



VERACRUZ
GOBIERNO
DEL ESTADO



SECRETARÍA DE EDUCACIÓN DEL ESTADO DE VERACRUZ
UNIVERSIDAD PEDAGÓGICA NACIONAL
UNIDAD REGIONAL 305 COATZACOALCOS

LICENCIATURA EN PEDAGOGÍA

**¿CÓMO FAVORECER LA COMPRENSIÓN LECTORA EN EL CAMPO
FORMATIVO DE LENGUAJES EN LA FASE CINCO CON BASE EN
PROYECTOS COMUNITARIOS?**

MONOGRAFÍA

**QUE PARA OBTENER EL TÍTULO DE
LICENCIADA EN PEDAGOGÍA**

PRESENTA:

AMALIA DE JESÚS TAVERA FERNÁNDEZ

ASESOR:

DRA. CLEOTILDE AMADOR RUIZ

COATZACOALCOS, VERACRUZ, NOVIEMBRE 2024



VERACRUZ
GOBIERNO
DEL ESTADO



SEV
Secretaría
de Educación

SEMSyS

Subsecretaría de Educación
Media Superior y Superior



DICTAMEN DEL TRABAJO PARA TITULACIÓN

Coatzacoalcos, Ver., 29 de octubre 2024.

C. AMALIA DE JESUS TAVERA FERNANDEZ

PRESENTE:

En mi calidad de presidente de la Comisión de Titulación de esta Unidad y como resultado del análisis realizado por la Comisión Revisora a su trabajo intitulado **¿CÓMO FAVORECER LA COMPRENSIÓN LECTORA EN EL CAMPO FORMATIVO DE LENGUAJES EN LA FASE CINCO CON BASE EN PROYECTOS COMUNITARIOS?**, Opción: **MONOGRAFÍA**, para obtener el Título de **LICENCIADA EN PEDAGOGÍA**, a propuesta de su asesor **DRA. CLEOTILDE AMADOR RUIZ**, manifiesto a Usted que reúne los requisitos establecidos en materia de titulación, que exige esta Universidad.

Por lo anterior, se dictamina favorablemente su trabajo y se le autoriza a presentar su Examen Profesional.

ATENTAMENTE
"EDUCAR PARA TRANSFORMAR"


LIC. SAMUEL PÉREZ GARCÍA.
PRESIDENTE DE LA H. COMISIÓN DE TITULACIÓN
UNIDAD REGIONAL 305 UPN.



S.E.V.
UNIVERSIDAD PEDAGÓGICA
NACIONAL
UNIDAD REGIONAL
305
COATZACOALCOS, VER.

2024: 200 AÑOS DE VERACRUZ DE IGNACIO DE LA LLAVE COMO PARTE DE LA FEDERACIÓN 1824-2024

UNIVERSIDAD PEDAGOGICA NACIONAL
UNIDAD REGIONAL 305 COATZACOALCOS, VER.
Clave: 30DUP0006Z
Prolongación Mártires de Chicago s/n. Col. El Tesoro
C:P: 96536 Coatzacoalcos, Ver. Tel: 921 21 88072



200 AÑOS
VERACRUZ
DE IGNACIO DE LA LLAVE
COMO PARTE DE LA FEDERACIÓN

SÍNTESIS DEL TRABAJO

El presente trabajo titulado **¿CÓMO FAVORECER LA COMPRENSIÓN LECTORA EN EL CAMPO FORMATIVO DE LENGUAJES EN LA FASE CINCO CON BASE EN PROYECTOS COMUNITARIOS?**, fue elaborado durante mi formación como Licenciada en Pedagogía en la Universidad Pedagógica Nacional Unidad 305, iniciando en septiembre del 2021 y culminando en octubre del 2024. El cual se presenta mediante una monografía, donde se realiza un análisis bastante completo acerca de la comprensión lectora, retomando diversos conceptos, posturas, teorías y estrategias de autores que se han interesado por este tema.

El trabajo fue analizado a partir de los lineamientos del plan de estudios propuesto por la Nueva Escuela Mexicana, con la intención que docentes puedan encontrar proyectos comunitarios que favorezcan la comprensión lectora, creando un ambiente colaborativo-participativo, donde la comunidad se vea incluida para un aprendizaje significativo en los alumnos.

El lector encontrará un trabajo completo, desde un análisis acerca de la comprensión lectora, hasta cómo abordarla en la Nueva Escuela Mexicana, también diversos proyectos comunitarios que ayudarán al fortalecimiento de esta, pues muchas veces al docente se le dificulta implementar nuevas estrategias, y en el presente trabajo podrá encontrarlas.

ÍNDICE

INTRODUCCIÓN	1
--------------------	---

CAPÍTULO I

JUSTIFICACIÓN DEL TEMA.....	4
-----------------------------	---

1.1 Antecedentes.....	4
-----------------------	---

1.2 Explicación y Delimitación del Tema	7
---	---

1.3 Justificación	10
-------------------------	----

1.4 Objetivos.....	11
--------------------	----

CAPÍTULO II

FUNDAMENTOS TEÓRICOS-METODOLÓGICOS	12
--	----

2.1 Enfoque o Perspectiva de Análisis a Partir de la Cual Estudia el Tema ..	12
--	----

2.2 Metodología de Investigación	13
--	----

CAPÍTULO III

LA COMPRENSIÓN LECTORA Y SU IMPORTANCIA.....	19
--	----

3.1 ¿Qué es Leer?	19
-------------------------	----

3.1.1 El proceso lector	21
-------------------------------	----

3.2 ¿Qué es la Comprensión Lectora?	22
---	----

3.2.1 La importancia de la comprensión lectora en el proceso de aprendizaje	24
---	----

3.2.2 Niveles de la comprensión lectora	25
---	----

3.3 El Enfoque Sociocultural en la Comprensión Lectora.....	26
---	----

CAPÍTULO IV

LA COMPRENSIÓN LECTORA EN LA NUEVA ESCUELA MEXICANA	30
---	----

4.1 La Comprensión Lectora en la Educación Primaria	31
4.2 Descripción General del Campo Formativo Lenguajes de la Nueva Escuela Mexicana	33
<i>4.2.1 Finalidades del campo formativo lenguajes en la fase cinco de la Nueva Escuela Mexicana</i>	<i>34</i>
4.3 La Comprensión Lectora en la Fase Cinco de la Nueva Escuela Mexicana	36
4.4 El Papel del Docente en la Nueva Escuela Mexicana	39
4.5 Contenidos y Procesos de Desarrollo de Aprendizaje que la NEM Propone para Trabajar la Comprensión Lectora en la Fase Cinco	40

CAPÍTULO V

LOS PROYECTOS COMUNITARIOS PARA FAVORECER LA COMPRENSIÓN LECTORA.....	46
5.1 ¿Qué son los Proyectos Comunitarios?	47
5.2 Metodología de los Proyectos Comunitarios	48
5.3 Proyectos Planteados en el Libro de Texto de Quinto Grado	52
5.4 Proyectos Planteados en el Libro de Texto de Sexto Grado.....	54
5.5 Otros Proyectos Comunitarios	58
CONCLUSIONES	62
REFERENCIAS BIBLIOGRÁFICAS	

INTRODUCCIÓN

La comprensión lectora es una problemática en la educación, pues se ha reducido al verdadero significado de comprender, definiéndolo más como una operación decodificadora y menos como una experiencia productiva. Se trata de apropiarse y reflexionar sobre el contenido del texto, logrando conectarlo con conocimientos previos y así crear un nuevo conocimiento.

Sin duda alguna, la comprensión de los textos es una competencia fundamental que permite el aprendizaje dentro y fuera de la escuela (Garduño, 2019), de esta manera los alumnos desarrollan una serie de habilidades que les ayudan a construir sus conocimientos para aplicarlos en situaciones de su vida diaria.

La importancia de esta temática radica en que la comprensión lectora es la base sobre la cual se construye todo el aprendizaje, en todas las materias, los alumnos deben comprender textos para poder aprender conceptos nuevos. Por lo que, si no hay una buena comprensión de lo que leen, el aprendizaje se volverá limitado.

A través de la comprensión lectora los alumnos desarrollan un pensamiento crítico y mejoran sus habilidades comunicativas, lo cual permite su éxito académico, desarrollo personal y preparación para cualquier desafío que se les presente en la vida. Además, por medio de los textos, los alumnos exploran diferentes mundos y culturas, llevándolos a enriquecer y ampliar sus conocimientos.

La aportación de la presente monografía para el ámbito educativo se basa en que además de ofrecer diversas explicaciones teóricas sobre la comprensión lectora, presenta distintos proyectos comunitarios que los docentes pueden emplear en su práctica educativa para el favorecimiento de esta.

La presente monografía está sustentada en un enfoque sociocultural, pues presenta diversos proyectos comunitarios para el favorecimiento de la comprensión lectora en alumnos de la fase cinco de educación primaria. Este enfoque está basado en que el

aprendizaje y desarrollo de habilidades de la comprensión de textos, no ocurrirá si se hace aislado del contexto social y cultural del alumno, se enmarca la importancia de la colaboración e interacción con su realidad, para fortalecer la conexión entre lo que leen y conocen, obteniendo un conocimiento nuevo.

El objetivo general de este trabajo es explicar cómo los proyectos comunitarios favorecen la comprensión lectora desde un enfoque sociocultural. El alcance fundamental de la presente monografía es que da a conocer información muy completa acerca de la comprensión lectora, acompañada de sugerencias de algunos proyectos comunitarios que pueden ser aplicados en la práctica educativa. Su limitación es que no es un trabajo de intervención, donde se muestren los resultados obtenidos de la aplicación de alguno de los proyectos. Sin embargo, se considera que es una investigación bastante completa y es de apoyo para futuras investigaciones.

La estructura de esta monografía está conformada por la introducción que presenta un panorama general referente a la comprensión lectora. Posteriormente, la información se encuentra organizada en cinco capítulos.

En el primer capítulo, se presentan los apartados que guían el trabajo de investigación, comenzando por los antecedentes teóricos que sustentan la temática; la delimitación del tema, la justificación donde se explican las razones por las que se decidió estudiar esta temática y la aportación del trabajo, por último, el objetivo general que enmarca la idea central del tema y de él se desprenden los objetivos específicos que se buscan alcanzar en el trabajo.

En el segundo apartado se habla acerca de los fundamentos teóricos-metodológicos que sustentan la investigación. La metodología, donde se explica la modalidad del trabajo; las técnicas que se utilizan para buscar los documentos, que permitirán tener un análisis y un criterio más específico del tema; los instrumentos que se utilizan para recolectar información.

En el tercero, se habla acerca de qué es leer, la lectura como parte de nuestra vida diaria, el concepto de la comprensión lectora de acuerdo con diferentes autores y la importancia de en el proceso de aprendizaje de los alumnos.

En el cuarto capítulo, se analiza la problemática desde los planes de estudio de la Nueva Escuela Mexicana. Analizando primeramente qué es la NEM, la comprensión lectora en la educación primaria, La descripción general del campo formativo lenguajes, sus finalidades en la fase cinco, los contenidos y procesos de desarrollo de aprendizaje que la Nueva Escuela Mexicana propone para trabajar la comprensión lectora y el papel del docente.

En el quinto apartado, se realiza el análisis de estrategias de solución a la problemática, hablamos de los proyectos comunitarios. Posteriormente, analizamos la metodología; sus fases y momentos para la implementación y, por último, se muestran ejemplos de proyectos comunitarios y otros que son extraídos de los libros de texto.

Finalmente, se presentan las conclusiones donde se plantean las ideas centrales trabajadas en cada uno de los capítulos.

CAPÍTULO I

JUSTIFICACIÓN DEL TEMA

1.1 Antecedentes

Para entrar en el desarrollo de esta investigación, es necesario conocer las bases teóricas que sustentan dicha temática, los diferentes conceptos, planteamientos y puntos de vista que a lo largo de la historia se han ido construyendo por diferentes estudiosos, pedagogos y demás que se han interesado por este tema.

La comprensión lectora es uno de los problemas que más preocupa a los docentes en cualquier nivel escolar, en la presente investigación nos centramos en el nivel primario, ya que este proceso intelectual es la base para la adquisición de habilidades cognitivas, pues se puede decodificar las palabras de un texto, pero interpretar realmente el mensaje que quiere transmitir el escritor, requiere de otro nivel de lectura, en el cual se ven inmersas una cantidad de estrategias y técnicas que favorecen el alcance de una buena lectura.

Como indican Pang, Muaka, Bernhardt y Kamil (2003) “Leer es comprender textos escritos. Leer es una compleja actividad que involucra tanto la percepción como el pensamiento” (p. 7). Tal como lo plantean los autores, leer va más allá del simple hecho de pasar la vista por las líneas del texto y de reconocer palabras, es dar paso a la comprensión para extraer el significado que se esconde tras de ellas, implica conectar el conocimiento obtenido con el previo, construyendo uno nuevo.

Guevara, citado por Monroy y Gómez (2009), leer “es quizá la capacidad intelectual más superior y maravillosa del hombre, porque es crear, rescatar lo más profundo de nuestro pensamiento y de nuestra sensibilidad” (p.37). Es un proceso complejo y requiere de la creatividad del lector, ya que va más allá de la decodificación del texto.

Por otro lado, Roncal y Montepeque (2011) mencionan lo siguiente:

Leer es un proceso fascinante, tanto para niños y niñas como para jóvenes y adultos, pues permite -como una puerta mágica- ingresar a mundos nuevos: los de la fantasía, la imaginación, la aventura; mundos de conocimientos sobre infinidad de áreas de la vida; el mundo de la historia que nos puede ayudar a descubrir quiénes somos y quiénes queremos ser. (p. 7)

Los autores hacen énfasis en que la lectura nos abre puertas a mundos infinitos y diversos, pues a través de los libros se pueden explorar universos de fantasía, viajar a épocas pasadas o futuras y, sobre todo adquirir nuevos conocimientos. La lectura no solo enriquece nuestro vocabulario o nuestra imaginación, sino que, nos ayuda a entender mejor el mundo que nos rodea y a nosotros mismos.

En el libro de la enseñanza de la comprensión lectora, Camargo citado por Cotto, Montenegro y otros (2017) “La comprensión lectora es el principal propósito de la lectura y es el resultado de la aplicación de estrategias para entender, recordar y encontrar el significado de lo que se ha leído” (p. 15). Efectivamente, la comprensión lectora es fundamental en el proceso de la lectura, ya que implica entender, interpretar y evaluar el contenido plasmado en el texto, lo cual servirá para que el lector acceda y maneje información de manera efectiva.

