



**GOBIERNO DEL ESTADO DE VERACRUZ DE IGNACIO DE LA LLAVE
SECRETARÍA DE EDUCACIÓN**

UNIDAD REGIONAL 305 COATZACOALCOS

OPCIÓN DE TITULACIÓN

TESIS

DENOMINADA

**ORIENTACIONES DIDÁCTICAS PARA FOMENTAR LA
EDUCACIÓN INCLUSIVA EN LOS DOCENTES DE CIENCIAS**

**QUE PARA OBTENER EL GRADO DE
MAESTRÍA EN EDUCACIÓN BÁSICA**

PRESENTA

MAYDELITH VÁZQUEZ PÉREZ



DICTAMEN DEL TRABAJO PARA TITULACIÓN

Coatzacoalcos, Ver., 14 de Junio 2024.

C. MAYDELITH VÁZQUEZ PÉREZ

PRESENTE:

En mi calidad de Presidente de la Comisión de Titulación de esta Unidad y como resultado del análisis realizado por la Comisión Revisora a su trabajo intitulado: **ORIENTACIONES DIDÁCTICAS PARA FOMENTAR LA EDUCACIÓN INCLUSIVA EN LOS DOCENTES DE CIENCIAS**. Opción: **TESIS** para obtener el Grado de **MAESTRÍA EN EDUCACIÓN BÁSICA**, a propuesta de su Director; **DRA. MARÍA CONCEPCIÓN GIL ORTIZ**, manifiesto a Usted que reúne los requisitos establecidos que en materia de titulación exige esta Universidad.

Por lo anterior, se dictamina favorablemente su trabajo y se le autoriza presentar su Examen Profesional.

ATENTAMENTE
"EDUCAR PARA TRANSFORMAR"


LIC. SAMUEL PÉREZ GARCÍA.
PRESIDENTE DE LA H. COMISIÓN DE TITULACIÓN
UNIDAD REGIONAL 305 UPN.



S.E.V.
UNIVERSIDAD PEDAGÓGICA
NACIONAL
UNIDAD REGIONAL
305
COATZACOALCOS, VER.



El trabajo que se presenta a continuación lleva por nombre “ORIENTACIONES DIDÁCTICAS PARA FOMENTAR LA EDUCACIÓN INCLUSIVA EN LOS DOCENTES DE CIENCIAS”; dicho proyecto de intervención se llevó a cabo en la Escuela Secundaria Técnica Industrial N° 108 en la ciudad de Ixhuatlán del Sureste, Veracruz.

El proyecto fue elaborado en el período 2022- 2023, en donde se diseñaron diversas actividades que fueron utilizadas para el cumplimiento de los objetivos del proyecto de intervención.

En dicho proyecto menciono la detección de la problemática que observé en mi escuela, tomando como punto de partida a los maestros de la academia de ciencias de dicha escuela, puesto que en el diagnóstico aplicado previamente arrojó que los maestros no toman en cuenta los ritmos y estilos de aprendizaje de sus alumnos para su planificación de clase, así como también descuidan sus intereses y su contexto. Es así que se diseñan estrategias didácticas para fomentar la educación inclusiva en los docentes de ciencias.

Considero que durante la realización de éste trabajo de tesis me sentí cada vez más convencida de haber hecho un cambio de mejora en mi escuela, de lograr que los docentes recuperaran y recordaran la esencia de ser maestro pero sobre todo gracias a la Maestría en Educación básica que tomé en esta honorable institución, UPN Unidad 305, he logrado un cambio de pensamiento en mi persona, me ha motivado a seguir aprendiendo y actualizarme para ser una maestra cada vez más empática e incluyente.

ÍNDICE

INTRODUCCIÓN	1
---------------------------	----------

CAPÍTULO I

DIAGNÓSTICO SOCIOEDUCATIVO Y PEDAGÓGICO	5
1.1 Política Educativa, Educación Inclusiva y la Interculturalidad en la RIEB.	5
1.2 Interés Profesional por la Interculturalidad	10
1.3 Cultura y Práctica Interculturales-Inclusivas.....	13
1.4 Barreras para la Sociabilización y el Aprendizaje.....	16
1.5 Situación Problemática	20

CAPÍTULO II

FUNDAMENTACIÓN TEÓRICA, CONCEPTUAL FILOSÓFICA	24
2.1 Sociedad Multicontextual y Multicultural.....	24
2.2 La Escuela como Comunidad de Aprendizaje.....	30
2.3 Escuela Democrática.....	38
2.4 Principios Filosóficos de la Pedagogía de la Diferencia	43

CAPÍTULO III

FUNDAMENTACIÓN DE LA MEDIACIÓN PEDAGÓGICA DESDE LA PEDAGOGÍA DE LA INTERCULTURALIDAD	47
3.1 Relación Entre Cognición y Contexto, así como la Construcción de Aprendizaje	47
3.2 Diseño de Modelos de Enseñanza y el Aprendizaje Basado en Valores Sociales como la Cooperación, Tolerancia, y Solidaridad en una Educación Inclusiva	50
3.3 Reconoce Ritmos y Estilos de Aprendizaje así como las Necesidades Educativas Especiales	52
3.4 Campo Formativo de la RIEB	56

CAPITULO IV

ESTRATEGIAS Y METODOLOGÍAS DE INTERVENCIÓN	59
4.1 Presentación del Proyecto.....	59
4.2 Planeación del Proyecto	63
4.3 Fundamentación de las Estrategias Seleccionadas	83
4.4 Justificación de las Estrategias Seleccionadas	86

CAPÍTULO V

EVALUACIÓN DE LA APLICACIÓN	87
5.1 Evaluación de las Estrategias y su Seguimiento	87

APARTADO VI

REFLEXIONES FINALES. CONCLUSIONES	106
--	------------

REFERENCIAS BIBLIOGRÁFICAS

ANEXOS

INTRODUCCIÓN

En algún momento de la vida de una persona se han presentado hechos en los que probablemente se violen sus derechos ya sea consciente o inconscientemente, en algunas ocasiones sucede por la falta de información sobre el tema, es así que tanto niños, niñas, adolescentes y adultos han sido protagonistas de abuso en sus distintas formas, es por ello que a partir de este análisis se realizó el presente anteproyecto ya que en la educación sobre todo se ha visto que una de las problemáticas de las escuelas es la exclusión de alumnos por parte de los maestros por a falta de información, ya que se necesita realizar un ajuste en la forma de enseñanza de los maestros puesto que antes se realizaban diferentes técnicas de aprendizaje como lo es la memorización, la selección por promedios en la forma de distribuir a los alumnos en el salón de clase, los cual actualmente ya no se realiza, sin embargo aún se sigue observando técnicas de enseñanza no inclusivas para los alumnos, ya que son los docentes necesitan realizar adecuaciones en sus planeaciones y buscar estrategias de enseñanza que les permite innovar, crear y adaptar dichas estrategias para poder generar en los alumnos un cambio positivo en su aprendizaje. Es por ello que la educación inclusiva permite a todas las personas a tener oportunidades educativas sin importar sus culturas, discapacidades, preferencias, sexo, entre otros.

Es así que la educación inclusiva tiene como objetivo facilitar el crecimiento integral de los alumnos, para que estos puedan en un futuro enfrentar desafíos y tengas las herramientas necesarias para comprender el mundo y participar activamente en la sociedad, teniendo en cuenta que todos los alumnos tengan una educación de calidad en un entorno equitativo, respetuoso y participativo.

Tomando como referencias los antecedentes de la inclusión en la educación previamente mencionados se realizó el presente diagnóstico que se realiza a los docentes de la academia de ciencias del nivel secundaria, de la Esc.Sec.Tec.Ind. N° 108 de la ciudad de Ixhuatlán del Sureste, Ver., ubicado en Calle Benito Juárez Un. Ext. 126 del municipio antes mencionado, ya que se logró detectar a través de una entrevista que los docentes de esta comunidad están conformados, por dos hombres

y dos mujeres, los cuales son maestros con 22 a 35 años de antigüedad, las materias que imparten son Biología, Física y Química, ya que estas ramas están relacionadas con su preparación profesional, puesto que son biólogos, Ingenieros Químicos y Químico Farmacéutico Biólogo, ningún integrante de la academia tienen preparación pedagógica, y esto provoca que se preocupan por solo terminar sus contenidos dejando a un lado la observación de sus estudiantes, no identifican las barreras de aprendizaje que obstaculizan al alumno, las actividades colaborativas puesto que sus clases son tradicionales.

Considero que los docentes deben ser agentes de cambio ya que son los responsables de fomentar una educación inclusiva a partir de los valores, del conocimiento y actitudes que les permitan reflexionar y dar propuestas pedagógicas que atiendan las capacidades cognitivas de los alumnos. Es por ello que se realiza un análisis sobre las actividades y conductas que el docente realiza en su práctica, determinando que en sus planeaciones no toman en cuenta los estilos y ritmos de aprendizaje lo que provoca que el docente no atienda estas necesidades por desconocimiento del tema.

Teniendo en cuenta lo antes mencionado se realizaron los siguientes objetivos para lograr atender las necesidades de la problemática de este proyecto.

Objetivo general

Dar a conocer el impacto que tiene la orientación didáctica para generar una educación inclusiva en el nivel secundaria.

Objetivos específicos

1. Implementar un diagnóstico socioeducativo y pedagógico para la detección de la problemática.
2. Revisar bibliografías especializadas acerca de las estrategias y metodologías con las que se puede fomentar la inclusión en el aula.

3. Diseñar estrategias y metodologías de intervención que fomente la inclusión en la práctica docente.
4. Valorar la aplicación de estrategias y metodologías de intervención para favorecer la práctica inclusiva del docente.

A continuación se menciona la organización del proyecto para el logro de los objetivos.

En el capítulo I de éste proyecto de intervención se presentan las políticas educativas que intervienen como fundamento para la realización de un cambio en el diagnóstico tomando como principal enfoque la Reforma Integral de la Educación Básica RIEB, así mismo se exponen las barreras en el contexto escolar que evitan que los alumnos de la Esc. Sec. Tec. Ind. 108 gocen de una verdadera educación inclusiva.

Durante el capítulo II se plantea la sociedad contextual de la Escuela, como los padres de familia, maestros, directivos, alumnos y la sociedad en la comunidad de Ixuatlán del Sureste, Ver, reconociendo y conceptualizando las comunidades de aprendizaje, valorando los beneficios que pueden resultar para los alumnos ofrecerles una educación con equidad, respeto, amor y tolerancia; fundamentándolo con la filosofía de la diferencia.

Enriqueciendo este proyecto se continúa con el capítulo III abordando la importancia que tiene la relación entre la cognición y el contexto de los alumnos y el reconocimiento de éstos por parte de los docentes, puesto que el docente necesita conocer los estilos de aprendizajes, las necesidades educativas especiales para lograr crear secuencias didácticas diversificadas, e integrarla para todos los alumnos, así como también generar un ambiente agradable ejerciendo el trabajo colaborativo, la tolerancia y la solidaridad en el aula.

Para lograr lo antes mencionado, en el capítulo IV se elaboraron estrategias adecuadas para sensibilizar a los docentes de ciencias brindar una educación inclusiva en la práctica de los maestros de la academia de ciencias, es por ellos que se trabajaran con dos objetivos específicos los cuales son: Que los docentes de la

academia de ciencias reconozcan la importancia de una educación inclusiva, el Diseñar con el colectivo docente estrategias que permitan desarrollar la inclusión en el aula y diseñar un taller virtual de herramientas digitales para la actualización de las clases de los docentes de ciencias y la aplicación del mismo.

El proyecto de intervención pretende mejorar las clases en los docentes de la academia de ciencias, brindando un mejor ambiente de aprendizaje y su vez incitar a los educandos al promover el respeto, tolerancia y la inclusión en la escuela, así mismo motivar a los docentes a utilizar herramientas digitales diversos con la finalidad de lograr clases dinámicas e interesantes.

CAPÍTULO I

DIAGNÓSTICO SOCIOEDUCATIVO Y PEDAGÓGICO

1.1 Política Educativa, Educación Inclusiva y la Interculturalidad en la RIEB

La educación inclusiva es un enfoque que busca garantizar que todos los niños, niñas y adolescentes, independientemente de sus habilidades, características o circunstancias, tengan acceso a una educación de calidad en todos los entornos educativos, por lo tanto debe entenderse como una clave para alcanzar la educación para todos ya que está orientada a toda a las políticas y prácticas educativas puesto que la educación es un derecho que la sociedad tiene para ser más justa e igualatoria.

Los antecedentes históricos de la educación Inclusiva en México inició de manera sistemática con los cambios en la Ley general de Educación (1993), particularmente en el Artículo 41 que además de comprometer una educación básica para las personas con discapacidad se especifica que la educación especial está destinada a individuos con discapacidades transitorias o definitivas, así como a aquellos con aptitudes sobresalientes y que se atenderá a los educandos de manera adecuada a sus propias condiciones, con equidad social incluyente y con perspectiva de género. Además que a los menores que presenten discapacidad se propiciará la integración de estos alumnos a los planteles de escuela regular. Sin embargo, como antecedentes históricos de la educación inclusiva México, podemos resaltar parte de la historia de la educación en donde se pueden observar los comienzos de la atención a la diversidad y a la inclusión de los grupos vulnerables así como de la Educación Especial.

Esto con la finalidad de generar una educación inclusiva, por tanto Opertti (2019) da a conocer que “implica articular un conjunto de genuinas políticas de inclusión social que son indicativas del compromiso y de la acción de un estado garante de oportunidades de desarrollo para todas y todos”. (p.60). Sin embargo los docentes juegan un papel muy importante en el alcance de una educación inclusiva, ya que este debe de entender, apreciar y expresar cariño hacia las diversidades de sus alumnos, ya sean culturales, sociales, de género o individuales.

Un docente puede “eliminar” la diversidad como fuente de aprendizaje, recitando un currículo atiborrado de contenidos prescriptos de arriba hacia abajo, apelando a estrategias pedagógicas sin reparar en las características de los alumnos, o usando la evaluación con un sentido de sancionar y muchas veces de estigmatizar. O bien el docente puede ser el principal tomador de decisiones inclusivas en el sistema educativo planteando a los estudiantes múltiples situaciones de aprendizaje que, alineadas con una visión y misión de la educación como política cultural, social y económica, le permita responder a desafíos de la vida real. (Operti, 2019, p. 61)

Todos estos enfoques relacionados con la educación inclusiva e intercultural son tomados en cuenta por supervisores, directivos y maestros, la educación en México se relaciona con el enfoque por competencias que promueve el plan 2011.

La integración de los niveles preescolar, primaria y secundaria se visualiza como un trayecto formativo en el que haya consistencia entre los conocimientos específicos, las habilidades y las competencias, con el propósito de sentar las bases para enfrentar las necesidades de la sociedad futura, esto es, se busca hacer corresponder los planes con los actuales cambios sociales, culturales y científicos; se incorporan mecanismos de innovación educativa para fortalecer las actividades que se realizan en este nivel, así como fórmulas novedosas de gestión escolar. (Guzmán, 2012. p.70-71)

Estos cambios hacen referencia a distintos elementos como “la diversidad y la interculturalidad, el énfasis de desarrollo de competencias y la incorporación de temas que se abordan en más de una asignatura”. (Guzmán, 2012. P.70). Así mismo la RIEB (2012) hace mención de la gestión escolar que implica que toda la comunidad educativa puedan adquirir autonomía, puedan identificar un problema y den solución a éste, esto por medio del trabajo en el aula y de los proyectos escolares.

Es por ello que la RIEB trae consigo el trabajo por competencias que da cuenta a saber hacer que todo sujeto utiliza en un determinado campo, que siempre es diferente en cada uno, en cada momento, que solo es posible identificar en la acción misma. Se trata de un dominio y de un acumulado de experiencias de distinto tipo que le ayuda al sujeto a desenvolverse en la vida práctica y a construir el horizonte social, siempre en relación con el otro. (Guzmán, 2012. P.74)

Es por ello que en el presente proyecto se busca fomentar una educación inclusiva y promoviendo la interculturalidad, dado que al propiciar una educación intercultural se reconoce y se valora la diversidad de culturas, la cual busca romper barreras culturales y generar la igualdad de oportunidades para todos los alumnos sin importar su origen, etnia, religión, etc.

La SEP (2017) define a la educación “intercultural como una alternativa que promueve y favorece dinámicas inclusivas en todos los procesos de socialización, aprendizaje y convivencia dentro del entorno” (p.1) con la finalidad de crear competencias y actitudes para que los estudiantes puedan participar activamente y construir una sociedad pluricultural, justa y equitativa.

La educación en México ha experimentado cambios a lo largo de los años, las políticas educativas han ido realizando ajustes para ofrecer a nuestro país una educación inclusiva e intercultural por medio del trabajo por competencias ya que permite que los alumnos aprendan a trabajar de manera colaborativa permitiendo un cambio intercultural en la educación básica.

Con la expedición del Acuerdo Nacional para la Modernización de la educación Básica en 1992, México inicio una profunda transformación de la educación y reorganización de su sistema educativo nacional, que dio pasos a reformas encaminadas a mejorar e innovar prácticas y propuestas pedagógicas, así como una mejor gestión en la Educación Básica. (SEP, 2011, p.15)

Sin embargo la SEP (2011) permite al Sistema Educativo Nacional lograr un crecimiento importante, a pesar de que el país pasará momentos económicos difíciles como en la actualidad, para ello la Reforma Integral De La Educación Básica RIEB, inicia una etapa renovada en la democracia y en la economía con la finalidad de incrementar la permanencia en los niveles de primaria, preescolar y secundaria; así como también actualizar planes y programas de estudio y a su vez brindar capacitación y actualización permanente de las maestras y los maestros y fortalecer la calidad del docente.

Es importante cuestionarse ¿Cómo la educación puede ser inclusiva y pertinente, integrando la renovación que realiza la RIEB? a través de lo establecida por ésta

La educación es un derecho fundamental y una estrategia para ampliar las oportunidades, instrumentar las relaciones interculturales, reducir las desigualdades entre grupos sociales, cerrar brechas e impulsar la equidad. Por lo tanto, al reconocer la diversidad que existe en nuestro país, el sistema educativo hace efectivo este derecho al ofrecer una educación pertinente e inclusiva.

Pertinente porque valora, protege y desarrolla las culturas y sus visiones y conocimientos del mundo, mismos que se incluyen en el desarrollo curricular.

Inclusiva porque se ocupa de reducir al máximo la desigualdad del acceso a las oportunidades, y evita los distintos tipos de discriminación a los que están expuestos niñas, niños y adolescentes. (SEP, 2011, p.36)

Para construir un México Incluyente el estado propone “garantizar el ejercicio de los derechos sociales y cerrar las brechas de desigualdad social que aún nos dividen. El objetivo es que el país se integre por una sociedad con equidad, cohesión social e igualdad sustantiva”. (Gobierno de México, 2013, p.43)

El Plan Nacional de Desarrollo (2013), argumenta que un México con Educación de Calidad propone implementar políticas de Estado que garanticen el derecho a la educación de calidad para todos, así mismo fortalezcan la articulación entre niveles educativos y los vinculen con el quehacer científico, el desarrollo tecnológico y el sector productivo, para lograr generar un capital humano de calidad que explote la innovación nacional.

A pesar de los registros de expansión y la diversidad del Sistema Educativo Nacional, es importante reflexionar y revisar a profundidad las políticas educativas y la organización del sistema, ya que en México la calidad de la educación sigue siendo un reto importante, tan solo la “evaluación PISA se ubicó en el lugar 48 de los 65 países participantes y en el último de los entonces 33 países miembros de la OCDE; y

ENLACE, la diferencia entre el porcentaje de alumnos con logro insuficiente” (Gobierno de México, 2013, p. 61)

Es por ello que al detectar los resultados obtenidos con bajo rendimiento se comprende que la insistencia del gobierno Mexicano de querer implementar políticas nacionales para el beneficio de la educación para la mejora de la calidad es por ello que se requiere la capacitación de los docentes para mejorar el proceso de enseñanza.

Transitar hacia un sistema de profesionalización de la carrera docente, que estimule el desempeño académico de los maestros y fortalezca los procesos de formación y actualización. El mejoramiento de los resultados permitirá que padres de familias y sociedad ratifiquen e incrementen la confianza en la tarea decisiva de los docentes. Una vía para lograrlo es fortaleciendo los procesos de formación inicial y selección de los docentes. La necesidad de contar con maestros, directores y supervisores mejor capacitados destaca como la principal vía para mejorar la calidad de la educación básica, de acuerdo con 60% de los participantes de la Consulta Ciudadana. (Gobierno de México, 2013, p.61)

Lo antes mencionado invita a los docentes a capacitarse con el fin de brindar una educación de calidad, inclusiva e intercultural, es por ello que el Instituto para la Evaluación de la Educación INEE, apoya a los mismos a ofrecerles información y conocimiento para la toma de decisiones que contribuyan a mejorar la calidad educativa.

Finalmente el Programa Sectorial de Educación (2013) menciona que la inclusión y la equidad en el sistema educativo se debe expandir en diferentes ámbitos como el acceso a la educación, permanencia y avance en los estudios a todas las regiones y sectores de la población, con el fin de que la población de menores ingresos que tienen menos posibilidad de acceder a una educación de calidad y concluir sus estudios, puedan tener el apoyo tanto niños y jóvenes en situación de desventaja, y reducir las brechas de acceso a la educación, la cultura y el conocimiento erradicando todas las formas de discriminación.

Es así que en el siguiente apartado se expondrán los motivos y los intereses profesionales del autor del proyecto con la finalidad de comprender el trabajo que se realizará.

1.2 Interés Profesional por la Interculturalidad

Considero que la educación básica tiene la finalidad de orientar y guiar a los alumnos hacia las diferentes ramas como lo son las matemáticas, las ciencias, la literatura, la historia, entre otras; es por ello que durante su formación conocen diferentes asignaturas y estas van dando seguimiento según el nivel en el que se encuentren; con la finalidad de que los alumnos adquieran interés por las diferentes ámbitos como lenguaje y comunicación; pensamiento crítico y reflexivo; valores, convivencia y colaboración; desarrollo físico y emocional; México y el mundo; Arte y cultura; y medio ambiente.

Es así que todos las personas que cursamos en el área educativa tenemos una historia que marco nuestras vidas las cuales influyeron en nuestro futuro, ya sea un maestro, un amigo o incluso la familia, algunos que mostraron interés en algunas asignaturas se motivaron para poder formar su vida profesional, es por ello que en este apartado se mostrara mi interés profesional la cual me llevo a ser parte del sistema educativo ya que es de suma importancia conocer desde el principio lo que derivo a querer ser una docente queriendo fomentar la educación intercultural e inclusiva.

Es por ello que a continuación relatare mi interés profesional por lo que me llevo a realizar dicho proyecto de intervención fomentando la interculturalidad; Mi nombre es Maydelith Vázquez Pérez, nací en la ciudad de Minatitlán Veracruz, soy la hija mayor de mis padres los cuales también son maestros de educación básica, debo mencionar que en mi formación básica he experimentado cambios importantes para mi vida profesional; cuando cursaba la educación preescolar me permitió aprender a relacionarme con mis compañeros y a respetarlos, así como a los profesores y a las personas que me rodeaban. A la edad de 5 años comencé a comprender las profesiones de mis padres; mi mamá, maestra de primaria y mi papá, ingeniero

químico, sin embargo ejerciendo la profesión de maestro de secundaria, por lo que, cuando en mi escuela realizaban actividades culturales siempre participaba activamente ya que yo veía como mi mamá montaba bailes escolares con sus alumnos y me llamaba la atención participar en ellos. Sin embargo solo curse un año de preescolar donde solo jugábamos, la maestra nos sentaba en el piso haciendo un círculo y nos daba cubos de construcción donde nos dejaba realizando “figuritas” al principio me divertía puesto que solo era un niña, pero ahora entiendo que las estrategias de mi maestra no fueron las correctas puesto que al pasar a la primaria no sabía leer ni mucho menos escribir ni colorear lo cual me causo gran conflicto ya que me encontré con compañeritos que ya sabían escribir su nombre.

La primaria que curse fue en un colegio particular religioso en donde recuerdo que hicieron dos grupos, en el 1° A íbamos todos los niños que no sabían leer y en el 1° B iban los niños más avanzados, sin embargo no me puedo quejar de la maestra que me toco, la cual tuvo mucha paciencia y logre aprender a leer muy bien y a escribir. Si bien es cierto no se puede excluir a los alumnos ya que los grupos deben ser heterogéneos, tal vez el realizar la división de alumnos avanzados era un estrategia que los maestros tenían para poder enfocarse en los niños que no sabíamos leer, pero eso provoco que entre alumnos hubieran burlas por el hecho de ser los niños burros.

Sin embargo al cursar la primaria también aprendí a respetar las ideas de los demás, a poder expresarme en público y sobre todo a conocer otras ciencias, como la geografía, conocimiento del medio, en donde comprendí hechos naturales que presenta el planeta, las plantas, los seres humanos, y el amor hacia el medio ambiente, por lo que el interés que tenía sobre la ciencia se convirtió en gusto.

En el nivel secundaria, me empecé a interesar en las ciencias químicas, ya que me pareció una rama muy bonita con la que podía aportar a la comunidad importantes cambios, en primer grado cursé la materia de introducción a la física y a la química y por primera vez empezaba a conocer nuevas ciencias que en la primaria no conocía, en segundo y tercer grado cursé la asignatura de química por lo que el gusto hacia esta ciencia fue creciendo al grado de querer ser una científica. Sin embargo mi maestro de ciencias utilizaba métodos tradicionales los cuales se me hacían aburridos

y a mis compañeros también, nunca incluía a todos los alumnos puesto que cuando formaba equipos relacionaba a los “que sabían más”, “los que más o menos sabían” y otro equipo de los “que no trabajaban” y eso provocaba que el ambiente en el aula se tornara tenso.

A pesar de eso me di cuenta que mis áreas de oportunidad en las ciencias químicas eran nulas, y que no se me dificultaba comprender los temas, por lo que al cursar la preparatoria, decidí tomar la especialidad de laboratorista químico, y observe que los maestros seguían la misma línea que mis maestros de la secundaria, solo que ahora los maestros solo se interesaban por terminar sus contenidos y no en conocer a los estudiantes y no tomaban en cuenta las opiniones de los alumnos, sin embargo en mi último año de preparatoria indagué sobre algunas carreras sobre la química y encontré la carrera de Químico Farmacéutico Biólogo y al ver los contenidos me decidí por ésta, aunado a ello, el hecho de que mi padre era químico también me motivo por seguir sus pasos.

Al terminar la preparatoria, presenté examen en la Universidad Veracruzana en donde puede reforzar mis conocimientos y aportar a la sociedad cambios significativos; sin embargo durante la secundaria, preparatoria e incluso en la universidad los maestros que impartían las clases de ciencias eran tradicionalistas, y eso permitía que los estudiantes no pudiéramos ser metacognitivos; el alumno no reflexionaba sobre los temas a tratar. Si bien explica Tesouro (2005) en su escrito la metacognición en la escuela, que “dentro de toda acción docente se encuentra la necesidad de reflexionar para mejorar la práctica y lograr alumnos más estimulados y con mayores capacidades para aprender a aprehender en cualquier área del conocimiento”. (p. 138)

Y fue entonces cuando me percaté de que los alumnos no éramos el error, sino las malas prácticas de los maestros, que en su mayoría no habían tenido una formación pedagógica, ya que eran biólogos, ingenieros, químicos, y otras licenciaturas y esto provoca que muchos alumnos no tomaran el interés por el área de las ciencias químicas, ya que las estrategias didácticas que los docentes utilizaban no eran las suficientes para motivar a los alumnos.

En cuanto a mi formación, terminé la licenciatura de Químico Farmacéutico Biólogo y decido encaminarme hacia el área profesional; por lo que, con base a mi perfil me incorporé a la industria farmacéutica y textil como laboratorista de control de calidad, sin embargo no me sentía a gusto ya que en el fondo sabía que mi vocación no era ahí, sino poder enseñar a jóvenes mis conocimientos y poder inyectarles el amor a las ciencias y sabía que solo lo podría lograr desde un salón de clases.

