



**GOBIERNO DEL ESTADO DE VERACRUZ DE IGNACIO DE LA LLAVE
SECRETARÍA DE EDUCACIÓN**

UNIDAD REGIONAL 305 COATZACOALCOS

OPCIÓN DE TITULACIÓN

TESIS

DENOMINADA

**USO DE ESTRATEGIAS CONSTRUCTIVISTAS COMO
HERRAMIENTA PARA LA EDUCACIÓN EN LA DIVERSIDAD**

**QUE PARA OBTENER EL GRADO DE
MAESTRÍA EN EDUCACIÓN BÁSICA**

PRESENTA

KARLA BERENICE JIMÉNEZ CORTAZA

DICTAMEN DEL TRABAJO PARA TITULACIÓN

Coatzacoalcos, Ver., 22 de Febrero 2024.

C. KARLA BERENICE JIMÉNEZ CORTAZA

PRESENTE:

En mi calidad de Presidente de la Comisión de Titulación de esta Unidad y como resultado del análisis realizado por la Comisión Revisora a su trabajo intitulado: **USO DE ESTRATEGIAS CONSTRUCTIVISTAS COMO HERRAMIENTA PARA LA EDUCACIÓN EN LA DIVERSIDAD**. Opción: **TESIS** para obtener el Grado de **MAESTRÍA EN EDUCACIÓN BÁSICA**, a propuesta de su Director; **MTRA. ALMA ROSA CRUZ GARCÍA**, manifiesto a Usted que reúne los requisitos establecidos que en materia de titulación exige esta Universidad.

Por lo anterior, se dictamina favorablemente su trabajo y se le autoriza presentar su Examen Profesional.

ATENTAMENTE
"EDUCAR PARA TRANSFORMAR"



LIC. SAMUEL PÉREZ GARCÍA.
PRESIDENTE DE LA H. COMISIÓN DE TITULACIÓN
UNIDAD REGIONAL 305 UPN.



S.E.V.
UNIVERSIDAD PEDAGÓGICA
NACIONAL
UNIDAD REGIONAL
305
COATZACOALCOS, VER.

SÍNTESIS

El proyecto que se presenta se titula, “Uso de estrategias constructivistas como herramienta para la educación en la diversidad”, mismo que se aterriza durante el ciclo escolar 2021-2022 en las aulas de Colegio Hill, una escuela de sostenimiento particular ubicada en la ciudad de Coatzacoalcos, Veracruz.

Este trabajo se enfoca en dar a los docentes las herramientas necesarias para que logren una práctica que atienda acertada y humanamente las diferencias, revalorizando la interculturalidad como pieza clave del proceso de enseñanza aprendizaje. De manera que, en estas líneas, el lector podrá encontrar herramientas para enfocar su práctica profesional hacia una pedagogía constructivista e integradora.

ÍNDICE

INTRODUCCIÓN	1
---------------------------	----------

CAPÍTULO I

DIAGNÓSTICO SOCIOEDUCATIVO Y PEDAGÓGICO.....	6
1.1 Política Educativa, Educación Inclusiva e Interculturalidad en la RIEB	6
1.2 Interés Profesional por la Interculturalidad	14
1.3 Cultura y Prácticas Interculturales Inclusivas	19
1.4 Barreras para la Socialización y el Aprendizaje	23
1.5 Situación Problemática.....	29

CAPÍTULO II

FUNDAMENTACIÓN TEÓRICA CONCEPTUAL Y FILOSÓFICA	33
2.1 Sociedad Multicontextual y Multicultural	33
2.2 La Escuela como Comunidad de Aprendizaje	37
2.3 La Escuela Democrática	41
2.4 Principios Filosóficos de la Pedagogía de la Diferencia.....	47

CAPÍTULO III

FUNDAMENTACIÓN DE LA MEDIACIÓN PEDAGÓGICA DESDE LA INTERCULTURALIDAD Y LAS HERRAMIENTAS PARA LA DIVERSIDAD	50
3.1 Teorías de Cognición y su Relación con el Contexto	50
3.2 Modelo de Enseñanza Aprendizaje Basado en la Solidaridad	53
3.3 Ritmos y Estilos de Aprendizaje	55
3.4 Un Currículum Basado en la Diversidad	58

CAPÍTULO IV

ESTRATEGIAS Y METODOLOGÍAS DE INTERVENCIÓN	62
4.1 Presentación General del Proyecto de Intervención.....	62
4.2 Estrategias de Acción para la Resolución del Problema	65
4.3 Planeación del Taller	68
4.4 Fundamentación de la Estrategia	77
4.5 Justificación de la Estrategia.....	78

CAPÍTULO V

EVALUACIÓN DE LA APLICACIÓN.....	81
5.1 Proceso de Seguimiento	81
5.2 Tipo de Evaluación	82
5.3 Fundamentación de los Instrumentos de Evaluación	83
5.4 Resultados de la Aplicación.....	84

APARTADO VI

REFLEXIONES	106
--------------------------	------------

REFERENCIAS BIBLIOGRÁFICAS

ANEXOS

INTRODUCCIÓN

Desde hace muchos años la educación en México ha sido vista como un proceso de transmisión de conocimientos, las instituciones educativas dedican su labor a educar mentes, dejando de lado la formación del ser humano. En repetidas ocasiones hemos visto en las escuelas alumnos luchando por obtener una calificación “buena”, por aprobar un examen, por recitar al pie de la letra los conceptos que el docente dicta, alumnos “reprobados” por no saber responder lo que se pregunta en una prueba.

Esta mecanización de la educación basada en la formación de mentes, viene repitiéndose por muchos años, no sólo en nuestro país sino en el mundo entero, la Doctora María Montessori (2004) en su libro la mente absorbente del niño, reflexiona sobre este suceso y reconoce que la educación a pesar de ser uno de los medios más aptos para lograr el desarrollo de la humanidad, sigue dejando de lado la fuerza renovadora y constructiva que posee.

Montessori se cuestiona también sobre el futuro de la educación argumentando que, se espera poco de ésta si se sigue ignorando que el hombre tiene una entidad psíquica y una personalidad social así, recalando que elevar la humanidad es y ha sido el objetivo de la educación, propone reconstruirla a través del desarrollo de las potencialidades humanas y no sólo de la formación de mentes.

Podemos entonces darnos cuenta de que esta mecanización del proceso educativo en la que se prioriza el enriquecimiento de los conocimientos, se ha dado por años en la práctica educativa, siendo el niño el principal afectado y por ende la sociedad en la que este se desenvuelve

Así, la educación en la actualidad, se convierte en un proceso en el que el producto son niños con excelentes calificaciones, muchos libros terminados, conocimientos y premios ganados, pero poco competentes para poner en práctica lo aprendido en su vida diaria, para convivir con empatía, para compartir solidaria y respetuosamente el espacio que habitan.

Retomando a Montessori, se puede decir entonces que, la mecanización del proceso que se menciona líneas arriba, ha sucedido por muchas generaciones debido a que se sigue restando importancia al desarrollo humano, homogeneizando la educación y dejando de lado las diferencias entre individuos, la cultura, el desarrollo social, el diálogo y la reflexión, dejando al niño poco habilitado para hacer frente a los cambios propios de la sociedad en la que habita.

Este proceso de deshumanización de la práctica educativa ha tenido como consecuencia que ésta se vea como un producto que ofertar y no como un proceso que beneficie integralmente la vida humana

Por tal motivo, se inicia este proyecto de intervención, mismo que se aterriza en las aulas del Colegio Hill, una escuela de sostenimiento particular en la cual, mediante entrevistas, encuestas y observaciones a docentes, padres y directivos, se recolectaron datos que dejaron en evidencia el descuido del trabajo en las potencialidades y valores humanos como la empatía y el respeto, la falta de atención a la diversidad y el énfasis en la adquisición tradicionalista de conceptos.

Colegio Hill, es una escuela de nueva creación ubicada en una zona urbana del municipio de Coatzacoalcos, Veracruz, cuenta con una matrícula de 45 alumnos de primero a cuarto grado (no hay quinto ni sexto) y una plantilla docente de siete miembros hasta el ciclo escolar 2021-2022.

Este colegio desde su apertura tiene la misión de funcionar como una escuela constructivista y humanista enfocada al desarrollo de competencias sociales y humanas en los alumnos, sin embargo, debido a la exigencia de los estándares educativos actuales (aprendizajes medidos en número por pruebas estandarizadas) de la educación de sostenimiento particular, se ha visto envuelta en el mercadeo educativo y dejado en intención el ser una escuela no tradicionalista.

El diagnóstico realizado hace notar también que el compromiso del colegio de formar a los alumnos mediante la puesta en marcha de un programa que de atención a la diversidad de manera respetuosa, promoviendo el desarrollo integral y armónico,

inculcando valores y gusto por el aprendizaje no se ha estado cumpliendo como se plantea.

Al respecto, los docentes dejaron ver en las entrevistas realizadas en esta investigación que, al estar obligados a resolver los libros que los papás compran para sus hijos tienen poco tiempo para trabajar con los alumnos actividades de tipo vivencial, dejando de lado el aprendizaje dialógico, lo cual dificulta la contextualización y el dinamismo que debería existir en su práctica docente,

De manera que, viéndose forzados a seguir el ritmo del libro y no del alumno, satisfaciendo el interés de los padres y la mercadotecnia y no el de los niños, los profesores han dejado de atender las diferencias individuales de sus alumnos, limitando en ellos la capacidad de construirse social y humanamente, manteniéndolos sólo como receptores de dicho proceso.

Como se comentó líneas arriba, aunque esta es una problemática actual, no es nueva, en los estudios realizados por María Montessori (1982) en su libro, el niño, el secreto de la infancia, visualiza al sistema educativo como una isla, en la que los individuos son preparados para la vida permaneciendo irónicamente alejados de la vida misma siguiendo normas preestablecidas por la escuela y adaptándose a programas recomendados por el gobierno, cosa que consideraba carente de lógica y que, desafortunadamente, prevalece hasta nuestros tiempos.

Para solucionar esto, la Doctora Montessori consideraba indispensable, entre otras cosas, el interés de los profesores en la vida social, emocional y biológica del niño, planteando un trabajo pedagógico en el que se respete el interés, valores y voluntad de estos, para generar en ellos aprendizajes significativos y con valor para su vida diaria.

Por este motivo, y teniendo como referencia lo anteriormente mencionado por María Montessori, se realiza este proyecto de intervención enfocado en la reforma de la práctica docente como estrategia para la reestructuración del enfoque del sistema educativo de Colegio Hill, ya que es en estos actores de la educación en los que recae

directamente la responsabilidad de llevar a cabo el proceso de enseñanza aprendizaje de la mejor manera en beneficio de sus alumnos, realizando las adaptaciones necesarias a sus actividades para lograr que los niños aprendan a aprender, a conocer, a ser y a hacer.

Así, en este proyecto, el objetivo general es: Este proyecto se realizará a través de la investigación acción y se enfocará en dar a los docentes las herramientas necesarias para que logren una práctica que atienda acertada y humanamente las diferencias, revalorizando la interculturalidad como pieza clave del proceso de enseñanza aprendizaje.

En base a esto, la intervención de este proyecto en el contexto planteado tiene como objetivo general: aplicar estrategias didácticas constructivistas, que fortalezcan en los alumnos competencias sociales para el manejo de situaciones, para la convivencia y para la vida en sociedad. Teniendo como objetivos específicos:

- Analizar los factores que impiden que el proceso de enseñanza fortalezca las competencias sociales en los alumnos de colegio Hill.
- Fundamentar el uso de estrategias constructivistas como herramienta para la educación en la diversidad y el desarrollo de competencias sociales.
- Diseñar y aplicar estrategias didácticas que permitan desarrollo de competencias sociales en los alumnos
- Evaluar el uso de estrategias de enseñanza constructivistas como herramienta para el desarrollo de competencias sociales en los alumnos.
- Proponer el uso de estrategias didácticas constructivistas como metodología de enseñanza en la comunidad educativa.

Este proyecto se encuentra dividido en cinco capítulos, de los cuales, el primero, es en el que se presentan los antecedentes de la educación en el contexto internacional y nacional, los objetivos del programa mundial de desarrollo y la influencia de estos en

los planes y programas mexicanos, para poder comprender un poco más sobre el contexto del país; en este capítulo se habla también acerca de las situaciones de vida que fundamentan la elaboración del presente, se describe el contexto escolar y familiar sobre el cual se desarrolla el estudio, para al final exponer la problemática detectada y la propuesta de acción para la resolución de la misma.

En el capítulo dos se exponen los factores sociales, económicos, políticos, filosóficos y humanos que intervienen en el proceso de enseñanza y cómo funcionan en la comunidad analizada, dando fundamentación teórica, filosófica y conceptual a este trabajo.

El capítulo tres fundamenta la pedagogía con la que se intervendrá para dar solución a la problemática detectada; en el capítulo cuatro se expone la metodología de trabajo y el plan general sobre el cual se actúa, así como los objetivos generales y específicos sobre los que se trabajó,

Para posteriormente en el capítulo cinco exponer los resultados obtenidos y finalmente en el apartado seis compartir las reflexiones sobre el mismo.

CAPÍTULO I

DIAGNÓSTICO SOCIOEDUCATIVO Y PEDAGÓGICO

1.1 Política Educativa, Educación Inclusiva e Interculturalidad en la RIEB

Este capítulo se encuentra dividido en cinco apartados, de los cuales los cuatro primeros están enfocados en describir y analizar cómo el contexto político, familiar, escolar y personal de los diferentes actores de la educación influyen en la intervención que cada uno tiene en el proceso de enseñanza aprendizaje del Colegio Hill y la interculturalidad que en este existe; el último expone la situación problemática detectada en esta comunidad educativa resultado de observaciones, entrevistas y encuestas realizadas a docentes, directivos, alumnos y padres de familia de la misma, así como una propuesta de intervención para la solución del conflicto detectado.

Es una realidad que existe una estrecha relación entre la educación y el bienestar de una sociedad, es por eso que todas las naciones apuestan siempre a la mejora de este rubro cuando piensan en progreso, para esto, los gobiernos establecen políticas que marquen las pautas para el ejercicio del mismo con la intención de hacerlo funcional para su nación.

Con este fin se llevan a cabo a nivel mundial trabajos de investigación y consulta que generan propuestas para superar las dificultades que implican atender la gran riqueza humana que existe en los países en términos de sexo, edad, raza, origen étnico, estatus migratorio, capacidad, ubicación geográfica y otras características pertinentes para los contextos nacionales e internacionales.

Estos trabajos tienen su base principalmente en la Declaración Universal de los Derechos Humanos, la cual, como su nombre lo indica, establece los derechos humanos fundamentales que deben protegerse en el mundo entero como un ideal común para todos los pueblos y naciones y que en relación a la educación dicta en su artículo 26 apartado 1 y 2 respectivamente, el derecho que toda persona tiene a la educación gratuita y manifiesta la educación básica como un proceso obligatorio, estipulando en el ejercicio de la misma, el respeto, comprensión, tolerancia y amistad entre todas las

naciones, definiendo así a la educación como “Un derecho humano fundamental y digno para todos sin importar su nacionalidad o condición social, cultural o económica”. (Declaración Universal de los Derechos Humanos pág.54).

Sin embargo, a pesar de que la educación se ha instituido a nivel mundial como un derecho y pese a los esfuerzos de las naciones para hacerlo valer como tal con igualdad, los variados contextos sociales, culturales, políticos y económicos de cada país, han puesto freno al ejercicio justo del mismo.

Así, las naciones en su necesidad de crecimiento y desarrollo y, preocupadas entre otras cosas por la deficiencia, pertinencia y falta de alcance de la educación, se unen en función a esta problemática dando origen a un movimiento en pro de la educación a nivel mundial con el objetivo de brindar alternativas de solución ante las realidades que afectan el desarrollo educativo de los diferentes países.

Para esto, se organizan y realizan foros, en los cuales, participan según datos de la Organización de las Naciones Unidas por la Educación y la Cultura (UNESCO), treinta y ocho miembros representantes de distintas Naciones (entre ellas México); Agencias Internacionales como la el Banco Mundial (BM), La Organización para la Cooperación y el Desarrollo Económicos (OCDE), representantes de la Sociedad Civil y de distintas organizaciones regionales entre otros.

En estos foros, se exponen las situaciones de conflicto en el sector educativo y se plantean metas y objetivos para su solución buscando siempre que la educación sea vista como derecho y no como un privilegio y como tal sea aplicada en todo el mundo.

El primero de estos Foros se da en 1990 en Jomtien (Tailandia), éste tuvo como resultado la aprobación de la *Declaración Mundial sobre Educación para todos*, la cual, buscaba satisfacer las necesidades básicas de aprendizaje de los niños y jóvenes, en esta declaración, se establecieron para su conocimiento y cumplimiento 10 objetivos, todos de interés común entre los países participantes.

De estos diez objetivos, el primero hace referencia a la satisfacción de las necesidades básicas de aprendizaje y los nueve restantes, aumentan la visión de la educación planteando un compromiso renovado para su ejecución, implicando la universalización del acceso a la educación y fomentando la equidad, prestando atención prioritaria al aprendizaje, ampliando los medios y el alcance de la educación básica, mejorando los ambientes para el aprendizaje y fortaleciendo la concertación de acciones; esto con la intención de que la educación básica fuese un derecho real para todos con carácter inclusivo equitativo y justo.

Dando seguimiento al trabajo elaborado en la Conferencia de Jomteín, en noviembre de 1991, la UNESCO establece una Comisión Internacional para la Educación del Siglo XXI, conformada por catorce eminentes personalidades del mundo entero procedentes de diversos medios culturales y profesionales y presidida por el Sr. Jacques Delors, a quienes el entonces Presidente de la UNESCO solicita llevar a cabo un estudio de los desafíos que la educación deberá afrontar en el nuevo milenio, así como la presentación de recomendaciones para renovar la acción en el campo educativo.

Para dar respuesta a esta solicitud, la Comisión Nacional presidida por Jaques Delors realiza ocho reuniones comprendidas de marzo de 1993 a enero de 1996, para así, como resultado de estas y de innumerables trabajos de investigación y consulta llevados a cabo en ese tiempo, entregar como producto final el informe a la UNESCO a través de la obra: “La educación Encierra un Tesoro”.

A través de este documento, la Comisión plasma de manera inicial las realidades políticas, sociales, económicas, culturales y educativas que limitan la acción humana, profundizan las exclusiones, atentan contra la cohesión social e impiden la participación democrática, y ante estas propone formar sociedades que sepan comprenderse unas a otras, en las que existan prácticas educativas y ciudadanas inclusivas, participativas y democráticas, sociedades capaces de vivir y convivir con los demás aceptando sus diferencias y respetando sus individualidades, para lo cual, solicita a la educación “evitar ser ella misma factor de exclusión y luchar contra todas las formas de exclusión” (Delors J. 1996, pág. 61).

Así, para lograr abatir estas realidades y conseguir que mediante la educación se alcance lo que él llama “utopía necesaria”, Delors propone estructurar la educación en base a cuatro aprendizajes fundamentales:

Aprender a conocer, es decir, adquirir los instrumentos de la comprensión; *aprender a hacer* para poder influir sobre el propio entorno; *aprender a vivir juntos*, para participar y cooperar con los demás en todas las actividades humanas; por último, *aprender a ser*, un proceso fundamental que recoge elementos de los tres anteriores. (pág.96).

Planteando estos como aprendizajes que deben darse no sólo como parte de una formación básica, sino como una educación permanente, es decir “para toda la vida” y los clasifica como la clave para entrar al siglo XXI, argumentando que estos principios darán al individuo la capacidad de crecer en un mundo en constante cambio.

Delors resalta también la importancia de la convivencia en la educación, y establece el desarrollo de competencias como parte de una movilización de saberes para aprovechar al máximo las posibilidades que ofrece la sociedad para aprender y desarrollar las capacidades de las personas, haciendo hincapié en que, para educar a la humanidad, se requiere de la cooperación internacional y la acción de las sinergias educativas.

Sin embargo, a pesar de todos los estudios y propuesta realizadas por la Comisión y las Naciones, de nuevo los cambios en los contexto de cada país provocados por la economía, cultura y sociedad a lo largo de diez años modificaron el rumbo de los planes de Desarrollo Educativo planteados en Jomtien Tailandia en el 2015, así que en abril del año 2000, se convoca al siguiente Foro en Dakar (Senegal), con el objetivo de evaluar los avances del Programa Educación para Todos y en base a éste, replantear el Marco de Acción ampliando y renovando el compromiso de cumplir la meta trazada años atrás.

Además del replanteamiento del Jomtien, en Dakar se trabajaron tres nuevas situaciones, mismas que se desarrollaron por escrito en el informe final de dicho foro,

estas son: “las tecnologías de la información y la comunicación, la pandemia de VIH/SIDA y la pobreza” (Organización de las Naciones Unidas (ONU) 200) siendo este último considerado como un factor determinante para el logro de los objetivos referentes a la educación y, el primero visto como una nueva herramienta en el logro de la Educación para Todos con calidad.

Encaminado al cumplimiento de estos objetivos, se lleva a cabo en septiembre del 2000 en Nueva York, la Cumbre del Milenio de la Naciones Unidas, en ella surge la Declaración del Milenio, por medio de la cual se establecen los ocho Objetivos de Desarrollo del Milenio (ODM), mismos que se plantearon para ser alcanzados en el año 2015.

En la resolución aprobada de esta Cumbre, se establecen por escrito los ocho ODM, de los cuales, el segundo es el referente a la educación y dicta “Velar que, para ese mismo año, los niños y niñas de todo el mundo puedan terminar un ciclo completo de enseñanza primaria y que, tanto las niñas como los niños tengan igual acceso a todos los niveles de la enseñanza” (pág.5), teniendo como base valores como libertad, igualdad, solidaridad, tolerancia, respeto a la naturaleza y responsabilidad común.

Tiempo después, en mayo de 2015, se lleva a cabo el Foro Mundial sobre la Educación 2015 en Incheon (República de Corea), en la cual, sus integrantes examinaron los avances de las metas de los foros anteriores (Jomtein 1990 y Dakar 2000) así como los ODM referentes a la educación, generando así, la Declaración de Incheon con miras al 2030, estableciendo en esta la Agenda 2030, definiéndola como “un plan de acción en favor de las personas, el planeta y la prosperidad”. (Documento Final de la Cumbre de las Naciones Unidas 2015. pág.1).

En ésta se establecieron 17 Objetivos de Desarrollo Sustentable (ODS) para complementar los ODM, los ODS van más allá que los ODM al abordar las causas fundamentales de la pobreza y la necesidad universal de lograr un desarrollo a favor de todas las personas, para su cumplimiento se estipulan 169 metas que conjugan las tres dimensiones del desarrollo sostenible: económica, social y ambiental, con el objetivo de “hacer realidad los derechos humanos de todas las personas, alcanzar la

igualdad entre los géneros y el empoderamiento de todas las mujeres y niñas” (Agenda 2030. pág.2)

De estos 17 ODS, el número cuatro es el que compete a la educación y sobre el cual se redacta el Marco de Acción Educación 2030, llamado actualmente ODS4- Educación 2030, mismo que obedece a “Garantizar una educación inclusiva y equitativa de calidad y promover oportunidades de aprendizaje permanente para todos” (Declaración de Incheon 2015. pág. 20). Y se plantea cumplir en los quince años siguientes a su declaración, es decir, en el 2030.

Para poder hacer realidad estos objetivos se invitaron a todos los países participantes de estos foros a trabajar sobre éstos con las consideraciones específicas que su contexto demanda, resolviendo problemáticas a través de los planes de acción propuestos en los ODS.

Así, México al formar parte de los 189 países que participaron activamente en la Declaración del Milenio en septiembre de 2000, establece el compromiso de trabajar en el Marco de Acción de la Agenda 2030, diseñando para tal efecto un Plan Nacional de Desarrollo (PND) en el que plantea objetivos en los diferentes sectores, cumpliendo, según cifras de la ONU, con 37 de los 51 indicadores con los que se comprometió, abarcando seis de los ocho ODM (ODM. Informe de avances 2015. México, pág.20).

En aras del cumplimiento de estos estándares de calidad en la educación, el Gobierno Federal Mexicano ha modificado y reestructurado sus Planes y Programas de desarrollo adaptándolos a las necesidades que surgen y fundamentado en el Programa Sectorial de Desarrollo Educativo; estas reestructuras en México, se realizan generalmente de manera sexenal (tiempo que dura un gobierno). Lo que ha dado lugar a que, en los últimos veinte años, en el país se hayan realizado cuatro reformas educativas.

Empezando por la menos reciente pero no menos importante se encuentra la titulada “Modernización Educativa” derivada del Acuerdo Nacional para la Modernización de la Educación en la Educación Básica, esta fue impulsada por los

entonces Presidentes Carlos Salinas de Gortari y Ernesto Zedillo Ponce de León respectivamente, ésta tuvo como objetivo principal elevar la calidad de la educación y se organizó en base a tres líneas estratégicas.

La primera línea fue la reorganización del sistema educativo, otorgando con ello a los gobiernos estatales la dirección y manejo de los establecimientos de nivel preescolar, primaria, secundaria y la formación de maestros; la reformulación de contenidos y materiales educativos: centrando el plan de estudios en la lectura, escritura y matemáticas como materias elementales y manejando en segundo plano las dimensiones naturales y sociales, vinculando los procesos pedagógicos con los avances de la ciencia y la tecnología; y la revaloración social de la función magisterial.

La Modernización Educativa buscó también el logro de una convivencia pacífica, democrática y productiva en su ejecución. Esta reforma no tuvo continuidad debido a cuestiones burocráticas, sin embargo, como veremos más adelante, fue un gran antecedente para la elaboración de la posterior reforma.

En el siguiente sexenio (durante el Gobierno de Felipe Calderón Hinojosa en el 2008), se forma la Alianza por la Calidad de la Educación, integrada por el Gobierno Federal y el Sindicato Nacional de Trabajadores de la Educación con el objetivo “propiciar e inducir una amplia movilización en torno a la educación, a efecto de que la sociedad vigile y haga suyos los compromisos que reclama la profunda transformación del sistema educativo nacional”. (Alianza para la Educación. Gobierno Federal. pág.1).

En ésta se establece el compromiso de impulsar una reforma de asignaturas y contenidos en la Educación Básica incluyendo el idioma inglés desde preescolar, promocionando y garantizando el ejercicio de la inclusión y la interculturalidad bajo una visión humana y no territorial, dando lugar a la nueva Reforma Integral de la Educación Básica (RIEB) en la que se plantea la homologación curricular entre todos los niveles para darle prioridad a las competencias.

La Reforma Integral para la Educación Básica (RIEB) nace de la necesidad de elevar la calidad educativa en el país teniendo como antecedente las reformas

curriculares de los acuerdos 348, en el cual se determina el Programa de Educación Preescolar, 181 referente al de educación Primaria y el 384 de educación Secundaria.

La RIEB, articula el diseño y desarrollo del currículo para la formación de los alumnos de preescolar, primaria y secundaria y se oficializa en el mes de agosto de 2011 mediante el Acuerdo 592 del cual se deriva el Plan de estudios 2011 en él, “Se definen las competencias para la vida, el perfil de egreso, los estándares curriculares y los aprendizajes esperados que constituyen el trayecto formativo de los estudiantes y que se propone contribuir a la formación del ciudadano democrático, crítico y creativo que requiere la sociedad mexicana en el siglo XXI”.(Acuerdo 592. DOF. pág. 12).

Esta homologación, visualiza a los tres niveles como un trayecto formativo en el que los conocimientos específicos, las habilidades y las competencias deben ser congruentes entre sí, con el objetivo de formar individuos competentes capaces de enfrentar las necesidades de una sociedad en constante cambio.

En su marco de acción pedagógico, la RIEB planteó el trabajo por competencias, mismas que propone desarrollar durante los tres niveles de educación básica, y que clasifica en cuatro rubros: competencias para el aprendizaje permanente, competencias para el manejo de la información, competencias para el manejo de situaciones, competencias para la convivencia y competencias para la vida en sociedad.

Políticamente, la RIEB tiene su base en el Programa Sectorial de Educación 2007-2012 (derivado del Plan Nacional de Desarrollo), teniendo como objetivo principal, “Eleva la calidad de la educación para que los estudiantes mejoren su nivel de logro educativo, cuenten con medios para tener acceso a un mayor bienestar y contribuyan al desarrollo nacional” (Plan Nacional de Desarrollo, Gobierno de México, 2007-2012 pág. 74).

La RIEB al ser un programa de alcance Nacional se encuentra obligada a hacer cumplir los compromisos en ella planteados a todos los mexicanos sin importar su condición personal, socioeconómica y cultural y reconociendo que la equidad es uno

de los componentes irrenunciables de la calidad educativa.

Lo mencionado, se fundamenta en el punto 1.8 del Acuerdo 592, por el cual se establece el favorecimiento de la inclusión para atender la diversidad y se reconoce a la educación como una estrategia para impulsar la equidad, dando a la escuela la tarea de no perder de vista la importancia de la diversidad y de buscar que en el contexto de la enseñanza exista siempre un trato digno y respetuoso de las diferentes culturas, tradiciones, condiciones sociales y económicas, siendo este uno de sus principios fundamentales.

Así, la RIEB sostiene la interculturalidad como uno de sus retos principales, para lo cual se plantea reconocer los diferentes escenarios que las escuelas representan, y con ello encaminar los esfuerzos hacia la construcción de una educación con calidad, equidad y pertinencia, que desde la interculturalidad impulse la pluralidad epistemológica, ética y lingüística en y desde la escuela y en el salón de clases, para fomentar el diálogo, mejorar la comunicación y la convivencia entre individuos y comunidades con distintas características y culturas, siempre partiendo del respeto mutuo.

Con esto, la RIEB reconoce el valor de la multiculturalidad en el país y la importancia del ejercicio de la interculturalidad, la inclusión, la equidad y la igualdad en sus Planes Educativos, garantizando con ello el derecho a la educación y a la igualdad dictados en los Artículos 1 y 3 de La Constitución Política de los Estados Unidos Mexicanos y priorizando no sólo la calidad educativa sino también la humana.

1.2 Interés Profesional por la Interculturalidad

En nuestro andar diario los seres humanos generamos experiencias que nos definen y nos ayudan a formarnos, a tomar decisiones, a saber, lo que nos agrada y lo que no, esto nos sirve de base para poder concretar y generar aprendizajes, experiencias y nuevos proyectos.

De manera personal, el enriquecimiento de estas experiencias parten desde mi

familia; soy la segunda de tres hermanos, la única mujer entre dos varones, con el mayor de ellos pude vivir la parte de hermana protegida, él siempre se ha preocupado por mi bienestar, y con el menor he vivido el papel de protectora, la diferencia de edades entre él y yo es de nueve años, así que cuando llegó a la familia para mí fue un regalo, con él pude sentir de primera instancia lo bien que se siente cuidar de otro y verlo crecer, en definitiva fue un detonante en el encuentro de mi vocación docente.

Mis padres formaron un matrimonio sólido emocional y económicamente a pesar de su juventud, siempre tuvimos casa propia, auto, nunca nos faltó alimento, ni escuela, mi padre fue un buen proveedor y en cuanto atenciones en casa, mi mamá se encargó de que nada nos preocupara; jamás los vi discutir (aunque ahora sé que si sucedía) ellos siempre tuvieron cuidado de no involucrarnos en sus problemas de pareja.

Mi padre pudo darnos una vida estable económicamente por muchos años, hasta que como familia nuestra economía vivió un momento de crisis y mi madre tuvo que salir a trabajar, por lo cual, mi hermano mayor y yo tuvimos que estar más pendientes de la casa y de nuestro hermano menor, esto sin darnos cuenta desarrolló una mejor relación entre hermanos, mismo que después se reflejó favorablemente en mi práctica profesional y vida personal.

