



SECRETARÍA DE EDUCACIÓN PÚBLICA
UNIVERSIDAD PEDAGÓGICA NACIONAL
UNIDAD 098, ORIENTE

PROGRAMA EDUCATIVO
MAESTRÍA EN EDUCACIÓN BÁSICA

TÍTULO
UNIDAD DIDÁCTICA PARA FAVORECER LA INCLUSIÓN EN UN GRUPO DE
PREESCOLAR

OPCIÓN DE TITULACIÓN
TESIS

QUE PARA OBTENER EL GRADO DE:
MAESTRA EN EDUCACIÓN BÁSICA

P R E S E N T A:

ANA LILIA ZEPEDA MANGA

ASESOR: DR. GERARDO JUAN CAMARGO MEJORADA

CIUDAD DE MÉXICO, FEBRERO 2025



Educación
Secretaría de Educación Pública



Rectoría
Dirección de Unidades
UNIDAD UPN 098 CDMX, Oriente

Ciudad de México, 7 de Febrero, 2025
Oficio U098 DIR. EXT./0051/ 2025

ANA LILIA ZEPEDA MANGA

PRESENTE *

En mi calidad de Director y Presidente de la Comisión de Titulación de esta Unidad, de acuerdo con los criterios presentes en el Reglamento General de Estudios de Posgrado de la Universidad Pedagógica Nacional, y una vez hecho el análisis correspondiente por el Comité Tutorial, me permito hacerle de su conocimiento que su documento recepcional titulado: *"Unidad didáctica para favorecer la inclusión en un grupo de preescolar"* cuenta con los requisitos académicos establecidos, por lo que se dictamina favorablemente su trabajo y se le autoriza a realizar los trámites correspondientes para presentar su examen de grado.

Atentamente
"EDUCAR PARA TRANSFORMAR"

VICENTE PAZ RUIZ
DIRECTOR DE LA UNIDAD 098



S.E.P.
UNIVERSIDAD PEDAGÓGICA NACIONAL
UNIDAD UPN 098
CDMX ORIENTE
DIRECCIÓN

X VPR/apr



2025
Año de
La Mujer
Indígena

Carretera al Ajusco, No. 24 Col. Héroes de Padierna, Alcaldía Tlalpan C.P. 14200, Ciudad de México.
Tel: (55) 56 30 97 00 www.upn.mx

RESUMEN

A partir del Plan y Programa de Estudios de la Nueva Escuela Mexicana, en donde pondera dar “ cumplimiento al carácter incluyente y participativo dispuesto en el artículo 3o. de la Constitución Política de los Estados Unidos Mexicanos” (SEP 2022), es que se hace indispensable tomar estrategias didácticas, en este caso, la Unidad Didáctica, el cual es el medio, para favorecer el aprendizaje del alumnado, tomando en cuenta a la diversidad específicamente a alumnos que enfrentan Barreras para el Aprendizaje y la Participación, con la finalidad de promover el desarrollo humano integral de los estudiantes.

La aplicación de la Unidad Didáctica, dirigido a cinco alumnos/a, permite planificar maneras de incorporar los objetivos y metas de niños individuales en las rutinas y actividades del aula.

Por lo tanto, la investigación realizada en este trabajo se basó a partir de las siguientes líneas de acción:

- a. Elaborar un diagnóstico para identificar las necesidades en el grupo de 3°A, particularmente los que enfrentan BAP, del jardín de niños “Carl R. Rogers”.
- b. Diseñar un plan de intervención que satisfaga las necesidades de atención específica en los alumnos del 3°A.
- c. Implementar acciones para el proceso de atención oportuna en los alumnos que enfrentan BAP, durante las sesiones establecidas.
- d. Diseñar un registro de observación para obtener información sobre las respuestas o avances que se van generando en cada uno de los alumnos que enfrentan BAP, llevadas a cabo durante las actividades realizadas.
- e. Elaborar un registro para evaluar los procesos de adquisición de los aprendizajes esperados planteados en los alumnos que enfrentan BAP, tomando en cuenta el seguimiento de estos mediante instrumentos y procedimientos diseñados para ello.

Como resultado de la investigación, en cuanto a la metodología, se puede notar que se necesita tener actividades específicas para cada alumna/o. En un primer momento, a dos de los cinco niños no les pareció atractiva, porque era muy fácil para ellos y para los otros fue un desafío. Es allí donde comencé a graduar las actividades para los cinco infantes. El obstáculo que encontré fue la falta de apoyo en el grupo, para atender a esta diversidad, pues, mientras atendía a uno, los dos niños que manifestaban rebeldía se levantaban de su lugar yéndose a otro equipo, para dar a conocer que no estaban dispuestos a hacer lo solicitado ya que la actividad no era de su interés.

La Unidad Didáctica es una herramienta eficaz que ayuda a reducir las barreras para el aprendizaje y la participación, ya que otorga al docente una metodología que lo guía hasta alcanzar los objetivos para el aprendizaje en el estudiante. Sin embargo, no es el único útil para atender a la diversidad, pues existe, por ejemplo; la metodología por proyectos que son eficaces para la atención a la diversidad. Dependerá del docente de hacer uso de diferentes metodologías para poder atender a grupos heterogéneos.

Destaco que la evaluación formativa es uno de los procesos de gran relevancia que permite ir visualizando los avances paulatinos de las alumnas/os.

FIRMA:

Ana Lilia Zepeda Manga

PALABRAS CLAVE:

Incluyente, participativo, unidad didáctica, metodología, evaluación formativa.

REFERENCIA DEL DOCUMENTO:

Zepeda Manga, Ana Lilia (2025). Unidad didáctica para favorecer la inclusión en un grupo preescolar [Tesis de Maestría] Universidad Pedagógica Nacional.

ÍNDICE

INTRODUCCIÓN.....	7
CAPÍTULO I.....	10
1.1 INTRODUCCIÓN.....	10
1.2 PLANTEAMIENTO DEL PROBLEMA.....	11
1.3 ESTADO DEL CONOCIMIENTO.....	12
1.4 OBJETIVO.....	17
1.5 JUSTIFICACIÓN.....	18
1.6 CONTEXTO COMUNITARIO, ESCOLAR, ÁULICO.....	21
1.7 DIAGNÓSTICO.....	36
CAPÍTULO II.....	52
2.1 INTRODUCCIÓN.....	52
2.2 EDUCACIÓN PARA TODOS.....	55
2.3 LEYES QUE PROTEGEN A LAS PERSONAS CON DISCAPACIDAD.....	63
2.4 ANTECEDENTES DE LA INCLUSIÓN.....	65
2.5 EDUCACIÓN INCLUSIVA EN MÉXICO.....	68
2.6 ADAPTACIÓN DEL SISTEMA EDUCATIVO PARA LA INCLUSIÓN DE LAS PERSONAS CON DIVERSAS DISCAPACIDADES.....	71
2.7 DEFINICIÓN DE INCLUSIÓN.....	73
CAPÍTULO III.....	76
3.1 INTRODUCCIÓN.....	76
3.1.1 ENUNCIACIÓN DE LOS SUPUESTOS DE INTERVENCIÓN/ HIPÓTESIS DE ACCIÓN..	76
3.2 DISEÑO DE LA PROPUESTA DE INTERVENCIÓN EDUCATIVA.....	77
3.2.1 GARANTIZAR EL APRENDIZAJE DE LAS ALUMNAS/OS.....	77
3.2.2 DENOMINACIÓN DEL PROYECTO.....	77
3.2.3 NATURALEZA DEL PROYECTO.....	78
3.3 CRONOGRAMA O AGENDA DE LA PROPUESTA DE INTERVENCIÓN.....	87
3.4 PLANEACIÓN DIDÁCTICA DE LA PROPUESTA DE INTERVENCIÓN.....	87
3.5 PLAN DE EVALUACIÓN DEL PROYECTO DE INTERVENCIÓN.....	98
CAPÍTULO IV.....	100
4.1 INTRODUCCIÓN.....	100
4.2 REGISTRO ANECDÓTICO DE LA APLICACIÓN DEL PROYECTO.....	100

4.3 IDENTIFICACIÓN DE LOS FACTORES O ELEMENTOS OBSTACULIZADORES EN LA APLICACIÓN/ FACILITADORES	139
4.4 HALLAZGOS DE LA APLICACIÓN DEL PROYECTO	139
4.5 EVALUACIÓN DEL PROYECTO DE INTERVENCIÓN	141
FUENTES DE INFORMACIÓN	146
ANEXOS.....	150

INTRODUCCIÓN

Actualmente la profesionalización del docente es de suma importancia ya que el papel de este sigue siendo fundamental en lo que atañe a la calidad y la pertinencia de la educación, y el no quedarse rezagado se vuelve una estrategia indispensable para estar a la par con lo que el mundo exige. Las escuelas de hoy no sólo preparan para culminar un nivel educativo, sino además deben de preparar a sus estudiantes para el futuro en el que se van a enfrentar de manera que, comprendan los problemas actuales desde una perspectiva objetiva, implementando las competencias adquiridas, por ello, los docentes deben estar actualizándose —en todos los ámbitos— con la finalidad de cumplir los perfiles de egreso que se exigen. El docente actual, debe estar consciente de que pertenece a una sociedad del conocimiento que exige un número determinado de competencias a desarrollar con los estudiantes de acuerdo con los planes y programas vigentes, debe tener claro que son un ejemplo por seguir, por lo que el trabajar y crear ambientes de aprendizajes significativos augura un involucramiento y desarrollo de competencias y habilidades, dentro y fuera de la escuela.

Hoy en día, ese desarrollo de competencias va implícito en el qué hacer diario dentro del aula, la capacitación que se recibe a lo largo de los años de servicio con cursos, diplomados, maestría, entre otros, de nada serviría sino se aterriza en la práctica ante una diversidad con la que cada escuela, en cada aula se registran, cada ciclo escolar.

Ante esta complejidad que vive día a día el magisterio dentro de la República Mexicana, en específico en la Ciudad de México, particularmente en el nivel educativo de Educación Preescolar, se puede ver que cada una de las docentes lo va viviendo y que con el paso de su actuar pedagógico debe actuar o poner en marcha diferentes estrategias que la ayuden a encausar a sus alumnos en su totalidad sin homogeneizar sino atendiéndoles a cada uno a partir de sus propias

particularidades, como bien puede ser sus ritmos y estilos de aprendizaje que cada uno de ellos posee.

Ante este reto, del cual el profesorado tiene que afrontar y resolver, es necesario contribuir con algunas acciones que puedan apoyar a los docentes que pasan por esto y que en ocasiones es difícil conseguir un guía dentro de la escuela, ya que en nuestras escuelas oficiales los grupos son numerosos.

Para poder dar a conocer una alternativa sobre la inclusión que le atañe al trabajo pedagógico sobre la diversidad en el aula y escuela, se me hace pertinente ir esbozando lo que en cada capítulo refiero de este documento recepcional, con la finalidad de que pueda ser útil a todos aquellos interesados en el trabajo inclusivo.

Para comenzar, en el capítulo 1, se abordan temas de tendencia internacional, nacional y escolar, donde se da a conocer desde el hecho de tomar a las alumnas/os al centro del aprendizaje, valorando la importancia de la inclusión y diversidad que hay en las escuelas. Así mismo, da a conocer las características de la población infantil y particularidades de quiénes son atendidos en este proyecto de intervención.

En el capítulo 2, hace referencia a marco teórico a partir del trabajo de inclusión en las aulas.

En el capítulo 3, da cuenta sobre el diseño del proyecto de intervención, refiriendo lo que se va a realizar mediante una planeación, lo que se pretende alcanzar mediante los contenidos de aprendizaje en un determinado tiempo, con sus respectivos instrumentos de evaluación, que serán de utilidad para recoger los resultados obtenidos de cada alumno.

En el capítulo 4, se observa de manera detallada, las evaluaciones individuales de lo que se observó en los alumnos que participaron en este proyecto

de intervención, así mismo, se dan a conocer los hallazgos encontrados en esta recogida de resultados, que dan pie a las conclusiones obtenidas.

Es menester considerar que este proyecto busca dar respuestas a cómo atender a las alumnas/os que enfrentan barreras para el aprendizaje, los cuales son incluidos como parte de la diversidad que se atienden en las escuelas oficiales.

CAPÍTULO I

PLANTEAMIENTO DEL PROBLEMA, ESTADO DE CONOCIMIENTO Y JUSTIFICACIÓN.

1.1 INTRODUCCIÓN.

En el artículo 3° constitucional se instituye que “Toda persona tiene derecho a la educación. El Estado -Federación, Estados, Ciudad de México y Municipios- impartirá y garantizará la educación inicial, preescolar, primaria, secundaria, media superior y superior. La educación inicial, preescolar, primaria y secundaria, conforman la educación básica; ésta y la media superior serán obligatorias...” (SECRETARIA DE GOBERNACION, 2019)

En la Ley General de Educación (LGE), en el artículo 37 queda establecida de manera específica que “La educación básica está compuesta por el nivel inicial, preescolar, primaria y secundaria” (CÁMARA DE DIPUTADOS DEL H. CONGRESO DE LA UNIÓN, 2024)

En el Artículo 56 de la LGA refiere: “El Estado garantizará el derecho de los pueblos y comunidades indígenas y afromexicanas, migrantes y jornaleros agrícolas a recibir educación inclusiva, humanista, equitativa, en igualdad de oportunidades, con la garantía de pertinencia y de no discriminación.” Y en el Artículo 64 de la LGA refiere: “En la aplicación de esta Ley, se garantizará el derecho a la educación de las y los educandos con condiciones especiales o que enfrenten barreras para el aprendizaje y la participación.” (CÁMARA DE DIPUTADOS DEL H. CONGRESO DE LA UNIÓN, 2024)

Por lo antes citado, podemos valorar que la educación aparte de ser de carácter obligatorio no tiene que ser exclusiva de algunos, sino por lo contrario, deber ser dirigida a todos los niveles y estratos de los habitantes dentro de la república mexicana, teniendo a bien ser incluyente al tomar en cuenta a la diversidad. En suma, debe ser inclusiva para que todas las personas tengan las

mismas oportunidades y logren desarrollarse de manera plena y satisfactoria en todos los ámbitos de su vida.

1.2 PLANTEAMIENTO DEL PROBLEMA

En la actualidad, las escuelas de nuestro país se ven con la necesidad de atender diversas formas de aprender en los educandos. Esta es una necesidad, que no solo le atañe a una sola escuela, sino a todas (particulares y de gobierno). Por eso la importancia y relevancia de esta problemática, para tener una sociedad inclusiva. Por ello, se necesita que por estructura se haga conciencia de la necesidad de tener una sociedad incluyente, en donde todos quepamos, aceptemos nuestras diferencias o particularidades, donde se vea una sociedad democrática no solo de nombre, sino que se lleve a la práctica.

Se observa que, a partir de las necesidades de inclusión en la educación; que viene presentando el país, durante el sexenio 2000 – 2006 se establece un diálogo con el Consejo de Especialistas para la Educación de la SEP, e intenta dar atención y cumplimiento al acceso e inclusión de niños y niñas con alguna necesidad específica (NEE) a las escuelas regulares, para ir terminando con las escuelas tradicionalistas, que solo elegían a alumnos “regulares”, ya que se estaría trabajando con niñas/os que se pueden denominar son “iguales” para aprender lo académico o bien, lo que la escuela le ofrece. Pero ¿Dónde queda, el resto de los infantes que aprenden de diferente manera? O que presentan situaciones en sus familias que los hacen vulnerables al aprendizaje y a la inserción de los procesos educativos en las escuelas y/o en la sociedad en general.

Es de relevancia porque es necesario combatir con las ideas, formas políticas, entre otros; de tratar estas situaciones que nos afectan a todo el país, ya que dejar de lado a niñas/os con necesidades específicas, es hablar de discriminación. Y como a la letra del artículo tercero constitucional dice: “Toda

persona tiene derecho a recibir educación.”, nos exige dar atención educativa a todas/os, sin excepción de raza, color, ideas, religión...

Cabe destacar que, en “El Plan de Estudio para la educación preescolar, primaria y secundaria, con su marco y estructura curricular, dan cumplimiento al carácter incluyente y participativo dispuesto en el artículo 3º, de la Constitución Política de los Estados Unidos Mexicanos...” (SEP, 2022)

Ha sido un largo camino que ha recorrido el país para darse cuenta y determinar la pertinencia que estriba la inclusión para todos los ciudadanos, pasando de una escuela y sociedad tradicionalista y discriminativa, a una integradora e inclusiva.

1.3 ESTADO DEL CONOCIMIENTO

Dimensiones de la práctica docente.

En este ciclo escolar 2023 – 2024, he tenido la oportunidad de cambiarme al centro de trabajo “Carl R. Rogers”, con CCT 09DJN0979B, turno matutino, sin embargo, aunque inicié esta carrera en el 2001, en teoría se podría decir que tengo algunos años de experiencia que pueden ayudarme a enfrentar desafíos como los que estoy presentando en este ciclo escolar. Pero, al parecer; la experiencia no es la única que puede apoyarme en resolver las diferentes situaciones que acontecen dentro del aula.

De acuerdo a la dimensión personal, (Fierro, Fortoul y Santos, 1999) puedo esbozar que antes de que decidiera estudiar la carrera de educadora, recuerdo que me dirigía del bachillerato a casa, donde casi a diario, veía escenas de familias, que no podían controlar a sus hijos o nietos, y lo que hacían era agredirlos físicamente (los adultos le daban de patadas a niños de 4 o 5 años de edad) para que entendieran (de manera pública en el patio de su casa), lo que me llamó la atención

y desvió mi mirada para poder hacer algo, con ese tipo de familias, empezando por la mía en un futuro dado.

Esta escena, la puedo volver a ver en este ciclo escolar con niños que son vulnerados por sus propios padres de familia, que, aunque no veo que los agreden físicamente, ellos lo demuestran con sus acciones o sus pláticas de lo que acontece dentro del núcleo familiar, además de cuando he invitado a trabajar a los padres de familia con sus hijos en clases, observo que estos padres, aunque tratan de controlarse para no gritarles a sus hijos o decirles palabras altisonantes o descalificativas, coscorriones o jalones en el brazo, lo hacen porque no saben cómo guiarles.

Después de las entrevistas a los padres de familia, solo una de las cinco madres de familia, fue sincera y me expuso la problemática que presenta su hija (tiene una edad cronológica de 5 años, pero neurológicamente de 3), y que la atención debía ser al 100 % con ella durante toda la jornada escolar, lo cual es un poco complicado por la cantidad de alumnos y diversidad que existe en el grupo.

Esto mismo, me ha permitido aprender cada vez más en cada uno de estos niños, la necesidad de reajustar todos los días y en cada actividad, para poder primero llegar a ellos (que me reconozcan como su maestra, me tengan confianza y respeto), en segundo lugar, poder darles oportunidades de aprendizaje en todo momento de la jornada escolar y de la misma manera sugerirles a los padres de familia de éstos, para que sus experiencias sean gratas, que ellos se sientan amados o reconocidos, especialmente por ellos mismos, que se sientan orgullosos de sus propios logros.

También, tomo en cuenta la dimensión didáctica: “el maestro es un agente que, a través de los procesos de enseñanza, orienta, dirige, facilita y guía la interacción de los alumnos con el saber colectivo culturalmente organizado, para que ellos, los alumnos, construyan su propio conocimiento” (Fierro, 1999) En este sentido, retomo que como maestra titular del grupo 3ºA de preescolar en el jardín

de niños Carl R. Rogers, me he dado a la tarea de llevar a cabo las acciones que al inicio de ciclo escolar se realizan para saber las necesidades: diagnóstico, secuenciación de los procesos de desarrollo de aprendizaje, selección de estrategias, técnicas, evaluación, entre otras tareas que se realizan en el primer momento, previo a entregar el primer informe a los padres de familia. Sin embargo, ha sucedido una y otra vez que, aunque he tomado en cuenta las valoraciones que las educadoras de los ciclos escolares pasados han realizado con respecto a los niños que enfrentan barreras para el aprendizaje, no he podido conseguir avances ni resultados significativos.

Al inicio del ciclo escolar, realicé el diagnóstico que consistió en la aplicación de una serie de actividades que me dieran como resultado la observación de los logros de cada uno de los alumnos, así como el grado de desarrollo en el proceso de adquisición de los aprendizajes planteados, tomando en cuenta las características propias de la edad preescolar. Sin embargo, observo que la mayoría del grupo pudo alcanzar los criterios solicitados, pero en el caso de los cinco niños que enfrentan barreras para el aprendizaje y la participación, sus respuestas fueron nulas.

Posterior a ello, me di a la tarea de entregar a los papás de las niñas/os anteriormente mencionados diversas actividades para realizar en casa y en clase realizaba con ellos juegos que pudieran ser comprendidos, a partir de su condición física, emocional, social o cultural. Pero al llegar al primer momento de evaluación, observo que, solo dos de ellos, mostraron logros al aplicar algunas actividades, sin embargo, los otros tres no. Después del diagnóstico, la situación se repitió en el primer periodo (octubre-diciembre), es decir, los mismos tres niños, vuelven a dar nulos resultados durante las diferentes actividades trabajadas.

A partir de lo anterior, comencé a reflexionar acerca de lo que no estaba dando resultado, no sólo en el caso de los cinco niños que enfrentan barreras para el aprendizaje y la participación (BAP), sino con el grupo en general. Cabe

mencionar que estos niños (BAP), se salían del salón, me decían palabras como “loca”, “fea” o “no te quiero”, incluso recibí agresiones físicas como patadas o mordidas, aunado a ello, el resto del grupo decía “¿ya es hora de irnos?” “¿ya va a venir mi mamá?”. Llegué a sentir frustración, porque nada de lo que hacía o implementaba daba resultado, y los niños que enfrentan BAP no asimilaban los contenidos que les daba, lo que me permitió reflexionar que no estaba trabajando de manera adecuada para responder a las necesidades del nivel que cada uno de estos niños tiene, por consiguiente, no estaba adecuando las actividades de manera específica para estos cinco niños.

Por ello, considero importante prever mecanismos de aprendizaje, teniendo una visión amplia de que, en cada ciclo escolar, debemos atender a la diversidad. Pues, como agentes orientadores que somos, tenemos que crear ambientes de aprendizajes, organizar y facilitar el acceso al conocimiento, al favorecimiento de desarrollo de habilidades para que el alumnado lo adquiriera y lo construya.

Cuando situaciones problemáticas como las que se acaban de escribir en líneas anteriores acontecen en las escuelas, se observa la presencia de algunas causas como, por ejemplo:

- Deficiencias en la formación educativa de cada docente para ingresar al campo laboral, propiamente en el preescolar. En este sentido, se conoce que, algunas profesoras que están frente a grupo en el nivel preescolar son pedagogas, o profesoras que tienen el título de licenciadas en educación preescolar, porque presentaron el examen en el Centro Nacional de Evaluación para la Educación Superior (Ceneval) pero que no tienen la didáctica o preparación adecuada para atender a niños preescolares.

- Grupos numerosos, la matrícula escolar en cada salón es de 35 a 40 niños, y una sola maestra no se da abasto si tiene más de cinco niños con alguna necesidad específica. La integración escolar inició con la propuesta estadística de

un máximo de tres niños que enfrentan barreras para el aprendizaje en el nivel básico educativo en cada aula.

- La forma de distribuir a los niños para conformar en un grupo. Es incierto, saber, si el alumno que se integra en un grupo tiene alguna barrera para el aprendizaje, y más aún si los padres de familia desconocen o, aunque conozcan que el niño (a), requiere ayuda específica, no lo mencionan en el momento de su inscripción.

- No todas las profesoras que atienden a grupos con niños que enfrentan BAP están “especializadas”, “capacitadas o habilitadas” para propiciar ambientes de aprendizajes, contenidos educativos al nivel de las necesidades de estos niños.

- La falta de atención especializada de manera constante y sistemática, por parte de personal capacitado, como, por ejemplo; para el precolar, la unidad de atención Unidad de Educación Especial y educación inclusiva (UDEEI).

- La discontinua preparación por parte de los docentes para atender necesidades educativas específicas en las aulas.

Teniendo como consecuencias las siguientes:

1. El desinterés por parte de las niñas/os del grupo
2. La frustración por parte de la docente, de no saber qué hacer, al ver que lo planeado, no resulta como ella vislumbraba.
3. Los niños que enfrentan barreras para el aprendizaje y la participación, se ven desmotivados, y cada vez se aíslan o se vuelven agresivos, por no lograr alcanzar lo que la docente solicita al interior del aula.
4. La mayoría de los niños “regulares”, molestan a aquellos que tienen alguna necesidad específica, debido a que sus ritmos de aprendizaje son diferentes y sus trabajos se ven de menor calidad en “comparación” con el del resto del grupo.

5. Inasistencia por parte de los alumnos que enfrentan barreras para el aprendizaje y la participación.

6. Padres y madres de familia, enojadas/os, debido a las notificaciones constantes de lo que los niños dejaron de hacer con respecto a sus actividades durante la jornada escolar, así como del comportamiento inadecuado que estuvieron presentando.

Partiendo de la interior, surgen las siguientes interrogantes:

Preguntas de investigación

1. Mencione qué nivel de estudios tiene.

2. ¿Cómo asignaron a los niños de su grupo? Describa.

3. ¿En su grupo existen niños que enfrentan barreras para el aprendizaje? ¿Cómo lo detectó?

En caso de tener niños que enfrentan BAP, mencione:

4. ¿Qué estrategias utiliza para acompañar o guiar a estos niños?

5. Describa, ¿Cómo se organiza para distribuir su tiempo en dar atención a estos niños?

6. ¿Ha recibido capacitación para atenderlos?

1.4 OBJETIVO

Identificar una forma de trabajo pertinente que reduzca las barreras que limitan el aprendizaje y la participación de todos los estudiantes.

1.5 JUSTIFICACIÓN

La integración e inclusión ha clasificado en social, educativa - escolar: La primera se refiere a la inclusión individual de un alumno considerado deficiente en un grupo. La integración educativa se entiende como el proceso mediante el cual se accede al currículo básico. Los alumnos que están en escuela regular están integrados educativamente, mientras que, los alumnos que acuden a un servicio escolarizado de Educación Especial están en un proceso de Integración Educativa, ya que se ha implantado el currículo básico. Por último, la integración escolar se define como un proceso que pretende unificar la educación regular y especial con el objetivo de ofrecer un conjunto de servicios a todos los niños en base a sus necesidades de aprendizaje.

Finalmente sabemos que la integración está en proceso, sin llevarse a cabo en su totalidad, debido a las limitantes, que puedan darse, como es atender con eficacia a la diversidad, como lo menciona el concepto; no sólo es una integración escolar, sino que va más allá, es decir, una integración globalizada abarcando diferentes ámbitos de desarrollo de un ser humano dentro de una sociedad, con el único propósito de establecer relaciones óptimas de convivencia entre las demás personas, teniendo mucho que ver con el ambiente armónico en donde se desenvuelva el individuo, por ejemplo, el campo laboral, el cual permite que la persona ponga en práctica sus habilidades, destrezas, y conocimientos.

Lamentablemente son aspectos educativos que la mayoría de las/os docentes no conocen y obvio, menos dominan. Afortunadamente con el Plan y Programa de Estudio de la Nueva Escuela Mexicana, podemos hablar de integración de las personas con discapacidad ya que se han vuelto cada vez más activas y se han convertido en una fuerza motriz en la promoción constante de la política en materia de discapacidad, integradas también, por sus familiares y defensores, que han tratado de lograr mejores condiciones de vida para ellas.

En ese sentido, el tema de la inclusión en las escuelas regulares gira en torno a las necesidades que presentan diversas personas con varias discapacidades y que estas no son atendidas de forma adecuada en escuelas regulares, es decir, que no son aceptados y son rechazados de todas las actividades que se realizan en el aula y esto pasa por la falta de capacitación del docente y la falta de información que no se les brinda para que estos pequeños sean incluidos en las escuelas regulares.

Es por eso por lo que las niñas/os no reciben una educación básica adecuada como se refiere en el Foro Mundial de Educación en Dakar, Senegal (UNESCO, 2000), que todos los niños, sin importar su nacionalidad, género o discapacidad, tienen el derecho a obtener la educación básica.

El motivo por el cual se lleva a cabo la investigación del tema de la inclusión es porque es conveniente saber si todas las escuelas son inclusivas tanto dentro del aula como en la institución misma y se trabaje por igual con todas las alumnas/os de una manera que se favorezca el trabajo en equipo, participación, el respeto, la atención, el apoyo, la convivencia logrando satisfacer las necesidades y aprendizajes educativas de todos los alumnos por igual.

Teniendo una gran importancia en el desarrollo pleno de las personas con discapacidades diversas tanto en la sociedad, en la familia y en el entorno que les rodea, recibiendo estos individuos el respeto, así como una educación igualitaria y las mismas oportunidades para todas las personas sin importar su discapacidad.

La inclusión no solo se tiene que dar en las escuelas, sino también en la sociedad en la que respeten y valoren a las personas con discapacidad dándoles la oportunidad de participar en diversas actividades y trabajos de la comunidad, permitiendo que se desarrollen plenamente así mismo sean independientes y autónomos.

Bajo esa perspectiva se busca que la percepción con respecto a la inclusión cambie, y en efecto así ha sido en algunos países, puesto que antes la sociedad miraba a estas personas como un monstruo y se alejaban de ellas o recibían burlas e insultos de la gente, todo esto fue cambiando mediante las leyes que se establecieron para las personas con discapacidades diferentes el de recibir una educación igualitaria, que se les dieran las mismas oportunidades, así que a partir de esto algunas instituciones solamente integraron a estas personas, pero no recibían la suficiente atención para que sus aprendizajes fueran satisfactorios.

Conforme la sociedad fue tomando conciencia y de acuerdo con las leyes que se establecieron, la perspectiva hacia los individuos con discapacidad ha cambiado.

De una manera que en diversos países se ha favorecido la inclusión dentro de la sociedad, en donde se toma en cuenta sus opiniones, ideas y sus puntos de vista, y esto se ha obtenido de acuerdo a la realización de varias investigaciones en diferentes contextos las cuales han tenido una gran relevancia en la sociedad y en el cambio de las actitudes hacia estas personas favoreciendo la inclusión en cualquier contexto, de esta forma las personas con discapacidad han sido beneficiadas de un modo que la sociedad no los etiqueta y que obtienen ayuda cuando lo necesitan y que a la vez establecen un lazo de respeto y de amistad hacia estas personas logrando que sean independientes y autónomos.

Es por ello, hablar de inclusión de las personas con discapacidad se considera un tema importante para que todos los individuos sean atendidos adecuadamente en las diversas instituciones, para que el personal de la escuela tome cursos los cuales sean guiados y capacitados para cambiar el ritmo de trabajo, la modificación de actividades, así mismo de instruir cómo se debe de atender a las niñas/os que presenta alguna discapacidad y de tomar en cuenta las leyes en las cuales establece la inclusión.

Cabe destacar que “las actitudes de los docentes acerca de la inclusión son un factor determinante para el éxito académico en el entorno del aula regular. (Angenscheidt Bidegain, 2017)

De ahí la importancia de indagar el tema de la inclusión para que todas las personas con diversas discapacidades sean incluidas en las instituciones regulares así mismo la sociedad tome conciencia de que todos los individuos tenemos las mismas oportunidades. Por lo tanto en otras investigaciones que han logrado concientizar a la sociedad y los docente y directivos, los cuales han tomado la iniciativa de capacitarse, de hacer ajustes diversificados, han logrado incluir a personas con discapacidad, de lo contrario si el tema de la inclusión no se aborda correctamente por los docentes y no se realiza una investigación adecuada los niños con diversas discapacidades no podrán recibir una educación igualitaria por lo que se continuará presentando en diversas instituciones como en las aulas la falta de inclusión.

1.6 CONTEXTO COMUNITARIO, ESCOLAR, ÁULICO

Contexto Internacional.

El sistema educativo a nivel internacional presenta un reto de incluir a todos los individuos hacia una educación de calidad. La educación inclusiva como modelo de educación para todos, pretende responder todas las necesidades de los alumnos. De allí que sea inclusiva, que atienda la diversidad cultural, social, de todos los individuos.

La UNESCO (Organización de las Naciones Unidas para la Educación, la Ciencia y la Cultura) 1990, en la Declaración Mundial sobre Educación para Todos, busca la universalidad de la educación, suprimiendo las diferencias educativas entre grupos diversos o vulnerables, como: niños de la calle, población rural, niños pobres, población con discapacidad y otros grupos.

En este contexto amplio, la educación pretende que se eliminen o reduzcan las barreras que limitan el aprendizaje y la participación de todos los estudiantes.

Con objeto de mejorar la calidad de vida, o de aprender a aprender, en esta Declaración Mundial sobre Educación para Todos; logran crear un objetivo alcanzable; siendo:

1. “Cada persona — niño, joven o adulto—deberá estar en condiciones de aprovechar las oportunidades educativas ofrecidas para satisfacer sus necesidades básicas de aprendizaje...

2. La satisfacción de estas necesidades confiere a los miembros de una sociedad la posibilidad y, a la vez, la responsabilidad de respetar y enriquecer su herencia cultural, lingüística y espiritual común, de promover la educación de los demás, de defender la causa de la justicia social, de proteger el medio ambiente y de ser tolerante con los sistemas sociales, políticos y religiosos que difieren de los propios, velando por el respeto de los valores humanistas y de los derechos humanos comúnmente aceptados, así como de trabajar por la paz y la solidaridad internacionales en un mundo interdependiente.

3. Otro objetivo, no menos esencial, del desarrollo de la educación es la transmisión y el enriquecimiento de los valores culturales y morales comunes. En esos valores asientan él y la sociedad su identidad y su dignidad.

4. La educación básica es más que un fin en sí misma. Es la base para un aprendizaje y un desarrollo humano permanentes sobre el cual los países pueden construir sistemáticamente nuevos niveles y nuevos tipos de educación y capacitación.” (UNESCO, 1999)

Cada vez más, las escuelas inclusivas, perciben apoyos a nivel internacional, para ir cerrando huecos de exclusión, rezago, deserción. La UNESCO refiere que

la “educación inclusiva es un proceso que entraña la transformación de las escuelas y otros centros de aprendizaje para atender a todos los niños, tanto varones como niñas, a alumnos de minorías étnicas, a los educandos afectados por el VIH y el SIDA y a los discapacitados y con dificultades de aprendizaje. El proceso educativo se lleva a cabo en muchos contextos, tanto formales como no formales, en las familias y en la comunidad en su conjunto. Por consiguiente, la educación inclusiva no es una cuestión marginal, sino que es crucial para lograr una educación de calidad para todos los educandos y para el desarrollo de sociedades más inclusivas” (UNESCO, 2008)

Sigue siendo una problemática a nivel mundial, porque; hablar de inclusión se confunde con integrar sin proporcionar lo que necesita específicamente cada individuo. Ya que existen acepciones para este tipo de población vulnerable; en el que cada individuo pueda entrar por sus características (niños de la calle, discapacitados, indígenas...) y ser atendido según éstas.

Contexto Nacional.

