



GOBIERNO DEL ESTADO DE HIDALGO

SECRETARIA DE EDUCACIÓN PÚBLICA DE HIDALGO

UNIVERSIDAD PEDAGÓGICA NACIONAL

UNIDAD 131-HIDALGO

LICENCIATURA EN EDUCACIÓN E INNOVACIÓN PEDAGÓGICA

“IDIOMA INGLÉS, CULTURA DEL MUNDO”

PROYECTO DE DESARROLLO EDUCATIVO

LUIS MIGUEL SOTO

PACHUCA, HGO.

JUNIO 2025



GOBIERNO DEL ESTADO DE HIDALGO
SECRETARIA DE EDUCACIÓN PÚBLICA DE HIDALGO
UNIVERSIDAD PEDAGÓGICA NACIONAL
UNIDAD 131-HIDALGO
LICENCIATURA EN EDUCACIÓN E INNOVACIÓN PEDAGÓGICA

“IDIOMA INGLÉS, CULTURA DEL MUNDO”

PROYECTO DE DESARROLLO EDUCATIVO

QUE PARA OBTENER EL TÍTULO DE LICENCIADO EN EDUCACIÓN E
INNOVACIÓN PEDAGÓGICA

PRESENTA

LUIS MIGUEL SOTO

PACHUCA, HGO.

JUNIO 2025



IHE
INSTITUTO HIDALGUENSE
DE EDUCACIÓN



UPN/DT/Of. No. 1150/2025-I
DICTAMEN DE TRABAJO

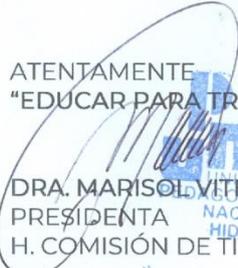
Pachuca de Soto, Hgo., 01 de julio de 2025.

C. LUIS MIGUEL SOTO
P R E S E N T E.

En mi calidad de Presidenta de la Comisión de Titulación de esta Unidad, me permito informarle que, como resultado del análisis realizado al PROYECTO DE DESARROLLO EDUCATIVO intitulado "IDIOMA INGLÉS, CULTURA DEL MUNDO", presentada por su tutora ING. BRISA MARGARITA MUÑOZ CALVA, ha sido DICTAMINADO para obtener el título de Licenciada En Educación E Innovación Pedagógica, al haber reunido los requisitos académicos establecidos al respecto por la institución.

Con base en lo anterior, tengo a bien informarle que puede ser presentado ante el H. Jurado que se le designará al solicitar su examen profesional.

ATENTAMENTE
"EDUCAR PARA TRANSFORMAR"


DRA. MARISOL VITE VARGAS
PRESIDENTA
H. COMISIÓN DE TITULACIÓN

C.c.p.- Depto. de Titulación. - Universidad Pedagógica Nacional-Hidalgo.
Documento válido por 60 días a partir de la fecha de expedición.

MVV/JMVC/jahm*

Blvr. Felipe Ángeles s/n, Col. Venta Prieta,
Pachuca de Soto, Hgo., C. P. 42083.
Ofic.: 771 711 1174
www.upnhidalgo.edu.mx
direcciongeneral@upnhidalgo.edu.mx

ÍNDICE

PÁGINA

INTRODUCCIÓN

1. INVESTIGACIÓN ACCIÓN PARTICIPATIVA	9
1. 1. Definición.	9
1. 2. Aspectos epistemológicos.	9
1. 3. Aspectos metodológicos.	10
1. 4. Fases en que se desarrolla.	11
2. EL CONTEXTO	12
2. 1. Territorio.	12
2. 2. Sociedad.	13
2. 3. Necesidades y problemáticas.	13
2. 4. Educación.	14
3. METODOLOGÍA DE LA INVESTIGACIÓN	15
3. 1. Primera observación.	15

3. 2. Investigación.	15
3. 3. Primer acercamiento.	16
3. 4. Instrumentos de la recogida de datos.	17
4. DIAGNÓSTICO INTEGRAL Y CONSTRUCCIÓN DEL PROBLEMATICA	19
4. 1. Los espacios internos y los contextos en los que se desarrolla la dinámica social donde se encuentra el grupo social a intervenir.	19
4. 2. Los sujetos: sus prácticas y sus vínculos (dinámica interna).	20
4.2.1. Alumnos.	20
4.2.2. Directora escolar.	21
4.2.3. Padres de familia.	22
4. 3. Los referentes teóricos que aportan a la comprensión de la problemática.	22
4.3.1. Currículo.	23
5. PROBLEMATICA DE INVESTIGACIÓN	25
5.1. Delimitación, planteamiento y justificación de la problemática.	25
5.2. Enunciado problemático.	27
6. DISEÑO Y DESARROLLO DE LA PROPUESTA INNOVADORA	28
6.1. Diseño de la propuesta innovadora.	28

6.2. Estrategias y acciones para la solución de la problemática. _____	32
6.3. Procedimiento de la implementación de la propuesta (calendario de actividades y registros de los datos de la puesta en marcha del diseño). ____	34
6.4. Secuencias didácticas. _____	35
7. FASE DE SEGUIMIENTO Y EVALUACIÓN _____	51
7.1. La sistematización de la aplicación y sus resultados. _____	52
7.2. La evaluación de todo el proceso de intervención. _____	53
8. CONCLUSIONES _____	72
9. REFERENCIAS BIBLIOGRÁFICAS _____	75
10. ANEXOS.	

INTRODUCCIÓN

En el presente documento, que es la integración del plan de acción elaborado con una previa investigación de la problemática detectada en la “Escuela Primaria Nueva Creación”, existieron una serie de acciones que dieron como resultado la problematización y el conocimiento en profundidad del fenómeno encontrado, la necesidad y que se fue desarrollando dicho plan presentado a continuación, la observación y el análisis de esta fue primordial para dar comienzo a dicho proceso de identificación, podría mencionar que fue una observación realizada desde meses atrás, percatándome de la necesidad que existe en el entorno, el escuchar muchas veces hasta de manera involuntaria el testimonio de los ciudadanos del fraccionamiento Pradera de Virreyes, localidad donde está ubicada la escuela primaria de Nueva Creación .

En primer plano, fue un paso importante acercarme a la dirección escolar para indagar sobre la problemática, cabe mencionar, que a un principio me costó trabajo coincidir con los horarios de la directora, tuve que visitar algunas veces la escuela sin tener éxito de que me pudiera atender, no me di por vencido y en distintos horarios intenté encontrarla hasta que una maestra que labora en la escuela me proporcionó su número de teléfono, fue entonces que logré que me diera una cita en su oficina. Aproveché aquella cita para presentarme y le pedí permiso para realizarle una pequeña entrevista, que más adelante, los resultados obtenidos serían el comienzo del proceso de problematización para la intervención. Al contestar los cuestionamientos que le realizaba, de manera casi automática en mis pensamientos se generaba un escenario donde visualizaba en primer término una problemática y después una posible solución.

Una vez realizada la investigación con las distintas herramientas utilizadas obtuve los datos suficientes para la problematización, identificar y reconocer la problemática, cada uno de los datos fueron el código que me permitió construir cada una de las actividades y recursos para la intervención, cada una de ellas atienden un aspecto importante en la problemática.

Ahora bien, existieron dificultades en la planeación de la intervención, que en un principio complicaban la ejecución. Dificultades en los horarios, economía (padres de familia) y recursos. Sin embargo, se fueron resolviendo presentando soluciones ante estas, horarios de 120 minutos a la semana, contemplando los días miércoles que no tienen ni educación física ni artes, también considerando la intervención por medio del servicio social para que de ninguna manera existiera un compromiso económico y elaborando planes educativos donde no fuera necesario comprar materiales extra, sino que se pudieran contar con los que tienen en casa.

La lengua es la principal herramienta de comunicación, pues es el canal con el cual compartimos nuestras ideas y pensamientos con las demás personas, pero también los recibimos cuando comprendemos el código del lenguaje de quien nos habla. Alrededor del mundo se hablan miles de idiomas, todos diferentes de otros.

Existen varios factores que hacen indispensable el inglés en la educación, como, por ejemplo:

Es el idioma más común, es un lenguaje tecnológico, es el lenguaje de la banca internacional, es el idioma de los negocios, es el idioma dominante de las ciencias e ingeniería, los códigos web de internet, su base es el inglés, aprendiendo inglés reafirman el español y te hace elegible al emplearse.

Es importante que los alumnos de educación básica tengan este acercamiento constante con el idioma inglés, ya que les permitirá desarrollar nuevas competencias académicas como la creatividad, liderazgo, pensamiento crítico, trabajo en equipo, conciencia social y la comunicación, que es fundamental para el crecimiento personal de los niños y niñas. Según investigaciones científicas, estudiar inglés o aprender cualquier idioma diferente al nativo, puede generar ciertos estímulos en el cerebro que ayudan a mejorar las habilidades en otras áreas como son la creativa, la resolución de problemas, el razonamiento o la habilidad mental. (Sprachcaffé, 2017, p. 765)

Algunas instituciones escolares en todos los niveles han cometido el grave error de pensar que el idioma inglés como parte de su currículo es solamente un mero requisito de oferta y no tienen una conciencia amplia de que existe una verdadera importancia en la adquisición de esta competencia, que los alumnos aprovecharán para toda su vida, profesional y personal, también en los objetivos que deben alcanzarse para poder tener el control de esta herramienta y utilizarla para su formación y desarrollo profesional. El poder tener un dominio medio o avanzado del idioma inglés, a la larga, puede convertirse en hacer la diferencia en tener oportunidades educativas y laborales.

En lo personal, este acercamiento con la Escuela Primaria Nueva Creación me hizo de cierta manera sensibilizarme a la carencia de los aprendizajes que son necesarios adquirir en los alumnos de sexto grado de primaria de la asignatura de lengua extranjera y reconocer que ellos a pesar de ser alumnos de escuela pública y de nueva creación también deben tener acceso a conocimientos que de cierta manera son básicos y muy necesarios para lograr un desarrollo integral en la asignatura mencionada en sus primeros meses de estancia en la secundaria.

Realicé toda una metodología de investigación para problematización y saber correctamente lo que necesitaba trabajar y como trabajarlo para cubrir en cierto porcentaje las necesidades identificadas, el pedir permiso a la directora escolar para la observación, entrevistas y evaluación inicial que realicé de manera práctica para asegurar el grado de requerimiento en los alumnos, recuerdo con claridad la emoción que expresaban los alumnos al imaginarse que podrían aprender inglés dentro de la misma escuela. A través de los datos arrojados de dicha investigación se fue generando un diagnóstico integral con distintos análisis y triangulación de resultados, las categorías que etiquetan el proceso y dan un orden a cada resultado del diagnóstico es que fui construyendo la intervención. Realicé las acciones que provocarían la solución a la problemática, lo presenté por escrito a la directora escolar y ella lo platicó a la sociedad de padres de familia y todos estuvieron de acuerdo con la aplicación del proyecto de desarrollo educativo.

1. INVESTIGACIÓN ACCIÓN PARTICIPATIVA

1.1. Definición.

La Investigación Acción Participativa (IAP) es un método de investigación en el que el investigador tiene un doble rol, pues el mismo es el investigador y el participante, este es un proceso continuo en espiral por el que se analizan los hechos y se conceptualizan los problemas, se planifican y se ejecutan las acciones pertinentes y se pasa a un nuevo concepto de conceptualización. La IAP es un método de investigación mucho más democrático y cooperativo, que al serlo de esta manera se convierte en más eficaz para la detección y resolución de problemáticas, sobre todo en una comunidad.

La Investigación Acción Participativa (IAP) no debe confundir de ninguna manera con la Investigación Acción ya que esta es la Aplicación del método científico a un problema con voluntad praxeológica y con cierta participación de los afectados (**Merino, Raya, 1993**). Mientras que en la Investigación Acción Participativa (IAP) los iniciadores se previenen contra su propio poder concibiéndose "Como participantes y aprendices en el proceso, aportando sus conocimientos y convirtiéndose también en objeto de análisis" (**IOE, 1993**).

1.2. Aspectos epistemológicos.

Relación sujeto-objeto

La IAP reniega de la separación sujeto-objeto tal como ha sido planteada en la teoría tradicional del conocimiento por razones tanto epistémicas como ético-políticas.

Toma de conciencia

Toda teoría de la concientización se apoya, de algún modo, en una teoría marxista de la ideología y, por tanto, en la posibilidad de configurar una representación del mundo verdadera frente a otra falsificada.

Participación

La participación ha sido propuesta por teóricos de las ciencias humanas como mecanismo de prevención y difuminación de los conflictos sociales.

Redescubrimiento del saber popular

Es cierto que la IAP requiere formas de agregación popular con relaciones vitales distinguibles de la relación de maximización competitiva que caracteriza nuestra vida cotidiana (**Park, 1992**).

Cientificidad

El redescubrimiento del saber popular, las exigencias de un conocimiento ligado a las personas que configuran su contexto de surgimiento, permite que la literatura de la IAP rehabilite ciertos tópicos confusos sobre la ciencia popular en una curiosa composición de posmodernismo y lyssenkismo.

1.3. Aspectos metodológicos.

- Conocimiento crítico, reflexivo, colectivo, participado y emancipador.
- Actuar frente a realidades sociales.
- Dialfítica que se establece en agentes sociales.
- Proceso cíclico reflexión-acción.

Los principales instrumentos de la IAP son:

- **Observación:** Se pueden utilizar diferentes tipos de observación, como sistemática, no sistemática, externa o interna. En la observación participante, se pueden utilizar instrumentos como lápiz y cuaderno de notas, monitores de rastreo y grabadoras de audio y vídeo.
- **Entrevistas:** Se pueden utilizar cuestionarios, por lo general, de preguntas cerradas y escala de actitudes.
- **Documentos:** Se pueden utilizar documentos de archivo y fuentes oficiales.
- **Experimentos:** Se pueden utilizar experimentos de laboratorio.

- **Comunidades online:** Se pueden utilizar comunidades online

1.4. Fases en que se desarrolla.

A) Etapa inicial

El problema a estudiar surge de la propia población implicada, aunque generalmente es necesaria la actuación de un grupo promotor (asociación, agencia de desarrollo, equipos de Trabajo Social ...) alrededor del cual se puedan reunir y tratar el problema.

B) Estructuración de la IAP

En esta fase se pretende crear un esquema básico donde se recojan propuestas de actuación concretas. Este debe responder al menos a tres objetivos (**López de Ceballos, 1987: 72**): ligar la investigación a la acción; asegurar la coherencia entre lo que se busca y lo que se quiere hacer; lograr un esquema de IAP sencillo, utilizable por grupos de base.

C) Desarrollar y evaluar lo realizado

Poner en marcha las técnicas tiene una doble finalidad: por un lado, facilitar información para otros sobre hechos concretos, por otro, producir conocimientos interpersonales y autoconocimiento. Pero para que verdaderamente se pueda dar la participación es necesario que la información este constantemente circulando y en todas las direcciones.

2. EL CONTEXTO

2.1. Territorio.

El estado de Hidalgo, oficialmente Estado Libre y Soberano de Hidalgo y es uno de los 31 estados que junto con la Ciudad de México conforman la República Mexicana, y está conformado por ochenta y cuatro municipios, limitado al norte con San Luis Potosí y al sur con Tlaxcala y Ciudad de México, teniendo como lengua oficial el español, náhuatl, otomí y tepehua. Donde según el último censo disponible por el INEGI en 2020 el estado tiene una población total de 3 082 841 habitantes es decir el 2.3 % de los habitantes del país.

Mineral de la Reforma es uno de los municipios del estado de Hidalgo y su cabecera municipal esta ubicada en Pachuquilla, el municipio tiene una superficie de 112.50 km² y representa el 0.54% de la superficie del estado y se encuentra dentro de la región geográfica denominada como la Cuenca Minera y está localizado en la zona metropolitana de Pachuca de Soto, capital del estado. Los resultados del censo del INEGI en 2020, Mineral de la Reforma cuenta con un total de 202 749 habitantes.

Tiene una Tasa de alfabetización de 99.3 % en la población de 15 a 24 años, de 98.3 % en la población de 25 años y más. El porcentaje de población según nivel de escolaridad, es de 1.4 % sin escolaridad, el 33.8 % con educación básica, el 30.1 % con educación media superior, el 34.5 % con educación superior, y 0.2 % no especificado.

El municipio cuenta con 120 localidades, siendo una de ellas el Fraccionamiento de Pradera de Virreyes y esta se encuentra conurbada con la ciudad Pachuca de Soto, esta localidad es reconocida por el INEGI en el año del 2013. Según los datos de estadística del INEGI en 2020 registro una población de 4638 personas lo que corresponde al 2.29 % de la población municipal, creciendo rápidamente por la migración de personas de distintas partes de Hidalgo, Estado de México y de la Ciudad

de México. En el año 2023 emerge una extensión de la localidad llamándose Pradera de Virreyes II donde de una manera rápida comenzó a habitarse, aún no existen datos de estadística.

2.2. Sociedad.

El fraccionamiento Pradera de Virreyes fue construido por la constructora Vaal como departamentos dúplex, casas solas y locales para negocios, entregando la mayoría de las casas a través de créditos hipotecarios con INFONAVIT y FOVISSSTE para trabajadores a partir del año 2013, la rápida migración se presenta por la necesidad de tener una casa propia y en donde vivir de algunas familias del Estado de México y de la Ciudad de México ya que los costos son en gran manera mucho menores.

Al no contar con las suficientes fuentes de empleo como industrias o empresas de contratación la mayoría de las personas se dedican al comercio y a la construcción, algunos de los empleados tienen que desplazarse todos los días a trabajar al municipio de Pachuca, Tizayuca, al Estado de México y a la Ciudad de México para laborar y tener un sustento económico. Es una localidad tranquila con bajos índices de delincuencia donde más bien se inclina a la invasión de inmuebles abandonados, las familias suelen ser de entre 4 y 6 miembros donde los padres y madres de familia trabajan dejando a sus hijos a cargo del hogar.

En cultura los habitantes que llegan a la localidad adoptan las costumbres del estado como la gastronomía en las familias, la vestimenta, la forma de hablar y expresiones muy propias del municipio y del estado.

2.3. Necesidades y problemáticas.

El fraccionamiento Pradera de Virreyes al ser una localidad de nueva, tiene necesidades por la expansión demográfica que se ha dado de manera progresiva, existen dos

principales que son la falta de fuentes de empleo y las promesas de parte de la constructora Vaal en la construcción de escuelas que se han generado con mucho esfuerzo a destiempo y otras que no se han cumplido. Las necesidades que han generado problemáticas dentro de la localidad son:

- Escasez de agua potable.
- Deserción escolar en nivel secundaria.
- Falta de escuelas.
- Poca seguridad pública.
- Transporte publico deficiente.

