



**GOBIERNO DEL ESTADO DE HIDALGO
SECRETARIA DE EDUCACION PÚBLICA
UNIVERSIDAD PEDAGÓGICA NACIONAL - HIDALGO**



**“LA PRÁCTICA DE VALORES, UN
DILEMA PARA LA CONVIVENCIA
ESCOLAR”**

PROYECTO DE DESARROLLO EDUCATIVO

ANA CASTAÑEDA SOLÍS

HUEJUTLA DE REYES HIDALGO.

OCTUBRE 2021



**GOBIERNO DEL ESTADO DE HIDALGO
SECRETARIA DE EDUCACION PÚBLICA
UNIVERSIDAD PEDAGÓGICA NACIONAL - HIDALGO**



**“LA PRÁCTICA DE VALORES, UN
DILEMA PARA LA CONVIVENCIA
ESCOLAR”**

PROYECTO DE DESARROLLO EDUCATIVO

**PARA OBTENER EL TÍTULO DE LICENCIADA EN
INTERVENCIÓN EDUCATIVA**

PRESENTA:

ANA CASTAÑEDA SOLÍS

HUEJUTLA DE REYES HIDALGO

OCTUBRE 2021

DEDICATORIAS

La universidad ha sido la etapa más hermosa de mi vida, siempre he tratado de ver al mundo de manera positiva, de hacer las cosas cada día mejor, y hoy gracias a los conocimientos que me brindaron en la casa de estudios puedo compartir el fin de una nueva meta.

Me llena de alegría y satisfacción ya que es el fin de una etapa y el inicio de una nueva, así que hoy agradezco infinitamente este gran avance profesional.

A mi madre: Por su apoyo incondicional, su amor que nunca me abandonó y que siempre vio por mí, motivándome para no rendirme y culminar con mi carrera para cumplir mis sueños.

A mis hijos: Por el gran sacrificio de no verme por largos tiempos para que pudiera formarme profesionalmente, quiero agradecerles su amor, que siempre me dio la fuerza para salir adelante, que en momentos de angustia verlos sonreír me llenaba el corazón de alegría y me daban energías para levantarme y continuar.

A mi esposo: Que compartió conmigo todo el proceso de mi carrera, y que nunca me hizo renunciar a ella, le agradezco su amor fraternal y por apoyarme a alcanzar mis objetivos.

A mi asesor: Por compartir sus conocimientos pedagógicos y de investigación que me dieron la pauta para realizar este proyecto educativo, así también agradezco el tiempo que me brindó la confianza para realizar un buen trabajo, muchas gracias Prof. Ramón Hernández Torres.

ÍNDICE

DEDICATORIAS

INTRODUCCIÓN

CAPITULO I

“LA PRÁCTICA DE VALORES, UN VACÍO PRÁCTICO EN LA SOCIEDAD”

1.1 La comunidad como parte de la práctica de valores.....	8
1.1.1 Los valores y su influencia en las interacciones sociales en El chote, Jaltocán Hgo.	13
1.1.2 Primaria General D. Miguel Hidalgo y Costilla	18
1.1.3 La convivencia y la práctica de valores en el grupo de sexto “A”. ..	24
1.2 Diagnostico socioeducativo.....	28
1.2.1 Problema detectado.	28
1.2.2 Proceso Metodológico del diagnóstico	29
1.2.3 Identificación de Causas	33
1.2.4 Análisis y descripción de la naturaleza del problema	35
1.3 Delimitación del problema.....	36
1.4 Explicación y análisis del problema desde una postura o enfoque teórico-metodológico	37

CAPITULO II

PROYECTO DE INTERVENCIÓN

“LOS VALORES PARA LA CONVIVENCIA ESCOLAR”

2 Fundamento socioeducativo de la intervención.....	40
2.1 Naturaleza del proyecto.....	43
2.1.1 Descripción del proyecto de intervención	43
2.2 Justificación del proyecto.	44
2.3 Finalidad del proyecto	46
2.4 Objetivos.....	47
2.4.1 Objetivo general	47
2.4.2 Objetivos específicos	47
2.4.3 Metas	48
2.5 Beneficiarios	48
2.5.1 Beneficiarios directos	48
2.5.2 Beneficiarios indirectos.....	48
2.6 Productos	49

2.7 Localización física y cobertura espacial.	49
2.8 Especificación operacional de las actividades	51

CAPITULO III

DISEÑO DEL PLAN DE TRABAJO PARA LA INTERVENCIÓN

3 Condiciones sociales y/o institucionales para el desarrollo del proyecto.....	54
3.1 Criterios teórico - metodológicos de la intervención	55
3.2 Plan de trabajo para la intervención	59
3.3 Evaluación y seguimiento de la intervención	85
3.4.1. Plan de evaluación	87

CAPITULO IV

RESULTADOS

4.1. Facilidades y problemas que se presentaron en la operación del proyecto.....	90
4.2. Valoración del logro en relación con los objetivos generales y específicos que se plantearon para resolver el problema.	91
4.3. Presentar las modificaciones, inserciones y adecuaciones que realizaron a su proyecto de intervención.....	95
4.4. Presenta las implicaciones del proyecto en tu formación profesional.....	96
5. Conclusiones.	98
6. Anexos.....	100
7. Bibliografía	110

INTRODUCCIÓN

Siempre han existido asuntos más importantes para los seres humanos, se valoran; personas, ideas, actividades u objetos, según el significado que tienen en su vida, sin embargo, el criterio con el que se otorga valor a esos elementos varía en el tiempo, a lo largo de la historia, y depende de lo que cada persona asume como sus valores.

Para el bienestar de una comunidad es necesario que existan normas compartidas que orienten el comportamiento de sus integrantes, de lo contrario, la comunidad no logra funcionar de manera satisfactoria para la mayoría. Cuando en la familia, la escuela, el trabajo, y en la sociedad en general, hay fallas de funcionamiento, se debe a la falta de valores compartidos, lo que se refleja en falta de coherencia entre lo que se dice y lo que se hace.

Este proyecto de intervención, hace alusión a la promoción de los valores de respeto, solidaridad y responsabilidad para lograr una convivencia escolar agradable, donde exista la confianza y comunicación de poder participar en las actividades dentro del contexto escolar e institucional, así como también el familiar.

En el primer capítulo se muestra el contexto donde se realizó el diagnóstico dando a conocer la cantidad de población y los servicios con los que cuenta la comunidad. Así mismo se contextualiza la institución educativa en la que se desarrolló el proyecto, exponiendo la visión, la misión de la escuela, la cantidad de alumnos, docentes, servicios con que cuenta y el estado arquitectónico en el que se encuentra.

En este apartado se menciona la problemática, que fue detectada a partir de un diagnóstico socioeducativo, que permitió identificar la importancia de fomentar la práctica de valores, como un medio para el logro de una sana convivencia escolar, para ello se promueven los valores de respeto, responsabilidad y solidaridad para favorecer el trabajo colaborativo dentro y

fuera del aula de clases del grupo de sexto "A". Cabe mencionar que se dan a conocer los datos que fueron recabados durante el diagnóstico, que dan base a la elaboración del proyecto.

En el capítulo dos dónde se da a conocer el tipo de intervención que se utilizó de acuerdo a datos descriptivos mencionando que es una intervención socioeducativa. Realizado en la comunidad del Chote Jaltocán Hidalgo.

Así también en este apartado se muestran los objetivos generales y específicos, así mismo se menciona la cobertura espacial y no perder de vista cual será el impacto de dicho proyecto a desarrollar y por último se presentan cuadros de la especificación operacional de las actividades.

En el tercer apartado se muestra el diseño del plan de trabajo que se utilizó en las sesiones planeadas, observando cuales fueron los factores externos e internos que se presentaron durante el proyecto de intervención, contiene los criterios metodológicos que fundamentan las actividades a realizar, así también se presentan las actividades que se desarrollaron en cada objetivo específico, se realiza una explicación de qué manera se evaluaron las actividades que se plantearon.

En el capítulo cuatro se explica de manera clara y puntualizada los resultados que se obtuvieron en las actividades que se aplicaron así también se describe las facilidades y problemas que se obtuvieron durante este proceso de intervención.

Los resultados obtenidos en la valoración del proyecto arrojó que fue viable, debido a que se puede notar el cambio en los alumnos a los que está dirigido, y se ve reflejado en la convivencia armónica de los alumnos, pues, a través de las actividades realizadas se logró el fomento y práctica de los valores en el aula. Estas acciones dieron paso a mejorar la convivencia de los alumnos y el respeto entre sí.

Así mismo se muestran los anexos de manera fotográfica para poder observar lo que se realizó durante este periodo en la intervención.

CAPITULO I

“LA PRÁCTICA DE VALORES, UN VACÍO PRÁCTICO EN LA SOCIEDAD”

1.1 La comunidad como parte de la práctica de valores.

En la actualidad, es importante fomentar los valores humanos, que conlleven a una sana convivencia social, tanto en el ámbito social y educativo, que enmarca el compromiso de trabajo colaborativo.

El tema de los valores es y ha sido de mayor relevancia, que se ha desarrollado desde muchas posturas, desde una perspectiva sociocultural son modelos de principios morales, por medio de conductas, que pueden ser transmitidos a las nuevas generaciones.

Los valores son cualidades que están adheridas a un objeto o bien, pero no se tienen existencia concreta, sino una existencia virtual, (ROMO, 2014, pág. 514). En base en la opinión del autor, los valores son considerados como cualidades, ya que son numerosos, y repercuten en la identidad de cada una de las personas desde un sentido de pertenencia que permite relacionarse con un medio social.

Los valores humanos son aquellos que conducen acciones que se encuentran en las culturas de cada sociedad y en todos los contextos donde interactúan los seres humanos con los demás. Estos valores influyen en la vida humana, de forma ética y moral.

En un documento de lectura del campus virtual de la (MDP, 2010, Pag. 321), se encontró que “los valores éticos son; lo bueno, lo malo, lo correcto, lo justo, lo incorrecto, lo honesto, lo austero, lo prohibido. Desde esta perspectiva los valores humanos son identificados con lo material y lo espiritual, es decir, con cosas, relaciones y sentimientos de las personas, influyendo en un ámbito ético y moral”.

Es importante conocer el origen de los valores, para tener una clasificación y conocer su objetivo primordial, de esta manera saber cómo repercuten en el individuo de manera material o espiritual, para ello es necesario conocer los valores morales, en la (MDP, 2010, Pag. 321), se da a conocer que “incluyen el respeto, la tolerancia, la solidaridad, la verdad, los pilares de las relaciones afectivas con el mundo y con los demás”.

Estos valores son instrumentales, se destacan por los comportamientos a través de los cuáles, se persiguen objetivos deseados que se constituyen como una meta en la vida de las personas, a lo largo de la existencia en sociedad para mantener una convivencia armónica, que favorezca a todos.

La vida en sociedad requiere de un sentido humanista que coadyuve en el fomento de los valores, desde el respeto, como un valor fundamental para la vida en comunidad, la autora; (PERICO Cristina, 2016, Pag. 218.) Da a conocer que “el respeto permite al ser humano reconocer, apreciar, y valorar las cualidades del prójimo y sus derechos”. En relación a la cita anterior, el respeto es una forma de reconocimiento de amor propio, así como al de los miembros de una comunidad, que contribuyen a una convivencia en armonía.

Los seres humanos mantienen relaciones tanto con el medio natural como en el social en el que se encuentran, esto permite compartir y desarrollar valores a través de su actividad, tanto productiva, intelectual, activa, que dan paso al contacto con materiales, ideas, que coadyuven en las cualidades de su personalidad.

La vida en comunidad requiere de la práctica de valores que orienten las acciones de los individuos que viven en el contexto, y al mismo tiempo generan nuevos valores que se forman en el proceso de socialización, para contribuir en sus intereses, así como en sus responsabilidades para alcanzar objetivos que beneficien a todo el pueblo.

Uno de los valores imprescindibles para la convivencia sana entre los seres humanos, es la solidaridad, que da paso al logro de un bien común, es decir; que cada persona o individuo tenga presente no solo su propio beneficio, sino también de aquellos que lo rodean, como se da a conocer en la; (OCCH,

2005, Pag. 25), a través del Gran Diccionario Enciclopédico, que la solidaridad “se trata de una comunidad de intereses y responsabilidades”.

En base en lo anterior se pudo notar que en la comunidad es necesario el trabajo en equipo, ya que es un grupo comunitario que busca un bien común, sin embargo la solidaridad es un valor que se practica muy poco, en ocasiones se ha observado que existen desacuerdos cuando alguien necesita apoyo, por ejemplo; económico, ante estas situaciones se interponen a dar cooperaciones que son accesibles, en este caso la comunidad debe ser más solidaria con los demás cuando uno o más de los miembros lo necesitan.

Esto influye en la relación escolar, puesto que cuando algún alumno requiere de algún material, a los demás les cuesta compartir, y no tienen interés en apoyar al que lo necesita. La solidaridad es muy importante para vivir en armonía y para el trabajo en equipo para el bienestar de cada miembro de la comunidad.

Esto implica el compromiso responsable de asumir en conjunto el bien común, que favorezca la felicidad de una sociedad, la responsabilidad es otro de los valores humanos con más importancia, puesto que coadyuve a una colaboración satisfactoria en la vida en sociedad. La palabra responsabilidad contempla una amplia gama de definiciones. “Hace referencia al compromiso u obligación de tipo moral que surge de la posible equivocación cometida por un individuo en un asunto específico. La responsabilidad es también, la obligación de reparar un error y compensar los males ocasionados, cuando la situación lo amerita”. (Pérez y Merino, 2012, Pag. 46).

De acuerdo a los autores se retoma a la responsabilidad como un deber u obligación de realizar satisfactoriamente una tarea asignada por alguien o por la misma persona. En tanto a lo moral, se relaciona con las acciones tomando en cuenta las causas y consecuencias de cada acción, sin embargo, también puede considerarse como un carácter interno, es decir, de manera conductual que tiene relación con la conciencia como una virtud individual para actuar libremente.

El respeto es otro valor que repercute en una sana convivencia social, como bien se menciona en la (OCCH, 2005, Pag. 25), “se trata de respetar, no violar los derechos, la dignidad, etc., de otro, acatamiento, veneración que se hace a uno, cortesía”. Desde esta perspectiva, y tomando en cuenta la importancia de los valores en una sociedad humanitaria, es fundamental educar al ser humano desde el saber relacionarse con los demás, para ello se ha decidido fomentar los valores para la sana convivencia en la educación de los alumnos de sexto grado, como medio transmisor que puede renovar la cultura y dar un nuevo acervo de valores y conocimientos, para contribuir en el fomento de la sana convivencia grupal y el respeto a las diferencias individuales.

En el aula de sexto grado es difícil ver a los alumnos respetarse entre sí, pues en la mayoría de las actividades, los alumnos tienden a discutir y a llevarse la contraria, así mismo son irrespetuosos al rechazar y etiquetar a sus compañeros cuando trabajan en equipos asignados.

Es necesario hacer esta intervención ya que es un contexto donde es necesario trascender en educación y valores que ayuden a la sana convivencia del aula de sexto grado. La intervención educativa permite alcanzar un reto de una convivencia armónica mediante el fomento de los valores humanos, en una diversidad cultural, es decir, que logren afrontar los nuevos desafíos que tiene la diversidad social.

La diversidad cultural comprende una realidad que es definida de acuerdo a la visión que proyecte, y al ámbito en que se identifique, por ejemplo; la educación es un ámbito en dónde está presente, en tanto a la forma que se materializa hacia los educandos, así como la manera en que ellos la conciben y la forma en que se proyecta en sus vidas, constituyendo una parte de su personalidad e ideologías que repercuten en su identidad.

La diversidad cultural, entendida desde una visión restrictiva se concreta en los siguientes argumentos;

- *Hay diversidad cuando se produce el contacto de grupos culturales claramente diferenciados.*

- *Estos grupos se asocian con características étnicas y con contextos socioeconómicos desfavorecidos. La diferencia se hace perceptible y ello justifica su tratamiento diferencial.*
- *Existe una concepción de diversidad cultural que ignora el contexto social y político en el que está inmersa dicha diversidad.*
- *El conflicto y el choque cultural aparecen desde una perspectiva no formativa y por lo tanto la diferencia se asume como un hecho problemático que complejiza la realidad.*
- *La planificación de propuestas, de intervenciones educativas desde un planteamiento de “corte terapéutico”, es decir dichas propuestas se diseñan exclusivamente para aquellas realidades que se han definido como problemáticas por la propia presencia del fenómeno multicultural.*
- *El desarrollo de propuestas de intervenciones educativas con un carácter especializado tiene como consecuencia una circunscripción de las cuestiones multiculturales a los circuitos y temáticas de siempre (gitanos, inmigrantes...). (PEÑA, 2007, Pag. 322).*

Una forma de participar en la educación a través de los valores es mediante la intervención en la convivencia de las personas en las comunidades escolares, identificando el contexto en el que se encuentra, y las necesidades que enfrentan los individuos.

Los diagnósticos permiten conocer las necesidades o las problemáticas en un determinado contexto social y educativo, para poder contribuir a la solución de las mismas, por ello se ha desarrollado un diagnóstico socioeducativo en un contexto comunitario y educativo para encontrar las posibles problemáticas y necesidades que se localizan para contribuir a través de la intervención educativa y brindar estrategias de solución que coadyuven al bien común de toda la sociedad.

1.1.1 Los valores y su influencia en las interacciones sociales en El chote, Jaltocán Hgo.

El reto de una convivencia en valores en la sociedad, coloca a la educación como el primer aspecto importante que repercute en ella, puesto que favorece la inclusión intercultural participando en el fomento de los valores humanos, siendo la comunidad el principal contexto de transmisión de valores que influyen en las interacciones sociales de las personas que radican en dicho contexto, y los valores que se encuentran en este espacio. Para llevar a la práctica los conocimientos y habilidades que permite la intervención educativa a través de las diferentes herramientas y técnicas que proporciona se llevó a cabo una investigación diagnóstica socioeducativa.

La investigación diagnóstica se realizó en la comunidad de El Chote, pertenece al Municipio de Jaltocán, sobre la carretera Huejutla – Tamazunchale a 30 minutos de Huejutla Hgo. “La población tiene de 398 habitantes. El 100 % de la población es indígena. El 30% de la población habla una lengua indígena y no habla español. En el Chote hay 106 viviendas, de ellas, 96 % cuentan con electricidad, 81% tienen agua potable, 28 % teléfono fijo, 7 % teléfono celular, y el 0 % Internet. El 75% son de la religión católica y 25% pertenecen a otro tipo de creencias.” (INEGI, 2010).

En la comunidad se brindan servicios, entre ellos un centro de salud para la atención de todas las personas que lo requieran, así mismo cuenta con una galera amplia donde se llevan a cabo actividades culturales, de la misma manera hay una capilla religiosa. Algunas casas están construidas de material y losa, otras son de madera y adobe con techo de lámina, las calles principales están pavimentadas, cada una de ellas tiene alcantarillado, las calles más lejanas del centro son de terracería, algunas de estas calles les hace falta colocar tubos para el desagüe. En el marco de la educación existe un área de educación inicial, donde asisten niños menores de tres años a recibir estimulación temprana, hay un preescolar, y una primaria general.

El nombre de la localidad; “El Chote” fue asignado por un agricultor-ganadero hace 65 años que en sus tiempos solo él y su familia habitaban en ese sitio, en las áreas verdes donde cuidaba de su ganado abundaban chotes, los mismos que recogía para darle de comer a su ganado, así fue como se le asignó el nombre y poco a poco fue incrementando la población.” (MARTIN, 2018).

En base en la entrevista realizada al comisariado de la comunidad, que amablemente atendió a las preguntas proporcionó información necesaria de la comunidad, y de esta manera se fortaleció el origen del nombre de la localidad. En cuanto a los padres de familia, en su mayoría tienen un nivel socioeconómico estable, aun contando con apoyos de programas sociales, por lo que muchos emigran a las ciudades en busca de mejores condiciones.

Hay cuarenta y cinco beneficiarios de prospera (programa de inclusión social), treinta y ocho beneficiarios con el esquema de sesenta y cinco y más (pensión para adultos mayores). (Fátima, 2018). Estos programas han permitido al pueblo generar más ingresos, sin embargo, la mayoría de su gente emigra a otros países para mejorar su estabilidad económica y de vivienda, la mayoría de los padres y madres dejan a sus hijos al cuidado de los abuelos, tíos u otras personas, que no ofrecen la misma atención desde un sentido correcto de responsabilidad en la educación de los niños, generando al mismo tiempo, una desintegración familiar.

