SECRETARÍA DE EDUCACIÓN DEL ESTADO DE VERACRUZ

UNIVERSIDAD PEDAGÓGICA NACIONAL

UNIDAD REGIONAL 305 COATZACOALCOS

LICENCIATURA EN PEDAGOGÍA

EL APRENDIZAJE BASADO EN PROBLEMAS, PARA EL FORTALECIMIENTO DE LA ENSEÑANZA DE VALORES EN TERCER GRADO DE EDUCACIÓN PRIMARIA

MONOGRAFÍA

QUE PARA OBTENER EL TÍTULO DE

LICENCIADO EN PEDAGOGÍA

PRESENTA:

IRVING DE JESUS VALDEZ GARCIA

ASESOR:

LIC. SAMUEL PEREZ GARCIA

COATZACOALCOS, VERACRUZ, OCTUBRE 2024

VERACRUZ GOBIERNO DEL ESTADO

SEV Secretaría de Educación

SEMSyS Subsecretaría de Educación Media Superior y Superior

UNIVERSIDAD PEDAGÓGICA NACIONAL

DICTAMEN DEL TRABAJO PARA TITULACIÓN

Coatzacoalcos, Ver., 17 de octubre 2024.

C. IRVING DE JESUS VALDEZ GARCIA
PRESENTE:

En mi calidad de presidente de la Comisión de Titulación de esta Unidad y como resultado del análisis realizado por la Comisión Revisora a su trabajo intitulado **EL APRENDIZAJE BASADO EN PROBLEMAS, PARA EL FORTALECIMIENTO DE LA ENSEÑANZA DE VALORES EN TERCER GRADO DE EDUCACIÓN PRIMARIA**, Opción: **MONOGRAFÍA**, para obtener el Título de **LICENCIADO EN PEDAGOGÍA,** a propuesta de su asesor **LIC. SAMUEL PEREZ GARCIA,** manifiesto a Usted que reúne los requisitos establecidos en materia de titulación, que exige esta Universidad.

Por lo anterior, se dictamina favorablemente su trabajo y se le autoriza a presentar su Examen Profesional.

ATENTAMENTE
"EDUCAR PARA TRANSFORMAR"

MTRA. MARIA DEL CARMEN ROSADO CRUZ
SECRETARIA DE LA H. COMISIÓN DE TITULACIÓN
UNIDAD REGIONAL 305 UPN.

S.E.V.
UNIVERSIDAD PEDAGÓGICA NACIONAL
UNIDAD REGIONAL 305
COATZACOALCOS, VER.

UNIVERSIDAD PEDAGOGICA NACIONAL
UNIDAD REGIONAL 305 COATZACOALCOS, VER.
Clave: 30DUP0006Z
Prolongación Mártires de Chicago s/n. Col. El Tesoro
C:P: 96536 Coatzacoalcos, Ver. Tel: 921 21 88072

200 AÑOS VERACRUZ DE IGNACIO DE LA LLAVE COMO PARTE DE LA FEDERACIÓN

AGRADECIMIENTOS

A Dios, por haberme brindado sabiduría, inteligencia y fortaleza para poder llevar a cabo este trabajo, así como todas las bendiciones que me ha dado durante mi vida.

A mi madre, G.G.R, quien me ha apoyado de manera incondicional a lo largo de mi formación, por todas esas noches de desvelo en las que estuvo al pendiente de mí, igual agradezco todos los consejos que me dio en los momentos más difíciles; asimismo, ha sido una inspiración para escoger este camino, ya que uno de sus sueños era ser educadora. Te amo.

A mi padre, M.V.M, por sus historias de superación que me han transmitido el deseo de trascender, también, le agradezco por ser un grandioso ejemplo, ya que, al concluir sus estudios universitarios de psicopedagogía, me di cuenta de la profesión que iba a elegir, haciéndole honor a uno de sus anhelos que era ser profesor. Te amo.

A mi hermana y hermano, V.V.G y E.A.V.G, quienes han sido una inspiración e impulso para poder llegar a obtener este título, por todos esos apoyos que me dieron durante mi etapa universitaria.

A mi pequeño E.A.V.H, le dedico este logro, y todos los demás éxitos que primero Dios coseche, porque cuando la gente tiene éxito, es gracias al trabajo duro, pues la suerte no tiene nada que ver con el éxito.

A mi familia en general, porque creyeron en mí, derivado a que con sus consejos y apoyo formaron parte de mi crecimiento personal y profesional.

A mis amigas de la universidad Lili, Alexa y Jaru, ha sido una fortuna y bendición haber coincidido con ustedes durante esta hermosa etapa, agradezco todas las tardes en la que nos divertimos, charlamos y reímos.

SÍNTESIS DEL TRABAJO

El presente trabajo se titula El Aprendizaje Basado en Problemas, para el fortalecimiento de la enseñanza de valores en tercer grado de educación primaria. Fue elaborada como monografía de Pedagogía en el año de 2024, fecha en que presenté la monografía. A lo largo del trabajo fundamento mis ideas con base en diversos autores que han hablado del método y la enseñanza de valores hasta este momento. Las personas que lean este trabajo encontrarán una recopilación de información referente a la temática, esto le puede ayudar a entender la mejor alternativa para atender el problema.

ÍNDICE

INTRODUCCIÓN……1

CAPÍTULO I

DESAFÍOS EN LA PROMOCIÓN DE VALORES Y LOS MÉTODOS PARA SUPERARLOS 4

1.1 Justificación del Tema.....4

1.1.1. Delimitación temática..... 7

1.2 Antecedentes de la Pérdida de Valores en la Sociedad 8

1.2.1 Cómo se enseñaban los valores en las dos últimas reformas educativas en educación básica..... 10

1.2.1.1 Aprendizaje basado en la comunicación y el diálogo por medio de la transversalidad de las materias. Una enseñanza de los valores en el plan de estudios de 2011.....11

1.2.1.2 Aprendizajes claves 2017, la promoción de los valores a través del planteamiento de situaciones de aprendizaje 13

1.3 Situación Actual de la Enseñanza de Valores a través de la Propuesta de la Nueva Escuela Mexicana 16

1.4 Objetivo General 20

1.4.1 Objetivos específicos..... 20

CAPÍTULO II

METODOLOGÍAS SIGNIFICATIVAS PARA LA ENSEÑANZA DE VALORES EN NIÑOS DEL TERCER GRADO DE EDUCACIÓN PRIMARIA 21

2.1 Las Concepciones de Enseñar Valores en la Antigüedad y las Actuales Propuestas de los Siglos XX-XXI 21

2.2 ¿Qué son los Valores? 24

2.2.1 Concepto de ética y moral 26

2.3 La enseñanza de los valores: Diferentes propuestas según Scheler, Piaget, Bandura y Kohlberg 27

2.3.1 Intuición emocional, una forma de enseñar valores: Max Scheler 28

2.3.2 El juego para el desarrollo del juicio moral del niño, según Jean Piaget.... 30

2.3.3 Teoría del aprendizaje en valores a través de modelos de Albert Bandura 32

2.3.4 Los dilemas morales, premisa para enseñar valores según Lawrence Kohlberg 34

2.3.5 Similitudes de los métodos de enseñanza en valores del siglo XX que complementan la metodología del Aprendizaje Basado en Problemas 37

CAPÍTULO III

APRENDIZAJE BASADO EN PROBLEMAS: UNA METODOLOGÍA PARA ENSEÑAR VALORES 40

3.1 Cognición Situada: Origen del Aprendizaje y Enseñanza Situada.....40

3.1.1 Aprendizaje y enseñanza situada..... 41

3.2 Aprendizaje Basado en Problemas 46

3.2.1 Orígenes del Aprendizaje Basado en Problemas 46

3.2.2 Significado del ABP 49

3.2.3 Los objetivos del ABP..... 51

3.2.4 Cómo se desarrolla el proceso del ABP..... 52

3.2.5 Ventajas que presenta el ABP..... 54

3.2.6 Las desventajas del ABP..... 55

3.2.7 Evaluación del ABP 56

3.2.8 Diferencias entre el aprendizaje tradicional y el aprendizaje en el ABP..... 57

CAPÍTULO IV

LOS AGENTES SOCIALES Y SU INVOLUCRAMIENTO EN LOS PROYECTOS DEL APRENDIZAJE BASADO EN PROBLEMAS.....59

4.1 El Proyecto del Aprendizaje Basado en Problemas para la Enseñanza de Valores 59

4.1.1 El rol de la familia en el fortalecimiento de valores con relación a los proyectos del Aprendizaje Basado en Problemas 60

4.1.2. La función del docente para el fortalecimiento de los valores a través de los proyectos del Aprendizaje Basado en Problemas 63

4.1.3 El papel del estudiante en el fortalecimiento de los valores mediante el Aprendizaje Basado en Problemas 67

4.1.4 Labor de la escuela para el fortalecimiento de valores por proyectos del Aprendizaje Basado en Problemas 71

4.1.5 La tarea de la comunidad durante el fortalecimiento de valores por medio del Aprendizaje Basado en Problemas 74

4.2 La Participación de todos los Agentes Sociales en la Enseñanza de Valores con el Aprendizaje Basado en Problemas 78

4.3 Reflexiones Finales acerca del ABP para el Fortalecimiento de la Enseñanza de Valores en el Tercer Grado de Educación Primaria 80

CONCLUSIONES 82

REFERENCIAS BIBLIOGRÁFICAS

ANEXOS

INTRODUCCIÓN

"La educación es un acto de amor, por tanto, un acto de valor" […].

- Paulo Freire -.

En esta investigación monográfica se aborda **el Aprendizaje Basado en Problemas (ABP) para fortalecer la enseñanza de valores en los niños del tercer grado de primaria**, elegí este tema debido a que actualmente estamos viviendo en una sociedad descompuesta, que enseña el aspecto valoral de forma mecánica, libresca y arcaica, por eso la importancia de saber cómo actuar de manera adecuada en este mundo tan volátil en el que nos encontramos, pues hoy en día la enseñanza de valores ha quedado mermada debido a otros intereses que persigue la sociedad, lo que conlleva a que se desatienda el modo en que se enseñan y, en consecuencia, la manera en que los niños los aprenden.

En función de lo anterior, desarrollé una investigación basada en el ABP, el cual busca promover en los alumnos un aprendizaje activo, así como el involucramiento de todos los agentes sociales que se encuentran en el proceso, con el fin de tener un conocimiento significativo, real y contextualizado, lo que se opone a la enseñanza tradicional, que es libresca y memorística.

Esta monografía la llevé a cabo por la experiencia que obtuve durante mis prácticas profesionales y servicio social, donde estuve apoyando al grupo de tercer grado de primaria; en esa práctica me di cuenta de que varios estudiantes no mantenían interacciones respetuosas con sus compañeros a la hora de jugar, no sabían comunicar sus ideas, no compartían su comida y no podían hacer actividades en equipo. En este sentido, se me ocurrió investigar acerca de un método que pudiera resolver estas conductas inadecuadas, por tal razón, hice mi labor de investigación e indagación donde fui encontrando que el mejor método para enseñar valores y fortalecerlos en los niños era la metodología del ABP.

Para desarrollar la investigación me planteé un objetivo, que fue analizar la problemática de los valores en estudiantes del tercer grado de educación primaria, en función de que el Aprendizaje Basado en Problemas forma parte de una metodología de intervención para fortalecer la enseñanza de valores; en este análisis encontré que la utilización de este método ayuda a propiciar prácticas acordes a las vivencias, experiencias y contexto de los sujetos, es así que, se pretende dar muestra de que esa estrategia didáctica ayuda a fortalecer la enseñanza de valores y no solo eso, sino que también permite que en el proceso se involucren las familias, la escuela y la comunidad.

El propósito se sigue manteniendo, pues se quiere demostrar a los actuales y futuros maestros la importancia de este método; además, de dar sentido a cómo se pudieran conseguir, por medio de los proyectos, mejores rendimientos y resultados en las situaciones problemáticas que se le presenten a los alumnos en su vida diaria. A partir de ahí la monografía la dividí en cuatro capítulos.

En el primer capítulo se presenta la justificación del tema, en donde se da a conocer como la enseñanza de valores ha evolucionado considerablemente debido a cambios significativos en las perspectivas individuales y familiares; se exponen diversas estrategias que han sido implementada por los profesores en el aula pero que no han tenido resultados, como la enseñanza tradicional con la mera exposición verbal, la narración de cuentos con dificultad de interpretación por parte de los alumnos y el trabajo cooperativo en su falta de conocimiento en su ejecución. Así mismo, se analizan los planes de estudio de 2011 y 2017 en relación con la enseñanza de valores, estos programas se comparan con las actuales propuestas por proyectos que sustenta la Nueva Escuela Mexicana.

En el segundo capítulo se externan las antiguas reflexiones de Confucio, Sócrates y Aristóteles que enfatizaban la importancia de la conducta ética y la formación de ciudadanos moralmente capaces, hasta las perspectivas contemporáneas que enfatizan la igualdad, la justicia y la interculturalidad. En este apartado se explican los

conceptos de valores, ética y moral, es así que, los valores, subjetivos y arraigados en la interpretación individual, se relacionan con la ética, entendida como la reflexión personal sobre la conducta, y la moral, que dicta lo correcto e incorrecto según las costumbres. Por último, se presentan las teorías modernas para la enseñanza de valores, entre ellas: la de Max Scheler que subraya la regulación emocional para la toma de decisiones éticas, de Piaget y Bandura donde destacan el juego y los modelos de conducta como herramientas clave en el desarrollo moral infantil, así como en Kohlberg el uso de dilemas morales para estimular la reflexión crítica y la adopción de valores éticos.

A lo largo del tercer capítulo, se muestra que el ABP es una cognición situada, pues se aprende y enseña a partir de contextualizar las temáticas en situaciones reales que generen el interés del educando para hacer el aprendizaje más significativo, en contraste con la enseñanza tradicional que se centra en la transmisión de conocimientos. Esta aproximación, basada en las ideas de teóricos como Dewey, Vygotsky, Bruner, Ausubel y Freire transforma al docente en un guía que facilita el aprendizaje activo y profundo de los estudiantes en el proceso de enseñanza-aprendizaje.

En el cuarto capítulo, se presentan mis puntos de vista acerca de cómo por medio de proyectos el ABP ayuda a fortalecer los valores en niños de tercer grado, porque al enfrentar desafíos reales en grupo, los estudiantes no solo adquieren conocimientos, sino que también desarrollan habilidades como el pensamiento crítico, la colaboración y la empatía. Con esta metodología hago algunos ejemplos que involucran a la familia, la escuela y la comunidad, los cuales permiten a los infantes internalizar valores fundamentales y convertirse en ciudadanos responsables.

Finalmente, se exponen las conclusiones de las temáticas abordadas, reflexionando, sintetizando y puntualizando lo visto en el cuerpo del trabajo, a fin de que se brinden las bases de la metodología ABP para que se enseñe a fortalecer los valores de los niños.

CAPÍTULO I
DESAFÍOS EN LA PROMOCIÓN DE VALORES Y LOS MÉTODOS PARA SUPERARLOS

1.1 Justificación del Tema

En el curso de este siglo XXI los valores en la sociedad mexicana han experimentado una evolución notable, con un enfoque creciente en aspectos humanos, éticos, morales, cívicos y democráticos. Este cambio ha sido impulsado por una serie de factores, como la globalización, los avances tecnológicos y los movimientos sociales, que han transformado la manera en que las personas comprenden y practican los valores en su vida cotidiana. En consecuencia, se ha generado una reflexión profunda sobre temas como la igualdad, la justicia social, el respeto por los derechos humanos y la diversidad, lo que ha llevado a que las generaciones actuales adopten perspectivas más inclusivas y críticas en comparación con otros tiempos.

Uno de los ámbitos donde esa transformación ha sido visible es en la estructura familiar, en donde se deja de ver la familia tradicional (familia nuclear) para dar paso a una mayor diversidad de modelos familiares. Entre estos modelos se destacan las familias monoparentales, donde uno de los padres asume la totalidad de la crianza, así también las familias homoparentales, formadas por parejas del mismo sexo que tienen hijos biológicos o adoptados. Estos cambios en la configuración de la familia han generado nuevas dinámicas en la transmisión, percepción y concepción de los valores, especialmente en lo que respecta a la educación de los niños. En este contexto, los valores que se transmiten ya no son exclusivos del modelo familiar tradicional, sino que se enriquecen y diversifican, reflejando las realidades plurales y complejas de la sociedad contemporánea.

En cuanto a la enseñanza de los valores, anteriormente se implementaron diversas estrategias para su puesta en práctica, una de ellas fue la forma tradicional, en la que se tenían integradas lecciones específicas dedicadas a los aspectos éticos, que atendían con mayor predominancia a los valores, hábitos y conductas que eran

relevantes en ese momento para la sociedad, pero este tipo de enseñanza no estaba acorde a las necesidades de los sujetos, por ende no fue significativa; así mismo, no se aterrizaba en las prácticas de los alumnos, dado que solamente los maestros daban un discurso acerca de cuál era la forma adecuada de integrarlos, diciendo a los estudiantes el modo correcto o incorrecto de actuar ante determinadas situaciones que se presentaran en su vida cotidiana.

Lo antes señalado llevó a implementar otro método de enseñar los valores en el aula, "el cuento" que como explica Gómez (2016):

> La utilización del cuento en las aulas de Educación Primaria posee una trayectoria extensa, pues es de reconocida importancia el papel que juega el cuento para la adquisición de hábitos de lectura y como importante recurso para favorecer la comprensión lectora. Pero el cuento no sólo sirve para crear hábitos de lectura, sino que también tiene funciones terapéuticas, enseñan a los niños a solucionar sus problemas y a vencer sus temores. Además, el cuento también transmite una serie de valores; en este sentido, podemos ver cómo éste, a menudo es utilizado en las aulas de Educación Primaria para trabajar la educación en valores. (p.105)

Esta estrategia posee menor impacto en la enseñanza de valores, pues tiene dificultades que atienden a la interpretación de las lecciones que se presentan en el cuento, las cuales pueden ser entendidas de diversas maneras según la comprensión de los estudiantes; además, al tratarse de hechos de fantasía, los niños pueden presentar dificultades para aplicar los valores aprendidos en situaciones de su vida diaria; por consiguiente, la participación guiada del profesor es crucial, pues su capacidad para extraer las enseñanzas de valores y ejemplificárselas a sus alumnos, junto con las posibles actividades que proponga, son importantes para la aprehensión del valor, es por ello que, la estrategia del cuento resulta ser un medio poco efectivo.

Otra estrategia que ha sido implementada para la práctica de los valores es el juego cooperativo, en el cual "se abordan diferentes valores con una sola actividad. Lo que se busca con ellos es disminuir la agresividad, evitar la competencia, al contrario,

fomentar el compañerismo y solidaridad. Las niñas y los niños juegan con otros, no contra otros y otras" (Agüero y Limpens. 2016). Este tipo de estrategia no llega a generar un cambio en la manera de concebir la enseñanza de los valores, pues quedan desconocidos los pasos que debe seguir el profesor para obtener un buen resultado

En función de que dichas estrategias no han dado resultados, se aborda la temática de la enseñanza del Aprendizaje Basado en Problemas (ABP) para el fortalecimiento de los valores, porque es necesario cultivar todos los principios éticos en el proceso educativo, para que los estudiantes se desenvuelvan, se identifiquen culturalmente, se autoestimen, tenga respeto por sí mismos y por los demás, sean honestos, responsables y eso les lleve a un bienestar emocional, que les permita desarrollar una conciencia amplia, a fin de que en la etapa adulta puedan enfrentar los problemas que se susciten en la sociedad, así como darles solución con base en una educación en valores.

Es por ello que, una educación en valores utilizando la estrategia del ABP se vuelve prioritaria en nuestro tiempo, ya que ésta es una estrategia que auxilia al docente y beneficia el aprendizaje del estudiante, pues a ambos los hace desarrollar un papel activo en el proceso; además de tener una visión amplia del cómo trabajar los problemas o temáticas que se les presenten, esto por medio de proyectos que satisfagan las necesidades e intereses de los sujetos y la comunidad.

Además, la estrategia del Aprendizaje Basado en Problemas puede contribuir a involucrar la participación de la familia, los alumnos, el docente, la escuela y la comunidad, pues a través de su intervención se pueden obtener resoluciones pacíficas ante los conflictos, dar un entendimiento mutuo de cooperación, lo que implicaría el reconocimiento de los problemas, dar respuesta a las necesidades, así como a los desafíos globales para trabajar en la construcción de un mundo más íntegro.

Teniendo en cuenta lo mencionado, el propósito de enseñar valores a través del ABP es propiciar la integración de los sujetos, es así que el Plan de Estudios para la Educación Preescolar, Primaria y Secundaria (2022) insiste que: "Ésta es la base de

una educación que propicie la formación de una nueva ciudadanía en la que prevalezcan los principios de solidaridad, igualdad sustantiva, justicia social, interculturalidad, cuidado del medio ambiente, inclusión y derechos humanos; en particular, los derechos de niñas, niños, adolescentes y jóvenes" (p. 9). Porque se trata de vivir propositivamente, buscando el bien común, el bienestar individual, en sí, buscar crecer en el bien para ser positivo en la comunidad, aportando ideas, contribuyendo con acciones, ayudando en los retos que se presenten en la vida.

1.1.1 Delimitación temática

El presente trabajo de investigación documental con carácter monográfico estudia a una población escolar de seis a diez años, porque es a partir de dicha edad que los niños presentaron problemas de socialización debido al uso indiscriminado del celular, las tabletas, la televisión o la computadora por la situación de pandemia que se vivía, y que los padres al estar encerrados justificaban el uso indebido e irrestricto de esa tecnología.

Lo antes mencionado provocó la falta de atención, un estilo de vida sedentario, y un distanciamiento con su realidad social, por ende, sus comportamientos se tradujeron en ser mal educados, egoístas y burlescos, dando un resultado negativo con pérdida de varios valores que son importantes en las relaciones sociales, todo ello debido al aislamiento que se vivió.

Esta monografía analiza las metodologías para la enseñanza de valores utilizadas en los planes de estudio en educación básica de los años 2011 y 2017, en comparación con lo que ofrece la Nueva Escuela Mexicana en el plan de estudios 2022, de la cual considero que mi propuesta de Aprendizaje Basado en Problemas coincide con sus planteamientos, por ello demuestro que las metodologías anteriores son superadas por este nuevo enfoque de carácter humanista y crítico. De igual manera, como se expone en párrafos anteriores, se abordan algunos métodos de enseñanza de valores, el tradicional, el cuento y el juego cooperativo, los cuales se contraponen en su manera de enseñar los valores.

El entorno o contexto en el cual se mueve esta monografía es el período actual, donde se están presentando problemas muy graves de falta de valores, todo ello derivado de los efectos postpandemia, a partir de ahí surge mi interés y preocupación por atender esa temática de investigación, además, aparece la necesidad de poder dar una respuesta al planteamiento de cómo se han venido enseñando los valores, bajo qué tipo de métodos, de qué manera los agentes educativos han participado, cuál podría ser la mejor metodología para poder enseñar y fortalecer esos valores para que no sigan incrementándose las conductas negativas.

1.2 Antecedentes de la Pérdida de Valores en la Sociedad

El mundo actualmente está inmerso en una gran problemática, la falta de valores, que se traduce en todo tipo de violencia; verbal, física, psicológica, simbólica, de género, económica, sexual, etcétera; asimismo, esto conlleva a la inseguridad, el robo, el secuestro, los homicidios, entre otras tantas acciones negativas que tienen como resultante una sociedad en crisis ética y moral, con miedo al futuro próximo.

Al respecto, el Instituto para la Economía y la Paz (2023) que, de acuerdo con el índice de paz en México, recaba los siguientes datos:

> En general, la tasa de homicidios ha aumentado un 62.6 % desde 2015. México ha registrado más de 30,000 homicidios en cada uno de los últimos cuatro años. La tasa de 24.5 muertes por cada 100,000 habitantes del país en 2022 le da la decimosexta peor tasa del mundo. A pesar de esto, la tasa ha mejorado en un 12.9 % desde que alcanzó su punto máximo en 2019. (p.26)

Lo anterior representa un alto crecimiento en cuanto a la violencia, que se ve reflejado en múltiples contextos: familiar, escolar, comunitario, laboral, social y en los medios de comunicación; estos últimos han tenido un desarrollo exponencial generando en un buen porcentaje de la sociedad, una globalización en la violencia, dado que, los niños, niñas, jóvenes y adolescentes se han encontrado expuestos a todo tipo de contenido, que sin buscarlos, les aparecen por ser tendencias mundiales, y más aún, en las redes

sociales donde se tiene uso de lenguaje inapropiado, música promoviendo violencia de género, exhibicionismo, burlas, acoso, todo aquello que genera en las futuras generaciones un desapego insano hacia las personas.

