

**GOBIERNO DEL ESTADO DE VERACRUZ DE IGNACIO DE LA LLAVE
SECRETARÍA DE EDUCACIÓN**

UNIDAD REGIONAL 305 COATZACOALCOS

**OPCIÓN DE TITULACIÓN
PROPUESTA PEDAGÓGICA**

**DENOMINADA
EL JUEGO UNA ALTERNATIVA PARA LOGRAR LA
SOCIALIZACIÓN DE LOS ALUMNOS DE PRIMER GRADO DE
EDUCACIÓN PREESCOLAR**

**QUE PARA OBTENER EL TÍTULO DE
LICENCIATURA EN EDUCACIÓN PREESCOLAR PARA EL
MEDIO INDÍGENA**

**PRESENTA
*MARIA ESTHER ALVAREZ PROCOPIO***

El trabajo que se presenta se intitula: EL JUEGO UNA ALTERNATIVA PARA LOGRAR LA SOCIALIZACIÓN DE LOS ALUMNOS DE PRIMER GRADO DE EDUCACIÓN PREESCOLAR. Este trabajo es el resultado de construir una propuesta pedagógica implementada en ESCUELA PREESCOLAR BILINGÜE "JUANA DE ASBAJE", UBICADA EN PLAN DE ARROYO UXPANAPA, VERACRUZ, DURANTE EL CICLO ESCOLAR 2020-2021. Para ello, se empleó el juego como estrategia para promover la socialización en un grupo de preescolar que presentaba dificultades en la interacción y comunicación grupal. Además, que se presentaban conductas disruptivas que impedían la sana convivencia escolar.

Por esta razón, el trabajo se fundamenta en las teorías de Jean Piaget y Jerome Bruner, quienes destacan la importancia del juego en el desarrollo cognitivo y social de los niños. También, se diseñaron actividades lúdicas que fomentan la colaboración, empatía y toma de decisiones responsables en los alumnos.

DICTAMEN DEL TRABAJO PARA TITULACIÓN

Coatzacoalcos, Ver., 06 de Agosto 2024.

C. MARIA ESTHER ALVAREZ PROCOPIO
PRESENTE:

En mi calidad de presidente de la Comisión de Titulación de esta Unidad y como resultado del análisis realizado por la Comisión Revisora a su trabajo intitulado **EL JUEGO UNA ALTERNATIVA PARA LOGRAR LA SOCIALIZACIÓN DE LOS ALUMNOS DE PRIMER GRADO DE EDUCACIÓN PREESCOLAR**, Opción: **PROPUESTA PEDAGÓGICA**, a propuesta de su asesor LIC. **JOSÉ ALBERTO HERNÁNDEZ MÉNDEZ**, manifiesto a Usted que reúne los requisitos establecidos en materia de titulación, que exige esta Universidad.

Por lo anterior, se dictamina favorablemente su trabajo y se le autoriza a presentar su Examen Profesional.

ATENTAMENTE
"EDUCAR PARA TRANSFORMAR"



LIC. SAMUEL PÉREZ GARCÍA.
PRESIDENTE DE LA H. COMISIÓN DE TITULACIÓN
UNIDAD REGIONAL 305 UPN.



S.E.V.
UNIVERSIDAD PEDAGÓGICA
NACIONAL
UNIDAD REGIONAL
305
COATZACOALCOS, VER.

ÍNDICE

Introducción.....	1
JUSTIFICACIÓN.....	3
PROPÓSITO.....	4

CAPÍTULO I

CONTEXTO COMUNITARIO.....	5
1.1 La Comunidad de Plan de Arroyo del Municipio del Valle de Uxpanapa	5
1.2 Aspectos de Relevantes de la Comunidad	7
1.2.1 El contexto de la preescolar Juana de Asbaje	7
1.3 Relaciones e Interacción en el Contexto Escolar y Áulico.....	10

CAPÍTULO II

EL DIAGNÓSTICO PEDAGÓGICO.....	13
2.1 Conceptualización del Diagnóstico.....	13
2.2 Instrumentos Empleados en el Diagnóstico y Razones de su Elección ...	16
2.3 Explicación de los Resultados.....	22
2.4 Enuncia la Problemática.....	23
2.5 Utiliza Gráficas y/o Cuadros de Concentración	24

CAPÍTULO III

IDENTIFICACIÓN Y ANÁLISIS DEL PROBLEMA.....	26
3.1 Describe el Momento de la Enseñanza en que se Presenta el Problema..	26
3.2 Explica y Define el Problema	27
3.3 Menciona las Dificultades Culturales, Lingüísticas y Sociales Inmersas en el Problema	30
3.4 Refiere la Transversalidad del Problema	31
3.5 Explica los Conocimientos de los Alumnos, Así como el Interés del Docente por Recuperar los Conocimientos Previos e Intereses de los Alumnos	32

3.6 Plantea las Dificultades del Docente en Recuperar los Contenidos	32
---	-----------

CAPÍTULO IV

FUNDAMENTACIÓN TEÓRICA	34
-------------------------------------	-----------

4.1 Explica los Elementos Teóricos del Problema; Conceptos, Definiciones y Elementos que se Relacionan	34
---	-----------

<i>4.1.1 Dificultades para la socialización en el aula</i>	<i>37</i>
--	-----------

4.2 Define una Teoría y/o la Interpretación de por lo Menos un Autor que Fundamenta la Estrategia Elegida	40
--	-----------

<i>4.2.1 Zona de desarrollo próximo.....</i>	<i>44</i>
--	-----------

CAPÍTULO V

ESTRATEGIA DE SOLUCIÓN	46
-------------------------------------	-----------

5.1 El Juego una Alternativa para Lograr la Socialización	46
--	-----------

5.2 Fundamentación Pedagógica	48
--	-----------

<i>5.2.1 Henry Wallon.....</i>	<i>49</i>
--------------------------------	-----------

<i>5.2.2 Jean Piaget</i>	<i>51</i>
--------------------------------	-----------

<i>5.2.3 Vygotsky.....</i>	<i>54</i>
----------------------------	-----------

5.3 Explica la Importancia de la Estrategia en Relación a las Habilidades y Conocimientos del Niño, Recuperando Saberes Previos	56
--	-----------

5.4 Presenta un Plan de Clases	56
---	-----------

5.5 Explica la Aplicación y Presenta Resultados	64
--	-----------

ALCANCES Y LIMITACIONES	67
--------------------------------------	-----------

CONCLUSIONES	69
---------------------------	-----------

REFERENCIAS BIBLIOGRÁFICAS

ANEXOS

INTRODUCCIÓN

Un aspecto trascendente en el nivel preescolar es la socialización del niño, su adaptación y autonomía determinan el aprendizaje de nuevos conocimientos, conductas y actividades en las diferentes áreas de desarrollo de los alumnos favoreciendo con ellos el intercambio de ideas, sentimientos, necesidades, experiencias y deseos de expresión oral.

Son varios agentes los que intervienen en ella y la familia es la más importante porque es la primera que se encarga de moldear las conductas dentro de los grupos sociales, y el segundo espacio es el Jardín de Niños donde interactúa con sus compañeros.

Es importante que los docentes tomemos conciencia de su función y de las actitudes que demuestra ante los niños, comprendiendo su manera de actuar, pensar, sentir para que pueda orientar mejor su práctica docente y las actividades se enriquezcan favoreciendo el desarrollo integral de los alumnos considerando sus características y su grado de desarrollo.

Y el propósito de este trabajo es presentar el juego como una alternativa para lograr la socialización de los alumnos de primer grado de educación preescolar.

La presente propuesta pedagógica está integrada por cinco capítulos:

En el capítulo I Contexto comunitario, se da a conocer un panorama general de la comunidad, escuela y grupo de estudio, enfocándose principalmente a identificar las causas que pueden originar la problemática.

En el capítulo II. El diagnóstico, se menciona el concepto, los instrumentos que se utilizaron para identificar causas que estaban originando el problema, así como las características generales al aplicar dicha evaluación en el grupo de primer grado de preescolar.

En el capítulo III. Identificación y análisis del problema, se da a conocer la problemática que se está investigando y a la cual se trató de dar solución, así mismo se dan a conocer todos los problemas que se presentaban en el grupo.

En el capítulo IV Fundamentación teórica, se dan a conocer todos los referentes teóricos destacando como principal fuente el constructivismo por lo que se destacan autores como Piaget, Vygotsky, Ausubel, Bruner, entre otros. Así mismo se aborda el plan de estudios 2017 como referente que nos ayuda a entender lo que se debe trabajar en el nivel preescolar. Se aborda la importancia del juego en la vida de los niños, también se toca el tema de cómo se concibe el aprendizaje mediante el juego, destacando bajo esta perspectiva cual es la principal importancia de éste en la socialización de los niños de este nivel educativo.

En el capítulo V Estrategia de solución, se da a conocer la alternativa de solución del problema con sus debidas estrategias didácticas, así como las actividades innovadoras y llamativas que son aptas para los alumnos del nivel preescolar. Ya que el juego llama la atención y para los alumnos es la mejor manera de aprender, jugando y divirtiéndose.

Las conclusiones están integradas por las reflexiones personales sobre la motivación que se empleó en la realización de este trabajo y la manera en que se pretende llegar a ser retomada por otros docentes con la misma problemática.

En las referencias se enumeran las fuentes bibliográficas consultadas para la realización de esta propuesta pedagógica.

JUSTIFICACIÓN

Esta propuesta pedagógica tiene como finalidad ayudarnos a conocer el problema que se presenta en nuestro salón de clases para tratar de darles solución y así poder ayudarnos en los aprendizajes de los alumnos, por lo que se elabora una propuesta didáctica con sus estrategias y actividades bien organizadas para que los alumnos movilicen sus aprendizajes.

En el grupo de preescolar que atendía, los alumnos mostraban falta de socialización y esto tenía repercusiones al realizar actividades programadas, ya que debido a esto varios de mis alumnos se podría decir que en su totalidad se ven obstaculizados en sus aprendizajes, no logran comprender varios factores y realizar algunas actividades por aislarse, o mostrarse apáticos para participar no preguntan a los demás y se tiene una mala interacción y comunicación grupal.

Este problema los afecta de manera directa a los que aún no se socializan y de indirecta a los que ya lo están porque cuando se realizan actividades en binas, tríadas o pequeños equipos los niños no sociables no se integran ni participan, en ocasiones los pongo a trabajar en equipos y no trabajan a la par de los otros, también les afecta debido a que no tienden a tener buena comunicación con sus demás compañeros y esto afecta su aprendizaje de manera directa.

Mi práctica se ve entonces comprometida de manera directa, ya que no logro que mis alumnos vayan a la par de todos por el hecho de que no hay una buena interacción social entre ellos, razón por la que los aprendizajes no se desarrollan de manera adecuada y coherente, es entonces donde la educadora encuentra una gran dificultad en sus actividades cotidianas.

La socialización en los niños-niñas es primordial para disminuir la timidez y la falta de integración en la clase por medio de ella se promueven la confianza en sí mismos, el aprendizaje autónomo, práctico y participativo durante todo el proceso escolar.

En caso de no intervenir en el grupo que tengo asignado se estaría afectando el desarrollo integral del niño y niña y su proceso de aprendizaje ya que en esta etapa es donde ellos interiorizan pautas de convivencias que son la base para aprender a vivir en sociedad.

Considero que una buena alternativa para resolver este problema es el juego, pues el niño en esta etapa es lo único en lo que piensa en eso y divertirse ya sea solo o acompañado esto sucede en diferentes ocasiones de la vida del menor. Y me parece una buena alternativa para utilizarlo en la escuela de manera sistemática y organizado para que construya sus conocimientos ya que con los juegos él se divertirá y aprenderá.

Aunque los niños de manera natural utilizan juegos en su vida cotidiana no lo hacen de manera intencionada al aprendizaje y lógicamente en sus casas carece de este propósito.

PROPÓSITO

El propósito de este trabajo es presentar el juego como una alternativa para lograr la socialización de los alumnos de primer grado de educación preescolar.

Propósitos específicos.

Desarrollar y lograr capacidades sociales a través de la estrategia del juego, así como establecer relaciones con sus compañeros basadas en la empatía y la colaboración, tomar decisiones responsables y perseverar ante las dificultades.

Lograr que tanto como maestros, alumnos y padres de familia comprenda el proceso de desarrollo social en la primera infancia.

CAPÍTULO I

CONTEXTO COMUNITARIO

Es de suma importancia partir desde el entorno sociocultural del alumno, saber cómo está constituido, que trabajos realizan los habitantes para solventar las necesidades de su familia, si los niños viven con papá y mamá o viven con sus abuelitos, si existen problemas intrafamiliares, si existe comunicación entre padres e hijos, cuál es la cultura que viven los pequeños, para tener una visualización profunda de los factores externos del salón de clases que están afectando o beneficiando al desarrollo de aprendizaje en los educandos, así como ver que recursos nos pueden ayudar para el proceso de enseñanza.

1.1 La Comunidad de Plan de Arroyo del Municipio del Valle de Uxpanapa

La localidad de plan de arroyo, municipio de Uxpanapa del estado de VERACRUZ, se localiza entre los paralelos 17° 09' y 17° 28' de latitud norte; los meridianos 93° 56' y 94° 46' de longitud oeste; altitud entre 10 y 900 m, colinda al norte con los municipios de Hidalgotitlán, Minatitlán y Las Choapas; al este con el municipio de Las Choapas; al sur con el municipio de Las Choapas y el estado de Oaxaca; al oeste con el estado de Oaxaca y los municipios de Jesús Carranza e Hidalgotitlán. Ocupa el 2.68% de la superficie del estado. Cuenta con 157 localidades y una población total de 24 906 habitantes (INEGI)



Imagen 1. Mapa del Valle de Uxpanapa

A mediados de 1994 era perceptible la reactivación de las demandas de los diferentes grupos y facciones, cuya mayor coincidencia se centraba en la exigencia que hacían al gobierno del estado de Veracruz y a la federación, para que invirtiera en obras de infraestructura básicas (escuelas, hospitales y especialmente para que se pavimentara la carretera). A este carácter limitado de las demandas, se añadía un tema hasta ese momento marginal: el reconocimiento de la autonomía municipal del valle de Uxpanapa. (El municipio libre de Uxpanapa: conflicto político y conformación regional Mauricio Genet Guzmán Chávez, p 41.)

Como un referente, el 28 de enero de 1997, La LVII Legislatura del Congreso del estado de Veracruz, anunció la creación del municipio libre de Uxpanapa. Con esta decisión se ratificaba un largo proceso de lucha entablada por los chinantecos desplazados por la construcción de la presa Cerro de Oro, contra el Estado mexicano. Esta lucha exige el reconocimiento de sus derechos, en tanto grupo relocalizado. Estos derechos se sustentan principalmente en los decretos presidenciales firmados durante el gobierno de Luis Echeverría Álvarez. La implicación más contundente de la creación de este nuevo municipio Veracruz. Para dar unidad jurídica y legal, a través de la cual se asume la representación de todos los chinantecos de Uxpanapa, además de los otros grupos étnicos que componen el valle.

Sin lugar a duda, 1994 fue un año coyuntural para la región, lo mismo que para toda la nación mexicana. El movimiento armado de los zapatistas en Chiapas alentó el reavivamiento de la cuestión indígena en todo el país. Si bien en Uxpanapa era remota la posibilidad de la vía armada, y la información que llegaba sobre los acontecimientos en Chiapas hacían pasar a los indígenas de allá como irracionales y controlados por "gente extraña", la situación de marginalidad y ciertos rumores de que el Ejército Zapatista de Liberación Nacional (EZLN) había enviado al valle de Uxpanapa a sus representantes con la intención de dialogar e informar de su movimiento, no hicieron dudar al gobierno federal y estatal para que se adoptaran medidas para contrarrestar los posibles focos de disensión o mediatizarlos y canalizarlos a través de los "programas sociales" y de las estructuras burocráticas

campesinas e indígenas oficialistas. (El municipio libre de Uxpanapa: conflicto político y conformación regional MAURICIO GENET GUZMÁN CHÁVEZ*pg. 42.)

1.2 Aspectos de Relevantes de la Comunidad

La comunidad indígena, es entendida como una unidad social que posee una forma de organización económica, social y política, “se encuentran en un permanente proceso de adaptación, que les permite tener acceso al sistema del resto de la sociedad” Coronado(2010:88). Las comunidades indígenas se han visto en situaciones de marginación y discriminación social, es momento de cambiar esa situación, para ello deben recibir una educación igualitaria y de calidad.