Es por esta razón, que decidí estudiar la maestría en Educación Básica para estar más preparada en el ámbito pedagógico y crear conciencia de la importancia que tiene brindar una educación inclusiva a los alumnos y evitar lo que experimente en mi formación académica ya que al conocer y experimentar dicha situación eh decidido trabajar junto con mis compañeros de la academia de ciencias, implementar orientaciones didácticas para lograr una educación inclusiva en la asignatura de química, y así mismo crear ambientes armónicos en el aula.

1.3 Cultura y Práctica Interculturales-Inclusivas

Al propiciar las prácticas educativas interculturales e inclusivas, el docente debe conocer la cultura que tienen en la comunidad, así como también las características fundamentales de la población para lograr mejoras en la educación.

Es así que se debe conocer las condiciones y el contexto social en el que se realizará el proyecto de intervención, así como la infraestructura de la escuela, los alumnos, los maestros, los padres de familia y la comunidad. A continuación se describe lo siguiente:

La Esc. Sec. Tec. Ind. 108 con clave 30DST0108U de la localidad de Ixhuatlán del Sureste, Ver; la cual consta de un solo turno, matutino, por lo que la población estudiantil es de 500 estudiantes entre primero, segundo y tercer grado. La institución cuenta con 20 salones, un aula de medios, un aula de cómputo, dos baños, un laboratorio escolar, una cancha de fútbol y una dirección.

El mobiliario con el que cuenta son obsoletos, como las mesas, sillas, computadoras, sin embargo el laboratorio fue remodelado por las autoridades municipales, esto permite que los alumnos se encuentren motivados por aprender experimentos.

En la localidad de Ixhuatlán del Sureste, Ver, la religión que la mayoría de las personas practica es la adventista, seguida de la católica, a pesar de tener diferentes ideologías logran convivir en paz ya que respetan las creencias del otro. 55% de la sociedad estudiantil no participan en actividades lúdicas como convivios (la rama, las posadas), sin embargo participan de manera colaborativa, por ejemplo en noviembre no realizan el altar de muerto pero si cooperan con frutas o flores para éste. Cabe mencionar que en las actividades artísticas es donde se obtiene un mayor porcentaje de participación ya que tienen el gusto por bailes folclóricos, la música (la mayoría sabe tocar instrumentos musicales) y la pintura.

La mayoría de la población son motivacionales, son positivos, ya que participan en las actividades de la escuela, hacen valer sus derechos y opiniones referentes a las decisiones que toman para la educación de sus hijos. Aproximadamente 60 por ciento de la comunidad tiene un sistema educativo no formal. El máximo grado de estudios de la mayoría de la población es la secundaria.

El municipio de Ixhuatlán del Sureste, Ver ha brindado a la escuela apoyo en la limpieza de las áreas verdes, así como también en la remodelación del laboratorio.

Aproximadamente 40 % de la población de padres de familia son separados o divorciados, 20 % de son madres solteras, 10 %viven con algún familiar y 30% viven en unión libre o están casados, el rol que juega la mujer es de ama de casa, se dedican al cuidado de sus hijos y algunas tiene un oficio, sin embargo el hombre es quien brinda la mayor parte de solvencia económica al hogar; se desempeñan como soldados, albañiles, obreros, taxistas, pescadores y algunos son profesionistas, dicho dato se tomó del estudio socioeconómico que se realiza al inicio del ciclo escolar en la escuela.

En la página oficial de economía del Gobierno de México estima que en 2020 la población de Ixhuatlán del Sureste fue de 15,831 habitantes (49.1 por ciento hombres y 50.9 % mujeres). En comparación a 2010, la población creció 6.23%.

Así mismo menciona que la población de padres de familia apoya a sus hijos en su educación, la mayoría de los jóvenes practican algún deporte tanto hombres como mujeres (fútbol, béisbol y voleibol); la población obesa en jóvenes es mínima.

Las familias son muy arraigados a la religión que practican, esto permite que la mayoría de los alumnos sean muy respetuosos, sin embargo las familias que tienen problemas en el hogar se ven reflejado en sus hijos, ya que provoca distracción y desinterés en su educación.

Según el estudio socioeconómico los padres de familia se sustentan del comercio (abarrotes, verdulerías, comerciantes, etc.), así como también de la pesca, la milicia y algunos son trabajadores de Petróleos Mexicanos. El nivel socioeconómico es de clase media baja y clase pobre.

La academia de ciencias se compone de un maestro de biología, un maestro de física y dos maestros de química, quienes brindan disponibilidad en la realización de las actividades escolares que la escuela requiera, sin embargo se inclinan al trabajo individual dejando a un lado el trabajo colaborativo ya que exponen que las tareas por equipo incitan a los alumnos a el relajo y no a la participación.

En cuanto al acompañamiento de los alumnos, los docentes muestran confianza a sus alumnos y empatía, así como también buscan el acercamiento con los padres de familia para poder lograr una buena comunicación para el beneficio de los alumnos. Los docentes buscan mejorar la interacción con los educandos, ya que al impartir sus clases estas no logran captar la atención de los alumnos y no se logra el aprendizaje al que se espera llegar, por lo que se ha intentado buscar nuevas técnicas de aprendizaje que permitan la atracción de los alumnos, así como las herramientas digitales pero esta última no ha sido puesta en práctica.

Para lograr que los docentes de la academia de ciencias despierten el interés de los estudiantes, es importante considerar que la educación intercultural puede significar una buena alternativa a los modelos de enseñanza ya que hace que los alumnos sean monoculturales, respeten la cultura, las ideologías e intereses de los demás y permita que acepten la complejidad de cada ser humano con el fin de educar a alumnos democráticos.

El trabajo que se pretende realizar con los docentes de ciencias y los alumnos, se requiere de trabajo y constancia para lograr un cambio favorable, sin embargo existen diferentes barreras para el aprendizaje y la socialización, es así que en el siguiente apartado se expondrá la situación del contexto escolar de la Esc. Sec. Tec. Ind. 108.

1.4 Barreras para la Sociabilización y el Aprendizaje

La escuela es una base fundamental para la preparación profesional, emocional y personal de un individuo, es en ella en la que los estudiantes aprenden a relacionarse con los demás, así como, sus compañeros, maestros entre otros actores educativos. Sin embargo se han presentado diversos factores que limitan el desenvolvimiento de los alumnos provocando así barreras para el aprendizaje y la socialización.

Anteriormente se llamaban Necesidades Educativas Especiales, pero se realiza un cambio a la denominación por Barreras para el Aprendizaje y la Participación puesto que se argumentó que el alumno no era quien tenía las necesidades sino que tenía barreras dentro de su contexto escolar y social, es así que el término se modifica ya que a través de la educación inclusiva se busca identificar las barreras que evitan que los alumnos aprendan o participen en el ámbito educativo.

Covarrubias (2019) cita a Booth y Ainscow cuando argumentan que:

Cuando los estudiantes encuentran barreras se impide el acceso, la participación y el aprendizaje. Esto puede ocurrir en la interacción con algún aspecto del centro escolar: sus edificios e instalaciones físicas, la organización escolar, las culturas y las políticas, la relación entre los estudiantes y los adultos o en relación con los distintos enfoques

sobre la enseñanza y el aprendizaje que mantiene el profesorado. Las barreras también se pueden encontrar fuera de los límites del centro escolar, en las familias o en las comunidades y, por supuesto, en las políticas y circunstancias nacionales e internacionales. (p.137)

Las barreras de aprendizaje están relacionadas con el contexto escolar, familiar y social que les rodea a los alumnos, es por ellos que toda la comunidad educativa como los maestros, directores, personal administrativo y padres de familias deben implementar estrategias para erradicar las barreras que se puedan presentar, como algún incumplimiento de una situación en la escuela, si los padres de familia comenten acciones que afecten la integridad del alumno o bien en la sociedad, o las estrategias de aprendizajes no adecuadas a los alumnos. Es así que a continuación se describen los factores de riesgo que obstaculizan el aprendizaje en el contexto del aula en la institución escolar donde se desarrollará el proyecto.

En la Esc. Sec. Tec. Ind. N°108 la academia de ciencias ha realizado diversas actividades para la mejora de los aprendizajes y la socialización en los alumnos, pero se ha observado que las acciones, como las clases tradicionalistas y la exclusión de alumnos de bajo rendimiento que no han sido las adecuadas para lograr un cambio ya que a pesar que se ha trabajado para brindar una educación inclusiva, los docentes no han logrado el objetivo puesto que las planeaciones que realizan no son diversificadas y las clases son tradicionales, esto provoca una barrera para el aprendizaje de los alumnos.

La escuela trata de fomentar la sana convivencia entre el alumnado y maestros ya que al convivir diariamente unos con otros se genera una convivencia que puede provocar conflictos por discriminaciones por parte de los maestros, alumnos u otro miembro de la comunidad educativa y afectar a los alumnos psicológica, física o verbalmente provocando una barrera al alumno.

Mencionando otros factores que provocan Barreras para el Aprendizaje y la Participación es el entorno social ya que el contexto en el que se desarrollan los alumnos es a través de los medios de comunicación el cual tiene ventajas y

desventajas ya que tan solo en el mundo del internet pueden encontrar información confiable sin embargo también se encuentran con contenidos no aptos probando confusiones en los adolescentes.

Desafortunadamente lo anterior repercute en el entorno escolar, ya que los alumnos están más cerca de las redes sociales, de información que ocurre en diferentes lugares provocando cuestiones o en la mayoría de los casos en imitar diversas acciones, cabe mencionar que los alumnos que actualmente existe 7% de ausentismo en el aula, según los datos obtenidos en la base de datos de la escuela, los principales motivos son por que el alumno ya no quiere seguir con sus estudios y por problemas familiares debido a bajos recursos económicos, en el primer caso se han realizado llamadas telefónicas a los tutores así como también visitas domiciliarias por parte de prefectura; en el segundo caso se han realizado llamadas telefónicas y han notificado el problema de ausentismos por lo que el colectivo docente le ha brindado al alumno disponibilidad y apoyo en la entrega de actividades para no afectar su calificación ya que no tienen el recurso económico de transportarse de su casa a la escuela.

Sin embargo los alumnos que asisten diariamente a la escuela cuentan con un índice de reprobación del grupo de 15% en las asignaturas de Español, Matemáticas y Formación Cívica y ética dichos datos fueron arrojado por el examen de MEJOREDU 2022, el cual se realiza al inicio del ciclo escolar como lo es matemáticas, Español e inglés, ante esta situación se realiza un monitoreo con los docentes de dichas asignaturas, con los alumnos y padres de familia, para dar solución a esas áreas de oportunidad.

Lamentablemente los alumnos al presentar se sienten abrumados al notar que sus conocimientos son escasos y esto puede provocar una desinterés al tener bajo rendimiento académico de lectoescritura la cual es importante para su vida personal, profesional y laboral. Y es por esta razón que los alumnos pierden el interés por aprender sobre todo las asignaturas de ciencias como es la biología, la física y la química, pero desafortunadamente los docentes de la academia de ciencias desconocen de esta situación.

La escuela realiza test al inicio del ciclo escolar para identificar los estilos de aprendizajes de los alumnos y así identificar y crear las mejores estrategias didácticas para el logro de los aprendizajes.

Aún así la dirección y personal de la Esc. Sec. Tec. Ind 108 trata de llevar el seguimiento pertinente realizando test de estilos de aprendizaje y estudios socioeconómicos con el fin de brindar una educación de acuerdo a las necesidades que la escuela presenta, sin embargo los docentes no toman en cuenta los resultados para su planeación.

Los estilos de aprendizaje hay que tomarlos en cuenta para hacer que los estudiantes desarrollen mejor sus habilidades y procesen mejor la información. Para ello se debe aprender cuáles son, qué hacer cuando en un salón de clases se puede tener estilos distintos para poder desarrollar de manera eficaz la función mediadora asumida por el docente. (Castro, 2005, p.85)

Esto permite que los docentes identifiquen la manera en que los alumnos perciban y procesen la información adquirida y así poder planificar las clases según las necesidades de los estudiantes. Existen tres tipos de modalidades de estilos de aprendizaje que son el visual, auditivo y kinestésico.

Los visuales según Mato (1992) son aquellos que perciben y aprenden mejor viendo, manejando fácilmente la información escrita, gustan de las descripciones, recuerdan las caras más no los nombres, visualizar las cosas detalladamente; el auditivo es aquel que emplea la voz y oídos como principal canal para el aprendizaje, no tiene visión global recuerda sonidos, los nombres más no las caras, no visualiza detalles; mientras que el kinestésico - táctil, se refiere a que para poder aprender es necesario palpar a través del tacto, actuar y hacer productos y proyectos. (Castro, 2005, p.90)

Una vez que la escuela realiza el test de estilos de aprendizaje posteriormente se realiza la aplicación de un examen diagnóstico que La Secretaría de Educación propone para la identificación de las áreas de oportunidad de los estudiantes. Es así que todos los años se realiza un examen de MEJOREDU para la detección inmediata del nivel en el que se encuentra el alumno.

Según los resultados arrojados de examen diagnóstico de la Comisión Nacional Para la Mejora Continua De La Educación MEJOREDU 2022 el cual es una institución pública cuya misión es impulsar la mejora continua de la educación básica, media superior, inclusiva y de adultos para contribuir al desarrollo integral de las niñas, niños, adolescentes, jóvenes y adultos en sus diversos contextos sociales con un enfoque de inclusión, equidad y excelencia; los alumnos de tercer grado presentan bajo nivel en el área de cálculo mental, ya que no logran comprender operaciones básicas por lo que se sigue trabajando en ello con los maestros de matemáticas y con las asignaturas que presenten operaciones matemáticas, esto se debe a que no todos los alumnos asisten a clases.

Es por ello que la educación en México ha ido cambiando a través de los años, las reformas educativas implementan estrategias para otorgar a los niños, niñas y adolescentes una educación de calidad con el objetivo que alcancen su máximo potencial.

Si bien es cierto la educación no basa solo en el área académica sino también en el área socioemocional, ya que es importante conocer las formas de pensar, de actuar los gustos de los alumnos, así como también la conciencia, su autoestima, autoconocimiento y la regulación emocional para lograr interactuar con ellos y favoreces la relación alumno-maestro.

1.5 Situación Problemática

Las aulas inclusivas tienen la finalidad de que todos los alumnos puedan permanecer en ambientes favorables y aprender sin importar la diversidad que exista entre ellos, es así que los docentes tienen una gran responsabilidad con sus estudiantes puesto que deben ofrecer las mismas oportunidades educativas, buenos ambientes de aprendizajes, así como también adaptarse a las necesidades de cada uno de sus alumnos, y para lograr esto el maestro debe planificar su didáctica diseñando actividades que le permitan al alumno aprender con las herramientas con las que se cuentan.

Es por ello que en la Escuela Secundaria Técnica Industrial 108, se ha detectado que los maestros que imparten las materias de ciencias como lo es la biología, la física y la química, enfrentan un reto importante, ya que los alumnos con solo escuchar la palabra “ciencias” lo toman como sinónimo de aburrimiento, difícil, estresante, entre otras, aunado a ello, las ciencias químicas presentan temas que algunas veces suele ser complicadas, lamentablemente los docentes no diseñan sus actividades de acuerdo al interés de sus alumnos ni a su contexto, probando del desinterés por parte de ellos. También se ha detectado que los docentes de ciencias no toman en cuenta los estilos de aprendizaje de sus alumnos a pesar de que al inicio del ciclo escolar este test se realiza, esto permite que sus planeaciones sean homogéneas y no de acuerdo a cada grupo; es así que el presente trabajo busca eliminar esas brechas identificando las áreas de oportunidad que tienen los docentes en el tema de la planeación.

Para identificar la detección de la problemática en cuestión se utilizó una encuesta que lleva por nombre ¿Cómo me evalúo? la cual se encuentra en el anexo 1 dicha encuesta consistió en que los docentes identificaran sus técnicas de enseñanza, los retos a los que se enfrenta y las áreas de oportunidad. Es por ello que se propone dicho proyecto para intervenir en el enriquecimiento de sus clases.

Este proyecto de intervención pretende lograr sensibilizar a los docentes de la academia de ciencias de la Esc. Sec. Tec. Ind. 108 para modificar sus estrategias de trabajo convencionales como subrayar y realizar un resumen, cuestionarios sin algún fin determinado, actividades poco interactivas, como lo dieron a conocer en la encuesta realizada por los mismos maestros; y cambiarlas por estrategias didácticas que generen el interés de los alumnos, con el fin de lograr la integración de todos sus educandos y fomentar una educación inclusiva.

El nivel de intervención de este proyecto es la investigación-acción ya que se realiza el diagnóstico, se identifica el problema y se fundamenta a través de una investigación en relación al tema, así mismo se da seguimiento para poder diseñar un instrumento de solución que genera un cambio social educativo.

Elliott (1993) define la investigación-acción como un estudio de una situación social con el fin de mejorar la calidad de la acción dentro de la misma. La entiende como una reflexión sobre las acciones humanas y las situaciones sociales vividas por el profesorado que tiene como objetivo ampliar la comprensión (diagnóstico) de los docentes de sus problemas prácticos. (Latorre, 2005, p.24)

El sociólogo Philippe Perrenoud (2007) a través de sus trabajos ha realizado diez competencias docentes considerando los siguientes aspectos “práctica reflexiva, profesionalización, trabajo en equipo y por proyectos, autonomía y responsabilidad ampliada, tratamiento de la diversidad, énfasis en los dispositivos y las situaciones de aprendizaje, sensibilidad con el conocimiento y la ley conforman un escenario para un nuevo oficio”.

Las tres competencias docentes de Perrenoud que aborda este proyecto de intervención son: Organizar y animar situaciones de aprendizaje la cual permite al docente trabajar a partir de los errores y de los obstáculos en el aprendizaje, construir y planificar dispositivos y secuencias didácticas, la segunda competencia es Trabajar en equiy hacer evolucionar dispositivos de diferenciación puesto que hace frente a la heterogeneidad en el mismo grupo-clase, y la tercer competencia es Utilizar las nuevas tecnologías la cual permite utilizar los instrumentos multimedia en su enseñanza, permite utilizar programas de edición de documentos, explotar los potenciales didácticos de los programas en relación con los objetivos de enseñanza.

Objetivo general

Sensibilizar a los docentes de ciencias a través de orientaciones didácticas para brindar una educación inclusiva.

Objetivos específicos

1. Que los docentes de la academia de ciencias reconozcan la importancia de una educación inclusiva.
2. Diseñar con el colectivo docente estrategias que permitan desarrollar la inclusión en el aula.

3. Diseñar un taller virtual de herramientas digitales para la actualización de las clases de los docentes de ciencias.
4. Valorar la interacción de la educación inclusiva en los docentes a través de las orientaciones didácticas en los grupos de ciencias.

CAPÍTULO II

FUNDAMENTACIÓN TEÓRICA, CONCEPTUAL FILOSÓFICA

2.1 Sociedad Multicontextual y Multicultural

Cuando se habla de educación, se dividen diferentes temas relacionados, algunos de ellos son la familia, los alumnos, los docentes, el conocimiento, los valores, la sociedad, los medio de comunicación; los cuales tienen relación ya que son parte fundamental de ésta, en donde los docentes en conjunto con los padres de familia trabajan colaborativamente para el beneficio de los alumnos, por su parte, los alumnos aprenden conocimientos a través de la información de los libros, de los medios de comunicación, y al convivir entre compañeros obtienen y es así como continúan relacionándose con la sociedad diversa poniendo en práctica los valores que se fomentan tanto en el hogar como en la escuela.

Es así que los alumnos crecen y se desarrollan en una sociedad cambiante ya que cada generación es diferente y se adaptan a todos los nuevos retos que la sociedad misma va creando.

La sociedad ha experimentado cambios importantes en los medios tecnológicos, y el ámbito de la educación no fue la excepción; anteriormente los estudiantes enriquecían sus conocimientos a través de libros y enciclopedias, posteriormente llegaron los discos compactos los cuales contenían información útil y digital y ahora las nuevas generaciones tienen el uso del internet, en donde se puede tener todo tipo de información, fácil y rápido, la sociedad se ha ido adaptando a estos cambios y se seguirán adaptando a los nuevos cambios del futuro, esto gracias a la importante globalización que se presenta.

La globalización es un fenómeno que impacta a la educación, ya que impone desafíos a los maestros, alumnos y padres de familia; el rol del docente ante esta situación se enfrenta a retos como la utilización de dispositivos electrónicos, la utilización de programas digitales educativos, y sobre todo a la utilización de la información que existe en el internet, sin embargo no basta con dominar estos

elementos, sino de convertir la voluminosa información en conocimiento útil para que el alumno obtenga aprendizajes significativos.

Es por ello que existen diversas fuentes donde se explica cómo los cambios en la sociedad han obligado de manera indirecta a los maestros para enriquecer su práctica educativa.

Diferentes autores han estudiado el impacto que la globalización ha tenido a lo largo de los años, Ayala (2012) plantea que todos los cambios sociales son derivadas de las nuevas tecnologías que van surgiendo en la vida sensorial de las personas; en su trabajo, la aldea global la ha conceptualizado dado al origen de la globalización, dicho termino la define como la actual sociedad de la información.

Los alumnos se están formando en un ámbito diverso, conviven con una sociedad diferente a su entorno, y aprender a sobrevivir a este mundo tecnológico el cual se requiere de valores, de un buen ambiente de aprendizaje para poder convivir en armonía; Marshall plantea en su obra los retos a los que se enfrenta la sociedad y como poder enfrentarlos.

McLuhan afirma que la aldea global es un mundo en el cual no necesariamente tienes armonía. Tienes extrema preocupación por los asuntos de los demás y mucho compromiso con la vida de los otros. Lo anterior no significa necesariamente armonía, paz y tranquilidad, pero si significa un enorme involucramiento en los asuntos de los demás y, por lo tanto, la aldea global es tan grande como un planeta y tan pequeña como una oficina de correo de un pueblo. (Ayala, 2012. p.13)

Lo anterior hace referencia de la inmensa información que se genera en internet, pero también menciona que existen plataformas, como las redes sociales en la que las personas saben de la vida de las demás, no existe privacidad; y esto es parte del contexto que viven los alumnos, es por ello que los docentes deben de adaptarse a al contexto multicultural y multicontextual para lograr involucrar y adaptar estos recursos para fines educativos.

Antes de definir a la sociedad multicontextual y multicultural, es importante saber que la sociedad es totalmente diversa, en donde las personas tienen diferentes formas de pensar, diferentes ideologías, creencias, personalidad, y esto provoca diferencias e incluso conflictos, Artavia et al. (2012) “definen que la diversidad implica el reconocimiento del ser humano, por tanto, no puede ser naturalizada ni negada. Este reconocimiento es visible en la cotidianidad, la cual es el reflejo directo de ideologías y culturas” (p.48), por tanto las diferencias sociales provocan un escenario social complejo.

La relación entre la diversidad y la educación está muy ligada, ya que la escuela debe educar en la diversidad, planificando en los diferentes espacios diversos en los que los alumnos se encuentran.

La educación debe ser sustentada y validada desde la diversidad, por muchas razones, dentro de las que cabe destacar que hemos caído en enfoques erróneos e injustos, bastante habituales como la homogenización y uniformidad, donde se ofrece lo mismo a todos y todas; o aquellos orientados a las dificultades vistas como resultado de insuficiencias o limitaciones individuales. Ha generado, como resultado, la segregación estudiantil, la cual se opone al desarrollo personal y social, por tanto, empobrece el aprendizaje. (Artavia, 2012. p.48)

Es por ello que la educación debe ser inclusiva, para formar una educación en una sociedad multicontextual y multicultural, en donde se ponga en práctica el respeto entre los educandos, así como también el fomento a la tolerancia y la libertad de expresión desde un enfoque intercultural y las relaciones equitativas, para convivir en espacios armónicos y así evitar conflictos.

En una sociedad multicontextual y multicultural, la disciplina de la orientación debe responder no solo a compartir nuevos modelos de sociabilidad, sino además, aspirar a la asunción de nuevos estilos cognitivos basados en la relatividad de los puntos de vista y sobre su posible descentramiento. La educación intercultural, la educación para la mundialidad, no se puede prescindir una ética de la responsabilidad individual y colectiva. (Artavia, 2012. p.50)

Actualmente la escuela se ajusta a los modelos educativos que se basan en brindar una educación con equidad, inclusión, justicia y respeto a la gran diversidad del alumnado; pretendiendo que los docentes puedan integrar a los estudiantes y no excluir a nadie, de tal manera que todos tengan oportunidades y sean parte de la sociedad, con el objetivo de que los padres, madres, familia, docentes y toda la comunidad estudiantil convivan en ambientes armoniosos y proactivos, dejando atrás la discriminación.

El mundo se adapta a los cambios que las personas que habitan en el provocan; cambios notorios que pueden o no, afectarlo; así mismo las personas que habitan en el mundo se adaptan a la globalización que actualmente la sociedad se enfrenta de la misma manera, si afectan o no a la comunidad, ya que el impacto tecnológico ha provocado estar enterado de lo que sucede en el planeta sin tener que salir de casa y al instante, y esto provoca que se diseñe al hombre actual el cual a través del tiempo se ira adaptando a los nuevos cambios que se presentaran en un futuro.

Es por eso que Bauman en su obra el hombre de la sociedad liquida analiza los retos que la sociedad se enfrenta ante esta globalización y presenta las características del tipo de hombre que genera la sociedad liquida, como lo es la comunicación, la información y las tecnologías; y todos los avances tecnológicos los cuales los maestros deben adaptarse a este ritmo acelerado pero sin dejar atrás a los alumnos en desventaja, los cuales no tienen los medios para poder adaptarse a este mundo globalizado, y poder buscar estrategias para brindar una educación con equidad.

Los líquidos, una variedad de fluidos, poseen estas nobles cualidades, hasta el punto de que sus moléculas son preservadas en una disposición ordenada solamente en unos pocos diámetros moleculares; en tanto, la amplia variedad de conductas manifestadas por los sólidos es resultado directo del tipo de enlace que reúnen los átomos. Enlace que a su vez, es el término que expresa la estabilidad de los sólidos. (Bauman, 2000. p.8)

Bauman (2000) expresa de una manera metafórica que la sociedad se relaciona como un estado de agregación la materia; el estado líquido ya que este tiene la

capacidad de poder adaptarse al recipiente que lo contiene y es lo que muestra en su obra, sin duda la sociedad se ha ido adaptando a los cambios de la globalización, obtiene la forma con la que nos han ido moldeando, por ejemplo las redes sociales son utilizadas no solo por los jóvenes, adolescentes sino que también los adultos mayores se encuentran unidos a esta nueva era, por su parte la educación no se ha quedado atrás, los docentes tienen que ajustarse a las nuevas plataformas educativas, a las nuevas formas de clases virtuales y de la misma manera los alumnos se preparan desde otro espacio a recibir las clases al mismo tiempo que los demás; el cual provocó un cambio radical en diferentes ámbitos, sobre todo en la educación ya que en tan poco tiempo los docentes y alumnos se adaptaron a trabajar de manera virtual, provocando ser ciudadanos líquidos, ya que con total fluidez y rapidez las personas se adaptan a los cambios.

Sin embargo, se interpreta la filosofía de Bauman (2000) que los sólidos, en dicho estado de agregación las moléculas de los átomos se encuentran fuertemente unidas y esto provoca que se encuentren en el mismo lugar sin poder moverse; esto plantea a la sociedad a la que no es posible adaptarse con facilidad a los cambios que la globalización provoca; las personas en pobreza o con fuertes necesidades económicas, o las que viven en lugares apartados en donde no hay acceso a internet e incluso de luz, no pueden recibir a una educación a la que tienen derecho, es por ello que los docentes se enfrentan a desafíos los cuales buscan los métodos adecuados, según el contexto al que se encuentren, para poder brindar una educación de inclusiva.

Esto lleva a cuestionarse si realmente se puede brindar una educación inclusiva en zonas de bajos recursos teniendo en cuenta que no se cuenta con las herramientas tecnológicas necesarias.

¿Es solo la pobreza y la falta de acceso a la tecnología, los desafíos a los que se enfrenta la educación., la desventaja que se crea al tener acceso a los medios de comunicación es que los niños y adolescentes se encuentran muy cerca de una inmensa información a la que pueden acceder con facilidad, esta información no es justamente la adecuada para poder entenderla ya que al tener la información

inadecuada los niños y adolescentes pueden tener repercusiones en su forma de pensar y actuar, como lo es la pornografía, extorsiones, secuestros, violencia, entre otras desventajas, ya que la globalización no solo influye en cambios tecnológicos sino también en nuevos modelos de sociedad, la cual se ha tornado de “plástico” ya que las personas intentan demostrar sus vidas, sus relaciones pero de una manera superficial, debido a ellos Vargas Llosa le nombra civilización del espectáculo.