En la República Mexicana, se observa la existencia de niñas/os que enfrentan barreras para el aprendizaje y la participación, que antes, estaban segregados de las escuelas regulares; ya que la factibilidad de atención por parte de los docentes y de la infraestructura no permitía que ellos se incluyeran en estas escuelas, de allí que se enfrenta el país; a desarrollar estrategias que incluyan a esta población vulnerable para cumplir con la responsabilidad de dar una Educación para Todos.

Al inicio, se crean instituciones educativas para atender a niños con discapacidad o necesidades educativas especiales (NEE), pero como la educación pretende que sea de inclusión, en las escuelas regulares o del gobierno, se han habilitado las escuelas con personal especializado como por ejemplo UDEEI (Unidad de Educación Especial y Educación Inclusiva), que permite hacer una

valoración o diagnóstico en las escuelas asignadas o que tienen mayor necesidad de rezago educativo.

Ante esto, algunas de las escuelas se han habilitado para atender a esta población diversa, con infraestructura que permita el acceso, la movilidad, inserción a actividades, entre otros; con el apoyo de los maestros que poco a poco reciben capacitación o bien maestros autodidactas que guían al alumno a enfrentar sus desafíos dentro de las aulas.

Sin embargo, aún existe limitaciones, para atender este tipo de poblaciones, ya que hay alumnos que se encuentran con una necesidad específica de atenderlos las 24 horas del día por una persona específica, lo cual una escuela regular no cuenta con personal individualizado, además de que las matrículas son de 40 alumnos por grupo. Sumándole que por cada grupo existen de dos a tres niños con necesidades educativa específicas.

Ahora bien, centrando un poco más el tema de la inclusión; podemos observar que en nuestro país; como aún está carente de reconocerlos y de incluirlos porque no existe la capacidad de los docentes y especialistas para que se encarguen de llevar a cabo esta ardua tarea, se va viendo frenada esta necesidad de proporcionar a toda una educación inclusiva.

Como lo refiere J.M. Juárez: “para lograr una escuela incluyente requerimos construir una sociedad incluyente, en la que todos quepamos, con nuestras diferencias y particularidades, con nuestras dotes y habilidades, con nuestros conocimientos e ignorancias. Una sociedad democrática no de nombre, sino en la práctica, que haga sentir a todos sus miembros, a todos los ciudadanos en igualdad de condiciones para participar de la vida política, económica, social, cultural, con acceso a todos los servicios particularmente salud, educación y vivienda” (José Manuel Juárez Núñez, 2010)

La educación inclusiva, le permite al discente asistir a la escuela y trabajar con sus pares, lo cual va permitiendo que cada uno de estos niños sean respetados, valorados, y que cuando se inserten a la actividad productiva, sean capaces de resolver sus problemas o retos con mayor seguridad, teniendo en cuenta el apoyo de la población en general donde se desenvuelve.

CONTEXTO INSTITUCIONAL

El jardín de Niños “Carl R. Rogers” con clave 09DJN0979B, zona escolar 30 de preescolar, región San Lorenzo Tezonco, se encuentra ubicada en Bilbao S/N, Colonia Cerro de la Estrella, en la delegación Iztapalapa, C.P. 09860, de la Ciudad de México.

Esta colonia se encuentra ubicada al oriente de la ciudad de México, la cual tiene colindancia:

Al Norte: Con Iztacalco.

Al Sur: Con Tláhuac y Xochimilco.

Al Este: con Nezahualcóyotl, La Paz y Valle de Chalco Solidaridad, en el edo. de México.

Al Oeste: con Benito Juárez y Coyoacán.

El jardín de Niños fue construido hace 30 años aproximadamente. Está constituido por 7 aulas para atender a un grupo de primer grado, dos grupos de segundo grado y tres grupos de tercer grado. El resto de las aulas están destinadas a usos múltiples, por ejemplo, de: una dirección, dos bodegas, cantos y juegos, cocina, biblioteca y espacio de UDEEI.

Cada aula, tiene una capacidad para alojar a 35 alumnos. El patio y el salón de usos múltiples son utilizados en diferentes horarios, ya que es compartido con las docentes de grupo. El resto de los espacios como arenero, área de triciclos, áreas verdes, área de juegos; también son ocupados en diferentes horarios.

Cuenta con rampas para el acceso a las aulas. Tiene una techumbre en medio del patio y un área de menor riesgo en el centro de la techumbre. Con respecto al agua potable, la escuela se mantiene con el abastecimiento de las pipas de agua.

Los baños están separados; es decir, en el espacio de baño para niños, tiene tres mingitorios, cuatro inodoros, y un sanitario para maestros. En el de niñas, tiene cinco inodoros y un sanitario para maestras. Afuera de este espacio, existe un lavamanos para niñas/os.

Alrededor del plantel tiene áreas verdes, un chapoteadero (no se usa), dos patios y un arenero. Por otro lado, las aulas cuentan con lámparas de luz artificial, aunque las ventanas hacen que penetren luz natural. No existe aire acondicionado o calefacción.

Organización del centro escolar

El jardín de niños Carl R. Rogers, es tiene la modalidad de ser matutino y vespertino. Teniendo como horario de 8:45 am a 12:00 pm; sin comedor, solo se incluyen 20 minutos para la ingesta, durante la jornada escolar, del programa de desayunos escolares proporcionados por el DIF (Desarrollo Integral de la Familia).

Dicha escuela, está conformada por siete docentes frente a grupo, una atiende a un grupo de primer grado, dos atienden a tres grupos de 2°, tres atienden a tres grupos de tercer grado de niños de. Las edades del alumnado fluctúan entre los 3 a los 5 años de edad.

Además, cuenta con dos especialistas uno de educación física que atiende a toda la población infantil, una especialista de UDEEI. Cuenta con tres asistentes de servicios al plantel, una subdirectora de gestión escolar y una directora a cargo del plantel educativo.

“La tarea principal de la educación en la Nueva Escuela Mexicana es propiciar que niñez y juventud, junto con sus profesoras y profesores, vayan al encuentro de la humanidad de las otras y los otros, entendidos en su diversidad.” (SEP, 2022)

De allí que, la escuela continúa implementando el Programa Escolar de Mejora Continua (PEMC), así como el programa analítico, donde los ámbitos por atender son las siguientes:

Tabla 1-1 Ámbitos educativos considerados en el Programa Escolar de Mejora Continua (PEMC)
Ámbitos que se trabajaran durante el ciclo escolar 23-24
1.-APROVECHAMIENTO ACADÉMICO Y ASISTENCIA DE LOS ALUMNOS
2 PRACTICAS DOCENTES Y DIRECTIVAS
3 FORMACIÓN DOCENTE
4. AVANCE DE LOS PLANES Y PROGRAMAS EDUCATIVOS
5 PARTICIPACIÓN DE LA COMUNIDAD
6 DESEMPEÑO DE LA AUTORIDAD ESCOLAR
7 INFRAESTRUCTURA Y EQUIPAMIENTO
8 CARGA ADMINISTRATIVA
9 HIGIENE Y SALUD

Tabla 1-A problematización de las necesidades de los diferentes contextos Programa analítico		
PROBLEMÁTICA AULA	PROBLEMÁTICA ESCUELA	PROBLEMÁTICA COMUNIDAD
Dificultad para expresarse con seguridad y confianza al externar sus ideas o necesidades	Usa su lenguaje para convivir y regula su conducta. Reconoce situaciones de saberes comunitarios útiles	1.Poco tiempo de convivencia escolar en la familia, genera que los alumnos/as se expresen sin seguridad y confianza.
Resolver conflictos usando el diálogo de manera pacífica.	Expresarse con seguridad y confianza en las actividades que se realizan en la escuela.	2.Conocimientos limitados por escolaridad propician convivencia agresiva
Uso de lenguajes artísticos como vía de comunicación. Los alumnos/as no reconocen que los símbolos patrios representan la historia.	Poco uso de los lenguajes artísticos de las diversas actividades de la escuela. Los alumnos/as no reconocen que los símbolos patrios representan la historia.	3. Conocimientos limitados debido a la escolaridad de los padres de familia, limita el apreciamiento de los lenguajes artísticos.
Falta de escucha atenta al realizar lecturas o en actividades de intercambio verbal. Dificultad para controlar, coordinar y secuenciar sus movimientos al usar objetos y materiales en juegos y actividades.	-Falta de escucha atenta en diversas actividades la escuela. Dificultad para controlar, coordinar y secuenciar sus movimientos al usar objetos y materiales en juegos y actividades	4.Falta de espacios de socialización y actividades de entretenimientos en la familia, y generan lapsos de atención cortos en sus hijos/as
Los alumnos no reconocen tradiciones mexicanas o de su comunidad	los alumnos no reconocen tradiciones mexicanas o de su comunidad	5.falta de reconocimiento de las tradiciones y fechas cívicas relacionadas con la historia y cultura del país.

Se cuenta con el trabajo de padres de familia para formar las brigadas en seguridad y emergencia escolar, también para conformar a la Asociación de Madres, Padres de Familia (AMPF), que tienen como propósito atender las necesidades de la escuela para brindar la atención oportuna a los alumnos, en conjunto con las docentes y el resto de los padres de familia. Así mismo, en el preescolar, se trabaja por campos formativos, en donde cada campo tiene sus Procesos de Desarrollo de Aprendizaje (PDA), para favorecerlos.

La forma de trabajar es flexible a partir de las necesidades grupales, para lograr alcanzar el perfil de egreso en la educación preescolar. Los campos formativos que se favorecen son: LENGUAJES, SABERES Y PENSAMIENTO CIENTÍFICO, ETICA, NATURALEZA Y SOCIEDAD, DE LO HUMANO Y LO COMUNITARIO

En el preescolar, se realiza en un periodo para el diagnóstico (mes de agosto y septiembre), para después planear, metodologías (proyectos, situación didáctica, etc.), estrategias, acciones, actividades, que llevarán al educando a la resolución de conflictos e ir aprendiendo nuevos conocimientos, habilidades, destrezas (favorecer los PDA). Después de trabajar con los menores se hace una entrega de avance o evaluación formativa a los padres de familia en el mes de noviembre (primer momento de evaluación), donde se reajustan los contenidos y PDA a desarrollar en los siguientes meses. Se entrega el segundo momento de evaluación a los padres de familia en el mes de marzo y un tercer momento y cierre de ciclo escolar en el mes de julio.

Las docentes gradúan las actividades a partir de los ritmos de aprendizajes de los alumnos, el contexto familiar y comunitario, grupal, escolar. Y después de cada momento de evaluación las docentes se juntan por grados y hacen una evaluación general de los grupos y en consenso se eligen los próximos contenidos y PDA a trabajar. En el consejo técnico escolar, se van escuchando los avances, dificultades, necesidades, aspectos a retomar, para la mejora del plantel educativo.

La escuela se organiza a partir de acuerdos internos con las docentes, como, por ejemplo: un día a la semana, las docentes se reúnen después de la jornada escolar para realizar una junta técnica y dialogar o ponerse de acuerdo sobre temas que se ven a corto plazo, para después en el consejo técnico llevar resultados, propuestas de los temas abordados cada semana. Las maestras que están en guardia cada semana, colocar el periódico mural, les corresponde organizar honores a la bandera, abrir la puerta para el acceso de las niñas/os al plantel de manera puntual, coordinarse con papás para colocar los tráficos y puesta de gel, manteniendo la seguridad en todo momento durante el ingreso y salida del alumnado.

Así mismo, los padres de familia se comprometen a cobrar los desayunos escolares a cada niño durante el ingreso al plantel dentro de cada salón, para que después en el momento de la ingesta escolar, otro padre de familia, vaya y reparta los desayunos escolares, cuidando que todos los niños lo consuman y mantengan los buenos hábitos durante su ingesta.

La escuela está muy bien organizada con los padres de familia que participan en la asociación de padres de familia, ya que cada uno de estos miembros realiza sus funciones en horarios establecidos, aunque la directora no se encuentre, cada padre de familia desarrolla su función, creando nuevas oportunidades de mejoras al plantel, con las propuestas y puestas en marcha de acciones como convivencias pedagógicas, organización para dar mantenimiento al plantel educativo.

Cada integrante en el jardín de niños, se les da a conocer las funciones a desempeñar, las reglas a respetar y cumplir, y una agenda, que permite concretar las acciones que se estipulan en acuerdo de todos los miembros, según corresponda; con la finalidad de que se mantenga la seguridad, el funcionamiento y la imagen de la escuela.

Identificación del contexto comunitario

A partir de la entrevista realizada a los padres de familia se observa lo siguiente:

La comunidad cuenta con servicios públicos como microbuses, camiones, taxis, siendo las rutas suficientes y constantes, que llevan a la estación del metro constitución de 1917 o bien hacia la línea dorada, teniendo como avenidas principales, periférico, calzada ermita Iztapalapa, avenida San Lorenzo, calle 11, siendo las más cercanas a la comunidad.

En la actualidad, la comunidad es de tipo urbano, ya que cuenta con servicios de agua, luz, drenaje, teléfono, gas, internet. Así mismo, cuenta con pavimentación, recolección de basura, alumbrado público, servicio médico y mercado.

En algunas ocasiones, el factor climatológico, ha llevado a afectar que se cumpla con los 190 días de clases, ya que se han cancelado las clases, por temblor, tormenta, lluvias fuertes o bien los padres de familia deciden no exponer a sus niños para evitar que se enfermen por cambios bruscos del clima.

Se puede apreciar que la mayoría de las familias están integrada por mamá y papá y hermanos, aunque cada vez se va diversificando el núcleo familiar con abuelos, tíos y primos. La mayoría de los padres de familia trabajan, dejando encargado a sus hijos con parientes (hermanos mayores, abuelos, tíos, primos) y vecinos de su confianza. Los alumnos tienen por lo menos un hermano con quienes puedan tener interacción como parte de sus iguales. Los padres de familia mencionan que su hijo es importante y que están mucho muy satisfechos de las actividades realizadas por sus hijos en el jardín de niños (se les dificulta cumplir con las tareas solicitadas).

El estado civil de los padres de familia, en su mayoría, es unión libre. Consideran que es importante participar a las juntas o actividades de la escuela,

pero se observa que no todos logran concretarlo justificándose del por qué no asistieron.

Los padres de familia comentan, que los niños están muy consentidos por ellos y parientes como abuelos, tíos o hermanos mayores, y que a veces respetan límites y reglas. Cuando los niños no obedecen en primer lugar lo que hacen es hablar con ellos, en segundo lugar, los castigan. El programa favorito de los niños son caricaturas y películas, el canal que más ven es once niños. Para entretenerlos, les dan celular, o Tablet, con diferentes juegos o videos. Y con ello, la atención del padre de familia hacia los menores es mínima, ya que los niños no tienen una actividad específica después de la escuela. la principal tarea que realizan los niños en casa es recoger sus juguetes y sus cosas.

Se observa, que debido al tiempo en que se dedican a trabajar, los niños quedan a cargo de familiares, los cuales no cuentan con ciertas rutinas u horarios para guiarles, sino por lo contrario, les dejan ver más de tres horas diarias la televisión, salir a jugar y dormirse muy noche.

El tiempo de dedicación para atender a los niños por parte de los padres de familia, fluctúa entre 1 a 9 horas aproximadamente durante la semana, según refieren las madres y padres de familia.

Según los padres de familia, los niños les hacen más caso a sus progenitores y en segundo lugar a los abuelos.

Sus principales juguetes son sus muñecos y les gusta jugar juegos tradicionales como las escondidas, en ocasiones se pelean con los hermanos o mantienen juegos bruscos con los papás o tíos.

Se puede apreciar que algunas de las madres de familia son comerciantes, amas de casa y empleadas, los padres de familia se dedican al comercio, empleados y chofer.

Así mismo, se puede observar que las edades de las madres de familia fluctúan entre 19 y 44 años, mientras que los padres de familia son entre 21 a 42 años de edad.

Con respecto a la capacidad financiera de las familias, se observa que perciben a partir de \$800.00 hasta \$10,000.00 mensuales. Por lo que se estará solicitando materiales accesibles a su economía (material de rehúso – tubos de papel de baño, retazos de tela- por ejemplo).

La escolaridad de las madres de familia varía a partir de la primaria terminada, secundaria trunca, secundaria terminada, preparatoria trunca, preparatoria terminada, y carrera técnica. Mientras que, en los padres de familia, la escolaridad va desde primaria trunca, primaria terminada, preparatoria trunca, preparatoria terminada, carrera técnica y universidad.

Se puede apreciar, que existen niños con necesidades educativas especiales, teniendo a cinco de ellos que enfrentan barreras para el aprendizaje, el cual fue detectado y está siendo atendido por la especialista de UDEEI, que incluye las visitas al aula, el trabajo individual con los niños y con los padres de familia.

Contexto áulico

El grupo de 3ºA, está conformado por 35 alumnos, de los cuales 19 son niños y 16 niñas. 4 son de nuevo ingreso y 31 de reingreso. La mayoría ya tiene 5 años de edad. Las niñas/os que enfrentan barreras para el aprendizaje son cinco, a quienes para mantener la privacidad de éstas/os sustituiré sus nombres, quedando de la siguiente manera: Olarte, Miranda, Esteban, Francisco y Zambrano. Existen otros niños con necesidades educativas el cual, utiliza berrinches, se enoja con

facilidad, grita, pega, otro quien, su atención es dispersa, no logra concentrarse en las tareas, otro el cual la mayoría de las veces hace catarsis, llega desquitarse o pelear con sus compañeros o se auto lastima, no sigue reglas, otro quien no sigue reglas, dice palabras de jerga y refuta a la maestra, y por último, a cinco alumnos se le dificulta seguir reglas.

Al revisar los exámenes médicos encuentro que, en el estado nutricional, existen 3 niños con desnutrición leve 2 con obesidad y 30 normal, por lo que se da a conocer a los padres de familia, sugerencias con lo que respecta el plato del buen comer, para contribuir en una sana alimentación, trabajado con los padres de familia como parte de la estrategia global escolar. Así mismo, encuentro que existen 2 niños con pie plano en tratamiento, por lo que se debe tener en cuenta para evitar algún accidente durante actividades de educación física, recreo, entre otros. También 7 niños tienen caries por lo que se monitorea la salud dental de estos niños. El esquema de vacunación de la mayoría está completo y de acuerdo con el diagnóstico médico, la mayoría están sanos y aptos para realizar actividad física.

Existen niños que son alérgicos: a la lactosa, a penicilina, polvos, tierra, cambios estacionales, perros y gatos. Una niña tiene fobia a los globos, otros miedos a estar solos, o encerrados, otros miedos a las arañas o insectos. También se observa, que los niños no toman medicamento de manera permanente, salvo dos del grupo. Otro aspecto observado es, que solamente 7 niños duermen solos, el resto duerme con mamá, papá o hermanos. Este hábito puede ocasionar efectos perniciosos que puede tener en el desarrollo infantil, al interferir en el aprendizaje de la autonomía y favorecer la aparición de trastornos del sueño.

Así mismo, se observa que sólo 3 niños se duermen a partir de las 8:00 pm., 4 niños a partir de las 9:00 pm, 10 niños a las 10:00 pm, y 3 a las 11:00 pm. Dando como resultado que duerman entre 9 y 10 horas, este hábito no favorece al buen descanso durante la noche, además de la falta de rendimiento en la escuela, ya que algunos se duermen en la última hora de la jornada escolar, o bien su

comportamiento se manifiesta irritable. Les sugeriré, un horario para que puedan organizar sus tiempos y poder darles a los niños sus tiempos para descansar entre otras acciones durante el día.

De acuerdo con la entrevista, arroja que los 35 niños comen antes de llegar a la escuela; sin embargo, durante estos días me he percatado, que muchos del salón solo toman un vaso de leche, o bien un yakult, o un churro u otra golosina adquirida en el puesto de afuera. Dando como consecuencia, un bajo rendimiento escolar, porque tienen hambre y sueño.

Algunas de las actividades que realizan el fin de semana, es visita a familiares (16), cine (12), parque (17), mercado (9), trabajo de los papás (2), museos (0), otros (2) –pasear, fiestas, iglesia, concierto musical, zoológico-. a partir de esta estadística, observo que no todos los niños tienen acercamiento a lugares culturales como la cineteca nacional, museos, exposiciones infantiles, teatros, recitales, orquesta sinfónica, ferias de libros, bibliotecas, etc. Se toman en cuenta como parte de los proyectos o situaciones de aprendizaje para que los niños incrementen su acervo cultural.

Otro aspecto importante para destacar en este grupo es que existen niños que faltan constantemente y llegan tarde, dando como justificación, enfermedades. Se establecen acciones como llamadas de atención, exhortos para disminuir los retardos o inasistencias. Cada lunes se entregan banderines de asistencia y puntualidad, como parte del estímulo para los párvulos.

Durante la elaboración del diagnóstico, observé que al grupo se le dificulta seguir indicaciones, algunos entran llorando, hacen berrinches, pellizcan, muerden, escupen y hasta dicen palabras altisonantes.

A pesar de que doy indicaciones, tal parece que no están acostumbrados a escuchar y también desconocen las reglas porque las pasan por alto.

Los que han mostrado un comportamiento de que se rehúsan a seguir las indicaciones dadas, como, por ejemplo, se salen del salón, corren por el patio, se suben al barandal, dicen groserías, empujan o pegan, rasguñan, entre otras situaciones. También, es frecuente que se salen del salón sin aviso ni permiso, gustan de andar deambulando por el salón molestando a los compañeros y tomar los materiales en momentos que no son los apropiados y manifiestan que en su otro salón lo hacían.

Han mostrado pocos hábitos de aseo, al momento de la ingesta de alimentos, se limitan en varias actividades, buscan la aprobación de la educadora en sus trabajos con bastante frecuencia, al ir al baño juegan y desperdician el papel y jabón, así como el agua al lavarse las manos, algunos se suben en el área de lavado de manos.

Se han creado y renovando reglas de trabajo, convivencia y respeto, para ponerlas en práctica durante el juego y el desarrollo de las actividades.

El estilo de aprendizaje que el grupo en general tiene es kinestésico. Les gusta bailar, cantar, se organizan con facilidad para realizar actividades deportivas, aunque algunos todavía se ponen en riesgo y no siguen reglas.

1.7 DIAGNÓSTICO

La presente investigación tiene como base el método de investigación-acción, en donde se obtuvo información de tipo cualitativa, ya que, como refiere Lomax (1990) en Antonio Latorre: la investigación-acción es «una intervención en la práctica profesional con la intención de ocasionar una mejora» (p. 24). Es decir, es una práctica reflexiva por parte del profesor, el cual realiza las indagaciones pertinentes, empleando la colaboración del colegiado, con miras a mejorar la praxis del docente, a través de periodos de reflexión.

En la investigación acción, se realizan “tareas sistemáticas, basadas en la recolección y análisis de evidencias de producto de la experiencia vivida por los actores o protagonistas educativos que participan en el proceso de reflexión y cambio” (Ana Mercedes Colmenares E., Ma. Lourdes Piñero M, 2008)

En este caso, las técnicas que se utilizaron para recoger la información durante el diagnóstico, que permitió conocer la situación del problema, son:

1. Entrevistas socio económico a los padres de familia.
2. Entrevistas a docentes del mismo plantel educativo.
3. Pruebas psicométricas por parte de la especialista de UDEEI.
4. Test de estilo de aprendizaje por parte de UDEEI.

De los cuales se obtuvieron datos que han sido analizados y se describen a continuación:

Población

Por conveniencia, al ser titular de grupo, se determinó la aplicación de pruebas psicométricas, a un grupo de cinco niños, del 3ºA del Jardín de Niños Carl R. Rogers. Siendo estos:

1. Olarte
2. Miranda
3. Esteban
4. Francisco
5. Zambrano

Para fines de confidencialidad, se sustituyen los nombres de los niños.

La razón por la que se seleccionaron los alumnos mencionados es porque, se observa ciertas particularidades en estos pequeños; tales son:

Olarte, tiene cinco años de edad, se caracteriza por tener dificultad en el habla, por todo emite sonidos de gritos, se le dificulta centrar su atención, cada vez que llega una persona al salón, él se para a recibirla. No identifica su nombre,

tampoco las partes de su cuerpo, los colores, las formas, los números, las letras, no realiza trazos, solo rayones; le gusta ir rayando los trabajos de los compañeros, aventar las cosas o sus trabajos. La mayor parte del tiempo, le gusta estar sin hacer nada en el patio de la escuela. Tiene facilidad para trepar, escalar, rodar, mantener el equilibrio, andar en bicicleta o patín, entre otros.

En cuanto a Miranda, es una niña con cinco años de edad, que permanece en su lugar, la mayor parte del tiempo se la pasa observando a sus compañeros, no realiza ninguna actividad, y cuando ve que Olarte o cualquier otro niño va al baño o salen del salón, ella decide acompañarlos y comienza a correr por todo el patio. No identifica su nombre, no realiza trazos, se frustra y llora porque no los quiere hacer. La madre de familia de la menor, le realiza todos los ejercicios. La niña tiene un retraso leve, diagnosticado. Aun babea y se comporta como una niña de tres años. En los ejercicios de trepar, saltar, gatear, mantener el equilibrio, la fuerza, el control con una o ambas manos, aun se le dificulta. Ella tiene el hábito de hacer caras y gestos a sus compañeros, también, les jala el cabello, muerde y pellizca. Se ausenta mucho, argumentando la madre de la menor que asiste a terapias o al médico, sin traer justificantes.

Esteban, es un niño de cinco años de edad, en él se observa que tiene problemas del habla, intenta comunicarse con los otros, pero como no lo logra en su totalidad, los compañeros, le pegan o lo rechazan en sus juegos, éste se enoja y también les pega. En cuanto a la coordinación motriz fina, reconoce la primera letra de su nombre, conoce pocos colores, no distingue letras de números, se sale constantemente del salón, prefiere estar en los salones de segundo grado para asustar a los niños. En el momento de cambio de las actividades (cuando empiezo a repartir libros u otros materiales), él se escabulle y se sale del salón. No concluye lo que inicia.

Francisco, es un niño, con cinco años de edad, que falta mucho, les hace berrinches a sus padres, si algo no le interesa se sale del salón enojado y se va a

refugiar a la dirección, diciendo que esa actividad no le parece y lo manifiesta llorando. No inicia, las actividades. Cuando le doy a acompañamiento, si él hace un trazo que le desagrada, arruga su trabajo, lo avienta y sale corriendo, llorando a la dirección. Por otro lado, se le dificulta centrar su atención, se dispersa con facilidad, distrayendo a los demás, es desafiante con la autoridad (padres de familia, maestras, directora y algunos padres de familia que llegan a trabajar con el grupo). Se le dificulta aprender, porque no lo quiere hacer, no muestra disposición e interés, además de que en casa no tiene una rutina establecida, solo ve programas para adultos y hace uso del celular con video juegos. Le gusta provocar a sus compañeros (les tira la leche, les quita sus juguetes, les avienta los colores, les pasa dando de golpes con la palma de su mano “zapes”, repite palabras altisonantes que escucha en su entorno social o bien de los programas que ve en su casa, aunque la madre del menor indique que no es cierto). Para cualquier actividad él se hace el chistoso diciendo:” ¡aburrido!”, etc.

Zambrano, es un niño con cinco años de edad, todos los días llega enojado, desde el inicio de la mañana de trabajo, él se queda en los pasillos a jugar, es voluntarioso, pues desafía a la autoridad (abuela, mamá, papá, maestras...), reconoce algunas grafías de su nombre, sin embargo, debido a la necesidad por parte de él de querer estar fuera del aula, se vuelve disperso, le gusta gritar y provocar a sus compañeros para llamar la atención. Se aleja del grupo, se sale de la fila, se queda en el patio corriendo con los otros chicos que enfrentan BAP, aunque él menciona que los demás lo corretean, es él quien inicia esto. Le gusta darse a notar, pero de manera disruptiva (produce interrupciones repentinas), grita o se levanta de su lugar, avienta cosas, tira la leche, muerde a la maestra, le grita, hace berrinches y no se centra en las tareas. Por lo tanto, el nivel académico, es bajo. Es hábil para realizar actividad de educación física. En casa solo ve programas para adultos y se queda con la abuela, constantemente dice extrañar a su mamá.

Resultados:

- a) Entrevista socioeconómica de los padres de familia.

Durante la entrevista a los padres de familia, nos encontramos que estos niños tienen dificultades para aprender de tipo académico y desarrollo personal y social.

Miranda está diagnosticada con un retraso de tres años (discapacidad intelectual superficial), lo que se le dificulta atender indicaciones, realizar trazos, se le dificulta saltar, reptar, mantener el equilibrio, se le dificulta hacer caso a las indicaciones pues sale corriendo del salón para desplazarse a otros lugares (aun babea) que a su edad ya debería hacerlos. La madre de familia de Miranda, sugiere que se le dé la atención específica a la menor dentro de la escuela en todo momento.

En cuanto a Olarte, él no está diagnosticado como tal, porque la madre de familia no acepta que debe llevarlo a valoración, sin embargo, se detecta dificultad en el habla, pues solo emite gritos, pega a sus compañeros, sale corriendo del salón para desplazarse a otros lugares del plantel educativo. Cuando se está contando un cuento, dando instrucciones o consignas para iniciar una actividad, o bien al proyectar videos, él no centra la mirada en estas imágenes, se para o se voltea para tocar la cabeza del compañero o empujarlo, etc. No realiza trazos, si logra realizar actividades de educación física.

Con respecto a Esteban, se observa que los padres de familia no quieren llevarlo a revisión por parte de un instituto especializado, para su problema. Ellos saben e identifican que tiene un problema de lenguaje severo, y como secuela de esto, se le dificulta aprender cuestiones académicas (nombre propio, colores, realizar trazos, conteo, etc.), así como el seguimiento de reglas, pues, se le dificulta cumplirlas poniéndose en riesgo.

Por lo consiguiente a Francisco y Zambrano, ellos tienen la dificultad de ser tolerantes a la frustración, se rebelan, desafían a la autoridad, por ende, se mantienen parados, sin respetar reglas, no avanzan en las actividades propuestas porque no desean hacerlo, por querer estar afuera de su lugar, tomar material, jugar

a lo que ellos desean, salirse del salón repetidas veces. aunque no tiene problemas neurológicos o del habla, pero se observa que, en la familia de ambos niños, existe la dificultad de ponerse de acuerdo los padres de familia, para establecer límites asertivos, y dedicarle tiempo al trabajo extra-clase que se les deja por parte de la escuela. Ya que, en la entrevista, refieren que, si les dedican tiempo a sus hijos, pero en realidad los dejan con la Tablet, televisión o celular.

Los padres de familia reconocen que sus hijos necesitan apoyo, pero lo que hacen solamente es reprenderlos, agredirles, gritarles, castigarles, para que atiendan las indicaciones de la maestra o la de sus padres de familia.

b) Clima familiar

Con respecto al clima familiar, se observa que las madres y padres de familia, se dedican al comercio y solo uno es soldado. Por lo que, la mayor parte del tiempo los alumnos se encuentran bajo la supervisión de los abuelos o hermanos mayores, los cuales le prestan una mínima atención. A continuación, se describe de manera específica la situación familiar que cada alumno vive.

Olarte. La madre de hace cargo del cuidado del menor, al momento de la entrevista refiere que está separada del padre del alumno y que pronto volverán a estar juntos. El clima es sobreprotector y conflictivo, no hay límites ni reglas claras, la madre carece de toda autoridad ante el alumno y los abuelos son quienes establecen la disciplina, pero en general lo consienten y le permiten hacer lo que le plazca.

No hay una estructura favorable para el alumno, pues se levanta en la madrugada (5 a.m.), a desayunar mientras la familia prepara sus cosas para la venta de jugos o tacos de canasta, en ese lapso de tiempo el alumno ve la televisión y consume alimentos como café y tacos. El nivel de escolaridad es bachillerato. Las expectativas de la madre del menor, es que espera que éste le haga caso, que salga bien en la escuela y que ponga atención.

Miranda. La madre es la que se hace cargo de la alumna, sobre ella recaen la mayoría de las responsabilidades. La alumna vive en un ambiente permisivo y conflictivo. La consienten, no se establecen límites y no obedece a sus padres de familia, incluso le pega a su hermano y a su papá cuando lo ve. A su padre le dice expresiones como “tú cállate” “no me digas”. Las expectativas de la madre de la niña es que aprenda más, que tenga motivación y que mejore su autoestima. Los padres de la menor están separados y se dedican a coser ropa. Su nivel de escolaridad es la secundaria.

Esteban. El alumno vive en un ambiente en el que aparentemente se establece una disciplina. Sin embargo, ésta es por medio de regaños y golpes, los cuales no son funcionales para que al alumno le quede claro el comportamiento que se espera de él. Y cómo lograr cumplir con dicha expectativa. Pasa una cantidad considerable con la abuela materna, pues sus papás trabajan en una fábrica. La escolaridad de los padres de familia del menor es secundaria. Las expectativas de la madre del alumno es que éste sea un niño inteligente, que desarrolle su mente y que hable bien.

Francisco. El alumno vive con ambos padres y sus dos hermanos mayores que él. La madre del menor manifiesta que se le dificulta establecer límites debido a que cuando el papá llega, él le consiente en vez de reprimirlo. Los hijos mayores acuden a la primaria y entre los tres crean una situación de caos durante sus juegos o peleas. El papá del menor trabaja de soldado, la madre del menor se encarga de sus tres hijos. Francisco, por ser el menor, ha sido el consentido de la familia, tías, abuelos. Se le permite hacer lo que desee. El nivel de escolaridad de ambos padres es bachillerato. La expectativa de la madre del menor es que, éste haga caso, termine sus tareas y aprenda.

Zambrano. El alumno, viene de una familia mixta, donde el padre del menor tuvo un hijo con la anterior pareja. Él es el único hijo de esta unión familiar. La madre

del menor se dedica a ser promotora en un centro comercial, teniendo largas jornadas de trabajo. el padre del menor es repartidor, teniendo horarios diferentes en su trabajo. la abuela materna se hace cargo del menor, la cual le permite hacer lo que el niño desee. Le hace berrinches, le pega y le grita. En las tardes, solo se dedica a ver la televisión o bien hace uso del celular. Las expectativas de la madre del menor, es que el niño haga caso y aprenda en la escuela.

c) Pruebas psicométricas por parte de UDEEI

A partir de las pruebas realizadas por parte de la especialista de UDEEI, se observa que los menores manifiestan dificultad en el aprendizaje, ella los toma como barreras que enfrentan en el aprendizaje y de participación. Teniendo como resultados lo siguiente:

- Miranda: identifica la letra inicial de su nombre, hace líneas para referir partes de su cuerpo. Clasifica por figura, durante el desarrollo cambia el patrón de color y vuelve a retomar por figura. Para seriar por tamaños aún requiere apoyo, cuenta de uno en uno hasta el cinco, se muestra dispersa, de manera constante pierde la atención. Se le dificulta la seriación, aun no logra el conteo, clasifica por color, su atención es dispersa, aunque trata de comprometerse ante el trabajo. dificultad en el habla.

- Olarte: No logra identificar su nombre, no escribe su nombre, su atención es dispersa, hace líneas para referir partes de su cuerpo. Solo identifica el color amarillo, dice algunos números que sabe (1-4), reproduce un modelo con inexactitud, no identifica tamaño, forma, grosor. No logra clasificar figuras, identifica los conceptos quitar, poner; no respeta el conteo, no logra resolver problemas. En desarrollo personal y social, no logra seguir indicaciones, colabora, no comprende las instrucciones, aun así, hace lo que puede.

