



VERACRUZ
GOBIERNO
DEL ESTADO



SECRETARÍA DE EDUCACIÓN DEL ESTADO DE VERACRUZ
UNIVERSIDAD PEDAGÓGICA NACIONAL
UNIDAD REGIONAL 305 COATZACOALCOS

LICENCIATURA EN PEDAGOGÍA

**INFLUENCIA DE LOS DOCENTES Y LA FAMILIA EN EL
DESEMPEÑO ESCOLAR EN NIÑOS DE NIVEL PRIMARIA**

ENSAYO

QUE PARA OBTENER EL TÍTULO DE
LICENCIADA EN PEDAGOGÍA

PRESENTA:

ARIALY CRISTELL RAMIREZ HERNANDEZ

ASESOR:

LIC. CARMEN ALEMAN MEZA

COATZACOALCOS, VERACRUZ, OCTUBRE 2024



VERACRUZ
GOBIERNO
DEL ESTADO



SEV
Secretaría
de Educación

SEMSyS
Subsecretaría de Educación
Media Superior y Superior



DICTAMEN DEL TRABAJO PARA TITULACIÓN

Coatzacoalcos, Ver., 11 de octubre 2024.

C. ARIALY CRISTELL RAMIREZ HERNANDEZ

PRESENTE:

En mi calidad de presidente de la Comisión de Titulación de esta Unidad y como resultado del análisis realizado por la Comisión Revisora a su trabajo intitulado **INFLUENCIA DE LOS DOCENTES Y LA FAMILIA EN EL DESEMPEÑO ESCOLAR EN NIÑOS DE NIVEL PRIMARIA**, Opción: **ENSAYO**, para obtener el Título de **LICENCIADA EN PEDAGOGÍA**, a propuesta de su asesor **LIC. CARMEN ALEMÁN MEZA**, manifiesto a Usted que reúne los requisitos establecidos en materia de titulación, que exige esta Universidad.

Por lo anterior, se dictamina favorablemente su trabajo y se le autoriza a presentar su Examen Profesional.

ATENTAMENTE
"EDUCAR PARA TRANSFORMAR"

LIC. SAMUEL PÉREZ GARCÍA.
PRESIDENTE DE LA H. COMISIÓN DE TITULACIÓN
UNIDAD REGIONAL 305 UPN.



S.E.V.
UNIVERSIDAD PEDAGÓGICA
NACIONAL
UNIDAD REGIONAL
305
COATZACOALCOS, VER.

2024- 200 AÑOS DE VERACRUZ DE IGNACIO DE LA LLAVE COMO PARTE DE LA FEDERACIÓN 1824-2024

UNIVERSIDAD PEDAGOGICA NACIONAL
UNIDAD REGIONAL 305 COATZACOALCOS, VER.
Clave: 30DUP0006Z
Prolongación Mártires de Chicago s/n. Col. El Tesoro
C:P: 96536 Coatzacoalcos, Ver. Tel: 921 21 88072



200 AÑOS
VERACRUZ
DE IGNACIO DE LA LLAVE
COMO PARTE DE LA FEDERACIÓN

AGRADECIMIENTOS

A MI FAMILIA.

Gracias infinitas a mi mamá y mi papá, por su amor incondicional y su apoyo, por creer en mí. También expreso mi gratitud a mis hermanas, quienes supieron brindarme su tiempo para escucharme y apoyarme. Gracias a mis tías, primas, abuelas y demás familiares, quienes supieron estar cuando más los necesitaba. Sin ustedes, todo esto no habría sido posible. Su amor y sacrificio han sido la luz que guio mi camino a través de este viaje. Pero principalmente, gracias a mi abuelito, quien desde el cielo me estuvo acompañando en cada uno de mis momentos de dificultad para poder llegar hasta donde hoy en día estoy, mi ángel que me guía, me cuida y me apoya incondicional desde donde está.

A MIS MAESTROS.

Son muchos los docentes que han sido parte de mi etapa académica, desde el preescolar hasta la universidad, a todos ellos les quiero agradecer por transmitirme los conocimientos necesarios para hoy poder estar aquí. Sin ustedes toda aquella teoría serían solo palabras, y las palabras ya sabemos que se las lleva el viento.

A MI ASESORA.

Le agradezco muy profundamente a mi asesora por su dedicación y paciencia, sin sus palabras y correcciones precisas no hubiese podido lograr llegar a esta instancia tan esperada. Gracias por su guía y todos sus consejos, los llevaré grabados para siempre en la memoria en mi futuro profesional.

A DIOS.

Pues es el principal motor de mi vida, gracias a él por permitirme llegar hasta este punto de mi vida, por haberme cuidado y guiado en cada uno de mis pasos durante todo este camino.

El trabajo que se presenta se intitula **INFLUENCIA DE LOS DOCENTES Y LA FAMILIA EN EL DESEMPEÑO ESCOLAR EN NIÑOS DE NIVEL PRIMARIA**. Dicho trabajo fue realizado en el municipio de Agua Dulce, Veracruz durante el periodo 2023 – 2024. El objetivo de mi investigación fue explicar de manera clara y concisa el papel del docente y de los padres de familia en el desempeño escolar de los alumnos de nivel primaria. Pues se expone cómo puede el docente mejorar su trabajo profesional, para así contribuir a optimizar el rendimiento escolar de sus alumnos; así como también, conocer las distintas maneras de fortalecer las relaciones familiares, ya que el papel de la familia es valioso para el desarrollo académico, personal y social de los hijos y, por último, cómo lograr una buena relación entre docentes y padres de familia para obtener éxito en el proceso educativo.

Además, en este ensayo se mencionan distintos autores como Antolín, García, Velasco, y entre muchos otros autores los cuales relatan la importancia que tienen los padres de familia y los docentes formar, mejorar e interrelacionarse entre sí para lograr de esta forma un mejor desempeño en los alumnos de nivel primaria.

Desde mi punto de vista, esta investigación me dejó mucho aprendizaje, más hoy en día que ya me encuentro frente a un grupo, puesto que logré entender la gran importancia que tiene el que los padres de familia sean participes de distintas maneras en el aprendizaje y en los estudios de los niños tanto fuera como dentro de la escuela, así también que los docentes siempre reconozcan la importancia que ellos tienen en el aprendizaje de los niños y principalmente las grandes cosas que se pueden lograr si hay una buena relación entre los padres de familia y los docentes.

ÍNDICE

INTRODUCCIÓN	1
--------------------	---

CAPÍTULO I

EL PAPEL DEL DOCENTE Y LA FAMILIA EN EL DESEMPEÑO ESCOLAR: UNA PERSPECTIVA TEÓRICA DEL SIGLO XX	5
---	---

1.1 Conceptualización del Desempeño Escolar	5
1.2 Perspectiva Teórica del Docente	6
1.3 Perspectiva Teórica de la Familia	7
1.4 Intervención de la Familia y los Docentes en el Desempeño Escolar	8
1.5 Preguntas de Investigación	9

CAPÍTULO II

LOS DOCENTES Y LA FAMILIA, Y SU RELACIÓN CON EL DESEMPEÑO ESCOLAR	11
---	----

2.1 Función Docente Frente al Desempeño Escolar en Alumnos de Nivel Primaria	11
2.1.1 Tipos de docentes	12
2.1.2 ¿De qué manera influyen las prácticas docentes en el desempeño escolar en los niños de nivel primaria?.....	14
2.2 Papel de la Familia Dentro del Desempeño Escolar en Alumnos de Nivel Primaria	17
2.2.1 Definición de familia	20
2.2.2 Tipos de familia	21
2.2.3 La familia como soporte emocional en niños de educación primaria	23
2.3 Factores Familiares que Influyen en el Desempeño Escolar en los Niños de Nivel Primaria	24

2.3.1 Motivación para el aprendizaje.....	25
2.3.2 Comunicación afectiva	26
2.3.3 Creencias y expectativas en la educación.....	27
2.3.4 El nivel de escolaridad de los padres.....	29
2.3.5 El impacto del contexto económico familiar	30
2.3.6 Ocupaciones y horarios parentales.....	31
2.3.7 Estilos de crianza	32
2.3.8 Hábitos saludables	34
2.4 Relación Docente – Familia en la Actualidad	40

CAPÍTULO III

RECOMENDACIONES PARA MEJORAR LA RELACIÓN DOCENTE – FAMILIA Y EL DESEMPEÑO ESCOLAR EN NIÑOS DE NIVEL PRIMARIA.....	45
--	-----------

3.1 El Docente del Siglo XXI: Recomendaciones para Mejorar su Trabajo Profesional	45
3.2 La Importancia de la Familia en el Desarrollo de los Niños: Factores para Mejorar las Relaciones Familiares.....	49
3.3 Trabajando Juntos por el Éxito: Estrategias para Mejorar la Relación entre los Docentes y la Familia para Lograr un Buen Desempeño Escolar en los Niños de Nivel Primaria.....	56

CONCLUSIÓN	60
-------------------------	-----------

REFERENCIAS BIBLIOGRÁFICAS

INTRODUCCIÓN

Durante varios años, una problemática que se ha venido investigando dentro del campo de la educación es el desempeño escolar de los alumnos. Son diversos factores los que dan como resultado un bajo o alto desempeño escolar; sin embargo, los principales se le atribuyen a la función del docente y de la familia.

En la actualidad, a los docentes se les considera como los principales responsables del alto o bajo desempeño escolar de los alumnos, sin embargo, otra figura a la cual se le debe de considerar como responsable de ello, es a los padres de familia, puesto que son los primeros agentes que se involucran en la enseñanza de diversas acciones desde la infancia; por lo tanto, es importante conocer que ambos, docentes y padres de familia, influyen de forma positiva o negativa en la educación de los niños.

En función de lo anterior, es necesario conocer cómo influyen los docentes y la familia en el desempeño escolar de los niños de nivel primaria, pues considero que es un tema de gran relevancia en el ámbito educativo, ya que durante esta etapa los niños comienzan a desarrollar distintas habilidades y a adquirir conocimientos fundamentales que determinarán su futuro académico y personal. En este sentido, la familia y los docentes juegan un papel crucial en la formación de los niños durante este período.

Por tal razón, el objetivo de mi investigación es explicar de manera clara y concisa el papel del docente y de los padres de familia en el desempeño escolar de los alumnos de nivel primaria. Pretendo exponer cómo puede el docente mejorar su trabajo profesional, para así contribuir a optimizar el rendimiento escolar de sus alumnos. Así también, conocer las distintas maneras de fortalecer las relaciones familiares, ya que el papel de la familia es valioso para el desarrollo académico, personal y social de los hijos, y así mismo, cómo lograr una buena relación entre docentes y padres de familia para obtener éxito en el proceso educativo.

Para elaborar este trabajo de investigación, en modalidad ensayo, titulado “Influencia de los docentes y la familia en el desempeño escolar en niños de nivel primaria” me di a la tarea de consultar diversas fuentes bibliográficas, páginas digitales, tesis documentales relacionadas al tema, etc. para tener suficiente información documental que diera sustento a mi trabajo. Después de analizar toda esta información procedí a elaborar mis fichas de trabajo y realizar un esquema de desarrollo de los capítulos, que se fue modificando hasta dar como resultado la siguiente estructura:

En el primer capítulo, se explicará el concepto del desempeño escolar, se definirá teóricamente tanto a los docentes como a la familia, ya que ambos juegan un papel muy importante dentro de esta temática; así también, se analizará la relación que existe entre estas dos instancias y cómo influyen en el desempeño escolar de los alumnos. Para ampliar la información, se dará a conocer desde los antecedentes hasta el contexto actual en el que se desarrolla el problema de investigación.

En el segundo capítulo, se describirá la función del docente en la actualidad, destacando los diferentes tipos de docentes y el impacto que tienen sus prácticas en el proceso de aprendizaje de los alumnos. Conocer la función del docente en la actualidad es importante para comprender cómo los docentes influyen en el desempeño escolar y desarrollo integral de los niños, ya que su papel no se limita solo a transmitir conocimientos, si no que va más allá de ello. En cuanto a los diferentes tipos de docentes, también es importante conocerlos, ya que de esta manera podremos identificar las características positivas y negativas de ellos y en mi caso como docente novel buscar siempre poseer las positivas.

Así también, dentro de este capítulo, se dará a conocer el concepto de familia, desde el punto de vista de diversos. Así mismo, se abordará el papel fundamental que juega la familia en el desempeño escolar en los alumnos de nivel primaria, se explorarán los diferentes tipos de familia, incluyendo las nucleares, monoparentales, etc. y de igual modo cómo cada una de ellas influye en el desempeño escolar de los

niños. Además, se destacará la importancia de la familia como soporte emocional en la educación primaria. Para ampliar dicha información, se darán a conocer los distintos factores familiares que influyen en el desempeño escolar de los niños de nivel primaria, desde la perspectiva de distintos autores; algunos de ellos son: la motivación en el aprendizaje, la comunicación afectiva, creencias y expectativas de la educación, el nivel de escolaridad de los padres, etc. Este análisis permitirá comprender mejor la relación entre la familia y el desempeño escolar en la educación de los niños de nivel primaria.

Por último, el tercer capítulo, se divide en tres apartados: en el primero se presentan algunas recomendaciones enfocadas al mejoramiento del trabajo profesional del docente, puesto que es importante que fortalezca sus habilidades y competencias para enfrentar los desafíos del aula y mejorar la calidad de la educación; en el segundo, se mencionan algunas sugerencias para mejorar las relaciones familiares, lo cual permitirá fortalecer los lazos afectivos y la comunicación entre los miembros, y a su vez, crear un ambiente más armonioso y de apoyo mutuo, de igual manera, identificar algunos patrones negativos y trabajar en la resolución de conflictos de manera saludable; y, en el último apartado, se darán a conocer algunas estrategias para fomentar una buena relación entre los docentes y la familia, con el objetivo de lograr un óptimo desempeño escolar en los niños de nivel primaria, esto con la finalidad que tanto docentes como padres de familia conozcan la importancia de establecer un vínculo de colaboración y comunicación que beneficiará de manera positiva y directa al desempeño de los niños. Al trabajar juntos, podrán compartir información y recursos de apoyo para crear un entorno de aprendizaje armonioso que fomente el éxito académico de los niños. Además, que, al estar en sintonía, el docente logrará entender mejor las necesidades de cada uno de los niños, y las familias, al estar más involucradas, asumirán un mayor compromiso con la educación de los niños.

Al implementar algunas de estas recomendaciones, se espera obtener mejores resultados en el desempeño escolar de los niños, pues ambos, docentes y padres de

familia, si se esfuerzan por convertir sus debilidades en fortalezas, contribuirán de manera efectiva, creando un entorno de apoyo y aprendizaje óptimo que permita a los niños crecer y desarrollarse de manera saludable y positiva, donde además de obtener mejores resultados escolares, también se desarrollarán adecuadamente en lo social y emocional, lo cual es fundamental en la formación de un ser humano adaptado y útil en la sociedad.

Finalmente, se presenta la conclusión y las referencias bibliográficas, esperando que este trabajo pueda resultar de utilidad al lector y a todas las personas interesadas en el tema.

CAPÍTULO I

EL PAPEL DEL DOCENTE Y LA FAMILIA EN EL DESEMPEÑO ESCOLAR: UNA PERSPECTIVA TEÓRICA DEL SIGLO XX

1.1 Conceptualización del Desempeño Escolar

El desempeño escolar tiene múltiples conceptualizaciones; sin embargo, en este ensayo se presentan las más cercanas al problema que se investiga. Navarro (2003), citado por Velasco (2016), señala al desempeño escolar como “Un constructo susceptible a la evidencia y dimensión del perfil de habilidades, conocimientos, actitudes y valores desarrollados por el alumno en el proceso de enseñanza – aprendizaje”. (p. 24)

En otras palabras, podemos decir que el desempeño escolar se determina por las evidencias de los conocimientos, habilidades, actitudes y valores que los estudiantes construyen durante su proceso educativo.