Por su parte, Millán (2010) nos dice que, “la comprensión lectora es un elemento fundamental para el éxito académico de los alumnos de primaria que impacta sus oportunidades educativas, de trabajo y de inserción social a lo largo de la vida” (p. 112). Es importante analizar lo planteado por la autora, pues la comprensión lectora juega un papel crucial en el éxito académico y desarrollo integral de los alumnos, especialmente en la educación primaria, donde se sientan las bases para el aprendizaje en todas las áreas del conocimiento.

De acuerdo con los diferentes conceptos y planteamientos presentados en este apartado, vemos que leer es descifrar un mensaje, comprender lo que está oculto detrás de los signos, explorar y conocer. Esto nos lleva a un universo infinitamente

desconocido, nuevo y rico en profundidades que solamente valoramos cuando intentamos sumergirnos en él.

Dando continuidad a esta línea teórica, se mencionan los diferentes enfoques de la comprensión lectora; estos son los distintos métodos y estrategias utilizadas para enseñar y mejorar la capacidad de entender los textos. Estos enfoques se pueden clasificar en varias categorías, cada una enfocada en distintos aspectos del proceso de comprensión. Cassany, citado por Núñez (2018), “diferencia tres modelos o enfoques de enseñanza de la lectura —lingüístico, psicolingüístico y sociocultural— de los que se desprende una concepción clara de lo que es leer y de cómo ha de ser una didáctica de la lectura”. (p. 4)

Los enfoques de la lectura son los siguientes:

El enfoque lingüístico se basa en la supuesta comprensión del texto, haciendo énfasis en que el lector necesita conocer únicamente las palabras y sus significados, sin llegar a una profunda comprensión, el significado es único, objetivo y estable (Núñez, 2018).

Por otro lado, el psicolingüístico se encarga de producir una comprensión profunda, aquí no solo se busca el significado de las palabras, sino dar sentido a cada una de ellas a través de su relación el contexto. Así lo afirma Núñez, “esto conlleva una concepción de leer —entre líneas— en la que se desarrollan una serie de habilidades cognitivas como aportar conocimientos previos, formular hipótesis, hacer inferencias, etc.” (2018, p. 8).

Desde una perspectiva sociocultural de la lectura, Cassany y Castella citados por Núñez (2018) nos dicen que:

No solo son procesos cognitivos o actos de (des)codificación, sino también tareas sociales, prácticas culturales enraizadas históricamente en una comunidad de hablantes. Además de usar signos y de poner en juego procesos cognitivos, al leer las personas hacemos cosas en sociedad, interactuamos con nuestra familia, colegas y

conciudadanos, ejercemos nuestros derechos democráticos, nuestras obligaciones laborales, nuestra actividad diaria en un entorno letrado. (p.13)

Y finalmente, el enfoque sociocultural, se encarga de conectar la comprensión del texto con el contexto social, cultural y lingüístico del lector, produciendo un aprendizaje significativo. Pues al momento de usar sus referencias socioculturales desarrollara un conjunto de habilidades como; ser capaz de sacar sus propias conclusiones, darle otro sentido al texto, relacionarlo con un conocimiento previo, etcétera.

1.2 Explicación y Delimitación del Tema

Me parece importante estudiar a profundidad esta temática, ya que leer es una de las primeras habilidades que desarrolla el ser humano y se va perfeccionando a lo largo de su vida, principalmente en la escuela.

De igual manera el enfoque sociocultural en el ámbito educativo permite explicar como el estudiante desarrolla diversas capacidades, obteniendo sus propias conclusiones e hipótesis, llegando a formar su autonomía, con la ayuda de relacionar su conocimiento con el contexto, para así formar su aprendizaje.

Es necesario el desarrollo de inferencias para una buena comprensión del texto. Cassany citado por Peña y Vivas (2021) “La inferencia se convierte en una habilidad importantísima para que el alumno adquiera autonomía” (p.13-14). Esta autonomía permite que los alumnos tengan un pensamiento crítico que les ayuda a desenvolverse en la sociedad a lo largo de su vida.

Sin embargo, debemos tener claro el verdadero significado de este término, pues en diversas ocasiones es reducido al simple acto de decodificación de las palabras, es decir, descifrar el código lingüístico, sin llegar a la aplicación del verdadero significado, el cual es la comprensión.

La lectura es, sin duda, uno de los procesos de aprendizaje que nos acompaña desde la infancia con un cuento, una novela infantil o una fábula, hasta la adultez con una

revista, un libro, un periódico, etcétera. El acto de leer podemos entenderlo como cultura, una forma de conocimiento y de enriquecimiento; es una actividad que a muchos les trae tranquilidad y que se recomienda hacer con bastante frecuencia.

En la actualidad, existen diversas evaluaciones que se realizan en el sistema educativo para obtener información y proponer estrategias de mejora. El estudio internacional “PISA” (Programa para la Evaluación Internacional de Alumnos) se realiza desde el año 2000 en el ámbito educativo. Este organismo “permite conocer algunos desafíos de los sistemas educativos a partir de información confiable, objetiva y comparable entre distintos países y economías sobre el desempeño de los estudiantes de quince años en Lectura, Matemáticas y Ciencias”. (Comisión Nacional para la Mejora Continua de la Educación, 2020, p. 13)

El INEE, citado por Gracida (2012) define que, “la competencia lectora es la capacidad de un individuo para comprender, emplear, reflexionar e interesarse en los textos escritos con el fin de lograr sus metas personales, desarrollar sus conocimientos, su potencial personal y, en consecuencia, participar en la sociedad”. (p. 3)

De acuerdo con la Comisión Nacional para la Mejora Continua de la Educación (2020) en la prueba PISA realizada en 2018:

el estudiantado de México obtuvo un promedio de 420 puntos y una desviación estándar de 84. Este resultado está 63 puntos por debajo del promedio de la Organización para la Cooperación y el Desarrollo Económicos (OCDE), lo cual se vincula con los enormes desafíos que enfrenta el sistema educativo mexicano para cumplir con el derecho al aprendizaje de jóvenes de quince años, que consiste en ampliar la cobertura educativa en forma continua y, al mismo tiempo, desarrollar aprendizajes significativos en todas y todos los evaluados. (p. 55)

Por ello, la importancia de dicha evaluación, pues a través de ella se identifica que los alumnos no alcanzan el grado de comprensión de un texto, lo cual no les permite tener un rendimiento académico significativo, no olvidemos que la comprensión lectora es la base para el desarrollo de las demás asignaturas.

Por otro lado, el Instituto Mexicano para la Competitividad (2023) menciona lo siguiente en la prueba PISA realizada en 2022:

De acuerdo con el Programa para la Evaluación Internacional de los Estudiantes (PISA, por sus siglas en inglés) de la Organización para la Cooperación y el Desarrollo Económico (OCDE) el estado global de la educación sufrió un retroceso significativo. A nivel mundial, el desempeño de los estudiantes tuvo una caída sin precedentes: cayó 15 puntos en Matemáticas y 10 puntos en Comprensión Lectora, en comparación con la edición anterior del año 2018. (p. 1)

De acuerdo con los resultados presentados, podemos ver como desde años atrás, la comprensión lectora ha sido un problema para el ámbito educativo. Los modelos educativos anteriores han querido dar respuesta a esta problemática, como lo es el 2011 y 2017, pero no se ha favorecido del todo. Por ello, analizaremos como los proyectos comunitarios que están dentro de este nuevo modelo educativo de la Nueva Escuela Mexicana, pueden favorecer a la comprensión lectora, pues el Aprendizaje Basado en Proyectos Comunitarios es una de las metodologías sugeridas para abordar los Campos Formativos que integran el Plan de Estudios 2022.

El trabajo con esta metodología incluye diversos momentos y fases con las cuales se busca que las experiencias de aprendizaje de los alumnos diversifiquen sus posibilidades de expresión y comunicación. En la actualidad aún existen dudas e incertidumbres por parte de los docentes acerca de que estrategias implementar para el favorecimiento de la comprensión lectora, por ello, el presente trabajo de investigación busca dar respuesta a las siguientes interrogantes:

- ¿Cuál es la importancia de la comprensión lectora?
- ¿Cómo los proyectos comunitarios desde los contenidos del campo formativo lenguajes favorecen a la comprensión lectora?
- ¿Cómo trabajar la metodología didáctica de los proyectos comunitarios para favorecer la comprensión lectora?

1.3 Justificación

Considero fundamental el tema de la comprensión lectora, ya que es una competencia clave que le permite al alumno aprender dentro de la escuela, pero también fuera de ella, además le ayuda a expandir sus formas de pensar e interactuar en la sociedad, pues vemos que la lectura ayuda al alumno a descubrir cosas nuevas, dándole la posibilidad de conocer e investigar cualquier tema de su interés.

La lectura es, sin duda, uno de los procesos de aprendizaje que nos acompaña a lo largo de nuestras vidas. Si fomentamos la lectura como hábito, conoceremos nuevas ideas, conceptos y construiremos un aprendizaje significativo.

Uno de los principales motivos por el cual elegí este tema es que he tenido la oportunidad de visitar distintas instituciones de nivel primario, y en varias ocasiones pude observar que los alumnos leen de manera fluida y sin ningún problema, pero a la hora de preguntar algo reflexivo del tema no son capaces de dar una respuesta, por ejemplo; ideas principales del texto, que aprendizaje obtuvieron, etcétera.

Lo cual indica que no hay una comprensión de lo que leen, por lo tanto, se ven afectados los resultados de su aprendizaje y su rendimiento escolar, debido a esto, me incliné por este tema, porque quiero encontrar estrategias que favorezcan la comprensión lectora en los alumnos.

Por ello, considero que el presente trabajo de investigación será una herramienta bastante útil, pues se presentará un análisis desde los proyectos comunitarios, que ayudarán al fortalecimiento de la comprensión lectora, lo cual ayudará al docente a fortalecer esta área en sus alumnos, ya que muchas veces al docente se le dificulta poder implementar nuevas estrategias, y en la presente monografía podrán encontrar dicha información, que será rescatada desde los lineamientos de la Nueva Escuela Mexicana.

1.4 Objetivos

Objetivo general

- Explicar cómo los proyectos comunitarios favorecen la comprensión lectora desde un enfoque sociocultural

Objetivos específicos

- Describir la importancia de la comprensión lectora
- Analizar los lineamientos establecidos en el programa de estudios de la Nueva Escuela Mexicana sobre la lectura y comprensión de esta
- Mostrar cómo se favorece la comprensión lectora desde la metodología de los proyectos comunitarios

CAPÍTULO II

FUNDAMENTOS TEÓRICOS-METODOLÓGICOS

2.1 Enfoque o Perspectiva de Análisis a Partir de la Cual Estudia el Tema

El presente trabajo de investigación sobre “Cómo favorecer la comprensión lectora en el campo formativo de lenguajes en la fase 5 con base en proyectos comunitarios”, está sustentado bajo un enfoque sociocultural.

Hoy en día, no se puede reducir el acto de leer al simple hecho de pasar la vista por las líneas de un texto e investigar el significado de las palabras, sin llegar a la comprensión, que es el objetivo principal de la lectura.

Dicho de esta manera, el enfoque sociocultural nos acerca a una nueva interpretación de la comprensión de lo que leemos, la cual, se basa en un proceso de interacción, que se da en un contexto con mayor amplitud. El correcto aprendizaje de la lectura es una herramienta de gran potencial, ya que brinda al alumno las habilidades y competencias para participar activamente en la sociedad, comprender y explicar los sucesos ocurridos en el medio y lograr una mejor convivencia con su comunidad.

En otras palabras, este enfoque permite que el aprendizaje del alumno se vea como una forma de vincularse con el medio que los rodea, construyendo sus conocimientos a partir de los saberes previos, pero no separándolos del contexto donde se producen.

Vygotsky citado por Peña y Vivas (2021) hace énfasis en que:

La sociedad y la influencia de la cultura ayuda al niño a desarrollarse en cuanto al lenguaje, esto se da mediante la experiencia vivida por el estudiante. Al momento de realizar diversas actividades dentro de la sociedad el estudiante desarrolla diversas habilidades, esto es para poder emplearlas en otras situaciones similares, facilitando así un buen aprendizaje. (p.23)

Aquí podemos analizar la gran influencia que la sociedad tiene en el desarrollo del niño, pues es mediante la experiencia que podrá adquirir y desarrollar habilidades, de esta manera estará contextualizando su aprendizaje, y podrá emplear cada una de ellas en situaciones de su vida diaria.

Tal como lo plantea Vygotsky, el enfoque sociocultural permite un acercamiento con el contexto del alumno, mediante su interacción con el medio que los rodea será posible que adquieran nuevos aprendizajes. Esta relación dará sentido a la enseñanza que recibe en la escuela, pues conectará sus experiencias a la información que encuentra en sus lecturas.

Por otro lado, Brunner citado por Peña y Vivas (2021) nos dice que:

los estudiantes, mediante un proceso activo, realizan la construcción de sus propios aprendizajes o saberes. Para ello es necesaria la relación que llevan con la sociedad, ya que esta transmite información al estudiante y es el mismo quien los valida y toma la decisión de emplearlas para construir un nuevo conocimiento o concepto. (p.24)

Retomando el planteamiento de Brunner, es el entorno social el que nos ayuda a complementar el propósito del aprendizaje, pues en este caso el lector interpreta y crea significados. Este aprendizaje se da por medio de la recuperación de nuestras experiencias y situaciones sociales vividas, al momento de leer, el alumno será capaz de relacionarlo con su contexto y producir un aprendizaje significativo.

Ahora bien, la relación del enfoque sociocultural con la comprensión lectora es necesaria para acceder a la lectura de una manera correcta, de esta manera se logrará un buen aprendizaje y favorecerá el crecimiento tanto personal como profesional en el alumno logrando que participe activamente en la sociedad.

2.2 Metodología de Investigación

Para el presente trabajo de investigación se eligió un tema de mucha importancia y relevancia en la educación, la comprensión lectora, específicamente para saber cuáles

son las estrategias que favorecerán dicho déficit desde este nuevo modelo educativo de la Nueva Escuela Mexicana. Donde se retomarán una serie de documentos, libros y otras fuentes que hablen acerca del tema, con el fin de que este trabajo pueda estar al alcance de futuras investigaciones y sirva como apoyo para enriquecer el campo de la educación.