- Esteban: No reconoce formas geométricas, sabe los colores, rojo, azul amarillo, verde, no reconoce el blanco, no logra clasificar figuras, sabe de manera oral contar hasta el cuatro, no logra hacer el conteo termino uno a uno, no identifica tamaños, formas, grosor, no logra resolver problemas, que impliquen la suma y la resta, es impreciso el conteo, logra reproducir un modelo con impresiones. En desarrollo personal y social, se expresa, pero no se le entiende lo que dice, colabora, sigue indicaciones, es disperso.

- Zambrano: reconoce su nombre e identifica algunas letras de su nombre, reconoce algunos números, sigue la serie de figuras geométricas, no identifica los nombres de las figuras geométricas, cuenta de uno en uno hasta el diecinueve, logra seriar de forma ascendente, clasifica por color.

- Francisco: reconoce su nombre y algunas letras y números. Cuenta hasta el 17 y se salta al 49, y luego del 20 al 28, logra hacer seriación descendente para ascendente; requiere apoyo. Se le dificulta la escritura de los números.

d) Test de estilos de aprendizaje

La especialista de UDEEI, determina, que los estilos de aprendizaje por parte de los cinco menores son los siguientes:

- Miranda: kinestésico
- Olarte: visual
- Esteban: visual
- Francisco: visual, auditivo y kinestésico
- Zambrano: visual

e) Entrevistas a las docentes del plantel educativo

1, En la entrevista a las docentes se obtuvo que las cinco maestras encuestadas, tienen el nivel escolar de licenciatura en educación preescolar.

2, La asignación de los niños de su grupo, coinciden que ha sido, al azar y dos mencionan que; “en un principio se buscó que los chicos de una situación de conducta no quedaran en un solo salón, se buscó equilibrar los grupos de niños y niñas” “conducta y los demás por asignación de la dirección” y “en mis años de experiencia los grupos se distribuyen de manera aleatoria... Aunque en ocasiones cuando ya hay algún antecedente del o los alumnos se busca que no coincidan en el mismo grupo”

3, De acuerdo con la pregunta de si existen niños que enfrentan BAP en su grupo, mencionan que, mediante la observación durante la aplicación del diagnóstico, se dan cuenta que existen parámetros del desarrollo en los niños, que no logran hacerlo, por lo que se solicita el apoyo de UDEEI, la cual interviene y realiza sus pruebas de aprendizaje y determinar si es necesario la canalización. Una de ellas refiere que actualmente no tiene, pero, “en años anteriores he tenido a una alumna con hipoacusia... La cual ya tenía un expediente clínico además de que provenía de una escuela de CAPEP”.

4, Las docentes mencionan que algunas de las estrategias que usan para acompañar a los niños que enfrentan BAP, son las siguientes:

- ✓ Apoyo de los padres de familia.
- ✓ Trabajo coordinado con la maestra especialista de UDEEI.
- ✓ Implementar estrategias de atención.
- ✓ Graduar los niveles de dificultad de las actividades.
- ✓ Investigar o documentarme en el caso.
- ✓ Buscar opiniones o sugerencias de otros docentes.
- ✓ Adecuaciones curriculares.
- ✓ El uso de instrumentos de evaluación, listas de cotejo.
- ✓ Otra maestra refiere: “Se le motiva a participar en las actividades con temas de su interés, le propongo que sea capitán de equipo y esté al pendiente que

sus compañeros que cumplan las reglas, al finar de la jornada y en ocasiones dialogo con sus padres para dar a conocer lo que estamos trabajando en clase y también dar a conocer si llevo a cabo o no las reglas y porqué, con la intención de continuar reforzándolas y también se lleve a cabo en casa”.

✓ Otra docente menciona, que ninguna.

5, para organizarse y distribuir los tiempos de las docentes, mencionan que hacen lo siguiente:

- ❖ Sentarlos en lugares de frente al pizarrón.
- ❖ Reconocer sus logros.
- ❖ Realizar equipos con alumnos que pueden apoyarnos.
- ❖ Atender de manera individual.
- ❖ Ubicación del menor cerca de la maestra.
- ❖ Apoyo por parte de las mamás de los menores.
- ❖ Trabajo generalizado con el grupo.
- ❖ Cambios en el mobiliario (ambientes de aprendizaje favorable).
- ❖ Trabajos por pequeños equipos.

6, por último, en cuanto a si reciben atención especializada, las docentes comentan que no han recibido capacitación alguna para atender a niños que enfrentan barreras en el aprendizaje, sin embargo, solo sugerencias por parte de UDEEI o directivo, y comunicación con el padre de familia sobre los avances que lleva o necesita trabajar en casa para reforzar contenidos que se han visto en clase.

f) Autoevaluación de las competencias docentes. Partiendo de las preguntas de investigación, se llega a lo siguiente:

1. Mencione qué nivel de estudios tiene.
 - El nivel de estudios obtenidos es Maestría en Educación Básica.

2. ¿Cómo asignaron a los niños de su grupo? Describa.

- La asignación de los niños de mi grupo, fue a partir de la distribución de las maestras que tuvieron el grupo de segundo grado, dos de ellas pasan a trabajar con grupos de tercer grado. Como me cambio a este centro de trabajo en este ciclo escolar, me dan ese grupo de tercero ya organizado, donde las dos maestras que se quedaría en tercero seleccionan a los niños que se quedarían con ellas. Cabe mencionar que, las maestras sabían de algunas problemáticas de los niños que están en mi grupo, sin embargo, deciden dejarlos juntos.

3. ¿En su grupo existen niños que enfrentan barreras para el aprendizaje? ¿cómo lo detectó?

- Al inicio de ciclo escolar, se lleva a cabo una serie de actividades para observar el grado de avance que tienen o alguna necesidad específica. El primer mes, al intentar trabajar con ellos, observo que la tercera parte del grupo, particularmente los niños, se les dificultaba centrar la atención, lanzaban como proyectiles las cosas, se salían del salón a correr por el patio o a encerrarse en los baños o bien a molestar a niños de segundo en los salones o baños, no realizaban las tareas o actividades asignadas; así mismo al salir del salón y al regresar después del recreo o de cualquier actividad fuera del aula, diez niños se salían de la fila y se iban a correr a subirse a los triciclos (los cuales pertenecían a otros niños), o a jugar con la pelota o con el agua, etc. Ahí me fui dando cuenta de la necesidad que existía en el grupo, una ausencia de disciplina y autoridad, por un lado. Por el otro se acerca la psicóloga de UDEEI y me hace referencia de que la mayoría de los niños detectados con necesidades específicas se encuentran en mi grupo, ella determina atender solo a tres por el trabajo excesivo que se genera al incluirlos en la estadística, quedando fuera otros niños que también manifestaban ser intolerantes a la frustración y desafiantes ante la autoridad. Durante ese tiempo también se llevan a cabo las entrevistas a padres de familia, de los cuales sólo una fue sincera y manifestó que su hija tiene un retraso neurológico. El resto de los padres de familia, no me refirió nada. Así fueron detectados a los niños que enfrentan BAP.

En caso de tener niños que enfrentan BAP:

4. Mencione, ¿Qué estrategias utiliza para acompañar o guiar a estos niños?

- Desde el inicio de ciclo escolar, inicié implementando las reglas en el aula, videos de autorregulación de emociones, uso del silbato para llamar la atención de los pequeños, semáforo del comportamiento y de las emociones, economía de fichas (con apoyo de los papás en casa), estímulos como sticker o calcomanías de figuras, capas de niños súper héroes que cumplen las reglas, el cofre del tesoro acompañado de una historia del pirata. El uso de viñetas (pictogramas) con las rutinas predecibles día a día, con la finalidad de que ubiquen lo que se va haciendo para cada actividad, para evitar que se salgan y se centren en las actividades, como apoyo tuve el uso del temporizador, que marcaba el tiempo específico para realizar la actividad solicitada. trabajos por pequeños equipos e individualizados. Tareas extra-clase, para realizarlo en casa.

5. Describa, ¿Cómo se organiza para distribuir su tiempo en dar atención a estos niños?

- Durante las actividades realizadas durante la jornada escolar, en el momento de realizar alguna construcción, algún dibujo, durante la ingesta de los alimentos, etc., me siento con ellos para poder acompañarlos en que se esfuercen para ejecutar las tareas. Destino una hora específica para trabajar con estos cinco niños, durante la jornada escolar, tomando en cuenta aprendizajes esperados de los seis campos formativos, con actividades específicas y con un nivel académico para un primer grado de preescolar o para niños de tres años. A los padres de familia, les doy una serie de tareas específicas para trabajar en casa.

6. ¿Ha recibido capacitación para atenderlos?

- En la actualidad no he recibido capacitación para atenderlos, solo sugerencias por parte de la psicóloga de UDEEI (una sola sugerencia en el mes de diciembre). En el mes de marzo llega de permuta una maestra de educación especial, en donde al interesarse en el caso de estos niños, observa más

situaciones que ponen en riesgo al resto del grupo e incluye a dos más en la estadística de BAP, a partir de allí la maestra me ha hecho sugerencias, después de que ella trabaja con el grupo (dos clases al mes en el grupo, ya que atiende a todos los grupos de la escuela).

Con base en la evaluación de mis propias competencias encuentro que:

- Mi nivel de estudios es Licenciatura en Educación Preescolar.
- La designación de mi grupo fue seleccionada por dos maestras que se quedaron en tercer grado, distribuyendo a los niños sin ningún criterio para el repartimiento.
- En el grupo del 3°A, existen cinco niños en estadística que enfrentan BAP.
- Implemento estrategias de atención a la diversidad, a través de técnicas, estímulos y/o reconocimientos, como, por ejemplo: videos, stickers, capa del buen comportamiento, semáforo de la conducta y de las emociones, economía de fichas, baúl del tesoro, silbato, temporizador, viñetas con rutinas preestablecidas y pictogramas.
- Apoyo directo en actividades a los niños que enfrentan BAP, donde requieren mayor acompañamiento durante la jornada escolar, así mismo, destino una hora específica para atenderlos en tareas individualizadas, para la adquisición de conocimientos, habilidades o destrezas.
- No he recibido atención para atender a la diversidad en el grupo, solo sugerencias por parte de la especialista de UDDEI.

g) Conclusiones y hallazgos del diagnóstico:

De lo anterior podemos concluir, a partir de las preguntas de investigación realizadas a las docentes, que:

1. Todas cuentan con la licenciatura en educación preescolar.
2. La asignación de los niños en su grupo, ya estaba establecida a partir de la asignación por parte de la directora del plantel educativo.

3. Encontraron a niños con alguna necesidad específica, como, por ejemplo, barreras en el aprendizaje de tipo comunicativa y social.

4. Las estrategias que usan para atender a los niños es, platicar con los papás e invitarlos a trabajar en las actividades.

5. Sientan a los niños enfrente del pizarrón para tenerlos cerca y apoyarlos, trabajan en pequeños equipos, distribuyen las mesas de acuerdo con las actividades a realizar.

6. No cuentan con una preparación que atienda la diversidad en el grupo, o bien niños que enfrentan BAP. Solo cuentan con sugerencias por parte de la maestra especialista de UDEEI.

A partir de las entrevistas generadas a los padres de familia y acciones por parte de las docentes, tenemos que:

7. Son pocos los padres de familia que identifican en sus hijos alguna necesidad específica y lo comentan a la maestra.

8. Pocos son los padres de familia que mantienen un vínculo con sus hijos para atenderlos después de la escuela, con las tareas extra-clase o bien se ocupan en llevarlos a algún lugar especializado que pueda atender las necesidades específicas de éstos.

9. Las docentes, realizan una serie de acciones que posibilitan la integración de estos niños, adecuando las actividades, para lograr un avance significativo en los niños que enfrentan BAP, así como en el resto del grupo.

A partir de las entrevistas y tareas realizadas por parte de la maestra especialista de UDEEI.

10. Existe renuencia por parte de los padres de familia, para llevar a sus hijos a las terapias sugeridas por parte de la especialista de UDEEI o directora del plantel.

11. Se observa que hay niños que enfrentan BAP, pero no están diagnosticados, ya que los padres de familia, a pesar de que tienen un documento de remisión a la clínica u hospital especializado (instituto nacional de rehabilitación, CECOSAM, hospitales pediátricos) por parte de la directora del plantel y la maestra de UDEEI, no han querido llevarlos para la obtención del diagnóstico.

12. Algunas de estas barreras son de tipo socio familiares, otras propiamente del mismo sistema de la escuela o aula, es decir; entre todo el personal decide dejar al azar a varios niños en un mismo grupo que enfrentan BAP, siendo este un problema de tipo organizativo.

A partir de mi autoevaluación, se puede notar que:

No tengo preparación ni capacitación para atender alumnos que enfrentan BAP, razón por la cual el apoyo del personal de UDEEI es importante para aprender a tratar esta diversidad en el aula.

Como podemos ver, se ve reflejado en el aula del 3°A, que las docentes que atendieron a los grupos de segundo grado dejan en un mismo grupo a estos cinco niños que enfrentan BAP, dificultando así la atención del resto del grupo. Ante esto, tenemos que:

Enunciación del problema

¿Qué ajuste curricular será conveniente para llevar a cabo la intervención docente con estudiantes que enfrentan barreras para el aprendizaje y la participación, incluidos en grupos regulares de preescolar?

CAPÍTULO II

LA INCLUSIÓN EDUCATIVA A NIVEL PREESCOLAR

2.1 INTRODUCCIÓN

En este segundo capítulo se mencionan los paradigmas cualitativos, así mismo, los supuestos de esta investigación. El marco teórico es aquel en el que se reúne información relevante al tema a investigar, en la que se busca desde los antecedentes hasta la actualidad esto con el fin de que él investigador construya un nuevo conocimiento.

Así mismo para realizar el marco teórico se divide en variables para la obtención de una información completa de acuerdo con la problemática. Para Santalla (2003), citado por Balliche, (2009) señala que “El marco teórico está constituido por un conjunto de teorías, enfoques teóricos, investigaciones, antecedentes, que se consideren válidos para el encuadre correcto de la investigación que se requiere realizar” (Dilcia Balliache, 2009)

De acuerdo con la autora el marco teórico nos guía en la información de una forma que permite que él investigador se enfoque en el diseño metodológico dando paso en cómo se analizaran los datos.

Por otra parte, se va a utilizar el paradigma cualitativo el cual permite el recolectar datos para describir y afinar preguntas de investigación en el proceso interpretativo, así mismo permite que la teoría ya planteada sea utilizada algunas ocasiones para confirmar si los hechos del mundo social (la realidad) están apoyados en la teoría.

Para Esterberg (2002), citado en Sampieri (2006) menciona que “Bajo la búsqueda cualitativa, en lugar de iniciar con una teoría particular y luego "voltear" al mundo empírico para confirmar si esta es apoyada por los hechos, el investigador comienza examinando el mundo social y en este proceso desarrolla una teoría

coherente con lo que observa que ocurre con frecuencia denominada teoría fundamentada”. (Hernandez Sampieri, 2006)

De acuerdo con el paradigma cualitativo se define cada uno de los supuestos respecto con Gurdían (2007):

Los supuestos ontológicos se refieren:

“A la visión de mundo que tiene la investigadora o el investigador, el concepto de realidad-realidades, a su dinámica y complejidad, en la que subyace el proceso investigativo y del que dependerá el tipo de problemas que se plantean, la perspectiva desde la cual se les aborda y la forma en que se trata de buscar respuestas.

Estas visiones están íntimamente vinculadas con nuestros valores y con nuestra ética. Cómo se concibe la realidad a estudiar; es decir, se relaciona con el objeto de estudio.”

Los supuestos epistemológicos:

“Epistemología también se refiere a la concepción sobre el proceso de conocimiento en que se fundamenta la relación sujeto-objeto y el contexto en que está inmersa esta relación. En la investigación cualitativa se considera que el conocimiento es producto de la actividad humana y, por lo tanto, se construye colectivamente, además al ser un producto no puede desprenderse de su dimensión histórica. Cómo se concibe u obtendrá el conocimiento. Se relaciona con el sujeto”.

Supuestos metodológicos:

“Se refieren a la forma en que enfocamos los problemas, interrogantes o situaciones y les buscamos las respuestas. También comprende el procedimiento, la identificación y selección de las fuentes de donde vamos a obtener la información que buscamos, las técnicas e instrumentos de recolección y de análisis de los datos. Procedimiento, técnicas e instrumentos para estudiar esa Realidad”.

Supuestos axiológicos:

“Son los valores, creencias, concepciones del investigador”. (Gurdián-Fernández Alicia, 2007)

Relacionando los supuestos con el tema de la inclusión, se entiende que primeramente se tiene que observar la realidad para poder plantear un problema y comenzar a realizar la investigación y así mismo poder dar respuestas a las preguntas de investigación, esto con el fin de investigar teóricamente y en la sociedad en la que se desenvuelve, convive y es tratada la niña en su entorno.

Así que para poder dar respuesta a esto se aplicaron instrumentos como entrevistas y guión de observación con el fin de recopilar información y estudiar la realidad que se vive.

Los instrumentos realizados fueron basados en las dos variables que son la inclusión y las Barreras para el Aprendizaje y la participación (BAP), se enfocaron en estos dos, puesto que tiene una relación intrínseca, ya que de acuerdo a Covarrubias refiere que: “El uso del concepto de barreras para el aprendizaje y la participación está asociado a la atención a la diversidad, en donde el alumnado con condiciones asociadas a diferente capacidad (discapacidad o alta capacidad), origen étnico, cultural o social han sido excluidos del currículo homogéneo. Si bien es cierto que la discapacidad está dentro de esta diversidad, la educación inclusiva contempla a un grupo más amplio de alumnas y alumnos que pueden enfrentar obstáculos en los diferentes contextos en los que interactúa y no solo al grupo de alumnos con esa condición.” (Pizarro, 2019)

Aquí se describe brevemente como las personas fueron cambiando su percepción de que la educación se impartía a todos los individuos sin importar sus necesidades educativas especiales, en la que se les brindaba una educación igualitaria, así mismo una misma atención para que todos por igual obtuvieran los mismos conocimientos y aprendizajes.

Así mismo se describen las leyes que se establecieron en la Constitución Política de los Estados Unidos Mexicanos para que las personas con discapacidad puedan ser integradas a las instituciones para posteriormente ser incluidas en todas las actividades realizadas en las escuelas.

México intentó impulsar en algunas instituciones la inclusión, y establecieron nuevas leyes para que estas personas se desarrollaran plenamente y obtuvieran un desarrollo pleno.

Se inició un movimiento en el sistema educativo en la que los docentes tienen que implementar nuevas estrategias y herramientas para cambiar la manera de impartir clases y la educación fuera de calidad para todos los individuos.

De esta manera se formarán aulas inclusivas en las que se da la oportunidad de participar a los discentes que enfrentan BAP en todas las actividades propuestas en la escuela, brindando los docentes un clima de respeto, motivador y enriquecedor.

2.2 EDUCACIÓN PARA TODOS.

Declaración Mundial de la Educación Para Todos.

Hace más de cuarenta años, las naciones de la tierra afirmaron en la Declaración Universal de Derechos Humanos que toda persona tiene derecho a la educación. Sin embargo, pese a los importantes esfuerzos realizados por los países de todo el mundo para asegurar el derecho a la educación para todos, persisten las siguientes realidades:

En el mundo hay más de 100 millones de niños y de niñas, de los cuales 60 por lo menos son niñas, no tienen acceso a la enseñanza primaria. Más de 960 millones de adultos - dos tercios de ellos mujeres son analfabetos, y el

analfabetismo funcional es un problema importante en todos los países, tanto industrializados como en desarrollo. (UNESCO, 1999)

La idea es realizar un enorme esfuerzo para mejorar la educación básica y con la experiencia acumulada de reformas, innovaciones e investigaciones y con el notable progreso de la educación en muchos países, convierten a la educación básica para todos, por primera vez en la historia, en un objetivo alcanzable.

Para que se dé dicho cambio es necesario fundamentar y promover en la sociedad las acciones que ayuden a este; dentro de nuestro país las bases las encontramos en el aparato ideológico escolar, que se encuentra en manos del Estado.

A nivel mundial se le considera a la educación el pilar de la transformación económica, política y social, "...se ha constatado que, en términos generales, la educación que hoy se imparte adolece de graves deficiencias, que es menester mejorar su adecuación y su calidad y que debe ponerse al alcance de todos...". (UNESCO, 1999)

Artículo 3º Constitucional.

Apoyándose en lo anterior, los fundamentos institucionales de la educación en México. Se encuentran incluidos en la Carta Magna: Constitución Política de los Estados Unidos Mexicanos, inscritos en el Artículo 3º: a educación que imparta el Estado -Federación, Municipios-, tendrá a desarrollar armónicamente todas las facultades del ser humano y fomentara en él, el amor a la patria y a la conciencia de la solidaridad internacional en la independencia y en la justicia.

Garantizada por el artículo 24 de la libertad de creencias, el criterio que orientara a dicha educación se mantendrá por completo ajeno a cualquier doctrina religiosa, y basado en los resultados del progreso científico, luchara contra la

ignorancia y sus efectos, la servidumbre, los fanatismos y los prejuicios. Además:

a) Será democrática, considerando no solamente como una estructura jurídica y un régimen político, sino como un sistema de vida fundado en el constante mejoramiento económico, social y cultural del pueblo;

b) Será nacional, en cuanto -sin hostilidades ni exclusivismos- atenderá a la comprensión de nuestros problemas, el aprovechamiento de nuestros recursos, a la defensa de nuestra independencia política, al aseguramiento de nuestra independencia económica y a la continuidad y acrecentamiento de nuestra cultura, y

c) Contribuirá a la mejor convivencia humana, tanto por los elementos que aporte a fin de robustecer en el educando, junto con el aprecio para la dignidad de la persona y la integridad de la familia, la convicción del interés general de la sociedad cuanto por el cuidado que ponga en sustentar los ideales de fraternidad e igualdad de derechos de todos los hombres, evitando los privilegios de razas, de sectas, de grupos de sexos o de individuos.

De acuerdo con la Declaración Mundial sobre Educación para Todos, en nuestra Constitución, se puede constatar que se hace hincapié, al llevar a cabo actividades que ayuden al desarrollo armónico e integral del niño, así como el fomentar los valores nacionales, la herencia cultural y la solidaridad nacional.

A su vez mantendrá sus principios democráticos, así como el luchar contra la ignorancia, esto se logrará abasteciendo a casa Estado, Municipio o Comunidad, por alejada que se encuentre de la civilización, de una educación de los recursos humanos y materiales que se requieren para poder llevar a cabo dichos objetivos.

En lo que concierne a la educación básica, se dice que será obligatoria, gratuita y laica; de tal forma que a todos los niños se les brinde educación, educación basada en los principios ya mencionados.

La Declaración Mundial sobre Educación para Todos hace también mención de: el incremento de las posibilidades de educación, se traduce en un desarrollo genuino del individuo o de la sociedad, dependiendo en definitiva de que los individuos aprendan verdaderamente como resultado de esas posibilidades, dando como resultado que dichos aprendizajes pueden ser significativos y útiles para poder resolver problemas de la vida diaria y que le ayuden a la integración al mundo moderno.

Los fundamentos institucionales de la educación en México. Se encuentran incluidos en la Carta Magna: Constitución Política de los Estados Unidos Mexicanos, inscritos en el Artículo 3°:

"La educación que imparta el Estado -Federación, Municipios-, tendrá a desarrollar armónicamente todas las facultades del ser humano y fomentara en él, el amor a la patria y a la conciencia de la solidaridad internacional en la independencia y en la justicia". (Constitución Política de los Estados Unidos Mexicanos, 2017)

En lo que concierne a la educación básica, se dice que será obligatoria, gratuita y laica; de tal forma que a todos los niños se les brinde educación, educación basada en los principios.

Ley General de Educación.

Esta Ley regula la educación que imparte el Estado -Federación, entidades federativas y municipios-, sus organismos descentralizados y los particulares con autorización o con reconocimiento de validez oficial de estudios. Es de observancia general en toda la República y las disposiciones que contiene son de orden público e interés social.

La función social educativa de las universidades y demás instituciones de educación superior a que se refiere la fracción VII del artículo 3° de la Constitución

Política de los Estados Unidos Mexicanos, se regulará por las leyes que rigen a dichas instituciones.

Derivado del Artículo 3° Constitucional, el documento que rige oficialmente en cuanto a educación se refiere es: la Ley General de Educación, en donde se consideran aspectos que se deberán manejar de acuerdo con las necesidades del país, estado o municipio. En dicha ley se plantea que:

Artículo 2°. Todo individuo tiene derecho a recibir educación y, por tanto, todos los habitantes del país tienen las mismas oportunidades de acceso.

La educación es un medio fundamental para adquirir, transmitir y acrecentar la cultura; es un proceso permanente que contribuye al desarrollo del individuo, a la transformación de la sociedad y además es un factor determinante para la adquisición de conocimientos para formar al hombre de manera que tenga sentido de solidaridad social;

...Asegúrese la participación activa del educando, estimulando su iniciativa y su sentido de responsabilidad social, para alcanzar los fines a que se refiere el artículo 7.

Artículo 3° El Estado está obligado a prestar servicios educativos para que toda la población pueda cursar la educación preescolar, primaria y secundaria.

El Estado se ha preocupado por llevar a la educación a todos los rincones del país, aumentado así el número de matrícula y tratando de cumplir con lo establecido en el Artículo 3° Constitucional dándose cambios en los diferentes sexenios, a su vez tratando de mejorar el proyecto anterior, por lo que se han dejado inconclusos algunos proyectos, que repercuten en los planes y programas de estudio.

En ese sentido, el Art. 7 de dicha ley señala lo siguiente:

La educación que impartan el Estado, sus organismos descentralizados y los particulares con autorización o con reconocimiento de validez oficial de estudios tendrá, además de los fines establecidos en el segundo párrafo del artículo 3º de la Constitución Política de los Estados Unidos Mexicanos, los siguientes:

I.- Contribuir al desarrollo integral del individuo, para que ejerza plenamente sus capacidades humanas;

II.- Favorecer el desarrollo de facultades para adquirir conocimientos, así como la capacidad de observación, análisis y reflexión críticos;

III.- Fortalecer la conciencia de la nacionalidad y de la soberanía, el aprecio por la historia, los símbolos patrios y las instituciones nacionales, así como la valoración de las tradiciones y particularidades culturales de las diversas regiones del país;

IV.- Promover, mediante la enseñanza de la lengua nacional -el español-, un idioma común para todos los mexicanos, sin menoscabo de proteger y promover el desarrollo de las lenguas indígenas;

V.- Infundir el conocimiento y la práctica de la democracia como la forma de gobierno y convivencia que permite a todos participar en la toma de decisiones al mejoramiento de la sociedad;

VI.- Promover el valor de la justicia, de la observancia de la Ley y de la igualdad de los individuos ante ésta, así como propiciar el conocimiento de los Derechos Humanos y el respeto a los mismos;

VII.- Fomentar actitudes que estimulen la investigación y la innovación científicas y tecnológicas;

VIII.- Impulsar la creación artística y propiciar la adquisición, el enriquecimiento y la difusión de los bienes y valores de la cultura universal, en especial de aquéllos que constituyen el patrimonio cultural de la Nación;

IX.- Estimular la educación física y la práctica del deporte;

X.- Desarrollar actitudes solidarias en los individuos, para crear conciencia sobre la preservación de la salud, la planeación familiar y la paternidad responsable, sin menoscabo de la libertad y del respeto absoluto a la dignidad humana, así como propiciar el rechazo a los vicios;

XI.- Hacer conciencia de la necesidad de un aprovechamiento racional de los recursos naturales y de la protección del ambiente, y

XII.- Fomentar actitudes solidarias y positivas hacia el trabajo, el ahorro y el bienestar general.

Por ello, debe quedar claro que la educación debe contribuir al desarrollo global de cada persona: cuerpo y mente, inteligencia, sensibilidad, sentido estético, responsabilidad individual, espiritualidad; todo esto para dotar a los alumnos, a través de la educación, de un pensamiento autónomo, que les permita emitir juicios sobre que deben hacer en las diferentes circunstancias a las que se enfrenten a lo largo de la vida.

El proceso educativo es permanente en la vida del ser humano, en la escuela se constituye la interacción con las demás personas, con los objetos y elementos de su entorno, en cualquiera de sus niveles de acción, preparará al hombre para la vida, contribuye al desarrollo de competencias socio-afectivas y habilidades indispensables para la vida, da forma a la personalidad, desarrolla el pensamiento

crítico y científico; además, favorece la adquisición de conocimientos, hábitos, destrezas, habilidades, actitudes y valores.

La educación y formación de valores comienzan sobre la base del ejemplo, que no se pueden reducir a los buenos ejemplos y el modelo del profesor, por lo que la formación de valores es un proceso gradual, donde es necesario buscar e indagar cuáles valores y por qué vías se deben formar, desarrollar, afianzar y potenciar en diferentes momentos de la vida, según las necesidades que se van presentando en la formación de un profesional.

Es muy importante que todos los docentes y personal que integran instituciones de educación preescolar tengan en cuenta que la educación que se debe de impartir debe de ser igualitaria, es decir, que a todos los niños se les dé una educación por igual, en la que todos aprendan lo mismo, al mismo tiempo y que satisfagan sus necesidades de aprendizaje, para que todas las alumnas/os tengan un aprendizaje permanente, esto sin importar sus diversas discapacidades. De esta manera se dará la inclusión de los niños con discapacidad.

Pero para que la inclusión se dé en la mayoría de las escuelas regulares, los docentes deben de tener una noción sobre los derechos que tiene las personas que presentan alguna discapacidad.

2.3 LEYES QUE PROTEGEN A LAS PERSONAS CON DISCAPACIDAD

En el año de 1921 se creó la secretaria de educación pública en la cual habla sobre la educación y el sistema educativo. Durante varios años la educación ha estado cambiando debido a la modificación del sistema educativo en la cual se han establecido leyes sobre que la educación debe ser gratuita, laica y de calidad, así como se estableció en la Constitución Política de los Estados Unidos Mexicanos en el apartado de la Ley General de la educación se menciona en el artículo 2° Todo individuo tiene derecho a recibir educación de calidad en condiciones de equidad, por lo tanto, todos los habitantes del país tienen las mismas oportunidades de acceso y permanencia en el sistema educativo nacional, con sólo satisfacer los requisitos que establezcan las disposiciones generales aplicables.

Este artículo fue realizado para que todas las personas tuvieran el derecho de recibir una educación por igual, sin importar sus discapacidades que presenten, esto se comenzó con el fin de eliminar las barreras de aprendizaje y lograr que todos los individuos fueran incluidos en las escuelas de educación regular, es decir, que todos los niños y niñas tiene el derecho de participar dentro y fuera del salón, en donde escuchen y respeten sus ideas y opiniones que expresan, de esta manera se da la inclusión a estas personas que son seres humanos y forman parte de nuestra sociedad.

La aplicación de este artículo fue tomada en cuenta por pocas escuelas regulares en las cuales se ha llevado a cabo la inclusión, para que se viera más claro la inclusión, diversos individuos lucharon para que las personas con discapacidad recibirán la misma educación y las mismas oportunidades, como se estableció en la Ley de personas con discapacidad determinado en el capítulo 2 concreto artículo 16 de la Educación. En el que se habla que toda persona con discapacidad tiene derecho a asistir a una institución o centro educativo para obtener educación, formación o capacitación. No deben exponerse razones de discapacidad para impedir el ingreso a institutos de educación regular básica, media, diversificada, técnica o superior, formación preprofesional o en disciplinas o

técnicas que capaciten para el trabajo. No deben exponerse razones de edad para el ingreso o permanencia de personas con discapacidad en centros o instituciones educativas de cualquier nivel o tipo.

Para incluir a las personas con discapacidad el personal docente no tiene que poner ningún pretexto de no recibirlo, ya que si cuenta con una enseñanza y capacitación suficiente debe de atender sus necesidades que presenta el individuo, además de que es su derecho.

Como se menciona en la Ley general la inclusión en las personas con discapacidad plasmado en el capítulo III en el apartado II que se debe de “Impulsar la inclusión de las personas con discapacidad en todos los niveles del Sistema Educativo Nacional, desarrollando y aplicando normas y reglamentos que eviten su discriminación y las condiciones de accesibilidad en instalaciones educativas, proporcionen los apoyos didácticos, materiales y técnicos y cuenten con personal docente capacitado.” (CÁMARA DE DIPUTADOS DEL H. CONGRESO DE LA UNIÓN, 2024)

La inclusión se orienta a identificar y reducir las barreras del aprendizaje y de la participación, y a potenciar los recursos para el apoyo a todos los miembros de la comunidad educativa. El hacer un cambio sobre los enfoques, actividades, estrategias y en la educación se obtendría una sociedad más inclusiva.

Todos sabemos que el recibir una educación igualitaria, de calidad y gratuita es un factor muy importante para el ser humano, ya que por medio de la educación el individuo va adquiriendo conocimientos y aprendizajes que favorecen a la formación como ciudadano plasmando en su vida cotidiana sus saberes y valores sobre lo que realiza. Por lo tanto, todas las personas tienen los mismos derechos, y las mismas oportunidades.

Para que se pueda dar la inclusión dentro de las escuelas regulares “El congreso general de los estados unidos mexicanos” decretó en el año del 2011, La

Ley General para la Inclusión de las personas con discapacidad en la que se menciona en el artículo 2 en el apartado XVII que la Educación Inclusiva *“Es la educación que propicia la integración de personas con discapacidad a los planteles de educación básica regular, mediante la aplicación de métodos, técnicas y materiales específicos”* (CÁMARA DE DIPUTADOS DEL H. CONGRESO DE LA UNIÓN, 2024)

Por lo que los docentes al poner en práctica métodos, técnicas, uso de materiales específicos, obtendrán beneficios no solo con las alumnas/os sino con ellos mismos, ya que por medio de la interacción con diversos de sus compañeros tendrán diferente manera de aprender y se dará la inclusión de los pequeños que enfrentan alguna BAP.

2.4 ANTECEDENTES DE LA INCLUSIÓN

En los años de 1960 y 1970 en el país de Europa se comenzó a generar movimientos para que las personas que presentaban alguna discapacidad pudieran ser incluidos en las escuelas de educación regular, en la que obtuvo una gran transformación en las escuelas, en el sistema educativo, en la reforma, en la transformación de la enseñanza y en la generación de nuevas leyes y normas para que los pequeños fueran aceptados, respetados y valorados por los demás.

En el mismo año la ley general de educación propuso hacer una importante transformación del sistema educativo como lo menciona (Rodríguez, 2011). Esto con el fin de que las escuelas regulares fueran modificadas y adaptadas de acuerdo a alumnas/os con o sin discapacidades, de una manera que se les brindara una atención adecuada para que los individuos fueran incluidos a las escuelas regulares.

En Europa al ver que los resultados que se obtenían eran satisfactorios, se les propuso a los docentes que tuvieran una capacitación, así como la adaptación de actividades y de materiales dentro del aula para que estos pequeños con cualquier

discapacidad fueran incluidos de igual manera aprendieran al mismo ritmo, teniendo en claro que se hicieron diversas modificaciones en los planes para lograr que todos los alumnos regulares o no tuvieran un mismo nivel de aprendizaje. Boer, Pijl & Minnaert (2011), plantean que los profesores/as son personas claves en la implementación de la educación inclusiva.