Por otra parte, Tonconi (2010) citado por Antonín (2013) define al desempeño escolar como:

[...] resultado final numérico, que engloba el nivel de conocimientos y competencias adquiridas en una determinada disciplina [...] Además...expone que dicha conceptualización no refleja los aprendizajes logrados, puesto que la constancia y el empeño aportado por el alumnado no son correspondientes con los resultados obtenidos. (p. 34)

De acuerdo con el autor, el desempeño escolar es visto como un número que determina el nivel de conocimientos del alumno al término de un periodo, curso, etc.; sin embargo, no define como tal su inteligencia; es decir, señala que, el número no refleja las capacidades, habilidades y/o aptitudes de los alumnos.

Ahora bien, sabemos que el desempeño escolar de los alumnos depende de distintos factores, por ejemplo, el contexto familiar, el contexto escolar, las emociones, los

estilos de aprendizaje, los hábitos de estudio, etc. Sin embargo, desde mi perspectiva personal, los que más influyen en la labor docente son el contexto familiar y el escolar.

Para reafirmar lo anterior, el autor García (2012) menciona que:

El rendimiento escolar es la resultante del complejo mundo que envuelve al estudiante como son las cualidades individuales (aptitudes, capacidades y personalidad), su medio socio familiar (familia, amistades, barrio) y su realidad escolar (institución académica, relación con profesores y compañeros y métodos utilizados en el proceso enseñanza – aprendizaje). (p. 35)

Dicho lo anterior, en este ensayo analizaremos a los docentes y a la familia, pues son los factores que mayormente influyen en el desempeño escolar de los alumnos de nivel primaria, ya sea de manera positiva o negativa.

1.2 Perspectiva Teórica del Docente

Durante el siglo XX, el docente era considerado por varios autores como el sujeto con mayor responsabilidad en el logro de un buen desempeño escolar, pues se pensaba que debía siempre estar dispuesto a la transformación constante y al mejoramiento continuo en el proceso de enseñanza.

Ávila (1994) citado por Garzón (2014) comenta acerca del docente que: “Su tarea es aprender toda la vida, debe ser un profesional de alto nivel académico que no puede ser resultado de la improvisación”. (p. 19)

Coincido con el autor, cuando menciona que el docente debe estar siempre preparándose, para tener un alto perfil académico, pues de esa manera, tendrá los conocimientos para desempeñar con mayor éxito su labor.

Es decir, los docentes deben ser capaces de asumir nuevos retos, de reflexionar continuamente sobre su práctica, de evaluar su hacer y su actuar con sus estudiantes en el día a día, sin olvidar su actualización disciplinar constante.

Por otra parte, Santoni (1985) citado por Espinoza, menciona que durante el siglo XX el docente no era valorado tal cual en su labor: “En esta etapa el maestro sufría de desprecio y escaso aprecio, eran personas semianalfabetas que empleaban el método de la paciencia para enseñar a leer, escribir y contar, cumplía más el papel de niño que de pedagogo”. (p. 41)

Lo mencionado anteriormente difiere de lo que se ha venido explicando, pues este último autor nos dice que en este mismo siglo a los docentes se les consideraba como personas medianamente preparadas, por lo cual no eran valorados y se les veía más como niños o cuidadores de sus alumnos que como maestros.

1.3 Perspectiva Teórica de la Familia

La familia a lo largo de la historia ha desarrollado diferentes funciones, entre ellas proteger, socializar y educar a sus miembros, las cuales comparte con otras instituciones como la escuela y la sociedad.

El concepto de familia ha evolucionado según las diferentes épocas históricas, por lo que es necesario analizar cómo era definida durante el siglo XX.

La Organización de las Naciones Unidas (ONU) (1987) citado por Valdivia (2008) afirma que “La familia debe ser definida como nuclear. Comprende las personas que forman parte de un hogar privado tales como los esposos...con un hijo...”. (p.16)

A finales del siglo XX, la ONU afirmaba que el modelo de familia a seguir es como tal, la nuclear, pues se consideraba como el mejor ambiente para que los niños pudieran crecer sin ser señalados por ciertas diferencias que presentan las familias hoy en día, pues a raíz de que las familias se han modificado, algunos niños pueden resultar afectados.

Por otra parte, respecto a la educación de los niños, Parada (2010) menciona que:

A mitad del siglo XX se asiste al paso de un modelo de educación relativamente represivo a un modelo relativamente permisivo. La familia se ha comportado durante bastante tiempo con una rígida estructuración de roles familiares. El padre dotaba económicamente a la casa, la madre sería la encargada de la educación de los hijos. (p. 27)

Al respecto, el autor nos menciona que, durante mucho tiempo en la familia quien llevaba la responsabilidad de la educación de los hijos era sólo la madre, mientras que el padre asumía el rol de proveedor. Al integrarse una nueva familia, se esperaba que cada miembro desarrollara el rol que le correspondía de acuerdo con lo establecido por la sociedad. Sin embargo, a mediados del siglo XX se fueron dando algunos cambios en la dinámica familiar, modificando su estructura rígida por una más permisiva.

1.4 Intervención de la Familia y los Docentes en el Desempeño Escolar

Ahora bien, conociendo la perspectiva teórica de la familia y los docentes en el siglo XX, se explicará cómo se relacionan con el desempeño escolar. Para ello hay distintas maneras de conceptualizar esta relación, pues ha sido un tema de investigación abordado desde épocas pasadas, ya que es bien sabido que el desempeño escolar no sólo depende del docente, sino también de la familia, ambos deben trabajar de manera coordinada para lograr mejores aprendizajes en los alumnos.

Anteriormente, la relación entre familia y docente no existía tal cual, pues los padres no tenían esa voz para “opinar” acerca de las cuestiones educativas de sus hijos, no había una comunicación real entre estos dos agentes, y esa idea de tener ambos la responsabilidad del desempeño escolar de hijos y alumnos, respectivamente, no existía.

Al respecto Domínguez (2010) menciona que:

A principios del siglo XX empezaron a cambiar las cosas: nuevos patrones de relaciones entre familia y escuela totalmente alejadas. Y es que la labor del maestro, enseñanza de materias y métodos usados, se alejaba totalmente de las experiencias de los padres y madres, que no tenían ni voz ni voto en la escuela y en la enseñanza de sus hijos. Y, por tanto, empezó a separarse las responsabilidades de la escuela y la familia. (p. 3)

Reafirmando lo anterior, Domínguez (2010) citado por Hernández afirma que:

Esto se evidenció a inicios del siglo XX, en donde los roles de los padres y del colegio estaban totalmente separados. Puesto que, el rol principal del docente era el de enseñar todas las áreas debidas a los estudiantes y no compartía momentos con la familia. Asimismo, los padres no tenían opinión sobre la enseñanza o su involucramiento en la escuela. (p. 11)

Evidentemente, la relación familia – docente no era tan común, tanto el hecho de que los padres de familia no podían opinar sobre el trabajo del docente, así como el docente no podía involucrar a los padres de familia en la educación de sus hijos, esta falta de comunicación se consideraba completamente normal. Sin embargo, la relación entre familia – docente, es un elemento muy importante que contribuye para obtener un buen desempeño escolar en los alumnos.

1.5 Preguntas de Investigación

Después de haber realizado este recuento histórico del tema que nos ocupa, se plantean las siguientes preguntas de investigación, a las que se les dará respuesta durante el desarrollo de este ensayo.

¿Cuál es la función del docente de nivel primaria y cómo pueden mejorar su trabajo profesional, para así contribuir a optimizar el desempeño escolar de sus alumnos?

¿Cómo fortalecer las relaciones familiares de tal manera que el alumno mejore su desempeño escolar?

¿De qué manera enriquecer la relación entre los docentes y la familia para mejorar el desempeño escolar en niños de nivel primaria?

CAPÍTULO II

LOS DOCENTES Y LA FAMILIA, Y SU RELACIÓN CON EL DESEMPEÑO ESCOLAR

2.1 Función Docente Frente al Desempeño Escolar en Alumnos de Nivel Primaria

En la actualidad existen múltiples avances tecnológicos, sociales, culturales, etc., los cuales los docentes en servicio y en formación tienen que afrontar, aprender y adaptarse a ellos, ya que lo que aprenden en un día, al día siguiente puede resultar obsoleto, y ante este giro repentino el docente nuevamente tendrá que aprender.

Ante esta situación, las funciones del docente se van modificando de acuerdo con las necesidades de sus alumnos, buscando siempre un buen desempeño escolar. Para lograrlo, continuamente busca siempre estar actualizado y a la vanguardia para afrontar los retos que la modernidad le exige.

Al respecto, Oviedo & Pastrana (2014) señalan que:

Una primera característica del futuro docente será su preocupación por prepararse [...] en los nuevos saberes, lenguajes y tecnologías emergentes. Este rasgo, que parece consustancial a cualquier profesional, se torna más imperativo para los educadores si es que anhelan mantenerse vigentes, creíbles, contemporáneos de sus alumnos. (p. 7)

Como se menciona en la cita anterior, una de las primeras características que deben poseer los docentes ya sea con experiencia o principiantes, es tener en mente siempre la intención de prepararse día con día, aprender nuevos saberes y conocimientos ya que esto beneficiará a sus estudiantes.

A pesar de ello, existen algunos docentes con mayor edad, a quienes se les dificulta aprender el uso de ciertos dispositivos que pueden ser utilizados en las clases, y por

ese motivo se resisten a la innovación, al uso de las tecnologías, a las capacitaciones y prefieren mantenerse en su zona de confort.

Por otro lado, Rojas (2019) menciona que en la actualidad el pedagogo o maestro cumple una función muy importante en la educación:

Hoy en día es importante el rol del pedagogo en la enseñanza, ya que debe ser un guía, facilitador y mediador, porque aparte de impartir conocimientos, debe mejorar las técnicas, procedimientos y métodos para dicho proceso, por lo que se debe brindar un clima agradable en el aula, permitiendo que los estudiantes se sientan a gusto y poder cumplir con las normas y compromisos acordados. (p. 24)

En resumen, el autor señala que la función del pedagogo o docente hoy en día es guiar u orientar a los alumnos, no solamente es transmitir conocimientos dentro del aula de clases, si no, es estar siempre en constante aprendizaje con nuevos métodos, estrategias, materiales didácticos, etc. para mejorar el proceso de enseñanza – aprendizaje, permitiendo a su vez, que los alumnos reconozcan las normas estipuladas dentro del aula de clase y puedan llevarlas a la práctica para la obtención de un buen desempeño escolar.

Hoy en día al docente se le considera un pilar muy fundamental en el ámbito académico y así lo afirma Díaz Barriga e Inclán (2001) al decir que: “La función docente que hoy conocemos, sobre todo a nivel básico, se ha convertido en una actividad fundamental para el Estado responsable del funcionamiento del sistema educativo” (p. 19). Como se menciona, los docentes son trascendentales para nuestra sociedad, pues cumplen con una función social clave que es formar a las nuevas generaciones, en conocimientos, habilidades y aptitudes que los doten de las herramientas necesarias para vivir en sociedad.

2.1.1 Tipos de docentes

Actualmente, en la escuela primaria, nos encontramos diversos tipos de maestros, pero podemos ubicarlos en dos grupos: los maestros clásicos o “tradicionales” y los

nuevos maestros o “innovadores”. Es por ello, que a continuación explicaré la clasificación de los docentes en la actualidad según diversas investigaciones.

Maestro tradicional: Es el maestro que busca que las cuestiones relacionadas con la docencia sean a la vieja manera de enseñanza. Sus clases suelen ser rutinarias y repetitivas y el proceso de enseñanza aprendizaje es en su mayoría memorístico. El docente tradicional ve al alumnado como un recipiente de información, al cual el docente decide qué información se le da. Todo esto conlleva a que la mayoría de los alumnos se encuentren desmotivados en clase, que no asimilan bien la información, etc.

Al respecto, Paulo (1978) citado por Arenas y Ramírez (2014)

Se denomina de esta forma a todo tipo de educación donde el profesor es el que dice la última palabra y los alumnos sólo pueden recibir y aceptar pasivamente lo que el profesor dice. De esta forma, el único que piensa es el profesor y los alumnos sólo pueden “pensar” de acuerdo a lo que éste dice. (p. 23)

Es entonces, que el concepto de maestro tradicional hace referencia a un enfoque educativa en el que el docente es la única autoridad y aquel que toma las decisiones dentro del aula, pues él, es el que presenta o expone la información y los alumnos solamente tienen que recibirla y aceptarla tan cual sin cuestionar ni pensar sobre ello. En este modelo tradicional, el docente es visto como el experto y los alumnos solo los receptores del conocimiento, es decir, no existe esa parte motivadora en el que el docente anima a los alumnos a pensar críticamente, a hacer preguntar ni explorar otras ideas, es simplemente aceptar lo que el docente dice.

Maestro innovador: El docente innovador es aquel que se apoya de los nuevos recursos (TIC), se le considera un facilitador de conocimientos, trabaja tanto de forma práctica como teórica. Sabiendo que hoy en día avanzan rápidamente las nuevas formas didácticas, el maestro está al tanto de ellas y las aplica; se enfoca en el alumno y ante cualquier problema busca solucionarlo; se adapta a los cambios, a

las nuevas formas de aprendizaje en grupo, etc.; generando un buen clima escolar entre los alumnos y él.

Para Ríos (2004) citado por Zúñiga (s/f) afirma que:

Un maestro innovador es aquel que además de reunir unas características determinadas en su personalidad como: ser competitivo, planificador, autónomo, libre, persuasivo, cambiante, flexible, crítico entre otras, también debe dar cuentas de estar ejecutando o desarrollando diferentes experiencias de cambios que apuntan principalmente a mejorar aprendizajes cognoscitivos y afectivos de los alumnos. (p. 225)

Es entonces, que aquel maestro innovador además de tener ciertas características de personalidad como el ser competitivo, planificador, autónomo, etc. está comprometido con la mejora continua y la innovación en su enseñanza, es decir, que está en constante descubrimiento de nuevas formas de enseñar y aprender, desarrollar y ejecutar experiencias innovadoras que buscan mejorar los aprendizajes cognitivos y afectivos de los alumnos.

En conclusión, no siempre un maestro clásico es un mal maestro y uno innovador es un buen maestro, puesto que, hay alumnos que aprenden muy bien con un maestro clásico.

2.1.2 ¿De qué manera influyen las prácticas docentes en el desempeño escolar en los niños de nivel primaria?

Algo muy importante a tomar en cuenta dentro del ámbito educativo es la práctica pedagógica de los docentes, la cual tiene que ver no sólo con la aplicación de la didáctica o las estrategias metodológicas para enseñar, sino que, además, evidencia el interés y la concepción específica de formar al hombre como un ser capaz de transformar la realidad social.

Es por ello que, es importante conocer qué entendemos por prácticas pedagógicas, Díaz Víctor argumenta que: “La actividad diaria que desarrollamos en las aulas, laboratorios u otros espacios, orientada por el currículo y que tiene como propósito la formación de nuestros alumnos es la práctica pedagógica” (p.90). Es decir, llamamos práctica pedagógica a todas aquellas actividades que realizamos los docentes tanto dentro como fuera del salón de clases, las cuales tienen que ser adecuadas y modificadas de acuerdo al contexto de los alumnos.

Por otra parte, Zuluaga (1999) citado por Romo (2017) menciona que:

Las prácticas pedagógicas no son solo un conjunto de estrategias didácticas propias de los docentes para enseñar ciertos temas de conocimiento, es la posibilidad de manifestación de la vinculación de los conocimientos y el sujeto del saber (Maestro) es un saber que tienen definido su sujeto y objeto de saber, un saber que lleva en su discurso la normatividad propia para su práctica y portador de la misma. (p. 24)

Es decir, se argumenta que las prácticas pedagógicas no son solamente la metodología que el maestro utiliza para su enseñanza, sino, una relación compleja entre los sujetos y el saber pedagógico en diferentes ambientes de aprendizaje, teniendo en cuenta los contextos socioculturales, como lo son cultura, costumbres, valores, creencias, normas, lenguaje, religión, arte, ciencia, economía, política, historia, geografía, etc.

