

---

---

**GOBIERNO DEL ESTADO DE VERACRUZ DE IGNACIO DE LA LLAVE  
SECRETARÍA DE EDUCACIÓN**

**UNIDAD REGIONAL 305 COATZACOALCOS**

**OPCIÓN DE TITULACIÓN**

**TESIS**

**DENOMINADA**

**LA TUTORÍA ENTRE PARES: UNA ESTRATEGIA PARA  
FORTALECER LOS PROCESOS DE APRENDIZAJE  
EN EL NIVEL MEDIO SUPERIOR**

**QUE PARA OBTENER EL GRADO DE  
MAESTRÍA EN EDUCACIÓN MEDIA SUPERIOR**

**PRESENTA**

***FLOR DE MARIA ALVAREZ ANDRADE***

## DICTAMEN DEL TRABAJO PARA TITULACIÓN

Coatzacoalcos, Ver., 20 de Enero 2024.

**C. FLOR DE MARÍA ÁLVAREZ ANDRADE**

**PRESENTE:**

En mi calidad de Presidente de la Comisión de Titulación de esta Unidad y como resultado del análisis realizado por la Comisión Revisora a su trabajo intitulado: **LA TUTORÍA ENTRE PARES: UNA ESTRATEGIA PARA FORTALECER LOS PROCESOS DE APRENDIZAJE EN EL NIVEL MEDIO SUPERIOR**. Opción: **TESIS** para obtener el Grado de **MAESTRÍA EN EDUCACIÓN MEDIA SUPERIOR**, a propuesta de su Director; **MTRA. ANA LAURA ZÁRATE CHÁVEZ**, manifiesto a Usted que reúne los requisitos establecidos que en materia de titulación exige esta Universidad.

Por lo anterior, se dictamina favorablemente su trabajo y se le autoriza presentar su Examen Profesional.

**ATENTAMENTE**  
**"EDUCAR PARA TRANSFORMAR"**



**LIC. SAMUEL PÉREZ GARCÍA.**  
**PRESIDENTE DE LA H. COMISIÓN DE TITULACIÓN**  
**UNIDAD REGIONAL 305 UPN.**



S.E.V.  
UNIVERSIDAD PEDAGÓGICA  
NACIONAL  
UNIDAD REGIONAL  
305  
COATZACOALCOS, VER.



## **AGRADECIMIENTOS**

A la Universidad Pedagógica Nacional (Unidad 305 Coatzacoalcos), por darme la oportunidad de contar con un programa excelente para profesionalizarnos en educación a quienes no contamos con ese perfil. Porque gracias a todas y cada una de las enseñanzas y experiencias de aprendizaje recibidas he logrado ser una mejor docente para mis jóvenes estudiantes.

A mis maestras, Zoraida Díaz Nolasco, gracias maestra por su compromiso y entrega, por ser un gran ejemplo para todos los docentes; a la maestra Sandra Ruth Gutiérrez Barrios, por sus excelentes disertaciones y su alma noble; a la maestra Ana Laura Zárate Chávez, por su paciencia y compromiso al ser mi Directora de Tesis. Y a todas y queda una por su gran calidad humana y su apoyo incondicional para el logro de este sueño.

A mis compañeros por tantas experiencias, estrategias, opiniones invaluable y sobre todo por ser personas que me inspiraron a concluir esta aventura, gracias por compartir el mismo sueño.

A mis alumnos, Marcos Antonio, Abigail, Adriana, Brian, Daniela, Paulina Tania, Kenia Isabel, Bryceyda, José Manuel y Pamela, gracias por su entusiasmo y su participación, por haber creído en el proyecto y porque ustedes me inspiran a mejorar día a día. Nunca olvidaré mi primera generación de tutores pares.

A mi familia, gracias por permitirme llevar a cabo este nuevo reto, por el sacrificio de su tiempo y por su paciencia.

## SÍNTESIS

El proyecto que se presenta en este documento lleva por título **La tutoría entre pares: una estrategia para fortalecer los procesos de aprendizaje en el nivel medio superior**. Esta propuesta se desarrolló en el plantel educativo *Telebachillerato Calzadas*, perteneciente a la localidad del mismo nombre ubicada en el municipio de Cosoleacaque, Veracruz, durante el ciclo escolar 2021-2022. El trabajo presenta como tema central la estrategia de tutoría entre pares, una práctica que considero relevante para la mejora del aprendizaje de nuestros jóvenes. En mi opinión, ser tutor en la actualidad ya no es una tarea exclusiva del docente, al ser el alumno el centro de nuestro proceso educativo se convierte en el actor principal de dicho proceso. Dentro del nivel medio superior, esta figura (tutor-par) cobra especial importancia dentro del enfoque constructivista en el que se apoya la Reforma Integral de la Educación Media Superior y también la actual Nueva Escuela Mexicana, que privilegian el trabajo colaborativo dentro del proceso enseñanza-aprendizaje.

## ÍNDICE

INTRODUCCIÓN .....	1
--------------------	---

### CAPÍTULO I

CONTEXTO DE LA ESTRATEGIA DESDE EL MARCO DE LA POLÍTICA EDUCATIVA NACIONAL Y LA EXPERIENCIA PERSONAL .....	6
---	---

<b>1.1 Marco de la Política Educativa Nacional .....</b>	<b>6</b>
1.1.1 <i>Antecedentes</i> .....	6
1.1.2 <i>Reforma Integral de la Educación Media Superior</i> .....	9
1.1.3 <i>La Nueva Escuela Mexicana</i> .....	12
<b>1.2 Diagnóstico: Contexto Escolar .....</b>	<b>14</b>
1.2.1 <i>La comunidad Calzadas (Kilómetro 14), municipio de Cosoleacaque, Veracruz</i> .....	14
1.2.2 <i>El Telebachillerato Calzadas</i> .....	15
1.2.3 <i>Caracterización de los alumnos del Telebachillerato Calzadas</i> .....	19
<b>1.3 Justificación del Tema Desde un Enfoque Biográfico Narrativo .....</b>	<b>30</b>
1.3.1 <i>Planteamiento de la Intervención</i> .....	34

### CAPÍTULO II

FUNDAMENTACIÓN TEÓRICA Y PEDAGÓGICA DE LA ESTRATEGIA TUTORÍA ENTRE PARES .....	36
---	----

2.1 Fundamentos Teóricos y Pedagógicos de la Tutoría Entre Pares .....	36
2.2 Fundamentos Pedagógicos que Orientan la Secuencia de Actividades..	40
2.3 Punto de Vista Disciplinario, Multidisciplinario e Interdisciplinario .....	48

### CAPÍTULO III

DISEÑO DE LA ESTRATEGIA TUTORÍA ENTRE PARES .....	52
3.1 Elementos de la Planeación por Competencias.....	52

<b>3.2 Planeación de la Estrategia .....</b>	<b>58</b>
--	-----------

#### **CAPÍTULO IV**

<b>EVALUACIÓN DEL PROYECTO DE MEJORA DE LA PRÁCTICA EDUCATIVA ..</b>	<b>99</b>
--	-----------

<b>4.1 Fundamentos de los Tipos de Evaluación Utilizados en el Proyecto .....</b>	<b>99</b>
---	-----------

<b>4.2 Resultados de la Aplicación del Proyecto de Mejora de la Práctica Educativa .....</b>	<b>108</b>
--	------------

#### **CAPÍTULO V**

<b>REFLEXIONES SOBRE EL PROYECTO DE MEJORA DE LA PRÁCTICA EDUCATIVA.....</b>	<b>149</b>
--	------------

#### **REFERENCIAS BIBLIOGRÁFICAS**

#### **ANEXOS**

## INTRODUCCIÓN

El nivel medio superior se caracteriza por reunir profesionales de diversos perfiles para ejercer la práctica docente. Estos profesionales eligen la docencia, en algunos casos, porque no pudieron desempeñarse en el ejercicio de su profesión, otros por lo que tener una plaza representa, pero muchos porque la vocación docente es parte de su quehacer profesional. En este sentido, es muy importante que, si un docente de este nivel medio educativo no cuenta con una formación profesional en las ciencias de la educación, haga todo lo posible por capacitarse y lograr así la mejora de su práctica.

Cuando me inicié en este medio, estaba convencida de mi vocación docente. Esta aventura la inicié en el nivel superior, dando clases en el área de finanzas y contabilidad. Después de casi quince años en el nivel superior, en el cual no tenía una plaza ya que laboraba para instituciones del sector privado, se me presentó la oportunidad de ingresar al nivel medio superior en el subsistema Telebachillerato en el Estado de Veracruz. Desde que inicié en el nivel medio superior comprendí que la forma en que me había capacitado no aplicaba para este nivel. La experiencia obtenida en el nivel superior si me permitía llevar a cabo mi labor, aunque entendía que debía realizar una profesionalización docente.

Por cuestiones personales, después de un año de estar frente a grupo, tuve que aceptar un cargo directivo y después uno en la supervisión escolar, lo que mantuvo alejada de práctica docente por más de ocho años. Sin embargo, durante ese periodo conocí el programa de Orientación Educativa que se lleva a cabo en el subsistema Telebachillerato y las posibilidades que brinda para lograr el desarrollo en el aprendizaje de los jóvenes. Este programa se implementa en nuestro subsistema debido al modelo educativo de la Reforma Integral, el cual se basa en el enfoque constructivista y que tiene como filosofía principal que el alumno construya su propio aprendizaje, sobre todo, a través del trabajo colaborativo. Cuando regresé frente a grupo, quería implementar la estrategia tutoría entre pares porque considero que funciona y que permite motivar a los alumnos a ser mejores día a día. Al inicio de mi labor en el centro escolar en el que me encuentro, empecé por aplicar la estrategia a

nivel aula. Seleccionaba a los alumnos destacados para liderar equipos de trabajo, en ocasiones, también asigné tutorados a alguno de esos alumnos destacados.

El telebachillerato en el que me encuentro tiene determinadas características que me animaban a pensar que el proyecto se podría aplicar a toda la escuela. Con el apoyo de la coordinadora del centro escolar, pude obtener la responsabilidad del programa Orientación Educativa Socioemocional y Tutorías que hasta ese momento no tenía un responsable directo y tampoco se había implementado adecuadamente y gracias a que inicié mis estudios en la UPN de Maestría en Educación Media Superior, logré concretar esa idea con el título “La Tutoría entre pares: una estrategia para fortalecer los procesos de aprendizaje en el nivel medio superior”.

Debo señalar también que, en el telebachillerato había poca confianza, por parte de los maestros, para considerar a los alumnos capaces de llevar a cabo una actividad como la que proponía, ya que consideraban que los alumnos venían con muchas deficiencias, de hecho, en la escuela tampoco se participaba en las olimpiadas de las ciencias organizadas por nuestra dirección general, por el mismo criterio de alumnos deficientes y de bajo rendimiento que llegaban a la escuela. Por esta razón es que la idea de crear un programa de tutorías entre pares se hizo más importante para mí, ya que no sólo ayudaría a los alumnos a mejorar sus procesos de aprendizaje, también podría demostrar a mis compañeros que, no hay alumno malo, solo mal encausado.

El centro escolar de referencia es el Telebachillerato Calzadas, el cual se ubica en la comunidad Calzadas (kilómetro 14), que se encuentra a unos dos kilómetros de la ciudad de Coatzacoalcos. El telebachillerato, antes de la pandemia contaba con una matrícula total de alrededor de 130 alumnos, pero después de la cuarentena, esa matrícula disminuyó a no más de 80 alumnos. Cuenta con nueve docentes de diversos perfiles y un recurso administrativo. Por las características del subsistema, no existen departamentos o áreas que se encarguen de la orientación educativa, vinculación, consultorio médico, etc., el personal se limita a recursos docentes, un personal administrativo y con mucha suerte, uno de intendencia, pero no es nuestro caso.

El ciclo escolar en el que se aplicó el proyecto fue el 2021-2022, para su realización se llevaron a cabo dos grandes fases, la primera fue durante el periodo de agosto 2021 a enero 2022. Durante este periodo, el estudio se centró en estudiar las características del contexto en el que se desenvuelve la escuela, así como, a todos los involucrados en la misma, la escuela, personal y a sus alumnos. Cabe señalar que, durante ese primer periodo, todavía se llevaban las clases desde casa por la cuarentena, en el telebachillerato en cuestión, durante ese periodo sólo se recibían a los alumnos una vez a la semana de forma presencial. Durante esta etapa se realizaron algunas encuestas para obtener información que nos serviría de base para planear adecuadamente la estrategia. Dicha información fue analizada y se presenta en este documento.

Con base en la información obtenida y para concluir la primera fase, se establecieron los objetivos del proyecto, que fueron los siguientes:

- Fortalecer las habilidades y actitudes como alumno-tutor mediante una capacitación sobre procesos escolares y hábitos de estudio.
- Promover la comunicación abierta y asertiva entre el alumno-tutor y el alumno-tutorado para conocer sus dificultades, preocupaciones y expectativas.
- Fortalecer los hábitos de estudio de los alumnos tutorados mediante la replicación de un taller impartido por el grupo de tutores pares.
- Fortalecer las tutorías académicas de los alumnos irregulares mediante el acompañamiento y asesoría del alumno-tutor al alumno-tutorado.

Estos objetivos se centraron fundamentalmente en dos aspectos, por un lado, preparar a los alumnos que iban a realizar la función de tutores, con el propósito de elevar su confianza y liderazgo y, por otro lado, llevar a cabo el acompañamiento de los alumnos tutores hacia sus tutorados con el propósito de lograr un desarrollo efectivo en los procesos de aprendizaje de todos los involucrados. Para alcanzar

dichos objetivos se realizaron cuatro secuencias didácticas, una para cada objetivo. La aplicación de dichas secuencias forma parte de la segunda fase del proyecto.

Para la segunda fase, los alumnos regresaban después de la cuarentena a las aulas, había un ambiente de verdadera emoción por el regreso, creo que eso también fue una ventaja para el proyecto.

Lo anterior, así como los resultados obtenidos con esta intervención se muestran de manera detallada en este documento, el cual está dividido en cinco capítulos. El primero de ellos permite comprender el contexto de la estrategia desde el marco de la política educativa nacional y la experiencia personal. Dentro de este capítulo se hace un recorrido por las diferentes políticas educativas sexenales y como han evolucionado para lograr el enfoque que actualmente se aplica y en la cual la estrategia de tutores pares cobra gran importancia. También en este capítulo se muestran los resultados del diagnóstico al contexto escolar, en él se describe las características de la comunidad en donde se ubica el centro escolar, las del plantel educativo y la de los alumnos que conforman el grupo al que va dirigida la intervención. Asimismo, se justifica el interés personal y profesional por el proyecto, desde un enfoque biográfico narrativo. Al final de este capítulo se presenta de forma concreta, el planteamiento de la intervención, que incluye la pregunta, el tema, los objetivos, tanto general como específicos, y la estrategia de dicha intervención.

El segundo capítulo establece la fundamentación teórica y pedagógica de la estrategia. En este capítulo abordaremos las normas que fundamentan la estrategia de tutorías en general dentro del subsistema telebachillerato y los lineamientos que se establecen para su implementación. También nos enfocaremos en describir las teorías que nos señalan que es la planeación didáctica y cuáles son los fundamentos pedagógicos que orientan la secuencia de las actividades. Con ellos se está en condiciones de llevar a cabo el proceso de planeación didáctica de la estrategia seleccionada. Por último, dentro de este capítulo se abordará de forma breve el punto de vista disciplinario, multidisciplinario e interdisciplinario que se puede considerar para la formulación e implementación de la estrategia ya citada.

En el tercer capítulo se establece el diseño de la estrategia tutoría entre pares, iniciando por enunciar los elementos que se deben considerar en una planeación por competencias, el cual es el enfoque pedagógico que fundamenta al proyecto. Asimismo, se presenta de forma descriptiva las cuatro secuencias didácticas que integran la parte medular de nuestro trabajo, acompañadas cada una de ellas del plan de evaluación correspondiente.

El cuarto capítulo inicia con la explicación sobre los fundamentos de los tipos de evaluación utilizados en el proyecto, de la misma manera, se muestra el análisis detallado de los resultados obtenidos con la aplicación de cada una de las secuencias didácticas.

Por último, en el capítulo número cinco presento las reflexiones sobre el trabajo realizado, sus implicaciones, el alcance en el logro de los objetivos, los problemas que se presentaron y cómo se resolvieron, la importancia de la implementación de esta estrategia y su aportación a mi desarrollo personal como docente.

# CAPÍTULO I

## CONTEXTO DE LA ESTRATEGIA DESDE EL MARCO DE LA POLÍTICA EDUCATIVA NACIONAL Y LA EXPERIENCIA PERSONAL

### 1.1 Marco de la Política Educativa Nacional

#### *1.1.1 Antecedentes*

En México, las políticas públicas han sufrido una transformación importante en los últimos tres años. El modelo neoliberal, que fue impuesto por el gobierno de Miguel De la Madrid en el sexenio de 1982 a 1988, se ve obstaculizado por el nuevo modelo social del actual gobierno de México. En materia educativa, durante los últimos cuarenta años, se han implementado políticas que tenían como propósito superar el rezago y las limitaciones del sistema educativo mexicano, para describir lo anterior, a manera de antecedentes, se presenta una breve descripción de las políticas educativas que se diseñaron y llevaron a cabo durante los gobiernos de México en el periodo de 1982 a 2018, posteriormente, se describirán las nuevas políticas educativas del gobierno actual.

Miguel de la Madrid, 1982-1988, en su Plan Nacional de Desarrollo instauraba, en materia educativa, los siguientes propósitos: 1) promover el desarrollo integral del individuo y de la sociedad mexicana; 2) ampliar el acceso de todos los mexicanos a las oportunidades educativas, culturales, deportivas y de recreación; y, 3) mejorar la prestación de los servicios en esas áreas. Como lo señala Conde (citado en Alcántara, 2008, p. 152), en este sexenio se elaboró el Programa Nacional de Educación, Cultura, Recreación y Deporte 1983-1988, el cual consideraba que las causas del rezago educativo en México eran lo precario de los servicios educativos en zonas deprimidas; la marginalidad económica y social; el desuso de la lectura y la escritura; y la insuficiencia, en épocas pasadas, de los servicios educativos, particularmente los de nivel primario.

En el sexenio de Carlos Salinas De Gortari, 1988-1994, se establece el Programa Nacional para la Modernización Educativa 1989-1994 (PNME). El diagnóstico de este programa señalaba lo siguiente: insuficiencia en la cobertura y la calidad; desvinculación y repetición entre los ciclos escolares; concentración administrativa y condiciones desfavorables del cuerpo docente. Derivado de lo anterior se consideró que las políticas educativas de este sexenio tuvieron estas orientaciones: ampliar la cobertura y redistribución de la oferta; elevar la calidad, pertinencia y relevancia; integrar por ciclos; desconcentrar la administración y mejorar las condiciones de los docentes. (Alcántara, 2008, p. 152)

En este sexenio, se lleva a cabo un acuerdo, que resulta trascendental para las reformas educativas futuras, el Acuerdo para la Modernización de la Educación básica y Normal (ANMEB), el cual fue firmado el 18 de mayo de 1992 y plantea dos asuntos fundamentales que son: la descentralización del sistema educativo y una reforma curricular y pedagógica para la educación básica obligatoria y la formación inicial de maestros.

Por su parte, Ernesto Zedillo, 1994-2000, crea el Programa de Desarrollo Educativo, cuyos propósitos eran la equidad, la calidad y la pertinencia. Este programa dictó las políticas educativas que se centraron en la educación básica, ya que en ese nivel se concentraba, y se concentra, el mayor número de alumnos; la educación para adultos y la educación media superior y superior. Se realizó una reforma curricular en primaria y se renovaron los libros de texto gratuitos. Cabe señalar, que este gobierno se centró en darle cobertura al nivel de educación básica para elevar la calidad de la educación en general. También se enfatizó la necesidad de llevar a cabo un trabajo conjunto entre el gobierno federal y los gobiernos estatales. Otro elemento de estas políticas educativas que señala Alcántara (2008), es el de considerar “al maestro como el agente esencial en la dinámica de la calidad y, en este sentido, se establecían como prioridades la formación, actualización y revaloración social del magisterio en todo el sistema educativo” (p. 155).

En el gobierno de Vicente Fox, 2000-2006, se establece el Programa Nacional de Educación (2001-2006) y en el que se admitía que la educación nacional enfrentaba

tres grandes desafíos: cobertura con equidad; calidad de los procesos educativos y, niveles de aprendizaje e integración y funcionamiento del sistema educativo. En el nivel medio superior Alcántara (2008) señala que son dos aspectos los que lo caracterizan: “falta de una identidad propia diferenciada de los otros tipos educativos y, la discrepancia entre su alto grado de absorción de los egresados de la secundaria y su relativamente bajo desempeño en relación con la retención y terminación de estudios” (p. 157). Así, los tres objetivos estratégicos del programa en lo correspondiente a la educación media superior eran: ampliación de la cobertura con equidad; educación media superior de buena calidad; e, integración, coordinación y gestión del sistema de educación media superior.

Por otro lado, Echenique Vázquez, L., & Muñoz Armenta, A. (2013) nos señala que en agosto de 2002 se plantearon las únicas propuestas relacionadas con el proyecto evaluativo y que son: el Compromiso Social de la Educación; la creación del Instituto Nacional para la Evaluación de la Educación (INEE) y Reforma Integral de la Educación Secundaria (RIES).

El gobierno de Felipe Calderón, 2006-2012, en materia educativa, se caracteriza por la firma de la Alianza por la Calidad de la Educación, en la que se propone, como su nombre lo indica, una transformación por la calidad educativa. Sus principales ejes fueron: la modernización de los centros escolares; la profesionalización de los maestros y de las autoridades educativas; el bienestar y desarrollo integral de los alumnos; la formación integral de los alumnos para la vida y el trabajo; y, evaluar para mejorar. Es en este gobierno donde se comienzan a generar grandes controversias por las reformas en materia educativa. Rodríguez Olivero, Nicolaza & Chacón Ángel, Policarpo (2009), señalan que:

Las reformas educativas no se realizan con base en evaluaciones de los resultados obtenidos con la aplicación de la reforma actual, sino que, más bien, aquéllas han sido sustituidas por supuestas consultas y aportaciones de maestros, especialistas y autoridades educativas de las entidades federativas. Estas supuestas consultas nunca han sido representativas, porque nunca se consulta a quienes conocen las necesidades reales, los problemas y las carencias en la educación... (p. 647).

En el sexenio de Enrique Peña Nieto, 2012-2018, se lleva a cabo la Reforma Educativa más significativa y polémica de los últimos años. Se establece el Programa Sectorial de la educación 2013-2018 (PSE), en el que se plantean seis objetivos, de los cuales el segundo está dirigido a la educación media superior y es: “Fortalecer la calidad y pertinencia de la Educación Media Superior, Superior y Formación para el Trabajo, a fin de que contribuya al desarrollo de México” (SEP, 2013, p.48). Para alcanzar dicho objetivo, se proponen cinco estrategias: 1) orientar y asegurar la calidad de los aprendizajes para fortalecer la formación integral en la educación media superior; 2) consolidar el sistema nacional de bachillerato; 3) universalizar el marco curricular común y fortalecer la profesionalización docente y directiva; 4) fortalecer la pertinencia de la capacitación para el trabajo, la educación media superior y la educación superior para responder a los requerimientos del país; 5) aprovechar las tecnologías de la información y la comunicación para el fortalecimiento de la educación media superior y superior, y ampliar y mejorar la infraestructura y el equipamiento de la educación media superior, educación superior y capacitación para el trabajo (SEP, 2013, pp. 49-51).

Por último, en el gobierno actual se presenta la Nueva Escuela Mexicana (NEM), la cual rescata la reforma educativa del pasado sexenio, pero reescribiendo las políticas y estrategias utilizadas por los gobiernos anteriores para lograr su implementación considerando a todos los actores. La política educativa en el nivel medio superior se aborda en seis temas generales, que son: educación con calidad y equidad; contenidos y actividades para el aprendizaje; dignificación y revalorización del docente; gobernanza del sistema educativo; infraestructura educativa; y financiamiento y recursos (Arroyo Ortiz, J. P., 2019, p. 6). Más adelante se describe con más detalle.

### *1.1.2 Reforma Integral de la Educación Media Superior*

La Reforma Integral de la Educación Media Superior (RIEMS) fue impulsada en 2008 y surge como respuesta a las importantes necesidades del nivel educativo en cuestión como son la deserción escolar; la extensa variedad de instituciones que

ofrecen planes y programas de educación media superior pero que carecen de criterios que las organicen, así como la necesidad de asegurar una formación de calidad para las nuevas generaciones.

La RIEMS consiste en la creación de un Sistema Nacional de Bachillerato (SNB) y descansa en cuatro pilares fundamentales:

- 1) Marco Curricular Común (MCC). El cual se establece en el acuerdo secretarial 444 y está organizado en once competencias genéricas que son comunes a todos los subsistemas, así como de otras llamadas disciplinares y profesionales que ofrecen una amplia diversidad.
- 2) Definición y reconocimientos de las modalidades de oferta de la Educación Media Superior (EMS). La REIMS considera siete modalidades para ofrecer servicios de educación media superior a poblaciones con distintos intereses, necesidades y contextos: presencial, intensiva, virtual, auto planeada, mixta, certificación por evaluaciones parciales y certificación por examen. Todas las modalidades deberán asegurar que sus egresados logren el dominio de las competencias que conforman el MCC.
- 3) Mecanismos de gestión de la reforma. Para alcanzar los objetivos de la RIEMS hacen falta mecanismos de gestión para mejorar la calidad de las instituciones y fortalecer el desempeño académico de los alumnos. Para ello la reforma propone (INEE, 2013):
  - Formación y actualización de la plantilla docente.
  - Generación de espacios de orientación educativa y atención a las necesidades de los alumnos.
  - Definición de estándares mínimos compartidos, aplicables a las instalaciones y el equipamiento.
  - Profesionalización de la gestión escolar.

- Flexibilización para el tránsito entre subsistemas y escuelas.
- Evaluación para la mejora continua.

4) Certificación nacional complementaria. Se trata de la expedición de un certificado que avale el hecho de que las distintas opciones de la EMS comparten objetivos fundamentales y una identidad común.

Los alcances de la RIEMS fueron planteados en el Programa Sectorial de Educación 2007-2012, y se establecen, entre otros, los siguientes propósitos de la política de EMS del periodo de gobierno: alcanzar los acuerdos necesarios entre los distintos subsistemas y con instituciones de educación superior que operen servicios de EMS en el ámbito nacional, con la finalidad de integrar un SNB en un marco de respeto a la diversidad de modelos, que permita dar pertinencia y relevancia a estos estudios, así como lograr el libre tránsito de los estudiantes entre subsistemas y contar con una certificación nacional de EMS; y establecer las competencias para la vida y el trabajo que todos los estudiantes de bachillerato deben desarrollar y que sean la unidad común que defina los mínimos requeridos para obtener una certificación nacional de EMS.

La Subsecretaría de Educación Media Superior (SEMS), quien fue la creadora de la RIEMS, publicó en 2007 dos documentos en los que explica el trabajo que se había realizado para la reforma, así como de la orientación y contenidos de la RIEMS. Esos documentos son: Creación de un Sistema Nacional de Bachillerato en un marco de diversidad; y, Competencias genéricas y el perfil del egresado de la EMS. En el primer documento la SEMS señala que los principales retos de la RIEMS son: 1) la cobertura, la calidad y la equidad; 2) responder a las exigencias del mundo actual; y, 3) atender las características propias de la población adolescente. Asimismo, también establece tres principios fundamentales: A) el reconocimiento universal de todas las modalidades y subsistemas del bachillerato; B) la pertinencia y relevancia de los planes de estudio; y, C) el tránsito entre subsistemas y escuelas (portabilidad de la educación). Para atender los problemas y retos arriba citados, se estructura un Sistema Nacional de Bachillerato mediante un marco curricular común (MCC) basado

en desempeños terminales compartidos entre instituciones los cuales se podrán organizar a partir de un conjunto de competencias.

En el segundo documento se señala que “el enfoque por competencias se fundamenta en una visión constructivista que reconoce al aprendizaje como un proceso que se construye en forma individual, en donde los nuevos conocimientos toman sentido estructurándose con los previos y en su interacción social” (SEMS, 2008, p. 8).

### *1.1.3 La Nueva Escuela Mexicana*

La Nueva Escuela Mexicana es la institución del Estado mexicano responsable de la realización del derecho a la educación en todo el trayecto de los 0 a los 23 años de las y los mexicanos. El objetivo “es promover el aprendizaje de excelencia, inclusivo, pluricultural, colaborativo y equitativo a lo largo del trayecto de su formación, desde el nacimiento hasta que concluya sus estudios, adaptado a todas las regiones de la república” (SEP, 2019, p. 38). Este proyecto, garantiza el derecho a la educación desde la educación inicial a la superior, llevando a efecto cuatro condiciones necesarias: la asequibilidad que implica la garantía del derecho social a una educación gratuita y obligatoria, así como del derecho cultural al respeto a la diversidad, especialmente de las minorías; la accesibilidad, que obliga al Estado a facilitar una educación obligatoria gratuita e inclusiva a todas y todos: niñas, niños, adolescentes y jóvenes; la aceptabilidad, que considera establecer criterios de seguridad, calidad y calidez de la educación, así como de las cualidades profesionales del profesorado; y, la adaptabilidad, que se refiere a la capacidad de adecuar la educación al contexto sociocultural de las y los estudiantes en cada escuela, al igual que a la promoción de los derechos humanos a través de la educación. De acuerdo con la SEMS (SEP, 2019) los principios en los que se fundamenta la NEM son:

- A. Fomento de la identidad con México. La NEM fomenta el amor a la Patria, el aprecio por su cultura, el conocimiento de su historia y el compromiso con los valores plasmados en su Constitución Política.

- B. Responsabilidad ciudadana. Implica la aceptación de derechos y deberes personales y comunes. Bajo esta idea, las y los estudiantes formados en la NEM respetan los valores cívicos esenciales de nuestro tiempo.
- C. Honestidad. Permite que la sociedad se desarrolle con base en la confianza y el sustento de la verdad.
- D. Participación en la transformación de la sociedad. Las y los estudiantes formados en la NEM tienen el conocimiento y las capacidades para promover la transformación de la sociedad.
- E. Respeto de la dignidad humana. La NEM contribuye al desarrollo integral del individuo, asume la educación desde el humanismo y considera al estudiante como un sujeto moral autónomo, político, social, económico, con personalidad, dignidad y derechos.
- F. Promoción de la interculturalidad. La NEM fomenta la comprensión y el aprecio por la diversidad cultural y lingüística.
- G. Promoción de la cultura de paz. La NEM forma a los educandos en una cultura de paz que favorece el diálogo constructivo, la solidaridad y la búsqueda de acuerdos.
- H. Respeto por la naturaleza y el cuidado del medio ambiente. La NEM promueve una sólida conciencia ambiental que favorece la protección y conservación del entorno, la prevención del cambio climático y el desarrollo sostenible.

Como se vio en líneas anteriores, las políticas educativas se basaban más que nada en compromisos políticos con los sectores productivos, ya que fundaban la formación de los niños, niñas, adolescentes y jóvenes en el concepto de educación de calidad, lo que favorecía el individualismo y la competencia en condiciones de verdadera desigualdad. En la actualidad, se retoma la educación integral de la reforma educativa, pero se quiere cambiar la forma de su implementación con nuevas

estrategias que sean pertinentes, esperemos que esto se logre, ya que México requiere un sistema educativo que esté a la altura de las exigencias de la sociedad actual.

## **1.2 Diagnóstico: Contexto Escolar**

### *1.2.1 La comunidad Calzadas (Kilómetro 14), municipio de Cosoleacaque, Veracruz*

Para iniciar con la descripción del contexto en el que se encuentra el Telebachillerato Calzadas, iniciaremos por una exposición breve de las características de la localidad Calzadas (kilómetro 14), que es donde se encuentra localizado en Telebachillerato en cuestión.

La localidad de Calzadas (kilómetro 14) está situada en el Municipio de Cosoleacaque, Veracruz. Lo puedes encontrar a 18.2 kilómetros, en dirección Sudeste, de la localidad de Minatitlán, la cual tiene la mayor población dentro del municipio. Y con respecto a Cosoleacaque, que es la capital del municipio, se localiza en dirección Sur, a 13.6 kilómetros. Una característica importante respecto a su ubicación y que tiene impacto en el Telebachillerato Calzadas, es que la localidad se encuentra a menos de dos kilómetros de las colonias pertenecientes a la periferia de la ciudad de Coatzacoalcos, Ver., por el lado de la carretera Antigua a Minatitlán, lo anterior hace que el municipio de Coatzacoalcos tenga influencia en el centro escolar. El ámbito de la localidad es rural y el grado de marginación es medio. En la lista de los pueblos más poblados de todo el municipio, es el número 16 del ranking y está a 10 metros de altitud.

De acuerdo con el censo realizado por el INEGI en 2020, la población en Calzadas (Kilómetro 14) está integrada por 713 habitantes de los cuales 349 son hombres y 364 mujeres, como se observa son más mujeres que hombres, así la relación de hombres/mujeres es de 0.959, cabe señalar que, en 2010, el número de pobladores en esa localidad era de 789, por lo que notamos una disminución en el

número de habitantes. Por otro lado, el índice de fecundidad es de 2.11 hijos por mujer. Del total de la población, el 12.90% proviene de fuera del Estado de Veracruz. El 3.93% de la población es analfabeta (el 1.12% de los hombres y el 2.81% de las mujeres). El grado de escolaridad es del 9.35 (9.71 en hombres y 9.01 en mujeres).

En cuanto a la cultura indígena en la comunidad, el 0.28% de la población habla una lengua indígena y el 0% de los habitantes habla una lengua indígena y no habla español. El 0.28% de los habitantes se consideran afrodescendientes.

Respecto al desempleo y economía, el 43.76% de la población mayor de 12 años está ocupada laboralmente (el 55.59% de los hombres y el 32.42% de las mujeres); en 2010 la ocupación en este renglón era de 41.05%, si consideramos que el número de pobladores disminuyó, este indicador tuvo un aumento más significativo. En cuanto a las viviendas e infraestructura, en Calzadas (Kilómetro 14) hay 225 viviendas, antes había 271. De las 225, el 99.11% cuentan con electricidad, el 98.67% tienen agua entubada, el 100% tiene excusado o sanitario, el 68.44% radio, el 89.78% televisión, el 92% refrigerador, el 75.56% lavadora, el 28.44% automóvil, el 26.22% una computadora personal, el 3.11% teléfono fijo, el 92.89% teléfono celular, y el 14.22% Internet. Estos indicadores de la infraestructura han sufrido aumentos en los últimos diez años.

### *1.2.2 El Telebachillerato Calzadas*

El Telebachillerato Calzadas se fundó el 23 de septiembre de 2001 y tiene la clave 30ETH0631J dentro del catálogo de centros de trabajo (CCT) de la Secretaría de Educación de Veracruz, su categoría es rural, pertenece al nivel medio superior y proporciona el servicio de bachillerato general.

El sostenimiento de centro escolar es de control público y subcontrol estatal, sin embargo, es importante señalar que, de acuerdo con las características del sistema, el Estado únicamente se encarga de proporcionar la plantilla docente, por lo que no existe un presupuesto para el mantenimiento de la institución. Dicho mantenimiento se

resuelve con las aportaciones que pagan los padres de familia organizados como asamblea y representados a través de su patronato.

El Telebachillerato Calzadas tiene su dependencia en el Gobierno del Estado de Veracruz, a través Dirección General de Telebachillerato (DGTEBA), que depende de la Subsecretaria de Educación Media Superior y Superior (SEMSyS), que a su vez depende de la Secretaria de Educación del Estado de Veracruz (SEV).

Este centro escolar está ubicado en la localidad de Calzadas (kilómetro 14), perteneciente al municipio de Cosoleacaque, Veracruz. Tiene su domicilio en la calle Emiliano Zapata s/n, esquina con calle 24 de febrero y está instalado en un terreno que mide 1,104 m<sup>2</sup>, cuenta con un edificio de seis aulas distribuidas en dos niveles, tres aulas están en planta alta y tres en planta baja, todas las aulas tienen una capacidad de 35 alumnos y no están climatizadas, sólo cuentan con ventiladores de pedestal y están equipadas con un pintarrón, treinta pupitres de madera y una mesa y silla para el docente. En la planta alta se encuentra, además, un pequeño salón de 4 m por 1.5 m, que se utiliza como oficina para la coordinación escolar. También cuenta con una pequeña cooperativa. A finales del año 2019 se inauguraron los baños, los cuales incluyen dos sanitarios y tres mingitorios para hombres y cuatro sanitarios para mujeres, además de tres lavabos comunes; existe una explanada cívica que se utiliza también como cancha de voleibol y fútbol de salón. El centro escolar cuenta con los servicios de agua entubada, luz y drenaje, no tiene línea telefónica ni internet, tampoco tiene un centro de cómputo ni laboratorio de ciencias.

En el centro laboran nueve docentes y un personal administrativo, pero no hay personal de intendencia; el personal docente está integrado por siete mujeres y dos hombres, sus edades son: dos maestras de más de cincuenta años, cinco maestros y maestras de cuarenta a cincuenta años y dos maestras en un rango de treinta a cuarenta años. El personal administrativo es mujer y está en el rango de edad de cuarenta años. Toda la plantilla docente está titulada y, además, dos maestras y un maestro cuentan con un posgrado. Los perfiles de los docentes se distribuyen de la siguiente manera: dos pertenecen al campo disciplinar de Ciencias Experimentales, uno al de Comunicación, cuatro al de Humanidades y dos al de Ciencias Sociales. De

acuerdo con la normatividad del subsistema se trabaja por estructura docente por lo que, con base en el perfil académico y campo disciplinar del docente, se le asignan las materias a impartir. Todos los docentes deben cubrir el horario matutino del centro escolar que es de 08:00 a 13:00 hrs.; y tienen asignadas comisiones de los diversos programas institucionales como son la preparación de los alumnos para la prueba del Plan Nacional para la Evaluación de los Aprendizajes (PLANEA), las olimpiadas de la ciencia, las Actividades Paraescolares (APE) y la Orientación Educativa, Vocacional, Socioemocional y Tutorías (OEVSyT).

La matrícula existente en el plantel para el ciclo escolar 2021-2022 es de 84 alumnos (38 mujeres y 46 hombres), de los cuales 37 están en primer semestre (12 mujeres y 25 hombres), 20 en tercer semestre (13 mujeres y 7 hombres) y 27 en quinto semestre (13 mujeres y 14 hombres). Los alumnos conocen un reglamento escolar diseñado en cada centro escolar el cual se deriva del reglamento de la Dirección General de Telebachillerato de Veracruz. Las estadísticas educativas del centro escolar durante los últimos tres años se muestran en las siguientes gráficas.

**Gráfica 1. Índice de Aprobación del Telebachillerato Calzadas por semestre, durante los últimos tres años.**

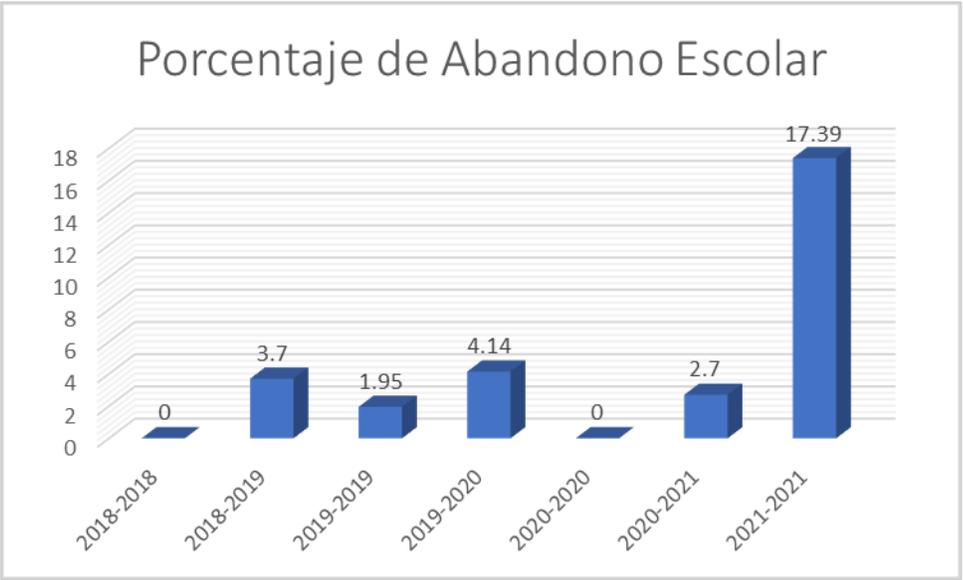


Fuente: Elaboración propia a partir de la Reinco 215-B, Informe de Fin de Cursos del Telebachillerato Calzadas.

El índice de aprobación, como se observa en la gráfica anterior, ha disminuido en los últimos dos años, cabe señalar que el dato de 100% del periodo 2020-2020, no es un dato que se deba considerar ya que, debido a la situación de pandemia que inició precisamente en ese periodo escolar, se presentaron situaciones extraordinarias como el de ser prudente y no reprobar a los alumnos, por lo que se debe ser cuidadoso con su interpretación. En el último periodo el índice se ubicó en el nivel de 59.21%, por lo que es necesario implementar estrategias que permitan mejorar ese nivel.

Como observamos en la gráfica 2, de la página siguiente, el porcentaje de abandono escolar se había mantenido en los últimos años entre un 0 y un 4%, sin embargo, en el último periodo se disparó a un 17.39%. Se debe destacar que esa situación tiene que ver, en mayor medida, con las dificultades que ha dejado el estado de pandemia que vivimos actualmente y que ha generado muchos factores que han influido en el abandono escolar de los estudiantes, sin embargo, se deben establecer estrategias que permitan regresar a los niveles anteriores o incluso mejorarlos.

**Gráfica 2. Porcentaje de Abandono Escolar del Telebachillerato Calzadas por semestre, durante los últimos tres años.**



Fuente: Elaboración propia a partir de las Reince 215-B, Informes de Fin de Cursos del Telebachillerato Calzadas.

**Gráfica 3. Índice de Eficiencia Terminal del Telebachillerato Calzadas por generación, durante los últimos cuatro años.**



Fuente: Elaboración propia a partir de las Reinco 215-B, Informes de Fin de Cursos del Telebachillerato Calzadas.

El último indicador que se presenta es el de eficiencia terminal. Como observamos en la gráfica 3 de la página anterior, se muestra el comportamiento de las últimas cuatro generaciones de estudiantes del Telebachillerato Calzadas. Vemos que sólo tenemos un año con una eficiencia del 74%, y los años siguientes con una eficiencia de alrededor del 53%, cabe señalar que, aunque la generación 2017-2020 parece haber tenido un ligero incremento, debemos recordar que fue en ese año cuando se generaron situaciones extraordinarias por causa de la pandemia actual. Se debe, de la misma forma, buscar estrategias que ayuden a mejorar estos indicadores.

### *1.2.3 Caracterización de los alumnos del Telebachillerato Calzadas*

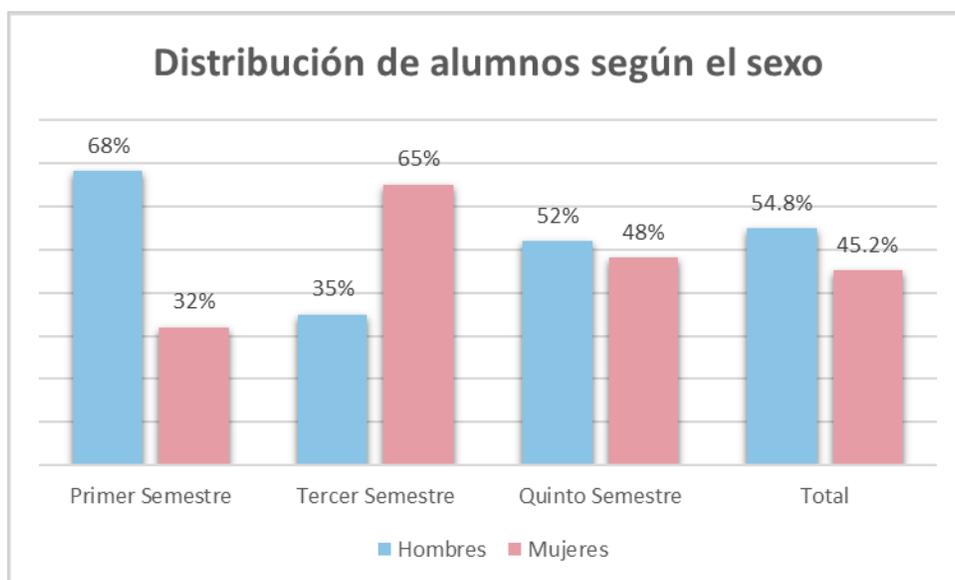
Como ya se mencionó, la matrícula del centro está integrada, en el inicio del ciclo escolar 2021-2022, por 84 alumnos y alumnas que se encuentran distribuidos en cuatro grupos: Primer Semestre Grupo A, Tercer Semestre Grupo A, Quinto Semestre Grupo A y Quinto Semestre Grupo B. Con base en la información que se obtuvo de los

cuestionarios que se presentan en los anexos, las características de los alumnos del Telebachillerato Calzadas se describen a continuación.

La distribución de los alumnos según su sexo se muestra en la gráfica 4, que se presenta en la página siguiente, en la cual se observa que la cantidad de hombres supera a la de mujeres en el primero y quinto semestre, pero en tercer semestre hay una mayor cantidad de mujeres. En general, existe una mayor cantidad de hombres que de mujeres en el centro escolar.

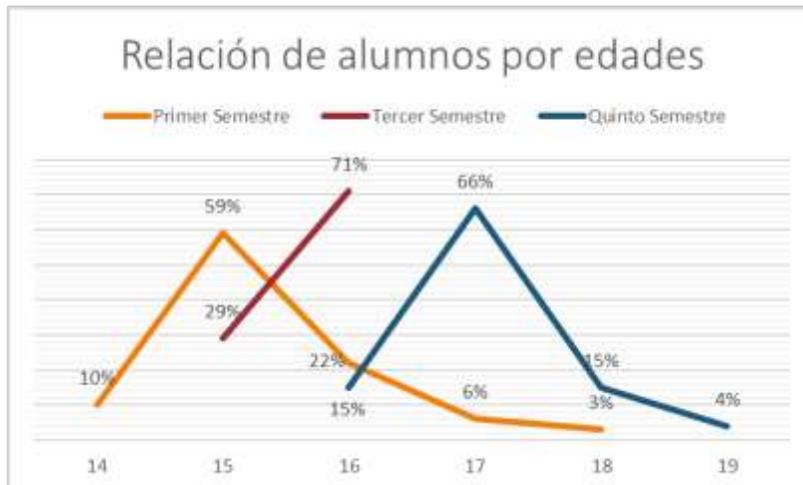
En la página siguiente se presenta la relación de alumnos distribuidos por semestre y por edad. En la gráfica 5, se puede ver que las edades en el primer semestre son más dispersas ya que oscilan en un rango de 14 a 18 años, siendo la edad con más frecuencia la de 15 años. En el tercer semestre, los alumnos se centran en dos edades solamente, en 15 y 16 años, siendo el 71% de los alumnos con edad de 16 años. En quinto semestre también existe dispersión, pero en menor proporción que en primer semestre, aquí las edades están ubicadas en un rango de 16 a 19 años, siendo la edad con más frecuencia la de 17 años. Como se observa los alumnos están en una edad promedio para cursar el nivel medio superior.

**Gráfica 4. Relación de hombres y mujeres por semestre y total.**



Fuente: Elaboración propia a partir de las Reinceo 203,  
Informe de Inicio de Cursos 2021-2022 del Telebachillerato Calzadas.

**Gráfica 5. Relación de alumnos por semestre según sus edades.**

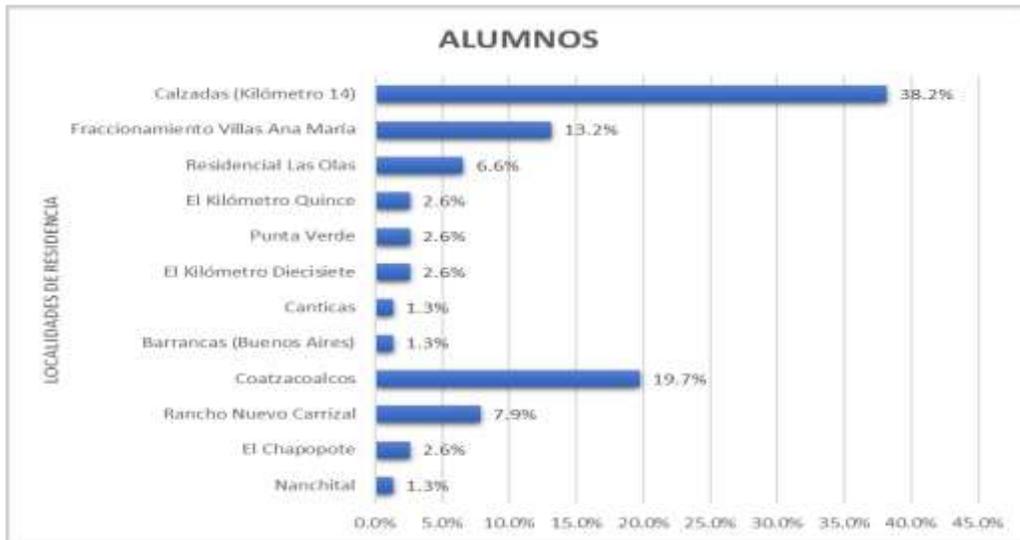


Fuente: Elaboración propia a partir de las Reince 203, Informe de Inicio de Cursos 2021-2022 del Telebachillerato Calzadas.

Para obtener la información socioeconómica de la matrícula del plantel, se aplicó un cuestionario a padres de familia que se muestra en el Anexo 1, entre los datos que se obtuvieron de ese instrumento se encuentran: el lugar de residencia; el ingreso mensual; el tipo de servicio médico; el tipo de vivienda y número de habitaciones; el material del techo y piso de la vivienda y los servicios con los que cuenta. Todos ellos se describen a continuación.

En la Gráfica 6 se muestra el lugar de residencia de los alumnos del centro escolar, como se observa la mayoría de los alumnos, 38.2%, habitan en la localidad del centro escolar, Calzadas (Kilómetro 14) que pertenece al municipio de Cosoleacaque; pero de los alrededores, en localidades también pertenecientes al municipio de Cosoleacaque, tenemos otro 30.2%; mientras que de Coatzacoalcos llegan un 19.7% de los alumnos.

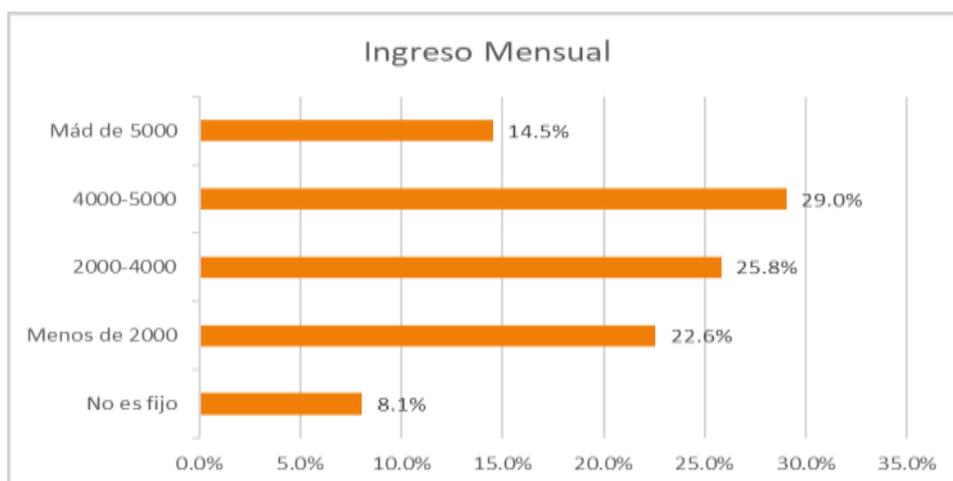
**Gráfica 6. Lugar de residencia de los alumnos del Telebachillerato Calzadas.**



Fuente: Elaboración propia a partir del cuestionario a padres.

El ingreso mensual de las familias de los alumnos del centro escolar se presenta en la Gráfica 7, en ella se puede observar que el 29% de las familias perciben un ingreso entre \$4000 y \$5000; un 25.8% obtienen entre \$2000 y \$4000; el 22.6% logran menos de \$2000; el 14.5% obtiene más de \$5000; y el 8.1% no percibe un ingreso fijo ya sea porque no se cuenta con un empleo o el que se tiene no es formal.

**Gráfica 7. Ingreso mensual de las familias de los alumnos del Telebachillerato Calzadas.**

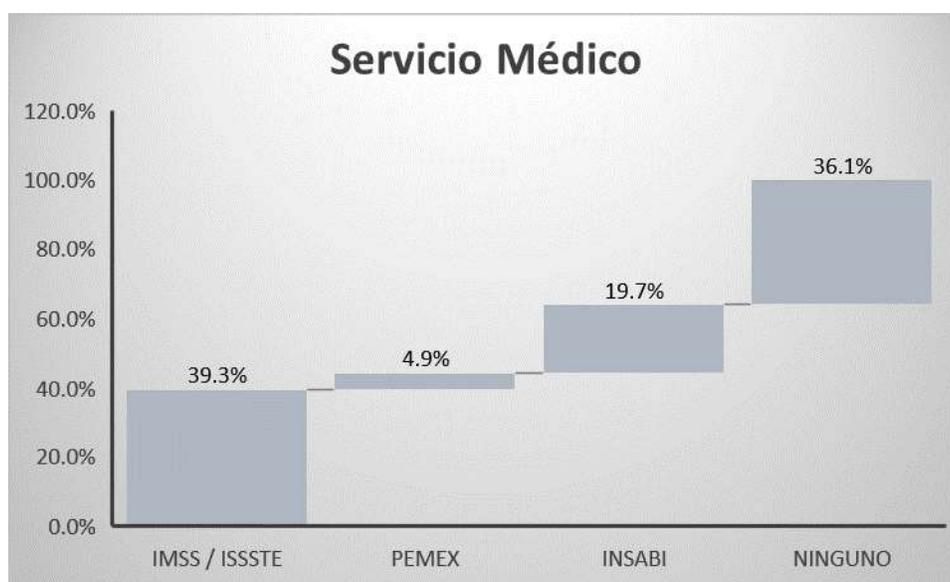


Fuente: Elaboración propia a partir del cuestionario a padres.

Los alumnos del Telebachillerato Calzadas, por ser estudiantes de una institución pública del nivel medio superior, tienen derecho al Seguro de Salud para estudiantes que otorga el Instituto Mexicano del Seguro Social (IMSS), de forma gratuita. Sin embargo, como parte del diagnóstico se preguntó a las familias cuál es el tipo de servicio con el que cuentan. En la gráfica 8 observamos que la mayoría, 39.3%, cuenta con servicio de IMSS o del Instituto de Seguridad y Servicios Sociales de los Trabajadores del Estado (ISSSTE); el 19.7% utiliza los servicios del Instituto de Salud para el Bienestar (INSABI); el 4.9% de los servicios de salud que brinda Petróleos Mexicanos (PEMEX); y el 36.1% no cuenta con servicios de salud.