El autor; (MINUCHIN, 1980), menciona que existen diferentes tipos de familias; familia nuclear; formada por la madre, padre e hijos, familia extendida; formada por padres incluyendo a tíos, abuelos y primos, otra de ellas es la familia monoparental; formada por padres separados o divorciados y los hijos viven con el padre o solo la madre.

De acuerdo a la cita y al contexto de investigación, en la comunidad las familias, son diferentes en el sentido en que lo maneja el autor. Así mismo las familias que han decidido quedarse en la comunidad a trabajar, se destaca mediante entrevistas, que se dedican a la siembra y cosecha de productos que son de temporada (maíz, naranjas, zapotes, litchis, mangos, aguacate, caña,

pilón), otros se emplean en tiendas de comercios en la localidad de Jaltocán, Hgo, y otros se desempeñan como albañiles.

Esta comunidad se encuentra dividida políticamente ya que existen dos grupos de más peso dentro de la población por un lado los militantes de un determinado partido político y por el otro los del partido adversario, esta división ha generado en algunas ocasiones problemas no solo entre los miembros de la comunidad sino también entre los miembros de una misma familia al no coincidir en su preferencia política.

Desde estos datos obtenidos, se puede observar, la necesidad de fomentar la práctica de valores en la comunidad, puesto que repercuten en el desarrollo de cada uno de los niños que viven en ese contexto. Por ello es un dilema la práctica de los valores para que se favorezca la convivencia social en comunidad y al mismo tiempo la convivencia escolar, logrando de esta forma transformar los ideales de los alumnos para contribuir en la práctica de valores logrando que los alumnos trabajen colaborativamente dentro y fuera del aula, desde un sentido humanista.

Otros aspectos obtenidos durante la investigación fue que la organización interna que la comunidad establece es por medio de la elección de un comisariado ejidal, y un delegado municipal quienes representan la autoridad, con quienes en primera instancia los vecinos acuden para solucionar los problemas que pudieran surgir entre los mismos vecinos. Para ello la comunidad participa como vecinos contribuyentes para un bien común, aportando cooperaciones, faenas, participando en reuniones que favorecen el desarrollo social de la localidad.

De esta manera se trabaja de forma voluntaria y obligatoria para obtener bienes y servicios de manera igualitaria, ya que es un estándar que se maneja en comunidad desde años anteriores, que al mismo tiempo es una tradición de acuerdos internos con validez oficial, en la forma de liderar el pueblo el delegado repercute en la transmisión de los valores ya que es un mediador en las actividades que se realizan dentro de la comunidad. Así también el comisariado como miembro importante del consejo de la localidad es influyente en la puesta en práctica de los valores.

Las festividades más relevantes de su cultura y tradición son; el xantolo y el carnaval que se lleva a cabo cada año, en estas actividades tradicionales se realizan diferentes platillos típicos de la región, uno de los más importantes es la elaboración del tradicional zacahuil, que se comparte en familia y entre vecinos. Las fiestas de xantolo o día de los fieles difuntos dura tres días, comenzando el día treinta y uno de octubre, el primero y dos de noviembre, en los cuales se realizan ofrendas a los difuntos, el tradicional arco, tamales, mole y diferentes comidas que les gustaban a los difuntos cuando estaban en vida.

Es importante dar a conocer que la comunidad posee diferentes costumbres que tienen trascendencia ya que se realizan ofrendas y velaciones a los difuntos, así como el agradecimiento que se le da a los muertos por todo lo que hicieron en vida. Sin embargo, las religiones que se practican en la comunidad repercuten en la manera en que llevan a cabo estas actividades.

Otro de los festejos que se lleva a cabo año tras año es el carnaval, que se organiza en el mes de febrero, esta actividad se festeja con la tradicional pintada y el juego de cascarones, así como también no pueden faltar los danzantes de viejos que alegran la festividad con sus bailes en apoyo de la música de viento o de violín.

La navidad que represente el acercamiento y unión familiar, es otra de las fiestas que se considera más importante, ya que son fechas de paz para las familias, y es cuando los miembros de las familias se reúnen. Así mismo se celebra la fiesta de San Isidro Labrador de acuerdo a las creencias religiosas de la comunidad, el día 15 de mayo se realiza una velación en la capilla de la comunidad, donde se ofrecen diferentes comidas a los visitantes como son los tamales, el adobo, el zacahuil, etc. También cabe mencionar que esta festividad dura tres días en los cuales se realiza bailes populares con la presencia de grupos cercanos a esta localidad. (MARTIN, 2018).

En base en los datos obtenidos, es importante reconocer que la comunidad tiene una organización de acuerdo a un reglamento que han manejado desde años anteriores con trascendencia social, esta es una forma de liderar el pueblo que sus ancestros les enseñaron, y que manejan en la actualidad, así también se han transmitido valores a través de las creencias que

se han heredado, por ejemplo, las tradiciones que llevan a cabo, como una forma de valorar lo que sus antepasados les enseñaron. En base a la forma que han aprendido a moderar el pueblo, se entiende como una forma de expresar sus valores, son principios que orientan su comportamiento en la comunidad y que guían el desarrollo de su sociedad o de su organización.

Sin embargo, un punto importante que se ha identificado es que las personas que viven en este contexto, participan de acuerdo a un régimen establecido por ellos mismos que se basa en las creencias pasadas de sus ancestros lo cual hace que sus ideologías se centren en un paradigma social anterior a comparación de los ideales de las nuevas generaciones, lo que repercute en la práctica correcta de los valores humanos.

Es necesario tener en cuenta que la educación ha dado un giro con una trascendencia global que está en constante cambio que repercute en el desarrollo personal y social de los alumnos quienes son parte de una comunidad, lo cual hace que exista un choque de opiniones en cuanto a la tradicional forma de liderar una comunidad ante una nueva forma libre de contribuir en el desarrollo de su propio contexto, trabajando en equipo para un bien común y practicando sus valores humanos mediante una sana convivencia.

1.1.2 Primaria General D. Miguel Hidalgo y Costilla

El lugar en donde se realizó la investigación, es en la Primaria General D. Miguel Hidalgo y Costilla con C.C.T. 13DPR2371F, Zona Esc. N°125, sector diez, ubicada en El chote Jaltocán, Hgo, sobre la carretera Huejutla – Tamazunchale, código postal 43042.

La infraestructura de la escuela es un espacio amplio, con áreas verdes que tienen poco uso, la institución cuenta con seis aulas de atención a alumnos de primero a sexto grado, de los cuales tres son de material con loza y tres de ellos con techo de lámina. Los salones se encuentran equipados con un pizarrón de gis y un pizarrón blanco, biblioteca de grupo con los libros del rincón, un escritorio, veinticuatro sillas, dos libreros.

En cada una de las aulas se tiene la instalación de computadoras, cañones sin función, así también hay un aula que se usa como dirección, ésta se encuentra dividida en dos partes, también se utiliza para biblioteca escolar, la dirección de la escuela cuenta con un proyector, doce computadoras de escritorio de las cuales, diez son del programa ÚNETE, las otras dos son para uso administrativo, una grabadora, un equipo de sonido además este espacio se ocupa para la biblioteca escolar y como sala de cómputo, este espacio destinado está construido a base de concreto sólido y techo de lámina, en dicho lugar se llevan a cabo reuniones generales para docentes.

La escuela tiene tres baños, uno para mujeres, otro para hombres y uno especial para docentes, con el objetivo de salvaguardar la seguridad de los alumnos. A un costado hay una cancha de usos múltiples donde se realizan actividades físicas y honores a la bandera.

Los docentes comentan que la institución necesita programas que le permitan una manutención en cuanto a su infraestructura, la cual se encuentra un tanto deteriorada ya que algunos salones principalmente los de techo de lámina ya presentan goteras, algunos otros no cuentan con cristales en las ventanas, puertas que no cierran, mobiliario en mal estado para los alumnos, falta de ventiladores en época de calor y que por la ubicación geográfica de la

escuela es casi todo el año llegándose a sentir temperaturas a más de 40 grados.

En cuanto a los recursos humanos la institución tiene un total de sesenta y ocho alumnos, en el aula de primer grado hay once alumnos, en segundo grado hay dieciocho alumnos, en el tercer grado son trece alumnos, en el cuarto grado doce alumnos, quinto grado tiene cinco alumnos y en sexto grado nueve alumnos, del número total de alumnos, cinco enfrentan Barreras para el Aprendizaje y la Participación (BAP), en alumnos con problemas de lenguaje, de conducta y dislexia.

“Las Barreras para el Aprendizaje y la Participación (BAP) son todos aquellos factores del contexto que dificultan o limitan el pleno acceso a la educación y a las oportunidades de aprendizaje de niñas, niños y jóvenes. Aparecen en relación con su interacción en los diferentes contextos: social, político, institucional, cultural y en las circunstancias sociales y económicas”. (Derechos Humanos, 2013).

Las BAPS, hacen referencia a las dificultades que se generan a partir de los factores sociales, que afectan el aprendizaje de los alumnos, se puede ver reflejado en el empeño académico o incluso en el estado emocional de cada uno de ellos. Surgen al interactuar con los demás estudiantes y contextos; familiares, sociales o educativos, que tiene que ver con la cultura de cada uno.

En la institución educativa se han detectado barreras económicas, culturales, sociales, actitudinales y de organización que dificultan y limitan la participación de los alumnos y maestros, que repercuten en su totalidad en el aprendizaje de los educandos, las barreras se presentan en cualquier contexto, por ello es importante contribuir en la disminución de las problemáticas que se presentan día con día en el contexto escolar.

Por ello es importante que sean identificadas a tiempo y en trabajo colaborativo con familias, docentes y alumnos mantengan una correcta interacción en los contextos donde se desenvuelven diariamente, y considerar importante las instalaciones físicas, arquitectónicas, así como la organización escolar, las relaciones interpersonales, recursos específicos, enfoques de

enseñanza y un aspecto muy importante; atender las necesidades y los intereses de cada uno de los alumnos.

Es importante que, en todas las instituciones se atienda a los alumnos desde sus propios intereses para que no se vean afectados y se les pueda adecuar tanto las actividades curriculares, así como los materiales, por ejemplo en alumnos con casos de dislexia o con problemas de lenguaje debe de existir una adaptación curricular que permita estabilizar los aprendizajes esperados.

La Asociación Internacional de Dislexia, (AID, 2017), menciona que la “dislexia es una dificultad para aprender a leer y escribir con un origen neurológico. Es evidente que cuando se cometen errores en la lectura y no se tiene mucha fluidez, el desarrollo de la escritura y el deletreo se realizan de manera incompleta o con gran dificultad”.

En el contexto educativo, es importante tratar a tiempo la dislexia, con apoyo de enfoques y técnicas para lograr una correcta intervención y con ello diseñar un plan de enseñanza adecuado. Es importante que se adapten actividades en las que se trabaje con la audición, la visión y los sentidos para mejorar la escritura.

Por otro lado, los problemas de lenguaje o trastornos, son igual de importantes para ser atendidos e identificados en el aula, para que se pueda planear de manera adaptada con el alumno o alumna que lo requiera.

(Alvarado, 2017), da a conocer que, “los trastornos del lenguaje, se identifican con las alteraciones, desórdenes, disfuncionalidad que tienen lugar en el desarrollo de esos procesos en los que están implicados mecanismos fisiológicos, neurológicos y de interacción con su entorno”. Estos trastornos repercuten en la comunicación del alumno o alumna y afecta su desarrollo académico. Por ello es importante que se atienda a tiempo para detectar sus necesidades y con ello trabajar en conjunto con la familia, docente y profesional especializado.

Es importante que se detecten estos tipos de necesidades en los alumnos de la institución, por ello se realizaron entrevistas en las que se rescató;

La escuela es de organización completa conformada por un director, una secretaria, un maestro de educación física, seis docentes de grupo, un intendente, un comité de padres de familia, un comité de participación social.

Todo el personal docente de esta institución es egresado de escuelas normales con nivel de licenciatura en educación primaria, la formación de los docentes ha permitido que los trabajos pedagógicos se lleven de la mejor manera ya que al plantear la ruta de mejora escolar los docentes asumen con total responsabilidad sus compromisos y tratan de llevarlos al mejor termino posible (LUZ ELENA, 2018).

Es importante conocer toda la organización escolar para identificar posibles problemáticas o necesidades escolares en el alumnado, a través de entrevistas los docentes comentaron que, durante las reuniones escolares, cada uno de ellos da a conocer las problemáticas que observan en la institución en los diferentes grupos y buscan la manera de brindar una solución, cuando se refieren a niños con condiciones de aprendizaje o por mala conducta, buscan estrategias que contribuyan a la solución de las mismas sin embargo comentan que no se la da la atención adecuada ya que carecen de información y materiales para el trabajo con ellos.

Por otra parte, se organizan para los concejos técnicos que se presentan cada fin de mes, reciben cursos de capacitación como: “Aprendizajes Clave para la Educación Integral” hacia el personal directivo y personal docente, facilitan material didáctico como el PNCE (Programa Nacional de Convivencia Escolar) y las guías de plan y programas de estudio, orientaciones didácticas y sugerencias de evaluación que proporciona la Secretaria de Educación Pública”. Esto se dio a conocer a través de la entrevista con el director de la institución, (ARTURO D. e., 2018).

Por otro lado, es importante mencionar que los comités de la escuela gestionan beneficios para la misma institución. En recursos económicos la escuela cobra una cuota anual, y cooperaciones en eventos festivos, dentro de las aulas no se realizan aportaciones económicas para mejorar el aula, solo en ocasiones como: día del niño, día de la madre o clausuras.

El plantel participa con eventos culturales que se desarrollan en la institución educativa como xantolo, carnaval, y actividades culturales del pueblo, mismos que se llevan a cabo en diferentes fechas conmemorativas que se realizan con la participación de los padres de familia, directores en conjunto de comitivas y docentes.

A través de las entrevistas se rescató la visión y misión de la escuela, que se presenta de la siguiente manera:

Visión

Nuestra visión como escuela es ser una institución que forme individuos analíticos, críticos y reflexivos; capaces de seguir aprendiendo y mejorar la calidad de vida, obteniendo aprendizajes significativos, mediante la superación profesional permanente y la interacción constante entre docentes, alumnos y padres de familia; donde los docentes sean capaces de auto capacitarse buscando en todo momento alternativas de aprendizaje óptimos acordes a la actualidad e intereses de los educandos; rescatando en todo momento el trabajo colaborativo como base para tener y lograr cumplir con metas comunes a la comunidad escolar donde pertenecemos.

Misión

El colectivo docente de la Escuela Primaria General “D. Miguel Hidalgo y Costilla”, tiene la misión de lograr procesos de cambio profesional y personal, que beneficien el aprendizaje significativo de los alumnos y las alumnas, y la integración de la comunidad escolar, a través del trabajo en colectivo y cooperativo entre docentes, alumnos y padres de familia.

De la misma manera que la escuela represente un espacio donde los padres de familia interactúen con los demás agentes educativos y lograr conjuntamente con el personal docente alcanzar metas comunes en beneficio de la institución educativa y que se verán reflejados en el buen aprovechamiento escolar de los educandos.

La institución cuenta con el programa de SISAT, (sistema de Alerta temprana), por medio de este instrumento se permite a los colectivos docentes, a los supervisores, a la autoridad educativa local conocer y contar con información sistemática y oportuna acerca de los alumnos que están en riesgo de no alcanzar los aprendizajes clave o incluso de abandonar sus estudios puesto que se dio a conocer que “es un conjunto de indicadores, herramientas y procedimientos que permite identificar a alumnos en riesgo”. (DGDGE, 2017, Pág.21).

Tras haber analizado los datos de los alumnos que enfrentan barreras, y participar en observaciones dentro del grupo de sexto grado, fue notable la problemática que existe en el aula. Durante los primeros acercamientos con el grupo, se observó que hay alumnos que enfrentan BAP´S, las cuáles limitan su pleno desarrollo académico y social tanto en la escuela, como en su comunidad.

En horario escolar la docente frente a grupo, lleva a cabo sus actividades diarias con diferentes estrategias metodológicas con materiales que se adecúan al trabajo para un mejor aprendizaje de los alumnos, sin embargo, se notó que la participación grupal es un tanto difícil, así como la organización del mismo, ya que los alumnos hacen a un lado a sus compañeros, quienes enfrentan barreras, a la hora de trabajar en equipo o de manera grupal.

La maestra trata de intercalar a sus alumnos para que en cada actividad sean diferentes los integrantes que los conformen, sin embargo, se dio a conocer que los alumnos se tardaban más en la organización, por ello la docente prefería que eligieran a sus integrantes, lo cual generaba que los alumnos con BAP´S, quedaran aislados y excluidos de los demás equipos, ya

que los demás consideran que no son aptos para trabajar con ellos porque trabajan más lento.

Este aspecto llamó mucho la atención pues los alumnos no mostraban empatía hacia sus compañeros, mostrando pocos valores humanos, con ello dando paso a la exclusión social, limitándolos al acceso del conocimiento, participación para que sean escuchados. Al mismo tiempo se ha generado una baja autoestima y un auto concepto que afecta su desarrollo moral y personal.

De esta manera es importante llevar a cabo actividades que fomenten la práctica de valores para la inclusión de los alumnos y puedan participar de manera equitativa dentro del grupo, así como en comunidad escolar, permitiendo aumentar su autoestima y seguridad al interactuar en sus contextos habituales.

Es interesante adentrarse cada vez más en estos contextos donde cada vez más surgen nuevas necesidades, nuevas problemáticas que traen consigo nuevos trabajos y propuestas de intervención, por ello es importante conocer a fondo el aula de sexto grado, que al mismo tiempo permita crear un ambiente de aprendizaje sano y de confianza para poder intervenir en el grupo dando respuesta a sus necesidades.

1.1.3 La convivencia y la práctica de valores en el grupo de sexto “A”.

Este grupo hace uso de un aula, cuyas paredes son de concreto, el techo es de loza, las ventanas tienen protección sin vidrios en algunas partes, hay un escritorio, una silla para la maestra, un pizarrón, un librero, un casillero para cada alumno, un área pequeña de biblioteca, dos ventiladores, nueve sillas de paleta, una computadora e impresora sin funcionar, existen ambientes de aprendizaje que incorpora la docente para trabajar con sus alumnos, como cuentos , libros de novelas, material didáctico como; rompecabezas, domino y ajedrez.

En el primer acercamiento a la institución educativa, se aplicaron las entrevistas pertinentes para obtener información prioritaria de la escuela, una de ellas se aplicó al director de la escuela, (ARTURO, 2018), donde señala que

en el grupo prevalecen las Barreras para el Aprendizaje y la Participación Social (BAP`S) y que el grupo está a cargo de la maestra Celia Hernández, el grado de estudios que presenta es de Normal Básica en primaria, además de estudiar en la Normal Superior la Línea Intercultural Bilingüe, con Carrera Magisterial

El aula está conformada por seis niños y tres niñas, dando un total de nueve alumnos, dos alumnos enfrentan BAP`S, que requieren ser incluidos en las actividades que se realizan dentro del grupo, al ver que se manifiestan barreras actitudinales.

Uno de los alumnos que requiere intervención se llama Fernando, presenta dislexia y problemas de lenguaje, tiene once años de edad, es de piel clara, un poco robusto, estatura de uno punto treinta y dos centímetros, de ojos negros, y de cara muy sonriente. Durante la entrevista a la madre de familia, dio a conocer;

Cuando mi hijo nació, tenía consigo una pequeña bola roja en la cabeza, el doctor me dijo que era un lunar, pero no se le hicieron estudios, con el paso del tiempo poco a poco se le fue desapareciendo, por lo que no me preocupé, hasta que ingresó al preescolar, la maestra me dijo que mi niño tenía un problema y que no aprendía como los demás, batallé mucho con él, hasta en cuarto grado de primaria empezamos a ver avances, porque entonces empezó a leer y a escribir. (CARMEN MARTINEZ, 2018).

El alumno vive con su mamá y abuelos, su padre es militar y viene cada fin de año, al niño le gusta mucho jugar futbol, su estilo de aprendizaje es visual, casi no se integra en las actividades, se aísla de sus compañeros y convive muy poco.

Otro alumno se llama Omar, tiene once años, es delgado, piel morena, ojos claros, cabello negro, estatura baja, él enfrenta dificultades de lenguaje y además problemas conductuales como; golpear a sus compañeros, ponerles el pie cuando ve pasar a alguien, romper sus cuadernos, además no respeta reglas.

