

## **UNIDAD 212 TEZIUTLÁN**

**“Aprendizaje basado en indagación: mejorando la comparación, igualación y clasificación de números con metodología STEAM”**

### **PROYECTO DE INTERVENCIÓN E INNOVACIÓN**

Que para obtener el título de:

**Licenciada en Intervención Educativa**

Presenta:

**Adriana Lizzeth Abad Zavaleta**

**Teziutlán, Pue; Junio 2024.**



**SECRETARÍA DE EDUCACIÓN PÚBLICA  
UNIVERSIDAD PEDAGÓGICA NACIONAL**



**UNIDAD 212 TEZIUTLÁN**

**“Aprendizaje basado en indagación: mejorando la comparación, igualación y clasificación de números con metodología STEAM”**

**PROYECTO DE INTERVENCIÓN E INNOVACIÓN**

Que para obtener el título de:

**Licenciada en Intervención Educativa**

Presenta:

**Adriana Lizzeth Abad Zavaleta**

Asesor:

**Fabián García Landero**

**Teziutlán, Pue; Junio 2024.**

## DICTAMEN



SECRETARÍA DE EDUCACIÓN PÚBLICA DEL ESTADO DE PUEBLA  
UNIVERSIDAD PEDAGÓGICA NACIONAL  
UNIDAD 212 TEZIUTLÁN

### DICTAMEN DEL TRABAJO DE TITULACIÓN

U-UPN-212-2024.

Teziutlán, Pue., 10 de Junio de 2024.

C.  
*Adriana Lizeth Abad Zavaleta*  
*Presente.*

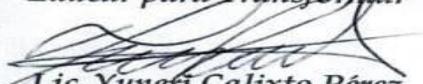
En mi calidad de Presidente de la Comisión de Exámenes Profesionales y después de haber analizado el trabajo de titulación, alternativa:

#### *Proyecto de Intervención e Innovación*

Titulado:

*"Aprendizaje basado en indagación: mejorando la comparación, igualación y clasificación de números con metodología STEAM"*

Presentado por usted, le manifiesto que reúne los requisitos a que obligan los reglamentos en vigor para ser presentado ante el H. Jurado del Examen Profesional, por lo que deberá entregar un ejemplar en digital rotulado en formato PDF como parte de su expediente al solicitar el examen.

  
Atentamente  
*"Educar para Transformar"*  
  
Lic. Yunefi Calixto Pérez  
Presidente de la Comisión  
UNIVERSIDAD PEDAGÓGICA NACIONAL  
UNIDAD 212 TEZIUTLÁN

YCP/scc\*

Calle Principal Ignacio Zaragoza No. 19, Barrio de Maxtaco Teziutlán, Pue. C.P. 73840 Tel: (231) 3122302

## DEDICATORIA

### ***A mis padres***

Laura Zavaleta Roa y Adrian Abad Preza que desde un inicio hasta el final me apoyaron y me dieron ánimos para nunca rendirme, por su apoyo inigualable, confianza y amor infinito, gracias por apoyarme y ayudarme a cumplir mis objetivos, a crecer como persona y como estudiante. Durante todo este recorrido han sido mi mayor fuente de motivación y de fortaleza, pues sus palabras de aliento, sus consejos sabios, sus enseñanzas, valores, han guiado y han formado a la persona que soy hoy en día. Ambos me han enseñado el valor de la familia, la importancia de seguir unidos antes las adversidades que la vida da, agradezco infinitamente los sacrificios que día a día daban por mí, se que han renunciado a un sin fin de cosas para brindarme las mejores oportunidades, es por ello que este logro es tanto suyo como mío, y les doy las gracias de todo corazón por creer en mí.

### ***A mis hermanos***

Así mismo le doy gracias a mis hermanos María Trinidad Abad Zavaleta, Rolando Abad Zavaleta, Eduarda Abad Perdomo y Diana Laura Abad Zavaleta, que han sido mi constante apoyo y fuente de inspiración a lo largo de este recorrido, pues su compañía, sus palabras de aliento ante ejemplos que han pasado en sus vidas y su amor incondicional han sido fundamentales para lograr y alcanzar este gran logro. Este trabajo también es suyo pues es un reflejo de lo que hemos logrado juntos, les doy las gracias de todo corazón por ser una parte esencial de mi vida y por hacer de este logro aún más significativo.

A mi Dios a quien le debo cada momento de mi vida, le doy las gracias por siempre guiarme y apoyarme, el cual solo él sabe las veces que quise rendirme, pero siempre estuvo para mí, escuchándome, por las innumerables bendiciones que me ha concedido, por brindarme la sabiduría que

me ayudo a tomar mejores decisiones de seguir adelante en cada momento y en cada paso en los cuales siempre he sentido su compañía y amor inigualable.

A mis amigos Diana Laura Pérez Gándara, Mónica Garcia Herrera y Luis Eduardo Hernández Nicolas a quienes agradezco profundamente por amenizar la carrera, por sus consejos, por sus ocurrencias y apoyo incondicional durante todo este trayecto, por hacer mi vida divertida y llena de momento inigualables. A mis maestros, que siempre estuvieron para mí, nos apoyaron y creyeron en nosotros

# ÍNDICE

## INTRODUCCIÓN

### CAPÍTULO I

#### CONTEXTUALIZACIÓN DEL ÁMBITO DE OPORTUNIDAD

1.1 Contextualización del problema .....	11
1.2 Diagnóstico .....	29
1.3 El problema derivado del diagnóstico y su ámbito de oportunidad.....	34

### CAPÍTULO II

#### MARCO TEÓRICO

2.1 La educación inicial y preescolar en México .....	41
2.2 La intervención educativa en el campo de la Educación Inicial.....	49
2.3 Teoría del problema.....	52
2.4 Fundamento teórico de la estrategia de intervención .....	55
2.4.1 Teoría del desarrollo cognitivo de Jean Piaget.....	55
2.4.2 Modelo Pedagógico de María Montessori.....	58
2.4.3 Metodologías Ciencia, Tecnología, Ingeniería, Artes, Matemáticas (STEAM) .....	62
2.5 La evaluación en el campo de intervención.....	65

### CAPÍTULO III

#### MARCO METODOLÓGICO

3.1 Paradigma de la investigación .....	71
3.2 Enfoque de la investigación.....	74
3.3 Diseño de la investigación .....	77
3.4 Técnicas de recopilación de información .....	84

### CAPÍTULO IV

## **PROYECTO DE INTERVENCIÓN**

4.1 Fundamento del proyecto .....	87
4.2 Estrategia de intervención y plan de evaluación.....	91
4.3 Impacto del proyecto .....	100
4.4 Balance General.....	102
4.5 Retos y perspectivas .....	104

## **CONCLUSIONES**

## **REFERENCIAS BIBLIOGRÁFICAS**

## **APÉNDICES**

## **ANEXOS**

## INTRODUCCIÓN

Es importante mencionar que la relación número-cantidad en la etapa infantil conlleva una máxima importancia, pues es el instrumento que permite a niños y niñas tengan un acercamiento y buena relación con el mundo que les rodea, además la comprensión temprana de la relación entre números-cantidades proporciona a los niños herramientas para resolver problemas. Cabe mencionar que el lugar de estudio se ve ubicado en el municipio de Altotonga, Veracruz., específicamente el en preescolar Jardín de niños esperanza Zambrano en el salón de 3B, ya que de acuerdo a lo analizado y obtenido gracias a las entrevistas y encuestas se pudo observar que la mayoría de los padres de familia trabajan en maquiladoras, o trabajos de campo lo que ocasiona que no estén con los niños durante su desarrollo de aprendizaje y que lo visto durante clases no se refuerce en casa.

A partir de lo mencionado anteriormente la relación número-cantidad ha sido el principal objeto de investigación, dado que este problema afecta a que los niños y niñas expresen más adelante frustración lo que puede afectar su autoestima y su confianza en habilidades matemáticas en un futuro ante la sociedad, familias y escuela. Es por ello que con la ayuda de instrumentos aplicados como lo es la sistematización, guía de observación, surge la pregunta de investigación: Implementar un aprendizaje basado en indagación STEAM para favorecer la relación número-cantidad.

Por el motivo, es necesario mencionar y de tal manera justificar el problema a trabajar, ya que es de gran importancia trabajar en los alumnos la relación número-cantidad estando a poco de iniciar la primaria ya que los conceptos que se adquieren en preescolar ayudara en sus habilidades cognitivas en un futuro, además al trabajar con números y cantidades ayudara a que el infante

tenga un mejor conocimiento y pensamiento lógico como lo es al momento de comparar, igualar y clasificar objetos y representar cantidades concretas, lo que es esencial para su razonamiento, ya que durante el desarrollo del infante en el preescolar se pretende que el infante sea más autónomo y tenga la capacidad de utilizar conceptos matemáticos, de al menos el conocimiento del número para poder utilizarlos en contextos cotidianos desde una edad temprana, todo esto apoyando al problema a atender y poder darle una solución

De esta manera, se logra que los alumnos puedan enriquecer sus habilidades cognitivas, así como su vocabulario matemático con actividades que beneficie no solo a los alumnos y a la institución receptora a la cual va vinculado el presente Proyecto de Intervención e Innovación con modalidad de Proyecto de Desarrollo Educativo, en cual hace mención a aquel conjunto de actividades, con fundamentos teóricos y pedagógicos, apuntando a un buen aprendizaje, el cual va dirigido a una institución educativa o grupo escolar. Cabe mencionar la investigación durante este proyecto ya que permite acceder a estos ámbitos educativos que van encaminado a generar un cambio al igual que el IAP al involucrar a los participantes directamente en este proceso investigativo que de acuerdo a la técnicas e instrumentos que ayudaron para obtener información viable y confiable.

De acuerdo a lo anterior, el objetivo general del proyecto consiste en desarrollar un proyecto de aprendizaje basado en indagación STEAM mediante un ambiente de aprendizaje para favorecer la comparación, igualación y clasificación en los alumnos 3° grado grupo B del jardín de niños Esperanza Zambrano. Con respecto a lo anterior, el proyecto de Intervención e Innovación se encuentra estructurado por un total de cuatro capítulos los cuales se describen a continuación

Iniciando con el capítulo I Marco Contextual, el cual se ve inversa la descripción del contexto externo, el cual es el municipio de Altotonga, Ver. En el cual se dan a conocer

información acerca de las categorías social, económica, educativa, cultural y de salud de dicho lugar. También hace mención del contexto interno, en este caso el jardín de niños Esperanza Zambrano tomando en cuenta las categorías de infraestructura, apoyos gubernamentales y organización, donde además se ven sumergida la población a estudiar el cual es los alumnos del 3ro B que corresponde al contexto áulico, por consiguiente, se menciona el diagnóstico utilizado para averiguar el problema a trabajar el cual es el diagnóstico psicopedagógico de Ander Egg. Continuando con el capítulo II Marco Teórico, se dan a conocer antecedentes, características de la educación inicial y preescolar, además de la importancia y función de la licenciatura de intervención educativa, se analizan aquellas teorías que aportaran y sustentaran el problema encontrado.

En seguida, en el capítulo III Marco metodológico hace referencia diversos teóricos la importancia del porqué de la elección del enfoque sociocrítico dentro de una investigación donde agrandes rasgos ese enfoque se centra en comprender y transformar las realidades se hará mención de los tipos de diseños cualitativos así mismo el elegido a abordar para el proyecto que es el de investigación acción conociendo su concepto y diferentes componentes que lo caracterizan ser un buen tipo de diseño y finalmente durante el capítulo IV se da a conocer el ambiente de aprendizaje que lleva por nombre: Piratas matemáticos: ¡a la caza del tesoro numérico! estructurada por 5 sesiones que fomenten la relación número-cantidad en los alumnos del 3ro B, se dan a conocer los resultados, las actividades diseñadas y el impacto que se obtuvo a la hora de implementar, las fortalezas y debilidades, retos y perspectiva que se obtuvieron durante la aplicación.

---

---

# CAPÍTULO

## I

## CONTEXTUALIZACIÓN DEL ÁMBITO DE OPORTUNIDAD

En el presente capítulo se abordará una descripción detallada y de manera ordenada sobre el contexto del municipio de Altotonga, Veracruz en el que se indagará en base al contexto externo dentro de lo social, cultural, económico, educativo y salud y del contexto interno donde se abordan diferentes aspectos como datos generales, la infraestructura, la descripción del entorno áulico del jardín de niños “Esperanza Zambrano” ubicado en el municipio antes mencionado, enlazando el tema de diagnóstico en el ámbito educativo y como la Nueva Escuela Mexicana se adentra, la impedancia que tiene, así mismo sus características y la clasificación, llegando al diagnóstico elegido para dicha investigación.

De igual manera, mencionar el problema derivado del diagnóstico el cual estará sustentado con los estadios del autor Jean Piaget y las fases en la que se encuentran de acuerdo a la Nueva Escuela Mexicana con la finalidad de saber cuál estadio están pasando, entender el desarrollo cognitivo de los infantes para su buen desenvolvimiento y las posibles problemáticas por las que estén cursando en esa etapa. Además, indagar el contexto áulico con objetivo de conocer las características y organización, por otro lado, conocer el objeto de estudio, el número de niños y niñas, las edades de los alumnos, como es el entorno en el que se desenvuelven, así mismo analizar la relación alumno-docente, alumno-padre de familia, alumno-alumno y padre de familia- educadora, finalmente como son impartidas las clases y las posibles problemáticas encontradas.

### 1.1 Contextualización del problema

En este apartado conoceremos el significado y definición que varios autores le dan al concepto de la realidad, como sabemos la realidad es aquella que acontece de manera verdadera o cierta, en oposición a lo que pertenece a la fantasía, la imaginación o la ilusión, por lo tanto, lo real

es lo que existe ejemplo: No puedes vivir de sueños, tienes que asumir y actuar en consecuencia. Desde un término o perspectiva filosófica la cual supone un problema ya que determinan qué es real y qué no lo es, lo cual ha sido un motivo de análisis y debate durante toda la historia de la humanidad. Sin embargo, la realidad desde el concepto filosófico puede entenderse en un sentido positivo o negativo, dentro de lo positivo se dice que lo real es aquello que se da de manera concreta en la existencia y lo negativo apunta a la posibilidad de nombrar en discursos elementos no reales.

Sin embargo, otra definición que se muestra en la antología de Diagnósticos Socioeducativos es la siguiente, retomando la segunda definición que daba la Enciclopedia LAROUSSE realidad sería lo que verdaderamente ocurre, lo que vulgarmente llamamos el quid de la cuestión. En relación a esto podemos decir que el hecho de no aceptar y comprender lo que realmente es en dicha cuestión podría llevarnos a consecuencias graves en un futuro lejano y no muy lejano.

Agregando a lo anterior se deduce que la realidad es todo aquello como lo es objetos, seres animados e inanimados tangible o intangible, situaciones, hechos históricos, fenómenos naturales y sociales, los seres humanos, del reino animal, de los planetas, de la amistad, de la emigración en otras palabras es todo aquello que nos rodea. No obstante, como sabemos analizar la realidad, en nuestro lenguaje cotidiano, solemos entender que la realidad es aquel conjunto de factores y situaciones que una persona vive día a día, o lo que es lo mismo se dice que nuestra realidad es aquella donde se contempla como haber nacido en tal lugar, como vivimos, vestimos, como son los demás, así mismo analizar en lo que somos y que es lo que nos caracteriza ser diferentes al resto esos factores que influyen en nuestra vida desde la familia, escuela, profesores, amigos, situaciones vividas entre otros. Estos y otros factores que hacen a las personas diferentes, originales y sujetos activos o pasivos de su vida.

En este sentido el cómo analizar la realidad, es un proceso de interrogación sobre conocer y estudiar las condiciones pasadas, presentes y futuras, empezando por conocer el pasado para poder comprender la actitud del presente, sin embargo, aquella actitud que se está mostrando en un presente ayude o perjudique hacia nuestras metas e ilusiones, de esta manera estará determinando fenómenos, del antes y el después. Ahora bien, el siguiente autor explica de una manera más breve pero importante sobre cómo llevar a cabo dicho fenómeno encontrado Según Alfonso (1993) “Tenemos que conducirnos de una manera lógica y científica, de no ser así cualquier estudio que llevamos a cabo puede convertirse en un montón de información desbordante y difícil de relacionar de forma precisa.” (p.14). En consecuencia, se dice que para concluir el análisis del fenómeno se debe buscar información verídica y por supuesto lógica para no encontrarse con dificultades que esto pueda ocasionar si no hace bien.

Posteriormente para poder llevar a cabo un buen análisis el autor Francia Alfonso menciona diferentes elementos con los cuales podemos trabajar como los elementos descriptivos, estructurales, funcionales, estadísticos, ecológicos, históricos-evolutivos y culturales. Sin embargo, cada uno puede estar relacionado al fenómeno encontrado, por ejemplo elementos culturales: los cuáles son las normas, valores, creencias que caracterizan en entorno del resto de los elementos. Rasgos culturales: ideología y actitudes que rodea la población principalmente de las familias con respecto a la experiencia que se va a realizar.

Pero nos preguntaremos porque deberíamos analizar la realidad pues con ella se puede no solo conocerla y si no también entenderla además según Alfonso (1993) “comprender las circunstancias de la realidad no significa solamente poseer información y tener la potencialidad de utilizarla, conlleva otras implicaciones importantes.” (p.16). Respecto a esto conocer la realidad y analizarla nos ayudara a tomar una posición crítica y activa. Por ende, sabemos que el analizar el

fenómeno puede tener diferentes interpretaciones esto según la experiencia que tenga la persona al respecto, en primer lugar, el comportamiento de un animador con un grupo que no conoce no sea igual si se deja llevar por la primera impresión, que si ya tienen informaciones (personales, familiares...) de cada uno de sus miembros, para esto debemos de llevar un procedimiento mediante métodos.

Analizar la realidad será claro pues no podríamos abarcar este estudio ya que esta es demasiada compleja. Según Francia (1993):

Parcelar la realidad es la única manera de llegar a una comprensión profunda de las situaciones que se dan. La situación económica de un país, el fracaso escolar, las dificultades de un grupo de adolescentes, pertenecen a dimensiones diferentes de la realidad. En este sentido siempre estará el hombre, el grupo, grupos de pertenencia, grupos de referencia, grupos primarios, grupos secundarios, organizaciones, instituciones, conglomeraciones sociales, conglomeraciones estructurales, conglomeraciones no estructurales, la cultura. En este sentido todas estas dimensiones son parte de un todo en las cuales se puede estar situado algún fenómeno.

En conclusión, conocer la realidad es importante ya que nos permite ubicarnos en la condición posible de transformación, pero reconociéndola en su totalidad, dinámica y complejidad de la realidad. Tener los datos fundamentales sobre un aspecto de la realidad es importante, pero sin embargo lo más importante es reconocer que los diversos factores de la realidad conforman una totalidad en cambio constante y cuyos elementos específicos tienen cierta autonomía propia.

Así mismo, en este apartado se estudiará el contexto externo de un Municipio de Veracruz, el cual es Altotonga, tomaremos en cuenta las siguientes categorías: social, educativa, económica,

Cultural y de salud. Sin embargo, conoceremos la importancia de estudiar estos contextos. Para ello estudiar en contexto primeramente debemos entender. Según Popcorn y Coates (1992) la definición de contexto se entiende como “El entorno, el cual está constituido por un conjunto de variadas fuerzas relacionadas entre sí, frente a las cuales no se puede ejercer influencia significativa” (p.121). Dicho entorno introduce un grado importante de incertidumbre y complejidad sobre la acción, por lo que debe ser examinado exhaustivamente para ser comprendido, para asegurar el éxito de la misma.

Estudiar el contexto externo es de gran importancia, ya que comprender el entorno y la comunidad permite conocer cuáles son sus adaptaciones para satisfacer sus necesidades específicas de las personas que viven o trabajan en una misma área donde se puede considerarse dentro de lo cultural, económicas y sociales, además de que proporciona información valiosa como los son posibles problemáticas o conflictos que puedan afectar en lo educativo; por otro la el estudiar el contexto interno te permite conocer el estado actual del jardín, incluyendo la topografía, la infraestructura, permitiéndote diseñar y planificar de manera afectiva las mejoras. Además, conocemos si su mantenimiento es el adecuado, la preservación de recursos como la gestión del agua, la elección de plantas adecuadas, por otro lado, identificamos posibles peligrosas áreas que requieren de reparación.

El contexto externo es lo que conocemos como entorno, es decir, todo lo que rodea a la propia organización. El entorno está formado por el conjunto de grupos, agentes e instituciones con los que la organización mantiene relaciones significativas, relaciones no sólo de naturaleza económica, sino de cualquier tipo. Algunos ejemplos de estos grupos son competidores, socios, gobiernos, comunidades, clientes, proveedores, y sindicatos; entre otros. En primer lugar, tenemos la categoría social Altotonga Veracruz es un municipio cuyo significado es de origen es

náhuatl de los vocablos Alt que significa agua, Totonqui que significa cosa caliente y Ca que significa en, por lo que se podría interpretar “En aguas calientes” y de acuerdo con la base de datos de la Data de México de la secretaria de economía del estado de Veracruz 2020, en el municipio habitan 64,234 Número de personas, de las cuales el 47.5% son hombres y el 52.5% son mujeres. (ver anexo 1).

La gráfica muestra la distribución porcentual de la población de 15 años y más en Altotonga según el grado académico aprobado. En 2020, los principales grados académicos de la población de Altotonga fueron Primaria 47.9% del total, Secundaria 28.5% del total y Preparatoria o Bachillerato General 15.1% del total (ver anexo 2). Por otro lado, al aplicar las encuestas a la comunidad (ver apéndice A) se pudo rescatar que dentro de la categoría social, que la falta de servicios básicos esenciales como lo son el agua potable, luz eléctrica, drenaje, así como pavimentación y alumbrado público entre otros, ya que pueden obstaculizar el desarrollo integral de una persona, sin embargo, este no es un problema que se presente en la comunidad, ya que estos servicios pueden adquirirse fácilmente por la mayoría de la población en estos tiempos, promoviendo bases para un desarrollo sostenible y próspero. En beneficio la disponibilidad de cada uno de estos servicios es esencial para el progreso y la calidad de vida del municipio ya que no solo satisfacen necesidades básicas de las familias, sino que también promueven un entorno saludable, seguro, bueno para un mejor desarrollo, bienestar como comunidad y como persona.

El municipio de Altotonga Veracruz al ser rico en áreas verdes como lo son el bosque de Zoatzingo, el río de pancho poza y demás bosques que se encuentran alrededor de la comunidad al cuidarlo ayuda combatir la contaminación, además, favorece la biodiversidad natural del lugar que se ve reflejada directamente en la salud física y mental de la población. Por otro lado, gracias a la aplicación de la encuesta a la comunidad se pudo rescatar que el municipio existe una escasez

de contenedores de basura se ha convertido en un problema evidente que afecta tanto a la calidad de vida de la población como al entorno en general teniendo como consecuencia la acumulación de basura en las calles y espacios públicos. Esta acumulación no solo es visualmente desagradable, sino que también puede atraer plagas y animales no deseados, lo que aumenta el riesgo de propagación de enfermedades, además la ausencia de contenedores de basura también dificulta el reciclaje.

La preocupante situación que se ha observado en la comunidad es la explotación de trabajo infantil, la explotación de trabajo infantil no solo viola los derechos fundamentales de los niños en su desarrollo saludable, físico y emocional, sino que también mantiene un ciclo de pobreza y desigualdad. En el municipio la mayor población son familias nucleares las cuales se caracterizan por una familia donde hay un papá, una mamá e hijos, en seguida están las familias que también predominan son las extensas las cuales se caracterizan por ser una familia con varios miembros dentro de ella como lo son papá, mamá, abuelos, hijos, nietos, etc. Los cuales se ven reflejados en una encuesta realizada al municipio.

Quintero (2007) en su obra trabajo social y procesos familiares describe diferentes tipos de familia, tales como: Familia Nuclear, dos generaciones, padres e hijos (biológicos o adoptados), que conviven bajo el mismo techo presentando vínculos intensos e íntimos. La familia nuclear también puede estar compuesta únicamente por esposo y esposa. familia extensa o conjunta, compuesta por miembros de varias generaciones basados en vínculos de consanguinidad, este tipo de familia también es conocida como trigeracional debido a que tiene un mínimo de tres generaciones inmersa en el hogar. Familia Simultánea, Antes Denominada Superpuesta o Reconstruida. Aquellas compuestas por individuos separados o divorciados, familias con un solo progenitor, monoparentales o uniparentales. Constituido por uno solo de los progenitores, quién se mantiene al cuidado de los hijos.

Por otro lado, la problemática que afecta negativamente a toda la comunidad, es que se pudo observar que no es un lugar donde se lleve a cabo la clasificación de basura en orgánica e inorgánica teniendo en consecuencia problemas a corto, mediano y largo plazo; como lo son inundaciones, enfermedades, ríos contaminados asimismo, la ausencia de clasificación de basura dificulta el proceso de reciclaje, ya que existen materiales que podrían ser reutilizados, estos se mezclan con desechos orgánicos, lo que reduce que los desechos orgánicos no realicen esa evolución o recuperación. Es por ello que se deberían implementar un sistema efectivo tanto para la población como para el personal trabajador de limpia pública, ya que la población puede realizar la clasificación, pero el personal no, entonces se volvería a lo mismo y viceversa.

Seguidamente tenemos la categoría cultural donde se obtuvo información sobre cuál es la religión que más se profesa, como resultado fue que la mayoría de población profesan o son creyentes de la religión católica, se caracteriza por sus creencias y prácticas. las cuales han tenido influencia significativa en la cultura y la moral. Según lo observado la mayoría de la comunidad practica valores fundamentales como el respeto, la solidaridad, la empatía, el amor, la confianza, la honradez, la tolerancia y la amistad, estos valores no solo fortalecen los lazos entre las personas, sino que también contribuyen a crear un entorno armonioso y respetuoso entre personas, donde cada individuo se siente valorado y comprendido, sin importar preferencias, creencias, la promoción de estos valores en la comunidad es esencial para mantener relaciones saludables.

De acuerdo a la encuesta realizada a la comunidad en el municipio de Altotonga aún existe áreas culturales., estas desempeñan un papel fundamental al promover la identidad, el patrimonio y la diversidad de una comunidad. Estos espacios no solo preservan las tradiciones y la historia local, como lo son fotografías de sucesos pasados que de alguna manera marcaron el presente, si

no, también contribuyen al desarrollo de la misma comunidad como la atracción de visitantes y turistas.

Cabe mencionar que la ideología en el municipio se considera es abierta, pues esta mentalidad refleja una sociedad que valora la diversidad de opiniones, creencias y perspectivas de los demás. Una ideología abierta promueve el diálogo constructivo, el intercambio de ideas, el respeto mutuo, lo que a su vez fortaleciendo las uniones sociales y fomenta la colaboración. Sin dejar de lado que ideológica abierta también puede contribuir una mejora al desarrollo, permite la resolución de problemáticas y el enfrentamiento de desafíos. Es de agrado saber que hoy en día aún se preservan las costumbres y tradiciones, permitiendo que generaciones actuales conecten con su historia, transmitiendo valores, conocimientos y experiencias de un pasado. Estos eventos, festividades atraen a turistas, contribuyendo al desarrollo del municipio., puesto que es un municipio rico en gastronomía, resaltando más la gastronomía del mes de noviembre que se celebra el día de muertos, como lo son su chocolate, hojaldras, tamales de mole, entre otros.

Posteriormente tenemos la categoría económica, la explotación laboral en la industria de maquilas es un problema que ha persistido durante años en el municipio de Altotonga, los trabajadores de estas fábricas suelen enfrentar condiciones de trabajo precarias, salarios bajos, afectando profundamente a quienes dependen de estos empleos para subsistir. Teniendo en cuenta que el sueldo de las maquilas depende del cargo que tengas dentro, cabe mencionar que la jornada laboral de los maquileros es de 8 a 10 horas y con un día de descanso, sin embargo, en un puesto como lo son over, cover, talleres pequeños en casa, el sueldo promedio no es el suficiente o al menos no cubren sus necesidades básicas dentro de una familia, lo cual llevar, a una calidad de vida deficiente, perjudica el bienestar por lo tanto puede llegar a tener un impacto negativo en la productividad en la empresa, los cuales se ven reflejados en la entrevista que se realizó (Ver

apéndice E).

