



VERACRUZ
GOBIERNO
DEL ESTADO



SECRETARÍA DE EDUCACIÓN DEL ESTADO DE VERACRUZ
UNIVERSIDAD PEDAGÓGICA NACIONAL
UNIDAD REGIONAL 305 COATZACOALCOS

LICENCIATURA EN PEDAGOGÍA

**ANÁLISIS DE PLANES Y PROGRAMAS DESDE LOS ÁMBITOS Y
PERSPECTIVAS DE LA EDUCACIÓN SOCIOEMOCIONAL EN LOS Y
LAS ESTUDIANTES DE TERCER GRADO DE SECUNDARIA**

ENSAYO

QUE PARA OBTENER EL TÍTULO DE
LICENCIADA EN PEDAGOGÍA

PRESENTA:

LESLIE ESMERALDA REYES ORGANISTA

ASESOR:

DR. JOSÉ LUIS GONZÁLEZ SEGURA

COATZACOALCOS, VERACRUZ, SEPTIEMBRE 2024



VERACRUZ
GOBIERNO
DEL ESTADO



SEV
Secretaría
de Educación

SEMSyS

Subsecretaría de Educación
Media Superior y Superior



DICTAMEN DEL TRABAJO PARA TITULACIÓN

Coatzacoalcos, Ver., 12 de septiembre 2024.

C. LESLIE ESMERALDA REYES ORGANISTA

PRESENTE:

En mi calidad de presidente de la Comisión de Titulación de esta Unidad y como resultado del análisis realizado por la Comisión Revisora a su trabajo intitulado **ANÁLISIS DE PLANES Y PROGRAMAS DESDE LOS ÁMBITOS Y PERSPECTIVAS DE LA EDUCACIÓN SOCIOEMOCIONAL EN LOS Y LAS ESTUDIANTES DE TERCER GRADO DE SECUNDARIA**, Opción: **ENSAYO**, para obtener el Título de **LICENCIADA EN PEDAGOGÍA**, a propuesta de su asesor **DR. JOSE LUIS GONZALEZ SEGURA**, manifiesto a Usted que reúne los requisitos establecidos en materia de titulación, que exige esta Universidad.

Por lo anterior, se dictamina favorablemente su trabajo y se le autoriza a presentar su Examen Profesional.

ATENTAMENTE
"EDUCAR PARA TRANSFORMAR"

LTC. SAMUEL PÉREZ GARCÍA.
PRESIDENTE DE LA H. COMISIÓN DE TITULACIÓN
UNIDAD REGIONAL 305 UPN.



S.E.V.
UNIVERSIDAD PEDAGÓGICA
NACIONAL
UNIDAD REGIONAL
305
COATZACOALCOS, VER.

2024: 300 AÑOS DE VERACRUZ DE IGNACIO DE LA LLAVE COMO PARTE DE LA FEDERACIÓN 1824-2024

UNIVERSIDAD PEDAGOGICA NACIONAL
UNIDAD REGIONAL 305 COATZACOALCOS, VER.
Clave: 30DUP0006Z
Prolongación Mártires de Chicago s/n. Col. El Tesoro
C:P: 96536 Coatzacoalcos, Ver. Tel: 921 21 88072



200 AÑOS
VERACRUZ
DE IGNACIO DE LA LLAVE
COMO PARTE DE LA FEDERACIÓN

AGRADECIMIENTO

Desde que soy pequeña me han inculcado a dar gracias por todo lo bueno y malo que me pasa en la vida, por ello, hoy quiero agradecer en este presente ensayo de titulación a las personas que han confiado en mí y que han estado conmigo durante este largo viaje universitario.

Comenzando con mis padres: Gilberto Reyes y Gabriela Organista, mami y papi sus innumerables sacrificios y su amor incondicional han sido el pilar fundamental en mi vida y en este logro académico. Han renunciado a tantas cosas por mi bienestar y mi educación, y su dedicación ha sido una fuente constante de inspiración. Gracias por su apoyo inquebrantable, por creer en mí en los momentos difíciles y por brindarme siempre palabras de aliento y sabiduría. Sin su esfuerzo y sacrificio, este sueño no habría sido posible.

También, agradezco a mis hermanas Isamire, Odette y Marbella quienes han sido mi roca y mi motivo de inspiración. Gracias por su amor incondicional y su constante apoyo durante esta travesía, gracias por ser mis hermanas, mis amigas, mi apoyo incondicional y por siempre confiar en mí, ustedes tres son mi eterna inspiración.

Por otro lado, agradezco a mi asesor el DR. José Luis González Segura, por apoyarme, orientarme y comprenderme. Gracias a usted este trabajo ha sido terminado. Finalmente agradezco a todas esas personas que creyeron en mí y que por sus experiencias consejos y actitudes hicieron que todos los días tomara más impulso y pudiera culminar este logro.

DEDICATORIA

A mí misma: Por la perseverancia, el esfuerzo y la dedicación con los que he afrontado este desafío. Agradezco mi capacidad de superar obstáculos y mi determinación para alcanzar mis metas. Este ensayo es un testimonio de mi crecimiento personal y académico, y un recordatorio de que soy capaz de lograr todo lo que me propongo. "Por siempre y para siempre".

El trabajo que se presenta se intitula **ANÁLISIS DE PLANES Y PROGRAMAS DESDE LOS ÁMBITOS Y PERSPECTIVAS DE LA EDUCACIÓN SOCIOEMOCIONAL EN LOS Y LAS ESTUDIANTES DE TERCER GRADO DE SECUNDARIA**. Se elaboró en la ciudad de Coatzacoalcos, Veracruz, durante el ciclo escolar 2023-2024. En él se aborda la importancia de examinar los planes y programas de la educación socioemocional y cómo está influye en los y las estudiantes de tercer grado de secundaria. Además, se presentan estrategias didácticas que permiten a los docentes sobrellevar esta enseñanza, considerando el contexto de cada alumno. El lector encontrará, además, mi perspectiva personal sobre la relevancia de impartir una educación socioemocional.

ÍNDICE

INTRODUCCIÓN	1
--------------------	---

CAPÍTULO I

ANTECEDENTES, SOCIALES Y PEDAGÓGICOS DE LA EDUCACIÓN

EMOCIONAL Y SOCIOEMOCIONAL	5
1.1 Antecedentes de la Educación Socioemocional	5
1.2 La transición de la Educación Emocional a la Educación Socioemocional	14
1.3 El Término de lo Social y las Conductas de los Jóvenes	16
1.4 La Problemática y/o Dificultades Familiares Sociales e Individuales y sus Efectos Psicosociales	20
1.4.1 Identificación de las problemáticas y/o deficiencias psicosociales que presentan los jóvenes	22
1.5 Reflexión del Estado Actual de la Educación Socioemocional en los y las Jóvenes del Nivel Secundaria Tercer Grado	28
1.6 Pregunta Problemática	30

CAPÍTULO II

EL PARADIGMA DE LA EDUCACIÓN SOCIOEMOCIONAL Y LA PERSPECTIVA DE FORMACIÓN DOCENTE

2. 1 La Educación Socioemocional Concepto e Importancia	31
2.2 Paradigmas Socio Pedagógicos que Sustentan la Perspectiva Socioemocional	36
2.2.1 Constructivismo.....	37
2.2.2 Humanismo	39
2.2.3 Paradigma socio-crítico	41
2.2.4 Paradigma cognitivo	43

2.3 Dimensiones para la Educación Socioemocional.....	45
2.3.1 <i>Autoconocimiento</i>	45
2.3.2 <i>Autorregulación</i>	46
2.3.3 <i>Autonomía</i>	47
2.3.4 <i>Empatía</i>	49
2.3.5 <i>Colaboración</i>	50
2.4 Perfil, Habilidades y Aptitudes que debe Poseer un Docente ante lo Socioemocional	51

CAPÍTULO III

REVISIÓN Y ANÁLISIS DE PLANES Y PROGRAMAS DE LA EDUCACIÓN SOCIOEMOCIONAL TERCER GRADO DE SECUNDARIA.....	55
-----------------------------------------------------------------------------------------------------------------	-----------

3.1 Revisión del Plan y Programa 2017 en el Ámbito de la Educación Socioemocional	56
3.1.1 <i>La educación socioemocional en la educación básica</i>	57
3.1.2 <i>Propósitos generales</i>	58
3.1.3 <i>Propósitos por nivel educativo</i>	61
3.1.4 <i>Enfoque pedagógico</i>	64
3.1.5 <i>Descripción de los organizadores curriculares</i>	66
3.1.7 <i>Orientaciones didácticas</i>	68
3.1.8 <i>Sugerencias de evaluación</i>	69
3.2 Revisión y Análisis de Tutoría	71

CAPÍTULO IV

ANÁLISIS DEL CONTENIDO Y ACTIVIDADES DIDÁCTICAS DE LAS GUÍAS DE ESTUDIO DE EDUCACIÓN SOCIOEMOCIONAL.....	73
-----------------------------------------------------------------------------------------------------------------	-----------

4.1 Guías de Actividades para Fomentar la Educación Socioemocional en Tercer Grado de Secundaria.....	73
--------------------------------------------------------------------------------------------------------------	-----------

4. 2 Materiales que Contribuyen a la Educación Socioemocional	76
ALCANCES Y LIMITACIONES	79
CONCLUSIÓN	81
REFERENCIAS BIBLIOGRÁFICAS	

INTRODUCCIÓN

El presente ensayo titulado “Análisis de planes y programas desde los ámbitos y perspectivas de la educación socioemocional en los y las estudiantes de tercer grado de secundaria” tiene por objetivo explicar la importancia de impartir la educación socioemocional desde temprana edad. Sin embargo, se hace hincapié en la implementación de esta en el nivel secundaria, puesto que, en este periodo, es fundamental para el desarrollo de la identidad y las habilidades interpersonales de los adolescentes.

La importancia de analizar este tema es debido a que la educación socioemocional, es un proceso formativo fundamental. Se busca enseñar a los estudiantes a reconocer y gestionar sus emociones, a desarrollar empatía y resolver conflictos, pues estas, son herramientas esenciales para enfrentar los desafíos de la vida. Además, promueve un ambiente escolar más inclusivo y respetuoso, mejorando tanto el bienestar emocional como el rendimiento académico. La integración de estas competencias en el currículo escolar prepara a los jóvenes para ser adultos más equilibrados, resiliencia y socialmente responsables.

Este trabajo de investigación propone que los docentes cuenten con herramientas, habilidades e información relevante que sostenga su labor dentro de las aulas, y por consiguiente que puedan emplear adecuaciones para su mejora de esta educación. Es importante mencionar que, sí la educación socioemocional es abordada correctamente en las aulas de clases, se lograra grandes cambios y buenos resultados para los alumnos. Esto se verán reflejados no solo en el aspecto académico, sino que también en la forma de cómo se relacionan y actúan con los demás.

La educación socioemocional no solo interviene en el aspecto cognitivo, sino que ayuda a las problemáticas y/o dificultades familiares, sociales e individuales de los alumnos. Tal es el caso del bullying, la violencia y las conductas que ponen en riesgo a los adolescentes, como lo es la ansiedad y la depresión, que son causadas por un

mal manejo de las emociones. Por todas estas razones, es primordial que los adolescentes lleven esta educación en su viaje educativo, para que logren ser seres humanos de bien y que puedan ayudar a su entorno positivamente.

El presente ensayo se ha puesto en marcha en el plan y programa 2017 “Aprendizajes Clave”. Por esta razón, se presenta la necesidad de que los docentes investiguen y estudien respecto al tema. La intención de abordar este tema cobra más importancia debido a mi vivencia en la secundaria, pues es un nivel educativo en donde los estudiantes comienzan su etapa de adolescencia y se desarrollan cambios físicos como psicológicos. En este periodo, no se orienta adecuadamente a los alumnos ante estos cambios o situaciones que atraviesan, lo que ocasiona que muchos se den de baja por no poder enfrentarlos, o simplemente tengan problemas de autoestima y aceptación.

Este trabajo consiste en un ensayo en donde se expresó y argumentó el punto de vista personal sobre el tema antes mencionado.

UPN (2015) afirma que un ensayo es:

[...] un documento que se caracteriza por presentar juicios personales sobre un tema educativo, cuya profundidad y extensión en el tratamiento son variables. En este trabajo se expresan concepciones y relaciones sobre un tema educativo y las interpretaciones que hace el autor. Debe estar fundamentado en información actual que permita apoyar y confrontar diversas perspectivas para obtener una síntesis propia. (p.15)

Este ensayo, como opción de titulación, consta de un trabajo de investigación documental analizado desde artículos, ensayos, libros electrónicos, digitales e impresos. En él se realizan investigaciones, análisis, argumentos y reflexiones propias, apoyadas en diversas citas que van desde textuales, directas e indirectas, hasta narrativas y de paráfrasis. Todas ellas están apoyadas por el modelo APA, con el fin de citar de la manera más correcta.

Realizar un ensayo como opción de titulación deja una experiencia enriquecedora y multifacética. De manera personal, pude desarrollar habilidades de investigación, ya que, al analizar y sintetizar información de diversas fuentes, logré profundizar mi conocimiento y analizar críticamente la información que se me presentaba. Además, este proceso me permitió mejorar mi capacidad de redacción académica, aprendiendo a expresar mis ideas de manera clara y coherente, y a utilizar correctamente las normas de citación. Al escribir este ensayo no solo cumplí con un requisito académico, sino que también contribuyó significativamente a mi crecimiento intelectual y profesional.

Se encuentra dividido en los siguientes cuatro capítulos:

El primer capítulo, aborda los antecedentes sociales y pedagógicos de la educación emocional y socioemocional y como ha sido su transición de ser primero una educación emocional para convertirse en una educación socioemocional, al igual que se analizan las problemáticas y dificultades que atraviesan los estudiantes y cómo estas tienen consecuencias en los aspectos familiares, sociales e individuales aún más desde la parte socioemocional.

El segundo capítulo, continúa con la conceptualización de la educación emocional y su importancia en la educación, así como se abordan los tipos de competencias y paradigmas socio-pedagógicos que sustentan la perspectiva emocional. Así mismo, se analiza el perfil docente, las habilidades y aptitudes que deben de cumplir para abordar el rubro socioemocional en el proceso de aprendizaje y enseñanza.

En el tercer capítulo, se analiza el plan y programa “Aprendizajes Clave” 2017, haciendo énfasis en la educación socioemocional en secundaria, en el cual se abordan sus propósitos generales y por nivel educativo, el enfoque pedagógico y la descripción de los organizadores curriculares, al igual que las orientaciones didácticas y por último se analiza la forma de evaluación.

Dentro de este mismo capítulo, se aborda la tutoría, en la que se analiza y reflexiona los objetivos, propósitos que tiene ésta en secundaria.

En el cuarto capítulo, se analiza el contenido y actividades didácticas de las guías de estudio de educación socioemocional.

Posteriormente, los alcances y limitaciones que se presentaron a lo largo de este ensayo, es decir se establecen las expectativas que se lograron llevar a cabo y también las que no. Finalmente, las conclusiones generales del trabajo de titulación.

CAPÍTULO I

ANTECEDENTES, SOCIALES Y PEDAGÓGICOS DE LA EDUCACIÓN EMOCIONAL Y SOCIOEMOCIONAL

En este primer capítulo se desarrollan los antecedentes sociales y pedagógicos de la educación emocional y socioemocional. En primer lugar, se abordan los antecedentes de la educación socioemocional, comenzando con su proceso formativo y llegando hasta su aplicación práctica, explicando cómo la educación emocional evolucionó hasta convertirse en educación socioemocional. Además, se analiza el concepto de lo social y las conductas de los jóvenes, destacando las problemáticas y dificultades familiares, sociales e individuales, así como sus efectos psicosociales.

Por otro lado, se reflexiona sobre el estado actual de la educación socioemocional en el tercer grado de secundaria. Finalmente, se plantea la pregunta problemática que se responderá a lo largo de este presente ensayo.

1.1 Antecedentes de la Educación Socioemocional

En el presente capítulo se hace una aproximación al tema de los antecedentes sociales y pedagógicos tanto de la educación emocional como las socioemocional, partiendo desde su proceso formativo hasta su aplicación práctica. Se enfatiza en el desarrollo de las capacidades de los alumnos, ya que se busca reconozcan y reflexionan sobre sus propias emociones. De esta manera, se hace hincapié a las problemáticas y/o dificultades que enfrentan los jóvenes desde el contexto familiar, social e individual, así como, en las conductas sociales de los mismos.

Finalmente, se presenta una reflexión y una pregunta problemática acerca del estado actual de la educación socioemocional. Desde esta perspectiva, es fundamental analizar, revisar y se reflexiona sobre los planes y programas desde los ámbitos y perspectivas de la educación socioemocional, con el fin de comprender sus

antecedentes históricos y cómo se ha dado el cambio de educación emocional a una educación socioemocional.

Los tiempos actuales demandan enfocar una educación desde una visión socioemocional, que se centre no solo en el ámbito educativo si no que se base en el esfuerzo formativo, tanto de las personas como las relaciones humanas. Por ello, es necesario analizar los antecedentes de la educación emocional, adentrándonos en un controversial camino de diversas teorías que muchas veces están a favor y en contra de esta educación.

La educación emocional nace desde el término de inteligencia emocional, en donde Salovey y Mayer (1990) definen a la IE como “La capacidad para supervisar los sentimientos y las emociones de uno mismo y de los demás, de discriminar entre ellos y de usar esta información para la orientación de la acción y el pensamiento propios”. (p. 189)

En este sentido, la percepción que se tiene de la IE es que nos permite tomar conciencia de las emociones que experimentamos y percibimos, lo que ayuda a comprender los sentimientos de los demás. En general, facilita el autocontrol, una mejor comprensión de uno mismo y de los demás, también de mejorar las relaciones sociales.

Con lo anterior, es necesario destacar que, en este término, se sitúan dos suposiciones clásicas acerca de la inteligencia emocional “La primera considera que es una capacidad general única, que cualquier persona posee en mayor o menor medida. La segunda afirma que ésta puede medirse a través de instrumentos estandarizados”. (Trujillo et al., 2005, p.2)

No obstante, estas suposiciones no fueron válidas pues en la década de los setenta no se tomaban en cuenta las emociones de las personas y mucho menos la relación y socialización de los individuos, más bien solo se centraban en un mundo capitalista.

No fue sino hasta la década de los años ochenta, que a estos dos supuestos se les dio la validez y fue “cuando Gardner, en su obra Estructuras de la mente, afirmó por primera vez que no existe una inteligencia única, sino que, dependiendo del ser humano, éste posee varias inteligencias “. (Trujillo & Rivas, 2005)

Al considerar que no existe una inteligencia emocional única, nos hace replantear la idea de que, si bien todos tenemos los mismos sentimientos, estos ocurren en diversos contextos dependiendo de la vivencia de cada uno, y de esta manera concurren diversos tipos de inteligencias que se presentan de manera única y con diversas fortalezas.