2.4. Educación.

El fraccionamiento Pradera de Virreyes solamente cuenta con dos escuelas, la primera fue construida en el año 2016 que es un preescolar público, y la segunda una primaria construida en el año 2020, las dos instituciones educativas tienen su capacidad de alumnos al limite ya no aceptando más que desean inscribirse, aunque las familias siguen llegando a habitar sus casas nuevas les cuesta muchísimo encontrar una escuela para sus hijos, aun las localidades cercanas como los fraccionamientos Pedregal, Paseos de Chavarría y La Calera han tenido te negar el ingreso de alumnos procedentes de Pradera de Virreyes, ya que no cuentan con la condición de recibir a más alumnos. El fraccionamiento Pradera de Virreyes no cuenta con secundaria ni preparatoria, los alumnos que egresan de la primaria son inscritos a la telesecundaria ubicada en la localidad de La Calera ubicado a 3 kilómetros, los alumnos llegan caminando ya que en la mayoría los padres de familia no cuentan con el recurso de darles dinero todos los días para sus pasajes.

3. METODOLOGÍA DE LA INVESTIGACIÓN

3.1. Primera observación.

Desde el año 2021 comencé a dar regularización a niños de primaria y secundaria en mi casa, yo vivo en el fraccionamiento Pradera de Virreyes, específicamente en las áreas donde los padres de familia han detectado que sus hijos sacan bajas calificaciones, inclinándose estas en matemáticas a los niños y niñas que cursan la primaria e inglés para los estudiantes de telesecundaria llevándolos al desanimo y al desear desertar de sus estudios.

En el año 2022 un instituto particular se instaló en una casa de Pradera de Virreyes ofreciendo planes de estudio para que los niños y niñas de edad escolar aprendieran inglés y decidí inscribir a mi hijo 10 años, pagué una inscripción de \$300 pesos, una colegiatura de \$100 y un libro que requería su didáctica de \$180 pesos, y las primeras 3 semanas todo iba muy bien, a mi hijo le gustaba mucho aprender el inglés y asistían algunos de sus compañeros de clase, comenzó a tener aprendizajes que para él eran desconocidos, sin embargo a la tercera semana la escuela cerró y se mudó para la localidad de La Providencia comunicándonos que teníamos que llevar a los niños y niñas para allá para que recibieran sus clases, los padres de familia quedaron enojados y decepcionados mientras los niños expresaron sentirse tristes por ya no poder continuar aprendiendo inglés, en este punto especule que seria una buena opción el que los alumnos de sexto grado recibieran clases de inglés gratuitamente directo en la escuela primaria y que su docente de grupo en conjunto a la dirección escolar supervisarán dicha intervención.

3.2. Investigación.

Me di la tarea de investigar sobre la escuela primaria “Nueva Creación” CCT13DPR0822E (Ciclo escolar 2022 – 2023) ubicada en el Fraccionamiento Pradera de Virreyes, en Mineral de la Reforma, y encontré que es una escuela que apenas el

ciclo escolar pasado se abrió, a los padres de familia les costó hacer mucha labor en el municipio para que se construyera, ya que en el fraccionamiento donde se encuentra es nuevo también y muchas familias están llegando a vivir ahí, carecían de escuela y después de tocar varias puertas, por fin se construyó.

Existe una gran necesidad de que los alumnos aprendan inglés como lengua extranjera y no tienen docente que les imparta esta asignatura, sobre todo a los alumnos de sexto grado que el próximo ciclo escolar se inscribirán a la secundaria y no tienen este conocimiento del inglés. La escuela se encuentra ubicada en una zona urbana considerada como de clase baja.

La investigación a la problemática detectada en la escuela primaria Nueva Creación CCT13DPR0822E, fue una investigación de orden cualitativo, ya que sus resultados son de enfoque interpretativo hacia su objeto de estudio, para comprender la realidad en su contexto natural y cotidiano, interpretando los indicadores de acuerdo con los significados que otorgan las personas implicadas.

La fortaleza de esta investigación se encuentra en que me permite registrar y conocer a partir de un entorno real y observable, la conducta de los grupos de la Escuela Primaria Nueva Creación, sus reacciones físicas y verbales al realizar la primera evaluación de diagnóstico, pues es a través de esta que se reafirmó la necesidad de la problemática identificada. En este modelo de estudio, a partir de la observación de los participantes, las entrevistas realizadas y la evaluación inicial, encontré las herramientas de recogida de datos más apropiadas para este caso.

3.3. Primer acercamiento.

La observación de la situación en la escuela comienza porque el plantel educativo está ubicado en el fraccionamiento donde yo vivo, incluso mi hijo de 9 años es alumno del cuarto grado y esto me ha permitido observar de forma natural distintas áreas de

oportunidad que resaltan en la escuela, sobre todo aquellas donde son participantes que involucran a los alumnos. La investigación a la problemática detectada en la escuela primaria Nueva Creación CCT13DPR0822E, fue una investigación de orden cualitativo, ya que sus resultados son de enfoque interpretativo hacia su objeto de estudio, para comprender la realidad en su contexto natural y cotidiano, interpretando los indicadores de acuerdo con los significados que otorgan las personas implicadas.

La fortaleza de esta investigación se encuentra en que me permite registrar y conocer a partir de un entorno real y observable, la conducta de los grupos de la Escuela Primaria Nueva Creación y sus reacciones físicas y modulares al realizar la primera evaluación de diagnóstico, pues es a través de esta que se reafirmó la necesidad de la problemática identificada. En este modelo de estudio, la observación de los participantes, la realización de entrevistas y la evaluación inicial, encontré las herramientas de recogida de datos más apropiadas para este caso.

3.4. Instrumentos de recogida de datos.

Instrumentos elegidos.

Observación:

En la observación se interpreta de una manera directa los roles de los participantes, se realiza de manera grupal en los alumnos de sexto grado y su respuesta de participación en el momento que se les escriben textos en inglés en el pizarrón e interacción a las pronunciaciones. El proceso de observación no solamente fue elaborado con un guion en un tiempo determinado, sino que este elemento conservativo ha sido constante y me ha permitido enfocar mi problematización de una manera más clara y directa. Inclusive la observación no solamente se realizó dentro de la escuela, sino con un porcentaje mucho mayor, la observación fue realizada en el entorno y la localidad donde se encuentra el plantel educativo, sobre como afectaba la problemática a la sociedad desde un aspecto económico.

Entrevista:

A través de la utilización de la entrevista como instrumento para la recogida de datos no solamente pude obtener información precisa de parte de los sujetos involucrados, sino que también pude percibir sus reacciones, sus posturas y sentimientos que expresaron con sus palabras, expresiones corporales y faciales de acentuación. Además, que después de cada entrevista se pudo dialogar, compartiendo distintas opiniones en referencia a la necesidad surgida por la problemática identificada.

Se entrevistaron a dos madres de familia de alumnos de sexto grado y expresaron la preocupación que logran sentir, al desear que sus hijos tengan clases de inglés, pues ellos expresan que “les hacen falta” los conocimientos que la enseñanza de esta asignatura pudiera agregar a cada uno de sus hijos. Anexo la entrevista siguiente al considerar que es una de las más importantes para la problematización de la investigación y la posibilidad de una alternativa.

De hecho, la directora escolar, me comentó que después de estas entrevistas, ella fue visitada en dos ocasiones por padres de familia que le expresaron dicha preocupación por sus hijos, por no tener este conocimiento básico del idioma inglés. Se entrevista a la directora escolar Mtra. Eva Sánchez Cruz. Quizás fue una breve entrevista, pero que después desató toda una conversación de las necesidades de la escuela, al ser de nueva creación aún se cuentan con distintas carencias, sobre todo también se implica el rezago educativo en todas las asignaturas, como consecuencia del confinamiento causado por la pandemia por Covid-19. *(anexo 1)*

Evaluación inicial:

A los alumnos se les realiza una evaluación inicial grupal, para seguir recabando datos en la investigación. En el pizarrón que se encuentra en el salón de clases se escriben: fecha, números, palabras y dibujos, preguntando a los alumnos si conocían sus significados y pronunciaciones del vocabulario básico, de los cuales solamente 4

alumnos de 31 lograron reconocerlos. Esto refleja que sí existe una necesidad de que los alumnos reciban clases de lengua extranjera, inglés. Esto afirma

A través de este pequeño ejercicio de evaluación inicial que se agregaron nuevos hallazgos a la investigación al percatarse y confirmar que es muy necesario que los alumnos de sexto grado de la Escuela Primaria Nueva Creación CCT13DPR0822E, tengan clases de lengua extranjera inglesa que los prepare para su ingreso a la secundaria, porque muchos alumnos egresados de la educación primaria, se encuentran con esta gran problemática, al no entender las clases de inglés en la secundaria, se desaniman y al ver que sus calificaciones son bajas, las encuentran como un gran desafío que lastimosamente pocos alumnos logran superar.

También en esta primera evaluación inicial y práctica resultaron datos de que los alumnos se sentían a gusto con la idea de que pudieran tener clases de inglés, la manera en que interactuaban pasando al pizarrón y hasta se divertían, inclusive su maestra frente a grupo me indicó al final de la evaluación que nunca los había visto tan participativos, inclusive hasta los alumnos más introvertidos deseaban pasar frente al pizarrón y participar de esta actividad de evaluación. Considero que este primer acercamiento con los alumnos fue la primera piedra en la construcción del proyecto de desarrollo educativo, pues este momento fue determinante para comenzar y avanzar en este proceso de intervención.

4. DIAGNÓSTICO INTEGRAL Y CONSTRUCCIÓN DEL PROBLEMA

4.1. Los espacios internos y los contextos en los que se desarrolla la

dinámica social donde se encuentra el grupo social a intervenir.

Los alumnos de la escuela primaria Nueva Creación CCT13DPR0822E, de sexto grado, no tienen clases, ni docente, ni estrategia y tampoco horario de la asignatura inglés, por tal motivo existe una necesidad de que los alumnos adquieran los conocimientos

básicos de la lengua extranjera. Ya que es una escuela nueva con muchas necesidades y en los de sexto grado su próximo paso será la educación secundaria y se enfrentarán con este desafío de la lengua extranjera, por esta razón, muchas veces los alumnos recién ingresados reprueban esta asignatura y les parece muy complicado obtener los conocimientos requeridos, pues no será la única materia nueva, sino que habrá otras, siendo una carga fuerte para cada uno de ellos.

La Escuela Primaria Nueva Creación se encuentra ubicada en el Fraccionamiento Pradera de Virreyes, municipio de Mineral de la Reforma, esta localidad está considerada social y estadísticamente como clase baja, ya que los ingresos de las familias en promedio son de \$11,000 pesos al mes, en lo que más gastan los habitantes es en educación, alimentos y en transporte público, la mayoría de jefes y jefas de familia son empleados con horarios que sobrepasan las 8 horas al día.

En algunos tiempos han llegado a establecerse en casa rentada, pequeñas escuelas de inglés, integrando a los alumnos con sus respectivos cobros de inscripción, libros y colegiaturas, sin embargo, no han podido mantenerse por su poca matrícula, pues los salarios percibidos por los padres de familia no permiten pagar colegiaturas para el estudio del idioma inglés a sus hijos, dándole prioridad a los alimentos, calzado y vestimenta.

4. 2. Los sujetos: sus prácticas y sus vínculos (dinámica interna).

4.2.1. Alumnos.

Los alumnos de sexto grado de la Escuela Primaria Nueva Creación CCT13DPR0822E turno vespertino se encuentran con un rezago educativo en la asignatura de inglés principalmente porque no tiene docente de esta asignatura y también por el

distanciamiento educativo y social que se vivió durante la pandemia del COVID–19. Se realiza el acercamiento con los alumnos y se hace una evaluación muy sencilla de manera grupal, en el pizarrón del aula se escriben palabras en inglés básicas pidiendo que identifiquen su pronunciación en inglés y su significado en español, de 31 alumnos, solamente 4 pudieron reconocer las palabras, aunque no lograron pronunciarlas correctamente.

El próximo ciclo escolar los alumnos estarán en la secundaria donde la asignatura de inglés se convierte tan importante como la asignatura de español, es por esta razón que aquí se encuentra la principal problemática detectada en esta investigación, pues cuando los alumnos llegan a la secundaria sin tener algún conocimiento básico en inglés, le comienzan a parecer difícil esta asignatura y usualmente tienden a tener un bajo empeño académico por la misma razón.

4.2.2. Directora escolar.

La directora escolar es una parte fundamental no solo en la investigación de la problemática, sino también en el desarrollo y aplicación de esta, ya que ella me ha permitido observar, analizar y utilizar los distintos instrumentos que han sido el principio para detectar la problemática, en este sentido, ella ha abierto las puertas de la escuela para recoger cada uno de los datos que estructurarán la investigación, porque ella reconoce que existe un área de oportunidad que de alguna manera necesita ser atendida, reconoce que es necesario que los alumnos de sexto grado tengan la asignatura de inglés y estén preparados para la secundaria.

Además, es indispensable su apoyo, pues al pensar en una posible alternativa, es necesaria su colaboración para tener acceso a la intervención dentro del plantel escolar, pues la directora es la figura con mayor responsabilidad y autoridad para calidad e implementar nuevas estrategias de intervención educativa, además de generar y gestionar espacios de enseñanza y horarios.

4.2.3. Padres de familia.

Los padres de familia también expresan la preocupación que tienen en el sentido que sus hijos no tienen los conocimientos básicos en inglés y además no cuentan con los recursos económicos necesarios para llevarlos a clases particulares, ya que estas suelen ser muy costosas y su avance es limitado. Los padres de familia en su posición de responsabilidad, implica el otorgarles a los alumnos un acompañamiento y otorgamiento de los recursos necesarios para poder avanzar en sus grados académicos y sus etapas formativas, es por esta razón que ellos también se identifican como sujetos involucrados en la problemática.

“El factor más influyente en el desempeño escolar son las prácticas familiares, incluso por encima de los aspectos demográficos, económicos y comunitarios que rodean al estudiante”. (Martínez F. 2004, pp. 3-13).

4. 3. Los referentes teóricos que aportan a la comprensión de la problemática.

Para poder entender y desarrollar en un mundo tan globalizado es importante saber comunicarse con los demás, sobre todo, hoy en día que casi todo lo leemos en inglés, películas de Hollywood, instrucciones de uso de algún artefacto tecnológico, canciones, el estampado de una camisa o blusa, ciencia, etc. Desde hace décadas la asignatura de lengua extranjera, idioma inglés, se ha convertido en un proceso en expansión que, con el paso de la modernidad y lo sofisticado del lenguaje, se ha llamado mundialmente como el idioma universal, adhiriéndose al gran fenómeno conocido como globalización.

Cada vez más crece la cantidad de personas que están aprendiendo a hablar inglés en el mundo, ya que esto les genera que tengan una mayor o mejor oportunidad de empleo y de desarrollarse profesionalmente, fortaleciendo sus conocimientos y haciéndose aptos para distintas labores. El estudio de varios idiomas es de gran importancia para cualquier profesional. Especialmente el inglés es imprescindible, debido a su alcance y porque se ha convertido en una de las primeras lenguas del mundo, aprender inglés no

es un lujo, sino una necesidad. Asimismo, Ortiz, A. (2013, pp. 90) declara que: ***“El Inglés ha sido elegido como el idioma de la comunicación internacional. Su conocimiento es requisito obligatorio para trabajar en las instituciones internacionales, más de 120 países eligieron el inglés”.***

Las profesoras e investigadoras argentinas Biava y Segura (2010, p. 102) afirman que:

“El uso de una lengua extranjera, con énfasis en inglés, ha pasado de ser un privilegio a ser una necesidad en los diferentes sectores productivos. El proceso de globalización ha sido el principal motivo por el cual el inglés ha adquirido importancia a nivel mundial, hasta el punto de considerarse hoy en día como el idioma universal de los negocios”.

4.3.1. Currículo.

Además, aprender el idioma inglés o cualquier otro idioma diferente a la lengua materna funciona como estimulante al cerebro que cooperan a mejorar las habilidades en otras áreas disciplinares, como la creatividad, la resolución de problemas, el razonamiento y la habilidad mental. Además, que al aprender inglés también aprenden español, pues para comprender la manera en que se forman los verbos, en uso de pronombres, fechas y distintas reglas gramaticales en inglés, es indispensable también enseñarlas en español, es de esta manera que se esclarecen y se fortalecen en gran parte los conocimientos de lengua materna, identificando cada uno de los elementos de gran importancia en el habla.

También los alumnos aprenden a comunicarse mejor, al aprender inglés se educa la comunicación en ellos, en situaciones de realizar acciones como, pedir permiso en el aula para ir al baño, al hacer una opinión o al dialogar con otro compañero. Cabe mencionar también que desarrollan la práctica de trabajo en equipo, aprendiendo unos de otros y a desarrollar su creatividad en la interpretación. También se ha comprobado

que los niños con problemas de lenguaje comienzan a tener cierta seguridad al expresarse cuando aprenden a decir palabras en otro idioma.

Muchas de las veces textos tan sencillos los leemos en inglés y si no conocemos por lo menos lo básico del idioma, nos sentimos incomunicados al no saber comprender los enunciados en inglés. ***“La UNESCO en 1999, en su Resolución 30 C/12, ya defendía la educación bilingüe como la única forma de responder a las exigencias de la participación en el plano mundial y nacional, así como de atender las necesidades específicas de comunidades distintas en cuanto a su cultura y su lengua” (ONU-UNESCO, 2003, Resolución 30 C/12).***

De hecho, el 75% de la bibliografía científica está publicada en inglés, y los libros con las mejores didácticas científicas para niños, están justamente escritos en inglés. ***“El bilingüismo y el plurilingüismo deben ser considerados como un instrumento valioso para la educación personal de los alumnos y la educación de la ciudadanía. Por ello, es de especial importancia para los sistemas educativos, que incentiven el estatus y el desarrollo de los repertorios lingüísticos considerados como variedades lingüísticas (lenguas) a disposición de la comunidad” (Beaco y Byram 2003, Consejo de Europa, 2012).***

Que los alumnos de educación básica aprendan inglés puede ofrecerles la oportunidad de convertirse en estudiantes de intercambio escolar, de vivir en otro país y adquirir nuevos conocimientos, que los alumnos aprendan inglés es una garantía de que les será más sencillo relacionarse con amistades internacionales y poder viajar al extranjero. Por lo anterior y, por si fuera poco, varios estudios han demostrado que aprender una lengua extranjera modifica la estructura del cerebro y potencializa las habilidades cognitivas y analíticas en todos los niveles.