Dentro de esta categoría se hace un mayor énfasis, mencionando que el segundo trabajo más realizado por el municipio de Altotonga, es el trabajo de los comerciantes si eres dueño, el sueldo es mucho mejor, aunque es más cansado, e implica estar más en constante movimiento, sin embargo, cabe mencionar que la jornada laboral de los comerciantes es de más de diez horas y sin día de descanso. A consecuencia de lo anterior, el trabajo excesivo, sin pausas puede agotar el cuerpo como la mente, ya que los días de descanso te permiten mantener un equilibrio saludable entre el trabajo como en la vida personal, además recuperar energías y reducir el estrés acumulado, lo que genera a mantener de manera adecuada la concentración al momento de realizar conteos, de igual manera reduce las probables enfermedades que contraiga el cargo de estrés y de agotamiento.

Además, también se hizo recolección de información mediante una entrevista (Ver apéndice B) sobre la categoría educativa donde se rescató que en el municipio existe apoyo por parte del ayuntamiento a los niños con bajos recursos para una mejor educación como útiles, sin embargo existen beneficios que buscan ayudar a familias con bajos recursos, económicamente, materiales e incluso se les ayuda con material para casas en deterioro, de esta manera pueda el infante crecer y desarrollarse al máximo, por otra parte la mayoría de clases que ofertan son por parte de la casa de cultura, estas se ofertan con costos accesibles sin embargo no son clases como matemáticas, español las cuales puedan ayudar en la formación del niño o niña, para un mejor desarrollo.

Por otro lado, se rescató que no existen escuelas de todos los niveles, pues la mayoría de escuelas que se ofertan en el municipio llegan hasta la preparatoria o bachiller, existe una universidad sabatina pero no se considera escuela formal, la presencia de universidades a menudo contribuye al desarrollo económico local al atraer estudiantes, profesores y personal

administrativo, además impulsa la economía local a través del gasto y la inversión, por otro lado, por la falta de la educación superior puede hacer que el municipio sea menos atractivo para aquellas empresas que buscan un talento, la ausencia de universidades en el municipio puede tener un impacto significativo en el acceso a la educación, el desarrollo económico y la capacidad de retener talento.

Además, se obtuvo información de que en la comunidad no existen muchos espacios de apoyos morales los cuales son muy importantes, sin embargo, la falta de lugares de apoyo moral gratuitos en la comunidad puede atraer desventajas como lo son la falta de acceso para personas de bajos ingresos, aquellas personas que no pueden pagar servicios de apoyo moral privados pueden quedarse sin acceso a la ayuda que necesitan, las personas pueden experimentar un aumento en el estrés y la ansiedad, ya que no tienen un espacio seguro para expresar sus emociones y recibir orientación, la falta de este apoyo puede contribuir al deterioro de la salud mental de las personas, lo que puede llevar a problemas más graves, como la depresión, en otras palabras la falta de lugares de apoyo moral gratuitos en la comunidad puede tener un impacto negativo en la salud mental y el bienestar de las personas.

El aspecto que más sobresalió es que la deserción es un tema muy marcado en la comunidad de Altotonga Veracruz donde el infante no asiste a la escuela por temas de bajos recursos una de las desventajas es que existen limitaciones de oportunidades, los estudiantes que abandonan la escuela a temprana edad a pueden carecer de las habilidades básicas de lectura, escritura y matemáticas, lo que dificulta su éxito académico futuro, menudo enfrentan oportunidades laborales limitadas y tienen dificultades para acceder a empleos bien pagados. Así mismo la falta de educación también puede afectar negativamente a la salud física y mental, ya que las personas

pueden tener menos acceso a servicios de atención médica y pueden enfrentar niveles de estrés donde se vio reflejado mediante la encuesta aplicada al municipio (Ver apéndice G).

Dentro de la categoría de salud se rescataron los siguientes aspectos, la mayoría de los habitantes del municipio está inconforme con los servicios que ofrece el hospital puesto que no existe personal suficiente, lo que provoca que la comunidad pierda la confianza en el sistema de salud si experimenta una mala atención repetidamente, lo que puede llevar a una falta de cumplimiento médico y la búsqueda de atención médica fuera de la comunidad. Sin embargo, las comunidades del municipio desatendidas o marginadas pueden experimentar una atención aún peor, lo que agrava las desigualdades en la salud y el acceso a la atención médica. Una mala atención en el hospital puede tener un impacto que perjudique la salud, la economía y la confianza de la comunidad en el sistema de salud, por ello es importante proporcionar atención médica de alta calidad y accesible para todos.

En consecuencia de lo anterior por la falta de personal y equipamiento se ha hecho que las personas tengan que esperar en situaciones complicadas en la comunidad de Altotonga Veracruz, lo que atrae sus numerosas desventajas como lo son la falta del personal médico puede llevar a largos tiempos de espera para recibir atención médica, lo que puede empeorar las condiciones de salud y aumentar el sufrimiento de los pacientes, el personal médico existente puede verse sobrecargado y agotado debido a la falta de personal adicional, lo que puede afectar su calidad de trabajo. Así mismo la escasez de equipamiento puede dificultar la realización de pruebas diagnósticas precisas, lo que podría resultar en diagnósticos erróneos o tardíos. En resultado la falta de personal y equipamiento en los servicios médicos puede tener graves consecuencias para la salud de las personas del municipio y las comunidades cercanas.

Otro aspecto encontrado es que la gran mayoría de población no obtiene vacunas para ellos

o familiares por falta de información, por falta de vacunas, por ubicación ya que muchas personas se les es difícil poder ir a donde se encuentran las enfermeras vacunando, a consecuencias por la falta de vacunas son las enfermedades infecciosas pueden propagarse más fácilmente, las personas no vacunadas tienen un mayor riesgo de enfermarse gravemente o morir a causa de enfermedades que se pueden prevenir por las vacunas, la vacunación es una herramienta fundamental para prevenir enfermedades y proteger a las comunidades.

Sin embargo, la comunidad de Altotonga es un lugar donde las personas con frecuencia consumen frutas y verduras, el promover el consumo de frutas y verduras contribuye a que sea una población más saludable. Estos alimentos están llenos de nutrientes esenciales que fortalecen el sistema inmunológico y reducen el riesgo de enfermedades crónicas como la obesidad, la diabetes y otras enfermedades para todas las edades, además previenen enfermedades bucales ya que la población cuida su salud yendo al menos una vez al año al dentista, de esta manera ayuda a prevenir posibles enfermedades, además facilita la detección temprana de enfermedades, tener una boca limpia y encías sanas por otro lado ayuda a evitar problemas gastrointestinales o de estómago.

Gran parte de la población de Altotonga frecuenta al médico, de esta manera el doctor puede llevar un control médico de peso corporal entre otros. La importancia de llevar un control médico es fundamental para mejorar la salud ya que gracias a estos chequeos se pueden identificar problemas de salud antes de que estos se vuelvan graves, permitiendo intervenciones tempranas, además ayuda a evaluar el impacto de cambios en el estilo de vida, como lo son la dieta y el ejercicio, contribuyendo a una vida más larga y saludable.

Ahora bien, una vez estudiado el contexto externo, se realiza una encuesta a docentes, personal de limpieza y a niñeras de la institución a estudiar y una entrevista a la directora de la institución.

El contexto interno lo constituyen las personas que son los miembros de la organización. Esto llama la atención a que las personas son el contexto interno, pero no en cuanto a cualquier característica de las personas, sino a aquellas características que los hacen miembros de esa organización (rol o función que desempeñan). En las escuelas, el contexto interno está constituido por personas, pero solo en cuanto ellas son alumnos, docentes, técnicos, directivos, y no en tanto de seres humanos. La gestión educativa es la gestión del entorno interno orientado hacia el logro de los objetivos de la escuela” (Casassus, 1999).

Estudiar el contexto interno nos ayuda a obtener información sobre cómo es su infraestructura, permite identificar posibles riesgos y tomar medidas para garantizar la seguridad de los estudiantes y el personal en caso de emergencia. Saber cómo funciona y se mantiene la infraestructura es de gran importancia para garantizar que las instalaciones estén en buen estado, si la infraestructura influye en la disponibilidad de recursos educativos, bibliotecas y áreas deportivas, que son fundamentales para un buen desarrollo de aprendizaje de los niños y niñas. Comprender la infraestructura de una escuela es esencial para garantizar un entorno educativo seguro y eficiente que beneficie a los infantes, docentes, trabajadores de limpieza, personal y dirección.

Se obtuvo información dentro del contexto interno gracias a la entrevista aplicada a la directora (Ver apéndice H). Dentro de su organización se observó que El jardín de niños “Esperanza Zambrano” con clave 30EJN0083Z, zona 121 Estatal, el pasado 28 de agosto del 2023 cumplió 80 años de aniversario, fue el primer Jardín de niños en el municipio de Altotonga Veracruz, la Mtra. Leticia Flores Aragón lleva en el puesto de directora 38 años nos menciona que este jardín está compuesto por un directivo, trece docentes, tres intendentes, dos niñeras, dos maestros de educación física y un maestro de educación artística, los resultados arrojan que existe una buena

organización laboral dentro de la institución, la organización eficiente contribuye a brindar un mejor servicio a los infantes, lo que puede aumentar la reputación y la visita de personas al jardín.

Además, existe un buen ambiente laboral entre docentes y directivo, gracias a un ambiente positivo promueve la colaboración entre docentes y directivos, lo que puede llevar a un intercambio de ideas y mejores prácticas que benefician positivamente a los infantes y en general a la institución educativa. Un buen ambiente laboral motiva y retiene al personal ya que cuando los docentes se sienten valorados y apoyados por los directivos, están más motivados y satisfechos en su trabajo, por otro lado, los docentes que trabajan en un entorno donde se sienten apreciados y protegidos tienen más probabilidades de desempeñarse mejor en el aula.

Dentro de la infraestructura se obtuvo que el jardín de niños Esperanza Zambrano cuenta con un total de quince aulas, las cuales se consideran que todas están adaptadas, tanto en equipamiento como material didáctico para un buen desarrollo de los infantes ya que el material didáctico desarrolla el tacto y lo visual, permitiendo estimular la curiosidad y el interés de los niños en el aprendizaje, el material didáctico puede inspirar la creatividad y la imaginación de los niños, permitiéndoles explorar y experimentar de una manera activa, además, permite manipular objetos, como bloques de construcción o rompecabezas, ayuda a desarrollar las habilidades motoras finas y la coordinación mano-ojo. En otras palabras, el material didáctico en el jardín de niños es esencial para enriquecer el ambiente de aprendizaje, promover el desarrollo integral de los niños y sentar las bases para un futuro académico exitoso.

Un aspecto preocupante que se obtuvo gracias a las encuestas realizadas a docentes y encargados de limpieza (Ver apéndice I) es que el jardín no cuenta con áreas verdes, solo cuentan con una pequeña jardinera, las áreas verdes dentro de un jardín son de gran importancia para el buen desarrollo del infante, son esenciales para el desarrollo integral de los niños, promoviendo su

salud física y mental, así como su conexión con el entorno natural. Pues de esta manera pueden explorar la naturaleza a través de sus sentidos, lo que ayuda a desarrollar sus habilidades cognitivas, sensoriales, el fomento del desarrollar habilidades sociales y emocionales al momento en que esas áreas ofrecen un entorno inclinado para un mejoramiento en el juego creativo y la imaginación, además de reducir el estrés y promover el bienestar tanto para los niños como para los adultos que trabajan en el jardín de niños. Por otro lado, los niños pueden aprender sobre plantas y animales.

El jardín de niños se encuentra ubicada en una zona fuera de peligro geográficamente, la seguridad de los niños es la principal preocupación. Estar lejos de peligros como carreteras con mucho tráfico, zonas propensas a accidentes naturales como inundaciones o áreas con altos niveles de contaminación del aire garantiza un entorno más seguro para su desarrollo, evitar áreas con contaminación del aire ayuda a mantener la salud y el bienestar de los niños, ya que reduce la exposición a factores ambientales dañinos. Un entorno libre de peligros permite que los niños se concentren en el aprendizaje y la socialización, sin distracciones ni preocupaciones por su seguridad. Además, Los padres pueden tener tranquilidad al saber que sus hijos están en un lugar seguro, lo que les permite enfocarse en sus propias actividades diarias.

Otro factor importante encontrado es que dentro de la institución si existen puntos de reunión y botiquín de primeros auxilios, estos son de gran importancia tanto para los infantes como trabajadores de la institución , en caso de lesiones o emergencias médicas, tener un botiquín de primeros auxilios en cada aula permite una respuesta inmediata, además saber que hay medidas de seguridad en su lugar, como puntos de reunión y botiquines de primeros auxilios, brinda paz mental a los padres, lo que puede aumentar la confianza al dejarlos. Es por ello que tener un punto de reunión en caso de emergencias y un botiquín de primeros auxilios en todas las aulas del jardín es

fundamental para garantizar la seguridad de los niños, responde rápidamente ante situaciones de emergencia.

Según las respuestas que se recabaron el jardín de niños es construido con materiales de buena calidad pues un entorno seguro es fundamental para los niños pequeños. El jardín de niños debe cumplir con buenos estándares de construcción para evitar peligros y garantizar la seguridad de los niños en caso de emergencias como incendios o temblores, debe ser accesible para todos, incluyendo niños con discapacidades. Esto implica la construcción de rampas, baños accesibles y otros elementos que permitan la inclusión de todos los niños. Sin embargo el jardín cuenta con dos niveles, para ir a la segunda cancha donde los niños toman sus honores se deben bajar las escaleras, mismas que están en mal estado lo que puede ocasionar que los niños caigan y que los niños con discapacidad se les dificulte al bajar debido a que solo se cuenta con una rampa pequeña en la entrada.

Dentro de la entrevista aplicada a la directora (Ver apéndice C) la escuela cuenta con programas de apoyo como los son libros gratuitos, desayunos calientes y uniformes, el acceso a libros gratuitos permiten que los niños tengan acceso a materiales con fines educativos sin importar su situación económica, fomentando así la igualdad de oportunidades desde una edad temprana. Por otro lado, la importancia o finalidad de los desayunos calientes es el aseguramiento para que los niños comiencen el día con la energía y los nutrientes necesarios para poder concentrarse y aprender. Esto puede mejorar el rendimiento académico y la salud en general, los uniformes escolares crean un sentido de igualdad entre los infantes, ya que elimina las diferencias socioeconómicas en la vestimenta, estos elementos brindando a los niños las herramientas y el apoyo que necesitan para desarrollarse de manera integral.

Debido a la pandemia del COVID-19 es de suma importancia seguir con las normas de

sanidad, cumplir con las medidas de higiene esto se debe a que los niños pueden ser portadores del virus y transmitirlo, seguir fomentando el lavado frecuente de manos con agua y jabón o el uso de desinfectante de manos, aumentar la limpieza y desinfección de las áreas comunes y superficies tocadas con frecuencia como son juguetes, libros, mesas y sillas para seguir con un entorno seguro para los niños, el personal y sus familias seguir monitoreando regular de los síntomas en el personal y los niños, y enviar a casa a aquellos que presenten síntomas. Las normas de sanidad son fundamentales para lograrlo, aunque este es su punto de contagios.

Según lo observado las aulas con las que cuenta el jardín la mayoría tienen pizarrón, sin embargo, tienen muebles que fácil se pueden caer, en algunos salones existen grietas en el piso, muchos de esos salones tienen repisas altas con material acumulado, los cuales son riesgos de seguridad para los niños, como caídas debido a pisos dañados o trozos de material suelto, es esencial mantener las aulas del jardín de niños en buen estado para proporcionar un entorno seguro y propicio para el desarrollo y el aprendizaje de los niños, además estas pueden limitar las oportunidades de aprendizaje y el desarrollo de habilidades sociales y cognitivas. Aulas en mal estado pueden dar una impresión negativa de la calidad de la educación y afectar la reputación de la institución, es importante el buen mantenimiento de la misma.

En conclusión, las problemáticas que son un peligro tanto para los infantes como para el personal que trabaja dentro de la institución son el mal mantenimiento de la institución ya que pueden ocurrir accidentes en especial a los niños ya que un golpe pequeño para un mayor de edad puede ser grande para el infante, la falta de mantenimiento puede dar lugar a problemas de seguridad, muebles dañados o estructuras inestables, lo que podría poner en riesgo la integridad de los estudiantes y el personal.

## 1.2 Diagnóstico

La importancia que tiene el estudiar la realidad es que proporciona bases de datos y la comprensión necesaria para proceder a realizar un diagnóstico preciso. Sin un análisis completo y profundo de la realidad, el diagnóstico carecería de fundamentos concretos y podría conducir a soluciones nulas o incorrectas, ya que el análisis de la realidad es el paso inicial que permite identificar y definir adecuadamente los problemas que posteriormente se abordarán dentro del diagnóstico para luego intervenir mediante estrategias. Es importante saber que el diagnóstico es un estudio el cual nos remite a conocer y ubicar diversas posturas, desde si es una técnica o un instrumento, así como si es una etapa dentro de la intervención o un proceso de investigación es claro que desde el presente trabajo la postura y eje que se le da al diagnóstico es de una etapa dentro de un proceso de intervención, la cual va dirigida a construir un espacio escolar inclusivo en la Escuela Nacional de Trabajo Social, ENTS, y así

Adaptar y readaptar nuestros centros educativos, establecer nuevos métodos de enseñanza-aprendizaje adecuados a nuestros planes de estudio, orientar el servicio social y, sobre todo, promover una cultura en toda la comunidad, en donde integremos a cada uno de los alumnos que por distintas circunstancias requieran de algún programa de acompañamiento, salones accesibles y sistemas de información y aprendizaje adaptados a sus condiciones específicas. De acuerdo al autor Ander Egg (1991) menciona que el diagnóstico es dirigido como “Una etapa de un proceso por el cual se establece la naturaleza y magnitud de las necesidades o los problemas que afectan a un sector o aspecto de la realidad, que es motivo de un estudio de investigación” (p. 4). De acuerdo a lo anteriormente mencionado el diagnóstico nos permite conocer mejor la realidad, las posibles fortalezas y debilidades, permitiendo abordar problemas de manera efectiva, entender las relaciones que existen en el vínculo social en las que se desenvuelven.

Asimismo, existen tipos de diagnósticos que se aplican según su técnica, propósito, contexto y disciplina, es por ello que cuando se habla de estudiar una realidad en la que desea realizar una intervención con la finalidad de identificar y evaluar las problemáticas, desafíos o necesidades específicas dentro de esa realidad, el principal diagnóstico que se alude es el social de María José Aguilar (1999) “Esta es una tarea que se impone dentro del trabajo social y de otras formas de intervención social” (p. 101). El autor principal que estudia este diagnóstico es Ander Egg, el cual nos dice que este pretende conocer y comprender las diferentes necesidades de la sociedad, estableciendo estrategias de intervención, sin embargo su esencia no es la recopilación de datos, sino su análisis para establecer relaciones entre los factores.

El siguiente que se asemeja a el anterior es el diagnóstico comunitario, para a Egg (1998) “es un instrumento empleado por las comunidades para la edificación en colectivo de un conocimiento sobre su realidad en el que se reconocen los problemas que les afectan, los recursos con los que cuentan y las potencialidades propias de la localidad que puedan hacer aprovechadas en beneficios de todos” (p. 31). Este diagnóstico tiene la finalidad de observar las necesidades específicas y particulares de la comunidad, además de involucrar la mayor cantidad de personas posibles de esta manera recabar información para la solución de problemas.

Desde otra perspectiva el autor Astorga (1991) menciona que el diagnóstico participativo “es una oportunidad para el aprendizaje participativo, en la que los participantes investigan su propia realidad y analizan las causas de los problemas” (p. 63). En este diagnóstico existe una amplia y activa de los miembros, además ellos mismos deciden que diagnosticar según lo que observan, este diagnóstico identifica el problema que se diagnosticó, es decir que es lo que necesitamos saber, posteriormente la elaboración de un plan diagnóstico como lo son técnicas o procedimientos, fuentes de información y finalmente recabar la información de fuentes primarias y secundarias.

Por otro lado, se encuentra al autor Belén Ballesteros Velázquez con el diagnóstico socioeducativo, el cual permite al interventor tener un acercamiento a reconocer y comprender la forma de vida de los individuos que requieren ayuda o donde el interventor o investigador centre su total interés, desde la recolección de datos e información y una observación participante. Otro diagnóstico de gran importancia es el psicopedagógico, Bassedas (1991) quien menciona y define que es el “Proceso en el que se analiza la situación del alumno con dificultades en el marco de la escuela y del aula, a fin de proporcionar a los maestros orientaciones e instrumentos que permitan modificar el conflicto manifestado” (p. 142). En esta evaluación intervienen como mínimo dos profesionales para el niño, la familia y escuela. Su principal fuente u objeto de estudio del diagnóstico psicopedagógico el cual es propio, las situaciones educativas, no solo del alumno, sino de todas aquellas variables en el cual el infante aprende.

En el presente objeto de estudio que se optó trabajar es el diagnóstico psicopedagógico ya que permite intervenir encaminadas a la recolección de datos, analizar y la valoración de información sobre el rendimiento académico, el desarrollo cognitivo, las habilidades sociales, emocionales, y otros aspectos relevantes para comprender cómo el niño o la niña aprende y se relaciona en el entorno educativo en el que se rodea como el contexto escolar y familiar para poder formular estrategias de respuesta, en base a la necesidades educativas de alumno y finalmente poder orientar mediante la intervención. Por otro lado, se elige el diagnóstico psicopedagógico ya que no se orienta solo en atender los problemas de los alumnos, ya que al mismo cambian actitudes que son asimiladas tradicionalmente por la sociedad.

Según Fernández Ballesteros (1992) citado por Moltó et (2006), “el diagnóstico psicopedagógico puede ser considerado como el estudio científico del comportamiento de un alumno o grupo de alumnos” (s/f) En este momento se vuelve a mencionar e insistir en que el

diagnóstico psicopedagógico es un proceso científico, mediante el cual se exigen métodos y técnicas apropiadas. Anudado a lo anterior el diagnóstico psicopedagógico se optó por realizarlo ya que se enfoca principalmente en un psicólogo especialista y en segundo el docente pues observan sus habilidades cognitivas, emocionales, de aprendizaje, así como en sus dificultades y necesidades en el ámbito educativo, por lo que tendrá un amplio conocimiento de los factores en las que se necesita dar soluciones. En otros términos, en el diagnóstico psicopedagógico no solo recae ni hace referencia en el psicopedagogo, sino también se hace participe el maestro, el cual aporta una visión que complementa dentro del estudio de investigación.

Además, busca comprender las dificultades de aprendizaje y desarrollo del individuo, en él se considera el entorno no solo familiar, sino también escolar y comunitaria, además permite identificar necesidades educativas especiales y diseñar partir de ellas estrategias de intervención y abordarlas, por otro lado, no solo se busca identificar problemas, sino también prevenirlos y, además, corregirlos para el bienestar emocional del individuo. Es de gran importancia mencionar que el objetivo de este diagnóstico obtiene datos objetivos y fiables para tomar decisiones basadas en evidencia, identifica áreas de dificultad y fortaleza para desarrollar estrategias de intervención y apoyo educativo del individuo. El proceso de diagnóstico psicopedagógico generalmente se divide en varios momentos que permiten llevar a cabo una evaluación completa y efectiva

En primero se encuentra la detección e identificación del problema , en este momento primeramente dentro de la practica educativa se observaron problemas sentidos mediante la guía de observación, se planifico el procedimiento en otras palabras la estructuración de en una serie de acciones que se lleva cabo para cumplir determinados objetivos, por otro lado se recabo información,, en seguido se retomó el segundo momento que es la evaluación formal, aquí se describió las características sociales del alumno a partir de entrevistas formales, se seleccionaron

técnicas de evaluación y los procedimientos a seguir, además se estudiaron los resultados.

Cabe mencionar que dentro del diagnóstico psicopedagógico se encuentra el momento plan de intervención en el cual se observó el nivel de competencia actual del niño o la niña mediante matrices de evaluación donde se llevaron a cabo actividades como las escalas estimativas para intervenir, se establecieron los objetivos y en base a eso plantear lo que el alumno necesita. Finalmente, el seguimiento y evaluación de resultados en este momento se deduce si el niño necesita retomar las estrategias, considerando una nueva evaluación de las conductas utilizando los mismos procedimientos empleados anteriormente, una vez recabado los datos en la nueva evaluación se realizaron comparación.

Por otra parte, es importante saber que el diagnóstico en el ámbito educativo tiene la finalidad la analizar la calidad de la educación el niño o la niña mediante la recopilación de información a través de observaciones y entrevistas que permiten realizar la descripción, la clasificación y la explicación de posibles actitudes, aptitudes, y los conocimientos de los estudiantes y de los docentes que participan e intervienen en su proceso de enseñanza y aprendizaje; con el principal objetivo de que los docentes expliquen y fundamenten sus actuaciones para que se pueda determinar si o no condiciones pedagógicas. Es por ello que diagnosticar en contextos de la educación inicial es de gran importancia ya que el diagnosticar permite identificar dificultades de aprendizaje en etapas temprana a partir de las necesidades individuales de cada niño, lo que facilita aquellas estrategias educativas para satisfacer necesidades específicas.

Cabe mencionar que el diagnóstico en el ámbito educativo tiene la finalidad la analizar la calidad de la educación el niño o la niña. Mediante la recopilación de información a través de observaciones y entrevistas que permiten realizar la descripción, la clasificación y la explicación de posibles actitudes, aptitudes, y los conocimientos de los estudiantes y de los docentes que

participan e intervienen en su proceso de enseñanza y aprendizaje; con el principal objetivo de que los docentes expliquen y fundamenten sus actuaciones para que se pueda determinar si son o no condiciones pedagógicas. Es por ello que diagnosticar en contextos de la educación inicial es de gran importancia ya que el diagnóstico te permite identificar dificultades de aprendizaje en etapas temprana a partir de las necesidades individuales de cada niño, lo que facilita aquellas estrategias educativas para satisfacer necesidades específicas, asegurando que se aborden sus fortalezas y debilidades de manera afectiva.

### **1.3 El problema derivado del diagnóstico y su ámbito de oportunidad**

Es necesario saber que el infante desde su nacimiento va adquiriendo conocimientos en base a sus experiencias que obtiene a la interacción con su entorno. Es por ello que una de las teorías más resaltantes es la Teoría del desarrollo cognitivo de Piaget (1982) el cual dividió el desarrollo cognoscitivo en cuatro grandes etapas: etapa sensoriomotora, etapa preoperacional, etapa de las operaciones concretas y etapa de las operaciones formales, cada una de las cuales representa la transición a una forma más compleja y abstracta de conocer, considerando las diferentes problemáticas que se pueden encontrar en cada etapa, la lectura de la realidad consiste en observar la relación entre lo socioeducativo y poder determinar las situaciones que afectan positiva o negativamente dentro del jardín.

La etapa sensoriomotora que abarca del nacimiento a los 2 años, en esta etapa los niños aprenden la conducta propositiva, el pensamiento orientado a medios y fines, la permanencia de los objetos, el segundo periodo en la preoperacional que abarca de los 2 a los 7, en esta etapa el niño puede usar símbolos y palabras para pensar, además la solución intuitiva de los problemas, sin embargo el pensamiento está limitado por la rigidez, la centralización y el egocentrismo, el tercer periodo es la de operaciones concretas que abarca de los 7 a los 11 años, en esta etapa el niño

aprende las operaciones lógicas de seriación, de clasificación y de conservación. El pensamiento esa liado a los fenómenos y objetos del mundo real. Y por último el periodo de operaciones formales que va de los 11 años en adelante aquí el niño aprende sistemas abstractos del pensamiento que le permiten usar la lógica proposicional, el razonamiento científico y proporcional.

Es importante saber que estadio en el que se encuentran los alumnos del grupo “B” es la preoperacional el cual abarca de los 2 a los 7 años los cuales Flavell, Miller y Miller (1993) resumen el estadio definido por Piaget como “los niños pueden utilizar representaciones (imágenes mentales, dibujos, palabras, gestos) más que solo acciones motoras para pensar sobre los objetos y los acontecimientos. El pensamiento es ahora más rápido, más flexible y eficiente y más compartido socialmente. El pensamiento está limitado por el egocentrismo, la focalización en los estados perceptuales, el apoyo en las apariencias más que en las realidades subyacentes, y por la rigidez (falta de reversibilidad)” (s/f). Por otro lado, según la Nueva Escuela Mexica (NEM) los infantes se encuentran en la segunda fase la cual abarca todo el nivel preescolar

Cabe mencionar que la presente investigación se realizó al grupo de 3º del grupo “B” el cual está integrado por doce niñas y seis niños, del jardín de niños “Esperanza Zambrano” ubicado en el municipio de Altotonga, Veracruz, dicho grupo está constituido por niños de la edad de cinco años, los cuales 7 son visuales y 11 kinestésicos (Ver anexo 3), los niños tienden a ser muy calmados, en ocasiones cuando recién entran de educación física o de receso no se calman fácilmente sin embargo la docente opta por empezar a cantar en lo que se acomodan, por otro lado son muy tímidos al querer participar o preguntar por alguna duda, ya que el tono de voz de la maestra es fuerte y ellos creen que es un regaño. Cabe recalcar que, la relación que se observa por parte de alumno-padre es bueno ya que cuando se pide algún material o se deja alguna tarea todos los alumnos son cumplidos lo que demuestra una buena comunicación entre hijo y padre, además

existe una buena comunicación, respeto y una buena amistad entre compañeritos, por último, cabe mencionar que la relación que se tiene entre padre de familia y docente es buena ya que fácil llegan a un acuerdo ante cualquier situación que se presente.