En mi infancia siempre fui consentida por mis padres, quienes, por el hecho de ser mujer, tuvieron muchas consideraciones y cariños hacía mí y cuidaron de que mis hermanos también las tuvieran. En la vida académica mi experiencia como alumna no fue tan afortunada como la de hija; cursé dos años de preescolar, y a la par asistía a clases con una maestra y vecina que me enseñó a leer y escribir, sus estrategias de enseñanzas se basaban en jalones de patilla y oreja si no leía bien, esto me generó mucha inseguridad (con la cual aún batallo), sin embargo, el interés por aprender e ir a la escuela seguían presentes.

En este trayecto escolar hubo tres experiencias que considero importantes rescatar en este escrito, una de ellas fue la que me generó el ser zurda, esta situación causaba en mis maestras cierta desesperación con el uso de las tijeras y los espacios

en los cuadernos provocando frecuentes regaños hacia mí y observaciones desmotivantes a mis trabajos.

El segundo, fue la enorme sensibilidad y timidez en mi carácter, me costaba mucho trabajo enfrentar, preguntar e incluso pedir permiso para ir al baño, ningún maestro dio importancia a esto; el tercer aspecto, fue (y ahora sé que tiene un nombre) la dificultad para concentrarme, misma que ocasionó malas notas.

Estos aspectos estuvieron presentes durante toda mi vida escolar y la escuela tradicionalista no era de mucha ayuda, ya que pase toda mi formación básica bajo esta dinámica, cuando entro a la preparatoria tuve un par de maestros que trabajaban clases interactivas, llamativas, de reflexión, que se preocupaban por integrar a todos los alumnos pese a las diferencias tanto personales como sociales o culturales, sabían mi nombre y me saludaban, eso me hacía sentir motivada, a gusto y lo que estudié con ellos aún lo recuerdo.

Desde siempre tuve la inquietud de dedicarme a la docencia, nunca pensé en otra cosa para mi futuro profesional, así que, con la ayuda de mis padres, entré a la universidad a estudiar pedagogía y ahí conocí, entre otras cosas, que existen diferentes formas de enseñar además de la tradicional.

A la par con mi ingreso a la universidad tuve la necesidad de conseguir un empleo y así llego a mi primer trabajo, un jardín de niños con sistema Montessori, fue fascinante ver como estos pequeños aprendían en comunidad, en un clima de independencia, calidez y seguridad; ellos no sentían pena de hablar con sus maestras, lo hacían con respeto y confianza, platicar con sus compañeros no era mal visto, equivocarse era parte de aprender, nadie los regañaba por “hacerlo mal”, porque como me lo explicaron sus guías, nada de lo que ellos hicieran en sus trabajos escolares o dentro del salón estaba mal hecho, todo era una experiencia de aprendizaje y la labor de ellas era preparar el ambiente para que así fuera.

En este colegio, los niños pasaban los tres años de su formación preescolar en un solo salón con la misma maestra y compañeros, ella los conocía perfectamente y

sabía cómo tratar a cada uno, lo que generaba entre maestras y alumnos un vínculo afectivo importante para el desarrollo del ambiente.

En este colegio trabajé por diez años, en el aprendí mucho sobre la filosofía Montessori y el manejo de ésta en el preescolar, las guías del colegio cada mes nos capacitaban y hacíamos reuniones en las que ellas intercambiaban sus opiniones sobre el trabajo de las compañeras en base a observaciones que se hacían mutuamente y de esta forma crecían, es decir, no sólo los niños trabajaban en comunidad sino también las maestras.

Tuve la fortuna de tomar capacitaciones formales en el sistema Montessori lo cual afianzó mi desempeño dentro del plantel y pude, después de asistir a las maestras por cinco años, fungir como guía titular por los siguientes cinco años de mi estancia en esa institución.

Como lo mencioné anteriormente, yo siempre supe que quería ser maestra, y el contraste de estas dos experiencias fueron detonantes para definir qué tipo de maestra quería ser y decidí así alejarme de las prácticas tradicionalistas dándome a la tarea de investigar y aplicar otras formas de enseñar y aprender adecuadas para niños que, como yo en mi infancia, tienen características distintas a las que requiere un niño para ser brillante en un sistema tradicional.

Desafortunadamente el colegio Montessori cerró sus puertas y esto me abrió (sin saberlo en ese momento), la oportunidad de trasladar lo aprendido a otras aulas y niveles, aunque en ellas no contaba con el material que una escuela con sistema Montessori tiene, busqué adaptar la filosofía del trabajo en comunidad, el respeto a sus ritmos y formas de aprendizaje, el fomento de la independencia en sus actividades y la atención a la diversidad en cualquier aula en la que estuviera.

Mi segunda experiencia laboral significativa después del colegio Montessori sucedió con un grupo de quinto grado de primaria, con ellos apliqué mucho de lo aprendido tiempo atrás y fue satisfactorio ver los resultados, yo no tenía que decirles qué hacer, ellos sabían sus responsabilidades dentro del aula, aprendieron a

manejarse con respeto dentro de esa pequeña comunidad que formamos al interior del salón de clases. Se convirtió en algo grato y enriquecedor ver como crecían en todos los sentidos.

A partir de esto, crece mi interés por aplicar una forma de enseñanza diferente y se convirtió en mi objetivo brindar a más niños la oportunidad de vivir esta experiencia.

Esta forma de trabajo me generó excelentes resultados por muchos años hasta que tuve la maravillosa experiencia de ser mamá y puse una pausa activa a mi formación docente y la llamo pausa activa, porque a pesar de que seguí ejerciendo mi profesión, el tiempo que tenía para entregarme a ella disminuyó.

Todas las experiencias generan aprendizajes y la mía como madre no fue la excepción, el nacimiento de mi hija Elizabeth me engrandeció como persona, conocí muy de cerca a un niño, viví el otro lado de la moneda y comprendí a los padres de mis alumnos, sentí el tan sonado “amor de madre” y aprendí que a veces los padres nos cegamos por este amor, noté entonces que ser padre o madre es algo que también se aprende haciendo y mejoró mi comprensión y empatía hacia esta parte de las comunidades escolares, lo que hasta la fecha facilita mi labor.

Tuve también la oportunidad de trabajar como directora académica y la fortuna de poder involucrarme directamente en la elaboración de los programas y planes de estudio de la institución, trabajé con un equipo de entre diez a doce maestras durante diez ciclos escolares y hasta la actualidad, esto me ha abierto una ventana a la práctica de grandes colegas, de las cuales he aprendido mucho pero sobre todo, me dio la oportunidad de vivir la diversidad de cerca, escuchar y atender las necesidades e intereses de cada uno con empatía y respeto, aprendiendo de la interacción diaria con ellos.

Así, las experiencias narradas párrafos arriba, han despertado un gran interés en que este conocimiento que generé en base a ellas a lo largo de los años llegue a más docentes y por consecuencia a más niños, estoy convencida que esto es algo

que debo compartir como una pequeña contribución al cambio.

Basado en todo lo narrado, he decidido retomar con más compromiso mi labor docente, preparándome profesional y académicamente para poder compartir de manera correcta estos aprendizajes incorporando a ellos estrategias fundamentadas.

Es por eso que presento este proyecto de intervención educativa, en el cual investigo, aplico y comparto estrategias constructivistas que pueden servir a la comunidad docente como herramienta para la educación en la diversidad, sin olvidar el toque humano que me deja la enseñanza Montessori.

Y concluyo esta presentación con una frase que me motiva siempre, guía mí día a día y ahora, me inspira en la elaboración de este proyecto.

“Sé el cambio que querrías ver en el mundo” (Mahatma Ghandi).

1.3 Cultura y Prácticas Interculturales Inclusivas

Esta comunidad educativa es pequeña, la matrícula total del ciclo escolar 2021-2022 es de 57 alumnos, en el colegio es común que las personas que deciden ingresar se recomienden unas a otras, generalmente son familiares, amigos o compañeros de trabajo, lo que hace que los lazos entre ellos sean más fuertes.

En una revisión de los expedientes de los alumnos, se detectó que las familias dentro de la comunidad de Colegio Hill tienen un nivel económico entre alto y medio alto, lo que les permite tener acceso a muchas comodidades y lujos, la mayor parte de los padres de familia tienen nivel académico de licenciatura, aunque no todos lo ejercen, gran parte de ellos son dueños de negocios en la ciudad, políticos locales o empleados con puestos de niveles altos de tipo gerencial o profesional de alguna empresa.

También se pudo recabar que el sistema familiar es equilibrado, aproximadamente la mitad de las madres se dedican completamente a la casa e hijos y el resto de estas tienen empleos formales, de estas últimas, algunas son dueñas de

sus negocios y otras se emplean en alguna institución; en el caso de los padres todos poseen un empleo formal, de estos algunos son empleados de alguna institución, otros son dueños y otros tantos son políticos o funcionarios públicos.

En sus fichas de inscripción y entrevistas de inicio de ciclo escolar, la mayoría de las familias registraron habitar en zonas consideradas céntricas o residenciales, gran parte de ellos cuentan con auto particular, hasta el momento sólo un promedio de cinco alumnos utiliza el transporte público.

Las familias en su mayoría son de estructura nuclear, la mayor parte de los alumnos cuenta con una figura materna y paterna en casa, de estos, y en los casos de padres divorciados generalmente son segundos o terceros matrimonios, los casos de monoparentalidad son mínimos hasta ahora, en la mayoría de los casos existe figura paterna y materna.

Las familias tienen de uno a tres hijos en edades de cinco a diez años aproximadamente. Debido a las dinámicas familiares de compromisos sociales o laborales de los padres de familia, la mayoría de los niños se encuentran al cuidado de los abuelos, tíos, personal de servicio o están tomando clases recreativas o de regularización por las tardes, así los niños se mantienen ocupados. Los alumnos generalmente conviven en las tardes con sus compañeros de clase en sus actividades extraescolares, se visitan seguido, comen juntos o conviven los fines de semana.

El rango de edad entre los padres de familia oscila entre 26 y 40 años, son una población joven. En cuanto a su interacción en la comunidad estos se muestran poco respetuosos de las reglas y de la igualdad, requieren siempre prioridad para sus necesidades, cuando se presenta algún caso de inclusión o cuando se trata de compartir ideas para resolver conflictos son poco empáticos y manifiestan su descontento al respecto con los directivos.

Todas las familias profesan alguna religión y en su mayoría se practica el catolicismo y cristianismo, en este sentido todos se mantienen respetuosos. La religión no es motivo de discusiones y no marca diferencias entre los integrantes de la

comunidad.

En las actividades escolares y sociales las madres de familia son las más inmiscuidas, son participativas en actividades sociales, más no en actividades referentes a las cuestiones académicas (juntas, talleres para padres, etc.).

Como se mencionó anteriormente, la mayoría de los padres tienen un vínculo externo de relación ya sea por parentesco sanguíneo o por amistad, lo que ocasiona que cuando llega alguna familia externa a su núcleo sea complicado para esta integrarse al grupo. Los niños también tienen ese lazo y esto en muchas ocasiones ha dificultado la integración de los nuevos miembros tanto a las aulas como a los grupos de alumnos y, así como la amistad de los papás se traslada a los hijos, la enemistad también.

En la alimentación de las familias y por ende de los alumnos es común ver la práctica de alimentación saludable, en un salón 8 de cada 10 niños tiene una alimentación balanceada, un bajo porcentaje de la población tiene problema de obesidad y hasta el momento no se reportan situaciones de desnutrición.

En la comunidad educativa la mayoría de los padres dominan el idioma inglés o tienen conocimientos básicos del mismo, por lo tanto, es una prioridad para ellos que sus hijos estudien el idioma.

El colegio como empresa de giro educativo, maneja una visión y una misión que cumplir, estas son:

Misión: Crear un espacio educativo de calidad con un programa bilingüe que promueva el desarrollo integral y armónico en los niños, inculcando en ellos valores y el gusto por el aprendizaje. Ofreciendo instalaciones, mobiliario y material didáctico de vanguardia, personal profesional y capacitado.

Visión: Ser una gran familia brindando confianza, calidad y calidez, otorgando a sus hijos bases sólidas para su futuro.

Debido a esto, la institución al dar la información inicial a los padres se

compromete a hacer uso de la corriente constructivista, así como fortalecer los valores. Manejando como lema uno de los cuatro pilares de la educación que es “Aprender a aprender”.

Para el cumplimiento de esta misión, la escuela organiza a sus docentes en dos áreas: español e inglés, las maestras de inglés trabajan todas las materias referentes al idioma que son: lectura, escritura, ciencias y vocabulario y las maestras del área de español se encargan de las materias del currículo básico: español, matemáticas, conocimiento del medio (historia, ciencias naturales, geografía), formación cívica y ética y educación artística.

Hay un docente para cada actividad extracurricular como pintura, música, bancubi y taekwondo, estos asisten a la institución una o dos veces por semana según les corresponda y trabajan por horas.

La jornada de trabajo escolar para los niños es de seis horas diarias lo que hace que pasen una buena parte de su día en el colegio conllevando una gran responsabilidad a éste; la jornada de los docentes es de ocho horas diarias.

En la pedagogía escolar, los valores son de suma importancia, estos se practican sin ningún fin religioso ya que la escuela se mantiene al margen y respetuoso de las creencias de las familias, estos se retoman como parte de la formación integral de los alumnos.

Los docentes del área de español cuentan con el perfil profesional para atender a sus grupos, son maestras tituladas en Educación primaria y Pedagogía, todas tienen más de cuatro años frente a grupo en nivel primaria, una de ellas se desempeñó como coordinadora de área en otra institución, la maestra de cómputo es Ingeniera en sistema computacionales de profesión, pero ha ejercido siempre (siete años) en la docencia por gusto personal.

En el caso de las maestras del área de inglés (debido al gran interés de los padres en la enseñanza del idioma), es requisito indispensable tener certificación B2 para ser contratadas, a la par con estudios a fin a la educación o experiencia

comprobable en docencia.

De manera que, las maestras de esta materia, tienen dicho nivel de inglés, ambas se han desempeñado como docentes del idioma a nivel preescolar y primaria durante seis y siete años respectivamente en otras instituciones.

El colegio cuenta con una coordinadora del área de inglés, quien tiene nivel C2 del idioma, cuenta con experiencia en la docencia, sin embargo no tiene preparación académica a fin; una coordinadora del área de español, quien tiene licenciatura en Pedagogía y experiencia como docente de diez años en escuelas particulares, ambos coordinadores trabajan en equipo con una directora académica con licenciatura en Pedagogía y Preescolar y experiencia de diez años en el área docente y ocho en el área directiva, así también existe una directora general (dueña de la institución).

Sin embargo, a pesar de la experiencia docente y la preparación profesional del personal, la práctica pedagógica en el colegio es realizada bajo una visión tradicionalista, al tener como objetivos primordiales y ejes de su práctica, terminar los libros, memorizar conceptos, aprobar exámenes, restando importancia a la convivencia, el dialogo y la inclusión, eso los hace avanzar sin prestar atención a la diversidad estudiantil y por ende, frenando el desarrollo de competencias en los alumnos.

La escuela tiene un cupo máximo de 25 alumnos por grupo, manteniendo hasta el momento en promedio de 10 a 15 alumnos en cada uno, lo cual facilita la interacción directa con ellos y sus familias.

1.4 Barreras para la Socialización y el Aprendizaje

En entrevista con los directivos del colegio (Anexo 1), se obtuvieron datos sobre la fundación, organización y estructura del mismo, de los cuales se hace uso en este apartado para contextualizar las barreras.

Colegio Hill es una escuela de sostenimiento particular, se encuentra ubicado en Coatzacoalcos, Veracruz sobre la Av. Juan Escutia # 719, en una zona urbana,

cuenta con una matrícula actual de 57 alumnos y una plantilla conformada por 15 empleados (entre docentes, personal administrativo y de servicios) y 5 becarios, de la población total existente la mayoría son de sexo femenino.

En cuanto a estructura, el plantel tiene seis aulas de las cuales cuatro se utilizan para servicios educativos y dos para oficinas, sanitarios independientes para dar servicio a niñas, niños y docentes de manera separada, áreas verdes las cuales constituyen 60% del inmueble, una cancha de usos múltiples, juegos infantiles y cuenta con todos los servicios básicos: agua, luz, teléfono e internet.

La escuela en el nivel primaria lleva cuatro años en función, pero tiene antecedentes de formación a nivel preescolar de dieciséis años atrás; cuenta con cuatro grupos (de primero a cuarto grado), por lo tanto la generación que apertura la institución son los alumnos de cuarto grado, la mayoría de los niños cursaron juntos los tres grados de preescolar, son pocos los nuevos ingresos, permanecer en convivencia por tanto tiempo ha provocado que la comunidad entre grupos se fortalezca, logrando crear entre ellos y sus familias lazos de amistad dentro y fuera de la escuela.

En esta institución se maneja un sistema bilingüe, lo cual implica que los alumnos tengan dos horas y media de clases de inglés y la misma cantidad de las asignaturas de español diarias, además sus actividades extracurriculares que por horario especial de pandemia llevan los viernes de manera virtual.

En el trabajo virtual se han presentado algunas situaciones que obstaculizan la fluidez del proceso de enseñanza aprendizaje ya que los niños al no tener supervisión cercana de los padres o maestros dejan de realizar sus actividades y de poner atención, o en ocasiones el excesivo apoyo de los padres a sus hijos crea en ellos dependencia e inseguridad al momento de realizar sus actividades.

Como estrategia al retomar las actividades presenciales, hay grupos que toman clases virtuales y otros presenciales por así preferirlo, esto ha sido una barrera para la fluidez de los aprendizajes ya que el servicio de internet se entorpece con los cambios climáticos o con el suministro de la energía eléctrica, lo que hace que en ocasiones la

comunicación con los niños que están en casa no sea tan fluida como la de los que están en la escuela creando algunas diferencias entre los dos grupos.

Para llevar a cabo este trabajo, se analizó la forma en que se lleva a cabo el proceso enseñanza aprendizaje en Colegio Hill para lo cual se realizaron encuestas, entrevistas y observaciones a docentes, directivos, alumnos y padres, los resultados fueron los siguientes:

Los coordinadores y directora académica realizaron observaciones (Anexo 1) de tipo sistemáticas a las clases de los docentes, obteniendo los siguientes resultados:

- Las cinco clases observadas estuvieron faltas de movimiento, ya que, aunque los alumnos participen, las actividades suelen ser desde su silla toda la jornada, lo que limita la interacción entre pares y el desarrollo de relaciones sociales y afectivas.
- En ninguna de las clases se fomenta la comunicación entre compañeros, ya que esta se da, pero en la mayoría de las ocasiones es entre docente y alumno (el docente pregunta, el alumno responde o repite), el trabajo generalmente es individual, lo que no permite compartir experiencias y opiniones.
- De cinco clases observadas, en cuatro de ellas los recursos mayormente utilizados fueron el libro y el cuaderno y en segundo plano los videos, lo que cierra la oportunidad a la investigación, el dialogo, restando importancia al aprendizaje que genera la convivencia y el intercambio entre pares.

Por lo anteriormente mencionado, los coordinadores y directivos pudieron concluir que la pedagogía utilizada en colegio Hill está atendiendo a todos los alumnos por igual, los docentes no están tomando en cuenta la diversidad que existe en sus aulas, las diferentes necesidades y los diferentes estilos de aprendizaje de sus alumnos.

De igual forma, el aprendizaje dialógico y la convivencia no tienen lugar, lo que

limita la oportunidad de generar experiencias que permitan a los alumnos propiciar relaciones socioafectivas en el aula en las que puedan poner en uso valores como la empatía y respeto, primordiales para un desarrollo integral.

Derivado de las entrevistas realizadas a los cinco docentes frente a grupo (Anexo 2), se recogen las siguientes opiniones:

- Cuando se les preguntó sobre las estrategias utilizadas con mayor frecuencia, predominó el trabajo en equipo, las dinámicas grupales, los proyectos, estos últimos, al definirlos en realidad son actividades manuales, (elaboración de una maqueta, realizar un guiñol con calcetines, etc.)
- Las situaciones detonadoras de aprendizaje en su totalidad son extraídas de los libros, no hay contextualización social ni cultural, de igual forma, el colegio les proporciona ciertos contenidos de aprendizaje (conceptos o temas que deben abarcar).
- La evaluación cubre varios aspectos como asistencia, cumplimiento con tareas, participación, etc. Mismos que varían en cada grupo, pero todos inequívocamente incluyen exámenes escritos, de igual forma, ninguna maestra dijo hacer uso de la autoevaluación en sus alumnos.
- Sólo una maestra dijo haber utilizado un instrumento para detectar los estilos de aprendizaje de sus alumnos, aunque no supo definir de que teoría o modelo, ya que tuvo acceso a él por medio de redes sociales. El resto de los docentes dijeron no usarlo porque no se les solicita.
- Al cuestionamiento sobre el uso del tiempo, las maestras comentaron que, de las diecisiete horas de trabajo a la semana, al menos diez las enfocan al trabajo con libros, ya que de no ser así, no podrían terminarlos al finalizar el ciclo escolar, los experimentos e investigaciones son generalmente enviados a casa debido a que les toma mucho tiempo realizarlos y les resta espacio para abarcar los contenidos que deben cubrir.

- El trabajo con valores se limita a la escritura de este en el pizarrón de manera diaria, no hay una situación didáctica ni un tiempo o espacio destinado para el desarrollo de experiencias que les permitan generar este tipo de aprendizajes
- Consideran que no se está cumpliendo en la totalidad el promover el desarrollo integral y armónico en los niños (misión del colegio), de la misma forma el trabajo con valores se tiene rezagado.
- Al preguntarles sobre las áreas de oportunidad del colegio respecto al trabajo pedagógico, coincidieron en el uso del tiempo y la disminución de libros, ya que esto las limita en dar espacio a la convivencia libre entre pares, el dialogo, el trabajo con valores y la atención a las necesidades individuales de los alumnos y en segundo lugar mencionan la contextualización de actividades sociales y extracurriculares.

Por lo mencionado en estas entrevistas, se puede notar que los docentes están trabajando sus situaciones didácticas de manera horizontal, es decir, no están dando importancia a la diversidad que existe en sus grupos, están minimizando el uso de actividades generadoras de experiencias que permitan a sus alumnos el desarrollo de competencias sociales, limitando la puesta en marcha de valores debido a que las consideran “pérdida de tiempo”.

En trabajo colegiado con los coordinadores y directivos respecto a las respuestas de los docentes, estos confirman que son cercanas a su realidad, así, en producto de sesión de esta reunión se registró como problemática el movimiento en la plantilla docente ya que, por crecimiento o baja de personal, cada ciclo escolar hay rotación de personal. Y, respecto a los libros de apoyo, reconocen que es necesario modificar o dosificar el uso de los mismos y que el uso excesivo de estos no favorece la correcta atención a la diversidad.

Para conocer la opinión de los padres, se aplicó una encuesta (Anexo 3) a un total de cuarenta padres y los resultados fueron los siguientes:

- Treinta y cinco padres mencionaron que las actividades que se trabajan en el aula son de interés para su hijo, sin embargo, la misma cantidad menciona que el grado de dificultad que se maneja en las actividades y libros en muchas ocasiones es mayor a la madurez del niño, lo que llega a desmotivar al pequeño en la realización de tareas.
- Los recursos que para ellos son de mayor importancia en las actividades escolares de sus hijos son, en orden de importancia, investigaciones, libros, visitas o paseos y en última instancia los recursos audiovisuales.
- Todos los encuestados se encuentran satisfechos con la comunicación que se dan entre escuela y padres, sin embargo, veinte de ellos consideran necesaria mayor comunicación entre docentes y padres, ya que los reportes académicos siempre son dados por los directivos y coordinadores.
- Los cuarenta padres respondieron estar involucrados en los trabajos de sus hijos y veintitrés de ellos mencionan que les gustaría que las actividades con padres fuesen menos seguidas, menos costosas y más escolares.
- En su totalidad, los padres encuestados no están enterados de un programa de valores, no saben con claridad cómo se abordan estos en las clases y argumentan necesario para ellos que se le de mayor importancia debido a que consideran importante las relaciones humanas. La misma cantidad de encuestados consideran acertada la acción mediadora de los docentes en los conflictos escolares.
- En el proceso de evaluación, todos los encuestados mencionaron estar de acuerdo en los exámenes y cuadros de honor, por considerarlos motivantes.
- Como áreas de oportunidad, los encuestados mencionaron lo siguiente: 40% consideran necesario que el grado de dificultad de los temas o contenidos abordados en las actividades escolares (libros, tareas enviadas a casa, ejercicios en cuaderno) sean acorde a la madurez del niño; 21%

solicita hacer mayor énfasis en el programa de valores y 39% considera que las tareas llevadas a casa son excesivas.

1.5 Situación Problemática

En este análisis general del contexto familiar, cultural y social de Colegio Hill y las problemáticas que en él se presentan, realizado con la revisión de expedientes, fichas informativas de inscripción, entrevistas con los directivos y docentes (Anexo 1 al 3), se logró detectar que, el compromiso del colegio de formar a los alumnos mediante la puesta en marcha de un programa que de atención a la diversidad de manera respetuosa, promoviendo el desarrollo integral y armónico en ellos, inculcando valores y gusto por el aprendizaje no se ha estado cumpliendo como debería debido a los siguientes factores:

- Los recursos utilizados (libros, elementos audiovisuales) al ser colocados como eje central del proceso de enseñanza, no satisfacen la atención a la diversidad.
- Las estrategias didácticas se encuentran carentes de reflexión, colaboración, contextualización, dando como resultado una pedagogía social y académicamente estática.
- No se prioriza el trabajo enfocado a las relaciones entre pares que fomenten en desarrollo de competencias sociales básicas para lograr un desarrollo integral del individuo.

A continuación, se presenta la siguiente tabla, en la cual se concentra el resultado del análisis de diez días de trabajo en el que se revisaron planeaciones y se observaron actividades de los docentes.

ANÁLISIS DE ATENCIÓN A LA DIVERSIDAD

CARACTERÍSTICAS	PRIMER GRADO	SEGUNDO GRADO	TERCER GRADO	CUARTO GRADO
Desarrollo de competencias sociales	3 de 10	2 de 10	1 de 10	0 de 10
Basado en memorización	9 de 10	5 de 10	8 de 10	10 de 10
Resolución de libros	10 de 10	10 de 10	10 de 10	10 de 10
Implican trabajo colaborativo	1 de 10	2 de 10	1 de 10	0 de 10
Consideran estilos de aprendizaje	0 de 10	0 de 10	0 de 10	0 de 10

Tabla 1. Diseño propio. En esta tabla se muestra el resultado del análisis realizado por los directivos, coordinadores y facilitador del taller a las planeaciones de los docentes.

En esta se constató que la mayor parte del trabajo se enfoca en la memorización y resolución de libros, dando como resultados una pedagogía homogeneizada, desentendida de la individualidad de los alumnos.

Este proyecto se realizará a través de la investigación acción y se enfocará en dar a los docentes las herramientas necesarias para que logren una práctica que atienda acertada y humanamente las diferencias, revalorizando la interculturalidad como pieza clave del proceso de enseñanza aprendizaje.

En base a esto, la intervención de este proyecto en el contexto planteado tiene como objetivo general: lograr prácticas pedagógicas constructivistas que fortalezcan en los alumnos competencias sociales para el manejo de situaciones, para la convivencia y para la vida en sociedad. Teniendo como objetivos específicos:

- Analizar los factores que impiden que el proceso de enseñanza fortalezca las competencias sociales en los alumnos de colegio Hill.

- Fundamentar el uso de estrategias constructivistas como herramienta para la educación en la diversidad y el desarrollo de competencias sociales.
- Diseñar estrategias didácticas que permitan desarrollo de competencias sociales en los alumnos
- Evaluar el uso de estrategias de enseñanza constructivistas como herramienta para el desarrollo de competencias sociales en los alumnos.
- Proponer el uso de estrategias didácticas constructivistas como metodología de enseñanza en la comunidad educativa.

De manera que todos los involucrados en este proyecto (investigador, director, coordinadores y docentes frente a grupo) logren modificar la visión educativa y por ende la práctica profesional reconociendo que, dentro del proceso de enseñanza el docente debe crear ambientes y situaciones de aprendizaje que estimulen la iniciativa, el juego, la experimentación, el razonamiento y la colaboración social para guiar al alumno en un proceso de construcción activo.

Para esto, siguiendo la clasificación de Phillip Perrenoud (2007), a la par de los objetivos se pretenden desarrollar las siguientes competencias:

- Trabajar en equipo para hacer que la comunidad en general enfrente las crisis o conflictos entre personas a través de la sana convivencia y la mediación.
- Respetar a las culturas y el trabajo en colaboración.
- Comprender la importancia de la acción humana en el mejoramiento de la vida familiar, en la escuela y en la comunidad
- Elaborar y hacer evolucionar dispositivos de diferenciación para extender la gestión de clase a un espacio más amplio y desarrollar la cooperación entre alumnos.

- Afrontar los deberes y los dilemas éticos de la profesión que impliquen prevenir la violencia en la escuela y en la ciudad, luchar contra los prejuicios y las discriminaciones sexuales, étnicas y sociales, desarrollar el sentido de las responsabilidades, la solidaridad y el sentimiento de justicia.

De esta forma se espera que el proceso educativo en colegio Hill, se desarrolle a través de una pedagogía activa, inclusiva y colaborativa, en la que se priorice la contextualización de la enseñanza y se imparta desde y para la diversidad.

CAPÍTULO II

FUNDAMENTACIÓN TEÓRICA CONCEPTUAL Y FILOSÓFICA

2.1 Sociedad Multicontextual y Multicultural

El ser humano en su ímpetu de crecer y conocer ha conformado sociedades variadas en las que se desenvuelve día a día, mismas que van cambiando a ritmos acelerados a raíz de las necesidades de quienes las conforman, dando pie a infinidad de culturas, tradiciones, creencias e ideologías que enriquecen el bagaje humano de una nación; en este capítulo se abordará cómo la sociedad y la educación se entrelazan para llevar a cabo el proceso de formación de los seres humanos de la mejor manera y se expondrán los factores sociales, económicos, políticos, filosóficos y humanos que intervienen en este proceso y cómo funcionan.

En la actualidad, las sociedades se encuentran envueltas en un bombardeo mediático que determina el rumbo y el ritmo de crecimiento de las mismas, la prisa con la que se vive, los criterios sobre los que se fundamentan los valores de convivencia y los patrones de comportamiento cada vez están más enfocados a satisfacer gustos que necesidades, es común ver como personas en su afán de pertenecer a cierto medio o grupo social pueden sacrificar su integridad y la de los demás pasando por alto sus intereses personales.

Así, bajo esta dinámica, los individuos han reestructurado el funcionamiento de sus grupos sociales haciéndose cautivos de las presiones y exigencias que la globalización ha fungido en ellas, siendo esta última un factor determinante en el desarrollo económico, social y cultural de las comunidades desatando la transformación de las relaciones humanas.

Al respecto, el Sociólogo Martín Albrow (1996) en su libro *La Edad Global* relaciona la modernidad con la globalización argumentando que ésta neutraliza emocionalmente las relaciones del individuo con la naturaleza convirtiéndola en un simple ensamblaje de objetos a través de la cobertura del planeta mediante el sistema interestatal y la cobertura de los mercados mundiales.

