



SECRETARÍA DE EDUCACIÓN PÚBLICA
UNIVERSIDAD PEDAGÓGICA NACIONAL
UNIDAD UPN 099 CIUDAD DE MÉXICO, PONIENTE



**TALLER RECREATIVO PARA PADRES DE FAMILIA COMO
INSTRUMENTO PARA FAVORECER EL DESARROLLO
SOCIOEMOCIONAL EN LOS NIÑOS PREESCOLARES DE
CUATRO AÑOS DE EDAD EN EL CENTRO EDUCATIVO
EDUCA MATES**

TESINA

PRESENTA

GEOVANNA IVETTE VEGA SANDOVAL

ASESORA

LIC. SILVERIA CARMEN MOLINA ZAMORA

CIUDAD DE MÉXICO

MARZO DE 2024



SECRETARÍA DE EDUCACIÓN PÚBLICA
UNIVERSIDAD PEDAGÓGICA NACIONAL
UNIDAD UPN 099 CIUDAD DE MEXICO, PONIENTE
SECRETARÍA DE EDUCACIÓN PÚBLICA



**TALLER RECREATIVO PARA PADRES DE FAMILIA COMO
INSTRUMENTO PARA FAVORECER EL DESARROLLO
SOCIOEMOCIONAL EN LOS NIÑOS PREESCOLARES DE
CUATRO AÑOS DE EDAD EN EL CENTRO EDUCATIVO
EDUCA MATES.**

TESINA

**OPCIÓN ENSAYO PARA OBTENER EL TÍTULO DE
LICENCIADA EN EDUCACIÓN PREESCOLAR**

PRESENTA

GEOVANNA IVETTE VEGA SANDOVAL

CIUDAD DE MÉXICO

MARZO DE 2024

DICTAMEN



Educación
Secretaría de Educación Pública



DICTAMEN DE TRABAJO PARA TITULACIÓN

Ciudad de México, 19 de marzo de 2025

C. GEOVANNA IVETTE VEGA SANDOVAL
Presente

En mi calidad de Presidente de la Comisión de Exámenes Profesionales de esta Unidad y como resultado del análisis realizado a su trabajo, titulado:

TALLER RECREATIVO PARA PADRES DE FAMILIA COMO INSTRUMENTO PARA FAVORECER EL DESARROLLO SOCIOEMOCIONAL EN LOS NIÑOS PREESCOLARES DE CUATRO AÑOS DE EDAD EN EL CENTRO EDUCATIVO EDUCA MATES

Modalidad TESINA, a propuesta del C. Lic. Silveria Carmen Molina Zamora manifiesto a Usted, que reúne los requisitos académicos establecidos al respecto por la Institución.

Por lo anterior se dictamina favorablemente su trabajo y se autoriza a presentarlo ante el H. Jurado que se le designará al solicitar su Examen Profesional para obtener el título de Licenciado (a) en Educación Preescolar.

ATENTAMENTE:

UNIVERSIDAD PEDAGÓGICA NACIONAL
UNIDAD UPN 099

DRA. GUADALUPE G. QUINTANILLA CALDERÓN
Presidente de la Comisión de Exámenes
Profesionales de la Unidad UPN 099 Ciudad de México, Poniente

C.C.P. Archivo de la Comisión de Exámenes Profesionales de la Unidad UPN 099 CDMX, Poniente



2025
Año de
La Mujer
Indígena

Calle de La Morena, No. 811, Tercer Piso, Col. Narvarte Poniente, C.P. 03020, Benito Juárez, Ciudad de México.
Tel: (55) 56 30 97 00, EXT. 3002. www.upn099.mx

DEDICATORIAS

La presente tesina está dedicada primeramente a Dios, ya que gracias a él he logrado concluir mi carrera, por haberme otorgado una familia maravillosa, quienes han creído en mí siempre, dándome ejemplo de superación, humildad y sacrificio; enseñándome a valorar todo lo que tengo.

A mi madre Guadalupe Sandoval Santillán, pues sin ella no lo habría logrado, tu bendición a diario a lo largo de mi vida me protege y me llevan por el buen camino, por tu paciencia y tu amor incondicional ejemplo a seguir madre mía, gracias por todo tu esfuerzo que hiciste para sacarnos adelante a mis hermanos y a mí te amo.

Tus consejos de seguir adelante y ser mejores personas cada día estoy inmensamente agradecida contigo.

A mi esposo Luis Enrique Salinas Rivera por acompañarme durante este tiempo motivándome a seguir adelante y no vencerme.

A la Profesora Silveria Carmen Molina Zamora, por haberme guiado en esta investigación, por siempre estar atenta a mis dudas, por disposición y brindarme sus conocimientos.

Y a la Universidad Pedagógica Nacional, Unidad 099, Ciudad de México, Poniente, por la oportunidad que me brindó de estudiar en dicha institución.

ÍNDICE

INTRODUCCIÓN

EL TEMA DE ESTUDIO, BASE DE LA INVESTIGACIÓN	4
CAPÍTULO 1. LOS ELEMENTOS METODOLÓGICOS Y REFERENCIALES DEL PROBLEMA DE INVESTIGACIÓN	5
1.1. LA JUSTIFICACIÓN DEL TEMA	5
1.2.1. REFERENTE GEOGRÁFICO	6
A) Análisis histórico, geográfico y socioeconómico del entorno de la problemática	7
a) Orígenes y antecedentes históricos de la localidad	7
b) Hidrografía.....	9
c) Orografía	10
d) Medios de comunicación	11
e) Vías de comunicación	12
f) Sitios de interés culturales y turismo	12
g) Impacto del referente geográfico de la problemática que se estudia	14
B) ESTUDIO SOCIOECONÓMICO DE LA LOCALIDAD.....	14
a) Vivienda.....	14
b) Empleo	14
c) Deporte.....	15
d) Recreación	16
e) Cultura	16
f) Religión predominante.....	17
g) Educación.....	18
h) El contexto socio-económico.....	18
1.2.2. REFERENTE ESCOLAR	18

a) La ubicación de la escuela donde se establece la problemática.....	18
b) Status del tipo de sostenimiento de la escuela.....	19
c) Aspecto material de la institución.....	19
d) Croquis de las instalaciones materiales	20
e) La Organización Escolar en la Institución	20
f) El Organigrama General de la Institución	21
g) Características de la población escolar	21
h) Relaciones e interacciones de la institución con los Padres de Familia	22
i) Relaciones e interacciones de la escuela con la comunidad	23
1.3. PLANTEAMIENTO DEL PROBLEMA	23
1.4. HIPÓTESIS GUÍA DEL TRABAJO DE INVESTIGACIÓN	24
1.5 LA ELABORACIÓN DE LOS OBJETIVOS EN LA INVESTIGACIÓN DOCUMENTAL	24
1.5.1. OBJETIVO GENERAL	24
1.5.2. OBJETIVOS PARTICULARES	25
1.6. LA ORIENTACIÓN METODOLÓGICA DE LA INVESTIGACIÓN DOCUMENTAL.....	25
CAPÍTULO 2. EL MARCO TEÓRICO DE LA INVESTIGACIÓN DOCUMENTAL	27
2.1. EL APARATO CRÍTICO-CONCEPTUAL ESTABLECIDO EN LA	27
ELABORACIÓN DEL MARCO TEÓRICO:	27
2.1.1. TALLERES RECREATIVOS.....	27
2.1.2. PADRES DE FAMILIA	30
2.1.3. SOCIO EMOCIONAL	31
2.2.4. Valores	34
2.2. ¿ES IMPORTANTE RELACIONAR LA TEORÍA CON EL DESARROLLO DE LA PRÁCTICA EDUCATIVA DIARIA EN TU CENTRO ESCOLAR?.....	36
2.3. ¿LOS DOCENTES DEL CENTRO DE TRABAJO AL CUAL SE PERTENECE, LLEVAN A CABO SU PRÁCTICA EDUCATIVA EN EL AULA, BAJO CONCEPTOS TEÓRICOS?	37
CAPÍTULO 3. UNA PROPUESTA DE SOLUCIÓN AL PROBLEMA	38
3.1. TÍTULO DE LA PROPUESTA	38
3.2. JUSTIFICACIÓN PARA LLEVAR A CABO LA PROPUESTA	38
3.3. ¿A QUIÉN O A QUIÉNES FAVORECE LA IMPLEMENTACIÓN DE LA PROPUESTA?	39
3.4. LOS CRITERIOS ESPECÍFICOS QUE AVALAN LA IMPLEMENTACIÓN DE LA PROPUESTA EN LA ESCUELA O EN LA ZONA ESCOLAR.....	39
3.5. LA PROPUESTA.....	40

3.5.1. Título de la propuesta	40
3.5.2. El Objetivo General	41
3.5.3. Alcance de la Propuesta.....	41
3.5.4. Temas Centrales que constituyen la Propuesta	41
3.5.5. Características del diseño	41
3.5.6. ¿Qué se necesita para aplicar la propuesta?	48
3.6. MECANISMO DE EVALUACIÓN Y SEGUIMIENTO EN EL DESARROLLO DE LA PROPUESTA	48
3.7 RESULTADOS ESPERADOS CON LA IMPLEMENTACIÓN DE LA PROPUESTA.....	49
CONCLUSIONES	
BIBLIOGRAFÍA	
REFERENCIAS DE INTERNET	

INTRODUCCIÓN

El hablar sobre la falta de interés que existe por parte de los Padres de Familia, es un tema muy complejo, por lo que, es importante llevarlos a la reflexión y hacerlos conscientes sobre la gran importancia de ir acompañando a sus niños sobre su desarrollo durante la etapa preescolar.

La investigación del tema, es acerca de un taller para Padres de Familia, con varias sesiones, ya que se ha observado que en un 70% de ellos, no se ven involucrados en la educación de sus hijos, los dejan a cargo en su mayoría, de abuelos, tíos o hermanos, dejando a un lado su aprendizaje; llevarlos a la reflexión y hacerlos conscientes que la etapa del preescolar, es la etapa más importante de su vida ya que es donde los niños adquieren habilidades sociales, desarrollan su motricidad, autonomía emocional, desarrollan lenguaje, solución de conflictos, regulan emociones.

Por lo que, en la presente investigación documental, se dividirá en tres capítulos.

En el **Capítulo Uno**, se mencionará el estudio socioeconómico, ubicación geográfica, la Justificación del Tema, el Planteamiento del Problema, Hipótesis, Objetivos General y Particulares.

Para el **Capítulo Dos**, se investigará dentro del Marco Teórico haciendo referencia a los conceptos, Padres de Familia, taller recreativo y desarrollo socioemocional.

