



**VERACRUZ**  
GOBIERNO  
DEL ESTADO



**SECRETARÍA DE EDUCACIÓN DEL ESTADO DE VERACRUZ**

**UNIVERSIDAD PEDAGÓGICA NACIONAL**

**UNIDAD REGIONAL 305 COATZACOALCOS**

**LICENCIATURA EN PEDAGOGÍA**

**EL EFECTO DE LA DISLEXIA EN EL DESEMPEÑO ACADÉMICO EN  
NIÑOS DE EDUCACIÓN BÁSICA**

**MONOGRAFÍA**

QUE PARA OBTENER EL TÍTULO DE  
**LICENCIADA EN PEDAGOGÍA**

PRESENTA:

***YESENIA MIRANDA PALMA***

ASESOR:

**MTRO. RAUL PEREZ RAMIREZ**

**COATZACOALCOS, VERACRUZ, SEPTIEMBRE 2024**



**VERACRUZ**  
GOBIERNO  
DEL ESTADO



**SEV**  
Secretaría  
de Educación

**SEMSys**

Subsecretaría de Educación  
Media Superior y Superior



## DICTAMEN DEL TRABAJO PARA TITULACIÓN

Coatzacoalcos, Ver., 12 de septiembre 2024.

**C. YESENIA MIRANDA PALMA**

**PRESENTE:**

En mi calidad de presidente de la Comisión de Titulación de esta Unidad y como resultado del análisis realizado por la Comisión Revisora a su trabajo intitulado **EL EFECTO DE LA DISLEXIA EN EL DESEMPEÑO ACADÉMICO EN NIÑOS DE EDUCACIÓN BÁSICA**, Opción: **MONOGRAFÍA**, para obtener el Título de **LICENCIADA EN PEDAGOGÍA**, a propuesta de su asesor **MTRO. RAUL PEREZ RAMIREZ**, manifiesto a Usted que reúne los requisitos establecidos en materia de titulación, que exige esta Universidad.

Por lo anterior, se dictamina favorablemente su trabajo y se le autoriza a presentar su Examen Profesional.

**ATENTAMENTE**  
**"EDUCAR PARA TRANSFORMAR"**

**LIC. SAMUEL PÉREZ GARCÍA.**  
**PRESIDENTE DE LA H. COMISIÓN DE TITULACIÓN**  
**UNIDAD REGIONAL 305 UPN.**



**S.E.V.**  
**UNIVERSIDAD PEDAGÓGICA**  
**NACIONAL**  
**UNIDAD REGIONAL**  
**305**  
**COATZACOALCOS, VER.**

3034- 200 AÑOS DE VERACRUZ DE IGNACIO DE LA LLAVE COMO PARTE DE LA FEDERACIÓN 1824-2024

**UNIVERSIDAD PEDAGOGICA NACIONAL**  
**UNIDAD REGIONAL 305 COATZACOALCOS, VER.**  
Clave: 30DUP0006Z  
Prolongación Mártires de Chicago s/n. Col. El Tesoro  
C:P: 96536 Coatzacoalcos, Ver. Tel: 921 21 88072



**200 AÑOS**  
**VERACRUZ**  
DE IGNACIO DE LA LLAVE  
COMO PARTE DE LA FEDERACIÓN

## **DEDICATORIA**

Dedico este trabajo principalmente a mi madre, por ser mi pilar más importante demostrándome su cariño, apoyo y amor incondicional, el cual fue mi fuerza y mi motor para poder lograr todos mis objetivos. Por siempre motivarme, escucharme y aconsejarme, por compartir momentos significativos conmigo, impulsándome siempre a luchar por mis sueños. A mi padre, por creer en todo momento en mí al demostrarme su apoyo incondicional, enseñándome a no rendirme nunca y a ser persistente.

## **AGRADECIMIENTO**

Primero que nada, agradezco a dios por haberme permitido llegar hasta este momento tan importante en mi formación profesional. Por estar conmigo en cada paso que doy y por darme la fuerza necesaria en mis momentos más difíciles.

Agradezco hoy y siempre a mis maestros por compartir conmigo sus conocimientos y experiencias, porque no solo depositaron en mí aprendizajes nuevos, sino fuerza, amor y pasión por la enseñanza. En especial al profesor Raúl Pérez, por haber guiado el desarrollo de este trabajo y llegar a la culminación del mismo.

A mis amigos, los cuales con sus risas y cariño hicieron de mi estancia académica un lugar feliz, llevándome las vivencias y los recuerdos más lindos y hermosos.

El presente trabajo de investigación **Monográfico**, titulado **EL EFECTO DE LA DISLEXIA EN EL DESEMPEÑO ACADÉMICO EN NIÑOS DE EDUCACIÓN BÁSICA**. Abordado dentro de la **Primaria Juan de la Luz Enrique, ubicada en la Colonia Olmeca en Coatzacoalcos**. La cual comprende un año, durante el mes de **agosto del 2023 a julio del 2024**. Dicho trabajo, narra cómo la dislexia impacta el rendimiento escolar de los niños en sus primeros años de educación básica. A través de una revisión exhaustiva de la literatura, analizando las características de la dislexia dentro de los diversos ámbitos, así como su relación con dificultades en la lectura, escritura y motrices. En ella reflejó un proceso revelador en mi desarrollo como pedagoga, abriendo pasos en la concienciación y eliminando los estigmas asociados a este trastorno, promoviendo la inclusión de estos niños en las escuelas y la sociedad en general con estrategias que impulsen el mejoramiento de sus habilidades y conocimientos.

## ÍNDICE

INTRODUCCIÓN .....	1
--------------------	---

### CAPÍTULO I

JUSTIFICACIÓN DEL TEMA.....	4
<b>1.1 Antecedentes</b> .....	4
1.1.1 <i>Históricos y prácticos</i> .....	4
1.1.2 <i>Explicación y delimitación del problema</i> .....	13
1.1.3 <i>Explicación del tema a partir de referentes teóricos y empíricos</i> .....	15
<b>1.2 Justificación</b> .....	18
<b>1.3 Objetivos</b> .....	20

### CAPÍTULO II

FUNDAMENTO TEÓRICO–METODOLÓGICO .....	21
2.1 Explica el Enfoque de Análisis del Tema .....	21
2.2 Expone la Metodología de Investigación .....	27

### CAPÍTULO II

CARACTERÍSTICAS FRECUENTES DENTRO DE LOS DIVERSOS ÁMBITOS DEL NIÑO DISLÉXICO .....	31
3.1 <b>Ámbito Educativo</b> .....	31
3.2 <b>Ámbito Social</b> .....	36
3.3 <b>Ámbito Conductual</b> .....	40

### CAPÍTULO IV

TEORÍAS EXPLICATIVAS DE LA DISLEXIA.....	43
4.1 <b>Teorías Cognitivas</b> .....	43

<b>4.2 Teorías Madurativas.....</b>	<b>48</b>
<b>4.3 Teorías Pedagógicas.....</b>	<b>50</b>

## **CAPÍTULO V**

<b>ESTRATEGIAS PEDAGÓGICAS Y DIDÁCTICAS PARA EL MEJORAMIENTO DE LA DISLEXIA .....</b>	<b>54</b>
<b>5.1 Definición.....</b>	<b>54</b>
<b>5.2 Estrategias a Nivel Cognitivo.....</b>	<b>55</b>
<b>5.3 Estrategias a Nivel Madurativo .....</b>	<b>60</b>
<b>CONCLUSIONES .....</b>	<b>65</b>

## **REFERENCIAS BIBLIOGRÁFICAS**

## **ANEXOS**

## INTRODUCCIÓN

El presente trabajo tiene como finalidad dar a conocer el efecto de la dislexia en el desempeño académico en niños de educación básica. De modo que, es una de las dificultades de aprendizaje que influye en el rendimiento académico del niño, en la medida que este no aprende de la misma manera que sus demás compañeros, presentando confusiones a la hora de entender un tema, escribir e incluso leer. La dislexia puede estar presente en cualquier ámbito del niño y las personas a su alrededor ni siquiera pueden notarlo a simple vista, generando que el problema avance e influya de manera significativa en el aprovechamiento escolar del alumno.

Para ello, el papel que desempeña el pedagogo frente a la dislexia es crucial en la detección temprana, apoyando y desarrollando estrategias educativas para estos estudiantes, trabajando en colaboración con otros profesionales y apoyando tanto a los estudiantes como a sus familias para asegurar un entorno educativo más efectivo.

Dicho lo anterior, la importancia de abordar esta investigación, reside en que cualquier docente o padre familia que este enfrentando un caso de dislexia a nivel básico, tengan la información y las herramientas necesarias para poder abordar el problema sin que se vea afectado el niño en su proceso académico. Aportando conocimientos nuevos en la búsqueda de soluciones, generando empatía y conciencia.

Partiendo desde la perspectiva del enfoque teórico constructivista, que enfatiza el papel activo del estudiante en la construcción de su propio conocimiento, explorando nuevas formas de apoyo educativo que no solo aborden las dificultades específicas de los disléxicos, sino que también promuevan métodos de enseñanza que se adapten a sus estilos cognitivos únicos. Abordar este enfoque no solo busca remediar las dificultades del disléxico sino fomentar un ambiente inclusivo para el niño.

De modo que, el objetivo principal que persigue este trabajo es, analizar el impacto de la dislexia en el proceso de enseñanza aprendizaje y como repercute en el rendimiento académico. Teniendo como alcance, el estudio de la dislexia dentro de la Primaria Juan

de la Luz Enrique, ubicada en la Colonia Olmeca en Coatzacoalcos, logrando mediante la observación y con el uso de la investigación documental una mayor visibilidad en la dislexia, propiciando que los docentes se interesen en conocerla y abordarla, dejando de lado los estigmas que se tienen sobre esta. Alcanzando un mejor rendimiento en los niños de nivel básico, contribuyendo en el mejoramiento de su confianza al realizar con mayor seguridad sus actividades escolares y adquiriendo las estrategias adecuadas al abordar la dislexia dentro del aula educativa.

Presentando como limitaciones el periodo de tiempo de recolección de la información la cual comprende un año, durante el mes de agosto del 2023 a julio del 2024. Así como la falta de recursos materiales en la institución, la cual imposibilitó observar más a fondo el desenvolvimiento de los niños. La poca disponibilidad de los padres de familia para poder prestarse a ser encuestados, situación que limitó conocer más de cerca el cómo ellos lo llevan o lo trabajan desde casa. Así mismo, la falta de material e información en el sitio web dificultó el abordaje del tema desde una perspectiva más holística.

El documento se estructura de cinco capítulos, en el primero, se proyectan los antecedentes respecto del avance que ha tenido la dislexia, la cual abre un panorama más amplio al entenderla, continuando con la explicación y delimitación del problema, junto a las preguntas y los objetivos los cuales son pertinentes para esclarecer el tema.

En el segundo capítulo, se presentan los fundamentos teóricos-metodológicos, el cual sirvió como base para sustentar este trabajo detallando el enfoque y la metodología que recupera esta investigación.

En el tercer capítulo, se da a conocer las características más frecuentes de la dislexia en los diversos ámbitos del niño, destacando las dificultades de aprendizaje en las que se ven envueltos.

El cuarto capítulo, expone las teorías más importantes en el abordaje de la dislexia, proporcionando una visión más completa en el desarrollo del niño.

En el quinto capítulo, se mencionan algunas estrategias didácticas y pedagógicas para trabajar casos de dislexia dentro de los niveles cognitivos y madurativos. Los cuales buscan alcanzar un máximo potencial académico y personal en el alumno.

# CAPÍTULO I

## JUSTIFICACIÓN DEL TEMA

### 1.1 Antecedentes

#### 1.1.1 Históricos y prácticos

La dislexia, un trastorno del aprendizaje caracterizado por dificultades con la lectura, la escritura y la ortografía, ha sido objeto de estudio durante más de un siglo. Sin embargo, su reconocimiento y comprensión han evolucionado significativamente a lo largo del tiempo.

En primera instancia dentro de la Antigüedad y la Edad Media se presentaban ciertos problemas de aprendizaje, pero aún no había términos que esclarecieran esas dificultades, de modo que, el término dislexia no existía en la antigüedad. Sin embargo, se encontraban menciones de dificultades con la lectura y la escritura en textos antiguos. Y fue durante la Edad Media, que las dificultades de aprendizaje se interpretaban principalmente desde una perspectiva moral o religiosa, a menudo asociadas con castigo o falta de disciplina.

Es indudable que los problemas en el aprendizaje de la lectura y de la escritura han existido desde que se inventó el código escrito, aunque antiguamente no se les prestase ninguna atención, ya que la alfabetización era sólo privilegio de unos pocos. Los avances en la ciencia y en la técnica y la extensión de la alfabetización y educación a toda la población, hizo necesario que se desarrollaran y utilizaran diferentes estrategias y métodos para lograr el acceso al lenguaje lectoescrito. (Rincón, 2006, pág. 3)

Es entonces que a finales del siglo XIX surgen los primeros reconocimientos dentro de las dificultades que presentan algunos niños en el aprendizaje de estas dos técnicas básicas (lectura y escritura), las cuales han sido objeto de estudio por múltiples autores de diversas lenguas, culturas y también desde diferentes enfoques teórico-prácticos.

Durante esta época el estudio sistemático de la dislexia comenzó a tomar forma en el siglo XIX. En 1896, el médico británico Sir James Hinshelwood fue uno de los primeros en documentar casos de personas que tenían dificultades significativas para leer a pesar de tener una inteligencia normal y una visión adecuada. Hinshelwood utilizó el término "alexia" en donde describía aquellos casos de retraso mental con discapacidad lectora y el término "Dislexia" que se asociaba a un leve retraso en el aprendizaje de la lectura; ceguera de palabras para los casos más graves de discapacidad de lectura. Su trabajo ayudó a establecer en esa época a la dislexia como un trastorno neurológico.

Durante los principios del siglo XX, hubo un avance en la comprensión del tema. En la primera mitad de este siglo, el trabajo de diversos investigadores ayudó a consolidar la idea de que la dislexia era un trastorno del procesamiento cerebral. El psicólogo alemán Rudolf Berlín también hizo contribuciones significativas al campo, describiendo casos similares y diferenciando entre dislexia y otros trastornos del aprendizaje.

A mediados del siglo XX, el término "dislexia" empezó a usarse más comúnmente, y se llevaron a cabo estudios que vincularon el trastorno con problemas en el procesamiento fonológico, una capacidad esencial para la lectura.

En el instante presente (2000), aun cuando muchas teorías siguen vigentes, la dislexia se estima como una forma de inconvenientes de aprendizaje, estrechamente ligada a trastornos de lectura e idioma, más que en otros campos como las matemáticas, inconvenientes de atención, o inconvenientes motores. En todo caso, es fundamental considerar que los disléxicos no muestran constantemente el mismo rosario de indicios, pero hay ciertas zonas (lectura, fonológica) en las que los disléxicos poseen un más grande peligro de exponer problemas que lo demás. (Velasco, 2019)

Tal como se muestra en el texto, la dislexia es un inconveniente de aprendizaje, ya que influye en el recorrido académico del niño que la presenta. En la parte fonológica quienes presentan dislexia pueden tener dificultades para reconocer y manipular los sonidos del habla, lo que puede interferir con la capacidad de asociar letras con sus

sonidos correspondientes (decodificación fonética) y de segmentar palabras en sus componentes de sonidos (conciencia fonológica).

Las dificultades fonológicas en la dislexia pueden manifestarse de diversas maneras, como la incapacidad para dividir palabras en sílabas, la confusión entre sonidos similares, la inversión de letras dentro de las palabras o la omisión de letras al leer. Dichas dificultades pueden provocar un problema en la lectura, haciendo que para el niño la lectura se vuelva laboriosa a la hora de reconocer las palabras, leer con precisión y al comprender el significado de lo que leen.

Es por ello que, dentro de este trabajo se pretende analizar a la dislexia desde un nivel de gravedad leve, el cual se distingue por: Presentar algunas dificultades relacionadas con las aptitudes de aprendizaje en una o dos áreas académicas, pero suficientemente leves para que pueda compensarlas con los apoyos adecuados o cuando se aplican adaptaciones adecuadas en el ámbito escolar. (Mayoralas, 2020) La dislexia puede estar presente en la vida de cualquier estudiante, sin embargo, no es una cuestión que se pueda observar y detectar a simple vista ya que no todos los disléxicos presentan la misma gravedad y por ende los métodos de solución varían dependiendo del grado de dislexia que se tenga.

De tal manera que el proceso de intervención debe ser variado pues se deben de adecuar los procesos de enseñanza-aprendizaje de acuerdo a las características de cada uno de los niños que presentan esta necesidad.

Acerca del estudio de la dislexia, se presentan diferentes fases generales en el abordaje de los acontecimientos históricos.