Esta visión, es ilustrada a la perfección por Zygmunt Bauman en su escrito *La Modernidad Líquida* (2000) en donde hace una analogía de las propiedades física de los líquidos y la dinámica con la que se desenvuelven, crecen y cambian las sociedades, argumentando que ambas sufren una evidente transformación cuando se les somete a tensión considerando como tensión las influencias vigentes en cada época y, a manera de metáfora, explica la fluidez de los líquidos (sociedad) como la velocidad con la que estos van avanzando, librando obstáculos, penetrando y buscando nuevos caminos sin quedarse estancados.

Esta fundamentación, explica el curso de la modernidad y la forma en que en cada época se está viviendo; hace apenas unas décadas en nuestro país, como en muchos otros, el hecho de que una mujer no estuviera acompañada por un hombre y respaldada económica y socialmente por él le restaba valor como persona ante los demás, sin embargo, la necesidad de estas de salir de la sumisión ante el maltrato físico, emocional o el abandono (por migración o irresponsabilidad), les hicieron actuar como los líquidos ante una estructura sólida que las atrapaba.

Debido a esto, las mujeres buscaron poco a poco la forma de fluir y salir, cambiando esta visión que por muchos años se sostuvo como única, dando paso a la creación de una nueva sociedad en la que las mujeres pueden estudiar, trabajar, votar, opinar, ejercer sus derechos, vivir solas y formar familias bajo sus convicciones y no por imposición y con esto se crean nuevos tipos de familias dando paso a una nueva cultura.

Así como la fluidez de la modernidad líquida alcanza a las sociedades provocando cambios en su estructura, también lo hace en el ámbito educativo; la educación, como lo argumenta Bauman, enfrenta muchos retos, uno de los principales es la rapidez con la que la modernidad ha llevado a vivir a sus actores y cómo este ritmo los obliga a existir envueltos en un mundo acelerado en el que esperar se ha vuelto intolerable transformándose en un estigma de inferioridad.

De esta manera, la posición de los individuos se mide en una escala jerárquica determinada por la capacidad de reducir o hacer desaparecer por completo

el espacio de tiempo que separa el deseo de su satisfacción, es decir, para ser mejor es necesario obtener lo que se quiere de manera inmediata, sin importar de qué se trate.

A esta inmediatez de la que somos presos Bauman la define como “síndrome de la impaciencia” y es uno de los mayores retos a los que se enfrenta la sociedad, vivimos en un mundo de comida rápida, servicios exprés, tareas evitables, pedagogías aceleradas, etc.

A raíz de esto, es común encontrar personas sobre todo jóvenes, buscando estabilidad pretendiendo alcanzarla con el menor esfuerzo posible, chicos para quienes figurar en las redes sociales se ha vuelto más importante que figurar en la vida real, ser un mochilero viajando por el mundo es más motivante que tener un lugar donde vivir, una profesión o un sueldo seguro; el éxito inmediato se ha convertido en la nueva meta a alcanzar y en la nueva realidad.

Esta dinámica de vida ha transformado completamente el contexto de las sociedades invitando a la educación formal a plantearse el reto de formar individuos con metas distintas a la de años atrás.

Así, la educación como proceso inherente de toda sociedad se encuentra también envuelta en esta aceleración, convirtiéndose en un producto que debe actualizarse y fluir con la modernidad; el conocimiento como elemento clave del proceso educativo formal debe evolucionar, no se puede ni debe considerar que se educa hoy para hoy.

La educación que se imparte en las escuelas debe ser proyectada a futuro, los alumnos deben formarse para tener las herramientas necesarias para enfrentarse a un mundo probablemente diferente al que tienen ahora, así, la escuela hoy, debe enfocarse a desarrollar además de conocimiento y memoria, las habilidades y competencias personales, sociales y emocionales en los alumnos para que se desarrollen integralmente y puedan dar respuesta a las necesidades que se les presenten en el tiempo que les corresponda.

Debido a que esta es una problemática no sólo nacional sino de índole mundial, las sociedades completas se han dado a la tarea de atacar los estragos de la globalización en la educación investigando a fondo esta situación para generar propuestas, acuerdos y compromisos entre y para las naciones que les permitan brindar a los individuos una educación de calidad atendiendo los múltiples contextos y la diversidad de manera respetuosa para dar respuesta a las necesidades propias de la modernidad.

Con este objetivo, diferentes naciones se han reunido en foros mundiales, desde el de Jomtien en 1990 hasta el convocado en Incheon en el 2015, para abordar las problemáticas más sobresalientes a nivel mundial y se han planteado agendas con objetivos claros destinados, entre otras cosas, a mejorar la calidad de la educación y todo lo que esto implica.

Así, aterrizando lo trabajado en estos foros y con el firme objetivo de mejorarla calidad de la educación y proporcionar a la sociedad la formación que requiere en este momento, en México se han llevado a cabo diversas reformas a los planes y programas de estudios de educación básica como parte de la puesta en marcha de los objetivos planteados en estos foros.

Entonces, para responder a las necesidades generadas por los cambios económicos y sociales derivados de la globalización en diferentes épocas, el Sistema Educativo Mexicano, en los últimos veinte años, ha trabajado en su transformación, y realizando modificaciones al Programa Educativo Nacional a través del Acuerdo Nacional para la Modernización Educativa de la Educación Básica en 2003, la Reforma Integral de la Educación Básica (RIEB) en 2011, el Programa de Aprendizajes Clave en 2017 y La Nueva Escuela Mexicana en 2019.

En cada uno de estos ajustes hechos a lo largo del tiempo, el objetivo primordial del Gobierno Federal ha sido brindar a los estudiantes mexicanos las herramientas necesarias para enfrentar el mundo que les rodea y prepararlos para los retos futuros.

Al analizar las problemáticas de cada momento han trabajado por ejemplo, en

mejorar el nivel de aprovechamiento de los estudiantes dando prioridad a las asignaturas de matemáticas y español, así como en mejorar las prácticas pedagógicas revalorizando al magisterio con la modernización educativa; se ha planteado una educación integral y el desarrollo de competencias enfatizando en la movilización de saberes y unificado los tres niveles de educación básica con la RIEB.

Ante una sociedad falta de valores se ha dado un enfoque humanista poniendo al alumno al centro de la educación con los Aprendizajes Clave; y actualmente se ha planteado una nueva escuela incluyente enfocada en los valores y la conciencia social

Como se puede apreciar, cada reforma atiende las necesidades de su época y se renueva ante la incesante y acelerada evolución de las sociedades y la globalización social, económica y cultural a la que están sometidas, buscando formar ciudadanos del mundo, personas que sean competentes cognitivamente, social y emocionalmente para desenvolverse de manera favorable en cualquier situación y en cualquier contexto.

2.2 La Escuela como Comunidad de Aprendizaje

Entre las múltiples tareas de los gobiernos, atender el sistema educativo ha sido considerada una de las grandes prioridades, bajo este entendido, el Gobierno mexicano ha procurado atender esta responsabilidad en un marco de legalidad, proponiendo a través de su artículo tercero una educación basada en el respeto estricto de la dignidad de las personas, con un enfoque de derechos humanos y de igualdad, promoviendo valores y la mejora continua del proceso enseñanza aprendizaje priorizando el acceso y la permanencia de niños y jóvenes.

Para el logro de esta tarea, se han propuesto y reestructurado planes y programas de estudio aplicables a nivel nacional, los cuales han sido puestos en marcha por el personal directivo y docente al interior de las escuelas de todo el país.

Sin embargo, a pesar de los esfuerzos del sistema por brindar una educación de calidad, los resultados no han sido del todo favorables, los intereses políticos han tomado las riendas del Sistema Educativo Nacional y las reestructuras al mismo se

han realizado con más intereses políticos que educativos y sociales, lo que ha provocado, por ejemplo, que en la actualidad existan tres programas educativos en vigencia, el Plan de Estudios 2011, Aprendizajes Clave en 2016 y actualmente la Nueva Escuela Mexicana en 2019.

Así, desde los programas hasta la puesta en marcha de estos, la escuela se encuentra en permanente construcción y, la longevidad de los últimos dos programas ha provocado que ver resultados positivos sea más complicado aun cuando su propuesta pedagógica sea buena, esto ha ocasionado también situaciones de conflicto al interior de las escuelas al momento de aplicar dichos programas.

Esta situación ha provocado que los docentes al interior de las escuela deban realizar las adaptaciones necesarias para que los objetivos que plantea el sistema educativo puedan llevarse a cabo de la mejor manera, pero, cómo aplicar un programa que maneja el uso de las tecnologías como herramienta en centros escolares en los que no existe el servicio de luz eléctrica, en las que no existe el presupuesto para mobiliario, en donde no hay maestros suficientes para llevar a cabo el trabajo, en donde no hay la infraestructura y recursos necesarios para lograrla calidad que se pretende.

La infraestructura y recursos no son el único obstáculo que las instituciones enfrentan, también en la puesta en marcha, la escuela ha tomado como plan de acción la repetición de los contenidos de aprendizaje por generaciones enteras, sin dar importancia, en la mayoría de los casos, al hecho de que las sociedades evolucionan y que las formas de aprendizaje así como las necesidades de los individuos en cada uno de los tiempos es distinta.

Esto que sucede en el sistema educativo mexicano hace que el proceso de enseñanza aprendizaje se de en un clima monótono, llevando a cabo lo que Díaz Palomares (2010) describe como “triángulo interactivo tradicional, compuesto por profesor, alumno y contenidos” (pág.23), que aunque funcionó por muchos años, en la actualidad se torna insuficiente.

A pesar de que la educación es un factor determinante en la evolución humana

sigue siendo vista y aplicada bajo viejos conceptos, entonces, ¿Cómo hacer que la educación tenga impacto social si no se considera dentro de sus elementos a la sociedad misma? al respecto María Montessori, en su libro la Mente Absorbente del niño menciona:

Si la educación continua considerándose según los antiguos esquemas de transmisión del saber, poca cosa se puede esperar del futuro del mundo. ¿Qué significa la transmisión del saber si se negligea la formación general misma del hombre? Existe, completamente ignorada, una entidad síquica, una personalidad social, inmensa para muchos individuos, una potencia del mundo que debe ser considerada...Si verdaderamente se quiere llevar a cabo una reconstrucción, el objeto de la educación debe ser el desarrollo de las potencialidades humanas (pág. 14).

Bajo esta perspectiva, la educación, puede entenderse como el desarrollo integral y permanente de un individuo desde edades tempranas y no como meramente un proceso de transmisión oral y memorística de conocimientos.

Ante la incesante y necesaria evolución social, el proceso educativo debe ser flexible y centrarse en formar personas que puedan desenvolverse en cualquier escenario, no es suficiente una calificación aprobatoria destacada (según los parámetros de evaluación) si el niño no es competente para aplicar lo aprendido para su crecimiento, si no puede convivir sana y constructivamente en una sociedad, si no puede contribuir positivamente en su desarrollo personal de poco ha valido su formación.

Esto es a lo que hace referencia Jaques Delors (1996) en su obra La educación encierra un tesoro cuando habla de la misión de la educación haciendo hincapié en que ésta consiste en “hacer fructificar los talentos y capacidades de creación que poseen los individuos para que puedan así responsabilizarse de sí mismos y poder desenvolverse con autonomía en cualquier contexto” (pág.18).

La escuela entonces como agente educativo, debe acompañar a la evolución y formar personas que puedan crecer al ritmo de ésta, para ello, es necesario centrar los objetivos en desarrollar personas capaces de actuar constructiva y positivamente como

miembro ya sea de una familia, sociedad, país, etc.

Para lograrlo, es necesario que ésta funcione como una comunidad de aprendizaje, entendiendo la misma bajo la visión de Elboj (2006) quien la define como “un proyecto de transformación social y cultural de un centro educativo y de su entorno para conseguir una sociedad de la información para todas las personas, basada en el aprendizaje dialógico, mediante una educación participativa de la comunidad, que se concreta en todos sus espacios, incluida el aula” (pág. 64).

Así, una comunidad educativa como proyecto de transformación social y cultural implica también un proyecto de escuela que debe centrarse en romper las dinámicas tradicionales y plantear las adversidades políticas, económicas y sociales del contexto como un aliciente y una oportunidad de crecimiento y no como un obstáculo.

De esta forma, estará preparando a sus integrantes para enfrentar los retos de la sociedad y para poder participar activamente en ella a través de la reflexión y comunicación universales, sin que la condición social o económica de un individuo sea una limitante para obtener resultados semejantes a quienes se encuentren en contextos más favorables, evitando con esto la desigualdad.

De esta manera “el aula se convierte en el espacio de todas las personas que pueden enseñar y aprender, sean madres, padres, voluntariado y, claro está, el profesorado” (Elboj, 2006 pág. 76), así, cada elemento de acuerdo con su perspectiva y experiencia personal aporta y enriquece, logrando con esta participación que el aprendizaje pueda darse dentro pero también fuera de las escuelas y las aulas.

Se tiene claro entonces que una comunidad de aprendizaje es de todos para todos, sin embargo, para que funcione objetivamente deben tenerse en consideración ciertos criterios pedagógicos, según Elboj (2006), estos cuatro elementos fundamentan pedagógicamente una comunidad de aprendizaje:

- Participación activa en la planificación, realización y evaluación de las actividades de la escuela de toda la comunidad (profesores, familias, instituciones, etc.).

- Centralidad del aprendizaje, basada en una enseñanza planificada con propósitos claros y compartidos donde el proceso enseñanza – aprendizaje sea el eje de la comunidad y su resultado sea una educación en la que no sólo se trate de aprender sino también de razonar y juzgar la información que el contexto proporciona.
- Expectativas positivas, creer en las capacidades que poseen los participantes en el proceso para alcanzar el éxito en el mismo es fundamental, por lo tanto es importante, además de apostar a estas, estimularlas fomentando la educación socioemocional.
- Progreso permanente o evaluación, esta es una parte importante de todo proceso educativo y debe darse de manera permanente, por lo cual deben establecerse momentos claros durante el curso para dar pie a la retroalimentación y replanteamientos constantes, evitando así el estancamiento del proceso.

De esta manera, el aprendizaje escolar no sólo es labor de los maestros, sino de la comunidad en general y de la participación positiva, acertada y fundamentada de los mismos, de igual forma, para que la escuela funcione como una comunidad de aprendizaje, debe dejar de verse como un elemento individual para comenzar a considerarse como un engrane en el mecanismo del funcionamiento de la humanidad.

2.3 La Escuela Democrática

Mucho se habla de educación de calidad, de aprendizajes significativos y desarrollo de competencias, pero ¿realmente el Sistema Educativo Nacional está cumpliendo su compromiso de hacer realidad esta calidad a la que se ha aspirado por años?, la cual no sólo es una propuesta pedagógica sino también un derecho que todos los niños en edad escolar tienen.

La prueba que realiza el Programa para la Evaluación Internacional de Alumnos

(PISA) de la Organización para la Cooperación y el Desarrollo Económicos (OCDE), es una encuesta trianual que evalúa los conocimientos y habilidades que los alumnos han adquirido para la participación plena en la sociedad así como su bienestar, ésta como resultado de su evaluación a los jóvenes mexicanos en el 2018, reportó que sólo 1% de los estudiantes de todo el país obtuvieron un desempeño en niveles de competencia global altos (Salinas. 2019. Pág.1).

Es de reconocerse que factores como la economía y las necesidades que ésta genera en las diferentes zonas del país, el burocrático matiz político de la pedagogía propuesta en los planes y programas nacionales y la falta de apoyo por parte del gobierno a los centros educativos, influyen grandemente en el frustrado logro de la calidad de la educación en México.

Además de la barrera que la burocracia impone en el sistema educativo para el logro de la calidad, las escuelas en su interior mantienen como columna de su funcionamiento, formas de trabajo rígidas, en las que el docente tiene un plan que seguir y los alumnos uno que obedecer, en el que se les carga de materias (en ocasiones innecesarias) bajo el entendido de que entre más libros resuelvan y entre más materias lleven, más van a aprender, obligándolo así a permanecer sentado en una silla y dentro de un salón de clases por cuatro o más horas escuchando lo que el maestro tiene que enseñarle.

Esta didáctica que se ha seguido por años en el sistema educativo ha dado como resultado que los jóvenes pierdan el tiempo memorizando conceptos que no le van a servir de mucho al momento de enfrentarse a una situación de conflicto en su vida diaria, volviéndolos incompetentes para la sociedad y coartando de esta forma su derecho a una educación de calidad.

En el funcionamiento diario de las escuelas, la labor docente se encuentra falta de autonomía al no poder participar activamente y adaptar a las necesidades y contextos de sus estudiantes, los horarios, programas, contenidos escolares, libros, etc., estas herramientas son elaboradas por personas que suponen conocer el contexto y lo generalizan volviendo monótono el sistema de enseñanza.

Sin embargo, a pesar de todas las barreras que se presentan en el sistema educativo, lograr la calidad en la educación sigue siendo el objetivo primordial y, aunque existen factores e instituciones que afectan directamente el funcionamiento del mismo, la realidad es que ejercer un cambio no es responsabilidad de unos cuantos, lograr que el sistema impacte positivamente en la sociedad es responsabilidad de todos los integrantes de las comunidades educativas (maestros, alumnos, padres de familia, instituciones, etc.).

Por tal motivo, es necesaria una reforma no sólo en el plan Federal, sino dentro del funcionamiento de cada una de las instituciones, una que, respetando los derechos de los alumnos, dé a estos la oportunidad de prepararse para enfrentar y tener la capacidad de resolver acertadamente los retos que el contexto le presente, sin importar la época, la situación económica, social o cultural en la que se encuentre, una escuela que realmente los prepare para la vida en cualquier contexto.

De tal manera que como lo menciona Delors (1996) “la educación tiene la misión de permitir a todos sin excepción hacer fructificar todos sus talentos y todas sus capacidades de creación, lo que implica que cada uno pueda responsabilizarse de sí mismo y realizar su proyecto personal” (pág.18) a pesar de lo hostil que pueda presentarse la realidad.

Estas problemáticas no son exclusivas de la época actual, muchos diligentes de la educación y la psicología han hecho evidente en sus estudios cómo ésta ha perdido de vista la formación del ser humano en sentido integral, olvidándose de que el verdadero objetivo de la educación es formar seres humanos competentes y no mentes brillantes que aprueben exámenes.

Tal es el caso de María Montessori, Lev Vigotsky y Celestine Freinet, quienes coincidiendo en que la forma en que se educa se encuentra falta de sentido, proponen estrategias pedagógicas enfocadas a la interacción de los alumnos con su contexto, afirmando que es esta relación la que genera verdaderos aprendizajes significativos y forma seres competentes para la vida.

La doctora María Montessori (2004), reconoce que la educación prescinde de la vida biológica y social y describe que entrar al mundo de la educación formal implica quedar aislado de la sociedad, adaptándose a programas elaborados por los gobiernos quienes en conjunto con las escuelas se encuentran interesados en que se cumplan los programas memorizando conceptos para aprobar exámenes de manera cíclica, sin ocuparse del sentir y pensar de los estudiantes ante su realidad.

De este modo, Montessori afirma que, al terminar la universidad, el joven tendrá una inteligencia tan limitada que no será capaz de individualizar y resolver los problemas de su época a causa de los métodos inadecuados que se utilizaron para su formación.

Por otro lado, Lev Vygotsky (1978) afirma que existen dos líneas diferentes que guían el proceso general de desarrollo humano, los procesos de orden biológico y las funciones psicológicas de origen sociocultural, considerando como determinantes a los factores sociales, postulando así al desarrollo como un proceso social que inicia con el nacimiento y es asistido por adultos u otros agentes (mediadores) más competentes en el manejo de lenguaje, habilidades y tecnologías.

Al dar un peso mayor al aspecto social, Vygotsky reconoce el lenguaje como una característica primordial en el proceso de aprendizaje y, como resultado de esta observación elabora un planteamiento dialéctico en el que considera que “el desarrollo es producto de las interacciones que se establecen entre la persona que aprende y los otros individuos mediadores de la cultura” (Vielma 2000, pág.32).

Por su parte Celestine Freinet, califica de inadecuado que la escuela se encuentre apartada de la sociedad, considerando este hecho como abominable, de manera que, para contrarrestar esta realidad, propone una escuela experimental en la que sus actores vivan con su tiempo, piensen y sufran con sus semejantes para sentir y comprender las situaciones individuales y sociales tal y como son, teniendo en cuenta las necesidades y condiciones de los niños, considerando como elementos primordiales: la sociedad, la naturaleza, la cooperación y el juego. (González.1988)

Aunado a la visión pedagógica de estos tres autores, la implementación de la democracia social en las escuelas como parte de una reforma educativa internase vuelve una propuesta complementaria para obtener la calidad que se habuscado por años.

Para entender la democracia social, se retoma la perspectiva de Deval (2013), interpretando su definición de la misma como una práctica de relaciones humanas y sociales que incluye respeto por los derechos humanos, respeto a las libertades básicas como: la libertad de expresión, de asociación, desplazamiento, creencias, religión, etc., con aspiración de erradicar la violencia y la falta de solidaridad y empatía que impera en los seres humanos.

Entonces, bajo este enfoque, la comunidad educativa formaría una escuela democrática en la que los alumnos:

Recibieran una formación que les permitiera ser felices, desarrollarse armoniosamente, convertirse tanto en adultos provistos de los conocimientos necesarios, para insertarse en el mundo social de un modo productivo, como en ciudadanos dispuestos a cooperar con los demás, a participar de manera activa en la vida colectiva. Que fueran capaces de elegir las formas de gobierno más convenientes para todos y que conduzcan a su sociedad, y a la especie humana en general hacia un mundo más justo, más libre, en el que todos vivamos en paz, en el que no se produzcan actos de agresión ni por parte de los individuos, de grupos mafiosos, ni por parte de los gobiernos. (Delval, 2013. pág.5).

En esta propuesta de escuela democrática, Deval define como objetivos primordiales elementos como la felicidad, vista como un equilibrio entre las expectativas (de toda la humanidad) y la realidad; la solidaridad, misma que refierea dar tanta importancia a las expectativas personales como a las del resto de la sociedad; y a la autonomía del alumnado, los padres y el docente, la cual debe servista como la capacidad de pensar, actuar y decidir por uno mismo respetando las opiniones de los demás, es decir, tomar decisiones propias después de haber evaluado las ajenas.

Así, para lograr que una escuela funcione democráticamente no es necesario esperar una reforma Federal, lo que se necesita es atender desde la escuela las necesidades que vemos en la sociedad y contexto de los estudiantes.

Para esto, Deval propone iniciar definiendo los objetivos enfocándolos a la actividad democrática, para en torno a estos, cambiar la organización social de las escuelas aumentando la participación de la comunidad en general, abriendo canales de comunicación que pongan al alumno en contacto directo (no sólo a través de libros o dispositivos) con su realidad, para modificar las relaciones sociales que en ella se dan.

Como segundo paso, considera necesario cambiar los contenidos que se enseñan y la forma en que éstos se imparten, dejar a un lado la rigidez y dar paso a un programa flexible, que pueda seguir el ritmo de los alumnos sin perder su esencia. Y como siguiente, considera indispensable cambiar la relación de la escuela con su entorno.

Así, la educación se convierte en una herramienta para la positiva inserción de los estudiantes a la sociedad, dejando de actuar de manera aislada, debe entonces, como lo mencionan Montessori, Vygotsky, Freinet y Deval, formar al niño en interacción con su entorno y no alejado de este, tomando la escuela como un ejercicio práctico y no sólo una fuente de conceptos.

Así, para lograr este cambio, se vuelve indispensable la concientización del docente bajo esta visión democrática social educativa, para que, desde su papel como administrador, facilitador, guía y mediador del proceso de enseñanza, logre ejercer el cambio que se desea en las comunidades escolares para que los intereses políticos en las reformas a los planes y programas Federales dejen de ser un obstáculo para el logro de la calidad en la educación.

2.4 Principios Filosóficos de la Pedagogía de la Diferencia

Como se ha comentado, los programas de estudios y las reformas a estos con miras a la mejora del ser humano en la sociedad son la guía del proceso educativo escolar, sin embargo, el acto de educar va más allá de planes y programas, la educación es una experiencia, es un proceso de interacción humana que involucra además de procesos cognitivos, aspectos humanos afectivos, de valores y de comunicación asertiva, que si bien no son parte de un curriculum, si son parte fundamental de las relaciones que hacen posible que este proceso se pueda llevar a cabo en un ambiente de respeto y justicia moral.

Entonces, si se quiere lograr una verdadera reforma a la educación, no basta con modificar los planes y programas, se debe también modificar la acción, bajo la premisa de que el acto educativo en el proceso escolar debe desprenderse de una mera relación con los libros e intercambio de conceptos, para transformarse en una actividad de intercambio y reconocimiento humano, en busca de una experiencia pedagógica.

Así, en base a lo descrito por Castiblanco, I (2006), una experiencia pedagógica implica siempre un encuentro con los otros, en el que el educador deja de ser el centro del proceso para convertirse en un participante activo, dinamizador de la experiencia, de manera que educar se transforme en un acto humano y deje de ser un proceso político y burocrático.

Para llevar a cabo este cambio en la pedagogía es necesario centrarse entonces en una transformación de pensamiento y actuación humana lo que implica trabajar con los sentimientos, los valores, las emociones y la ética sobre la que serige el proceso de enseñanza.

De manera inicial es de vital importancia reconocer que en la actualidad las sociedades funcionan de manera egocéntrica viviendo en un ensimismamiento total, algo tan simple como dar los buenos días se ha convertido en un protocolo, la indiferencia por el bienestar del otro se minimiza a causa del uso excesivo de redes sociales como medio de socialización y los ritmos acelerados y violentos en los que las

nuevas generaciones se desenvuelven.

Así, según Lévinas, citado por Gil (2022) la civilización tecnológica nos ha llevado a convivir en olvido del amor al prójimo, por lo que propone el encuentro cara a cara con los otros y practicar la responsabilidad hacia los semejantes a través del reconocimiento de su existencia, considerando la ética como fundamental en la coexistencia humana.

Bajo esta filosofía es como se fundamenta el correcto actuar de las sociedades y en el caso particular de la educación el de los centros encargados de impartirla, de manera que es importante que las escuelas funcionen bajo principios éticos de fraternidad y otredad, entendiendo estas como el permitirse pensar en el otro reconociendo que cada alumno es diferente y respetando estas diferencias.

Para tal efecto, se propone la organización de centros que funcionen de manera participativa, democrática y con pluralidad concibiendo esta última como una escuela en la que se atiendan las necesidades reales de los alumnos y que participe activamente en la formación de personas libres, participativas y solidarias, centros que funcionen como una comunidad de aprendizaje.

Es importante resaltar que con esta propuesta no se trata de compensar las necesidades sociales que existen entre un alumno y otro, sino de mejorar la enseñanza que reciben a través de una pedagogía de la diferencia con la participación de diferentes agentes educativos.

Para esto es necesario hacer efectiva la acción comunicativa, aceptando las aportaciones de todos los participantes del proceso educativo, a partir de sus realidades individuales, sus contextos y de sus saberes para generar la reflexión a través del aprendizaje dialógico mismo que se define como “aquel que resulta de las interacciones que produce el diálogo igualitario, es decir, un diálogo en el que diferentes personas aportamos argumentos en condiciones de igualdad para llegar a un consenso, partiendo de que queremos entendernos hablando desde pretensiones de validez” (Elboj, 2006 pág.92).

Para tal logro, el docente debe fungir como mediador y facilitador del diálogo y mostrarse siempre respetuoso de las diferencias para atender la diversidad con el objetivo de lograr que, en el proceso de aprendizaje, los alumnos interactúen con su entorno para darles la oportunidad de construir nuevos aprendizajes a partir de los que ya poseen, aperturando así la enseñanza y dejando atrás la idea de que este proceso es de acción lineal entre el profesor y el alumno.

Al respecto Elboj, (2006) cita a Vygotsky explicando que, “el aprendizaje activa una serie de procesos internos de desarrollo que son capaces de operar sólo cuando el niño está interactuando con personas de su entorno y en cooperación con sus compañeros” (pág.52).

De manera que, teniendo como base a Skliar, (2018), un educador debe ser capaz en su deseo de enseñar a todos, capaz de mediar con la palabra, de hacer partícipe a cada uno de la enseñanza y de reconocer que educar es una tarea de reparación, preparación y conciencia, cuya herramienta principal es la “conversación entre desconocidos” para provocar nuevos desórdenes en el pensamiento del estudiante, desarrollar la percepción, la sensibilidad y el lenguaje, con la intención de promover y no de trazar destinos, a través de la reflexión constructiva.

Para esto, el docente debe ver a sus alumnos bajo una filosofía ética de otredad, en la que reconozca a estos y a los demás participantes del acto educativo como agentes activos, alejándose así del egocentrismo bajo el que se ha vestido el profesorado.

Es por demás sabido que los seres humanos somos diferentes los unos de los otros y es indispensable utilizar esas diferencias como herramienta para el engrandecimiento humano, dejando de lado educar al otro para educarse con el otro y, tal como propone Lévinas, hacer que la sabiduría nazca del amor y la interacción ética con los semejantes. De manera que el cambio que deseamos ver en la educación.

CAPÍTULO III

FUNDAMENTACIÓN DE LA MEDIACIÓN PEDAGÓGICA DESDE LA INTERCULTURALIDAD Y LAS HERRAMIENTAS PARA LA DIVERSIDAD

3.1 Teorías de Cognición y su Relación con el Contexto

En base al tema principal de este proyecto, “uso de estrategias constructivistas como herramienta para la educación en la diversidad”, en el capítulo anterior se abordó cómo los factores sociales, culturales, políticos y económicos enriquecen el contexto de una sociedad y cómo estos se trasladan a las comunidades escolares afectándolas negativamente en el logro de la calidad en el proceso de enseñanza.

Y, en base a esto, se propone también la creación de comunidades escolares democráticas que permitan que a pesar de globalización, los alumnos puedan llevar a cabo sus programas escolares con resultados de calidad que les consientan desenvolverse en cualquier contexto de manera favorable, siendo así verdaderos ciudadanos del mundo.

Para tal efecto, es necesario que los docentes funjan como mediadores en la impartición de una pedagogía fundamentada en la práctica de la interculturalidad, por lo tanto, en este capítulo se dará sustento teórico a las relaciones que existen entre el aprendizaje y el contexto como resultado del trabajo colaborativo para el acertado diseño de modelos de enseñanza basados en la cooperación, la tolerancia y la solidaridad, en el que se respete y reconozca la diversidad.

Para que una comunidad de aprendizaje funcione de manera favorable, es indispensable que esta se asegure que ningún alumno quede excluido de participar en ella, es decir, que ninguna barrera ya sea social, económico o cultural interfiera en el proceso de aprendizaje, de manera que, cada comunidad se dará a la tarea de utilizar metodologías concretas, enfocadas a sus necesidades y fundamentarlas.

Es prioridad del docente entonces cumplir con su labor de mediador para que esta propuesta de comunidad educativa democrática se vuelva realidad, es necesario

enfaticar que no existe una metodología perfecta en el andar educativo, sin embargo, apostar a la inteligencia social para analizar conceptos y parámetros para que los docentes puedan llevar a la práctica una mediación pedagógica enfocada al crecimiento humano sin descuidar los contextos, es una valiosa herramienta.

La mediación pedagógica ayuda a la persona a surgir en plenitud y forjarse de manera integral haciendo que el mediado avance hacia valores de sentido y sana convivencia.

Respecto a la función de mediación pedagógica, las teorías constructivistas han aportado diversos estudios que fundamentan la importancia de la función acertada de un mediador en el proceso de enseñanza, la mediación tiene como objetivo construir habilidades en el mediador para lograr su plena autonomía (Tébar, 2017).

De esta manera, la función del mediador tal como lo define Tébar, es “construir”, así la enseñanza se convierte en un proceso de construcción para los individuos. En la educación existen teorías constructivistas de desarrollo que definen el rol del mediador orientándolo a buscar lo que está fuera del individuo para construir en su interior a partir de esta actividad consciente.