Así mismo mediante el diario de campo se pudo observar que (Ver apéndice D) la docente recibe a sus alumnos cantando una o dos canciones, según como este el clima y la segunda canción es según la estación del año en la que nos encontremos, meses del año o días de la semana e incluso canciones para recordar los valores posteriormente hacen una pequeña retroalimentación de lo que vieron el día anterior, después empiezan a realizar sus actividades luego de que las terminan salen al receso, cuando entran la maestra canta una canción para controlarlos para que tomen con calma sus asientos y evitar accidentes posterior mente salen a sus actividades de educación física, finalmente la maestra realiza una pequeña exposición de lo que se vio en clases y procura pasar a todos los niños a que les expliquen lo que vieron o lo que ven en dicha exposición, la docente cierra con un ejemplo y lo relaciona con su vida cotidiana.

Anudado a lo anterior se pudo observar que los niños tienen problemas del área cognitiva en la lateralidad numérica saben el conteo sin embargo no saben la manera correcta de escribirla y la irrelevancia del orden numérico no sabe qué número sigue, por otro lado, se observa que dentro del área socioemocional ya que la mayoría de los niños no tienen autonomía son muy tímidos y por miedo a que la docente los regañe procuran no preguntar sobre alguna duda. Por otro lado, se realizó una sistematización (Ver apéndice E) con apoyo de indicadores o criterios de valoración de acuerdo a la Nueva Escuela Mexica donde se valoró dentro de las áreas de lenguaje 5 criterios los cuales son A) utiliza el lenguaje para comunicarse con otros, B) Comprende lo que transmiten verbalmente para interactuar con el medio ambiente C) Expresa sus ideas, emociones, y saberes para satisfacer sus necesidades personales y sociales.

Además, se valoró dentro de la misma área D) Interpreta e interactúa con diferentes textos que le permiten acercarse al sistema de escritura. E) Identifica al lenguaje escrito como medio de comunicación. Por otro lado, dentro del Arena Motriz se valoran los siguientes criterios, A) Se desplaza plaza por diversos espacios, empleando movimientos de locomoción, B) Manipula objetos a partir de la intención que tienen los mismos, C) Mantiene el equilibrio en acciones dinámicas, D) Mantiene habilidades motrices finas, E) Conoce su esquema corporal. Por otro lado, dentro del área socioemocional se valoró, A) Identifica sus propios estados de emoción y cómo influyen con los demás, B) Desarrolla habilidades sociales de manera positiva con sus pares y comunidades, C) Reconoce su identidad personal a partir de características físicas, exploración de gustos, intereses e interacción en diversos contextos.

De igual manera dentro del área socioemocional se analizó lo siguiente D) Establece relaciones interpersonales reconociéndose como parte de una comunidad a través de valores. E) Favorece su autonomía a partir de la solución de conflictos. Por último, dentro del área donde se encontró el problema, este caso es la cognitiva en la cual se valoró A) Centra su atención y sigue consignas al realizar actividades. B) Demuestra su creatividad a través del dibujo usando distintos materiales. C) Reconoce y describe las diversas formas y figuras que existen en su entorno y las reproduce. D) Identifica y compara colecciones con diferentes características para resolver situaciones problemáticas sencillas. E) Identifica y usa las nociones espaciales con relación a su cuerpo y objetos en el espacio donde interactúa.

De acuerdo a los problemas detectados dentro de la sistematización se realizó un árbol del problema (Ver anexo 4) el cual nos ayudó a poder identificar de aquel problema principal sus causas y los efectos del problema identificado. El árbol de problemas es una técnica la cual se utiliza para identificar alguna situación problemática, donde se intenta dar solución mediante la

intervención de un proyecto utilizando una relación de tipo causa-efecto, a partir de ello surge el problema central lo cual también con la ayuda de la sistematización de aquel indicador con más atención prioritaria o reforzamiento y en qué área se encontraba, observando que es lo que lo ocasiona y lo que afecta. Una vez realizado la sistematización, en seguida el árbol del problema, además con nuestro instrumento que es la guía de observación durante las prácticas profesionales cada jueves donde quedo en claro que el problema encontrado es la relación número-cantidad.

Además, cabe mencionar que el área cognitiva se vincula de acuerdo a la Nueva Escuela Mexicana (NEM) al campo formativo de saberes y pensamiento científico. Todos los grupos humanos han buscado conocer todo aquello que les rodea y conforma su entorno natural y sociocultural, a partir de su curiosidad e interés por explorarlo. Especialmente, las niñas y niños que interactúan con el entorno y el mundo desarrollan experiencias y construyen saberes que se amplían y diversifican, por lo que es importante que reconozcan la existencia de diferentes caminos para construir conocimientos, usarlos y compartirlos. el cual el principal objetivo de aprendizaje de este campo es la comprensión y explicación de los fenómenos y procesos naturales tales como el cuerpo humano, los seres vivos, la materia, la energía, la salud, el medioambiente y la tecnología, desde la perspectiva de diversos saberes y en su relación con lo social.

Por otro lado al realizar el 5 diagrama de Ishikawa (Ver anexo 5) de las categorías social, educativo, económico, cultural y de salud en el cual el problema áulico que es la relación número-cantidad el cual es fundamental para el desarrollo cognitivo del infante, además su comprensión afecta su capacidad para involucrarse en la sociedad tal como al realizar alguna compra y en este caso no saber que moneda sea con la que se deba pagar, un niño que comprende, manipula números y cantidades se les facilitara a un futuro de esta manera el infante se puede desenvolver y sea independiente este problema se caracteriza principalmente por la representación de una variedad

de objetos de objetos por ejemplo cuantas frutas o verduras para cada integrante de la familia, la relación y comprensión de los números, la comprensión y concepto de los números lo cual es fundamental que se desarrolle a lo largo de su infancia pues es esencial en su vida cotidiana.

Conforme lo observado dentro de los actividades realizadas se pudo analizar que tanto para la sociedad del municipio de Altotonga, como para padres de familia, docentes y cargos directivos donde se obtuvo que el problema es dentro del área cognitiva específicamente en la Relación número- cantidad el cual puede ser solucionado con la ayuda del docente y del padre de familia donde se llegó a la pregunta detonadora por lo cual es ¿Cómo fortalecer la relación número-cantidad para mejorar la comparación, igualación y clasificación de colecciones numéricas en alumnos de 3ro “B” del Jardín de Niños Esperanza Zambrano?

---

---

# CAPÍTULO

## II

## MARCO TEÓRICO

Es de gran importancia analizar los beneficios de la educación inicial y educación preescolar en el desarrollo del infante, es por ello que durante este capítulo se retomara estas dos definiciones, las características, objetivos que ambas cumplen y la importancia de que el infante no brinquen esta etapa, además de tener en claro a quienes va dirigida. Así mismo se darán a conocer cuáles fueron sus antecedentes de la educación inicial y educación preescolar y la relación que ha tenido durante esos tiempos con el nuevo plan y programa de la Nueva Escuela Mexicana (NEM), su similitudes, características y objetivos y con la LIE.

### 2.1 La educación inicial y preescolar en México

Inicialmente, la Educación inicial es el servicio educativo que se brinda a niñas y niños menores de seis años de edad, con el propósito de potencializar su desarrollo integral y armónico en un ambiente rico en experiencias formativas, educativas y afectivas, lo que les permitirá adquirir habilidades, hábitos, valores, así como desarrollar su autonomía, creatividad y actitudes necesarias en su desempeño personal y social.

Es por ello el nuevo modelo educativo La Nueva Escuela Mexicana (NEM) que entró en vigor en el país a partir del ciclo escolar 2023-2024 y es obligatorio para todas las escuelas públicas y privadas, en base a las competencias enfocadas en la inserción laboral y al aprendizaje centrado en el alumno, respectivamente, ahora se coloca en la comunidad y en la adquisición de herramientas que permitan alcanzar el bienestar integral, individual y social. Además, los docentes y escuelas podrán elegir sus propios materiales de estudio y adecuar contenidos y estrategias didácticas de acuerdo al contexto. Es importante saber que la NEM busca en el nivel preescolar desarrollar en la persona a partir de analizar y descubrir los aspectos en base a su entorno, por otro lado, busca fomentar los valores, la importancia del cuidado del medio ambiente, además busca

educar al infante desde los primeros años de vida sobre su auto cuidado y el fomento de hábitos saludables, por otro lado, dirige los objetivos de aprendizaje hacia el entorno inmediato, involucrando a, las familias y a la comunidad en general durante el proceso.

El término que se le ha brindado a la Educación Preescolar o Educación Inicial, según la designación actual, es que requiere necesariamente, acudir a concepciones relacionadas con la infancia. Es precisamente a esta etapa de la vida del ser humano a la que se refiere este nivel. Egido (2000a), asume que estos términos se han visto ampliados en los últimos años respecto a épocas en las que se han utilizado para definir programas formales llevados a cabo en ambientes escolares, orientados a los niños en edades entre 0 y 6 años. (pag.5). La importancia del nivel Inicial se destaca en su influencia en el desarrollo infantil; por ello la necesidad de aprovechar al máximo las potencialidades de los niños en estas primeras edades. Sin embargo, la Educación Inicial se caracteriza al exigir el derecho de las niñas y los niños, una oportunidad de las madres y los padres de familia para mejorar o enriquecer sus prácticas de crianza y un compromiso del personal docente y de apoyo para cumplir con los propósitos planteados

Además, es importante conocer cuáles son los antecedentes Históricos de la educación inicial. Los orígenes de la educación inicial se remontan a tiempos lejanos. Platón en la Grecia anterior a la era cristiana (429-342), decía, en “Las leyes” que era conveniente reunir a los niños pequeños en lugares públicos, que una mujer los vigilara, que jugaran con libertad y que escucharan cuentos y lecturas edificantes. Por otro lado, Erasmo de Róterdam (1476-1536) señaló la importancia del juego en el desarrollo del niño; Jerónimo Emiliani (1486-1537) en Italia dedicó gran parte de su vida al cuidado de niños huérfanos a quienes enseñaba los primeros elementos del saber y al mismo tiempo las nociones fundamentales de la fe cristiana. Además, procuraba que aprendieran un oficio, para que pudieran entrar a formar parte de la sociedad con dignidad.

Con su Didáctica Magna escrita en 1637, contribuye a crear una ciencia y una teoría de la educación. En esta obra dividió la escolaridad en periodos y describió la organización de la escuela materna, de 0 a 6 años de edad. Destacó el papel de la madre en esta primera etapa de la vida y el valor educativo del hogar, consideró, además, al niño como un ser blando y moldeable al que hay que enseñar normas de comportamiento y nociones básicas. Por un lado, Zubiría en su artículo en la WEB “Los modelos pedagógicos de la educación de la primera infancia” (2005) dice que

A partir de Rousseau se inicia la doctrina de ver en el niño el centro y fin de la educación, y como el niño no es el mismo en todas las etapas de su vida, los recursos educativos han de adaptarse a las sucesivas etapas de su desenvolvimiento, a los cambiantes intereses y aptitudes de su desarrollo; la educación en suma debe ser gradual. El educador debe esperar con alegre confianza la marcha natural de la educación e intervenir lo menos posible en el proceso de formación. (pp. 19-20.)

Por otro lado, Froebel menciona que, a educación infantil con carácter educativo, nace al concretarse en el ámbito teórico la doctrina pedagógica que sustenta los fundamentos de la educación de la primera infancia. Fue en los 80's, cuando el pedagogo alemán Federico Froebel sistematizó su teoría y la puso en práctica, creando el “Instituto para niños pequeños” al que luego denominó kindergarten, primera institución de educación con fundamentos psicopedagógico y filosófico. Además, esta habla de educar, no solo a los niños sino también a las madres y a las educadoras y de la acción directa de estas últimas, con materiales en ambientes totalmente diseñados para niños. Es por esta razón que el monje suizo es considerado el padre de la educación de la infancia, por haber fundado la primera institución formal de educación infantil.

El modelo pedagógico planteado por Froebel tuvo gran aceptación pues ofreció un currículo específico para la educación inicial y por su concepción abierta y activa del niño. Muchos

de los principios, actividades y materiales creados por este gran educador mantienen vigencia en todas las modalidades curriculares actuales que consideran al niño el centro del proceso educativo. Froebel fundamentó su escuela en un sistema de principios, los cuales es necesario analizar, si se quiere comprender su pensamiento pedagógico los cuales se basan en el paidocentrismo que es cuando el niño es el centro de la educación, el eje de todo proceso educativo. Individualidad cuando cada niño es singular, por lo que necesita una atención que tome en cuenta sus peculiaridades.

Por otro lado, se menciona la libertad que se refiere cuando el niño debe moverse en un ambiente de libertad, tomar decisiones y actuar de manera independiente, auto actividad cuando el niño es un ser activo por naturaleza y por último el de unidad que se refiere a la creación no fue concebida a través de formas aisladas e inconexas, en la naturaleza está lo diferente sin perder su integridad. Estas ideas las llevó al campo de la educación al proclamar que al niño se le deben presentar los hechos de manera integral, pues la fragmentación y aislamiento de éstos dificulta su aprendizaje.

Así mismo la finalidad de la educación inicial según Marchant (2009) en experiencias innovadoras en educación Inicial para referirse a los fines de la educación inicial venezolana indica: como

Contribuir al aprendizaje y al desarrollo integral de niños y niñas desde su gestación hasta los 5 años o su ingreso a la educación Básica lo cual es Formar niños y niñas sanos, participativos, creativos, espontáneos, capaces de pensar por sí mismos, con valores de identidad personal, cultural, local y nacional, de respeto y cuidado del entorno (p.77).

Así mismo los objetivos de la Educación Inicial son metas de largo alcance determinadas institucionalmente. Para su logro se formulan objetivos en los que se tienen en cuenta

fundamentalmente las características de los niños, las niñas, el entorno y como están vinculados a los procesos pedagógicos directamente y orientan la acción educativa.

La educación Inicial principalmente busca promover que el niño y la niña adopten de manera progresiva una actitud reflexiva sobre el mundo natural y social, favorecer el desarrollo de la identidad personal y social, propiciar el trabajo conjunto y participativo de la familia y la comunidad. favorecer la utilización de estrategias variadas para facilitar la diversidad de aprendizajes para la integración de niños y niñas y considerar las necesidades educativas en la diversidad y promover el bienestar integral del niño y la niña creando ambientes saludables, ricos en aprendizajes, que potencien su curiosidad e interés por su entorno.

Sin embargo, de acuerdo con la Secretaría de Educación Pública (SEP 2019), menciona la importancia de la educación inicial radica en que ofrece cimientos sólidos para los siguientes niveles educativos, dado que los primeros cinco años son críticos para el desarrollo infantil.

Durante este lapso los niños desarrollan habilidades de pensamiento, habla, aprendizaje y reflexión, las cuales tienen gran impacto en su presente y futuro (Secretaría de Educación Pública 2017b). A los cinco años el cerebro ya está desarrollado en un 90%, de modo que a esa edad ya se han establecido las bases para el éxito en la trayectoria escolar de un niño y en su vida posterior (s/p)

Por otro lado, es importante saber que en México la educación inicial puede ser impartida en tres modalidades: en primero esta escolarizada, posteriormente semiescolarizada y por último no escolarizada, esto a través de un Centro de Desarrollo Infantil (CENDI) o por medio de servicios subrogados.

Unas de las instituciones públicas que imparten este nivel son la SEP, el Sistema Nacional

para el Desarrollo Integral de la Familia (DIF), el Instituto Mexicano del Seguro Social (IMSS), y el Instituto de Seguridad y Servicios Sociales de los Trabajadores del Estado (ISSSTE)., donde cada una de estas instituciones se centran en cinco áreas específicas fundamentales en el nivel inicial las cuales ayudan a sentar bases afectivas y cognitivas concretas, para vincularse con el mundo; percibirlo, construirlo, comprenderlo y transformarlo, en primero está el área del autoconocimiento, área cognitiva, área motriz, área del lenguaje, área socioemocional. Es por ello que con el paso del tiempo la educación inicial se ha considerado obligatoria para todos en los siguientes plazos: en el tercer año de preescolar a partir del ciclo 2004-2005; el segundo año de preescolar, a partir del ciclo 2005-2006; el primer año de preescolar, a partir del ciclo 2008-2009.

Por ende, es de gran importancia de que el infante curse obligatoriamente la educación preescolar, pues este nivel se enfoca principalmente en el desarrollo integral de los niños y niñas, y se concentra en su crecimiento cognitivo, emocional, social y físico. Con el objetivo de prepararlos para su futuro, ya que en preescolar aprenden habilidades sociales, como trabajar en equipo y respetar a los demás, así como habilidades cognitivas, como la lectura, la escritura, el conteo y la resolución de problemas.

La educación Preescolar en México la introduce y formaliza el maestro Enrique Laubscher. El maestro Laubscher, egresa de la Escuela Normal de Kaiserslautern Baviera, y al concluir sus estudios viaja a México, estableciéndose en San Andrés Tuxtla Veracruz donde dedicó su tiempo al comercio en tanto lograba estabilizarse económicamente; su labor educativa la inicia dando lecciones de diferentes materias en las casas y colegios particulares en los que destaca “El Colegio Esperanza” del Puerto de Veracruz, y es aquí donde inicia su labor pedagógica al escribir un pequeño tratado de enseñanza al que tituló “La hoja de doblar”, basado en los Dones de Fröebel, posteriormente es nombrado director de la Escuela Superior de Alvarado en Alvarado Ver., aquí

le es autorizado y permitido realizar modificaciones que en su concepto requiriera el plantel, y es entonces que introduce la reforma educativa que contemplaba la introducción del Método Froebeliano para Kindergarten.

Más adelante, hacia el año de 1882, Joaquín Baranda, fue nombrado secretario de Justicia e Instrucción Pública; durante su administración empezó a surgir de manera notable la idea de escuelas de párvulos aun cuando desde 1880 el ayuntamiento constitucional había aprobado la apertura de una escuela para niños de ambos sexos en beneficio de la clase obrera cuya tarea a cargo de la comisión de instrucción pública, era la de prestar atención a niños entre 3 y 6 años de edad. Se nombró como directora e institutriz a la Señorita Dolores Pasos. El sistema de enseñanza que aquí se estableció fue que los niños a través del juego comenzaran a recibir lecciones instructivas y preparatorias que más tarde perfeccionarían en la escuela primaria. La escuela de párvulos N° 1 quedó abierta al público el 4 de enero del 1881, a partir de esta fecha surge la necesidad de normar el servicio que se ofrecía en las instituciones del nivel preescolar, de esta manera, los lineamientos pedagógicos relativos a este nivel comenzaron a aparecer con la propuesta del Prof. Manuel Cervantes Imaz quien retomando las ideas de Pestalozzi y Fröebel planteó la necesidad de prestar atención específica a los niños menores de seis años, para ello estableció en 1884 en el Distrito Federal, una escuela de párvulos anexa a la escuela Primaria N° 7 cuyos grupos no eran mixtos.

Sin embargo, durante el Porfiriato, la política educativa no contó con grandes cambios, ya que el gobierno continuó utilizando a la educación como estandarte de progreso y bienestar de los hombres con la única intención de apagar el gran descontento social que reinaba en todo el territorio nacional. Con el fin de mexicanizar la institución, los materiales, las canciones las técnicas, etc.; la Profesora Estefanía Castañeda, propone el nombre de “jardín de niños” en lugar

de “kindergarten”, a iniciativa de la propia educadora, se crearon cursos de postgrado en la Facultad de Altos Estudios (Facultad de Filosofía y Letras de la UNAM) para obtener el Título de Educadora Universitaria. Seguidamente en el año de 1908, la Profesora Rosaura Zapata fue comisionada para ir a Alemania, Suiza, Francia, Bélgica e Inglaterra, con la finalidad de hacer los estudios correspondientes a la preparación de las docentes de preescolar, para atender los servicios pedagógicos de los Jardines de Niños de manera eficiente, para ello se crea en este mismo año la Inspección Técnica.

Posteriormente para el año de 1910, se consideró viable establecer un curso especial para enseñar la pedagogía de los Jardines de niños en la escuela Normal para Profesoras, el cual fue impartido por el Profesor Luis Ruíz quien la enseñaba como parte integral de un curso de didáctica; al regreso de la Profesora Von Glümer, ella se encarga precisamente de este curso que es inaugurado de manera oficial en 1910, y posteriormente impartido también por las Profesoras Rosaura Zapata, Josefina y Carmen Ramos. (K. Vargas, 2009) Posteriormente, en 1942, en la Secretaría de Educación Pública (SEP) se crea el departamento de educación preescolar y 1984 acredita el plan de estudios de licenciatura en Educación Preescolar, y es en 2002 cuando se estableció la obligatoriedad constitucional del Nivel Preescolar, con la finalidad de que el infante tenga un aprendizaje significativo mediante el juego y las experiencias con la implementación de actividades didácticas donde interactúe con lo que lo rodea.

Por ejemplo, que se interesen en la observación de fenómenos naturales y las características de los seres vivos; donde participen en situaciones de experimentación que los lleven a describir, preguntar, comparar, registrar, elaborar explicaciones e intercambiar opiniones sobre procesos de transformación del mundo natural y social inmediato, así mismo adquieran actitudes favorables hacia el cuidado del medio. Donde de acuerdo al plan de estudios de la Nueva Escuela Mexicana

contempla dentro de su estructura cuatro campos formativos, los cuales son: Lenguajes; Saberes y Pensamiento Científico; Ética, Naturaleza y Sociedades; y De lo Humano y lo Comunitario, donde se favorece una interacción en la que se generan, se discuten y se comparten diferentes saberes entre los integrantes de la comunidad escolar para fortalecer sus lazos afectivos.

## **2.2 La intervención educativa en el campo de la Educación Inicial**

En cuanto a la intervención que se realiza en la educación inicial es un pilar fundamental y determinante ya que contribuye a la calidad de vida y el bienestar de las personas e impulsar el desarrollo del cerebro, el desarrollo socioemocional, la formación de la personalidad del niño y el logro de aquellos aprendizajes esperados en los siguientes años de vida, los profesionales hoy más que nunca en esta etapa juegan un papel clave para la calidad de su trayectoria educativa y personales, brindando a los padres herramientas necesarias para apoyar en el desarrollo de sus hijos. Por otro lado es importante conocer cuáles fueron aquellos antecedentes de la intervención educativa una de las necesidades más urgentes consista en preparar especialistas capaces de proponer alternativas e incidir directamente, en forma apropiada, en la transformación del sistema educativo mexicano.

Por otro lado, en México, la puesta en marcha de la Licenciatura en Intervención Educativa, significó la implementación de un programa educativo innovador en la historia del país; al incorporar la investigación e intervención como eje del diseño curricular para formar profesionales-interventores que estudien, propongan y desarrollen acciones sociales que coadyuven a enfrentar los complejos y diversos problemas que la sociedad mexicana enfrenta en los tiempos actuales. En 1994 con la creación de la Licenciatura en Educación se abren diferentes caminos para continuar el trabajo de investigación en las Unidades. Se consolida la metodología de la investigación acción resignificando la experiencia del grupo TEBES y su vinculación con un

grupo de investigadores de la Universidad de Sevilla. En este plan de estudios se abre el camino de la intervención pedagógica acotada a los procesos de enseñanza aprendizaje, los contenidos escolares

Para el 2002 se diseña la Licenciatura en Intervención Educativa que se caracteriza por irrumpir en los ámbitos de lo social definidos claramente en las diferentes líneas que se generaron en el propio diseño de la LIE: las personas jóvenes y adultas, la educación inicial, la educación inclusiva, la interculturalidad y la diversidad, la gestión educativa y la orientación educativa. La intervención educativa se convierte en una herramienta teórico-metodológica que permite acceder a estos ámbitos sociales como un conjunto de acciones que generan un cambio recuperando diferentes recursos de los procesos de investigación y de la evaluación educativa.

Es por ello que el autor Touriñan (2019) concibe a la intervención educativa como “La intervención educativa es la acción intencional para la realización de acciones que conducen al logro del desarrollo integral del educando”, (p.3), que se realiza por medio de procesos autoeducativos y hetero-educativos, los cuáles pueden ser formales, no formales o informales, especifica el autor. Por otro lado, es necesario e importante conocer diferentes que le dan otros autores, el autor Negrete define a la Intervención Educativa como

La intervención educativa como campo de conocimiento de lo educativo, que abre el acceso a un pensamiento que disloca la centralidad de lo educativo en lo escolar, fórmula necesidades educativas para atender temas y problemas singulares a las circunstancias específicas de la población, en una lógica espacio-temporal desajustada “fuera de lugar” a lo normal un mandato de las instituciones, en el ante de lo público, social y privado, apostando aún porvenir (Negrete S/A:10)

De acuerdo con negrete (S/A) La intervención es un campo de conocimientos en el plano educativo, pero también abre la posibilidad de abordaje de problemas sociales no solo en instituciones educativas sino también pública se privadas. La educación inicial y preescolar esta se caracteriza por su enfoque en el desarrollo integral en los niños, abarcando aspectos físicos, cognitivos, emocionales y sociales, además promueve el aprendizaje a través del juego y la exploración, ya que los niños aprenden mejor cuando están activamente involucrados adaptándose a las necesidades de cada niño, reconociendo que cada infante tiene su propio ritmo de desarrollo, por otro lado fomenta la creatividad y la expresión artística a través de actividades como el arte, la música y el juego, haciendo hincapié en el desarrollo del lenguaje y la comunicación oral, ya que son fundamentales para el aprendizaje posterior. Además, busca la inclusión de todos los niños, independientemente de sus diferencias, y ofrece apoyo adicional cuando es necesario.

Es por ello que un interventor educativo se caracteriza por sus competencias, en primer esta crear ambientes de aprendizaje se refiere a diseñar entornos físicos y sociales que fomenten el desarrollo cognitivo, emocional y social de los niños pequeños, los cuales están diseñados para estimular la curiosidad, la exploración y el aprendizaje del infante, realizar diagnósticos educativos se refiere a la evaluación y la recopilación de información sobre el desarrollo y el progreso de los niños durante esta etapa, por otro lado diseñar programas y proyectos pertinentes para ámbitos educativos formales y no formales refiriéndose a crear planes de estudio, actividades y recursos que sean adecuados y relevantes para la enseñanza en entornos y contextos específicos, la siguiente competencia es asesorar a individuos, grupos e instituciones a partir del conocimiento de enfoques, metodologías y técnicas de asesoría refiriéndose a brindar actividades que ayuden al mejoramiento de la calidad de la enseñanza y el aprendizaje en entornos teniendo en cuenta las necesidades y características específicas de los niños en esta etapa

Por otro lado esta planear procesos, acciones y proyectos educativos holística y estratégicamente e identificar, desarrollar y adecuar proyectos educativos que respondan a la resolución de problemáticas específicas., a partir de lo identificado implicar actividades estratégicas de una manera integral y cuidadosamente diseñada, donde considerar todos los aspectos del desarrollo infantil en preescolar, incluyendo no solo los aspectos académicos, sino también el desarrollo socioemocional, físico y cognitivo de los niños adaptándose a las necesidades individuales y grupales de los niños. Posteriormente Evaluar instituciones, procesos y sujetos tomando en cuenta los enfoques, metodologías y técnicas de evaluación se refiere a analizar el desempeño, el progreso de los niños y niñas y las prácticas educativas con técnicas de evaluación que son apropiadas para la educación inicial, como la observación.

Y finalmente desarrollar procesos de formación permanente y promoverla en otros, con una actitud de disposición al cambio e innovación lo cual se refiere a tratar de plantear un entorno donde los educadores están comprometidos con su desarrollo continuo, están abiertos a nuevas ideas y estén dispuestos a adaptarse para mejorar la calidad de la enseñanza y el aprendizaje en la etapa preescolar. Anudando a lo anterior un Interventor educativo es capaz de desempeñarse en diversos campos del ámbito educativo a través de la adquisición de competencias que le permitan solucionar problemas socioeducativos como en Hospitales, asociaciones civiles como sindicatos, colegios profesionales, asociaciones, entre otros. Algunos ejemplos de OSC son: Médicos sin Fronteras, Amnistía Internacional, La Cruz Roja y el Cuerpo de Bomberos, organismos gubernamentales, medios de Comunicación Social, centros de Investigación Educativa, centros Educativos Comunitarios.