La primera fase, la procedencia de la dislexia, ha sido de identificación de individuos con inconvenientes de lenguaje y de lectura, que generalmente eran pacientes con afasia adquirida, y duró hasta finales del siglo XIX. A lo largo de los inicios de la dislexia de desarrollo (1895- 1950) se encontró la condición de dislexia de desarrollo y se empezaron a examinar sus razones y sus propiedades. Posteriormente vino una fase

de evolución (1950-1970) en la que el campo de la dislexia se abrió a un más grande número de expertos de la medicina y la enseñanza. Al final, las teorías modernas (1970-2000) han puesto la base de nuestro entendimiento presente sobre la dislexia. (Velasco, 2019).

Dicho lo anterior entender la cuestión de la dislexia desde años atrás hasta nuestra actualidad ha partido de numerosos estudios en los que se le ha ido dando un significado y valor de carácter evolutivo y académico. De modo que la primera fase nos habla de un problema más neurológico en la que se abordaba a la dislexia desde un análisis más clínico, mientras que en las últimas fases se partía en considerar a la dislexia como un problema en donde los docentes podían tratarla y abordarla, esto debido a que los docentes son los que llevan a cabo el proceso de Enseñanza-Aprendizaje, y en su labor pueden detectar algunas anomalías en el aprendizaje del estudiante de modo que también se le pueda dar una solución usando enfoques y técnicas específicas durante el acto educativo.

Son muchas las teorías que han tratado de explicar la etiología de la dislexia, en general se puede decir que se agrupan atendiendo a distintos posicionamientos teóricos desde campos científicos diversos y perspectivas bastante ambiguas.

A finales de las décadas del siglo XX y en el siglo XXI, la investigación sobre la dislexia se ha expandido enormemente gracias a los avances en neurociencia y psicología cognitiva. Los estudios de imagen cerebral han demostrado que la dislexia está asociada con diferencias en la estructura y función de ciertas áreas del cerebro responsables del procesamiento del lenguaje. Además, se ha reconocido que la dislexia tiene una base genética, con investigaciones sugiriendo que puede ser hereditaria.

Hoy en día, la dislexia es entendida como un trastorno del aprendizaje con bases neurobiológicas, y la conciencia sobre su naturaleza y manejo ha mejorado considerablemente. Se utilizan enfoques multidisciplinarios para su diagnóstico y tratamiento, lo que incluye métodos educativos especializados, intervenciones

psicopedagógicas y apoyo emocional. Vista desde un enfoque multifactorial, por causas de tipo psicolingüísticos, de dificultades en la memoria a corto y a largo plazo y de alteraciones en la psicomotricidad.

Dentro de los factores psicolingüísticos se encuentra una dificultad en la utilización de códigos fonológicos, semánticos o sintácticos, y en las habilidades metalingüísticas referidas a la conciencia lingüística. Dichos problemas se pueden abordar en el aula de varias maneras, en primer lugar los docentes deben de prestar mucha atención a las dificultades de comunicación esto permitirá intervenir de manera oportuna, adaptando métodos de enseñanza que incluyan estrategias y actividades para fomentar el desarrollo del lenguaje y la comunicación en todos los estudiantes, proporcionar apoyo adicional, ya sea a través de tutorías, materiales de apoyo personalizado según sea la dificultad de cada estudiante o tiempo extra para complementar sus actividades. De manera general se puede decir que el atender dichos factores es necesario, puesto que se evitaría que el problema empeore y afecte otros campos educativos del alumno.

Dentro de las dificultades de memoria a corto y a largo plazo se deben a problemas de percepción visoespacial o auditivo temporal. El niño con trastornos perceptivos tiene dificultad para reconocer y distinguir las letras; por ello cuando se habla de dislexia se cree que la memoria o retención no influye, pues solo se tiende a considerar la parte oral y escrita. Sin embargo, para ayudar a que los niños mejoren su memoria y de esta manera puedan recordar las letras, los temas, la resolución de algunas actividades, etc., siendo de suma importancia que se manejen técnicas de repetición, esta técnica ayuda a que los niños repitan la información en intervalos cortos de tiempo para reforzar su memoria a corto plazo. Por ejemplo: mencionarles diferentes objetos y a los pocos minutos solicitarles que mencionen algunos de ellos, esto sin dejar pasar mucho tiempo en el reconocimiento de la misma.

Proporcionar apoyo visual, como una gran estrategia para los niños que no retienen las cosas con solo oírlas, sino que más bien necesitan grabarlas visualmente, ya sea

con el uso de imágenes, tarjetas, colores para aprender algún texto, diagramas, etc. De igual manera es importante que el lugar en donde se encuentre estudiando el niño no haya distracciones ya que al no tener una fuerte concentración es muy fácil que se pierda de lo que se le esté enseñando.

En las alteraciones de la psicomotricidad supone de inmadurez para el movimiento, falta de ritmo con movimientos disociados y asimétricos, inestabilidad del equilibrio estático y dinámico. Trabajar la psicomotricidad en niños con dislexia es beneficioso para su desarrollo global, brindándole mayores beneficios para su desarrollo cognitivo donde se impulsa más la atención, la concentración, la memoria y la resolución de problemas. De igual manera ayuda en la coordinación y equilibrio de habilidades fundamentales para realizar actividades cotidianas y para el desarrollo motor.

Estos aspectos previamente abordados forman parte de lo que hoy en día conocemos como dislexia. Años atrás se creía que no se podía hacer nada con los niños que presentaran dislexia, pues se consideraba que eran factores debido a malformaciones en el cerebro, problemas de sordera, etc. Factores que sobresalían en las manos de un docente, sin embargo, en nuestros días se considera a la dislexia como una dificultad la cual puede estar presente en cualquier niño, por lo que se debe de estar atento tanto docentes como padres de familia sobre cualquier anomalía que este obstaculizando el buen aprovechamiento escolar del alumno.

Lo abordado con anterioridad hace comprender a la dislexia desde interpretaciones místicas y punitivas hasta una visión científica y empática, permitiendo un enfoque más efectivo y compasivo para apoyar a las personas que la padecen. Actualmente, se le ha dado un espacio dentro del aula educativa a cada niño que presente algún problema de aprendizaje y requiera de alguna educación especial, estos derechos lo ponen a la par que sus demás compañeros al ser tratado con respeto e incluido por sus docentes dentro de las actividades escolares, tal como lo menciona el artículo 41 de la ley general de educación en México.

“La educación especial está destinada a personas con discapacidad ya sea definitiva o transitoria, con trastornos del desarrollo psicológico, o bien, con aptitudes sobresalientes. Atenderá a los educandos de manera adecuada a sus propias condiciones, con equidad social incluyente y con perspectiva de género”. (Camara de diputados, 1993)

El poder brindar una educación especial a los niños con dislexia es importante porque promueve la inclusión social, la equidad, el desarrollo integral de las personas con necesidades especiales, garantizando su derecho fundamental a una educación de calidad. No por presentar una dificultad en el aprendizaje significa que el alumno va a ser excluido o reprimido de sus ideas o puntos de vista, el niño debe de sentirse seguro durante su estancia académica.

Lo anterior nos permite reflexionar en como la dislexia es algo que ha estado presente por muchos años y se le ha estudiado para que hoy en día tengamos un panorama más actualizado y en base a ello se pueda trabajar de distintas maneras para poder obtener resultados satisfactorios en las y los niños que presenten esta dificultad en su proceso de aprendizaje.

Por lo que, es pertinente analizar los antecedentes prácticos que le permitan a esta investigación conocer el panorama de la dislexia dentro de la primaria “Juan de la luz Enrique”. Para ello se tomó como instrumento el uso de una entrevista (VER ANEXO 1), donde se abordaron las preguntas más relevantes sobre casos de dislexia, la cual fue aplicada a un docente del área de USAER.

La maestra Mirena Nohemí Camacho Cespedes, lleva enseñando 32 años a diversos niños los cuales presentan alguna dificultad severa en el aprendizaje (dislexia), su formación académica es de licenciatura en educación especial, durante la carrera curso todas las áreas que giraban en torno a discapacidades en personas ciegas, sordas, neuromotoras y de lenguaje, así como adquirir cursos que le permitieron llevar más a cabo su preparación.

Respecto a su experiencia con la dislexia comentó que la frecuencia con la que se encuentra frente a casos de dislexia es alta, pues de los 25 o 30 alumnos que llegan a tener los maestros, aseguró que, por lo menos de 2 a 4 niños presentan pocos o muchos rasgos disléxicos, unos más severos que otros y reflejados en diversos aspectos académicos. La manera en la que ella identifica a los estudiantes que podrían tener dislexia y las señales que observa son la rotación de las letras ejem. (La p con la q, el 6 con el 9, la b con la d), la distracción en los niños a la hora de trabajar o estarles explicando un tema, la ausencia de algunas letras a la hora de escribir, problemas con la dirección relativa (derecha, izquierda, delante, atrás, arriba, abajo).

Dentro de las estrategias pedagógicas el método que ella utiliza para apoyar a los estudiantes con dislexia es el Método Diverlexia, en este método se utilizan múltiples canales sensoriales para enseñar. Combina visual, auditivo y kinestésico (movimiento físico) para ayudar a los estudiantes a procesar la información de diferentes maneras. Se maneja el uso de estrategias de codificación fonológica, la cual ayuda a los estudiantes a desarrollar habilidades para descifrar palabras y entender la relación entre letras y sonidos. Con este método se trabajan el refuerzo positivo y la motivación en donde se enfoca en fortalecer el autoestima del estudiante y motivarlo a través de la celebración de logros y el establecimiento de metas realistas. De modo que, la manera en la que ella adapta sus materiales didácticos con sus estudiantes de dislexia es simplificándoles los temas, apoyándolos a leer sus consignas y a la hora de seguir indicaciones.

En los campos de evaluación y seguimiento las herramientas o pruebas que utiliza para evaluar a sus estudiantes con dislexia es la evaluación formativa y diagnóstica. Mediante la evaluación diagnóstica evalúa el grado de dificultad que el niño presenta, si hay abstinencia de letras o rotación de una por otra, mediante actividades de dictados va viendo si el niño trabaja las sílabas directas, inversas y compuestas, Y con el uso de la evaluación formativa va observando si no están presentes otros problemas motrices, madurativos, etc. y con ello ir examinando el avance de cada niño. De esta

manera, la maestra realiza un seguimiento de forma individual, diaria y continua para poder ir evaluando el progreso de estos estudiantes.

Por otra parte, la maestra argumentó que no colabora con otros profesionales en el manejo de casos de dislexia dentro de la escuela primaria, ya que la institución no cuenta con psicólogos ni especialistas, sin embargo, aclaró que cuando se tienen niños con problemas emocionales, de violencia etc. los canaliza en la institución CAPA (Centro de Atención y Prevención de Adicciones) o al DIF. Cuya atención es de carácter más psicológico y en ocasiones llegan a brindar pláticas dentro de la primaria.

De igual manera, el recurso más efectivo con el que la maestra trabaja la dislexia dentro del aula es con el método multisensorial y con el uso de materiales diversos como lo son los apoyos visuales, herramientas de recortes y actividades manipulables.

Dentro de los desafíos que la maestra ha experimentado a lo largo de su carrera como docente de USAER ha sido con los padres de familia, ya que la mayoría de las veces no hay apoyo en casa repasando los temas, no se involucran en sus tareas e incluso llega a haber inasistencias por periodos largos y esto imposibilita que se tenga un buen logro hacia el alumno. De este mismo modo, la maestra externó que el trabajar con otros docentes igual le presenta un desafío a la hora de tener ambos que colaborar en conjunto; llevando el mismo método, orden y seguimiento sobre cada niño, así como en la sensibilización del tema ya que le ha tocado trabajar con profesores que consideran a la dislexia como un trastorno psicológico, cuyo problema los limita a pensar, razonar y reflexionar. De modo que, la maestra Mirena aún tiene que explicar a docentes y padres de familia como abordar esta problemática.

Así mismo la maestra compartió una experiencia en donde encontró una solución efectiva en el manejo y abordaje de la dislexia. En su estancia como estudiante le tocó trabajar en niños con dicha dificultad la cual no sabía cómo abordarla, fue entonces que una psicopedagoga le ayudó brindándole diversos métodos como lo es el Troncoso, Fonético, etc. Por lo que ha obtenido mayores resultados manejando el Método Diverlexia y multisensorial con cada niño, pues aseguró que este método le ha

dado muy buenos resultados al poder identificar y grabar en la memoria del niño los patrones de las letras, reduciendo que los niños caigan en confusiones al formar o leer las letras o en una mala pronunciación.

Con respecto a su perspectiva personal lo que más ha aprendido a lo largo de su experiencia al trabajar con niños disléxicos es a no revictimizarlos, tener mucha paciencia al trabajar con cada uno, estar siempre pendiente y motivarlos a realizar cada actividad ya que suelen ser niños que se saturan más rápido.

Como último aspecto, durante la entrevista la maestra Mirena dejó en claro algunas recomendaciones o consejos para cualquier docente que trabaje o le toque trabajar con estudiantes disléxicos, para ella el primer aspecto importante es ser constantes en su trabajo, involucrarse en cada niño y tratar de entender su dificultad, colaborar en conjunto con los padres brindándoles mayor visibilidad sobre este problema de aprendizaje y aplicar cualquier método que se adapte y le favorezca al proceso de aprendizaje del niño.

### *1.1.2 Explicación y delimitación del problema*

En la actualidad esta es una de las dificultades que más preocupa a los docentes de todos los niveles en el desarrollo de las capacidades comunicativas y en particular la lectura y escritura. La dislexia es un problema de aprendizaje que provoca la dificultad para leer, deletrear y separar palabras, esto no tiene nada que ver con la inteligencia de la persona que la padece.

Al sufrir de dislexia, el niño tiene mayores problemas para manifestar sus pensamientos e ideas a partir de palabras escritas, aunque a veces pueda leer las palabras le resulta difícil entenderlas, siendo la comprensión lectora un componente esencial de aprendizaje, esto afecta al rendimiento escolar del estudiante, pues se hace notar en sus bajas calificaciones, así como en el retraso de su aprendizaje, haciendo que los niños no vayan a la par que sus demás compañeros

dentro de sus distintas áreas del aprendizaje, volviéndose una limitante en el desarrollo académico de los alumnos.

De este modo, y en virtud de que el problema de la dislexia es un factor que limita el progreso académico en los estudiantes, surge la necesidad dentro de este trabajo monográfico de estudiar y observar el efecto de la dislexia dentro del rendimiento académico en los estudiantes de la primaria Juan de la luz Enrique, ubicada en la Colonia Olmeca en Coatzacoalcos, ver. Para buscar soluciones a dicho problema; determinando los orígenes, causas y las limitantes en las que se ven involucrados los alumnos que lo padecen. Ofreciendo actividades pedagógicas, con las que se pueda contrarrestar dicho problema. Partiendo de un periodo de un año, desde el mes de agosto del 2023 a julio del 2024.

Para ello cabe considerar una de las concepciones del siguiente autor sobre la manifestación de la dislexia en el rendimiento académico del estudiante.

Los niños que tienen dificultades específicas para aprender a leer y a escribir, tradicionalmente llamados disléxicos, constituyen un problema escolar y social grave ya que no les permite alcanzar el nivel de conocimiento de sus demás compañeros de clase, produciendo problemas sociales e inclusive rechazo hacia el estudio. Cada niño tiene un ritmo diferente de aprendizaje. Sin embargo, problemas recurrentes en la lectura y en la escritura nos proporcionan posibles indicios de dislexia, que se manifestarán de un modo diferente según el momento del desarrollo (Sánchez, 2018, pág. 42).

En nuestra actualidad sabemos que es indispensable el uso adecuado del lenguaje escrito y del lenguaje oral ya que influye en el desenvolvimiento cotidiano de las personas, impulsando el éxito académico en los estudiantes, los cuales hacen uso de estas para llevar a cabo de manera eficaz sus trabajos académicos. La presencia de la lectura y escritura es predominante en la vida académica, ya que son habilidades básicas de aprendizaje que cualquier niño debe poseer. Un niño no puede entender un problema matemático si no sabe leer, tampoco comprender temas de ciencias si su

habilidad lectora no es adecuada para entender las cuestiones planteadas. Es por ello que, cada estudiante de educación básica debe adquirir la habilidad lectora, partiendo de una buena decodificación de las palabras, así como también de un uso adecuado en la escritura.

Sin embargo, aunque es una cuestión básica e indispensable en la vida cotidiana, muchos niños aprenden a leer y a escribir, presentando mayores obstáculos a comparación de otros niños que no presentan ningún problema durante el aprendizaje de la lectura y la escritura.

### *1.1.3 Explicación del tema a partir de referentes teóricos y empíricos*

La dislexia es un problema persistente en el lenguaje escrito, que consiste en una dificultad grave en el reconocimiento de palabras. Se caracteriza por un rendimiento en lectura bajo, mientras que no hay problemas en el resto de habilidades, que son normales e incluso superiores en algunos casos. La concepción de este problema ha sido objeto de debate y, por ello, a lo largo de las últimas décadas, han ido surgiendo diferentes definiciones.