Así, para fundamentar la pedagogía mediadora de este proyecto, en el enfoque constructivista, se consideran las teorías de Lev Vygotsky, Célestin Freinet y María Montessori, esta última, aunque no está clasificada como constructivista, sus enfoques hacia la función docente apuntan a guías y mediadores constructivos.

Vygotsky señalaba enfáticamente “la circunstancia de que casi todo el aprendizaje humano se gesta con la mediación de otras personas más versadas, situación que se torna más evidente y esencial en el ámbito escolar, en la interacción entre alumno y maestro” (citado por Ledesma, pág. 44).

Así, la construcción de aprendizajes basados en operaciones mentales permite a la mediación pedagógica actuar oportunamente para integrar elementos que sirvan a la vida no sólo presente sino futura del individuo, es a lo que Vygotsky llama zona de desarrollo próximo; debido a esto, el maestro no puede limitarse a sólo transmitir o

facilitar conocimientos, sino que debe enriquecer los ambientes y las situaciones para que los alumnos puedan manifestar actitudes autoconstructivas que les ayuden a desarrollar competencias para enfrentar su futuro próximo.

Díaz (1986) menciona que el profesor constructivo debe ser un mediador entre el conocimiento y el aprendizaje de sus alumnos, debe promover aprendizajes significativos con sentido y funcionalidad, siendo un profesional capaz de autocriticar su práctica para mejorarla y enriquecerla, dispuesto al cambio y a prestar la ayuda pedagógica que las necesidades de sus alumnos soliciten, para establecer como metas la autonomía y autodirección del alumno, apoyándolos en un proceso gradual de transferencia de la responsabilidad y del control de los aprendizajes.

Celestine Freinet también convencido de la importancia de la interacción de los alumnos con el ambiente para generar aprendizajes significativos a través de un espíritu constructivo trabaja por desarrollar potencialidades en el alumno considerándolo persona completa con grandes capacidades, poniendo a la escuela como un centro facilitador de experiencias y al docente como un mediador capaz de propiciar la innovación en la práctica educativa, siendo un facilitador del crecimiento personal de los alumnos y no un obstáculo en cuanto al autoconocimiento se refiere. (Santaella, 2017)

Por su parte, María Montessori al hablar sobre la intervención del docente afirma que “el maestro que creyera poder prepararse para desarrollar su misión, únicamente por la adquisición de conocimientos, se equivocaría, porque, ante todo, éste debe crearse ciertas disposiciones de orden moral”. (Montessori, 1982 pág.164),

Montessori, en un planteamiento más humanista, considera el orgullo y el coraje como obstáculos en la práctica de los profesores, solicitando humildad y empatía en su práctica, teniendo la confianza de que el niño mostrará su verdadera naturaleza cuando encuentre el trabajo que le atraiga.

De manera tal que como lo menciona Tébar (2017) para que una educación se considere provechosa, es necesario que los protagonistas del proceso estén formados

en una visión humanizante, que busquen el desarrollo de competencias y valores en las personas, olvidándose del almacenamiento de conocimientos y ayudando a que cada ser humano construya desde su interior, para lograr la verdadera libertad y autonomía que les permita vivir plenamente, entonces propone que la prioridad de los centros escolares deber ser la formación permanente una cultura en la que toda la comunidad aprende, en la que se crean lazos y se consensuan las metas educativas.

De esta forma, en base a las teorías mencionadas en este apartado, se puede fundamentar y guiar la práctica docente en un ambiente alejado al tradicional, enfocado a construir seres humanos competentes en cualquier contexto, en un marco en el que la interculturalidad sea el fundamento para propiciar el contacto respetuoso en la diversidad y la construcción del aprendizaje.

Así, tal como argumenta Bello (2011), las instituciones educativas verán no sólo por la institucionalización del espacio curricular en lo formal, sino que considerarán como prioritarios los propósitos, creencias y valores transmitidos a través de las relaciones humanas y las experiencias que caracterizan la vida escolar.

3.2 Modelo de Enseñanza Aprendizaje Basado en la Solidaridad

En la vida diaria convivimos con diferentes personas, cada una con distinta forma de ser, pensar y vivir, esta característica de las sociedades es la que nos permite crecer y evolucionar como seres humanos, sin embargo, es esta misma diversidad la que en ocasiones genera conflicto en las relaciones humanas, de manera que para poder tener una sana convivencia es necesario que sus miembros actúen con respeto, respeto a la diversidad cultural, a las diferencias físicas y humanas, a los espacios, a las formas de pensar y actuar, para poder dirigirse con autonomía dentro de una sociedad.

Al aplicar esto a una comunidad escolar, se puede considerar entonces que la escuela debe centrar sus esfuerzos en la formación de valores, siendo coherente con las características del contexto social mediante el diálogo y la discusión activa y respetuosa que construya en los alumnos reflexiones personales, que les permitan ser

independientes en la toma de decisiones en su vida diaria en cualquier contexto.

De manera que, es indispensable que las escuelas identifiquen los valores que sus alumnos requieren desarrollar para alcanzar su máximo potencial; así, en base a las características del contexto en el que se desenvuelve este proyecto, se enfatizará el trabajo en valores humanistas que propicien el respeto a los derechos humanos, para promover la solidaridad como medio para lograr la independencia moral que los estudiantes necesitan para tomar decisiones y construir conocimientos apegados a la sana convivencia.

Delors (1996) afirma que, para comprender a nuestros semejantes es necesario en las escuelas, ayudar a “transformar una interdependencia de hechos en una solidaridad deseada” (pág.51) lo que implica dar al alumno el apoyo para poder comprender a los demás, respetando la diversidad para poder generar una identidad; de esta manera, reforzar la solidaridad en la sociedad se convierte en un acto liberador que contribuye a la independencia del individuo, al hacerlo también consciente de sus raíces para poder ubicarse en el mundo.

Siguiendo de la mano con Delors, es necesario lograr que la educación se encamine hacia el entendimiento mutuo y el desarrollo del sentido de la responsabilidad para lograr una mayor solidaridad sobre la aceptación de las diferencias espirituales y culturales que caracterizan a cada individuo, también es parte de la solidaridad de la escuela y docentes permitir el acceso al conocimiento

Es de vital importancia, sobre todo en la situación social que impera actualmente, priorizar la educación en valores en la escuelas y familias, así pues, en lo que nos corresponde como docentes, debemos hacer conciencia de que los valores no se enseñan detrás de un escritorio, no basta con copiar en el pizarrón el valor del día si el niño no comprende la esencia de este ¿Cómo saber qué es la solidaridad si no lo pongo en práctica, si no tiene un significado?

Por esto, es que en el taller que se impartirá a los docentes, se trabajará en el diseño de situaciones didácticas que permitan al niño tener experiencias que pongan

en juego su solidaridad y sentido humano, al igual, se reforzará en los docentes una visión solidaria integradora que permita que la diversidad sea atendida bajo este valor.

Para la elaboración de los diseños, se tiene como base el Plan de Estudios 2011, haciendo énfasis en el campo de Desarrollo personal y social, el cual, tiene como objetivo principal

Lograr que los alumnos aprendan a actuar con juicio crítico a favor de la democracia, libertad, paz y respeto a las personas para poder manejar armónicamente las relaciones personales y afectivas que le ayuden a desarrollar su identidad personal y construir así su conciencia social (pág. 53).

Guiando de esta manera a los docentes a formar personas competentes para la vida y no sólo individuos con “conocimientos”, personas que sean capaces de saber que deben respetar sus semejantes y con la capacidad de hacerlo, enfatizando para esto las competencias para el manejo de situaciones para la convivencia y para la vida en sociedad.

3.3 Ritmos y Estilos de Aprendizaje

La educación ha sido siempre un tema que preocupa y ocupa al ser humano, y es en este proceso en el que se ha procurado siempre atender el bienestar de todos los que en él actúan, priorizando a los alumnos y procurando siempre una atención de calidad para todos sin excepción a través de la comprensión y regulación que los docentes realizan de su propio proceso de enseñanza para garantizar el aprendizaje a través de la adquisición de competencias.

Sin embargo, el trabajo de formar seres competentes para la vida, aunque ha sido el objetivo perseguido por la educación desde hace ya varios años, se ha desvirtuado, convirtiendo este proceso en una simple transmisión de conocimientos, al respecto Tobón (2010) señala que las competencias no producirán ningún cambio significativo si no cambiamos nuestra manera de pensar y sentir lo que es la formación de las personas.

Así, en el proceso de enseñanza, los docentes deben tener siempre presente la importancia del aprendizaje significativo, la formación de criterio de sus alumnos así como de la participación activa de estos en su aprendizaje y estar siempre conscientes de que los alumnos no son un recipiente para vaciar conceptos, sino que son y deben ser siempre un elemento activo del proceso.

Deben considerar también, que este proceso es interminable, por lo tanto, deben preparar a sus alumnos para aprender de cualquier situación y en cualquier tiempo a través de la reflexión y autoevaluación objetiva de sus acciones, para tal efecto es necesario tener presente los ritmos y estilos con los que cada uno aprende para poder respetarlos y actuar en la diversidad.

De esta forma, el docente debe centrar la enseñanza en el aprendizaje, considerando que cada persona posee potencial, conocimientos y experiencias distintas, por lo que cada uno aprende de manera diferente y, por lo tanto, procesa la información recibida del medio desarrollando un estilo de aprendizaje propio, mismo que el docente debe utilizar como vía para facilitar el proceso educativo.

Según el modelo de Kolb, un aprendizaje óptimo es el resultado de trabajar la información en cuatro fases:

- Actuar, para llegar a un alumno activo, quien durante el proceso suele involucrarse totalmente y centra su interés en responder a la pregunta
¿Cómo?
- Reflexionar, para los alumnos que son observadores y analíticos, ellos buscan saber ¿Por qué?
- Teorizar, para quienes adaptan e integran las observaciones que realizan en teorías complejas y bien fundamentadas y basan su aprendizaje en el
¿Qué?
- Experimentar, para el alumno pragmático al que le gusta probar cosas

nuevas, ideas, teorías, técnicas y comprobar, centrando su aprendizaje en ¿Qué pasaría si...?

Es importante reconocer que un aprendizaje óptimo requiere de las cuatro fases, por lo que es necesario asegurarse de que las actividades planteadas cubran todas las fases para facilitar el aprendizaje de todos los alumnos sea cual sea su estilo; esto se trabaja como un proceso, no por separado, y es dentro de este proceso donde el alumno se ubica con la intervención docente en el estilo en el que mejor pueda aprender.

De manera que, en el diseño de estrategias de la práctica pedagógica debe procurarse el correcto trabajo de las competencias a partir de la detección y atención de los estilos de aprendizaje de los alumnos. Específicamente en este proyecto se trabajará con la intervención de los docentes, por tal motivo, la teoría de Kolb ayudará a guiarlos a que los planes que realicen para el trabajo con los alumnos cumplan con el enfoque constructivista, atendiendo de manera acertada la diversidad en la comunidad.

Para tal efecto, se proporcionará al personal docente dentro del taller de diseño de estrategias, diferentes técnicas para reconocer los estilos de aprendizaje de sus alumnos, tales como: la prueba de estilos de aprendizaje de Kolb, Modelo de las inteligencias múltiples de Gardner y el modelo de Bandler y Grinder, con la intención de ofrecer a éstos herramientas para poder realizar sus planeaciones en atención a la diversidad de cada grupo.

Es indispensable también, crear un ambiente adecuado para el desarrollo del potencial de los alumnos, para esto la escuela cuenta con áreas verdes y espacios para el movimiento y la experimentación, se adaptará una sala de usos múltiples para las asambleas y actividades que requieran mayor espacio, se habilitará también el huerto escolar para la interacción con la naturaleza y experimentación.

Con la intención de que los alumnos interactúen con su entorno y los diferentes estilos de aprendizaje se vean favorecidos, se realizarán visitas guiadas lugares de

interés, que ayuden a que los alumnos tengan una visión real de su entorno, tales como: bibliotecas, mercados, parques ecológicos, etc.

Y si bien el espacio físico es importante, también lo es el ambiente de convivencia, por tal motivo, como organización corporativa, se pondrá en juego la visión del colegio, la cual considera brindar confianza, calidad y calidez a los alumnos y padres, para que sientan la confianza de interactuar y convivir para que se generen espacios de diálogo funcionales para la movilización de saberes.

De igual forma, se propondrá la disminución de carga de libros para el trabajo diario de los alumnos, y en su lugar, hacer uso de actividades interactivas, de investigación, retadoras, que movilicen saberes y lleven a los alumnos a construir e interiorizar aprendizajes y no sólo a repetir conceptos.

Estas actividades serán planeadas por los docentes y estarán regidos por los principios pedagógicos del Plan 2011, y fundamentados en las teorías pedagógicas de María Montessori, Celestine Freinet y Lev Vigotsky.

Estas adaptaciones se verán reflejadas en las planeaciones didácticas de los docentes.

3.4 Un Currículum Basado en la Diversidad

Para la puesta en marcha de este proyecto de intervención, se tomará como base el Plan de estudios 2011, el cual tiene como finalidad que los estudiantes mejoren su nivel de logro educativo, cuenten con medio para tener un mayor bienestar y contribuyan al desarrollo nacional, mismo que considera a la educación como un derecho y como una estrategia para ampliar oportunidades, con el objetivo de reducir desigualdades, reconociendo la diversidad y proponiendo una educación inclusiva.

En este programa, entre otros aspectos, se fijan los perfiles de desempeño docente, que son en los que nos centraremos por ser este un proyecto dirigido al personal educativo, estos perfiles incorporan ciertas competencias mediante las que se establece que los educadores deben, entre otras cosas, contribuir a la formación

de una ciudadanía democrática a través de la reflexión, atender la diversidad cultural y lingüística, desarrollar proyectos de innovación educativa y reflexionar sobre su práctica, esto con la finalidad de proporcionar atención de calidad a la diversidad en su proceso de aprendizajes.

Sin embargo, los educadores reciben esta información como teoría, sin la capacitación para llevarlo a cabo de una manera contextualizada, que les proporcione el desarrollo de competencias docentes que les permitan hacer las adaptaciones requeridas por su contexto, para formar una comunidad de aprendizaje en la que los factores económicos y políticos no sean obstáculo, en el que puedan plantear estrategias para el trabajo en el aula, centrada en el aprendizaje y que atienda la diversidad que en ella existe.

Si bien es necesario que los docentes adquieran nuevos retos para cumplir con esta imperante necesidad de renovar la enseñanza, también es cierto que las autoridades educativas deben plantear sus reformas sobre panoramas reales para que los programas sean funcionales.

Así, para poder llevar a cabo una práctica a nivel profesional ya sea en el marco de la RIEB o de cualquiera de los nuevos programas, los docentes no deben permanecer ajenos, necesitan mantener un sentido crítico, con enfoques diversos, para hacer lo que corresponde y tener en cuenta que la transformación educativa no puede ser un proyecto sexenal caducable, debe trabajar por el derecho a aprender de niñas, niños y jóvenes, teniendo claro que la transformación educativa sólo tiene sentido en la medida en que se hace realidad en cada aula de cada escuela.

Por tal motivo, se propone en este proyecto un taller de capacitación, en el que se dé de manera colectiva y en base al contexto escolar de Colegio Hill, atención de calidad a la diversidad de los estudiantes de cada aula y por consiguiente del colegio.

Este proyecto centra sus objetivos en la capacitación docente, con la intención de impactar directamente en la formación de los alumnos, de manera que, a través de éste, se fortalezcan competencias sociales, para el manejo de situaciones, para la

convivencia y para la vida en sociedad, mismas que tienen transversalidad con los campos de lenguaje y comunicación y formación cívica y ética principalmente.

Éstas, estarán fundamentadas en el Plan y Programa de estudios 2011 para la Educación Básica, el cual tiene como finalidad que los estudiantes aprendan a actuar con juicio crítico a favor de la democracia, la paz, el respeto a las personas, a la legalidad y a los derechos humanos, asumiendo la necesidad de reconocer que cada generación tiene derecho a construir valores conforme a sus necesidades actuales, sin olvidar que los principios esenciales para la convivencia son inevitables.

Así, para lograr el desarrollo de un currículum basado en la diversidad, la práctica docente deberá atender los principios pedagógicos que rigen el programa de estudios 2011:

- Centrar la atención en los estudiantes y en sus procesos de aprendizaje
- Planificar para potenciar el aprendizaje
- Generar ambientes de aprendizaje
- Trabajar en colaboración para construir el aprendizaje
- Poner énfasis en el desarrollo de competencias, el logro de los Estándares Curriculares y los aprendizajes esperados
- Usar materiales educativos para favorecer el aprendizaje
- Evaluar para aprender
- Favorecer la inclusión para atender a la diversidad
- Incorporar temas de relevancia social
- Renovar el pacto entre el estudiante, el docente, la familia y la escuela

De igual forma, se busca fortalecer competencias interculturales de empatía, comprensión, trabajo colaborativo y el respeto basadas en las teorías de Yus.

Esta labor se logrará, con el trabajo colaborativo de los docentes, por lo cual, si bien es importante que la educación formal se encuentre respaldada y fundamentada por un programa bien elaborado como lo es la RIEB, es doblemente importante que se fundamente en la vocación, en los valores, en la actitud de servicio, en el trabajar por y para beneficio de los niños y jóvenes que forman parte de la matrícula de nuestro sistema educativo y en este caso en particular de Colegio Hill.

CAPÍTULO IV

ESTRATEGIAS Y METODOLOGÍAS DE INTERVENCIÓN

4.1 Presentación General del Proyecto de Intervención

En este capítulo se expondrán las estrategias de acción planteadas para lograr que los profesores de colegio Hill modifiquen sus prácticas docentes, planteando y ejecutando actividades basadas en una filosofía constructivista.

Para dar un panorama más amplio, se plantean las competencias a desarrollar en los docentes y los aprendizajes que en ellos se esperan generar, así como la metodología de intervención y los recursos que para llevarla a cabo se utilizarán.

De igual forma, en este apartado se da fundamentación teórica a las estrategias que se planean llevar a cabo en la aplicación del proyecto.

A partir del diagnóstico realizado en esta investigación, se detectó que la didáctica aplicada para llevar a cabo el programa académico de Colegio Hill no cumple con los objetivos planteados por el mismo, cuando por un lado oferta a la comunidad una educación con enfoque constructivista en su misión educativa y por otro maneja una carga de libros excesiva que no permite a los alumnos interactuar en un ambiente colaborativo que fomente la formación en la diversidad, la interacción social y la movilización de saberes.

Por lo tanto, este proyecto se enfocará en dar a los docentes las herramientas necesarias para que logren una práctica docente inclusiva que les permita educar para la diversidad, formando individuos socialmente competentes.

Por lo mencionado líneas arriba, el objetivo general de este proyecto es: “Que los docentes de colegio Hill logren implementar de estrategias didácticas que permitan la práctica de una pedagogía social, reflexiva, incluyente, colaborativa y culturalmente contextualizada, para fortalecer en sus alumnos competencias sociales para el manejo de situaciones, para la convivencia y para la vida en sociedad”

Para dar cumplimiento al objetivo general se plantean como objetivos específicos, que el docente:

- Reflexione sobre su enseñanza y los procesos de atención a la diversidad
- Elija estrategias que le permitan desarrollar en sus alumnos los valores de empatía y respeto a través del trabajo colaborativo
- Elabora una planeación que incluya estrategias constructivistas enfocadas al desarrollo de competencias sociales
- Aplique estrategias de enseñanza constructivistas en su práctica docente para lograr el desarrollo de competencias sociales como empatía y respeto que permitan resignificar los aprendizajes,
- Evalúe los aprendizajes de sus alumnos y los propios para replantear sus actividades en busca de la mejora continua.

Este proyecto está dirigido a la renovación de la práctica docente, por tal motivo, en este proceso de transformación profesional se encuentran planteadas diferentes situaciones didácticas que tienen como objetivo desarrollar competencias interculturales y del campo social tanto en los docentes que recibirán directamente la formación, como en los alumnos que es en quienes se reflejarán los resultados de la misma, desarrollando en ellos conocimientos, habilidades, actitudes y valores que los ayuden a movilizar sus saberes, haciéndolos competentes para la vida, entendiendo las competencias como:

Procesos complejos que las personas ponen en acción-actuación-creación, para resolver problemas y realizar actividades (de la vida cotidiana y del contexto laboral-profesional), aportando a la construcción y transformación de la realidad, para lo cual integran el saber ser, saber conocer y el saber hacer, teniendo en cuenta los requerimientos específicos del entorno, las necesidades personales y los procesos de incertidumbre, con autonomía intelectual, conciencia crítica, creatividad y espíritu de reto, asumiendo las consecuencias de los actos y buscando el bienestar humano. (Gallego, 1999 citado por Tobón 2005 pág.49).

Así, con base al Programa de Educación 2011 para la educación básica, en la puesta en marcha de este plan, se pretenden favorecer las siguientes competencias sociales:

- Competencias para el manejo de situaciones. Para su desarrollo se requiere: enfrentar el riesgo, la incertidumbre, plantear y llevar a buen término procedimientos; administrar el tiempo, propiciar cambios y afrontar los que se presenten; tomar decisiones y asumir sus consecuencias; manejar el fracaso, la frustración y la desilusión; actuar con autonomía en el diseño y desarrollo de proyectos de vida.
- Competencias para la convivencia. Su desarrollo requiere: empatía, relacionarse armónicamente con otros y la naturaleza; ser asertivo; trabajar de manera colaborativa; tomar acuerdos y negociar con otros; crecer con los demás; reconocer y valorar la diversidad social, cultural y lingüística.
- Y las competencias para la vida en sociedad. Para su desarrollo se requiere: decidir y actuar con juicio crítico frente a los valores y las normas sociales y culturales; proceder a favor de la democracia, la libertad, la paz, el respeto a la legalidad y a los 39 derechos humanos; participar tomando en cuenta las implicaciones sociales del uso de la tecnología; combatir la discriminación y el racismo, y conciencia de pertenencia a su cultura, a su país y al mundo.

A la par de las competencias sociales, se busca fortalecer y desarrollar competencias interculturales, que permitan a los involucrados encaminar los objetivos en pro del respeto a la diversidad para el logro de la sana interacción en una sociedad variada y plural, estas competencias son:

- Competencia de empatía, para afrontar situaciones conflictivas en el aula que le permitan conocer y llevar a cabo actividades sobre negociación, escucha activa o mediación.
- Competencias de comprensión, para que el docente sea capaz de comprender el mundo infantil y genere así confianza entre y hacia sus

alumnos.

- Competencias para el trabajo colaborativo, que favorezcan las relaciones entre diferentes personas y elimine posibles estereotipos.
- Competencia de respeto, para lograr la aceptación incondicional de sus propios alumnos, considerándolos, desde un primer momento, como personas dignas de todo respeto.

El trabajo con estas competencias interculturales y sociales, se hará en coordinación con profesores, directivos, familias y la comunidad en general, con el objetivo de que todos los que conforman este proceso, participen de una manera inclusiva, ejerciendo la empatía y el respeto en la construcción de aprendizajes significativos.

Así, para el logro de los objetivos planteados y el desarrollo de las competencias propuestas, se realizarán **talleres de diseño de estrategias de enseñanza aprendizaje**.

4.2 Estrategias de Acción para la Resolución del Problema

Como se ha mencionado anteriormente, la estrategia propuesta para la resolución de la problemática detectada, es la puesta en marcha de un taller, el cual, Egg (2005) define como “una forma de enseñar y sobre todo de aprender mediante la realización de algo que se lleva a cabo conjuntamente, es aprender haciendo en grupo” (p, 10).

El mismo autor indica que:

- El taller es un espacio propicio para integrar la teoría y la práctica mediante la realización de un proyecto para que los conocimientos se adquieran a través de una práctica sobre una situación real y no con la entrega de contenidos, centrando la formación en un proceso de acción – reflexión.
- En un taller, el conocimiento se produce dando respuesta a preguntas con

el objetivo de desarrollar una actitud científica que lleve a los participantes a aprender a aprender mediante una participación activa grupal e individual.

- En este, el docente tiene la tarea de orientar, estimular, asesorar y asistir al alumno de manera teórica, metodológica y bibliográfica, a fin de que éste se convierta en sujeto de su propio aprendizaje.
- Un taller tiene la misión de vincular el pensamiento con la realidad, el saber con el hacer creando las condiciones necesarias para el desarrollo de los procesos intelectuales y afectivos.

De esta manera, el producto de este taller será el diseño y puesta en marcha de situaciones didácticas que permitan al docente una práctica pedagógica incluyente que refuerce su visión integradora y le permita dar acertada atención a la diversidad en su aula, para lograr de esta manera, que sus alumnos generen experiencias que potencien en ellos la solidaridad y el sentido humano.

De manera que, para llevar a cabo el taller que se propone en este proyecto para el cumplimiento del objetivo general y el desarrollo de competencias sociales e interculturales, las estrategias socioafectivas de acción a seguir son las siguientes:

- Discusión de dilemas morales.
- Diálogos a partir de un texto.
- Diálogo para la solución de conflictos.

Estas se encuentran basadas en marcos referenciales propuestos por Yus (1998), haciendo énfasis en tres principios normativos de su modelo didáctico:

- Enfoque socioafectivo, plantea la importancia de las interacciones de los alumnos con sus pares y con los adultos para el logro de la comprensión de hechos y procesos de una manera más efectiva, desarrollando hábitos de tolerancia, diálogo, aceptación de errores; esto implica que el docente organice el trabajo colaborativo en equipos de alumnos, asegurando un clima

en el que los conflictos que se promueven como estrategia de enseñanza y aprendizaje sean resueltos mediante la colaboración y el diálogo.

- Implicación activa. Se basa en el principio de que el alumno ha de ser protagonista de su propio aprendizaje, participando desde el planteamiento del problema hasta la emisión de conclusiones o hipótesis y buscando información para la resolución de problemas siendo capaz de autoevaluar su propio trabajo, asegurando así la manipulación, participación y operatividad.
- Enfoque constructivista. En este, Yus plantea el aprendizaje como un proceso de construcción a partir de concepciones, actitudes y hábitos previos que tienen gran coherencia interna e infiere la exigencia de promover procesos en los cuales el alumno se cuestione estas concepciones, contrastándolas con hechos, vivencias o emociones que la escuela le presenta, y de este modo adquirir otras nuevas mediante un progresivo cambio conceptual y actitudinal, con lo que se pretende promover su crecimiento personal crítico y autónomo.

El taller se llevará a cabo en cinco sesiones, en las que los docentes podrán reflexionar, elegir estrategias inclusivas y generadoras de experiencias, elaborar y aplicar sus planeaciones, así como evaluar formativamente el trabajo realizado.

Es importante mencionar que, aun cuando la etapa de la aplicación de planeaciones es en la que se pretende la interacción directa de los niños con las estrategias elaboradas, como trabajo previo, se deberán aplicar los productos de las sesiones en los grupos, con el objetivo de llevar la reflexión al nivel aula.

4.3 Planeación del Taller

<i>FORMATO DE PLANEACIÓN</i> <i>“USO DE ESTRATEGIAS CONSTRUCTIVISTAS COMO HERRAMIENTA PARA LA EDUCACIÓN EN LA DIVERSIDAD”</i>	
Objetivo general	Que los docentes de colegio Hill logren implementar estrategias didácticas que permitan la práctica de una pedagogía social, reflexiva, incluyente, colaborativa y culturalmente contextualizada, para fortalecer en sus alumnos competencias sociales para el manejo de situaciones, para la convivencia y para la vida en sociedad
Objetivos específicos	<ul style="list-style-type: none"> • Reflexiona sobre su enseñanza y los procesos de atención a la diversidad. • Elige estrategias que le permitan desarrollar en sus alumnos los valores de empatía y respeto a través del trabajo colaborativo • Elabora una planeación que incluya estrategias constructivistas enfocadas al desarrollo de competencias sociales • Aplica estrategias de enseñanza constructivistas en su práctica docente para lograr el desarrollo de competencias sociales como empatía y respeto que resignifiquen sus aprendizajes. • Evalúa los aprendizajes de sus alumnos y los propios para replantear sus actividades en busca de la mejora continua.
Aprendizajes esperados	<ul style="list-style-type: none"> • Identificar la convivencia escolar como herramienta para la atención a la diversidad. • Pone en juego valores como la empatía y el respeto al momento de tomar decisiones, hacer elecciones o emitir juicios como parte de su estrategia de enseñanza. • Reflexiona sobre el respeto a las distintas formas de ser, pensar y vivir, para atender a la diversidad bajo un clima de respeto y empatía. • Propiciar la interacción en los alumnos haciendo uso de valores como la honestidad y empatía, • Plantear situaciones de aprendizaje que permitan al alumno ser el protagonista de su propio aprendizaje a través de la interacción • Reflexionar sobre la importancia del uso de estrategias constructivistas para el desarrollo de competencias sociales como empatía y respeto en los alumnos.

