



**SECRETARÍA DE EDUCACIÓN PÚBLICA
UNIVERSIDAD PEDAGÓGICA NACIONAL**



UNIDAD 212 TEZIUTLÁN, PUEBLA

**“El Taller como una Estrategia para Mejorar la Socialización del Jardín
de Niños CEPMAC”**

PROYECTO DE DESARROLLO EDUCATIVO

Que para obtener el título de:

Licenciado en Intervención Educativa

Presenta:

María Clara Arellano Flores.

Teziutlán, Pue; Junio de 2019.



**SECRETARÍA DE EDUCACIÓN PÚBLICA
UNIVERSIDAD PEDAGÓGICA NACIONAL**



UNIDAD 212 TEZIUTLÁN, PUEBLA

**“El Taller como una Estrategia para Mejorar la Socialización del Jardín
de Niños CEPMAC”**

PROYECTO DE DESARROLLO EDUCATIVO

Que para obtener el título de:

Licenciado en Intervención Educativa

Presenta:

María Clara Arellano Flores.

Tutor:

Víctor Manuel Castillo Vera.

Teziutlán, Pue; Junio de 2019.

DICTAMEN DEL TRABAJO DE TITULACIÓN

U-UPN-212-19/595.

Teziutlán, Pue., 21 de Mayo de 2019.

C.

María Clara Arellano Flores
Presente.

En mi calidad de Presidente de la Comisión de Exámenes Profesionales y después de haber analizado el trabajo de titulación, alternativa:

Proyecto de Desarrollo Educativo

Titulado:

*"El Taller como Estrategia para Mejorar la Socialización del Jardín de Niños
CEPMAC"*

Presentado por usted, le manifiesto que reúne los requisitos a que obligan los reglamentos en vigor para ser presentado ante el H. Jurado del Examen Profesional, por lo que deberá entregar un ejemplar y cinco cd's rotulado en formato PDF como parte de su expediente al solicitar el examen.

SEP



Atentamente
"Educar para Transformar"

UNIVERSIDAD PEDAGÓGICA NACIONAL
UNIDAD 212 TEZIUTLÁN

Mtro. Ernesto Constantino Marín Alarcón
Presidente de la Comisión

~~ECMA/scc*~~

DEDICATORIA

Dedico este trabajo a toda mi familia, por su apoyo incondicional por sus buenos consejos y ánimos que recibí de todos ellos, y por las buenas vibras que me dieron, a mis maestros, lectores y mi asesor les doy gracias porque siempre me apoyaron, y me ayudaron para seguir adelante y encaminarme para cumplir mi meta.

Pero principalmente doy gracias a Dios infinitamente por haberme dado vida, y la oportunidad de poder estar aquí para cumplir mi sueño, por nunca dejar que me rindiera a pesar de los obstáculos, siempre me dio fuerza de voluntad para seguir a adelante día a día, por darme sabiduría y entendimiento durante estos cuatro años, siempre estaré infinitamente agradecida.

En especial a la mujer que me dio la vida mi madre María Flores Rosas, el ser mas bello que me puso Dios en la vida, por ser una madre ejemplar porque siempre me dio su apoyo incondicional, por motivarme a seguir adelante y nunca rendirme, por demostrarme que me ama mucho y que siempre quiere lo mejor para mi, porque sin ella no seria nada, le doy muchas gracias por darme ánimos porque nunca dejo que me rindiera, por ser muy amorosa, trabajadora, dedicada a su familia, un gran ejemplo a seguir y sobre todo el ser más maravilloso que e conocido.

A mi padre Enrique Arellano Cruz por darme ánimos para seguir adelante, por enseñarme que el camino de Dios es el mejor, y que jamás debo rendirme.

A mi esposo Isaac Valera Martínez, por estar conmigo en estos cuatro años de mi carrera, por la paciencia que me brindo y apoyo incondicional.

A mi hijo Diego Valera Arellano, por ser mi más grande motor para seguir adelante, por ser mi mayor tesoro, gracias por su espera mientras yo me dedicaba a estudiar, por hacerse un niño independiente y sobre todo muy amoroso.

ÍNDICE

INTRODUCCIÓN

CAPÍTULO I. MARCO CONTEXTUAL

1.1	Contexto Externo.....	10
1.2	Contexto Interno.....	15
1.3	Población Atendida.....	18
1.4	Ámbitos de Oportunidad.....	21

CAPÍTULO II. MARCO TEÓRICO

2.1.	La Educación Inicial y Preescolar en México.....	26
2.2.	La Intervención Educativa en el campo de la Educación Inicial y Preescolar...30	
2.3.	Teorías que sustentan la Intervención Educativa.....	33
2.3.1	Teoría Sociocultural.....	34
2.3.2	Teoría de Socialización.....	35
2.3.3	Taller.....	37
2.4	Actividades Lúdicas.....	39

CAPÍTULO III. MARCO METODOLÓGICO

3.1	Enfoque de la Investigación.....	42
3.2.	Diseño de la Investigación.....	48
3.3	Investigación Acción.....	51
3.4	Técnicas de Recopilación de Información.....	56
3.5	Proyecto de Desarrollo Educativo.....	61

CAPÍTULO IV. ANALISIS DE LOS RESULTADOS

4.1	Evaluación de los ejes del proyecto.....	63
4.2	Impacto del proyecto.....	66
4.3	Retos y perspectivas.....	67

CONCLUSIONES.....	71
-------------------	----

APÉNDICES

ANÉXOS

INTRODUCCIÓN

Las niñas y los niños de 0 a 6 años cuentan con derechos sociales, entre ellos el derecho a la educación, por lo tanto, este es un derecho muy importante ya que desde pequeños tienen que iniciar su educación no sin antes olvidar que la educación empieza primeramente en casa, para después asistir a la escuela siendo aquí, donde se enfrentan a diversos retos y obstáculos que tienen que ser superados, y donde la intervención educativa ha encontrado diversos ámbitos de oportunidad para poder dar mejora a estos ámbitos, y contribuir a una mejor educación.

El presente trabajo de investigación e intervención educativa está enfocado en la creación de proyectos que logren integrar y desarrollar mejores beneficios sociales, educativos, cognitivos, físicos, en los pequeños de educación inicial, ya que la interventora educativa cuenta con los conocimientos, herramientas y bases indispensables que le permiten saber identificar un problema, diagnosticarlo, diseñar, técnicas e instrumentos y actividades que se llevarán a cabo por medio de la aplicación y evaluación para dar una posible mejora al ámbito detectado.

Con respecto a lo mencionado anteriormente, se llevó a cabo una intervención educativa en la cual se trabajó con niños de 3 a 4 años de edad, en el Jardín de niños Presidente Manuel Ávila Camacho, que se localiza en el municipio de Teziutlán perteneciente al estado de Puebla, donde se realizó una observación no participante que se llevó a cabo en la materia de prácticas profesionales I, y se logró detectar que las niñas y los niños presentaban serios problemas de socialización dentro y fuera del salón de clases, lo cual no les permitía tener un buen desarrollo en sus actividades, y mucho menos con sus demás compañeros, peleaban por material, siempre había descontrol grupal, había niños muy tímidos, lo cual impedía que tuvieran una buena socialización con los demás grupos e incluso con las maestras del preescolar.

Es por ello que surgió la necesidad de realizar este proyecto de intervención educativa que lleva por nombre “El taller como estrategia para mejorar la Socialización del Jardín de Niños Centro Escolar Presidente Manuel Ávila Camacho”, ya que para

llevarlo a cabo se optó por elegir como estrategia el taller dónde por medio de este se llevaron a cabo actividades lúdicas, para dar una posible mejora y solución al ámbito detectado. Es importante señalar que el pequeño aprende jugando, ya que el juego es una actividad especial en la actividad humana y permite lograr diferentes procesos significativos es por ello que se llevó a cabo este taller.

Con base a esto surge la pregunta de investigación: ¿Cómo desarrollar la socialización en los niños de primer año grupo B, de preescolar del jardín de niños Presidente Manuel Ávila Camacho, para un mejor aprendizaje dentro del aula? y para dar respuesta a esta pregunta se realizó una revisión sustentada de teorías, así elegir cuál era la mejor estrategia posible, fue importante atender el ámbito de oportunidad de socialización ya que ellos desde pequeños tienen que aprender a comportarse adecuadamente, a controlar sus impulsos ante las diversas situaciones que enfrenten día a día, así se prepararan para su vida futura y a su vez tener una buena interacción con los demás niños y las personas que le rodean.

La implementación del taller tiene por objetivo desarrollar la socialización en los niños de primer año grupo B a través de actividades lúdicas, y el aprendizaje esperado fue en todas las actividades que el niño juegue, conviva y trabaje con distintos compañeros, ya que esto ayudará a mejorar su socialización e interactúen de manera adecuada con las personas que le rodean, eligiendo la dimensión de colaboración. El presente proyecto de intervención educativa se encuentra constituido por cuatro capítulos fundamentales los cuales se describen a continuación.

En el Capítulo I “Marco Contextual”, se da a conocer el contexto externo e interno del municipio dónde se encuentra ubicado el jardín de niños Presidente Manuel Ávila Camacho, ya que en esta comunidad se aplicó el proyecto de intervención, el contexto externo donde se realizó el proyecto fue en el municipio de Teziutlán Puebla, en este apartado se describe la diversidad cultural que se da en el municipio, sus costumbres, tradiciones, los niveles educativos, flora, fauna, clima, así como la infraestructura y las diversas características que rodean al municipio, en cuanto al contexto interno, se hace mención del jardín de niños Presidente Manuel Ávila Camacho. En este apartado se

describe con qué grupo se trabajó, cómo es el grupo los niños y las características de la institución, cómo lo es su infraestructura, la población estudiantil, la participación de los padres de familia, con qué recursos cuenta la institución, y la relación de las maestras y directora, cómo las maestras atienden a los niños entre otras cosas.

En el Capítulo II, “Marco Teórico”, hace referencia a la teoría bajo la cual está sustentado el proyecto de intervención educativa, “El Taller como una estrategia para mejorar la Socialización del Jardín de Niños CEPMAC”, en este apartado, se hace mención de la educación inicial en México, la importancia que tiene y los retos a los que se enfrenta ya que por su parte la educación inicial pretende garantizar un desarrollo armónico para el niño, y brindar el cuidado y la atención a los niños que lo necesiten.

En el siguiente apartado se menciona acerca de la intervención educativa, la importancia que ha adquirido y la definición de la intervención que es la acción que conlleva a un desarrollo óptimo e integral del infante este implica la evolución y el cambio para transformar la realidad, ya que para poder intervenir en un ámbito se tiene que detectar un problema para después poder realizar un diagnóstico para para diseñar e implementar una estrategia y al final evaluar el impacto del proyecto.

El en capítulo III, “Marco Metodológico” se describe lo que es investigación, ya que de ella surgen dos metodologías para poder llevar a cabo un trabajo de investigación, este proyecto de intervención educativa optó por el enfoque cualitativo y dentro de este enfoque se encuentra el método de investigación-acción, en el cual se encuentran cinco fases que fueron llevadas a cabo por parte del investigador las cuales fueron: problematizar, diagnosticar, diseñar, y evaluar, para poder llevar a cabo la resolución del ámbito que se detectó.

En lo que se refiere al capítulo IV, “Análisis de Resultados” se hace referencia a los resultados que se obtuvieron y las experiencias que se adquirieron que en la implementación del proyecto de desarrollo educativo, así como las actividades que se llevaron a cabo, el impacto que se obtuvo al aplicar la estrategia del taller con las actividades lúdicas y el impacto que tuvo en los niños, la maestra y los padres de familia.

Posteriormente se puede encontrar la conclusión del proyecto, en la que se da a conocer las fortalezas y debilidades, el impacto que resultó del proyecto y los logros que se obtuvieron en la implementación del taller con las actividades lúdicas, además de la experiencia que tuvo la interventora desde el inicio al final.

Después de esto se encuentra la bibliografía, los apéndices y anexos del proyecto de intervención educativa, para dar muestra a los instrumentos aplicados, así como las actividades que se llevaron a cabo de acuerdo a lo previsto.

CAPÍTULO

I

MARCO CONTEXTUAL

1.1.- Contexto Externo

Conocer las circunstancias dónde se sitúa la Intervención es importante, Ezequiel Ander Egg (2005), plantea que la intervención es el conjunto de acciones llevadas a cabo y desarrolladas en una comunidad, con el objetivo de cubrir sus necesidades primarias y aliviar así el bienestar individual y colectivo. Conocer todas las características donde se sitúa la Intervención Educativa ayuda a analizar los elementos que conforman el contexto social, las personas son sociales por naturaleza y se tienen que desenvolver en un ámbito socio cultural con diversas características que intervienen en su desarrollo.

Para llevar a cabo este proyecto de intervención se realizó primero un diagnóstico, que de acuerdo a Arteaga (1987) “el diagnóstico consiste en reconocer sobre el terreno donde se pretende realizar la acción, los síntomas o signos reales y concretos de una situación problemática, lo que supone la elaboración de un inventario de necesidades y recursos” (p. 55), a continuación se presentan algunas características de la comunidad del diagnóstico realizado, ya que posteriormente se llevó a cabo un diagnóstico socioeducativo.

El municipio de Teziutlán se localiza en la parte Noroeste del estado de Puebla, Teziutlán se encuentra adentrado en la Sierra Norte, es uno de los 217 municipios que conforman el estado de Puebla y también es conocida como “La Perla de la Sierra” datos obtenidos por el INEGI (2010) cuenta con 92, 246 habitantes, el nombre que recibe Teziutlán según varias versiones de historiadores proviene de raíces Náhuatl y quiere decir “Lugar cerca del cerro donde graniza” o “Cuyas piedras parecen de Granizo”, cuenta con todos los servicios, como es agua potable, electricidad, alcantarillado y telefonía, respecto a su historia, se fundó el 15 de Marzo de 1552 con el un visitador que asistió por el mandato del rey Felipe II, mas tarde en 1620 figura con el nombre de Teziutlán.

Después del siglo XX como un agradecimiento a los Teziutecos por parte de Don Porfirio Díaz, Presidente de los Estados Unidos Mexicanos, con el ferrocarril llegó la modernidad y el progreso a Teziutlán las cosas cambiaron para bien y se transformó, años más tarde tres hermanos de apellido Ávila Camacho los cuales ocuparon los cargos mas importantes en el país y en el estado ellos le dieron un trato especial a la tierra que los vio nacer, a su lugar de origen le crearon escuelas, hospitales carreteras muchas cosas que mejoraron las condiciones de vida de los que ahí habitaban.

Desde hace ya algunos años es centro de atracción de alumnos que estudian una Licenciatura en uno de los diversos centros educativos o universidad que existen en Teziutlán, ya que cuenta con niveles educativos hay 15 guarderías, desde educación inicial, preescolar hasta universidades con diferentes profesiones.

En materia laboral se ha convertido en un importante centro de maquilas textiladoras de ropa, desde hace ya varios años los empresarios empezaron a dar empleo a miles de serranos que hicieron de la maquila su fuente de empleo principal y han hecho de esta labor un recurso sustentable en gran parte de la región, hoy en día existen decenas de fabricas textiles algunas grandes, o pequeñas y dan sustento a las familias que dependen de esta actividad.

Existieron más personajes que también fueron importantes en la historia de este municipio como el militar y político mexicano nacido en Teziutlán en 1824, quien fue presidente de México y conocido como el Presidente caballero Manuel Ávila Camacho, que en 1914 se unió a la Revolución Mexicana como segundo teniente al mando de tropa y que mas tarde alcanzó el grado de coronel en 1920, por otro lado Rafael Ávila Camacho nacido en Teziutlán en 1904 proveniente de una familia humilde, durante su mandato (Puebla) implementó muchas medidas que ayudaron a la ciudadanía, impulsó la reforestación, el abastecimiento de agua potable, mejoró los parques, las áreas verdes y se construyeron nuevos mercados, también incrementó el alumbrado público se crearon nuevas escuelas y cumplió en tiempo y forma referente a los pagos de los salarios, además de Juan N. Cordero quien nació en 1824, es considerado uno de los mejores pintores del siglo XIX.

Hablar de las características, e historia de Teziutlán, es importante, sin embargo no solo su historia es parte del análisis del municipio cabe mencionar su clima, flora, el medio ambiente, cultura, por lo que respecta al clima es de gran variedad, en el centro del municipio la ciudad se caracteriza por su humedad, pues en la mayor parte del año las lluvias abundan, también el clima es frío y es la zona con más niebla en México.

En cuanto a su flora y gracias a su clima se pueden encontrar frutas como manzana, pera, ciruela, durazno, capulín, mora, aguacate y también hay una zona baja donde se produce fruta tropical como naranja y piña; los granos son maíz, haba, frijol, acalete, alberjón, chícharo y en las zonas altas café en las hortalizas se produce papa, lechuga, coliflor, espinacas, berros, pápalo, acelgas y muchas especies más.

También es común el crecimiento silvestre de plantas, tallos, hojas, raíces y tubérculos comestibles que son parte de la comida tradicional del lugar, como chayotestres, quintoniles o erizos, en la fauna, los bosques siguen existiendo al norte, existen bosque mesófilo de montaña de encino y en ocasiones de pino-encino; en ellos se encuentran especies, tales como pino colorado, liquidámbar, encino y jaboncillo; en cuanto a fauna se encuentran: mázate, variedades de aves canoras como el clarín, zorras, zorrillos, siete rayas; variedad de víboras como la cascabel.

Por otra parte en el ámbito económico la mayoría de las personas se dedican al comercio de ropa, de alimentos entre otros, a la agricultura al maíz, a sembrar habas, aguacate, ciruelas, papas, cilantro, epazote, cebollinas, peras, manzanas entre otras frutas.

En lo que respecta a la gastronomía, Teziutlán se da a conocer por sus bebidas típicas, sus alimentos y dulces, se puede hablar, de cientos de platillos que se consumen en Teziutlán o de antojitos y tiene gran variedad en cuanto a sus platillos, hablando de bebidas se van a encontrar vinos que se preparan a base de la infusión de hierbas y frutas como lo es el yolixpa, el toronjil y los vinos de pera, manzana, ciruela, capulín entre otras, y que son una delicia.

La cultura, costumbres y tradiciones teziutecas son parte importante que se deben mencionar de la región, está el traslado y novenario de la santísima Virgen del Carmen, este se hace por diferentes calles de la ciudad en el mes de julio los primeros días de su capilla es trasladada a catedral y a mediados de julio regresa a su capilla de origen habiendo sido visitada durante los días por todos los fieles de la Diócesis de Papantla y de la región haciendo con esto un verdadero espectáculo de danzas, de y de fe en honor a la virgen del Carmen.

Cada año se festeja la feria y exposición nacional en honor a la virgen de la Asunción, los altares de muertos por las escuelas, en los diferentes salones el 31 de octubre también es una tradición que se festeja todos los años colocando hermosos altares de muertos. Además en las fiestas decembrinas año con año se realiza la pastorela teziuteca, se lleva a cabo esta pastorela cómica en el teatro del Pueblo el dinero que se recaba se destina a diferentes Patronatos altruistas que lo necesitan conformando la pastorela artistas teziutecos. En artesanía se van a encontrar trabajos de talabartería en sillas de montar mangas de hule, hace tiempo se elaboraban puros de primera calidad trabajos de deshilado y trabajos en cantera de la región, elaboración de dulces y de pintura.

La repercusión que tiene al hablar de la cultura, costumbres y tradiciones es relevante ya que en el aspecto educativo es importante mencionar que la mayoría de las escuelas se hace participe de las actividades que se llevan a cabo, como lo son los desfiles, pastorelas, los altares, los niños de las comunidades participan en las danzas.

En cuanto atractivos turísticos se va a encontrar la Capilla del Carmen ya que es un joya colonial del siglo XVIII, Teziutlán cuenta con unos de los mas bonitos teatros de México, también está el palacio municipal que en un principio era de solo dos pisos y mas tarde se le agregó un piso mas teniendo la iniciativa el presidente de la Republica Don Manuel Ávila Camacho y se remodeló con cantera rosa, su base es de arcos adentro tiene un salón donde hay pinturas de los presidentes municipales que han ocupado dicho cargo, también se encuentra la estación del ferrocarril, el tren se introdujo a Teziutlán en 1905 y fue el Lic. Miguel Alemán Velasco quien mandó a

construir esta bella estación que se conoce actualmente y que ya no funciona pero en su tiempo fue de gran ayuda para las personas que habitaban ahí, ya que se trasladaban a diferentes partes de la región, mas arriba se encuentra la plaza de toros que se construyó de 1951 a 1954, es una replica de la plaza de toros de Sevilla, además fue la primera en ser techada del mundo, se sabe que la antigua Plaza de Toros estuvo mucho tiempo en lo que ahora es el Centro Escolar y la tuvieron que mover a unos metros al sur de lo que ahora es la colonia el Pinal, teniendo capacidad para 7000 personas también, se encuentra el zoológico que es una área recreativa donde las personas asisten la entrada es gratuita y los niños se divierten y para finalizar existe una casa de cultura que está ubicada en la calle Hidalgo.