Por consiguiente, estamos viviendo en una sociedad en desequilibrio, en la que, problemáticas como la violencia, la contaminación, la mala administración de la justicia, desigualdad de género y racial, la inseguridad, la disrupción socioeconómica, la corrupción y la discriminación, se han apoderado de nuestra cotidianidad creando un caos latente, con miras a que dicho mal siga aumentando.

Todos los problemas mencionados llegan a manifestarse, por mencionar algunos ejemplos; en hogares, calles, transporte público, bancos, hospitales, mercados, centros comerciales y también en las instituciones educativas, poniéndose en evidencia en estos espacios las irregularidades en el actuar de las personas, la falta de justicia social, la poca capacidad de discernir entre lo que está bien o no, inclusive la falta de dominio propio. Pese a ello, desde diversas orientaciones se percibe la necesidad de implementar acciones concretas en torno a esos problemas que exige la sociedad actualmente, con el fin de llegar a conocer, valorar, vivir y comunicar los pensamientos, puntos de vista, intereses, sin temor alguno de las posibles apreciaciones u opiniones de las personas.

Es importante señalar que cada época ha estado marcada por sus propios principios, los cuales han ido transformándose a lo largo del tiempo como resultado de avances tecnológicos, sociales, culturales, educativos, políticos, entre otros. En este contexto, la sociedad mexicana exige ciudadanos responsables, capaces de convivir de manera armoniosa, ejerciendo su libertad de pensamiento o acción, teniendo en cuenta un ambiente plural. Sin embargo, el desarrollo individual y social ha llevado a que, en ocasiones, las personas tomen decisiones erróneas al actuar, olvidando que forman parte de una comunidad.

Por tanto, es imprescindible que se eduque de manera adecuada a los niños y esto se puede tener en el fortalecimiento de valores para llegar a concretar una esfera social

progresiva, porque en el aula los problemas de esta índole, se generan como resultado de que algunos alumnos no están totalmente familiarizados con el trabajo en equipo, binas o tercias (trabajo colaborativo o por proyectos), por tal motivo, al asignar alguna actividad no se logra su realización, debido a una mala comunicación, organización, enseñanza, entre otros; también en ese momento se pueden presentar quejas constantes como; burlas, acoso, uso de apodos, golpes leves, y exclusión (“tal compañero no me deja trabajar con ellos”), dichos comportamientos se requieren ir erradicando mediante una metodología de enseñanza activa, esa que haga comprometerse al estudiante a fortalecer sus valores; además del involucramiento de la familia en los proyectos comunes, porque más allá de que se enfoca la enseñanza en los niños, se tiene que tener el apoyo de los padres de familia, a fin de que los valores, conductas y principios se conviertan en hábitos que transformen su realidad social, la forma de convivir, ser y actuar para construir un mundo mejor.

1.2.1 Cómo se enseñaban los valores en las dos últimas reformas educativas en educación básica

En la época actual la sociedad encara la difícil tarea de seguir fortaleciendo los valores en los niños de nivel primaria, debido a que este tema tiene sus precedentes en las dos últimas reformas educativas de México (2011 y 2017), por ello es que se describe cómo se enseñaban los valores en cada una de estas, a fin de reflexionar cómo la Nueva Escuela Mexicana (NEM) los está abordando, para que a partir de ahí, se justifique mi propuesta de Aprendizaje Basado en Problemas, la que considero la mejor alternativa para que los valores lleguen a fortalecerse y concretarse en el actuar de cada una de las personas en la sociedad.

Las Reformas Educativas anteriores comprenden los años de 2011 y 2017, estas se organizan en tres campos de formación, que son áreas del conocimiento agrupadas por su afinidad, buscan que los estudiantes aprendan de manera significativa, es decir, que comprendan los conceptos de inclusión, participación ciudadana, equidad, interculturalidad, respeto a la diversidad, responsabilidad social, pudiendo aplicarlos a

la vida real, al igual que, desarrollar conocimientos y aptitudes para que puedan desenvolverse actualmente en la volátil sociedad en la que nos encontramos.

A continuación, expongo la metodología de enseñanza de valores que se propone en las reformas de educación básica en los años de 2011 y 2017, en las cuales se enuncian las formas en que se buscaba enseñar los valores, atendiendo a una enseñanza integral de los sujetos; asimismo, se señala el involucramiento que tuvieron el estudiante, el maestro y otros agentes sociales para poder concretar una educación en valores.

1.2.1.1 Aprendizaje basado en la comunicación y el diálogo por medio de la transversalidad de las materias. Una enseñanza de los valores en el plan de estudios de 2011

El plan de estudios de la educación básica 2011, enfatiza la importancia de un enfoque constructivista, en el que los estudiantes sean los protagonistas de su propia formación, a través de actividades que permitan analizar, examinar y forjar su aprendizaje, partiendo desde el ejercicio reflexivo de un maestro facilitador, mediador, conductor de los conocimientos, con un enfoque de evaluación por competencias, que requiere explotar todas las habilidades del estudiante; dicho de otro modo, que sea competente, y realice una integración de los contenidos establecidos en el currículo educativo.

Sumado a lo anterior, la enseñanza de valores propugna una actuación integral del sujeto, tomando como puente de saberes la transversalidad en todas las materias (español, matemáticas, ciencias naturales, historia, geografía, y educación física) pero específicamente en la asignatura de Formación Cívica y Ética. Es así como, en el Plan de Estudios (2011) se menciona que “La Formación Cívica y Ética en la Educación Básica está encaminada al logro de las competencias cívicas y éticas, que permiten a los alumnos tomar decisiones, elegir entre opciones de valor, encarar conflictos y participar en asuntos colectivos”. (SEP, p.58)

Por lo que este plan propone y usa una metodología concreta para la enseñanza de los valores, que como señala la Secretaría de Educación Pública (2011) es la construcción de valores dentro de un ambiente de aprendizaje basado en la comunicación y el diálogo; en donde por medio del análisis de situaciones presentadas cotidianamente, se exponen conflictos de valores que generen un ambiente favorable para dialogar y comunicar ideas contribuyendo a fortalecer la capacidad de analizar, deliberar, tomar decisiones, al igual que asumir compromisos de manera responsable, porque los maestros leen las lecciones que se encuentran en el libro de cívica y las discuten con los estudiantes, a fin de que se pueda llegar a tener un intercambio de ideas, con estrategias como la lluvia de ideas, la mesa redonda al igual que el estudio de casos, todo esto permite que los alumnos sean capaces de reflexionar, analizar y discernir las situaciones.

Sin embargo, este tipo de metodología tuvo diferentes carencias durante su concepción, implementación y puesta en marcha, así como lo afirma la maestra Keyla Hernández (2024):

> Algunos docentes tenían capacitación insuficiente para enseñar los valores, es decir, no sabían cómo moderar discusiones, fomentar la participación y guiar a los estudiantes hacia reflexiones éticas sin importar los prejuicios; es por ello que no pudieron implementar estrategias basadas en la comunicación y el diálogo; además, de que el tiempo asignado a la formación cívica era escaso, dado que el currículo demandaba la enseñanza de otro tipo de materias como el español o las matemáticas.

Cabe mencionar que este plan se fundamenta en principios pedagógicos, los cuales buscan guiar la práctica docente y mejorar la calidad de la educación, de manera que se proporciona al estudiante mejores ambientes de aprendizaje, esto, abordado en la incorporación de temas de relevancia social, puesto que […] “favorecen aprendizajes relacionados con valores y actitudes sin dejar de lado conocimientos y habilidades, y se refieren a la atención de la diversidad, la equidad de género […], la educación para la paz y los derechos humanos, la educación vial, y la educación en valores y ciudadanía”. (SEP, 2011, p.40)

Los aspectos de relevancia social refieren a la capacidad de participar de manera responsable en la sociedad, de respetar los derechos de las personas, y la promoción de la justicia social, anteponiéndose a la individualidad en la toma de decisiones, en donde, además, se involucre a toda la ciudadanía, pues a través de la buena relación de las personas se llegan a acuerdos en un nivel amplio.

Por todo eso, el Plan de estudios 2011 atiende las dimensiones nacionales y globales, la primera de ellas propicia la cimentación de una identidad personal de los alumnos, donde ellos aprecien su contexto, vivan y se desarrollen plenamente; la otra abre un panorama más amplio, como afirma la SEP (2011), la dimensión global refiere a que los alumnos sean ciudadanos responsables y activos, capaces de aprovechar los avances tecnológicos y aprender a lo largo de su vida.

En síntesis, este plan sugiere una formación ética que conduzca a las personas a elegir libremente entre diversas opciones de valor, considerando además el enriquecimiento de las formas de convivencia en las distintas esferas de la sociedad, sean en la familia, la comunidad, las iglesias, en centros de actividades recreativas, es decir, en todo aquel lugar donde se tenga un espacio de interacción donde puedan aflorar las maneras en que se dan a conocer los valores. Entonces, “se espera que a partir de la formación ética los alumnos se apropien y actúen de manera reflexiva, deliberativa y autónoma, conforme a principios y valores como justicia, libertad, igualdad, equidad, responsabilidad, tolerancia, solidaridad, honestidad y cooperación, entre otros”. (SEP, 2011, p. 135)

1.2.1.2 Aprendizajes claves 2017, la promoción de los valores a través del planteamiento de situaciones de aprendizaje

El Plan y Programas de Estudio para la Educación Básica, “Aprendizajes clave para la educación integral”, promueve un enfoque humanista que busca la formación plena de los estudiantes, considerando no sólo su desarrollo académico, sino también su desarrollo personal y social, su salud física y emocional, al igual que su bienestar global. El programa tiene una estructura amplia la cual es la siguiente:

> Divide sus contenidos en tres campos de formación y dos áreas, los campos son; Leguaje y comunicación, Pensamiento matemático y Exploración, al igual que, comprensión del mundo natural y social, por su parte, las áreas son; Desarrollo personal y social, que abarca la educación física, la educación socioemocional, las artes, y proyectos de impacto social; los cuales facilitan la construcción de un sentido crítico y autónomo de los estudiantes frente a las problemáticas sociales, al igual que se atiende la regulación de las emociones, lo que propicia una manera sana y positiva ante los escenarios de la vida, este planteamiento tiene un enfoque humanista, que pone al estudiante y su aprendizaje en el centro del proceso educativo. (SEP, 2017, p. 152-153)

Dado que el estudiante funge como eje rector del proceso de enseñanza-aprendizaje, la formación cívica y ética en este plan de estudios promueve el desarrollo moral, el razonamiento ético, al igual que la conciencia individual acerca de los principios y valores que contribuyan a mejorar las acciones de sí y de las otras personas. Según la Secretaría de Educación Pública (2017) citando a Halstead y Taylor (2000), “los valores se desarrollan mediante procesos de exploración, experimentación, reflexión y diálogo, en el que los niños y jóvenes otorgan sentido y dan significado a sus experiencias y afinan lo que creen”. (p.102)

Por medio de los anteriores procesos enunciados se va teniendo una visión de la práctica valoral que se quiere desarrollar, primero se explora o diagnostica cuál es el sentido de valores que tiene el alumno (honestidad, respeto, solidaridad, responsabilidad, libertad, justicia, empatía, generosidad, entre otros), seguido de experimentar, es decir, poner una práctica o situación dilemática; posteriormente se reflexiona acerca de la práctica que se tuvo, los alcances y limitaciones que se percibieron, finalmente, se dialoga acerca de la práctica para identificar cuáles acciones fueron correctas y cuáles no, esto genera una concientización en cada uno de los estudiantes, pues estos pueden visualizar si la manera en que conciben los valores está realmente acorde con las prácticas de la clase.

La metodología de enseñar valores del programa 2017 está planteada por medio de situaciones de aprendizaje reales, esto es, busca crear experiencias de aprendizaje atractivas y significativas que permitan a los estudiantes desarrollar el conocimiento, las habilidades así como las disposiciones necesarias para convertirse en ciudadanos éticos con capacidad moral, esto también enlazado a las competencias para la vida, por consiguiente, se plantean algunos principios que sustentan el método de situaciones de aprendizaje para enseñar valores.

La enseñanza se guía mediante la promoción de la formación ética y ciudadana de los estudiantes, a través de principios como: el diálogo, la empatía, la toma de decisiones, la comprensión y la reflexión crítica, el desarrollo del juicio ético, los proyectos de trabajo y la participación, que según la Secretaría de Educación Pública (2017) se definen como:

> *El diálogo*: implica el desarrollo de capacidades para expresar con claridad las ideas propias, […] respetar opiniones, ser tolerante y tener apertura a nuevos puntos de vista. *La empatía*: implica la comprensión mutua, que es necesaria en la construcción del trabajo colaborativo y de la concordia en las relaciones interpersonales. *La toma de decisiones*: favorece la autonomía de los estudiantes, así como la capacidad de identificar información pertinente para sustentar una elección y asumir con responsabilidad […]. *La comprensión y la reflexión crítica:* implica que los alumnos analicen problemáticas, ubiquen su sentido en la vida social y actúen de manera comprometida […]. Su ejercicio demanda plantear dilemas y asumir roles. *El desarrollo del juicio ético:* es una forma de razonamiento por medio del cual los estudiantes reflexionan, juzgan situaciones y problemas en los que se presentan conflictos de valores y en los que tienen que optar por alguno […]. *Los proyectos de trabajo:* permiten abordar temáticas socialmente relevantes para la comunidad escolar […]. *La participación*: favorece la comunicación efectiva y contribuye a la realización de trabajos colaborativos dentro del aula y la escuela […]. (p. 445)

Los principios mencionados son pilares fundamentales en la educación humanista, ya que contribuyen al desarrollo integral de los estudiantes y a su formación como

ciudadanos responsables, comprometidos y participativos. La enseñanza de los valores es importante, por eso se requiere de situaciones de aprendizaje, que según el plan 2017 Aprendizajes Clave, propicien la comprensión crítica de la realidad, la congruencia ética en el desarrollo del juicio y la acción moral, las habilidades para el diálogo, así como el autoconocimiento y la valoración personal.

Sin embargo, este plan fue implementado por medio de escuelas piloto, se seleccionaron ciertas instituciones de algunos estados de la república, para que iniciaran con el programa de estudios, atendiendo a los aspectos curriculares, eso sucedió en los primeros tres grados de educación básica, con la consigna de revisar durante el ciclo, si la implementación fue significativa, al igual que los problemas o dificultades que surgieron, para realizar adecuaciones al plan. Con los resultados del pilotaje se daba apertura a que se implementara de manera paulatina en los siguientes grados que no habían sido considerados en un inicio.

No obstante, la concreción del plan no se pudo llevar a cabo debido a diversos factores: primero, la reforma de 2019 a la Ley General de Educación que introdujo cambios importantes al sistema educativo; en segundo, la resistencia por parte de algunos sindicatos de docentes, que plantearon sus preocupaciones en torno a la falta de capacitación y el posible impacto a los resultados académicos de los alumnos, otro factor fue la pandemia de Covid-19, que alteró profundamente el panorama educativo, pues la enseñanza se priorizaba en una educación a distancia, y en concientizar sobre la crisis sanitaria, lo que dificultó la continuidad del plan de estudios 2017. Aunque dicho plan no tuvo el impacto que se esperaba, los fundamentos teóricos que tuvieron en el aspecto de los valores, la interacción, el cambio social y lo socioemocional fue importante para concebir una idea de cómo educar a los alumnos.

1.3 Situación Actual de la Enseñanza de Valores a través de la Propuesta de la Nueva Escuela Mexicana

En la actualidad surge la imperiosa necesidad de concebir la enseñanza de los valores desde otros enfoques, es por lo que, la Nueva Escuela Mexicana (NEM) al tratarse de

un paradigma educativo de corte crítico, reconoce la vida escolar de diferentes pueblos, grupos y comunidades, proponiendo una visión centrada en la comunidad, puesto que, anteriormente era el estudiante el actor principal del proceso de enseñanza-aprendizaje, entonces, ahora se evoluciona del “yo” (estudiantes) al “todos nosotros” (comunidad) en donde están inmersos los alumnos, docentes, padres de familia, personal de asistencia educativa, comunidad, en general, todo agente social con influencia en el proceso educativo.

Por lo anterior, la enseñanza de valores del Plan de estudios 2017 (Aprendizajes clave) y el de la Nueva Escuela Mexicana (NEM) tienen algunas similitudes, estás son: ambas parten del contexto socioeducativo, promueven la participación de los alumnos, tienen un diagnóstico de las situaciones personales, conducen hacia una práctica integral.

No obstante, se encuentran en sus planteamientos diferencias en cuanto la metodología que persiguen, pues el plan del 2017 se orienta de situaciones de aprendizaje, es decir, “una actividad diseñada por el docente para que el alumnado aplique sus conocimientos adquiridos a la resolución de un problema de la vida cotidiana”. (Tekman, 2023)

Lo antes mencionado se puede ejemplificar en el aula de clases, en donde un maestro pregunte acerca de qué entienden por el valor de la honestidad, de ello se dan ejemplos, el maestro relata una breve historia de una niña que se encuentra con una cartera en el patio de la escuela, destacando cómo se enfrenta la decisión de devolver la billetera o quedarse con ella. Después de la historia se dividen en grupos para discutir la situación, el maestro guía dicha discusión, para de ahí poner en práctica mediante el juego de roles alguna situación que refleje la honestidad, al finalizar esto, los alumnos hacen una reflexión acerca de cómo ellos han puesto de manifiesto ese valor, durante este ejercicio los estudiantes llegan a apropiarse de los conocimientos.

Mientras que la NEM, se guía por proyectos los cuales son “una serie de etapas, donde los alumnos colaboran, guiados por el o la docente, para responder a una

problemática, resolver una situación o responder a una pregunta, apoyándose en un tema que suscita su interés". (Subsecretaría de Educación Básica, 2022, p.1)

Lo anterior puede visualizarse en el siguiente ejemplo: una de las cosas esenciales en el proyecto es definir el tiempo en que se llevará a cabo la actividad, por lo tanto, se plantea una duración de cuatro semanas en donde se diseñarán diferentes etapas para la enseñanza de los valores, a continuación, se exponen éstas.

1. La primera etapa es la presentación y recolección de los contenidos, en este caso la temática a abordar serán los valores en general, para ello, se presentará un vídeo en donde se muestre la interacción de un grupo con buenos valores en contraste con otro que no los tienen bien desarrollados, para lo cual se harán preguntas detonantes a los alumnos: qué valores pudieron percibir en el vídeo, por qué es importante tener buenos valores en la vida, qué sucede cuando las personas carecen de valores, durante este momento se recuperarán los saberes previos de cada uno, para concluir este primer momento con una lluvia de ideas.

2. La segunda etapa es formular el problema, para lo cual se definirá el proyecto que se realizará, en este caso se busca llegar a la construcción de "una escuela ideal", con ese propósito los estudiantes mediante una discusión en plenaria sugerirán los valores que son necesarios y los seleccionarán para trabajar en ellos.

3. En la tercera etapa se organizará la experiencia, durante ésta, los alumnos se reunirán en equipos de trabajo para buscar información de diversos medios, con la finalidad de tener distintos datos que les permitan optar por una buena actividad para dar a conocer los valores, pero, para desarrollar un buen trabajo, el docente les proporcionará los instrumentos de evaluación dependiendo del producto elegido; asimismo a lo largo de esta etapa los alumnos planificarán y diseñarán los recursos, de igual modo definirán el tiempo en que se efectuará el proyecto.

4. La cuarta etapa será vivir la experiencia, esto es, dar a conocer sus productos los cuales serán: las maquetas, carteles, dramatización, historias inventadas, juego de roles, entre otras, durante la puesta en práctica de sus productos se podrá analizar si los estudiantes comprendieron bien el tema de los valores para construir su escuela ideal, esas actividades deberán cumplir los lineamientos establecidos por el maestro, los cuales estarán presentes mediante una lista de cotejo, rúbrica, escala estimativa, entre otros.

5. La quinta etapa es la de resultados y análisis, aquí se hará la autoevaluación y coevaluación del proyecto destacando la participación de los estudiantes, viendo si su desempeño al dar a conocer el tema de valores fue favorable, o de no serlo, que áreas de mejora tienen para los próximos proyectos.

En sintonía con lo anterior, la Nueva Escuela Mexicana propone en sus lineamientos, que, para poder fortalecer los valores en el aula, los maestros deben conocer una metodología activa, la cual es “un proceso interactivo basado en la comunicación profesor-estudiante, estudiante-estudiante, estudiante-material didáctico y estudiante-medio que potencia la implicación responsable de este último y conlleva la satisfacción y enriquecimiento de docentes y estudiantes”. (López, 2005, p. 3)

Así entonces, la didáctica que debe presentar el profesor en el proceso de enseñanza-aprendizaje, debe ser activa, que enseñe por medio de un problema concreto, lo cual el Aprendizaje Basado en Problemas sugiere para llegar a una práctica formativa, donde se problematiza a través de los cuestionamientos dialógicos entre el docente y el alumno, generando un nuevo saber, pues el maestro mediante su experiencia y el diagnóstico educativo, da paso a las temáticas a abordar, pero sin dejar atrás el interés de los alumnos y lo que demanda el contexto; es mediante proyectos que se requiere llegar a la indagación del suceso, de la acción, del hecho, de la situación que se presente, es decir, que se tenga una profunda emoción para la transformación y la formación de un pensamiento crítico en los alumnos, sosteniendo un aprendizaje significativo.

Para llegar a tener una práctica de valores significativa, es necesaria la comunicación del docente con el padre de familia, pues de ellos se deriva la primera enseñanza valoral, que encamina a que el docente pueda fortalecer aquellos valores que hacen falta. Por todo eso el Plan de Estudios 2022 menciona que: “un aspecto fundamental de la NEM es el papel que juegan las familias en la formación de las y los estudiantes para una ciudadanía en la que sea efectivo el ejercicio del derecho humano a la educación, el bienestar y el buen trato” (SEP, 2022, p. 22). La participación de la familia en la educación de los niños crea un entorno de apoyo seguro e integral que potencia el desarrollo académico y emocional, la colaboración entre la familia y la escuela es esencial para promover un aprendizaje efectivo y un bienestar global en la formación de valores.

Por todo lo expuesto previamente, planteo en esta monografía una pregunta de investigación: ¿Cómo puede el Aprendizaje Basado en Problemas fortalecer la enseñanza de valores en los niños de tercer grado de educación primaria? Lo anterior con base en el enfoque que presenta la Nueva Escuela Mexicana. La respuesta la presento a lo largo de esta investigación, apoyándome en la lectura de autores que han reflexionado acerca del problema y en mi propia experiencia, que obtuve durante las prácticas profesionales y el servicio social.

1.4 Objetivo General

Analizar la problemática de los valores en estudiantes del tercer grado de educación primaria, en función de que el Aprendizaje Basado en Problemas forma parte de una metodología de intervención para fortalecer la enseñanza de valores.

1.4.1 Objetivos específicos

Proponer que la metodología del Aprendizaje Basado en Problemas es idónea para la enseñanza de valores en niños del tercer grado de educación primaria.

CAPÍTULO II
METODOLOGÍAS SIGNIFICATIVAS PARA LA ENSEÑANZA DE VALORES EN NIÑOS DEL TERCER GRADO DE EDUCACIÓN PRIMARIA

En este segundo capítulo se presentan teorías en la enseñanza de valores, para lo cual comenzamos abordando autores de la antigüedad, puntualmente algunos planteamientos morales del pensador chino Confucio, para luego mencionar las contribuciones éticas y morales de los pensadores griegos Sócrates y Aristóteles, quienes consideraban el diálogo un puente de saberes y apropiación de valores; asimismo, se analizan los conceptos de valores, ética y moral, con el fin de tener una visión clara con respecto a lo que se refieren, para después hablar sobre diferentes métodos para enseñar valores que exponen los siguientes autores: Max Scheler (1874-1928), Jean Piaget (1896-1980), Albert Bandura (1925-2021) y Lawrence Kohlberg (1927-1987), finalmente se estarán tratando las propuestas de los autores antes mencionados y su relación con el Aprendizaje Basado en Problemas.