ACTIVIDADES	ESTRATEGIA	COMPETENCIA INTERCULTURAL	RECURSOS	INSTRUMENTOS DE EVALUACIÓN	TIEMPO	FECHA
1.- Al rescate de la convivencia Escolar	Diálogo a partir de un texto	Empatía y trabajo colaborativo	vídeos, diapositivas y proyector	Lista de cotejo	5 horas de trabajo docente y cinco días para el trabajo con sus grupos (cinco horas por día) total: 30 horas	Del 18 al 24 de junio 2022
2.- El Dilema de Heinz	Discusión de dilemas morales	Honestidad, toma de decisiones eliminación de estereotipos	Diapositivas, proyector, dilema de Heinz impreso para cada equipo	Lista de cotejo	5 horas de trabajo docente y cinco días para el trabajo con sus grupos (cinco horas por día) total: 30 horas	Del 25 de junio al 01 de julio de 2022
3.- Todos iguales, todos distintos	Diálogos a partir de un texto	Empatía, respeto, dignidad y comprensión	Libros: "Malala una niña valiente de Pakistán", "pies ligeros un niño rarámuri" y "Pablo Pineda. Lo que de verdad importa, ser diferente es un valor"	Lista de cotejo	5 horas de trabajo docente y cinco días para el trabajo con sus grupos (cinco horas por día). Total: 30 horas	Del 02 al 08 de julio de 2022.
4.- Manos a la obra	Proyecto	Trabajo colaborativo y autonomía.	Hojas blancas, material bibliográfico, diapositivas de apoyo	Lista de cotejo	5 horas de trabajo docente y diez días para el trabajo con sus grupos (cinco horas por día). Total: 55 horas	Del 09 al 22 de julio de 2022.
5.- Compartimos experiencias	Evaluación de resultados	Trabajo Colaborativo Respeto	Diapositivas, proyector y solicitar a los docentes con tiempo para que preparen la exposición de sus experiencias.	Lista de cotejo	3 horas de trabajo colectivo docente y cuatro horas diarias por día de trabajo individual. Total: 31 horas.	Del 16 al 20 de agosto de 2022

SECUENCIA DE ACTIVIDADES

FECHA: Del 18 al 24 de junio	DURACIÓN: 5 horas de trabajo docente y cinco días para el trabajo con sus grupos (cinco horas por día)	ESTRATEGÍA: Diálogo a partir de un texto
Objetivo general	<i>Que los docentes de Colegio Hill desarrollen en sus alumnos competencias sociales, a través del uso de estrategias de enseñanza constructivistas, para generar aprendizajes significativos.</i>	
Objetivo específico	Que el docente reflexione sobre su enseñanza y los procesos de construcción del conocimiento	
Competencia intercultural	Favorece las relaciones entre diferentes personas y elimina posibles estereotipos	
Inicio	<p>1.- Se presentará a los docentes el programa, el objetivo general y los específicos de este, así como también se explicará la competencia intercultural y social que se pretende favorecer en cada sesión; se les hará saber también la dinámica de trabajo; en ésta se especifica que lo aquí trabajado se debe poner en práctica en su salón de clases; tendrán una semana como máximo para reproducir sus actividades.</p> <p>2.- Mediante una lluvia de ideas se establecerán los acuerdos de la sesión y se registrarán por escrito para tenerlos presente.</p> <p>3. Se repartirán a los docentes las siguientes preguntas para que respondan de manera anónima y se guardarán para al final realizar una reflexión ¿Cómo trabajan la convivencia en el aula? ¿Cómo se trabaja la convivencia a nivel escuela? ¿En qué aspectos consideran que se necesita mejorar a nivel escuela o aula?</p> <p>4.- Se iniciará la sesión con la dinámica “lanzando la pelota” para esto el primer participante tendrá la pelota deberá explicar algo de él mismo; algo que le guste, algo que le preocupe, alguna pregunta que tenga, alguna vivencia...Y cuando lance la pelota, al azar, el compañero que la reciba deberá contestarle con un comentario, una vivencia similar, un feedback sobre lo explicado, etc.</p> <p>5- Al terminar la dinámica se comentará y reflexionará sobre las semejanzas haciendo énfasis en la diversidad que existe entre nosotros y la riqueza que esto genera, así como en el respeto que debemos tenernos unos a otros, completando las siguientes frases como guía: Los seres humanos somos diferentes porque... somos iguales porque.... Es importante respetarnos porque...</p>	
Desarrollo	<p>1.- Se retomará el respeto y la empatía como base de una sana convivencia y se dialogará sobre cómo se puede poner en marcha en el aula.</p> <p>2. Se proyectará el video “seis claves para aprender a convivir. Nérida Zaitegi” https://www.youtube.com/watch?v=MCGNdodJ7ws</p> <p>2.- los docentes deberán analizar una de sus planeaciones con la intención de</p>	

	<p>identificaren ella si se está tomando en cuenta la convivencia en los aprendizajes planteados, paradespués abrir una mesa de dialogo en la que puedan platicar sobre: cómo trabajan la convivencia en el aula, cuáles son los beneficios que han visto en ella y que consideran que como docentes y como colegio nos hace falta mejorar. Esto se registrará en un concentrado para análisis posterior.</p> <p>3.- A partir de las conclusiones realizadas en la mesa de diálogo, se reunirán en parejaso tríos (por grado escolar) para formar cuatro equipos y diseñarán alguna estrategia para atender de manera empática y respetuosa la convivencia escolar atendiendo las seis claves para aprender a convivir.</p>
<p>Cierre</p>	<p>Los equipos expondrán sus estrategias, se retroalimentarán con los comentarios de los equipos y retomaremos los puntos trabajados en la mesa de diálogo para comparar y concluir si con estos planteamientos estamos aportando a la mejora de la convivencia, esto se realizará a través de una rúbrica que se irá llenando en grupo después de cada exposición. Como trabajo final de la sesión y a manera de evaluación se llenará un cuadro comparativo con su percepción inicial y final sobre la convivencia.</p>
<p>NOTA: Los docentes aplicarán las actividades que diseñaron, para esto dispondrán de cinco días, esto se realizará de manera colaborativa, coordinadores, directores y docentes.</p>	
<p>Recursos: vídeo, diapositivas y proyector</p>	<p>Evaluación: cuadro comparativo, reflexión y listas de cotejo (Anexo4)</p>

2.- EL DILEMA DE HEINZ		
FECHA: del 25 de junio Al 01 de julio	DURACIÓN: 5 horas de trabajo docente y cinco días para el trabajo con sus grupos (cinco horas por día)	ESTRATEGIA: Discusión de dilemas morales
Objetivo general	Que los docentes de colegio Hill logren implementar estrategias didácticas que permitan la práctica de una pedagogía social, reflexiva, incluyente, colaborativa y culturalmente contextualizada, para fortalecer en sus alumnos competencias sociales para el manejo de situaciones, para la convivencia y para la vida en sociedad	
Objetivo específico	Elige estrategias que le permitan desarrollar en sus alumnos los valores de empatía y respeto a través del trabajo colaborativo	
Competencia intercultural	Que el docente sea capaz de comprender el mundo infantil para generar confianza entre ellos hacia sus alumnos.	
Inicio	<p>1.- Se preguntará a los docentes qué tan importante consideran que es el respeto en el desarrollo humano, y deberán completar de manera individual la frase... respeto es... para después compartirla al grupo, las aportaciones se irán registrando en un cuadro.</p> <p>2. Se formarán tres equipos a través de la dinámica del inquilino, para esto se formarán en tríos dos formarán una casita y uno estará en medio, cuando el instructor diga: pared derecha todos los que estén como pared derecha deberán intercambiarse, de la misma forma cuando digan pared izquierda o inquilino, se hará tres o cuatro veces y en la última es como quedarán conformados los equipos.</p>	
Desarrollo	<p>1.- Una vez formados los equipos se leerá el caso de Heinz y cada equipo deberá responder a las preguntas planteadas tomando un acuerdo en común y argumentando sus respuestas. Es importante hacer énfasis en la honestidad y el respeto la diversidad de opiniones.</p> <p>2.- Se retomarán las respuestas y se comentarán respetando el punto de vista de cada equipo y en plenaria se comentará y se unificarán criterios para establecer una solución que nos ponga en acuerdo suponiendo que somos los jueces que juzgan a Heinz.</p> <p>3.- Los participantes escribirán de manera individual una breve reflexión teniendo como base las siguientes preguntas:</p> <p>¿Qué valores consideras que se ponen en juego al momento de tomar decisiones, hacer elecciones o emitir juicios?</p> <p>¿Consideraste la opinión de tus compañeros al momento de emitir tu respuesta?</p> <p>¿En caso de haber habido desacuerdos, cómo lograron solucionarlo?</p> <p>¿Consideras que la honestidad y el respeto a la diversidad son importantes en el desarrollo humano? ¿Por qué?</p> <p>¿Haces uso de este tipo de estrategias en tu práctica docente?</p> <p>4.- En plenaria los participantes compartirán sus respuestas y reflexionarán sobre la importancia de permitir el debate de situaciones reales a sus alumnos,</p> <p>5.- En lluvia de ideas se rescatarán los aprendizajes que se pueden generar con el uso de esta estrategia y se registrarán por escrito.</p>	

Cierre	<p>1.- Se formarán en equipos por grado escolar (cuatro equipos) y diseñarán un dilemamoral basado en una situación actual y real de sus alumnos con sus planteamientos reflexivos.</p> <p>2.- Los participantes expondrán su trabajo y se recogerán las aportaciones del resto del grupo para enriquecer, al finalizar se realizará un cuadro comparativo inicial y final del respeto</p>
<p>NOTA: Los docentes aplicarán las actividades que diseñaron, para esto dispondrán de cinco días, esto se realizará de manera colaborativa, coordinadores, directores y docentes.</p>	
<p>Recursos: Diapositivas, proyector, dilema de Heinz</p>	<p>Evaluación: Lista de cotejo y cuadro comparativo (Anexo 5)</p>

3.- TODOS IGUALES, TODOS DISTINTOS		
FECHA: del 02 al 08 de julio	DURACIÓN: 5 horas de trabajo docente y cinco días para el trabajo con sus grupos (cinco horas por día)	ESTRATEGIA: Diálogo a partir de un texto
Objetivo general	<i>Que los docentes de colegio Hill logren implementar estrategias didácticas que permitan la práctica de una pedagogía social, reflexiva, incluyente, colaborativa y culturalmente contextualizada, para fortalecer en sus alumnos competencias sociales para el manejo de situaciones, para la convivencia y para la vida en sociedad</i>	
Objetivo específico	Elige estrategias que le permitan desarrollar en sus alumnos los valores de empatía y respeto a través del trabajo colaborativo	
Competencia intercultural	Lograr la aceptación incondicional de sus alumnos, considerándolos desde un primer momento, como personas dignas de todo respeto.	
Inicio	Presentar el título de tres libros: Malala, una niña valiente de Pakistán, pies ligeros la historia de un niño rarámuri, Pablo Pineda, lo que de verdad importa y preguntar, ¿Sobre qué piensan que trata este libro? ¿Por qué?	
Desarrollo	<p>1.- Se organizarán tres equipos y cada uno leerá un libro y lo compartirán con el resto del grupo bajo la siguiente dinámica: Equipo 1: Booktuber; equipo 2: Noticia; equipo 3: Dramatización.</p> <p>2.-Al finalizar se realizará una mesa de diálogo en torno a los casos expuestos, en la que el moderador lanzará las siguientes preguntas guía: ¿Hubo empatía en el trato de estos niños? ¿Fueron tratados con respeto? ¿Fue justo que esto sucediera? ¿Conoces algún otro caso? ¿Has detectado alguna situación parecida en tu centro de trabajo, o comunidad, cómo se ha solucionado? ¿Los libros, contenían lo que esperaban?</p> <p>3.- Cada participante deberá realizar una propuesta para erradicar estas conductas desde su práctica, estas se comentarán y se registrarán. Qué podemos hacer los docentes para dar atención a la diversidad con respeto y empatía.</p>	
Cierre	<p>1.- Se proyectará el siguiente video, “lo fácil que es encasillar a las personas” https://www.youtube.com/watch?v=fXBXOaLcMZg al finalizar de manera grupal se escucharán las opiniones de los docentes al respecto.</p> <p>2.- De manera grupal se propondrán actividades que se puedan realizar a nivel escuela para que la comunidad en general aborde el trabajo desde y para la diversidad bajo un clima de respeto</p>	
NOTA: Los docentes aplicarán las actividades que diseñaron, para esto dispondrán de cinco días, esto se realizará de manera colaborativa, coordinadores, directores y docentes.		
Recursos: Libros: Malala una niña valiente de Pakistán, pies ligeros un niño rarámuri, proyector, diapositivas y video descargado		Evaluación: lista de cotejo (Anexo 6)

4.- MANOS A LA OBRA		
FECHA: del 09 al 22 de julio	DURACIÓN: 5 horas de trabajo docente y diez días para el trabajo con sus grupos (cinco horas por día)	ESTRATEGIA: Diálogo para la solución de conflictos.
Objetivo general	<i>Que los docentes de Colegio Hill hagan uso de estrategias didácticas que permitan la práctica de una pedagogía social, reflexiva, incluyente, colaborativa y culturalmente contextualizada, para fortalecer en sus alumnos competencias sociales para el manejo de situaciones, para la convivencia y para la vida en sociedad.</i>	
Objetivo específico	Elabora una planeación que incluya estrategias constructivistas enfocadas al desarrollo de competencias sociales	
Competencia intercultural	Afronta situaciones conflictivas en el aula que le permitan conocer y llevar a cabo actividades sobre negociación, escucha activa o mediación	
Inicio	El instructor expondrá brevemente en diapositivas los principios didácticos para la organización del aula y los contenidos de Rafael Yuss.	
Desarrollo	1.- Los participantes retomarán las estrategias que plantearon en las sesiones anteriores y deberán diseñar una secuencia didáctica considerando los principios de organización de Yuss. Esta actividad la realizarán por grado escolar, es decir, los docentes de primero y segundo son el equipo 1, los de tercero y cuarto el equipo 2.	
Cierre	1.- Cada equipo realizará una autoevaluación de su trabajo utilizando las listas de cotejo (Anexo 7). 2. Se organizarán las fechas para aplicación de las estrategias diseñadas. 3.- para la siguiente sesión los docentes deberán traer sus secuencias aplicadas, su diario de trabajo y las rúbricas utilizadas para la evaluación de la actividad.	
NOTA: Los docentes aplicarán las actividades que diseñaron, para ello dispondrán de diez días, esto se realizará de manera colaborativa, coordinadores, directores y docentes.		
Recursos: Diapositivas, proyector.	Evaluación: listas de cotejo (Anexo 7)	

5.- COMPARTIMOS EXPERIENCIAS		
FECHA: del 16 al 20 de agosto	DURACIÓN: 3 horas de trabajo colectivo docente y cuatro horas diarias por día de trabajo individual	ESTRATEGÍA: Diálogo para la solución de conflictos
Objetivo general	<i>Que los docentes de Colegio Hill hagan uso de estrategias didácticas que permitan la práctica de una pedagogía social, reflexiva, incluyente, colaborativa y culturalmente contextualizada, para fortalecer en sus alumnos competencias sociales para el manejo de situaciones, para la convivencia y para la vida en sociedad.</i>	
Objetivo específico	Evaluar los aprendizajes de sus alumnos y los propios para replantear sus actividades en busca de la mejora continua.	
Competencia intercultural	Logra la aceptación incondicional de sus alumnos, considerándolos, desde un primer momento, como personas dignas de todo respeto.	
Inicio	De manera previa, se trabajarán sesiones individuales por día para apoyo en los instrumentos de evaluación, cada docente junto con sus coordinadores y directivo tendrán dos horas de trabajo durante cuatro días distribuidas de la siguiente manera: 16 y 17 de agosto, primer y segundo grado con el área de español dos horas y dos horas en el área de inglés; 18 y 19 tercer y cuarto grado con la misma distribución	
Desarrollo	<p>Para fomentar la sana convivencia se establecerán los acuerdos de respeto al emitir una opinión sobre el trabajo de los compañeros, estos se registrarán de manera escrita y se colocarán en un lugar visible del aula, con el objetivo de tenerlos presente mientras ocurren las exposiciones de los compañeros.</p> <p>Los docentes de manera individual expondrán las estrategias que aplicaron a sus alumnos y evaluaron con sus coordinadores y directivos, narrarán su experiencia con las ventajas que detectaron y los puntos a mejorar, ahí, de manera grupal, todos tendrán la oportunidad de retroalimentar, hacer observaciones o aportar.</p> <p>En una mesa de diálogo se comentará esta nueva forma de trabajo propuesta, sus beneficios, cómo se puede atacar las barreras que tenemos para el logro del trabajo docente con este enfoque y cómo se podría poner en marcha en las actividades diarias del colegio.</p>	
Cierre	<p>Se realizará un formato de acuerdos, en el que se registren los compromisos docentes para dar seguimiento al trabajo para el desarrollo de competencias sociales que garanticen la atención a la diversidad.</p> <p>Este acuerdo se imprimirá y se repartirá una copia a cada maestro para que lo tenga presente en sus planeaciones.</p>	
Recursos: vídeos, diapositivas y proyector		Evaluación: lista de cotejo (Anexo 8).

4.4 Fundamentación de la Estrategia

Generalmente las escuelas de sostenimiento particular venden como calidad en el servicio educativo cargas curriculares excesivas, enormes paquetes de libros complementarios y contenidos de aprendizaje cargados, en estos centros a los alumnos se les imparten muchas materias como sinónimo de mayor aprendizaje, los alumnos y docentes focalizan entonces su atención en resolver libros, exámenes y tareas sin significado para los alumnos, homogeneizando la enseñanza y dejando de lado la atención a la diversidad.

En la misma línea, el docente es orillado a trabajar bajo esta dinámica excesiva de contenidos de aprendizaje, en la que él dicta los conceptos y los alumnos los “aprenden” resolviendo sus libros, perdiendo de vista la función central del docente dentro del proceso de aprendizaje que consiste en “orientar y guiar la actividad mental constructiva de sus alumnos, a quienes proporcionará una ayuda pedagógica ajustada a su competencia” (Díaz F. 1986 pág. 17)

Por tal motivo, el taller (estrategia elegida para el desarrollo del proyecto), se centra en el desarrollo de competencias docentes a través del aprender a aprender, lo que implica, según Díaz F (1986) “la capacidad de reflexionar en la forma en que se aprende y actuar en consecuencia, autorregulando el propio proceso de aprendizaje mediante el uso de estrategias flexibles y apropiadas que se transfieren y adaptan a nuevas situaciones” (pág. 234).

Para esto, es necesario que los docentes se interesen y trabajen en desarrollar en sus alumnos habilidades sociales como la empatía y el respeto a sus semejantes y a sí mismos para lograr que puedan trabajar colaborativamente con su entorno y poder crecer integralmente.

Así, la impartición de este taller se fundamenta en la teoría del constructivismo social de Lev Vygotsky, quien sobre la educación dice “es el dominio ingenioso de los procesos naturales del desarrollo y no sólo influye sobre unos u otros procesos del desarrollo, sino que reestructura de la manera más esencial todas las

funciones de conducta” (Vygotsky, citado en Ruíz Carrillo 2010, pág. 137).

De igual forma se retoma la organización escolar de Celestine Freinet (1976), quien considera que “La escuela que estará penetrada por una vida nueva a imagen del medio, tendrá que adaptar no solamente sus locales, sus programas y sus horarios, sino también sus útiles de trabajo y sus técnicas, a las conquistas esenciales del progreso en nuestra época” (pág.12).

Y se fortalece con la visión humanista de María Montessori (2004) quien en su filosofía pedagógica argumenta que la educación debe asumir la vida misma como centro de su función y dejar de basarse en un programa preestablecido, sino en el conocimiento de la vida humana, respetar el espíritu curioso de los estudiantes manteniéndolos inmersos y no ajenos a la vida social.

Para el diseño de estrategias se seguirá la fundamentación de Frida Díaz Barriga (1986) “Estrategias docentes para un aprendizaje significativo” quien define las estrategias de aprendizaje como “procedimientos (conjuntos de pasos, operaciones o habilidades) que un aprendiz emplea en forma consciente, controlada e intencional como instrumentos flexibles para aprender significativamente y solucionar problemas” (pág.234).

4.5 Justificación de la Estrategia

Para la puesta en marcha de este proyecto se eligió llevar a cabo un taller como estrategia para poder integrar la teoría y la práctica de situaciones reales, y lograr que, en un intercambio de experiencias y opiniones, los docentes puedan generar aprendizajes que les permitan reconstruir su práctica profesional.

Mediante esta estrategia, se brindará además orientación metodológica y bibliográfica, con el objetivo de que los docentes cuenten con herramientas para gestionar sus propios aprendizajes y logren una transformación permanente en su labor profesional.

Así, de la misma forma en que se pretende que el profesor trabaje con sus

alumnos, el docente a cargo del taller, brindará a la plantilla de Colegio Hill la oportunidad de reflexionar, elegir y diseñar situaciones didácticas a partir de las experiencias que le generen los escenarios abordados, para que, desde estas, se amplíen y fortalezcan sus competencias docentes en beneficio de una práctica pedagógica incluyente, social y culturalmente contextualizada.

De manera que, a través de este taller se busca que los docentes analicen, vivan y sean participes de su proceso de transformación siendo conscientes siempre de hacia dónde se dirigen y la manera en que llegarán a ese objetivo; así el docente será el encargado de enriquecer su sistema de andamiaje en el proceso de enseñanza y se conviertan en agentes de cambio.

Este trabajo se verá reflejado directamente en los alumnos, en quienes se pretende tengan una educación incluyente, en la que todos puedan estar, aprender y participar sin exclusiones.

Se verá reflejado en la escuela, la cual se pretende se convierta en un espacio democrático, donde todos sus miembros puedan desarrollarse integralmente para superar su contexto y poder ser partícipes del mundo que los rodea.

Con la puesta en marcha de este taller se pretende también fortalecer el compromiso y la capacidad de los docentes, por ser ellos quienes pueden hacer cambiar lo que pasa en el aula y escuela, enfocando el trabajo en brindarles lo que necesitan para tomar responsable y acertadamente su papel como transformadores activos del proceso educativo.

Así, al utilizar el taller como estrategia para la transformación de la práctica docente, se pretende lograr lo que propone Delors (1996) en su escrito, la educación encierra un tesoro respecto al trabajo docente, cuando menciona que este no debe consistir sólo en la transmisión de conocimientos, sino en presentar a los alumnos problemáticas contextualizadas para que puedan no sólo solucionarlas, sino al ponerlas en perspectiva, pueda también generar interrogantes de mayor alcance y aprender así a aprender.

De esta manera, el taller implica que los docentes aprendan a aprender, a ser, a conocer y a hacer y, a través de este proceso den a sus alumnos las herramientas necesarias para construirse en base a estos pilares.

CAPÍTULO V

EVALUACIÓN DE LA APLICACIÓN

5.1 Proceso de Seguimiento

En este capítulo se presentan el plan de evaluación y los resultados de la aplicación de la estrategia que se llevó a cabo en este proyecto de intervención para que los docentes de Colegio Hill desarrollen en sus alumnos competencias sociales como empatía y respeto a través del uso de estrategias constructivistas.

En la puesta en marcha de este taller, se llevaron a cabo primero las actividades tituladas, “Al rescate de la convivencia escolar”, “El dilema de Heinz” y “Todos iguales, todos distintos”, estas sesiones se evaluaron mediante listas de cotejo y reflexiones, ya que lo que se trabajó en ellas fue que los docentes reflexionaran sobre su práctica y a la vez tuvieran la oportunidad de seleccionar estrategias enfocadas al desarrollo de competencias sociales.

Estas estrategias fueron aplicadas por los docentes a sus alumnos como parte de un trabajo previo, con el objetivo de que tuvieran la oportunidad de conocer un poco más a sus alumnos y al mismo tiempo estos pequeños tuvieran la oportunidad de conocerse en un plano humano y social, preparando así el ambiente para la intervención docente posterior.

En este proceso, a través de compartir experiencias se realizó la sensibilización y concientización del trabajo docente, así como también se dio apertura a las opiniones y el trabajo colectivo.

El segundo plano del proceso de evaluación, es el trabajo que los profesores realizaron con sus grupos, en esta segunda parte, llamada manos a la obra, los docentes planearon sus estrategias, en un tercer momento se llevó a cabo la aplicación de las estrategias planeadas, en estos dos momentos la evaluación se llevó a cabo a través de listas de cotejo basadas en la teoría de Yus (Anexo 8).

Finalmente, en la sesión titulada “compartamos experiencias” se invitó a la

reflexión a través de preguntas guiadas para llegar a conclusiones sobre la aplicación de las estrategias diseñadas.

En todo momento, la observación y la retroalimentación entre docentes y directivos fue de valiosa ayuda para poder fortalecer, justificar y fundamentar las conclusiones que se presentan más adelante.

5.2 Tipo de Evaluación

Citando a Díaz Barriga (1986) toda situación de enseñanza que se precie de ser constructivista debe tener presente en todo momento el desarrollo de la capacidad de autorregulación y autoevaluación de los alumnos, sin olvidar que en el proceso de aprender a aprender debe ser considerado el aprender a autoevaluarse para que se logre la autorregulación del aprendizaje.

Por lo anteriormente mencionado y debido a la naturaleza intercultural de este proyecto, los instrumentos de evaluación que se implementan son las llamadas evaluaciones auténticas mismas que, como su nombre lo dicta, demandan que se demuestren las habilidades desarrolladas en situaciones de la vida real (auténticas), y que se diferencian de las pruebas de desempeño porque estas últimas se realizan sobre planteamientos de prueba (no reales).

La evaluación auténtica tiene un sentido formativo, ya que conforme los alumnos van aprendiendo, el docente tiene la oportunidad de dar seguimiento proporcionando retroalimentación precisa o ayuda.

La evaluación formativa implica, además de parámetros, valores que guían al alumno a responder honestamente y a los docentes a confiar en la capacidad de aprender de todos en medio de la diversidad, dejando atrás el objetivo sumativo dando paso al reflexivo, ver por qué los alumnos se equivocan para saber de qué manera pueden aprender, cumpliendo así el principio pedagógico del Plan de Estudios 2011, se debe “Evaluar para aprender”.

De esta manera, el Plan de estudios 2011 define la evaluación como “el proceso

que permite obtener evidencias, elaborar juicios y brindar retroalimentación sobre los logros de aprendizaje de los alumnos a lo largo de su formación” (Pág. 22).

Así, mediante la evaluación formativa, se pueden realizar estimaciones o emitir juicios de lo que ha aprendido un alumno, con base en evidencias cualitativas y cuantitativas.

De manera que, durante todo el proceso de esta intervención se llevarán a cabo evaluaciones desde el enfoque formativo, con el propósito contribuir a la mejora del aprendizaje, regular el proceso de enseñanza y de aprendizaje, pero principalmente para adaptar o ajustar las condiciones pedagógicas en función de las necesidades de los alumnos favoreciendo el desarrollo del aprendizajes como resultado de la experiencia, la enseñanza y la observación, tal como lo describe la Dirección General de Desarrollo Curricular de la Secretaría de Educación Pública en el Módulo uno de la serie, Herramientas para la evaluación en la educación básica.

5.3 Fundamentación de los Instrumentos de Evaluación

Por lo mencionado en el apartado anterior, en el desarrollo del taller se implementaron como instrumento de evaluación los siguientes:

- Listas de cotejo: las cuales Díaz F. (1986), define como “un instrumento para estimar la presencia o ausencia de una serie de características o atributos relevantes en la ejecución y/o en el producto realizado por los alumnos” (pág.370).

Se basa en una lista oraciones que describen las partes relevantes del proceso a evaluar y se ordenan de acuerdo a la secuencia en la que este se realiza., con su uso se pretende que los alumnos, en este caso los profesores, tengan un medio concreto para autoevaluarse de acuerdo con los criterios específicos de la actividad y puedan así clarificar las tareas de desempeño que son importantes para lograr su aprendizaje.

- Diario de clase: Este consiste en un registro individual donde cada docente

plasmará su experiencia personal, comentarios, opiniones, dudas y sugerencias sobre las diferentes actividades que se realicen en el taller con la finalidad de promover la autoevaluación. y verificar el nivel de logro de los aprendizajes y reflexionar sobre los mismos, este diario se realizará al finalizar cada una de las estrategias programadas.

- Portafolio: este instrumento permitirá concentrar las evidencias de los docentes al aplicar las estrategias diseñadas para sus alumnos para obtener información sobre su desempeño en la implementación de estas. En esta se incluirá una historia documental construida a partir de las producciones relevantes de los alumnos durante la aplicación.

Se eligen estos instrumentos de evaluación formal, por ser consideradas de mayor sentido para los evaluados, ya que, al hacer uso de estos, logran darse cuenta de que dominan la habilidad planteada o en caso contrario pueden determinar a través de la reflexión cuáles son sus áreas de oportunidad, siendo este ejercicio el que los apoyará a seguir mejorando.

Es importante mencionar que estos instrumentos complementan las técnicas de observación, desempeño y análisis del mismo e interrogatorio, buscando con esto que los resultados obtenidos sean lo más acertado y completos posible.

5.4 Resultados de la Aplicación

La estrategia para llevar a cabo esta intervención fue un taller dirigido a los docentes de Colegio Hill, mismo que estuvo organizado en cinco sesiones sabatinas de cinco horas de trabajo colectivo con los docentes cada una y veinticinco horas semanales distribuidas en las jornadas escolares diarias.

De manera que, además de la aplicación de las estrategias diseñadas en la etapa de planeación, de las actividades realizadas en cada sesión, los docentes hicieron las adaptaciones y modificaciones necesarias para poderlas aplicar en su aula durante la semana posterior a cada sesión.

Estas actividades se trabajaron en equipo con los coordinadores de las dos áreas (inglés y español), dedicando aproximadamente dos o más horas de la jornada diaria a cada grupo, de esta manera, los maestros y coordinadores pudieron conocer a sus alumnos como personas, sus gustos, intereses, miedos, etc., así, al momento de planear pudieron hacerlo con mayor apego a la realidad en su contexto.

En este taller estuvieron presentes siete profesores que forman la plantilla docente fija, tres del área de español, tres del área de inglés y la maestra de cómputo.

La primera actividad se tituló “al rescate de la convivencia escolar”, se llevó a cabo con la estrategia diálogo a partir de un texto, ésta se enfocó a la reflexión de los docentes sobre su enseñanza resaltando la importancia de la convivencia escolar en la construcción del conocimiento y la formación integral de los alumnos. (Anexo 10 Foto 1).

En primera instancia se dieron a conocer los objetivos del proyecto, así como la problemática detectada, no fue para ellos de asombro conocer esta información, ya que comentaron que lo habían notado pero que el sistema que se aplica en el colegio no les permite hacer actividades que descuide el trabajo con libros, a su vez pidieron que en estas sesiones se les den alternativas para poder enfocar su práctica docente hacia la metodología constructivista y que se les permita realizarlas, bajo estos acuerdos, se iniciaron las actividades.

Previo al trabajo en la sesión se les repartieron a los docentes las siguientes preguntas: ¿Cómo trabajan la convivencia en el aula? ¿Cómo se trabaja la convivencia a nivel escuela? ¿En qué aspectos consideran que se necesita mejorar a nivel escuela o aula? Los docentes escribieron sus repuestas de manera anónima y las entregaron, estas se guardaron para las reflexiones finales.

Seguido a esto, se dio inicio a esta actividad realizando la dinámica “pasando la pelota”, en ésta, debían compartir experiencias significativas y mencionar qué sensación les producía recordarlas o en su momento haberla vivido, el objetivo principal fue que se dieran cuenta de que todos siendo diferentes, tenemos muchas

similitudes y que lo que vivimos aún en contextos distintos puede causarnos sensaciones semejantes, por lo que al interactuar con sus alumnos o compañeros docentes es importante respetar y comprender estas diferencias.

En el espacio de reflexión asignado a esta actividad, los docentes coincidieron en que el respeto es fundamental y que no es fácil para ellos hacerlo valer en el salón de clases, ya que los niños tienen conductas arraigadas de casa o vienen aleccionados en “no dejarse”, además de que la pandemia vivida por el virus SARS COVID 19 en los últimos dos años, los alejó de la convivencia con pares, sobre todo en los grupos de primer y segundo grados, quienes terminaron el preescolar e iniciaron la primaria en aislamiento, ellos se muestran individualistas, se les dificulta seguir reglas y convivir con sus compañeros.

Al finalizar esta dinámica, de manera grupal se reflexionó concluyó lo siguiente:

- Los seres humanos somos diferentes porque tenemos diferentes formas de pensar, ser, sentir, etc.
- Somos iguales por nuestra condición biológica humana
- Es importante respetarnos porque es la única forma de evolucionar, porque necesitamos los unos de los otros para existir.

Los docentes, se dieron a la tarea de replicar esta dinámica de inicio en sus aulas, con el objetivo de sensibilizar a sus alumnos respecto a las diferencias y semejanzas entre individuos como una estrategia para desarrollar empatía.

Éstas se fueron analizando en el día a día, y a opinión de los docentes, esta actividad les sirvió para tener un conocimiento previo sobre el nivel de empatía que existe en el grupo, así como para conocer cuáles son las áreas de oportunidad en este tema. Comentaron también estar sorprendidos por el interés de los niños en la actividad.

Para continuar la sesión, se proyectó el video “Seis claves para aprender a

convivir” de la Pedagoga Nélica Zaitegi de Miguel, en donde se explica el impacto que tiene la convivencia escolar en el proceso de aprendizaje de los niños, para después abordar cómo es que se trabaja la convivencia en el aula y reflexionar.

Respecto al video analizado, en mesa de diálogo los docentes llegaron a las siguientes conclusiones:

- Convivir es desarrollar en los alumnos respeto a la dignidad de otras personas, interactuar en el conocimiento de los derechos, en la igualdad y el respeto mutuo.
- No es lo mismo quietud que sana convivencia.
- Los conflictos deben ser manejados en un clima de respeto.
- Ignorar abordar un conflicto nos hace perder oportunidades grandes de aprendizaje
- Todos los actos tienen consecuencias, “eres responsable de tus actos”.
- Es importante educar en la democracia, es decir, que los alumnos participen en la elaboración y puesta en marcha de las normas.
- Es necesario eliminar estereotipos, frases hechas o lugares comunes para la enseñanza, es importante contextualizar y enseñar de una manera consciente.
- Debemos eliminar todo tipo de violencia
- Es necesario que directivos, docentes y padres de familia estén trabajando sobre los mismos ideales.
- Es sumamente importante tener una metodología, qué enseñamos, cómo enseñamos y para qué enseñamos.
- La convivencia es una estrategia para generar aprendizajes significativos.