Es un enclave pluriétnico. Situado en la porción sur del estado de Veracruz, precisamente en el centro geográfico del Istmo de Tehuantepec, abarca una extensión de 260 mil hectáreas. En su interior se produce hule, cítricos, chile y ganado bovino además de maíz, frijol y otros productos para el consumo de las familias campesinas locales. La conformación de esta región es uno de los casos más interesantes, en la época contemporánea, de relaciones interétnicas y, a la vez, un caso ejemplar para analizar las relaciones etnia/nación y municipio/estado.

En cuanto, a la población indígena 2020-2021: Población en hogares indígenas a/ 17,295. Población de 3 años o más hablante de lengua indígena total 9,753. Hombres 4,895. Mujeres 4,858. Población de 3 años y más que habla lengua indígena 33.78%. Hablantes de lengua indígena que no hablan español 2.80%, Lengua principal; Lenguas chinantecas. a/ Se refiere a la población en hogares donde el jefe (a) o su cónyuge habla alguna lengua indígena Fuente: INEGI. Censo de Población y Vivienda 2020.

1.2.1 El contexto de la preescolar Juana de Asbaje

En este apartado se presentan las características del contexto de la escuela preescolar bilingüe (totonaca) “JUANA DE ASBAJE”. Con CLAVE:30DCC1217Q, escuela en la cual desarrollo mi práctica docente y construcción del conocimiento y

aprendizaje de mis estudiantes, se ubica geológicamente en; calle Emiliano zapata en la localidad de Plan de Arroyo Uxpanapa Veracruz.

Al entrar por primera vez a la escuela, las niñas y los niños tienen conocimientos previos sobre el mundo, la manera en la que conviven con las personas que los rodean, su comportamiento; han incrementado competencias de diferente manera que serán fundamentales para su desarrollo dentro del entorno escolar. A cualquier edad, los seres humanos construyen su conocimiento; “es decir, hacen suyos saberes nuevos cuando los pueden relacionar con lo que ya sabían”. (SEP, 2011, p.20)

Mi ingreso como personal docente de la dirección de educación, de la secretaria del Estado de Veracruz fue, cubriendo un interino de prejubilación de 3 meses de prórroga. Posteriormente, reingreso como motivo 95 con otro interinato cada ciclo escolar porque, al finalizar la primera quincena de julio, finalizan los contratos.

En cuanto a la institución donde me encuentro adscrita es de organización bidocente; la profesora Patricia Hernández Bautista se desempeña como docente de 2° y 3° A, una servidora mi nombre; María Esther Álvarez Procopio docente del grupo de primer grado con una matrícula de 15 alumnos inscritos en el sistema de control escolar.

Tiene una buena infraestructura, que consta de cuatro salones, los cuales tienen ventanas y puertas con protección de metal y madera, las paredes de concreto, piso de loseta y pulido, techo de láminas y losa, cada salón cuenta con su biblioteca, donde se encuentran libros de editoriales como: al sol solito, pasos de luna, cometas convidados, algunos de la edición del nuevo modelo educativo, los más adecuados para los niños de este nivel.

Además de material didáctico necesario, como el ábaco gigante, rompecabezas, contenedores de varias figuras y colores, pizarrón, escritorio, sillas y mesas, etc.; material elaborado por padres de familia: lotería de números, alfabeto móvil, tarjetas con numeración, entre otros más.

La dirección tiene las mismas condiciones (materiales) que los demás salones, en ella esta una computadora, impresora para que las maestras puedan hacer uso de esta tecnología para beneficio de los pequeños, así como para elaborar documentación o solicitudes que vaya requiriendo esta área educativa; también este año se equipó el espacio para recibir computadoras por parte del programa de aula de medios que, a mi parecer ayudará mucho al desarrollo de los niños, la escuela ya contaba con siete computadoras, este año llegaron tres equipos de computación más, es muy agradable ver crecer a esta escuela.

Además, cuenta con una pequeña bodega, tres sanitarios adecuados, uno para niño y otro para las niñas, otro más para maestras; un patio, una plaza cívica, techado, barandal, escalones; áreas verdes, una barda perimetral con portón y un muro de contención, la escuela esta rotulada, el mantenimiento que se le da es excelente, los padres de familia se dispusieron a pagar a una intendente para realizar el aseo del preescolar y apoye a las docentes en el cuidado de los pequeños cuando éstos salen al baño; aún está en proceso de mejorar, el comité de padres de familia está solicitando apoyos a candidatos y a personas interesadas en el desarrollo de la educación.

En cuanto, a las características del aula donde imparto mis clases es muy pequeña por el lado izquierdo tiene ventanas de aluminio con vidrio, pero por el lado derecho no tienen ventanas simplemente tiene una serie de tablitas de madera separadas que simulan ser ventanas y forradas con tela mosquitera para que los insectos no entren, de igual forma mi puerta de acceso al aula es del mismo material, no cuento con ventiladores.

En la época de calor nos tenemos que salir al patio a impartir las clases porque es insoportable, el pizarrón se encuentra en pésimo estado ya que, si escribes con el marcador, aunque es el adecuado para pizarrón no se despinta. cuento con un proyector y una bocina de audio, afortunadamente contamos con la cantidad necesaria de mesas y sillas, cuento con una mesa que utilizo como escritorio, un anaquel. La pintura del aula es muy opaca por lo que en épocas de frío enciendo los focos de luz para una mejor iluminación, las paredes se humedecen por lo que mis referentes de papel que coloco se mojan y los tengo que cambiar constantemente.

Según el autor Duprat (2010), “el aprendizaje infantil es un proceso de interacción en el que el sujeto y objeto se modifican”. (p. 46). Es decir, aprender no es copiar la realidad o lo que observan, cada cabeza es un mundo, así que depende del cómo el alumno haya adquirido el aprendizaje, lo va a interpretar de la manera en la que él considere correcta, sobre el medio en el que esté viviendo. El aprendizaje viene siendo el proceso de interacción con el contexto en el que el educando aporta sus conocimientos y adquiere los del educador.

Al comenzar a trabajar con el grupo, se observó que la mayoría de los niños tienen la dificultad de socializar con los educandos de la misma edad, a convivir con maestras, son muy tímidos, no hablan cuando se les realizan preguntas, se pretende integrarlos con otros compañeros que sean participativos, practicar juegos, exposiciones y dinámicas en las que se vean involucrados y sin darse cuenta estén participando de manera activa.

Es la etapa en la que aprenderán la importancia del compañerismo, desarrollan la empatía y el trabajo colaborativo, lo cual es difícil de tratar, porque a esta edad los niños son egocentristas, cada uno de los alumnos tiene distintos conocimientos, diferentes necesidades, de igual manera con los ritmos y estilos de aprendizaje. En el grupo existe cierta heterogeneidad, para la realización de ejercicios y trabajos, cada estudiante demuestra una manera distinta de concebir y entender las cosas.

1.3 Relaciones e Interacción en el Contexto Escolar y Áulico

La relación laboral que se establece con todas como colegiada es idónea, siempre que surge alguna situación dentro de la escuela, se llevan a cabo reuniones después de la hora de salida, para evitar interrumpir las actividades con los alumnos, la directora como líder acepta los comentarios y sugerencias para dar solución a tal problema, se llegan a acuerdos en cuanto a las actividades escolares que quedan plasmadas en el plan anual de la escuela.

Es muy provechoso el tomar en cuenta las ideas de todas para llevar a cabo algún evento escolar, se realiza un rol para realizar los honores que se realizan los

lunes, así como el periódico mural y la guardia, pero, sobre todo, es de gran beneficio para los pequeños, establecer entre las maestras, cuáles serán los aprendizajes que se desean alcanzar de acuerdo con el grado asignado, así llevan un seguimiento, siendo muy notorio e impresionante el avance académico en los alumnos.

La mayoría de los padres de familia teme estar en alguno de los comités que se forman, para encargarse de vigilar las necesidades que surgen en la institución; dicen carecer de tiempo, tener muchos pendientes, en esta parte, es algo un poco difícil al momento de realizar juntas; al iniciar las reuniones, se pasa lista, presentan los puntos a tratar, hasta ese momento todo va bien, pero al momento de presentarles un proyecto en el que ellos tienen que participar, comienzan a poner trabas para no colaborar.

Afortunadamente no todos los tutores piensan de manera negativa, hay unos que ofrecen todo el apoyo que está en sus manos, casi siempre son los mismos con los que se logran los trabajos, de ellos se forman los comités: A.P.F. (Asociación de Padres de Familia), de desayunador, contraloría social, participación social; entre ellos y las docentes se organizan para que juntos lleven a cabo actividades, para gestionar apoyos de material didáctico, rifas para realizar los festivales de la escuela; de esa manera se logra llevar un buen corte de caja, evitando pedir cuotas económicas a los padres y dañar su economía, de esta manera es muy favorable el trabajo que realizan los padres de familia.

En el grupo hay líderes negativos, dos niños que carecen de valores morales, como la falta de respeto a las maestras, desobedecen, son groseros con sus compañeros, los molestan a la hora de clases, repercutiendo en gran manera en la elaboración de sus trabajos escolares, los distraen mucho, el problema es grave, los padres de estos alumnos a pesar de ver la mala conducta de sus hijos no hacen nada, se ha hablado con ellos pero como son sus consentidos no les llaman la atención, solo dicen que son pequeños, que no entienden; pero están en un error, hasta en los menores se establecen reglas y hay límites, esto representa una traba para el desempeño escolar de estos educandos y los demás, por lo tanto un gran disgusto en los demás padres de familia.

También se tiene la dicha de contar con tres líderes positivos, dos niñas y un niño, son alumnos muy disciplinados, claro, como todo pequeño, les gusta jugar, pero saben respetar los tiempos de estar en el salón de clases, realizan bien sus trabajos, son de los primeros en terminarlos, al momento de revisarles ya saben que se le asigna a un compañero para apoyarle, de igual manera al sentarse para comenzar las actividades, se distribuyen, de manera que uno de ellos quede con los que presentan más dificultad para realizar los trabajos para irles guiando.

La lengua que dominan los pequeños es el español, en la actualidad resulta extraño escuchar a un menor de seis años hablar tutunakú, que es la lengua indígena de esta comunidad, el preescolar siendo del medio indígena, incluye en las clases fortalecer dicha lengua, mediante el saludo al llegar al salón, al practicar el conteo en tutunakú, al contar cuantos niños asistieron a clases, realizan herbarios de plantas medicinales que existen en la comunidad, se les da a la tarea a los alumnos con ayuda de su tutor, investigar con los mayores de edad, para traducir los nombres y usos de las plantas, de español a lengua indígena, esto para poner en práctica la escritura en ambas lenguas.

CAPÍTULO II

EL DIAGNÓSTICO PEDAGÓGICO

Al iniciar cada ciclo escolar, los maestros tenemos la necesidad de hacer y llevar a la práctica un diagnóstico pedagógico como parte de la evaluación exploratoria para buscar, saber y conocer cuáles son los conocimientos que tienen los alumnos, ¿cuáles de ellos los han aprendido en años escolares anteriores?, si es el caso y de acuerdo a los resultados revisar con mayor precisión algunos aspectos o temas que deben ser explicados nuevamente y sobre todo conocer a los alumnos de manera más precisa y saber que ofrecer en la práctica docente.

2.1 Conceptualización del Diagnóstico

Es importante mencionar que la palabra diagnóstico proviene de las voces griegas δια (día), a través y γησσκο (gnosco), conocer, definiéndose como “el proceso a través del cual conocemos el estado o situación en que se encuentra algo o alguien con la finalidad de intervenir...” (Lucchetti & Bérlanda, 1998, p. 17), es decir su elaboración permite conocer las condiciones de los alumnos durante su ingreso a la escuela, además posibilita la adecuación en las planeaciones, para guiar a los educandos en su proceso de enseñanza y aprendizaje.

Con base a lo anterior el diagnóstico se define como “todo ese proceso sistemático de construcción, desde el primer acercamiento exploratorio hasta llegar a tener una visión de conjunto de la situación... da cuenta del entramado de relaciones que caracterizan... la dinámica... escolar” (Arias, 1994, p. 46), se trata de conocer como está organizado el contexto escolar, esta información la obtenemos a partir de las observaciones que realizamos dentro y fuera de la institución, para detectar cuáles son las necesidades de la comunidad, que permitan establecer y favorecer la convivencia.

El concepto de diagnóstico se define como “conocer en profundidad”, es decir conocer todas las partes de que está compuesto. Para Buisan “el diagnóstico

pedagógico es el conjunto de técnicas y actividades de medición e interpretación cuya finalidad es conocer el estado de desarrollo del estudiante” (1988, p.3), se considera tal aseveración, pues resulta difícil percibir el diagnóstico pedagógico sin estos elementos tan importantes que permiten la recogida de datos, hipótesis, luego de que serviría toda la esa información sin la interpretación pertinente.

Todo eso se lleva a cabo con una variedad de instrumentos y técnicas al alcance de los docentes. Estos pueden elegir el que mejor se acomode al contexto y al nivel, tal es el caso de la observación, las entrevistas, en el nivel preescolar o los cuestionarios para niveles primaria, secundaria.

La función de un diagnóstico como lo afirma Rodríguez Espinar (1982, p.) sin una proyección pronóstica pierde el carácter dinámico que le confiere valor, es decir, sirve para actuar en el futuro en base a la información que se puede recolectar y analizar.

En la medida que se ejecuta el proceso de diagnóstico se pueden distinguir elementos, según Dueñas (2001), comenzando por la planificación del procedimiento, la recogida de la información, la formulación de hipótesis y deducción de consecuencias, la comprobación de hipótesis, el planteamiento de las conclusiones y la toma de decisiones; una vez que se cuenta con todos estos elementos, se procede a la comunicación de los resultados, las orientaciones y por último el debido seguimiento del proceso de diagnóstico.

Existen variables que se deben tomar en cuenta para dirigir los esfuerzos al ejecutar el diagnóstico. Entre ellas se pueden mencionar quién enseña, a quiénes, lo que se aprende, lo cual tiene que ver con el programa y el cómo se hace.

Por otra parte, también es variable importante el contexto y marco desde el que se está impartiendo la educación. El diagnóstico pedagógico tiene el principio de la prevención primaria, donde se orienta al estudiante para desarrollar sus posibilidades sociales y funcionales, afrontar situaciones difíciles y poder acercarse a la perspectiva del empowerment (la capacidad de brindar poder al empleado para autogestionar su

trabajo y los recursos requeridos), en donde se puede lograr tener dominio de la propia persona y de lo que concierne al entorno social inmediato.

El diagnóstico pedagógico no debe verse como una acción unilateral y terminal por parte del docente, sino como una práctica que va a guiar su enseñanza, en función de la información obtenida sobre los aprendizajes que poseen los estudiantes y las situaciones que se dan en torno de lo que pueden seguir adquiriendo (Castillo y Cabrerizo, 2005).

Al abarcar a los sujetos en su globalidad o complejidad, este tipo de diagnóstico no puede limitarse a la consideración de las variables intelectuales o cognitivas y de aprendizaje, considerada de forma aislada, en la que en algún momento se haya detectado alguna limitación o deficiencia, puesto que se acepta que la conducta no está reducida al ámbito psicológico, sino que abarca el contexto, relaciones interpersonales, motivación, autoconcepto, valores, etc. Estos son todos los indicadores y las variables relevantes para una educación integral en el ámbito de la diversidad.

Lo anterior, implica que su finalidad no se reduce a la resolución de problemas o a la ayuda de personas con deficiencias, una acción correctiva o reactiva, sino que incluye una función potenciadora de las capacidades y otras de tipo preventivo o proactivo. Su propósito es apoyar el desarrollo del proceso educativo, con una finalidad de mejora, hacia el perfeccionamiento de su objeto de estudio (producto o proceso) contextualizándose en un proceso perfectivo y de desarrollo propio de la educación.

Por ello debemos elaborar un diagnóstico institucional que contenga los siguientes aspectos, es decir, el contexto, la infraestructura, las relaciones entre docentes, alumnos, padres de familia, el mobiliario, los recursos didácticos, papelería y tecnológicos, pues todos ellos impactan en la planeación educativa, pues permite conocer las necesidades y los intereses de los alumnos, la toma de decisiones respecto a las estrategias, las actividades o las adecuaciones que se deben realizar a la planeación para el logro de los aprendizajes

2.2 Instrumentos Empleados en el Diagnóstico y Razones de su Elección

Para la elaboración del diagnóstico del grupo utilice técnicas e instrumentos que me fueron de mucha ayuda en la delimitación de mi problema. Los que utilice fueron los siguientes:

La observación directa y sistemática de la actitud, la forma de trabajo del alumno al realizar las actividades que se les ponían dentro y fuera del salón de clases, así como también la elaboración de las tareas para el hogar. Esta técnica me permitió no sólo ver a mis alumnos como niños comunes que asisten a clases, sino apreciar sus formas de trabajar e interactuar en el salón de clases, en el patio durante el recreo. Además de intuir que algo pasa con ellos en los primeros días de clases.