Los alumnos que aprenden el idioma inglés desde temprana edad desarrollan competencias superiores a los alumnos que no lo aprenden, habilidades cognitivas, disciplinares y de resolución de problemas, pues los alumnos se familiarizan con la memorización y con la interpretación, además les ayuda a conocer mucho mejor su

lengua materna al aprender vocabularios, y en la objetividad de escribir las palabras de una manera correcta. El pensamiento de una persona bilingüe responde con mayor facilidad a ciertos estímulos que lo mueven a modificar su forma de comunicarse. Además, que al tener ese logro disciplinar, mejora la autoestima de los alumnos y los propicia a trabajar y aprender en equipo.

El propósito de la educación en niños de primaria del idioma inglés es que los alumnos adquieran por lo menos las bases del idioma y los principios gramaticales, vocabulario y gramática, también la pronunciación y la comprensión lectura, es a través de estas bases que los alumnos al pasar a la secundaria podrán adquirir nuevos conocimientos de nivel medio de la asignatura de inglés el cual les permita proseguir con su desarrollo académico y social en el mundo globalizado y sistemático que vivimos como sociedad moderna.

También es preciso que los alumnos como individuos activos en una sociedad se sensibilicen en la existencia de una lengua extranjera, la cual será necesario conocer y dominar para poder desarrollarse profesionalmente con el avance de sus estudios académicos, y además para el ejercicio comunicativo universal.

5. PROBLEMATICA DE INVESTIGACIÓN

5.1. Delimitación, planteamiento y justificación de la problemática.

Los alumnos de sexto grado de la Escuela Primaria Nueva Creación CCT13DPR0822E, necesitan estar preparados para su ingreso a la secundaria, para esto es necesario crear una estrategia de enseñanza que los prepare para este fin, a la nueva etapa académica que ellos tendrán, al cambiar de ciclo escolar, es considerable que, en un lapso de seis meses, ellos pueden obtener los aprendizajes adecuados que los preparen para la nueva asignatura que tendrán en este cambio.

En la problemática investigada se puede delimitar que existen aspectos de la necesidad académica y además que es susceptible de modificar creando un planteamiento de estrategias de intervención, que permita articular una serie de acciones para su superación. De esta manera se puede lograr transformando la realidad a través de un hacer. ***“El profesor se convierte en corresponsable con el alumno, en facilitador y organizador de los recursos, en animador y estimulador del trabajo en grupo, monitorizando y reconduciendo las actividades hacia los objetos propuestos”*** (García, Prieto y Santos, 1994, página web).

No existieron hallazgos en los resultados que se contraponen en la problemática, no existieron contradicciones en cada uno de los elementos arrojados por las herramientas de recolección de datos, ni tampoco en el análisis. Los alumnos deben tener clases de lengua extranjera, inglés, para estar preparados a su ingreso a la secundaria, puedan trabajar bien esta asignatura y tengan las bases para su desarrollo en este medio globalizado en que vivimos los seres humanos, al considerarse el idioma inglés un idioma universal. Además, aprendan de la cultura del mundo en cuanto aprenden inglés.

- **No reconocen el vocabulario básico.**

Como bien se mencionó, en la evaluación inicial se confirmó que la mayoría de estudiantes de sexto grado no tienen conocimientos básicos de inglés.

- **No tienen docente de inglés.**

En la Escuela Primaria Nueva Creación, no cuentan con docente de inglés ni tampoco tienen alguna gestión o planes de enviarlo.

- **No tienen una estrategia educativa de inglés.**

Actualmente no cuentan con una estrategia educativa o algún plan educativo que les permita a los alumnos aprender inglés, no saben en qué posición de conocimientos se encuentran.

- **Los padres no tienen condiciones económicas para pagar clases particulares.**

Los padres de familia entrevistados comentan en que sienten ese peso que sus hijos no tengan clases de inglés y la preocupación que pronto estarán en la secundaria, pero que no tienen el recurso económico para pagarles clases particulares, ya que son muy caras.

Es necesaria la investigación de esta problemática, debemos de profundizar y de buscar una posible intervención y alternativa a la necesidad de que los alumnos completen esta competencia curricular, porque estudiar la lengua inglesa es mucho más sencillo cuando sucede en la niñez que durante la juventud, y todavía se convierte en una hazaña más compleja en la adultez. Además de que en sus boletas está asignada la materia de inglés con espacio a calificar.

Cuanta menos edad tengan los niños al adquirir este aprendizaje lo obtendrán y lo dominaran con más naturalidad y menos esfuerzo, además les ayudara a complementar la lengua materna, mientras aprenden inglés también aprenden español, eso facilitara el aprendizaje, les fomenta la confianza de expresarse, promueve una buena salud mental, es una excelente manera de aprovechar su tiempo y a largo plazo mejora sus posibilidades académicas y laborales.

5.2. Enunciado problemático.

¿Qué estrategias implementar para que los alumnos de sexto grado de la escuela primaria "Nueva Creación" CCT13DPR0822E adquieran los conocimientos básicos en lengua extranjera de inglés?

El enunciado ha sido formado a través de las distintas proyecciones y las etapas en las que ha avanzado la problemática, en los resultados de los nuevos hallazgos y en el proceso de problematización en general.

El enunciado tuvo distintos cambios en su redacción, pues fui considerando que debía tener en su propio cuestionamiento cuáles eran los propósitos que debían cumplirse para lograr transformar la problemática en un proceso de intervención que tal y como se construyó fueron desatando y revelando otras tantas necesidades en el desarrollo de este. El enunciado debía estar formulado de cierta manera que al tratar de buscar una respuesta se fueran construyendo estrategias de carácter innovador.

El enunciado tiene como característica principal la construcción de las posibles soluciones de la problemática, a su vez, entre más se logra acercarse a las posibles soluciones seguramente encontrará en su camino nuevas problemáticas y nuevas necesidades, que seguramente ya existían, pero que no se lograban visualizar a simple vista.

6. DISEÑO Y DESARROLLO DE LA PROPUESTA INNOVADORA

6.1. Diseño de la propuesta innovadora.

En el presente apartado, que es la integración del diseño de la propuesta innovadora elaborado con una previa investigación de la problemática detectada en la “Escuela Primaria Nueva Creación” CCT13DPR0822E, existieron una serie de acciones que me permitieron problematizar y conocer en profundidad el fenómeno encontrado, la necesidad y que fui desarrollando dicha propuesta presentada a continuación. En primer plano, fue un paso importante acercarme a la dirección escolar para indagar sobre la problemática, cabe mencionar, que a un principio me costó trabajo coincidir

con los horarios de la directora, sin embargo, al ella contestar mis cuestionamientos en la entrevista, tuve la oportunidad de comenzar a definir la situación problemática.

Una vez realizada la investigación con las distintas herramientas utilizadas en ella tuve los datos suficientes para la problematización, identificar y reconocer la problemática, cada uno de los datos, fueron el código que me permitió construir cada una de las actividades y recursos para la intervención, cada una de ellas atienden un aspecto importante en la problemática.

Reflexionando sobre el desarrollo de mi propuesta, con todo lo que tengo construido y diseñado, de cada elemento que en conjunto forman parte de la estrategia “Idioma inglés, cultura del mundo” a este punto, si existen las condiciones necesarias para desarrollar la propuesta. No solo está todo listo para iniciar, sino que ya la inicié y los resultados que se han obtenido en los sujetos involucrados son un poco más que los esperados, aun los padres de familia están contentos por los aprendizajes de sus hijos.

La propuesta de intervención se realiza en la **Escuela Primaria Nueva Creación CCT13DPR0822E** con domicilio en Reina Isabel s/n, esq. Duque de Béjar, Fraccionamiento Pradera de Virreyes, Mineral de la Reforma, Hidalgo. 42180. Cuando llegué ahí y tuve las entrevistas en el proceso de problematización y recogida de datos, a la directora escolar le pareció muy importante la problemática detectada junto con la propuesta de intervención y fue entonces que dio la pauta y carta abierta para la realización de esta.

Comencé con una evaluación inicial para valorar la estrategia y las necesidades precisas, y la primera sesión fue realizada el **19 de abril del 2023** en el aula de clases de sexto grado, durante 120 minutos realicé la evaluación inicial y la presentación. La dirección escolar y la maestra de grupo me han facilitado todas las condiciones y recursos que he utilizado durante este proceso, llevando a cabo cada planeación y aun agregando actividades lúdicas y dinámicas para despertar el interés en los estudiantes.

El desarrollo de la intervención tendría como conclusión el **30 de junio del 2023**, es como se tiene planteado en la estrategia, podría ser un poco antes por los tiempos que me indican en la dirección escolar, cuando se requiere que los asista antes así lo hago.

Ahora bien, existieron dificultades en la planeación de la intervención, que en un principio complicaba la ejecución. Dificultades en los horarios, economía (padres de familia) y recursos. Sin embargo, se fueron resolviendo presentando soluciones ante estas, horarios de 120 minutos a la semana, contemplando los días miércoles que no tienen ni educación física, ni artes, también considerando la intervención por medio del servicio social para que de ninguna manera existiera un compromiso económico por parte de los padres de familia y elaborando planes educativos donde no se considere comprar materiales extra a los padres de familia, sino los que tienen en casa. Todas las sesiones fueron en día miércoles, solamente la sesión numero 12 fue en jueves por indicaciones de la dirección escolar. *(Ver anexo 2)*

Por esta razón es importante realizar la planeación de la intervención minuciosamente, contemplando los resultados de cada acción, pero sobre todo los recursos a nivel general, para que en el momento de intervenir sepamos concretamente qué hacer, como hacer y con qué hacer.

FICHA GENERAL DE LA ESTRATEGIA

“IDIOMA INGLÉS, CULTURA DEL MUNDO”

NOMBRE: Idioma inglés, cultura del mundo.

DESCRIPCIÓN: Enseñar a los alumnos y alumnas de sexto grado el vocabulario inglés mientras aprenden a descubrir cómo es la cultura en otros países. Este proceso se llevará a cabo con actividades de enseñanza y prácticas para que

aprendan a leer, pronunciar y entender el idioma inglés desde una conversación básica hasta ir conociendo los principales elementos culturales del mundo. Es muy importante que los alumnos desarrollen esta competencia y actualmente no cuentan con clases de inglés.

PROPÓSITO: Que los alumnos aprendan aspectos básicos del idioma inglés a través de la cultura del mundo.

LUGAR:

Aulas de clases de la escuela primaria Nueva Creación CCT13DPR0822E de sexto grado.

Creando un ambiente de aprendizaje, considerando darles una clase semanal de 120 minutos, donde aprenderán lectura y escritura de vocabulario, pronunciación, textos y a comprender el idioma inglés con un enfoque cultural del mundo, es decir, que aprendan de cultura como música, pintura, monumentos emblemáticos, ciudades, escritores e historia mientras aprenden inglés. Idioma inglés, cultura del mundo. La creación de planeaciones educativas con las cuales tomemos en cuenta y definamos las metas en los aprendizajes que los alumnos requieren para comenzar a aprender en la asignatura desde cero, con los siguientes métodos:

- **Gramática y traducción** – Método tradicional más utilizado donde la memoria juega un papel muy importante, al principio se requiere un poco más de esfuerzo, pero es el más estable y con grandes resultados.
- **Audio Lingual.** Este método se centra en que los alumnos aprenderán a pronunciar una serie de palabras y frases en inglés a través de la repetición de ellas, se enseñara a los alumnos la pronunciación de las palabras de una forma ordenada y por temáticas, mientras los alumnos las repites, al punto de formar conversaciones y practicarlas con bastante frecuencia entre maestro – alumnos, alumnos – maestros y alumnos – alumnos.

En los tiempos establecidos, llegar al aula de clases de sexto grado y comenzar a trabajar conforme a cada planeación elaborada, numerada del 1 al 12, indicando el número de clase que corresponda. Dan inicio siempre con saludos, título y fecha en inglés, permisos para ir al baño y para tomar agua en inglés para que los alumnos desde el primer día comiencen a hablarlo y a escucharlo. Dar la enseñanza con la didáctica planeada, y al final de cada clase tener una plenaria de reflexión.

Durante todo el proceso de clase los alumnos deben de comenzar a familiarizarse y ver de manera natural cada una de las palabras en inglés que van a ir conociendo, es importante para que esto ocurra estar enseñando a los alumnos distintas canciones en inglés, pero, que tengamos al menos dos que siempre estemos cantando, una de bienvenida a la clase y otra de despedida, pues de esta manera ellos superarán el temor de pronunciar, es normal si en un principio se equivocan; sin embargo, les ayudará a la fluidez verbal.

A través de la bitácora de avance, localizar las debilidades y fortalezas para repasar concretamente los temas en los que se requiera, para adecuar cualquier número de secuencia que sea necesaria. A través de este instrumento se van resolviendo los cuestionamientos que se generan en relación con lo que los alumnos precisan aprender, lo que los va a preparar para su ingreso a la secundaria específicamente en la asignatura de la lengua extranjera, idioma inglés, y de qué manera lo van a aprender mejor, aunque las secuencias didácticas estén construidas, será necesario revisar y analizar siempre la bitácora de avance, que de alguna manera interpretativa será como mi manual para generar los ambientes de aprendizaje.

4.2. Estrategias y acciones para la solución de la problemática.

- Proyecto de intervención con duración de 3 meses.
- Presentar a la directora escolar el plan de intervención donde a los alumnos se les imparta 12 sesiones de 2 horas de inglés a la semana en su salón de clases.
- Crear un horario de clases de inglés, con base en la disponibilidad de sus profesores.

- Evaluación inicial grupal.
- Crear secuencias didácticas de inglés básico que los preparen para su ingreso a secundaria.
- Actividades dinámicas y participativas.
- Creación de ambientes de aprendizaje y bitácora de avance.
- Los alumnos se presentarán con una libreta especial de inglés, lápiz, bolígrafo y colores.

Los recursos que se requieren para llevar a cabo la estrategia son:

- Proyector.
- Bocina.
- Computadora.
- Pizarrón.

Para los alumnos:

- Libreta.
- Lápiz.
- Bolígrafo.
- Colores

EVALUACIÓN:

- Al comienzo de la estrategia.
- Examen en la octava clase.
- Examen en la duodécima clase.

En las áreas principales:

- Vocabulario básico.
- Cultura del mundo en inglés.

- Pronombres y verbos.
- Textos narrativos y descriptivos.
- Canciones internacionales.
- Conversaciones.
- Evaluación trimestral.

6.3. Procedimiento de la implementación de la propuesta (calendario de actividades y registros de los datos de la puesta en marcha del diseño).

La fecha en que inició el desarrollo de la intervención fue el 19 de abril del 2023, teniendo una terminación programada el 30 de junio del 2023, esto quiere decir que en total son 12 clases de 120 minutos de duración, una clase por semana los días miércoles, con excepción de la última semana que se tendrán dos clases, la clase No. 11 en lunes y la clase No. 12 en viernes. La manera en que organicé los horarios de cada intervención, fue junto con la directora escolar, pues ella me propuso los días, por cuestión de organización de sus planeaciones y se ajustaron también a mis horarios. Hora comienzo: 14:00 hrs. y Hora de fin: 16:00 hrs. (Ver anexo 3).

A través de la bitácora de avance se van adecuando y reforzando los aprendizajes propuestos en las secuencias didácticas, sin que se pierdan los objetivos y propósitos. También es a través de la bitácora de avance que se logra localizar de una manera precisa las debilidades y fortalezas para repasar concretamente los temas en los que se requieran.

Las categorías, como tópico de la investigación y la categorización en la investigación cualitativa, no solamente funcionan para conceptualizar, sino también desde este punto comenzar el orden de evaluación y sincronización de la secuencia educativa. En mi información recopilada se manifiestan a través de los temas básicos o fundamentales

que son necesarios sugeridos por la pregunta de investigación, su elaboración, permite, que se mantengan firmes los propósitos.

Al desarrollar cada ejecución del plan diseñado para la intervención, las manifestaciones de las categorías proyectan los nuevos aprendizajes adquiridos por los alumnos, expresan claramente un cambio o un antes y un después, en esta participación, después que los alumnos no reconocían las palabras básicas, ahora y después de este punto, ellos ya saben saludarse en el idioma inglés y responder a dichos saludos, de hecho, aun en el tiempo de su receso, ellos practican dichos diálogos.

Los elementos que fueron emergiendo durante el desarrollo y que no estaban contemplados fueron que los alumnos comenzaron a percibir la importancia de la asignatura de inglés, que aprendían español mientras aprenden inglés, algunos alumnos han expresado que sus padres viven en Estados Unidos, ellos trabajan allá, y en sus videos llamadas con ellos, ya comenzaban a practicar diálogos y enunciados mostrándoles a sus padres lo que estaban aprendiendo. Es sobre estos indicadores que me percaté que se está generando una solución a la problemática, sin embargo, será más visible cuando ingresen a secundaria en unas semanas.

6.4. Secuencias didácticas.

Al centrarme en la planeación y la creación de los ambientes de aprendizaje en cada una de las lecciones de intervención fui documentando dicha planeación para tener un orden en temas, horarios y participaciones, también definir los propósitos de cada lección y la manera en que las evaluaría, tanto mi intervención como los resultados obtenidos de cada una, a esto le llamé “Secuencias Didácticas” es un instrumento de planificación común y necesario que es utilizado por los docentes para tener un control documentado de sus clases frente a grupo.

La característica de estas es son documentos premeditados que tienen como objetivo organizar y diseñar de manera muy estratégica los contenidos y actividades, junto con los horarios que se llevarán cabo dentro del aula de clases. Estas también me permiten visualizar y analizar el avance que hemos tenido como grupo de manera general, cuando un alumno falta a clases también puedo identificar en que tema tiene dicho atraso, que de alguna manera con alguna actividad elaborada en casa pueda retomar el alumno.

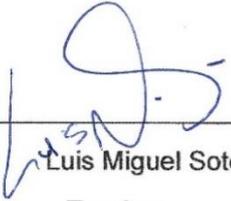
Es un instrumento pedagógico muy elemental en el ejercicio de la acción, enseñanza – aprendizaje, se estructuran los contenidos de manera secuencial y progresiva. Las secuencias didácticas que elaboré están en el grupo de “Secuencias Expositivas” pues se trata de presentar la información expositivamente de una manera ordenada y definida.

En estas secuencias también se agrega la experiencia del alumno, la manera en que lo intelectual y emocionalmente se tratará de llevar al grupo, de manera que logren tener los aprendizajes necesarios para su avance académico e intelectual, se maneja como será la introducción, desarrollo y cierre de manera general de la clase. Además, las presenté con la directora escolar, ella las analizó y las autorizó para ejecutarlas en los tiempos definidos.