En palabras de Rodríguez & Zuluaga (2018) citado por Ripoll (2021), la práctica pedagógica es considerada como “Una herramienta dinámica, cambiante y compleja que sirve como estrategia del saber, relacionada directamente con el entorno sociocultural donde se desempeña el docente, las relaciones con la práctica política, las teorías o disciplinas que la apoyan, entre otras”. (p. 287)

Afirmando lo anterior, sabemos entonces que la práctica pedagógica es una de las herramientas importantes del docente en la cual una de las características más importantes es el entorno en el que el docente se desempeña, en el que promueve

una formación integral y de mejoramiento continuo apoyado de distintas teorías y disciplinas.

Una vez teniendo distintas definiciones sobre lo que son las prácticas pedagógicas, analizaremos de qué manera influyen esas prácticas en el desempeño de los alumnos.

Los docentes, como bien sabemos, están en constante actualización día con día, con cursos, talleres, y demás, ya que la formación continua se ha vuelto una necesidad en un mundo que cambia constantemente. En base a esto, Méndez argumenta que: “Encontramos que el rendimiento de los estudiantes se incrementa de forma notable en cuanto mayor es la proporción de profesores que participa en cursos de formación del profesorado”. (p. 33)

Es decir, que los alumnos cuyos docentes se preocupan por estar actualizados, enriqueciendo su práctica pedagógica a través de la formación continua, tendrán mayores posibilidades de éxito en su desempeño escolar.

Fundación Universia (2014) citado por Espinoza et al. menciona que:

Para una buena enseñanza se necesita un buen profesor, no solo que enseñe, también debe ser alguien que sepa escuchar, que comprenda a los alumnos y los apoye en los diferentes problemas que presente en su vida académica, social o familiar. Además este docente debe poseer las siguientes cualidades: responsabilidad, flexibilidad, preocupación, compasión, cooperativismo, creatividad, dedicación, decisión, empatía y ser cautivador. (p. 44)

Queda entendido, que el docente debe ser poseedor de una serie de cualidades que caractericen su práctica pedagógica y lo definan como un buen profesional. Su tarea principal es la de formar integralmente a sus alumnos para lo cual debe estar debidamente preparado, ya que generalmente a mayor preparación del docente, se esperan mayor calidad en su proceso de enseñanza.

Además de tener en cuenta lo anteriormente mencionado, es muy importante que el docente se encuentre en constante actualización en relación a lo que hoy conocemos como las TIC'S. Alcaide (2015) citado por Espinoza et al. indica: "en tiempos de abundancia cognitiva, de sociedad conectada y en red esta propone nuevos retos al maestro que debe ser consciente de las nuevas habilidades que implica su rol docente". (p. 47)

Es así entonces, que el docente de hoy en día debe afrontar el desafío de las nuevas tecnologías, pues es importante que las conozca y las sepa utilizar como medio de enseñanza e instrumento tanto para su propio aprendizaje, como para el aprendizaje de los niños. Sin embargo, es importante no usarlas como único recurso para el aprendizaje; es decir, no dejar a un lado los demás recursos y/o materiales como por ejemplo: las maquetas, láminas, libros, etc. Si es importante adaptar las TIC'S en la enseñanza, pero no la enseñanza a las TIC'S.

2.2 Papel de la Familia Dentro del Desempeño Escolar en Alumnos de Nivel Primaria

La familia en el siglo XXI toma un papel muy importante en la educación de los niños, ya que el buen desempeño escolar no depende solamente de la escuela o del docente, sino también del núcleo familiar en el que el niño se encuentre, pues la familia es responsable de las actitudes, acciones, valores y hábitos que los niños normalmente aprenden desde casa.

En relación con lo anterior, Gruse (2002) citado por Esquivel (2017) afirma que:

Las influencias familiares son las primeras y las más persistentes, y además, las relaciones familiares se caracterizan por una especial intensidad afectiva y capacidad configuradora sobre las relaciones posteriores fuera de la familia. Así, aunque sus funciones cambian en las diferentes etapas de la vida, para la mayoría de las personas, la familia de origen sigue teniendo gran importancia y repercusión a lo largo de su trayectoria vital. (p. 67)

Por lo tanto, la familia es el primer contexto en el que los niños se desenvuelven y se le considera un pilar para su óptimo desarrollo, pues constituye un ambiente seguro para los niños en sus primeros años.

La familia juega un papel muy importante en la educación de sus miembros, es considerada como la principal institución educadora y es el primer entorno en el que los niños se desarrollan en diferentes áreas, como la social, física, intelectual y afectiva. Y en lo que respecta al desempeño escolar, la familia tiene un papel destacado, ya que depende del nivel de participación de los padres, el éxito o fracaso de los hijos en la escuela.

Al respecto, García (2012) señala que:

Algunos estudios han demostrado, que los padres que apoyan a sus hijos con las tareas escolares de manera poco frecuente, así mismo no destinan un espacio y tiempo a los pequeños para realizar sus tareas, como tampoco mantienen buena comunicación con los profesores, pues solo asisten a la escuela a firmar boletas y no a preguntar sobre el desempeño escolar de sus hijos; en lo que respecta a las actividades complementarias, tampoco les proporcionan el tiempo, y muy raras veces, repasan con ellos lo que aprendieron en la clase de ese día, por lo que este tipo de relaciones tienen como resultado un bajo rendimiento escolar, casi nulo. (p. 7)

Coincido con el autor, pues considero que el desempeño escolar depende mucho de los padres de familia, no solamente es presentarse en la escuela cuando se les cita, sino que es muy importante que se mantenga una comunicación cercana entre ellos y los docentes y/o la institución, para saber y conocer día con día sobre el desempeño de sus hijos, es por ello por lo que llevar una buena organización en casa también es necesario, para atender los estudios de sus hijos fuera de la escuela.

La autora Sánchez (2012) afirma que: “Dado el papel fundamental que adopta la familia en cuanto al rendimiento escolar de los hijos, queda evidente la importancia

de este estudio para la comunidad educativa...[ellos] pueden influir de manera positiva o negativa en el proceso educativo del estudiante”. (p. 7)

De aquí se desprende que, los padres impulsan a sus hijos a sobresalir en el ámbito académico, si no existe ese apoyo de parte de ellos, podrían presentarse ciertas limitaciones en los estudiantes, llevándolos a obtener un bajo rendimiento escolar, conforme a esto, Palacios (2010), afirma que:

Muchos alumnos fracasan por la actitud acumulada en forma de malos hábitos de los padres transferidos a los hijos. Muchos padres son muy desordenados en la manera en que exigen a sus hijos y éstos no pueden tener orden ni disciplina para el estudio. (p. 59)

Partiendo de esta idea, son muchos los padres de familia que no se disponen por completo a cumplir su labor como padres, algunos de ellos les confieren más importancia a otras actividades, como el trabajo, o a problemáticas familiares como conflictos en el hogar, con la pareja, economía, etc. y no organizan su tiempo para orientar, formar buenos hábitos de estudio, o simplemente no quieren “batallar” con sus hijos, dejando a un lado sus necesidades escolares. Y cuando un niño no cuenta con la orientación y atención necesaria por parte de los padres, es más probable que fracase en sus actividades escolares y tenga un bajo rendimiento, pues como es sabido, el crecimiento académico de los niños depende, la mayoría de las veces, de un ambiente familiar favorable. Esta condición es muy importante en el caso de los niños de educación primaria, pues éstos requieren casi siempre de un ambiente familiar estimulante, con todas las oportunidades necesarias, y principalmente, con el apoyo por parte de sus padres, para poder cultivar al máximo sus capacidades y habilidades escolares.

2.2.1 Definición de familia

La familia es como nuestra primera escuela, una institución en donde los padres enseñan normas, valores y pautas de conducta a sus hijos, que a su vez a ellos les fueron enseñados, formando así un modelo de vida.

Los autores Bezanilla & Amparo (2013-2014) consideran a la familia como:

...El grupo primario por excelencia, debido a que la persona, desde su nacimiento, se encuentra inmersa en él y es ahí donde vive y desarrolla las experiencias y habilidades que servirán como base para la vida en todos los ámbitos de su existencia. (p. 60)

En definitiva, la familia es aquel primer núcleo social en el cual todo ser humano participa y convive, donde los padres e hijos se relacionan y esta relación se basa en fuertes lazos afectivos. Asimismo, la familia va formando en los hijos toda una serie de valores, conductas, creencias, habilidades, virtudes, que mostrarán en su vida escolar, al momento de relacionarse con su maestro y compañeros de clase.

Huarcaya (2013) citado por Aviles (2016) argumenta que:

La familia es una institución social fundamental que ocupa un espacio central en la vida de hombres, mujeres y niños alrededor del mundo. Tradicionalmente, la familia ha sido definida como un grupo de personas vinculadas por sangre, matrimonio, o adopción; por lo general centrada en una pareja casada, sus dependientes y parientes. Sin embargo, también han existido familias no tradicionales constituidas por personas que no están vinculadas ni por sangre ni por matrimonio, y ahora se las encuentra con mayor frecuencia en muchas regiones del mundo. (p. 12)

Como menciona el autor, a la familia se le considera como institución básica y esencial en la vida de todas las personas, independientemente de su género, edad u otros aspectos. Aunque se ha considerado que una familia tradicional consiste en una pareja casada con hijos y parientes cercanos, unidos por lazos de sangre o matrimonio, en la actualidad existen diversos tipos de familias que no encajan en

este patrón tradicional. Estas familias no tradicionales, formadas por personas que no están relacionadas por sangre o matrimonio, son cada vez más comunes en muchas partes del mundo, reflejando la diversidad y evolución de las estructuras familiares.

En base a estos diferentes tipos de familia, influyen de manera significativa en la formación de los niños y en su forma de relacionarse en la escuela y por supuesto, también influyen en su desempeño escolar. Es por ello, que a continuación daré a conocer los tipos de familia.

2.2.2 Tipos de familia

Existe una relación entre el nivel de participación de los padres en la educación de sus hijos y el desempeño escolar de éstos, Asimismo, la familia educa en base a su cultura, tradiciones, y distintas perspectivas, por lo que en sus integrantes se reflejará el sentido de pertenencia a un determinado grupo social. Es por ello por lo que es importante conocer los diferentes tipos de familia que existen en la actualidad, y cómo se relacionan con el desempeño escolar. Los principales según la sociedad de hoy en día son: la familia nuclear, monoparental y homoparental.

Familia Nuclear: Es la familia conformada por la mamá, papá e hijos. Al respecto, Hernández (2019) señala que las familias nucleares:

...eran socialmente vistos como una familia “ideal”, por lo que contaban con ciertos privilegios y socialmente eran aceptados por otras familias. Ello es un beneficio para la formación del niño, en donde su desarrollo socioemocional podría ser reforzado de manera positiva. (p. 4)

Por mucho tiempo se consideró a la familia nuclear como familia “ideal”, fue y sigue siendo por muchos el tipo de familia más aceptada en la sociedad, donde papá y mamá eran los mejores ejemplos que un niño podría tener. Cuando en la familia ambos padres se esforzaban en la educación de los hijos, apoyándolos en sus actividades escolares era mayor la posibilidad de lograr el éxito académico.

Para reafirmar lo anterior, Najarro (2010) citado por Reyes & Quiñonez mencionan que la familia:

...es una estructura social básica que se configura por el interjuego de roles diferenciales (padre, madre, hijo), constituye el modelo natural de interacción y se define la familia como un núcleo de personas que conviven en un determinado lugar durante un lapso prolongado y que están unidas por lazos consanguíneos. (p. 18)

Familia Monoparental: Es la familia formada y guiada por un solo padre, ya sea la mamá o el papá; esta puede surgir de distintas maneras, ya sea padres divorciados, viudos, abandono por parte de alguno de ellos o inclusive un embarazo precoz, donde es sólo la madre soltera o bien el padre soltero. La autora González (2018-2019) señala que:

Lo que si debemos de tener claro es que esta estructura cuenta con solo un miembro a cargo del sustento familiar, lo cual le otorga de mayor responsabilidad, pues depende de él o ella el mantenimiento de sus hijos/as. (p. 22)

Aunque no es regla general, la familia monoparental tiene la desventaja de que una sola persona (el padre o la madre) tienen la responsabilidad total sobre los gastos del hogar y de sus hijos como son: vivienda, vestido, alimentación, salud, educación, etc. y en relación al desempeño escolar de los hijos, si el padre o madre no cuentan con un sustento económico suficiente les resultará difícil cumplir con todos los gastos en lo que a educación se refiere, ya sea compra de útiles escolares, libros, equipo de cómputo, materiales didácticos, etc. lo cual, puede ocasionar desmotivación en los niños al no poder cumplir con sus tareas por no contar con los recursos o materiales solicitados.

Familia Homoparental: Es la familia formada por una pareja homosexual, es decir, formada por dos personas del mismo sexo. Este tipo de familia puede tener hijos biológicos, producto de una relación heterosexual, o bien tener hijos adoptados.

Hoy en día, a pesar de que la sociedad en la que vivimos ha evolucionado y es más abierta sobre temas de sexualidad, todavía se muestra poco respeto y aceptación hacia este tipo de familias, ya que mucha gente no comprende el hecho de esta unión familiar; entonces, debido a esto, los niños que forman parte de estas familias, pueden tener algunos problemas que afecten su desempeño en la escuela, por ejemplo, pueden sufrir discriminación por parte de sus compañeros, bullying, sentirse diferentes por tener dos papás o dos mamás, etc.. y como resultado no querer asistir a la escuela, con sus correspondientes consecuencias.

La familia es el principal contexto en el que el niño aprende, crece e interactúa en sus primeros años, y desde mi punto de vista, el modelo ideal en donde el niño debe desarrollar dichas acciones es dentro de una familia nuclear, integrada por mamá, papá, e hijos.

2.2.3 La familia como soporte emocional en niños de educación primaria

La familia toma parte activa en la educación de los niños en sus primeros años, por tanto, cuenta como un soporte emocional para su bienestar. El contar con el apoyo y afecto de la familia ayuda al estudiante a salir adelante en la escuela y a lograr sus metas educativas. Conforme a esto, Leal (1994) menciona que:

Sabemos que durante los primeros cinco o seis años, la autoestima del niño se forma casi exclusivamente en la familia. Después, cuando empieza la escuela, intervienen otras influencias, pero la familia sigue siendo importante durante toda la adolescencia. Por estas razones resulta interesante estudiar el afecto como otro de los aspectos importantes en la dinámica familiar, pues a través del afecto, se establecen los lazos de pertenencia familiar y se desarrolla la autoestima de sus miembros. (p. 82)

Como bien menciona el autor, la familia desempeña un papel fundamental en el desarrollo de la autoestima de los niños, desde sus primeros años e incluso hasta la adolescencia. Todos sabemos que cuando un niño se siente amado y apoyado por su familia tendrá un desarrollo socioemocional adecuado, y esto repercutirá en las

diferentes áreas de su vida, por ello, los padres deben establecer un vínculo afectivo con sus hijos y mostrar interés en sus estudios, con ello se eleva la autoestima de los estudiantes y entre muchas otras cosas, logran un mejor desempeño escolar.

Es importante también que desde sus primeros años se eduque al niño para hacerle comprender que pertenece a una familia y que todas las familias son diferentes, en cuanto a costumbres, ideología, situación económica, etc., para que no se sienta en desventaja ante cualquier comparación, tal como lo menciona Saarni citado por Abarca (2003):

En esta época el niño empieza a construir su autoconcepto a partir de la suma total de las comparaciones que realiza con sus iguales, en función de sus atributos, talentos, aptitudes, apariencia, posesiones y familia que le definen; lo que a veces puede llevar a experimentar sentimientos de inadecuación, fracaso, vergüenza, humillación, etc. (p. 96)

Queda claro entonces que establecer un vínculo afectivo entre los padres e hijos, influye de manera positiva en el desarrollo social y cognitivo de éstos, pues constituye una base firme para las relaciones futuras que tendrán los niños en su experiencia escolar y a lo largo de toda su vida.