Para finalizar, en el **Capítulo Tres**, se abordará la propuesta de solución al problema, implementando sesiones de un Taller a impartir a los Padres de Familia, sobre el desarrollo socioemocional del niño.

Y, por último, se mostrarán las Conclusiones, la Bibliografía y las Referencias Consultadas en Internet.

EL TEMA DE ESTUDIO, BASE DE LA INVESTIGACIÓN

La propuesta de este tema surge a través de que se ha observado que en el Colegio Educa Mate, hay falta de interés de los Padres de Familia, en cuanto a la educación de los niños y las niñas en la educación preescolar, de cuatro años de edad, no le dan la importancia, que tiene, ya que piensan que como el niño apenas se está desarrollando, no lo necesita.

Y esta etapa inicial es la más importante, ya que se le ayuda a desarrollar todas sus habilidades, ser autosuficiente, aprenden a través del juego van incrementando su imaginación y creatividad, ya que el niño necesita un ambiente donde pueda desenvolver su aprendizaje y el manejo de sus emociones.

Se trata de sensibilizar a los Padres de Familia dando varias sesiones a través de un taller, que hablen sobre la importancia que tienen al involucrarse con la educación de sus hijos.

CAPÍTULO 1. LOS ELEMENTOS METODOLÓGICOS Y REFERENCIALES DEL PROBLEMA DE INVESTIGACIÓN

Resulta de vital importancia para cualquier tipo de investigación que se realice, establecer los elementos de referencia contextual y metodológica que ubican la problemática.

Formular tales elementos, permite dirigir en forma sistemática, el trabajo de indagación que debe realizarse para alcanzar los objetivos propuestos en el desarrollo de la investigación.

Bajo las argumentaciones citadas es que se estructura el Capítulo 1 y que contiene los siguientes elementos:

1.1. LA JUSTIFICACIÓN DEL TEMA

El propósito de esta investigación documental es llevar a la reflexión y sensibilizar a los Padres de Familia sobre la importancia que tiene involucrarse en la educación inicial de sus hijos, identificar las necesidades y problemáticas que lo impiden.

Se acompañará a los Padres de Familia con propuestas y herramientas para que las docentes puedan involucrarlos en las actividades de sus niños, mediante la convivencia.

1.2. LOS REFERENTES DE UBICACIÓN SITUACIONAL DE LA PROBLEMÁTICA

1.2.1. REFERENTE GEOGRÁFICO

A.1. Ubicación de la Entidad.



La Ciudad de México se compone de 16 alcaldías Álvaro Obregón, Azcapotzalco, Benito Juárez, Coyoacán, Cuajimalpa de Morelos, Cuauhtémoc, Gustavo A. Madero, Iztacalco, Iztapalapa, La Magdalena Contreras, Miguel Hidalgo, Milpa Alta, Tláhuac, Tlalpan, Venustiano Carranza y Xochimilco.¹



Alcaldía Tlalpan

Tlalpan es la Alcaldía con más territorio en la Ciudad de México, ubicada al Sur de la cuenca. Alcaldías que colindan con Tlalpan: al Norte con Coyoacán y Álvaro Obregón, al Oriente con Xochimilco y Milpa Alta, al Poniente con Magdalena Contreras y el Estado de México y al Sur con el Estado de Morelos.²

A) Análisis histórico, geográfico y socioeconómico del entorno de la problemática

a) Orígenes y antecedentes históricos de la localidad

¹ <https://www.google.com/search?q=informacion+de+tlalpan> (Consultada 5 de mayo 2024).

² <https://es.wikipedia.org/wiki/Tlalpan> (Consultada 5 de mayo 2024).

Tlalpan está formado por dos voces náhuatl: Tlalli que es tierra, y pan, encima o sobre; por lo que significa “Encima de la tierra o en la tierra firme”. Se representó simbólicamente con la huella de un pie en la tierra.

Orígenes de Tlalpan: Cuando era el territorio Anáhuac, que ahora es asiento de los pueblos de la CDMX, estuvo ocupado por grandes lagunas. En ella sobresalió Tlalpan como un poblado del Sur de la Cuenca del Valle de México, ubicado sobre la tierra firme y no en las riberas. Tuvo el asentamiento de la zona arqueológica de Cuicuilco, el Pueblo de San Miguel Ajusco, Topilejo y otros pueblos o áreas, zonas donde se dieron los asentamientos humanos más antiguos del Valle de México. Hacia el año 700 A.C., debió asentarse en las faldas de la Sierra del Ajusco un grupo otomí, que al abandonar el nomadismo empezó a practicar la agricultura como actividad preponderante. Este pueblo prehispánico fundó Cuicuilco, del que se conserva su basamento en forma de un cono truncado, construcción de forma circular y utilizado como centro ceremonial; contó con una población aproximada de 20,000 habitantes al pie del Cerro Zacatepetl y el cauce de un río seco. Se han encontrado restos de dioses, lo que demuestra que esos pobladores adoraron fenómenos naturales. También hay evidencias de que utilizaron el riego, el sistema de terrazas para sus cultivos, trabajaron la cerámica y adoraron a dioses de la fertilidad. El área de Tlalpan fue probablemente escenario de la primera sociedad estratificada urbana en la cuenca del Valle de México, cuyos testimonios se conservan en Cuicuilco. El desarrollo de esa sociedad fue bruscamente interrumpido hacia el año 100 a.C., por la erupción del Volcán Xitle, que cubrió una vasta extensión territorial bajo un grueso manto de lava y cenizas, en el que quedaron enterrados los campos de labranza y chozas de ese

pueblo, sólo sobresalieron las partes altas de los basamentos de los templos. Es posible que los supervivientes al dispersarse emigraron hacia el Norte. Algunos llegaron a establecerse en Teotihuacan en el siglo VII, cuando las siete tribus nahuatlacas llegaron a la orilla de los lagos de la cuenca y después establecieron los grandes señoríos que se caracterizaron en el altiplano.

b) Hidrografía

La red hidrográfica está formada por arroyos de carácter intermitente que por lo general recorren cortos trayectos para perderse en las áreas con mayor grado de permeabilidad. Actualmente, sólo existen los cauces de los que fueron ríos de caudal importante: San Buenaventura y San Juan de Dios. La fuente nutriente del San Buenaventura fue el Pedregal del Xitle, al Sur de este volcán. Ambos ríos sólo vuelven a formar su caudal en la temporada de lluvias por las corrientes de agua que bajan de los cerros y fertilizan los llanos de Tlalpan. El río San Buenaventura corre de Oeste a Este y el San Juan de Dios de Sur a Norte. El primero se junta con el Lago de Xochimilco, por Tomatlán y enfila a la Ciudad de México con el nombre de Canal de la Viga. Al Río San Juan de Dios se le une un río afluente que desciende del Pedregal del Xitle. Cerca del Pueblo de Parres, pasa el río del mismo nombre, cuyo origen se encuentra en el Cerro Caldera El Guarda. A este río se le unen también las corrientes de lluvia del Cerro Oyameyo y desemboca finalmente, en la Presa de San Lucas,

Xochimilco. El Río Eslava es intermitente, tiene cauce fijo y limita a las alcaldías Tlalpan y Magdalena Contreras.³

c) Orografía

En la parte Sur de la Alcaldía se encuentra la Sierra de Ajusco-Chichinauhtzin, donde se conservan las principales áreas boscosas de Ciudad de México, así como quince montañas mayores a tres mil metros de altura. En estas se incluyen: el cerro de la Cruz del Marqués con 3.930 metros, y el Cerro Pico del Águila, con 3.880 metros, siendo las dos elevaciones de mayor altura en la demarcación y que a su vez forman parte del volcán extinto Ajusco.

En este sistema orográfico, se encuentran también: el Volcán el Pelado, el Volcán Oyameyo y el Xitle. Este último, un cono volcánico cuyo nombre en náhuatl significa ombligo, es un lugar de esparcimiento muy conocido por la gente de Tlalpan e inclusive de otras Alcaldías de la CDMX. Concurren a él sobre todo aficionados al montañismo y eco turismo.

También forman parte del sistema una serie de valles y llanos como: Llano del Vidrio, Llano del Quepil, Valle del Malacatepec, Valle del Tezontle y Valle de la Cantimplora. Todos ellos tienen acceso desde la carretera Picacho-Ajusco y atraen a habitantes de Ciudad de México y alrededores como sitios de recreación y esparcimiento.

³ <https://es.wikipedia.org/wiki/Tlalpan> (Consultada 18 de mayo del 2024).

Estos sitios permiten actividades recreativas y conocer el ecosistema que se encuentra alrededor del Ajusco.

La mayoría del suelo es rocoso y destacan numerosas estructuras volcánicas. La máxima altitud es de 3 mil 930 metros y corresponde al Cerro de la Cruz del Marqués. La mínima es de 2 mil 260 metros y se fija en los alrededores del cruce de las avenidas Anillo Periférico y Viaducto Tlalpan. Entre las elevaciones que rebasan los 3 mil metros se encuentran los cerros Pico de Águila, Los Picachos, Santo Tomás, Quepil, Mezontepec, El Judío, Caldera y El Guarda. De los volcanes más altos se encuentran el Pelado, Malacatepetl, Olalice, Oyameyo, Acopiaco, Tesoyo y Xitle.

d) Medios de comunicación

Los medios de comunicación con los que cuenta en la Alcaldía Tlalpan son los diarios y revistas que se distribuye a diario como, por ejemplo: El Universal, El Financiero, La Jornada Reforma, El Metro.

Los canales televisivos que se reciben son los de Televisa Azteca Canal 13 y Televisa Canal 2, los cuales controlan totalmente los espacios tanto publicitarios informativos y de entretenimiento; también se encuentran los canales educativos como el Canal 11 Canal 22 y la programación de Televisa mexiquense hoy en la actualidad ya se instaló un sistema de cable y un sistema de televisión por vía satélite; se cuenta con internet y por último se encuentran las estaciones de radio cómo AM y FM de la Ciudad de México y se recurre a escuchar estaciones de música noticieros programas de opinión y consulta.

e) Vías de comunicación

Al encontrarse la zona urbana de Tlalpan al Norte de la Alcaldía sus vías de comunicación con mayor longitud son las que corren hacia el Sur como la carretera Picacho Ajusco que es la más extensa con 39.5 km de longitud, y la Carretera Federal a Cuernavaca con 26.6 km y la autopista con 24.7 km que se llegan hasta los límites con el Estado de Morelos. San Pedro Mártir es un pueblo localizado al Sur de la Ciudad de México y al pie de las montañas del Ajusco. Además, es una localidad perteneciente a los once pueblos de Alcaldía Tlalpan, Ciudad de México. Inicia a la altura del km. 20 de la Carretera Federal México-Cuernavaca y se accede desde la ciudad por las avenidas de Insurgentes Sur o Viaducto.

f) Sitios de interés culturales y turismo

Tlalpan es uno de los 12 pueblos de la Alcaldía Tlalpan y una de las poblaciones más antiguas de la CDMX. Se fundó por Nahuas Xochimilcas y Tepanecas y por mucho tiempo perteneció a la jurisdicción de Xochimilco, hasta que se le cambió el nombre a San Agustín de las Cuevas y se le dio un territorio propio.