Dicho esto, el origen y evolución de la inteligencia emocional, surge con el estudio de Mayer y Salovey, donde estos autores contextualizan cinco etapas para el desarrollo de esta.

La primera etapa surge entre los años 1900- 1970, donde surge la concepción de la inteligencia y la emoción, pero éstas de manera aislada de sí mismas. Para los psicólogos de esa época, no existía una conceptualización entre ambas posturas, lo cual era evidente en los métodos utilizados. En el caso de la inteligencia se tenía estipulado que esta sería medida de forma cuantitativa, es decir, a través de pruebas estandarizadas de coeficientes intelectuales que se enfocaban principalmente en cuantificar e identificar las habilidades cognitivas del ser humano. Así mismo, estas pruebas buscaban la resolución de problemas, tanto matemáticos como de comprensión. Esto llevaba a que la inteligencia se consideraba principalmente como un medio para identificar a personas con intelecto alto o superdotadas. (Mayer y Salovey, 1990)

Tras esto, Francis Galton postula un enfoque psicométrico el cual nos dice que:

Los objetivos de las pruebas psicométricas consisten en medir cuantitativamente los factores que se consideran integran la inteligencia (como la comprensión y el

razonamiento) y predecir el desempeño futuro (los logros escolares, por ejemplo) con base en los resultados de medición). (Albores, 2009, p. 156)

En cambio, la emoción utilizaba un método cualitativo en donde se buscaba la racionalidad del ser, la autorregulación emocional a fin de fomentar la buena relación y poder lograr buenas relaciones sociales.

La segunda etapa toma auge con el paradigma cognitivo en donde se trata de entender el cómo los sujetos procesan la información y de qué manera la perciben en el mundo que nos rodea. Dicho esto, este enfoque se encarga de estudiar “[...] las representaciones mentales o esquemas que el sujeto hace de la realidad y los teóricos describen y explican su naturaleza para determinar el papel que éstas desempeñan en la producción y el desarrollo de las acciones y conductas humanas [...]”. (Ramírez, s.f. p. 2)

En otros términos, el enfoque cognitivo es una perspectiva que toman la psicología y la ciencia, con el fin de estudiar los procesos mentales, tomado en cuenta el pensamiento del ser, la memoria, el aprendizaje. Este paradigma nos hace cuestionar lo que piensa el ser humano, en cómo interpreta sus vivencias y en cómo organiza y reorganiza sus ideas, más bien lo que se busca con esto es que los individuos formen un pensamiento racional y crítico en el que se permita ser autónomos para la toma de decisiones y el resolver los conflictos que se plantean en la vida diaria.

La tercera etapa se sitúa en los años 1990 a 1993 en donde se dan dos momentos el primer momento surge con el planteamiento de Howard Gardner acerca de que no existe solo una inteligencia y el segundo momento lo retoman los autores Mayer y Salvoy, demostrando cuatro habilidades que integran la IM.

Primeramente, es importante destacar que no existe como tal una definición que defina el concepto de inteligencias múltiples, sin embargo, el autor que ha tenido más relevancia en este concepto es Howard Gardner que hace un replanteamiento a lo que se tenía estipulado de las inteligencias como un concepto tradicional apegado a una

postura cuantitativa y tradicional, en donde se creía que era una capacidad única y estática. A todo esto, el contradecía la idea de que la inteligencia no puede reducirse a una sola capacidad medida por pruebas de coeficiente intelectual (psicométricas), sino que se debería de abarcar una variedad de habilidades potenciales que poseen las personas y esto sería posible por métodos vocacionales.

Con lo anterior Howard (1993), postula siete inteligencias; “Inteligencia musical, cinético-corporal, lógico-matemática, lingüística, espacial, interpersonal e intrapersonal”. (P. 34-41)

A partir de estas siete inteligencias se comienza a promover una comprensión más holística y completa de las habilidades humanas, pues al reconocer estas siete habilidades se permitía el conocer los enfoques de aprendizaje para entender las fortalezas individuales de cada persona.

Dicho de otra manera, las Inteligencias Múltiples (IM) son una forma de reconocer y valorar la diversidad de habilidades y capacidades humanas, en la actualidad es una perspectiva fundamental en la educación dado a que permite promover la personalización del aprendizaje y como docentes la adaptación de metodologías didácticas de enseñanza, pues enfatiza que todas las personas tienen diferentes combinaciones de inteligencias y que cada una es valiosa.

El segundo momento da hincapié al modelo de Salvoy y Mayer, para estos autores la inteligencia múltiple es la misma que la inteligencia emocional.

Definiéndola como aquella:

[...] habilidad de las personas para percibir, expresar, comprender, razonar y regular las emociones propias y las de los demás, está vinculada con el desarrollo personal de competencias emocionales a partir de la reflexión de los propios estados anímicos, incluye aspectos de manejo y gestión emocional con especial atención a las emociones propias, su reflexión, comprensión y expresión. [...]. (Machado, 2022, p. 38)

De esta manera la inteligencia emocional basada en el modelo de Salvo y Mayer es comprender como las personas perciben, entienden y usan sus propias emociones, sin embargo, difiere en este modelo pues se sigue viendo de manera individual al sujeto solo se centran en profundizar la percepción de un ser individual dejando a lado las relaciones. Pues bien, después de todo solo es un modelo autodidacta, por qué, parte de la idea de conocerse a sí mismo para luego estar bien con los demás.

Al ser un modelo autodidáctico Salvo y Mayer (1997) postularon cuatro habilidades que los seres humanos atraviesan para el desarrollo de la inteligencia emocional.

Dicho esto, estas habilidades son:

La habilidad para percibir, valorar y expresar emociones con exactitud, la habilidad para acceder y/o generar sentimientos que faciliten el pensamiento; la habilidad para comprender emociones y el conocimiento emocional y la habilidad para regular las emociones promoviendo un crecimiento emocional e intelectual. (Mayer y Salvoey 1997 citado en Fernández et al., 2005, p. 68)

En cuanto a la primera habilidad hace referencia a la concepción de la inteligencia y la emoción en donde lo que se busca, es que como persona reconozcamos y conozcamos nuestras propias emociones. Es decir, aprender a trabajar la capacidad de reconocer nuestros sentimientos, de saber cuándo y cómo se irán presentando, pues esto es parte de la inteligencia emocional. Por otro lado, la segunda habilidad es aquella que busca la capacidad de controlar las emociones, más bien, es en donde desarrollamos nuestra conciencia y que con ella se permita el control de nuestro sentir, para poder adecuarlo a lo que estamos viviendo.

La tercera habilidad se asume a la capacidad que toda persona tiene para motivarse a uno mismo. Por último, la habilidad para regular emociones es aquella que mantiene un control entre las relaciones sociales, aquí ya entra, las habilidades de relacionarnos adecuadamente con las emociones de los demás, es el tener empatía por el sentir ajeno.

Desde este punto, los modelos que plantean los autores en esta tercera etapa van de la mano ya que ambos buscan la mejora de las habilidades como componentes esenciales en las inteligencias emocionales. Así mismo, ambos argumentan que con estas teorías se puede influir significativamente en las interacciones sociales, en la toma de las decisiones y en la vida general.

Por otra parte, se estipula la cuarta etapa en donde los modelos que anteriormente se han venido postulando, toman popularización en los entornos académicos entre los años 1994- 1997. Debido a este gran auge que tuvieron ambos modelos, nace la propuesta de Goleman que se pesquisa en “[...] reconocer los sentimientos y emociones propias y la de los demás, de motivarse y la habilidad de manejar adecuadamente las relaciones interpersonales [...]”. (Machado, 2022, p. 40)

Con lo anterior, es fundamental que reconozcamos nuestro sentir y esto resalta la importancia de la autoconciencia emocional y la empatía que tenemos que poseer como persona con valores, puesto a que con esto nos permitirá comprender el cómo nuestras propias emociones afectan a nuestros pensamientos y acciones. Al hablar de motivación nos hace tener esa persistencia de poder enfrentar los obstáculos que la vida nos ponga, de esta forma se relaciona con las habilidades, que implica tener aquella capacidad de establecer una vida pasiva.

Es así como Goleman, busca la importancia emocional, la empatía y las habilidades sociales como componentes de la inteligencia emocional.

Para Goleman la inteligencia emocional tiene dos variantes el primero el desarrollo de competencias intrapersonales, dando prioridad a una competencia interpersonal, al hacer una brecha entre ambas competencias surgen diversos eventos canónicos pues se comenzó a sobrevalorar el coeficiente intelectual, ocasionando discriminación a las personas puesto a que este concepto se utilizaba para poner etiquetas a los individuos y muchas veces se cometían injusticias. Y se preguntarán ¿Por qué existían estas etiquetas? Bueno, al definir que las inteligencias son medidas por enfoques psicométricos, solo se valoraba la inteligencia como un valor cuantitativo, en el que las

personas con mejor calificación podrían llamarse sabios o inteligentes, esto traía consigo una inestabilidad para las personas que no alcanzaban altos puntajes, pues eran criticados y a causa de esto se minimizaban las habilidades inter e intrapersonales.

Para finalizar, la quinta parte se da entre el año 1998 hasta la actualidad, en este tiempo se comienza a emplear el modelo de habilidades (modelo de inteligencias) y se comienza a perfeccionar, pero ahora tomando más en cuenta las relaciones sociales y el cómo el individuo se relaciona con los demás.

Con lo anterior en el año 2000 aproximadamente se comenzó a emplear el término educación emocional, pero esto bajo un modelo de educación en donde el doctor en Ciencias de Educación Bisquerra, postula este modelo que tiene como objetivo “[...] el desarrollo de las competencias emocionales. Incluye los aspectos psicopedagógicos de fundamentación, análisis de necesidades, formulación de objetivos, diseño de programas, aplicación de actividades, técnicas y estrategias metodológicas, evaluación de programas, etc.”. (Bisquerra, 2005 citado en Machado, 2022, p. 40)

En este sentido, lo que el autor plantea es que esta educación es necesario que se agregue al currículo educativo pues este contribuye al desarrollo integral de los estudiantes y al ser tomado en cuenta en los planes y programas el estudiante desarrolla competencias emocionales que son una clave para marcar una diferencia en la manera en la que se relacionan con los demás, de esta forma permitirá un desarrollo tanto emocional como en su formación académica.

Bajo esta línea, este modelo busca el crecimiento individual del estudiante, pero no solo tomando el desarrollo cognitivo, si no que considera lo social, emocional y lo moral, debido a los cambios de la sociedad, bajo este modelo se comienza a notar una educación problematizadora en donde ya se le da mayor importancia a los cambios que atraviesan los jóvenes que van desde problemas familiares, individuales, sociales y adicciones etc.

Bisquerra (2000, citado por Machado, 2022) afirma que:

El propósito de la educación es el desarrollo de habilidades emocionales, lo que implica el diseñar programas fundamentados en teorías para llevarlos a las practica y que los docentes puedan ser partícipes de ellos para poder así orientarlos a una educación emocional apta. (p. 10)

Con la cita anterior podemos rescatar que el modelo de educación emocional es una respuesta educativa a las necesidades sociales que no se toman en cuenta en las áreas académicas al igual que es un manual para tomar conciencia de los cambios que suceden con los jóvenes, en consecuencia, de esto Bisquerra plantea cinco fases del modelo emocional, la conciencia emocional, regulación emocional, autonomía emocional, competencias sociales y por último competencias para la vida y el bienestar.

“La conciencia emocional consiste en conocer las propias emociones y las emociones de los demás. Esto se consigue a través de la auto observación y de la observación del comportamiento de las personas que nos rodean”. (Bisquerra, 2011, p. 6)

Esta cita resalta la importancia de la conciencia emocional, que se logra al conocer tanto las propias emociones como las de los demás. Se enfatiza que este conocimiento se adquiere mediante dos vías principales: la autoobservación y la observación del comportamiento de las personas que nos rodean.

En donde la autoobservación es la forma para comprender tus propias emociones y de igual forma permite comprender las emociones de los otros. En conjunto se resalta la importancia de desarrollar la capacidad de ser consciente tanto de nuestras propias emociones como con los demás.

Siguiendo con esto la segunda fase “La regulación emocional (RE) es el proceso a través del cual los individuos modulan sus emociones y modifican su comportamiento para alcanzar metas, adaptarse al contexto o promover el bienestar tanto individual como social”. (Gómez y Calleja, 2007, p. 96)

La regulación emocional en esta perspectiva implica la capacidad de controlar las propias emociones, evitando reacciones impulsivas que solo ocasionen problemas; ésta permite en sí el controlar tu sentir para tomar decisiones. Es aquí en donde se podría destacar la tercera fase como la autonomía emocional.

En cuanto a las competencias emocionales son habilidades y capacidades relacionadas con el manejo de las emociones, para finalizar se habla acerca de las competencias para la vida y el bienestar subjetivo.

“El bienestar subjetivo contempla un conjunto de acciones que conducen al profesorado a la reflexión sobre el bienestar, felicidad y sus vinculaciones” (Machado, 2022, p. 41). Bajo este edicto entra el papel del docente como aquel sujeto de reflexión acerca de los temas que la sociedad atraviesa tomando en cuenta los diversos contextos de la sociedad.

A medida que la sociedad cambia los modelos de educación se actualizan, como se ha venido replanteando la educación emocional dio auge con las posturas de inteligencia emocional y múltiples centrándose en solo un proceso individualista, pero en los años dos mil se comenzó a ver el cambio de un modelo más comunitario que se fue integrando en la educación logrando intervenir en el currículo y en el papel del docente, si bien hasta este punto se logró plasmar una educación emocional, se debe llevar a cabo mediante objetivos y contenidos. Es así como después de varios postulados se llegó a una educación emocional que aún sigue cambiando.

1.2 La transición de la Educación Emocional a la Educación Socioemocional

Anteriormente se hizo una revisión acerca de los antecedentes de la educación emocional, en donde se pudo percatar como esta, estaba planteada de una forma un tanto tradicional e individualista. Es decir, solo se enfocaba al desarrollo intelectual y motriz dejando a un lado la subjetividad del individuo al igual que las emociones y el

sentir de cada persona, cuya moderación solo se centró en las inteligencias ocasionando una doctrina un poco dogmática.

Con lo anterior, se crea una transición de un modelo de educación emocional a una educación socioemocional y esto implica el analizar la propuesta pedagógica impartida por el gobierno mexicano a través de la Secretaría de Educación Pública (SEP), en donde se integró al modelo socioemocional en México.

La educación socioemocional es un tema actual de interés, que tiene como fin el fundamentar las emociones de los sujetos individualmente y de manera colectiva. Sin embargo, se emprendió una recontextualización acerca del modelo emocional debido a que, al ser un modelo un tanto individualista se dejaban a un lado las relaciones sociales y solo se centraba en rescatar habilidades y aptitudes. A consecuencia de esto se empezó a ver una serie de problemáticas que estaban presentes en los jóvenes tales como: cambios en la identidad personal, adicciones, violencia y cambios de conductas, etc.

Tras ello la SEP postuló que, “los tiempos actuales demandan enfocar la educación desde una visión humanista, que se coloque en el centro del esfuerzo formativo, tanto a las personas como a las relaciones humanas y al medio en el que habitamos” (SEP, 2018, p. 517). Por lo que desde esta postura se implica una serie de cambios en los contenidos y procedimientos formativos, dado a que al buscar impartir una educación humanista es hacer énfasis en el sujeto y en su desarrollo integral, fomentando no solo el crecimiento académico, sino que también el desarrollo emocional y social. El postular una educación socioemocional es preparar al sujeto para los desafíos del mundo real.

De esta manera, la educación socioemocional se agregó al currículo de educación obligatoria en los niveles educativos preescolar, primaria y secundaria en el Plan y Programa de Aprendizajes claves para la educación integral, 2017.

1.3 El Término de lo Social y las Conductas de los Jóvenes

Al hablar del término social es adentrarnos a múltiples definiciones, debido a que su significado depende de los diversos paradigmas que lo definen. Por lo tanto, en un primer momento se hace referencia a la perspectiva del paradigma clásico y en un segundo momento a un paradigma liberal del orden social.

Es así como, el hablar de un paradigma clásico es referirnos a una reflexión un tanto social que se puede definir como “[...] la concepción del hombre, del orden social y de las relaciones de ambos con el orden natural imperante desde los orígenes de la cultura occidental hasta la emergencia de la sociedad burguesa” (Campos, 2008, p. 61).

Por lo que, desde esta definición podemos decir que el concepto de lo social en el pasado se centraba más en lo divino y lo natural, sin embargo, con la evolución de la sociedad burguesa este concepto cambió a algo un poco más individual, es decir pasó de ser algo divino a algo un tanto liberal en donde se comienza una brecha de estructuras sociales.

Por otro lado, si nos referimos al paradigma liberal del orden social este menciona que:

[...] emerge sobre todo en Francia e Inglaterra durante los siglos XVII y XIX, como proceso de transformación y avances inherentes al desarrollo de toda vida intelectual, hace preferir la denominación parsoniana, denominada atomismo individualista, a la concepción del orden social, derivada de la teología reformada y la física clásica que prevalece en el mundo occidental. (Campos, 2008, p. 62)

De esta perspectiva podemos decir que difiere de la anterior la cual estaba ligada a un proceso más teológico puesto a que esta implica una visión en donde los individuos son considerados como sujetos independientes y autónomos. En este sentido el paradigma liberal del orden social entra en la concepción liberalista en la cual las ideologías políticas, económicas y sociales ponen el énfasis en la libertad individual a los derechos e igualdades de las personas.

A consecuencia de la transformación de un concepto social teológico a un concepto ligado a lo individual surgen elementos básicos los cuales crean “[...]una nueva concepción del sujeto –psicología–, una nueva concepción de orden social –economía política– y una nueva concepción del cambio social –historia–[...]”. (Campos, 2008, p. 62)

Esta cita destaca como el cambio en la percepción social ha llevado a la aparición de tres concepciones: la primera hace referencia del sujeto- psicología en donde se analiza la forma en la que se ve a una persona y en el cómo su comportamiento y desarrollo, ha evolucionado, por lo que la segunda concepción señala que es el orden social en donde comienzan a intervenir factores económicos, sociales y políticos, tras esto la sociedad ya ha evolucionado y si antes era un proceso teológico más ligado a lo religioso ahora es una sociedad influenciada por estructuras sociales.

Por último, la tercera concepción social e histórico se interpreta como el cambio a lo largo del tiempo en las sociedades humanas. Es a donde surge una nueva perspectiva de lo social que ahora abarca un amplio espectro de aspectos que involucran las interacciones y estructuras tecnológicas.

En conjunto, estas nuevas concepciones reflejan el cambio en la percepción social hacia una mayor valoración individual y colectiva.

Con lo anterior es importante destacar que con la transformación del término social etimológico a uno liberal cambia las perspectivas de los sujetos y se ve afectada la conducta humana y surge la pregunta.