Dicho trabajo se basa en una investigación de carácter documental, pues lo que se quiere lograr es explicar la temática de la comprensión lectora, para ello se realiza la consulta de diversas fuentes que permitirán abordar de manera eficaz dicho tema. La investigación documental es una técnica de investigación cualitativa donde se recopila y selecciona información a través de la consulta de documentos, libros, revistas, periódicos, bibliografías, etcétera.

Cabe aclarar que la investigación documental no se basa solo en la simple transcripción o copiado de libros; tampoco a la elaboración de un resumen de un texto, ni a las meras referencias documentales. Investigar es indagar, buscar y averiguar sobre cierta información de algún tema. Tal y como lo menciona Rizo (2015), “Es, en consecuencia, un marco de referencia y no una camisa de fuerza” (pág. 23).

Dentro de la investigación documental encontramos la monografía, la cual es un trabajo escrito, metódico y bastante completo que tiene como objetivo profundizar sobre un tema en particular.

En todas las monografías se expone la postura del autor sobre el tema, se explica detalladamente y se ofrece un análisis completo acerca de la información que diversos autores han expuesto al respecto. Dicho de otra manera, la monografía es una herramienta para ofrecer una información de calidad sobre dicho tema.

Según Kaufman y Rodríguez citado por Morales (2003):

La monografía es un texto de información científica, expositivo, de trama argumentativa, de función predominantemente informativa, en el que se estructura en forma analítica y crítica la información recogida en distintas fuentes acerca de un tema

determinado. Exige una selección rigurosa y una organización coherente de los datos recogidos. La selección y organización de los datos sirve como indicador del propósito que orientó la escritura. (pág. 5)

De acuerdo con este planteamiento, podemos observar que los autores consideran a la monografía como una investigación de carácter científico, vemos que es un trabajo escrito, que utiliza un método para profundizar en el análisis de un tema. La monografía es un trabajo de investigación documental, ya que es necesario el proceso de indagar, recolectar, organizar, y por supuesto, analizar e interpretar toda la información obtenida.

Así podemos concluir que la monografía es un trabajo de investigación documental, donde se elige un tema con el fin de indagar, recopilar y seleccionar fuentes de información confiables, donde no se trata solo de transcribir la información de un documento, una vez que dicha información haya sido comprendida, resumida, analizada y sintetizada, se procede a realizar un análisis propio haciendo uso de las distintas fuentes de información, donde esta será presentada de forma organizada y coherente, con una redacción clara y precisa.

El procedimiento de elaboración de esta monografía fue la siguiente:

- a) En primer lugar, se realizó un análisis de los principales problemas en la educación de nuestro país, de la mano estaba realizando mis prácticas profesionales, y con base en ello seleccione el tema que más llamo mi atención.
- b) Se identificaron los temas y subtemas de mayor importancia, lo cual da sentido a dicha investigación y permite la elaboración de la estructura del trabajo para analizar la problemática a profundidad.
- c) Se realizó una búsqueda de información a través de páginas web, libros, tesis, proyectos y estudios realizados nacional e internacionalmente.

- d) Posteriormente, se realizó una selección de 10 textos que cuentan con su registro ISBN o ISSN, realizando una lectura e identificando lo más relevante de cada uno, los cuales analizan con profundidad cada una de las variables del tema.
- e) Por otro lado, se inició con la elaboración de un esquema que contenía los temas y subtemas de acorde a la problemática, cada uno de los temas fueron abordados de manera exhaustiva, analizados y reflexionados.
- f) Para dar seguimiento, se comenzó a redactar y reestructurar cada capítulo a través de reflexiones de diferentes autores junto con ideas propias, haciendo uso de la bibliografía seleccionada.
- g) Finalmente se elaboraron las conclusiones del trabajo.

Una vez que se tienen identificadas las fuentes documentales pasamos a los instrumentos para recopilar la información de acuerdo con la norma APA, los clasificamos de la siguiente manera:

- Ficha bibliográfica (libros, enciclopedias, tesis)
- Ficha Hemerográfica (revistas, periódicos)
- Ficha de cita textual

La ficha bibliográfica es una pequeña descripción del documento que se consultó para extraer información utilizada en la investigación, puede ser un artículo, revista, tesis, libro o capítulos de este. Se registra la información necesaria para identificar de donde se extrajo la información, especificando datos clave como el título, autor y el año de publicación.

La ficha hemerográfica en palabras de Rizo (2015), "Son las fichas en las cuales se registran los datos de las revistas o periódicos que se consultan como fuente de

información” (p. 60). Así como las fichas bibliográficas, su objetivo principal es facilitar la localización y consulta de la información planteada.

Las fichas textuales son de suma importancia, ya que son usadas con bastante frecuencia en los trabajos de investigación documental, se usan las citas para mencionar algunas palabras o ideas del autor, ya que con las fichas textuales se pueden ordenar datos importantes con más facilidad.

En la presente monografía se analizarán documentos tanto en formato impreso como electrónico, los cuales varían tanto en fuentes primarias, secundarias o terciarias.

Rizo (2015) nos dice que, “es conveniente clasificar la información en documentos primarios, secundarios y terciarios. ¿Cuál es la razón de ello? Todos los documentos nos dan alguna información, pero no toda es relevante para lo que necesitamos o queremos hacer”. (p. 47)

De acuerdo con lo planteado por Rizo (2015), se expone la siguiente clasificación de los documentos y aquellos con los que se trabaja en la presente investigación:

- a) Documentos primarios: son documentos originales como libros, informes científicos y técnicos, tesis, monografías, etcétera.
- b) Documentos terciarios: estos proporcionan datos sobre cómo y dónde hallar documentos primarios, es decir, donde encontrar información, por ejemplo; boletines o revistas de resúmenes bibliográficos; los famosos abstracts que contienen resúmenes de artículos y otras publicaciones, repertorios y directorios en donde encontramos listas de organizaciones, instituciones y personas que puedan suministrar información, pies de página de libros o artículos y ensayos o cualquier publicación, etcétera. (p.47)

El formato de las fuentes puede ser electrónico e impreso, en la mayoría de las fuentes impresas encontraremos libros, monografías, tesis, artículos de revistas, etcétera. Por otro lado, en formato electrónico tanto fuentes primarias como secundarias.

Es preciso mencionar que cada fuente seleccionada cuenta con su registro ISBN o ISSN, con su identificación designada, título de la obra, editor, país de ubicación, etcétera. Todo esto con el fin de que la información presentada sea lo más veraz y confiable posible.

CAPÍTULO III

LA COMPRENSIÓN LECTORA Y SU IMPORTANCIA

La lectura forma parte de nuestra vida diaria, en este caso la comprensión lectora es una habilidad que favorece nuestro desarrollo y crecimiento como personas, pues de esta capacidad dependen ciertas decisiones y acciones que realizamos a diario.

La comprensión lectora es un proceso donde el lector crea un significado al interactuar con el texto, esto nos lleva a analizar una parte muy importante, no solo se trata de decodificar e interpretar palabras, sino de la capacidad que el lector debe tener para relacionar lo que lee y el conocimiento que tenga almacenado en su mente.

Para poder entender la importancia de la comprensión lectora es fundamental el análisis de todas las habilidades que obtendremos al desarrollarla, no es solo leer e interpretar el texto, sino desarrollar la capacidad de análisis, es decir, un pensamiento crítico-reflexivo.

El nuevo modelo educativo de la Nueva Escuela Mexicana busca dar una respuesta a las necesidades que van surgiendo en la sociedad, logrando que las nuevas generaciones aprendan a desarrollar habilidades y estrategias cognitivas y metacognitivas que les permitan concretar aprendizajes significativos.

El presente apartado tiene como finalidad describir la importancia de la comprensión lectora, pues como lo he venido mencionando, es una competencia clave que permitirá el aprendizaje significativo en los alumnos, por ello, analizaremos que es leer, la importancia de la comprensión lectora en el proceso de aprendizaje de los alumnos y la comprensión lectora desde un enfoque sociocultural.

3.1 ¿Qué es Leer?

El acto de leer es una de las primeras habilidades que desarrollan los seres humanos para potenciar su aprendizaje y desarrollo tanto individual como social, por ello, debemos tener claro el significado de este, pues en múltiples ocasiones es reducido al

simple acto de decodificación, es decir, descifrar el código lingüístico (las palabras), sin llegar a aplicar su verdadero significado, siendo la capacidad de reflexionar sobre lo leído.

Goodman, citado por Aguilar y Martínez (2021) nos dice que la lectura:

es un proceso psicolingüístico complejo de transacción texto-lector, mediante el cual se construye una representación del significado. Leer es descifrar un mensaje, comprender lo que está escondido tras unos signos exteriores, es desentrañar y descubrir. Nos lleva a un universo infinitamente desconocido, nuevo y rico en profundidades que solamente valoramos cuando intentamos sumergirnos en él (p.9).

Al momento de leer no se busca solo decodificar un texto, se trata de interactuar con él, relacionando los conocimientos y experiencias que posea el lector, para así comprender, reflexionar, cuestionar e interpretar lo leído. En otras palabras, enriquecer los conocimientos previos, pues de esta manera se ampliara el conocimiento de los alumnos.

Así lo afirma en su libro estrategias de lectura Isabel Solé (1992), “en otro lugar he enseñado que leer es un proceso de interacción entre el lector y el texto, proceso mediante el cual el primero intenta satisfacer los objetivos que guían su lectura” (p.17), tal como lo menciona la autora, al momento de leer se genera una relación entre el lector y el texto, satisfaciendo primero la intención con la que leemos.

Cuando hablo de un motivo que nos incita a leer, me refiero a que siempre existirá algo que guie la lectura, en otras palabras, siempre leemos para algo, para alcanzar alguna finalidad. El objetivo por el cual el lector se presenta ante un texto es amplio: evadir algo, pasar un tiempo y disfrutar, informarse sobre algún tema, enriquecer un conocimiento previo, etcétera.

Así mismo, “leer es una acción difícil y exigente, ya que se trata de comprender el texto, captando y generando significados” (Rojas, 2022, p. 18), en el proceso de comprensión se analizan tanto las palabras y contenido de los textos, como el lector

junto con su expectativa y conocimientos previos. Para leer es necesario contar con habilidades de decodificación, aportar ideas al texto, conocimientos y experiencias previas, todo esto ayudara a comprender el texto escrito.

3.1.1 El proceso lector

Se le llama proceso lector al camino, a la serie de pasos que es necesario seguir al leer y permiten comprender bien un texto. Estos pasos se agrupan en tres momentos: antes de leer, durante la lectura y después de la lectura (Roncal y Montepeque, 2011). Se relacionan con procesos que se desarrollan en nuestra mente, además con acciones y actividades que facilitan seguir este camino para leer en forma comprensiva y poder disfrutar la lectura.

Vemos que, “Comprender el proceso lector equivale a tener un «mapa» al momento de hacer un viaje o un «plano» al construir un edificio; sin los cuales resulta muy difícil -y hasta peligroso- emprender tales tareas” (Roncal y Montepeque, 2011, p.31), dándonos a entender la importancia de este proceso para llegar a dicha comprensión de lo leído.

Ahora nos enfocaremos en averiguar qué ocurre cuando leemos, qué procesos mentales hacen posible o dificultan dicha comprensión del texto escrito.

- **Antes de leer:** Cuando leemos no nos dirigimos a un texto en “blanco”, nos encontramos probablemente con un cuento o una noticia, por ello, es probable que pensemos que debemos identificar a los personajes, la trama, propósito, solución, mensaje, etcétera.

Al respecto Roncal y Montepeque (2011) nos dicen que:

antes de leer nuestra mente realiza una serie de actividades que nos permiten entrar al texto con la luz encendida. Es decir, empezar a leer con una idea -a veces vaga, a veces precisa, pero una idea al fin- sobre lo que puede haber dentro del texto que leeremos y sobre lo que necesitamos encontrar en él. (p. 33)

- **Durante la lectura:** Durante este proceso se formulan hipótesis y realizan conjeturas sobre el texto, se leen una y otra vez partes confusas para aclarar ciertas dudas sobre el texto. Además, “Cuando se ingresa al texto con la luz encendida la actividad mental de los buenos lectores está dedicada a la selección de la información clave para construir el significado del texto”. (Roncal y Montepeque, 2011, p. 35)
- **Después de leer:** Cuando terminamos de leer es necesario organizar en nuestra mente todas las imágenes, palabras o esencias que hemos obtenido durante la lectura. Se trata de hacer un resumen mental, generalizando el conocimiento, para aplicar lo aprendido a nuestra realidad.

Al respecto Roncal y Montepeque (2011) nos dicen que:

Este resumen mental debe permitir conectar las ideas principales que fuimos identificando o elaborando durante la lectura. Sin esta vinculación de ideas o proposiciones, no es posible construir el significado global del texto y nos quedamos con «piezas sueltas» o «pedazos» sin ver la totalidad. (p. 36)

Es indispensable seguir este camino del proceso lector, pues los estudiantes al leer y seguir cada uno de ellos, logran comprender profundamente el texto. Cabe recalcar que no hay un paso más importante que otro, los tres en conjunto facilitan la comprensión de textos.

3.2 ¿Qué es la Comprensión Lectora?

La palabra “comprensión” es entendida como una facultad, capacidad o razonamiento para entender las cosas. Ahora bien, la comprensión lectora es el proceso donde se va creando el significado de las palabras presentadas en el texto, se relaciona con los conocimientos previos, de esta manera el lector interactúa con el texto y su contenido, creando un conocimiento nuevo.

Así puede definirse la comprensión lectora, como el proceso de interpretación a lo que el autor del texto quiere dar a conocer, esta comprensión varía de acuerdo con los conocimientos previos y el contexto en el que se encuentre el lector, por ello, no solo es un acto de simple decodificación, sino también requiere de las prácticas sociales y culturales del lector.

Es así como “el proceso de la comprensión inicia cuando logramos conectar el significado de cada palabra y construimos el significado de la oración, descubriendo en ella una idea o proposición” (Roncal y Montepeque, 2011, p. 15). Con esto podemos entender que la comprensión es ese proceso por medio del cual construimos una serie de significados en nuestra mente y así logramos hacer una representación de aquello que leemos.