En lo que refiere a infraestructura tiene tres calles principales cuenta con supermercados, donde su fuerte es el comercio ya que ahí se pueden encontrar locales de comida de ropa de zapatería, lácteos, hules, y tortillas. Cuenta con un hospital Regional que esta totalmente equipado y recién reinstalado que atiende a gran mayoría de las personas que pertenecen a este municipio y de sus alrededores, tiene un seguro social, la iglesia catedral grande, y plaza cívica.

El Carmen es otra área donde se encuentran juegos y áreas verdes para los niños, en cuanto a educación cuenta con gran variedad de estancias infantiles guarderías, preescolares, primarias, secundarias, preparatorias, bachilleratos y universidades siendo de gobierno y particulares, hospitales o clínicas privadas, un centro de salud comunitario. .

En lo que respecta al comportamiento social de las personas en algunas comunidades de los alrededores de Teziutlán, es muy agradable ya que son personas sencillas, educadas, que dan los buenos días, las buenas tardes, que se visten humildemente ya que la clase que predomina es la clase media y la clase baja son personas que se visten de manera sencilla aunque en algunos alrededores del municipio la gente todavía usa gúaraches, las mujeres usan rebozo y chanclas, se peinan de trenzas y se ponen blusas bordadas e incluso hablan el idioma náhuatl la gente es muy social, ya que es parte de las costumbres y tradiciones que conforman el

lugar, últimamente en el municipio ya se ve mas delincuencia, robos asaltos a casas habitación, secuestros e incluso asesinatos por lo mismo ya no es tan recomendable caminar a altas horas de la noche.

Se tiene que conocer las características de todo el contexto ya que esto permitirá adentrarse y comprender las relaciones y rasgos de la sociedad, de acuerdo a el autor Lev Vigotsky (1934), sostenía que el infante desarrolla sus habilidades de aprendizaje mediante la comunicación junto con la interacción social así conforme pasa el tiempo van adquiriendo nuevas y mejores habilidades del desarrollo cognitivo como proceso lógico de su inmersión a un modo de vida.

Una vez detallado el contexto externo dentro del cual se encuentra ubicada el jardín de niños “Centro Escolar Presidente Manuel Ávila Camacho” turno vespertino, se tiene que dar un panorama más claro de esta Institución para poder conocer y ayudar en las posibles áreas de oportunidad.

1.2.-Contexto interno

Es importante conocer y detallar bien el espacio escolar interno de la Institución Educativa del Jardín de niños “Centro Escolar Presidente Manuel Ávila Camacho”.

El espacio escolar se define “como un lugar en el que la comunidad educativa reflexiona, con el único objetivo de conseguir un crecimiento intelectual, personal y humano del conjunto de alumnos y alumnas y para saber cuáles son los conocimientos relevantes y significativos que necesitan para conseguir su integración con éxito en la sociedad actual”. (Domenech y Viñas, 2007, p. 20)

La modalidad de centros escolares solo se encuentra en el estado de Puebla, fue fundada por Don Rafael Ávila Camacho, la historia se sitúa de la siguiente manera. En el año 1951, en el mes de enero en el Ranchito estaban los generales Manuel y Rafael Ávila Camacho platicando sobre un desarrollo educativo para la población y que se convertiría en algo fundamental e importante, don Rafael quien era el gobernador le pidió al ingeniero Rolando Kleen que lo ayudara con un proyecto de una escuela piloto, tiempo después llegó la orden de construcción del Centro Escolar Presidente Manuel

Ávila Camacho en donde se encontraba la plaza de toros y fue en el año de 1951 a 1953 en que se construyó la obra concluyéndose el primero de enero de 1953 y se iniciaron labores el primero de febrero de mismo año, su legado sería por la cultura de México” (Hernandez,2009, p.1)

En la entrada del centro escolar se puede ver un mural de relieve en piedra, hecho por el escultor y pintor Fernando Osorio, en el se encuentran 11 personas, que según el Profr. Francisco Muñoz de Cote significan 11 Apóstoles mas 1 que sería el educando, que estaría observando, con lo cual hacen los 12 Apóstoles, (ver anexo 1).

El Centro Escolar es una institución de las más completas en la región, fue el primer lugar con tener guardería, cuenta con Primaria Matutina y Vespertina, son doce salones que están repartidos, dos aulas por cada nivel escolar, cuentan con el programa enciclopedia, tiene pizarrones de acrílico también tiene su propia sala audiovisual, hay Secundaria Matutina y Vespertina, y Bachillerato General Matutino.

Cuenta con un Gimnasio grande con techumbre y es para usos múltiples se usa para eventos culturales de la escuela, para juegos de basquetbol, a veces se ha ocupado para albergue cuando hay situaciones que así lo requieran, hay dos canchas de baloncesto, dos de voleibol y otras dos mas para jugar fútbol, tiene espacios grandes y en uno de ellos están los autobuses de la escuela.

También hay una sala de exposiciones que es una larga instalación que sirve para demostraciones, discos, conferencias, exposiciones y a veces para obras de teatro, con respecto a talleres cuenta con taller de computación, taller de deshilado, taller de imprenta, taller de carpintería, taller de herrería, taller de electricidad, de costura, de pintura, enfermería, las direcciones de niveles educativos y la dirección general, además jardines muy bien cuidados.

Esta institución forma parte de una banda de guerra llamada pegazos que a nivel regional y estatal es muy reconocida, ya que ha participado en varios eventos de carácter estudiantil, además de participar en diferentes eventos musicales, teatrales.

En esta institución se encuentra el Jardín de niños “Centro Escolar Presidente Manuel Ávila Camacho”, del turno vespertino con horario de labor de 13:00 a 16.00 horas. Los pequeños de los cuales a continuación se hablará están entre la edad de 3 a 7 años, este proyecto atenderá a los infantes que son tomados como sujetos de intervención en edad Preescolar y se encuentran en la etapa preoperacional de acuerdo a Jean Piaget, el desarrollo cognitivo se basa en cuatro etapas del desarrollo humano, todo niño pasa por estas etapas y ninguna puede ser omitida.

El Jardín de Niños Preescolar Presidente Manuel Ávila Camacho, se conforma por seis salones con capacidad máxima de 40 alumnos por salón, pero el cupo no está limitado cada salón cuenta con menor cantidad de pequeños siendo distribuidos de la siguiente manera: el grupo de tercero A, está conformado por 33 niños, siendo un total de 17 niñas y 16 niños, el grupo B se encuentra conformado por un total de 32 niños de los cuales 14 son niñas y 18 son niños los grupos de segundo año de igual manera lo conforman el grupo A y el grupo B en el grupo A son un total de 33 niños de los cuales 18 niñas y 15 niños el grupo B cuenta con un total de 32 alumnos, 17 niñas y 16 niños los grupos de primer año grupo A lo conforman 19 niños siendo un total de 9 niñas y 10 niños el primer año grupo B, lo conforman 20 niños de los cuales 11 son niñas y 9 son niños siendo este grupo donde se enfoca la intervención.

El contexto de la escuela representa el marco en el que se desenvuelven los actores educativos, este contexto es importante para comprender por qué algunas actividades o acciones tienen menor o mayor posibilidad de implementarse, del contexto es necesario obtener información para caracterizarlo y valorarlo como una de las bases del desarrollo educativo.

Para poder llegar a la escuela existen tres calles principales. En la entrada principal de la institución se encuentra una puerta que permanece cerrado siempre, y dentro de ella se puede notar un recibidor, después esta la dirección general, sala de computo, cocina, comedor, área de cantos, biblioteca, baños para niñas y niños, aula temática, bodega donde se guarda material de educación física y de papelería la institución cuenta con seis salones que están repartidos en los grupos del jardín de

niños, tiene área de juegos, dos patios grandes, un castillo de concreto donde los pequeños juegan, es aquí donde los niños juegan y socializan como lo menciona el teórico Vygotsky (1892) "El juego es una realidad cambiante y sobre todo impulsadora del desarrollo mental del niño" con el juego, de manera consiente y divertida el niño puede centrar su atención, concentrarse y expresarse, regular sus emociones memorizar, sin dificultad alguna, el habla de dos tipos de juego, el juego como valor socializador y el juego como factor de desarrollo, por lo tanto el juego es de gran importancia para el infante, los niños que asisten son de clase media y clase baja la mayoría de los padres de los niños se dedican al comercio y gran parte a trabajar en las maquilas.

En lo que se refiere al personal que labora en la institución algunas maestras cuentan con una auxiliar de apoyo, el jardín de niños tiene un maestro de Educación Física, una directora general, secretaria, dos personas que son de apoyo para realizar las labores de limpieza, seis maestras titulares y 4 auxiliares, hay un total aproximado de 162 niños de los cuales 82 son niñas y 80 son niños de entre la edad los 3 a los 7 años de acuerdo a la teoría de Jean Piaget son niños que están en el estadio sensorio-motor y en el estadio preoperacional.

1.3 Población Atendida

Los pequeños de los cuales a continuación se hablará son de nuevo ingreso, y no se acostumbran a las actividades que les son encomendadas dentro y fuera del salón de clase, algunos niños son tímidos, otros niños pelean por material didáctico, hay niños que pegan y otros lloran y empujan a sus demás compañeros, son hijos únicos y tienen apego a mamá y papá; en 1951, John Bowlby define al "Apego como un vínculo emocional que desarrolla el niño con sus padres o cuidadores que le proporciona seguridad indispensable para un buen desarrollo de la personalidad" (p.2)

El personal docente está capacitado para atender a toda la población estudiantil, existen maestras que cuentan con personal de apoyo siendo estas del género femenino, ya que en algunos grupos existen gran cantidad de pequeños y ellas

necesitan apoyo para ayudarles en las necesidades de los pequeños, por ejemplo a llevar al baño a los niños más pequeños, a realizar actividades pedagógicas y en brindarles confianza para que los niños se sientan seguros y contentos mientras permanecen en las aulas, también si una maestra necesita salir del salón o no asiste al trabajo, son las auxiliares quienes se quedan a cargo de grupo de pequeños, además cabe mencionar que la mayoría de las auxiliares ya son personas mucha experiencia.

Las maestras son atentas con los niños, les gusta jugar con ellos, los cuidan, les cantan cuando los niños se muestran un poco juguetones, esto hace que los niños se calmen y de igual manera también empiecen a cantar, en cuanto a educación y contenido les enseñan los valores que son sumamente importantes y las reglas que ellos deben seguir y aprender para tener una buena convivencia y más que nada les enseñan acerca de aprendizajes y educación.

El tipo de relación que tienen las maestras entre si, y el personal de administración es bueno ya que cuando existe alguna dificultad, alguna duda o problema, existe comunicación entre ellas que les permite resolver en este caso algún tipo de situación que se presente y ellas mismas tratan de dar solución a la situación, cuando ellas les hablan a los niños, se refieren a ellos de manera adecuada llamándolos por su nombre, y refiriéndose a ellos con paciencia, si los niños tienen alguna duda ellas tratan de ayudarlos y explicarles de modo que ellos entiendan ya sea la situación o en este caso algo que estén aprendiendo, cada maestra de los diferentes salones muestran gran interés en que los niños aprendan y adquieran diferentes conocimientos de acuerdo a su edad y al grado en que se encuentran, pues cada una de ellas es la encargada de que el niño tenga un optimo desarrollo.

La relación que tiene la directora con el personal que está a su cargo es buena, en este caso la maestras suelen apoyarse en ella cuando existe algún tipo de dificultad con los padres de familia, o incluso con algún infante, la directora en algunas ocasiones se dirige a los salones para preguntar si está todo bien o si no ha habido ninguna dificultad durante el día.

En cuanto a los padres, algunos están atentos a la educación de sus hijos y otros no porque pasan la mayor parte del tiempo trabajando y algunos se dedican al comercio y la mayoría de ellos trabaja en empresas encargadas de la fabricación de ropa, son obreros y por lo tanto hay niños que logran pasar poco tiempo con sus papás y son encargados por otros familiares cercanos, como sus tías, tías, abuelitas, hermanos mayores e incluso personas ajenas a la familia, contemplando esto se puede notar que es raro que cuando exista alguna situación del pequeño el padre de familia o la mamá del pequeño puedan asistir a la escuela.

Teniendo en cuenta esto es fácil notar que hay niños que carecen de atención y amor por parte de sus padres, son niños que muestran su manera de vivir, de sentir, por medio de sus conductas mostrando varias áreas de oportunidad, la cual nos lleva a ver a niños con ausentismo escolar, niños que no logran tener una buena socialización con sus demás compañeros, ya que a ellos se les dificulta mucho tener una buena relación y convivir bien con sus demás compañeros, otros son tímidos y esto se nota en el grado de primero grupo B.

Su convivencia escolar es más que nada una tarea diaria en que la maestra se ve obligada incluso a veces alzar la voz ya que es un grupo grande y por lo tanto es difícil mantener la atención de los pequeños.

A la hora de las actividades pedagógicas la maestra titular del grupo de primer año grupo "B", regularmente trata de hablarles claro siempre con la actitud paciente, ella es atenta siempre, trata de realizar las actividades de la mejor manera posible y de que cada uno sea independiente, a la hora de llevar a los niños al comedor les pide que se formen de manera ordenada, les da indicaciones de no correr, de que se trasladen al comedor cuidadosamente para evitar algún tipo de accidente, y ya en el comedor los niños tienen que convivir con otros niños de su misma edad e incluso con niños mas grandes, su convivencia es sana pero en ocasiones suele haber alguna dificultad por alguna razón, pero las maestras siempre están atentas a lo que sucede poniendo orden.

Ya que esta detallada la población atendida, es necesario mencionar los ámbitos de oportunidad para poder seleccionar cual es de mayor importancia, y cual seria el más viable para su posible intervención.

1.4 Ámbitos de Oportunidad.

Es importante señalar que en el ámbito de la educación siempre se encontrará con ciertos tipos de dificultades, áreas en las que es necesaria la Intervención Educativa para el desarrollo social y cognitivo del infante, áreas en las que se presentan situaciones que conllevan un proceso de solución, por tanto la atención temprana de los niños es significativa.

Cuando los niños empiezan su vida escolar, es un cambio totalmente diferente este cambio si los niños no vienen de estancias infantiles como lo son las guarderías, educación inicial o maternal, ya que ellos no están acostumbrados a convivir con más niños, y a estar fuera de casa por un tiempo prolongado e incluso a dejar su zona de confort.

Dentro del salón de primer año grupo “B” del Jardín de niños Presidente Manuel Ávila Camacho se identificaron algunos ámbitos de oportunidad, como los siguientes: la conducta de los niños es inadecuada, estando dentro y fuera del salón, muestran empatía y no conviven o juegan de manera adecuada con sus demás compañeros, son tímidos, les cuesta realizar trabajos en cuanto a psicomotricidad fina, no se relacionan con sus compañeros, y no cooperan con la maestra cuando les da una indicación, cuando están en el salón, lloran y no participan en las actividades, les cuesta mucho interactuar con el medio que les rodea, además de problemas de lenguaje.

Son niños que poco socializan y no respetan normas de convivencia esto afecta mucho las actividades pedagógicas que la maestra pone ya que en varios momentos surgen conflictos y ella tiene que estar pendiente de la mayoría de ellos , y se puede notar gran falta de interés por parte de los padres de familia, a los niños les cuesta comprender cosas en materias de aprendizaje, porque su convivencia no es sana, de acuerdo a Lev Vigotsky (1934) sostenía que aquellas actividades que realizan los

pequeños de forma o manera compartida, permiten a los infantes interiorizar las estructuras de pensamiento del contexto que les rodea así se apropiaran de ellas, así los infantes tienden a socializar con las personas que les rodean.

La manera en que ellos interactúan no es la adecuada ya que presentan actitudes de enojo y timidez al realizar actividades grupales, unos no están de acuerdo se excluyen y son tímidos, los trabajos o las actividades las hacen de manera desordenada, también pelean sin motivo alguno ya que no todos saben convivir con sus compañeros por ser hijos únicos, y son varios que prefieren hacer lo que más les guste, hay momentos que trabajan bien pero al poco tiempo pierden la armonía y hacen todo lo contrario, molestan a sus compañeros quieren salir a jugar y varias veces del día preguntan por su mamá o si ya es la hora de ir a su casa.

Todo ser humano nace en sociedad por lo tanto ya es un ser sociable, sin embargo existen diferentes cuestiones que hacen al pequeño no poder adaptarse a su entorno y no poder tener una buena convivencia con sus demás compañeros.

De acuerdo a los instrumentos aplicados con padres de familia, y la maestra el proceso de socialización es el de mayor importancia y el cual se debe de atender con mayor prioridad, porque es aquí donde surge la pregunta investigación.

¿Cómo desarrollar la socialización en los niños de primer año grupo B, de del jardín de niños Presidente Manuel Ávila Camacho, para un mejor aprendizaje dentro del aula?

De acuerdo a las prácticas de diagnóstico dentro del salón de primer año grupo "B" del preescolar Centro Escolar Presidente Manuel Ávila Camacho aplicando los instrumentos y técnicas necesarias se logró hacer la triangulación de datos por medio de la información obtenida.

Como primer paso se llevó a cabo la observación, en la que el investigador registró los resultados en un diario de campo (ver apéndice A), y continuamente este arrojó que los niños no tienen una socialización sana, son tímidos y les cuesta convivir de manera sana entre ellos muchas veces pelearon por material y en las actividades pedagógicas era difícil trabajar con todos ya que en varias ocasiones surgieron

conflictos, y la mayoría de ellos no quiso participar como grupo les costaba adaptarse a su nueva vida escolar.

El segundo instrumento fue una encuesta (ver apéndice B), que se les dio a los padres de familia, en el que se les explicó con mayor claridad el rol de la practicante dentro del salón de sus hijos, y de manera amable se les pidió que contestaran con la mayor sinceridad posible, así esta hoja arrojó que a la mayoría de los niños les costaba socializar con sus demás compañeros debido a que la mayoría de los pequeños, no asistieron a guarderías, estancias infantiles, maternales, o a que son hijos únicos y no están acostumbrados a estar rodeados de más niños, o están muy consentidos.

Como tercer técnica se realizó una entrevista (ver apéndice C), con la maestra titular del grupo, donde se le plantearon las diferentes áreas de oportunidad y de esas tres que se mencionaron, ella en su proceso de adaptación y de diagnóstico logró percatarse que a los niños les cuesta mucho tener una socialización sana con sus demás compañeros, ya que alrededor de 12 o 13 infantes muestran actitudes que perjudican el desarrollo de aprendizaje dentro del salón.

Debido a la interior información obtenida se identificó que la socialización es un ámbito de oportunidad en el se puede intervenir, ya que este proceso se da en cualquier ámbito educativo, y es de gran importancia que los niños se logren llevar bien con sus demás compañeros, para que así el grupo tenga un desarrollo óptimo en cuanto aprendizaje y socialización sana, para poder ayudar y mejorar el ámbito de oportunidad se realizará una intervención.

Rubio (2004) menciona que, la “Intervención social es un proceso de actuación sobre la realidad social, y su finalidad es alcanzar el desarrollo, cambio o mejora de situaciones que presenten algún problema, la intervención en lo social avanzará sobre la vida cotidiana, poniendo un orden además de construir y ratificar a los actores en donde se tiene lugar el conflicto. Es por eso que analizar la realidad es una actividad de carácter científico que va mas allá de comprender y explicar el funcionamiento de la realidad y pasa hacer una herramienta que brinda al investigador información pertinente

para definir y planear los alcances y acciones de una intervención en el ámbito social o específicamente en el educativo”(p. 133).