¿Qué es la conducta? Se define como:

[...] la manera como se comportan los seres humanos. La palabra conducta puede utilizarse como sinónimo de comportamiento y en este sentido, la conducta se refiere a las acciones de las personas en relación con su entorno o con su mundo de estímulos. (Valencia, 2010, p.3)

Entonces podemos decir que, la conducta es la forma que los seres humanos utilizan para comunicarse y actuar ante su contexto. En este sentido el comportamiento es lo mismo que una conducta, ya que ambas se refieren a las acciones que realizan en relación con sus estímulos, de esta manera la conducta es una expresión observable.

Ahora bien, en la conducta influyen factores genéticos, psicológicos y sociales que mayormente moldean la relación de las personas en especial la de los jóvenes debido a que son más susceptibles al moldeamiento de su comportamiento. En donde, al hablar de lo genético es referirse a la conducta innata que existe en el individuo al nacer, lo segundo es la conducta que se aprende a través de causas y experiencias.

De este modo, la conducta innata se refiere “[...] aquello que no es aprendido [...]” (García, 2005, p.84). De esta manera podemos reflexionar que la conducta innata o comportamiento es aquel que se encuentra presente desde que nacemos, dado a que son acciones y reacciones que se tiene de manera intrínseca en una persona.

Por el contrario, al referirse a una conducta aprendida Contreras (2013), nos dice que, es “Un comportamiento adquirido el cual surge ante un estímulo que ha sido repetido una o varias veces y ante el que se ha establecido una respuesta”. Es así como la conducta adquirida es la que se va aprendiendo a través de diversos métodos, que pueden ser desde la observación, la enseñanza directa, los entornos familiares, estos sin duda alguna es la base para dar hincapié a esta conducta, también la educación permite el desarrollo de esta, por lo que la conducta aprendida es aquella que asimilamos mediante las vivencias de nuestra vida cotidiana.

Ahora bien, con estas dos anteriores conductas las cuales son las principales que toda persona posee, surgen otras conductas o comportamientos y se cuestionaran ¿Por qué surgen más conductas o a que se debe? Principalmente nacen debido a los factores biológicos, psicológicos y sobre todo sociales. Durante la adolescencia y la juventud es cuando más se comienza a experimentar cambios significativos que van desde el desarrollo físico, emocional y cognitivo, lo que de cierta manera influye a que se dé hincapié a la forma en la que perciben al mundo y a su interacción, esto es lo

que contribuye a la aparición de nuevas conductas. En las que se destacan las conductas sociales, agresivas y emocionales.

En primer lugar, las conductas sociales (CS) “[...] es el conjunto de comportamientos que son orientados al entorno social y a la vez, actos compartidos con los sujetos basados en una observación, además, actuaciones y comportamientos de un individuo en situaciones diversas”. (Sánchez, 2021, p. 5)

Esta definición que nos plantea Sánchez hace referencia a que las acciones y los comportamientos de cada sujeto siempre van a estar dirigidas a algo en este caso al entorno social en el que interactúan. También, es importante destacar que al hablar de las conductas sociales a todo esto, se hace referencia a las conductas aprendidas puesto a que se da mediante una base de observación e imitaciones.

Tras ser una conducta social observable se ve influenciada en los jóvenes debido a que son los más susceptibles a cambios y más en la adolescencia y juventud en donde están pasando por procesos de búsqueda de identidad social y de integración social.

En cuanto a las conductas agresivas surge una serie de dudas acerca de esta, por lo que es importante definir primero la palabra agresividad para así formular el concepto “Conductas Agresivas”.

Por lo tanto, basándose etimológicamente en la palabra agresividad se menciona que:

[...] se deriva del latín *agredir*, que significa “ir o cometer contra otro”. La agresividad implica provocación o ataque. Barkowitz (1996) la define como “faltar al respeto, ofender o provocar a los demás”, es decir, el comportamiento que se realiza sobre la víctima. (Castillo, 2006, p.166)

Con lo anterior, es importante abordar la agresivas desde una perspectiva que permita comprender el porqué de la agresividad y buscar estrategias adecuadas para manejar esta, es decir estas conductas son causadas por una acción. Por lo regular las conductas agresivas siempre están presentes en nuestra vida ya que es algo innato.

En cuanto estas conductas en los jóvenes se presentan por resultado de una combinación de factores que intervienen en el crecimiento de los adolescentes, estos mayormente se dan por: problemas emocionales, presión social, ambiente social, influencias y opiniones de las personas etc.

Por último, para adentrarse al concepto de conductas emocionales es necesario definir que es la emoción “[...] son acciones internas o externas y reacciones a circunstancias específicas. Estas pueden ser observables o no observables, las acciones observables son los datos objetivos y las acciones no observables son los datos subjetivos [...]” (Chalar et al., 2009. p, 11).

De esta manera y con el concepto de conductas podemos reflexionar que las conductas emocionales sin duda alguna son las que más influyen en el desarrollo de cada persona en especial la de los jóvenes puesto a que son aspectos fundamentales en nuestra vida, las conductas emocionales nos permite expresar lo que sentimos, el cómo comprendemos las actitudes de los demás, pero hay que destacar que si bien estas permiten comprender y socializar con los demás, también afectan negativamente si no se sabe manejar.

1.4 La Problemática y/o Dificultades Familiares Sociales e Individuales y sus Efectos Psicosociales

Al estudiar la problemática y dificultades de los diferentes entornos que atraviesa los estudiantes en diferentes entornos, se revela una gran realidad por la que los adolescentes están pasando. Es importante destacar que la adolescencia es una etapa del desarrollo humano que marca una transición entre la niñez y la adultez. Durante este periodo, los jóvenes experimentan una serie de cambios físicos, emocionales y sociales que afectan su conducta y la forma en la que se relacionan con los demás.

Vivimos en mundo que busca la aprobación y aceptación para encajar en la sociedad, lo cual genera una serie de problemáticas que impactan especialmente a los jóvenes

de secundaria, quienes son los más vulnerables a las influencias de los modelos sociales y a los entornos en los que se desenvuelven. Esto provoca una serie de cambios en diversos aspectos de su vida, en donde se ve afectado: el entorno familiar, social e individual.

Hablar del entorno familiar implica reconocer que esta es la guía principal en la formación de los jóvenes, ya que es en la “[...] dimensión familiar donde se adquieren las normas, valores, derechos, obligaciones y roles; además de preparar a la persona para el papel que desempeñará en el futuro” (Gómez, 2008, p.108). En otras palabras, la dimensión familiar es el espacio crucial donde las personas adquieren una serie de elementos fundamentales para su desarrollo y su integración en la sociedad.

Dentro de la dimensión familiar, surgen problemáticas y/o dificultades en los jóvenes puesto a que, durante la adolescencia, comienzan a buscar independencia y autonomía, lo que frecuentemente genera conflicto con los padres. Esta búsqueda de independencia crea una brecha de opiniones entre padres e hijos, causando cambios en la dinámica familiar.

Los problemas en la dimensión familiar a menudo se originan por situaciones como la separación de los padres, la agresividad intrafamiliar, entre otros factores.

Por otro lado, la problemática social es “[...] una condición que afecta a un número significativamente considerable de personas, de un modo considerado inconveniente y que según se cree debe corregirse mediante la acción social colectiva” (Suárez, s.f, p.1). Se refiere a la problemática social como una situación que impacta negativamente a un gran grupo de personas. Esta situación es vista como indeseable y, por lo tanto, se percibe como algo que necesita ser abordado y solucionado a través de esfuerzos colectivos en la sociedad. En otras palabras, los problemas sociales requieren la colaboración de la comunidad para ser resueltos debido a su amplio impacto y la incomodidad que generan en la sociedad.

Por otra parte, es importante hacer referencia al término "individual" el cual implica enfocarse en la búsqueda de identidad, lo que a menudo conlleva lidiar con la incertidumbre, la confusión y el esfuerzo por ser aceptado y estar a la moda. En los problemas individuales surgen dificultades relacionadas con la búsqueda de uno mismo y la definición de quién queremos ser, la inestabilidad respecto al futuro académico y los cambios hormonales. Estos factores pueden contribuir a problemas de autoimagen y adicciones.

Con lo anterior estos problemas pueden variar dependiendo el contexto de cada sujeto.

1.4.1 Identificación de las problemáticas y/o deficiencias psicosociales que presentan los jóvenes

Anteriormente, se mencionaron tres factores los cuáles son el familiar, social e individual. En los que se menciona algunas problemáticas que subyacen de cada entorno, ahora bien, en este apartado se menciona e identifican cuáles son esas deficiencias psicosociales que causa cada factor y como se presenta en los jóvenes.

Levy (2022) nos dice que al hablar de “problemas psicosociales es partir acerca de problemas psicológicos y sociales, que mayormente están relacionados con la conducta y la escuela que son más frecuentes durante la adolescencia”. (s.p)

Con lo cita anterior, es importante destacar que estos problemas son dificultades que surgen entre factores psicológicos y sociales en la vida de cada individuo. Estos problemas pueden presentar múltiples facetas y manifestarse de diversas maneras, incluyendo dificultades emocionales, conflictos interpersonales, trastornos entre otros. Los problemas psicosociales afectan tres entornos claves: el familiar, social e individual.

- **Conflictos en el entorno familiar**

En cuanto a la problemática familiar es necesario saber que esta es una sociedad de unidad básica que proporciona relaciones interpersonales, en donde esta es el principal núcleo para el desarrollo de las personas, pero ¿Qué pasa si esta no cumple su función? En ese aspecto se pueden reflejar varias deficiencias o desajustes en la estructura de cada sujeto en la que se manifiestan una serie de problemas, por ejemplo; conflicto familiar (falta de comunicación), problemas de convivencias, expectativas en el rendimiento escolar.

En que se basan los conflictos familiares:

[...] en las relaciones de familia, como en cualquiera otra relación humana,

—o como en ninguna otra relación humana, podríamos agregar—, el conflicto se asume como un fenómeno consustancial, en donde se resalta, con todo, el hecho de que en ella se conservan naturalmente, sus potencialidades para el crecimiento o para la destrucción. (Montoya, 2013, p. 159)

Al haber conflictos familiares surge la falta de convivencia entre hijos y padres que mayormente se da en la adolescencia debido a que los jóvenes comienzan a tener cambios en sus prioridades o más bien comienzan a crecer y en este punto se comienzan a enfocar y a descubrir más amigos, más intereses personales e inician el desarrollo de su identidad lo que en ocasiones lleva a una disminución en la comunicación con los padres, ya que los padres de familias sienten que sus hijos no los escuchan y no los obedecen. Sin duda alguna comienzan los límites que, si bien poner límites en la adolescencia, es fundamental, también es necesario dejar que los hijos exploren, pero dándoles un apoyo como guía y estar para las preguntas que les harán.

Por otro lado, el gran problema que se da en el entorno familiar son las expectativas académicas, que los padres tienen en sus hijos, si bien es importante que los padres exijan una buena educación y un buen puntaje a sus hijos, también es necesario que

reflexionen acerca del daño que ocasionan exigiendo de más, ya que lo único que causan es que los jóvenes sientan una serie de presión, estrés académico y que piensen en cometer actos que dañen su vida y solo por el simple hecho de exigir en vez de guiar, comprender y ayudar en la formación de los jóvenes.

- **Conflictos en el entorno individual de los jóvenes**

Los conflictos individuales son aquellos que se presentan de manera interna los cuales experimentan las personas, estos normalmente se presentan cuando hay un choque entre diferentes pensamientos, emociones, deseos o valores dentro de cada individuo.

- **Ansiedad social**

La ansiedad es un problema individual que es percibida como un problema personal, en donde factores internos como externos influyen a la construcción de esta. Dicho de otra manera, la ansiedad social (AS) clínicamente es “el miedo excesivo e irracional a la observación o al escrutinio por parte de los demás en situaciones sociales específicas tales como hablar en público, estar expuesto ante los demás o ser evaluado”. (Torres, 2016, p. 4)

Exacto la ansiedad social es un trastorno que se caracteriza por tener miedo ¿ Y miedo a que? Miedo al ser juzgado, evaluado u observado por otras personas y esto en el nivel de secundaria en los jóvenes, es muy frecuente ya que están viviendo una serie de cambios y tienen la necesidad de querer pertenecer a un grupo, ser aceptado por sus compañeros para poder estar encajados en una sociedad. Esto realmente se ve reflejado por la sociedad en la que estamos inmersos puesto a que es una sociedad efímera que un día algo puede estar a la moda y otro día puede ya no estar, dicho con esto es que los adolescentes sufren ansiedad social por el simple hecho de estar a la moda y ser tomados en cuenta.

- **Depresión**

Según el instituto nacional de la salud mental (2021) afirma que:

La depresión puede causar síntomas graves que afectan cómo se siente, piensa y coordina actividades diarias como dormir, comer o trabajar. Es una enfermedad que puede afectar a cualquier persona, sin importar la edad, la raza, los ingresos, la cultura o el nivel educativo. Hay investigaciones que sugieren que los factores genéticos, biológicos, ambientales y psicológicos desempeñan una función en la depresión. (p. 2)

Dicho de otra forma, la depresión puede tener un impacto significativo en la forma en que las personas sienten, piensan y llevan a cabo sus actividades diarias. Además, que la depresión afecta a una persona sin importar la edad pero que sin embargo es más relevante en la adolescencia.

Así mismo, la depresión es influenciada por una variedad de factores, que son problemas con familiares, relaciones amorosas, rendimiento académico e incluso la presión social.

- **Suicidio**

Otro problema que se ve reflejado en los jóvenes es el suicidio y sin duda alguna es un tema muy alarmante en donde padres y docentes deben de estar muy alertas para guiar a la prevención de este problema.

suicidio es el acto de matarse en forma voluntaria y en él intervienen tanto los pensamientos suicidas (ideación suicida) como el acto suicida en sí. En el suicida se detectan: a) los actos fatales o suicidio consumado; b) los intentos de suicidio altamente letales, aunque fallidos, con intención y planeación del suicidio; y c) los intentos de baja letalidad, generalmente asociados a una situación psicosocial crítica. (Gutiérrez et al., 2006, p. 67-68)

Este es un tema complejo que puede surgir por una variedad de razones y no tiene una única explicación, si bien existen factores conocidos que pueden incrementar esta situación, es única de cada persona.

El suicidio es el resultado de una profunda angustia emocional y sufrimiento psicológico que puede hacer sentir abrumada a la persona. Es alarmante que el suicidio sea una de las mayores causas de muertes en los jóvenes y es necesario hacernos la pregunta ¿Por qué buscar el suicidio? Para las personas que presentan problemas esta es una puerta a su escape ya que están lidiando con una serie de problemas que repercuten su vida individual y sobre todo social en las que les es imposible manejar estas situaciones.

Por eso es importante, abordar el suicidio con comprensión y empatía, brindar apoyo emocional como docente y sobre todo como persona empática para reducir y prevenir este problema.

- **Adicciones**

Una adicción es el “hábito de quien se deja dominar por el uso de alguna o algunas drogas tóxicas, o por la afición desmedida a ciertos juegos”. (Sola, 2014, p. 2)

Una adicción es un problema recurrente en los jóvenes en donde buscan la manera de ingerir sustancias dañinas tales como: el alcohol, drogas, tabaco, esto mayormente lo hacen por factores sociales en donde sienten presión del grupo de amigos, influencia de los medios o simplemente experimentación, pero por otro lado los problemas en su entorno influyen aún más, debido al estrés y presiones los jóvenes buscan recurrir a sustancias o comportamientos adictivos esto como una forma de afrontar el estrés, la ansiedad o las presiones sociales.

- **Conflictos en el entorno social**

Al hablar de problemas sociales es referirse a “la expresión o manifestación de las situaciones conflictivas y desiguales que un tipo de orden social genera”. (Albornoz y García, 2021, p. 2)

En sí los problemas sociales son aquellos desafíos o dificultades que afectan a la sociedad, estos problemas pueden abarcar una amplia gama de contextos y suelen tener un gran impacto en la convivencia y desarrollo de los sujetos. Ahora bien, los problemas sociales en los jóvenes son los que impactan en su vida de los cuales se destacan: bullying, presión académica, salud mental, presión social y autoimagen.

- **Bullying**

El bullying es un problema grave y alarmante que afecta a muchos jóvenes en todo el mundo, este es un comportamiento inaceptable que puede ocasionar consecuencias muy graves para quién lo sufre.

El impacto que tiene este como “maltrato entre pares, y la violencia escolar, con la finalidad de hacer visible la intersección entre ambos conceptos, recordando que el bullying puede presentarse en la escuela, pero también en otros contextos”. (García y Ascencio, 2015, p. 10)

- **Presión académica**

Anteriormente se habló de esta problemática la cual se presenta más en el entorno familiar, sin embargo, también contribuye a las deficiencias de lo social, puesto que el presentar una presión académica trae efectos negativos en el bienestar emocional y mental de los estudiantes, ya que ocasiona estrés, ansiedad, agotamiento y en general afecta la salud.

La presión académica está presente principalmente por las altas expectativas de los padres o maestros, por buscar una competencia y sobre todo por el miedo al futuro y en esta interviene la preocupación de una calificación.

- **La salud mental**

Otro punto es la salud mental en donde se abarca una serie de problemas individuales que parten desde un cuadro de ansiedad hasta un suicidio.

Los problemas de la salud mental mayormente son causados por una combinación de factores genéticos y de experiencias de vida.

- **Presión social**

La presión social se refiere a la influencia que tiene el entorno, en donde las normas culturales, las expectativas de la sociedad ejercen una gran influencia en el actuar y comportamiento de los seres lo que inestabiliza tomar decisiones propias y más bien se toman de acuerdo con el contexto.

La presión social en los jóvenes de secundaria genera estrés, ansiedad o conflictos internos con las personas ya que buscan de alguna manera encajar en esta sociedad líquida en la que estamos inmersos y esto ocasiona la pérdida de identidad de cada persona.

1.5 Reflexión del Estado Actual de la Educación Socioemocional en los y las Jóvenes del Nivel Secundaria Tercer Grado

El estado actual de la educación socioemocional refleja un reconocimiento creciente acerca de la importancia de fomentar habilidades emocionales y sociales en el proceso educativo. La educación socioemocional se centra en el desarrollo integral de los estudiantes, abordando no solo sus habilidades académicas sino también su bienestar social con los demás.

Es por ello, que esta educación se incorpora en el plan y programa 2017 en educación básica en donde se manifiesta que al hablar de educación socioemocional es referirse a un:

[...] proceso de aprendizaje a través del cual los niños y los adolescentes trabajan e integran en su vida los conceptos, valores, actitudes y habilidades que les permiten comprender y manejar sus emociones, construir una identidad personal, mostrar atención y cuidado hacia los demás, colaborar, establecer relaciones positivas, tomar decisiones responsables y aprender a manejar situaciones retadoras, de manera constructiva y ética [...]. (Aprendizajes clave para la educación, 2017, p. 518)

De esta manera en muchos sistemas educativos, se ha observado un aumento en la atención de impartir una educación socioemocional en el nivel secundario esta educación propone fortalecer estrategias para el autoconocimiento y la autorregulación; busca de igual manera reforzar la toma de conciencia de los jóvenes, así como el adquirir habilidades y enfatizar una comunicación con la sociedad.