Ahora bien, la comprensión lectora en el ámbito educativo se debe desarrollar estratégicamente en el estudiante, para poder crear esa habilidad de comprender lo que está leyendo y de esta manera el estudiante logre dar su punto de vista, desarrollar un pensamiento crítico, mantener una secuencia lógica en una conversación referente a un tema en específico.

Villafan (2007) nos dice que:

decir que uno ha comprendido un texto, equivale a afirmar que ha encontrado un cobijo mental, un hogar, para la información contenida en el texto, o bien que ha transformado un hogar mental previamente configurado para acomodarlo a la nueva información. (p. 15)

Definitivamente leer no es un simple acto mecánico de descifrar palabras, está por encima de ello, ya que se trata de poder desarrollar un pensamiento crítico que lleve al alumno hacia la construcción de una interpretación de lo que han leído. Pues cuando el lector comprende lo que lee, está aprendiendo, obteniendo información que le permite acercarse a un nuevo mundo, donde descubre perspectivas, opiniones e ideas sobre un tema.

3.2.1 La importancia de la comprensión lectora en el proceso de aprendizaje

La lectura es la principal fuente de conocimiento para los alumnos, va desde la educación primaria hasta la universidad, pues es necesario que lean diversos textos para conformar distintos saberes.

Por ello, la comprensión lectora es un método bastante eficaz para que el estudiante relacione su conocimiento con experiencias de la vida cotidiana, así entenderá que no son solo las líneas de un texto, sino que con ayuda de esta lectura obtendrá un conocimiento, el cual podrá aplicar a su vida diaria al momento de tomar decisiones.

A través de la lectura se obtienen grandes aprendizajes, no sólo porque la comprensión de textos este presente en todos los grados escolares, sino también porque la mayoría de información que los alumnos obtienen y utilizan surge de los libros de texto que leen, todo esto está vinculado con el fortalecimiento de capacidades fundamentales en nuestra vida tales como son la cognición, la lingüística y las habilidades socioculturales.

Al respecto, Roncal y Montepeque (2011) nos dicen que:

la lectura nos permite desarrollar habilidades lingüísticas, pues a través de ella conocemos palabras nuevas que nos permiten ampliar nuestras posibilidades de pensar y expresar la realidad, nuestros sentimientos y sueños. La lectura permite mejorar la manera de comunicarnos. (p. 19)

Tal como lo plantean los autores, al leer desarrollamos un amplio conocimiento de palabras, ideas y perspectivas nuevas, al momento de relacionarlo con nuestros conocimientos previos, estamos enriqueciendo estos mismos, es así como logramos relacionar lo leído con nuestra realidad y esto nos permitirá entender de mejor manera lo que leemos.

Por su parte Garat, citado por Aguilar y Martínez (2021) argumenta que:

la lectura comprensiva es importante, porque supera el texto, llegando a captar las implicancias que el mismo tiene al respecto del contexto en que fue escrito, del contexto en que es leído, y respecto de lo que verdaderamente es y/o de lo que debe ser, esta implica un conocimiento previo más vasto por parte del lector. (p. 11)

Por ello, vemos que la lectura es ese proceso que comprende lo que está escrito, además de brindar la capacidad de entender e interpretar lo leído, desarrollando un pensamiento que sea capaz de reflexionar sobre esto, la comprensión es el camino hacia el conocimiento.

3.2.2 Niveles de la comprensión lectora

El buen rendimiento académico de los alumnos va enlazado con la comprensión lectora, ya que con ella se desarrollan una serie de competencias. Ahora bien, es preciso que identifiquemos los niveles de comprensión lectora, pues es una excelente base para fundamentar y diseñar las estrategias adecuadas a las necesidades de los alumnos.

De acuerdo con Rojas (2022) la comprensión lectora está compuesta por distintos niveles como:

- Nivel Literal: Busca entender en su totalidad lo que quiere decir el texto de una manera explícita o lineal. Además, el tener un vocabulario amplio o conocer el significado de las palabras le permitirá tener una mejor comprensión de las lecturas.
- Nivel Inferencial: Se da cuando el lector posee la amplitud de descifrar lo que quiso decir el lector, con la facilidad de interpretar el mensaje, pero a veces el autor da pistas sobre lo leído, comunicando de manera indirecta las ideas. En este caso el lector debe tener un vocabulario más enriquecido para interpretar el mensaje del texto poniendo en práctica sus conocimientos.
- Nivel crítico-valorativo: Este nivel de lectura ayuda al lector a juzgar el contenido del texto de una manera crítica, con fundamentos y argumentos que sustenten lo que dice el texto. El lector debe interpretar lo que dice cada palabra (p. 23-24).

Como podemos ver el primer nivel es una capacidad básica que se debe trabajar con los estudiantes, ya que de esta manera permitirá desarrollar sus aprendizajes a un nivel superior, será la base para lograr una profunda comprensión. Se trata del reconocimiento de los conceptos e ideas plasmados en el texto.

El segundo nivel es de suma importancia, ya que se trata de conectar con el texto de tal manera que el lector sea capaz de hacerse preguntas, indagar, reflexionar, analizar, relacionar ciertos fragmentos del texto para poner en marcha su creatividad, dando una conclusión o incluyendo aspectos que no están escritos, el lector completa le da sentido a lo que lee con el ejercicio de su pensamiento, pues le permite desarrollar un pensamiento creativo.

El último nivel implica un ejercicio de valoración y de formación de juicios propios del lector, pues no se limita a solo recibir información. El lector adquiere un carácter evaluativo, teniendo la capacidad de reflexionar, analizar críticamente y dar opiniones fundamentadas a partir de lo cual acepta o rechaza lo planteado por el autor, se fomenta un proceso de pensamiento crítico y una comprensión más profunda.

Los niveles de la comprensión lectora tienen un papel importante, ya que cada uno tiene su propio proceso. Para comprender el texto es necesario hacerlo en distintos niveles, pues no se aprende a leer en una sola vez y mucho menos de la misma forma, por ello, la competencia lectora se va aprendiendo y complejizando a lo largo de la vida, buscando y apropiando estrategias para desarrollar una correcta comprensión en el alumnado.

3.3 El Enfoque Sociocultural en la Comprensión Lectora

El enfoque sociocultural permite una nueva concepción en la relación de los estudiantes con el medio que los rodea (social y cultural), de esta manera será posible lograr aprendizajes significativos. El proceso de la lectura se ve favorecido, pues teniendo en cuenta el contexto histórico en el que se encuentra el estudiante se

conseguirá dar sentido a la enseñanza que reciba en la escuela y a la información que encuentre en sus lecturas.

Vygotsky citado por Peña y Vivas (2021): “refiere que aprender es adquirir funciones cognitivas superiores y esta se va adquiriendo mediante la interacción del estudiante con la sociedad” (p. 24). Tal como lo plantea Vygotsky, en el proceso de aprendizaje tendremos la adquisición de conocimientos, habilidades, conductas y valores. Y es justo el entorno social el que nos ayuda a complementar el propósito de todo el aprendizaje. Este aprendizaje se da por medio de la recuperación de nuestras experiencias, vivencias y situaciones sociales vividas.

Por otro lado, Brunner citado por Peña y Vivas (2021) nos dice que: “se debe tener en cuenta las experiencias y el contexto (entorno - sociedad) del estudiante que se encuentra dispuesto por aprender” (p. 25). De esta manera vemos que para lograr un aprendizaje integral y efectivo es necesario ver los alcances y limitaciones de los alumnos, analizando su capacidad intelectual y su esquema referencial. Así mismo, la interacción que tienen con el mundo que los rodea para poner en significancia a su aprendizaje.

Por ello, para llevar a cabo la comprensión lectora es necesario que el contexto sea tomado en cuenta, así como las necesidades y por supuesto el interés del alumno, pues de esta manera se producirá un correcto aprendizaje.

Así podemos leer a Kalman citada por Sánchez (2013) “en el caso de la lectura, el contexto se entiende como la situación social, donde se conjugan los procesos comunicativos en los cuales se lee, se escribe y se habla en relación a materiales escritos” (p. 13), entonces el contexto es entendido como ese espacio social donde el lector aprende, pues de ahí dependerá las acciones, decisiones e interpretación que el lector le dé al texto, todo esto se ve implicado en el proceso de la lectura.

Al realizar una comprensión lectora tomando en cuenta el enfoque sociocultural se podrá enlazar los conocimientos nuevos con aquellos que ya se habían adquirido

mediante la experiencia y relación con el entorno, haciendo de esto, un conocimiento significativo.

Johnston citado por Sánchez (2013) nos lleva a analizar lo siguiente:

el texto es un instrumento de comunicación, donde el autor revela sus conocimientos y sus experiencias culturales, con el fin de compartirlas al lector. En este sentido la tarea del autor es organizar este mensaje en base a los conocimientos previos del lector, sus objetivos posibles, sus intereses, y redactar un texto de manera clara y coherente. (p.13)

De esta manera vemos que el lector tendrá la facilidad de comprender el texto, pues tomará en cuenta sus elementos culturales y podrá tener una mayor aproximación a lo que el autor plantee.

Con base a lo anterior vemos que, lectores y escritores establecen un puente de comunicación que les permite compartir diversas situaciones y visiones de mundo, habiendo de por medio voces, valores, experiencias y pensamientos que favorecen la formación cultural del sujeto. Por lo tanto, es preciso reflexionar sobre el carácter social de la comprensión lectora, reconociendo en ella la participación de otros.

Esto se trata de apropiarse del mensaje que proporciona el texto, modificándolo, explicando su contenido, según la manera en que fue comprendido. Un aspecto muy importante de la teoría sociocultural es que tanto el pensamiento como el conocimiento individual son también sociales en la medida en que son producto de un intercambio de ideas, conocimiento y experiencias de distintos mundos vivido por el autor y lector.

Para concluir dicho apartado, vemos el papel que juega la comprensión lectora en nuestra vida diaria, pues nos ayudará a tomar ciertas decisiones, a desarrollar un pensamiento crítico y reflexivo, así como también nos lleva a la indagación para conocer más, informarnos o enriquecer nuestros conocimientos.

La comprensión lectora es un método eficaz para que el estudiante relacione su conocimiento con experiencias de la vida real, ya que va a contextualizar lo leído, al momento de leer el lector conocerá otras realidades, para así transformarlas en su interior y proyectarlas a través de nuevos saberes en la sociedad, que es donde entra el enfoque sociocultural, pues como estuvimos analizando, es importante llevar todo conocimiento con la realidad para así producir un aprendizaje significativo en los alumnos.

No olvidando que la lectura nos permite tener conocimiento, ilumina nuestros sentidos y nos lleva a participar democráticamente en una sociedad y establecer una mejor conexión con el mundo actual.

CAPÍTULO IV

LA COMPRENSIÓN LECTORA EN LA NUEVA ESCUELA MEXICANA

La comprensión lectora es una competencia fundamental en la vida de todos los seres humanos, la cual se desarrolla con profundidad en la escuela con el fin de permitir un aprendizaje dentro y fuera de ella, permitiendo desarrollar una serie de habilidades que le permitan interactuar con la sociedad.

Por otro lado, la comprensión de textos es la habilidad que permite entender y comprender de manera correcta y eficaz las ideas presentadas en un texto, pues no será posible obtener o lograr un correcto aprendizaje sin la lectura, ya que es el vínculo más estrecho entre el alumno y el conocimiento, dicho de otra manera, el pilar base en el proceso de aprendizaje del alumno.

La comprensión lectora es un proceso largo y bastante complejo, pues no se aprende a leer en una sola vez y mucho menos de una sola forma, es decir, se va desarrollando a lo largo de la vida. “La competencia lectora sería entonces una capacidad ilimitada del ser humano, que se va actualizando a medida que la sociedad va cambiando”. (González, 2019, p.34)

Este apartado tiene como finalidad analizar los lineamientos establecidos para trabajar la comprensión lectora en el programa de estudios de la Nueva Escuela Mexicana.

Primero realicemos un análisis de que es la Nueva Escuela Mexicana (NEM), la cual es una reforma educativa implementada por la Secretaría de Educación Pública (SEP) en México, cuyo objetivo es transformar el sistema educativo para responder mejor a las necesidades que tiene la sociedad. Basada en ofrecer una educación inclusiva, equitativa, intercultural y de calidad para todas y todos los estudiantes.

La Nueva Escuela Mexicana plantea un proyecto educativo con un sentido crítico, un enfoque humanista y comunitario que valora, atiende y maximiza la educación como

un proyecto social, para responder a los contextos y características de todos los estudiantes.

Ahora bien, la NEM cuenta con cuatro campos formativos, estos no son solo contenidos, sino campos que permiten integrar saberes y conocimientos de distintas disciplinas y visiones para integrar a los alumnos a su realidad, ampliando su mirada sobre el mundo desde diversos saberes y conocimientos, estos campos fomentan el pensamiento crítico y un conjunto de habilidades necesarias para contribuir a transformar el entorno.

La Nueva Escuela Mexicana la integran cuatro campos formativos: Ética, Naturaleza y Sociedades; Lenguajes; De lo Humano y lo Comunitario; y Saberes y Pensamiento Científico, estos se pueden articular para problematizar, analizar y comprender las situaciones o problemas que surgen en el contexto, esto permite una lectura de la realidad.

En este caso, analizaremos el campo formativo de lenguajes, pues es el que se relaciona con la problemática trabajada. Por ello analizaremos aspectos fundamentales, desde la descripción general del campo formativo lenguajes, sus finalidades, como aborda a la comprensión lectora, el papel del docente, los contenidos y procesos de desarrollo de aprendizaje para mejorar la comprensión lectora.

4.1 La Comprensión Lectora en la Educación Primaria

El aprendizaje de la lectura es bastante complejo, no termina cuando el alumno aprende a identificar las palabras y su significado, sino que es fundamental que comprenda lo que lee y domine una serie de conocimientos para ser un lector eficiente, siendo así, la comprensión lectora una competencia fundamental en la vida no solo personal, sino también académica del alumno.

Por ello, el aprendizaje de la lectura es y ha sido uno de los grandes retos fundamentales de la escuela, específicamente en la educación primaria, debido a que

esta es una fuente de acceso al conocimiento. El objetivo fundamental de la escuela es que los alumnos sean capaces de comprender los mensajes que reciben y logren desarrollar un pensamiento crítico.