La madre expresó durante la entrevista; “Mi hijo nació prematuro a consecuencia de una caída que tuve, por eso estuvo en una incubadora durante tres meses, a los dos años y medio inicio a caminar, su vocabulario comenzó a desarrollarlo a los cuatro años, por ese motivo lo consentimos demasiado, porque lo considerábamos muy pequeño”. (Ema Hernandez, 2018).

En su contexto familiar viven solo madre, hermana y abuelos, el papá no vive con ellos trabaja fuera y los visita cada fin de mes.

Por otro lado, se detectó que los alumnos se faltan el respeto entre sí, por ejemplo, al realizar trabajos en el aula, se puede notar que solo algunos realizan el trabajo del equipo y cuando la maestra los distribuye en grupos, los alumnos mencionan que no quieren que su compañero Fernando, quien enfrenta una dislexia trabaje con ellos, ya que consideran que no comprende las indicaciones y trabaja un poco lento, de esta manera excluyen a su compañero.

En ocasiones cuando el compañero queda incluido en su equipo y no es de su agrado, les causa enojo, ante ello responden de manera no asertiva, pues deciden no realizar el trabajo, poniéndose a jugar y a platicar. Así también comentan que prefieren trabajar solos, y que consideran que su ayuda no es suficiente, además expresan que no les agrada la forma en que lee porque no le entienden, lo cual solo genera burlas, haciendo que el alumno solo baje la cabeza manifestando tristeza.

Por ello es importante que los alumnos conozcan la inclusión educativa y con ello practiquen los valores humanos, uno de los necesarios es el respeto, puesto que deben comprender la situación en la que se encuentra el alumno y sentir empatía por sus compañeros tanto en hora de clases como en su contexto habitual.

Trabajar con el fomento de la práctica de los valores sería un medio primordial para lograr la inclusión escolar y social de los alumnos con BAP´S, al mismo tiempo que se logra una convivencia armónica y se aprende a vivir en sociedad desde la perspectiva del bien común.

En las próximas observaciones se pudo notar que la maestra cambió la metodología de trabajo, con la finalidad de que los alumnos obtuvieran más participación dentro del grupo, una de las actividades que implementó fue las exposiciones frente a grupo; esta actividad se realizó mediante la elaboración de un mapa conceptual en la materia de Historia.

La maestra les encargo un mapa conceptual donde ellos tendrían que pasar a exponer acerca de un tema en específico de manera libre, en la presentación solo algunos cumplieron con su tarea, dieron a conocer su temática exponiendo su trabajo, entre ellos estaba Fernando, sin embargo cuando a él le correspondió su turno, los demás alumnos iniciaron con las burlas y señalamientos, provocando que el alumno se sonrojara, pues al ver su trabajo se dieron cuenta de que escribió letras mayúsculas y minúsculas intercaladas, algunas letras invertidas como “d por b”.

Ante tales burlas el alumno se sintió muy apenado y ya no quiso participar, la maestra insistió para que participara, pero mejor él se fue a sentar doblando sus brazos en su butaca escondiendo su rostro, después le toco a otro alumno y de igual manera se burlaron porque tiene problemas de lectura ante la situación, sus compañeros le dijeron que con él terminarían hasta el otro día si continuaba como tortuga.

Este tipo de burlas y comentarios son casi de todos los días, a simple vista se puede observar que los alumnos que si cumplen con tareas son los que presentan una necesidad, sin embargo enfrentan barreras que impiden su participación, los demás alumnos solo por descuido o por no poner atención cuando les explican no cumplen con lo que les piden de tarea, incluso siempre se olvidan de sus materiales y ese es un distractor al momento de pedir prestado los materiales entre compañeros, lo cual a veces existen confusiones y comienzan nuevos conflictos.

Se puede observar que algunos alumnos presentan problemas familiares, en ocasiones llegan enojados al inicio de clases y con forme va pasando el tiempo cambian su estado de humor cuando la maestra les pone una dinámica grupal, eso les ayuda para desesterarse y además se relajan, también como ejemplo cuenta historias vividas retomando la materia de Formación Cívica y

Ética, hablándoles de respeto mutuo entre iguales, acerca de los problemas familiares que pueden llegar a suscitarse. Por otra parte, la maestra comenta que su grupo es muy intranquilo porque todo el tiempo se quejan de que se cansan de estar escribiendo o trabajando, es por eso que en ocasiones tiene que ponerse estricta y fuerte para que no la sobrepasen.

Los alumnos tienen reacciones y cambios de emociones muy seguidas debido que a su edad comienzan con la rebeldía, además carecen del apoyo familiar, algunos alumnos no viven con sus padres, solo con tíos o abuelos es por eso que hay poca asistencia en reuniones.

1.2 Diagnostico socioeducativo.

1.2.1 Problema detectado.

Los diagnósticos son importantes para la intervención, son elaborados con el objetivo de conocer y analizar la realidad para comprender a los sujetos que en él se encuentran. Con ello se puede interactuar en el campo de investigación, para beneficiar a la sociedad que ahí se encuentra.

La autora (AGUILAR, 2009, pág. 130-150), expresa que “mediante el diagnóstico el investigador/interventor tendrá la capacidad de generar descripciones y explicaciones acerca de las características y particularidades tanto del contexto como del objeto a diagnosticar”. De esta manera se puede reunir la información necesaria antes de realizar una intervención, en base en la información se llevó a cabo un diagnóstico socioeducativo que permitió reunir datos de la institución y de los alumnos, así también dotó de las herramientas y técnicas que permitieron la interacción con, los alumnos para establecer rapport generar confianza en el aula.

Además, este diagnóstico detectó que el aula de sexto grado, grupo “A”, diariamente a la hora de clases y de receso, enfrenta situaciones de conflictos, debido a la conformación de equipos, o incluso al compartir materiales. En observaciones se pudo dar cuenta que los alumnos se faltan el respeto entre sí

al colocarse apodos y también al convivir grupalmente son más las situaciones conflictivas que momentos de alegría.

Debido a lo observado y después de haber escuchado las palabras de cada alumno se ha planteado la necesidad de fomentar los valores humanos, entre ellos principalmente, el respeto, la responsabilidad, y la solidaridad como valores primordiales para la vida,

1.2.2 Proceso Metodológico del diagnóstico

En el proceso de investigación se realizó el primer acercamiento asistiendo a la comunidad de El chote, Jaltocán Hidalgo, para realizar una entrevista al Comisariado del mismo lugar, con el objetivo de lograr el permiso para llevar a cabo una investigación diagnóstica, una vez otorgado el permiso se acudió a la Escuela Primaria General, D. Miguel Hidalgo y Costilla que a su cargo se encuentra el director Arturo.

Para continuar con este proceso, la Universidad Pedagógica Nacional formaliza convenios con las instituciones y de esa manera permite realizar proyectos de intervención en beneficio a las mismas, los convenios permitieron lograr una confianza entre la comunidad y la escuela, dando paso a la intervención educativa.

Durante el transcurso del diagnóstico se utiliza la metodología con enfoque cualitativo, que permitió la recolección de datos de la comunidad y de la escuela, (Bogdan, 1990), da a conocer que “La frase metodológica cualitativa se refiere en su más amplio sentido a la investigación que produce datos descriptivos: Las propias palabras de las personas, habladas o escritas, y la conducta observable”.

El enfoque cualitativo se utilizó como método para la práctica de valores, puesto que dio paso a información descriptiva mediante la interacción con los alumnos, esto dio a conocer diferentes situaciones problemáticas que enfrenta el grupo de sexto grado, grupo “A”.

El método cualitativo es muy importante en cada investigación de campo o en un diagnóstico, de esta manera dentro de la institución en la cual están inmersos los individuos, ha servido para recoger todo tipo de datos descriptivos. “La investigación cualitativa estudia la realidad en su contexto natural y cómo sucede, sacando e interpretando fenómenos de acuerdo con las personas implicadas, utiliza variedad de instrumentos para recoger información como las entrevistas, observaciones, en los que se describen las rutinas y las situaciones problemáticas, así como los significados en la vida de los participantes” (Pérez, 2007).

La investigación cualitativa permite adquirir toda la información necesaria a profundidad de cada persona, desde sus culturas o creencias, además permite conocer que se quiere realizar, cómo se puede llevar a cabo, por qué se quiere implementar, dónde realizarlo y cuando organizarlo, de esta manera se efectúa una intervención dentro del contexto con vulnerabilidad en ciertas áreas. Para darle continuidad, se utilizaron las siguientes técnicas para obtener más información existente.

La metodología cualitativa permitió en gran parte adentrarse a la comunidad de El Chote y con ello identificar las diferentes instituciones educativas con las que cuenta la comunidad, que enfrenten BAP'S, analizando este aspecto se determinó indagar en la escuela anteriormente mencionada.

En base en los conocimientos de los servicios que ofrece la institución, se acordó realizar un diagnóstico socioeducativo dentro de la escuela y en el contexto en el que está inmersa, es este momento del diagnóstico el convenio institucional se tomó como base importante ya que permitió el apoyo de los integrantes de la institución, con ello se dio inicio a la recolección de datos, lo cual favorece la investigación.

Para encontrar las principales necesidades o problemáticas fue necesario hacer uso de técnicas y herramientas de la metodología cualitativa, las entrevistas, los registros de datos, la observación, permitieron rescatar la organización escolar así como la del aula, para ello se redactaron entrevistas formales para los sujetos que se encuentran en el contexto de estudio.

Es importante dar a conocer que la entrevista fue un medio importante de recolección de datos que dio paso a información relevante de los alumnos, de las propias palabras de las familias y docentes de los alumnos, incluso de ellos mismos. Los autores; (Lázaro y Asensi., 2005). Dan a conocer que; “La entrevista se refiere a una comunicación interpersonal a través de una conversación estructurada que configura una relación dinámica y comprensiva desarrollada en un clima de confianza y aceptación, con la finalidad de informar y orientar”. Es importante tomar en cuenta a las entrevistas, que funcionan adecuadamente sabiéndolas utilizar para recolectar datos o las opiniones de cada persona, están elaboradas a base de preguntas acerca de lo que se desea investigar, así poder obtener la información precisa y detallada. Así mismo pueden ser de manera informal, con una charla normal donde se pueden rescatar datos relevantes del tema en particular, puesto que son fundamentales para complementar un diagnóstico.

La entrevista fue muy útil para recolectar datos, tanto de la localidad, así como de la comunidad escolar, cabe mencionar que fue importante contar con el apoyo de los docentes y de las familias por que accedieron de manera positiva, contribuyendo en las entrevistas, algunas de estas entrevistas fueron formales, otras informales, gracias a ello se logró alcanzar un rapport en el contexto. (Ver anexo 1).

De esta forma se realizaron entrevistas al comisariado de la comunidad, enfermera encargada del centro de salud, al director, a cada uno de los docentes de cada grupo, al intendente, y a cada uno de los padres de familia en conjunto con los integrantes del grupo. Estas entrevistas realizadas fueron muy elementales para ir construyendo parte de este trabajo anteriormente y al mismo tiempo descubrir la realidad con exactitud por medio de esta técnica.

Para tener una investigación completa y conservar los datos obtenidos de cada entrevista y de la observación participante fue necesario, contar con un registro de datos. “El registro de datos es la acción que se refiere a almacenar algo”, (LARA, 2014, Pág.32). Durante esta investigación se trabajó con los registros, por ello fue necesario elaborar cuadros de registro acerca de lo que se va observando, en conjunto con los diarios de campo, así mismo retomar estos ejemplos para realizar una mejor investigación.

Los registros son primordiales porque es aquí donde todo queda plasmado y escrito, a partir de lo rescatado en cada una de las entrevistas, para recordar con facilidad lo que se ha escuchado y observado dentro o fuera del contexto áulico, siendo una forma de ir recopilando información que más adelante puede ser muy útil para reforzar la información y mejorar el trabajo. En estos registros se recopiló la información obtenida de los alumnos, docentes y padres de familia, así como de lo que se observó mediante las anotaciones en el diario de campo.

Otra de las técnicas fue la observación participativa, que fue de gran ayuda, pues logró el primer contacto con el contexto de estudio, esta técnica fue la que permitió identificar la problemática en el aula, dónde se obtuvieron los datos de los alumnos del sexto grado grupo "A", analizando cada uno de ellos para conocer su forma de ser, actuar y pensar. "La observación participativa es una de las técnicas que consiste en observar atentamente el fenómeno o el problema, hecho o caso, hasta lo más mínimo que se pueda". (BOGDAN, S.J. Taylor y r., 2002, Pág.326).

Es decir, tomar información y registrarla, es un elemento fundamental en todo proceso investigativo que nunca debe faltar en un interventor, toda observación depende de un registro de notas de campo completas, precisas y detalladas. Esto permitió identificar en el aula las problemáticas que enfrentan los alumnos, ya que se observó detenidamente las clases y con ello la conducta de los alumnos, y detectar el tipo de convivencia social, puesto que se encontró que los alumnos necesitan practicar los valores humanos para una sana convivencia, pues se identificó mediante la observación participativa.

Después de utilizar el método cualitativo y sus técnicas se seleccionaron datos descriptivos, del cómo se está manejando la conducta dentro del aula del sexto grado grupo "A", así mismo se observó acerca de la convivencia de los alumnos, al ver que no todos tienen una armonía pasiva en clases, además existe incumplimiento de tareas, cuando la maestra los acomoda en equipos para trabajar hay conflictos entre compañeros y prefieren trabajar por si solos en las actividades que se les indica.

Estas herramientas han permitido dar cuenta de que la docente en varias ocasiones ha implementado dinámicas grupales para que acepten trabajar en conjunto, compartiendo ideas, historias vividas, de respeto y del apoyo en equipo, pero son pocas las veces en que los adolescentes participan, en cambio la maestra sigue motivándolos a participar en la integración grupal y menciona que no quitara el dedo del renglón hasta que todos participen colaborativamente.

Finalmente, estas técnicas y herramientas permitieron aplicarse mediante el método de investigación acción, que dio paso a involucrarse en el grupo y obtener información del grupo.

El autor (Torrecilla, 2010), dio a conocer en el Taller de Métodos de investigación en Educación Especial 2010- 2011, que el término "investigación acción" proviene del autor Kurt Lewin y fue utilizado por primera vez en 1944. Describía una forma de investigación que podía ligar el enfoque experimental de la ciencia social con programas de acción social que respondiera a los problemas sociales principales de entonces. Mediante la investigación – acción, Lewin argumentaba que se podía lograr en forma simultáneas avances teóricos y cambios sociales.

Este método de investigación permite describir al grupo de alumnos y a la institución en general, de modo que se puede participar desde las actividades que realiza un docente de grupo en el aula. El desarrollo curricular y la planificación de actividades permiten la identificación de estrategias de acción que surgen a partir de la observación y del análisis de los problemas detectados en el proceso. Además este método es un instrumento que contribuye a un cambio social en el entorno, que beneficia tanto al grupo de alumnos como al interventor que lo aplica, puesto que brinda autonomía y experiencia en el desarrollo del diagnóstico.

1.2.3 Identificación de Causas

Después de haber realizado las entrevistas correspondientes, se detectaron las causas por el cual los alumnos están presentando diferentes

actitudes, como, la rebeldía, el descontrol en el salón, incumplimiento de las tareas, el poco interés por trabajar en equipo y de manera grupal.

Este tipo de situaciones son muy comunes en una escuela, sin embargo, es difícil de reconocer por los propios alumnos, quienes se encuentran en esta situación, a través de los datos reunidos se llegó a la causa del problema, que genera un descontrol escolar en el aula y de una convivencia sana, esto se debe a que los alumnos necesitan practicar los valores humanos para ser más empáticos para aprender a vivir en sociedad.

Sin embargo se notó que muy pocos cuentan con el apoyo completo de sus familias, tanto de tareas y de ponerles atención sobre sus sentimientos durante el día escolar, la mayoría de los alumnos al salir de la escuela ayudan en las labores del campo a sus padres, todo esto repercute en la conducta de los alumnos, por ello es importante trabajar en conjunto con alumnos y padres para mejorar la convivencia escolar a través de los valores humanos para el apoyo escolar.

Hay que tener en cuenta que la educación en los contextos comunitarios es distinto a otros, en este caso los padres y abuelos aún instruyen a sus hijos como ellos en su época y eso actualmente repercute en la falta de interés de continuar con una carrera o ser algo más para su vida en un futuro, como ejemplo; solo terminar la primaria o secundaria para apoyar en el campo para “no perder los conocimientos de la siembra y cosecha”, es frase que se les inculca a los niños, y que influye en sus ideales, con ello se modifica sus valores, puesto que lo mencionan en el grupo durante las entrevistas.

Debido a esta situación hay ocasiones en las que los alumnos llegan a faltar con tareas, y si la maestra pregunta porque no la realizaron, ellos contestan que para poder asistir a la escuela primeramente tienen que cosechar una tonelada de naranja cuando los camiones están en espera, porque si se van no regresan y la cosecha se pierde y no les conviene venderla por cientos, solo por camionadas. Ahí es donde se aprecia que a los niños les dan una responsabilidad más lo cual es una barrera que tienen para sus aprendizajes.

1.2.4 Análisis y descripción de la naturaleza del problema

Después de haber dialogado con los alumnos y de realizarles una encuesta, se dio a conocer el caso de algunos adolescentes que no tienen el cariño de los padres, por ello muestran distintas emociones, algunos son muy tranquilos, otros son de carácter fuerte, es por eso que revelan conductas diferentes como anteriormente se ha dicho.

Más de dos alumnos argumentaron que son rechazados por sus propios familiares, solo por el hecho de no vivir con sus padres, algunos se burlan de ellos, dicen que en ocasiones se sienten apenados con la maestra cuando no asisten a las reuniones, ese tipo de situaciones afecta emocionalmente y perjudica al alumno en su aprendizaje.

Al estar lejos de sus padres, les ha afectado ya que no han sido educados por ellos sino, solo por tíos, abuelos o en caso de algunos niños solo viven con su mamá, ésta es la parte donde nace la raíz del problema, porque los alumnos si conocen los valores que los maestros les han inculcado durante su educación primaria, pero no lo practican en sus hogares y en el aula generando el desinterés del saber cómo van en la escuela.

Por ello como tal naturaleza del problema es una necesidad de fomentar los valores en el aula para que repercuta en el contexto familiar, debido a la poca asistencia de los mismos en reuniones ya sea para la entrega de calificaciones o eventos festivos que se organizan dentro de la institución.

Por lo tanto, el tema de los valores es fundamental para la resolución de la problemática detectada. “Desde una perspectiva sociocultural, lo que normalmente se entiende por valores corresponde a modelos culturales de ciertos grandes principios morales de conductas, apreciados por quienes los comparten”. (Rosa Moya, Delfina González, 2017).

En relación al concepto, es posible caer en cuenta de que es necesario inculcar y enseñar los valores a los alumnos, en sus conductas y acciones, como parte importante para orientar su mundo cotidiano, y puedan llevarlo

como una filosofía de vida en su convivencia escolar, social, cultural, y de su hogar, lo que mejorará su vínculo familiar e incluso a las familias que se encuentran a distancia.

El siguiente punto, es a cerca de los alumnos cuando no cumplen con sus responsabilidades dentro del salón, de alguna manera se sienten presionados por sus, familiares, tíos o abuelos, debido a que primeramente deben cumplir con su trabajo de ir a la milpa a cortar naranjas u otra cosa de temporada.

Por otro lado no tienen suficiente apoyo cuando realizan tareas, además si no viven con padres es más difícil, con las entrevistas realizadas se reveló que existen personas analfabetas, por lo tanto, no tienen los conocimientos suficientes y por esa situación no se les da la orientación adecuada, además los niños mencionan, si tuvieran la posibilidad de contar con internet en la comunidad sería más práctico para ellos.

1.3 Delimitación del problema

Durante el espacio donde se llevó a cabo prácticas profesionales III, en un tiempo de cuatro meses se detectó, que los alumnos del sexto grado grupo "A", trabajan aislados cuando los forman en equipos y colaboran muy poco con los que les corresponde trabajar, se nota a simple vista que ellos hacen gestos de rechazo cuando los reúnen con una niña o un niño que no es de su agrado, por lo tanto, es señal de que no quieren trabajar juntos.