2.1 Las Concepciones de Enseñar Valores en la Antigüedad y las Actuales Propuestas de los Siglos XX-XXI

En el transcurso del tiempo la humanidad ha propugnado por construir una sociedad justa, inclusiva, equitativa, armoniosa e íntegra, donde todos contribuyan al florecimiento de las buenas conductas, las cuales podrían ser propiciadas por acciones que sustenten los principios de unidad sustancial. Por tal razón, “Ya Confucio, hace más de 2,500 años, asumiendo una modalidad educativa semiformal, difundía los principios morales y éticos que deben regir la conducta individual y las relaciones sociales en una suerte de preparación infantil para la vida” (Díaz Barriga, 2006, p. 9). Los principios anteriores refieren según Zeng (2013) a “controlar los comportamientos propios para que concuerden con el sistema social y ético, tiene el sentido de regular o ajustar sus comportamientos o deseos, se refiere a realizar las acciones bajo las normas éticas” (p. 207). Dichos preceptos deben cultivar los valores de la benevolencia, la compasión, la justicia, y la sabiduría, estos valores son los que

Confucio veía importantes para potenciar la armonía de la vida individual de cada persona aunado a la estructura social, pues esta era la base de un mejor vivir.

Por otra parte, los grandes pensadores griegos como Sócrates y Aristóteles sostuvieron sus propias concepciones acerca de cómo se concebía el aspecto moral, en el caso de Sócrates mencionaba que “La excelencia de la moral es la máxima del hombre, no el aprovechamiento personal, ni la indiferencia ante la objetividad y la eticidad, tal como sucedía en la educación sofista, con la cual coincidía por el valor que otorgaban al hombre como centro de la educación” (Hidalgo, et al. 2018, p. 145). De acuerdo con lo anteriormente señalado, Sócrates critica tanto el egoísmo como la indiferencia de los sofistas en términos morales, debiéndose a que estos solamente velaban por sus intereses, dado que ellos hacían creer que cada persona era dueña de su verdad, independientemente de su reflexión ética, lo cual Sócrates no veía adecuado.

Por su parte, Aristóteles argumentaba que “el Estado que nace como una empresa ética, busca la realización moral del hombre, elevándolo a la calidad de ciudadano en las mejores condiciones para que desarrolle sus potencialidades a través de la educación: desarrollo moral y capacitación intelectual para desenvolverse en las polis” (Hidalgo, et. al, 2018, p. 146). En este sentido, Aristóteles buscaba formar ciudadanos capaces y éticamente conscientes, preparados para contribuir positivamente al bien común y al funcionamiento democrático de la sociedad.

Por lo tanto, se concluye que ambos pensadores consideraban que la virtud era una elección que lograría conseguir un pleno potencial moral, alcanzándose a través de lo empírico, la discusión crítica, del mismo modo que del ejercicio práctico de los valores, conductas y principios con las otras personas.

Así, pues, las concepciones de los filósofos dan muestra de cómo se percibía la enseñanza de la moral y los valores en la antigüedad, debido a lo cual autores del siglo XX rescataron algunas de esas ideas, pero las reformularon considerando los problemas sociales en los que se encontraron inmersos, por lo tanto, múltiples teóricos

realizaron sus aportaciones ilustrando el ámbito de la educación en valores, estos fueron; Max Scheler, Jean Piaget, Albert Bandura y Lawrence Kohlberg, quienes defendían el postulado de una educación centrada en el quehacer de los sujetos, propiciada por la interacción social con los otros donde estuvieran inmersas las conductas éticas y morales. Derivado de esto surgió la necesidad de educar para la resolución de cuestiones reales y cotidianas, de donde emergieron una serie de propuestas que abogan por una educación contextualizada, basada en problemas, en la que la promoción de los valores sea uno de los fines de la enseñanza.

Por lo antes mencionado, la educación de este Siglo XXI supone según Delors (1996): la atención a los aprendizajes de orden conceptual, procedimental y actitudinal para la formación de profesionales competentes y, a la vez, […] la apreciación de la diversidad y la paz. Por esto, actualmente compete a todos los agentes implicados en el proceso educativo "formar a sus ciudadanas y ciudadanos con principios de igualdad sustantiva, solidaridad, reparación del daño, libertad, interculturalidad, justicia ecológica y social, igualdad de género y sexual, inclusión y diálogo de saberes". (SEP, 2022, p. 37)

Del mismo modo, es valioso aterrizar esa formación ciudadana en un plan y programa de estudios, en el cual, el docente diseñe metodologías, estrategias y dinámicas que contribuyan al fortalecimiento de una educación en valores. Es así que la prioridad en cuanto a lo curricular en la educación básica es "aprender a escuchar y a respetar las ideas de los otros, tanto en lo individual como en lo colectivo, para construir un ambiente de trabajo colaborativo" (SEP, 2017, p. 519). Esto es, enseñar mediante la práctica a los estudiantes, a convivir e interactuar en un espacio agradable, satisfactorio y constructivo para conseguir nuevos aprendizajes.

A continuación, presento la conceptualización de qué son los valores, pues es importante el conocer específicamente a qué se refiere dicho término; asimismo, se define lo que es ética y moral y las diferencias que hay entre estos dos conceptos, las cuales se percibirán a través de un ejemplo; posteriormente se enunciarán algunas

teorías y métodos para la enseñanza de valores en infantes de tercer grado de primaria con base en autores del siglo XX que han estudiado dicha temática, para finalizar analizando cada una de esas teorías de enseñanza de valores con relación a la metodología del Aprendizaje Basado en Problemas.

2.2 ¿Qué son los Valores?

Los valores son totalmente subjetivos porque dependen de la percepción e interpretación individual de cada persona, lo que lleva a una diversidad de opiniones o creencias sobre lo que es valioso y deseable en la vida. Además, los valores son principios que guían el comportamiento humano, influyendo en cómo las personas interactúan entre sí y con el entorno. En palabras de Pérez, (2016):

> Los valores constituyen un aspecto básico en la formación de la persona. Somos lo que somos en función de los valores que tenemos asumidos, pues estos forman parte de nuestra estructura cognitiva, están en lo más profundo de nuestro ser y orientan nuestro pensamiento y nuestra conducta. Los valores que asumimos en los primeros años de nuestra vida condicionan de un modo significativo nuestro modo de ser y de actuar y, aunque es evidente que se pueden ir modificando y cambiando a través de la educación, es un proceso lento que requiere constancia y planificación. (p.14)

Los valores son esenciales para la identidad y el comportamiento de cada persona, especialmente aquellos que se adquieren en la infancia y la juventud. Sin embargo, estos valores pueden variar con el paso del tiempo, por ejemplo, en el pasado, la obediencia a la autoridad era un valor importante en muchas culturas, no obstante, en la actualidad la libertad individual y el libre albedrío es más apreciado, por tanto, para que no desaparezcan se debe conducir hacia una buena práctica de valores.

Asimismo, Furiati y otros mencionan que: “los valores son convicciones profundas de los seres humanos que determinan nuestra manera de ser y orientan nuestra conducta a partir de evaluaciones y estimaciones que hacemos acerca de personas, objetos, situaciones, etc., y con ello definir si es bueno o malo”. (2020, p.2)

Eso hace referencia a que los valores influyen profundamente en el comportamiento humano, funcionando como guías internas que permiten a las personas evaluar y juzgar su entorno, tanto en términos de acciones como de personas o situaciones.

Así como se ha señalado con anterioridad, Arana comenta que:

> Los valores interiorizados conforman la esencia del modelo de representaciones personales; además, constituyen el contenido del sentido de vida, y de la concepción del mundo; permiten la comprensión, la interpretación y la valoración del sujeto, y brindan la posibilidad de definir el proyecto de vida. (2006, p. 336)

Se entiende entonces que la importancia de los valores radica no solo como principios éticos o morales, sino como estructuras profundas que influyen en la forma en que las personas entienden su existencia, el mundo que les rodea y la dirección que desean tomar su vida.

Con relación a la enseñanza de valores Pablo Latapí (2001) sostiene que:

> La “educación en valores”, […] se sitúa en el orden psicológico y en el moral, y toma también como referencia el sociológico; podríamos definirla como el esfuerzo sistemático por ayudar a los educandos a adquirir aquellas cualidades de su personalidad que se consideran deseables en los diversos ámbitos de su desarrollo humano, y particularmente aquellas que se relacionan con el uso responsable de su libertad. (p. 61)

En otras palabras, se busca la formación integral de la persona, preparándola para participar de manera constructiva con base en una educación en valores. Ahora bien, si consideramos a los valores como reflejos que se transmiten desde adentro hacia afuera, se tiene que “Educar en los valores es educar moralmente, porque son los valores los que enseñan al individuo a comportarse como hombre, establecer una jerarquía entre las cosas, llegar a la convicción de que algo importa o no importa, vale o no vale, es un valor o un contravalor”. (Carreras et. al., 1997, p.22)

Por ende, para enseñar los valores se debe tener un sentido moral, el cual radica en saber distinguir entre lo que nos humaniza y nos deshumaniza, esto es planteado mediante situaciones dilemáticas en donde los alumnos deben reflexionar acerca de cómo actuar, de qué manera intervenir, cuáles son sus responsabilidades, derechos y obligaciones, derivado, además, de una proposición de soluciones realistas y eficaces para mitigar los grandes males que aquejan a la sociedad.

2.2.1 Concepto de ética y moral

Existen muchas confusiones con respecto a las definiciones de ética y moral, algunos se preguntan si ¿tienen el mismo significado? ¿son sinónimos? ¿atienden las mismas acciones? ¿qué diferencias tienen? sin embargo, cabe señalar que, aunque los conceptos son complementarios su significado es diferente.

La ética como señala Gutiérrez, (1987), es una ciencia práctica y normativa que estudia racionalmente la bondad y la maldad de los actos humanos. La palabra ética viene del griego ethos, que significa costumbre. Entonces la ética es la reflexión que uno mismo hace sobre su comportamiento, es decir, si realizara un acto delictuoso debería de reflexionar (juicio ético) por qué me estoy saliendo de la norma aún sabiendo que hago mal.

Por otra parte, la moral la define Esper, (2007) citando a Hammer (1988) como: “los principios de lo correcto y lo incorrecto en el comportamiento; expresa o enseña una concepción del comportamiento correcto; prácticas o enseñanzas morales; formas de conducta” (p. 73). Esto es que debo saber si el hecho que se realiza ha sido bueno o malo, dependiendo del comportamiento que se esté manifestando, en ese caso la moral proporciona pautas sobre cómo deben actuar las personas y qué decisiones son aceptables dentro de un marco ético determinado.

Ahora mismo se presentan precisiones acerca de las diferencias de la ética y la moral, atendiendo primero a sus conceptualizaciones, pues según Boff, (2003):

> La ética es parte de la filosofía. Considera concepciones de fondo, principios y valores que orientan a personas y sociedades. Una persona es ética cuando se orienta por principios y convicciones. Decimos entonces que tiene carácter y buena índole. La moral forma parte de la vida concreta. Trata de la práctica real de las personas que se expresan por costumbres, hábitos y valores aceptados. Una persona es moral cuando obra conforme a las costumbres y valores establecidos que, eventualmente, pueden ser cuestionados por la ética. Una persona puede ser moral (sigue las costumbres) pero no necesariamente ética (obedece a principios). (p.1)

Sobre esa aseveración donde una persona puede ser moral pero no necesariamente ética quiero dar un ejemplo en el aspecto educativo. Partamos de un maestro de nivel básico, el cual tiene problemas para aprobar o desaprobar a un alumno dado que éste no alcanzó los objetivos del curso, por tanto se encuentra en el dilema de pasarlo o dejarlo en el grado en el que se encuentra, si lo pasara estaría respondiendo positivamente a las normas que prevalecen en la institución, la cual es pasar a todos para evitar que algunos alumnos se vayan rezagando, sin embargo, estaría contradiciendo porque se daría cuenta de que el discente no cumple con los requisitos necesarios para estar en un grado superior, entonces si él cubre la norma cumpliría moralmente, pero éticamente estaría haciendo mal porque no acataría sus principios.

2.3 La Enseñanza de los Valores: Diferentes Propuestas Según Scheler, Piaget, Bandura y Kohlberg

Después de haber mencionado diferentes definiciones de los valores, para tener clara su conceptualización y de establecer la diferencia entre ética y moral, partimos a analizar en los siguientes párrafos las aportaciones de autores que han propugnado por una educación en valores. De igual forma, en cada uno de los subtemas se menciona si las metodologías de estos autores van acordes o no al Aprendizaje Basado en Problemas, debido a que ese método es la propuesta que sustento para enseñar valores. Finalmente, se expondrá un subtema acerca de las similitudes de los métodos de enseñar valores de dichos autores para la complementación del ABP,

porque es importante señalar cómo esas propuestas contribuyen a desarrollar un óptimo aprendizaje de los valores en los estudiantes.

2.3.1 Intuición emocional, una forma de enseñar valores: Max Scheler

Max Scheler fue un filósofo alemán que estuvo interesado en el campo de la ética, para él las cosas y los seres del mundo tienen una esencia que determinan lo que son, teniendo cualidades objetivas, es decir, valores que motivan la conducta de las personas. Su método de enseñar valores se basaba en la intuición emotiva que presenten las personas, por tanto “Scheler apostó por la vida emocional e intentó devolverle al sentimiento el lugar importante perdido en la historia, situando al lado de un apriorismo del pensamiento, un apriorismo del sentimiento, es decir, al lado del a priori intelectual, el a priori emotivo, que es un sentimiento primario de los valores”. (Santamaría, 2009, p. 77)

Para este autor, los valores son independientes en su ser de los depositarios: Scheler en el año de 1942 reiteró que: Las cualidades valiosas no varían con las cosas (...). El valor de la amistad no resulta afectado porque mi amigo demuestre falsía y me traicione. Ni tampoco la exacta diferenciación cualitativa de las cualidades de valor resulta afectada porque sea muy difícil, con frecuencia, decidir cuál de los valores, distintos cualitativamente, corresponde a una cosa. (p. 62)

Siguiendo lo que se ha dicho previamente, el autor nos indica que los valores permanecen constantes independientemente de las circunstancias o de cómo sean percibidos. Aunque desde el punto de vista conceptual no se desmerita el valor universal de la amistad, eso no quita que mi amigo me haya sido desleal, pues en la relación de vida esa mala actuación si afecta de manera significativa, esto es importante tomarlo en cuenta en las relaciones sociales.

De modo que cada persona deba hacerse una introspección para conocer si realmente sus conductas son positivas, tal como señala Scheler (1942):

> Al examinarse moralmente a sí mismo, cada uno tiene que preguntarse, no sólo qué cosa valiosa moralmente positiva habría podido producirse en el mundo y qué cosa de valor moralmente negativo habría podido evitarse si yo mismo, como representante de una posición en la estructura social, me hubiera portado de otra manera […]. (p. 688)

Max Scheler pensaba en las consecuencias que tiene el tomar una decisión que involucre un juicio ético, pues al tomar decisiones, nos preguntamos si eso que hicimos fue bueno o malo, y en consecuencia atendemos a las posibles repercusiones. Al respecto, Gómez (2012) citando a Scheler (2003) considera que:

> La cultura de los valores se forma en el ser humano desde la misión, esta es vista como la vocación, como un sentir que permite a la persona elegir intencionalmente a través de su intuición. Sin embargo, puede equivocarse en su elección y construir un destino errado, que alcanza a salvar, si toma la decisión de buscar una relación de armonía entre él/ella, su ánimo, su espíritu, su mundo entorno y el destino. Esto paradójicamente va haciendo el camino de su destino. Así, no es el destino el que me lleva a elegir, sino mi elección la que construye el destino. (p.64)

Como podemos notar, el autor destaca la importancia de que cada persona reconozca la posibilidad de cometer errores en la toma de decisiones, y enfatiza la necesidad de buscar corregir las elecciones que se tomaron, sólo si estas no han sido satisfactorias. Entonces, para Scheler (2003) “las personas aprecian los valores mediante su intuición en forma inmediata, evidente y por experiencia. Por eso, la intuición no es racional, sino es una percepción afectiva, absoluta, es un sentimiento puro que capta la esencia a priori. A esta percepción de los valores por la vía del sentimiento, también se le conoce como intuición emocional de las esencias”. (p.60)

Dicha percepción emocional de los valores debe conducir según Gómez, (2012):

> Hacia la identificación de la educación dentro del mundo que se presenta en la familia, en la escuela y en la comunidad, esta tríada es la que incide para que el ser humano construya sus valores […]. Todo se desenvuelve en un darse cuenta, darse cuenta de que él o ella es un ser único, […] por lo que todo aquello que siente corresponde a su

> estructura de valores, […] los estados sentimentales, la indiferencia, la alegría, la tristeza, la simpatía, la compasión y la congratulación, entre otra. (p.67)

Tenemos pues que el método de la intuición emocional de Scheler busca promover a través de experiencias vivenciales, el ejemplo moral, la autonomía ética, que lleve a la realización de actividades que cultiven emociones profundas entre los niños. Estos planteamientos del autor se asemejan a los principios críticos y humanistas que busca la Nueva Escuela Mexicana para enseñar los valores en el nivel primaria, debido a que sugiere mediante las experiencias vivenciales y las emociones, que los alumnos aprendan a generar juicios de valor acerca de las situaciones de su entorno y que mediante proyectos puedan integrar los valores en múltiples actividades conjuntas.

2.3.2 El juego para el desarrollo del juicio moral del niño, según Jean Piaget

Jean Piaget (1896- 1980) fue un biólogo y psicólogo suizo, fue uno de los primeros autores que abordó el tema de la enseñanza en valores de manera gradual a partir de sus diferentes etapas de desarrollo, en estas etapas él propugnaba por un diálogo reflexivo y crítico, en donde los niños tuvieran la oportunidad de expresar sus opiniones, discutir ideas, realizar acciones, reflexionando sobre sus propios valores y creencias, lo cual permitiría desarrollar un sentido de autonomía moral, razonamiento justo, con el fin de aprender a tomar decisiones éticas de manera deliberada en la sociedad.

Propuso una teoría del desarrollo cognitivo que describe cómo los niños construyen su comprensión del mundo a través de diferentes etapas. Estas etapas son secuenciales y universales, lo que significa que los niños pasan por ellas en un orden fijo y que son aplicables a todas las culturas. Piaget (1984) describió el realismo moral en los niños entendiéndolo como “la tendencia del niño a considerar los deberes y los valores que se relacionan con ellos, como subsistentes en sí mismos, independientemente de la conciencia y como obligatoriamente impuestos”. (p.92)

La observación de Piaget sobre la tendencia del niño refleja una etapa crucial en el desarrollo moral, donde la autoridad externa y la percepción absoluta de las reglas juegan un papel dominante en la comprensión moral del niño, pues a partir de que este es consciente de que en su entorno existen normas que regulan sus conductas, el infante podrá hacer una valoración acerca de las acciones que emprenderá, ya sean comportamientos buenos o malos los que realice. Por lo anterior, Galo (2013) citando a Piaget (1984) nos dice que:

> Realizó un estudio con el objetivo de comprender cómo se desarrolla el juicio moral en los niños, más allá del análisis de conductas y sentimientos de carácter moral, en el cual proporciona elementos teóricos que pueden orientar la formación en valores. Por medio del juego los niños manifiestan y representan los roles sociales que desempeñan en la vida cotidiana, estableciendo relaciones con otro(s) y con las normas que regulan estas relaciones. (p. 174)

Este estudio proporciona elementos teóricos útiles para la formación en valores, subrayando el papel crucial del juego en la manifestación y comprensión de roles sociales. Por consiguiente, haciendo un análisis acerca del método de enseñar valores de Piaget, Romero (2012) afirma:

> El aprendizaje en el niño (0-11 años), en gran medida, lo lleva a cabo mediante operaciones lúdicas, así que los juegos resultan ser uno de los motores para aprender y adquirir una conducta moral basada en la reglamentación. Las etapas de las reglas definen su actitud y desarrollan una práctica y conciencia en diferentes momentos de su edad. De tal manera que el niño aprende a seguir reglas y eso está directamente relacionado con su capacidad valoral: lo agradable o desagradable (sentimental), lo benéfico o perjudicial (intencional), lo bueno o malo (moral), lo adecuado o inadecuado (social). (p.6)

Por todo lo antes mencionado, se concluye que es a partir del juego y del contexto donde el niño desarrolla su comprensión moral, es decir, a medida que va interactuando con otros en situaciones sociales, participa en discusiones, juegos, actividades, sobre cuestiones éticas y morales, dando oportunidad a reflexionar sobre

sus propias experiencias, considerando, además, las diferentes perspectivas éticas, para llegar a obtener sus propias conclusiones sobre las situaciones que son correctas o incorrectas.

Por ello Kamii (1982) afirma que “la teoría de Piaget acerca del modo en que los niños aprenden los valores morales es fundamentalmente diferente de otras teorías tradicionales y del sentido común. Se piensa que el niño adquiere los valores morales interiorizándolos a partir del medio” (p.9). Por tanto, esta forma de enseñar valores propuesta por Piaget va acorde con el Aprendizaje Basado en Problemas, debido a que ambas buscan la enseñanza por medio de la experimentación de situaciones reales, por lo cual el juego forma parte de un recurso que complementa el ABP, porque a partir de los diferentes tipos de juego (juego de roles, juegos de mesa, dramatizaciones, simulaciones, etc) se pueden aterrizar las temáticas de valores en los proyectos.

2.3.3 Teoría del aprendizaje en valores a través de modelos de Albert Bandura

Albert Bandura (1925-2021), psicólogo canadiense conocido por su teoría del aprendizaje social, ofrece una perspectiva valiosa sobre la enseñanza en valores desde su estudio sobre la conducta humana. Su enfoque se basa en la idea de que el aprendizaje ocurre en gran medida a través de la observación, la imitación y repetición de modelos o en este caso de los valores que profesan las personas que observamos en nuestro medio.

Por tal razón, los niños internalizan tanto comportamientos positivos como negativos de sus modelos, la observación de conductas éticas, solidarias y respetuosas fomenta la adopción de valores similares. Es por lo que Chalán et al. (2018) citando a Morris (1992) y Ruiz (2010) explican que:

> El "Experimento del muñeco bobo" […] Bandura trabajó con niños y niñas de una guardería, los dividió en grupos e hizo que observaran una película en donde un sujeto se dirige hacia un muñeco, el cual era de plástico y de estatura similar a la de una

> persona adulta, el personaje le ordenaba al muñeco que se apartara de su camino y al no obedecer, el modelo emitía actos agresivos como golpearle la nariz, a la vez que exclamaba: "puñetazo en la nariz, bum, bum"; asimismo, usando un mazo de goma y dándole patadas lo golpeaba. (p.27)

El experimento de Bandura da muestra de cómo los niños llegan a adoptar conductas a partir de la imitación, porque a partir de un ejemplo, replican las acciones, en este sentido, si ellos perciben que se le hace un daño al muñeco, ellos lo llegarán a manifestar de igual manera.

Al respecto Corona (2019), citando a Bandura señala: “De acuerdo con sus observaciones, las imitaciones que hacen los niños son el factor más importante en la adquisición del lenguaje, la manifestación de conductas agresivas, la formación de actitudes y valores y en general en todo el comportamiento social”. (p.2)

La imitación y repetición de patrones sociales en los niños suele ser constante, si ven a una persona de autoridad hacer algún gesto malo, decir obscenidades, pelear o realizar alguna mala acción, estos pueden llegar a repetirla, tomando como justificación la acción antes vista de la autoridad a cargo, por tanto, es tarea del profesor mantener una postura correcta, teniendo en consideración la seriedad y rectitud que demanda su tarea.

El método de enseñanza a partir de la observación, la imitación y la repetición está propuesto con la finalidad de que “las personas busquen rodearse de modelos que les permitan fortalecer sus valores […] esto les permitirá mejorar su calidad de vida y lograr superarse cada vez más; caso contrario, al rodearse de modelos negativos irán cayendo en situaciones desagradables las cuales los conducirán al dolor, al sufrimiento y al fracaso”. (Chalán, et.al. 2018, p. 28)

Eso obliga a que el maestro que va a enseñar ciertos valores sirva como modelo de buenas conductas, porque si él enseña, por poner un ejemplo, el valor de la solidaridad, pero no hace nada cuando se le presenta una situación en la que tenga

que ayudar a otras personas, entonces, no estará siendo congruente, por eso lo que realmente Bandura dice es que debemos tener cuidado con las conductas de las personas, pues si el modelo es negativo, los niños pueden llegar a observar, imitar y repetir ese tipo de conductas; asimismo, si un padre se dedica a robar, y su hijo lo observa, lo más probable es que el niño también aprenda a robar, justificando que ese acto es normal hacerlo porque su modelo así lo ha hecho, lo cual es algo que se debe ir teniendo en cuenta al momento de ser un modelo.

