una actividad valiosa para informar y sensibilizar a la comunidad educativa sobre este problema. A través de información clara y accesible, los trípticos brindan a estudiantes, padres y docentes herramientas para identificar, prevenir y actuar ante situaciones de acoso. Esta información fue valiosa para los padres de familia, con ello se les brinda mayor información y se puede tener un mayor acercamiento sobre la problemática en la cual los padres estarán atentos a sus hijos.

En la actividad 8, se realizó ayuda psicología a los alumnos que presentaran mayores problemas de conducta ya que brindar apoyo profesional a las víctimas, agresores y testigos permite no solo la recuperación emocional de quienes han sido afectados, sino también la transformación de conductas nocivas en comportamientos saludables. Esta intervención psicológica contribuye a fortalecer la autoestima, la empatía y las habilidades sociales de los estudiantes, promoviendo un entorno escolar más equilibrado, seguro y respetuoso.

Para la última actividad de sensibilización y creación de conciencia a través de un cuestionario dirigido a los docentes sobre el acoso escolar, es una herramienta valiosa para fomentar el compromiso del personal educativo en la prevención y manejo de este problema. Al reflexionar sobre sus propias percepciones, experiencias, los docentes pueden identificar áreas de mejora en su intervención y adquirir una mayor comprensión de la importancia de su rol en la construcción de un ambiente escolar seguro.

Los hallazgos encontrados han sido significativos porque se han demostrado que una aproximación integral y bien implementada puede crear un ambiente escolar más seguro y acogedor, sin embargo es importante reconocer las limitaciones que tiene este trabajo como la duración que se tuvo y las diferentes variabilidades en la implementación de las estrategias en diferentes escuelas, ya que el acoso escolar puede variar dependiendo el contexto en el que se encuentren esta problemática y

también conocer los diferentes tipos de acoso escolar que más se presentan dentro de las diferentes ciudades.

Se llegó a la conclusión de que las estrategias aplicadas en la institución fueron beneficiosas en la reducción del acoso escolar, ya en se disminuyó un 60% los casos encontrados. De igual manera los docentes aprendieron a como intervenir en conflictos de acoso escolar y como tratar ante esta situación para mejorar el clima escolar.

REFERENCIAS BIBLIOGRÁFICAS

- Agudelo, S. T. (2021). *Miradas a la calidad educativa*. Obtenido de http://sergiotobon.co/es/wp-content/uploads/2021/04/Sergio_Tobon_Miradas_a_la_Calidad_Educativa1.pdf
- Andrade, J., Bonilla, L., & Valencia, Z. (14 de marzo de 2011). La agresividad escolar o bullying: una mirada desde tres enfoques psicologicos. *Academia*, 7(12), 1-18. Obtenido de https://www.researchgate.net/publication/231404107_La_agresividad_escolar_o_bullying_una_mirada_desde_tres_enfoques_psicologicos/link/0fcfd5069b739c95c6000000/download?_tp=eyJjb250ZXh0Ijp7ImZpcnN0UGFnZSI6InB1YmxpY2F0aW9uliwicGFnZSI6InB1YmxpY2F0aW9uIn19
- Bautista, K. J. (s.f.). *El bullying escolar*. Mexico. Obtenido de http://www.cusur.udg.mx/historico/sites/default/files/adjuntos/karla_yazmin_sanchez_bautista.pdf
- Capacho, J. J. (2021). *Teorías humanistas aplicadas en las prácticas pedagógicas en el área de ética de los estudiantes de la universidad de pamplona*. Obtenido de <https://revistas-historico.upel.edu.ve/index.php/dialectica/article/view/9571/6047>
- Del Rey, R., & Ortega Ruiz, R. (2007). Violencia Escolar :Claves para comprenderla y afrontarla. *Escuela abierta*, 1-14. Obtenido de https://www.researchgate.net/publication/28203713_Violencia_escolar_claves_para_comprenderla_y_afrontarla
- Diario Oficial De La Federación. (2023). *Diario Oficial De La Federación*. Obtenido de https://www.dof.gob.mx/nota_detalle.php?codigo=5710684&fecha=07/12/2023#gsc.tab=0
- Díaz Barriga Arceo, F., Ramírez Almaraz, M., & López Flores, R. (2015). *Maltrato entre escolares: Diagnóstico en estudiantes de nivel secundaria en la Ciudad De*