Así también, realizo el análisis de las tareas hechas por el alumno, donde pude observar que muchas madres de familia no dejaban que sus hijos realizaran sus actividades de acuerdo a sus posibilidades. Por lo anterior, se tuvo que emplear alguno de los instrumentos que emplean las educadoras de preescolar, como las siguientes:

- a) Test. tipificados o elaborados por uno mismo, para identificar la deficiencia o el mecanismo responsable de los errores constantes del alumno.
- b) Frecuentes interrogatorios reflexivos, relacionados con sencillas tareas que mis alumnos hicieron en mi presencia para determinar su grado de dominio.
- c) Entrevistas individuales de carácter informal hechas con el alumno para conocerlo y la dinámica de su motivación interior y ver si algún bloqueo emocional está perturbando su aprendizaje.
- d) Diarios o anecdotarios: Se trata de una libreta en la cual registrar diariamente aspectos importantes sobre la dinámica general del aula, anécdotas, situaciones destacadas en grupo o incluso anotaciones sobre algún alumno en particular.

- e) Agenda escolar: Es una agenda individual para cada alumno donde registrar su comportamiento, comentarios individuales, progreso sobre su conducta y sus capacidades cognitivas. Además, las agendas individuales ayudan a la hora de poder hacer las evaluaciones trimestrales. Es un instrumento de evaluación y se puede utilizar como comunicación bidireccional con los padres.
- f) Listas de control. Es una lista ya hecha en la que apuntar la presencia y ausencia de los alumnos. Sirve para tener esta información a mano, sin tener que mirar en la agenda individual.
- g) Cuaderno de notas del profesor. Es una herramienta esencial y muy completa para la organización del docente. Donde se incluye el calendario escolar con todas las fechas relevantes, horario personal del profesor con las sesiones lectivas, reuniones, horas complementarias, etc.
- h) Entrevistas: Las entrevistas familiares son uno de los mejores recursos para recoger la información sobre el contexto socio-familiar de cada niño. Saber la evolución que los padres o tutores observan en casa y compararlo con el que el alumno tiene en la escuela.

Es muy importante llevar a cabo estas entrevistas en un lugar adecuado y preparar las preguntas que quieres realizar a los familiares. Los medios que vas a utilizar y los recursos de cada alumno para mostrar el avance y puntos de desarrollo.

La evaluación inicial: Es la que se realiza al iniciar el curso, sirve para conocer la base de cada alumno y saber por dónde empezar. Además, te da la posibilidad de conocer las capacidades y las características de cada niño a nivel cognitivo, sensorial y psicomotor. La evaluación inicial es clave para poder dar una respuesta educativa ajustada a las necesidades de cada uno.

La recolección de insumos que sustentaran mi problemática fue a través de una entrevista individual a padres de familia y comunidad escolar, el cual arroja un repunte

en que sus vivencias cotidianas, presentan con mayor frecuencia emociones negativas.

El diario de clases fue un instrumento factible el cual me permitía redactar la secuencia de las clases diarias a través de observaciones individuales a cada niño, así de esta manera identificaba las acciones que cometían cada uno de ellos o los imprevistos y accidentes o historias y comentarios que los alumnos expresaban de sus casas.

El diagnóstico fue de mucha ayuda para poder detectar, analizar y resolver los problemas que surgen en el grupo y así buscar una posible solución para que al concluir el año escolar se obtengan buenos resultados de acuerdo con lo establecido dentro de los parámetros que manejan los planes y programas de educación.

Como maestros debemos estar conscientes que:

el sentido de un diagnóstico es más amplio que la simple adquisición de la información. Lo importante es el aprendizaje de la propia realidad, el conocimiento de las causas fundamentales de los problemas, el planteamiento de acciones a partir de un análisis a fondo de lo que nos pasa. (Prieto, 2010, p. 63).

Al momento en que los niños llegan al grupo escolar traen consigo aprendizajes, creencias, valores, hábitos y actitudes adquiridos en el ambiente cultural de la familia y la comunidad. Por lo anterior, es que el diagnóstico pedagógico cobra relevancia en la práctica docente y en el aula. Además, saber seleccionar los instrumentos será más viable para la recolección de información como los antes mencionados.

Dentro de los instrumentos de recolección de información que me permitieron obtener información o necesidades de los alumnos sobre lo que saben y que se necesita modificar.

Mi principal objetivo es identificar las necesidades de mi grupo, las oportunidades de mejora, y potenciar su desarrollo; asimismo, analizo los factores de riesgo ante las vulnerabilidades de cada uno, su forma de socializar dentro del grupo, de comunicar sus requerimientos, inquietudes y emociones. A partir de esto, inicio un

procedimiento con diversos instrumentos que me ayudan a describir, clasificar y argumentar lo observado para tomar decisiones fundamentadas y vinculadas con los aprendizajes que espero que mis alumnos desarrollen.

Diagnóstico del grupo

Para realizar el diagnóstico grupal, se empleó una entrevista para padres y alumnos con la finalidad de identificar áreas de oportunidad en diferentes áreas, con los niños de preescolar se tiene que trabajar con el apoyo de los padres de familia.

El primer instrumento consiste en una escala de valoración, sobre lo que alumnos pueden realizar en el campo de exploración y comprensión del mundo natural.

Escala estimativa del alumno en el campo formativo “exploración y comprensión del mundo natural”				
	EXCELENTE	BUENO	ADECUADO	POCO
¿Obtiene, representa y describe información para responder dudas y ampliar su conocimiento en relación con plantas animales y otros elementos naturales?				
¿Comunica sus hallazgos al observar seres vivos, fenómenos y elementos naturales, utilizando registros propios y recursos impresos?				
¿Describe y explica las características comunes que identifican entre seres vivos elementos que observa en la naturaleza?				
¿Practica hábitos de higiene personal para mantenerse saludable?				
¿Conoce medidas para evitar enfermedades?				
¿Reconoce la importancia de una alimentación correcta y los beneficios que aporta al cuidado de la salud?				
Atiende reglas de seguridad evita ponerse en peligro al jugar y realizar actividades en la escuela				

¿Explica en que consiste los beneficios de los servicios con que se cuenta en su localidad?				
¿Reconoce y valora costumbres y tradiciones que se manifiestan en los grupos sociales?				
Total				

El segundo instrumento que se aplico fue una encuesta de autoevaluación para poder valorar el compromiso de los padres para con los alumnos.

Autoevaluación del “desempeño del padre de familia”				
	SIEMPRE	CASI SIEMPRE	POCAS VECES	NUNCA
Mi hijo (a) asiste todos los días a la escuela				
Estoy al pendiente de que asita puntualmente a la escuela				
Me encargo de enviar a mi hijo (a) todos los días con su uniforme escolar				
Me aseguro que mi hijo asista bien aseado (a) y peinado (a) a la escuela				
Estoy al pendiente de que mi hijo (a) cumpla con todas sus tareas				
Estoy al pendiente de que mi hijo (a) asista a clase con todos sus materiales para trabajar				
Estoy al pendiente de que mi hijo (a) tenga en buen estado sus materiales escolares				
Me encargo de que mi hijo (a) ingiera alimentos nutritivos antes de irse a la escuela				

Estoy pendiente de su desempeño escolar y asisto a la escuela regularmente a preguntarle al maestro sobre la conducta de mi hijo (a)				
Asisto a las reuniones de padres de familia				
Atiendo las indicaciones y sugerencias del maestro				
Asisto a los llamados cuando soy requerido				
Total				

Otro de los insumos, que me sirvió demasiado para poder hacer una valoración de cómo mis alumnos se desempeñan en clase fue lo siguiente:

Autoevaluación del “desempeño del alumno”				
	SIEMPRE	CASI SIEMPRE	POCAS VECES	NUNCA
Finaliza las actividades que comienza				
Escucha atiende y entiende lo que se le dice				
Es feliz en clase y está muy motivado				
Existe colaboración con su familia				
Es muy dependiente de los alumnos (padres, maestro)				
Requiere continuamente la atención de los demás				
Rompe y destruye cosas				
Molesta a otros compañeros requiere disciplina				
Participa de modo aislado				
Desafía y contesta mal				
Es nervioso y se manifiesta tenso y rígido				
Se muestra infeliz triste y desesperado				

Hay un ambiente desmotivado al realizar las tareas en el hogar				
Existen problemas físicos, médicos resaltables				
Sabe ganar y perder				
No acepta la derrota y presume la victoria				
Se expresa con relativa claridad y poca fluidez (pausas o bloqueos)				
Expresa las ideas con claridad y fluidez casi todo el tiempo				
Conoce juegos y las instrucciones				
Muestra su material a todos y realiza ejemplos al explicar algo				
No sabe jugar				
No anima a jugar, no transmite entusiasmo por el juego				
Total				

Esta fue la que me permitió visualizar que existían algunas dificultades con los niños en el grupo; sobre todo en la parte de convivencia y es que algunos se respondieron: que no le gustaba convivir compartir con sus compañeros, que no le gustaba perder. Por ejemplo: que si el juego no lo ganaban. Preferían no jugar. Lo anterior, reafirma las observaciones realizadas en el grupo donde ellos se juntaban con quienes les decían sus mamás y que tenían muchas actitudes negativas para poder convivir de manera pacífica en el aula.

2.3 Explicación de los Resultados

Después de haber realizado el diagnóstico del grupo, me pude percatar que los niños se encuentran con ciertos problemas áulicos los cuales no se han podido combatir debido a que la principal problemática que arrojó el diagnóstico es la falta de socialización que existe entre el alumnado del grupo.

A partir de que surge el problema de socialización dentro del grupo se derivan los demás problemas y esto trae como consecuencia un gran obstáculo para el aprendizaje, debido a que no fluyen las cosas de manera correcta. Un claro ejemplo de esto es que al no haber socialización dentro del grupo al momento que se les pone a trabajar por binas, tríos o equipos ellos no logran integrarse de manera correcta y asertiva. Por lo tanto, esto obstaculiza mis actividades a realizar y detiene el proceso de mi planeación y así mismo no se logran los aprendizajes esperados que marca el plan y programa.

Después de haber detectado este problema me vi en la necesidad de averiguar por qué surge este problema en la mayoría de mis alumnos de ¿dónde surge?, ¿por qué? En base a estas dos interrogantes me puse a investigar y comencé por observarlos y darme cuenta de algunas cosas, pero al ver que en el salón no lograba lo que pretendía, tuve la necesidad de comenzar a observar dentro del salón y fuera de la escuela, lo que me indicaba que el problema surgía dentro de sus hogares.

Comencé a hacer visitas domiciliarias a los padres de mis alumnos y preguntarles como ellos entablan una conversación con sus hijos, esto me arrojó que desde casa los alumnos no pueden opinar con respecto a la conversación de adultos porque para ellos es una falta de respeto, y no se preocupan por conversar con los pequeños por lo que no se integran, ni platican con otros con esto me percate que desde casa no se socializan, se puede observar que esto es lo que a ellos los obstaculiza para poder socializar con los demás compañeros. Estas son conductas que vienen desde casa y afectan por completo el aprendizaje del alumnado.

2.4 Enuncia la Problemática

Utilizando los distintos instrumentos para el diagnóstico del grupo, me pude percatar de que son dos los problemas que se presentan en mi salón de clases.

- La falta de socialización.
- La autorregulación y autocontrol.

El problema por el cual me intereso en resolver. Sin duda, es la falta de socialización, ya que el 80% de mi grupo escolar presentan dicho problema.

Gracias a las observaciones me pude dar cuenta que muchas veces las madres de familia sobreprotegen a sus hijos, donde hacen a los niños desarrollar actitudes egocéntricas, poco compañerismo o se forman pequeños subgrupos por los comentarios de las madres de familia, cuando les indican con quienes pueden jugar.

2.5 Utiliza Gráficas y/o Cuadros de Concentración

Para llevar el control escolar de las actividades de trabajo, cada alumno tiene su propio portafolio de evidencias, para archivar los diferentes trabajos que se realizan durante las clases. Como metodología de trabajo se lleva a cabo nuestra jornada laboral de acuerdo con la situación didáctica y a la competencia que se desea desarrollar con el grupo. Para obtener buenos resultados de los diferentes propósitos se debe planear correctamente, en el trabajo áulico procuro que las clases sean amenas para todos los niños y siempre trato de darles la importancia a toda participación por parte de ellos, es bueno remarcarles todos los días la asistencia, así como mostrar una buena conducta con sus compañeros, con los maestros y padres de familia.

Nombre del alumno	Requiere apoyo	En proceso	Logrado
Odeth Mariel			
Jesús Gael			
Valentín Ortiz			
Valentín Pérez			
Ismael			
Jair			
Juda Abimelec			

Josselin			
Laura Isabella			
Aris Mayrin			
Jesús Alberto			
Ángel de Jesús			
Kevin Daniel			
Joel de Jesús			
Ximena			

Número de alumnos que requieren apoyo: 10.

Número de alumnos en proceso: 3.

Número de alumnos con logro: 4.

CAPÍTULO III

IDENTIFICACIÓN Y ANÁLISIS DEL PROBLEMA

3.1 Describe el Momento de la Enseñanza en que se Presenta el Problema

Al iniciar el ciclo escolar 2021-2022, me asignaron la adscripción al centro de trabajo preescolar indígena “Juana de Asbaje” con clave: 30DCC1217Q, que se ubica en la calle Emiliano zapata en la localidad de Plan de Arroyo, municipio de Uxpanapa Veracruz.

Cuando llegué al preescolar me asignaron 15 alumnos de primero y 9 de segundo grado, para integrar una matrícula de 24 alumnos inscritos en el sistema de control escolar. La escuela se compone por 2 maestras, una matrícula total de 46 alumnos en total, 4 aulas las cuales se encuentra organizadas de la siguiente manera; 1 cocina escolar, 1 bodega, 2 aulas con propósitos educativos, cuenta con una cancha deportiva sin techado y barda perimetral, cuenta con dos baños de loza.

Al realizar las actividades regulares durante los primeros días de clase, observé que los niños del primer grado no platicaban entre ellos y mucho menos con sus compañeros de segundo que estaban en la misma aula. Por más que les ponía cantos, dinámicas de integración y diversas actividades para hacerlos hablar o jugar, se mostraban apáticos. Esto fue algo raro para mí, porque se sabe que a los niños les gustan las actividades lúdicas. Posteriormente, indague sobre sus contexto familiar y comunitario.

El contexto social y lingüístico de mi comunidad, en algunas familias conservan actitudes y rasgos tradicionales puesto que siguen repitiendo los mismos errores de sus padres maltratando física y emocionalmente a sus hijos y esposas justificándose que gracias a eso no son unos criminales, la lengua materna es el español y no se registra un totonaco hablante vivo en la comunidad por lo que la lengua dentro de la localidad y el ejido se encuentra extinta.

Por esta razón, la problemática que presenta el grupo a cargo debe atenderse porque tiene un riesgo e impacto social en la comunidad. Además, se debe establecer diálogo permanente con los niños y niñas, analizando, creando ambientes de producción y experimentación del lenguaje, mediante un trabajo cooperativo donde se tengan en cuenta las necesidades e intereses de ellos.

De igual forma, también se requiere interactuar de manera permanente con diferentes textos, medios de comunicación y elementos que emergen de la cotidianidad; donde los niños no se sientan avergonzados al equivocarse, ni con presión por dar resultados, sino que ellos mismos puedan detectar sus avances y sus errores construyendo así sus propios criterios sin sentimientos de culpa o angustia.

3.2 Explica y Define el Problema

El ser docente, implica una gran responsabilidad, se han escuchado murmuraciones de ideas erróneas acerca del magisterio, a algunas personas, se les hace muy poco el estar frente a un grupo, más si se refieren a profesoras de preescolar, de las cuales se dice, que solo van a jugar con los niños, inclusive algunos padres de familia no quieren mandar a sus hijos desde primer grado de preescolar, cuando tienen apenas tres años, se les hace un gasto innecesario, para evitarse cooperaciones mejor los mandan hasta tercer grado, cuando ya tienen cinco años, es aquí en donde de igual manera representa un obstáculo en las maestras que están a cargo de ese grado, porque los niños que asisten los tres años al preescolar, ya tienen desarrolladas más capacidades cognitivas.