ESCUELA PRIMARIA NUEVA CREACIÓN 13DPR0822E
 LICENCIATURA EN EDUCACIÓN E INNOVACIÓN PEDAGÓGICA
 SECUENCIA DIDACTICA

LESSON PLANNING 1	
Date	1 – Wednesday, April 19th, 2023.
Nivel escolar	Primaria 6
Tema	Presentation.
Competencia a desarrollar	Entender y responder expresiones de saludo, despedida y cortesía en inglés en cualquier hora del día.
Aprendizaje esperado	Identifica al emisor y al receptor.
Duración	120 minutos
Inicio	<ol style="list-style-type: none"> 1. Los alumnos copien desde el pizarrón las distintas maneras, comunes, que existen de saludos, cortesía y despedida en inglés. 2. Enseñarles la manera correcta de pronunciar las palabras. 3. Presentarme en inglés y cada uno de ellos se presentan también en inglés.
Desarrollo	<ul style="list-style-type: none"> • Los alumnos escribirán en sus libretas la canción de “Imagine” 1971 (John Lenon), en inglés. • Explicar lo que significan cada una de las palabras, dictárselas en español. • Con una bocina bluetooth reproducirla para que la escuchen.
Cierre	<ul style="list-style-type: none"> ✓ Platicarles del contexto de la canción. ✓ Socializar con las siguientes preguntas <i>¿Qué creen que pretendía el autor al escribir la canción?</i> ✓ Discutir en plenaria lo que les pareció la clase.
Tarea	Escuchar la canción en casa y leerla mientras lo hacen. Se envían anexos al grupo de WhatsApp de padres de familia.
Aspectos a evaluar:	
<ul style="list-style-type: none"> ➤ La actitud ➤ Articulación, expresión de saludo y despedida. 	


 Luis Miguel Soto
 Teacher




 Mtra. Liuva Eva Sánchez Cruz
 Directora Escolar



SECUENCIA DIDACTICA

LESSON PLANNING 2	
Semana	2 – Wednesday April 26th, 2023.
Nivel escolar	Primaria 6
Tema	Cardinal Numbers.
Competencia a desarrollar	Aprender vocabulario básico de los números cardinales del 1 al 100, escritura y pronunciación.
Aprendizaje esperado	Memorizar y aprender a pronunciar.
Duración	120 minutos
Inicio	<ol style="list-style-type: none"> 1. Saludar en inglés y que los alumnos me saluden en inglés. 2. Cantar la canción de “Imagine”. 3. Socializar en clase, con la pregunta detonadora ¿Cuáles palabras de la canción, ya reconocen?
Desarrollo	<ul style="list-style-type: none"> • Escribir en el pizarrón la descripción de los números cardinales, anotarlos para que los copien. • Enseñarles cómo se escriben y se pronuncian en inglés de una manera participativa del 01 al 100 y que aprendan a formarlos en decenas. • Pronunciación.
Cierre	Discutir en plenaria lo que les pareció la clase.
Tarea	10 cifras diferentes, con la información que se obtuvo en clase, escribirlos en inglés.
Aspectos a evaluar:	
<ul style="list-style-type: none"> ➤ La actitud ➤ Aprendizaje en pronunciación. ➤ Apuntes. 	


 Luis Miguel Soto
 Teacher




 Mtra. Liuva Eva Sánchez Cruz
 Directora Escolar



PROYECTO DE DESARROLLO EDUCATIVO
“IDIOMA INGLÉS, CULTURA DEL MUNDO”
ESCUELA PRIMARIA NUEVA CREACIÓN 13DPR0822E
LICENCIATURA EN EDUCACIÓN E INNOVACIÓN PEDAGÓGICA
SECUENCIA DIDACTICA

LESSON PLANNING 3	
Semana	3 – Wednesday, May 3rd, 2023.
Nivel escolar	Primaria 6
Tema	Ordinal Numbers.
Competencia a desarrollar	Que aprendan lo que son los números ordinales del 1 al 31, escritura y pronunciación y la manera en que se utilizan en el idioma inglés para escribir las fechas.
Aprendizaje esperado	Memorizar y escritura de fechas en inglés.
Duración	120 minutos
Inicio	<ol style="list-style-type: none"> 1. Saludar en inglés y que los alumnos me saluden en inglés. 2. Activar al grupo cantando la canción “Imagine”. 3. Socializar, preguntándoles los números cardinales.
Desarrollo	<ul style="list-style-type: none"> • Explicarles la importancia de los números ordinales. • Anotarlos en el pizarrón, para que ellos los anoten en sus libretas, en español e inglés. • Enseñarles los días de la semana en inglés.
Cierre	Hacer varios ejemplos y ejercicios de como se forman las fechas en inglés.
Tarea	Ponerles 10 fechas completas en español y que las realicen en inglés.
Aspectos a evaluar:	
<ul style="list-style-type: none"> ➤ La actitud ➤ Aprendizaje en pronunciación. ➤ Participación. 	


 Luis Miguel Soto
 Teacher

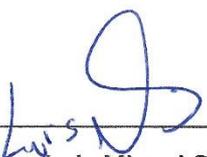



 Mtra. Liuva Eva Sánchez Cruz
 Directora Escolar

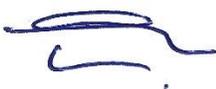


PROYECTO DE DESARROLLO EDUCATIVO
“IDIOMA INGLÉS, CULTURA DEL MUNDO”
ESCUELA PRIMARIA NUEVA CREACIÓN 13DPR0822E
LICENCIATURA EN EDUCACIÓN E INNOVACIÓN PEDAGÓGICA
SECUENCIA DIDACTICA

LESSON PLANNING 4	
Semana	4 - Wednesday May 10th, 2023.
Nivel escolar	Primaria 6
Tema	Moods.
Competencia a desarrollar	Los alumnos aprenderán a expresar su estado de ánimo en inglés.
Aprendizaje esperado	Expresión y pronunciación.
Duración	120 minutos
Inicio	<ol style="list-style-type: none"> 1. Saludar en inglés y que los alumnos me saluden en inglés. 2. Los alumnos pasarán al pizarrón divididos en 2 equipos, girls and boys and competirán escribiendo la mayor cantidad de palabras en inglés 1 minuto.
Desarrollo	<ul style="list-style-type: none"> • Colocar en el pizarrón dibujos de emojis con su nombre en inglés, que lo copien. • Y enseñarles como pedir permiso para ir al baño, beber agua o entrar al salón de clases en inglés.
Cierre	Todos participaran pronunciando las palabras aprendidas.
Tarea	Estudiar y practicar los permisos en inglés.
Aspectos a evaluar: <ul style="list-style-type: none"> ➤ La actitud ➤ Aprendizaje en pronunciación. ➤ Apuntes y participación. 	


 Luis Miguel Soto
 Teacher

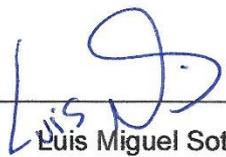



 Mtra. Liuva Eva Sánchez Cruz
 Directora Escolar



PROYECTO DE DESARROLLO EDUCATIVO
"IDIOMA INGLÉS, CULTURA DEL MUNDO"
ESCUELA PRIMARIA NUEVA CREACIÓN 13DPR0822E
LICENCIATURA EN EDUCACIÓN E INNOVACIÓN PEDAGÓGICA
SECUENCIA DIDACTICA

LESSON PLANNING 5	
Semana	5 - Wednesday May 17th, 2023.
Nivel escolar	Primaria 6
Tema	Personal Pronouns.
Competencia a desarrollar	Conocer cuáles son los pronombres personales y su uso en inglés, y por qué son importantes conocerlos para conjugar verbos y construir oraciones.
Aprendizaje esperado	Los alumnos reconozcan y pronuncien los pronombres personales en inglés y los practiquen.
Duración	120 minutos
Inicio	1. Saludar en inglés y que los alumnos me saluden en inglés. 2. Anotar fecha y título en inglés. 3. Anotar vocabulario básico.
Desarrollo	<ul style="list-style-type: none">Dictar texto que explica lo que son los pronombres personales.
Cierre	Discutir en plenaria lo que les pareció la clase, socializar lo que ellos entendieron de los pronombres personales.
Tarea	Sin tarea.
Aspectos a evaluar:	<ul style="list-style-type: none">La actitudAprendizaje en pronunciación.Apuntes.


Luis Miguel Soto
Teacher




Mtra. Liuva Eva Sánchez Cruz
Directora Escolar

PROYECTO DE DESARROLLO EDUCATIVO
“IDIOMA INGLÉS, CULTURA DEL MUNDO”
ESCUELA PRIMARIA NUEVA CREACIÓN 13DPR0822E
LICENCIATURA EN EDUCACIÓN E INNOVACIÓN PEDAGÓGICA
SECUENCIA DIDACTICA

LESSON PLANNING 6	
Semana	6 – Wednesday, May 24th, 2023.
Nivel escolar	Primaria 6
Tema	Verb To Be.
Competencia a desarrollar	Aprender el verbo To Be en el tiempo de presente simple, pasado simple y futuro simple. Reconociendo la importancia de conocerlo para la escritura en inglés.
Aprendizaje esperado	Que los alumnos tengan acceso a este conocimiento básico y tan útil para comenzar a adentrarse al inglés.
Duración	120 minutos
Inicio	<ol style="list-style-type: none"> 1. Saludar en inglés y que los alumnos me saluden en inglés. 2. Anotar fecha y título en inglés. 3. Cantar alguna canción al azar, de texto corto.
Desarrollo	<ul style="list-style-type: none"> • Anotar desde el pizarrón la conjugación del verbo To Be y que reconozcan su importancia. • Enseñar a conjugarlo con los pronombres personales en inglés en presente simple.
Cierre	Poner enunciados de ejemplo en inglés.
Tarea	Realizar ejemplos de enunciados utilizando el verbo to be.
Aspectos a evaluar:	
<ul style="list-style-type: none"> ➤ La actitud ➤ Aprendizaje en pronunciación. ➤ Apuntes. 	


 Luis Miguel Soto
 Teacher




 Mtra. Liuva Eva Sánchez Cruz
 Directora Escolar

PROYECTO DE DESARROLLO EDUCATIVO
“IDIOMA INGLÉS, CULTURA DEL MUNDO”
ESCUELA PRIMARIA NUEVA CREACIÓN 13DPR0822E
LICENCIATURA EN EDUCACIÓN E INNOVACIÓN PEDAGÓGICA
SECUENCIA DIDACTICA

LESSON PLANNING 7	
Semana	7 – Wednesday May 31st, 2023.
Nivel escolar	Primaria 6
Tema	Comprehension
Competencia a desarrollar	Comprensión lectora.
Aprendizaje esperado	Que los alumnos lean y comprendan la lectura en inglés.
Duración	120 minutos
Inicio	1. Escribir fecha en inglés. 2. Activar al grupo cantando en inglés, todos de pie.
Desarrollo	1. Apple Tree (texto anexo 1). 2. My five senses (texto anexo 2).
Cierre	Enseñarles a los alumnos en alfabeto en inglés, su pronunciación y ejercicios de deletreo de palabras.
Tarea	Estudiar y memorizar el deletreo de la frase “México Mágico” en inglés.
Aspectos a evaluar:	<ul style="list-style-type: none"> ➤ La actitud. ➤ Lectura. ➤ Comprensión.


 Luis Miguel Soto
 Teacher




 Mtra. Liuva Eva Sánchez Cruz
 Directora Escolar

Nota:

Aunque el tema abordado en la lección 7 es la comprensión lectora, en el cierre se les enseña a los alumnos el alfabeto en inglés y todos deletrean en inglés la palabra MÉXICO, de tarea tienen que agregar en su deletreo la palabra MAGICO y memorizar la frase “MÉXICO MAGICO”. Aunque el tema del “Spelling” lo observaremos con claridad en la lección 11.

ANEXO 1 DE LA LECCIÓN 7

APPLE TREE

Pin on teaching ideas/teaching resources. (s/f). Pinterest. Recuperado el 27 de mayo de 2023, de <https://ar.pinterest.com/pin/259731103502333163/>

Name _____

Apple Comprehension

Read the story and answer the questions.

I see a tree.
It has apples on it.
The apples are red.
I like to eat apples.



1. What do you see?

2. What is on the tree?

3. What color are the apples?

©spngmykiddobusy.com

keeping my KIDDO & Kinders BUSY

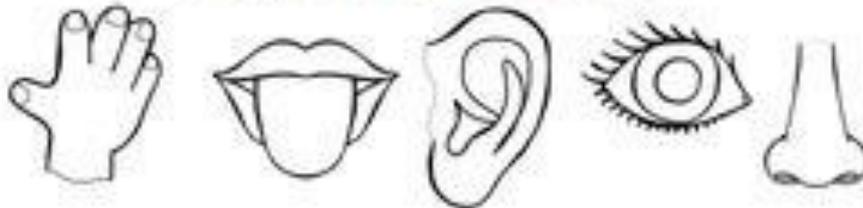
 Red  Apples  A tree 

ANEXO 2 DE LA LECCIÓN 7

MY FIVE SENSES

Bilingual Five Senses (Los cinco sentidos bilingue). (s/f). Pinterest. Recuperado el 27 de mayo de 2023, de <https://www.pinterest.com.mx/pin/97882991891223809/>

My Five Senses



hand	mouth	ears	eyes	nose
------	-------	------	------	------

I use my _____ to hear.

I use my _____ to smell.

I use my _____ to see.

I use my _____ to touch.

I use my _____ to taste.

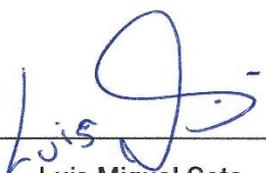
Name _____

© 2016 SpanishFrom.com



PROYECTO DE DESARROLLO EDUCATIVO
“IDIOMA INGLÉS, CULTURA DEL MUNDO”
ESCUELA PRIMARIA NUEVA CREACIÓN 13DPR0822E
LICENCIATURA EN EDUCACIÓN E INNOVACIÓN PEDAGÓGICA
SECUENCIA DIDACTICA

LESSON PLANNING 8	
Semana	8 - Wednesday June 07th, 2023.
Nivel escolar	Primaria 6
Tema	My Day.
Competencia a desarrollar	Leer textos medianos en inglés.
Aprendizaje esperado	Lectura e interpretación.
Duración	120 minutos
Inicio	1. Saludar en inglés y que los alumnos me saluden en inglés. 2. Anotar fecha y título en inglés. 3. Explicar el porque de la interpretación de textos y como se desarrolla.
Desarrollo	<ul style="list-style-type: none"> Texto: “My Day” Escriban desde el pizarrón un texto básico (fácil) en inglés que describa el día de una persona. Ejercicios con 5 preguntas relacionadas con el texto (preguntas y respuestas en inglés)
Cierre	Socializar con la pregunta detonadora ¿Qué enunciados se les complicaron en la lectura del texto en inglés?
Tarea	Formular dos preguntas en inglés en relación con el texto que leímos.
Aspectos a evaluar:	
<ul style="list-style-type: none"> ➤ La actitud ➤ Aprendizaje en pronunciación. ➤ Ejercicio. 	


 Luis Miguel Soto
 Teacher




 Mtra. Liuva Eva Sánchez Cruz
 Directora Escolar

PROYECTO DE DESARROLLO EDUCATIVO
“IDIOMA INGLÉS, CULTURA DEL MUNDO”
ESCUELA PRIMARIA NUEVA CREACIÓN 13DPR0822E
LICENCIATURA EN EDUCACIÓN E INNOVACIÓN PEDAGÓGICA
SECUENCIA DIDACTICA

LESSON PLANNING 9	
Semana	9 - Wednesday June 14th, 2023.
Nivel escolar	Primaria 6
Tema	The house.
Competencia a desarrollar	Identificación de objetos en inglés.
Aprendizaje esperado	Conocer nuevas palabras de uso común.
Duración	120 minutos
Inicio	1. Saludar en inglés y que los alumnos me saluden en inglés. 2. Anotar fecha y título en inglés. 3. Pasar uno por uno de los alumnos a deletrear palabras en inglés.
Desarrollo	Dibujar una casa, copiada del pizarrón y escribir todas sus partes en inglés.
Cierre	Platicar en plenaria que les pareció la clase.
Tarea	Identificar más elementos de la casa, investigar sus nombres en inglés y anotarlos en una hoja nueva, colocar la fecha.
Aspectos a evaluar:	
<ul style="list-style-type: none"> ➤ La actitud ➤ Aprendizaje en pronunciación. ➤ Ejercicio. 	


 Luis Miguel Soto
 Teacher




 Mtra. Liuva Eva Sánchez Cruz
 Directora Escolar

PROYECTO DE DESARROLLO EDUCATIVO
“IDIOMA INGLÉS, CULTURA DEL MUNDO”
ESCUELA PRIMARIA NUEVA CREACIÓN 13DPR0822E
LICENCIATURA EN EDUCACIÓN E INNOVACIÓN PEDAGÓGICA
SECUENCIA DIDACTICA

LESSON PLANNING 10	
Semana	10 - Wednesday June 21st, 2023.
Nivel escolar	Primaria 6
Tema	New York
Competencia a desarrollar	Cultura.
Aprendizaje esperado	Vocabulario de la ciudad de Nueva York.
Duración	120 minutos
Inicio	1. Saludar en inglés y que los alumnos me saluden en inglés. 2. Anotar fecha y título en inglés. 3. Dar una breve introducción de lo que es cultura y por que es importante conocer como viven en otros países.
Desarrollo	<ul style="list-style-type: none"> • Enseñar datos importantes de la ciudad de Nueva York y monumentos emblemáticos en inglés. • Todo lo van a anotar en sus cuadernos.
Cierre	Socializar con la pregunta detonadora ¿Qué lugares emblemáticos de New York les gustaría conocer?
Tarea	Investigar 3 lugares emblemáticos de New York City e ilustrar con dibujos (no impresiones).
Aspectos a evaluar:	
<ul style="list-style-type: none"> ➤ La actitud ➤ Aprendizaje en pronunciación. ➤ Atención. ➤ Dibujos. 	


 Luis Miguel Soto
 Teacher




 Mtra. Liuva Eva Sánchez Cruz
 Directora Escolar



PROYECTO DE DESARROLLO EDUCATIVO
“IDIOMA INGLÉS, CULTURA DEL MUNDO”
ESCUELA PRIMARIA NUEVA CREACIÓN 13DPR0822E
LICENCIATURA EN EDUCACIÓN E INNOVACIÓN PEDAGÓGICA
SECUENCIA DIDACTICA

LESSON PLANNING 11	
Semana	11 – Monday, June 26th, 2023.
Nivel escolar	Primaria 6
Tema	Alphabet
Competencia a desarrollar	Alfabeto en inglés.
Aprendizaje esperado	Que aprendan el alfabeto en inglés cantándolo y deletreo de palabras.
Duración	120 minutos
Inicio	<ol style="list-style-type: none"> 1. Anotar todas las letras del alfabeto. 2. Debajo de cada letra, anotar su pronunciación en inglés. 3. Explicar por qué en el alfabeto en inglés no existe la Ñ.
Desarrollo	<ul style="list-style-type: none"> • Enseñarles a memorizar el alfabeto en inglés, cantándolo. • Formar palabras largas y deletrearlas en inglés.
Cierre	<ul style="list-style-type: none"> • Realizar ejercicios y competencias en el pizarrón. • Socializar, lo que les pareció la clase.
Tarea	Estudiar todo lo que tengan en sus libretas, ya que habrá una evaluación.
Aspectos a evaluar:	
<ul style="list-style-type: none"> ➤ La actitud ➤ Participación. ➤ Deletreo. 	