Según asociaciones psiquiátricas americanas la “Dislexia es un trastorno específico del aprendizaje, cuya principal característica es el rendimiento escolar por debajo de lo esperado para la edad cronológica, el potencial intelectual y la educación del individuo”. (Pinto & Matos, 2016). Partir de esta primera instancia es entender que los estudiantes disléxicos, se encuentran con un problema para adquirir un logro académico eficiente, si bien pueden adquirir los conocimientos que se les presenten dentro del aula, el presentar dificultades para recordar los nombres de las letras, números y colores, cambiar los fonemas, entre otros factores más, obstaculizan el buen rendimiento académico del alumno, ya que serán problemas que el individuo deberá atender para que no se vuelva más crónico el problema de la dislexia.

Otras de las concepciones que se tienen acerca del tema, la cual parte desde un ámbito más pedagógico es la que expone Tavares (2008):

Todo esfuerzo es válido para enseñar a un estudiante disléxico, a leer y procesar información de manera mucho más eficaz. Por ello, el profesor debe leer las actividades del niño de tal manera que no se subestime su capacidad. La evaluación debe hacerse de acuerdo con su conocimiento y no con sus dificultades y sus faltas de ortografía. Por tanto, el profesor puede leer las preguntas junto con el estudiante para que él entienda lo que se pide, darle tiempos extras o realizar evaluaciones orales. (Pinto & Matos, 2016)

El rol de los padres y maestros en los niños disléxicos es importante. La acción del profesor es necesaria para la construcción del aprendizaje en estos niños, en la cual se entiendan las particularidades de cada estudiante y se pueda manejar una evaluación diferente en ellos, menos riguroso y en donde se reconozca sus avances y logros paso a paso. También el rol de los padres de familia influye mucho, pues, aunque el docente adecúe las actividades y maneje una evaluación diferente, el padre de familia debe apoyar e impulsar el éxito académico. Hoy en día es muy común ver que los padres se enojen o frustren al ver que sus hijos no van teniendo un buen avance académico, haciendo que esa frustración se vea reflejada en el niño. Por ello es importante que los padres reconozcan las dificultades que sus hijos presenten, para poder trabajarlas junto con el docente y de este modo el educando no se vaya quedando por debajo del nivel de sus demás compañeros. Ambos deben de contribuir al buen manejo de las actividades necesarias para el niño, y de este modo el niño disléxico pueda superar sus dificultades durante el proceso de Enseña-Aprendizaje.

Con respecto a quien debe llevar a cabo la intervención en niños con dislexia, Snowhing (2007), lo explica de la siguiente manera:

Mucho dependerá de la edad del niño y de los síntomas que presenta, porque el equipo de dirección cambia con el tiempo, dependiendo de cómo desarrollar las dificultades del niño, pero tradicionalmente, los educadores han sido más implicados en el manejo de dificultades específicas de aprendizaje. Por lo tanto, es necesario el conocimiento de los profesionales de la educación con respecto a la dislexia y cómo actuar cuando el niño es disléxico. (Pinto & Matos, 2016)

Considero que otro de los retos a los cuales se enfrentan los docentes, es en la adquisición del conocimiento y el manejo de las estrategias para contrarrestar los diferentes trastornos específicos del aprendizaje que se presentan durante el proceso de enseñanza. Estar preparado es fundamental, pues se podrá hacer la detección de algún suceso que este imposibilitando el buen aprendizaje del niño.

Con respecto al papel del docente en el manejo de niños disléxicos se aborda de la siguiente manera:

Cuando el maestro recibe un estudiante disléxico en el aula, sobre todo debe ser consciente de que él es un estudiante inteligente y capaz de aprender. El maestro primero debe centrarse en métodos de enseñanza y aprendizaje multisensoriales, teniendo en cuenta que los alumnos con este trastorno aprenden mejor a través de diferentes modalidades sensoriales. En segundo lugar, el profesor debe promover una visión positiva de la lectura, ya que es el más frustrante para los disléxicos. En tercer lugar, el maestro debe buscar mejoras en la autoestima del niño. En cuarto lugar, debe haber una correcta lectura estándares, para servir como un modelo para el niño con dislexia, y debe también haber un refuerzo por los profesores, de las habilidades fundamentales de lectura, ya que esta es la base del problema de los niños con dislexia. (Pinto & Matos, 2016)

Con esta definición se hace más claro que el buen aprovechamiento de un estudiante está directamente relacionado con el proceso de enseñanza-aprendizaje, en que participan: profesor-alumno. De modo que los estudiantes que tienen dificultades específicas de aprendizaje como la dislexia, la escuela debe proporcionar tiempo extra para que el docente los apoye, viendo esto como una acción que es para su bien y no como un castigo, pues es importante que el alumno entienda que presentar alguna dificultad del aprendizaje no es malo, sino más bien entenderla como algo a lo que se le debe de prestar mayor atención y con paciencia y empatía poder sanar sus dificultades.

De este modo, es preciso destacar las siguientes interrogantes a las que se les pretende dar una explicación:

- ¿Qué problemas presentan los niños disléxicos dentro del proceso de enseñanza aprendizaje?
- ¿Cuáles son las estrategias educativas más pertinentes para trabajar la dislexia?

## **1.2 Justificación**

Los problemas de aprendizaje durante la infancia generan una influencia en las etapas de desarrollo, y pueden llegar a perjudicar de algún modo, en el desempeño académico y social de los estudiantes, debido a que no se adaptan a su entorno, sintiéndose juzgados y discriminados por sus compañeros de clase que no poseen la misma problemática.

Propiamente la dislexia, considerada como un problema específico dentro del gran grupo de los trastornos de aprendizaje, limita a los estudiantes en su rendimiento académico. Situación que me impulsó a investigar e interesarme sobre este padecimiento, ya que es algo que está presente con mucha frecuencia en nuestra sociedad y dentro del aula educativa (Tamayo Lorenzo, 2017). De modo que, en esta presente monografía se abordará a la dislexia como objeto de estudio desde una visión pedagógica, analizando sus orígenes, consecuencias y las limitantes que le generan al individuo.

El entender el efecto de la dislexia en el desempeño académico es significativo para mí, porque se podrá identificar las áreas más afectadas y proponer posibles soluciones y estrategias para mitigar estos efectos. A través de una revisión exhaustiva de la literatura existente, la realización de investigaciones empíricas y el análisis de casos, este estudio ofrecerá una visión integral que pueda ser utilizada para mejorar la práctica educativa y apoyar a los estudiantes disléxicos de manera más efectiva.

Dicho lo anterior, se buscará presentar a la dislexia como un problema que afecta varios aspectos educativos del estudiante, como lo es la dificultad en la lectura debido a una decodificación deficiente, es decir, el proceso de convertir las letras escritas en sonidos hablados para formar palabras, haciendo que los niños pueden leer lentamente y con dificultad. Así mismo presentar problemas dentro de la escritura debido a problemas con el procesamiento fonológico, afectando la ortografía y la formulación para organizar o expresar ideas. Los cuales deben ser atendidos y detectados a tiempo, para poder intervenir en dicho problema y no dejar que el alumno que presente dicha situación se vea limitado en su aprendizaje. Es por esto que, el presente trabajo monográfico es de tipo expositivo el cual buscará servir como guía en aquellas personas que se enfrenten ante el problema de la dislexia, ya sean docentes y/o padres de familia. Proporcionando la información necesaria y de este modo poder entender y corregir de manera exitosa la dislexia. Así como generar sentimientos de respeto, apoyo y comprensión sobre dicho problema, ya que es la única manera, además de una educación adecuada, en la que el individuo podrá superar su problema y desenvolverse correctamente en el ámbito educativo.

De este modo y en virtud de que es necesario atender y corregir los problemas que acarrea la dislexia se puede afirmar que:

“La dislexia es un problema que, a pesar de que, generalmente, es encontrado en niños de primer ingreso al ambiente escolar, afecta a los mismos durante toda su vida, es por esto que debe ser considerado un problema, tanto de niños como de adultos, esto se debe principalmente a que es una dificultad que interfiere con la obtención de los conocimientos elementales primarios, lo que se refleja en aspectos como el acoplamiento y el rendimiento presentado en la escuela, por consecuencia obstruye el aprendizaje de materias que son básicas en el transcurso de su vida educativa y profesional”. (Eddy, 1994., pág. 46)

Como muestra de lo anterior, abordar el tema de la dislexia es significativo para esta investigación ya que un mayor número de personas podrán conocerla, tratarla y abordarla. Haciendo que los niños no se vean limitados en alcanzar su máximo

potencial conforme crecen. De modo que, mi papel como pedagoga al encontrarme frente a futuros casos con dislexia en mi labor docente, será guiar y facilitar el aprendizaje de los estudiantes, adaptándome a sus necesidades individuales, mostrando empatía y paciencia para construir una relación de confianza con los alumnos. Utilizar varios enfoques multisensoriales, dando instrucciones estructurada y secuencial, la motivación y autoestima dentro del aula.

### **1.3 Objetivos**

Objetivo general:

- Analizar el impacto de la dislexia como un factor que influye en el bajo rendimiento académico de los niños en educación básica.

Objetivos específicos:

- Distinguir los problemas más frecuentes que presentan los niños disléxicos en su proceso educativo.
- Examinar el proceso de enseñanza-aprendizaje como un factor que influye en el rendimiento académico del alumno con dislexia.
- Categorizar algunas estrategias pedagógicas y didácticas las cuales contribuyan al mejoramiento académico de los y las niñas que presenten dicho problema.

## **CAPÍTULO II**

### **FUNDAMENTO TEÓRICO–METODOLÓGICO**

#### **2.1 Explica el Enfoque de Análisis del Tema**

Dentro de esta investigación se hará uso del enfoque de análisis cualitativo, con el cual se pretende analizar de manera profunda a la dislexia, pues según el Dr. Lamberto Vera Vélez.

La investigación cualitativa es aquella donde se estudia la calidad de las actividades, relaciones, asuntos, medios, materiales o instrumentos en una determinada situación o problema. La misma procura lograr una descripción holística, esto es, que intenta analizar exhaustivamente, con sumo detalle, un asunto o actividad en particular. Esta investigación se interesa más en saber cómo se da la dinámica o cómo ocurre el proceso en qué se da el asunto o problema. (Vélez, 2004, pág. 1)

Es por ello que, la elección de la investigación cualitativa se debe a su valor interpretativo, ya que por medio de ella se podrá explorar, analizar, explicar y describir el efecto que tiene la dislexia en los niños de educación básica de la primaria Juan de la luz Enrique en Coatzacoalcos, Ver.

Partir desde un enfoque de investigación cualitativo es poder construir un conocimiento dentro de la realidad en la que nos encontramos, partiendo del uso de herramientas como lo son la observación y el análisis de la información. Todo esto para poder comprender los problemas y explorar los fenómenos, abordándolos y resignificándolos de mejor manera.

El objetivo de la investigación cualitativa es el proceso inductivo en lugar del resultado deductivo. Los datos objetivos de la investigación cualitativa proporcionan información no sobrecargada, por lo tanto, el investigador tiene que buscar patrones narrativos explicativos entre las variables de interés, y llevar a cabo la interpretación y descripción de dichos patrones. En lugar de comenzar con la hipótesis, teorías o nociones precisas

que probar, la investigación cualitativa empieza con observaciones preliminares y culmina con hipótesis explicativas y una teoría fundamentada (Álvarez et al, 2024)

Por lo tanto, para poderle dar una respuesta a las preguntas problemáticas planteadas dentro de esta investigación se hará uso de este enfoque de análisis cualitativo, el cual permitirá seguir las pautas necesarias para poder darle una respuesta a: ¿Qué problemas presentan los niños disléxicos dentro del proceso de enseñanza aprendizaje? Y ¿Cuáles son las estrategias educativas más pertinentes para trabajar la dislexia?

Dando cumplimiento a los objetivos, de acuerdo con (López, 2016) La investigación cualitativa es la que produce datos descriptivos, con las propias palabras de las personas, habladas o escritas y la conducta observable. Constituida por un conjunto de técnicas para recoger datos. De esta manera, este enfoque permitirá que se observe e identifique el abordaje de la dislexia en el entorno educativo de los niños, recolectando datos en los que se destaquen aspectos como lo es la conducta y el propio aprendizaje del alumno. Llevando a cabo el uso de un análisis cualitativo se podrá tener un panorama más amplio en los diferentes contextos que se le brindan a la dislexia como lo son el aspecto social y escolar.

De modo que, el uso del enfoque cualitativo abrirá paso dentro de este trabajo a la recopilación de información partiendo de la observación participante hacia los alumnos en su contexto social y educativo; así como también, el uso de las entrevistas individuales hacia los docentes o padres de familia, ya que es igual de importante recolectar las experiencias y opiniones de los docentes y padres de familia que atienden y abordan dicha problemática. Todo esto con el fin de nutrir más esta investigación y analizar más de cerca la manera en que influye la dislexia en el desempeño académico de quien lo presenta y lo vive.

Lo planteado con anterioridad hace imprescindible analizar el uso de la observación participante.

La Observación participante implica la observación acompañada de la participación directa del observador en la vida cotidiana de los sujetos, en diversos grados. El objetivo principal es recabar información a partir de una interacción con los sujetos, lo menos intrusiva posible pero directa y sistemática, en el medio natural en el que tiene lugar su vida y, por tanto, los fenómenos que interesan. (Núñez, 2019, pág. 11)

Dicho lo anterior, al observar atentamente las características, la manera de realizar las actividades y la interacción social de los niños disléxicos dentro de su contexto educativo, le permitirá a esta investigación tener una experiencia y un panorama más profundo, de modo que se pueda lograr conocer más de cerca los problemas o las dificultades en las que se ven sumergidos los niños.

Partir desde este punto de vista cualitativo nutrirá el abordaje de esta investigación al poder categorizar algunas actividades las cuales influyan en el mejoramiento académico de los niños con dislexia.

De igual manera, el enfoque teórico con el que se abordará este trabajo es constructivista el cual se basa en reconocer las capacidades de los individuos con esta dificultad de aprendizaje y de esta manera poder construir activamente su comprensión y habilidades, proporcionando un entorno de aprendizaje que sea inclusivo, significativo y centrado en las necesidades individuales del estudiante.

El constructivismo plantea la formación del conocimiento “situándose en el interior del sujeto”. El sujeto construye el conocimiento de la realidad, ya que ésta no puede ser conocida en sí misma, sino a través de los mecanismos cognitivos de que se dispone, mecanismos que, a su vez, permiten transformaciones de esa misma realidad. De manera que el conocimiento se logra a través de la actuación sobre la realidad, experimentando con situaciones y objetos y, al mismo tiempo, transformándolos. Los mecanismos cognitivos que permiten acceder al conocimiento se desarrollan también a lo largo de la vida del sujeto (Araya, Alfaro, & Andonegui, 2007)

Este enfoque considera que los procesos de aprendizaje son influenciados por factores cognitivos, sociales y madurativos, y que cada persona construye su comprensión del

mundo de manera única. Cuando se aplica este enfoque a la dislexia, se reconoce que los individuos con esta dificultad de aprendizaje pueden tener experiencias de aprendizaje y necesidades específicas diversas. En lugar de centrarse únicamente en las deficiencias o dificultades del individuo, el enfoque constructivista busca comprender cómo el individuo interpreta, procesa y construye el conocimiento, teniendo en cuenta sus fortalezas y dificultades particulares.

De modo que, los teóricos que sustentan este enfoque constructivista son Lev Semyonovich Vygotski y Jean William Fritz Piaget.

Piaget dentro de su teoría cognitiva expone que los niños construyen el conocimiento mediante la interacción con el mundo que lo rodea. En este proceso, se siguen una serie de etapas que están relacionadas con las capacidades mentales que posee el sujeto para organizar la información que recibe del medio. Para este teórico, durante los dos primeros años de vida, el ser humano inicia su conocimiento del mundo por medio de la experiencia sensorial y la actividad motriz. Entre los dos y siete años de edad, aproximadamente, los infantes se encuentran en la etapa preoperatoria; su pensamiento es simbólico, es decir, comienzan a generar ideas y solucionar problemas a través de las representaciones mentales que se demuestran en el lenguaje, el juego simbólico y la imitación diferida; en este proceso se le asigna un significado a un símbolo.

El símbolo más usado es la palabra hablada o escrita. Al respecto, Papalia y Wendkors (1997) indican:

Saber los símbolos de las cosas ayuda a pensar en ellas y en sus cualidades, a recordarlas y hablar sobre ellas, sin necesidad de tenerlas al frente. Ahora los niños pueden utilizar el lenguaje para representar cosas y hechos ausentes que no tienen lugar en el presente. Ahora pueden aprender no solo mediante los sentidos y la acción sino mediante el pensamiento simbólico, no solo al actuar sino, además, por las consecuencias de sus acciones. (Salas, 2002)

En el proceso de interacción con el medio social y físico, el infante recibe los estímulos, los transforma mediante el proceso de asimilación, los interpreta de acuerdo con sus esquemas mentales y construye su concepción del mundo al transformar las imágenes estáticas en imágenes activas por medio del lenguaje, el juego, el dibujo y la imitación.