Si bien la educación socioemocional en la actualidad está siendo incorporada en los niveles educativos, aún sigue teniendo desafíos para que esté integrado del todo en el currículo y sobre todo en el nivel secundario ya que a un sigue estando la tutoría como una educación que guíe las emociones, de esta manera se busca una integración efectiva de la educación socioemocional en el currículo de manera consciente, en donde se le dé prioridad a ésta pues solo se ve como un área de desarrollo social y personal.

Además, es importante, que exista una capacitación para los tutores y educadores ante el cómo llevar a cabo esta educación. Con todo lo anterior el estado actual de la educación socioemocional refleja un avance positivo hacia el reconocimiento del sentir y el validar las emociones de las personas.

Actualmente la educación socioemocional toma aún más auge en la nueva escuela mexicana (NEM), dado que es un componente clave en los sistemas educativos pues

esta se enfoca en buscar una educación humanista en donde se tenga integrados los aspectos emocionales.

1.6 Pregunta Problemática

Es pertinente considerar que la educación emocional es altamente favorable para el desarrollo integral de los individuos y para promover personas equitativas y respetuosas. Sin embargo, la educación emocional es una educación un tanto individualista por lo que en los planes y programas se buscó un cambio para convertirse en una educación socioemocional basada en la interrelación del sujeto con la sociedad para así tener interacciones entre individuos, grupos humanos, comunidades.

Ahora bien, esto nos hace reflexionar acerca de cómo la educación socioemocional en la actualidad está presente en el proceso de educación básica dando pesquisa en secundaria.

En este nivel es de gran apoyo el implementar una educación socioemocional, porque los alumnos se encuentran en proceso de cambios físicos y psicológicos porque experimentan cambios en las conductas y comportamientos y esto trae consigo una serie de consecuencias, en los jóvenes que mayormente se ven reflejados en los entornos educativos, familiares, sociales e individuales que mayormente causan efectos psicosociales en la falta de convivencia entre padres e hijos, en las expectativas académicas, la ansiedad social, depresión, suicidio, adicciones y sobre todo una gran presión social.

Por tal motivo en este presente ensayo se busca abordar la educación socioemocional en los jóvenes de secundaria, en donde se pretende responder a la siguiente pregunta problemática ¿Cuál es la importancia de implementar una educación socioemocional y cómo interviene el papel del docente al incentivar esta educación en tercer grado de secundaria?

CAPÍTULO II

EL PARADIGMA DE LA EDUCACIÓN SOCIOEMOCIONAL Y LA PERSPECTIVA DE FORMACIÓN DOCENTE

En este capítulo se dará desarrollo al concepto e importancia de la educación socioemocional. Así mismo, se analizarán los paradigmas socio-pedagógicos que intervienen en ella y a la perspectiva de formación docente, dado que es fundamental conocer estos factores, porque la educación socioemocional hoy en día es un tema relevante. Ser docente en el área socioemocional es sumamente importante, por lo que es necesario analizar y reflexionar acerca del perfil, las habilidades y las aptitudes que debe poseer un educador en el ámbito socioemocional. Estas competencias son fundamentales para el éxito del proceso educativo y para lograr una educación de calidad. Ser docente no se trata solo de ir al aula de clases y explicar, sino de dedicarte a la docencia como un acto de amor a tu trabajo.

Un buen educador debe ser un agente en constante cambio y estar capacitado para marcar la diferencia en la vida de los estudiantes y facilitar el proceso de enseñanza y aprendizaje.

2. 1 La Educación Socioemocional Concepto e Importancia

Ahora bien en este subcapítulo se abordaran el concepto de educación socioemocional, el hablar de esta educación, es adentrarnos a un tema controversial puesto que las percepciones que se tienen acerca de su importancia es nula, es decir la mayor parte de las personas considera hacer hincapié en actividades cognitivas y académicas dejando a un lado las emociones, también influyen las ideologías y valores, pues en la educación socioemocional se incluyen temas de ética y moralidad lo que puede generar debates sobre los valores adecuados que se deben de promover en la educación, en realidad la controversia que existe en el entorno de educación socioemocional nace de la relación de diversas percepciones que se tiene de ella.

Por otro lado, la educación socioemocional es un término interdisciplinario ya que este abarca diversas disciplinas que van desde la psicología, la educación y lo social en donde se le da un significado diferente, sin embargo, todas tienen el mismo fin.

Por lo tanto, es importante analizar estos significados para así lograr comprender y reflexionar acerca de la gran importancia que esta tiene, tanto en la educación como en la vida misma, ya que la educación socioemocional es fundamental para formar individuos emocionalmente inteligentes capaces de enfrentar las adversidades que se opongán en su camino, ser socialmente competentes y formar personas éticamente responsables.

Por lo tanto, la educación socioemocional es fundamental en la integración de esta en los sistemas educativos, dado a que, es crucial para el desarrollo integral de las personas y sobre todo para la construcción de una sociedad equitativa y democrática.

Como se mencionó anteriormente, la educación socioemocional es interdisciplinaria por lo que al hablar de disciplina social es hacer referencia al desarrollo socioemocional en donde este es el término de lo social que hace referencia “[...] a aquellas competencias sociales y emocionales, relacionadas con las habilidades para reconocer y manejar emociones, desarrollar el cuidado y la preocupación por otros, tomar decisiones responsables, establecer relaciones positivas y enfrentar situaciones desafiantes de manera efectiva [...]”. (Fundación CAP, s.f, p. 2)

De esta manera, podemos decir que lo socioemocional es referirse a aquellas competencias sociales y emocionales que son fundamentales para nuestra vida cotidiana, en donde estas intervienen en el reconocimiento de nuestras decisiones y en el cómo manejamos las emociones ante cualquier adversidad. Por lo que considero que el concepto socioemocional va ligado a dos vertientes a lo individual que es el referirse en cómo actuar ante sí mismo y, por otro lado, a lo colectivo en el cómo construir o entablar una comunicación apta y respetuosa. Sin duda alguna el concepto socioemocional como lo mencione anteriormente es multifacético, puesto que este también interviene en la educación.

Ahora bien ¿Qué es la educación socioemocional? La educación es definida por la SEP (2017), como aquel:

[...] proceso de aprendizaje a través del cual los niños y los adolescentes trabajan e integran en su vida los conceptos, valores, actitudes y habilidades que les permiten comprender y manejar sus emociones, construir una identidad personal, mostrar atención y cuidado hacia los demás, colaborar, establecer relaciones positivas, tomar decisiones responsables y aprender a manejar situaciones retadoras, de manera constructiva y ética [...]. (p. 518)

La educación socioemocional como un componente fundamental de la educación integral de los individuos. Esta es una guía en donde se puede orientar a los jóvenes en especial a los adolescentes que se encuentran en secundaria regularmente a poder desarrollar sus habilidades, aptitudes y valores a fin de establecer relaciones sociales aptas.

Además, la educación socioemocional en un paradigma educativo “[...] se centra en el desarrollo de habilidades para reconocer y manejar las emociones propias y de los demás; se trata de una innovación educativa que responde a las necesidades sociales no suficientemente atendidas por la educación formal [...]” (Alvarez, 2020, p.398). Con lo que menciona la autora Alvarez nos podemos dar cuenta que la educación socioemocional contribuye sin duda alguna a que los estudiantes puedan cumplir sus objetivos educativos y que de esta manera logren tener una relación sana con su entorno familiar y social.

Por último, el concepto socioemocional en un aspecto psicológico es hacer referencia a las habilidades sociales que “Son capacidades para identificar y transformar emociones, sentimientos, pensamientos y conductas que nos permiten relacionarnos de forma sana con las demás personas, tomar decisiones responsables, y alcanzar metas personales, entre otros aspectos”. (Villeda, 2016, p.8)

El concepto de habilidades sociales, como se describe en la cita anterior, hace referencia a un conjunto de capacidades psicológicas que poseen los seres humanos y que les permiten interactuar de manera adecuada y sana con la sociedad. La capacidad de identificar y transformar las emociones implica ser un sujeto reflexivo, lo que sin duda contribuye al desarrollo de habilidades para relacionarnos con los demás y tomar decisiones responsables. En resumen, las habilidades socioemocionales son cruciales para el desarrollo integral de los individuos.

Por lo tanto, es pertinente que se reflexione ¿Cuál es la importancia de una educación socioemocional? La educación socioemocional, es una gran herramienta pues tiene un gran peso en la sociedad, puesto que interviene en diversos contextos de las personas. Sin duda alguna el propósito de ésta, en la educación es aún mayor pues al intervenir en el proceso educativo es adentrarse a formar, guiar e intervenir en el desarrollo de personas con pensamiento crítico y autocrítico.

En este caso como lo menciona la SEP (2017), afirma que:

[...] Tiene como propósito que los estudiantes desarrollen y pongan en práctica herramientas fundamentales para generar un sentido de bienestar consigo mismos y hacia los demás, mediante experiencias, prácticas y rutinas asociadas a las actividades escolares; que comprendan y aprendan a lidiar de forma satisfactoria con los estados emocionales impulsivos o aflitivos, y que logren que su vida emocional y sus relaciones interpersonales sean una fuente de motivación y aprendizaje para alcanzar metas sustantivas y constructivas en la vida.(p. 518)

Sin duda alguna actualmente vivimos en un mundo más interconectado y cambiante, en donde las emociones, la comunicación y la integración social son cada vez más tomadas en cuenta en lo educativo; en este caso, la educación socioemocional brinda herramientas esenciales para el éxito educativo y personal. Además, puede intervenir en la prevención de problemas como el acoso escolar, Bullying, la violencia y la salud mental, es por ello, por lo que esta, es importante para el desarrollo integral de los individuos y para la creación de sociedades empáticas.

Otro de los planteamientos de la SEP es que “Múltiples investigaciones demuestran que la Educación Socioemocional contribuye a que los estudiantes alcancen sus metas; establezcan relaciones sanas entre ellos, con su familia y comunidad; y mejoren su rendimiento académico” (SEP, 2017, p. 518).

Con la cita anterior se aprecia la importancia de la educación socioemocional en el desarrollo integral de los estudiantes. Según la SEP, la educación socioemocional no solo ayuda a los estudiantes a alcanzar sus metas, sino que también promueve relaciones saludables y mejora el rendimiento académico. Es decir, se centra en el desarrollo de habilidades emocionales y sociales que son esenciales para el bienestar general de los estudiantes. Estas habilidades incluyen la empatía, la gestión de emociones, la resolución de conflictos y la comunicación efectiva.

Al incorporar la educación socioemocional en el currículo, se prepara a los estudiantes para enfrentar los desafíos de la vida con una mentalidad equilibrada y resiliente. Además, la capacidad de establecer relaciones sanas con los compañeros, la familia y la comunidad crea un entorno de apoyo que es fundamental para el éxito académico y personal.

Por lo tanto, el impartir una educación socioemocional permite que los alumnos estén mejor equipados para manejar el estrés y las presiones académicas, lo que resulta en un mejor rendimiento escolar. Asimismo, los estudiantes tienden a desarrollar mayor autoestima y un sentido más fuerte de pertenencia y conexión con su entorno, lo que es crucial para su desarrollo a largo plazo.

Por lo que la educación socioemocional no solo complementa el aprendizaje académico, sino que también fomenta el desarrollo de individuos más completos y preparados para contribuir positivamente a la sociedad.

2.2 Paradigmas Socio Pedagógicos que Sustentan la Perspectiva Socioemocional

La perspectiva emocional nos remite a reflexionar acerca de ¿Cuáles son los paradigmas que sustentan esta educación? Pero, para responder esta pregunta es necesario cuestionarse la siguiente pregunta ¿Qué son los paradigmas? “son un conjunto de valores y saberes compartidos colectivamente, es decir, usados, implícita o explícitamente, por una comunidad. Compartidos significa también convalidados tácita o temáticamente”. (Marín, 2007, p. 36)

Sin duda alguna, un paradigma es un concepto complejo y profundo que abarca una serie de factores que van desde los valores hasta los saberes. Un paradigma es una construcción compleja que moldea nuestra comprensión del mundo y la manera de interactuar con él. Es decir, un paradigma es la forma de reconocer y comprender las diversas perspectivas y enfoques que existen en la sociedad.

Entonces, al hablar de una educación socioemocional, es mencionar que en ella se involucra lo social y lo pedagógico, lo que con lleva a desarrollar un paradigma socio-pedagógico. Pero ¿qué es un paradigma socio-pedagógico? es un marco conceptual que guía la comprensión de los procesos educativos desde una perspectiva social y pedagógica. Este paradigma está influenciado por diversas corrientes filosóficas, psicológicas y sociales, y proporciona un modelo teórico para aplicar en las prácticas pedagógicas. Integra la visión de cómo los factores sociales y emocionales influyen en el aprendizaje y en el desarrollo de los individuos, promoviendo una educación que no solo se centra en el aspecto académico, sino también en el bienestar integral del estudiante.

Es una guía teórica que permite a los educadores comprender y abordar la educación desde una perspectiva holística, integrando las dimensiones sociales, emocionales y pedagógicas en su práctica diaria.

Por lo tanto, intervienen en la educación socioemocional enfatizan la importancia del desarrollo integral de los alumnos incluyendo las habilidades emocionales y sociales de las personas.

Por lo que, los que intervienen en la educación socioemocional son; el paradigma constructivista, humanista, e crítico- social (socio. Crítico), cognitivo y conductista.

2.2.1 Constructivismo

El constructivismo puede ser considerado, según Prieto y Martorell (2008) como” [...] un su paradigma dentro del cognitivismo, pero por su singularidad también como un paradigma con entidad propia. El constructivismo es principalmente una epistemología (teoría del conocimiento). La epistemología se plantea varias cuestiones principales en relación con el conocimiento”.

El constructivismo es una teoría educativa valiosa que se ha hecho familiar en el ámbito educativo y en las corrientes psico-pedagógicas ya que busca, un enfoque participativo, colaborativo y centrado en los estudiantes y principalmente en el proceso de enseñanza aprendizaje. Esta sin duda alguna, busca la importancia activa de los alumnos, puesto a que da hincapié a la exploración, la experimentación y la reflexión.

Con lo anterior, es necesario mencionar que los autores destacados en esta teoría son Piaget y Vygotsky, ambos autores dan énfasis en la construcción del propio conocimiento a través de la relación con el entorno.

Para comenzar, Piaget (1896-1980), fue uno de los precursores del constructivismo, este psicólogo define al constructivismo de la siguiente manera “El sujeto interactúa con la realidad, construyendo su conocimiento y, al mismo tiempo, su propia mente. El conocimiento nunca es copia de la realidad, siempre es una construcción”. (Arévalo y Ñauta, 2011, p. 13)

Piaget entonces señala que, las personas tienen un papel activo y constructivo en el proceso del desarrollo del conocimiento y la mente, pues el conocimiento no es estático ni absoluto, si no que este es cambiante y subjetivo en donde la realidad y las experiencias sociales e individuales intervienen en este proceso. Dicho de otra manera “[...] el alumno es un sujeto activo que elabora la información y es capaz de progresar por sí mismo[...]”. (Saldarriaga et al., 2016, p.138)

Si bien se recalca que el alumno es capaz de construir su propio conocimiento a partir de sus experiencias previas, también es importante destacar que la influencia de los contenidos impartidos por la escuela y la socialización son factores influyentes en este desarrollo.

Pero bueno, de esta forma surge la pregunta y ¿cómo este paradigma socio-pedagógico influye en lo socioemocional? Y es simple responder a esta pregunta, si bien, el constructivismo está enfocado a un proceso cognitivo éste influye, sin duda alguna ofreciendo un marco para el crecimiento socioemocional, puesto a que, al decir que el conocimiento surge por la experimentación y la realidad, da auge a la interacción social y sobre todo al desarrollo de aprendizajes en donde contribuye al desarrollo integral.

Por otro lado, Lev Vygotsky (1896-1934) es considerado el precursor del constructivismo social, este psicólogo plantea que el constructivismo “consiste en considerar al individuo como el resultado del proceso histórico y social donde el lenguaje desempeña un papel esencial”. (Payer, s.f, p.1)

Con la cita anterior, podemos decir que Vygotsky enfatiza la importancia del contexto social, histórico y lingüístico para la construcción del conocimiento. Es decir, desde esta perspectiva la realidad y la identidad no es algo que ya este predeterminado, si no que se va construyendo con la participación de los factores sociales, pero este psicólogo enfatiza una herramienta poderosa que permite lograr el constructivismo y el desarrollo del cognitivo de las personas, ya que le da importancia al lenguaje, como un instrumento fundamental para el aprendizaje.

De esta manera se puede afirmar que para Vygotsky “el conocimiento es un proceso de interacción entre el sujeto y el medio, pero el medio entendido como algo social y cultural, no solamente físico. También rechaza los enfoques que reducen la Psicología y el aprendizaje a una simple acumulación de reflejos o asociaciones entre estímulos y respuesta”. (Payer, s.f, p. 1)

Entonces, con lo anterior se puede decir, que el conocimiento no es una simple acumulación de información o un proceso de memorización, si no que esta va más allá, es un proceso interactivo ya que, interviene el sujeto y su entorno.

Por lo que para este autor el conocimiento se dará con la interacción entre las personas y de esta manera también se priorizan los ambientes sociales y culturales. Esto sin duda alguna implica reflexionar acerca del aprendizaje, debido a que, es un proceso complejo que va más allá de una relación entre estímulos y respuesta, pues este, es un proceso amplio, en donde intervienen elementos de contexto social, cultural y emocional.

En consecuencia, de todo lo anterior es necesario destacar que el constructivismo de Vygotsky tiene relación en lo socioemocional, debido a que tiene una perspectiva integral sobre el desarrollo humano ya que, el conocimiento está relacionado con los contextos sociales, culturales y de esta manera se logra la intervención entre individuos permitiendo el uso del lenguaje (diálogo) que para este autor es una herramienta fundamental en la construcción del proceso de aprendizaje. De esta manera, en términos socioemocionales actúan las emociones y las interacciones sociales.

2.2.2 Humanismo

Esta rama de la psicología, llamada la tercera fuerza, comenzó a principios de los años cincuenta. Los psicólogos humanistas protestaron contra lo que consideraban la estrechez tanto del psicoanálisis como del conductismo. Sosteniendo que este último

dice mucho acerca de la conducta, pero poco sobre las personas, y que el psicoanálisis dice mucho sobre los perturbados mentales, pero nada sobre los sanos. (Van, 2020, p. 4)

De esta manera, la teoría o psicología humanistas surge con el fin de dejar a un lado el conductismo, en donde este fue muy criticado debido a sus métodos que solo se centraba en la observación y la medición de la conducta, dejando a un lado la experiencia interna y externa de las personas (las relaciones individuales y colectivas). Los humanistas sostenían entonces, que para un buen proceso educativo y social tenía que ser pensado en el crecimiento humano, en el potencial y sobre todo en la autorrealización.