Es por ello que dentro de este trabajo de investigación se realizó una intervención social para poder ayudar a los pequeños a mejorar su socialización, y crear en ellos un cambio y una mejora dentro del salón de clases, de primer año grupo “B”

CAPÍTULO

II

MARCO TEÓRICO

El presente capítulo hace referencia a la educación inicial, sus principios y fuentes que sustentan dicha información la que constituye el sustento teórico del estudio, al mismo tiempo se basa en la función y objetivos del interventor educativo y las teorías que ayudarán y darán sustento al trabajo de investigación que se llevó a cabo dentro del municipio de Teziutlán, Puebla en el jardín de niños Presidente Manuel Ávila Camacho turno vespertino.

2.1. La Educación Inicial y Preescolar en México

La educación inicial parte de una premisa fundamental: los primeros años de vida de los niños son esenciales para su desarrollo futuro, por lo tanto la calidad de vida, la atención prestada y de formación serán determinantes en su vida futura.

A lo largo de la vida todo ser humano pasa por experiencias agradables y desagradables, pero las primeras que se tienen son de más relevancia ya que a partir de ahí se forja la personalidad del niño, en este periodo desarrolla sus habilidades motrices y gruesas y se va familiarizando con el mundo que le rodea.

La SEP (2017), hace mención que hasta los años ochenta se reconoció el sentido de la atención de niños de 0 a 3 años y hasta hoy ha tenido un sentido asistencial para mejorar una crianza sana, mas de treinta años después varios estudios o publicaciones realizados en diversas disciplinas muestran que el aprendizaje comienza con la misma y que, por ello, los primeros cinco años de vida son críticos para el desarrollo de los infantes, se sabe que en esos años ocurren en el cerebro diversas transformaciones, algunas de ellas pueden ser resultado de la genética y otras producto del entorno en el que el infante se desenvuelve, durante esta etapa los niños aprenden y adquieren habilidades a una velocidad mayor que en cualquier otro momento de su vida, es aquí donde se desarrollan habilidades para pensar, hablar, aprender, razonar y

estas habilidades tienen un gran impacto sobre el comportamiento presente y futuro de los niños.

La educación inicial es un servicio y parte de un proceso educativo que se brinda a los niños y niñas de 0 a 6 años de edad, y su propósito es de potencializar el desarrollo integral y armónico de un ambiente rico en experiencias formativas, educativas, y afectivas, lo que permitirá adquirir habilidades, hábitos, y valores así como desarrollar su autonomía, creatividad y actitudes necesarias en su desempeño personal y social (SEP. 2007, p, 22)

A mitad del siglo XIX, Froebel (1837) señalaba la necesidad de llevar adelante una propuesta pedagógica para los niños pequeños que se diferenciara “de las instituciones preescolares de su tiempo que o bien solo vigilaban a los pequeños o les impartían enseñanza escolar, kindergarten o jardín de infancia” fue la denominación de Froebel designo para dar el nombre a lo que él consideraba debía ser “ una nueva escuela desde los grados iniciales a los finales” en la que los niños podían crecer y desarrollarse y madurar de manera natural.

La Educación Inicial es un derecho de los pequeños; ellos tienen derecho a recibir educación, y al tratar con niños pequeños, el aspecto de la crianza aparece relacionado, una crianza de calidad que, aportando una mirada pedagógica ayudará no solo al niño, sino también a su familia, a comprender las necesidades físicas y psicológicas del infante. No debemos olvidar que el compromiso del personal docente y de apoyo para cumplir con los propósitos que se hayan planeado, es muy similar al de la familia, pero no la reemplaza sino que la complementa.

Con la educación inicial se pretende garantizar un desarrollo armónico para el niño, y por ello se cuenta con un programa pedagógico y su operación compete a todos los adultos que se relacionan y ejercen una influencia en los menores, pueden ser sus familiares o personal especializado en educación. Se brinda en dos modalidades: escolarizada y no escolarizada.

La edad de los niños comprendida es entre los 0 a los 6 años, se dividen en dos ciclos: primer ciclo, comprendido entre los 0 y 3 años; y un segundo ciclo, que va de los 3 y los 6 años de edad, estos aprenden la forma de comunicarse, jugar e interactuar con los demás apropiadamente. Un maestro les ofrece varios materiales para manipular

y realizar actividades que les motiven a aprender el idioma y su vocabulario, matemáticas, ciencias, idiomas extranjeros e informática, así como también arte y música.

Los primeros años de vida en el ser humano son fundamentales para el desarrollo futuro de las habilidades requeridas, por eso la etapa infantil debe y requiere ser estimulada en todos los sentidos, creando y generando ambientes de aprendizaje que en la vida futura serán básicos para la vida, Herrera (2006) afirma que, “un ambiente de aprendizaje es un entorno físico y psicológico de interactividad regulada en donde influyen personas con propósitos educativos” lo que evidencia la necesidad de contar con un ambiente educativo que promueva el aprendizaje y, por ende, el desarrollo integral de los niños y niñas (p.2). El objetivo de la educación inicial es contribuir a la formación armónica y al desarrollo equilibrado de los niños desde su nacimiento hasta los 4 años de edad, por lo tanto se divide en dos niveles; la educación inicial y la educación preescolar.

Educación inicial, proporciona educación y asistencia a los niños de 0 a 3 años de edad y se imparte en los Centros de Desarrollo Infantil (CENDI) y en numerosos centros privados de atención infantil inicial o maternal. La educación inicial no es obligatoria .

La SEP (2017), habla de la importancia de hacer obligatoria la educación preescolar, en México se comenzó a discutir en el Congreso 2001 y su obligatoriedad empezó a operar en el ciclo escolar 2004-2005, esto suscito importantes cambios en ese nivel educativo, hoy en día 231000 educadoras atienden a mas 4.8 millones de niños en casi 90 000 escuelas, es importante considerar que los niños son sujetos activos, pensantes, con capacidades y potencial para aprender a interaccionar con su entorno, y que los procesos de desarrollo y aprendizaje se interrelacionen e influyan mutuamente es la visión que sustenta este plan.

Educación preescolar, pertenece al nivel de educación básica y atiende a niños de 3 a 5 años 11 meses de edad. Se imparte generalmente en tres grados escolares. La educación preescolar no es obligatoria y para cursar el segundo o tercer grado no es

condición indispensable haber cursado el grado o grados anteriores el servicio de educación inicial se ofrece en tres modalidades: escolarizada, semi escolarizada y no escolarizada.

Las instituciones que cubren mayor población, de acuerdo a Dantés (20119), son:

La Secretaría de Educación Pública (SEP)

El Sistema para el Desarrollo Integral de la Familia (DIF)

El Instituto Mexicano del Seguro Social (IMSS)

El Instituto de Seguridad Social al Servicio de los Trabajadores (ISSSTE).

Consejo nacional de fomento educativo (CONAFE)

La mayor parte de la atención que brindan el IMSS, el ISSSTE y el DIF se cubre con la modalidad escolarizada, sea directamente a través de los centros de desarrollo infantil, o a través de servicio subrogado.

En el caso de la Secretaría de Educación Pública, ofrece el servicio en tres modalidades: en la modalidad escolarizada, a través de los centros de desarrollo infantil; en las modalidades no escolarizada y semi escolarizada (en menor medida) se atiende a población de comunidades rurales e indígenas con los servicios del Consejo Nacional de Fomento Educativo (CONAFE) y de la Dirección General de Educación Indígena. Otras instituciones que ofrecen servicios de educación inicial a sectores sociales más reducidos son el Instituto Politécnico Nacional, universidades, el sector paraestatal, particulares y otros autónomos. En algunos casos la oferta es una prestación laboral, en otros es iniciativa de particulares autorizados o subrogados y otros más como voluntarios.

La Educación Inicial en México ha seguido un largo proceso de búsqueda para ser reconocida y valorada como parte del proceso educativo. Los avances de la investigación en psicología, pedagogía, neurociencias, economía y sociología han aportado fundamentos sólidos que señalan que desde el embarazo de la madre y durante los primeros años de vida se abre una ventana de oportunidad para el aprendizaje, desarrollo y bienestar del ser humano.

La SEP (2017), menciona que las intervenciones educativas deben tener calidad y pertinencia y los vínculos afectivos que se establezcan con los niños pequeños contribuirán para que ellos sean personas que busquen y se provean mejores condiciones de aprendizaje, desarrollo y bienestar a lo largo de toda su vida.

La Educación Inicial afronta varios retos: el primero es el reconocimiento social de los bebés y niños pequeños como sujetos de derechos y aprendices competentes; el segundo se refiere a superar la forma de concebir la atención que se presta a los niños menores de tres años de edad como derecho fundamental de la madre trabajadora, para plantearla, además, como el derecho principal de los niños de recibir educación y cuidados desde su nacimiento; el tercero alude a la segmentación entre las acciones de tipo asistencial y las educativas, para migrar hacia una atención integral que responda a las necesidades de los niños, tanto en el plano educativo, como en la provisión de seguridad y cuidados afectivos; y el cuarto reto implica articular los esfuerzos de instituciones y organizaciones sociales que ofertan la Educación Inicial desde una sola mirada de lo que debe ser la atención, la educación y el cuidado de los niños pequeños.

Las intervenciones en etapas tempranas son más efectivas. El aprendizaje en los primeros años es clave para reducir el impacto de condiciones vulnerables que viven los niños, generando mejores oportunidades económicas y laborales futuras. Deben dedicarse más esfuerzos para ampliar la cobertura y fortalecer la calidad (estructural y de procesos) de los servicios.

La SEP (2017), refiere que cuando los niños ingresan a la educación preescolar, tienen conocimientos, habilidades y experiencias muy diversas que son la base para fortalecer sus capacidades, por lo tanto cursar una educación preescolar de calidad influye positivamente en su vida y en su desempeño en los primeros años de la educación primaria.

2.2 La Intervención Educativa en el campo de la Educación Inicial y Preescolar

El campo de la Intervención Educativa es extenso, en México la Educación Inicial ha adquirido mucha importancia en los últimos años, el termino Intervención es la acción que conlleva el desarrollo óptimo e integral del infante este implica la evolución y el cambio para transformar la realidad.

En los últimos años, la Educación Inicial ha tomado y adquirido más importancia, pues su labor es favorecer un desarrollo integral en los niños de 0-6 años, es decir estos espacios que contribuyen al desarrollo de la educación inicial ayudan de manera significativa a que los niños se familiaricen con la educación, es en estos espacios donde se encuentran ámbitos de oportunidad en los cuales se puede intervenir para dar solución, y así desarrollar al máximo todas las capacidades del infante.

La función de la educación consiste en socializar al ser humano, es decir, moldear al ser “asocial” que somos naturalmente para conformar otro nuevo, social y moral. Es la sociedad, concebida para el sociólogo francés como un ente trascendente al individuo, la que nos humaniza a través de la acción educativa (Durkheim ,1980 p.55)

La Intervención Educativa es una respuesta académica que sirve para brindar una solución a cualquier tipo de situación que se presente en el ámbito educacional, es un programa que ayuda a evaluar a la escuela y a la familia el progreso de un niño, y busca dar solución a cualquier ámbito de oportunidad esto con el fin de lograr el desarrollo integral del niño a través de la educación.

Al mismo tiempo, “también se puede definir a la intervención educativa como un proceso en la que los educadores cambian sus labores cotidianas (como docentes, administrativos de la educación, supervisión, dirección, orientación o cualquier otro tipo) para modificarlas y mejorar la eficacia y la pertinencia del conjunto de acciones de las cuales es responsable” (Bazdresch, 2000, p. 4).

La intervención educativa tiene como objetivo prioritario el posibilitar que los niños o las niñas realicen aprendizajes significativos por sí mismos, es decir, cultivar constructivamente su memoria comprensiva ya que cuanto más rica sea la estructura cognitiva en donde se almacene la información, más fácil les será realizar aprendizajes

por sí mismos es, en el fondo, el llegar a lograr que los niños o las niñas aprendan a aprender.

También, la intervención educativa es un proceso de interactividad, educadores-educando o educandos entre si, se debe de distinguir entre lo que el niño o niña es capaz de hacer y los conocimientos que puede adquirir con la ayuda de las demás personas.

El docente debe intervenir precisamente en aquellas actividades que un niño o niña no es capaz de realizar por sí mismo, pero que puede llegar a solucionar si se recibe la ayuda pedagógica conveniente, así como se vera en este proyecto de investigación.

2.3 Teorías que sustentan la Intervención Educativa.

Refiriéndose al concepto de teoría en palabras de Lakatos (1978), se puede definir a las teorías psicopedagógicas como estructuras de pensamiento constituidos por pensamientos por valores, creencias y cosas que le permiten al profesor interpretar situaciones, conceptuar su experiencia, sistematizarla, investigarla, transformarla y construir la praxis pedagógica contribuyendo a enriquecer la teoría, en el presente apartado se hace mención en general de las teorías psicopedagógicas que existen bajo las cuales se pueden generar intervenciones en el ámbito educativo.

Una teoría importante es la del cognitivismo conocido fuera de España, en el ámbito de la psicología, el aprendizaje se realiza mediante la relación de diversos aspectos registrados en la memoria, independientemente que hayan ocurrido en tiempos y espacios distintos, pueden hacerse converger para producir un nuevo conocimiento o aprendizaje producto de la razón, y de la lógica.

Por otra parte, el conductismo estudia las conductas y comportamientos, no los estados mentales, por ello, los conductistas determinan que el aprendizaje deriva de un cambio de conducta, el conductismo fue propuesto por el psicólogo estadounidense John Watson a inicios del siglo XX, Watson propuso la teoría del conductismo como rechazo a la psicología y los métodos de introspección que partían de la idea de que el

aprendizaje era un proceso interno. Por su parte, Watson se basó en el estudio de la conducta humana observable e identificó que ésta modifica el comportamiento de los individuos tras un proceso de estímulo, respuesta y refuerzo que finaliza con el aprendizaje

En la teoría sociocultural Vygotsky, pone el acento en la participación proactiva de los menores con el ambiente que les rodea, siendo el desarrollo cognoscitivo fruto de un proceso colaborativo. Lev Vygotsky (1934), sostenía que los niños desarrollan su aprendizaje mediante la interacción social: van adquiriendo nuevas y mejores habilidades cognoscitivas como proceso lógico de su inmersión a un modo de vida.

Otra teoría importante es la constructivista, es una teoría que intenta explicar cual es la naturaleza del conocimiento humano (Méndez 2002), es una corriente que afirma que el conocimiento de todas las cosas es un proceso mental del individuo, que se desarrolla de manera interna pero sobre la base de lo que el individuo obtiene información e interactúa con su entorno.

Por último la teoría humanista, el humanismo, es un acto de formación y reencuentro del hombre con su esencia; consiste en reflexionar y velar porque el hombre se eduque humano y no un inhumano o un bárbaro, es decir, fuera de sus valores y esencia, por otra parte el humanismo va mas allá de lo que cultural e históricamente se ha planteado.

El humanismo significa un profundo conocimiento del ser humano, educado en valores, con características intelectuales que se pueden cultivar y acrecentar, con sentimientos, emociones, programas educativos acordes a una necesidad social y humana y necesidades físicas de espiritualidad y de sociabilidad, su principal exponente es Abraham Maslow este concibe al humanismo como una psicología del “ser” y no del “tener”, este toma en cuenta la conciencia, la ética, la individualidad y los valores espirituales del hombre

A continuación se presenta la teoría psicopedagógica general que da sustento al proyecto de intervención educativa, y bajo la cual se puede realizar intervenciones en el

ámbito educativo, pero la teoría específica con la que se trabajará será la teoría de socialización.

2.3.1 La teoría sociocultural.

Es importante hacer referencia a la teoría sociocultural ya que es esta una parte fundamental para conocer la importancia de la socialización, y poder intervenir en los niños y niñas del jardín de niños Centro Escolar Presidente Manuel Ávila Camacho.

Surge a partir del trabajo de Vigotsky como respuesta al Conductismo, su objetivo principal se basa en la idea que la contribución más importante al desarrollo cognitivo individual proviene de la sociedad, esta teoría acentúa el papel fundamental de la interacción social en el desarrollo de la cognición, ya que creía firmemente que la sociedad juega un rol central en el proceso de dar significado.

Por otra parte la teoría sociocultural de Vigotsky pone el acento en la participación proactiva de los infantes con el ambiente que les rodea, siendo el desarrollo cognoscitivo fruto de un proceso colaborativo. Lev Vigotsky (1934), dedujo que los niños desarrollan su aprendizaje mediante la interacción social y van adquiriendo nuevas y mejores habilidades cognoscitivas como proceso lógico de su inmersión a un modo de vida.

También aquellas actividades que se realizan de forma compartida permiten a los niños interiorizar las estructuras de pensamiento y comportamentales de la sociedad que les rodea, apropiándose de ellas.

La teoría sociocultural se centra no sólo en cómo los adultos y los compañeros influyen en el aprendizaje individual, sino también en cómo las creencias y actitudes culturales influyen en cómo se desarrollan la enseñanza y el aprendizaje.

De acuerdo a Vigotsky (1896), los neonatos tienen limitaciones biológicas naturales en sus mentes, sin embargo, cada cultura es capaz de proporcionar lo que él denominó como “herramientas de adaptación intelectual”, por lo tanto los procesos de aprendizaje están condicionados por la cultura de la sociedad en la que se nace y se

desarrolla, a continuación se habla de la teoría específica que dará sustento al ámbito de oportunidad.

2.3.2 Teoría de Socialización.

El ser humano desde que nace ya es un ser social, y es destinado a vivir en un mundo social, así a lo largo de su vida se tiene que ver en la necesidad de socializar con las demás personas, además se entiende que la socialización guarda relación con distintos aspectos del desarrollo que tiene lugar a lo largo de la vida y es por eso un proceso de adaptación que, conlleva adaptarse a nuevas circunstancias, así pues es la familia el primer agente socializador desde la infancia hasta la adolescencia.

La socialización “es un proceso evolutivo que se extiende a lo largo de toda la vida del hombre y que tiene por objeto los variados casos de la relación del hombre con la sociedad y la cultura, en un sentido amplio la socialización analiza la introducción del hombre en el ámbito de la cultura” (Speck, 2004, p.287)

La SEP (2017), menciona que las experiencias e interacciones con el medio físico y social cultural en que se desenvuelve cada niño son estímulos fundamentales para fortalecer y ampliar sus capacidades, conocimientos, habilidades y valores; además de ello factores biológicos (genéticos) influyen en las diferencias de cada niño.

Ramos (2017), menciona que la primera infancia es el periodo en el que tiene lugar el proceso de socialización más intenso, cuando el ser humano es más apto para aprender en los niños y niñas es especialmente importante estimular el desarrollo positivo de la socialización desde que nace pues de esto dependerá como se relacionen con los demás, y como reaccionen ante las situaciones que se presentaran en su vida diaria.

Es por ello que es importante fomentar y fortalecer la socialización en los infantes del Jardín de niños Presidente Manuel Ávila Camacho, ya que existen varios agentes que intervienen en el proceso de socialización como lo son los individuos o las instituciones y estos son agentes siempre se verán implicados en este proceso, para ellos se va a encontrar dos procesos de socialización.

Durkheim (1975), menciona que el ser humano es egoísta por naturaleza, y ha de sensibilizarse socialmente por la educación, la cual transmite la cultura y condiciona determinadamente la personalidad del educando”.

La socialización primaria, se desarrolla desde que el ser humano nace hasta los primeros años de vida y por medio de ella se convierte en miembro de la colectividad, esta etapa se denomina así ya que en el transcurso de la misma los agentes socializadores son esencialmente los grupos de carácter primario, es decir, grupos en los cuales el tipo de relaciones predominantes están basadas en la dimensión afectiva y emocional de las personas.

El proceso de socialización primaria será básicamente una situación continua de transmisión de valores, actitudes, roles y normas. Es adquirir la cultura de la sociedad en la que se vive y la integración de dicha cultura en la personalidad que se está conformando, donde el aprendizaje es fundamental, Durkheim (1975), menciona que la familia cumple con una función educadora privada o doméstica, como se menciono antes, en este caso los padres, las ideas y sentimientos que se deben inculcar en el niño para que pueda socializarse adecuadamente, de este modo dentro de este proceso primario, la familia se presenta como primera e importante institución socializadora

La relación entre el individuo y el mundo social es como un acto de equilibrio continuo, la socialización primaria finaliza cuando el individuo ha alcanzado una edad 6 años aproximadamente.

La socialización secundaria es donde el pequeño descubre que el mundo de sus padres no es el único que existe, la carga afectiva es reemplazada por necesidades cognitivas, que llevan al niño a buscar el conocimiento y la aceptación del otro y de sí mismo para esto debe buscar ser parte los grupos sociales que lo rodean, empezando por su grupo de pares que serán quienes les permitan desarrollarse ya en una condición de igualdad con los demás, con sus pares.