Para Piaget, el lenguaje, es el instrumento privilegiado del pensamiento, expresión y la comunicación en especial cuando el niño va pasando del pensamiento concreto al abstracto. Desde esta perspectiva, el lenguaje oral del infante contribuirá al aprendizaje de la lengua escrita en tanto sea utilizado como una forma de comunicación con el medio social. Mediante el lenguaje, se accede al conocimiento, por eso, es de vital importancia que el ser humano se apropie de la lengua escrita; pues se lee y se escribe para aprender y conocer el mundo.

Los seguidores de las teorías cognitivas defienden que el síndrome disléxico está causado por problemas en el desarrollo de las aptitudes mentales sobre todo del factor verbal, de la memoria, de la orientación espacio-temporal y de la atención. Desde esta perspectiva se puede llegar a determinar, tanto el proceso deteriorado o implicado en el problema, como las alteraciones concretas que aparecen en la lectura y en la escritura.

Por su parte, dentro de la construcción del conocimiento y del lenguaje, Vygotsky considera que:

La construcción del conocimiento no es un proceso individual. Más bien se trata fundamentalmente de un proceso social en el que las funciones mentales de orden superior son producto de una actividad mediada por la sociedad, donde el lenguaje es la herramienta psicológica que más influye. Estas funciones mentales de orden superior se manifiestan primero en el plano social y, posteriormente, en el plano individual. (Mota & Villalobos, 2007)

Para Vygotsky, la construcción del conocimiento es un proceso activo que ocurre a través de la interacción social, la mediación cultural y la internalización de experiencias

compartidas con otros. Esto resalta la importancia del contexto social y cultural en el proceso de aprendizaje y desarrollo cognitivo.

El concepto de zona de desarrollo próximo, introducido por Lev Vygotski desde 1931, explica la distancia entre el nivel de desarrollo efectivo del alumno, lo que puede hacer solo, y el nivel de desarrollo potencial, que es aquello que sería capaz de hacer con la ayuda de un adulto o algún individuo más capacitado en el tema, por ejemplo, un compañero de escuela que entiende más de aquella asignatura. Este concepto sirve para delimitar el margen de incidencia de la acción educativa. (Cisternas & Droguett, 2014)

Aplicar el concepto de Zona de Desarrollo Próximo de Vygotsky a la dislexia implica reconocer que los niños con esta condición pueden realizar tareas más difíciles con el apoyo adecuado de adultos o compañeros más competentes, así como con el uso de herramientas y tecnologías apropiadas.

Este concepto es básico para los procesos de enseñanza y aprendizaje, pues los educadores deben tomar en cuenta el desarrollo del infante en sus dos niveles: el real y el potencial, para así promover niveles de avance y autorregulación mediante actividades de colaboración.

Los estudios de Piaget (citado por Papalia y Wendkors, 1997) y Vygotsky (1978), aunque presentan algunas diferencias teóricas, coinciden en que el conocimiento se da mediante un proceso constructivo del sujeto en interacción con el medio, lo que implica un cambio epistemológico que concibe al sujeto y al objeto como entes activos. Desde esta perspectiva, son cuestionables las bondades de los métodos tradicionales para la enseñanza de la dislexia, puesto que "El método (en tanto acción específica del medio) puede ayudar o frenar, facilitar o dificultar, pero no crear aprendizaje. La obtención de conocimiento es un resultado de la propia actividad del sujeto" (Ferreiro y Teberosky, 1982, p. 32). El niño y la niña no esperan pasivamente que se les enseñe el lenguaje, sino que tratan de comprenderlo, formulan hipótesis y crean su propia

gramática con base en la información que le provee el contexto sociocultural en que se desenvuelven.

## **2.2 Expone la Metodología de Investigación**

La presente investigación realiza un análisis de carácter documental en los cuales se evidencian aspectos relevantes entorno al problema principal que es la dislexia, visualizando el manejo que se da en los diversos contextos del estudiante, contemplando sus ritmos de aprendizaje, limitantes y su aspecto social.

Fidias Gómez Arias indica que “La investigación documental es un proceso basado en la búsqueda, recuperación, análisis, crítica e interpretación de datos secundarios, es decir, los obtenidos y registrados por otros investigadores en fuentes documentales: impresas, audiovisuales o electrónicas. Como en toda investigación, el propósito de este diseño es el aporte de nuevos conocimientos”. (Arias, 2012, pág. 27)

Es por ello que, el tipo de investigación documental permitirá generar un análisis en la recolección de los datos suministrada por medios auditivos y visuales, en este caso como lo son: los videos, podcasts, libros, enciclopedias, sitios web, revistas. Etc. Que aborden de manera significativa las características, causas y manejos de los estudiantes que padecen el problema de la dislexia dentro del contexto educativo.

La investigación documental es un paso importante en la realización de una investigación y una parte integral del trabajo académico, es sumamente importante para nuestra sociedad, ya que se encarga de mostrar los hallazgos dejados a lo largo del tiempo. La calidad del trabajo final está directamente relacionada con la calidad de la información utilizada para producirla. (Ortega, 2024)

Es de suma importancia el uso de una metodología documental la cual le permita a esta investigación esclarecer “El efecto que tiene la dislexia en el desempeño académico en los niños de educación básica”. Sin embargo, es importante tener en cuenta que la información que se seleccione puede fortalecer o debilitar a la investigación, por lo que, no solo se trata de tomar información al azar, sino más bien

que las fuentes de donde se saquen sean confiables y la información sea actual, esto permitirá tener datos del momento y no desde un contexto o época diferente.

Por lo que, los pasos que se llevaron a cabo en la elaboración de esta monografía son los siguientes: en primer lugar, se empezó seleccionando el tema, dentro de este se buscó que fuera de interés, y relevante dentro de mi área de estudio, se investigó para asegurar que haya suficiente información disponible y de esta manera se pudiera abordar el tema de forma adecuada. Seguido de esto se definió el planteamiento del problema o pregunta de investigación con el fin de establecer el propósito y alcance del trabajo.

Después se hizo la revisión de la literatura en donde se revisaron libros, artículos académicos, informes y otras fuentes relevantes para obtener una comprensión sólida del estado actual en el conocimiento de la dislexia, dentro de este paso fue necesario ordenar la información, aquí se tomaron notas y organizó la información mediante el uso de fichas de trabajo pues mediante ellas se registraron los datos bibliográficos completos de cada fuente y, permitió resumir de manera práctica y concisa la información obtenida, así como también con el uso del mapa conceptual, el cual sirvió para estructurar de mejor manera las ideas y relacionar los diferentes aspectos del tema.

El siguiente paso fue empezar con la redacción del presente trabajo, para ello, se revisaron cuidadosamente los errores gramaticales, ortográficos y de estilo, al igual que la claridad de los argumentos los cuales fuesen coherentes y respaldados por evidencia suficiente. Finalmente, cuando ya se tuvo mayor fundamentación en la formulación de la monografía se empezó a crear el formato y presentación del trabajo, aquí se formateo la monografía de acuerdo con las pautas proporcionadas por la institución educativa, incluyendo una página de título, índice, introducción, cuerpo del trabajo, conclusión y una lista de referencias bibliográficas.

Dicho lo anterior, Según Roberto Hernández Sampieri, Carlos Fernández y María del Pilar Baptista, la investigación documental es:

La investigación documental o es aquella que se realiza a través de la consulta de documentos. La investigación documental se puede realizar a nivel exploratorio, descriptivo o explicativo y consiste en detectar, obtener y consultar la biografía y otros materiales que parten de otros conocimientos y/o informaciones recogidas moderadamente de cualquier realidad, de manera selectiva, de modo que puedan ser útiles para los propósitos del estudio. (Sampieri, Collado, & Lucio, 2015)

La información que se pueda recolectar mediante el uso de la investigación documental facilitara el manejo de la misma, brindando nuevos conocimientos los cuales fortalezcan este trabajo monográfico. Presentando fuentes y datos que argumenten y actualicen el trabajo. Pues la investigación documental brinda un sin fin de herramientas para poder profundizar y sintetizar a modo que se comprenda y entienda lo investigado. Permitted sustentando y darle veracidad a esta investigación mediante las investigaciones existentes y las experiencias que se rescaten durante el proceso de observación, análisis y estudio de la misma.

Dicho lo anterior, es importante destacar la importancia del uso de la monografía en el estudio de la dislexia, la cual es fundamental para profundizar en el conocimiento y comprensión de este trastorno, contribuir al avance del campo, promover la conciencia pública y mejorar las prácticas educativas dirigidas a apoyar a las personas afectadas por la dislexia.

La monografía, se define como un documento resultado de una investigación documental terminada donde se analizan, sintetiza e integran los resultados de investigaciones publicadas o no reportadas, sobre una temática específica en el campo científico, tecnológico, humanístico o de diferentes fenómenos de orden históricos, psicológicos, sociológicos, entre otros. Con la finalidad de dar cuenta de los avances y las tendencias de desarrollo en dichas áreas. (Lisboa, 2015).

La importancia del uso de la monografía en el contexto de la dislexia se manifiesta en varios aspectos cruciales, como lo es el aporte al conocimiento, generando nuevos datos y perspectivas en el campo. Esto puede incluir la identificación de factores de riesgo, la evaluación de la efectividad de intervenciones específicas, el análisis de las

necesidades educativas de los estudiantes con dislexia, entre otros aspectos relevantes. La monografía puede desempeñar un papel crucial en la sensibilización y comprensión pública sobre la dislexia, al proporcionar información precisa y fundamentada sobre este trastorno, se pueden combatir los estigmas y malentendidos asociados con la dislexia, promoviendo una mayor comprensión y aceptación en la sociedad. Apoyo a la práctica educativa, la investigación realizada en una monografía puede informar y mejorar las prácticas educativas y clínicas relacionadas con la dislexia. Los hallazgos y recomendaciones derivados de la monografía pueden guiar el desarrollo de intervenciones más efectivas, programas de apoyo y políticas educativas destinadas a abordar las necesidades de los individuos con dislexia.

De igual manera y de acuerdo al reglamento general para la titulación profesional de licenciatura en la Universidad Pedagógica Nacional, el artículo 16 justifica a la monografía como:

“Un estudio específico y exhaustivo sobre un tema educativo. El trabajo se debe realizar con profundidad, desde un punto de vista original, articulando la información de modo que se trascienda la mera acumulación de datos. Se utiliza fundamentalmente la investigación documental”.

Con la monografía se permite una exploración detallada de los aspectos clave de la dislexia, incluidas sus causas, manifestaciones, intervenciones y repercusiones en el aprendizaje y la vida cotidiana. Cuya finalidad es generar en mí y en las personas que la revisen nuevos conocimientos y sensibilidad al tratar con niños disléxicos. De modo que, es necesaria, viable y pertinente ya que no solo me dará la obtención de mi grado académico en licenciatura, sino que, me permitirá completar con éxito el desarrollo de mi formación académica al conocer y abordar con paciencia y esfuerzo a niños con dicha condición.

## **CAPÍTULO III**

### **CARACTERÍSTICAS FRECUENTES DENTRO DE LOS DIVERSOS ÁMBITOS DEL NIÑO DISLÉXICO**

En el presente capítulo se darán a conocer las características más frecuentes en los niños con dislexia, cuya finalidad es poder detectar a tiempo dicho problema dentro de los diversos ámbitos en los que se encuentre el niño.

#### **3.1 Ámbito Educativo**

En el ámbito educativo, la dislexia es un trastorno específico del aprendizaje que afecta principalmente la habilidad de una persona para leer con fluidez y precisión. Este problema afecta significativamente en el proceso educativo, generando anomalías al comprender los temas y al tener una escritura o redacción inadecuada.

De este modo, es importante que quienes se encuentren trabajando a nivel primaria con niños de entre los 6 y 12 años de edad tomen en cuenta los siguientes aspectos.

##### **A) Lectura**

La lectura es fundamental en el desarrollo infantil, porque no solo fortalece habilidades académicas fundamentales, sino que también enriquece el desarrollo cognitivo, el lenguaje y la concentración.

Sin embargo, no todos los niños logran dominar la lectura, pues dentro de las dificultades específicas del aprendizaje la dislexia permea mucho sobre esta área académica del niño. Pues según Guttmann Barcelona:

La dislexia afecta especialmente a la capacidad para descodificar o reconocer las palabras de manera correcta, interfiriendo en la automatización de la lectura, y dando como resultado una lectura lenta, poco fluida, con esfuerzo, y con muchos errores. Estas dificultades se traducen, a su vez en un bajo nivel de comprensión de aquello que se está leyendo, propiciando que se afecte de manera significativa el rendimiento

académico del niño, estando en estrecha relación con el fracaso escolar. (Abellan, 2023)

Dicho lo anterior, dentro de la lectura las características más influyentes en la dislexia y fácil de observar con el trabajo continuo en el niño de acuerdo a (Orientación Andujar, 2014) son:

- Lectura cargada de errores no propios de esta edad, presentando: En letras: Se producen confusiones principalmente en las letras que tienen cierta similitud morfológica o fonética. Por ejemplo, “a” y “o” en las letras manuscritas; “a” y “e” en las letras impresas; “u” y “o” fonéticamente. Dentro de estas confusiones, se destacan también las letras cuya forma es semejante, diferenciándose en su posición respecto de un eje de simetría. d/b, u/n, p/q, g/p, b/g, d/p. También, se pueden producir omisiones de letras, sobre todo al final de cada palabra y en las sílabas compuestas. En sílabas: Pueden manifestarse, inversiones, cambio del orden de las letras dentro de una sílaba directa o trabada cambio del orden de las sílabas dentro de la palabra. Reiteraciones, por ejemplo, pelolota, y omisiones. En palabras: Omisiones, reiteraciones y/o sustitución de una palabra por otra que empieza por la misma sílaba o tiene un sonido parecido, por ejemplo: lagarto por letargo.
- Falta de ritmo en la lectura.
- Lentitud excesiva y notoria.
- Ausencia de signos de puntuación en lectura y escritura.
- Saltos de línea o repetición de línea.
- Lectura mecánica no comprensiva.

## **B) Escritura**

Dentro de la escritura también se presentan problemas de dislexia que afectan el desarrollo académico del niño. Con el uso de la escritura las personas pueden

expresar; ideas, pensamientos, reflexiones, posturas etc. es por ello que juega un papel sumamente importante dentro de las escuelas.

Si un niño no presenta una buena ortografía o redacción inmediatamente su calificación baja, porque es una de las herramientas más esenciales en el ámbito académico y profesional, de modo que, si se presentan problemas en la escritura y esta no se trabaja o corrige a temprana edad el problema limitaría a que el alumno se pueda expresar de manera segura y correcta. Generando miedos e incluso baja participación en el alumno.

Dicho lo anterior, la dislexia infunde en la parte de la escritura pues:

No es de extrañar que las personas con dislexia tengan dificultad con la ortografía. También pueden tener problemas para expresarse, tanto por escrito como oralmente. La dislexia es un trastorno del procesamiento del lenguaje y puede afectar a todas las formas del lenguaje: escrito u oral. La dislexia no desaparece por sí sola ni es algo que una persona pueda superar con el tiempo. Afortunadamente, con la ayuda adecuada, la mayoría de las personas con dislexia aprenden a escribir adecuadamente (Greeley, 2022)

Dentro de la escritura y en base a la (Asociación Andaluza de Dislexia, 2010) las características más frecuentes y con las que hay que estar alertas para su temprana detección son:

- Invierte letras, números y palabras
- Confunde derecha e izquierda y escribe en espejo.
- Dificultades ortográficas no adecuadas a su nivel educativo.
- No logra escribir pensamientos, ni organizarlos; su gramática y ortografía son deficitarias.

- Hay gran diferencia entre su organización y estructuración de sus pensamientos de manera oral o escrita.
- Su letra es mala y desordenada (es incapaz de seguir los renglones rectos, o de respetar los márgenes de los cuadernos, o de organizar operaciones matemáticas en columna, etc.).

Es fundamental destacar que ambos aspectos de lectura y escritura son necesarios para que los niños puedan tener un buen aprovechamiento escolar. En algunas ocasiones la dislexia no afecta todos los aspectos educativos. Sin embargo, hay que considerar cada uno y observar en los niños hacia donde está enfocada su dislexia, de modo que hay niños que presentan mayor problema en la escritura y menos en la lectura o viceversa. Es por ello que, se debe de observar si la persona que lo padece tiene muchos o pocos de los rasgos antes mencionados. Con el apoyo adecuado, muchos niños con dislexia pueden aprender a leer y mejorar su escritura con éxito, alcanzando un mejor potencial en todas las áreas de su vida.