2.3 Factores Familiares que Influyen en el Desempeño Escolar en los Niños de Nivel Primaria

Los factores familiares hacen referencia al entorno y las condiciones en las que se desarrolla la vida familiar, incluyendo las relaciones entre sus miembros, los valores, creencias, actitudes y hábitos que se fomentan en el hogar, así como las circunstancias que influyen en la forma en que la familia funciona y se relaciona con el exterior, en relación a la investigación, es importante conocer cuáles son los principales factores familiares que influyen en el desempeño escolar de los niños de nivel primaria pues como sabemos, la familia es el primer entorno de aprendizaje y

socialización del niño, y los hábitos, valores y actitudes que se fomentan en casa impactan en el desempeño escolar.

La dinámica familiar, estilos parentales, situación socioeconómica y entre otros factores más, juegan un papel crucial en el desarrollo de habilidades, motivación y autoestima del niño. Al comprender estos factores, se pueden identificar las fortalezas y desafíos que los niños enfrentan, permitiendo una intervención más efectiva para promover su éxito académico y personal. Esto permite a los docentes y padres trabajar juntos para apoyar el desarrollo integral del niño. A continuación, se mostrarán algunos de los principales factores que intervienen mayormente en el desempeño escolar de los niños.

2.3.1 Motivación para el aprendizaje

Actualmente la familia es considerada como un factor muy importante en la vida escolar de los niños, es por ello que la motivación por parte de los padres hacia sus hijos es muy importante, puesto que son los padres los que mayormente los motivan a salir adelante, para que estudien y tengan una buena formación académica.

Al respecto, García (2008) citado por Rubio (2013) menciona la importancia de la familia en cuanto a la motivación de los niños:

Enfatiza la importancia que desarrolla la familia, ya que a través de ella se produce la transmisión de valores y actitudes, que marcarán a lo largo de toda la vida a los hijos e hijas. Al igual, que se ve reflejado el interés por las tareas escolares en los hijos e hijas en función de la implicación y el estilo educativo llevado a cabo por ellos, por lo que una buena implicación por parte de las familias, favorece el proceso de enseñanza y aprendizaje. (p. 56)

Igualmente, el interés que muestran los padres en la educación de sus hijos es un aspecto muy importante para el éxito académico y personal de éstos. Al interesarse en su formación académica, los padres motivan a sus hijos a adquirir conocimientos y desarrollar habilidades para mejorar su desempeño académico en general, ya que

los niños al estar motivados por sus padres suelen obtener mejores calificaciones lo cual les permite alcanzar sus metas y objetivos.

Además, se fomentan distintos valores como la perseverancia, ya que los niños se vuelven más persistentes ante los distintos obstáculos o desafíos que se les presentan durante su trayecto escolar esto; les permite desarrollar valores como la determinación, responsabilidad, y con ello darle importancia a su educación y hacerse cargo de cada una de sus acciones.

2.3.2 Comunicación afectiva

Entendemos como comunicación como el proceso de intercambio de información, sentimientos, pensamientos entre dos o varios individuos, con la finalidad de entenderse o lograr un objetivo en común, éste, involucra el envío y recepción de mensajes a través de distintos canales, utilizando el lenguaje verbal o no verbal, sin embargo, este requiere de retroalimentación afectiva para asegurar que el mensaje sea comprendido correctamente.

Ahora bien, ¿qué es la afectividad? La afectividad según Quintanilla (2017):

La afectividad es la necesidad que tenemos los seres humanos de establecer vínculos con otras personas. La afectividad proporciona a los miembros del grupo familiar indicadores significativos de autovaloración, favorece la función de identificación e incluye toda una gama de emociones, sentimientos y vivencias en general, que aparecen y se desarrollan en el proceso interactivo entre los integrantes del mencionado grupo, aunque también implica la necesidad de estos de sentirse queridos y comprendidos, además de compartir sus impresiones. (p. 48)

Es entonces que, la afectividad se refiere a la necesidad humana de establecer conexiones emocionales con otros, especialmente dentro de la familia, puesto que proporciona una sensación de autovaloración, identificación y pertenencia, la cual abarca una amplia gama de emociones y sentimientos que surgen en las interacciones con los demás. La afectividad implica la necesidad de sentirse amado,

comprendido y conectado con los demás, compartiendo experiencias y emociones, lo que es fundamental para el bienestar emocional y el desarrollo de los individuos.

Es por ello que, un rasgo importante que influye en el desempeño escolar es la comunicación que los padres tengan con sus hijos. Al respecto, los autores Valenzuela & Zambrano (2019) argumentan que: “Un estilo de comunicación fluida, con buena interacción verbal entre padres e hijos, también actúa positivamente en el ajuste social de los niños al contexto escolar y su rendimiento académico” (p. 18), y efectivamente, la comunicación entre los padres e hijos es fundamental para establecer un buen vínculo emocional entre los mismos; además que, una buena comunicación en el hogar brinda seguridad y mayor confianza principalmente en los niños.

Es importante dejar muy claro lo anterior, puesto que si no existe una buena comunicación, pueden darse confrontaciones entre padres e hijos, lo que afectaría el desempeño escolar de los últimos. Cuando ocurre lo contrario además de mejorar el desarrollo emocional, social y cognitivo en los niños, también se fortalece la relación entre éstos y sus padres, lo cual les permite sentirse más seguros y apoyados.

Además de ello, una comunicación afectiva fomenta la independencia y autonomía de los niños y les ayuda a tomar decisiones y a asumir sus responsabilidades. Así mismo, y muy importante, el tener una buena comunicación afectiva los papás ayudan a prevenir problemas como ansiedad, depresión y estrés, pues al tenerla, les proporcionan un ambiente seguro y de apoyo emocional.

2.3.3 Creencias y expectativas en la educación

La familia tiene una influencia significativa en la vida escolar de los niños, ya que las creencias y expectativas de los padres sobre la educación pueden influir en la actitud y esfuerzo de los niños. Si los padres se interesan en la educación de sus hijos pueden fomentar en ellos valores como la perseverancia y la responsabilidad.

Un ambiente familiar que valora la educación puede proporcionar a los niños la confianza y el apoyo necesario para alcanzar sus metas académicas y personales.

Los autores Romagnoli & Cortese (2016) mencionan la influencia de las perspectivas y creencias de los padres sobre la educación:

Que los padres consideren que la educación dará a sus hijos mejores oportunidades en la vida y posibilidades de surgir, y crean que, si se lo proponen, sus hijos pueden completar la enseñanza media y seguir estudios superiores, ya sea técnicos o universitarios, es clave para que los propios niños y jóvenes deseen y se esfuercen por aprender más y obtener mejores rendimientos académicos. (p. 2)

En efecto, es fundamental que los padres tengan fe en que la educación pues es la llave para que sus hijos tengan un buen futuro y que crean que con dedicación y esfuerzo, sus hijos pueden alcanzar muy buenas metas académicas, como el completar la educación media, acceder a estudios superiores, ya sea técnicos o universitarios. La creencia y apoyo de los padres es esencial para motivar a los niños a tener ganas de aprender, esforzarse y alcanzar un buen desempeño escolar.

Por su parte, León (2019) aclara que actualmente hay muchos padres que le dan muy poca importancia a la vida escolar:

No comprenden que la mejor educación es la que se da en los primeros años de estudios, allí se forma como estudiante además como entes de la sociedad y allí es donde más se necesita la presencia de los padres y madres. (p. 190)

Es por ello, que en la educación básica, es importante que los padres sean los encargados de dirigir la educación y el cumplimiento diario de las tareas, ayudándoles a los niños a desarrollar sus destrezas, habilidades, pues esto tiene un gran impacto significativo en los niños y niñas, en dicho caso, si siguen con su ayuda, apoyo y motivación, irán creciendo académicamente de la mejor manera; por el contrario, si ocurre otra situación como el que no haya apoyo, los niños se desmotivan y ocasiona un bajo desempeño escolar.

Además que, la participación de los padres en la vida escolar de sus hijos principalmente en los primeros años de estudio les permite a los niños establecer una base sólida para el aprendizaje, y con ello fomentan el interés por la educación y el desarrollo de distintas habilidades importantes para la vida.

2.3.4 El nivel de escolaridad de los padres

Otro de los aspectos muy importantes que influye en el desempeño escolar de los niños, es que tan alto o bajo es el nivel de escolaridad de los padres de familia. De acuerdo a lo mencionado, Castro (2020) afirma que:

Se ha confirmado que los padres de familia que cuentan con un grado académico más alto tienden a involucrarse en el estudio de sus hijos en mayor nivel que los que cuentan con grados académicos bajos, lo que genera resultados favorables en el desempeño académico. (p. 14)

Afirmando lo citado, puede haber casos en los que los padres de familia cuentan con un nivel educativo alto, comprenden todo y tienen un mayor conocimiento, de tal manera que pueden ayudar a sus hijos en el ámbito escolar.

Lo contrario pasa con los padres que cuentan con un bajo nivel educativo, ya que muestran mayor dificultad de comprensión, lo que pudiese ocasionar que los niños no puedan tener esa retroalimentación requerida y conseguir un bajo desempeño. Sin embargo, hay excepciones dignas de tomar en cuenta, ya que, hay padres de familia que a pesar de las adversidades buscan sobresalir y obtener la mejor de las ayudas para poder sacar a sus hijos adelante en su desarrollo académico.

Es así entonces, que el nivel de escolaridad de los padres es un factor muy importante en el desempeño escolar de los niños, puesto que, los padres con mayor nivel de escolaridad tienen mayor acceso a los recursos educativos que pueden beneficiar a sus hijos y mejorar la calidad de educación que reciben. Además que, el nivel de escolaridad de los padres puede influir en la comunicación con sus hijos lo que puede afectar en la relación y el apoyo emocional que reciben.

2.3.5 El impacto del contexto económico familiar

Otra característica del contexto familiar importante de mencionar del contexto familiar es la economía. El nivel socioeconómico de una familia es de vital importancia, como sabemos, existen los diferentes estatus económicos como lo son el alto, medio o bajo; esto influye mucho bajo una serie de factores que pueden o no obstaculizar en la obtención de la educación de los niños.

El autor Asmat (2015), afirma que: “Las familias ricas tienen los recursos financieros necesarios para enviar a un hijo o hija a escuelas de alta calidad, contratar profesores particulares y obtener fuentes adicionales de educación (p. 44)”. Respecto a esto, considero verdadero lo que menciona el autor, ya que hoy en día, se dice que pertenecer a una escuela particular es tener mejor educación, sin embargo, eso no define si el niño tiene un buen desempeño escolar.

Por otra parte, cuando son familias de bajos ingresos algunos de los niños no pueden asistir a la escuela o cumplir con todos los materiales y recursos que la escuela requiera. Hay familias que si cuentan con los suficientes recursos económicos, y hay familias que no, y por lo que la economía se le considera como un aspecto muy importante a considerar en la educación de los niños.

Al respecto, Espitia & Montes (2009) recomiendan que:

Los padres deberían brindar las condiciones necesarias para que sus hijos se apropien y beneficien del proceso de aprendizaje; es su responsabilidad la consecución y el aporte de recursos (materiales, económicos, talentos), la calidad del tiempo de dedicación y el ambiente (familiar y espacial), con el fin de motivar, promover y alcanzar el éxito educativo de sus hijos. (p. 96)

Es decir, los niños que no cuenten con los suficientes recursos, en donde los padres no se los proveen, no podrán favorecerse en sus estudios académicos, y, que en este caso, se relaciona también, con la dedicación del tiempo que los padres dispongan para ellos, en cuánto a sus tareas, actividades extras, etc., que logren

ayudarlos a desarrollar sus habilidades, aprender de mejor manera, favorecer su memoria, atención, motivación, etc.

Por lo que, este problema o preocupación sobre la falta de ingresos económicos en donde puede o no llegar a afectar negativamente la capacidad u oportunidades de que los niños puedan obtener un buen desempeño escolar, por otra parte, hay muchos niños que estando en dichas situaciones pueden superarlo y triunfar en el ámbito escolar. Sin embargo, existe una contraparte con la situación económica, ya que hay algunos padres de familia que creen que al darle todo a sus hijos en cuanto a materiales, dinero, etc., y dejan de lado lo afectivo que es un elemento clave en la vida de un infante principalmente, en los primeros grados, inclusive por tantas horas que le ocupa su trabajo no disponen del tiempo necesario para apoyar o retroalimentar las actividades o estudios de sus hijos.

En general, el contexto económico familiar puede influir en la motivación, confianza y perseverancia de los niños, lo que puede afectar o no en su desempeño escolar en el presente y en el futuro.

2.3.6 Ocupaciones y horarios parentales

Uno de los factores importantes que influyen ya sea de manera positiva o negativa en la educación de los niños, son cuáles son las ocupaciones o en dado caso los horarios de trabajo de los padres, puesto que algunos pueden llegar a ser de tiempo completo y dejan a sus niños a cargo de alguien más, lo cual puede ocasionar un bajo desempeño escolar. Así mismo, ocurre con los niños que cuentan con padres con ocupaciones en las que se necesite estar cambiando de ciudad cada determinado tiempo, es así a como el autor Han (2005) menciona que: “Los hijos de padres con horario laboral nocturno o con cambios continuos en los turnos de trabajo obtienen notas más bajas en la escuela y presentan más problemas de conducta (p. 137)” Esto ocurre puesto que existe la falta de estabilidad y rutina en la vida familiar, los niños en este caso, pueden llegar a sentirse muy cansados y

estresados por los cambios constantes y por la falta de tiempo con sus padres, lo cual pueden afectar negativamente el desempeño escolar de los niños.

Es por ello, que es muy importante que los padres establezcan una buena rutina y equilibrio entre el trabajo y la familia, para que siempre estén presentes en los momentos más importantes, por ejemplo algún concurso en el que participen sus hijos, entregas de calificaciones, etc. y con ello establecer una buena comunicación con ellos mismos.

2.3.7 Estilos de crianza

En base a las diversas investigaciones que se realizaron y guiándome de autores como Baumrind, Maccoby y Martin quienes posteriormente los complementaron se llegó a la conclusión de obtener cuatro distintos estilos de crianza, los cuales son más comunes encontrar hoy en día. Estos estilos de crianza hacen referencia a las diferentes estrategias y enfoques que los padres utilizan para poder guiar, apoyar, educar a sus hijos. Pueden variar e influir de diferente manera en el desarrollo emocional, social y cognitivo en los niños. A continuación se muestran los cuatro distintos estilos de crianza:

- Estilo de crianza autoritario.

Este tipo de estilo se caracteriza principalmente porque los padres llegan a ser muy estrictos o controladores, en base a reglas y castigos claros son la forma en la que educan a sus hijos. Aunque este estilo de crianza logra su finalidad la cual es que los hijos sean obedientes y respetuosos, pueden tener consecuencias negativas por ejemplo, tener poca comunicación en la familia, la falta de empatía, falta de autonomía, baja autoestima y la dificultad para que los niños aprendan a tomar decisiones de manera independiente.

- Estilo de crianza permisivo.

Por otro lado, el estilo de crianza permisivo es aquel donde el ambiente es más relajado, más “permisivo”, el cual se centra en la libertad y autonomía de los hijos. Los padres evitan establecer límites e impartir castigos, permitiendo que los niños tomen sus propias decisiones y actúen sin su supervisión. Sin embargo, por la falta de involucramiento y apoyo de los padres, este estilo de crianza podría llegar a tener distintas consecuencias negativas por ejemplo, la falta de responsabilidad, impulsividad para hacer distintas cosas, dificultad de establecer límites y principalmente la falta de respeto por ellos mismos y los demás.

- Estilo de crianza democrático.

El estilo de crianza democrático tiene como finalidad fomentar autoridad y autonomía, la participación activa de los niños y la toma de decisiones conjuntas. Los padres, suelen ser más comunicativos, empáticos y flexibles ante los niños, estableciendo límites claros pero escuchando y considerando sus opiniones y sentimientos. A través de todo ello, los niños aprenden a ser responsables, autónomos y respetuosos con los demás. Sin embargo, esto puede llegar a ser algo difícil para los padres en algunas ocasiones, puesto que pueden llegar a tener algún desafío grande en el cual por diversas razones como la falta de tiempo les pueda generar algún conflicto.