¿Qué quiere decir civilización del espectáculo? La de un mundo donde el primer lugar en la tabla de valores vigente ocupa el entretenimiento, y donde divertirse, escapar del aburrimiento, es la pasión universal. Este ideal de vida perfectamente legítimo, sin duda. Sólo un puritano fanático podría reprochar a los miembros de una sociedad que quieran dar solaz, esparcimiento, humor y diversión a unas vidas encuadradas por lo general en rutinas deprimentes y a veces embrutecedoras. (Vargas, 2012. p. 5)

Las personas se acostumbran a vivir en un mundo en donde solo importa lo que la sociedad quiere ver, e incluso denigrando las culturas, las creencias e ideologías; todos quieren pertenecer al mismo lugar en que la mayoría se encuentra. Los docentes tiene una gran labor para encaminar a los alumnos sobre la vida del respeto, la tolerancia, la moral para formar a personas que tengan su propio criterio y no se dejen envolver por los medios de comunicación.

La herramienta fundamental que el maestro tiene para poder lograr sus objetivos es por medio de los sistemas educativos los cuales guían al docente para ofrecer una educación que abarque con las características que presenta la globalización, reafirmando las bases del docente como el aprender a aprender y a vivir; el desarrollar habilidades y competencias; el generar aspiraciones y valores; y el aprendizaje aplicado a contextos, ya que la educación se ha ido modernizando, por lo que los planes y programas buscan ofrecer un educación de excelencia para la mejora de los alumnos según el contexto en el que se encuentran.

2.2 La Escuela como Comunidad de Aprendizaje

La escuela forma una parte fundamental en la vida de muchas personas, ya que es en ella, en donde las personas llevan un proceso evolutivo en el ámbito académico, deportivo y cultural, y a su vez es el lugar en donde los estudiantes se distraen, dejan atrás los problemas familiares, encuentran un refugio y sobre todo es el lugar en donde encuentran sus vocaciones, sus preferencias, y sus habilidades.

Es por ello que la escuela debe de dar acompañamiento a los estudiantes para lograr cumplir sus objetivos, sus metas, e incluso sus sueños; sin embargo en algunas ocasiones, la Esc. Sec. Tec. Ind. 108 no cumple con la infraestructura necesaria para brindar el servicio debido a la falta de salones, de equipamientos, de internet, agua, luz, entre otros servicios, y esto provocan obstáculos para la formación académica, siendo ésta una situación que no impida que los docentes busquen las estrategias y ajustes necesarios para sobrellevar esta situación, es necesario el apoyo y colaboración de la comunidad, como lo son los padres de familia, los alumnos, directivos y maestros, ya que al trabajar de manera colaborativa se logran grandes beneficios para las instituciones académicas.

La comunidad escolar es parte fundamental de las escuelas, ya que gracias a la colaboración que realizan como las sociedades y los comités han logrado mantener a la escuela como el espacio de aprendizaje que los alumnos necesitan para su formación.

El aprendizaje ya no depende tanto de lo que ocurre en el aula como de las interacciones que se establecen en todos los contextos en que las personas intervienen: colegio, domicilios, barrio, club deportivo, medios de comunicación etc. Tener un sentido crítico o ser capaz de reflexionar y adoptar unos criterios claros para argumentar y actuar son hoy herramientas más importantes que la capacidad de almacenar muchos datos. Por ello, el sistema escolar no debe continuar con el mismo tipo de escuela, formas de organización y métodos de enseñanza que en la sociedad industrial. (Flechas, 2003. p.2)

Para lograr que los estudiantes desarrollen al máximo sus capacidades es necesario romper con la estructura tradicional que los docentes han trabajado a lo largo de los años, como el pensar que el maestro es el quien siempre tendrá la razón sin importar los comentarios de sus alumnos. Por esta razón las escuelas han buscado las estrategias para formar comunidades de aprendizaje que beneficien el aprendizaje significativo de los estudiantes.

Una comunidad de aprendizaje es una comunidad humana organizada que construye y se involucra en un proyecto educativo y cultura propia, para educarse a sí misma, a sus niños, jóvenes y adultos, en el marco de un esfuerzo endógeno, cooperativo y solidario, basado en un diagnóstico no solo de carencias sino, sobre todo, de sus fortalezas para superar tales debilidades. La comunidad de aprendizaje es un lugar en el cual diferentes actores pueden encontrarse y ayudarse juntos a satisfacer sus necesidades de aprendizaje. Este lugar puede ser físico, virtual, interpersonal. (Ruiz, L, 2017. p.2)

Elboj (2006) explica que las comunidades de aprendizaje necesitan del apoyo de toda la comunidad, del trabajo colaborativo, de la flexibilidad en la organización que se realice y en especial del optimismo pedagógico. Con la finalidad de que los alumnos realmente alcancen los aprendizajes que se requiere según el nivel en el que se encuentre, y para ello es importante que a través del trabajo colaborativo de la comunidad, se logre crear una escuela diferente, que elimine la desigualdad, la exclusión y la deserción escolar.

El aprendizaje que se busca alcanzar es a través del currículum fomentando las capacidades de los alumnos, y de la puesta en práctica de la inteligencia emocional, ya que no solo se trata de las habilidades académicas sino también de habilidades prácticas y cooperativas. Flecha (2003) supone que “ésta inteligencia cultural permite que las personas podamos relacionarnos en un plano de igualdad, independientemente de nuestro estatus o nuestra posición de poder, para entendernos y llegar a acuerdos”. Si bien es cierto, el inculcar a los estudiantes a relacionarse con la cultura provoca que exista respeto, aprendizaje humano y la eliminación de las desigualdades.

De la misma manera en que la escuela funge como espacio cultural, también cumple el papel de un espacio público ya que es toda la comunidad la que se ve involucrada en la toma de decisiones, gestiones y aprendizaje de la escuela. Tanto los docentes, padres de familia, directores, supervisores escolares, voluntariado y los alumnos hacen en conjunto una comunidad escolar, la trabajan para un bien común.

Las comunidades de aprendizaje deben abrir vías para la participación de todos y todas. Para ello, se hace imprescindible transformar las relaciones de poder que habitualmente se mantienen en la escuela por una nueva estructura más abierta, participativa e igualatoria. Esto no implica perder de vista que existen distintas funciones y responsabilidades dentro de la comunidad, es decir, que es diferente ser familiar que profesor, profesora, colaborador o colaboradora. (Flecha, 2003. p.5)

Todos los integrantes de la comunidad de aprendizaje tienen funciones distintas sobre los planes de trabajo que desean realizar para lograr el cambio, por tanto se hace un trabajo colaborativo igualatorio, es decir, no se menosprecia la función entre, un profesor, un padre de familia o algún otro integrante de la comunidad.

¿Cómo lograr una comunidad de aprendizaje en la escuela?, existen diversas propuestas para la realización de ésta, las cuales están diseñadas específicamente para llevarlas a cabo en las diferentes comunidades de aprendizaje, tal es el caso del sueño en conjunto: metas compartidas, en donde es el primer paso para la realización del sueño el cual se quiere cumplir, en éste se involucran todas las personas para emitir un dialogo y preguntarse qué es lo que desea para el bien de la escuela, Alcalde et. Al (2006) hace mención que “como profesionales o como agentes educativos compartimos ese sueño de igualdad: que el aprendizaje que queremos para nuestros hijos e hijas esté al alcance de todos los niños y niñas.” (p.30) esto permite que realmente exista un cambio entre los alumnos y la sociedad ya que permite crecer en convivencia armónica y emitiendo valores.

Las comisiones mixtas es otra propuesta para llevar a en práctica, éste permite formar comisiones entre alumnos, maestros, padres de familia, voluntariado o cualquier otro agente que se involucre en el proyecto, con la finalidad de planificar

acciones prioritarias, así como también asignar tareas específicas, decidido por toda la comunidad.

Una tercera propuesta es la formación de familiares, ya que la participación de los padres de familia actúa en beneficio con la convención, y a su vez toman en cuenta a la escuela como algo propio puesto que es el lugar en donde sus hijos e hijas pasan gran parte de su formación, así mismo valorizan el trabajo que realizan los docentes y sobre todos se forma un vínculo afectuoso entre las familias, los alumnos y la escuela.

El alumnado aprende en todas sus interacciones y su éxito escolar depende de que haya una continuidad entre las que se producen en la escuela, en el domicilio y en su barrio, tan importante o más que la formación del profesorado es a de todos los agentes que interactúan con él. (Alcalde, 2006. p.31)

La convivencia entre el profesorado y los padres de familia permite favorecer la comunicación y comprender problemas de las familias y así el docente genera su lado humano y comprensivo.

El trabajo sobre normas y prevención de conflictos es también una propuesta que beneficia a la prevención de conflictos por lo que es de suma importancia el conocimiento de estas normas para aplicarlas tanto los alumnos como padres de familia. Alcade (2006) expone que es importante compartir un mínimo de normas las cuales se pueden aplicar dentro y fuera de la institución, pero para la aplicación de ésta es necesario el acuerdo con los padres de familia pero que no lo vean como algo que impone la escuela, ya que no se debe entender como algo definitivo sino como un proceso en el que se acuerdan normas consensuadas.

Finalmente la participación, que se necesita para lograr todo lo que con anterioridad se hizo mención, ya que sin la participación de los involucrados todo se queda en sueños puesto que al no tener el apoyo de toda la comunidad es muy difícil lograr los cambios ya que es una responsabilidad de maestros, alumnos, padres de familia, personas voluntarias, instituciones cercanas que decidan participar, el poder crear una planeación para las actividades a realizar para la mejora de la escuela.

La importancia de poner en práctica estas propuestas es superar los métodos de enseñanza y el aprendizaje antiguo y tradicional de manera que estas sean constructivista y objetivista. El aprendizaje dialógico según Valls et al. (2010) se basa en las interacciones y el dialogo como herramientas clave para el aprendizaje, y tiene como objetivo destacar y promover el aprendizaje los cuales no son solo importantes y necesarias las interacciones de las y los estudiantes con el profesorado sino con toda la diversidad de personas con las que se relacionan.

El aprendizaje dialógico se fundamenta en que la construcción de significados depende principalmente de las interacciones que produce el diálogo igualitario, esto es, un diálogo entre iguales, para llegar a consenso, con pretensiones de validez. El aprendizaje dialógico se muestra, además, el más adecuado en la sociedad de la información y el trabajo en red, y su aplicación debería orientar a las prácticas educativas del futuro. (Valls, 1997. p.115)

Éste tiene por objetivo cambiar las prácticas habituales o tradicionales que los docentes de la academia de ciencias manejan en sus guiones de trabajo, por lo que el aprendizaje dialógico incita a crear nuevas estrategias para que los alumnos desarrollen habilidades y fomenten la comunicación en los entornos familiares, escolares, de la comunidad y así poder emitir aportaciones más críticas y reflexivas.

Como antes se menciona el aprendizaje dialógico genera cambios importantes, como la promoción del aprendizaje a través de diálogo con pretensiones de validez y respetuoso. Éste aprendizaje presenta principios los cuales son condiciones generales del mismo.

El primer principio es el diálogo igualitario, expone la importancia que tiene el lenguaje de los niños y las niñas, ya que por medio de este interaccionan con las personas y desarrollan el intelecto.

Un diálogo es igualitario cuando se valoran las aportaciones de cada participante en función de los argumentos que expone. Ellos implican que las valoraciones no se hacen en función de la edad, la respetabilidad, la clase social, la posición en la jerarquía cultural o ninguna otra diferencia que no sea la de las razones que se presentan. Por

tanto el dialogo igualitario traslada el poder de la argumentación entendida como presentación de razones con pretensiones de validez, en el bien entendido que cada uno de los participantes aporta la claridad de sus intenciones. (Valls, 1997. p.120)

Con ello las aportaciones que las personas pueden emitir a través del juicio y la reflexión aprenden a debatir estas aportaciones entre todas las personas y valoradas.

El segundo principio es la inteligencia cultural, Valls (1997) plantea la visión de ésta, como la promoción de un modelo de aprendizaje, en donde el alumno expone su propia cultura y así mismo el docente toma como ejemplo dicha cultura dando una visión positiva de sus capacidades, con la finalidad de generar la confianza de sus habilidades.

El tercer principio es la transformación, el cual tiene la finalidad de transformar la realidad que se presenta en la escuela en lugar de adaptarse a ella.

La dimensión sociológica de la transformación es posible asumiendo la dialéctica sistemática y mundo de la vida de Habermas. La modernidad es capaz de sacar de sí misma, críticamente, a través de la acción comunicativa, sus propios elementos normativos y, por medio de los movimientos sociales, crear solidaridad a través del cambio de la gramática de las formas de vida. (Valls, 1997. p.131)

La perspectiva transformadora promueve que el aprendizaje sea a través de experiencias, permitiendo que los alumnos puedan lograr el éxito escolar en el futuro y así poder poner en práctica dichos aprendizajes en la vida cotidiana.

El cuarto principio del aprendizaje dialógico es la dimensión instrumental, donde se inculcan aquellos instrumentos de aprendizaje que el docente debe promover para que el alumno pueda incluirse en la sociedad. Valls (1997) define la dimensión instrumental como una base en la intención de cada uno de los alumnos por aprender tanto o más que en cualquier otra escuela.

El quinto principio es la creación de sentido. El aprendizaje dialógico busca encaminar a las personas a que le den sentido a su propuesta de vida de tal manera que se sientan felices y darle sentido a su vida.

El sentido surge cuando a interacción entre las personas es dirigida por ellas mismas, no como algo impuesto o prefigurado por las circunstancias de clase, culturales o económicas o por las expectativas ajenas a la misma persona. Pero la misma interacción, en cuanto proceso de diálogo en la definición de proyectos conjuntos ayuda a la propia reflexión individual, a la responsabilización individual para realizar la vida con un estilo determinado. (Valls, 1997. p.141)

Éste principio implica el compromiso de cada individuo y con las demás personas, puesto que es una técnica de responsabilización personal y con la comunidad.

El sexto principio del aprendizaje dialógico es la solidaridad, se conforma de un espacio creado por las aportaciones de todas las personas, el cual es solidario ya que basa en las comunicaciones y se aprenden de las ideas de los otros. El objetivo que menciona Valls (1997) en su tesis, es que “la solidaridad también es la transformación de las condiciones culturales y sociales de aquellas personas que menos tienen de entrada”. Es por ello que se busca crear estos espacios igualitarios para la transformación social solidaria.

Y por último, la igualdad de diferencias, este principio dialógico promueve erradicar con cualquier etiquetaje sobre las habilidades de aprendizaje, ya sea personales, culturales, sociales, etc.

El etiquetaje es una cosa sencilla, pero al parecer tan extendida, como los casos de escuelas en las que, año tras año, algunos profesores o profesoras ponen “coronas” en las fotos de los niños o niñas que se portan bien y “cuernos” en las de los que se portan mal. Debe ser difícil para un niño o a una niña cambiar la impresión que tienen de él o de ella cuando la etiquetan de esa manera. (Valls, 1997. p.148)

Las desigualdades están relacionadas con mentalidades arraigadas, con prejuicios y estereotipos, es por ellos que es importante hacer conciencia que todas las personas merecen ser respetadas, ya que somos iguales a pesar de no compartir las mismas ideas y culturas.

Una vez identificado la conceptualización del aprendizaje dialógico y sus funciones, es importante hacer mención de la relación que tiene éste con el aprendizaje colaborativo, el cual Valls (1997) menciona que se muestra como una de “las formas elaboradas de mejorar el rendimiento escolar y en especial de luchar contra el fracaso escolar en circunstancias que lo favorecen”. (p.151)

El aprendizaje colaborativo consta de grupos de trabajo que colaboran entre sí para la realización de diversas tareas de aprendizaje, y fomenta el desarrollo sociocultural y el desarrollo cognitivo del estudiante, ya que se relaciona con otras personas y esto permite mejorar el rendimiento académico y desarrollar la competencia social.

El aprendizaje cooperativo es una relación en un grupo de estudiantes que requiere interdependencia positiva (un sentido de salvarse o hundirse juntos), responsabilidad personal (cada uno de nosotros ha de contribuir y aprender), habilidades interpersonales (comunicación, unidad, liderazgo, toma de decisiones y resolución de conflictos), promover la interacción cara a cara, y método (reflexionar sobre lo bien que está funcionando el equipo o sobre cómo puede funcionar mejor). (Valls, 1997. p153)

Al poner en práctica el aprendizaje colaborativo, el docente permite que los alumnos puedan alcanzar una mejor relación entre ellos, así mismo se promueve la confianza entre el grupo y sobre todo, se fomenta e dialogo, la participación, el dialogo, el razonamiento y la reflexión.

Al formar a la escuela como una comunidad de aprendizaje, se ha expuesto una serie de procesos en el aprendizaje dialógico, relacionándolo con el aprendizaje colaborativo que ayuda al alumno a complementar su formación académica y social, pero existe un complemento más el cual está ligado con retomar los aprendizajes previos de los alumnos para así fortalecer el conocimiento con lo nuevo, que están por aprender y esto permite hacer reflexionar y relacionar lo que durante su formación han ido adquiriendo.

El asentamiento de los nuevos conocimientos en la estructura cognitiva se hace mediante los organizadores previos. Las posiciones de Ausubel y Novak plantean que

el profesorado puede seleccionar de manera más precisa en cada caso concreto cuáles son los conocimientos previos realmente pertinentes y necesarios para llevar a cabo un determinado proceso de enseñanza-aprendizaje. (Valls, 1997. p.165)

Es importante que el docente tenga presente el trabajo a realizar para lograr una comunidad de aprendizaje, una vez teniendo en cuenta las características y conceptos de la misma, el docente debe poner en práctica métodos para favorecer la diversidad en el aula y la inclusión.

La atención a la diversidad desde una perspectiva de inclusión educativa es referente y principio básico de nuestro sistema educativo actual. La labor de los docentes y de los profesionales de los servicios de orientación se enmarca en este principio, por lo que nuestras actuaciones deben ir dirigidas, en todo caso, a personalizar el proceso educativo evitando procesos segregadores y excluyentes. (Acevedo, 2020. p.5)

La atención a la diversidad toma en cuenta los estilos y ritmos de aprendizajes que los alumnos presentan a través de test, y poder realizar actividades adecuadas a ellos por medio de la planeación diversificada con la finalidad de crear cambios en el proceso de enseñanza-aprendizaje en los alumnos.

2.3 Escuela Democrática

Desde años atrás la sociedad sufre una situación en la cual se enfrentan, e incluso aprenden a vivir en un mundo con violencia, con discriminación, donde el respeto se ha ido minimizando; los niños, los adolescentes y jóvenes se han ido formando con la nueva cultura que la sociedad está creando, ¿Pero qué se puede hacer para frenar esta situación?, ¿Cuáles son las opciones para iniciar un cambio?

Como primer lugar, es importante identificar a lo que se pretende llegar y así realizar un análisis de lo que la sociedad desea para su bienestar. Si bien es cierto, las personas quieren a un gobierno que realmente apoye a la comunidad, a la libertad de expresión, de creencias, etc., con la finalidad de ir erradicando la violencia. Por lo que las personas desean un buen funcionamiento democrático.

La democracia es una forma de gobernar, pero también un conjunto de práctica y dinámicas que afectan a la comunidad. Una forma de saber vivir, convivir, acoger, y respetar tanto a los cercanos como a los que sentimos como diferentes o extraños. Para que la democracia sea efectiva, es necesario tener en cuenta, también en la escuela, las condiciones de gobernanza, de habitanza y de alteridad, así como los valores, principios y capacidades que difunden e inspiran las prácticas democráticas y de participación. (Feu, 2016. p.4)

Comúnmente las personas piensan que el hablar de democracia, es hablar de política, de elegir a candidatos de partidos políticos, pero la democracia va más allá, es formar a individuos autónomos, que tienen la gran capacidad de tomar decisiones, de analizarlas de una manera crítica, la cual se expresa como una forma de vida.

Por tanto la democracia está íntimamente relacionada con la educación, puesto que por medio de ésta los estudiantes se van formando y preparando para la vida, y así tener la capacidad ser personas que ejerzan competencias, hagan valer sus derechos tengan la capacidad de elección, y así evitar a una sociedad ignorante con escasas posibilidades de elegir de una manera responsable.

Es por ello que la escuela debe ser convertida en una escuela democrática, Delval (2013) aporta que “la tercera revolución tendría que producirse en la escuela es la consistencia en alcanzar una escuela democrática y una en la que se aprenda lo que se enseña y se aprenda a aprender, a investigar, a resolver situaciones” (p.5) por lo que implica compromiso y responsabilidad tanto de los docentes como los alumnos.

Para lograr una educación democrática se deben realizar grandes cambios en las escuelas, desde hace varios años, la educación ha ido cambiando de una manera constante, ya que en un principio las mujeres no tenían las mismas oportunidades que los varones en el ámbito educativo, pero a lo largo del tiempo se han visto progresos puesto que se ha comprobado que el nivel educativo tiene grandes ventajas en el desarrollo económico y social de un país.

Sin embargo se han tenido algunas dificultades, Deval (2013) considera que estas dificultades se deben al poco aprendizaje que los contenidos curriculares aportan

a la escuela o bien el aumento excesivo de contenidos, lo cual es preocupante ya que no solo se trata de que el docente aborde todos los contenidos, sino que hay cosas más que estudiar, como el enseñarle a los alumnos el adaptarse a situaciones cambiantes. Por su parte las reformas educativas buscan proporcionar educación de calidad, y formar a ciudadanos consientes y responsables, sin embargo las reformas han ido cambiando constantemente, lo cual provoca que al estar relacionándonos con una, entra otra y los docentes se vuelven a adaptar a las nuevos ambos.

Es por ello que se debe realizar un cambio en la escuela, la cual debe estar integrados toda la comunidad, padres de familia, alumnado, docentes y directivos, los cuales se deben preguntar ¿cómo se puede formar una escuela democrática?, ¿Qué falta como institución para el logro de éste?, se debe realizar un análisis profundo para lograr un verdadero cambio.

Para lograrlo es importante precisar objetivos para así, con base a ello, poder empezar a generar cambios significativos, teniendo en cuenta que el alumno es el centro de la escuela lo cuales deben formarse con autonomía, responsables, felices y participativos. Así como también realizar modificaciones en la organización social de la escuela, como por ejemplo el innovar actividades para fomentar las relaciones sociales entre toda a diversidad.

Los contenidos curriculares que el docente tiene que atender con sus alumnos, debe ser analizados por los mismos, ya que no se trata solo de terminar los contenidos, sino que el alumno aprenda realmente y a su vez logre relacionar esos aprendizajes con la vida cotidiana.

La escuela debe de tomar el papel de un espacio de convivencia en donde los alumnos se puedan relacionar de una forma armónica y feliz, donde el docente sea un mediador ante cualquier situación de conflicto.

Una escuela para la democracia, es decir, una escuela que exista en una sociedad democrática y que atribuya a mejorarla y perfeccionarla. Para ello tiene que presentar especial atención a fomentar la autonomía de los alumnos, lo cual tiene que ir unido a tratar de eliminar todas las formas de intolerancia y de exclusión de los otros, es decir,

que debe ayudar a combatir el racismo, el odio hacia los inmigrantes, el nacionalismo estrecho, la exclusión religiosa, las actitudes machistas o de exclusión basadas en el sexo. (Delval, 2012. p.42)

El trabajo que plantea la escuela democrática es importante para todos, puesto que para lograr este objetivo se necesita la participación de todos los interesados, ya que se deben formar a alumnos participativos, que por ignorancia no se queden callados, que se puedan defender sabiendo que los derechos de igualdad son para todos

Es por ello que Delval (2012) hace hincapié que los “alumnos elaboren sus propias opiniones, para que puedan elegir las creencias que les parezcan mejores, más justas, más racionales, más acordes con el funcionamiento social” (p.42), y así poder integrarse a una sociedad democrática la cual debe de respetar las creencias, religiones, etnias, etc., de los demás.

Es importante hacer mención de la función del docente en la escuela democrática, ya que éste no solo se encarga de enseñar materias, sino también de brindar un servicio más humanista, en donde fomente la confianza a los alumnos y saber identificar cuando el alumno necesita ayuda, para orientarlo y animarlo; de la misma manera incitar a la promoción de la autonomía para que experimente por si solo a base de sus experiencias, sin embargo el docente debe estar ahí para animarlo y orientarlo.

Como antes se menciona la gran diversidad que existe en la escuela, genera relaciones interpersonales que se debe aprovechar para la realización de actividades comunicativas y participativas para la creación de una escuela democrática.

La acción comunicativa es una fuerza que impulsa la comprensión mutua y, en consecuencia, produce efectos de integración social. Cuando los participantes en una conversación se reconocen mutuamente y se comprometen en un intercambio de argumentos con ánimo de alcanzar una mejor comprensión y a ser posible un acuerdo libre, se produce entre ellos un incremento de los lazos sociales y de la cohesión. (Puig, 2000. p.62)

La comunicación permite que la sociedad tome acuerdos, aborde los problemas a través del diálogo y la participación para así llegar a la toma de decisiones democráticas, es importante que si el objetivo es formar a alumnos democráticos, los padres y los maestros puedan llevar a la práctica lo que fomenta.

Así mismo la participación social tiene gran importancia, para la estructuración de una escuela democrática, ya que todos deben involucrarse en la toma de decisiones, en la colaboración de la escuela, permitiendo crear un espacio armónico y democrático.

La participación a través del diálogo incrementa la comprensión mutua, la elaboración de formas de convivencia y el compromiso por realizar todo aquello que se ha acordado. Finalmente, los procesos de participación en la institución escolar deberían referirse al trabajo, a la convivencia y a las actividades de animación. Sin posibilidades de participación la integración y la ciudadanía no son posibles de ningún modo. (Puig, 2000. p.63)

La participación a través del diálogo tiene como finalidad llegar a acuerdos de manera democrática, sin embargo las relaciones interpersonales provocan diferencias en relación a ideas, costumbres, culturas y el no llegar a un acuerdo se suscita contradicciones y puede llegar a un conflicto.

Los conflictos constituyen un elemento consustancial e inevitable de la vida social. Siempre que hay dos personas hay conflictos: uno quiere hacer una cosa y otro quiere hacer otra. Uno desea lo que el otro está usando en ese momento. Cualquier convivencia supone la existencia de conflictos, y éstos no deben negarse porque están ahí y son inevitables. (Delval, 2013. p.8)

Para evitar conflictos es importante que la diversidad educativa exprese sus inquietudes para que con ayuda de toda la comunidad se llegue a acuerdos en beneficio de la escuela y de los alumnos.

Otra característica de la escuela democrática, es que todas las personas que participen en ella tengan una responsabilidad compartida y convivan de manera

democrática, para así evitar conflictos que perjudiquen el objetivo al que se requiere alcanzar.

En síntesis, la democracia escolar no se logra profundizando el individualismo con la esperanza de que las acciones se coordinen a partir de la búsqueda de beneficios individuales, ni se logra apelando a la existencia antológica de una comunidad ya cohesionada. Sino que la escuela como comunidad democrática y participativa resulta de la relación interpersonal que se concreta en el afecto, la comunicación y la cooperación. (Puig, 200. p. 62)

La comunidad educativa tiene un gran compromiso con la nación ya que es a través de ella los futuros ciudadanos, crezcan con visiones diferentes, por medio del desarrollo guiado por parte de los maestros, incitando el respeto, valores, la capacidad de tomar decisiones para la resolución de problemas, desde un enfoque moral y tolerante para con los demás.

2.4 Principios Filosóficos de la Pedagogía de la Diferencia

La sociedad ha demostrado las formas de convivencia que se tienen los unos a los otros, el cual existen diferencias ya que la sociedad se divide en comunidades, grupos, clases sociales, etc. lo que conlleva a tener diferentes tratos hacia la otra persona, puesto que al pertenecer a una grupo los demás ya no son parte de ellos y se les cataloga como los otros.