México. 7(2), 1-15. Obtenido de https://www.researchgate.net/publication/301226982_Diagnosis_of_type_of_Bullying_in_eight_grade_students_from_Mexico_City

Duarte, D. M. (11 de Febrero de 2019). Instituto Universitario Internacional de Toluca, México. *ALAS*, 10(18), 215-237. Obtenido de <https://www.redalyc.org/journal/5886/588662103014/html/>

Dzoara Santoyo Castillo, S. M. (2014). Acoso escolar en México: actores involucrados y sus características. *Revista Latinoamericana de Estudios Educativos (México)*, 44(4), 1-30. Obtenido de <https://www.redalyc.org/pdf/270/27032872002.pdf>

Íñesta, E. R. (2011). El concepto de competencia: su pertinencia en el desarrollo psicológico y la educación. *Dialnet*, 63(1), 33-45. Obtenido de https://www.google.com/url?sa=t&rct=j&q=&esrc=s&source=web&cd=&cad=rja&uact=8&ved=2ahUKEwjttOrP7PmCAxUalEQIHbiXAYAQFnoECBUQAQ&url=https%3A%2F%2Fdialnet.unirioja.es%2Fservlet%2Farticulo%3Fcodigo%3D3600075&usg=AOvVaw34raW29f_pyGqUSWe7s6Xa&opi=89978449

Machorro Cabello, M. Á., & Valdez Fuentes, V. (s.f.). *Orientaciones Para El Trabajo En El Aula*. Obtenido de <https://www.uaeh.edu.mx/scige/boletin/prepa4/n8/e3.html#:~:text=El%20aprendizaje%20significativo%20seg%C3%BAAn%20Frida,ideas%20previas%20de%20los%20estudiantes.>

Narbona, R. (16 de febrero de 2021). *El Cultural*. Obtenido de El Cultural: https://www.elespanol.com/el-cultural/blogs/entreclasicos/20210216/psicologia-humanista-carl-rogers/559564048_12.html#:~:text=Su%20obra%20m%C3%A1s%20importante%20es,bases%20de%20la%20Psicolog%C3%ADa%20Humanista.

- Pareja, I. D., & Lopez, J. D. (2023). Dimensión pedagógica: un profesor que cultiva el deseo de llegar a ser mejor. En I. D. Pareja, & J. D. Lopez, *Dimensión pedagógica: un profesor que cultiva el deseo de llegar a ser mejor* (págs. 1-56). Fondo Editorial FCSH. Obtenido de https://bibliotecadigital.udea.edu.co/bitstream/10495/33643/1/MorenoJuan_2023_DimensionPedagogicaProfesor.pdf
- Pérez Ruíz, V. D., & La Cruz Zambrano, A. R. (diciembre de 2014). Estrategias de enseñanza y aprendizaje de la lectura y escritura en educación primaria. *Zona Próxima*(21), 1-16. Obtenido de <https://www.redalyc.org/pdf/853/85332835002.pdf>
- Pérez, L. L. (2021). *Humanismo, empatía y amorosidad en Paulo Freire*. Ciudad de México. Obtenido de https://repositorio.lasalle.mx/bitstream/handle/lasalle/2392/Logos_3168-Texto%20del%20art%C3%ADculo-19442-1-10-20220131.pdf?sequence=1&isAllowed=y
- Robles Cardoso , C. E., & Muñiz Díaz , C. (2020). *El humanismo en la practica docente de las instituciones de educacion superior*. Buenos Aires, Argentina. Obtenido de https://www.palermo.edu/negocios/cbrs/pdf/pbr22/PBR_22_04.pdf
- Rodicio Garcia , M. L., & Iglesias Cortizas , M. J. (2011). *El Acoso Escolar Diagnostico y Prevención*. Madrid: Biblioteca Nueva. Obtenido de <https://laesienjuego.com.ar/wp-content/uploads/2020/05/El-acoso-escolar.-Dia gn%C3%B3stico-y-prevenci%C3%B3n.pdf>
- Santoyo, J. M. (1993). La teoría ético-humanista de Erich Fromm. *15*(3-4), 1-16. Obtenido de https://opus4.kobv.de/opus4-Fromm/files/26401/Santoyo_J_M_1993.pdf
- SEP. (2017). *Secretaría de Educación Pública*. Obtenido de Secretaría de Educación Pública: <https://www.gob.mx/sep/articulos/acoso-escolar-que-es-y-como->

ANEXOS

ANEXO 1

Encuesta a docentes sobre el acoso escolar después del COVID 19.