Lamentablemente con los modelos educativos anteriores a la Nueva Escuela Mexicana se trabajó la comprensión lectora de una manera tradicional, pues no se enseñaba a los alumnos el verdadero significado de esta, no se llevaba al análisis de la información, solo se basaban en la memorización de contenidos, donde los alumnos tenían un papel de receptores de conocimientos y por mucho tiempo se descuidó el desarrollo de habilidades de los alumnos.

Por ello, De Francisco (2016) plantea lo siguiente:

se establece la lectura como uno de los principios y objetivos prioritarios de la etapa de educación primaria; es decir, el alumnado, al finalizar educación primaria, debe tener adquirida la capacidad de leer de forma competente y desarrollado hábitos de lectura.
(p.9)

De acuerdo con esto, vemos que la lectura es indispensable en la formación académica de los alumnos, pues como bien lo menciona la autora, al concluir la educación primaria el alumno deberá haber adquirido la capacidad de eficazmente, esto quiere decir que debe adquirir la capacidad de comprender los textos, no olvidando que el proceso de la lectura es amplio y se va enriqueciendo a lo largo de los años, le servirá al alumno para acceder a nuevos conocimientos.

Aunque en la mayoría de los casos se reduce al verdadero significado de “comprensión lectora”, pues se le da más importancia al acto de descifrar el código escrito que a implementar estrategias que puedan favorecer la comprensión de la lectura para así enriquecer sus conocimientos.

4.2 Descripción General del Campo Formativo Lenguajes de la Nueva Escuela Mexicana

Comenzamos mencionando que, los lenguajes son una serie de habilidades que todo ser humano utiliza desde su nacimiento para poder expresar, conocer, pensar y compartir sus necesidades, por lo tanto, los lenguajes favorecen los vínculos de convivencia y participación colaborativa, con el fin de comprender y atender situaciones que se presenten en la vida diaria.

El campo formativo lenguajes tiene como finalidad que los estudiantes tengan la capacidad para expresarse y comunicarse en cualquier ámbito, al igual que valoren su lengua materna y la diversidad y reconocer todos estos elementos como aquellos que les dan identidad de manera individual y colectiva.

Tal como lo plantea la SEP (2022):

Los lenguajes son herramientas para satisfacer diversas necesidades e intereses; son construcciones sociales dinámicas que contribuyen al desarrollo cognitivo, emocional y valoral al utilizarlos las personas entre sí; es decir, para relacionarse consigo mismos y con el mundo. Contribuyen a diversos cometidos, tales como expresar, informar, apelar, crear vínculos, nombrar al mundo, generar identidades personales y grupales, desarrollar conceptos, dialogar, pensar, reflexionar sobre el propio pensamiento y recrearse con los diversos lenguajes. (p.13)

El objetivo de este campo es que a partir de las experiencias y la interacción del alumno con su contexto desarrolle diversos lenguajes. De esta manera, los niños podrán ampliar sus posibilidades de expresión en distintas situaciones; serán capaces de construir significados compartidos y comunicarán de manera efectiva sus intereses, necesidades, motivaciones, etcétera.

Por otro lado, el campo formativo de lenguajes ofrece la oportunidad de explorar y desarrollar la sensibilidad, percepción, imaginación y creatividad como herramientas para interpretar e interactuar en su realidad.

Así lo afirma la SEP (2022): “En el campo formativo de Lenguajes se desarrollan la oralidad y/o su equivalente de señas, la lectura y la escritura, así como la interacción que se da entre ellas, en las lenguas correspondientes.” (p.14). De esta manera vemos que, dicho campo se refiere a un área específica del currículo educativo, basándose en el desarrollo de competencias lingüísticas de los alumnos, se abarca el aprendizaje del español, pero también la adquisición de otros idiomas y el uso de lenguas indígenas.

El objetivo de este campo formativo son los lenguajes y se favorecen a través de la reflexión; es decir, a través de prácticas sociales del lenguaje, considerando las características de edad, contexto y desarrollo de cada alumno, para así obtener el resultado esperado.

Por ello, dicho campo formativo se relaciona con la comprensión lectora, pues a través de la oralidad, lectura, y escritura los alumnos tendrán la oportunidad de explorar, experimentar y producir creaciones tanto individuales como colectivas que les permitirán relacionar los diferentes contextos en los que se desenvuelven para que reconozcan, comprendan y usen la diversidad de formas de comunicación y expresión

4.2.1 Finalidades del campo formativo lenguajes en la fase cinco de la Nueva Escuela Mexicana

Entre los conocimientos que los estudiantes adquieren y desarrollan durante la educación básica, uno de los principales es el lenguaje. La fase cinco es la conclusión de la educación primaria y una preparación para la secundaria, en la que se profundiza la práctica social del lenguaje.

Si bien al concluir la educación primaria aún habrá mucho por aprender y conocer sobre los lenguajes, se espera que durante la fase cinco los estudiantes logren consolidar diversos usos de los lenguajes tanto oral, escrito y artístico de manera que amplíen sus posibilidades de interactuar con autonomía, con creatividad y con responsabilidad en cada contexto y situación que se les pueda presentar, al concluir

la educación primaria se espera que los alumnos tengan la capacidad de comprender textos, reflexionar, responder preguntas, etcétera.

Es importante reconocer que los lenguajes son una base fundamental para el desarrollo de los niños en la sociedad. Por ello, una de las principales finalidades de esta fase es que tanto niñas y niños se familiaricen cada vez más con las prácticas de distintos lenguajes como el oral, escrito y el artístico, es importante reconocer que los lenguajes les ayudaran a pensar con claridad, comunicarse y así construir una identidad propia.

La SEP (2022) plantea lo siguiente:

Este campo está orientado a que los niños adquieran y desarrollen de manera gradual, razonada, vivencial y consciente un conjunto de saberes, conocimientos y habilidades, para que:

- Utilicen ampliamente una o más lenguas, dependiendo de su contexto sociolingüístico, tanto en lo oral o en el empleo de señas. como en lo escrito; en distintas funciones para satisfacer diversas necesidades e intereses.
- Participen en las prácticas sociales de los diversos ámbitos de la vida social de sus comunidades, empleando adecuadamente distintos géneros discursivos y tipos de texto que sean pertinentes.
- Sean capaces de conversar en situaciones formales e informales; planteen con claridad y asertividad sus opiniones, dialoguen con base en argumentos, expresen las posibles diferencias ante la opinión de otros, tomen acuerdos colectivos; todo en un marco del respeto mutuo.
- Desarrollen un gusto selectivo por textos literarios de su interés y puedan recrearse con ellos individual y colectivamente, además de crear y compartir algunos (p. 16).

Como bien podemos observar, el campo formativo de lenguajes se ha creado con la finalidad que los alumnos desarrollen habilidades y competencias lectoras de forma

gradual, por ello, cada contenido debe adaptarse de acuerdo con las necesidades del alumno, busca desarrollar habilidades acompañadas de saberes y conocimientos, logrando su participación en la sociedad, si dicho campo se trabaja y aplica de manera correcta, podremos ver resultados favorables en cada uno de los alumnos.

4.3 La Comprensión Lectora en la Fase Cinco de la Nueva Escuela Mexicana

La comprensión lectora en la Fase cinco de la Nueva Escuela Mexicana (NEM), es un aspecto fundamental del campo formativo "Lenguajes". Dicha fase está enfocada en desarrollar habilidades de lectura y análisis crítico en los estudiantes, con el objetivo de prepararlos para una comprensión profunda y autónoma de textos complejos.

Es importante fortalecer y desarrollar competencias avanzadas en la comprensión lectora, ya que esto le permitirá al alumno acceder a información compleja, logrando una capacidad mayor de razonamiento; desarrollar el pensamiento crítico, donde podrá darle otro sentido al texto y reflexionar sobre este, al igual que participara activamente en la sociedad, pues será capaz de entender y evaluar la información obtenida y tomaran decisiones informados.

Respecto a la comprensión lectora la SEP (2022) espera que:

En cuanto al lenguaje escrito es importante que cada vez más las y los estudiantes lean y escriban con una mirada crítica, que aprendan a cuestionar lo que leen y que revisen en lo individual y colectivo lo que escriben a fin de ser asertivo y lograr los propósitos sociales que establezcan previamente. Será necesario fomentar la búsqueda autónoma de diversos materiales de lectura a partir de propósitos de estudio y de interés personal, enseñar a comparar información, a distinguir aquella que sea engañosa, a leer más allá de las letras. (p. 18)

Es así como en esta fase los alumnos podrán realizar la planeación de textos, su escritura y diversas formas de análisis y comprensión. Además de analizar de manera objetiva sus producciones escritas y como cumplen los propósitos comunicativos para los que fueron hechos y de no ser así, darle otro sentido al texto.

Por ello, considero que los objetivos de la Nueva Escuela Mexicana para el fortalecimiento de la comprensión lectora son bastante claros y precisos, pues van desde el desarrollo de habilidades interpretativas, donde el alumno tiene que ser capaz de entender y analizar diversos textos; fomento del pensamiento crítico, desarrollando al máximo la capacidad de evaluar la credibilidad de los textos; formar su propia perspectiva y conectar la información obtenida del texto con los conocimientos almacenados en su mente; hasta la promoción de la lectura autónoma, donde se quiere lograr que el estudiante disfrute de la lectura y desarrollar el gusto y placer por el aprendizaje continuo.

Hemos analizado como se trabaja la comprensión lectora en el campo formativo lenguajes de la Nueva Escuela Mexicana, y esto nos lleva también a analizar con que ejes articuladores se puede trabajar dicha problemática. Los ejes articuladores son temáticas que pueden abordarse desde más de un campo formativo, así como con los contenidos específicos de cada grado y nivel. (Guerrero, 2023)

Cada de uno de los ejes articuladores están diseñados con relación a temáticas de relevancia social, pues al enfocarse en ellas, se formarán alumnos críticos, conscientes y comprometidos con su entorno, en otras palabras, la NEM prepara a los estudiantes no solo para su desarrollo personal, sino para contribuir al bienestar de su comunidad.

Los siete ejes articuladores según el anexo de la SEP (2022) son:

- Inclusión
- Pensamiento crítico
- Interculturalidad crítica
- Igualdad de género
- Vida saludable

- Apropiación de las culturas a través de la lectura y la escritura
- Artes y experiencias estéticas.

Podemos relacionar el eje articulador del pensamiento crítico con la comprensión lectora, ya que ambos requieren la capacidad de analizar y reflexionar sobre la información, el lector deberá cuestionar, reflexionar y relacionar toda la información obtenida con sus conocimientos previos.

El desarrollo del pensamiento crítico es necesario, pues no solo busca que el estudiante sea capaz de leer y comprender un texto, sino que desarrolle habilidades para analizar y reflexionar sobre la información obtenida.

Otro eje articulador que tiene relación es el de la apropiación de las culturas a través de la lectura y la escritura, pues se fundamenta en las prácticas que contribuyen a convertir la escuela en una comunidad de lectores, permitiendo a los alumnos acceder y conectar con otras culturas. La comprensión lectora es fundamental para poder interpretar, reflexionar y apropiarse de los significados culturales que los textos transmiten.

La producción las prácticas sociales de lectura y escritura construyen puentes curriculares, es decir, sus contenidos tienen relación entre lo que se enseña y aprende en la escuela, con la forma en que se vive fuera de ella, en su realidad. Se vinculan cada uno de los conocimientos obtenidos en la escuela con la comunidad a través de proyectos que permitan el favorecimiento de la comprensión lectora.

Por ello, el anexo de la SEP (2022) dice lo siguiente:

En la quinta fase, se espera que las y los estudiantes consoliden la apropiación de los lenguajes oral, escrito y artísticos, de manera que amplíen sus posibilidades para interactuar con autonomía, creatividad y responsabilidad en cada contexto y situación, y, a final de cuentas, para garantizar su plena participación en la sociedad, empezando por la escuela misma. (p. 258)

En el campo formativo de Lenguajes se desarrolla la oralidad, lectura y escritura, así como la interacción que se da entre ellas. También pretende promover la apreciación y el análisis crítico de distintos tipos de textos, desde literarios hasta informativos, y fomentar su creatividad en la producción de textos propios. Además, se busca que los estudiantes sean capaces de utilizar el lenguaje como herramienta para comunicarse efectivamente en situaciones formales e informales.

4.4 El Papel del Docente en la Nueva Escuela Mexicana

En la NEM, el papel que juega el docente es crucial para poder implementar los principios y enfoques pedagógicos que conforman este modelo educativo y así lograr la transformación que se busca.

Al respecto, González (2021) plantea lo siguiente:

La Nueva Escuela Mexicana (NEM) es el modelo educativo propuesto para el sexenio 2018-2024. Con ella se pretende que los diversos actores educativos (alumnos, docentes, directivos, personal de apoyo, padres de familia, científicos) participen, dialoguen y construyan un sistema acorde a las necesidades de un país que, a través de los años, ha visto como los modelos imperantes obedecen más a las necesidades del sistema capitalista que a las de la población. (p. 115)

De acuerdo con lo planteado por el autor, podemos ver el tipo de docente que la NEM necesita, pues hoy en día es común encontrarnos con maestros tradicionalistas. Este modelo educativo viene a sacar a los docentes de su zona de confort, pues se requiere de docentes que construyan ambientes de enseñanza y aprendizaje eficaces, cuestionen los métodos y herramientas que emplean identificando cuales son los más adecuados para un correcto aprendizaje.

El papel del docente en la Nueva Escuela Mexicana es fundamental para propiciar la conexión dialógica y cooperativa con los actores de la comunidad, es decir, padres de familia, alumnos, docentes, etcétera. Busca desarrollar la autonomía de los alumnos tomando en cuenta las características del contexto y el trabajo colaborativo.

Llegamos entonces al planteamiento sobre el tipo de docente que cada modelo educativo requiere y propone, en este caso hablamos sobre la NEM. Los docentes deben desarrollar un trabajo multidisciplinario, interdisciplinario y transversal a través de los contenidos planteados, para así favorecer el aprendizaje y asegurar procesos formativos en los alumnos.