La sociedad ha marcado las normas de convivencia, ya que el trato entre familias, amigos, comunidades igualitarias es cordial, amable y respetuosa, sin embargo cuando se trata de alguna persona la cual no se encuentre dentro del mismo ámbito el trato es diferente, el desinterés, la falta de respeto, la ignorancia, el mal trato son algunas de las características cuando forman parte del otro.

Sin embargo la educación ha modificado la manera en que la sociedad se desenvuelve, ya que se busca que los estudiantes reconozcan la importancia de aprender a vivir entre la sociedad, incluyendo valores, respeto, generosidad, alteridad y otredad.

Pero, ¿quién es el Otro? El Otro no es otro con una alteridad relativa como, en una comparación, las especies, aunque sean últimas, se excluyen recíprocamente, pero se sitúan en la comunidad de un género, se excluyen por su definición, pero se acercan recíprocamente por esta exclusión a través de la comunidad de su género. La alteridad del Otro no depende de una cualidad que lo distinguiría del yo, porque una distinción de esta naturaleza implicaría precisamente entre nosotros esta comunidad de género que anula ya la alteridad. (Gil, 2006. p. 5)

En la escuela existe una gran diversidad lo que provoca que existan diferencias entre el alumnado, estas diferencias hacen ver al otro como algo que no conocen, algo diferente a uno mismo o con menor jerarquía, sin embargo la educación por medio de los profesores desean formar un cambio, por medio de la pedagogía de la diferencia.

La pedagogía de la diferencia tiene por objetivo eliminar las desigualdades, la injusticia y la discriminación, de tal manera que se forme una educación inclusiva. Así mismo Pascual (2014) en su reflexión menciona que la pedagogía de la diferencia, es encaminada a la elaboración de la cultura educativa, inclusiva de paz y de derechos humanos.

Skliar hace mención, que “la educación no parece preocupada por las diferencias, en tantas posibilidades de encontrarse con el otro, sino más bien por una cierta obsesión por los diferentes, por los extraños, por aquellos que se distancian de la norma”. (Pascual, 2014, p. 2)

Es por ello que la educación atiende a las necesidades de la diversidad, por medio de los docentes, padres de familia y toda la comunidad educativa las cuales buscan las estrategias adecuadas para la transformación de la escuela a la recuperación de los principios filosóficos de la pedagogía de la diferencia.

Se trata de un reto el cual se debe alcanzar a través del respeto hacia los demás, el enseñar a los alumnos el ponerse en el lugar de los demás, Lévinas en su filosofía hace referencia que ésta no va del amor a la sabiduría, sino de la sabiduría que nace del amor, reflexionando que lo importante no es el ser sino la diferencia.

Es por esto por lo que debemos preocuparnos por el otro y no verlo como alguien enfrentado ya que, al fin y al cabo, hay yo porque hay responsabilidad, pues el yo es el resultado de que alguien nos haya cuidado. Y gracias a esto podemos sentirnos insustituibles, porque detrás de mí hay otros que no son yo. Fue así como Lévinas propuso un humanismo del otro hombre, del hombre que se responsabiliza y responde totalmente por el otro: Desde el momento en que el otro me mira, yo soy responsable de él sin ni siquiera tener que tomar responsabilidades en relación con él; su responsabilidad me incumbe. Es una responsabilidad que va más allá de lo que yo hago. (Gil, 2006. p. 4)

Lo antes mencionado hace mención de la alteridad, la fraternidad y a la otredad. Si bien es cierto que la alteridad observa y entiende la cualidad del otro, y entiende sus intereses, por su parte la fraternidad va más allá de la alteridad puesto que interviene un sentimiento el cual provoca la confianza entre las partes, esta se asemeja a la otredad ya que ésta reconoce a un individuo como diferente, se dice que la mentalidad es diferente a la mía, yo me pongo en el lugar del otro.

La construcción de identidades (alteridades) a las identidades de la mismidad, está influenciada por la marca del estigma deja en los otros, e impregnada por la interpretación que la mismidad hace de sí misma y, por supuesto, de su proyección, superposición e implementación en las estructuras sociales y culturales de la otredad. (Castiblanco, 2006. p.3)

La educación no busca solo una socialización, sino a personas que logren reconocer la existencia del otro, con la finalidad de lograr buen ambiente de aprendizaje, y una educación inclusiva. Castiblanco (2006) argumenta que la educación deja de ser una búsqueda para educar al otro y ahora la experiencia es de educarse con el otro.

Nunca más un ser para la muerte sino un ser para el Otro. Para Lévinas el tiempo no debe ser una experiencia de duración, sino un dinamismo que nos lleva para otro lado diferente de las cosas que poseemos, un tiempo como relación con una alteridad inalcanzable y así producir una alteración del ritmo y sus giros.

La pregunta ¿Quién es el otro? en la educación, es una pregunta hecha desde la mismidad. A esta pregunta se le antepone una hecha desde la otredad ¿Por qué usted cree que yo soy el otro? Hay que aceptar que el otro es al mismo tiempo semejante y diferente de mí. Pero además, se debe superar la necesidad que sentimos por clasificar y definir al otro, como dice Larrosa (2006b)... lo que hace que el otro sea justo es, justamente, aquellos en lo que desborda cualquier identificación, cualquier presentación y cualquier comprensión. (Castiblanco, 2006. p.4)

Como se menciona en un principio, existe un gran reto para los docentes y toda la comunidad escolar ya que para lograr generar una educación con inclusiva importante que los alumnos aprendan a convivir sin importar la diversidad existente en las aulas, manteniendo el respeto hacia los demás.

Es por ello que a través de este proyecto de intervención los docentes, directivos y padres de familia de la Esc. Sec. Tec. Ind. 108 trabajen para hacer de ésta escuela una comunidad de aprendizaje para implementar actividades para la mejora de la educación de cada uno de los alumnos.

CAPÍTULO III

FUNDAMENTACIÓN DE LA MEDIACIÓN PEDAGÓGICA DESDE LA PEDAGOGÍA DE LA INTERCULTURALIDAD

El presente capítulo presenta la fundamentación de la mediación pedagógica de la interculturalidad, en donde se aborda la relación entre la cognición y el contexto de los alumnos, en donde se expondrá la importancia que tiene la enseñanza constructivista para la construcción de un aprendizaje significativo.

Así como también se aborda el diseño de modelos de enseñanza para la comprensión y reflexión de la importancia de estos cursos, puesto que algunos docentes siguen impartiendo sus clases de una manera convencional.

Una vez analizado los modelos de enseñanza, es importante que el docente observe y reconozca los ritmos de aprendizaje de los alumnos, la cual se realiza por medio de diferentes test de estilos de aprendizaje, con el objetivo de planear clases diversificadas.

Finalmente se argumenta sobre los campos formativos, especificándose en la RIEB por lo que se encuentra los puntos esenciales de lo que el currículum ofrece para la intervención de dicho trabajo.

3.1 Relación Entre Cognición y Contexto, así como la Construcción de Aprendizaje

Una vez fundamentado y expuesto la fundamentación teórica conceptual filosófica, en el capítulo anterior, este capítulo se centrará sobre la importancia de las relaciones entre la cognición de los alumnos y el contexto de éste, teniendo como finalidad construir un aprendizaje solidario y colaborativo dentro del aula.

Para ellos es importante reconocer y entender ¿Qué es el aprendizaje?, el cual el ser humano de una manera consciente o inconscientemente aprende durante toda su vida, por lo regular la conducta que toma el ser humano es aprendida ya que es por

medio de los padres quienes se encargan de enseñarle a un bebé sobre las conductas que debe de tener. Conforme el individuo va pasando las etapas de vida nunca deja de aprender.

Desde la cuna, aprende el niño a atraer la atención de la madre, llorando para que le cojan en brazos. Aprende el niño ya antes de acceder a la institución escolar y aprende el adolescente en ésta y fuera de la misma; el joven en la universidad y fuera de ella. Aprende el investigador, joven o maduro, disponiendo de los logros precedentes, ajenos y propios, en un contexto sociocultural dado. Aprende el trabajador en la realización de sus tareas y el deportista en la práctica de su actividad. (Rivas, 2008. p.21)

El hacer la reflexión sobre el aprendizaje, el docente logra comprender que los alumnos aprenden dentro y fuera del aula, no solo cuando el expone sus contenidos y sus estrategias, cabe mencionar que existen dos tipos de aprendizajes, el implícito y el aprendizaje explícito los cuales son dos modalidades de aprendizaje que conducen a situaciones distintas.

El aprendizaje implícito, incidental, espontáneo, tácito, inconsciente, ocurre constantemente sin que el sujeto tenga el propósito de aprender, ni conciencia de estar aprendiendo. Incluye la captación de regularidades en el entorno, con efectos en la predicción y control de sucesos que ocurren en el mismo, extrañando un gran valor adaptativo, aunque sin agotar las enormes posibilidades del sistema de aprendizaje humano. El aprendizaje explícito, intencional, se produce con conciencia del aprendizaje de la actividad o esfuerzo personal que realiza con el propósito de aprender algo, generalmente contando con la ayuda de otro, como la que inmediatamente, deliberada y sistemáticamente tiene lugar en una institución escolar. (Rivas, 2008. p.22)

El aprendizaje es un proceso que cada persona desarrolla, el cual incide en los estímulos informativos que inciden en los órganos sensoriales, por lo que el docente debe generar que los alumnos logren relacionar el aprendizaje explícito con experiencias y con los conocimientos previos, este tipo de aprendizaje es el significativo, el cual Rivas (2008) explica que “el aprendizaje significativo constituye una forma de aprendizaje consistente en activar experiencias y conocimientos previos

con los que se relaciona e integra el nuevo conocimiento, en un proceso que implica atribución de significado o comprensión de conceptos” (p.28) para lograrlo es importante que el docente realice estrategias como solución de problemas con el objetivo de que el alumno se apoye de los conocimientos previos.

El aprendizaje tiene una fuerte relación con la cognición el cual trata del desarrollo y habilidad cognitiva en el que el ser humano procesa la información por medio del razonamiento, la percepción, la resolución de problemas y el razonamiento adquirido.

Pinto (2001) afirma que “podemos considerar la metacognición como el conocimiento que tiene un individuo sobre la cognición y los propios procesos cognitivos, productos o cualquier cuestión relacionada con ella” la cual se relaciona con el aprendizaje autónomo a través del dominio de la propia comprensión.

Para ello se realizan diversas estrategias para iniciar acciones y mejorar el aprendizaje, en el caso de estas estrategias metacognitivas en relación a la ciencia, se realiza por medio de los conocimientos previos y los que debe aprender.

Es el estudiante quien debe monitorear esta compleja interacción ya que los procesos cognitivos de comprensión basados en el empleo del conocimiento previo pueden verse dificultados por la interferencia de los saberes previos del que aprende o por la carencia de esquemas pertinentes para interpretar y acomodar la nueva información. (Pinto, 2001. p.2)

Estas estrategias se ven relacionadas con el contexto en el que se presentan los alumnos, así mismo con la diversidad de la escuela y las interacciones en el aula.

Por su parte Vygotsky (1988), desde la escuela sociocultural, considera a las interacciones como elemento fundamental del desarrollo cognitivo. Centra su teoría precisamente en las interacciones sociales, entendidas como un medio en el que los niños se desarrollan, rodeados de personas más diestras en el manejo de las tecnologías intelectuales de su cultura. (Peña, 2005. p.2)

Es por ello que la cognición tiene relación con el contexto de los alumnos, así mismo con el aprendizaje solidario y la colaboración en el aula, ya que todos estos puntos actúan como un engrane para generar el aprendizaje significativo.

En el capítulo anterior se habló sobre la creación de la escuela como un espacio de aprendizaje, ahora bien retomando este tema es importante volver a hacer mención de la participación de la comunidad ya que la colaboración es importante para la mejora de las organizaciones educativas que cumplan con los principios y valores de la inclusión.

La colaboración en distintos ámbitos y niveles, refleja mucho más que un cambio de imagen en las formas de actuación de los centros educativos, ya que afecta a cuestiones y temas sustantivos relacionados con aspectos valóricos y formativos, de organización de la escuelas y las aulas, de los apoyos, y de las relaciones sociales al interior de la comunidad escolar, así como con la comunidad externa. Es decir, tiene que ver con un desarrollo a nivel institucional de carácter sistémico. (Duk, 2012. p.11)

Se debe de exponer que dicha colaboración debe ser realizada entre todos los docentes, así como también la colaboración en el aula, entre escuelas y con la comunidad, con el objetivo de brindar un mejor servicio educativo.

3.2 Diseño de Modelos de Enseñanza y el Aprendizaje Basado en Valores Sociales como la Cooperación, Tolerancia, y Solidaridad en una Educación Inclusiva

Una vez analizado el capítulo anterior, a continuación se expone la importancia de los modelos de enseñanza aprendizaje, con la finalidad de ir erradicando los modelos pedagógicos tradicionales que consiguen una enseñanza repetitiva y obsoleta.

En el actual ejercicio docente en gran parte de las instituciones educativas (Educación formal y no formal) se caracteriza por desarrollar los procesos de enseñanza/aprendizaje con la estrategia de enseñanza expositiva y/o enseñanza tradicional, conllevando en muchos casos a que los procesos educativos se conviertan

en simples procesos de transmisión de conocimientos favoreciendo con esto la dependencia intelectual de los autores de textos y/o docentes y limitando de suyo procesos como la creatividad, la solución de problemas y la investigación. (Parra, 2003. p.5)

Es por ello que los maestros deben de buscar estrategias didácticas para mejorar la calidad educativa, una de ellas es el material didáctico ya que es una herramienta fundamental para la labor docente ya que permite que éste identifique, analice y aplique diferentes estrategias para la impartición de sus clases, evitando la improvisación y las clases convencionales.

Los modelos de enseñanza son realizados con base al contexto de los alumnos y tienen un fin es por ello que Parra (2003) conceptualiza a las estrategias de enseñanza argumentado que “se conciben como los procedimientos utilizados por el docente para promover aprendizajes significativos, implican actividades consientes y orientadas a un fin” (p. 8), los cuales deben ser adecuados para brindar una alta calidad en los aprendizajes.

Las estrategias deben de cumplir ciertos requisitos para poder lograr un cambio en los aprendizajes de los alumnos, Parra (2003) menciona algunas características importantes su realización como el que dichas estrategias deben ser funcionales y enfocadas al incremento del rendimiento a las actividades previstas como una actividad razonable de tiempo y espacio, así mismo debe ser redactada correctamente mostrando en la instrucción que estrategias pueden ser utilizadas, como se pueden aplicar y el cuándo y por qué son útiles, al mismo tiempo saber por qué, donde y cuando se deben aplicar estas estrategias, también es importante hacer una conexión entre la percepción del alumno y la estrategia enseñada. Las estrategias deben ser directas, informativas y explicativas por lo que el docente tiene una gran responsabilidad al elaborar sus estrategias ya que también debe de contar con materiales obstrucciónales claros, bien realizados y agradables.

Una vez analizado las estrategias de enseñanza, es importante reconocer las estrategias de aprendizaje las cuales Parra (2003) menciona que éstas “constituyen a

actividades consientes e intencionales que guían las acciones a seguir para alcanzar determinadas metas de aprendizaje por parte del estudiante”. (p.9) así mismo éstas constan de ciertas características como:

- Su aplicación no es automática sino controlada
- Implican un uso selectivo de los propios recursos y capacidades disponibles.
- Las estrategias están constituidas de otros elementos más simples, que son las técnicas de aprendizaje, las destrezas o habilidades

Existen diversas taxonomías para clasificar las estrategias de enseñanza aprendizaje, una de ellas es a sugerida por Díaz Barriga, que plantea que estas se pueden clasificar de acuerdo a: el momento de uso y presentación en la secuencia didáctica como de inicio o apertura, desarrollo y de cierre; la segunda clasificación es su propósito pedagógico en el cual se encuentra el sondeo de conocimientos previos, motivación, de exploración y seguimiento, entre otras; la tercera clasificación es su persistencia en los momentos didácticos, así también se presenta según la modalidad de enseñanza como las individualizadas, socializadas y mixtas o combinadas. (Parra, 20003. p.12)

Una vez identificado las características y la taxonomía es ahora cuando el docente al tener en cuenta todos los puntos a tratar y analizar el objetivo que lleva al realizar modelos de enseñanza, enfocados a la interculturalidad de los alumnos.

El docente al realizar sus estrategias, debe tomar en cuenta el fomento al respeto, la tolerancia, la cooperación y la solidaridad a través de diversas dinámicas que ambienten a los alumnos a realizar por medio de sus planeaciones de clases.

3.3 Reconoce Ritmos y Estilos de Aprendizaje así como las Necesidades Educativas Especiales

Actualmente se ha buscado mejorar la calidad educativa en los últimos años, puesto que se han encontrado un bajo rendimiento en el aprovechamiento de los aprendizajes esperados en los alumnos, ya que existen diferentes distractores que

afectan el logro de los mismos, como lo son el celular, la televisión, los videojuegos, etc.

Esto influye dentro del salón de clases, por lo que se convierte en reto para el docente captar la atención del alumno, ¿pero cómo lograr captar la atención de mis alumnos?, para ello en este capítulo se mencionan las formas de apoyo para lograr que los estudiantes muestren interés en las clases, por lo que el maestro debe conocer los estilos de aprendizajes de los mismos, con la finalidad de poder realizar una planeación diversificada para todos.

Es por ello que los docentes deben estar relacionados con los estilos y ritmos de aprendizajes, Cazau (2004) menciona que “los estilos de aprendizaje son los rasgos cognitivos, afectivos y fisiológicos que sirven como indicadores relativamente estables, de cómo los alumnos perciben interacciones y responden a sus ambientes de aprendizajes”. (p. 1)

Existen diferentes estilos de aprendizaje, los cuales son visual, auditivo y kinestésico, para realizar la identificación de éstos, el docente aplica un test especial para lograr conocer los estilos y así poder crear ambientes inclusivos.

El término de estilo de aprendizaje se refiere al hecho de que cada persona utiliza su propio método o estrategias a la hora de aprender. Aunque las estrategias varían según lo que se quiera aprender, cada uno tiende a desarrollar ciertas preferencias o tendencias globales, tendencias que definen un estilo de aprendizaje. Se habla de una tendencia general, puesto que, por ejemplo, alguien que casi siempre es auditivo pueda en ciertas cosas utilizar estrategias visuales. (Cazau, 2004. p.1)

Cabe mencionar que cada persona aprende de diferentes formas, si bien es cierto algunos estudiantes pueden desarrollar dos tipos de estilos de aprendizaje diferentes, algunos solo desarrollan un solo estilo, sin embargo el docente debe de planificar las estrategias a realizar para la mejora de los aprendizajes, puesto que tanto los ritmos y los escritos de aprendizaje forman parte de una intervención didáctica.

Una vez que el docente identifique los estilos de aprendizaje de sus alumnos, es de importancia que así mismo se identifique la construcción de escritos y comprensión lectora, puesto que es uno de los grandes retos a los que la educación se presenta.

La relación existente entre el autoconocimiento de los procesos psicológicos de la escritura y la relación entre algunas de las características definitorias de la composición escrita como la coherencia textual con la productividad. Un mayor conocimiento (el cual depende de la etapa del desarrollo en el que el alumno se encuentra, edad, o grado de escolaridad) y dominio de los procesos psicológicos implicados en la escritura va unido a una mejora significativa de las composiciones escritas, reflejada en el aumento de la productividad y de la coherencia textual. (Arango, 2010. p.12)

El nivel de comprensión es por etapas, según a edad por la que esté pasando, el alumno adquiere nuevos conocimientos, mejora las relaciones de cooperación entre pares y a su vez desarrolla habilidades de lectura y escritura, generando una mayor socialización.

Arango (2010) argumenta que “la escritura se presenta como una de las habilidades comunicativas, que le permite a los sujetos expresar sus necesidades, sueños y deseos por medio del lenguaje escrito, además de comprender los mensajes que recibe a través de estos códigos”. (p.17)

En el entendido de que cada alumno tiene diferentes formas de aprender como lo son el auditivo, el visual y kinestésico, también es de importancia identificar los ritmos en los que aprenden los estudiantes, ya que al conocer esta información el docente creara estrategias para lograr involucrar a toda la diversidad estudiantil.

Al mencionar a la diversidad se entiende que los alumnos son diferentes, que algunos comparten los mismos intereses, algunos no, sin embargo algunos presentan necesidades educativas especiales.

Las necesidades educativas especiales no solo se tratan de discapacidades, sino de algún factor psicológico que impida al alumno poder relacionarse y adaptarse

a los ambientes de aprendizaje. Es por ello que el docente debe fomentar la inclusión en el aula ya que se forma una comunidad transformadora, donde se respetan las diferencias.

Los alumnos que presentan necesidades educativas especiales, tienden a tener dificultades de aprendizaje, a comunicarse, y en algunas ocasiones alguna discapacidad. Luque (2009) afirma que esta la “discapacidad no es más que un elemento o un aspecto de las características individuales y sociales, no una marca clasificadora, estanca o paralizante, no homogeneizadora”. (p. 207)

Así mismo los docentes tienen un reto que cumplir con los alumnos NEE (necesidades educativas especiales) para ello se realizan competencias docentes con NEE, como lo es la valoración y respeto ante la diversidad y multiculturalidad; la capacidad para identificar, plantear y resolver problemas; las capacidades de aplicar los conocimientos a la práctica; las capacidades de aprender y actualizarse permanentemente.

Al contar con gran diversidad en la escuela, se presentan obstáculos para los alumnos los cuales se les llama barreras de aprendizaje, teniendo en cuenta que el alumno es el centro de la escuela, los docentes, los padres de familia y la comunidad debe reflexionar sobre qué es lo que realmente es bueno para el alumno, y evitar obstaculizar el aprendizaje.

En relación al término Necesidades Educativas Especiales, es posible encontrar una serie de dimensiones en las que centra el concepto. La mayoría de los estudiantes manifiesta que este concepto es relativo a las necesidades que presentan los profesores para responder a las carencias de sus alumnos. También se asocia este concepto con las necesidades que presentan los estudiantes con problemas para tener una educación de calidad. Algunas afirmaciones que ejemplifican esta categoría son: Son las necesidades que tienen ciertos alumnos y también profesores para abarcar las carencias educativas de alumnos con problemas. (Tenorio, 2011. p.9)

Es importante que el docente realice estrategias para evitar la barrera escolar dentro del aula, en la escuela y en el núcleo familiar ya que las barreras pueden venir

desde los hogares, por medio de insultos, maltratos y ofensas. Es por ello que la escuela busca estrategias para los alumnos con NEE.

3.4 Campo Formativo de la RIEB

La educación se ha enfrentado a grandes retos que demanda el currículo puesto que las escuelas no están en condiciones de seguir lo establecido, un ejemplo de ello es el uso de las TIC, el uso de las tecnologías es un gran desafío puesto que no todas las escuelas cuentan con el equipo necesario para su utilización.

Así mismo otro reto muy importante al que se enfrenta a educación es al uso de las redes sociales, de los medios de comunicación que provocan que tanto niños, jóvenes y adultos no vivan en una realidad concreta.

La educación enfrenta el reto del gran poder de atracción que tienen los medios de comunicación hacia los niños, jóvenes y adultos; pero, no se trata ya de cuestionar sobre esta realidad concreta, sino de develar y comprender una manera de articular lo simbólico, lo abstracto, lo subliminal a través de un recurso tecnológico que imprime fuerza a la creatividad y a la generación de otras maneras de comunicarnos. La estética y la ética, en estos escenarios, ocupan espacios tan diferentes, que ellas mismas se reconstruyen a partir del lenguaje hipertextual. (Salmasi, 2007. p.200)

De la misma manera la educación se enfrenta a cambios de curriculum puesto que al llegar un nuevo sexenio los currículos cambian repentinamente, y evitan dar un seguimiento adecuado para la realización de este.

Sin embargo la RIEB Reforma Integral de Educación Básica (2011) presenta “áreas de oportunidad que es importante identificar y aprovechar, para dar sentido a los esfuerzos acumulados y encauzar positivamente el ánimo de cambio y de mejora continua con el que convergen en la educación los, maestros y padres de familia”. (p.8)

La RIEB y, en particular el Plan de estudios 2011, representa un avance significativo en el propósito de contar con escuelas mejor preparadas para atender las necesidades específicas de aprendizaje de cada estudiante. En este sentido, se trata de una

propuesta que busca de todo un compromiso mayor, que transparenta las responsabilidades y los niveles de desempeño en el sistema educativo y reconoce la amplia dimensión social del proceso educativo. (RIEB, 2011. p.9)

La RIEB busca mejorar la calidad de la educación, puesto que se buscan estrategias para que los docentes analicen su contexto, como lo es la escuela, su comunidad y sobre todo sus alumnos, e invitan al maestro a buscar estrategias ideales para brindar una educación de calidad.

Las características a conocer de la RIEB (2011) es que define las competencias para la vida, así mismo muestra el perfil de egreso, los estándares curriculares y los aprendizajes esperados los cuales tienen por objetivo formar ciudadanos democráticos, críticos y creativos que requiere la sociedad mexicana.

Así mismo se busca que los docentes identifiquen la gran diversidad que se muestra en su contexto, el cual trata con equidad y respeto.

El plan de estudios es de observancia nacional y reconoce que la equidad en la Educación Básica constituye uno de los componentes irrenunciables de la calidad educativa, por lo que toma en cuenta la diversidad que existe en la sociedad y se encuentra en contextos diferenciados. En las escuelas, la diversidad se manifiesta en la lingüística, social, cultural, de capacidades, de ritmos y estilos de aprendizaje de la comunidad educativa. También conoce que cada estudiante cuenta con aprendizajes para compartir y usar, por lo que busca que se asuman como responsables de sus acciones y actitudes para continuar aprendiendo. (RIEB, 2011, p.26)

El plan de estudios 2011 busca la mejora de la calidad en la educación, involucrando a los maestros, padres de familia y comunidad con el único objetivo de los aprendizajes de los alumnos, y no solo aprendizajes académicos sino también socioemocionales, fomentando el respeto y la paz.

La asignatura de ciencias en educación básica como la Biología, la Física y la Química, a simple vista da la impresión de no relacionarse con otras materias como Formación Cívica y Ética o con el lenguaje entre otras asignaturas, sin embargo la

transversalidad que tiene con otras materias es de gran importancia reconocer y hacer notar en los alumnos.

La educación es necesariamente normativa. Su función no es sólo instruir o transmitir unos conocimientos, sino integrar en una cultura que tiene distintas dimensiones: una lengua, unas tradiciones, unas creencias, unas actitudes, unas formas de vida. Todo lo cual no puede ni debe transcurrir al margen de la dimensión ética que es, sin duda, el momento último y más importante, no de ésta o aquella cultura, sino de la cultura humana universal. Educar es, así, formar el carácter, en el sentido más extenso y total del término: formar el carácter para que se cumpla un proceso de socialización imprescindible, y formarlo para promover un mundo más civilizado, crítico con los defectos del presente y comprometido con el proceso moral de las estructuras y actitudes sociales. (Reyábal, 1995, p.1)

La asignatura de ciencias busca que los alumnos comprendan la composición de la materia, pero para ello es importante que los educandos se sensibilicen al momento de aplicar lo aprendido, teniendo ética, valores y respeto a la sociedad y a la naturaleza, así mismo la transversalidad que tiene con la lectura es importante puesto que para poder comprender los contenidos los estudiantes deben saber leer correctamente y así lograr el máximo de los aprendizajes y fomentar una educación inclusiva.

La inclusión educativa al ser un proceso activo y participativo en la comunidad escolar implica cambios tanto en la filosofía y en la práctica educativa, como en el currículo y en la organización escolar. Estos cambios no solo afectan a los alumnos con necesidades específicas de apoyo sino que tienen un alcance general para todos los alumnos. (Dueñas, 2010, p.363)

Los docentes tienen como principal reto fomentar una educación inclusiva en el aula y a su vez relacionar la transversalidad con otras asignaturas con la finalidad de que los estudiantes logren relacionarlas y las puedan aplicar para la vida.

CAPITULO IV

ESTRATEGIAS Y METODOLOGÍAS DE INTERVENCIÓN

4.1 Presentación del Proyecto

En este capítulo se presenta las estrategias y las metodologías de intervención a realizar en éste proyecto que se aplicará a los docentes de ciencias de la ESC. SEC. TEC. IND. 108, el cual es importante fundamentar el por qué y para que de las actividades que se presentan, con la finalidad de lograr en los docentes a través de estrategias didácticas una educación inclusiva en el aula.