El grupo tiene un total de nueve alumnos, tres niñas y seis niños, entre la edad de once a doce años, dos de ellos no se integran dentro de las actividades siempre se mantienen serios, en dinámicas son poco participativos, uno de ellos alumno presenta dislexia, su estilo de aprendizaje es visual, le gusta realizar trabajos manuales (maquetas, mapas mentales dibujados, figuras geométricas) el otro presenta problemas de lenguaje su estilo de aprendizaje es auditivo y le gusta más estar en la clase de computación o en artística, toca la guitarra y sabe algunas notas que solo ha aprendido en sus ratos libres.

En cuanto a los otros alumnos tres de ellos son visuales, tres auditivos, un kinestésico, para descubrir las habilidades en este grupo se les realizó un test para identificar a cada uno de ellos que estilo de aprendizaje presentan y así es como se dio a conocer. Este tipo de casos ocurren a diario, por lo tanto es una barrera que les impide realizar sus actividades dentro del salón, los alumnos que faltan con materiales, los que incumplen con tareas, se van atrasando en las actividades y eso hace que les perjudique cuando presentan su examen por bimestre, por otro lado, también en sus calificaciones finales.

La docente siente preocupación por el incumplimiento de los alumnos que son afectados, cita a los padres de familia de manera individual para hablar con ellos personalmente, y no asisten, en ocasiones solo se presentan los abuelos maternos, por lo tanto se hace caso omiso dando continuidad a la misma situación.

Viendo la necesidad en los alumnos se pretende trabajar los valores, así como el respeto, responsabilidad y solidaridad dentro del grupo, retomándolo en la materia de formación cívica y ética, durante cuatro meses, con la intención de conocer las responsabilidades que deben tener dentro y fuera del salón de clase y para mejorar la participación mejorando la colaboración de todos los alumnos del grupo.

1.4 Explicación y análisis del problema desde una postura o enfoque teórico-metodológico

Hablar de los valores es un tema muy amplio, por ello es importante delimitar cuáles serán los puntos más correctos para iniciar este proceso, conociendo lo más relevante acerca de lo que se desea hablar, es por eso que al dar a conocer un tema el interventor debe estar seguro de lo que expondrá, es por ello que se pretende retomar el respeto, responsabilidad y solidaridad, para mejorar la convivencia en el grupo. “el valor es una cualidad que confiere a las cosas, hechos o personas una estimación, ya sea positiva o negativa”. (ARANGUREN J., 1986, pág. 218).

Dicho de otra manera “en los valores es lo mismo que educar moralmente, o simplemente educar, porque son los valores que enseñan al individuo a comportarse como hombre, ya que solo es capaz de establecer una jerarquía entre las cosas, y esto resulta imposible si el individuo no fue capaz de sacrificio y renuncia”. (RISIERI, 1982, pág. 79). Por otra parte, la adolescencia es una etapa de cambios entre esas edades, donde se presentan distintos cambios de emociones, pero también de rebeldías, como enojarse muy seguido por cualquier cosa, o estar disgustándose con sus compañeros en cada momento.

Es por ello que se consideraron estos tres valores para llevarlos a cabo en la materia de formación cívica y ética. Que adjudican a los valores éticos y morales. “El respeto: es reconocer, apreciar y valorar a mi persona, así como a los demás, y a mi entorno. Es establecer hasta donde llegan mis posibilidades de hacer o no hacer, como base de toda convivencia en sociedad.” (ROMO, 2014, pág. 514).

Es importante que entre compañeros se practique el respeto, eso les permitirá a formarse como personas, saber respetar y valorarse además apreciar a los demás en cualquier contexto en el que se encuentren. “La Responsabilidad; significa el estado, cualidad o hecho de ser responsable, y responsable significa ser legal o éticamente capaz de rendir cuentas del cuidado o bienestar de otro; lo que implica la capacidad personal de rendir cuentas o la habilidad para actuar sin guía o autoridad superior.” (ROMO, 2014, pág. 514).

La importancia de la responsabilidad es un punto muy importante para el ser humano, implica un gran esfuerzo y voluntad propia para realizar responsablemente las acciones o tareas que se deben cumplir, tanto en el ámbito educativo, ejemplo: asistir a la escuela, cumplir con tareas, ser puntual, y en el ámbito familiar, ayudar a su mamá y papá en los quehaceres del hogar cada vez que se requiera, “la solidaridad; se define como la colaboración mutua en las personas, como aquel sentimiento que mantiene a las personas unidas en todo momento, sobre todo cuando se viven experiencias difíciles de las que no resulta fácil de salir.” (MONTÉS, 2016, pág. 66).

Es por eso que los alumnos deben saber diferenciar lo bueno y malo, la familia es la primera escuela de la vida, ya que la educación proviene de casa, a través de un ambiente de amor por los propios padres de familia, pero es difícil de ponerlo en práctica cuando los hijos son educados por tíos o abuelos. De esta manera se plantea trabajar con los alumnos de sexto grado grupo "A" el fomento de los valores, haciéndolos reflexionar para fortalecer sus actitudes positivas y poco a poco adquirir mejores resultados dentro del grupo, se sabe que trabajar con valores no es una tarea fácil pero tampoco es imposible si poco a poco cada quien pone su granito de arena.

En base en lo anterior el proyecto se plantea mediante el constructivismo social, todo lo contrario a las metodologías de trabajo escolar que ya se encuentran establecidas de manera general. Misma que alude un conocimiento científico que dicta formar relaciones con el contexto, y forma parte del entorno social. "El constructivismo afirma que nada viene de nada, y que un conocimiento viene siempre de un conocimiento previo. Según esto cuando una persona aprende algo nuevo, lo va incorporando a sus experiencias anteriores y a sus propias estructuras mentales" (PAYER, 2015).

Esto permitirá que los alumnos trabajen los valores desde el contexto familiar al contexto social, contribuyendo en la mejora de la práctica de valores. Este enfoque permite que las actividades se organicen desde la construcción de aprendizajes referente a la necesidad de fomentar los valores.

CAPITULO II

PROYECTO DE INTERVENCIÓN

“LOS VALORES PARA LA CONVIVENCIA ESCOLAR”

2 Fundamento socioeducativo de la intervención.

Los proyectos educativos con función de intervención, tienen la finalidad de alcanzar objetivos propuestos que coadyuven a solventar necesidades o problemáticas detectadas en contextos socioeducativos.

La convivencia social genera un sinfín de necesidades, generando problemáticas, lo cual causa inconveniencias entre los individuos, para ello es necesario intervenir para disminuir las barreras que afecten a la sociedad y con ello resolver las situaciones problemáticas.

La intervención es muy extensa, y es definida con conceptos distintos de acuerdo a algunos autores, el autor (Vidal, 2010), concibe este concepto como;” *Introducción, interposición o intermediación desde una postura de autoridad, de un elemento externo entre dos partes con la intención de modificar e interferir con el funcionamiento de un proceso o sistema en una dirección dada. La intervención comporta pues un proceso de interferencia o influencia y persigue un cambio*”.

En base en la información conceptual del autor, la intermediación modifica e interfiere para dar soluciones y lograr cambios, por ende, es importante recurrir a la intervención para el descubrimiento de necesidades en contextos vulnerables, para dar soluciones favoreciendo la convivencia social.

Para dar inicio a una investigación diagnóstica para intervenir en un campo fijo, es necesario analizar cada sujeto que se encuentra en él, también identificar los principales factores que influyen en la cusa de la problemática, en este proyecto de desarrollo educativo la intervención se lleva a cabo desde la aproximación al contexto escolar y áulico de un grupo de alumnos de nivel

primaria, de sexto grado, así mismo se recurre al contexto familiar y social de los alumnos, que permiten reunir los datos necesarios para delimitar la problemática presente.

Así mismo, como se menciona en un blog en (PERCERISA, 2008),

En la intervención se debe conseguir articular lo público (convivencia, orden social) y lo privado (derecho a la diferencia y autonomía). Es decir, se trata de entender la práctica educativa como un acompañamiento en el que el educador o la educadora sea capaz de reconocer las capacidades y potencialidades del educando o educanda, de escuchar sus demandas y necesidades, de dejarlo actuar y tomar decisiones, de mediar con el contexto, de facilitar contextos de desarrollo y escenarios donde las potencialidades del educando y la educanda puedan desarrollarse del mejor modo posible.

La importancia de intervenir dentro de los contextos donde existen Barreras que impiden a que se adquieran aprendizajes que sean favorables para la sociedad y que de alguna manera posible tengan la intención de ser parte de una transformación siendo responsables consigo mismos.

Así también son necesarias las técnicas y herramientas para conseguir datos verídicos, proporcionados por los mismos sujetos de estudio, de esta manera se logra una convivencia armónica en el proceso de intervención, dando seguridad, rapport, dando confianza a los alumnos, docentes y padres de familia. Con esta información se podrán proponer estrategias y metodologías de trabajo.

Este proyecto fue designado “LOS VALORES PARA LA CONVIVENCIA ESCOLAR”, está enfocado a rescatar los valores de convivencia en un grupo de alumnos de sexto grado, grupo “A”, de nivel primaria. Además, es de tipo socioeducativo, pues está diseñado de manera que da solución a la problemática de convivencia escolar, para ello se desarrollan actividades a través de un taller, las cuales están adecuadas a la problemática y que coadyuvan a la disminución de la misma. Esto permite que los alumnos

convivan armónicamente dentro y fuera del aula, fomentando los valores humanos para lograr una sana convivencia escolar.

El propósito de este taller, es que los alumnos rescaten los valores llevándolos a la práctica para que exista una mejor interacción, participación y convivencia dentro del contexto áulico.

Así como lo menciona (COLOM, 2011, pág. 22), que la intervención socioeducativa tiene características como:

- Desarrollar la capacidad de pensamiento reflexivo a partir de observaciones sistemáticas de hechos, situaciones y fenómenos.
- Profundizar en la independencia de criterio y en la autonomía de acción en el medio.
- La adquisición de un equilibrio afectivo y social a partir de una imagen ajustada y positiva de sí mismo.
- Inserción activa, responsable y crítica en la vida social.

Para la realización de la intervención en este proyecto se han considerado factores que han participado desde el ambiente político, de la comunidad como medio influyente de la trasmisión de valores, donde están involucrados los alumnos como miembros de una comunidad, para que de alguna manera se pueda rescatar más información del contexto tomando en cuenta la ideología, los valores de los individuos, y los aprendizajes significativos que aumenten la capacidad de comprensión de la realidad.

El autor, (GINÉ, 2003), da a conocer que la intervención socioeducativa, *“Se trata de pensar en proyectos socioeducativos en los que se contemplen acciones, tiempos, espacios y personas para facilitar los procesos de regulación de la acción educativa y de autorregulación de las acciones de aprendizaje. Una manera de diseñar y revisar proyectos con esta perspectiva es desde una visión de secuencia educativa.”*

Así mismo es importante saber diseñar y elaborar proyectos para que se puedan desarrollar en los centros educativos u otro contexto que se requiera, mostrando experiencias y habilidades, contemplando las acciones y el interés de los individuos que esto nos permitirá dejar buenos resultados.

2.1 Naturaleza del proyecto.

2.1.1 Descripción del proyecto de intervención

Este proyecto está elaborado con la intención de fortalecer los valores humanos dentro y fuera del aula, principalmente el respeto, responsabilidad y solidaridad, para mejorar la convivencia escolar dentro del aula del sexto grado grupo "A", implementando estrategias para lograr intervenir ante una situación de conflicto o confusiones dentro de este mismo contexto que actualmente son notables en el grupo.

Como primera parte se ha decidido intervenir para que los alumnos tengan una conciencia en valores humanos y con ello pueda existir el respeto dentro y fuera del salón de clase, así mismo, que los adolescentes practiquen la solidaridad cuando trabajan en equipos para el beneficio de sí mismos y de igual manera hacia la docente. Estos valores que se han mencionado serán desarrollados mediante actividades vivenciales durante la clase en un taller dirigido a los alumnos, para mejorar el trabajo en equipo y colaborativo de los alumnos.

Para ello es importante planificar dinámicas como inicio de cada actividad, para favorecer el ambiente de aprendizaje de los educandos, respetando turnos, opiniones y participaciones para practicar el respeto entre compañeros, además de reforzar estas actividades en los ratos libres y de descanso, como por ejemplo la hora de recreo, durante estos momentos se puede convivir con los alumnos al compartir alimentos incentivando los valores humanos para el bien común y mejorando la convivencia escolar.

Estos valores permitirán a los alumnos mantener una mejor interacción grupal, al mismo tiempo que aprenden a convivir en sociedad, puesto que viven en comunidad y la práctica de valores repercute en la funcionalidad social que cada uno tiene como miembro.

Como segundo periodo se contará con el apoyo de la docente de grupo al equipo del DIF Municipal de Jaltocán Hidalgo, del PAMAR (Prevención de Atención a Menores y Adolescentes en Riesgo), para realizar pláticas y talleres,

cada quince días, durante 3 horas dando a conocer los siguientes temas; “la importancia de los valores”, “me respeto a mí mismo y convivo con los demás” “el buen trato” ¿Qué es el bullying? Los tipos de bullying, así mismo, al equipo de Inteligencia Motivacional perteneciente del mismo programa que tiene como finalidad, que el alumno autorregule su comportamiento y empatía que muestra hacia un grupo de trabajo a través de dinámicas de relajación, aclarando que estas actividades se realizaran como inicio y al final del taller para que los alumnos estén más activos y participen en las actividades de clase.

Por último, es importante mencionar que además, la importancia de los valores se retomará en la materia de Formación Cívica y Ética los días viernes tal como está marcado en el horario de clases, para reforzar los temas a demás con la ayuda del Programa de Convivencia Escolar retroalimentar los talleres que anteriormente se mencionaron, esto se hará una vez a la semana durante cincuenta minutos, lo que dura la sesión de F. C. E. y de esta manera tener buenos resultados e ir eliminando las Barreras para el Aprendizaje y la Participación que exista en el grupo.

2.2 Justificación del proyecto.

Los valores humanos son esenciales para la vida en sociedad, estos repercuten en la ideología del grupo al que pertenecen, así mismo tienen influencias tanto políticas, sociales, familiares y escolares, por tanto, los valores son un dilema para la sociedad, puesto que la práctica de los valores humanos en ocasiones es poco valorada.

Como se mencionó anteriormente, son distintos los factores que repercuten en la práctica de los valores humanos, uno de los más importantes e influyentes es el contexto familiar, ya que es el lugar donde se recibe la primera educación, donde se transmiten conocimientos, creencias, tradiciones y es aquí donde se obtienen una identidad.

Sin embargo, con el paso del tiempo las familias han ido transformándose, pues en la actualidad tanto hombres como mujeres tienen derechos que permiten tener un empleo, ante ello se han generado nuevos paradigmas que repercuten en los hijos de las familias donde madre y padre salen a trabajar dejándolos a cargo de los abuelos, quienes en parte pasan a ser influyentes de acciones que se ven reflejadas en los niños.

Por ende, actualmente existen diferentes tipos de familia, el rol que tienen los padres ha ido cambiando continuamente dejando a un lado la responsabilidad de educar con valores, colocando a sus hijos en manos de terceras personas sin autoridad y compromiso para asumir tal responsabilidad. Es común encontrar a niños y niñas con escasa práctica de valores y es aquí donde el papel como intermediario forma parte importante en la intervención de los adolescentes ya que da la pauta para relacionarse en un entorno social y así mismo ser aceptados.

El motivo del por qué se desea trabajar con este proyecto de intervención es para transformar la convivencia escolar a través de los valores dentro del ámbito escolar con los niños y niñas, de esta manera contribuir con la implementación de estrategias, potenciar y mejorar las relaciones interpersonales en el grado de sexto "A" de la Primaria D. Miguel Hidalgo y Costilla con el apoyo de coordinadores y docente de la institución.

Además, la realización de este proyecto permitirá a los estudiantes compartir en lugares diferentes a su aula de clase y obtener espacios de recreación, como: en las áreas verdes de la institución, en la cancha de fútbol así también el esparcimiento dentro del aula con el fin de aportar a su proceso integral y cambiar espaciosamente las diferencias existentes entre una de ellas por la cultura, género u otro tipo de condiciones que afecten su ambiente escolar e incite a la falta de respeto entre ellos mismos.

De manera específica, este proyecto de desarrollo educativo se plantea para que los alumnos del grado en curso, lleven a la práctica los valores de convivencia, para mejorar las relaciones interpersonales en el grupo. Con ello se pretende fomentar la práctica de valores en toda la institución educativa, así

como en la comunidad y en las familias como contextos principales de los alumnos.

2.3 Finalidad del proyecto

Tiene como finalidad que los alumnos participen en las actividades que se lleven a cabo, reconociendo y reflexionando para que sean responsables y competentes en cualquier ámbito sea social, escolar o familiar, promover la inclusión y así pues, logren obtener una buena interacción mejorando la convivencia escolar, de esta forma estar preparados para cuando ingresen a la secundaria donde es ahí cuando las exigencias en cuanto a la responsabilidad aumentan. (Ver anexo 2).

Así mismo permite la intervención escolar, en trabajo conjunto con docentes y familias de los alumnos, por ello es importante conocer cada una de ellas, de esta manera entender la situación que viven, escuchar sus opiniones, y dar información cuando lo requieran, para dar paso a la solución de la problemática.

Es importante y necesario que las familias de los alumnos conozcan la importancia de fomentar los valores humanos para lograr una sana convivencia escolar que al mismo tiempo contribuye en el mejoramiento del aprendizaje de los alumnos. De acuerdo a la problemática, los objetivos del proyecto se encuentran centrados a una solución, practicando el enfoque de la inclusión educativa en un sentido práctico de los valores de convivencia, tanto de respeto, y solidaridad, que conlleven a un trato digno y respetable dentro y fuera de las instalaciones escolares.

Por otro lado, es necesario que los padres de familia aporten su interés de mejorar la práctica en cuestión a los valores en el entorno familiar, además el taller ayuda a relacionarse más para interactuar con sus familiares, padres, hermanos, tíos, abuelos y primos. Así también que el personal directivo y docente reconozca la importancia de la mediación que se realiza con el fin de mejorar la práctica social incluyendo a niñas y niños de la institución, así mismo

estén de acuerdo que la principal labor como Licenciados en Intervención Educativa es fundamental para intervenir y que lo que se aporta es con la intención de mejorar la convivencia escolar.

2.4 Objetivos

2.4.1 Objetivo general

- Aplicar los valores de respeto, responsabilidad y solidaridad a través de un taller para el logro de la convivencia escolar en niños y niñas de sexto grado, grupo "A", de la primaria D. Miguel Hidalgo y Costilla en Huejutla de Reyes Hidalgo.

2.4.2 Objetivos específicos

- Programar pláticas para dar a conocer temas esenciales de respeto, responsabilidad y solidaridad que sensibilicen Y mejoren la convivencia en el contexto escolar y familiar a los alumnos de sexto grado grupo "A".
- Operar actividades dirigidas a los alumnos que impliquen el trabajo colaborativo que logren optimizar las relaciones interpersonales de los jóvenes hacia sus propios compañeros para una mejor convivencia dentro del aula.
- Preparar una Feria interactiva que fomenten normas de conducta involucrando a padres de familia y alumnos, para que en conjunto mejoren la convivencia y a su vez practiquen los valores de responsabilidad dentro de su contexto familiar y escolar.

2.4.3 Metas

- Nueve alumnos del sexto grado grupo “A” mejoran sus actitudes y comportamiento dentro del contexto escolar y familiar, a través de tres conferencias, en un lapso de tres meses.
- Los niños y niñas reflexionan, comprenden y conocen la importancia del trabajo en equipo siendo solidarios con sus compañeros de clase mejorando la convivencia grupal, en un tiempo de tres meses.
- Los nueve alumnos y padres de familia asisten, se integran y colaboran en las actividades, durante dos semanas.

2.5 Beneficiarios

2.5.1 Beneficiarios directos

Los beneficiarios principales de este proyecto serán los niños y niñas de la primaria “D. Miguel Hidalgo y Costilla” del sexto grado grupo “A”, así mismo, tomando en cuenta las estrategias que se han seleccionado, ayudarán a perfeccionar su convivencia dentro del aula, además de conocer y practicar los valores para mejorar el compañerismo en un ambiente de respeto y solidaridad dentro de la institución.

2.5.2 Beneficiarios indirectos

Los beneficiarios indirectos del proyecto como punto importante son los padres de familia de cada uno de los alumnos, puesto que ellos van aprendiendo la importancia de los valores al mismo tiempo, los padres se darán cuenta del cambio en sus hijos, por lo tanto beneficiaran la participación y convivencia familiar desde una mirada diferente como ser responsable sin que les tengan que estar llamando la atención a cada momento por incumplimiento a tareas, así también observaran que cada vez son más autónomos por sí mismos. Así también la docente trabajará de una manera

más tranquila y sin interrupciones al ver que los alumnos han avanzado en cuanto al comportamiento y participación del grupo. (Ver anexo 3).