Para 1824 fue la tercera capital y en el siglo XX se le volvió a nombrar como Tlalpan, con varios atractivos turísticos históricos, los cuales se pueden visitar:

Arcos del centro de Tlalpan: Se ubica una zona de restaurantes y cafeterías del Centro de Tlalpan; se reconocerá porque la enmarcan una serie de arcos rojizos en donde se encontrarán restaurantes, cafeterías y bares, todos provistos de sombra y

sillas al aire libre para poder sentarse a platicar, comer y disfrutar de una reconfortante plática, sin duda descansar aquí será el cierre perfecto para un día de caminata por esta región transparente de la capital del país.

Parque Nacional Fuentes Brotantes: un lugar apartado de la mancha urbana del Sur de la Ciudad de México, es el Parque Nacional Fuentes Brotantes. Al entrar se encuentra un río natural proveniente de las recargas de la zona alta de la demarcación rodeado de altos y frondosos árboles. En la parte baja existe un parque iluminado y armónico, ideal para pasar un rato en familia, y en la parte alta un lago repleto de patos. Para deleitar, y degustar muchos platillos mexicanos en la zona de restaurantes, todos con precios muy accesibles.

Bosque de Tlalpan y su Casa de Cultura: Se encuentra una fachada de piedra que señala es la entrada la Casa de Cultura de Tlalpan, sin embargo, no siempre estuvo aquí. Resulta que esta edificación primero se ubicó en la Condesa, en donde fungía como una Casa de Bombas. Detrás de este inmueble se encuentra el Bosque de Tlalpan, una amplia zona montañosa de 252 hectáreas en donde hay espacio para la recreación y la realización de deportes, un imperdible del Sur de la Ciudad de México por supuesto de esta Alcaldía.

Otros lugares de atracción de la Alcaldía Tlalpan es sin duda Six Flags México, el Rancho Mágico que son lugares para divertirse en familia.

g) Impacto del referente geográfico de la problemática que se estudia

La calle en donde se encuentra el Colegio Educa Mates, está pavimentada, alumbrada y tiene señalizaciones, sin embargo, es muy transitada y como el transporte público los deja del otro lado de la calle, es muy complicado cruzar la avenida.

Cuando llueve las calles se inundan se tapan las coladeras y se sale el agua de estas mismas, eso provoca que cuando pasan los carros salpican todo, ya que la calle es muy angosta. En esa zona hay varias escuelas incluyendo una escuela medio superior, por lo tanto, tiende a haber demasiado tráfico y esto implica el retraso de los alumnos.

B) ESTUDIO SOCIOECONÓMICO DE LA LOCALIDAD

a) Vivienda

Los materiales de construcción de las casas en la Alcaldía Tlalpan son de ladrillo, tabique, cemento, los techos de las casas son de loza y en su mayoría tienen acabados rústicos, igual en diferentes zonas son departamentos.

Las calles están pavimentadas, hay luz, línea de teléfono, internet, alumbrado público, medio de transporte constante, agua, drenajes en las calles.

b) Empleo

La Alcaldía de Tlalpan en su mayor parte de población esta económicamente activa, tienen negocios y otros empleos, en su mayoría existe el comercio ambulante, como negocios de comida, frutas, verduras, tiendas de abarrotes y se cuentan con tiendas

grandes como Chedraui, Bodega Aurrera, Zorro Abarrotero, tienda de Tres B y Neto, así como farmacias. Es una Alcaldía muy transitada.

c) Deporte

En la Alcaldía se cuentan con Centros Comunitarios donde ofrecen diferentes actividades para jóvenes y niños donde se paga una cuota de recuperación de los quince pesos, hasta los cuarenta, dependiendo la actividad que quieran tomar: natación, computación, gastronomía, belleza entre otras de lunes a sábados en diferentes horarios y está abierta para todo el público.

Lugares donde pueden practicar algún deporte:

- Centro Deportivo Villa Olímpica. - Av. Insurgentes Sur S/N Col. Parques del Pedregal.
- Deportivo Vivanco. - Moneda esq. Insurgentes Sur Col. Centro de Tlalpan.
- Deportivo San Andrés Totoltepec. - Camino viejo a Xicalco esq. Palma Col. San Andrés Totoltepec.
- Deportivo Solidaridad. - Km 7.5 de la Carretera Picacho Ajusco, Col. Chimili.
- Deportivo San Nicolás Tolentino. - Ex Hacienda de San Nicolás Tolentino y Ejidos de Huipulco, Col. Fracc. Prados Coapa, 3ra Sección.
- Centro Deportivo Sánchez. -Taboada Izmal y Tekal, Col. Héroes de Padierna.

- Deportivo Balankan. - Balankan entre Huehuetan y Kinchil, Col. Lomas de Padierna.

d) Recreación

En el Centro de la Alcaldía de Tlalpan, hay calles empedradas, un kiosco en donde casi siempre hay música en vivo, o un delicioso chocolate.

Al Sur de la CDMX, muy cerca de la salida a Cuernavaca, se encuentra uno de los mejores lugares para olvidarse tantito de la ciudad y sentirse en un ambiente de pueblito mágico.⁴

Ubicado en la Alcaldía más grande de la CDMX, los orígenes de este barrio lleno de artistas se remontan a la época prehispánica. Su nombre viene de la cultura náhuatl y significa “lugar sobre tierra firme”.

e) Cultura

En agosto de 1532, se funda la Parroquia de San Agustín de las Cuevas. Fue dirigida por los frailes dominicos, quienes la dedicaron a San Agustín de Hipona, por lo que su fiesta patronal se lleva a cabo el 28 de agosto. El templo es una construcción de tres naves, tiene una fachada decorada con adornos de estuco. El altar principal tiene un retablo moderno donde se halla un cristo elaborado con caña de maíz, y en el costado Sur se encuentra una capilla dedicada a la Virgen del Rosario, realizada con estilo plateresco. Al Norte se localiza la Capilla de la Virgen de Guadalupe. El templo cuenta

⁴ <https://www.mexicodesconocido.com.mx/que-hacer>. (Consultado 18 de mayo 2024).

con una amplia colección de arte sacro de la época novohispana, principalmente del siglo XVIII.

El Jardín, ubicado a la entrada es el atrio, que durante la época novohispana fue el panteón o Campo Santo del Pueblo de San Agustín de las Cuevas. Actualmente, en este jardín se encuentra una pila bautismal del siglo XVI.

f) Religión predominante

La religiosidad en Tlalpan, en su mayoría es católica, ha creado una cultura particular que identifica, distingue y unifica a Tlalpan con el resto de la CDMX, pero que también los une a otras tradiciones cercanas (los pueblos originarios de la misma ciudad y zonas con-urbanas) y los inserta en la modernidad al mismo tiempo que les ayuda a conservar sus tradiciones.

Tlalpan ha sido sede de varias culturas y creencias a lo largo de la historia, lo cual ha influenciado fuertemente la religiosidad actual de la zona. La especificidad histórico-político-geográfica de Tlalpan le provee de los elementos culturales para la conformación de una identidad particular de sus habitantes, especialmente quienes habitan las zonas rurales de la Alcaldía sustentada en aspectos religiosos que van de la cosmovisión de raigambre prehispánica al sincretismo de raíces novohispanas y que terminan por redefinir al ser tlalpeño o tlalpense hasta el día de hoy.

San Pedro Mártir realiza anualmente sus festividades. La fiesta patronal de San Pedro de Verona Mártir se celebra el 29 de abril. En esta festividad se produce una feria tradicional donde se realizan bailes, danzas, chinelos, arrieros, orquestas, mariachis, jaripeo, actividades deportivas, juegos mecánicos y espectáculos con pirotecnia. La

población conserva sus costumbres y tradiciones y cada año se llevan ofrendas y regalos al Santo festejado, además de ser un período que propicia la reunión de amigos y familiares. Como sucede en otras localidades, las peregrinaciones anuales a San Pedro Mártir convocan a grupos de personas de localidades cercanas que llevan ofrendas, llamadas "promesas" al Santo Patrón. En el caso de San Pedro Mártir, habitualmente las delegaciones llegan de San Miguel Ajusco, Santo Tomás Ajusco, San Andrés Totoltepec, San Miguel Xicalco y Parres El Guarda, entre otros.⁵

g) Educación

La Alcaldía Tlalpan cuenta con 23 escuelas, 13 escuelas de nivel secundaria, 8 bachilleratos, 2 técnicas y 53 preescolares.

h) El contexto socio-económico

El contexto socioeconómico no repercute puesto que el Colegio es privado y reciben una parte del pago en colegiatura por parte de la Alcaldía Tlalpan, y una cuarta parte la cubren los padres, el 4% pagan los abuelos ya que están a su cargo y como no les gustaría que sus nietos estén a su cuidado prefieren pagar la escuela ellos.

En su mayoría ambos papás trabajan y dejan a sus hijos en un horario extenso.

1.2.2. REFERENTE ESCOLAR

a) La ubicación de la escuela donde se establece la problemática

⁵ <https://www.google.com/search?q=religion+predominante+en+tlalpa> (consultada 18 de mayo 2024).

El Colegio Educa Mates se encuentra ubicado en la Calle Antiguo Camino a San Pedro Mártir No. 315, Colonia Ejidos de San Pedro Mártir, Alcaldía Tlalpan, C.P. 14640.