Otra característica que también se obtuvo del cuestionario de padres es la del tipo de vivienda en la que habitan los alumnos. Al respecto en la gráfica 9 se observa que el 67.2% vive en casa propia, el 16.4% en casa prestada, y un 16.4% en casa rentada. Asimismo, como se observa en la gráfica 10, el 46.2% de las viviendas cuenta con dos habitaciones; el 27.7 con tres habitaciones; el 16.5% con una habitación; y el 7.7% con más de tres habitaciones.

**Gráfica 8. Tipo de Servicio Médico de las Familias de los alumnos del Telebachillerato Calzadas.**



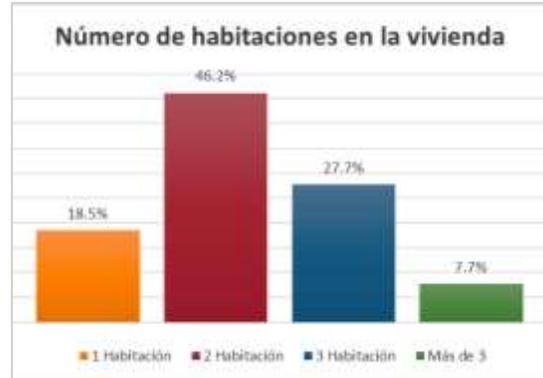
Fuente: Elaboración propia a partir del cuestionario a padres.

**Gráfica 9. Tipo de vivienda de los alumnos del Telebachillerato Calzadas.**



Fuente: Elaboración propia a partir del cuestionario a padres.

**Gráfica 10. Número de habitaciones en la vivienda.**



Fuente: Elaboración propia a partir del cuestionario a padres.

Las características de estas viviendas son como se muestran en las gráficas 11 y 12, en las que se puede apreciar que el 53.7% de las viviendas tiene techo de concreto y el 46.3% de lámina. Por otro lado, el piso del 62.7% de las viviendas es de concreto; el 36.1% es de mosaico y sólo el 1.2% (equivale a una vivienda), es de tierra.

**Gráfica 11. Material del techo de la vivienda.**



Fuente: Elaboración propia a partir del cuestionario a padres.

**Gráfica 12. Material del piso de la vivienda.**



Fuente: Elaboración propia a partir del cuestionario a padres.

Un último aspecto obtenido del Anexo 1, es el de los servicios con los que cuentan cada una de las viviendas de los alumnos del centro escolar. En la gráfica 13, se muestra que el 47.8% cuentan con todos los servicios (agua entubada, luz y drenaje); el 26.9% sólo cuentan con agua entubada y luz; y el 25.4%, únicamente con luz.

**Gráfica 13. Servicios básicos de las viviendas.**



Fuente: Elaboración propia a partir del cuestionario a padres.

Continuando con el diagnóstico, se llevó a cabo un estudio de necesidades, el cual nos proporciona elementos para la planeación de estrategias de atención en el centro escolar. El instrumento utilizado fue el que se presenta en el Anexo 2 denominado Cuestionario inicial de OEVSyT, dicho instrumento explora siete áreas: autoestima manejo de emociones, relaciones interpersonales, relaciones familiares, adicciones, sexualidad y motivación. Los resultados obtenidos nos arrojan la siguiente semaforización en cada grupo como se muestra en la tabla que se presenta en la página siguiente.

Como se observa cada grupo tiene su propia priorización en la detección de necesidades, de esta manera podemos resumir que los grupos en general muestran mayores problemas con las áreas 3 y 4 que son el manejo de emociones y las relaciones interpersonales, respectivamente. Por otro lado, las áreas 5, 6 y 7, que son las de adicciones, sexualidad y motivación muestran menor necesidad de atención. De

la misma forma, se puede apreciar que la emoción que tuvo una mayor frecuencia en todos los grupos es la de Alegría. Por lo anterior expuesto, el manejo de emociones y las relaciones interpersonales deben estar en primer lugar al ser consideradas en el diseño de la estrategia de orientación educativa del centro escolar.

**Tabla 1. Detección de necesidades en el centro escolar.**

GRUPO	ÁREA 1	ÁREA 2	ÁREA 3	ÁREA 4	ÁREA 5	ÁREA 6	ÁREA 7	EMOCIÓN FRECUENTE
	AUTOESTIMA	MANEJO DE EMOCIONES	RELACIONES INTERPERSONALES	RELACIONES FAMILIARES	ADICCIONES	SEXUALIDAD	MOTIVACIÓN	
1A	Amarelo	Alaranjado	Rojo	Amarelo	Verde claro	Verde	Verde oscuro	Alegría
3A	Amarelo	Rojo	Alaranjado	Amarelo	Verde claro	Verde	Verde oscuro	Alegría
5A	Verde claro	Rojo	Alaranjado	Amarelo	Verde	Alaranjado	Verde oscuro	Alegría
5B	Verde claro	Alaranjado	Rojo	Amarelo	Verde	Verde claro	Amarelo	Alegría

Fuente: Elaboración propia a partir del Informe de inicio de cursos del Programa OEVSyT del Telebachillerato Calzadas, que se sustenta en el Cuestionario Inicial de OEVSyT.

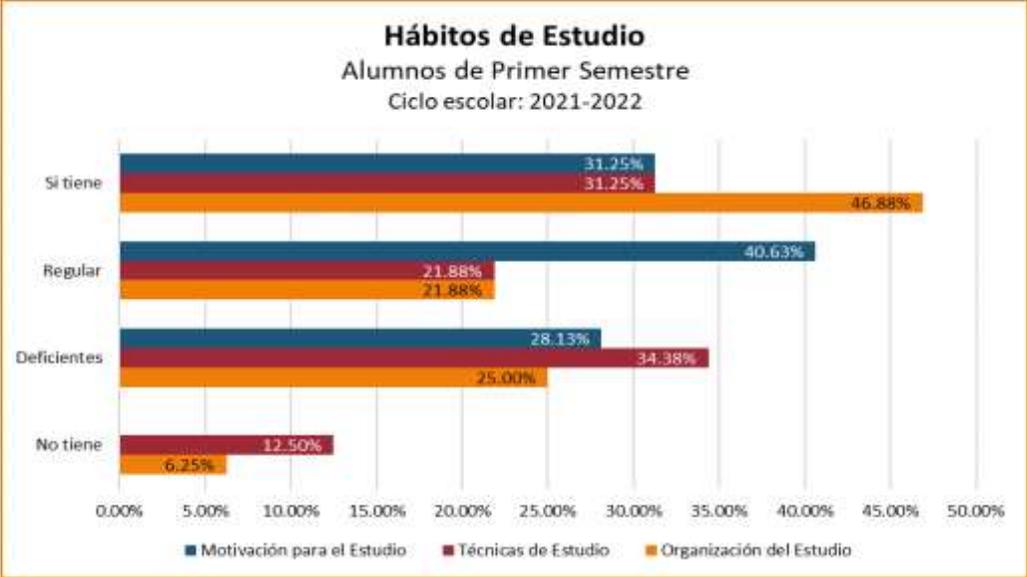
De la misma forma, se aplicó un instrumento para establecer el nivel de Hábitos de Estudio en los estudiantes considerando tres aspectos: la motivación para el estudio; las técnicas de estudio; y la organización del estudio. El instrumento utilizado se encuentra en el Anexo 3 y se denomina precisamente Hábitos de Estudio. En las gráficas siguientes se muestran los resultados obtenidos con la aplicación del instrumento.

En este renglón, los resultados de los alumnos de primer semestre muestran que un 46.88% de los alumnos si tiene organización del estudio, pero un 40.63% tiene un resultado regular en la motivación para el estudio; y un 34.38% tiene técnicas de estudios deficientes, que junto con el 12.5% de alumnos que no tienen técnicas de estudio, suma un 46.88% que tienen problemas en este aspecto. Se deben reforzar las técnicas de estudio de este grupo.

Como podemos ver, en la gráfica 15, los tres aspectos de los hábitos de estudio del tercer semestre se encuentran en su mayoría en un nivel regular, pero también

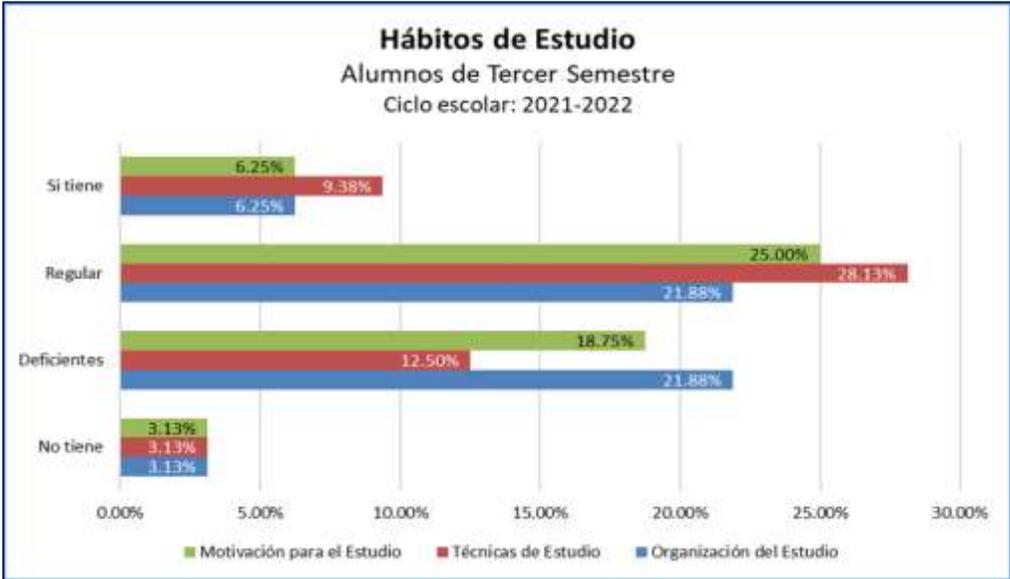
existe un porcentaje importante que se encuentra en un nivel deficiente, por lo que se hace necesario apoyar a los alumnos para fortalecer los hábitos de estudio, en general, de este grupo.

**Grafica 14. Hábitos de Estudio del Primer Semestre**



Fuente: Elaboración propia a partir del Anexo 3, Hábitos de Estudio.

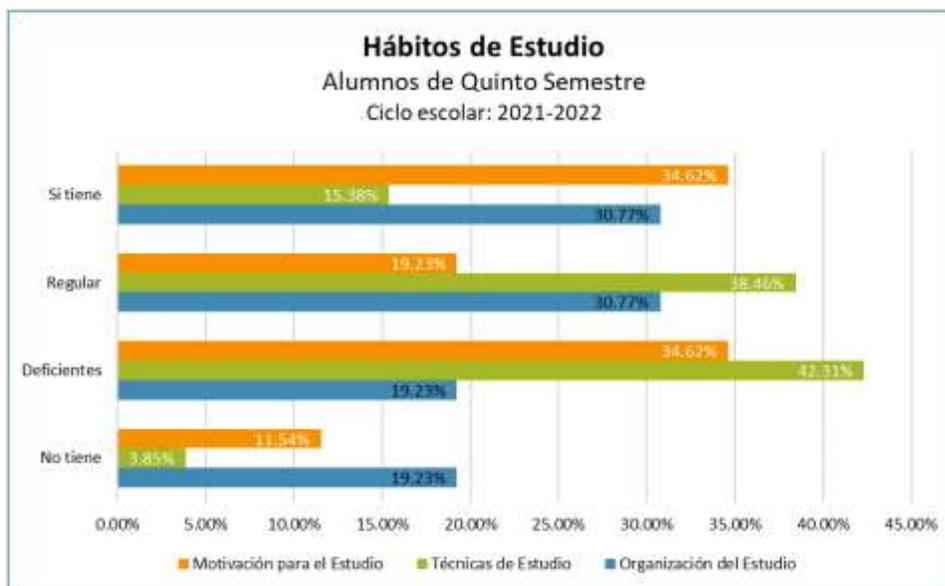
**Grafica 15. Hábitos de Estudio del Tercer Semestre**



Fuente: Elaboración propia a partir del Anexo 3, Hábitos de Estudio.

Como podemos ver, en la gráfica 16, que se presenta en la siguiente página, los alumnos del grupo de quinto semestre exhiben su mayor problema en las técnicas de estudio ya que el 42.31% tiene técnicas deficientes y para el 38.46% las técnicas son regulares.

**Gráfica 16. Hábitos de Estudio del Quinto Semestre**

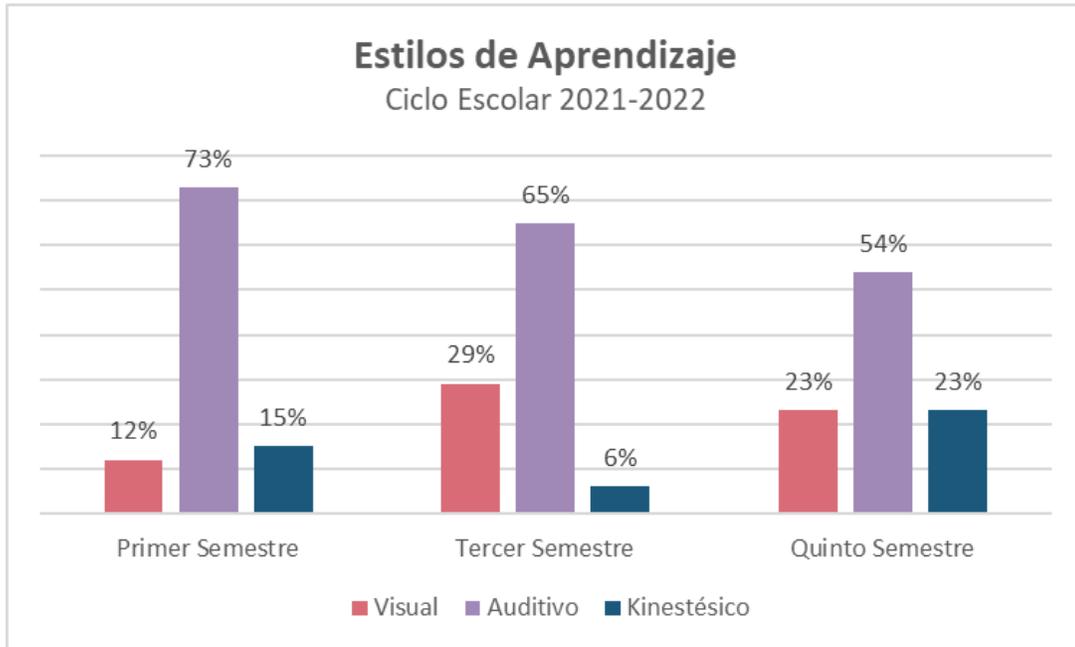


Fuente: Elaboración propia a partir del Anexo 3, Hábitos de Estudio.

En los otros aspectos, que se muestran en la gráfica anterior, los alumnos muestran menores problemas, sólo el caso de la motivación para el estudio en la cual se observa que un 34.62% es deficiente y un 11.54% no tiene motivación para el estudio. También deben reforzarse las técnicas de estudio en este grupo y fortalecer su motivación para el estudio.

Otro de los aspectos que es necesario identificar en los estudiantes son los estilos de aprendizaje. Para ello se utilizó la prueba VAK (Visual-Auditivo-Kinestésico), esta prueba permite conocer y saber qué estilo de aprendizaje predomina en los alumnos, lo anterior con el propósito de que los alumnos sean más receptivos a los contenidos que se trabajen en clase. Este modelo se centra en tres tipos: Visual, Auditivo y Kinestésico, la prueba se encuentra en el Anexo 4. Los resultados obtenidos en esta prueba se muestran y describen en la página siguiente.

**Grafica 17. Estilos de Aprendizaje**



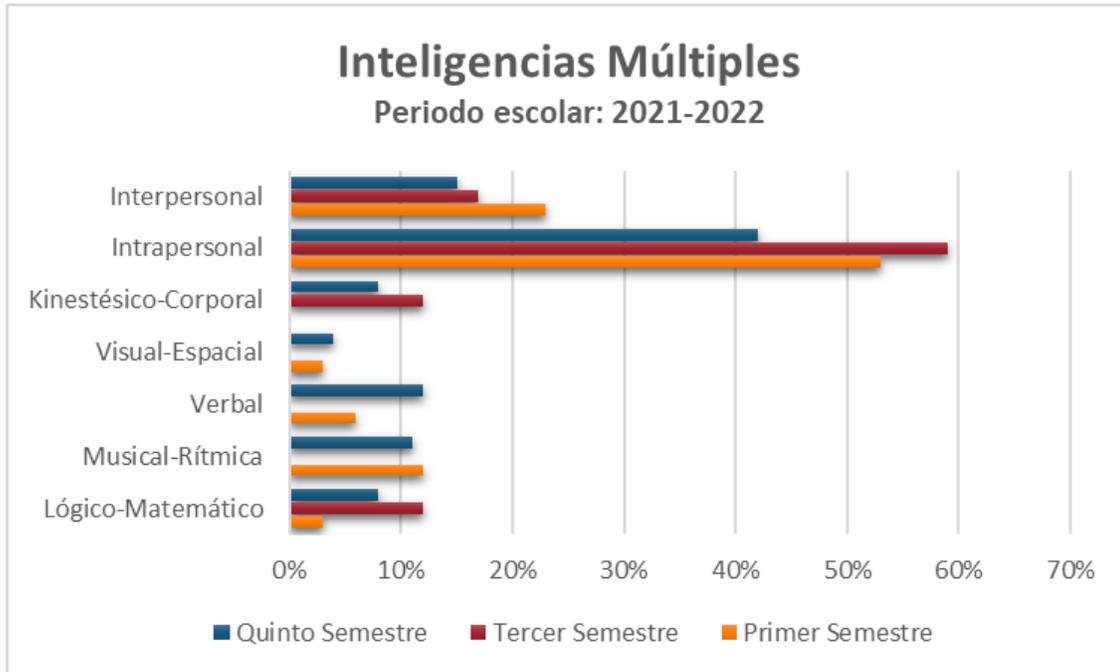
Fuente: Elaboración propia a partir del Anexo 4, Estilos de Aprendizaje.

Como refiere la gráfica 17, predomina el estilo de aprendizaje auditivo en los alumnos del Telebachillerato Calzadas, el cual se encuentra en un 73% para primer semestre, un 65% en tercero y un 54% en quinto semestre. El estilo de aprendizaje visual se observa en un 12% de los alumnos de primer semestre, un 29% en los alumnos de tercer semestre y un 23% en alumnos de quinto semestre; por último, el estilo de aprendizaje kinestésico representa un 15% en primer semestre, sólo un 6% en tercer semestre y un 23% en quinto semestre.

Cabe señalar que con motivo de las condiciones actuales en las que se labora, no es posible tener una percepción general del grupo ya que las clases se han impartido en línea y de esta forma no es posible observar las conductas de los alumnos, por lo que la prueba es el referente principal para la clasificación de los jóvenes.

Para complementar el análisis anterior, se realizó una prueba basada en el Modelo de las Inteligencias Múltiples de Gardner con el propósito de descubrir cómo se encuentran clasificados los alumnos de acuerdo con este modelo.

**Grafica 18. Inteligencias Múltiples**



Fuente: Elaboración propia a partir del Anexo 5, Test de Inteligencias Múltiples.

En todos los semestres, como se muestra en la gráfica 18, la mayoría de los alumnos tiene la inteligencia intrapersonal que es el conocimiento de sí mismo y la habilidad para adaptar las propias maneras de actuar a partir de ese conocimiento. Esta inteligencia incluye tener una imagen precisa de uno mismo (los propios poderes y limitaciones), tener conciencia de los estados de ánimo interiores, las intenciones, las motivaciones, los temperamentos y los deseos, y la capacidad para la autodisciplina, la autocomprensión y la autoestima. Es muy representativo en la gráfica que esta inteligencia sobresale por encima de las otras, vemos que otro tipo de inteligencia que también se manifiesta, en todos los grupos, pero en menor medida, es la interpersonal. El cuestionario aplicado para la obtención de la información anterior se encuentra en el Anexo 5 del presente documento.

### **1.3 Justificación del Tema Desde un Enfoque Biográfico Narrativo**

La docencia es una profesión que siempre fue mi meta, desde niña me imaginaba siendo maestra en una universidad, por esa razón, la escuela se convirtió

en la actividad más importante en mi vida. Cuando estudiaba la secundaria, se presentó la oportunidad de integrar un grupo de niños que necesitaban que se les ayudara con sus tareas, fue entonces que empezó mi primera experiencia como profesora. Estando en el bachillerato, uno de los requisitos era el de hacer servicio social, ya que era un bachillerato tecnológico. Para llevar a cabo dicho servicio me incorporé al Instituto Nacional de Educación para los Adultos (INEA), y a partir de tercer semestre empecé la labor de instructor a nivel secundaria, trabajé en esa institución no sólo el año de servicio, sino que me quedé otro año más. En la escuela algunas materias se me facilitaban y en ocasiones los compañeros me pedían que les explicara algunos temas que no les habían quedado claros, incluso llegué a dar asesorías a mis compañeros un poco más formales, ya que los citaba por la tarde y les explicaba usando inclusive un pizarrón. En la universidad también algunos compañeros me pidieron apoyo para explicarles ciertos contenidos que a ellos se les dificultaban, una de las cosas por las que me gustaba explicarles a mis compañeros, era porque esa práctica, hacía que yo reforzara los temas vistos y obtuviera un aprendizaje permanente. Algunos compañeros me llegaban a comentar que comprendían más el tema cuando yo se los explicaba que al maestro de la clase. Con el tiempo logré entender que eso era porque ellos estudiaban conmigo por convicción propia, convencidos de que debían estudiar, y que yo trabajaba sobre la base de que ellos ya habían tenido un primer acercamiento con el tema y, sobre todo, que conmigo tenían la confianza de preguntar cualquier duda y no se limitaban, por temor o vergüenza.

Con esa experiencia vivida, cuando ya tuve mi primera oportunidad oficial como maestra, fue a nivel universitario, como siempre había deseado. En esos primeros años de práctica docente, carecía de un fundamento teórico respecto a la pedagogía, comencé por hacer lo que aprendí al ver a mis maestros y también, por supuesto, apliqué mi experiencia vivida en los años de estudiante con mis compañeros. Debo decir que la pasión que siempre he sentido por la labor docente me llevó a ser comprometida con el trabajo, aunque en ocasiones no quedaba del todo satisfecha, ahora entiendo que era porque necesitaba capacitación respecto a la práctica docente. Estuve trabajando durante catorce años para el nivel universitario, y fue entonces que, por una casualidad, se me abrieron las puertas para entrar al nivel medio superior. Mi

incurción en este nivel se dio justo cuando se implementó la Reforma Integral para la Educación Media Superior (RIEMS), en el año 2009. Debo señalar que al principio tuve muchas dificultades, más de las que tuve cuando inicié como maestra. Se me dificultó mucho entender el nuevo enfoque de trabajo por competencias y el nuevo formato de los programas de estudio, pero sobre todo la nueva dinámica de estar frente a grupo bajo una nueva forma de enseñar. Bajo estas nuevas circunstancias en mi labor docente, tomé el diplomado del Programa de Formación Docente en Educación Media Superior (PROFORDEMS), ahí empecé mi verdadera carrera como maestra. Estuve un año como maestra frente a grupo, pero, por las características del subsistema en el que trabajaba, tuve que asumir la coordinación del centro escolar, lo que me permitió trabajar para los jóvenes desde otra perspectiva. Aprendí a brindar apoyo a los diferentes docentes y a promover determinados programas escolares que hicieron que el centro escolar mejorara sus indicadores educativos, como el índice de aprobación, eficiencia terminal y sobre todo el de inscripción de alumnos al nivel superior. Me da cuenta de que el programa de orientación educativa es muy relevante para conseguir buenos resultados en los jóvenes. Sin embargo, durante seis largos años, mi práctica se vio interrumpida por que tuve la necesidad de incorporarme al trabajo administrativo como apoyo técnico en supervisión escolar. Como sabía que algún día, cuando lograra resolver el problema de adscripción, iba a reincorporarme al trabajo frente a grupo, aproveché ese tiempo para aprender sobre las diferentes tareas que acompañan la labor docente, estuve trabajando en el área de control escolar y posteriormente en el área técnica, donde conocí el nuevo programa de orientación educativa que se implementó con el nombre de Orientación Educativa, Vocacional, Socioemocional y Tutorías (OEVSyT) y en el que se establecía el propósito de “ofrecer el servicio de apoyo a los estudiantes de Telebachillerato en las áreas educativa, vocacional y socioemocional, mediante la intervención individual y grupal que aseguren su desarrollo integral” (DGTEBAEV, 2018, p. 19). Junto con ese programa también se estableció el Programa de Servicio de Tutorías cuyo propósito general se establece como el de “apoyar el proceso formativo de los estudiantes mediante la atención y el acompañamiento continuo, para favorecer su desempeño académico, con la finalidad de lograr la permanencia y egreso exitoso en la Educación Media Superior”

(DGTEBAEV, 2018, p. 14). Al analizar los documentos y sobre todo el Programa de Servicio de Tutorías, me di cuenta de que, de alguna u otra forma, en mi práctica docente había logrado aplicar estrategias que perseguían el mismo propósito que el programa que se estaba implementando.

Pasados seis años de trabajo en supervisión, por fin logré llegar, nuevamente, a un centro escolar para trabajar frente a grupo. Debo señalar, que por mi experiencia en el programa de OEVSyT dentro de la supervisión escolar, la coordinadora del Telebachillerato Calzadas me nombró la responsable de dicho programa en el centro escolar, lo que me permite hacer la propuesta de intervención educativa en este ámbito.

Por lo antes descrito, es de mi interés personal y profesional, diseñar una estrategia basada en el programa de tutorías, ya que considero, por la experiencia vivida, que es un programa del que se pueden obtener muy buenos resultados, sobre todo considerando la tutoría entre pares, situación que no se ha explotado como debiera en el centro en el que laboro. Dicha estrategia proporciona beneficios tanto a los alumnos tutores, como fue en mi caso personal, como a los alumnos tutorados.

Por otro lado, debo señalar que la institución en la que me encuentro actualmente tiene las características ideales para llevar a cabo la estrategia de tutoría entre pares de manera institucional, ya que posee una matrícula pequeña, de tan sólo 84 alumnos y una plantilla docente con la que se puede colaborar. Asimismo, el nombramiento que poseo como responsable escolar del Programa OEVSyT y también como tutor escolar, me otorga facultades para coordinar los trabajos de tutoría.

Por último, es necesario destacar también, que la aplicación de la estrategia de tutoría entre pares abonaría mucho a la práctica docente no sólo personal, sino de todos los que laboramos en el centro escolar en cuestión. El propósito es llevar a cabo interacciones eficientes que permitan mejorar el desempeño de los alumnos y destacar el enfoque constructivista de nuestro modelo educativo.

### *1.3.1 Planteamiento de la Intervención*

Como se había descrito en líneas anteriores, desde que tuve la oportunidad de regresar al trabajo frente a grupo hace dos años, mi preocupación se ha centrado en los índices de reprobación y deserción que se han ido incrementando en los últimos años en el centro escolar. También he observado al revisar los reportes de seguimiento de egresados que son muy pocos los alumnos que continúan sus estudios en el nivel superior. A decir de la coordinadora del centro, en años anteriores, las estadísticas, respecto a dichas problemáticas, eran mejores, y eso lo hemos observado en diagnóstico que se realizó y se describió anteriormente, sin embargo, en los últimos años se han generado resultados poco alentadores. Lo anterior, aunado a la situación de pandemia actual, se ha convertido en un problema grave. Son muchas las condiciones y situaciones que podemos corregir para mejorar la situación actual, entre ellas he querido centrarme en un proyecto que genere un apoyo a la docencia, es decir, que sea un proyecto que no sólo beneficie a los de alumnos de una de mis clases, sino que también incluya a los demás docentes y genere beneficios también en sus asignaturas. Esta estrategia, específicamente, se establecería para fortalecer los procesos de aprendizaje de los alumnos del Telebachillerato Calzadas, que considero es un punto relevante del problema.

De acuerdo con lo anterior, la pregunta que ha sido constante y que se pretende resolver con esta intervención es la de ¿cómo fortalecer los procesos de aprendizaje en los estudiantes del Telebachillerato Calzadas? Se pueden considerar diferentes estrategias y líneas de acción para solucionar esta problemática. Sin embargo, con fundamento en la experiencia vivida y considerando el cargo que desempeño como Tutor Escolar en el plantel, se propone el siguiente tema de intervención:

La Tutoría entre Pares como estrategia para fortalecer los procesos de aprendizaje en los estudiantes del Telebachillerato Calzadas durante el periodo escolar febrero-julio / 2022.

Este tema resulta de gran importancia, debido a que representa una estrategia que, durante muchos años, he considerado como muy eficiente, podría decirse que fui una

alumna-tutor en mis épocas de estudiante, sin recibir el título como tal, y que de alguna forma contribuí a que algunos compañeros pudieran alcanzar sus objetivos. Por ello, considero que se debe aprovechar las cualidades y habilidades que poseen algunos de nuestros alumnos, y la confianza que existe entre pares para apoyar el trabajo docente.

De acuerdo con lo anterior, y considerando que el proyecto que se pretende es a nivel institucional, se ha establecido como objetivo general: Fortalecer los procesos de aprendizaje de los estudiantes del Telebachillerato Calzadas durante el periodo escolar febrero-julio / 2022 a través de la estrategia de la tutoría entre pares.

Para alcanzar el objetivo general antes citado, se deben establecer objetivos que permitan su consecución en forma ordenada y paulatina. De esta manera, se han establecido los siguientes objetivos específicos:

- Llevar a cabo un diagnóstico del contexto escolar, a través del cual se identifique la necesidad de fortalecer los procesos de aprendizaje de los alumnos del Telebachillerato Calzadas.
- Elaborar el proyecto de intervención educativa en el que se considere la estrategia de la tutoría entre pares.
- Aplicar cada una de las actividades que integran el programa de intervención educativa durante el periodo escolar febrero-julio / 2022.
- Llevar a cabo el seguimiento de cada una de las actividades realizadas para evaluar el fortalecimiento de los procesos de aprendizaje a través de la estrategia de tutoría entre pares.
- Socializar con los integrantes del Telebachillerato Calzadas, docentes y administrativo, los resultados obtenidos con la aplicación de la propuesta de intervención.

## **CAPÍTULO II**

### **FUNDAMENTACIÓN TEÓRICA Y PEDAGÓGICA DE LA ESTRATEGIA TUTORÍA ENTRE PARES**

#### **2.1 Fundamentos Teóricos y Pedagógicos de la Tutoría Entre Pares**

En el subsistema Telebachillerato de Veracruz, desde la implementación de la Reforma Curricular en el periodo 2002 al 2006, se estableció el servicio de Tutorías como estrategia de apoyo a los estudiantes con la función prioritaria de prevenir la deserción y reprobación, así como elevar los índices de egreso. En la actualidad el Sistema Nacional de Tutorías Académicas (SiNaTa) define la tutoría académica como el acompañamiento que se realiza al estudiante, desde que ingresa hasta que concluye sus estudios. Asimismo, de acuerdo con Lázaro y Asensi, citados en el documento de Servicios de Apoyo a Estudiantes: Tutoría (2018) de la Dirección General de Telebachillerato (DGTEBA), la tutoría es “la acción inherente a la función del profesor que se realiza individual y colectivamente con los alumnos de un grupo clase, con el fin de facilitar la integración personal de los procesos de aprendizaje” (p. 14). Por último, dentro del mismo documento se destaca que:

Para el Telebachillerato de Veracruz la Tutoría es un programa de apoyo para el estudiante que consiste en el acompañamiento de su proceso de formación académica y desarrollo integral, desde que ingresa hasta que concluye sus estudios de Educación Media Superior y que influirá positivamente a lo largo de su vida. (DGTEBA, 2018, p. 14).

Por otro lado, en el documento de la DGTEBA (2018), reconoce las siguientes modalidades o tipos de tutorías: a) individual, b) grupal, c) entre pares, y d) itinerante. De la misma forma, SiNaTa señala que en las tutorías académicas se conciben con las siguientes figuras: a) tutor escolar, b) tutor grupal, c) asesor docente, d) tutoría entre pares, y e) tutor itinerante.

Como se observa, en ambos casos se menciona la figura de la tutoría entre pares, la cual es la que en este trabajo se pretende desarrollar como estrategia de

intervención educativa. La tutoría entre pares, a decir de la Subsecretaría de Educación Media Superior (SEMS) de la SEP (2014):

Es una modalidad educativa que consiste en el apoyo mutuo entre compañeros que comparten un mismo nivel educativo, está basada en la propuesta de aprendizaje cooperativo para la construcción de conocimiento colectivo entre estudiantes, y busca incidir en el aprovechamiento escolar de sus compañeros, reducir los índices de reprobación y abandono y favorecer la adaptación de los jóvenes (especialmente los de nuevo ingreso) al contexto escolar.

Este tipo de tutoría es una modalidad significativa tanto para el alumno que realiza funciones de tutor, como para el alumno que será tutorado, ya que en ambos casos proporciona una experiencia altamente enriquecedora. En esta estrategia de intervención, se distinguen tres actores, que son definidos por la SEMS (2014) de la siguiente forma:

- a) Alumno-Tutor. Es un estudiante académicamente regular, que apoya a uno o varios compañeros con dificultades académicas. Es un estudiante con capacidad de liderazgo y habilidades comunicativas que, por iniciativa propia, asume la responsabilidad de apoyar y acompañar a otros jóvenes de su comunidad escolar.
- b) El alumno tutorado. Es el estudiante que tiene alguna problemática en su rendimiento académico y requiere de orientación y apoyo para planear y mejorar sus estudios para enfrentar así las demandas académicas del nivel en el que se encuentra inscrito.
- c) El docente-tutor. Es el docente que se encarga del desarrollo, maduración, orientación y aprendizaje de un grupo de alumnos que le encomiendan; conoce y tiene en cuenta el medio escolar, familiar y ambiental en que viven y procura potenciar su desarrollo integral. (p. 19).

Por otro lado, hay considerar también que los ambientes de aprendizaje, de acuerdo con el enfoque constructivista que describiré más adelante, deben constituir un lugar donde los alumnos trabajen juntos, ayudándose unos a otros, usando una

variedad de instrumentos y recursos informativos que permitan la búsqueda de los objetivos de aprendizaje y actividades para la solución de problemas.

El aprendizaje cooperativo tiene como condición necesaria la participación y su receta para el éxito consiste en combinar, por un lado, momentos de trabajo individual, en donde el aprendiz se confronta con el objeto de aprendizaje, y momentos de trabajo con otros. Es importante mencionar que lo anterior, se logró comprender debido a que en los últimos años se han realizado estudios que nos hablan de las diferentes funciones del cerebro. De hecho, han surgido teorías que señalan uno, dos, tres y hasta cuatro cerebros en el ser humano. Gracias a estos descubrimientos sabemos que las personas aprenden de diversas formas, ya que algunas tienen más desarrolladas unas partes del cerebro que otras. Ferreiro (2003) señala que:

Uno de los grandes aportes de la neurociencia a la educación es que nos hace entender la importancia de intensificar la participación de los escolares en el proceso de aprendizaje y de diversificar los modos de actividad y la comunicación en el salón de clases, de forma tal que todo el cerebro participe como una unidad funcional y se desarrolle. (p. 43)

En el documento del Programa Yo no abandono de la SEP, se establece que el trabajo colaborativo es importante para la acción tutorial porque:

- Aumenta la cercanía y apertura entre los estudiantes.
- Mejora las relaciones interpersonales.
- Amplía la aceptación de estudiantes con necesidades especiales.
- Incrementa la satisfacción por el propio trabajo.
- Permite compartir y desarrollar nuevas estrategias de aprendizaje.
- Se establecen normas grupales.
- Favorece el rendimiento académico.

- Mejora las habilidades sociales.
- Perfecciona las destrezas de comunicación. (SEMS, 2014, p. 41)

Además, recordemos que la tutoría entre pares es relevante porque generan beneficios para ambas partes. “Al ser un mediador inmerso en el contexto juvenil, el alumno-tutor conoce los centros de interés de sus tutorados y puede, con ello, potenciar los niveles de aprendizaje coadyuvando al éxito de su trayectoria escolar”. (SEMS, 2014, p. 15)

La tutoría entre pares es una acción que se pretende establecer de forma programada y sistematizada a lo largo del semestre febrero-julio / 2022, a través de un plan de acción tutorial que atienda las necesidades y problemáticas que con anterioridad se hayan identificado. De acuerdo con lo anterior, la labor del docente-tutor será de mucha importancia ya que será quien guíe el proceso de las actividades que realizará el alumno-tutor, y además lo ayudará a desarrollar las habilidades y actitudes necesarias para lograr con éxito su labor.

Ahora bien, como se explica por Fernández E., C. E. y Villavicencio A., C. E. (2016) la profesión docente ha ido cambiando en los últimos años, debido, principalmente, a las Tecnologías de la Información y la Comunicación (TIC). Señalan que, actualmente, los maestros manejan un mayor volumen de información, tanto para su labor docente, como para la investigación. Por lo que en la actualidad se habla de una mediación docente. Para una mediación eficiente, el maestro necesita de la actualización permanente para estar acorde a las demandas de formación académica de sus estudiantes. En este sentido, centrarnos en la estrategia de tutorías resalta el carácter mediador del docente, ya que como también señalan las autoras, la mediación es una labor que en la actualidad es de suma importancia como proceso de acompañamiento, de tutoría y asesoría para que los estudiantes puedan producir de forma autónoma sus conocimientos y desarrollar aprendizajes significativos.

Para llevar a cabo la estrategia se pretende realizar un taller de capacitación para los alumnos-tutores, en el que logren desarrollar sus habilidades de

acompañamiento y tutoría hacia sus compañeros. Al finalizar el taller se tendrá un grupo de alumnos que recibirán el nombramiento de tutores pares.

## **2.2 Fundamentos Pedagógicos que Orientan la Secuencia de Actividades**

Ferreiro Gravié (2003) expone en su obra el hecho de que vivimos en una era, donde la información se produce a ritmos acelerados y que los estudiantes deben aprender a controlar y manejar esa información. Como bien lo menciona, han existido diferentes paradigmas que nos han propuesto como se debe realizar la enseñanza, pero, debemos considerar que cada uno de ellos ha sido creado según las exigencias de su momento. Entre esos enfoques podemos mencionar el conductismo, el humanismo, el cognitivo, el paradigma sociohistórico y por supuesto el constructivista. Este último, es respuesta a la denominada era de la información que estamos viviendo. El constructivismo se refiere a “la construcción del conocimiento y de la personalidad de los alumnos, que aprenden y se desarrollan en la medida en que construyen significados” (Ferreiro Gravié, R., 2003, p.32). El constructivismo tiene su esencia en la comprensión, la cual no se logra de forma aislada, sino que requiere de otros para consolidarse, es por ello por lo que se denomina Constructivismo Social. De este último surge una de las propuestas más interesantes, la del aprendizaje cooperativo que nos sirve de fundamento teórico para la estrategia de tutoría entre pares.

El principal exponente de la teoría socio-constructivista o teoría del constructivismo social es Lev Vygotsky quien en su teoría explica como las personas a través de la interacción social pueden obtener un desarrollo intelectual. Las principales características de esta teoría de acuerdo con Isabel C. Ramos (2013) son las siguientes:

- Hace uso del método genético comparativo y el método experimental evolutivo.
- Comprende al individuo y al proceso de aprendizaje desde una perspectiva evolutiva.

- Toma en cuenta los instrumentos y signos que median entre el proceso de interacción social y el desarrollo del individuo, especialmente al lenguaje.
- Pone en evidencia la importancia de las relaciones del sujeto con la sociedad.
- Considera que la comprensión del desarrollo cognitivo infantil solo es posible si se atiende a la cultura en que se desenvuelve el niño.
- Los patrones de pensamiento responden a una construcción social y no a una condición innata del sujeto.
- El conocimiento es fruto de la co-construcción donde participan tanto el individuo como el grupo social.
- Reconoce que existen habilidades mentales innatas (como la percepción, la atención y la memoria), pero su desarrollo se posibilita en la interacción social.

Como se observa esta corriente considera que el aprendizaje es un proceso que está íntimamente relacionado con la sociedad.

Aunado al modelo del constructivismo social, debemos señalar que, en los últimos años, se ha implementado en el sistema educativo nacional un enfoque basado en competencias. En el libro de Tobón Tobón, Pimienta Prieto y García Fraile (2010) se establece, en primer lugar, el concepto de competencias, señalando que existen muchas definiciones de esta, pero la definición que considera más adecuada es la de la Real Academia Española que las define como “incumbencia, pericia, aptitud e idoneidad para hacer algo o intervenir en un asunto determinado”. También nos señala que en el enfoque socioformativo se ha considerado el concepto anterior para proponer la siguiente definición: “las competencias son actuaciones integrales ante actividades y problemas del contexto, con idoneidad y compromiso ético, integrando el saber ser, el saber hacer y el saber conocer en una perspectiva de mejora continua” (Tobón Tobón, et al. 2010, p.11).

Por otro lado, Frola (2011) señala que una competencia “es la capacidad del individuo para dar una respuesta integrada, movilizandoo elementos conceptuales, actitudinales y procedimentales, en una sola exhibición que la resuelva en términos de criterios de calidad o exigencia, y se manifiesta a través de indicadores evaluables”. (p. 19)

De acuerdo con el enfoque formativo, una competencia se describe mediante los siguientes componentes fundamentales:

- Dominio de la competencia. Es la categoría general.
- Formulación de la competencia. Descripción de la competencia a partir del análisis de problemas del contexto, debe contener: un verbo de desempeño, un objeto conceptual, una finalidad y una condición de referencia.
- Ejes procesuales. Son los desempeños de la competencia que dan cuenta de su estructura como proceso sistémico.
- Criterios. Son las pautas que se consideran al evaluar las competencias, equivalen a los resultados de aprendizaje, aprendizajes esperados e indicadores, etc.
- Evidencias. Son pruebas concretas y tangibles que son esenciales para evaluar los criterios.

En México, el acuerdo 442 tiene como propósito el establecimiento del Sistema Nacional de Bachillerato, de esta manera se instaura como primer eje de la Reforma Integral al Marco Curricular Común (MCC) el cual será compartido por todas las modalidades y subsistemas de la Educación Media Superior. El MCC se integra por competencias, las cuales son un conjunto de habilidades, conocimientos y actitudes en un contexto específico, y son de tres tipos: competencias genéricas, competencias disciplinares y competencias profesionales. Los dos primeros tipos de competencias, como se indica en el acuerdo, son competencias básicas, ya que ellas formarán el MCC en todos los subsistemas. Las competencias genéricas tienen tres características

que las hacen relevantes para el proceso de aprendizaje de los alumnos, son clave, ya que se aplican en cualquier contexto y sirven para toda la vida; son transversales en la medida que son aplicables a cualquiera de las disciplinas estudiadas y son transferibles, porque al adquirirlas refuerzan la capacidad de adquirir otras competencias. Este tipo de competencias logran que el alumno sea autónomo en su aprendizaje por lo que considero que son relevantes que el docente fomente su desarrollo. Las competencias disciplinares son aquellas que están asociadas con una disciplina específica y que los estudiantes desarrollan para obtener un dominio más profundo en dicha disciplina, sin embargo, su desarrollo no necesariamente es relevante para el aprendizaje de otras competencias (Acuerdo 442, 2008).

Por la naturaleza del presente proyecto de intervención, las competencias que se pretenden desarrollar son las denominadas genéricas en virtud de que el proyecto se enfoca en fortalecer procesos de aprendizaje en los estudiantes y, como se mencionó en líneas anteriores, estas competencias tienen características que las hacen relevantes para lograr este objetivo.

Ahora bien, para concretar la secuencia de actividades que se llevarán a cabo durante la ejecución del proyecto, se realiza la planeación didáctica correspondiente. En este sentido, se debe considerar el concepto de planeación desde el punto de vista del enfoque por competencias, al respecto, Frola (2011) señala que la planeación por competencias “pasa de ser un procedimiento mecánico, repetitivo, plano, en dos dimensiones, a un diseño casi único donde intervienen los recursos creativos y académicos del profesor (p. 137).

La planeación en general es un proceso a través del cual se establecen los objetivos que se pretenden alcanzar en un determinado tiempo. Para ello es necesario diseñar las estrategias y allegarse de recursos que permitirán el logro de dichos objetivos. En materia de educación, la planeación es un proceso a través del cual, el docente, haciendo uso de recursos didácticos diversos, establece las estrategias necesarias para lograr desarrollar las competencias deseadas en los alumnos. (Frola, 2011).

La planeación didáctica, a decir de Frola (2011), “es aquel proceso que pretende llevar la situación educativa de un grupo escolar, de un punto base, a un punto deseado considerando todas y cada una de las condiciones en pro y en contra para tal fin” (p. 139). Dicha planeación se dispone hacia la formulación de situaciones didácticas.

Dentro del subsistema Telebachillerato de Veracruz, existe un documento normativo denominado *Lineamientos para la planeación didáctica* en el cual se establece los fundamentos de dicha planeación en el subsistema. En este documento se define a la planeación didáctica como un proceso que permite organizar de manera coherente, sistemática y ordenada, la actividad educativa (DGTEBA, 2018). Además, señala que esta planeación tiene como base “el contexto del estudiante, contenido de aprendizaje y su transversalidad, aprendizajes esperados, mediadores didácticos (recursos y materiales), la metodología de trabajo, los tiempos disponibles para su desarrollo, estrategias didácticas, evaluación de los aprendizajes (p. 13).

Frola (2011) nos señala el proceso metodológico que se puede considerar para el diseño de las situaciones didácticas que contemplan la planeación, y que incluye los siguientes pasos:

1. Elegir el segmento curricular. Tomado del programa de estudios y que incluirá, entre otros, los contenidos, las competencias a desarrollar y el perfil de egreso.
2. Definir el abordaje metodológico del contenido programático a desarrollar. Aquí se define la estrategia, técnica o forma de trabajo que se va a usar.
3. Elegir un nombre atractivo para la estrategia. Este paso tiene por objeto captar el interés del alumno para que realice las actividades sugeridas.
4. Redactar el propósito de la actividad. El cual debe señalar la forma en que se va a llevar a cabo, el producto que se va a generar y la forma en que se presentará.

5. Definir el procedimiento en términos de inicio, desarrollo y cierre. Aquí nos referimos específicamente a la secuencia didáctica, la cual establece la serie de actividades que se van a realizar para alcanzar el objetivo establecido. Se formula en tres momentos, un inicio, desarrollo y cierre.

Hago un paréntesis para acotar que las secuencias didácticas son “conjuntos articulados de actividades de aprendizaje y evaluación que, con la mediación de un docente, buscan el logro de determinadas metas educativas, considerando una serie de recursos” (Tobón Tobón, et al. 2010, p.20). Asimismo, establece que las secuencias didácticas basadas en competencias ya no deben proponer que los alumnos aprendan contenidos, sino que desarrollen competencias para desenvolverse en la vida, lo que implica que sea necesaria la apropiación de los contenidos en las diversas asignaturas. Desde el enfoque socioformativo los principales componentes de una secuencia didáctica por competencias son:

- a) Situación problema del contexto.
  - b) Competencias a formar.
  - c) Actividades de aprendizaje y evaluación.
  - d) Evaluación. Establecimiento de criterios y evidencias.
  - e) Recursos. Materiales educativos, espacios físicos y equipos requeridos.
  - f) Proceso metacognitivo. Sugerencia para que el estudiante reflexione.
6. Elegir una forma de evaluación. Se deben establecer los diferentes productos que se van a elaborar y que ya fueron definidos en el propósito de la actividad. En materia de evaluación cualitativa existen múltiples productos como son: portafolio de evidencias, mapa mental, mapa conceptual, ensayo, maquetas, cartel, video, programa de radio, entre otros.

7. Se redactan los indicadores tanto de proceso como de producto. Se refieren a los criterios de calidad y exigencia.
8. Se elige y se diseña la herramienta de calificación. Se refiere a los instrumentos de evaluación, en este apartado Frola (2011) señala que para el enfoque por competencias sólo se consideran tres: lista de verificación, escala estimativa y rúbrica.
9. Se define el nivel de logro de acuerdo con la herramienta de calificación elegida. Con base en el número de indicadores o criterios de evaluación que se hayan formulado, se debe definir cuántos serán necesarios alcanzar para considerar la competencia lograda.

Hasta este momento se ha hecho referencia al concepto y proceso que involucra la planeación didáctica, sin embargo, es importante destacar que dicha planeación debe plasmarse en un formato específico para tal fin. Se debe aclarar que no existe un formato establecido, sino que cada institución elabora o diseña dicho formato. En este sentido, Frola establece que los elementos que se deben considerar en la elaboración del formato de planeación didáctica son los siguientes (2011, p.16-18):

1. Datos generales de la Institución.
2. Competencias para la vida que se favorecen (genéricas).
3. Competencia del Perfil de Egreso que se trabajará.
4. Competencia disciplinar a evidenciar.
5. Segmento curricular (Unidad, bloque, tema, subtema, aprendizaje esperado).
6. Actividad.
7. Forma de evaluación.

8. Indicadores.
9. Herramienta de calificación.
10. Nivel de logro.
11. Observaciones y comentarios.

Para el caso del Telebachillerato, el documento normativo establece el formato que deberá aplicarse para la planeación didáctica en este subsistema y señala que contiene cuatro secciones (DGTEBA, 2018, p. 28):

- a) Sección 1. Señalado de color rosa los datos de identificación del docente, centro escolar y estudiantes.
- b) Sección 2. Señalado de color azul los datos de la asignatura, el desarrollo de estrategias didácticas y la evaluación de los aprendizajes.
- c) Sección 3. Señalado de color amarillo los datos del docente y las autoridades que dan su visto bueno y revisión de la secuencia didáctica MEPEO<sup>1</sup>.
- d) Sección 4. Señalado de color lila apartado destinado para los anexos.

Para el proyecto que nos ocupa, se hace la aclaración que el formato utilizado en la planeación didáctica se basa en el que proporciona el subsistema referido, con algunas modificaciones para estar condiciones de cumplir con los lineamientos requeridos para el proyecto de mejora de la práctica educativa, este formato se muestra en el Anexo 6 de este documento.

---

<sup>1</sup> Modelo Educativo Para la Educación Obligatoria.

### **2.3 Punto de Vista Disciplinario, Multidisciplinario e Interdisciplinario**

En la educación media superior en México, se ha reconocido la necesidad de incorporar de manera formal la figura del tutor. Lo anterior debido a los retos a los que se enfrentaba la educación en México en este nivel y que eran de cobertura, calidad y equidad. También sabemos que existían graves problemas de permanencia escolar y eficiencia terminal. Ante esa situación se publicó el 17 de diciembre de 2009 el acuerdo secretarial número 9 en el que se establecen las orientaciones para la Acción Tutorial en el Sistema Nacional de Bachillerato. Lo anterior dentro del marco de la Reforma Integral de la Educación Media Superior (RIEMS). Asimismo, se estableció un programa de apoyo con el propósito de coadyuvar en el incremento de los índices de eficiencia terminal, disminución de la reprobación, y la deserción. Este es el programa: *Síguele, caminemos juntos. Acompañamiento Integral para los Jóvenes de la Educación Media Superior*, el cual está integrado por estas seis dimensiones: Sistema de Alerta Temprana (generadora de acciones oportunas); Sistema Nacional de Tutorías Académicas (que atiende el aspecto académico); Programa de Orientación Vocacional (que se orienta al área vocacional); Construye T (que se enfoca al ámbito psicosocial y afectivo); Programa de Becas (que es la dimensión socioeconómica) y Programa de Fomento a la Lectura.

En la actualidad, todos los subsistemas de bachillerato del país cuentan con programas de Tutorías que buscan satisfacer las necesidades académicas de los estudiantes.

En el subsistema de Telebachillerato de Veracruz los servicios de Orientación Educativa, Vocacional, Socioemocional y Tutoría se implementen de manera conjunta para facilitar el trabajo docente en el aspecto administrativo, por lo cual se comparten formatos donde se les denomina con la abreviatura de OEVSyT (Orientación Educativa, Vocacional, Socioemocional y Tutoría); sin embargo, ambos programas poseen sus propios objetivos y características.

Para el Telebachillerato de Veracruz la Tutoría es un programa de apoyo para el estudiante que consiste en el acompañamiento de su proceso de formación

académica y desarrollo integral, desde que ingresa hasta que concluye sus estudios de Educación Media Superior y que influirá positivamente a lo largo de su vida.

La acción tutorial se organiza en dos niveles, prevención y atención- integración, que a continuación se describen:

1. Prevención: este tipo de Tutoría permite detectar aquellas necesidades y deficiencias individuales o grupales en las que es necesario intervenir y apoyar al estudiante en el desarrollo de estrategias de aprendizaje. Se lleva a cabo a través de:

a) Integración del expediente, el cual se lleva a cabo con la aplicación de diversos instrumentos: cuestionario inicial de OEVSyT; Ficha individual de OEVSyT; Cuestionario a padres de familia; Resultados de los exámenes diagnóstico de habilidades lectoras y matemáticas; Instrumentos de valoración de hábitos de estudio, estilos de aprendizaje de los estudiantes, intereses y aptitudes vocacionales.

b) Desarrollar hábitos de estudio (estrategias de aprendizaje). Mediante el trabajo con los contenidos de las guías de OEVSyT, las cuales son un elemento fundamental de apoyo.

2. Atención e integración: esta pretende observar alguna situación problemática, resultado del diagnóstico, y de cada una de las evaluaciones parciales y final aplicando acciones que permitan, en lo posible, darle solución, integrando los diversos actores educativos.

Para su implementación, el Supervisor de Zona nombra mediante oficio al encargado de OEVSyT de la zona, o en su caso de acuerdo con los recursos humanos de que disponga pueden ser dos, uno para cada servicio de apoyo. En el centro escolar Telebachillerato Calzadas, existe solo un responsable de todo el programa, el cual que me corresponde, y que ha dado origen a la idea de intervenir en esta área.

En este contexto el enfoque disciplinario del programa OEVSyT, se centra en contenidos de apoyo que permiten brindar un acompañamiento a los alumnos para que tengan éxito en todas y cada una de sus asignaturas y logren una formación integral. Como se mencionó anteriormente el programa tiene dos niveles de atención, con el presente proyecto, se pretenden considerar los dos niveles, ya que, por una parte, se estará brindando al alumno un servicio para detectar sus necesidades en las que sea preciso intervenir, y por el otro, se implementará un plan de acción que permita solucionar las problemáticas que esté enfrentando durante el presente ciclo escolar.

Por otro lado, cabe señalar que el programa OEVSyT, se encuentra inscrito en las actividades paraescolares que se orientan a: el desarrollo integral de los alumnos; promover la consolidación de la personalidad de manera crítica y constructiva; fomentar el desarrollo de individuos que participen en su contexto social y que le permita construir un proyecto de vida.