Con lo anterior se puede hacer referencia al postulado de Van (2020), que nos dice que “La psicología humanista es, por lo tanto, a mi entender, además de una corriente de la psicología y de la psicoterapia, una filosofía de la vida que sitúa a la persona, la humanidad, la naturaleza y el universo como un todo armónico y coherente”. (p. 4)

Este tipo de teoría sirve como partida a un enfoque de vida que incentive la dignidad, el valor y el potencial de las personas, al implementar esta teoría, sin duda alguna le da importancia a las habilidades y a las emociones de los sujetos.

Por lo tanto, desde el punto de vista de Van (2020), el humanismo abarca:

[...] al ser humano en su totalidad, como un ser con intenciones, planes y ambiciones y no como “ellos” o “superyós” batallando entre sí o como sucesiones de conexiones entre estímulos y respuestas; es decir, no limita el comportamiento humano a determinadas causas, por el contrario, posee una visión mucho más amplia de la persona, en la que incluye aspectos como la capacidad que éste tiene para su crecimiento personal positivo y capacidad de cambio [...]. (P. 6)

Entonces se reconoce al individuo como un ser completo, capaz de ser reflexivo, en donde el desarrollo de su comportamiento humano no solo es terminado por las causas externas que son el conocimiento impartido por una persona, es decir solo el hecho de

la transmisión del conocimiento, si no que este es influenciado por las capacidades de las personas, en donde la autonomía y las decisiones de los sujetos se vuelven un gran puente para su desarrollo integral. Entonces el humanismo busca la comprensión del ser humano en su totalidad, reconociendo su ser, su individualidad, lo que él quiere lograr y sobre todo indaga y prioriza las capacidades que posee.

Por consiguiente, al relacionar el humanismo con la educación es muy favorable pues si, en el contexto social permite el desarrollo de las habilidades, en la educación promueve un enfoque que reconoce la diversidad humana y busca la inclusión y el respeto hacia las personas priorizando un desarrollo integral que busca el progreso del ser humano. Además, le da paso a diversas áreas que intervienen en la educación, por ejemplo; el arte, las ciencias y las emociones.

Teniendo en cuenta lo que es el humanismo se puede mencionar que este se encuentra estrechamente vinculado con lo socioemocional, puesto a que, ambos le dan importancia al valorar de las personas y se centra en comprender las emocionales de los individuos, que en este caso serían los alumnos y también busca que estos mismos sean capaces de identificar sus emociones para después gestionarlas y ser autocríticos, autorreflexivos en sus próximas decisiones.

2.2.3 Paradigma socio-crítico

Al hablar de paradigma socio-crítico es adentrarnos a un ámbito de investigación profundo. Puesto que se encarga de abordar las dimensiones políticas y sociales de la educación, y busca promover una conciencia crítica, la justicia y la transformación haciendo hincapié en la educación.

Alvarado (2008), afirma que:

El paradigma sociocrítico se fundamenta en la crítica social con un marcado carácter autorreflexivo; considera que el conocimiento se construye siempre por intereses que parten de las necesidades de los grupos; pretende la autonomía racional y liberadora

del ser humano; y se consigue mediante la capacitación de los sujetos para la participación y transformación social [...]. (p. 190)

Por lo que desde esta definición el paradigma socio-critico resalta la importancia de poseer una crítica social autorreflexiva, en donde es pertinente cuestionarnos nosotros mismos y de igual forma analizar la estructuras externas que en este caso sería nuestro entorno, por otro lado se centra en diversos factores, principalmente en la construcción de un conocimiento ligado a los intereses grupales, en donde en esta teoría el desarrollo del conocimiento no es algo fijo si no que es un proceso trasformativo que esta influenciado por la sociedad ,debido a que los interés y necesidades sociales siempre son cambiantes porque estamos inmersos en una sociedad liquida y por ese motivo el conocimiento no es algo estático, sino que es dinámico y adaptable, el hecho de que la sociedad y el conocimiento sea dinámico permite la autonomía y la libertad de las personas pues al ser algo cambiante los sujetos se vuelven autorreflexivos y autónomos en donde esto los hará pensar críticamente y darse cuenta de los problemas sociales que existen por ejemplo; el capitalismo, la contaminación, problemas en la educación, problemas interpersonales y sociales, en donde de esta forma se comienza a realizar un análisis y buscan formar una sociedad justa.

De esta manera Alvarado (2008):

[...] Utiliza la autorreflexión y el conocimiento interno y personalizado para que cada uno tome conciencia del rol que le corresponde dentro del grupo; para ello se propone la crítica ideológica y la aplicación de procedimientos del psicoanálisis que posibilitan la comprensión de la situación de cada individuo, descubriendo sus intereses a través de la crítica [...]. (p. 190)

Es así como el paradigma sociocrítico hace uso de la reflexión, el conocimiento interno y la personalización con el fin de comprender a la sociedad. En cuanto a la reflexión crítica es cuestionarnos y examinar las estructuras sociales a las que pertenecemos, pero el hecho de analizar estas estructuras tiene que ir más allá de la simple

observación esto tiene que ser un proceso de análisis profundo para poder obtener un conocimiento interno que vaya más allá de lo que se enseña si no que este sea basado en la experiencias personales y vivencias de los individuos de forma grupal, pero en este paradigma surge un factor importante en donde Alvarado (2008) en la cita anterior lo menciona, que es la personalización, cabe recalcar que cada individuo posee una propia experiencia y de esta surge su comprensión, pero es algo personal influenciado por una serie de factores , como el género, las clases sociales, las emociones, la educación, etc.

Entonces es importante que se haga la siguiente pregunta ¿Qué busca entonces el paradigma socio-critico? Con todo lo mencionado, se puede dar respuesta a esta pregunta, este busca que las personas se formen como individuos críticos capaces de cuestionarse, tomando en cuenta su conocimiento interno que son sus propias experiencias vividas, la autonomía y sobre todo el darse cuenta de los problemas de la sociedad para así, ser autorreflexivos solidarios entre las personas, es decir, es un enfoque colectivo que busca principalmente la transformación social.

Por último, con todo lo mencionado anteriormente se destaca que existe una relación entre lo socio- crítico y lo socioemocional pues al reconocer la correlación entre las experiencias sociales y emocionales de las personas, se fomenta el análisis crítico entre emociones y lo social, puesto que si bien, el paradigma socio - crítico busca la mejora de la sociedad lo socioemocional promueve el autocuidado.

Y el bienestar emocional a fin de formar una sociedad empática y justa. Entonces la relación es que ambas tienen el mismo objetivo que es la mejora de la sociedad.

2.2.4 Paradigma cognitivo

Hablar del paradigma cognitivo implica reconocer la importancia de los procesos mentales en la comprensión del comportamiento humano, es decir reconoce que la

mente de las personas juega un papel fundamental pues esta es la principal fuente estímulos y permite el procesamiento de información.

El enfoque cognitivo estudia las representaciones mentales o esquemas que el sujeto hace de la realidad y los teóricos describen y explican su naturaleza para determinar el papel que éstas desempeñan en la producción y el desarrollo de las acciones y conductas humanas. (Ramirez, 2009, p. 1)

Tal como se describe en la cita anterior, la principal base de este paradigma es la mente, pues esta interviene en cómo se percibe y comprende la realidad de nuestro entorno, entonces bajo este paradigma se describe el cómo somos sujetos capaces de interpretar y procesar información desde nuestras experiencias para así convertirlas en conocimiento.

Desde otro punto de vista el paradigma cognitivo, es fundamental en la educación “[...] para conocer los procesos básicos y profundos que forman el conocimiento en los estudiantes [...]”. (Gil, 2020, p. 21)

En este caso el paradigma cognitivo es fundamental en la educación y sobre todo en los estudiantes, porque reconoce y valora la importancia de los procesos mentales, en este caso, al implementarlo en la educación da auge a que los alumnos desarrollen su pensamiento y así mismo la comprensión dando inicio un aprendizaje significativo, en donde se reconocen los procesos básicos de las personas en este caso de los estudiantes y con ello que los docentes puedan implementar su metodología y herramientas en el proceso de enseñanza- aprendizaje.

Ahora bien, tomando en cuenta todo lo que se ha mencionado anteriormente se puede responder a la siguiente pregunta ¿Cómo interviene el paradigma cognitivo en la educación socioemocional? ayuda a los estudiantes a adquirir herramientas para enfrentar desafíos emocionales y sociales, fomentando así un mayor autoconocimiento y habilidades para la vida. Al comprender cómo nuestros pensamientos influyen en nuestras emociones y en cómo percibimos y respondemos

a los demás, se mejora las relaciones interpersonales y el bienestar emocional. En definitiva, este enfoque promueve un desarrollo integral que prepara a los alumnos para una vida emocionalmente equilibrada y socialmente competente.

2.3 Dimensiones para la Educación Socioemocional

La educación socioemocional está compuesta por cinco dimensiones que se encuentran presentes en el modelo educativo del 2017 “Aprendizajes Claves”. En donde en primer lugar se tiene al autoconocimiento (aprender a ser), en segundo lugar, la autorregulación (aprender a hacer), en tercer lugar, la autonomía (aprender a aprender), y finalmente en cuarto lugar la empatía y colaboración (aprender a convivir).

2.3.1 Autoconocimiento

Al hablar del autoconocimiento es hacer referencia a lo que establece la SEP (2017):

El autoconocimiento implica conocerse y comprenderse así mismo, tomar conciencia de las motivaciones, necesidades, pensamientos y emociones propias, así como su efecto en la conducta y en los vínculos que se establecen con otros y con el entorno. También implica reconocer en uno mismo fortalezas, limitaciones y potencialidades, adquirir la capacidad de apreciar y agradecer, e identificar condiciones internas y externas que promueven el propio bienestar. (p. 539)

De acuerdo con la cita anterior, el autoconocimiento es un proceso fundamental para el crecimiento personal y el bienestar emocional. En el crecimiento personal, ayuda en la toma de decisiones, ya que permite conocer los valores de las personas y, al conocerse a sí mismo, pueden tomar decisiones responsables para la vida.

Un claro ejemplo de esta dimensión en la educación es que el autoconocimiento permite a los alumnos tomar decisiones más informadas y de acuerdo con sus intereses, valores y metas personales. Sin duda alguna, el autoconocimiento implica no solo saber quién eres en términos de rasgos, si no que se basa en comprender y

reconocer por qué actúas de cierta manera y en como tus experiencias intervienen en las relaciones con los demás.

De esta manera, el autoconocimiento, es un proceso continuo y valioso que permite desarrollar ciertas habilidades específicas relacionadas con la atención, la conciencia de las propias emociones, la autoestima, el bienestar, el aprecio y gratitud.

2.3.2 Autorregulación

La autorregulación es una habilidad crucial para las personas y, para obtener ésta es necesario tomar encuentra la metacognición, una correcta expresión y una regulación de las emociones, la perseverancia y la autogeneración de emociones. Esta habilidad permite adaptarse a diferentes situaciones y poder adaptarse a diversos contextos de la vida.

De esta manera, tal como lo afirma la SEP (2017), la autorregulación se define como:

[...] La capacidad de regular los propios pensamientos, sentimientos y conductas, para expresar emociones de manera apropiada, equilibrada y consciente, de tal suerte que se pueda comprender el impacto que las expresiones emocionales y comportamientos pueden llegar a tener en otras personas y en uno mismo [...]. (p. 545)

Con la cita anterior, la autorregulación es una habilidad crucial para el bienestar de toda persona, pues influye en el bienestar emocional y las relaciones interpersonales efectivas. Dicho esto, la autorregulación es fundamental para cultivar la inteligencia emocional y para poder tener una comunicación social afectiva y adecuada.

Entonces, esto nos hace cuestionar acerca de ¿cuál es la importancia de tener una autorregulación? “El Cultivar la autorregulación forma personas reflexivas, capaces de escuchar, tolerantes y respetuosas, con lo cual se favorece el aprendizaje, y la prevención y manejo asertivo de conflictos” (SEP, 2017, P. 545).

La autorregulación es importante porque permite tener un mayor control sobre el propio comportamiento de las personas, ayudando a tener una vida cotidiana apta. Además, de que propone un bienestar emocional dado que ayuda a gestionar las emociones, lo que permite tener una estabilidad emocional y reducir problemas psicológicos tales como el estrés y la ansiedad. Por otra parte, también favorece la toma de decisiones y esto trae consigo la capacidad de construir relaciones sanas, resolver conflictos y tener empatía con las personas.

Sin duda alguna, es importante que los alumnos desarrollen esta habilidad para que pueda tener una vida equilibrada y así que logren desarrollar herramientas necesarias para enfrentar los desafíos de manera efectiva.

2.3.3 Autonomía

Al hablar de autonomía es hacer referencia a “[...] la capacidad de la persona para tomar decisiones y actuar de forma responsable, buscando el bien para sí mismo y para los demás. Tiene que ver con aprender a ser, aprender a hacer y a convivir [...]” (SEP, 2017, p. 547). Es decir, la autonomía entonces es aquella capacidad que tienen las personas para tomar decisiones de manera responsable, considerando su propio bienestar como el de los demás. Ser autónomos implica que las personas desarrollen una identidad sólida basada en valores éticos, lo que conlleva habilidades sociales y emocionales para relacionarse con los demás.

De esta manera, la importancia de tener una autonomía actualmente se refleja aún más en la sociedad actual, que es cada vez más interconectada y diversa. Es crucial que las personas desarrollen la capacidad de ser autónomas.

Ser autónomo es aprender a ser responsables, pero esto no solo implica tener un sentido de responsabilidad hacia uno mismo, sino también hacia la comunidad en la que vivimos. Esto involucra considerar cómo nuestras decisiones y acciones afectan a los demás y trabajar hacia el bienestar colectivo. Además, la idea de aprender a ser,

hacer y convivir resalta la importancia de un enfoque integral en la educación, que no solo se centre en adquirir conocimientos académicos, sino también en desarrollar habilidades personales, sociales y emocionales que son fundamentales para el éxito en la vida.

Con lo anterior, es fundamental que nos hagamos la siguiente pregunta ¿Cuál es la importancia de la autonomía? La autonomía es fundamental porque “[...] sienta las bases del sentido de agencia o autogestión, mismo que se relaciona con la percepción de autoeficacia, con la capacidad de determinación y con la conformación de la identidad [...]” (SEP, 2017, p. 548).

La autonomía es esencial porque establece las bases para el sentido de agencia o autogestión en los individuos, es decir, la percepción de tener el control y la capacidad para tomar decisiones y actuar de manera independiente en la vida. La autonomía es fundamental ya que enfatiza la autoeficacia, que tiene por objetivo el superar desafíos.

Además, la autonomía también está relacionada con la capacidad de determinación, es decir, la capacidad de definir y perseguir nuestros propios objetivos y valores. La capacidad de determinación está vinculada con la formación de la identidad, ya que nos ayuda a definir quiénes somos y qué queremos en la vida.

En otras palabras, la autonomía es fundamental porque nos permite desarrollar un sentido de control y capacidad para actuar en el mundo, lo que a su vez influye en nuestra percepción de autoeficacia, nuestra capacidad de determinación y la formación de nuestra identidad. La autonomía, sin duda, empodera para ser agentes activos en nuestra propia vida y para perseguir nuestras metas y valores con confianza y determinación.

2.3.4 Empatía

La SEP (2017) afirma que:

La empatía es la fortaleza fundamental para construir relaciones interpersonales sanas y enriquecedoras, ya que nos permite reconocer y legitimar las emociones, los sentimientos y las necesidades de otros. Es la chispa que detona la solidaridad, la compasión y la reciprocidad humana. (p. 551-552)

En la cita anterior, se ve reflejado el cómo la empatía es esencial para construir relaciones humanas positivas, ya que nos permite comprender y validar los sentimientos y necesidades de los demás. Al ponerse en el lugar del otro y entender su contexto y su postura, se facilita la conexión emocional y se promueve la solidaridad, la compasión y la reciprocidad en las relaciones interpersonales.

Con ello, la empatía juega un papel crucial en el bienestar, la promoción de la inclusión y la diversidad, ya que interviene en reconocer y respetar las diferencias individuales de las personas, lo que a su vez implica comprender las experiencias y actitudes de cada sujeto. La empatía es una gran habilidad, que es fundamental para las relaciones interpersonales y el propio bienestar de cada uno.

Bajo esta línea “La empatía es una de las dimensiones socioemocionales a las que más atención se le ha prestado, por ser reconocida como un elemento central del desarrollo afectivo y ético de las personas (SEP, 2017, p, 553).” Es decir, la importancia de la empatía abarca todos los aspectos de la vida, pues no solo es una cualidad que enriquece las relaciones personales, sino que esta es esencial para la construcción de una sociedad más solidaria y justa. Con la empatía se puede crear un mundo compasivo y justo, en donde las personas se sientan escuchadas, entendidas y apoyadas.

Cabe destacar que la empatía no solo es fundamental a nivel social, sino que, en un nivel personal. Esta habilidad permite conectar genuinamente con los demás al

comprender sus emociones y experiencia, fortaleciendo las relaciones y logra promover sentido de comunidad y como consecuencia la persona logra sentirse cercana a las demás personas y de esta manera también permite darse cuenta de que no está solo.

2.3.5. Colaboración

La SEP (2017) establece que la colaboración es:

[...] la capacidad de una persona para establecer relaciones interpersonales armónicas que lleven a la consecución de metas grupales. Implica la construcción del sentido del “nosotros”, que supera la percepción de las necesidades meramente individuales, para concebirse a uno mismo como parte de una colectividad [...]. (p. 557)

La cita anterior refleja que la colaboración es un proceso en el cual las personas trabajan juntas para alcanzar un objetivo común, en donde se comparten recursos, ideas y esfuerzos. La colaboración es esencial en todos los ámbitos de la vida, ya que permite aprovechar la diversidad de habilidades, conocimientos y perspectivas de los demás para lograr resultados más significativos y satisfactorios.

La colaboración fomenta un sentido de comunidad y trabajo en equipo, promoviendo la comunicación efectiva, la resolución de problemas y el apoyo mutuo. Al colaborar, las personas pueden superar obstáculos de manera más eficiente y generar soluciones innovadoras que pueden no haber sido posibles de manera individual.

Además, la colaboración promueve el desarrollo de habilidades sociales y emocionales que son fundamentales en la sociedad actual, donde se valora más el trabajo en equipo y la capacidad de adaptarse a entornos diversos y cambiantes.