Datos adicionales: se encuentra entre las Calles Cedral y Viaducto Tlalpan.



b) Status del tipo de sostenimiento de la escuela

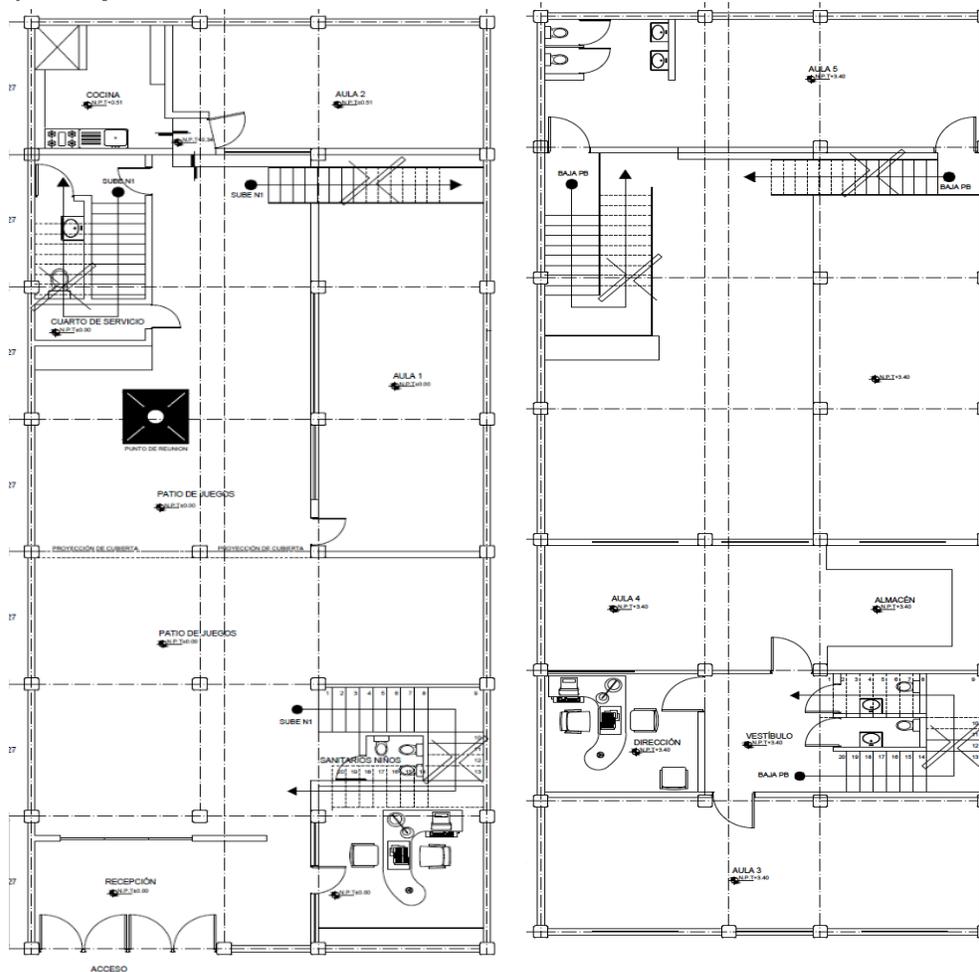
El Colegio Educa Mates es privada, ya que los Padres de Familia realizan pagos a la misma institución.

c) Aspecto material de la institución

El Colegio Educa Mates cuenta con cinco aulas, todas construidas con material de concreto, el piso de loseta, una tiene techo de lámina galvanizada, las demás de concreto.

El Colegio cuenta con una Dirección, baños de niños y niñas para cada salón, con agua potable, lavabos y materiales para los mismos. Igual se incluye material para realizar actividades físicas como: tapetes, pelotas y aros, tiene un patio no muy grande, en el que se encuentra una resbaladilla.

d) Croquis de las instalaciones materiales ⁶



e) La Organización Escolar en la Institución

El Colegio cuenta con una Directora General, un Administrador, quien se encarga del funcionamiento de la escuela, de la organización del personal, alumnos y Padres de Familia.

⁶ Planos proporcionados por la Dirección Escolar.

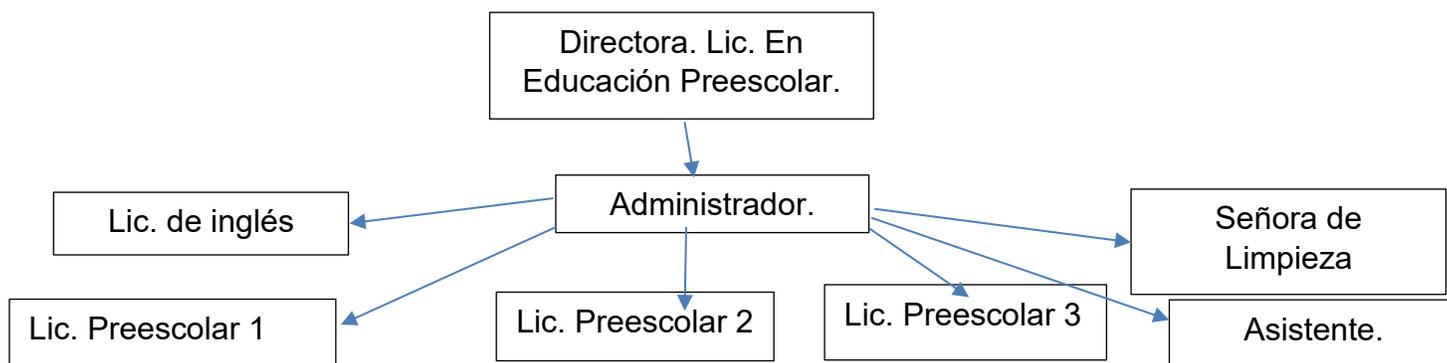
Laboran también tres Licenciadas en Educación Prescolar y una asistente para Maternal; una maestra de inglés y una persona encargada de preparar los alimentos de los niños; así como para la limpieza.

Todo el personal tiene un horario de 7:30 am a 4:00 pm. En el Colegio se les brinda comedor: Desayuno, Colación y Comida.

Se cuenta con dos horarios de entrada el primero a las 7:45 y el segundo 8:45 am.

Tres horarios diferentes para salir 1:30, 2:30, 3:00 y 4:00 pm.

f) El Organigrama General de la Institución ⁷



g) Características de la población escolar

El grupo de Maternal cuenta con 5 niñas, 8 niños su aula esta con todo el material a nivel de su altura para que puedan tomarlo al igual que sus mesas para poder realizar sus actividades sus baños se encuentran afuera de su salón, pero a nivel de ellos.

⁷ Organigrama elaborado por la tesista.

Preescolar Uno, está formado por 5 niñas, 7 niños, su salón se encuentra en la segunda planta, cuentan con un baño para las niñas y una para los niños dentro de su aula con lavabos y todo está a nivel de manera que ellos puedan tomar los materiales, está ambientado con actividades de acuerdo a su edad.

Preescolar Dos, está formado por 4 niñas y 7 niños, el salón está en la segunda planta, comparten los baños con Preescolar Tres y el color que lo representa es verde limón, todo está a modo que ellos guarden solos sus pertenencias como cuadernos y materiales dentro de su locker.

Preescolar Tres, se conforma por 1 niño y 3 niñas es el grupo más pequeño de la escuela el color que lo representa es el rojo el salón está enfrente de Preescolar Dos. Es un Colegio donde siempre existen valores, igualdad de género, tolerancia, respeto, y se les enseña a los niños y niñas el convivir de manera respetuosa.

h) Relaciones e interacciones de la institución con los Padres de Familia

La participación por parte de los Padres de Familia es de un 30% y eso son de los niños nuevos que se incorporaron en este ciclo escolar, no existe cierto compromiso por parte de los Padres la mayoría trabaja en un horario extenso y dejan a los niños en un horario muy largo.

La mayoría de la población son madres solteras y se les brinda un apoyo económico por parte de la Alcaldía que cubre un 80% de la colegiatura, donde lo primero que les realizan es un estudio socioeconómico.

La escuela les brinda a todos los niños tres alimentos al día que son el desayuno, colación y la comida el horario está abierto para todos los niños que es de 7:45 am a las 4:00 pm, donde un 90% de la comunidad tiene ese horario.

i) Relaciones e interacciones de la escuela con la comunidad

El Colegio Educa Mates deja que en ciertos eventos los Padres de Familia interactúen con los niños dentro de la escuela, pero no se obtiene cierto compromiso, se les dan pláticas formando al gran papá, pero son muy pocos los que se involucran una vez al mes, les ofrecen pláticas donde se hablan de valores, alimentación, educación sexual y talleres psicológicos.

Surge en la institución el interés por apoyar y brindar servicio de calidad a los Padres de Familia. Este servicio se ofrece con la única finalidad de proporcionar y brindar a los niños y niñas un ambiente de cálido, de amor y respeto en su relación familiar.

1.3. PLANTEAMIENTO DEL PROBLEMA

El presente tema, es muy importante ya que los niños al poder guiarlos podrán desarrollar todas sus habilidades, adquiere confianza para lograr expresarse, por medio de sus emociones de forma favorable.

El contexto afecta directamente a los niños puesto que no logran tener esa seguridad por falta del afecto por parte de los Padres de Familia.

Por lo que, la presente investigación documental, se estructuró en los términos, que a continuación se establecen.

¿Qué actividades se pueden realizar para que los Padres de Familia comprendan que los niños necesitan un acompañamiento durante su desarrollo inicial o Preescolar en el Colegio Educa Mates?

1.4. HIPÓTESIS GUÍA DEL TRABAJO DE INVESTIGACIÓN

Ante la falta de interés en las actividades escolares por parte de los Padres de Familia, se planea mejorar el rendimiento escolar con talleres (actividades lúdicas, recreativas y pláticas) llevando a la reflexión, con el fin de mejorar el aprendizaje durante su desarrollo inicial de los niños.

Ya que al realizarlo se obtendrá mejores resultados en cuanto a su educación inicial otorgando esas herramientas que los niños necesitan para lograrlo, como son la confianza, seguridad, autonomía y desarrollo de sus habilidades.

Por lo tanto, se puede afirmar que el taller con actividades lúdicas para Padres de Familia, es una herramienta viable y factible para mejorar el rendimiento escolar en los niños y niñas de preescolar del Colegio Educa Mates.

1.5 LA ELABORACIÓN DE LOS OBJETIVOS EN LA INVESTIGACIÓN DOCUMENTAL

1.5.1. OBJETIVO GENERAL

Realizar una investigación documental sobre actividades lúdicas para apoyar a los Padres de Familia con talleres sobre el desarrollo del niño o niña en edad preescolar en el Colegio Educa Mates.

1.5.2. OBJETIVOS PARTICULARES

- Elaborar una propuesta de una investigación documental sobre actividades lúdicas con el fin de obtener beneficios favorables para los niños.
- Elaborar una tabla teórica conceptual la cual mediante actividades lúdicas se beneficiarán Padres de Familia y niños para el bienestar y mejor desempeño en el Colegio Educa Mates.
- Realizar una propuesta de solución al problema que se encuentra en el Colegio Educa Mates.