Con ello la SEP (2023) hace énfasis en esto:

En el aula, las y los maestros deberán ejercitar su autonomía didáctica, considerando las características del contexto y el trabajo colaborativo desarrollado con sus pares; todo lo cual les permitirá desarrollar un trabajo multidisciplinario, interdisciplinario y transversal a través de las progresiones de aprendizaje, asegurando procesos formativos pertinentes. (p.20)

El docente en la NEM pasa de ser un transmisor de conocimientos a un mediador que crea un ambiente donde hay un aprendizaje significativo y relevante para cada uno de los estudiantes, ejerciendo su autonomía profesional de manera colaborativa con la comunidad, pues será capaz de seleccionar las temáticas a trabajar y buscar las estrategias que favorezcan el aprendizaje de los estudiantes.

4.5 Contenidos y Procesos de Desarrollo de Aprendizaje que la NEM Propone para Trabajar la Comprensión Lectora en la Fase Cinco

Como lo hemos venido mencionando, la fase cinco representa la última etapa de la educación primaria, en la cual se concentran todos los conocimientos y saberes obtenidos en cada grado, se puede entender como esos saberes y conocimientos que se vinculan con el proceso de desarrollo para la formación de una ciudadanía. Además, en esta fase, será notoria la articulación de saberes teóricos y experiencias, lo cual es una base del aprendizaje.

Considero importante definir que son los contenidos y procesos de desarrollo de aprendizaje, la SEP (2022) menciona lo siguiente:

los Contenidos y los Procesos de desarrollo de aprendizaje son un componente del currículo que permite organizarlo, de manera tal que son referentes en la construcción de actividades de aprendizaje, conjuntamente con los saberes docentes, comunitarios y estudiantiles, así como el contexto escolar. (p.8)

- Tal como la plantea la SEP, estos son elementos que conforman el currículo educativo, permitiendo una correcta organización de que es lo que se quiere lograr en los alumnos, no olvidando que la Nueva Escuela Mexicana invita a los docentes a contextualizar en aprendizaje, en otras palabras, es solo una guía, pero el docente tiene la libertad de adecuar las actividades de acuerdo con las necesidades e intereses

Comprensión de los alumnos.

Esto nos lleva a pensar que el proceso de aprendizaje no se basa solo en los límites que se puedan establecer en el currículo, sino a repensar, crear, innovar e implementar actividades que favorezcan el aprendizaje en los alumnos, adaptándolas a sus necesidades con el fin de lograr aprendizajes significativos.

A continuación, se presentan algunos de los contenidos que la SEP (2022) propone trabajar en la fase cinco en quinto grado:

Comprensión y producción de textos explicativos donde los alumnos podrán:

- Leer distintos tipos de textos explicativos y reflexionar sobre sus características y funciones.
- Recupera información de distintas fuentes, como artículos de divulgación, libros de texto, reportes de investigación, para producir un texto explicativo sobre temas diversos y con propósitos particulares.

Comprensión y producción de textos argumentativos:

- Lee textos sobre temas polémicos, y distingue las opiniones de los datos y hechos concretos.

- Compara distintas formas de construir y expresar argumentos, siempre en un marco de respeto.
- Expresa sus opiniones oralmente, basado en argumentos, sobre textos que incluyen temas polémicos. y producción de textos informativos, para ampliar sus conocimientos sobre temas de interés tanto colectivo como individual:
- Selecciona y lee textos informativos sobre temas de su interés.
- Formula preguntas para guiar la búsqueda de información específica, para lo cual usa los signos de interrogación.
- Reconoce el tema central de los textos leídos.

Análisis de cuentos y poemas para su disfrute y comprensión:

- Lee cuentos y poemas mexicanos seleccionados a partir de sus intereses y gustos.
- Comparte los motivos por los que le interesan y gustan los cuentos y poemas seleccionados.
- Analiza cuentos y poemas, y expresa oralmente sus interpretaciones de estos.
- Distingue las características tanto de cuentos como de poemas. (p. 20-27)

Por otro lado, los contenidos que la SEP (2022) propone trabajar en la fase cinco en sexto grado son:

Comprensión y producción de textos explicativos:

- Localiza y lee textos explicativos de temas variados.
- Expresa con sus palabras las ideas que comprende de los textos que lee y elabora resúmenes que le permitan reconstruir las ideas principales y los elementos de los textos explicativos.
- Reconoce y emplea relaciones de causa consecuencia.

Comprensión y producción de textos argumentativos:

- Lee textos sobre temas polémicos, e identifica los argumentos que sustentan cada postura.
- Registra los principales argumentos y las conclusiones de los autores de los textos leídos.
- Reflexiona sobre la relación entre los argumentos principales y las conclusiones.

Comprensión y producción de textos informativos, para ampliar sus conocimientos sobre temas de interés tanto colectivo como individual:

- Lee textos informativos y reflexiona sobre su organización.
- Identifica información específica sobre asuntos de su interés, y comprende el tema central.
- Reconoce vínculos entre el contenido de textos informativos, respecto del contraste, la complementariedad y la causa-consecuencia del tema abordado.

Análisis de cuentos y poemas para su disfrute y comprensión:

- Selecciona y lee cuentos y poemas del mundo a partir de sus intereses y gustos.
- Intercambia con sus compañeros los cuentos y poemas que más le gustaron, y discute sobre su significado.
- Reconoce las características tanto de cuentos como de poemas. (p. 20-27)

A partir del análisis de cada uno de los contenidos, es notorio que se busca que los alumnos lean, pero de una manera crítica y reflexiva, cuestionándose acerca de lo que leen, se promueve también el aprendizaje colectivo, es decir, el intercambio de opiniones e ideas acerca de lo leído, con el fin de enriquecer dicho aprendizaje.

Se busca desarrollar en los alumnos el hábito y gusto por la lectura, fomentando la autonomía para acudir a la consulta de diversos textos, con el fin de enriquecer sus

conocimientos o simplemente por interés personal, de igual manera que comparen información, a distinguir la veracidad de ella, en otras palabras, ir más allá de las letras.

A lo largo de este apartado analizamos el papel que la comprensión lectora ocupa en la vida de los seres humanos y la importancia que tiene en la educación primaria, pues es aquí donde se establecen las bases para el aprendizaje y desarrollo académico, pues si no existe una base sólida de comprensión lectora, será un impedimento para comprender y obtener nuevos conocimientos, la comprensión lectora afecta positivamente al rendimiento de todas las asignaturas, ya que todo conocimiento que obtenemos proviene de la lectura.

Por otro lado, la comprensión lectora es un aspecto fundamental que la Nueva Escuela Mexicana atiende, pues en esta propuesta educativa, se busca promover la comprensión de textos como una habilidad integral que permite a los estudiantes interpretar, reflexionar y analizar la información presente en diferentes tipos de lecturas, por ello hicimos énfasis en el análisis del campo formativo lenguajes, para de esta manera conocer cómo se aborda dicha problemática.

La NEM propone contenidos y procesos de desarrollo de aprendizaje específicos para fomentar la comprensión lectora en los estudiantes, tales como el análisis de textos literarios y no literarios, la identificación de ideas principales, la inferencia de significados a partir del contexto, y la elaboración de síntesis y conclusiones.

La promoción de la comprensión lectora dentro de la Nueva Escuela Mexicana tiene como objetivo formar alumnos críticos, reflexivos, capaces de comprender y contextualizar la información presente en los textos, preparándolos para enfrentar con éxito los retos educativos y aquellos que se puedan presentar en cualquier ámbito.

Considero que este apartado cuenta con la información suficiente para conocer todo lo que este modelo educativo plantea para el favorecimiento de la comprensión lectora, fomentando habilidades críticas, mejorando la comunicación, y preparando a los

estudiantes para ser autónomos, para así asegurar un buen aprendizaje en los alumnos.

CAPÍTULO V

LOS PROYECTOS COMUNITARIOS PARA FAVORECER LA COMPRENSIÓN LECTORA

Los proyectos comunitarios forman parte del nuevo modelo educativo de la Nueva Escuela Mexicana, buscan responder a las necesidades de la sociedad, involucrando a los alumnos, docentes y a la comunidad, con el fin de buscar e implementar soluciones que mejoren la calidad de vida de la comunidad.

El siguiente apartado tiene como finalidad mostrar los lineamientos metodológicos-didácticos que plantea la Nueva Escuela Mexicana a través de los proyectos comunitarios, con el fin de favorecer la comprensión lectora.

Cabe recalcar que la práctica educativa se ve inmersa en un cambio de paradigmas, por ello, la Nueva Escuela Mexicana exige una transformación desde el aula, lo cual conlleva a innovar la forma de enseñar, para así impactar a la comunidad. Los proyectos comunitarios como metodología para el proceso de aprendizaje son una nueva forma de aprender, vistos como una reorientación a la recuperación de metodologías que permitan el desarrollo de dinámicas de cooperación en los estudiantes, enfrentándose con su realidad y de esta manera aprender crítica y constructivamente.

Como bien se menciona, los proyectos comunitarios son de suma importancia para el desarrollo del alumno, pues aprenden a través de su realidad y esto les permite obtener un aprendizaje más significativo. Por ello, el aprendizaje a través de proyectos es experiencial, pues aprenderán al hacer y reflexionar sobre lo que hacen.

Así mismo, los proyectos comunitarios no solo sirven para un conocimiento y aprendizaje teórico, sino como un referente donde se desarrollen habilidades en el alumno, por ello, el alumno toma un papel participativo en su proceso de aprendizaje. Es importante poder reconocer el impacto de los proyectos comunitarios, ya que traen

consigo la transformación del entorno, donde están involucrados alumnos, docentes, padres de familia y la sociedad, debido a esto su impacto es trascendental.

Por lo cual, en el presente capítulo veremos que son los proyectos comunitarios, la metodología de los proyectos comunitarios, los proyectos planteados en los libros de texto de la fase cinco y otros proyectos que aborden dicha problemática.

5.1 ¿Qué son los Proyectos Comunitarios?

Los proyectos comunitarios surgen a partir del nuevo modelo educativo de la Nueva Escuela Mexicana, con el objetivo de abordar necesidades y problemas específicos dentro de una comunidad. El currículo requiere de cambio y reorganización constante, pues las necesidades e intereses de los alumnos son cambiantes, de esta manera se podrá fortalecer el aprendizaje de estos.

Se busca que, a través de dichos proyectos los alumnos puedan apropiarse de nuevos aprendizajes, habilidades y aptitudes que tengan relación con su vida diaria, así como con retos que puedan formarlos como ciudadanos capaces de tomar decisiones, con un pensamiento crítico y reflexivo dentro de la sociedad.

Díaz Barriga (2006) nos plantea lo siguiente:

Para Dewey, la escuela es ante todo una institución social en la que puede desarrollarse una vida comunitaria que constituye el soporte de la educación. Es en esta vida comunitaria donde el niño o el joven experimentan las fuerzas formativas que lo conducen a participar activamente en la tradición cultural que le es propia, a la par que permite el desarrollo pleno de sus propias facultades. (p. 3)

La autora plantea esta idea de acuerdo con la perspectiva de John Dewey, podemos entender que la escuela es una parte fundamental en el desarrollo del alumno, pues no solo se enfoca en vaciar un conocimiento, sino en llevar al alumno a la práctica de un aprendizaje situado, donde pueda tener esa experiencia de relacionar su

aprendizaje con el contexto, lo cual va a permitir adquirir un nuevo y mayor conocimiento.

Además, le permitirá obtener una preparación para su futuro, pues como lo mencione, no solo obtendrán la teoría, sino un aprendizaje activo generador de cambios en el alumno y en su entorno, al igual será perdurable ya que fue obtenido a través de la experiencia, los alumnos se desarrollarán más y podrán ser mejores ciudadanos.

Por otro lado, en el anexo de la SEP (2022) se afirma que:

Esta propuesta curricular coloca a la comunidad como el espacio social, cultural, político, productivo y simbólico en el que se inscribe la escuela entendida como el núcleo de las relaciones pedagógicas, así como de los procesos de enseñanza y aprendizaje, para que las y los estudiantes desarrollen al máximo todas su potencialidades y capacidades en el seno de una comunidad a la que sirven y que les sirve. (p.67)

Tal como lo plantea la SEP, la escuela no es un espacio que este aislado de la comunidad, pues para poner en práctica lo aprendido es necesario conectar el saber teórico con la práctica, es decir, todo conocimiento podrá ser incorporado de manera integral en la vida del alumno en cuanto sea llevado a su realidad.

Se trata de que sus aprendizajes tomen sentido no solo dentro del aula, sino en cualquier ámbito de sus vidas, que al momento de enfrentar una problemática sean capaces de tomar decisiones y desarrollar las habilidades adquiridas.

5.2 Metodología de los Proyectos Comunitarios

La metodología de los proyectos comunitarios la conforman una serie de pasos y procesos que aseguran su éxito y eficacia. Al trabajar con esta metodología se incluyen diversos momentos y fases donde se busca que las experiencias de aprendizaje de los alumnos desarrollen sus habilidades de expresión y comunicación en distintos modos y formas de representación.

La metodología de los proyectos comunitarios (SEP, 2022) se encuentra organizada de la siguiente manera:

- Planeación: Donde se identifica una problemática y se visualiza una estrategia para abordarla
- Acción: Se explora la problemática y se diseñan estrategias para concretar el proyecto
- Intervención: Se realizan acciones, se da un seguimiento y se ven los avances

De esta manera vemos que, la propuesta metodológica está compuesta de tres fases, al ir desarrollando cada una se garantiza un aprendizaje significativo mediante el uso de diversas actividades que desarrollen la cooperación, el aprendizaje situado, la indagación y el fomento del pensamiento crítico tanto en los maestros, alumnos, familias y comunidad en general.

A continuación, se presentan los momentos que la fase uno tiene, de acuerdo con lo planteado por la SEP (2022):

Fase 1. Planeación

- Momento 1. Identificación: Proponer planteamientos genuinos (refiere a una situación real, no forzada) para introducir el diálogo de acuerdo con los escenarios áulicos, escolares y comunitarios que se les podría presentar a los alumnos.
- Momento 2. Recuperación: Vinculación de conocimientos previos sobre el contenido a desarrollar. Proponer planteamientos genuinos para generar disonancia por las diferentes ideas que puedan surgir y propiciar el continuar aprendiendo.
- Momento 3. Planificación: Negociación de los pasos a seguir. Se formula(n) planteamiento(s) que permitan a los alumnos y al maestro negociar las acciones del proyecto. (p. 66-67)

La fase uno es primordial para el desarrollo del proyecto, pues se identifican las necesidades y problemas de la comunidad, donde participan activamente alumnos, docentes, padres de familia y miembros de la comunidad compartiendo ideas, formulando planteamientos para identificar las áreas de oportunidad de intervención del proyecto.