Estados Unidos en el año de 1980 creó planteles en las cuales se dio la inclusión dentro de estos, de una manera que se aceptaran a personas que tuvieran alguna discapacidad, para lograr la inclusión, se modificó la forma de trabajar, actividades y la manera de impartir la enseñanza para que tuvieran un aprendizaje permanente.

Así que después de varios años, en 1985 el Ministerio de Educación declaró que todos los niños con alguna discapacidad deben de ser incluidos a las escuelas regulares, en algunos países comenzaron a adaptar las instituciones para que estas personas no se quedaran fuera, sin obtener una enseñanza, mientras otros pensaron lo contrario.

Para que estas personas no se quedaran sin obtener una educación en la década de 1990 se propuso que el sistema educativo tenía que ser adaptado de acuerdo a las necesidades de aprendizaje que presentaba cada uno de las/os alumnas/os, de una manera que se le diera la oportunidad de aprender por medio de los apoyos de sus compañeros como el del maestro, estos individuos tienen los mismos derechos y obligaciones de recibir una educación de calidad como lo menciona (Dr. Juan García Rubio, 2017) *“es importante contar con un profesorado bien formado y comprometido con los valores de la inclusión, lo cual es la mejor garantía para poder llevar a cabo el proceso de supresión de las barreras de distinto signo que perviven en los centros escolares en lo relacionado a la educación del alumnado con necesidades específicas de apoyo educativo.”*

Todos los individuos que colaboran en las instituciones tienen que promover en el salón de clases los valores, la honestidad, igualdad entre otros, para que los docentes como los alumnos los traten por igual, además que sean aceptados y acogidos por las instituciones.

Por eso el marco de acción de la conferencia mundial mencionado en Salamanca, 1994; refiere que:

“Todas las escuelas deben acoger a todos los niños independientemente de sus condiciones personales, culturales o sociales; niños discapacitados y bien dotados, niños de la calle, de minorías étnicas, lingüísticas o culturales, de zonas desfavorecidas o marginales, lo cual plantea un reto importante para los sistemas escolares. Las escuelas inclusivas representan un marco favorable para asegurar la igualdad de oportunidades y la completa participación, contribuyen a una educación más personalizada, fomentan la solidaridad entre todos los alumnos y mejoran la relación costo-eficacia de todo el sistema educativo”. (ONU, 1994)

De allí que varias organizaciones nacionales e internacionales al reunirse en dicha conferencia fue para crear y hacer cambios políticos enfocados a la educación integradora, especialmente capacitando a las escuelas para atender a los niños que presenten alguna discapacidad o necesidades educativas especiales, esto con el fin de crear o formar escuelas que sean para todos, promoviendo en estas la inclusión de todos los niños, respondiendo a la adaptación de actividades para la satisfacción de sus necesidades. Brindando una educación dentro de las escuelas regulares que se basen con principios y normas en la que se imparta una enseñanza y aprendizaje de equidad, cobertura y calidad.

Conforme pasaron los años la inclusión en diversos países cada vez fue disminuyendo poco a poco, debido a que se tomó en cuenta en diversas escuelas regulares.

2.5 EDUCACIÓN INCLUSIVA EN MÉXICO.

La educación especial en México se ha ido transformando poco a poco durante varios años. En algunos lugares de México se comenzó la movilización de la integración educativa en los sistemas de educación regular, y hoy en día se están en proceso la educación inclusiva, ya que es un reto en la cual escuelas como personal docente tiene que hacer cambios en la forma de la enseñanza con el fin de implementar una educación inclusiva.

Para que se llevara a cabo la educación inclusiva en México comenzó a generar cambios en la Ley General de Educación en el artículo 41° y en la Constitución Política de los Estados Unidos Mexicanos en el artículo 1° y 3° en el que se establece que se debe de dar la inclusión de los niños y niñas que presenten necesidades educativas especiales, en la que recibían una educación de calidad en las instituciones regulares, este cambio se hizo para que todos las personas del mundo y de cada uno de los países reconozcan lo importante que son las personas que tiene NEE y al mismo tiempo reconociendo que todo somos iguales y tenemos los mismos derechos de recibir una educación como lo menciona (BLANCO, R., 2011): “Conocer sus derechos y reconocerlos ante cualquier persona o autoridad permitirá alejar cada vez más la discriminación dentro de las escuelas”.

Para lograr todos estos objetivos el gobierno, la sociedad, maestros e instituciones tiene la responsabilidad de luchar para que las personas con discapacidad logren una inclusión en la que se vea reflejado el respeto, igualdad y la tolerancia dentro de la humanidad.

Por lo tanto, la inclusión implica un gran cambio en la capacitación de los maestros, adecuaciones curriculares y adaptación de actividades como de materiales que el alumno utiliza para desempeñarse adecuadamente en su proceso educativo.

Como menciona la Unesco:

La inclusión es un movimiento orientado a transformar los sistemas educativos para responder a la diversidad del alumnado. Es fundamental para hacer efectivo el derecho a la educación con igualdad de oportunidades y está relacionada con el acceso, la permanencia, la participación y los logros de todos los estudiantes, con especial énfasis en aquellos que, por diferentes razones, están excluidos o en riesgo de ser marginados.

Para que las escuelas puedan llegar a ser inclusiva primeramente se necesita que los docentes estén completamente capacitados para que puedan atender a la gran diversidad de alumnos que presenta alguna discapacidad.

La inclusión es muy fundamental que se lleve a cabo en los centros regulares, para que los niños aprendan juntos con la interacción con sus demás compañeros que presentan o no alguna discapacidad, cada uno a su ritmo de aprendizaje, pero que este tenga una enseñanza de calidad, recursos necesarios para el aprendizaje, además de tener maestros muy bien capacitados para atender a la diversidad.

Blanco (2011) señala:

“Atender la diversidad del alumnado es una tarea compleja que requiere un perfil diferente del docente y un trabajo colaborativo entre diferentes actores de la comunidad educativa –docentes entre sí, docentes y familias, alumnos- y otros profesionales que puedan complementar la acción de los docentes y ampliar su capacidad para lograr la plena participación y aprendizaje de todos”. (BLANCO, R., 2011)

Para que los docentes puedan atender bien a los pequeños se necesita mucha paciencia, atención, cuidados de los maestros al alumno y de la familia a la hija/o esto dependiendo de la discapacidad que presenta, se lograra que el individuo

tenga un aprendizaje para toda la vida y al mismo tiempo le sirva para que sea aplicado en su cotidianidad.

México, al generar cambios sobre las leyes y las normas de la inclusión, varios años después los niños con Necesidades Educativas Especiales fueron aceptados en diversas escuelas regulares, intentando lograr que estos pequeños obtuvieran un buen aprendizaje, respeto, valoración, igualdad y equidad en la educación como en la interacción con sus iguales.

En México la inclusión de los niños con discapacidades ha generado grandes cambios en las clases de los maestros, con el propósito de tener un México inclusivo y demostrar a las demás escuelas que el favorece la inclusión lleva a un reto tanto de la escuela como del docente para cambiar estrategias de aprendizaje. Ruiz, 2011 menciona que, *“La inclusión es un modelo de apoyo centrado en la escuela y en el entorno. Ahora es la escuela quien debe adaptarse al alumno (y no el alumno a la escuela), y proporcionarle los recursos necesarios que posibiliten su plena inclusión educativa y social, para conseguir después la inclusión e integración plena en la sociedad, la inserción social y laboral futuras.”* (Ruiz, 2011)

México es un país que aún está en proceso para lograr que todas las escuelas regulares acepten a las personas que presentan alguna discapacidad y de esta manera acabar con la segregación exclusión, marginación y las barreras de aprendizaje.

2.6 ADAPTACIÓN DEL SISTEMA EDUCATIVO PARA LA INCLUSIÓN DE LAS PERSONAS CON DIVERSAS DISCAPACIDADES.

Anteriormente el sistema educativo era muy diferente, ya que la forma de impartir clases, la forma de enseñar y los derechos solamente tenían ciertas personas actualmente, se nota un cambio en donde los países enfrentan el reto para que todos los ciudadanos sean democráticos, trato igualitario, al mismo tiempo se enfoque en que todos los individuos sean incluidos en las escuelas regulares con o sin discapacidad.

La escuela es el centro en el sistema educativo nacional, es decir, si éste no existiera en cada país la educación sería un desastre como en tiempos pasados, es por esto por lo que éste ofrece a la ciudadanía el derecho que tiene toda persona de recibir una educación que asegura para todos los individuos una educación de calidad y equidad hacia todos.

La Secretaria de Educación Pública (SEP) nació en el año de 1992 con el fin de buscar una estabilidad con la educación, es decir, la educación se había modificado tanto en los procesos históricos, que al hacer tanto movimiento la educación ya no tenía ningún propósito para poder ser impartida en la educación básica.

Para que se lleve a cabo una buena educación en el sistema educativo se ocupa de la ayuda del gobierno para que se dé una educación de calidad, gratuita y laica, además se deben de brindar a todo el individuo ayuda para que mejore el cambio social, de una forma que se originen instrumentos contra del desarraigo, pues la educación es un fundamento muy importante y es responsabilidad tanto de la sociedad, de la política y del gobierno para que los individuos tengan dentro de la escuela docentes bien capacitados que permitan la participación activa del alumno.

¿Pero en realidad la educación impartida en cada una de las escuelas ha tenido grandes cambios?

Durante varios años las modificaciones que se han tenido en el sistema educativo sobre la educación han tenido cambios sobre como impartir o brindar una educación para formar personas, pero estos cambios que se han dado no se han modificado en la forma en que el docente imparte una educación, es decir la educación que les era brindada a los discentes era una educación bancaria, donde solo recibían información.

Realmente se sabe que aun la educación es impartida en diversas escuelas de esta manera, lo cual el sistema educativo no ha visto muy a fondo como cada una de las escuelas imparten una educación y al mismo tiempo que los cambios que se han tenido en el sistema educativo para la “mejora de la educación” no han sido aplicados de una manera que los ciudadanos a formar sean personas con una educación de calidad.

En nuestra actualidad la educación dada en algunas aulas aún siguen siendo tradicionalistas, a diferencia de lo que Paulo Freire menciona *“En la pedagogía del oprimido” “con la investigación en sala de clases: (1) la pedagogía activa y participativa tiene en el diálogo y la cooperación el camino para producir conocimiento, pensamiento crítico y concientización y la investigación es un método sistemático de hacerlo; (2) la educación e investigación basada en el diálogo, la crítica, la reflexión, la concientización establece una relación activa de conocimiento con el territorio, con la cultura local, con la diversidad social y ambiental, que puede transformar no sólo a las personas, sino a la comunidad; (3) el reposicionamiento del profesor o profesora, como un actor principal que, descubriendo el territorio local, enseña el curriculum oficial y apoya el aprendizaje de los estudiantes, pero que también aprende de y con ellos, a partir del conocimiento histórico de la realidad próxima, en diversas modalidades no siempre formales, a través de la conversación y praxis horizontal. Es decir, se aprende en el diálogo y el quehacer activo de*

producir conocimiento, la investigación en sala de clases es un método cooperativo y dialógico que permite el conocimiento de la realidad con una perspectiva transformadora, los profesores son actores claves de estos procesos en que se educan y educan, en la investigación del mundo, junto a los estudiantes.” (Freire, 2019)

Antes de hacer cambios en el sistema educativo, primeramente, se crearon centros en los cuales los niños con discapacidad tienen acceso para ser atendidos y recibir una educación, en la cual podrían satisfacer sus necesidades educativas.

Hoy en día la modificación del sistema educativo está en constante actualización, la cual quiere lograr que en diversos países especialmente en México, el cambio que se genere es para que todos tenga una educación igualitaria, de calidad, gratuita y laica, que sea impartida para todas personas sin importar si presenta o no alguna discapacidad dentro de los centros escolares regulares.

2.7 DEFINICIÓN DE INCLUSIÓN

A lo largo de varios años y en diversos países se ha venido favoreciendo la inclusión en varias escuelas, es decir, que, al adaptar el sistema educativo, las aulas, implementación de nuevas estrategias, actualización de materiales didácticos y actividades y la capacitación de los docentes se ha dado la inclusión de personas con diferentes discapacidades en las escuelas regulares.

Para poder incluir a personas con discapacidades en un centro regular los docentes y directivos deben de tener en cuenta que significa la definición de la inclusión, para que tengan una noción sobre lo que implica incluir, la UNESCO menciona que:

“puede ser concebida como un proceso que permite abordar y responder a la diversidad de las necesidades de todos los educandos a través de una mayor participación en el aprendizaje, las actividades culturales y comunitarias y reducir la

exclusión dentro y fuera del sistema educativo. Lo anterior implica cambios y modificaciones de contenidos, enfoques, estructuras y estrategias basados en una visión común que abarca a todos los niños en edad escolar y la convicción de que es responsabilidad del sistema educativo regular educar a todos los niños y niñas. El objetivo de la inclusión es brindar respuestas apropiadas al amplio espectro de necesidades de aprendizaje tanto en entornos formales como no formales de la educación. La educación inclusiva, más que un tema marginal que trata sobre cómo integrar a ciertos estudiantes a la enseñanza convencional, representa un enfoque que examina cómo transformar los sistemas educativos y otros entornos de aprendizaje, con el fin de responder a la diversidad de los estudiantes. El propósito de la educación inclusiva es permitir que los maestros y estudiantes se sientan cómodos ante la diversidad y la perciban no como un problema, sino como un desafío y una oportunidad para enriquecer el entorno de aprendizaje”. (ONU, 2008)

Ahora bien, en el DOF en el Artículo 61, De la educación inclusiva, refiere:

“La educación inclusiva se refiere al conjunto de acciones orientadas a identificar, prevenir, reducir y eliminar las barreras que limitan el acceso, permanencia, participación y aprendizaje de todas las y los educandos, al eliminar prácticas de discriminación, exclusión y segregación.

La educación inclusiva se basa en el reconocimiento y la valoración de la diversidad, adaptando el Sistema Educativo Nacional para responder con equidad a las características, necesidades, intereses, capacidades, habilidades, ritmos y estilos de aprendizaje de todos y cada uno de las y los educandos.” (DOF, 2024)

Cabe destacar, que diversos autores como Tony Booth y Mel Ainscow (entre otros) en el año 1999, comienzan a indagar, el hecho de cómo hacer para que la educación sea inclusiva, por ende, bajo este enfoque de educación inclusiva, es que se genera el concepto de *“barreras para el aprendizaje y la participación como un mecanismo que moviliza los paradigmas en educación y, a su vez, como la vía para caminar hacia la eliminación de prácticas educativas que han generado*

segregación, discriminación o exclusión en las escuelas con respecto a los grupos más vulnerables o en situación de riesgo.” (Pizarro, 2019)

Que además para poder identificar cuáles son los obstáculos y de qué manera eliminarlas o reducirlas, es que categorizaran a las BAP, definiéndola de la siguiente manera:

“Son aquellas que hacen referencia a las dificultades que experimenta cualquier alumno o alumna, con mayor frecuencia los educandos que están en una situación de vulnerabilidad. Estas barreras surgen de la interacción entre los estudiantes y sus contextos: instalaciones físicas, organización escolar, relación entre las personas, ausencia de los recursos específicos, la implementación de enfoques de enseñanza y evaluación no adecuados a las características, necesidades e intereses de los educandos, entre otros (DOF, 2018, p. 50).” (Pizarro, 2019)

El identificar los obstáculos, que pueden ser en diferentes ámbitos políticos, culturales y didácticas, o bien pueden clasificarse en actitudinales, metodológicas, organizativas y sociales, entre otros, que se puede observar el alumnado interactúa en los diferentes contextos existiendo los diferentes tipos de obstáculos.

Por lo tanto, como refiere Pizarro 2019; *“La identificación de las barreras para el aprendizaje y la participación corresponde una tarea fundamental para la escuela inclusiva, ya que en la medida en que se puedan minimizar o eliminar, la población perteneciente a los grupos vulnerables tendrá una mayor oportunidad de desarrollar sus habilidades cognitivas.”*

Por lo que es menester, tener en cuenta que el contexto donde se pueden presentar las barreras son las siguientes: aula, escuela, familia y comunidad. De aquí que es importante resaltar, que la comunidad educativa (directivos, docentes, asistentes o administrativos, alumnas/os, madres padres de familia), son actores que pueden favorecer u obstaculizar la participación o las habilidades cognitivas a fortalecer en el educando.

CAPÍTULO III

UNIDAD DIDÁCTICA: ¡DESCUBRIENDO MIS LOGROS!

3.1 INTRODUCCIÓN

En este apartado se da cuenta sobre el diseño del proyecto de intervención, donde refiere lo que se va a realizar mediante una planeación, lo que se pretende alcanzar mediante los contenidos de aprendizaje en un determinado tiempo, con sus respectivos instrumentos de evaluación, que serán de utilidad para recoger los resultados obtenidos de cada alumno.

Por lo tanto, comienzo esbozando la justificación y lo que representa una unidad didáctica, el cual es el medio o estrategia por el cual se pretende favorecer en los alumnos que enfrentan barreras en el aprendizaje, el logro de aprehensión significativa de contenidos de aprendizajes, que contribuirán en su formación no solo académica sino personal.

3.1.1 ENUNCIACIÓN DE LOS SUPUESTOS DE INTERVENCIÓN/ HIPÓTESIS DE ACCIÓN

Hipótesis de Investigación

Hi: la implementación de una unidad didáctica favorece la atención diversificada de un grupo de alumnos que enfrentan barreras para el aprendizaje y la participación (BAP).

Variable Independiente

Unidad didáctica

Variable dependiente

Alumnos que enfrentan barreras para el aprendizaje y la participación (BAP).

3.2 DISEÑO DE LA PROPUESTA DE INTERVENCIÓN EDUCATIVA

3.2.1 GARANTIZAR EL APRENDIZAJE DE LAS ALUMNAS/OS

Con la finalidad de garantizar el aprendizaje de los alumnos, se lleva a cabo la construcción del programa analítico, en donde uno de los objetivos es atender a la diversidad con que cuenta la escuela, con especial atención a aquellos en riesgo de no alcanzar los propósitos o perfil de egreso planteados para el nivel preescolar, acorde a su edad y ritmos de aprendizaje. Para ello, se toma en cuenta la prioridad educativa “convivencia escolar”, ya que se observa que, hacia el ciclo escolar anterior arrojado en la evaluación final del curso, los alumnos y padres de familia tuvieron dificultades para asistir a la escuela en atención a las necesidades que debía atender con respecto al aprendizaje y formas de conducirse hacia sus hijos, así mismo, los métodos de crianza poco asertivos, que éstos tienen para con sus hijos, dificultaba la convivencia de los alumnos con sus pares. De ahí, el compromiso por parte de las docentes para trabajar en colegiado con la finalidad de coadyuvar a la resolución de estas necesidades.

Cabe mencionar que, como parte del “compromiso de enseñar”, por parte de cada docente, se hace posible gestionar diversas acciones que contribuyan a la movilización de saberes de cada grupo, trabajando en pro con la comunidad escolar, compartiendo las decisiones a través de una libertad de expresión, retroalimentando, buscando estrategias que den solución a las necesidades planteadas en el diagnóstico escolar.

3.2.2 DENOMINACIÓN DEL PROYECTO

Diseño e implementación de una unidad didáctica como medio para consolidar los aprendizajes en alumnos que enfrentan barreras para el aprendizaje y la participación (BAP), del grupo 3ºA del jardín de niños Carl R. Rogers.

3.2.3 NATURALEZA DEL PROYECTO

Lo que se pretende hacer es aplicar la unidad didáctica: ¡Descubriendo mis logros!, dirigido a cinco niños que enfrentan BAP, para que cada uno de ellos afiance seguridad, reconocimiento de sí mismos y se logren insertar en el resto del grupo, es decir, convivan, compartan y se relacionen hasta con otros niños de diferentes grados y grupos.

A. FUNDAMENTACIÓN

Es importante la aplicación de esta unidad didáctica, ya que, los niños que enfrentan BAP dentro del grupo, muestran comportamientos como: agresividad, intolerancia a la frustración, desmotivación por aprender, por ello, la aplicación de este proyecto de intervención se hace urgente para modificar estas actitudes y mejorar la relación entre estos niños y el resto del grupo, así como la apropiación de aprendizajes.

Cabe precisar que, a partir de la puesta en práctica de esta unidad didáctica, considero me permitirá valorar lo que puedo lograr de manera individualizada y sobre todo con la población a la cual está dirigida, ya que pretendo observar avances en cada uno de los niños, detectando los ritmos de aprendizaje, sus formas de trabajo, en cada contenido con el que se trabaja y por ende, me permita ir conociendo en mi práctica educativa, esas formas de intervención; a partir de aprender cómo cada uno aprende, y de esa manera ajustarme no solo a sus ritmos, sino a sus estilos de aprendizaje, y que además; no solo pueden ser aplicados a los niños que enfrentan BAP, sino al resto del grupo.

Además, considero que esta propuesta brindará soluciones paulatinas a las necesidades de cada niño, porque se estima que ellos, vayan reconociendo sus logros o sus esfuerzos por realizar las tareas o actividades ejecutadas en clase y se puedan desenvolver a partir de lo que han aprendido en cualquier lugar donde ellos frecuenten. Así mismo, puede llegar a contribuir a tener una relación armónica de los demás niños del grupo hacia estos cinco niños.

En esta unidad didáctica vincula los cuatro campos formativos, el cual permitirá que poco a poco estos cinco niños, tengan “la oportunidad de poner en práctica lo que han aprendido previamente, tanto en casa como en los distintos espacios de la comunidad donde se desenvuelven e interactúan y que favorecen su bienestar individual y colectivo.” (SEP, 2024)

Contenidos

Este proyecto está basado en el programa sintético 2022, el cual está organizado en cuatro campos formativos (lenguajes, saberes y pensamiento científico, ética, naturaleza y sociedades, de lo humano y lo comunitario). Así mismo, los contenidos son como objetivos particulares de cada campo formativo o movilización de saberes, teniendo a su vez, en cada campo formativo procesos de desarrollo de aprendizaje, los cuales ayudan a la organización de éstos para su fácil selección y ubicación de lo que se necesita fortalecer.

Presento a continuación la siguiente tabla que nos da a conocer los cuatro campos formativos, contenidos, proceso de desarrollo de aprendizaje y acciones, que he elegido para la puesta en práctica de esta unidad didáctica.

(tabla 3-1)

Tabla 3-1. Organizador de los campos formativos.			
CAMPO FORMATIVO	CONTENIDO	PROCESO DE DESARROLLO DE APRENDIZAJE (PDA)	ACCIONES
LENGUAJES	Comunicación oral de necesidades, mociones, gustos, ideas y saberes, a través de los diversos lenguajes, desde una perspectiva comunitaria.	De manera oral, expresa ideas completas sobre necesidades, vivencias, emociones, gustos, preferencias y saberes a distintas personas, combinando los lenguajes.	Comunicación oral a través de la lectura de cuentos. identificación del nombre propio
SABERES Y PENSAMIENTO CIENTIFICO	Los saberes numéricos como herramienta para resolver situaciones del entorno, en diversos Contextos socioculturales	Cuenta objetos y elementos de su entorno en su lengua materna con diversos propósitos.	Empleo de material concreto: laminas didácticas, material de construcción, tarjetas numéricas...
ETICA, NATURALEZA Y SOCIEDADES	Cambios que ocurren en los lugares, entornos, objetos, costumbres y formas de vida de las distintas familias y comunidades con el paso del tiempo.	Recuerda y comparte acontecimientos importantes en su historia personal con apoyo de fotografías, objetos y narraciones de integrantes de su familia y se percata de cómo ha cambiado.	Reconocimiento de la identidad personal, a través de: Álbum familiar Dibujo del cuerpo humano Costumbres
DE LO HUMANO Y LO COMUNITARIO	Posibilidades de movimiento en diferentes espacios, para favorecer las habilidades motrices	Explora las posibilidades de movimiento de su cuerpo, en juegos y actividades, de acuerdo con las características y condiciones personales.	Reconocimiento de su cuerpo a través de actividades físicas y uso de material concreto.

B. Objetivo

Implementar acciones en la unidad didáctica encaminadas a fortalecer las formas de trabajo adecuadas, para favorecer los procesos de desarrollo, en las niñas/os que enfrentan barreras en el aprendizaje y la participación.

C. Líneas de acción

- a. Elaborar un diagnóstico para identificar las necesidades en el grupo de 3°A, particularmente los que enfrentan BAP, del jardín de niños “Carl R. Rogers”.
- b. Diseñar un plan de intervención que satisfaga las necesidades de atención específica en los alumnos del 3°A.
- c. Implementar acciones para el proceso de atención oportuna en los alumnos que enfrentan BAP, durante las sesiones establecidas.
- d. Diseñar un registro de observación para obtener información sobre las respuestas o avances que se van generando en cada uno de los alumnos que enfrentan BAP, llevadas a cabo durante las actividades realizadas.
- e. Elaborar un registro para evaluar los procesos de adquisición de los aprendizajes esperados planteados en los alumnos que enfrentan BAP, tomando en cuenta el seguimiento de estos mediante instrumentos y procedimientos diseñados para ello.

D. Metas

- f. Aplicar una unidad didáctica en cinco sesiones, con duración de una hora diaria, durante cinco semanas, en el ciclo escolar 2023-2024.
- g. Evaluar el proceso de avance que van teniendo las/os cinco niñas/os, de manera inicial, durante el desarrollo y final del proyecto, en el ciclo escolar 2023-2024.

E. Metodología y técnicas para utilizar

Comienzo por mencionar conceptos de lo que es una unidad didáctica, por parte de ciertos autores; los cuales retoman la diversidad de los alumnos, así como las formas de trabajarlo.

Corrales Salguero; menciona que la “Una unidad didáctica es una estructura pedagógica de trabajo cotidiano en el aula; es la forma de establecer explícitamente las intenciones de enseñanza aprendizaje que van a desarrollarse en el medio educativo. Es un ejercicio de planificación, realizado explícita o implícitamente, con el objeto de conocer el qué, quiénes, dónde, cómo y porqué del proceso educativo, dentro de una planificación estructurada del currículum.” (Corrales, 2010)

Por otro lado, también define a la unidad didáctica como: “Un instrumento de trabajo de carácter unitario que permite al profesor presentar su práctica educativa de forma articulada y completa para desarrollar unos procesos de enseñanza-aprendizaje de calidad ajustados al grupo y al alumno”. (Corrales, 2010)

Las unidades didácticas nos permiten ajustar la planificación, en cuanto ambientes de aprendizaje, materiales, espacios, formas de intervenir; entonces, partiendo de la necesidad que en el grupo existe en donde cinco infantes muestran determinadas características específicas y que son tan diferentes es que se hace pertinente el uso de esta estrategia de la unidad didáctica interdisciplinar, ya que ni con las acciones o estrategias que se retoman de manera general al abordar en el grupo funcionan. Cabe mencionar que, aunque utilicé técnicas visuales, auditivas o kinestésicas, para atenderlos de manera variada no fue adecuado, pues considero que es necesario tomar otra acción o acciones, que permitan atender a parte del ritmo de aprendizaje de cada uno de estos cinco niños, también su estilo de aprendizaje y sobre todo enfocarse particularmente en la barrera de aprendizaje que cada uno tiene a partir del factor biológico o la dinámica familiar que son los desencadenantes de dichas barreras de aprendizaje.

Ante esto, podemos considerar que para que la unidad didáctica sea práctica funcional y asegure que los niños apropien los aprendizajes esperados, es importante tomar en cuenta la diversidad de éstos, es decir las formas en cómo aprenden: los ritmos y estilos de aprendizaje; así como los ambientes de

aprendizaje que el docente implementará para que se logre el objetivo general planteado.

Partiendo de lo que el autor Rodríguez Torres, *“La Unidad Didáctica será un instrumento de trabajo que permita al docente organizar su práctica educativa, articulando los procesos de enseñanza orientados hacia el aprendizaje de calidad y ajustados al grupo y al alumno en su diversidad.”* (Torres, 2010)

Cabe destacar que, para la puesta en práctica de una unidad didáctica, es necesario tomar en cuenta, los elementos, de acuerdo con lo que Torres, 2010 sugiere, se detalla de la siguiente manera:

- Definición (que tipo de modelo será: disciplinar, interdisciplinar o globalizado)
- Contextualización
- Aprendizajes (objetivos, contenidos, evaluación)
- Metodología (plantear estrategias didácticas como las tareas)

Para el desarrollo de las tareas que le atañe a la unidad didáctica planteada para este proyecto, tenemos tres fases, las cuales son:

La inicial; que se refiere a introducir con los niños y padres de familia, la sensibilización de lo que se ha identificado a partir de lo que el diagnóstico arrojó, estableciendo los compromisos y responsabilidades que cada uno de estos actores (alumno, padre de familia y profesor) deberán atender. Estableciendo fechas de reunión, mostrando el diagnóstico particular, así como las actividades que se desarrollarán con cada uno de ellos, teniendo el compromiso de estar todos los días realizando el seguimiento de los ejercicios o tareas que se desprenden de las acciones que en el aula se estarán trabajando.

Como parte medular, se tiene que, dentro del aula, se establece una hora específica para atender y aplicar lo que se tiene planeado de esta unidad didáctica. En donde entra en juego, la mediación del docente a partir de crear ambientes de

aprendizaje significativos, y valore los avances que cada uno va teniendo, así como el hecho de identificar, cual es el reto que cada uno de los alumnos presenta para seguir aprendiendo. El atender estas situaciones, no solo conlleva resolverlo en el momento que se está trabajando sino ajustar día a día las tareas planeadas, al igual que comunicar a los padres de familia los cambios o retos que cada alumno presenta.

La última fase, que es la de evaluación, concreta lo que se ha logrado avanzar hasta el momento con cada una de las acciones realizadas. Evaluar lo que han logrado con los alumnos en el aula, permitirá que cada uno de ellos realice el ejercicio de reconocer cuánto han avanzado y qué falta por hacer, comprendiendo o distinguiendo que el proceso de aprendizaje es paulatino que se va logrando conforme avanzan no solamente en el curso escolar sino en su vida diaria y/o madurez (crecimiento o madurez por su edad). De igual manera, la evaluación no solo recae con el docente, sino con los padres de familia, que tienen una gran responsabilidad de irlos guiando e impulsando a que, si saben y pueden seguir aprendiendo, fortaleciendo no solo su autoestima sino su autorrealización (autonomía), al verse identificado como un ente con posibilidades y capacidades diferentes que las pueden ir fortaleciendo al paso de su vida.

Otro aspecto que se debe considerar es el apoyo de las técnicas, estrategias, actividades específicas, diferenciadas para cada uno de estos niños. (Véase en tabla 3-2)

Tabla 3-2 Medios para gestionar el aprendizaje		
Técnicas	Estrategias	Actividades
~ Grafo motor ~ Sujeción de pinza ~ Técnicas de artes plásticas.	Visual: ~ Proyección de videos Auditivo: ~ Lectura de cuentos ~ Cantos ~ Retahílas Kinestésico: ~ Uso de material concreto. ~ Juegos que implican movimiento de todo el cuerpo.	El desarrollo de las sesiones, arriba mencionadas.

F. Determinación de los recursos

Para poder poner en práctica el proyecto, es necesario hacer una lista de materiales que permitan la ejecución, evitando los contratiempos por no tenerlos en tiempo y forma. Como se observa a continuación en la tabla 3-3

Tabla 3-3. Materiales.	
Materiales didácticos de ensamble	Polvo de gelatina
Materiales didácticos de números, letras	Gises
Masilla	Pizarrón
Plastilina	Tarjetas con letras o nombres
Papeles diversos	Rompecabezas figura humana
Impresiones o copias	Fichas didácticas (encontrar figuras iguales o diferentes en un grupo de imágenes.)
Hilos	Trazos plastificados
Telas	Plumones de pintarrón
pegamento	Sillas, mesas.
tijeras	Grabadora, usb, proyector, pantalla, extensión, regulador.
lápices de colores	Música (cantos, retahíla.)
crayolas	Video (convivencia)
Harina	
Arena sílica	
Laminas didácticas SEP	
Humanos: la docente titular del grupo	
Técnicos: se utilizarán técnicas de trabajo en pequeños equipos, boleado, sujeción de pinzas.	

G. Cálculos de los costos de ejecución

Como este proyecto se realizará a un jardín de niños perteneciente a la SEP., no se considerará el gasto del personal involucrado y se usarán materiales existentes en el plantel.

3.3 CRONOGRAMA O AGENDA DE LA PROPUESTA DE INTERVENCIÓN

Para llevar a cabo la ejecución de la unidad didáctica, es importante programar las fechas de las actividades planeadas, para poder tener visible los tiempos, que permita ir haciendo los cortes de evaluación en cada uno de los alumnos y obtener la estadística de los avances obtenidos en cada uno de ellos. (véase en tabla 3-4)

Tabla 3-4. Cronograma de actividades.							
ACTIVIDADES	CICLO ESCOLAR 2023-2024						
	ABRIL			MAYO			
	8-12	15-19	22-25	2	6-10	13-17	27-30
SESIÓN 1 (INICIO)							
SESIÓN 2							
SESIÓN 3							
SESIÓN 4							
SESIÓN 5							
EVALUACIÓN							

3.4 PLANEACIÓN DIDÁCTICA DE LA PROPUESTA DE INTERVENCIÓN

Como parte del desarrollo de las actividades, es necesario precisar las sesiones que se llevarán a cabo a partir del 8 de abril al 30 de mayo del 2024. Las sesiones están planeadas de manera semanal, para aplicarse de forma diaria, con los cinco infantes que enfrentan BAP, dentro del salón de clases del grupo de 3°A.

Para poder aplicar este proyecto a los cinco niños (Olarte, Miranda, Esteban, Francisco y Zambrano), previamente he platicado con directivo, padres, madres de familia y principalmente con los alumnos de este grupo, con la finalidad de dar a conocer y sensibilizar hacia una empatía sobre la necesidad de aplicar diversas actividades para coadyuvar al aprendizaje de estos niños.

Cabe destacar, que estas necesidades se les compartió de manera individual a los padres de familia de estos cinco alumnos, los cuales estuvieron de acuerdo en que se lleve a cabo las acciones dentro de la escuela, con el compromiso de ellos trabajar con sus hijos en casa y de esa manera estar reforzando en la escuela. Las tareas que se llevan a casa es darle continuidad a lo que se trabajará en el aula. En donde les explicaré al inicio de cada sesión lo que estaremos trabajando y al terminar la jornada escolar, les diré lo que se trabajó y en lo que hay que seguir fortaleciendo en casa.

Para poder trabajar de manera específica con los cinco infantes, el resto del grupo estará dividido por pequeños equipos en donde cada mesa tendrá seis niños. Cada equipo tendrá cada día un monitor (un alumno que guiará la actividad entre pares), quien dará los tiempos de inicio y final; además, estará pendiente de que todos alcancen los materiales de manera equitativa. Se tendrá un temporizador que marque los tiempos. Cuando su tiempo se termine se rotarán hacia otra mesa. Cada mesa tendrá un material diferente.