### **2.3 Teoría del problema**

El plan de Estudios de la Nueva Escuela Mexicana integra 4 campos formativos, el campo

que se ocupara para esta investigación es el de saberes y pensamiento Científico el cual tiene como objetivo que los infantes desarrollen el conocimiento para una mejor comprensión de su entorno este se ve vinculado con el problema encontrado dentro del aula de 3 “B” el cual es la falta comprensión de relación número-cantidad por lo que se busca que adquiera la curiosidad que los lleva a explorar e interactuar con el entorno natural, fomentando actividades que sean de una manera colaborativa en la cual puedan conocer el punto de vista de sus demás compañeros, con la finalidad de que sean activos y tomen la iniciativa, por otro lado la relación número-cantidad, busca que trabajen de manera atractiva donde sea fácil llamar su atención al igual que su interés.

Por otro lado, Según Piaget (1992) define al número como “una colección de unidades iguales entre sí y por lo tanto, una clase cuyas subclases se hacen equivalentes mediante la supresión de cualidades; pero es también al mismo tiempo una serie ordenada y, por tanto, una seriación de las relaciones de orden” (p.3)

Relacionando a lo anterior el infante debe darle una clasificación a un determinado número de objetos dándole una seriación y una agrupación además que el niño pueda comprender que el número representa una cantidad, a su vez un orden, tamaño y rango, al igual poder reconocer instantemente, pequeñas cantidades y poder decir o escribir el número. Según el autor Piaget la clasificación inicia en el periodo preoperacional posteriormente se refuerza en las demás etapas para poder darle uso en diferentes acciones de su vida. Por otro lado, el autor Beard (1971) afirma que “la clasificación es una capacidad directamente relacionada con la seriación, capacidades indisociables en cada una de sus acciones de los niños, tanto clases como series podemos agrupar los individuos que un término corresponda a varios en lugar de corresponder de uno a uno” (p.18).

El lograr que niño tenga la capacidad de clasificar o agrupar objetos ya sea por su color, forma o tamaño ayuda darle un significado de cada una a su vez reconocer y familiarizando con

cada objeto, ya sea por su característica o similitud, pues a la edad de 5 años los niños ya han tenido experiencias que le permitan clasificar objetos, ya sea de manera jugando con bloques de tamaños, el infante abra entendido que se deberán separar y agrupar, por su semejanzas o diferencias durante el juego y otras actividades esto permitirá que amplie su conocimiento, comprensión y aprenda de una manera divertida.

De acuerdo a lo establecido por la Nueva Escuela Mexica (NEM 2019) la cual nos dice que el problema encontrado se correlación con el plan de estudios vigente que es el campo formativo de saberes y pensamiento científico y de acuerdo a las fases de aprendizaje, en el cual para esa investigación está centrada en la fase 2 que enfoca a alumnos y alumnas de tres a seis años de edad, en esta fase es en la que se encuentran los niños de 3ro B de preescolar, donde según la NEM se pretende y prioriza a que se estudie aquellos procesos cognitivos, sociales, culturales para un mejor desarrollo, por otro lado busque que el niño conozca todo aquello que lo rodea e indagar a partir de su curiosidad, además el buen desarrollo de los lenguaje.

Es importante saber que según la Nueva Escuela Mexicana (2019) es un proyecto educativo con enfoque crítico, humanista y comunitario para formar estudiantes con una visión integral, es decir, educar no solo para adquirir conocimientos y habilidades cognitivas sino también para: 1) conocerse, cuidarse y valorarse a sí mismos; 2) aprender acerca de cómo pensar y no en qué pensar; 3) ejercer el diálogo como base para relacionarse y convivir con los demás; 4) adquirir valores éticos y democráticos; y 5) colaborar e integrarse en comunidad para lograr la transformación social. Es decir, con la NEM se desea formar personas capaces de conducirse como ciudadanos autónomos, con sentido humano y crítico para construir su propio futuro en sociedad (p.5).

Sin embargo, gracias a la realización de un cuadro FODA y a los resultados que salieron se obtuvo que en el salón de 3ro B el indicador sobresaliente es la relación del número con la cantidad,

el cual es un problema ya que es la asociación con los números los cuales forman parte de nuestra vida y por lo tanto están presentes en muchas de las acciones que realizamos día a día, tales como el comprar, cocinar, o incluso la elección de un objeto por su tamaño o color, es por ello que esto suele ser siempre un problema para los niños a esta edad pues pueden ser tediosas para ellos, es por ello que se debe asociar esta parte numérica a temprana edad con actividades creativas y divertidas que motiva al infante a realizar dichas actividades en donde el infante juegue y a la vez aprenda.

## **2.4 Fundamento teórico de la estrategia de intervención**

Si bien, tener aquellos sustentos teóricos en los que permitan accionar correctamente para poder dar intervención a el problema que se desea trabajar es de gran importancia para dar intervención a el problema que se desea trabajar, en las cuales podamos proporcionar un seguimiento ante el problema sucedido del objeto de estudio y poder analizar aquellos factores que den alcance a ese desarrollo interrumpido, este sustento teórico nos ayudara tender ese argumento lógico y facilitar aquella explicación del porqué del suceso. La teoría psicológica nos ayudara a entender y percibir aquellos comportamientos y emociones humanas, además de permitir conocer cómo es que aprende el infante, por otro lado, otra teoría de apoyo es la pedagógica que es el proceso de enseñanza dentro de un aula, expresa que se espera lograra con los infantes.

### **2.4.1 Teoría del desarrollo cognitivo de Jean Piaget**

La importancia de utilizar teorías en un trabajo de investigación educativa es fundamental debido a que son la base para poder intervenir y dar solución a un problema detectado, por ello es necesario conocer sobre la teoría psicológica, los componentes que este conlleva, para Watson (1978) la psicología es la ciencia objetiva que estudiaba el comportamiento de los organismos, sin hacer ninguna referencia a la conciencia ni a las especulaciones metafísicas. (p.2). Es por ello, que

la psicología ayuda y busca entender, prevenir aquellos problemas que afecten el buen desarrollo del infante, además de comprender los comportamientos, pensamiento y aquellas emociones que cambian de alguna manera la relación de las personas en un determinado contexto el cual es un factor importante pues influye en la vida de la persona.

Para esta investigación el autor central de la teoría psicológica es Jean Piaget con la teoría de desarrollo cognitivo el cual se basa en el estudio del desarrollo intelectual y cognitivo de los niños así mismo trata de explicar cómo razona y piensa, es una teoría completa sobre la naturaleza y el desarrollo de la inteligencia humana. Por otro lado, creía que la infancia del individuo juega un papel vital y activo con el crecimiento de la inteligencia, por otro lado, que el niño aprende a través de hacer y explorar activamente mediante lo que explora. La teoría del desarrollo intelectual de Piaget se centra principalmente en la percepción, la adaptación y la manipulación del entorno que le rodea.

Para Piaget (2002) explica cómo es que el infante va adquiriendo esos conocimiento y experiencias mediante la etapa en la que se encuentre el individuo, estas etapas del desarrollo cognitivo que son cuatro periodos, en primer momento está la sensoriomotor que abarca de los 0 a 2 años, en seguida la etapa preoperacional que va desde los 2 hasta los 7 años aproximadamente, posteriormente se encuentra la etapa operaciones concretas que son de los 7a 11 años y por ultimo esta la etapa de operaciones formales la cual abarca desde inicios de la adolescencia y se extiende hasta la edad adulta.

Es por ello que es de suma importancia conocer cómo es que el niño va adquiriendo, así como sus conocimientos, destrezas que le ayudaran a desarrollar y ser autónomos. Según Piaget (2002) dentro de la etapa Sensoriomotor “los niños construyen progresivamente el conocimiento y la comprensión del mundo mediante la coordinación de experiencias (como la vista y el oído) con

la interacción física con objetos (como agarrar, chupar, y pisar)” (p.2). Reafirmando lo anterior es de gran importancia que el niño a esta edad manipule diferentes texturas y pruebe diferentes sabores ya que mediante esas experiencias el infante podrá desarrollar esta parte cognitiva lo que le permitirá más adelante tener la capacidad de percepción y darle una importancia mediante las acciones que realice en sus día a día.

Por otra parte, y dándole seguimiento Piaget (2002) nos dice que dentro de la segunda etapa del desarrollo cognitivo es la preoperacional, en la cual se encuentran inmersos los alumnos del 3ro “B” en esta etapa los niños se caracteriza por que ya es capaz de recrear juegos de roles, sin embargo el egocentrismo se ve muy reflejado dentro de la personalidad del infante ya que durante esta etapa el niño quiere ser el centro de un todo, lo cual se ve reflejado en su mal comportamiento o conducta, este egocentrismo se produce cuando el infante es incapaz de poder diferenciar lo que observa de su actitud y lo que para el parece ser bueno que el de otra persona. Por otro lado, a esta edad aun no pueden realizar operaciones mentales y mucho menos complejas, ya que aún no pueden realizar ni transformar información de una manera lógica, sin embargo pueden realizar imágenes mentales simbólicas.

Ahora bien, dentro del estadio operaciones concretas, el niño comienza a utilizar la lógica y empieza a reflexionar sucesos que le ocurren, su pensamiento es menos egocéntrico que en la etapa preoperacional, por lo que surge su organización además da sentido a su realidad ya que tiene la capacidad de ordenar objetos de una manera lógica como por ejemplo organizar elementos por su tamaño o color y por último está el periodo de operaciones formales en este estadio se caracteriza porque el infante ya puede realizar operaciones lógicas, empiezan a razonar sobre lo que conocen como personas, objetos, lugares entre otros sin embargo pueden imaginar cosas que no conocen como lugares, personajes, comidas entre otras, también son capaces de hablar y

reflexionar con libertad.

Esta teoría del desarrollo cognitivo de Jean Piaget ayudara a partir de la etapa en que se encuentre el individuo permitirán comprender y abordar las diferentes necesidades específicas de cada uno de los niños, lo que es de gran importancia ya que en base a eso se podrá diseñar intervenciones adaptadas a su edad. Por otro lado, esta teoría se centra principalmente en como el niño de qué manera va construyendo y desarrollando la capacidad de comprender el mundo a través de una interacción activa con su entorno dando resolución a aquellas problemáticas que se presenten. Además, fomenta el desarrollo del pensamiento crítico y resolución de conflictos lo cual es de gran importancia para el fortalecimiento en la educación y en su desarrollo cognitivo.

Esta teoría ayudara para esta investigación ya que de acuerdo al problema encontrado el cual es la relación número cantidad ya que para Piaget (1992) menciona que cuando se sea agrupa determinado número de objetos o lo ordenamos en un seria ya que estas operaciones mentales solo se pueden tener cuando se logra aquella noción de la conservación, la cantidad y la equivalencia, termino a término. Este aprendizaje numérico es de gran importancia dentro de la educación inicial ya que ayuda a los niños a comprender conceptos como la cantidad, secuencia y patrones, preparándolos para habilidades matemáticas futuras, finalmente el dominio de estas habilidades numéricas básicas en preescolar facilita el proceso de aprendizaje en las etapas posteriores.

#### **2.4.2 Modelo Pedagógico de María Montessori**

La importancia de utilizar teorías en un trabajo de investigación educativa es fundamental debido a que son la base para poder intervenir y dar solución a un problema detectado, por ello es necesario conocer sobre la teoría psicológica, los componentes que este conlleva, para Watson (1978) “La Psicología es la ciencia objetiva que estudiaba el comportamiento de los organismos, sin hacer ninguna referencia a la conciencia ni a las especulaciones metafísicas (p.2). Es por ello,

que la psicología ayuda y busca entender, prevenir aquellos problemas que afecten el buen desarrollo del infante, además de comprender los comportamientos, pensamiento y aquellas emociones que cambian de alguna manera la relación de las personas en un determinado contexto el cual es un factor importante pues influye en la vida de la persona.

Si bien, de acuerdo a la teoría pedagógica se recurre a María Montessori (1870-1952). Conocida como la primera médica italiana. Nació en la región de Chiaravalle, el 31 de agosto de 1870. Estudió Medicina en la Universidad de Roma tras luchar contra los prejuicios de finales del siglo XIX hacia las mujeres y contra la oposición de su padre a hacerse médico, ya que la única carrera abierta a las mujeres de entonces era la de docente. Por otro lado, su teoría sostiene que el niño necesita estímulos y libertad para aprender y el maestro tiene que dejar que el alumno exprese sus gustos, sus preferencias y algo más importante aún, hay que dejar que se equivoque y que vuelva a intentarlo. Montessori (1907) insistía en que “el rol del maestro dominante había que cambiarlo y dejar que el alumno tuviera un papel más activo y dinámico en el proceso de aprendizaje” (p.123)

Montessori plantea en su método cuatro planos de la educación teniendo en cuenta las diferentes fases del crecimiento del niño, las cuales cada una es considerada un nivel, fase o plano dando respuesta a las necesidades que se generan a medida que el niño va creciendo y va experimentando estos cambios. Además, menciona que los niños pasan a través de ciertas fases, cada una de ellas posee una necesidad y característica en particular. En la primera fase del desarrollo del niño que es la infancia va desde el nacimiento hasta, los seis años, en esta etapa el niño pasa tanto tiempo en casa como en la escuela es por ello que se debería tomar en consideración ambas situaciones en el ámbito de la educación.

A partir de los tres años el niño el niño está pasando por un período psicológicamente formativo desde el punto de vista biológico y tienen que alcanzar sus metas y que lo pueden lograr

satisfaciendo ciertas necesidades vitales. Según Montessori (1938) menciona que a esta edad se desarrolla su personalidad, por eso necesitan de una vida social e independencia al mismo tiempo, entendiendo esta independencia como la forma de alcanzar las cosas, además, esta personalidad se va forma a través de interacciones con el entorno y el proceso de autodisciplina. Montessori (1938) tiene dos frases que ayudan a comprender el aprendizaje que se da en esta etapa del niño las cuales afirma “Ayúdame a hacer esto yo solo” y la otra es “Cada ayuda innecesaria es un obstáculo para el desarrollo” (p. 25) lo que ayuda a que el niño desarrolle la parte activa y puedan realizar por si solos los trabajos durante las clases.

En la segunda etapa que es la niñez la cual abarca de los 6 a los 12 años, durante este segundo plano según Montessori (1938) el niño tiene la capacidad de imaginar diferentes escenarios, además de despertar el sentido moral que es aquella predisposición de poder evaluar o juzgar algunas acciones tanto buenas como malas, también, aparece el deseo de ampliar tanto el entorno familiar como el escolar ya que se interesan tanto por sus compañeros, como también el entender el mundo que lo rodea. El niño durante esta etapa se plante diferentes preguntas como son ¿Quién soy?, ¿de dónde vengo?, entre otras. Durante esta etapa se habla de la mente razonadora por lo que es ideal no solo enseñarles e inculcarles la cultura, sino también relacionarlos con as diferentes áreas del conocimiento.

Durante la tercera etapa que es la adolescencia, abarca alrededor de los 12 y 18 años para esta etapa Montessori asigno el color rojo ya que se considera de intensa construcción, durante este periodo el adolescente comienza a darse cuenta de su contribución dentro de la sociedad, además empieza a entender a la humanidad así también como cooperar y socializar dentro de ella, durante los 12 y 15 años se caracteriza por comenzar a sentir inseguridad y empieza la duda, dentro de esta etapa empiezan las transformaciones tanto físicas como emocionales, además requiere también de

contacto con la naturaleza y la participación en la sociedad.

Finalmente, la cuarta etapa que la juventud la cual abarca entre los 18 y los 24 años de edad, esta fase también es nombrada como mente especialista y Montessori lo asigna de color azul, donde de nuevo existe una estabilidad, durante esta fase el joven se convierte en adulto, comienza la adquisición de estabilidad tanto social como emocional, también ocurre la elección vocacional. Montessori (1938) afirma que “el individuo debería ser un hombre que conoce cómo hacer sus propias elecciones de acción habiendo pasado a la perfección las fases que la anteceden” (p. 26).

Por otro lado, es de gran importancia desde la perspectiva de Montessori los diferentes roles que cumple tanto el docente encargado del grupo como el alumno. En el método Montessori es el niño el que descubre y aprende, y no el maestro el que enseña, además, la participación del alumno es activa y el maestro actúa como un guía del aprendizaje, dentro del aula se disponen materiales didácticos de una manera en la que esté al alcance de los niños, evitando así la confusión y facilitando tanto la concentración, el interés y creando el sentido del orden en el niño. Sin embargo, el papel de la maestra es de suma importancia debe transmitir un fuerte deseo de aprender con respeto pues sus palabras deben ser precisas, su entonación correcta y sin palabras innecesarias.

En conclusión, este modelo fue elegido ya que aprender matemáticas en preescolar con el método Montessori son de gran importancia para el desarrollo integral de los niños, pues Montessori creía en proporcionar un entorno que fomente la exploración y la fácil manipulación de los materiales. Los materiales que Montessori creía adecuados para la formación del niño son varillas numéricas y los bloques de conteo, promoviendo el desarrollo del pensamiento lógico, la concentración mano-ojo, además creía que las matemáticas son una parte importante dentro de la vida cotidiana de una persona integrando actividades que sean prácticas y juegos de acuerdo a la edad del niño para hacer este un aprendizaje significativo y atractivo para los pequeños.

### **2.4.3 Metodologías Ciencia, Tecnología, Ingeniería, Artes, Matemáticas (STEAM)**

La nueva escuela mexicana ha sido integrada en el sistema educativo nacional, el cual ha establecido cuatro nuevos campos formativos y áreas de desarrollo que toman un papel muy importante, fundamental dentro de la educación y aprendizajes a desarrollar del infante, los campos formativos que propone la (NEM) son lenguajes, saberes y pensamiento científico, ética, naturaleza y sociedades y por último de lo humano a lo comunitario, la importancia de cada uno de los campos formativos es que facilita en que áreas del desarrollo se centran ya que promueven una vinculación entre aquellos conocimientos ya adquiridos promoviendo una mejor comprensión de las situaciones y las posibles alternativas a problemáticas que se presenten desde una perspectiva complementaria crítica y reflexiva.

Por ende, la Nueva escuela mexicana sugiere cuatro metodologías las cuales son aprendizaje basado en proyectos comunitarios (ABPC) esta metodología permite la restablecimiento y acciones que transforman a partir de la interacción y exploración con el entorno en el que interactúan las niñas y niños con la finalidad de identificar aquellas situaciones o problemas sociales, culturales entre otros donde tengan la intención e iniciativa de buscar alternativas de solución mediante el trabajo colaborativo con el objetivo de aprender, divertirse, crear y socializar.

Por otro lado, la metodología de aprendizaje basado en problemas (ABP) esta metodología crear aprendizajes gracias a la realización de una actividad en especial, permitiendo darle solución a aquellos problemas reales que hacen del proceso de aprendizaje que van más allá de un aula permitiendo formar sujetos críticos y responsables con su comunidad y de la naturaleza. Como tercera metodología está la de aprendizaje servicio (AS) esta metodología tiene la finalidad de unir el compromiso social con el aprendizaje de conocimientos como lo son aquellas habilidades,

actitudes y valores, pretende formar al individuo competentes siendo útiles a los demás capaces de mejorar la sociedad.

Finalmente la metodología que se ocupara para este proyecto es Aprendizaje basado en indagación (STEAM como enfoque) el cual se ve vinculado con el campo formativo de saberes y pensamiento científico esta metodología y campo formativo permiten un proceso de enseñanza activo impulsando actividades lúdicas a partir de la vinculación con escenarios o contenidos de aquellas experiencias de vida del infante, esta metodología conlleva un proceso continuo, donde el infante va construyendo a medida de la interacción con el mundo físico, social y cultural en el que se ve inmerso, es por ello que es necesario que mediante la construcción de objetos se pretende que el infante tenga la iniciativa de solucionar un problema a través de esa interacción donde sea un ser activo, crítico, reflexivo, y protagónico de su aprendizaje ya sea trabajando individualmente o colaborativamente.

Esta metodología tiene cinco fases, pasos o etapas los cuales se ven vinculados e inmersos dentro del contexto escolar, como primera fase esta la introducción al tema en esta fase, los infantes se deben familiarizan con el tema o problema con el que vamos a trabajar. Puede incluir la presentación de conceptos clave, contextos que se ven familiarizando con el contexto donde ellos interactúan, dentro de la fase dos que es Diseño de Investigación, Diseño de Indagación aquí una vez que se familiarizan y conocen el tema a trabajar ellos deben indaga sobre dicho tema, esto puede implicar la formulación de preguntas de investigación específicas generando un inicio o partida para realizar las demás fases.

Otra de las fases de la metodología de STEAM es organizar y estructurar las respuestas a preguntas específicas de la indagación en esta fase, los infantes organizan y estructuran las respuestas a las preguntas planteadas durante la investigación. Puede incluir el análisis de datos, la

identificación de patrones y la realización de conclusiones basadas en la información que se recopiló y si existen dudas sobre conceptos no entendidos posteriormente se darán. La siguiente fase es Presentación de los Resultados de Indagación aquí se presentan los resultados obtenidos y aquellos hallazgos clave, finalmente la fase de metacognición, durante esta fase se centra en la reflexión sobre el proceso de aprendizaje donde los estudiantes evalúan su propio pensamiento y enfoque durante el proyecto, además, identifican lo que han aprendido, los desafíos que presentaron y cómo podrían mejorar en futuras situaciones similares.

Por otro lado, dentro de esta metodología el rol del maestro cumple la función de guía, para ello debe conocer las diferentes necesidades y emociones del alumno ya que se encarga de guiar y apoyar las soluciones dentro de aquellas actividades que se van realizando, no interfiriendo sino más bien dando posibles soluciones o dudas con la finalidad de que sea el alumno el que razone, es por ello que la docente tenga liderazgo, capaz de crear ambientes de aprendizajes que sean visualmente atractivos para el infante, que estimula la comunicación, confianza, respeto no solo de alumno-docente si no también alumno-alumno con el objetivo de que exista una buena convivencia dentro del aula.

Finalmente, esta metodología dentro del problema encontrado en el salón de 3º “B” del jardín de Niños Esperanza Zambrano el cual es relación número cantidad, será de mucha ayuda, ya que fomenta la e integra actividades lúdicas las cuales llamen la atención a el infante como lo son los colores y diferentes formas, texturas para enseñar los números básicos. Además, la parte científica dentro de esta metodología pretende que el infante mediante experimentos simples implique contar objetos, que indique el experimento, así mismo el integrar actividades táctiles y visualmente atractivas, sensoriales en actividades numéricas donde impliquen explorar y entender así mismo los conceptos que se pretenden enseñar.

## 2.5 La evaluación en el campo formativo

Dentro de este apartado se dará a conocer la importancia de la evaluación dentro de una investigación y aquellas técnicas e instrumentos que ayudaran dentro de este proceso investigativo ya desempeñan un papel crucial en la investigación al proporcionar aquellos recursos o herramientas para recopilar, analizar y obtener datos precisos y verídicos además aquellas conclusiones significativas a partir de los datos recabados, asegurando datos confiables y relevantes para abordar dicha investigación

Para mejorar una situación en la que se vea inmersa un investigador primeramente se debe evaluar para ello Casanova (1992) nos dice que “Si la evaluación educativa es una reflexión sistemática sobre la acción docente/discente y organizativo/funcional tienen que ser la base de las innovaciones que se introduzcan”( p.59) si bien se sabe no solo se mejorara un aspecto dentro del nivel educativo, sino también se puede evaluar el aprendizaje, conocimientos y habilidades adquiridos de los infantes, además se puede proporcionar herramientas e información no solo a los docentes, sino también a los alumnos así mismo a los padres de familia con el objetivo de que el proceso del aprendizaje mejore en aquellas áreas que lo requieren.

Es por ello que Eisner 1985 define a la evaluación educativa

Como un proceso que en parte ayuda a determinar si lo que hacemos en las escuelas contribuyen a conseguir fines valiosos o si es antitético con estos fines. Que hay diversidad de versiones de valor es indudablemente verdad. Este es uno de los factores que hacen a la educación más compleja que la medicina. Esto hace de la evaluación educativa una tarea difícil y compleja, sin embargo, algunos valores han de buscarse. Algunos juicios deben ser formulados acerca de lo que se hace o lo que ocurre. No tenemos otro

modo de conocer si estamos educando o deseducando (p. 60)

Por otro lado, el enfoque de evaluación se refiere a aquellos principios y metodologías que guían el proceso de evaluación, en donde cada uno de los estudiantes y docentes participan en una evaluación de su propio desarrollo de aprendizaje, determinando que pueden mejorar, que pueden hacer y que no pueden hacer, sin embargo, para ello existen momentos los cuales son inicio, desarrollo y cierre. Sin embargo, cuando el docente encargado del grupo involucra a sus alumnos dentro de un proceso de evaluación, propicia a que aprendan a regular sus propios conocimientos y aprendizajes para ello se utilizan tres tipos de evaluaciones según la Secretaría de Educación Pública SEP (2011)

Autoevaluación: es la evaluación que realiza el propio alumno de sus producciones y su proceso de aprendizaje de esta forma, conoce y valora sus actuaciones, y cuenta con más bases para mejorar su desempeño. Coevaluación: es la evaluación que realiza el propio alumno en colaboración con sus compañeros acerca de alguna producción o evidencia de desempeño determinada. Heteroevaluación: es la evaluación que el docente realiza de las producciones de un alumno o un grupo de alumnos. Esta evaluación contribuye al mejoramiento de los aprendizajes de los alumnos mediante la identificación de las respuestas que se obtienen con dichos aprendizajes y, en consecuencia, permite la creación de oportunidades para mejorar el desempeño. (p.p 30-31)

Además, existen técnicas que permiten evaluar aquellos procesos de aprendizaje, con estas técnicas los docentes adquieren información que les será útil en caso de haber algún problema detectado. Para recopilar información existen técnicas e instrumentos de evaluación por ejemplo la guía de observación la cual consiste en observar detenidamente el objeto de estudio, recopilar información y posteriormente registrarla para posteriormente analizar lo que se observó. Por otro

lado, está el registro anecdótico, los cuales son descripciones de hechos que han ocurrido en un determinado transcurso del proceso educativo, el cual se describe de una manera objetiva y del contexto en donde se sitúa el acontecimiento, posteriormente darle una interpretación personal sobre lo que sucede y finalmente alguna recomendación de actuación.

Así mismo el diario de clase el cual es un registro donde cada alumno plasma lo que ha aprendido durante una clase, durante la semana, exponiendo sus experiencias personales en las diferentes actividades que se realizan, el diario de clase es un instrumento que se recomienda para la autoevaluación y la reflexión entorno a aquel proceso de aprendizaje, permitiendo identificar amenazas, debilidades y logros. Posteriormente otro instrumento de recopilación de datos es el diario de trabajo que elabora el docente, donde registra anécdotas o experiencias de su jornada laboral, hechos que han influido en su desarrollo del trabajo. En conclusión están las escalas de actitudes, las cuales permiten analizar aquellas situaciones y actitudes del alumno favorables o desfavorables, identificando aspectos que influyen en el buen aprendizaje del infante.

Por otro lado, están las técnicas de desempeño son aquellas técnicas en las cuales los alumnos responden a una serie de preguntas donde de esta manera se observará el grado de desempeño y aprendizajes obtenidos, evaluando conocimientos, habilidades, actitudes y valores. Dentro de esta técnica se ven involucrados instrumentos como son el instrumento de preguntas sobre el procedimiento el cual tiene el objetivo de recuperar información de los alumnos acerca de lo que han comprendido durante sesiones, además, como instrumento de evaluación están los cuadernos de los alumnos que permiten hacer un seguimiento del desempeño de los alumnos y los docentes, teniendo una herramienta de comunicación entre la familia y la escuela. Finalmente, el otro instrumento son los organizadores gráficos los cuales son representaciones de información que ayudan al alumno a entender mejor el tema que se esté abordando.

Otra técnica es para el análisis del desempeño dentro de esta técnica se encuentra el instrumento de portafolio el cual su objetivo es guardar evidencias que permitan obtener información del desempeño del alumno, dando una secuencia de lo que ha ido construyendo durante todo el ciclo, en seguida esta la rúbrica el cual es un instrumento de evaluación que permite conocer el desarrollo de los conocimientos, habilidades y actitudes o valores dentro de una escala de valor descriptiva, numérica o alfabética. En seguida está el instrumento de listas de cotejo la cual es una lista que señalan con exactitud aquellas tareas, acciones, procesos y actitudes que se desean evaluar.