### **C) Coordinación**

Es necesario abordar dentro de este apartado a la coordinación, pues es un aspecto que influye dentro del ámbito académico en el niño disléxico. Para ello es importante destacar que aspectos se toman en cuenta en la coordinación.

La coordinación se puede definir como la capacidad para realizar eficientemente los movimientos, de manera precisa, rápida y ordenada. Es decir, la coordinación es lo que nos permite mover de forma sincronizada todos los músculos implicados en una acción para realizarla de la manera más adaptada posible, por tanto, no hace sólo referencia a la destreza con la que se lleva a cabo el movimiento, sino que también contempla la conciencia del propio cuerpo, la lateralidad, los conceptos espaciales, etc. (Plataforma de Investigación CogniFit, 2024)

De esta manera, la coordinación es un aspecto crucial para el desarrollo infantil, ya que permite a los niños participar en actividades físicas, deportes, juegos y tareas

escolares de manera efectiva. También es importante para el desarrollo cognitivo y emocional, ya que el dominio de habilidades coordinativas contribuye al sentido de logro y autoconfianza de los niños.

Si bien la dislexia se centra principalmente en las dificultades de lectura y escritura, algunos niños pueden enfrentar desafíos adicionales en el ámbito de la coordinación motora. Identificando estas necesidades y proporcionando el apoyo adecuado, se puede ayudar a mejorar el desarrollo global de los niños.

De este modo, las características latentes dentro del área de la coordinación (Asociación Andaluza de Dislexia, 2010) se dividen en dos, gruesas y finas.

Coordinación motora gruesa.

Estas dificultades pueden afectar su rendimiento en actividades físicas y deportivas.

- Problemas para correr y saltar.
- Dificultades al participar en deportes que implican movimientos amplios del cuerpo.
- Su coordinación motora es pobre, se confunde con facilidad y es propenso a accidentes.
- Es incapaz de realizar determinados movimientos (ir en bicicleta, saltar a la cuerda, el salto de altura, chutar una pelota, etc).

Coordinación motora fina.

Similarmente, la coordinación motora fina puede verse afectada en niños con dislexia. Esto puede manifestarse en dificultades para actividades que requieren precisión en el manejo de objetos pequeños, como la escritura, el dibujo, el uso de tijeras, entre otros.

- No toma o agarra bien el lápiz.
- Su trastorno en la coordinación motora fina le hace tener mala letra y una pobre caligrafía.
- Presenta problemas al recortar de manera recta o respetando los lineamientos de las imágenes.

En base a lo anterior, se puede analizar que la dislexia permea los aspectos más básicos y necesarios en el aprendizaje de las y los niños, en donde la intervención es primordial y debe de ser a tiempo, atendiendo significativamente la dificultad que presenten y de este modo no se vean afectados sus demás ámbitos.

### **3.2 Ámbito Social**

El ámbito social es sin duda una de las necesidades básicas en el ser humano, la parte social nos brinda bienestar emocional, psicológico, nos da identidad y nos inserta como personas activas capaces de relacionarnos con los demás para cambiar, transformar e influir en la sociedad.

La necesidad de entender a lo social desde sí mismo, no busca imponer lo social sobre otros campos de análisis, sino que más bien busca reconocer su particularidad. Así podemos pensar que el objeto de la sociología no es explicar la conducta de un ego a partir de los condicionamientos de un alter, sino que entiendo que el objeto de la sociología es, justamente (nada más y nada menos), que dar cuenta de los condicionamientos mismos que se desarrollan en las relaciones sociales. La existencia de una condición social implica que la vida humana no se desarrolla de forma aislada, sino que se haya constituida por la presencia de “otros”. (Gonnet, 2008)

La parte social en niños de primaria no solo es importante para su bienestar emocional y desarrollo personal, sino que también sienta las bases para un aprendizaje efectivo, relaciones saludables y éxito a lo largo de sus vidas.

De esta manera, es importante que un niño tenga un sano desarrollo social ya que, por medio de ella, se fomenta: la empatía, trabajo colaborativo, comprensión, desarrollo del autoestima y mejora el rendimiento académico.

No obstante, la dislexia puede afectar significativamente el desarrollo social de un niño debido a las dificultades que experimenta en el ámbito académico y comunicativo. El rezago que pueda tener un niño por esta dificultad genera en él miedos para poder relacionarse en las demás actividades con sus compañeros e incluso hay aislamiento por los mismos docentes por el hecho de que no se comprenden las tareas, los temas o no pueden resolver de manera correcta sus actividades haciendo que su relación social se vea afectada.

Esto es sumamente preocupante en la educación del niño, pues se puede llegar a perder el interés por ir a la escuela, bajen sus calificaciones y no desarrolle las bases necesarias para poderse relacionar dentro de sus demás niveles educativos.

Por ello, se destacan las siguientes características que podrán ser de ayuda al detectar las afectaciones sociales como consecuencia de la dislexia.

- Dificultades en la comunicación verbal: Los niños con dislexia pueden tener problemas para encontrar las palabras adecuadas o para expresar sus ideas de manera clara y coherente. Esto puede llevar a respuestas sociales menos fluidas o a respuestas que no reflejan completamente sus intenciones.
- Evitación de situaciones que involucren lectura o escritura: Pueden mostrar resistencia o ansiedad ante actividades que requieran lectura en voz alta, escritura en público o la interpretación rápida de instrucciones escritas. Esto puede limitar su participación en actividades sociales que involucren estos elementos.
- Dificultades para seguir conversaciones o instrucciones verbales: Pueden tener problemas para seguir el hilo de una conversación o para recordar

instrucciones verbales complejas, lo que podría dificultar su participación activa en interacciones grupales o en juegos.

- Autoestima baja o evitación de interacciones sociales: Podrían mostrar signos de baja autoestima relacionada con sus dificultades académicas, lo cual puede manifestarse en la evitación de situaciones sociales donde se sientan expuestos o evaluados.
- Falta de participación en actividades extracurriculares o sociales: Pueden mostrar una falta de interés o participación en actividades extracurriculares que podrían beneficiar su desarrollo social, como deportes de equipo, clubes escolares o eventos sociales.

Dichas características ponen en foco rojo a los niños. Si el docente o padre familia observa que su hijo presenta varios signos de los arriba mencionados, podríamos estar frente a un caso de dislexia que no fue tratado a tiempo llegando a afectar su parte social.

Bajo esta perspectiva el apoyo familiar es esencial para el bienestar general y el éxito académico y social de los niños con dislexia.

La familia supone el principal apoyo emocional y social de los niños disléxicos. Por ello, es fundamental informarse de las características generales de estas dificultades atendiendo a las peculiaridades individuales y, sobre todo, generar una actitud de escucha y comprensión a los problemas. Debemos propiciar la comunicación y estar, siempre que podamos, disponibles para compartir con ellos sus vivencias. Hay que transmitirles aceptación y quererlos por lo que son, no por sus rendimientos. (Adixmur, 2016)

Crear un entorno de apoyo y colaboración entre padres y educadores permitirá maximizar las oportunidades de aprendizaje y desarrollo de estos niños. Pese a que es normal que tengan miedos, es necesario ayudarles a que se minimicen, ya que estos únicamente pueden conducir involuntariamente al fracaso. Es algo de lo que

debemos alejar a los niños, así como de sobre presionarlos pues su ritmo de trabajo y aprendizaje es diferente al de los demás niños.

García et al. (2022) indican que las familias deben evitar las comparaciones con otros semejantes, así como no convertir a la dislexia en el centro de la vida familiar ni que enturbie las relaciones. Del mismo modo, viene señalando procurar un buen Ambiente Alfabetizador Familiar (AAF), lo cual indican que: “Es el conjunto de oportunidades y recursos que la familia ofrece al niño que facilitan el desarrollo de la lectoescritura, así como la importancia y el tiempo que la familia otorga a este aspecto mediante actividades”. (Fernández, 2022)

Los padres pueden apoyar a sus hijos desde casa y algunas de estas acciones y disposiciones de las familias recogidas del libro “Impacto de la dislexia en las familias” (Fernández, 2022) son:

- Aprender a convivir con el disléxico y ser comprensivo con todas sus peculiaridades.
- Fortalecer su autoestima, agradecer y valorar su esfuerzo.
- Ejercer de facilitadores de todo lo que pueda propiciar una mejoría en el niño.
- Informarse de las características generales de sus dificultades, pero también de las individuales, descubriendo el perfil de sus puntos fuertes y débiles, descubriendo las cosas en las que destaca, para hacerle sentir que no todo son debilidades.
- Crear vínculos positivos de comunicación, facilitando la buena coordinación con el profesorado que lo atiende.
- Procurar actitudes de escucha y de comprensión a los problemas que puedan presentarse.

- Crear en casa un ambiente estructurado en las rutinas, que mejorará y ayudará al niño en su estabilidad, en la organización de sus tareas y de su vida en general. La constancia y la regularidad son importantes.
- Evitar actitudes de sobreprotección, que conviertan a los niños en más dependientes y menos resolutivos.
- Ayudar al niño a aceptar sus limitaciones y elaborar positivamente las frustraciones.
- Conocer los intereses del niño y utilizarlos como elementos motivacionales.

Lo anterior enfatiza que este problema de aprendizaje se debe de trabajar en conjunto (padres y docente) dándole una explicación adecuada al niño para que pueda entender qué le pasa y en qué consisten sus dificultades.

### **3.3 Ámbito Conductual**

Como se ha venido mencionando, el ámbito conductual es una consecuencia de una mala relación social. Las conductas son todas esas acciones y comportamientos observables que una persona lleva a cabo en respuesta a estímulos del entorno, influencias internas y estados emocionales. Es el resultado de la interacción compleja entre factores biológicos, psicológicos y sociales que caracterizan a cada individuo.

Para Swanson y Vaught (2016), las causas de conductas asociales, agresividad, depresión y baja autoestima, se pueden explicar a partir de causas primarias o por déficit cognitivo, y causas secundarias como lo es el fracaso escolar. Las causas por déficit cognitivo se dan en relación con problemas comórbidos con el trastorno, tales como lo son mala memoria de trabajo y baja fluidez del lenguaje. Estos problemas llevan a una lenta interpretación de situaciones sociales y por ende al retraimiento del individuo. Las causas por fracaso escolar se dan con base en el autoconcepto del individuo en relación a sus competencias académicas, este pensamiento estructurado sobre su fracaso escolar. Esta percepción propia es difícil de erradicar y crece a diario,

siendo alimentada por la constante dificultad que supone el desarrollo educativo.  
(Hernández C. D., 2022)

En base a lo anterior la dislexia influye en la conducta cuando no se le está dando un tratamiento o cuando el niño presenta mucho estrés al realizar sus actividades. De modo que, las conductas internalizantes y externalizantes en la infancia juegan un rol importante.

Primeramente, destacar que se entiende por conductas internas y externas.

El termino Conducta engloba todo aquello que la persona hace, dice, piensa o siente. Es decir, engloba tanto lo motor y observable, como lo cognitivo (encubierto o interno; sólo observable por la propia persona) y también aquellas respuestas que están a medio camino entre lo observable y lo encubierto, como son las emociones y las respuestas fisiológicas. La conducta externa (acciones y respuestas observables) y la Conducta interna (lo cognitivo) pertenecen a la misma categoría llamada: Conducta. Todas las cosas que hacemos para nosotros o ante el resto (hacer, decir, pensar, experimentar, sentir...) son comportamiento. (Díaz, 2020)

De este modo, las características de dislexia dentro de la conducta se clasifican de la siguiente manera:

En el polo internalizante, Achenbach (1966) agrupa las quejas somáticas, la ansiedad y a las obsesiones, compulsiones y fobias. Algunos de los síntomas que se incluyen dentro de esta clasificación por la dislexia son cefaleas, insomnio, compulsiones y obsesiones, retraimiento, el miedo o la preocupación excesiva, nerviosismo, erupciones cutáneas, entre otros. Por otra parte, reúne a las conductas delictivas y agresivas dentro del grupo externalizante. Dentro de estas conductas encontramos síntomas como mentir, problemas de atención e hiperactividad, enuresis y encopresis, conductas de destrucción, agresividad y crueldad, entre muchos otros. (Piñero, 2020)

En este sentido puede que el niño presente muchos o pocos rasgos en la conducta. Haciendo que el apoyo emocional y positivo, la comunicación efectiva, el apoyo educativo, el desarrollo de habilidades sociales y el buscar apoyo profesional se vuelva

necesario ya que, si la dislexia llega a afectar la conducta del niño, hace que el problema se vuelva más difícil de tratar, pero no imposible si se trata con paciencia, dedicación y empatía.

## **CAPÍTULO IV**

### **TEORÍAS EXPLICATIVAS DE LA DISLEXIA**

En el presente capítulo se darán a conocer las teorías explicativas que mayor influencia tienen dentro de la dislexia, cuya importancia reside en analizar el impacto de cada una sobre el desarrollo del niño.

#### **4.1 Teorías Cognitivas**

Las teorías cognitivas son fundamentales para comprender los procesos mentales humanos y tienen una amplia gama de aplicaciones prácticas en educación, salud mental, investigación y desarrollo personal. Proporcionan un marco conceptual robusto que guía tanto la práctica profesional como la comprensión teórica del funcionamiento cognitivo humano.

Para ello es importante detenernos y analizar que es la teoría cognitiva.

Es el proceso por el cual las personas adquieren y organizan toda la información que proviene del mundo externo e interno para poder transformarla en conocimiento. Por su parte, las funciones cognitivas son aquellas funciones mentales que nos otorgan la habilidad de aprender y recordar información; organizar, planificar, resolver problemas; concentrarse, mantener y dirigir la atención; entender y utilizar el lenguaje, reconocer el ambiente, realizar cálculos y poder resolver situaciones nuevas. (Posadas, 2020)

La teoría del desarrollo cognitivo fue desarrollada por primera vez por un psicólogo del desarrollo suizo Jean Piaget (1896- 1980). La cual desde su visión consta de cuatro etapas del desarrollo cognitivo: El período sensoriomotor, preoperacional, operaciones concretas y operaciones formales.

#### **A) Período sensoriomotor**

El período sensoriomotor según la teoría de Jean Piaget es una etapa fundamental en el desarrollo cognitivo de los niños, que abarca desde el nacimiento hasta aproximadamente los 2 años de edad. Durante esta etapa, los niños exploran el mundo

a través de sus sentidos y acciones motoras, desarrollando habilidades básicas como la coordinación sensoriomotriz y la permanencia del objeto.

El estadio sensoriomotor es la primera de las cuatro etapas del desarrollo cognitivo que “se extiende desde el nacimiento hasta la adquisición del lenguaje”. En esta etapa, los niños construyen progresivamente el conocimiento y la comprensión del mundo mediante la coordinación de experiencias (como la vista y el oído) con la interacción física con objetos (como agarrar, chupar, y pisar). (Centro de psicoterapia cognitiva, 2015)

Aunque Piaget no abordó específicamente la dislexia en sus teorías del desarrollo cognitivo, podemos considerar cómo este trastorno podría influir en todas las etapas del desarrollo cognitivo. Si bien la dislexia se manifiesta principalmente en dificultades de lectura y escritura, puede haber impactos más sutiles en el desarrollo inicial de estas habilidades sensoriomotoras. Esto podría incluir la coordinación de movimientos finos necesarios para manipular objetos y experimentar con el entorno de manera significativa.

Piaget destacó la importancia de la exploración activa del entorno físico en el desarrollo sensoriomotor. Los niños con dislexia pueden enfrentar desafíos adicionales para interactuar con estos, debido a las dificultades en la percepción visual y en la coordinación motora, que a veces están asociadas con la dislexia.

Lo anterior muestra cómo la dislexia tiene implicaciones sutiles en el desarrollo inicial de habilidades sensoriomotoras según la teoría de Piaget, especialmente en términos de cómo los niños van construyendo activamente su entorno físico y social durante las primeras etapas del desarrollo cognitivo.

## **B) Periodo preoperacional**

En la etapa preoperacional de acuerdo a Piaget, abarca aproximadamente desde los 2 hasta los 7 años de edad, la función fonológica juega un papel crucial en el desarrollo

cognitivo de los niños. La función fonológica se refiere a la capacidad de los niños para desarrollar y utilizar el lenguaje hablado y la comprensión de los sonidos del lenguaje.

En esta etapa es cuando se desarrolla muy aceleradamente el habla, se empieza aprendiendo pocas palabras y en poco tiempo se tiene un vocabulario mucho mayor. Pero lo más importante en relación a la etapa preoperacional y el lenguaje es que este no solo se utiliza para expresar actividades del momento o deseos inmediatos. Se empiezan a emplear los símbolos para representar cosas reales que se encuentran en su entorno más cercano. Utiliza las palabras para comunicarse, puede contar objetos y dibujar sus pensamientos e ideas. (Instituto europeo de educación, 2020)

Dentro de esta teoría se indica que la dislexia es una condición compleja con múltiples factores cognitivos contribuyentes.