Como se ha planteado en las líneas anteriores la SEP dividió la educación socioemocional en cinco dimensiones. Estas dimensiones tienen un impacto directo en los entornos de aprendizajes, por lo que es necesario que el alumno se encuentre en un estado emocional óptimo que le permita enfocarse y mejorar su

aprendizaje en el aula. Junto a estas cinco dimensiones logrará acercarse a un buen proceso académico y social.

2.4 Perfil, Habilidades y Aptitudes que debe Poseer un Docente ante lo Socioemocional

La educación socioemocional es un proceso pedagógico mediante el cual surge el desarrollo de competencias permitiendo que las relaciones sociales sean de calidad y que el rendimiento académico sea adecuado.

De esta manera el principal agente de esta educación es el docente debido a que este tiene una función primordial en la vida de cada uno de sus estudiantes, ya que su papel no solo se encarga de transmitir conocimientos, sino que también influye de manera significativa en el desarrollo emocional y social de los alumnos, por lo que es pertinente que se analice el perfil, las habilidades y aptitudes que debe poseer un docente ante lo socioemocional.

Al hablar del perfil docente, es fundamental que este tenga un perfil emocionalmente inteligente dado a que es el encargo de formar y educar al alumno en competencias dando hincapié en el conocimiento de sus propias emociones, el desarrollo del autocontrol y la capacidad de expresarse.

Por lo tanto, desde el punto de vista de Buitrón et al. (2008), nos dice que “El docente emocionalmente inteligente es, entonces, el encargado de formar y educar al alumno en competencias como el conocimiento de sus propias emociones, el desarrollo del autocontrol y la capacidad de expresar sus sentimientos de forma adecuada a los demás”. (p. 5)

Con la cita anterior se puede destacar que el perfil del docente es de suma importancia pues este contribuye en la formación y educación de los alumnos en aspectos emocionales y sociales. De esta manera, este tiene que poseer un alto nivel de inteligencia emocional, es decir, debe tener la capacidad de reconocer, comprender y

gestionar sus propias emociones, así como las de los demás, por otro lado, debe tener conocimiento de sus propias emociones.

Entonces el contar con un buen perfil docente en lo socioemocional es crucial para promover el desarrollo integral de los alumnos, pues este permite crear ambientes de aprendizaje aptos.

Por otro lado, para tener una buena enseñanza se necesita a un buen docente, no solo que enseñe, también que posea aptitudes, que sepa escuchar, comprender a los alumnos y que los oriente.

Eudaldo et al (2017) nos dice que un docente debe contar con las siguientes aptitudes “responsabilidad, flexibilidad, preocupación, compasión, cooperativismo, creatividad, dedicación, decisión, empatía y ser cautivador”. (p. 6)

- Responsabilidad significa que el docente debe ser justo e igualitario, pues este tiene la responsabilidad de guiar y formar a sus estudiantes.
- Flexibilidad es que el docente tiene que adaptarse a diversas situaciones y necesidades de los estudiantes. Es decir, los maestros deben ser capaces de ajustar sus planeaciones para que vayan de acuerdo con las necesidades de los alumnos.
- Preocupación: un buen docente se preocupa por el bienestar de sus alumnos, es por ello, por lo que este debe de ser empático para poder ejercer con sabiduría su profesión.
- Compasión: esta es una cualidad indispensable para los docentes, ya que con ella se permite que el docente identifique las barreras que enfrentan los estudiantes y que de esta manera busque soluciones para superarlas.
- Cooperativismo: Un docente debe de fomentar el trabajo en equipo, por lo tanto, es crucial que posea esta aptitud.

- **Creatividad:** La creatividad en un docente sin duda alguna, es de las aptitudes que más favorecen en el aprendizaje y enseñanza, dado a que, un docente creativo puede modificar sus planeaciones, métodos pedagógicos, implementar recursos didácticos y estrategias que faciliten que los alumnos tengan interés.
- **Dedicación:** Esta en un docente refleja el compromiso que tiene en la educación y en sus alumnos, porque el ser docente implica estudiar y prepararse fuera del horario de clase, actualizar sus metodologías y participar con la comunidad. Es decir, un docente que posee esta aptitud debe estar actualizado y prepararse constantemente para buscar mejoras en el proceso de enseñanza y aprendizaje.
- **Decisión:** La capacidad de tomar decisiones informadas y oportunas es crucial para un docente, puesto a que, en el aula se enfrenta con grandes obstáculos y por tanto tiene que decidir qué acciones tomar y que estrategias modificar.
- **Empatía:** Un docente empático tiene la capacidad de comprender y conectar emocionalmente con los estudiantes. Esto implica que el docente reconozca y valide los sentimientos de sus alumnos.
- **Ser cautivador:** Como docente, esta aptitud significa tener la habilidad de captar y mantener la atención y el interés de los alumnos a lo largo de las clases. Esta cualidad implica que se tenga la capacidad de presentar el contenido de manera más creativa, utilizando un tono de voz dinámico, lenguaje corporal expresivo y técnicas de narración que hacen que los alumnos se sientan interesados en el tema.

Considero que las aptitudes antes mencionadas, son esenciales para la labor docente en el contexto educativo actual, dado a que la educación no solo se trata de impartir conocimientos, sino de formar personas capaces, críticos y emocionalmente

inteligentes. Por lo que, los docentes que poseen estas cualidades se encuentran preparados para afrontar los desafíos del aula.

Con todo lo anterior, un docente en la educación socioemocional combina una variedad de habilidades y aptitudes que son esenciales para crear un entorno de aprendizaje positivo y enriquecedor. Por lo tanto, es importante que los profesores aprendan y desarrollen habilidades de inteligencia emocional, ya que de esta manera los alumnos contarán con docentes emocionalmente capacitados para un buen proceso de enseñanza y aprendizaje.

CAPÍTULO III

REVISIÓN Y ANÁLISIS DE PLANES Y PROGRAMAS DE LA EDUCACIÓN SOCIOEMOCIONAL TERCER GRADO DE SECUNDARIA

En este capítulo se hará un análisis del plan y programa de estudios (Aprendizajes Clave) en el cual se trabaja y fortalece el desarrollo personal para la convivencia armónica del alumno.

La educación socioemocional, suele verse como un proceso de aprendizaje a través del cual los niños y los adolescentes trabajan e integran su vida. Esta busca prepararlos no solo para el éxito académico, sino que también para formarlos como individuos emocionalmente saludables y socialmente responsables.

Así mismo:

La Educación Socioemocional favorece al desarrollo del potencial humano, ya que provee los recursos internos para enfrentar las dificultades que pueden presentarse a lo largo de la vida, “contribuirá a la mejor convivencia humana, a fin de fortalecer el aprecio y respeto por la diversidad cultural, la dignidad de la persona, la integridad de la familia, la convicción del interés general de la sociedad, los ideales de fraternidad e igualdad de derechos de todos, evitando los privilegios de razas, de religión, de grupos, de sexos o de individuos. (SEP, 2017, p. 519)

Para que se logre una integración de la educación socioemocional en el nivel secundaria enfocada especialmente en tercer grado, es importante que los docentes entiendan las bases principales para poder implementar el programa de educación socioemocional y que este sea adecuado al contexto. Por eso, es importante que en la educación secundaria a esta educación se le denomina tutoría y que está relacionada con la educación socioemocional.

El programa Aprendizajes Clave, aborda la idea que cada persona es diferente, sin embargo, se implementa una escala de logros que se tienen que cumplir de acuerdo con las etapas de los alumnos.

Debido a los temas emocionales que se tocan en el plan y programa de Aprendizajes Clave, resulta trascendental realizar un análisis enfocado en la educación socioemocional y en la tutoría ambas analizándolas como un proceso de aprendizaje que es parte del currículum en el nivel de secundaria.

3.1 Revisión del Plan y Programa 2017 en el Ámbito de la Educación Socioemocional

Los tiempos en los que estamos inmersos demandan enfocar y crear un cambio en la educación. Por ello, la inclusión de la educación socioemocional en el Plan y Programa 2017 en México, pretende formar estudiantes integrales, que sean capaces de enfrentar los desafíos del mundo actual de manera efectiva y saludable

La educación socioemocional en el nivel secundaria es vital para los jóvenes ya que aborda las necesidades emocionales, sociales y académicas del estudiante en una etapa crítica de su desarrollo. Esta sin duda alguna, proporciona herramientas para la autorregulación de las personas. De esta manera, la educación socioemocional en el nivel secundaria favorece el desarrollo de los alumnos.

Por consiguiente, en el Plan y Programa 2017, titulado “Aprendizajes Clave”, se abordará la educación socioemocional en la educación básica (secundaria). De esta manera, se analizará en un primer momento la educación socioemocional en donde se examina el concepto y el objetivo de esta. En segundo momento, se aborda los propósitos generales de esta misma, posteriormente se analizan los propósitos por nivel educativo haciendo énfasis en secundaria, en cuarto momento se da hincapié al enfoque pedagógico de esta misma, por lo que, el quinto paso consiste en la descripción de los organizadores curriculares, en sexto momento se plantean las orientaciones didácticas y, en séptimo momento, se analizará la sugerencia de evaluación.

3.1.1 La educación socioemocional en la educación básica

La SEP ve a la educación socioemocional como un proceso de aprendizaje a través del cual los niños y los adolescentes trabajan e integran en su vida los conceptos, valores, aptitudes y habilidades que les permite comprender y manejar sus propias decisiones y emociones para poder construir su propia identidad.

En el Plan y Programa Aprendizajes Clave) 2017 , el objetivo de esta es que [...] los estudiantes desarrollen y pongan en práctica herramientas fundamentales para generar un sentido de bienestar consigo mismos y hacia los demás, mediante experiencias, prácticas y rutinas asociadas a las actividades escolares; que comprendan y aprendan a lidiar de forma satisfactoria con los estados emocionales impulsivos o aflictivos, y que logren que su vida emocional y sus relaciones interpersonales sean una fuente de motivación y aprendizaje para alcanzar metas sustantivas y constructivas en la vida.(SEP, 2017, p. 518)

Con lo anterior en el Plan y Programas de Estudio del 2017, define la educación socioemocional de manera integral y adecuada, reconociendo su importancia para el desarrollo holístico de los estudiantes. Al enfatizar el autoconocimiento, la autorregulación, la empatía, las relaciones interpersonales y la toma de decisiones responsable; el plan aborda competencias esenciales que son cruciales para el bienestar personal y social.

El Plan y Programa ve el desarrollo de los alumnos de una forma diferente en cada uno, logrando que se desenvuelva de acuerdo con los estímulos que reciba de su entorno, cabe destacar que el área de educación socioemocional se cursa a lo largo de los doce grados de la educación básica, en educación preescolar y primaria está a cargo del docente del grupo, en la educación secundaria recibe el nombre de Tutoría y Educación socioemocional está, está a cargo del tutor de grupo.

3.1.2 Propósitos generales

Dentro del plan y programa “Aprendizajes Clave 2017” se establecen los propósitos generales los cuales están orientados a desarrollar competencias que permitan que los estudiantes logren alcanzar un bienestar integral, tanto en la vida escolar como en lo personal. Estos propósitos están diseñados para que los y las estudiantes desarrollen habilidades para reconocer y gestionar sus emociones con el fin de poderse relacionar positivamente con los demás y tomar decisiones responsables.

De esta manera, dentro del plan y programa 2017 se tratan los siguientes propósitos generales de la educación socioemocional:

- “Lograr el autoconocimiento a partir de la exploración de las motivaciones, necesidades, pensamientos y emociones propias, así como su efecto en la conducta y en los vínculos que se establecen con otros y con el entorno”. (SEP, 2017, p. 519)

Esto quiere decir que el primer paso de este propósito es la exploración de sí mismo (conocerse a sí mismo) conocer las necesidades cada uno, los pensamientos y las emociones propias generando una introspección y reflexión personal pues la finalidad de éste es promover la autoconciencia y el autodescubrimiento de cada sujeto para desarrollarse como personas consientes de sí mismos y capaces de enfrentar los desafíos de la vida.

- “Aprender a autorregular las emociones y generar las destrezas necesarias para solucionar conflictos de forma pacífica, a partir de la anticipación y la mediación como estrategias para aprender a convivir en la inclusión y el aprecio por la diversidad”. (SEP, 2017, p. 519)

Este punto sin duda alguna hace referencia a cómo se busca guiar a los alumnos para que reconozcan sus emociones, y que puedan resolver conflictos para así promover

la convivencia inclusiva, es decir, bajo este propósito el alumno aprenderá a regular sus emociones sobre sí mismo de forma pacífica evitando cualquier tipo de conflicto.

- “Comprender al otro de manera empática y establecer relaciones interpersonales de atención y cuidado por los demás, mirando más allá de uno mismo”. (SEP, 2017, p. 519)

En cuanto a este propósito se da auge al fomento de la empatía y la responsabilidad social, pues se trata de crear relaciones interpersonales sanas y que de esta manera los alumnos logren aprender a reconocer y comprender las emociones y perspectivas de las otras personas.

- “Fortalecer la autoconfianza y la capacidad de elegir a partir de la toma de decisiones fundamentadas”. (SEP, 2017, p. 519)

Sin duda alguna, este propósito es crucial para el desarrollo integral del estudiante debido a que recalca la autoconfianza y ésta es fundamental para el éxito personal y académico.

- “Aprender a escuchar y a respetar las ideas de los otros, tanto en lo individual como en lo colectivo, para construir un ambiente de trabajo colaborativo”. (SEP, 2017, p. 519)

Es importante destacar que con este propósito no sólo se mejoran las habilidades de comunicación (la forma en la que las personas se relacionan de manera adecuada con los demás) y empatía de los estudiantes, sino que de esta manera lo que se busca es que este intervenga en el aula de clases para que con ayuda del docente se fomente un ambiente inclusivo y positivo.

- “Cultivar una actitud responsable, positiva y optimista, y una percepción de autoeficacia tal que le permita al estudiante mantener la motivación para desempeñarse con éxito en sus actividades cotidianas”. (SEP, 2017, p. 519)

Aquí la responsabilidad es el sustento fundamental de este propósito, dado que ésta se encarga de cultivar actitudes responsables, es de esta manera en donde este propósito se relaciona con el papel del docente porque este debe inculcárselo a los alumnos, para que de esta manera se formen ciudadanos éticos y responsables.

- “Desarrollar la capacidad de resiliencia para enfrentar las adversidades y salir de ellas fortalecidos”. (SEP, 2017, p. 519)

Durante este propósito el alumno debe contar con la capacidad de superar y enfrentar dificultades, cabe destacar que la resiliencia no solo les ayuda enfrentar o superar adversidades, sino que también se encarga de fortalecer la personalidad de los sujetos.

- “Minimizar la vulnerabilidad y prevenir el consumo de drogas, los embarazos no deseados, la deserción escolar, el estrés, la ansiedad, la depresión, la violencia y el suicidio, entre otros”. (SEP, 2017, p. 519)

Este propósito busca proteger a los estudiantes de una serie de riesgos y problemas socioemocionales que pueden afectar su bienestar y desarrollo. Al minimizar los problemas antes mencionados, se promueve un entorno escolar más seguro y saludable y esto permite que los estudiantes puedan concentrarse en su aprendizaje y desarrollo personal.

Estos propósitos antes mencionados no solo mejoran la calidad de la educación, sino que también promueven el desarrollo integral de los y las estudiantes tomando en cuenta el bienestar emocional y social como el éxito académico, también con ello, se busca crear un entorno escolar positivo y seguro en donde se favorezcan las relaciones de los alumnos con sus compañeros. Es decir, con los ocho propósitos antes mencionados se pretende equipar a los estudiantes con habilidades y competencias necesarias para enfrentar los desafíos de la vida y que puedan gestionar sus emociones para que tomen decisiones responsables.

3.1.3 Propósitos por nivel educativo

Dentro del plan y programa 2017 se encuentran implícitos los propósitos por nivel educativo comenzando desde el preescolar, primaria y secundaria en donde este último es el que se analizará.

Los propósitos para la educación socioemocional en el nivel de secundaria son:

- “Fortalecer estrategias para el autoconocimiento y la autorregulación, de manera que favorezcan la atención, necesaria para el desarrollo de funciones ejecutivas consideradas esenciales para la cognición”. (SEP, 2017, p. 520)

Lo que busca este propósito que se encuentra implícito en el plan y programa 2017 “Aprendizajes Clave” es que al fortalecer las estrategias del autoconocimiento y la autorregulación se contribuye al desarrollo integral de los estudiantes de secundaria, pues estas no solo mejoran el rendimiento educativo, sino que se buscan preparar al alumno para los desafíos de la vida.

- “Reforzar la toma de conciencia sobre las propias motivaciones, fortalezas, impulsos, limitaciones; y el sentido de que puede autodirigirse, lo cual es la base de la autonomía y la toma de decisiones libre y responsable”. (SEP, 2017, p. 520)

Con este propósito se busca fomentar en los estudiantes una mayor conciencia de sí mismo. Es decir, pretende que los alumnos reconozcan y comprendan sus propios intereses y motivaciones. De esta manera, este propósito tiene como objetivo que los alumnos sean capaces de tomar decisiones responsables y que sean autónomos.

- “Enfatizar las habilidades y estrategias para lograr una sana convivencia, que permita la colaboración a través de la empatía, el respeto y la gratitud, a fin de alcanzar metas comunes en la escuela, familia y sociedad”. (SEP, 2017, p. 520)

En realidad, este propósito en la educación secundaria tiene como fin principal enseñar a los estudiantes habilidades y estrategias para convivir de manera saludable y sana con los demás. Sin duda alguna, este no solo beneficia el entorno escolar, sino que también interviene en aspectos familiares y sociales de los estudiantes.

- “Desarrollar y poner en práctica la capacidad de actuar hacia quienes exhiben sentimientos y conductas empáticas, o contrarias a las propias valoraciones éticas y morales”. (SEP, 2017, p. 521)

Referente a este propósito, es importante que el alumno desarrolle diversas habilidades para poder interactuar de manera afectiva con los demás. Es decir, que los estudiantes sean empáticos y tenga ética para poder ser conscientes de los problemas ajenos y así de esta manera puedan gestionar sus emociones y respetar las de los demás.

- “Afirmar la autoestima y acrecentar la capacidad para tomar decisiones conscientes y responsables, a fin de visualizar las consecuencias a largo plazo de las decisiones inmediatas o impulsivas”. (SEP, 2017, p. 521)

Para los estudiantes de secundaria este propósito se enfoca en fortalecer su autoestima y con esto ellos se pueden sentir seguros de sí mismo y que sean capaces de enfrentar desafíos académicos y sociales. Además, que los estudiantes en la etapa de secundaria se encuentran en una etapa crucial en la que empiezan a tomar decisiones más significativas que afectan su futuro, por lo que vital que aprendan a reflexionar y analizar sus decisiones.

En otras palabras, se busca empoderar a los estudiantes para que se conviertan en personas seguras y responsables.