Luis Miguel Soto
 Teacher



Mtra. Liuva Eva Sánchez Cruz
 Directora Escolar



PROYECTO DE DESARROLLO EDUCATIVO
“IDIOMA INGLÉS, CULTURA DEL MUNDO”
ESCUELA PRIMARIA NUEVA CREACIÓN 13DPR0822E
LICENCIATURA EN EDUCACIÓN E INNOVACIÓN PEDAGÓGICA
SECUENCIA DIDACTICA

LESSON PLANNING 12	
Semana	12 - Friday, June 30th, 2023.
Nivel escolar	Primaria 6
Tema	Evaluation
Competencia a desarrollar	Fortalecer los aprendizajes obtenidos.
Aprendizaje esperado	A través de la evaluación, los alumnos comenzarán a recordar y a reflexionar sobre lo que han aprendido de inglés.
Duración	120 minutos
Inicio	1. Saludar en inglés y que los alumnos me saluden en inglés. 2. Cantar las canciones que han aprendido. 3. Repasar los textos.
Desarrollo	Aplicación de examen.
Cierre	<ul style="list-style-type: none"> • Calificarlo y corregirlo. • Despedida, socializar y saber cual fue su parte favorita de la asignatura y si les gusto aprenderlo.
Aspectos a evaluar:	
<ul style="list-style-type: none"> ➤ La actitud ➤ Aciertos. ➤ Cuadernos. 	


 Luis Miguel Soto
 Teacher


 Liuva Eva Sánchez Cruz
 Directora Escolar

7. FASE DE SEGUIMIENTO Y EVALUACIÓN

El propósito del análisis es evaluar las habilidades, actitudes, aplicaciones, ambientes, recursos, contextos, etc. Es, pues la evaluación la herramienta procesal que tiene como propósito determinar en qué medida se están cumpliendo los propósitos de calidad que se fijan en los estándares, asociadas a los aprendizajes que se espera logren los sujetos en su paso por los procesos educativos. Dice Neus **Sanmartí (2007)** que la evaluación debe ser gratificante y, por tanto, vivida por el alumno como un aspecto positivo y necesario para desarrollarse. El error, por lo tanto, se percibe como una forma natural de aprender y que se encamina a la mejora.

El paradigma en el que se ubica la evaluación de mi propuesta es el naturalista pues esta pretende ser evaluada desde su contexto y realidad natural, cambiando los objetivos por los propósitos que en la búsqueda de su encuentro logran construir nuevos, todo conocimiento es aceptable, ya que uno de ellos aunque no esté sistematizado logra tener resultados palpables de los aprendizajes, donde la teoría constituye una reflexión en y desde la práctica, donde el conocimiento válido es verificable y medible. El modelo de evaluación Taba es el que sustenta mi proyecto, ya que para esta autora la educación es concebida como el proceso cuyo principal objetivo consiste en intentar modificar el comportamiento de los alumnos y, consecuentemente, el proceso de evaluación consistirá en la determinación, y estimación, de los cambios producidos en relación con esos mismos objetivos preestablecidos, a través de determinados instrumentos: test, observaciones, análisis de producciones, etc. **Hilda Taba en su modelo, (1983, págs. 410 y se.).**

Para sustentar mi proyecto de desarrollo educativo en la etapa de evaluación puedo considerar que las distintas descripciones en las etapas del proceso de investigación, desarrollo y evaluación es que es cada una de estas podemos conocer y reconocer los resultados que cada elemento del proceso, como lo menciona **Lafourcade** (op. cit., pág. 21) que entiende la evaluación *“como una etapa del proceso educacional que tiene por fin comprobar de modo sistemático en qué medida se han logrado los resultados previstos en los objetivos que se hubieran especificado con antelación”*.

El enfoque que estoy teniendo al realizar mi diario de campo está en la ubicación de los temas que se van abordando clase con clase, las actitudes que los alumnos van teniendo respecto a este, el avance académico del grupo y hechos de relevancia que se van suscitando. En lo personal, el diario de campo ha sido una herramienta fundamental en el desarrollo de mi intervención, ya que me ha apoyado a la elaboración del contenido de las secuencias didácticas y organización de las evidencias obtenidas en la ejecución de las planeaciones. En cada secuencia didáctica consideré como evaluación la participación, trabajo en clase y actitud.

7.1. La sistematización de la aplicación y sus resultados.

En este sentido, el enfoque presentado corresponde claramente y da atención a los propósitos de la propuesta, cada actividad está fijada en ellos, cooperando de alguna manera el estar cerca. El diario de campo me ayuda a tener presente si el desarrollo de cierta manera se pudiera desviar de los propósitos establecidos, y encarrilar cada elemento para que esto no suceda. A continuación, presento los pormenores de las sesiones en las que hasta esta fecha hemos trabajado.

La utilidad que tiene el seguimiento para mi proyecto y su avance se da desde la planeación hasta el fin, pues es una herramienta que nos permite visualizar, medir y tener indicadores que nos señalan la dirección y resultados que está teniendo el proyecto, la distancia que hay entre el desarrollo, las acciones y los propósitos, nos arroja resultados que nos orientan a saber de qué manera está repercutiendo lo que estamos realizando, pues es de esta manera que podemos adecuar ante la posibilidad de alguna problemática o debilidad.

Chassagnes (s.f., 15) plantea respecto al seguimiento: “El seguimiento es acompañar, verificar y actualizar lo que estamos haciendo en nuestro proyecto. Es el modo que tenemos de rectificar y mejorar las acciones si las cosas están saliendo mal. Permite además controlar la utilización de los recursos y el logro de los resultados previstos. Los resultados del seguimiento contribuyen a consolidar la información necesaria para

la toma de decisiones durante la etapa de ejecución, permitiendo el manejo de datos concretos y sistematizados al momento de abordar una evaluación. Este proceso ha de ser ágil, orientado y concertado, debe combinar elementos cuantitativos y cualitativos”.

El seguimiento nos permite identificar factores a favor con el fin de facilitar el buen desarrollo del proyecto y como consecuencia, los logros en los propósitos previstos, además se pueden incluir acciones que anticipadas a una necesidad observada y valorar sus significados. En este caso, sucedió justamente esto, el seguimiento me ha permitido analizar cada resultado y deducir de qué manera se puede fortalecer la intervención, medir las fortalezas y debilidades de cada lección, lo que es necesario cambiar y lo que es necesario agregar al proyecto.

7.2. La evaluación de todo el proceso de intervención.

Los instrumentos de evaluación, nos presentan un margen amplio, para determinar el impacto que está teniendo la estrategia elaborada para dar solución ante la problemática detectada, ya que cada uno de estos evalúa no solamente las acciones sino también a los actores, pues cada uno de estos elementos y sujetos involucrados en el proyecto debe dar señales de avance en la solución.

A los alumnos se les aplica una evaluación escrita donde se antepone un tiempo anterior para estudiar y repasar los temas expuestos hasta este punto. La intención de la aplicación del examen, no solamente es el tener una calificación en el avance intermedio, sino también el saber que, de una manera escrita, como los alumnos han avanzado, cuáles han sido sus frutos de los nuevos conocimientos, cuáles han retenido y su desenvolvimiento al momento de realizarlos.

El examen se compone de 10 preguntas, que has sido formuladas en el orden y con base en los temas que se han expuesto en cada una de las sesiones, también se

pretende que los alumnos consideren la seriedad de la estrategia y los aprendizajes del idioma inglés y a través del examen esto se considera como un resultado de dichas acciones. Se les informa a los padres de familia a través de la comunicación que se tiene en el grupo de WhatsApp para que les brinden el acompañamiento al momento de estudiar con sus apuntes de la libreta, y los alumnos que no tienen sus apuntes completos, se les da la oportunidad de ponerse al día y elaborarlos, enviando las actividades trabajadas al dicho grupo. Se adjunta el formato de examen aplicado, evidencias de aplicación y resultados. Se realizó una evaluación intermedia para medir el avance, del cual se obtuvo el 50% de la calificación de los alumnos por examen y 50% en la revisión de sus trabajos en clase y tareas. Los alumnos han promediado entre el 8.0 y el 9.5, obteniendo más puntaje por elaboración de trabajos escolares y tareas.

Los instrumentos de evaluación presentados en la tabla, nos presentan un margen amplio, para determinar el impacto que está teniendo la estrategia elaborada para dar solución ante la problemática detectada, ya que cada uno de estos evalúa no solamente las acciones sino también a los actores, pues cada uno de estos elementos y sujetos involucrados en el proyecto debe dar señales de avance en la solución. (Ver anexo 4)

A) Transformaciones derivadas de la intervención.

- Los alumnos aprendieron en inglés los números ordinales y los números cardinales, ellos ahora escriben fechas completas en inglés y pueden pronunciarlas, día, número ordinal y año.
- Los alumnos aprendieron a saludar y a despedirse cortésmente, también a pedir permiso para ir al baño, entrar al salón y tomar agua en inglés con la pronunciación correcta.
- También aprendieron lo que son los pronombres personales y el verbo To Be en los tiempos de pasado, presente y futuro simple en inglés, y sus conjugaciones.
- Los alumnos aprendieron a leer en inglés textos cortos con comprensión y a formular oraciones y responder interrogantes en inglés con base en los textos presentados.

- Los alumnos cambiaron el concepto de la asignatura de lengua extranjera, inglés, que tenían que ser aburrido y difícil. Les gustaba mucho tener sus clases y aprender más sobre el idioma.
- Mejoraron su ortografía y su lectura, al aprender inglés les permitió ir más allá en el español y reforzaron conocimientos.
- Aprendieron a expresar sus emociones y sentimientos en inglés, a expresar y redactar como había sido su día.
- Los alumnos aprendieron el alfabeto en inglés y a deletrear algunas palabras.
- Adquirieron conocimientos culturales de ciudades internacionales, referente a la historia y costumbres, literatura, música y ciencia en inglés de ciudades como New York y Liverpool.
- A los alumnos al momento de su receso se les escuchaba practicar enunciados en inglés, inclusive saludándose en inglés y cantando. Se les veía emocionados al hacerlo.

B) Coincidencias, discrepancias y ausencias.

El seguimiento me permite identificar factores a favor con el fin de facilitar el buen desarrollo del proyecto y como consecuencia, los logros en los propósitos previstos, además se pueden incluir acciones que anticipadas a una necesidad observada y valorar sus significados. Uno de los puntos principales de la evaluación y el seguimiento es de alguna manera la medición de la intervención en relación con los propósitos, el conocer ampliamente el impacto que está teniendo, la eficacia y con estos resultados, intervenir de una manera más puntual, es por esta razón que el proceso y el producto son elementos significativos en la evaluación y seguimiento.

Al analizar los resultados de la evaluación de la intervención por categorías encuentro coincidencias muy claras en relación de los propósitos y los resultados obtenidos de las lecciones, en el sentido que existieron situaciones que se esperaban como que los alumnos tuvieran un poco más de dificultad con la gramática de la lengua inglesa, y que fuera de manera más fluida las actividades de pronunciación. Aunque también

existieron algunas discrepancias en torno a los horarios de las lecciones de intervención, pues a veces se tenía que disminuir por un poco el tiempo con los alumnos por situaciones de la institución, reponiéndolo un poco después, pero considero que eso podía tener un efecto distinto en los alumnos.

Sim embargo, también existieron dificultades en el proceso de intervención del proyecto de desarrollo educativo, que de alguna manera se fueron superando convirtiéndose en logros y fortalezas, al revisar el análisis de evaluación también encuentro puntos que hubiera deseado realizar desde una manera distinta, realizaría algunos cambios si pudiera comenzar de nuevo o aplicarlo nuevamente en alguna otra institución, por ejemplo:

- Consideraría a primaria alta y no solamente a los alumnos de Sexto Grado.
- Las lecciones las dividiría en dos días por semana.
- Haría la estructura del curso para que se realizara por lo menos durante seis meses, con muchos más contenidos que consideré hicieron falta.
- Profundizar en el Spelling (deletreo), me hubiera gustado realizar un concurso de deletreo en inglés.
- Preparar a los alumnos para una pequeña obra de teatro en inglés.
- Preparar a los alumnos para que realizaran un homenaje en inglés.

Estos son los cambios que me gustaría agregar a mi proyecto de desarrollo educativo y la ejecución de la intervención.

C) Pertinencia de las actividades y los recursos utilizados.

Al realizar el análisis de las producciones derivadas de las actividades se puede observar que tienen una relación con los propósitos de la didáctica en general y encada una de las categorías, dicho análisis nos arroja indicadores de los aprendizajes adquiridos, tanto en los trabajos y tareas de los alumnos realizados en sus libretas, cuando pasan al pizarrón y cuando practican su pronunciación. Sin embargo, también nos dan por enterado en algún otro, como por ejemplo el “Verbo To Be” que se tuvo

que ejecutar de una manera parcial en dos clases en diferentes días por el grado de amplitud que tiene. Para tener una perspectiva más amplia de la pertinencia de actividades y recursos, me di a la tarea de realizar un cuadro de triangulación de los momentos de las lecciones de la intervención. (Ver anexo 5)

- Los alumnos aprendieron los colores en inglés, comprendieron la diferencia que existe entre la escritura y la pronunciación
- Los alumnos aprendieron los meses del año en inglés y juntamente con los números ordinales hicieron ejercicios de escribir fechas.
- En equipos, y solamente con sus diccionarios inglés – español, tradujeron la canción Beautiful Boy de John Lennon
- A través de competencias mejoraron y ampliaron su vocabulario, están consistían en escribir la mayor cantidad de palabras en 1 minuto.
- Los alumnos aprendieron a describir los sucesos y acciones de su día a día en inglés a través de textos descriptivos.
- Aprendieron a realizar su tarjeta de presentación con datos personales en inglés.
- Con la canción “Up, Down” aprendieron a seguir indicaciones en inglés.
- Aprendieron a traducir elementos que componen el aula de clases.
- Aprendieron en vocabulario en inglés los elementos principales de una casa y un hogar.
- Los alumnos identifican las comidas principales en inglés y las memorizaron.

D) Análisis de los instrumentos.

Como primer paso para realizar el análisis de todos los instrumentos utilizados, comencé con un inventario de estos en cada actividad y con cuadros comparativos y de análisis. En la elaboración del inventario, en lo personal me causo un gran sentir de continuar trabajando en favor de la educación, al revisar mis evidencias y observar todas las actividades me han permitido darme cuenta de los resultados, es gratificante observar las consecuencias de las acciones. En mi caso, si se logró recopilar la información de cada una de las actividades desarrolladas, prácticamente mi desarrollo

y mis actividades, hasta este punto, ya están terminadas. El papel que jugaron las categorías en el análisis fue muy importante, sobre todo para medir y considerar que tipo de aprendizajes existieron, fueron a través de estas que tuve un orden en el comienzo de la evaluación, pues cada actividad el centrarla en una categoría se puede evaluar de la manera correcta, en este ejercicio aprendí y me aclaro la parte en que la evaluación de alguna manera da diferentes resultados en distintas categorías, por esta razón una actividad difiere de otra en los resultados obtenidos.

El diario de campo tiene como utilidad registrar la huella de la didáctica, el reconocer ciertos elementos que son indicadores de cómo va fluyendo la enseñanza, en este caso, la enseñanza en clase. Nos permite reflexionar y criticar constructivamente las acciones que se están realizando. En este caso, la estrategia “Idioma inglés, cultura del mundo” cuando colocamos en comparación, el diario de campo y el cuadro de categorías construidas, puedo percibir que los focos de atención sí coinciden con las categorías. En el diario de campo está organizada la información observada y realizada en la clase, y cada una de las observaciones apuntan principalmente a las debilidades encontradas en el grupo y en los sucesos de mayor relevancia. Al construir las categorías se percibe la cobertura de dichas actividades y necesidades detectadas en cada una de ellas.

Considero que es muy conveniente agregar al menos una o dos categorías más, como por ejemplo que tengan indicativo de la pronunciación y también sobre las tareas realizadas en casa, posiblemente podrían funcionar como categorías o subcategorías, ya que complementan las acciones anteriores. Categorizar, en definitiva, es una construcción que ayuda a ordenar la información de acuerdo a los criterios temáticos, esta metodología y orden da seguridad y confianza en lo que se está haciendo, existen más posibilidades de obtener mejores resultados y lograr los propósitos.

E) Resultados de la comparación de los instrumentos.

De manera general, el análisis hecho a los instrumentos y evidencias generados para la evaluación del proyecto, han arrojado datos importantes para tomar en cuenta, no solo para la evaluación de la intervención, sino también para entender y de cierta manera para medir que le es más fácil aprender a los alumnos y las estrategias que mostraron indicadores de ser óptimas para sus aprendizajes, de esta manera se puede pretender también entender qué técnicas les aportan más aprendizajes al grupo de alumnos. Por ejemplo, un dato principal presentado por el análisis es que los alumnos aprenden rápidamente a pronunciar palabras en inglés, pero les cuesta un poco más leerlas y al escribirlas tienen más dificultades.

Casi en su totalidad analicé los instrumentos, uno de los análisis más importantes que realicé fue el de las Secuencias Didácticas en conjunto con la Bitácora de Avance, pues uno es la partida y otro es la llegada, en esta comparación se observan si se lograron los propósitos contemplados y si se lograron nuevos resultados. En esta etapa de evaluación realicé una revisión exhaustiva del diario de campo, pues es importante que escriba mi percepción de las anotaciones que hice de los sucesos de cada actividad cuanto más que ya terminé el desarrollo y puedo observar con otro enfoque. La principal dificultad al realizar mi análisis fue sin lugar a dudas la organización de las evidencias, instrumentos, observaciones, categorías, etc.

Después del análisis me doy cuenta de que las categorías que utilicé para el orden de mis actividades son pertinentes y puntuales, ya que con estas entendí la posición de las actividades, en donde estaba plantado y hacia donde iba. En mi caso no hubo necesidad de construir subcategorías, pero en cierto momento sí tuve que desechar, agregar y adecuar categorías para cuadrar mi análisis y tener un marco de organización. Considero que en el proceso del proyecto de intervención ha predominado un orden cualitativo, ya que ha tenido esa flexibilidad para ajustarse para desarrollar nuevos conocimientos de carácter presentes y predictivos en la acción enseñanza – aprendizaje.