- Estilo de crianza negligente.

Este tipo de crianza se caracteriza por no tener suficiente involucramiento o apoyo de los padres hacia sus hijos, dejándolos sin orientación y supervisión. Es decir, un enfoque descuidado y desinteresado que se caracteriza por la falta de involucramiento y apoyo emocional y social hacia los hijos. Los padres suelen ser emocionalmente ausentes, lo cual puede tener diversas consecuencias negativas en los niños por ejemplo, que se sientan abandonados, sin valor y dirección alguno y esto les afecta gravemente en su desarrollo emocional, social y cognitivo. Es por

ello, que es importante detectar alguna de estas situaciones en los niños y apoyar a los padres para que busquen apoyo y orientación y logren mejorar su relación con los niños y proporcionales un buen cuidado y atención.

Cada uno de estos estilos tienen sus propias ventajas y desventajas como algunas de las anteriores mencionadas, cada una influye en los niños a través de su autoestima, confianza, independencia y la resiliencia. Es por ello, que es importante que los padres reflexionen sobre su estilo de crianza y se ajusten a un enfoque para satisfacer las necesidades individuales de sus hijos.

2.3.8 Hábitos saludables

A) La alimentación saludable como influencia en el crecimiento y aprendizaje de los niños.

Uno de los factores que más influye en el crecimiento y aprendizaje de los niños es la alimentación. Entendemos por alimentación saludable el consumo de alimentos nutritivos y equilibrados que proporcionan los nutrientes necesarios para mantener una buena salud, prevenir enfermedades y mejorar el bienestar general. Esta, incluye una variedad de alimentos como frutas, verduras, granos, proteínas, etc. divididos según sus funciones en el plato del buen comer.

Al respecto, Sánchez (2022-2023) menciona que:

La alimentación saludable se trata de aquella que posibilita el adecuado funcionamiento del organismo, mantiene o recupera la salud, reduce el riesgo de enfermedades, estimula un crecimiento y desarrollo óptimo, y favorece la reproducción, gestación y lactancia. Esta alimentación debe ser satisfactoria, completa, equilibrada, sostenible y accesible, siempre ajustándose a las necesidades individuales. (p. 10)

Es entonces que, una alimentación saludable es aquella que permite que el cuerpo funcione correctamente, promueve y mantiene la salud, disminuye el riesgo de

enfermedades, apoya el crecimiento y desarrollo adecuado, principalmente en los niños; dicha alimentación debe ser completa, equilibrada, sostenible y accesible, adaptándose a las necesidades personales de cada individuo.

En la actualidad, la alimentación de los niños desde casa se caracteriza por una tendencia hacia un gran aumento en el consumo de alimentos procesados y de rápida preparación. Esto puede llevar a una falta de nutrientes esenciales y un exceso de azúcares, grasas y sal. Además que la influencia de la publicidad puede llevar a los padres a ceder a los caprichos alimenticios de sus hijos, en lugar de fomentar hábitos saludables.

Es tarea de los padres que sus hijos lleven una buena alimentación en casa, porque ésta además de proporcionar los nutrientes necesarios para el crecimiento y desarrollo de los niños, mejora la concentración y el desempeño escolar, pues los ayuda a aprender y comprender mejor en la escuela, es decir, desarrolla habilidades cognitivas como la memoria, la resolución de problemas y el pensamiento crítico.

Por lo tanto, si un niño no lleva una buena alimentación, puede sufrir de ciertos retrasos en el crecimiento y desarrollo, además presentar problemas de salud como fatiga, debilidad e inclusive aumentar el riesgo de enfermedades crónicas, así como también dificultades para concentrarse y aprender, problemas de autoestima y de confianza y un mayor riesgo de obesidad y problemas de salud mental.

Una mala alimentación en la infancia puede tener cualquiera de las consecuencias anteriormente mencionadas a largo plazo para la salud y el bienestar de los niños, por lo que es fundamental fomentar hábitos alimenticios saludables desde una edad temprana.

Una buena alimentación es un aspecto fundamental para el crecimiento y desarrollo saludable de los niños, pero no es el único factor que influye en su bienestar, pues está estrechamente relacionada con otros hábitos y rutinas que también se deben considerar, como la actividad física regular, los hábitos de higiene y los horarios de

sueño adecuados, ya que todos estos factores están estrechamente vinculados y la familia debe prestar atención en ellos.

B) La actividad física en la infancia: Un componente clave para el desarrollo saludable.

La actividad física es un aspecto muy importante para el crecimiento y desarrollo saludable de los niños. A través del juego, el ejercicio y el movimiento, los niños desarrollan distintas habilidades motoras, cognitivas y sociales que les permiten alcanzar su máximo potencial. Sin embargo, en la actualidad, muchos niños no alcanzan los niveles recomendados de actividad física, lo que puede tener consecuencias negativas para su salud y bienestar.

La actividad física en la infancia, así como es importante para desarrollar habilidades motoras y de coordinación, también ayuda a fortalecer los huesos y músculos, mejorar la salud cardiovascular, reducir el riesgo de enfermedades crónicas y mejorar la concentración y el desempeño escolar. Tolsá (s/f) menciona algunos de los beneficios respecto a la actividad física durante la infancia:

La actividad física en la infancia genera una serie de beneficios durante la niñez que incluyen un crecimiento y un desarrollo saludables del sistema cardiorrespiratorio y músculo-esquelético, el mantenimiento del equilibrio calórico, y por lo tanto, un peso saludable, la prevención de los factores de riesgo de enfermedades cardiovasculares tales como la hipertensión o el elevado contenido de colesterol en sangre, y la oportunidad para desarrollar interacciones sociales, sentimientos de satisfacción personal y bienestar mental. (p. 25)

En efecto, la actividad física en la infancia es fundamental para un desarrollo saludable e integral. La práctica constante de actividad física desde una edad temprana es clave para fomentar un crecimiento y desarrollo saludables. Además, la actividad física en la infancia ofrece oportunidades para desarrollar habilidades sociales, autoestima y bienestar mental, lo que es esencial para un desarrollo emocional y psicológico saludable. Es decir, la actividad física en la infancia es una

herramienta valiosa para sentar las bases de un estilo de vida saludable y activo que beneficiará a los niños a lo largo de su vida.

Así también, la actividad física tiene una relación directa muy importante con el desempeño escolar en los niños, ya que ayuda a mejorar la concentración, la memoria y la capacidad de aprendizaje. Al realizar actividad física constante, los niños pueden desarrollar habilidades cognitivas y motoras que les permiten un mejor rendimiento académico. Así mismo, ayuda a reducir los síntomas de ansiedad y estrés, los cuales afectan negativamente el desempeño escolar. También, fomenta la disciplina, responsabilidad y autoestima, valores que son fundamentales para el éxito académico.

Los padres por su parte juegan un papel fundamental en el fomento de la actividad física en sus hijos, ya que pueden ser modelos a seguir y demostrar la importancia de ésta, fomentando la participación en deportes y estableciendo rutinas para evitar el sedentarismo, garantizando así, que sus hijos alcancen los beneficios que la actividad física puede ofrecer.

C) Higiene y aprendizaje: Cómo los hábitos de higiene de los niños impactan en su desempeño escolar.

La higiene es un aspecto fundamental en el desarrollo de los niños, ya que les permite mantener su salud física y mental. La adquisición de buenos hábitos de higiene desde la infancia es crucial para prevenir enfermedades y mantener un bienestar general. Sin embargo, muchos niños desarrollan malos hábitos que pueden tener consecuencias negativas para su salud.

La falta de higiene puede llevar a la propagación de enfermedades infecciosas, problemas de salud bucal, piel y cabello, e incluso afectar su autoestima y confianza. Algunos de los malos hábitos de higiene más comunes en los niños incluyen no lavarse las manos con frecuencia, no bañarse regularmente, no cepillarse los dientes

correctamente y no mantener limpios sus espacios. Respecto a esto la UNICEF (2000) señala que:

La vivienda, la escuela, el aula de clases, los espacios de la comunidad y los lugares donde se desarrollan la mayor parte de las actividades deben reunir las condiciones mínimas de higiene ambiental en cuanto al espacio, ubicación, infraestructura, ventilación, limpieza y calidad del ambiente de manera de favorecer la seguridad y prevenir enfermedades. (p. 6)

Es por ello que es importante que los padres presten atención a los hábitos de higiene de sus hijos y enseñen las reglas básicas de higiene, pues ellos son quienes mayormente influyen para que sus niños adquieran buenos hábitos.

Pero, ¿cómo se relaciona la higiene con el desempeño escolar? Es importante mencionar que la buena higiene tiene una relación muy significativa con el desempeño escolar de los niños, ya que les proporciona un bienestar físico y emocional. Es decir, cuando los niños tienen buena higiene, logran sentirse más seguros y confiados de sí mismos, lo cual les ayuda a mantenerse concentrados en el aprendizaje, participar en las actividades escolares, etc. Además, es importante porque ayuda a prevenir diversas enfermedades, lo que ayuda a que los niños asistan regularmente a clases y aprovechen al máximo su educación.

También, la higiene fomenta en los niños valores fundamentales en su educación, como la responsabilidad que éstos asumen al cuidar su propio cuerpo; por lo cual, es muy importante para el desarrollo integral de los niños y puede tener un impacto positivo en su desempeño escolar.

D) Dormir para aprender: Influencia de los hábitos de sueño en el desempeño escolar de los niños.

La calidad del sueño en los niños es un aspecto muy importante para su desarrollo físico, emocional y cognitivo, y tiene un impacto significativo en su desempeño escolar. Un sueño adecuado permite a los niños consolidar la información aprendida

durante el día, mejorar su memoria, su concentración, y desarrollar habilidades cognitivas esenciales para el aprendizaje.

Sin embargo, hoy en día hay muchos niños que desarrollan malos hábitos de sueño, que pueden tener consecuencias negativas para su salud y desempeño escolar. Algunos de estos malos hábitos incluyen no tener un horario de sueño regular, ver aparatos electrónicos antes de dormir, y con ello no crear un ambiente propicio para el sueño.

El autor Basarte (2016-2017) menciona el impacto de la tecnología en el sueño de los niños y adolescentes:

Es importante hacer mención de la influencia que las nuevas tecnologías tienen sobre el sueño de los niños y adolescentes. Éstas se han convertido en un instrumento muy común en la vida de las nuevas generaciones. El efecto del uso nocturno excesivo de medios electrónicos interfiere en la cantidad y calidad del sueño. Se ha demostrado que la exposición lumínica antes de las 00:00h provoca un retraso de las fases del sueño. (p. 6)

Los niños que no obtienen suficiente sueño pueden experimentar una serie de problemas, como la somnolencia, irritabilidad, la hiperactividad, la falta de concentración, fatiga, y dificultades para concentrarse y aprender en el aula y fuera del aula. Esto, a su vez, puede tener un impacto negativo en su desempeño escolar afectando su capacidad para aprender y retener información.

Es por ello que, es importante que los padres presten atención a los hábitos de sueño de sus hijos, y enseñen con el ejemplo, ya que ellos son modelos a seguir y pueden influir en la adquisición de buenos hábitos. Los padres deben establecer un horario de sueño regular, crear un ambiente propicio para dormir, y evitar estimulantes antes de ir a la cama. Al hacerlo, pueden ayudar a sus hijos a desarrollar buenos hábitos de sueño que les beneficiarán a lo largo de su vida.

La importancia de los hábitos de sueño en los niños radica en que les permite desarrollar habilidades cognitivas esenciales, consolidar la información aprendida, y mejorar su desempeño escolar. Los padres tienen un papel fundamental en la enseñanza y supervisión de los hábitos de sueño de sus hijos, y deben prestar atención a este aspecto para garantizar que sus hijos alcancen los beneficios que un buen sueño puede ofrecer en el ámbito académico.

2.4 Relación Docente – Familia en la Actualidad

En la educación, la relación entre el docente y la familia se ha establecido desde años anteriores hasta la actualidad, con el fin de mantener a las dos partes informadas sobre aspectos importantes para un adecuado aprovechamiento escolar del estudiante. Hoy en día existen nuevas normas, reformas, métodos y estrategias de aprendizaje, por lo que es necesario que el docente informe a la familia para que esté enterada de cómo atañen estos cambios al alumno.

Generalmente, la relación entre docentes y padres de familia se limita a solo la entrega de boletas de calificaciones, organización de algún evento escolar o poner en conocimiento de algún reporte hecho a los niños sobre su conducta. Son pocas las ocasiones en las que existe ese espacio donde se tiene como finalidad analizar algunos detalles como: la convivencia familiar, la comunicación, la relación afectiva entre padres e hijos, la orientación para que apoyen el trabajo escolar en casa, etc., todos éstos muy importantes para el aprovechamiento escolar, por lo que un docente comprometido debe buscar los espacios para trabajar estos aspectos.

Por norma institucional, el docente debe informar a los padres o tutores sobre el proceso de evaluación del estudiante para que en caso necesario se realice un plan de apoyo en el que participen ambos actores. Así también, hay infinidad de situaciones familiares que de una manera u otra pueden influir en el rendimiento escolar del alumno y la familia debe de comunicarlas al docente, para su conocimiento y toma de decisiones en favor del estudiante. Por todo lo anterior, se

debe reconocer la importancia que ha ido teniendo esta relación docente-familia a lo largo de la historia.

La autora Rojas et. al. señala la función importante de la comunicación entre el docente y los padres de familia:

El docente también cumple con la función de comunicarse con los representantes de los estudiantes, sobre sus calificaciones y su comportamiento, ya que hoy en día está enlazada con los representantes del alumno, para que sea un agente activo de la educación de su hijo de esa manera se obtendrán mejores resultados con respecto a su educación, siendo la finalidad crear persona de bien y que aporten de manera activa a la sociedad. (p. 24)

Como menciona el autor, es muy importante la comunicación entre el docente y los padres o tutores de los niños para informarles sobre su progreso académico y comportamiento. Esto les permite que estén involucrados en la educación de sus hijos y puedan apoyar y motivarlos para que alcancen mejores resultados escolares. La finalidad de esta colaboración es formar personas responsables y comprometidas con la sociedad, que puedan contribuir de manera positiva.

Es por ello, que es necesario que los maestros y padres de familia encuentren mejores estrategias de trato hacia los niños, para ello se requiere que planeen esta coordinación entre ambos, un mayor ampliamento y tratar temas más relevantes y en base a ello se formulen distintas maneras para lograr establecer ese vínculo.

Para reafirmar lo anterior, Krolow (2016) asegura que:

A lo largo de la historia, la escuela y la familia han forjado una poderosa alianza que contribuyó a sostener la escolaridad de los niños, niñas y jóvenes. Los cambios y las transformaciones socioculturales con las que entramos al siglo XXI nos muestran la necesidad de darle continuidad a este vínculo y renovarlo a diario. (p. 28)

Si bien es cierto, como lo plantea el autor, que la relación familia y escuela, o docente y familia ha existido desde hace ya muchos años, en este siglo XXI surge la necesidad de hacerla obligatoria, ya que con los cambios que ha sufrido la educación, como, por ejemplo, con la introducción de la tecnología, cada vez se hace más necesario este vínculo. La tecnología ha dado lugar a nuevos métodos de enseñanza, por lo que el docente se ve en la necesidad de actualizarse y aplicar estas innovaciones con sus alumnos, quienes deben ser supervisados por sus padres para evitar el mal uso de sus dispositivos electrónicos, con las consiguientes repercusiones en el rendimiento escolar.

Los padres de familia necesitan tener una buena comunicación con los docentes, tener un trato directo y frecuente con ellos, para estar bien informados sobre el desempeño de sus hijos en la escuela, sobre sus fortalezas y áreas de oportunidad, tareas diarias, etc.