Finalmente, están las técnicas de interrogatorio y como instrumento de esta técnica están los de tipo textuales orales y escritos los cuales son de gran importancia para valorar la comprensión, interpretación y explicación de las distintas asignaturas. Posteriormente está el debate el cual es una discusión acerca de un determinado tema, con el propósito de defender la postura en la que se encuentre el alumno, comprendiendo las causas y consecuencias, formulando argumentos y expresiones libremente. Así mismo está el ensaño, el cual es la producción de un escrito con la finalidad de exponer sus ideas entorno a un tema. Por último, están las pruebas escritas las cuales se realizan a partir de un conjunto de preguntas claras y precisas. Para ello es necesario identificar los aprendizajes esperados que se van a evaluar.

Es por ello que estos enfoques, tipos de evaluación y técnicas e instrumentos de evaluación son de gran ayuda durante y después de una investigación e intervención ya que te permite al interventor observar y obtener una alta gama de aspectos importantes sobre el desarrollo de conocimientos y habilidades del infante, esta información obtenida tiene como finalidad de obtener información que ayude el en su proceso de aprendizaje y para un mejor diseño de actividades que permitan la disminución del problema encontrado, ya que el problema encontrado son aspectos

con los que el infante se va a encontrar durante toda su vida. Además de que el infante podrá autoevaluarse, reflexionando todos aquellos aspectos que ha aprendido y los que le falta por reforzar.

---

---

**CAPÍTULO**  
**III**

## MARCO METODOLÓGICO

Dentro de este apartado se mencionará y sustentará mediante diversos teóricos la importancia y justificando el porqué de la elección del enfoque sociocrítico dentro de una investigación donde agrandes rasgos ese enfoque se centra en comprender y transformar las realidades sociales desde una perspectiva critica, además, conocer los diversos enfoques en una investigación permite la reflexión para una buena selección y poder abordar temas en específico. Para dicha investigación se utilizó el enfoque cualitativo ya que permite mediante sus fases utilizando técnicas la exploración de contextos, ofreciendo información pertinente de tal manera que la información recabada sea verídica y confiable.

Por otro lado, se hará mención de los tipos de diseños cualitativos así mismo el elegido a abordar para el proyecto que es el de investigación acción conociendo su concepto y diferentes componentes que lo caracterizan ser un buen tipo de diseño. Así mismo los tipos de investigación y el que se va a ocupar para dicha investigación que es la investigación de campo y los tipos de estudio y que se utilizó que fue el longitudinal, finalmente aquellas técnicas e instrumentos que existen y las que ayudaron para la recolección de datos verídicos y confiables para la investigación.

### **3.1 Paradigma de la investigación**

Dentro de una investigación, intervención y más el paradigma es de suma importancia pues este determina el comportamiento de un grupo en específico un paradigma está constituido por Chalmers (2000) como “los supuestos teóricos generales, las leyes y las técnicas para su aplicación, que adoptan los miembros de una determinada comunidad científica” (p.6). Los que trabajan dentro de un paradigma, ya sea la mecánica newtoniana, la óptica ondulatoria, la química analítica o cualquier otro, practican lo que Kuhn denomina ciencia normal, es por ello que el paradigma es

importante pues define y explican la realidad de los sucesos además menciona como se deben plantear y resolver los problemas posteriormente se diseñan estrategias para minimizar.

El paradigma de investigación se caracteriza por tener un grupo de busca un conocimiento sistemático es decir que ayude a reforzar aquellos conocimientos previos, comprobable y comparable, medible y replicable, por otro lado, son un objeto de estudio los fenómenos observables, ya que son los únicos susceptibles de medición, análisis y control experimental, en tanto en cuanto son modelos, ofrecen de algún modo la respuesta a qué se puede hacer o decir y qué no puede hacerse o decirse ya que ellos proponen una serie de reglas de límites, y el correcto funcionamiento (en relación con este paradigma) tendrá que ver con poder adecuarse a los requerimientos y limitaciones que indica. El paradigma establece la realidad, de algún modo.

El origen del paradigma surge desde el filósofo griego Platón quien fue una de las primeras figuras históricas en emplear este término para referirse a las ideas o ejemplos a seguir, siempre y cuando se use dentro de un contexto donde hay inspiración. Por su parte el filósofo Thomas Kuhn fue quien introdujo el termino para describir el grupo de actividades que definen los lineamientos de una disciplina científica dentro de una determinación temporal. Kuhn (1996) definió paradigma como los “Logros científicos que generan modelos que, durante un periodo más o menos largo, y de modo más o menos explícito, orientan el desarrollo posterior de las investigaciones exclusivamente en la búsqueda de soluciones para los problemas planteados por estas” (p.1).

Dentro del paradigma de investigación existen cuatro tipos que son el positivista, naturalista, interpretativo y sociocrítico, sin embargo el paradigma que se va a trabajar es el sociocrítico de acuerdo con Arnal (1992) adopta la idea de que “la teoría crítica es una ciencia social que no es puramente empírica ni sólo interpretativa; sus contribuciones, se originan, de los estudios comunitarios y de la investigación participante” (p.4). Este paradigma tiene como objetivo

transformas o minimizar aquellos problemas sociales en este caso dentro del aula, pero con la participación activa de cada uno de los miembros, dando respuesta a problemas específicos

El paradigma sociocrítico se basa en la crítica social en un marco autorreflexivo, ya que se cree que el conocimiento se construye siempre en función de las necesidades de los grupos. Además, este enfoque busca la autonomía racional y liberadora del ser humano y se logra capacitando a los sujetos para la participación y transformación social. Para que cada sujeto sea consciente de su papel dentro del grupo, se utiliza la autorreflexión, el conocimiento interno y personalizado. Para lograr esto, se propone la crítica ideológica y la aplicación de procedimientos del psicoanálisis que permiten una mejor comprensión de la situación o contexto de cada individuo, descubriendo sus intereses a través de la crítica.

Por otro lado, según el autor Popkewitz (1988) afirma que algunos de los principios del paradigma son:

Conocer y comprender la realidad como praxis; unir teoría y práctica, integrando conocimiento, acción y valores; orientar el conocimiento hacia la emancipación y liberación del ser humano y proponer la integración de todos los participantes, incluyendo al investigador, en procesos de autorreflexión y de toma de decisiones consensuadas, las cuales se asumen de manera corresponsable (p.4)

El paradigma socio-crítico se caracteriza por la adopción de una visión global y dialéctica de la realidad educativa; la aceptación compartida de una visión democrática del conocimiento, así como de los procesos implicados en su elaboración; y la asunción de una visión particular de la teoría del conocimiento y de sus relaciones con la realidad y con la práctica. Además de ser autorreflexivo activo de sus miembros sobre los conflictos para determinar si es o no verdadera y

auténtica, es de carácter participativo, decisiones grupales ya que tanto las problemáticas como las soluciones se someten dentro de la comunidad, también por su investigación-acción, investigación colaborativa y participante esto con el objetivo de mejorar o minimizar aquellas prácticas educativas que no están dando mejoras, donde el grupo se estudie así mismo.

Es por ello que para esta investigación se seleccionó por aplicar el paradigma socio- crítico porque ayuda a comprender aquellos resultados negativos que impiden de alguna manera el conocimiento y desarrollo del infante, aparte por ser un paradigma reflexivo y crítico de aquellas prácticas educativas cuestionando el porqué de lo que está pasando, además de que involucra a los participantes de dicha investigación, incluyendo a las personas que están en contacto con el infante como los docentes, los mismo estudiantes y la comunidad para si obtener diversas perspectivas y poder buscar alternativas de prácticas educativas con el objetivo de crear un entorno más equitativo, inclusivo por posibles desigualdades presentes dentro del aula.

### **3.2 Enfoque de la investigación**

Un enfoque de investigación es el conjunto de estrategias, técnicas y herramientas que se utilizan para llevar a cabo una investigación y analizar los datos obtenidos, en otras palabras, se trata de la forma en que se aborda el estudio de un tema en particular, lo cual es importante elegir un enfoque de investigación ya que fomenta un pensamiento crítico impulsando o dando soluciones afectivas. Al utilizar estos enfoques se pueden identificar problemáticas ya que se realiza una recolección de datos. Existen tres tipos de enfoques los cuales son cualitativo, cuantitativo y el enfoque mixto.

El enfoque cualitativo Según Grinnell (1997) lo define como aquel que:

Se guía por áreas o temas significativos de investigación. Sin embargo, en lugar de que la

claridad sobre las preguntas de investigación e hipótesis preceda a la recolección y el análisis de los datos (como en la mayoría de los estudios cuantitativos), los estudios cualitativos pueden desarrollar preguntas e hipótesis antes, durante o después de la recolección y el análisis de los datos (p.49)

Por otro lado, el enfoque cuantitativo es secuencial y probatorio además se caracteriza por que el investigador o investigadora plantea un problema de estudio delimitado y concreto. Sus preguntas de investigación versan sobre cuestiones específicas. Una vez planteado el problema de estudio, el investigador o investigadora considera lo que se ha investigado anteriormente (la revisión de la literatura) y construye un marco teórico (la teoría que habrá de guiar su estudio), del cual deriva una o varias hipótesis (cuestiones que va a examinar si son ciertas o no) y las somete a prueba mediante el empleo de los diseños de investigación apropiados. Si los resultados corroboran las hipótesis o son congruentes con éstas, se aporta evidencia en su favor. Si se refutan, se descartan en busca de mejores explicaciones y nuevas hipótesis.

Y por último el enfoque mixto la cual es una metodología de investigación que consiste en la recopilación, analizar e integrar tanto investigación cuantitativa como cualitativa. Este enfoque se utiliza cuando se requiere una mejor comprensión del problema de investigación, y que no te podría dar cada uno de estos métodos por separado. Por ende, al realizar una investigación mixta, tanto de datos cuantitativos y cualitativos, el investigador gana amplitud y profundidad en la comprensión y corroboración, a la vez que compensa las debilidades inherentes del uso de cada enfoque por separado.

Por lo tanto, de esos enfoques, el enfoque elegido es el cualitativo ya que esté de acuerdo a las características que lo componen tiene ciertas particularidades que dentro de la investigación ayudara a obtener resultados confiables y verídicos, puesto que ayuda a obtener perspectivas

detalladas sobre experiencias y contextos permitiendo una mejor comprensión y visión del fenómeno que se está estudiado. Además, facilita de aquellos problemas y por ende resultados concretos. Porque a diferencia del otro enfoque este se busca explorar y comprender en detalle las experiencias, percepciones y significados profundos, a través de técnicas como la entrevistas, guía de observación y un análisis de contenido.

Cabe recalcar que el enfoque cualitativo conlleva paso o fase a seguir las cuales son cuatro en primer lugar está la fase preparatoria, en seguida trabajo de campo, posteriormente analítica y finalmente informativa en las cuales cada una se ven relacionadas con el trabajo a realizar. En la primera fase la cual es la preparatoria donde se realizó una investigación reflexiva y participativa en esta fase principalmente se realizó técnicas e instrumentos que permitan explicar las principales cuestiones que se van a estudiar y las relaciones que existen entre ellas, a partir de las que sean importantes conocer y que las que tengan más sentido con los que se van a trabajar.

En seguida esta la fase llamada etapa de campo que se ve vinculada con la anterior fase es donde ya se obtuvo acceso al lugar de estudio en las cuales se vio involucrada para estudiar el contexto externo que es la comunidad, el contexto interno que es el docente, directivo y personal de ayuda y por último el contexto áulico que son los mismos alumnos y padres de familia donde a partir de técnicas se recopiló información para poder llevar a cabo una serie de actividades que ayuden a minimizar el problema a partir de aquellas observación y técnicas e instrumentos a partir de ello se adecua y se seleccionó información a partir del interés o problemática que se encontró. Posteriormente la fase analítica donde a partir de la recogida de datos se hizo una reducción o proceso de categorización y clasificación de información el proceso de análisis de la información recogida se inicia tras el abandono del escenario. Antes, al contrario, la necesidad de contar con una investigación con datos suficientes y adecuados exige que las tareas de análisis se inicien durante el

trabajo de campo. Finalmente, dentro de la fase informativa se hizo una presentación y transmisión de los resultados, se realizó un resumen de los hallazgos en los cuales será analítico, crítico y fundamentado.

### **3.3 Diseño de la investigación**

Dentro de un enfoque de investigación se debe realizar el diseño de investigación ya que es de suma importancia desarrollarlo y aplicarlos dentro del contexto donde se desea estudiar, sin embargo, para ello se debe conocer el termino el diseño de investigación se define como los métodos y técnicas elegidos por un investigador para combinarlos de una manera razonablemente lógica para que el problema de la investigación sea manejado de manera eficiente. El diseño de la investigación ara Kerlinger (2002) “Es el plan y estructura de una investigación concebidas para obtener respuestas a las preguntas de un estudio” (p.1) es por ello que este diseño de la investigación es crucial porque proporciona la estructura y el plan para llevar a cabo un estudio de manera metodología.

Sin embargo, existen tipos de diseño dentro del enfoque cualitativo los cuales son cinco en primero está el diseño de teoría fundamentada se basa en el interaccionismo simbólico. Su planteamiento básico es que las proposiciones teóricas surgen de los datos obtenidos en la investigación, más que de los estudios previos. Así mismo se entiende como el procedimiento el que genera el entendimiento de un fenómeno educativo, psicológico, comunicativo o cualquier otro que sea concreto. La teoría fundamentada es fundamentalmente útil cuando las teorías disponibles no explican aquel fenómeno o planteamiento del problema o, por otro lado, cuando no cubren a los participantes o muestra de interés. Además, esta va más allá de los estudios previos y los marcos conceptuales preconcebidos, en búsqueda de nuevas formas de entender los procesos sociales que tienen lugar en ambientes naturales.

En seguida está el diseño etnográfico, estos diseños buscan describir y analizar ideas, creencias, significados, conocimientos y prácticas de grupos, culturas y comunidades. Incluso pueden ser muy desarrollados y abarcar la historia, la geografía y los subsistemas socioeconómico, educativo, político y cultural de un sistema social (rituales, símbolos, funciones sociales, parentesco, migraciones, redes, entre otros). Se considera que el propósito de la investigación etnográfica es describir y analizar lo que las personas de un sitio, estrato o contexto determinado hacen usualmente; así como los significados que le dan a ese comportamiento realizado bajo circunstancias comunes o especiales. Por su parte Creswell (2005) señala que “los diseños etnográficos estudian categorías, temas y patrones referidos a las culturas” (p.12)

En seguida está el diseño narrativo el investigador recolecta datos sobre las historias de vida y experiencias de determinadas personas para describirlas y analizarlas. Son de interés las personas en sí mismas y su entorno. Creswell (2005) señala que el diseño narrativo en diversas ocasiones “es un esquema de investigación, pero también es una forma de intervención, ya que el contar una historia ayuda a procesar cuestiones que no estaban claras” (sp). Este se usa comúnmente cuando el objetivo es evaluar una sucesión de acontecimientos. En el diseño narrativo el investigador analiza diversas cuestiones: la historia de vida, pasaje o acontecimientos en sí; el ambiente como lo es tiempo y lugar en el cual vivió la persona o grupo o sucedieron los hechos; las interacciones, la secuencia de eventos y los resultados.

Posteriormente el diseño fenomenológico Estos diseños se enfocan en las experiencias individuales subjetivas de los participantes. Responden a la pregunta ¿Cuál es el significado, estructura y esencia de una experiencia vivida por una persona (individual), grupo (grupal) o comunidad (colectiva) respecto de un fenómeno? El centro de indagación de estos diseños reside la(s) experiencia(s) del participante o participantes. De acuerdo con Creswell, (1998); Alvarez-

Gayou, (2003); y Mertens, (2005) Citado por Hernández, Fernández & Baptista, (2006) la fenomenología se fundamenta en que se pretende describir y entender los fenómenos desde el punto de vista de cada participante y desde la perspectiva construida colectivamente, también se basa en el análisis de discursos y temas específicos, así como en la búsqueda de sus posibles significados.

Finalmente, para esta investigación se ocupará es el diseño de investigación-acción donde su finalidad es resolver problemas cotidianos e inmediatos, y mejorar prácticas concretas. Su propósito fundamental se centra en aportar información que guíe la toma de decisiones para programas, procesos y reformas estructurales. Según Stringer (1999) las tres fases esenciales de los diseños de investigación-acción son: Observar (construir un bosquejo del problema y recolectar datos), pensar (analizar e interpretar) y actuar (resolver problemas e implementar mejoras), las cuales se dan de una manera cíclica, una y otra vez, hasta que el problema es resuelto, el cambio se logra o la mejora se introduce satisfactoriamente (Citado por Hernández, Fernández & Baptista, 2006).

Por otra parte, para iniciar una investigación se retoma la investigación acción participativa de Kemmis (1998) enuncian la investigación-acción como una:

Forma de indagación introspectiva colectiva, asumida por los actores sociales en una determinada situación, con miras a mejorar la racionalidad y justicia de sus prácticas sociales o educativas, así como también la comprensión de esas prácticas y de los ambientes donde se desarrollan. (p.139)

Por ende, es de gran importancia realizar esta IAP ya que involucra a los participantes directamente en el proceso investigativo, provocando un entendimiento profundo de los problemas

y promoviendo cambios que sean efectivos. Al integrar esta parte de reflexión y la acción, se busca abordar y transformar realidades. Así mismo en cuanto a la investigación acción-participante se caracteriza principalmente respectivamente a la parte de investigación trata de ser un procedimiento reflexivo, sistemático, controlado y crítico que tiene por finalidad estudiar algún aspecto de la realidad, con una expresa finalidad práctica. En cuanto a la manera de investigar Ander (2002) “implica a la población estudiada como agente activo del conocimiento de su propia realidad” (p.5). La relación investigadora no es la de sujeto-objeto como en la investigación clásica, sino la de sujeto-sujeto: de objeto de estudio, la gente pasa a ser sujeto protagonista de todo un proceso.

En cuanto acción, significa o indica que la forma de realizar el estudio es ya un modo de intervención y que el propósito de la investigación está orientado a la acción, siendo ella a su vez fuente de conocimiento, además la misma actividad de investigación forma procesos de actuación de la gente involucrada. El modo de hacer el estudio es ya acción; al menos, es acción de organización, movilización, sensibilización y concientización, esto permite que un grupo o una determinada población tenga un conocimiento más sistemático y profundo de su situación particular y, al tener un mejor conocimiento de su realidad, pueda actuar más eficazmente en la transformación de ella. Se pretende que la gente involucrada conozca críticamente el porqué de sus problemas y necesidades, descubra sus intereses reales y, teniendo en cuenta cuáles son sus recursos y posibilidades, emprenda acciones para transformar su realidad.

Y finalmente en cuanto a su participación por aquellas actividades en las que se ven involucradas tanto el investigador como el investigado, anudando a lo anterior supone un establecimiento en el trabajo de los investigadores sociales y de la gente involucrada en el programa. Si estas relaciones de cooperación se establecen adecuadamente, desde las primeras

fases del trabajo se puede lograr un cruzamiento fertilizante y enriquecedor entre las experiencias/vivencias de la gente y los conocimientos teóricos y metodológicos de los investigadores, las vivencias de experiencias que expresa la gente no sólo aportan el conocimiento de la realidad que es motivo de estudio, también ayudan a los investigadores para la comprensión de los problemas estudiados, vistos desde la perspectiva que la gente del pueblo tiene de ellos.

Para la realización de dicha investigación se llevan fases momentos o paso a seguir para poder realizar y concluir dicha investigación para ellos se retoman los pasos de Kemmis (1988) menciona cuatro fases o momentos como son planificación, acción, observación y reflexión, ahora bien estos pasos se correlacionan con el desarrollo del proyecto ya que dentro de la planificación se establecieron aquellas estrategias y objetivos para alcanzar metas específicas los cuales se establecen en un determinado periodo, por otro lado después de la planificación donde se definen los pasos necesarios, la acción implica poner en práctica esos planes. Además, implica el trabajo activo y la implementación de estrategias lúdicas y didácticas para avanzar hacia el logro de los resultados deseados.

Mientras tanto, la fase de observación dentro del proyecto implicó el análisis de las problemáticas, durante esta fase o momento permitió identificar posibles problemáticas, evaluar el proceso de los infantes y embacé a ello realizar transformaciones o minimizar según sea el problema y finalmente la fase de reflexión implicó analizar y evaluar el progreso, los resultados obtenidos y las lecciones aprendidas, además permitió identificar áreas de mejora, reconocer buenas prácticas y ajustar estrategias, esta reflexión contribuye a un mejor aprendizaje, además es esencial para la mejora continua y el desarrollo de la eficiencia en la gestión de proyectos.

Así mismo, existen diversos tipos de investigación como lo son de campo, documental, descriptiva estas permiten abordar preguntas desde diferentes ámbitos y perspectivas de esta

manera enriquece la comprensión de diferentes fenómenos proporcionando evidencia verídica. Cabe mencionar que la investigación de campo es aquella que se realiza directamente en el medio donde se presenta el fenómeno de estudio. Para esta investigación se utiliza el cuestionario mediante preguntas concretas estas sean cerradas o abiertas es como se recoge la información, la entrevista, encuesta, guía de observación, la experimentación la cual es una observación dedicada y constante que se hace a un objeto de estudio, al que se le van adaptado o modificando sus variables conforme a un plan predeterminado.

Aunado a esto, la investigación documental es de carácter documental se apoya en la recopilación de antecedentes a través de documentos gráficos formales e informales, cual quiera que éstos sean, donde el investigador fundamenta y complementa su investigación con lo aportado por diferentes autores. Los materiales de consulta suelen ser las fuentes bibliográficas, iconográficas, fonográficas y algunos medios magnéticos. Finalmente, la investigación descriptiva se encarga de puntualizar las características de la población que se está estudiando. Esta metodología se centra más en el que, en lugar del por qué, del sujeto de investigación, su objetivo principal es describir la realidad de un seguimiento demográfico, es decir describe el tema de investigación, sin cubrir porque ocurre.

Para esta investigación se ocupará la investigación de campo ya que ofrece la oportunidad de aplicar teorías en entornos reales, a partir de la de técnicas como lo está la entrevista, encuestas y guía de observación, de esta manera fomenta la experiencia práctica y el aprendizaje activo. Además, permite recopilar datos específicos y contextualizados, enriqueciendo la comprensión del tema que se está estudiando. La interacción con el entorno externo que es la comunidad y con las personas involucradas directamente con el entorno interno y áulico lo que puede generar perspectivas únicas, verídicas, de esta manera favoreces con actividades para una resolución de

problemas y un análisis crítico para la investigación.

Dentro de la investigación el estudio puede ser longitudinal y transversal, los estudios se consideraron transversales, donde los datos de cada sujeto representaban esencialmente en un momento dado. Estos datos pueden corresponder a la presencia, ausencia o grados variables de un rasgo o enfermedad, o examinar la relación entre diferentes variables en una comunidad determinada. población en un momento particular. Dado que las variables se miden simultáneamente, no se puede establecer la existencia de la secuencia cronológica entre ellas y, por lo tanto, estos planes no permiten el estudio de la supuesta relación causa-efecto entre ser resuelto. Por otro lado, se consideraron estudios longitudinales en los que existía un intervalo de tiempo entre las diferentes variables evaluadas, de forma que se podía establecer una secuencial temporal entre ellas. Pueden ser tanto descriptivos como analíticos. En este último caso también hay que tener en cuenta la dirección temporal que puede ir de causa a resultado, estudios experimentales y estudios de cohortes o de resultado a causa, en otras palabras, estudios de casos y controles. Además, se consideran longitudinales solo los estudios en los que el seguimiento de los sujetos es temporal, desde una línea basal hasta un desenlace, de modo que convierten este concepto en sinónimo del de cohorte.

El tipo de investigación que se utilizó fue longitudinal ya que implica el seguimiento y la recopilación de datos a lo largo del tiempo, lo que permite analizar posibles cambios que evolucionan con el tiempo como lo son comportamientos, proporcionando una visión más completa y profunda de los problemas encontrados, además facilita la identificación de relaciones causales que influyen en otra a lo largo del tiempo, también proporciona información para una planificación más efectiva, ya que minuciosamente los resultados por el proceso a lo largo del tiempo y toma decisiones a partir de los cambios y evoluciones.

### **3.4 Técnicas de recopilación de información**

La elección de técnicas de recopilación de información es concluyente en esta investigación a que puede afectar la calidad y relevancia de los datos ya recopilados. Las técnicas y herramientas de investigación son procedimientos o medios para la recopilación de datos sobre el tema que se está estudiando. Se apoyan en herramientas para recopilar, organizar, analizar, revisar y presentar la información encontrada. Sin embargo, existen técnicas específicas para cada tipo de investigación. Por tanto, la elección de las técnicas de investigación a aplicar dependerá del problema a resolver y de los objetivos planteados.

Alguna de las principales técnicas de recolección de datos son la encuesta con esta técnica de recolección de datos da a lugar a establecer contacto con las unidades de observación por medio de los cuestionarios establecidos anteriormente, estas se pueden realizar por teléfono, por correo y personales. Posteriormente la entrevista se establece en una interrelación o diálogo entre personas, el entrevistador y el entrevistado esta se presenta en diferentes modalidades puede ser libre, estructurada, focalizada, simultánea y sucesiva. También está la técnica de análisis documental es diferente a las anteriores dentro de las técnicas anteriores la información se obtiene de fuentes primarias en cambio esta técnica su información se obtiene mediante libros, boletines, revistas, folletos, y periódicos se utilizan como fuentes para recolectar datos sobre variables de interés.

Durante esta investigación se realizó unas entrevistas dentro del contexto externo a la comunidad de Altotonga Veracruz para comprender las necesidades, opiniones y perspectivas de sus miembros de la sociedad. Además, ayudan a construir relaciones, identificar problemas locales y diseñar soluciones que se alineen con las realidades de la comunidad. Además, también se aplicó entrevistas a regidores de la comunidad con el objetivo de obtener información sobre aquellas

necesidades, preocupaciones y expectativas de los habitantes, así como comprender mejor cómo los regidores planean abordar y representar a la comunidad en cuestiones municipales y finalmente una guía de observación para proporcionar más información detallada para un análisis posterior

Por otro lado dentro del contexto externo se aplicaron unas entrevistas a directivo, maestros y personal de limpieza con el objetivo de recabar información sobre la buena o mala infraestructura como lo son área de juego, áreas verdes, punto de reunión en caso de emergencia, como están equipadas las aulas y si están en un buen estado y aptas para el buen desarrollo del infante donde este cómodo y seguro de peligros, con que beneficios gubernamentales cuenta, como es el clima laboral, si realizan actividades como el día naranja entre otras. También se aplicó entrevistas a padres de familia donde recabo información sobre su hijo, como es el proceso de educación en casa desde los hábitos, valores y formación educativa y finalmente una entrevista a los hijos para observar sus estilos de aprendizaje, los valores que practican en casa, los hábitos que desde pequeños están aprendiendo para un buen futuro.

Dentro del contexto áulico se realizaron una sistematización en los cuales con la ayuda de la observación que se hacía en prácticas profesionales I y II describiendo aquellas posibles problemáticas que tenían cada uno de los niños del 3ro “B” donde después de esa observación para determinar el verdadero problema se realizó una serie de preguntas de sus diferentes áreas como es de lenguaje, motriz, socioemocional y cognitivo finalmente se hizo un reporte por alumno donde se registró de si el alumno necesita atención prioritaria, reforzamiento dentro de esa área o si domina cada aspecto del área. Finalmente, gracias a lo observado en prácticas profesionales y a esta sistematización se detectó que el problema de los niños es lo cognitivo especialmente específicamente en la falta de relación número con cantidad.

---

---

**CAPÍTULO**  
**IV**

## **PROYECTO DE INTERVENCIÓN**

Como preámbulo es importante saber que para este trabajo se realizara a partir de un proyecto de intervención e innovación el cual según el artículo 21° Opciones de intervención e innovación, del Reglamento general para la obtención del título de licenciatura de la Universidad Pedagógica Nacional nos dice que “Son propuestas que implican un conjunto de acciones intencionales y sistemáticas que buscan introducir nuevas formas de interacción en la práctica educativa para la mejora del proceso educativo”, dicho lo anterior esto se comprende como aquellas propuestas que tienen como objetivo mejorar la calidad educativa a través de cambios conscientes y estructurados a partir de actividades innovadoras en la forma en que se lleva a cabo la interacción y comunicación en el ámbito educativo.