Así la socialización secundaria pretende una internalización de comportamientos un mundo ya previamente internalizado de esta manera, para que se dé el proceso de socialización secundaria la familia, en la socialización primaria debió haber elaborado un yo formado con anterioridad y con un mundo ya internalizado que tiende a persistir.

Con lo que respecta al proyecto de intervención educativa, se eligió el área de desarrollo personal y social como mejor opción para poder darle atención al ámbito de oportunidad, tomando en cuenta que la SEP (2017), menciona que esta área aporta a la formación de los pequeños, conocimientos, habilidades, valores, y actitudes enfocados en el desarrollo personal, sin perder de vista que estos aprendizajes adquieren valor en contextos sociales y de convivencia, esta área del desarrollo personal y social es un proceso en el que el pequeño explora e identifica y reflexiona sobre si mismo; toma conciencia de sus responsabilidades y reflexiona sobre si mismo, así como de sus capacidades, habilidades, destrezas necesidades, gustos, intereses y expectativas para desarrollar su identidad personal y colectiva. De modo que esta área ayudará a fortalecer y mejorar la socialización de los pequeños en el jardín de niños, y por medio de las planeaciones, se realizaran actividades que ayuden, ya que esta área busca favorecer el compañerismo y por lo tanto una buena socialización.

Araujo (2000), señala que los niños que interactúan y conviven con adultos en un ambiente cooperativo y democrático, tienen mejores pronósticos para el desarrollo de intercambios sociales recíprocos, donde todos participan activamente en el proceso de toma de decisiones, lo que favorece el desarrollo de una moralidad autónoma tendiente a respetar los derechos propios y los demás sobre la base de la empatía y reciprocidad, para poder llevar a acabo la intervención educativa y dar una posible solución o mejora se realizara un taller con los niños de primero “B”, llevando a cabo 10 planeaciones y tomando en cuenta las características de este.

2.3.3 Taller como estrategia para mejorar la socialización.

Las estrategias de Intervención son métodos o quehaceres que se utilizan dentro del aula para mejorar los procesos de enseñanza aprendizaje, y dentro de

proyecto de desarrollo educativo se utilizará el taller como estrategia para dar una posible solución al ámbito de oportunidad encontrado.

El taller se trata de una manera de enseñar y de aprender mediante la realización de algo, y esta realización se lleva a cabo con la participación activa de sus participantes es decir docentes y alumnos en el taller se aprende haciendo en equipo de manera conjunta.

El taller se debe de concebir como un lugar o tiempo en el que se desarrollen actividades prácticas que permitan de alguna manera la convivencia, la conceptualización y la reflexión es decir se debe crear para posibilitar, el sentir el pensar y el hacer por lo tanto en este proyecto de intervención educativa se creara una taller como estrategia didáctica, ya que es una práctica pedagógica centrada en actividades específicas que se constituyen en el desarrollo de competencias y habilidades para la vida ,a través de la interacción

Es importante que en la educación y la escuela se generen espacios para la interacción social y que en ellos se promueva la expresión de opiniones, la comunicación y la aceptación de diversos puntos de vista y es necesario adecuar el taller al contexto escolar haciendo del aula un lugar adecuado para la implementación de este.

El taller se debe organizar en torno a un proyecto concreto, donde su implementación esté a cargo de un equipo de trabajo integrado por el docente y sus educandos quienes participen todo el tiempo de manera activa a través de algunos principios y fundamentos esenciales (Ezequiel Ander, 1991, p 6).

En primer lugar se encuentra el aprender haciendo, en este caso se debe de priorizar la participación activa de todos promoviendo actitudes y comportamientos participativos, en segundo lugar, se debe permitir usar la técnica de la pregunta, ya que deben indagar respuestas a interrogantes y problemas de la realidad de sus participantes, en tercer lugar, se debe atenuar la jerarquía del docente, ya que se pretende un trabajo mancomunado entre pares por otra parte, se necesita una buena relación entre docente- alumnos en torno a la realización de la tarea común.

Para la realización de un taller se tiene que tomar en cuenta ciertas características que son importantes para poder llevar a cabo su realización del taller, se debe considerar trascendente que el taller sea de carácter meta cognitivo, que posibilite el aprender a aprender, que permita analizar y atender las necesidades de los niños, también que despierte la socialización, la exploración, la construcción, la fantasía y la autonomía, así mismo el taller forma un espacio de tres ámbitos el saber, el saber hacer, y el saber interactuar.

Rodríguez (2012), plantea dos etapas fundamentales para llevar a cabo la planeación e implementación de un taller; aconseja que primero se debe identificar un problema al cual se buscara una solución y luego se realizar una exploración del contexto que le permita al investigador reconocer características demográficas, intereses, necesidades, recursos humanos y materiales disponibles.(p.78).

En relación con otras características debe haber diálogo en el taller donde se les permita a los niños expresar lo que piensa y siente, participativo que genere la interacción y actuación y sobre todo significativo que permita relacionar las vivencias personales con el conocimiento o la competencia, a alcanzar dando sentido a la educación, además es fundamental promover el trabajo colectivo a través de una organización previa que comprenda la definición clara de objetivos, contenidos, tiempos, recursos, participantes y sus responsabilidades, actividades y evaluación.

Para poder llevar a cabo la realización del taller se deben tomar en cuenta estos aspectos que son importantes donde por medio de actividades lúdicas se realizara el taller y así generar posibles soluciones y mejoras en el ámbito de oportunidad.

2.4 Actividades Lúdicas.

Para conocer las actividades lúdicas, que este proyecto de intervención implementó, se toma en cuenta lo dicho por Bonilla (1997), quien menciona que el

hecho de lo lúdico se refiera y se relacione exclusivamente con el juego, este autor afirma que todo juego puede ser lúdico según él, la lúdica es la necesidad que tiene el ser humano de expresar sus emociones, sentimientos y pensamientos a través de la risa, el grito, el llanto, el goce, entre otras expresiones y puede sacarlas a flote a través de actividades que le generen diversión, entretenimiento, gozo, o placer; por lo cual, las actividades lúdicas pueden ser ilimitadas y el juego es tan solo una de ellas.

Díaz (2001), menciona lo siguiente:

Expresa que se manifiesta en diversas formas de expresión cultural como por ejemplo en las expresiones folclóricas y artísticas, en las competencias, en el juego infantil, en los carnavales, entre otros. Lo cual deja claro el hecho de que la lúdica no se reduce únicamente al juego como tiende a pensarse, ni tampoco a la infancia; es decir, que el acto lúdico está presente en las diversas etapas de la vida del ser humano. (p.1.)

Con respecto a las prácticas lúdicas en la cotidianidad del ser humano, Díaz explica que tienen un fin determinado, pues estas son representaciones simbólicas de la realidad que expresan imaginarios ideológicos y culturales, recreadas en diferentes acciones que producen y desarrollan en cada individuo maneras propias de diversión, de encontrar el placer y alegría, en las cuales los sujetos que las reproducen satisfacen necesidades emocionales.

Díaz (2001), propone tres funciones básicas: la primera es la simbólica, que se refiere a la representación por medio de imágenes con las cuales se recrean realidades, resultado de la imaginación, la creatividad y la subjetividad de cada individuo. Por ejemplo, cuando los niños juegan a los piratas y se imaginan el escenario de los piratas del mar y del barco (p.2)

La segunda función es el movimiento o ejercicio que tiene que ver con las acciones que resultan de la emocionalidad del ser humano siguiendo con el ejemplo anterior; cuando corre, o realiza movimientos corporales, la tercera función hace referencia a lo normativo ya que en las actividades lúdicas hay reglas que establecen criterios para regular la interacción social y la convivencia durante su práctica, éstas son importantes ya que permiten poner en juego la capacidad de disposición y cumplimiento

voluntario de cada niño y su auto- regulación para favorecer la buena interacción humana.

Las actividades lúdicas conllevan una mejora inclusión social, del desarrollo personal y social de los niños de preescolar lo cual puede posibilitar mejorar la comunicación y las relaciones sociales de los pequeños, Díaz (2001), es por eso que se escogieron las actividades lúdicas por medio del taller como estrategia para mejorar la socialización de los infantes del jardín de niños Centro Escolar Presidente Manuel Ávila Camacho.

Se eligió el taller como principal estrategia porque un taller desde un punto de vista pedagógico es una manera de enseñar y de aprender haciendo mediante la realización de algo y esta realización se lleva a cabo con la participación activa de sus participantes docente y estudiantes, por otra parte el taller es un lugar donde se construye o repara algo donde se desarrolla actividades que permitan la convivencia, la reflexión y la interacción, en lo que refiere a las actividades lúdicas desarrollan en el cerebro humano endorfinas que generan alegría que pueden ser utilizadas para acercar el conocimiento al infante, además se comprende que dichas actividades ayudan a las acciones de interacción de convivencia social, ya que por medio de ellas regulan su comportamiento mediante normas y valores, así mismo los pequeños expresan diversas emociones que construyen experiencias de vida que les permite participar individual y colectivamente.

Por esto se optó por el taller como estrategia llevando a cabo en esté actividades lúdicas que favorecieran la socialización en los pequeños.

CAPÍTULO

III

MARCO METODOLÓGICO

3.1 Enfoque de la Investigación.

Es relevante conocer los mecanismos utilizados que se llevaron a cabo dentro del marco metodológico, el análisis del tema, las características del método cualitativo, el diseño de trabajo de la investigación, los instrumentos y los procedimientos que se utilizaron para la intervención dentro del jardín de niños Presidente Manuel Ávila Camacho turno vespertino.

Como primer punto es importante definir que el acto de la Investigación es desear conocer o saber acerca de algo de un determinado fenómeno y es parte importante y casi inherente del ser humano el termino de investigación es la base de la ciencia y del saber pero también, existe porque antes la investigación era la base del aprendizaje humano desde las cosas más simples y elementales a las más complejas.

Por ello, la investigación es todo menos una tarea sencilla ya que no existen modelos o lineamientos definitivos y el cambio esta plagado de obstáculos diversos que solo es capaz de salvar quien se encuentra preparado y posea un espíritu de perseverancia. Al respecto merecen recordarse las palabras de Marx que resultan muy apropiadas en este caso: “En las ciencias no hay calzadas reales, y quien aspire a retomar sus luminosas cumbres tiene que estar dispuesto a escalar la montaña por senderos escabrosos” (Rojas, 1995, p. 22).

La investigación es un acto mediante el cual se puede saber o indagar sobre algo, puede ser información por primera vez obtenida hasta averiguar cosas que ya otras personas antes investigaron y conocieron.

Hablar de investigación educativa es hablar de un proceso de construcción, explicación y comprensión refiriéndose a lo educativo en el que se presenta la producción de conocimientos vinculados a la vida social y la intervención de diversos campos de conocimiento, Salvá S. (1993) la investigación educativa es concebida en primer momento como disciplina, se sitúa a finales del siglo XIX y señala que la investigación educativa también se plantea como un análisis critico orientado hacia la transformación de las propias prácticas, los entendimientos y valores educativos de quienes intervienen en el proceso, así como de las estructuras sociales e institucionales en las que esta ad

En cualquier tipo de investigación es necesario mantener contacto con la realidad para evitar caer en especulaciones, la vinculación entre la teoría y la realidad concreta a través de una práctica organizada e instrumentada correctamente, es una exigencia del método científico. Dicha vinculación puede ser directa e indirecta mediata e inmediata dependiendo esto del tipo de fenómeno que se analice y de los objetivos de cada investigación particular.

Dentro de la investigación surgen dos enfoques cuantitativo y cualitativo son las posibles elecciones para enfrentar problemas de investigación y los dos son valiosos, hasta hoy son las mejores formas diseñadas para investigar y generar conocimientos, ambas perspectivas son necesarias y ambas funcionan conjunta y complementariamente, y cada uno define funciones a desempeñar dentro de un tema de investigación, al hacer investigación se tiene que conocer analizar y definir los enfoques los modelos y los diseños de investigación que se pueden utilizar, a continuación se hace una descripción de los enfoques de la investigación.

El término metodología hace referencia al modo en que se enfocan los problemas y se buscan las respuestas, los supuestos teóricos y perspectivas y los propósitos, esto lleva a seleccionar una u otra metodología, que va ayudar en la resolución o mejora del ámbito de oportunidad.

“Además se centra en el descubrimiento de constructos y proposiciones a partir de una base de datos o fuentes de evidencia (observación, entrevistas documentos escritos...) a partir de los datos, que se ordenan y clasifican se generan constructos y categorías. Busca la transferibilidad, no la generalización científica”. (Walker, 1983, p. 221)

De acuerdo a M. Apple (1978) “cuantitativa” y “cualitativa” no son simplemente meros modos de describir los hechos, pueden ser, tal vez. Pero estos juegos diferentes lingüísticos son modos diferentes de existencia. Sus significados están vinculados a modos de atender a los fenómenos e interactuar con ellos. Así concluye M. Apple, estar ocupado con la cualitativa es abarcar, una forma de vida, que pretenderá rescatar significados humanos e intencionalidades desde su *status* como simples epifenómenos

en la investigación cuantitativa, ambos enfoques buscan resolver problemas o producir algún tipo de conocimiento, a continuación se hace mención en general del método cuantitativo, pero no se trabajara con este método.

En el método cuantitativo los investigadores se refieren a las técnicas experimentales aleatorias, test, “objetivos” de lápiz y papel análisis estadísticos multivariados, estudios de muestra etc. Por otra parte busca los hechos o las causas de los fenómenos sociales, y presta escasa atención a los estados subjetivos de los individuos, tiene una medición controlada y penetrante no se fundamenta en la realidad esta orientado a la comprobación confirmatorio e hipotético deductivo también esta orientado al resultado es fiable de datos solidos y repetibles, particularista y asume una realidad estable y su perspectiva es desde fuera, es objetivo.

Este método desarrolla un diseño estricto y su objetivo final es muy claro, busca fortalecer, así como refundar la teoría o el marco teórico existente que le da en cada caso sustento. Al decir diseño estricto se hace referencia al hecho de que mediante modelos estadísticos procura trabajar en el análisis de datos cuantitativos que posee sobre variables de interés. Busca estudiar la asociación o relación entre determinadas variables que se asumen como explicativas de un fenómeno, además usa la recolección de datos para probar hipótesis con base en la medición de números y los análisis estadísticos, para establecer patrones de comportamiento y probar teorías.

Se puede resumir que la investigación cuantitativa debe ser lo más objetiva posible los fenómenos que se observan o se miden no deben ser afectados por el investigador, ya que esté debe evitar en lo posible que sus temores, creencias deseos y tendencias influyan en los resultados del estudio o interfieran en los procesos y que tampoco sean alterados por las tendencias de otros.

Por otra parte el método cualitativo, está interesado en comprender la conducta humana desde el propio marco de referencia de quien actúa su observación es naturalista y sin control, es subjetivo es próximo a los datos y su perspectiva es desde dentro esta fundamentado en la realidad orientado a los descubrimientos, exploratorio

descriptivo e inductivo esta orientado al proceso valido en datos reales ricos y profundos es holístico y asume una realidad dinámica.

Los métodos cualitativos son humanistas, los métodos mediante los cuales estudiamos a las personas necesariamente influyen sobre el modo en que las vemos. Cuando reduciendo otras palabras y actos de la gente adecuaciones estadísticas, perdemos de vista el aspecto humano de la vida social. Si estudiamos a las personas cualitativamente, llegamos a conocerlas en lo personal y a experimentar lo que ellas sienten en sus luchas cotidianas en la sociedad. Aprendemos sobre conceptos tales como belleza, dolor, fe, sufrimiento, frustración y amor, cuya esencia se pierde en otros enfoques investigativos aprendemos sobre...la vida interior de la persona, sus luchas morales, sus éxitos y fracasos en el esfuerzo por asegurar su destino en un mundo demasiado frecuentemente en discordia con sus esperanzas e ideales. (Burgess, 1966, p,187)

Taylor, S.J. y Bogdan R. (1986) menciona que la enfoque cualitativo es inductivo sigue un diseño de investigación flexible, entiende el contexto y a las personas bajo una perspectiva holística y estos son considerados como un todo, estudia a las personas en su pasado y en las situaciones en las que se hallan, permite conocer el aspecto personal, la vida interior, las perspectivas, las creencias, conceptos, por otra parte asegura un estrecho ajuste entre los datos y lo que realmente la gente hace y dice, observando a las personas en su vida cotidiana, escuchándoles hablar sobre lo que tiene en mente. (p.7)

La investigación cualitativa es la recogida de información basada en la observación de comportamientos naturales, discursos, y respuestas abiertas para después la interpretación de datos, el método cualitativo está interesado en comprender la conducta humana desde el propio marco de referencia de quien actúa su observación es naturalista y sin control, es subjetivo es próximo a los datos y su perspectiva es desde dentro esta fundamentado en la realidad orientado a los descubrimientos, exploratorio descriptivo e inductivo esta orientado al proceso valido en datos reales ricos y profundos es holístico y asume una realidad dinámica, para el investigador cualitativo todos los escenarios y personas son dignos de estudio.

Así mismo la investigación cualitativa se basa más en una lógica y un proceso inductivo es decir explora, describe, y luego genera perspectivas teóricas para después ir de lo general a lo particular, por ejemplo, el investigador entrevista a una persona,

analiza los datos que obtuvo y saca conclusiones, después entrevista a otra persona, vuelve analizar la información y revisa los resultados y conclusiones, es decir procede caso por caso, dato por dato, hasta llegar a una perspectiva más general, esto fue lo que se realizó cuando se hizo la observación, la encuesta a los padres de familia y la entrevista a la maestra para conocer el ámbito de oportunidad.

Para el presente trabajo de investigación, se lleva a cabo el enfoque cualitativo para conocer más a fondo la realidad del ámbito que se presenta como objeto de estudio, este enfoque tiene diversos métodos para hacer la investigación, a continuación se hace una descripción de algunos métodos del enfoque cualitativo.

De acuerdo a (Van Manen 1990) el método fenomenológico es el estudio de la experiencia vital del mundo de la vida, es decir lo cotidiano en sentido fenomenológico es la explicación de los fenómenos dados a la conciencia y se cuestiona por la verdadera naturaleza de los fenómenos en pocas palabras es el estudio científico humano de los fenómenos.

Por otra parte se encuentra el método etnográfico que persigue la descripción analítica de carácter interpretativo de la cultura las formas de vida e informarse de la estructura social de grupo investigado Spradley (1980) clasifica la etnografía en un continuo que va desde la macro etnografía, cuya unidad de análisis es la sociedad compleja, hasta la micro etnografía, interesada por una situación social dada.

La etnometodología intenta estudiar los fenómenos sociales incorporados a los discursos y a las acciones a través del análisis de actividades humanas. La característica distintiva de este método radica en el interés por centrarse en el estudio de los métodos o estrategias empleadas por las personas para construir, dar sentido y significado. (De Landsheere, 1994, p.339)

Para finalizar vamos a encontrar el método de Investigación-Acción, con el cual se trabajará y se pretende dar solución siguiendo sus pasos de acuerdo a su metodología para resolver el ámbito de oportunidad, “La investigación-acción es una forma de investigación llevada a cabo por parte de los prácticos sobre sus propias prácticas” en este caso por el profesorado. Los agentes involucrados en el proceso de

investigación son participantes iguales, y deben implicarse en cada una de las fases de la investigación, la implicación es de tipo colaborativo (Kemmis, 1988, p.42).

Los propósitos de la Investigación acción para Kemmis y McTaggar (1988), son la mejora de la práctica, la comprensión de la práctica y la mejora de la situación en la que tiene lugar la práctica la investigación acción se propone mejorar la educación a través del cambio y aprender a partir de las consecuencias de los cambios.

3.2 Diseño de la Investigación.

El diseño es el elemento fundamental que define una investigación, después de este surge el plan de acción para llevar a cabo la obtención de datos, para el diseño de la investigación en nuestro trabajo de investigación el enfoque cualitativo es el más viable y por lo tanto tiene que ser flexible.