Una vez organizado el grueso del grupo, coloqué a los cinco niños en dos mesas, con los materiales que cada día van a usar, ya que, a cada niño le estaré graduando la actividad, pues cada uno necesita un trabajo diferente. Siendo mi intervención docente, darles a conocer lo que trabajaremos día a día, además de indicarles lo que espero de ellos. Estas sesiones se trabajarán a la una de la tarde, con una duración de 1 hora.

A continuación, menciono de manera general las sesiones que se trabajará cada semana.

Actividades por realizar.

Tabla 3-5. **Sesión 1:** Semana 1

A manera de inicio, aplicaré una serie de actividades que contengan los aprendizajes previos a observar, tales son:

- Reconocimiento de las figuras geométricas básicas (cuadrado, círculo y triángulo).
- Numeración del 1 y 2.
- identificación de su nombre o bien de la primera letra de su nombre.
- Distinción entre letras y números.
- Destreza en los trazos.
- identificación de colores.
- Figura humana.
- Uso de los materiales para construir figuras a partir de su propia creación.

Estaremos trabajando con cantos de las partes del cuerpo, los días de la semana, posiciones (izquierda-derecha, arriba-abajo, al centro- afuera...), retahílas, rimas, trabalenguas.

Se pretende

Tabla 3-6 **Sesión 2:** Semana 2

Para que los niños inicien al reconocimiento de las diferentes partes del cuerpo se observarán cómo son mirándose en un espejo, fotografía... y realizar una descripción oral de su propio cuerpo. Procederán a plasmar a continuación cómo se ha visto cada cual, utilizando arena sílica o polvo de gelatina o harina, para que su creación quede plasmada en ese material.

Después señalaremos las diferentes partes del cuerpo y comentarán qué se puede hacer con cada una de ellas, dónde están situadas...

Al término de las reflexiones, procederán a plasmar cada parte de su cuerpo, Una vez concluida la actividad, les mostraré una tarjeta con los nombres de cada niño. Identificarán su nombre. Una vez que ya lo reconocieron, tendrán que dibujar la primera letra de su nombre en la harina. De esa manera, observarán que estarán poniendo sello personal a su trabajo (o sea su firma).

Estaremos trabajando con cantos de las partes del cuerpo, los días de la semana, posiciones (izquierda-derecha, arriba-abajo, al centro- afuera...), retahílas, rimas, trabalenguas.

Veremos el video sobre la convivencia entre sus compañeros.

Tabla 3-7 Sesión 3: Semana 3
Durante esta semana, trabajaremos con la seriación de figuras a partir del uso de diferentes materiales educativos (regletas, figuras geométricas de madera, letras, números...). Forma de proceder: • Trabajaremos con dos regletas de diferente color. Una vez que el niño haya descubierto el orden de la seriación, procederá a enumerar (1,2). • En la harina procederán a elaborar la seriación, colocando punto y raya. • Al final de cada actividad, intentarán escribir la letra inicial de su nombre, el cual estará escrita en una tarjeta. • Después, incluiremos tres figuras con tres colores y se realizará el mismo procedimiento, que el anterior. • Por último, realizarán sobre la harina, el dibujo de un círculo. Repetirán el nombre de dicha figura. Harán varios círculos sobre la harina, repitiendo su nombre. • Asociarán los colores con los números (1-3) en diferentes imágenes. Crearán figuras a partir de modelos que les daré, con material de ensamble. Estaremos trabajando con cantos de las partes del cuerpo, los días de la semana, posiciones (izquierda-derecha, arriba-abajo, al centro- afuera...), retahílas, rimas, trabalenguas. Veremos el video sobre las normas y convivencia escolar.

Tabla 3-8. Sesión 4: Semana 4
Para esta sesión continuaremos, con la realización del trazo del círculo sobre la harina. Después se usará un pizarrón individual, donde intentarán elaborar el círculo grande. Una vez realizada la figura (puede ser con ayuda), procederán a observarse en el espejo y verán que elementos de su cabeza tiene para poder plasmarlo en su dibujo. Una vez realizado el trazo, los niños procederán a colocar regletas de una sola unidad, en el contorno de la figura, iniciando el conteo oral del 1-3. Se introducirá la figura del cuadrado. Intentarán dibujar el número 1, 2. Al finalizar estas actividades, el niño plasmará su nombre sobre la harina o bien en el pizarrón. Seriación con el uso de la pirámide rectangular de ensamble. Se verá el acomodo de las piezas de mayor a menor y de menor a mayor. Compactar las piezas en una sola pieza y volverlas a armar a su figura original o inicial. Crearán figuras a partir de modelos que les daré, con material de madera. Estaremos trabajando con cantos de las partes del cuerpo, los días de la semana, posiciones (izquierda-derecha, arriba-abajo, al centro- afuera...), retahílas, rimas, trabalenguas.

Tabla 3-9. Sesión 5: Semana 5
Uso de boleado, plastilina o masilla para formar la letra inicial de su nombre (dependiendo el avance se irá introduciendo las demás). Armar rompecabezas cuerpo humano Elaboración de trazos grafomotricidad Incluir el conteo 1-4 Estaremos trabajando con cantos de las partes del cuerpo, los días de la semana, posiciones (izquierda-derecha, arriba-abajo, al centro- afuera...), retahílas, rimas, trabalenguas. Uso del plumón para pintarrón para dibujar trazos o líneas o caminos de diferentes líneas Dibujo del trazo de su letra o letras de su nombre. dibujo de su cara. dibujo de su cuerpo. dibujo de su mamá y papá. Incluir el conteo 1-5 Introducción del triángulo. Seriación con cuatro figuras de diferente color. Mencionarán los colores cada vez que lo vayan colocando. Crearán figuras a partir de modelos que les daré, con material de las regletas. Estaremos trabajando con cantos de las partes del cuerpo, los días de la semana, posiciones (izquierda-derecha, arriba-abajo, al centro- afuera...), retahílas, rimas, trabalenguas.

Tabla 3-10. Evaluación
cierre La forma de evaluar será de manera diaria e individual, mediante una bitácora, con registros de los avances. Al finalizar las sesiones aplicaré las actividades con que evalué al inicio de las sesiones y concentraré los resultados en una lista de cotejo.

Instrumentos de seguimiento y evaluación

Para poder registrar lo que los infantes conocen a temprana edad, se hace importante concentrar los resultados por medio de la aplicación de una escala estimativa, que concentra los indicadores a evaluar de cada campo formativo.

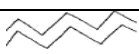
Para observar la relación que el niño maneja sobre el uso del vocabulario acerca de su imagen corporal, se realiza este concentrado con los términos

adecuados de cada parte del cuerpo. Los cuales se observarán en diferentes momentos de los juegos o actividades aplicadas, teniendo con ello, que los niños manifiesten sus posibilidades expresivas y motrices con diferentes maneras de actuar y comunicarse para fortalecer su imagen corporal.

Tabla 3-11. REGISTRO DE VOCABULARIO (LENGUAJES)							
TÉRMINOS	LOGRADO	INICIADO	NO LOGRADO	TÉRMINOS	LOGRADO	INICIADO	NO LOGRADO
Cabeza				Codo			
Pelo				Muñeca			
Cara				Dedos			
Nariz				Mano			
Ojos				Uñas			
Cejas				Pecho			
Pestañas				Espalda			
Frente				Cintura			
Mejillas				Cadera			
Boca				Glúteos			
Dientes				Muslos			
Labios				Pierna			
Lengua				Rodilla			
Orejas				Pie			
Barbilla				Tobillo			
TÉRMINOS	LOGRADO	INICIADO	NO LOGRADO	TÉRMINOS	LOGRADO	INICIADO	NO LOGRADO
Cuello				Talón			
Hombros				Pene			
Brazo				Vulva			
Total							

Nota. La siguiente tabla fue adaptada por una servidora de (Valverde, 2002)

En este cuadro, se agregan algunas figuras, en donde cada niño podrá ir realizando para que poco a poco consolide una escritura formal. El inicio se da a partir de la exploración de diferentes trazos que el niño hace de manera aleatorio a partir de su propio conocimiento. Posteriormente, se irá viendo una madurez conforme vaya teniendo precisiones al momento de ejecutarlas. Algunos trazos que los niños a estada edad pueden realizar son los que se muestran a continuación en la tabla 3-12.

Tabla 3-12. EVALUACIÓN DE GRAFOMOTRICIDAD			
INDICADORES	LOGRADO	INICIADO	NO LOGRADO
Realiza el trazo 			
Realiza el trazo 			
Realiza el trazo 			
Realiza el trazo 			
Realiza el trazo 			
Realiza el trazo o c			
Realiza el trazo cccccccc			
Realiza el camino 			
Coloreado			
Dibujo del cuerpo humano			
Bolitas de papel/ Plastilina			
Recortado			
Lateralidad: mano			
Realiza el trazo			

Nota. La siguiente tabla fue adaptada por una servidora de (Valverde, 2002)

En el siguiente cuadro, retomo solamente los números del 1-5 con la finalidad de que cada niño afiance no solo el reconocimiento del número sino consolide la abstracción de este. Es decir que compare colecciones, realice series numéricas con figuras combinándolas con colores y resuelva problemas aritméticos como agregar o quitar. Ver tabla 3-13.

Tabla 3-13. SABERES Y PENSAMIENTO CIENTIFICO			
INDICADORES	LOGRADO	INICIADO	NO LOGRADO
Reconoce los números: 1, 2, 3, 4 y 5.			
Nombra los números: 1, 2, 3, 4 y 5.			
Escribe el número 1, 2, 3, 4 y 5.			
Cuenta objetos con 1, 2, 3, 4 y 5. elementos			
Asocia cantidad al 1, 2, 3, 4 y 5.			
Realiza series			
Realiza clasificaciones			
Observaciones:			

Nota. La siguiente tabla fue adaptada por una servidora de (Valverde, 2002)

En la siguiente tabla 3-14, se toma del campo formativo lo elemental que el niño debe saber a partir del reconocimiento de su esquema corporal.

Tabla 3-14. DE LO HUMANO Y LO COMUNITARIO			
INDICADORES	LOGRADO	INICIADO	NO LOGRADO
Reconoce partes del cuerpo			
Nombra partes del cuerpo			
Observaciones:			

Con estos indicadores, nos podemos percatar de la percepción visual que poseen los niños sobre lo que les rodea, partiendo de los colores, formas, figuras.

Tabla 3-15 ETICA, NATURALEZA Y SOCIEDADES			
INDICADORES	LOGRADO	INICIADO	NO LOGRADO
Reconoce los colores primarios: rojo, amarillo, azul			
Nombra los colores primarios			
Reconoce las figuras: circulo triángulo y cuadrado			
Nombra las figuras: circulo triángulo y cuadrado			
Busca lo igual			
Busca lo diferente			
Ensambla figuras, crea figuras			
Arma rompecabezas			
Completa figura			
Observaciones:			

Nota. La siguiente tabla fue adaptada por una servidora de (Valverde, 2002)

En este apartado, se concentran conceptos básicos de los sentidos, los cuales se verán reflejados a partir de la puesta en práctica de algunas actividades realizadas, en diferentes expresiones artísticas. Ver tabla 3-16.

Tabla 3-16 DE LO HUMANO Y LO COMUNITARIO			
Conceptos básicos	LOGRADO	INICIADO	NO LOGRADO
Duro-blando			
Húmedo-seco			
Liso-rugoso			
Áspero-suave			
Frio-caliente			
Dulce-salado			
Amargo-agrio			
Alto-bajo			
Grueso-delgado			
Largo-corto			
Cerca-lejos			
Derecha-izquierda			
Observaciones:			

Nota. La siguiente tabla fue adaptada por una servidora de (Valverde, 2002)

En este cuadro, se precisa la motivación e interés o iniciativa que cada alumno debe tener o considerar actuar mientras ejecuta las diversas acciones o juegos. Ver tabla 3-17

Tabla 3-17 LENGUAJES			
INDICADORES	LOGRADO	INICIADO	NO LOGRADO
Muestra interés, emoción y motivación ante situaciones retadoras y accesibles a sus posibilidades			
Observaciones:			

3.5 PLAN DE EVALUACIÓN DEL PROYECTO DE INTERVENCIÓN

Como parte del plan de evaluación en primer lugar se realiza el diagnóstico, que nos permitirá conocer las fortalezas, las áreas de oportunidad que el grupo de 3º “A” manifiesta, así como, el reto que la docente tendrá que atender a partir de lo que arroje dicho diagnóstico. Este diagnóstico se apoya de algunos instrumentos de evaluación, como son: la entrevista con padres de familia, contexto socio-familiar, examen médico, actividades guiadas por la docente de los 6 campos formativos para observar (cuánto y qué sabe cada niño). Se destaca que la especialista de UDEEI, lleva a cabo su propio diagnóstico, de aquellos niños que enfrentan BAP.

Una vez realizada el diagnóstico, se crea el plan de acción que permitirá ir guiando a los alumnos en su formación académica durante las sesiones contempladas, en donde se prevé una evaluación formativa, lo que significa que se estará observando de manera diaria, lo que cada alumno arroje en las diferentes actividades ejecutadas; es decir, el medio por el cual se estará evaluando de manera diaria es la observación. Dicha observación, quedará sistematizada, en el registro anecdótico. El cual dará pauta a los ajustes pertinentes que se harán en cada clase.

Otro aspecto que forma parte del plan de evaluación formativa es la coevaluación y la heteroevaluación, ya que; que, en la coevaluación, se pretende que los alumnos reconozcan los esfuerzos de cada uno, es decir, valorar lo que el otro ha logrado, de esa manera, se estará dando pie a que cada alumno, pueda reconocer sus propios logros, permitiendo descubrir, lo que les hace falta por lograr.

Cabe mencionar, que se realiza al inicio de las sesiones un breve ejercicio de evaluación con actividades académicas que permiten al niño contrastar esas mismas actividades al terminar las sesiones, ya que valorarán los avances que hayan tenido a lo largo de estas sesiones. Quedando reflejado en sus trabajos.

Formato de evaluación que corresponde a la recopilación de información diaria del proceso de avance de cada niño.

TABLA 3-18			
REGISTRO ANECDÓTICO			
ALUMNOS:			
FECHA		HORA	
ACTIVIDAD EVALUADA			
CONTEXTO DE LA OBSERVACIÓN			
DESCRIPCIÓN E INTERPRETACIÓN DE LO OBSERVADO			

CAPÍTULO IV

LA APLICACIÓN DEL PROYECTO DE INTERVENCIÓN EDUCATIVA

4.1 INTRODUCCIÓN.

En los apartados anteriores se habló de que en diversas instituciones aún no se atiende adecuadamente a las personas con diversas discapacidades es por esto por lo que la inclusión no se da como tal, es decir, que estas personas no reciben la atención suficiente para que sus procesos de aprendizajes sean igualitarios, solamente son integrados en las aulas, pero no tienen las mismas oportunidades de participar y tomar sus propias decisiones, así mismo no son respetados, por los demás individuos. A continuación, se hace un registro cronológico sobre la aplicación del proyecto con sus resultados.

4.2 REGISTRO ANECDÓTICO DE LA APLICACIÓN DEL PROYECTO

Para la puesta en práctica del proyecto de intervención me di a la tarea de informar a los padres de familia como bien lo refiere en el capítulo 3, de indicarles lo que necesitamos trabajar con cada uno de los alumnos con necesidades específicas. Así mismo, preparo el material a trabajar tanto dentro del aula, como para el trabajo en casa.

Una vez determinado los espacios, materiales y tiempos, se pone en práctica el proyecto de intervención en donde se acomodan a todos los niños en los lugares previamente definidos, así como los materiales con apoyo de ellos mismos.

En la primera semana se revisó qué tanto saben de manera específica en cuanto a figuras geométricas, reconocimiento de números, colores, trazos, figura humana, así como las relaciones interpersonales que establecen entre padres de familia con sus hijos; en la segunda sesión, se trabajó el reconocimiento de las diferentes partes del cuerpo; en la tercera sesión se favoreció la seriación de figuras a partir del uso de diferentes materiales educativos; en la cuarta sesión, se enfatiza

los trazos desde el uso de materiales como harina, arena sílica, para después aterrizarlo con el crayón y lápiz, en la sesión cinco, se trabajó con nombre propio, en el cierre se observa mayor precisión en la contestación de las actividades propuestas en un inicio (trazos, colores, figura humana).

Se observa el pequeño paso que cada alumno ha dado, no solo en contenido de aprendizaje a partir de las actividades trabajadas, sino de la seguridad y la empatía que todo el grupo tuvo al respetar que cada uno aprende diferente, aunque tenga o no alguna situación de aprendizaje severa o de discapacidad.

A continuación, se detalla día a día las actividades realizadas, conforme a lo planeado, especificando al final lo aprendido y sus manifestaciones ante el desarrollo de las sesiones.

Sesión 1.

Tabla A1- REGISTRO ANECDÓTICO			
ALUMNOS:	Olarte.		
FECHA	8 de abril de 2024	HORA	11:00 hrs
ACTIVIDAD EVALUADA	Figuras geométricas, reconocimiento de números, colores, trazos, figura humana.		
CONTEXTO DE LA OBSERVACIÓN			
Durante esta semana, cité a los padres de familia de los cinco niños, para que trabajen conmigo y poder evaluar tanto a los niños como para ver la relación que establece mamá e hijo.			
Actividades por evaluar:			
• Reconocimiento de las figuras geométricas básicas (cuadrado, círculo y triángulo). • Numeración del 1 y 2. • identificación de su nombre o bien de la primera letra de su nombre. • Distinción entre letras y números. • Destreza en los trazos. • identificación de colores. • Figura humana. • Uso de los materiales para construir figuras a partir de su propia creación.			
Cada día evalué a un niño.			
DESCRIPCIÓN E INTERPRETACIÓN DE LO OBSERVADO			
El día de hoy observo las manifestaciones de Olarte, en donde:			
• En cuanto el esquema corporal, solo dibuja su cara con dos círculos dentro de la cara simulando sus ojos. • Su familia son dos cabezas, similares a su dibujo de él mismo, e indica que es su hermano y su mamá. • Su nombre son líneas en ziz zag • Conoce el círculo y el cuadrado • Remarca sobre las líneas en zigzag y curvas. • Ilumina al interior de una imagen e intenta no salirse del dibujo, pero no utiliza los colores correspondientes. • Para la serie numérica solo remarca el número uno, y las subsecuentes, hace pseudoletas. • No identifica colores. • Puede distinguir donde hay más y menos elementos. • Se le dificulta distinguir números de letras.			

Tabla A2- REGISTRO ANECDÓTICO			
ALUMNOS:	Miranda		
FECHA	9 de abril de 2024	HORA	11:00 hrs
ACTIVIDAD EVALUADA	Figuras geométricas, reconocimiento de números, colores, trazos, figura humana.		
CONTEXTO DE LA OBSERVACIÓN			
Durante esta semana, cité a los padres de familia de los cinco niños, para que trabajen conmigo y poder evaluar tanto a los niños como para ver la relación que establece mamá e hijo.			
Actividades a evaluar:			
- Reconocimiento de las figuras geométricas básicas (cuadrado, círculo y triángulo). - Numeración del 1 y 2. - identificación de su nombre o bien de la primera letra de su nombre. - Distinción entre letras y números. - Destreza en los trazos. - identificación de colores. - Figura humana. - Uso de los materiales para construir figuras a partir de su propia creación.			
Cada día evalué a un niño.			
DESCRIPCIÓN E INTERPRETACIÓN DE LO OBSERVADO			
- El dibujo de su esquema corporal es en forma de espirales, lo mismo ocurre con el dibujo de su familia al igual que su nombre. - Desconoce los nombres de las figuras geométricas (círculo, cuadrado, triángulo) - No realiza el trazo sobre las líneas en zigzag y curvas. - Pinta sobre la imagen sin utilizar un color adecuado. Aun se sale de la figura. - Para la escritura de los números ella solo hace bolitas. - Reconoce los colores rosa, amarillo, rojo. - No distingue letras de números. - No distingue donde hay más y donde hay menos.			

Tabla A3- REGISTRO ANECDÓTICO			
ALUMNOS:	Esteban		
FECHA	10 de abril de 2024	HORA	11:00 hrs
ACTIVIDAD EVALUADA	Figuras geométricas, reconocimiento de números, colores, trazos, figura humana.		
CONTEXTO DE LA OBSERVACIÓN			
Durante esta semana, cité a los padres de familia de los cinco niños, para que trabajen conmigo y poder evaluar tanto a los niños como para ver la relación que establece mamá e hijo.			
Actividades a evaluar:			
- Reconocimiento de las figuras geométricas básicas (cuadrado, círculo y triángulo). - Numeración del 1 y 2. - identificación de su nombre o bien de la primera letra de su nombre. - Distinción entre letras y números. - Destreza en los trazos. - identificación de colores. - Figura humana. - Uso de los materiales para construir figuras a partir de su propia creación.			
Cada día evalué a un niño.			
DESCRIPCIÓN E INTERPRETACIÓN DE LO OBSERVADO			
- El esquema corporal lo define con cabeza, ojos, dos rectángulos debajo de su cabeza, para definir tronco y piernas y por último le agrega palitos o líneas rectas para designar brazos y piernas. - Dibuja a su mama y papa como parte de su familia, con los mismos trazos que hizo en su esquema corporal. - Hace las letras de su nombre con dificultad. - Desconoce los nombres de las figuras geométricas (círculo, cuadrado, triángulo) - No realiza el trazo sobre las líneas en zigzag y curvas. - Hace uso del color correcto para iluminar una figura. - Realiza trazos del 1-3 copiando los de la muestra. - Identifica colores como: rojo, amarillo, verde, azul, morado, rosa. - No distingue letras de números. - Sabe dónde hay más y donde hay menos.			

Tabla A4- REGISTRO ANECDÓTICO			
ALUMNOS:	Francisco		
FECHA	11 de abril de 2024	HORA	11:00 hrs
ACTIVIDAD EVALUADA	Figuras geométricas, reconocimiento de números, colores, trazos, figura humana.		
CONTEXTO DE LA OBSERVACIÓN			
Durante esta semana, cité a los padres de familia de los cinco niños, para que trabajen conmigo y poder evaluar tanto a los niños como para ver la relación que establece mamá e hijo.			
Actividades por evaluar:			
- Reconocimiento de las figuras geométricas básicas (cuadrado, círculo y triángulo). - Numeración del 1 y 2. - identificación de su nombre o bien de la primera letra de su nombre. - Distinción entre letras y números. - Destreza en los trazos. - identificación de colores. - Figura humana. - Uso de los materiales para construir figuras a partir de su propia creación.			
Cada día evalué a un niño.			
DESCRIPCIÓN E INTERPRETACIÓN DE LO OBSERVADO			
- Se dibuja a él mismo, pero en el apartado de la familia dibujó otra cosa menos lo solicitado, es decir no logra escuchar las indicaciones a pesar de que las repetí. - En su dibujo del esquema corporal, se hace con una cabeza dos puntos grandes que simulan sus ojos y una línea recta simulando la boca. Se pone un círculo que simula el tronco, después le agrega dos líneas abajo del tronco, siendo estas sus piernas y dos líneas al costado del tronco siendo estas sus brazos y a cada brazo le agrega una mano más grande que la cabeza. - Dibuja a su familia tomando las mismas características de trazos como su esquema corporal. El papá está más grande que él y su hermano. No incluye a su mamá ni a su otro hermano. - Intenta escribir casi su nombre completo. - Desconoce los nombres de las figuras geométricas (círculo, cuadrado, triángulo) - Pinta sobre la imagen sin utilizar un color adecuado. Aun se sale de la figura. - Sigue la secuencia de números del 1-10 intentando escribir algunos símbolos numéricos. - Reconoce algunos colores: azul, rojo, amarillo, morado, rosa, verde. - No distingue letras de números y se le dificulta identificar donde hay más y menos.			

Tabla A5- REGISTRO ANECDÓTICO			
ALUMNOS:	Zambrano		
FECHA	12 de abril de 2024	HORA	11:00 hrs
ACTIVIDAD EVALUADA	Figuras geométricas, reconocimiento de números, colores, trazos, figura humana.		
CONTEXTO DE LA OBSERVACIÓN			
Durante esta semana, cité a los padres de familia de los cinco niños, para que trabajen conmigo y poder evaluar tanto a los niños como para ver la relación que establece mamá e hijo.			
Actividades por evaluar:			
- Reconocimiento de las figuras geométricas básicas (cuadrado, círculo y triángulo). - Numeración del 1 y 2. - identificación de su nombre o bien de la primera letra de su nombre. - Distinción entre letras y números. - Destreza en los trazos. - identificación de colores. - Figura humana. - Uso de los materiales para construir figuras a partir de su propia creación.			
Cada día evalué a un niño.			
DESCRIPCIÓN E INTERPRETACIÓN DE LO OBSERVADO			
- El esquema corporal de sí mismo lo representa con un círculo, le agrega dos ojos (óvalos rellenos a lápiz) una boca feliz, dos palitos con círculos debajo de estos, simulando piernas y pies, y dos palitos en los costados del círculo de su cuerpo simulando los brazos. - Como parte de su familia dibuja a su mamá y papá, con las mismas características graficas de su dibujo del esquema corporal. - Intenta escribir algunas grafías de su nombre. - No identifica las figuras geométricas - Usa el color adecuado para iluminar la figura - Intenta realizar los trazos en la línea de zigzag y curva - Intenta realizar los números para hacer la secuencia numérica del uno al diez. - No distingue letras de números. - No identifica donde hay más y menos.			

DESCRIPCIÓN E INTERPRETACIÓN DE LO OBSERVADO

Observación general con respecto al trabajo de los padres de familia.

Mientras yo evaluaba día a día a los niños, los padres de familia llegaron en esta semana para trabajar con los niños en pequeños equipos, una actividad pedagógica de la cual yo les di indicaciones y lo que esperaba obtener.

Entonces al mirar a las madres y padres de familia consigo lo siguiente:

- Madre de Miranda; cuando trabajo en el equipo de Miranda, ella se dedicó a hacerle el trabajo de la menor, descuido al resto del equipo y se centró en la menor pero solo para regañarla. No le tiene paciencia y quiere que haga las cosas que los demás niños ya saben hacer.
- Madre de Olarte, ella se desespera y les da mayor atención a los otros compañeros del equipo, reconociéndoles más a éstos que a su propio hijo. A su hijo solo le grita y le pega.
- Madre de Esteban, ella le dedica atención a su hijo y a los demás, pero es un poco holgada en la forma de tratarlo, es decir, dificultad para establecer límites de manera asertiva en el momento de aplicar la actividad.
- Madre y papi de Francisco, observo una dinámica con poca tolerancia y mucha permisividad, porque la mami del menor es la que quiere imponer su autoridad y no lo logra porque el menor se va a los brazos del papá y el papá lo consiente. No se termina el trabajo que se solicita trabajar en equipo.

Madre de Zambrano, cuando está su mami le hace berrinches, pero cuando llega el papá se pone firme. Se observa que existe falta de comunicación entre los padres de familia y hay constantes discusiones.

Tabla A6- Aprendizajes logrados	
Lo que saben	Cómo se comportan
Se observa que la mayoría logra identificar de dos a tres colores, aunque con inseguridad. Reconocen la primera grafía de su nombre, más no tienen familiarizado el resto de las grafías de su nombre propio. Saben que hay varios elementos en un conjunto, pero no distinguen donde hay más ni menos. Aun se les dificulta tomar un crayón o lápiz para realizar los trazos.	Logro observar el entusiasmo y disposición por Olarte, Miranda y Esteban para comenzar este proyecto. En cuanto a Zambrano y Francisco se ve una actitud de desgano, desafiante ante la autoridad, pues no querían realizar la actividad y como tal, o aventaban el material, o se iban de la mesa o bien arrugaban la hoja de la evaluación, sin entregar un producto ese mismo día. Tuve que trabajar con las madres de familia específicamente con estos dos niños.

Sesión 2.

SECCIÓN 2:

Tabla B1- REGISTRO ANECDÓTICO			
ALUMNOS:	Olarte, Miranda, Esteban, Francisco y Zambrano		
FECHA	22 abril de 2024	HORA	11:00 hrs.
ACTIVIDAD EVALUADA	Identificación de las partes de su cuerpo cantos de las partes del cuerpo		
CONTEXTO DE LA OBSERVACIÓN			
Para que los niños inicien al reconocimiento de las diferentes partes del cuerpo se observaron cómo son mirándose en un espejo, realizaron una descripción oral de su propio cuerpo. Entonamos algunos cantos y rimas (reconocimiento del cuerpo, días de la semana)			
DESCRIPCIÓN E INTERPRETACIÓN DE LO OBSERVADO			
• Olarte. Con la actividad de reconocimiento de las partes de cuerpo, Olarte se muestra distraído, es decir, iniciamos a observarnos en el espejo y él lo que hace es reírse, se encoge de los hombros, y se mira de manera tímida. No hace ningún comentario. Él intenta cantar los cantos que realizamos cada mañana. Durante la actividad dentro del equipo, no canta. • Miranda. Se observa en el espejo, menciona algunos nombres de las partes de su cuerpo. Realiza los cantos sin timidez. • Esteban. Él se muestra interesado, pues se mira al espejo y se ríe, se mira a los ojos, su cabello, sus manos. Comienza a hacer unos comentarios acerca de la utilidad de los ojos, las manos y el cuidado que debe tener su cabeza para evitar los piojos. • Francisco. El día de hoy él solamente está corriendo, se jalonea para no participar, se sale del salón, luego regresa, pero se va a otra mesa. No realiza la actividad. • Zambrano. El día de hoy al verse en el espejo, sonrío y se dirige a Esteban para tocar su cabeza, lo empuja y se va corriendo. No estableció contacto consigo mismo. No concluye la actividad.			

Tabla B2- REGISTRO ANECDÓTICO			
ALUMNOS:	Olarte, Miranda, Esteban, Francisco y Zambrano		
FECHA	2 de mayo de 2024	HORA	11:00 hrs.
ACTIVIDAD EVALUADA	Identificación del esquema corporal (dibujo y canto)		
CONTEXTO DE LA OBSERVACIÓN			
Hoy se trabajó los cantos y rimas, así como plasmar el dibujo de su cuerpo utilizando arena sílica. señalamos las diferentes partes del cuerpo y solicité que comentaran qué se puede hacer con cada una de ellas, dónde están situadas...Entonamos cantos de los días de la semana.			
DESCRIPCIÓN E INTERPRETACIÓN DE LO OBSERVADO			
Al implementar la arena sílica, fue frustrante, porque Olarte y Miranda, la empezaron a manipular, pero para aventarla, y como estaba algo gruesa, no se pudo llevar a cabo la actividad como se esperaba.			
• Olarte. Durante la sesión de cantos, Olarte solo grita, intentando cantar, sin lograrlo. Como se le dificulta expresarse, lo único que hace es gritar. Durante el canto del saludo del cuerpo, Olarte se observa las manos y manifiesta que sirve para comer, para jugar con los juguetes. (otra niña me traduce lo que Olarte dijo) • Miranda. El día de hoy Mirada decide no cantar. Se sale del salón corriendo por todo el patio con Esteban. Al ir por ellos, platico con ellos para sensibilizarlos, pero hoy están muy inquietos y no desean hacer la actividad. Así que trabajamos en los demás equipos, ya integrados y allí incidí para poder escuchar sus logros (al construir una torre, al ensamblar piezas para construir una nave o un carro o un robot) • Esteban. Hoy estuvo demasiado intranquilo, como se le dificulta hablar, lo que hizo fue provocar a sus compañeros al quitarles sus pertenencias y aventarlas para desquitarse de lo que le hicieron algunos niños. No trabajó en la sesión, se sale del salón con Miranda. Al ir por ellos, platico con ellos para sensibilizarlos, pero hoy están muy inquietos y no desean hacer la actividad. Así que trabajamos en los demás equipos, ya integrados y allí incidí para poder escuchar sus logros (al construir una torre, al ensamblar piezas para construir una nave o un carro o un robot) • Francisco. Hoy manifiesta estar atento a la indicación, lleva un carrito y se dispone a jugar mientras voy por los otros niños que se salieron del salón, al regresar con los niños, como los integro a los otros equipos, cada uno fue trabajando, siguiendo las indicaciones dadas. Logra hacerlo, pero discute con sus compañeros porque él quiere todo el material para él solo, tuvo dificultades para interactuar entre su equipo, lo cambio de equipo y sucede lo mismo. • Zambrano. Él, logra trabajar en el equipo donde él decidió estar, sin embargo, cuando ve que otro de sus compañeros de otro equipo construye una pistola, él se cambia y se va con él para hacer una mancuerna jugar a las pistolas. (cabe mencionar que el papa de Zambrano es soldado). Se le dificulta trabajar en un mismo equipo y seguir indicaciones.			

Tabla B3- REGISTRO ANECDÓTICO			
ALUMNOS:	Olarte, Miranda, Esteban, Francisco y Zambrano		
FECHA	6 de mayo de 2024	HORA	11:00 hrs.
ACTIVIDAD EVALUADA	Identificación del nombre propio.		
	Entonación de cantos.		
CONTEXTO DE LA OBSERVACIÓN			
Les mostraré una tarjeta con los nombres de cada niño. Identificarán su nombre.			
Una vez que ya lo reconocieron, tendrán que dibujar la primera letra de su nombre en la harina.			
Entonamos cantos de los días de la semana.			
DESCRIPCIÓN E INTERPRETACIÓN DE LO OBSERVADO			
He realizado los cantos al inicio, de la mañana de manera grupal, para observar su desempeño, ya que, en el interior del pequeño equipo, no lo he logrado. Sin embargo, Olarte, Esteban, he visto que sí intentan cantar, aunque aún gritan. Miriam solo observa, pero no canta. Zambrano no hace el intento de cantar. Francisco si canta y se mueve al ritmo de la música, sin embargo, se cambia de lugar a buscar a sus compañeros de confianza para establecer un vínculo y jugar.			
Al estar ya en el equipo, se sientan los cinco, se ven relajados, iniciamos a trabajar, les presenté las tarjetas con su nombre, se las di a cada uno, que observen y que vean si hay alguna letra que se parezca alguna letra que en la de sus compañeros; Zambrano y Francisco si logran identificar letras de su nombre en los otros nombres de sus compañeros.			
Les solicité que vayan tocando la letra de su nombre para ir identificándolo, lográndolo hacer. Ya para hacerlo en la harina, a Miranda y a Olarte, les llama tanto la atención de la sensación de ésta, que exploraron la harina y después intentaron hacer la primera letra de su nombre. Esteban, Francisco y Zambrano, si logran hacerlo.			
Se deja tareas en casa, para trabajar sobre estas actividades, haciendo hincapié que pueden usar materiales que tengan a la mano, o bien las que le sean atractivo para sus hijos, a partir de sus posibilidades.			