### **4.1 Fundamento del proyecto**

Es de gran importancia saber que al titularse con la opción de intervención e innovación nosotros como interventores educativos mencionar unas de las características fundamentales pues nos enfocaremos en resolver alguna problemáticas encontradas dentro del aula a trabajar, con el objetivo de mejorar una situación, iniciando a partir de un análisis del problema respaldado de teorías-metodológicas que permitan comprender sus causas y determinar la mejora con actividades o estrategias para su implementación que se ajusten a las necesidades y características específicas de acuerdo al entorno o contexto áulico, así mismo recursos necesarios, tiempos establecidos y metas esperadas orientadas al cambio en la calidad educativa y el rendimiento de los estudiantes

Dentro de este trabajo se obtendrá con la modalidad en proyecto de desarrollo educativo la cual es una propuesta que tienen como objetivo una solución a un caso, una situación de mejora o un problema detectado en el proceso educativo, en este caso la relación número cantidad en los alumnos de 3ro grado grupo B, que es el motivo de la intervención. Además de la implicación del

diagnóstico el cual contiene los fundamentos teórico-metodológicos de la acción innovadora para dar respuesta al problema encontrado, la ejecución de una estrategia, las condiciones específicas que facilitarán su implementación, los recursos y materiales requeridos para su aplicación, los plazos establecidos y los objetivos esperados. Se origina y se despliega en contextos formales, no formales e informales del ámbito educativo.

El proyecto de desarrollo educativo no solo se caracteriza principalmente dentro de este proyecto por sus objetivos claros si no también considera todas aquellas variables en las que se ve inmerso el infante ya que las problemáticas pueden provenir desde el contexto externo como la comunidad o el contexto familiar afectando negativamente el desarrollo del infante o incluso factores del currículo del contexto interno que en este caso es el Jardín de niños como la infraestructura, organización o formación docente, además busca crear a partir de actividades innovadoras, creativas y visualmente atractivas para el niño, cambios duraderos y sostenibles en su desarrollo educativo, donde exista la continuidad de las mejoras más allá de la aplicación del proyecto, por otro lado se caracteriza su evaluación continua donde se puedan medir que tanto han alcanzado los objetos del principio.

Durante este proyecto, para poder aplicar las actividades innovadoras, dentro del capítulo I primeramente se debió conocer el contexto externo el cual es el municipio de Altotonga Veracruz, observando y obteniendo información mediante la aplicación de entrevistas y encuestas a la comunidad por medio de categorías como lo social, económico, cultural, educativo y de salud para poder recuperar aquellas problemáticas que pueden influir negativamente al infante, por otro lado dentro del contexto interno que en este caso es el Jardín de niños Esperanza Zambrano recabando información mediante entrevistas conocer cómo es su organización, políticas públicas, infraestructura con el objetivo de conocer como es el contexto en el que se desarrolla el niño y

final mente el contexto áulico para observar cómo es el desarrollo de aprendizaje y cuales son aquellos problemas sentidos que se presentan en el aula.

Dentro del capitulo II fue importante conocer cómo se va desarrollando el infante, conocer objetivos y función de la educación inicial y educación preescolar en la formación del infante y cuál es la función de interventor educativo en el desarrollo de enseñanza-aprendizaje del alumno, además de analizar la vinculación con los nuevos campos formativos de la Nueva Escuela Mexicana (NEM), una vez encontrado la problemática la cual es la relación número-cantidad se empezó a indagar aquellos fundamentos teóricos-metodológicos que permitirán una comprensión más profunda de las causas y consecuencias de la problemática en cuestión, además de que ayudan a fundamentar de manera razonada las decisiones y estrategias que se seleccionaran a partir de lo que dice cada autor para poder abordar la problemática, respaldada con aquellos enfoques y métodos de investigación.

Durante el capítulo III donde a partir de un paradigma sociocrítico se estableció y conoció de algún modo la realidad en la que se veía inversa el infante transformando o minimizando aquellas problemáticas dentro del contexto áulico partiendo de las necesidades como grupo e individualmente ya que es de carácter autorreflexivo, con la ayuda del enfoque de investigación cualitativa ya que ayudara a obtener resultados confiables y a su vez verídicos, puesto que se centra en comprender y explorar fenómenos complejos utilizando métodos como entrevistas, observación participante y análisis de contenido para obtener información. Donde durante la acción-participativa se involucró a los participantes en el proceso de investigación, colaborando con ellos para identificar problemas, diseñar intervenciones y evaluar resultados. Buscando lograr un cambio de desarrollo educativo positivo.

Finalmente durante este capítulo es cual es el IV se pretende a partir de los sustentos teórico-metodológico realizar actividades que innovadoras que den mejoramiento al problema detectado donde según María Montessori el aula debe ser un ambiente preparado para fomentar la autonomía y la exploración a partir de materiales accesibles, fomentando la autonomía y la libertad del niño ya que según Montessori el rol del educador es observar las necesidades individuales de los niños y proporcionar orientación si el infante lo necesita. Además, se pretende con las actividades que están diseñadas se alcance el desarrollo integral y la autoeducación.

Ahora bien dentro del Nueva Escuela Mexicana (NEM) pone en práctica lo que sea realizado durante este proyecto mediante tres planos los cuales el primer plano es Análisis del contexto socioeducativo de la escuela o lo cual se refiere a la realidad del lugar a estudiar en esta caso el contexto externo, interno y áulico; conocer el contexto externo nos permitió conocer más afondo aquellos factores que interfieren positivamente o negativamente al contexto externo y a su vez al contexto áulico; conocer la realidad de estos tres contextos nos permitió obtener, características del proceso de enseñanza-aprendizaje del infante y aquellas dificultades que estén presentando, donde a partir de una categorización se pudieron observar.

Por otro lado, el segundo plano que lleva como nombre “contextualización” donde durante este proyecto a partir de una sistematización y a la información que la docente de grupo y papás brindaron, se pudo observar y analizar los problemas que existen en las diferentes áreas donde a su vez se eligió la área que más predominaba, a partir ello dentro del tercer plano que es el codiseño se buscaron aquellos teorías para poder analizar las causas y cómo llevar a cabo actividades innovadoras que permitan la mejora o disminución del problema encontrado dentro del aula a partir de las necesidades del infante.

Por tal motivo es importante que dentro del ámbito educativo se implemente un proyecto de desarrollo educativo ya que buscan identificar aquellas áreas donde los infantes tienen problemáticas y proponer estrategias lúdicas e innovadoras para mejorar la calidad de enseñanza involucrando en su proceso educativo a los padres de familia, además de ser esencial para crear un entorno educativo dinámico que promueva el buen desarrollo y preparación de los infantes a un futuro.

#### **4.2 Estrategia de intervención y plan de evaluación**

Por otro lado, el plano didáctico implica una estructuración de la planeación donde se establecerán una serie de pasos, metas y objetivos a alcanzar para poder darle un seguimiento a los procesos de desarrollo de aprendizaje del niño, así mismo la secuencia de actividades a partir de la situación problema se articule con los contenidos, en tercer momento está el establecimiento de actividades que se trabajarán con los alumnos, en cuarto momento la previsión de materiales; la realización de trabajo colaborativo entre los alumnos con el objetivo de fomentar el trabajo social y finalmente el sexto momento que es la aplicación de la evaluación la donde a través de la realización de un diagnóstico se puede analizar y detectar una situación problemática y que aquellas actividades que se establecieron a partir del problema se realizaron en la fase de acción innovadora con la finalidad de generar un cambio significativo impulsando la mejora dentro del aula.

Es por ello que de acuerdo al problema encontrado que la relación número-cantidad, el cual a su vez se ve inmerso según la nueva escuela mexicana (NEM) en la metodología Aprendizaje basado en indagación (STEAM), a este problema fue nombrado como Piratas matemáticos: ¡A la caza del tesoro numérico! Ya que el que los infantes creen el juego simbólico donde juegan a ser piratas refleja la valentía de resolver desafíos y dentro de lo matemático es que son personas

capaces de realizar desafíos o problemas; ahora bien, piratas matemáticos se refiere a seres capaces de descubrir los desafíos numéricos, por otro lado ¡A la caza del tesoro numérico! Se refiere que mediante la realización de patrones, relaciones y comparaciones los niños deberán realizar bien para poder llegar a lo que es el tesoro numérico, estas sesiones van dirigidas al salón del 3ro “B” del jardín de niños esperanza zambrano.

El objetivo de incorporar el juego simbólico y entrar en el papel de ser piratas en actividades matemáticas, los infantes pueden relacionar conceptos de los números a través de actividades que les parezcan divertidas por ejemplo el tener que contar ciertos pasos para poder encontrar el tesoro, o buscar a nuestros amigos los números para poder ser piratas matemáticos de esta manera aumentara la motivación y el compromiso de los niños con el aprendizaje, así mismo fomentando una actitud positiva hacia los números y reducir el estrés p ansiedad que les puede presentar al tener que aprender conceptos numéricos. Además de que el juego simbólico involucra la colaboración entre los niños ya que, al jugar el papel de piratas en actividades matemáticas, los infantes pueden practicar y desarrollar habilidades sociales como el trabajo en equipo, la comunicación y la resolución de conflictos

El tiempo estimado para la realización de este ambiente de aprendizaje es de cinco sesiones que es lo aproximado a una semana, cada planeación está constituida por un inicio, desarrollo y cierre todas la actividades son encaminadas al mejoramiento de la relación, clasificación y comparación del número-cantidad, donde además de fomentar un aprendizaje con la ayuda de la tecnología, implementando un objetivo general es cual es la aquella meta principal, en otras palabras lo que se busca alcanzar con el proyectos o en este caso con las actividades en su totalidad, este objetivo responde a la pregunta ¿Qué se quiere lograr en su totalidad o en conjunto? Dentro de este proyecto el objetivo general es “Desarrollar un proyecto de aprendizaje basado en

indagación STEAM mediante un ambiente de aprendizaje para favorecer la comparación, igualación y clasificación en los alumnos de 3° grado grupo “B” del Jardín de niños "Esperanza Zambrano"

Por otro lado, los objetivos específicos son aquellos donde se implementan metas detalladas y concretas además de que son diseñados para ser medibles, alcanzables y relevantes, donde suelen responder al que, como, para que. Los objetivos específicos dentro de este proyecto son el primer objetivo específico es Identificar dificultades en la relación número-cantidad ante situaciones de la vida diaria. En segundo esta Diseñar actividades lúdicas fomentando la participación e indagación mismas que permitan la comparación, igualación y clasificación de objetos. Y el ultimo objetivo específico es Mejorar el área cognitiva de comparación, igualación y clasificación mediante un ambiente de aprendizaje llamado Búsqueda del Tesoro.

La estrategia titulada como Piratas matemáticos: ¡a la caza del tesoro numérico! Lleva como base primordial la metodología Aprendizaje basado en indagación STEAM como enfoque, la cual se ve justificada con campo formativo de saberes y pensamiento científico en la cual a su vez se hace una vinculación con los siguientes campos formativos, de lo humano a lo comunitario y lenguajes. Así mismo lo que se busca propiciar en el infante los siguientes PDA, usa objetos y materiales que le ayudan a resolver distintas situaciones cotidianas en casa y escuela, controla sus movimientos al usar objetos y materiales en juegos y actividades de experimentación, creación personal y resolución de problemas, al mismo tiempo que evita ponerse y poner a las y los demás en riesgo. Interpreta, a partir de experiencias y referentes culturales, el contenido de diversos textos que le interesan y sabe para qué son. Dice en orden y en su lengua materna una parte de la serie numérica en canciones o juegos. Usa números en juegos y situaciones cotidianas de su entorno,

finalmente construye y compara colecciones de menos de 10 elementos y las representa con dibujos o símbolos personales.

Dicho lo anterior la metodología implementada abarca 5 fases llamadas fase 1 Introducción al tema, fase 2 diseño de investigación, fase 3 organizar y estructurar las respuestas a las preguntas específicas de indagación, fase 4 presentación de los resultados de indagación y fase 5 metacognición. Ahora bien, la fase 1 se aplica a su vez en el día uno de la aplicación para ello se busca recabar aquellos conocimientos previos sobre la problemática encontrada es por ello que se realizaron las siguientes actividades, donde se inicio con dar a conocer a los papás que área se va a trabajar con los niños y la importancia. Iniciamos la clase con las actividades permanentes. Para introducir y motivar a los alumnos en las actividades, se utilizará el video de apoyo, una vez visto el video a continuación, se les pedirá a los alumnos que te cuenten lo que observaron en el video.

Como desarrollo se comienza a abordar el contenido que se desea trabajar en el proyecto para ello se comienza con una breve charla sobre la temática de piratas, se les explica quiénes son los piratas matemáticos, qué hacen y por qué son emocionantes. Posteriormente se les proporcionara a los alumnos una hoja del material, donde se les explicará que debemos buscar los objetos perdidos con la ayuda de una linterna y en la cual deberán buscar y a su vez escribirán el número de cada objeto encontrado, una vez terminado la actividad se dialogara de manera grupal contestando preguntas como ¿Cuántos objetos de los piratas matemáticos encontraron? ¿Cuántas monedas de cinco había? ¿De cual objeto había más y de cual había menos? Finalmente, se les pondrán canciones con temática de piratas que involucren el conteo y el reconocimiento de números.

En este primer fase se ve ubicado en la teoría didáctica de la metodología STEAM la cual es introducción al tema, mediante una charla se da a conocer los aspectos a trabajar y el objetivo a

alcanzar, además menciona que el involucrar la tecnología en lo educativo favorece el pensamiento crítico, estos recursos digitales los cuales son laptop y proyector se utilizaron para motivar y tener una pausa activa, lo cual es bueno ya que los infantes se encuentran motivados después de esta pausa activa para poder seguir con las actividades y no se se muestren con un momento de aburrimiento. posteriormente se recaban conocimientos previos, posteriormente dentro de la teoría cognitiva el autor Jean Piaget nos dice que el infante va adquiriendo y desarrollando conocimientos dentro de una función o juego simbólico el cual sería ser piratas, ya que nos dice que mediante el juego es como va adquiriendo experiencias y vivencias, esta actividad lúdica y creativa para el fomento de indagación y exploración además de que fue algo nuevo para ellos.

Durante la fase 2 en el día dos que lleva por nombre cuenta tesoros en el cual se tiene como objetivo diseñar actividades lúdicas fomentando la participación e investigación que le permita al infante la comparación, igualación y clasificación de objetos para ello se dio inicio con una retroalimentación de lo que se trabajó el día anterior, se les pregunto y dialogo acerca del video visto para poder saber si los números son importantes para ellos y de qué manera los ponen en práctica en su vida diaria, posteriormente se les entregara a los alumnos material, una vez entregado el material se les mostrara al grupo un dado el cual se les pedirá voluntariamente pasen 6 personas a lanzar el dado y de acuerdo al número que caiga es el total de objetos que tendrán que dibujar y a su representarlo con el número, para dar cierre a las actividades del día se utilizara la lotería con la ayuda de plastilina el infante conforme vaya pasando la tarjeta deberá ir colocando y moldeando los números del 1 al 12 colocándolos sobre el cuadro.

Las actividades a realizar durante este momento se ven relacionadas dentro de la Teoría cognitiva Jean Piaget nos dice que la retroalimentación en la etapa preoperacional es esencial para apoyar el proceso de construcción de aquellos conocimientos que se van adquiriendo, lo que

provoca que el infante reflexione y recuerde aquellos momentos que se han visto y que sirven como estímulo. Así mismo dentro de la teoría pedagógica nos dice que aquellas actividades donde los niños puedan trabajar de manera independiente, pero también tuvieran la oportunidad de tener un momento donde se pueda trabajar en grupo es importante ya que estas actividades pueden proporcionar experiencias de interacción social, de esta manera el infante tendría autonomía, pero también desarrollarían la comunicación, colaboración y resolución de problemas.

Durante la fase 3 tiene como objetivo la participación activa de los infantes de tal manera en que puedan resolver conflictos como grupo para ello se da inicio retomando la participación de los alumnos haciendo una retroalimentación de lo que se trabajó el día anterior. Para dar inicio a la sesión se deberá establecer una "zona de lectura" con almohadas y mantas. Presentar el cuento pirata numérico que se leerá durante el día, pedir a los infantes presten atención ya que ellos conforme entendieran el cuento lo explicarían, una vez presentado el cuento dos veces se les dará a los infantes material para realizar un títere una vez recortado y pintado se les pedirá de manera voluntaria pasar al frente y narrar el cuento en voz alta con forme vayan pasando las imágenes de esta manera se animara a los niños a participar en la historia, donde se detendrá en las páginas que presentan números, invitando a los niños a contarlos en voz alta los objetos encontrados.

Durante este momento se vinculó la metodología STEAM ya que se utilizó la tecnología como herramienta educativa para proyectar un cuento sobre el pirata Fortunato el cual mencionaba la importancia de los números para poder encontrar el tesoro y la teoría pedagógica de María Montessori ya que este autor menciona que estas actividades promueven la imaginación y la creatividad del niño permitiendo explorar e imaginar mundos imaginarios y personajes ficticios además del hecho de que esta actividad desarrollaría el lenguaje enriqueciendo su vocabulario al contar objetos que se encontraban en su entorno, además estas tres teorías mencionan que es de

gran importancia permitir que los niños durante esta etapa expresen sus experiencias, ya que consideraba que el desarrollo del aprendizaje se construye a partir de la interacción activa del niño y que dar esa libertad a los niños expresar aquellos momentos que disfrutaron durante la clase les permite explorar y comprender lo vivido.

Posteriormente durante la fase 4 en la cual se empieza a analizar y observar si el alumnado va adquiriendo aquellos conocimientos es por ello que se realizan estas actividades, se inicia la jornada retroalimentando lo visto el día anterior, posteriormente se fue preguntando a cada niño los números de manera saltada lo cual nos ayudó a identificar si los resultados son los esperados, para continuar previamente se escondieron tarjetas por todo el patio esta actividad se realizara en equipos, lo cual nos ayudara a analizar las actitudes y el trabajo de los infante en equipo, una vez formado los equipos de manera en que no quedaran en un solo equipos amigos que se lleven mucho, se dio instrucciones de cómo se realizaría la actividad la cual consistía en que en equipo buscaran aquellos números piratas ya que las tarjetas de números piratas nos ayudaran a poder encontrar el tesoro, esta actividad para un equipo resulto complicada ya que no hubo comunicación y casi no encontraron las tarjeta numéricas, para concluir con esta actividad se reunió a los niños en circulo para dar una reflexión grupal, además de preguntarles sus momentos favoritos de la semana y que aprendieron sobre ello.

Finalmente, durante la fase 5 metacognición la sesión llamada “en busca del tesoro” esta fase tuvo como objetivo mejorar el área cognitiva al momento de comparar, igualar y clasificar. Para dar inicio sea motivará a los alumnos pues se les dirá que el día de hoy nos convertiremos en piratas numéricos, previamente se debe visualizar la vestimenta de pirata y a partir de eso invitaremos a los alumnos a caracterizarse con un sombrero pirata. Una vez que los alumnos se hayan caracterizado se darán las indicaciones para encontrar el tesoro escondido numérico (mapa

del tesoro) coméntales a los alumnos que todos somos parte de una tripulación y que importante no separarse y que deben estar atentos para encontrar las pistas. Después deberás ocultar pequeños tesoros numerados alrededor del espacio (salón, cancha y patio) los niños deben buscar y recolectar los tesoros correspondientes a los números mencionados.

Para esta fase se ven vinculado la Teoría cognitiva de Jean Piaget el juego simbólico durante el desarrollo del aprendizaje es de gran importancia ya que el infante mediante juegos e interacciones permite que el a los niños explorar mediante representaciones mentales, en este caso los niños se empezaron a convertir n piratas numéricos. Además, para Piaget la exploración activa del entorno es importante para que los niños construyan su conocimiento a través de la interacción, por otro lado, María Montessori la exploración es un medio importante para que los niños desarrollen su autonomía, creatividad, así mismo el descubrimiento y curiosidad.

El proyecto aplicado tiene como objetivo que alumnado tenga una mejor relación con el número así mismo con su clasificación, comparación e igualación en actividades en las que se ponga en práctica lo anterior dicho, una vez que los alumnos aprendan y puedan tener una mejor comprensión sobre el número el cambio no solo se verá reflejado a nivel áulico si no también se verá reflejado en la escuela y en su comunidad. Es por ello, que se debe implementar instrumentos y técnicas de evaluación que permitan identificar el grado de conocimientos adquiridos y que se observaron atreves de las retroalimentaciones y actividades que se implementaron de esta manera se identifican áreas de mejora, puesto que la evolución es una herramienta que facilita la implementación de cambios en el proceso de aprendizaje del infante.

Cabe recalcar que la evaluación señala tres momentos en los cuales se pueden analizar el procedimiento de cada infante las cuales son inicio, de proceso y final las cuales se ven vinculadas con los tipos de evaluación en este caso diagnostica, formativa y sumativa. El principal objetivo

de la evaluación diagnóstica es identificar en este caso mediante actividades aquellas necesidades específicas de los alumnos los conocimientos previos, Por otro lado, la evaluación formativa su objetivo principal es mejorar el proceso de aprendizaje en tiempo presente mediante actividades específicas que apoyen las necesidades individuales y grupales de los alumnos. Finalmente, la evaluación sumativa su objetivo primordial es analizar el nivel de logro o rendimiento alcanzado por los estudiantes esta se lleva a cabo al final de un determinado periodo.

Es por ello que dentro de estas planeaciones se tomaron en cuenta cierto tipo de evaluaciones que de acuerdo al enfoque formativo ayudara a analizar durante todo el proceso de aprendizaje del infante aquellos conocimientos que se van adquiriendo, puesto que es una herramienta que ayuda a mejorar el aprendizaje en lugar de solo medir el rendimiento sino también poder guiar su proceso al identificar áreas de mejora. De esta manera, como primera técnica que se utilizó para este proyecto es la lista de cotejo la cual esta herramienta de evaluación fue aplicada para medir y evaluar si los alumnos como es la relación entre números y cantidades antes y durante la aplicación de dichas actividades, a partir de si el infante sabe relacionar el número con su grafía, si construye y compara colecciones de manos de 10 elementos y si existe una representación con dibujos o símbolos personales, si hace uso de los números en juegos y situaciones cotidianas de su entorno.

Así mismo el diario de trabajo, el cual ayudo a registrar con detalle los logros, desafíos, reflexiones y observaciones relevantes que permitieron dar seguimiento positivamente las actividades realizadas y así mismos registrar el proceso de mejora del problema encontrado. Finalmente se utilizó la rúbrica como herramienta de evaluación que de acuerdo a los PDA del campo formativo de saberes y pensamiento científico se establecieron criterios específicos para evaluar el desempeño de los estudiantes durante el proceso de dichas actividades, de tal manera se

fue evaluando mediante niveles los cuales fueron organizados en una escala que inicia con sobresaliente, satisfactorio, básico e insuficiente de esta manera se fue evaluando en cada nivel se proporcionó una descripción detallada la cual define claramente las características esperadas del proceso del estudiante.

Finalmente realizar este proyecto de intervención fue una experiencia enriquecedora y a su vez desafiante, ya que implicó tener el control total de un salón de 18 alumnos requiere de mucho liderazgo, sin embargo, se obtuvo respuestas positivas ya que al presentar actividades en las que se involucre el juego es muy fácil y llamativo para el infante y de esta manera pueda jugar y a su vez aprender, es por ello que no se logró a un 100% el objetivo ya que diariamente los niños faltaban a clases lo que no permitió tener un conocimiento exacto de si el infante va adquiriendo estos conocimientos.

#### **4.3 Impacto del proyecto**

El análisis general del impacto que el proyecto llaga a tener en el municipio donde se encuentra el preescolar de los alumnos del jardín de niños Esperanza Zambrano, ha sido favorable ya que al diagnosticar el contexto externo que en este caso es la comunidad permitió identificar aquellos factores de riesgo que influían en el desarrollo del niño, además se pudo analizar que la comunidad al poder estudiarla se observó que los habitantes se portaron de una manera agradable, al poder aplicar las encuestas y entrevistas ayudaron a conocer y comprender aspectos generales del lugar que de tal manera se ven involucrados los alumnos a los que va dirigido el proyecto que se implementó para poder interpretar adecuadamente el comportamiento, las habilidades y las necesidades de cada niño.

Además, al implementar el proyecto hubo buena respuesta ya que se vieron inmersos los padres de familia de manera activa, ya que al realizar y presentar estas actividades les llamó la

atención, aunque hubo una participación en dichas actividades pero pudieron ver la participación activa de los niños al realizarlas ya que fue algo nuevo para ellos lo que se consideró una estrategia innovadora que fácilmente puede ser aplicada para brindar una educación donde el infante juegue pero a su vez aprenda. Al aplicar este proyecto no solo hubo un acercamiento entre padre de familia y alumno sino también hubo comunicación lo que permitió una mejor comprensión de las necesidades individuales de los infantes dándoles la confianza para poder reforzar y apoyar el aprendizaje de los alumnos.

Por otra parte el impacto que ocasiono en el jardín de niños esperanza zambrano fue de igual manera favorable ya que al introducir nuevas metodologías, recurso didácticos y tecnológicos los infantes se vieron activos lo que resulto ser bueno para docentes y directivos además de su incondicional apoyo, felicitación, agradecimiento, al diseñar actividades que les fueron divertidas a los infantes, ya que se manejo la concientización y la importancia de que los números son parte de la vida de todos. Asu vez, los niños en todas la actividades realizadas se vieron entusiastas, ya que siempre hubo participación e iniciativa a la hora de trabajar, además de trabajar en equipo los infantes trabajaron el compañerismo ya que no todos sabían trabajar con otros compañeros del salón lo cual presentaban dificultad, sin embargo la interventora brindaba palabras de aliento para poder culminar la actividad y que los objetivos a alcanzar en cada sesión se logaran, pues lograron escribir correctamente el número.

Finalmente al presentar este proyecto resulto tener un impacto favorable ya que la docente reconoció que es de gran ayuda el involucrar la tecnología, el que pueden aprender jugando y no salir de lo que se está enseñando, el involucrar a los padres de familia, el que exista una buena comunicación sanamente padre e hijo permite que el infante crezca con la confianza de poder comentar lo que esta sucediendo, lo que esta aprendiendo y lo que le gusto ver durante una sesión,

una clase, un video entre otras cosas. Por otro lado, los niños al tomar en serio el papel en el que desarrollamos las actividades, permitió que el infante tuviera esa conexión.

#### **4.4 Balance General**

Durante todo el proyecto realizado se obtuvieron fortalezas y debilidades que surgieron durante la aplicación las cuales son de suma importancia mencionarlas, mencionando algunas fortalezas cabe mencionar que el proyecto se aplicó un noventa por ciento ya que no todos los alumnos se presentaban al jardín, diariamente faltaban al menos 2 o 3 alumnos, sin embargo al utilizar una metodología la cual se adaptara al contexto permitió analizar y recopilar datos de una manera sistemática, la participación de la comunidad de Altotonga, Ver. Específicamente en la colonia del centro fue agradable, lo cual al de haber implementado técnicas de recolección que permitieron la obtención de información verídica y su vez confiable ya que el jardín de niños Esperanza Zambrano se encuentra en el centro del municipio ya antes mencionado, lo que fortaleció el trabajo e inspiró a la interventora a continuar cada día mas su proyecto de intervención.

Es importante mencionar que el diagnóstico psicopedagógico utilizado ayudo a comprender y conocer el grado de desarrollo de los infantes a los cuales se tuvo una inclinación con ellos, además también se pudo analizar los cambios que se presentaban durante el proceso educativo, es por ello que lo primero que se hizo fue recoger información y a su vez analizar la que se consideraba útil de conocer, lo que ayudo a encontrar el problema que la mayoría de los alumnos presentaba y que era necesario darle una intervención. Así mismo otra fortaleza encontrada es que al aplicar la investigación acción participante directamente en el proceso se pudo analizar la realidad del infante e involucrar a todos los sujetos que serán participantes en el proyecto, lo cual ayudo a llevar un mejor proceso de investigación.

Así mismo hacer mención que durante el diseño de la estrategia didáctica, una de las fortalezas encontradas fue que al realizar y llevar a cabo una clara organización y buena planificación de las diversas actividades que fueron aplicadas para poder así llevar a cabo el problema a trabajar, el lugar en el que se desarrollaron las actividades fue la adecuada, así mismo se crearon objetivos claros y puntuales, además de que el material diseñado fue el indicado para que los alumnos se motivaran a la hora de realizar las diferentes actividades, al aplicar las actividades hubo buena disposición tanto de los alumnos como de la docente de grupo en apoyar a la interventora y participar en actividades, ya que en ocasiones apoyaba dando órdenes para que los infantes tomaran asiento o a que no se desordenaran, a su vez apoyando con material para trabajar, para así lograr mejores resultados.