- “Valorar el ser personas de bien, éticas y respetuosas, empáticas y colaborativas, resilientes, capaces de mantener la calma y de perseverar a pesar de la adversidad”. (SEP, 2017, p. 521)

En el contexto de secundaria este propósito es crucial ya que interviene en la identidad, al estar inmersos en la etapa de la adolescencia se encuentran en un proceso de búsqueda de identidad y esto es fundamental, además, que se da auge a las interacciones sociales.

Por lo que, este propósito es requerido para formar estudiantes de secundaria como individuos éticos, empáticos, resilientes y capaces de mantener decisiones y diálogos sanos para que de esta manera se enfrenten con éxito a los desafíos de la vida.

- Contribuir a construir una comunidad en la cual sus integrantes reconozcan vínculos emocionales de interacción social y de reciprocidad. Se busca que los estudiantes sean capaces de construir y valorar las relaciones con los demás. (SEP, 2017, p. 520-521)

Los propósitos planteados por la SEP (2017) en el ámbito socioemocional, van encaminados al contexto educativo actual pues en un mundo cada vez más interconectado y diverso, las habilidades de convivencia y colaboración son esenciales.

Por lo que la función de esta educación es muy importante. Ya que, durante el análisis de estos ocho propósitos se aprecia que todos se relacionan entre sí, puesto que se encuentran de manera implícita la importancia de fomentar la empatía. Esto, permite que los estudiantes aprendan y comprendan el cómo respetar a las personas y sus emociones, lo cual es fundamental para el desarrollo personal y académico.

Con todo lo anterior surge la siguiente pregunta: ¿El docente qué papel toma ante estos propósitos en nivel secundaria? Sin duda alguna, la función que este cumple es guiar a los jóvenes que se encuentran en la etapa de la adolescencia a poder elegir y gestionar sus emociones para así tomar decisiones correctas tanto para su nivel educativo como su vida personal.

Ante esto, resulta importante ver a la educación socioemocional como un objetivo educativo que sea parte del currículo educativo de la educación básica, para que de esta manera los estudiantes desarrollen habilidades cognitivas, emocionales y sociales que puedan contribuir en su vida académica y personal.

3.1.4 Enfoque pedagógico

El enfoque pedagógico de la educación socioemocional basado en el plan y programa de estudio 2017 en México, se centra en desarrollar competencias socioemocionales que permitan a los estudiantes gestionar sus emociones, establecer relaciones sociales y tomar decisiones responsables.

Durante el análisis del enfoque pedagógico de la educación socioemocional se encuentra la base principal de esta educación, la cual son las emociones.

Tal como lo menciona la SEP (2017), las emociones son un:

[...] componente complejo de la psicología humana. Se conforma de elementos fisiológicos que se expresan de forma instintiva y de aspectos cognitivos y socioculturales conscientes e inconscientes, lo que implica que las emociones, especialmente las secundarias (o los sentimientos), también son aprendidas y moduladas por el entorno sociocultural y guardan una relación de pertinencia con el contexto en el que se expresan. (p. 521)

Al tomar a las emociones como principal enfoque, se hace referencia que la educación no solo debe enfocarse en el desarrollo cognitivo de los estudiantes, sino también en el desarrollo emocional y social. En realidad, lo que se busca con el enfoque pedagógico es orientar la práctica docente impulsando una educación integral.

Por ende, en el enfoque pedagógico se da auge a diversos puntos claves para que esta educación sea adecuada, por ejemplo: el manejo del tiempo, desde el preescolar, primaria y secundaria se establece en el plan y programa "Aprendizajes Clave" horarios para llevar a cabo esta misma, centrándonos en el nivel secundaria se

establece que debe tener una duración de una hora a la semana incorporando a la tutoría. En este apartado de manera personal difiero debido a que, la educación socioemocional no solo se debe de dar por determinado tiempo.

Considero que esta es importante y como se ha venido mencionando favorece al desarrollo académico y social, por lo que, es pertinente que se le tome más en cuenta colocándola como una materia y no solo dejarla como un área de desarrollo personal y social.

Durante la etapa de la secundaria las emociones son un tanto inestables a causa de factores sociales, familiares, amorosos, y personales en consecuencia de esto muchos jóvenes se ven perdidos y no saben que camino tomar, por lo que, esta educación puede ser la clave para orientarlos de manera adecuada a poder gestionar sus emociones y poder ser autónomos.

Por otro lado, en el enfoque pedagógico se habla acerca de la transversalidad en la educación socioemocional, mencionando que se requiere para ser más efectiva que haya oportunidades de trabajar las cinco dimensiones socioemocionales (Autoconocimiento, Autorregulación, Autonomía, Empatía y Colaboración),

Si bien, estoy de acuerdo con que las cinco dimensiones son importantes para la educación socioemocional y que en secundaria estas se deben de llevar a cabo en tutoría, discuro en que éstas deben de estar inmersas en todas las áreas del currículo y en todas las actividades escolares.

Como se menciona anteriormente, en la educación secundaria se imparte la tutoría orientada por la contribución a la educación socioemocional de los adolescentes.

“La adolescencia es una etapa de transición entre la infancia y la adultez. Los distintos cambios que se experimentan durante la adolescencia no se viven todos a la vez” (SEP, 2017, p.526). Con la cita anterior, se destaca que en la etapa de la adolescencia los estudiantes pasan por diversos cambios que van desde lo físico (corporal),

emocional y conductuales que estos se ven reflejados en sus actitudes, interés y sus necesidades, es aquí en donde la tutoría y el tutor juega un papel importante, dado a que esta se encarga de acompañar a los estudiantes fortaleciendo sus capacidades socioemocionales, cognitivas y académicas.

Con todo lo analizado anteriormente, considero que la transversalidad en la educación socioemocional que establece el Plan y Programa “Aprendizajes Clave” en el ambiente escolar implica integrar competencias socioemocionales en todas las áreas, tomando en cuenta el contexto, el docente, el tiempo y las actividades que se llevaran a cabo.

3.1.5 Descripción de los organizadores curriculares

La Secretaría de Educación Pública (2017), en el área de educación socioemocional propone cinco dimensiones, que, en conjunto con los cuatro aprendizajes clave (aprender a ser, aprender a hacer, aprender a aprender y aprender a convivir), guían el enfoque pedagógico de los estudiantes contribuyendo a una buena educación para los alumnos:

- Autoconocimiento (Aprender a ser): “El autoconocimiento implica conocerse y comprenderse a sí mismo, tomar conciencia de las motivaciones, necesidades, pensamientos y emociones propias, así como su efecto en la conducta y en los vínculos que se establecen con otros y con el entorno” (SEP, 2017, p. 539).

Entonces, el autoconocimiento es un proceso esencial para los alumnos que implica la atención. La conciencia de las propias emociones, la autoestima el aprecio y la gratitud hacia los demás.

- Autorregulación (Aprender a hacer):

[...] es la capacidad de regular los propios pensamientos, sentimientos y conductas, para expresar emociones de manera apropiada, equilibrada y consciente, de tal suerte

que se pueda comprender el impacto que las expresiones emocionales y comportamientos pueden llegar a tener en otras personas y en uno mismo [...]. (SEP, 2017, p. 545)

Con lo anterior, la autorregulación es una habilidad esencial en los estudiantes, pues, permite gestionar sus pensamientos, sentimientos y comportamientos de manera adecuada. Sin duda alguna, en el contexto educativo enseñar y fomentar la autorregulación ayuda a los y las estudiantes a convertirse en personas responsables y empáticos.

- Autonomía (Aprender a aprender): “La autonomía es la capacidad de la persona para tomar decisiones y actuar de forma responsable, buscando el bien para sí mismo y para los demás. (SEP, 2017, p. 547)

Tiene que ver con aprender a ser, aprender a hacer y a convivir. En este sentido la autonomía es una habilidad que todas las personas deben de desarrollar, para poder ser conscientes de sus decisiones y poder actuar de manera responsable, considerando su bienestar y el de su entorno. Dicho de otro modo, la autonomía recalca la importancia de la capacidad individual para tomar decisiones, esto en el contexto social. Sin embargo, en el contexto educativo la autonomía toma un papel importante para el aprendizaje cognitivo de los alumnos, porque les proporciona las herramientas necesarias para ser independientes y capaces de ser sujetos reflexivos y autocríticos.

- Empatía: “La empatía es la fortaleza fundamental para construir relaciones interpersonales sanas y enriquecedoras, ya que nos permite reconocer y legitimar las emociones, los sentimientos y las necesidades de otros” (SEP, 2017, p. 553).

Esta dimensión resalta a la empatía como una cualidad esencial que fortalece la capacidad de mantener relaciones interpersonales saludables, sin duda alguna, los

alumnos de secundaria les permiten mejorar la comunicación entre sus compañeros y a resolver problemas de manera adecuada.

- “Colaboración: “Es la capacidad de una persona para establecer relaciones interpersonales armónicas que lleven a la consecución de metas grupales” [...] (SEP, 2017, p. 557).

En esta última dimensión las personas, cuentan con la capacidad de establecer relaciones interpersonales pacíficas donde se pueden relacionar de manera grupal.

Una vez analizados los propósitos y las dimensiones, se afirma aún más la importancia que tiene el implementar una educación socioemocional, debido a que estas contribuyen al desarrollo integral de los estudiantes proporcionando herramientas necesarias para su éxito.

Otro punto importante es que, si bien las dimensiones de la educación socioemocional se pueden comprender y trabajar de manera individual es preciso destacar que la interrelación entre ellas potencializa el desarrollo integral de los alumnos.

3.1.7 Orientaciones didácticas

En el plan y programa “Aprendizajes Clave” se encuentra un apartado denominado orientaciones didácticas, en el cual se establecen recomendaciones que se ofrecen para los docentes con el fin de mejorar la efectividad de su enseñanza y asegurar los propósitos de la educación socioemocional.

En primer momento, se establece la mediación didáctica de la educación socioemocional, dado a que esta es compleja y requiere que el docente adopte un rol de facilitador del aprendizaje, más que de instructor, valiéndose del diálogo, el respeto y la empatía como sus principales herramientas de trabajo. La educación socioemocional busca pasar de ser una enseñanza tradicional a una educación

problematizadora en donde alumno y docente convergen y participan para lograr un espacio de escucha activa y una relación de respeto.

En segundo momento, se encuentra el ambiente e interacción en el aula en este apartado se mencionaba como el docente requiere actividades donde se prevean las interacciones entre los alumnos y entre ellos y el docente, es decir se resalta la importancia de generar vínculos interpersonales.

En tercer punto se resaltan las estrategias pedagógicas que contribuyen al desarrollo de habilidades socioemocionales, comenzando con el aprendizaje situado, el cual es la base para que el alumno pueda aprender de otros. Por otra parte, se encuentra el aprendizaje dialógico, es preciso mencionar que el dialogo en la educación socioemocional es primordial, dado que este favorece las relaciones de las personas. De esta manera, se da auge a diversas estrategias que son: el aprendizaje basado en el juego, el aprendizaje basado en proyectos, ambas estrategias son fundamentales para la educación socioemocional, porque ofrecen a los alumnos oportunidades para ejercitar habilidades que van desde el autoconocimiento y autonomía.

Así mismo, surge otra estrategia denominada la cual es el aprendizaje basado en el método de casos, mediante esta se pone en práctica el análisis de experiencia y situaciones de la vida real de los alumnos.

Estas estrategias mencionadas en el plan y programa son esenciales para el desarrollo integral de los estudiantes, debido a que se busca propiciar habilidades necesarias para que los jóvenes puedan manejar sus emociones y enfrentan los desafíos de la vida.

3.1.8 Sugerencias de evaluación

“La Educación Socioemocional tiene como objetivo que los estudiantes desarrollen herramientas que les permitan poner en práctica acciones y actitudes encaminadas a

generar un sentimiento de bienestar consigo mismos y hacia los demás “(SEP, 2017, p. 563).

El objetivo de la educación socioemocional es claro, en tiempos pasados la educación tradicional se centraba en el desarrollo cognitivo y académico de los estudiantes. Sin embargo, por el contexto y cambios de la sociedad, la educación socioemocional surge como una comprensión holística que se enfoca en desarrollar habilidades y competencias para el bienestar de los alumnos.

Por lo que, en el marco de este programa se propone que la educación socioemocional se debe de evaluar de una forma cualitativa y formativa porque estas dos metodologías son más adecuadas para identificar la complejidad y subjetividad de las habilidades socioemocionales.

Con todo lo anterior, durante el análisis del Plan y Programa 2017 “Aprendizajes Clave” se representa un avance significativo en la educación mexicana al incorporar la educación socioemocional de manera integral y estructurada. Este modelo educativo refleja una comprensión profunda de las necesidades actuales de los estudiantes y de la sociedad en general. Al equipar a los estudiantes con habilidades socioemocionales, se les prepara no solo para enfrentar desafíos académicos, sino también para desarrollarse como individuos resilientes, empáticos y responsables, capaces de contribuir positivamente a la sociedad.

Por otro parte, el papel del docente se ve muy marcado en este modelo ya que este es la guía para que los jóvenes tomen decisiones correctas. Por otro lado, la evaluación del progreso emocional asegura que estas competencias no se queden solo en el papel, sino que se llevan a las prácticas efectivas dentro y fuera del aula.

Entonces, los planteamientos del programa de la educación socioemocional se centran en el desarrollo integral de los estudiantes, matizando la importancia de las habilidades socioemocionales para su bienestar académico y social.

3.2 Revisión y Análisis de Tutoría

La tutoría está inmersa en la educación socioemocional debido a que comparten objetivos y métodos que se centran en el desarrollo integral del estudiante, pues la educación socioemocional y la tutoría tienen el mismo objetivo, ambas se encargan de proporcionar apoyo emocional, social y académico a los estudiantes, promoviendo su bienestar general y facilitando su crecimiento personal y académico.

De esta manera, en el Plan y Programa 2017 se define a la tutoría como “[...] el mecanismo mediante el cual se puede acompañar a los estudiantes y ayudarlos a fortalecer su capacidad socioemocional, cognitiva y académica durante su trayecto por la educación secundaria” (SEP, 2017, p. 528).

Con la cita anterior la SEP, postula a la tutoría como una sugerencia esencial para acompañar y apoyar a los estudiantes, ayudándoles a desarrollar y fortalecer sus capacidades socioemocionales, cognitivas y académicas a lo largo de su educación secundaria.

Otro punto importante que se señala en el plan y programa 2017 es el papel del tutor, el cual es fundamental, ya que, este favorece el desarrollo de las dimensiones y habilidades mediante cuatro acciones que son: acompañar, planear, promover, favorecer, y generar.

Al analizar las acciones que tiene que impartir el tutor lo hace destacar como una pieza indispensable en el sistema educativo, especialmente en la educación secundaria, donde los estudiantes experimentan grandes cambios y enfrentan numerosos desafíos. Es en donde una buena tutoría mejora el rendimiento de los jóvenes y el tener un buen tutor puede marcar la diferencia en la vida del estudiante, debido a que, esta se encarga de acompañar, planear, promover, favorecer y generar ambientes aptos para ellos.

Dicho esto, los tutores son fundamentales en la educación y su labor es esencial para formar individuos equilibrados, resilientes y capaces de enfrentar los retos de la vida.

Con el análisis de la tutoría en el Plan y Programa de Estudios 2017 de la secretaria de Educación Pública (SEP) establece lineamientos específicos para la educación secundaria en donde el principal lineamiento es la incorporación de la tutoría como una herramienta clave para el aprendizaje y desarrollo de los estudiantes.

CAPÍTULO IV

ANÁLISIS DEL CONTENIDO Y ACTIVIDADES DIDÁCTICAS DE LAS GUÍAS DE ESTUDIO DE EDUCACIÓN SOCIOEMOCIONAL

En este capítulo se hará un análisis del contenido y actividades didácticas de las guías de estudio de educación socioemocional, en el cual se trabaja y se fortalece el desarrollo de estrategias lúdicas y herramientas para la educación socioemocional.

Las guías de actividades para la educación socioemocional son esenciales para crear un entorno educativo que no solo se enfoque en el desarrollo cognitivo, sino también en el bienestar emocional y social de los estudiantes, preparándolos de manera más completa para los retos de la vida.

Por lo que se analizan dos materiales que contribuyen a mejorar la tutoría. En primer lugar, es la guía de actividades de desarrollo socioemocional para el contexto escolar: haciendo ECOS en mi escuela mente sana en cuerpo sano. En esta guía, se tiene como propósito fomentar el bienestar emocional y físico de los estudiantes, promoviendo el desarrollo integral de sus habilidades.

En segundo lugar, se aborda el cuadernillo de herramientas de acompañamiento socioemocional, en donde se examinan las herramientas y estrategias para manejar y mejorar el bienestar socioemocional de los estudiantes, familias y los maestros en respuestas a los desafíos emocionales y psicológicos que presenten los alumnos.

4.1 Guías de Actividades para Fomentar la Educación Socioemocional en Tercer Grado de Secundaria

En este subcapítulo se analiza y se reflexionan las actividades de desarrollo socioemocional para el contexto escolar, dando premisa a la guía de actividades que realizó la SEP y el Instituto de Seguridad y Servicios Sociales de los Trabajadores del Estado (ISSSSTE).

Es importante, analizar estas guías debido a que son herramientas fundamentales para el desarrollo integral de los estudiantes, dado a que facilitan el enfoque holístico del desarrollo del estudiante, abordando no solo el aspecto académico, sino también el emocional y social.

Por lo que la "Guía de Actividades de Desarrollo Socioemocional para el Contexto Escolar" está diseñada para ser implementada en el nivel de secundaria, con el objetivo de promover el bienestar emocional y físico de los estudiantes. El enfoque "Mente Sana en Cuerpo Sano" subraya la conexión integral entre el bienestar mental y físico, reconociendo que ambos son esenciales para el desarrollo holístico de los jóvenes.

Cabe señalar que esta guía se divide en dos partes. La primera en las herramientas de acompañamiento socioemocional, y la segunda, en una guía de actividades de desarrollo socioemocional para el contexto escolar.

Para comenzar, en las herramientas de acompañamiento socioemocional se presentan materiales y repositorios de actividades para el acercamiento socioemocional de los estudiantes.

De acuerdo con la SEP e ISSSTE (2021) menciona tres herramientas que contribuyen al desarrollo socioemocional:

1. Herramientas Educativas para el Inicio, Permanencia y Egreso del Ciclo Escolar de las Niñas, Niños y Adolescentes de Educación Básica: En esta, se hace premisa en los problemas que normalmente se encuentran en los estudiantes los cuales residen en el abandono escolar y el rezago. De esta manera estas herramientas son fundamentales para los docentes y que así se tenga un acercamiento con las actividades que se encuentran en la segunda parte de este análisis (SEP y ISSSTE, 2021).