Tabla B4- REGISTRO ANECDÓTICO			
ALUMNOS:	<i>Olarte, Miranda, Esteban, Francisco y Zambrano</i>		
FECHA	7 de mayo de 2024	HORA	11:00 hrs.
ACTIVIDAD EVALUADA			
CONTEXTO DE LA OBSERVACIÓN Plasmaron partes de su cuerpo: cara, manos, tronco y extremidades. Cantamos canciones que implican ir tocando las partes del cuerpo, retahílas (hola soy tu cabeza..., tengo, tengo, tengo..., saludo con la cabeza y con las diferentes partes del cuerpo..., sal de ahí chivita..., mirarás allá en el cielo va..., yo quiero un bum..., cuando fui a Guanajuato..., a respirar...)			
DESCRIPCIÓN E INTERPRETACIÓN DE LO OBSERVADO Durante estos días he implementado, cantos, rimas, retahílas. Al llegar la hora de trabajar en pequeños equipos, decidí que ellos eligieran el equipo donde van a trabajar y entre todo el grupo hacer las canciones. Eso funcionó el día de hoy. Estuvieron atentos y se puede decir que se contagiaron de los demás para cantar y repetir las rimas y retahílas. Observo que Olarte intenta cantar, pero aun emite gritos, pero permanece en su lugar observando a los compañeros de al lado, Esteban solo dice el final de la frase (ejemplo: yo quiero un bum, él dice “ero un bum”), sin embargo, se esfuerza. Miranda, se muestra motivada, observa a sus compañeros de al lado e intenta cantar, aunque apenas se va aprendiendo los cantos. Donde se desordenaron estos cinco niños fue cuando existe contacto o trabajo por parejas, porque hay que pararse de su lugar y desplazarse para cambiarse de pareja. En este momento del trabajo, Zambrano no quiso trabajar se sentó en su lugar, Francisco fue con el compañero de su confianza para empezar a aventarse, de la misma manera Esteban, Miranda se quedó en su lugar, Olarte decide salirse del salón.			

Tabla B5- REGISTRO ANECDÓTICO			
ALUMNOS:	Olarte, Miranda, Esteban, Francisco y Zambrano		
FECHA	8 de mayo de 2024	HORA	11:00 hrs.
ACTIVIDAD EVALUADA	Reconocimiento de las partes de su cuerpo. Entonación de cantos, rimas y retahílas.		
CONTEXTO DE LA OBSERVACIÓN			
Dibujarán las partes de su cuerpo en un pizarrón y en harina. Entonación de rimas, cantos y retahílas (hola soy tu cabeza..., tengo, tengo, tengo..., saludo con la cabeza y con las diferentes partes del cuerpo..., sal de ahí chivita..., mirarás allá en el cielo va..., yo quiero un bum..., cuando fui a Guanajuato..., a respirar...)			
DESCRIPCIÓN E INTERPRETACIÓN DE LO OBSERVADO			
Primero empezamos a hacer los cantos de manera general, para lograr que interactúen y participar por binas. Al darles la consigna clara y decirles lo que espero de ellos, me di cuenta de que la dinámica cambió un poco, y yo estuve atenta a cada uno de los chicos que en la sesión anterior hicieron desorden. Entonces, Olarte y Miranda, lograron entonar por lo menos dos cantos de los que puse. Zambrano sigue en la postura de no participar. Esteban si entona los cantos, aunque aún dice el final de la frase y Francisco intenta incluirse en la actividad, pero como sabe la consigna que debe cumplir, mejor se va a su lugar y se sienta. En cuanto a dibujar las partes de su cuerpo, hoy lo hice comenzando por que reconocieran una parte de su cuerpo, y cada uno se vio al espejo y empezó a trazar alguna; ejemplo: ojos, manos, cabeza, pies, nariz.			

Tabla B6 Aprendizajes logrados	
Lo que saben	Cómo se comportan
En estas actividades observo que se interesan por reconocer las partes de su cuerpo al verse reflejado en un espejo. Conocen algunas partes de su cuerpo, sin embargo, van notando la diferencia entre ceja - pestañas, codo - hombro; barbilla o mentón, muñeca. Observé que, para las canciones, aunque ya las han escuchado porque las cantamos, aún se les dificulta hacerlo por pena.	Identifico que, a Zambrano y a Francisco, se les dificulta interactuar entre sí. Por lo tanto, las conductas disruptivas que han presentado en esta sesión frenan parte de la actividad planeada. Las tareas para trabajar en casa con apoyo de los papás se vieron reflejadas en los niños Miranda, Olarte y Esteban. Ellos si participaron en casi todas las actividades con entusiasmo. Observo que Olarte ya no se sale tanto del salón sin avisar. Está en apoyo a Miranda, que al parecer le muestra empatía por realizar las actividades que se le dificultan.

Sesión 3.

Tabla C1- REGISTRO ANECDÓTICO			
ALUMNOS:	Olarte, Miranda, Esteban, Francisco y Zambrano		
FECHA	9 DE MAYO DE 2024	HORA	11:00 HRS.
ACTIVIDAD EVALUADA	Trabajo con dos regletas de diferente color. Una vez que el niño haya descubierto el orden de la seriación, procederá a enumerar (1,2). Reconocimiento de las grafías de su nombre.		
CONTEXTO DE LA OBSERVACIÓN			
En este día se guio a los niños para realizar seriaciones con las regletas. Utilizando solamente las regletas que representan una y dos unidades. La regleta de una unidad es de color blanco, la de dos unidades es de color roja. A manera de comprensión de la solicitud de la actividad (seriar 1, y 2 o blanco y rojo), les indiqué que lo realizaran sobre una línea recta. En un segundo momento, les indiqué que lo hicieran sobre un círculo. Al finalizar escribirán la letra inicial para Miranda y Olarte. Para Esteban, Zambrano y Francisco, su nombre, sobre la harina.			
DESCRIPCIÓN E INTERPRETACIÓN DE LO OBSERVADO			
• Olarte. En esta actividad, a Olarte se le ha dificultado hacer la seriación en línea recta, por lo que procedí a pasar a realizar la seriación sobre un círculo, logrando cubrir el círculo con la seriación. Después pasamos a elaborar la primera letra de su nombre en la harina y él ya lo logra. • Miranda. Intentó realizar la seriación en línea recta, sin embargo, no lo logró, pasamos a realizarla en círculo y también se le dificultó, intentamos con la primera letra de su nombre y se estresó porque no lo pudo hacer. Se le dio a explorar las regletas y empezó a hacer una torre. Regresé a la actividad de la seriación, pero ya no la quiso hacer. • Esteban. Él logró realizar tanto la seriación en la línea recta, así como, cubrir el círculo y escribir su nombre en la harina. • Francisco. No quiso realizar las actividades, mencionando que eso le aburría. Se sale del salón y hace berrinches, cuando regresa se incorpora a trabajar a otro equipo a ensamblar bloques y hacer pistolas. • Zambrano. Realizó las tres actividades de forma exitosa.			

Tabla C2- REGISTRO ANECDÓTICO			
ALUMNOS:	Olarte, Miranda, Esteban, Francisco y Zambrano		
FECHA	10 DE MAYO DE 2024	HORA	11:00 HRS
ACTIVIDAD EVALUADA	Seriación línea y punto.		
	Dibujo de los elementos de la cara.		
	Reconocimiento de las grafías de su nombre.		
CONTEXTO DE LA OBSERVACIÓN			
En un recipiente con harina procederán a elaborar la seriación, colocando línea y punto.			
Elaborarán en la harina los elementos que tiene su cara.			
Después usaremos el pizarrón individual para que realicen la serie línea y punto.			
Al finalizar escribirán la letra inicial para Miranda y Olarte. Para Esteban, Zambrano y Francisco, su nombre, en el pizarrón.			
DESCRIPCIÓN E INTERPRETACIÓN DE LO OBSERVADO			
1. Olarte. Durante la primera actividad, utilizando la harina, Olarte intenta elaborar la seriación de línea y punto. Se ha dificultado esta actividad porque se necesitaba tener un recipiente más grande para que lograra extenderse en línea recta. En el pizarrón, intenta hacerlo, aunque la escritura aun es burda. Logra escribir la primera letra de su nombre en todo el pizarrón.			
2. Miranda. En esta actividad, a Miranda se le dificulta hacer la actividad sobre la harina y sobre el pizarrón. aun no logra realizar el trazo de la inicial de su nombre.			
3. Esteban. Cada vez se ve con mayor motivación, pues va realizando poco a poco la seriación, tanto en la harina como en el pizarrón. Cada vez realiza el trazo de su nombre con mayor precisión.			
4. Francisco. El día de hoy solo realiza el trazo sobre el pizarrón, aun no quiere hacer las actividades que hacemos en el equipo. Cada vez, intenta hacer la escritura de su nombre.			
5. Zambrano. Hoy, le dedica con paciencia a realizar las actividades. Se muestra con empatía y se siente orgulloso de su logro. Con paciencia ha esperado las indicaciones y ha terminado sus tareas con éxito.			

Tabla C3- REGISTRO ANECDÓTICO			
ALUMNOS:	Olarte, Miranda, Esteban, Francisco y Zambrano		
FECHA	13 DE MAYO DE 2024	HORA	11:00 HRS
ACTIVIDAD EVALUADA	Trabajo con tres regletas de diferente color. Una vez que el niño haya descubierto el orden de la seriación, procederá a enumerar (1,2,3). Reconocimiento de las partes de su cuerpo.		
CONTEXTO DE LA OBSERVACIÓN			
Se realizaron seriaciones con las regletas. Utilizando solamente las regletas que representan una, dos y tres unidades. La regleta de una unidad es de color blanco, la de dos unidades es de color roja y amarilla la de tres unidades. A manera de comprensión de la solicitud de la actividad (seriar 1, 2,3 o blanco, rojo, amarillo), les indiqué que lo realizaran sobre una línea recta. En un segundo momento, les indiqué que lo hicieran sobre un cuadrado.			
Al finalizar escribirán la letra inicial para Miranda y Olarte. Para Esteban, Zambrano y Francisco, su nombre, sobre la harina. Después en el pizarrón. así mismo los elementos que integran las partes de su cuerpo.			
DESCRIPCIÓN E INTERPRETACIÓN DE LO OBSERVADO			
1. Olarte. Durante esta actividad de seriación del 1-3, veo que logra representarlo sobre la línea del cuadrado. Se observa con mayor precisión la realización del trazo de su nombre. Observo que al menos ya le integra el tronco a la silueta de su cuerpo en su dibujo. 2. Miranda. Hoy se ve tímida, encoge los hombros antes de iniciar la actividad. Hoy hace el intento de hacer la seriación, pero sobre la inicial de su nombre. Se motiva y dice que ese es su nombre. Intenta hacerlo, pero ella toma regletas de otro color y de otra medida e intenta colocarlas sobre la letra de su nombre. Aun no puede hacer elementos de su cuerpo. 3. Esteban. En este día, él se muestra con ánimos de realizar las actividades, porque al terminar de hacerlas, sabe que se puede incluir a los otros equipos y logra trabajar con los demás, a diferencia del inicio de ciclo escolar que era rechazado. En este día, él logra hacer la seriación del 1-3, aunque al mostrarle tarjetas de los números uno, dos y tres, todavía se le dificulta reconocerlo y hacer la escritura de los mismos. Ya logra identificar las partes del cuerpo, ya que antes decía que la espalda era el abdomen. 4. Francisco. Solo realizó su nombre y la figura humana. Se retiró a construir figuras en otro equipo. Aún se le dificulta, mostrar interés para la realización de las actividades. No solamente estas que realizó de manera específica con ellos, sino las que se realizan en las clases de inglés y educación física, en donde son otras maestras que dan la clase. 5. Zambrano. El día de hoy llega enojado desde el inicio de la jornada escolar. pues su papá no le llevó fruta. Desde la mañana se mostró desafiante, no quiso hacer las actividades. Fue un día difícil para él.			

Tabla C4- REGISTRO ANECDÓTICO			
ALUMNOS:	Olarte, Miranda, Esteban, Francisco y Zambrano		
FECHA	14 DE MAYO DE 2024	HORA	11:00 HRS
ACTIVIDAD EVALUADA	Dibujo del círculo, asociación de colores e identificación de su nombre.		
CONTEXTO DE LA OBSERVACIÓN			
Realizarán sobre la harina, el dibujo de un círculo. Repetirán el nombre de dicha figura. Harán varios círculos sobre la harina, repitiendo su nombre.			
Asociarán los colores con los números (1-3) en diferentes imágenes.			
Identificarán su nombre en tarjetas con nombres diferentes.			
DESCRIPCIÓN E INTERPRETACIÓN DE LO OBSERVADO			
1. Olarte. La letra del primer nombre de Olarte empieza con “O”, pues los círculos cada vez le salen mejor, además de que pronuncia con mayor fluidez las palabras que vamos repitiendo. Intenta llevar la secuencia con los números en las tarjetas, aunque aún se le dificulta, pero ya logra contar de uno en uno los números del 1-3. Ya identifica su nombre de entre varias tarjetas. 2. Miranda. Cada vez que vamos a trabajar su nombre, Miranda se estresa, encoge los hombros y decide no hacer nada sin irse de su lugar, espera pasar a la siguiente actividad. Intenta hacer los círculos sobre la harina, y le salen algunos semicírculos, es decir aun le cuesta trabajo realizar los trazos completos del círculo, repite el nombre del círculo, aunque la “R” aún no lo pronuncia bien. Logra diferenciar el 1 y 2, de la misma manera los colores. 3. Esteban. Esteban hace una serie de círculos, en la harina y en el pizarrón individual sin mayor dificultad, la pronunciación de la “r” y la “l”, aun se le dificulta. Sigue la secuencia de los números del 1-3, logra reconocer los siguientes colores; rojo, amarillo, azul. Reconoce su nombre y la letra inicial de su nombre de entre otros nombres. 4. Francisco. El día de hoy se sienta en el equipo, decide trabajar y guiar a su compañera Miriam, hoy se siente animado con el deseo de cumplir con las tareas asignadas y contribuir. El realiza los trazos de los círculos en la harina y en el pizarrón, así como identifica su nombre de entre las tarjetas, así como la letra inicial de su nombre y el de otros en otros nombres. Asocia los colores y números sin dificultad. Escribe los números del 1 al 3 haciendo una seriación del 1-3. 5. Zambrano. El día de hoy, solo observa las tarjetas de números, no interactúa con las tarjetas, pero menciona después de que le pregunté y señalé cada tarjeta, cual es el número 1,2 y 3, logrando diferenciarlos, de igual manera los colores. Se levanta de su lugar y se incluye en otro equipo sin hacer las demás actividades.			

Tabla C5- REGISTRO ANECDÓTICO			
ALUMNOS:	Olarte, Miranda, Esteban, Francisco y Zambrano		
FECHA	16 DE MAYO DE 2024	HORA	11:00 HRS
ACTIVIDAD EVALUADA	Seriación con números: 1, 2, 3. Dibujo del cuerpo humano. Escritura de su nombre.		
CONTEXTO DE LA OBSERVACIÓN			
En esta sesión intentaron escribir los números del 1-3, Olarte y Miranda en la harina, los otros sobre el pizarrón individual. Así mismo, el dibujo de su cuerpo y la escritura de su nombre.			
DESCRIPCIÓN E INTERPRETACIÓN DE LO OBSERVADO			
1. Olarte. Intenta realizar el trazo en la harina del 1,2 y 3. El uno y el dos ya le sale, pero el tres lo hace como el dos, aunque refiere que ese es el tres. En cuanto a su esquema corporal, ya le agrega palitos para indicar piernas. Ya escribe la letra “O” seguida de un “S”. 2. Miranda. Miranda solo hizo el trazo del uno y el dos lo hizo como un semicírculo, ya empieza a hacer trazos más definidos y menciona el número que hizo. Para las partes de su cuerpo aún sigue haciendo semicírculos y aplica lo mismo para la escritura de su nombre. 3. Esteban. Ya realiza los números del 1 al 3 pero los trazos los hace al revés, aunque la copia de la tarjeta. El dibujo de su esquema corporal cada vez se ve más definido con cabeza, tronco y extremidades, aunque aún no le agrega dedos y aun se confunde con los nombres de las partes del cuerpo. 4. Francisco. Hoy realizó las partes de su cuerpo, aunque la cara aun la hace con pocos elementos, el trazo de la boca lo hace con una raya y menciona que está así porque sus hermanos le pegan. Logra copiar los trazos del 1-3. 5. Zambrano. Hoy llega con la actitud de seguir participando en las actividades, porque desea pasarse a los otros equipos y trabajar con ellos. Se observa que ya es más tolerante con los demás compañeros, aunque aún sigue jalando el material en vez de solicitarlo, pero ya no ha pegado. Se refiere en momentos como “vieja chancluda” u otros calificativos cuando está molesto. Por otra parte, realiza los trazos del 1-3 haciendo la copia de las tarjetas, sin la copia los trazos los invierte. Realiza el dibujo de su cuerpo a partir de verse en el espejo. Los trazos de su nombre los escribe cada vez sin ver la tarjeta con su nombre.			

Tabla C6	
Lo que saben	Cómo se comportan
Me doy cuenta, que esta semana, logran avanzar en algunos conceptos, en algunos trazos, en la disponibilidad entre el trabajo tanto individual como por equipo. Realizan trazos, números, construcciones, sucesiones numéricas, colores, cantos, con mejor actitud y van integrando otros conocimientos a su acervo.	Entregan productos, y siguen las indicaciones dadas, sin ser desafiantes, solo por convicción propia, es decir; se muestran interesados. A pesar de que algunos tienen días no gratos en casa, al llegar al jardín, van comprendiendo que allí son queridos, apreciados, valorados y escuchados. Haciéndose más sensible y empáticos para ayudar al otro.

Sesión 4.

SECCIÓN II

Tabla D1- REGISTRO ANECDÓTICO			
ALUMNOS:	Olarte, Miranda, Esteban, Francisco y Zambrano		
FECHA	17 mayo 2024	HORA	11 HRS
ACTIVIDAD EVALUADA	Identificación de círculos y cuadrados.		
CONTEXTO DE LA OBSERVACIÓN			
El día de hoy, a partir del material de madera de diferentes formas y colores (específicamente círculo y cuadrado), comencé por darles dicho material para que lo explorarán, después procedí a indicarles que con los círculos haríamos una figura (flor), igualmente con el cuadrado (una casa), por último, integrarían ambas figuras para construir otra (un carro). Yo les di la sugerencia de esas figuras a formar, y ellos intentarían hacer otras. Así mismo, les di la indicación de realizar, la seriación de círculo rojo y cuadrado azul e ir repitiendo el patrón, así como los nombres de las figura y color.			
DESCRIPCIÓN E INTERPRETACIÓN DE LO OBSERVADO			
- Miranda. Se observa disposición de Miranda para poder realizar el ejercicio. Logra seriar círculo y cuadrado según lo solicitado. Intenta formar las figuras que le he solicitado, aunque no lo logra en su totalidad. Lo único que logra hacer es una torre colocando el material uno sobre otro. Ya identifica el círculo y el color rojo. - Olarte. Explora el material, desde el inicio él quiere hacer lo que él desea, le indico que al final de la actividad podrá realizar lo que él desee construir con el material. Olarte, intenta hacer la seriación, así mismo, intenta reconocer los colores rojo y azul, pero aún se confunde y solo dice menciona el nombre de un color solo por decirlo. Logra hacer la figura de la flor, con un poco de ayuda. Al final, él realiza una torre con el material. - Esteban. Se observa que cada vez más, él se muestra con mayor disposición, sabe que a determinada hora (después del recreo), realizaremos las actividades planeadas con los cinco niños y se dispone a acomodar las sillas y la mesa para trabajar. Él ya identifica círculo el cuadrado aun lo confunde con el triángulo. Copia las figuras de muestra, y crea sus propias figuras. - Francisco. El día de hoy llegó, muy enojado, menciona que su papá no le dio su colación, se sale del salón y la directora procede a llevárselo a otro salón para que trabaje con otra maestra. Este día no pude observar su desempeño. - Zambrano. El día de hoy no se presentó a clase.			

Tabla D2- REGISTRO ANECDÓTICO			
ALUMNOS:	<i>Olarte, Miranda, Esteban, Francisco y Zambrano</i>		
FECHA	20 mayo 2024	HORA	11 HRS
ACTIVIDAD EVALUADA	Conteo oral 1-3		
CONTEXTO DE LA OBSERVACIÓN			
Con material didáctico de regletas, comienzo por explicar la actividad. Se les solicita que busquen la regleta que vale uno, después la que vale dos y por último la que vale tres. Haremos una secuencia de estas tres regletas. Después procederán a utilizar la harina para poder plasmar los números del 1-3. Por último, realizaremos los trazos en el pizarrón individual. además, les solicité, realizaran su nombre, y un círculo donde plasmarán su rostro con la emoción que tengan en ese momento. Guardamos el material.			
DESCRIPCIÓN E INTERPRETACIÓN DE LO OBSERVADO			
En este día puedo darme cuenta de que: • Miranda. El día de hoy ella se muestra indispuesta para realizar la actividad. Tiene una actitud de no quererlo hacer. Le pega a su compañero Esteban y éste le descompone el material que Miranda está usando, ella llora. Miranda refiere no poder hacer la actividad porque su mamá no le ayuda a hacer su nombre. • Olarte. Ya identifica del 1 al 3, la seriación la hace del 1 al 2 con este material. Ya hace su rostro con dos ojos y una línea que simula su boca. Ya escribe la primera letra de su nombre. • Esteban. Logra hacer las seriaciones hasta el número cuatro, ya realiza su nombre con facilidad y seguridad. Ya le agrega elementos a su rostro que antes no le agregaba (cejas, orejas). • Francisco. Se muestra con una actitud desafiante el día de hoy, avienta el material y se va corriendo, porque no quiere trabajar con nosotros. Procedo a ir por él ya que se sale del salón y al intentar hablar con él, este se jalonea. Decido dejarlo trabajar en otra mesa con el mismo material, pero no hace lo que le solicito. Al final de la jornada hablo con su mamá para dar a conocer su comportamiento. • Zambrano. El día de hoy estuvo dispuesto a trabajar en el equipo, él ya identifica números del 1-10, cuenta hasta el 16 de manera oral. Ya hace su rostro con varios elementos (ojos, nariz, boca, pestañas, orejas). Escribe sus dos nombres y los identifica en otro nombre de sus compañeros.			

Tabla D3- REGISTRO ANECDÓTICO			
ALUMNOS:	Olarte, Miranda, Esteban, Francisco y Zambrano		
FECHA	21 mayo 2024	HORA	11 HRS
ACTIVIDAD EVALUADA	Seriación de dos a cuatro formas con sus respectivos colores.		
CONTEXTO DE LA OBSERVACIÓN			
El día de hoy se realiza la seriación con dos materiales diferentes, las regletas y material didáctico de pirámides cuadrangular de ensamble. Ambos materiales de diferente tamaño, color y forma. Se comienza trabajando, dándoles la indicación de que observen las formas, el tamaño y el color; se les entrega la pirámide formada. Posteriormente, deberán realizar la descomposición de ésta. Se les indica que separen sus piezas y cada uno debe armarla como estaba al inicio, ellos observarán a partir del acomodo de las piezas, cual es el mayor y el menor. Después de acomodar a su forma original, se les indica que los acomoden para guardar las piezas dentro del cuadrado más grande, todas deben quedar dentro de una pieza de la pirámide. Después deberán colocarlo extendido de izquierda a derecha del mayor a menor y de menor a mayor. Por último se les solicita que acomoden el material como se les entregó al inicio.			
DESCRIPCIÓN E INTERPRETACIÓN DE LO OBSERVADO			
A partir de la actividad puesta en práctica el día de hoy se observa que: - Miranda, lo logra con mayor seguridad, aunque se muestra tímida y observa a sus compañeros en el momento que lo están realizando, sin embargo, con un poco de acompañamiento ella va logrando lo solicitado. - Olarte, se observa que hace el esfuerzo para poner atención y realizar el ejercicio, sin embargo, se desespera y comienza a manipular el material como si lo estuviera estrujando. Con un poco de guía, él intenta hacerlo, poco a poco logra acomodar las piezas para formar la pirámide, se le dificultó hacerlo de manera lineal para formar una secuencia de mayor a menor y viceversa. - Esteban, muestra mayor independencia y atención al estar realizando la actividad. Logra hacer la seriación de mayor a menor y menor a mayor, para guardar las piezas en un mismo material se le ha dificultado. Se muestra orgulloso de sus logros. - Francisco, él se muestra iracundo, quiere hacer lo que él quiere con el material. Sin embargo, al estar asistiéndole, intenta hacer lo solicitado, pero lo hace hablando en voz alta, diciendo que no quiere hacer eso, pero al final logra hacer toda la actividad. - Zambrano, cada vez se muestra con mejor actitud a la solicitud de las actividades. Él logra con facilidad acomodar las piezas de mayor a menor, compactarlas y volverlas acomodar como estaba en un inicio.			

Tabla D4- REGISTRO ANECDÓTICO				
ALUMNOS:		Olarte, Miranda, Esteban, Francisco y Zambrano		
FECHA		22 mayo 2024	HORA	11 HRS
ACTIVIDAD EVALUADA		Crearán figuras a partir de modelos que les daré, con material de madera.		
CONTEXTO DE LA OBSERVACIÓN				
Se les hace entrega de material de madera con las figuras básicas, y unas imágenes como flor y auto, para intenten copiar las imágenes y representarlas en las piezas de madera				
DESCRIPCIÓN E INTERPRETACIÓN DE LO OBSERVADO				
- Olarte y Miranda. En esta actividad, ellos iniciaron explorando el material, se concentraron en utilizar las piezas de madera del color que les gusta. Armaron una torre, disfrutaban verlas caer para volverlas a crear. Para la representación de la flor, se les ha dificultado copiarla, a pesar del acompañamiento que les fui dando para ir construyéndolo juntos. Lo intentaron sin poder lograrlo como la muestra, pero sí a su percepción. - Esteban. Él ha mostrado un avance significativo, ya sabe que a cierta hora está destinado para trabajar con material concreto. El día de hoy, él logra copiar las imágenes que se le indica y crea otra a partir de su percepción (un barco). - Francisco. El día de hoy llegó enfadado sus compañeros para hacerlos gritar o enojar, según él refiere que sus hermanos le hacen lo mismo. No quiso trabajar en la mesa asignada y se fue a otra mesa, sin embargo, tampoco quiso trabajar con lo que yo le solicité. Platiqué con su mamá ya en la salida, y comenzó a trabajar lo solicitado, estando presente su mamá observo que si logra hacerlo. Aunque el comportamiento es el que no está ayudando. - Zambrano. En esta actividad, ya logra copiar y se muestra motivado para crear otras. Demuestra habilidad para hacerlo y lo hace con gusto.				

Tabla D5- REGISTRO ANECDÓTICO			
ALUMNOS:	Olarte, Miranda, Esteban, Francisco y Zambrano		
FECHA	23 mayo 2024	HORA	11 HRS
ACTIVIDAD EVALUADA	Trabajo con cantos acerca de las partes del cuerpo y posiciones.		
CONTEXTO DE LA OBSERVACIÓN			
El día de hoy nos centramos a realizar cantos y juegos durante la sesión, a parte que de manera diaria cantamos al inicio de la jornada, durante el inicio y final de cada actividad, para marcar los tiempos. Específicamente los cantos fueron alusivos a las partes del cuerpo. Hola soy tu cabeza, saludo, saludo, vamos a saludar, tengo, tengo, tengo. Cabe mencionar que se les da para trabajar en casa unos trabalenguas. Y los viernes se trabajan en la escuela con la especialista de UDEEI.			
DESCRIPCIÓN E INTERPRETACIÓN DE LO OBSERVADO			
- Olarte. Por su forma de intentar hablar (yo lo considero como Apraxia infantil del habla: trastorno de la planificación motora), ya que intenta decir algo, pero es muy difícil de entender, así que prefiere gritar. Así que, aunque todos los días decimos rimas, cantos, retahílas, el día de hoy me dediqué a observar y apoyar a que cantaran. Él lo intentó, pero aún no lo logra. Así que ya no insistí. Reconoce las partes que más usa de su cuerpo: manos, boca, pies, ojos, nariz. - Miranda. Miranda puede hablar con mayor fluidez, sin embargo, se retrae y no quiere cantar, pero cuando estamos realizando otras actividades u otras canciones, ella si lo hace. Continuaré trabajándolo. - Esteban. Definitivamente, Esteban se cohibe cuando se trata de cantar. El día de hoy, intentó cantar, se esforzó mucho, pero solo emite las sílabas finales del canto. Ejemplo: De la frase “mirarás allá”, él dice; “rás”, “allá”. Al parecer ya reconoce más partes del cuerpo. - Zambrano. Se esfuerza y canta sin dificultad. Reconoce las partes del cuerpo, solo confunde hombros con codo y cejas con pestañas. - Francisco. Él canta, pero se va corriendo y provoca a Zambrano para no hacer la actividad.			

Tabla TD6	
Lo que saben	Cómo se comportan
Logran identificar, círculos y cuadrados.	Observo que, aunque a cada uno de estos niños, les entrego un reto diferente, aunque usando los mismos materiales, Zambrano y Francisco, tienen una similitud en cuanto a la disposición para realizar el trabajo, pues se nota que si están presentes las madres de familia, logran hacer la actividad y sin esforzarse. Es decir, que al parecer a ellos solo les hace falta la presencia de las madres de familia, pues son inteligentes y su comportamiento solo se ve afectado ante la ausencia de éstas. En cuanto a Olarte, Miranda y Esteban, como en casa realizan tareas con el acompañamiento de sus madres, se nota el esfuerzo realizado cuando entregan el producto.
Logran identificar más colores.	
Los cantos para identificar partes del cuerpo apoyan en la identificación de esta.	
Crean producciones de modelos con materiales de construcción.	

Sesión 5.

SECCIÓN 01

Tabla E1- REGISTRO ANECDÓTICO			
ALUMNOS:	Olarte, Miranda, Esteban, Francisco y Zambrano		
FECHA	24 de mayo de 2024	HORA	11 HRS
ACTIVIDAD EVALUADA	Nombre propio Trazos Numeración		
CONTEXTO DE LA OBSERVACIÓN			
Usamos la técnica de plastilina y masilla para formar la letra inicial de su nombre. Armamos rompecabezas del cuerpo humano Elaboramos trazos grafomotricidad Incluí el conteo 1-4. Realizamos cantos de las partes del cuerpo, los días de la semana, posiciones (izquierda-derecha, arriba-abajo, al centro- afuera...), retahílas, rimas, trabalenguas.			
DESCRIPCIÓN E INTERPRETACIÓN DE LO OBSERVADO			
• Olarte. Intenta crear la primera letra de su nombre con facilidad, las subsecuentes logra hacerlas, pero con copia como la “l y la t” (a partir de la imagen mostrada). En los trabalenguas Olarte ha desarrollado mejor el lenguaje, pero emplea muchas palabras altisonantes. • Miranda. Quiere hacerla, pero solo lo logra hacer con ayuda. • Zambrano y Esteban. Logra realizar la actividad sin ayuda • Francisco. Realiza la actividad sin apoyo El conteo 1-4 lo realizan todos, aunque representarlo gráficamente solo lo hacen Zambrano y Francisco, en lo que se refiere a los cantos lo hacen con mayor fluidez.			

Tabla E2- REGISTRO ANECDÓTICO			
ALUMNOS:	Olarte, Miranda, Esteban, Francisco y Zambrano		
FECHA	27 de mayo de 2024	HORA	11 HRS
ACTIVIDAD EVALUADA			
CONTEXTO DE LA OBSERVACIÓN			
Trabajamos con cantos de las partes del cuerpo, los días de la semana, posiciones (izquierda-derecha, arriba-abajo, al centro- afuera...), retahílas, rimas, trabalenguas. Usamos el plumón para pintarrón para dibujar trazos o líneas o caminos de diferentes líneas. Dibujo del trazo de su letra o letras de su nombre.			
DESCRIPCIÓN E INTERPRETACIÓN DE LO OBSERVADO			
- Olarte y Miranda. Durante el canto identifica las partes de su cuerpo y se incluye más en todas las actividades del salón. Miranda le cuesta trabajo realizarla y Olarte lo hace de forma lenta, pero desarrolla la actividad. En cuanto a las letras de su nombre Olarte ya escribe más letras de su nombre sin apoyo, Miranda no logra avanzar en los trazos de las letras. - Esteban, Francisco y Zambrano. Se distraen durante el canto, pero cuando les llamo la atención se integran y realizan la actividad. Esteban lo hace mucho mejor, Zambrano y Francisco lo realizan muy bien hasta pedir más actividades de ese tipo. Esteban ya completa su nombre con mayor Facilidad, Zambrano hace sus 2 nombres y Francisco escribe completo su nombre.			

Tabla E3- REGISTRO ANECDÓTICO			
ALUMNOS:	Olarte, Miranda, Esteban, Francisco y Zambrano		
FECHA	28 de mayo de 2024	HORA	11 HRS
ACTIVIDAD EVALUADA	Cuerpo humano.		
CONTEXTO DE LA OBSERVACIÓN			
Elaboramos el dibujo de su cara y de su cuerpo, con la utilización del libro mi álbum de tercero de preescolar, con apoyo de los compañeros y de un espejo, donde ellos se vieron y reconocieron las partes de su cuerpo. Por lo menos de su cara. Realizamos cantos de las partes del cuerpo, los días de la semana, posiciones (izquierda-derecha, arriba-abajo, al centro- afuera...), retahílas, rimas, trabalenguas.			
DESCRIPCIÓN E INTERPRETACIÓN DE LO OBSERVADO			
Miranda no logra dibujar su cara y su cuerpo, Olarte solamente su cara, Esteban, Francisco y Zambrano si logran realizar el dibujo en lo que respecta a su cara.			

Tabla E4- REGISTRO ANECDÓTICO			
ALUMNOS:	Olarte, Miranda, Esteban, Francisco y Zambrano		
FECHA	28 de mayo de 2024	HORA	11 HRS
ACTIVIDAD EVALUADA	Cuerpo humano: la familia.		
CONTEXTO DE LA OBSERVACIÓN			
Se trabajó el dibujo de su mamá y papá. Se incluyó el conteo del 1-5 a través de un cuento y de material de ensamble. Se muestra figuras de madera para crear figuras o formas diferentes a partir de esta. Realizamos cantos de las partes del cuerpo, los días de la semana, posiciones (izquierda-derecha, arriba-abajo, al centro- afuera...), retahílas, rimas, trabalenguas. Se invita a todos los padres de familia del grupo a participar con sus hijos.			
DESCRIPCIÓN E INTERPRETACIÓN DE LO OBSERVADO			
• Olarte. Logra contar de forma consecutiva del 1 al 5, realiza figuras simples con las figuras de madera. • Miranda. Solo logra contar hasta el 3. Al igual que Olarte crea figuras sencillas. • Zambrano y Francisco. Ellos pueden realizar el conteo hasta el 10. Esteban. También logra realizar el conteo del 1-5. Los tres realizan figuras con más elaboradas como un barco, un carro, una flor y un sol.			