También hubo apoyo y participación de los padres, madres de familia de los infantes, otra fortaleza encontrada es que los niños y niñas, desde el inicio de la aplicación de las actividades mostraron buena actitud e interés, al realizar todo lo que se les indicaba, puesto que desde el primer día de sesión los infantes se miraron sorprendidos al ver el salón oscuro y con el materias que se contaba, pues empezaron con preguntas del porque estaba así el salón y que era los que se iba a realizar, mostrando interés, entusiasmo en base al proyecto aplicado: Los Piratas Matemáticos a la caza del tesoro Numérico, cabe mencionar que si hubo un gran impacto y avance en los niños y niñas, ya que hubo buena respuesta por parte de ellos, puesto que se notaron entusiasmados, querían participar en todas las actividades, además aprendieron a trabajar en equipos, respetar turnos, sin dejar atrás de que todo se pedía con las palabras mágicas.

Sin embargo, así como hubo fortalezas también debilidades, en primer momento fue que si em verdad el problema detectado era el indicado para trabajar ya que por su edad es normal en ocasiones que los infantes presenten estos tipos de problemas, así mismo fue un gran dilema la

implementación y elección de las diversas teorías tanto pedagógica, psicológica y didáctica al analizar cómo se relacionan al problema y la estrategia a trabajar. De igual manera, otra de las dificultades presentadas al diseño de propuestas ya que al proponer las actividades surgieron preguntas, dudas de que si serían o no correctas y que si cumplirían con los aprendizajes que se pretende tendrían impacto en los alumnos, además de que al momento de aplicar surgieron imprevistos como puentes de dos días, ya que las docentes del jardín debían presentarse en cursos.

#### **4.5 Retos y perspectivas**

Es importante mencionar que durante todo el proyecto y aplicación se encontraron a diferentes desafíos que de alguna manera hicieron complicado el proceso de las actividades, los cuales dan inicio con la reflexión que se obtiene en base a lo realizado del Proyecto de Desarrollo Educativo, puesto que desde el momento en la que la interventora da inicio al campo de investigación se lleva a cabo una sistematización para llegar con el resultado primeramente se inicia con observando el lugar desde el contexto externo, posteriormente interno y finalmente áulico en el cual se da una investigación sobre el salón, desde cuantos niños y niñas hay dentro del 3° B hasta que dificultades hay en sus áreas de desarrollo, posteriormente de haber encontrado el problema en el cual se tiene una similitud en todos los niños se comienza diseño que es empezar a analizar qué actividades favorecerán al problema detectado, posteriormente se aplica y finalmente se da evaluación del proyecto de intervención.

Es por ello que el interventor educativo primeramente antes de realizar y aplicar una proyecto de intervención es fundamental que se comprenda el contexto en el que se llevara a cabo la aplicación y se tenga una comprensión clara de la problemática a trabajar, sin embargo también se requiere de esfuerzo, dedicación, perseverancia y tiempo para poder lograr los objetivos esperados, de acuerdo a lo anterior es importante mencionar que la línea de salida de un interventor

podrían ser diseñar programas y proyectos pertinentes para ámbitos educativos formales y no formales lo cual su ámbito de oportunidad podría estar inmerso en varias áreas.

Así mismo uno de los retos y perspectivas encontrados de acuerdo al área de desarrollo en la cual se trabajó de acuerdo al problema encontrado fue que en el aula de estudio se percató que existe una variedad de estilos de aprendizaje y ritmos de desarrollo lo cual lo permitió analizar con detalle a cada alumno, el que los infantes tengan la autonomía y habilidades de pensamiento crítico al realizar alguna actividad y preguntar qué es lo que más les gustaba de la actividad o que les parecía la actividad planteada, el acceso limitado a recursos tecnológicos y que fueran adecuados para su proceso educativo. Por otro lado, alguna de las perceptivas es el haber fomentado el aprendizaje activo y basado en el juego, esto ocasiono que algunas veces perdiera el control del salón.

Por otro lado, uno de los principales retos durante el aprendizaje sobre el nuevo programa de estudios de la Nueva Escuela Mexicana (NEM) fue el familiarizarse con los contenido y enfoques que esta presenta y que ayudan durante una aplicación y proyecto de la LIE, el reconocer que tanto la LIE como NEM busca en el estudiante la inclusión, equidad educativa y una participación activa del padre de familia durante el proceso de desarrollo del infante. Anudado a lo anterior es importante mencionar que tanto la licenciatura en intervención educativa como la nueva escuela mexicana buscan la implementación de estrategias innovadoras que promuevan una mejor educación y bienestar de los estudiantes,

De igual manera la Nueva Escuela Mexicana plantea que una buena formación del infante implica exista una buena comunicación del titular del grupo y aun que puede en ocasión presentar desafíos al inicio es él es establecer una relación de confianza y respeto y que este sea mutuo ya que al inicio no se conoce al 100% a la titular del grupo y estos pueden ser reservados respecto a

la intervención externa de alguna persona, en este caso interventor, así mismo al realizar y presentar el proyecto el cual tenía una duración de 5 sesiones fue un reto ya que la docente encargada del grupo estaba iniciando con nuevo tema lo cual al tener que atrasarse la docente se ponía un poco de malas, lo cual era comprensible. Igualmente, al trabajar el aula como interventora presentaba ante los padres de familia los resultados obtenidos del día, lo que enfrentaba retos, pero más oportunidades ya que se establecía una relación de confianza y respeto mutuo lo que ayudo a darle un plus e impacto positivo al proyecto de desarrollo y aprendizaje de los alumnos.

Sin embargo uno de los retos más marcados durante la aplicación es el fomentar la motivación y la participación activa de los alumnos, ya que en ocasiones los alumnos no querían participar ante algún juego o pregunta ya que no están acostumbrados a que cuando están realizando sus trabajos la docente titular del grupo les pregunte si tienen dudas, el adaptar las sesiones de acuerdo a los estilos de aprendizaje fue un desafío ya que aunque yo lo adaptara a ellos, ellos ya tenían un ritmo de aprendizaje el cual era el que la maestra ya tenía acostumbrado, por otro lado el tener una buena comunicación y obtener diariamente una retroalimentación ayudo a observar el progreso y resultados de cada infante, el expresar sus opiniones o necesidades cada día ayudo a que en la sesión numero 5 ellos sin necesidad de pedirles una retroalimentación, de ellos les salió lo que les gusto de las actividades realizadas.

Es por ello que el alcanzar los logros esperados fue algo extraordinario y retos verdaderamente significativos, los objetivos del perfil de egreso de la Licenciatura en Intervención Educativa es preparar y formar profesionales capaces de estar comprometidos de tener una ética que contribuya el del desarrollo de personitas que apenas están formando habilidades cognitivas, psicomotoras, de lenguaje y socioafectivas, además de formar una capacidad integral. Finalmente durante la presentación del proyecto se presentaron retos y perspectivas, durante el momento de

diseño de investigación es que durante el primer día no asistieron todos los niños, solo asistieron 12 niños de los 18 lo cual cambio todo, ya que justamente los niños que tienen más rezagó en el problema detectado no pudieron presentarse, durante el momento organizar y estructurar de respuestas y el momento de presentación de resultados durante estos dos momentos al querer dialogar con los infantes pues tenían miedo de responder mal a la actividad realizada y más por que la docente los regañaba por no contestar, lo que perjudico sin embargo se realizó una dinámica para animarlos y que realizaran la actividad con confianza, además de haber perdido un día completo por los cursos que debían tomar las docente

Finalmente durante el último momento el cual es Metacognición no se pudo evaluar a todo el salón ya que es día no todos se presentaron, lo que no se pudo analizar si hubo áreas de mejora con el proyecto aplicado en los alumnos, sin embargo los demás alumnos al realizar actividades donde aprendan y jueguen se notó que pueden ser más activos y sociales con otros grupitos del salón de clases, el integrarse y el tener comunicación para poder encontrar las pistas ayudo a que los infantes tuvieran una mejor conexión, esta aplicación sin duda me llevo a tener un mejor panorama de lo que es estar enfrente de un salón y estar a cargo de 18 personitas



# CONCLUSIONES

## CONCLUSIONES

Finalmente, es de gran importancia mencionar que se logró cumplir con los objetivos planteados, hubo buena respuesta por parte de los alumnos, docente de grupo, directora de la institución y así mismo padres de familia sobre lo presentado durante el proyecto, además el diagnosticar desde el contexto externo permitió tener un mejor acercamiento y ver factores que de alguna marea interferían en el aprendizaje del infante, así mismo ayuda a conocer el lugar en donde viven los sujetos de investigación, por otro lado también conocer la institución en donde se va a llevar a cabo la intervención educativa, tomando en cuenta factores negativos y positivos de su infraestructura, organización, el total de alumnos que atiende, si los maestros que se encuentran en la institución que grado de estudios tienen, la relación entre docente-alumno, alumno-alumno y docente a padres de familia y de esta manera ir detectando los posibles problemas sentidos que están afectando a la comunidad estudiantil, y así poder dar intervención.

De acuerdo a lo anterior, la línea de intervención educativa, es una gran herramienta ya que pretende ayudar a los alumnos que presenten dificultades en alguna de sus zonas o área de su desarrollo, en las cuales se emplean bases metodológicas para que el infante aprenda y sean capaces de poner en práctica conocimientos que se adquieren a través de la intervención que se lleve a cabo. Es por ello que el papel del interventor es de gran importancia ya que parte de investigar y analizar problemas que se presentes en el contexto en el que se está inmerso, tomando en cuenta las necesidades que vienen desde el contexto externo y a su vez las necesidades que presentan la comunidad estudiantil, en este caso el problema sobresaliente dentro de esta aula es la falta de relación número-cantidad, lo cual después de plantear una solución a través de estrategia didácticas e innovadoras, para lo cual se diseñó un ambiente de aprendizaje llamado : Piratas matemáticos: ¡a la caza del tesoro numérico!, proponiendo actividades que ayuden a minimizar el problema detectado.

Posteriormente es digno de destacar que el proyecto llevado a cabo en los alumnos del 3ºB del jardín de niños Esperanza Zambrano, el logro de objetivos alcanzados que se plantearon desde el inicio ya

un 85% de los alumnos lograron ampliar sus habilidades matemáticas y de esta manera favorecerá su habilidad para comunicar ideas y conceptos matemáticos de manera afectiva, expresarse libremente ante la sociedad, de igual manera es importante mencionar que la educación inicial se considera importante porque establece las bases para un buen desarrollo futuro de los niños y niñas, ya que proporciona experiencias significativas y enriquecedoras ya que esta abarca d ellos 0 a los 3 años de edad además de contribuir al crecimiento integral de los niños preparándolos no solo para su futuro en desafíos educativos sino también en desafíos sociales.

De acuerdo a lo anterior gracias la investigación acción participante permitió tener un mejor acercamiento al lugar de estudio al principio y lo que ayudo a fortalecer la intervención durante el proyecto ya que se presentaron actividades que ayudar a la mejora del problema encontrado, ya que no solo estudia al infante su no también analiza y promueve su participación lo que genera impactos positivos en el desarrollo.

---

---

---

---

**REFERENTES  
BIBLIOGRAFICOS**

## BIBLIOGRAFÍAS

"Alfonso, F. (2002). Diagnostico Socioeducativo. Mexico.

"María José. "¿Qué es el diagnostico social? en: Diagnostico socioeducativo. Buenos Aires1999; pp. 101"

&usg=AOvVaw1Vn5LcRW2IRPXFkZSwUQP2

(S/f). A.es. Recuperado el 27 de noviembre de 2023, de

<http://a.es/bitstream/handle/10324/51606/TFG->

L3036.pdf%3Fsequence%3D1&sa=U&ved=2ahUKEwirsM2MpOWCAxVpJEQIHZ5qDNgQ

FnoECAwQAQ&usg=AOvVaw3xK9cdG6MDjF17cCKoP\_Io

(S/f). Edu.mx. Recuperado el 28 de abril de 2024, de

[https://upnmorelos.edu.mx/assets/diagnostico\\_socioeducativo.pdf](https://upnmorelos.edu.mx/assets/diagnostico_socioeducativo.pdf)

(S/f). Milenio.com. Recuperado el 29 de abril de 2024, de

<https://www.milenio.com/opinion/alfonso-torres-herandez/apuntes-pedagogicos/inicios-de-la-educacion-preescolar-en-mexico>

(S/f). Recuperado el 29 de abril de 2024, de

[http://file:///C:/Users/alaz\\_/Downloads/METODO\\_MONTESSORI.pdf](http://file:///C:/Users/alaz_/Downloads/METODO_MONTESSORI.pdf)

(S/f). Redalyc.org. Recuperado el 15 de octubre de 2023, de <https://www.redalyc.org/pdf/761/76102112.pdf>

(S/f). Recuperado el 27 de noviembre de 2023, de

<http://luacion/materiales/evaluaci%25C3%25B3n%2520formativa/c1web.pdf&sa=U&>

(S/f-b). Sadlobos.com. Recuperado el 28 de abril de 2024, de

[https://www.sadlobos.com/wp-content/uploads/2015/07/diagnostico\\_participativo.pdf](https://www.sadlobos.com/wp-content/uploads/2015/07/diagnostico_participativo.pdf)

(S/f-b). Recuperado el 27 de noviembre de 2023, de

<http://tps://upnmorelos.edu.mx/assets/evaluacion->

Ambiente, & Materiales, E. C. (s/f). Google.com. Recuperado el 27 de noviembre de 2023, de

[https://www.google.com/url?q=https://www.educa.jcyl.es/crol/es/recursos-educativos/metodo-motessori.ficheros/1402046METODO\\_MONTESSORI.pdf&sa=U&ved=2ahUKEw](https://www.google.com/url?q=https://www.educa.jcyl.es/crol/es/recursos-educativos/metodo-motessori.ficheros/1402046METODO_MONTESSORI.pdf&sa=U&ved=2ahUKEw)

Bassedas Eulalia “Elementos del diagnóstico psicopedagógico” en: Intervención Educativa y

diagnostico psicopedagógico. Buenos Aires: Paidós, 1991; pp. 142

Calderón, M. C., & Figueroa, D. B. (s/f). COORDINACIÓN EDUCATIVA Y CULTURAL CENTROAMERICANA. Ceccsica.info. Recuperado el 15 de octubre de 2023, de

[https://ceccsica.info/sites/default/files/content/Volumen\\_57.pdf](https://ceccsica.info/sites/default/files/content/Volumen_57.pdf)

Contexto Interno y Externo. (s/f). Scribd. Recuperado el 15 de octubre de 2023, de

<https://es.scribd.com/document/380349208/Contexto-Interno-y-Externo>

*Contexto Interno y Externo.* (s/f). Scribd. Recuperado el 28 de abril de 2024, de

<https://es.scribd.com/document/380349208/Contexto-Interno-y-Externo>

De los cuales parten, L. M. de A. y S. E. E. D. R. C. las B. T. de L. M. C., Ejemplo, P., La

forma en que un niño aprende es bien propia, en el M. M., & del aprendizaje y su expresión pedagógica y metodológica., F. R. C. E. a. un C. I. en Q. D. M. se A. E.

D. la I. E. E. la C. P. (s/f). 5. *LOS MODELOS PEDAGÓGICOS DE LA*

*EDUCACIÓN DE LA PRIMERA INFANCIA*. Waece.org. Recuperado el 29 de abril de 2024, de [https://www.waece.org/web\\_nuevo\\_concepto/textos/5.pdf](https://www.waece.org/web_nuevo_concepto/textos/5.pdf)

de Los, T. D. E. F. Y. S. U. I. E. N. L. E. D. E. C. (s/f). *UNIVERSIDAD POLITÉCNICA SALESIANA SEDE CUENCA CARRERA DE PSICOLOGÍA*. Edu.ec. Recuperado el 28 de abril de 2024, de

<https://dspace.ups.edu.ec/bitstream/123456789/22651/1/UPS-CT009801.pdf>

[educativa.pdf&sa=U&sqi=2&ved=2ahUKEwjgZODoeWCAxVNnWoFHR\\_5B8sQFn](#)

el 15 de octubre de 2023, de

<http://dspace.ucuenca.edu.ec/bitstream/123456789/2267/1/tps602.pdf>

Lázaro, E., Tomás, J., & Montealegre, S. (s/f). El diagnóstico como estrategia para conocer la presencia de la discapacidad en la Escuela Nacional de Trabajo Social. Unam.mx. Recuperado el

15 de octubre de 2023, de

<https://revistas.unam.mx/index.php/ents/article/download/54546/48499/155429>

[LNnBV77yRanehxZe4fXWA](#)

López, J. M. T. (2011). *intervención educativa, intervención pedagógica y educación: La mirada pedagógica*. Impactum-journals.uc.pt. <https://impactum>

[journals.uc.pt/rppedagogia/article/download/1647-8614\\_Extra-2011\\_23/771/3483](https://impactumjournals.uc.pt/rppedagogia/article/download/1647-8614_Extra-2011_23/771/3483)

[oECB4QAQ&usg=AOvVaw1QcWpo8PyzU90E\\_1r5GbEm](#)

Paladines Guamán, M. I., Quinde, M. N., Resumen, G., & Quinde Guamán, M. N. (s/f). *UNIVERSIDAD DE CUENCA FACULTAD DE PSICOLOGÍA*. Edu.ec. Recuperado

Secretaría de Educación Pública. (2022). *Avance del contenido para el libro del docente. Primer grado*. [Material en proceso de edición]. Págs. 64-82; 23 y 24

Torres, A. F. (s/f). *EL ANÁLISIS DEL ENTORNO: UN ENFOQUE DE PLANEACIÓN*.

Torres, A. F. (s/f). *EL ANÁLISIS DEL ENTORNO: UN ENFOQUE DE PLANEACIÓN*.

Www.uv.mx. Recuperado el 28 de abril de 2024, de

<https://www.uv.mx/iiesca/files/2013/01/analisis2003-2.pdf>

Vargas, T. M. (2019, julio 29). Educación inicial. Incorporación a la educación básica y obligatoria. CIEP.

<https://ciep.mx/educacion-inicial-incorpacion-a-la-educacion-basica-y-obligatoria/>

Vargas, T. M. (2019, julio 29). *Educación inicial. Incorporación a la educación básica y*

*obligatoria*. CIEP. [https://ciep.mx/educacion-inicial-incorpacion-a-la-](https://ciep.mx/educacion-inicial-incorpacion-a-la-educacion-basica-y-obligatoria/)

[educacion-basica-y-obligatoria/](https://ciep.mx/educacion-inicial-incorpacion-a-la-educacion-basica-y-obligatoria/)

[ved=2ahUKEwjhs5ipoOWCAxUSOkQIHSPjCZMQFnoECA4QAQ&usg=AOvVaw2](https://www.uv.mx/iiesca/files/2013/01/analisis2003-2.pdf)

Www.uv.mx. Recuperado el 15 de octubre de 2023, de

<https://www.uv.mx/iiesca/files/2013/01/analisis2003-2.pdf>

---

---

# APÉNDICES



SECRETARÍA DE EDUCACIÓN PÚBLICA  
UNIVERSIDAD PEDAGÓGICA NACIONAL  
UNIDAD 212, TEZIUTLÁN, PUEBLA  
LICENCIATURA EN INTERVENCIÓN EDUCATIVA  
APÉNDICE A



Encuesta a la población

**Instrucciones:** Conteste las siguientes preguntas subrayando o tachando con una “x” la respuesta que considere correcta.

**Nombre:**

**Edad:**

**Sexo:**

**CONTEXTO SOCIAL**

1.- ¿Considera que su municipio es un lugar donde se clasifica la basura enorgánica e inorgánica?

A) Si                      B) No ¿Por qué?

2.- ¿Considera que es una comunidad que aplica el cuidado de áreas verdes?

A) Si                      B) No

3.- ¿Existen los suficientes contenedores de basura para mantener una buenacalidad de sanidad pública?

A) Suficientes    B) Insuficientes

4.- Subraye ¿Con que servicios básicos cuenta su municipio?

A) Luz eléctrica

B) Drenaje

C) Pavimentación

D) Alumbrado Público

5.- En dónde vive ¿Con qué frecuencia hay escases de agua potable?

A) No hay escases    B) Siempre



a) Menos de \$1800.00

b) Entre \$1800.00 y \$3000.00

c) Más de \$3000.00

7.- En su municipio ¿Existen varias fuentes de trabajo que solventen la economía de las familias?

A) Si

B) No

### **CONTEXTO EDUCATIVO**

1.- ¿Existen en su municipio Programas de becas para niños de familia de bajos recursos?

A) Si ¿Cuál?

B) No

2.- ¿Sabe si en el palacio municipal se ofertan clases de regularización gratuita para todos los niveles?

A) Si ¿Cuál?

B) No

3.- ¿En la comunidad existen escuelas públicas de todos los niveles?

4.- ¿Existen espacios de apoyo moral gratuitos?

A) Si B) No es personal capacitado C) No hay.

5.- ¿Es muy marcada la deserción escolar actualmente en su municipio?

A) Si ¿Cuál cree es el motivo de esa deserción? B) No

A) Si existen las dos B) No

### **CONTEXTO CULTURAL**

1.- ¿Cuál es la religión que usted profesa?

a) católica

b) Evangélica

c) Testigos de Jehová

d) Mormones

e) Ateo

f) Otro:

2.- ¿Conoce que son los valores? ¿Cuáles practica?

3.- ¿En el municipio existen áreas culturales?

A) Si B) No

4.- ¿Considera que su ideología es cerrada o abierta?

A) Abierta B) Cerrada

6.- En su municipio ¿Aun se realizan fiestas y danzas patronales?

A) Si ¿Cuál? B) No

7.- ¿A observado alguna perdida de costumbres y tradiciones en su municipio o dentro de su familia?

A) Si ¿Cuál? B) No

6.- ¿Existen escuelas de educación formal e informal en su comunidad?



SECRETARIA DE EDUCACIÓN PÚBLICA  
UNIVERSIDAD PEDAGÓGICA NACIONAL  
UNIDAD 212, TEZIUTLÁN, PUEBLA  
LICENCIATURA EN INTERVENCIÓN EDUCATIVA  
APÉNDICE B  
ENTREVISTA SOCIAL PARA POBLACIÓN



**Instrucciones:** Conteste las siguientes preguntas según crea sea la respuesta correcta

**Objetivo:** Conocer y obtener información necesaria acerca de la comunidad a la que queremos estudiar.

**Nombre:**

**Edad:**

1.- ¿Considera que su municipio es un lugar donde se clasifica la basura en orgánica e inorgánica?

2.- ¿Considera que es una comunidad que aplica el cuidado de áreas verdes?

3.- ¿Existen los suficientes contenedores de basura para mantener una buena calidad de sanidad pública?

4.- ¿Con qué servicios básicos cuenta su municipio?

5.- En dónde vive ¿Con qué frecuencia hay escases de agua potable?

6.- En su comunidad ¿Ha observado a menores de edad trabajando?

7.- ¿Con que servicios de asistencia médica cuenta la comunidad?

8.- ¿Considera que existen diferencias entre clases sociales en la comunidad?

### **CONTEXTO ECONÓMICO**

1.- ¿Considera que el sueldo de las maquilas es alto o bajo?

2.- ¿Actualmente se encuentra empleado?

3.- Si la respuesta de la pregunta anterior fue SI, ¿Cuál es su empleo?

4.- ¿Cuántas horas son de su jornada laboral?

5.- ¿Con que prestaciones cuenta en su trabaja?

6.- El ingreso mensualmente que gana usted solventa todas sus necesidades

7.- En su municipio ¿Existen varias fuentes de trabajo que solventen la economía de las familias?

### **CONTEXTO EDUCATIVO**

1.- ¿Existen en su municipio Programas de becas para niños de familias de bajos recursos?

2.- ¿Sabe si en el palacio municipal se ofertan clases de regularización gratuitas para todos los niveles?

3.- ¿En la comunidad existen escuelas públicas de todos los niveles?

4.- ¿Existen espacios de apoyo moral gratuitos?

5.- ¿Es muy marcada la deserción escolar actualmente en su municipio?

6.- ¿Existen escuelas de educación formal e informal en su comunidad?



SECRETARIA DE EDUCACIÓN PÚBLICA  
UNIVERSIDAD PEDAGÓGICA NACIONAL  
UNIDAD 212, TEZIUTLÁN, PUEBLA  
LICENCIATURA EN INTERVENCIÓN EDUCATIVA  
APÉNDICE C  
ENTREVISTA INTERNA



**Instrucciones:** Conteste las siguientes preguntas según crea es la respuesta correcta

**Objetivo:** Conocer la manera de gestionar de la institución, desde el ámbito pedagógico, social, organizativo y administrativo.

**Nombre:**

1.- ¿Cómo se llama el Jardín?

2.- ¿Cuánto tiempo lleva laborando el jardín?

3.- ¿Cuánto tiempo lleva radicando en el Jardín como directora?

4.- ¿Cuáles son sus principales funciones como directora dentro de la institución?

5.- ¿Con cuántas aulas cuenta el preescolar?

6.- ¿El plantel está preparado para atender a niños que tengan alguna necesidad especial educativa o alguna discapacidad?

7.- ¿El jardín cuenta con áreas verdes, donde el infante pueda indagar, experimentalmente conocer?

8.- ¿Que método de enseñanza utilizan sus maestros?

9.- ¿Qué actividades se realizan para integrar a los padres de familia en el aprendizaje de los niños y con qué frecuencia?

10.- Desde su punto de vista ¿considera que debe haber cambios para un mejor desempeño

escolar de los niños desde el ámbito tecnológico?

**11.-** ¿Cuenta con aulas de usos múltiples?

**12.-** Considera que ¿las bibliotecas son importantes en la formación del niño?

**13.-** ¿Cuenta con programas de apoyo por parte del gobierno estatal y/o federa?

**14.-** ¿Cuenta con programas educativos que puedan reforzar el proceso E-A y localidad educativa?

**15.-** ¿Cómo es la organización de la escuela?

**16.-** En relación con lo anterior ¿Aun se siguen tomando medidas de precaución y desinsectación por el tema del covid-19?

Objetivo: Observar la institución, cómo es su organización, infraestructura y con qué servicios cuenta.

Categorías	Indicadores	Si	No	Observaciones
I INFRAESTRUCTURA	Las aulas cuentan con un buen espacio para el desarrollo del niño			
	Cuenta con canchas			
	Las áreas de juegos están en buen estado			
	Disponen de áreas verdes			
	Cuentan con una buena calidad de techumbre			
	Hay sanitarios para los infantes y otra para maestros			
	Tienen aula de usos múltiples			
	Cuentan con Biblioteca			
	Cuentan con botiquín de primeros auxilios			
	Se encuentra en una buena ubicación geográficas			
	Cuentan con Rampas para alumnos con alguna discapacidad			



SECRETARIA DE EDUCACIÓN PÚBLICA  
 UNIVERSIDAD PEDAGÓGICA NACIONAL  
 UNIDAD 212, TEZIUTLÁN, PUEBLA  
 LICENCIATURA EN INTERVENCIÓN EDUCATIVA



**APÉNDICE E**  
**GUÍA DE OBSERVACIÓN**

GUÍA DE OBSERVACIÓN

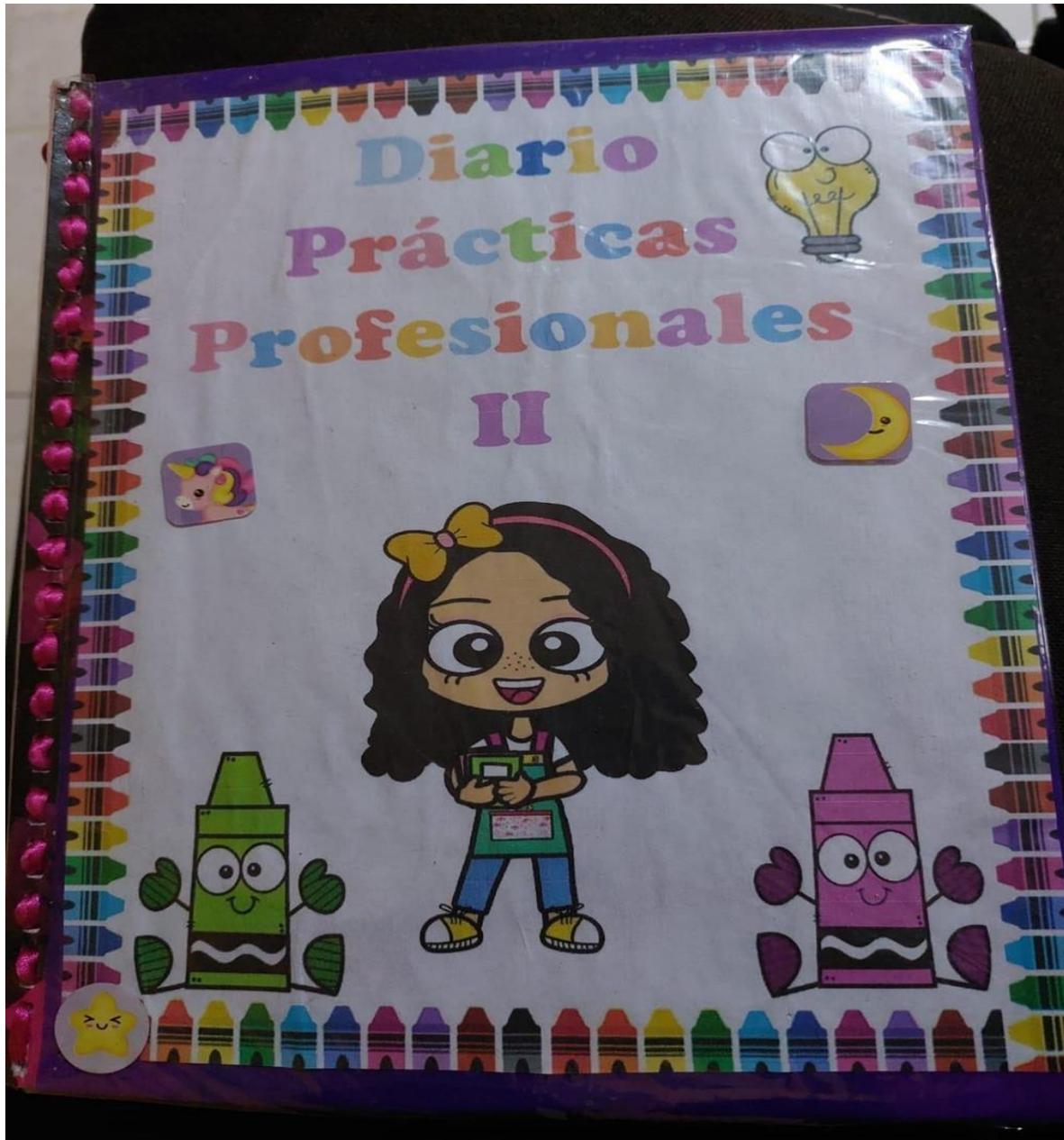
Nombre: \_\_\_\_\_

Objetivo: Observar y evaluar el contexto social de la comunidad, con el objetivo de recoger y recabar información necesaria.