En este sentido como señala Torres (2010) “ya no basta enseñar; es necesario que se aliente a los alumnos el deseo de conocer, con todo lo que eso implica para llegar a ser mejores seres humanos y que los prepare para ello”. El siglo XXI, obliga a estar en constante actualización, conocer nuevos métodos de enseñanza, idear estrategias, que ayuden a lograr los aprendizajes esperados.

El grupo de alumnos de primer grado de Preescolar Juana de Asbaje, les falta integrarse a las actividades propuestas durante la jornada escolar, se les dificulta la

socialización en el aula y ésta les afecta en su dimensión cognitiva a través de una observación general al grupo de niños y niñas de esta institución, en diversas actividades de clase propuestas y realizadas.

Se observó que 8 alumnos del grupo tenían dificultades en el proceso de socialización dentro del aula con sus compañeros, debido a que les cuesta relacionarse entre sí porque asumen una actitud de timidez y temor hacia el contacto con el otro. También se pudo apreciar que no tienen bien desarrollado el sentido de escucha por lo cual se les dificulta ejecutar la actividad propuesta por la docente titular. Esto hace difícil atraer la atención de los niños durante el desarrollo de las actividades; ya que para esta se requiere de completa disposición y atención para el trabajo grupal e individual.

Dicho lo anterior, la socialización como un proceso que se da durante todo el trascurso de la vida empieza desde la infancia hasta la vejez y es la que permite la adaptación a las nuevas circunstancias del entorno que cambian día a día de tal forma que logra en cada etapa de la vida una integración normal al medio social.

En este mismo sentido, la socialización marca al ser humano con el carácter o sello propio de la sociedad o el grupo especial en el que él se mueve por que señala una pertenencia desde las raíces más profundas de la estructura humana de cada persona. Además, es el proceso el cual los seres humanos adquieren e interiorizan conocimientos y saberes se dividen en dos partes muy esenciales:

La socialización da inicio desde los primeros meses de la vida de un bebé con su familia, la primera persona con la que él establece un contacto es con su madre, luego su padre y sus hermanos que se convierten en sus primeros amigos y cómplices, son las personas a las que el niño y la niña ven y pasan siempre.

De estos aprende la cultura, principios y religión con el aprendizaje por imitación de lo que escucha y ve por repetición constante de estos mismos. Es por esta razón, que la socialización es importante durante los primeros años de vida por que se espera

que los niños aprendan, el respeto, la tolerancia y sobre todo a relacionarse con diferentes grupos sociales.

Un aspecto trascendente en el nivel preescolar es la socialización del niño, su adaptación y autonomía, estos determinan el aprendizaje de nuevos conocimientos, conductas y actitudes en las diferentes áreas de desarrollo entre los alumnos favoreciendo con ellos el intercambio de ideas, sentimientos, necesidades, experiencias y deseos de expresión oral.

Actualmente este problema repercute de manera general y sistemática, el aprendizaje del alumnado de esta escuela preescolar ubicado en la comunidad anteriormente mencionada. Por lo tanto, hago el siguiente planteamiento del problema: ¿Cómo lograr que los alumnos de preescolar a través del juego se socialicen?

La socialización se propicia a través de las relaciones que se establecen entre niños y niñas, mediante actividades que se desarrollan en el aula de clase, ya que el niño-niña desarrolla sus habilidades, destrezas, expresa sus sentimientos, comparte momentos de nostalgia, en esta etapa es donde el niño-niña de ser dependiente de su familia pasa hacer autónomo de su medio social. (Ramos, 2012, p.57)

Esto significa que la mejor forma de estudiar las relaciones sociales de los alumnos es a través del juego, ya que, mediante la simulación de roles y papeles, permite la simbolización, teniendo válvulas de escape para las tensiones y conflictos que, en la vida real, no siempre se encuentran.

Sin embargo, el juego es un instrumento para que niños-niñas interactúen, establezcan conversaciones entre ellos.

La socialización es un proceso de influencia entre una persona y sus semejantes, es desarrollo que resulta de aceptar las pautas de comportamiento social y adaptarse a ellas. Es decir, es el proceso a través el cual niños-niñas adquieren el conocimiento,

las habilidades y las destrezas, que le permiten actuar como miembro de un grupo. (Molina, 2008, p.4)

Basado en lo anterior, este proceso se observa a lo largo de toda la vida de niños-niñas y en los cambios sociales que puedan existir. Los seres humanos desde que son niños-niñas adquieren de los adultos, las costumbres necesarias, para la convivencia social, de esa misma forma se las inculcarán a sus descendientes.

3.3 Menciona las Dificultades Culturales, Lingüísticas y Sociales Inmersas en el Problema

En el contexto social y lingüístico de mi comunidad, su lengua materna es el español y no se registra un totonaco hablante vivo en la comunidad por lo que en la localidad y el ejido se encuentra extinta.

Durante el periodo preescolar Lara, Acevedo, López y Fernández (1994) mencionan que:

el ritmo de aprendizaje que tienen los niños se acelera de acuerdo con el entorno social en el que se encuentran. Además, aprenden de las conductas buenas y malas que observan, pueden llegar a controlar sus sentimientos, necesidades y deseos de manera que puedan ser aceptados ante la sociedad. (p. 75)

Por lo tanto, los alumnos de preescolar de esta localidad de Plan de Arroyo, debieron hacer cambios y modificaciones a sus formas de interactuar, respetar normas, reglas y costumbres. Es importante mencionar que los padres de familia son jóvenes que contrajeron matrimonio a temprana edad. Por esto se puede decir que ellos no tienen la madurez necesaria para inculcar lo mencionado.

Por esta razón, es necesario lograr un buen ambiente social escolar se necesita la interacción constante de los padres de familia y los docentes; el apoyo mutuo, el acercamiento a los niños para reconocer sus conductas, e influir de manera positiva en las relaciones entre ellos, con sus padres y maestros, además de las estrategias que se implementen en la escuela, como en este caso, el uso del juego.

3.4 Refiere la Transversalidad del Problema

La socialización es importante para los niños y las niñas en la primera infancia porque es en los primeros años de vida donde ellos aprenden y forman y se fundamentan sus principios para el resto de sus vidas por tal motivo aprender a socializar desde niños servirá para aprender a aceptar a todos y convivir con los demás niños y niñas que lo rodean al compartir y aprender cosas nuevas mejora su estado psicológico y emocional y su lenguaje será más fluido.

Como se analizó en las distintas asignaturas de la licenciatura, se dice que nacimos para ser sociables, desde que estamos en formación en el vientre de las madres y por toda la vida; hemos de desarrollar experiencias socialmente significativas, enseñar a los niños y niñas pautas de conductas para mantener buenas relaciones con los demás.

Según Piaget (1975), menciona “los niños que gozan de un alto grado de interacción con su mamá muestran mejores resultados en el momento socializar hablan más sienten menos temores más disposición de prestar y ayudar a los demás tienen mayor sentido de pertenencia hacia grupos con los que se relaciona y con los que conviven” (p.25). Esto quiere decir que dependiendo de la socialización que tengan los alumnos en sus hogares, es muy importante porque desde temprana edad los pequeños aprenden a tener contacto con otros niños de su misma edad hay muchas y divertidas formas de hacerlo por ejemplo organizar una tarde de piscina o de cine e invitar a sus compañeros familiares y amigos a hacer lo más común y les gusta mucho a los niños.

En caso de no intervenir, los alumnos no se integrarían a las actividades que se deben desarrollar en los campos formativos. En la educación preescolar las educadoras tenemos una responsabilidad muy grande porque requiere dotar a los alumnos de herramientas para desempeñarse regularmente en aula.

3.5 Explica los Conocimientos de los Alumnos, Así como el Interés del Docente por Recuperar los Conocimientos Previos e Intereses de los Alumnos

Al llegar al preescolar, las niñas y los niños poseen conocimientos sobre algunas formas de comportamiento, conducta y reglas, que sus padres les han inculcado, no se debe olvidar que la familia es el primer agente de socialización de los individuos. Por lo tanto, ellos aprenden reglas buenas y malas dentro de sus contextos familiares. En el caso de mis alumnos, ellos desconocían buenas normas de convivencia y eran muy egocentristas, no les gusta compartir materiales, ni jugar con sus compañeros. Además de ser muy antipáticos al realizar juegos o dinámicas de integración. Es por ello, que surge la necesidad de establecer normas para la socialización a través del juego.

Como educadora tengo el interés de encontrar alguna estrategia que permita la integración de mis alumnos para que ellos puedan convivir de manera armónica en el aula. Es importante, generar ambientes áulicos integradores para que los alumnos de preescolar puedan adquirir los aprendizajes claves del primer grado de preescolar. De igual manera, para que ellos puedan participar en cualquier actividad que se realice dentro y fuera del aula. También para que entiendan que no solo en la escuela deben comportarse bien, sino que en sus casas y aplicarlos con sus familias.

Este es un aprendizaje esperado, que se abordó con la propuesta: Habla acerca de cómo es él o ella, de lo que le gusta y/o disgusta de su casa, de su ambiente familiar y de lo que vive en la escuela, claro no se buscó que los alumnos respondieran por escrito sino de manera oral, en un principio la comunicación fue algo compleja pero poco a poco los niños desarrollaron confianza para poder expresarse dentro del aula.

3.6 Plantea las Dificultades del Docente en Recuperar los Contenidos

Una de las dificultades que he encontré como educadora es que las madres de familia piensan que los alumnos de preescolar deben salir leyendo y escribiendo, esto lo consideran más así, sin importarles las habilidades socioemocionales que ellos

deben adquirir. Como lo mencione anteriormente, hay situaciones que las madres no dejaban consolidar como la forma de organización de los alumnos. Es decir, ellos se sientan en parejas como les indican sus madres.

En la hora de recreo y en las clases cuando se emplean cantos y juegos, se puedo observar el problema; entre compañeros no se quieren prestar los juguetes o el material con el que están trabajando, y no les gusta hacerlo con otro compañero que no sea su amigo ocasionando con esto conflictos y sentimientos de enojo

Para poder intervenir y trabajar con los alumnos tuve que indagar sobre la socialización en el aula, primero clarificar qué es la socialización: “es el proceso a través del cual el individuo adquiere el conocimiento, las habilidades y las disposiciones que le permitan actuar eficazmente como miembro de un grupo de la sociedad”. (García Sicilia et, 1992 p. 189). Por ello, como educadora tuve que buscar la manera de trabajar con mis alumnos para que ellos puedan convivir armónicamente dentro y fuera de la escuela.

También tuve que analizar el libro de la educadora para poder conocer los aprendizajes esperados que se relacionen con la problemática, siendo los siguientes: Muestra disposición a interactuar con niños y niñas con distintas características e intereses, al realizar actividades diversas. Apoya y da sugerencias a otros. Acepta gradualmente las normas de relación y comportamiento basadas en la equidad y el respeto, y las pone en práctica. Todo lo anterior, se plantea como dificultades porque ser educadora de preescolar es un trabajo con mucha responsabilidad y compromiso de aprender porque hace algunos años no me dedicaba a la docencia y no esperaba la oportunidad que ahora tengo.

CAPÍTULO IV

FUNDAMENTACIÓN TEÓRICA

4.1 Explica los Elementos Teóricos del Problema; Conceptos, Definiciones y Elementos que se Relacionan

La importancia de la educación preescolar va más allá de lo que varios tutores piensan, al formar parte de la educación básica, es delatante la necesidad de no pasarla por alto, no solo se trata de cantos y juegos, desarrollar la motricidad fina y gruesa, se estima también enfocarse en los aspectos emocionales y morales de los pequeños, desde otro punto de vista, es el lugar donde se empieza a construir el conocimiento cognitivo, se considera a los niños como “sujetos activos, pensantes, con capacidades y potencial para aprender en interacción con su entorno” SEP (2017, p. 60). Al mencionar, interacción con el contexto social, al momento de ingresar a esta etapa, los alumnos cuentan con conocimientos previos que serán el punto de partida de los conocimientos venideros.

La educación preescolar ofrece a grandes rasgos, lograr que los niños aprendan a poder trabajar de manera colaborativa, fomentando en ellos la inclusión a la diversidad cultural, dejando a un lado el egocentrismo, a regular sus emociones, a respetar reglas de convivencia dentro del entorno escolar, a tener la mayor disposición para aprender, se exprese de manera confiable, mediante la mejora de su capacidad de escucha, desarrollen su lenguaje oral, adquieran el interés por la lectura, se inicien en la práctica de la escritura y sus propiedades.

Por esta razón, el rol del docente es ser empático, facilitador y guía de las actividades para que se dé el aprendizaje de manera equitativa; considerando que las emociones pueden ser favorables o desfavorables para el aprendizaje dependiendo la situación emocional en la que se encuentren nuestros alumnos. Además, de saber implementar dinámicas y actividades que involucren el juego cooperativo, con la mejorar la interacción de los alumnos.

Al respecto Guevara nos hace mención que:

Durante el juego cooperativo los niños realizan juntos una actividad, como elaborar o construir algo; tales situaciones cooperativas promueven una comunicación abierta, intereses comunes, confianza mutua y asumir la responsabilidad del propio aprendizaje. En el juego de roles (simulación social), cada niño puede representar un papel y practicar diálogos, soluciones a problemas y conflictos, así como diversas habilidades sociales. El papel del profesor durante tales actividades de juego incluye modelar esas habilidades socioemocionales, dar retroalimentación y reforzar explícitamente a los alumnos.

Es por esas situaciones que los niños desarrollan su autoestima, regulan sus emociones, valoran sus logros y los de sus compañeros, mediante el diálogo resuelven conflictos. En el área de educación física, ejecuten ejercicios de locomoción, estabilidad en juegos y actividades para favorecer su confianza, realicen actividades físicas que les generen una vida saludable; son más rasgos los que ofrece el preescolar, varias personas pensarán que no es indispensable esta etapa, pero en realidad es la llave de la educación básica.

Por socialización, en términos generales, se ha entendido el proceso en el que se transmiten y configuran los conocimientos, los modos de percibir y categorizar la realidad y los valores socialmente determinados que se encuentran en la base de sustentación de las dimensiones propias del orden social.

La socialización infantil se ha entendido como el proceso a través del cual los niños aprenden una serie de elementos como las creencias, comportamientos y sentimientos de acuerdo con el rol que desempeñan en su cultura, entendiendo rol como la expectativa que se espera del niño según su posición dentro del grupo social. En otras palabras, este proceso «se refiere a las maneras como los niños llegan a ser miembros competentes social y culturalmente al interior del grupo social en que viven». (Terceros 2002: 37)

La infancia es el mejor periodo en el que tiene lugar el proceso de socialización más intenso, cuando el ser humano es más apto para aprenderlo. Desde que se nace se está aprendiendo y se continúa haciéndolo hasta la muerte. Así como también no todos los niños gatean, caminan o hablan a la misma edad fija. Los niños difieren unos

de otros en cuanto a su ritmo de aprendizaje, de ahí la importancia de ofrecer estímulos, experiencias o materiales que contribuyan en el aprendizaje, ya que el proceso mismo lo realizan los propios niños.

Este proceso mediante el cual aprenden a diferenciar lo aceptable (positivo) de lo inaceptable (negativo) en su comportamiento, se llama socialización. Se espera que aprendan, por ejemplo, que las agresiones físicas, el robo y el engaño son negativos, y que la cooperación, la honestidad y el compartir son positivos. Algunas teorías sugieren que la socialización solo se aprende a través de la imitación o a través de procesos de premios y castigos.

En este sentido, las teorías más recientes destacan el papel de las variables cognitivas y perceptibles del pensamiento y el conocimiento y sostienen que la madurez social exige. La comprensión explícita o implícita de las reglas del comportamiento social aplicadas en diferentes situaciones.

Además, la socialización del niño durante su infancia no constituye en sí una preparación suficiente y perfecta, sino que a medida que crece y se desarrolla su medio ambiente podría variar exigiéndole nuevos tipos de comportamientos. Por lo tanto, es fundamental ir enfrentando a nuestros niños y niñas a diversos ambientes; familiares escolares comunal y otros(as).

Como educadora estoy completamente convencida que es necesario, motivar a nuestros alumnos a relacionar y socializar, esto redundará en beneficios de una sana personalidad. Ya que permitirá a los niños aprender a evitar conflictos y a manejarlos.

En sí la socialización trae consigo diversos aprendizajes que le ayudaran al niño en el tiempo actual en el cual se encuentra al igual que en una edad futura, sin olvidar que la socialización es un punto fundamental para que surjan más y mejores aprendizajes.