Por lo expuesto previamente, y, como lo externa Sanabria (2008):

> Los modelos actúan como intermediarios para promover un determinado comportamiento, que no garantiza un aprendizaje significativo, es por ello necesario que el observador vivencie diversos escenarios que permitan aprehender el comportamiento y reflejarlo, […] cuando lo modelado son conductas sociales morales, lo significativo viene dado en función de la base ética del ser humano, de allí la importancia de padres y maestros". (p. 12)

Los modelos como los padres o maestros llegan a ser importantes en la práctica de enseñar valores, siempre y cuando estos lleguen a tener buenas conductas, pues ayuda a considerar a los niños cómo sus acciones pueden afectar a otros y cómo pueden tomar decisiones éticas, basándose en la experiencia que han adquirido en su vida, por ello es valioso que a partir de proyectos conjuntos como lo plantea el ABP se vayan aproximando a los saberes, creencias, valores, principios para promover el diálogo, la reflexión moral y construir un juicio ético ante las diferentes situaciones.

2.3.4 Los dilemas morales, premisa para enseñar valores según Lawrence Kohlberg

Lawrence Kohlberg (1927-1987) fue un psicólogo estadounidense que sostuvo su interés en el comportamiento moral de las personas, en su teoría procura un sustento importante para comprender cómo se despliega el juicio moral y cómo pueden favorecerse los valores morales en el ámbito educativo mediante la meditación, la

deliberación ética, el modelado de comportamientos éticos y la estimulación del desarrollo moral de los estudiantes.

La importancia de su teoría es el razonamiento que está detrás de la respuesta de una persona al dilema y no a la respuesta en sí, es decir, lo que realmente importa no es la solución elegida en sí misma, sino el proceso de pensamiento que llevó a esa decisión. Por ello “Para Kohlberg, lo moral no es un sistema de reglas como lo es para Piaget, ni es una consideración referida al bienestar general o de los implicados, sino lo justo. El desarrollo moral sería entonces una progresión hacia la consideración de lo justo”. (Villegas, 1998, p.228)

La moralidad no se limita a obedecer reglas o considerar el bienestar general, sino que se basa en la capacidad de discernir lo que es justo y respetar los derechos y dignidad de todos los individuos. Kohlberg propuso una serie de etapas de desarrollo moral, que van desde un enfoque egocéntrico en los intereses personales hasta un compromiso con los principios éticos universales: “En el nivel convencional se enfocan los problemas morales desde la perspectiva que otorga el sentimiento de pertenencia a un grupo social y la necesidad de defenderlo. Se trata de vivir de acuerdo con lo que los demás o la sociedad esperan de cada individuo. El yo comprende, acepta y se identifica con las reglas sociales”. (Romero, 2012, p.8)

Entonces, los individuos valoran el sentimiento de pertenencia a un grupo social; asimismo, la estabilidad dentro de esa agrupación, en virtud de lo cual, internalizan y aceptan las normas sociales como guías para la conducta moral y se esfuerzan por vivir de acuerdo con lo que la sociedad espera de ellos. Por lo tanto, el autor considera necesario que se enseñen los valores a partir de dilemas morales, los cuales Acevedo, y Mejía citando a Kohlberg definen como:

> Un conflicto cognitivo entre dos valores. Los dilemas son relatos de situaciones hipotéticas de carácter imaginario o reales que presentan un conflicto de valores y crean la necesidad de tomar una decisión ante él. Las personas a las que se les

> presenta el dilema deben decidir cuál es la solución que le parece más correcta y justificarla mediante un razonamiento moral. (S/F, p.96)

En el ámbito escolar el dilema moral es una situación problemática que se deriva del contexto en el que se encuentran los estudiantes, esto es, si se percibe una actuación mala o buena cual sea el caso, el docente o el alumno la expondrán a través de preguntas para discutir las acciones que se tomaron, pues mediante el juicio moral de cada uno se generará un pensamiento razonado, reflexivo y conjunto; además a través de la deliberación e intercambio de ideas con los otros estudiantes se podrá concluir si la actuación estuvo acorde a los principios morales.

A continuación, expongo con base en los planteamientos de Kohlberg un ejemplo de dilema moral en el aula de clases del tercer grado tomando en consideración el valor de la honestidad, este estaría constituido de la siguiente forma:

1. Comenzar preguntando a los alumnos ¿Qué comprenden por honestidad? ¿Cómo definirían a una persona honesta? ¿Cuál podría ser el antivalor de la honestidad? ¿De qué manera podemos llegar a ser honestos? todo esto para tener en cuenta los conocimientos previos de los sujetos con respecto al valor; asimismo, discutirán las respuestas para enriquecer sus conocimientos.

2. Posteriormente, se plantearía la situación dilemática en el nivel de primaria; “durante el recreo se encuentran un billete de cualquier valor en el suelo” ¿Qué harían? ¿Cuál sería la mejor decisión? algunos pensarán que el quedárselo será lo mejor, otros dirán que preguntar de quién es y devolverlo a su dueño; sin embargo, ese es el dilema al que se enfrentan.

3. Finalmente, se reflexionará el problema presentado, analizando ¿Qué valor es más importante en esa situación: la honestidad al devolver el dinero o el deseo de quedárselo para uno mismo? Si lo guardaran podrían comprar las cosas que quisieran; no obstante, si se devuelve podrían ganarse la

> confianza de los demás y sentirse bien por hacer lo correcto; ambas opciones tienen sus consecuencias, el optar por una opción efectiva es parte de los juicios morales que se deben manifestar en cada una de las personas a las que se le presentan estos tipos de dilemas.

Puesto que, como lo señala Romero y Carrillo (2021) citando a Jaramillo (1999):

> el desarrollo moral va a la par del desarrollo de otras capacidades intelectuales y debe aportar a la persona criterios propios para actuar de forma autónoma, racional y solidaria en situaciones dilemáticas que presentan conflicto de valores. Aprender a elegir por nosotros mismos es aprender a vivir de forma autónoma. Al trabajar con dilemas morales hay que situar a los sujetos en un nivel de reflexión, análisis y actitud crítica tal que pueda adoptar posiciones morales encaminadas a formar y fomentar una actitud constructiva y equilibrada que le permita, en definitiva, comprender un poco más la realidad humana de la que forma parte.

Los planteamientos que hace el autor son significativos para fortalecer una enseñanza en valores, además del juicio moral y ético, pues como bien se expuso en los planteamientos de Kohlberg, es importante que se creen las condiciones para poder tener un espacio de reflexión, dialogo e intercambio de ideas, todo eso generado por escenarios reales en el que los sujetos puedan interactuar. De esta manera, se conciben los valores acordes a la propuesta de la Nueva Escuela Mexicana, dado que se pide que se trabaje a partir de temas concretos en los que el alumno tenga una participación activa con su medio.

2.3.5 Similitudes de los métodos de enseñanza en valores del siglo XX que complementan la metodología del Aprendizaje Basado en Problemas

Todos los autores anteriormente expuestos comienzan sus teorías a partir de la situación contextual del niño, pues parten de lo concreto, es decir, de lo que observan, viven, sienten y realizan, ya que a través de ello obtienen experiencias que posibilitan la construcción de un juicio moral y ético. Por tanto, en la enseñanza de los valores tenemos que se aprenden más los valores a través de la intuición emocional, del juego,

de modelos y de situaciones dilemáticas que de cualquier otro modo tradicional, es por ello que se usan los planteamientos de Scheler, Piaget, Bandura y Kohlberg, para complementar lo que ofrece el Aprendizaje Basado en Problemas en cuanto a la enseñanza de valores.

En primera instancia, Scheler mencionaba que era importante que se prestara atención al aspecto emocional del sujeto, esto es, que se le enseñara a regular sus emociones para que tomara decisiones éticas y se comportara de manera coherente con sus valores, incluso en situaciones difíciles. Porque el individuo muchas veces llega a presentar conductas negativas a causa de no saber controlar, gestionar y regular sus emociones, por ejemplo, un niño de tercer grado que rompe sus útiles por sentirse frustrado por no concluir en tiempo las actividades, esto que genera un obstáculo en su aprendizaje. Por tanto, a través de las emociones el maestro puede generar una estrategia para enseñar valores, lo cual llega a compaginarse con el ABP, porque este puede a partir de la organización de proyectos de “servicios comunitarios”, conducir a que los estudiantes puedan experimentar la gratificación emocional de ayudar a los demás, fomentando así el valor de la solidaridad y la generosidad.

Por otra parte, Piaget propone el juego, el cual al integrarlo con el ABP se podría crear un entorno donde los estudiantes estén más dispuestos y entusiasmados por enfrentar desafíos, resolver problemas, así como dar solución a cuestiones éticas y morales de su cotidianeidad. Además de que, si se incorporan elementos lúdicos, como juegos de roles, simulaciones, competiciones amistosas o juegos de mesa adaptados, podrían dar un aprendizaje más significativo sobre los valores, por eso este tipo de método de Piaget ayuda al ABP.

En cuanto a Bandura, éste señala que los niños aprenden a través del medio que observan, lo cual da pie a la imitación y repetición de conductas; por ello, los adultos deben mostrar activamente los valores que desean inculcar. Por ejemplo, mediante el ABP se puede demostrar la empatía al enfrentar una situación problemática, esta situación podría presentarse con los padres de familia al momento de elegir el

vestuario para el festival de navidad, pues algunos sugieren una vestimenta costosa, mientras que otros prefieren mandar a hacer los trajes, durante ese proceso de diálogo el profesor debe mostrar paciencia al igual que respeto hacia las ideas de cada uno de los padres y madres, exhibiendo un compromiso por encontrar soluciones éticas para el problema, en ese caso, mediante el buen modelo del profesor y de los padres al tener un consenso, los estudiantes podrán modelar dicha conducta empática con sus compañeros para aprender a vivir en convivencia pacífica y para ir internalizando los valores.

Con respecto al planteamiento de Kohlberg, es relevante que los niños al enfrentarse a dilemas morales dentro de un Aprendizaje Basado en Problemas practiquen habilidades de análisis, evaluación de opciones y toma de decisiones informadas. Por tanto, ambos enfoques (dilemas morales y ABP) fomentan el desarrollo del pensamiento crítico y la reflexión profunda, pues los dilemas morales desafían a los individuos a considerar las consecuencias éticas de sus decisiones, lo cual entra en el marco de las pretensiones de enseñanza activa del ABP.

Tomando en cuenta lo que se ha presentado anteriormente, se concluye que los cuatro métodos para enseñar valores van acordes con los planteamientos que sostiene la metodología del Aprendizaje Basado en Problemas, dado que se encaminan hacia una enseñanza desde lo contextual, en donde se atienden las problemáticas reales de los sujetos, además de dar un papel activo y protagónico en la enseñanza. Pero, para que quede claro de qué trata el Aprendizaje Basado en Problemas, se estará exponiendo en el siguiente capítulo, sus definiciones teóricas y los planteamientos que suscribe, lo cual da el crédito a la elección de dicha metodología para la enseñanza de los valores.

CAPÍTULO III
APRENDIZAJE BASADO EN PROBLEMAS: UNA METODOLOGÍA PARA ENSEÑAR VALORES

Durante este tercer capítulo se abordan los antecedentes del ABP, el cual tiene sus inicios en la cognición situada, posteriormente, se definen las concepciones del aprendizaje y la enseñanza situada junto con su diferenciación, para de ahí hacer una distinción o contraste de estos dos conceptos con respecto a la educación tradicional; asimismo, se trata el Aprendizaje Basado en Problemas con sus definiciones teóricas y los planteamientos que suscribe esta metodología.

3.1 Cognición Situada: Origen del Aprendizaje y Enseñanza Situada

El aprendizaje y la enseñanza situada tienen sus orígenes según Botero (2015) en la cognición situada, esta "[…] hace referencia al estudio desarrollado por Brown, Collins y Duguid (1989), en el cual se intenta explicar el por qué las actividades situadas son esenciales para la cognición y el aprendizaje, desde aquí se propone un modelo de enseñanza situada que se centra en prácticas educativas auténticas, las cuales requieren ser coherentes, significativas y propositivas […]". (p.70)

Por lo tanto, lo situado quiere decir que el pensamiento no ocurre de manera aislada en la mente, sino que está intrínsecamente vinculado a las acciones y experiencias del individuo en un entorno específico. Por ello Botero menciona que: "Brown, Collins y Duguid, en 1989, fueron los primeros autores que acuñaron el término de cognición o aprendizaje situados. […] Su investigación se centró en entornos institucionales de aprendizaje, […] concluyeron que el aprendizaje en contexto era mucho más significativo para los estudiantes que el aprendizaje fuera de contexto o descontextualizado". (2015, p.71)

Es a partir de estos tres autores que se fue desarrollando la concepción de aprender a partir del entorno en que se desenvuelvan los sujetos (situado), dado que se podía apreciar que el aprendizaje era más efectivo y significativo cuando los estudiantes

estaban inmersos en contextos que reflejaban la realidad en la que se utilizarían sus conocimientos, por ende, estos autores dan un principio de cómo es que se puede dar un aprendizaje situado para que de ahí se desarrolle una enseñanza situada.

3.1.1 Aprendizaje y enseñanza situada

Es importante que se mencionen las definiciones de lo que es el aprendizaje situado y la enseñanza situada, pues son términos que se vinculan por sus finalidades; sin embargo, tienen diferencias en sus enfoques, uno se centra en el estudiante y otro en el docente; asimismo, se encuentra la diferencia entre sus planteamientos y los que propugna la educación tradicional. Primero se define el concepto de aprendizaje situado, que, según Bahamondes (2020) citando a Driscoll (2005) nos dice:

> La construcción del conocimiento es concebido como una práctica en la experiencia, por lo que aprender implica involucrarse en una comunidad de práctica. De esta forma el contexto social toma relevancia debido a que el aprendizaje se da en él, y al permitir que los estudiantes apliquen lo aprendido en situaciones relevantes de la vida real, favorecen la contextualización del aprendizaje permitiendo que se convierta en una enseñanza significativa. (p.40)

Este planteamiento tuvo influencia en los trabajos de Jean Lave y Etienne Wenger, ya que estos dieron lugar al desarrollo del aprendizaje situado, pues sostuvieron que el aprendizaje era un proceso social que se producía a través de la participación en comunidades de práctica, que Martos, y Gutiérrez, (2009) citando a McDermott y Snyder (2002) definen como “grupos de personas que comparten una preocupación, un conjunto de problemas o interés común acerca de un tema, y que profundiza su conocimiento y pericia en esta área a través de una interacción continua”. (p. 104). Es así que, para Lave y Wenger (1991): El aprendizaje no está meramente situado en la práctica […]; el aprendizaje es parte integral de la práctica social generativa en el mundo en que se vive. (p.4)

Dicho de otro modo, el aprendizaje no se limita a realizar prácticas específicas o tareas aisladas, más bien, es un componente integral de las actividades y prácticas sociales en las que las personas están involucradas, estas prácticas sociales son generativas, lo que significa que continuamente crean y moldean conocimiento; así también, son un parteaguas para la comprensión del entorno en el que se vive, ya que este enfoque se centra en cómo los estudiantes adquieren el conocimiento y habilidades en contextos relevantes, pues los alumnos al tener experiencias directas con las actividades les resulta ser más significativo el conocimiento.

Estos planteamientos del aprendizaje situado son diferentes a las prácticas del aprendizaje tradicional, según Galván y Siado (2021) citando a Chávez (2011), lo tradicional quiere decir que es una práctica "represiva y coercitiva en la parte moral, memorística en lo intelectual, discriminatoria y elitista en el plano social, conformista en lo cívico; produciendo un estudiante pacifista en lo intelectual, no creativo y sin iniciativa". (p.965)

Quedando constatado así que el aprendizaje situado es diferente al tradicional, pues el primero se ocupa de enriquecer los conocimientos de los alumnos a partir de lo que hay en su entorno, por ejemplo, usar casos de estudio basados en problemas reales del contexto para que puedan explorar, interactuar y aprender, en lugar de ejercicios teóricos generales. Mientras que el aprendizaje tradicional simplemente reproduce una práctica ordinaria, con énfasis en la instrucción directa, por ejemplo, clases en las que el profesor explica conceptos y los estudiantes toman notas y memorizan.

Ahora bien, el aprendizaje situado deriva hacia una enseñanza situada, la cual Díaz Barriga, F. define como:

> Una enseñanza situada encuentra justificación en criterios como la relevancia social de los aprendizajes esperados, en la pertinencia de éstos en aras del facultamiento o fortalecimiento de la identidad y la agencia del alumno, en la significatividad, la motivación, y autenticidad de las prácticas educativas que se diseñan, o en el tipo de

> participación o intercambios colaborativos que se promueven entre participantes. (2006, p. 21)

Como puede observarse, la autora enfatiza la relevancia social, la cual radica en saber que todos forman parte de una sociedad, en la que se viven circunstancias comunitarias que involucran a los estudiantes. En este sentido es importante la tarea docente al enseñar a partir de situaciones sociales del contexto, porque derivado de eso el profesor puede plantear los contenidos, estos que deberán tener relación con los aprendizajes esperados.

Para aclarar lo anterior, plantearé un ejemplo acerca del valor de la justicia en el tercer grado de primaria, primeramente, el maestro percibe una situación desigual en la comunidad y la expone al grupo, dado que algunas familias se encuentran sin algunos servicios públicos: pavimento, drenaje y alumbrado público, a diferencia de otras que viven en una colonia vecina que si tiene todos los servicios anteriores. Posteriormente, realiza una serie de preguntas ¿cuál es el sentido de justicia ahí? ¿se está viviendo justamente o se vive en desigualdad? ¿por qué la colonia vecina si cuenta con los servicios y ustedes no? ¿acaso es culpa de las autoridades municipales o de los vecinos de la comunidad? estas preguntas darán espacio para la reflexión de los sujetos; asimismo, el docente presenta dos fotografías, en la primera se aprecia una comunidad bien organizada y en la segunda se visualiza la comunidad de los alumnos, esto con el objetivo de que los estudiantes se concienticen acerca del abandono que existe hacia su localidad, lo anterior dará paso a que se fortalezca la identidad de los sujetos por pertenecer a ese grupo comunitario; además de ir generándose significatividad en el entendimiento y conocimiento de esta situación desigual, por todo lo mencionado, se puede apreciar que la práctica docente se autentifica a partir del contexto.

Entonces, el enfoque que tiene la enseñanza situada está centrado en que los profesores diseñen y faciliten entornos de aprendizaje que sean lo más cercanos a los estudiantes, buscando crear un ambiente educativo que sea relevante, motivador,

auténtico y colaborativo, integrando el aprendizaje en contextos prácticos y sociales que son trascendentes para los estudiantes. En sintonía con lo anterior Muñoz (2015) sostiene que: “El objetivo de la enseñanza situada es llevar al alumno a adquirir un aprendizaje significativo donde encuentre sentido y utilidad a lo que aprende en el aula. Esto parece sencillo; sin embargo, implica un compromiso de parte de todos los actores del proceso educativo, ya que involucra la toma de decisiones tanto curricular como didáctica”. (p.2)

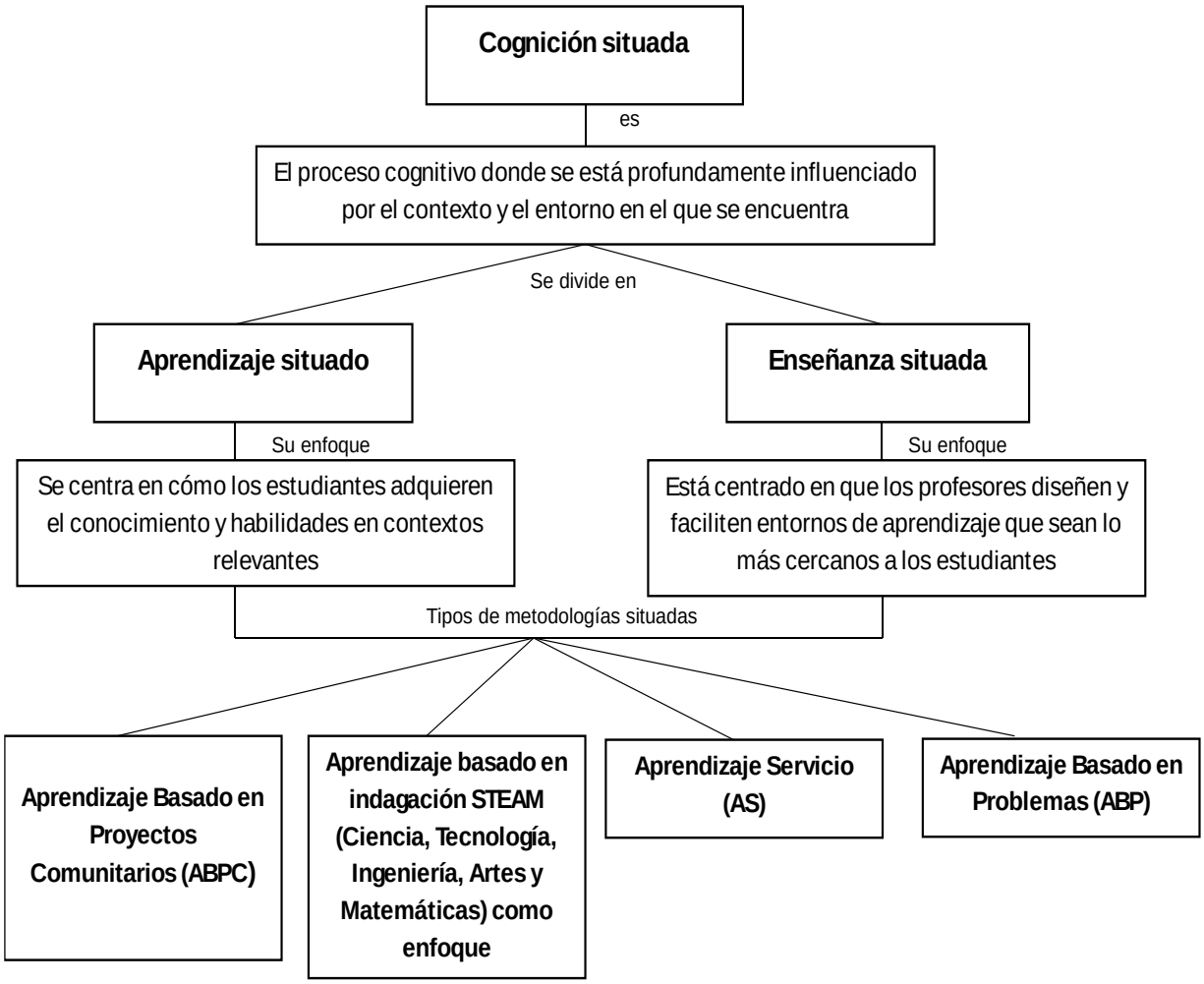
Lo antes expuesto se contrapone con los planteamientos de la enseñanza tradicional, pues Díaz Barriga, F. (2006) citando a Jonassen y Land (2000) menciona que: “Aunque la mayoría de los estudiantes en la mayor parte de las instituciones educativas no tiene el deseo, necesidad o intención mediada personalmente de aprender lo que transmiten sus profesores, tienen que someterse a sí mismos a adquirir lo que los profesores les dicen, debido a que, presumiblemente, los profesores saben más”. (p. 15)

Es por lo anterior, que la enseñanza situada se ocupa de diseñar actividades que se relacionen directamente con las experiencias de los estudiantes, esto quiere decir, que se fomenta un entendimiento más profundo y duradero acerca de los conceptos a través de la aplicación práctica, en contraste con la enseñanza tradicional, la cual tiene como objetivo transmitir en forma dialógica los contenidos, y que atiende temáticas menos conectadas con las aplicaciones prácticas de los educandos.

Siendo así, tanto el aprendizaje como la enseñanza situada son parte de una metodología que promueve un aprendizaje activo y significativo, donde los estudiantes deben estar involucrados activamente en la construcción de su propio conocimiento y el desarrollo de sus habilidades, dando así oportunidad a que reflexionen acerca de sus pensamientos, actos, elecciones y consecuencias que puedan tener sus decisiones.

A modo de conclusión, se tiene que la cognición situada es el principio del aprendizaje y la enseñanza situada, que derivan en diferentes tipos de metodologías, estas son; el Aprendizaje Basado en Proyectos Comunitarios (ABPC), Aprendizaje basado en indagación STEAM (Ciencia, Tecnología, Ingeniería, Artes y Matemáticas) como enfoque, Aprendizaje Servicio (AS) y el Aprendizaje Basado en Problemas (ABP), todo lo anterior se visualiza en el siguiente esquema.