El proyecto de intervención surge a partir del notable desinterés de los alumnos en las asignaturas de ciencias, Biología, Física y Química ya que las clases que presentan los docentes son convencionales provocando también que el logro de los aprendizajes no sean los esperados, tomando en cuenta como tema **“Orientaciones didácticas para fomentar la educación inclusiva en los docentes de ciencias”**

Este proyecto de intervención tiene como objetivo general *sensibilizar a los docentes de ciencias a través de orientaciones didácticas para brindar una educación inclusiva.*

Complementado como objetivos específicos los siguientes:

1. Que los docentes de la academia de ciencias reconozcan la importancia de una educación inclusiva.
2. Diseñar con el colectivo docente estrategias que permitan desarrollar la inclusión en el aula.
3. Diseñar un taller virtual de herramientas digitales para la actualización de las clases de los docentes de ciencias en la educación inclusiva.
4. Valorar la interacción de la educación inclusiva en los docentes a través de las orientaciones didácticas en los grupos de ciencias.

Los alumnos de educación básica necesitan crear nuevos retos para prepararse para la vida, adquiriendo nuevos conocimientos, proporcionar servicio a la comunidad, basándose en los valores éticos para vivir en un ambiente de paz, por lo que se necesita una educación por competencias.

La educación basada en competencias, lejos de ser una educación atomizada, de corte conductual y fragmentada, tiene ventajas que inciden significativamente en diferentes áreas de proceso educativo, abriendo perspectivas más dinámicas, integrales y críticas. La educación basada en competencias se centra en la necesidad, estilos de aprendizaje y potencialidades individuales para que el alumno llegue a manejar con maestría las destrezas y habilidades señaladas desde el campo laboral. (López, S/F. p.434)

Éste proyecto busca favorecer la inclusión en el aula de los docentes de ciencias, con la finalidad de erradicar la educación tradicionalista, ya que no planean de manera diversificada, no realizan actividades lúdicas, no incluyen a todos los alumnos, por lo que se necesita diseñar estrategias constructivistas innovadoras para que los docentes brinden una educación inclusiva.

Las tres competencias docentes de Perrenoud que aborda este proyecto de intervención son: Organizar y animar situaciones de aprendizaje la cual permite al docente trabajar a partir de los errores y de los obstáculos en el aprendizaje, construir y planificar dispositivos y secuencias didácticas, la segunda competencia es Trabajar en equipo hacer evolucionar dispositivos de diferenciación puesto que hace frente a la heterogeneidad en el mismo grupo-clase, y la tercer competencia es Utilizar las nuevas tecnologías la cual permite utilizar los instrumentos multimedia en su enseñanza, permite utilizar programas de edición de documentos, explotar los potenciales didácticos de los programas en relación con los objetivos de enseñanza.

Las competencias interculturales requieren valores, respeto, creencias, actitudes y sobre todo la capacidad de un comportamiento apropiado al dirigirse a una persona y la resolución de problemas, así mismo se busca favorecer la empatía con los maestros desarrollando la capacidad de identificarse con sus alumnos y ponerse en el lugar del otro.

Echeverría (2002) analizó el impacto de las grandes transformaciones estructurales (tanto de la tecnología, la economía o la propia dinámica social) sobre los procesos de producción o prestación de servicios y las estructuras organizativas; siendo éstos, las bases que determinan los requerimientos a los que la persona ha de dar respuesta mediante su competencia profesional. Estos requerimientos van más allá de la propia capacidad técnica y comportan una serie de actitudes y conductas en las que la relación interpersonal, la participación, el aprendizaje permanente y el interés por el otro son elementos clave.

Después de un análisis de los objetivos de este proyecto se optó por poner en práctica el aprendizaje mediado en medios digitales por medio de la gamificación realizando un taller virtual con la finalidad de mostrar a los docentes diferentes estrategias para poder enriquecer sus clases, se trataran temas como por ejemplo, Celebriti el cual se utiliza para personalizar juegos, Educaplay el cual permite crear crucigramas y mapas; Quizizz para crear actividades lúdicas que permitan que el maestro las incluyan en sus secuencias didácticas y crear clases dinámicas ya que las nuevas tecnologías son de gran ayuda para abordar el aprendizaje significativo permitiendo el interés en los educandos.

“La gamificación consiste en el uso de mecánicas, elementos y técnicas de diseño de juegos en contexto que no son juegos para involucrar a los usuarios y resolver problemas” (Borrás, 2015, p.4) que permite a los adolescentes de educación secundaria, un proceso de enseñanza aprendizaje, ya que se presenta como una actividad didáctica que potencia el desarrollo cognitivo, afectivo, que son aspectos determinantes en la construcción social del conocimiento.

Permitiendo así que el estudiante de ciencias químicas, desarrolle la creatividad, el espíritu investigativo y despierta la curiosidad de lo desconocido. De ésta manera el docente atrae la atención del alumno evitando el aburrimiento y la distracción.

En este apartado se muestra el diseño del proyecto, así como también de las estrategias utilizadas las cuales se realizaron según los objetivos específicos, así

mismo se encuentran como mínimo dos actividades por estrategias las cuales son la mesa redonda y talleres de gamificación.

Sin duda no es fácil concientizar a los maestros de la academia de ciencias ya que el implementar juegos didácticos, genera una pérdida de tiempo para ellos ya que no están acostumbrados a relacionar estas estrategias con su contenido. Sin embargo:

La actitud positiva de los docentes hacia los valores y las acciones promulgadas por la Educación intercultural son imprescindibles para llevar a cabo dichas actividades, puesto que los profesores son los verdaderos guías de la clase, los encargados de organizar a los alumnos, de programar las estrategias, de moderar, de ayudar a la regulación de los conflictos y de preparar un motivador y acogedor ambiente de clase. (Rojas, 2003. p.72)

La educación secundaria es uno de los niveles los cuales se presentan diversos conflictos más difíciles de resolver, es por ello que los docentes de la academia de ciencias deben transmitir la idea de los valores y realizar actividades que propicien la educación inclusiva a través de sus secuencias didácticas utilizando el dilema moral y talleres de herramientas digitales.

Cada actividad cuenta con secuencias didácticas con los elementos necesarios para su realización como los aprendizajes esperados, los temas, la transversalidad, las competencias, y su evaluación.

A continuación se muestra la actividad a realizar

4.2 Planeación del Proyecto

Proyecto de intervención: “ORIENTACIONES DIDÁCTICAS PARA FOMENTAR LA EDUCACIÓN INCLUSIVA EN LOS DOCENTES DE CIENCIAS”
 ESC. SEC. TEC. IND. 108 IXHUATLÁN DEL SURESTE, VER. CLAVE:
 30DST0108U
 QFB. MAYDELITH VÁZQUEZ PÉREZ.

Competencias Generales	Aprendizajes Esperados
Organizar y animar situaciones de aprendizaje Elaborar y hacer evolucionar dispositivos de diferenciación, Utilizar las nuevas tecnologías	<ul style="list-style-type: none"> – Participa en acciones para promover y defender activamente el respeto a la libertad en el espacio escolar. – Valorar la igualdad como un derecho humano que incluye el respeto a distintas formas de ser, pensar y expresarse y reconoce su vigencia en el país y el mundo. – Promueve cultura de paz en sus relaciones con los demás y en su manera e influir en el contexto social y político.
Transversalidad:	Física, Biología, F.C.E, Español
Objetivo general	Objetivos específicos
Sensibilizar a los docentes de ciencias a través de orientaciones didácticas para brindar una educación inclusiva	<ol style="list-style-type: none"> 1. Que los docentes de la academia de ciencias reconozcan la importancia de una educación inclusiva. 2. Diseñar con el colectivo docente estrategias que permitan desarrollar la inclusión en el aula. 3. Diseñar un taller virtual de herramientas digitales para la actualización de las clases de los docentes de ciencias. 4. Valorar la interacción de la educación inclusiva en los docentes a través de las orientaciones didácticas en los grupos de ciencias.

PROYECTO: " Orientaciones didácticas para fomentar la educación inclusiva en los docentes de ciencias"					
ACTIVIDADES	COMPETENCIA INTERCULTURAL	RECURSOS	INSTRUMENTO DE EVALUACIÓN	DURACIÓN	FECHA DE APLICACIÓN
1. Reconozco mi labor	Respeto a la diversidad en el aula	Computadora Cañón	Autoevaluación Guía de observación	3 hora	24/06/22
2. ¿Cómo me hubiera gustado que me enseñaran?	Generar empatía y respeto	Hojas de colores Lapiceros Computadora cañón	Auto evaluación Guía de observación	3 horas	18/07/22
3. Iniciamos el taller de herramientas digitales para favorecer la inclusión en la educación básica.	Reconocimiento de la educación inclusiva en las actividades en el aula	Computadora Herramientas digitales Internet	Formativa Rúbrica	18 horas	23/01/23 25/01/23 26/01/23 27/01/23
3.1 Asesorías	Reconocimiento de la educación inclusiva en las actividades en el aula	Computadora Herramientas digitales Internet Personal	Formativa Rúbrica	2 horas	24/01/23 25/01/23 26/01/23 27/01/23
4.Continuemos aprendiendo en el taller	Reconocimiento de la educación inclusiva en las actividades en el aula	Computadora Herramientas digitales Internet	Formativa Rúbrica	18 horas	30/01/23 01/02/23 02/02/23 03/02/23

4.1 Asesorías	Reconocimiento de la educación inclusiva en las actividades en el aula	Computadora Herramientas digitales Internet Personal	Formativa Rúbrica	2 horas	31/01/23 01/02/23 02/02/23 03/02/23
5. Mostremos lo aprendido	Reconocimiento de la educación inclusiva en las actividades en el aula	Computadora Herramientas digitales Internet	Formativa Rúbrica	18 horas	8/02/23 9/02/23 10/02/23 13/02/23
5.1 Asesorías	Reconocimiento de la educación inclusiva en las actividades en el aula	Computadora Herramientas digitales Internet Personal	Formativa Rúbrica	2 horas	8/02/23 9/02/23 10/02/23 13/02/23
6. ¿Y ahora qué sigue?				3 hrs	13/03/23
7.Taller 1 Prácticas de Innovación Educativa	Reconocimiento de la educación inclusiva	Computadora Herramientas digitales Internet	Formativa Rúbrica	18 horas	17/04/23 18/04/23 20/04/23 21/04/23
7.1 Asesorías	Reconocimiento de la educación inclusiva en las actividades en el aula	Computadora Herramientas digitales Internet	Formativa Rúbrica	2 horas	17/04/23 18/04/23 20/04/23 21/04/23

8.Taller 2 Prácticas de Innovación Educativa	Reconocimiento de la educación inclusiva en las actividades en el aula	Computadora Herramientas digitales Internet	Formativa Rúbrica	18 horas	24/04/23 25/04/23 27/04/23 28/04/23
8.1 Asesorías	Reconocimiento de la educación inclusiva en las actividades en el aula	Computadora Herramientas digitales Internet	Formativa Rúbrica	2 horas	24/04/23 25/04/23 27/04/23 28/04/23
9.Taller 3 Prácticas de Innovación Educativa	Reconocimiento de la educación inclusiva en las actividades en el aula	Computadora Herramientas digitales Internet	Formativa Rúbrica	18 horas	08/05/23 09/05/23 11/05/23 12/05/23
9.1 Asesorías	Reconocimiento de la educación inclusiva en las actividades en el aula	Computadora Herramientas digitales Internet	Formativa Rúbrica	2 horas	08/05/23 09/05/23 11/05/23 12/05/23

FORMATO DE PLANEACIÓN

Secuencia didáctica

Secuencia didáctica			
Actividad: <u>Reconozco mi labor</u>			
Objetivo general: Sensibilizar a los docentes de ciencias a través de orientaciones didácticas para brindar una educación inclusiva			
Objetivo específico: Que los docentes de la academia de ciencias reconozcan la importancia de una educación inclusiva			
INICIO	RECURSOS DIDÁCTICOS	TIEMPO	ESPACIO
1. Iniciar con una dinámica denominada “Masajes que bienestar” para favorecer un clima relajado, acogedor y favorecer los vínculos afectivos.	Sillas Mesas	40 min	Aula de usos múltiples
Evaluación del aprendizaje: Autoevaluación/ Guía de observación			
DESARROLLO	RECURSOS DIDÁCTICOS	TIEMPO	ESPACIO
<p>2. Se elabora un juego de roles poniendo exponiendo el caso de “Alumnos inmigrantes” donde dramatizaran su postura.</p> <div style="border: 1px solid black; padding: 5px; margin-top: 10px;"> <p style="text-align: center;">Situación</p> <p>Un centro de educación secundaria recibe a quince alumnos, hijos de inmigrantes asentados en la ciudad. Dichos alumnos van a distribuirse en los tres grados de secundaria. Un reducido número de profesores preocupados por la adecuada integración de Estos niños, proponen al claustro la posibilidad de organizar actividades de acogida, decorar alguna parte de la escuela como motivos de sus países de origen y enseñar al resto de los alumnos costumbres, situación geográfica, etc sobre las ciudades de las que provienen sus compañeros. También desean comunicar al consejo escolar, puesto que consideran que este tipo de actividades debe estar implicada toda la comunidad educativa. Algunos profesores más se intentan unir a la propuesta, pero ante la negativa del centro, retiran el apoyo a la propuesta de sus compañeros. El director argumenta que esas actividades no son adecuadas, puesto que lo normal es que los niños asimilen las costumbres mexicanas, dejando las suyas para cuando regresen a sus países de origen. El resto de los profesores solo se preocupa de los problemas que les va suponer el tener en su aula, alumnos que no hablan español y no entenderán nada de lo que le expliquen. Sánchez y Mesa (2002)</p> </div>	Sillas Mesas Utilería	1 hora 40 min	Aula de usos múltiples

<p>Los papeles serán:</p> <ul style="list-style-type: none"> -Grupos de profesores interesados en los nuevos alumnos -Director -Profesores preocupados por los problemas que conllevan tener estos niños en el aula -Padres de los alumnos inmigrantes 			
Evaluación del aprendizaje: Autoevaluación/ Guía de observación			
CIERRE	RECURSOS DIDÁCTICOS	TIEMPO	ESPACIO
<p>3.Una vez concluida la dramatización los docentes reflexionaran sobre las siguientes cuestiones:</p> <ul style="list-style-type: none"> -¿Cómo te sentirías en el caso de los profesores que proponen actividades? -¿Y en el caso de los alumnos que llegan nuevos al centro? -¿Y en el de sus padres? -¿Crees que es justa la decisión del director? -¿Qué harías tu si fueras el director del centro? -¿Conoces alguna situación de discriminación parecida? <p>¿Qué medidas crees que puedan tomar los centros para evitar este tipo de discriminaciones?</p> <p>¿A quién corresponde desarrollar estas medidas? ¿Qué podemos hacer nosotros?</p>	<p>Computadora</p> <p>Hojas blancas</p>	<p>1 hora</p>	<p>Aula de usos múltiples</p>
Evaluación del aprendizaje: Autoevaluación/ Guía de observación			

Secuencia didáctica

Actividad: ¿Cómo me hubiera gustado que me enseñaran?

Objetivo general: sensibilizar a los docentes de ciencias a través de orientaciones didácticas para brindar una educación inclusiva.

Objetivo específico: Diseñar con el colectivo docente estrategias que permitan desarrollar la inclusión en el aula.

INICIO	RECURSOS DIDÁCTICOS	TIEMPO	ESPACIO
1. Se realiza una dinámica, en donde cerraran los ojos y viajaran en el tiempo recordando su vida de estudiante de secundaria, recordaran a sus maestros, y los obstáculos que tenían en la escuela	Sillas Mesas	30 min	Sala de usos múltiples
Evaluación del aprendizaje: Autoevaluación/ Guía de observación			
DESARROLLO	RECURSOS DIDÁCTICOS	TIEMPO	ESPACIO
<p>1.- Una vez realizado la reflexión, los docentes escribirán en hojas los obstáculos a los que se presentaron en la secundaria.</p> <p>2.- En plenaria compartirán sus escritos, y reflexionaran sobre las áreas de oportunidad de sus maestros, y así cuestionarse lo siguiente: ¿Me identifico con mi maestro se secundaria? ¿Utilizo las mismas estrategias que ellos? ¿Me dirijo a mis estudiantes como mi maestro se dirigía conmigo?</p> <p>¿Qué puedo mejorar en mi práctica, teniendo en cuenta el ejemplo de mis maestros? ¿Cómo me sentía cuando explicaba una clase? ¿Qué estrategias me hubiera gustado que ellos utilizaran para que mis compañeros y yo nos sintiéramos integrados al grupo?</p>	Computadora Hojas blancas Lapiceros plumones	1 hr	Aula de usos múltiples
Evaluación del aprendizaje: Autoevaluación/ Guía de observación			

CIERRE	RECURSOS DIDÁCTICOS	TIEMPO	ESPACIO
<p>1. Los docentes realizarán una carta a su maestro de ciencias de secundaria en donde escribirán sus agradecimientos, anécdotas, así como también contándole su experiencia y cómo manejar la inclusión inclusiva en el aula. Nota: La carta se realiza aunque no sea enviado a su remitente</p>	<p>Computadora Hojas blancas Lapiceros Plumones</p>	<p>1 hora 30 min</p>	<p>Aula de usos múltiples</p>
<p>Evaluación del aprendizaje: Autoevaluación/ Guía de observación</p>			

Secuencia didáctica

Actividad: *Iniciamos el taller de herramientas digitales para favorecer la inclusión en la educación básica.*

Objetivo general sensibilizar a los docentes de ciencias a través de orientaciones didácticas para brindar una educación inclusiva

Objetivo específico: Diseñar un taller virtual de herramientas digitales para la actualización de las clases de los docentes de ciencias

INICIO	RECURSOS DIDÁCTICOS	TIEMPO	ESPACIO
<p>1. Retomando las secuencias anteriores los docentes realizan una autoevaluación de como imparten sus clases.</p> <p>2. Se presenta una serie de diapositivas explicando la importancia de la actualización en los docentes, así mismo se presenta el concepto de herramientas digitales y sus ventajas.</p>	<p>Computadora Cañón Bocina Diapositivas</p>	<p>1 hora</p>	<p>Casa Escuela</p>

Evaluación del aprendizaje: Formativa/ Rúbrica

DESARROLLO	RECURSOS DIDÁCTICOS	TIEMPO	ESPACIO
<p>3. Una vez que hayan reflexionado, los docentes contestarán la siguiente encuesta realizada en la página Celebriti.</p> <p>4. Se explicaran las diferentes herramientas a utilizar, enfocándose en la aplicación Celebriti</p> <p>5. Se pedirá a los docentes que creen un juego inclusivo para jóvenes en la misma plataforma en la que se realizó la encuesta.</p> <p>Por lo que se orientará en los siguientes pasos</p> <ul style="list-style-type: none">*Entrar a la página web*La creación de su perfil en celebriti*Se mostrará que tipos de juegos didácticos se pueden crear*Como adjuntar imágenes	<p>Recuperado de: https://www.cerebriti.com/juegos-de-ciencias/que-haria-el-docente</p> <p>Computadora Internet</p>	<p>2 hrs</p>	<p>usos múltiples</p>

Evaluación del aprendizaje: Formativa/ Rúbrica			
CIERRE	RECURSOS DIDÁCTICOS	TIEMPO	ESPACIO
<p>6. Elaboración del trabajo: Los docentes tendrán el tiempo suficiente para realizar su juego virtual.</p> <p>7. Exposición en línea de los trabajos: Los docentes presentarán su juego, y expondrán como se sintieron al realizar una actividad digital</p> <p>8. Reflexión: Finalmente los docentes reflexionaran sobre lo aprendido exponiendo si creen factible utilizar esta herramienta digital en sus clases.</p>	<p>Computadora</p> <p>Cañón</p> <p>Bocina</p> <p>Juego creado</p>	<p>10 hrs</p> <p>3 hrs</p> <p>2 hrs</p>	<p>usos múltiples</p>
Evaluación del aprendizaje: Formativa/ Rúbrica			

Secuencia didáctica			
Actividad: <i>Continuemos aprendiendo en el taller</i>			
Objetivo general sensibilizar a los docentes de ciencias a través de orientaciones didácticas para brindar una educación inclusiva			
Objetivo específico: Diseñar un taller virtual de herramientas digitales para la actualización de las clases de los docentes de ciencias			
INICIO	RECURSOS DIDÁCTICOS	TIEMPO	ESPACIO
1 Se inicia con un saludo cordial, así como también cuestionando a los docentes si tienen dudas con la aplicación de la secuencia anterior.	Computadora Cañón Bocina Diapositivas	1 hra	Casa Escuela
Evaluación del aprendizaje: Formativa/ Rúbrica			
DESARROLLO	RECURSOS DIDÁCTICOS	TIEMPO	ESPACIO
2 Se realiza una dinámica jugando un crucigrama en línea, de esta manera los docentes se mantendrán motivados en la clase, una vez realizado el crucigrama, se les hace las siguientes preguntas. ¿Qué les pareció la dinámica? ¿Les gustaría aplicarlo con sus alumnos? ¿Alguna vez los has realizado? 3 Posteriormente se realiza la explicación detallada de la aplicación de Educaplay desde la creación de su cuenta en la página hasta la elaboración de su crucigrama.	Computadora Internet	2 hrs	usos múltiples
Evaluación del aprendizaje: Formativa/ Rúbrica			
CIERRE	RECURSOS DIDÁCTICOS	TIEMPO	ESPACIO
6. Elaboración del trabajo: Los docentes tendrán el tiempo suficiente para realizar su	Computadora	10 hrs	usos múltiples

Secuencia didáctica			
Actividad: <u>Mostremos lo aprendido</u>			
Objetivo general sensibilizar a los docentes de ciencias a través de orientaciones didácticas para brindar una educación inclusiva			
Objetivo específico: Diseñar un taller virtual de herramientas digitales para la actualización de las clases de los docentes de ciencias			
INICIO	RECURSOS DIDÁCTICOS	TIEMPO	ESPACIO
1 Se inicia la sesión realizando una dinámica de la aplicación de Quizizz la cual consiste en una competencia de temas relacionados con la educación, de tal manera que el que conteste más rápido tendrá más oportunidades de ser el ganador del juego. .	Computadora Cañón Bocina Diapositivas	1 hra	Casa Escuela
Evaluación del aprendizaje: Formativa/ Rúbrica			
DESARROLLO	RECURSOS DIDÁCTICOS	TIEMPO	ESPACIO
2 Posteriormente se realizan las siguientes preguntas ¿Qué les pareció la dinámica? ¿Les gustaría aplicarlo con sus alumnos? ¿Alguna vez los has realizado? 3 Se realiza la explicación detallada de la aplicación <u>de Quizizz</u> desde la creación de su cuenta en la página hasta la elaboración de un quiz.	Computadora Internet	2 hrs	usos múltiples
Evaluación del aprendizaje: Formativa/ Rúbrica			
CIERRE	RECURSOS DIDÁCTICOS	TIEMPO	ESPACIO
6. Elaboración del trabajo: Los docentes tendrán el tiempo suficiente para realizar su quiz en la página de Quizizz con temas relacionados a la inclusión.	Computadora Cañón Bocina	10 hrs	usos múltiples

Secuencia didáctica			
Actividad: <u>¿Y ahora qué sigue?</u>			
Objetivo general sensibilizar a los docentes de ciencias a través de orientaciones didácticas para brindar una educación inclusiva			
Objetivo específico: Diseñar un taller virtual de herramientas digitales para la actualización de las clases de los docentes de ciencias			
INICIO	RECURSOS DIDÁCTICOS	TIEMPO	ESPACIO
1.-Los docentes se dan la bienvenida para retomar el taller, hace preguntas sobre cómo se encuentran, si han utilizado algunas de las plataformas digitales con sus alumnos.	Computadora Cañón Bocina	1 hra	Casa Escuela
Evaluación del aprendizaje: : Autoevaluación/ Guía de observación			
DESARROLLO	RECURSOS DIDÁCTICOS	TIEMPO	ESPACIO
2.- Se les da una retroalimentación sobre las plataformas digitales que aprendimos en el taller, tales como Celebriti, Educaplay y Quizizz	Computadora Internet Diapositivas	1 hra	usos múltiples
Evaluación del aprendizaje: : Autoevaluación/ Guía de observación			
CIERRE	RECURSOS DIDÁCTICOS	TIEMPO	ESPACIO
3.-Se explica a los docentes el cronograma de trabajo para el siguiente taller llamado “Prácticas de innovación educativa”. Se explica que se divide en tres momentos, en cada momento se trabajaran con las plataformas digitales previamente vistas pero en esta ocasión se llevara a la practica con un grupo o los grupos que ellos consideren. 4.-Los temas a tratar pueden relacionarse con su asignatura o pueden relacionarla con la asignatura de tutoría para los docentes que la impartan.	Computadora Cañón Bocina	1 hra	usos múltiples
Evaluación del aprendizaje: : Autoevaluación/ Guía de observación			

Secuencia didáctica

Actividad: Taller 1. Prácticas de innovación educativa

Objetivo general sensibilizar a los docentes de ciencias a través de orientaciones didácticas para brindar una educación inclusiva

Objetivo específico: Valorar la interacción de la educación inclusiva en los docentes a través de las orientaciones didácticas en los grupos de ciencias.

INICIO	RECURSOS DIDÁCTICOS	TIEMPO	ESPACIO
1 Se inicia la sesión dando la bienvenida a los docentes, y se realiza la dinámica para socializar la cual se llama “Dos verdades, una mentira” el cual consiste en decir dos situaciones de vida que les haya ocurrido y una mentira que parezca verdad, esto con la finalidad de conocerse entre compañeros	Computadora Cañón Bocina Diapositivas	1hra	Casa
Evaluación del aprendizaje: Formativa/ Rúbrica			
DESARROLLO	RECURSOS DIDÁCTICOS	TIEMPO	ESPACIO
2. Posteriormente se realiza una dinámica e retroalimentación de la aplicación de Celebriti la cual consiste en una competencia de temas relacionados con la educación, de tal manera que el que conteste más rápido tendrá más oportunidades de ser el ganador del juego. 3. Se realiza la retroalimentación de la explicación del <u>Celebriti</u> , una vez finalizado se explica el trabajo que realizaran con sus alumnos utilizando esta plataforma.	Computadora Internet	2 hrs	usos múltiples
Evaluación del aprendizaje: Formativa/ Rúbrica			

CIERRE	RECURSOS DIDÁCTICOS	TIEMPO	ESPACIO
<p>6. Elaboración del trabajo: Los docentes tendrán el tiempo suficiente para realizar su quiz en la página de Celebriti con temas relacionados a la inclusión.</p> <p>7. Aplicación del trabajo: Los docentes aplican su quiz a uno o más grupos de su elección, anotando su observación en una bitácora o diario de campo.</p> <p>8. Reflexión: Finalmente los docentes reflexionaran y mostraran evidencias sobre lo aprendido y las dificultades que tuvieron exponiendo el juego y a su vez reflexionaran si fue factible utilizar esta herramienta digital en sus clases.</p>	<p>Computadora Cañón Bocina Juego creado</p>	<p>5 hrs</p> <p>8 hrs</p> <p>2 hrs</p>	<p>usos múltiples</p>
<p>Evaluación del aprendizaje: Formativa/ Rúbrica</p>			

Secuencia didáctica

Actividad: Taller 2. Prácticas de innovación educativa

Objetivo general sensibilizar a los docentes de ciencias a través de orientaciones didácticas para brindar una educación inclusiva

Objetivo específico: Valorar la interacción de la educación inclusiva en los docentes a través de las orientaciones didácticas en los grupos de ciencias.