REGISTRO 1

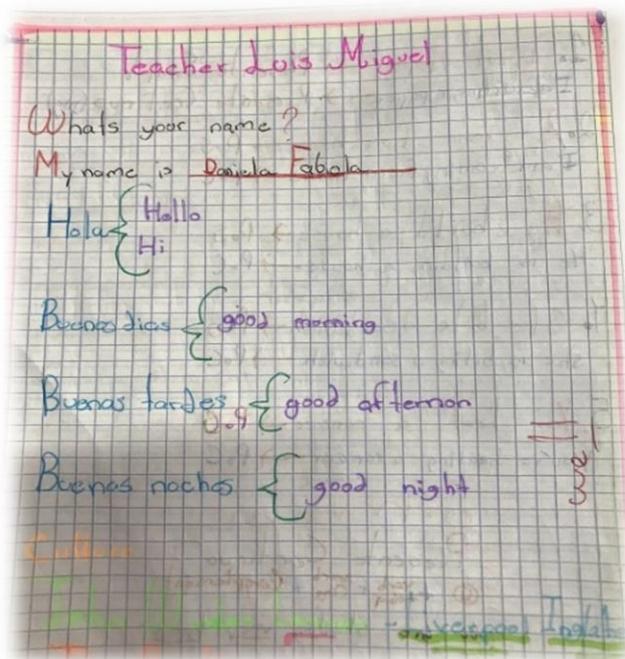
Lesson	Date	Time	Theme
1	19/04/2023	120 min.	Presentation

Me presento con los alumnos, les enseño los enunciados básicos de saludo y despedida y lo vamos practicando con cada uno de los alumnos.

Los alumnos tienen poco conocimiento del idioma inglés, se les hace una evaluación inicial general. Algunos alumnos se les nota algún gesto de sorpresa, algunos otros de emoción y hasta preocupación, pues para muchos de ellos nunca han tenido alguna clase de inglés, para algunos otros ya las han tenido y les emociona el hecho de que aprendan más.

Saben hablar algunas palabras muy básicas como colores o números, pero al verlas escritas en el pizarrón las desconocen. La actitud de los alumnos es buena, participativa y cooperativa. Se les deja de tarea escribir su propia presentación en inglés y se les envía a los padres de familia las evidencias de su trabajo en clase y lo que se quedó de tarea a través de un grupo de WhatsApp que se creó para estar en comunicación.

Los padres de familia ofrecen su apoyo para revisar las actividades de los alumnos y estar al pendiente de la realización de sus tareas en casa. Se les envía la canción de "Up, Down" para que la escuchen en casa, y la copian del pizarrón, ya que la estaremos practicando y cantando para que comience a fluir el vocabulario inglés.



REGISTRO 2

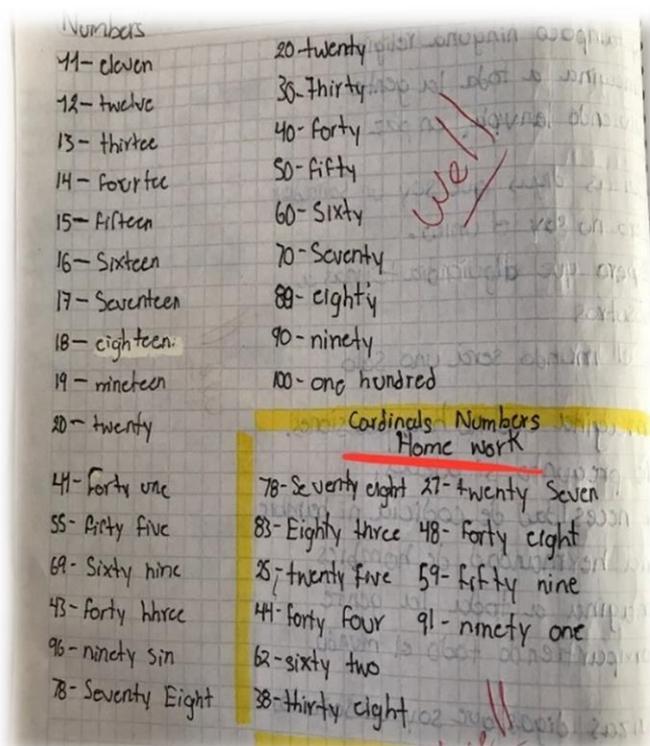
Lesson	Date	Time	Theme
2	26/04/2023	120 min.	Cardinal numbers

La mayoría de alumnos no elaboró su tarea en casa, y más de un 50% no llevó su libreta de inglés. Desconocían cuáles eran los números cardinales aún en español y se les da la enseñanza de cuáles y cómo se usan en español y en inglés.

Su actitud de ellos es muy participativa. Se les enseñan los números cardinales del 1 al 20 y de decena en decena al 100 en inglés, se les enseña a integrar los demás con esos números claves.

Se les da la indicación a los alumnos que utilicen la propia lógica para la integración de los demás números hasta llegar al 100, se les orienta y enseña de cómo deben de hacerlo dándoles distintos ejemplos de la manera correcta en que deben de hacerlo, inclusive pasan algunos alumnos y alumnas al pizarrón para realizar dichos ejercicios de ejemplo y les parece fácil y divertido hacerlo de manera participativa. Los alumnos quedan sorprendidos, pues no solamente aprendieron los números en inglés, sino que fortalecieron el aprendizaje de los números cardinales en español.

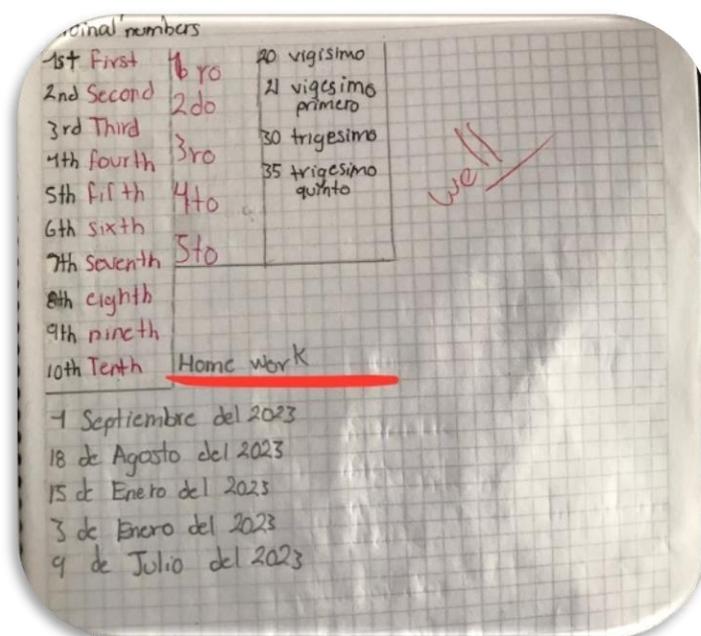
Los que no terminaron lo realizarán de tarea.



REGISTRO 3

<u>Lesson</u>	<u>Date</u>	<u>Time</u>	<u>Theme</u>
<u>3</u>	<u>03/05/2023</u>	<u>1200 min.</u>	<u>Ordinal numbers</u>

Los alumnos confunden las letras al escribir en inglés las palabras de las fechas y días de la semana. Cada lección, iniciamos cantando la canción “imagine” y les gusta mucho, se les expone una reseña cultural de quien escribió la canción, en donde y que año, cosa que mantiene a los alumnos muy interesados. El 90% de los alumnos asisten con libreta de inglés y tareas.



La intención para ellos de aprender el idioma inglés es que conozcan la cultura más sobresaliente alrededor del mundo, se emocionan y muchos de ellos explican y comentan cuáles son los lugares del mundo que les gustaría conocer, platicamos en plenaria sobre la importancia de conocer los números y fechas en inglés, los diarios más importantes del mundo y la gran diferencia de cómo se escriben las fechas del inglés y el español.

Se realizan también ejercicios frente al pizarrón de los números ordinales en inglés y se sorprendieron del porqué llevan ese nombre, ellos pensaban que números solamente eran números y no tenían nombres distintos. Los alumnos son muy participativos y su maestra que presencia la clase les pregunta que porque en español y en las demás materias ellos no participan tanto.

REGISTRO 4

<i>Lesson</i>	<i>Date</i>	<i>Time</i>	<i>Theme</i>
4	10/05/2023	120 min.	Moods

Comienzan a identificar palabras en inglés, cada lección tenemos un espacio de vocabulario por temas y van aprendiendo palabras que antes no conocían, iniciamos la clase aprendiendo los estados de ánimo en inglés y realizan una dinámica donde expresan cómo se sienten en sus emociones, pero en inglés.



Realizo competencias frente al pizarrón, los alumnos deben escribir la mayor cantidad de

palabras en inglés en un minuto, participan mucho y se disponen a aprender, los alumnos se echan porras y todos quieren pasar frente al pizarrón a participar, cada sesión con ellos vamos vocabulario y lo van pronunciando correctamente después de que les enseño como hacerlo y aprenden los días de la semana en inglés para escribir correctamente las fechas.

Inclusive su maestra me comenta que los niños que son muy introvertidos y nos les gusta participar o casi no les gusta comentar en clase cuando están en inglés, algo se despierta en ellos y muestran muchísimo interés por la asignatura, se vuelven participativos y levantan su mano para opinar.

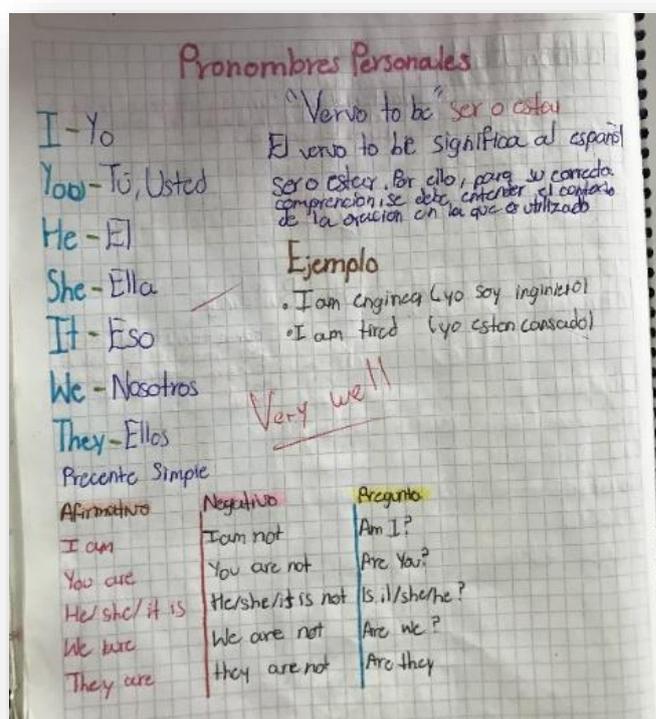
REGISTRO 5

Lesson	Date	Time	Theme
5	17/05/2023	120 min.	Personals Pronouns

Es notorio el avance de los alumnos en cuanto a pronunciación, si escribo un enunciado o alguna palabra en inglés, ellos se adelantan diciéndome como terminarlo o su significado.

Algunos alumnos me demuestran que fueron a la biblioteca escolar por libros de inglés. El 95% de los alumnos lleva tarea de inglés y todos llevan su libreta. Ya comienzan a ver la asignatura como las demás y algunos padres de familia también, preguntan por avance, justifican faltas y mandan evidencias de tareas.

Los pronombres personales también es un tema que los alumnos desconocían es su mayoría, tuve que tomar primeramente este tema con ellos en español para explicarles que son los pronombres personales y como se utilizan al formar oraciones y enunciados. Se los enseñó junto con su conjugación en el tiempo de presente simple de manera afirmativa, negativa e interrogativa, realizamos varios ejercicios donde ellos participan y se les deja de tarea ejercicios referentes al tema.



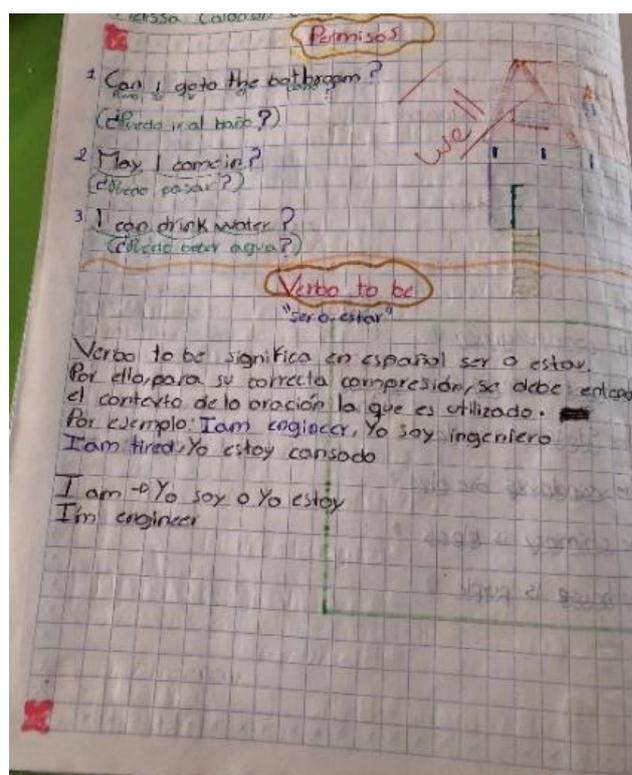
REGISTRO 6

Lesson	Date	Time	Theme
6	24/05/2023	120 min.	Verb Tobe

Se comienza la clase escribiendo la fecha en inglés, ahora que ya conocen los números cardinales y ordinales, se les enseña cómo se leen las fechas en inglés y el porqué del orden que llevan.

En el desarrollo, se les enseña en verbo to be, que es uno de los verbos más importantes del idioma inglés en el tiempo de presente simple, se realizan varios ejercicios y ejemplos para fortalecer los aprendizajes adquiridos en este día. Se realiza evaluación mediante examen escrito, para medir el avance y fortalecer debilidades encontradas.

También se realiza un ejercicio donde ellos tienen que dibujar una casa e iluminarla, deben escribir todos sus componentes en inglés indicando cuál corresponde a cada uno. Ese día su maestra tuvo que estar en junta con sus padres y la clase se alargó unos minutos más, situación que no les molestó para nada a los alumnos, por el contrario, estaban muy contentos que la clase se alargara, su maestra me propone que si utilizo más tiempo para impartirles los temas planeados solamente se lo indique y ella me permite estar más tiempo con ellos.



REGISTRO 7

Lesson	Date	Time	Theme
7	31/05/2023	120 min.	Comprehension

Dándole continuidad a la estrategia de comprensión lectora en el idioma inglés, en esta sesión se maneja también la observación. Dibujo en el pizarrón un árbol grande de manzanas con un párrafo descriptivo, mencionando cada elemento por el que está formado el árbol como sus frutos, colores, tamaño, etc.

Y es a partir de esta visualización que los alumnos lo dibujan en su cuaderno y lo iluminan con las indicaciones que se generan en el idioma inglés.

A partir de este punto, comienzo a trabajar con ellos la lectura de comprensión, es muy importante que los alumnos comiencen a esforzarse a leer y comprender las lecturas cortas en inglés,

ya que estos ejercicios les permitirán adquirir la practicidad de manera cognitiva que interpreten y traduzcan los enunciados y textos que están escritos en el idioma de inglés.

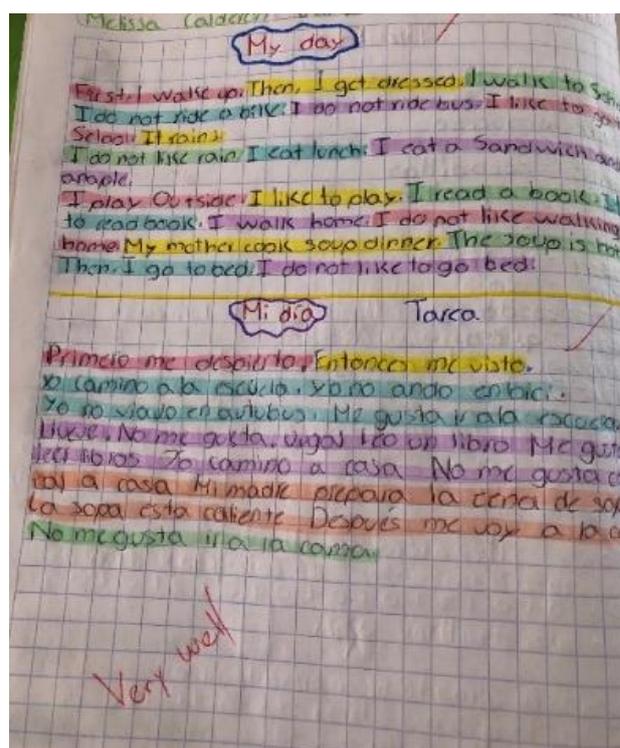
Les parece muy interesante y comienzan también a escribir enunciados descriptivos cortos en inglés, estos ejercicios les permiten tener seguridad de los aprendizajes que ya han obtenido a lo largo del proyecto.



REGISTRO 8

Lesson	Date	Time	Theme
8	07/06/2023	120 min.	My Day

Comenzamos la clase cantando y se dividen en dos equipos el grupo para competir frente al pizarrón, pasan de dos en dos y escriben la mayor cantidad de palabras en inglés que puedan en 1 minuto. Hasta este punto los alumnos ya comienzan a comprender enunciados cortos en inglés y pasamos a los textos un poco más largos, pero fáciles en complejidad, lo escribo en el pizarrón y los alumnos lo transcriben en su libreta, después hacemos juntos ejercicios de lectura y pronunciación, después lo hacen uno por uno, donde al menos un 80% lo hacen correctamente con errores mínimos.



Para completar la comprensión y reforzar el aprendizaje se hace un ejercicio de cuestionamientos en inglés y las respuestas deben ser de la misma manera, con base en la lectura que se compone de un solo párrafo.

Los alumnos aprenden a describir su día en inglés e inclusive se realizan ejercicios verbales y escritos de lo que sucede con su día. En este punto puedo deducir que a los alumnos se les facilita más la lectura que la escritura, la escritura les cuesta un poco más, tienen dificultades con ella, al menos en la asignatura de inglés.