El programa comprende dos acciones básicas, por un lado, la asignatura de orientación educativa cuyos contenidos se desarrollan durante los seis semestres; y, por otro, las acciones que cada institución implemente. Con este fundamento es que se genera este proyecto de intervención, el cual se desarrolla para proporcionar a los alumnos conocimiento de los procesos asociados con el aprendizaje y los mecanismos para mejorar académicamente con la adquisición de hábitos y técnicas de estudio que permiten elevar el aprovechamiento escolar. Además, fomenta el desarrollo de competencias genéricas, establecidas en el contexto de la Reforma Integral de la Educación Media Superior.

En un documento denominado *Los fines de la educación en el siglo XXI*, la SEP da a conocer la reforma educativa. El objetivo de dicha reforma es que la Educación Pública, Básica y Media Superior, además de ser laica y gratuita, sea de calidad, con equidad e incluyente. En este documento se detalla que el artículo 3º de la Constitución Política de los Estados Unidos Mexicanos señala que el sistema educativo deberá desarrollar "armónicamente todas las facultades del ser humano y fomentar en él, a la vez, el amor a la patria, el respeto a los derechos humanos y la conciencia a la solidaridad internacional, en la independencia y en la justicia". Para hacer realidad

estos principios, es fundamental plantear qué mexicanos queremos formar y tener claridad sobre los resultados que esperamos de nuestro sistema educativo. Se requiere, además, que el sistema educativo cuente con la flexibilidad suficiente para alcanzar estos resultados en la amplia diversidad de contextos sociales, culturales y lingüísticos de México. Para lograr lo anterior es necesario implementar un enfoque multidisciplinario en la educación. De acuerdo con, Sotolongo y Delgado, citados por Benavides (2020), la multidisciplinariedad “se entiende como el trabajo indagatorio concurrente de varias disciplinas diferentes, hacia el encuentro de un mismo problema (métodos, desarrollos conceptuales) con otras disciplinas.” Lo que se pretende con este enfoque es lograr una colaboración efectiva entre docentes de diferentes asignaturas para integrar en determinados contenidos a las diferentes áreas de conocimiento, ya que ningún conocimiento se encuentra aislado.

En el proyecto actual, también se promueve el enfoque interdisciplinario, el cual hace referencia a la transversalidad que existe entre las diferentes asignaturas que conforman el mapa curricular. Con base en la naturaleza del programa OEVSyT, el cual, como ya se ha mencionado, se centra en contenidos de apoyo que permiten brindar un acompañamiento a los alumnos para que tengan éxito en todas y cada una de sus asignaturas y logren una formación integral, la interdisciplinariedad se logra a través de conectar el desarrollo de las competencias genéricas. Por lo anterior, dentro de próximo capítulo se señala como se lleva a cabo la citada transversalidad.

## CAPÍTULO III

### DISEÑO DE LA ESTRATEGIA TUTORÍA ENTRE PARES

#### 3.1 Elementos de la Planeación por Competencias

La práctica docente representa un gran desafío para cualquier profesionalista. Día con día la sociedad se va transformando y con ella el docente debe seguir el paso y transformarse también para lograr satisfacer las demandas de dicha sociedad. Como ya mencionamos en el capítulo anterior, en la actualidad la educación se fundamenta en modelos pedagógicos que se han sustentado en diversas teorías. Recordemos también que, el enfoque que prevalece en el modelo educativo actual es el del aprendizaje basado en competencias. Sin embargo, se observa que existen profesores, sobre todo en el nivel medio superior, que se han resistido al cambio y siguen trabajando con el enfoque tradicional. Esto se debe principalmente a la falta de una formación pedagógica en la mayoría de los docentes de este nivel educativo y la falta de interés en llevar a cabo una profesionalización para adquirir dicha formación.

Por lo anterior, y con el propósito de mejorar la práctica docente, se propone un proyecto que permita generar un cambio significativo en los procesos de aprendizaje de los alumnos del Telebachillerato Calzadas. De esta manera el tema del que se propone es “La Tutoría entre Pares como estrategia para fortalecer los procesos de aprendizaje en los estudiantes del Telebachillerato Calzadas durante el periodo escolar febrero-julio / 2022”.

Es importante aclarar, que dicho proyecto surge de la oportunidad que en Telebachillerato tienen los docentes de ser responsables de establecer las líneas de acción que se deberán trabajar dentro del programa OEVSyT. Lo anterior permitió que, con base en el programa señalado, y con el nombramiento de *responsable escolar* del mismo, se puede proponer dicha estrategia. Además, de acuerdo con el diagnóstico realizado se detectó que las áreas que requieren mayor atención en los alumnos son las de manejo de emociones y relaciones interpersonales las cuales deben estar en primer lugar al ser consideradas en el diseño de la estrategia de orientación educativa

del centro escolar. Cabe destacar que la estrategia de tutoría entre pares que se pretende implementar ofrece las ventajas de ser una modalidad basada en la comunicación, esto permitirá la participación efectiva de los estudiantes. Asimismo, se demostró que los alumnos del Telebachillerato Calzadas carecen de hábitos de estudio eficientes, lo cual ha traído como consecuencia, como ya se señaló en las estadísticas respectivas, que los alumnos tengan la necesidad de fortalecer dichos procesos de aprendizaje.

De esta manera, se establece como objetivo general del programa de intervención el siguiente: Fortalecer los procesos de aprendizaje de los estudiantes que presenten problemáticas en su rendimiento académico, dentro del programa OEVSyT del Telebachillerato Calzadas, a través de la estrategia de tutoría entre pares.

Para lograr lo anterior, se establecen cuatro objetivos específicos:

- Fortalecer las habilidades y actitudes como alumno-tutor mediante una capacitación sobre procesos escolares y hábitos de estudio.
- Promover la comunicación abierta y asertiva entre el alumno-tutor y el alumno-tutorado para conocer sus dificultades, preocupaciones y expectativas.
- Fortalecer los hábitos de estudio de los alumnos tutorados mediante la replicación de un taller impartido por el grupo de tutores pares.
- Fortalecer las tutorías académicas de los alumnos irregulares mediante el acompañamiento y asesoría del alumno-tutor al alumno-tutorado.

Con fundamento en lo anterior y dada la naturaleza del proyecto, se trabajarán las competencias genéricas, ya que ellas representan competencias clave, se aplican en cualquier contexto y sirven para toda la vida. En seguida, se presentan, en la tabla 2 que se muestra más adelante, las competencias que se pretenden desarrollar en este proyecto.

En otro orden de ideas, es necesario que se tenga en cuenta que el programa de OEVSyT no presenta una relación de contenidos a desarrollar, ya que estos se determinan en función a la acción que se llevará a cabo durante el periodo escolar correspondiente. Cabe precisar que los aprendizajes esperados que se formularon están directamente relacionados con el objetivo general y con cada uno de los objetivos específicos que se pretenden alcanzar. En ese sentido, en la tabla 2 de la siguiente página, se presentan los contenidos y aprendizajes esperados que se han establecido para el presente proyecto.

**Tabla 2. Competencias genéricas que se desarrollan en el proyecto.**

Competencias genéricas	Atributos
CG1 Se conoce y valora a sí mismo y aborda problemas y retos teniendo en cuenta los objetivos que persigue.	1.1 Enfrenta las dificultades que se le presentan y es consciente de sus valores, fortalezas y debilidades. 1.4 Analiza críticamente los factores que influyen en su toma de decisiones. 1.5 Asume las consecuencias de sus comportamientos y decisiones.
CG4 Escucha, interpreta y emite mensajes pertinentes en distintos contextos mediante la utilización de medios, códigos y herramientas apropiados.	4.1 Expresa ideas y conceptos mediante representaciones lingüísticas, matemáticas o gráficas. 4.2 Aplica distintas estrategias comunicativas según quienes sean sus interlocutores, el contexto en el que se encuentra y los objetivos que persigue.
CG6 Sustenta una postura personal sobre temas de interés y relevancia general, considerando otros puntos de vista de manera crítica y reflexiva	6.3 Reconoce los propios prejuicios, modifica sus puntos de vista al conocer nuevas evidencias, e integra nuevos conocimientos y perspectivas al acervo con el que cuenta. 6.4 Estructura ideas y argumentos de manera clara, coherente y sintética.
CG7 Aprende por iniciativa e interés propio a lo largo de la vida.	7.1 Define metas y da seguimiento a sus procesos de construcción de conocimiento. 7.2 Identifica las actividades que le resultan de menor y mayor interés y dificultad, reconociendo y controlando sus reacciones frente a retos y obstáculos. 7.3 Articula saberes de diversos campos y establece relaciones entre ellos y su vida cotidiana.
CG8 Participa y colabora de manera efectiva en equipos diversos.	8.1 Propone maneras de solucionar un problema o desarrollar un proyecto en equipo, definiendo un curso de acción con pasos específicos. 8.2 Aporta puntos de vista con apertura y considera los de otras personas de manera reflexiva. 8.3 Asume una actitud constructiva, congruente con los conocimientos y habilidades con los que cuenta dentro de distintos equipos de trabajo.

**Tabla 3. Contenidos y aprendizajes esperados que se desarrollarán en el proyecto.**

Bloque	Contenidos	Aprendizaje/s esperado/s (AE)
I. Mi papel como alumno-tutor.	<ul style="list-style-type: none"> <li>▪ El Telebachillerato de Veracruz.</li> <li>▪ El reglamento escolar.</li> <li>▪ El proceso de regularización.</li> <li>▪ Hábitos de estudio.</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>▪ Reconoce al Telebachillerato y adquiere un sentido de identidad con la institución educativa a la que pertenece.</li> <li>▪ Analiza el reglamento escolar para un mejor desempeño escolar.</li> <li>▪ Conoce y analiza el proceso de regularización para poder brindar asesoría a sus pares.</li> <li>▪ Reconoce la importancia de los hábitos de estudio para lograr el éxito escolar.</li> <li>▪ Elige y aplica las técnicas de estudio más convenientes de acuerdo con el área de conocimiento.</li> <li>▪ Utiliza estrategias de aprendizaje que contribuyan a la obtención del aprendizaje significativo.</li> </ul>
II. Nos integramos como equipo, alumno-tutor y tutorados.	<ul style="list-style-type: none"> <li>▪ La comunicación: Definición, elementos, estilos, barreras.</li> <li>▪ Escucha activa y empatía.</li> <li>▪ Resiliencia y Asertividad.</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>▪ Integra los elementos de la comunicación en sus relaciones interpersonales.</li> <li>▪ Emplea la empatía y escucha activa para mejorar sus relaciones interpersonales.</li> <li>▪ Desarrolla la resiliencia y asertividad.</li> </ul>
III. Fortalezco mis hábitos y técnicas de estudio.	<ul style="list-style-type: none"> <li>▪ Hábitos de estudio.</li> <li>▪ Actitud frente al estudio.</li> <li>▪ Motivación para el estudio.</li> <li>▪ Técnicas de estudio.</li> <li>▪ Estrategias de aprendizaje.</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>▪ Identifica su estilo de aprendizaje.</li> <li>▪ Reconoce la importancia de los hábitos de estudio para lograr el éxito escolar.</li> <li>▪ Elige y aplica las técnicas de estudio más convenientes de acuerdo con el área de conocimiento.</li> <li>▪ Utiliza estrategias de aprendizaje que contribuyan a la obtención del aprendizaje significativo.</li> </ul>
IV. El acompañamiento del alumno-tutor hacia su tutorado.	<ul style="list-style-type: none"> <li>▪ Entrevista inicial del tutor al tutorado.</li> <li>▪ Carta compromiso del alumno tutorado.</li> <li>▪ Cronograma de atención del alumno tutorado.</li> <li>▪ Desarrollo de asesorías académicas.</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>▪ Conoce la información sobre su trayectoria académica.</li> <li>▪ Reconoce el compromiso con el programa de tutorías.</li> <li>▪ Conoce la agenda de trabajo para las asesorías académicas con su tutor.</li> <li>▪ Participa en asesorías académicas para fortalecer sus procesos de aprendizaje.</li> </ul>

Un aspecto que es considerado de forma relevante en la planeación por competencias es el de la transversalidad. Para el proyecto se ha considerado establecer dicha transversalidad en función a las competencias genéricas que se desarrollan con la acción que aquí se plantea, de esta manera la transversalidad se presenta de la siguiente forma:

Materia	Transversalidad por Competencia Genérica
Informática II Matemáticas IV	<ul style="list-style-type: none"> <li>▪ CG1 Se conoce y valora a sí mismo y aborda problemas y retos teniendo en cuenta los objetivos que persigue.</li> </ul>
Matemáticas II Introducción a las Ciencias Sociales Taller de Lectura y Redacción II	<ul style="list-style-type: none"> <li>▪ CG4 Escucha, interpreta y emite mensajes pertinentes en distintos contextos mediante la utilización de medios, códigos y herramientas apropiados.</li> </ul>
Taller de Lectura y Redacción II	<ul style="list-style-type: none"> <li>▪ CG6 Sustenta una postura personal sobre temas de interés y relevancia general, considerando otros puntos de vista de manera crítica y reflexiva</li> </ul>
Matemáticas IV	<ul style="list-style-type: none"> <li>▪ CG7 Aprende por iniciativa e interés propio a lo largo de la vida.</li> </ul>
Matemáticas II Introducción a las Ciencias Sociales Taller de Lectura y Redacción II Matemáticas IV	<ul style="list-style-type: none"> <li>▪ CG8 Participa y colabora de manera efectiva en equipos diversos.</li> </ul>

Es necesario acotar, que el proyecto de intervención está diseñado para considerar a los alumnos de los tres semestres, es decir, se considera la matrícula completa. Recordemos que ya en otros apartados se ha hecho la aclaración de que el centro escolar Telebachillerato Calzadas, tiene una matrícula de 77 alumnos en este periodo escolar, por lo que es posible considerar el proyecto de forma general y no para un semestre y grupo. De esta manera, la transversalidad se considera para las asignaturas de diferentes semestres.

En las siguientes páginas se muestra el programa de intervención, el cual está dividido en cuatro secuencias didácticas, cada una diseñada para alcanzar los objetivos específicos y con base en ellos, también lograr el objetivo general. Dichas planeaciones se aplicarán en las tres evaluaciones que se tienen en el Telebachillerato

y que son el primero y segundo parcial y la evaluación final. Para el diseño de tales secuencias se utilizó el formato establecido por la DGTEBA (2018) en el documento denominado Lineamientos para la planeación didáctica. Como se había señalado en el capítulo anterior, dicho formato fue ajustado a las necesidades del presente proyecto y se muestra en el Anexo 6. Asimismo, para llevar a cabo la evaluación de cada una de las secuencias, se tomó el formato establecido por la DGTEBA (2018) en Lineamientos para la evaluación de los aprendizajes, el cual se puede observar en el anexo 7 del presente documento.



Secretaría de Educación de Veracruz  
 Subsecretaría de Educación Media Superior y Superior  
 Dirección General de Telebachillerato  
 Supervisión Escolar Zona Coatzacoalcos  
**TELEBACHILLERATO CALZADAS**  
 Clave. 30ETH0631J



### 3.2 Planeación de la Estrategia

#### DIRECCIÓN GENERAL DE TELEBACHILLERATO PLANEACIÓN Y SECUENCIA DIDÁCTICA MEPEO PARA ASIGNATURAS

Datos de identificación del centro de estudios			
Nombre del docente: FLOR DE MARIA ALVAREZ ANDRADE			
Nombre del Centro: TELEBACHILLERATO CALZADAS			CCT: 30ETH0631J
Semestre:	Grupo:		Periodo escolar: 2022-2022
Zona de supervisión escolar: COATZACOALCOS			Fecha de elaboración: FEBRERO 2022

Datos de la asignatura	
Nombre de la asignatura: ORIENTACIÓN EDUCATIVA VOCACIONAL SOCIOEMOCIONAL Y TUTORÍAS II (OEVSyT II)	Horas a la semana: 3 horas
Campo disciplinar: ACTIVIDADES PARAESCOLARES	Componente de formación: NA

Datos del bloque		
Número del bloque: I	Nombre del bloque: MI PAPEL COMO ALUMNO-TUTOR	Número de horas del bloque: 12 (DOCE)
<b>Objetivo General:</b> Fortalecer los procesos de aprendizaje de los estudiantes que presenten problemáticas en su rendimiento académico, dentro del programa OEVSyT del Telebachillerato Calzadas, a través de la estrategia de tutoría entre pares.		
<b>Objetivo Específico:</b> Fortalecer las habilidades y actitudes como alumno-tutor mediante una capacitación sobre procesos escolares y hábitos y técnicas de estudio.		
<b>Período de ejecución:</b> Del 08 al 23 de febrero de 2022.		

Ámbitos del perfil de egreso (marca con una X el ámbito a favorecer en este bloque)		Habilidades Socioemocionales para Telebachillerato (HSE) (marca con una X la HSE de Telebachillerato a favorecer en este bloque)		Habilidades Socioemocionales Construye-T (marca con una X la HSE Construye T a favorecer en este bloque)	
1. Lenguaje y Comunicación	X	Autoestima	X	Autoconocimiento	
2. Pensamiento matemático		Autoeficacia	X	Autorregulación	X
3. Exploración y comprensión del mundo natural y social	X	Reconocimiento de emociones		Conciencia social	
4. Pensamiento crítico y solución de problemas	X	Manejo de emociones		Colaboración	
5. Habilidades socioemocionales y proyecto de vida	X	Postergación de la gratificación		Toma de Decisiones	
6. Colaboración y trabajo en equipo	X	Tolerancia a la frustración	X	Perseverancia	
7. Convivencia y ciudadanía	X	Manejo del estrés			
8. Apreciación y expresión artística		Comportamiento prosocial			
9. Atención al cuerpo y la salud		Empatía	X		
10. Cuidado del medio ambiente		Toma de perspectiva			
11. Habilidades digitales	X	Escucha activa	X		
		Asertividad	X		
		Manejo de conflictos interpersonales	X		
		Pensamiento crítico	X		
		Análisis de consecuencias	X		

Contenidos:	Aprendizaje/s esperado/s (AE)
<p>El Telebachillerato de Veracruz. El reglamento escolar. El proceso de regularización. Hábitos de estudio.</p>	<p>Reconoce al Telebachillerato y adquiere un sentido de identidad con la institución educativa a la que pertenece. Analiza el reglamento escolar para un mejor desempeño escolar. Conoce y analiza el proceso de regularización para poder brindar asesoría a sus pares. Reconoce la importancia de los hábitos de estudio para lograr el éxito escolar. Elige y aplica las técnicas de estudio más convenientes de acuerdo con el área de conocimiento. Utiliza estrategias de aprendizaje que contribuyan a la obtención del aprendizaje significativo.</p>

<b>Metas del proceso de aprendizaje</b>		
<b>Competencias genéricas</b> (Anotar las competencias genéricas a desarrollar)	<b>Atributos</b> (Anota el atributo correspondiente a la competencia genérica señalada)	<b>Clave</b>
Se conoce y valora a sí mismo y aborda problemas y retos teniendo en cuenta los objetivos que persigue.	1.1 Enfrenta las dificultades que se le presentan y es consciente de sus valores, fortalezas y debilidades.	CG1.1
	1.5 Asume las consecuencias de sus comportamientos y decisiones.	CG1.5
Escucha, interpreta y emite mensajes pertinentes en distintos contextos mediante la utilización de medios, códigos y herramientas apropiados.	4.1 Expresa ideas y conceptos mediante representaciones lingüísticas, matemáticas o gráficas.	CG4.1
	4.2 Aplica distintas estrategias comunicativas según quienes sean sus interlocutores, el contexto en el que se encuentra y los objetivos que persigue.	CG4.2
Sustenta una postura personal sobre temas de interés y relevancia general, considerando otros puntos de vista de manera crítica y reflexiva	6.3 Reconoce los propios prejuicios, modifica sus puntos de vista al conocer nuevas evidencias, e integra nuevos conocimientos y perspectivas al acervo con el que cuenta.	CG6.3
Aprende por iniciativa e interés propio a lo largo de la vida.	7.2 Identifica las actividades que le resultan de menor y mayor interés y dificultad, reconociendo y controlando sus reacciones frente a retos y obstáculos.	CG7.2
Participa y colabora de manera efectiva en equipos diversos.	8.1 Propone maneras de solucionar un problema o desarrollar un proyecto en equipo, definiendo un curso de acción con pasos específicos.	CG8.1
	8.2 Aporta puntos de vista con apertura y considera los de otras personas de manera reflexiva.	CG8.2
	8.3 Asume una actitud constructiva, congruente con los conocimientos y habilidades con los que cuenta dentro de distintos equipos de trabajo.	CG8.3

Estrategias didácticas					
Inicio – 08 de febrero de 2022 – 3 horas					
Actividad del docente		Recursos por utilizar		Duración	
<b>Sesión 1.</b> Realiza una reunión con los padres de familia de los alumnos tutores y explica mediante una presentación, el programa de intervención en el que participarán y los beneficios que obtendrán. Se solicita la autorización de los padres de familia. Se solicita al alumno que firme una carta compromiso con el programa tutores pares y se hace entrega de los nombramientos a los alumnos-tutores.		Programa de Intervención. Presentación en power point. Proyector Computadora laptop.		30 minutos  10 minutos 20 minutos	
Actividad del alumno-tutor		Producto de aprendizaje	Duración	Evaluación	Ponderación
<b>Sesión 1.</b> Escucha la propuesta de participar como alumno-tutor, las características del programa y los beneficios que dicha actividad le proporciona. Entrega la autorización del padre de familia firmada. Recibe el nombramiento de alumno-tutor y firma la carta compromiso.		Carta de autorización de los padres. (Anexo 8) Carta compromiso del alumno-tutor. (Anexo 9) Nombramiento del alumno tutor. (Anexo 10)	30 minutos  10 minutos 20 minutos	Heteroevaluación / Guía de observación (Anexo 11)	5%
Actividad del docente		Recursos por utilizar		Duración	
<b>Sesión 2.</b> El docente da la bienvenida y para iniciar los trabajos guía la dinámica de presentación “encontrar a la pareja” entre los participantes. Mediante una presentación, el docente tutor expone el programa a los alumnos tutores que incluye las competencias a desarrollar, los aprendizajes esperados y los criterios de evaluación de las actividades. Además, explica en forma detallada, los requisitos que debe cumplir el portafolio de evidencias individual que deberán entregar al concluir el proyecto. Explica mediante una presentación y video la forma en la que aprenden las personas y los Estilos de Aprendizaje basados en el Modelo de Programación Neurolingüística de Bandler y Grinder (1970). Aplica el formulario (Anexo 1), para determinar los estilos de aprendizaje de los alumnos-tutores a través de la técnica VAK. Revisa mediante plenaria los resultados obtenidos en el formulario VAK y dirige la reflexión sobre los mismo.		Programa de Intervención. Presentaciones en power point. Video educativo: “Estilos de Aprendizaje: Modelo Programación Neurolingüística”. Cuestionario VAK (Anexo 4) Proyector y computadora laptop.		10 minutos  10 minutos  10 minutos  20 minutos  10 minutos	

Actividad del alumno-tutor	Producto de aprendizaje	Duración	Evaluación	Ponderación
<b>Sesión 2.</b> Participa en la dinámica de presentación “Encontrar a la pareja”. Participa activamente en la presentación del programa exponiendo sus dudas. Escucha atentamente la presentación de la forma en que aprenden las personas y expone sus dudas. Responde el formulario VAK. Reflexiona en plenaria sobre los resultados obtenidos en el formulario VAK.	Reflexión sobre resultados del Cuestionario VAK	10 minutos 10 minutos 10 minutos  20 minutos 10 minutos	Heteroevaluación / Lista de cotejo (Anexo 12)	5%
Actividad del docente	Recursos por utilizar	Duración		
<b>Sesión 3.</b> Integra al grupo de alumnos-tutores en binas. Explica la exploración diagnóstica que se llevará a cabo y que consiste en lo siguiente: En binas, a través de una entrevista, responden la exploración diagnóstica. Después de cada pregunta cambiarán los roles de entrevistador y entrevistado. 1. ¿Sabes cuántos años tiene el telebachillerato en tu comunidad? 2. Indica, de forma breve, cuántos semestre y qué materias cursarás en el telebachillerato. 3. ¿Quiénes son los actores que participan en el subsistema de Telebachillerato? 4. Describe la forma de evaluación en Telebachillerato. 5. ¿Qué es el reglamento escolar? ¿Qué contiene? 6. ¿Qué es el proceso de regularización? ¿Cuándo y cómo se lleva a cabo? 7. ¿Qué hábitos de estudio te han ayudado a tener éxito? Al finalizar la exploración diagnóstica organiza una plenaria en la que los alumnos exponen sus respuestas.	Programa de Intervención. Cuestionario de exploración diagnóstica. Proyector Computadora laptop.	5 minutos 10 minutos  25 minutos       20 minutos		
Actividad del alumno-tutor	Producto de aprendizaje	Duración	Evaluación	Ponderación
<b>Sesión 3.</b> Se integra de forma entusiasta en los equipos de trabajo. Escucha atentamente las indicaciones para la realización de la exploración diagnóstica y expone sus dudas. Realiza la exploración diagnóstica a través de una entrevista, asumiendo alternadamente el rol de entrevistador y entrevistado. Participa en plenaria exponiendo sus respuestas.	Cuestionario de exploración diagnóstica.	5 minutos 10 minutos  25 minutos  20 minutos	Heteroevaluación / Guía de observación /Anexo 13	5%

<b>Estrategias didácticas</b>				
<b>Desarrollo – 10 de febrero de 2022 – 3 horas</b>				
<b>Actividad del docente</b>		<b>Recursos por utilizar</b>		<b>Duración</b>
<p><b>Sesión 4.</b> Expone sobre la historia del Telebachillerato apoyándose en el video educativo “Breve historia del Telebachillerato”. Mediante la dinámica de “La granja”, forma equipos de trabajo de 4 integrantes. Solicita la realización de una Línea de Tiempo en donde destaquen las etapas por las que TEBAEV ha pasado desde su creación a la fecha. Se deberán apoyar en la información de la guía didáctica. Organiza la presentación de la línea de tiempo de cada equipo. En plenaria guía la reflexión acerca del sentido de identidad con la institución educativa a la que pertenece.</p>		<p>Guía didáctica de OEVSyT 1. Video educativo “Breve historia del Telebachillerato” de la DGTEBA. Proyector Computadora laptop.</p>		<p>10 minutos  5 minutos 30 minutos  10 minutos 5 minutos</p>
<b>Actividad del alumno-tutor</b>	<b>Producto de aprendizaje</b>	<b>Duración</b>	<b>Evaluación</b>	<b>Ponderación</b>
<p><b>Sesión 4.</b> Atiende la exposición del docente y participa activamente con aportaciones sobre el tema. Participa activamente en la dinámica para integrar equipos de trabajo. En equipo de 4 integrantes elabora una Línea de Tiempo en donde destaquen las etapas por las que TEBAEV ha pasado desde su creación a la fecha. Utilizando la información de la guía didáctica. En equipos, realiza la presentación de la línea de tiempo al grupo. Y atiende de forma respetuosa las otras exposiciones. En plenaria, reflexiona acerca del sentido de identidad con la institución educativa a la que pertenece.</p>	Línea de tiempo sobre la historia del Telebachillerato	<p>10 minutos  5 minutos 30 minutos  10 minutos  5 minutos</p>	<p>Heteroevaluación / Rúbrica (Anexo 14)  Coevaluación / Formato (Anexo 15)</p>	5%
<b>Actividad del docente</b>		<b>Recursos por utilizar</b>		<b>Duración</b>
<p><b>Sesión 5.</b> El docente explica la actividad sobre el reglamento escolar denominada: “La importancia de las reglas”. Mediante la dinámica “Par o impar”, integra equipos de 4 elementos y solicita a los alumnos que con base en el reglamento escolar elaboren una infografía de este que contenga al menos tres derechos, tres obligaciones, tres prohibiciones, tres sanciones y una reflexión sobre la función que tiene el reglamento escolar. Al finalizar presentan sus infografías en plenaria.</p>		<p>Programa de Intervención. Reglamento escolar. Presentación en power point. Proyector Computadora laptop.</p>		<p>15 minutos  25 minutos  20 minutos</p>

Actividad del alumno-tutor	Producto de aprendizaje	Duración	Evaluación	Ponderación
<p><b>Sesión 5.</b> Participa activamente en la actividad “La importancia de las reglas” y reflexiona al respecto. Se integra de forma entusiasta a su equipo de trabajo y elabora la infografía sobre el reglamento escolar. Presenta en plenaria y por equipo la infografía realizada.</p>	Infografía.	15 minutos 25 minutos 20 minutos	Heteroevaluación / Rúbrica (Anexo 16)  Coevaluación / Formato (Anexo 15)	10%
Actividad del docente	Recursos por utilizar		Duración	
<p><b>Sesión 6.</b> Mediante una exposición, explica el proceso de regularización en Telebachillerato, de acuerdo con el reglamento escolar. Solicita a los alumnos que, en binas, elaboren un diagrama de flujo sobre el proceso de regularización y lo expongan al grupo. En plenaria realizan las conclusiones del tema.</p>	Programa de Intervención. Reglamento escolar. Presentación en power point. Proyector Computadora laptop.		15 minutos  35 minutos  10 minutos	
Actividad del alumno-tutor	Producto de aprendizaje	Duración	Evaluación	Ponderación
<p><b>Sesión 6.</b> Escucha atentamente la presentación del docente y hace preguntas para aclarar sus dudas. En binas, elabora un diagrama de flujo sobre el proceso de regularización del Telebachillerato. En plenaria, elabora las conclusiones del tema.</p>	Diagrama de flujo	15 minutos 25 minutos 10 minutos	Heteroevaluación / Rúbrica (Anexo 17)	10%

Estrategias didácticas					
Desarrollo – 14 de febrero de 2022 – 1 hora					
Actividad del docente		Recursos por utilizar		Duración	
<p><b>Sesión 7.</b>            Aplica un cuestionario con las siguientes preguntas de forma oral.</p> <ol style="list-style-type: none"> <li>Describe tres actividades que realizas para estudiar.</li> <li>Menciona un hábito de estudio personal.</li> <li>Menciona una técnica de estudio personal.</li> </ol> <p>Posteriormente, en una exposición presenta el tema administración y organización del tiempo.            Solicita al alumno que analice la situación actual respecto a sus hábitos y métodos de estudio, mediante la actividad “Mi forma de estudiar” que consistirá en la aplicación de la encuesta sobre hábitos y métodos de estudio.            Al finalizar, ayuda a los alumnos a interpretar sus resultados y establecer conclusiones.</p>		<p>Programa de Intervención.            Video: hábitos de estudio            Cuestionario sobre hábitos de estudio (Anexo 18)            Presentación en power point.            Proyector.            Computadora laptop.</p>		<p>10 minutos</p> <p>15 minutos</p> <p>25 minutos</p> <p>10 minutos</p>	
Actividad del alumno-tutor		Producto de aprendizaje	Duración	Evaluación	Ponderación
<p><b>Sesión 7.</b>            Participa respondiendo las preguntas hechas por el docente.            Pone atención a la exposición del docente y pregunta sus dudas o agrega comentarios para enriquecer el tema.            Responde la encuesta sobre hábitos y métodos de estudio.            Con la ayuda del docente interpreta los resultados y establece conclusiones.</p>		<p>Conclusiones sobre sus resultados en la encuesta sobre hábitos y métodos de estudio.</p>	<p>10 minutos</p> <p>15 minutos</p> <p>25 minutos</p> <p>10 minutos</p>	<p>Heteroevaluación /            Lista de cotejo            (Anexo 19)</p>	<p>5%</p>

Estrategias didácticas				
Desarrollo – 15 de febrero de 2022 – 1 hora				
Actividad del docente	Recursos por utilizar		Duración	
<p><b>Sesión 8.</b>            Para desarrollar el tema “actitud frente al estudio”, el docente proyecta los videos: Como tener una mejor ACTITUD ante las situaciones de la vida y Es lo que hay   vídeo actitud positiva motivacional.            Después de ver los videos, en plenaria, se pide a los alumnos que reflexionen sobre el concepto de actitud.            El docente presenta algunas pautas para mantener una buena actitud frente al estudio.            Posteriormente, se solicita al alumno que responda un cuestionario para evaluar sus actitudes ante el aprendizaje.            Al finalizar, se le pide al alumno que elabore una reflexión acerca de las actitudes que considera debe mejorar o cambiar y las expone en plenaria.</p>	Programa de Intervención. Video 1: Como tener una mejor ACTITUD ante las situaciones de la vida. Video 2: Es lo que hay   vídeo actitud positiva motivacional. Cuestionario de actitudes. (Anexo 20) Presentación en power point. Proyector Computadora laptop.		10 minutos	
			5 minutos	
			10 minutos	
			20 minutos	
			15 minutos	
Actividad del alumno-tutor	Producto de aprendizaje	Duración	Evaluación	Ponderación
<p><b>Sesión 8.</b>            Observa con atención los videos.            Realiza una breve reflexión sobre el concepto de actitud y lo comenta en plenaria.            Escucha con atención las pautas para mantener una buena actitud frente al estudio.            Responde el cuestionario para evaluar sus actitudes frente al estudio.            Elabora la reflexión acerca de las actitudes que debe mejorar o cambiar y las comparte en plenaria.</p>	Reflexión escrita sobre el concepto de actitud y las actitudes que debe mejorar o cambiar.	10 minutos 5 minutos 10 minutos  20 minutos 15 minutos	Heteroevaluación / Lista de cotejo (Anexo 21)	5%

Estrategias didácticas				
Desarrollo – 16 de febrero de 2022 – 1 hora				
Actividad del docente	Recursos por utilizar		Duración	
<p><b>Sesión 9.</b>  Proyecta el video de la entrevista a Donovan Carrillo, primer patinador de hielo mexicano en llegar a una final olímpica.  Después de ver el vídeo solicita a los alumnos que respondan lo siguiente:</p> <ol style="list-style-type: none"> <li>1. ¿Cuál fue el motivo o los motivos que permitieron a Donovan Carrillo alcanzar su sueño?</li> <li>2. Si te pusieras en el lugar de Donovan, ¿cómo hubieras reaccionado ante los comentarios negativos de que no podría lograr su sueño? ¿Por qué?</li> <li>3. Piensa en una meta a largo plazo. ¿Cuáles serían las ventajas de mantener la motivación en lograr lo que te propones?</li> <li>4. ¿Cuáles serían las desventajas de no comprometerse con dicha meta?</li> </ol> <p>Al finalizar socializa sus respuestas en plenaria.  El docente expone el concepto, tipos y elementos de la motivación.  Solicita al alumno que responda el cuestionario para estimar el grado de motivación intrínseca que posee con relación a la escuela. Al finalizar le solicita que evalúe sus resultados respondiendo lo siguiente:  Reflexiona sobre las cuestiones en las que obtuviste una puntuación por debajo de 3. Piensa un plan que te ayude a mejorar:  ¿Por qué y para qué estudio?  ¿Qué tiene de positivo aprobar? ¿En qué me va a ayudar?</p>	Programa de Intervención. Video: Entrevista a Donovan Carrillo Presentación en power point. Cuestionario para identificar la motivación intrínseca en la escuela (Anexo 22) Proyector Computadora laptop.		10 minutos	
			5 minutos	
			10 minutos	
			10 minutos	
			15 minutos	
				10 minutos
Actividad del alumno-tutor	Producto de aprendizaje	Duración	Evaluación	Ponderación
<p><b>Sesión 9.</b>  Observa con atención el video.  Comenta en plenaria sobre sus reflexiones respecto a Donovan Carrillo.</p>	Reflexión escrita.	10 minutos 15 minutos	Heteroevaluación / Lista de cotejo (Anexo 21)	5%
<p>Escucha con atención el concepto, tipos y elementos de la motivación y expone sus dudas.  Responde el cuestionario para estimar el grado de motivación intrínseca que posee con relación a la escuela.  Elabora la reflexión acerca de la importancia de estudiar.</p>		10 minutos		
		15 minutos		
		10 minutos		

Estrategias didácticas				
Desarrollo – 21 de febrero de 2022 – 1 hora				
Actividad del docente	Recursos por utilizar		Duración	
<b>Sesión 10.</b> proyecta el video Técnicas de estudios - Hábitos para disfrutar de un aprendizaje más efectivo. Solicita a los alumnos que de forma individual elaboren un cuadro sinóptico en el que se describan las características de las técnicas de estudio más usadas. Solicita a los alumnos que elijan una asignatura que se le dificulte más y aplique una de las técnicas para mejorar su aprendizaje.	Programa de Intervención. Video: Técnicas de estudios - Hábitos para disfrutar de un aprendizaje más efectivo Presentación en power point. Proyector Computadora laptop.		10 minutos	
			20 minutos	
			30 minutos	
Actividad del alumno-tutor	Producto de aprendizaje	Duración	Evaluación	Ponderación
<b>Sesión 10.</b> Observa atentamente el video de Técnicas de estudios - Hábitos para disfrutar de un aprendizaje más efectivo. Realiza un cuadro sinóptico sobre las técnicas de estudio y sus características. Aplica una de las técnicas de estudio a una de las asignaturas que se le dificulte más. Presenta su producto.	Cuadro sinóptico. Producto sobre aplicación de una técnica de estudio.	10 minutos	Heteroevaluación / Rúbrica (Anexo 23)	10%
		20 minutos		
		30 minutos	Heteroevaluación / Escala estimativa (Anexo 24)	5%

Estrategias didácticas		
Desarrollo – 22 de febrero de 2022 – 1 hora		
Actividad del docente	Recursos por utilizar	Duración
<b>Sesión 11.</b> Solicita a los alumnos que, en binas, elaboren un cuadro comparativo para analizar el tema de estrategias de aprendizaje. Solicita a los alumnos que expongan el cuadro comparativo a sus compañeros. En plenaria elaboran las conclusiones del tema.	Programa de Intervención. Guía didáctica OEVSyT II Presentación en power point. Proyector Computadora laptop.	20 minutos
		20 minutos
		20 minutos

Actividad del alumno-tutor	Producto de aprendizaje	Duración	Evaluación	Ponderación
<b>Sesión 11.</b> Elabora en binas un cuadro comparativo del tema estrategias de aprendizaje. Expone en binas el cuadro comparativo. Elabora un reporte escrito con las conclusiones del tema.	Cuadro comparativo	10 minutos	Heteroevaluación / Rúbrica (Anexo 25)	10%
	Reporte escrito de conclusiones.	20 minutos	Heteroevaluación / Lista de cotejo (Anexo 26)	5%
		30 minutos		

Estrategias didácticas		
Cierre – 23 de febrero de 2022 – 1 hora		
Actividad del docente	Recursos por utilizar	Duración
<b>Sesión 12.</b> Solicita la realización de una dramatización, formando dos equipos de 5 integrantes, donde se reflejen los conocimientos adquiridos durante el bloque y su rol como alumno-tutor. Se le proporcionarán al alumno las siguientes instrucciones: 1. Redacción de un guion para definir personajes y diálogos. Deberá contar con inicio, desarrollo y cierre. 2. Se grabará la dramatización a través de un equipo celular. La duración del video se definirá en grupo y en conjunto con el docente. 3. El video deberá presentar edición donde en la imagen inicial, esté la presentación de la actividad, (portada de presentación, nombres de los integrantes del equipo, nombre del plantel, tema, materia, nombre del docente y fecha de elaboración). 4. Durante la participación, se deberá evitar el lenguaje altisonante. 5. Se deberán entregar los productos (guion y video) al docente por diversas vías (WhatsApp, memoria USB o correo electrónico). El producto final será presentado en plenaria.	Programa de Intervención. Guía didáctica OEVSyT II Proyector Computadora laptop.	5 minutos
		40 minutos
		15 minutos

Actividad del alumno-tutor	Producto de aprendizaje	Duración	Evaluación	Ponderación
<p><b>Sesión 12.</b> Escucha atentamente las indicaciones del docente y expone sus dudas. El alumno, en equipo de 5 integrantes, llevará a cabo una dramatización donde se reflejen los conocimientos adquiridos durante el bloque y su rol como alumno-tutor. Presentará el producto final en plenaria.</p>	Dramatización	5 minutos 40 minutos  15 minutos	Heteroevaluación / Rúbrica (Anexo 27)  Coevaluación / Formato (Anexo 15)	15%

Fuentes de consulta
<p>BÁSICA:</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>DGTEBAEV (2020). Guía didáctica de OEVSyT I y II. Xalapa: SEV-DGTEBAEV.</li> </ul>

Validación	
<p>Flor de María Álvarez Andrade Nombre y firma del Docente <b>Elaboró</b></p>	<p>Elisa Gallegos Petriz Nombre y firma del Coordinador del Centro <b>Vo. Bo.</b></p>
<p>José Agustín Ojeda Mendoza Nombre y firma del Asesor Técnico Pedagógico <b>Revisó</b></p>	<p>Luis López Cruz Nombre y firma del Supervisor Escolar <b>Recibe</b></p>
<p><b>Fecha de entrega</b> <b>14 de febrero de 2022.</b></p>	

## PLAN DE EVALUACIÓN

<b>TELEBACHILLERATO CALZADAS</b>			
	Asignatura: <b>OEVSyT</b>	Semestre:	Periodo de evaluación: <b>PRIMER PARCIAL</b>
<b>Objetivo general:</b>	Fortalecer los procesos de aprendizaje de los estudiantes que presenten problemáticas en su rendimiento académico, dentro del programa OEVSyT del Telebachillerato Calzadas, a través de la estrategia de tutoría entre pares.		
<b>Objetivo específico</b>	Fortalecer la habilidades y actitudes como alumno-tutor mediante una capacitación sobre procesos escolares y hábitos de estudio.		
<b>Competencias genéricas:</b>	CG1.1 CG1.5 CG4.1	CG4.2 CG6.3 CG7.2	CG8.1 CG8.2 CG8.3
<b>Nombre del alumno:</b>			
Aprendizajes esperados	Productos de aprendizaje	Instrumentos de evaluación	Ponderación
Reconoce al Telebachillerato y adquiere un sentido de identidad con la institución educativa a la que pertenece.	<ul style="list-style-type: none"> <li>▪ Carta compromiso y nombramiento.</li> <li>▪ Reflexión, resultados del cuestionario VAK.</li> <li>▪ Cuestionario exploración diagnóstica.</li> <li>▪ Línea de tiempo.</li> </ul>	Guía de observación (Anexo 11) Lista de cotejo (Anexo 12) Guía de observación (Anexo 13) Rúbrica (Anexo 14) y Coevaluación (Anexo 15)	20%
Analiza el reglamento escolar para un mejor desempeño escolar.	<ul style="list-style-type: none"> <li>▪ Infografía</li> </ul>	Rúbrica (Anexo 16) y Coevaluación (Anexo 15)	10%
Conoce y analiza el proceso de regularización para poder brindar asesoría a sus pares.	<ul style="list-style-type: none"> <li>▪ Diagrama de flujo</li> </ul>	Rúbrica (Anexo 17)	10%
Reconoce la importancia de los hábitos de estudio para lograr el éxito escolar.	<ul style="list-style-type: none"> <li>▪ Conclusiones sobre encuesta de hábitos de estudio.</li> <li>▪ Reflexión sobre sus actitudes frente al estudio.</li> <li>▪ Reflexión escrita sobre la importancia de estudiar.</li> </ul>	Lista de cotejo (Anexo 19) 5%  Lista de cotejo (Anexo 21) 5%  Lista de cotejo (Anexo 21) 5%	15%
Elige y aplica las técnicas de estudio más convenientes de acuerdo con el área de conocimiento.	<ul style="list-style-type: none"> <li>▪ Cuadro sinóptico.</li> <li>▪ Producto sobre aplicación de una técnica de estudio.</li> </ul>	Rúbrica (Anexo 23) 10% Escala estimativa (Anexo 24) 5%	15%
Utiliza estrategias de aprendizaje que contribuyan a la obtención del aprendizaje significativo.	<ul style="list-style-type: none"> <li>▪ Cuadro comparativo.</li> <li>▪ Reporte escrito de conclusiones.</li> <li>▪ Dramatización</li> </ul>	Rúbrica (Anexo 25) 10% Lista de cotejo (Anexo 26) 5%  Rúbrica (Anexo 27) 10% Coevaluación (Anexo 15) 5%	30%

<b>ESCALA DE PONDERACIÓN DE NIVELES DE DOMINIO</b>				
$\text{Ponderación} = \left( \frac{\text{Puntaje total obtenido}}{\text{Número total de indicadores}} \right) (100\%) =$	<b>Nivel I</b>	<b>Nivel II</b>	<b>Nivel III</b>	<b>Nivel IV</b>
	De 0% a 25%	De 26% a 50%	De 51% a 75%	De 76% a 100%

**Retroalimentación:**



Secretaría de Educación de Veracruz  
 Subsecretaría de Educación Media Superior y Superior  
 Dirección General de Telebachillerato  
 Supervisión Escolar Zona Coatzacoalcos  
**TELEBACHILLERATO CALZADAS**  
 Clave. 30ETH0631J



**PLANEACIÓN Y SECUENCIA DIDÁCTICA MEPEO  
 PARA ASIGNATURAS**

Datos de identificación del centro de estudios		
<b>Nombre del docente:</b> FLOR DE MARIA ALVAREZ ANDRADE		
<b>Nombre del Centro:</b> TELEBACHILLERATO CALZADAS		<b>CCT:</b> 30ETH0631J
<b>Semestre:</b>	<b>Grupo:</b>	<b>Periodo escolar:</b> 2022-2022
<b>Zona de supervisión escolar:</b> COATZACOALCOS		<b>Fecha de elaboración:</b> FEBRERO 2022

Datos de la asignatura	
<b>Nombre de la asignatura:</b> ORIENTACIÓN EDUCATIVA VOCACIONAL SOCIOEMOCIONAL Y TUTORÍAS (OEVSyT)	<b>Horas a la semana:</b> 3 horas
<b>Campo disciplinar:</b> ACTIVIDADES PARAESCOLARES	<b>Componente de formación:</b> NA

Datos del bloque		
<b>Número del bloque:</b> II	<b>Nombre del bloque:</b> NOS INTEGRAMOS COMO EQUIPO, ALUMNO-TUTOR Y TUTORADOS	<b>Número de horas del bloque:</b> 6 (SEIS)
<b>Objetivo General:</b> Fortalecer los procesos de aprendizaje de los estudiantes que presenten problemáticas en su rendimiento académico, dentro del programa OEVSyT del Telebachillerato Calzadas, a través de la estrategia de tutoría entre pares.		
<b>Objetivo Específico:</b> Promover la comunicación abierta y asertiva entre el alumno-tutor y el alumno-tutorado para conocer sus dificultades, preocupaciones y expectativas.		
<b>Período de ejecución:</b> Del 28 de febrero al 09 de marzo de 2022.		

Ámbitos del perfil de egreso (marca con una X el ámbito a favorecer en este bloque)		Habilidades Socioemocionales para Telebachillerato (HSE) (marca con una X la HSE de Telebachillerato a favorecer en este bloque)		Habilidades Socioemocionales Construye-T (marca con una X la HSE Construye T a favorecer en este bloque)	
1. Lenguaje y Comunicación	X	Autoestima	X	Autoconocimiento	
2. Pensamiento matemático		Autoeficacia	X	Autorregulación	X
3. Exploración y comprensión del mundo natural y social		Reconocimiento de emociones	X	Conciencia social	
4. Pensamiento crítico y solución de problemas	X	Manejo de emociones	X	Colaboración	
5. Habilidades socioemocionales y proyecto de vida	X	Postergación de la gratificación		Toma de Decisiones	
6. Colaboración y trabajo en equipo	X	Tolerancia a la frustración	X	Perseverancia	
7. Convivencia y ciudadanía	X	Manejo del estrés			
8. Apreciación y expresión artística		Comportamiento prosocial			
9. Atención al cuerpo y la salud		Empatía	X		
10. Cuidado del medio ambiente		Toma de perspectiva			
11. Habilidades digitales	X	Escucha activa	X		
		Asertividad	X		
		Manejo de conflictos interpersonales	X		
		Pensamiento crítico	X		
		Análisis de consecuencias	X		

Contenidos:	Aprendizaje/s esperado/s (AE)
La comunicación: Definición, elementos, estilos, barreras. Escucha activa y empatía. Resiliencia y Asertividad.	Integra los elementos de la comunicación en sus relaciones interpersonales. Emplea la empatía y escucha activa para mejorar sus relaciones interpersonales. Desarrolla la resiliencia y asertividad.

<b>Metas del proceso de aprendizaje</b>		
<b>Competencias genéricas</b> (Anotar las competencias genéricas a desarrollar)	<b>Atributos</b> (Anota el atributo correspondiente a la competencia genérica señalada)	<b>Clave</b>
Se conoce y valora a sí mismo y aborda problemas y retos teniendo en cuenta los objetivos que persigue.	1.1 Enfrenta las dificultades que se le presentan y es consciente de sus valores, fortalezas y debilidades. 1.4 Analiza críticamente los factores que influyen en su toma de decisiones. 1.5 Asume las consecuencias de sus comportamientos y decisiones.	CG1.1  CG1.4 CG1.5
Escucha, interpreta y emite mensajes pertinentes en distintos contextos mediante la utilización de medios, códigos y herramientas apropiados.	4.1 Expresa ideas y conceptos mediante representaciones lingüísticas, matemáticas o gráficas. 4.2 Aplica distintas estrategias comunicativas según quienes sean sus interlocutores, el contexto en el que se encuentra y los objetivos que persigue.	CG4.1  CG4.2
Participa y colabora de manera efectiva en equipos diversos.	8.1 Propone maneras de solucionar un problema o desarrollar un proyecto en equipo, definiendo un curso de acción con pasos específicos. 8.2 Aporta puntos de vista con apertura y considera los de otras personas de manera reflexiva. 8.3 Asume una actitud constructiva, congruente con los conocimientos y habilidades con los que cuenta dentro de distintos equipos de trabajo.	CG8.1  CG8.2  CG8.3

<b>Estrategias didácticas</b>		
<b>Inicio – 28 de febrero de 2022 – 1 hora</b>		
<b>Actividad del docente</b>	<b>Recursos por utilizar</b>	<b>Duración</b>
<b>Sesión 1</b> Mediante una presentación, el docente tutor expone el programa a los alumnos tutores y tutorados que incluye las competencias a desarrollar, los aprendizajes esperados y los criterios de evaluación de las actividades. Además, explica en forma detallada, los requisitos que debe cumplir el portafolio de evidencias individual. Elabora, mediante una lluvia de ideas, las reglas de convivencia en el aula. Forma los equipos de trabajo integrados por alumno-tutor y alumnos-tutorados. Introduce la exploración diagnóstica y presenta a los alumnos-tutores para aplicarla. Observa y asesora la realización de la exploración diagnóstica. Conduce la plenaria en la que se rescatan las ideas más importantes del tema.	Guía didáctica OEVSyT II Video “Talking Twin Babies” Proyector Computadora laptop. Dispositivo para grabar audio.	10 minutos    10 minutos 5 minutos 5 minutos  20 minutos 10 minutos

Actividad del alumno-tutor	Producto de aprendizaje	Duración	Evaluación	Ponderación
<p><b>Sesión 1.</b> Asiste al docente tutor en la presentación del programa. Participa activamente aportando ideas para la elaboración del reglamento del aula. Se integra de forma entusiasta a su equipo de trabajo. Realiza a través de una entrevista grabada en audio, la exploración diagnóstica, apoyándose inicialmente de un video de ejemplo de comunicación "Talking Twin Babies".</p> <ol style="list-style-type: none"> <li>1. ¿Qué es comunicarse?</li> <li>2. ¿Qué elementos intervienen en el proceso de comunicación?</li> <li>3. ¿Cómo harías una crítica a un compañero de clase sin que se moleste, ofenda o se sienta mal?</li> <li>4. ¿Cuándo escuchas a alguien ¿lo haces concentrando todos tus sentidos en el mensaje que te están emitiendo? ¿por qué?</li> <li>5. ¿Qué habilidad socioemocional supone la expresión: ponte en mis zapatos?</li> <li>6. ¿Cómo reaccionas ante situaciones de estrés? Reflexiona y brinda un ejemplo de algún evento</li> <li>7. estresante que hayas vivido.</li> <li>8. Cuando te enfrentas a una experiencia difícil, ¿a quién has acudido para que te ayude?</li> <li>9. Piensa en qué obstáculos tienes actualmente y cómo lo podrías resolver, o si ya solucionaste alguno cómo lo lograste.</li> </ol> <p>Al finalizar participa en una plenaria rescatando las ideas destacadas sobre la comunicación y escucha y anota las expectativas sobre el tema de los alumnos-tutorados.</p>	Aplicación de la entrevista / Audio	10 minutos 10 minutos  5 minutos 20 minutos          10 minutos	Heteroevaluación / Rubrica (Anexo 28)	
Actividad del alumno-tutorado	Producto de aprendizaje	Duración	Evaluación	Ponderación
<p><b>Sesión 1.</b> Atiende la presentación del programa y expone sus dudas. Participa activamente aportando ideas para la elaboración del reglamento del aula. Se integra de forma entusiasta a su equipo de trabajo. Observa el video y responde las preguntas de la entrevista que le hace el alumno-tutor. Al finalizar participa en una plenaria rescatando las ideas destacadas sobre la comunicación y expone sus expectativas sobre el tema.</p>	Respuestas de la entrevista / Audio	10 minutos  10 minutos  5 minutos 20 minutos  10 minutos	Heteroevaluación / Rubrica (Anexo 28)	5%

Estrategias didácticas				
Desarrollo – 02 de marzo – 1 hora				
Actividad del docente	Recursos por utilizar		Duración	
<b>Sesión 2.</b> Inicia la clase con la dinámica “Nombres entrelazados”. Integra los equipos de alumno-tutor y tutorados. Solicita a los equipos que elaboren en un papel bond tamaño rotafolio, un organizador gráfico con el concepto de comunicación y sus elementos. Al finalizar solicita a los equipos que expongan en plenaria.	Guía didáctica OEVSyT II		10 minutos	
	Proyector		30 minutos	
	Computadora laptop.		20 minutos	
Actividad del alumno-tutor y tutorado	Producto de aprendizaje	Duración	Evaluación	Ponderación
<b>Sesión 2.</b> Participa en la dinámica “Nombres entrelazados”. Se integra con su equipo de trabajo. Elabora en un papel bond tamaño rotafolio, un organizador gráfico con el concepto de comunicación y sus elementos. Expone en plenaria el producto realizado.	Organizador gráfico	10 minutos	Heteroevaluación / Rubrica (Anexo 29)	5%
		30 minutos		
		20 minutos	Coevaluación / Formato (Anexo 15)	

Estrategias didácticas		
Desarrollo – 07 de marzo – 1 hora		
Actividad del docente	Recursos por utilizar	Duración
<b>Sesión 3.</b> Integrando a los equipos de tutores con sus tutorados, aplica la dinámica “El juego de ojos vendados” para introducir el tema los estilos y las barreras de la comunicación. Después de la dinámica el docente expone el tema señalado en el párrafo anterior. Integrando nuevamente los equipos lleva a cabo la dinámica de Barreras de la comunicación. Solicita a los equipos que elaboren conclusiones sobre la importancia de una buena comunicación y se discutan en plenaria.	Guía didáctica OEVSyT II Proyector Computadora laptop.	15 minutos
		15 minutos
		15 minutos
		15 minutos

Actividad del alumno-tutor y tutorado	Producto de aprendizaje	Duración	Evaluación	Ponderación
<p><b>Sesión 3.</b> Participa de forma entusiasta en la dinámica “El juego de ojos vendados”.</p> <p>Escucha la presentación del tema por el docente y aclara sus dudas.</p> <p>Participa en la dinámica de Barreras de la comunicación.</p> <p>Elabora en equipo las conclusiones sobre la importancia de una buena comunicación y participa en plenaria exponiendo dichas conclusiones.</p>	Conclusiones por escrito	15 minutos 15 minutos 15 minutos 15 minutos	Heteroevaluación / Lista de cotejo (Anexo 26)	5%

Estrategias didácticas				
Desarrollo – 09 de marzo – 1 hora				
Actividad del docente	Recursos por utilizar	Duración		
<p><b>Sesión 4.</b> El docente inicia aplicando la dinámica “El autobús” para explicar el tema de escucha activa.</p> <p>Después de realizada la primera dinámica, integra los equipos y solicita que realicen un diagrama en el que muestren el proceso de escucha activa eficaz.</p> <p>El docente lleva a cabo la segunda dinámica “La telaraña” para explicar la empatía. Posteriormente solicita a los alumnos que, en equipos, realicen un cartel para promover la empatía. Solicita a los alumnos que expongan su cartel.</p> <p>Al finalizar, solicita a los alumnos que comenten en plenaria sus reflexiones.</p>	<p>Guía didáctica OEVSyT II</p> <p>Proyector</p> <p>Computadora laptop.</p>	10 minutos	15 minutos	10 minutos 15 minutos 10 minutos
Actividad del alumno-tutor y tutorado	Producto de aprendizaje	Duración	Evaluación	Ponderación
<p><b>Sesión 4.</b> Participa de forma entusiasta en la dinámica “El autobús”.</p> <p>En equipo realizan un diagrama en el que muestren el proceso de escucha activa eficaz.</p> <p>Participa de forma entusiasta en la dinámica “La telaraña”.</p> <p>En equipos, realiza un cartel para promover la empatía y al finalizar lo expone al grupo.</p> <p>Al finalizar, comentan en plenaria sus reflexiones.</p>	<p>Diagrama: Escucha activa eficaz.</p> <p>Cartel: Empatía</p>	10 minutos 15 minutos	Heteroevaluación / Rúbrica para diagrama (Anexo 30)	8%
		10 minutos 15 minutos 10 minutos	Heteroevaluación / Rúbrica para cartel (Anexo 31)	7%

Estrategias didácticas				
Desarrollo – 14 de marzo – 1 hora				
Actividad del docente	Recursos por utilizar		Duración	
<p><b>Sesión 5.</b>  El docente, mediante una presentación, explica el tema de Resiliencia.  Posteriormente lleva a cabo la dinámica “Los tres sobres”.  Al concluir, solicita a los alumnos que elaboren un dibujo en el que muestren como se sintieron con la dinámica y lo compartan en el grupo.  El docente expone el tema de asertividad apoyándose en el video “7 TÉCNICAS ASERTIVAS - Afrontar con éxito una discusión (Minicurso Asertividad) #6”.  Solicita al alumno que elabore un cuadro sinóptico de las 7 técnicas asertivas.  Al final, solicita que reflexionen sobre los temas vistos en la sesión.</p>	<p>Guía didáctica OEVSyT II  video “7 TÉCNICAS ASERTIVAS - Afrontar con éxito una discusión (Minicurso Asertividad) #6”.  Proyector  Computadora laptop.</p>		<p>10 minutos  10 minutos  10 minutos  10 minutos  10 minutos  10 minutos</p>	
Actividad del alumno-tutor y tutorado	Producto de aprendizaje	Duración	Evaluación	Ponderación
<p><b>Sesión 5.</b>  Escucha atentamente la presentación de docente y participa aclarando dudas y haciendo comentarios.  Participa con entusiasmo en la dinámica “Los tres sobres”.  Elabora un dibujo en el que muestra cómo se sintió con la dinámica y lo comparte en el grupo.  Escucha atentamente la exposición del docente con el tema de asertividad y observa el video “7 TÉCNICAS ASERTIVAS - Afrontar con éxito una discusión (Minicurso Asertividad) #6”.  Elabora un cuadro sinóptico de las 7 técnicas asertivas.  Al final, solicita que reflexionen sobre los temas vistos en la sesión.</p>	<p>Dibujo: Resiliencia.</p> <p>Cuadro sinóptico: 7 técnicas asertiva.</p>	<p>10 minutos  10 minutos  10 minutos  10 minutos  10 minutos</p>	<p>Heteroevaluación / Rúbrica para dibujo (Anexo 32)</p> <p>Heteroevaluación / Rúbrica para cuadro sinóptico (Anexo 23)</p>	<p>5%</p> <p>5%</p>

<b>Estrategias didácticas</b>				
<b>Cierre – 16 de marzo – 1 hora</b>				
<b>Actividad del docente</b>	<b>Recursos por utilizar</b>		<b>Duración</b>	
<p><b>Sesión 6.</b> Organiza a los alumnos en equipos de tres integrantes. Solicita que el alumno, en equipo, elabore una historieta o cómic en la que se desarrolle un problema que pudiera enfrentar un adolescente y se llegue a una solución haciendo uso de la comunicación asertiva y la resiliencia. Debe tomar en cuenta las características de la resiliencia y de la asertividad vistas en clase. Solicita que presenten su producto en plenaria y realicen conclusiones.</p>	<p>Guía didáctica OEVSyT II Proyector Computadora laptop.</p>		<p>5 minutos 40 minutos</p> <p>15 minutos</p>	
<b>Actividad del alumno-tutor y tutorado</b>	<b>Producto de aprendizaje</b>	<b>Duración</b>	<b>Evaluación</b>	<b>Ponderación</b>
<p><b>Sesión 6.</b> Se integra a su equipo de trabajo con entusiasmo. En equipo, elabora una historieta o cómic en la que se desarrolla un problema que pudiera enfrentar un adolescente y se llegue a una solución haciendo uso de la comunicación asertiva y la resiliencia. Debe tomar en cuenta las características de la resiliencia y del asertividad vistas en clase. Presenta su producto en plenaria y realiza conclusiones.</p>	<p>Historieta o cómic.</p>	<p>5 minutos 40 minutos</p> <p>15 minutos</p>	<p>Heteroevaluación / Rúbrica (Anexo 33)</p>	<p>10%</p>

### Fuentes de consulta

**BÁSICA:**

- DGTEBAEV (2020). Guía didáctica de OEVSyT I y II. Xalapa: SEV-DGTEBAEV.