INICIO	RECURSOS DIDÁCTICOS	TIEMPO	ESPACIO
1 Se inicia la sesión dando la bienvenida a los docentes, y se realiza la dinámica de memoria llamada “memorama en línea”, se les enviara un link donde jugaran un memorama en línea con el fin de agilizar la mente, al terminar enviaran una captura del crucigrama terminado y el tiempo en lo que lo realizaron, al final se checara el tiempo y el docente que tenga el menor tiempo, gana.	Computadora Cañón Bocina Diapositivas Recuperado de: https://www.memo-juegos.com/juegos-de-memoria-online/para-todos	1 hra	Casa
Evaluación del aprendizaje: Formativa/ Rúbrica			
DESARROLLO	RECURSOS DIDÁCTICOS	TIEMPO	ESPACIO
2. Posteriormente se realiza una dinámica e retroalimentación de la aplicación de Educaplay relacionados con la educación, con la finalidad de recordar y así mejorar el uso y manejo de la página. 3. Se realiza la explicación del crucigrama en <u>Educaplay</u> una vez finalizado se explica el trabajo que realizaran con sus alumnos utilizando esta plataforma.	Computadora Internet	2 hrs	usos múltiples
Evaluación del aprendizaje: Formativa/ Rúbrica			

CIERRE	RECURSOS DIDÁCTICOS	TIEMPO	ESPACIO
<p>6. Elaboración del trabajo: Los docentes tendrán el tiempo suficiente para realizar su crucigrama en la página de Educaplay con temas relacionados a la inclusión.</p> <p>7. Aplicación del trabajo: Los docentes aplican su crucigrama a uno o más grupos de su elección, anotando su observación en una bitácora o diario de campo.</p> <p>8. Reflexión: Finalmente los docentes reflexionaran y mostraran evidencias sobre lo aprendido y las dificultades que tuvieron exponiendo el juego y a su vez reflexionaran si fue factible utilizar esta herramienta digital en sus clases.</p>	<p>Computadora</p> <p>Cañón</p> <p>Bocina</p> <p>Juego creado</p>	<p>5 hrs</p> <p>8 hrs</p> <p>2 hrs</p>	<p>usos múltiples</p>
<p>Evaluación del aprendizaje: Formativa/ Rúbrica</p>			

Secuencia didáctica

Actividad: Taller 3. Prácticas de innovación educativa

Objetivo general sensibilizar a los docentes de ciencias a través de orientaciones didácticas para brindar una educación inclusiva

Objetivo específico: Valorar la interacción de la educación inclusiva en los docentes a través de las orientaciones didácticas en los grupos de ciencias.

INICIO	RECURSOS DIDÁCTICOS	TIEMPO	ESPACIO
1 Se inicia la sesión dando la bienvenida a los docentes, y se realiza la dinámica de socialización, llamada “el ahorcado” la cual se presenta en línea y los docentes mencionan alguna consonante o vocal para descifrarla palabra oculta.	Computadora Cañón Bocina Diapositivas Recuperado de: https://www.epasati-empos.es/juego-ahorcado.php	1 hora	Casa
Evaluación del aprendizaje: Formativa/ Rúbrica			
DESARROLLO	RECURSOS DIDÁCTICOS	TIEMPO	ESPACIO
2. Posteriormente se realiza una dinámica e retroalimentación de la aplicación de Quizizz relacionados con la educación, de tal manera que el que conteste más rápido tendrá más oportunidades de ser el ganador del juego. 3. Se realiza la explicación del crucigrama en Quizizz una vez finalizado se explica el trabajo que realizarán con sus alumnos utilizando esta plataforma.	Computadora Internet	2 hrs	usos múltiples
Evaluación del aprendizaje: Formativa/ Rúbrica			

CIERRE	RECURSOS DIDÁCTICOS	TIEMPO	ESPACIO
<p>6. Elaboración del trabajo: Los docentes tendrán el tiempo suficiente para realizar su Quiz en la página de Quizizz con temas relacionados a la inclusión.</p> <p>7. Aplicación del trabajo: Los docentes aplican su crucigrama a uno o más grupos de su elección, anotando su observación en una bitácora o diario de campo.</p> <p>8. Reflexión: Finalmente los docentes reflexionaran y mostraran evidencias sobre lo aprendido y las dificultades que tuvieron exponiendo el juego y a su vez reflexionaran si fue factible utilizar esta herramienta digital en sus clases.</p>	<p>Computadora</p> <p>Cañón</p> <p>Bocina</p> <p>Juego creado</p>	<p>5 hrs</p> <p>8 hrs</p> <p>2 hrs</p>	<p>usos múltiples</p>
<p>Evaluación del aprendizaje: Cierre/ Rúbrica</p>			

4.3 Fundamentación de las Estrategias Seleccionadas

El tema de la educación inclusiva es algo que la sociedad e incluso los maestros han minimizado el concepto de lo que realmente conlleva, ya que suele pensarse que la educación inclusiva atañe a personas con necesidades especiales sin embargo actualmente los docentes se han percatado de que brindar la inclusión en el aula es conocer a tus alumnos, conocer sus intereses, conocer el contexto en el que se desenvuelven, es brindar una clase heterogénea en la que todos puedan aprender por igual. La UNESCO (2020) hace mención que para que ocurra una inclusión educativa exitosa los docentes tienen que estar capacitados y dispuestos a cambiar, identificando problemas de aprendizaje en lugar de enfocarse en los problemas de los alumnos quienes son los principales actores en el ámbito educativo.

El diseño metodológico seleccionado es el de la investigación-acción, que consiste, según Bartolomé (1986) como un “proceso reflexivo que vincula dinámicamente la investigación, la acción y la formación, realizada por profesionales

de las ciencias sociales, acerca de su propia práctica” permitiendo que el trabajo se aplique a un grupo de docentes de educación secundaria para poder llevarlo a la práctica, observando y reflexionando acerca de los resultados de este diseño.

La planeación antes mencionada se enfoca en la sensibilización de los docentes de la academia de ciencias de la ESC. SEC. TEC. IND. 108, los cuales reflexionarán sobre los métodos de trabajo en su labor, para ofrecer una educación inclusiva.

Para ello es importante poner en práctica estrategias para fomentar el interés de los estudiantes, como lo es el juego didáctico, Sánchez (2013) afirma que “la conceptualización y clasificación de estrategias didácticas clásicas permite al educador social la posibilidad de seleccionar la herramienta adecuada al contexto desfavorecido” (p.2) y así lograr que los objetivos se lleven a cabo, puesto que es a través de los docentes como se realiza un verdadero cambio para convertir la escuela en una comunidad de aprendizaje.

Los tipos de evaluación que se utilizaron en éste proyecto la evaluación formativa ya que se aplica a través de la realización del propio proceso didáctico y trata de detectar el nivel de aprovechamiento del docente a evaluar en cada habilidad de aprendizaje.

A si como también la autoevaluación puesto que es fundamental ya que el aprendiz realiza constantemente juicios de valor sobre sus propios logros y resultados de aprendizaje. Incorporar estas reflexiones al proceso de evaluación enriquece considerablemente la planificación de los procesos de enseñanza-aprendizaje.

En las actividades se utilizaron los siguientes tipos e instrumentos de evaluación, en la actividad **“Reconozco mi labor”** y **“¿Cómo me hubiera gustado que me enseñaran?”** Se utilizó una guía de observación tipo autoevaluativa; en **“Iniciamos el taller de herramientas digitales para favorecer la inclusión en la educación básica.”**, **“Continuemos aprendiendo en el taller”**, **“Mostremos lo aprendido”** y en los **Talleres1, 2 y 3 de Prácticas de innovación educativa”**, se utilizó una guía de observación de tipo formativa, y como tipo de evaluación la rúbrica.

Las actividades anteriores son estrategias que permiten a los docentes sensibilizar y crear conciencia de lo que implica brindar una educación inclusiva y de los retos a los que se enfrentan para su logro y su vez generar una actualización en el tema de la gamificación para el enriquecimiento de las clases y así permitir que los alumnos aprendan de forma práctica y divertida.

Las estrategia Reconozco mi labor está diseñada para que los docentes realicen un juego de roles el cual surge como necesidad de reproducir el contacto con los demás; naturaleza, origen y fondo del juego son fenómenos de tipo social, y que a través del juego se representan escenas que van más allá de los instintos y pulsaciones internas individuales.

En cuanto a la estrategia ¿Cómo me hubiera gustado que me enseñaran? hace hincapié a una autoevaluación permitiendo a los docentes de ciencia hacer un análisis crítico sobre su práctica, determinado si realmente están cumpliendo con su finalidad.

Ernesto Panadero (2013) define a la autoevaluación como” la valoración de la ejecución del proceso de aprendizaje, garantizando la reflexión sobre el trabajo realizado” permitiendo al docente crear conciencia y mejorar cada vez más en su práctica docente.

En cuanto a los talleres de Herramientas digitales para favorecer la inclusión en la educación básica y los talleres de prácticas de innovación educativa se realizan actividades de ramificación con la finalidad de que los docentes conozcan herramientas digitales innovadoras para poder utilizarlas en sus clases y de esta manera sean parte de sus estrategias de enseñanza.

PUCV (2015) enuncia que el Marco de Cualificación de la Docencia Universitaria establece que “El docente integra las TIC en el diseño de sus cursos para mejorar y fortalecer el aprendizaje de los estudiantes” La gamificación permite que los jóvenes generen retroalimentación de una manera divertida y dinámica, fomenta la relación entre pares y en equipos, mejora los aprendizajes de los estudiantes y sobre todo motiva a los alumnos a participar activamente en la clase; sin

duda esta herramienta es de gran ayuda para los docentes de ciencias durante el proceso de las orientaciones didácticas.

4.4 Justificación de las Estrategias Seleccionadas

Las estrategias fueron seleccionadas de acuerdo al objetivo principal de éste proyecto de intervención el cual busca sensibilizar a los docentes de ciencias a través de orientaciones didácticas para brindar una educación inclusiva por lo que se buscó que los maestros lograran identificar sus áreas de oportunidad para hacer conciencia sobre su práctica, trabajando en colaboración entre compañeros para generar ambientes agradables en el espacio.

Posteriormente se realizó el diseño de los talleres que permiten al docente conocer nuevas herramientas digitales e innovadoras con las que a través del juego el docente puede orientar a sus alumnos hacia el tema en cuestión, ya que los alumnos son jóvenes nacidos, criados y educados en ambientes tecnológicos, por lo que esperan que el aprendizaje sea rápido, sencillo y entretenido posible.

Es así que las estrategias antes que se diseñaron permiten el desarrollo para el cumplimiento de los objetivos de este proyecto de intervención.

CAPÍTULO V

EVALUACIÓN DE LA APLICACIÓN

5.1 Evaluación de las Estrategias y su Seguimiento

Para lograr identificar la efectividad de las estrategias propuestas en este proyecto de intervención se realizaron diversas actividades las cuales se trabajaron con los docentes de la academia de ciencias de la Esc.Sec.Tec.Ind. 108 para el favorecimiento de la educación inclusiva en el aula. Las estrategias propuestas se basaron en los objetivos específicos de dicho proyecto, utilizando herramientas para su valoración como las guías de observación y la rúbrica, si bien es cierto la observación es una estrategia muy utilizada por los docentes ya que permite valorar a través de los comportamientos de sus estudiantes, Para Wittrock y cols. (1989) definen que los “profesores deben observar más sistemáticamente para mantener la continuidad de la clase, el manejo de la instrucción y el interés de los alumnos”. (pag.7)

El observar no solo es mirar sino analizar el comportamiento de las personas a observar y así poder identificar lo que realmente se quiere evaluar. Por otro lado se utilizó un instrumento completo como la rúbrica la cual permite que valorar el desempeño de los estudiantes especificándose en los diferentes puntos a valorar como las actividades y lo niveles de desempeño, centrándose en los objetivos requeridos. Las estrategias aplicadas se describen a continuación:

Estrategia Reconozco mi labor

Ésta estrategia se trata de realizar un juego de roles, el cual “es una forma de representar a través de la actuación las situaciones y realidades que de una u otra forma se viven a diario en el aula de clases” (Acosta & Carrillo, 2018, p.870).

Dicha estrategia permite que los docentes, alumnos o quien realice la actuación, tienen la libertad de expresarse, de analizar y tomar decisiones durante la interpretación que se realiza. En este caso los docentes fueron quienes realizaron una dramatización y a pesar de que la secuencia didáctica era solo trabajar con la

academia de ciencias los cuales son 4 maestros, al final se trabajó con las academias de inglés, español, matemáticas, Ciencias Sociales, prefectura y el maestro de Educación Especial de la institución educativa ya que los directivos propusieron que se incluyeran, por lo tanto se tuvo una participación de 19 maestros.

La actividad se realizó el día 24 de junio del 2022 en el aula 01 de la escuela, esta estaba planeada para una duración de 3 horas sin embargo la participación de los docentes enriquecieron la actividad por lo que se prolongó a 3 horas con 35 minutos.

La actividad de inicio tuvo una duración de 40 minutos, se explicó el motivo de la estrategia, el objetivo general y el objetivo específico, se realizó un ajuste a la actividad "Masajes, que bienestar" ya que se armonizó el salón con música de fondo la cual fue el Titanic, los docentes se colocaron en círculo y se les pidió poner los brazos en el hombro de su compañero de en frente y darle masajes con el objetivo de romper el hielo entre ellos, mientras daban vueltas, y se repitió el mismo procedimiento pidiendo que se dieran la vuelta de tal manera que cambiaran de posición, se observó un ambiente relajado y libre de estrés.

Posteriormente se procedió a realizar la actividad de desarrollo, para ellos se les entrego un papel a cada uno donde se encontraba la situación a representar, se explicó que realizarían un juego de roles, así que leí la situación y al término de la lectura se observó que los maestros tuvieron la iniciativa de escoger a los personajes a representar, la academia de español y el maestros de Educación Especial escogieron el rol de los maestros a favor de realizar actividades para la integración de los alumnos inmigrantes, la academia de matemáticas ocupó el rol de los maestros que estaban en contra de realizar actividades para dichos alumnos, un docente de la academia de ciencias sociales tomó el rol de director, los docentes de inglés y prefectura ocuparon el lugar de los compañeros de los alumnos inmigrantes, el docente de artes quiso representar a los alumnos que inmigrantes y la academia de ciencias ocupó el rol de los padres de los alumnos discriminados, los mobiliarios que se utilizaron fueron un escritorio y sillas, se logró observar que los maestros tomaron

su papel seriamente ya que cada quien defendió su postura según marcaba la situación problemática, la actividad tuvo una duración de 1 hora 40 minutos.

Finalmente se realizó la actividad de cierre, la cual consistió en hacer reflexión del cambio de roles realizando las siguientes cuestiones

- ¿Cómo te sentirías en el caso de los profesores que proponen actividades?
- ¿Y en el caso de los alumnos que llegan nuevos al centro?
- ¿Y en el de sus padres?
- ¿Crees que es justa la decisión del director?
- ¿Qué harías tú si fueras el director del centro?
- ¿Conoces alguna situación de discriminación parecida?
- ¿Qué medidas crees que puedan tomar los centros para evitar este tipo de discriminaciones?
- ¿A quién corresponde desarrollar estas medidas? ¿Qué podemos hacer nosotros?

Los docentes fueron respondiendo uno a uno las preguntas, explicando su sentir, el maestro que interpreto a los niños inmigrantes expuso que se sintió mal por un momento al recibir el rechazo de los docentes, así mismo la maestra de ciencias quien interpreto a los padres de familia inmigrantes expresó que se sintió excluida y que si a un hijo de ella pasara por un caso de discriminación ella se sentiría muy mal, todos argumentaron que la decisión del director de excluir a los alumnos no eran las correctas y dieron ideas de cómo podemos evitar la discriminación en nuestra escuela y como los docentes pueden lograr un cambio para el beneficio de los alumnos, así mismo hicieron reflexión sobre su quehacer docente. La actividad de cierre tuvo una duración de 1 hora.

Resultados de la evaluación

La estrategia “Reconozco mi labor” fue evaluada con una guía de observación (**Anexo 2**) de tipo autoevaluación la cuales se utilizaron ya que en esta última permite que los maestros juzguen sus propios logros, y se autoanalicen. Por otra parte la guía

de observación se utilizó ya que según Fabbri (1998) “es el método por el cual se establece una relación concreta e intensiva entre el investigador y el hecho social o los actores sociales, de los que se obtienen datos que luego se sintetizan para desarrollar la investigación” (p.2) y poder valorar si el objetivo de la secuencia fue exitosa o no.

Se valora que 100% de los maestros reflexionan sobre su práctica docente y la importancia que tiene brindar una educación inclusiva a los alumnos, así mismo involucrar a los padres de familia ya exponen que al llegar a la educación secundaria muchos de los padres ya no están pendiente de la educación de sus hijos, es por ello que detectan que para lograr un cambio se necesita la participación de todos ya que es un trabajo colaborativo el que se realiza día con día en las aulas, en la escuela y en casa.

¿Cómo me hubiera gustado que me enseñaran?

La segunda estrategia se trata de una reflexión y sensibilización por tanto se aplica una autoevaluación para incitar a los docentes a recordar su vida de estudiante e identificar las buenas o malas prácticas que ellos observaban durante su formación académica, y de esta manera cuestionarse si están en la misma posición o en una diferente.

La estrategia de evaluación aplicada es la guía de observación la cual permite obtener una valoración clara y objetiva de lo que se desea en el objetivo específico, la cual se realizó el 18 de julio del 2022.

Esta estrategia estaba diseñada únicamente para los maestros de la academia de ciencias, sin embargo al encontrarse en una junta con todo el personal docente, se le invito a realizar esta actividad, la cual consta de recordar su vida de estudiante, posteriormente se les entrego una hoja decorada, como anteriormente se utilizaba con el objetivo de seguir con la temática de viajar en el tiempo, en ésta escribieron una carta a ese profesor el cual marco sus vidas, escribiéndoles que actualmente ellos también son maestros, contándoles las estrategia didácticas que implementan y como la experiencia les ha ayudado a poder mejorar su práctica.

La actividad de inicio tuvo una duración de 30 minutos, exactamente lo que se programó en la planeación, el cual la mayor parte de los maestros comentaron acerca de experiencias que habían tenido como estudiantes. En la actividad de desarrollo se realizan en un tiempo de 60 minutos, los docentes expusieron las respuestas de las preguntas planteadas, como el caso de no ser incluidos, de haber sufrido rechazo por parte de un maestro, comentando que al vivirlo ellos procuran no repetir esas malas acciones. La actividad de cierre tuvo una duración de 1 hora 30 min ya que los maestros escribieron la carta a sus maestros, al iniciar esta estrategia se comentó que dicha carta fuera designada para sus maestros de secundaria sin embargo los docentes propusieron a hablar de algún maestro de diferentes niveles académicos.

Los maestros se encontraron muy entusiasmados puesto que el recordar su vida de estudiante, hicieron reflexión sobre como los habían tratado sus maestros y que sentían ellos como estudiantes, mencionaron que tomaron técnicas para mejorar su práctica así como también trataron de no repetir malas prácticas ya que expusieron que ellos en ese momento se sentían incómodos, tristes o incluso molestos.

Sin embargo los maestros comentaron que los tiempos han cambiado y que se deben adaptar a las nuevas generaciones, e incluso ir actualizándose, por lo que decidieron cambiar las practicas convencionales por estrategias lúdicas que les permita tener la motivación de sus compañeros y a si vez ser maestros inclusivos.

Resultados de la evaluación

La estrategia “¿Cómo me hubiera gustado que me enseñaran? fue evaluada con una guía de observación (**Anexo 3**) de tipo autoevaluación ya que permitió que los maestros lograran reconocer sus propias fortalezas y debilidades en su práctica docente, ya que lograron evaluar su trabajo y la comunicación afectiva con sus alumnos.

Se valora que 100% de los docentes identifican que han algunas ocasiones han tenido practicas convencionales en el aula sin embargo, proporcionaron diferentes estrategias para mejorar e incitar a brindar una educación inclusiva en aula, es por ello

que al identificar las practicas convencionales compraron estas prácticas con las actuales, y llegaron a la conclusión de implementar estrategias interculturales para erradicar la no inclusión y así crear estrategias innovadoras para la mejora del aprovechamiento de los alumnos.

Iniciemos el taller de herramientas digitales para favorecer la inclusión en la educación básica

En esta estrategia se realiza un taller virtual el cual permite que los docentes obtengan conocimientos teóricos sobre las herramientas digitales y logren llevarlos a la práctica con la finalidad de que los maestros puedan actualizarse y adquieran nuevos conocimientos para la mejora de sus clases.

Este taller se realiza con modalidad virtual, por las tardes ya que algunos maestros no pueden llevar el taller de manera presencial para no afectar en sus clases. Los participantes son los docentes de la academia de ciencias con un total 2 maestros, un maestro de biología, un maestro de física y dos maestros de química.

Dicho taller dio inicio el día 23 de Enero del 2023 hasta el 27 de Enero del 2023 con una duración de 18 horas, las cuales, dos horas se realizaron de manera presencial-virtual, diez horas se utilizaron para la realización de la actividad de cierre el cual es un tiempo considerable de manera que el docente lograra hacer su trabajo final acomodando sus tiempos, puesto que algunos cuentan con otro empleo y esto permite que cada uno de ellos organicen sus tiempos a su preferencia; se utilizaron 4 horas de exposición del juego y otra sesión de dos horas se realizaron las reflexiones.

La actividad de inicio se realizó el día 23 de Enero del 2023 por medio de la plataforma Google meet, el taller inicio dando agradecimientos por el haber tomado el taller y se logró observar que los maestros tenían una disposición muy activa en el curso, los docentes realizaron una autoevaluación de como imparten sus clases en el cual aceptaron que existían muchos retos a enfrentar, entre ellos las herramientas digitales. La duración estaba programada para 1 hora sin embargo dada la participación se prolongó a 1 hora 15 minutos. Posteriormente se presentó una diapositiva sobre la

definición de herramientas del curso y los beneficios que estas nos aportan a nuestras clases, en este apartado los maestros mostraron inquietud al conocer sobre las actividades a realizar y pidieron paciencia al momento de realizar las actividades ya que expresaron que se les dificultaba hacer ese tipo de materiales sin embargo expresaron disposición en el trabajo.

En la actividad de desarrollo se envió un link por medio de la mensajería de la plataforma google meet donde les mandaba a una encuesta interactiva desde la plataforma Celebriti, allí respondieron a manera de reflexión si en su práctica docente promovían la inclusión. Una vez realizada la encuesta se les pregunto a los docentes si les gustaría aplicar este tipo de encuestas interactivas en sus clases y ellos mencionaron que sí, que si ellos siendo adultos les llamo la atención, de la misma manera los alumnos también les gustaría realizar este tipo de actividades.

Se procedió a realizar la explicación de cómo utilizar esta página el cual tuvo una duración de 2 horas, los docentes prestaron atención a los pasos a seguir y realizaron diversas preguntas sobre la página, como: ¿Cuántos juegos puedo crear aquí?, ¿Solo puedo realizar encuestas, u otro tipo de actividades?, ¿La página de Celebriti tiene costo?, entre otra, las cuales durante la sesión se les fueron contestando cada una de las dudas.

Para la actividad de cierre se presentó en tres momentos, la elaboración del trabajo tuvo una duración de 10 horas puesto que el taller permite que el docente pueda realizar las actividades ajustando sus tiempos, durante ese lapso dos maestros tuvieron dudas en cómo generar el link de la encuesta, estas fueron solucionada en la escuela de manera presencial.

El segundo momento del cierre se realizó el día 26 de Enero con una duración de 3 horas para la exposición de sus encuestas dándole una hora a cada maestro para presentar su trabajo final, el cual consistió en que el docente generaba el link de su encuesta y esta era enviada al chat de la plataforma google meet, los demás maestros se enlazaban en el link y contestaban las preguntas de la encuesta la cual tenía relación con la educación inclusiva la cual fue el tema que se eligió trabajar.

Y finalmente el tercer momento fue de reflexión esta se realizó el día 27 de enero del 2023 por medio de la plataforma google meet, con una duración de 2 horas aproximadamente, los docentes expusieron que les gusto la plataforma Celebritti ya que es una página fácil de manejar y en la que se puede generar contenidos interactivos que permiten la atención y motivación de los alumnos.

Resultados de la evaluación

La estrategia “Iniciemos el taller de herramientas digitales para la inclusión en la educación básica” fue evaluada con una rúbrica (**Anexo 4**) de tipo evaluación formativa ya que permite monitorear y mejorar el progreso de lo aprendientes y facilitar su desarrollo, es así que la evaluación formativa se enfoca en proporcionar retroalimentación continua y oportunidades para mejorar.

Se valora que 80% de los docentes utilizó con éxito la página de celebriti y logro indagar en la página web, sin embargo al principio dos de los docentes se mostraron un poco nerviosos ya que no estaban relacionados con esas aplicaciones por lo que pidieron ayuda en repetidas ocasiones. Para la creación del juego (encuesta) todos lograron crear su encuesta llamativa utilizando las aplicaciones correspondientes.

Continuemos aprendiendo en el taller.

Ésta segunda actividad del taller de herramientas tecnológicas pretende que los docentes logren la retroalimentación sobre lo aprendido en la estrategia anterior, reforzando conocimiento y solucionando dudas, a su vez seguir adquiriendo nuevas herramientas tecnológicas para la complementación de sus clases.

El taller inicio el día 30 de Enero del 2023 continuando con la modalidad virtual y culminó el día 03 de Febrero del 2023, teniendo como tema principal la realización de un crucigrama en línea con ayuda de la página de Educaplay en la cual también se pueden crear sopas de letras, adivinanzas, dictados, etc. y los que lo hace más interesante es que las páginas educativas utilizadas en este taller son gratuitas.

La actividad de inicio estaba planeada para 1 hora, los docentes externaron que la página de Celebriti les había parecido adecuada para la aplicación en sus clases, y que seguían experimentando la página web para lograr más rapidez en la realización de la actividad.

En la actividad de desarrollo, se proyectó en la pantalla un crucigrama relacionado con palabras inclusivas como por ejemplo: equidad, respeto, igualdad, interculturalidad, entre otras, en el cual se envió el link por el chat de google meet donde se realizan las videollamadas; los docentes seleccionaron dicho link y este los envió a la realización del crucigrama, el crucigrama tiene la opción de darle pistas de palabras o letras lo cual lo hace más interesante. Se observó la participación de 100% de los docentes con actitud positiva y divertida.

Una vez que los docentes contestaron el crucigrama se les cuestionó sobre que les había parecido el juego, si los aplicarían alguna vez con sus alumnos y si algún docente ya tenía conocimiento de Educaplay, lo cual contestaron que les había gustado la actividad ya que es una herramienta fácil de evaluar, a los alumnos les gusta y se vuelve interesante. Expusieron también que nunca habían realizado un crucigrama, los que habían utilizado eran crucigramas creados en internet ya que no tenían conocimiento de ello.

Posteriormente se procedió a explicarles cómo realizar el crucigrama desde la página de Educaplay, esta explicación se realizó compartiendo pantalla de manera que los docentes fueran observando detalladamente el uso de esta, desde la creación de su usuario, brevemente se les mostro otras actividades que se pueden realizar en la página web y finalmente se explicó cómo realizar el crucigrama, como generar un link para compartir su creación para con sus alumnos. Así mismo se les pidió a los maestro que realizaran un crucigrama en la página de Educaplay relacionado a los temas de su interés.

Los docentes crearon un buen ambiente de aprendizaje, de la misma manera se observó que las dudas fueron menos comparándolas con la de la primera estrategia puesto que los maestros ya se sentían más confiados en la manipulación de estas

herramientas. La actividad de desarrollo se realizó el día 30 de Enero del 2023 con una duración de 2 horas. Se realizaron asesorías de manera presencial en la escuela ya que algunos maestros tenían dudas al momento de desarrollar su crucigrama, sin embargo estas fueron resueltas.

La actividad de cierre se dividió en dos partes, la primera parte fue la exposición de los trabajos, esta actividad se realizó el día 02 de Febrero del 2023 de manera virtual con una duración de 4 horas, en donde cada uno de los integrantes presentaron su crucigrama, los docentes compartieron pantalla para la visualización de su trabajo, y comentaron que la pagina es adecuada para el nivel educativo en que trabajan ya que tanto para niños y jóvenes disfrutan realizar una sopa de letras. En la exposición todos los docentes realizaron la sopa de letras relacionadas a las asignaturas que imparte que son Biología, Física y Química, al ser todos los docentes del área de las ciencias, todos participaron en la resolución de cada uno de los crucigramas expuestos.