1.6. LA ORIENTACIÓN METODOLÓGICA DE LA INVESTIGACIÓN DOCUMENTAL

La orientación metodológica utilizada en la presente investigación, estuvo sujeta a bibliografías orientación metodológica, indica las acciones a llevar a cabo en el quehacer investigativo documental, en este caso, de índole educativa, es necesario conformar el seguimiento sistematizado de cada una de las acciones a llevar adelante y que correspondan al nivel de inferencia y profundidad de cada una de las reflexiones que conjugadas con las diferentes etapas de la construcción del análisis, lleven a interpretar en forma adecuada, los datos reunidos en torno al tema, base de la indagación.

La orientación metodológica utilizada en la presente investigación, estuvo sujeta a los cánones de la sistematización bibliográfica como método de revisión documental.

Asimismo, la recabación de los materiales bibliográficos, se realizó conforme a redacción de Fichas de Trabajo de conformación: Textual, Resumen, Paráfrasis, Comentarios y Mixtas, principalmente.

El documento fue sometido a diversas y constantes revisiones, realizándose las correcciones indicadas y necesarias en la elaboración del presente informe.

CAPÍTULO 2. EL MARCO TEÓRICO DE LA INVESTIGACIÓN DOCUMENTAL

Toda investigación, requiere de un aparato teórico-crítico que avale la base del análisis que dé origen a nuevas perspectivas teórico-conceptuales del área de conocimiento, en este caso, educativa.

Para ello, es necesario revalidar las proposiciones teóricas que se han ubicado conforme al enfoque que presenta el planteamiento del problema.

Bajo esa finalidad, se adoptaron los siguientes elementos conceptuales para su análisis:

2.1. EL APARATO CRÍTICO-CONCEPTUAL ESTABLECIDO EN LA ELABORACIÓN DEL MARCO TEÓRICO:

2.1.1. TALLERES RECREATIVOS

Los talleres son algo más que reuniones interactivas. Son un espacio para que los grupos se reúnan en torno a un objetivo común, colaboren eficazmente y resuelvan problemas complejos. Si se está preguntando qué es un taller, en qué se diferencian de la formación o las reuniones, o simplemente quiere empezar a organizarlos, está en el lugar adecuado.⁸

⁸ www.wikipedia.com (Consultada 20 de mayo del 2024).

Un buen taller puede crear innovación, conexión y transformación tanto a empresas como a personas.

El propósito de un taller es crear un espacio en el que los participantes puedan pensar juntos en un lugar seguro en el que puedan confiar mutuamente, emprender un trabajo de colaboración y llegar a sus resultados de forma organizada y estructurada.

El objetivo del taller es crear un entorno interactivo y participativo para que las personas se comprometan plenamente, de forma colaborativa y creativa y lleguen a los resultados elegidos.

El autor Ezequiel Ander- Egg, hace mención que no todo lo que se hace con el nombre de taller, es un taller en sentido estricto. El taller se fundamenta en el llamado "aprendizaje por descubrimiento", asociado inicialmente a los nombres de Dewey y Bruner. Si bien no se dice exactamente lo mismo con las expresiones "aprender haciendo" y "aprender por descubrimiento", podrían utilizarse como equivalentes. De hecho, el "aprender por descubrimiento" se aplica básicamente al aprendizaje de determinadas ciencias. Este "aprender haciendo" o "aprender por descubrimiento".

Para el logro de sus objetivos, en cuanto a su sistema de enseñanza-aprendizaje, la realización de un taller, supone una estrategia pedagógica. Esta estrategia, estrechamente ligada a las características del taller y derivada de la misma. El taller, de acuerdo a esa característica, se apoya en el principio de aprendizaje formulado por Froebel en 1826 y que dice así: "aprender una cosa viéndola y haciéndola es algo mucho más formador, cultivador y vigorizante que aprender simplemente por

comunicación verbal de ideas". Ceñido en su aplicación a un determinado campo de las ciencias, el taller se fundamenta en el llamado "aprendizaje por descubrimiento", asociado inicialmente a los nombres de Dewey y Bruner.

Celestín Freinet, pedagogo francés, utilizó el concepto del "taller" para aludir a las formas de establecer puentes y conexiones entre los conocimientos que se transmiten en el aula y la vida que desarrollan los educandos. En los talleres se pretende la formación integral a partir de un aprender haciendo, adquiriendo habilidades útiles para la vida cotidiana".

Para la referencia estos han sido tomados de Ander-Egg aprender haciendo: Aprender una cosa viéndola y haciéndola es algo mucho más formador, cultivador y vigorizante que aprender simplemente por comunicación verbal de ideas. Aprender a aprender: consiste en desarrollar las posibilidades de aprendizaje del individuo por la mejora de técnicas, destrezas, estrategias y habilidades para el conocimiento. Conlleva a la toma de conciencia, la organización y la gestión del proceso de aprendizaje, la identificación de las propias necesidades de aprender y la autoevaluación permanente elevar el potencial para aprender ⁹ y participar activamente.

El individuo se reta a la apropiación y uso de estrategias y técnicas tanto cognitivas como meta- cognitivas y socio-afectivas para enfrentar con éxito, significado y

⁹ José, Díaz Barriga. La importancia de la evaluación formativa. Quinta Sesión del Consejo Técnico Escolar y el Taller Intensivo de Formación Continua para Docentes, Ciclo Escolar 2023-2024, SEP, 2024. Pp. 1-11.

trascendencia el acto de aprender. Aprender a preguntarse: Aprender a preguntarse permite a los individuos buscar la solución a problemas de cara a las situaciones o retos de aprendizaje que se le demande. El conocimiento se produce fundamentalmente en respuesta a pregunta.

2.1.2. PADRES DE FAMILIA

Es alguien que contribuye biológicamente a la concepción del niño o que asume la responsabilidad de cuidar, proteger, educar y guiar al niño a lo largo de su vida. Por otra parte, actualmente, se ha ido modificando este concepto de Familia. Ahora, existen diferentes tipos de familia, esto es, papá-papá, mamá-mamá, padre soltero, madre soltera.

Cuando los Padres de Familia participan en la educación de sus niños, se obtienen beneficios, positivos para ambos ya que mejora su autoestima, ayuda a desarrollar actitudes positivas hacia la escuela y les proporciona una mejor comprensión del proceso de enseñanza.

Se define a la familia como “la unión de personas que comparten un proyecto vital de existencia común, en el que se generan fuertes sentimientos de pertenencia a dicho grupo, existe un compromiso personal entre sus miembros y se establecen relaciones. El psicólogo ruso Lev Vygotsky, sostenía que “los niños desarrollan paulatinamente su aprendizaje mediante la interacción social: adquieren nuevas y mejores habilidades cognoscitivas como proceso lógico de su inmersión en un modo de vida rutinario y familiar”.

La familia se considera como el núcleo donde se forma la sociedad y los lazos que la une, vivir en familia es uno de los compromisos que adquiere cada integrante, el cual es respetado por su individualidad y posee un gran valor como persona, cada miembro es motivado para desarrollarse y son diferentes uno de otros con la participación de todos los miembros el núcleo familiar se amarra.¹⁰

2.1.3. SOCIO EMOCIONAL

Las habilidades socioemocionales son herramientas que permiten a las personas entender y regular sus emociones, sentir y mostrar empatía por los demás, establecer y desarrollar relaciones positivas, tomar decisiones responsables y alcanzar sus metas. El término "socioemocional" se refiere a la interacción entre aspectos sociales y emocionales de una persona o grupo. Se utiliza para describir cómo las habilidades sociales y emocionales influyen en el comportamiento individual, las relaciones interpersonales y el bienestar emocional. Es una combinación de "socio" (referente a lo social, la interacción con otros) y "emocional" (relacionado con los sentimientos, las emociones y el bienestar psicológico). Así que, cuando hablamos de desarrollo socioemocional, nos referimos al proceso mediante el cual las personas adquieren y aplican habilidades para interactuar eficazmente con los demás y gestionar sus propias emociones.

¹⁰ <https://psicologiyamente.com/desarrollo/teoria-sociocultural-lev-vygotsky> (Consultado en junio 2024)

Jean Piaget, conocido principalmente por sus teorías sobre el desarrollo cognitivo en niños, también abordó aspectos socioemocionales en su trabajo. Aunque su enfoque principal estaba en cómo los niños adquieren conocimiento y construyen su comprensión del mundo a través de etapas de desarrollo cognitivo, Piaget reconocía la importancia de las interacciones sociales y emocionales en este proceso.

Algunos puntos relevantes de Piaget relacionados con lo socioemocional incluyen:

Desarrollo moral: Piaget estudió cómo los niños desarrollan su sentido del bien y del mal a través de la interacción con sus pares y adultos. Propuso una teoría del desarrollo moral que describía etapas de desarrollo en las que los niños pasan de un enfoque egocéntrico y centrado en las consecuencias a un entendimiento más social de las normas y reglas.

Juego y aprendizaje: Piaget observó que el juego en los niños no solo es una actividad recreativa, sino también un medio crucial para el desarrollo socioemocional. A través del juego, los niños aprenden a negociar roles, a regular sus emociones y a interactuar socialmente con otros.

Interacción social: Piaget consideraba que las interacciones sociales, tanto con adultos como con otros niños, son fundamentales para el desarrollo cognitivo y emocional. A medida que los niños interactúan y colaboran con otros, desarrollan habilidades como la empatía, la cooperación y la resolución de conflictos.

Si bien Piaget es más reconocido por sus contribuciones al estudio del desarrollo cognitivo, sus observaciones sobre el papel de lo socioemocional en la infancia han influido en cómo entendemos el desarrollo integral de los niños y la importancia de considerar aspectos emocionales y sociales en la educación y el aprendizaje.

La educación socioemocional se centra en el desarrollo y la práctica de la inteligencia emocional y de las habilidades identificadas como competencias emocionales o competencias blandas, que, si bien tradicionalmente han estado asociadas a los rasgos de personalidad de los individuos, estímulos positivos, estilos de crianza y ambientes protectores, dichas habilidades son educables o susceptibles de ser desarrolladas.

Para Erikson en su libro titulado "Infancia y sociedad". afirmó que el desarrollo emocional y social de una persona tiene lugar a lo largo de ocho etapas. Las primeras cuatro se llevan a cabo en la primera infancia y abordan el desarrollo emocional y social.

1. Confianza vs. Desconfianza (0-1 año): Los bebés aprenden a confiar en sus cuidadores y en el mundo que los rodea.

2. Autonomía vs. Vergüenza y Duda (1-3 años): Los niños comienzan a desarrollar un sentido de autonomía y control sobre sus acciones.

3. Iniciativa vs. Culpa (3-6 años): Los niños exploran su entorno y comienzan a tomar la iniciativa, enfrentándose a la culpa si sus acciones son vistas como inapropiadas.