Otro de los beneficiarios indirectos son los miembros de la comunidad y la política que ésta maneja puesto que los alumnos tendrán una nueva visión del trabajo colaborativo, y del compañerismo en conjunto de valores humanos que facilitan la vida en sociedad para satisfacer las necesidades de un bien común.

2.6 Productos

Para obtener los productos de este proyecto se solicitará la ayuda de los alumnos del sexto grado "A", padres de familia, docente de grupo, el equipo del programa PAMAR (Prevención de Atención a Menores y Adolescentes en Riesgo) del DIF municipal de Jaltocán Hidalgo y la Licenciada en Intervención Educativa;

- Los alumnos del sexto grado grupo "A" han mejorado su comportamiento al practicar los valores humanos durante clases y en el receso.
- Los niños y niñas trabajaban en equipo para compartir conocimientos unos con otros, incluyendo a todos sus compañeros de clase.
- Los alumnos participan en las actividades de manera positiva para adquirir el valor de la responsabilidad, mediante pláticas y actividades en la hora de receso, así también con la participación de padres y docente de grupo.

2.7 Localización física y cobertura espacial.

El presente proyecto socioeducativo denominado, "LA PRÁCTICA DE VALORES, UN DILEMA PARA LA CONVIVENCIA ESCOLAR", se realizó en la

“Primaria General D. Miguel Hidalgo y Costilla”, con numero de clave C.C.T. 13DPR2371F, Zona Esc. N°125, sector diez, ubicada en El chote Jaltocán, Hgo, sobre la carretera Huejutla – Tamazunchale, con código postal 43042. En el grupo de sexto grado “A”, que lo conforman nueve alumnos, tres niñas y seis niños, realizando diferentes actividades ya mencionadas en colaboración de la Interventora Educativa, la docente de grupo.

La cobertura espacial de este proyecto se centra en el aula de la institución antes mencionada, sin embargo, se aprecia una cobertura espacial que alcanza a desplazarse al contexto familiar y con ello se participa en el contexto comunitario donde los alumnos se desenvuelven en sus labores diarias. Esto se refiere que, al trabajar el taller con los alumnos, los padres de familia notarán un cambio tanto en actitud como en emociones de los alumnos. En el caso de la comunidad, se podrán notar jóvenes educados en cuestión de valores humanos, lo cual puede facilitar su estancia en comunidad.

2.8 Especificación operacional de las actividades

ACTIVIDADES	TAREAS	TECNICAS	PRODUCTOS
<ul style="list-style-type: none"> ➤ Gestionar personal profesional para realizar talleres acerca de los valores 	<ul style="list-style-type: none"> ➤ Elaborar un oficio a la psicóloga encargada del área. 	<ul style="list-style-type: none"> ➤ Entrevistas 	<ul style="list-style-type: none"> ➤ El personal aceptará el oficio para
<ul style="list-style-type: none"> ➤ Solicitar a los profesionistas de apoyo la fecha a realizar el taller 	<ul style="list-style-type: none"> ➤ Visitar personalmente a los profesionales para confirmar la fecha 	<ul style="list-style-type: none"> ➤ Entrevista formal. ➤ Buscar información en internet. ➤ Descargar 	<ul style="list-style-type: none"> ➤ El día 25 de abril se contó con la asistencia de la psicóloga y su equipo profesional.
<ul style="list-style-type: none"> ➤ Realizar un taller mostrando videos para la convivencia 	<ul style="list-style-type: none"> ➤ Planear las actividades que se van a realizar. 	<ul style="list-style-type: none"> ➤ videos. ➤ Utilizar computadora, cañón. 	<ul style="list-style-type: none"> ➤ La participación de los nueve alumnos

	<ul style="list-style-type: none"> ➤ Elegir el tema que más se requiera para la convivencia ➤ Seleccionar los videos adecuados 		
ACTIVIDADES	TAREAS	TECNICAS	PRODUCTOS
<ul style="list-style-type: none"> ➤ Reflexión a los alumnos para que comprendan la importancia del trabajo en equipo por medio de la elaboración de un cuento. 	<ul style="list-style-type: none"> ➤ Formar equipos de tres personas ➤ Elaborar un cuento con material reciclable ➤ Seleccionar el tema del cuento ➤ Seleccionar los materiales a utilizar 	<ul style="list-style-type: none"> ➤ Buscar información en internet ➤ Descargar imágenes en internet 	<ul style="list-style-type: none"> ➤ La asistencia de los nueve alumnos ➤ Colaboración en la elaboración del cuento ➤ Compartimiento de materiales

<ul style="list-style-type: none"> ➤ Realizar dinámicas grupales para la integración de los alumnos. 	<ul style="list-style-type: none"> ➤ Seleccionar las dinámicas pertinentes a su edad. ➤ Diseñar y elaborar material para la dinámica. ➤ Elegir la dinámica de 	<ul style="list-style-type: none"> ➤ Buscar información en internet. ➤ Aplicar dinámicas. 	<ul style="list-style-type: none"> ➤ Las dinámicas se aplicaron correctamente de acuerdo a la edad ➤ Apoyo y aceptación de los jóvenes entre grupo durante la dinámica
<ul style="list-style-type: none"> ➤ Efectuar convivencias con el grupo y padres de familia a la hora de receso. 	<ul style="list-style-type: none"> ➤ Invitar a los padres de familia a que asistan a la convivencia. ➤ Compartir los alimentos solidariamente. 	<ul style="list-style-type: none"> ➤ Realizar citorios. 	<ul style="list-style-type: none"> ➤ Contar con la participación y asistencia de los nueve alumnos, padres de familia y docente.
<ul style="list-style-type: none"> ➤ Realizar una feria interactiva invitando a todos los grupos de la escuela a participar. 	<ul style="list-style-type: none"> ➤ Realizar equipos por grados ➤ Ubicar seis estaciones ➤ Seleccionar los materiales a utilizar. ➤ Elegir el nombre de las estaciones 	<ul style="list-style-type: none"> ➤ Elaborar el material a utilizar ➤ Dialogo con los participantes 	<ul style="list-style-type: none"> ➤ Asistencia y participación de todos los grupos

CAPITULO III

DISEÑO DEL PLAN DE TRABAJO PARA LA INTERVENCIÓN

3 Condiciones sociales y/o institucionales para el desarrollo del proyecto.

Para realizar el proyecto socioeducativo en la comunidad del Chote Jaltocán, Hidalgo es necesario analizar las posibles condicionantes positivas y negativas para la viabilidad de las actividades que se plantean, a continuación, se presentan las siguientes;

Factores positivos sociales:

- Los padres de familia y/o tutores aceptaron la participación pacíficamente de las actividades que se han propuesto a realizar junto con sus hijos.
- El psicólogo de la presidencia municipal de Jaltocán Hidalgo, muestra accesibilidad en brindar conferencias dentro de la institución.
- El médico y enfermeras de la comunidad se preocupan por la salud de los alumnos donde imparten pláticas para la prevención de enfermedades.

Factores positivos institucionales:

- El director de la escuela muestra interés en el proyecto de intervención, brinda su apoyo para la realización de las actividades.
- El comité de participación social muestra buena actitud
- La maestra del grupo de sexto grado "A" manifiesta buena actitud y apoyo para mejorar la convivencia dentro del contexto áulico.
- Los alumnos están dispuestos a participar en las actividades vivenciales dentro del grupo para mejorar la participación y convivencia, poniendo en práctica los valores.
- La escuela tiene el acceso a una sala de cómputo para que los alumnos desarrollen competencias y habilidades por medio las TICS.

3.1 Criterios teórico - metodológicos de la intervención

Como seres humanos es de vital importancia conocer los valores y saber lo significativo que pueden llegar a ser en la vida de cada persona pues forma parte de los sentimientos y emociones, es por ello que se debe seguir fomentando y practicando a diario, tanto en el contexto familiar, escolar, y social.

Como resultado al llegar a la adolescencia, los valores aprendidos se modifican; por eso, con frecuencia los adolescentes tienden a rechazar o a cuestionar los valores adquiridos en la infancia, como una forma de permitirse dar libertad sin pedir opinión de los padres tratando de ser como individuos independientes.

Por consiguiente, el proyecto de intervención está dirigido a los alumnos del sexto grado grupo "A". El autor (Kisnerman, 2006, pag. 243), indica que un grupo *"Se refiere a un conjunto de individuos que interactúan con referencia a un objeto determinado, el individuo es impulsado a pertenecer a un grupo por diferentes motivaciones de carácter impersonal, lograr amigos, conocer otras personalidades, necesidad de seguridad, adquirir conocimientos, experiencias, preparación"*. Es por ello que dentro de este grupo es importante que los alumnos establezcan diálogos para que logren tener una mayor interacción social entre compañeros y padres de familia y de la misma manera exista la confianza entre el alumno y maestro.

Se ha observado que a los alumnos se les dificulta coincidir al reunirlos en equipos al azar, esto les causa disgusto, esto hace que realicen sus actividades con bajos ánimos y se molestan con sus compañeros, el autor (BRONFENBRENNER, 1979, pág, 287), en primer lugar, señala que *"hemos de entender a la persona no sólo como un ente sobre el que repercute el ambiente, sino como una entidad en desarrollo y dinámica, que va implicándose progresivamente en el ambiente y por ello influyendo también e incluso reestructurando el medio en el que vive. Precisamente por ello, como se requiere de una acomodación mutua entre el ambiente y la persona"*. Además, a los alumnos les ayuda a que convivan con el contexto que los rodea

ya que en su comunidad tienen creencias y culturas de sus antepasados que les hacen ver las cosas desde otra perspectiva y no como actualmente sucede en los espacios que habitan, es importante darles a conocer que todo cambia y que también sus formas y maneras de pensar deben cambiar para mejorar sus prácticas sociales y familiares para adquirir un mejor ambiente de interacción.

Al haber realizado un análisis de la situación grupal, fue necesario planificar una metodología de trabajo que permitiera a los alumnos relacionarse entre sí y que contribuya a mejorar su convivencia grupal, por ello se trabajó mediante un taller como metodología de trabajo para aplicar el proyecto.

En la Revista Latinoamericana de Metodología de las Ciencias Sociales, el autor (CANO, 2012), expone que “los métodos son las formas o maneras de organizar los procesos específicos de trabajo popular en función de situaciones concretas y objetivos particulares (Jara, /sf/). Ambas variables (las situaciones concretas y los objetivos particulares) son fundamentales para definir los métodos”. En base en lo anterior, se ha considerado importante el uso de metodologías que se adapten al contexto de estudio, la comunidad El Chote, es un grupo comunitario y el proyecto será aplicado en un grupo de alumnos, por ello se determinó elaborar un taller para la aplicación del mismo como método de trabajo en grupo, donde los alumnos pueden interactuar, compartir ideas, opiniones y experiencias.

En cierto modo la metodología de taller tiene las pautas para que los alumnos mejoren su convivencia grupal, así mismo podrán aplicar y fomentar los valores de convivencia y generar un clima de respeto en el aula.

Desde la concepción metodológica ya planteada, (AGUSTÍN CANO, 2012), menciona que “el taller constituye: a) un dispositivo de trabajo con y en grupos; y b) una metodología de trabajo educativo que buscará alcanzar objetivos pre-establecidos, organizando para ello la utilización de determinadas técnicas”.

El taller da la facilidad al trabajo en grupo, donde se puede trabajar colaborativamente para alcanzar el objetivo del proyecto, de esta manera los

alumnos lograrán promover los valores de respeto y solidaridad, dando paso a una sana convivencia en el aula, en la escuela y en comunidad.

Así mismo para conocer y trabajar con las habilidades de los alumnos descubriendo cuáles son sus potencialidades donde ellos se desenvuelven, es importante tomar en cuenta el enfoque ecológico de esta manera permitirá descubrir las necesidades que ocurren dentro del grupo.

El autor (Bronfenbrenner, 1979, pág. 54) postula cuatro niveles o sistemas que operarían en concierto para afectar directa e indirectamente sobre el desarrollo del niño:

Microsistema: corresponde al patrón de actividades, roles y relaciones interpersonales que la persona en desarrollo experimenta en un entorno determinado en el que participa.

Mesosistema: comprende las interrelaciones de dos o más entornos (microsistemas) en los que la persona en desarrollo participa (por ejemplo, para un niño, las relaciones entre el hogar, la escuela y el grupo de pares del barrio.

Exosistema: se refiere a los propios entornos (uno o más) en los que la persona en desarrollo no está incluida directamente.

Macrosistema: se refiere a los marcos culturales o ideológicos que afectan o pueden afectar transversalmente a los sistemas de menor orden. Este hecho se explica por la enorme influencia que produce el macrosistema sobre los sistemas anteriores. La clase social, el grupo étnico y religioso, las costumbres sociales y las normas socio-culturales determinan, en gran parte, el desarrollo individual de cada persona y la cualidad de sus relaciones.

Es necesario tomar en cuenta estos enfoques porque de esta manera le permite al alumno adquirir nuevos aprendizajes que sean funcionales en su ambiente natural y así mismo adquiera distintas habilidades que le permitan estar más activo dentro del contexto escolar y familiar.

Ahora bien, considerando que el proyecto de intervención se situará en el cuarto sistema tal como lo indica el autor, teniendo en cuenta que las familias tienen diferentes costumbres e ideologías y de alguna manera influyen directa o indirectamente en el proceso y formación académica en niños y jóvenes de la comunidad, por otro lado, la participación de los individuos se muestra afectada en diferentes grupos sociales.

3.2 Plan de trabajo para la intervención

Objetivo general: Aplicar los valores de respeto, responsabilidad y solidaridad a través de un taller para el logro de la convivencia escolar en niños y niñas de sexto grado, grupo “A”, de la primaria D. Miguel Hidalgo y Costilla en Huejutla de Reyes Hidalgo.

Objetivo específico 1: Programar pláticas para dar a conocer temas esenciales de respeto, responsabilidad y solidaridad que sensibilicen Y mejoren la convivencia en el contexto escolar y familiar a los alumnos de sexto grado grupo “A”.

Meta 1: Nueve alumnos del sexto grado grupo “A” mejoran sus actitudes y comportamiento dentro del contexto escolar y familiar, a través de tres conferencias, en un lapso de tres meses.

N. ° de Sesión	Actividad	Propósito	Desarrollo	Recursos	Producto	Tiempo
1	Conferencia con el tema; “La importancia de la convivencia en el	Brindar orientación a los alumnos para que reconozcan la importancia	<p>Inicio: Se dará la bienvenida al psicólogo para que dé apertura con la conferencia hacia los jóvenes.</p> <p>Desarrollo: A través de la conferencia, el responsable sensibilizará a los jóvenes mostrando ejemplos por medio del proyector, para que los estudiantes observen las consecuencias que suceden cuando hay conflictos</p>	<p>Humanos: Psicólogo nueve alumnos, una interventora y un director.</p>	Nueve alumnos sensibilizados acerca de la importancia de la	1 hora

	contexto escolar”	de convivir entre compañeros.	dentro del aula. Cierre: Al concluir la conferencia se hará un espacio a los jóvenes haciendo preguntas como; ¿Qué les pareció? ¿Qué harían si se encontraran en esa situación? ¿Cómo resolverían un conflicto? Finalmente, se le agradecerá al psicólogo y en seguida el director le dará un reconocimiento y agradecerle por su asistencia y participación.	Materiales: Computadora Cañón Memoria Pantalla Butacas Escritorio	convivencia dentro del grupo de sexto grado.	
--	-------------------	-------------------------------	---	--	--	--

Objetivo general: Aplicar los valores de respeto, responsabilidad y solidaridad a través de un taller para el logro de la convivencia escolar en niños y niñas de sexto grado, grupo “A”, de la primaria D. Miguel Hidalgo y Costilla en Huejutla de Reyes Hidalgo.

Objetivo específico 1: Programar pláticas para dar a conocer temas esenciales de respeto, responsabilidad y solidaridad que sensibilicen Y mejoren la convivencia en el contexto escolar y familiar a los alumnos de sexto grado grupo “A”.

Meta 1: Nueve alumnos del sexto grado grupo “A” mejoran sus actitudes y comportamiento dentro del contexto escolar y familiar, a través de tres conferencias, en un lapso de tres meses.

N. ° de Sesión	Actividad	Propósito	Desarrollo	Recursos	Producto	Tiempo
2	Conferencia con el tema; “Los tipos de bullying y	Brindar orientación a los jóvenes para que conozcan los tipos de bullying que existe y cuáles	<p>Inicio: Se dará la bienvenida al psicólogo, así mismo dando a conocer el tema que se expondrá dirigida a los alumnos.</p> <p>Desarrollo: Al iniciar la conferencia el psicólogo abrirá un espacio de</p>	<p>Humanos: Psicólogo nueve alumnos, una interventora y un director.</p>	Nueve alumnos sensibilizados acerca de los tipos de bullying que existen	1 hora

	<p>sus consecuencias”</p>	<p>son las consecuencias que se pueden generar.</p>	<p>reflexión para sensibilizar a los alumnos con un video acerca del bullying, posteriormente brindará algunos consejos después de haber analizado el tema.</p> <p>Cierre: En este último espacio se da la oportunidad a que los alumnos participen y realicen preguntas acerca del tema, así mismo agradecer al psicólogo por su participación y su presencia a la institución.</p>	<p>Materiales:</p> <p>Computadora Cañón Memoria Pantalla Butacas Escritorio</p>	<p>y sus consecuencias.</p>	
--	---------------------------	---	---	--	-----------------------------	--

Objetivo general: Aplicar los valores de respeto, responsabilidad y solidaridad a través de un taller para el logro de la convivencia escolar en niños y niñas de sexto grado, grupo “A”, de la primaria D. Miguel Hidalgo y Costilla en Huejutla de Reyes Hidalgo.

Objetivo específico 1: Programar pláticas para dar a conocer temas esenciales de respeto, responsabilidad y solidaridad que sensibilicen Y mejoren la convivencia en el contexto escolar y familiar a los alumnos de sexto grado grupo “A”.

Meta 1: Nueve alumnos del sexto grado grupo “A” mejoran sus actitudes y comportamiento dentro del contexto escolar y familiar, a través de tres conferencias, en un lapso de tres meses.

N. °. de Sesión	Actividad	Propósito	Desarrollo	Recursos	Producto	Tiempo
3	Conferencia Con el tema; “Respeto y, responsabilidad”.	Fomentar el respeto y la responsabilidad a los jóvenes para que reflexionen acerca de sus compromisos dentro del grupo y el	Inicio: Presentar al psicólogo ante el grupo y posteriormente dar a conocer el tema a tratar. “conociendo el respeto y la responsabilidad” para que los alumnos sean sensibilizados, por medio de diapositivas material elaborado por el ponente. Desarrollo: Se les proporcionará una hoja blanca a los alumnos y se les pedirá que escriban en forma de lista dividiendo a la	Humanos: Psicólogo nueve alumnos. Materiales: Computadora Cañón Memoria	Nueve alumnos sensibilizados acerca del respeto hacia sus compañeros y la responsabilidad que a cada uno	1 hora

		<p>respeto hacia sus compañeros.</p>	<p>mitad, por un lado, escribirán las responsabilidades que cumplen y por otro lado las responsabilidades que no cumplen, de esa manera se cuestionara a los alumnos para que participen y den a conocer sus respuestas a la plenaria.</p> <p>Cierre: El psicólogo preguntará que les pareció y en qué parte de la hoja tuvo más respuestas, ahí el alumno se dará cuenta que hace falta por cumplir con sus responsabilidades y después analizar que debe comenzar a cumplir cada una de ellas. Dar las gracias al psicólogo y dar un reconocimiento por su participación.</p>	Pantalla	le corresponde.	
--	--	--------------------------------------	--	----------	-----------------	--

Objetivo general: Aplicar los valores de respeto, responsabilidad y solidaridad a través de un taller para el logro de la convivencia escolar en niños y niñas de sexto grado, grupo “A”, de la primaria D. Miguel Hidalgo y Costilla en Huejutla de Reyes Hidalgo.

Objetivo específico 2: Operar actividades dirigidas a los alumnos que impliquen el trabajo colaborativo que logren optimizar las relaciones interpersonales de los jóvenes hacia sus propios compañeros para una mejor convivencia dentro del aula.