Argumentando lo anterior, el Instituto Nacional Para la Evaluación de la Educación (INEE) (2015) afirma al respecto:

En la mayoría de los casos, se da un bajo involucramiento de los padres en las actividades escolares; muchos de ellos visualizan a la escuela como una guardería en donde dejar a sus hijos mientras ellos acuden a trabajar, restando importancia a la formación de los alumnos. Los docentes aseguran que la dinámica del proceso de enseñanza-aprendizaje se debe dar a través de una corresponsabilidad entre profesores, alumnos y padres de familia. (p. 56)

Es de todos sabido que muchos padres de familia se olvidan de sus responsabilidades en los asuntos escolares de sus hijos, dejando todo en manos del docente. Cuando el docente es comprometido con su labor, busca la manera de apoyar a sus alumnos para tratar de alcanzar los objetivos educativos propuestos, sin dejar de invitar a los padres para que estén presentes con sus hijos en cada paso que dan, ya que de esa manera los motivan a seguir dando todo su esfuerzo día con día en su educación.

Esta falta de compromiso e involucramiento de los padres en la educación de los hijos también es mencionada por Rojas et.al. quien señala lo siguiente:

El problema ha surgido mediante el diálogo con la autoridad de la institución y la docente del aula, coincidiendo que no hay involucramiento de los padres de familia en el proceso de enseñanza – aprendizaje, por lo que, la docente manifiesta que existe ausencia en el tema de entrega de certificados, participación en los programas sociales y culturales de las instituciones, además de los padres de familia no les revisan los deberes en casa, por lo cual es notoria su escasa participación en su proceso de enseñanza – aprendizaje. (p. 3)

Las situaciones mencionadas anteriormente tales como la falta de participación de los padres en las actividades que organiza la escuela, el no revisar tareas, incluso hasta la falta de asistencia a la entrega de documentos oficiales del alumno, así como otras entre las que podemos mencionar la escasa comunicación de los padres de familia, por ejemplo el no avisar el motivo de las inasistencias de sus hijos, el no estar pendiente de sus materiales escolares, la ausencia a las juntas informativas, etc., se presentan muy comúnmente en las instituciones educativas, lo cual pone en riesgo el desempeño escolar de los alumnos.

Como ejemplo de lo anterior me permitiré contar una experiencia que tuve en un grupo de 4to. de primaria donde realicé mis prácticas docentes. El caso trata de un niño que estuvo ausente de clases durante un mes, la maestra le dejaba mensajes a la madre de familia preguntando el motivo por el cual el niño había dejado de asistir, mensajes que la madre nunca respondió; en lo personal, considero esto una muestra del bajo interés por parte de la madre al no avisar el motivo de la ausencia del niño; sin embargo, la maestra buscó el apoyo del director para resolver dicha situación, pero pasó que, a él tampoco le respondió los mensajes.

Pasó un determinado tiempo, y el niño regresa a clases un día cualquiera, al momento, la maestra se acercó a la madre para preguntar el motivo de las ausencias, y como respuesta solo tuvo un “por problemas familiares”.

Como consecuencia de las ausencias a clases, el niño obtuvo un bajo desempeño escolar, evidenciado en sus exámenes, en sus calificaciones y en general en su proceso de aprendizaje, el detalle pues, que gracias a un “problema familiar”, se pausó el aprendizaje del niño, principalmente porque no solo fueron días, sino más de un mes de inasistencias a clases, donde se perdió de muchos conocimientos, ocasionándole también una falta de interés en su aprendizaje, lo cual lo llevó, como ya se mencionó, a obtener un bajo desempeño escolar.

Por lo anterior, es muy importante la intervención oportuna de los docentes para concientizar a los padres de los beneficios del apoyo familiar en la enseñanza de los hijos. Al respecto, Domínguez (2010) menciona que:

La clave para generar este punto de encuentro entre maestros/as y padres y madres es la de hacer ver la importancia de que la familia participe en la educación escolar de su hijo/a y que sin dicha colaboración se está afectando de manera notable al desarrollo global del niño/a. (p. 2)

La cita anterior, nos permite reflexionar sobre la importancia de una buena relación docente-familia, ya que la colaboración de estos dos actores contribuye de manera favorable en el desarrollo escolar de los estudiantes.

CAPÍTULO III

RECOMENDACIONES PARA MEJORAR LA RELACIÓN DOCENTE – FAMILIA Y EL DESEMPEÑO ESCOLAR EN NIÑOS DE NIVEL PRIMARIA

Dentro de este capítulo, para una mejor comprensión de las recomendaciones, se presentan en tres subtemas sumamente importantes referidas al docente, la familia y por último, a la relación entre éstos.

3.1 El Docente del Siglo XXI: Recomendaciones para Mejorar su Trabajo Profesional

Sabemos que es importante mejorar el trabajo profesional del docente porque los docentes desempeñan un papel fundamental en la educación y en el desarrollo de las futuras generaciones. Mejorar sus habilidades y competencias ayuda a garantizar una educación de calidad para los estudiantes, lo que a su vez puede tener un impacto positivo en la sociedad en general. Los docentes bien formados y actualizados son capaces de inspirar, motivar y educar de manera eficaz a sus estudiantes, lo que contribuye al éxito académico y personal de los mismos.

Es por ello que, según diversos autores como Ferro, Agirre, Hernández, López, etc. a continuación se enlistan algunas de las más importantes recomendaciones para el mejoramiento del trabajo profesional del docente:

1. Desarrollo profesional continuo:

El docente debe participar en programas de formación continua para que pueda adquirir nuevas habilidades, técnicas pedagógicas innovadoras y conocimientos actualizados en su campo.

Esto se considera muy importante, ya que con ello obtiene muchos beneficios como por ejemplo, al mejorar las habilidades, puede ser más eficiente en el aula y abrir puertas a nuevas oportunidades de avance y crecimiento profesional y así, al sentirse más competente y seguro, experimentar una mayor satisfacción laboral.

Christopher Day (2004) citado por Ávalos (2007) define al desarrollo profesional continuo como:

Es el proceso mediante el cual, solo y con otros, los profesores revisan, renuevan y amplían su compromiso en cuanto agentes de cambio, con los propósitos morales de la enseñanza, y mediante el cual adquieren y desarrollan críticamente el conocimiento, las habilidades y la inteligencia emocional que son parte esencial de un estilo profesional de pensar, planificar y actuar con niños, jóvenes y colegas en cada una de las etapas de su vida docente. (p. 78)

Al respecto, al hablar del proceso de desarrollo profesional continuo de los docentes se enfoca en que los docentes colaboren con otros docentes en donde deben revisar y renovar su compromiso con los propósitos con la enseñanza, y adquirir y desarrollar de manera crítica las habilidades, conocimientos e inteligencia emocional necesarios para ser un profesional efectivo en su campo.

Lo anterior, no solo le beneficia a él como docente, sino que impacta de manera significativa en los niños ya que esto les permitirá adaptarse a las necesidades de los estudiantes, de tal manera que los niños tendrán un aprendizaje más efectivo, con un ambiente de clase más positivo y motivador, en el que desarrollen de la mejor manera su pensamiento crítico, creatividad, etc. lo cual genera un mayor desempeño escolar.

2. Apoyo y mentoría:

Que el docente cuente con un sistema de apoyo y mentoría donde pueda recibir retroalimentación constructiva, asesoramiento y orientación por parte de colegas, directores y supervisores, pues les ayuda a identificar las áreas de mejora. Además, la mentoría ayuda a propiciar el desarrollo de habilidades y estrategias de enseñanza, apoya emocionalmente, ya que reduce el estrés y la ansiedad, mejorando el bienestar general, lo cual conlleva a fomentar la confianza en sí mismo y en sus habilidades docentes, teniendo como resultado un clima escolar positivo, es

decir, contribuye a una educación de mayor calidad. Así mismo, al desarrollar habilidades para manejar situaciones desafiantes y mejorar su capacidad de evaluar y ajustar su enseñanza, tiene un impacto positivo en el desempeño escolar de los alumnos.

3. Espacios de colaboración:

Fomentar la colaboración entre docentes, tanto dentro de la misma institución educativa como a nivel interinstitucional, para compartir buenas prácticas, recursos y experiencias que enriquezcan la labor docente, es muy importante, ya que no solamente enriquecen si no también obtienen un apoyo mutuo el cual brinda un entorno de apoyo emocional y profesional para abordar desafíos y compartir logros, fomenta la actualización y capacitación continua, estimula la creatividad y la innovación en la enseñanza. Al combinar diferentes perspectivas y enfoques, se promueve la colaboración y el trabajo en equipo entre docentes, estudiantes y la comunidad en general, facilitando el acceso a recursos compartidos, como materiales educativos y tecnológicos, etc. Los espacios de colaboración son fundamentales para el crecimiento profesional y personal de los docentes, lo que a su vez beneficia a los estudiantes y a la comunidad educativa en general. Además que, tiene un impacto en el desempeño escolar de los niños, ya que les permite a los docentes compartir sus conocimientos, experiencias y estrategias efectivas lo que les permite mejorar su práctica docente.

4. Recursos y tecnología:

Dotar a los docentes con recursos y herramientas tecnológicas necesarias para enriquecer sus métodos de enseñanza, facilitar la evaluación de los estudiantes y mejorar la comunicación con las familias, es muy importante. Al utilizar recursos educativos innovadores y tecnología en el aula se aumenta el compromiso de los estudiantes y se mejora la eficacia de la enseñanza, logrando una mejoría en el desempeño escolar de los niños. Además de utilizar la tecnología, se pueden consultar bibliotecas y otras fuentes para obtener materiales y recursos de alta

calidad, donde los docentes pongan en práctica su creatividad y creen recursos personalizados para atender las necesidades específicas de los estudiantes.

5. Establecimiento de objetivos:

Que el docente defina metas personales para su desarrollo profesional y realice un seguimiento de su progreso es fundamental, ya que con ello define lo que quiere lograr en el aula y en la educación de los estudiantes, ayuda a mantener el enfoque en lo que es importante y a evitar distracciones, motiva al docente a trabajar hacia metas específicas, dichos objetivos le permiten evaluar el progreso y el éxito en la enseñanza y el aprendizaje. Al establecer objetivos, el docente puede identificar áreas de mejora y trabajar en ellas y con ello facilita la comunicación con los estudiantes y los padres sobre lo que se espera lograr. En resumen, establecer objetivos es fundamental para una enseñanza efectiva, ya que ayuda al docente a mantener el enfoque, motivarse, evaluar el progreso y mejorar continuamente su práctica docente, puesto que tiene un impacto positivo en el desempeño escolar de los niños, ya que les proporciona una dirección clara y enfocada para su enseñanza y aprendizaje.

6. Reconocimiento y valoración:

Reconocer el trabajo y esfuerzo de los docentes, valorando su labor y brindando incentivos que motiven su desempeño profesional, es muy gratificante para ellos. Es decir, reflexionar sobre su práctica docente y estar abierto a la retroalimentación constructiva para seguir creciendo profesionalmente. El reconocer y valorar a los docentes, obtienen distintos beneficios sobre su persona como lo es, motivación para continuar haciendo un buen trabajo, aumentar la autoestima y la confianza en sí mismos, fomentar la mejora continua de la práctica docente, y con esto crear un ambiente positivo en la escuela. Es importante recordar que, el reconocimiento y la valoración de los docentes son fundamentales para una educación de calidad y para motivar a los docentes a continuar haciendo un trabajo excepcional.

7. Participación en la comunidad educativa:

Conocer y trabajar con las familias de los estudiantes y la comunidad para crear un entorno de aprendizaje más completo. Al tener una participación constante con la comunidad educativa permite al docente establecer vínculos con las familias y la comunidad en general, así como también ayuda a entender el contexto social y cultural de los estudiantes, fomentar el apoyo mutuo entre docentes, estudiantes y la comunidad, puede brindar acceso a recursos adicionales para el aula; los docentes pueden ser voceros de la comunidad educativa y con ello fomentar la colaboración entre escuelas y diversas organizaciones en las que contribuyan a la solución de problemas sociales, ambientales, etc., y así ejercer liderazgo en la comunidad. Es importante recordar, que la participación en la comunidad educativa de los docentes es fundamental para enriquecer la experiencia educativa y fomentar una educación integral y significativa.

Implementar estas estrategias puede contribuir significativamente a mejorar la calidad del trabajo profesional de los docentes y, en última instancia, beneficiar el aprendizaje y el desarrollo de los estudiantes, el compromiso con la mejora continua, la pasión por la enseñanza y el deseo de brindar la mejor educación posible a los estudiantes pues son clave para que un docente pueda mejorar su trabajo profesional.

3.2 La Importancia de la Familia en el Desarrollo de los Niños: Factores para Mejorar las Relaciones Familiares

Para todos los niños y niñas, la familia debe de ser el espacio donde se espera que encuentren estímulos y oportunidades para crecer y desarrollarse, tanto física, psicológica y socialmente, con el fin de convertirse en ciudadanos íntegros capaces de ejercer sus derechos y cumplir con sus responsabilidades. Sin embargo, no hay familias perfectas, es por ello que a continuación se explican algunas de las recomendaciones que se pueden llevar a cabo en el contexto familiar para mejorar

las relaciones entre los padres e hijos, y con ello se obtengan resultados positivos en el desempeño escolar.

La UNICEF (2015) plantea algunos factores para mejorar las relaciones familiares, los cuales se exponen a continuación:

- **Condiciones favorables:** Dentro del contexto familiar son muy importantes cinco ámbitos los cuales intervienen para lograr una buena relación entre padres e hijos, lo cual es posible desde temprana edad; estos son:

1. Seguridad física:

Entendemos por seguridad física el cuidado o la protección que cada persona tiene, abarcando distintos rasgos. Afirmando lo anterior, en palabras de Perea (2006), la seguridad física son: “los cuidados necesarios para su desarrollo físico: alimentación, higiene; es el espacio natural donde el ser humano se desarrolla y puede evolucionar hasta alcanzar su plena autonomía personal” (p.420). Es decir, dentro del contexto familiar se deben proveer las condiciones necesarias que faciliten el desarrollo del ser humano, como son la alimentación adecuada en cada etapa de la vida, condiciones higiénicas aptas y un espacio físico sin riesgos, en el cual se pueda optimizar su desarrollo físico a lo largo de los años.

2. Cariño y afecto:

En un niño el cariño y afecto son fundamentales, principalmente en los primeros años de vida, de ello depende el nivel de autoestima y confianza en sí mismo y la seguridad con la que se relacione en diversos contextos. En palabras de Díaz (s.f):

De esa manera se va formando el repertorio biológico y emocional que les permitirá tener recursos en el futuro para cuidarse a sí mismos, relacionarse con los demás de manera positiva y afrontar los conflictos que tengan a lo largo de la vida. (p. 2)

Es decir, la niña o niño que se siente querido y aceptado, principalmente por los padres, que son aquellos que le rodean la mayoría del tiempo, desarrolla más confianza en sí mismo y una mayor autoestima, a su vez una buena relación con sus padres y personas a su alrededor, para así desenvolverse adecuadamente en la sociedad y afrontar las adversidades que se le presenten en la vida. Lo contrario pasa con aquellos niños que no reciben cariño y afecto por parte de su familia, lo que ocasiona que vayan creciendo con la mentalidad de no ser valiosos para los demás; es decir, desarrollan una baja autoestima y esto los hace tener poca confianza en sí mismos. Por otra parte, es importante resaltar que no basta con afirmar que se ama a los hijos, lo más importante es que los padres les demuestren ese amor desde temprana edad, que ellos lo sientan y lo vivan en su día a día.

3. Experiencias de aprendizaje:

Las experiencias de aprendizaje son todas aquellas situaciones y actividades que realizan o atraviesan las personas durante su proceso educativo o durante su vida y que generarán cierto impacto de mayor o menor magnitud en ellos mismos. Sabemos que los niños aprenden desde que nacen a través de todos los estímulos que reciben del exterior; sin embargo, en el contexto familiar muchas veces está presente la idea de que el aprendizaje se obtiene exclusivamente en el colegio, por ejemplo el aprendizaje de la lectoescritura, matemáticas, ciencias, etc. pero el aprendizaje es un proceso más complejo que se obtiene de la interacción del niño con el medio ambiente.