Los disléxicos tienen déficit en varios procesos cognitivos: conciencia fonológica, memoria de trabajo verbal (sistema encargado de almacenar información en un intervalo corto de tiempo mientras se está realizando otra tarea cognitiva), en procesos sintáctico-semánticos y procesamiento ortográfico. La dislexia se manifiesta por una dificultad variable con las diferentes formas del lenguaje, incluyendo a menudo, además de los problemas de lectura, un evidente problema para adquirir habilidad en la escritura y el deletreo. (Barrigón, 2019)

La conciencia fonológica se refiere a la capacidad para identificar y manipular los sonidos del habla, como segmentar palabras en sus componentes sonoros más pequeños (fonemas), manipularlos (eliminar, agregar o cambiar sonidos) y combinarlos para formar palabras nuevas. Estas dificultades pueden afectar la capacidad de un individuo para comprender el sistema alfabético y asociar letras con los sonidos que representan, lo que dificulta el proceso de decodificación de palabras durante la lectura y propiamente de la escritura.

La función fonológica desempeña un papel crucial en la etapa preoperacional de Piaget al permitir a los niños desarrollar el lenguaje hablado, el pensamiento simbólico y la capacidad de comunicarse. Estos avances son fundamentales para su desarrollo

cognitivo y social a medida que avanzan hacia etapas posteriores del desarrollo según la teoría piagetiana.

De modo que, la dislexia puede afectar estas dos vertientes importantes en el desarrollo preoperacional.

En primera instancia el desarrollo del lenguaje y la lectura se ven afectados pues durante la etapa preoperacional, los niños están comenzando a desarrollar habilidades lingüísticas fundamentales, como el reconocimiento de sonidos y la comprensión básica del lenguaje. La dislexia puede afectar negativamente este proceso, ya que los niños con dislexia pueden tener dificultades para reconocer y manipular los sonidos del habla (conciencia fonológica), lo cual es crucial para aprender a leer y escribir.

Seguida del pensamiento simbólico y el pensamiento representacional, Piaget destacó la importancia del pensamiento simbólico en esta etapa, donde los niños usan símbolos (como palabras y dibujos) para representar objetos y eventos. La dislexia podría dificultar la habilidad de un niño para asociar sonidos con letras y palabras, lo cual es esencial para el desarrollo del pensamiento simbólico y la comprensión conceptual.

### **C) Periodo de operaciones concretas y operaciones formales**

Los dos periodos abordados con anterioridad demuestran que, si el niño no tiene un buen desarrollo sensoriomotor y preoperacional, podrían verse dificultadas estas dos últimas etapas las cuales representan avances significativos en la capacidad del pensamiento de los individuos.

Para empezar el período de operaciones concretas se caracteriza por un avance notorio en la capacidad de los niños de los 7 a 11 años para realizar operaciones mentales concretas y lógicas.

En esta etapa, los niños empiezan a usar la lógica para llegar a conclusiones válidas, pero para lograrlo necesitan situaciones concretas y no abstractas. También pueden

categorizar aspectos de la realidad de una forma mucho más compleja. Otro punto esencial es que el pensamiento deja de ser tan egocéntrico. Una señal clara de esta etapa es cuando los niños pueden darse cuenta, por ejemplo, de que la cantidad de líquido en un recipiente no depende de la forma que adquiere, pues éste conserva su volumen. (Londoño, Elige educar , 2019)

Mientras que el periodo de operaciones formales es una etapa crucial en la teoría del desarrollo cognitivo. Este período se sitúa aproximadamente a partir de los 11 o 12 años de edad y continúa a lo largo de la adolescencia y la edad adulta.

En este período los niños ganan la capacidad para utilizar una lógica que les permite llegar a conclusiones abstractas que no están ligadas a casos concretos. En otras palabras, a partir de este momento, pueden “pensar sobre pensar”, y eso quiere decir que pueden analizar y manipular deliberadamente esquemas de pensamiento. También pueden utilizar el razonamiento hipotético deductivo. (Londoño, Elige educar , 2019)

El período de operaciones formales es crucial porque representa un avance significativo en la capacidad de los individuos para pensar de manera compleja y abstracta. Este desarrollo cognitivo prepara a las personas para enfrentar desafíos intelectuales y adaptarse a situaciones cambiantes en diversas áreas de la vida, incluyendo la educación, la carrera profesional y la vida personal.

La dislexia puede afectar tanto el período de operaciones concretas como el período de operaciones formales al influir en las habilidades de lectura y escritura. Durante el período de operaciones concretas, los niños están fortaleciendo estas habilidades, aquellos con dislexia pueden enfrentar obstáculos para leer con fluidez, comprender textos y expresarse por escrito de manera efectiva. Esto puede limitar su comprensión de textos complejos durante el período de operaciones formales, donde están expuestos a textos más complejos y conceptos académicos avanzados. Las dificultades de lectura y comprensión asociadas con la dislexia pueden limitar su capacidad para entender textos abstractos y aplicar el pensamiento crítico en el contexto académico.

El pensamiento hipotético-deductivo es una habilidad clave en el período de operaciones formales, donde los individuos pueden formular y evaluar hipótesis sobre el mundo que los rodea. La dislexia puede dificultar esta habilidad afectando el procesamiento lingüístico y el razonamiento lógico en textos que contienen información esencial para la formulación de hipótesis.

La dislexia también puede influir en la capacidad de los niños para entender y resolver problemas matemáticos. Esto puede dificultar su progreso en áreas como la resolución de problemas aritméticos y geométricos durante el período de operaciones concretas, donde se espera que los niños manejen conceptos numéricos y geométricos de manera concreta. Así como en los desafíos en el procesamiento de instrucciones verbales, los niños con dislexia pueden tener dificultades para procesar y seguir instrucciones verbales durante actividades educativas y sociales. Esto puede afectar su capacidad para participar plenamente en lecciones en el aula y actividades grupales que requieren seguimiento de instrucciones detalladas.

En estas etapas del desarrollo según la teoría de Piaget es fundamental identificar y abordar tempranamente las necesidades educativas de los individuos con dislexia para maximizar su potencial de aprendizaje y desarrollo durante estas etapas críticas.

#### **4.2 Teorías Madurativas**

Las teorías madurativas proporcionan una perspectiva importante para entender cómo se desarrollan las habilidades y capacidades en los seres humanos. Los seguidores de estas teorías ven a la dislexia como un déficit neuropsicológico. Destacando como factores desencadenantes cualquier tipo de trastorno en la lateralización, el esquema corporal y de las funciones perceptivas y motrices. El mal funcionamiento de alguno de estos elementos podrá romper la armonía de los otros, dificultando el aprendizaje de la lectura y de la escritura.

El Trastorno de Lateralidad es una alteración neurofisiológica del Sistema Nervioso Central que afecta al procesamiento que realiza el cerebro de la información y en

consecuencia afecta al aprendizaje en la edad infantil y posteriormente puede afectar la vida emocional y laboral de la persona adulta. Es independiente a la capacidad intelectual, pero provoca un descenso en el rendimiento escolar. (Centro Terapèutic Rosellòn, 2015)

En personas con dislexia, esta lateralización puede estar alterada o menos definida, desencadenando dificultades en la organización y procesamiento de la información, incluyendo las habilidades viso-espaciales necesarias para la lectura y la escritura. Las dificultades en la lateralidad pueden manifestarse en la confusión al identificar letras o palabras cuando están invertidas o reflejadas (por ejemplo, confundir 'b' con 'd' o 'p' con 'q'). Esto puede ser resultado de problemas para discernir la orientación correcta de los símbolos escritos.

Así como presentar problemas de lateralidad cruzada, la cual se refiere a la preferencia por el uso de un lado del cuerpo (mano, pie, ojo) en lugar del otro. En personas con dislexia, esta preferencia puede no estar bien establecida o ser inconsistente, lo que puede contribuir a dificultades para situar las diversas partes de su cuerpo, resultando difícil de distinguir cuestiones como arriba, abajo, delante, etc.

Dentro del esquema corporal se hace referencia a la conciencia y percepción que una persona tiene de su propio cuerpo en el espacio y en relación con los objetos y otras personas, la dificultad en la percepción y representación mental del propio cuerpo puede influir en la autoimagen y autoconfianza, pues se ven inmersos en los siguientes problemas:

Los niños que presentan dislexia, suelen presentar problemas en su Psicomotricidad, manifestándose a través de su cuerpo. No pueden graduar el movimiento de su cuerpo, siendo movimientos torpes, bruscos, incoordinados, suelen chocar con objetos o se caen fácilmente. Presentan dificultades en su equilibrio; tanto estático como dinámico, así como el no poder mantenerse en un pie, saltar, andar en bicicleta, caminar siguiendo una línea, etc. (Quiroga, 2018)

Por su parte dentro de las funciones perceptivas y motrices se afirma lo siguiente:

La dislexia no afecta solo a la dificultad en el aprendizaje de la lectura y la escritura, las personas con este trastorno también pueden tener dificultades en el área de la velocidad de procesamiento, en las habilidades motrices o en la percepción visual y/o auditiva. Pueden ver afectada la memoria a corto plazo, la organización, la secuenciación o el lenguaje hablado. (Plataforma de investigación NeuronUP, 2021)

Las funciones perceptivas, incluyen la percepción visual y auditiva, las cuales son fundamentales para la lectura y la escritura. Las personas con dislexia pueden presentar dificultades en la percepción visual de letras y palabras, lo que puede afectar su reconocimiento y comprensión de textos escritos. Además, problemas en la percepción auditiva, como dificultades para identificar y manipular sonidos en las palabras (habilidades fonológicas), las cuales son comunes en individuos con dislexia.

Dentro de las habilidades motrices se ven afectadas la coordinación motora fina y gruesa, lo cual puede interferir en actividades como escribir a mano, utilizar teclados o realizar tareas que requieren precisión y coordinación. Estas dificultades pueden impactar en la fluidez y velocidad al escribir y en la ejecución de tareas cotidianas que implican habilidades motoras como es la actividad física.

Lo abordado con anterioridad, demuestra que, si un niño no ha llegado al conocimiento y dominio de su propio cuerpo, si no es capaz de discriminar sonidos y fonemas; si sufre desorganización espacio-temporal, es decir, que no comprenda términos como ayer, hoy, pasado etc. y si su lateralidad no está definida. Tendrá sin duda fuertes dificultades para aprender a leer y a escribir, entender sus consignas por sí solo y mantener un lenguaje claro y preciso.

Una adecuada comprensión, asociación e integración visual y auditiva son fundamentales para prevenir dificultades en el proceso lecto-escritor.

### **4.3 Teorías Pedagógicas**

Las teorías pedagógicas buscan criterios y argumentos para identificar, valorar y establecer los saberes que ha de enseñar la escuela. Además, buscan o exponen

fundamentos y razones acerca de qué saber es deseable y qué saber es importante en este momento, en este lugar, en esta época, para estas prácticas. Usualmente, encontramos que los grandes teóricos de la pedagogía, por ejemplo, John Dewey, Herbart, Comenius, en sus obras dedican un espacio a discutir qué es conocimiento, qué es saber, cuál es la importancia o la necesidad de transmitirlo, cuáles son las maneras o métodos más adecuados para aprenderlos en las escuelas, qué relación existe entre los conocimientos socialmente disponibles y los contenidos que transmite la escuela. (Valdez, 2004, pág. 9)

Lo anterior hace útil y necesario abordar esta teoría dentro del ámbito de la dislexia, ya que ésta es el resultado de factores personales, estructurales y metodológicos que inciden de forma directa o indirecta en el proceso de enseñanza-aprendizaje más frecuentemente en la lecto-escritura.

Para ello los factores educativos que influyen en la dislexia podrían ser los siguientes.

- Escasez de profesionales especializados en lectoescritura y en dificultades de lenguaje, así como de investigaciones en nuestro país que permitan no sólo identificar a los disléxicos y detectar las causas del problema, sino, sobre todo, elaborar programas preventivos para escolares de Educación Infantil y Primaria y de reeducación en general.
- Actitudes de pesimismo o pasotismo en los maestros que consideran que la dislexia tiene origen neurológico y por lo tanto escapa de sus posibilidades de intervención psicopedagógica en la escuela.
- Carencia de diagnóstico precoz y de seguimiento individualizado y personalizado de los alumnos en general y de los que manifiestan alguna dificultad de aprendizaje en particular.
- Exigencia académica excesiva a escolares que, a las dificultades en el aprendizaje de la lectura y la escritura, se suma escasa resistencia a la frustración, problemas emocionales y autoestima baja.

- Metodología inadecuada. Hacerles leer en voz alta delante de los demás alumnos, sometiéndolos al estrés que esto provoca al disléxico, enseñanza precoz de la lectura a sujetos que no han alcanzado la madurez necesaria, corrección de tareas escolares de forma no contingente con la realización de las mismas, carencia de recursos materiales y humanos necesarios.
- Personalidad del maestro. Actitudes de agresividad, despotismo, proteccionismo, rechazo, desaprobación, etc., pueden desencadenar dificultades o bloqueos en el aprendizaje.

La teoría pedagógica es fundamental en el abordaje de la dislexia porque proporciona el conocimiento teórico necesario para desarrollar intervenciones educativas efectivas, adaptadas y personalizadas. Esto no solo ayuda a los estudiantes con dislexia a superar sus dificultades, sino que también promueve un ambiente educativo inclusivo y de apoyo que fomenta el éxito académico y personal de todos los alumnos.

De modo que las siguientes acciones pueden ayudar a mejorar la práctica pedagógica en el aula, propiciando un aprendizaje más significativo y mejorías en el rendimiento académico y en la integración social del niño disléxico.

- Recibir capacitación específica en dislexia: Los docentes deben recibir formación adecuada sobre qué es la dislexia, cómo afecta el aprendizaje y cuáles son las mejores prácticas pedagógicas para apoyar a los estudiantes con este trastorno. Esto incluye comprender las bases neurobiológicas y cognitivas de la dislexia, así como estrategias efectivas de enseñanza y adaptaciones curriculares.
- Uso de herramientas de evaluación adecuadas: Utilizar evaluaciones y pruebas que sean sensibles a las características de la dislexia para comprender las fortalezas y debilidades específicas de cada alumno. Aquí se puede modificar la enseñanza y las evaluaciones, como proporcionar más tiempo para completar tareas escritas, permitir el uso de tecnología

asistencial (por ejemplo, lectores de texto) y ofrecer alternativas para demostrar el conocimiento (por ejemplo, presentaciones orales en lugar de informes escritos). etc.

- Planes educativos individualizados: Desarrollar PEI que sean personalizados para cada estudiante con dislexia, estableciendo metas claras y adaptaciones específicas en el currículo para apoyar su aprendizaje.
- Enseñanza multisensorial: Utilizar métodos que involucren múltiples sentidos (auditivo, visual y táctil) para enseñar habilidades de lectura, escritura y ortografía. Por ejemplo, actividades que incluyan manipulación de letras, juegos de fonética, uso de imágenes y diagramas para reforzar conceptos.
- Estructura y claridad: Proporcionar instrucciones claras y estructuradas en todas las actividades y tareas, asegurando que los estudiantes comprendan las expectativas y los pasos necesarios para completarlas.
- Incentivar el autoestima: Ayudar a los estudiantes con dislexia a desarrollar una autoimagen positiva mediante el reconocimiento de sus fortalezas y logros. Esto puede incluir el elogio por el esfuerzo, el apoyo en la resolución de problemas y la creación de un ambiente de aprendizaje seguro y comprensivo.
- Monitoreo del progreso: Realizar evaluaciones periódicas del progreso del estudiante y ajustar las estrategias educativas según sea necesario para abordar las áreas de dificultad y promover el desarrollo continuo de habilidades. Así como trabajar en estrecha colaboración con los padres, terapeutas del habla, psicólogos escolares y otros especialistas para garantizar una atención integral y coordinada para el estudiante con dislexia.

## **CAPÍTULO V**

### **ESTRATEGIAS PEDAGÓGICAS Y DIDÁCTICAS PARA EL MEJORAMIENTO DE LA DISLEXIA**

En el presente capítulo se darán a conocer las estrategias de intervención más pertinentes para abordar a la dislexia dentro del proceso de enseñanza-aprendizaje del niño.

#### **5.1 Definición**

Las estrategias didácticas son herramientas que los docentes utilizan para facilitar la, pues en términos simples, una estrategia didáctica es cualquier enfoque o comprensión y el aprendizaje de los estudiantes. Estos métodos pueden ser muy variados en su aplicación método que un docente utiliza para facilitar el aprendizaje de sus estudiantes. Esto puede incluir desde técnicas de enseñanza específicas hasta herramientas de evaluación que se utilizan para medir el conocimiento adquirido. (Universidad de los Andes Colombia, 2023)

Las estrategias didácticas son todos esos recursos que el docente utiliza para enriquecer la experiencia de aprendizaje de los estudiantes. Estas son esenciales para cultivar habilidades clave que los preparan para ser ciudadanos informados y competentes en un mundo en constante cambio.