Finalmente se realizó la segunda parte de la actividad de cierre que fue la reflexión sobre lo aprendido en dicha estrategia, esta actividad se realizó el día 03 de Febrero del 2023 con una duración de 2 horas por medio de la plataforma de google meet, los docentes mencionaron que en las semanas que han estado aprendiendo nuevas herramientas tecnológicas, han podido tomar en cuenta en su planeación actividades de este tipo ya que no se sentían seguros de realizarlos puesto que creían que era difícil, sin embargo comentan que se seguirán actualizando para adquirir más aprendizajes basado en herramientas tecnológicas.

La estriegas fue evaluada con una rúbrica el cual se valoran diferentes aspectos que permiten evaluar si el objetivo del taller se cumplió o no se trabajó como se planeó en un principio.

Resultados de la evaluación

La estrategia “Continuemos aprendiendo en el taller” fue evaluada con una rúbrica (**Anexo 5**) de tipo evaluación formativa ya que por medio de dicha evaluación

se logra valorar y tener una visión más clara sobre el progreso de los aprendientes y así poder brindarles una retroalimentación constante sobre su desempeño ya que a través de la retroalimentación en las asesorías se logró comprender sus habilidades y sus áreas de oportunidad.

Se valora que 100% de los docentes utilizó con éxito la página de Educaplay ya que todos los docentes de la academia de ciencias participaron en la creación de su producto final y a la vez lograron manejar adecuadamente dicha página educativa.

Mostremos lo aprendido.

La última actividad del taller de herramientas digitales se trabajó con un software educativo llamado Quizizz, trata de la realización de pruebas sorpresas, actividades grupales e individuales y evaluaciones formativas, estas están acompañadas con animaciones y música divertida; la página web propone la participación estudiantil gamificada.

La tercera y última actividad del taller dio inicio el 08 de Febrero del 2023 y culminó el día 13 de Febrero del 2023, tomando en cuenta una breve retroalimentación, actividad de inicio, desarrollo y cierre que a continuación se describirán.

La actividad de inicio tuvo una duración de 1 hora el día 08 de Febrero del 2023, esta estaba programada para 10 minutos, sin embargo al realizar la retroalimentación de la secuencia anterior, Educaplay los docentes comentaron que dos de ellos habían realizado otra sopa de letras para una asignatura distinta a ciencias ya que la herramienta digital brindada se puede ocupar para diferentes temas.

Posteriormente se compartió un link y un código por medio del chat de Google Meet para poder entrar al juego virtual realizado en Quizizz, los docentes no tuvieron ningún problema al entrar al juego y se observó que nadie de ellos había interactuado con la página web, una vez estando dentro del juego se proyectó la pantalla puesto que me aparecían los jugadores que se encontraban en espera, una vez listo se dio comienzo al juego virtual en donde se les hicieron preguntas de como generaban un

ambiente inclusivo en su aula. Una vez terminada la prueba los maestros se mostraron muy divertidos y emocionados ya que la prueba en Quizizz le pareció diferente, creativa y divertida, argumentaron que les gustaría recibir asesoría para poder realizar este tipo de juegos y animar sus clases.

En la actividad de desarrollo se les hizo una serie de preguntas a las que los maestros fueron contestando, como ¿Qué les pareció la dinámica? a lo que constaron que muy divertida, ingeniosa y que les agrado la página, por lo que se les siguió preguntando si ¿les gustaría aplicarlo con sus alumnos? Y en su totalidad respondieron que si les interesaba aprender a realizar un quiz, ya que no sabían cómo realizar una prueba. Seguido de ello se les explico y mostró como debían entrar a la página de Quizizz, así como también la elaboración de su usuario y contraseña para poder realizar su quiz, se mostró las diferentes herramientas y pruebas que se pueden realizar en dicha página, los docentes fueron realizando preguntas como, como podrían obtener el link del quiz que realizarían, si se podría guardar el avance y continuar en otro momento, entre otra preguntas a las que se les fue dando solución, la duración de la actividad de desarrollo tuvo una duración de 2 horas el día 08 de Febrero del 2023, y se les pidió realizar un quiz de un tema relacionado con la importancia de la aplicación de los valores en el aula, con fecha de exposición para el día 10 de febrero del 2023.

Finalmente la actividad de cierre se concreta en dos sesiones como anteriormente se ha explicado, el 10 de febrero se realiza la exposición de los quiz de manera grupal y el día 13 de febrero para su reflexión final y culminación del taller.

Resultados de la evaluación

Esta actividad fue evaluada con una rúbrica **(Anexo 6)** la cual nos permite valorar si el objetivo se cumplió en su totalidad, dando a conocer que la estrategia fue adecuada para que los docentes de la academia de ciencias lograran relacionarse con la plataforma de Quizziz permitiéndose crear nuevos retos de gamificación.

Se estima que 90% de los docentes lograron el objetivo puesto que solo una docente no logro crear su Quizziz ya que argumento que no se encontraba bien de salud, sin embargo los docentes que participaron argumentaron que estas aplicaciones son muy fácil de manejar y que nunca pensaron que ellos podrían crear algo que al ver en internet consideraban difícil.

¿Y ahora qué sigue?

Esta actividad se realizó el día 13/03/23 aproximadamente a las 5:10pm ya que la modalidad fue en línea, puesto que los docentes de la academia de ciencias tienen horarios diferentes por la mañana y la tarde no laboran, esta estrategia se realizó a manera de información y retroalimentación ya que al terminar el primer taller los docentes tuvieron la oportunidad de aplicar una de las páginas de gamificación antes vistas, así mismo se dio la información de que continuaríamos con tres talleres cortos pero ahora aplicándolos con un grupo o con los que atendían si así lo requerían.

La actividad de inicio estaba estimada por 1 hora ya que todos dieron su punto de vista al preguntarles si habían utilizado las plataformas digitales con sus alumnos, a lo que ellos expusieron que solo dos maestros habían utilizado las páginas de Quizziz y educaplay, ellos expresaron que fue muy divertido e incluso pudieron optimizar el tiempo en sus clases.

En la actividad de desarrollo se preparó para un tiempo de 1 hora puesto que se dio una breve retroalimentación de las diferentes aplicaciones, con ayuda de una presentación en power point, esto con la finalidad de que los docentes pudieran recordar el uso y manejo de estas páginas y a su vez despejar dudas, por lo que se logró observar que todos los maestros recordaron algunos pasos puesto que ya se les había olvidado.

Y para la actividad de cierre se informó a los docentes sobre el taller llamado: Prácticas de Innovación Educativa el cual se divide en tres momentos, el momento 1 se abordaron las prácticas de la plataforma de Celebriti, en el segundo momento se aplicaron actividades en Educaplay y en el tercer momento se realizaron las prácticas

en Quizziz, con la diferencia que se tendrán que poner en practica estas aplicaciones con sus alumnos, dando la opción de llevar a cabo dichas actividades con sus alumnos de un solo grupo o con todos los grupos que atienden. La actividad de cierre estaba programada con una duración de 1 hora, sin embargo se logró explicar y aclarar dudas en un tiempo de 1 hora 10 minutos.

La estrategia ¿y ahora qué sigue? se evaluó con una guía de observación **(Anexo 7)** así mismo se valoró con una autoevaluación, el cual me permitió poder identificar algunas áreas de oportunidad para poder buscar otras estrategias y así cumplir en su totalidad el objetivo del proyecto de intervención.

Momento 1. Taller de prácticas de innovación educativa

La estrategia del momento 1 del taller de prácticas de innovación educativa se evaluó con una rúbrica **(Anexo 8)** realizando una evaluación formativa, la rúbrica permitió valorar con los rubros adecuados, el desempeño de cada uno de los docentes, así mismo permitió identificar el cumplimiento de los objetivos. Dicha estrategia se realizó el día 17/04/23 en un horario de 4:00 pm en una modalidad en línea.

En la actividad de inicio se preparó una dinámica para el favorecimiento de relajamiento, buena convivencia y de conocerse más entre compañeros, llamada Dos verdades, una mentira; el cual consiste en decir dos situaciones de vida que les haya ocurrido y una mentira que parezca verdad, esta dinámica creo gran ambiente ya que los maestros se divirtieron haciendo esta dinámica, uno de los ejemplos de situaciones que dijeron fueron: yo cocino todos los días antes de ir al trabajo, tengo 7 perros en casa y nunca aprendí andar en bicicleta, por lo que los demás maestros tenían que adivinar la mentira, para ellos los docentes se basaron en la imagen que tenían hacia la maestra por lo que todos dijeron que la mentira era que nunca aprendió a andar en bicicleta, finalmente la maestra dijo que esa respuesta estaba incorrecta porque ella si sabía andar en bicicleta, que la respuesta correcta era que ella cocinaba todos los días antes de ir al trabajo, la maestra expreso que nunca lo hace porque no le gusta cocinar, esto llevo a la admiración de sus compañeros y se pudieron dar cuenta de un dato curioso de la docente, esta dinámica se repitió con todos los docentes y esta actividad

permitió que se conocieran más entre ellos y fortaleció la convivencia. La actividad de inicio tuvo una duración de 1 hora.

En la actividad de desarrollo se realizó en un tiempo de 1 hora 10 minutos ya que se realizó la exposición de diversas actividades que se pueden crear en la plataforma de celebriti, esto con la finalidad de enriquecer los saberes del taller anterior. Los docentes tuvieron un tiempo de 50 minutos para analizar en plenaria las posibles actividades a realizar con sus alumnos, los docentes llegaron a un acuerdo que fue significativo para el proyecto de intervención puesto que no decidieron realizar las actividades con los temas de ciencias sino que optaron por fortalecer las clases de tutoría ya que los maestros de la academia de ciencias también imparten esa clase, los maestros argumentaron que han comprendido que al no tener una carrera formativa en pedagogía se han limitado en ser más empáticos con sus alumnos, que a veces solo tienen por objetivo que sus alumnos aprendan ciencias y dejan a un lado la parte humanitaria con los jóvenes. Las actividades de inicio y desarrollo se realizaron el 17/04/23 y se continuó trabajando en la escuela en la realización de sus actividades es por ello que las asesorías fueron realizadas de manera personalizadas en la escuela.

La actividad de cierre se realizó en tres momentos los cuales fueron la elaboración del trabajo en donde los docentes planificaron y adecuaron sus actividades en la plataforma de Celebriti la cual se programó para 5 horas, el segundo momento fue la aplicación del trabajo donde los docentes programan el día y hora para la aplicación de sus actividades con los alumnos, dando un tiempo de 8 horas y finalmente la reflexión de las actividades aplicadas, él se programó una reunión en línea de manera virtual el día 21/04/23 en el horario de 4:30 pm para comentar las observaciones de sus actividades y la reflexión que les deja esta estrategia, los docentes argumentaron que realizar las actividades en Celebriti fue muy fácil ya que la plataforma es muy sencilla de utilizar, en cuanto a sus alumnos argumentaron que la clase se tornó muy dinámica ya que observaron una clase distinta a la que habían tenido anteriormente. El tema que escogieron fue la autorregulación y autoestima. La actividad de cierre tuvo una duración de 2 horas.

En la estrategia momento 1. Taller de prácticas innovadoras educativas se realizó una evaluación formativa ya que se realizó un proceso de retroalimentación permitiendo la regulación y sistematización del uso y manejo de la aplicación, es por ello que se utilizó una rúbrica para su valoración permitiendo identificar el logro del objetivo del proyecto.

Momento 2. Taller de prácticas de innovación educativa

La estrategia del momento 2 del taller de prácticas de innovación educativa fue evaluada de tipo formativa ya que con estas actividades se tomaron decisiones y se realizaron ajustes ajustes en plenaria, así mismo se observaron los avances y dificultades de aprendizaje y se recopilaron evidencias. Por otro lado el instrumento de evaluación que se aplicó fue la rúbrica (**Anexo 9**) ya que esta me permitió evaluar dicha estrategia a partir de criterios relacionados con la actividad.

La estrategia dio inicio el día 24/04/23 a las 4:20 pm con modalidad a distancia donde participaron los cuatro docentes de la academia de ciencias, al comenzar la actividad de inicio se dio la bienvenida y se realizó una dinámica de activación mental, en el cual los docentes contestaron un memorama en línea en el cual se les compartió un link para realizarlo, los docentes tenían que contestar el memorama y al finalizarlo le tomaron captura de pantalla como evidencia y se enviaron al chat, el maestro ganador fue quien envió primero su captura, esto para valorar la habilidad de las aplicaciones educativas tecnológicas, la actividad se planeó para 1 hora sin embargo se realizó en un tiempo de 50 min ya que los maestros intentaron realizar la actividad rápidamente puesto que se interesaron en ganar, se observó que no tuvieron ningún problema al entrar a la aplicación en línea ya que durante los talleres se han ido relacionando con estas actividades.

En la actividad de desarrollo se realizó una retroalimentación de la plataforma de Educaplay a través de diapositivas, donde los docentes argumentaron que lograron recordar algunos pasos para el uso y manejo de la aplicación, ya que en la estrategia Continuemos aprendiendo del taller solo se trabajó con la elaboración de un crucigrama sin embargo en esta estrategia se mostraron y se explicaron otras

actividades que se pueden realizar en dicha plataforma, como por ejemplo el juego de relacionar columnas, buscar palabras, memoramas, entre otros, así mismo se dio un espacio para acordar el tema que tratarían en la clase de tutoría esto para favorecer la educación inclusiva en el aula, ya que en el taller anterior los maestros acordaron que no trabajarían con temas de su asignatura sino que fortalecerían las clases de tutoría las cuales son impartidas por ellos mismos. Una vez que los docentes analizaron los temas ellos se decidieron por el tema El respeto de la dignidad humana en la comunidad por lo que se les explicó que tendría que realizar una actividad a través de la plataforma de Educaplay y presentarla con sus alumnos. La actividad de desarrollo fue programada para un tiempo 2 horas sin embargo al explicar el juego de relacionar columnas los docentes tuvieron algunas preguntas las cuales fueron contestadas durante la videollamada, esto permitió que la actividad se extendiera a 2 hora 10 minutos.

En la actividad de cierre se realizó en tres momentos, el primer momento fue la elaboración del trabajo la cual realizaron desde su hogar o escuela a su ritmo dando una duración de 5 horas, cabe mencionar que los cuatro docentes de la academia de ciencias optaron por realizar el juego de relacionar columnas. El segundo momento fue la aplicación del trabajo en donde los docentes presentaron su clase ante los alumnos de tutoría por lo que se les dio el tiempo de 8 horas para su realización, y finalmente se realizó el tercer momento que fue la reflexión de la actividad, esta fue de manera virtual la cual se llevó a cabo el día 28/04/23 en el horario de 4:00 pm en donde los docentes reflexionaron que notaron que sus alumnos se mostraban emocionados ya que sabían que al llegar la clase de tutoría haría algún juego o desafío que les gustara, por otra parte los docentes agregaron que al hacer las dinámicas también las empezaban a utilizar en sus clases de física, química y biología. El tercer momento de la actividad de cierre fue realizado en dos horas, las cuales fueron enriquecedoras para los maestros de la academia de ciencias, esto permitió el reconocer que el objetivo específico número cuatro el cual trata de valorar la interacción de la educación inclusiva en los grupos de los docentes de ciencias, ya que ellos se mostraron muy entusiasmados puesto que rompieron las barreras que les detenía aplicar las tecnologías para brindar una educación inclusiva en el aula.

Se valora que el 100% de los docentes lograron sensibilizarse a través de orientaciones didácticas para brindar una educación inclusiva ya que han demostrado el interés que tienen para lograr mejorar sus clases y atender las necesidades de aprendizaje de los alumnos.

Momento 3. Taller de prácticas de innovación educativa

La estrategia momento 3 del taller de prácticas de innovación educativa se realizó el día 08/05/23 con modalidad virtual, dando inicio a las 4:15 pm dicha estrategia tiene por objetivo diseñar herramientas digitales para la actualización de las clases de los docentes de ciencias y así lograr fortalecer la educación inclusiva. La actividad se inició dando la bienvenida a los docentes y agradeciendo por haber participado en la aplicación de este proyecto de intervención, agradeciendo su tiempo y compromiso por el trabajo, por lo que los maestros comentaron que también se sentían agradecidos ya que gracias a las estrategias realizadas lograron aprender nuevas orientaciones didácticas sobre todo en el área digital, mencionaron también que lo más importante es que lograron identificar la verdadera esencia de una educación inclusiva en el aula, posteriormente se dio inicio con una dinámica de activación llamada el ahorcado en la que para realizarlo se les compartió un link a los docentes para contestar el juego en línea esto con la finalidad de que los maestros sintieran cómodos y sobre todo para que lograran identificar otras páginas virtuales que se pueden utilizar como juegos para su aplicación en el aula, una vez que los docentes terminaran el juego del ahorcado tomaron capturas de pantalla y las enviaron como evidencia. Esta actividad tuvo una duración de 1 hora.

Una vez captada la atención y relajación de los maestros se procedió a realizar la actividad de desarrollo el mismo día, el cual se presentó por medio de diapositivas una retroalimentación en la plataforma de Quizizz realizando una breve explicación de cómo realizar un Quiz, los docentes recordaron fácilmente el manejo de dicha aplicación por lo que al estar dentro del tiempo estimado de 2 horas, se explicaron diferentes formas de crear un Quiz que se pueden realizar por medio de esta página educativa, los docentes analizaron en plenaria los temas a tratar en esta última estrategia por lo que decidieron crear una prueba o Quiz donde se englobaron los

temas que se trabajó en el momento uno y dos de este taller, los cuales fueron la autoestima- autorregulación y el respeto de la dignidad humana en la comunidad para valorar a sus alumnos por medio de una prueba divertida e innovadora.

Así como las dos estrategias anteriores de este taller, la actividad de cierre se realizó en 3 momentos, el primero fue la elaboración del trabajo en donde el docente crea su Quiz con las preguntas, imágenes y juegos que selecciones para valorar los aprendizajes de sus alumnos, el cual tuvo una duración de 5 horas; el segundo momento fue la aplicación del trabajo en donde el maestro aplica su Quiz ante sus alumnos de tutoría por lo que se les proporciono un tiempo de 8 horas y finalmente el tercer y último momento de este taller fue a través de una reunión virtual que tuvo una duración de 2 horas el día 12/05/23, en donde los maestros reflexionaron acerca del presente proyecto de intervención, argumentando que se sintieron muy bien en sus asesorías tanto virtuales como presenciales, que gracias a las estrategias utilizadas sus clases ya no serán las misma y así mismo lograron crear un vínculo de armonía y respeto con sus alumnos.

La valoración de esta estrategia fue de cierre ya que se logró culminar el taller de prácticas de innovación educativa puesto que los docentes reflexionaron sobre las estrategias desarrolladas e identificaron sus fortalezas, la estrategia de evaluación fue la rúbrica (**Anexo 10**) la cual permite valorar los aprendizajes y productos realizados durante el taller a partir de niveles de desempeño de la estrategia.

Se observó que el 100% de los docentes que participaron en esta actividad lograron comprender el propósito del trabajo de intervención puesto que al realizar el análisis mostraron disposición y entusiasmo así como también la manera de pensar provocando un cambio en el desarrollo de sus estrategias educativas.

APARTADO VI

REFLEXIONES FINALES. CONCLUSIONES

Durante mi formación académica nos acostumbraron que el maestro es quien sabe más y solo nos quedábamos con los temas y explicaciones que el maestro nos enseñaba, así mismo podríamos educarnos en ambientes escolares con estrés e incluso con maltratos y esto hasta cierto punto lo veíamos normal, sin embargo no nos dábamos cuenta del gran daño que nos hacían, al crecer e irme formando con esos ambientes provocó que al ser maestra frente a grupo no lograra comprender cuál era el verdadero objetivo de la educación, sin embargo al llegar a un salón y conocer a mis alumnos logre comprender que debería ocurrir un cambio para fortalecer la educación inclusiva, donde el docente empiece a ser equitativo, intercultural, mediador hasta consejero, ya que logre darme cuenta que muchos compañeros maestros seguían la línea de la vieja escuela el cual solo se trataba de abarcar todos los contenidos posibles sin tomar en cuenta sus estilos y ritmos de aprendizaje, se preocupaban en solo colocar una calificación mínima de 6 a los alumnos con Barreras de Aprendizaje sin buscar las estrategias y realizar las adecuaciones pertinentes a la planeación para lograr integrar a esos alumnos para el conocimiento y aprendizajes de los contenidos de secundaria. Es por ello que se optó con el tema de este proyecto de intervención, para lograr un cambio en los docentes de ciencias, y así cambiar las prácticas convencionales.

Es así como al intentar reducir las clases convencionales por unas interesantes y creativas se realizaron diferentes talleres para inducir a los maestros de la academia de ciencias a las orientaciones pedagógicas digitales, con la finalidad de captar la atención e interés de los estudiantes teniendo en cuenta el gran apoyo que la dirección de la escuela nos brinda al proporcionar los resultados de los test de estudios socioeconómico y el test de estilos y ritmos de aprendizaje con la finalidad de poder potenciar las estrategias pedagógicas.

Es así como se forma este proyecto de intervención llamado Orientaciones Didácticas para fomentar la educación inclusiva en los docentes de ciencias, utilizando como objetivos los siguientes:

Objetivo general

Sensibilizar a los docentes de ciencias a través de orientaciones didácticas para brindar una educación inclusiva.

Objetivos específicos:

1. Que los docentes de la academia de ciencias reconozcan la importancia de una educación inclusiva.
2. Diseñar con el colectivo docente estrategias que permitan desarrollar la inclusión en el aula.
3. Diseñar un taller virtual de herramientas digitales para la actualización de las clases de los docentes de ciencias.
4. Valorar la interacción de la educación inclusiva en los docentes a través de las orientaciones didácticas en los grupos de ciencias.

Se concluye que el objetivo general se cumple, ya que 100% de los docentes lograron sensibilizarse puesto que todos los de la academia de ciencias participaron y reflexionaron acerca de su quehacer docente y de la importancia que tiene el crear nuevas estrategias pedagógicas para fomentar una educación inclusiva.

Por otra parte los objetivos específicos permitieron diseñar cada una de las estrategias antes mencionadas, el objetivo específico número 1 tuvo un alcance significativo ya que no solo participaron los docentes de la academia de ciencias sino que todo el colectivo de la Esc. Sec. Tec. Ind. 108 esto permitió que se autoevaluaran si realmente estaban siendo inclusivos dentro de sus aulas, por lo que la mayoría reconoció que no lo hacían sin embargo reflexionaron y en plenaria se llegaron a diversos acuerdos para enriquecer el trabajo de escuela.

El objetivo número 2 también se tuvo un alcance importante ya que también se logró realizar las estrategias de este objetivo con todos los maestros de la escuela puesto que al realizar la actividad de ¿Cómo me hubiera gustado que me enseñaran? los docentes mostraron respeto e interés al realizarle una carta a un maestro que tuvieron en su vida de estudiante, ya que gran parte de los maestros tuvieron sentimientos encontrados al recordar dichos momentos puesto que lograron reconocer que estaban siendo como ellos, e incluso alguno repetían patrones al momento de dar sus clases o al evaluar, es por ello que se llegó a una reflexión donde el docente reconocía si realmente estaba siendo incluyente y dinámicos en sus clases.

En cuanto al objetivo específico número 3 se realizaron talleres de estrategias innovadoras con modalidad en línea para mejorar las clases de los docentes, en dicho taller solo participaron los maestros de la academia de ciencias, permitiendo que estos dejaran a un lado esas brechas digitales que nos permean, dicho objetivo se cumplió al 100% ya que todos los maestros participaron, se observó un cambio significativo en cada uno de ellos ya que aprendieron a utilizar diferentes herramientas digitales educativas para el aprovechamiento y enriquecimiento de sus clases, aunado a ello los docentes crearon conciencia y trabajaron con temas de autorregulación, autoestima y la dignidad humana con el fin de establecer una educación inclusiva en el aula de clase.

El objetivo número 4 se logró valorar la educación inclusiva en los grupos atendidos por los docentes de ciencias a través de una lista de cotejo permitiendo reconocer que los maestros aprendieron nuevas técnicas de gamificación, ya que al recibir el taller de herramientas digitales lograron resolver dudas las cuales no les permitían realizar estrategias adecuadas para fomentar la educación inclusiva en el aula atendiendo las áreas de oportunidad a través de los resultados de los test de estilos y ritmos de aprendizaje que se realizan al inicio del ciclo escolar, tomando en cuenta también el estudio socioeconómico de los alumnos.

Sin embargo, a pesar que hubieron resultados satisfactorios en los objetivos de este anteproyecto, se presentaron situaciones durante la aplicación ya que al trabajar las estrategias con docentes, los tiempos de cada uno de ellos variaban ya que tenían

deferentes horarios en la mañana, por lo que el algún principio era trabajar de manera presencial se buscó la estrategia de la modalidad en línea, es por ello que en la actividad 1 y 2 hubo un corte de tiempo ya que las estrategias se realizaban en consejo técnico escolar o en alguna junta, esto permitió que no pudiera avanzar a buen ritmo, sin embargo al trabajar en línea fue más fácil al poder impartir el curso ya que a través de la videollamada lograron ir trabajando junto conmigo desde la comodidad de su hogar y sus dispositivos electrónicos.

Al aplicar las estrategias de este proyecto los docentes fueron cambiando su metodología de trabajo ya que al analizar y sensibilizarlos acerca de las importancia de crear buenos ambientes de aprendizaje y fomentar un educación inclusiva esto se vio reflejado en sus clases por lo que, tanto padres de familia, alumnos y maestros testigos de este cambio ya que se les brindo mejor trato por parte de los maestros con los padres de familia, así mismo con los alumnos ya que fueron ellos quienes se vieron beneficiados puesto que sus clases de ciencias y tutoría ya no eran convencionales sino divertidas y sobre todo generando un buen ambiente de aprendizaje entre alumno-maestro.

Cabe mencionar que el presente proyecto tuvo gran impacto también en las relaciones entre los maestros ya que al realizar la actividad lograron formar vínculos afectivos y sociales que permitieron que docentes que no se conocían tanto pudieran crear una conversación respetuosa y cordial así como también compartir experiencias funcionales en el aula de clase.

Sin duda este proyecto de intervención fue de suma importancia para nuestra comunidad educativa permitió que se crearan vínculos afectivos entre los docentes, permitiendo llegar a acuerdos en plenaria de una manera profesional ya que se respetan las opiniones de los demás maestros, así mismo la comunidad estudiantil se vio beneficiada ya que las clases que en algún momento fueron convencionales ahora dieron un giro por completo y son innovadoras, llaman su atención y sobre todo los docentes son más empáticos con ellos, y como consecuencia de ello lo padres también se encuentran contentos de observar ese cambio de sus hijos y maestros.

Antes de finalizar es importante mencionar que mi experiencia en la realización de este proyecto me permitió mejorar mi lenguaje, escritura e investigación puesto que al iniciar este proyecto no sabía por dónde comenzar pero gracias al apoyo que recibí de mis maestros durante mis clases desarrolle la capacidad de leer mas fluido, de comprender y analizar las lecturas, ya que cuando inicie la maestría lo antes mencionado se me dificultaba, este proyecto logro crear un cambio significativo en la manera de pensar, logre cambiar estrategias de aprendizaje, el trato con mis alumnos y pude mejorar el rol de maestra inclusiva en el aula.

Durante la aplicación supere mis nervios e incluso mis miedos ya que el grupo de maestros con los que trabaje son mayores que yo, con muchos años de experiencia, con sabiduría en su campo, sin embargo logre perder el miedo al invitarlos a participar en la aplicación de mis estrategias y así llevar el liderazgo al impartir los talleres de orientaciones didácticas, me quedo con una buena experiencia en mi desarrollo profesional ya que esto me motivo a seguir haciendo un cambio con otro grupo de maestros y compartiendo mis saberes que adquirí en esta maestría en educación básica.

A manera de conclusión puedo decir que la docencia es una de las ciencias más importantes en todo el mundo ya que son los maestros los responsables de la educación de cada generación, somos agentes de cambio en donde año con año tenemos que ir actualizándonos ya que cada generaciones de niñas, niños y jóvenes van cambiando por lo que es importante que los docentes estén siempre actualizados y creando conciencia que los tiempos están cambian y somos nosotros quienes deberíamos comenzar creando estrategias para fomentar buenos ambientes de aprendizaje y sobre todos en reflexionar si realmente estas siendo incluyentes con nuestros alumnos, tanto en lo social como en lo pedagógico.