Por su parte, la fase dos de acuerdo con la SEP (2022) tiene los siguientes momentos:

Fase 2. Acción

- Momento 4. Acercamiento: Exploración del problema o situación acordada. Se diseñan planteamientos que permitan formular una primera aproximación o exploración a las diversas facetas del problema a resolver.
- Momento 5. Comprensión y producción: Se ofrecen planteamientos que permitan comprender o analizar aquellos aspectos necesarios para elaborar las diversas producciones que permitan concretar el proyecto.
- Momento 6. Reconocimiento: Se elaboran planteamientos para identificar los avances y las dificultades en el proceso.
- Momento 7. Concreción: Se generan planteamientos para desarrollar una primera versión del producto que se planteó en los momentos 1 y 3. (p. 67-68)

El objetivo de la fase dos es definir el proyecto a realizar, basado previamente en un diagnóstico, en conjunto los alumnos, docentes y la comunidad seleccionan el tema de interés y relevancia en su comunidad. Se establecen objetivos claros y alcanzables, se realizan investigaciones, evaluaciones intermedias que permiten verificar logros, avances y dificultades.

Se van diseñando ciertas estrategias y actividades necesarias para lograr los objetivos establecidos. Esto incluye determinar qué acciones se llevarán a cabo, cómo se llevarán a cabo y quién será responsable de cada tarea. Al realizar una planificación

cuidadosa en esta fase se podrán sentar las bases para una ejecución exitosa y un impacto positivo en la comunidad.

Por último, se presentan los momentos que conforman la fase tres, de acuerdo con lo que plantea la SEP (2022):

Fase 3. Intervención

- Momento 8. Integración: Exposición, explicación y exposición de soluciones o recomendaciones. Se formulan planteamientos que permitan presentar las primeras versiones de las producciones y ajustarlas.
- Momento 9. Difusión: Presentación del producto. Muestran el producto final al aula para dar cuenta de cómo se resolvió o cómo se atendió la problemática del Proyecto.
- Momento 10. Consideraciones: Seguimiento y retroalimentación. Se formulan planteamientos para dar seguimiento y recibir opiniones sobre la forma en que el producto impactó los escenarios áulicos, escolares y comunitarios.
- Momento 11. Avances: Toma de decisiones. Se formulan planteamientos que permitan a los alumnos analizar la realimentación recibida y emplearla para mejorar y consolidar los procesos en los proyectos subsecuentes. (p. 68-69)

En esta última fase se pone en práctica el plan de acción, es decir, se llevan a cabo las actividades planificadas, se mantiene una comunicación entre cada participante del proyecto, se realizan supervisiones para ver el progreso y si se necesitan ajustes, se difunden los aprendizajes obtenidos haciendo reflexión sobre lo que aprendieron, reconociendo logros, en general una evaluación y retroalimentación para compartir el impacto del proyecto.

Esta metodología cuenta con un enfoque integral, ya que no solo busca mejorar un aspecto en específico, sino que considera el desarrollo integral del alumno, desarrollando habilidades y aptitudes que le permitan interactuar en su comunidad.

Por otro lado, tiene un enfoque participativo, pues el alumno tiene un papel activo en cada etapa de desarrollo del proyecto, fortaleciendo la toma de decisiones y el pensamiento crítico, en otras palabras, esta metodología busca mejorar el entorno educativo y comunitario, desarrollando en los alumnos esas habilidades que serán de gran utilidad en su vida personal y profesional.

5.3 Proyectos Planteados en el Libro de Texto de Quinto Grado

El libro de texto gratuito “Proyectos Comunitarios”, está dirigido a los alumnos de quinto grado, fomentando la participación de alumnos, maestros y padres de familia, con el fin de traer una transformación a la realidad educativa.

Después de hacer un análisis de los proyectos presentados en el libro de texto (SEP, 2023), se ha hecho la selección de un proyecto que involucra el favorecimiento de la comprensión lectora, el cual es presentado a continuación:

“Por una publicidad incluyente”, este proyecto está enfocado a la publicidad, a conocer cómo funciona, para qué sirve, cuántos tipos hay, así como sus principales características. También se busca que los alumnos puedan observar, analizar y cuestionar sus contenidos, ya que no toda la publicidad que se presenta es verídica.

Es aquí, donde entra la capacidad de comprensión del alumno, para desarrollar dicho proyecto es necesario llevar a los alumnos al análisis de conceptos, por ejemplo; ¿qué es la publicidad?, ¿para qué sirve?, ¿qué tipos de publicidad existen?, etcétera.

Una vez que los alumnos realizan las actividades del libro tanto individual como colectivamente para identificar la publicidad que es veraz, la engañosa y confusa, damos por hecho que podemos entrar a la fase uno del proyecto.

La fase uno es la planificación, por ello, es necesario que se establezcan los pasos a seguir:

- Investigar en la comunidad

- Seleccionar el tema
- Contrastar ideas
- Informarse sobre los anuncios publicitarios incluyentes
- Realizar un ejercicio de práctica
- Hacer el borrador del anuncio publicitario
- Concluir la versión final del anuncio publicitario

Los alumnos junto con el docente deben dialogar para poder seleccionar el tema de su anuncio, para así comenzar a investigar y seleccionar la información que incluirán en dicho proyecto.

La fase dos es la acción, para ello, el libro de texto plantea que los alumnos consideren temas con una cultura de inclusión, por ejemplo; discapacidad, cultura, orientación sexual, roles de género, entre otros. Una vez elegido el tema, los alumnos tendrán que investigar, no solo en internet, revistas o periódicos, sino que diversificarán sus fuentes; preguntando a familiares, amistades, vecinos, etcétera.

En esta fase juega un papel importante la comprensión, pues los alumnos investigan el tema elegido, primero seleccionan las fuentes, tienen que leer para así identificar y seleccionar información relevante, posteriormente realizan una lectura activa y crítica que les permite entender el significado literal del texto, en esta parte desarrollan una comprensión profunda, pues es necesario comprender lo que leen para así extraer la información que expondrán en su anuncio publicitario.

Después de analizar y seleccionar la información, se elabora el anuncio publicitario y llegamos a la tercera fase donde se difunde el proyecto elaborado, comenzando por el salón de clases, después con la comunidad estudiantil y finalmente se busca un lugar transitado como una tienda de abarrotes, papelería o afuera de la institución, para

colocar el anuncio y así otras personas puedan conocer lo plasmado en dicho proyecto.

El objetivo del proyecto es poder identificar la información verídica y la engañosa, estando de por medio la comprensión crítica y profunda de la información, pues conlleva al análisis del contenido, evaluación de la credibilidad de las fuentes y el desarrollo del pensamiento crítico.

5.4 Proyectos Planteados en el Libro de Texto de Sexto Grado

Ahora bien, hacemos un análisis del libro de texto “proyectos comunitarios”, dirigido a los alumnos de sexto grado, con el objetivo de promover la participación de toda la comunidad educativa, que va desde alumnos, maestros, padres de familia y comunidad en general. Se plantean proyectos que ponen como actores principales a los alumnos, pues los concientiza de las problemáticas que hay en la sociedad, preparándolos para una ciudadanía activa.

Después de analizar los diversos proyectos planteados en el libro de texto, se seleccionaron dos de ellos donde se favorece el proceso de la comprensión lectora, los cuales se presentan a continuación:

“Disfrutemos textos del lugar donde vivimos”, en este proyecto se invita a los alumnos a usar su imaginación y creatividad para poder seleccionar, escribir e ilustrar diversos textos que les permitan conocer el lugar donde viven. Para ello, realizan una serie de actividades que indica el libro, como leer un texto y con base a ello realizar un dibujo, por ende, necesitan comprender lo leído.

Posteriormente, se inicia la planificación del proyecto, el producto de este es un florilegio, el cual “es una colección de fragmentos de textos literarios que tienen en común un autor o un tema específico” (SEP, 2023, p.88). Deberán organizar las actividades para elaborar el florilegio, las cuales son:

- Elegir el material

- Elaborar primer borrador
- Explicar y compartir los borradores
- Mejorar la idea con los comentarios de los otros
- Compilar y decorar los textos
- Elaborar portada, índice y contraportada
- Leer en la comunidad
- Solicitar sugerencias al público
- Agregar sugerencias si es necesario
- Realizar acuerdos assemblearios

La fase de la acción, parte de la elección de los tipos de textos que incluirán en el florilegio, ya sea lírico, narrativo o dramático; una vez seleccionado el género deberán buscar textos relacionados con la región donde vivan; historia, mitos, leyendas, poemas, etcétera. En esta parte se pone en práctica la comprensión lectora, pues el libro indica completar una tabla donde se lleva a cabo una lectura interpretativa, identificando el fragmento más representativo, que cambiarían del texto, el final que darían y una síntesis.

Recordemos que la comprensión lectora se fundamenta en la creatividad y la imaginación, pues se estimula a través de la exposición de nuevas ideas, al elaborar un resumen o síntesis de lo leído, se desarrolla la habilidad de una escritura estructurada y coherente, todo esto contribuye al desarrollo intelectual de los alumnos, proporcionándoles herramientas para un aprendizaje significativo.

Después de realizar la lectura literal e interpretativa de los textos, los alumnos deben elaborar un borrador del florilegio con el material de su preferencia, para compartirlo

con sus compañeros, escuchando comentarios y sugerencias de los demás. Al concluir la retroalimentación, deben reelaborar su trabajo tomando en cuenta las sugerencias e ideas proporcionadas, para finalmente reunir cada fragmento.

Llegamos a la tercera fase, se hace la invitación a padres de familia, amigos y vecinos para que asistan a la exposición de los florilegios, esto se puede hacer en la biblioteca, patio de la escuela, quiosco, etcétera. Durante la exposición se abre el espacio para recibir opiniones del público, con el fin de enriquecer el proyecto.

El proyecto puede llevarse a la biblioteca, para que otras personas puedan acceder a él y así conocer más acerca del lugar donde viven. La comprensión lectora se enlaza con este proyecto, pues los alumnos utilizan habilidades de comprensión al momento de buscar y seleccionar la información relevante, además de conectar lo leído con su vida cotidiana, pues no olvidemos que, el objetivo principal de este proyecto es echar a andar la imaginación y creatividad de los alumnos a través de la comprensión y conocer más acerca de su comunidad.

Por otro lado, tenemos el proyecto “Mi comunidad se expresa” (SEP, 2023, p.96), el cual busca que los alumnos se conviertan en cuentacuentos de textos literarios, para fomentar la convivencia pacífica y compartirlo con su comunidad.

Para el desarrollo del proyecto, es necesario llevar a los alumnos al análisis de los textos, mediante preguntas de reflexión. La fase de planificación se organiza de la siguiente manera:

- Compilar textos
- Transformar el texto que se cuenta
- Conformar la comunidad escénica
- Elegir los recursos para el escenario

- Primer ensayo
- Mejorar los recursos de la presentación
- Presentación a la comunidad del cuentacuentos

La comprensión lectora es fundamental para el desarrollo de un cuentacuentos, pareciera que solo se trata de una actividad oral, pero en realidad la comprensión profunda del texto permitirá transmitir el cuento de manera efectiva y cautivadora.

Para la fase dos, deberán realizar en comunidad un registro de los diferentes tipos de textos literarios, identificando sus características y compartir la información recolectada, para ello deberán asistir a la biblioteca escolar o del aula, buscando textos como; leyendas, fabulas, cuentos, etcétera.

Los alumnos deberán identificar que textos contribuyen a fortalecer la convivencia pacífica entre los miembros de la localidad, en caso de que los textos no cuenten con esta característica, tendrán la libertad de generar escenas adaptadas que inviten a dicha convivencia, para ello, tendrán que realizar un análisis profundo del texto, captando el significado y echando a andar su imaginación.

Posteriormente, conformarán su comunidad escénica, reunirán el material necesario para llevar a cabo su primer ensayo de cuentacuentos, deberán reflexionar acerca de su trabajo, se reciben sugerencias con el fin de mejorar el producto final.

No olvidemos que esta parte es de suma importancia, pues se busca captar el significado del texto con el fin de transmitirse con claridad, conocer a fondo a cada uno de los personajes para dar vida a la historia, una correcta comprensión del texto permitirá que los alumnos tengan gestos y expresiones faciales para captar mejor la atención del público.

Por último, se lleva a cabo la presentación del cuentacuentos en un espacio abierto, ya sea en el patio de la escuela o el jardín, se hace una invitación a toda la comunidad

para ser partícipes de dicho proyecto, reciben comentarios y dialogan acerca de lo aprendido.

Considero que este proyecto enmarca mucho el proceso de la comprensión lectora, pues tenemos claro que leer no es solo descifrar lo planteado en un texto, sino ser capaces de reflexionar, darle otro sentido, generar emociones, etcétera. La comprensión lectora es la base para el desarrollo de un cuentacuentos, le permite al alumno captar y transmitir con precisión el contenido del cuento, asegurándose que el mensaje que se quiere transmitir sea de impacto y de una manera efectiva.

5.5 Otros Proyectos Comunitarios

Hemos analizado los proyectos planteados en el libro de texto, ahora bien, analizaremos otro proyecto que ha producido un impacto en el favorecimiento de la comprensión lectora. Retomamos el proyecto “leer es primero”, dirigido por la profesora Alondra Peña Juárez en la ciudad de Amanalco, México.

Es claro que vivimos en tiempos donde las necesidades de los alumnos y la sociedad se ven inmersas en procesos de cambio. Por ello, la necesidad de ofrecer una educación de calidad, “por eso las escuelas primarias, hoy más que nunca, deben esforzarse por sacar adelante la tarea que la sociedad le ha encomendado: la información integral de alumnas y alumnos de nuestro país” (Peña, 2020, p. 2).

Buscando así, que los alumnos desarrollen habilidades y capacidades para buscar, seleccionar y procesar información, que puedan servirles como instrumento de aprendizaje, no solo dentro de la escuela, sino fuera de ella, con el fin de que sean útiles en su vida diaria y les ayuden a formarse como ciudadanos activos y responsables.