1. ¿El acoso escolar ha aumentado significativamente después del COVID-19?

Si o No

¿Cuáles?

1: Acoso físico

3: Acoso psicológico

5: Otro:

2: Acoso verbal

4: Cyberbullying

2. ¿Los alumnos están experimentando más estrés debido al acoso escolar después del COVID-19?

Si o No

¿Qué tipo de estrés se presenta?

3. ¿Las medidas de distanciamiento social han agravado el acoso escolar entre los estudiantes?

Si o No

¿Cuáles?

1: Acoso físico

3: Acoso psicológico

5: Otro:

2: Acoso verbal

4: Cyberbullying

4. ¿Qué diferencias existen en la relación de los alumnos durante clases virtuales a clases presenciales?

5. ¿Las tensiones generadas por la pandemia han contribuido a un aumento en los casos de acoso escolar?

Si o No

a) 20%

c) 50%

e) 100%

b) 35%

d) 75%

f) Otro:

6. ¿Qué medidas crees que deberían implementarse para prevenir el acoso escolar en la nueva normalidad post-COVID?

a) Campañas de concientización

b) Mayor supervisión por parte del personal escolar

- c) Asesoramiento y apoyo psicológico para víctimas y agresores
- d) Todas las anteriores
- e) Otra (por favor especificar)

7. ¿Por qué los cambios en la dinámica social y educativa han hecho que los estudiantes sean más vulnerables al acoso?

- a) Problemas económicos
- b) Problemas psicológicos
- c) Problemas familiares
- d) Otro:

8. ¿La falta de supervisión en entornos virtuales ha permitido que el acoso escolar proliferara más fácilmente al regreso a clases presenciales aumentará?

- a) Si
- b) No

¿Por qué?

9. ¿Has recibido alguna formación o información sobre cómo identificar y/o prevenir el acoso escolar durante la pandemia?

- a) Sí
- b) No
- c) No estoy seguro

10. ¿Las experiencias negativas durante la pandemia han influido en comportamientos de acoso entre los estudiantes?

- a) Si
- b) No

¿Por qué?

ANEXO 2
OBSERVACIONES



Observaciones a los alumnos de Primer grado

ANEXO 3

RUBRICA DE EVALUACIÓN CARTEL SOBRE EL ACOSO ESCOLAR.					
Docente:					
Grado y grupo:					
Fecha de aplicación:					
Criterios	Excelente (4 puntos)	Bueno (3 puntos)	Adecuado (2 puntos)	Insuficiente (1 punto)	Puntuación
Comprensión del Tema	El cartel demuestra una comprensión profunda del acoso escolar.	El cartel muestra una buena comprensión del tema.	El cartel tiene una comprensión básica del tema.	El cartel refleja poca o ninguna comprensión del tema.	
Creatividad y Originalidad	Diseño del mural es muy creativo y original.	El mural es creativo y original.	El mural tiene algunos elementos creativos.	El mural carece de creatividad y originalidad.	
Trabajo en Equipo	El equipo trabajó de manera muy colaborativa y eficiente.	El equipo trabajó bien junto, con poca dificultad.	El equipo tuvo algunas dificultades para trabajar junto.	El equipo tuvo muchas dificultades para trabajar junto.	
Claridad del Mensaje	El mensaje sobre el acoso escolar es muy claro y poderoso.	El mensaje es claro y comprensible.	El mensaje es comprensible, pero podría ser más claro.	El mensaje es confuso y difícil de entender.	
Impacto Visual	El mural tiene un gran impacto visual y capta la atención.	El mural es visualmente atractivo.	El mural es visualmente aceptable.	El mural tiene poco impacto visual.	