### Validación

Flor de María Álvarez Andrade  
Nombre y firma del Docente  
**Elaboró**

Elisa Gallegos Petriz  
Nombre y firma del Coordinador del Centro  
**Vo. Bo.**

José Agustín Ojeda Mendoza  
Nombre y firma del Asesor Técnico Pedagógico  
**Revisó**

Luis López Cruz  
Nombre y firma del Supervisor Escolar  
**Recibe**

**Fecha de entrega**

**14 de febrero de 2022.**

## PLAN DE EVALUACIÓN

<b>TELEBACHILLERATO CALZADAS</b>			
	Asignatura: <b>OEVSyT</b>	Semestre:	Periodo de evaluación: <b>SEGUNDO PARCIAL 1/2</b>
	<b>Objetivo general:</b>	Fortalecer los procesos de aprendizaje de los estudiantes que presenten problemáticas en su rendimiento académico, dentro del programa OEVSyT del Telebachillerato Calzadas, a través de la estrategia de tutoría entre pares.	
<b>Objetivo específico</b>	Promover la comunicación abierta y asertiva entre el alumno-tutor y el alumno-tutorado para conocer sus dificultades, preocupaciones y expectativas.		
<b>Competencias genéricas:</b>	CG1.1 CG1.4 CG1.5	CG4.1 CG4.2	CG8.1 CG8.2 CG8.3
<b>Nombre del alumno:</b>			
Aprendizajes esperados	Productos de aprendizaje	Instrumentos de evaluación	Ponderación
Integra los elementos de la comunicación en sus relaciones interpersonales.	<ul style="list-style-type: none"> <li>▪ Entrevista en audio.</li> <li>▪ Organizador gráfico.</li> <li>▪ Reporte escrito de conclusiones.</li> </ul>	Rúbrica (Anexo 28) 10% Rúbrica (Anexo 29) y Coevaluación (Anexo 15) 10% Lista de cotejo (Anexo 26) 10%	15%
Emplea la empatía y escucha activa para mejorar sus relaciones interpersonales.	<ul style="list-style-type: none"> <li>▪ Diagrama: escucha activa.</li> <li>▪ Cartel: empatía.</li> </ul>	Rúbrica para diagrama (Anexo 30) 8% Rúbrica para cartel (Anexo 31) 7%	15%
Desarrolla la resiliencia y asertividad.	<ul style="list-style-type: none"> <li>▪ Dibujo: Resiliencia.</li> <li>▪ Cuadro sinóptico: 7 técnicas asertivas.</li> <li>▪ Historieta o cómic.</li> </ul>	Rúbrica para dibujo (Anexo 32) 5% Rúbrica para cuadro sinóptico (Anexo 23) 5% Rúbrica (Anexo 33) 10%	20%
		TOTAL	50%

ESCALA DE PONDERACIÓN DE NIVELES DE DOMINIO				
$\text{Ponderación} = \left( \frac{\text{Puntaje total obtenido}}{\text{Número total de indicadores}} \right) (100\%) =$	<b>Nivel I</b>	<b>Nivel II</b>	<b>Nivel III</b>	<b>Nivel IV</b>
	De 0% a 25%	De 26% a 50%	De 51% a 75%	De 76% a 100%

<b>Retroalimentación:</b>
---------------------------



Secretaría de Educación de Veracruz  
 Subsecretaría de Educación Media Superior y Superior  
 Dirección General de Telebachillerato  
 Supervisión Escolar Zona Coatzacoalcos  
**TELEBACHILLERATO CALZADAS**  
 Clave. 30ETH0631J



**DIRECCIÓN GENERAL DE TELEBACHILLERATO  
 PLANEACIÓN Y SECUENCIA DIDÁCTICA MEPEO  
 PARA ASIGNATURAS**

Datos de identificación del centro de estudios		
<b>Nombre del docente:</b> FLOR DE MARIA ALVAREZ ANDRADE		
<b>Nombre del Centro:</b> TELEBACHILLERATO CALZADAS		<b>CCT:</b> 30ETH0631J
<b>Semestre:</b>	<b>Grupo:</b>	<b>Periodo escolar:</b> 2022-2022
<b>Zona de supervisión escolar:</b> COATZACOALCOS		<b>Fecha de elaboración:</b> FEBRERO 2022

Datos de la asignatura	
<b>Nombre de la asignatura:</b> ORIENTACIÓN EDUCATIVA VOCACIONAL SOCIOEMOCIONAL Y TUTORÍAS II (OEVSyT II)	<b>Horas a la semana:</b> 3 horas
<b>Campo disciplinar:</b> ACTIVIDADES PARAESCOLARES	<b>Componente de formación:</b> NA

Datos del bloque		
<b>Número del bloque:</b> III	<b>Nombre del bloque:</b> FORTALEZCO MIS HÁBITOS Y TÉCNICAS DE ESTUDIO	<b>Número de horas del bloque:</b> 8 (OCHO)
<b>Objetivo General:</b> Fortalecer los procesos de aprendizaje de los estudiantes que presenten problemáticas en su rendimiento académico, dentro del programa OEVSyT del Telebachillerato Calzadas, a través de la estrategia de tutoría entre pares.		
<b>Objetivo Específico:</b> Fortalecer los hábitos de estudio de los alumnos tutorados mediante la replicación de un taller sobre técnicas y hábitos de estudio impartido por el grupo de tutores pares.		
<b>Período de ejecución:</b> Del 18 de febrero al 27 de abril de 2022.		

Ámbitos del perfil de egreso (marca con una X el ámbito a favorecer en este bloque)		Habilidades Socioemocionales para Telebachillerato (HSE) (marca con una X la HSE de Telebachillerato a favorecer en este bloque)		Habilidades Socioemocionales Construye-T (marca con una X la HSE Construye T a favorecer en este bloque)	
1. Lenguaje y Comunicación	X	Autoestima	X	Autoconocimiento	
2. Pensamiento matemático		Autoeficacia	X	Autorregulación	X
3. Exploración y comprensión del mundo natural y social		Reconocimiento de emociones		Conciencia social	
4. Pensamiento crítico y solución de problemas	X	Manejo de emociones		Colaboración	X
5. Habilidades socioemocionales y proyecto de vida		Postergación de la gratificación		Toma de Decisiones	X
6. Colaboración y trabajo en equipo	X	Tolerancia a la frustración		Perseverancia	
7. Convivencia y ciudadanía		Manejo del estrés			
8. Apreciación y expresión artística		Comportamiento prosocial			
9. Atención al cuerpo y la salud		Empatía	X		
10. Cuidado del medio ambiente		Toma de perspectiva			
11. Habilidades digitales	X	Escucha activa	X		
		Asertividad	X		
		Manejo de conflictos interpersonales	X		
		Pensamiento crítico	X		
		Análisis de consecuencias			

Contenidos:	Aprendizaje/s esperado/s (AE)
Estilos de aprendizaje Administración y organización del tiempo. Actitud frente al estudio. Motivación para el estudio. Técnicas de estudio. Estrategias de aprendizaje.	Identifica su estilo de aprendizaje. Reconoce la importancia de los hábitos de estudio para lograr el éxito escolar. Elige y aplica las técnicas de estudio más convenientes de acuerdo con el área de conocimiento. Utiliza estrategias de aprendizaje que contribuyan a la obtención del aprendizaje significativo.

<b>Metas del proceso de aprendizaje</b>		
<b>Competencias genéricas</b> (Anotar las competencias genéricas a desarrollar)	<b>Atributos</b> (Anota el atributo correspondiente a la competencia genérica señalada)	<b>Clave</b>
Escucha, interpreta y emite mensajes pertinentes en distintos contextos mediante la utilización de medios, códigos y herramientas apropiados.	4.1 Expresa ideas y conceptos mediante representaciones lingüísticas, matemáticas o gráficas.	CG4.1
	4.2 Aplica distintas estrategias comunicativas según quienes sean sus interlocutores, el contexto en el que se encuentra y los objetivos que persigue.	CG4.2
Aprende por iniciativa e interés propio a lo largo de la vida.	7.1 Define metas y da seguimiento a sus procesos de construcción de conocimiento.	CG7.1
	7.2 Identifica las actividades que le resultan de menor y mayor interés y dificultad, reconociendo y controlando sus reacciones frente a retos y obstáculos.	CG7.2
	7.3 Articula saberes de diversos campos y establece relaciones entre ellos y su vida cotidiana.	CG7.3

<b>Estrategias didácticas</b>				
<b>Inicio – 18 de febrero de 2022 – 1 hora</b>				
<b>Actividad del docente</b>	<b>Recursos por utilizar</b>		<b>Duración</b>	
<b>Sesión 1.</b> El docente describe la estrategia didáctica del taller que deberán impartir los alumnos tutores a los alumnos-tutorados. Mediante trabajo colaborativo, organiza la participación de los alumnos tutores en cada sesión. Se integra y revisa la secuencia de actividades para el taller con los alumnos tutores.	Programa de Intervención.		10 minutos	
	Proyector		30 minutos	
	Computadora laptop.		20 minutos	
<b>Actividad del alumno-tutor</b>	<b>Producto de aprendizaje</b>	<b>Duración</b>	<b>Evaluación</b>	<b>Ponderación</b>
<b>Sesión 1.</b> Escucha atentamente la descripción de la estrategia didáctica del taller que deberá impartir a los alumnos-tutorados. Participa activamente en la organización de las sesiones del taller. Colabora en la integración y revisión de la secuencia de actividades para el taller.	Secuencia de actividades del taller.	10 minutos  30 minutos 20 minutos	N/A	N/A

Estrategias didácticas					
Inicio – 23 de marzo de 2022 – 1 hora					
Actividad del docente		Recursos por utilizar		Duración	
<b>Sesión 2.</b> El docente hace la presentación del taller a los tutorados. Explica la mecánica de trabajo de los alumnos tutores. Cede la palabra a los alumnos tutores que iniciaran el taller. Participa como observador de las actividades e interviene cuando lo considere necesario. Mediante una guía de observación evalúa el desempeño del alumno-tutor. Al finalizar la sesión se hace una retroalimentación con todos los alumnos-tutores.		Programa de Intervención. Presentación en power point. Proyector Computadora laptop. Guía de observación (Anexo 34)		10 minutos	
Actividad del alumno-tutor		Recursos por utilizar		Duración	
<b>Sesión 2.</b> Una vez que el docente ha hecho la presentación del taller, da la bienvenida y para iniciar los trabajos guía la dinámica de presentación “encontrar a la pareja” entre los participantes. Mediante una presentación, el alumno-tutor expone el programa a los alumnos tutorados que incluye: las competencias a desarrollar, los aprendizajes esperados y los criterios de evaluación de las actividades. Además, explica en forma detallada, los requisitos que debe cumplir el portafolio de evidencias individual que deberán entregar al concluir el taller. Explica mediante una presentación y video la forma en la que aprenden las personas y los Estilos de Aprendizaje basados en el Modelo de Programación Neurolingüística de Bandler y Grinder (1970). Aplica el formulario (Anexo 1), para determinar los estilos de aprendizaje de los alumnos-tutores a través de la técnica VAK. Revisa mediante plenaria los resultados obtenidos en el formulario VAK y dirige la reflexión sobre los mismo.		Programa de Intervención. Presentaciones en power point. Video educativo: “Estilos de Aprendizaje: Modelo Programación Neurolingüística”. Cuestionario VAK (Anexo 4) Proyector Computadora laptop. La actividad del alumno-tutor se evalúa mediante una guía de observación. (Anexo 34)		20 minutos  10 minutos  10 minutos  20 minutos	
Actividad del alumno-tutorado		Producto de aprendizaje	Duración	Evaluación	Ponderación
<b>Sesión 2.</b> Escucha la presentación del docente. Participa en la dinámica de presentación “Encontrar a la pareja”. Participa activamente en la presentación del programa exponiendo sus dudas. Escucha atentamente la presentación de la forma en que aprenden las personas y expone sus dudas. Responde el formulario VAK. Reflexiona en plenaria sobre los resultados obtenidos en el formulario VAK.		Reflexión sobre resultados del Cuestionario VAK	10 minutos 10 minutos 10 minutos 10 minutos  20 minutos	Heteroevaluación / Lista de cotejo (Anexo 12)	5%

Estrategias didácticas					
Desarrollo – 28 de marzo de 2022 – 1 hora					
Actividad del docente		Recursos por utilizar		Duración	
<b>Sesión 3.</b> El docente participa como observador de las actividades e interviene cuando lo considere necesario. El docente mediante una guía de observación evalúa el desempeño del alumno-tutor durante la sesión. Al finalizar la sesión se hace una retroalimentación con todos los alumnos-tutores.		Mismos del alumno-tutor. Guía de observación (Anexo 34)		Toda la sesión  15 minutos después de la sesión.	
Actividad del alumno-tutor		Recursos por utilizar		Duración	
<b>Sesión 3.</b> Aplica un cuestionario con las siguientes preguntas de forma oral. <ol style="list-style-type: none"> <li>Describe tres actividades que realizas para estudiar.</li> <li>Menciona un hábito de estudio personal.</li> <li>Menciona una técnica de estudio personal.</li> </ol> Posteriormente, en una exposición presenta el tema administración y organización del tiempo. Solicita al alumno-tutorado que analice la situación actual respecto a sus hábitos y métodos de estudio, mediante la actividad “Mi forma de estudiar” que consistirá en la aplicación de la encuesta sobre hábitos y métodos de estudio. Al finalizar, ayuda a los alumnos a interpretar sus resultados y establecer conclusiones.		Programa de Intervención. Video: hábitos de estudio Cuestionario sobre hábitos de estudio (Anexo 18) Presentación en power point. Proyector Computadora laptop.  La actividad del alumno-tutor se evalúa mediante una guía de observación. (Anexo 34)		10 minutos  15 minutos  25 minutos  10 minutos	
Actividad del alumno-tutorado		Producto de aprendizaje	Duración	Evaluación	Ponderación
<b>Sesión 3.</b> Participa respondiendo las preguntas hechas por el alumno-tutor. Pone atención a la exposición del alumno-tutor y pregunta sus dudas o agrega comentarios para enriquecer el tema. Responde la encuesta sobre hábitos y métodos de estudio. Con la ayuda del alumno-tutor interpreta los resultados y establece conclusiones.		Conclusiones sobre sus resultados en la encuesta sobre hábitos y métodos de estudio.	10 minutos 15 minutos 25 minutos 10 minutos	Heteroevaluación / Lista de cotejo (Anexo 19)	5%

Estrategias didácticas					
Desarrollo – 30 de marzo de 2022 – 1 hora					
Actividad del docente		Recursos por utilizar		Duración	
<b>Sesión 4.</b> El docente participa como observador de las actividades e interviene cuando lo considere necesario. El docente mediante una guía de observación evalúa el desempeño del alumno-tutor durante la sesión. Al finalizar la sesión se hace una retroalimentación con los alumnos-tutores.		Mismos del alumno-tutor. Guía de observación (Anexo 34)		Toda la sesión  15 minutos después de la sesión.	
Actividad del alumno-tutor		Recursos por utilizar		Duración	
<b>Sesión 4.</b> Para desarrollar el tema “actitud frente al estudio”, el alumno-tutor proyecta los videos: Como tener una mejor ACTITUD ante las situaciones de la vida y Es lo que hay   vídeo actitud positiva motivacional. Después de ver los videos, en plenaria, se pide a los alumnos-tutorados que reflexionen sobre el concepto de actitud. El alumno-tutor presenta algunas pautas para mantener una buena actitud frente al estudio. Posteriormente, se solicita al alumno-tutorado que responda un cuestionario para evaluar sus actitudes ante el aprendizaje. Al finalizar, se le pide al alumno que elabore una reflexión acerca de las actitudes que considera debe mejorar o cambiar y las expone en plenaria.		Programa de Intervención. Video 1: Como tener una mejor actitud ante situaciones de la vida. Video 2: Es lo que hay   vídeo actitud positiva motivacional. Cuestionario de actitudes. (Anexo 20) Presentación en power point. Proyector Computadora laptop. La actividad del alumno-tutor se evalúa mediante una guía de observación. (Anexo 34)		10 minutos  5 minutos  10 minutos  20 minutos  15 minutos	
Actividad del alumno-tutorado		Producto de aprendizaje	Duración	Evaluación	Ponderación
<b>Sesión 4.</b> Observa con atención los videos. Realiza una breve reflexión sobre el concepto de actitud y lo comenta en plenaria. Escucha con atención las pautas para mantener una buena actitud frente al estudio. Responde el cuestionario para evaluar sus actitudes frente al estudio. Elabora la reflexión acerca de las actitudes que debe mejorar o cambiar y las comparte en plenaria.		Reflexión escrita sobre el concepto de actitud y las actitudes que debe mejorar o cambiar.	10 minutos 5 minutos 10 minutos  20 minutos 15 minutos	Heteroevaluación / Lista de cotejo (Anexo 21)	5%

Estrategias didácticas		
Desarrollo – 4 de abril de 2022 – 1 hora		
Actividad del docente	Recursos por utilizar	Duración
<p><b>Sesión 5.</b> El docente participa como observador de las actividades e interviene cuando lo considere necesario. El docente mediante una guía de observación evalúa el desempeño del alumno-tutor durante la sesión. Al finalizar la sesión se hace una retroalimentación con todos los alumnos-tutores.</p>	<p>Mismos del alumno-tutor. Guía de observación (Anexo 34)</p>	<p>Toda la sesión</p> <p>15 minutos después de la sesión.</p>
Actividad del alumno-tutor	Recursos por utilizar	Duración
<p><b>Sesión 5.</b> Proyecta el video de la entrevista a Donovan Carrillo, primer patinador de hielo mexicano en llegar a una final olímpica. Después de ver el vídeo solicita a los alumnos-tutorados que respondan lo siguiente:</p> <ol style="list-style-type: none"> <li>1. ¿Cuál fue el motivo o los motivos que permitieron a Donovan Carrillo alcanzar su sueño? Si te pusieras en el lugar de Donovan, ¿cómo hubieras reaccionado ante los comentarios negativos de que no podría lograr su sueño? ¿Por qué?</li> <li>2. Piensa en una meta a largo plazo. ¿Cuáles serían las ventajas de mantener la motivación en lograr lo que te propones?</li> <li>3. ¿Cuáles serían las desventajas de no comprometerse con dicha meta?</li> </ol> <p>Al finalizar socializa sus respuestas en plenaria. El alumno-tutor expone el concepto, tipos y elementos de la motivación. Solicita al alumno-tutorado que responda el cuestionario para estimar el grado de motivación intrínseca que posee con relación a la escuela. Al concluir el cuestionario le solicita que evalúe sus resultados respondiendo lo siguiente: Reflexiona sobre las cuestiones en las que obtuviste una puntuación por debajo de 3. Piensa un plan que te ayude a mejorar: ¿Por qué y para qué estudio? ¿Qué tiene de positivo aprobar? ¿En qué me va a ayudar?</p>	<p>Programa de Intervención. Video: Entrevista a Donovan Carrillo Presentación en power point. Proyector Computadora laptop. Cuestionario para identificar la motivación intrínseca en la escuela. (Anexo 22) La actividad del alumno-tutor se evalúa mediante una guía de observación. (Anexo 34)</p>	<p>10 minutos</p> <p>5 minutos</p> <p>10 minutos</p> <p>10 minutos</p> <p>15 minutos</p> <p>10 minutos</p>

Actividad del alumno-tutorado	Producto de aprendizaje	Duración	Evaluación	Ponderación
<b>Sesión 5.</b> Observa con atención el video. Comenta en plenaria sobre sus reflexiones respecto a Donovan Carrillo. Escucha con atención el concepto, tipos y elementos de la motivación y expone sus dudas. Responde el cuestionario para estimar el grado de motivación intrínseca que posee con relación a la escuela. Elabora la reflexión acerca de la importancia de estudiar.	Reflexión escrita.	10 minutos 15 minutos 10 minutos  15 minutos  10 minutos	Heteroevaluación / Lista de cotejo (Anexo 21)	5%

Estrategias didácticas		
Desarrollo – 6 de abril de 2022 – 1 hora		
Actividad del docente	Recursos por utilizar	Duración
<b>Sesión 6.</b> Participa como observador de las actividades e interviene cuando lo considere necesario. Mediante una guía de observación evalúa el desempeño del alumno-tutor durante la sesión. Al finalizar la sesión se hace una retroalimentación con todos los alumnos-tutores.	Mismos del alumno-tutor. Guía de observación (Anexo 34)	Toda la sesión  15 minutos después de la sesión.
Actividad del alumno-tutor	Recursos por utilizar	Duración
<b>Sesión 6.</b> Proyecta el video Técnicas de estudios - Hábitos para disfrutar de un aprendizaje más efectivo. Solicita a los alumnos-tutorados que de forma individual elaboren un cuadro de doble entrada en el que se describan las características de las técnicas de estudio más usadas. Solicita a los alumnos que elijan una asignatura que se le dificulte más y aplique una de las técnicas para mejorar su aprendizaje.	Programa de Intervención. Video: Técnicas de estudios - Hábitos para disfrutar de un aprendizaje más efectivo Presentación en power point. Proyector Computadora laptop. La actividad del alumno-tutor se evalúa mediante una guía de observación. (Anexo 34)	10 minutos  20 minutos  30 minutos

Actividad del alumno-tutorado	Producto de aprendizaje	Duración	Evaluación	Ponderación
<b>Sesión 6.</b> Observa atentamente el video de Técnicas de estudios - Hábitos para disfrutar de un aprendizaje más efectivo. Realiza un cuadro sinóptico sobre las técnicas de estudio y sus características. Aplica una de las técnicas de estudio a una de las asignaturas que se le dificulte más. Presenta su producto.	Cuadro sinóptico. Producto sobre aplicación de una técnica de estudio.	10 minutos	Heteroevaluación / Rúbrica (Anexo 23)	5%
		20 minutos	Heteroevaluación / Escala estimativa (Anexo 24)	5%
		30 minutos		

Estrategias didácticas		
Desarrollo – 25 de abril de 2022 – 1 hora		
Actividad del docente	Recursos por utilizar	Duración
<b>Sesión 7.</b> El docente participa como observador de las actividades e interviene cuando lo considere necesario. El docente mediante una guía de observación evalúa el desempeño del alumno-tutor durante la sesión. Al finalizar la sesión se hace una retroalimentación con todos los alumnos-tutores.	Mismos del alumno-tutor. Guía de observación (Anexo 34)	Toda la sesión  15 minutos después de la sesión.
Actividad del alumno-tutor	Recursos por utilizar	Duración
<b>Sesión 7.</b> Solicita a los alumnos que, en equipo, elaboren un cuadro comparativo para analizar el tema de estrategias de aprendizaje. Solicita a los alumnos que expongan el cuadro comparativo a sus compañeros. En plenaria elaboran las conclusiones del tema.	Programa de Intervención. Guía didáctica OEVSyT II Presentación en power point. Proyector Computadora laptop.  La actividad del alumno-tutor se evalúa mediante una guía de observación. (Anexo 34)	20 minutos  20 minutos 20 minutos

Actividad del alumno-tutorado	Producto de aprendizaje	Duración	Evaluación	Ponderación
<b>Sesión 7.</b> Elabora en equipo un cuadro comparativo del tema estrategias de aprendizaje. Expone en binas el cuadro comparativo. Elabora un reporte escrito con las conclusiones del tema.	Cuadro comparativo.	10 minutos	Heteroevaluación / Rúbrica (Anexo 25)	5%
	Reporte escrito de conclusiones.	20 minutos	Heteroevaluación / Lista de cotejo (Anexo 26)	5%
		30 minutos		

Estrategias didácticas		
Cierre – 27 de abril – 1 hora		
Actividad del docente	Recursos por utilizar	Duración
<b>Sesión 8.</b> El docente participa como observador de las actividades e interviene cuando lo considere necesario. El docente mediante una guía de observación evalúa el desempeño del alumno-tutor durante la sesión. Al finalizar la sesión se hace una retroalimentación con todos los alumnos-tutores.	Mismos del alumno-tutor. Guía de observación (Anexo 34)	Toda la sesión  15 minutos después de la sesión.
Actividad del alumno-tutor	Recursos por utilizar	Duración
<b>Sesión 8.</b> Solicita la elaboración de un sketch, formando dos equipos de 6 integrantes, donde se reflejen los conocimientos adquiridos durante el bloque. Se le proporcionarán al alumno-tutorado las siguientes instrucciones: 1. Redacción de un guion para definir personajes y diálogos. Deberá contar con inicio, desarrollo y cierre. 2. Se grabará el sketch a través de un equipo celular. La duración del video se definirá en grupo y en conjunto con el docente. 3. El video deberá presentar edición donde en la imagen inicial, esté la presentación de la actividad, (portada de presentación, nombres de los integrantes del equipo, nombre del plantel, tema, materia, nombre del docente y fecha de elaboración). 4. Durante la participación, se deberá evitar el lenguaje altisonante. 5. Se deberán entregar los productos (guion y video) al docente por diversas vías (WhatsApp, memoria USB o correo electrónico). El producto final será presentado en plenaria.	Programa de Intervención. Guía didáctica OEVSyT II Proyector Computadora laptop.  La actividad del alumno-tutor se evalúa mediante una guía de observación. (Anexo 34)	5 minutos  40 minutos  15 minutos

Actividad del alumno-tutorado	Producto de aprendizaje	Duración	Evaluación	Ponderación
<b>Sesión 8.</b> Escucha atentamente las indicaciones del alumno-tutor y expone sus dudas. El alumno, en equipo de 6 integrantes, elaborará un sketch en video donde se reflejen los conocimientos adquiridos durante el bloque. Presentará el producto final en plenaria.	Sketch	5 minutos 40 minutos 15 minutos	Heteroevaluación / Rúbrica (Anexo 27) Coevaluación (Anexo 15)	10%

Fuentes de consulta
BÁSICA: <ul style="list-style-type: none"> <li>DGTEBAEV (2020). Guía didáctica de OEVSyT I y II. Xalapa: SEV-DGTEBAEV.</li> </ul>

Validación	
Flor de María Álvarez Andrade Nombre y firma del Docente <b>Elaboró</b>	Elisa Gallegos Petriz Nombre y firma del Coordinador del Centro <b>Vo. Bo.</b>
José Agustín Ojeda Mendoza Nombre y firma del Asesor Técnico Pedagógico <b>Revisó</b>	Luis López Cruz Nombre y firma del Supervisor Escolar <b>Recibe</b>
Fecha de entrega <b>14 de febrero de 2022.</b>	

## PLAN DE EVALUACIÓN

<b>TELEBACHILLERATO CALZADAS</b>			
	Asignatura: <b>OEVSyT</b>	Semestre:	Periodo de evaluación: <b>SEGUNDO PARCIAL 2/2</b>
	<b>Objetivo general:</b>	Fortalecer los procesos de aprendizaje de los estudiantes que presenten problemáticas en su rendimiento académico, dentro del programa OEVSyT del Telebachillerato Calzadas, a través de la estrategia de tutoría entre pares.	
<b>Objetivo específico</b>	Fortalecer los hábitos de estudio de los alumnos tutorados mediante la replicación de un taller sobre técnicas y hábitos de estudio impartido por el grupo de tutores pares.		
<b>Competencias genéricas:</b>	CG4.1 CG4.2	CG7.1 CG7.2	CG7.3
<b>Nombre del alumno:</b>			
Aprendizajes esperados	Productos de aprendizaje	Instrumentos de evaluación	Ponderación
Identifica su estilo de aprendizaje.	<ul style="list-style-type: none"> <li>▪ Reflexión, resultados del cuestionario VAK.</li> </ul>	Lista de cotejo (Anexo 12)	5%
Reconoce la importancia de los hábitos de estudio para lograr el éxito escolar.	<ul style="list-style-type: none"> <li>▪ Conclusiones sobre encuesta de hábitos de estudio.</li> <li>▪ Reflexión sobre sus actitudes frente al estudio.</li> <li>▪ Reflexión escrita sobre la importancia de estudiar.</li> </ul>	Lista de cotejo (Anexo 19) 5%  Lista de cotejo (Anexo 21) 5%  Lista de cotejo (Anexo 21) 5%	15%
Elige y aplica las técnicas de estudio más convenientes de acuerdo con el área de conocimiento.	<ul style="list-style-type: none"> <li>▪ Cuadro de sinóptico.</li> <li>▪ Producto sobre aplicación de una técnica de estudio.</li> </ul>	Rúbrica (Anexo 23) 5% Escala estimativa (Anexo 24) 5%	10%
Utiliza estrategias de aprendizaje que contribuyan a la obtención del aprendizaje significativo.	<ul style="list-style-type: none"> <li>▪ Cuadro comparativo.</li> <li>▪ Reporte escrito de conclusiones.</li> <li>▪ Sketch</li> </ul>	Rúbrica (Anexo 25) 5% Lista de cotejo (Anexo 26) 5%  Rúbrica (Anexo 27); Coevaluación (Anexo 15) 10%	20%
<b>TOTAL</b>			<b>50%</b>

<b>ESCALA DE PONDERACIÓN DE NIVELES DE DOMINIO</b>				
$\text{Ponderación} = \left( \frac{\text{Puntaje total obtenido}}{\text{Número total de indicadores}} \right) (100\%) =$	<b>Nivel I</b>	<b>Nivel II</b>	<b>Nivel III</b>	<b>Nivel IV</b>
	De 0% a 25%	De 26% a 50%	De 51% a 75%	De 76% a 100%

<b>Retroalimentación:</b>
---------------------------



Secretaría de Educación de Veracruz  
 Subsecretaría de Educación Media Superior y Superior  
 Dirección General de Telebachillerato  
 Supervisión Escolar Zona Coatzacoalcos  
**TELEBACHILLERATO CALZADAS**  
 Clave. 30ETH0631J



**DIRECCIÓN GENERAL DE TELEBACHILLERATO  
 PLANEACIÓN Y SECUENCIA DIDÁCTICA MEPEO  
 PARA ASIGNATURAS**

Datos de identificación del centro de estudios		
<b>Nombre del docente:</b> FLOR DE MARIA ALVAREZ ANDRADE		
<b>Nombre del Centro:</b> TELEBACHILLERATO CALZADAS		<b>CCT:</b> 30ETH0631J
<b>Semestre:</b>	<b>Grupo:</b>	<b>Periodo escolar:</b> 2022-2022
<b>Zona de supervisión escolar:</b> COATZACOALCOS		<b>Fecha de elaboración:</b> FEBRERO 2022

Datos de la asignatura	
<b>Nombre de la asignatura:</b> ORIENTACIÓN EDUCATIVA VOCACIONAL SOCIOEMOCIONAL Y TUTORÍAS (OEVSyT)	<b>Horas a la semana:</b> 3 horas
<b>Campo disciplinar:</b> ACTIVIDADES PARAESCOLARES	<b>Componente de formación:</b> NA

Datos del bloque		
<b>Número del bloque:</b> IV	<b>Nombre del bloque:</b> EL ACOMPAÑAMIENTO DEL ALUMNO TUTOR A SU TUTORADO PARA EL ÉXITO ACADÉMICO.	<b>Número de horas del bloque:</b> 24 (VEINTICUATRO)
<b>Objetivo General:</b> Fortalecer los procesos de aprendizaje de los estudiantes que presenten problemáticas en su rendimiento académico, dentro del programa OEVSyT del Telebachillerato Calzadas, a través de la estrategia de tutoría entre pares.		
<b>Objetivo Específico:</b> Fortalecer las tutorías académicas de los alumnos irregulares mediante el acompañamiento y asesoría del alumno-tutor al alumno-tutorado.		
<b>Período de ejecución:</b> Del 01 de marzo al 29 de junio de 2022.		

Ámbitos del perfil de egreso (marca con una X el ámbito a favorecer en este bloque)		Habilidades Socioemocionales para Telebachillerato (HSE) (marca con una X la HSE de Telebachillerato a favorecer en este bloque)		Habilidades Socioemocionales Construye-T (marca con una X la HSE Construye T a favorecer en este bloque)	
1. Lenguaje y Comunicación	X	Autoestima	X	Autoconocimiento	
2. Pensamiento matemático		Autoeficacia	X	Autorregulación	X
3. Exploración y comprensión del mundo natural y social		Reconocimiento de emociones	X	Conciencia social	
4. Pensamiento crítico y solución de problemas	X	Manejo de emociones	X	Colaboración	X
5. Habilidades socioemocionales y proyecto de vida	X	Postergación de la gratificación		Toma de Decisiones	X
6. Colaboración y trabajo en equipo	X	Tolerancia a la frustración	X	Perseverancia	
7. Convivencia y ciudadanía	X	Manejo del estrés			
8. Apreciación y expresión artística		Comportamiento prosocial			
9. Atención al cuerpo y la salud		Empatía	X		
10. Cuidado del medio ambiente		Toma de perspectiva			
11. Habilidades digitales	X	Escucha activa	X		
		Asertividad	X		
		Manejo de conflictos interpersonales	X		
		Pensamiento crítico	X		
		Análisis de consecuencias	X		

Contenidos:	Aprendizaje/s esperado/s (AE)
Entrevista inicial del tutor al tutorado. Carta compromiso del alumno tutorado. Cronograma de atención del alumno tutorado. Desarrollo de asesorías académicas.	Conoce la información sobre su trayectoria académica. Reconoce el compromiso con el programa de tutorías. Conoce la agenda de trabajo para las asesorías académicas con su tutor. Participa en asesorías académicas para fortalecer sus procesos de aprendizaje.

<b>Metas del proceso de aprendizaje</b>		
<b>Competencias genéricas</b> (Anotar las competencias genéricas a desarrollar)	<b>Atributos</b> (Anota el atributo correspondiente a la competencia genérica señalada)	<b>Clave</b>
Se conoce y valora a sí mismo y aborda problemas y retos teniendo en cuenta los objetivos que persigue.	1.1 Enfrenta las dificultades que se le presentan y es consciente de sus valores, fortalezas y debilidades.	CG1.1
	1.4 Analiza críticamente los factores que influyen en su toma de decisiones.	CG1.4
	1.5 Asume las consecuencias de sus comportamientos y decisiones.	CG1.5

<b>Estrategias didácticas</b>				
<b>Inicio – 1 de marzo de 2022 – 1 hora</b>				
<b>Actividad del docente</b>	<b>Recursos por utilizar</b>		<b>Duración</b>	
<b>Sesión 1.</b> El docente participa como observador de las actividades e interviene cuando lo considere necesario. El docente mediante una bitácora registra en forma detallada el seguimiento de las tutorías entre pares.	Bitácora / (Anexo 35)		Toda la sesión.	
<b>Actividad del alumno-tutor</b>	<b>Recursos por utilizar</b>		<b>Duración</b>	
<b>Sesión 1.</b> Realiza la entrevista inicial al alumno tutorado mediante una entrevista. Entrega y revisa con su tutorado el cronograma de tutorías al alumno-tutor. Solicita la firma de la carta compromiso del alumno tutorado.	Cuestionario inicial. (Anexo 36) Cronograma de tutorías (Anexo 37) Formato de carta compromiso (Anexo 38)		30 minutos 20 minutos 10 minutos	
<b>Actividad del alumno-tutorado</b>	<b>Producto de aprendizaje</b>	<b>Duración</b>	<b>Evaluación</b>	<b>Ponderación</b>
<b>Sesión 1.</b> Responde el cuestionario inicial mediante entrevista con su tutor. Revisa con su tutor el cronograma de tutorías. Firma la carta compromiso.	Cuestionario inicial. (Anexo 36) Cronograma de tutorías (Anexo 37) Formato de carta compromiso (Anexo 38)	30 minutos 20 minutos 10 minutos	N/A	N/A

Estrategias didácticas				
Desarrollo – 8 de marzo al 22 de junio – 22 sesiones de 1 hora				
Actividad del docente	Recursos por utilizar		Duración	
En cada sesión. El docente participa como observador de las actividades e interviene cuando lo considere necesario. El docente mediante una bitácora registra en forma detallada el seguimiento de las tutorías entre pares. Recibe el formato de seguimiento de tutorías del alumno- tutor.	Bitácora / (Anexo 35)		Toda la sesión.	
Actividad del alumno-tutor	Recursos por utilizar		Duración	
En cada sesión. Lleva a cabo la tutoría según las necesidades del alumno-tutorado. Llena el formato de seguimiento de tutoría y lo entrega al docente.	Formato de seguimiento de tutoría (Anexo 39)		60 minutos.	
Actividad del alumno-tutorado	Producto de aprendizaje	Duración	Evaluación	Ponderación
En cada sesión. Participa en la tutoría entre pares y expresa sus dudas.	De acuerdo con la sesión.	60 minutos.	N/A	N/A

Estrategias didácticas		
Cierre – 12 de julio – 1 hora		
Actividades	Recursos por utilizar	Duración
Con la presencia de la coordinadora del centro escolar, se realiza la clausura de los trabajos del Programa de Tutoría entre Pares. Se lleva a cabo una presentación de los resultados más relevantes. Se entregan las constancias de participación y acreditación a los alumnos tutores. Asimismo, se entrega la constancia de liberación a los alumnos tutorados que se hayan regularizado.	Proyector Computadora laptop.	60 minutos

Fuentes de consulta	

Validación	
Flor de María Álvarez Andrade Nombre y firma del Docente <b>Elaboró</b>	Elisa Gallegos Petriz Nombre y firma del Coordinador del Centro <b>Vo. Bo.</b>
José Agustín Ojeda Mendoza Nombre y firma del Asesor Técnico Pedagógico <b>Revisó</b>	Luis López Cruz Nombre y firma del Supervisor Escolar <b>Recibe</b>
<b>Fecha de entrega</b>  <b>14 de febrero de 2022.</b>	

## **CAPÍTULO IV**

### **EVALUACIÓN DEL PROYECTO DE MEJORA DE LA PRÁCTICA EDUCATIVA**

#### **4.1 Fundamentos de los Tipos de Evaluación Utilizados en el Proyecto**

Uno de los aspectos relevantes dentro del proceso de aprendizaje de los alumnos es el de la evaluación. Airasian (2002) en el capítulo uno de su libro *La evaluación en el salón de clases*, nos presenta un análisis del salón de clases como ambiente de la evaluación y nos señala que los maestros continuamente reúnen información acerca de sus alumnos y toda esa información sirve para tomar decisiones con diversos propósitos. Dentro de los propósitos que señala Airasian (2002) para la citada evaluación, hace referencia al establecimiento de un equilibrio en el aula; la planeación y conducción de la enseñanza; la asignación de lugares a los alumnos; el ofrecimiento de retroalimentación e incentivos; el diagnóstico de los problemas de los alumnos, y el juicio y calificación del aprendizaje y del avance académico. Definitivamente, todas y cada una de estas situaciones son primordiales para lograr una evaluación eficiente en los alumnos.

Nuestro sistema educativo, adopto el enfoque basado en competencias, por lo que la evaluación debe ser congruente con dicho enfoque. En el Acuerdo número 8/CD/2009 del Comité Directivo del Sistema Nacional de Bachillerato (CDSNB) se señala que

la evaluación debe ser un proceso continuo, que permita recabar evidencias pertinentes sobre el logro de los aprendizajes para retroalimentar el proceso de enseñanza-aprendizaje y mejorar sus resultados. Asimismo, es necesario tener en cuenta la diversidad de formas y ritmos de aprendizaje de los alumnos, para considerar que las estrategias de evaluación atiendan los diferentes estilos de aprendizaje. (CDSNB, 2009, p. 2)

Como se había comentado en el capítulo anterior, el enfoque educativo actual se fundamenta en el constructivismo social, en este sentido al hablar de evaluación se debe considerar como un proceso de investigación integral, que aporta evidencias

diarias de la participación del estudiante en la práctica académica. De acuerdo con lo anterior, se hace referencia a la evaluación cualitativa, la cual sustituye a la evaluación tradicional y da énfasis al análisis, la crítica, la reflexión, el diálogo, la equidad y la justicia. Rojas, citado por Cubero y Villanueva (2014) señala que este tipo de evaluación rescata el enfoque humanista y promueve el proceso de aprendizaje significativo, valorando aspectos socioafectivos, desarrollados en ámbitos experimentales, donde el actor principal es el estudiante que se involucra activamente con su propio aprendizaje. Bajo esta forma de evaluación la interacción entre el alumno y el docente es bilateral, el alumno también es evaluador.

Dentro de las estrategias que incluye una evaluación cualitativa se señalan los diarios reflexivos, el portafolio, las entrevistas, el estudio de casos, el foro, las exposiciones, entre otros; en los cuales los instrumentos que se sugieren para su evaluación son: rúbricas, listas de cotejo, guías de observación, bitácoras, listas de seguimientos, registro anecdótico, entre otros.

Las ventajas y retos que nos brinda este tipo de evaluación son: asiste a los profesores para desarrollar el potencial de sus alumnos; evita las limitaciones de las pruebas convencionales; se apoya en programas dirigidos hacia la excelencia educativa y equidad; promueve la habilidad de aprender y optimizar la competencia individual; ofrece experiencias educativas valiosas y fomenta la autoevaluación.

Como se observa, las características de la evaluación cualitativa se adecuan a la evaluación por competencias. En el mismo acuerdo número 8, se establecen los tipos de evaluación, los cuales son clasificados según su finalidad y momento y según el agente que la realiza.

En el subsistema Telebachillerato existe un documento normativo denominado Lineamientos para la Evaluación de los Aprendizajes, que tiene como fundamento el ya citado acuerdo número 8. En este documento se subraya que la clasificación de la evaluación según su finalidad y momento es:

- Evaluación Diagnóstica. Es el tipo de evaluación que se lleva a cabo para el rescate de los conocimientos previos del alumno y detectar sus necesidades antes de iniciar el curso. En el proyecto esta evaluación está dada por diagnóstico del contexto escolar, ya que es aquí donde se estableció la necesidad de reforzar las áreas de hábitos y técnicas de estudio.
- Evaluación Formativa. Es la que se lleva a cabo durante el proceso y es continua, tiene como propósito darle seguimiento al proceso de aprendizaje y al desarrollo de competencias de los alumnos, se caracteriza por la retroalimentación permanente al estudiante. Este tipo de evaluación es el que predomina en el proyecto, ya que es de suma importancia llevar un seguimiento de los avances que los alumnos tienen en sus procesos de aprendizaje.
- Evaluación Sumativa. Su propósito principal es evaluar los aprendizajes esperados en los alumnos y tiene relación directa con la emisión de calificaciones al final del proceso. Por el tipo de proyecto que se aplica, no se genera una calificación al final del proceso, sino veremos un resultado que nos indicará si el alumno logró mejorar sus procesos de aprendizaje. (DGTEBA, 2018, p. 13-14).

Continuando con los tipos de evaluación, también debemos considerar aquellos que surgen por el agente que la realiza. Al respecto, el documento de Telebachillerato también señala:

- Autoevaluación, “es la que realiza el alumno acerca de su propio desempeño. Hace una valoración y reflexión acerca de su actuación en el proceso de aprendizaje” (CDSNB, 2009, p. 3). La autoevaluación permite que el estudiante realice una reflexión de su propio avance y pueda detectar las áreas en la que está fallando y debe reforzar. Es necesario que para este proceso el docente elabore un instrumento a través del cual el alumno

pueda llevar a cabo su autoevaluación. Con la autoevaluación se impulsa el desarrollo de competencias en los estudiantes.

- Coevaluación, “se basa en la valoración y retroalimentación que realizan los pares miembros del grupo de alumnos” (CDSNB, 2009, p. 3). La coevaluación permite que el proceso evaluativo sea más eficiente, ya que la interacción entre los pares aporta aspectos y elementos que a veces el docente no alcanza a apreciar. En el proyecto, la coevaluación se presentará, además, con una variante importante, ya que se realizará la evaluación desde el punto de vista de los alumnos tutores hacia sus tutorados, y eso se espera aporte un plus a la evaluación de los estudiantes.
- Heteroevaluación, “es la valoración que el docente o agentes externos realizan de los desempeños de los alumnos, aportando elementos para la retroalimentación del proceso” (CDSNB, 2009, p. 3). Este tipo de evaluación permite destacar áreas de oportunidad y fortaleza de los estudiantes, permite también realizar actividades para aclarar dudas con respecto a los aprendizajes esperados y, sobre todo, permite retroalimentar los conocimientos y habilidades que van adquiriendo los estudiantes.

La tipología de la evaluación expuesta es válida para presentar claramente las posibilidades que ofrece la evaluación desde diferentes enfoques o perspectivas, pero en la práctica, en su aplicación al quehacer diario pueden darse mezclados algunos de los tipos descritos y, sobre todo, se conjuga su funcionalidad para conseguir la meta común: la mejor formación del alumnado.

En el proyecto que nos ocupa, el proceso de evaluación que se ha considerado se realiza con el propósito de llevar un control del avance que tiene el alumno en el fortalecimiento de sus procesos de aprendizaje. Para este fin se emplean la heteroevaluación, la cual se aplicará desde la perspectiva del tutor-docente y desde el punto de vista del alumno-tutor hacia sus pares tutorados. Asimismo, se aplica la coevaluación ya que existen actividades de trabajo colaborativo entre los diversos alumnos y deben ser evaluados por sus compañeros.

Cabe agregar que, en los lineamientos de evaluación del Telebachillerato, también se establecen los niveles de dominio que se consideran para el desarrollo de competencias, los cuales se dividen en cuatro y “se caracterizan por el grado de complejidad con que se quiere medir el desempeño cognitivo y la magnitud de los logros del aprendizaje alcanzados en una asignatura determinada” (DGTEBA, 2018, p. 21). Considerando lo antes descrito, para llevar a cabo la evaluación en este proyecto, se estará a lo dispuesto en el documento del Telebachillerato, por lo que se considerará para cada competencia a desarrollar los siguientes resultados: Nivel I, competencia no desarrollada; Nivel II, competencia en proceso baja; Nivel III, competencia en proceso alta; Nivel IV, competencia desarrollada, y se identificarán con los colores, rojo, naranja, amarillo y verde respectivamente.

Llevar a cabo el proceso de evaluación requiere que se utilicen herramientas que permitan obtener información de los estudiantes para valorar el nivel de dominio de las competencias adquiridas y de los aprendizajes esperados durante un curso. Estas herramientas se denominan instrumentos de evaluación los cuales, de acuerdo con Rodríguez e Ibarra, citados por Hamodi y otros (2015), son “herramientas reales y tangibles utilizadas por la persona que evalúa para sistematizar sus valoraciones sobre los diferentes aspectos”. Es necesario entonces, que durante el proceso de evaluación se cuenten con instrumentos que permitan al docente obtener información que sea confiable y válida para los propósitos de la evaluación.

Existe una gran variedad de instrumentos que se pueden utilizar en el proceso de evaluación, sin embargo, para este proyecto nos enfocaremos a los instrumentos que están señalados en el documento que para tal efecto ha diseñado la DGTEBA (2018). De acuerdo con dicho documento, los instrumentos de evaluación deben ser esbozados considerando el tipo de evaluación que se pretende aplicar. Asimismo, se deben considerar los siguientes elementos: a) el enfoque por competencias; b) debe evaluar conocimientos, habilidades y actitudes; c) los criterios de evaluación se determinan por los aprendizajes esperados, los productos esperados y la competencia elegida; d) se debe identificar la competencia al momento de evaluar; e) determinar

criterios de evaluación y niveles de dominio precisos, observables y verificables; f) designar la valoración para cada instrumento; g) realizar la retroalimentación.

Por otro lado, en el mismo documento nos señala que los instrumentos de evaluación que se elaboran deben poseer las siguientes características, (DGTEBA, 2018, p. 28).

- Validez de los instrumentos de evaluación, ésta se determina cuando valoran las competencias y atributos plasmados en los productos esperados.
- Confiabilidad, hace referencia a aplicar el mismo instrumento a un estudiante en diversos momentos y contextos.
- Pertinencia, que el instrumento valore las competencias de acuerdo con los retos contextuales y los saberes de las asignaturas.
- Practicidad, que el instrumento sea fácil de diseñar, aplicar y analizar tomando en cuenta las características y elementos de los productos esperados.
- Utilidad, proporciona un beneficio concreto en el proceso formativo de los estudiantes.

La estructura de los instrumentos de evaluación que se diseñen debe contener un encabezado que incluya; el logotipo de Telebachillerato; el nombre del centro escolar; la asignatura; el semestre; el periodo de evaluación; el nombre del instrumento; entre otros. Además del encabezado se debe incluir el cuerpo del instrumento que deberá contener los indicadores o criterios de evaluación y su respectiva ponderación. Por último, se debe considerar en el instrumento un apartado en el que se realice la retroalimentación al estudiante. En la figura que se muestra en la página siguiente, se presenta el formato general de instrumento de evaluación que se ha diseñado para el presente proyecto.

Para el proceso de evaluación, la DGTEBA (2018) considera el uso de los siguientes instrumentos de evaluación:

- 1) Registro anecdótico. De acuerdo con Díaz Barriga (2010) en los registros anecdóticos “se describen por escrito, episodios, secuencias, etcétera que se consideran importante para evaluar a un alumno o a un grupo de alumnos” (p. 338). Por otro lado, la DGTEBA (2018) considera que dicho registro es un “Instrumento para describir los comportamientos importantes de los estudiantes en situaciones cotidianas y dejar constancia de las observaciones realizadas sobre sus actitudes e intereses, más significativos durante su permanencia dentro de la institución educativa” (p. 31).