Con esta nueva visión de convivencia escolar, los docentes se dieron a la tarea de aportar ideas para trabajar la convivencia como estrategia de aprendizaje en sus aulas, quedando plasmadas como producto de trabajo las siguientes:

- Realizar el acuerdo de convivencia escolar bajo una dinámica democrática, en la que los niños establezcan los acuerdos y las consecuencias al faltar a los mismos.
- Instalar un comité guardián de la convivencia. En una sesión en el aula las maestras explicarán las funciones del comité y, en grupo establecerán la forma en que realizarán su intervención en caso de notar alguna falta.
- Colocar en las áreas comunes y en los salones juegos de mesa que les permitan interactuar de manera directa aun siendo de otros grupos, para esto se colocarán en las áreas comunes juegos como twister, jenga y ajedrez, los alumnos podrán jugar con ellos, no sin antes leer las reglas para usarlos, mantenerlos en buen estado y jugar en un ambiente de respeto. (Anexo 10 Foto 2).
- Hacer una kermes en la que los niños atiendan los puestos, en esta las maestras diseñarán materiales para que los pequeños puedan también atender a los más grandes. (Anexo 10 Foto 3)

Estas aportaciones se recabaron de manera grupal y se utilizaron para realizar las planeaciones producto del taller, éstas contribuyen a la satisfacción del objetivo específico referente a elegir estrategias que le permitan desarrollar en sus alumnos los valores de empatía y respeto a través del trabajo colaborativo (Anexo 9).

De esta sesión los docentes pudieron identificar que la convivencia escolar es una herramienta clave para la construcción del conocimiento y concluyeron que estas actividades pueden fortalecer los contenidos de aprendizaje que marca el colegio, sin embargo, no lo ven aún como una estrategia aplicable, debido a la visión actual del colegio.

Se finalizó la primera sesión del taller retomando las preguntas iniciales ¿Cómo trabajan la convivencia en el aula? ¿Cómo se trabaja la convivencia a nivel escuela? ¿En qué aspectos consideran que se necesita mejorar a nivel escuela o aula? Se leyeron en voz alta y se realizó un comparativo de sus respuestas iniciales y las que tienen al término de esta sesión para invitar a la reflexión, quedando de la siguiente manera:

REFLEXIÓN DOCENTE SOBRE LA CONVIVENCIA ESCOLAR

¿Cómo trabajan la convivencia en el aula?		¿Cómo se trabaja la convivencia a nivel escuela?		¿En qué aspectos consideran que se necesita mejorar a nivel escuela o aula?	
Inicio	Propuesta	Inicio	Propuesta	Inicio	Propuesta
Con la elaboración del reglamento Trabajando el valor del mes Con proyectos de formación cívica y ética	Elaborar un acuerdo de convivencia con la participación de los alumnos, en los que de manera democrática se elijan las consecuencias de los actos no permitidos.	Con el seguimiento del reglamento escolar (firmado por padres de familia, no alumnos) Con la mediación de directores, docentes y coordinadores.	Elaborar un acuerdo de convivencia a nivel escuela, con la participación de los alumnos, padres, docentes, coordinadores y directivos.	Que los reglamentos se hagan cumplir de manera igualitaria, ya que existen favoritismos de acuerdo a quién aplique la consecuencia.	Considerar la convivencia escolar como un aspecto fundamental y ejecutarlo de manera democrática con la participación de la comunidad educativa.

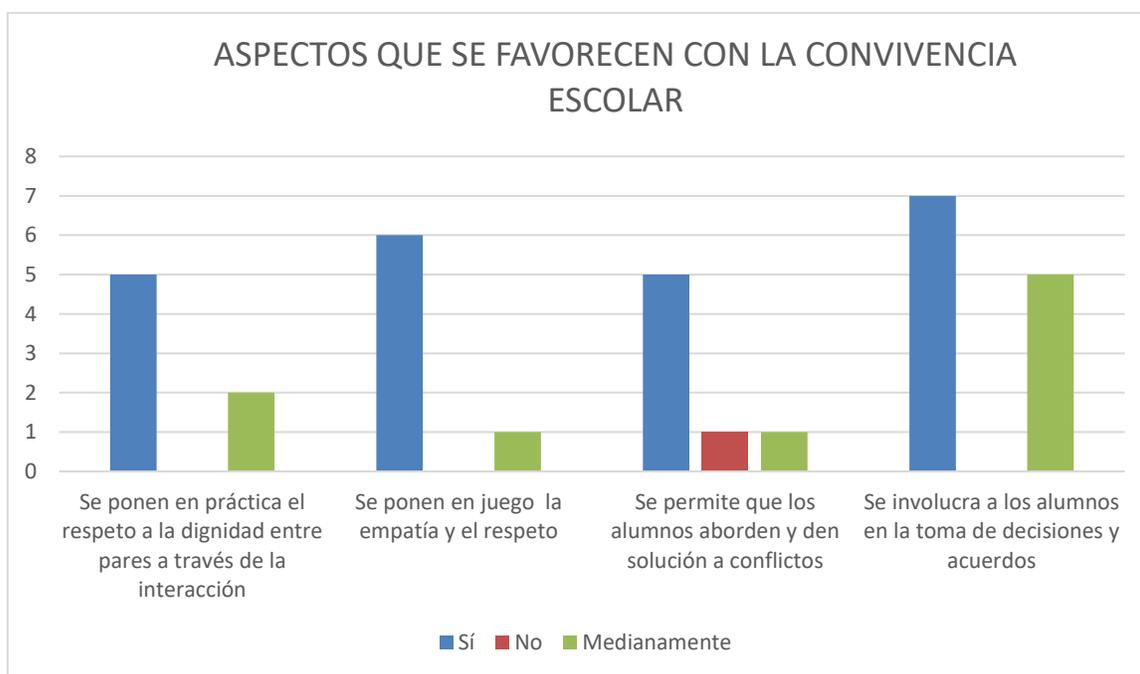
Tabla 2: Diseño propio. En esta tabla se concentran las reflexiones de los docentes a cerca del trabajo de la convivencia escolar en el aula.

Al término de las actividades, los docentes compartieron sus conclusiones:

- En esta sesión se aprendió que la convivencia dentro de la escuela prepara a los alumnos para la vida diaria y es esta misma la que hace que los niños refuercen, incrementen y adquieran más conocimientos. De igual manera se llevan como aprendizaje que los procesos de construcción del conocimiento no se limitan a la resolución de un libro.
- De esta actividad les gustó que se hayan podido realizar algunas acciones ya con los niños y la respuesta de estos cuando no se esperaba que lo hicieran.

- Argumentaron que lo más difícil fue confiar y creer en el proceso y manifestaron que les queda la duda de cómo van a entrelazar estas actividades con los contenidos internos del colegio y los libros, refiriéndose a la transversalidad.

Para evaluar si a través de esta estrategia de convivencia escolar se dio atención a la diversidad a través de la sana convivencia, los siete docentes participantes hicieron uso de una lista de cotejo (Anexo 4), en la que se obtuvieron los siguientes resultados:



Así, los docentes reconocieron la importancia de poner en práctica los valores de respeto entre pares brindando a sus alumnos la oportunidad de reconocer su dignidad, derechos y deberes, brindándoles la oportunidad de participar en la solución de conflictos reales tomando decisiones con empatía

De igual forma, reflexionaron sobre su enseñanza e identificaron la convivencia escolar como una herramienta que favorece las relaciones entre las personas, elimina posibles estereotipos y por lo tanto se convierte en un elemento esencial para la atención a la diversidad en las aulas y escuela.

En base a esto se puede concluir que el objetivo específico de esta actividad que textualmente dice “Que el docente reflexione sobre su enseñanza y los procesos de atención a la diversidad” se ha logrado cumplir satisfactoriamente.

La segunda actividad del taller se tituló “El dilema de Heinz” y se llevó a cabo mediante la estrategia “discusión de dilemas morales”, en ésta las maestras dieron lectura al dilema y se fue resolviendo paso a paso en grupo para al final compartir sus reflexiones.

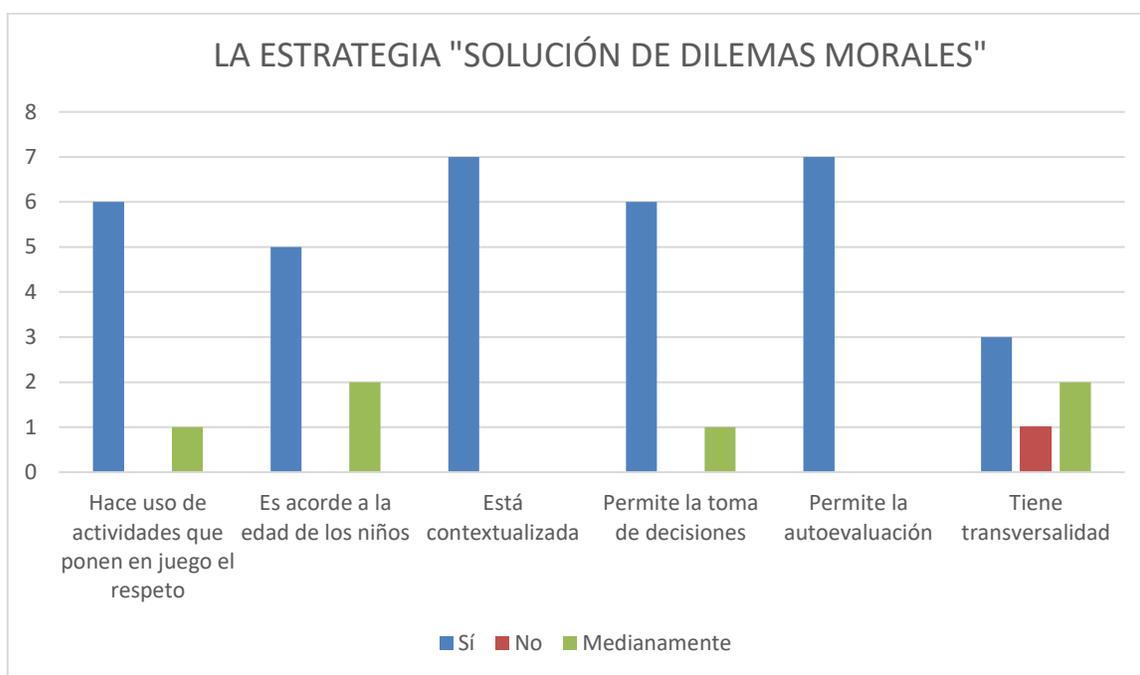
Los docentes manifestaron que, al momento de tomar decisiones pusieron en juego los valores de respeto, empatía, solidaridad y reconocieron que lo complicado fue ser objetivos cuando los sentimientos están presentes; tres de cinco docentes no consideraron correcta la opinión de sus compañeras para emitir sus respuestas, sin embargo, se dejaron llevar por la mayoría y lograron llegar a un acuerdo.

Así, a través del diálogo grupal, las maestras llegaron a las siguientes reflexiones:

- La honestidad y el respeto son fundamentales para el desarrollo integral de sus alumnos ya que les permite actuar de manera correcta, pero sobre todo respetarse a ellos mismos y mostrar así mayor seguridad en lo que hacen.
- Manifestaron su interés por realizar más actividades enfocadas a los valores y competencias sociales reconociendo de vital importancia que sus alumnos las desarrollen.
- Hicieron mención de que con la estrategia de “discusión de dilemas morales” se pueden abordar contenidos de los establecidos en el programa interno y eso las hizo sentir motivadas e interesadas.
- Dentro de sus reflexiones consideran necesario que se disminuya el uso de libros de texto para poder dar mayor y mejor atención a la diversidad en sus aulas, así como que la forma de evaluar sea más flexible y menos cuantitativa.

Después del espacio de reflexión, de manera grupal, se planteó un dilema con problemáticas reales para los alumnos, el cual fue revisado por todos los participantes para asegurarse de que estuviera enfocado fortalecimiento de competencias sociales, que pusiera en juego el respeto a la diversidad y a la persona, que estuviera planteado conforme a la edad y contexto de los alumnos y brindara oportunidad de autoevaluación.

Este dilema, fue aplicado por los docentes en la semana posterior a la sesión, misma que fue evaluada mediante una lista de cotejo (anexo 5) con los siguientes resultados:



Así, mediante la aplicación de la estrategia “solución de dilemas morales” los docentes reconocen que, se logra poner en juego el respeto entre pares, a la diversidad y la honestidad permitiendo la emisión de juicios, así como la participación activa de los alumnos a través del trabajo colaborativo.

Reconocieron también que este tipo de estrategias brinda al alumno la oportunidad de tomar decisiones de manera responsable y respetuosa, sin embargo, aún no encuentran la forma en que pueda ser transversal a los contenidos requeridos

por el colegio.

En base a lo mencionado, los docentes pudieron concluir que estas actividades permiten a sus alumnos ser los protagonistas de sus propios aprendizajes poniendo en juego valores como la empatía y el respeto al momento de tomar decisiones o emitir juicios y por lo que consideraron necesario incluirlas en sus planeaciones.

De esta manera se concluye la segunda actividad pudiendo afirmar que los docentes de colegio Hill se muestran a favor de elegir estrategias que les permitan desarrollar en sus alumnos valores como la empatía y el respeto a través del trabajo colaborativo, cumpliendo con el objetivo específico de esta sesión.

La tercera actividad se llamó “todos iguales, todos distintos” en ésta, la estrategia utilizada fue “mesa de diálogo”, para lo cual, de manera previa se dividió al grupo en dos parejas y un trio, después se mostraron y repartieron los libros, cada equipo leyó un libro y lo presentó de la manera que se les indicó, el primer equipo como booktubers, el segundo con una dramatización (con la esencia del libro) y el tercero como una noticia.

Al término de las presentaciones toda la clase se formó en círculo y se comentaron los contenidos de los libros (Malala, una niña valiente de Pakistán, Raramuri, el niño de los pies ligeros y Pablo Pineda, lo que de verdad importa) en los tres, las maestras coincidieron en que no hubo empatía ni justicia en el trato de estos niños.

De igual forma platicaron el caso de niños conocidos por ellas que han sufrido malos tratos por su condición social, cultural y económica; también se platicó sobre alumnos de la institución a los que se les ha faltado el respeto por ser “diferentes” niños con autismo que son señalados por sus compañeros e incluso son tratados de una manera distinta por sus maestras, niños que por su estatus económico y social no son incluidos en los grupos.

También compartieron haber estado en esa situación en alguna ocasión y que su falta de madurez profesional les hizo cometer errores con estos niños.

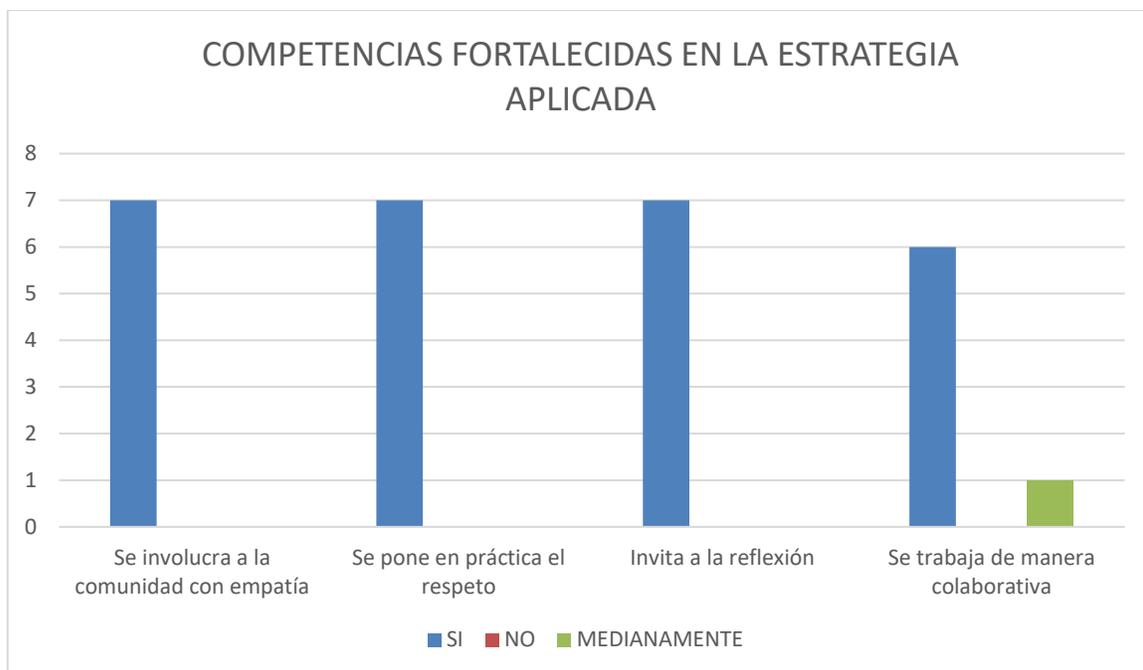
En el caso específico del colegio, ellas aportaron las siguientes propuestas para erradicar este tipo de comportamientos tanto en alumnos como en docentes:

- Dar a conocer a los niños qué es el autismo para que comprendan lo que sus compañeros viven y puedan pasar de la burla a la comprensión y empatía.
- Buscar ayuda de especialistas para asesorar a los docentes en el trato con niños autistas.
- Fortalecer las competencias sociales basadas en el respeto (referenciando las actividades anteriores) para que los alumnos en sus grupos logren actuar con empatía ante las diferencias.

Después de esto, se proyectó el video “lo fácil que es encasillar a las personas” y se llevó al diálogo de nuevo con el objetivo de poner en evidencia que la exclusión no es cuestión de trastornos solamente y reconocieron que sí existen en sus aulas este tipo de encasillamientos, por lo cual se comprometieron a:

- Diseñar ambientes para que sus alumnos tengan la oportunidad de interactuar y generar experiencias que les permitan poner en juego la empatía.
- Hacer uso del trabajo colaborativo y la convivencia escolar para poner en juego la reflexión sobre la diversidad y generar comprensión, respeto y empatía entre ellos.

Como parte de los productos del taller, los docentes hicieron ajustes a esta actividad y la aplicaron a sus grupos durante la semana posterior; al término de estas las evaluaron (anexo 6), en equipo con sus coordinadores y estos fueron los resultados:



Al evaluar la actividad todos los docentes coincidieron en que ésta permite la participación de los alumnos del grupo y de otros grados, puede involucrar activamente a las familias, se pueden generar oportunidades de interacción bajo contextos reales para dar paso a la reflexión, se pone en práctica el respeto y se puede adaptar a todas las edades.

Con estas conclusiones derivadas de sus evaluaciones y reflexiones, se cumple con el objetivo específico de esta actividad, lograr que los docentes elijan estrategias que les permitan desarrollar en sus alumnos los valores de empatía y respeto a través del trabajo colaborativo, de igual manera, lograron reflexionar sobre el respeto a las distintas formas de ser, pensar y vivir, para atender a la diversidad bajo un clima de respeto y empatía.

Se cerró la tercera sesión logrando con ello que los docentes se inclinen hacia la ejecución de estrategias de enseñanza que fortalezcan los valores y desarrollen competencias sociales.

La cuarta actividad “manos a la obra” tuvo por objetivo la elaboración de una planeación de actividades que incluya estrategias enfocadas al logro de competencias

sociales para la generación de aprendizajes significativos en los alumnos. Para esto se retomarán las estrategias aplicadas y actividades propuestas de las sesiones 1, 2 y 3.

Debido a que se acercaba la clausura del ciclo escolar y los docentes realizaron actividades de evaluación y eventos, esta actividad se llevó a cabo en tres partes.

En la primera sesión se dieron a conocer los principios didácticos de Yuss y se compartió el video “Así es la educación en Finlandia” con el objetivo de que tuvieran un panorama más amplio sobre cómo dar a sus estrategias de enseñanza un enfoque constructivista que ayude a fortalecer las competencias sociales en sus alumnos entendiendo el verdadero significado de la transversalidad.

Es importante destacar que, como producto de esta sesión, los docentes diseñaron un objetivo general y tres específicos para tener como eje en sus secuencias didácticas y trabajar todos hacia la misma meta, los cuales se presentan a continuación:

Objetivo general:

- Que el alumno identifique, reconozca y respete la igualdad de las personas en dignidad y derechos a través del trabajo colaborativo para desarrollar competencias sociales que le permitan vivir y convivir en la diversidad.

Objetivos específicos:

- Identificar las diferencias y semejanzas entre compañeros de manera empática.
- Ejercer responsablemente la libertad de opinión en un clima de honestidad y respeto.
- Comprender, valorar y respetar la diversidad como una condición inherente a cualquier forma de vida.

Con el material obtenido, los docentes trabajaron en casa en el diseño de sus estrategias, después en sesiones individuales virtuales y presenciales se llevó a cabo el análisis de éstas, aquí, mediante listas de cotejo (Anexo 7) autoevaluaron su trabajo a fin de que cumpliera con los principios de organización de Yuss antes de ser aplicadas, corroborando así la organización de aula y contenidos.

De esta manera, una vez realizada la autoevaluación, los docentes diseñaron secuencias didácticas (Anexo 9) de las siguientes actividades:

SECUENCIAS DIDÁCTICAS

Actividad	Aprendizaje esperado	Estrategia	Competencia intercultural	Competencia social
1. Lanzando la pelota	Comprender las circunstancias de otros y rechazar cualquier forma de discriminación	Diálogo a partir de un texto	Favorece las relaciones entre diferentes personas y elimina posibles estereotipos	Respeto y valoración de la diversidad.
2. Expresemos nuestras diferencias	Valorar y asumir comportamiento de respeto hacia las personas y el entorno.			
3. Mis sensaciones	Ejercer un pensamiento crítico y autónomo sobre su persona Identificar características emocionales que hacen a cada individuo singular e Irrepetible			Conocimiento y cuidado de sí mismo
4. Puente	Formula soluciones pacíficas y respetuosas a conflictos a través de la escucha activa, el dialogo y la empatía	Diálogo a partir de un texto	Reconoce los conflictos como componentes de la convivencia humana y los resuelve a través del diálogo y la empatía.	Manejo y resolución de conflictos.
5. La samblea				
6. Los guardianes				
7. Juguemos juntos	Identifica los vínculos de pertenencia a los diferentes grupos de los		Desarrolla lazos afectivos y comparte pautas	Sentido de pertenencia a la comunidad,

	que forma parte.		de comportamiento, costumbres y valores.	la nación y la humanidad.
8. Estudio de caso	Discernir los intereses y motivaciones personales respecto de los demás para tomar decisiones de manera responsable y autónoma,	Discusión de dilemas morales	Reconocer que todas las personas pueden responder ante situaciones que despiertan sentimientos y emociones sin dañar la propia dignidad o la de otras personas	Autorregulación y ejercicio responsable de la libertad.
9. Todos distintos, todos iguales.	Cuestiona y rechaza cualquier forma de discriminación	Mesa de diálogo	Desarrollo de la capacidad de empatía y solidaridad para comprender las circunstancias de otros.	Respeto y valoración de la diversidad
10.El arte, una expresión respetuosa				
11.Sucedan cosas asombrosas				

Debido a que se está trabajando con el respeto y la empatía, antes de iniciar las exposiciones de las estrategias aplicadas, se establecieron acuerdos basados en estos dos valores, mismos que se plantearon en plenaria simulando el ejercicio de las asambleas cooperativas de las escuelas Freinet, para esto, cada maestra escribió de manera anónima, qué les hacía sentir incómodas al exponer sus trabajos, estas se leyeron al grupo y en base a esto se formularon los acuerdos para esta sesión, los cuales fueron:

- No usar teléfonos a menos que sea necesario, ya que la mayoría expresó sentirse ignorada cuando las personas para las que expone se encuentran contestando mensajes o viendo sus redes.
- Enfocar los comentarios a la crítica constructiva.

- Preguntar en caso de alguna duda.

De esta manera se dio inicio a las exposiciones, ellas compartieron que se pusieron de acuerdo para que en inglés y español las actividades llevaran secuencia y los niños pudieran también trabajar en el desarrollo de competencias sociales durante sus sesiones de inglés.

En la primera actividad, “lanzando la pelota” los niños se sensibilizaron sobre el tema de las diferencias, su semblante cambiaba cuando escuchaban que tenían coincidencias en los estilos de vida y gustos, así, los alumnos que viven alguna situación familiar como: padres ausentes por trabajo o divorcio, se abrieron y platicaron su sentir en un clima de empatía.

En palabras textuales de los alumnos, algunas reflexiones fueron las siguientes: Los seres humanos somos diferentes porque nos vemos diferentes, por la forma de nuestro cuerpo, el color de nuestro cabello y piel, porque pensamos distinto y nos gustan diferentes cosas, nuestras familias son distintas; somos iguales porque tenemos los mismos derechos, todos somos niños o niñas, podemos sentir; es importante respetarnos porque así podemos ayudarnos, si alguien se siente mal y lo respetamos podemos ayudarlo y ya no se sentirá mal.

Esta actividad sirvió para tener un conocimiento previo sobre el nivel de empatía que existe en el grupo, así como conocer cuáles son las áreas de oportunidad en este tema.

Las siguientes actividades, descubriendo nuestras diferencias y mis sensaciones, fueron una secuencia, en esta se pudo ver con mayor la claridad la interdisciplinariedad y los maestros identificaron de qué manera pueden abordar los contenidos de sus libros sin descuidar las competencias.

Las actividades, puente, la asamblea, los guardianes y juguemos juntos se enfocaron al establecimiento de acuerdos de convivencia y de la democracia como estrategia en la toma de decisiones, al respecto, los maestros pudieron notar en los alumnos habilidades y características que no habían visto en ellos gracias a la apertura

de opiniones y la libertad que se les proporcionó, misma que ejercieron con respeto. (Anexo 10. Foto 4).

Respecto a la discusión de dilemas morales, semejante al dilema de Heinz, ellos resolvieron en equipos de cuatro y trataron de ponerse de acuerdo, los docentes observaron que ponerse de acuerdo fue complicado para los niños, pero no así defender su punto de vista sobre cuál según ellos era la mejor solución. Debido a esto, ellas tuvieron que intervenir para que lograrán tomar una decisión por equipo.

De ésta ellas concluyen que verdaderamente es necesario trabajar más actividades de interacción social, ya que los pequeños no están familiarizados con la convivencia respetuosa, comentaron que sus actividades generalmente son individuales y si las hay de equipo, intencionalmente colocan un alumno líder en cada equipo, el cual monopoliza y evita el trabajo colaborativo.

También comentaron que poniendo en marcha esa actividad se dieron cuenta que hay muchos temas de los libros que tienen los niños con los cuales se pueden abordar este tipo de actividades y encontraron la transversalidad.

Hicieron el comentario de que la actividad no fue tan llamativa para los niños debido a que el problema a analizar no salió de sus intereses sino de los de ellas y que el reto y preguntas que les pusieron tuvieron un grado de dificultad mayor al que los niños podían resolver, de manera que, si bien la actividad como tal no fue del completo interés de los niños, si lo fue para ellas, y les abrió un panorama sobre cómo abordar los contenidos bajo esta línea.

En la actividad, “todos distintos, todos iguales, abordaron los diálogos a partir de un texto y lo hicieron con el libro de Pablo Pineda, lo que en realidad importa, ya que en tercer grado hay un niño autista y ha sido complicado para ellos el manejo de la situación sobre todo cuando este alumno tiene ataques de ansiedad.

Los alumnos leyeron el libro y lo expusieron en noticieros, la sorpresa para las maestras, fue que un equipo se organizó para investigar sobre el síndrome de Down que es el caso particular del libro, esto fue por apoyo y sugerencia de una mamá que

los acompañó en la actividad de casa, lo cual fue sin estar planeado, una manera de integrar a los padres, y de esta forma complementaron su noticiero.

Al terminar estas actividades, se abrió una mesa de diálogo sobre las personas con este síndrome y ellos sacaron a flote el tema de su compañero autista y dijeron que querían saber más sobre él y su situación y preguntaron si podía llegar a ser como Pablo Pineda (Anexo 10. Foto 6).

Derivado de esto, los maestros realizaron una plática sobre el autismo misma que quedó plasmada en la actividad once, “suceden cosas asombrosas” (Anexo 10. Actividad 11), en la que los niños se mostraron interesados y los maestros notaron que muy pocos sabían que sus compañeros tienen autismo y ninguno sabía de qué se trata dicha condición. Por lo que esta fue una actividad enriquecedora tanto para los alumnos como para los maestros.

Después de dialogar sobre las diferencias entre las personas, las maestras guiaron la plática para establecer acuerdos de respeto hacia todos porque todos somos diferentes y entre los acuerdos se incluyeron los que el alumno autista necesita para ser integrado de manera empática y respetuosa.

En cuanto al trabajo docente, ellas comentaron que pudieron visualizar cómo hacer que esta actividad se entrelazara con los temas que el colegio les pedía ver en el ciclo escolar, que pueden trabajarlo en inglés, porque les dieron materiales en este idioma e incluso pudieron también visualizar el vincularlo con los talleres de arte y música sin descuidar el trabajo con las competencias sociales.

También lograron notar que ellos se encontraron muy interesados en realizar este tipo de actividades, que no querían que la actividad terminara y debido a esto, ellas se encuentran motivadas, además de que pudieron darle seguimiento en el día a día cuando los acuerdos los pusieron como parte del aula y entre ellos mismos se los recordaban y accedían.

Al concluir las exposiciones se inició el diálogo y las maestras coincidieron en que después de haber aplicado las estrategias que diseñaron, se dieron cuenta del

verdadero sentido de la transversalidad, que no es necesario tener dos libros abiertos, ni planear doble, como ellas pensaban, que con la interacción los mismos niños van dando pie a ella.

En base a esto, las maestras dentro de sus situaciones didácticas, plantearon salidas del colegio (todos los grados) que fueran sensibilizantes, la que más llamó su atención fue ir con sus padres y maestros a recoger basura de la playa inicialmente como una manera de ser empáticos con el medio ambiente y de trabajar el respeto, sin embargo, esta actividad sirvió también para valorar el trabajo de las personas que les rodean y en base a las dudas ahí generadas se modificó la situación didáctica de los siguientes días y se enfocaron en el cambio climático. (Anexo 10. Foto 7)

Cabe mencionar que esta actividad no se encuentra registrada en el proyecto ya que la realizaron al término del taller, sin embargo, es importante mencionarla, ya que es una evidencia de que las maestras se encuentran interesadas y motivadas al cambio dando seguimiento a esta forma de trabajo.

También dijeron haber analizado los contenidos de aprendizaje que el colegio marca como obligatorios para cada grado y muchos pudieron ya visualizarlos bajo esta línea de trabajo.

Las maestras solicitaron al personal directivo que se les permita tener tiempo de llevar a cabo estas estrategias y el plan y programa interno tenga mayor flexibilidad e igualmente mencionaron como importante dar a conocer la forma de trabajo a los padres para que tengan la apertura y confianza de salir de la línea pedagógica sobre la que se ha venido trabajando.

Una vez expuestas las experiencias y conclusiones de los docentes y alumnos en la aplicación de sus planeaciones, se procedió a la autoevaluación mediante listas de cotejo (Anexo 8), resultando lo siguiente:

- En la ejecución de las actividades existió motivación, al momento de considerar los saberes previos e intereses de los alumnos.