REGISTRO 9

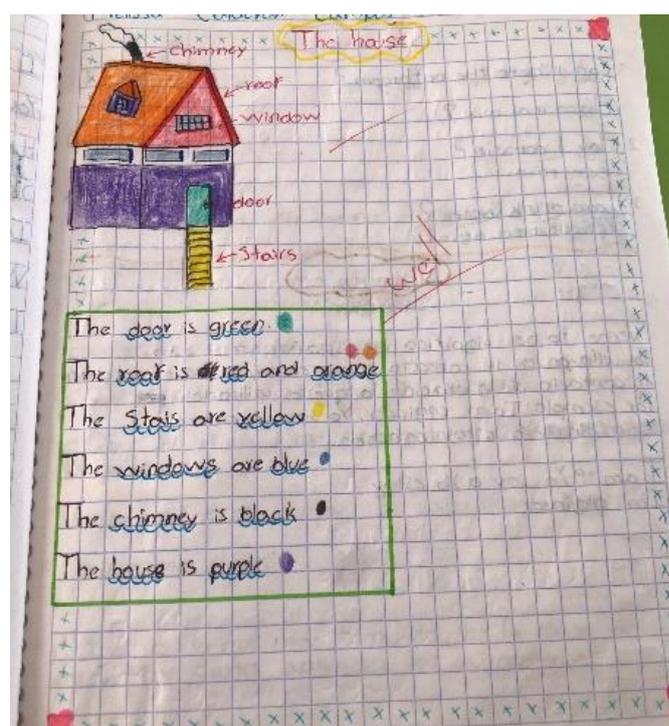
Lesson	Date	Time	Theme
9	14/06/2023	120 min.	The house

Esta sesión inicia de una manera muy dinámica, la pretensión de esta didáctica es que los alumnos se relajen un poco después de dos clases de mucho texto y juntos dibujamos una casa, colocando el nombre en inglés de todos los elementos que a ella componen, colores, formas, naturaleza, etc.

Recuperamos un ejercicio anterior, pero esta vez lo realizamos con distintos componentes, la intención de este ejercicio es que los alumnos se diviertan realizándola, inclusive en este día salimos a realizar unas competencias de carreras durante 15 minutos, ya que los

alumnos manifestaron estar muy estresados porque su clase anterior de matemáticas había estado muy pesada y no lograban comprender con claridad lo que estaba en el libro.

Todo esto en inglés, mientras recuerdan los colores en inglés vamos como participando, jugando, y al final lo elaboran en sus libretas. Los alumnos se sienten motivados e interesados en aprender más cosas del inglés.

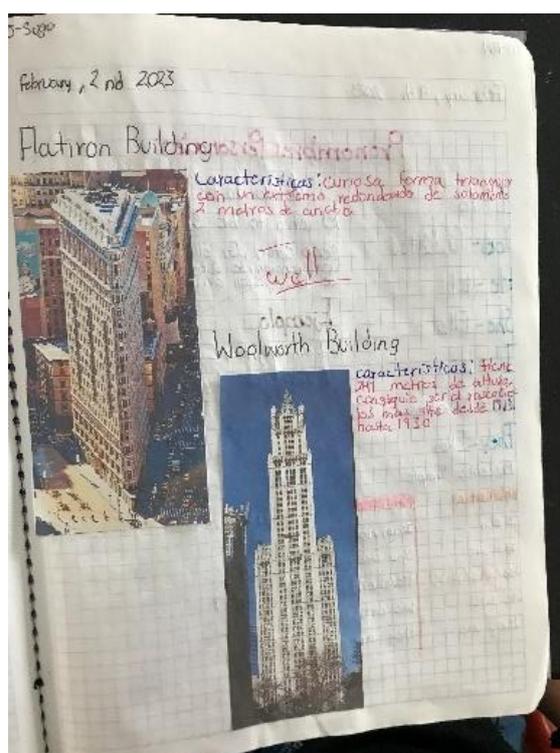


REGISTRO 10

Lesson	Date	Time	Theme
10	21/06/2023	120 min.	The New York City

En este día, como es ya es costumbre, iniciamos colocando la fecha en inglés y el título, para después cantar las canciones que hasta este momento han aprendido los alumnos. El tema que vimos aquí es más del aspecto cultural, se toman en cuenta sucesos y lugares emblemáticos de la ciudad de The New York City, a los alumnos les llama mucho la atención saber sobre el lugar donde nació el Hip – Hop y despierta en ellos un interés de conocer más.

Algunos hasta cantan algunas canciones de Hip – Hop en inglés. De tarea van a investigar más lugares y edificios emblemáticos.



Los alumnos ponen mucha atención cuando se trata de escuchar historias o relatos de otros países, sobre todo les pareció algo muy nuevo conocer la historia cultural de la ciudad de Nueva York, para ellos es algo muy nuevo, que solamente lo llegan a escuchar por internet o documentales de televisión, opinan sobre lo que ellos han escuchado sobre esa ciudad llamada la capital del mundo.

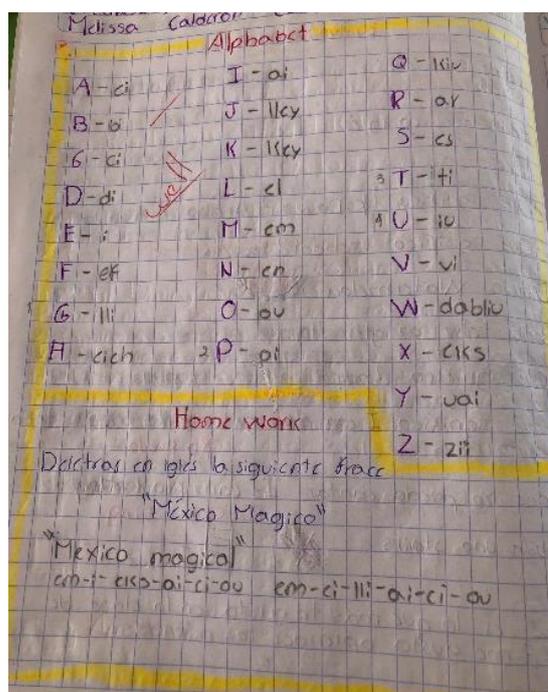
REGISTRO 11

Lesson	Date	Time	Theme
11	26/06/2023	120 min.	Alphabet

En esta sesión la didáctica gira alrededor de las letras del alfabeto en inglés, se refuerzan los aprendizajes ya adquiridos con anterioridad, pero se ven con mayor profundidad. Los alumnos aprenden el alfabeto cantando cada una de sus letras, esto les dio facilidad para memorizarlo y se realizan ejercicios de deletreo en inglés. Les pareció que era un grado de dificultad más avanzado, pero les gustó hacerlo.

Se queda de tarea que deletreen y memoricen la palabra "México Mágico".

El deletreo del alfabeto inclusive parecería algo tan básico como que es de preescolar, pero les ayuda muchísimo a los alumnos en su pronunciación, pierden la rigidez de sus gesticulaciones al pronunciar palabras en inglés, es un buen ejercicio para fortalecer su manera en que hablan el inglés.



REGISTRO 12

<i>Lesson</i>	<i>Date</i>	<i>Time</i>	<i>Theme</i>
12	30/07/2023	120 min.	Evaluation

Se realiza una evaluación escrita a los alumnos y también se revisa todos sus trabajos y actividades elaboradas en los cuadernos, se miden fortalezas y debilidades. Se califican exámenes y al final se corrige de manera grupal, cada uno de los alumnos realiza una reflexión de las respuestas que tuvo equivocadas y comprenden la manera en que deben fortalecer esos aprendizajes. Se revisan los exámenes y se corrigen pregunta por pregunta de manera que estén de manera correcta. Se les solicita a los alumnos que los transcriban a sus cuadernos para que sepan de manera correcta cuáles deben ser las respuestas. (Ver anexo 6)

El examen lo pegan en su libreta y se les pide que lo firmen sus tutores para que ellos estén enterados del avance de sus hijos. Después de hacer una dinámica, una competencia, niños y niñas compiten de dos en dos para ver quién escribe más palabras en 1 minuto. (Ver anexo 7)

En esta, la última lección, a los alumnos se les evalúa para que a través de todo lo realizado y aprendido se obtenga una evaluación y una calificación. Me despidió de los alumnos y su maestra ya los había anticipado ante este fin y cada uno de ellos me entregan una carta de agradecimiento, escrita por su propio puño y letra, acompañada de un dulce de obsequio, además me organizaron una despedida con un pastel.

Antes de salir del aula los alumnos me piden cantar por última vez la canción "Good Bye Teacher" esta canción siempre la solíamos cantar al finalizar la clase. Fue muy emotivo este momento y lo quise plasmar en este documento, ya que me parece muy importante que, en cada clase, desde el principio al final, los niños estuvieron muy felices, considero que es importante para la educación que los niños aprenden con alegría.

8. CONCLUSIONES

Cada uno de los registros, da evidencia clara del cumplimiento de los propósitos, y si de alguna manera no se lograron en un principio, se fueron vislumbrando en cada una de las didácticas y contenido temático, pues la intención es preparar cada uno de los alumnos para su ingreso a la educación secundaria, en específico en la signatura de lengua extranjera, inglés. Lo innovador del Proyecto de Desarrollo Educativo, es que, al enseñar la asignatura, con una temática de “Cultura del mundo” ha proporcionado la atención de los alumnos y los ha familiarizado con los aprendizajes. Después de la evaluación se analizan las secuencias didácticas y los resultados de esta para ajustar cada una de ellas sin perder los enfoque y objetivos definidos en un principio.

En la estrategia “Idioma inglés, cultura del mundo” cuando colocamos en comparación, el diario de campo y el cuadro de categorías construido, puedo percibir que los focos de atención sí coinciden con las categorías. En el diario de campo está organizada la información observada y realizada en la clase, y cada una de las observaciones apuntan principalmente a las debilidades encontradas en el grupo y en los sucesos de mayor relevancia. Al construir las categorías se percibe la cobertura de dichas actividades y necesidades detectadas en cada una de ellas.

Al realizar el análisis de las producciones derivadas de las actividades se puede observar que tienen una relación con los propósitos de la didáctica en general y en cada una de las categorías, dicho análisis nos arroja indicadores de los aprendizajes adquiridos, tanto en los trabajos y tareas de los alumnos realizados en sus libretas, cuando pasan al pizarrón y cuando practican su pronunciación. Sin embargo, también nos damos por enterado en algunas otras, como por ejemplo el “Verbo To Be” que se tuvo que ejecutar de una manera parcial en dos clases en diferentes días por el grado de amplitud que tiene.

Las secuencias didácticas han sido funcionales hasta este punto, los alumnos muestran un gran interés y emoción en cada clase, y comparten que ya están ansiosos para entrar a la secundaria y tener la asignatura de inglés con mayor profundidad, al menos,

hasta este avance del desarrollo podría definir como un proyecto que alcanza sus propósitos y en su proceso crea nuevos resultados, lo considero como un proyecto parcialmente exitoso. Las acciones mencionadas durante el proceso de intervención serán evaluadas cada una de ellas primeramente para determinar el impacto positivo que tendrán y también para identificar las fortalezas y debilidades en el proceso de enseñanza, reforzando los conocimientos adquiridos.

Las categorías, como tópico de la investigación y la categorización en la investigación cualitativa, no solamente funcionan para conceptualizar, sino también desde este punto comenzar el orden de evaluación y sincronización de la secuencia educativa. En mi información recopilada se manifiestan a través de los temas básicos o fundamentales que son necesarios sugeridos por la pregunta de investigación, su elaboración, permite, que se mantengan firmes los propósitos.

Al desarrollar cada ejecución del plan diseñado para la intervención, las manifestaciones de las categorías proyectan los nuevos aprendizajes adquiridos por los alumnos, expresan claramente un cambio o un antes y un después, en esta participación, después que los alumnos no reconocían las palabras básicas, ahora y después de este punto, ellos ya saben saludarse en el idioma inglés y responder a dichos saludos, de hecho, aun en el tiempo de su receso, ellos practican dichos diálogos.

Los elementos que fueron emergiendo durante el desarrollo y que no estaban contemplados fueron que los alumnos comenzaron a percibir la importancia de la asignatura de inglés, que aprendían español mientras aprenden inglés, algunos alumnos han expresado que sus padres viven en Estados Unidos, ellos trabajan allá, y en sus videos llamadas con ellos, ya comenzaban a practicar diálogos y enunciados mostrándoles a sus padres lo que estaban aprendiendo. Es sobre estos indicadores que me percato que se está generando una solución a la problemática, sin embargo, será más visible cuando ingresen a secundaria en unas semanas.

En mi propia perspectiva puedo deducir y en conclusión que la intervención que se desarrolló obtuvo buenos resultados para los alumnos, los padres de familia se sintieron muy agradecidos y los alumnos muy contentos por sus nuevos aprendizajes, de alguna manera les cambió su opinión a los alumnos con respecto a la asignatura de inglés, pues ellos creían que se les complicaría más, sin embargo, ellos lo expresaban que la convirtieron en su asignatura favorita.

Con certeza puedo afirmar que la intervención realizada en este proyecto ha sido muy satisfactoria, el observar y escuchar que los alumnos en clase expresaban enunciados en inglés para comunicarse entre ellos, o una alumna que comentó en clase que su papá vivía en Estados Unidos y le contaba que ya tenía clases de inglés y en videollamada siempre lo ponía al día con los enunciados nuevos que había aprendido.

Cada una de las categorías fortalecieron la preparación de los alumnos en la asignatura de inglés, alistándolos a los aprendizajes que obtendrán en el nivel de secundaria. Las necesidades que existieron fueron, por ejemplo, más tiempo para realizar muchas más dinámicas, ejercicios y trabajos en equipo. Considero que el tiempo se nos hacía corto y sentíamos falta de él.

9. REFERENCIAS BIBLIOGRÁFICAS

Moreno, J. y Espadas, M.A. (2009) Investigación-acción participativa, en: Diccionario Crítico de Ciencias Sociales. Tomo 1/2/3/4. Madrid- México: Plaza y Valdés. Recuperado el miércoles 19 de octubre del 2022 de Universidad Pedagógica Nacional Base de Datos.

Contreras, J. D. (1994). ¿Qué es? ¿Cómo se hace? Revista Cuadernos de Pedagogía, No. 224. pp. 4-7.

Alcocer, M. (1998) Investigación-Acción Participativa. Galindo, J. (coord.), en: Técnicas de Investigación en Sociedad, Cultura y Comunicación. México: Addison Wesley Logman. pp. 442-463

Watzlawick, P. Beavin Bavelas, J. Jackson, D.D. (1997). Teorías de la Comunicación Humana. Interacciones, patologías y paradojas. pp. 49-71.

Delgado Hito, P., Cabrero García, J. & Abad Corpa, E. (2010, 28 septiembre). La investigación acción participativa. Scielo. Recuperado 10 de octubre de 2022, de http://www.scielo.org.co/scielo.php?script=sci_arttext&pid=S0120-53072010000300017.

Wikipedia contributors. (n.d.). Estado de Hidalgo. Wikipedia, The Free Encyclopedia. https://es.wikipedia.org/w/index.php?title=Estado_de_Hidalgo&oldid=160984574

Wikipedia contributors. (n.d.-b). Mineral de la Reforma. Wikipedia, The Free Encyclopedia. https://es.wikipedia.org/w/index.php?title=Mineral_de_la_Reforma&oldid=160795695

Wikipedia contributors. (n.d.-a). Estado de Hidalgo. Wikipedia, The Free Encyclopedia.

https://es.wikipedia.org/w/index.php?title=Estado_de_Hidalgo&oldid=160984574

Ander-Egg, E. y Aguilar, M.J. (1997) *Cómo elaborar un proyecto. Guía para diseñar proyectos sociales y culturales* (pp. 29-64). Argentina: LUMEN/HUMANISTAS.

Arenas, Julio C. (2011). "La relación entre las creencias y el incremento del filtro afectivo en el aprendizaje de inglés como lengua extranjera", 2023, p.5. Voces y Silencios: Revista Latinoamericana de Educación (Colombia), vol. 2, núm. 2, pp. 96-110.

Asesor de Tesis Online (24 junio 2015). *Ejemplos de objetivos claros en una tesis - Cómo elaborar una tesis* [Archivo de video]. Recuperado de: <https://youtu.be/vALW6eELxt8>

Benavides, Mayumi y Gómez-Restrepo (2005). *Métodos de investigación cualitativa*, en: *Revista Colombiana de Psiquiatría*. vol.34 no.1 Bogotá, Enero-marzo de 2005. http://www.scielo.org.co/scielo.php?script=sci_arttext&pid=S0034-74502005000100008

Bohla. H.S. (1992) *La evaluación de proyectos, programas y campañas de "alfabetización para el desarrollo"*. Instituto de la UNESCO para la Educación (IUE) Fundación Alemana para el Desarrollo Internacional (DSE). (2023) En: <http://unesdoc.unesco.org/images/0021/002179/217917so.pdf>

British Council México (n.d.). Razones por las que aprender otro idioma a temprana edad mejora el futuro de los niños. Beneficios para niños al aprender otros idiomas | British Council. Retrieved February 17, 2023, from <https://www.britishcouncil.org.mx/blog/aprender-otros-idiomas-ninos>

Brown, H. D. (2000). Principles of language learning and teaching (4th ed.). New York: Longman.

Caffulli, M. A. (08 junio del 2022). La importancia de aprender inglés en los niños. Recuperado 14 de marzo de 2023 de Eres mamá. <https://eresmama.com/importancia-aprender-ingles-ninos/>

Consejo de Europa (2002). Marco común europeo de referencia para las lenguas: aprendizaje, enseñanza, evaluación. Trad. de Instituto Cervantes. Estrasburgo: Consejo de Europa, Ministerio de Educación y Grupo Anaya. Recuperado el 14 de marzo del 2023.

Cuáles son los mejores instrumentos de evaluación. (2022, enero 12). Formainfancia; Formainfancia European School. Recuperado el 04 de mayo del 2023. <https://formainfancia.com/mejores-instrumentos-evaluacion-alumnos/>

Equipo Académico. (28 de marzo de 2022, p.4). La importancia del inglés para niños de primaria. Blog. 2023, p. 4. British Council Recuperado de <https://www.britishcouncil.org.mx/blog/aprender-ingles-desde-primaria>

Espinoza, L. y Van Verde, H. (2007), Monitoreo, seguimiento y evaluación de proyectos sociales. Texto de referencia y de consulta. Managua, Centro de investigación, capacitación y acción pedagógica. Pág. 11 a 16. En: <https://financiamientointernacional.files.wordpress.com/2013/12/avaliac3a7c3a3o-managua.pdf>

Freire, P. (2010). Capítulo IV. La antialogicidad y la dialogicidad como matrices de teorías de acción cultural antagónicas: la primera sirve para opresión; la segunda, a la liberación. pp. 110-171. En Pedagogía del Oprimido.

Guía para el seguimiento y evaluación de proyectos y programas. Pág. 12 a 25. Federación Internacional de Sociedades de la Cruz Roja y de la Media Luna Roja (2011).