Este instrumento no se consideró en el proceso de evaluación del proyecto, ya que para registrar los comportamientos de los alumnos se llevó una bitácora en la que se registraron situaciones específicas que fueron relevantes para dicho proyecto.

TELEBACHILLERATO CALZADAS			
	Asignatura:	Semestre:	Periodo de evaluación:
	OEVSyT		PRIMER PARCIAL
Guía de observación para evaluar:			
Reunión con padres de familia			
Objetivo general:	Fortalecer los procesos de aprendizaje de los estudiantes que presenten problemáticas en su rendimiento académico, dentro del programa OEVSyT del Telebachillerato Calzadas, a través de la estrategia de tutoría entre pares.		
Objetivo específico:	Fortalecer las habilidades y actitudes como alumno-tutor mediante una capacitación sobre procesos escolares y hábitos de estudio.		
Nombre del alumno:			
Instrucción:	Anota una "X" en la puntuación que corresponda según la característica observada.		
Indicadores	Nunca 0	A veces 1	Siempre 2
1. El alumno asistió a la reunión acompañado de su padre o tutor.			
2. El alumno mostró interés en el proyecto de Tutores Pares.			
3. El alumno aclaró sus dudas respecto a su rol general como alumno-tutor.			
4. El alumno y su padre o tutor estuvieron de acuerdo con las condiciones y compromisos que conlleva el papel del alumno-tutor.			
5. El padre de familia firmó la autorización correspondiente.			
6. El alumno y su padre o tutor firmaron la carta compromiso.			
7. El alumno recibió el nombramiento de alumno-tutor.			
Total			
Ponderación = $\frac{\text{Puntaje total obtenido}}{\text{Número total de indicadores}} (100\%) =$			
Escala de ponderación de niveles de dominio	Nivel I De 0% a 20%	Nivel II De 20% a 50%	Nivel III De 50% a 75%
			Nivel IV De 75% a 100%
Retroalimentación:			



Encabezado



Cuerpo



Retroalimentación

- 2) Prueba escrita. La DGTEBA (2018) señala que la prueba escrita “es un instrumento de valoración cuyo propósito es que el estudiante demuestre el desarrollo de una competencia, o el desarrollo progresivo de una destreza o habilidad. Por sus características, requiere respuesta escrita por parte del estudiante” (p. 32). Debido a la naturaleza del proyecto, no se considera el uso prueba escrita, ya que está evaluando una el avance que los alumnos tienen en lograr mejores procesos de aprendizaje.
- 3) Tabla o lista de cotejo. Este es otro instrumento de valoración que como su nombre lo indica, contiene “una lista de aspectos a evaluar en determinada actividad de aprendizaje, con la finalidad de identificar la presencia o ausencia de determinados indicadores en los procesos y productos esperados de los estudiantes” (DGTEBA, 2018 p. 35). Este instrumento se considera en este proyecto debido a que su uso permite registrar la presencia de indicadores sobre todo en la aplicación de cuestionarios para evaluar los estilos de aprendizaje o hábitos de estudio y de algunas reflexiones escritas.
- 4) Escala estimativa. “Es un instrumento de evaluación que permite estimar el nivel de calidad en el que se ubica cada indicador; la escala estimativa representa un instrumento intermedio entre la lista de cotejo y la rúbrica” (DGTEBA, 2018, p. 37). Este instrumento se utiliza para evaluar uno de los productos en el que se pretende que el alumno logre un nivel más elevado de desarrollo en su competencia indicada.
- 5) Guía de observación. De acuerdo con Campos y Lule (2012) “es el instrumento que permite al observador situarse de manera sistemática en aquello que realmente es objeto de estudio para la investigación; también es el medio que conduce la recolección y obtención de datos e información de un hecho o fenómeno” (p. 56). Este instrumento se incorpora en el proceso de evaluación del presente proyecto para evaluar la actuación de los alumnos tutores, entre otras situaciones, en el momento de replicar el

taller que imparten a sus tutorados con el propósito de medir su desempeño y las actitudes durante todo el taller.

6) Rúbrica. La rúbrica es el instrumento de evaluación más frecuente en el proyecto. Ahumada y Airasian, citados por Díaz Barriga (2010) señalan que las rúbricas “son guías de puntaje que permiten describir, a través de un conjunto amplio de indicadores, el grado en el cual un aprendiz está ejecutando un proceso o un producto” (p. 342). Díaz Barriga señala que las características más importantes de las rúbricas son:

- Son instrumentos de evaluación auténtica.
- Facilitan la evaluación de competencias complejas.
- Están basadas en criterios de desempeño claros y coherentes.
- Describen lo que será aprendido.
- Son esencialmente descriptivas y enfatizan una evaluación cualitativa, aunque no se excluye lo cuantitativo.
- Ayudan a los alumnos a supervisar el progreso de su aprendizaje y valorar su propio desempeño.
- Ayudan a fundamentar los juicios evaluativos dando mayor objetividad,
- Permiten el ejercicio de la evaluación, coevaluación, evaluación mutua y autoevaluación. (Díaz Barriga, 2010, p. 342-343)

El instrumento aquí citado se usa a lo largo de las cuatro secuencias didácticas, con el propósito de evaluar diversos productos como: líneas de tiempo, trabajos colaborativos, infografías, diagramas de flujo, cuadro sinóptico, cuadro comparativo, una dramatización, organizador gráfico, entre otros, los cuales requieren de una descripción más detallada sobre lo que se espera que el alumno logre desarrollar y mejorar.

7) Diario de clase. En el documento de Lineamientos para la Evaluación de los aprendizajes de la DGTEBA (2018), el último instrumento que se describe es el diario de clase. Este es “una herramienta en donde se escribe una narración breve de la jornada y de hechos o circunstancias escolares, con la finalidad de registrar aquellos datos que permitan reconstruir mentalmente la práctica, organizarla, revisarla y modificarla, en función de los resultados de aprendizaje” (p. 43). En ninguna de las secuencias didácticas que integran el proyecto se toma en cuenta este instrumento para evaluar a los alumnos, sin embargo, es importante aclarar que se solicitó a los alumnos que registraran en una bitácora diariamente las actividades que fueron desarrollando para que les quedara un registro personal de sus avances, dicha bitácora no forma parte de la evaluación del proyecto.

Una vez que hemos realizado la fundamentación teórica del tipo de evaluación que se aplicó y los instrumentos de evaluación que se usan en el proceso respectivo, a continuación, daremos paso a la descripción detallada de los resultados obtenidos en cada una de las secuencias didácticas correspondientes.

#### **4.2 Resultados de la Aplicación del Proyecto de Mejora de la Práctica Educativa**

El presente proyecto de mejora de la práctica educativa tiene como propósito la aplicación de la estrategia de tutoría entre pares para lograr fortalecer los procesos de aprendizaje de los alumnos dentro del programa OEVSyT. Para lograrlo establecí en el proyecto cuatro objetivos específicos que se desarrollaron en cuatro secuencias didácticas.

*Objetivo 1. Fortalecer las habilidades y actitudes como alumno-tutor mediante una capacitación sobre procesos escolares y hábitos y técnicas de estudio.*

Para lograr el primer objetivo específico apliqué una secuencia didáctica que incluía en sus contenidos: reconocer el subsistema Telebachillerato para que el alumno- tutor adquiriera un sentido de identidad con nuestro plantel educativo;

analizar el reglamento escolar para tener un mejor desempeño; conocer y analizar el proceso de regularización académica para estar en condiciones e brindar asesoría a sus pares; reconocer la importancia de los hábitos de estudio para lograr el éxito escolar; y elegir y aplicar técnicas y estrategias de estudio más convenientes para la obtención de un aprendizaje significativo. Cada uno de estos contenidos los apliqué durante el periodo del 08 al 23 de febrero de 2022 y se obtuvieron los siguientes resultados.

Sesión uno, inicio – Presentación del programa a los alumnos y padres de familia.

Antes de señalar los resultados es importante mencionar que el inicio de cursos del segundo periodo del ciclo escolar 2021-2022 en el plantel Telebachillerato Calzadas, se realizó el día 14 de febrero del año 2022; sin embargo, para estar en condiciones de lograr una capacitación intensiva en los alumnos se solicitó autorización a la coordinación del centro escolar para iniciar los trabajos del proyecto una semana antes, a partir del día 8 de febrero del citado año.

De acuerdo con lo anterior, el día 8 de febrero de 2022 llevé a cabo una jornada intensiva de tres horas, con media hora de receso, en la que se desarrollaron tres sesiones de una hora cada una.

La actividad de la sesión uno consistió fundamentalmente en la presentación del programa a los alumnos que se iban a desempeñar como alumnos tutores y a sus padres de familia para obtener su autorización, ya que esta actividad les iba a exigir un compromiso más grande que el de cualquier otro estudiante. En total se presentaron nueve de los diez alumnos seleccionados para esta función con su respectivo padre de familia. En la sesión expliqué el programa de tutores pares y los beneficios que los alumnos obtendrían al desarrollar dicha función. Para evaluar esta actividad utilicé una guía de observación (anexo 11), la cual me arrojó la siguiente información:

1. Nueve de los diez alumnos seleccionados asistieron a la reunión

acompañados de su padre o tutor. El alumno que faltó se reportó con síntomas de COVID.

2. Todos los alumnos presentes mostraron interés en el proyecto de Tutores Pares.
3. Todos los alumnos presentes aclararon sus dudas respecto a su rol general como alumno-tutor.
4. Todos los alumnos y sus padres estuvieron de acuerdo con las condiciones y compromisos que conlleva el papel del alumno-tutor.
5. Todos los padres de familia firmaron la autorización correspondiente.
6. Todos los alumnos y sus padres firmaron la carta compromiso para participar en el proyecto.
7. Todos los alumnos recibieron el nombramiento de alumno-tutor.

El concentrado de los resultados obtenido en esta guía de observación se presenta en el anexo 41. Durante la sesión, algunos padres de familia destacaron la importancia de que sus hijos tuvieran la oportunidad de apoyar a otros compañeros ya que, con ello, comprenderían mejor la responsabilidad de terminar sus estudios de bachillerato, otros mencionaron que sus hijos siempre estaban dispuestos a ayudar a sus compañeros de clase con las tareas y que no se sorprendían de que hubieran sido elegidos para esta actividad. Todos los padres de familia estuvieron de acuerdo con el programa y al finalizar la sesión, dos padres se acercaron para agradecer que se tomara en cuenta a sus hijos. Es importante señalar que los alumnos se mostraron particularmente emocionados cuando se realizó la entrega de nombramientos en presencia de sus padres de familia, expresaron que sentían que recibían una distinción y que asumirían su responsabilidad con mucha seriedad. La entrega de nombramientos se muestra en la evidencia fotográfica que se encuentra en el anexo 42.

### Sesión dos, inicio – Estilos de aprendizaje de los alumnos-tutores.

La segunda sesión de la primera secuencia didáctica la desarrollé con el propósito de determinar el estilo de aprendizaje que tiene cada uno de los alumnos tutores y la importancia de conocer esta característica personal para el aprendizaje. La sesión incluyó la realización de la dinámica “encontrar a la pareja”. Para iniciar los trabajos de dicha sesión realicé una explicación, a través de una presentación y un video, del tema: “la forma en la que aprenden las personas y los estilos de aprendizaje”. Posteriormente los alumnos respondieron el formulario VAK (anexo 4) para determinar su estilo de aprendizaje y los resultados de dicho cuestionario arrojaron lo siguiente: cinco alumnos son visuales y cuatro son auditivos. Al finalizar el cuestionario los alumnos tutores elaboraron una reflexión sobre el resultado que obtuvieron. Esta actividad fue evaluada con una lista de cotejo (anexo 12) con la cual se pudo observar que todos los alumnos respondieron el cuestionario, calcularon de forma correcta el puntaje de sus respuestas, identificaron correctamente su estilo de aprendizaje y realizaron una reflexión exponiendo un punto de vista crítico del resultado que obtuvieron. Lo anterior se puede observar en el concentrado de resultados que se presenta en el anexo 43.

Dos alumnos comentaron en sus reflexiones que no conocían su estilo de aprendizaje y tampoco habían respondido un formulario para conocerlo pero que efectivamente coincidían con el resultado, otro alumno señaló que sentía que se identificaba con más de un estilo de aprendizaje. Tres alumnos destacaron también que es importante conocer el estilo de aprendizaje para poder seleccionar las técnicas o estrategias de estudio que les favorezcan.

### Sesión tres, inicio – Exploración diagnóstica.

En la tercera sesión del día 8 de febrero de 2022, llevé a cabo una exploración diagnóstica para rescatar los conocimientos previos de los alumnos tutores. Dicha exploración consistió en una entrevista que realizaron los alumnos mutuamente organizados en binas. Cabe aclarar que se tuvo que trabajar con tres binas y una tercia debido a que un alumno faltó a este día de actividades.

Para la evaluación de la actividad apliqué una guía de observación (anexo 13) en la que se obtuvieron los siguientes datos (Ver en el anexo 44 el concentrado de resultados):

1. Todos los alumnos presentes se integraron de forma entusiasta a los equipos de trabajo. A pesar de que son alumnos de diferentes semestres se notó una buena camaradería entre ellos.
2. Todos los alumnos presentes estuvieron atentos a las indicaciones que se dieron para la realización de la exploración diagnóstica y expresaron oportunamente sus dudas al docente sobre la forma en que se llevará a cabo la actividad.
3. Todos los alumnos llevaron a cabo la exploración diagnóstica a través de una entrevista, asumiendo alternadamente el rol de entrevistador y entrevistado. Las binas y la tercia formada se integraron con alumnos de diferentes grupos.
4. Todos los alumnos presentes participaron en plenaria exponiendo las respuestas obtenidas en la entrevista.

Debo destacar que este primer día de actividades con los alumnos fue muy alentador, ya que la participación de ellos fue muy entusiasta y participativa. Lo anterior, considero, puede ser resultado de estar trabajando sólo con alumnos destacados, ya que, para lograr ser seleccionados, los alumnos debieron reunir las características que se señalaron en el capítulo dos para los alumnos-tutores.

Sesión cuatro, desarrollo – Reconocer el subsistema Telebachillerato.

La cuarta sesión la llevé a cabo el 10 de febrero, ese día también se realizaron las sesiones cinco y seis. Durante la primera hora abordé el tema de reconocer el subsistema de telebachillerato, para lo cual expuse la historia del Telebachillerato a través de un video y diapositivas. Por su parte los alumnos se integraron en equipos de tres elementos los cuales se formaron a través de la dinámica par o impar, ya en

equipos realizaron una línea de tiempo para mostrar la historia del telebachillerato y la expusieron en plenaria. El instrumento que utilicé para evaluar la línea de tiempo fue la rúbrica (anexo 14) y para el trabajo en equipo fue un formato de coevaluación (anexo 15). Los tres equipos obtuvieron la calificación más alta en la rúbrica y en la coevaluación destacaron los siguientes puntos:

1. Los compañeros de equipo tuvieron una actitud de apoyo mutuo para la elaboración de la línea de tiempo.
2. Los compañeros participaron activamente en las diferentes actividades del equipo, las cuales cumplieron puntualmente.
3. Consideraron que los compañeros saben trabajar en equipo y se integran adecuadamente.
4. Los compañeros de equipo mantienen una actitud de responsabilidad, compromiso, trabajo, respeto y disponibilidad durante toda la actividad.

Los resultados anteriores se pueden observar en los concentrados que se muestran en los anexos 45 y 46 que se encuentran al final de este trabajo.

Al finalizar la sesión los alumnos participaron en una charla reflexiva en la que manifestaron que la historia del telebachillerato no la conocían como se expuso en esta sesión, sin embargo, tres alumnos comentaron que sí tenían idea de la historia del plantel en particular, porque ha sido costumbre de sus familias que los hijos estudien en esa escuela, ya que así lo han hecho tíos, papás y hermanos. Por otro lado, también comentaron que este tipo de actividades, como es su participación en el programa tutores pares, los motiva a ponerse la camiseta de su plantel y a sentirse un elemento importante dentro del mismo.

#### Sesión cinco, desarrollo – Reglamento escolar.

En esta sesión llevé a cabo un análisis del reglamento escolar del subsistema telebachillerato, con el propósito de que los alumnos tutores pudieran reconocer sus responsabilidades y logren con ello un mejor desempeño escolar. Al iniciar la sesión

llevamos a cabo una actividad denominada la importancia de las reglas la cual consistió realizar un juego en el que los alumnos en pareja y tomados de las manos formaban madrigueras, y un tercer alumno se colocaba al centro y representaba a un conejo. Cuando yo les decía “conejos”, los “conejos” buscaban una nueva madriguera y éstas no se movían de su lugar; si les decía “madrigueras” los conejos no se movían y los alumnos que formaban las madrigueras buscaban un nuevo “conejo”, si decía “conejos y madrigueras” los conejos y las madrigueras buscaban nuevos compañeros. Después de cinco cambios di por terminado el juego y, en una plenaria, les pregunté a los alumnos ¿qué hubiera pasado si en el juego no hubiésemos seguido las reglas?, los alumnos comentaron, entre otras cosas, que no se hubiera podido llevar a cabo el juego, ya que iba a existir desorden; también comentaron que era necesario que se siguieran las indicaciones que yo les había dado y que en todo juego hay reglas y que si no se cumplen los participantes tienen conflictos. También les pregunté ¿qué utilidad tienen las reglas en el funcionamiento de un grupo?, a lo que respondieron: cuando se lleva a cabo una clase debemos respetar las reglas, como poner atención, levantar la mano al participar, no comer en clase, porque de esa manera se logra una mejor convivencia del grupo y se puede aprender mejor.

Después de lo anterior, y a través de la dinámica “par e impar” (anexo 40), integré a los alumnos en equipos, dos de tres elementos y uno de cuatro. A los equipos les solicité que leyeran el reglamento escolar y elaborarán una infografía que debería contener al menos tres derechos, tres obligaciones, tres prohibiciones y tres sanciones y que concluyera con una reflexión sobre la función que tiene el reglamento escolar. Esta actividad la evalué con una rúbrica (anexo 16), y los resultados obtenidos fueron los siguientes:

1. Todos los equipos presentaban una buena organización en la información.
2. Todos los equipos realizaron un diseño atractivo de su infografía.
3. Todos los equipos incluyeron el contenido solicitado.

4. Todos los equipos incluyeron imágenes que apoyaron con claridad su contenido.
5. Un equipo no tuvo faltas de ortografía y dos equipos presentaron una falta de ortografía en su infografía.

La actividad la cerré con la exposición de cada infografía por el equipo respectivo y con una reflexión del trabajo realizado en la que manifestaron que, de forma general, aunque ya habían leído en alguna ocasión el reglamento, hasta ahora entendían claramente su importancia gracias a la comparación que se hizo con las reglas de un juego. Los resultados arriba citados se muestran en el concentrado del anexo 47. Asimismo, por ser una actividad en equipo, apliqué la coevaluación (anexo 15) en la que los resultados me mostraron, nuevamente, la participación de todos los alumnos, el apoyo mutuo y la actitud de responsabilidad, compromiso, respeto y disponibilidad durante toda la actividad.

#### Sesión seis, desarrollo – Proceso de regularización en el telebachillerato.

En la sesión seis, llevada a cabo también el 10 de febrero de 2022, en una tercera hora, con fundamento en el reglamento escolar, les expliqué a los alumnos el proceso de regularización que se lleva a cabo en nuestro subsistema para aquellos alumnos que reprueban hasta tres asignaturas en un semestre en periodo ordinario. Los alumnos que conforman el grupo de alumnos tutores, tienen la característica de nunca haber presentado un examen de regularización y no estar familiarizados con el proceso, aunque si habían escuchado comentarios entre sus amigos. Para reforzar este contenido, les solicité a los alumnos que, apoyados con el reglamento escolar y organizados en binas, elaboraran un diagrama de flujo sobre dicho proceso y al terminar lo expusieran al grupo. Este diagrama lo evalué con una rúbrica (anexo 17) y los resultados (ver concentrado de resultados en el anexo 48) fueron los siguientes:

1. Todas las binas presentaron sus diagramas con los datos de identificación, forma y tiempo solicitados.
2. Todas las binas presentan el contenido de una forma clara.

3. Todas las binas emplearon adecuadamente la simbología del diagrama de flujo.
4. Ninguna bina presentó errores gramaticales o de ortografía.

Los alumnos se mostraron particularmente interesados en esta sesión. Les resultó importante conocer dicho proceso debido a que en su carácter de alumno tutor deben orientar a sus compañeros para acreditar sus asignaturas y esta información aclaró sus dudas respecto a cómo deben hacerlo.

Sesión siete, desarrollo – Hábitos y técnicas de estudio. Administración y organización del tiempo.

El 14 de febrero de 2022 se iniciaron las clases del periodo escolar 2022-2022. En ese día, ya con un horario de clases que cumplir, los alumnos tutores continuaron con su curso de capacitación. Es importante hacer la aclaración de que, dentro de su horario de clases, los alumnos cuentan con tres horas a la semana para llevar a cabo su programa OEVSyT. Para iniciar esta sesión, a manera de exploración diagnóstica, les pregunté a los alumnos lo siguiente: describe tres actividades que realizas para estudiar; menciona un hábito de estudio personal y menciona una técnica de estudio personal. Las actividades que señalaron que realizan para estudiar, fueron: elaborar cuestionarios, repasar ejercicios; llevar apuntes; estudiar todos los días; cumplir con las tareas; entre otras. En cuanto a los hábitos de estudio y las técnicas hubo un poco de confusión al principio, pero señalaron como hábitos: estudiar o repasar sus apuntes todos los días, resolver las tareas puntualmente y llevar ordenadamente sus apuntes. Por último, dentro de las técnicas de estudio que utilizan mencionaron a los cuestionarios, elaborar organizadores gráficos y diferentes diagramas y hacer resumen de lecturas.

Después de la exploración diagnóstica y con el apoyo del video “hábitos de estudio” y una presentación en power point, les expuse a los alumnos el tema administración y organización del tiempo, que forma parte del contenido general hábitos y técnicas de estudio. Después de dicha presentación les solicité a los alumnos

que respondieran el cuestionario sobre los hábitos de estudio (anexo 18) con el propósito de realizar un análisis de su situación actual respecto a sus hábitos de estudio. Los resultados me arrojaron que existen algunas situaciones que no están bien manejadas por los alumnos. Al finalizar el cuestionario y realizar las conclusiones en plenaria, se llegaron a las siguientes estrategias y cambios que pueden realizar para mejorar su forma de estudiar:

1. Lugar de estudio. Aun cuando no puedan tener en casa un lugar privado para llevar a cabo el estudio, los alumnos señalan que pueden analizar en qué espacio sería la mejor opción para llevarlo a cabo.
2. Planificación. La mayoría en este renglón, como se ve en el anexo, no tiene un horario programado para el estudio en casa, por lo que se comprometieron a realizar un programa en el que incluyan horas para cada materia y para sus otras actividades.
3. Atención. En este renglón sólo comentaron que deben hacer a un lado aquello que les distrae para que puedan aprovechar al máximo su tiempo.
4. Método. La mayoría señaló que no todo lo que señala el cuestionario lo hacen, pero consideran que la forma y los métodos que emplean les funcionan. Mencionaron que aplicarían las estrategias que se mencionan en el cuestionario.
5. Apuntes. La mayoría estuvo de acuerdo en que sí llevan apuntes, sólo mencionaron que no subrayan las palabras que no comprenden. Sólo dos dijeron que si lo hacen. Todos están de acuerdo en aplicar esta estrategia en los apuntes.
6. Realismo. En cuanto a este apartado, la mayoría de los alumnos consideró que si llevan sus estudios y tareas al día, que si se comunican con sus maestros, que si se preparan para el examen, etc., sólo en la última preguntan reconocen que no suman el tiempo que estudian antes del

examen. Consideran que en general este apartado es en el que mejor se encuentran.

7. Apoyo. La mayoría de los alumnos estudian solos y así les gusta. Hay tres alumnos que señalan que si tienen un equipo y fueron tres alumnos de cuarto semestre.
8. Esquemas. La mayoría comentó que si hacen esquemas y creen que es una buena técnica de estudio.
9. Ejercicios. La mayoría señala que si realizan los ejercicios recomendados por el profesor y que inclusive buscan otros en internet para reforzar.
10. Anticipación. Todos los alumnos señalan que si se informan. Uno señaló que con poner atención al docente se entera de todo.

Al finalizar, los alumnos destacaron que pensaban que la forma en que estudian era muy buena, ya que les daba buenos resultados pues no reprobaban, pero al analizar el cuestionario, ellos comprenden que pueden mejorar sus hábitos y estrategias y lograr también buenos resultados con menor esfuerzo. También, la alumna de segundo semestre señaló que ya había respondido en clase de orientación el cuestionario, pero que no lo habían analizado y no supo muy bien sus resultados. Los de cuarto señalaron que parecía que lo habían respondido, pero no se acordaban.

La respuesta al cuestionario la evalué con una lista de cotejo (anexo 19) mediante la cual pude observar que todos los alumnos respondieron la encuesta y que analizaron adecuadamente sus resultados pudiendo reflexionar exponiendo un punto de vista crítico. Estos resultados se muestran en el anexo 49.

Sesión ocho, desarrollo – Hábitos y técnicas de estudio. Actitud frente al estudio.

Esta sesión la realicé el 15 de febrero de 2022. Para iniciar les proyecté a los alumnos dos videos: “cómo tener una mejor actitud ante las situaciones de la vida” y “es lo que hay | vídeo de actitud positiva motivacional”. Después de ver los videos, les pedí a los alumnos que reflexionaran sobre el concepto de actitud y los alumnos

concluyeron que para ellos la actitud es como enfrente las cosas, positiva o negativamente. Posteriormente les expuse algunas pautas para mantener una buena actitud frente al estudio y con ellos se les pidió que respondieran un cuestionario acerca de sus actitudes frente al aprendizaje (anexo 20). Dicho cuestionario me arrojó los resultados que se pueden resumir de la siguiente forma:

1. Todos consideran que aprender cosas nuevas constituye un elemento de satisfacción personal.
2. Todos consideran que aprobar o no las asignaturas depende de su esfuerzo personal.
3. La mayoría considera que es importante participar en los trabajos en equipo. Los dos que respondieron que no, señalan que prefieren trabajar solos.
4. La mayoría señalaron que es más importante comprender que aprobar. Sólo uno señaló que es más importante aprobar, para poder continuar. Pero todos estuvieron de acuerdo que las dos cosas son importantes.
5. Respecto al punto de si debo extraer las máximas consecuencias para la vida de los contenidos que estudian, cuatro dijeron estar de acuerdo, tres muy de acuerdo y tres indecisos. Los indecisos fue porque no les quedó muy claro el planteamiento. Concluyeron que es importante extraer dichas consecuencias.
6. Sólo dos señalaron que están muy de acuerdo en estudiar los temas en profundidad para obtener el mayor provecho. La mayoría señaló estar de acuerdo.
7. Siete alumnos consideraron estar muy de acuerdo en ampliar la información de las clases en otras fuentes. Los otros tres dijeron que en la mayoría de los casos no lo hacen y no les ha hecho falta hacerlo, por lo que contestaron indeciso.
8. Todos los alumnos están muy desacuerdo que aprobar o reprobar depende

de la suerte.

9. Todos los alumnos están muy de acuerdo que estudiar con sentido crítico es básico para su formación como persona. Aunque dos alumnos comentaron que la mayoría de las veces no lo hace.
10. Todos los alumnos estuvieron muy de acuerdo que es relacionar los contenidos de diferentes asignaturas.
11. Todos los alumnos estuvieron muy de acuerdo que se sienten a gusto trabajando con sus compañeros en las diferentes actividades.

Para finalizar la actividad, les pedí a los alumnos que elaboraran una reflexión escrita con sus conclusiones la cual evalué con una lista de cotejo (anexo 21) en la que observé que todos los alumnos redactaron adecuadamente sus conclusiones y lograron exponer un punto de vista autocrítico. Dichos resultados se encuentran en el concentrado del anexo 50.

Sesión nueve, desarrollo – Hábitos y técnicas de estudio. Motivación hacia el estudio.

La sesión nueve, la realicé el 16 de febrero de 2022, fue la tercera hora de la primera semana de clases, las cuales se pudieron realizar sin contratiempos. En esta sesión, con el propósito de abordar el tema de la motivación para el estudio, les proyecté el video de la entrevista a Donovan Carrillo, primer patinador de hielo mexicano en llegar a una final olímpica. Después de ver el video y mediante una lluvia de ideas les pregunté a los alumnos lo siguiente:

1. ¿Cuál fue el motivo o los motivos que permitieron a Donovan Carrillo alcanzar su sueño? A esta pregunta los alumnos respondieron que se debía a que el patinador fue persistente en su sueño, que nunca se dejó caer ante los comentarios que le decían que no podía, que estaba convencido de que si podría lograrlo.
2. Si te pusieras en lugar de Donovan, ¿cómo hubieras reaccionado ante los

comentarios negativos de que no podría lograr su sueño? A esta pregunta algunos alumnos coincidieron en que se habrían molestado y que les iban a demostrar que sí podían, otros dijeron que hubiera sido difícil continuar porque piensan que el apoyo de tu familia es importante para alcanzar los sueños.

3. Piensa en una meta a largo plazo ¿cuáles serían las ventajas de mantener la motivación en lograr lo que te propones? Una alumna señaló que como Donovan Carrillo se mantuvo motivado, él logró alcanzar su sueño, entonces es importante mantenerse motivado porque de esa manera logras lo que quieres y esa es la ventaja.
4. ¿Cuáles son las desventajas de no comprometerse con dicha meta? Todos estuvieron de acuerdo que si no te comprometes es casi seguro que no logras los objetivos.

Después de socializar las respuestas anteriores les expliqué a los alumnos, con apoyo de una presentación en power point, el concepto, tipos y elementos de la motivación, posteriormente les pedí que respondieran el cuestionario para estimar el grado de motivación intrínseca que poseen con relación a la escuela (anexo 22). Los resultados del cuestionario nos muestran que el 80% de los alumnos tienen una motivación apropiada y sólo dos alumnos (20%) tienen una motivación muy apropiada, un alumno de sexto y una alumna de cuarto semestre.

Por último, para concluir la actividad los alumnos respondieron unas preguntas que les permitieron reflexionar sobre sus resultados y la motivación que tienen para estudiar, considerando aquello que pueden mejorar. En general concluyeron que deben mantenerse motivados para poder alcanzar sus metas ya que todos desean continuar con sus estudios y realizar una carrera profesional con éxito.

Sesión diez, desarrollo – Hábitos y técnicas de estudio. Técnicas de estudio.

La sesión diez la llevé a cabo el lunes 21 de febrero de 2022, durante la segunda semana de clases. Esta sesión la inicié con la proyección del video: Técnicas de

estudio – Hábitos para disfrutar de un aprendizaje más efectivo. Con la información del video les solicité a los alumnos que realizaran un cuadro sinóptico en el que describieran las características de las técnicas de estudio más usadas. Este cuadro sinóptico lo evalué con una rúbrica (anexo 23), y se obtuvieron los siguientes resultados (ver anexo 51):

1. Todos los alumnos describieron de forma clara y sustancial las características de cada técnica que presentaron.
2. Todos los alumnos presentaron un cuadro sinóptico bien organizado y de fácil seguimiento.
3. Todos los alumnos mostraron un cuadro sinóptico atractivo.
4. Todos los alumnos consideraron un título apropiado que da una idea clara del tema y los conceptos fueron jerarquizados adecuadamente.

Para esta sesión les pedí a los alumnos que llevaran una guía didáctica de la asignatura que más se les dificulta y aplicaran una de las técnicas de estudio. Los productos que presentaron fueron: dos resúmenes bien elaborados, dos cuestionarios, dos mapas mentales bien estructurados, un problemario y formulario sobre un tema de matemáticas dos, una infografía digital muy atractiva, una línea de tiempo y un cuadro comparativo. Después de realizar su producto cada alumno expuso su trabajo al grupo. Estos productos se evaluaron con una escala estimativa (anexo 24), y el concentrado de este instrumento se muestra en el anexo 52. Como observamos los resultados que se obtuvieron fueron:

1. Todos los alumnos seleccionaron una asignatura y manifestaron porqué se les dificulta más. Además, eligieron un tema a tratar de esa asignatura.
2. Todos los alumnos hicieron la elección de la técnica de estudio que resultaba adecuada al tema.
3. Todos los alumnos elaboraron su producto correctamente.

4. Todos los alumnos expusieron su producto al grupo de forma clara y concreta.
5. Todos los alumnos efectuaron una reflexión autocrítica del trabajo realizado.

Los alumnos señalaron que utilizar una técnica les facilita el estudio ya que los obliga a leer detenidamente el tema y a analizarlo, además que les resulta más práctico que solo leer.

Sesión once, desarrollo – Hábitos y técnicas de estudio. Estrategias de aprendizaje.

La sesión once la llevé a cabo el 22 de febrero de 2022, en dicha sesión les pedí a los alumnos que, a partir de un material impreso, lo leyeran y analizaran y con dicha información elaboraran en binas un cuadro comparativo en el que explicaran el tema de estrategias de aprendizaje. Al finalizar los alumnos expusieron sus productos y elaboraron, de forma escrita, las conclusiones del tema. El cuadro comparativo fue evaluado con una rúbrica (anexo 25) y el reporte escrito de conclusiones lo evalué con una lista de cotejo (anexo 26). Los resultados del primer instrumento se presentan en el anexo 53 y en él se puede observar:

1. Todas las binas lograron elaborar un cuadro comparativo que describe de forma clara y con una buena cantidad de detalles el tema.
2. Todas las binas presentan un cuadro bien organizado, claramente presentado y de fácil seguimiento.
3. Todas las binas presentan un cuadro atractivo que cumple con los criterios de diseño respectivos.
4. Todas las binas presentan los elementos apropiados del cuadro como son encabezado, cuerpo y pie.
5. Todas las binas exponen con seguridad y dominio sus productos.

Por otro lado, el reporte escrito de conclusiones lo evalué con una lista de cotejo que mostró que todos los alumnos redactaron de manera clara y coherente su escrito, que utilizaron las palabras necesarias, que las ideas y orden de los párrafos es adecuada y que lograron reflexionar aportando un punto de vista crítico (ver anexo 54). Cabe señalar que hubo antes de entregar las conclusiones un pequeño debate sobre la diferencia entre técnicas y estrategias de aprendizaje, pero gracias al análisis de este tema lograron aclarar sus dudas.

Sesión doce, cierre – Presentación de los conocimientos adquiridos a través de una representación teatral.

La última sesión del bloque uno se realizó el 23 de febrero de 2022 y para finalizar los trabajos de este curso de capacitación de los alumnos tutores, les solicité que elaboraran una dramatización en la reflejaran los conocimientos adquiridos a lo largo del curso. Para ello los alumnos deberían organizarse en dos equipos de cinco integrantes; elaborar un guion para definir personajes y diálogos; el guion debería incluir inicio, desarrollo y cierre y por último presentarlo en clase.

Esta actividad la evalué con una rúbrica (anexo 27) y el concentrado de los resultados obtenidos se muestran en el anexo 55. Dichos resultados se presentan a continuación.

1. Ambos equipos realizaron una representación adecuada abordando los temas del curso.
2. Ambos equipos presentaron diálogos ingeniosos logrando una historia fluida y con orden lógico.
3. Ambos equipos muestran colaboración positiva y buen entendimiento.
4. Ambos equipos muestran una trama creíble.
5. Ambos equipos muestran claramente relación con la temática abordada.

Debo señalar que no se llevó a cabo la coevaluación de forma escrita, los

alumnos comentaron en plenaria que todos habían trabajado muy bien y que se sentían muy contentos con su equipo.

Una vez concluida la actividad, les pedí a los alumnos que expresaran como se habían sentido con el curso y que expectativas tenían para iniciar su trabajo como alumno-tutor, estos fueron los comentarios:

1. Pensaba que el trabajo iba a ser más fácil, pero ahora veo que es un gran compromiso.
2. Me siento contento porque esto me ayudó a mejorar muchas cosas en cuanto a cómo estudio y creo que puedo hacer un buen papel como tutor.
3. Estoy ansiosa por iniciar con mis tutorados.
4. Tengo un poco de miedo, ¿qué pasaría si mi alumno no aprueba sus materias? Me voy a sentir un poco responsable.
5. Creo que debemos sobre todo trabajar la motivación en los compañeros porque si siguen reprobando es porque no les interesa.
6. Yo me sentí muy contenta con el curso y con el programa, voy a echarle muchas ganas para apoyar a mis compañeros tutorados y como yo ya estoy por egresar pues quiero hacer algo importante en la escuela.

Con esta dinámica se dio por terminado el primer bloque de este proyecto de mejora de la práctica educativa y les informé a los alumnos que la siguiente semana se iniciarían los trabajos con los alumnos tutorados.

*Objetivo 2. Promover la comunicación abierta y asertiva entre el alumno tutor y el alumno tutorado para conocer sus dificultades, preocupaciones y expectativas.*

El segundo objetivo específico lo desarrollé mediante una secuencia didáctica en la que se integrarían los elementos de la comunicación en las relaciones interpersonales; se emplearían la empatía y la escucha activa para mejorar dichas

relaciones y se buscaría desarrollar en los jóvenes la resiliencia y asertividad, todo ello para lograr la integración de los alumnos tutorados al programa o proyecto y con sus tutores. En esta estrategia contemplé un total de seis sesiones que desarrollé del 28 de febrero al 09 de marzo de 2022.

Como ya señalé en el párrafo anterior, para esta secuencia se integran los alumnos tutorados, los cuales son 28 alumnos de los tres diferentes semestres y que tienen el carácter de irregulares. De los 28 alumnos, 15 son de segundo semestre, 5 de cuarto semestre y 8 de sexto semestre.

Es importante destacar en este momento que, a partir de la última semana de febrero, establecí la estrategia de combinar las secuencias didácticas dos y cuatro, ya que era importante para el proyecto que los alumnos tutorados, además de iniciar su integración al proyecto, también empezaran a recibir la asesoría y acompañamiento de sus tutores. Para lo anterior, consideré tomar dos horas de la semana para la secuencia didáctica dos, que se realizaron los lunes y miércoles y, por otro lado, una hora para la secuencia didáctica cuatro que se desarrolló los martes.

A continuación, me enfocaré en describir los resultados obtenidos en la secuencia didáctica dos.

#### Sesión uno, inicio – Exploración diagnóstica.

El día 28 de febrero de 2022, en una sesión de una hora, llevé a cabo la primera actividad de la segunda secuencia didáctica. En esta primera sesión, inicié presentando el programa de tutores pares a los alumnos tutorados y les expliqué el tipo de apoyo que iban a recibir de sus compañeros tutores para mejorar sus procesos de aprendizaje para lograr acreditar las asignaturas que aún tenían pendientes. También les explique, en forma detallada, los requisitos que deberían cumplir su portafolio de evidencias individual que integrarían en el transcurso del proyecto. Los alumnos tutores, participaron en el inicio de esta sesión para formular el reglamento del aula bajo el cual nos íbamos a regular.

Asimismo, en esta sesión, formé los equipos de alumnos tutores con sus tutorados, para la cual se estableció como única regla que el tutor debía ser del mismo semestre del tutorado o de un semestre superior. Los equipos quedaron de la siguiente forma:

Tabla 4.

Relación de equipos de trabajo. (Alumno tutor y sus tutorados)

<b>Equipo</b>	<b>Alumno-Tutor</b>	<b>Alumno-Tutorado</b>
<b>1</b>	Tutor 1 – Segundo semestre	Tutorado 1 – Segundo Semestre Tutorado 2 – Segundo Semestre
<b>2</b>	Tutor 2 – Cuarto semestre	Tutorado 3 – Segundo Semestre Tutorado 4 – Segundo Semestre
<b>3</b>	Tutor 3 – Cuarto semestre	Tutorado 5 – Segundo Semestre Tutorado 6 – Segundo Semestre Tutorado 7 – Segundo Semestre
<b>4</b>	Tutor 4 – Cuarto semestre	Tutorado 8 – Segundo Semestre Tutorado 9 – Segundo Semestre Tutorado 16 – Cuarto Semestre
<b>5</b>	Tutor 5 – Cuarto semestre	Tutorado 10 – Segundo Semestre Tutorado 11 – Segundo Semestre Tutorado 17 – Cuarto Semestre
<b>6</b>	Tutor 6 – Cuarto semestre	Tutorado 12 – Segundo Semestre Tutorado 13 – Segundo Semestre Tutorado 18 – Cuarto Semestre
<b>7</b>	Tutor 7 – Sexto semestre	Tutorado 14 – Segundo Semestre Tutorado 19 – Cuarto Semestre Tutorado 21 – Sexto Semestre
<b>8</b>	Tutor 8 – Sexto semestre	Tutorado 15 – Segundo Semestre Tutorado 20 – Cuarto Semestre Tutorado 22 – Sexto Semestre
<b>9</b>	Tutor 9 – Sexto semestre	Tutorado 23 – Sexto Semestre

		Tutorado 24 – Sexto Semestre
		Tutorado 25 – Sexto Semestre
		Tutorado 26 – Sexto Semestre
<b>10</b>	Tutor 10 – Sexto semestre	Tutorado 27 – Sexto Semestre
		Tutorado 28 – Sexto Semestre

Una vez en equipos, para apoyar la exploración diagnóstica, les proyecté un vídeo de ejemplo de comunicación denominado “Talking Twin Babies”, y posteriormente, les pedí que realizaran la exploración diagnóstica que consistía en una entrevista del tutor a sus tutorados, la cual debería ser grabada en audio. Las preguntas de la entrevista se relacionaban con el tema de la comunicación y aspectos relacionados con habilidades socioemocionales. La entrevista la evalué con una rúbrica (anexo 28) que mostró los siguientes resultados: dos equipos obtuvieron una calificación del 62.5%; un equipo obtuvo un 75%; un equipo obtuvo 81.25%, tres equipos lograron un 87.5%; un equipo obtuvo un 93.75% y dos equipos alcanzaron el 100%. Es necesario destacar que la actividad correspondía a una exploración diagnóstica, sin embargo, consideré oportuno evaluar el producto obtenido que en este caso fue la entrevista grabada en audio. El dominio de los contenidos no se consideró para la evaluación. El concentrado de estos resultados los podemos observar en el anexo 56.

En esta primera sesión en la que convivieron los alumnos tutores con sus tutorados, se generó un ambiente agradable, de cierto nerviosismo y sobre todo de mucha curiosidad por los tutorados. Hubo algunas bromas por parte de los tutores a sus tutorados, como el hecho de presentarse ante ellos como sus nuevos jefes; decirles que de ahora en adelante los traerían derechos, etc. Esta primera sesión fluyó de forma muy amena.

Sesión dos, desarrollo – La comunicación y sus elementos.

La segunda sesión se llevó a cabo el día 02 de marzo 2022, para esta sesión realicé la dinámica nombres entrelazados, la cual consistía en escribir los nombres de toda la clase en la pizarra, pero utilizando al menos una letra ya escrita de otro nombre.

La dinámica la empecé yo, para lo cual me presenté y escribí mi nombre en el pizarrón. Luego cada alumno fue pasando, presentándose al grupo y escribiendo su nombre utilizando al menos una letra ya escrita en otro nombre. A través de esta actividad, los alumnos se fijaban como se escriben los nombres de sus compañeros y también les ayudó a fortalecer el sentimiento de grupo al quedar todos los nombres entrelazados. Cabe hacer mención de que en un principio los alumnos tutorados se sintieron un poco tímidos para pasar, por lo que algunos tutores tuvieron que poner el ejemplo, después de los primeros nombres, los demás alumnos se animaron y empezaron a participar con entusiasmo. Después de lo anterior, les solicité a los alumnos que se integraran en equipos para que elaboraran, en un papel bond tamaño rotafolio, un organizador gráfico con el concepto de comunicación y sus elementos, para ello los equipos debían apoyarse en la información que aparece en la guía didáctica de Orientación Educativa II. Para esta actividad quienes realizaron el producto fueron los alumnos tutorados y el alumno tutor los fue asesorando para que lograran elaborar un organizador gráfico adecuado. Al finalizar los equipos expusieron en plenaria dicho tema. El organizador gráfico realizado lo evalué con una rúbrica (anexo 29), y se obtuvieron los siguientes resultados: un equipo obtuvo un 83.33%, tres equipos obtuvieron un 91.66% y los seis equipos restantes obtuvieron el 100%. Para complementar la evaluación también apliqué el formato de coevaluación (anexo 15) en el cual pude observar que la mayoría de los equipos realizó un trabajo eficiente, sin contratiempos. En un equipo los alumnos se mostraron más exigentes a la hora de coevaluarse.

En esta actividad los equipos se mostraron competitivos, se presentó menos el nerviosismo y, además, lograron mejores resultados. Los concentrados de los resultados de la rúbrica y el formato de coevaluación, citados en el párrafo anterior, se muestran en los anexos 57 y 58, respectivamente.

### Sesión tres, desarrollo – Estilos y barreras de la comunicación.

La tercera sesión de la segunda secuencia didáctica, la llevé a cabo el día 07 de marzo de 2022, la inicié integrando equipos de tutores con sus tutorados y aplicando el juego de los ojos vendados, mismo que se consideró para introducir el tema de los estilos y las barreras de la comunicación. El juego consistió en que el alumno tutor,

iba a guiar a cada uno de sus tutorados, quienes tenían los ojos vendados y mediante instrucciones en voz alta, a través de una serie de obstáculos que se colocaron en el aula. Este juego se realizó para ayudar a crear confianza, capacidad de escucha y habilidad de instrucción; lo anterior debido a que la confianza entre los miembros del equipo del tutor con sus tutorados es crucial para una comunicación eficaz, ya que fomenta la cooperación y el trabajo en equipo exitoso. La falta de confianza, por el contrario, genera sospechas e impide la aceptación del otro.

Después de esa actividad, expuse a los alumnos el tema correspondiente apoyada en una presentación en power point y en el contenido de la guía didáctica de Orientación Educativa II; al terminar la exposición nuevamente pedí a los alumnos que integrados en equipos realizaran la dinámica de barreras de la comunicación. Para esta dinámica, los alumnos se formaron en fila, uno detrás del otro, frente al pizarrón y al último alumno que era el tutor, le di un dibujo que le pedí que “dibujara” con su dedo en la espalda del compañero que tenía enfrente y cuando terminara el dibujo debería tocar el hombro de su compañero para informarle que había terminado. Todo lo anterior se debía hacer en silencio sin mostrar el dibujo. La dinámica seguía de la misma manera hasta llegar al alumno que estaba frente al pizarrón quien debía dibujar la figura que le habían transmitido. Al finalizar algunos equipos se sorprendieron de que la figura dibujada en el pizarrón no se parecía a la que se les había entregado. Sólo un equipo se acercó al dibujo original. Para concluir, les solicité a los equipos que elaboraran un reporte con las conclusiones sobre la importancia de una buena comunicación. Cada equipo expuso sus conclusiones en plenaria. Esta actividad la evalué con una lista de cotejo (anexo 26), de la cual se obtuvieron los siguientes resultados (ver anexo 59):

1. Todos los equipos realizaron un reporte escrito de una manera clara y coherente.
2. Ocho de diez equipos utilizaron en su texto las palabras necesarias.
3. Todos los equipos presentaron en sus escritos ideas que tienen relación directa con el tema.

4. Nueve de diez equipos dieron una estructura adecuada a sus párrafos que refuerza el contenido.
5. Nueve de diez equipos reflexionan exponiendo un punto de vista autocrítico.

Es importante destacar que un alumno de sexto semestre señaló en sus conclusiones que la comunicación es muy importante para el éxito del programa y que sus compañeros tutorados deben externar todas sus dudas para que ellos (los alumnos tutores) puedan orientarlos de una forma que sea útil.

#### Sesión cuatro, desarrollo – Escucha activa.

Para desarrollar el tema de escucha activa, en la sesión cuatro de fecha 09 de marzo de 2022, llevé a cabo una dinámica denominada “El autobús”. Para este juego les pedí a los alumnos escuchar con atención una historia que voy a contar y que, al final, les haré una pregunta, la historia dice así: imagina que conduces un autobús. Al principio el autobús está vacío. Al llegar la primera parada se suben cinco personas. En la siguiente parada se bajan tres personas del autobús y dos suben (Generalmente, al oír esta frase los asistentes comienzan a hacer cálculos matemáticos de cuántos pasajeros hay en el vehículo). Más tarde, se suben diez personas y se bajan cuatro. Por último, al final de la línea se bajan otros cinco pasajeros”. La pregunta es: ¿Cuál es el número de pie que calza el conductor del autobús? La respuesta es en realidad bastante sencilla (y graciosa): el que escucha es el conductor del autobús, así que sabrá cuál es su número de calzado. Los alumnos en primera instancia esperaban una pregunta que tuviera que ver con el número de personas que subían y bajaban, por lo que tuve que repetir la historia.

Después de realizada la primera dinámica, integré los equipos y les solicité que realizaran un diagrama en el que mostraran el proceso de escucha activa eficaz, apoyados en el contenido de la guía didáctica de Orientación Educativa II. Para esta actividad, los tutores asesoraron a los tutorados para la realización del diagrama, el cual evalué con una rúbrica (anexo 30). La calificación obtenida en el diagrama fue de

100% para siete equipos, 91.66% para dos equipos y 83.33% para un equipo. El concentrado de estos resultados se encuentra en el anexo 60.

Posteriormente, se llevó a cabo una segunda dinámica de escucha selectiva, para reforzar el tema. Para esta actividad dividí a los alumnos en dos grandes grupos, uno A y otro B. El grupo A lo subdividí en A1 y A2 y les conté una historia corta a la que deberían prestar mucha atención. Al grupo A1 le pedí que contara el número de veces que digo la palabra “la”, mientras que al grupo A2 le pedí que contara cuántas veces decía “una”. Por otro lado, al grupo B le pedí que escuchara la historia atentamente, sólo eso. La historia fue: Hace tiempo había en una aldea una niña de pelo moreno y con una capucha roja a la que su madre le dijo que llevara una cesta de comida. La niña cogió la cesta y se fue feliz por el bosque, caminando por un camino que la llevaba a casa de su abuelita. Por el camino se encontró un lobo que intentó comérsela, pero la niña pudo huir, llegando a casa de su abuelita y dándole la cesta porque tenía mucha hambre. Mientras el grupo A1 y A2 estaban pendientes de cuántos “la” y “una” aparecen en la historia, el otro grupo, el B, simplemente estuvieron atentos mientras contamos el cuento. Cuando terminé el cuento les hice las siguientes preguntas: ¿de qué color era el cabello de la niña? ¿qué había en la cesta? ¿por qué le dio la cesta a la abuelita? Primero les hacía las preguntas a algún alumno que estuvo en el grupo A, y después a un alumno del B. Por supuesto los del A tuvieron dificultades para responder.

Por último, les pedí a los alumnos que comentaran en plenaria las reflexiones sobre el tema. En esta ocasión destaco la participación de una alumna de segundo semestre que señaló que es muy fácil distraerse en clase prestando atención a otras cosas y no a lo que el maestro expone y que ella para evitar esas distracciones regularmente se sienta en la primera fila para estar concentrada en clase.

Sesión cinco, desarrollo – Resiliencia y asertividad.

El día 14 de marzo de 2022, llevé a cabo la quinta sesión en la que se desarrollaron los temas resiliencia y asertividad. Mediante una presentación con diapositivas les expuse a los alumnos el tema de resiliencia. Para reforzar el tema,

llevé a cabo la dinámica denominada “Los tres sobres”, en la cual el alumno aborda situaciones pasadas, presentes y futuras que le ayudan a construir su resiliencia. Les pedí que al primer sobre le pusieran la frase “Abrir cuando creas que ya no puedes más” y metieran en ese sobre una hoja en la que escribieran todo aquello que consideren un logro y que sea importante. En el segundo sobre les pedí que escribieran la frase “Abrir cuando sientas que ya no tienes de donde agarrarte”, y en ese sobre les pedí que metieran una carta que titularan “no estoy sola / solo” y que anotara en ella a todas las personas que de alguna forma son o fueron parte importante en su vida y que saben que cuenta con ellas. En el tercer sobre les pedí que le pusieran “Abrir cuando sientas que ya no vale la pena estar aquí”, y que metieran una carta con el título “Experiencias por descubrir” y en la que escribieran aquello que en este momento les encantaría realizar en el futuro. Al finalizar les comenté a los alumnos que estos tres sobres deberán guardarlos y cuando se sientan de alguna forma, saquen la carta y la lean, esto les permitirá valorar su vida.

Posteriormente les pedí a los alumnos que elaboraran un dibujo de cómo se sintieron con la dinámica y les pedí a dos de ellos, un tutor y un tutorado, que lo expusieran. Uno de los alumnos señaló que le pareció interesante, y que le gustó elaborar las cartas. La otra alumna señaló que esta dinámica la hizo reflexionar sobre todo en las personas que están a su alrededor y con las que está segura pueda contar cuando este con algún problema.

Después de esta dinámica que nos ocupó más del tiempo asignado, les proyecté a los alumnos el video “7 técnicas asertivas”; y con esa información les pedí que, en equipos, elaboraran un cuadro sinóptico en el que describieran las siete técnicas asertivas. Al final todos los equipos mostraron sus productos y dos equipos expusieron sus reflexiones sobre dichas técnicas.

Para evaluar el dibujo y el cuadro sinóptico utilicé dos rúbricas (anexos 32 y 23, respectivamente). Los resultados de la primera rúbrica se encuentran en el anexo 61, y nos muestran que solo un alumno logró el 100%, cinco alumnos obtuvieron 91.6%; 24 alumnos 83.3%; cinco alumnos 75% y dos alumnos 66.7%. Por otro lado, en cuanto al cuadro sinóptico, la evaluación nos arrojó que cuatro equipos obtuvieron el 100% y

seis equipos obtuvieron 93.75%. En esta actividad, el cuadro sinóptico fue elaborado por los alumnos tutorados y los tutores estuvieron asesorando en su elaboración. El concentrado de estos resultados los muestro en el anexo 62.

Sesión seis, cierre – Elaboración de un comic.

La sesión de cierre de esta secuencia didáctica se llevó a cabo el día 16 de marzo de 2022. En esta sesión les solicité a los alumnos que, integrados en equipos de trabajo, elaboraran un comic o historieta en la que desarrollaran un problema que pudiera enfrentar un adolescente y se llegue a una solución haciendo uso de la comunicación asertiva y la resiliencia. Los equipos trabajaron de forma organizada y entusiasta. Al finalizar la actividad, cada equipo realizó la exposición en plenaria de su historieta, lo cual resulto muy divertido para todos. Todos los equipos trabajaron su actividad. La historieta se evaluó con una rúbrica (anexo 33) y los resultados obtenidos fueron los siguientes: un equipo obtuvo 80%, cinco equipos obtuvieron 85%; dos equipos 90% y dos equipos lograron el 95%. El concentrado de los resultados se encuentra en el anexo 65.