- Se dio apertura a la participación activa así como a las relaciones afectivas entre pares.
- Se utilizaron más de dos recursos materiales, haciendo uso de libros, videos y revistas, etc. permitiendo la movilización de saberes.
- Se propició el uso de la autoevaluación en los alumnos para invitarlos a la reflexión y la construcción de saberes propiciando el autoaprendizaje.
- Se puso en juego el valor del respeto entre pares y docentes y padres de familia, ya que aunque es complicado aceptarlo, no estamos acostumbrados a escuchar y validar la opinión de los niños, como adultos (tanto docentes como padres), actuamos bajo dictaduras, de manera que plantear la democracia es complicado, sin embargo, fue posible. Ante esto los niños se sintieron valiosos y se mostraron más participativos y atentos de lo que sucedía a su alrededor.
- Los alumnos hicieron uso de la honestidad en la toma de decisiones al momento de realizar las asambleas tanto de grupo como a nivel escuela y al dar solución a los dilemas morales.
- Se propició el trabajo colaborativo en las actividades de asamblea y en la organización de la kermes, se apoyaron unos a otros aun cuando no eran del mismo equipo o grado escolar, al poner en marcha sus juegos, estaban interesados en mostrar a los demás cómo jugarlos y se manifestaron contentos por el reconocimiento de su trabajo.
- En cuanto al trabajo colaborativo fue un poco complicado hacer que todos participaran, ya que se encuentran acostumbrados a seguir a las voces líderes del grupo y muchos se muestran intimidados, pero al final lo hicieron y ver que su participación fue reconocida con igualdad les dio seguridad.

De manera que, si estas actividades se realizan con frecuencia, en atención a las necesidades de cada alumno, podremos lograr la igualdad y el trabajo colaborativo

será favorecido

- Se fortalecieron más de dos competencias sociales: el respeto, la empatía, honestidad, la democracia, la igualdad y el autorreconocimiento.
- En todas las actividades se tomaron en cuenta los saberes previos de los alumnos, sin embargo, es importante mencionar que los docentes reconocieron estar acostumbrados a trabajar sobre contenidos de aprendizaje y no sobre competencias, de manera que en ocasiones perdían el objetivo de vista (indagando sobre conceptos y no sobre experiencias) en estos momentos fue de mucha ayuda el trabajo en equipo.
- Los contenidos de aprendizaje fueron contextualizados todo el tiempo, ya que tanto los dilemas a resolver, como los casos a dialogar y compartir estuvieron basados en problemáticas del colegio, el autismo, la falta de acuerdos de convivencia, la participación colaborativa, el reconocimiento de sus emociones e intereses, etc. permitiendo así también la participación activa de los alumnos.
- A través de estas actividades los alumnos exploraron, aunque no hubo una investigación formal, indagaron información para la realización de sus deberes, lo que les permitió generar sus propias conclusiones, dando pie a nuevos aprendizajes.
- A pesar de la incertidumbre del logro de la transversalidad de una manera concreta, los docentes reconocen haberse dado cuenta de cómo se atiende la interdisciplinariedad, ya que pudieron hacer uso de los temas que el colegio marca como obligatorios, tales como: el uso de paquetería office al graficar sus gustos y preferencias, la tabulación de porcentajes, la recolección de datos, la elaboración de enunciados, el reconocimiento de verbos y adjetivos, etc.
- Los contenidos trabajados se pudieron enlazar con los libros, los docentes consideraron laborioso este proceso, pero se encuentran interesados en

realizarlo.

- Se involucró a las familias de manera parcial, ya que es necesario antes, hacerles saber sobre las dinámicas para que se muestren más participativos y den a los niños la oportunidad de interactuar respetando sus opiniones y no imponiendo.

Así, los docentes de Colegio Hill lograron aplicar estrategias de enseñanza constructivistas para desarrollar en sus alumnos competencias sociales y generar aprendizajes significativos y consideran pertinente y valioso seguir haciendo uso de ellas.

APARTADO VI

REFLEXIONES

Al dar fin a la ejecución del taller de estrategias constructivistas, los niveles de logro de los objetivos específicos se proyectan de la siguiente manera:

Los docentes lograron reflexionar sobre su enseñanza y reconocieron la importancia de potenciar desarrollo de competencias sociales en los alumnos, identificando la convivencia escolar como herramienta para la atención a la diversidad.

A partir de esta reflexión, pudieron elegir y diseñar estrategias que los llevarán a seguir una línea constructivista con enfoque en el desarrollo de competencias sociales como empatía y respeto a través del trabajo colaborativo.

Al poner en marcha las actividades diseñadas se mostraron convencidos de que estas les ayudarán a dar a los niños el respeto que merecen como personas y como estudiantes, dando atención sus gustos, necesidades e intereses potenciando en ellos el desarrollo de competencias sociales.

Reconocieron la importancia de la autoevaluación en el proceso de enseñanza y aprendizaje, tanto para los alumnos como para los maestros, para después elaborar y analizar sus instrumentos de evaluación y utilizarlos en el replanteamiento de actividades y objetivos.

Por las reflexiones de los docentes y las evaluaciones realizadas a lo largo del proyecto, se puede concluir que los objetivos específicos se alcanzaron exitosamente.

Una de las dificultades que se presentaron en esta intervención fue el uso de la transversalidad, ya que algunos docentes tenían la idea de esta fuese siempre plasmable en documentos, obstaculizando la naturalidad de su enseñanza.

Esta problemática se fue disipando poco a poco con la puesta en marcha de las actividades, los docentes pudieron “aprender haciendo”, y poco a poco fueron notando que la transversalidad esta siempre presente y no necesariamente tiene que ser que

dos materias o contenidos se encuentren.

Una limitante al poner en marcha el taller fueron también los tiempos, los docentes aumentaron tiempo a sus jornadas laborales y esto causaba cierta negación en la asistencia, sin embargo, ante esto, se tuvo una charla con ellos en las que se abordaron temas de crecimiento personal y los directivos administrativos les aumentaron esas horas a su tiempo de receso escolar de verano e invierno.

Otra dificultad y la mayor de todas es que la institución, temerosa de perder credibilidad ante los padres de familia, plantea cierta reserva y termina siendo una limitante en la puesta en marcha de la propuesta pedagógica.

Para afrontar esta situación, docentes y coordinadores tuvieron una plática cercana y directa con los directores administrativos, quienes afirmaron estar de acuerdo, pero argumentaron que el colegio no deja de ser una empresa y que este tipo de cambios toman tiempo.

Ante esta situación, no se tuvo mayor injerencia, sin embargo, los docentes y coordinadores manifestaron que debido a la importancia que lograron identificar en esta forma de trabajo, se ocuparán en dar seguimiento a las dos partes (nueva propuesta de trabajo y la actual), para ir poco a poco haciendo un cambio.

Bajo estos resultados considero que, si bien no cambió totalmente la forma de trabajo en Colegio Hill, este taller sí impactó positivamente a los docentes quienes a través de la reflexión y el análisis pudieron constatar la importancia del trabajo en competencias y, sobre todo, descubrieron que lo importante está en la forma en que ellos guíen a sus alumnos y no en el manejo administrativo o comercial de la institución para la que laboren.

De igual forma, será pertinente en un futuro, trabajar en talleres dirigidos a los padres, para acercarlos a la filosofía planteada e involucrarlos para que puedan así comprender la importancia que tienen las competencias, y reconozcan, a través del acercamiento, que éstas no están separadas del conocimiento, que puedan entrar y ser partícipes y testigos de la formación de sus hijos.

De esta manera se logrará una escuela democrática, en la que tanto docentes como padres de familia caminen hacia el mismo objetivo “la formación integral de los alumnos”, para que sean personas competentes para vivir en el tiempo y lugar en el que el futuro o el presente los coloque.

Así, considerando que el objetivo principal de esta intervención fue que los docentes aplicaran estrategias constructivistas para lograr el desarrollo de competencias sociales como la empatía y el respeto, se puede concluir que el objetivo no se cumplió en su totalidad, ya que los docentes pueden ahora tener una nueva visión de su práctica para el desarrollo de competencias sociales, a partir de la experiencia generada en el taller, sin embargo, para que puedan aplicarlas de manera cotidiana como parte de su práctica docente, será necesario, trabajar antes con los padres y dueños de la institución.

Como autora de este proyecto de intervención y haciendo una autoevaluación, de mi desempeño en base a las competencias docentes de Perrenoud (2007), reconozco en mí, el fortalecimiento de las siguientes:

- Trabajar en equipo para hacer que la comunidad en general enfrente las crisis o conflictos entre personas a través de la sana convivencia y la mediación. Al escuchar las necesidades, entender problemáticas y respetarlos tiempos y acuerdos de mis compañeras, para una sana convivencia
- Respetar a las culturas y el trabajo en colaboración. fue necesario siempre respetar el punto de vista, necesidades e intereses de todas las partes involucradas para que los logros alcanzados se dieran sobre un línea profesional, democrática y no impositiva, lo que me llevó a un buen manejo de las situaciones presentadas
- Comprender la importancia de la acción humana en el mejoramiento de la comunidad. ante la dinámica de trabajo del colegio y las demandas docentes para aplicar las estrategias diseñadas, fue necesario fungir como mediador, lo que me requirió comprenderlos para poder resolver asertivamente.

De esta forma, como reflexión final, considero indispensable al momento de pretender realizar una intervención de índole educativa, dar la misma importancia a todos los integrantes del proceso, ya que el hecho de haber trabajado enfáticamente sobre la parte docente y no hacerlo de la misma manera con los padres de familia limitó el impacto que este proyecto pudo haber alcanzado.

Por otra parte, la semilla que se ha sembrado en este equipo docente, tendrá difusión con su práctica profesional y no como parte de una institución, de manera que, donde ellos ejerzan, su visión estará enfocada en el desarrollo integral, humano y social de sus alumnos, trabajando en favorecer competencias, dando un giro a su labor.

REFERENCIAS BIBLIOGRÁFICAS

- Astorga, A. (1984). **Manual del diagnóstico participativo**. Buenos Aires Argentina: HUMANITAS-CEDEPO.
- Bauman, Z. (2007). **Los retos de la educación en la modernidad líquida**. España: Gedisa.
- Bello, J. (2012). **La educación en el contexto de la diversidad**. Recuperado de: <https://www.ufjf.br/revistaedufoco/files/2012/10/La-educaci%C3%B3n-en-el-contexto-de-la-diversidad5.pdf>
- Bensasson, L. (2013). **Educación e Interculturalidad, Políticas y Políticas**. Cuernavaca: Universidad Autónoma de México.
- Berkowitz, M.W. (1999). Educar la persona moral en su totalidad. **Revista Iberoamericana de Educación**, No. 8. pp. 1-19.
- Castiblanco, I. (2006). **¿Quién es el otro?** Buenos Aires, Argentina. Recuperado de: <https://revistas.uncu.edu.ar/ojs/index.php/saberesypracticas/article/view/975#:~:text=lv%C3%A1n%20Castiblanco%20Ram%C3%ADrez%2C%20FLACSO%20Argentina,Ciencias%20Sociales%20de%20FLACSO%20Argentina>
- Címbranos, Montesinos, Fernando y Bustelo. (1995). "El análisis de la realidad". En **Contexto y valoración de la práctica docente**. (Antología Plan '94). México: UPN/SEP.
- Delors, J. (1996). **La Educación Encierra un Tesoro, Informe a la UNESCO de la Comisión Internacional sobre la Educación para el Siglo XXI**. Madrid: Santillana, UNESCO.
- Deval, J. (2013). La escuela para el siglo XXI. Sinéctica, **Revista Electrónica de Educación**. Recuperado de: <https://www.redalyc.org/articulo.oa?id=99827467002>

- Díaz F. (1986) ***Estrategias docentes para un aprendizaje significativo Una interpretación constructivista.*** México D.F.: McGRAW-HILL.
- Díez-Palomar, J. & Flecha, R. (2010). Comunidades de Aprendizaje: un proyecto de transformación social y educativa. ***Revista Interuniversitaria de Formación del Profesorado.*** Recuperado de: <https://www.redalyc.org/articulo.oa?id=27419180002>
- Elboj, C. (2006). ***Comunidades de aprendizaje Transformar la educación.*** Cap. 5 Comunidades de aprendizaje: una escuela en la sociedad de la información para todas las personas. Barcelona: Grao
- Fernández, M. (2018). ***Hacia una pedagogía de las diferencias desde los aportes de la propuesta de Paulo Freire.*** Buenos Aires: CLACSO, Consejo Latinoamericano de Ciencias Sociales
- Filosofía. (2002). ***Centro de entrenamiento Montessori.*** Monterrey NL: Colegio Sierra Madre.
- Flores, H. H. (2003). ***Conocimientos fundamentales Ciencias Sociales.*** Recuperado de: http://conocimientosfundamentales.rua.unam.mx/ciencias_sociales/Text/autor/es.html
- Freinet, C. (1976). ***Por una escuela del pueblo.*** Barcelona. Recuperado de: <https://ricaurteestereo.files.wordpress.com/2020/07/celestc3adn-freinet-por-una-escuela-del-pueblo-1.pdf>
- Gil, P. (2022). ***Cuaderno de materiales, filosofía y ciencias humanas. Teoría ética de Lévinas.*** Recuperado de: <https://www.filosofia.net/materiales/num/num22/levinas.htm#ast>
- González, J. (1988). ***La pedagogía de Celestine Freinet: contexto, bases teóricas, influencias.*** Madrid. Recuperado de: <https://books.google.com.mx/books?id=knn0SgHEZWEC&pg=PA107&dq=celestine+freinet&hl=es419&sa=X&ved=2ahUKEwjK5ZvMr6r2AhWkIEQIHbLNC7IQ6AF6BAGCEAI#v=onepage&q=celestine>

e%20freinet&f=false

Guillén Celis, J. M. (2008). **Estudio crítico de la obra: "la educación encierra un tesoro"**. Recuperado de <https://www.redalyc.org/articulo.oa?id=76111491007>

Gutiérrez, F. (2004). **Globalización en la era de la información**. España. Pp 621-637. Recuperado de: <https://dialnet.unirioja.es/servlet/articulo?codigo=940453>

Hernández, I. (2004). Educar para la tolerancia: una labor en conjunto. **Revista mexicana de ciencias, políticas y sociales**. Vo. XLVII. pp.137- 146

Ledesma, M. (2014). **Análisis de la teoría de Vygotsky para la reconstrucción de la inteligencia social**. Ecuador: Universidad Católica de Cuenca. EDUNICA.

Lynne, L. (1998). **Ayude a sus hijos a leer y escribir con el método Montessori**. Barcelona: Ediciones Paído Iberica.S.A.

Montessori, M. (1982). **El niño. El secreto de la infancia**. México D.F.: DIANA.

Montessori, M. (2004). **La mente absorbente. México. La educación para la vida**. México D.F.: DIANA.

Nota país. (2018). **Resultado PISA 2018**. Consultado el 01 de marzo de 2021. Recuperado de: https://www.oecd.org/pisa/publications/PISA2018_CN_MEX_Spanish.pdf

Oficina de la Presidencia de la República. (2015). **Los Objetivos de Desarrollo del Milenio en México, informe de avances 2015**. México: PNUD.

Organización de las Naciones Unidas. (2015). **Agenda Mundial 2030 Para el Desarrollo Sostenible**. Recuperado de: https://www.un.org/ga/search/view_doc.asp?symbol=A/RES/70/1&Lang=S

Organización de las Naciones Unidas. (2015). **Declaración de Incheón**. Corea: UNESCO, ONU.

Organización de las Naciones Unidas. (2021). **Objetivos de desarrollo Sostenible**. Recuperado de: <https://www.un.org/sustainabledevelopment/es/education/>

Perrenoud, P. (2007). **Las diez nuevas competencias para enseñar**. Queretano, México: Quebecor World, Gráficas Monte Albán.

Ravela, P. (2017) **¿Cómo mejorar la evaluación en el aula?** Argentina: Grupo Magro Editoras.

Rodríguez, S. (2017). La pedagogía Freinet como alternativa al método tradicional de la enseñanza de las ciencias. Profesorado. **Revista de Currículum y Formación de Profesorado**. Recuperado de: <https://www.redalyc.org/articulo.oa?id=56754639019>

Rojas Ruiz, G. (SA). **Estrategias para fomentar actitudes interculturales positivas en el aula**. Granada España. Recuperado de: <file:///C:/Users/TITUL/Downloads/DialnetEstrategiasParaFomentarActitudesInterculturalesPos-1975774.pdf>

Ruiz, C. (2010). **Vygotsky: la escuela y la subjetividad. Pensamiento Psicológico**. Recuperado de: <https://www.redalyc.org/articulo.oa?id=80115648012>

Secretaría de Educación Pública. (2011). **Acuerdo No. 592**. México: DOF.

Secretaría de Educación Pública. (2011). **Plan de Estudios 2011**, Educación Básica. México: SEP.

Secretaría de Educación Pública. (2017). **Aprendizajes Clave Estrategia de equidad e inclusión en la educación básica**. México: SEP.

Secretaría de Educación Pública. (2019). **La Nueva Escuela Mexicana, principios y orientaciones pedagógicas**. México: SEP.

Skliar, C. (2018). **Pedagogías de las diferencias, notas fragmentos, incertidumbres**. Buenos Aires, Argentina. Recuperado de:

https://books.google.com.mx/books?id=AbepDwAAQBAJ&printsec=frontcover&dq=pedagogia+de+la+diferencia&hl=es419&sa=X&redir_esc=y#v=onepage&q&f=false

Tébar, L. (2017). ***La función mediadora de la educación. Foro educacional No. 28.***
Recuperado de: <https://dialnet.unirioja.es/descarga/articulo/6429499.pdf>

Tobón, S. (2005). ***Formación basada en competencias. Segunda edición Bogotá Ecoe ediciones.*** Recuperado de: <https://drive.google.com/drive/folders/1o0bnQM0xWt404GSPXGSA3s9Zvq0j11SJ?lfhs=2>

UNESCO. (2020). ***Declaración Del Milenio 2020.*** Nueva York: UNESCO

Vargas, M. (2012). ***La civilización del espectáculo.*** México D.F.: Santillana.

Vielma, E. (2000). ***Aportes de las teorías de Vygotsky, Piaget, Bandura y Bruner. Paralelismo en sus posiciones en relación con el desarrollo.*** Recuperado de: <https://www.redalyc.org/articulo.oa?id=35630907>

Yacine A. K. (2015). ***Declaración De los Derechos Humano, Versión Ilustrada.*** México: ONU.

Yus Ramos, R. (1998). ***Síntesis: un modelo didáctico para la transversalidad, en Temas transversales, hacia una nueva escuela.*** Barcelona: Graó, pp.200-213. Recuperado de: <https://www.uv.mx/dgdaie/files/2012/11/PPP-DC-Yus-Sintesis-un-modelo-didactico.pdf>

ANEXOS

Anexo 1

Entrevista a directivos y guía de observación para la práctica docente actual

1. ¿Cuál es su nombre?
2. ¿Cuánto tiempo lleva laborando aquí?
3. ¿Qué cargo tiene en el colegio?
4. ¿Cuáles son sus funciones?
5. ¿Puede platicarme por favor un poco sobre su trabajo?
6. ¿En cuestiones materiales, cómo se encuentra estructurado el colegio?
7. ¿Cuántas personas conforman su plantilla?
8. ¿Cómo se organizan las materias?
9. ¿Cómo se encuentra estructurado el programa de estudios interno?
10. ¿Quién o quiénes definen los temas que los alumnos estudiarán en cada grado?
11. ¿Bajo qué criterio se eligen los materiales de apoyo (libros de apoyo y materiales didácticos) que se utilizan durante el ciclo escolar?
12. Calificando del 1 al 5, qué nivel de importancia tienen los siguientes aspectos en su programa?
 - Libros de apoyo
 - Trabajo colaborativo
 - Trabajo por proyectos
 - Trabajo con valores
 - Aprendizaje dialógico
13. ¿Durante la pandemia, cómo se organizaron para la realización de las actividades, cuáles fueron sus barreras?
14. ¿Cuáles considera que son las barreras a las que se enfrenta actualmente?

Guía de observación para la práctica docente

Grupo:

Docente:

Fecha de observación:

Tiempo estimado de observación:

ASPECTOS A OBSERVAR	SIEMPRE	EN OCASIONES	POCAS VECES	NUNCA
EL DOCENTE DURANTE LA CLASE				
Toma en cuenta los conocimientos previos de los alumnos				
Considera los intereses de los alumnos				
Considera la etapa de desarrollo cognoscitivo y afectivo del grupo				
Las actividades de las secuencias son variadas				
Todos los alumnos participan activamente en las actividades				
Se mantiene un clima de diálogo entre alumnos y docente				
Se propician las relaciones afectivas en el aula				
La organización favorece la creación de un ambiente socioafectivo				
Se motiva a los alumnos en todo momento				
Se hace uso de tareas cooperativas				
Se realizan cambios de ámbitos (aula, jardín, laboratorio, etc.).				
Se utilizan más de dos recursos (manipulativos, audiovisuales, etc.)				
Se mantiene la atención del alumnado				
Los recursos usados, atienden la necesidad de los alumnos				
Los recursos usados, contribuyen a la movilización de saberes.				
La actividad se lleva a cabo mediante un planteamiento problemático				
Se fomenta la investigación				
Las actividades se llevan a cabo dando secuencia al aumento de la dificultad				
Las conclusiones obtenidas por los alumnos lograron resolver la problemática desde diferentes perspectivas				
Las reflexiones logran hacer surgir				

nuevos planteamientos				
Se da al alumno la información necesaria para poder interactuar en el proceso (libros, revistas, fuentes de información)				
Se establecen metas y acuerdos				
Las actividades tienen enfoque lúdico				
Se fomenta la comunicación entre el grupo en general				
Se da la comunicación de ideas				
Se propicia la autoevaluación				
Se brinda al alumno la oportunidad de interactuar con todos sus compañeros				
Todos los alumnos son atendidos por igual				
Los alumnos disfrutan su trabajo				
En todo momento los alumnos están trabajando en sus actividades				
Existe la ayuda entre pares				
Los alumnos participan en la resolución de conflictos con respeto				
Existe cooperación entre los alumnos y docente				
El docente atiende respetuosamente las diferentes necesidades de sus alumnos				
Los alumnos interactúan con respeto				
Los alumnos sienten confianza con su docente y compañeros para participar				

Anexo 2

Entrevistas a docentes

Responda las siguientes preguntas basándose en su experiencia docente en Colegio Hill

1. ¿Qué programa utiliza actualmente para llevar a cabo sus planeaciones?
2. ¿Cuáles son los elementos que considera al diseñar sus planeaciones?
3. ¿Qué estrategia de trabajo es la que aplica con mayor frecuencia? ¿Por qué?
4. ¿De qué manera logra que sus alumnos participen en las actividades?
5. Bajo que contexto plantea las situaciones detonadoras de aprendizaje con sus alumnos:

Los planteados en el libro

Situaciones reales

Propuestas por el colegio

Propuestas por los alumnos

6. ¿Qué instrumentos y/o procedimientos utiliza para evaluar el nivel de aprendizaje de sus alumnos?
7. ¿Durante la clase, da a sus alumnos la oportunidad de autoevaluarse?
8. ¿Utiliza algún modelo o teoría para detectar los estilos de aprendizaje en su grupo?
9. Si su respuesta a la pregunta seis es sí, especifique cuál y cuáles fueron los resultados; si su respuesta fue no, explique brevemente por qué
10. De las 17 horas de trabajo que tiene con sus alumnos a la semana, cuántas utiliza para:
 - Trabajo con libros
 - Experimentos
 - Investigaciones
 - Asambleas o plenarias
 - Trabajos en equipo
 - Actividades fuera del aula
11. ¿Considera que da suficiente espacio para el desarrollo de valores como el respeto y la empatía en el aula?
12. Si su respuesta a la pregunta diez fue sí, ¿De qué manera lo realiza? Si su respuesta fue no, explique brevemente ¿por qué?
13. ¿En qué medida considera que se cumple a través de las actividades realizadas la misión del colegio (promover el desarrollo integral y armónico en los niños, inculcando en ellos valores y el gusto por el aprendizaje)? explique brevemente por qué.
14. Escriba tres fortalezas del colegio respecto al trabajo pedagógico y tres áreas de oportunidad.

Muchas gracias por su valiosa aportación

Anexo 3

Encuesta a padres de familia

Responda las siguientes preguntas:

1. ¿Las actividades que se trabajan en el aula son de interés para su hijo?

Si___ no___ ¿por qué?

2. ¿Las actividades escolares planteadas son acordes con la edad de su hijo?

3. Observa a su hijo motivado al realizar sus tareas escolares

Si___ no___ ¿por qué?

4. De los siguientes recursos, cuál considera de mayor utilidad en el trabajo de clases enumerando del 1 al 4 donde uno es el menos y cuatro es más importante:

___Videos y recursos audiovisuales ___Libros ___Visitas o paseos
___investigaciones

5. ¿La escuela lo mantiene informado sobre las necesidades y/o logros de su hijo? ¿De qué manera? ¿Hay algún aspecto que considere necesario mejorar al respecto?

6. ¿La escuela, involucra a los padres en los trabajos escolares de sus hijos? ¿De qué manera? ¿Hay algún aspecto que considere necesario mejorar al respecto?

7. Respecto a las evaluaciones, indique si se encuentra de acuerdo en los instrumentos de evaluación utilizados en el colegio (exámenes y cuadros de honor) y por qué

8. ¿Está enterado de la manera en que se trabajan los valores en la escuela?

9. Del uno al cinco, diga cuál es el nivel de importancia que considera tiene el trabajo con valores en la escuela, donde uno es menos importante y cinco es muy importante y diga por qué

10. ¿Considera acertada la intervención mediadora de los docentes en los conflictos entre alumnos?

11. Mencione una fortaleza en el trabajo pedagógico de Colegio Hill y un aspecto que considere área de oportunidad.

Anexo 4

Lista de cotejo de actividad “al rescate de la convivencia escolar”

Objetivo específico	Que el docente reflexione sobre su enseñanza y los procesos de construcción del conocimiento		
Aprendizaje esperado	Identificar y la convivencia escolar como herramienta para la construcción del conocimiento.		
Competencia intercultural	Favorece las relaciones entre diferentes personas y elimina posibles estereotipos		
Marque si, si la estrategia expuesta presenta los elementos planteados; marque no, si no lo cubre y medianamente si hace falta definirlo.			
En la estrategia presentada:	SI	NO	MEDIANAMENTE
Se ponen en práctica el respeto a la dignidad entre pares a través de la interacción			
Se brinda al alumno la oportunidad de reconocer su dignidad, derechos y deberes en el rol			
Se permite que los alumnos aborden y den solución a conflictos			
Se proporciona a los alumnos la oportunidad de participar en la elaboración de las normas			
Se involucra a los alumnos en la toma de decisiones y acuerdos			
Las actividades ponen en juego el valor de la empatía y respeto			
Se hace uso del respeto dentro de las actividades planteadas			
Tiene transversalidad con otros contenidos o asignaturas			

Preguntas guía para la reflexión final

Usa las siguientes preguntas como guía para estructurar tu reflexión, puedes modificar, añadir o eliminar elementos.

¿Qué aprendí en esta sesión?

¿Qué me gustó más y por qué?

¿Qué fue lo más difícil?

¿Qué dudas tengo sobre lo que aprendí?

¿Qué me falta por aprender acerca del tema y cómo lo puedo hacer?

CUADRO COMPARATIVO

¿Cómo trabajan la convivencia en el aula?		¿Cómo se trabaja la convivencia a nivel escuela?		¿En qué aspectos consideran que se necesita mejorar a nivel escuela o aula?	
Inicio	Propuesta	Inicio	Propuesta	Inicio	Propuesta

Anexo 5

Lista de cotejo para evaluar actividad “El dilema de Heinz”

Objetivo específico	Elige estrategias que le permitan desarrollar en sus alumnos los valores de empatía y respeto a través del trabajo colaborativo	
Aprendizaje esperado	Pone en juego valores como la empatía y el respeto al momento de tomar decisiones, hacer elecciones o emitir juicios como parte de su estrategia de enseñanza.	
Competencia intercultural	Lograr la aceptación incondicional de sus alumnos, considerándolos desde un primer momento, como personas dignas de todo respeto.	
Marque sí o no, según sea el caso.		
En la estrategia diseñada por los docentes:	SI	NO
Se hace uso de actividades que pongan en juego el respeto	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>
La actividad planteada es acorde con la edad de los alumnos	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>
Se plantea una situación real situada en el contexto del alumno	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>
Se pone en juego el respeto a la diversidad	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>
Permite la emisión de juicios.	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>
Se permite la participación de los alumnos	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>
Se plantean actividades que pongan en juego la honestidad	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>
Se brinda al alumno la oportunidad de tomar decisiones	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>
Se permite al alumno evaluar su decisión y comportamiento	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>
Tiene transversalidad con otros contenidos o asignaturas	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>

CUADRO COMPARATIVO SOBRE EL RESPETO

¿Cómo trabajarías el valor del respeto en clases?	
Inicio	Propuesta

Anexo 6

Lista de cotejo usada en la actividad “todos iguales, todos distintos”

Marque sí o no según sea el caso

Objetivo específico	Elige estrategias que le permitan desarrollar en sus alumnos los valores de empatía y respeto a través del trabajo colaborativo	
Aprendizaje esperado	Reflexionar sobre el respeto a las distintas formas de ser, pensar y vivir, para atender a la diversidad bajo un clima de respeto y empatía	
Competencia intercultural	Lograr la aceptación incondicional de sus alumnos, considerándolos desde un primer momento como personas dignas de todo respeto.	
En las actividades propuestas por los docentes:	SI	NO
Se involucra a la comunidad		
Se permite la participación de las familias		
Se permite la participación de los alumnos del grupo		
Se permite la participación de alumnos de otros grados		
Involucra a las familias		
Proporciona a los alumnos oportunidades de interacción		
Se plantea bajo contextos reales		
Invita a la reflexión		
Pone en práctica el respeto		
Se considera la edad de los alumnos		

Anexo 7

Lista de cotejo usada para evaluar el diseño de las planeaciones de los docentes

Organización de aula y contenidos

Objetivo específico	Elaborar una planeación que incluya estrategias constructivistas para lograr el desarrollo de competencias sociales que permitan generar aprendizajes significativos.		
Aprendizaje esperado	<p>Propiciar la interacción en los alumnos haciendo uso de valores como honestidad, empatía.</p> <p>Plantear situaciones de aprendizaje que permitan al alumno ser el protagonista de su propio aprendizaje a través de la interacción.</p>		
Competencia intercultural	Afronta situaciones conflictivas en el aula que le permitan conocer y llevar a cabo actividades sobre negociación, escucha activa o mediación		
ORGANIZACIÓN DE AULA Y CONTENIDOS			
Principios de organización	En las actividades propuestas por los docentes	SI	NO
Implicación de padres e instituciones	Se involucra a los padres y las familias		
	Existe alguna institución involucrada		
	Se plantean actividades de colaboración en casa		
	Se plantean actividades de participación en el aula		
	Se permite la interacción con la comunidad educativa		
Globalización Interdisciplinariedad y Complejización ambiental	Se aborda la realidad de una manera comprensible para el niño		
	Existe interdisciplinariedad con otros contenidos o materias		
	Existe interrelación con saberes previos		
	Da oportunidad a la comprensión y reflexión de la realidad		
	Incorpora elementos nuevos de manera progresiva		
	Se adapta al nivel de desarrollo cognitivo de los alumnos		
Gradación y progresión	Existe una secuencia adecuada de los contenidos		
	Los contenidos se presentan en orden creciente de complejidad		
	La complejidad es adecuada a la edad de los alumnos		
	En su inicio plantea componentes lúdicos		
	Se realiza el planteamiento de problemas con diversidad de variables durante el desarrollo		

	Permite compartir experiencias y usarlas como herramienta de solución		
Contextualización y ambiente coherente	Se usan problemáticas detectadas en la sociedad actual		
	Se relaciona la escuela con la vida diaria		
	Se involucra la investigación de la realidad social y natural en la que se desenvuelven los alumnos.		
	Se establece un clima de confianza, entendimiento y cohesión de manera lúdica		
Trabajo colaborativo	Se mantiene la motivación de los alumnos		
	Se propicia el trabajo autónomo		
	Se propicia el trabajo cooperativo		
	Se favorece la interacción entre pares		
	Se comparten responsabilidades con instancias no escolares (padres, dependencias, etc.)		
	Las actividades conducen a la adquisición de hábitos de tolerancia y diálogo		
	Se propicia el manejo y aceptación de errores		
	Se potencializan las responsabilidades de los alumnos		
	Se fomenta la autoestima		
Papel del profesora y el alumno	El profesor considera los saberes previos		
	Su actuación se plantea como facilitador		
	El docente se plantea como transmisor de saberes.		
	El docente se plantea como modelo ante los alumnos		
	Las actividades permiten la participación de los alumnos		
	Se permite a los alumnos actuar con autonomía		
	Se implica a los alumnos de manera colaborativa en los aprendizajes		
	Se plantean trabajos de investigación		
Se permite la autoevaluación del alumno			

Anexo 8

Lista de cotejo utilizada para evaluar la puesta en marcha de las estrategias planeadas por los docentes.