4. Industria vs. Inferioridad (6-12 años): Los niños desarrollan habilidades y

competencias, sintiéndose industriales o, por el contrario, inferiores si no logran tener éxito.

5. Identidad vs. Confusión de Roles (12-18 años): Los adolescentes buscan su identidad personal y pueden experimentar confusión sobre su papel en la sociedad.

6. Intimidad vs. Aislamiento (joven adulto): Los jóvenes adultos forman relaciones íntimas y significativas, o pueden sentirse aislados si no logran hacerlo.

7. Generatividad vs. Estancamiento (adulto medio): Los adultos buscan contribuir a la sociedad y a las generaciones futuras, o pueden sentirse estancados.

8. Integridad vs. Desesperación (adulto mayor): Al mirar hacia atrás en sus vidas, las personas evalúan si han vivido de manera plena o si sienten desesperación por lo que no lograron.

2.2.4. Valores

Valores Éticos o Morales: Son principios que guían el comportamiento y las decisiones de las personas, como la honestidad, la justicia, la solidaridad y la responsabilidad. Estos valores influyen en cómo las personas actúan y cómo juzgan el comportamiento de los demás.

Valores Culturales: Son las creencias y prácticas que son consideradas importantes dentro de una cultura o grupo social, como el respeto a las tradiciones, la importancia de la familia o la forma en que se celebra una festividad.

Valores en Educación: En el ámbito educativo, los valores se refieren a los principios y normas que se enseñan a los estudiantes para formar su carácter y comportamiento, como la disciplina, el esfuerzo y el respeto.

Valores Personales: Son las creencias y principios individuales que cada persona considera importantes para su vida y decisiones, como la independencia, la lealtad y la autenticidad.

John Dewey: Filósofo y educador estadounidense, Dewey enfatizó la importancia de la educación como un proceso social y democrático. En su obra "Democracia y Educación" (1916), Dewey argumenta que la escuela no solo debe transmitir conocimientos académicos, sino también promover valores cívicos y sociales para preparar a los estudiantes para participar activamente en la sociedad.

Paulo Freire: Educador brasileño conocido por su enfoque en la pedagogía crítica. En su obra "Pedagogía del oprimido" (1970), Freire explora cómo la educación puede ser una herramienta para la liberación y la justicia social, subrayando la importancia de valores como la equidad y el respeto en el proceso educativo.

Jean Piaget: Aunque más conocido por sus teorías sobre el desarrollo cognitivo, Piaget también abordó cómo los valores y la moralidad se desarrollan en los niños a través de la interacción social y la resolución de problemas. Su trabajo puede ayudar a entender cómo los valores se integran en el aprendizaje y la formación del carácter.

Lev Vygotsky: Vygotsky, con su teoría sociocultural del desarrollo, destaca cómo la interacción social y el contexto cultural influyen en el aprendizaje. Su trabajo sugiere que los valores y las normas culturales son transmitidos y desarrollados a través de la interacción con otros en el entorno educativo.

Hannah Arendt: Filósofa política que, aunque no es una educadora en el sentido estricto, ha influido en el pensamiento sobre la educación. En su obra "La crisis de la educación" (1954), Arendt discute cómo la educación debería cultivar tanto el pensamiento crítico como los valores democráticos y el sentido de responsabilidad.

Jerome Bruner: Psicólogo educativo que en su obra "El proceso de la educación" (1960) subraya la importancia de que la educación no solo transmita conocimientos, sino también valores fundamentales, como el pensamiento crítico y la creatividad, que son esenciales para el desarrollo personal y social.

Estos autores han influido significativamente en cómo entendemos la integración de los valores en el proceso educativo, y sus trabajos ofrecen diversas perspectivas sobre la importancia de enseñar valores en las escuelas.

2.2. ¿ES IMPORTANTE RELACIONAR LA TEORÍA CON EL DESARROLLO DE LA PRÁCTICA EDUCATIVA DIARIA EN TU CENTRO ESCOLAR?

Es muy importante relacionar teoría con el desarrollo para lograr los objetivos y sustentar los aprendizajes, para lograr buenos resultados, esto beneficia a los docentes en su crecimiento laboral.

2.3. ¿LOS DOCENTES DEL CENTRO DE TRABAJO AL CUAL SE PERTENECE, LLEVAN A CABO SU PRÁCTICA EDUCATIVA EN EL AULA, BAJO CONCEPTOS TEÓRICOS?

Las Docentes que laboran en el Colegio Educa Mates, reciben capacitaciones continuas Educativas con certificaciones, una o dos veces al mes donde todos esos conocimientos se ponen en práctica y son supervisadas.

CAPÍTULO 3. UNA PROPUESTA DE SOLUCIÓN AL PROBLEMA

3.1. TÍTULO DE LA PROPUESTA

¡Papito, mamita! ¡Ninguno es tan importante como todos juntos!

3.2. JUSTIFICACIÓN PARA LLEVAR A CABO LA PROPUESTA

La propuesta se plantea con la finalidad de promover talleres lúdicos usando estrategias acertadas para que los Padres de Familia apoyen a sus hijos en las labores escolares, como lo menciona Vygotsky "Zona de Desarrollo Próximo", este concepto es fundamental en su obra 1934. que es de vital importancia la ayuda del adulto para orientar.

Primeramente, debe de haber comunicación, a través del diálogo mutuo, para crear un ambiente de confianza y acercamiento entre Padres de Familia y los hijos. Bruner y Vygotsky comentan sobre las plataformas del entendimiento.

Jerome Bruner, un destacado psicólogo educativo, desarrolló la teoría del aprendizaje por descubrimiento y promovió un enfoque constructivista del aprendizaje en su obra "The Process of Educación", publicada en 1960. En este libro, Bruner argumenta que los estudiantes aprenden de manera más efectiva cuando descubren conceptos y principios por sí mismos, en lugar de simplemente recibir información de manera

pasiva. Su enfoque subraya la importancia de la exploración activa y el papel crucial del pensamiento crítico en el proceso educativo.

Bruner desarrolló la teoría del aprendizaje por descubrimiento y abogó por un enfoque constructivista del aprendizaje, donde los estudiantes construyen su propio conocimiento activamente. En términos de plataformas educativas, las ideas de Bruner sugieren que estas deben permitir a los estudiantes explorar, experimentar y descubrir conceptos por sí mismos. Las plataformas digitales pueden facilitar este tipo de aprendizaje ofreciendo recursos interactivos, actividades de resolución de problemas y herramientas que promuevan la exploración y el descubrimiento.

Piaget, por su parte, menciona que las acciones que el niño efectúa y sus interacciones con la gente son de vital importancia en la construcción de conocimientos. Y si el niño aprende mientras convive con las personas, éste será significativo, por lo tanto, conocer su desarrollo y la capacidad que tenga para aprender son necesarios.

3.3. ¿A QUIÉNES FAVORECE LA IMPLEMENTACIÓN DE LA PROPUESTA?

La implementación de la propuesta favorece a los Padres de Familia, ya que el objetivo es una convivencia sana.

3.4. LOS CRITERIOS ESPECÍFICOS QUE AVALAN LA IMPLEMENTACIÓN DE LA PROPUESTA EN LA ESCUELA O EN LA ZONA ESCOLAR

La propuesta cuenta con la autorización de la directora del Colegio Educa Mates, para la implementación de la propuesta.

El taller o actividades lúdicas se llevarán a cabo en un salón dentro de la escuela y en ocasiones en el patio, el material será proporcionado por la Directora y Padres de Familia. Se utilizarán materiales didácticos, trópticos, folletos, laminas en un horario de 4:00 pm a 5:30 pm hora y media donde se llevarán a cabo dos sesiones al mes, durante tres meses.

3.5. LA PROPUESTA

La propuesta de este tema surge a través de que se ha observado que en el Colegio Educa Mate, hay falta de interés de los Padres de Familia, en cuanto a la educación de los niños y las niñas en la educación preescolar, de cuatro años de edad, no le dan la importancia, que tiene, ya que piensan que como el niño apenas se está desarrollando, no lo necesita.

Y esta etapa de desarrollo es la más importante, ya que se le ayuda a desarrollar todas sus habilidades, ser autosuficiente, aprenden a través del juego van desarrollando su imaginación, creatividad el niño necesita un ambiente que apoye el aprendizaje y las emociones.

Se pretende sensibilizar a los Padres de Familia dando talleres, que hablen sobre la importancia que tienen al involucrarse con la educación de sus hijos.

3.5.1. Título de la propuesta

¡Papito, mamita! ¡Ninguno es tan importante como todos juntos!

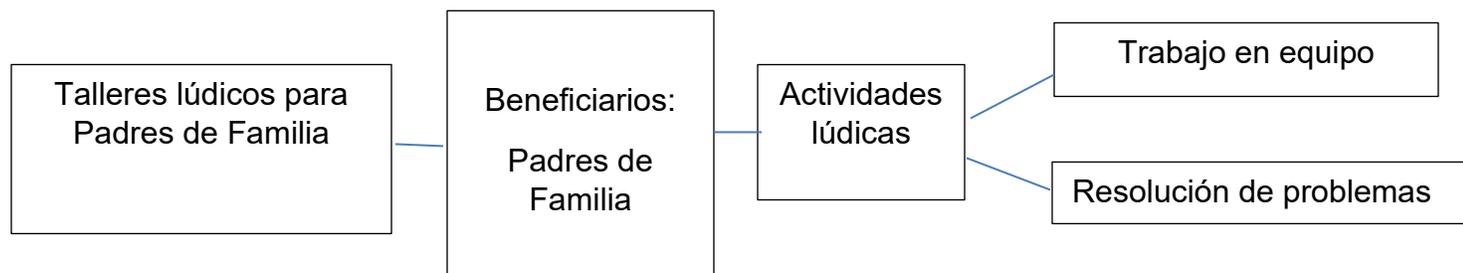
3.5.2. El Objetivo General

Los Padres de Familia adquirirán conocimientos y herramientas para así acompañar a sus hijos en sus actividades escolares, logrando que los niños desarrollen habilidades, destrezas, y de esa forma, adquirir confianza y la apliquen en su vida cotidiana.

3.5.3. Alcance de la Propuesta

La propuesta se llevará a cabo a corto plazo, al término de los talleres se pretende tener el 100% de resultados positivos en el Colegio Educa Mates, con la finalidad de dar esas herramientas que necesitan los Padres de Familia para seguirse involucrando en la educación de sus hijos, dando esa confianza, seguridad que en ocasiones necesitan para lograr desarrollar todas sus habilidades.