“En el enfoque cualitativo, el diseño se refiere al abordaje general que se habrá de utilizar en el proceso de investigación, el diseño va surgiendo desde el planteamiento del problema hasta la inmersión inicial y el trabajo de campo, y desde luego va sufriendo modificaciones, aun cuando es mas bien una forma de enfocar el fenómeno de interés”. (Hernández Fernández, & Baptista, 2006, p.686)

Que el paradigma critico coincide básicamente con el interpretativo, al cual le añade el componente ideológico en lo relativo a la finalidad de la investigación, a la relación sujeto-objeto y al papel de los valores en el proceso de la investigación. Este posicionamiento nos llevara a enmarcar nuestra investigación en una metodología cualitativa orientada a la interpretación y a la comprensión: investigación etnográfica. (De Miguel, 1988 p. 4)

El diseño de investigación es de naturaleza flexible ya que la toma de decisiones deben estar abiertas a la modificaciones que sean necesarias en función del proceso de la investigación, además adquiere un enfoque continuo, las técnicas de recogida información suelen utilizar estrategias de tipo cualitativo como lo es la entrevista, la observación participante, y la observación no participante, o los análisis de datos, dentro de esta perspectiva se considera el método de investigación- acción para ser utilizado en esta investigación.

El termino diseño se refiere al plan o estrategia concebida para obtener la información que se desea, si el diseño esta concebido cuidadosamente el producto final de un estudio (sus resultados) tendrá mayores posibilidades de éxito para generar conocimiento. Puesto que no es mismo seleccionar un tipo de diseño que otro; cada uno tiene sus características propias. (Hernández Fernández, & Baptista, 2006, p.158)

El investigador tiene que concebir una manera práctica y real para responder a las preguntas de investigación esto supone a desarrollar o seleccionar el diseño de investigación para aplicarlo al contexto único de su estudio.

El concepto de “diseño” hace inca pie al plan o estrategia adoptada para responder a las preguntas de investigación, este diseño muestra al investigador lo que tiene que hacer para llegar a sus objetivos de estudio así debe contestar las interrogantes que se ha planteado y analizar la veracidad de la hipótesis formulada en su contexto en particular, un diseño no puede permanecer estático ya que durante la realización de la investigación puede variar su función.

Para el presente proyecto de investigación se opta por el enfoque cualitativo Rodríguez Gregorio (1996), distingue 4 fases de la investigación cualitativa, dichas fases se siguieron para realizar la investigación, a continuación se enlistas las fases.

Fase 1 Preparatoria, en esta fase se diferencian dos grandes procesos el reflexivo y el diseño, en el proceso reflexivo el investigador toma como base sus conocimientos previos y experiencias en los fenómenos educativos donde trata de establecer el marco teórico conceptual en el que parte la investigación, por otro lado el diseño se enfoca en la preparación de las actividades que se llevaran a cabo en las fases posteriores, en esta fase se diagnostica de acuerdo a la observación no participante sin intervenir de manera directa, que es lo que se realizó en las primeras prácticas, donde se fue a observar sin intervenir y de acuerdo a eso se detecto diferentes ámbitos de oportunidad.

Fase 2 Trabajo de campo, durante este momento el investigador ha permanecido fuera del trabajo de campo y ha recolectado datos e información de manera pertinente que él necesite, en esta fase el investigador va a iniciar en el punto de partida, ya tiene un aproximación con las personas del campo de estudio, aquí se realiza la aplicación

de los instrumentos y técnicas que se utilizaron para realizar la investigación se llevo a un diario de campo, posterior mente una encuesta a los padres de familia y por ultimo una entrevista semiestructurada a la maestra titular del grupo, tomando parámetros de, motricidad fin, socialización y lenguaje.

Fase 3 Analítica, esta fase es considerada un proceso realizado con un cierto grado de sistematización, este proceso de análisis de información se inicia tras el abandono del escenario, en esta fase se lleva a cabo una triangulación o sistematización de datos que ya fueron obtenidos a cerca de los instrumentos y técnicas aplicadas a los sujetos estudiados para determinar cuál es el área de oportunidad que requiere mayor atención y darle prioridad..

Fase 4 Informativa, el investigador no solo llega a alcanzar una mayor comprensión del fenómeno objeto de estudio, el informe debe ser un argumento convincente presentando los datos sistemáticamente que aporten el caso del investigador. Aquí se realiza la conclusión de la sistematización, del por qué se llevó a cabo este tipo de investigación y se convencerá al publico del enfoque y el área detectada el investigador habrá culminado el trabajo de investigación presentado los resultados de manera cualitativa y ofrecerá la eficacia de la investigación orientada hacia la solución de las áreas de oportunidad.

Teniendo en cuenta estas fases y que fueron realizadas, se comprueba que este enfoque cualitativo dará sustento al proyecto de intervención.

3.3 Método de Investigación-acción.

En los años cuarenta, cuando Kurt Lewin (1994) psicólogo estadounidense, intentó establecer una investigación científica que integrara la parte experimental con la acción social y definiera el trabajo de investigación acción como proceso cíclico de exploración, actuación y valoración de resultados, así pues el investigador es sujeto de la investigación y aborda un aspecto de la realidad objeto de la investigación para explicar el fenómeno estudiado.

Lewin (1946) definió a la investigación-acción como una manera de cuestionamiento auto reflexivo, que es llevada a cabo por los propios participantes en diferentes ocasiones con la finalidad de mejorar la racionalidad y la justicia de diferentes situaciones, de la propia práctica social educativa, también con el objetivo de mejorar el conocimiento de dicha práctica y sobre las situaciones en las que la acción se lleve a cabo.

El objetivo de la investigación- acción tiene como principal fundamento resolver problemas de la vida cotidiana y buscar una posible solución para mejorar sus prácticas concretas, así su propósito se va a centrar en dar información, y esta guiara a la toma de decisiones para programas, procesos y reformas estructurales, en este método el investigador y los participantes tienen que interactuar de manera constante con los datos.

La investigación- acción permite la generación de nuevos conocimientos al investigador y a los grupos involucrados, los resultados se prueban en la realidad, y tiene su raíz globalmente llamada cualitativa.

Kemmis y McTaggar (1988) han descrito con amplitud las características de la investigación acción como rasgos más destacados de la misma y son las siguientes:

Es participativa las personas trabajan con la intención de mejorar sus propias prácticas, la investigación sigue una espiral introspectiva es una espiral de ciclos, es colaborativa se realiza en grupos por personas implicadas, crea comunidades autocríticas de personas que participan y colaboran en todas las fases del proceso de investigación, es un proceso sistemático de aprendizaje, orientado a la praxis (acción críticamente informada y comprometida), induce a teorizar sobre la práctica, somete a prueba las prácticas, las ideas y las suposiciones, implica registrar, recopilar, analizar los propios juicios, exige llevar un diario personal en el que se registran las reflexiones, es un proceso político porque implica cambios que afectan a las personas, procede progresivamente a cambios más amplios, empieza con pequeños ciclos de planificación, acción, observación, y reflexión.

Se puede afirmar que la investigación acción busca resolver problemas, y mejorar la realidad, ocasionando una mejora en el ámbito educativo y se lleva a cabo en equipo y colaboración.

La investigación-acción fue descrita por el psicólogo Lewin (1946), la cual constituye un proceso continuo, como un espiral de ciclos sucesivos, tiene un doble propósito de acción para cambiar una organización o institución y de investigación para generar conocimiento y comprensión.

Dentro de la investigación-acción se encuentran distintas fases que nos llevan a un proceso que se tiene que seguir cumpliendo con las características y con la finalidad de que este método se lleve a cabo exitosamente, así estas fases llevan a la recolección de datos para implementar una estrategia y dar solución al problema investigado.

La primera fase de la investigación-acción es la problematización, en el ámbito educacional se desarrollan situaciones donde se van a encontrar problemas prácticos y lo lógico de un proyecto de investigación como este parte de un problema práctico, el hecho de encontrarse en una situación problemática no quiere decir conocerla sino que este problema requiere de una profundización en su significado, se tiene que plantear y pensar bien porque es un problema todos los aspectos que lo rodean en que contexto se sitúa, los aspectos de la situación y si esta bien fundamentado se formula claramente el problema y establecer las intenciones de cambio y mejora.

Para formular claramente el problema, se necesita profundizar en su significado, en sus características, en cómo se produce y en las diversas perspectivas que del problema puedan existir, sería algo como ordenar, agrupar, disponer y relacionar los datos de acuerdo con los objetivos de la investigación preparando la información a fin de proceder a su análisis e interpretación para conocer la situación y posteriormente elaborar un diagnóstico, esta problematización se llevó a cabo en prácticas uno.

Hablar del problema de investigación es situarse de lleno en el punto de partida del quehacer científico, no hay investigación se dice atinadamente, sin problema. El problema de investigación es lo que desencadena el proceso de generación de conocimientos, es la guía y el

referente permanente durante la producción científica, y su respuesta clausura, al menos, temporalmente la investigación en cuestión. Nunca se insistirá lo suficiente el papel protagónico del problema de investigación durante todo el desarrollo de la actividad científica. (Sánchez Puentes, 1990,)

Es importante saber que la problematización del campo de estudio se lleva a cabo en el Jardín de Niños “Presidente Manuel Ávila Camacho, es aquí donde se logra detectar la problemática que se da en el grupo de primer año grupo “B”, donde los pequeños de nuevo ingreso dentro del salón de clases les cuesta socializar con sus demás compañeros, tienen algunos problemas de lenguaje y en motricidad fina.

La segunda fase del método investigación-acción es el diagnóstico, ya identificado el problema y habiendo formulado un enunciado del mismo, se recopila la información, está consiste en recoger diversas evidencias (apéndice 1,2,3), donde su fin de ellas es informar sobre las acciones tal y como se han desarrollado, en este apartado se utilizo la técnica de la observación y como su instrumento un diario de campo, una encuesta a los padres de familia y una entrevista semi estructurada a la maestra titular del grupo, después de expresar el punto de vista de las personas implicadas e informar como las personas implicadas viven y entienden la situación que se investiga, el diagnóstico debe contar con una visión proporcionada desde fuera de la organización buscando una triangulación de fuentes.

La tercera fase habla del diseño de la propuesta de cambio, esta fase surge a partir de que se conocen las diversas situaciones que llevan al problema ya obtenido el análisis y la información recopilada su objetivo es dar solución al problema.

Después de este momento tiene por consiguiente pensar en diversas soluciones y alternativas de actuación en este caso se tiene que diseñar una propuesta de cambio y mejora para después definir un diseño de evaluación de la misma, en esta fase se pensó en el taller como un diseño de cambio para poder ayudar a los niños del salón de primero año grupo “B”.

Por consiguiente la cuarta fase que es la aplicación, después de diseñar la propuesta de acción ésta se lleva a cabo por las personas interesadas, cualquier

propuesta realizada implica una nueva forma de actuar, un esfuerzo de innovación y mejoramiento de la práctica que debe ser sometida permanentemente a condiciones de análisis, evaluación y reflexión. Es importante que los equipos de trabajo sigan llevando a cabo las actividades planeadas para lograr la mejora, siendo necesarios la negociación y el compromiso.

La quinta fase que es la evaluación, como ya se había mencionado, las evaluaciones se siguen realizando de forma continua durante y al final del proceso de investigación, ya que pueden surgir cambios que requieran una redefinición del problema por diferentes razones, porque este se ha modificado, porque ha surgido otro mas urgente, porque se descubren nuevos focos de atención que se requiere atender para abordar el problema original. Será la nueva situación y sus consecuencias las que determinen el proceso de investigación.

De acuerdo a todo lo descrito anteriormente es como se llevó a cabo el proceso de investigación acción, en el que por medio de las cinco fases se logró realizar el proyecto de intervención educativa, es importante conocer y tener en claro de que trata cada una de ellas y no perder el orden, ya que una conlleva a la otra.

3.4 Técnicas de recopilación

Las técnicas son una parte importante del procedimiento que lleva a cabo en la investigación, estas aportan información por medio de la recolección de datos para ello se empezara a dar la definición de las técnicas.

El diccionario define a las técnicas como un conjunto de procedimientos que se vale un arte o una ciencia, por otra parte se define como un supuesto sistema de reglas que nos permite hacer una cosa bien.

Se puede hablar de técnicas de investigación, para hacer inca pie a procedimientos como los de selección de problemas, también se pueden formular hipótesis se planean trabajos y se recoleta información para la preparación de graficas

y redacción de informes en resumen las técnicas son un conjunto de instrumentos que llevan a la obtención de datos para formular el problema y así dar una posible solución.

La observación es la acción de mirar, observar, detenidamente, de acuerdo a Pardinas (2005) la observación significa también el conjunto de cosas observadas, el conjunto de datos, y conjunto de fenómenos. En este sentido se puede llamar objetivo, observación equivale a dato, a fenómeno a hechos. (p.89)

Como primera técnica se lleva a cabo la observación no participante por parte del investigador al campo del estudio en el jardín de niños Presidente Manuel Ávila Camacho, posteriormente se lleva a cabo la observación participante en prácticas de diagnóstico II y se realiza para conocer las características del contexto interno del jardín de niños, y poder adentrarse más a fondo en el acto de la investigación, esta también consiste en visualizar el fenómeno es un procedimiento práctico que permite descubrir, evaluar y contrastar realidades en el campo de estudio, se obtiene información de primera mano.

Para poder llevar a cabo la recolección de información se lleva a cabo un diario de campo (apéndice A) el cual es un instrumento de la observación, este es uno de los instrumentos que día a día permite sistematizar la práctica investigativa además permite mejorarla enriquecerla y transformarla.

El diario de campo debe permitir al investigador un monitoreo permanente del proceso de observación. Puede ser especialmente útil [...] el investigador toma nota de aspectos que considere importantes para organizar e interpretar la organización que está recogiendo. (Según Bonilla y Rodríguez, s/f)

Dentro del diario de campo la descripción tiene que ser detallada de la manera más objetiva detallando el contexto donde se desarrolla la acción pero no se debe caer en un simple contar que objetos, hay como es su ubicación y que características tiene el lugar, sino que todo lo contrario se debe describir con sentido de investigación se debe describir las relaciones y situaciones que suceden con los sujetos en ese contexto y esa cotidianidad.

Dentro del diario de campo se logró recabar información que fue de gran utilidad para poder realizar el diagnóstico y por medio de los demás instrumentos aplicados, ver que a los niños de primer año grupo “B” les cuesta tener una buena socialización durante la jornada escolar, tienen problemas de lenguaje y problemas de psicomotricidad fina.

Después de llevar a cabo la observación, se llevó a cabo la técnica de la entrevista a la maestra titular del grupo Sabino (1992), menciona que la entrevista, desde el punto de vista del método es una forma específica de interacción social con la persona a la que se entrevista ya que tiene por objeto recolectar datos para una investigación.

El investigador formula preguntas a las personas y estas son capaces de aportar datos de interés, con ello establece un diálogo dónde una de las partes busca recoger información y la otra es la fuente de esa información.

La ventaja que tiene la entrevista está en que son los mismos actores sociales quienes proporcionan los datos relativos, opiniones, y deseos del objeto de estudio, nadie mejor que la propia persona involucrada para hablar acerca de todo lo que sucede, de aquello que piensa y siente y de lo que ha experimentado.

Para la recolección de mas información que fuese verás se realizó una entrevista a la maestra titular del grupo, la cual fue semi estructurada y se basó en una guía de asuntos o preguntas y el entrevistador tiene la libertad de introducir preguntas adicionales para precisar conceptos y obtener mayor información sobre temas deseados.

“Una entrevista semi estructurada (no estructurada o no formalizada) es aquélla en que existe un margen más o menos grande de libertad para formular las preguntas y las respuestas” (Sabino, 1992, p.18).

Esta entrevista (apéndice C) se le realizó a la maestra y de acuerdo con la obtención de datos y parámetros obtenidos arrojo que a los niños les cuesta socializar

de manera adecuada, ya que la mayoría de ellos son hijos únicos, hijos sobreprotegidos y niños que no vienen de guarderías, estancias infantiles o centros maternos, ello podría ser la causa de este ámbito de oportunidad.

Por último y para poder hacer una triangulación de datos se llevó a cabo la técnica de la encuesta (apéndice B) que se le aplicó a los padres de familia, para esto la maestra hizo una invitación de pasar adentro del salón para poder hablar con ellos, el investigador se presentó y les explicó a los padres de familia de que trataba dicha información entregando a cada uno de ellos una encuesta con la fecha y la edad de su pequeño, se les pidió que contestaran de acuerdo a su criterio y siendo lo mas sinceros posibles, Grasso (2006), menciona que la encuesta es un procedimiento que permite explorar cuestiones que hacen a la subjetividad y al mismo tiempo obtener esa información de un numero considerable de personas, por otra parte permite explorar la opinión publica y los valores vigentes de una sociedad.(p.13).

Dentro de la encuesta el investigador pregunta a los investigados sobre los datos que desea obtener y posteriormente se reúnen esos datos individuales, para hacer una deducción y poder obtener la información solicitada.

Estos son las técnicas e instrumentos que se utilizaron en este trabajo de investigación, aplicando el enfoque cualitativo a los resultados de la investigación.

3.5. Proyecto de Desarrollo Educativo

Hablar del proyecto de desarrollo educativo es importante ya que, éste es el medio por el cual se llevo a cabo la estrategia elegida para dar una posible y mejora al ámbito de oportunidad, se tiene que dar a conocer un mejor y amplio panorama de las actividades y las planeaciones que se llevarán a cabo para mejorar la socialización del jardín de niños ya antes mencionado, como se verá a continuación cada planeación cuenta con un objetivo principal, con una dimensión y componente curricular, con los recursos y materiales que van hacer necesarios, y su aprendizaje esperado.

El objetivo general del proyecto de desarrollo educativo es fomentar la socialización en los niños del jardín de niños Presidente Manuel Ávila Camacho, y para mejorar y ayudar en este ámbito se utilizó como estrategia el taller en el que por medio de actividades lúdicas los niños lograrán mejorar su convivencia y obtener una buena socialización con los demás compañeros dentro y fuera del salón, el taller busca que los niños aprendan haciendo, que su convivencia sea sana y que todos cooperen, dentro de las actividades lúdicas vamos a encontrar tres tipos de actividades, las simbólicas, las de ejercicio, y las de reglas, donde los niños por medio del juego logren adaptarse a su nuevo entorno, compartiendo ideas, sentimientos, valores, y habilidades.(ver anexo 2)

El campo formativo con el que se trabaja es el Área de Desarrollo Personal y Social, el cual contribuye a que los estudiantes logren una formación integral esta área aporta a la formación de los estudiantes conocimientos, habilidades, valores y actitudes enfocados en el desarrollo personal sin perder de vista que estos aprendizajes adquieren valor en contextos sociales y de convivencia.

Dentro del área de Desarrollo Personal y Social se aborda la educación socioemocional, la cual pone especial atención en promover relaciones de convivencia que ayuden a fortalecer el autoconocimiento para comprender el entorno en el que se desenvuelve, interactúan con empatía con las personas que le rodean.

Después de describir lo anterior es momento de dar a conocer las actividades que se llevaron a cabo dentro del taller, buscando mejorar la socialización de los infantes, a continuación se hace una breve descripción de ellas.

En la primera actividad se dio la bienvenida a los niños, y comentó de que trataba el ejercicio del día, la cual era dar su nombre a los demás compañeros comentando que era lo que les gustaba y que no, (ver apéndice 3) posteriormente se entregó una hoja a los niños donde ellos tenían que pintar el dibujo, y al finalizar todos tendrían que pasar al centro del círculo para decir su nombre y comentar sus gustos, la

mayoría de los niños logro pasar pero se mostraron tímidos e inquietos al realizar la actividad, la maestra participó de igual manera en la actividad. (Ver apéndice D).

Al segundo día, se explicó a los niños en palabras que ellos lograran entender el tema de la socialización, dónde la interventora comento en palabras que ellos entendieran que es importante llevarse bien, que jueguen de manera adecuada, que no peleen que no sean tímidos y que expresen sus emociones de manera adecuada, posteriormente los niños hicieron un germinado de frijol (ver anexo 4) donde todos cooperaron y plantarán su semilla, al finalizar la se explico que los niños debían de cuidar su planta como si fuera un amigo el cual debían cuidar y respetar. (Ver apéndice E).

La tercera sesión, se llevó a cabo en el patio de la escuela, dicha actividad consistió en salir al patio y abrazar a un compañero al que ellos quisieran, al final de la actividad todos tenían que terminar abrazados para que así pudieran expresar sus emociones, en esta actividad no todos los niños quisieron abrazar a sus compañeros, y mostraron poco interés en participar (ver apéndice F).