Objetivo específico	Que los docentes proporcionen a sus alumnos la oportunidad de tomar decisiones y actuar con honestidad tomando en cuenta las normas morales, sociales y culturales.		
Aprendizaje esperado	Propiciar la interacción en los alumnos haciendo uso de valores como honestidad, empatía Hacer uso del trabajo colaborativo en la estrategia de enseñanza aprendizaje.		
Competencia intercultural	Afronta situaciones conflictivas en el aula que le permitan conocer y llevar a cabo actividades sobre negociación, escucha activa o mediación		
Principio didáctico	Durante la aplicación de las actividades	SI	NO
Motivación	Se toman en cuenta los conocimientos previos de los alumnos		
	Consideran los intereses de los alumnos		
	Considera la etapa de desarrollo cognoscitivo y afectivo del grupo		
	Todos los alumnos participan activamente en las actividades		
	Se mantiene un clima de diálogo entre alumnos y docente		
	Se propician las relaciones afectivas en el aula		
	La organización de los grupos favorece la creación de un ambiente socioafectivo		
	Se motiva a los alumnos en todo momento		
Variedad de enfoques y recursos	Las actividades de las secuencias son variadas		
	Se hace uso de tareas cooperativas		
	Se hacen realizar cambios de ámbitos (aula, jardín, laboratorio, etc.).		
	Se utilizan más de dos recursos (manipulativos, audiovisuales, etc.)		
	Se mantiene la atención del alumnado		
	Se disponen de más de tres recursos (libros, videos, visitas, etc.).		
	Los recursos usados, atienden la necesidad de los alumnos		
	Los recursos usados, contribuyen a la movilización de saberes.		
Aprendizaje significativo	La actividad se lleva a cabo mediante un planteamiento problemático		
	Se fomenta la investigación		
	Las actividades se llevan a cabo dando secuencia al aumento de la dificultad		
	Las conclusiones obtenidas por los alumnos lograron resolver la problemática desde diferentes perspectivas		
	Las reflexiones logran hacer surgir nuevos planteamientos		
	Se da al alumno la información necesaria para poder interactuar en el proceso (libros, revistas, fuentes de información)		
	Se establecen metas y acuerdos		
	Las actividades tienen enfoque lúdico		

	Se fomenta la comunicación entre el grupo en general		
	Se da la comunicación de ideas		
	Se propicia la autoevaluación		
Respeto, empatía y trabajo colaborativo	Se brinda al alumno de interactuar con todos sus compañeros		
	Todos los alumnos son atendidos por igual		
	Los alumnos disfrutan su trabajo		
	En todo momento los alumnos están trabajando en sus actividades		
	Existe la ayuda entre pares		
	Los alumnos participan en la resolución de conflictos con respeto		
	Existe cooperación entre los alumnos y docente		
	El docente atiende respetuosamente las diferentes necesidades de sus alumnos		
	Los alumnos interactúan con respeto		
	Existe la ayuda mutua		
	Los alumnos sienten confianza con su docente y compañeros para participar		

Anexo 9

Actividades planeadas por los docentes

Secuencia de actividades		
1. Lanzando la pelota		
Duración: tres horas y media por grupo	Estrategia: Diálogo a partir de un texto	
Materia: Formación Cívica y Ética	Transversalidad: Español y Ciencias Naturales	Competencia: Respeto y Valoración a la diversidad
OBJETIVO GENERAL	Que el alumno identifique, reconozca y respete la igualdad de las personas en dignidad y derechos a través del trabajo colaborativo para desarrollar competencias sociales que le permitan vivir y convivir en la diversidad	
OBJETIVO ESPECÍFICO	Que el alumno identifique las diferencias y semejanzas entre compañeros de manera empática.	
APRENDIZAJE ESPERADO	Comprender las circunstancias de otros y rechazar cualquier forma de discriminación.	
COMPETENCIA INTERCULTURAL	Favorece las relaciones empáticas entre diferentes personas y elimina posibles estereotipos	
INICIO	Se platicará con los niños sobre las cosas que les gustan y lo que no les gusta (hacer, comer, etc.) platicaremos también sobre lo importante que es conocer a nuestros compañeros y a partir de esta cuestión los invitaré a realizar la actividad del día	
DESARROLLO	<ul style="list-style-type: none"> • Colocaremos nuestros asientos en forma de círculo y les explicaré la dinámica, la cual consiste en que al que tenga la pelota deberá contar algo que le haya pasado y la aventará a otro compañero y si le pasó algo igual deberá contarlo y si no, compartirá alguna otra experiencia. • Se establecerán las reglas: no se puede aventar la pelota a un compañero que ya haya pasado, la pelota no deberá lastimar a nadie, no se permiten las burlas, ellos agregarán otras que consideren importantes • Iniciaré contando algo sobre mí y aventaré la pelota a alguien para que me platique si ha vivido algo igual y si no cambie el tema. • La actividad concluirá cuando todos hayan participado 	
CIERRE	<ul style="list-style-type: none"> • Al terminar la dinámica se comentará y reflexionará sobre las semejanzas haciendo énfasis en la diversidad que existe entre nosotros y la riqueza que esto genera, así como en el respeto que debemos tenernos unos a otros. • En el cuaderno, los niños completarán estas frases y después las leeremos: los seres humanos somos diferentes porque... somos iguales porque.... Es importante respetarnos porque... 	
INSTRUMENTO DE EVALUACIÓN	Reflexión de los alumnos Diario del docente	

TAREA	Hacer un escrito breve que dé respuesta a los siguientes puntos: Qué me gusta hacer en casa, cuáles son las cosas que me molestan, cuáles son mis actividades favoritas después de la escuela, qué es lo que más me gusta comer, cuáles son mis juegos o juguetes favoritos., puedes aumentar los aspectos que consideres necesarios.
OBSERVACIONES	

Secuencia de actividades		
2. EXPRESEMOS NUESTRAS PREFERENCIAS		
Duración: dos horas por grupo	Estrategia: Diálogo a partir de un texto	
Materia: Formación cívica y ética	Transversalidad: Español, Computo y Matemáticas	Competencia: Respeto y Valoración a la diversidad
OBJETIVO GENERAL	Que el alumno identifique, reconozca y respete la igualdad de las personas en dignidad y derechos a través del trabajo colaborativo para desarrollar competencias sociales que le permitan vivir y convivir en la diversidad	
OBJETIVO ESPECÍFICO	Que el alumno identifique las diferencias y semejanzas entre compañeros de manera empática.	
APRENDIZAJE ESPERADO	Valorar y asumir comportamientos de respeto hacia las personas y el entorno.	
COMPETENCIA INTERCULTURAL	Favorece las relaciones entre diferentes personas y elimina posibles estereotipos	
INICIO	Recordaremos la actividad del día anterior sobre las semejanzas y diferencias entre las personas.	
TIEMPO ESTIMADO	50 minutos, incluyendo las actividades de rutina (pase de lista, fecha, valor y saludo).	
DESARROLLO	<ul style="list-style-type: none"> • Colocaré las preguntas que derivaron el escrito en el pizarrón e iniciaré leyendo el mío (a manera de ejemplo, para romper el hielo). • Al terminar, registraré las cosas que me gustan y las que no en el pizarrón y los invitaré a participar. • Iremos registrando las cosas que se lean • Al terminar de registrar, en equipos realizaremos gráficas de nuestras preferencias • Expondremos las gráficas y comentaremos. 	
CIERRE	Expondremos las gráficas y comentaremos.	
INSTRUMENTO DE EVALUACIÓN	Reflexión de los alumnos Diario del docente	
TAREA	-----	
OBSERVACIONES	Los alumnos de 1° y 2° sólo harán gráficas, los alumnos de 3° y 4° incluirán porcentajes.	

Secuencia de actividades		
3. MIS SENSACIONES		
Duración: dos horas por grupo	Estrategia: Diálogo a partir de un texto	
Materia: Formación cívica y ética	Transversalidad: Español, Ciencias Naturales	Competencia: Conocimiento y cuidado de sí mismo
OBJETIVO GENERAL	Que el alumno identifique, reconozca y respete la igualdad de las personas en dignidad y derechos a través del trabajo colaborativo para desarrollar competencias sociales que le permitan vivir y convivir en la diversidad	
OBJETIVO ESPECÍFICO	Que el alumno identifique las diferencias y semejanzas entre compañeros de manera empática.	
APRENDIZAJE ESPERADO	<ul style="list-style-type: none"> Ejercer un pensamiento crítico y autónomo sobre su persona. Identificar características emocionales que hacen a cada individuo singular e irrepetible 	
COMPETENCIA INTERCULTURAL	Favorece las relaciones entre diferentes personas y elimina posibles estereotipos	
INICIO	<ul style="list-style-type: none"> Iniciaré el día con las actividades de rutina y en ellas incluiré que escuchen tres piezas musicales, una muy romántica, instrumental, tropical, banda y rock les diré que pueden moverse, cantar, bailar o hacer lo que les provoque la música. Al terminar les preguntaré sobre qué sintieron y platicaremos sobre las sensaciones y emociones, recogeré saberes previos y completaré en caso de ser necesario. 	
DESARROLLO	<ul style="list-style-type: none"> Los invitaré a hacer una ronda y dejaré cerca de cada niño un conjunto de emojis en material impreso con caritas que representan sensaciones o sentimientos. Una vez acomodados, les mostraré carteles con palabras e imágenes y a partir del cartel que les muestre todos deberán tomar el emogi que les parece mejor para representar lo que sienten. Los carteles podrían tener palabras como: amigos, violencia, abrazo, pegar, insultar, ayudar, descansar, animar; dibujos o frases con distintas situaciones escolares y de otros espacios. Al final conversaremos, opinaremos y reflexionamos sobre: ¿Cómo nos sentimos cuando pasan estas cosas? ¿En qué momentos suceden? ¿Qué ejemplos propios o ajenos conocen? ¿Cuáles no nos gustan? ¿Por qué? ¿Cómo las cambiaríamos? 	

CIERRE	<p>Proponemos a los niños una autoevaluación, utilizaremos para ello un cuadro de doble entrada mismo que deberán completar, con dibujos o palabras. En él darán ejemplos de su vida. Si se les dificulta pueden usar supuestos ejemplos.</p> <table border="1" data-bbox="586 285 1453 531"> <thead> <tr> <th data-bbox="586 285 716 365"></th> <th data-bbox="716 285 862 365">Me siento confiado</th> <th data-bbox="862 285 948 365">Triste</th> <th data-bbox="948 285 1089 365">Orgullosa</th> <th data-bbox="1089 285 1187 365">Alegre</th> <th data-bbox="1187 285 1333 365">Temerosa</th> <th data-bbox="1333 285 1453 365">Enojada</th> </tr> </thead> <tbody> <tr> <td data-bbox="586 365 716 449">Cuando yo...</td> <td data-bbox="716 365 862 449"></td> <td data-bbox="862 365 948 449"></td> <td data-bbox="948 365 1089 449"></td> <td data-bbox="1089 365 1187 449"></td> <td data-bbox="1187 365 1333 449"></td> <td data-bbox="1333 365 1453 449"></td> </tr> <tr> <td data-bbox="586 449 716 531">Cuando otros...</td> <td data-bbox="716 449 862 531"></td> <td data-bbox="862 449 948 531"></td> <td data-bbox="948 449 1089 531"></td> <td data-bbox="1089 449 1187 531"></td> <td data-bbox="1187 449 1333 531"></td> <td data-bbox="1333 449 1453 531"></td> </tr> </tbody> </table>		Me siento confiado	Triste	Orgullosa	Alegre	Temerosa	Enojada	Cuando yo...							Cuando otros...						
	Me siento confiado	Triste	Orgullosa	Alegre	Temerosa	Enojada																
Cuando yo...																						
Cuando otros...																						
INSTRUMENTO DE EVALUACIÓN	Reflexión de los alumnos (autoevaluación) Diario del docente																					
TAREA	Si fuese necesario, completarán su cuadro en casa.																					
OBSERVACIONES																						

Secuencia de actividades		
4. PUENTE		
Duración: tres horas por grupo	Estrategia: Diálogo a partir de un texto	
Materia: Formación cívica y ética	Transversalidad: Español, Ciencias Naturales	Competencia: Respeto y Valoración a la diversidad
OBJETIVO GENERAL	Que el alumno identifique, reconozca y respete la igualdad de las personas en dignidad y derechos a través del trabajo colaborativo para desarrollar competencias sociales que le permitan vivir y convivir en la diversidad	
OBJETIVO ESPECÍFICO	Que el alumno ejerza responsablemente su libertad de opinión en un clima de honestidad y respeto.	
APRENDIZAJE ESPERADO	Formula soluciones pacíficas y respetuosas a conflictos a través de la escucha activa, el dialogo y la empatía	
COMPETENCIA INTERCULTURA	Reconoce los conflictos como componentes de la convivencia humana y los resuelve a través del diálogo y la empatía.	
INICIO	<p>Les preguntaré si saben para que sirven las reglas y los acuerdos y platicaremos sobre ellos.</p> <p>Les proyectaré el cortometraje “puente” y al finalizar preguntaré lo siguiente: Los protagonistas del corto en un comienzo:</p> <ul style="list-style-type: none"> • Se saludan en el puente porque se conocen • Se chocan en el puente porque no pueden pasar a la vez • Se suben al puente porque es bonito. <p>Cuando se enfrentan al problema:</p> <ul style="list-style-type: none"> • Se olvidan • Buscan una solución • Se enojan entre ellos <p>Los animales grandes son violentos con los pequeños porque:</p> <ul style="list-style-type: none"> • Pegan y se enojan • Son gruñones • Se molestan cuando llegan os animales pequeños son astutos: • Porque usan la fuerza <p>Porque intentan dar una lección a los grandes Cuando quedan enfrentados en el puente:</p> <ul style="list-style-type: none"> • Hacen lo mismo que los anteriores y se enfadan. • Piensan en una solución y lo resuelven amablemente. <p>De forma colectiva, reflexionamos sobre el mensaje de este corto y lo comparamos con distintas situaciones de la vida cotidiana.</p> <ul style="list-style-type: none"> • ¿Por qué no es bueno responder con una actitud violenta a otra actitud violenta? • ¿Cuáles son los caminos? • ¿Qué podemos hacer para convivir amablemente? <p>•</p>	

DESARROLLO	<p>Realizaremos un acuerdo en el que plasmaremos los pasos a seguir ante situaciones de conflicto en el salón. En una asamblea de clase proponemos como orden del día debatir y acordar la posibilidad de un reglamento de la clase a seguir en casos de conflicto:</p> <ul style="list-style-type: none"> • Peleas entre compañeros. • Enojos. • Discriminación en juegos u otros espacios. • Burlas o bromas que no le agradan a alguien. <p>Discutimos y votamos acciones a seguir:</p> <ul style="list-style-type: none"> • Cómo intervenir para ayudar. • A quién acudir y cuando. • Acciones para controlar nuestro propio enojo. <p>Votamos y escribimos el protocolo y lo firmamos. Cada niño firma como compromiso grupal.</p>
CIERRE	<p><input type="checkbox"/> Colocaremos nuestro cartel en el salón e invitaremos a los padres de familia a conocerlo a la hora de la salida.</p>
INSTRUMENTO DE EVALUACIÓN	<p>Reflexión de los alumnos Lista de cotejo</p>
TAREA	<p>Investigar en qué consisten las asambleas.</p>
OBSERVACIONES	

Secuencia de actividades		
5. LA ASAMBLEA		
Duración: cuatro horas	Estrategia: Diálogo a partir de un texto	
Materia: Formación cívica y ética	Transversalidad: Español, Ciencias Naturales	Competencia: Manejo y resolución de conflictos
OBJETIVO GENERAL	Que el alumno identifique, reconozca y respete la igualdad de las personas en dignidad y derechos a través del trabajo colaborativo para desarrollar competencias sociales que le permitan vivir y convivir en la diversidad	
OBJETIVO ESPECÍFICO	Que el alumno identifique las diferencias y semejanzas entre compañeros de manera empática y respetuosa	
APRENDIZAJE ESPERADO	Formula soluciones pacíficas y respetuosas a conflictos a través de la escucha activa, el diálogo y la empatía.	
COMPETENCIA INTERCULTURAL	Reconoce los conflictos como componentes de la convivencia humana y los resuelve a través del diálogo rechazando la violencia.	
INICIO	Escucharemos lo que investigaron sobre las asambleas y los invitaré a organizar una de mayor dimensión.	
DESARROLLO	Nos reuniremos en el patio con el resto de la escuela y de manera democrática: <input type="checkbox"/> Leeremos la orden del día, en la que	
	propondremos debatir y acordar un reglamento a seguir en caso de conflictos: Pelear entre compañeros, enojos, discriminación en juegos u otros espacios, burlas o bromas que no le agradan a alguien <ul style="list-style-type: none"> • Discutiremos y votaremos en acciones a seguir: Cómo intervenir para ayudar, a quién acudir y cuando, acciones para controlar nuestro propio enojo • Discutiremos y votaremos • Cada niño firmará el acuerdo 	
CIERRE	El acuerdo que resulte se colocará en el patio para que permanezca visible.	
INSTRUMENTO DE EVALUACIÓN	Diario del docente	
TAREA		
OBSERVACIONES		

Secuencia de actividades		
6. LOS GUARDIANES		
Duración: dos horas por gupo	Estrategia: Diálogo a partir de un texto	
Materia: Formación cívica y ética	Transversalidad: Español, Ciencias Naturales	Competencia: Manejo y resolución de conflictos
OBJETIVO GENERAL	Que el alumno identifique, reconozca y respete la igualdad de las personas en dignidad y derechos a través del trabajo colaborativo para desarrollar competencias sociales que le permitan vivir y convivir en la diversidad	
OBJETIVO ESPECÍFICO	Que el alumno identifique las diferencias y semejanzas entre compañeros de manera empática y respetuosa	
APRENDIZAJE ESPERADO	Formula soluciones pacíficas y respetuosas a conflictos a través de la escucha activa, el diálogo y la empatía.	
COMPETENCIA INTERCULTURAL	Reconoce los conflictos como componentes de la convivencia humana y los resuelve a través del diálogo rechazando la violencia.	
INICIO	Retomaremos los acuerdos de convivencia que se realizaron para el aula y escuela, después platicaremos sobre cómo los haríamos funcionar, escucharé sus opiniones.	
DESARROLLO	Conformaremos nuestro comité guardián a través de una elección democrática y se formarán patrullas semanales Haremos un rol de guardias mismo que deberán pegar en sus cuadernos a manera de recordatorio.	
CIERRE	Realizaremos el diseño de los gafetes en el área de cómputo.	
INSTRUMENTO DE EVALUACIÓN	Diario del docente	
TAREA	Investigar qué es una asamblea.	
OBSERVACIONES		

Secuencia de actividades		
7. JUGUEMOS JUNTOS		
Duración: dos sesiones de dos hora y media	Estrategia: Diálogo a partir de un texto	
Materia: Formación cívica y ética	Transversalidad: Español, Ciencias Naturales, Matemáticas y Computación	Competencia: Sentido de pertenencia a la comunidad, la nación y la humanidad.
OBJETIVO GENERAL	Que el alumno identifique, reconozca y respete la igualdad de las personas en dignidad y derechos a través del trabajo colaborativo para desarrollar competencias sociales que le permitan vivir y convivir en la diversidad	
OBJETIVO ESPECÍFICO	Que el alumno identifique las diferencias y semejanzas entre compañeros de manera empática y respetuosa	
APRENDIZAJE ESPERADO	Identifique los vínculos de pertenencia a los diferentes grupos de los que forma parte.	
COMPETENCIA INTERCULTURAL	Desarrolla lazos afectivos y comparte pautas de comportamiento, costumbres y valores.	
INICIO	Les pondré un video de una kermes, al terminar, les preguntaré si saben cómo se llaman esas fiestas, en qué consisten y si han ido a una Les contaré que la escuela organizará una kermes y que participaremos con algunos juegos que ellos deberán crear Formaremos equipos de cuatro integrantes y deberán buscar juegos para proponer, podrán ir al aula de cómputo para investigar algunos y los materiales que necesitan. Organizarán todo de manera escrita; materiales, cantidades, etc.	
DESARROLLO	Traerán de casa los materiales necesarios para organizar su puesto de juegos, lo harán en equipo en el salón.	
CIERRE	Usaremos los juegos para ver su funcionalidad y si hay algo que ajustar, se haga. Colocaremos nuestros puestos entre todos y los usaremos en la kermes.	
INSTRUMENTO DE EVALUACIÓN	Lista de cotejo	
TAREA	Con ayuda de su familia, completar y perfeccionar su juego.	
OBSERVACIONES	Los alumnos de tercer y cuarto grado, retomarán en la clase de formación financiera, todo lo que gastaron y calcularemos, cuánto deberían cobrar para recuperar su inversión.	

Secuencia de actividades		
8. ESTUDIO DE CASO		
Duración: tres horas por grupo	Estrategia: Discusión de dilemas morales	
Materia: Formación cívica y ética	Transversalidad: español, Ciencias Naturales	Competencia: Autorregulación y ejercicio responsable de la libertad
OBJETIVO GENERAL	Que el alumno identifique, reconozca y respete la igualdad de las personas en dignidad y derechos a través del trabajo colaborativo para desarrollar competencias sociales que le permitan vivir y convivir en la diversidad	
OBJETIVO ESPECÍFICO	Que el alumno ejerza responsablemente su libertad de opinión en un clima de honestidad y respeto con base en el conocimiento de sí mismos	
APRENDIZAJE ESPERADO	Discernir los intereses y motivaciones personales respecto de los demás, así Ejercer su libertad al tomar decisiones y regular su comportamiento de manera responsable y autónoma,	
COMPETENCIA INTERCULTURAL	Reconocer que todas las personas pueden responder ante situaciones que despiertan sentimientos y emociones sin dañar la propia dignidad o la de otras personas	
INICIO	<p>Les leeré el siguiente caso:</p> <p>Ana sale del colegio y en la parada de autobuses se encuentra con sus amigas Camila y Andrea quienes habían discutido en el recreo, ellas siguieron peleando en la calle y terminaron con insultos y golpes; en el lugar, algunas personas filmaron con su celular lo que ocurre y las dejan seguir peleando.</p> <p>Ana, no sabe qué hacer, si llamar a las maestras o dejar que se sigan golpeando. Si llama a la escuela, reportarán a sus compañeras. Si no avisa a la escuela, ellas pueden lastimarse y podría estar también en problemas de reportes.</p> <p>Comentaremos qué opinan y si han visto algo igual.</p>	
DESARROLLO	<p>Formaremos equipos de tres y responderán las siguientes preguntas:</p> <p>¿Cómo valoran la actitud de las personas que filman?</p> <p>¿Qué puede hacer Ana para ayudar a resolver esa situación?</p> <p>¿Qué se puede hacer desde el colegio para ayudarlas?</p> <p>¿Qué pasos se pueden seguir antes de llegar a ese enojo? ¿Consideras que Ana debe dar aviso a la escuela o que debe quedarse callada?</p> <p>¿Si las niñas se lastiman, crees que Ana tendría culpa porque no buscó ayuda?</p>	
CIERRE	Leeremos y reflexionaremos colectivamente.	
INSTRUMENTO DE EVALUACIÓN	Lista de cotejo - Reflexión de los alumnos.	
TAREA		
OBSERVACIONES		

Secuencia de actividades		
9. TODOS DISTINTOS, TODOS IGUALES		
Duración: tres sesiones de dos horas y media	Estrategia: Mesa de diálogo	
Materia: Formación cívica y ética	Transversalidad: español, Ciencias Naturales	Competencia: Respeto y valoración de la diversidad
OBJETIVO GENERAL	Que el alumno identifique, reconozca y respete la igualdad de las personas en dignidad y derechos a través del trabajo colaborativo para desarrollar competencias sociales que le permitan vivir y convivir en la diversidad	
OBJETIVO ESPECÍFICO	Que el alumno comprenda, valore y respete la diversidad como una condición inherente a cualquier forma de vida	
APRENDIZAJE ESPERADO	Cuestiona y rechaza cualquier forma de discriminación.	
COMPETENCIA INTERCULTURAL	Desarrollo de la capacidad de empatía y solidaridad para comprender las circunstancias de otros.	
INICIO	Presentar el título de tres libros: Malala, una niña valiente de Pakistán, pies ligeros la historia de un niño rarámuri, Pablo Pineda, lo que de verdad importa y preguntar, ¿Sobre qué piensan que trata este libro? ¿Por qué?	
DESARROLLO	<p>.- Se organizarán tres equipos y cada uno leerá un libro y lo compartirán con el resto del grupo bajo la siguiente dinámica: Equipo 1: Booktuber; equipo 2: Noticia; equipo 3: Dramatización.</p> <p>2.-Al finalizar se realizará una mesa de diálogo en torno a los casos expuestos, en base a las siguientes preguntas: ¿Hubo empatía en el trato de estos niños? ¿Fueron tratados con respeto? ¿Fue justo que esto sucediera? ¿Conoces algún otro caso? ¿Has detectado alguna situación parecida en tu casa o escuela? ¿Qué hiciste al respecto? ¿Los niños pueden hacer algo para evitar estas acciones? ¿Los libros, contenían lo que esperaban?</p> <p>3.- Cada equipo deberá realizar una propuesta para que estas cosas no sucedan, estas se comentarán y se registrarán.</p>	
CIERRE	<p>Vemos el cortometraje disponible en YouTube como "Cuerdas". Trabajamos de forma oral y colectiva con el corto: ¿De qué se trata? ¿Quiénes son los protagonistas? ¿Cómo se sienten y cómo actúan? ¿Qué le dice María al compañero nuevo que está en silla de ruedas? ¿Por qué los demás creen que María es rara? ¿Por qué hace eso? ¿Qué intenta? ¿Para qué usa las cuerdas en el recreo? ¿Qué juegos comparte con el niño? ¿Por qué comparte tiempo con él? ¿Qué logra hacer el niño con tanta motivación? □ ¿Qué hace María cuando él se siente mal? ¿Qué le sucede a María cuando su amigo ya no está? ¿Qué sucede 20 años después? ¿Por qué María se dedica a ser profesora? ¿Hay un caso como el de María y su amigo en la escuela? ¿Qué crees que podamos hacer para ayudar?</p>	
INSTRUMENTO DE EVALUACIÓN	Diario del docente Reflexiones de los alumnos (autoevaluación)	
TAREA		
OBSERVACIONES		

Secuencia de actividades		
10. El arte, una expresión respetuosa		
Duración: dos horas y media	Estrategia: Mesa de diálogo	
Materia: Formación cívica y ética	Transversalidad: Español, Ciencias Naturales	Competencia: Respeto y valoración de la diversidad
OBJETIVO GENERAL	Que el alumno identifique, reconozca y respete la igualdad de las personas en dignidad y derechos a través del trabajo colaborativo para desarrollar competencias sociales que le permitan vivir y convivir en la diversidad	
OBJETIVO ESPECÍFICO	Que el alumno comprenda, valore y respete la diversidad como una condición inherente a cualquier forma de vida	
APRENDIZAJE ESPERADO	Cuestiona y rechaza cualquier forma de discriminación.	
COMPETENCIA INTERCULTURAL	Desarrollo de la capacidad de empatía y solidaridad para comprender las circunstancias de otros.	
INICIO	Les proyectaré el video de Frida Khalo / biografía en cuento para niños. Al terminar, platicaremos sobre éste: ¿Cómo piensan que se sentía Frida? ¿Cómo expresó sus sentimientos? ¿Lastimó a los demás? ¿Por qué tenía dolores en la espalda? ¿Ella pintaba cómo era o cómo se sentía? ¿Qué hacía cuando se burlaban de ella?	
DESARROLLO	Platicaremos que todas las personas somos diferentes y algunos por enfermedad o accidentes como Frida y que debemos respetar esas diferencias. Realizarán una pequeña autobiografía como la que acabamos de ver.	
CIERRE	Leeremos nuestras autobiografías y la complementaremos con un autorretrato.	
INSTRUMENTO DE EVALUACIÓN	Diario del docente. Reflexiones de los alumnos.	
TAREA	Investigar sobre otras personas (artistas o no) que hayan sido o sean considerados diferentes sin razón.	
OBSERVACIONES		

Secuencia de actividades		
11. El arte, una expresión respetuosa		
Duración: dos horas y media	Estrategia: Conferencia - Mesa de diálogo	
Materia: Formación cívica y ética	Transversalidad: Español, Ciencias Naturales	Competencia: Respeto y valoración de la diversidad
OBJETIVO GENERAL	Que el alumno identifique, reconozca y respete la igualdad de las personas en dignidad y derechos a través del trabajo colaborativo para desarrollar competencias sociales que le permitan vivir y convivir en la diversidad	
OBJETIVO ESPECÍFICO	Que el alumno comprenda, valore y respete la diversidad como una condición inherente a cualquier forma de vida	
APRENDIZAJE ESPERADO	Cuestiona y rechaza cualquier forma de discriminación.	
COMPETENCIA INTERCULTURAL	Desarrollo de la capacidad de empatía y solidaridad para comprender las circunstancias de otros.	
INICIO	Les proyectaré el video, "Suceden cosas asombrosas" (entendiendo el autismo)	
DESARROLLO	Platicaremos sobre el autismo y sus características Recibiremos a la Psic. Concepción Ríos, quien platicará con ellos sobre el autismo para ayudarlos a comprenderlo mejor.	
CIERRE	En una sesión de preguntas y repuestas, resolveremos dudas.	
INSTRUMENTO DE EVALUACIÓN	Lista de cotejo Reflexiones de los alumnos.	
TAREA	Escribir en una oración o frase, cómo apoyaríamos a los niños con autismo o con otra condición en la escuela.	
OBSERVACIONES		

Anexo 10
Fotografías de actividades realizadas.



Foto1. Taller con docentes



Foto 2 Juegos de mesa en áreas comunes



Foto 3. Kermes organizada y atendida por alumnos



Foto 4. Día de asamblea



Foto 5. Actividad “el arte, una expresión respetuosa”



Foto 6: Noticiero y mesa de diálogo con psicóloga



Foto 7. Recolección de basura en la playa