Meta 2: Los niños y niñas reflexionan, comprenden y conocen la importancia del trabajo en equipo siendo solidarios con sus compañeros de clase mejorando la convivencia grupal, en un tiempo de tres meses.

N. ° de Sesión	Actividad	Propósito	Desarrollo	Recursos	Producto	Tiempo
4	“jugando aprendo y convivo mejor”	Que los alumnos interactúen por medio de dinámicas promoviendo el respeto entre ellos.	<p>Inicio: Antes de que la maestra de grupo inicie sus actividades, se realizará la dinámica del “cocodrilo dante” se les explicará a los alumnos que tienen que realizar los pasos de acuerdo a la canción para poder llevar el ritmo, tratando de mantener orden y respeto a sus compañeros.</p> <p>Desarrollo: Después de receso se continuará nuevamente con una dinámica llamada “bota bota la pelota rebota” esta dinámica consiste en formar un</p>	<p>Humanos: Interventora de la UPN Nueve alumnos Maestra de grupo</p> <p>Materiales:</p>	Nueve alumnos participando en dinámicas grupales mejorando la convivencia entre	1 hora

		<p>círculo y al cantar todos pasara un alumno a brincar en medio del circulo como si fuera pelota rebotando y cuando toque a un compañero de igual manera tiene que continuar saltando y así sucesivamente hasta que todos los alumnos estén saltando se dirá la frase “y la pelota se ponchó” y dejaran de saltar.</p> <p>Cierre: Se les preguntará a los alumnos que les pacieron las dinámicas que se aplicaron durante el día y que fue lo que aprendieron, pedirles que expliquen a la plenaria que experiencias tuvieron y como se sintieron colaborando con sus compañeros.</p>	<p>Computadora Bocinas Memoria</p>	iguales	
--	--	---	--	---------	--

Objetivo general: Aplicar los valores de respeto, responsabilidad y solidaridad a través de un taller para el logro de la convivencia escolar en niños y niñas de sexto grado, grupo “A”, de la primaria D. Miguel Hidalgo y Costilla en Huejutla de Reyes Hidalgo.

Objetivo específico 2: Operar actividades dirigidas a los alumnos que impliquen el trabajo colaborativo que logren optimizar las relaciones interpersonales de los jóvenes hacia sus propios compañeros para una mejor convivencia dentro del aula.

Meta 2: Los niños y niñas reflexionan, comprenden y conocen la importancia del trabajo en equipo siendo solidarios con sus compañeros de clase mejorando la convivencia grupal, en un tiempo de tres meses.

N. °. de Sesión	Actividad	Propósito	Desarrollo	Recursos	Producto	Tiempo
5	“Convivo y comparto mis alimentos en el receso”	Que los jóvenes compartan intercambiando sus alimentos solidariamente para mejorar la convivencia dentro del grupo.	Inicio: Al salir a receso los jóvenes comenzaran a poner los alimentos en el centro sobre el escritorio, esperando que todos los alumnos estén listos para comenzar la convivencia. (Durante la convivencia habrá música para un mejor ambiente). Desarrollo: Se les pedirá a los	Humanos: Nueve alumnos Interventora de la UPN Materiales: Bancas Escritorio	Los nueve alumnos compartiendo alimentos sociablemente para mejorar la convivencia entre compañeros.	30min

			<p>alumnos que de manera ordenada pasen por su porción de los alimentos que hay para que comiencen a comer compartiendo unos con otros.</p> <p>Cierre: Preguntarles a los alumnos que les pareció la convivencia, como se sintieron al compartir los alimentos y que se proponen para seguir mejorando la amistad, y participación en grupo.</p>	Alimentos		
--	--	--	---	-----------	--	--

Objetivo general: Aplicar los valores de respeto, responsabilidad y solidaridad a través de un taller para el logro de la convivencia escolar en niños y niñas de sexto grado, grupo “A”, de la primaria D. Miguel Hidalgo y Costilla en Huejutla de Reyes Hidalgo.

Objetivo específico 2: Operar actividades dirigidas a los alumnos que impliquen el trabajo colaborativo que logren optimizar las relaciones interpersonales de los jóvenes hacia sus propios compañeros para una mejor convivencia dentro del aula.

Meta 2: Los niños y niñas reflexionan, comprenden y conocen la importancia del trabajo en equipo siendo solidarios con sus compañeros de clase mejorando la convivencia grupal, en un tiempo de tres meses.

N. °. de Sesión	Actividad	Propósito	Desarrollo	Recursos	Producto	Tiempo
6	“El mundo de la tolerancia”	Que los alumnos reflexionen sobre los conceptos de tolerancia e inclusión, intolerancia y discriminación, y a identificar	Inicio: Preguntar a los alumnos por qué es importante respetar las diferencias en gustos, formas de vestir y pensamientos que tienen las personas. Después, organizará al grupo en equipos (dos por lo menos). Comentarles que van a realizar una actividad en la que les va a resultar de gran ayuda lo que acaban de mencionar sobre el respeto a la diversidad. A tres de los equipos le dará una frase relativa a un concepto de tolerancia, y a otros tres,	Humanos: Nueve alumnos, Interventora de la UPN Materiales: Cartulinas, colores, cinta	Los alumnos conocerán acerca de los conceptos de tolerancia e inclusión, discriminación para mejorar los comportamientos en el grupo	1:30 Hora

		<p>las repercusiones que tienen éstos en la construcción de una convivencia y armónica</p>	<p>una relativa al concepto de intolerancia, sin que ellos sepan a qué conceptos corresponden las frases. Dentro de cada equipo, dialogarán y compartirán qué entienden acerca de la frase, y si están de acuerdo con lo que dice o no y por qué. Cuando terminen de reflexionar sobre su frase, cada equipo redactará un párrafo en el que se concreten las opiniones de todos los integrantes. Después, los equipos pasarán a exponer lo que redactaron; el resto del grupo escuchará atentamente.</p> <p>Desarrollo: Una vez reflexionado sobre las frases, se les pedirá a los alumnos que escuchen el relato siguiente:</p> <p><i>Un grupo de niños quieren jugar canicas, pero Luis y Javier no están de acuerdo en que las niñas formen parte de los equipos, aunque una regla del juego es que los</i></p>	<p>adhesiva y tarjetas con frases de tolerancia e intolerancia</p>	<p>aceptándose tal como son.</p>	
--	--	--	---	--	----------------------------------	--

equipos pueden estar conformados por hombres y mujeres. Luis y Javier están muy molestos e impiden que se realice el juego, les quitan las canicas y argumentan que las niñas no saben jugar y que es cosa de hombres...

Animar a los niños a terminar el relato, para ello pedir a los equipos que les tocaron las frases de tolerancia, cómo podría resolverse; a los otros equipos, que escriban cómo creen que se sienten Luis, Javier y el resto de los niños ante esta situación.

Invitar a los niños a leer los textos que elaboraron y a través de una lluvia de ideas, responderán las siguientes preguntas:
¿Cómo se comportan las personas tolerantes?, ¿Qué quiere decir que se es intolerante? ¿Es bueno o malo ser tolerante?
¿Hay que ser siempre tolerantes o solo en

ocasiones? Mencionar que tolerar es respetar el criterio de los demás, aunque no estemos de acuerdo, por ejemplo, cuando se inicia un juego se establecen reglas y si éstas no se respetan, estamos siendo intolerantes, por no respetar el criterio de los demás, romper las reglas y crear un mejor ambiente.

Cierre: Pedirles a los alumnos que elaboren un dibujo en una cartulina para mostrar cómo influye la tolerancia en la escuela para favorecer una convivencia inclusiva y armónica. Después, cada equipo pasará a explicar brevemente su trabajo. Al terminar pedirles que peguen su dibujo en una parte de la pared de su salón.

Objetivo general: Aplicar los valores de respeto, responsabilidad y solidaridad a través de un taller para el logro de la convivencia escolar en niños y niñas de sexto grado, grupo “A”, de la primaria D. Miguel Hidalgo y Costilla en Huejutla de Reyes Hidalgo.

Objetivo específico 2: Operar actividades dirigidas a los alumnos que impliquen el trabajo colaborativo que logren optimizar las relaciones interpersonales de los jóvenes hacia sus propios compañeros para una mejor convivencia dentro del aula.

Meta 2: Los niños y niñas reflexionan, comprenden y conocen la importancia del trabajo en equipo siendo solidarios con sus compañeros de clase mejorando la convivencia grupal, en un tiempo de tres meses.

N. °. de Sesión	Actividad	Propósito	Desarrollo	Recursos	Producto	Tiempo
7	“Todos enredados”	Fomentar los valores de la democracia en la convivencia escolar: tolerancia, solidaridad, respeto, igualdad, equidad, honestidad y	Inicio: Motivar a los alumnos para que, de manera voluntaria, comenten las actividades que se realizan en su comunidad; por ejemplo, quién cultiva la tierra, quién vende verduras, quién cura a los enfermos o quién construye casas. Después, solicíteles que se caractericen como un personaje de la comunidad con algún oficio o profesión (tendero, músico, bombero, campesino, maestra, barrendero, estudiante, doctora, carnicero, etc.) para representarlo.	Humanos: Psicólogo Interventora de la UPN Materiales: Estambre grande (al menos 50	Todos los jóvenes participaran activamente en la actividad, fomentando los valores y conociendo el concepto de	1 hora

		<p>fraternidad en los alumnos del sexto grado.</p>	<p>Todos se colocarán al azar en el patio, a no menos de 60 cm de separación uno de otro. Cada quien deberá tener presente al personaje que representa.</p> <p>Desarrollo: Posteriormente se pondrá la bola de estambre en las manos de uno de los personajes. Invitarlo a que sujete la punta del estambre y que grite: “¡Yo soy el... (Nombra a su personaje) y me relaciono con... (Mencionará a otro personaje y la manera en que se relaciona con él)!”. Por ejemplo: “¡Yo soy el panadero y me relaciono con el molinero porque le compro harina!”. Al decir esto, le enviará la bola al otro, sin soltar la punta. Pedirle ahora a quien recibió el estambre, grite su frase, sujetar un tramo del estambre y sin soltarlo, mande el estambre al personaje con el que se relaciona, sin moverse de su lugar. Así se irá tejiendo una red, hasta que se termine el</p>	<p>m) de largo.</p>	<p>cada uno.</p>	
--	--	--	---	---------------------	------------------	--

estambre o todos los participantes tengan un segmento de estambre.

Cuando ya estén en-red-a dos, señalar al azar a algún alumno. Pidiéndole que se desplace a su gusto por el área. Nadie debe soltar su fragmento de estambre, para lo cual deberán desplazarse junto con el que originó el movimiento. Repetir el señalamiento y el desplazamiento con otros alumnos. Antes de continuar moviéndose pregúnteles: ¿qué pasa cuando alguien se mueve en otro sentido? ¿Qué deben hacer para no romper o zafarse del estambre? ¿Quién decide hacia dónde moverse? Si quisieran realizar una acción conjunta, ¿qué deben hacer?

Con base en las reflexiones anteriores, pedirles que se pongan de acuerdo y seleccionen otra área para desplazarse hacia ella, como una telaraña gigante; y así sucesivamente hasta que

haya participado la mayor parte del grupo.

Cierre: Para concluir, preguntar: ¿cómo se sintieron al trabajar en conjunto para trasladarse de área o al realizar su baile? ¿Qué hicieron para elegir la acción que efectuaron? ¿Qué actitud tomaron todos para completarla? ¿Qué se debe de hacer para actuar en colectivo?

Comentarles que así funcionan las relaciones de interdependencia en la comunidad, donde las acciones de un miembro afectan a otros y que cuando trabajamos en conjunto podemos lograr metas comunes. Estas relaciones de interdependencia ayudan a desarrollarnos, protegernos y satisfacer nuestras necesidades básicas dentro de la comunidad.

Objetivo general: Aplicar los valores de respeto, responsabilidad y solidaridad a través de un taller para el logro de la convivencia escolar en niños y niñas de sexto grado, grupo “A”, de la primaria D. Miguel Hidalgo y Costilla en Huejutla de Reyes Hidalgo.

Objetivo específico 2: Operar actividades dirigidas a los alumnos que impliquen el trabajo colaborativo que logren optimizar las relaciones interpersonales de los jóvenes hacia sus propios compañeros para una mejor convivencia dentro del aula.

Meta 2: Los niños y niñas reflexionan, comprenden y conocen la importancia del trabajo en equipo siendo solidarios con sus compañeros de clase mejorando la convivencia grupal, en un tiempo de tres meses.

N. °. de Sesión	Actividad	Propósito	Desarrollo	Recursos	Producto	Tiempo
8	“La carta anónima”	Esta actividad es con el propósito de resolver conflictos en la escuela: mejorando el diálogo y conciliación entre	Inicio: Se les mostrará a los alumnos algunas imágenes que expresen a personas en conflicto. Preguntarles qué observan en ellas, cómo se dan cuenta de que están ante un conflicto y qué es lo primero que hacen; responderán mediante una lluvia de ideas. Posteriormente, divido al grupo en un máximo de dos equipos. Solicite a los equipos que lean con atención, en voz baja, la situación que les tocó y que contesten las siguientes preguntas:	Humanos: Interventora de la UPN Materiales: Hojas blancas y lápices o plumas.	Los alumnos aprenderán a manejar y resolver conflictos dentro del aula cuando trabajen en equipo o convivan en grupo.	1 hora

		compañeros.	<p>¿Por qué se siente mal el niño o niña de la historia? ¿Les ayuda si expresan lo que sienten y platican con alguien?, ¿por qué? Si ustedes fueran ese niño o niña, ¿qué harían para sentirse mejor? ¿Cómo creen que se puede solucionar el conflicto?</p> <p>Desarrollo: invitar a los equipos a compartir con sus compañeros del grupo sus reflexiones acerca de las preguntas planteadas. Continuar de la misma manera hasta que hayan participado todos los equipos. Luego, todo el grupo formará un círculo. Mientras caminan en círculo, algunos voluntarios irán pasando al centro y dirán un recuerdo o experiencia desagradable por alguna situación que les haya ocurrido en el salón, la escuela, en casa u otro sitio. Posteriormente repartir hojas blancas a los alumnos invitándolos a que cada uno escriba algo hacia un compañero; un mensaje</p>			
--	--	-------------	--	--	--	--

positivo, una disculpa o una sugerencia. Se dobla la hoja y se le escribe el nombre del destinatario. Después, colocan los mensajes en el escritorio y se les reparte a los alumnos conforme los vayan recibiendo compartirán el contenido con sus compañeros.

Cierre: Para concluir, preguntarles a los alumnos: ¿para qué sirve comunicar lo que nos pasa? ¿Cómo nos sentimos después de comunicar nuestros pensamientos y emociones, cuando tenemos un conflicto con los demás? ¿Por qué podemos resolver estos conflictos mediante el diálogo? Para cerrar la actividad se les explicara que una convivencia agradable se basa en tener buenas relaciones, y éstas se logran cuando nos comunicamos honesta y respetuosamente con las personas.

Objetivo general: Aplicar los valores de respeto, responsabilidad y solidaridad a través de un taller para el logro de la convivencia escolar en niños y niñas de sexto grado, grupo “A”, de la primaria D. Miguel Hidalgo y Costilla en Huejutla de Reyes Hidalgo.

Objetivo específico 3: Preparar una Feria interactiva que fomenten normas de conducta involucrando a padres de familia y alumnos, para que en conjunto mejoren la convivencia y a su vez practiquen los valores de responsabilidad dentro de su contexto familiar y escolar..

Meta 3: Los nueve alumnos y padres de familia asisten, se integran y colaboran en las actividades, durante dos semanas.

N. °. de Sesión	Actividad	Propósito	Desarrollo	Recursos	Producto	Tiempo
9	“Todos somos capaces”	Que los padres de familia conozcan las potencialidades de las personas que enfrentan barreras para el aprendizaje y la participación comprendiendo que todos son	<p>Inicio: Se dará la bienvenida a padres de familia, explicándoles que la actividad se realizará por medio de videos, por lo tanto, pedirles que mantengan silencio durante la actividad.</p> <p>Pasar tres videos y responder las preguntas que se pidan.</p> <p>Desarrollo:</p> <p>Video # 1: Pasar el vídeo “Ballet con personas con discapacidad”</p> <p>Responder a las preguntas: ¿Les gustó el vídeo? -</p>	<p>Humanos:</p> <p>Nueve padres de familia.</p> <p>Nueve alumnos.</p> <p>Interventora de la UPN</p> <p>Materiales:</p>	Los padres de familia reflexionaran que todos los jóvenes son iguales y descubrirán las potencialidades y habilidades que sus hijos	1 hora

		<p>iguales y capaces de aprender.</p>	<p>¿Qué opiniones puede dar al respecto?</p> <p>Vídeo # 2: Pasar el video “Mira a la persona, no a la discapacidad” Título de la canción: Clase my eyes (esta canción se descargara de YouTube http://www.youtube.com/watch?v=tp7m6QxKjvg)</p> <p>Responder a las siguientes preguntas: ¿Qué opinan del video? - ¿Qué mensaje le deja este video?</p> <p>Vídeo # 3. Pasar el vídeo “Standing outside the fire” (de http://www.youtube.com/watch?v=vluClarM3J8)</p> <p>¿Qué opinas de esta historia? ¿Qué mensaje te deja?</p> <p>Cierre: Para complementar y finalizar la actividad leer la frase “Mira la persona, no la discapacidad” y expresar una reflexión sobre la frase. Y finalmente compartirla en plenaria. Agradecerles por su asistencia y participación a los padres de familia.</p>	<p>Computadora proyector Videos Memoria USB bocinas Hojas blancas Lápiz</p>	<p>tienen</p>	
--	--	---------------------------------------	---	---	---------------	--

Objetivo general: Aplicar los valores de respeto, responsabilidad y solidaridad a través de un taller para el logro de la convivencia escolar en niños y niñas de sexto grado, grupo “A”, de la primaria D. Miguel Hidalgo y Costilla en Huejutla de Reyes Hidalgo.

Objetivo específico 3: Preparar una Feria interactiva que fomenten normas de conducta involucrando a padres de familia y alumnos, para que en conjunto mejoren la convivencia y a su vez practiquen los valores de responsabilidad dentro de su contexto familiar y escolar.

Meta 3: Los nueve alumnos y padres de familia asisten, se integran y colaboran en las actividades, durante dos semanas.

N. °. de Sesión	Actividad	Propósito	Desarrollo	Recursos	Producto	Tiempo
10	“La convivencia familiar y visión de futuro”	Sensibilizar a los padres de familia que existen diferentes formas de convivencia con la familia así mismo que procuren la unión familiar, el interés de sus miembros de apoyo para conseguir metas que se propongan a mediano, corto o largo plazo ubicadas hacia una	Inicio: Dar la bienvenida a los padres de familia. Dar a conocer el tema a tratar. Iniciando con una dinámica de “El mundo”. Formaran un círculo, y explicarles que lanzaran la patota diciendo los siguientes elementos: AIRE, TIERRA, MAR: la persona que reciba la pelota debe decir el nombre de algún animal que pertenezca al elemento indicado, dentro de un tiempo de cinco segundos. Cuando el participante diga el nombre de	Humanos: Nueve padres de familia Interventora de la UPN Materiales: Computadora Hojas blancas Pelota	Los nueve padres serán sensibilizados por medio de las temáticas que se plantearon en la sesión.	1 hora

		visión a futuro.	<p>“MUNDO” todos cambien de lugar y así sucesivamente.</p> <p>Desarrollo: se les dará el tema de la convivencia familiar explicando que no es igual vivir y convivir. Preguntarles a los padres que entienden por vivir y otra por convivir. Los padres deben reflexionar hacia donde van en este devenir del tiempo. Haciendo mención que los años pasan rápidamente y los hijos crecen.</p> <p>Posteriormente se les dará a conocer cuatro leyes de la sana convivencia.</p> <p>DISCIPLINA; Estableceré y respetaré un código de normas que me guíen por el sendero del trabajo y del bien.</p> <p>COMUNICACIÓN AFECTIVA; Me dirigiré en forma sencilla, clara y precisa a los que me rodean, empezaré por superarme YO MISMO con</p>	Sillas		
--	--	------------------	--	--------	--	--

entusiasmo y constancia.

EJEMPLARIDAD: Viviré en comunión con dios y estaré continuamente receptivo para llenarme de su infinito amor.

AMOR INCONDICIONAL: Amare a los demás con sus aciertos, diferencias o errores. Los aceptare sin juzgarlos y luchare por mantener la unión familiar.