Así mismo sugiero a los docentes que si tienen la oportunidad de indagar o tomar talleres de gamificación lo hagan ya que el tema de la ciencia y la tecnología ha ido superándonos día a día, los niños, niñas y jóvenes desarrollan a gran medida las tecnologías y es por ellos que debemos adecuarnos a su entorno y conocer lo que a los alumnos les llame la atención. Sin duda los docentes tenemos mucho trabajo por

realizar pero desde el momento que un maestro se para en un salón de clases frente a sus alumnos este hace de su trabajo lo mejor posible, solo hay que tomar la iniciativas y crear un cambio para la mejora de la educación.

REFERENCIAS BIBLIOGRÁFICAS

- Acevedo, G. (2020). **Guía Práctica para implementar Medidas de atención a la Diversidad en el aula Ordinaria.** Recuperado de https://www.educarex.es/pub/cont/com/0004/documentos/GUIA_MAD_ORDINARIAS_EOEP_ALMENDRALEJO_%281%29.pdf
- Acosta, C. (2018). **Juego de roles: estrategia pedagógica para el fortalecimiento de la convivencia.** Colombia: Cultura, Educación y Sociedad.
- Alcalde, A. (2006). **Transformando la escuela: las comunidades de aprendizaje.** Barcelona: Grao
- Aneas, M. (2003). **Competencia Intercultural, Concepto, Efectos e Implicaciones en el Ejercicio de la Ciudadanía.** Recuperado de <https://rieoei.org/historico/deloslectores/920Aneas.PDF>
- Arango, C. (2010). **La reflexión metacognitiva asociada al aprendizaje de la escritura en estudiantes de preescolar y primero de básica primaria con diferentes ritmos de aprendizaje** Recuperado de: <http://ayura.udea.edu.co:8080/jspui/bitstream/123456789/929/1/CA0532.pdf>
- Artavia, C. (2012). **Orientación y diversidad: Por una educación valiosa para todos y todas.** Costa Rica: educare
- Ayala, T. (2012). **Marshall McLuhan, las redes sociales y a Aldea Global.** Madrid: Revista Educación y Tecnología.
- Bauman, Z. (2000). **Modernidad líquida.** Argentina: Fondo de cultura económica
- Brunner, J. (2000). **Globalización y el futuro de la educación: tendencias, desafíos, estrategias.** Chile: UNESCO
- Castro, C. (2017). **Niveles de comprensión lectora. Sistema conalep: caso específico del plantel n° 172, de ciudad victoria, tamaulipas, en alumnos**

del quinto semestre. Tamaulipas: Revista Internacional de ciencias sociales y humanidades.

Castro, S. (2005). **Los estilos de aprendizaje en la enseñanza y el aprendizaje: Una propuesta para su implementación**, 58, 85-90

Cazau, P. (2004). **Estilos de aprendizaje: Generalidades** Recuperado de https://scholar.google.com.mx/scholar?q=ESTILOS+DE+APRENDIZAJE:+GENERALIDADES&hl=es&as_sdt=0&as_vis=1&oi=scholar

Delors, J. (1996). **“Los cuatro pilares de la educación. La educación encierra un tesoro.** España: Santillana/UNESCO

Delval, J. (2012). **Ciudadanía y escuela. El aprendizaje de la participación.** Madrid: UNED

Delval, J. (2013). **La escuela para el siglo XXI.** México: Revista electrónica Sinéctica.

Dueñas, M. (2010). **Educación inclusiva.** 21 (nº2) ,363

Duk, C. (2012). **La colaboración como elemento definitorio de las escuelas inclusivas.** Recuperado de <http://www.rinace.net/rlei/numeros/vol6-num2/editorial.pdf>

Elboj, C. (2006). **Comunidades de aprendizaje. Transformar la educación.** Barcelona: Grao

Eón, G. (2004). **La educación en el contexto de la globalización.** Recuperado de <https://www.redalyc.org/pdf/869/86900620.pdf>

Escarbajal, A. (2010). **Educación Inclusiva e Intercultural.** Recuperado de <https://www.redalyc.org/pdf/3498/349832326044.pdf>

Fabri, M. (1998). **Las técnicas de investigación: la observación** Recuperado de <http://institutocienciashumanas.com/wp-content/uploads/2020/03/Las-t%C3%A9cnicas-de-investigaci%C3%B3n.pdf>

- Feu, J. (2016). ***Dimensiones, características e indicaciones para una escuela democrática***. Cataluña: SciELO.
- Fierro, E. (1979). ***Niveles de escritura***. Recuperado de <https://tiempounuevo-profesionalizacion.com/paginas/GUIAS/20/DOCENTE/PRIMARIA/Niveles%20de%20escritura%20inicial.pdf>
- Flecha, R. (2003). ***Comunidades de aprendizaje: Transformar la organización escolar al servicio de la comunidad***. Barcelona: ResearchGate
- Flores, F. (2012). ***La enseñanza de la Ciencia de la Ciencia en la Educación Básica en México***. Recuperado de <https://docplayer.es/19328720-La-ensenanza-de-la-ciencia-en-la-educacion-basica-en-mexico-fernando-flores-camacho.html>
- Gallargo, B. (2012). ***Cap. 5 Buenas prácticas en educación intercultural inclusiva. Orientaciones para la práctica de la educación intercultural***. España: Wolters kluwer.
- Gobierno de México. (2013). ***Plan Nacional de Desarrollo 2013-2018***. Recuperado de <https://www.refworld.org/es/type,LEGISLATION,,,598b4edd4,0.html>
- Gobierno de México. (2019). ***Plan Nacional de Desarrollo 2019-2024***. Recuperado de <https://framework-gb.cdn.gob.mx/landing/documentos/PND.pdf>
- Guillén, J. (2008). ***Estudio crítico de la obra: “la educación encierra un tesoro”***. Maracay: Laurus.
- Guzmán, M. (2012). ***La Reforma Integral De La Educación Básica Y La Interculturalidad***. Recuperado de <file:///C:/Users/USER/Downloads/La-reforma-integral-de-la-Educaci%C3%B3n-B%C3%A1sica-y-la-interculturalidad1.pdf>
- Latorre, A. (2005). ***La investigación-acción Conocer y cambiar la práctica educativa***. Grao: Barcelona

- López, A. (S/F). ***El enfoque por competencias en la educación*** Recuperado de https://www.cucs.udg.mx/avisos/El_Enfoque_por_Competencias_en_la_Educaci%C3%B3n.pdf
- Luque, J. (2009). ***Las necesidades educativas especiales como necesidades básicas. Una reflexión sobre la inclusión educativa***. México: RLEE
- Malik, B. (2005). ***Cap. “3 Estereotipo y prejuicio”. En mediación intercultural en contextos socioeducativos***. Málaga: Aljibe
- Operti, R. (2019). ***La educación inclusiva: el ADN de la educación***. Recuperado de <https://rutamaestra.santillana.com.co/wp-content/uploads/2019/03/la-educacion-inclusiva-el-adn-de-la-educacion.pdf>
- Parra, D. (2003). ***Manual de las estrategias de enseñanza/aprendizaje***. Colombia: SENA
- Peña, M. (2005). ***El ambiente de aprendizaje inclusivo en el aula. Una mirada a la colaboración entre pares en dos grupos integradores de primaria regular***. España; REICE
- Perrenoud, P. (2007). ***Diez nuevas competencias para enseñar***. México: Tiempo de educar.
- Pinto, Y. (2001). ***Las estrategias metacognitivas y su relación con el contexto educativo***. Guatemala: I.I.E.C.E
- Puig, J. (2000). ***¿Cómo hacer escuelas democráticas?*** Barcelona: Educacao e Pesquisa
- Reyábal, M. & Sanz, A. (1995). La Transversalidad y la Educación Integral. En
- Rivas, M. (2008). ***Procesos cognitivos y aprendizaje significativo***. Madrid: Consejería de educación.

Rojas, G. (2003). Estrategias para fomentar actitudes interculturales positivas en el aula. España: UNED

Ruiz, L. (2017). ***El líder educativo: Características y Prácticas para desarrollar Comunidades de Aprendizaje.*** Puerto Rico: Recinto de Río Piedras

Salmasi, N. (2007). ***El currículo frente al reto pedagógico de las tecnologías de la información y la comunicación.*** Venezuela: Laurus

Sánchez, C. (2013). ***Acciones de estrategias didácticas en contextos desfavorecidos.*** España: UNED 3

Secretaría de Educación Pública. (2011). ***La reforma Integral De La Educación Básica. Plan de estudios 2011. Educación Básica.*** Recuperado de: https://www.gob.mx/cms/uploads/attachment/file/20177/Plan_de_Estudios_2011_f.pdf

Secretaría de Educación Pública. (2013). ***Programa Sectorial de Educación 2013-2018.*** Recuperado de https://www.sep.gob.mx/work/models/sep1/Resource/4479/4/images/PROGRAMA_SECTORIAL_DE_EDUCACION_2013_2018_WEB.pdf

Secretaría de Educación Pública. (2020). ***Misión y Visión de la SEP.*** Recuperado de <https://www.gob.mx/sep/acciones-y-programas/vision-y-mision-de-la-sep>

ANEXOS

Anexo 1

Tabla 1. Test autoevaluación

TEST ¿Cómo me evaluó?		
<u>Nombre del docente:</u>		
<u>Asignatura que imparte:</u>		
	<u>Sí</u>	<u>No</u>
He planificado las secuencia seleccionando objetivos y contenidos que marca el currículo		
He tenido en cuenta la diversidad del alumnado en cuanto a capacidades, distintos niveles cognitivos, ritmos y estilos de aprendizaje		
He planificado las tareas para que supongan un reto cognitivo adecuado para cada estudiante		
He incorporado y utilizado con normalidad las herramientas digitales e internet en las tareas propuestas		
He utilizado una variedad de técnicas para ayudar a la comprensión de los conceptos (ejemplos, material audiovisual...)		
He utilizado recursos materiales y tecnológicos variados para hacer las tareas comprensibles y significativas		
He proporcionado un buen ambiente de aprendizaje, aula libre, motivador y democrático.		

Encuesta para identificar las áreas de oportunidad de los docentes de ciencias

Anexo 2

Tabla 2. Guía de observación de la secuencia 1 “Reconozco mi labor”

CARACTERÍSTICAS A EVALUAR	SI OBSERVA	NO SE OBSERVA	TAL VEZ	COMENTARIOS
El maestro reflexiona sobre su práctica docente.	*			Se observa la participación de todos los maestros
El docente identifica las malas prácticas que se comenten en la escuela en relación a la inclusión.	*			Los docentes reconocen que no promueven la inclusión en su totalidad
EL docente expone alternativas para mejorar su práctica en relación a la inclusión.	*			Los docentes proponen involucrar más a los padres de familia.
El docente reflexiona sobre la importancia de una educación inclusiva.	*			Los docentes comentan del contexto escolar y de las problemáticas en los jóvenes.

Guía de observación para la valoración de la estrategia uno, donde se muestran las características a evaluar y las observaciones.

Fig. 1 Reflexión de docentes secuencia 1



Fotografías de la estrategia Reconozco mi labor, realizando las reflexiones de la actividad de juego de roles.

Límk de video de la secuencia 1: https://drive.google.com/file/d/1zCPDWrWWObT-9ERzcNeF65nzht9KD9bd/view?usp=drive_link

Anexo 3

Tabla 3. Guía de observación de la secuencia 2 “¿cómo me hubiera gustado que me enseñaran?”

CARACTERÍSTICAS A EVALUAR	SI OBSERVA	NO SE OBSERVA	TAL VEZ	CARACTERÍSTICAS
Los docentes identifican las prácticas convencionales de sus maestros y proporcionan estrategias de mejora en relación de inclusión en el aula.	*			
Analizan las practicas convencionales de tiempo atrás y comparan con la educación actual	*			
Reflexionan sobre la promoción inclusiva en su practica	*			
Implementan estrategias interculturales para erradicar la no inclusión.	*			

Guía de observación para la valoración de la estrategia número dos, donde se muestran las características a evaluar.

Fig 2. Realización de la carta a un docente



Fotografía de los docentes elaborando la carta a su maestro de secundaria

Fig.3 Carta elaborada

02/09/22

Querida Maestra Ruth hoy me estoy acordando de usted. quiero contarle que la recuerdo con mucho cariño era usted mi maestra preferida, me gustaba mucho de usted como se vestia, su forma de ser pero sobre todo su paciencia que tubo con nosotros para enseñarnos. gracias a usted aprendi a leer mejor.

Sabe ahora soy Maestra como usted Pero yo soy de geografía. Es muy diferente la forma de enseñar, las nuevas generaciones cada año son diferentes. Siempre la recuerdo con sus Zapatillas altas muy altas y su vestido Rojo. su perfume que usted usaba. y siempre dije cuando sea grande voy hacer como mi maestra Ruth.

Bueno profe me dio mucho gusto Saludarla. Dios la bendiga siempre

Atte. Cristi.

P.D. así me decía usted de cariño

Evidencia de carta por parte de una maestra participante

Anexo 4

Tabla 4. Rubrica de la secuencia 3 “iniciamos el taller de herramientas digitales para favorecer la inclusión en la educación básica”

Aspectos a considerar	Excelente	Bien	Suficiente	Regular
Uso de la página Celebriti	Utiliza con éxito la página Celebriti y experimenta con otras páginas sugeridas.	Utiliza correctamente la página Celebriti sin ayuda	Ocasionalmente necesita ayuda, para insertar imágenes en la página Celebriti	Necesita ayuda para utilizar la página Celebriti
Creación del juego inclusivo	El juego es llamativo y está relacionado con el tema.	El juego contiene la información relacionada con la inclusión	El juego incluye los temas pero no es muy llamativo para el alumno.	El juego no incluye el tema de inclusión
Aplicación con alumnos	Todos los alumnos participan realizando el juego y mandan evidencias.	La mayoría de los alumnos contestan el juego y mandan evidencias	La mayoría de los alumnos realizan el juego pero no todos mandan evidencias	No todos contestan el juego y no mandan evidencias
Logro de la inclusión en los alumnos	Todos los alumnos participan armónicamente a pesar de tener algunas barreras para realizar la actividad.	Todos los alumnos participan a pesar de tener algunas barreras para realizar la actividad.	Algunos alumnos no participan en la actividad ya que presentan barreras para la realización de ésta.	La mayoría de los alumnos no participan en la actividad ya que presentan barreras para la realización de ésta.

Integración de todos los alumnos	El docente tomo en cuenta y realizó ajustes para cubrir las necesidades de cada estudiante en la elaboración de la actividad.	El docente tomo en cuenta las necesidades de cada estudiante en la elaboración de la actividad.	El docente tomo en cuenta las necesidades de la mayoría de los estudiantes en la elaboración de la actividad.	El docente tomo en cuenta las necesidades de algunos cuantos estudiantes en la elaboración de la actividad.
Reconocimiento del maestro inclusivo	El docente implementó acciones que permitieran que todos los estudiantes participaran para la elaboración de la actividad.	El docente implementó acciones que permitieran que casi todos los estudiantes participaran para la elaboración de la actividad.	El docente implementó acciones que permitieran que algunos estudiantes participaran para la elaboración de la actividad.	El docente no implementó acciones que permitieran que todos los estudiantes participaran para la elaboración de la actividad.

Rubrica diseñada por seis parámetros para la valoración de la secuencia número 3

“Celebrity”

Anexo 5

TABLA 5. RUBRICA DE LA SECUENCIA 4 “CONTINÚENOS APRENDIENDO EN EL TALLER”

Aspectos a considerar	Excelente	Bien	Suficiente	Regular
Uso de la página Educaplay	Utiliza con éxito la página Educaplay y experimenta con otras páginas sugeridas.	Utiliza correctamente la página Educaplay sin ayuda	Ocasionalmente necesita ayuda, para insertar imágenes en la página Educaplay	Necesita ayuda para utilizar la página Educaplay
Creación del juego inclusivo	El juego es llamativo y está relacionado con el tema.	El juego contiene la información relacionada con la inclusión	El juego incluye los temas pero no es muy llamativo para el alumno.	El juego no incluye el tema de inclusión
Aplicación con alumnos	Todos los alumnos participan realizando el juego y mandan evidencias.	La mayoría de los alumnos contestan el juego y mandan evidencias	La mayoría de los alumnos realizan el juego pero no todos mandan evidencias	No todos contestan el juego y no mandan evidencias
Logro de la inclusión en los alumnos	Todos los alumnos participan armónicamente a pesar de tener algunas barreras para realizar la actividad.	Todos los alumnos participan a pesar de tener algunas barreras para realizar la actividad.	Algunos alumnos no participan en la actividad ya que presentan barreras para la realización de ésta.	La mayoría de los alumnos no participan en la actividad ya que presentan barreras para la realización de ésta.

Integración de todos los alumnos	El docente tomo en cuenta y realizó ajustes para cubrir las necesidades de cada estudiante en la elaboración de la actividad.	El docente tomo en cuenta las necesidades de cada estudiante en la elaboración de la actividad.	El docente tomo en cuenta las necesidades de la mayoría de los estudiantes en la elaboración de la actividad.	El docente tomo en cuenta las necesidades de algunos cuantos estudiantes en la elaboración de la actividad.
Reconocimiento del maestro inclusivo	El docente implementó acciones que permitieran que todos los estudiantes participaran para la elaboración de la actividad.	El docente implementó acciones que permitieran que casi todos los estudiantes participaran para la elaboración de la actividad.	El docente implementó acciones que permitieran que algunos estudiantes participaran para la elaboración de la actividad.	El docente no implementó acciones que permitieran que todos los estudiantes participaran para la elaboración de la actividad.

Rubrica diseñada por seis parámetros para la valoración de la secuencia número 4

“educaplay”

Anexo 6

TABLA 6. RUBRICA DE LA SECUENCIA 5 “MOSTREMOS LO APRENDIDO”

Aspectos a considerar	Excelente	Bien	Suficiente	Regular
Uso de la página Quizizz	Utiliza con éxito la página Quizizz y experimenta con otras páginas sugeridas.	Utiliza correctamente la página Quizizz sin ayuda	Ocasionalmente necesita ayuda, para insertar imágenes en la página Quizizz	Necesita ayuda para utilizar la página Quizizz
Creación del juego inclusivo	El juego es llamativo y está relacionado con el tema.	El juego contiene la información relacionada con la inclusión	El juego incluye los temas pero no es muy llamativo para el alumno.	El juego no incluye el tema de inclusión
Aplicación con alumnos	Todos los alumnos participan realizando el juego y mandan evidencias.	La mayoría de los alumnos contestan el juego y mandan evidencias	La mayoría de los alumnos realizan el juego pero no todos mandan evidencias	No todos contestan el juego y no mandan evidencias
Logro de la inclusión en los alumnos	Todos los alumnos participan armónicamente a pesar de tener algunas barreras para realizar la actividad.	Todos los alumnos participan a pesar de tener algunas barreras para realizar la actividad.	Algunos alumnos no participan en la actividad ya que presentan barreras para la realización de ésta.	La mayoría de los alumnos no participan en la actividad ya que presentan barreras para la realización de ésta.

Integración de todos los alumnos	El docente tomo en cuenta y realizó ajustes para cubrir las necesidades de cada estudiante en la elaboración de la actividad.	El docente tomo en cuenta las necesidades de cada estudiante en la elaboración de la actividad.	El docente tomo en cuenta las necesidades de la mayoría de los estudiantes en la elaboración de la actividad.	El docente tomo en cuenta las necesidades de algunos cuantos estudiantes en la elaboración de la actividad.
Reconocimiento del maestro inclusivo	El docente implementó acciones que permitieran que todos los estudiantes participaran para la elaboración de la actividad.	El docente implementó acciones que permitieran que casi todos los estudiantes participaran para la elaboración de la actividad.	El docente implementó acciones que permitieran que algunos estudiantes participaran para la elaboración de la actividad.	El docente no implementó acciones que permitieran que todos los estudiantes participaran para la elaboración de la actividad.

Rubrica diseñada por seis parámetros para la valoración de la secuencia número 5

“Quiziz

Anexo 7

TABLA 7. GUÍA DE OBSERVACIÓN DE LA SECUENCIA 6 “¿Y AHORA QUÉ SIGUE?”

Características a evaluar	Si observa	No se observa	Tal vez	Características
Los docentes expresaron opiniones, juicios, aciertos y errores durante la retroalimentación.	*			
Los docentes identificaron las ventajas y desventajas al utilizar las herramientas digitales.	*			
Reflexionan sobre la promoción inclusiva en su practica	*			
Implementan estrategias interculturales para erradicar la no inclusión.	*			

Guía de observación para la valoración de la estrategia número seis, donde se muestran las características a evaluar.

Anexo 8

Tabla 8. Rubrica “Momento 1. Taller de prácticas de innovación educativa”

Aspectos a considerar	Excelente	Bien	Suficiente	Regular
Uso de la página Celebriti	Domina con éxito la página Celebriti, experimenta con otras páginas sugeridas y las aplica con sus alumnos.	Utiliza correctamente la página Celebriti sin ayuda y las aplica con sus alumnos.	Ocasionalmente necesita ayuda, para insertar imágenes en la página Celebriti y las aplica ocasionalmente con sus alumnos.	Necesita ayuda para utilizar la página Celebriti y las aplica ocasionalmente con sus alumnos.
Creación del juego inclusivo	El juego es llamativo y está relacionado con el tema de inclusión o con su asignatura.	El juego contiene la información relacionada con la inclusión o su asignatura.	El juego incluye los temas pero no es muy llamativo para el alumno.	El juego no incluye el tema de inclusión o de su asignatura.
Aplicación con alumnos	Todos los alumnos participan realizando el juego y mandan evidencias.	La mayoría de los alumnos contestan el juego y mandan evidencias	La mayoría de los alumnos realizan el juego pero no todos mandan evidencias	No todos contestan el juego y no mandan evidencias
Logro de la inclusión en los alumnos	Todos los alumnos participan armónicamente a pesar de tener algunas barreras para realizar la actividad.	Todos los alumnos participan a pesar de tener algunas barreras para realizar la actividad.	Algunos alumnos no participan en la actividad ya que presentan barreras para la realización de ésta.	La mayoría de los alumnos no participan en la actividad ya que presentan barreras para

				la realización de ésta.
Integración de todos los alumnos	El docente tomo en cuenta y realizó ajustes para cubrir las necesidades de cada estudiante en la elaboración de la actividad.	El docente tomo en cuenta las necesidades de cada estudiante en la elaboración de la actividad.	El docente tomo en cuenta las necesidades de la mayoría de los estudiantes en la elaboración de la actividad.	El docente tomo en cuenta las necesidades de algunos cuantos estudiantes en la elaboración de la actividad.
Reconoci miento del maestro inclusivo	El docente implementó acciones que permitieran que todos los estudiantes participaran para la elaboración de la activad.	El docente implementó acciones que permitieran que casi todos los estudiantes participaran para la elaboración de la activad.	El docente implementó acciones que permitieran que algunos estudiantes participaran para la elaboración de la activad.	El docente no implementó acciones que permitieran que todos los estudiantes participaran para la elaboración de la activad.

Rubrica diseñada por seis parámetros para la valoración de la secuencia número 7 "Celebriti"

Anexo 9

Tabla 9. Rubrica “Momento 2. Taller de prácticas de innovación educativa”

Aspectos a considerar	Excelente	Bien	Suficiente	Regular
Uso de la página Educaplay	Domina con éxito la página Educaplay, experimenta con otras páginas sugeridas y las aplica con sus alumnos.	Utiliza correctamente e la página Educaplay sin ayuda y las aplica con sus alumnos.	Ocasionalmente necesita ayuda, para insertar imágenes en la página Educaplay y las aplica ocasionalmente con sus alumnos.	Necesita ayuda para utilizar la página Educaplay y las aplica ocasionalmente con sus alumnos.
Creación del juego inclusivo	El juego es llamativo y está relacionado con el tema de inclusión o con su asignatura.	El juego contiene la información relacionada con la inclusión o su asignatura.	El juego incluye los temas pero no es muy llamativo para el alumno.	El juego no incluye el tema de inclusión o de su asignatura.
Aplicación con alumnos	Todos los alumnos participan realizando el juego y mandan evidencias.	La mayoría de los alumnos contestan el juego y mandan evidencias	La mayoría de los alumnos realizan el juego pero no todos mandan evidencias	No todos contestan el juego y no mandan evidencias
Logro de la inclusión en los alumnos	Todos los alumnos participan armónicamente a pesar de tener algunas barreras para	Todos los alumnos participan a pesar de tener algunas barreras para	Algunos alumnos no participan en la actividad ya que presentan barreras para la	La mayoría de los alumnos no participan en la actividad ya que presentan barreras para

	realizar la actividad.	realizar la actividad.	realización de ésta.	la realización de ésta.
Integración de todos los alumnos	El docente tomo en cuenta y realizó ajustes para cubrir las necesidades de cada estudiante en la elaboración de la actividad.	El docente tomo en cuenta las necesidades de cada estudiante en la elaboración de la actividad.	El docente tomo en cuenta las necesidades de la mayoría de los estudiantes en la elaboración de la actividad.	El docente tomo en cuenta las necesidades de algunos cuantos estudiantes en la elaboración de la actividad.
Reconocimiento del maestro inclusivo	El docente implementó acciones que permitieran que todos los estudiantes participaran para la elaboración de la activad.	El docente implementó acciones que permitieran que casi todos los estudiantes participaran para la elaboración de la activad.	El docente implementó acciones que permitieran que algunos estudiantes participaran para la elaboración de la activad.	El docente no implementó acciones que permitieran que todos los estudiantes participaran para la elaboración de la activad.

Rubrica diseñada por seis parámetros para la valoración de la secuencia número 7 "Educaplay"

Anexo 10

Tabla 10 Rubrica “Momento 3. Taller de prácticas de innovación educativa”

Aspectos a considerar	Excelente	Bien	Suficiente	Regular
Uso de la página Quizizz	Domina con éxito la página Quizizz, experimenta con otras páginas sugeridas y las aplica con sus alumnos.	Utiliza correctamente e la página Quizizz sin ayuda y las aplica con sus alumnos.	Ocasionalmente necesita ayuda, para insertar imágenes en la página Quizizz y las aplica ocasionalmente con sus alumnos.	Necesita ayuda para utilizar la página Quizizz y las aplica ocasionalmente con sus alumnos.
Creación del juego inclusivo	El juego es llamativo y está relacionado con el tema de inclusión o con su asignatura.	El juego contiene la información relacionada con la inclusión o su asignatura.	El juego incluye los temas pero no es muy llamativo para el alumno.	El juego no incluye el tema de inclusión o de su asignatura.
Aplicación con alumnos	Todos los alumnos participan realizando el juego y mandan evidencias.	La mayoría de los alumnos contestan el juego y mandan evidencias	La mayoría de los alumnos realizan el juego pero no todos mandan evidencias	No todos contestan el juego y no mandan evidencias
Logro de la inclusión en los alumnos	Todos los alumnos participan armónicamente a pesar de tener algunas barreras para	Todos los alumnos participan a pesar de tener algunas barreras para realizar la actividad.	Algunos alumnos no participan en la actividad ya que presentan barreras para la realización de ésta.	La mayoría de los alumnos no participan en la actividad ya que presentan barreras para

	realizar la actividad.			la realización de ésta.
Integración de todos los alumnos	El docente tomo en cuenta y realizó ajustes para cubrir las necesidades de cada estudiante en la elaboración de la actividad.	El docente tomo en cuenta las necesidades de cada estudiante en la elaboración de la actividad.	El docente tomo en cuenta las necesidades de la mayoría de los estudiantes en la elaboración de la actividad.	El docente tomo en cuenta las necesidades de algunos cuantos estudiantes en la elaboración de la actividad.
Reconocimiento del maestro inclusivo	El docente implementó acciones que permitieran que todos los estudiantes participaran para la elaboración de la activad.	El docente implementó acciones que permitieran que casi todos los estudiantes participaran para la elaboración de la activad.	El docente implementó acciones que permitieran que algunos estudiantes participaran para la elaboración de la activad.	El docente no implementó acciones que permitieran que todos los estudiantes participaran para la elaboración de la activad.

Rubrica diseñada por seis parámetros para la valoración de la secuencia número 7

“Quizizz”