Al finalizar la sesión se realizó una retroalimentación con todos los alumnos sobre la experiencia de tener un tutor-par que les ayude y les sirva de guía durante su estancia en el bachillerato. Los alumnos tutorados comentaron que era bueno ya que a un compañero siempre se les tiene más confianza para preguntar las dudas, además que a algunos les permitió conocer a compañeros de otros grupos. Se mostraron contentos y dijeron que ya estaba funcionando porque algunos tutores ya los estaban apoyando con su examen de regularización.

*Objetivo 3. Fortalecer los hábitos y técnicas de estudio de los alumnos tutorados mediante la replicación de un taller impartido por el grupo de tutores pares.*

El tercer objetivo de mi proyecto de mejora implica el fortalecimiento de los hábitos y técnicas de estudio en los alumnos tutorados. Para desarrollar dicho objetivo, se llevó a cabo un taller con una duración de una hora de organización del taller y siete horas de desarrollo, que incluyó los temas: estilos de aprendizaje; administración y

organización del tiempo; actitud frente al estudio; motivación para el estudio; técnicas de estudio y estrategias de aprendizaje. Este taller fue impartido por los alumnos tutores.

Al igual que en la segunda secuencia didáctica, la tercera la realicé considerando dos horas a la semana, que fueron los lunes y miércoles, mientras que la tercera hora estaba destinada a la secuencia cuatro que se seguía llevando a cabo los martes. El periodo de ejecución fue del 04 de marzo de 2022 al 17 de abril del mismo año. A continuación, describiré los resultados obtenidos en la secuencia didáctica tres.

Sesión uno, inicio – Organización de la participación de los alumnos tutores como instructores del taller.

Para iniciar con los trabajos de esta secuencia, se destinó una sesión para organizar la participación de los alumnos tutores la cual realizamos el 04 de marzo de 2022. Inicialmente se había programado para el 18 de febrero, pero no fue posible y la reprogramé para el día antes citado. Para llevar a cabo dicha organización, revisé con los alumnos cada una de las sesiones que se iban a impartir analizando cada uno de los temas. Al finalizar se llegaron a los siguientes acuerdos.

1. Que las primeras sesiones sean impartidas por los alumnos de sexto semestre, luego los de cuarto y por último la alumna de segundo acompañada de un alumno de cuarto semestre.
2. Que los cuatro alumnos de sexto impartieran las sesiones de forma individual, y los cinco alumnos de cuarto y la de segundo, lo hicieran en parejas. Por lo anterior, la asignación quedo de la siguiente forma:
3. Los alumnos tutores acordaron que era muy importante el apoyo de todo el equipo durante el desarrollo de las diferentes sesiones para darle seguridad a quien le tocara estar al frente.

Una vez organizadas las participaciones, por último, se distribuyeron y revisaron los diferentes materiales a utilizar por los alumnos tutores. Durante la realización de la sesión y debido a la naturaleza de esta, no se aplicó ninguna evaluación. La relación de instructores y temas para el taller se presenta en la tabla que se muestra a continuación.

Tabla 5.

Organización del trabajo en el taller. (Alumno tutor y temas)

Sesión	Alumno	Tema
1	Docente	Organización del taller.
2	Alumno-Tutor 7. Sexto semestre	Estilos de aprendizaje.
3	Alumno-Tutor 8. Sexto semestre	Administración y organización del tiempo.
4	Alumno-Tutor 9. Sexto semestre	Actitud frente al estudio.
5	Alumno-Tutor 10. Sexto semestre	Motivación para el estudio
6	Alumno-Tutor 2. Cuarto semestre Alumno-Tutor 3. Cuarto semestre	Técnicas de estudio
7	Alumno-Tutor 4. Cuarto semestre Alumno-Tutor 5. Cuarto semestre	Estrategias de aprendizaje
8	Alumno-Tutor 6. Cuarto semestre Alumno-Tutor 1. Segundo semestre	Cierre del taller con una representación teatral.

Sesión dos, desarrollo – Alumno tutor 7: Estilos de aprendizaje de los alumnos tutorados.

Esta sesión la llevamos a cabo el 23 de marzo de 2022 y afortunadamente se presentaron los veintiocho alumnos tutorados. Para iniciar hice la presentación del taller a los alumnos y les expliqué también la mecánica de trabajo que se iba a llevar a cabo con los alumnos tutores. Posteriormente, le cedí la palabra al alumno tutor para que iniciara el taller. Mi rol en estas sesiones del taller se iba a centrar en el papel de observador de las actividades y, en caso necesario, realizar alguna intervención para apoyar a los tutores y aclarar dudas. Para evaluar la participación del alumno tutor

como instructor en el taller utilicé una guía de observación (anexo 34), de la cual expondré los resultados más adelante, ya que considero que es más apropiado presentar el concentrado de estos al final del presente apartado.

En la primera sesión del taller, el alumno tutor dio la bienvenida y realizó con los tutorados la dinámica de “Encontrar a la pareja”, la cual se llevó a cabo sin contratiempos, tuve que apoyar al alumno en la explicación de la dinámica, sin embargo, todo salió muy bien. Después de la dinámica, el alumno tutor expuso el programa del taller y aclaró dudas. A continuación, mediante unas diapositivas y con el apoyo de un video, llevó a cabo la explicación del tema Estilos de Aprendizaje. Al concluir, aplicó el cuestionario para determinar los estilos de aprendizaje de los alumnos tutorados (anexo 4) y guio a sus compañeros para determinar el estilo de aprendizaje que poseen en función a los resultados obtenidos en el cuestionario. Para finalizar, les pidió a los tutorados que realizaran una reflexión acerca del estilo de aprendizaje que obtuvieron en sus resultados.

Antes de llevar a cabo la evaluación de la reflexión realizada por los alumnos tutorados me reuní con los alumnos tutores para comentar la experiencia del primer día del taller, en la cual el alumno instructor de ese día señaló que se había sentido un poco nervioso, pero que después de los primeros minutos y ante la buena disposición de los compañeros tutorados, además que el tema que le tocó lo sintió muy fácil, empezó a sentir confianza. Cabe señalar que en todo momento los demás tutores estuvieron pendientes de sus alumnos tutorados. En esa reunión con los alumnos tutores, éstos llevaron a cabo la evaluación de la reflexión, la cual se realizó con una lista de cotejo (anexo 12) y cada tutor realizó la evaluación de sus tutorados, siguiendo mis indicaciones. La lista de cotejo antes citada muestra los siguientes resultados:

1. Todos los alumnos respondieron el cuestionario.
2. Todos los alumnos realizaron la suma del puntaje de forma correcta.

3. Cada alumno identificó su propio estilo de aprendizaje. Los resultados arrojaron que cuatro alumnos son visuales, ocho kinestésicos y dieciséis auditivos.
4. Todos los alumnos realizaron su reflexión escrita. La mayoría señaló en la reflexión que era la primera vez que realizaban esta actividad de identificar su estilo de aprendizaje y que les parecía interesante. Dos alumnos señalaron que ya sabía cuál era su estilo de aprendizaje y que si coincidía con sus resultados.

En el anexo 64 se presenta uno de los diez concentrados de evaluación que realizaron los alumnos tutores.

Al finalizar la evaluación los alumnos tutores se mostraron satisfechos de la tarea realizada. Comentaron que, conforme a los resultados obtenidos, se debería continuar el taller con actividades más prácticas y con las dinámicas para favorecer el estilo kinestésico y también realizar las explicaciones de los temas claramente para apoyar a los auditivos. Cabe señalar que les informé a los alumnos tutores que, durante el taller, era necesario llevar a cabo una reunión al finalizar cada sesión para efectuar la evaluación de las actividades realizadas.

Sesión tres, desarrollo – Alumno tutor 8: Administración y organización del tiempo.

El 28 de marzo de 2022, se llevó a cabo la sesión número tres de esta tercera secuencia didáctica. A esta sesión asistieron todos los alumnos tutores y de los tutorados faltaron dos alumnos, uno de segundo semestre y uno de cuarto semestre, que ese día no asistieron a la escuela por causas personales. Esta sesión la inició directamente el alumno tutor correspondiente, para ello el tutor condujo una lluvia de ideas entre los tutorados sobre sus hábitos de estudio. Después realizó una exposición mediante unas diapositivas, del tema administración y organización del tiempo. Por último, solicitó a los tutorados que respondieran un cuestionario para analizar sus hábitos de estudio (anexo 18). Una vez que respondieron el cuestionario, los alumnos

en plenaria con apoyo del tutor, interpretaron sus resultados y establecieron conclusiones.

La información obtenida en los cuestionarios sobre hábitos de estudio se resume en la siguiente gráfica.

Gráfica 19. Hábitos de estudio de los alumnos tutorados.



Como se observa, solo dos alumnos saben estudiar, 9 alumnos resultaron con hábitos de estudio incorrectos y 15 alumnos pueden mejorar sus hábitos de estudio.

Por otro lado, para evaluar la actuación del tutor utilicé la guía de observación del anexo 34, y para evaluar a los alumnos tutorados se procedió como en la sesión anterior, realizamos una reunión después de la sesión del taller, utilizando una lista de cotejo (anexo 19), obtuvimos lo siguiente (ver el concentrado de resultados en el anexo 65):

1. Los veintiséis alumnos asistentes respondieron el cuestionario.
2. Todos los alumnos asistentes realizaron correctamente la suma del puntaje.
3. Cada alumno identificó su nivel de hábitos de estudio.

4. Los resultados del cuestionario ayudaron a los alumnos a señalar algunas estrategias que podían implementar para mejorar los diferentes aspectos de sus hábitos de estudio.

Los alumnos tutores realizaron la evaluación de cada uno de sus tutorados y se realizaron las siguientes reflexiones:

1. Sus compañeros deben establecer un lugar fijo donde estudiar en casa, ya que la mayoría dijo que no tenía un espacio específico.
2. La mayoría señaló que no lleva una agenda para estudiar, por lo que es importante enseñarles a manejar una agenda.
3. La mayoría no logró establecer un método de estudio, la estrategia que usan es solo lectura.
4. La mayoría nunca hace repasos o busca información para reforzar los temas. Tampoco acostumbran a cumplir con sus tareas.

Después de estas reflexiones, señalaron que es importante empezar a orientar o indicar a los alumnos que todo lo anterior es muy útil para lograr buenos resultados en sus estudios. Por otro lado, también dijeron que esto les permite entender porque sus compañeros reprueban las materias y que van a enfocarse en que construyan buenos hábitos de estudio, empezando por mejorar la forma en que se organizan.

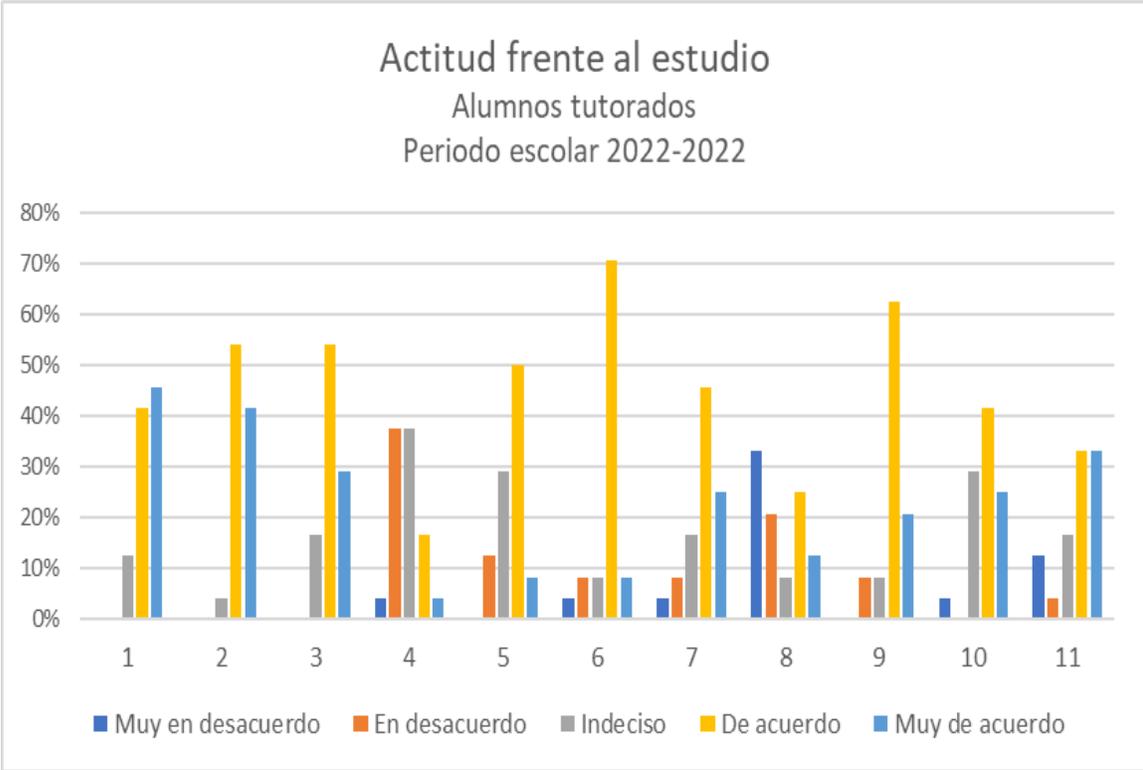
Sesión cuatro, desarrollo – Alumno tutor 9: Actitud frente al estudio.

La sesión cuatro de la tercera secuencia didáctica, se llevó a cabo el día 30 de marzo de 2022 y estuvo a cargo de un alumno de sexto semestre. En esta sesión, yo participé como observador y apoyo de las actividades. A esta sesión asistieron todos los alumnos tutores y faltó solo un alumno tutorado de cuarto semestre. El alumno tutor instructor, para desarrollar el tema de actitud frente al estudio, proyectó los videos: “Como tener una mejor actitud ante las situaciones de la vida” y “Es lo que hay | video actitud positiva motivacional”. Al concluir, el alumno instructor solicitó a los alumnos tutorados que reflexionaran sobre el concepto de actitud y realizaran un escrito.

Después de socializar las reflexiones, el alumno tutor expone a través de una presentación con diapositivas, algunas pautas para mantener una buena actitud frente al estudio. Posteriormente, les solicitó a los alumnos tutorados que respondieran un cuestionario para evaluar sus actitudes ante el aprendizaje (anexo 20). Cuando los tutorados concluyeron el cuestionario, el alumno tutor les solicitó que elaboraran una reflexión sobre las actitudes que consideran deben mejorar o cambiar. Todos los alumnos participan con sus reflexiones en plenaria. Para evaluar la reflexión se utilizó una lista de cotejo (anexo 21).

Cuando se terminó la sesión con los tutorados, se llevó a cabo una reunión con los tutores para revisar y analizar las respuestas de las encuestas. De dicho análisis se obtuvieron los siguientes resultados que se presentan en la gráfica.

Gráfica 20. Actitud frente al estudio de los alumnos tutorados.



1. El 46% de los alumnos está muy de acuerdo que aprender cosas nuevas constituye un elemento de satisfacción personal, otro 42% está de acuerdo y el 13% está indeciso al respecto.
2. El 54% de los alumnos está de acuerdo que aprobar o no las asignaturas depende de su esfuerzo personal, el 42% está muy de acuerdo y 4% está indeciso.
3. El 54% está de acuerdo que es importante participar en los trabajos en equipo, el 29% está muy de acuerdo y el 17% se mostró indeciso.
4. El 38% está en desacuerdo que es más importante comprender que aprobar, otro 38% estuvo indeciso al respecto, el 17% está de acuerdo, el 4% está muy de acuerdo y otro 4% estuvo muy en desacuerdo.
5. Respecto al punto de si debo extraer las máximas consecuencias para la vida de los contenidos que se estudian, las opiniones están así: el 50% está de acuerdo, otro 29% se mostró indeciso, el 13% está en desacuerdo y el 8% está muy de acuerdo.
6. El 71% de los alumnos están de acuerdo que les gusta estudiar los temas en profundidad para obtener el mayor provecho, el 8% está en muy de acuerdo, el 8% está indeciso, el 8% señaló estar en desacuerdo y el 4% está muy en desacuerdo.
7. El 46% de los alumnos consideraron estar de acuerdo en ampliar la información de las clases en otras fuentes, el 25% está muy de acuerdo. Por otro lado, el 17% se mostró indeciso, el 8% en desacuerdo y el 4% muy en desacuerdo.
8. El 33% de los alumnos están muy en desacuerdo que aprobar o reprobar depende de la suerte, el 25% está de acuerdo; el 21% está en desacuerdo, el 13% está muy de acuerdo y el 8% estuvo indeciso.

9. El 63% de los alumnos están de acuerdo que estudiar con sentido crítico es básico para su formación como persona, el 21% está muy de acuerdo, el 8% estuvo indeciso y otro 8% estuvo en desacuerdo.
10. El 42% de los alumnos estuvieron de acuerdo que es muy importante aprender a relacionar los contenidos de diferentes asignaturas, el 29% estuvo indeciso, el 25% está muy de acuerdo y 4% está muy en desacuerdo.
11. El 33% de los alumnos está muy de acuerdo en que se sienten a gusto trabajando con sus compañeros en las diferentes actividades; asimismo, otro 33% estuvo de acuerdo. Por otro lado, el 17% se mostró indeciso, el 13% estuvo muy en desacuerdo y sólo un 4% estuvo en desacuerdo.

Sesión cinco, desarrollo – Alumno tutor 10: Motivación para el estudio.

La sesión cinco de la tercera secuencia didáctica, se llevó a cabo el día 04 de abril de 2022. A esta sesión se presentaron todos los alumnos, tanto tutores como tutorados. En esta sesión, yo participé como observador y apoyo de las actividades. La sesión inició con la proyección del video de la entrevista a Donovan carrillo, primer patinador de hielo mexicano en llegar a una final olímpica. Después de ver el video el alumno tutor, a través de preguntas guiadas, solicitó a los tutorados que respondieran sobre la motivación que tuvo el patinador para lograr su sueño. Posteriormente, el alumno tutor, les expuso sobre el concepto, los tipos y elementos de la motivación. Con estas aclaraciones del tema, les pidió a los alumnos tutorados que respondieran un cuestionario para estimar el grado de motivación intrínseca que posee con relación a la escuela. Los resultados del cuestionario se muestran en la siguiente gráfica y señalan que 17 alumnos poseen una motivación apropiada para el estudio, 9 alumnos tienen una motivación normal y sólo dos alumnos se encuentran muy motivados. Cabe señalar que ningún alumno presenta falta de motivación para el estudio.

Gráfica 21. Motivación para el estudio de los alumnos tutorados.



Después de lo anterior, el alumno tutor pidió a los tutorados que elaboraran una reflexión acerca de la importancia de estudiar. Todos los alumnos participan con sus reflexiones en plenaria. Para evaluar la reflexión se utilizó una lista de cotejo (anexo 21). Todos los alumnos completaron su actividad correctamente.

Al término de la sesión, se llevó a cabo una reunión con los tutores para revisar y analizar las respuestas de las encuestas y los alumnos tutores comentaron que era importante que, durante el proyecto de tutores pares, se lograra mantener la motivación en los alumnos tutorados y de ser posible lograr que todos los alumnos al término del proyecto comprendieran la importancia de seguir estudiando y como eso les puede cambiar la vida.

Sesión seis, desarrollo – Alumnos tutores 2 y 3: Técnicas de estudio.

La sesión seis de la tercera secuencia didáctica, se llevó a cabo el día 06 de abril de 2022. A esta sesión se presentaron todos los alumnos tutores y faltó un alumno tutorado. En esta sesión, yo participé como observador y apoyo de las actividades. La sesión inició con la proyección del video de técnicas de estudios – hábitos para disfrutar de un aprendizaje efectivo. Al finalizar el video el alumno tutor, a través de una lluvia de ideas guó una reflexión sobre el tema entre los tutorados, posteriormente

les pidió que elaboraran un cuadro sinóptico en el cual describirían las características de las técnicas de estudio más usadas. Una vez terminado el cuadro sinóptico, el alumno tutor pidió a los alumnos que, conformados en equipos con sus tutores, eligieran una materia que consideraran se les dificulta más y aplicarán algunas de las técnicas vistas. El cuadro sinóptico se evaluó con la rúbrica (anexo 23) y la aplicación de la técnica de estudio a una de las asignaturas se evaluó con la con una escala estimativa (anexo 24). En esta sesión lo más importante fue que los alumnos tutorados utilicen técnicas para lograr un mejor aprendizaje, ya que ellos mismos señalan que les cuesta mucho trabajo aplicar alguna técnica. Durante el proceso de elaboración del producto de aprendizaje, en esta sesión, los tutores estuvieron asesorando a los tutorados para lograr buenos resultados.

Al finalizar la sesión, los alumnos tutores procedieron a evaluar los productos y comentaron que la sesión había sido muy importante ya que consideraron que hubo muchas preguntas sobre como elaborar el cuadro sinóptico y también las hubo al realizar el segundo producto de aprendizaje, y consideraron que las dudas fueron aclaradas. Los productos elaborados por los tutorados fueron: dos mapas mentales, un cuadro comparativo, una línea de tiempo, un diagrama de flujo, dos resúmenes, un organizador gráfico, una presentación electrónica y un collage.

El concentrado de los resultados se presenta en el anexo 66 para el cuadro sinóptico y en el anexo 67 para los productos donde se aplicó una técnica de estudio.

Sesión siete, desarrollo – Alumnos tutores 4 y 5: Estrategias de aprendizaje.

La sesión siete de la tercera secuencia didáctica, se llevó a cabo el día 25 de abril de 2022. A esta sesión se presentaron todos los alumnos tutores y veinticinco de los alumnos tutorados, faltaron tres alumnos. En esta sesión se abordó el tema de estrategias de aprendizaje. El alumno tutor solicitó a los tutorados que mediante una lluvia de ideas señalaran cual era para ellos la diferencia entre técnicas de estudio y estrategias de aprendizaje. Posteriormente, el alumno tutor realizó una presentación del tema señalando el concepto, la clasificación, la finalidad de las estrategias de aprendizaje. Al finalizar les pidió que, en equipos apoyados por sus tutores, elaboraran

un cuadro comparativo de las diferentes estrategias que se abordaron, para ello los alumnos contaban con la guía didáctica de orientación educativa 2. Al finalizar, los alumnos tutorados socializaron sus cuadros comparativos y elaboraron un reporte con las conclusiones finales. El cuadro comparativo se evaluó con una rúbrica (anexo 25) y para evaluar el reporte de conclusiones se utilizó una lista de cotejo (anexo 26).

La evaluación antes citada se llevó a cabo al finalizar la sesión por los alumnos tutores, cada uno de ellos como de costumbre, evaluó a sus tutorados y los resultados mostraron un buen desempeño.

Sesión ocho, cierre – Alumnos tutores 6 y 1: Representación teatral.

La última sesión de la tercera secuencia didáctica se realizó el 27 de abril de 2022. A esta sesión se logró que asistieran el total de los alumnos, tanto tutores como tutorados. Para finalizar los trabajos del taller, el alumno tutor solicitó que, organizados en equipos de 7 integrantes, realizarán una dramatización en la que presentaran lo que el taller había significado para ellos. El alumno tutor junto con sus compañeros tutores, organizaron a los alumnos en equipo, se formaron cuatro equipos con alumnos tutorados y en cada equipo se asignaron a dos alumnos tutores para que asesoraran el trabajo a realizar. El instructor solicitó que elaboraran un guion para definir personajes y diálogos; el guion debería incluir inicio, desarrollo y cierre y por último presentarlo en clase.

Debo señalar que la hora destinada a la actividad se consumió en la elaboración del guion, por lo que fue necesario agendar una nueva clase para las presentaciones de cada equipo, dicha clase se llevó a cabo el día viernes 29 de abril de 2022, con la autorización de la coordinación de la escuela.

En la nueva sesión se llevaron a cabo las presentaciones de los equipos y resultó muy divertida. Esta actividad se evaluó con una rúbrica (anexo 27) y el concentrado de los resultados obtenidos se muestran en el anexo 68. Dichos resultados se presentan a continuación.

1. Los cuatro equipos realizaron una representación adecuada a los personajes y a la situación.
2. Los cuatro equipos presentaron diálogos detallados logrando una historia fluida y con orden lógico.
3. Todos los equipos muestran trabajo en equipo y buen entendimiento.
4. Todos los equipos realizan una presentación bastante creíble y bien desarrollada.
5. Todos los equipos muestran claramente relación con la temática abordada.

En este caso, tampoco se llevó a cabo la coevaluación de forma escrita, los alumnos comentaron en plenaria que no había existido ningún problema y que todos habían participado. Algunos señalaron que se deberían hacer actividades como esta en las otras clases, ya que no les resultaba aburrido.

*Objetivo 4. Fortalecer las tutorías académicas de los alumnos irregulares mediante el acompañamiento y asesoría del alumno-tutor al alumno-tutorado.*

En el cuarto objetivo de mi proyecto, se llevó a cabo el acompañamiento de los alumnos tutores, a través de asesorías más personalizadas, a los tutorados. Este objetivo lo diseñé estableciendo sesiones en un cronograma de actividades (anexo 37) que entregué a cada alumno tutor y a cada tutorado, así como un formato en el que el alumno tutor debería anotar las actividades realizadas en cada asesoría (anexo 39). Para lo anterior, se consideró el periodo comprendido del 01 de marzo al 29 de junio de 2022, dentro del cual se trabajó una hora a la semana para estas asesorías. Asimismo, para llevar un control e ir concentrando la información que los alumnos tutores iban a generar, diseñé un formato de bitácora (anexo 35), el cual se fue generando en cada una de las asesorías programadas.

En la primera asesoría, los alumnos tutores aplicaron el cuestionario inicial (anexo 36) a los tutorados mediante una entrevista. En esa primera asesoría no fueron a clases tres alumnos tutorados, sin embargo, los tutores lograron completar la

actividad durante la semana. Por lo tanto, todos los alumnos llenaron el cuestionario inicial y firmaron la carta compromiso (anexo 38) respectiva.

A partir de la segunda asesoría y hasta la última se pueden ver los resultados en el concentrado que aparece en el anexo 68 al final de este documento.

Los resultados antes citados, nos permitieron obtener lo siguiente:

- a) Al inicio del proyecto había 28 alumnos reprobados en diferentes asignaturas del semestre anterior, estos alumnos pertenecían a los siguientes semestres: quince alumnos de segundo semestre, cinco de cuarto semestre y ocho de sexto semestre.
- b) En la primera oportunidad del proceso de regularización, aprobaron un total de doce alumnos, de los cuales cuatro eran de segundo, tres de cuarto semestre y cinco de sexto semestre. Cabe señalar que el proceso de acompañamiento inicio al mismo tiempo que inicio el periodo de regularización en su primera oportunidad.
- c) En la segunda oportunidad, aprobó el resto de los alumnos pendientes de todos los semestres. Esto en gran parte se debió al acompañamiento que se generó en el presente proyecto.
- d) Al finalizar el semestre, el porcentaje de reprobación pasó del 40.89% al 24.32%
- e) El porcentaje de abandono escolar también disminuyó, pasó del 17.39% al 3.09%

De acuerdo con lo anterior puedo señalar que el proyecto de mejora que implementé tuvo éxito.

## **CAPÍTULO V**

### **REFLEXIONES SOBRE EL PROYECTO DE MEJORA DE LA PRÁCTICA EDUCATIVA**

La práctica educativa que representa mi ejercicio profesional, a lo largo de casi ya 30 años, es una actividad que requiere la total disposición, de quien la ejerce, para estarse innovando día a día. Nunca se termina de aprender, ya que con cada ciclo escolar atendemos jóvenes o niños que forman parte de generaciones diferentes.

Se ha cambiado la forma en la que los maestros enseñan, dejamos atrás la enseñanza tradicional, nuestra práctica requiere que los maestros estemos preparados para asumir nuevos retos. A través de esta aventura llamada Maestría en Educación Media Superior he logrado consolidar uno de los más grandes anhelos, la profesionalización docente.

Como ya hemos revisado en cada uno de los capítulos que conforman este proyecto, centré mi atención en una práctica que considero relevante para la mejora del aprendizaje de nuestros jóvenes y que es la tutoría entre pares. Ser tutor en la actualidad ya no es una tarea exclusiva del docente, al ser el alumno el centro de nuestro proceso educativo se convierte en el actor principal de dicho proceso. Dentro del nivel medio superior, esta figura (tutor-par) cobra especial importancia dentro del enfoque constructivista en el que se apoya la Reforma Integral de la Educación Media Superior y también la actual Nueva Escuela Mexicana, que privilegian el trabajo colaborativo dentro del proceso enseñanza-aprendizaje.

En el subsistema Telebachillerato, debido a la carencia de personal especializado en orientación educativa, no es común que los centros escolares implementen programas como el que llevé a cabo, y que permitió que los alumnos se involucraran mayormente en su propio proceso de aprendizaje.

Espero que este proyecto sirva de guía para que más telebachilleratos se animen a implementar el programa de tutorías, el cual abona mucho a la modalidad educativa que representa nuestro subsistema. También, debo señalar, que la gran

ventaja que nuestro subsistema nos ofrece es que nuestros centros educativos son pequeños, lo que le da un rasgo más íntimo y familiar a la convivencia entre alumnos, docentes y padres de familia, por lo que la tutoría entre pares se hace más humana y personal.

En el proyecto de mejora que llevé a cabo en el Telebachillerato Calzadas, se establecieron cuatro objetivos, los cuales se instauraron de tal manera que nos ayudara, paso a paso, a lograr que nuestros alumnos tutores tuvieran la mayor confianza para realizar su función de tutoría.

El objetivo número uno de mi proyecto fue el de “Fortalecer las habilidades y actitudes como alumno-tutor mediante una capacitación sobre procesos escolares y hábitos y técnicas de estudio”. Con la aplicación de la estrategia pude observar que los alumnos se transformaron en verdaderos tutores con sentido de responsabilidad para con sus compañeros; los alumnos tutores demostraban ser parte de un grupo especial que conocían adecuadamente los procesos escolares que se relacionan con el acreditamiento de los alumnos, también observé que durante el semestre en que se aplicó la estrategia, en todo momento mostraban disposición para colaborar en las actividades que involucraban a sus tutorados. De acuerdo con lo anterior considero que el primer objetivo se logró con éxito y que las competencias involucradas fueron plenamente desarrolladas.

El segundo objetivo del proyecto es el de “Promover la comunicación abierta y asertiva entre el alumno-tutor y el alumno-tutorado para conocer sus dificultades, preocupaciones y expectativas”. Lo relevante de este objetivo era lograr que existiera una relación de confianza entre los alumnos que permitiera el desarrollo de la estrategia de forma exitosa. En la medida en que se fue avanzando en la aplicación de la estrategia, pude observar que se crearon equipos de mucha camaradería, lo cual permitía que los alumnos tutorados se acercaran con confianza a sus tutores para solicitar apoyo en todas las cuestiones escolares e incluso, en algunos casos, observe que hasta en situaciones personales. Asimismo, pude darme cuenta de que los alumnos tutorados se sentían arropados por sus compañeros tutores. Otro indicador que se presentó es que, de forma general, la convivencia en la escuela mejoró, ya que

dentro del grupo de tutorías los alumnos tenían la oportunidad de convivir con compañeros de otros semestres. Con base en lo antes expuesto, el segundo objetivo se logró con éxito permitiendo que las competencias de comunicación asertiva entre los alumnos se desarrollasen plenamente.

El tercer objetivo del proyecto es “Fortalecer los hábitos de estudio de los alumnos tutorados mediante la replicación de un taller impartido por el grupo de tutores pares”. Con la aplicación del curso-taller en la que los instructores fueron los propios alumnos tutores, observé que, además de los contenidos propiamente marcados en el curso, el intercambio de experiencias en sus procesos de aprendizaje, por parte de los tutores, mejoró los hábitos y también las técnicas de estudios de los tutorados. Debo señalar que se observaron cambios importantes en los tutorados ya que algunos docentes comentaban que veía una mejor disposición y compromiso en el trabajo de los alumnos que regularmente eran incumplidos; también señalaban que observaban una mejora en la calidad de los productos de aprendizaje de esos alumnos. Todo lo anterior me indicaba que el programa estaba funcionando. Por lo anterior, considero que se logró con éxito este objetivo.

El cuarto y último objetivo del proyecto es el de “Fortalecer las tutorías académicas de los alumnos irregulares mediante el acompañamiento y asesoría del alumno-tutor al alumno-tutorado”. Es importante señalar que la actividad de acompañamiento que los alumnos tutorados tuvieron de sus tutores pares fue el punto medular del proyecto. Con la aplicación de la estrategia pude observar que algunas de las causas de que los alumnos se encuentren con problemas escolares es por su personalidad introvertida que no le permite acercarse a aclarar sus dudas con el docente, pero sí tuvo la confianza de hacerlo con el compañero, dentro del programa de tutorías; otra causa, es que el alumno se siente poco motivado, ya que se encuentra relativamente solo, y al tener una persona que lo acompañe y lo aliente a salir adelante lo motiva a ser mejor; y, por supuesto, alumnos que les resulta difícil comprender algunas temáticas de las asignaturas que cursan y, en los cuales observé que el acompañamiento les ayudaba mucho para poder realizar sus actividades de aprendizaje. Gracias al esfuerzo que se llevó a cabo por los alumnos tutores, se logró

que todos los alumnos irregulares acreditaran sus asignaturas pendientes y que se disminuyera el índice de reprobación y deserción, como se mostró en los resultados, al finalizar el semestre. Por lo anterior, considero que este objetivo se logró con éxito.

En otro orden de ideas, también quiero mencionar que, a pesar de que la aplicación del proyecto se llevó a cabo dentro de los tiempos establecidos, hubo algunas dificultades que se presentaron durante su desarrollo. La primera de ellas fue que yo era una docente de nuevo ingreso en la escuela, ya que me había incorporado al inicio del ciclo escolar 2019-2020 y después se presentó la pandemia, por esa razón mi relación con los compañeros de trabajo aún no se consolidaba, y cuando se les comentó del proyecto no mostraron ningún interés, por lo que entendí que no pensaban intervenir ni apoyar de ninguna forma, el apoyo sólo era de mi coordinadora del centro. Esta situación se pudo superar porque al diseñar el horario de clases, se logró coordinar con las sesiones de orientación educativa y de esa manera no se afectaban las clases de los demás maestros. Además, en el transcurso del proyecto, algunos maestros comentaban que sus alumnos irregulares estaban mostrando más interés para acreditar las asignaturas que tenían reprobadas. Aunque la participación de mis compañeros en el proyecto fue limitada, creo que sí logré convencerlos del trabajo realizado.

Otra situación que también se tuvo que atender fue que en una sesión no dio tiempo de concluir con las actividades programadas y para no afectar la agenda del proyecto se decidió solicitar apoyo de la coordinadora de la escuela para llevar a cabo una sesión adicional en el horario de actividades paraescolares de esa misma semana y para no afectar otras asignaturas. Asimismo, también se presentaron algunas faltas de asistencia de los alumnos. En este caso, se optó por pedir a los alumnos tutores que atendieran de manera personalizada al alumno tutorado que hubiera faltado en algún tiempo libre para evitar que se atrasara con su proceso. Por lo demás, el proyecto se llevó a cabo dentro de lo programado.

En otro orden de ideas, considero que el proyecto de mejora que se implementó y que se ha descrito a lo largo de este trabajo, generó un buen impacto en toda la comunidad educativa, ya que, por un lado, se logró convencer a los compañeros

docentes de la importancia del apoyo mutuo entre pares, además, se convencieron de que el programa OEVSyT puede tener una gran utilidad dentro del centro escolar. En el caso de los alumnos, se obtuvieron resultados favorables ya que se logró una mayor participación de ellos en las diversas actividades que se llevan a cabo en la escuela, antes del proyecto, los alumnos estaban un poco aislados. Se logró una mejor convivencia entre los alumnos en general. La coordinadora, que debo decir que en todo momento apoyo con entusiasmo la realización del proyecto, estuvo muy contenta de rescatar los resultados favorables obtenidos, sobre todo con el hecho de no haber perdido estudiantes por reprobación. Debo aclarar que, en una reunión de colegiado celebrada a principios de julio con motivo de socializar sobre los resultados finales de los alumnos, tuve la oportunidad de presentar algunas reflexiones sobre el trabajo realizado en el proyecto, los compañeros maestros en esa ocasión si se mostraron receptivos y señalaron que les sorprendió lo que se había logrado, sobre todo en la actitud y motivación de los jóvenes y que el grupo de líderes pares también a ellos los habían apoyado mucho.

Un punto que quiero destacar y que me ha llenado mucho de satisfacción es el caso de un alumno tutorado. Este alumno en particular inició en el programa con una gran problemática de autoestima y por supuesto con problemas académicos, ya que en primer semestre había reprobado tres asignaturas y estaba completamente convencido de no tener la capacidad de concluir el bachillerato. Este alumno comentó que un maestro en la escuela secundaria le había dicho que el no llegaría a nada en la vida y entonces preguntó si era posible que alguna vez pudiera ser un alumno sin tener materias reprobadas. Debo señalar que el alumno logró aprobar sus materias de primer semestre y en segundo sólo se llevó al proceso de regularización la materia de Química II, la cual acreditó en su primera oportunidad, en tercer semestre ya no reprobó materias. El alumno llega todos los días a la escuela convencido de que terminará su bachillerato y podrá iniciar una carrera universitaria. Este es un gran ejemplo de caso de éxito que considero fue gracias al proyecto de tutorías entre pares.

Como lo mencioné al inicio de este apartado, este proyecto no sólo tuvo un impacto en la comunidad educativa como son los docentes y los alumnos, sino también

en mi desarrollo de competencias docentes ya que antes de llevar a cabo este proyecto se me dificultaba el desarrollo de las actividades de planeación didáctica y evaluación de los aprendizajes. Debo decir que siempre me esmeraba en hacerlo de forma correcta, sin embargo, resultaba a menudo una tarea que me costaba mucho trabajo. Al principio señalé que uno de mis sueños como docente era lograr la profesionalización de mi labor, ya que mi formación profesional no incluyó el estudio de ciencias de la educación, y gracias a la maestría en educación media superior y los contenidos que vimos a lo largo de todo su programa, pero sobre todo, a la oportunidad que se me presentó con este proyecto de aplicar y demostrar todo lo aprendido, puedo asegurar que mis competencias docentes se han acrecentado y me han transformado en una mejor maestra para mis jóvenes estudiantes.

Es importante destacar que este proyecto, como todo trabajo siempre tiene áreas de oportunidad, una de ellas sería que se realice una reunión previa en colegiado para presentar, a todos los docentes, los alcances que dicho proyecto tiene. En mi caso esto no se pudo llevar a cabo debido a que no se dio la oportunidad por la forma en que se manejaban las cosas en el centro escolar y, además, debido a mi carácter de maestra de nuevo ingreso, ya que eso me restaba autoridad ante mis compañeros, por el hecho de no conocer mucho a la comunidad educativa en general. Sin embargo, como ya lo he dicho y como lo demostró el proyecto, se obtienen mejores resultados cuando se logra trabajar en equipo. Otra situación que siento que también se debe realizar es el reconocimiento público a los tutores pares, ya que en esta ocasión se tuvo que realizar en una ceremonia que incluyó solo a los participantes, aunque yo hubiera preferido que se hubiera hecho frente a toda la comunidad educativa. Debo señalar que al finalizar el ciclo escolar no se llevó a cabo una ceremonia de graduación con todos los alumnos, solo participaron los egresados y un invitado por alumno, debido a la situación que vivíamos aún de pandemia.

Por último, quiero decir que considero el proyecto de mejora que aquí se ha desarrollado como una estrategia de éxito para el fortalecimiento de los aprendizajes de los alumnos. Que esta estrategia es adecuada para los fines educativos de las políticas actuales, tanto nacionales como internacionales. Que aun cuando la

estrategia se diseñó bajo el enfoque de la Reforma Integral de la Educación Media Superior (RIEMS), la cual está en proceso de derogación, se ajusta perfectamente a la nueva filosofía humanista de la actual Nueva Escuela Mexicana, por lo que consideró que su aplicación está vigente.

## REFERENCIAS BIBLIOGRÁFICAS

- Airasian, P. W. (2002). *La evaluación en el salón de clases*. Recuperado de [http://edu.jalisco.gob.mx/cepse/sites/edu.jalisco.gob.mx.cepse/files/la.evaluacion.en.el.salon.de.clases\\_airasian.pdf](http://edu.jalisco.gob.mx/cepse/sites/edu.jalisco.gob.mx.cepse/files/la.evaluacion.en.el.salon.de.clases_airasian.pdf)
- Alcántara, A. (2008). Políticas Educativas y Neoliberalismo en México: 1982-2006. *Revista Iberoamericana de Educación*. (48), pp. 147-165. Recuperado de [https://redib.org/Record/oai\\_articulo1401550-pol%C3%ADticas-educativas-y-neoliberalismo-en-m%C3%A9xico-1982-2006](https://redib.org/Record/oai_articulo1401550-pol%C3%ADticas-educativas-y-neoliberalismo-en-m%C3%A9xico-1982-2006)
- Arroyo Ortiz, J. P. (2019). *Líneas de política pública para la educación media superior, Subsecretaría de Educación Media Superior-SEP*. Recuperado de [http://sems.gob.mx/work/models/sems/Resource/13005/1/images/L%C3%83%C2%ADneas%20de%20pol%C3%83%C2%ADtica%20p%C3%83%C2%BAblica\\_Dise%C3%91o.pdf](http://sems.gob.mx/work/models/sems/Resource/13005/1/images/L%C3%83%C2%ADneas%20de%20pol%C3%83%C2%ADtica%20p%C3%83%C2%BAblica_Dise%C3%91o.pdf)
- Benavides-Solís, N. A.; Landazuri-Nazareno, G. A. y Quintero Preciado, I. J. (2020) *Enfoque multidisciplinar desde una perspectiva conceptual para la enseñanza de las Matemáticas, Esmeraldas, Ecuador*. Recuperado de <https://fipcaec.com/index.php/fipcaec/article/view/164>
- Campos y Covarrubias, Guillermo y Lule Martínez, Nallely Emma. (2012). La observación, un método para el estudio de la realidad. *Revista Xihmai*, VII (13), 45-60. Recuperado de: <https://dialnet.unirioja.es/descarga/articulo/3979972.pdf>
- Comité Directivo del Sistema Nacional de Bachillerato CDSNB, (2009). *Acuerdo número 8/CD/2009*. Recuperado de <https://www.csems.uady.mx/media/riems/Acuerdo%208.pdf>
- Cubero Vázquez, K.I V. y Villanueva Monge, L. S. (2014) La evaluación cualitativa en el proceso enseñanza-aprendizaje como principio fundamental de una formación más humanista. *Revista Nuevo Humanismo*. 2(1), pp. 37-50.

Diario Oficial de la Federación. (2008). **Acuerdo número 442 por el que se establece el Sistema Nacional de Bachillerato en un marco de diversidad.** México: DOF.

Diario Oficial de la Federación. (2009). **Acuerdo número 9 por el que se establece las orientaciones para la acción tutorial en el Sistema Nacional de Bachillerato.** México: DOF.

Díaz Barriga Arceo, F. y Hernández Rojas, G. (2010). **Estrategias docentes para un aprendizaje significativo. Una interpretación constructivista.** México: McGraw Hill.

Dirección General de Telebachillerato. (2018). **Lineamientos para la evaluación de los aprendizajes.** Recuperado de <https://xalapacteba.org/normatividad/25%20Manual%20Evaluacion.pdf>

Dirección General de Telebachillerato. (2018). Lineamientos para la planeación didáctica. Recuperado de <http://tebaevmartinez.com/documentos/Lineamiento%20de%20Planeacion%20didactica%202018.pdf>

Dirección General de Telebachillerato. (2018). **Servicio de Apoyo a Estudiantes: Tutoría.** Xalapa-Equez., Veracruz: DGTEBA

Echenique Vázquez, L., & Muñoz Armenta, A. (2013). **Los alcances de la reforma educativa en México y el difícil equilibrio entre autoridad del gobierno y gobernabilidad sindical.** Espacios Públicos, 16(36), 77-92. Recuperado de <https://www.redalyc.org/articulo.oa?id=67626913010>

Fernández E., C. E. y Villavicencio A., C. E. (septiembre 2016). Mediación docente: una mirada desde Paulo Freire. **Fides Et Ratio**, 12, 47-60. Recuperado de [http://www.scielo.org.bo/scielo.php?script=sci\\_arttext&pid=S2071-081X2016000200004](http://www.scielo.org.bo/scielo.php?script=sci_arttext&pid=S2071-081X2016000200004)

- Ferreiro Gravié, R. (2003). **Estrategias didácticas del aprendizaje cooperativo. El constructivismo social: una nueva forma de enseñar y aprender.** México: Trillas.
- Frola, P. (2011). **Maestros competentes: a través de la planeación y la evaluación por competencias.** México: Trillas.
- Hamodi, C.; López Pastor, V. M. y López Pastor, A. T. (2015). Medios, técnicas e instrumentos de evaluación formativa y compartida del aprendizaje en educación superior. **Perfiles Educativos.** vol. XXXVII, núm. 147. IISUE-UNAM  
Recuperado de <https://www.scielo.org.mx/pdf/peredu/v37n147/v37n147a9.pdf>
- Instituto Nacional de Estadística y Geografía. (2020). **Censo de población y vivienda 2020.** Recuperado en: <https://www.inegi.org.mx/app/scitel/Default?ev=9>
- Instituto Nacional para la Evaluación de la Educación. (2013). **La Educación Media Superior en México.** (2a. ed.). México: INEE.
- Ramos, I. C. (2013). La enseñanza aprendizaje desde la perspectiva del constructivismo sociocultural. **Revista electrónica REDINE – UCLA.** 1(2). pp. 22-34.
- Rodríguez Olivero, N., & Chacón Ángel, P. (2009). La Alianza por la Calidad de la Educación: más de lo mismo. **Educere,** 13(46) ,645-654. [Fecha de Consulta 23 de Junio de 2022]. ISSN: 1316-4910. Recuperado de <https://www.redalyc.org/articulo.oa?id=35613218010>
- Secretaría de Educación de Veracruz. **Catálogo de Centros de Trabajo.** Recuperado de <http://cctconsultas.sev.gob.mx/WfCatalogosCCT.aspx>
- Secretaría de Educación Pública. (2019). **El ciudadano que queremos formar a través de la Nueva Escuela Mexicana, en la EMS.** México: Subsecretaría de Educación Media Superior-SEP.

Secretaría de Educación Pública. (2019). ***La Nueva Escuela Mexicana: principios y orientaciones pedagógicas***. México: Subsecretaría de Educación Media Superior-SEP

Secretaría de Educación Pública. (2013). ***Programa Sectorial de Educación 2013 a 2018***. México: SEP.

Secretaría de Educación Pública. (2017). ***Los fines de la educación en el siglo XXI***. Recuperado de: <http://www.sems.gob.mx/curriculoems/planes-de-estudio-de-referencia>

Secretaría de Educación Pública. (2011). ***Sistema Nacional de Tutorías Académicas Educación Media Superior***. México: SEP.

Subsecretaría de Educación Media Superior. (2008). ***Competencias genéricas y el perfil del egresado de la educación media superior***. México: SEMS. Recuperado de: [http://ofmx.com.mx/documentos/pdf/Competencias\\_genericas\\_perfil\\_egresado.pdf](http://ofmx.com.mx/documentos/pdf/Competencias_genericas_perfil_egresado.pdf)

Subsecretaría de Educación Media Superior. (2014). ***Manual para Implementar la Tutoría entre Pares (Alumno-Alumno) en Planteles de Educación Media Superior***. México: MEMS

Tobón Tobón, S., Pimienta Prieto, J. H. y García Fraile, J. A. (2010). ***Secuencias Didácticas: Aprendizaje y Evaluación de Competencias***. México: Pearson Educación.

# **ANEXOS**

**Anexo 1**  
**Cuestionario a padres de familia**

<b>I. Datos generales</b>	
1 Nombre del estudiante	
2 Edad	
3 Horario en el que asiste al Telebachillerato	
4 Semestre y grupo	
5 Enfermedad o padecimiento de su hijo(a)	
6 Religión	

<b>II. Datos familiares</b>	
1 Nombre de la madre, padre o tutor	
2 Edad	
3 Dirección	
4 Teléfono de casa	Teléfono celular
5 Escolaridad o último nivel de estudios	a) Sabe leer y escribir    b) Primaria    c) Secundaria    d) Otros:
6 Ocupación	a) Agricultor    b) Comerciante    c) Empleado    d) Otros:
7 Horario de trabajo	
8 Ingreso mensual de la familia	a) Menos de 2,000    b) 2,001 a 4,000    c) 4,001 a 5,000    d) Otro:
9 Religión	
10 Número de hijos	Edades

III. Gasto familiar				
1 Número de personas que viven en el hogar del estudiante				
2 Su hijo viaja a la escuela	a) Caminando	b) Camión	c) Taxi	d) Otro:
3 ¿Cuánto tiempo se hace su hijo a la escuela?	a) 15 min. o menos	b) 16 a 30 min	c) 31 a 45 min	d)Otro:
4 ¿Cuánto gasta su hijo en el transporte diario a la escuela?	a) \$0 a \$20	b) \$21 a \$40	c) \$41 a \$60	d)Otro:
5 Tiene su familia derecho a servicios médicos	a) Ninguno	b) IMSS o ISSSTE	c) Seguro Popular	d)Otro:
6 ¿Cuánto dinero le da semanalmente a su hijo para ir a la escuela?	a) \$0 a \$20	b) \$21 a \$40	c) \$41 a \$60	d)Otro:

IV. Características de la vivienda				
1 La casa en donde viven es:	a) Prestada	B) Propia	c) Rentada	d) Otro:
2 ¿Cuántas habitaciones tiene su vivienda?	a) Una	b) Dos	c) Tres	d) Otro:
3 ¿Cuántos focos cuenta su vivienda?	a) Una	b) Dos	c) Tres	d) Otro:
4 ¿De qué material es el techo de su vivienda?	a) Lamina	b) Concreto	c) Teja	d) Otro:
5 ¿De qué material es el piso de su vivienda?	a) Tierra	b) Concreto	c) Mosaico	d) Otro:
6 Los servicios con los que cuenta su casa son:	a) Luz	b) agua entubada	c) drenaje	d) Otro:

## Anexo 2

### Cuestionario inicial de OEVSyT (Para el estudiante)

**Instrucciones:**

Te invitamos a que esta evaluación la respondas con la mayor sinceridad posible, los resultados obtenidos serán sumamente importantes para tu atención.

Lee cada una de las preguntas detalladamente y anota:

**0 puntos**, si tu respuesta es “sí”

**1 punto**, si tu respuesta es “a veces”

**2 puntos**, si tu respuesta es “no”

Al finalizar suma el total de cada área y anótalo en la tabla de concentrado (al final del cuestionario). Si tienes alguna duda pregúntale a tu tutor-orientador.

**Nombre:** \_\_\_\_\_ **Fecha:** \_\_\_\_\_

**Semestre:**

1o	3o	5o
----	----	----

**Grupo:**

A	B
---	---

**Edad:** \_\_\_\_ años **Género:**

M	H
---	---

PREGUNTAS	PUNTAJE
<b>ÁREA 1</b>	
¿Te gusta tu vida?	
¿Te consideras una persona importante?	
¿Estás conforme con la familia que tienes?	
¿Consideras que tienes alta autoestima?	
<b>ÁREA 2</b>	
Cuando algo no sale como lo habías planeado ¿Puedes tolerarlo?	
Cuando una situación te produce miedo ¿Puedes evitar paralizarte?	
Cuando estas triste ¿Puedes continuar con tus actividades diarias?	
¿Puedes expresar con facilidad tus emociones?	
<b>ÁREA 3</b>	
¿Puedes expresarte con facilidad con otras personas?	
¿Consideras que tienes por lo menos una persona en quien confiar?	
¿Te es fácil relacionarte con los adultos (papás, profesores, etc.)?	
¿Te es fácil relacionarte con tus compañeros?	
¿Cuál es la emoción que tienes con mayor frecuencia? 1. Miedo, 2. Tristeza, 3. Alegría, 4. Vergüenza, 5. Abandono, 6. Ansiedad 7. Amor, 8. Enojo, 9. Aburrimiento, 10. Culpa, 11. Frustración, 12. Soledad, 13. Rencor, 14. Orgullo, 15. Desilusión, 16. Preocupación, 17. Egoísmo, 18. Celos, 19. Apatía, 20. Rechazo. <b>Elige solo una.</b>	

ÁREA 4	
¿Tu familia te apoya?	
¿Les tienes confianza a tus padres para platicar y preguntar?	
¿Consideras que tu situación familiar te ayuda en tu vida personal y escolar?	
¿Tienes una familia integrada?	
ÁREA 5	
¿Sabes que es una conducta adictiva?	
¿Te consideras libre de adicciones (por la comida, el alcohol, tabaco, droga, ejercicio, etc.)?	
¿Conoces los riesgos en la salud causada por las adicciones?	
¿Sabes cómo prevenir y manejar una conducta adictiva?	
ÁREA 6	
¿Has recibido suficiente información sobre sexualidad?	
¿Están cubiertas tus dudas en el aspecto sexual?	
¿Tienes un adulto de confianza para confiarle tus dudas sobre sexualidad?	
¿Estás libre de problemáticas sexuales (enfermedades, Infecciones de transmisión sexual, embarazos no deseados, ¿etc.)?	
ÁREA 7	
¿Consideras que tu vida tiene aspectos interesantes?	
¿Tienes planes para tu futuro?	
¿Piensas que los malos momentos son pasajeros?	
¿Te sientes muy motivado para hacer tus actividades personales y escolares?	

CONCENTRADO	
ÁREAS	TOTALES
ÁREA 1	
ÁREA 2	
ÁREA 3	
ÁREA 4	
ÁREA 5	
ÁREA 6	
ÁREA 7	
En este espacio anota todos aquellos comentarios, sugerencias, temas de interés a abordar, peticiones, etc., que solicitas al tutor u orientador sean tomados en cuenta.	

### Anexo 3 Hábitos de estudio

Nombre: \_\_\_\_\_ Fecha: \_\_\_\_\_

Semestre: 

1o	3o	5o
----	----	----

 Grupo: 

A	B
---	---

 Edad: \_\_\_\_\_ años Género: 

M	H
---	---

**Instrucciones:** Lee detenidamente cada enunciado y marca con una **X** la casilla que consideres representa mejor tu situación como estudiante. Al final de cada sección suma las marcas realizadas en las columnas SI - NO.

<b>ORGANIZACIÓN DEL ESTUDIO</b>	<b>SI</b>	<b>NO</b>
1. ¿Sueles dejar para el último momento la preparación de tus trabajos?		
2. ¿Crees que el sueño o el cansancio te impiden estudiar eficazmente?		
3. ¿Es frecuente que no termines tus tareas escolares a tiempo?		
4. ¿Tiendes a emplear tiempo en otras actividades distractoras que te restan tiempo para tu estudio?		
5. ¿Sueles dejar pasar un día o dos antes de repasar tus apuntes y lecciones?		
6. ¿Te retrasas con frecuencia en una materia debido a que tienes que estudiar para otra?		
7. ¿Sueles estudiar acostado en la cama?		
8. ¿Con frecuencia, Interrumpen tu estudio, actividades o ruidos que provienen del exterior?		
9. ¿Suele hacerse lento tu estudio debido a que no tienes a la mano el material necesario (diccionario, lápiz, lapicero, goma, sacapuntas, hojas, etc.)?		
10. ¿Tu rendimiento es bajo en comparación al tiempo que dedicas para estudiar?		
<b>TOTAL DE MARCAS</b>		

<b>TÉCNICAS DE ESTUDIO</b>	<b>SI</b>	<b>NO</b>
1. ¿Tiendes a leer un libro sin revisar previamente título y subtítulos?		
2. ¿Al leer el texto te saltas las imágenes, gráficas o tablas?		
3. ¿Te es difícil identificar los puntos más importantes del tema de estudio?		
4. ¿Te sorprendes con cierta frecuencia, pensando en algo que no tiene nada que ver con lo que estudias?		
5. ¿Tomas tus notas de clase tratando de escribir las palabras exactas del profesor?		
6. ¿Con frecuencia encuentras que tus apuntes forman un “revoltijo”?		
7. ¿Tienes dificultad para estructurar, organizar y redactar el contenido de un trabajo escolar?		