Ortografía y Gramática	Sin errores ortográficos o gramaticales.	Pocos errores ortográficos o gramaticales.	Algunos errores ortográficos o gramaticales.	Muchos errores ortográficos o gramaticales.	
PUNTAJE TOTAL:					

Puntaje	Calificación
24	10
20-23	9
15-19	8
11-15	7
7-10	6
6	5

ANEXO 4

RUBRICA DE EVALUACIÓN PARA ATENCIÓN DE LOS ALUMNOS A LA HORA DE EXPOSICIÓN					
Docente:					
Grado y grupo:					
Fecha de aplicación:					
Criterios	Excelente (4 puntos)	Bueno (3 puntos)	Adecuado (2 puntos)	Insuficiente (1 punto)	Puntuación
Atención y Concentración	Muestra atención total durante toda la exposición; no se distrae y se mantiene enfocado en el tema tratado.	Muestra atención la mayor parte del tiempo; pocas distracciones menores.	Muestra atención de manera intermitente; algunas distracciones evidentes.	Muestra poca o ninguna atención; frecuentemente distraído y desconcentrado.	
Interacción y Participación	Participa activamente con preguntas y comentarios relevantes; muestra interés genuino en el tema.	Participa con algunas preguntas y comentarios relevantes; muestra interés en el tema.	Participa ocasionalmente; algunas preguntas o comentarios son relevantes.	No participa o sus preguntas/comentarios no son relevantes al tema tratado.	
Escucha Activa	Escucha atentamente a la persona que expone, asintiendo y mostrando comprensión.	Escucha a la persona que expone, indica atención e interés.	Escucha de manera pasiva; muestra interés variable.	No muestra señales de escucha activa.	
Toma de Notas	Toma notas detalladas y relevantes sobre la exposición; notas bien organizadas.	Toma notas detalladas y relevantes sobre la exposición; notas bien organizadas.	Toma algunas notas, pero carecen de detalle y organización	No toma notas o las notas son mínimas y no útiles.	

Comprensión del Contenido	Demuestra una comprensión clara y profunda del contenido expuesto.	Demuestra una buena comprensión del contenido expuesto.	Demuestra una comprensión básica del contenido expuesto.	Demuestra poca o ninguna comprensión del contenido expuesto.	
PUNTAJE TOTAL:					

Puntaje	Calificación
20	10
17- 19	9
15-16	8
10-14	7
6-9	6
5	5

ANEXO 5

LISTA DE COTEJO PARA EVALUAR JUEGOS			
Nombre del docente:			
Nombre del juego: "Mi liberación"			
Grado y grupo:			
Fecha de aplicación:			
criterio	Si	No	Observaciones
Participa activamente en el juego, siguiendo las reglas establecidas.			
Contribuye con ideas y sugerencias durante el juego.			
Colabora de manera efectiva con sus compañeros.			
Ayuda y apoya a los miembros del equipo cuando es necesario.			
Muestra respeto hacia sus compañeros y sigue las normas del juego.			
Mantiene una actitud positiva y respetuosa durante el juego.			
Se comunica claramente con sus compañeros durante el juego.			
Escucha activamente a los demás y responde de manera apropiada.			
Maneja los desacuerdos y conflictos de manera constructiva.			
Busca soluciones pacíficas y justas en caso de conflictos.			
Cumple con las tareas asignadas en el juego de manera oportuna.			
Reflexiona sobre su desempeño y propone mejoras para futuras actividades.			
Acepta y utiliza la retroalimentación de manera constructiva.			
COMENTARIO DEL DOCENTE:			

12 criterios afirmativos	Excelente
8-11 criterios afirmativos	Muy bien
4-7 criterios afirmativos	En proceso
1-3 criterios afirmativos	Requiere apoyo

ANEXO 6

LISTA DE COTEJO PARA EVALUAR JUEGOS			
Nombre del docente:			
Nombre del juego: “Si lo ves, lee lo que queremos decir”			
Grado y grupo:			
Fecha de aplicación:			
Criterio	Si	No	Observaciones
Participa activamente en el juego, siguiendo las reglas establecidas.			
Contribuye con ideas y sugerencias durante el juego.			
Colabora de manera efectiva con sus compañeros.			
Ayuda y apoya a los miembros del equipo cuando es necesario.			
Muestra respeto hacia sus compañeros y sigue las normas del juego.			
Mantiene una actitud positiva y respetuosa durante el juego.			
Se comunica claramente con sus compañeros durante el juego.			
Escucha activamente a los demás y responde de manera apropiada.			
Maneja los desacuerdos y conflictos de manera constructiva.			
Busca soluciones pacíficas y justas en caso de conflictos.			
Cumple con las tareas asignadas en el juego de manera oportuna.			
Reflexiona sobre su desempeño y propone mejoras para futuras actividades.			
Acepta y utiliza la retroalimentación de manera constructiva.			
COMENTARIO DEL DOCENTE:			