Tabla E5- REGISTRO ANECDÓTICO			
ALUMNOS:	Olarte, Miranda, Esteban, Francisco y Zambrano		
FECHA	29 de mayo de 2024	HORA	11 HRS
ACTIVIDAD EVALUADA	Seriación de color Creación de figuras a partir de otras Cantos para identificar el esquema corporal y favorecer el desarrollo lingual		
CONTEXTO DE LA OBSERVACIÓN			
Se llevó a cabo la seriación con cuatro figuras de diferente color. Se les indicó que mencionaran los colores cada vez que lo vayan colocando. Crearon figuras a partir de modelos que les daré, con material de las regletas. Realizamos cantos de las partes del cuerpo, los días de la semana, posiciones (izquierda-derecha, arriba-abajo, al centro- afuera...), retahílas, rimas, trabalenguas.			
DESCRIPCIÓN E INTERPRETACIÓN DE LO OBSERVADO			
Durante esta sesión, Zambrano, Esteban, Miranda y Olarte, realizaron la actividad satisfactoriamente, ya que, les indiqué en primer lugar lo que iban a hacer, que fue realizar la seriación con diferentes colores a partir de un material de ensamble. Miranda logró hasta tres colores, Olarte con trabajo tres, Esteban y Zambrano si pudo hasta cuatro colores diferentes. En la creación de nuevas figuras, los niños se muestran con mucha motivación porque les agrada realizar esta actividad. Miranda y Olarte crean figuras simples todavía y Zambrano realiza una figura más compleja como un robot, esteban y francisco crea un dinosaurio, se frustra y se pone a llorar porque no le salió como esperaba y arruga su trabajo y hace berrinches. Francisco no se presentó.			

Tabla E6	
Lo que saben	Cómo se comportan
Hacen trazos de su familia sus posibilidades. El conteo incrementa más del 1-6 para Esteban, del 1-10 para Zambrano y Francisco Olarte y Miranda, van casi a la par, pero con mayor motivación. Realizan reproducción de modelos con facilidad, a partir del apoyo otorgado.	En estas sesiones observo que conforme mayor va siendo el reto en cada uno, se ven con la necesidad de esforzarse un poco más, sin embargo, se nota cambios paulatinos, más cuando llegan los padres de familia a trabajar con ellos. El acompañamiento de los padres marca la diferencia en cada uno de los alumnos para que estos muestren disposición para aprender.

Cierre

Tabla F1- REGISTRO ANECDÓTICO			
ALUMNOS:	Olarte.		
FECHA	30 de mayo de 2024	HORA	11 HRS
ACTIVIDAD EVALUADA	Figuras geométricas, reconocimiento de números, colores, trazos, figura humana.		
CONTEXTO DE LA OBSERVACIÓN			
Actividades por evaluar:			
- Reconocimiento de las figuras geométricas básicas (cuadrado, círculo y triángulo). - Numeración del 1 y 2. - identificación de su nombre o bien de la primera letra de su nombre. - Distinción entre letras y números. - Destreza en los trazos. - identificación de colores. - Figura humana. - Uso de los materiales para construir figuras a partir de su propia creación.			
DESCRIPCIÓN E INTERPRETACIÓN DE LO OBSERVADO			
El día de hoy observo las manifestaciones de Olarte, en donde:			
- En cuanto el esquema corporal, ya dibuja un círculo grande con ojos, boca y cuatro líneas que forman sus extremidades, incorporándole por último dedos - Para su familia le sigue dejando un círculo para cada uno con sus extremidades, dibujadas con cuatro líneas. - Ya escribe tres letras de su nombre. - Aparte del círculo y cuadrado le agrega el triángulo - Tiene mayor confianza sobre el uso del lápiz al realizar el trazo de las líneas en zigzag y curvas. - Colorea respetando los colores que le indica la imagen (rojo, amarillo, azul) aunque aún se le dificulta respetar los contornos. - En su intento de escribir sobre la recta numérica lo hace, pero escribiendo algunas grafías de su nombre. - Identifica los colores primarios - Cuenta hasta el cinco - Sabe que del 1-3 se cuenta y que las grafías de su nombre se leen.			

Tabla F2- REGISTRO ANECDÓTICO			
ALUMNOS:	Miranda		
FECHA	30 de mayo de 2024	HORA	11 HRS
ACTIVIDAD EVALUADA	Figuras geométricas, reconocimiento de números, colores, trazos, figura humana.		
CONTEXTO DE LA OBSERVACIÓN			
Actividades por evaluar: - Reconocimiento de las figuras geométricas básicas (cuadrado, círculo y triángulo). - Numeración del 1 y 2. - identificación de su nombre o bien de la primera letra de su nombre. - Distinción entre letras y números. - Destreza en los trazos. - identificación de colores. - Figura humana. - Uso de los materiales para construir figuras a partir de su propia creación.			
DESCRIPCIÓN E INTERPRETACIÓN DE LO OBSERVADO			
- Al dibujo de su esquema corporal ya le integra más elementos como cabeza, ojos, boca, cabello. - Ya refiere círculo y cuadrado - Ya realiza trazos en ondas semi circulares con el lápiz. - Pinta sobre la imagen intentando evitar salirse, ya ocupa el color adecuado para la imagen indicada (colores primarios) - Para la escritura de los números ya realiza el uno y alcanza a esbozar el 2. - Reconoce los colores azules, amarillo rosa y rojo. - Se le dificulta distinguir letras de números aún. - Cuenta del 1-3.			

Tabla F3- REGISTRO ANECDÓTICO			
ALUMNOS:	Esteban		
FECHA	30 de mayo de 2024	HORA	11 HRS
ACTIVIDAD EVALUADA	Figuras geométricas, reconocimiento de números, colores, trazos, figura humana.		
CONTEXTO DE LA OBSERVACIÓN			
Actividades por evaluar: • Reconocimiento de las figuras geométricas básicas (cuadrado, círculo y triángulo). • Numeración del 1 y 2. • identificación de su nombre o bien de la primera letra de su nombre. • Distinción entre letras y números. • Destreza en los trazos. • identificación de colores. • Figura humana. • Uso de los materiales para construir figuras a partir de su propia creación.			
DESCRIPCIÓN E INTERPRETACIÓN DE LO OBSERVADO			
• El esquema corporal lo define con cabeza, ojos, le agrega un tronco en forma de rectángulo, brazos y piernas, le dibuja una sonrisa orejas, cabello y una nariz. Le agrega color. • Escribe su primer nombre completo. • Distingue el círculo del cuadrado. • Realiza el trazo con facilidad en línea recta. • Hace uso del color correcto para iluminar una figura. • Realiza trazos del 1-5 copiando los de la muestra. Del 1-3 sin copiar. • Identifica colores como: rojo, amarillo, verde, azul, morado, rosa, café y negro. • Refiere que su nombre se lee y los números del 1-3 son para contar. • Sabe dónde hay más y donde hay menos. Cuenta del 1-6.			

Tabla F4- REGISTRO ANECDÓTICO			
ALUMNOS:	Francisco		
FECHA	30 de mayo de 2024	HORA	11 HRS
ACTIVIDAD EVALUADA	Figuras geométricas, reconocimiento de números, colores, trazos, figura humana.		
CONTEXTO DE LA OBSERVACIÓN			
Actividades por evaluar:			
- Reconocimiento de las figuras geométricas básicas (cuadrado, círculo y triángulo). - Numeración del 1 y 2. - identificación de su nombre o bien de la primera letra de su nombre. - Distinción entre letras y números. - Destreza en los trazos. - identificación de colores. - Figura humana. - Uso de los materiales para construir figuras a partir de su propia creación.			
DESCRIPCIÓN E INTERPRETACIÓN DE LO OBSERVADO			
- Logra dibujar a él y a su familia. Pone mayor atención e interés. - En su dibujo del esquema corporal, ya realiza con mayor precisión el trazo de su cuerpo. Aunque la cabeza sigue estando grande. - Dibuja a su familia tomando las mismas características de los trazos que usó en su esquema corporal. - Escribe su nombre completo. - Distingue las figuras geométricas entre círculo, triángulo y cuadrado. - Pinta usando de manera adecuada los colores primarios las imágenes que se le presentan - Intenta escribir los números del 1-10. Del 1-5 las realiza sin ayuda, del 6-10 solicita ayuda. - Reconoce algunos colores: azul, rojo, amarillo, morado, rosa, verde, negro y café. - Sabe que se lee en donde hay letras como su nombre y en donde hay números sirve para contar.			

Tabla F5- REGISTRO ANECDÓTICO			
ALUMNOS:	Zambrano		
FECHA	30 de mayo de 2024	HORA	11 HRS
ACTIVIDAD EVALUADA	Figuras geométricas, reconocimiento de números, colores, trazos, figura humana.		
CONTEXTO DE LA OBSERVACIÓN			
Actividades por evaluar:			
• Reconocimiento de las figuras geométricas básicas (cuadrado, círculo y triángulo). • Numeración del 1 y 2. • identificación de su nombre o bien de la primera letra de su nombre. • Distinción entre letras y números. • Destreza en los trazos. • identificación de colores. • Figura humana. • Uso de los materiales para construir figuras a partir de su propia creación.			
DESCRIPCIÓN E INTERPRETACIÓN DE LO OBSERVADO			
• Aún sigue representando el esquema corporal de sí mismo como al inicio; con un círculo, le agrega dos ojos (óvalos rellenos a lápiz) una boca feliz, dos palitos con círculos debajo de estos, simulando piernas y pies, y dos palitos en los costados del círculo de su cuerpo simulando los brazos. • Como parte de su familia dibuja a su mamá y papá, con las mismas características gráficas de su dibujo del esquema corporal. • Solo escribe tres grafías de su primer nombre • Identifica círculo y triángulo • Usa el color adecuado para iluminar la figura • Realiza los trazos en la línea de zigzag y curva • Intenta escribir los números del 1-10 sin ayuda, aunque las grafías las hace a la inversa, se esfuerza en tratar de escribir y observa los números que están en la pared y con ese se apoya. • Sabe que se lee en algunas letras y que en los números sirve para contar.			

Tabla F6	
Lo que saben	Cómo se comportan
Logran dar avances en lo siguiente: Reconocimiento de las figuras geométricas básicas (cuadrado, círculo y triángulo). Numeración del 1 y 10. identificación de su primer nombre. Distinción entre letras y números. Destreza en los trazos. Identificación de colores. Figura humana. Uso de los materiales para construir figuras a partir de su propia creación.	Noto, un cambio considerable en los cinco alumnos, pues lo que marcó la diferencia es el apoyo de las madres de familia para ellos. Se notó un cambio de comportamiento en cuanto a la disposición y empatía. Cada uno logró afianzar la seguridad de hacer y querer aprender haciendo las actividades a partir de su iniciativa y disposición, conforme avanzamos las sesiones.

4.3 IDENTIFICACIÓN DE LOS FACTORES O ELEMENTOS OBSTACULIZADORES EN LA APLICACIÓN/ FACILITADORES

Se puede apreciar qué elementos o factores llegaron a obstaculizar y facilitar el objetivo de las actividades, siendo estas las siguientes:

TABLA G- FODA	
(INTERNAS)	(EXTERNAS)
DEBILIDADES	AMENAZAS
- Desconocimiento de cómo intervenir en el aula con alumnas/os que enfrentan BAP - Falta de capacitación docente	- Días festivos - Inasistencia a las actividades por parte de la madre, padre de familia - Disfuncionalidad en las familias
FORTALEZAS	OPORTUNIDADES
- Actitud docente frente al desafío - Ajuste en la planeación - Metodológica	- Asistencia frecuente de los alumnos - Disponibilidad y actitud positiva de los alumnos y padres de familia, por lo menos de tres alumnos. - Materiales al alcance y de acuerdo con su edad.

4.4 HALLAZGOS DE LA APLICACIÓN DEL PROYECTO

A partir de la aplicación del proyecto, pude encontrar los siguientes hallazgos:

- En cuanto a lo que aprendieron los estudiantes. Considero necesario mencionar, que cada una/o ya trae conocimientos aportados de su contexto socio familiar, que permitieron dar un diagnóstico sobre lo que continué favoreciendo. Discurro que, desde la particularidad de cada una/o de ellos, noto cambios considerables, en la parte socio – afectiva; siendo lo que motivó a fortalecer la seguridad en ellos, la iniciativa propia, la resolución de sus conflictos, la entrega de los productos solicitados.

- En cuanto a la relación entre las alumnas/os. Pude ver, que conforme se iban realizando las sesiones, los niños iban interactuando de manera paulatina, descubriendo sus posibilidades de intercambio y apoyo mutuo entre ellos. Es decir, no solo contribuyó al trabajo académico sino a la sensibilización de las relaciones interpersonales, partiendo del conocimiento y estima propia.

- En cuanto a los padres de familia. Se consolidaron más aprendizajes en los estudiantes en donde el padre de familia estuvo presente, pues se vieron cambios en la actitud del discente, de esa manera se notó considerablemente el avance en los contenidos revisados. En aquellos dos alumnos que los padres de familia participaron muy poco, se vio avances, pero de lo que lograron hacer dentro del aula, con apoyo de los mismos niños, al comprenderlos y aceptarlos ante su problemática familiar que estaban viviendo, es decir, se mostraron con una empatía.

- Los padres de familia, de los tres alumnos que día a día acompañaban en sus tareas dejadas en casa a sus hijos, comentaron que notaron cambios en cuanto a la solicitud de querer más tarea con mayor reto para realizar. Aquellos dos padres de familia que no se comprometieron, se mostraron disgustados, responsabilizando solo a sus hijos de sus actitudes, haciendo alusión a que son sus hijos los que no quieren trabajar. Por ende, no vieron mucho avance de su expectativa.

- Ahora bien, desde mi perspectiva docente, puedo apreciar que hubo gran apoyo por parte de tres de los cinco padres de familia para la realización de este proyecto de intervención, hubo la accesibilidad por parte de dirección, de realizar esta intervención, dentro del aula con los alumnos que atiendo, dentro del horario de clases; además de contar con materiales acordes a su edad y específicos. Hubo algunos materiales que los he diseñado y llevado o conseguido diferente a lo que se encuentra en la escuela.

Por otro lado, la especialista de UDEEI dio un gran aporte en otorgar su diagnóstico de cada uno de los alumnos, así como la sugerencia de los materiales a utilizar y bibliografía a revisar para poder crear el proyecto de intervención.

También contribuyó de manera favorable sus visitas regulares durante la ejecución de las actividades.

- Otro punto favorable, es que esta intervención me ayuda a reconocer, que el trabajo de un educador no solamente es impartir la clase, es decir, no es llegar y hablar, exponer y pedir que pinten o escriban; sino es:

Primero; detectar las necesidades (diagnóstico) que cada alumno presenta, partir de eso, priorizar los contenidos y proceso de desarrollo de aprendizaje que se requiere seguir favoreciendo, en cada uno de ellos.

Segundo, la selección de estrategias, técnicas, y evaluación que forman parte importante de la planeación para poder ejecutar de manera consiente y real de lo que cada alumno requiere.

Es importante precisar, que es de gran utilidad emplear actividades lúdicas, tomando en cuenta la edad y características de cada alumno, así como la necesidad específica de la forma de cómo aprenden cada uno de ellos, a partir de lo que tienen en su entorno para seguir aprendiendo.

En tercer lugar, considero indispensable la intervención docente, creando ambientes favorables para el aprendizaje, no sólo me refiero a la ambientación en cuanto a la colocación y uso de estímulos visuales o físicos, sino a la forma de cómo se va a trabajar con las alumnas/os, o bien el establecimiento de acuerdos y compromisos no solo con éstas/os, sino con los padres de familia y el colectivo docente.

4.5 EVALUACIÓN DEL PROYECTO DE INTERVENCIÓN

Es muy importante señalar que el sistema educativo en México, específicamente a nivel básico, está emanado en la teoría constructivista, del cual el nivel preescolar también es parte de esa visión constructivista. En ese sentido, el constructivismo ve el aprendizaje como un proceso en el cual el estudiante construye activamente nuevas ideas o conceptos basados en conocimientos pasados y presentes.

Hay una combinación en las competencias para la vida que se enseñan en las aulas y se “empatan” con la visión constructivista, es decir, “el aprendizaje se forma construyendo nuestros propios conocimientos desde nuestras propias experiencias”. (Piaget, 2011). Esta colaboración también se conoce como proceso social de construcción del conocimiento.

Todos los docentes a nivel básico deben tener presente que el constructivismo en sí mismo tiene muchas variaciones, tales como aprendizaje generativo, aprendizaje cognoscitivo, aprendizaje basado en problemas, aprendizaje por descubrimiento, aprendizaje contextualizado y construcción del conocimiento. Independientemente de estas variaciones, “el constructivismo promueve la exploración libre de un estudiante dentro de un marco o de una estructura dada, misma estructura que puede ser de un nivel sencillo hasta un nivel más complejo, en el cual es conveniente que los estudiantes desarrollen actividades centradas en sus habilidades así pueden consolidar sus aprendizajes adecuadamente”. (Piaget, 2011)

Cabe destacar que la formalización de la teoría del constructivismo se atribuye generalmente a Jean Piaget, que articuló los mecanismos por los cuales el conocimiento es interiorizado por el que aprende. Piaget sugirió que “a través de procesos de acomodación y asimilación, los individuos construyen nuevos conocimientos a partir de las experiencias. La asimilación ocurre cuando las experiencias de los individuos se alinean con su representación interna del mundo. Asimilan la nueva experiencia en un marco ya existente”. (Piaget, 2011)

A nivel preescolar es muy importante que se tenga una visión constructivista y se aplique con los alumnos, por ejemplo, la acomodación es el proceso de Re enmarcar su representación mental del mundo externo para adaptar nuevas experiencias. La acomodación se puede entender como el mecanismo por el cual el incidente conduce a aprender. Cuando actuamos con la expectativa de que el mundo funciona en una forma y no es cierto, fallamos a menudo. Acomodando esta

nueva experiencia y rehaciendo nuestra idea de cómo funciona el mundo, aprendemos de cada experiencia.

Sean profesores de preescolar, primaria o secundaria, la visión constructivista debe de ser la que encamine a los alumnos hacia su proceso de aprendizaje. Es importante observar que el constructivismo en sí mismo no sugiere un modelo pedagógico determinado.

Con la anterior se puede comentar que maestros de educación básica, intentan diversificar las clases basadas en el currículo vigente a todo el alumnado. Por lo que maestros de educación especial ayudan a los docentes de educación básica a planificar maneras de incorporar los objetivos y metas de niños individuales en las rutinas y actividades del aula.

Ahora bien, en el trabajo realizado dentro del aula con todo el grupo, me pude percatar que las alumnas/os usaron diferentes materiales, realizaron las mismas actividades diversificadas, dando como resultado que algunos trabajaron con mayor independencia otros con apoyo; teniendo en cuenta los ritmos de aprendizaje de éstos, los medios o materiales con los que cada uno trabajó, ya que, todos llegaron a los mismos resultados, en diferentes momentos, con diferentes materiales.

Puedo comentar que, en cuanto a la metodología, se puede notar que se necesita tener las actividades específicas para cada alumno. En un primer momento, a dos de los cinco niños no les pareció atractiva, porque era muy fácil para ellos y a los otros fue un desafío. Es allí donde comencé a graduar las actividades para los cinco infantes. El obstáculo que me encontré fue la falta de apoyo para atender a esta diversidad, ya que, mientras atendía a uno, los dos niños que manifestaban rebeldía se levantaban de su lugar y se iban a otro equipo como para dar a conocer que no estaban dispuestos a hacer lo solicitado y que la actividad no era de su interés.

Al llevar a la práctica esta intervención, es también parte de lo que la Nueva Escuela Mexicana (NEM) nos solicita, concebir la inclusión para todas las alumnas/os con diversas necesidades específicas o discapacidades. Que a pesar de que este modelo aún no está concluido, tomo en cuenta que es crucial la conciencia que tome cada educador para atender de manera particular a cada uno de los alumnos, creando dispositivos de acción que nos permiten identificar lo que cada uno necesita. En cuanto a cada educador, es importantísimo seguir actualizándose o formándose para entender cómo aprende cada uno de los alumnos, así como las diferentes estrategias, técnicas y evaluación que necesitamos aplicar para seguir aportando no sólo conocimiento a los alumnos sino la construcción de su propio aprendizaje a partir de y para su contexto, pero ampliándolo para que tengan inserción global en su vida futura.

A manera de conclusión final, puedo mencionar lo siguiente:

- La unidad didáctica es una herramienta eficaz que ayuda a reducir las barreras para el aprendizaje y la participación, ya que otorga al docente una metodología que lo guían hasta alcanzar los objetivos para el aprendizaje o desarrollo de habilidades cognitivas en el estudiante. Sin embargo, no es la única que es útil para atender a la diversidad, pues existe la metodología por proyectos que son eficaces para la atención a la diversidad. Dependerá del docente de hacer uso de diferentes metodologías para poder atender a grupos heterogéneos.
- Un ajuste curricular se va realizando conforme se vaya aplicando las actividades día con día en el alumnado, es decir, de la planeación didáctica, al observar que no dio resultado lo aplicado, es menester ajustar las actividades, técnicas o estrategias que posibiliten al estudiante integrarse, participar, reflexionar, etc.
- La evaluación formativa es uno de los procesos de gran relevancia que permite ir visualizando los avances paulatinos de las alumnas/os.

- Las barreras para el aprendizaje y la participación, no solo se dan en el alumnado o familias, sino puede ser de tipo conductual por parte del docente, por ello; la actitud de éste es crucial para que se vean los resultados en las escuelas con una educación inclusiva en todas las escuelas.
- La capacitación o actualización del docente para la comprensión de la diversidad, que deje de ser *“un profesor técnico-racional a un profesor-investigador.”* (Covarrubias 2019)
- La participación de las familias en las actividades escolares y extraescolares, contribuyen a la formación del discente, ya que le permite ser su guía o apoyo no solo en las actividades escolares sino para el desarrollo de habilidades para su vida ulterior, en todos los aspectos o dimensiones.
- *“El aula debe convertirse en una unidad de apoyo de unos a otros, donde cualquier actividad no se organice ni individual ni competitivamente, sino de manera cooperativa.”* Y,
- *“La escuela inclusiva requiere de una buena formación en la educación participativa y en una manera distinta de construir el conocimiento, evitando el doble currículo en las aulas, propiciando el trabajo por proyectos, la formación de grupos heterogéneos y el trabajo cooperativo entre el alumnado, así como la participación de la comunidad escolar en los valores inclusivos.”* (Covarrubias 2019)
(Valverde, 2002)

Fuentes de información

- Ana Mercedes Colmenares E., Ma. Lourdes Piñero M. (2008). *LA INVESTIGACIÓN ACCIÓN*.
Obtenido de Una herramienta metodológica heurística para la comprensión y
transformación: <https://www.redalyc.org/articulo.oa?id=76111892006>
- Angenscheidt Bidegain, L. &. (2017). Obtenido de Actitudes de los docentes acerca de la
educación inclusiva: <https://doi.org/10.22235/cp.v11i2.1500>
- BLANCO, R. (2011). Educación inclusiva en América Latina y el Caribe. *Revista participación
educativa No. 18*, 46-59. Obtenido de Revista participación educativa No. 18.
- CÁMARA DE DIPUTADOS DEL H. CONGRESO DE LA UNIÓN. (7 de junio de 2024). Obtenido de
LEY GENERAL DE EDUCACIÓN:
<https://www.diputados.gob.mx/LeyesBiblio/pdf/LGE.pdf>
- CÁMARA DE DIPUTADOS DEL H. CONGRESO DE LA UNIÓN. (14 de junio de 2024). *LEY
GENERAL PARA LA INCLUSIÓN DE LAS PERSONAS CON DISCAPACIDAD*. Obtenido de
<https://www.diputados.gob.mx/LeyesBiblio/pdf/LGIPD.pdf>
- Constitución Política de los Estados Unidos Mexicanos, 2. (2017). Obtenido de
https://www.internet2.scjn.gob.mx/red/constitucion/pdfs/CPEUM_15092017.pdf
- Corrales, R. (2010). *LA PROGRAMACIÓN A MEDIO PLAZO DENTRO DEL TERCER NIVEL
CONCRECIÓN*. Obtenido de LAS UNIDADES DIDACTICAS:
https://emasf.webcindario.com/La_programacion_a_medio_plazo_dentro_del_tercer_nive_%20de_concrecion_unidades_didacticas.pdf
- Dilcia Balliache. (2009). *Marco Teórico*. Obtenido de
https://www.academia.edu/8160145/GU%C3%8DA_UNIDAD_II_MARCO_TE%C3%93RICO
- DOF. (2024). *SE REFORMAN DIVERSAS DISPOSICIONES DE LA LEY GENERAL DE EDUCACIÓN,
EN MATERIA DE EDUCACIÓN INCLUSIVA PARA PERSONAS CON DISCAPACIDAD*.
Obtenido de
https://www.dof.gob.mx/nota_detalle.php?codigo=5729932&fecha=07/06/2024#gsc.tab=0
- Dr. Juan García Rubio. (2017). Evolución legislativa de la educación inclusiva en España. 251-
264.
- Escribano, A. y. (2013). *Inclusión educativa y profesorado inclusivo*. Obtenido de Aprender
juntos para vivir juntos: <https://dialnet.unirioja.es/servlet/articulo?codigo=5057499>
- Fierro, C. B. (1999). Transformando La práctica docente. En C. B. Fierro, *Una propuesta basada
en la investigación acción*. PAIDOS.
- Freire, P. (2019). *La pedagogía del oprimido*. Obtenido de La investigación en la sala de clases
y los profesores como investigadores:
<https://www.scielo.br/j/edur/a/975PJ6XfsLp7d4zRSMP3J4d/?lang=es#:~:text=Freire,e%20en%20la%20Pedagog%C3%ADa%20del,no%20es%20integral%20si%20no>

- Gurdián-Fernández Alicia. (2007). *El Paradigma Cualitativo en la Investigación Socio-Educativa*. Obtenido de <https://ice.ua.es/es/documentos/recursos/materiales/el-paradigma-cualitativo-en-la-investigacion-socio-educativa.pdf>
- Hernandez Sampieri. (2006). Metodología de la investigación. En C. F. Roberto Hernandez Sampieri. Mc Graw Hill.
- José Manuel Juárez Núñez, S. C. (2010). *De la educación especial a la educación inclusiva*. Obtenido de <https://www.scielo.org.mx/pdf/argu/v23n62/v23n62a3.pdf>
- ONU. (1994). *DECLARACION DE SALAMANCA Y MARCO DE ACCIÓN PARA LAS NECESIDADES EDUCATIVAS ESPECIALES*. Obtenido de CONFERENCIA MUNDIAL: <https://www.uniovi.es/ONEO/wp-content/uploads/2017/09/Declaraci%C3%B3n-Salamanca.pdf>
- ONU. (2008). *CONFERENCIA INTERNACIONAL DE EDUCACIÓN*. Obtenido de https://unesdoc.unesco.org/ark:/48223/pf0000161565_spa#:~:text=En%20esta%20perspectiva%2C%20%22la%20UNESCO,oportunidades%20para%20enriquecer%20el%20aprendizaje%20%80%9D.
- Piaget, J. (2011). *Lenguaje, conocimiento y educación*. Obtenido de <https://www.redalyc.org/articulo.oa?id=413635253005>
- Pizarro, C. P. (2019). *Barreras para el aprendizaje y la participación*. Obtenido de https://seduc.edomex.gob.mx/sites/seduc.edomex.gob.mx/files/files/alumnos/educaci%C3%B3n%20especial/23-TP04_2_05_Covarrubias.pdf
- Rodríguez, M. A. (2011). *De la educación especial a la inclusión educativa*. Obtenido de Estado de la cuestión y retos pendientes: https://autismomadrid.es/wp-content/uploads/2011/11/revista_casanova-1.pdf
- Ruiz, A. (2011). *Los servicios educativos de la ONCE*. Obtenido de <https://redined.educacion.gob.es/xmlui/bitstream/handle/11162/94217/00820123015113.pdf?sequence=1>
- SECRETARIA DE GOBERNACION. (15 de MAYO de 2019). *DECRETO POR QUE SE REFORMAN, ADICIONAN Y DEROGAN DIVERSAS DISPOSICIONES DE LOS ARTÍCULOS 3o., 31 Y 73 DE LA CONSTITUCIÓN POLÍTICA DE LOS ESTADOS UNIDOS MEXICANOS, EN MATERIA EDUCATIVA*. Obtenido de DIARIO OFICIAL DE LA FEDERACION: https://www.dof.gob.mx/nota_detalle.php?codigo=5560457&fecha=15/05/2019#gsc.tab=0
- SEP. (2022). *Plan de Estudio para la educación preescolar, primaria y secundaria*. Obtenido de http://gestion.cte.sep.gob.mx/insumos/php/docs/Plan_de_Estudios_para_la_Educacion_Preescolar_Primaria_y_Secundaria.pdf?1718644691580
- SEP. (2024). *Programas de Estudio para la educación preescolar, primaria y secundaria*. Obtenido de Programas Sintéticos de las Fases 2 a 6: http://gestion.cte.sep.gob.mx/insumos/docs/ANEXO_ACUERDO_080823_FASES_2_A_6.pdf?1718644691580

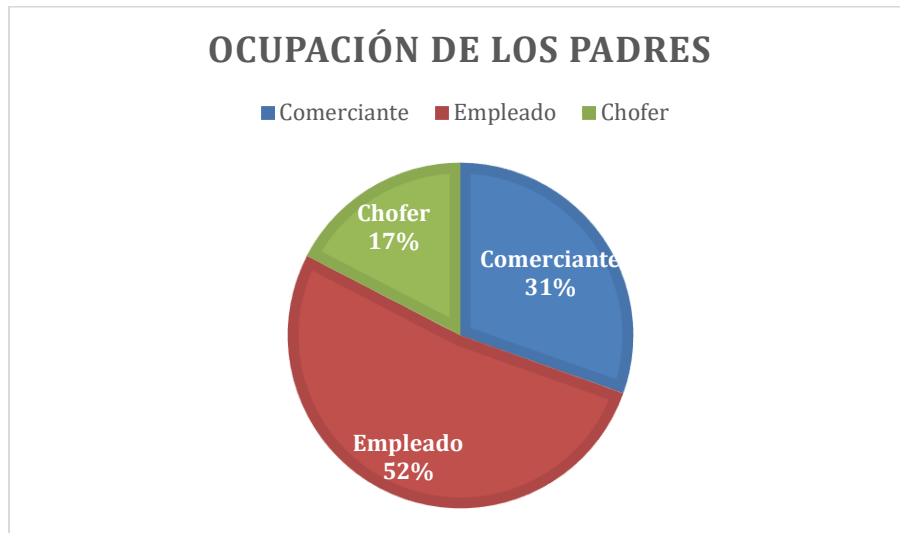
- Torres, J. R. (2010). *De las programaciones didácticas a la unidad didáctica*. Obtenido de incorporación de competencias básicas² y la concreción de tareas : https://www.researchgate.net/publication/258848623_De_las_programaciones_didacticas_a_la_unidad_didactica_incorporacion_de_competencias_basicas_y_la_concrecion_de_tareas
- UNESCO. (1999). *DECLARACIÓN MUNDIAL SOBRE EDUCACIÓN PARA TODOS*. Obtenido de "SATISFACCIÓN DE LAS NECESIDADES BÁSICAS DE APRENDIZAJE": <https://www.humanium.org/es/wp-content/uploads/2013/09/1990-DeclaracionMundialEducacion.pdf>
- UNESCO. (2008). *Conferencia Internacional de educación*. Obtenido de La educación inclusiva: el camino hacia el futuro: https://unesdoc.unesco.org/ark:/48223/pf0000162787_spa
- Valverde, J. C. (2002). *unidades didácticas de compensatoria*. Obtenido de Unidad didáctica II: El cuerpo y los sentidos: <https://servicios.educarm.es/udicom/unid2/program2.pdf>

A N E X O S

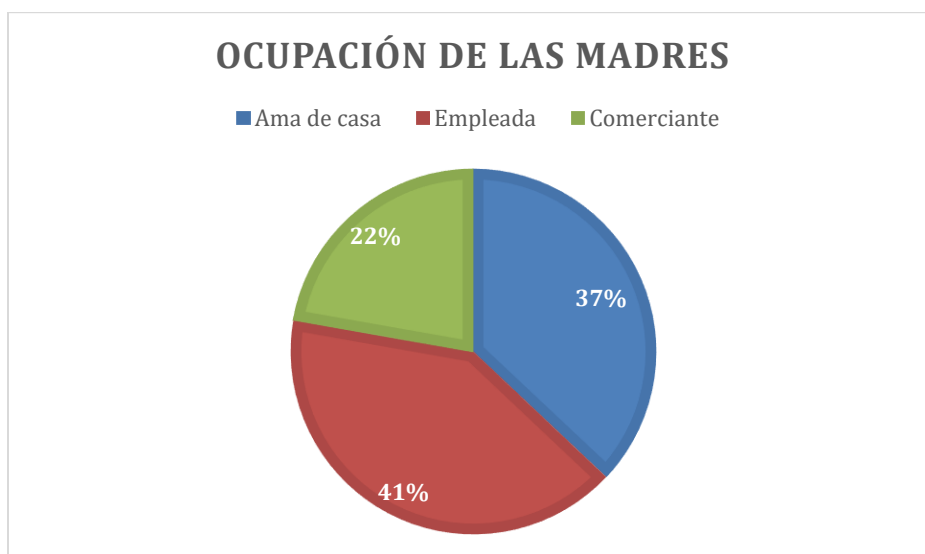
ANEXOS

FIGURA 1. CONTEXTO FAMILIAR

A continuación, se da a conocer mediante los siguientes gráficos la información arrojada de la entrevista realizada a las madres, padres de familia del grupo 3ºA. ciclo escolar 23-24.

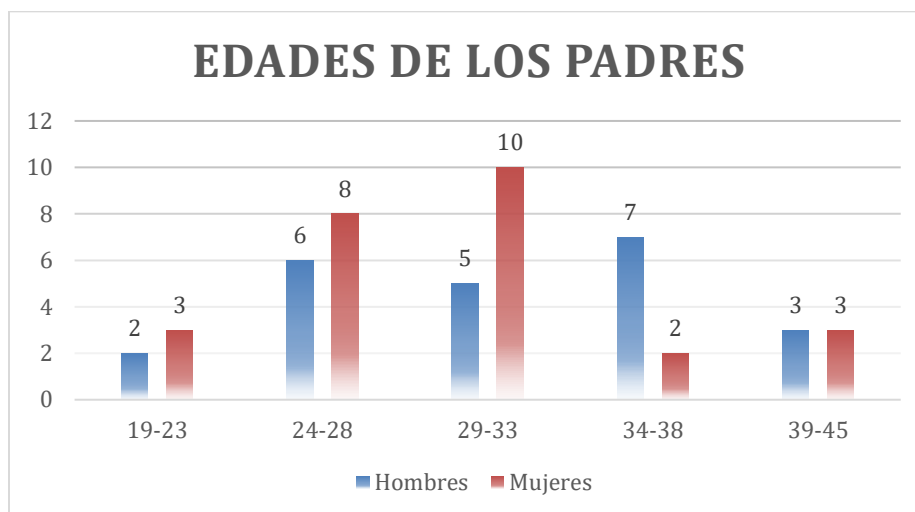


Interpretación: se observa que la mayoría de los padres de familia trabajan, en donde el 52% menciona ser empleado, aunque no especifica en qué, un 31% es comerciante y el 17% es chofer.