En la cuarta clase, se dio la bienvenida a los pequeños, y se hicieron preguntas acerca de la actividad anterior, donde ellos tenían que responder si se acordaban de lo que se había realizado el día anterior, si les gusto abrazar a sus compañeros, posteriormente los papas ya habían sido citados, para que pudieran trabajar con sus pequeños de acuerdo a lo que se tenia contemplado del día, y fue realizar ejercicio (ver apéndice 5), pero antes se comento a los papás la importancia de regalar un tiempo de calidad a sus hijos, y para que ellos observaran la actitud de los pequeños durante las actividades los papás se mostraron contentos y realizaron las actividades con sus hijos (ver apéndice H).

La quinta sesión se trato del simbolismo, se saludo a los niños, y se canto la canción de mi carita redondita, posteriormente se explicó de que trataba la actividad, los niños se mostraron contentos, y todos quisieron participar pasaron al frente del salón a

imitar al animal que les había tocado participaron mas que en otras actividades aunque no todos, para finalizar se les dio un chocolate como recompensa (ver apéndice I).

Al día siguiente se trabajó con juego de reglas, dando la bienvenida a los niños para después entregar un memorama a los pequeños, ya que ellos tuvieran el memorama se explico de que trataba la actividad y que debían respetar turnos y a sus compañeros, ya que hicieron grupos de 4 niños, tenían que ir jugando y respetar el turno de ellos, y de sus compañeros (ver apéndice J).

La séptima sesión, se dio la bienvenida a los pequeños y trabajaron con la actividad simbólica, está se trato de hacer boleado con sus manos en un antifaz de una rana con papel china (ver apéndice 6) para después salir al patio a jugar imitando ser una rana dando brincos, y al decir ranitas al agua los niños tuvieron que saltar dentro de un círculo (ver apéndice K).

La actividad ocho fue simbólica como la del día anterior los niños jugaron de manera libre dentro del salón, donde ellos jugaran e imitaran ser una princesa, o algún súper héroe favorito (ver apéndice L).

La actividad nueve es de reglas, en esta actividad los niños jugarán a la lotería (ver apéndice 7) y tendrán estar atentos a lo que la maestra dice, pero antes de que empiece la actividad se explicara y dará un ejemplo de la actividad a realizar (ver apéndice M).

La actividad diez, se trató de trabajar todas las actividades anteriores, implementando más juegos, en esta actividad se dio la bienvenida a los niños, y a los padres de familia explicando acerca de las actividades, (ver apéndice 8) este día los niños jugaron de manera libre ya que ellos podían elegir a qué área del taller querían ir a jugar se explico que siempre tenía que haber respeto, una buena convivencia y socialización con sus demás compañeros, al finalizar se llevarán su germinado a casa para que lo sigan cuidando (ver apéndice Ñ).

Durante la realización de todas estas actividades y en cada una de ellas el aprendizaje esperado fue que los niños convivieran, jugarán y que trabajaran con distintos compañeros, ya que por medio de este aprendizaje los niños podrían aprender a relacionarse con sus demás compañeros, a tener una buena comunicación, una interacción adecuada y sobre todo una mejor socialización, que ayudará en su vida diaria y en su futuro dentro y fuera de la institución, este aprendizaje se eligió de acuerdo a la dimensión que fue colaboración.

Todas estas actividades son importantes en el desarrollo del pequeño, ya que es por medio del juego donde el puede socializar con sus demás compañeros, es también importante mencionar que la interventora participó en todas las actividades antes ya mencionadas ya que como la estrategia del taller lo dice, la maestra siempre se tiene que ver participe de las actividades, motivar y ayudar a los niños para mejorar el ámbito.

Durante todas estas actividades se trabajó con la dimensión de colaboración ya que uno de los objetivos esperados era que los niños a la hora de colaborar en las diferentes actividades que se llevaban a cabo en la jornada escolar era que tuvieran una buena y adecuada socialización, y su aprendizaje esperado fue el de convive, juega y trabaja con distintos compañeros.

CAPÍTULO

IV

ANÁLISIS DE RESULTADOS

El presente capítulo hace referencia a la fase de evaluación e interpretación de los resultados del proyecto de intervención educativa que lleva por nombre “Taller una estrategia para mejorar la socialización del jardín de niños C.E.P.M.A.C”, con relación a la evaluación, se entiende al proceso que tiene por objeto determina en qué medida se han logrado los objetivos previamente establecidos y qué resultados se obtuvieron de acuerdo a la propuesta aplicada.

4.1 Evaluación de los ejes del proyecto

Conocer la evaluación de los ejes es algo fundamental dentro del proyecto de intervención educativa, ya que ayuda al análisis y reflexión del mismo. A continuación se describen los resultados que se obtuvieron al llevar a cabo las planeaciones dentro de este proyecto de intervención, en el jardín de niños Centro Escolar Presidente Manuel Ávila Camacho turno vespertino y que como título lleva: “El Taller como una estrategia para mejorar la Socialización del Jardín de niños CEPMAC”..

El objetivo del proyecto educativo era lograr esa interacción adecuada de niños y niñas en edad de 3 a 4 años, con sus demás compañeros dentro y fuera del salón, de manera general que socializaran adecuadamente, y que al realizar las actividades pedagógicas ellos lograran tener un aprendizaje duradero, mejoraran su comportamiento, al salir al patio de juegos ellos convivieran respetando a los demás, que su interacción grupal fuera la adecuada para que pudieran tener un mejor desarrollo personal y social en su vida futura y que por medio de la realización de un taller llevando a cabo actividades lúdicas ,se cumpliera el objetivo para darle solución al ámbito que se había detectado.

Dentro de la investigación acción se encuentran cinco fases, de las cuales a continuación se hace una descripción a profundidad de cómo se utilizaron e implementaron dentro de este proyecto de intervención educativa.

En la fase de problematización se lograron detectar tres ámbitos de oportunidad dentro del jardín de niños Centro Escolar Presidente Manuel Ávila Camacho, en el que por medio de la observación no participante se logró detectar, problemas de lenguaje en los pequeño, problemas en la motricidad fina ya que eran pequeños de nuevo ingreso y se les dificultaba realizar las actividades encomendadas por la maestra y por último, el ámbito de socialización.

La segunda fase fue de diagnóstico, en la que se trabajó con la técnica de la observación participante en prácticas profesionales III, en esta fase se buscaba obtener con certeza cuál era el ámbito de oportunidad que requería mayor atención y tratar de buscar una solución y mejora a este problema, por lo cuál, se realizaron técnicas de recopilación de información que de acuerdo al diccionario enciclopédico (2016) las técnicas son un conjunto de procedimientos que se vale un arte o una ciencia, por otra parte se define como un supuesto sistema de reglas que permite hacer una cosa bien, estos instrumentos fueron aplicados a los padres de familia aplicando una encuesta (ver apéndice B) con los tres ámbitos de oportunidad antes mencionados. A la maestra titular del grupo se le aplicó una entrevista no estructurada (ver apéndice C). De igual manera fue enfocada a los ámbitos que se lograron detectar. Después de esto, se hizo un análisis de los datos ya obtenidos y con la técnica de la observación se hizo una triangulación de información que arrojó que la socialización era el ámbito que necesitaba ser atendido con prioridad.

La tercera fase fue el diseño de una propuesta. Esta fase implica diseñar una estrategia que ayude y mejore el ámbito de oportunidad detectado, de acuerdo a las estrategias que se pueden trabajar dentro de un proyecto de intervención. Se optó por realizar un taller educativo, en el que por medio de actividades lúdicas se busca fomentar una mejor socialización de los niños de primer, año grupo “B”, del jardín de niños.

La cuarta fase fue la aplicación de la propuesta. Se aplicaron diez planeaciones con actividades lúdicas, en las que la dimensión a trabajar fue la colaboración y el aprendizaje esperado fue que los niños y las niñas jugaran, convivieran y trabajaran

con distintos compañeros, y ofrecieran ayuda a quien lo necesita, esto tenía como objetivo mejorar la socialización de los pequeños, durante estas 10 sesiones se trabajó de manera colaborativa y la interventora siempre fue participe de ellas, ya que como el taller lo menciona la educadora y los alumnos siempre tienen que hacer equipo y trabajar en colaboración, es importante además mencionar que durante las actividades y fuera de ellas se hablaba con los pequeños de que debían tener una buena relación, y de que todos se tenían que llevar bien. Durante todas estas actividades se realizaron tres evaluaciones. La primera una guía de observación (ver apéndice G), para evaluar las tres primeras sesiones, la segunda una lista de cotejo (ver apéndice N) que evalúa seis sesiones y para finalizar un registro anecdótico (ver apéndice O) que evalúa el cierre del taller. Esto se hizo para ver el avance de los pequeños, una de inicio, la segunda de desarrollo y la tercera de cierre.

Durante la aplicación de las actividades y como era de esperar los niños no mostraban interés en participar, les costaba mucho a pesar de que ya llevan tiempo juntos conviviendo dentro y fuera del salón, no lograban tener una buena socialización, peleaban por material, se mostraron tímidos al realizar la primera sesión, y conforme fueron pasando los días, se logró observar un cambio en los pequeños, a excepción de tres pequeños que durante las 9 sesiones no quisieron trabajar, molestaban a sus demás compañeros, hacían de la actividad un trabajo más desfavorable para los demás compañeros además es importante mencionar que estos tres casos ya fueron expuestos a sus padres de familia, pero aún no se logra tener buenos resultados.

En lo que se refiere a los demás compañeros, hasta el día de hoy han logrado tener un avance favorable dentro del salón, ya participan más se han acostumbrado a estar en la escuela aunque uno que otro a veces pregunta por su papá o por su mamá, ya no son tan tímidos pero ya en menos ocasiones se les ve angustiados.

La quinta fase fue la evaluación, en la que se trabajó con un registro anecdótico (ver apéndice O) donde se describió cuales fueron los avances que se lograron obtener al final de la propuesta.

A demás se llevó a cabo una evaluación dónde la maestra titular del grupo, tenía que evaluar el desempeño de la interventora educativa durante este proceso, se realizó una lista de cotejo (ver apéndice p), para la maestra así se logró analizar el resultado de toda la intervención y del proyecto aplicado.

4.2 Impacto del proyecto

El presente apartado hace mención al impacto del proyecto, esto se refiere a qué tanto funcionaron las actividades que se llevaron a cabo en el jardín de niños, si tuvieron algún beneficio o algún significado para las niñas y niños y así pudieran mejorar su socialización dentro y fuera del salón de clases.

Las actividades que se aplicaron a las niñas y niños dentro y fuera del salón de clases de primero “B”. En un principio no se notaron buenos o mejores resultados, ya que aún no se lograba obtener el objetivo principal del proyecto de intervención, sino que conforme fueron transcurriendo los días los pequeños lograban interactuar con los demás niños, su comportamiento fue mejorando aunque en algunas ocasiones era necesaria la intervención de la docente, además ya participaban más, al realizar las actividades no surgían ya tantos conflictos, y se lograba notar resultados un poco satisfactorios dentro del salón de clases a la hora del recreo no había pleitos, se les veía mas sonrientes, lo que ellos estaban logrando a través del taller era convivir más y divertirse.

El taller fue la principal estrategia, del proyecto de intervención, este taller se realizó por medio de actividades lúdicas esto para lograr una mejor socialización de los niños, el propósito fundamental era que los niños del jardín socializaran de manera adecuada, ya que el desarrollo personal y social es un proceso gradual en el que el estudiante explora, identifica, y reflexiona sobre si mismo; toma conciencia de sus responsabilidades, así como de sus capacidades, habilidades y destrezas, necesidades, gustos, intereses y expectativas para desarrollar su identidad personal y colectiva.

En estos espacios se pone especial atención en promover relaciones de convivencia que fortalezcan el autoconocimiento para comprender el entorno en el que se desenvuelven, interactuar con empatía en grupos heterogéneos, resolver conflictos de manera asertiva y establecer vínculos positivos con el mundo. De esta manera, se pretende que los estudiantes sean capaces de afrontar los retos que plantea la sociedad actual, desarrollen un sentido de pertenencia a diversos grupos y valoren la diversidad cultural.

En particular el impacto que tuvo el proyecto en los niños en la última sesión, se vio reflejado de manera positiva ya que se llevó a cabo una feria como taller con las actividades lúdicas que se tenían previstas en las planeaciones, este llevó por nombre Taller Kids en esta actividad de cierre participaron los niños con sus demás compañeros logrando que la mayoría de ellos tuviera una mejor socialización se realizaron actividades con los padres de familia, los niños dialogaban e interactuaban con compañeros de su mismo grupo y del otro primero, por momentos peleaban por materiales, se apartaban de la actividad, en definitiva en esta sesión de cierre las niñas y los niños lograron tener una buena socialización con los demás. (ver apéndice 2)

Los niños aprenden jugando, por lo tanto es importante que durante su jornada escolar, permanezcan en un sitio donde ellos se puedan divertir, donde logren desarrollarse de manera social, además de tener un ambiente adecuado que los lleve a ser investigadores, exploradores y mas que nada personas sociables.

Los aprendizajes esperados se evaluaron por medio de instrumentos, ya que estos permitirían obtener resultados claros de los pequeños así la interventora tenía que darse a la tarea de interpretar esos resultados para ver cual era el avance de cada uno de ellos, ya que al iniciar las actividades no se logró obtener el aprendizaje esperado en los niños que era: Convive, juega, y trabaja con distintos compañeros, pero conforme fueron pasando los días se logró notar una diferencia de cuando se empezó, el taller.

4.3 Retos y perspectivas.

Taller Kids fue un proyecto de intervención educativa que se realizó con tiempo programado, durante la realización de este existieron dificultades, limitantes para poder llevarlo a cabo uno de ellos fue el tiempo ya que en ocasiones se tenía que trabajar más tiempo de lo planeado e incluso con mayor rapidez, pero se logró poder llevar a cabo la realización del taller con ayuda de la maestra titular del grupo, la participación de los niños y el interés de los padres de familia al desear que sus hijos logran tener una socialización adecuada con los demás compañeros, para la interventora educativa fue un gran reto poder enseñar a los niños, ya que como son pequeños y apenas se están integrando en el ámbito escolar, en el caso de este proyecto los retos empezaron desde un principio porque como se decía en líneas anteriores estos pequeños tenían que adaptarse a su nuevo entorno, a su nueva vida dentro de la institución. Dentro de este proyecto surgieron también nuevos retos por querer cumplir, la aceptación de la maestra y del personal docente fue muy agradable ya que no surgieron conflictos, que generaran inconformidad o molestia alguna podría decirse que fue todo lo contrario.

Así mismo, un reto más por cumplir en un principio fue poder captar la atención de todos los niños, y más de pequeños de esas edades, pero por medio de canciones, de estimulación, se logró realizar con éxito la mayoría de las actividades planeadas, dentro de estas también se tuvieron que realizar adecuaciones que no estaban previstas en dichas actividades.

Acerca de los retos que quedan para un futuro, son poder seguir implementado actividades que a los niños les sean de interés, que no solo el proyecto de intervención quede en el olvido, sino poder implementarlo más en su vida diaria, para que ellos en su futuro no les cueste poder relacionarse y socializar con sus demás compañeros, ni su entorno. Este proyecto puede ser llevado a cabo en las comunidades en las que los niños no reciben educación inicial, para promover en ellos la relación con su entorno, para mejorar y desarrollar sus habilidades, cognitivas, sociales, y afectivas

CONCLUSIONES

CONCLUSIONES

Es importante conocer el contexto externo donde se sitúa la intervención, ya que proporciona datos y características del mismo, como lo son las condiciones de vida, conocer a qué se dedica la gente que habita en el lugar, conocer su cultura sus costumbres, tradiciones, su clima, qué es lo que lo distingue de otros lugares, la infraestructura, y cómo es la gente de ese municipio, además de conocer los aspectos educativos, las instituciones con las que cuenta el municipio cuántos niveles hay y si la mayoría de los niños asiste a educación inicial o permanecen en casa, ya que esto podría ser una consecuencia que lleve a los niños a no tener una socialización adecuada con sus demás compañeros, o el entorno que les rodea.

Así mismo al realizar un proyecto de intervención educativa permite conocer la escuela en dónde se va a llevar a cabo la investigación, conocer sus características, cómo esta conformada, la relación entre el personal docente, entre los padres de familia y la manera de interactuar con los infantes, además el investigador debe involucrarse y familiarizarse con la institución para detectar cuáles son los ámbitos que estén dando pauta a que los niños no tengan un buen desarrollo, y de esta manera poder intervenir y dar una posible solución y mejora a este ámbito.

De acuerdo a lo anterior es fundamental mencionar que la intervención educativa es una respuesta académica que sirve para brindar una solución a cualquier tipo de situación que se presente en el ámbito educacional y obedece a una metodología que debe cumplir con efectos de cambio, la línea específica con la que se trabaja es la educación inicial parte de una premisa fundamental: los primeros años de vida de los niños son esenciales para su desarrollo futuro, por lo tanto la calidad de vida, la atención prestada y de formación serán determinantes en su vida futura, y su propósito es de mejorar el desarrollo integral y armónico así como de otras actitudes para su desempeño personal y social.

De manera que la Licenciada en Intervención Educativa ya esta preparada profesionalmente en educación para poder intervenir en problemas educativos,

así puede relacionarse en diversos ámbitos que le sean encomendados para dar una posible solución y mejora, en el campo de la educación inicial además que la intervención debe ser eficaz y oportuna para responder a las necesidades e intereses de los educandos.

Con respecto a lo anteriormente mencionado se empezó a llevar a cabo los primeros pasos para realizar el Proyecto de Intervención, el cual fue realizado por una Interventora Educativa en educación inicial, ya que se debe contar con los conocimientos previos y herramientas necesarias para dar inicio al proyecto, el tema por el que se optó fue porque desde un principio la interventora dentro del jardín de niños Presidente Manuel Ávila Camacho, observó y determinó que las niñas y los niños de 3 a 4 años del mismo jardín presentaban problemas de socialización, este ámbito causó interés en la interventora, ya que era algo que se tenía que atender con mayor prioridad para ayudar a los niños en su labor educativa.

La SEP (2017), menciona que las experiencias e interacciones con el medio físico y social cultural en que se desenvuelve cada niño son estímulos fundamentales para fortalecer y ampliar sus capacidades, conocimientos, habilidades y valores; además de ello factores biológicos (genéticos) influyen en las diferencias de cada niño, por lo tanto es indispensable mejorar su socialización.

Puesto que es importante reconocer la importancia de una buena socialización en los infantes ya que la primera infancia es el periodo en el que tiene lugar el proceso de socialización más intenso, cuando el ser humano es más apto para aprender en los niños y niñas es especialmente importante estimular el desarrollo positivo de la socialización desde que nace pues de esto dependerá cómo se relacionen con los demás, y como reaccionen ante las situaciones que se presentaran en su vida diaria.

Después del proceso del diagnóstico y la aplicación de los instrumentos aplicados a los padres de familia y la maestra titular se corrobora que los niños tienen problemas de socialización y es así como nace la pregunta de investigación planteada en un inicio ¿Cómo desarrollar la socialización en los niños de primer año grupo B, del

jardín de niños Presidente Manuel Ávila Camacho, para un mejor aprendizaje dentro del aula?

Una vez detectado el ámbito de oportunidad, surgió la necesidad de realizar este proyecto de intervención educativa que lleva por nombre “El Taller una estrategia para mejorar la Socialización del jardín de niños CEPMAC” con el objetivo de dar una posible solución y poder ayudar a los niños a mejorar su relación con sus demás compañeros y el medio que lo rodea.

Es importante conocer la metodología del proyecto de intervención ya que gracias al enfoque cualitativo y el método de investigación acción que se deriva de dicho enfoque surgen las fases que permitieron realizar un trabajo con éxito ya que desde un principio se empezó a trabajar con dichas fases, llevando un orden que al final conllevo a evaluar el proyecto de intervención educativa.

Todas las planeaciones se diseñaron y enfocaron al mejoramiento de su socialización, las actividades que se realizaron fueron mediante el Taller y este bajo las actividades lúdicas, en estas actividades que se desarrollaron se buscó mejorar la socialización en los niños, en las que los niños se relacionaban mediante el juego y con esto contribuyó a que los niños fueran mejorando su relación y esto generó un mejor avance en el ámbito que se detectó.

Es importante conocer los retos y perspectivas, los ejes de la evaluación y el impacto del proyecto, esto ayuda a dar un panorama de cuáles fueron los resultados obtenidos dentro del proyecto de intervención, si se lograron o no los objetivos, ya que es importante saber si se logró una mejora en el ámbito de oportunidad, y como como en todo proyecto existen retos que pueden ser cumplidos y adecuaciones que se van dando en las actividades, las cuales no se tenían previstas.