DESARROLLO DE LA EDUCACIÓN SITUADA



Fuente: Elaboración propia

3.2 Aprendizaje Basado en Problemas

La metodología que se trabaja es el ABP que procede de enfoques situados en donde el docente y el alumno compaginan sus saberes a través de ambientes dialógicos, por lo cual esta metodología es una de las sugerencias de la Nueva Escuela Mexicana para trabajar los temas éticos o en su caso la enseñanza de los valores, pues como señala la Subsecretaría de Educación Básica (2022):

> Dicha metodología es pertinente, en primer lugar, porque orienta la solución de problemas reales que hacen del proceso de aprendizaje una experiencia de aprendizaje para la vida más allá del aula. En segundo lugar, al convocar distintas perspectivas interrelacionadas en la naturaleza de los objetos de estudio (problemas) que parecieran inconexos en los criterios y métodos de las diferentes disciplinas (biología y ética), pero que guardan relación factorial exógena, que conlleva a generar distintas propuestas de solución. En tercer lugar, porque lo anterior contribuye al desarrollo del pensamiento crítico que forma sujetos solidarios con su comunidad y responsables de la naturaleza. (p. 13)

El ABP orienta a los estudiantes a que aprendan resolviendo problemas reales, esto es, que vean el problema no solamente desde una perspectiva, sino de varias (moral, ético, social, político, entre otros), lo que da apertura a que desarrollen un pensamiento crítico y conciencia social, esto que es fundamental para formar individuos comprometidos, capaces de generar soluciones efectivas y éticamente fundamentadas con valores que sean enseñados a partir de situaciones problemáticas del entorno en que se encuentren.

3.2.1 Orígenes del Aprendizaje Basado en Problemas

Se hizo una revisión exhaustiva de diversos autores que han abordado anteriormente el Aprendizaje Basado en Problemas, estos son los teóricos John Dewey (1859-1952), Lev Vygotsky (1896-1934), Jerome Bruner (1915-2016), David Ausubel (1918-2008) y Paulo Freire (1921-1997), dichos autores tuvieron un impacto en el desarrollo del

proceso de enseñanza-aprendizaje activo, contextual y formativo, objetivo que se pretende en la enseñanza de los valores.

Primeramente, Dewey mencionaba que se debía aprender a través de la experiencia la cual era precedida del involucramiento activo del estudiante con su entorno, la cultura y las personas; Ruíz (2013) reflexionando sobre los planteamientos de Dewey dice que:

> La educación requería de la interacción entre un individuo activo y una sociedad que transmitiese su cultura. La clave de la educación debía estar dada por experiencias reales del alumno. La educación no podía definir un programa por lo que el alumno sería en futuro; era en su presente lo que iba a contar y determinar el alcance formativo de la experiencia (escolar). (p. 109)

Con las ideas mencionadas acerca de la educación y trasladándolas al tema de la enseñanza de valores, implicaría brindar oportunidades a los alumnos para que intervengan activamente en la construcción del conocimiento y comprensión de los valores, a través de la interacción social, la reflexión sobre experiencias reales, así también la adecuación de la educación a sus necesidades y contextos.

Por su parte, Vygotsky decía que el aprendizaje era un proceso social producido por la interacción con los demás; asimismo, un medio para pensar, comunicarse y aprender. Al respecto, García (2020) afirma que:

> La teoría sociocultural, parte de la premisa de que el conocimiento es una construcción colectiva, es decir de carácter social, no individual, que se genera por el devenir histórico y cultural de la colectividad y se mantiene como el conjunto de saberes vigentes y necesarios para realizar todo tipo de actividad productiva, social o individual del ser humano. (p.13)

La teoría sociocultural implicaría integrar el aprendizaje de los valores dentro del contexto cultural y social, es decir, situar los valores dentro de la sociedad en la que

se encuentran los estudiantes para que puedan aprender sobre las diferentes perspectivas éticas y morales existentes.

Por otro lado, Bruner sostuvo su teoría del aprendizaje por descubrimiento, en la cual según Cálciz: “Jerome Bruner atribuye una gran importancia a la actividad directa de los individuos sobre la realidad. Así también, plantea que los profesores deberían de variar sus estrategias metodológicas de acuerdo con el estado de evolución y desarrollo del niño. […] el aprendizaje por descubrimiento se produce cuando el docente le presenta todas las herramientas necesarias al alumno para que este descubra por si mismo lo que desea aprender”. (2011, p.5)

Por lo tanto, enseñar valores implica proporcionar experiencias directas en la que los alumnos puedan aprender y descubrir sus propios valores; además, permitir al profesor adaptar las estrategias educativas al desarrollo de cada uno, facilitar la reflexión y la aplicación práctica de los valores en la vida diaria.

Continuando con Ausubel, éste planteaba que:

> El aprendizaje significativo se desarrolla a partir de dos ejes elementales: la actividad constructiva y la interacción con los otros. El proceso mediante el cual se produce el aprendizaje significativo requiere una intensa actividad por parte del alumno. Esta actividad consiste en establecer relaciones entre el nuevo contenido y sus esquemas de conocimiento. (Cálciz, 2011, p.2)

Entonces, lo significativo ocurría cuando una nueva información se conectaba con un concepto relevante preexistente en la estructura cognitiva, lo cual se daba a partir de la interacción con otros individuos, pues eso podía ayudar a clarificar conceptos, discutir ideas y consolidar el aprendizaje; por tanto, este tipo de enseñanza está apegada con el ABP, porque se espera que a partir de los conocimientos previos, los alumnos desarrollen nuevos aprendizajes, los cuales deben ser significativos para poder adherirlos a su práctica educativa, esto puede ayudar a la enseñanza de valores.

Más contemporánea es la propuesta de Freire con la pedagogía crítica, que se basa en la idea de que la educación debe ser un proceso liberador que permita a los estudiantes emanciparse, dado que como suscribe Duhalde (2008) citando a Freire (1997): “una de las tareas más importantes de la práctica educativo-crítica es propiciar las condiciones para que los educandos en sus relaciones entre sí y de todos con el profesor o profesora puedan ensayar la experiencia profunda de asumirse”. (p.11)

Es necesario entonces que en las prácticas educativas se proporcionen espacios para que los estudiantes se conozcan a sí mismos, comprendan su identidad cultural, practiquen valores a través de acciones concretas, respeten la diversidad cultural, y sean agentes de cambio social basados en principios éticos y morales.

Por todo lo antes mencionado, se puede apreciar que los cinco autores conciben a la educación como un proceso dinámico, social y constructivo, donde el conocimiento se construye activamente. Para ello, el contexto juega un papel crucial, es decir, promueve la participación, la colaboración, la experimentación así como la reflexión por parte de los estudiantes; además del papel del maestro como conductor, facilitador y orientador del proceso educativo.

3.2.2 Significado del ABP

El Aprendizaje Basado en Problemas es una metodología o estrategia didáctica utilizada para favorecer el aprendizaje en los estudiantes, permitiendo la adquisición de habilidades para analizar, reflexionar, persuadir y resolver problemáticas que se presenten en la vida. Díaz Barriga F, (2006), lo define de la siguiente manera:

> El ABP consiste en el planteamiento de una situación problema, donde su construcción, análisis y/o solución constituyen el foco central de la experiencia, y donde la enseñanza consiste en promover deliberadamente el desarrollo del proceso de indagación y resolución del problema en cuestión. Suele definirse como una experiencia pedagógica de tipo práctico organizada para investigar y resolver problemas vinculados al mundo real, la cual fomenta el aprendizaje activo y la integración del aprendizaje escolar con la vida real, por lo general desde una mirada multidisciplinar. (p.62)

Es así como en el ABP se genera un problema para trabajarlo durante el proyecto, para que se indague, cuestione, resuelvan las dudas sobre las causas de los acontecimientos que se susciten, así como las consecuencias que pueden tener, porque es en el ejercicio del problema donde los estudiantes al encontrarse inmersos dan soluciones más elaboradas con base en su criterio ético y moral, es por ello que, con ese tipo de trabajo didáctico se puede tener un fortalecimiento más completo en la enseñanza de los valores.

Asimismo, encontramos otra definición del ABP, ahora, contextualizada por Frola:

> El ABP es una buena opción metodológica para trabajar bajo el enfoque de la educación por competencias porque responde a los requisitos necesarios para que los alumnos movilicen recursos conceptuales, procedimentales y actitudinales. Tiene sus bases en la psicología cognitiva en el sentido de provocar en los educandos conflictos cognitivos que permiten que éstos busquen el equilibrio a través de la solución a la necesidad creada. […] Una situación problemática claramente planteada para ser resuelta en equipo y comunicada, después hace que los alumnos desarrollen competencias porque se logran aprendizajes significativos debido a que se involucra la parte afectiva y volitiva del alumno. Por otra parte, a través de la actuación del profesor como mediador y potenciador, se le hace transitar, de acuerdo a los postulados vigotskianos, de una zona de desarrollo real a una zona de desarrollo próximo. (2011, p.28)

Se menciona que el ABP fundamentado en teorías psicológicas, crea escenarios problemáticos que estimulan en los estudiantes la búsqueda activa de soluciones, lo que les permite desarrollar habilidades como la determinación, la autorregulación y la persistencia al momento de tomar decisiones. Por otro lado, el papel del docente es actuar como guía, orientando el proceso para maximizar el potencial de cada alumno, apegado a los principios éticos para obtener resultados positivos.

De acuerdo con lo anterior, los docentes deben enseñar tomando en cuenta los conocimientos, habilidades, actitudes y valores de los alumnos a partir de sus experiencias conjuntas. Además, durante este proceso el maestro debe considerar la

lectura de la realidad, esto es, tener conocimiento sobre las situaciones socioeducativas de los alumnos para saber en qué hay que reflexionar, y, en sí, cómo los estudiantes pueden darles solución a las problemáticas que se susciten.

3.2.3 Los objetivos del ABP

Definir objetivos claros y específicos es fundamental al implementar una metodología como el ABP, dado que los objetivos que se marquen servirán como guía para conducir tanto a los estudiantes como al docente en el proceso de aprendizaje que se tendrá durante el ciclo escolar, pero, para poder plantearse objetivos precisos es pertinente tener en cuenta cuáles son realmente alcanzables, relevantes, medibles y demostrables, puesto que la concreción del Aprendizaje Basado en Problemas debe responder a enfrentar los desafíos del mundo real.

Por su parte, Betancourt (2016), añade que las finalidades del ABP son lograr que el estudiante:

- Se involucre en un problema (reto, tarea compleja, situación) para resolverlo con iniciativa y entusiasmo.
- Piense de manera efectiva, adecuada y creativa partiendo de un conocimiento integrado, flexible y utilizable.
- Sea capaz de monitorear y evaluar su propia capacidad de lograr un producto deseado a partir del resto presentado.
- Reconozca sus fallas en la adquisición de conocimientos y habilidades con el fin de corregirlas de manera eficiente y efectiva.
- Colabore de manera efectiva como parte de un equipo que trabaja en conjunto para lograr una meta común. (p.74)

Como podemos observar, dichos propósitos conciben al estudiante como un agente activo-progresista, el cual presenta un involucramiento amplio en su proceso de

aprendizaje, dejando al profesor con una tarea diferente, la cual es examinar y sustentar las propuestas hechas por el grupo, dejando de lado el reglar las clases, exponer de forma mecanicista, porque él debe involucrarse lo menos posible, es decir, durante las actividades su papel es el de orientador, por eso esta metodología tiene grandes implicaciones positivas en el aspecto educativo, el implementarla será de gran utilidad para poder fortalecer los valores.

3.2.4 Cómo se desarrolla el proceso del ABP

Al tratarse de una forma activa de trabajar el aprendizaje con los alumnos, el ABP tiene ciertas particularidades en el modo de llevarse a cabo, siendo una labor amplia para el docente, pero retribuyéndose por los resultados. Gutiérrez, et al. (2012) hacen referencia a que: “El ABP fue diseñado para promover el razonamiento crítico, desarrollar una visión holística de la realidad, estimular el estudio independiente y autodirigido, adquirir el hábito para el trabajo en equipo, la capacidad para aprender a aprender y la habilidad para enfrentarse a los problemas”. (p. 6)

La afirmación anterior describe como el ABP está diseñado para desarrollar habilidades clave en los estudiantes, es así que esta metodología está contemplada en la Nueva Escuela Mexicana. Según la Subsecretaría de Educación Básica (2022):

> El proceso de indagación, diseño y solución de problemas a través del ABP, el cual se desarrolla en seis momentos.
>
> 1. **Presentemos.** Es el inicio que plantea la reflexión inicial. El objetivo es observarnos en lo individual y lo colectivo en torno al contenido que plantea el diálogo […] en este momento se introduce el escenario a partir del cual se podrá reflexionar sobre una problemática; de acuerdo con la edad de los alumnos se sugiere usar una imagen o una lectura breve acompañada de preguntas detonantes que permitan situar el escenario en el contexto cotidiano de los alumnos.
>
> 2. **Recolectemos.** En este momento se exploran y recuperan de manera general los saberes sociales y escolares previos respecto a la temática detectada en el

momento uno. La recuperación de estos datos se realiza a partir de la selección y ejecución de distintas técnicas didácticas, con la intención de ir clarificando las definiciones que surgieron en el momento anterior, las necesidades de aprendizaje del grupo y los posibles factores que convergen en el problema a identificar.

3. **Formulemos el problema.** Después de la exploración de los momentos anteriores es importante que se determine con claridad el problema sobre el cual se trabajará, así como las inquietudes y curiosidades de los alumnos en torno al mismo.

4. **Organicemos la experiencia**. En este apartado se plantea una ruta de trabajo para el proceso de indagación contemplando los objetivos de aprendizaje, los acuerdos, los medios (observación directa, entrevistas, libros, revistas, videos, entre otros), los recursos, el tiempo, los responsables y otros actores que participan para argumentar una posible solución al problema planteado […].

5. **Vivamos la experiencia.** En este momento se guía a los alumnos a una indagación específica de corte documental o vivencial con la intención de aportar elementos que lo lleven a comprender el problema y, en su caso, intervenir para transformarlo; poniendo en juego dentro de la discusión grupal, conocimientos relevantes, saberes comunitarios; así como las habilidades y actitudes necesarias para el aprendizaje (individual y grupal) y el análisis de problemas de forma metódica.

6. **Resultados y análisis.** Como parte del cierre, durante este momento se realiza un corte para visualizar los avances o bien el fin del proyecto, retomando el problema inicial, los hallazgos, el proceso de construcción de acuerdos, los aprendizajes obtenidos, así como la participación individual y colectiva de cada uno de los involucrados […]. (pp. 14-15)

Con los pasos antes mencionados se promueve en los agentes educativos un pensamiento crítico y reflexivo acerca de la realidad en que se sitúan, teniendo una mirada holística, que consiste en abarcar no sólo el desarrollo académico sino también el emocional, social, físico y espiritual. Además, es un parteaguas para estimular en los estudiantes un trabajo colaborativo, donde se esté conjuntamente inmersos para resolver los problemas de índole ética y moral que se susciten en su realidad.

3.2.5 Ventajas que presenta el ABP

Una de las ventajas que tiene el ABP es motivar a los estudiantes a que ellos enfrenten los conflictos cognitivos que se les generen, tomando un lugar proactivo en el proceso, por tanto, los interesa por indagar acerca de las múltiples maneras en las que se puede favorecer su aprendizaje.

Al respecto, autores como Guamán y Espinoza (2022) sostienen que:

> Entre las ventajas del ABP tenemos que, permite un aprendizaje verdaderamente significativo, desarrollando una relación entre lo que el estudiante ya sabe (experiencia) y lo que aprende; para lo cual, debe pensar, decidir y analizar. Asimismo, promueve la autonomía, se basa en aprender a aprender, para que los estudiantes tengan la libertad, con las herramientas y estrategias necesarias, de organizar y construir integralmente su propio proceso de aprendizaje. (p. 129)

Así también, el Aprendizaje Basado en Problemas según González et al:

> Mejora la capacidad de toma de decisiones del alumno, así como su capacidad de análisis, animándolo y motivándolo para la resolución de problemas. Los estudiantes pueden identificar, analizar y resolver problemas mediante simulaciones y situaciones del mundo real, ayudándolos a desarrollar habilidades que son útiles en las actividades y desafíos cotidianos, preparándolos para el futuro. (2016, p.48)

En consecuencia, como se menciona al analizar las diferentes opciones y sus consecuencias, los estudiantes desarrollan habilidades críticas de pensamiento y análisis. Asimismo, el ABP facilita la enseñanza de los valores, pues a través de la participación de los estudiantes en su aprendizaje se puede desarrollar un mejor trabajo en la aprehensión de los conocimientos valorales, además de que el papel del profesor es guiar a los estudiantes para que lleguen a resolver los problemas que se les presenten.

3.2.6 Las desventajas del ABP

En toda metodología educativa los aspectos positivos son los que se toman en consideración para su puesta en marcha, porque la finalidad de estas es mejorar el proceso de enseñanza-aprendizaje; sin embargo, el ABP como todo método tiene desventajas, las cuales imposibilitan su realización y que son considerables, puesto que, hacen que los docentes o alumnos se lleguen a frustrar en el proceso. A continuación, se mencionan algunas:

- Aunque la materia se explora en profundidad el ritmo de avance es considerablemente más lento y se cubre menos material.
- Muchos estudiantes prefieren trabajar individualmente y no les gusta trabajar en equipo por mucho tiempo.
- Algunos alumnos muestran poca seriedad o interés por aprender, lo que ocasiona que la participación no sea homogénea. La participación del alumno es fundamental para que el método funcione.
- Algunos estudiantes se preocupan acerca de lo que se supone que deben aprender, pues el curso está basado en el análisis de problemas y no en una lista de temas de contenido. (Blogger, 2018)

Se encuentran algunos inconvenientes para poder llevar a cabo la metodología, porque requiere de mucha precisión por parte del profesor poder conducir las prácticas de los alumnos, porque de no ser así se podrían perder en el proceso, y por ende sería una limitante para alcanzar el aprendizaje. No obstante, para superar estas desventajas es importante que se capacite al profesor con cursos, talleres, asesorías, conferencias, entre otros para que se pueda conducir hacia buenas prácticas a partir de la apropiación de la metodología.

3.2.7 Evaluación del ABP

La evaluación que sigue este tipo de metodología está enfocada en medir la evolución de los aprendizajes, las habilidades y las soluciones conseguidas, empleando una amplia gama de medios para su difusión, estos pueden ser: exposiciones, portafolios de evidencia, cuestionarios, o trabajos por proyecto que se evalúen mediante rúbricas, listas de cotejo, escalas estimativas o valorativas, teniendo éstos una finalidad formativa o sumativa; asimismo se evalúa conjuntamente a través de la autoevaluación, coevaluación o heteroevaluación.

Como bien señala el Servicio de Innovación Educativa (2008):

> El alumno "ideal" ya no es aquel que en el examen final obtiene un sobresaliente porque se ha estudiado de memoria la lección. El alumno "ideal" ahora es aquel que ha adquirido, por medio de un aprendizaje autónomo y cooperativo, los conocimientos necesarios y que, además, ha desarrollado y entrenado las competencias previstas en el programa de la materia gracias a una reflexión profunda y a una construcción activa de los aprendizajes. (p.6)

De esta forma, se tiene una evaluación más completa, objetiva y acorde a los aprendizajes obtenidos por los alumnos. En el 2012 Gutiérrez et al., sostienen que: "La evaluación puede organizarse en dos ejes, por una parte, las áreas de evaluación (resultados y procesos del aprendizaje) y, por la otra, los sujetos que intervienen en los procesos (el tutor o maestro y los estudiantes)". (p.145)

Al incluir en la evaluación habilidades como la consciencia reflexiva, la atención y resolución de problemas, la comunicación efectiva, la cooperación, la participación, la creatividad, entre otras, se busca comprender el cómo los alumnos han alcanzado, aplicado sus conocimientos, así como sus habilidades en situaciones concretas de su realidad.

3.2.8 Diferencias entre el aprendizaje tradicional y el aprendizaje en el ABP

La educación ha evolucionado a lo largo de la historia, reflejando los cambios en la sociedad y en nuestro entendimiento referente a cómo se concibe la enseñanza en nuestro tiempo. El primer paradigma que imperó en la historia fue el tradicional, siendo utilizado durante siglos porque estaba guiado por la transmisión oral del conocimiento, este tipo de enseñanza era transmitida de generación en generación, actualmente sigue siendo el enfoque predominante en muchos sistemas educativos, dado que, es preferible para algunos docentes seguir trabajando de manera coercitiva, pasiva y disciplinaria, siguiendo los lineamientos que dan en los manuales.

En un proceso de aprendizaje tradicional se suscriben las siguientes características:

- El profesor asume el rol de experto o autoridad formal.
- Los profesores transmiten la información a los alumnos.
- Los alumnos son vistos como “recipientes vacíos” o receptores pasivos de información.
- Los alumnos absorben, transcriben, memorizan y repiten la información para actividades específicas como pruebas o exámenes.
- La evaluación es sumatoria y el profesor es el único evaluador (Instituto Tecnológico y de Estudios Superiores de Monterrey. (p. 6-7)

Por otro lado, la metodología del ABP atiende a un paradigma constructivista, donde el alumno es un constructor activo de su propio aprendizaje, siendo el docente un mediador, facilitador y conductor de la enseñanza, pero, de igual forma, está inmerso el paradigma socio-constructivista, que se basa en la premisa de que el aprendizaje se construye a través de la interacción social; sin embargo, para el tema que nos ocupa, el enfoque que más se atiende es el crítico porque de las reflexiones los estudiantes pueden llegar a tener una mejor concreción de los valores.

Es así que, en un proceso de ABP se generan las siguientes particularidades:

- Los profesores tienen el rol de facilitador, tutor, guía, coaprendiz, mentor o asesor.
- Los alumnos toman la responsabilidad de aprender y crear alianzas entre alumno y profesor.
- Los profesores buscan mejorar la iniciativa de los alumnos y motivarlos. Los alumnos son vistos como sujetos que pueden aprender por cuenta propia.
- Los alumnos participan activamente en la resolución del problema, identifican necesidades de aprendizaje, investigan, aprenden, aplican y resuelven problemas.
- Los estudiantes evalúan su propio proceso, así como los demás miembros del equipo y de todo el grupo. Además, el profesor implementa una evaluación integral, en la que es importante tanto el proceso como el resultado (Instituto Tecnológico y de Estudios Superiores de Monterrey. (p. 6-7)

Cualquiera de los dos métodos de enseñanza están guiados por los objetivos de aprendizaje que se quieren alcanzar, que son propuestos por la autoridad educativa o diseñados por el docente. Por su parte, el aprendizaje tradicional transmite conocimientos básicos, fomenta la disciplina, además de tener un orden secuencial de las actividades, mientras que el ABP es el indicado para desarrollar habilidades de cuestionamiento, pensamiento crítico, resolución de problemas y trabajo en equipo.

A continuación, en el siguiente capítulo se expone mi punto de vista acerca de la importancia de los agentes sociales (familia, docente, estudiante, escuela y comunidad) en el proceso de fortalecimiento de valores, todo ello con base en los planteamientos del ABP para la concreción de proyectos.

CAPÍTULO IV
LOS AGENTES SOCIALES Y SU INVOLUCRAMIENTO EN LOS PROYECTOS DEL APRENDIZAJE BASADO EN PROBLEMAS

En el presente capítulo se explica cómo el ABP mediante los proyectos fortalece la enseñanza de valores en los niños de tercer grado de primaria, pero para que este planteamiento se haga realidad se debe tener el involucramiento y participación de diferentes agentes sociales, los cuales son: la familia, el docente, los alumnos, la escuela y la comunidad, de éstos se analizan tanto sus condiciones positivas como las negativas, al igual que, se plantean ejemplos que muestran cómo se trabajan los proyectos de ABP para enseñar valores, para concluir con reflexiones finales.