4.1.1 Dificultades para la socialización en el aula

Las dificultades de socialización, son obstáculos que limitan, a los alumnos de preescolar en el desarrollo de la misma, ya que esto les impide relacionarse e integrarse en las actividades y esto afecta en el proceso de aprendizaje. Algunas veces manifiestan algún cambio o carencia en su actitud, por lo que es de vital importancia ser más observador, para detectar y prevenir situaciones graves y comunicar a los padres, ya que ellos deben estar informados acerca del proceso de su hijo e hija en el aula de clase.

Según el autor Manzo (2013), La etapa preescolar:

Es donde las niñas y niños tiene el proceso de socialización más intenso y comienza en casa al relacionarse con sus familiares, es necesario promoverla desde los primeros años de convivencia ya que esto le será útil en toda su vida. (p.20)

Basado en lo anterior, los padres son los primeros agentes de socialización, por eso es fundamental que enseñen con el ejemplo siendo ellos seres sociales, que se relacionan con amigos, asisten a eventos, reuniones donde hay mucha gente etc., haciendo partícipe al niño-niña de estos ambientes sociales.

Cuando los alumnos llegan al preescolar ellos sienten un cambio drástico en su entorno, un nuevo grupo social con el cual interactuar y entablar relaciones sociales, en los cuales participan activamente profesores y compañeros de clase. Entonces ellos, no socializan, cuando no quieren tener contacto con sus compañeros de clase y maestra, más aparte de sus padres ya que el apego hacia ellos es muy fuerte y no les interesa tener contacto con otras personas.

Entre las dificultades de socialización más frecuentes que presentan niños-niñas de 3-6 años en el aula de clase están:

La timidez es un estado de incomodidad causado por la expectativa de posibles consecuencias negativas de las relaciones con otros, sensación de vergüenza que una

persona siente ante situaciones sociales nuevas y le impiden entablar conversaciones y relacionarse con los demás. (Zimbardo, 2016, p.10)

En algunos casos niños-niñas son tímidos por el contexto en donde viven, evita la convivencia con las demás personas, no participa en las actividades de clase, esto tiene una trascendencia en toda la vida social.

La inseguridad es lo que nos presenta algo nuevo desconocido afecta lo positivo en la actitud y disfrute de la vida, antes de iniciar debemos reconocer que la personalidad de cada individuo se forja desde la crianza, desde el entorno en que vivimos los modelos que tenemos e incluso las experiencias familiares. (Zimbardo, 2016, p.10)

Si no se le da confianza a los alumnos en estos momentos en que ellos participan o realizan sus actividades, la inseguridad le acompañara en etapas futuras y las consecuencias negativas se aumentarán teniendo dificultad, para hacer cosas por sí mismo y limitando su acción diaria.

El estado de frustración producido por la no consecución de una meta, provoca la aparición de un proceso de cólera, cuando alcanza un grado determinado que puede producir, la agresión directa o la verbal, la selección del blanco se hace en función de aquel que es percibido como la fuente de displacer, pero si no es alcanzado aparecerá el desplazamiento. (Laguna, Jarquín, Chavaría, 2013, p.32)

Las frustraciones son causadas por necesidades o impulsos no satisfechos, pueden convertirse en enseñanzas, pero demasiadas experiencias frustrantes pueden dañar su amor propio y perder tiempo.

Los adultos en mayor medida, pueden frustrar a un niño-niña muy fácilmente impidiéndoles hacer aquellas cosas que consideran que no están bien y no deberían hacerlas. Ejemplo; un niño-niña no le quita los juguetes a otro por maldad sino, porque le interesa el juguete y es incapaz de entender el sentimiento del otro niño-niña y el más dominante se quedará con el juguete y el otro se pondrá a llorar.

Si este tipo de conductas no son atendidas, el egocentrismo se prolongaría en el niño-niña y le afecta en la autoestima, ya que las personas que están a su alrededor

se alejarían de él o ella y no tendría oportunidad de relacionarse con otras personas, sería un niño-niña solitario sin tener amigos-amigas con quien compartir.

Ejemplo; el juguete que le gusta será para él y solo piensa en él. Las habilidades sociales se desarrollan con la práctica no de un día para otro por tanto los padres deben ayudar a construir relaciones sociales.

El conflicto es como “choque u oposición que puede existir, tendencias instintivas o afectivas, contradictorias; dos o más necesidades, metas o cursos de acción incompatibles. Se denomina intrapsíquico, cuando tiene lugar entre fuerzas interiores de la personalidad y extra psíquico, cuando tiene lugar entre el yo y el ambiente. Retomado del Diccionario de pedagogía y psicología de la editorial Océano. (citado por Salina, Alanís, Talavera 2013 p. 60)

Los padres, maestros deben ser mediadores de los conflictos siempre a través del cariño y ayudándoles a encontrar una solución pacífica sin tomar preferencia alguna tomarlo como un disgusto pasajero.

Otras de las barreras presentes con los alumnos de preescolar:

Es la palabra agresividad viene del latín “agredí” que significa atacar, esto implica que alguien está decidido a imponer su voluntad hacia otra persona u objeto, incluso si ello significa que las consecuencias causadas podrían ocasionar algún daño físico o psíquico. (Serrano, 2006, p.12)

Muchas veces pensamos que la agresión parece ser una expresión innata en niños-niñas de preescolar de todas las culturas, ayudarle a controlarla es un paso importante en su socialización, la agresión aparece porque el niño o la niña a través de ella logra sus propósitos. Además de que es reforzada esta conducta por su medio ambiente haciendo daño, este método de control, es utilizado en función a lo que respondan las personas con las que establezca el conflicto e ira, acentuándose en la medida en que se le reconozca su comportamiento agresivo.

La agresividad produce conductas como pegarles a otros, burlarse de ellos, ofenderles, hacer rabietas, o utilizar palabras inadecuadas para llamar la atención de

los demás, es una dificultad socializadora ya que el comportamiento negativo impide que el niño-niña se relacione con niños-niñas por temor a ser agredido.

En este sentido, puedo afirmar que el trabajo de la educadora de preescolar es muy complejo, porque debemos atender varios aspectos de la formación de los alumnos. En ocasiones se piensa que solo se juega, canta, baila, etc. La socialización ocurre a través de las interacciones normales, cotidianas, donde las acciones infantiles encuentran resistencias y necesitan ajustarse a las de otras personas, así como ellas las ajustan en relación al niño. El proceso de construcción del orden requiere que el niño trate con interacciones y no sólo con sus propias acciones.

4.2 Define una Teoría y/o la Interpretación de por lo Menos un Autor que Fundamenta la Estrategia Elegida

En este apartado, se presentan los procesos de desarrollo psicosocial del niño y su desarrollo emocional, se mencionan aquellas características con las que cuentan los niños hasta la edad preescolar, cuyo entendimiento es fundamental tanto para comprender al niño de hoy como para educar mejor al adulto del mañana.

Uno de los autores que sustentan la propuesta es Piaget considera que el comportamiento inteligente es como la actividad de un automóvil, en el sentido de que sin la gasolina de la afectividad es imposible que se produzca el movimiento del pensamiento, pero, por otro lado, dicha energía no explica lo que sucede en el motor del auto al producirse la combustión, no da cuenta de las interioridades lógicas del razonamiento. Sin duda una hipótesis de este tipo resulta de una enorme significación para la práctica educativa porque nos indica que: es esencial una adecuada vinculación con el objeto de conocimiento, con lo que debe aprenderse, y que dicha conexión no puede ser totalmente intelectual y académica, sino que debe ser claramente de naturaleza afectiva y emocional. (Carretero, 2005, p. 10)

Como es sabido, Jean Piaget (1896-1980) es probablemente el psicólogo evolutivo más conocido en el campo de la pedagogía. Propuso que los niños pasan por una secuencia invariable de etapas, cada una caracterizada por distintas formas

de organizar la información de interpretar el mundo. Dividió el desarrollo cognoscitivo en cuatro etapas. Un aspecto esencial de la secuencia es el desarrollo del pensamiento simbólico que comienza en la infancia y prosigue hasta que los procesos del pensamiento se rigen por los principios de la lógica formal. Piaget pensaba que el desarrollo se refleja en cambios cualitativos en los procesos en las estructuras cognoscitivas del niño. (Judith, 2001)

Establece unas etapas de desarrollo, sobre las que se estructura lo cognitivo y lo afectivo.

Etapa sensoriomotora (0 a 2 años). En esta etapa el niño se relaciona con la realidad a través de las sensaciones y los movimientos, todavía no es capaz de realizar operaciones mentales, éstas se reducen a reacciones circulares. A nivel afectivo el niño de esta etapa explora su afectividad, manipula, experimenta, toca objetos y aporta un significado afectivo elemental que se centra en lo que considera agradable o desagradable. En esta etapa comienza a elaborar categorías de objetos, también a un nivel elemental distinguiendo entre objetos agradables y desagradables.

Etapa preoperacional (3 a 7 años). El niño de esta etapa es capaz de pensar simbólicamente y adquiere el lenguaje, pero aún no realiza operaciones propiamente dichas, su pensamiento es muy diferente al del adulto. El pensamiento es intuitivo, es decir se basa en emociones y sensaciones. A nivel afectivo se puede señalar que aparecen los sentimientos de antipatía o simpatía hacia las personas, la categorización de lo que resulta agradable y desagradable se extiende a las personas. Además, aparecen los primeros sentimientos morales, la vida afectiva del niño se ve regulada por sus propios intereses y valores.

Etapa de operaciones concretas (7 a 12 años). Aparecen las operaciones mentales, pero son concretas. Es decir, el niño tiene la capacidad de razonar similar al adulto, pero limitada a lo concreto, no podrá razonar sobre conceptos abstractos como la justicia, el infinito, el sentido de la vida, etc. En la esfera afectiva, se produce un avance importante, el niño es capaz de considerar otros puntos de vista, ya no se limita por su visión específica de la realidad. Es capaz de comprender consecuencias

porque ahora sabe diferenciar entre sus acciones y la finalidad de las mismas. En esta etapa además cobra especial importancia el mundo social y va desarrollando su personalidad.

Operaciones formales (12 años en adelante). En esta etapa se adquiere la capacidad de cognición adulta, y es posible hacer operaciones mentales sobre conceptos abstractos. El adolescente ya está preparado para la vida social, a nivel afectivo ya ha desarrollado suficientemente su emotividad y es consciente de su naturaleza social y de que necesita el cariño y afecto de sus allegados.

El hombre puede controlar sus emociones a través del pensamiento. El desarrollo del lenguaje, y pensamiento lógico) nos permite tener pensamientos sobre nuestros sentimientos y modificarlos. Si un estudiante está angustiado, puede pensar en el modo de calmarse. La porción pensante del cerebro puede impedir problemas físicos y emocionales.

La interacción entre la emoción y los procesos mentales es imbricada. Piaget dice que las emociones actúan como influencias continuas en el proceso de desarrollo, en las atribuciones de éxito o fracaso, en la percepción selectiva, en las funciones del pensamiento, sentimientos de éxito o fracaso que facilitan o inhiben el aprendizaje.

Al respecto, las investigaciones actuales han demostrado que las niñas y los niños desde edad temprana desarrollan la capacidad para percibir e interpretar las intenciones, los estados emocionales de los otros y actuar en consecuencia; es decir, en un marco de interacciones y relaciones sociales; transitan, por ejemplo, de llorar cuando sienten una necesidad –que los adultos interpretan y satisfacen–, a aprender a expresar de diversas maneras lo que sienten y desean. Una teoría muy importante en la construcción de conocimientos es el constructivismo, este es considerado como una corriente pedagógica basada en la teoría del conocimiento constructivista, que postula la necesidad de entregar al estudiante herramientas (generar andamiajes) que le permitan construir sus adecuados procedimientos para resolver una situación problemática, lo que implica que sus ideas se modifiquen y siga aprendiendo.

“El constructivismo surge como una corriente epistemológica, preocupada por discernir los problemas de la formación del conocimiento en el ser humano (la aproximación constructivista del aprendizaje y la enseñanza”. (Piaget, 2010, p.17). El constructivismo educativo propone un paradigma donde el proceso de enseñanza se percibe y se lleva a cabo como un proceso dinámico, participativo e interactivo del sujeto, de modo que el conocimiento sea una auténtica construcción operada por la persona que aprende (por el "sujeto cognoscente"). El constructivismo en pedagogía se aplica como concepto didáctico en la enseñanza orientada a la acción.

Como figuras clave del constructivismo destacan principalmente Jean Piaget y Lev Vygotsky. Piaget se centra en cómo se construye el conocimiento partiendo desde la interacción con el medio. Por el contrario, Vygotsky se centra en cómo el medio social permite una reconstrucción interna. La instrucción del aprendizaje surge de las aplicaciones de la psicología conductual, donde se especifican los mecanismos conductuales para programar la enseñanza de conocimiento.

“El constructivismo postula la existencia y prevalencia de procesos activos en la construcción del conocimiento: habla de un sujeto cognitivo aportante, que claramente rebasa a través de su labor constructivista lo que le ofrece su entorno” (Vygotsky, 2010, p. 20). Aun teniendo en cuenta la amplia variedad de versiones que coexisten bajo el nombre de constructivismo, pueden destacarse unas pocas ideas fundamentales que caracterizan a esta corriente, a saber:

De acuerdo con lo observado respecto al constructivismo la alternativa que se muestra en mi propuesta pedagógica, los juegos para lograr la socialización, tiene relación con lo que marcan las ideas fundamentales de esta teoría como lo menciona Pansza (2010), en cuanto a:

La concepción constructivista del aprendizaje escolar se sustenta en la idea de que la finalidad de la educación que se imparte en las instituciones educativas es promover el crecimiento personal del alumno en el marco de la cultura del grupo al que pertenece.
(p. 22)

4.2.1 Zona de desarrollo próximo

Según Vygotsky, la zona de desarrollo próximo es la distancia entre el nivel de desarrollo real determinado por la resolución de problemas independiente y el nivel de desarrollo potencial determinado a través de la resolución de problemas bajo la guía de un adulto o en colaboración con compañeros más capaces.

Esencialmente, la zona de desarrollo próximo incluye todos los conocimientos y habilidades que una persona aún no puede entender o realizar por sí misma, pero que es capaz de aprender con orientación. A medida que los niños pueden mejorar sus habilidades y conocimientos, pueden extender progresivamente esta zona de desarrollo próximo.

Vygotsky considera que la zona de desarrollo próximo es el área donde la ayuda en el proceso de aprendizaje de alguien más experto puede cobrar mayor valor. Es decir, es aquel lugar donde el aprendiz se puede beneficiar más, en términos de aprendizaje, de contar con un experto. La teoría de Vygotsky también destacó la importancia del juego en el aprendizaje, padres y maestros pueden utilizar este contexto para conocer dónde se encuentra la zona de desarrollo próximo del niño y llevarle a ella. Hablamos de esa zona donde existen tareas que constituyen un verdadero reto para el aprendiz; un conjunto de desafíos que, dado su nivel de desarrollo, podrá superar con un pequeño soporte.

En este sentido, Vygotsky, señala la interacción con compañeros como una forma efectiva de desarrollar habilidades y estrategias emocionales. Constituyen estímulos que normalmente tienen una zona de desarrollo próximo parecida. Por eso sugiere utilizar ejercicios de aprendizaje cooperativo donde los niños menos competentes se desarrollan con la ayuda de compañeros más hábiles. En los trabajos de Vygotsky, se presentó una serie de ideas muy comprometidas con el desarrollo de una ontología diferente de los procesos psíquicos, las cuales se acercaban mucho a la forma en que hoy se presenta el concepto de subjetividad desde diferentes perspectivas. Entre estas ideas estaban la integración de lo cognitivo y lo afectivo en formas complejas de organización de la personalidad humana.

Según Vygotsky se plantea la vivencia como unidad del desarrollo, entendiendo por esta la relación afectiva del niño con su medio.

Los niños preescolares inician la comprensión de sus propias emociones y las de otros, aspectos que sientan las bases para que autorregulen su comportamiento y eviten arranques de conducta emocional, lo que pueden lograr cuando aprenden a pensar en las repercusiones de sus acciones. Este desarrollo cognoscitivo y emocional se asocia con la aparición de conductas prosociales que, a su vez, repercuten en comentarios positivos por parte de las personas del entorno, que mejoran el autoconcepto del niño, propiciando sentimientos y emociones positivas. En suma, a través del aprendizaje socioemocional se crea y se refuerza un círculo virtuoso que promueve el equilibrio psicológico del niño.