Cierre: preguntarles a los padres de familia que les pareció la actividad. También dejar abierto un espacio para que compartan su experiencia durante la sesión y mencionando en que tiempo se proponen a mejorar y convivir, si en corto, mediano o largo plazo, reiterarles que a un es tiempo y nunca es tarde para comenzar nuevamente.

3.3 Evaluación y seguimiento de la intervención

La evaluación es “la valoración de los procesos de enseñanza y aprendizaje mediante el diálogo entre los participantes del hecho educativo para determinar si los aprendizajes han sido significativos y tienen sentido y valor funcional. Además, lleva a la reflexión sobre el desarrollo de las competencias y los logros alcanzados”. (ITEE, 2018, pág.13-97)

La evaluación es una herramienta que permite:

- Ayudar al crecimiento personal de los y las estudiantes por medio de la guía y orientación que se les proporciona dentro del proceso de aprendizaje.
- Valorar el rendimiento de los y las estudiantes, en torno a sus progresos con respecto a ellas y ellos mismos.
- Detectar dificultades de aprendizaje.
- Detectar, así mismo, los problemas en el proceso de enseñanza y en los procedimientos pedagógicos utilizados para mejorar la calidad educativa.

Como Licenciada en Intervención Educativa es importante realizar la evaluación, para llevar a cabo estas acciones se decidió utilizar la lista de asistencia, lista de cotejo y la rúbrica.

La lista de cotejo se utilizó para:

Registrar el producto de observaciones en el aula de distinto tipo: productos de los alumnos, sus actitudes, el trabajo en equipo, entre otros.

Verificando la presencia o ausencia de una serie de características o atributos.

La rúbrica ayudó para tener una idea clara de lo que representa cada nivel en la escala de calificación. Por eso se describe el criterio en cada nivel. Así mismo, el alumno puede saber lo que ha alcanzado y le falta por desarrollar. Los rangos deben representar los grados de logro, por medio de grados o números.

Escala estimativa: *“Es una matriz de doble entrada que registra además de la presencia o ausencia de varios indicadores, el rango de calidad en el que se ubica de acuerdo a la estimación del evaluador”*. (VELASQUEZ, 2013, pág. 458).

Así también la evaluación debe responder a ciertas interrogantes que ayudarán a evaluar de manera correcta y precisa las actividades que se implementaran, las cuales son las siguientes; ¿Para qué evaluar? ¿Qué evaluar? ¿Cuándo evaluar? ¿Quién evalúa? ¿Cómo evaluar?, nos ayudara a verificar si se alcanza a cumplir la actividad durante las diferentes sesiones, así mismo la meta como el objetivo específico.

3.4.1. Plan de evaluación

Objetivo general: Aplicar los valores de respeto, responsabilidad y solidaridad a través de un taller para el logro de la convivencia escolar en niños y niñas de sexto grado, grupo “A”, de la primaria D. Miguel Hidalgo y Costilla en Huejutla de Reyes Hidalgo.

Objetivo específico 1: Programar pláticas para dar a conocer temas esenciales de respeto, responsabilidad y solidaridad que sensibilicen Y mejoren la convivencia en el contexto escolar y familiar a los alumnos de sexto grado grupo “A”.

Meta 1	¿Qué evaluar?	¿Cómo evaluar?	¿Dónde evaluar?	¿Quiénes evaluarán?	¿Cuándo evaluarán?
Nueve alumnos del sexto grado grupo “A” mejoran sus actitudes y comportamiento dentro del contexto escolar y familiar, a través de tres conferencias, en un lapso de tres meses.	La participación de los alumnos/as durante las actividades por medio de la (asistencia, puntualidad, opiniones, cuestionamientos).	*Lista de asistencia. Lista de cotejo Escala estimativa	En el aula de sexto grado de la Escuela Primaria “D. Miguel Hidalgo y Costilla”.	Una interventora Educativa	Al término de la actividad.

Objetivo específico 2: Operar actividades dirigidas a los alumnos que impliquen el trabajo colaborativo que logren optimizar las relaciones interpersonales de los jóvenes hacia sus propios compañeros para una mejor convivencia dentro del aula.

Meta 2	¿Qué evaluar?	¿Cómo evaluar?	¿Dónde evaluar?	¿Quiénes evaluarán?	¿Cuándo evaluarán?
Los niños y niñas reflexionan, comprenden y conocen la importancia del trabajo en equipo siendo solidarios con sus compañeros de clase mejorando la convivencia grupal, en un tiempo de tres meses.	La participación durante la convivencia e interacción, mostrando interés de los alumnos	Lista de asistencia Escala estimativa Lista de cotejo.	En el aula de sexto grado de la Escuela Primaria “D. Miguel Hidalgo y Costilla”.	Una interventora Educativa	Al término de la actividad.

Objetivo específico 3: Preparar una Feria interactiva que fomenten normas de conducta involucrando a padres de familia y alumnos, para que en conjunto mejoren la convivencia y a su vez practiquen los valores de responsabilidad dentro de su contexto familiar y escolar..

Meta 3	¿Qué evaluar?	¿Cómo evaluar?	¿Dónde evaluar?	¿Quiénes evaluarán?	¿Cuándo evaluarán?
Los nueve alumnos y padres de familia asisten, se integran y colaboran en las actividades, durante dos semanas.	La asistencia y participación de los padres de familia durante las actividades indicadas.	Lista de asistencia. Lista de cotejo. Escala estimativa.	En el aula de sexto grado de la Escuela Primaria "D. Miguel Hidalgo y Costilla".	Una interventora Educativa	Al término de la actividad.

CAPITULO IV

RESULTADOS

4.1. Facilidades y problemas que se presentaron en la operación del proyecto

Es importante mencionar que el proyecto considera aspectos que dieron facilidad para realizar las actividades correspondientes, de acuerdo a los objetivos y metas que se plantearon, y también existieron ciertas situaciones negativas que detuvieron el trabajo durante el tiempo que se asistió. De esta manera el proyecto titulado “LA PRÁCTICA DE VALORES, UN DILEMA PARA LA CONVIVENCIA ESCOLAR”, se presentaron situaciones como;

Negativos sociales:

- Los cambios climáticos ocasionan que algunos niños y niñas presenten enfermedades y falten a clases.

Negativos institucionales:

- Las fechas conmemorativas como el diez de mayo, día del niño, las suspensiones del día del maestro, los CTES de cada fin de mes y la aplicación del SIZAT, son factores que imposibilitan y detienen las actividades previstas.
- Poca accesibilidad a la energía eléctrica, provocando en tiempos de calores intranquilidad dentro del grupo, y el funcionamiento de aparatos electrónicos como; computadoras dentro del aula y cañón para proyectar videos a los alumnos.

Las facilidades que se obtuvieron son:

- Disposición del director al aceptar la entrada a la institución a través del diálogo así mismo mostró interés del proyecto de intervención.
- Aceptación por parte de la maestra de grupo para trabajar en el aula.
- Colaboración de los alumnos en las actividades planteadas.
- Disposición y apoyo de los padres de familia en las actividades que se realizaron.
- Apoyo por parte del comité de padres de familia en las convivencias que se realizaron.
- Actitud positiva de los alumnos para realizar las actividades planeadas.
- Áreas adecuadas para llevar a cabo las actividades.

4.2. Valoración del logro en relación con los objetivos generales y específicos que se plantearon para resolver el problema.

Es importante que el proyecto de intervención sea valorado para tener en cuenta los alcances que se obtuvieron mediante los objetivos generales y específicos para resolver el problema.

Objetivo general: Aplicar los valores de respeto, responsabilidad y solidaridad a través de un taller para el logro de la convivencia escolar en niños y niñas de sexto grado, grupo "A", de la primaria D. Miguel Hidalgo y Costilla en Huejutla de Reyes Hidalgo.

A través del proyecto se logró promover los valores, así como también se mejoró la convivencia escolar y grupal de los alumnos del sexto grado. (Ver anexo 4).

Mediante las evaluaciones de cada actividad se permitió conocer el aprendizaje que se logró en cada una de ellas y estos resultados también se ven reflejados en los alumnos, ya que socializan e interactúan de manera responsable y de manera inclusiva.

Por otro lado, las familias comentan que sus hijos han cambiado en cuanto a su actitud en el hogar, después de haber desarrollado el taller los alumnos se dirigen a ellos con respeto. Para este proyecto se planearon actividades enfocadas a la convivencia escolar mediante el fomento de los valores humanos, cada una de ellas dirigidas al alcance del objetivo general, para no perder de vista el punto central de la intervención.

En el objetivo específico uno se planteó; Programar pláticas para dar a conocer temas esenciales de respeto, responsabilidad y solidaridad que sensibilicen Y mejoren la convivencia en el contexto escolar y familiar a los alumnos de sexto grado grupo "A". La meta a alcanzar para este objetivo específico es; nueve alumnos del sexto grado grupo "A" mejoran sus actitudes y comportamiento dentro del contexto escolar y familiar, a través de tres conferencias, en un lapso de tres meses. (Ver anexo 5).

A través de las tres primeras sesiones se trabajaron actividades enfocadas a la convivencia escolar, en la sesión uno, se llevó a cabo una conferencia con el tema; "La importancia de la convivencia en el contexto escolar", para brindar orientación a los alumnos para que reconozcan la importancia de convivir entre compañeros, al evaluar esta actividad, por medio de cuestionarios se pudo lograr que nueve alumnos se sensibilizaron sobre el tema de la convivencia dentro del grupo.

En la sesión número dos, se realizó una segunda conferencia con el tema; "Los tipos de bullying y sus consecuencias", con el propósito de brindar orientación a los jóvenes para que conozcan los tipos de bullying que existen y cuáles son las consecuencias que se pueden generar. Mediante esta actividad se alcanzó que nueve alumnos se sensibilizaran acerca de los tipos de bullying que existen y sus consecuencias, esto se permitió conocer con los valores obtenidos de las listas de cotejo aplicadas a los alumnos al final de la actividad.

En la sesión número tres, se organizó una nueva conferencia con el tema; "Respeto y, responsabilidad", para fomentar el respeto y la responsabilidad a los jóvenes para que reflexionen acerca de sus compromisos dentro del grupo y el respeto hacia sus compañeros. Con esta conferencia los alumnos se

sensibilizaron en cuanto a los valores de respeto al dirigirse a sus compañeros y la responsabilidad que a cada uno le corresponde. (ver anexo 6).

El objetivo específico número dos se estableció de la manera siguiente; Operar actividades dirigidas a los alumnos que impliquen el trabajo colaborativo que logren optimizar las relaciones interpersonales de los jóvenes hacia sus propios compañeros para una mejor convivencia dentro del aula.

Para alcanzar este objetivo se planteó la meta número dos; Los niños y niñas reflexionan, comprenden y conocen la importancia del trabajo en equipo siendo solidarios con sus compañeros de clase mejorando la convivencia grupal, en un tiempo de tres meses.

Para el alcance de este objetivo se desarrollaron siete actividades, en la sesión número cuatro se realizó la temática; “jugando aprendo y convivo mejor”, esta actividad permitió que los alumnos interactúen por medio de dinámicas promoviendo el respeto entre ellos, de esta manera los alumnos participaron en dinámicas grupales mejorando la convivencia entre iguales.

En la sesión número cinco, se trabajó el tema; “Convivo y comparto mis alimentos en el receso”, de esta manera los jóvenes compartieron sus alimentos intercambiando entre compañeros con el objetivo de mejorar la convivencia en el aula. Mediante las listas de cotejo que se aplicaron y mediante la observación a los alumnos se pudo conocer que los nueve alumnos compartieron alimentos de manera sociable, y compartieron solidariamente entre compañeros dando un paso a la convivencia entre compañeros.

Otra actividad que se desarrolló fue el tema de, “El mundo de la tolerancia”, dirigida en la sesión seis, donde los alumnos reflexionaron sobre los conceptos de tolerancia e inclusión, intolerancia y discriminación, e identificaron las consecuencias que tienen estos actos en la construcción de una convivencia inclusiva y armónica. Mediante esta actividad los alumnos conocieron los conceptos de tolerancia e inclusión, discriminación para mejorar su comportamiento en el grupo aceptando a cada integrante del grupo tal y como son.

Por consiguiente, en la sesión número siete se trabajó con la actividad, “Todos enredados”, para fomentar los valores de la democracia en la convivencia escolar: tolerancia, solidaridad, respeto, igualdad, equidad, honestidad y fraternidad en los alumnos del sexto grado. La evaluación mediante escalas estimativas permitió conocer que los todos alumnos participaron en la actividad practicando los valores y conociendo el concepto de cada uno.

A sí mismo se realizó una sesión número ocho; “La carta anónima”, esta actividad se implementó con el propósito de resolver conflictos en la escuela: mejorando el diálogo y conciliación entre compañeros, y de esta manera los alumnos aprendieron a manejar y resolver conflictos dentro del aula cuando trabajen en equipo o convivan en grupo.

De igual importancia se planteó un tercer objetivo específico; Preparar una Feria interactiva que fomenten normas de conducta involucrando a padres de familia y alumnos, para que en conjunto mejoren la convivencia y a su vez practiquen los valores de responsabilidad dentro de su contexto familiar y escolar.

Para el alcance del objetivo se planteó una meta del proyecto de intervención Los nueve alumnos y padres de familia asisten, se integran y colaboran en las actividades, durante dos semanas. (Ver anexo 6).

Este objetivo se llevó a cabo durante dos sesiones, en la sesión nueve; “Todos somos capaces”, se trabajó con las familias y con los alumnos para que los padres de familia conocieran las potencialidades de las personas que enfrentan barreras para el aprendizaje y la participación comprendiendo que todos son iguales y capaces de aprender. Mediante las listas de cotejo se pudo obtener que los padres de familia reflexionaron en el aspecto de que todos son iguales y que existe una gran diversidad de personas descubriendo las potencialidades y habilidades que tienen sus hijos.

En la sesión número diez se desarrolló el tema de “La convivencia familiar y visión de futuro”, donde se logró sensibilizar a los padres de familia sobre la existencia de diferentes formas de convivencia con la familia, así mismo que

procuren la unión familiar, el interés de sus miembros de apoyo para conseguir metas que se propongan a mediano, corto o largo plazo ubicadas hacia una visión a futuro. (Ver anexo 7).

4.3. Presentar las modificaciones, inserciones y adecuaciones que realizaron a su proyecto de intervención.

El proyecto fue diseñado con actividades planeadas dirigidas a la atención de los alumnos para mejorar la convivencia en el aula desde el fomento y práctica de los valores, es importante destacar que en el proceso del proyecto surgieron cambios, y adecuaciones al plan de trabajo, como por ejemplo fechas de días festivos marcados por el calendario escolar, o adecuaciones en las áreas de trabajo.

Modificaciones:

Las modificaciones que se realizaron al plan de trabajo, se originaron debido a las fechas marcadas en el calendario escolar, lo cual retrasaba las actividades del plan de trabajo, así mismo se cambiaban las fechas de trabajo por cuestiones climatológicas.

Inserciones:

Es necesario exponer que en cada actividad se desarrollaban diferentes estrategias de trabajo, una de ellas fue el trabajo con dinámicas, hubo ocasiones en las que se agregaron más dinámicas al final de las actividades para promover la participación de los alumnos.

Además en inserciones se obtuvo el apoyo de profesionales en la atención a niños, niñas y adolescentes, que fueron de gran ayuda pues aportaron de sus conocimientos para que los alumnos mejoraran su convivencia social y con ello fomentar la práctica de valores.

Adecuaciones:

En algunas actividades fue necesario trabajar con material interactivo, por ejemplo, videos educativos de valores humanos y la vida en sociedad que

aportaron conocimientos durante el proyecto, y que reforzaron las relaciones interpersonales de los alumnos, y permitió que ellos convivieran sanamente.

4.4. Presenta las implicaciones del proyecto en tu formación profesional.

La intervención educativa, enmarca una variedad de temas a investigar donde se pueden efectuar un sinnúmero de necesidades y problemáticas sociales, por ello es importante llevar a la práctica las capacidades y habilidades aprendidas durante la formación profesional, al mismo tiempo que se adquieren nuevos aprendizajes en los campos de intervención y de investigación.

Durante la práctica social en la implementación de este proyecto, se pudo adquirir el aprendizaje necesario para intervenir en cualquier contexto, sea formal, no formal, o informal, que de soluciones viables en apoyo a la sociedad que lo requiera.

Al convivir con las familias y con los alumnos de la primaria, generó muchas experiencias que lograron sentir empatía a la situación en la que se encuentran y de esta manera se pudo comprender como repercute el entorno familiar, y comunitario en el contexto escolar. Al analizar estas situaciones tanto familiares como grupales, se pudo percibir la necesidad de fomentar los valores para aprender a vivir en sociedad, pensando como profesionales críticos y reflexionando cada actuar de los individuos que se encuentren en el campo de estudio.

Los proyectos de desarrollo educativo, tienen como finalidad, dar respuesta a todas aquellas necesidades y problemáticas que se encuentren en los contextos, y con ello se brinden soluciones que logren el bienestar social y grupal.

Los interventores educativos desarrollar habilidades, capacidades y destrezas para el trabajo en el campo educativo, familiar y social, estas pautas permiten el fácil acceso a la información en los contextos, gracias a la Institución formadora, he podido aplicar cada una de las competencias que adquirí en cada uno de los cursos que se brindaron durante los cuatro años de

carrera. Es importante mencionar que las prácticas profesionales, el servicio social y las visitas a campo son muy importantes en la intervención, pues cada día aprendes a conocer a las personas para poder brindarles la atención necesaria.

Durante la formación se desarrolla en nosotros mismos un sentido crítico y humanista sobre las situaciones que acontecen en los diferentes ámbitos donde se encuentran grupos vulnerables. Haber interactuado con los alumnos me deja una gran experiencia para mejorar mi desempeño en nuevos contextos en los que se requiera intervenir, así mismo haber colaborado con diferentes personas profesionistas fue un gran honor, pues sus experiencias compartidas, así como su conocimiento ha repercutido en mi persona y en mi profesión para ser mejor profesionista y estar en constante actualización.

El proyecto me ha permitido desempeñarme profesionalmente y he podido notar el cambio que se generó en el grupo de alumnos por lo que me siento entusiasmada, y a la vez con motivación para ejercer mi carrera profesionalmente.

5. Conclusiones.

Durante este periodo de diseño y aplicación del proyecto, “La Práctica de Valores, un Dilema para la Convivencia Escolar”, se llegó a la conclusión que la Intervención Educativa es una de las carreras que implica un carácter crítico y reflexivo, que brinda metodologías de investigación con herramientas que permiten llegar al problema. Incluso da las pautas para crear estrategias significativas, en cuanto a este proyecto educativo, permitió, desde el diseño hasta la evaluación del mismo, enmarcando experiencias y conocimientos en la formación profesional.

Al haber analizado los resultados del proyecto, se permitió reconocer las enseñanzas y conocimientos que brindaron los docentes en cada una de las materias de formación profesional, gracias a estos aprendizajes adquiridos se pudieron adquirir competencias y habilidades, que dan orientación a crear nuevos proyectos que estén dirigidos a grupos que se encuentren en rezago, y que enfrenten barreras tanto sociales como escolares, y familiares, lo que genera problemáticas y necesidades en las que se puede intervenir.

Los conocimientos adquiridos en la universidad permitieron conocer el contexto en la primaria para conocer a cada uno de los alumnos y familias de Jaltocán, para ello fue importante el saber referencia, donde los docentes compartieron bibliografía y dotaron de conocimientos teóricos donde se aprendió que en los contextos de intervención se debe ser humanista y tener conocimientos científicos de investigación.

Así también dotaron de competencias instrumentales, pues compartieron instrumentos y técnicas de investigación, por ejemplo para reunir los datos de la institución educativa, de los alumnos y familias, así como de la comunidad, se aplicaron entrevistas como herramientas y técnicas de observación que reunieron los datos necesarios para desarrollar el diagnóstico socioeducativo.

Finalmente al aprender el campo de competencia del saber ser y convivir, dio paso a crear rapport con las familias, logrando que se brindara la confianza y el apoyo de los padres de familia así como el de los docentes, haciendo de

este proyecto un trabajo colaborativo, de esta manera durante el proyecto, se pudo compartir experiencias con los alumnos, escuchando cada una de sus opiniones , así como de los intereses particulares para tomarlos en cuenta, respetando la diversidad tanto cultural y social.