3.5.4. Temas Centrales que constituyen la Propuesta



3.5.5. Características del diseño

Los talleres lúdicos que se llevarán a cabo en dos sesiones al mes con duración de hora y media durante tres meses, se trabajan al término del horario escolar con el

objetivo de sensibilizar a los Padres de Familia sobre la importancia de involucrarse en la educación de sus hijos.

RESPONSABLE	Ivette Vega
TIPO DE ACTIVIDAD	lúdica
NOMBRE DE ACTIVIDAD	¡Papito, mamita! ¡Ninguno es tan importante como todos juntos!
OBJETIVO	Fortalecer en los Padres de Familia su participación en las actividades académicas de sus hijos.
A QUIEN VA DIRIGIDO	Padres de Familia
DURACIÓN TOTAL DE LA ACTIVIDAD EN HORAS	1.5 hrs..
TEMAS Y CONTENIDO	<p>Primera llamada.</p> <p>Inicio: Nos saludaremos con la canción Hola, Hola ¿Cómo estás? para romper hielo y conocernos entre sí.</p> <p>Se darán las instrucciones previo a la actividad a los Padres de Familia.</p> <p>Desarrollo:</p> <p>Se solicitará que escriba en una hoja blanca, ¿Qué desearían que hicieran su compañero de al lado? Simulando que todos tienen 4 años la Docente está dando la clase y logra llamar su atención de los niños, pero algunos están muy distraídos y dispersos.</p> <p>Se leerán algunas peticiones que escribieron y se estará proyectando imágenes con conductas negativas y positivas.</p> <p>Cierre: Posteriormente los padres reflexionaron de lo que observaron y expresaron sus comentarios para compartir con ayuda de preguntas.</p>
TECNICA	Se les pide a los padres ¿que desearían que hiciera su compañero de al lado?, lo cual lo escribirán en una hoja y lo entregarán a la docente.
MATERIALES	Proyector, hojas blancas, plumones.
NUMERO DE SESIONES	1/6

NUMERO DE PERSONAS BENEFICIADAS	15
EVIDENCIAS	Laminas ilustradas con acciones negativas, positivas, hojas, plumones y música de fondo.
EVALUACIÓN DE LA ACTIVIDAD	Al terminar recogiendo los trabajos y observando comentarios de los Padres de Familia, se realizará una lista de cotejo.

RESPONSABLE	Ivette Vega
TIPO DE ACTIVIDAD	lúdica
NOMBRE DE ACTIVIDAD	¡Papito, mamita! ¡Ninguno es tan importante como todos juntos!
OBJETIVO	Que los Padres de Familia observen y analicen la gran importancia que tiene el apoyar a sus hijos durante la primera etapa de su vida ya que se van formando de acuerdo a los valores que les transmiten
A QUIEN VA DIRIGIDO	Padres de Familia e hijos.
DURACIÓN TOTAL DE LA ACTIVIDAD EN HORAS	1.5 hrs.
TEMAS Y CONTENIDO	<p>¿Y mis padres dónde están?</p> <p>Inicio: Bailaremos una canción “Lulú menea la patita” al término de la actividad se darán las indicaciones previo al tema del día de hoy.</p> <p>Desarrollo: previo a la actividad se colocarán los materiales realizando dos equipos: al equipo1 se le darán indicaciones de lo que se realizará guiándolos; al equipo 2 solo se colocarán los materiales y los Padres de Familia observarán únicamente para que reflexionen qué valores traen de casa, si en verdad los han acompañado recordando que los niños son reflejo de los hábitos que traen desde casa.</p> <p>Cierre: Se proyectará el video “la comunicación en familia, vale mucho” posteriormente se darán 2 min para reflexionar y pedirán a dos niños de cada equipo que pasen a explicar cómo se sintieron durante la actividad, para que escuchen y con eso habrá una despedida a la sesión.</p>
TECNICA	Se entregará a los niños harina la cual tendrán que amasar, formando dos equipos.
MATERIALES	Harina, agua, aceite, sal, un recipiente, pintura vegetal, tríptico con información sobre la importancia del acompañar a los niños en actividades y desarrollo.
NUMERO DE SESIONES	2/6

NUMERO DE PERSONAS BENEFICIADAS	15
EVIDENCIAS	La masa que realizaron los niños.
EVALUACIÓN DE LA ACTIVIDAD	Intercambio de ideas, con respecto a su intervención en las tareas académicas de sus hijos

RESPONSABLE	Ivette Vega
TIPO DE ACTIVIDAD	lúdica
NOMBRE DE ACTIVIDAD	¡Papito, mamita! ¡Ninguno es tan importante como todos juntos!
OBJETIVO	Los Padres de Familia comprenderán que, para ser independientes a sus hijos en sus labores escolares, deben primero ser guiados.
A QUIEN VA DIRIGIDO	Padres de Familia
DURACIÓN TOTAL DE LA ACTIVIDAD EN HORAS	1.5 hrs..
TEMAS Y CONTENIDO	Padres de Familia presentes Inicio: Se realizará una lluvia de palabras claves sobre lo que se ha aprendido, al terminar se darán las indicaciones previas a la actividad. Desarrollo: se dará lectura al texto “fórmula para crear campeones” donde al terminar hablarán acerca de cómo fue la niñez de algunos padres se sienten identificados, compartirán ideas. Cierre: se cuestionará los Padres de Familia si, les han preguntado a sus hijos del cómo se sienten, ¿Cómo les fue en su día? a ustedes ¿les gustaría ser escuchados?
TECNICA	Los Padres de Familia, comprenderán sobre cómo fue su niñez y si eso mismo que pasaron lo están volviendo a vivir con sus hijos.
MATERIALES	Proyector, hojas blancas, plumones, plumas de colores.

NUMERO DE SESIONES	3/6
NUMERO DE PERSONAS BENEFICIADAS	15
EVIDENCIAS	Hojas, plumones y música de fondo, reflexión.
EVALUACIÓN DE LA ACTIVIDAD	Se realizará una lista de cotejo y un cuestionario.

RESPONSABLE	Ivette Vega
TIPO DE ACTIVIDAD	lúdica
NOMBRE DE ACTIVIDAD	¡Papito, mamita! ¡Ninguno es tan importante como todos juntos!
OBJETIVO	Que comprendan que están haciendo con sus hijos y modificar sus actos en favor de los alumnos.
A QUIEN VA DIRIGIDO	Padres de Familia
DURACIÓN TOTAL DE LA ACTIVIDAD EN HORAS	1.5 hrs..
TEMAS Y CONTENIDO	<p>¡De verdad apoyo a mi hijo!</p> <p>Inicio: previo a la actividad bailaremos y cantaremos simulando que somos niños todos (bailaremos 2 canciones). Al termino se darán las indicaciones previo a la actividad.</p> <p>Desarrollo: Se formarán 4 grupos a través de la dinámica tierra y mar, se les presentarán imágenes de los principios de la educación inicial que son seguridad, comunicación, autonomía libertad, movimiento, juego libre, buen estado de salud. Y comentarán con su equipo como es que ellos trabajan esos conceptos con sus hijos, después uno de cada equipo pasara a explicar cómo realizan alguno de esos conceptos con sus hijos.</p> <p>Cierre: Para finalizar, se reflexionará, si en verdad se realiza lo que se explicó como Padre de Familia en la dinámica; asimismo, analizar con sus hijos, los mismos conceptos, para darles herramientas y que logren aplicarlos en la escuela.</p>
TÉCNICA	Bailaremos la canción cien pies.

MATERIALES	Proyector, hojas blancas, plumones.
NUMERO DE SESIONES	4/6
NUMERO DE PERSONAS BENEFICIADAS	15
EVIDENCIAS	hojas, plumones y música de fondo.
EVALUACION DE LA ACTIVIDAD	Se entregará un cuestionario.

RESPONSABLE	Ivette Vega
TIPO DE ACTIVIDAD	lúdica
NOMBRE DE ACTIVIDAD	¡Papito, mamita! ¡Ninguno es tan importante como todos juntos!
OBJETIVO	Que los padres conozcan y apliquen las diversas formas para apoyar a sus hijos durante esta etapa.
A QUIEN VA DIRIGIDO	Padres de Familia
DURACIÓN TOTAL DE LA ACTIVIDAD EN HORAS	1.5 hrs..
TEMAS Y CONTENIDO	<p>Tips para acompañar a mi hijo</p> <p>Inicio: Se realizará una dinámica “la pelota preguntona” la cual se ira pasando de integrante en integrante y la cuestión será comentar, ¿cómo ayudas a tu hijo a resolver alguna situación? Se ira realizando anotaciones en el pizarrón.</p> <p>Desarrollo: posteriormente se entregarán unas tarjetas donde a través de palabras claves anotarán como ayudarían a un niño: triste, feliz, y enojado, para que él pueda realizar sus actividades dentro del salón de clases. Para después ir pegando en un rotafolio sus ideas y se irán conversando y analizando sus palabras.</p> <p>Cierre: Se reflexionará en algún momento: “¿Nos hemos puesto a pensar cómo se sienten nuestros hijos?” “¿Qué hare para apoyarlo?”</p>
TECNICA	Se realizará un ejercicio de integración “la pelota preguntona” lluvia de tips.
MATERIALES	Pelota, plumones, música, cámara fotográfica, cuaderno de notas.

NUMERO DE SESIONES	5/6
NUMERO DE PERSONAS BENEFICIADAS	15
EVIDENCIAS	Nube de lluvia de ideas.
EVALUACIÓN DE LA ACTIVIDAD	Se les entregará un cuestionario para realizar lista de cotejo o gráfica con los resultados obtenidos.

RESPONSABLE	Ivette Vega
TIPO DE ACTIVIDAD	lúdica
NOMBRE DE ACTIVIDAD	¡Papito, mamita! ¡Ninguno es tan importante como todos juntos!
OBJETIVO	Que los Padres de Familia ayuden a los niños a alcanzar el éxito a través del acceso a la educación, la participación y compartan las responsabilidades que ambos tienen.
A QUIEN VA DIRIGIDO	Padres de Familia.
DURACIÓN TOTAL DE LA ACTIVIDAD EN HORAS	1.5 hrs.
TEMAS Y CONTENIDO	<p>“El cartero trajo cartas para”</p> <p>Inicio: Se dará la bienvenida a los Padres de Familia agradeciendo su participación. Se continuará con una dinámica de integración, la cual consiste en que cada vez que escuchen la frase “el cartero trajo cartas para”, todos los que traen zapatos negros deberán cambiarse de lugar, el que se quede sin lugar nos platicará que significa su hijo para ellos y como lo ha apoyado en estos días.</p> <p>Desarrollo: Se harán comentarios sobre lo que se lleva de estas sesiones, que aprendió, como me gustaría que fuera su relación, ¿Dónde está cuando su hijo me necesita?</p> <p>Cierre: Se hará lo siguiente: “Reflexionaré qué quiero para mi hijo y cómo quiero que me vea.</p>
TECNICA	
MATERIALES	Proyector, hojas blancas, plumones, tarjetas.