Esto se presenta cuando en lugar de recibir modelos prosociales, con retroalimentación, reforzamiento y valores positivos, el niño recibe modelos de agresividad o poca tolerancia, es sometido a castigos frecuentes o intensos, o vive en ambientes donde son escasas las interacciones sociales positivas. En tales situaciones el niño puede tener dificultades socioemocionales, al no desarrollar la capacidad de poner los problemas en una perspectiva de razonamiento lógico y de relaciones causa-efecto, lo que implica inhabilidad en la búsqueda de soluciones para resolver sentimientos, falta de razonamiento moral, arranques de ira, además de bajos niveles de autoestima y de habilidades para relacionarse con otros.

Es por ello, que el desarrollo emocional es un proceso educativo constante y esencial para lograr una personalidad integral. Por tanto, es esencial abordar el desarrollo de ella en el contexto de las relaciones interpersonales, especialmente durante los primeros años de vida cuando la familia es el principal entorno social de los niños y niñas. Los lazos emocionales y afectivos con los padres pueden ser fundamentales para el desarrollo de herramientas sociales, inteligencia emocional y autoconfianza.

CAPÍTULO V

ESTRATEGIA DE SOLUCIÓN

5.1 El Juego una Alternativa para Lograr la Socialización

En este apartado, se hace alusión al juego porque se puede aprender siempre algo nuevo o significativo que ayude en la formación de la personalidad de los niños y niñas. De hecho, los niños pueden aprender distintos valores como la solidaridad o la empatía; es decir, a ponerse en el lugar del otro niño. Puedo afirmar que el juego es una actividad propia del niño; del mismo modo, cuando alguien se interesa por algo se esmera por llevarlo a cabo: e igualmente, el juego, según Vygotsky es una de las principales actividades del niño, más allá de sus atributos como ejercicio funcional, valor expresivo y carácter deliberativo, así como también el juego propicia el desarrollo cognitivo, emocional y social y esto les sirve a los niños para regular y organizar su conducta.

Esto significa que la mejor forma de estudiar las relaciones sociales de niños y niñas es a través del juego, porque mediante la simulación de roles y papeles, permite la simbolización, teniendo válvulas de escape para las tensiones y conflictos que, en la vida real, no siempre se encuentran.

Sin embargo, el juego es un instrumento para que niños-niñas interactúen, establezcan conversaciones entre ellos. Es importante, recalcar que:

La socialización es un proceso de influencia entre una persona y sus semejantes, es desarrollo que resulta de aceptar las pautas de comportamiento social y adaptarse a ellas. Por esta razón, es el proceso a través el cual niños-niñas adquieren el conocimiento, las habilidades y las destrezas, que le permiten actuar como miembro de un grupo. (Molina, 2008, p.4).

Las interacciones que se observaron con los niños y niñas, no es un proceso aislado y que está presente en el aula. sino en medio de otros individuos de su misma especie, de forma que si faltara esta relación en el proceso fundamental de su crecimiento no se transformaría en un ser sociable.

De acuerdo con el autor Rodríguez, haciendo referencia a:

Esto significa que la socialización es un proceso de inserción social, ya que introduce al individuo en el grupo, se convierte en un miembro del colectivo, dejando la conducta inadaptable más frecuente aprendiendo a respetar, normas de tolerancia y convivencia. (Centeno ,2014, p.37).

Con base a lo anterior, puedo señalar que la socialización es convivencia, con los demás, la cual el hombre se empobrecería y se privaría de una fuente de satisfacciones básica, para el equilibrio mental, llenando las necesidades de afecto, protección y ayuda. Es decir, la convivencia es por otra parte, la mejor prueba de que la socialización es correcta y que el niño-niña sea accesible a los demás.

Por lo tanto, la socialización es aprendizaje, el hombre es socializador, porque tiene la virtud de realizar actividades socializadoras sabiendo, que es una sana relación con los demás. Las habilidades sociales son el resultado de las respuestas a las estimulaciones ambientales.

La socialización es la interiorización, de normas, costumbres, valores, gracias a que el individuo conquista la capacidad de actuar humanamente. En estas características de la socialización se pueden ver que el niño-niña la vive en la familia, escuela, iglesia, comunidad y en el entorno donde se encuentre en los diferentes momentos en que se relacione con las demás personas.

Después de indagar y profundizar en la temática que se presenta en la propuesta, se puede señalar que el conocimiento de sí mismo que se construye al mismo tiempo de los otros y en los primeros años de vida aparecen ciertos logros como el reconocimiento en el espejo, la identificación con el nombre propio el uso del pronombre personal (yo), para referirse a sí mismo que favorecerá y reforzará dicho aprendizaje. Asimismo, que el descubrimiento de los demás se realiza a través del contacto con las personas próximas, el niño-niña, establece diferencias entre el adulto y niño, familiares, conocidos y desconocidos.

La socialización en niños-niñas en edad temprana, es importante porque aprenderá la función social de los objetos, posibilitándole la función imaginaria de la conciencia, además asimila elementales reglas y normas sociales. El dominio del camino firme, el desarrollo del lenguaje y la aparición de la autoconciencia, son logros de esta etapa. (Laguna, 2013, p.25).

Es importante que los docentes reconozcan la importancia de la socialización para que los alumnos puedan mejorar la convivencia en el aula y tener ambientes áulico armónicos donde impere el respeto, la tolerancia y el compañerismo. Dicho esto, considero que los juegos tienen posibilidades educativas que residen en su práctica, desde muy temprana edad, puesto que contribuye al desarrollo general de la personalidad, mejorando la observación y el comportamiento social.

Es necesario reconocer que el juego es una actividad que involucra un conjunto amplio de habilidades físicas y mentales que eminentemente son despertadoras y orientadoras de la creatividad y desarrollo del individuo. Los juegos promueven la participación espontánea de los niños, favorecen muchas habilidades y competencias a nivel social, puntualizando el trabajo en grupo y a nivel personal la autonomía y autoestima.

De esta manera, los pequeños aprenderán a conocer una forma de expresarse, comunicarse, pero sobre todo de socializar con sus compañeros y con las demás personas que lo rodean, además los niños tendrán la oportunidad de conocer cosas nuevas por distintos medios, que en este caso es el juego.

5.2 Fundamentación Pedagógica

En la actualidad, basta con buscar en el internet información sobre los distintos tipos de juegos, lo que nos lleva a encontrar numerosas teorías en las que se trata el juego y su importancia. Por lo tanto, en esta propuesta se han intentado concretar, seleccionando las más relevantes de algunos autores que se citarán a continuación, y teniendo siempre como referencia los objetivos que se pretenden conseguir con el

trabajo. Teorías que intentan responder al porqué de la importancia del juego y el porqué de su interés educativo.

Prestando ya más atención a las teorías más contemporáneas, se tratan en este epígrafe autores de la época moderna como Henry Wallon, Jean Piaget, Vygotsky y Bruner, que parte de sus estudios se basan también, sobre el juego en la infancia.

5.2.1 Henry Wallon

Según Rosario Ortega (1992), Henry Wallon, en una de sus grandes obras, “L’ evolutionpsychologique de l’enfant”, 1941, dedica una buena parte de la obra a analizar la naturaleza del juego. Para él, jugar es parte de la naturaleza del niño, y por lo tanto, es una acción que ayuda al niño a adaptarse al mundo, al igual que otras actividades infantiles. Para Wallon, el juego se confunde con la actividad total del niño, ya que es espontánea y natural.

Cuando analiza las características de dicha actividad observa que para los infantes no supone un gran esfuerzo, aunque se gasten energías, que por otro lado son del mismo tipo de las que usamos los adultos cuando trabajamos.

Según el autor Ortega destaca las palabras de H. Wallon: “el juego contiene en cierta medida las tareas que imponen al hombre las necesidades prácticas de su existencia. Pero éstas se realizan con una actitud tal que proporcionan placer y desahogo.”

De acuerdo con el autor Wallon, este hace una crítica a todas las teorías anteriores, ya que considera que las premisas de partida no son las adecuadas. Para él, el juego se produce por el contraste entre la actividad librada y aquella a la que normalmente se integra. Piensa que lo que él llama la “materia del juego” es la misma que la de aquellas actividades que consideramos que no son juego, la única diferencia es la disposición que en el juego se producen los objetos y los sucesos, y la actitud que la persona adquiere hacia esos actos.

En su teoría, cobra una relevante importancia la imitación. Henry Wallon, considera que el niño juega a imitar modelos, pero no de cualquier cosa, sino aquello que es relevante para su vida, de lo que le influye en sus sentimientos y emociones, y así, asimila y se acerca a dichos modelos que son elegidos del entorno cercano. En este aspecto, su teoría se asemeja en parte a la de Vygotsky, que luego se explicará.

Así, para Wallon, toda actividad puede convertirse en un juego, siempre que se realice libremente, porque se quiere, y por lo tanto, cualquier juego puede dejar de serlo si se obliga a realizarlo, aunque esto no quiere decir que internamente el juego no tenga unas obligaciones.

Es decir que el juego es el modo que tiene el niño de acercarse a la realidad, conocerla y asimilarla. Por lo tanto, en las diferentes edades, variará, dependiendo del desarrollo de los niños y niñas. Dentro de su teoría, Wallon, también se pregunta ¿por qué se juega?, y oponiéndose a la teoría de Spencer que decía que se usaba para desviar la energía que nos sobraba, nos dice que se produce para “cambiar el ritmo energético de la adaptación al medio”.

Este autor, hace una clasificación de él de acuerdo a la evolución psicológica general de los niños, a través de una perspectiva globalizadora, que integran todos los aspectos que intervienen en el desarrollo del ser humano. En su clasificación encontramos los siguientes grupos:

- A) Juegos funcionales: Son los más simples, que consisten en mover diferentes partes del cuerpo, estirarse, encogerse, etc. Estos movimientos se realizan buscando un significado, pese a que son muy elementales y que en ellos predomina la causa-efecto, Wallon los relaciona con una evolución del gesto y la postura.
- B) Juegos de ficción: Son los que ahora denominamos simbólicos, y que se corresponden con estructuras ya más complejas que son del tipo jugar a las muñecas, pasear un peluche como si fuese una mascota....

C) Juegos de adquisición: Son las actividades de aprender canciones, leer cuentos, etc., que son formas relajadas de aprender nuevas cosas.

Otros de los aspectos destacables de la teoría de Wallon, es, por ejemplo, cuando analiza el tipo de afecto que se da en el juego, y acepta las investigaciones realizadas en 1946, que muestran una relación muy estrecha entre el comportamiento lúdico y los sentimientos escatológicos. O cuando descubre que la imitación infantil se produce para comprender las relaciones entre la gente. Pero, sin duda, lo más relevante del psicólogo francés es su convicción del paralelismo natural que hay entre juego y desarrollo.

5.2.2 Jean Piaget

El autor Piaget en su libro “La formación del símbolo en el niño”, desecha la idea de concebir el juego como una función aislada, sino que lo pone en relación con los procesos del desarrollo constructivo. Para él la actividad lúdica es una conducta porque esta da la pauta para que se den los siguientes parámetros:

- Que se realice por placer. El juego se entiende como lugar de desahogo de conflictos afectivo-emocionales.
- Que su objetivo sea la actividad lúdica en sí misma. Para Piaget, el juego no busca eficacia ni resultados, es autoelítico; frente a la conducta que poco a poco se va haciendo heterolítica, es decir centrada en las cosas.
- Que sea algo que el niño realice por impulso propio.
- Falta de organización. No hay una estructura organizada porque se opone al orden lógico del pensamiento.

Según Piaget afirma que el juego tiene un fin en sí mismo, mientras que, en la actividad intelectual, ese fin se encuentra fuera. Por lo tanto, la actividad lúdica no es una conducta adaptativa, que busca el equilibrio entre asimilación y acomodación, sino

que en él predomina la asimilación. El niño no se adapta al mundo, sino que deforma el mismo para adaptarlo a sus deseos y al yo.

Lo más importante de la formulación Piagetiana es que el niño tiene la necesidad de jugar, porque esa es su forma de interaccionar con una realidad que le desborda por todos los sitios y cuya exigencia de acomodación a ella terminará por romper psicológicamente al sujeto. (Linaza, 1991, p. 52)

Uno de los aspectos más importantes de su obra es su clasificación de los juegos. Según Calle, M. de la y Zalazar, D. (2008); Piaget clasifica los juegos partiendo del periodo sensoriomotriz, centrándose en las características estructurales de los mismos, y no dando importancia a otros aspectos como el contenido, la función ni el origen.

Piaget clasifica los juegos partiendo del periodo sensoriomotriz, centrándose en las características estructurales de los mismos, y no dando importancia a otros aspectos como el contenido, la función ni el origen. Clasifica así los juegos en tres grandes grupos:

Juego de ejercicio o sensoriomotor (0 a 2 años)

Esta etapa se caracteriza por la prolongación de alguna acción, sólo por el mero placer funcional. Comienza en el sub-estadio II del periodo sensorio motriz (de 1 a 4 meses) y en este momento la acción se repite por el placer funcional o por el placer del dominio (tocar por tocar, producir algún sonido, etc.). En el tercer sub-estadio (4 a 8 meses), el juego es la acción funcional que se ejerce sobre las cosas y se experimenta por el placer de ser la causa de algo, por lo tanto, las acciones se repiten innumerables veces. Entre los 8 y los doce meses, en el estadio de coordinación de esquemas secundarios, lo que se hace es aplicar esquemas viejos a nuevas situaciones para ver el resultado. Hasta el sub-estadio V (12 a 18 meses) se desarrolla el juego de ejercicio pre-verbal y en él el niño imita sistemáticamente y se explora lo nuevo, convirtiéndose el juego es esto. A partir del VI (18 a 24 meses), se desarrolla el juego simbólico.

Dentro de estos juegos de ejercicio, también enmarca los de pensamiento, que se diferencian de la siguiente etapa en que no son simbólicos. Estos dejan de producirse por saturación. Es decir, cuando la acción se ha realizado tantas veces, que se ha exprimido todo lo que se podía aprender de ella, y ya no se va a tener ninguna novedad.

Juego simbólico:

Piaget se basa en el egocentrismo infantil para analizar el juego simbólico. Esta etapa se caracteriza por hacer “como si”. Aquí el niño y la niña adquieren capacidad de codificar sus experiencias en símbolos, y son capaces de recordar imágenes o acontecimientos. Partiendo de esa base, lo que se hace es usar esos conocimientos, modificándolos a algo ficticio, para que se produzca el juego. Esta etapa, aleja ya al juego del simple ejercicio, sino que comienza a tener un significado.

A su vez, el juego simbólico puede dividirse en dos momentos:

Apogeo del juego simbólico (2 a 4 años): al comienzo, el símbolo es muy egocéntrico, se comienzan a realizar el “como sí” de acciones que él mismo realiza con frecuencia, para trasladar luego esta actividad a otros objetos. Luego, ya comienza el “como sí” de los adultos, que posteriormente extrapola a los muñecos. A los tres años, ya el juego simbólico es muy complejo, se enriquece enormemente, está lleno de imaginación, las escenas ya son muy pensadas y complejas, etc.

Declinación del juego simbólico (4 a 7 años): el egocentrismo cada vez es menor, y el juego se va transformando en una imitación de lo real, desapareciendo ese carácter de deformación, por la necesidad de compartir el simbolismo con los demás, ya que se está desarrollando el juego colectivo.

Juego de reglas (7-12 años):

Implica ya unas relaciones sociales o interpersonales, en las que la regla es aceptada por el grupo y su incumplimiento es sancionado. Las reglas aparecen a los cuatro a cinco años, pero es de los siete a los once cuando se constituyen como algo

fijo en el juego del participante. A partir de los 11 o 12 años, se da ya una mayor adaptación social, y es donde aparecen los dibujos, los trabajos manuales, etc. Más adaptados a la realidad, que serán los únicos que perduren, según Piaget, en la edad adulta.

Dentro del juego se pueden diferenciar dos tipos de normas, aquellas que han estado siempre, que se han transmitido de generación en generación y que forman parte del contexto social, y aquellas que se imponen en un momento concreto ante una actividad determinada.

5.2.3 Vygotsky

Para Vygotsky, detrás de cada acción humana hay una necesidad o una motivación. La maduración de esas necesidades es uno de los aspectos principales del desarrollo, y por lo tanto del juego. Para él, la evolución de las capacidades psicológicas, el sujeto la resuelve mediante el juego.

Vygotsky piensa que el origen de la actividad lúdica es la acción; y la característica general es una elaboración que surge a partir de una necesidad no resuelta, que el ambiente no satisface, en el conjunto de acciones adaptativas que el niño realiza cuando no tiene todavía la capacidad de comprender la frustración como algo que se impone a un logro. Para él, el verdadero juego es el simbólico o de representación.