2. Herramientas didácticas para el aprendizaje a distancia: son recurso y estrategias educativas diseñadas para facilitar el proceso de enseñanza de aprendizaje fuera del aula (SEP y ISSSTE, 2021).
3. Aprende en casa: recurso para el aprendizaje en la modalidad mixta: Este es un programa que se implementó por la SEP en México, diseñado para proveer recursos educativos y asegurar la continuidad educativa (SEP y ISSSTE, 2021).

De esta manera, las herramientas que se establecen en esta guía no se encuentran explicadas, ya que, solo se establece el nombre de cada una y no se enfatiza el objetivo que se pretende o la utilidad de cada una de ellas. Sin embargo, estas desempeñan un papel crucial en la creación de un entorno de aprendizaje inclusivo, flexible y adaptativo.

Por otra parte, la “Guía de actividades de desarrollo socioemocional para el contexto escolar” establece actividades que se pueden realizar a lo largo del ciclo escolar para fortalecer las habilidades de autocuidado, vida saludable y el aspecto emocional. Cabe mencionar que las actividades están adaptadas al nivel de educación básica (secundaria).

En esta segunda parte del documento, se presenta una sección en la que se hace referencia a las actividades propuestas, pero de forma general. Las actividades tienen un determinado tiempo de 15 minutos, aunque este tiempo cambia de acuerdo con el contexto escolar en el que se esté inmerso. Las actividades están centradas en las cinco dimensiones que son; autoconocimiento, autorregulación, autonomía, empatía y colaboración.

También se señala que las actividades tienen un enfoque pedagógico integral, enfatizadas en la educación socioemocional. Cada actividad comienza con su respectivo nombre; en segundo lugar, se establece el objetivo, mencionando lo que se pretende lograr con la actividad; en tercer lugar, el desarrollo, que incluye el papel que

desempeña el docente y el alumno. En el aspecto de evaluación, no se establece una evaluación formal, ya que la educación socioemocional no se mide, sino que es un proceso formativo y continuo. Sin embargo, se establece que el resultado de la actividad debe alinearse con el objetivo, con el fin de analizar y reflexionar si cada alumno llegó a lo requerido y, si en caso de dificultades, poder intervenir.

4. 2 Materiales que Contribuyen a la Educación Socioemocional

El documento “Herramientas para el acompañamiento socioemocional” elaborado por la secretaria de Educación Pública y el ISSSTE en agosto de 2021, aborda el desarrollo de habilidades socioemocionales para apoyar a la comunidad educativa. Este documento se divide en cuatro subtemas: la Importancia del acompañamiento socioemocional, el seminario virtual, y, herramientas de soporte socioemocional para la educación en contextos de emergencias, por último, la guía de trabajo del Consejo Técnico Escolar. En todas estas secciones se presentan actividades, consejos y recomendaciones, subrayando la importancia de la educación socioemocional.

Para comenzar, en el apartado de acompañamiento socioemocional, se hace referencia a ocho recomendaciones y acciones para fortalecer la educación socioemocional:

- Reforzar los vínculos de buen trato. Es importante considerar que el aprendizaje se da en contextos de sana convivencia escolar, en donde es posible potenciar lazos de respeto, cuidado, cercanía y motivación.
- Promover la participación infantil y adolescente.
- Priorizar el desarrollo de experiencias de aprendizaje que apunten a mantener una sensación de bienestar afectivo, que activen el potencial de resiliencia de las y los estudiantes.

- Integrar la dimensión socioemocional en la dinámica de la clase, como parte de la experiencia de aprendizaje, en la idea de enseñanza para la vida, lo cual se hace más visible en el contexto de crisis.
- Diseñar, a partir de lo que saben sobre los retos que enfrentan sus alumnas y alumnos, una estrategia que incorpore acciones para favorecer la gestión de emociones en los integrantes de la comunidad escolar.
- Fortalecer la empatía con las y los alumnos, así como con sus familias, entre los estudiantes entre sí, entre los miembros del colectivo y de las familias hacia los docentes y orientar a las familias sobre cómo favorecer ambientes socioemocionales propicios para el aprendizaje.
- Abrir canales de comunicación permanentes y continuos permite a los y las profesoras reconocer en qué disposición emocional están los estudiantes para este encuentro y acompañarlos en el camino de restablecer la confianza en sí mismos, en los demás y en un regreso seguro a las aulas.
- Adoptar una actitud de escucha activa y empática hacia nuestros estudiantes, procurando un momento de encuentro y conexión (SEP, 2021, p.12).

Las recomendaciones y acciones antes mencionadas buscan principalmente promover un entorno educativo saludable y resiliente, que favorezca el bienestar socioemocional de los estudiantes. Al ser implementadas, se crean ambientes de aprendizajes basados en el respeto, cuidado y empatía permitiendo que los alumnos se relacionen de manera adecuada con los demás y tomen decisiones correctas.

En segundo lugar, se encuentra el seminario virtual, que tiene como “objetivo fortalecer las competencias de los equipos técnicos estatales y para ello brinda recursos pedagógicos encaminados a desarrollar habilidades socioemocionales y la promoción de la participación de NNA” (SEP, 2021, p. 29).

En este seminario se presentan videos como recursos de apoyo para actividades planteadas en la guía. Los videos, que van desde conferencias hasta diaporamas, incluyen títulos como "Educación Socioemocional, Herramienta para formar niñas, niños y adolescentes resilientes."

Estos videos buscan, en su mayoría, atender las necesidades socioemocionales y de autoestima de los alumnos, promoviendo su desarrollo social y emocional. En tercer lugar, se hace reseña de las herramientas de soporte socioemocional para la educación, cuyo objetivo es cubrir las necesidades educativas de los alumnos, especialmente en situaciones de crisis. Ante eventos como ataques de pánico, crisis de ansiedad o estrés, los videos proporcionan recomendaciones para que los docentes sepan como intervenir.

En cuarto lugar y, por último, se presenta el apartado de guía de trabajo del Consejo Técnico Escolar. Aquí se propone que los docentes generen estrategias para dar seguimiento a los aspectos socioemocionales que influyen en el aprendizaje y, sobre todo, para establecer y mantener vínculos. Cabe mencionar que en este apartado no se detallan las estrategias específicas; se mencionan de manera general que dependerán del contexto y de la manera en la que aborde el docente la educación socioemocional. Es importante destacar que dichas estrategias deben incorporar al alumno y docentes.

Con todo lo anterior, el documento "Herramientas para el acompañamiento socioemocional" es un recurso integral diseñado para ayudar a las comunidades escolares a manejar los desafíos emocionales y psicológicos causados por diversas situaciones. A lo largo del documento, se recalca la importancia de fomentar empatía, la comunicación y la gestión emocional en el proceso educativo, y ofreciendo recursos tanto para docentes como alumnos.

ALCANCES Y LIMITACIONES

Dentro de los alcances de este ensayo pedagógico, se puede decir que el objetivo de analizar los planes y programas de la educación socioemocional en los estudiantes de tercer grado de secundaria se cumplió. Con ayuda de las investigaciones bibliográficas, se observó el cómo la educación socioemocional es fundamental en todos los niveles de educación. Sin embargo, en secundaria, esta educación es crucial porque ayuda a los alumnos a desarrollar habilidades para manejar sus emociones, establecer relaciones positivas y de esta manera tomar decisiones responsables. Además, al estar inmersos en la etapa de la adolescencia, esta educación contribuye no solo en el aspecto educativo sino también el social.

También es importante que los docentes (tutores) de secundaria sean conscientes de la gran responsabilidad que tienen como agentes de guías y modelos a seguir para los estudiantes. Cabe mencionar que los docentes no solo imparten conocimientos académicos, sino que también ayudan a los estudiantes a desarrollar habilidades emocionales y sociales para poder enfrentar los diversos desafíos que se les presente en lo largo de su desarrollo.

Sin embargo, es pertinente mencionar que el buen tutor y maestro de esta educación debe ser una persona comprometida con su trabajo. Debe de contar con las herramientas, habilidades y aptitudes necesarias para poder encaminar a sus alumnos y sobre todo que conozca el plan y programa de la educación socioemocional. También deben estar familiarizados con el perfil requerido, tal como se establece en el capítulo II de este ensayo.

A través de los antecedentes de la educación socioemocional, se puede ver el cómo está ha sufrido grandes cambios y como es fundamental que esté presente en el desarrollo de los estudiantes.

Dentro de las limitaciones en este ensayo, nos encontramos con diversas dificultades para desarrollar el presente escrito. Fue un poco complicado en muchas ocasiones,

principalmente porque las referencias bibliográficas y las diversas fuentes de consulta eran difíciles de entender. Al elegir una cita, el análisis y la reflexión de estas resultaban complejas. Además, el tiempo disponible para dedicarle al ensayo también fue limitado. Encontrar información que se adecuara a la forma en la que se estaba abordando el ensayo fue otra dificultad. Cabe destacar que la principal limitación en mi caso fue el tiempo que se le dedicó a este ensayo, debido a que aún estábamos en clase, haciendo servicio y con la acumulación de las tareas provoco que mi escrito se postergara.

De esta manera, puedo decir, que, sin duda alguna, el tema que elegí es un tema que me fascina y que lo escribí con mucho empeño. Sin embargo, considero que es un tema muy complejo que se tiene que abordar desde los antecedentes para poder comprender como se formuló la educación socioemocional. Además, este tema es poco abordado o solo se trata de manera superficial, cuando considero tanto para nosotros como docentes como para nuestros futuros alumnos.

CONCLUSIÓN

En conclusión, las emociones son un componente esencial en la construcción socioemocional de las personas y tienen una gran influencia que ayuda no solo en los aspectos cognitivos de la persona, sino también en la vida social de los sujetos. Por lo tanto, se debe de fomentar una educación emocional adecuada desde una edad temprana y promover la inteligencia emocional en todos los contextos. Esto puede tener un impacto positivo, profundo y duradero en la sociedad.

Fomentar la inteligencia emocional no solo mejora la calidad de vida individual, sino que también contribuye a la construcción de una sociedad más comprensiva, resiliente y conectada. Por ello, se debe de manejar, comprender y entender las emociones, pues estas son una fuente poderosa para el bienestar de los estudiantes. Si se trabaja de manera adecuada, pueden intervenir positivamente en la cooperación, el crecimiento y el bienestar general.

Entonces, la educación socioemocional aporta significativamente al desarrollo integral de los jóvenes de secundaria, debido a que les proporciona herramientas esenciales para la vida. En primer lugar, mejora la autoconciencia y la autorregulación, permitiéndoles entender y gestionar sus propias emociones de manera efectiva. Además, al impartir esta educación, se fortalecen las habilidades de empatía y comunicación, que son esenciales para construir relaciones sanas.

Respecto al docente, sin duda alguna, desempeña un papel crucial en el desarrollo socioemocional de los estudiantes, ya que es un modelo que interviene en la gestión de las emociones de los alumnos y en el clima del aula. Por lo tanto, este debe de desarrollar habilidades de inteligencia emocional para contribuir a las necesidades de los estudiantes y, de esta manera, ayudarlos a adquirir habilidades sociales y emocionales.

Para finalizar, es importante para mí hacer énfasis en la relevancia que tiene esta educación en todos los niveles educativos. Sin embargo, hago hincapié en el nivel de

secundaria, pues considero que es de vital importancia para los adolescentes, ya que están inmersos en una etapa de vida que está marcada por cambios significativos que influyen en el desarrollo emocional y social. Por lo tanto, implementar la educación socioemocional es una inversión invaluable en el futuro de los adolescentes, ya que les proporciona habilidades necesarias para navegar las complejidades de la vida y que mejoren su salud mental.

Realizar este ensayo de titulación fue una de las experiencias más formativas y significativas de mi vida académica. Este proceso me permitió consolidar mis conocimientos desarrollar habilidades de redacción y citación. La investigación y el análisis realizado no solo enriquecieron mi comprensión lectora, sino que también me dieron herramientas prácticas para poder redactar de manera adecuada las ideas analizadas.

A pesar de los desafíos que enfrenté a lo largo de este ensayo, pude superarlos gracias al invaluable apoyo de mi asesor y de los lectores. Sin duda alguna, para los futuros pedagogos que egresen, realizar un ensayo de titulación no solo es un requisito académico, sino también una oportunidad para crecer tanto profesional como personalmente.

La experiencia adquirida durante este proceso me proporcionó una profunda sensación de logro, y la confianza que gané al completar este ensayo me ha preparado para futuros desafíos en mi carrera como pedagoga. Puedo destacar que la educación socioemocional está planteada de manera integral en el Plan y Programa de Estudios 2017 de "Aprendizajes Clave" en la educación secundaria en México. Este enfoque busca desarrollar competencias socioemocionales en los estudiantes, reconociendo la importancia de estas habilidades para su desarrollo personal y académico. De esta manera, la educación socioemocional se establece como uno de los pilares fundamentales del currículo, donde el aprendizaje no solo se limita a la adquisición de conocimientos académicos, sino que también incluye el desarrollo de habilidades para

que los alumnos puedan manejar sus emociones y relacionarse adecuadamente con los demás.

REFERENCIAS BIBLIOGRÁFICAS

- Albores, P. (2009). *Desarrollo cognitivo durante los primeros tres años*. Fundación universitaria San pablo CEU. Pp 156. Obtenido en <https://repositorioinstitucional.ceu.es/bitstream/10637/2315/9/Cap.%205%20-%20I%20parte%20-%20Desarrollo%20cognitivo%20durante%20los%20prime ros%20a%C3%B1os%28P%C3%A1ginas%20150-170%29.pdf>
- Alvarado, L., & García, M. (2008). Características más relevantes del paradigma socio-Crítico: su aplicación en investigaciones de educación ambiental y de enseñanza de las ciencias realizadas en el Doctorado de Educación del Instituto Pedagógico de Caracas. *Revista Universitaria*, 9(2), 19. Obtenido en <https://www.redalyc.org/pdf/410/41011837011.pdf>
- Berrocal, F. (2005). La Inteligencia Emocional y la educación de las emociones desde el Modelo de Mayer y Salovey. *Revista Interuniversitaria de Formación del Profesorado*, 19(3), 68. Obtenido en <https://www.redalyc.org/pdf/274/27411927005.pdf>
- Campos, A. (2008). Una aproximación al concepto de “lo social” desde el trabajo social. *Revista Tendencias y Retos*, (13), 62. Obtenido en <https://www.ts.ucr.ac.cr/binarios/revistas/co/rev-co-tendencias-0013-05.pdf>
- Fernández, K (2015). *Inteligencia emocional y conducta social en estudiantes del quinto año de secundaria de una institución educativa*. [Trabajo de grado], universidad Privada Antenor Orrego facultad de medicina humana escuela profesional de psicología. Escuela profesional de psicología. Obtenido en https://repositorio.upao.edu.pe/bitstream/handle/20.500.12759/1804/RE_PSIC OLOGIA_INTELIGENCIA.EMOCIONAL.CONDUCTA.SOCIAL.EN.ESTUDIANT ES_TESIS.pdf;jsessionid=A075E15968392C286FC6BDAA0478DABE?sequence=1

- García, C (2005). El concepto de lo innato en la psicología evolucionista. *Revista Diánoia*, L (54), 84. Obtenido en <https://www.scielo.org.mx/pdf/dianoia/v50n54/0185-2450-dianoia-50-54-75.pdf>
- Gómez.O, & Calleja, N. (2007). Regulación emocional; definición, red nomológica y medición. *Revista Mexicana de investigación en psicología*, 8(1),96. Obtenido en <https://www.medigraphic.com/pdfs/revmexinvpsi/mip-2016/mip161g.pdf>
- Instituto Nacional de la Salud Mental. (2021). *Depresión*. (21), 2. Obtenido en <https://infocenter.nimh.nih.gov/sites/default/files/2022-02/depresi%C3%B3n.pdf>
- Machado, Y. (2022). Origen y evolución de la educación socioemocional. *Revista de educación e investigación*. Vol. 4 .NO.6. Pp. 38. Obtenido en [file:///C:/Users/organ/Downloads/articulo-no-2-alternancia-nv4%20\(5\).pdf](file:///C:/Users/organ/Downloads/articulo-no-2-alternancia-nv4%20(5).pdf)
- Martorell, J., & Prieto, J. (2008). El constructivismo. En Resumen, del manual “*Fundamento de la Psicología*”. Centro de Estudios Ramon Areces. Obtenido en <https://robertexto.com/archivo6/construct.htm>
- Montoya, M. (2013) *Los conflictos de familia; ¿Conflictos de autoestima?* Obtenido en <https://dialnet.unirioja.es/descarga/articulo/7548103.pdf>
- Payer, M (S. F). *Teoría del constructivismo social de Lev Vygotsky en comparación con la teoría de JeanPiaget*, 1. Obtenido de "/system/files/TEORIA%20DEL%20CONSTRUCTIVISMO%20SOCIAL%20DE%20LEV%20VYGOTSKY%20EN%20COMPARACI%C3%93N%20CON%20LA%20TEORIA%20JEAN%20PIAGET.pdf
- Prieto, E. (2008). *El papel del profesorado en la actualidad, su función docente y social*. Foro de educación, 6(10), 1-23. Obtenido en <https://www.redalyc.org/pdf/4475/447544585017.pdf>

- Ramírez, M. (2009). *Importancia del paradigma cognitivo: Memoria y procesamiento en Gagné (2) ,1.* Obtenido en https://www.inper.mx/descargas/pdf/Articulo1_IMPORTANCIA_DEL_PARADIGMA.pdf
- Secretaría de Educación Pública. (2017). Aprendizaje Clave. México. https://www.sep.gob.mx/work/models/sep1/Resource/10933/1/images/Aprendizajes_clave_para_la_educacion_integral.pdf
- Subsecretaría de Educación Básica (2021). *Guía de actividades de desarrollo socioemocional para el contexto escolar.* Haciendo Ecos en mi escuela: Mente sana cuerpo sano, 1-69. <https://www.gob.mx/issste/es/articulos/haciendo-ecos-en-mi-escuela-mente-sana-en-cuerpo-sano?idiom=es>
- Subsecretaría de Educación Pública. (2021). *Herramientas de acompañamiento socioemocional,* 1-44. Obtenido en https://educacionbasica.sep.gob.mx/multimedia/RSC/BASICA/Documento/202108/202108-RSC%20Herramientas%20para%20el%20acompanamiento%20socioemocional_19Ago21.pdf
- Torres, E. (2016). *Dificultades interpersonales en la adolescencia: Relaciones con ansiedad social* [Trabajo de grado, Universidad Miguel Hernández de Elche España]. Obtenido en <http://dspace.umh.es/bitstream/11000/2956/1/TFG%20Torres%20Taborda%20%20Eduardo%20R..pdf>
- Van, H. (2020). La Psicología Humanista o Teoría humanista. *Diplomado Internacional en facilitación y acompañamiento oportuno de proceso de aprendizaje,* 4. Obtenido en <https://abacoenred.org/wp-content/uploads/2020/12/Humanismo.pdf>