4.1 El Proyecto del Aprendizaje Basado en Problemas para la Enseñanza de Valores

A lo largo de esta monografía se ha estado abordando el tema del Aprendizaje Basado en Problemas para el fortalecimiento de la enseñanza de valores, este tipo de método deriva en trabajar por proyectos, lo cual Tobón (2006) describe como:

> […] Un conjunto de actividades sistemáticas y elaboradas que se ejecutan con el fin de resolver un determinado problema. El problema puede ser una pregunta, un deseo de conocimiento, una necesidad de aplicar un método o estrategia para solucionar una dificultad […] el valorar una metodología de trabajo o el probar una hipótesis. (p.1)

Así mismo, el proyecto debe estar planificado para que se ejecute de manera organizada, porque dentro de sus objetivos está resolver problemas específicos, satisfacer necesidades de conocimiento, implementar métodos o estrategias y evaluar. De igual modo, su importancia radica según Tobón, en que:

> […] Los estudiantes toman sentido de pertenencia con su profesión, asumen retos y problemas reales de ésta y realizan actividades en equipo donde es esencial uno para todos y todos para uno. El trabajo por proyectos dentro del currículo posibilita que los estudiantes aprendan a emprender con base en la solución de problemas reales, con

> la facilitación metodológica y conceptual del docente y de otras personas de la comunidad. El aprendizaje se da en entornos con sentido para los estudiantes y esto promueve el aprendizaje significativo. (2006, p.4)

Además de tener muy claro el método de trabajo es importante destacar las características de los proyectos con los que se trabaja en el ABP, pero el método por sí solo no llega a resolver las problemáticas educativas, se necesita del involucramiento y la participación de diferentes agentes sociales, los que a continuación se abordan.

4.1.1 El rol de la familia en el fortalecimiento de valores con relación a los proyectos del Aprendizaje Basado en Problemas

Las personas al nacer forman parte de una familia nuclear en la mayoría de los casos, estas se reconocen por tener una serie de principios, creencias, costumbres y tradiciones que les hacen desarrollar a los niños una identidad personal y social. Ante esto, Cobos (2009), menciona que:

> La familia es el primer contexto de aprendizaje, ofrece cuidado, protección, asegura la subsistencia y contribuye a la socialización en relación con los valores aceptados socialmente. La familia constituye el primer eslabón en el compromiso de educar en valores, los niños/as aprenden continuamente de sus padres y madres, pero no sólo de lo que les transmiten sino también de lo que ven día a día, de sus comportamientos y maneras de proceder. La familia es transmisora de valores, ideología y cultura, aportando un sistema de creencias y convicciones. (p.2)

Así pues, la familia tiene un papel primordial en el proceso de educar en valores, ya que establece las bases esenciales sobre las cuales los infantes llegan a construir su comprensión y prácticas éticas acerca de lo que está bien, es razonable y significativo en sus vidas. De esta manera, la Secretaría de Educación Pública (2023) en un libro sin recetas para la maestra y el maestro de la fase cuatro, señala que: “la familia es el primer espacio socializador con la que se tiene contacto, y es ahí donde recae la

responsabilidad de transmitir los valores, las actitudes y los comportamientos que irán definiendo la identidad". (p.83)

Por lo cual, los padres de familia son los principales agentes de socialización, responsables de transmitir los valores que moldean la identidad personal y social de los niños desde temprana edad, porque, aunque los valores sean los mismos para todos, estos llegan a tener mayor o menor significatividad, según el contexto, nivel de formación y cultura que tengan las personas, pues la valoración será diferente en función de cómo vivan los sujetos en el ambiente familiar o en el entorno social en que se desarrollen.

Además de lo antes mencionado, se encuentra que, en la guía para el docente de educación primaria, se toca este tema de la familia, por eso el Programa Nacional de Convivencia Escolar sustenta que:

> La convivencia armónica dentro de la familia da como resultado el fortalecimiento del vínculo entre sus integrantes; las personas que crecen con principios y valores, rodeados de muestras de cariño, apoyo, escucha, protección, juegos y diversión, tienden a tener relaciones de respeto, comunicación y apoyo, mismos que se encuentran enmarcados dentro de los derechos de las niñas, niños y adolescentes. Por ello, la familia debe propiciar tiempo de calidad para sus integrantes; esto es, motivar el apoyo en las tareas cotidianas, tener espacios de juego y recreación, expresar afecto, así como fomentar una buena comunicación. (2019, p. 21)

La cita anterior da muestra de algunos aspectos positivos que debe tener la familia para obtener un desarrollo propicio de los pequeños, también da cuenta de que una de las prácticas significativas para los niños es que se les dedique tiempo de calidad, esto puede ser, platicar con ellos, ver películas juntos, realizar actividades recreativas o jugar con objetos que a los niños les agraden.

No obstante, cada familia tiene diferentes problemas y en consecuencia se educa de distinta forma. Al respecto, Arias (2016) opina que:

> Otros factores que influyen en las nuevas familias son: el acelerado ritmo de vida, […] aunado a que ambos progenitores deben seguir laborando para satisfacer las necesidades de su familia, dejando a los hijos a cargo de guarderías y escuelas especializadas de tiempo completo, o con los abuelos en el mejor de los casos. Y la falta de conciencia que se tiene de la importancia que representa la formación en valores, para crear individuos libres e integrales. (p.53)

La combinación de esos factores puede tener repercusiones en cómo se forman las nuevas generaciones, destacando la necesidad de una reflexión y acción consciente por parte de los padres para asegurar una educación integral que incluya valores sólidos y fundamentales para el desarrollo humano. Asimismo, desde su punto de vista Vargas asegura que:

> De antemano se sabe que lo ideal sería que esta formación de personas íntegras se llevara a cabo en el entorno familiar, pero dadas las circunstancias laborales y económicas de nuestra sociedad, en muchos casos no es posible dedicar tanto tiempo y atención a los hijos como los padres quisieran; esto me lleva a sugerir que se necesita del apoyo de las escuelas en nivel básico (tercer grado de primaria) para lograr la formación de mejores personas, profesionistas y futuros padres y madres de familia de las siguientes generaciones, para que […] mejoren las condiciones de vida de la sociedad en general. (2016, pp. 24-25)

El objetivo final es contribuir a que la sociedad mejore sus condiciones de vida en general, a través de una educación que no sólo se limite a lo académico, sino que también promueva valores y habilidades necesarias para el desarrollo personal y social de los individuos.

Hasta ahora, hemos hablado de los aspectos tanto positivos como negativos que tienen las familias para fortalecer los valores; sin embargo, no se ha abordado cuál es el papel que tiene este agente social en los proyectos que propone el ABP, por ello, se relata cómo se debe involucrar la familia en este proceso, porque los niños de un tercer grado de primaria aún necesitan del apoyo de los padres para poder realizar algunas de sus actividades, sobre esto ofrezco un ejemplo:

El docente al inicio del ciclo escolar se da cuenta que hay niños que les cuesta tolerar a sus compañeros, ante esta situación el maestro decide realizar la estrategia del juego de roles para concientizar sobre el valor de la tolerancia; el padre de familia, será notificado que se llevará a cabo ese proyecto, he ahí que deba estar atento a las indicaciones del profesor; además, deberán reforzar los conocimientos a través de discusiones acerca del rol que se les asignará para que tengan una interpretación oral y gestual adecuada, también los padres podrán ponerles ejemplos del valor de la tolerancia a sus hijos, por medio de situaciones que pasen en su vida cotidiana o mediante películas que visualicen; por lo cual, el papel de la familia consiste en fortalecer las enseñanzas de la escuela, a fin de que los niños puedan desarrollar y obtener los conocimientos, en este caso con respecto al valor de la tolerancia.

Y, precisamente, la conjunción que tenga el docente con el padre de familia es la que será crucial para que se lleven a cabo los proyectos del ABP, estos pueden incluir talleres, charlas, eventos culturales o recreativos enfocados en valores específicos, en donde el docente integre los saberes valorales en el aula, el padre de familia llegue a reforzarlos en casa y conjuntamente se lleguen a manifestar en los proyectos.

4.1.2 La función del docente para el fortalecimiento de los valores a través de los proyectos del Aprendizaje Basado en Problemas

La función del profesor en cuanto a la enseñanza de valores llega a ser de facilitador, lo cual es permitir al educando el acceso a los conocimientos, o como bien dice la Secretaría de Educación Pública (2011) requerir:

> Un docente que propicie que el alumnado movilice sus recursos y aprendizajes previos; fomente el acercamiento crítico con el entorno mediante el análisis de situaciones problemáticas de su contexto sociocultural; cree condiciones para que el alumnado aprenda a aprender; favorezca la búsqueda, manejo y sistematización de la información, y contribuya a generar el pensamiento crítico de sus valores. (p.126)

De tal suerte que, en la actualidad es fundamental que el docente tenga conocimiento de cómo atender diferentes situaciones educativas, de acuerdo al contexto de sus alumnos; por tanto, es conveniente que se disponga de saberes en múltiples estrategias didácticas, para ofrecer a los estudiantes un mejor aprendizaje y eso propicie una mayor interacción que les permita enfrentar situaciones en el ambiente formativo.

Entonces, el maestro en todo proceso de conocimiento es un facilitador, pero aparte de eso en cuanto valores, el educador debe ser modelo, esto significa ser congruente con lo que dice expresar de los valores, si dice que es tolerante debe serlo, con los alumnos, su familia, la escuela y la comunidad, es decir, en todo momento deberá mostrar que sus valores lo definen dado el comportamiento que lleva a cabo. Por lo tanto, según Barell (2007): “Los docentes deben actuar como modelos para sus alumnos, mostrándoles cómo enfrentan las situaciones problemáticas. Los docentes necesitan ser modelos de los tipos de conducta y las disposiciones (tales como curiosidad, persistencia, mentes abiertas) que quieren que sus alumnos aprendan”. (p. 38)

El mismo autor ya citado destaca que los maestros no solo enseñan mediante sus palabras, sino a través de sus acciones diarias, debido a que estos son modelos de comportamiento y conducta, por eso sus acciones impactan profundamente en el aprendizaje de los niños; asimismo, puede hacer que los alumnos vayan compenetrándose en los valores a través de la orientación práctica que visualicen en su entorno.

Ahora bien, existen muchas dificultades para desarrollar adecuadamente los proyectos del Aprendizaje Basado en Problemas, entre ellas la resistencia de algunos padres para colaborar e involucrarse en ellos, el poco interés de los alumnos en participar en las actividades y la carencia de material didáctico, estos inconvenientes dificultan la enseñanza de los valores a través de los proyectos; no obstante, eso no obstaculiza el papel de facilitador, porque él deberá saber cómo enfrentar esas situaciones en lo

pedagógico, adecuando o ajustando las formas de enseñanza para fortalecer los valores; asimismo, en lo social el maestro deberá ser modelo de sus conductas, responsabilizándose de su tarea como facilitador, orientador, guía, respetando las opiniones de los padres, siendo empático con los alumnos y generoso con los materiales que se tienen.

Es por ello que, el docente debe ofrecer, según Pinto (2016): “desde la institución educativa los conocimientos, procedimientos y actitudes que hagan posible la construcción de criterios morales propios, derivados de la razón y el diálogo; así, es posible pensar que todo este arduo trabajo se debe iniciar ya con los más pequeños”. (p.273)

Ponemos un ejemplo que aclara la función del docente, para eso primero se analiza la situación, la cual es la desorganización que se tiene para el festival de la primavera, pues algunos padres sugieren cosas que otros desaprueban, por tanto, la tarea del maestro es conducir hacia buenos acuerdos. A continuación, se presentan los pasos del proyecto del ABP para efectuar la estrategia del sociodrama:

1. **Presentemos y recolectemos.** El educador hace una junta para convocar a los veinte padres de familia que hay en su salón; asimismo, los alumnos estarán presentes en la reunión para que visualicen como es que se llegan a manifestar los valores en las prácticas que realicen junto a sus padres; a partir de ahí se da paso al diálogo en plenaria, el maestro explicará que se organizará y llevará a cabo un sociodrama del festival de la primavera a lo largo de tres semanas, durante ese ejercicio se permitirá apreciar los valores de la justicia y la responsabilidad, para esto el profesor plantea algunas preguntas detonantes, que desafíen e inviten a la reflexión: ¿Cómo podremos organizarnos en tres semanas? ¿Cuál es la responsabilidad que afrontarán ustedes? ¿Alguien tiene idea de lo que implica un sociodrama? ¿Qué materiales podríamos usar para realizar el sociodrama? ¿Creen ser justos en la repartición de las actividades? los padres de familia comentarán sus puntos

de vista, para ello el docente pide que se respeten las opiniones que tenga cada uno.

2. **Formulemos el problema y organicemos la experiencia.** Para que se tenga una amplitud en los saberes de cada uno de los sujetos, el profesor realizará la dinámica de pájaros y nidos, que consiste en la formación de tríos con dos personas sosteniéndose de las manos para formar un "nido" y una tercera persona dentro del nido como un "pájaro", el objetivo es que los "pájaros" cambien continuamente de "nido" siguiendo las instrucciones del coordinador para mantener el juego en movimiento, dicha dinámica es para integrar equipos de trabajo, estos serán cuatro grupos de diez integrantes contando a los padres con sus hijos; una vez integrados y a partir de la temática de la primavera, realizarán un guion, para ello deberán buscar cómo se estructura, cuáles son sus partes, de qué manera se pueden repartir los actores, qué tiempo abarca, etcétera. Además, el maestro les recomendará a los padres y alumnos que busquen en diversas fuentes, ya sea en páginas de internet, YouTube, Facebook, libros, para darse una idea de cómo se estructura un sociodrama, para eso el maestro comenta que de manera justa se repartan las tareas.

   El docente aclarará que tendrán que seguir el guion, para evitar posibles prolongaciones, al igual que, hablar con voz fluida y fuerte, teniendo una adecuada gesticulación, es necesario dejar claro cuáles son los objetivos para que la temática sea entendida, por eso les recomienda que se apeguen a los 20 minutos que se les asigna para la presentación de su sociodrama.

3. **Vivamos la experiencia.** Al tratarse de un suceso real, se tiene la oportunidad de crear e imaginar propuestas que atiendan el problema, por tanto, se opta por seguir diálogos estructurados, en donde los padres y alumnos de manera conjunta determinen los materiales, el espacio y los tiempos a utilizar. Sin embargo, durante la realización de la actividad algunos

padres de familia junto a sus hijos se dan cuenta que no están siendo justos entre ellos, pues se están repartiendo las tareas de manera desproporcionada, dado que a unos les tocan actividades fáciles y a otras complejas, entonces, entre los grupos los integrantes comienzan a reorganizarse, dando como resultado que cada uno llegue a responsabilizarse de las tareas que se les asigne. En este momento el docente funge el papel de orientador, y les dice que con confianza pueden acercarse a preguntar si tienen dudas, o si llegasen a tener dificultades en la comprensión u organización de la estrategia, ya que él encaminará esas prácticas planteándoles los criterios de evaluación que considerará.

4. **Resultados y análisis.** Se hará una heteroevaluación, llevada a cabo por medio de una rúbrica, en la cual se calificarán los criterios considerados en la realización del sociodrama; asimismo, se harán observaciones finales donde el profesor planteará el objetivo del proyecto, además de discutir y concientizar a la comunidad acerca de los valores de la justicia y responsabilidad.

Finalmente, es importante destacar que el sociodrama con la buena planificación e implementación por parte del profesor contribuye a generar una participación activa, concientizando el sentido social y humano, porque el compromiso del maestro no es únicamente con los niños o la escuela, sino con la humanidad misma, el maestro es defensor de la esencia, valores y destino, es quien ayuda a forjar el futuro de las próximas generaciones, incitando el deseo de aprender, conocer, crear y participar para transformar las realidades en que se vive.

4.1.3 El papel del estudiante en el fortalecimiento de los valores mediante el Aprendizaje Basado en Problemas

Los estudiantes deben reflexionar sobre los valores que se ponen en juego en los proyectos propuestos por el maestro, o los que ellos generen a partir de sus intereses y derivados de la contextualización, pues según Morales y Landa (2008): “Bajo la guía

de un tutor, los estudiantes deben tomar la responsabilidad de su propio aprendizaje, identificando lo que necesitan conocer para tener un mejor entendimiento y manejo del problema en el cual están trabajando, y determinando dónde conseguir la información necesaria (libros, revistas, profesores, internet, etc.)". (pp. 147-148)

Atendiendo a lo antes mencionado, cuando en los proyectos se abordan problemas del mundo real los estudiantes tienen la oportunidad de participar activamente en la resolución de esos desafíos sociales, así se promueven valores cívicos, responsabilidad social y conciencia comunitaria. Lo que implica, por otra parte, la habilidad para identificar las preguntas clave, definir el problema, analizar sus causas y consecuencias, determinando las metas a alcanzar; esto derivado de que los alumnos con ayuda de sus padres busquen en fuentes de información confiables, hagan comparaciones con la información que encuentren, realicen entrevistas u otras actividades de investigación pertinentes, por lo que, el registro de los resultados se pueden dar a conocer a través de dibujos, presentaciones orales, debates o cualquier otro formato de comunicación que sea apropiado para su edad, todo ello guiado y fortalecido por los padres de familia.

Así también, para el desarrollo de proyectos, es vital que se conozcan las edades de los estudiantes, esto para obtener un aprendizaje acorde a sus necesidades, pues, así como menciona Rey:

> El alumno que inicia el tercer grado tiene aproximadamente 8 años. Al arribar a este grado el escolar debe haber alcanzado determinados logros en la lectura, escritura y el cálculo, un mayor conocimiento del mundo en que viven, así como de las representaciones iniciales de la comprensión ética y estética del mundo. (2010, p.21)

En este caso, los alumnos empiezan a razonar de forma más sensata, así como comprender y respetar, más las reglas y las normas sociales, pudiendo hacer una distinción entre lo correcto o incorrecto en función de sus principios morales y comprensión ética. Del mismo modo, en esa edad se da la reciprocidad, que es un

asunto de “tú me ayudas con esta actividad y yo te ayudo con esta otra”, entendiendo que todos, en algún momento, necesitarán el apoyo de los otros.

Es importante considerar que cuando el alumno ha adquirido una interacción sana, este podrá desarrollar buenos hábitos con relación a su actuar con los otros, pudiendo dar su punto de vista, expresando sus sentimientos, emociones y sensaciones que dan muestra de los valores que ha adquirido en el transcurso de su vida.

Por el contrario, las dificultades que se le pueden presentar al estudiante durante su aprendizaje de los valores por medio de los proyectos del ABP, son: la resistencia a participar en la construcción de su propio conocimiento, dificultad para trabajar en equipos y la presión por encontrar la solución a los problemas de manera inmediata, pese a esto se pueden superar dichas limitaciones gracias al compromiso y motivación por parte del estudiante para dar respuesta a las problemáticas.

A continuación, se presenta un ejemplo de un proyecto detonado por un suceso real: Un jueves el maestro de educación física sacó al campo a los alumnos del tercer grado, con el fin de hacer estiramientos, dinámicas de integración y estrategias utilizando conos, sacos, cuerdas, pelotas, aros, entre otras cosas; sin embargo, ya pasada media hora de actividades, un alumno tuvo un desmayo, acto seguido el maestro mandó a un estudiante a que le comunicara la situación al director, de ahí este le comunicó a los padres y llamó a la ambulancia porque el niño se había golpeado en la cabeza al caer al suelo, esto detonó la curiosidad de los alumnos por saber que es lo había ocurrido con su compañero, por eso se pusieron a investigar en diversas fuentes, para tomar las siguientes acciones:

Primero, los alumnos comenzaron a formular algunas preguntas como: ¿Por qué se desmayó? ¿Había desayunado? ¿Se alimenta de manera adecuada? ¿Tiene algún problema de salud? ¿No duerme bien o se levanta tarde? ¿Actuó de manera correcta el profesor? Derivado de estas formulaciones, el maestro retoma dicho interés para abordar el tema “alimentación saludable”, basándose en el Plato del Bien Comer, donde el aprendizaje de los niños consistirá en dialogar para la toma de acuerdos, así

como el intercambio de puntos de vista, con el fin de proponer alternativas de solución y ver qué valores salen a relucir en las actividades.

Consecuentemente, los alumnos investigan sobre los efectos de no tener una buena alimentación, si los bajos niveles de azúcar en el cuerpo afectan y de qué manera, si hay repercusiones con tener malos hábitos de sueño, el tiempo que tarda en reaccionar el cuerpo ante un desmayo, qué consecuencias pueden tener los golpes en la cabeza, todo aquello que de una visión de lo que pudo haber ocurrido durante la clase de educación física.

Una vez integradas todas las búsquedas, los educandos exploran actividades para poderlas concretar en un proyecto, se llegan a dar propuestas; al final, se reparten labores, un equipo realiza un estante donde coloca el Plato del Bien Comer, acompañado de mapas mentales donde se coloca información referente a los alimentos que generan más nutrientes, y se hace un memorama acerca de algunas comidas con su debida proporción de azúcar, esto para concientizar a la comunidad acerca de lo malo que puede ser consumirla en exceso; otro equipo, mediante encuestas , invitan a los estudiantes de otros salones a llevar un diario de sueño, donde registren la hora en la que se acuestan, la duración y calidad, y cómo se sienten al despertar, con el objetivo de diseñar folletos informativos sobre la importancia del sueño, así como proponer una serie de consejos para dormir mejor.

La evaluación será de manera formativa, en la que los alumnos coevaluarán los trabajos de sus pares, para analizar qué tan impactante fueron las actividades realizadas; por su parte, el docente realiza una serie de observaciones con respecto a la situación que se presentó; asimismo, comentará a los estudiantes que su involucramiento e interés por dar solución al problema generó que se visualizarán los valores que profesan, ya como cierre se hará una lluvia de ideas.

Con el anterior ejemplo se constatan algunos valores que se percibieron durante la realización del proyecto; el respeto por el cuidado del cuerpo, pues los alumnos investigan las consecuencias de no cuidar de él; la responsabilidad social, que se

aprecia cuando el docente le comunica la situación al director y a los padres; la solidaridad porque todos llegan a interesarse en la salud de su compañero por lo cual se propone que se tome consciencia sobre esa situación; en conclusión, los alumnos al preocuparse por su compañero llegaron a desarrollar los valores mencionados.

4.1.4 Labor de la escuela para el fortalecimiento de valores por proyectos del Aprendizaje Basado en Problemas

Es de suma importancia que se tenga en cuenta la participación de la escuela en la conjunción de los proyectos, pues es en ella donde se presentarán los resultados, por eso la Secretaría de Educación Pública a través del Programa Nacional de Convivencia Escolar (PNCE), sostiene que:

> La escuela debe cumplir con su función socializadora porque en ella se favorecen las relaciones interpersonales y se orienta a los alumnos para asumir un papel acorde con los valores socialmente aceptados. Es un espacio de formación y convivencia de personas con diversas formas de pensar, de ser y de actuar […] Aprender a convivir y respetar implica un reto para quienes forman parte de la comunidad escolar: docentes, alumnos, padres de familia, autoridades educativas, entre otros. (2016, p.13)

La escuela tiene implicaciones positivas en el aspecto social, porque se encarga de formar a personas con valores socialmente aceptados, capaces de pensar, ser y actuar en armonía en el ambiente escolar. Un ejemplo que orienta la labor que tiene la escuela en el fortalecimiento de los valores por medio de los proyectos del ABP, se da a través de las observaciones que el maestro de tercer grado sostuvo durante el recreo, ahí estimó que hay un grupo pequeño de alumnos que no sostienen una convivencia armónica o sana, dado que, todos los días surge una problemática con respecto a los malos comportamientos, ya sean; gritos, insultos, golpes, empujones, quejas, berrinches, entonces el maestro identificó al grupo de estudiantes con malos modales y tomó las siguientes acciones para bajarle al conflicto que se da durante el recreo:

1. Lo primero a realizar por parte del docente es la identificación de la problemática, en este caso, la falta de respeto; además, de la falta de cumplimiento de las normas, reglas y acuerdos de la escuela.

2. Seguido de comentarle al director que se trabajará un taller escolar de 12 a 12:30 los martes y jueves en la biblioteca, ahí participarán solamente los alumnos que se identificaron durante el recreo que tienen mal comportamiento, todo ello basándose en el proceder de las últimas semanas, el tema será “formas de convivencia armónicas”, teniendo el objetivo de cambiar las malas conductas de los estudiantes a través de la concientización de sus acciones.

3. En el primer día del taller, los alumnos seleccionados proponen al maestro trabajar de manera cooperativa, puesto que, ellos entienden que estando integrados podrían tener una consecución eficiente en las actividades; sin embargo, los niños quieren trabajar con sus grupos de amigos, ante esto, el docente implementa la dinámica “fortalezas”, que consiste en integrar equipos de alumnos con diferentes capacidades y habilidades, es decir, si hay cinco niños o niñas que les guste dibujar, estos irán siendo seleccionados para integrarse en equipos diferentes, así hasta tener un equipo variado.

4. Por otra parte, una vez integrados los equipos, el profesor comienza preguntando, ¿Qué entienden por convivencia armónica? ¿Cómo se puede llegar a lograr una buena interacción? ¿De qué manera se pueden cambiar las malas conductas? ¿Por qué las malas acciones afectan a otros? posteriormente les repartirá preguntas detonadoras, para que hagan círculos de discusión, donde los estudiantes tendrán la oportunidad de expresar sus puntos de vista acerca de la pregunta que les fue asignada que no es más que, una reflexión acerca de cómo se sienten en relación con la convivencia en el aula.