En la edad preescolar, cuando aparecen en los niños los deseos que no pueden ser gratificados instantáneamente, éstos entran en ese mundo ilusorio, donde se puede alcanzar todo lo que una quiera. A la actividad que se producirá para satisfacer esas necesidades no satisfechas, Vygotsky lo llamará juego. Él, también nos habla de que el juego es una representación de una realidad ideal, realidad que posee unas características que el niño o niña selecciona y que se reproducen tratando de ajustarse a la realidad. Además, habrá unas reglas de acción y unas normas que den sentido a lo que se está haciendo. Por lo tanto, el juego simbólico si tiene unas normas

que vienen impuestas por el contexto, y los juegos de reglas tienen las que se les imponen.

Considera Vygotsky que el juego y su estructura, va variando a medida que el niño va creciendo.

Antes de los tres años, el niño no tiene la capacidad suficiente como para usar las cosas en otro sentido que no sean el que en sí misma tiene, es decir la cuchara para comer, la manta para taparme, etc. A esta edad la percepción está integrada en la acción. En el juego los objetos pierden esa fuerza determinante y el niño comienza a actuar con ellos más allá de lo que le ordenen las normas implícitas a los mismos. La acción de usar los objetos con una finalidad que no sea la propia, hace que significado y significante se dividan.

En la edad preescolar, el niño ya es capaz de diferenciar lo que es y lo que parece ser, lo que se piensa y lo que se dice, etc. Es a partir de esa edad, cuando el niño ya puede acceder a la mentira, cuando empieza a darse cuenta que todo no es como él creía que era, etc.

Por esta razón, el verdadero juego simbólico se da cuando el niño es capaz de separar el pensamiento de la acción. El juego proporciona esa transición entre la separación de la acción y el significado.

Para este psicólogo, el juego está completamente influenciado por la situación histórica y sociocultural del niño. No puede darse el mismo juego simbólico en un niño que viva en la miseria que aquel que vive en la opulencia, por ejemplo. Por lo tanto, él se opone a todas aquellas teorías que pretendían equiparar el juego infantil con el juego animal, porque desde que nacemos la razón social dirige y mediatiza la actividad humana.

5.3 Explica la Importancia de la Estrategia en Relación a las Habilidades y Conocimientos del Niño, Recuperando Saberes Previos

Juegos simbólicos: juego predominante a partir de los 2 años, cuando el niño tiene acceso al lenguaje y a la capacidad simbólica. El juego simbólico se caracteriza por la creatividad, la fantasía, la ficción y la imaginación. Lo importante es lo que las acciones y los objetos representan. Primero aparecen los juegos de imitación, que consisten en hacer “como si” durmiera, comiera, etc., y pronto incluirá objetos. A partir de los 4 años, el juego simbólico evoluciona, los niños adquieren un mayor orden secuencial y un mayor interés por la realidad, apareciendo los juegos de escenificación. Estos juegos se realizarán también en grupo, iniciando el simbolismo colectivo, los juegos de socialización, en donde los niños asumen papeles, es decir, los juegos de roles.

Los alumnos para los cuales se implementó esta propuesta eran niños que presentaban conductas egocéntricas y comportamientos que ellos observaban en casa y que estaban creciendo como si fuera normal no hablar con algunos compañeros, no compartir materiales y no les gustaba apoyar a los compañeros del grupo. Pero con el trabajo en el aula y la puesta en marcha un plan de trabajo para que ellos se integraran se lograron avances significativos.

5.4 Presenta un Plan de Clases

El presente plan de clases surgió de la elaboración de planeaciones didácticas en caminadas a fortalecer la convivencia en el aula a través de actividades que involucran el empleo de juegos con la finalidad de que los alumnos se integran.

NÚMERO DE ACTIVIDADES	NOMBRE DE LA ACTIVIDAD	FECHA DE LA APLICACIÓN	TIEMPO
1	¿Como soy?	10/01/2022	60 minutos (1 periodo lectivo)
2	¡Vamos conocernos!	17/01/2022	60 minutos (1 periodo lectivo)
3	¡Me cuido y me divierto en la escuela!	24/01/2022. 25/01/2022	50 minutos (2 periodos lectivo)
4	¿cómo me siento?	28/01/2022	50 minutos (1 periodo lectivo)
5	Juego y convivo de manera sana	31/01/2022	60 minutos (1 periodo lectivo)

A continuación, se presentan unas secuencias didácticas

Plan de trabajo: ¿Cómo soy?			
ESCUELA: PREESCOLAR "JUANA DE ASBAJE"	CLAVE: 30DCC1217Q	GRADO: 1RO.	GRUPO: A
TURNO: MATUTINO		FECHA DE APLICACIÓN: 10/01/2022	
DOCENTE: LIC. MARIA ESTHER ALVAREZ PROCOPIO			
AREA DE DESARROLLO PERSONAL Y SOCIAL: EDUCACION SOCIOEMOCIONAL.			
ORGANIZADOR CURRICULAR 1: AUTOCONOCIMIENTO		ORGANIZADOR CURRICULAR 2: AUTOESTIMA	
Aprendizaje esperado: Reconoce y expresa características personales; su nombre, como es físicamente, que le gusta, que no le gusta, que se le facilita y que se le dificulta.			
Estrategia: <ol style="list-style-type: none"> 1. La consigna (lectura de cuentos). 2. Puesta en común de resultados y hallazgo durante la secuencia didáctica. 			
Intervención docente: <ul style="list-style-type: none"> ✓ Mencionar la consigna de manera clara para que los alumnos sepan lo que resolverán y con que lo harán(material) ✓ Pero no decirles cómo actuar. Permitir que los alumnos resuelvan la situación como consideren conveniente. 			
Indicador de logro: identifica y nombra características personales: ¿cómo es físicamente?, ¿que no le gusta?, ¿qué se le facilita?, ¿qué se le dificulta?			

esta actividad les ayudare escribiendo las características que ellos plasmen en la hoja.	
<p>Cierre.</p> <p>Mostrar las imágenes de actividades infantiles, permitiendo que describan cuales de esas actividades disfruta y cuales no cuestionar ¿por qué?</p> <p>Solicitar dos ayudantes del grupo para poder repartir una hoja impresa con actividades y tareas infantiles. Decirles que colorean únicamente las cosas que les gusta hacer y si en la imagen no encuentran ninguna actividad o hace falta una tarea que les gusta hacer como pasear a su mascota, ir a los brincolines etc. que la dibujen en la parte trasera de la hoja impresa.</p> <p>Platicar de las actividades que todos disfrutaban en su casa con sus familias y en el aula con su maestra y compañeros.</p>	TIEMPO: 20 MIN
Evaluación: lista de cotejo.	

Lista de cotejo para la sesión ¿Cómo soy?

<p>Indicador de logro: IDENTIFICA Y NOMBRA CARACTERISTICAS PERSONALES: ¿COMO ES FISICAMENTE?, ¿QUE NO LE GUSTA?, ¿Qué SE LE FACILITA?, ¿QUE SE LE DIFICULTA?</p> <p>NOMBRE DEL ALUMNO:</p>		
Criterios de evaluación	Sí	No
Comparte con sus compañeros sus propias ideas u opiniones		
Escucha las opiniones de sus compañeros de manera respetuosa		
Comparte intereses personales y opiniones con sus compañeros y maestra.		
Habla de sí mismo, su familia u otras personas de su entorno de convivencia.		
Se describe a sí mismo, destacando sus características físicas.		
Se describe a si mismo destacando cualidades y fortalezas		
Menciona actividades que le gustan y que considera importantes.		

Plan de trabajo 2

Campo/Área	Educación Socioemocional Lenguaje y Comunicación
Aprendizaje esperado	Reconoce y expresa características personales: su nombre, cómo es físicamente, qué le gusta, qué no le gusta, qué se le facilita y qué se le dificulta. Escribe su nombre con diversos propósitos e identifica el de algunos compañeros.
Nombre	¡VAMOS A CONOCERNOS!
Recursos a utilizar:	Nombre de cada alumno en media carta, ficha de trabajo, crayolas o colores, lápiz, ruleta interactiva o papelitos con preguntas y cajita.
ACTIVIDADES	<p style="text-align: center;">INICIO:</p> <p>Recibir a los alumnos realizando el filtro de salud. Al ir entrando pedirles que se sienten en una silla (previamente haber delimitado la sana distancia y todos los protocolos de seguridad).</p> <p>Invitarlos a presentarse, para ello utilizar un títere que les diga cómo se llama, sus rasgos físicos: ¡Hola! ¿Cómo están? Me llamo _____, tengo el cabello color..., mis ojos son color, etc.</p> <p>Pedirle a cada alumno que se presente individualmente diciendo su nombre y pasando a identificar en el pizarrón la tarjeta con su nombre escrito.</p> <p style="text-align: center;">DESARROLLO:</p> <p>Después entregarles una ficha de trabajo con una silueta para que plasmen sus características físicas.</p> <p>Cuando todos hayan terminado propiciar la identificación de alumnos con características físicas comunes como “¿quiénes tienen el cabello corto..., etc.”, mediante el juego “Simón dice... que se pongan de pie los niños y niñas con cabello negro, con ojos cafés, etc.”. Ir cambiando las características y la acción, como saltar con un pie, dar una vuelta, etc.</p> <p style="text-align: center;">CIERRE:</p> <p>Invitara los alumnos a colocar por turnos su dibujo en un friso o pared*</p> <p>Jugar a la ruleta interactiva con la cual compartirán algunos gustos o intereses (si no es posible, se puede realizar el juego de las estatuas de marfil y los niños que se vayan moviendo deberán responder una pregunta la cual deberá estar escrita en un papelito dentro de una caja).</p>
Evaluación	Lista de cotejo.

Plan de trabajo 3

Campo/Área	Exploración y Comprensión del Mundo Natural y Social Educación Socioemocional
Aprendizaje esperado	<ul style="list-style-type: none"> Colabora en actividades del grupo y escolares, propone ideas y considera las de los demás cuando participa en actividades en equipo y en grupo.
Nombre	¡ME CUIDO Y ME DIVIERTO EN MI ESCUELA!
Recursos a utilizar:	Tarjetas, caja, imágenes de saludos, colores o crayolas, carteles con imágenes de medidas de prevención
ACTIVIDADE	<p>INICIO:</p> <p>Asignarles un lugar conforme vayan llegando (previamente haber delimitado la sana distancia y todos los protocolos de seguridad). Darle la bienvenida al grupo con algún canto</p> <p>Comenzar una plática con el grupo sobre algunos cambios que han ocurrido en nuestras vidas debido a la pandemia, como el uso del cubrebocas, la desinfección de las cosas que usamos, entre otros. Pregúnteles: ¿ha cambiado la forma de relacionarnos?, ¿ha cambiado la forma en la que podemos saludarnos?, ¿cómo saludabas antes a tus familiares y/o amigos?</p> <p>DESARROLLO:</p> <p>Mencionarles que, aunque la pandemia ha cambiado muchas rutinas de nuestro día a día, el mantener la distancia física no significa que tengamos que perder una de las cosas que nos unen más a las personas que nos rodean: el saludo. Por lo que el día de hoy elegiremos entre todas nuevas formas de saludarnos para este curso escolar.</p> <p>Motivarlos a inventar un saludo que todos puedan realizar, mencionando las características que éstos deben tener: sin contacto físico, respetuoso, divertido, que todos puedan hacerlo. Si es necesario puede darles algunas ideas como: abrazo al aire, reverencia, saludo militar, señal de corazón, hacer una coreografía, etc. Pueden irlos practicando conforme sus estudiantes los vayan mencionando, regístrelos en tarjetas y colóquelas en una caja, o al terminar de escuchar sus sugerencias presentarles los carteles ya elaborados.</p> <p>CIERRE:</p> <p>Para finalizar mostrarles los carteles con las medidas de prevención que debemos aplicar estando en la escuela (se puede involucrar a los alumnos coloreándolas o tenerlas ya listas y pegarlas en un lugar visible).</p>
Evidencias	Ficha de trabajo realizada.

Plan de trabajo 4

Campo/Área	Educación Socioemocional Artes
Aprendizajes esperados	<ul style="list-style-type: none"> • Reconoce y nombra situaciones que le generan alegría, seguridad, tristeza, miedo o enojo, y expresa lo que siente. • Escucha piezas musicales de distintos lugares, géneros y épocas, y conversa sobre las sensaciones que experimenta.
Nombre	¿CÓMO ME SIENTO?
Recursos a utilizar:	Ficha de trabajo o cuaderno, crayolas o colores, lápiz. bocina
ACTIVIDADE	<p>INICIO:</p> <p>Iniciar un diálogo comentando a los alumnos que hemos estado en casa, anteriormente pero poco a poco vamos retomando y realizando nuestras actividades, como solíamos hacerlo antes, cuestionar ¿alguien sabe por qué? Escuchar sus ideas. *Si no recuerdan por qué comentarles brevemente que un virus salió a hacer travesuras por todo el mundo, logrando enfermar a mucha gente. ¿Ustedes cómo se han sentido al saber sobre ese virus? ¿les ha dado miedo? ¿por qué? ¿alguien se ha sentido diferente? ¿hoy cómo se sienten? ¿por qué?</p> <p>DESARROLLO:</p> <p>Invitarlos a jugar “Me siento así”. La dinámica consiste en decir en voz alta situación con alguna emoción y si ellos se sienten identificados se pondrán de pie, si no se quedarán sentados. Ejemplo: ¿quién se siente feliz cuando mamá los abraza? podemos cuestionar ¿por qué? A algunos alumnos.</p> <p>Para ello entregarles la hoja para que ellos recorten o con las caritas ya recortadas de: tristeza, alegría y enojo, pedirles que las coloreen y las peguen en abatelenguas.</p> <p>CIERRE:</p> <p>Preguntar directamente ¿cuándo te sientes feliz? ¿cuándo te sientes triste? ¿cuándo sientes miedo? (También se puede jugar a la ruleta de las emociones si se cuenta con proyector en el aula).</p> <p>Pausa activa</p> <p>Darles una hoja de trabajo y pedirles que dibujen cómo se sienten hoy estando en la escuelita para que mamá/papá vean.</p> <p>Para finalizar la jornada, indicarles a los alumnos que escucharán diversas canciones y compartirán lo que les hace sentir cada una y lo que se imaginaron.</p>
Evidencias	Ficha de trabajo del alumno