8. ¿Te preparas para un examen memorizando fórmulas, definiciones o reglas que no entiendes con claridad?		
9. Al prepararte para exámenes ¿sueles estudiar todo tu material en el último momento?		
10. ¿Sueles entregar tus exámenes sin revisarlos detenidamente para ver si tienen algún error cometido por descuido?		
<b>TOTAL DE MARCAS</b>		

<b>MOTIVACIÓN PARA EL ESTUDIO</b>	<b>SI</b>	<b>NO</b>
1. Después de los primeros días de clases ¿tiendes a perder interés por el estudio?		
2. ¿Crees que en general, basta estudiar lo necesario para obtener un “aprobado” en las materias?		
3. ¿Te sientes frecuentemente confuso e indeciso, sobre cuáles deben ser tus metas formativas y profesionales?		
4. ¿Crees que es más importante divertirse y disfrutar de la vida que estudiar?		
5. ¿Piensas con frecuencia que las materias que estudias tienen poco valor práctico para ti?		
6. ¿Sueles dedicarte a estudiar de modo casual, según el estado de ánimo en que te encuentres?		
7. ¿Te desagrada estudiar tus libros de texto porque los encuentras aburridos?		
8. ¿Esperas a que se te fije la fecha de examen para comenzar a estudiar tu libro de texto y apuntes?		
9. ¿Sueles pensar que los exámenes son pruebas penosas de las que no se puede escapar y respecto a las cuales lo que debe hacerse es sobrevivir, del modo que sea?		
10. ¿Dudas, por lo general, en pedir ayuda a tus profesores en tareas que te son difíciles?		
<b>TOTAL DE MARCAS</b>		

En las siguientes barras verticales indica el número de marcas que tuviste en la columna **SI**, de cada aspecto explorado y colorea cada barra hasta el número correspondiente.

	<b>ORGANIZACIÓN DEL ESTUDIO</b>	<b>TÉCNICAS DE ESTUDIO</b>	<b>MOTIVACIÓN PARA EL ESTUDIO</b>
10			
9			
8			
7			
6			
5			
4			
3			
2			
1			
<b>TOTAL</b>			

## **RESULTADOS**

-Si obtuviste entre 10,9 u 8, en cada área explorada, indica que no tienes hábitos de estudio y necesitas adquirirlos y para lograr un buen aprovechamiento.

-7,6 o 5 indican, en cada área, hábitos de estudio deficientes y requiere que los fortalezcas.

-4,3 indican que tus hábitos de estudio están en un nivel regular y debes esforzarte para mejorarlos.

2 y 1, indican que tienes hábitos de estudio y que tus probabilidades de éxito escolar son muy altas.

**Anexo 4**  
**Estilos de aprendizaje – Cuestionario VAK**

**Nombre:** \_\_\_\_\_ **Fecha:** \_\_\_\_\_

**Semestre:**  2o  4o  6o **Grupo:**  A  B **Edad:** \_\_\_\_ años **Género:**  M  H

**Instrucciones:** lee con atención las siguientes enunciados y marca en las columnas de la derecha el número que corresponda con la escala que representa mejor tu forma de actuar. Responde sinceramente y recuerda que, como en todos los cuestionarios de este tipo, no hay respuesta correcta o incorrecta. Es preferible que respondas sin pensarlo demasiado y que no dejes enunciados sin responder

Considera la siguiente escala:

1. Nunca
2. Rara vez
3. A veces
4. Casi siempre
5. Siempre

Enunciados	1	2	3	4	5
1. Tomo muchas notas y me gusta garabatear mientras escucho una clase o conferencia.					
2. Cuando leo, lo hago en voz alta o muevo los labios para escuchar las palabras de mi mente.					
3. Prefiero actuar directamente, probando lo que tengo que hacer, en vez de seguir instrucciones dadas por alguien.					
4. Se me dificulta conversar con alguien que no me mire a los ojos.					
5. Se me dificulta platicar con alguien que permanece frío o indiferente.					
6. Se me dificulta platicar con alguien que permanece en silencio sin responderme.					
7. Escribo listas de lo que tengo que hacer para recordar mejor.					
8. Aunque no tome notas porque me distraigo, puedo recordar lo que alguien haya dicho en clase o conferencia.					
9. Cuando leo una novela, pongo mucha atención a los pasajes que describen detalles de vestuario, lugares, etc.					
10. Cuando leo una novela me concentro en los diálogos y conversaciones entre los personajes.					
11. Tomo notas y apuntes de clase, pero raramente los vuelvo a consultar.					

12. Necesito escribir las instrucciones para poder seguirlas en orden.					
13. Me gusta pensar en voz alta cuando escribo o resuelvo problemas.					
14. Cuando elijo qué leer, prefiero novelas, cuentos o relatos de acción, en los que se plasme el drama y el sentimiento entre los personajes.					
15. Puedo comprender lo que alguien dice, aun sin observar sus gestos al hablar.					
16. Necesito observar a la persona con la que platico para poder mantener la atención en el tema de conversación.					
17. Recuerdo mejor las cosas cuando las digo otra vez.					
18. Cuando conozco por primera vez a una persona, me fijo en sus rasgos faciales y en su apariencia.					
19. Cuando leo en silencio, muevo los labios al ritmo de la lectura.					
20. Me gusta profundizar en temas interesantes cuando me encuentro con alguien dispuesto a conversar.					
21. Cuando estoy en una fiesta o reunión, me gusta sentarme y observar a la gente.					
22. Cuando platico sobre algo, hago ademanes y gestos para enfatizar.					
23. Cuando recuerdo algún hecho, puedo verlo mentalmente, con detalles de dónde y cómo lo vi.					
24. Prefiero escuchar noticias en la radio que leer el periódico.					
25. Mi escritorio y lugar de estudio lucen desordenados.					
26. Cuando asisto a una fiesta o reunión, me gusta involucrarme en ella (bailar, jugar..) en vez de permanecer al margen.					
27. Si tuviera que explicar a alguien cómo realizar una actividad, preferiría hacerlo por escrito o con dibujos o gráficos.					
28. Si tuviera que explicar a alguien cómo realizar una actividad, preferiría hacerlo oralmente, de manera directa					
29. Cuando estoy en una reunión, me gusta moverme, no permanecer sentado.					

30. En mi tiempo libre, lo más probable es que lea o que vea TV.					
31. Si tuviera que explicar a alguien cómo realizar una actividad, preferiría hacerlo mostrándole cómo.					
32. En mi tiempo libre, lo más probable es que prefiera escuchar música.					
33. En mi tiempo libre, lo más probable es que prefiera hacer ejercicio físico o deporte.					
34. Si tuviera que recibir instrucciones precisas sobre lo que tengo que hacer, me sentiría mejor si me las dijeran verbalmente.					
35. Si tuviera que recibir instrucciones sobre lo que tengo que hacer, me sentiría mejor si fuera por escrito.					
36. Si tuviera que recibir instrucciones sobre lo que tengo que hacer, me sentiría mejor si me mostrasen cómo hacerlo.					
<b>PUNTAJE TOTAL</b>					

<b>PREGUNTAS</b>	<b>PREGUNTAS</b>	<b>PREGUNTAS</b>
1	2	3
4	6	5
7	8	11
9	10	14
12	13	19
16	15	22
18	17	25
21	20	26
23	24	29
27	28	31
30	32	33
35	34	36
<b>TOTAL Visual</b>	<b>TOTAL Auditivo</b>	<b>TOTAL Kinestésico</b>

### Resultados

En el siguiente cuadro de evaluación anota el número que señalaste en cada una de las preguntas y suma el total de puntos de cada columna

El área donde obtuviste mayor puntuación representa tu estilo de aprendizaje natural. Es importante que recuerdes que cuando aprendes involucras los tres estilos, pero uno de ellos es el que utilizas de manera más evidente.

## Anexo 5 Test de Inteligencias Múltiples

Nombre: \_\_\_\_\_ Fecha: \_\_\_\_\_

Semestre: 

1o	3o	5o
----	----	----

 Grupo: 

A	B
---	---

 Edad: \_\_\_\_\_ años Género: 

M	H
---	---

Lee cada una de las afirmaciones y marca VERDADERO si expresan características fuertes en tu persona y FALSO si no es así.

No.	Afirmaciones	V	F
1.	Prefiero hacer un mapa que explicarle a alguien como tiene que llegar:		
2.	Si estoy enojado(a) o contento (a) generalmente sé exactamente por qué:		
3.	Sé tocar (o antes sabía tocar) un instrumento musical:		
4.	Asocio la música con mis estados de ánimo:		
5.	Puedo sumar o multiplicar mentalmente con mucha rapidez:		
6.	Puedo ayudar a un amigo a manejar sus sentimientos porque yo lo pude hacer antes en relación a sentimientos parecidos:		
7.	Me gusta trabajar con calculadoras y computadoras:		
8.	Aprendo rápido a bailar un ritmo nuevo:		
9.	No me es difícil decir lo que pienso en el curso de una discusión o debate:		
10.	Disfruto de una buena charla, discurso o sermón:		
11.	Siempre distingo el norte del sur, esté donde esté:		
12.	Me gusta reunir grupos de personas en una fiesta o en un evento especial:		
13.	La vida me parece vacía sin música:		
14.	Siempre entiendo los gráficos que vienen en las instrucciones de equipos o instrumentos:		
15.	Me gusta hacer rompecabezas y entretenerme con juegos electrónicos:		
16.	Me fue fácil aprender a andar en bicicleta. ( o patines):		
17.	Me enoja cuando oigo una discusión o una afirmación que parece ilógica:		
18.	Soy capaz de convencer a otros que sigan mis planes:		
19.	Tengo buen sentido de equilibrio y coordinación:		
20.	Con frecuencia veo configuraciones y relaciones entre números con más rapidez y facilidad que otros:		
21.	Me gusta construir modelos ( o hacer esculturas):		
22.	Tengo agudeza para encontrar el significado de las palabras:		
23.	Puedo mirar un objeto de una manera y con la misma facilidad verlo:		
24.	Con frecuencia hago la conexión entre una pieza de música y algún evento de mi vida:		
25.	Me gusta trabajar con números y figuras:		
26.	Me gusta sentarme silenciosamente y reflexionar sobre mis sentimientos íntimos:		
27.	Con sólo mirar la forma de construcciones y estructuras me siento a gusto:		

28.	Me gusta tararear, silbar y cantar en la ducha o cuando estoy sola (o):		
29.	Soy bueno(a) para el atletismo:		
30.	Me gusta escribir cartas detalladas a mis amigos:		
31.	Generalmente me doy cuenta de la expresión que tengo en la cara:		
32.	Me doy cuenta de las expresiones en la cara de otras personas:		
33.	Me mantengo "en contacto" con mis estados de ánimo. No me cuesta identificarlos:		
34.	Me doy cuenta de los estados de ánimo de otros:		
35.	Me doy cuenta bastante bien de lo que otros piensan de mí:		

## Anexo 6 Formato de Planeación y Secuencia Didáctica



Secretaría de Educación de Veracruz  
Subsecretaría de Educación Media Superior y Superior  
Dirección General de Telebachillerato  
Supervisión Escolar Zona Coatzacoalcos  
**TELBACHILLERATO CALZADAS**  
Clave. 30ETH0631J



### DIRECCIÓN GENERAL DE TELBACHILLERATO PLANEACIÓN Y SECUENCIA DIDÁCTICA MEPEO PARA ASIGNATURAS

Datos de identificación del centro de estudios			
Nombre del docente:			
Nombre del Centro:			CCT:
Semestre:	Grupo:		Periodo escolar:
Zona de supervisión escolar:		Fecha de elaboración:	

Datos de la asignatura	
Nombre de la asignatura:	Horas a la semana:
Campo disciplinar:	Componente de formación:

Datos del bloque		
Número del bloque:	Nombre del bloque:	Número de horas del bloque:
Objetivo General:		
Objetivo Específico:		
Período de ejecución:		

Ambitos del perfil de egreso (marca con una X el ámbito a favorecer en este bloque)	Habilidades Socioemocionales para Telebachillerato (HSE)	Habilidades Socioemocionales Construye-T
--	---	---

	(marca con una X la HSE de Telebachillerato a favorecer en este bloque)	(marca con una X la HSE Construye T a favorecer en este bloque)
1. Lenguaje y Comunicación	Autoestima	Autoconocimiento
2. Pensamiento matemático	Autoeficacia	Autorregulación
3. Exploración y comprensión del mundo natural y social	Reconocimiento de emociones	Conciencia social
4. Pensamiento crítico y solución de problemas	Manejo de emociones	Colaboración
5. Habilidades socioemocionales y proyecto de vida	Postergación de la gratificación	Toma de Decisiones
6. Colaboración y trabajo en equipo	Tolerancia a la frustración	Perseverancia
7. Convivencia y ciudadanía	Manejo del estrés	
8. Apreciación y expresión artística	Comportamiento prosocial	
9. Atención al cuerpo y la salud	Empatía	
10. Cuidado del medio ambiente	Toma de perspectiva	
11. Habilidades digitales	Escucha activa	
	Asertividad	
	Manejo de conflictos interpersonales	
	Pensamiento crítico	
	Análisis de consecuencias	

Contenidos:	Aprendizaje/s esperado/s (AE)

Metas del proceso de aprendizaje		
Competencias genéricas (Anotar las competencias genéricas a desarrollar)	Atributos (Anota el atributo correspondiente a la competencia genérica señalada)	Clave

Estrategias didácticas				
Inicio				
Actividad del docente		Recursos por utilizar		Duración
Actividad del alumno-tutor	Producto de aprendizaje	Duración	Evaluación	Ponderación
Actividad del alumno-tutorado	Producto de aprendizaje	Duración	Evaluación	Ponderación

Estrategias didácticas				
Desarrollo				
Actividad del docente		Recursos por utilizar		Duración
Actividad del alumno-tutor	Producto de aprendizaje	Duración	Evaluación	Ponderación
Actividad del alumno-tutorado	Producto de aprendizaje	Duración	Evaluación	Ponderación

Estrategias didácticas				
Cierre				
Actividad del docente		Recursos por utilizar		Duración
Actividad del alumno-tutor	Producto de aprendizaje	Duración	Evaluación	Ponderación
Actividad del alumno-tutorado	Producto de aprendizaje	Duración	Evaluación	Ponderación

Fuentes de consulta

Validación	
Flor de María Álvarez Andrade Nombre y firma del Docente <b>Elaboró</b>	Elisa Gallegos Petriz Nombre y firma del Coordinador del Centro <b>Vo. Bo.</b>
José Agustín Ojeda Mendoza Nombre y firma del Asesor Técnico Pedagógico <b>Revisó</b>	Luis López Cruz Nombre y firma del Supervisor Escolar <b>Recibe</b>
Fecha de entrega	

## Anexo 7 Formato de Plan de Evaluación

### PLAN DE EVALUACIÓN

 <b>TEBAEV</b>	<b>TELEBACHILLERATO CALZADAS</b>		
	Asignatura:	Semestre:	Periodo de evaluación:
<b>Objetivo general:</b>			
<b>Objetivo específico</b>			
<b>Competencias genéricas:</b>			
<b>Nombre del alumno:</b>			
<b>Aprendizajes esperados</b>	<b>Productos de aprendizaje</b>	<b>Instrumentos de evaluación</b>	<b>Ponderación</b>
		TOTAL	

ESCALA DE PONDERACIÓN DE NIVELES DE DOMINIO				
$\text{Ponderación} = \left( \frac{\text{Puntaje total obtenido}}{\text{Número total de indicadores}} \right) (100\%) =$	<b>Nivel I</b>	<b>Nivel II</b>	<b>Nivel III</b>	<b>Nivel IV</b>
	De 0% a 25%	De 26% a 50%	De 51% a 75%	De 76% a 100%

<b>Retroalimentación:</b>
---------------------------

**Anexo 8**  
**Carta de autorización del Padre de Familia**

PROFA. ELISA GALLEGOS PETRIZ  
Coordinadora del Telebachillerato Calzadas  
Clave 30ETH0631J  
Calzadas (Kilómetro 14), Cosoleacaque, Ver.

At'n. Profa. Flor de María Álvarez Andrade.  
Responsable del Programa OEVSyT.

Por medio de la presente MANIFIESTO que en la reunión del día 08 de febrero de 2022, recibí información completa referente al proyecto de intervención educativa denominado "Programa de Tutores Pares" y al nombramiento de mi hijo(a) y/o tutorado(a) para realizar la función de ALUMNO-TUTOR durante el periodo escolar febrero a julio del 2022. Asimismo, AUTORIZO para que mi hijo(a) y/o tutorado(a), participe en dicho programa durante el periodo escolar antes citado.

DATOS DEL ALUMNO(A):

Nombre completo:	
Semestre:	
Grupo:	

Calzadas (Kilómetro 14), Cosoleacaque, Ver. a los 08 días del mes de febrero de 2022.

\_\_\_\_\_  
Nombre y firma del padre y/o tutor

\_\_\_\_\_  
Nombre del alumno(a)

**Anexo 9**  
**Carta compromiso del alumno-tutor**

C. PROFA. ELISA GALLEGOS PETRIZ  
Coordinadora del Telebachillerato Calzadas  
Clave 30ETH0631J  
Calzadas (Kilómetro 14), Cosoleacaque, Ver.

At'n. Profa. Flor de María Álvarez Andrade.  
Responsable del Programa OEVSyT.

Por medio de la presente MANIFIESTO que en la reunión del día 08 de febrero de 2022, recibí información completa referente al proyecto de intervención educativa denominado "Programa de Tutores Pares" así como respecto a la función de ALUMNO-TUTOR que debo desempeñar durante el periodo escolar febrero a julio del 2022.

Con base en lo anterior, ME COMPROMETO a participar de una forma responsable en dicho programa realizando la función de Alumno-Tutor. De la misma forma agradezco la confianza que se deposita en mi persona para realizar esta labor.

DATOS DEL ALUMNO(A):

Nombre completo:	
Semestre:	
Grupo:	

Calzadas (Kilómetro 14), Cosoleacaque, Ver. a los 08 días del mes de febrero de 2022.

Atentamente:

\_\_\_\_\_  
Nombre del alumno(a)

**Anexo 10**  
**Nombramiento de alumno-tutor**

OFICIO No. \_\_/2022

Asunto: Nombramiento de alumno-tutor.  
Calzadas (Kilómetro 14), Cosoleacaque, Ver. 08 de febrero de 2022.

C. alumno \_\_\_\_\_.  
\_\_\_\_\_ Semestre Grupo A  
Telebachillerato Calzadas, 30ETH0631J.  
P R E S E N T E

Para dar cumplimiento al acuerdo número 9/CD/2009 del Comité Directivo Nacional de Bachillerato, al párrafo III del Artículo segundo del Acuerdo 442, por el que se establece el Sistema Nacional de Bachillerato en un marco de diversidad y a los servicios de apoyo para estudiantes de Orientación Educativa, Vocacional y Socioemocional y/o Tutoría de la Dirección General de Telebachillerato, me permito entregarle el nombramiento de:

Alumno-tutor del programa de Orientación Educativa, Vocacional y  
Socioemocional y/o Tutoría (OEVSyT)

durante el ciclo escolar 2022-2022, del Telebachillerato Calzadas, Clave 30ETH0631J, de la localidad de Calzadas (Kilómetro 14) del municipio de Cosoleacaque, Ver.

Agradezco su valiosa participación, le deseo éxito en esta encomienda.

ATENTAMENTE:

---

Profa. Elisa Gallegos Petriz  
Coordinadora del centro

Calle Emiliano Zapata S/N  
Calzadas (Kilómetro 14), Cosoleacaque, Ver.  
C.P. 96343  
<https://telebachilleratocalzadas.edu.mx/home/>

## Anexo 11 Guía de Observación

	<b>TELEBACHILLERATO CALZADAS</b>		
	Asignatura: <b>OEVSyT</b>	Semestre:	Periodo de evaluación: <b>PRIMER PARCIAL</b>
	Guía de observación para evaluar:		
	<b>Reunión con padres de familia</b>		
<b>Objetivo general:</b>	Fortalecer los procesos de aprendizaje de los estudiantes que presenten problemáticas en su rendimiento académico, dentro del programa OEVSyT del Telebachillerato Calzadas, a través de la estrategia de tutoría entre pares.		
<b>Objetivo específico</b>	Fortalecer la habilidades y actitudes como alumno-tutor mediante una capacitación sobre procesos escolares y hábitos de estudio.		
<b>Nombre del alumno:</b>			
<b>Instrucción:</b>	Anota una "X" en la puntuación que corresponda según la característica observada.		
<b>Indicadores</b>	<b>Nunca</b> 0	<b>A veces</b> 1	<b>Siempre</b> 2
1. El alumno asistió a la reunión acompañado de su padre o tutor.			
2. El alumno mostró interés en el proyecto de Tutores Pares.			
3. El alumno aclaró sus dudas respecto a su rol general como alumno-tutor.			
4. El alumno y su padre o tutor estuvieron de acuerdo con las condiciones y compromisos que conlleva el papel del alumno-tutor.			
5. El padre de familia firmó la autorización correspondiente.			
6. El alumno y su padre o tutor firmaron la carta compromiso.			
7. El alumno recibió el nombramiento de alumno-tutor.			
<b>Total</b>			

$\text{Ponderación} = \left( \frac{\text{Puntaje total obtenido}}{\text{Número total de indicadores}} \right) (100\%) =$				
<b>Escala de ponderación de niveles de dominio</b>	<b>Nivel I</b>	<b>Nivel II</b>	<b>Nivel III</b>	<b>Nivel IV</b>
	De 0% a 25%	De 26% a 50%	De 51% a 75%	De 76% a 100%

<b>Retroalimentación:</b>
---------------------------

**Anexo 12**  
**Lista de cotejo**

	<b>TELEBACHILLERATO CALZADAS</b>		
	Asignatura: <b>OEVSyT</b>	Semestre:	Periodo de evaluación: <b>PRIMER PARCIAL</b>
	Lista de cotejo para evaluar:		
	<b>Reflexión sobre resultados de estilos de aprendizaje</b>		
<b>Objetivo general:</b>	Fortalecer los procesos de aprendizaje de los estudiantes que presenten problemáticas en su rendimiento académico, dentro del programa OEVSyT del Telebachillerato Calzadas, a través de la estrategia de tutoría entre pares.		
<b>Objetivo específico</b>	Fortalecer los hábitos de estudio de los alumnos tutorados mediante la replicación de un taller sobre técnicas y hábitos de estudio impartido por el grupo de tutores pares.		
<b>Nombre del alumno:</b>			
<b>Instrucción:</b>	Anota una "X" según corresponda.		
<b>Indicadores</b>		<b>SI</b>	<b>NO</b>
		1	0
1. Respondió el cuestionario VAK.			
2. Realizó la suma del puntaje de forma correcta.			
3. De acuerdo con el puntaje obtenido, identifiqué su estilo de aprendizaje.			
4. Reflexioné sobre el resultado exponiendo un punto de vista crítico.			
<b>Total</b>			

$\text{Ponderación} = \left( \frac{\text{Puntaje total obtenido}}{\text{Número total de indicadores}} \right) (100\%) =$				
<b>Escala de ponderación de niveles de dominio</b>	<b>Nivel I</b>	<b>Nivel II</b>	<b>Nivel III</b>	<b>Nivel IV</b>
	De 0% a 25%	De 26% a 50%	De 51% a 75%	De 76% a 100%

<b>Retroalimentación:</b>
---------------------------

## Anexo 13 Guía de Observación

	<b>TELEBACHILLERATO CALZADAS</b>		
	Asignatura: <b>OEVSyT</b>	Semestre:	Periodo de evaluación: <b>PRIMER PARCIAL</b>
	Guía de observación para evaluar:		
	<b>Exploración diagnóstica</b>		
<b>Objetivo general:</b>	Fortalecer los procesos de aprendizaje de los estudiantes que presenten problemáticas en su rendimiento académico, dentro del programa OEVSyT del Telebachillerato Calzadas, a través de la estrategia de tutoría entre pares.		
<b>Objetivo específico</b>	Fortalecer la habilidades y actitudes como alumno-tutor mediante una capacitación sobre procesos escolares y hábitos de estudio.		
<b>Nombre del alumno:</b>			
<b>Instrucción:</b>	Anota una "X" en la puntuación que corresponda según la característica observada.		
<b>Indicadores</b>	<b>Nunca</b>	<b>A veces</b>	<b>Siempre</b>
	0	1	2
1. Se integra de forma entusiasta en los equipos de trabajo.			
2. Escucha atentamente las indicaciones para la realización de la exploración diagnóstica.			
3. Expone sus dudas al docente sobre la forma en que se llevará a cabo la actividad.			
4. Realiza la exploración diagnóstica a través de una entrevista, asumiendo alternadamente el rol de entrevistador y entrevistado.			
5. Participa en plenaria exponiendo sus respuestas.			
<b>Total</b>			

$\text{Ponderación} = \left( \frac{\text{Puntaje total obtenido}}{\text{Número total de indicadores}} \right) (100\%) =$				
<b>Escala de ponderación de niveles de dominio</b>	<b>Nivel I</b>	<b>Nivel II</b>	<b>Nivel III</b>	<b>Nivel IV</b>
	De 0% a 25%	De 26% a 50%	De 51% a 75%	De 76% a 100%

<b>Retroalimentación:</b>
---------------------------

## Anexo 14 Rúbrica

	<b>TELEBACHILLERATO CALZADAS</b>				
	Asignatura: <b>OEVSyT</b>	Semestre:	Periodo de evaluación: <b>PRIMER PARCIAL</b>		
	Rúbrica para evaluar:				
	<b>Línea de Tiempo</b>				
<b>Objetivo general:</b>	Fortalecer los procesos de aprendizaje de los estudiantes que presenten problemáticas en su rendimiento académico, dentro del programa OEVSyT del Telebachillerato Calzadas, a través de la estrategia de tutoría entre pares.				
<b>Objetivo específico</b>	Fortalecer la habilidades y actitudes como alumno-tutor mediante una capacitación sobre procesos escolares y hábitos de estudio.				
<b>Nombre del alumno:</b>					
<b>Instrucción:</b>	Anota en la columna de la derecha la puntuación que corresponda a las características del producto presentado.				
<b>Indicadores</b>	<b>4</b>	<b>3</b>	<b>2</b>	<b>1</b>	<b>Puntos</b>
Contenido/Hechos	Los hechos son precisos para todos los eventos reportados.	Los hechos son precisos para casi todos los eventos reportados.	Los hechos son precisos para la mayoría (75%) de los eventos reportados.	Con frecuencia los hechos son incorrectos para los eventos reportados.	
Conocimiento del Contenido	El estudiante puede describir precisamente 75% (o más) de los eventos en la línea de tiempo sin referirse a ésta y puede rápidamente determinar cuál de dos eventos ocurrió primero	El estudiante puede describir precisamente 50% de los eventos en la línea de tiempo sin referirse a ésta y puede rápidamente determinar cuál de dos eventos ocurrió primero.	El estudiante puede describir cualquier evento en la línea de tiempo si se le permite referirse a ésta y puede determinar cuál de dos eventos ocurrió primero	El estudiante no puede usar la línea de tiempo eficazmente para describir o comparar eventos.	
Recursos	La línea de tiempo contiene por lo menos de 8-10 eventos relacionados al tema que está siendo estudiado.	La línea de tiempo contiene por lo menos 6-7 eventos relacionados al tema que está siendo estudiado.	La línea de tiempo contiene por lo menos 5 eventos relacionados al tema que está siendo estudiado.	La línea de tiempo contiene menos de 5 eventos.	
Diseño.	El diseño de la línea de tiempo facilita la lectura y complementación de la información en cada evento.	El diseño de la línea de tiempo facilita la lectura. Hay poca complementación de la información en cada evento.	El diseño de la línea de tiempo no permite una lectura ágil y comprensible. Hay poca complementación de la información en cada evento.	El diseño de la línea de tiempo no facilita la lectura ágil y comprensible. Falta complementación de la información en cada evento.	
<b>Total</b>					

$\text{Ponderación} = \left( \frac{\text{Puntaje total obtenido}}{\text{Número total de indicadores}} \right) (100\%) =$				
<b>Escala de ponderación de niveles de dominio</b>	<b>Nivel I</b> De 0% a 25%	<b>Nivel II</b> De 26% a 50%	<b>Nivel III</b> De 51% a 75%	<b>Nivel IV</b> De 76% a 100%

Retroalimentación:
--------------------

## Anexo 15 Formato de coevaluación

	<b>TELEBACHILLERATO CALZADAS</b>							
	Asignatura: <b>OEVSyT</b>		Semestre:			Periodo de evaluación: <b>PRIMER PARCIAL</b>		
	Formato de coevaluación:							
	<b>Trabajo en equipo</b>							
<b>Objetivo general:</b>	Fortalecer los procesos de aprendizaje de los estudiantes que presenten problemáticas en su rendimiento académico, dentro del programa OEVSyT del Telebachillerato Calzadas, a través de la estrategia de tutoría entre pares.							
<b>Objetivo específico</b>	Fortalecer la habilidades y actitudes como alumno-tutor mediante una capacitación sobre procesos escolares y hábitos de estudio.							
<b>Nombre del alumno:</b>								
<b>Instrucción:</b>	<p>En la primera columna escribe el nombre de cada uno de tus compañeros de equipo sin incluir el tuyo. Asigna una puntuación del 0 al 10 a cada uno de los aspectos a evaluar y al final justifica la puntuación asignada.</p> <p>Aspectos por evaluar:</p> <ol style="list-style-type: none"> <li>1. Su actitud fue de apoyo para la elaboración del trabajo.</li> <li>2. Participó activamente en las diferentes actividades del equipo.</li> <li>3. Cumplió con su parte de actividades que le correspondían.</li> <li>4. Sabe trabajar en equipo y se integra.</li> <li>5. Evaluación de todo su trabajo en el equipo (responsabilidad, compromiso, trabajo, respeto, disponibilidad).</li> </ol>							
<b>Nombre del Compañero (a)</b>	<b>1</b>	<b>2</b>	<b>3</b>	<b>4</b>	<b>5</b>	<b>Prom.</b>	<b>Justificación</b>	
<b>Total</b>								

$\text{Ponderación} = \left( \frac{\text{Puntaje total obtenido}}{\text{Número total de indicadores}} \right) (100\%) =$				
<b>Escala de ponderación de niveles de dominio</b>	<b>Nivel I</b>	<b>Nivel II</b>	<b>Nivel III</b>	<b>Nivel IV</b>
	De 0% a 25%	De 26% a 50%	De 51% a 75%	De 76% a 100%

<b>Retroalimentación:</b>
---------------------------

## Anexo 16 Rúbrica

	<b>TELEBACHILLERATO CALZADAS</b>				
	Asignatura: <b>OEVSyT</b>	Semestre:	Periodo de evaluación: <b>PRIMER PARCIAL</b>		
	Rúbrica para evaluar:				
	<b>Infografía</b>				
<b>Objetivo general:</b>	Fortalecer los procesos de aprendizaje de los estudiantes que presenten problemáticas en su rendimiento académico, dentro del programa OEVSyT del Telebachillerato Calzadas, a través de la estrategia de tutoría entre pares.				
<b>Objetivo específico</b>	Fortalecer la habilidades y actitudes como alumno-tutor mediante una capacitación sobre procesos escolares y hábitos de estudio.				
<b>Nombre del alumno:</b>					
<b>Instrucción:</b>	Anota en la columna de la derecha la puntuación que corresponda a las características del producto presentado.				
Indicadores	4	3	2	1	Puntos
<b>Organización</b>	Están presentes todos los elementos propios de una infografía (título, cuerpo, fuentes y créditos), existe un equilibrio perfecto entre el texto y la imagen.	Están presentes todos los elementos propios de una infografía (título, cuerpo, fuentes y créditos), la información visual y textual están bastante bien equilibradas	Falta alguno de los elementos característicos de una infografía (título, cuerpo, fuentes o créditos) y/o no existe un buen equilibrio entre la información visual y textual.	Solo presenta uno o dos de los elementos propios de una infografía (título, cuerpo, fuentes o créditos) y/o la información visual y textual no está equilibrada.	
<b>Diseño</b>	La información está distribuida de una manera visualmente muy atractiva, la combinación de colores es muy armónica y la tipografía empleada es legible y muy apropiada.	La información está distribuida de una manera visualmente bastante atractiva, la combinación de colores es adecuada y la tipografía empleada es legible y apropiada	La información está distribuida de una manera visualmente poco atractiva, los colores no se combinan de una manera demasiado armónica y/o la tipografía no es la más apropiada	La información está distribuida de una manera visualmente nada atractiva, los colores no se combinan de manera armónica y/o la tipografía empleada es inapropiada y poco legible.	
<b>Contenido</b>	En la infografía aparecen recogidos con mucha claridad todos y cada uno de los conceptos e ideas claves del tema.	En la infografía aparecen recogidas con bastante claridad todas o la mayor parte de las ideas claves del tema.	En la infografía no aparecen recogidas todas las ideas claves del tema, pero sí las más relevantes.	En la infografía no se reflejan la mayor parte de las ideas fundamentales del tema.	
<b>Elementos visuales</b>	Todas las imágenes empleadas poseen unas dimensiones perfectas y apoyan con total claridad el mensaje que se quiere transmitir.	Todas las imágenes empleadas poseen unas dimensiones adecuadas y apoyan con claridad el mensaje que se quiere transmitir.	Alguna de ellas no posee las dimensiones adecuadas y/o no apoya de una manera clara el mensaje que se quiere transmitir.	La mayor parte de las imágenes no poseen unas dimensiones adecuadas y no se adecúan al mensaje que se quiere transmitir.	
<b>Ortografía</b>	No se aprecian errores ortográficos, morfosintácticos ni de puntuación	Aparecen uno o dos errores ortográficos, morfosintácticos o de puntuación.	Aparecen tres o cuatro errores ortográficos, morfosintácticos o de puntuación.	Aparecen cinco o más errores ortográficos, morfosintácticos o de puntuación.	
<b>Total</b>					

$$\text{Ponderación} = \left( \frac{\text{Puntaje total obtenido}}{\text{Número total de indicadores}} \right) (100\%) =$$

Escala de ponderación de niveles de dominio	Nivel I	Nivel II	Nivel III	Nivel IV
	De 0% a 25%	De 26% a 50%	De 51% a 75%	De 76% a 100%

Retroalimentación:

## Anexo 17 Rúbrica

	<b>TELEBACHILLERATO CALZADAS</b>				
	Asignatura: <b>OEVSyT</b>	Semestre:	Periodo de evaluación: <b>PRIMER PARCIAL</b>		
	Rúbrica para evaluar:				
	<b>Diagrama de Flujo</b>				
<b>Objetivo general:</b>	Fortalecer los procesos de aprendizaje de los estudiantes que presenten problemáticas en su rendimiento académico, dentro del programa OEVSyT del Telebachillerato Calzadas, a través de la estrategia de tutoría entre pares.				
<b>Objetivo específico</b>	Fortalecer la habilidades y actitudes como alumno-tutor mediante una capacitación sobre procesos escolares y hábitos de estudio.				
<b>Nombre del alumno:</b>					
<b>Instrucción:</b>	Anota en la columna de la derecha la puntuación que corresponda a las características del producto presentado.				
<b>Indicadores</b>	<b>4</b>	<b>3</b>	<b>2</b>	<b>1</b>	<b>Puntos</b>
Presentación	El diagrama cuenta con datos de identificación, se presenta en la forma solicitada y se entrega en tiempo.	El diagrama cuenta con datos de identificación, no se presenta en la forma solicitada y se entrega en tiempo.	El diagrama cuenta con datos de identificación, se entrega de forma adecuada pero fuera de tiempo.	El diagrama no cuenta con datos de identificación, no se entrega de forma adecuada y/o se presenta fuera de tiempo.	
Contenido	Se entienden claramente las ideas y procesos, se sigue el orden establecido.	Se entienden las ideas y procesos, pero hay al menos 2 errores en el orden establecido.	Se entienden medianamente las ideas y procesos, hay más de 2 errores en el orden establecido.	No se entienden claramente las ideas y procesos, ni se sigue el orden establecido	
Simbología	Se utilizan adecuadamente los símbolos del diagrama de flujo	No se utilizan adecuadamente los símbolos (hay errores en al menos 2 ocasiones).	No se utilizan adecuadamente los símbolos (hay errores en al menos 5 o más ocasiones).	No se utiliza la simbología de diagrama de flujo.	
Ortografía gramática. y	No hay errores de gramática, ni ortografía, ni errores de puntuación y acentos.	No hay errores de gramática, pero se observan al menos 2 errores de ortografía y/o errores de puntuación y acentos.	Se observan de 3 y hasta 5 errores de gramática ortografía y/o de puntuación y acentos.	Existen muchos errores (más de 5) gramaticales, ortográficos, de puntuación y acentos.	
<b>Total</b>					

$\text{Ponderación} = \left( \frac{\text{Puntaje total obtenido}}{\text{Número total de indicadores}} \right) (100\%) =$				
<b>Escala de ponderación de niveles de dominio</b>	<b>Nivel I</b> De 0% a 25%	<b>Nivel II</b> De 26% a 50%	<b>Nivel III</b> De 51% a 75%	<b>Nivel IV</b> De 76% a 100%

<b>Retroalimentación:</b>
---------------------------

## Anexo 18

### Encuesta de hábitos y métodos de estudio

Nombre: \_\_\_\_\_ Fecha: \_\_\_\_\_

Semestre: 

2o	4o	6o
----	----	----

 Grupo: 

A	B
---	---

 Edad: \_\_\_\_\_ años Género: 

M	H
---	---

¿Sabes estudiar? Tal vez te sorprenda esta pregunta, especialmente porque es una actividad que has venido haciendo casi toda tu vida y podrías decir que con mucho éxito, ya que has logrado llegar hasta la preparatoria; sin embargo, son muchos los aspectos que hay que considerar para poder emitir un juicio sobre tus habilidades de estudio.

Contesta este cuestionario para que sepas el camino que has andado, lo que tienes que afianzar y corregir de tus hábitos y método de estudio. Marca con un “SÍ” o “NO” según consideres más apropiado.

LUGAR	SI	NO
¿Tienes un lugar fijo para estudiar?		
¿Estudias en un sitio alejado de ruidos (coches, TV, radio, teléfonos, impresoras, fotocopiadoras, etc.)?		
¿Hay suficiente espacio en tu mesa de estudio?		
¿La mesa de estudio está ordenada?		
¿La mesa está sin objetos que te puedan distraer?		
¿Hay luz suficiente para estudiar sin forzar la vista?		
Cuando estudias ¿tienes a la mano (sin levantarse) todo lo que vas a necesitar?		
PLANIFICACIÓN	SI	NO
¿Tienes un horario establecido de reposo, estudio, tiempo libre, actividades en familia, etc.?		
¿Has programado el tiempo que dedicas al estudio diariamente?		
¿Divides el tiempo entre las asignaturas a estudiar, ejercicios, cuadernillo o pruebas de evaluación?		
¿Tienes programado (distribución en el tiempo) el repaso de temas estudiados?		
¿Incluyes periodos de descanso en tu plan de estudio?		
ATENCIÓN	SI	NO
Cuando te sientas a estudiar, ¿te pones rápidamente a estudiar?		
¿Estudias intensamente?		
Al estudiar, ¿formulas preguntas a las que intentas responder?		
MÉTODO	SI	NO
¿Miras previamente la organización del libro, y la manera del autor de presentar los conceptos, antes de estudiarlo a fondo?		
¿Lees previamente la lección antes de estudiarla a fondo?		
¿Consultas el diccionario cuando dudas del significado, la ortografía o la pronunciación de una palabra?		
Al estudiar, ¿intentas resumir mentalmente?		
¿Empleas algún procedimiento eficaz para recordar datos, nombres, fechas etc.?		
Después de aprenderlas, ¿repasas las lecciones?		
¿Tratas de relacionar lo aprendido en una asignatura con lo de otras?		

<b>APUNTES</b>	<b>SI</b>	<b>NO</b>
¿Tomas apuntes de las explicaciones de los profesores?		
¿Anotas o marcas las palabras difíciles, las tareas especiales, lo que no entiendes bien, etc.?		
¿Revisas y completas los apuntes?		
¿Subrayas el vocabulario y los datos importantes?		
¿Escribes los datos difíciles de recordar?		
<b>REALISMO</b>	<b>SI</b>	<b>NO</b>
¿Llevas el estudio y los ejercicios del tema al día?		
Al estudiar, ¿te asignas una tarea y la terminas?		
¿Sabes utilizar los medios de comunicación con todos los profesores?		
¿Preguntas sobre tus dudas en las asesorías de tu plantel?		
¿Te preparas para los exámenes?		
Para ti, ¿revisar significa haber estudiado y haber ejercitado previamente lo que se va a evaluar?		
¿Conoces los criterios y orientaciones de evaluación de las asignaturas que has empezado a estudiar?		
¿Sabes cuánto tiempo de estudio planificado tienes antes del examen?		
<b>APOYO</b>	<b>SI</b>	<b>NO</b>
¿Participas en un grupo de trabajo/apoyo entre los alumnos de la asignatura?		
¿Has solicitado asesoría de un tutor o de un orientador para organizarte?		
¿Conoces con precisión las orientaciones del programa de las asignaturas?		
<b>ESQUEMAS</b>	<b>SI</b>	<b>NO</b>
¿Elaboras esquemas, resúmenes, mapas conceptuales de cada tema?		
¿En los esquemas incluyes el material del libro y los apuntes de asesorías?		
¿En el texto de base, pones un título en el margen de cada párrafo (después de leer cada párrafo)?		
Cuando una lección te parece difícil, ¿procuras organizarla a través de esquemas o guiones?		
¿Tus esquemas destacan las ideas principales?		
<b>EJERCICIOS</b>	<b>SI</b>	<b>NO</b>
¿Te aseguras de que has entendido bien antes de ponerte a trabajar?		
¿Realizas los trabajos y ejercicios recomendados por el profesor?		
¿Has hecho pruebas presenciales anteriores de larga duración y de alta puntuación?		
¿Consultas y sabes dónde encontrar los recursos citados o referidos en el texto de base (bibliografía, videos y cintas de audios)?		
¿Realizas guiones/esquemas para apoyarte cuando realizas los ejercicios/pruebas?		
<b>ANTICIPACIÓN</b>	<b>SI</b>	<b>NO</b>
¿Has verificado las condiciones exactas de las pruebas presenciales de cada asignatura (fecha, lugar, material autorizado, horario, duración de cada prueba, etc.)?		
¿Te informas periódicamente sobre cambios y avisos de diversas actividades escolares?		

### Interpretación de los resultados

Suma los "SI", cada uno tiene valor de un punto: con base en ello analiza la siguiente información:

- a) Si la suma es menor de 30, tus hábitos de estudio son incorrectos.
- b) Si la suma es entre 30 y 40, significa que algunos hábitos de estudio los puedes mejorar.
- c) Si tienes más de 40, sabes estudiar.

Analiza cada área y determina en cuál de ellas encuentras mayor facilidad.

Con base a tus respuestas en el cuestionario anterior, escribe la información que se te pide en la siguiente tabla para poder realizar un análisis de tu desempeño por cada área.

ÁMBITO	PUNTOS	T	Menciona dos estrategias que podrías implementar para poder mejorar en cada aspecto.
LUGAR		7	
PLANIFICACIÓN		5	
ATENCIÓN		3	
MÉTODO		7	
APUNTES		5	
REALISMO		8	
APOYO		3	
ESQUEMAS		5	
EJERCICIOS		5	
ANTICIPACIÓN		2	

## Anexo 19 Lista de cotejo

	<b>TELEBACHILLERATO CALZADAS</b>		
	Asignatura: <b>OEVSyT</b>	Semestre:	Periodo de evaluación: <b>PRIMER PARCIAL</b>
	Lista de cotejo para evaluar:		
	<b>Conclusiones sobre sus hábitos de estudio</b>		
<b>Objetivo general:</b>	Fortalecer los procesos de aprendizaje de los estudiantes que presenten problemáticas en su rendimiento académico, dentro del programa OEVSyT del Telebachillerato Calzadas, a través de la estrategia de tutoría entre pares.		
<b>Objetivo específico</b>	Fortalecer la habilidades y actitudes como alumno-tutor mediante una capacitación sobre procesos escolares y hábitos de estudio.		
<b>Nombre del alumno:</b>			
<b>Instrucción:</b>	Anota una "X" según corresponda.		
<b>Indicadores</b>		<b>SI</b>	<b>NO</b>
		1	0
1. Respondió el cuestionario sobre hábitos de estudio.			
2. Realizó la suma del puntaje de forma correcta.			
3. De acuerdo con el puntaje obtenido, identifiqué sus hábitos de estudio.			
4. Reflexioné sobre el resultado exponiendo un punto de vista crítico.			
<b>Total</b>			

$\text{Ponderación} = \left( \frac{\text{Puntaje total obtenido}}{\text{Número total de indicadores}} \right) (100\%) =$				
<b>Escala de ponderación de niveles de dominio</b>	<b>Nivel I</b>	<b>Nivel II</b>	<b>Nivel III</b>	<b>Nivel IV</b>
	De 0% a 25%	De 26% a 50%	De 51% a 75%	De 76% a 100%

<b>Retroalimentación:</b>
---------------------------

## Anexo 20

### Cuestionario de actitudes

**Nombre:** \_\_\_\_\_ **Fecha:** \_\_\_\_\_

**Semestre:**  2o  4o  6o **Grupo:**  A  B **Edad:** \_\_\_\_ años **Género:**  M  H

Este cuestionario pretende valorar las actitudes ante el aprendizaje. Es importante que contestes a conciencia, ya que los resultados te permitirán analizar qué mejoras puedes hacer de tu actitud ante el estudio.

	Muy en desacuerdo	En desacuerdo	Indeciso	De acuerdo	Muy de acuerdo
1. Aprender cosas nuevas constituye para mí un elemento de satisfacción personal.					
2. Considero que aprobar o no las asignaturas del curso depende de mi esfuerzo personal.					
3. Creo que es importante participar en los trabajos en equipo.					
4. Es más importante aprobar que comprender los temas de las asignaturas.					
5. Pienso que es fundamental extraer las máximas consecuencias para la vida de los contenidos que estudio.					
6. Me gusta estudiar los temas en profundidad para obtener el máximo provecho intelectual.					
7. Me parece que es importante ampliar la información de las clases en otras fuentes.					
8. Sacar mejor o peor nota en los exámenes depende más de la suerte que de mi propio esfuerzo.					
9. Considero que estudiar con sentido crítico (juzgando lo que leo o escucho, tratando de llegar a ideas o conclusiones personales), es básico para mi formación como persona.					
10. Creo que es importante aprender a relacionar los contenidos de los temas de las diferentes asignaturas.					
11. Me siento a gusto trabajando con mis compañeros en las actividades de grupo.					

**Anexo 21**  
**Lista de cotejo**

	<b>TELEBACHILLERATO CALZADAS</b>		
	Asignatura: <b>OEVSyT</b>	Semestre:	Periodo de evaluación: <b>PRIMER PARCIAL</b>
	Lista de cotejo para evaluar:		
	<b>Reflexión escrita</b>		
<b>Objetivo general:</b>	Fortalecer los procesos de aprendizaje de los estudiantes que presenten problemáticas en su rendimiento académico, dentro del programa OEVSyT del Telebachillerato Calzadas, a través de la estrategia de tutoría entre pares.		
<b>Objetivo específico</b>	Fortalecer la habilidades y actitudes como alumno-tutor mediante una capacitación sobre procesos escolares y hábitos de estudio.		
<b>Nombre del alumno:</b>			
<b>Instrucción:</b>	Anota una "X" según corresponda.		
<b>Indicadores</b>		<b>SI</b>	<b>NO</b>
		1	0
1. La redacción del texto está escrita de manera clara y coherente.			
2. Utiliza las palabras necesarias.			
3. Las ideas que presenta tienen relación directa con el tema.			
4. El orden de los párrafos refuerza el contenido.			
5. Reflexiona exponiendo un punto de vista autocrítico			
<b>Total</b>			

$\text{Ponderación} = \left( \frac{\text{Puntaje total obtenido}}{\text{Número total de indicadores}} \right) (100\%) =$				
Escala de ponderación de niveles de dominio	<b>Nivel I</b>	<b>Nivel II</b>	<b>Nivel III</b>	<b>Nivel IV</b>
	De 0% a 25%	De 26% a 50%	De 51% a 75%	De 76% a 100%

<b>Retroalimentación:</b>

## Anexo 22

### Cuestionario para identificar la motivación intrínseca en la escuela

Nombre: \_\_\_\_\_ Fecha: \_\_\_\_\_

Semestre: 

2o	4o	6o
----	----	----

 Grupo: 

A	B
---	---

 Edad: \_\_\_\_\_ años Género: 

M	H
---	---

Contesta la siguiente prueba para estimar el grado de motivación intrínseca que posees con relación a la escuela, coloca el número en la casilla correspondiente, basándote en la siguiente escala:

<b>1</b>	Totalmente en desacuerdo
<b>2</b>	En desacuerdo.
<b>5</b>	Ni de acuerdo, ni en desacuerdo
<b>4</b>	De acuerdo.
<b>5</b>	Totalmente de acuerdo.

LUGAR	1	2	3	4	5
1. Cuanto más contenido de matemáticas nos den en clase, mejor. Así mi formación será más completa.					
2. Para mí es más importante saber que soy una persona eficaz en mi trabajo que sacar buenas notas sin merecerlo.					
3. Generalmente, estudio y leo más cosas que las que me dan en clase, pues siento curiosidad por aprender.					
4. Si hay algo que no entra en el examen y es importante para mi formación, suelo interesarme por ello y lo estudio.					
5. Prefiero que el profesor de matemáticas me exija mucho. Así me satisface más cuando apruebo la materia.					
6. Me satisface el estudio por sí mismo, sin pensar en lo que trae consigo.					
7. Estudio por curiosidad, no sólo por el aliciente de las buenas notas.					
8. No me dejo influir por mis compañeros/as en mi organización académica, sino que soy yo el/la que me organizo personalmente.					
9. No necesito que haya gente conmigo estudiando, o que vea a los demás estudiar, para que yo estudie.					
10. Soy estudiante porque lo quiero realmente, no porque me sienta obligado por mis padres.					
11. Me motivan las cuestiones de estudio relativamente difíciles, pues así puedo demostrar mi competencia académica.					
12. Estudio por aprender muchas cosas, no sólo pensando en satisfacer lo que esperan de mí, mis padres o mis profesores/as.					
13. Estudio por ser el/la que más cosas conoce de la clase, no sólo por el mero hecho de ser el/la "nerd" de la clase.					
14. Cuando está explicando algo en clase y no lo entiendo, me preocupo por preguntar al profesor/a.					
<b>TOTAL</b>					

Una vez finalizado el cuestionario, suma los números que elegiste y consulta esta tabla para conocer tu motivación ante el estudio. Posteriormente, responde las preguntas.

De 60 a 75	MUY APROPIADA
De 45 a 59	APROPIADA
De 30 a 44	NORMAL
De 16 a 29	POCO APROPIADA
Hasta 15	INAPROPIADA

Escribe en el siguiente cuadro, tu puntaje obtenido en la prueba:

Reflexiona sobre las cuestiones en las que obtuviste una puntuación por debajo de 3. Piensa un plan que te ayude a mejorar:

---

---

---

¿Por qué y para qué estudio?

---

---

¿Qué tiene de positivo aprobar? ¿En qué me va a ayudar?