Mientras que las estrategias pedagógicas son esas acciones que lleva el docente de forma lógica y coherente que ayudan al cumplimiento de los objetivos académicos:

Al hablar de estrategias pedagógicas se refieren a todas aquellas acciones llevadas a cabo por el docente con el propósito de facilitar el proceso de formación y aprendizaje de los estudiantes; las cuales en la actualidad deben estar ajustadas al contexto, a las necesidades e intereses de los estudiantes, a la misión y visión institucional y a las demandas de una sociedad globalizada y tecnológicamente avanzada. (Hernández et al., 2021)

Las estrategias pedagógicas están orientadas a alcanzar objetivos específicos relacionados con el desarrollo integral de los estudiantes, la adquisición de conocimientos, habilidades y actitudes, así como la promoción del pensamiento crítico y la autonomía.

De este modo, abordar estrategias didácticas y pedagógicas en el manejo de la dislexia es pertinente en la medida que ambas fortalecen y enriquecen la práctica docente y el aprendizaje del niño, juntas pueden marcar una gran diferencia en la experiencia educativa de los estudiantes con dislexia, ayudándoles a desarrollar habilidades cognitivas, emocionales y sociales, preparándolos para enfrentar los desafíos del mundo actual y futuro.

## 5.2 Estrategias a Nivel Cognitivo

*Tabla 1. Conciencia fonológica.*

<b>Estrategia didáctica</b>	<b>Descripción</b>	<b>Estrategia pedagógica</b>
Juegos de rimas y aliteraciones.	Fomentar la identificación y manipulación de sonidos similares (rimas) y sonidos iniciales similares (aliteraciones).	<ul style="list-style-type: none"> <li>➤ Pedirle al niño que seleccione las palabras que riman en los libros.</li> <li>➤ Pronunciar cuatro palabras cortas como, "pan, gato, pato, rato". Y que seleccionen la palabra que no rima.</li> <li>➤ Formar palabras que empiecen con el mismo sonido de cada letra. Ejem. "s" en palabras como "sobre", "suaves", "suculentas", y "saltamontes", lo cual crea un efecto rítmico y sonoro interesante.</li> </ul>
Segmentación y fusión de sonidos.	Habilidades donde los estudiantes descomponen palabras en sus	<ul style="list-style-type: none"> <li>➤ Ponerlos a emparejar objetos o imágenes que comienzan o terminan con el mismo sonido.</li> </ul>

	sonidos individuales (segmentación) y los combinan para formar palabras (fusión).	<ul style="list-style-type: none"> <li>➤ Proporcionar a los estudiantes letras o sonidos y pedirles que los combinen para formar palabras. Por ejemplo, con las letras "m", "a" y "p", ellos pueden formar "mapa".</li> </ul>
Uso de tarjetas o juegos de letras y sonidos.	Emparejar letras con sus sonidos correspondientes, reforzando las asociaciones fonéticas.	<ul style="list-style-type: none"> <li>➤ Proporcionarles tarjetas con imágenes de objetos simples y pedirles que identifiquen y digan los sonidos que escuchan al decir el nombre del objeto. Por ejemplo, con una imagen de un gato, los estudiantes pueden decir "g-a-t-o" señalando cada sonido.</li> <li>➤ Aplicar juegos como "yo veo, yo veo" pero con sonidos en lugar de colores. Por ejemplo, "Yo veo, yo veo" algo que comienza con "M" (respuesta: mano).</li> </ul>
Actividades de identificación silábica.	Identificar y manipular sílabas dentro de palabras, desarrollando la conciencia silábica.	<ul style="list-style-type: none"> <li>➤ Crear rompecabezas simples donde cada pieza tenga una sílaba escrita o dibujada. Los niños deben unir las piezas para formar palabras completas. Por ejemplo, una pieza podría tener "ca" y otra "sa" para formar "casa".</li> <li>➤ Usar marcadores o crayones para escribir sílabas en tarjetas grandes. Los niños deben caminar o saltar sobre las sílabas para formar palabras cuando se les da una pista verbal.</li> </ul>

*Elaboración propia en base a lo analizado de las siguientes fuentes: (Orientacionandujar, 2015) (Johnson, 2022) (Hernández F. A., s.f.).*

Tabla 2. Lectura.

Estrategia didáctica	Descripción	Estrategia pedagógica
Uso de libros adaptados y materiales estructurados.	Adaptar libros según el nivel de habilidad y necesidades específicas del niño con dislexia.	<ul style="list-style-type: none"> <li>➤ Trabajar en base a lecturas que le interesen al niño y que estén adecuados a su nivel de lectura. Dejando de lado los libros rigurosos, para fomentar una actitud positiva hacia la lectura.</li> <li>➤ Simplificar el texto cuando sea necesario, eliminando frases complejas o dividiendo párrafos largos en unidades más pequeñas.</li> </ul>
Actividades de comprensión lectora.	Incluir preguntas, discusiones y actividades para evaluar y mejorar la comprensión.	<ul style="list-style-type: none"> <li>➤ Leer los textos en voz alta mientras los estudiantes siguen y participan activamente.</li> <li>➤ Formar grupos de estudiantes que lean y al final discutir el texto juntos, fomentando el intercambio de ideas.</li> <li>➤ Aplicar lecturas cortas y luego preguntar aspectos sencillos de la lectura como: ¿De qué color era la rosa?, ¿Cómo se llamaba la niña?, etc.</li> </ul>
Modelado de estrategias de comprensión.	El maestro demuestra explícitamente cómo utilizar estrategias, hacer predicciones o resumir.	<ul style="list-style-type: none"> <li>➤ Enseñar a los niños a utilizar marcadores de texto o tarjetas opacas para enfocar la atención en la línea que están leyendo y reducir la confusión visual.</li> <li>➤ Aplicar actividades donde el niño plasme lo más importante a través de mapas mentales o</li> </ul>

		resumiendo las ideas que haya tenido en base a lo que leyó.
Multisensorialidad en la enseñanza de la lectura.	Uso de métodos que involucren múltiples sentidos (visual, auditivo, táctil) para reforzar la memoria y comprensión.	<ul style="list-style-type: none"> <li>➤ Utilizar letras y palabras en relieve (por ejemplo, hechas con pasta de modelar, letras de imán, letras rugosas) para que los niños las toquen y las sientan mientras las pronuncian.</li> <li>➤ Animar a los niños a practicar escribiendo letras y palabras en diferentes superficies táctiles como arena, gel de silicón, arena mágica, papel de lija, o usando pizarras táctiles.</li> </ul>

*Elaboración propia en base a lo recolectado de: (Centro educativo British School of Valencia, 2023).*

Tabla 3. Escritura.

Estrategia didáctica	Descripción	Estrategia pedagógica
Escritura guiada y modelado.	Ayudar a los niños a desarrollar habilidades de escritura de manera gradual y estructurada.	<ul style="list-style-type: none"> <li>➤ Dictar palabras y frases cortas a los niños para que las escriban. Comenzando con palabras simples y aumentar gradualmente la complejidad.</li> <li>➤ Animar a los niños a escribir cartas o notas cortas a familiares, amigos o personajes de libros que les gusten.</li> <li>➤ Fomentar que los niños mantengan un diario o bitácora donde escriban sus pensamientos, sentimientos y experiencias diarias.</li> </ul>
Actividades para mejorar la fluidez escrita.	Practicar regularmente y proporcionar oportunidades para desarrollar habilidades de escritura rápida y coherente.	<ul style="list-style-type: none"> <li>➤ Establecer sesiones de escritura cronometradas donde los niños deben escribir durante un período específico de tiempo (por ejemplo, 5 minutos). El objetivo es que escriban sin detenerse dejando de lado las acentuaciones.</li> <li>➤ Organizar juegos como "escribe lo que ves" donde los niños escriben descripciones rápidas de imágenes o escenas que se muestran durante un breve período de tiempo.</li> <li>➤ Organizar competencias ocasionales donde los niños puedan competir en escribir la mayor cantidad de palabras o frases coherentes en un tiempo limitado.</li> </ul>

Elaboración propia en base a las ideas de: (Toriggia, 2020).

### 5.3 Estrategias a Nivel Madurativo

Tabla 4. Lateralización.

Estrategia didáctica	Descripción	Estrategia pedagógica
Actividades de discriminación lateral.	Ayudar a los niños a reconocer y diferenciar entre los lados izquierdo y derecho de su cuerpo y del entorno. Esto es importante para el desarrollo de habilidades espaciales y de orientación.	<ul style="list-style-type: none"> <li>➤ Proporcionar hojas de papel divididas en dos mitades, donde el niño se dibuje simétricamente en ambas partes, asegurándose de que los elementos del lado izquierdo y derecho sean similares.</li> <li>➤ Organizar ejercicios donde los niños puedan señalar partes del cuerpo u objetos ubicados a su izquierda o derecha, utilizando tarjetas con imágenes o figuras.</li> <li>➤ Crear un circuito de obstáculos donde los niños deben moverse hacia la izquierda y derecha para sortearlos, siguiendo un patrón específico.</li> </ul>
Juegos de orientación y percepción visual.	Desarrollar la percepción del espacio visual, la orientación y la organización de objetos en relación con el entorno.	<ul style="list-style-type: none"> <li>➤ Implementar actividades donde los niños deben orientar objetos en relación con puntos cardinales o direcciones espaciales (arriba, abajo, adelante, atrás).</li> <li>➤ Animar a los niños a crear mapas simples de su entorno o modelos en miniatura de edificios utilizando materiales como plastilina o cartón,</li> </ul>

		promoviendo la representación espacial y la planificación.
Actividades de lateralidad cruzada:	Propiciar habilidades al cruzar el cuerpo utilizando brazos y piernas en movimientos específicos.	<ul style="list-style-type: none"> <li>➤ Lanzar una pelota al niño y pedirle que la atrape alternando el uso de las manos derecha e izquierda.</li> <li>➤ Realizar ejercicios que impliquen cruzar el cuerpo de un lado a otro, como tocar el hombro izquierdo con la mano derecha y viceversa.</li> <li>➤ Mostrar al niño movimientos o gestos que requieran el uso cruzado de las extremidades y pedirles que los imite.</li> </ul>

*Elaboración en base a lo analizado de: (Rosado, 2010).*

Tabla 5. Funciones perceptivas.

Estrategia didáctica	Descripción	Estrategia pedagógica
Juegos de atención visual y seguimiento.	Identificar diferencias entre formas, colores, tamaños y orientaciones espaciales.	<ul style="list-style-type: none"> <li>➤ Proporcionar actividades donde el niño deba identificar diferencias sutiles entre imágenes o encontrar elementos específicos dentro de un conjunto visual.</li> <li>➤ Utilizar actividades donde el niño deba seguir visualmente un patrón, como conectar puntos para formar figuras o seguir líneas en laberintos.</li> <li>➤ Trabajar la memoria visual, mostrando una serie de objetos por unos segundos y luego pedir al niño que los nombre o los dibuje de memoria.</li> </ul>
Ejercicios de percepción auditiva.	Discriminar y reconocer sonidos, tonos y ritmos auditivos.	<ul style="list-style-type: none"> <li>➤ Proporcionar instrucciones verbales detalladas para que el niño siga una serie de pasos o acciones en el orden correcto.</li> <li>➤ Pedirle al niño que identifique y nombre sonidos comunes del entorno, como el timbre de la puerta, el ruido de un automóvil, etc.</li> <li>➤ Contar una historia corta o una serie de eventos y luego solicitar al niño que ordene los eventos en secuencia correcta.</li> </ul>

Elaboración propia en base a: (Educar para lo humano, 2011).

Tabla 6. Motricidad.

<b>Motricidad Gruesa</b>		
<b>Estrategia didáctica</b>	<b>Descripción</b>	<b>Estrategia pedagógica</b>
Juegos y actividades de coordinación y equilibrio.	Incorporar movimientos grandes como saltar, correr, trepar y equilibrarse.	<ul style="list-style-type: none"> <li>➤ Dibujar líneas rectas en el suelo (usando cinta adhesiva si es necesario) y que el niño camine sobre ellas manteniendo el equilibrio. Subir la intensidad brincando en una pierna para mejorar la estabilidad.</li> <li>➤ Saltar la cuerda sobre obstáculos bajos o jugar a la cuerda saltando.</li> </ul>
Juegos de pelota y deportes de equipo.	Participación en actividades que involucran lanzar, atrapar, patear y trabajar en equipo.	<ul style="list-style-type: none"> <li>➤ Practicar lanzar y atrapar pelotas de diferentes tamaños y texturas para mejorar la coordinación mano-ojo.</li> <li>➤ Colocar objetivos como aros, conos o cestas a diferentes distancias y alturas. Donde el niño lance la pelota tratando de acertar en el objetivo.</li> <li>➤ Organizar juegos como "béisbol ligero" utilizando una pelota suave y un palo ligero para lanzar y golpear. Esto También fomenta la coordinación de cuerpo completo.</li> </ul>
<b>Motricidad Fina</b>		
<b>Estrategia didáctica</b>	<b>Descripción</b>	<b>Estrategia pedagógica.</b>
Uso de materiales manipulative.	Promover la manipulación	<ul style="list-style-type: none"> <li>➤ Montar estructuras con piezas pequeñas por medio de bloques para construir formas o letras.</li> </ul>

	precisa y la paciencia.	<ul style="list-style-type: none"> <li>➤ Utilizar plastilina o arcilla para que los niños hagan figuras, letras o formas geométricas.</li> <li>➤ Aplicar rompecabezas que impliquen ensamblar letras o números en orden.</li> </ul>
Actividades de preescritura.	Fortalecer los músculos de las manos y los dedos.	<ul style="list-style-type: none"> <li>➤ Incitar al arte utilizando diferentes medios, fomentando la creatividad y la habilidad manual recortando y pegando para mejorar el control.</li> <li>➤ Aplicar ejercicios que involucran ensartar cuentas, botones o agujas para desarrollar la destreza manual.</li> <li>➤ Trazar líneas en patrones como zigzag, puntos y líneas discontinuas.</li> <li>➤ Proporcionar pinzas pequeñas, pinzas de ropa o clips para que los niños los manipulen y los usen para transferir objetos pequeños como pompones, cuerdas o fichas de juego.</li> </ul>

*Elaboración propia en base a: (Cortés, 2019) y (Londoño, 10 formas de trabajar la motricidad gruesa con los niños, 2017).*

## CONCLUSIONES

El presente trabajo ayudó a conocer la influencia de la dislexia en el rendimiento académico del niño dentro de sus ámbitos escolares, sociales y conductuales, lo que juega un papel fundamental en su desarrollo integral y bienestar.

Reconociendo las dificultades educativas más latentes por las que pasan los niños, dentro la lectura, la escritura y la ortografía, lo que afecta su rendimiento académico y autoestima. Así como problemas sociales al no integrarse con sus demás compañeros presentando temor, esto nos permite comprender que su mal comportamiento no es por falta de motivación, sino por problemas de aprendizaje como la dislexia.

En el ámbito conductual permite entender que los niños experimentan emociones como frustración, ansiedad y estrés constante debido a las dificultades en su comunicación y en el desenvolvimiento de sus actividades.

El enfoque constructivista, brinda las pautas necesarias para conocer las etapas por lo que pasan los niños.

Vygotsky destaca la importancia del contexto social y cultural en el aprendizaje identificando cómo las interacciones sociales y el apoyo del entorno influyen positivamente en el desarrollo de habilidades lingüísticas afectadas por la dislexia.

Las teorías de Piaget y Vygotsky establecen un marco comprensivo que no solo ayuda a comprender las dificultades específicas asociadas con la dislexia, sino que también orientan hacia intervenciones que aprovechen los procesos naturales de aprendizaje y desarrollo del individuo.

Las estrategias pedagógicas y didácticas permitieron reconocer que los niños aprenden mediante diversos métodos: multisensoriales, estrategias visuales, uso de material manipulable, etc.

Abordar la investigación en niños con dislexia ha sido un proceso revelador en mi desarrollo como pedagoga. He aprendido que la comprensión profunda de las dificultades específicas de cada estudiante es fundamental. Adaptar sus actividades de manera estructurada es clave para facilitar su aprendizaje. Celebrar cada avance, por pequeño que sea, fortalece su confianza y motivación. No comparar su progreso con el de sus demás compañeros y sobre todo no evaluarlos de la misma manera. Este camino ha reforzado mi compromiso con la educación inclusiva, donde cada niño, con sus habilidades únicas, encuentra apoyo para crecer y aprender.