12 criterios afirmativos	Excelente
8-11 criterios afirmativos	Muy bien
4-7 criterios afirmativos	En proceso
1-3 criterios afirmativos	Requiere apoyo

ANEXO 7

LISTA DE COTEJO PARA EVALUAR JUEGOS			
Nombre del docente:			
Nombre del juego: “Los tres segundos”			
Grado y grupo:			
Fecha de aplicación:			
Criterio	Si	No	Observaciones
Participa activamente en el juego, siguiendo las reglas establecidas.	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	
Contribuye con ideas y sugerencias durante el juego.	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	
Colabora de manera efectiva con sus compañeros.	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	
Ayuda y apoya a los miembros del equipo cuando es necesario.	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	
Muestra respeto hacia sus compañeros y sigue las normas del juego.	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	
Mantiene una actitud positiva y respetuosa durante el juego.	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	
Se comunica claramente con sus compañeros durante el juego.	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	
Escucha activamente a los demás y responde de manera apropiada.	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	
Maneja los desacuerdos y conflictos de manera constructiva.	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	
Busca soluciones pacíficas y justas en caso de conflictos.	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	
Cumple con las tareas asignadas en el juego de manera oportuna.	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	
Reflexiona sobre su desempeño y propone mejoras para futuras actividades.	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	
Acepta y utiliza la retroalimentación de manera constructiva.	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	
COMENTARIO DEL DOCENTE:			

12 criterios afirmativos	Excelente
8-11 criterios afirmativos	Muy bien
4-7 criterios afirmativos	En proceso
1-3 criterios afirmativos	Requiere apoyo

ANEXO 8

Lista De Cotejo			
Para Evaluar Asistencia y Participación De Padres De Familia.			
Docente:			
Grado y Grupo:	Fecha:	Hora:	
Criterios	Si	No	Observaciones
1. Asistencia			
1.1 Asistencia del padre/madre			
1.2. Asistencia puntual			
2. Participación			
2.1. Participación activa en la reunión			
2.2. Preguntas realizadas			
2.3. Comentarios realizados			
3. Comunicación y Actitud			
3.1. Actitud respetuosa			
3.2. Escucha activa			
3.3. Comunicación efectiva			
4. Compromiso y Seguimiento			
4.1. Compromiso con acuerdos tomados			
4.2. Seguimiento de compromisos previos			
4.3. Interés por el progreso del alumno			

Instrucciones para el Uso de la Lista de Cotejo

- Asistencia: Marcar "✓" si el padre/madre asistió a la reunión y "X" si no asistió.
- Participación: Evaluar si el padre/madre participó activamente, hizo preguntas, realizó comentarios.
- Comunicación y Actitud: Observar si el padre/madre tuvo una actitud respetuosa, practicó la escucha activa y se comunicó efectivamente.
- Compromiso y Seguimiento: Verificar si mostró compromiso con los acuerdos tomados, dio seguimiento a compromisos previos y mostró interés por el progreso del alumno.

Comentarios Adicionales:

ANEXO 9

Lista De Cotejo			
Para Evaluar Entrega De Trípticos Del Acoso Escolar.			
Docente:			
Grado y Grupo:	Fecha:	Hora:	
Criterios	Si	No	Observaciones
1. Recepción del Tríptico			
1.1 Recibe el tríptico con amabilidad.			
1.2 Muestra interés al recibir el tríptico.			
1.3 Hace preguntas para obtener más información.			
2. Lectura del Tríptico			
2.1 Lee el tríptico en el momento de recibirlo.			
2.2 Manifiesta comprensión del contenido.			
2.3 Comenta sobre algún punto del tríptico.			
3. Comportamiento Posterior a la Recepción			
3.1 Guarda el tríptico para revisarlo más tarde.			
3.2 Comparte la información del tríptico con otros.			
3.3 Participa en actividades o reuniones sugeridas en el tríptico.			
4. Actitud General			
4.1 Muestra una actitud positiva y colaborativa.			
4.2 Evita actitudes negativas o desinteresadas.			
4.3 Expresa sugerencias constructivas.			