Plan de trabajo 5

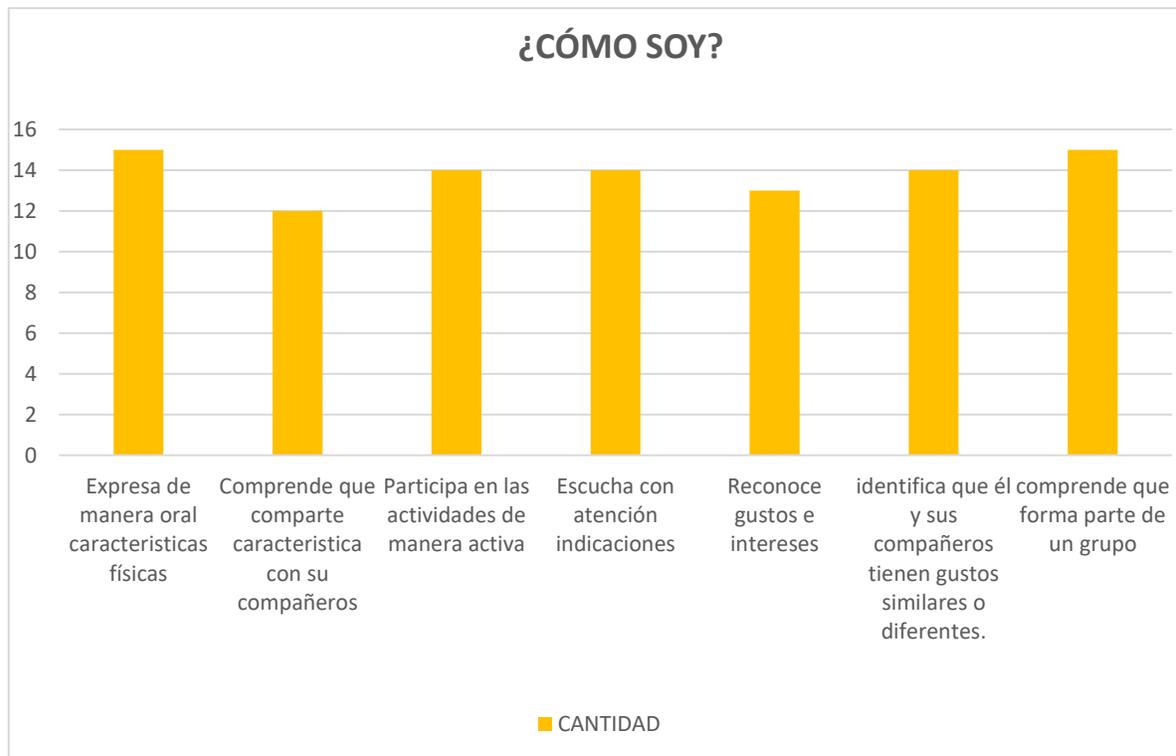
Campo/Área	Educación Socioemocional
Aprendizaje esperado	<ul style="list-style-type: none"> • Propone acuerdos para la convivencia, el juego o el trabajo, explica su utilidad y actúa con apego a ellos • Habla de sus conductas y las de otros, y explica las consecuencias de algunas de ellas para relacionarse con otros
Nombre	JUEGO Y CONVIVO DE MANERA SANA
Recursos a utilizar:	Cuento “El elefante Bernardo”, dibujos de acciones para colorear, cartulina
ACTIVIDADES	<p>INICIO:</p> <p>Organizar al grupo en semicírculo respetando la sana distancia entre cada silla</p> <p>Leerles el cuento “El elefante Bernardo”, al terminar la lectura se les realizarán los siguientes cuestionamientos ¿Creen que lo que hacía Bernardo era correcto? ¿Por qué? ¿Cómo creen que se sentían los demás animalitos? ¿Ustedes cómo se sentirían? ¿Les ha sucedido algo igual?, dar participaciones de forma aleatoria y escribir sus participaciones en el pizarrón.</p> <p>DESARROLLO:</p> <p>Proporcionarles dibujos para colorear de acciones positivas y negativas, una vez que las coloreen, organizados en semicírculo pasarán a clasificarlas en un cuadro que se encontrarán dividido en dos partes, de un lado una carita feliz en el que se colocarán las acciones positivas y del otro lado una carita triste en el que se colocarán las acciones negativas, pasará uno por uno, mostrará su dibujo y se les pedirá a los demás que lo observen y pegarán su dibujo donde ellos consideren, recordando que tienen su propio criterio de acciones positivas y negativas.</p> <p>CIERRE:</p> <p>Con base a lo anterior realizar acuerdos y reglas para la convivencia, proponer algunas e ir motivando a los estudiantes para que den sus aportaciones, en caso de ser necesarios guiarnos de las imágenes de las acciones negativas para que se les facilite a los pequeños. Al finalizar dar lectura al reglamento y pedirle a cada alumno que pase a poner su nombre y huellita para comprometerse a respetar los acuerdos.</p>
Evidencias	Reglamento del aula

5.5 Explica la Aplicación y Presenta Resultados

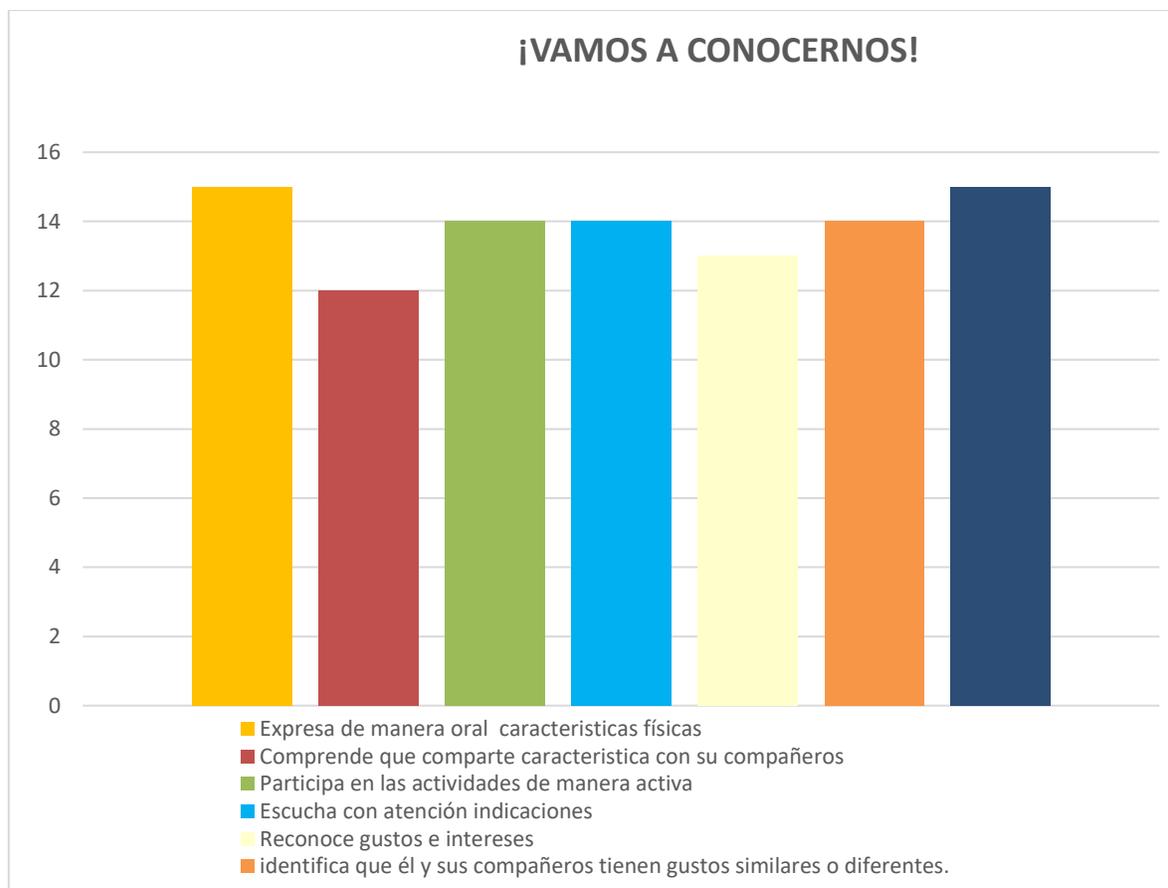
Durante la aplicación de la secuencia los alumnos se mostraron muy interesados y participativos, escuchaban con atención las explicaciones que se les daban, si tenían alguna duda levantaban la mano. Pude percatarme que a ellos les gustan los cuentos. Además, que son muy observadores no saben escribirlo, pero generando confianza en ellos fueron capaces de explicar de manera oral.

De acuerdo con los resultados de la aplicación de secuencia ¿Cómo soy?, en la siguiente gráfica se puede observar que las actividades planificadas para favorecer el autoconocimiento de los alumnos tuvo buenos resultados.

Gráfica No 1. Resultados de la Secuencia



Además, que, por medio de juegos, dinámicas, cuentos, dramatizaciones se promueve participación activa en niños-niñas, después de la aplicación de esta primera actividad se empezaron a notar avances en la socialización de niños-niñas. Ejemplos; ha logrado que compartan merienda con otros compañeros con los que no lo hacían, acompañan a niños más pequeños al baño y si se caen los niños grandes los ayudan.



De los 15 alumnos, se obtuvo avance significativo en las formas de interactuar en el aula y sus familias externan que los niños platican más sobre lo que hacen en la escuela, considero que como docentes debemos buscar implementar estrategias que promuevan la convivencia sana entre los alumnos, padres y docentes.

Estas actividades sirven para que los niños estén motivados y los ayuda a mejorar de una manera indirecta, creativa fortalecer sus conocimientos. Además, se construyeron algunos ambientes de aprendizaje, como un espacio donde el niño-niña puede aprender jugando a través de la manipulación de materiales, mostrar cuentos e imágenes con el proyector ellos se animan y mostraban interés en las actividades.

Cabe mencionar que también, la familia juega un papel preponderante, en el trabajo de los docentes; si ellos apoyan a sus hijos, dan recomendaciones de manera continua sobre cómo deben de trabajar en clases y convivir con sus compañeros. La

tarea del docente de preescolar sería enseñar otros procesos de aprendizajes o contenidos de acuerdo al programa de estudio del nivel preescolar.

Después de evaluar puedo decir que el grupo lleva un avance significativo en cuanto a sus formas de interactuar con sus compañeros, claro el trabajo debe de ser constante y emplear actividades que los motiven para acudir a clases y despertar su interés por aprender y convivir.

ALCANCES Y LIMITACIONES

Los logros obtenidos reflejan beneficios para los pequeños.

- se pueden integrar a las actividades programadas con facilidad.
- Interaccionan entre todos sin dificultad alguna.
- Se comunican oralmente con fluidez.
- Participan de manera individual o colectiva
- Comparten el material didáctico
- Respetan reglas de los juegos o en actividades

Puedo mencionar que el haber realizado esta propuesta me permitió conocer más acerca de los planes y programas de estudio, material para la educadora de preescolar y mucha información complementaria sobre la convivencia y el juego, y el impacto de estos últimos en la educación de los niños, ya que se favoreció el trabajo en equipo, una mejor comunicación entre ellos y una participación más activa de los padres de la familia. Por lo tanto, considero de vital importancia que los educadores no lleguen al aula a reproducir la curricular si no que atiendan los intereses y necesidades de los niños.

Como en todo trabajo se encontraron algunos obstáculos como:

- La negativa de los padres en un principio para que sus hijos participaran en los juegos.
- La nula participación en un principio d algunos alumnos
- Tomar acuerdos y consensos
- Compartir juguetes o materiales para jugar.

- La falta de comprensión de las compañeras maestras en un inicio para utilizar el juego como recursos didácticos.
- En un principio los padres de familia quisieron apoyar, sin embargo, con varias charlas aceptaron y ayudaron en lo más que pudieron.

CONCLUSIONES

Al elaborar esta propuesta concluyo que la educación preescolar, es sumamente importante para el desarrollo personal y social de los alumnos, es aquí donde empieza una introducción hacia nuevos conocimientos, en donde el contexto sociocultural, junto con sus diversos factores, como son los recursos naturales, fuentes de trabajo, economía, prácticas culturales, tiene gran influencia, al igual que la comunidad indígena, padres de familia, alumnos y maestros, son el eslabón de la cadena de enseñanza-aprendizaje.

Los maestros, necesariamente debemos tener el conocimiento sobre diversas teorías constructivistas, para saber cómo se debe comportar un niño que apenas está empezando su desarrollo escolar, de qué manera aprende, qué es lo que tiene que aprender, cuáles son sus necesidades, para que de esta manera, podamos entrar con herramientas adecuadas al terreno de la enseñanza, analizar apropiadamente como vamos a impartir los temas, porque ya es bien sabido que las estrategias que proponemos, no son aptas para la edad de los alumnos y si creamos ambientes de aprendizaje poco atractivos, de resultado tendremos pequeños aburridos, estresados, que no logran los aprendizajes esperados.

Los niños poseen una capacidad de adquirir nuevos conocimientos, su mente esta despejada, suficientemente inteligente, para retener todo lo que se le enseñe, que gran error el de algunas personas, al decir que el pequeño se va a trastornar por aprender mucho, al contrario, ellos retienen todo, debemos aprovechar ese intelecto, claro, sin afectar su desarrollo cognitivo y emocional, que, al terminar un día de clases, se logre el deseo de volver a la escuela.

Deduzco en que la manera en la que nos dirigimos a los educandos, debe ser fresca, interesante, incluyente, favoreciendo a todos, a que les motive a discernir, que la escuela no es un lugar en el que deben seguir un patrón, por el contrario, que la vean como el hogar que les ayudará a dirigirlos, para que ellos construyan sus propios conocimientos fundamentándolos en sus saberes previos, despertar expectativas positivas en ellos, al igual que en los padres de familia, crearles conciencia de que

también son parte fundamental de la educación de sus hijos, que en esta edad necesitan mucho de su apoyo moral

De acuerdo a los resultados de la puesta en práctica de la presente propuesta pedagógica el proceso de la socialización es fundamental para cualquier ser humano, ya que de ella surge un sinfín de situaciones que benefician su integración a la sociedad.

Las actividades programadas fueron interesantes, los juegos se organizaron de manera gradual, para que los alumnos pudieran acceder con facilidad; los que requerían de materiales se planearon con anterioridad para tenerlos listos y así emplearlos en el juego de manera oportuna.

REFERENCIAS BIBLIOGRÁFICAS

- Angela, D. V. (1998). **Educación de las emociones**. Recuperado de file:///C:/Users/KUMI_/Downloads/Dialnet-EducacionDeLasEmociones-5056784.pdf
- Bisquerra, R. (15 de Abril de 2009). **B. Médicos Org**. Obtenido de <http://www.codajic.org/sites/www.codajic.org/files/Psicopedagogia%20de%20as%20emociones%20-%20Rafael%20Bisquerra%20Alzina-1.pdf>
- Bisquerra, R. (2014). Educación emocional e interioridad. En L. López, **Maestros del corazón. Hacia una pedagogía de la interioridad** (pp. 223-250). Madrid: Wolters Kluwe
- Carretero, M. (2005). **Inteligencia y afectividad Jean Piaget**. Argentina: Aique
- Centeno M. Dávila I. Hernández J. (2014). **Actividades que propician la Sociabilidad en niños-niñas de preescolar**. Nicaragua: Estelí
- Díez, A., y Márquez, S. (2005). Utilización de sociogramas para la valoración de la cohesión in-terna de los jugadores de un club de fútbol. **Motricidad. European Journal of Human Movement**, 14, 37–52.
- Fronteras, P. por O. B. S. (s/f). **Bullying Sin Fronteras**. Consultado el 23 de noviembre de 2017. Recuperado de <https://bullyingsinfronteras.blogspot.com/>
- Gallego Henao, A. M. (2011). La agresividad infantil: una propuesta de intervención y prevención pedagógica desde la escuela. **Revista virtual universidad Católica del Norte**, (33).
- García, C. T., Ayaso, M., y Ramírez, M. G. (2008). El patio de recreo en el preescolar: Un espacio de socialización diferencial de niñas y niños. **Revista Venezolana de Estudios de la Mujer**, 13(31), 169–192.
- Goleman, D. (2011). **Inteligencia Emocional**. Estados Unidos: Kairós.

- González Rey, F. L. (2001). ***El lugar de las emociones en la constitución social de lo psíquico: El aporte de Vygotsky***. Educación y Sociedad. Recuperado de <https://www.scielo.br/j/es/a/K74Tm7bWnR5gmNQNSffsQxp/?format=pdf>
- Hernández Sampiere y otros. (2007). ***Metodología de la investigación***. México: editorial ultra.
- Judith, L. M. (2001). ***Desarrollo del niño y del adolescente compendio para educadores***. México: Mc Graw Gill.
- Laguna y otros. (2013). ***Influencias del juego en la socialización de niños – niñas de educación infantil del preescolar Cristian Academia Aflauto. de Estelí***. Otra tesis. Nicaragua: Universidad Nacional Autónoma de Nicaragua, Managua.
- López, E. (2005). La educación emocional en la educación infantil. ***Revista Interuniversitaria de Formación del Profesorado***, vol. 19, núm. 3, 153-167.
- Manzo, P. (2013) ***¿Por qué se presentan dificultades de socialización en niños de preescolar?*** México.
- Molina, R. (2008). ***El juego como valor socializador***. Consultado el 30 de noviembre del año 2016, Recuperado de www.monografias.com
- Núñez Pereira, C. Rafael R. Valcárcel. (2017). ***Emocionario Dime lo que sientes***. Buenos Aires, Argentina: V&R.
- Ramos. L. (2012). Artículo de la socialización del niño-niña. ***Revista española. Terra Mujer***. Recuperado de <http://www.mujer.terra.es/muj/articulo/html/mu212362.htm>
- Salinas A, Alanís M, Ribera M. (2013). Factores que inciden en la conducta agresiva de los niños y niñas de tercer nivel de la escuela Rodolfo Ruiz de la ciudad de Estelí-Nicaragua. Nicaragua: FAREM-Estelí Universidad Nacional Autónoma de Nicaragua, Managua.

Secretaria de Educación Pública. (2012). ***Las estrategias y los instrumentos de evaluación desde el enfoque formativo 4***. México: SEP.

Secretaria de Educación Pública. (2017). ***Aprendizajes clave para la educación integral***. México: SEP

Serrano, I. (2006). ***El niño agresivo***. Madrid: Pirámide.

Sobalvarro y otros. (2015). ***Estrategias para el desarrollo de la socialización en niños – niñas del II nivel dl preescolar Paula Úbeda, anexo a la Escuela Sotero Rodríguez de Estelí, en el turno vespertino, durante el año 2015***. Otra tesis. Nicaragua: Universidad Nacional Autónoma de Nicaragua, Managua.

ANEXOS