5. Lo siguiente, es llevar a cabo actividades que generen una movilización de los alumnos; en el taller se realizarán diferentes actividades: foro, debate, mesa redonda o círculos de discusión, pero para realizarlas los alumnos tendrán que investigar de qué tratan las estrategias. Al otro día, el maestro preguntará cuáles son las estrategias elegidas, pues la temática será “formas de convivencia armónicas”, este tema se da para que cada niño se identifique y pueda adentrarse en las actividades que puedan llegar a generar un cambio positivo en su actuar, durante este momento los alumnos darán respuesta a las preguntas: qué entienden por convivencia armónica, la manera en la que pueden contrarrestar sus impulsos por hacer malas acciones, y cómo se afecta a los demás con estas, el objetivo es que los niños sean conscientes de que toda acción llega a tener repercusiones en los otros, sean malas o buenas.

6. Finalmente, se realiza una autoevaluación, para que los alumnos identifiquen si lograron tener cambios en su conducta y comportamientos. El docente da la retroalimentación acerca de los resultados que se obtuvieron, pues al estar en equipos los educandos lograron tener una buena convivencia para realizar las estrategias.

Retomando el ejemplo anterior, el director tiene una función importante, pues éste debe dar autorización para que se puedan realizar esos talleres de reforzamiento, así como un espacio y materiales para llevarlos a cabo; los maestros deben identificar las problemáticas en el alumnado y darles solución mediante proyectos escolares, así también se requiere del compromiso del alumnado para que esté en constante reflexión acerca de sus acciones, promoviendo, además, la cooperación entre los integrantes de los equipos, puesto que todos tienen el fin común de dar solución a la problemática de la convivencia.

4.1.5 La tarea de la comunidad durante el fortalecimiento de valores por medio del Aprendizaje Basado en Problemas

La comunidad, enmarcando su entorno, contexto físico y ambiente, juega un papel prioritario en el establecimiento de los valores a través de proyectos del Aprendizaje Basado en Problemas, al proporcionar contextos situacionales, ambientes de apoyo y retroalimentación, así como oportunidades para la reflexión y el análisis crítico de cuestiones éticas.

Es importante señalar las competencias sociales porque suponen que los sujetos comprenden la realidad en que se vive, afrontando tanto la convivencia como los conflictos, empleando el juicio ético basado en los valores, prácticas democráticas y ciudadanas, actuando con criterio propio, siendo deliberativos en sus discusiones, contribuyendo a la construcción de la paz, la democracia, y manteniendo una actitud constructiva, solidaria, responsable ante el cumplimiento de los derechos, pero también de las obligaciones.

Ante el interés del estudio de la comunidad Sojo (2018) afirma que: “Las familias y los grupos de interés múltiple, se organizan y tienen en los valores compartidos una sustentación que no se toca, pero se siente. Los valores sociales van a variar de acuerdo con las sociedades específicas, con las comunidades que se constituyen”. (p. 2)

El desarrollo de las comunidades requiere el respeto por uno mismo y para los otros, de la honestidad entre todos los integrantes, es decir, hablar siempre con la verdad, para no tener desconfianza; de igual modo, es importante la responsabilidad colectiva, que implica orientar las prácticas para lograr objetivos, enfrentar desafíos o resolver problemas de manera conjunta; por otro lado, la solidaridad en el grupo, para que exista la empatía, pudiendo todos relacionarse armónicamente con otros y la naturaleza; ser asertivo; trabajar de manera colaborativa; tomar acuerdos y negociar con otros; crecer con los demás; reconocer y valorar la diversidad social, cultural y lingüística. La convivencia es el arte de vivir juntos bajo interacciones normativas

explícitas o no, que cumplan el cometido de proliferar en las relaciones sociales, con base en tareas comunes.

En las comunidades el modo de relacionarse es variado, porque depende del grado de afinidad que se tenga entre las personas; además, que cada cual debe desarrollar habilidades necesarias para desempeñar roles específicos en la sociedad. Al respecto Ribolzi (1998) citando a Parsons dice que: “la socialización puede ser considerada como el desarrollo en los individuos de las actitudes y de las capacidades que constituyen los prerrequisitos esenciales de su rol futuro” (p.32). Parsons señala que la socialización no es simplemente adquirir conocimientos, experiencias y habilidades generales, sino que se trata más de interiorizar las actitudes y capacidades específicas que son constitutivas para consumar los roles que se espera que desempeñemos en la sociedad. Es así que el proceso de socialización es fundamental para la integración y el funcionamiento coherente de los individuos en la estructura social.

En el área educativa cada uno de los contextos en los que se suscribe el aprendizaje, representan peculiaridades que atienden a las características, aspectos positivos o negativos, alcances y restricciones de la socialización, las cuales coadyuvan de modo singular en los procesos de enseñanza que se dan en el transcurso de la vida.

Para ejemplificar cómo la comunidad influye en la forma en la que se asumen los valores, haré mención de un suceso real que ha pasado en Oaxaca, pues comunidades zapotecas denuncian problemas de salud por la operación de una gran minera, ante este problema, se explicará cómo se puede por medio del proyecto de ABP enseñar los valores, a través de un dilema moral que se presenta en una comunidad y donde los niños del tercer grado deciden profundizar acerca de la situación:

Partimos del antecedente de esta problemática, pues Recamier y Romero (2021) exponen que: “la Compañía Minera Cuzcatlán llegó hace 15 años a los Valles Centrales de Oaxaca, una región del sur de México. Diversos estudios muestran que los ríos cercanos a sus instalaciones presentan altos niveles de aluminio, bario, cromo,

hierro, manganeso y plomo". Entonces, con base en esta situación, formulamos el siguiente ejemplo, donde se favorecerán los valores del respeto por el medio ambiente, la empatía y solidaridad entre los pobladores, la responsabilidad por cuidar su patrimonio, la justicia social y el derecho a la vida.

En una pequeña comunidad rural el principal motor económico de las familias es la agricultura; sin embargo, en un día del mes de enero llegaron a la localidad empresarios interesados en invertir sus recursos en el pueblo; con ello trajeron múltiples empleos y crecimiento económico a la región, pero por otro lado sus inversiones implicarían la construcción de una mina cerca del río, lo cual generaría residuos tóxicos y lo contaminaría, perjudicando seriamente a la comunidad, pues el río es la principal fuente de agua para la agricultura y el consumo de los pobladores.

Toda esa situación afectaría a la comunidad, por eso, en la escuela los niños no paran de hablar de esa problemática; los maestros al darse cuenta de la situación deciden abordar el tema en un proyecto de ABP; primero, el docente charla con los estudiantes para conocer los conocimientos previos que tienen con respecto al problema. Una vez analizada la situación, los alumnos proponen que se hable con el agente municipal para que este pueda llegar a arreglarse con los inversionistas y se puedan marchar del lugar, pero antes, el docente decide platicar la situación con los padres de familia, algunos están a favor de nuevos empleos, pero otros están en contra de la contaminación del río.

Ante eso, el docente decide platicar con el director para encontrar una estrategia para poder ayudar a la comunidad; por esto, el director convoca a una junta general, en la que planteará distintas preguntas: ¿Qué valores son más importantes en esta situación? ¿Por qué? ¿Cuáles son las posibles consecuencias a corto y largo plazo de cada decisión? ¿Cómo se pueden conciliar los intereses de los diferentes grupos involucrados? ¿Existen alternativas al proyecto de la mina que permitan el desarrollo económico sin dañar el medio ambiente?

Por un lado, la comunidad anhela mejorar su calidad de vida y salir de la pobreza. El proyecto de la mina promete empleos y mayores ingresos, lo que impulsaría el desarrollo económico de la región. Sin embargo, por otro lado, la contaminación del río pondría en riesgo la agricultura, la salud de los habitantes y el ecosistema local. Entonces, ahí está el dilema, progresar económicamente o conservar el río que les ha satisfecho sus necesidades durante toda la vida.

A partir del dilema surge la idea de hacer lonas, pancartas, carteles y trípticos para ponerlas en distintos puntos de la comunidad, con la finalidad de concientizar acerca de la importancia de seguir cuidando el medio ambiente, del mismo modo se presentan los valores del respeto por la naturaleza, la justicia social por la igualdad de oportunidades, la responsabilidad por parte de los ciudadanos, la solidaridad por las personas que ocupan el río como fuente para abastecerse; además, se habla con el agente municipal para saber cuál es la decisión que tomará, porque si se deja guiar por el gran ingreso que implicaría la empresa minera, estaría cumpliendo moralmente con lo que indica la normatividad de su puesto, la cual es permitir el desarrollo económico de la comunidad; no obstante, estaría contradiciendo sus principios éticos, porque sabe que haría mal, pues dañaría el río, el cual ha abastecido la agricultura de la comunidad desde hace mucho tiempo.

Se hace una consulta para saber qué decisión tomar, de manera democrática y con base en los resultados la mayoría de los pobladores acepta que la compañía minera se establezca en el pueblo, pero siempre y cuando ofrezca trabajo a todos los pobladores de la comunidad. Esto llegó a ser así durante quince años, pero los resultados que se tuvieron en cuanto la contaminación del río fueron catastróficos, dado que quien consumía o se abastecía de ese río, se le generaban distintas enfermedades respiratorias, de la piel, gastrointestinales y hepatitis, por eso todos los pobladores decidieron huir a otros lugares, para no tener que lidiar más con ese problema.

Con todo lo anteriormente planteado, se concluye que los proyectos del Aprendizaje Basado en Problemas podrán fortalecer los valores de los infantes del tercer grado, siempre y cuando se tenga el involucramiento de todos los agentes sociales (familia, docente, alumno, escuela y comunidad), al igual que, tener las condiciones óptimas para que se lleguen a concretar las actividades, pues de no ser así, se podrá llegar a tener los resultados del ejemplo, donde los pobladores al no tomar conciencia acerca de la información que promovieron los niños, se dejaron llevar por las condiciones económicas, lo cual les llevó a una contaminación irreparable del río y el tener que dejar sus viviendas para trasladarse a otras comunidades.

4.2 La Participación de todos los Agentes Sociales en la Enseñanza de Valores con el Aprendizaje Basado en Problemas

Las personas nos situamos en una comunidad (con ciertos elementos en común, tales como costumbres, valores, ubicación geográfica, entre otros), en esta se encuentra la escuela (centro de enseñanza), ahí el docente (enseña múltiples temáticas) atiende por medio de metodologías (ABP) los aspectos éticos y morales, pero, en este sentido no basta solo el método si no se tiene el involucramiento de los padres (encargados de la crianza), si no se logra dinamizar al estudiante (aprendiz en un centro de enseñanza), porque en un ABP todos los agentes implicados deben saber qué valores se les está enseñando y fortaleciendo a los futuros ciudadanos.

Por ese motivo, el ABP es un método que involucra a los diferentes agentes sociales ya mencionados: los padres de familia, el maestro, el alumno, la escuela y la comunidad, porque estos convergen en una institución educativa para fortalecer la educación; asimismo, trabajan de manera conjunta con la finalidad de concretar las prácticas educativas a través de los proyectos que se proponen con la metodología del Aprendizaje Basado en Problemas; en este sentido, todos los involucrados llegan a tener diferentes implicaciones para el fortalecimiento de los valores en los niños.

La participación de los padres de familia es muy importante, ya que la condición económica, cultural y educativa de la familia influye en la manera en que los niños

aprecian los valores, de igual forma la participación de los padres en los proyectos se puede ver mermada por ocupaciones como: el trabajo, labores del hogar, cuidado de hijos más pequeños, la falta de tiempo y dinero, en consecuencia, los papás deben apoyar en la medida de sus posibilidades las actividades que emprendan sus hijos.

Por su parte, el profesor debe tener un involucramiento activo, siendo este comprometido con su trabajo, lo que significa que debe responsabilizarse con su tarea de planear, adecuar y ajustar las enseñanzas de los valores acorde al contexto del educando, al igual que debe existir un vínculo estrecho con los padres, con la finalidad de fortalecer los valores a través de los proyectos propuestos del ABP.

Así que, este método funciona cuando hay un maestro dinámico y comprometido, un padre involucrado en apoyar la tarea que desempeña el docente para que los infantes fortalezcan sus valores, porque cuando estos dos motivan al estudiante a participar en las actividades escolares se obtienen mejores resultados. Por otro lado, el alumno, en la medida en que reflexiona sus valores que lo hacen pertenecer a una comunidad se convierte en un agente social, que puede llegar a fortalecer sus conocimientos a través del papel activo que tome en el desarrollo de los proyectos o actividades.

La escuela forma parte de una comunidad educativa cuyos integrantes deben trabajar conjuntamente para la puesta en práctica de un proyecto, éstos son: los alumnos a quienes va dirigido el proyecto, los maestros, al brindarles la orientación a sus alumnos acerca del tema, el director, que aprueba la realización del proyecto en un espacio de la institución. Éstos deberán desarrollar la estrategia didáctica (dramatización, estudio de casos, juego de roles, trabajo cooperativo, sociodrama, entre otras), con el fin de que puedan distinguir con claridad un valor de un antivalor, por eso se analiza el papel que le va a tocar a cada agente a lo largo de este tipo de proyectos.

Después de todo, la comunidad va a ser la receptora del éxito que tenga la escuela, el alumno, el maestro y los padres de familia, para el fortalecimiento de los valores, entonces, se puede apreciar la conexión que existe entre todos esos agentes para que

el alumno comprenda con claridad su papel en relación con los valores y la influencia que esto tiene al cambio de una mejor sociedad.

4.3 Reflexiones Finales acerca del ABP para el Fortalecimiento de la Enseñanza de Valores en el Tercer Grado de Educación Primaria

Finalmente, se ha llegado a la parte donde se reflexiona si se llegó a dar resolución a la pregunta de investigación ¿Cómo puede el Aprendizaje Basado en Problemas fortalecer la enseñanza de valores en los niños de tercer grado de educación primaria? La respuesta gira en torno al desarrollo de este trabajo documental, en él se señala cómo la educación es un medio que favorece prácticas de convivencia sanas como la comunicación asertiva, el trabajo en equipo, la responsabilidad colectiva, el liderazgo, entre otros, dado que gracias a la educación los sujetos se forman para saber la manera óptima de relacionarse con los demás, basados en los valores que adquieren durante su vida en los diferentes contextos en los que se encuentran inmersos, pues al tener conocimiento de cómo actuar bien, se dejan atrás las malas prácticas o hábitos que suelen conducir a la generación de violencia, exclusión, discriminación, acoso, aislamiento y rechazo.

Para el manejo de situaciones donde afloran los valores se propone trabajar con la metodología del Aprendizaje Basado en Problemas, porque ofrece un marco pedagógico que no solo favorece la adquisición de saberes, sino que también fortalece el crecimiento integral de los estudiantes al incluir la enseñanza de valores en el proceso de aprendizaje.

Es así como, en el entorno de la educación primaria, y específicamente en el tercer grado, donde los niños viven una etapa fundamental en el desarrollo moral, ético y social, el ABP es una estrategia especialmente útil para fortalecer la enseñanza de los valores.

Además, este enfoque, al tratar problemas reales que contienen dilemas morales, permite a los alumnos tener la oportunidad de reflexionar sobre las consecuencias de

sus acciones y las implicaciones éticas de sus decisiones, este proceso reflexivo es crucial para internalizar valores como la justicia, honestidad, responsabilidad, bondad, generosidad, respeto, equidad, entre otros. Por ejemplo, al resolver un problema relacionado con la convivencia en la escuela, los estudiantes pueden ver directamente cómo los valores como el respeto y la cooperación impactan su vida diaria. Esta contextualización de problemas cotidianos facilita una comprensión más profunda y una aplicación más práctica de los valores, porque se llegan a internalizar, lo cual hace significativo los aprendizajes por medio del ABP.

CONCLUSIONES

La enseñanza de valores en la sociedad actual se ha vuelto superficial y teórica, es decir, desconectada de la realidad y la experiencia personal, este enfoque mecanizado y libresco impide que los individuos internalicen y practiquen los valores en su vida diaria, lo cual contribuye a la descomposición social, por eso, es necesario replantear la enseñanza de valores para que se fortalezca en la aplicación práctica.

En la sociedad contemporánea se ha estado presentando una pérdida generalizada de los valores atribuída a factores como la desintegración familiar, la influencia de los medios de comunicación, la falta de educación en valores y la globalización. Por tanto, con la presente investigación documental se ha conseguido dar respuesta a la pregunta ¿Cómo el Aprendizaje Basado en Problemas fortalece la enseñanza de valores en los niños de tercer grado de educación primaria? esto, a través del desarrollo de proyectos que atienden los problemas de los sujetos a partir de su contexto; es ahí donde se detonan las temáticas de interés, que impactan a todos los agentes sociales que se involucran en el proceso de construcción de las actividades de enseñanza-aprendizaje.

Por ello, se demostró que la pregunta quedó resuelta, pues se hizo un análisis lo más completo posible a través de diferentes fuentes; asimismo, se fundamentaron las afirmaciones por medio del aparato crítico, en donde desde la antigüedad hasta nuestros días, filósofos y educadores buscaron formas de inculcar principios morales en las personas.

Si bien las concepciones de valor han evolucionado con el tiempo, el objetivo sigue siendo formar individuos éticos al igual que responsables de su actuar, de ahí que en el nivel de la teoría autores como Scheler, Piaget, Kohlberg y Bandura señalaron la mejor forma para entender cómo se desarrollan los valores y cómo pueden enseñarse de manera efectiva, pues ellos partían de que se enseñara por medio de las situaciones contextuales del niño, porque al partir de lo que observa, vive, siente y

realiza, éste obtiene experiencias que posibilitan la construcción de un aprendizaje, que, por ende, genera un juicio moral y ético más consciente.

Por mi parte decidí trabajar el método del Aprendizaje Basado en Problemas (ABP) porque permite a los estudiantes resolver problemas reales a través de proyectos, con la guía de docentes y el apoyo de la comunidad. En este proceso, la familia, como primer referente, influye en la educación en valores, el docente actúa como facilitador, así también siendo modelo de conductas positivas, y la escuela refuerza estos valores mediante la socialización. La comunidad, a su vez, ayuda a los estudiantes a desarrollar habilidades para desempeñar roles sociales específicos.

Al final, señalo que se dio un acercamiento pormenorizado de la valoración del ABP para fortalecer en el aula los valores, pues se demuestra que trabajar con esta metodología es idónea para el fortalecimiento de valores en los niños, consiguiendo que la planificación de este método genere un aprendizaje significativo en ellos, pues al encontrarse inmersos en la realización de los proyectos se llegan a poner de manifiesto las acciones que los orientan como persona, en este caso, los aspectos éticos, morales y sociales.

Todo eso fue una reflexión teórica sobre cómo el Aprendizaje Basado en Problemas puede fortalecer los valores en el aula, quedando pendiente una práctica real que, posiblemente, pueda darse en otro momento.

REFERENCIAS BIBLIOGRÁFICAS

Acevedo, A. y Mejía, M. (S/F). *Dilemas morales como estrategias favorecedoras del desarrollo del juicio moral en alumnos de secundaria**.*** Red Durango de Investigadores Educativos A.C. Universidad Pedagógica de Durango. (Acceso 06/07/2024). Recuperado de https://redie.org.mx/posts/Libro%20Juicio%20Moral.pdf

Agüero, E. Limpens, F. (2016). *Jugando ando: guía introductoria de juegos cooperativos.* Proyecto Aula Activa. Costa Rica: Universidad Nacional. (Acceso 20/07/2024). Recuperado de https://repositorio.una.ac.cr/handle/11056/22904

Arana Ercilla, M. H. (2006). Los valores en la formación profesional. En***:*** *Revista Tabula Rasa.* No. 4. pp. 326-336. (Acceso 19/09/2024). Recuperado de http://www.scielo.org.co/scielo.php?pid=S1794-24892006000100016&script=sci_arttext

Arias, F. (2016). “El papel de la familia tradicional como transmisora de valores en la educación en la escuela primaria “Luis Cabrera” en el ciclo escolar agosto 2014 febrero 2015 de quinto grado”. En: *Tesina Modalidad ensayo*. Universidad Pedagógica Nacional. (Acceso 04/08/2024). Recuperado de http://200.23.113.51/pdf/31714.pdf

Bahamondes Miranda, K. R. (2020). “La enseñanza situada y el aprendizaje significativo en los docentes de instituciones privadas de Tacna en el año 2020”. Repositorio. Universidad Privada de Tacna. En: *Tesis de licenciatura**.*** (Acceso 23/07/2024). Recuperado de https://repositorio.upt.edu.pe/handle/20.500.12969/1577

Barell, J. (2007). *El aprendizaje basado en problemas: un enfoque investigativo.* Buenos Aires, Argentina: Manantial. (Acceso 09/12/2023). Recuperado de

https://serviciosaesev.wordpress.com/wp-content/uploads/2016/02/293316379-el-aprendizaje-basado-en-problemas-john-barell.pdf

Betancourt, J. (2016). *Estrategias didácticas para el aprendizaje situado.* México, Editorial. Frovel Educación. (Acceso 04/04/2024). Recuperado de https://es.scribd.com/document/436343168/Estrategias-de-aprendizaje-situado-1-1

Boff, L. (2003). *Ética y moral. La búsqueda de los fundamentos* (5ª ed.). Bilbao: Editorial Sal Terrae. (Acceso 15/07/2024). Recuperado de https://www.academia.edu/37525877/Etica_y_Moral_La_busqueda_de_los_fundamentos

Botero, H. (2016). "De la cognición situada a los procesos de mediación, como parte fundamental de la construcción de conocimiento en las ciencias naturales". En: *Revista Educación y Pensamiento*, No. *22*. (Acceso 29/07/2024). Recuperado de https://educacionypensamiento.colegiohispano.edu.co/index.php/revistaeyp/article/view/8/11

Cálciz, A. B. (2011). "Metodologías activas y aprendizaje por descubrimiento". En: *Revista digital innovación y experiencias educativas*, Vol. *7,* No. 40, pp. 1-11. (Acceso 23/07/2024). Recuperado de https://milagrodereyes.wordpress.com/wp-content/uploads/2014/07/metodologc3adas-y-aprendizaje-significativo.pdf

Carreras Llorenc et. al., (1997), *Cómo educar en valores*, 4ª. Ed., Narcea, España. (Acceso 14/02/2024). Recuperado de https://espacioeducasocial.wordpress.com/wp-content/uploads/2015/01/cc3b3 mo-educar-en-valores.pdf

Chalán, M. J. J., Orihuela, M. V. O., & Huiman, E. J. Y. (2018). "Teoría de la personalidad según Albert Bandura". En: *Revista de Investigación de Estudiantes de Psicología* JANG, Vol. 7 No. 2, pp. 22-35. (Acceso 26/03/2024).