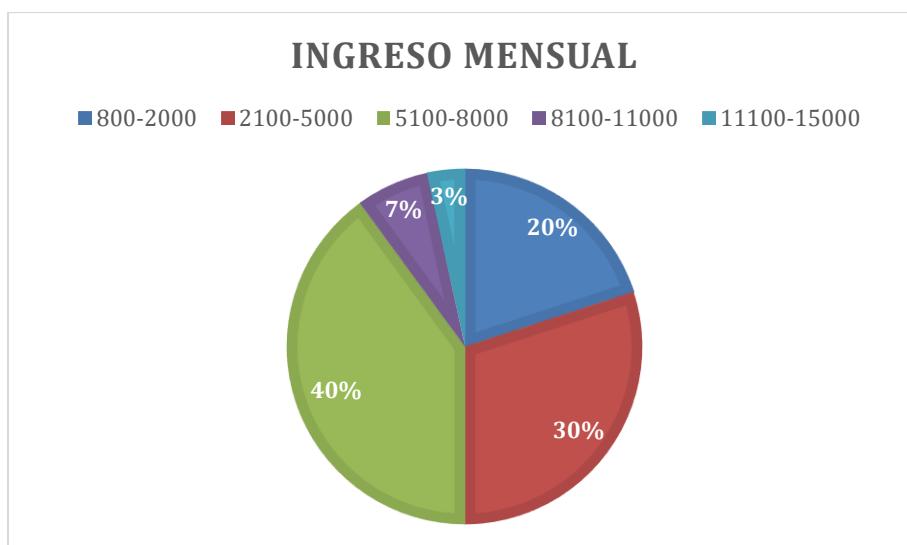


Interpretación: se observa que el 41% de las madres de familia son empleadas, mientras que un 37% se dedica al comercio y un 22% se dedica al hogar.

Cabe destacar que la mayoría trabaja por ende la atención de sus hijos está a cargo de sus familiares.



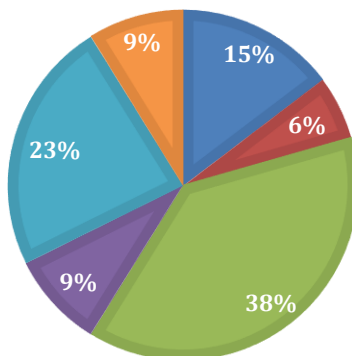
Interpretación: Se puede apreciar que la edad de los padres de familia fluctúa entre los 19 hasta los 39 años, siendo que la media es de 24 años de edad. Con respecto a las madres de familia fluctúa entre 19 y 33 años de edad. Por lo que se puede inferir son muy jóvenes.



Interpretación: Se puede apreciar que el ingreso mensual familiar es de \$5100 aproximadamente del 40 % de las familias, mientras que el 30 % es de \$2100. El 20 % es de \$11,100. Así mismo, se observa que el resto oscila entre \$8100 y \$800.

ESCOLARIDAD DE LAS MADRES

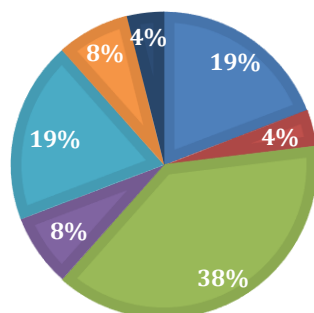
■ Primaria ■ Secundaria Trunca ■ Secundaria
■ Preparatoria Trunca ■ Preparatoria ■ Carrera Técnica



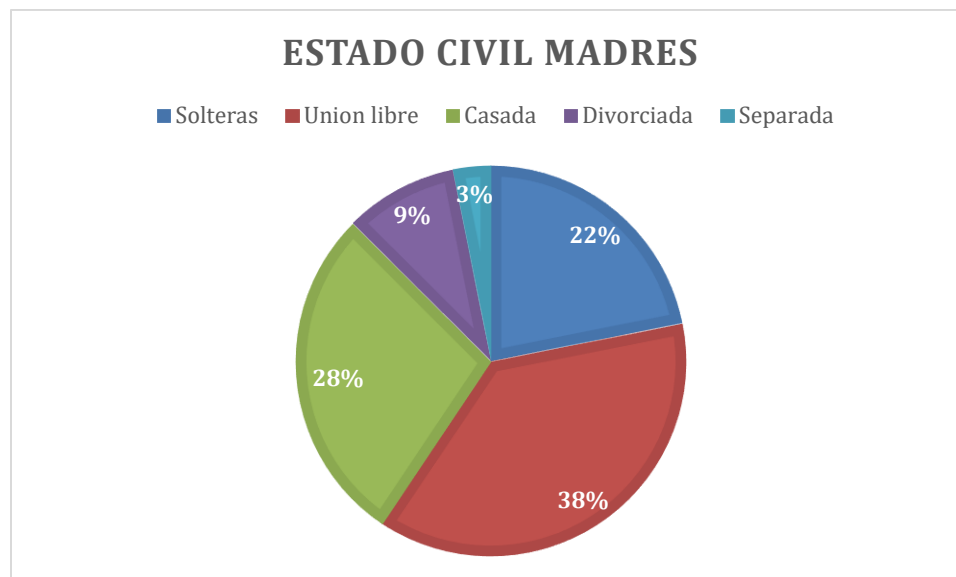
Interpretación: Se observa que un 38% tiene la secundaria, un 23% tiene la preparatoria, un 15 % la primaria, un 9% la preparatoria trunca, carrera técnica y un 6% tiene la secundaria trunca.

ESCOLARIDAD DE LOS PADRES

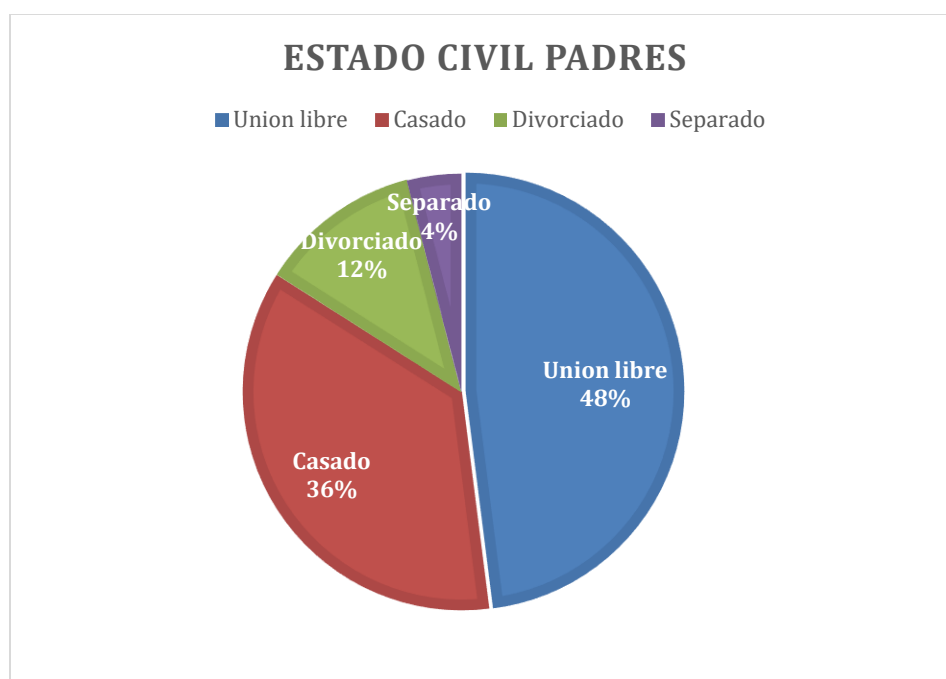
■ Primaria ■ Primaria Trunca ■ Secundaria
■ Preparatoria Trunca ■ Preparatoria ■ Carrera Técnica
■ Universidad



Interpretación: Se observa que un 38% tiene la secundaria, un 19% tiene la primaria y preparatoria, un 8 % la preparatoria trunca, carrera técnica y un 4% tiene la primaria trunca y universidad.

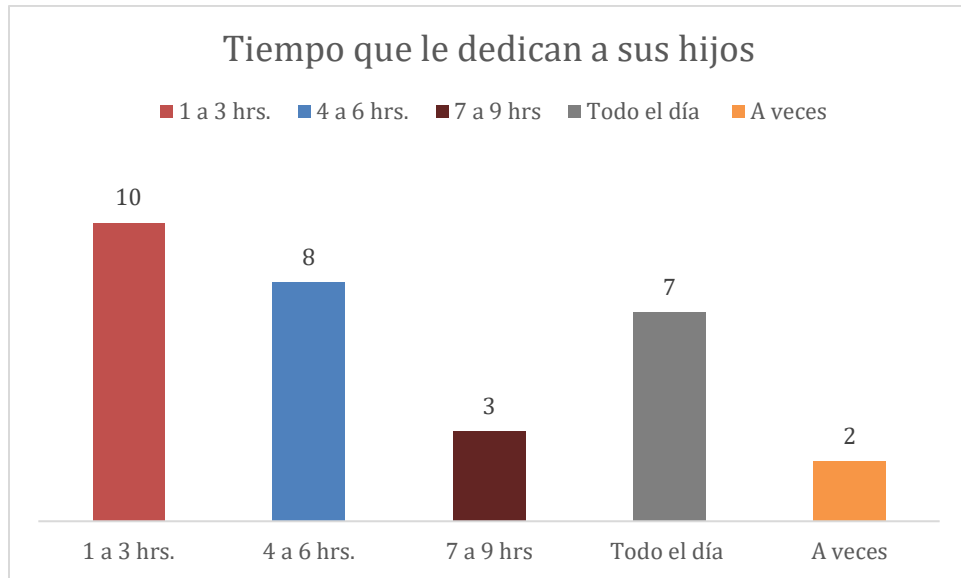


Interpretación: Se aprecia que el 38 % vive en unión libre, el 28 % es casada, el 22% son madres solteras, el 9 % está divorciada y el 3% está separada.



Interpretación: Se aprecia que el 48% está en unión libre, el 36% esta casado, el 12% es divorciado y el 4% está separado.

Cabe destacar, que algunos que están separados de las madres o padres de familia de las alumnas/os, viven con sus actuales parejas.



Interpretación: Se puede apreciar que, en su mayoría, le dedican tres horas a su hijo al día, mientras que 8 familias refieren que atienden de 4 a 6 hrs, 7 refiere atenderlos todo el día, 3 de 7 a 9 hrs y solo 2 menciona que a veces.

Por lo que, aunque las familias refieran atender algunas horas a sus hijos, es cuestionable si lo hacen con la calidad deseada.

EX-08 GUÍA PARA LA ATENCIÓN DEL PREESCOLAR

Formato que envía el área normativa Hoja 1 de 4

	SEP SECRETARÍA DE EDUCACIÓN PÚBLICA	DIRECCIÓN GENERAL DE OPERACIÓN DE SERVICIOS EDUCATIVOS COORDINACIÓN SECTORIAL DE EDUCACIÓN INICIAL Y PREESCOLAR GUÍA PARA LA ATENCIÓN DEL PREESCOLAR
PRESENTACIÓN		
<i>La Guía para la Atención del Preescolar tiene el propósito de apoyar al personal docente de Educación Preescolar para que conozca y registre características y antecedentes individuales de niñas y niños. La información recabada será incorporada al expediente individual del preescolar.</i>		
Durante los primeros días hábiles del ciclo escolar, las docentes realizarán entre otras actividades, entrevistas con padres y madres de familia para obtener información básica de los alumnos que junto con las observaciones en el desempeño de los niños y las características de su entorno, sustentarán las experiencias de aprendizaje tanto para la etapa diagnóstica como para las subsecuentes acciones educativas.		
La información proporcionada por el padre y/o madre de familia permitirá a la docente:		
• Tener un primer acercamiento con los padres de familia para fortalecer los vínculos de comunicación y cooperación para brindar una mejor atención educativa a sus hijos. • Detectar algunos problemas de salud y orientar oportunamente a los padres o tutores para su atención. • Diseñar un ambiente de aprendizaje que apoye el desarrollo de competencias en el marco del Programa de Educación Preescolar vigente.		
<u>Esta guía se aplicará a toda la población infantil</u> y formará parte del expediente individual del alumno junto con el Examen Médico del Escolar.		
La Guía Para la Atención del Preescolar, es un documento que estará vigente durante el tiempo de permanencia del alumno en el plantel, por lo que es importante que se actualicen cada ciclo escolar los datos necesarios. Si el alumno o alumna es de tercer grado la Guía se entregará al padre, madre de familia o tutor al término del ciclo escolar como parte del expediente individual. Cuando el padre, madre de familia o tutor notifique baja de su hijo, hija, el docente le entregará el expediente con la indicación de que lo presente al inscribirse en otro jardín de niños.		
I.- DATOS GENERALES		
1.-Nombre del niño (a): _____		
2.- Fecha de nacimiento: _____ Sexo: _____		
3.- Domicilio: _____		
4.-Institución de la que se es derechohabiente: IMSS () ISSSTE () Otro () Ninguna () Cuenta con Carnet de gratuidad: Sí () No ()		
5.- ¿Ha recibido atención educativa o asistencial de otra institución? Sí () No () ¿En cuál? _____ Tiempo _____ de permanencia: _____		

II.- ANTECEDENTES DEL NIÑO O LA NIÑA

- 6.- Lugar de nacimiento: _____
Especifique población: _____
- 7.- Desarrollo del Embarazo: Normal () Semanas de Gestación: _____
Con problemas () Si () No () Especificar _____
- 8.- Parto: normal () cesárea () ¿se presentó algún problema al momento del parto? _____
Especificarlo: _____
- 9.- Lactancia: pecho () ¿cuánto tiempo? _____ Biberón () ¿desde qué edad? _____
¿hasta qué edad? _____
- 10.- Presenta alguna barrera para el aprendizaje ¿en qué? intelectual () auditiva () visual ()
motora () del habla () neurológica () del comportamiento () Especifique de qué tipo: _____
A qué edad se le diagnosticó: _____
En caso de recibir atención ¿qué tipo de tratamiento de apoyo se le ha recomendado? _____
- 11.- Usa prótesis o aparatos ortopédicos: Si () No ()
de extremidades superiores () de extremidades inferiores () auditivos () visuales ()
Requiere del uso permanente de: lentes () silla de ruedas () andadera () muletas () Otro: _____
Emplea: lenguaje de señas () lectura y escritura Braille ()
- 12.- Ha tenido algún accidente o enfermedad que haya requerido revisión médica u hospitalización:
Si () No () ¿Cuánto tiempo? _____
¿A qué edad? _____ ¿Por qué situación? _____
¿En la actualidad requiere algún cuidado especial? Si () No () ¿Cuáles? _____

(PARA COMPLEMENTAR ESTA SECCIÓN REVISE INFORMACIÓN DEL EXAMEN MÉDICO)

- 13.- Enfermedades que ha padecido: varicela () rubéola () escarlatina () hepatitis () tifoidea () paperas ()
tosferina () otras: _____
- 14.- ¿Actualmente padece alguna enfermedad temporal o crónica?
Si () No () ¿Cuál? _____
- 15.- ¿Es alérgico o intolerante? Si () No () ¿a qué? alimentos () medicinas () animales ()
plantas () otros () ¿Cuáles? _____
- 16.- ¿Toma algún medicamento de forma permanente? Si () No () ¿Cuáles? _____
¿Requiere algún cuidado especial? Si () No () ¿Cuáles? _____
- 17.- ¿Presenta alguna fobia o miedo? Si () No () ¿a qué? _____
- 18.- ¿Duerme la mayoría de las veces?: sólo () con sus padres () hermanos () familiares () otros ()
- 19.- Horas que duerme en promedio: _____ Horario: _____
¿Hace siesta durante el día? Si () No () ¿De cuánto tiempo? _____
¿Presenta algún trastorno del sueño? Si () No () ¿cómo? pesadillas () insomnio ()
rechinar de dientes () sueño intranquilo () habla o se levanta dormido ()
- 20.- ¿Cuántas veces come al día? _____ Toma alimentos antes de llegar a la escuela Si () No ()
¿Cuáles consume frecuentemente? _____
- 21.- ¿Qué tipo de alimentos le gustan? _____
- 22.- ¿Cuántas horas al día ve televisión? _____ ¿sólo?: _____ ¿acompañado?: _____
- 23.- ¿Cuáles son sus programas favoritos? _____
- 24.- ¿Qué actividades realizan regularmente los fines de semana?
Visitas a: familiares () cine () parque de diversiones () museos () mercado ()
Otros: _____
- 25.- Personas que viven con el niño/a:
Padre () madre () hermanos () abuelos maternos () abuelos paternos () tíos () primos ()
Otros: _____
- 26.- Edades de los hermanos y sexo: _____

- 28.- ¿Cuánto tiempo le dedica como padre o como madre, para estar con su hijo al día? _____
 29.- Ingreso familiar mensual (aproximado): _____

III.- INFORMACIÓN FAMILIAR (Puede complementarse con la ficha de inscripción)

- 30.- Nombre del padre: _____ Edad: _____
 Escolaridad: _____ Ocupación: _____ Lugar de Nacimiento: (Especifique el nombre de la población) _____ Teléfono: _____
 31.- Nombre de la madre: _____ Edad: _____
 Escolaridad: _____ Ocupación: _____ Lugar de Nacimiento: (Especifique el nombre de la población) _____ Teléfono: _____
 32.- Nombre del tutor : (en su caso) _____ Edad: _____
 Escolaridad: _____ Ocupación: _____ Lugar de Nacimiento (Especifique el nombre de la población): _____ Teléfono: _____
 33.- Estado civil de los padres: Casados () Divorciados () Unión libre () Viuda/o () Madre soltera () Padre soltero ()
 34.- En caso de emergencia avisar a: _____
 Con domicilio en: _____ Teléfono: _____
 Parentesco: _____ Ocupación: _____
 35.- Existe Restricción legal para que alguno de los padres recoja al niño(a) en el plantel: _____
 Si existe el caso anotar el nombre del tutor autorizado: _____

IV. CARACTERÍSTICAS DE LA VIVIENDA Y DE LA COMUNIDAD

- 36- Vivienda: casa () departamento () cuarto () propia () rentada () otra _____
 37- Tipo de construcción: madera () lámina () cartón () concreto () otra _____
 38- Servicios con que cuenta la vivienda: agua () drenaje () electricidad () teléfono () gas ()
 39.-Servicios que hay en la comunidad: pavimentación () mercado () recolección de basura () alumbrado público ()

V.- OBSERVACIONES GENERALES

En este espacio la docente podrá registrar aquella información que le parezca importante del niño o niña que presenta algún problema para el aprendizaje.

Los datos que proporcionan los padres de familia o tutor, están protegidos por la Ley Federal de Protección de Datos Personales en Posesión de los Particulares. (IFAI).

V.- OBSERVACIONES GENERALES

En este espacio la docente podrá registrar aquella información que le parezca importante del niño o niña que presenta algún problema para el aprendizaje.

CICLO ESCOLAR _____ Fecha de realización de la entrevista _____ Grado ____ Grupo ____
 Presentó Examen Médico: SI () NO () ¿Cuál fue el diagnóstico? _____
 ¿A qué servicio fue referido? _____

_____ Nombre y Firma de la educadora de grupo	_____ Nombre y Firma del padre o tutor	_____ Nombre y Firma de la directora	Sello del Jardín de Niños
---	--	--	------------------------------

CICLO ESCOLAR _____ Fecha de realización de la entrevista _____ Grado ____ Grupo ____
 Presentó Examen Médico: SI () NO () ¿Cuál fue el diagnóstico? _____
 ¿A qué servicio fue referido? _____

_____ Nombre y Firma de la educadora de grupo	_____ Nombre y Firma del padre o tutor	_____ Nombre y Firma de la directora	Sello del Jardín de Niños
---	--	--	------------------------------

CICLO ESCOLAR _____ Fecha de realización de la entrevista _____ Grado ____ Grupo ____
 Presentó Examen Médico: SI () NO () ¿Cuál fue el diagnóstico? _____
 ¿A qué servicio fue referido? _____

_____ Nombre y Firma de la educadora de grupo	_____ Nombre y Firma del padre o tutor	_____ Nombre y Firma de la directora	Sello del Jardín de Niños
---	--	--	------------------------------

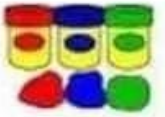
Formato de entrevista para la recolección de datos de las alumnas/os del 3ºA



TEST DE ESTILOS DE APRENDIZAJE

Maestra: _____

Nombre: _____

	Visual	Auditivo	Kinestésico
¿Qué te gusta más en tu cumpleaños?	 La decoración	 Cantar las mañanitas	 Abrazar
¿Qué actividades te gustan?	 Leer cuentos	Escuchar cuentos 	Participar 
¿Qué haces en tu tiempo libre?	Dibujar 	Escuchar música 	Jugar 
¿Qué es lo que más te gusta que te regalen?	Un libro 	Un aparato para escuchar música 	Plastilina 
Si tuvieras dinero, ¿qué comprarías?	Una cámara 	Un radio 	Plastilina 
¿Qué recuerdas cuando vas a una fiesta?	Las personas 	La música 	Los juegos 
¿Qué haces cuando te enojas?	Cambio mi cara 	Grito 	Pateo 
¿Qué te gusta hacer en vacaciones?	Ver tv 	Escuchar música 	Jugar con mis juguetes 

A continuación, agrego un instrumento de evaluación aplicada a las madres y padres de familia para obtener información diagnóstica de los cinco discentes muestra.

Mes de marzo 2024

LA SIGUIENTE TABLA TRAE ALGUNOS INDICADORES DE LOGRO EN EL DESARROLLO DEL MENOR DEL NIÑO DE 3 A 4 AÑOS DE EDAD.
 CONSIGNA: ESTIMADO PADRE DE FAMILIA. FAVOR DE OBSERVAR A SU HIJO, SI REALIZA O NO LOS SIGUIENTES INDICADORES.
 ANOTAR EN LAS COLUMNAS DEL LADO DERECHO SEGÚN CORRESPONDA.
 POR SU ATENCIÓN, LES DOY LAS GRACIAS

NOMBRE DEL MENOR:

FECHA:

INDICADORES DE LOGROS QUE UN NIÑO DE TRES AÑOS A CUATRO PUEDEN REALIZAR	LO LOGRA	NO LO LOGRA AUN	OBSERVACIONES
Logros en sus movimientos			
• Salta y se para sobre un pie hasta por cinco segundos	☒	☒	
• Sube y baja escaleras sin apoyo	☒	☒	
• Patea una pelota hacia adelante	☒	☒	
• Tira una pelota con la mano	☒	☒	
• Atrapa una pelota que rebota la mayoría de las veces	☒	☒	
• Se mueve hacia adelante y atrás con agilidad	☒	☒	
Logros importantes con las destrezas de las manos y dedos			
• Copia formas cuadradas	☒	☒	
• Dibuja una persona con dos a cuatro partes del cuerpo	☒	☒	
• Utiliza las tijeras	☒	☒	
• Dibuja círculos y cuadrados	☒	☒	
• Empezar a copiar algunas letras mayúsculas	☒	☒	
Logros importantes del habla			
• Comprende los conceptos de "igual" y "diferente"	☒	☒	
• Habla en oraciones de cinco a seis palabras	☒	☒	
• Habla lo suficientemente claro como para que sea comprendido por personas ajenas al círculo familiar.	☒	☒	

• Cuenta historias imaginarias (o reales)	☒	☒	
Logros importantes cognoscitivos			
• Nombra correctamente algunos colores	☒	☒	
• Comprende el concepto de contar y puede conocer algunos números: Escriba que números identifica (con el símbolo). Oralmente qué números cuenta. Ejemplo, cuenta del 1 al 5 (uno, dos, tres, cuatro, cinco...)	☒	☒	1 2 3 4 5
• Enfrenta los problemas desde un punto de vista individual	☒	☒	
• Empezar a tener un sentido claro del tiempo	☒	☒	
• Sigue indicaciones para realizar de una a tres tareas.	☒	☒	
• Recuerda partes de una historia	☒	☒	
• Comprende el concepto de igual/diferente	☒	☒	
• Participa en juegos de fantasía (la casita, súper héroes)	☒	☒	
Logros importantes sociales y emocionales			
• Se interesa en experiencias nuevas	☒	☒	
• Colabora con otros niños	☒	☒	
• Juega a "mamá" o "papá"	☒	☒	
• Incrementa su creatividad en los juegos de fantasía	☒	☒	
• Se viste y desviste	☒	☒	
• Negocia las soluciones para los conflictos	☒	☒	
• Es más independiente	☒	☒	
• Imagina que muchas imágenes desconocidas pueden ser "monstruos"	☒	☒	
• Se considera como una persona que incluye el cuerpo, mente y sentimientos	☒	☒	
• Con frecuencia no puede distinguir entre la fantasía y realidad	☒	☒	

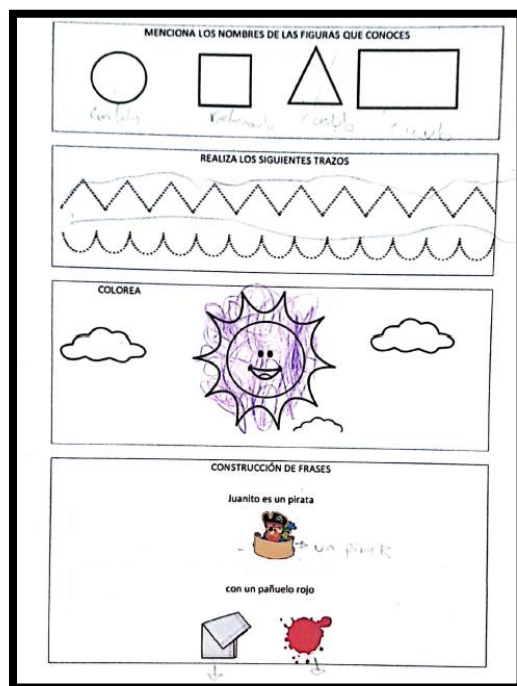
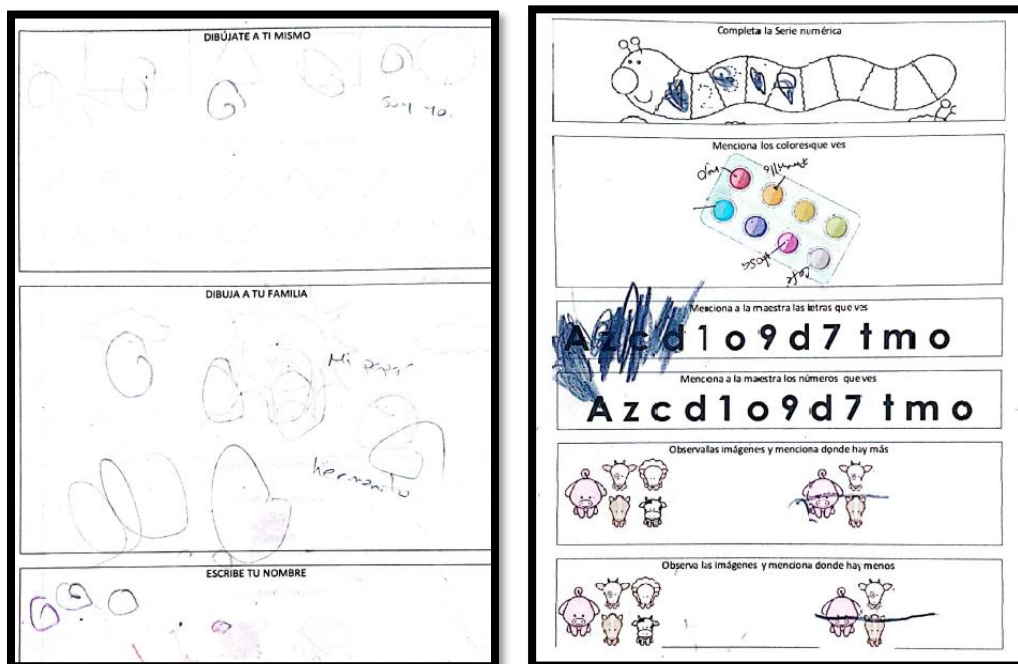
ELABORÓ: MAESTRA ANA LILIA ZEPEDA MANGA

REFERENCIA BIBLIOGRÁFICA TOMADA DE:
<https://www.healthychildren.org/Spanish/ages-stages/toddler/Paginas/Developmental-Milestones-3-to-4-Years-Old.aspx>

De los siguientes indicadores. Favor de subrayar o tachar, el indicador que el niño (a), no manifiesta.	
De tres a cuatro años de edad	De cuatro a cinco años de edad
• No puede tirar una pelota con la mano • No puede saltar sobre un mismo lugar • No puede manejar un triciclo • No puede tomar un crayón entre el pulgar y los dedos • Tiene dificultad para hacer garabatos • No puede apilar los bloques • Todavía se aferra o llora cuando sus padres lo dejan • No muestra interés en los juegos interactivos • Ignora a otros niños • No responde a las personas externas al círculo familiar • No participa en juegos de fantasía • Se resiste a vestirse, dormir y usar el inodoro • Arremete contra todos sin autocontrol cuando está enojado o molesto • No puede copiar un círculo • No usa oraciones de más de tres palabras • No usa "yo" y "usted" apropiadamente	• Exhibe un comportamiento sumamente temeroso o tímido • Exhibe un comportamiento sumamente agresivo • Es incapaz de separarse de sus padres sin emitir mayor protesta • Se distrae fácilmente y es incapaz de concentrarse en una actividad individual durante más de cinco minutos • Muestra poco interés en jugar con otros niños • Se rehúsa a responderles a las personas en general, o responde solo superficialmente • Rara vez recurre a la fantasía o imitación cuando juega • Parece deprimido o triste la mayor parte del tiempo • No participa en actividades variadas • Evita a otros niños y adultos o parece mantenerse apartado de ellos • No expresa una amplia gama de emociones • Tiene problemas alimenticios, del sueño o para usar el inodoro • No puede diferenciar entre la fantasía y la realidad • Parece inusualmente pasivo • No puede entender órdenes de dos instrucciones con uso de preposiciones ("Pon la taza <u>sobre</u> la mesa"; "Toma la pelota de <u>abajo</u> del sillón"). • No puede decir correctamente su nombre y apellido • No usa plurales ni tiempo pasado correctamente al hablar. ej (árboles y me caí) • No habla sobre sus actividades y experiencias • No puede construir una torre de seis a ocho bloques • Parece incómodo al sostener un crayón • Tiene problemas para quitarse la ropa • No puede cepillarse bien los dientes • No puede lavarse ni secarse las manos

Algunas de las actividades gráficas de una de las alumnas/os que pertenecieron en la muestra de la aplicación de la unidad didáctica.

Evaluación gráfica en abril 2024



Observación durante el desarrollo de alguna de las actividades

REGISTRO DE VOCABULARIO (LENGUAJE Y COMUNICACIÓN)			
TERMINOS	LOGRADO	INICIADO	NO LOGRADO
Cabeza	✓		
Pelo	✓		
Cara	✓		
Nariz	✓		
Ojos	✓		
Cejas		✓	
Pestañas		✓	
Fronte		✓	
Mejillas (mofletes)		✓	
Boca	✓		
Dientes	✓		
Labios		✓	
Lengua	✓		
Orejas	✓		
Barbilla		✓	
Cuello		✓	
Hombros		✓	
Brazo		✓	
Total			

EVALUACIÓN DE GRAFOMOTRICIDAD			
INDICADORES	LOGRADO	INICIADO	NO LOGRADO
Realiza el trazo 		✓	
Realiza el trazo 		✓	
Realiza el trazo 		✓	
Realiza el trazo 		✓	
Realiza el trazo 		✓	
Realiza el trazo 	✓		

La mayoría lo logra hacer en la harina

No forzarla a realizar su nombre. Se exploran, juegan, descubren donde está su nombre y para ir poco ella se anima a escribirlo. Seguir realizando los trazos.			
Realiza el trazo CCCCCCCCC	✓		
Realiza el camino Coloreado		✓	
Dibujo del cuerpo humano		✓	
Bolitas de papel Plastilina		✓	
Recortado		✓	
Lateralidad: mano		✓	
Realiza el trazo de su nombre			✓

PENSAMIENTO MATEMÁTICO			
INDICADORES	LOGRADO	INICIADO	NO LOGRADO
Reconoce los números: 1, 2, 3, 4 y 5.		✓	
Nombra los números: 1, 2, 3, 4 y 5.		✓	
Escribe el número 1, 2, 3, 4 y 5.			✓
Cuenta objetos con 1, 2, 3, 4 y 5.		✓	
Asocia cantidad al 1, 2, 3, 4 y 5.		✓	
Realiza series	✓		
Realiza clasificaciones		✓	
Observaciones: Seguir trabajando.			

EXPLORACIÓN Y CONOCIMIENTO DEL MUNDO			
INDICADORES	LOGRADO	INICIADO	NO LOGRADO
Reconoce partes del cuerpo		✓	
Nombra partes del cuerpo		✓	
Observaciones: Seguir trabajando este aspecto.			

DESARROLLO FÍSICO Y SALUD (PERCEPCIÓN VISUAL)			
INDICADORES	LOGRADO	INICIADO	NO LOGRADO
Reconoce los colores primarios: rojo, amarillo, azul	✓		
Nombra los colores primarios	✓		
Reconoce las figuras: círculo triángulo y cuadrado		✓	
Nombra las figuras: círculo triángulo y cuadrado		✓	
Busca lo igual		✓	
Busca lo diferente		✓	
Ensambla figuras, crea figuras	✓		
Arma rompecabezas		✓	
Completa figura		✓	
Observaciones:			

EXPRESIÓN Y APRECIACIÓN ARTÍSTICAS			
Conceptos básicos	LOGRADO	INICIADO	NO LOGRADO
Duro-blando	✓		
Húmedo-seco	✓		
Liso-rugoso		✓	
Áspero-suave		✓	
Frio-caliente	✓		
Dulce-salado	✓		
Amargo-agrio	✓		
Alto-bajo	✓		
Grueso-delgado	✓		
Largo-corto	✓		
Cerca-lejos	✓		
Derecha-izquierda			✓
Observaciones:			

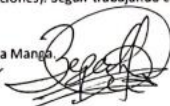
DESARROLLO PERSONAL Y SOCIAL			
INDICADORES	LOGRADO	INICIADO	NO LOGRADO
Muestra interés, emoción y motivación ante situaciones retadoras y accesibles a sus posibilidades	✓		
Observaciones: Darle la posibilidad de que explore, descubra e intente con diversos materiales, en su entorno, para que tenga mayor confianza en sí misma. Evitar regañarla, guiarle con paciencia.			

CONCLUSIONES GENERALES Y SUGERENCIAS:

A partir de las actividades realizadas durante las sesiones aplicadas, se observa lo siguiente:

- Se observa un cambio en la conducta del menor, porque se reconoce como parte importante del grupo, además, ya se incluye para trabajar en pequeños equipos.
- Realiza los trazos de su nombre con mayor confianza. (Este solo en la harina, la letra M)
- Reconoce las diferentes partes de su cuerpo.
- Dibuja a su familia y así mismo con más elementos: cabeza, tronco y extremidades.
- Reconoce algunos colores, más que al inicio del ciclo escolar.
- Aun se le dificulta diferenciar las letras de los números.
- Hay que seguir reafirmando los trazos, seguir estimulando el reconocimiento de las letras y números. Así como el conteo.
- Seguir propiciando la escucha en los menores para que puedan manifestar lo que sienten (emociones). Seguir trabajando con trabalenguas, rimas, cantos...

Atte: Ana Lilia Zepeda Manga
Maestra Titular



Contraste de la evaluación inicial: mayo 2024