Haber trabajado con el grupo de alumnos, e interactuar en su contexto fue muy agradable, ver sus sonrisas en cada actividad dio mucha felicidad, la práctica de valores queda como una nueva enseñanza a través de este proyecto, y el conocimiento se ve reflejado en su forma de ser y convivir.

Además se pudo concluir en que este tipo de proyectos educativos, con temas de valores puede ser aplicado en cualquier institución educativa que lo requiera adaptando y haciendo ajustes razonables, como de acceso a los alumnos a los que se vaya impartir, de esta manera se contribuye a la participación social en la educación dando prioridad a los grupos vulnerables, logrando la inclusión educativa y social.

6. Anexos.

Anexo 1 Entrevistas

UNIVERSIDAD PEDAGOGICA NACIONAL
SEDE - HUEJUTLA



Encuesta al delegado de la comunidad

Nombre: Aureliano Hdez Nava Edad: 48
Nivel de estudios: Primaria Ocupación: Agricultor

1. ¿Cuál es la dirección de la comunidad o colonia? El chote, Jalisco Hgo.
2. ¿Cuál es el total de población que habita en la comunidad? 398
3. ¿Qué tiempo lleva viviendo en la localidad o colonia? 38 años
4. ¿Conoce algunas discapacidades? Sí ¿Cuáles? Motriz
5. ¿Dentro de la comunidad, viven personas con necesidades educativas especiales o que padezcan alguna discapacidad? Sí
6. ¿Cree que es importante conocer todas las discapacidades que existen? Sí
7. ¿Qué tipo de apoyo recibe la comunidad a beneficio de personas con Necesidades? Poca ayuda
8. ¿Para usted es importante la inclusión? Sí
9. ¿Cómo delegado autorizaría que las personas recibieran algún apoyo o beneficio? ¿estaría dispuesto a firmar o sellar oficios? Sí

9. ¿Existe algún registro de personas o niños con NEE, por ejemplo TDAH, retraso psicomotor, problemas de lenguaje, visual, auditivo? NO
10. ¿Cuántas de las personas que están detectadas están inscritas a un centro de atención? No tenemos detectados por médicos o especialistas
11. ¿Cada cuánto asisten al centro de atención? no asisten
12. ¿Cada cuánto asiste a la casa de las personas detectadas? no
13. ¿Qué tipo de apoyo les ofrece el centro de atención? Terapias
14. ¿Cuál es la relación que tiene el centro de atención con el centro de salud?
15. ¿Qué tipo de apoyo recibe la familia por parte del centro de atención?
16. ¿De qué manera interviene con ellos?
17. ¿Alguna vez los ha incluido en las actividades que organiza el centro de d?
18. ¿Usted cómo enfermera o médico ha brindado talleres para el conocimiento alguna discapacidad o alguna NEE?

Universidad Pedagógica Nacional Hidalgo
Sede Regional Huejutla
Licenciatura en Intervención Educativa
Ciclo Escolar 2017 - II
Séptimo Semestre
Línea Inclusiva

A: ASPECTOS GENERALES

Domicilio: El Chote Jalteocán Hgo. 12 de Marzo 2016.

Nombre del padre: Ponificio Hernández Hernández

Ocupación: frutero

Edad: 51 años

Escolaridad: secundaria

Nombre de la madre: Selerina Hernández Franco

Ocupación: ama de casa

Edad: 32 años

Escolaridad: Primaria

Nombre de su hijo: Eddén Omar Hernández Hernández

Fecha de nacimiento: 4/06/2006

¿Quiénes viven en su casa?

Vivimos en casa de mi abuela somos un total de 6 personas

¿Cuántos hijos tiene y de que edades?

uno más de 7 años

¿Qué lugar ocupa su hijo? ES el mayor

¿Podría describirme un día de su hijo, desde que se levanta, hasta que se acuesta, es decir las actividades que realiza en el transcurso del día?

Sábado y domingo se levanta a las 10:am, le gusta jugar en casa me ayuda en el que hacer y le gusta ver tele.

¿Entre semana que otras ocupaciones tiene a lo largo de la semana?

En las tardes vamos a la milpa, en las tardes juega y se pone a dibujar.

¿Quién cocina para sus hijos?

Yo, a veces mi mamá

¿Qué desayuna su hijo y quien lo acompaña?

Desayuna con su hermana, a veces les hago licuado y toma café con pan.

¿Podría describirme que actividades hacen los fines de semana?

No salimos nos quedamos en casa, y se pone a jugar con su hermana.

¿Cuando su hijo tiene vacaciones, que actividades realizan?

En las vacaciones, nos quedamos en casa y la actividad es la de todos los días, no se hace nada diferente.

B. COMUNICACIÓN Y RELACIÓN

¿En general podría decirnos como es su hijo?

Para mí es un niño bien portado.

¿A su hijo que es lo que le gusta y no hacer?

Lo que le gusta hacer es jugar mucho, y casi no le gusta hacerse mandados.

¿A que juega su hijo, que juguetes tiene?

Le gusta jugar palas, tierra, bolsas, cartones y destiende trapeo, en forma de una casa, tiene carros, muñecos y Pelota.

¿Cómo se lleva su hijo con usted?

Muy bien.

¿Cómo se lleva con sus hermanos?

Siempre andan juntos se llevan bien.

¿Cómo se lleva con sus compañeros?

Se llevan bien.

¿Podría decirme de que hablan cuando esa con su hijo?

Nos ponemos a platicar de cosas buenas, cosas de antes o de algún familiar.

¿Cuánto tiempo le dedica en específico a su hijo? Estamos todo el tiempo juntos.

¿De qué manera colabora su hijo en las actividades escolares?

Cumpliendo con sus tareas.

¿Hace o le dice algo a su hijo cuando se porta bien o cumple con sus obligaciones y tareas?

Si, le digo que siga así cumpliendo con sus tareas, que sea responsable.

¿Y en caso contrario?

Me pongo a platicar con él.

¿Quién más participa en la educación de su hijo? Yo, la mamá.

¿De qué manera participa o colabora?

Cumpliendo en las reuniones, o en lo que sea necesario para participar.



Universidad Pedagógica Nacional Hidaigo
Sede Huejutla
Licenciatura en Intervención Educativa
Ciclo Escolar 2018 - I
Octavo Semestre
Curso: Intervención en la comunidad

1. Nombre de la comunidad: El chote Jaltocan Ago.
2. Total de habitantes: 398
Mujeres: 138
Hombre: 145
Niños:- 66
Niñas:- 48
3. Numero de clínica: S/N
4. ¿Qué comunidades atiende? El chote
5. ¿Qué servicios brinda? consulta general, Medico dentista y Platicas
6. Nombre de las enfermeras: Maritza Jimenez.
7. ¿Nombre del médico responsable de la clínica? Gerardo Gonzalo
8. Cuales son los horarios de atención: 8:00 a 1:00pm

Anexo 2



En la imagen se observa una actividad en equipo para que cada uno de los alumnos colabore al mismo tiempo que interactúan.



En la imagen se muestra a los alumnos trabajando atentamente en las actividades.

Anexo 3 Actividad del amigo secreto.



Esta actividad se llevó a cabo para romper el hielo entre compañeros de clase, lo cual resulto positivo ya que los alumnos se divirtieron mucho.



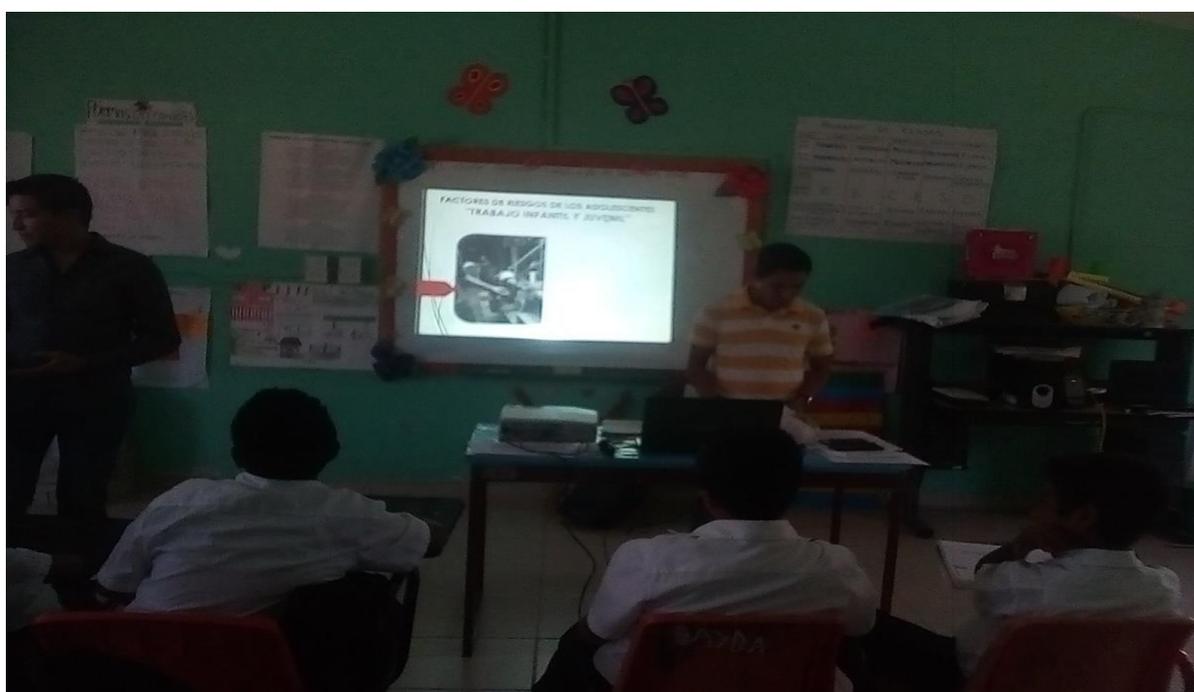
En la fotografía se muestra a los alumnos conviviendo sanamente y apoyando en las actividades planeadas.

Anexo 5 dinámicas grupales



En las fotografías se observa a los alumnos realizando actividades recreativas que ayudaron a fomentar la convivencia en el aula.

Anexo 6 visita del psicólogo a la institución



En las imágenes se observa al psicólogo que impartió las conferencias de las tres primeras sesiones del proyecto.

Anexo 7 Conferencia a padres de familia.



En esta fotografía se muestra una de las actividades dirigidas a los padres de familia.

7. Bibliografía

Achá, A. M. (24 de 04 de 2013). "Fortalecer y consolidar una Educación Superior Inclusiva".

AGUILAR, N. P. (2009, pág. 130-150). *Diagnóstico Socioeducativo y su Importancia Para el Análisis de la Realidad Social*. Tlaxcala, México: Universidad Pedagógica Nacional, Unidad 291. Recuperado el 07 de 03 de 2021

AGUSTÍN CANO. (2012). *La Metodología de Taller en la Educación Popular*. URUGUAY: UNIVERSIDAD DE LA REPÚBLICA DE URUGUAY.

AID. (2017). *Asociación Internacional de Dislexia*.

Alvarado, M. D. (2017). *LOS TRASTORNOS DE LENGUAJE Y LAS NECESIDADES EDUCATIVAS ESPECIALES. CONSIDERACIONES PARA LA ATENCION EN LA ESCUELA*. REPÚBLICA DE ECUADOR: UNIVERSIDAD DE SANTA MARÍA.

Aranguren J. (1986). Propuestas morales. pág. 218. Madrid.

ARANGUREN J. (1986, pág. 218). Propuestas morales. Madrid.

ARTURO. (22 de 05 de 2018). RECOLECCIÓN DE DATOS. (L. A. SOLIS, Entrevistador)

Arturo, D. e. (12 de 02 de 2018). Organigrama escolar. (A. C. LIE, Entrevistador)

ARTURO, D. e. (12 de 02 de 2018). Organigrama escolar. (A. C. LIE, Entrevistador)

barreras-para-el-aprendizaje-y-la-participacion-desde-un-enfoque-inclusivo/.

(25 de feb de 2013). Obtenido de *barreras-para-el-aprendizaje-y-la-participacion-desde-un-enfoque-inclusivo/*.

BLOUMER, H. (1962). *"El interaccionismo simbólico: Perspectiva y método"*
En: La posición metodológica del interaccionismo simbólico. ESPAÑA:
P.p. 1-43.

Bogdan. (1990). *La Metodología Cualitativa.*

Bogdan, S.J. Taylor y r. (2002). *" la observación participativa en el campo" 3 semestre.*

BOGDAN, S.J. Taylor y r. (2002, Pág.326). *" la observación participativa en el campo" 3 semestre.*

BRONFENBRENNER. (1979, pág, 287).

Bronfenbrenner. (1979, pág. 54).
file:///C:/Users/Selene%20Jimenez/Downloads/modelo_ecologico_y_modelo_integral_de_intervencion.pdf. Obtenido de
file:///C:/Users/Selene%20Jimenez/Downloads/modelo_ecologico_y_modelo_integral_de_intervencion.pdf.

CANO, A. (2012). *La metodología de taller en los procesos de educación popular.* Uruguay: Universidad de la República .

Carmen Martinez, m. d. (20 de 02 de 2018). ENTREVISTA FAMILIAR. (A. C. LIE, Entrevistador)

CARMEN MARTINEZ, m. d. (20 de 02 de 2018). ENTREVISTA FAMILIAR. (A. C. LIE, Entrevistador)

COLOM. (2011, pág. 22). *La intervención socioeducativa.*

Cristina Perico, Gloria Vargas , Maribel Tobito. (Agosto de 2016).
IMPORTANCIA DE LOS VALORES EN LA CONVIVENCIA ESCOLAR.

D. Aguilera Cano, C. C. (s.f.). INTERVENCIÓN EDUCATIVA.

Derechos Humanos. (25 de Febrero de 2013). Comisión Política Gubernamental en Materia de Derechos Humanos. México.

- DGDGE. (2017, Pág.21). Programa SISAT. Dirección General de Desarrollo de la Gestión Educativa. México.
- Dirección General de Desarrollo de la Gestión Educativa. (2017). Programa SISAT. México.
- Discapacidad, L. G. (17 de 12 de 2015). Accesibilidad.
- Educativa, E. E.-I. (2018). Glosario de Educación Especial.
- Ema Hernandez, M. d. (22 de 02 de 2018). Entrevista familiar. (A. C. LIE, Entrevistador)
- Especial, G. d. (2018). Programa de Fortalecimiento.
- Fátima, E. d. (16 de 02 de 2018). Programas que benefician a la comunidad de El Chote. (A. C. LIE, Entrevistador)
- GINÉ. (2003). *GINÉ, PERCERISA*.
- Gonzáles Alvarez, Claudia María. (Septiembre de 2012). Aplicación del constructivismo social en el aula. Guatemala.
- INEGI. (2010). *CENSO DE POBLACIÓN*. HIDALGO.
- INEGI. (2010). *Encuesta de población*. . México.
- ITEE. (2018, pág.13-97). *INSTRUMENTOS Y TÉCNICAS DE EVALUACIÓN EDUCATIVA* .
- Kisnerman, N. (2006, pag. 243). <http://www.monografias.com/trabajos36/grupos/grupos2.shtml#ixzz5GpMSy0oC>. Obtenido de <http://www.monografias.com/trabajos36/grupos/grupos2.shtml#ixzz5GpMSy0oC>.
- Lara. (08 de 2014). *Lara* . Obtenido de <https://definicion.de/registro-de-datos/>
- LARA. (08 de 2014, Pág.32). *Lara*. Obtenido de <https://definicion.de/registro-de-datos/>

- Lázaro y Asensi. (2005). *tecnologiaedu.us.es/formate/curso/modulo9/411conceptodeentrevista.htm*. Barcelona.
- Lidia Cabrera Pérez y Miriam González Alfonso. (2008). *La Intervención Educativa y Social; Elaboracion de Proyetos*.
- Luz Elena, S. E. (12 de 02 de 2018). Organigrama escolar. (A. C. LIE, Entrevistador)
- LUZ ELENA, S. E. (12 de 02 de 2018). Organigrama escolar. (A. C. LIE, Entrevistador)
- MARTIN, C. (16 de 02 de 2018). Entrevista Comunitaria. (A. C. LIE, Entrevistador)
- Martín, C. c. (16 de 02 de 2018). Entrevista Comunitaria. (A. C. LIE, Entrevistador)
- MDP. (2010, Pag. 321). *Maestría en Desarrollo Pedagógico. CLASIFICACIÓN DE LOS VALORES, CAMPUS VIRTUAL*. MDP.
- MINUCHIN S. (1980). *TIPOS DE FAMILIAS*.
- MINUCHIN, S. (1980). *TIPOS DE FAMILIAS*.
- Montés. (2016). *Los valores*. Obtenido de <https://sites.google.com/site/losvalores2016/proceso>
- MONTÉS. (2016, pág. 66). *Los valores Y LA DIVERSIDAD SOCIAL*. Obtenido de <https://sites.google.com/site/losvalores2016/proceso>
- Murr, F. J. (s.f.).
- OCCH. (2005, Pag. 25). *GRAN DICCIONARIO ENCICLOPÉDICO A COLOR, ORGANIZACIÓN CULTURAL DE CHIAPAS*. (Lima-Perú ed., Vol. Uno). Colombia: LEXUS EDITORES. Recuperado el 13 de Septiembre de 2020

- ONCE. (2018). *Discapacidad Visual*. Obtenido de ONCE: <http://www.once.es/new/servicios-especializados-en-discapacidad-visual/discapacidad-visual-aspectos-generales/discapacidad-visual/?searchterm=CONCEPTO%20DE%20DISCAPACIDAD%20VISUAL>
- ONU-Habitat. (2016). *Informe Final Municipal Huejutla de Reyes Hidalgo*. México: Pablo Rosell Gonzales.
- Organización Cultural de Chiapas. (2005). *GRAN DICCIONARIO ENCICLOPÉDICO A COLOR* (Lima-Perú ed., Vol. Uno). Colombia: LEXUS EDITORES. Recuperado el 13 de Septiembre de 2020
- PAYER. (2015). APORTACIONES DEL CONSTRUCTIVISMO.
- PEÑA, J. M. (2007, Pag. 322). La diferencia como valor: Hcia una ciudadanía intercultural. Conceptualización de la diversidad cultural e intervención educativa. 11(Sistema de Información Científica.). Granada, España., Universidad de Granada.: Red de Revistas Científicas de América Latina, el caribe, España y Portugal.
- PERCERISA. (2008). LLENA Y PERCERISA. LA INTERVENCIÓN.
- Pérez y Merino. (2012).
- Pérez y Merino. (2012, Pag. 46). Los valores en la educación. La responsabilidad.
- Pérez, B. y. (2007). *POLÍTICAS PÚBLICAS EN SALUD Y SU IMPACTO EN EL SEGURO POPULAR EN CULIACÁN, SINALOA, MÉXICO*.
- PERICO Cristina, G. V. (Agosto de 2016, Pag. 218.). IMPORTANCIA DE LOS VALORES EN LA CONVIVENCIA ESCOLAR.
- Risieri. (1982). Los valores, pág. 79. México.
- RISIERI. (1982, pág. 79). Los valores. México.
- Román y García. (1990). La Intervención Educativa y Social: Elaboración de proyectos. .

- Romo, E. O. (2014). Los valores. México.
- ROMO, E. O. (2014, pág. 514). Los valores. México.
- Rosa Moya, Delfina González. (2017). CÓMO INFLUYEN LOS VALORES EN LA CONVIVENCIA ESCOLAR. Santiago.
- SCHWARTZ, H. y. (1990). *"La observación participativa y la entrevista. reconstrucción de la realidad de grupos sociales"*. En: *Sociología cualitativa*. .
- TAYLOR, S. J. (1990). *"Introducción. Ir hacia la genete"* En *Introducción a los métodos cualitativos de investigación. La búsqueda de significados*. Buenos Aires, Buenos Aires, Buenos aires: Paidós. 15-27.
- Torrecilla, F. J. (2010). *Métodos de investigación en Educación Especial 3a Educación Especial Curso: 2010-2011*.
- VELASQUEZ. (2013, pág. 458). *EVALUACIÓN. ESCALA ESTIMATIVA*.
- Vidal, A. S. (22 de JULIO de 2010). INTERVENCIÓN COMUNITARIA, TÉCNICAS DE ATENCIÓN COMUNITARIA. José María Rueda Palenzuela, cap. 12 Psicología comunitaria comp. A. Martín Gonzalez.
- Winnicott. (1979). *Conozca a su niño: psicología de las primeras relaciones entre el niño y su familia, (Guías para padres)*. Barcelona.