Recuperado de https://revistas.ucv.edu.pe/index.php/jang/article/view/1510/1335

Cobos, J. (2009). “Valores: familia y escuela”. En: *Revista Innovación y experiencias educativas.* (Acceso 27/04/2024). Recuperado de https://archivos.csif.es/archivos/andalucia/ensenanza/revistas/csicsif/revista/pdf/Numero_25/JOSE_ANTONIO_COBOS_PINO01.pdf

Corona Tinoco, M. (2019). *"Perspectiva del aprendizaje: Bandura y la teoría del aprendizaje social".* (Curso en línea). Coordinación de Universidad Abierta, Innovación Educativa y Educación a Distancia (CUAIEED), UNAM. (Acceso 04/12/2023). Recuperado de https://repositorio.unam.mx/contenidos/500499

Delors, J. y Otros. (1996). *La educación encierra un tesoro*. Madrid: Santillana. Ediciones UNESCO. (Acceso 10/12/2023). Recuperado de http://innovacioneducativa.uaem.mx:8080/innovacioneducativa/web/Documentos/educacion_tesoro.pdf

Díaz Barriga, F. (2006). *ENSEÑANZA SITUADA: vínculo entre la escuela y la vida*. Mc Graw-Hill/ Interamericana Editores, S.A. de C.V. (Acceso 20/10/2023). Recuperado de https://www.uv.mx/rmipe/files/2016/08/Ensenanza-situada-vinculo-entre-la-escuela-y-la-vida.pdf

Duhalde, M. (2008). “Pedagogía crítica y formación docente”**.** M. Godotti, MV Gómez, J. Mafra, & A. Fernández de Alentar (Comp). En: *Paulo Freire. Contribuciones para la pedagogía.* Buenos Aires: Consejo Latinoamericano de Ciencias Sociales (CLACSO). (Acceso 23/06/2024). Recuperado de https://bibliotecavirtual.clacso.org.ar/ar/libros/campus/freire/20Duhal.pdf

Esper, M. (2007). *Cómo educar en valores éticos.* Trillas. (Acceso 10/05/2024). Recuperado de https://etrillas.mx/libro/como-educar-en-valores-eticos_8795

Freire, P. (1970). *Pedagogía del Oprimido*, Siglo XXI, Madrid, Buenos Aires. (Acceso 09/08/2024). Recuperado de https://fhcv.wordpress.com/wp-content/uploads/2014/01/freire-pedagogia-del-oprimido.pdf

Frola, P. (2011). “Estrategias didácticas por competencias”. En: *Revista CIECI.* México D.F. p.28. (Acceso 13/12/2023). Recuperado de http://secgral4.edu.mx/documentos/planeacion_argumentada/estrategias_didacticas_competencias.pdf

Furiati, A., García, I. y Bautista, J. (2020). *Valores*. Orientación educativa. Material educativo. En: Dirección General de Educación Tecnológica Agropecuaria y Ciencias del Mar (DGETAyCM). p. 2. (Acceso 19/09/2024). Recuperado de https://dgetaycm.sep.gob.mx/storage/recursos/2022/08/3LHmPu0KV6-3_Valores.pdf

Galo, J. (2013). “Educar en Valores en el Siglo XXI: Una reflexión pedagógica más allá de la imposición y la costumbre”. En: *Revista Calidad en la Educación Superior*. *Programa de Autoevaluación Académica.* Vol. 4. No.2, pp. 169-183. (Acceso 16/05/2024). Recuperado de https://dialnet.unirioja.es/servlet/articulo?codigo=5580834

Galván-Cardoso, A., & Siado-Ramos, E. (2021). “Educación Tradicional: Un modelo de enseñanza centrado en el estudiante”. En: *Revista CIENCIAMATRIA.* Vol. *7*, No. 12, pp. 962-975. (Acceso 15/07/2024). Recuperado de https://ojs.cienciamatriarevista.org.ve/index.php/cm/article/view/457/645

García, J. G. (2020). “El constructivismo en la educación y el aporte de la teoría sociocultural de Vygotsky para comprender la construcción del conocimiento en el ser humano”. En: *Revista, Dilemas contemporáneos: Educación, política y valores.* (Acceso 20/07/2024). Recuperado de https://dilemascontemporaneoseducacionpoliticayvalores.com/index.php/dilemas/article/view/2033/2090

Gómez Martínez, A. (2016). “El cuento en la etapa de Educación Primaria”. En: *Revista publicaciones didácticas. com*. No. 68, pp. 104-106. (Acceso 30/06/2024). Recuperado de https://core.ac.uk/download/pdf/235860384.pdf

Gómez, S. (2012). “Max Scheler: lo emocional como fundamento de la ética”. En: *Revista educación en valores*. No. 17, pp. 58-68. (Acceso 16/07/2024). Recuperado de https://dialnet.unirioja.es/servlet/articulo?codigo=4949772

González Hernando, C., Martín Villamor, P., Almeida, S. D., Martín Durántez, N., & López Portero, S. (2016). “Ventajas e inconvenientes del aprendizaje basado en problemas percibidos por los estudiantes de Enfermería”. En: *Revista de la Fundación Educación Médica*. Vol. 19, No. 1, pp. 47-53. (Acceso 21/07/2024). Recuperado de https://scielo.isciii.es/scielo.php?script=sci_arttext&pid=S2014-98322016000100009

Guamán Gómez, V. J., & Espinoza Freire, E. E. (2022). “Aprendizaje basado en problemas para el proceso de enseñanza-aprendizaje”. En: *Revista Universidad y Sociedad.* No. 14 ed. 2, pp. 124-131. (Acceso 22/06/2024). Recuperado de https://rus.ucf.edu.cu/index.php/rus/article/view/2684

Guía para el docente de educación primaria (2019). “Programa Nacional de Convivencia Escolar”. En: *Secretaría de Educación Pública*. Primera edición. (Acceso 17/02/2024). Recuperado de https://www.septlaxcala.gob.mx/convivencia_escolar/materiales_educativos_pnce_2019/materiales_primaria/primaria_guia_docente_pnce_2019.pdf

Gutiérrez, J., De la Puente, G., Martínez, A y Piña, E (2012). *EL APRENDIZAJE BASADO EN PROBLEMAS. Un camino para aprender a aprender.* Publicación editada por el Colegio de Ciencias y Humanidades, Ciudad Universitaria, 1. Ed. México D.F. (Acceso 17/04/2024). Recuperado de https://portalacademico.cch.unam.mx/materiales/libros/pdfs/librocch_abp.pdf

Gutiérrez Saenz, R. (1987). *Introducción a la ética*. 19ª. Edición., Esfinge, México. (Acceso 23/06/2024). Recuperado de https://uachatec.com.mx/wp-content/uploads/2019/05/introduccion-a-la-etica-Gutierrez-Raul.pdf

Hernández Hernández Keyla Ivonne (10 de junio de 2024). Licenciada en Educación Primaria. De la escuela “Benito Juárez García”, perteneciente al municipio de Cosoleacaque, Veracruz. *Entrevista realizada el 10 de junio de 2024 en la ciudad de Cosoleacaque.*

Hidalgo, P. M, García, J, Y Zacarías, J. (2018). “Planteamientos sociopolíticos de la educación en el planteamiento filosófico griego antiguo: Sócrates, Paltón y Aristóteles”. En: *Revista INNOVA Research Journal.* Vol. 3, No.2 pp. 136-146. (Acceso 06/07/2024). DOI https://doi.org/10.33890/innova.v3.n2.2018.431

Instituto para la Economía y la Paz. (2023). “Índice de paz México”. En: *Sitio web, índice de paz en México.* p. 26. (Acceso 20/09/2023). Recuperado de https://static1.squarespace.com/static/5eaa390ddf0dcb548e9dd5da/t/647041b385d0307a47a4573a/1685078486067/ESP-MPI-2023-web.pdf

Kamii.C. (1982). “La autonomía como objetivo de la educación: implicaciones de la teoría de Piaget”. En: *Revista Infancia y aprendizaje de 1982.* No. 18. Pp. 3-32. U.S.A. Universidad de Illinois en Chicago. Circle. (Acceso 29/02/2024). Recuperado de https://desarrollohumanout.wordpress.com/wp-content/uploads/2018/05/autonomia-como-objetivo.pdf

Latapí, P. (2001). “Valores y educación”. En: *Revista ingeniería*. Abril-junio 2001. Vol. 4. No. 11. Universidad Autónoma de Nuevo León (UANL). (Acceso 11/12/2023). Recuperado de https://ingenierias.uanl.mx/anteriores/11/pdf/11_Pablo_Latapi_Valores_y_educacion.pdf

Lave, J & Wenger, E. (1991) *APRENDIZAJE SITUADO. Participación periférica legítima.* Nueva York: Prensa de la Universidad de Cambridge. (Acceso

19/07/2024). Recuperado de http://www.universidad-de-la-calle.com/Wenger.pdf

López, F. (2005). *Metodologías participativas en la enseñanza universitaria.* Madrid: Narcea. (Acceso 06/07/2024). Recuperado de https://dialnet.unirioja.es/servlet/libro?codigo=325183

Manual para el docente educación primaria (2016). “Programa Nacional de Convivencia Escolar”. En: *Secretaría de Educación Pública*. Primera edición. (Acceso 06/08/2024). Recuperado de https://www.gob.mx/cms/uploads/attachment/file/147157/PNCE-MANUAL-DOC-PRIM-BAJA.pdf

Martos, S. S., & Gutiérrez, M. P. M. (2009). “Conocimiento colaborativo: las comunidades de práctica y otras estrategias organizacionales”. En: *Ponencia publicada por la sociedad internacional para la organización del conocimiento.* Actas del congreso, pp. 818-831. Universidad Politécnica de Valencia. (Acceso 11/07/2024). Recuperado de https://dialnet.unirioja.es/servlet/articulo?codigo=2923992

Morales, P. y Landa, V. (2008). “Aprendizaje Basado en Problemas”. En: *Revistas y periódicos digitales.* Vol. 13, pp. 145-157. (Acceso 20/07/2024). Recuperado de http://148.202.167.116:8080/xmlui/bitstream/handle/123456789/574/Aprendizaje%20basado%20en%20problemas.pdf?sequence=1&isAllowed=y

Muñoz, J. (2015). “Reseñas bibliográficas”. Departamento de Didáctica y Cursos en Línea en la Universidad Pontificia de México. En: *Revista Decisio. No. 42.* (Acceso 08/07/2024). Recuperado de https://revistas.crefal.edu.mx/decisio/images/pdf/decisio_42/decisio42_resenas.pdf

Pérez, C. P. (2016). *Educación en valores para la ciudadanía*. Estrategias y técnicas de aprendizaje. Editorial Desclée de Brouwer. (Acceso 06/07/2024). Recuperado de: https://www.edesclee.com/img/cms/pdfs/9788433028716.pdf

Pérez, L. (2018). “El aprendizaje basado en problemas como estrategia didáctica en educación superior”. En: *Revista Voces de La educación*, Vol. 3. No. 6, pp. 155-167. (Acceso 10/07/2024). Recuperado de: https://dialnet.unirioja.es/servlet/articulo?codigo=6521975

Piaget, J. (1984). *El criterio moral en el niño* (5ª ed.). España: Ediciones Martínez Roca. (Acceso 07/07/2024). Recuperado de https://www.filosofem.cat/IMG/pdf/piage_el_criterio_moral_en_el_nino.pdf

Pinto, R. (2016). “LA IMPORTANCIA DE PROMOVER LOS VALORES DEL HOGAR HACIA LAS ESCUELAS PRIMARIAS”. En: *Revista ra Ximhai,* Vol. 12. No.3, pp. 271-283. (Acceso 04/08/2024). Recuperado de https://www.redalyc.org/articulo.oa?id=46146811018

Rey, R. (2010). “El escolar de tercer grado: momentos de su desarrollo”. En: *Tesis de maestría.* Universidad de ciencias pedagógicas capitán Silverio Blanco Núñez. Sancti spíritus. Sede pedagógica universitaria trinidad. (Acceso 04/08/2024). Recuperado de https://dspace.uniss.edu.cu/handle/123456789/7444

Romero, R. (2012). “Valores psicosociales Piaget y Kohlberg”. En: *Tesis de Maestría*. Centro Regional de Educación Superior “Paulo Freire”. (Acceso 18/06/2024). Recuperado de https://www.uv.mx/personal/raromero/files/2012/06/Valores-psicosociales-Piaget-y-Kohlberg.doc

Ruíz, G. (2013). “La teoría de la experiencia de John Dewey: significación histórica y vigencia en el debate teórico contemporáneo”. En: *Foro de Educación*, vol. 11, núm. 15, enero-diciembre, 2013, pp. 103-124. (Acceso 12/07/2024). Recuperado de https://www.redalyc.org/pdf/4475/447544540006.pdf

Rumoroso Rodríguez, J. A. (2013). *Axiología y ética en Max Scheler*. (Acceso 19/07/2024). Recuperado de http://repositorio.lasalle.mx/handle/lasalle/1389

Sanabria González, H. J. (2008). “El ser humano, modelo de un ser”. En: *Sitio digital de Scielo. Educere*. Universidad Pedagógica Experimental Libertador. Instituto Pedagógico Maracay, Venezuela. (Acceso 25/07/2024). Recuperado de https://ve.scielo.org/scielo.php?pid=S1316-49102008000300007&script=sci_arttext

Santamaría Velasco, F., (2009). “La persona: valor y amor en la filosofía de Max Scheler”. Análisis. En: *Revista Colombiana de Humanidades*, pp. 71-94. (Acceso 18/07/2024). Recuperado de https://www.redalyc.org/articulo.oa?id=515551760005

Scheler, M. (1942): “Ética”. En: *Revista de Occidente*, Madrid. (Acceso 17/07/2024). Recuperado de https://marcosfabionuva.com/wpcontent/uploads/2019/01/c389tica-nuevoensayodefundamentacic3b3ndeunpe rsonalismoc3a9tico.pdf

Scheler, M. (2003). *Gramática de los Sentimientos. Lo emocional como fundamento de la ética.* Barcelona, España: Editorial Critica/Filosofía. (Traducción castellana de Daniel Gamper). (Acceso 12/07/2024). Recuperado de https://es.studenta.com/content/101498353/scheler-m-2003-gramatica-de-los-sentimientos-lo-emocional-como-fundamento-de-la-

Secretaría de Educación Básica (SEB). (2022). *Metodología del Aprendizaje Basado en Proyectos*. p. 1. (Acceso 14/07/2024). Recuperado de https://educacionbasica.sep.gob.mx/wp-content/uploads/2022/06/Metodologia-ABP-Final.pdf

Secretaría de Educación Pública (SEP). (2011). “Capacidad de organizar una experiencia educativa problematizadora y crítica” En: *Dirección General de Desarrollo Curricular.* La Formación Cívica y Ética en la Educación Básica: retos y posibilidades en el contexto de la sociedad globalizada. Teoría y Práctica Curricular de la Educación Básica**.** p. 126**.** (Acceso 05/07/2024). Recuperado de

http://www.dee.edu.mx/red/temp/evidencias/31c7a8f583e7235ee17232f33d52c2la_formacion_civica_y_etica_en_la_educacion_basica.pdf

Secretaría de Educación Pública (SEP). (2011). “Formación ciudadana” En: *Sitio web del Colegio Josefa Ortiz de Domínguez.* Programa de Estudio 2011. Guías para el maestro. Educación Básica Primaria. Tercer grado. p. 135. (Acceso 06/07/2024). Recuperado de https://colegiojosefadesalamanca.edu.mx /Prog3Primaria.pdf

Secretaría de Educación Pública (SEP). (2011). “Diversificación y contextualización curricular: Marcos Curriculares para la educación indígena”. En: *Secretaría de Educación Pública*. Plan de Estudios 2011. Educación Básica. México. p. 58. (Acceso 29/02/2024). Recuperado de https://www.gob.mx/sep/documentos/ plan-de-estudios-educacion-basica-en-mexico-2011

Secretaría de Educación Pública (SEP). (2011). “Mapa curricular de la Educación Básica”. En: *Secretaría de Educación Pública**.*** Plan de Estudios 2011. Educación Básica. México. p. 40. (Acceso 04/03/2024). Recuperado de https://www.gob.mx/sep/documentos/plan-de-estudios-educacion-basica-en-mexico-2011

Secretaría de Educación Pública (SEP). (2017). “¿Qué se aprende? Contenidos”. En: *Secretaría de Educación Pública*. Aprendizaje clave para la educación integral. Plan y programas de estudio para la educación básica. México. p. 102. (Acceso 20/01/2024). Recuperado de https://www.sep.gob.mx/work/models/sep1/Resource/10933/1/images/Aprendizajes_clave_para_la_educacion_integral.pdf

Secretaría de Educación Pública (SEP). (2017). “Índice de programas de estudio”. En: *Secretaría de Educación Pública.* Aprendizaje clave para la educación integral. Plan y programas de estudio para la educación básica. México. pp. 152-153. (Acceso 21/03/2024). Recuperado de

https://www.sep.gob.mx/work/models/sep1/Resource/10933/1/images/Aprendizajes_clave_para_la_educacion_integral.pdf

Secretaría de Educación Pública (SEP). (2017). “Descripción de los organizadores curriculares”. En: *Secretaría de Educación Pública.* Aprendizaje clave para la educación integral. Plan y programas de estudio para la educación básica. México. p. 445. (Acceso 22/03/2024). Recuperado de https://www.sep.gob.mx/work/models/sep1/Resource/10933/1/images/Aprendizajes_clave_para_la_educacion_integral.pdf

Secretaría de Educación Pública (SEP). (2017). “Propósitos generales”. En: *Secretaría de Educación Pública.* Aprendizaje clave para la educación integral. Plan y programas de estudio para la educación básica. México. p. 519. (Acceso 22/03/2024). Recuperado de https://www.sep.gob.mx/work/models/sep1/Resource/10933/1/images/Aprendizajes_clave_para_la_educacion_integral.pdf

Secretaría de Educación Pública (SEP). (2022). “Marco curricular. La Nueva Escuela Mexicana”. En: *Secretaría de Educación Pública.* Plan de Estudios para la Educación Preescolar Primaria y Secundaria. México. pp. 9-22. (Acceso 18/08/2023). Recuperado de https://educacionbasica.sep.gob.mx/wp-content/uploads/2023/06/Plan_de_Estudios_para_la_Educacion_Preescolar_Primaria_y_Secundaria.pdf

Secretaría de Educación Pública (SEP). (2022). “Los efectos de la pandemia generada por el virus SARS-CoV-2 (COVID-19) en la educación preescolar, primaria y secundaria”. En: *Secretaría de Educación Pública.* Plan de Estudios para la Educación Preescolar Primaria y Secundaria. México. p. 37. (Acceso 18/08/2023). Recuperado de https://educacionbasica.sep.gob.mx/wp-content/uploads/2023/06/Plan_de_Estudios_para_la_Educacion_Preescolar_Primaria_y_Secundaria.pdf

Secretaría de Educación Pública (SEP). (2023). *Un libro sin recetas para la maestra y el maestro.* Fase 4. Primera edición 2023. Editado por la Dirección General de Materiales Educativos. (Acceso 02/08/2024). Recuperado de http://pep.ieepo.oaxaca.gob.mx/recursos/librosprimaria/cuarto/p4lpm_libro_sin_recetas_fase_4.pdf

Servicio de Innovación Educativa (2008). “Aprendizaje basado en Problemas. Guías rápidas sobre nuevas metodologías”. En: *Sitio web Servicio de innovación educativa.* Universidad Politécnica de Madrid. (Acceso 25/07/2024). Recuperado de https://proyectoandak.wordpress.com/wp-content/uploads/2016/03/aprendizajeproblemas1.pdf

Sojo, Daniel. (2018). “valores entre la familia, escuela y comunidad”. En: *Sitio web ISSUU inc.* (Acceso 07/06/2024). Recuperado de https://issuu.com/danielsojo_93/docs/sistema_educativo/s/27037628

Subsecretaría de Educación Básica (2022). “Sugerencias metodológicas para el desarrollo de los proyectos educativos”. En: *Secretaría de Educación Pública*. SEP. (Acceso 13/06/2024). Recuperado de https://educacionbasica.sep.gob.mx/wp-content/uploads/2022/12/C3_1-Sugerencias-Metodologicas-proyectos.pdf

Tekman revolución y aprendizaje. (2023). “Situaciones de aprendizaje de la LOMLOE: qué son y cómo diseñarlas”. En: *[Blog] Tekman revolución y aprendizaje.* (Acceso 14/07/2024). Recuperado de https://www.tekmaneducation.com/situaciones-de-aprendizaje-de-la-lomloe-que-son-y-como-disenarlas/

Tecnológico de Monterrey (2010). “Desventajas del Aprendizaje Basado en Problemas”. En: *Sitio web investigación e innovación educativa*. Centro virtual de técnicas didácticas. (Acceso 10/04/2024). Recuperado de https://sitios.itesm.mx/va/dide2/tecnicas_didacticas/abp/desventajas.htm

Tobón, S. (2006). “Método de trabajo por proyectos”. En: *Revista Academia educación*. Madrid: Uninet. (Acceso 06/08/2024). Recuperado de https://www.academia.edu/40649614/Metodos_de_trabajo_por_proyecto_Tobon

Vargas, L. (2016). “Análisis de la educación en valores éticos y su práctica en un colegio de Pachuca con alumnos de tercer grado de primaria”. En: *Proyecto terminal de carácter profesional: especialidad en docencia.* Universidad Autónoma del Estado de Hidalgo Instituto de Ciencias Sociales y Humanidades área académica de ciencias de la educación. (Acceso 03/08/2024). Recuperado de http://dgsa.uaeh.edu.mx:8080/jspui/handle/231104/2048

Ventajas y desventajas de las estrategias didácticas. (07 de noviembre de 2018). En: *Blogger, com.* [Mensaje en un blog]. (Acceso 22/02/2024). Recuperado de https://educacionestra3.blogspot.com/2018/11/ventajas-y-desventajas-de-las.html

Villegas de, C. (1998). “Influencia de Piaget en el estudio del desarrollo moral”. En: *Revista Latinoamericana de Psicología***,** vol. 30, núm. 2, 1998, pp. 223-232. Fundación Universitaria Konrad Lorenz. Bogotá, Colombia. (Acceso 11/05/2024). Recuperado de https://d1wqtxts1xzle7.cloudfront.net/73309273/80530202-libre.pdf?1634836113=&response-content-disposition=inline%3B+filename%3DInfluencia_de_Piaget_en_el_estudio_del_d.pdf&Expires=1722834443&Signature=Iy5Wn8sPM3HdMCPXN84H81aY8aFrh5qNiH0lZ5FKSL0R-qQVovvvDeQUOzPQ6Kvf99kM76TUgzI32TsBYboueykpvG5M0bnXK7wFY-4BIxnvmCecd1delIagip60Ddn936ujqHGXI4~LKmDOxkzYMRtu5PjBjCXV0Z2AYtPoAbdTUBMK5mwITA9VqbEfKt9WTCJb4lv2KNbw4E3jrOPSlV9LxXyYxnGeSaBs8a9mV7YTzyXRerBT5EFb1uBve96s~33gaPyhvXUAkZNay3WMqNyc3vqz6OPpIuiBF2DtU00sSODG-SXC7d9GN0Ot8~7C9Vw-k~VhL~DCVZLq5jNx3A__&Key-Pair-Id=APKAJLOHF5GGSLRBV4ZA

Zeng, Y. (2013). “Análisis de la Interpretación de “Ren” en la Traducción de Lunyu (Analectas del Confucio)”. En: *Revista Estudios de traducción,* Vol. 3, pp. 203-211. (Acceso 14/07/2024). Recuperado de https://pdfs.semanticscholar.org/a909/498af7e0ac7b848646d8b00e539f69daa1b9.pdf

ANEXO

Entrevista realizada a la profesora Keyla Ivonne Hernández Hernández, docente de la escuela primaria Benito Juárez García, el 10 de junio de 2024.

Plática que se efectuó en el salón de clases de primer grado de primaria de la Colonia Canticas, municipio de Cosoleacaque.

Irving: Buenas tardes maestra, mi nombre es Irving De Jesús Valdez García, actualmente estudio la licenciatura en Pedagogía en la Universidad Pedagógica Nacional de Coatzacoalcos, el día de hoy me encuentro ante usted para charlar un poco acerca de su experiencia con el plan de estudios del 2011, específicamente en la enseñanza que se promovía en relación a los valores.

Maestra Keyla: Buenas tardes, antes de responder a tu tema, me gustaría presentarme, mi nombre es Keyla Ivonne Hernández Hernández, soy Licenciada en educación Primaria por parte del Instituto Villa del Espíritu Santo de Coatzacoalcos, tengo 8 años de experiencia docente, actualmente laboro en este centro de trabajo, denominado “Benito Juárez García” en la comunidad de Canticas, perteneciente al municipio de Cosoleacaque. Durante mis primeros años laborando estuve trabajando el tema de los valores con la materia de formación cívica y ética a través de la transversalidad con otras materias, sin embargo, en el programa de estudios se limita a pocas estrategias para la enseñanza de valores, de hecho, sólo se comenta acerca de algunas temáticas a abordar, pero no se menciona como llevarlas a cabo.

Irving: Ahora ¿Quisiera saber las dificultades e inconvenientes que tuvo en la enseñanza de valores en el plan de 2011?

Maestra Keyla: Bueno, algunos docentes incluyéndome tenían capacitación insuficiente para enseñar los valores, es decir, no sabían cómo moderar discusiones, fomentar la participación y guiar a los estudiantes hacia reflexiones éticas sin importar los prejuicios; es por ello que no pudieron implementar estrategias basadas en la comunicación y el diálogo; además, de que el tiempo asignado a la formación cívica

era escaso, dado que el currículo demandaba la enseñanza de otro tipo de materias como el español o las matemáticas.

Irving: Comprendo, lamentablemente no basta simplemente con unas horas para poder cambiar la enseñanza que se estuvo efectuando en esos momentos, era necesario que se contara con la capacitación para que ustedes llegasen a concretar una buena práctica y por ende se promoviera una enseñanza de valores significativa. Agradezco su comentario tan preciso maestra, nos vemos pronto.

Maestra Keyla: Gracias a ti por permitirme charlar contigo con respecto a este tan importante tema, hasta luego.