Guardián-Fernández A. (2007). El paradigma cualitativo en la investigación socio-educativa. Coordinación Educativa y Cultural Centroamericana (CECC). Agencia Española de Cooperación Internacional (AECI). San José de Costa Rica. <https://web.ua.es/en/ice/documentos/recursos/materiales/el-paradigma-cualitativo-en-la-investigacion-socio-educativa.pdf>

Hernández, J. A. G. (2019, enero 21). Rúbrica para evaluar una planeación. Docentes al Día. Recuperado el 04 de mayo del 2023. <https://docentesaldia.com/2019/01/21/rubrica-para-evaluar-una-planeacion/>

Hernández, P. (2012). La enseñanza del inglés: Tarea pendiente en la formación profesional. Observatorio Académico Universitario. México. 2023. Disponible en <http://redacademica.net>

Hernández, P. (2012, p.3). La enseñanza del inglés: Tarea pendiente en la

formación profesional. Observatorio Académico Universitario. México. 2023. Disponible en <http://redacademica.net>

Licenciatura en Educación Primaria del Instituto Estatal de Educación Normal de Nayarit (Publicado el 25 junio 2016) Informe del Proyecto de Intervención Socioeducativa Escuela Primaria "Juan Hernández García" [Archivo de video]. Recuperado de: YouTube

López, A. (23/noviembre/2016). Método Gramática-traducción. Métodos y técnicas de enseñanza. <https://andrealopez909.wordpress.com/2016/11/23/1-metodo-gramatica-traduccion/>

Lugo, Gutiérrez y Trejo (2017) "La estrategia de intervención en la LEIP". México, UPN.

Mårtensson J, Eriksson J, Bodammer NC, Lindgren M, Johansson M, Nyberg L, Lövdén M. (2012) Growth of language-related brain areas after foreign language learning. 2023. p. 2. Neuroimage.

Martínez, R. U. (2000). ¿Cómo podemos estructurar un informe? PDF, Escuela de Ingeniería (2023).

**Monedero, M.JJ. (1998). Bases teóricas de la evaluación educativa, Málaga, Aljibe. Pp.1529.
(2023) En: https://www.researchgate.net/publication/44551123_Bases_teoricas_de_la_evaluacion_educativa_Juan_Jose_Monedero_Moya**

Preciado, Gérsom (Recop.) (s/f) Orientación educativa. OA Organizadores de Gráficos <http://craig.com.ar/biblioteca/9/Organizadores%20Graficos.pdf> Recuperado el 23 de enero del 2023 de: <http://www.servicioskoinonia.org/biblioteca/general/FreirePedagogiadeloPrimario.pdf>.

Reyes, K. (2022, diciembre). ¿Cuáles son las clases sociales en México? Tienda Nube. Recuperado 28 de febrero de 2023, p.2 de <https://www.tiendanube.com/blog/mx/clases-sociales-en-mexico/>

Richards, J. C. & Rogers, T. S. (1986). *Approaches and methods in language teaching: A description and analysis*. Cambridge, UK: Cambridge University Press.

Ríos, F. B., & Kuhn, T. S. (s/f). PARADIGMAS Y PERSPECTIVAS TEÓRICO-METODOLÓGICAS EN EL ESTUDIO DE LA ADMINISTRACIÓN. www.uv.mx Recuperado el 15 de julio de 2023, de <https://www.uv.mx/iiesca/files/2013/01/paradigmas2004-2.pdf>

Sánchez, G. (26 de septiembre de 2014). *Propuesta de intervención*. [Archivo de video]. Recuperado el 04 de mayo del 2023 de: <https://www.youtube.com/watch?v=GwUQx3i6QPM>

Santos, M. (1998). *Hacer visible lo cotidiano. Teoría y práctica de la evaluación cualitativa de los centros escolares*, Madrid, Akal. Páginas 115 a 120. Recuperado de http://www.terras.edu.ar/biblioteca/17/17GSTN_Santos_Unidad_6.pdf

Tecnológico de Monterrey (25 de julio de 2016). *Triangulación de instrumentos para el análisis de datos*. [Archivo de video]. Recuperado de https://www.youtube.com/watch?v=0OG_0LBT_VA

10. ANEXOS

ANEXO 1 ENTREVISTA

1. Entrevista:

Se entrevista a la directora escolar Mtra. Eva Sánchez Cruz.

¿Hace cuánto se construyó la escuela primaria Nueva Creación?

R. Hace dos años aproximadamente.

¿Hace cuánto se abrió el turno vespertino?

R. Hace un año.

¿Los alumnos de la escuela cuentan con docente de inglés?

R. No tienen, solamente, de educación física.

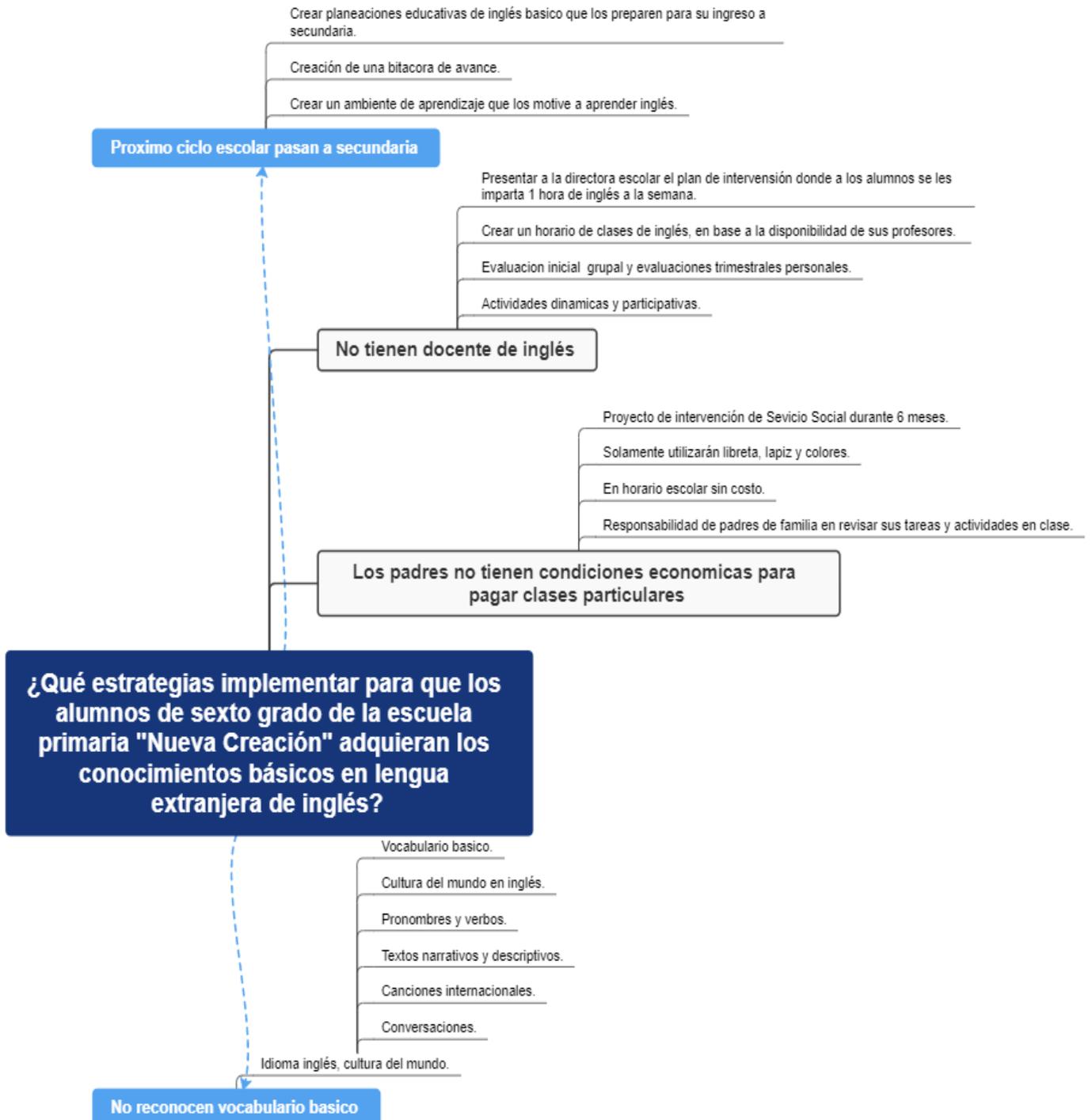
¿Usted considera que es importante que aprendan los conocimientos básicos de inglés los alumnos?

R. Sí, claro. Es muy importante en los seis grados, pero sobre todo los alumnos de sexto grado, pues pasarán a la secundaria, sobre todo que en las boletas de calificaciones de la SEP se establecen la lengua extranjera.

¿Tienen alguna estrategia planeada para los alumnos, en esta asignatura?

R. No por el momento.

ANEXO 2 ESQUEMA DE PROBLEMATIZACIÓN



ANEXO 3 CALENDARIO DE APLICACIÓN

CALENDARIO												
TEMAS	PERIODO DE APLICACIÓN											
	ABRIL		MAYO					JUNIO				
Presentación (Evaluación)	19											
Cardinal Numbers		26										
Ordinal Numbers			3									
Modos				10								
Personal Pronouns					17							
Verb To Be (evaluation)						24						
Comprehension							31					
My Day								07				
The House									14			
New York										21		
Alphabet											28	
Evaluation												30

ANEXO 4 INSTRUMENTOS Y TÉCNICAS DE EVALUACIÓN

ACCIONES A REALIZAR	INSTRUMENTOS Y TÉCNICAS DE EVALUACIÓN
<p>Creación de planeaciones educativas de inglés básico que los preparen para su ingreso a secundaria.</p>	<p><i>Rúbrica para evaluar la planeación.</i></p> <p>Bueno: Todos los alumnos y alumnas participan en pronunciación, escritura y expresión.</p> <p>Aceptable: Los alumnos y alumnas en su mayoría participan en pronunciación, escritura y expresión.</p> <p>Insuficiente: Solo una cantidad minoritaria de alumnos y alumnas participa y otros más sienten frustración o desinterés.</p>
<p>Acercamiento inicial y presentación.</p>	<p><i>Identificación oral de vocabulario para diagnóstico.</i></p>
<p>Dar la enseñanza en salón de clases, creando un ambiente de aprendizaje.</p>	<ul style="list-style-type: none"> • <i>Bitácora de avance.</i> • <i>Cuadernos de clase.</i> • <i>Participaciones.</i>
<p>Evaluación final.</p>	<p><i>Examen escrito a la sexta y vigésima, segunda clase.</i></p>

ANEXO 5 TABLA DE TRIANGULACIÓN

TRIANGULACIÓN DE MOMENTOS		
ANTES	DURANTE	DESPUÉS
<p>Cuando se comenzó el proceso de problematización en la investigación, se utilizaron distintas herramientas de recopilación de datos y estos arrojaron datos importantes, aquí se mencionan algunos de mayor importancia.</p> <p>1. Los alumnos de sexto grado de la escuela primaria Nueva Creación no han tenido clases de inglés, la escuela no contaba con ninguna estrategia ni con docente.</p> <p>2. El próximo ciclo escolar, los alumnos pasarían a la secundaria, donde tendrían el campo formativo de lengua extranjera inglés sin ninguna preparación propedéutica previa.</p> <p>3. Los padres de familia de la comunidad no tienen la capacidad económica para</p>	<p>COMUNICACIÓN: El desarrollo de esta categoría se presentó con la interacción total de los alumnos, al aprender saludos y palabras de cortesía en inglés lo hicieron de manera oral. Los alumnos aprendieron rápidamente a pronunciar palabras en inglés y no les costaba trabajo hacerlo.</p> <p>NÚMEROS: Esta categoría fue un poco complicada para los alumnos, ya que les costaba diferenciar los números cardinales de los ordinales. No les costó trabajo aprender su pronunciación, pero a la mayoría sí les costó escribir sus nombres de los números en inglés.</p> <p>EXPRESIONES: Esta categoría fue una de las que más interés tuvieron los</p>	<p>En mi propia perspectiva puedo deducir y en conclusión que la intervención que se desarrolló obtuvo buenos resultados para los alumnos, los padres de familia se sintieron muy agradecidos y los alumnos muy contentos por sus nuevos aprendizajes, de alguna manera les cambió su opinión a los alumnos con respecto a la asignatura de inglés, pues ellos creían que se les complicaría más, sin embargo, ellos lo expresaban que la convirtieron en su asignatura favorita.</p> <p>Con certeza puedo afirmar que la intervención realizada en este proyecto ha sido muy satisfactoria, el observar y escuchar que los alumnos en clase expresaban enunciados en inglés para comunicarse entre ellos, o una alumna que comentó en clase que su papá vivía en Estados Unidos y le</p>

<p>enviar a sus hijos a clases particulares de inglés, quedando faltante esta competencia.</p> <p>4. Los alumnos no están preparados para enfrentarse con el mundo actual globalizado, donde es de mucha importancia el inglés, ya que es considerado el idioma de las negociaciones internacionales, además el idioma tecnológico también.</p> <p>Propósitos que se establecieron:</p> <p>1. Preparar a los alumnos para que cuenten con las competencias necesarias para su ingreso a la secundaria en la asignatura de inglés, y se antepongan a los nuevos conocimientos.</p> <p>2. Contribuir en los conocimientos necesarios del idioma inglés para que los alumnos puedan desarrollarse en este mundo globalizado.</p> <p>3. Diseñar un ambiente de aprendizaje para que</p>	<p>alumnos, ya que expresaban en inglés distintas situaciones y estados de ánimo. Fue una enseñanza que fluyo de manera natural y divertida, además expresaban emoción los alumnos.</p> <p>GRAMÁTICA:</p> <p>Algunos alumnos no sabían lo que eran los pronombres personales en español y lo comprendieron después de realizar los ejercicios en inglés, pero este proceso fue de cierta manera un poco complicada, es necesario enseñar distintas reglas gramaticales en español para poder enseñar inglés.</p> <p>LECTOR - ESCRITURA:</p> <p>Fue un desafío para todos los alumnos este tipo de enseñanza y sobre todo los ejercicios elaborados, pues se esforzaron en leer en inglés y comprender las lecturas para así de esta manera contestar preguntas, aunque al final de la lección</p>	<p>contaba que ya tenía clases de inglés y en videollamada siempre lo ponía al día con los enunciados nuevos que había aprendido.</p> <p>Cada una de las categorías fortalecieron la preparación de los alumnos en la asignatura de inglés, alistándolos a los aprendizajes que obtendrán en el nivel de secundaria. Las necesidades que existieron fueron, por ejemplo, más tiempo para realizar muchas más dinámicas, ejercicios y trabajos en equipo. Considero que el tiempo se nos hacía corto y sentíamos falta de él.</p>
--	---	--

<p>conozcan el vocabulario y reglas gramaticales básicas del idioma inglés.</p> <p>4. Intervenir para que los alumnos encuentren interesantes las clases de inglés, en la escuela primaria Nueva Creación.</p> <p>5. Planear la intervención de tal manera que estas acciones no generen costos económicos a los padres de familia.</p>	<p>lo lograron la mayoría de estudiantes.</p> <p>MEMORIA: Esta categoría se trataba de memorizar distintas palabras, canciones y expresiones en inglés, sin embargo, los alumnos lo dominaron muy bien.</p> <p>EVALUACIÓN: Los resultados de este ejercicio que fue un examen fueron absolutamente satisfactorios, de laguna manera los alumnos ya deseaban realizar su examen, pues habían estudiado todos los temas vistos.</p>	
---	---	--

SISTEMA EDUCATIVO NACIONAL
SECRETARÍA DE EDUCACIÓN PÚBLICA DEL ESTADO DE HIDALGO
REPORTE DE ALUMNOS INSCRITOS 8to. PRIMARIA / PACHUCA



ENTIDAD: HIDALGO
 MUNICIPIO: MINERAL DE LA REFORMA
 LOCALIDAD: PRADERAS DE VIRREYES
 DOMICILIO: DOMICILIO CONOCIDO SN

C. C. T. 13DPR0822E
 NOMBRE DE LA ESCUELA: ESCUELA DE EDUCACION PRIMARIA
 TURNO: 200
 GRUPO: A

CICLO ESCOLAR: 2022-2023
 F. IMPRESIÓN: 07/02/2023 5.33 PM
 ZONA: 174

NP	CURP	PRIMER APELLIDO/SEGUNDO APELLIDO*NOMBRE(S) DEL	SEXO	FECHA NAC.	FOLIO REPORTE	OBSERVACIONES
29	ROEL110636MHGDSNA8	RODRIGUEZ/ESPINOSA*LOANNY NINEL	M	30/06/2011	5.5	10
30	SARC111126HCMNJRA2	SANCHEZ /ROJAS*CRISTO RODOLFO	H	29/11/2011	1.5	9
31	TOCN110129MDFRNTA0	TORRILLOS/CONTRERAS*NATALIA ZOE	M	29/01/2011	1.5	9
32	TOPA110423HHGVRNA9	TOVAR/PEREZ*ANTONIO JOSEPH	H	23/04/2011	2.5	8
		<i>Bustas Hernandez Brandon Itan</i>	✓			
TOTALES:			HOMBRES: 12		MUJERES: 20	

 NOMBRE Y FIRMA DEL DIRECTOR(A)

 SELLO DE LA ESCUELA

 CARMEN GUADALUPE DE LUCIO CAMARGO
 NOMBRE Y FIRMA DEL RESPONSABLE
 DEL AREA DE CONTROL ESCOLAR

 SELLO
 CONTROL

Nota: La calificación expresada en la lista de asistencia es la que figura con color de bolígrafo rojo y esta fue entregada a los padres de familia por la directora escolar.

ANEXO 7 EXAMEN ESCRITO

EVALUACIÓN

Name: _____ Grade: _____

School: _____ Teacher: _____

1. Escribe la siguiente fecha en inglés: "jueves, 02 de marzo, del 2023."

_____.

2. Traduce la siguiente estrofa: "You may say i'm a dreamer, but i,m not the only one. I hope someday you'll join us, and the world will live as one".

_____.

3. Escribe en inglés el número 20 ordinal: _____.

4. Escribe en inglés el número 20 cardinal: _____.

5. Escribe en inglés el nombre de algún lugar emblemático de New York:

_____.

6. ¿Cuáles son los pronombres personales en inglés?

_____.

7. ¿Qué significa el verbo to be? _____.

8. Escribe 3 ejemplos en presente simple:

a) Afirmativo

b) Negativo

c) Pregunta

9. Traduce la siguiente frase: "My day. Fiesta, I wake up, then, I get dressed and I walk to school".

_____.

_____.

10. ¿Qué significa en español: the stairs are yellow?

_____.