Los niños aprenden desde temprana edad a partir de diferentes sensaciones físicas, que van desde sentir a mamá hasta conocer el olor de la leche materna, reconocen voces, luego caras y más adelante a diferenciarlas unas de otras. El cerebro infantil se desarrolla en los primeros años de vida, y este desarrollo se favorece cuando los padres ayudan en este proceso a través de una buena estimulación. ¿Qué implica una buena estimulación? En palabras de UNICEF et.al.: “Una buena estimulación implica: hablarle, cantarle, ponerle música agradable, sacarle a pasear para que vea

el movimiento de los árboles, mostrarle objetos de colores diferentes o móviles que puedan entretenerle sólo con observarlos”. (p. 25)

Es decir, una buena estimulación, implica realizar junto con los niños diferentes actividades como las anteriormente mencionadas, las cuales les ayudan a desarrollar sus habilidades, a través de distintas técnicas realizadas de manera constante; esto, además, ayuda a que los niños tengan mayor autonomía, mejor lenguaje y comunicación, y fortalezcan las habilidades para relacionarse con el entorno físico y social.

4. Experiencias sociales:

Todos los seres humanos empezamos a socializar desde que nacemos, al recibir cuidados, afecto, atenciones, compañía y estímulos verbales en nuestro entorno familiar. A este tipo de socialización se le denomina socialización primaria y es muy importante ya que además de obtener un buen desarrollo emocional y cognitivo nos ayudará en el proceso de integración y relación con el mundo.

La interacción social, por lo tanto, es vital para que los niños puedan desarrollar su personalidad y su concepción del yo, gracias a todas las experiencias sociales vividas no sólo en el entorno familiar, sino fuera del mismo; por ejemplo, en su colonia, alguna plaza, su barrio, etc.

Las experiencias sociales ayudarán al niño a entender mejor sus emociones, valorar qué le gusta y qué no le gusta, aprender a gestionar y resolver conflictos, respetar y valorar la diversidad, etc. Sin embargo, es muy importante resaltar que todas estas experiencias las debe vivir en compañía principalmente de sus padres, ya que de esta manera también desarrollará habilidades de expresión, reconocimiento y manejo de emociones tales como el enojo, la frustración, etc. y también, aprenderá a reconocer su entorno, tolerar cambios y respetar las normas de convivencia de la mejor manera.

5. La importancia del juego:

El juego es la manera en la que los niños aprenden a socializar, pensar, resolver problemas, madurar y lo más importante, divertirse. El juego conecta a todos los niños con su imaginación y con su entorno, pero principalmente favorece una buena relación con sus padres, su familia y el mundo. En palabras de Anderson (s.f):

Es también una oportunidad para que los padres se conecten con sus hijos. Los padres son los primeros maestros de los niños y gran parte de esa enseñanza sucede a través del juego, ya que le permite al niño a comprender las reglas de la familia y lo que se espera de él. A medida que los niños crecen, el juego les ayuda a aprender a actuar en la sociedad. (p. 1)

Es decir, a través del juego, los niños aprenden a establecer vínculos con sus padres, maestros, amigos, etc. y a compartir y resolver conflictos. El juego también enseña a los niños aptitudes de liderazgo y de relacionarse en grupo; sin embargo, es importante resaltar que para jugar, los niños y niñas no necesitan objetos sofisticados o aparatos electrónicos. Por el contrario, se entretienen con cosas simples, de uso cotidiano en la casa y/o salidas al parque, paseos al aire libre, etc. que no involucran la tecnología.

- **Comunicación:** Sabemos que desde que nacemos estamos en constante comunicación con la gente que nos rodea; ésta comunicación sirve para pedir, agradecer, opinar y preguntar, expresar nuestros sentimientos, etc. La comunicación se produce cuando alguien recibe y responde un mensaje, es decir, así como somos receptores también somos emisores. Pero así como nos comunicamos a través de las palabras, (llamada comunicación verbal) también nuestro cuerpo lo hace mediante su postura o los gestos de la cara (denominada como comunicación no verbal).

En toda interacción social podemos encontrar tanto comunicación verbal como no verbal. Las personas, además de conversar también se comunican a través de sus

caras, gestos, manos y de su postura corporal, mediante estos podemos conocer si están tristes, alegres, enojados, etc. Pero ¿cómo mejorar la comunicación entre padres e hijos?

Muchos padres confunden el “no tengo comunicación con mi hijo o hija”, con el tener una mala comunicación con ellos. Muchos de los problemas de comunicación surgen porque no se logra expresar claramente lo que se siente o piensa, porque normalmente o escuchamos a medias o simplemente ignoramos a la persona que nos habla, o porque las condiciones para hablar no son las mejores, en el sentido de que exista el cansancio, la apatía, etc. en alguno de los interlocutores.

Es importante saber que una mala comunicación se produce en general cuando lo verbal y lo no verbal no coinciden. Por ejemplo, cuando un padre le dice a un hijo o hija que no se preocupe por algo incorrecto que acaba de hacer, pero lo dice con cara seria o de enojo; o cuando el hijo o hija saca buena calificación y lo felicita mientras sigue mirando la televisión o se encuentra frente al teléfono. Quien recibe uno de estos mensajes podría preguntarse, ¿será que no le importa lo que hice?, ¿será que se alegra con mi buena calificación? En esta falta de coincidencia entre lo verbal y lo no verbal llega más el mensaje no verbal, al cual se asocian los sentimientos y emociones. Por lo mismo, es clave que en la comunicación lo que se diga vaya acompañado de una actitud y un tono de voz acorde al mensaje que se quiere transmitir. Siempre se está en comunicación, y es importante recalcar que la forma de relacionarse con los hijos e hijas influye mucho en la construcción de su imagen personal y su autoestima.

Es fundamental que los niños y niñas siempre se sientan escuchados con atención, acogidos en sus penas, satisfechos en sus necesidades básicas, contentos y orgullosos de sus logros. Sin embargo, es importante recalcar que una buena comunicación implica saber hablar pero también saber escuchar. Esto no siempre resulta fácil para los adultos cuando se trata de escuchar a los más pequeños de la casa, en ocasiones pasa que como adultos emitimos juicios, opiniones,

descalificaciones sin oír argumentos o simplemente se interrumpe al niño o niña antes de que termine de hablar o explicar algo.

Cuando no se produce una buena comunicación, la responsabilidad es de las dos partes involucradas, sin embargo, la mayoría de las veces las personas tienen más claro cuando se equivoca el otro que cuando se trata de ellos mismos. Para mejorar la comunicación se tiene que empezar por mirar los propios errores para tratar de remediarlos, es por ello, que enlistamos algunas recomendaciones para que los padres logren una buena comunicación con sus hijos:

- Escuchar con atención a su hijo y mirarlo cuando hable.
- Ponerse en el lugar de su hijo o hija antes de acusarlo/a o quejarse, es decir, nunca malinterpretar o escuchar a medias.
- Contener a su hijo o hija en su emoción, más que decirle cómo debería hacer las cosas o de juzgar sus conductas.
- Actuar con cariño y firmeza, más que sobreproteger o imponer las propias ideas como las únicas correctas.
- Expresar claramente lo que espera de su hijo o hija, y no pretender que él o ella adivine.

Mejorar o tener un buen contexto familiar es muy importante en la vida de los niños, principalmente por el impacto significativo en el desarrollo cognitivo, emocional y social de ellos, así mismo, que les brinda un ambiente de apoyo y seguridad. Además de esto, sabemos que los padres son los modelos de comportamiento, la manera en la que transmiten los valores y normas que influyen en la formación de la personalidad. Es por ello, que es importante recordar que mejorar los contextos familiares puede tener un impacto positivo en el desarrollo y bienestar de los niños, y en la sociedad en general.

3.3 Trabajando Juntos por el Éxito: Estrategias para Mejorar la Relación entre los Docentes y la Familia para Lograr un Buen Desempeño Escolar en los Niños de Nivel Primaria

La relación entre la familia y los docentes es un pilar fundamental para el desarrollo integral de los niños, cuando hay una buena relación entre docentes y padres, las familias pueden sentirse más satisfechas con la atención que sus hijos reciben. Esto puede llevar a un ambiente escolar más positivo y productivo para todos. Es por ello que, mejorar la relación entre el docente y la familia es fundamental para fomentar un buen desempeño escolar, pues un vínculo sólido entre las familias y el equipo docente puede contribuir significativamente a un ambiente de aprendizaje eficaz para los niños.

Por lo tanto, con base en diversas investigaciones se enlistaron algunas de las más importantes recomendaciones para mejorar la relación entre la familia y los docentes con el fin de lograr un buen desempeño escolar en los niños, las cuales son:

1. Establecer una comunicación abierta y regular entre el docente y los padres

El tener una comunicación abierta y regular entre docente y familia permite un intercambio fluido de información sobre el progreso y necesidades del estudiante, fomenta la colaboración y el apoyo mutuo, y ayuda a crear un ambiente de confianza y comprensión. Esto permite a los padres estar informados e involucrados en la educación de sus hijos, y a los docentes recibir apoyo y retroalimentación para adaptar su enseñanza a las necesidades individuales de cada estudiante. Además, la comunicación abierta y regular ayuda a prevenir malentendidos y conflictos, y promueve una relación positiva y productiva entre la escuela y la familia. De esta manera, se puede trabajar juntos para apoyar el desarrollo académico, emocional y social del estudiante.

2. Organizar reuniones periódicas entre el docente y los padres para discutir el progreso del niño, sus fortalezas y áreas de mejora

Organizar reuniones periódicas entre docentes y familias es importante porque permite mantener una comunicación constante y actualizada sobre el progreso y necesidades de los estudiantes, fomenta la colaboración y el apoyo mutuo, y ayuda a establecer objetivos y estrategias comunes para apoyar el desarrollo académico y personal de los estudiantes. Estas reuniones permiten a los docentes informar a las familias sobre el desempeño de sus hijos, recibir retroalimentación y apoyo, y trabajar juntos para abordar cualquier desafío o necesidad que surja. Además, las reuniones periódicas ayudan a construir una relación de confianza y respeto entre la escuela y la familia, lo que es fundamental para el éxito educativo y personal de los estudiantes. De esta manera, se puede trabajar en equipo para apoyar el crecimiento y desarrollo de los estudiantes.

3. Crear un ambiente de confianza y colaboración en el que los padres se sientan bienvenidos y valorados como parte importante de la educación de sus hijos

Es importante fomentar una relación de confianza y colaboración entre la escuela y la familia, lo que es fundamental para el éxito educativo y personal de los estudiantes. Cuando los padres se sienten valorados e incluidos, se sienten más motivados para participar activamente en la educación de sus hijos, lo que puede llevar a una mayor implicación y compromiso con la escuela. Un ambiente de confianza y colaboración también contribuye a romper barreras y a establecer un sentido de comunidad, lo que puede ayudar a abordar las necesidades individuales de los estudiantes y a apoyar su desarrollo integral. Además, cuando los padres se sienten en confianza, se sienten más cómodos para compartir sus conocimientos, experiencias y perspectivas, lo que puede enriquecer la educación de sus hijos y contribuir a una experiencia educativa más completa y significativa. Así mismo, los niños se sienten

más motivados y tienen una autoestima más alta cuando saben que sus padres y maestros están colaborando y apoyándolos para mejorar su desempeño escolar.

4. Desarrollo de Valores y Habilidades Sociales

Cuando docentes y familias comparten valores y habilidades sociales, pueden trabajar juntos de manera efectiva para promover el desarrollo integral de los estudiantes, incluyendo su crecimiento académico, emocional y social. Esto también ayuda a establecer un modelo de comportamiento positivo para los estudiantes, lo que puede influir en su desarrollo de valores y habilidades sociales. Así como también, la colaboración entre docentes y familias en el desarrollo de valores y habilidades sociales puede ayudar a abordar desafíos y problemas de manera conjunta, lo que puede llevar a una mayor cohesión y sentido de comunidad en la escuela y en el hogar.

5. Implementar escuela para padres

Si los maestros capacitan a los padres de familia en temas importantes como: desarrollo del niño, nutrición infantil, motivación para el aprendizaje, hábitos de estudio, uso adecuado de los recursos tecnológicos, etc., éstos tendrán las herramientas y estrategias efectivas para apoyar el desarrollo y aprendizaje de sus hijos desde el hogar, lo que puede mejorar el desempeño escolar. De esta manera los padres conocen sobre diversos temas que les ayudan a establecer normas, límites y disciplina dentro de su hogar, para criar a sus hijos de manera más efectiva, mejorando su relación con ellos y fomentando un ambiente familiar positivo. Además, la escuela para padres ayuda a mejorar la comunicación entre docentes y familia, al mismo tiempo se desarrolla un ambiente de confianza que puede tener un impacto positivo en el aprendizaje.

Tener una buena relación entre la familia y los docentes es importante porque permite una colaboración efectiva y un apoyo mutuo para el beneficio de los estudiantes. Cuando las familias y los docentes trabajan juntos, pueden compartir

información, recursos, etc., lo cual ayuda a apoyar el desarrollo académico emocional y social de los estudiantes. Además, una buena relación entre la familia y los docentes fomenta un sentido de comunidad y cooperación, creando así un ambiente positivo y de apoyo en la escuela y en el hogar. Esto puede tener un impacto favorable en la experiencia educativa de los estudiantes y en su desempeño escolar.

CONCLUSIÓN

La influencia de los docentes y la familia es muy importante en el desempeño escolar de los niños de nivel primaria, pues, como sabemos, son pilares fundamentales que apoyan en el crecimiento y el aprendizaje de los niños durante esta etapa escolar.

Los docentes son figuras clave en el proceso educativo, ya que guían, apoyan y motivan a los niños en su camino hacia el conocimiento. Un docente comprometido, que establece una relación positiva con los alumnos y utiliza métodos de enseñanza activos, puede marcar una gran diferencia en el desempeño escolar. Es por ello que, una buena formación docente es fundamental, ya que permite desarrollar habilidades y conocimientos necesarios para crear un ambiente de aprendizaje efectivo, que pueda adaptarse a las necesidades individuales de los alumnos.

Los docentes bien preparados utilizan métodos de enseñanza innovadores y eficaces; pueden identificar las fortalezas y debilidades de cada estudiante, lo cual les permite personalizar la enseñanza y brindar apoyo adicional cuando sea necesario. Además, una buena formación docente fomenta la creatividad, la motivación y la pasión por enseñar, lo que se traduce en una experiencia de aprendizaje más gratificante y efectiva para los alumnos.

La formación continua del docente también es crucial para mantenerse actualizado en las últimas investigaciones y avances en la educación, un ejemplo es la Nueva Escuela Mexicana, la cual exige una actualización constante de todos los involucrados en la enseñanza, promueve la colaboración y el trabajo en equipo, lo que se traduce en una mejor implementación de los programas educativos en las instituciones o colegios, adaptándose a las necesidades cambiantes de los alumnos.

En general, una buena formación docente es esencial para garantizar que los alumnos reciban una educación de alta calidad, que les permita alcanzar su máximo potencial y prepararse para enfrentar los desafíos del futuro. Al invertir en la formación docente, las instituciones educativas pueden mejorar significativamente el

desempeño escolar de los niños y obtener mejores resultados en su desarrollo académico, social y emocional.

Ahora bien, la familia, como núcleo primario de socialización, juega un papel esencial en la formación de hábitos, valores y actitudes que son fundamentales para el desarrollo académico, emocional y social de los niños. Los padres, al crear un ambiente propicio y significativo para el aprendizaje, fomentan la curiosidad y el interés por la educación, lo que puede llevar a un mayor compromiso escolar y mejores resultados académicos.

La familia también juega un papel crucial en el desarrollo emocional y social de los niños, brindando apoyo emocional y seguridad, que es esencial para que se sientan motivados y confiados en su capacidad para aprender. Así mismo, la familia puede ayudar a los niños a desarrollar habilidades sociales, como la comunicación, el respeto, la empatía, entre otros valores.