De acuerdo con Peña (2020) en el presente proyecto:

Se pretende mejorar la capacidad de comprensión en la lectura de textos de las diferentes asignaturas y que los alumnos vean lectura y a la escritura como una

necesidad para poder comprender la realidad de su entorno y desarrollen la confianza, seguridad y actitudes favorables para la comunicación y entendimiento a través de diferentes estrategias y actividades de escritura mediante el hábito de la lectura por placer; así como en el desarrollo y uso de estrategias básicas para la comprensión de textos escritos. (p. 3)

Tal como lo plantea la autora, es importante mejorar la capacidad de comprensión lectora en los alumnos, pues es esencial para entender cualquier asignatura, no solo la lengua materna, sino también; matemáticas, ciencias, historia, etcétera. Al mejorar la comprensión de los textos, aseguramos el éxito académico, aprendizaje autónomo y curiosidad intelectual, pues se estimula el interés y la curiosidad por aprender.

En el proyecto se plantean estrategias para favorecer la comprensión lectora en alumnos desde 1° hasta 6° grado, la mayoría no toma en cuenta a los padres de familia, pero se hace una adaptación para el acompañamiento de este.

La autora plantea la siguiente estrategia:

- Rally: Dar a los alumnos algunas pistas para que ellos realicen algo. La valoración de lo realizado será con base a la realización de las acciones, con anticipación mencionadas por el docente, estas deben ser escritas. (Peña, 2020, p. 6)

Considero que es una buena estrategia, pero para incluir a los padres de familia y maestros, se puede desarrollar de la siguiente manera:

En primer lugar, el rally en el contexto educativo se refiere a una actividad lúdica y educativa en la que los alumnos participan en una serie de estaciones o retos diseñados para enseñar y reforzar ciertos conceptos o habilidades, en este caso lo harían acompañado de los padres de familia o tutores.

El rally tendrá 5 estaciones; tiro al blanco, derriba la torre, encesta la pelota, pasa el aro, dibuja tu silueta; cada una a cargo de un docente. Para poder pasar de una

estación a otra, es necesario la resolución de un ejercicio, en cada estación se encontrarán con un ejercicio que aborde diferentes aspectos de la comprensión lectora, los padres de familia o tutores acompañarán a los alumnos a la resolución de cada ejercicio.

En el presente proyecto, se verá desarrollado un aprendizaje activo y divertido; al convertir el aprendizaje en un juego, los alumnos verán dicha actividad más atractiva y divertida, aún más acompañados de los padres de familia.

Por otro lado, se desarrollan habilidades sociales, además de las habilidades académicas, los alumnos podrán comunicarse de manera efectiva y trabajar en conjunto con los padres para resolver los ejercicios asignados en cada estación.

Para concluir dicho apartado, hemos hecho un análisis profundo de los proyectos comunitarios que favorecen el proceso de la comprensión lectora. Los proyectos comunitarios son fundamentales dentro del ámbito educativo, ya que a través de ellos se tiene un impacto significativo en la comunidad; los alumnos, docentes y padres de familia participan activamente en el desarrollo de estos.

Los proyectos comunitarios fomentan el trabajo colaborativo entre los miembros de la comunidad, desarrollando habilidades que les permiten tomar decisiones y liderar alguna situación que se les presente en su vida diaria. Por otro lado, les permite identificar y solucionar problemáticas de su comunidad, generando soluciones innovadoras aprovechando sus conocimientos y los recursos que tengan en su comunidad.

Por otro lado, analizamos los proyectos planteados en los libros de texto de quinto y sexto grado, vemos la importancia de cada uno de ellos, porque ofrecen a los alumnos oportunidades para aplicar lo que han aprendido en el salón de clases de manera práctica, es decir, realizan una consolidación de los aprendizajes al aplicar conceptos en situaciones reales.

Así mismo, desarrollan habilidades esenciales para su crecimiento personal y social, al trabajar en equipo se fomentan habilidades de colaboración, comunicación y resolución de conflictos, manteniendo una participación, y por supuesto, la mayoría de los proyectos comunitarios involucran a las familias y comunidad, fortaleciendo este vínculo, creando redes de apoyo y colaboración que benefician a todos.

Trabajar la comprensión lectora desde los proyectos comunitarios es beneficioso, ya que se desarrolla la práctica de habilidades de lectura con la participación de los alumnos en el desarrollo de dicho proyecto. Se espera que este apartado sea de utilidad, pues los proyectos que se sugieren en la presente investigación se han planteado con el fin de favorecer la comprensión lectora. No olvidando que se pueden adaptar de acuerdo con el contexto donde se desee aplicar.

CONCLUSIONES

Uno de los problemas que el sistema educativo mexicano ha enfrentado por muchos años es la falta de comprensión lectora, debido a esto se ven afectadas todas las áreas del conocimiento como matemáticas, español, historia, etcétera. En el caso de los estudiantes del nivel primario es vital desarrollar esta competencia, pues los prepara para toda su vida académica.

Por ello, la comprensión lectora es uno de los procesos más importantes dentro de la educación para poder avanzar en el aprendizaje. Es importante que como docentes revisen e innoven sus prácticas pedagógicas para desarrollar esta competencia en los alumnos.

El papel que la comprensión lectora juega en nuestra vida diaria es crucial para el desarrollo de habilidades y fomento del pensamiento crítico que permiten actuar y tomar decisiones informadas sobre cualquier situación de la vida diaria.

La comprensión de los textos es un método para que los alumnos relacionen su conocimiento con vivencias de su realidad, ya que se trata de contextualizar lo leído, al momento de leer conocerá otras realidades, para así transformarlas en su interior y proyectarlas a través de nuevos saberes en su sociedad, como estuvimos analizando, es importante aplicar todo conocimiento teórico con la realidad, para así producir un aprendizaje significativo en los alumnos.

En el presente trabajo de investigación analizamos profundamente qué es la comprensión lectora y cómo favorecerla desde la implementación de los proyectos comunitarios. Los proyectos comunitarios surgen con el nuevo modelo educativo de la Nueva Escuela Mexicana, y se han demostrado como una herramienta bastante eficaz para mejorar la comprensión lectora, pues se involucra a los estudiantes en actividades del aula conectando el aprendizaje con su realidad.

A través de estas proyectos, los estudiantes no solo adquieren conocimientos, sino que también desarrollan ciertas habilidades como el pensamiento crítico, colaboración, comunicación, indagación, reflexión, etcétera. Al participar activamente en su comunidad, los alumnos encuentran un propósito en lo que leen, facilitándoles una comprensión más profunda de los textos y su aplicación práctica.

El plan y programa de estudios de la Nueva Escuela Mexicana mediante sus propósitos y contenidos ofrece todas las herramientas necesarias para el desarrollo de un ciudadano, con el fin de que cuente con habilidades esenciales que le permitan tener un papel activo en la sociedad.

Independientemente de los proyectos comunitarios extraídos de los libros de texto de la fase cinco, el rally literario y aquel que sugiere actividades lúdicas, es importante que como docentes tengamos la habilidad para crear actividades e implementar proyectos donde se involucren a los padres de familia y comunidad en general, adaptándolos al contexto, pues no olvidemos que cada alumno se desarrolla y aprende de diferente manera.

Finalmente, este trabajo de investigación contiene información muy importante y relevante para la educación primaria, por lo que, será de gran apoyo para los docentes, podrán aclarar dudas e implementar alguno de los proyectos comunitarios para favorecer la comprensión lectora en sus alumnos.

REFERENCIAS BIBLIOGRÁFICAS

- Aguilar, A., Martínez F. (2021). *Estrategias didácticas de Comprensión Lectora*. (Tesis de licenciatura). Universidad Nacional Autónoma de Nicaragua, Managua.
- Comisión Nacional para la Mejora Continua de la Educación. (2020). *Repensar la evaluación para la mejora educativa. Resultados de México en PISA 2018*. México: Mejoredu.
- Cotto, E. & Montenegro, R. (2017). *La comprensión lectora*. Recuperado de http://www.usaidlea.org/images/Libro_Compression_lectora_2017.pdf
- De Francisco, P. (2016). *La comprensión lectora en Educación Primaria: proceso, dificultades e intervención*. (Tesis de maestría). Universidad de Santiago de Compostela.
- Díaz, F. (2006). *Enseñanza situada: vínculo entre la escuela y la vida*. Recuperado de <https://www.uv.mx/rmipe/files/2016/08/Ensenanza-situada-vinculo-entre-la-escuela-y-la-vida.pdf>
- Garduño, V. (2019). *La importancia de la comprensión lectora*. En INEE. Consultado el 22 de agosto de 2024. Recuperado de <https://www.inee.edu.mx/la-importancia-de-la-comprension-lectora/>
- González, L. (2019). *La comprensión lectora y su importancia para estudiantes de la Universidad Mundo Maya, campus Campeche*, Vol. 12 (núm. 36), p. 34.
- González, M. (2021). *Capítulo 8. Aportes para un modelo de formación docente en la Nueva Escuela Mexicana*. Recuperado de <https://fomentoeditorialdgenam.aefcm.gob.mx/index.php/fomentoeditorial/catalog/download/15/8/77-1?inline=1>

- Guerrero, J. (2023). *Memorama de los 7 ejes articuladores del nuevo Plan de Estudios*. En Docentes al día. Consultado el 19 de agosto de 2024. Recuperado de <https://docentesaldia.com/2023/01/25/memorama-de-los-7-ejes-articuladores-del-nuevo-plan-de-estudios/>
- Gracida, M. (2012). *Los textos continuos: ¿Cómo se leen? La competencia lectora desde PISA*. México: INEE.
- Instituto Mexicano para la Competitividad. (2023). *PISA 2022: Dos de cada tres estudiantes en México no alcanzan el nivel básico de aprendizajes en Matemáticas*. Ciudad de México: IMCO.
- Millán, N. (2010). Revista de Teoría y Didáctica de las Ciencias Sociales. *Modelo didáctico para la comprensión de textos en educación básica*, (núm. 16), 109-133.
- Monroy, J. & Gómez, B. (2009). Revista Mexicana de Orientación Educativa. *Comprensión Lectora*, Vol. VI (núm. 16), 37-42.
- Morales, O. (2003). *Fundamentos de la investigación documental y la monografía*. Venezuela: Universidad de Los Andes.
- Núñez, J. (2018). *Nociones para el desarrollo de la comprensión lectora en primaria*. En Orientación Andújar. Consultado el 13 de agosto de 2024. Recuperado de <https://www.orientacionandujar.es/2018/01/11/nociones-desarrollo-la-comprension-lectora-primaria/>
- Pang, E., Muaka, A., Bernhardt, E. & Kamil, M. (2003). *La enseñanza de la lectura*. Recuperado de <https://www.inee.edu.mx/wp-content/uploads/2019/01/P1C710.pdf>
- Peña, A. (2020). *Proyecto para mejorar la comprensión lectora “Leer es primero”*. [Proyecto de una serie de actividades que brindan la oportunidad de mejorar las competencias comunicativas del alumno]. Acervo Digital Educativo. Recuperado de <https://ade.edugem.gob.mx/handle/acervodigitaledu/29084>

Peña, J. & Vivas, T. (2021). *El enfoque sociocultural en los niveles de comprensión lectora*. [Trabajo de investigación para obtener el grado académico de bachiller en educación, Universidad Femenina del Sagrado Corazón]. Repositorio Institucional UNIFÉ. Recuperado de <https://repositorio.unife.edu.pe/repositorio/handle/20.500.11955/814>

Rizo, J. (2015). *Técnicas de investigación documental*. [Contenidos de la asignatura de Técnicas de Investigación Documental, Universidad Nacional Autónoma de Nicaragua, Managua]. Repositorio UNAN. Recuperado de <https://repositorio.unan.edu.ni/id/eprint/12168/>

Rojas, G. (2022). *Estrategias didácticas para el desarrollo de la comprensión lectora en los y las estudiantes de séptimo año de E.G.B. del paralelo "B" de la unidad educativa "Sayausí" 2020-2021*. [Proyecto de desarrollo como opción de titulación, Universidad Politécnica Salesiana, Ecuador]. Repositorio Institucional de la Universidad Politécnica Salesiana. Recuperado de <https://dspace.ups.edu.ec/browse?type=author&value=Rojas+Neira%2C+Gabriela+Alexandra>

Roncal, F. & Montepeque, S. (2011). *Aprender a leer de forma comprensiva y crítica: Estrategias y herramientas*. Guatemala: Editorial Saqil Tzij.

Sánchez, L. (2013). Editorial Universidad Don Bosco. *La comprensión lectora: hacia una aproximación sociocultural*, (núm. 12), 7-16.

Secretaría de Educación Pública. (2022). *Avance del contenido del Programa sintético de la Fase 5*. [Material en proceso de construcción]. Recuperado de <https://educacionbasica.sep.gob.mx/wp-content/uploads/2023/02/Avance-Programa-Sintetico-Fase-5-1.pdf>

Secretaría de Educación Pública. (2022). *Anexo*. Recuperado de <https://acortar.link/clsf6p>

Secretaría de Educación Pública. (2022). *Sugerencias metodológicas para el desarrollo de los proyectos educativos*. [Material en proceso de edición]. Recuperado de https://educacionbasica.sep.gob.mx/wp-content/uploads/2022/12/C3_1-Sugerencias-Metodologicas-proyectos.pdf

Secretaría de Educación Pública. (2023). *La Nueva Escuela Mexicana (NEM): orientaciones para padres y comunidad en general*. Recuperado de <https://acortar.link/dNRTPV>

Secretaría de Educación Pública. (2024). *Proyectos Comunitarios Quinto Grado*. Recuperado de <https://libros.conaliteg.gob.mx/2024/P5PCA.htm#page/2>

Secretaría de Educación Pública. (2024). *Proyectos Comunitarios Sexto Grado*. Recuperado de <https://libros.conaliteg.gob.mx/2024/P6PCA.htm>

Vela, A. & Mayorga, G. (2020). *Proyecto Acción Comunitaria para la Lectura y Seguridad*. recuperado de https://pdf.usaid.gov/pdf_docs/PA00WH83.pdf

Villafan, C. (2007). *La comprensión lectora*. [Ensayo para obtener el título de licenciada en educación primaria para el medio indígena, Universidad Pedagógica Nacional]. Repositorio Institucional Xplora. Recuperado de <http://rixplora.upn.mx/jspui/handle/RIUPN/84952>