Finalmente, se logra propiciar una mayor visibilidad en el área de la dislexia, pues el rendimiento y desempeño académico en los niños es primordial para que puedan lograr el éxito en todas sus áreas posibles y de esta manera potencializar su aprendizaje, considerando que los educadores desempeñan un papel crucial en la identificación temprana, la comprensión y la implementación de estrategias que respondan a las necesidades específicas de los disléxicos. Abriendo pasos en la concienciación y eliminando los estigmas asociados a este trastorno, promoviendo la inclusión de estos niños en las escuelas y la sociedad en general.

## REFERENCIAS BIBLIOGRÁFICAS

- Abellan, M. (2023). *Dislexia: dificultad en la lectura (1/2)*. Obtenido de Guttman Barcelona: <https://barcelona.guttman.com/es/article/dislexia-dificultad-en-la-lectura-12#:~:text=La%20dislexia%20afecta%20especialmente%20a,esfuerzo%2C%20y%20con%20muchos%20errores.>
- Adixmur. (2016). *Guía de la Dislexia para padres*. (Primera ed.). Obtenido de <https://adixmur.org/nuevaweb/wp-content/uploads/2019/06/Guia-de-la-Dislexia-para-Padres.pdf>
- Álvarez et al. (2024). *La investigación cualitativa*. Obtenido de Universidad autónoma del estado de hidalgo: <https://www.uaeh.edu.mx/scige/boletin/tlahuelilpan/n3/e2.html>
- Araya, V., Alfaro, M., & Andonegui, M. (2007). CONSTRUCTIVISMO: ORIGENES Y PERSPECTIVAS. (24). Obtenido de <https://www.redalyc.org/pdf/761/76111485004.pdf>
- Arias, F. G. (2012). *El Proyecto de Investigación*. (Sexta ed.). Venezuela: Episteme. Obtenido de <https://abacoenred.org/wp-content/uploads/2019/02/El-proyecto-de-investigaci%C3%B3n-F.G.-Arias-2012-pdf-1.pdf>
- Asociación Andaluza de Dislexia. (2010). *Guía general sobre dislexia*. Obtenido de <https://www.orientacionandujar.es/wp-content/uploads/2014/07/guia-general-sobre-dislexia-.pdf>
- Barrigón, S. R. (2019). *Procesos psicológicos básicos y dislexia: una revisión*. Barcelona. Obtenido de [https://upcommons.upc.edu/bitstream/handle/2117/331038/sandra.rivas%20-%20TfG%20Sandra%20Rivas%20Barrigon\\_fitxer%20de%20consulta.pdf](https://upcommons.upc.edu/bitstream/handle/2117/331038/sandra.rivas%20-%20TfG%20Sandra%20Rivas%20Barrigon_fitxer%20de%20consulta.pdf)

Camara de diputados. (1993). Obtenido de DECRETO DE LA LEY GENERAL DE EDUCACION.: <http://www.diputados.gob.mx/comisiones/discapacitados/htmls/marjur/leyfed/leyedu.htm>

Centro de psicoterapia cognitiva. (2015). *Teoría del desarrollo cognitivo de Piaget*. Obtenido de <https://www.terapia-cognitiva.mx/wp-content/uploads/2015/11/Teoria-Del-Desarrollo-Cognitivo-de-Piaget.pdf>

Centro educativo British School of Valencia. (2023). *21 Estrategias de lectura que funcionan en todo tipo de contenido* . Obtenido de British School of Valencia: <https://www.bsvalencia.com/es/noticias-escolares/estrategias-lectura-funcionan/>

Centro Terapèutic Rosellòn. (2015). Obtenido de El Trastorno de la Lateralidad y su afectación: <https://www.ctrosellon.com/es/el-trastorno-de-la-lateralidad-y-su-afectacion/#:~:text=El%20Trastorno%20de%20Lateralidad%20es,laboral%20de%20la%20persona%20adulto.>

Cisternas, C. C., & Droguett, M. Z. (2014). *La relación entre lenguaje, desarrollo y aprendizaje desde la teoría sociohistorica de Vygotsky*. Trabajo de investigación. Obtenido de <https://www.aacademica.org/ccisternascasabonne/3.pdf>

Cortés, C. R. (2019). *SieteOlmedo*. Obtenido de 50 Actividades para trabajar la motricidad fina en la etapa preescolar: <https://sieteolmedo.com.mx/para-para-maestros/50-actividades-para-trabajar-la-motricidad-fina-en-la-etapa-prescolar/>

Díaz, M. R. (2020). *WordPress Psicología e Intervención Psicológica*. Obtenido de La conducta: <https://miriamrochadiaz.wordpress.com/psicologia/la-conducta/>

Eddy, A. G. (1994.). *Dificultades personales y escolares enfrentadas por personas disléxicas a lo largo de su vida*. Monterrey.: San Pedro Garza García: UDEM. Obtenido de <https://repositorio.udem.edu.mx/handle/61000/2910>

*Educación para lo humano*. (2011). Obtenido de ACTIVIDADES PARA EL APRENDIZAJE AUDITIVO ,VISUAL Y TÁCTIL EN LOS NIÑOS.: <https://educarparalohumano.blogspot.com/2011/11/actividades-para-el-aprendizaje.html>

Fernández, M. R. (2022). *Impacto de la dislexia en las familias*. Valladolid.: Trabajo de investigación. Obtenido de <https://uvadoc.uva.es/bitstream/handle/10324/56955/TFG-G5669.pdf?sequence=1&isAllowed=y>

Gonnet, J. P. (2008). *Sobre lo social*. Cordova. Obtenido de <https://www.aacademica.org/000-096/631.pdf>

Greeley, C. M. (2022). *Nemours Teens Health*. Obtenido de Entender la dislexia: <https://kidshealth.org/es/teens/dyslexia.html#:~:text=No%20es%20de%20extra%C3%B1ar%20que,del%20lenguaje%3A%20escrito%20u%20oral.>

Hernández et al. (2021). *Estrategias pedagógicas para el aprendizaje y desarrollo de competencias investigativas en estudiantes universitarios*. Obtenido de Universidad de zulía: <https://www.redalyc.org/journal/280/28066593015/html/>

Hernández, C. D. (2022). Dislexia: manifestaciones socioemocionales en el trastorno de aprendizaje y su intervención multidisciplinar. Obtenido de <https://revistas.ucatolicaluisamigo.edu.co/index.php/CYA/article/view/4486/3720>

Hernández, F. A. (s.f.). *Educación Especial Zona 16*. Obtenido de Fichas para trabajar conciencia fonológica: <https://educacionespecialzona16.wordpress.com/wp-content/uploads/2020/04/conciencia-fonolc393gicaf.pdf>

*Instituto europeo de educacion.* (2020). Obtenido de La etapa preoperacional según Jean Piaget: <https://ieeducacion.com/etapa-preoperacional/>

Johnson, K. (2022). *9 maneras de desarrollar la conciencia fonológica en preescolar y kínder.* Obtenido de Understood: <https://www.understood.org/es-mx/articles/9-ways-to-build-phonological-awareness-in-pre-k-and-kindergarten>

Lisboa, J. L. (2015). Uso e importancia de las monografías. *Revista cubana de investigaciones biomédicas*, 34(1). Obtenido de [http://scielo.sld.cu/scielo.php?script=sci\\_arttext&pid=S0864-03002015000100007](http://scielo.sld.cu/scielo.php?script=sci_arttext&pid=S0864-03002015000100007)

Londoño, C. (2017). *10 formas de trabajar la motricidad gruesa con los niños.* Obtenido de Eligeeducar: <https://eligeeducar.cl/ideas-para-el-aula/10-formas-trabajar-la-motricidad-gruesa-los-ninos/>

Londoño, C. (2019). *Elige educar* . Obtenido de Según Jean Piaget, estas son las 4 etapas del desarrollo cognitivo: <https://eligeeducar.cl/acerca-del-aprendizaje/segun-jean-piaget-estas-son-las-4-etapas-del-desarrollo-cognitivo/>

López, N. S. (2016). *Métodos y técnicas de investigación cuantitativa y cualitativa.* Guadalajara.: UDGVirtual. Obtenido de UDGVirtual: [https://pics.unison.mx/wp-content/uploads/2013/10/1\\_Metodos\\_y\\_tecnicas\\_cuantitativa\\_y\\_cualitativa.pdf](https://pics.unison.mx/wp-content/uploads/2013/10/1_Metodos_y_tecnicas_cuantitativa_y_cualitativa.pdf)

Mayoralas, D. M. (2020). *Quirónsalud.* Obtenido de ¿Qué es la dislexia? <https://www.quironsalud.com/blogs/es/neuropediatra/dislexia-ii-parte#:~:text=Nivel%20leve%3A,adecuadas%20en%20el%20%C3%A1mbito%20escolar.>

Morin, A. (2022). *Leyes sobre la dislexia: Qué son y cómo funcionan* . Obtenido de Understood: <https://www.understood.org/es-mx/articles/dyslexia-laws-what-they-are-and-how-they-work>

Mota, d. c., & Villalobos, J. (2007). *El aspecto socio-cultura del pensamiento y del lenguaje: visión Vygotskyana*. Obtenido de Scielo: [https://ve.scielo.org/scielo.php?script=sci\\_arttext&pid=S1316-49102007000300005#:~:text=Para%20Vygotsky%2C%20la%20construcci%C3%B3n%20del,herramienta%20psicol%C3%B3gica%20que%20m%C3%A1s%20influye](https://ve.scielo.org/scielo.php?script=sci_arttext&pid=S1316-49102007000300005#:~:text=Para%20Vygotsky%2C%20la%20construcci%C3%B3n%20del,herramienta%20psicol%C3%B3gica%20que%20m%C3%A1s%20influye).

Núñez, L. S. (2019). *La observación participante*. Obtenido de [https://openaccess.uoc.edu/bitstream/10609/147145/5/MetodosDeInvestigacionCualitativaEnElAmbitoLaboral\\_Modulo2\\_LaObservaconParticipante.pdf](https://openaccess.uoc.edu/bitstream/10609/147145/5/MetodosDeInvestigacionCualitativaEnElAmbitoLaboral_Modulo2_LaObservaconParticipante.pdf)

*Orientación Andujar*. (2014). Obtenido de Características del niño con dislexia: <https://www.orientacionandujar.es/wp-content/uploads/2014/11/CARACTERI%CC%81STICAS-DEL-NIN%CC%83O-CON-DISLEXIA.pdf>

Orientacionandujar. (2015). *Cuaderno de actividades para trabajar la conciencia fonológica*. Obtenido de <https://www.orientacionandujar.es/2015/02/13/cuaderno-de-actividades-para-trabajar-la-conciencia-fonologica/>

Ortega, C. (2024). *¿Qué es la investigación documental?* Obtenido de QuestionPro: <https://www.questionpro.com/blog/es/investigacion-documental/>

Pinto, A. C., & Matos, M. A. (2016). *Dislexia en la educación: intervención psicopedagógica*. 9.

Piñero, C. I. (2020). *Dislexia y conductas internalizantes y externalizantes en la infancia*. Obtenido de <https://repositorio.uca.edu.ar/bitstream/123456789/12394/1/dislexia-conductas-internalizantes.pdf>

Plataforma de Investigación CogniFit. (2024). *Test Cognitivos*. Obtenido de Estimulación Cognitiva: <https://www.cognifit.com/mx/coordinacion>

Plataforma de investigación NeuronUP. (2021). Obtenido de Dislexia: qué es, síntomas, tipos y ejercicios para disléxicos: <https://neuronup.com/estimulacion->

y-rehabilitacion-cognitiva/trastornos-del-neurodesarrollo/dislexia-que-es-sintomas-tipos-y-ejercicios-para-dislexicos/#:~:text=La%20dislexia%20no%20afecta%20solo,percepci%C3%B3n%20visual%20y%20Fo%20auditiva.

Posadas, S. G. (2020). *Habilidades Cognitivas en Niños*. Obtenido de <https://buenosaires.gob.ar/coronavirus/bienestar/habilidades-cognitivas-en-ninos>

Quiroga, A. (2018). *Centro Psicomotricista Transpersonalplaya*. Obtenido de <https://www.transpersonalplaya.com/post/2018/05/21/psicomotricidad-y-dislexia#:~:text=Los%20ni%C3%B1os%20que%20presentan%20dislexia,objetos%20o%20se%20cae%20f%C3%A1cilmente>.

Rincón, B. D. (2006). *DEFINICIÓN, ORÍGENES Y EVOLUCIÓN DE LA DISLEXIA*. España: Papeles Salmantinos de Educación. Obtenido de <https://summa.upsa.es/high.raw?id=0000029508&name=00000001.original.pdf>

Rosado, P. P. (2010). *Desarrollo de las capacidades perceptivo motrices en la educación física escolar*. Obtenido de <https://www.efdeportes.com/efd143/capacidades-perceptivo-motrices-en-la-educacion-fisica.htm>

Salas, A. L. (2002). LOS PROCESOS INICIALES DE LECTO-ESCRITURA EN EL NIVEL DE EDUCACIÓN INICIAL. *Revista Electrónica "Actualidades Investigativas en Educación"*, 2(1). Obtenido de <https://www.redalyc.org/pdf/447/44720104.pdf>

Sampieri, R. H., Collado, C. F., & Lucio, M. d. (2015). *Metodología de la Investigación* (Sexta ed.). México: McGRAW-HILL. Obtenido de [https://apiperiodico.jalisco.gob.mx/api/sites/periodicooficial.jalisco.gob.mx/files/metodologia\\_de\\_la\\_investigacion\\_-\\_roberto\\_hernandez\\_sampieri.pdf](https://apiperiodico.jalisco.gob.mx/api/sites/periodicooficial.jalisco.gob.mx/files/metodologia_de_la_investigacion_-_roberto_hernandez_sampieri.pdf)

Sánchez, M. L. (2018). *Superar la dislexia, una experiencia personal a través de la investigación*. España: Paidós Educación.

Serrano, F., & Defior, S. (2004). *Dislexia en Español: estado de la cuestión*. España: Electronic Journal of Research in Educational Psychology.

Tamayo Lorenzo, S. (2017). La dislexia y las dificultades en la adquisición de la lectoescritura. *21(1)*. Obtenido de <https://www.redalyc.org/pdf/567/56750681021.pdf>

Toriggia, J. (2020). *31 divertidas actividades de lectoescritura para hacer con niños*. Obtenido de Guia Infantil: <https://www.guiainfantil.com/educacion/escritura/31-divertidas-actividades-de-lectoescritura-para-hacer-con-ninos/>

Universidad de los Andes Colombia. (2023). Obtenido de Las cuatro estrategias didácticas de aprendizaje más efectivas en el aula.: <https://programas.uniandes.edu.co/blog/las-cuatro-estrategias-didacticas-de-aprendizaje-mas-efectivas-en-el-aula-y-cinco-ejemplos>

Valdez, M. A. (2004). Estructura y modo de ser de las teorías pedagógicas. *Imced*, 7-34. Obtenido de <https://imced.edu.mx/Ethos/Archivo/31-7.pdf>

Velasco, I. (2019). *Dislexia Psicología*. Mexico: Universidad Nacional Autónoma de Mexico. Obtenido de <https://www.studocu.com/es-mx/document/universidad-nacional-autonoma-de-mexico/modelos-en-psicologia-clinica/dislexia-psicologia/16639274>

Vélez, L. V. (2004). *La investigación cualitativa*. Argentina: warodri. Obtenido de [https://www.trabajosocial.unlp.edu.ar/uploads/docs/velez\\_vera\\_\\_investigacion\\_cualitativa\\_.pdf](https://www.trabajosocial.unlp.edu.ar/uploads/docs/velez_vera__investigacion_cualitativa_.pdf)

# **ANEXOS**

**Entrevista para la recolección de la experiencia práctica del docente.**

<b>Experiencia con la dislexia.</b>
¿Con qué frecuencia se encuentra con estudiantes de dislexia en su aula?
¿Cómo identifica a los estudiantes que podrían tener dislexia? ¿Qué señales observa?
<b>Estrategias Pedagógicas.</b>
¿Qué métodos utiliza para apoyar a los estudiantes con dislexia?
¿Cómo adapta su material didáctico para estudiantes con dislexia?
<b>Evaluación y seguimiento.</b>
¿Qué herramientas o pruebas utiliza para evaluar a los estudiantes con dislexia?
¿Cómo realiza el seguimiento del progreso de estos estudiantes?
<b>Colaboración y recursos.</b>
¿Cómo colabora con otros profesionales (como psicólogos, terapeutas del lenguaje) en el manejo de casos de dislexia?
¿Qué recursos considera más efectivos para trabajar con la dislexia en el aula?
<b>Desafíos y soluciones.</b>
¿Cuáles son los mayores desafíos al trabajar con estudiantes disléxicos?
¿Podría compartir una experiencia donde encontró una solución efectiva a un desafío relacionado con la dislexia?

### **Perspectiva personal.**

¿Qué ha aprendido a lo largo de su experiencia al trabajar con estudiantes disléxicos?

¿Qué recomendaciones o consejos les daría a otros docentes que trabajan con estudiantes con dislexia?