NUMERO DE SESIONES	6/6
NUMERO DE PERSONAS BENEFICIADAS	15
EVIDENCIAS	Cuestionario, tarjetas de amor y un dibujo padre e hijo.
EVALUACIÓN DE LA ACTIVIDAD:	Se les entregará un cuestionario para realizar lista de cotejo o gráfica con los resultados obtenidos.

3.5.6. ¿Qué se necesita para aplicar la propuesta?

La autorización de la directora del Colegio Educa Mates para llevar a cabo el taller para Padres de Familia, donde me proporcionaran material didáctico, proyector, un aula, en caso de salir al patio lo realizaremos.

3.6. MECANISMO DE EVALUACIÓN Y SEGUIMIENTO EN EL DESARROLLO DE LA PROPUESTA

Boleta de autoevaluación para padres de familia

Instrucciones:

1-. Lea detenidamente cada pregunta de la boleta y marque con una "X" la casilla correspondiente a la frecuencia con que realizó esa acción hasta ahora durante el ciclo escolar.

Siempre: 4 puntos- Casi siempre: 3 puntos- Regularmente: 2 puntos- A veces: 1 punto- Nunca: 0 puntos.

2-. Sume los puntos obtenidos y anótelos en la casilla de abajo.

3-. Enseguida escriba la calificación que tiene hasta ahora su hijo o hija en este ciclo escolar.

4-. Compare el resultado de ambas calificaciones.

	4	3	2	1	0
APOYO EN EL APRENDIZAJE					
1. Asistí a todas las reuniones de la escuela y el salón.-----	<input type="radio"/>				
2. Acudí una vez a la semana para preguntar sobre el aprendizaje de mi hijo(a).--	<input type="radio"/>				
3. Revisé diariamente las libretas de mi hijo(a).-----	<input type="radio"/>				
4. Apoyé diariamente a mi hijo(a) con su tarea.-----	<input type="radio"/>				
5. Le preguntaba cuáles temas se le complicaban.-----	<input type="radio"/>				
6. Cuando obtiene bajas calificaciones pienso que yo también soy responsable.--	<input type="radio"/>				
ATENCIÓN Y TIEMPO COMPARTIDO					
1. Iba diariamente a dejar y recoger a mi hijo(a) a la escuela.-----	<input type="radio"/>				
2. Jugaba con él dos veces a la semana.-----	<input type="radio"/>				
3. Le leía un cuento cada semana.-----	<input type="radio"/>				
4. Le preguntaba diariamente cómo estuvo su día.-----	<input type="radio"/>				
5. Salíamos de paseo familiar una vez a la semana.-----	<input type="radio"/>				
6. Me paro temprano y preparo su lunch para la escuela.-----	<input type="radio"/>				
7. Cuando me pedía tiempo iba con él sin ningún pretexto.-----	<input type="radio"/>				
AFECTO Y CARIÑO					
1. Despedía a mi hijo(a) diariamente con un beso y un abrazo.-----	<input type="radio"/>				
2. Lo despertaba cariñosamente y no le gritaba.-----	<input type="radio"/>				
3. Nunca lo regañé antes de irse a la escuela.-----	<input type="radio"/>				
4. Le decía "te quiero o te amo" diariamente.-----	<input type="radio"/>				
5. Nunca lo insulté con nombres como "flajo, inútil o tonto".-----	<input type="radio"/>				
6. Siempre supe por qué lloraba.-----	<input type="radio"/>				
COMUNICACIÓN					
1. Sé cuál es el color favorito de mi hijo(a).-----	<input type="radio"/>				
2. Sé el nombre de tres de sus amigos de su salón.-----	<input type="radio"/>				
3. Cuando discutimos, al final le demostré que lo quiero.-----	<input type="radio"/>				
4. Tomé en cuenta su opinión cuando me daba sugerencias.-----	<input type="radio"/>				
5. Cuando discutimos, siempre estuve calmado y nunca le gritaba.-----	<input type="radio"/>				
6. Siempre resalto sus cualidades y nunca hablo mal de él enfrente de terceras personas.-----	<input type="radio"/>				

CALIFICACIÓN DE MI HIJO(A): _____ MI PUNTUACIÓN: _____ DE 100

3.7 RESULTADOS ESPERADOS CON LA IMPLEMENTACIÓN DE LA PROPUESTA

Se espera que al término de la propuesta obtenga varios resultados que contribuyan a fortalecer y enriquecer este vínculo fundamental en la vida de ambos:

- **Mejora en la Comunicación:** Se espera que la propuesta haya delineado estrategias efectivas para mejorar la comunicación entre Padres de Familia e hijos. Esto incluye fomentar un diálogo abierto, honesto y respetuoso que facilite la comprensión mutua y la expresión de sentimientos.
- **Fortalecimiento de los Vínculos Emocionales:** El objetivo es promover actividades y prácticas que ayuden a fortalecer los lazos emocionales entre padres e hijos. Esto puede incluir actividades recreativas compartidas, tiempo de calidad dedicado juntos y expresiones regulares de afecto y aprecio.
- **Desarrollo de Habilidades Parentales:** La propuesta podría haber incluido capacitación u orientación para los padres sobre técnicas efectivas de crianza y manejo de conflictos. Esto les permite a los padres sentirse más seguros y competentes en su rol, lo que beneficia la relación con sus hijos.
- **Promoción de la Empatía y Comprensión Mutua:** Se espera que la propuesta haya fomentado la empatía y la comprensión mutua entre padres e hijos, ayudándoles a entender las perspectivas y emociones del otro. Esto es fundamental para construir una relación basada en el respeto y la aceptación mutua.
- **Reducción de Conflictos y Mejora del Clima Familiar:** Al implementar las estrategias propuestas, se espera que se reduzcan los conflictos familiares y

se mejore el clima emocional en el hogar. Esto crea un ambiente más armonioso y favorable para el crecimiento y desarrollo personal de todos los miembros de la familia.

- **Mejora en el Desarrollo Personal y Social de los Hijos:** Finalmente, se espera que la propuesta haya tenido un impacto positivo en el bienestar emocional y social de los hijos, proporcionándoles un entorno familiar seguro y de apoyo que fomente su autoestima, confianza y habilidades interpersonales.

CONCLUSIONES

Al concluir la propuesta de talleres lúdicos para Padres de Familia en el aprendizaje de sus hijos, se pueden extraer varias conclusiones importantes:

- **Mayor participación y compromiso:** Los talleres lúdicos logran involucrar activamente a los Padres de Familia en el proceso educativo de sus hijos. Este tipo de actividades prácticas y divertidas los animan a participar de manera más comprometida en la educación de sus hijos.
- **Fortalecimiento del vínculo Familiar:** Los talleres lúdicos proporcionan oportunidades para que padres e hijos compartan experiencias positivas y constructivas juntos. Esto fortalece los lazos emocionales entre padres e hijos, creando un ambiente familiar más unido y afectuoso.
- **Mejora en las habilidades Parentales:** Los talleres lúdicos suelen incluir información y prácticas sobre técnicas efectivas de crianza y estrategias educativas. Esto permite a los padres desarrollar habilidades y herramientas prácticas para apoyar el aprendizaje y desarrollo de sus hijos de manera más efectiva.
- **Promoción del Aprendizaje Activo:** Los talleres lúdicos suelen enfocarse en el aprendizaje activo y experiencial, tanto para padres como para hijos. Esto no solo facilita la comprensión de conceptos educativos, sino que también fomenta la curiosidad y el interés por aprender tanto en padres como en hijos.

- **Creación de Espacios de Intercambio:** Los talleres lúdicos proporcionan un entorno propicio para el intercambio de ideas y experiencias entre padres. Esto puede fortalecer la comunidad escolar y crear redes de apoyo entre familias que comparten preocupaciones y metas educativas similares.
- **Impacto Positivo en el Desempeño Académico:** Al involucrar a los padres de manera activa y positiva en el aprendizaje de sus hijos, los talleres lúdicos pueden tener un impacto positivo en el desempeño académico de los estudiantes. La participación continua de los padres puede motivar a los hijos y apoyar su progreso educativo.

En conclusión, los talleres lúdicos para padres en el aprendizaje de sus hijos no solo fortalecen la relación entre padres e hijos, sino que también promueven un ambiente educativo más enriquecedor y colaborativo. Estas actividades son fundamentales para empoderar a los padres como socios activos en la educación y desarrollo integral de sus hijos.

BIBLIOGRAFÍA

Díaz Barriga, Frida. Capítulo 5 "La evaluación autentica centrada en el desempeño: Una alternativa para evaluar el aprendizaje y la enseñanza". México, McGraw Hil, 2005.

Díaz Barriga, José. La importancia de la evaluación formativa. Quinta Sesión del Consejo Técnico Escolar y el Taller Intensivo de Formación Continua para Docentes, Ciclo Escolar 2023-2024, SEP, 2024.Pp. 1-11.

Freire, Paulo "Pedagogía del oprimido". Montevideo, Tierra Nueva, 1970.

Gómez, J. Luis C. y Javier R. Díaz. Una importante colección de trabajos de Lev Vygotsky bajo el título "Vygotsky en la Educación".

Piaget, Jean. "La psicología de la inteligencia". 1947

Piaget, Jean "La construcción del realismo en el niño". 1959.

Piaget, Jean. "Cómo Piensan los Niños". 1932.

Piaget, Jean. "La educación y el desarrollo intelectual". 1968.

Vygotsky, Lev "Pensamiento y Lenguaje" RLA, Revista de lingüística teórica y aplicada.

Vygotsky, Lev "El Desarrollo del niño en el contexto de la cultura "La Imaginación y el arte en la infancia"". Capítulo 4

REFERENCIAS DE INTERNET

- 1) <https://www.cjg.es/wp/wp-content/uploads/Guia-para-elaborar-Proyectos-Sociales.pdf>
- 2) <https://www.cjg.es/wp/wp-content/uploads/Guia-para-elaborar-Proyectos-Sociales.pdf>
- 3) <https://abacoenred.org/wp-content/uploads/2015/10/Pensamiento-y-Lenguaje-Vigotsky-Lev.pdf>
- 4) <https://www.google.com/search?q=informacion+de+tlalpan>
- 5) <https://es.wikipedia.org/wiki/Tlalpan>
- 6) <https://es.wikipedia.org/wiki/Tlalpan>