Para finalizar, todas las actividades lúdicas que se llevaron a cabo fueron de gran ayuda donde los niños tenían que aprender a socializar, como tal, no se obtuvo un producto tangible ya que lo que se tenía que ver no era físico, si no percatarse de su nueva manera de convivir, de relacionarse y por supuesto de su socialización.

El proyecto que se realizó ha contribuido de manera muy importante para los infantes del jardín de niños, ya que hay que considerar que es fundamental que los niños de cortas edades se relacionen con sus demás compañeros, ya que es aquí cuando surge el proceso de socialización y la escuela es una gente activo que tiene que fortalecer y fomentar este proceso en los pequeños.

A demás de que al realizar un proyecto de intervención se tienen que detectar bien las áreas de oportunidad, y deben ser áreas que estén al alcance del interventor educativo, para ayudar y mejorar no solamente el ámbito si no potencializar el desarrollo de los infantes.

,



BIBLIOGRAFÍA

BIBLIOGRAFIA

Abraham Maslow, (2001) *“Teoría humanista y su influencia en la pedagogía, Ciudad de México”*.

Araujo, U. (2000) *“La construcción del juicio moral infantil y el ambiente escolar cooperativo”*. Revista Educar vol.26:151-163. Campinas

Arteaga, Basurto y Monserrat González (1987). *“El Diagnóstico”*.

Bausela Herreras, Esperanza. (2009) *“La Docencia a través de la Investigación-Acción [en línea]*. <http://www.rieoei.org/delosletores/628Bausela.PDF>

Bazdresch, Miguel (2006) *“La intervención de la práctica educativa”*, La significación de la práctica educativa, México, Paidós.

Bazdresh Parada Miguel (2000), *“Notas para fundamentar la intervención educativa Crítica”* En Educar, Revista, de Educación.

Daniels, H. (Ed.) (1996). An Introduction to Vygotsky, London: Routledge de la lúdica como acción simbólica. Bogotá: Editorial Colecciones Creativas.

De Martínez, Elena F. (2009) *“Tipos de Investigaciones”* [Disponible en línea].

Díaz, H. (2001). *“El desarrollo de la función lúdica en el sujeto hacia una interpretación”*.

Domenech, J.; Viñas, J; (2007): *“La organización del espacio y del tiempo en el centro educativo”* Barcelona: Ed. Grao.

Early Learning Matters, (2017) *Organización para la Cooperación y el Desarrollo Económico*, París, OCDE,

Herrera, M. Á. (2006) Consideraciones para el diseño didáctico de ambientes virtuales de aprendizaje: Una propuesta basada en las funciones cognitivas del aprendizaje. *Revista Iberoamericana de Educación*.

Kemmis, Stephen y Wilfred (1986) CAR, *“La investigación-acción en la formación del profesorado”* Barcelona, Martínez Roca.

Richar S. Charles, (1986) *“Métodos cualitativos y cuantitativos en investigación evaluativa”* México Morata.

Rojas Soriano R. (1985) *“La aventura del conocimiento humano”* México Trillas.

Sal, Vega F. (1993) *“Ludotecas”* (borrador).

Speck, Josef, y Otros, (1981), *“Conceptos fundamentales de pedagogía”* Barcelona, Herder.

APÉNDICES

Objetivo: Realizar anotaciones de los acontecimientos transcurridos en la jornada estudiantil.

Lunes 20 de Agosto del 2019.

El día de hoy fue el primer día de clases para los niños, de primero de preescolar llegaron en total 16 niños en edad de 3 a 4 años los niños se mostraron muy inquietos y la mayoría se quedó llorando dentro del salón al ver que sus papas se iban y ellos se quedaban .

Después de que se terminó la hora de recibir a los niños la maestra les dio la bienvenida se presentó ante ellos junto con la practicante, pero ellos el día de hoy solo quieren irse a su casa y uno que otro pregunta a qué hora se van a ir, como primer día e clases se les dio un recorrido por toda la escuela se les pidió que se formaran de manera ordenada pero es un poco difícil porque la mayoría no está a gusto estar aquí, se apoyó a la maestra a llevarlos al área del patio, de los juegos, de los baños del comedor y de las diferentes áreas que tiene la escuela.

Posteriormente se les llevo al salón y de ahí la maestra les conto un cuento para que ellos se relajaran, no se trabajó aun nada porque están en periodo de adaptación, a la hora de ir al recreo ellos se mostraron un poco más contentos y simpáticos pero durante el recreo varios niños peleaban por subirse al columpio y a los juegos que había les costó convivir entre ellos el día de hoy.

Posteriormente se les llevo al salón para darles la despedida para que sus papas llegaran por ellos, pero para ellos hoy fue un día de cambio ya que varios estaban acostumbrados a estar en casa.

Viernes 24 de Agosto del 2018.

Ya pasaron cinco días de la adaptación de los infantes para el día de hoy ya algunos dejaron de llorar, y de preguntar por sus papas pero siguen inquietos al ver que están aquí por un periodo de tres horas para ellos es un periodo largo y un poco frustrante ya que mayoritariamente todos estaba acostumbrados a estar en casa. Solo 3 pequeños vienen de alguna guardería de aquí de Teziutlán, la maestra siempre se porta paciente y trata de hablar con ellos y de explicarles lo que está pasando y que tienen que adaptarse a su nuevo entorno.

Los pequeños el día de hoy estuvieron ya sin llorar pero siguen peleando por material y las niñas no logran adaptarse y tener una buena socialización con sus demás compañeros de salón.

Martes 4 de septiembre de 2018.

Para el día de hoy ya transcurrieron dos semanas de escuela, ya paso el periodo de adaptación y la semana de diagnóstico el de hoy se pudieron observar que los pequeños no tienen problemas de lenguaje, de motricidad fina, y gruesa son pequeños que trabajando poco a poco vana a lograr con el paso del tiempo desarrollar sus habilidades

motrices, y unos que otro no habla aun claro pero no es nada de gran importancia otros niños tienden a tener conductas inadecuadas dentro del salón pero poco a poco se ira trabajando con ellos para que puedan convivir con sus demás compañeros ya que al parecer les cuesta mucho poder convivir con sus demás compañeros del aula.

Viernes 7 de septiembre del 2018..

Hoy se realizo una junta con los padres de familia del primer año grupo B ya que la maestra y la practicante han notado que a los niños les cuesta tener una socialización adecuada ya que al estar en las actividades pedagógicas tienden mucho a estar inquietos, a pelear por material, a empujarse o pegarse, las niñas se pelean mucho y no se llevan bien entre ellas la mayor parte de los niños muestran disgusto e inquietud, son pocos los niños que ya están mas adaptados a su nuevo entorno.

Los papas se mostraron muy interesados en ayudar a la maestra para forjar en los niños habilidades de socialización que permitan a los niños poder convivir con sus demás compañeros y el medio que les rodea, después de que la junta durara aproximadamente una hora los para se fueron a casa con los pequeños, agradeciéndole a la maestra su atención e interés por querer ayudarlos y a los pequeños también

Viernes 23 de septiembre del 2018.

Hoy en día ya transcurrieron casi 3 de clases, los niños han dejado de llorar y de preguntar por sus papas, pero sigue la inquietud porque los niños no logran poder tener una socialización adecuada con sus demás compañeros la mayoría aun no logra adaptarse a su nuevo entorno, la maestra no se da por vencida y ha buscado estrategias para lograr que los niños puedan tener una socialización adecuada.

Hoy se les puso su bata para trabajar ya que tenían que plasmar su mano en una hoja blanca para después colorearla los niños se mostraron contentos al realizar esta actividad, y al terminar de hacer la actividad se les llevo al área de lavabos para asear sus manos y después ir al comedor durante el comedor varios niños se siguen parando a jugar pero la maestra les llamo la atención y solo así como algunos logran obedecer la indicación que ella les dio. Se llego la hora de ir a su casa y antes de salir se les pidió que tomaran asiento para poder abrir la puerta y que sus papas llegaran al salón por ellos, son pequeños que aun se les dificulta mucho estar quietos en un solo lugar, y es algo comprensible en esta edad, pero en cuanto a la manera de socializar con su compañeros e interactuar sigue siendo una batalla día a día.

**APENDICE B
ENCUESTA
PADRES DE FAMILIA**

EDAD DEL PEQUEÑO _____ FECHA _____

Objetivo: Determinar el ámbito de oportunidad, con datos que proporcionen los padres de familia, para recoger y analizar la información obtenida.

PREGUNTA	SIEMPRE	ALGUNAS VECES	NO
Su hijo (a)			
Puede meter una agujeta o cordón por si solo en un agujero o en un zapato.			
Puede dibujar una persona con dos o más partes del cuerpo.			
Puede dibujar un círculo o una cruz.			
Puede abrochar un botón de una prenda de vestir.			
Puede desenvolver un dulce.			
Puede desvestirse y vestirse por si solo.			
Puede lavarse y secarse la cara y las manos.			
Puede usar tijeras, pegamento.			
Lanza o atrapa con facilidad una pelota.			

HABILIDADES DE SOCIALIZACIÓN.

PREGUNTA	SIEMPRE	ALGUNAS VECES	NO
Su hijo (a)			
Sabe decir su edad.			
Se le entiende la mayoría de las palabras que dice.			
Dice lo que quiere con palabras.			
Sabe decir su nombre.			
Usa oraciones de 4 o mas palabras.			
Nombra los nombres de ciertos objetos con gran facilidad.			
Relata experiencias vividas en su entorno			
Demuestra comprensión.			
Con forme pasa el tiempo, habla con mayor claridad.			

HABILIDADES DE LENGUAJE.

PREGUNTA	SIEMPRE	ALGUNAS VECES	NO
Su hijo (a)			
Interactúa con otros compañeros con gran facilidad.			
Le cuesta integrarse en un grupo.			
Ayuda en acciones pequeñas que le sean encomendadas.			
En las actividades escolares participativo.			
Pelea por juguetes.			
Es sociable.			
Con niños que le rodean en casa es compartido.			
Es agresivo.			
Se separa fácilmente de sus padres, o cuidadores.			

MAESTRA

Objetivo: Identificar por medio de la entrevista semi estructurada cual es el ámbito de oportunidad que requiere mayor atención.

Nombre de la Maestra_____ **Fecha**_____

Grado_____ **Grupo**_____ **Escuela**_____

- 1.- ¿Qué grado de estudios tiene?
- 2.- ¿Que tiempo tiene de experiencia como maestra?
- 3.- ¿Cuáles han sido sus experiencias negativas y positivas durante su experiencia laboral?
- 4.- ¿Cuánto tiempo lleva trabajando en esta institución?
- 5.- ¿Cómo es la manera en que planea las actividades a realizar?
- 6.- ¿Cuáles son las estrategias que utiliza para el proceso de enseñanza-aprendizaje?
- 7.- ¿Conoce los avances y las dificultades que enfrentan los niños?
- 8.- ¿Cuales son?
- 9.- ¿Cómo es su relación con las demás maestras?
10. -¿Cómo es la relación que tiene con los padres de familia, de los niños que tiene como grupo?
- 11.- ¿Ha tenido alguna dificultad con los padres de familia?
- 12.- En base a la pregunta anterior, si su respuesta es si. ¿Qué dificultad ha sido?

13.- ¿En materia de aprendizaje, que es lo que les cuesta trabajo a los niños aprender?

14.- ¿En cuanto a motricidad fina que tanto están los niños necesitan de apoyo?

15.- ¿En cuanto a socialización, que tanto los niños necesitan de apoyo?

16.- ¿En cuanto a lenguaje que tanto los niños necesitan de apoyo?

17.- ¿Dentro de los tres parámetros antes mencionados ha aplicado alguna actividad de evaluación?

18.- ¿Qué considera prioridad, atender para solucionar estos ámbitos de oportunidad?

19.- ¿De acuerdo a su experiencia laboral, es importante poder buscar alguna estrategia para poder mejorar este ámbito de oportunidad?

20.- ¿Si, no y porque?

APÉNDICE D

Universidad Pedagógica Nacional

Unidad -212.

FORMATO DE PLANEACIÓN PREESCOLAR

Sesión: Uno
Fecha: 26-marzo-19
Nombre de la Institución: Jardín de niños “C.E.P.M.A.C”
Turno. Vespertino
Grado y Grupo: 1ro. “B”
Total: 20 niños edad de 3 a 4 años

Componente Curricular

Área de Desarrollo Personal y Social.

Campo o Área

Educación Socioemocional.

Ámbito o Dimensión

Autoconocimiento.

Habilidades asociadas a las dimensiones socioemocionales.

Autoestima: Identifica y nombra características personales: ¿Cómo es físicamente?, ¿Qué le gusta? ¿Qué no le gusta?, ¿Qué se le facilita?, o ¿Qué se le dificulta?

Aprendizaje esperado

Reconoce y expresa características personales: su nombre, como es físicamente, que le gusta, que no le gusta que se le facilita y que se le dificulta.

Tema

Conociéndonos.

Tiempo

Espacio

Materiales y recursos

50 min

Patio de la
Escuela

Hojas con dibujo
Crayolas.

Desarrollo de la secuencia didáctica

El docente dará la bienvenida a los niños para que

Inicio 10min	ellos se sientan en confianza, después de esto se les explicará que la actividad que se va a realizar consiste en dar su nombre a sus demás compañeros y comentarán que le gusta hacer, para que todos logren conocerse un poco más.
Desarrollo 30min	Posteriormente el docente solicitara a los niños que de manera ordenada se formen y pasen al área de patio de la escuela, para que ahí se les den las indicaciones adecuadas. Después se pedirá a los niños que se sienten en el patio formando un círculo y se les entregara una hoja con el dibujo de un niño (a) entregándoles a cada uno de ellos sus crayolas para darles la indicación que pinten el dibujo de la manera que ellos deseen. Mientras ellos pintan la maestra pasara a sus lugares para motivarlos, al final de que todos terminen cada uno pasará al centro del círculo para decir su nombre, qué es lo que más le gusta hacer y qué no les gusta hacer.
Cierre 20min	Estando ahí mismo y que hayan pasado todos los niños se les preguntara a unos de ellos cuál es nombre de su compañero qué esta a lado y que es lo que más le gusta hacer a su compañero. Al finalizar y que todos hayan comentado y explicado qué les gusta a sus compañeros se les pedirá que pasen al salón de manera ordenada. Ya estando en el salón se les hablará acerca de la importancia que tiene conocerse y saber qué cosas o no les gusta a sus compañeros, también se explicara que lo que la maestra realizará en las próximas actividades, y lo que ella quiere lograr en ellos.

APÉNDICE E

Universidad Pedagógica Nacional

Unidad -212.

FORMATO DE PLANEACIÓN PREESCOLAR

Sesión: Dos
Fecha: 28/marzo/2019
Nombre de la Institución: Jardín de niños “C.E.P.M.A.C”
Turno. Vespertino
Grado y Grupo: 1ro. “B”
Total: 20 niños edad de 3 a 4 años

Componente Curricular	Área de Desarrollo Personal y Social.	
Campo o Área	Educación Socioemocional.	
Ámbito o Dimensión	Colaboración.	
Habilidades asociadas a las dimensiones socioemocionales.	Inclusión: Convive, juega y trabaja con distintos compañeros, y ofrece ayuda a quien lo necesita.	
Aprendizaje esperado	Convive, juega y trabaja con distintos compañeros	
Tema	Mi nuevo amigo	
Tiempo	Espacio	Materiales y recursos
50 min	Salón de Clases	Frijol Agua Algodón Recipiente de plástico mediano.
Desarrollo de la secuencia didáctica		
Inicio 10 min	El docente dará la bienvenida a los pequeños, y hablará acerca del tema de socialización en palabras que los niños entiendan, como por ejemplo que es importante que ellos se lleven bien, que puedan jugar de manera adecuada, sin pelear, que se expresen sin enojo, que no sean tímidos, que entre ellos se deben de cuidar y debe haber respeto.	

Desarrollo 30 min	A continuación la docente dará una introducción de la actividad que se va a realizar, los niños tendrán que realizar el experimento de la germinación de un frijol, la maestra explicará los pasos a seguir para poder realizar el trabajo, y pedirá ayuda a todos para entregar el material solicitado, una vez sentados en su lugar, se darán la indicaciones y la maestra pondrá el ejemplo para que los niños y ella vayan realizando el experimento al mismo tiempo, pedirá que todos colaboren y que traten de llevarse de la mejor manera posible. Tendrán que poner el algodón al fondo del recipiente, después se colocará uno o dos frijoles dentro del algodón y se pondrá agua.
Cierre 20min	Posteriormente que los niños terminen, pasaran al centro del salón, tomando asiento en el piso, y la maestra comentará que su experimento es como si fuera un amigo, y que la tienen que cuidar, respetar, para que está crezca y de fruto, se concientizará en los pequeños acerca de tener una buena relación con sus compañeros. Para finalizar la actividad se etiquetara cada recipiente con el nombre del pequeño, y se guardarán los recipientes en un lugar fresco y oscuro. Se regará con unas gotas de agua el experimento cada tercer día, en los tiempos libres de los pequeños, con ayuda de ellos.

APÉNDICE F

Universidad Pedagógica Nacional

Unidad -212.

FORMATO DE PLANEACIÓN PREESCOLAR

Sesión: Tres
Fecha: 01/abril/2019
Nombre de la Institución: Jardín de niños “C.E.P.M.A.C”
Turno. Vespertino
Grado y Grupo: 1ro. “B”
Total: 20 niños edad de 3 a 4 años

Componente Curricular	Área de Desarrollo Personal y Social.	
Campo o Área	Educación Socioemocional.	
Ámbito o Dimensión	Colaboración.	
Habilidades asociadas a las dimensiones socioemocionales.	Inclusión: Convive, juega y trabaja con distintos compañeros, y ofrece ayuda a quien lo necesita.	
Aprendizaje esperado	Convive, juega y trabaja con distintos compañeros	
Tema	Expresando mis emociones.	
Tiempo	Espacio	Materiales y recursos
50 min	Patio de la escuela	Grabadora. Hojas con dibujo. Crayolas
Desarrollo de la secuencia didáctica		
Inicio 10 min	El docente dará la bienvenida a los pequeños, cuestionando como están del día de hoy? Como les fue en su casa? Y después se pedirá que se formen tomándose de las manos, y haciendo una fila pasen al patio de la escuela, respetando a sus compañeros.	
	El docente solicitara que los niños pasen al patio para dar las indicaciones, mientras escuchan una canción podrán danzar, bailar y brincar siempre y cuando tengan	

Desarrollo 30 min	cuidado de no chocar o lastimar a uno de sus compañeros. Posteriormente cuando la música pare tendrán que buscar a un compañerito para abrazarlo, y darle las gracias por su amistad, todos los niños tendrán que ser abrazados ninguno puede quedarse sin abrazo, pero la actividad consiste en hacer abrazos de dos personas luego de tres personas y así sucesivamente con el rol de la canción y cuando está pare buscarán abrazar, ningún compañero puede quedar sin ser abrazado y esto se realizará hasta que todos se hayan abrazado y formen un abrazo entre todos juntos con la maestra.
Cierre 20 min	En el patio de la escuela, se finalizara la actividad preguntando a los niños si les gusto abrazar a sus demás compañeros, y que fue lo que ellos sintieron al momento de abrazar a sus compañeros de clase. Y por ultimo se les entregara una hoja con el símbolo de la amistad para que ellos la decoren y la regalen a un compañero o a su mejor amigo.

APÉNDICE G

Universidad Pedagógica Nacional

Unidad -212.

AREA DE DESARROLLO PERSONAL Y SOCIAL.
EDUCACIÓN SOCIEMOCIONAL.

GUIA DE OBSERVACIÓN DE TRABAJO DURANTE LAS ACTIVIDADES.
Sesión 1, sesión 2, sesión 3.

ACTIVIDAD	ASPECTOS A OBSERVAR	SI	NO	ALGUNAS VECES	OBSERVACIONES
Actividades dentro y fuera del salón.	Demuestran interés por participar en las actividades				
	Participan de manera social en la actividad.				
	Se muestran tímidos al hora de pasar frente a sus compañeros				
	Se apartaron de la actividad.				
	Supieron decir su nombre.				
	Se les vio participar con sus demás compañeros.				
	Tuvo dificultades al realizar la actividad.				
	Abrazaron a sus compañero(os) sin temor.				
	Se mostraron atentos en las indicaciones.				
	Pueden trabajar en equipo.				
	Respetan a sus compañeros y maestra.				
	Son participativos.				