ANEXO 10

Rubrica de Evaluación de Asistencia					
Docente:			Alumno:		
Grado y Grupo:		Fecha:		Hora:	
Criterio	Excelente (4)	Bueno (3)	Aceptable (2)	Necesita Mejorar (1)	Puntaje
1. Presencia en Clase	Asiste a todas las clases sin ninguna ausencia.	Asiste a la mayoría de las clases, con 1-2 ausencias justificadas.	Asiste a la mayoría de las clases, con 3-4 ausencias justificadas o injustificadas.	Tiene más de 4 ausencias, justificadas o injustificadas.	
2. Puntualidad	Llega a todas las clases a tiempo, sin retrasos.	Llega a la mayoría de las clases a tiempo, con 1-2 retrasos.	Llega a la mayoría de las clases a tiempo, con 3-4 retrasos.	Tiene más de 4 retrasos.	
3. Justificación de Ausencias	Siempre justifica sus ausencias con documentos adecuados y en el tiempo requerido.	Justifica la mayoría de sus ausencias con documentos adecuados y en el tiempo requerido.	Justifica algunas de sus ausencias, pero no siempre con documentos adecuados	No justifica sus ausencias o rara vez lo hace, sin documentos adecuados.	
4. Participación en Actividades de Recuperación	Participa en todas las actividades de recuperación de clases perdidas.	Participa en la mayoría de las actividades de recuperación de clases perdidas.	Participa en algunas actividades de recuperación de clases perdidas.	No participa en las actividades de recuperación de clases perdidas.	
5. Actitud y Compromiso	Muestra una actitud proactiva y comprometida con la asistencia y puntualidad.	Muestra una actitud positiva y generalmente comprometida con la asistencia y puntualidad.	Muestra una actitud regular, con compromiso ocasional hacia la asistencia y puntualidad.	Muestra una actitud negativa o desinteresada hacia la asistencia y puntualidad.	

16-20	Excelente
11-15	Bueno
6-10	Aceptable
1-5	Necesita mejorar

Puntaje Total:	
-----------------------	--

ANEXO 11

Instrucciones: Seleccione la opción que mejor refleje su percepción y experiencia a lo largo del ciclo escolar respecto a la disminución del acoso escolar en su clase.

1. ¿Cómo describiría la frecuencia de los incidentes de acoso escolar al inicio del ciclo escolar?

- a) Muy alta
- b) Alta
- c) Moderada
- d) Baja
- e) Muy baja

2. ¿Cómo describiría la frecuencia de los incidentes de acoso escolar al final del ciclo escolar?

- a) Muy alta
- b) Alta
- c) Moderada
- d) Baja
- e) Muy baja

3. ¿Qué tan efectivas considera que han sido las intervenciones implementadas para reducir el acoso escolar?

- a) Muy efectivas
- b) Efectivas
- c) Algo efectivas
- d) Poco efectivas
- e) Nada efectivas

4. En su opinión, ¿qué porcentaje de estudiantes ha mejorado su comportamiento respecto al acoso escolar durante el ciclo escolar?

- a) 0-20%
- b) 21-40%

- c) 41-60%
- d) 61-80%
- e) 81-100%

5. ¿Cuán comprometidos han estado los estudiantes en las actividades y programas contra el acoso escolar?

- a) Muy comprometidos
- b) Comprometidos
- c) Algo comprometidos
- d) Poco comprometidos
- e) Nada comprometidos

6. Con qué frecuencia ha recibido reportes de acoso escolar por parte de los estudiantes a lo largo del ciclo escolar?

- a) Muy frecuentemente
- b) Frecuentemente
- c) Ocasionalmente
- d) Raramente
- e) Nunca

7. ¿Qué tan bien han respondido los padres de familia a las iniciativas escolares para combatir el acoso escolar?

- a) Muy bien
- b) Bien
- c) Regular
- d) Mal
- e) Muy mal

8. ¿Qué impacto ha tenido la capacitación docente en la gestión y prevención del acoso escolar?

- a) Muy alto
- b) Alto
- c) Moderado
- d) Bajo

e) Nulo

9. ¿En qué medida los programas escolares contra el acoso han influido en el ambiente general del aula?

- a) Mucho
- b) Bastante
- c) Regular
- d) Poco
- e) Nada

10. ¿Cómo calificaría el cambio en la dinámica de grupo y relaciones entre estudiantes desde el inicio hasta el final del ciclo escolar?

- a) Muy positivo
- b) Positivo
- c) Neutro
- d) Negativo
- e) Muy negativo

Pregunta detonadora:

¿Cree que hubo una disminución significativa a lo largo de los últimos meses en cuanto al acoso escolar?

- a) Si
- b) No

¿Por qué?