---

---

---

## Anexo 23 Rúbrica

	<b>TELEBACHILLERATO CALZADAS</b>			
	Asignatura: <b>OEVSyT</b>	Semestre:	Periodo de evaluación: <b>PRIMER PARCIAL</b>	
	Rúbrica para evaluar:			
	<b>Cuadro sinóptico</b>			
<b>Objetivo general:</b>	Fortalecer los procesos de aprendizaje de los estudiantes que presenten problemáticas en su rendimiento académico, dentro del programa OEVSyT del Telebachillerato Calzadas, a través de la estrategia de tutoría entre pares.			
<b>Objetivo específico</b>	Fortalecer la habilidades y actitudes como alumno-tutor mediante una capacitación sobre procesos escolares y hábitos de estudio.			
<b>Nombre del alumno:</b>				
<b>Instrucción:</b>	Anota en la columna de la derecha la puntuación que corresponda a las características del producto presentado.			
<b>Indicadores</b>	<b>3</b>	<b>2</b>	<b>1</b>	<b>Puntos</b>
Profundiza el tema	Describe de forma clara y sustancial el cuadro y utiliza una buena cantidad de detalles.	Describe de forma ambigua el cuadro y algunos detalles no clarifican el tema.	Describe de forma incorrecta sin detalles significativos	
Aclaración sobre el tema	Cuadro sinóptico bien organizado y claramente presentado, así como de fácil seguimiento.	Cuadro sinóptico bien focalizado, pero no suficientemente organizado.	Cuadro sinóptico impreciso y poco claro, sin coherencia entre las partes que lo componen.	
Calidad del diseño	Cuadro sinóptico sobresaliente y atractivo que cumple con los criterios de diseño planteados, sin errores de ortografía.	Cuadro sinóptico simple pero bien organizado con al menos tres errores de ortografía.	Cuadro sinóptico mal planteado que no cumple con los criterios de diseño planteados y con más de tres errores de ortografía.	
Elementos propios del Cuadro sinóptico	El título del cuadro sinóptico da una idea clara del tema y todos los conceptos se relacionan entre sí y están bien jerarquizados	El título del cuadro sinóptico es ambiguo y no todos los conceptos se relacionan entre sí y hay confusión en la jerarquía de los conceptos.	No existe título y los conceptos no tienen relación ni coherencia entre sí, debido a que no existe orden entre ellos.	
<b>Total</b>				

$\text{Ponderación} = \left( \frac{\text{Puntaje total obtenido}}{\text{Número total de indicadores}} \right) (100\%) =$				
<b>Escala de ponderación de niveles de dominio</b>	<b>Nivel I</b>	<b>Nivel II</b>	<b>Nivel III</b>	<b>Nivel IV</b>
	De 0% a 25%	De 26% a 50%	De 51% a 75%	De 76% a 100%

<b>Retroalimentación:</b>

## Anexo 24 Escala estimativa

	<b>TELEBACHILLERATO CALZADAS</b>			
	Asignatura: <b>OEVSyT</b>	Semestre:	Periodo de evaluación: <b>PRIMER PARCIAL</b>	
	Escala estimativa para:			
	<b>Producto de aplicación de una técnica de estudio</b>			
<b>Objetivo general:</b>	Fortalecer los procesos de aprendizaje de los estudiantes que presenten problemáticas en su rendimiento académico, dentro del programa OEVSyT del Telebachillerato Calzadas, a través de la estrategia de tutoría entre pares.			
<b>Objetivo específico</b>	Fortalecer la habilidades y actitudes como alumno-tutor mediante una capacitación sobre procesos escolares y hábitos de estudio.			
<b>Nombre del alumno:</b>				
<b>Instrucción:</b>	Anota una "X" según corresponda.			
<b>Indicadores</b>	<b>Excelente</b> <b>4</b>	<b>Muy bien</b> <b>3</b>	<b>Bien</b> <b>2</b>	<b>Regular</b> <b>1</b>
1. Selecciona la asignatura que más se le dificulta y el tema a tratar.				
2. Elige la técnica de estudio adecuada a aplicar.				
3. Elabora el producto correctamente.				
4. Presenta / Expone claramente su producto.				
5. Reflexiona exponiendo un punto de vista autocrítico.				
			<b>Total</b>	

$\text{Ponderación} = \left( \frac{\text{Puntaje total obtenido}}{\text{Número total de indicadores}} \right) (100\%) =$				
<b>Escala de ponderación de niveles de dominio</b>	<b>Nivel I</b>	<b>Nivel II</b>	<b>Nivel III</b>	<b>Nivel IV</b>
	De 0% a 25%	De 26% a 50%	De 51% a 75%	De 76% a 100%

<b>Retroalimentación:</b>	
---------------------------	--

## Anexo 25 Rúbrica

	<b>TELEBACHILLERATO CALZADAS</b>			
	Asignatura: <b>OEVSyT</b>	Semestre:	Periodo de evaluación: <b>PRIMER PARCIAL</b>	
	Rúbrica para evaluar:			
	<b>Cuadro comparativo</b>			
<b>Objetivo general:</b>	Fortalecer los procesos de aprendizaje de los estudiantes que presenten problemáticas en su rendimiento académico, dentro del programa OEVSyT del Telebachillerato Calzadas, a través de la estrategia de tutoría entre pares.			
<b>Objetivo específico</b>	Fortalecer la habilidades y actitudes como alumno-tutor mediante una capacitación sobre procesos escolares y hábitos de estudio.			
<b>Nombre del alumno:</b>				
<b>Instrucción:</b>	Anota en la columna de la derecha la puntuación que corresponda a las características del producto presentado.			
<b>Indicadores</b>	<b>3</b>	<b>2</b>	<b>1</b>	<b>Puntos</b>
Profundiza el tema	Describe de forma clara y sustancial el cuadro y utiliza una buena cantidad de detalles.	Describe de forma ambigua el cuadro y algunos detalles no clarifican el tema.	Describe de forma incorrecta sin detalles significativos	
Aclaración sobre el tema	Cuadro comparativo bien organizado y claramente presentado, así como de fácil seguimiento.	Cuadro comparativo bien focalizado, pero no suficientemente organizado.	Cuadro comparativo impreciso y poco claro, sin coherencia entre las partes que lo componen.	
Calidad del diseño	Cuadro comparativo sobresaliente y atractivo que cumple con los criterios de diseño planteados, sin errores de ortografía.	Cuadro comparativo simple pero bien organizado con al menos tres errores de ortografía.	Cuadro comparativo mal planteado que no cumple con los criterios de diseño planteados y con más de tres errores de ortografía.	
Elementos propios del cuadro comparativo	Se establecieron elementos adecuados de comparación y se realizan conclusiones precisas del tema.	Se establecieron elementos adecuados de comparación y se realizan conclusiones poco precisas del tema.	No se establecieron elementos adecuados de comparación y tampoco se establecieron conclusiones precisas del tema.	
Exposición del cuadro sinóptico	Muestra seguridad y dominio del tema	Domina el tema, pero es inseguro en su exposición.	No domina el tema y muestra inseguridad en su exposición.	
<b>Total</b>				

$\text{Ponderación} = \left( \frac{\text{Puntaje total obtenido}}{\text{Número total de indicadores}} \right) (100\%) =$				
<b>Escala de ponderación de niveles de dominio</b>	<b>Nivel I</b>	<b>Nivel II</b>	<b>Nivel III</b>	<b>Nivel IV</b>
	De 0% a 25%	De 26% a 50%	De 51% a 75%	De 76% a 100%

<b>Retroalimentación:</b>
---------------------------

**Anexo 26**  
**Lista de cotejo**

	<b>TELEBACHILLERATO CALZADAS</b>		
	Asignatura: <b>OEVSyT</b>	Semestre:	Periodo de evaluación: <b>PRIMER PARCIAL</b>
	Lista de cotejo para evaluar:		
	<b>Reporte escrito de Conclusiones</b>		
<b>Objetivo general:</b>	Fortalecer los procesos de aprendizaje de los estudiantes que presenten problemáticas en su rendimiento académico, dentro del programa OEVSyT del Telebachillerato Calzadas, a través de la estrategia de tutoría entre pares.		
<b>Objetivo específico</b>	Fortalecer la habilidades y actitudes como alumno-tutor mediante una capacitación sobre procesos escolares y hábitos de estudio.		
<b>Nombre del alumno:</b>			
<b>Instrucción:</b>	Anota una "X" según corresponda.		
<b>Indicadores</b>		<b>SI</b>	<b>NO</b>
		1	0
1. La redacción del texto está escrita de manera clara y coherente.			
2. Utiliza las palabras necesarias.			
3. Las ideas que presenta tienen relación directa con el tema.			
4. El orden de los párrafos refuerza el contenido.			
5. Reflexiona exponiendo un punto de vista autocrítico			
<b>Total</b>			

$\text{Ponderación} = \left( \frac{\text{Puntaje total obtenido}}{\text{Número total de indicadores}} \right) (100\%) =$				
<b>Escala de ponderación de niveles de dominio</b>	<b>Nivel I</b>	<b>Nivel II</b>	<b>Nivel III</b>	<b>Nivel IV</b>
	De 0% a 25%	De 26% a 50%	De 51% a 75%	De 76% a 100%

<b>Retroalimentación:</b>
---------------------------

## Anexo 27 Rúbrica

	<b>TELEBACHILLERATO CALZADAS</b>				
	Asignatura: <b>OEVSyT</b>	Semestre:	Periodo de evaluación: <b>PRIMER PARCIAL</b>		
	Rúbrica para evaluar:				
	<b>Dramatización</b>				
<b>Objetivo general:</b>	Fortalecer los procesos de aprendizaje de los estudiantes que presenten problemáticas en su rendimiento académico, dentro del programa OEVSyT del Telebachillerato Calzadas, a través de la estrategia de tutoría entre pares.				
<b>Objetivo específico</b>	Fortalecer la habilidades y actitudes como alumno-tutor mediante una capacitación sobre procesos escolares y hábitos de estudio.				
<b>Nombre del alumno:</b>					
<b>Instrucción:</b>	Anota en la columna de la derecha la puntuación que corresponda a las características del producto presentado.				
<b>Indicadores</b>	<b>4</b>	<b>3</b>	<b>2</b>	<b>1</b>	<b>Puntos</b>
Representa las características de su personaje	La representación es mayormente adecuada al personaje y a la situación.	La representación es generalmente adecuada al personaje y a la situación.	La representación es ocasionalmente apropiada al personaje y a la situación.	La representación es escasamente apropiada al personaje y a la situación.	
Tiene seguridad en sus diálogos.	Los diálogos son detallados y la historia fluye en un orden lógico con un propósito claro.	Los diálogos son detallados y la historia fluye en un orden lógico.	Los diálogos carecen de detalle y algunas líneas fluyen en un orden lógico.	Los diálogos carecen de detalle y no permiten que las líneas sigan un orden lógico.	
Interactúa con sus compañeros de equipo.	La presentación refleja un trabajo de equipo muy estrecho y un buen entendimiento entre los integrantes	La presentación refleja un buen trabajo de equipo y buena respuesta entre ellos.	La presentación refleja poca interacción de equipo y mediana interacción entre los integrantes.	La presentación refleja una nula interacción de los integrantes del equipo.	
Es creativo en su presentación.	La presentación está bien desarrollada y creíble. Ayuda al desarrollo de la trama	La presentación es creíble y ayuda al desarrollo de la trama.	El personaje no está bien representado y ayuda poco al desarrollo de la trama.	El personaje no está bien representado y no ayuda al desarrollo del tema.	
El mensaje tiene relación con la temática estudiada.	El mensaje muestra claramente la relación con la temática.	El mensaje muestra relación con la temática.	El mensaje muestra poca relación con la temática.	El mensaje muestra nula relación con la temática.	
<b>Total</b>					

$\text{Ponderación} = \left( \frac{\text{Puntaje total obtenido}}{\text{Número total de indicadores}} \right) (100\%) =$				
<b>Escala de ponderación de niveles de dominio</b>	<b>Nivel I</b>	<b>Nivel II</b>	<b>Nivel III</b>	<b>Nivel IV</b>
	De 0% a 25%	De 26% a 50%	De 51% a 75%	De 76% a 100%

<b>Retroalimentación:</b>
---------------------------

## Anexo 28 Rúbrica

	<b>TELEBACHILLERATO CALZADAS</b>				
	Asignatura: <b>OEVSyT</b>	Semestre:	Periodo de evaluación: <b>SEGUNDO PARCIAL</b>		
	Rúbrica para evaluar:				
	<b>Entrevista en audio</b>				
<b>Objetivo general:</b>	Fortalecer los procesos de aprendizaje de los estudiantes que presenten problemáticas en su rendimiento académico, dentro del programa OEVSyT del Telebachillerato Calzadas, a través de la estrategia de tutoría entre pares.				
<b>Objetivo específico</b>	Promover la comunicación abierta y asertiva entre el alumno-tutor y el alumno-tutorado para conocer sus dificultades, preocupaciones y expectativas.				
<b>Nombre del alumno:</b>					
<b>Instrucción:</b>	Anota en la columna de la derecha la puntuación que corresponda a las características del producto presentado.				
<b>Indicadores</b>	<b>4</b>	<b>3</b>	<b>2</b>	<b>1</b>	<b>Puntos</b>
Presentación	El entrevistador saluda y se dirige con educación y naturalidad a la persona entrevistada, de una manera efectiva.	El entrevistador saluda y se dirige a la persona entrevistada.	El entrevistador se dirige adecuadamente a la persona entrevistada.	El entrevistador no saluda y no se dirige con educación a la persona entrevistada.	
Formato y edición	Se presenta la entrevista de forma adecuada y completa en el formato solicitado: audio.	Se presenta la entrevista completa en el formato solicitado: audio.	Se presenta la entrevista en el formato solicitado: audio, aunque presentan algunas incorrecciones.	No se presenta la entrevista en el formato solicitado.	
Expresión	El contenido se expresa con total claridad y no aparecen errores gramaticales.	El contenido se expresa con claridad, y no aparecen errores gramaticales.	El contenido se expresa con suficiente claridad y aparecen algunos errores gramaticales.	El contenido no se expresa con claridad y aparecen bastantes errores gramaticales.	
Grabación	La grabación es de una calidad excelente y se ha sabido compartir el audio correctamente con el profesor a través del correo electrónico.	La grabación es de buena calidad y se ha sabido compartir el audio correctamente con el profesor a través del correo electrónico.	La grabación es de una calidad suficiente y se ha sabido compartir el audio correctamente con el profesor a través del correo electrónico.	La grabación es de una calidad deficiente y no se ha sabido compartir el audio con el profesor a través del correo electrónico.	
<b>Total</b>					

$\text{Ponderación} = \left( \frac{\text{Puntaje total obtenido}}{\text{Número total de indicadores}} \right) (100\%) =$				
<b>Escala de ponderación de niveles de dominio</b>	<b>Nivel I</b>	<b>Nivel II</b>	<b>Nivel III</b>	<b>Nivel IV</b>
	De 0% a 25%	De 26% a 50%	De 51% a 75%	De 76% a 100%

<b>Retroalimentación:</b>
---------------------------

## Anexo 29 Rúbrica

	<b>TELEBACHILLERATO CALZADAS</b>				
	Asignatura: <b>OEVSyT</b>	Semestre:	Periodo de evaluación: <b>SEGUNDO PARCIAL</b>		
	Rúbrica para evaluar:				
	<b>Organizador gráfico</b>				
<b>Objetivo general:</b>	Fortalecer los procesos de aprendizaje de los estudiantes que presenten problemáticas en su rendimiento académico, dentro del programa OEVSyT del Telebachillerato Calzadas, a través de la estrategia de tutoría entre pares.				
<b>Objetivo específico</b>	Promover la comunicación abierta y asertiva entre el alumno-tutor y el alumno-tutorado para conocer sus dificultades, preocupaciones y expectativas.				
<b>Nombre del alumno:</b>					
<b>Instrucción:</b>	Anota en la columna de la derecha la puntuación que corresponda a las características del producto presentado.				
<b>Indicadores</b>	<b>4</b>	<b>3</b>	<b>2</b>	<b>1</b>	<b>Puntos</b>
Conceptos	Se identifican claramente la idea principal y al menos cinco ideas secundarias.	Se identifican la idea principal con menos cinco ideas secundarias.	Sólo se identifican conceptos sin relación clara con la idea principal.	No se identifica claramente la idea principal, pero si algunos conceptos.	
Niveles de jerarquización	El organizador gráfico está ordenado y es fácil de leer y comprender.	El organizador gráfico está ordenado, pero no es fácil de leer.	El organizador gráfico está ordenado, pero no se comprende.	El organizador gráfico no está ordenado.	
Formato del escrito	No hay errores de gramática, ni de ortografía, tampoco errores de puntuación y acentos.	Casi no hay errores de gramática, ni de ortografía, tampoco errores de puntuación y acentos.	No haya errores de gramática, pero se observan algunos errores de ortografía y errores de puntuación y acentos.	Existen muchos errores gramaticales ortográficos y de puntuación y acentos.	
<b>Total</b>					

$\text{Ponderación} = \left( \frac{\text{Puntaje total obtenido}}{\text{Número total de indicadores}} \right) (100\%) =$				
<b>Escala de ponderación de niveles de dominio</b>	<b>Nivel I</b>	<b>Nivel II</b>	<b>Nivel III</b>	<b>Nivel IV</b>
	De 0% a 25%	De 26% a 50%	De 51% a 75%	De 76% a 100%

<b>Retroalimentación:</b>
---------------------------

## Anexo 30 Rúbrica

	<b>TELEBACHILLERATO CALZADAS</b>				
	Asignatura: <b>OEVSyT</b>	Semestre:	Periodo de evaluación: <b>SEGUNDO PARCIAL</b>		
	Rúbrica para evaluar:				
	<b>Diagrama</b>				
<b>Objetivo general:</b>	Fortalecer los procesos de aprendizaje de los estudiantes que presenten problemáticas en su rendimiento académico, dentro del programa OEVSyT del Telebachillerato Calzadas, a través de la estrategia de tutoría entre pares.				
<b>Objetivo específico</b>	Promover la comunicación abierta y asertiva entre el alumno-tutor y el alumno-tutorado para conocer sus dificultades, preocupaciones y expectativas.				
<b>Nombre del alumno:</b>					
<b>Instrucción:</b>	Anota en la columna de la derecha la puntuación que corresponda a las características del producto presentado.				
<b>Indicadores</b>	<b>4</b>	<b>3</b>	<b>2</b>	<b>1</b>	<b>Puntos</b>
Presentación	El diagrama cuenta con datos de identificación, se presenta en la forma solicitada y se entrega en tiempo.	El diagrama cuenta con datos de identificación, no se presenta en la forma solicitada y se entrega en tiempo.	El diagrama cuenta con datos de identificación, se entrega de forma adecuada pero fuera de tiempo.	El diagrama no cuenta con datos de identificación, no se entrega de forma adecuada y/o se presenta fuera de tiempo.	
Contenido	Se entienden claramente las ideas y procesos, se sigue el orden establecido.	Se entienden las ideas y procesos, pero hay al menos 2 errores en el orden establecido.	Se entienden medianamente las ideas y procesos, hay más de 2 errores en el orden establecido.	No se entienden claramente las ideas y procesos, ni se sigue el orden establecido	
Ortografía y gramática.	No hay errores de gramática, ni ortografía, ni errores de puntuación y acentos.	No hay errores de gramática, pero se observan al menos 2 errores de ortografía y/o errores de puntuación y acentos.	Se observan de 3 y hasta 5 errores de gramática ortografía y/o de puntuación y acentos.	Existen muchos errores (más de 5) gramaticales, ortográficos, de puntuación y acentos.	
<b>Total</b>					

$\text{Ponderación} = \left( \frac{\text{Puntaje total obtenido}}{\text{Número total de indicadores}} \right) (100\%) =$				
<b>Escala de ponderación de niveles de dominio</b>	<b>Nivel I</b> De 0% a 25%	<b>Nivel II</b> De 26% a 50%	<b>Nivel III</b> De 51% a 75%	<b>Nivel IV</b> De 76% a 100%

<b>Retroalimentación:</b>
---------------------------

## Anexo 31 Rúbrica

<b>TELEBACHILLERATO CALZADAS</b>					
	Asignatura: <b>OEVSyT</b>	Semestre:	Periodo de evaluación: <b>SEGUNDO PARCIAL</b>		
	Rúbrica para evaluar:				
	<b>Cartel</b>				
<b>Objetivo general:</b>	Fortalecer los procesos de aprendizaje de los estudiantes que presenten problemáticas en su rendimiento académico, dentro del programa OEVSyT del Telebachillerato Calzadas, a través de la estrategia de tutoría entre pares.				
<b>Objetivo específico</b>	Promover la comunicación abierta y asertiva entre el alumno-tutor y el alumno-tutorado para conocer sus dificultades, preocupaciones y expectativas.				
<b>Nombre del alumno:</b>					
<b>Instrucción:</b>	Anota en la columna de la derecha la puntuación que corresponda a las características del producto presentado.				
Indicadores	4	3	2	1	Puntos
Material	Es el que se pidió, las medidas son las correctas, utiliza colores llamativos, el cartel tiene una presentación novedosa	Es el que pidió, las medidas son las correctas, no utiliza colores llamativos y la presentación no es novedosa	Es el que se pidió, pero no tiene las medidas correctas, tiene poco color y tiene una presentación común	No es el apropiado, no tiene las medidas especificadas, no hay color en el trabajo y la presentación es pobre	
Tiempo de elaboración.	Utiliza el tiempo asignado para la elaboración del cartel y se entrega en forma puntual. Cumple con las especificaciones requeridas, está limpio y sin tachones	Utiliza el tiempo asignado para la elaboración del cartel y se entrega en forma puntual. Cumple con las especificaciones requeridas, presenta tachones y esta sucio	Utiliza el tiempo asignado para la elaboración del cartel y se entrega en forma puntual. No cumple con las especificaciones requeridas, presenta tachones	Ocupó más tiempo del asignado y no se entregó en forma puntual. No cumple con las especificaciones requeridas. Presenta tachones.	
Contenido	Los contenidos indicados, se presentan en forma clara, precisa y completos. Usa vocabulario apropiado y coherencia en las ideas.	Los contenidos indicados, se presentan en forma clara y precisa, pero falta información. Usa vocabulario apropiado y coherencia en las ideas.	Los contenidos indicados, se presentan, pero falta información. Usa vocabulario apropiado y coherencia en las ideas.	Los contenidos no están completos poca información y/o vocabulario pobre.	
Ortografía	No hay errores ortográficos ni gramaticales	Tiene uno o dos errores ortográficos o gramaticales	Tiene tres o cuatro errores ortográficos o gramaticales.	Tiene cinco o más errores ortográficos o gramaticales	
Exposición	Utiliza el tiempo asignado para la presentación. Se dirige a sus compañeros con voz clara y fuerte. Conoce y domina el tema de exposición.	Utiliza el tiempo asignado para la presentación. Se dirige a sus compañeros con voz clara pero no muy fuerte. Conoce el tema pero no lo domina completamente.	Utiliza el tiempo asignado para la presentación. Se dirige a sus compañeros con voz baja y no muy clara. No conoce ni domina el tema de exposición.	Utilizó mayor tiempo del designado para la presentación. Se dirige a sus compañeros con voz débil y titubeante. No conoce ni domina el tema.	
<b>Total</b>					

$$\text{Ponderación} = \left( \frac{\text{Puntaje total obtenido}}{\text{Número total de indicadores}} \right) (100\%) =$$

Escala de ponderación de niveles de dominio	Nivel I	Nivel II	Nivel III	Nivel IV
	De 0% a 25%	De 26% a 50%	De 51% a 75%	De 76% a 100%

Retroalimentación:

## Anexo 32 Rúbrica

	<b>TELEBACHILLERATO CALZADAS</b>				
	Asignatura: <b>OEVSyT</b>	Semestre:	Periodo de evaluación: <b>SEGUNDO PARCIAL</b>		
	Rúbrica para evaluar:				
	<b>Dibujo</b>				
<b>Objetivo general:</b>	Fortalecer los procesos de aprendizaje de los estudiantes que presenten problemáticas en su rendimiento académico, dentro del programa OEVSyT del Telebachillerato Calzadas, a través de la estrategia de tutoría entre pares.				
<b>Objetivo específico</b>	Promover la comunicación abierta y asertiva entre el alumno-tutor y el alumno-tutorado para conocer sus dificultades, preocupaciones y expectativas.				
<b>Nombre del alumno:</b>					
<b>Instrucción:</b>	Anota en la columna de la derecha la puntuación que corresponda a las características del producto presentado.				
<b>Indicadores</b>	<b>4</b>	<b>3</b>	<b>2</b>	<b>1</b>	<b>Puntos</b>
Contenido	El dibujo tiene un propósito y transmite un mensaje importante e interesante sobre el tema asignado.	El dibujo tiene un propósito y transmite el mensaje respecto al tema asignado.	El dibujo intenta reflejar un propósito y un mensaje sobre el tema, pero está transmitido con algunas deficiencias.	El dibujo no refleja un propósito o mensaje relacionado con el tema.	
Diseño	El dibujo está muy bien balanceado y todos los elementos funcionan integradamente para crear un mensaje muy bien focalizado.	El dibujo está bastante balanceado y la mayoría de los elementos funcionan de manera adecuada e integrada.	El dibujo está ligeramente fuera de balance y algunos elementos le quitan mérito al mensaje general.	El dibujo está fuera de balance y pocos o ningún elemento le da mérito al mensaje general.	
Creatividad	Utilizó texto, gráficos y diseño de manera inusual, sorprendente y apropiada para transmitir significado en el dibujo.	Utilizó texto, gráficos y esquemas de manera inusual y apropiada para hacer el dibujo interesante, ordenado y atractivo.	Intentó utilizar texto, gráficos y diseños de manera inusual, pero no siempre son efectivos.	Los elementos inusuales que incluyó en el dibujo son inapropiados o ineficientes.	
<b>Total</b>					

$\text{Ponderación} = \left( \frac{\text{Puntaje total obtenido}}{\text{Número total de indicadores}} \right) (100\%) =$				
<b>Escala de ponderación de niveles de dominio</b>	<b>Nivel I</b>	<b>Nivel II</b>	<b>Nivel III</b>	<b>Nivel IV</b>
	De 0% a 25%	De 26% a 50%	De 51% a 75%	De 76% a 100%

<b>Retroalimentación:</b>
---------------------------

## Anexo 33 Rúbrica

	<b>TELEBACHILLERATO CALZADAS</b>				
	Asignatura: <b>OEVSyT</b>	Semestre:	Periodo de evaluación: <b>SEGUNDO PARCIAL</b>		
	Rúbrica para evaluar:				
	<b>Historieta o cómic</b>				
<b>Objetivo general:</b>	Fortalecer los procesos de aprendizaje de los estudiantes que presenten problemáticas en su rendimiento académico, dentro del programa OEVSyT del Telebachillerato Calzadas, a través de la estrategia de tutoría entre pares.				
<b>Objetivo específico</b>	Promover la comunicación abierta y asertiva entre el alumno-tutor y el alumno-tutorado para conocer sus dificultades, preocupaciones y expectativas.				
<b>Nombre del alumno:</b>					
<b>Instrucción:</b>	Anota en la columna de la derecha la puntuación que corresponda a las características del producto presentado.				
Indicadores	4	3	2	1	Puntos
<b>Organización de los episodios</b>	La organización de los episodios se plasma perfectamente en la sucesión de viñetas del cómic, comprendiendo el contenido de la historia perfectamente.	La organización de los episodios se plasma adecuadamente en la sucesión de viñetas del cómic, comprendiendo el contenido de la historia.	La organización de los episodios se plasma en la sucesión de viñetas del cómic, aunque falta algún episodio importante o hay saltos en el tiempo. El contenido de la historia, en general, se comprende.	La organización de los episodios no se plasma perfectamente en la sucesión de viñetas del cómic, por lo que no se comprende el contenido de la historia.	
<b>Textos y diálogos</b>	Los textos y diálogos son adecuados para la viñeta, la situación en que acaecen y los personajes. Además, son abundantes.	Los textos y diálogos son en su mayor parte adecuados para la viñeta, la situación en que acaecen y los personajes. Además, son abundantes.	Los textos y diálogos son en su mayor parte adecuados para la viñeta, la situación en que acaecen y los personajes.	Los textos y diálogos no son adecuados para la viñeta, la situación en que acaecen y los personajes. Además, son escasos.	
<b>Ortografía</b>	No hay errores ortográficos.	Hay algún error ortográfico, pero es leve.	Hay varios errores ortográficos leves y/o un error grave.	Hay varios errores ortográficos graves y leves.	
<b>Imágenes y composiciones</b>	Las imágenes son abundantes y adecuadas, relacionadas con el texto. La composición es correcta y varía en las viñetas.	Las imágenes son adecuadas, relacionadas con el texto. La composición es correcta y varía en las viñetas.	Las imágenes son mayormente adecuadas, relacionadas con el texto. La composición es correcta.	Las imágenes no son abundantes ni adecuadas, no relacionadas con el texto. La composición no es correcta ni variada.	
<b>Creatividad</b>	El conjunto del cómic es bonito y atractivo. Su aspecto es cuidado. Además, el cómic es creativo en su conjunto por alguna característica destacada (dibujos, planos, imágenes, colores, tipografía...) No copia otro cómic.	El conjunto del cómic es bonito y atractivo. Su aspecto es cuidado. Además, el cómic es creativo en algún aspecto. No copia otro cómic.	El conjunto del cómic es adecuado. Su aspecto es cuidado. No copia otro cómic.	El conjunto del cómic no es adecuado. Su aspecto es descuidado y/o copia otro cómic.	
<b>Total</b>					

$$\text{Ponderación} = \left( \frac{\text{Puntaje total obtenido}}{\text{Número total de indicadores}} \right) (100\%) =$$

Escala de ponderación de niveles de dominio	Nivel I	Nivel II	Nivel III	Nivel IV
	De 0% a 25%	De 26% a 50%	De 51% a 75%	De 76% a 100%

Retroalimentación:

## Anexo 34 Guía de observación

	<b>TELEBACHILLERATO CALZADAS</b>			
	Asignatura: <b>OEVSyT</b>	Semestre:	Periodo de evaluación: <b>SEGUNDO PARCIAL</b>	
	Guía de observación para evaluar:			
	<b>La actuación del alumno-tutor en la replicación del taller</b>			
<b>Objetivo general:</b>	Fortalecer los procesos de aprendizaje de los estudiantes que presenten problemáticas en su rendimiento académico, dentro del programa OEVSyT del Telebachillerato Calzadas, a través de la estrategia de tutoría entre pares.			
<b>Objetivo específico</b>	Fortalecer los hábitos de estudio de los alumnos tutorados mediante la replicación de un taller impartido por el grupo de tutores pares.			
<b>Nombre del alumno:</b>				
<b>Instrucción:</b>	Anota en la columna de la derecha la puntuación que corresponda a las características del producto presentado.			
<b>Indicadores</b>		<b>Nunca</b>	<b>A veces</b>	<b>Siempre</b>
Se presenta puntualmente a la actividad.				
Se preocupa por la preparación del salón y de los recursos didácticos				
Inicia la clase o indicando, de forma general, el objetivo de la sesión.				
Durante la exposición muestra seguridad.				
Utiliza los recursos didácticos de forma efectiva.				
Administra el tiempo de la clase de acuerdo con la planificación y logra cumplir los objetivos en ese horario.				
Al finalizar la sesión, expone sus impresiones personales respecto a la experiencia realizada.				

Escala de ponderación de niveles de dominio	<b>Nivel I</b>	<b>Nivel II</b>	<b>Nivel III</b>	<b>Nivel IV</b>
	<b>No desarrollada</b>	<b>En proceso bajo</b>	<b>En proceso alto</b>	<b>Desarrollada</b>

<b>Retroalimentación:</b>
---------------------------



**Anexo 36**  
**Cuestionario inicial a los tutorados**

<b>I. Datos generales</b>	
Nombre del tutorado	
Edad	
Horario en el que asiste al Telebachillerato	
Semestre y grupo	
Enfermedad, padecimiento, incapacidad:	
Religión	

<b>II. Datos familiares</b>	
Nombre de la madre, padre o tutor	
Edad	Número de hermanos:
Dirección	
Teléfono de casa	Teléfono celular
Correo electrónico	

<b>III. Datos escolares</b>	
Promedio del semestre anterior:	
Nombre de las asignaturas reprobadas:	
Principal causa de la reprobación:	



**Anexo 38**  
**Carta compromiso del alumno-tutorado**

C. PROFA. ELISA GALLEGOS PETRIZ  
Coordinadora del Telebachillerato Calzadas  
Clave 30ETH0631J  
Calzadas (Kilómetro 14), Cosoleacaque, Ver.

At'n. Profa. Flor de María Álvarez Andrade.  
Responsable del Programa OEVSyT.

Por medio de la presente MANIFIESTO que he recibido información referente al programa de intervención educativa denominado "Programa de Tutores Pares", por el área de Orientación Educativa, Vocacional, Socioemocional y Tutorías (OEVSyT), a cargo de la profa. Flor de María Álvarez Andrade, y de la oportunidad que brinda como apoyo para regularizar la situación académica.

Con base en lo anterior, solicito mi registro al programa COMPROMETIENDOME a participar de una forma responsable y a conducirme con respeto hacia quien se designe como mi tutor. También me comprometo a ser puntual en las tutorías y a realizar las actividades que se me encomienden.

DATOS DEL ALUMNO(A):

Nombre completo:	
Semestre:	
Grupo:	

Calzadas (Kilómetro 14), Cosoleacaque, Ver. a los \_\_\_ días del mes de \_\_\_\_\_ de 2022.

Atentamente:

\_\_\_\_\_  
Nombre del alumno(a)

**Anexo 39**  
**Formato de tutorías entre pares**

	<b>TELEBACHILLERATO CALZADAS</b>		
	Asignatura: <b>OEVSyT</b>	Semestre:	Periodo de evaluación: <b>FINAL</b>
	Formato para el alumno-tutor		
	<b>Formato de tutorías entre pares</b>		
Fecha:		Hora de inicio	Hora de término:
Nombre del Alumno-Tutor:			
<b>Tutorado</b>	<b>Grupo</b>	<b>Asignaturas reprobadas</b>	<b>Asignatura que se aborda en esta asesoría</b>
<b>Propósito de la sesión</b>		<b>Actividades de la sesión / Temáticas abordadas</b>	

<b>Observaciones generales:</b>

\_\_\_\_\_  
Flor de María Álvarez Andrade  
Docente Tutor

\_\_\_\_\_  
Firma o nombre completo del  
alumno-tutor

**Anexo 40**  
**Fotos del primer día del programa Tutoría entre pares**





## Anexo 42

### Evidencia fotográfica: Entrega de nombramientos





## Anexo 45 Concentrado de resultados. Rúbrica (anexo 14)



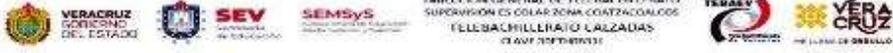
**RÚBRICA (Anexo 14)**  
Rúbrica para evaluar línea de tiempo

Fecha: *10 de febrero de 2022*

Equipo	Indicadores				Total	%
	Contenidos y hechos	Conocimiento del contenido	Recursos	Diseño		
1	4	4	4	4	16	100
2	4	4	4	4	16	100
3	4	4	4	4	16	100
4						
5						

Profa. Flor de María Álvarez Andrade

## Anexo 46 Concentrado de la coevaluación (anexo 15)



**FORMATO DE COEVALUACIÓN (Anexo 15)**  
Para evaluar el trabajo en equipo

Fecha: *10 de febrero de 2022*

Concentrado de los resultados:

Alumno	Aspectos por evaluar					Promedio
	1	2	3	4	5	
1	10	10	10	10	10	10
2	10	10	10	10	10	10
3	10	10	10	10	10	10
4	10	10	10	10	10	10
5	10	10	10	10	10	10
6	10	10	10	10	10	10
7	10	10	10	10	10	10
8	10	10	10	10	10	10
9	10	10	10	10	10	10
10						
11						

Profa. Flor de María Álvarez Andrade

## Anexo 47 Concentrado de resultados. Rúbrica (anexo 16)

Equipos	Indicadores					Total	%
	Organización	Diseño	Contenido	Elementos visuales	Ortografía		
1	4	4	4	4	4	20	100
2	4	4	4	4	3	19	95
3	4	4	4	4	3	19	95
4							
5							
6							
7							
8							
9							
10							

## Anexo 48 Concentrado de resultados. Rúbrica (anexo 17)

Bina	Indicadores				Total	%
	Presentación	Contenido	Simbología	Ortografía y gramática		
1	4	4	4	4	16	100
2	4	4	4	4	16	100
3	4	4	4	4	16	100
4	4	4	4	4	16	100
5	4	4	4	4	16	100

Profa. Fior de María Álvarez Andrade

## Anexo 49 Concentrado de resultados. Lista de cotejo (anexo 19)

Alumno	Respondió el cuestionario sobre hábitos de estudio		Realizó la suma del puntaje de forma correcta		De acuerdo con el puntaje obtenido, identificó sus hábitos de estudio		Reflexionó sobre el resultado exponiendo un punto de vista crítico		Total de SI	%
	SI	NO	SI	NO	SI	NO	SI	NO		
	1	✓		✓		✓		✓		
2	✓		✓		✓		✓		4	100
3	✓		✓		✓		✓		4	100
4	✓		✓		✓		✓		4	100
5	✓		✓		✓		✓		4	100
6	✓		✓		✓		✓		4	100
7	✓		✓		✓		✓		4	100
8	✓		✓		✓		✓		4	100
9	✓		✓		✓		✓		4	100
10	✓		✓		✓		✓		4	100

## Anexo 50 Concentrado de resultados. Lista de cotejo (anexo 21)

Alumno	La redacción del texto está escrita de manera clara y coherente		Utiliza las palabras necesarias		Las ideas que presenta tienen relación directa con el tema		El orden de los párrafos refuerza el contenido		Reflexiona exponiendo un punto de vista auto-crítico		Total de SI	%
	SI	NO	SI	NO	SI	NO	SI	NO	SI	NO		
	1	✓		✓		✓		✓		✓		
2	✓		✓		✓		✓		✓		5	100
3	✓		✓		✓		✓		✓		5	100
4	✓		✓		✓		✓		✓		5	100
5	✓		✓		✓		✓		✓		5	100
6	✓		✓		✓		✓		✓		5	100
7	✓		✓		✓		✓		✓		5	100
8	✓		✓		✓		✓		✓		5	100
9	✓		✓		✓		✓		✓		5	100
10	✓		✓		✓		✓		✓		5	100

## Anexo 51 Concentrado de resultados. Rúbrica (anexo 23)

Alumno	Indicadores				Total	%
	Profundiza el tema	Aclaración sobre el tema	Calidad del diseño	Elementos propios del cuadro sinóptico		
1	3	3	3	3	12	100
2	3	3	3	3	12	100
3	3	3	3	3	12	100
4	3	3	3	3	12	100
5	3	3	3	3	12	100
6	3	3	3	3	12	100
7	3	3	3	3	12	100
8	3	3	3	3	12	100
9	3	3	3	3	12	100
10	3	3	3	3	12	100

Fecha: 21 de febrero de 2022

Profa. Flor de María Álvarez Andrade

## Anexo 52 Concentrado de resultados. Escala Estimativa (anexo 24)

Alumno	Escala Estimativa (Anexo 24)																				Puntaje	%					
	1. Selecciona la signatura que más se le aficazita y el tema a tratar					2. Elige la técnica de estudio adecuada a aplicar					3. Elabora el producto correctamente					4. Presenta / expone claramente su producto							5. Reflexiona exponiendo un punto de vista autocrítico				
	4	3	2	1		4	3	2	1		4	3	2	1		4	3	2	1				4	3	2	1	
1	✓					✓					✓					✓					✓					20	100
2	✓					✓					✓					✓					✓					20	100
3	✓					✓					✓					✓					✓					20	100
4	✓					✓					✓					✓					✓					20	100
5	✓					✓					✓					✓					✓					20	100
6	✓					✓					✓					✓					✓					20	100
7	✓					✓					✓					✓					✓					20	100
8	✓					✓					✓					✓					✓					20	100
9	✓					✓					✓					✓					✓					20	100
10	✓					✓					✓					✓					✓					20	100

Fecha: 21 de febrero de 2022

## Anexo 53 Concentrado de resultados. Rúbrica (anexo 25)

			DIRECCIÓN GENERAL DE TELEBACHILLERATO SUPERVISIÓN ES COLABORATIVA COATZACOALCOS TELEBACHILLERATO CALZADAS CLAVE: 3017H00011			
<b>RÚBRICA (Anexo 25)</b> Concentrado de resultados						
Fecha: <i>22 de febrero de 2022</i>						
Binas	Indicadores				Puntaje	%
	Profundiza el tema	Aclaración sobre el tema	Calidad del diseño	Elementos propios del cuadro comparativo		
1	3	3	3	3	12	100
2	3	3	3	3	12	100
3	3	3	3	3	12	100
4	3	3	3	3	12	100
5	3	3	3	3	12	100
Profra. Flor de Maria Álvarez Andrade						

## Anexo 54 Concentrado de resultados. Lista de cotejo (anexo 26)

			DIRECCIÓN GENERAL DE TELEBACHILLERATO SUPERVISIÓN ES COLABORATIVA COATZACOALCOS TELEBACHILLERATO CALZADAS CLAVE: 3017H00011									
<b>LISTA DE COTEJO (Anexo 26)</b> Concentrado de resultados												
Fecha: <i>22 de febrero de 2022</i>												
Alumno	La redacción del texto está escrita de manera clara y coherente		Utiliza las palabras necesarias		Las ideas que presenta tienen relación directa con el tema		El orden de los párrafos refuerza el contenido		Reflexiona exponiendo un punto de vista autocrítico		Total de SI	%
	SI	NO	SI	NO	SI	NO	SI	NO	SI	NO		
1	✓		✓		✓		✓		✓		5	100
2	✓		✓		✓		✓		✓		5	100
3	✓		✓		✓		✓		✓		5	100
4	✓		✓		✓		✓		✓		5	100
5	✓		✓		✓		✓		✓		5	100
6	✓		✓		✓		✓		✓		5	100
7	✓		✓		✓		✓		✓		5	100
8	✓		✓		✓		✓		✓		5	100
9	✓		✓		✓		✓		✓		5	100
10	✓		✓		✓		✓		✓		5	100

## Anexo 55 Concentrado de resultados. Rúbrica (anexo 27)

				
VERACRUZ GOBIERNO DEL ESTADO	SEV Secretaría de Educación	SEMSys Secretaría de Educación Módulo de Apoyo y Seguimiento	DIRECCIÓN GENERAL DE TELEBACHILLERATO SUPERVISIÓN ES COLAR ZONA COATZACOALCOS TELEBACHILLERATO CALZADAS CLAVE 30ETH06933	VERACRUZ SECRETARÍA DE EDUCACIÓN MÓDULO DE APOYO Y SEGUIMIENTO

**RÚBRICA (Anexo 27)**  
Concentrado de resultados

Fecha: *23 de febrero de 2022*

Equipos	Indicadores						Puntaje	%
	Elementos del guión	Representa las características de su personaje	Tiene seguridad en sus diálogos	Interactúa con sus compañeros de equipo	Es creativo en su presentación	El mensaje tiene relación con la temática estudiada		
1	4	4	4	4	4	4	24	100
2	4	4	4	4	4	4	24	100

Profa. Flor de María Álvarez Andrade

## Anexo 56 Concentrado de resultados. Rúbrica (anexo 28)

				
VERACRUZ GOBIERNO DEL ESTADO	SEV Secretaría de Educación	SEMSys Secretaría de Educación Módulo de Apoyo y Seguimiento	DIRECCIÓN GENERAL DE TELEBACHILLERATO SUPERVISIÓN ES COLAR ZONA COATZACOALCOS TELEBACHILLERATO CALZADAS CLAVE 30ETH06933	VERACRUZ SECRETARÍA DE EDUCACIÓN MÓDULO DE APOYO Y SEGUIMIENTO

**RÚBRICA (Anexo 28)**  
Concentrado de resultados

Fecha: *28 de febrero de 2022*

Equipo	Indicadores				Total	%
	Presentación	Formato y edición	Expresión	Grabación		
1	3	3	2	2	10	62.5%
2	2	3	3	2	10	62.5%
3	3	4	4	3	14	87.5%
4	4	4	3	3	14	87.5%
5	4	4	3	4	15	93.75%
6	3	3	3	3	12	75%
7	4	3	3	3	13	81.25%
8	4	4	4	4	16	100%
9	4	4	3	3	14	87.5%
10	4	4	4	4	16	100%

Profa. Flor de María Álvarez Andrade

**Anexo 57**  
**Concentrado de resultados. Rúbrica (anexo 29)**



DIRECCIÓN GENERAL DE TELEBACHILLERATO  
 SUPERVISIÓN ES COLABORACIÓN COATZACOALCOS  
 TELEBACHILLERATO CALZADAS  
 (CLAVE 30E1H0651)



**RÚBRICA (Anexo 29)**  
 Concentrado de resultados

Fecha: 02 de marzo de 2022.

Equipo	Indicadores			Total	%
	Conceptos	Niveles de jerarquización	Formato del escrito		
1	4	4	3	11	91.66%
2	4	4	4	12	100%
3	3	4	3	10	83.33%
4	4	4	4	12	100%
5	4	4	4	12	100%
6	4	4	3	11	91.66%
7	4	4	4	12	100%
8	3	4	4	11	91.66%
9	4	4	4	12	100%
10	4	4	4	12	100%

Profa. Flor de María Álvarez Andrade

## Anexo 58

### Concentrado de resultados. Coevaluación (anexo 15)



#### FORMATO DE COEVALUACIÓN (Anexo 15)

Para evaluar el trabajo en equipo

Fecha: 02 de marzo de 2022

Concentrado de los resultados: 00

Alumno	Aspectos por evaluar (Promedio x alumno)					Promedio
	1	2	3	4	5	
EQUIPO 1						
1	9	9	9	9	9	9
2	10	10	10	10	10	10
3						
EQUIPO 2						
1	10	10	10	10	10	10
2	10	10	10	10	10	10
3						
EQUIPO 3						
1	9	9	9	9	8	8.8
2	8.5	9	10	9	9	9.1
3	9	9	9	9	9	9
EQUIPO 4						
1	10	10	10	10	10	10
2	10	10	10	10	10	10
3	10	10	10	10	10	10
EQUIPO 5						
1	10	10	10	10	10	10
2	10	10	10	10	10	10
3	9.5	9.5	9.5	9.5	9.5	9.5
EQUIPO 6						
1	10	10	10	10	10	10
2	10	10	10	10	10	10
3	10	10	10	10	10	10
EQUIPO 7						
1	10	10	10	10	10	10
2	10	10	10	10	9.5	9.9
3	10	10	10	10	10	10
EQUIPO 8						
1	10	10	10	10	10	10
2	10	10	10	10	10	10
3	10	10	10	10	10	10
EQUIPO 9						
1	10	10	10	10	10	10
2	10	10	10	10	10	10
3	10	10	10	10	10	10
EQUIPO 10						
1	10	10	10	10	10	10
2	10	10	10	10	10	10
3	10	10	10	10	10	10

Profa. Flor de María Álvarez Andrade

## Anexo 59 Concentrado de resultados. Lista de cotejo (anexo 26)

Equipo	La redacción del texto está escrita de manera clara y coherente		Utiliza las palabras necesarias		Las ideas que presenta tienen relación directa con el tema		El orden de los párrafos refuerza el contenido		Reflexiona exponiendo un punto de vista autocrítico		Total de SI	%
	SI	NO	SI	NO	SI	NO	SI	NO	SI	NO		
1	✓		✓		✓			✓		✓	3	60%
2	✓			✓	✓		✓		✓		4	80%
3	✓		✓		✓		✓		✓		5	100%
4	✓		✓		✓		✓		✓		5	100%
5	✓		✓		✓		✓		✓		5	100%
6	✓			✓	✓		✓		✓		4	80%
7	✓		✓		✓		✓		✓		5	100%
8	✓		✓		✓		✓		✓		5	100%
9	✓		✓		✓		✓		✓		5	100%
10	✓		✓		✓		✓		✓		5	100%

## Anexo 60 Concentrado de resultados. Rúbrica (anexo 30)

Equipo	Indicadores			Total	%
	Presentación	Contenido	Ortografía y gramática		
1	4	3	3	10	83.33%
2	4	4	4	12	100%
3	4	4	4	12	100%
4	4	4	4	12	100%
5	4	4	3	11	91.66%
6	4	4	3	11	91.66%
7	4	4	4	12	100%
8	4	4	4	12	100%
9	4	4	4	12	100%
10	4	4	4	12	100%

Fecha: 09 de marzo de 2022

Profa. Flor de María Álvarez Andrade

## Anexo 61 Concentrado de resultados. Rúbrica (anexo 32)



SEMSyS  
SECRETARÍA DE EDUCACIÓN  
MIDIOCCIDENTE Y NOROCCIDENTE

DIRECCIÓN GENERAL DE TELEBACHILLERATO  
SUPERVISIÓN ESCOLAR ZONA COSTA COCALCOS  
TELEBACHILLERATO CALZADAS  
CLAVE: 30ETH06932



### RÚBRICA (Anexo 32)

Concentrado de resultados

Fecha: 14 de marzo de 2022

Alumnos	Indicadores			Total	%
	Contenido	Diseño	Creatividad		
1	4	3	3	10	83.3%
2	4	3	3	10	83.3%
3	4	4	3	11	91.6%
4	4	3	3	10	83.3%
5	4	3	3	10	83.3%
6	4	3	3	10	83.3%
7	4	3	3	10	83.3%
8	4	3	3	10	83.3%
9	4	4	4	12	100%
10	4	3	3	10	83.3%
11	4	3	3	10	83.3%
12	4	3	3	10	83.3%
13	4	3	3	10	83.3%
14	3	2	3	8	66.7%
15	4	3	3	10	83.3%
16	4	3	3	10	83.3%
17	3	3	3	9	75%
18	4	4	3	11	91.6%
19	4	4	3	11	91.6%
20	4	4	3	11	91.6%
21	4	3	3	10	83.3%
22	4	3	3	10	83.3%
23	4	3	3	10	83.3%
24					
25	4	3	3	10	83.3%
26	4	3	3	10	83.3%
27	4	3	3	10	83.3%
28	4	3	3	10	83.3%
29	4	3	3	10	83.3%
30	4	3	3	10	83.3%
31	3	3	3	9	75%
32	3	3	3	9	75%
33	3	2	3	8	66.7%
34	3	3	3	9	75%
35	4	3	3	10	83.3%
36	4	3	3	10	83.3%
37	4	4	3	11	91.6%
38	3	3	3	9	75%

Profa. Flor de María Álvarez Andrade

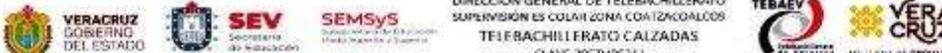
100% = 1    91.6% → 5    83.3% → 24    75% → 5    66.7% → 2

## Anexo 62 Concentrado de resultados. Rúbrica (anexo 23)

						
<b>RÚBRICA (Anexo 23)</b> Concentrado de resultados						
Fecha: <i>14 de marzo de 2022</i>						
Equipo	Indicadores				Total	%
	Profundiza el tema	Aclaración sobre el tema	Calidad del diseño	Elementos propios del cuadro sinóptico		
1	4	4	3	4	15	93.75%
2	4	4	3	4	15	93.75%
3	4	4	3	4	15	93.75%
4	4	4	4	4	16	100%
5	4	4	3	4	15	93.75%
6	4	4	4	4	16	100%
7	4	4	4	4	16	100%
8	4	4	3	4	15	93.75%
9	4	4	3	4	15	93.75%
10	4	4	4	4	16	100%

Profa. Flor de María Álvarez Andrade

## Anexo 63 Concentrado de resultados. Rúbrica (anexo 33)

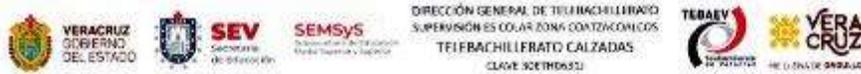
							
<b>RÚBRICA (Anexo 33)</b> Concentrado de resultados							
Fecha: <i>16 de marzo 2022</i>							
Equipos	Indicadores					Total	%
	Organización de los episodios	Textos y diálogos	Ortografía	Imágenes y composiciones	Creatividad		
1	3	4	3	3	3	16	80%
2	3	4	4	4	3	18	90%
3	2	4	4	4	3	17	85%
4	3	4	3	4	3	17	85%
5	4	4	4	4	3	19	95%
6	3	4	4	4	3	18	90%
7	4	4	4	4	3	19	95%
8	4	4	3	3	3	17	85%
9	3	4	4	3	3	17	85%
10	3	4	4	3	3	17	85%

Profa. Flor de María Álvarez Andrade

*80% -1    85% -5    90% → 2    95% -2*

## Anexo 64

### Concentrado de resultados. Lista de cotejo (anexo 12)

										
<b>LISTA DE COTEJO (Anexo 12)</b> Concentrado de resultados										
Fecha: <u>23 de Marzo de 2022</u> <u>Alumno Tutor 5</u>										
Alumno Tutorado	Respondió el cuestionario VAK		Realizó la suma del puntaje de forma correcta		De acuerdo con el puntaje obtenido, identificó su estilo de aprendizaje		Reflexionó sobre el resultado exponiendo un punto de vista crítico		Total de SI	%
	SI	NO	SI	NO	SI	NO	SI	NO		
10	✓		✓		✓		✓		4	100
11	✓		✓		✓		✓		4	100
17	✓		✓		✓		✓		4	100

## Anexo 65

### Concentrado de resultados. Lista de cotejo (anexo 19)

										
<b>LISTA DE COTEJO (Anexo 19)</b> Concentrado de resultados										
Fecha: <u>28 de Marzo de 2022</u> <u>Alumno Tutor 9</u>										
Alumno Tutorado	Respondió el cuestionario sobre hábitos de estudio		Realizó la suma del puntaje de forma correcta		De acuerdo con el puntaje obtenido, identificó sus hábitos de estudio		Reflexionó sobre el resultado exponiendo un punto de vista crítico		Total de SI	%
	SI	NO	SI	NO	SI	NO	SI	NO		
23	✓		✓		✓		✓		4	100
24	✓		✓		✓		✓		4	100
25	✓		✓		✓		✓		4	100

**Anexo 66**  
**Concentrado de resultados. Rúbrica (anexo 23)**



DIRECCIÓN GENERAL DE TELEBACHILLERATO  
SUPERVISIÓN ESCOLAR ZONA COATZACOALCOS  
TELEBACHILLERATO CALZADAS  
CLAVE 30ETH06311



**RÚBRICA (Anexo 23)**

Concentrado de resultados

Fecha: 06 de abril de 2022

Alumno	Indicadores				Total	%
	Profundiza el tema	Aclaración sobre el tema	Calidad del diseño	Elementos propios del cuadro sinóptico		
1	3	3	3	3	12	100
2	3	3	3	3	12	100
3	3	3	3	3	12	100
4	3	3	2	3	11	91.7
5	3	3	3	3	12	100
6	3	3	3	3	12	100
7	3	3	3	3	12	100
8	3	3	2	3	11	91.7
9	3	3	2	3	11	91.7
10	3	3	3	3	12	100
11						
12	3	3	2	3	11	91.7
13	3	3	3	3	12	100
14	3	2	3	3	11	91.7
15	3	3	3	3	12	100
16	3	3	3	3	12	100
17	3	3	3	3	12	100
18	3	3	3	3	12	100
19	2	3	2	3	10	83.3
20	3	3	3	3	12	100
21	3	3	3	3	12	100
22	3	3	3	3	12	100
23	3	3	3	3	12	100
24	3	3	3	3	12	100
25	3	3	2	3	11	91.7
26	3	3	3	3	12	100
27	3	3	3	3	12	100
28	3	3	3	3	12	100
29						
30						

Profa. Flor de María Álvarez Andrade

## Anexo 67

### Concentrado de resultados. Escala estimativa (anexo 24)



#### ESCALA ESTIMATIVA (Anexo 24)

Concentrado de resultados

Fecha: 06 de abril de 2022

Alumno	1. Selecciona la asignatura que más se le dificulte y el tema a tratar				2. Elige la técnica de estudio adecuada a aplicar				3. Elabora el producto correctamente				4. Presenta / expone claramente su producto				5. Reflexiona exponiendo un punto de vista autoritativo				Puntaje	%
	4	3	2	1	4	3	2	1	4	3	2	1	4	3	2	1	4	3	2	1		
1	✓				✓				✓				✓				✓				19	95
2	✓				✓				✓				✓				✓				18	90
3	✓				✓				✓				✓				✓				18	90
4	✓				✓				✓				✓				✓				17	85
5	✓				✓				✓				✓				✓				18	90
6	✓				✓				✓				✓				✓				20	100
7	✓				✓				✓				✓				✓				19	95
8	✓				✓				✓				✓				✓				18	90
9	✓				✓				✓				✓				✓				18	90
10	✓				✓				✓				✓				✓				20	100

**Anexo 68**  
**Concentrado de tutorías entre pares**

ASIGNATURAS DEL SEMESTRE ANTERIOR

Asignaturas que requirieron mayor número de tutorías	Número de tutorías individuales realizadas	Actividades realizadas
Química I	8	Asesorías para el examen, repastos de temas como tabla periódica, nomenclatura de compuestos inorgánicos y reacciones químicas.
Temas Selectos de Química I	8	Asesorías para el examen, repastos de temas como estequiometría y soluciones.
Matemáticas III	9	Asesorías para el examen, repastos de temas como línea recta, circunferencia y parábola.
Matemáticas I	3	Asesorías para el examen, repastos de temas como sucesiones y series, solución de ecuaciones de primero y segundo grado.

ASIGNATURAS DEL SEMESTRE ACTUAL

Asignaturas que requirieron mayor número de tutorías	Número de tutorías individuales realizadas	Actividades realizadas
Química II	14	Repaso para examen parcial, asesoría en solución de tareas.
Temas Selectos de Química II	12	Repaso para examen parcial, asesoría en solución de tareas.
Matemáticas IV	10	Repaso para examen parcial, asesoría en solución de tareas.
Matemáticas II	8	Repaso para examen parcial, asesoría en solución de tareas.