Además, si los padres de familia fomentan una relación más colaborativa con los docentes, que son los principales agentes de la educación en las escuelas, y se involucran activamente en la educación de sus hijos, pueden brindar apoyo, orientación y recursos que complementen la educación y fomenten un amor por el aprendizaje.

Por otro lado, existen factores relacionados con la familia, que repercuten en el aprendizaje y el desarrollo social, y por supuesto en el desempeño escolar, como por ejemplo, la motivación que los padres les brinden a sus niños ante cualquier circunstancia que se les presente, la comunicación afectiva que logren establecer entre ellos, las creencias y expectativas que tienen los padres ante la educación, el nivel de escolaridad con el que cuentan, el contexto económico que de cierta manera es uno de los más importantes puesto que sin este recurso los niños no logran acceder a la educación, las ocupaciones u horarios de los papás que posibilitan o no brindar atención a los hijos, los estilos de crianza, que como bien sabemos, en cada familia existen distintos modos de criar a los niños, los hábitos que se aprenden

desde casa que son muy importantes para el desarrollo y el aprendizaje, como son los hábitos de sueño, la alimentación, y los hábitos de higiene.

Como se ha estado mencionando a lo largo de este trabajo, estos dos agentes educativos tienen que trabajar en conjunto, ya que la influencia de los docentes y de la familia se refleja en varios aspectos del desempeño escolar, como la motivación, la autoestima, la disciplina y la capacidad de aprendizaje. Un ambiente de apoyo y estimulación en el hogar y en el aula puede fomentar la pasión por el aprendizaje y el logro académico. Por lo tanto, la colaboración entre docentes y familias es fundamental para crear un entorno de aprendizaje coherente y eficaz.

En conclusión, la colaboración entre los docentes y la familia en el desempeño escolar de niños de nivel primaria es esencial para que ambos actores creen un entorno de aprendizaje que permita a los niños prosperar académica y personalmente. Al reconocer la importancia de esta colaboración, se puede trabajar hacia una educación de mayor calidad y un futuro más prometedor para los estudiantes.

Es por ello que, en la parte final de este ensayo, se presentaron una serie de recomendaciones para mejorar el trabajo profesional del docente para que cada día vaya superando las dificultades que se le presentan en su vida laboral, esto a través de capacitaciones, apoyo y mentoría, espacios de colaboración, nuevos recursos y tecnologías que se encuentran disponibles hoy en día para optimizar el trabajo del docente, etc. y que de esta manera, pueda contribuir a una mejora en la calidad de la educación, para que los estudiantes se sientan motivados a lograr un buen desempeño escolar.

Para lograr lo anterior es muy importante la participación de los padres de familia; por lo que también se presentaron algunas recomendaciones para mejorar las relaciones familiares, como la importancia de una buena comunicación, las manifestaciones de cariño y afecto hacia los hijos, aprovechar el juego como una experiencia que ayuda a comunicarnos y relacionarnos, etc., todo esto para que los

niños vivan y crezcan en un espacio seguro, armonioso, donde se les brinde amor y confianza por sobre todo.

Finalmente, se muestran las recomendaciones para mejorar la relación entre los padres y los docentes, y así crear las condiciones para que los niños obtengan un buen desempeño escolar. Algunas de ellas son: establecer una comunicación abierta y regular entre el docente y los padres, establecer reuniones cada determinado tiempo para hablar sobre la conducta o desempeño escolar de los niños, implementar la escuela para padres, entre otras; pues sabemos que, si el entorno de los niños es favorable, se obtendrán mejores resultados en el desempeño escolar y en la educación en general; por lo cual es esencial que exista esta buena relación.

Por último, y de manera personal, quiero expresar que este ensayo me ayudó a conocer las diversas circunstancias que influyen en el contexto de los alumnos, y con ello, estar consciente de la diversidad de factores que intervienen en su educación, y así, poder compartir esta investigación con docentes y padres de familia para que conozcan los factores que influyen en el desempeño escolar de los niños de nivel primaria, y juntos podamos analizar situaciones y proponer soluciones, siempre con el propósito de guiarlos y apoyarlos.

REFERENCIAS BIBLIOGRÁFICAS

- Antolín, A. R. (2013). *Motivación y rendimiento escolar en educación primaria*. Universidad De Almería. Recuperado de <https://repositorio.ual.es/bitstream/handle/10835/3060/Trabajo.pdf?sequence=1>
- Arenas, R.F, y Ramírez, C. E. (2014). *La transformación del maestro tradicional a un docente competente que eleve la calidad de la educación nacional en la escuela primaria dentro del marco de la RIEB*. Universidad Pedagógica Nacional Unidad Ajusco. Recuperado de <http://200.23.113.51/pdf/30460.pdf>
- Asmat, C. J. M. (2015). *Entorno familiar y su influencia en el rendimiento escolar de los alumnos del 6° grado del nivel primario de la institución educativa José Eulogio Garrido, Campiña de moche, 2014*. Trujillo Perú: Universidad Nacional de Trujillo. Facultad de ciencias sociales. Recuperado de <https://dspace.unitru.edu.pe/bitstream/handle/UNITRU/2648/ASMAT%20CENTENO%20JESUS%20MARIA%28FILEminimizer%29.pdf?sequence=1&isAllowed=y>
- Ávalos, B. (2007). El desarrollo profesional continuo de los docentes: Lo que nos dice la experiencia internacional y de la región Latinoamericana. *Rev. Pensamiento Educativo*, Vol. 41, N° 2, pp. 77-99. Recuperado de <https://ojs.uc.cl/index.php/pel/article/view/25677>
- Aviles, O. D. (2016). *Significado psicológico de familia en niños que viven y que no viven con su familia nuclear*. Universidad Autónoma Del Estado De México. Recuperado de <http://ri.uaemex.mx/handle/20.500.11799/65726>
- Bezanilla, J. M, & Amparo Miranda, M. (2012-2014). "La familia como grupo social: una re-conceptualización." *Alternativas en Psicología. Revista Semestral. Tercera Época*. Recuperado de

<https://alternativas.me/attachments/article/45/5.%20La%20familia%20como%20ogr%20upo%20social%20-%20una%20re-conceptualizaci%C3%B3n.pdf>

Castro, V B. Y. (2020). *Factores familiares que afectan el rendimiento académico de alumnos de una telesecundaria rural*. Tecnológico de Monterrey. San Luis Potosí, S.L.P, México. Recuperado de https://repositorio.tec.mx/bitstream/handle/11285/636367/CastroVanegas_TesisdeMaestriaPDFA.pdf?sequence=5

Domínguez, M. S. (2010). La Educación, cosa de dos: La escuela y la familia. Temas para la Educación. *Revista digital para profesionales de la enseñanza N°8*. Recuperado de <https://www.stellamaris.edu.pe/escuelayfamilia.pdf>

Espinoza, F. E. E. (2017). Características Del Docente Del Siglo XXI. *OLIMPIA. Revista de la Facultad de Cultura Física de la Universidad de Granma*. Vol.14 No.43. Recuperado de <https://dialnet.unirioja.es/descarga/articulo/6210816.pdf>

Espitia Carrascal, R. E. y Montes Rotela, M. (2009). "Influencia de la familia en el proceso educativo de los menores del barrio costa azul de Sincelejo (Colombia)." *21 Revista de Investigación y Desarrollo*, Vol. 17, N° 1. Colombia, pp.84-105. Recuperado de <http://www.scielo.org.co/pdf/indes/v17n1/v17n1a04.pdf>

Esquivel, P. C. I, (2017). *La familia base fundamental en el rendimiento académico de los estudiantes en educación básica primaria (caso grado cuarto liceo infantil la salle de ibagué – tolima)*. Universidad Del Tolima Instituto De Educacion A Distancia – Idead Especialización En Gerencia De Instituciones Educativas. Recuperado de <https://repository.ut.edu.co/server/api/core/bitstreams/f37dfd69-968e-4977-82f7-6a677fd44de6/content>

- García, T. A. (2012). *La influencia familiar en el rendimiento escolar del niño de nivel primaria*. Universidad Pedagógica Nacional Unidad UPN 042. Recuperado de <http://200.23.113.51/pdf/29460.pdf>
- Garzón, G. M. P. (2014). *Importancia de la actitud del docente en el proceso de aprendizaje*. Universidad Pedagógica Nacional Facultad De Educación Departamento De Posgrados Especialización En Pedagogía. Recuperado de <http://repositorio.pedagogica.edu.co/bitstream/handle/20.500.12209/571/TO-17150.pdf?sequence=1&isAll>
- González, G. H. (2018-2019). *Distintos tipos de familia, distintos tipos de rendimiento académico*. Recuperado de <https://riull.ull.es/xmlui/bitstream/handle/915/15721/Distintos%20tipos%20de%20familia%2C%20distintos%20tipos%20de%20rendimiento%20academico..pdf?sequence=1&isAllowed=y>
- Hernández, C. L. A. (2019). *El apoyo familiar en el rendimiento académico en niños de nivel primaria*. Pontificia Universidad Católica Del Perú Facultad De Educación. Recuperado de https://tesis.pucp.edu.pe/repositorio/bitstream/handle/20.500.12404/18273/HERNANDEZ_COTERA_LUCERO_ALEXANDRA%20%281%29.pdf?sequence=1&isAllowed=y
- Inclán, E. C. y Díaz, B. A. (2000). *El docente en las reformas educativas*. Buenos Aires CLACSO, Consejo Latinoamericano de Ciencias Sociales. Recuperado de <https://biblioteca.clacso.edu.ar/clacso/gt/20101010115004/barriga.pdf>
- INEE. (2015). *La mirada de los docentes sobre los factores que condicionan su desempeño informe del análisis de la información obtenida en grupos focales con docentes y con informantes clave (directores, supervisores y asesores técnico pedagógicos)*. Recuperado de <https://www.inee.edu.mx/portalweb/suplemento12/factores-que-condicionan-desempeno-docente.pdf>

- Krolow, B. (2016). La participación familiar en la institución educativa y su relación con el rendimiento escolar de los alumnos. Universidad Empresarial. *Rev. Siglo 21*. Recuperado de <https://repositorio.21.edu.ar/bitstream/handle/ues21/12926/KROLOW%2C%20Beatriz.pdf?sequence=1&isAllowed=y>
- Leal, G. H. E. (1994). *Factores sociofamiliares que influyen en el rendimiento escolar*. Universidad Autónoma De Nuevo León Facultad De Trabajo Social División De Estudios De Postgrado. Recuperado de <http://cdigital.dgb.uanl.mx/te/1020091236.PDF>
- Oviedo, P. E. y Pastrana, A. L. H. (2014). *Investigaciones y desafíos para la docencia del siglo XXI*. Recuperado de <http://biblioteca.clacso.edu.ar/Colombia/fceunisalle/20170117032546/investigacion.pdf>
- Palacios, S. A. (2010). *La influencia de la familia en el rendimiento escolar de los alumnos de educación primaria*. Universidad Pedagógica Nacional. Programa Educativo en Psicología Educativa. Unidad Ajusco. Recuperado de <http://200.23.113.51/pdf/27149.pdf>
- Parada, N. J. L. (2010). La educación familiar en la familia del pasado, presente y futuro. Universidad de Murcia. *Educatio Siglo XXI*, Vol. 28 nº 1. Recuperado de <https://www.forofamilia.org/documentos/EDUCACION%20-%20La%20educacion%20familiar%20en%20la%20familia%20del%20pasado,%20presente%20y%20futuro.pdf>
- Perea, Q. R. (2006). La familia como contexto para un desarrollo saludable. *Revista española de pedagogía*, año LXIV, n.º 235, septiembre-diciembre, 417-428. Recuperado de <https://dialnet.unirioja.es/descarga/articulo/2200910.pdf>
- Quintanilla, T. E. R. (2016). *Comunicación afectiva entre padres e hijas de la institución educativa integrada "santa teresa" de tarma – 2016*. Universidad

Peruana Los Andes. Recuperado de <https://repositorio.upla.edu.pe/handle/20.500.12848/146>

Ramagnoli, C., & Cortese, I. (2016). "¿Como la familia influye en el aprendizaje y rendimiento escolar?" *Revista Valores UC 2° edición*. Recuperado de <http://valoras.uc.cl/images/centrorecursos/familias/ApoyoAlAprendizajeEnLaComunidad/Fichas/Como-la-familiainfluye-en-el-aprendizaje-y-rendimiento.pdf>

Reyes, R. F. I. y Quiñonez H. E. M. (2011). *El desinterés y su impacto en el rendimiento académico de los adolescentes de tercero básico, del centro educativo villa de ángeles, ubicado en villa nueva*. Universidad De San Carlos De Guatemala. Recuperado de <http://www.repositorio.usac.edu.gt/16741/1/13%20T%201836.pdf>

Ripoll, R. M. (2021). Prácticas pedagógicas en la formación docente: desde el eje didáctico. *Universidad Privada Dr. Rafael Belloso Chacín, Telos*, vol. 23, núm. 2. Recuperado de <https://www.redalyc.org/articulo.oa?id=99366775006>

Rojas, N. G. A. (2019). *Análisis de caso: Participación de los padres de familia en el proceso de enseñanza-aprendizaje en los niños de Quinto de Básica de la escuela de educación básica general Antonio Farfán del Cantón Cuenca, 2018-2019*. Universidad Politécnica Salesiana Sede Cuenca. Cuenca-Ecuador, Recuperado de <https://dspace.ups.edu.ec/bitstream/123456789/17892/1/UPS-CT008469.pdf>

Romo, R. M. Y. (2017). *Influencia de las prácticas pedagógicas en el desempeño escolar en los estudiantes de tercero de primaria de la institución educativa José Antonio Ricaurte de Ibagué – Tolima*. Universidad Del Tolima Facultad De Ciencias De La Educación Maestría En Educación. Recuperado de <https://repository.ut.edu.co/server/api/core/bitstreams/a649e96a-dda7-430c-a5d9-85a6311ab73e/content>

- Sánchez, I. M. (2012). *El papel de la familia en la educación*. Educación familiar. Albacete. Recuperado de <https://reunir.unir.net/bitstream/handle/123456789/656/Sanchez%20Marta.pdf>
- Tolsá, T. J. (s/f). *Actividad física y salud en la infancia y la adolescencia Guía para todas las personas que participan en su educación*. Promoción de la Salud y Epidemiología. Recuperado de <https://www.sanidad.gob.es/areas/promocion/Prevencion/actividadFisica/docs/ActividadFisicaSaludEspanol.pdf>
- UNICEF. (2015) *¿Te suena familiar?* Fondo de las Naciones Unidas para la Infancia. Recuperado de <https://www.unicef.org/chile/media/4761/file/Te%20suena%20familiar.pdf>
- Valdivia, S. C. (2008). La familia: concepto, cambios y nuevos modelos. Universidad de Deusto. *La Revue du REDIF* 2008 Vol. 1 pp. 15-22 Recuperado de <https://www.edumargen.org/docs/2018/curso44/intro/apunte04.pdf>
- Valenzuela Zambrano, J. L., & Zambrano Sánchez, R. E. (2019). *Identificar los factores familiares que influyen en el rendimiento escolar de niños de 6 a 11 23 años del sector Isla Trinitaria*. Recuperado de <http://repositorio.ug.edu.ec/bitstream/redug/39394/1/SISTEMATIZACI%c3%93N%20VALENZUELA-ZAMBRANO.pdf>
- Velasco, L. G. S. (2016). *El rendimiento académico en la etapa de educación secundaria en Chiapas (México): Una aproximación comparativa a los resultados internacionales, nacionales y a la cotidianidad escolar*. Universitat Autònoma de Barcelona. Bellaterra. Recuperado de https://ddd.uab.cat/pub/tesis/2016/hdl_10803_399337/gsvl1de1.pdf
- Zuñiga, O. S. P (s/f). Lenguajes del poder: lenguajes de los maestros innovadores de básica primaria. *Plumilla Educativa*. pp. 220-242. Recuperado de <https://dialnet.unirioja.es/descarga/articulo/4426364.pdf>