APÉNDICE H

Universidad Pedagógica Nacional

Unidad -212.

FORMATO DE PLANEACIÓN PREESCOLAR

Sesión: Cuatro
Fecha: 02/abril/2019
Nombre de la Institución: Jardín de niños “C.E.P.M.A.C.”
Turno. Vespertino
Grado y Grupo: 1ro. “B”
Total: 20 niños edad de 3 a 4 años

Componente Curricular	Área de Desarrollo Personal y Social.	
Campo o Área	Educación Socioemocional.	
Ámbito o Dimensión	Colaboración.	
Habilidades asociadas a las dimensiones socioemocionales.	Inclusión: Convive, juega y trabaja con distintos compañeros, y ofrece ayuda a quien lo necesita.	
Aprendizaje esperado	Convive, juega y trabaja con distintos compañeros	
Tema	Ejercitando mi cuerpo.	
Tiempo	Espacio	Materiales y recursos
50 min	Patio de la escuela.	Aros de colores. Conos Cuerdas
Desarrollo de la secuencia didáctica		
Inicio 10 min	ACTIVIDAD DE EJERCICIO. El docente dará la bienvenida a los pequeños, cantando la canción de pimpón, posteriormente se preguntará que recuerdan de la actividad anterior? Les gustó abrazar a sus compañeros? Se sintieron bien al bailar? Se explicará porque es importante llevarse bien con sus demás compañeros, y realizar los juegos y las actividades que la	

	maestra les pone.
Desarrollo 30 min	Después de que los niños estén en el patio, se indicará que la actividad del día de hoy se trata de realizar un poco de ejercicio, divirtiéndose y llevándose bien con sus demás compañeros, se les pedirá ayuda para colocar los aros de colores, los conos, y las cuerdas formando una fila de todos estos materiales que nos ayudarán para llevar a cabo la actividad. Ya colocados los materiales en su lugar se les pedirá a los niños que hagan una fila, porque van a pasar brincando en los aros sin pisar el contorno, posteriormente se les indicará que pasen por debajo de la mesa, que den vuelta en los conos y finalmente que pasen por encima de la cuerda teniendo equilibrio, y esto lo harán de ida y vuelta mientras que los demás compañeros esperan su turno sentados en el patio, todos los niños tendrán que pasar esta prueba. Y mientras que sus otros compañeros pasan estos tendrán que animarlo diciéndole que si se puede, que lo va a lograr.
Cierre 20 min	Al término de la actividad, se pedirá que ayuden a levantar el material y lleven a su área correspondiente, así todos trabajaran en colaboración. Finalmente que todo haya sido guardado se les llevará al centro del patio, y se pedirá que se sienten formando un círculo y se realice una lluvia de ideas aportando que les gusto del juego, y que no les agrado, si se cansaron, y si se divirtieron.

APÉNDICE I

Universidad Pedagógica Nacional

Unidad -212.

FORMATO DE PLANEACIÓN PREESCOLAR

Sesión: Cinco
Fecha: 03/abril/2019
Nombre de la Institución: Jardín de niños “C.E.P.M.A.C.”
Turno. Vespertino
Grado y Grupo: 1ro. “B”
Total: 20 niños edad de 3 a 4 años

Componente Curricular.	Área de Desarrollo Personal y Social.	
Campo o Área	Educación Socioemocional.	
Ámbito o Dimensión	Colaboración.	
Habilidades asociadas a las dimensiones socioemocionales.	Inclusión: Convive, juega y trabaja con distintos compañeros, y ofrece ayuda a quien lo necesita.	
Aprendizaje esperado	Convive, juega y trabaja con distintos compañeros	
Tema	Imitando a los seres animales.	
Tiempo	Espacio	Materiales y recursos
50 min	Salón de Clases	Antifaz de papel de diferentes animales. Caja de cartón. Un chocolate
Desarrollo de la secuencia didáctica		
Inicio 10 min	ACTIVIDAD SIMBÓLICA. El docente dará la bienvenida a los niños, y se cantará la canción de Mi carita redondita para motivarlos, previamente ya estarán los materiales preparados con los que va a trabajar, en este caso una caja forrada de colores llamativos, y se mostrará que dentro de ella existen diferentes tipos de mascarás de diversos animales, haciendo mención del nombre de ellos.	

Desarrollo 30 min	Se indicará a los niños qué deben permanecer sentados en sus lugares, y la maestra sorteará en una caja los nombres de los pequeños que pasarán, y cuando salga el nombre de un pequeño éste pasará al centro dónde esta la caja con las mascararas de los diferentes animales tomará una de ellas, y se pondrá la mascara e imitará al animal que le toco, se le preguntará de que color es, dónde es su hábitat, y cuáles sonidos hace, en esta actividad la mayoría de los niños pasará al frente para ponerse el antifaz y poder imitar al animal que le tocó.
Cierre 20 min	Para finalizar la actividad, la maestra agradecerá a cada uno de los pequeños por la participación que dieron, posteriormente a cada pequeño se le dará el antifaz de regalo y un chocolate. Después de que todos hayan recibido su obsequio, la maestra les pedirá que pasen a su lugar y ahí realizara las siguientes preguntas, como retroalimentación de la actividad. ¿Te gustó la actividad? ¿Qué animal te gustaría ser y por qué? ¿Te gusta trabajar con tus demás compañeros y porqué?

APÉNDICE J

Universidad Pedagógica Nacional

Unidad -212.

FORMATO DE PLANEACIÓN PREESCOLAR

Sesión: Seis
Fecha: 04/abril/2019
Nombre de la Institución: Jardín de niños "C.E.P.M.A.C."
Turno. Vespertino
Grado y Grupo: 1ro. "B"
Total: 20 niños edad de 3 a 4 años

Componente Curricular	Área de Desarrollo Personal y Social.	
Campo o Área	Educación Socioemocional.	
Ámbito o Dimensión	Colaboración.	
Habilidades asociadas a las dimensiones socioemocionales.	Inclusión: Convive, juega y trabaja con distintos compañeros, y ofrece ayuda a quien lo necesita.	
Aprendizaje esperado	Convive, juega y trabaja con distintos compañeros	
Tema	Respetando turnos.	
Tiempo	Espacio	Materiales y recursos
50 min	Salón de clases.	Cinco memoramas

Desarrollo de la secuencia didáctica

Inicio 10 min	ACTIVIDAD DE RÉGLAS. El docente dará la bienvenida a los niños, se explicará de que trata la actividad del día de hoy, les pedirá a los niños formen equipos de 4 personas y ella pondrá el ejemplo integrando el primer equipo, en caso de que no estén todos completos los equipos podrán formarse de 3 o 4 personas máximo, la maestra se integrara en un equipo, y les pedirá que tomen asiento con su equipo en las mesas.
--------------------------------	--

Desarrollo 30 min	La maestra explicará de qué traja la actividad que a continuación van a trabajar, y antes que empiece la actividad ella pondrá un claro ejemplo, el día de hoy van a trabajar el juego de reglas y que ante todo tiene que saber respetar su turno en la participación de la actividad. Se entregará a cada equipo un memorama, y le explicará a cada equipo cómo van a realizar la actividad de manera más personalizada, acerca de este juego de reglas. Después de haber entregado a cada equipo sus memoramas los dejará jugar y ella ira pasando a observar si juegan bien si esperan turnos y si durante la actividad existe conflicto alguno para la realización del mismo.
Cierre 20 min	Para finalizar la actividad, la maestra les pedirá a los niños qué pasen al centro del salón de clases y de manera individual ella les preguntara que fue lo que sintieron cuando estaban jugando, supieron esperar turnos, y que lo que más les agrado de jugar el memorama.

APÉNDICE K

Universidad Pedagógica Nacional

Unidad -212.

FORMATO DE PLANEACIÓN PREESCOLAR

Sesión: Siete
Fecha: 08/abril/2019
Nombre de la Institución: Jardín de niños "C.E.P.M.A.C."
Turno. Vespertino
Grado y Grupo: 1ro. "B"
Total: 20 niños edad de 3 a 4 años

Componente Curricular	Área de Desarrollo Personal y Social.	
Campo o Área	Educación Socioemocional.	
Ámbito Dimensión	Colaboración.	
Habilidades asociadas a las dimensiones socioemocionales.	Inclusión: Convive, juega y trabaja con distintos compañeros, y ofrece ayuda a quien lo necesita.	
Aprendizaje esperado	Convive, juega y trabaja con distintos compañeros	
Tema	Sapitos al agua.	
Tiempo	Espacio	Materiales y recursos
50 min	Patio de la escuela	Antifaz de rana.
Desarrollo de la secuencia didáctica		
Inicio 10 min	ACTIVIDAD DE EJERCICIO. El docente dará la bienvenida a los pequeños, dentro del salón y de manera ordenada se pedirá que se formen y pasen al patio de juegos, los niños se formarán alrededor del círculo que esta pintado afuera.	

Desarrollo 30 min	Se pedirá a los niños que caminen, o salten imitando ser una rana, y cuando la maestra les diga sapitos al agua todos tendrán que saltar adentro del círculo, y estando ahí tendrán que seguir saltando, la maestra dirá sapitos afuera y ellos tendrán que salir del círculo. Este ejercicio lo harán repetidamente, hasta que los niños ya estén cansados y ya no quieran seguir jugando. Después de que la actividad haya terminado la maestra les pedirá que se sienten y realicen un círculo ahí mismo en el patio.
Cierre 20 min	La maestra les hará preguntas de como se la pasaron, si se divirtieron, si les gusto el juego de las ranas, si están cansados o que no les gusto de la actividad y que si les gusto. Cada uno contestara las preguntas, para saber como se sienten, y así puedan interactuar con sus demás compañeros, relacionándose unos con otros. Los niños harán boleado, para decorar una rana y pintarla, y así finalizar la actividad.

APÉNDICE L

Universidad Pedagógica Nacional

Unidad -212.

FORMATO DE PLANEACIÓN PREESCOLAR

Sesión: Ocho
Fecha: 09/abril/2019
Nombre de la Institución: Jardín de niños "C.E.P.M.A.C."
Turno. Vespertino
Grado y Grupo: 1ro. "B"
Total: 20 niños edad de 3 a 4 años

Componente Curricular	Área de Desarrollo Personal y Social.
------------------------------	--

Campo o Área	Educación Socioemocional.
---------------------	----------------------------------

Ámbito o Dimensión.	Colaboración.
----------------------------	----------------------

Habilidades asociadas a las dimensiones socioemocionales	Inclusión: Convive, juega y trabaja con distintos compañeros, y ofrece ayuda a quien lo necesita.
---	--

Aprendizaje esperado	Convive, juega y trabaja con distintos compañeros
-----------------------------	---

Tema	.Súper héroe favorito
-------------	------------------------------

Tiempo	Espacio	Materiales y recursos
---------------	----------------	------------------------------

50 min	Salón de clases	Traje de súper héroes o princesas, de cartón. Antifaz.
--------	-----------------	---

Desarrollo de la secuencia didáctica

Inicio 10 min	ACTIVIDAD SIMBÓLICA. El docente dará la bienvenida a los niños como todos los días, y se cantará la canción de la vaca loca, después se preguntará que han aprendido en las actividades que se han realizado a través de los días, la maestra ira a apoyando a los niños comentando la importancia de llevarse bien con los demás compañeros
--------------------------------	---

	Después de esto, se pedirá que platiquen entre ellos cuál es su súper héroe favorito o princesa, la maestra también ira vestida de súper héroe y todos tendrán que interactuar y socializar.
Desarrollo 30 min	Los niños jugaran de manera libre por el salón y ella también se hará participe de la actividad de los niños jugando e interactuando con ellos, así los niños expresaran sus emociones y sus sentimientos a sus compañeros por medio del juego. Después de que jueguen se pedirá que tomen asiento en el piso.
Cierre 20 min	La maestra les hablara de lo importante que es llevarse bien entre ellos, de que si juegan bien y realizan las actividades que se les pide de manera adecuada no habrá ningún problema y todos se divertirán. Por ultimo pedirá que cada compañero abrace a otro compañero, después de esto se pedirá que todos se abracen para tomarles una foto.

APÉNDICE M

Universidad Pedagógica Nacional

Unidad -212.

FORMATO DE PLANEACIÓN PREESCOLAR

Sesión: Nueve
Fecha: 10/abril/2019
Nombre de la Institución: Jardín de niños “C.E.P.M.A.C.”
Turno. Vespertino
Grado y Grupo: 1ro. “B”
Total: 20 niños edad de 3 a 4 años

Componente Curricular	Área de Desarrollo Personal y Social.	
Campo o Área	Educación Socioemocional.	
Ámbito o Dimensión.	Colaboración.	
Habilidades asociadas a las dimensiones socioemocionales	Inclusión: Convive, juega y trabaja con distintos compañeros, y ofrece ayuda a quien lo necesita.	
Aprendizaje esperado	Convive, juega y trabaja con distintos compañeros	
Tema	La lotería.	
Tiempo	Espacio	Materiales y recursos
50 min	Salón de clases	Lotería de materiales de la escuela.
Desarrollo de la secuencia didáctica		
Inicio 10 min	ACTIVIDAD DE RÉGLAS. El docente dará la bienvenida a los niños, y se cantará la canción del payasito. La maestra pedirá que cada pequeño permanezca sentado en su lugar para poder pasarles el material con el cual se va a trabajar. Se realizaran 5 equipos de cuatro niños.	

Desarrollo 30 min	Se entregará a cada equipo una lotería y esta va a contener los materiales que se pueden encontrar en la escuela, una vez que haya entregado a todos las loterías y unas bolitas de papel, explicará de que se trata la actividad, y que ella ira diciendo el nombre de cada cosa y ellos tendrán que poner un papel en la imagen que escuchen y vean que esta en su lotería, hasta que todas sus imágenes tengas papelito ellos tendrán que gritar lotería lotería, y ese equipo será el ganador. La maestra les explicara que deben respetarse, y no hacer trampa.
Cierre 20 min	La actividad se repetirá dos veces, para que dos equipos sean los ganadores, después de estos los niños ayudarán a levantar el material y de manera ordenada saldrán al patio, a jugar de manera libre.

APÉNDICE N

Universidad Pedagógica Nacional

Unidad -212.

AREA DE DESARROLLO PERSONAL Y SOCIAL.
EDUCACIÓN SOCIEMOCIONAL.
LISTA DE COTEJO.
Sesión 4, sesión 5, sesión 6, sesión 7, sesión 8, sesión 9.

Nombre	Demuestra interés por participar en las actividades.			Socializa de manera adecuada con sus compañeros			Observaciones
	Si	No	A veces	Si	No	A veces	
Leonardo							
Emmanuel							
Perla							
Marisol							
Jorge							
Daniel							
David							
Citlalli							
Baldemar							
Ángel							
Valeria							
Dorian							
Jazmín							
Enrique							
Samanta							
Renata							
Jesús							
Alma							
Isabella							
Yaretzi							

APÉNDICE Ñ

Universidad Pedagógica Nacional

Unidad -212.

FORMATO DE PLANEACIÓN PREESCOLAR

Sesión: Diez
Fecha: 11/abril/2019
Nombre de la Institución: Jardín de niños “C.E.P.M.A.C.”
Turno. Vespertino
Grado y Grupo: 1ro. “B”
Total: 20 niños edad de 3 a 4 años

Componente Curricular	Área de Desarrollo Personal y Social.	
Campo o Área	Educación Socioemocional.	
Ámbito o Dimensión	Colaboración.	
Habilidades asociadas a las dimensiones socioemocionales	Inclusión: Convive, juega y trabaja con distintos compañeros, y ofrece ayuda a quien lo necesita.	
Aprendizaje esperado	Convive, juega y trabaja con distintos compañeros	
Tema	Mi taller, de juegos.	
Tiempo	Espacio	Materiales y recursos
2 horas	Patio de la escuela	Caballetes Mascaras. Memoramas Alberca de pelotas Juego de las canicas. Juego tiro al blanco. Juegos diversos. Hojas para pintar.
Desarrollo de la secuencia didáctica		
Inicio 10 min	La docente dará la bienvenida a los pequeños y a los padres de familia explicando acerca de la actividad de hoy, y con que fin se realizó y que propósitos se espera lograr.	

Desarrollo 90 min.	Se pedirá a los papás que pasen al patio con sus pequeños donde ellos podrán jugar con ellos, los diferentes tipos de juegos que se encuentran, ya que se realizara una feria de actividades lúdicas.
Cierre 20 min.	Después de que se hayan divertido, y jugado se dará las gracias a los papás comentando acerca de lo importante que es que sus pequeños tengan una socialización sana y adecuada, agradeciéndoles el haber estado en la feria, y para finalizar cada pequeño pasara al frente a decir su nombre completo si es que lo sabe y que es lo que le gusta y lo que no les gusta. El día de hoy los niños se llevaran el experimento de la germinación del frijol, haciendo conciencia en ellos de que deben de regarlo y cuidarlo como si fuera su amigo.

APÉNDICE O

Universidad Pedagógica Nacional

Unidad -212.

AREA DE DESARROLLO PERSONAL Y SOCIAL.
EDUCACIÓN SOCIEMOCIONAL.
REGISTRO ANECDÓTICO.

FECHA:_____HORA:_____GRADO Y GRUPO:_____

ACTIVIDAD EVALUADA: Los niños logran tener una socialización adecuada, e interactúan de manera buena.

LUGAR:

DESCRIPCIÓN DE LO OBSERVADO E INTERPRETACIÓN

APÉNDICE P

Universidad Pedagógica Nacional

Unidad -212.

LISTA DE COTEJO

Objetivo: Evaluar el desempeño de la interventora educativa durante el proceso de aplicación de las actividades y del proyecto de intervención.

Nombre _____ Fecha _____

INDICADORES	SIEMPRE	A VECES	NUNCA
Fue participativa en sus actividades.			
Fue dinámica en la realización de las actividades			
Utilizo estrategias durante la aplicación			
Trabajó bien con los pequeños			
Cumplió con el material necesario			
Se mostro carismática			
Asistió a la escuela como debía ser			
Hubo disposición para trabajar con los niños			
Trabajó con eficiencia en la jornada escolar			
Se notó algún cambio en la actitud de los niños			

ANÉXOS

ANEXO 1

Universidad Pedagógica Nacional

Unidad -212.

Este es el mural que esta en la entrada principal del centro escolar Presidente Manuel Ávila Camacho.



ANEXO 2

Universidad Pedagógica Nacional

Unidad -212.



En esta imagen los niños están jugando, y conviviendo ya que es por medio de actividades lúdicas que se logra mejorar su desarrollo y su socialización.

ANEXO 3

Universidad Pedagógica Nacional

Unidad -212.

Con esta actividad de dio el inicio del taller, donde los pequeños tenían que pintar un dibujo para después pasar al frente y dar su nombre, y mencionar que les gusta y que no.



ANEXO 4

Universidad Pedagógica Nacional

Unidad -212.

En esta sesión los pequeños hicieron su germinado de frijol, donde la mayoría de ellos participó.



ANEXO 5

Universidad Pedagógica Nacional

Unidad -212.

En esta sesión se trabajo con los padres de familia, la actividad lúdica de realizar ejercicio.



ANEXO 6

Universidad Pedagógica Nacional

Unidad -212.

En esta actividad, los pequeños realizaron su boleado para después salir a jugar al patio.



ANEXO 7

Universidad Pedagógica Nacional

Unidad -212.

En esta actividad los niños jugaron a la lotería, donde la interventora educativa participó como en todas las actividades.



ANEXO 8

Universidad Pedagógica Nacional

Unidad -212.

En esta última sesión se llevaron a cabo actividades lúdicas que se realizaron en el taller, durante estas actividades los niños y padres de familia participaron contentos.



Esta fue la última sesión donde se llevó a cabo el Taller con los niños y padres de familia, aquí se puede ver que hubo una participación activa y los papas se notaron muy participativos.



Esta fue el germinado que se trabajó con los niños en la segunda sesión, y después de varios días y de regarle agua así creció.



Aquí la interventora ánimo al niño a jugar en la alberca de las pelotas, y el logró permanecer entretenido un rato jugando ya que el es un niño, al que cuesta tener una socialización adecuada con sus compañeros.



Dentro del taller la interventora siempre tuvo que participar en las actividades para motivar a los niños y que ellos siguieran el ejemplo, aquí se puede ver que esta brindando ayuda a la niña mas pequeña del salón. Ya que ella es muy tímida.