Categorías	Indicadores	Si	No	A veces	Observaciones
<b>SOCIAL</b>	La comunidad aplica el uso de las 3R				
	Racismo en la comunidad				
	Son Participativos				
	La comunidad cuenta con un buen alumbrado publico				
	Cuenta con servicios de asistencia médica la comunidad				
	Existe el abuso de poder en la comunidad				
	El bullying es algo que esta presente en la comunidad				

	<b>Existe diferencias entre las diferentes clases sociales en la comunidad</b>				
	<b>La comunidad aplica el cuidado de áreas verdes</b>				
	<b>como el rio de pancho poza</b>				
<b>ECONOMIA</b>	<b>Explotación infantil</b>				
	<b>Pobreza extrema</b>				
	<b>Delincuencia</b>				
	<b>Inseguridad</b>				
	<b>Existen preferencias en ambientes de trabajo</b>				
	<b>Inmigración</b>				
<b>EDUCATIVO</b>	<b>Apoyos gubernamentales (becas, libros, uniformes, desayunos)</b>				
	<b>Deserción escolar</b>				
	<b>Existen diferentes ofertas educativas en la comunidad</b>				
	<b>Analfabetismo</b>				
	<b>La comunidad es participe de costumbres</b>				

<b>CULTURAL</b>	como hábitos y creencias				
	Los habitantes son participes en tradiciones de la comunidad como en danzas, fiestas patronales, mayordomías etc.				
	La ideología de los habitantes es abierta o cerrada				
	Existen diferencias entre las diferentes religiones				
	La comunidad acude a áreas culturales como				



3RO - Excel Adriana Lizzeth Abad Zavaleta

Archivo Inicio Insertar Disposición de página Fórmulas Datos Revisar Vista Ayuda ¿Qué desea hacer?

Calibri 6 A A Fuente Alineación Número General Formato condicional Dar formato como tabla Estilos de celda Insertar Eliminar Formato Ordenar y filtrar Buscar y seleccionar

R2		C:																														
R1		Área Lenguaje					Área Motriz					Área Socioc emocional					Área Cognitivo															
R2		Identifica el lenguaje escrito y oral con precisión	Comprende el contenido de los textos escritos y orales	Identifica el contenido de los textos escritos y orales	Identifica el contenido de los textos escritos y orales	Identifica el contenido de los textos escritos y orales	TOTAL	Identifica los elementos que conforman un texto escrito y oral	Identifica el contenido de los textos escritos y orales	Identifica el contenido de los textos escritos y orales	Identifica el contenido de los textos escritos y orales	Identifica el contenido de los textos escritos y orales	Identifica el contenido de los textos escritos y orales	TOTAL	Identifica los problemas que se presentan en los textos escritos y orales	Identifica los problemas que se presentan en los textos escritos y orales	Identifica los problemas que se presentan en los textos escritos y orales	Identifica los problemas que se presentan en los textos escritos y orales	Identifica los problemas que se presentan en los textos escritos y orales	TOTAL	Identifica los problemas que se presentan en los textos escritos y orales	Identifica los problemas que se presentan en los textos escritos y orales	Identifica los problemas que se presentan en los textos escritos y orales	Identifica los problemas que se presentan en los textos escritos y orales	Identifica los problemas que se presentan en los textos escritos y orales	TOTAL	Identifica los problemas que se presentan en los textos escritos y orales	Identifica los problemas que se presentan en los textos escritos y orales	Identifica los problemas que se presentan en los textos escritos y orales	Identifica los problemas que se presentan en los textos escritos y orales	TOTAL	
R3		Nombre del alumno																														
4	12E-07	Camila Izel Balazs	2	3	3	3	2	13	3	3	3	4	4	17	4	4	3	3	1	15	3	2	3	2	3	0	0	0	0	0	0	0
5	23E-07	Emilio Bocarando	3	3	3	3	15	4	4	4	4	4	20	3	4	3	4	3	17	4	3	3	3	4	0	0	0	0	0	0	0	0
6	88E-07	Sara Maya Cruz M	3	4	3	3	13	4	4	3	4	4	19	4	4	4	4	4	20	4	4	3	3	3	3	0	0	0	0	0	0	0
7	93E-07	Nahomi Domingo	2	3	2	4	11	3	3	4	4	4	18	2	3	3	2	3	13	4	4	3	3	3	3	0	0	0	0	0	0	0
8	11E-07	Melissa Yamela G	3	4	4	3	14	3	3	4	4	4	18	4	4	4	4	4	20	4	4	3	3	3	3	0	0	0	0	0	0	0
9	22E-07	Allison Hernandez	4	4	3	4	15	4	4	3	4	4	19	2	3	4	3	2	14	4	4	3	3	4	4	0	0	0	0	0	0	0
10	33E-07	Jose Esteban Ad	1	2	3	3	12	3	3	3	4	3	16	3	3	4	4	3	17	2	4	2	2	2	3	0	0	0	0	0	0	0
11	44E-07	Jose Alberto Leon	4	2	3	3	15	3	3	4	4	4	18	3	3	4	4	4	18	2	4	3	2	2	3	0	0	0	0	0	0	0
12	45E-07	Alissa Luciano He	1	2	3	2	10	2	2	3	3	3	12	2	3	3	3	3	14	3	4	2	1	2	3	0	0	0	0	0	0	0
13	35E-07	Dafne Morales Est	4	4	3	4	15	4	3	4	4	4	19	4	4	4	4	4	20	4	4	3	3	4	4	0	0	0	0	0	0	0
14	12E-07	Liam Abram Perdes	2	2	3	2	12	4	3	3	4	3	17	3	4	3	4	3	17	2	4	2	2	2	2	0	0	0	0	0	0	0
15	13E-07	Scarlett Pingas Arc	2	2	2	2	12	3	3	3	4	4	17	3	3	4	4	4	18	2	4	2	2	2	3	0	0	0	0	0	0	0
16	11E-07	Zahdi Cernaia Ros	1	1	1	3	9	1	2	2	2	3	10	2	2	2	2	1	10	3	3	2	1	2	3	0	0	0	0	0	0	0
17	15E-07	Angel David Rosa	3	3	4	3	16	4	3	4	4	4	19	1	2	3	2	1	9	3	3	3	3	3	3	0	0	0	0	0	0	0
18	12E-07	Zoe Ruiz Arcos	4	4	4	4	20	3	3	4	4	4	19	3	4	3	4	4	18	4	4	4	4	4	4	0	0	0	0	0	0	0
19	12E-07	Miguel Angel Salas	4	4	4	4	20	4	4	3	4	4	19	4	4	4	4	4	20	3	4	3	3	3	3	0	0	0	0	0	0	0
20	12E-07	Darweng Suarez C	4	3	3	3	16	4	4	3	4	4	19	4	3	4	4	4	19	4	4	3	3	3	3	0	0	0	0	0	0	0
21	15E-07	Armeda Itzagna G	3	2	3	3	13	4	3	3	4	4	18	3	3	3	3	4	16	4	3	3	3	3	3	0	0	0	0	0	0	0
22							0						0						0							0	0	0	0	0	0	0
23							0						0						0							0	0	0	0	0	0	0
24							0						0						0							0	0	0	0	0	0	0
25							0						0						0							0	0	0	0	0	0	0
26							0						0						0							0	0	0	0	0	0	0
27							0						0						0							0	0	0	0	0	0	0
28							0						0						0							0	0	0	0	0	0	0
29							0						0						0							0	0	0	0	0	0	0
30							0						0						0							0	0	0	0	0	0	0
31							0						0						0							0	0	0	0	0	0	0
32							0						0						0							0	0	0	0	0	0	0

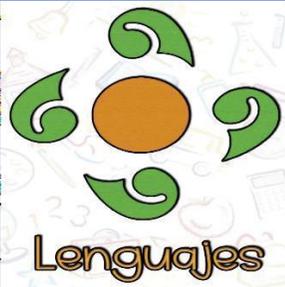
LISTO 7°C Nublado Búsqueda REPORTE POR ALUMNO REPORTE DE 04:22 p. m. 27/11/2023



**SECRETARIA DE EDUCACIÓN PÚBLICA**  
**UNIVERSIDAD PEDAGÓGICA NACIONAL**  
**UNIDAD 212, TEZIUTLÁN, PUEBLA**  
**LICENCIATURA EN INTERVENCIÓN EDUCATIVA**  
**APÉNDICE H**  
**PLANEACIÓN DIDACTICA**



<b>PLANEACIÓN DIDACTICA</b>						
<b>NOMBRE DE LA ESCUELA</b>	Jardín De Niños Esperanza Zambrano		<b>CCT:</b>	30EJN0083Z		
<b>ZONA ESCOLAR</b>	<b>SECTOR:</b>	Publico	<b>TURNO:</b>	Matutino	<b>MUNICIPIO:</b>	Altotonga, Ver.
<b>NOMBRE DEL PROYECTO</b>	Piratas matemáticos: ¡a la caza del tesoro numérico!					
<b>PROBLEMÁTICA</b>	Relación Número-Cantidad					
<b>PROPÓSITO</b>	Desarrollar la relación entre números y cantidades en niños de tercer año de preescolar a través de emocionantes aventuras piratas y actividades prácticas					
<b>CAMPO FORMATIVO</b>	Saberes y pensamiento científico					
<b>PROCESO DE DESARROLLO DE APRENDIZAJE</b>	<ul style="list-style-type: none"> <li>•Dice en orden y en su lengua materna una parte de la serie numérica en canciones o juegos.</li> <li>•Usa números en juegos y situaciones cotidianas de su entorno.</li> <li>•Construye y compara colecciones de menos de 10 elementos y las representa con dibujos o símbolos personales.</li> </ul>					
<b>EJES ARTICULADORES</b>	<ul style="list-style-type: none"> <li>• Pensamiento científico.</li> <li>• Inclusión.</li> <li>• Igualdad de género.</li> </ul>	<b>ESCENARIO:</b>		Aula		
<b>TIEMPO:</b>	5 días					

<b>FASE:</b>	2	<b>GRADO:</b>	3º	<b>CAMPO FORMATIVO:</b>	Saberes y pensamiento científico	<b>ESTRATEGIA DIDACTICA</b>	Aprendizaje con enfoque STEAM
<b>SITUACIÓN PROBLEMA</b>							
¿Cómo fortalecer la relación número-cantidad para mejorar la comparación, igualación y clasificación de colecciones numéricas en los alumnos de 3º grado del Jardín de Niños Esperanza Zambrano del municipio de Altotonga, Ver?							
<b>OBJETIVO GENERAL DE LA ESTRATEGIA DE INTERVENCIÓN</b>		Desarrollar un proyecto de aprendizaje basado en indagación STEAM mediante un ambiente de aprendizaje para favorecer la comparación, igualación y clasificación en los alumnos de 3º grado grupo "B" del Jardín de niños "Esperanza Zambrano"					
<b>CAMPO</b>		<b>CONTENIDOS</b>			<b>PROCESOS DE DESARROLLO DE APRENDIZAJE</b>		
		<p>Precisión y coordinación en los movimientos al usar objetos y materiales, de acuerdo con las condiciones, capacidades y características de niñas y niños.</p>			<p>Usa objetos y materiales que le ayudan a resolver distintas situaciones cotidianas en casa y escuela.</p> <p>Controla sus movimientos al usar objetos y materiales en juegos y actividades de experimentación, creación personal y resolución de problemas, al mismo tiempo que evita ponerse y poner a las y los demás en riesgo.</p>		
		<p>Representación gráfica de ideas y descubrimiento de ideas y descubrimientos, al explorar los diversos textos que hay en su comunidad y otros lugares</p>			<p>Interpreta, a partir de experiencias y referentes culturales, el contenido de diversos textos que le interesan y sabe para qué son.</p>		



Los saberes numéricos como herramienta para resolver situaciones del entorno, en diversos contextos socioculturales.

Dice en orden y en su lengua materna una parte de la serie numérica en canciones o juegos.

Usa números en juegos y situaciones cotidianas de su entorno.

Construye y compara colecciones de menos de 10 elementos y las representa con dibujos o símbolos personales.

**FASE 1: INTRODUCCIÓN AL TEMA “BIENVENIDA PIRATA” / PRESENTACIÓN DEL PROYECTO**

**OBJETIVOS ESPECÍFICOS**

Identificar dificultades en la relación número-cantidad ante situaciones de la vida diaria.

**RECURSOS Y MATERIALES:** Hoja didáctica (**Anexo 1**) y linterna

**VIDEO DE APOYO:** <https://www.youtube.com/watch?v=iPvFT9xTvTU>

**PAUSA ACTIVA CON MÚSICA:** [https://www.youtube.com/watch?v=wUWNgrk\\_p5o](https://www.youtube.com/watch?v=wUWNgrk_p5o)

**OBJETIVO DEL DÍA:** Introducir la temática de piratas, crear un ambiente emocionante y comenzar a familiarizar a los niños con los números del 1 al 10

**INICIO**

**Iniciar** con dar a conocer a los papás que área se va a trabajar con los niños y la importancia.

Iniciamos la clase con las actividades permanentes (colocar fecha/pase de lista y conteo).

Para introducir y motivar a los alumnos en el proyecto, se utilizará el video de apoyo, a continuación, se les pedirá a los alumnos que te cuenten lo que observaron en el video. Se comienza a abordar el contenido que se desea trabajar en el proyecto.

**Tiempo**

**30 min**

**Observaciones**

<p><b>DESARROLLO</b></p>	<p>Comenzar la jornada con una breve charla sobre la temática de piratas. Explicar quiénes son los piratas matemáticos, qué hacen y por qué son emocionantes.</p> <p>Previamente se imprimirá el <b>anexo 1</b> para trabajar en el aula. Proporcionar a los alumnos una hoja del material y una linterna.</p> <p>Se les explicará que debemos buscar los objetos perdidos con la ayuda de una linterna y finalizar escribirán el número de cada objeto encontrado</p> <p>Al finalizar dialogaremos de manera grupal las siguientes preguntas:</p> <p>¿Cuántos objetos de los piratas matemáticos encontraron?</p> <p>¿Cuántas monedas de cinco había?</p> <p>¿De cual objeto había más y de cual había menos?</p> <p>Si se dispone de tiempo, puede realizar una gráfica de barras interactiva cada integrante de equipo pasara al frente a colocar correctamente el número de cada objeto encontrado</p> <p>Momento de pausa activa, utilizar los recursos digitales para motivar a los alumnos.</p>	<p><b>40 min</b></p>	
<p><b>CIERRE</b></p>	<p>Introducir canciones temáticas de piratas que involucren el conteo o el reconocimiento de números.</p> <p>Realizar un baile grupal con movimientos relacionados con números, como "Saltar 3 veces" o "Girar 5 veces". Utilizar el momento para rescatar ideas o propuestas de los alumnos.</p>	<p><b>30 min</b></p>	
<p align="center"><b>FASE 2: DISEÑO DE INVESTIGACIÓN “CUENTA TESOROS”</b></p>			
<p><b>RECURSOS Y MATERIALES:</b> Hoja didáctica (<b>Anexo 2</b>) Y lotería <b>anexo 2</b></p>			

PAUSA ACTIVA CON MÚSICA: <https://www.youtube.com/watch?v=wjeSJE0inrw>

**OBJETIVO DEL DÍA:** Introducir la temática de piratas, crear un ambiente emocionante y comenzar a familiarizar a los niños con los números del 1 al 10.

**OBJETIVOS ESPECÍFICOS**

Diseñar actividades lúdicas fomentando la participación e indagación mismas que permitan la comparación, igualación y clasificación de objetos.

**INICIO**

\*Iniciamos la clase con las actividades permanentes (colocar fecha/pase de lista y conteo)

Retomar la participación de los alumnos haciendo una retroalimentación de lo que se trabajó el día anterior.

**Tiempo**

**20 min**

**Observaciones**

**DESARROLLO**

Actividad artística y numérica:

Previamente traer impreso el **anexo 2**. Si es posible traerlo forrado con plástico o enmarcarlo.

Entregar a los alumnos una hoja del material los alumnos deberán seguir las siguientes instrucciones:

Una vez que cada uno de los alumnos tenga su hoja del tesoro, el interventor deberá utilizar un dado para decir números al azar y con ayuda de monedas didácticas, plastilina o fichas los alumnos deberán agregar monedas al cofre del tesoro según el número que se solicite también deberán de escribir el número dictado.

**40 min**

	<b>Realizar</b> una pausa activa, utilizar los recursos digitales para motivar a los alumnos.		
<b>CIERRE</b>	<p><b>Utilizar</b> la lotería para ampliar el vocabulario con el fin de que los alumnos puedan adquirir nuevos conceptos, con la ayuda de la plastilina empezarán a realizar los numero del 1 al 12 donde deberán irlos colocando en orden según vayan escuchando la fichan y que se encuentre en su lotería.</p> <p>Al finalizar se realizará una ronda de participación donde los alumnos puedan compartir sus ideas pensamientos y momentos relevantes que se trabajaron hoy</p>	<b>40 min</b>	
<b>ADECUACIONES</b>	<p>Si dispone de tiempo puede realizar el siguiente juego: Juego: "Salta sobre el Número Correcto":</p> <p><b>Implementar</b> una estación, colocar círculos numerados en el suelo. Los niños deben escuchar un número y saltar hacia el círculo correspondiente.</p> <p><b>Integrar</b> canciones y juegos de ritmo que involucren contar y moverse al ritmo de los números.</p>	<b>10 min</b>	
<b>Fase 3: Organizar y estructurar las respuestas a las preguntas específicas “CUENTA CUENTOS PIRATA”</b>			
<p><b>RECURSOS Y MATERIALES:</b> Cuento, Material para realizar el títere de bolsa de papel, material de decoración.  <b>PAUSA ACTIVA CON MÚSICA:</b> <a href="https://youtu.be/XQaKFU3Fh_M?feature=shared">https://youtu.be/XQaKFU3Fh_M?feature=shared</a> (Gallina turuleca) (Proyector) <b>SUGERENCIA DE CUENTO:</b> <a href="https://www.youtube.com/watch?v=Pdlqg8CL_R8">https://www.youtube.com/watch?v=Pdlqg8CL_R8</a> El pirata Fortunato. (Proyector)</p>			

<b>INICIO</b>	*Iniciamos la clase con las actividades permanentes (colocar fecha/pase de lista y conteo)	<b>Tiempo</b>	<b>Observaciones</b>
	Retomar la participación de los alumnos haciendo una retroalimentación de lo que se trabajó el día anterior.  Para dar inicio a la sesión se deberá establecer una "zona de lectura" con almohadas y mantas.	<b>30 min</b>	
<b>DESARROLLO</b>	<p><b>Introducción al cuento:</b></p> <p>Presentar el cuento pirata numérico que se leerá durante el día.</p> <p>Puede ser un libro que combine la temática pirata con la enseñanza de los números.</p> <p>Leer el cuento en voz alta, animando a los niños a participar en la historia. Detenerse en las páginas que presentan números, invitando a los niños a contarlos en voz alta.</p> <p><b>Actividad:</b></p> <p>Se les entregará cada niño una bolsa de papel con material suficiente para realizar un títere de pirata (<b>Anexo 3</b>)</p> <p>Al finalizar a manera de asamblea cada uno de los alumnos con ayuda del títere</p>	<b>40 min</b>	

	<p>podrá contar objetos de su entorno.</p> <p>Momento de pausa activa, utilizar los recursos digitales para motivar a los alumnos.</p>		
<b>CIERRE</b>	<p>Puede darle opciones a los alumnos para que ellos decidan con que material de decoración les gustaría trabajar.</p> <p>Compartir brevemente las experiencias de los niños durante el cuento y las actividades</p>	<b>40 min</b>	
<b>Fase 4: Presentación de los resultados.</b>			
<p><b>RECURSOS Y MATERIALES:</b> Tarjetas de números, Tarjetas con temática, <b>(Anexo 4)</b></p> <p><b>PAUSA ACTIVA CON MÚSICA:</b> <a href="https://youtu.be/XQaKFU3Fh_M?feature=shared">https://youtu.be/XQaKFU3Fh_M?feature=shared</a> (Los piratas esqueletos)</p>			
<b>INICIO</b>	<p>Iniciamos la clase con las actividades permanentes (colocar fecha/pase de lista y conteo) 10 minutos.</p> <p>Comenzar la jornada con una breve revisión de los números del 1 al 10.</p> <p>Utilizar actividades interactivas como contar en conjunto, identificar números en</p>	<p><b>Tiempo</b></p> <p><b>20 min</b></p>	<p><b>Observación</b></p>

	el aula o realizar pequeños juegos numéricos.		
<b>DESARROLLO</b>	<p>Para continuar, preparar tarjetas con objetos o imágenes relacionadas con la temática pirata y números.</p> <p>Los niños deben clasificar las tarjetas según los números correspondientes.</p> <p>Se les pedirá a los alumnos salgan al patio en equipos de 6 para poder encontrar a nuestros amigos números, donde se observará de esta manera pueden estar en equipos y no</p>	<b>30 min</b>	
<b>CIERRE</b>	<p>Proyectar canción como pausa activa. Reflexión Grupal:</p> <p>Reunir a los niños en círculo para una reflexión grupal.</p> <p>Realizando las siguientes preguntas</p> <p>¿Qué les funciono como equipo encontrar todos los números?</p> <p>¿Qué debieron realizar para poder encontrar los números?</p> <p>¿Hubo comunicación entre ustedes?</p>	<b>40 min</b>	

<b>Fase 5: Metacognición. “EN BUSCA DEL TESORO”</b>			
<b>OBJETIVO</b>	Mejorar el área cognitiva de comparación, igualación y clasificación mediante un ambiente de aprendizaje llamado "Búsqueda del Tesoro"		
<b>RECURSOS Y MATERIALES: Sombrero pirata (Anexo 4) Cofre del tesoro con dulces, juguetes y objetos. Certificado de participación</b>			
<b>INICIO</b>	<p>Iniciamos la clase con las actividades permanentes (colocar fecha/pase de lista y conteo)</p> <p>Para motivar a los alumnos se les dirá que el día de hoy nos convertiremos en piratas numéricos.</p> <p>Previamente se debe visualizar la vestimenta de pirata y a partir de eso invitaremos a los alumnos a caracterizarse con un sombrero pirata.</p>	<b>TIEMPO</b>	<b>OBSERVACIONES</b>
		<b>20 MIN</b>	
<b>DESARROLLO</b>	<p>Una vez que los alumnos se hayan caracterizado se darán las indicaciones para encontrar el tesoro escondido numérico. (mapa del tesoro)</p> <p>Coméntales a los alumnos que todos somos parte de una tripulación y que</p>	<b>50 min</b>	

	<p>importante no separarse y que deben estar atentos para encontrar las pistas.</p> <p>Después deberás ocultar pequeños tesoros numerados alrededor del espacio. (salón, cancha y patio)</p> <p>Los niños deben buscar y recolectar los tesoros correspondientes a los números mencionados.</p> <p>Desarrollar la actividad de la búsqueda del tesoro de la siguiente manera:</p> <p>Esconder pistas numeradas alrededor del salón o área designada. Cada pista conducirá a la siguiente con un número diferente.</p> <p>Distribuir las pistas numeradas a los niños. Los niños deben seguir las pistas en orden numérico hasta llegar al "Gran Tesoro".</p> <p>Preparar una caja o cofre que representará el "Gran Tesoro". Colocar pequeños tesoros (dulces, juguetes pequeños o) dentro del cofre.</p> <p>Después de encontrar el tesoro, contar juntos los tesoros que contiene. Pueden clasificarlos según su forma, color o</p>		
--	---	--	--

	<p>cualquier otra característica.</p> <p>Permíteles a los alumnos jugar libremente con los objetos que encontraron.</p>		
<b>CIERRE</b>	<p>*Utiliza este espacio para retroalimentar lo que se trabajó el día de hoy.</p> <p>*Al finalizar has entrega de "certificados piratas" por participación. (Anexo 4.1)</p>	<b>30 min</b>	



SECRETARÍA DE EDUCACIÓN PÚBLICA  
UNIVERSIDAD PEDAGÓGICA NACIONAL  
UNIDAD 212, TEZIUTLÁN, PUEBLA  
LICENCIATURA EN INTERVENCIÓN EDUCATIVA



APÉNDICE I  
LISTA DE COTEJO

<b>EVALUACIÓN: LISTA DE COTEJO.</b>																	
<b>OBJETIVO:</b> Medir y evaluar si los estudiantes comprenden la relación entre números y cantidades en el contexto de actividades realizadas																	
Evaluadora: Adriana Lizzeth Abad Zavaleta				Fecha: de marzo del 2024					Área de aprendizaje: Relación de imagen con numero representarlo oral, escrito y gráfico.								
Criterios de evaluación.																	
Nombre		Sabe relacionar el número con su grafía.			Solicita la palabra para participar y escucha las ideas de los demás, Respeto las opiniones y turnos.			Construye y compara colecciones de menos de 10 elementos y las representa con dibujos o símbolos personales			Sabe expresarse de manera oral vivencias, necesidades y sentimientos con ideas completas y coherentes.			Usa números en juegos y situaciones cotidianas de su entorno.			Observaciones.  Del grupo de tercero "B"
		L.R	L.I	N.A	L.R	L.I	N.A	L.R	L.I	N.A	L.R	L.I	N.A	L.R	L.I	N.A	
1	Camila Izel Baltazar Zavaleta																
2	Emilio Bocarando Murrieta																
3	Sara Amaya Cruz Méndez																





**SECRETARIA DE EDUCACIÓN PÚBLICA**  
**UNIVERSIDAD PEDAGÓGICA NACIONAL**  
**UNIDAD 212, TEZIUTLÁN, PUEBLA**  
**LICENCIATURA EN INTERVENCIÓN EDUCATIVA**  
**APÉNDICE J**  
**RUBRICA**



<b>OBJETIVO:</b>	Fomentar la colaboración entre estudiantes al abordar situaciones numéricas en contextos socioculturales diversos.			
<b>Contenido</b>	Los saberes numéricos como herramienta para resolver situaciones del entorno, en diversos contextos socioculturales.			
<b>Proceso de desarrollo</b>	<b>Sobresaliente</b>	<b>Satisfactorio</b>	<b>Básico</b>	<b>Insuficiente</b>
Dicen su lengua materna números en canciones o juegos	Durante juegos o canciones logra mencionar los números que se rescata y los reconoce.	Logra reconocer los números durante rondas y juegos.	Mediante la observación y la escucha logra identificar algunos números que son para él familiares en un menor rango de conteo	Lleva a cabo rondas y juegos de números sin embargo aún se le dificulta decir los números que escucha u observa.
Usa números en juegos y situaciones cotidianas de	En juegos y actividades logra comunicar oral y escrita números que	Logra expresar los números que conoce en situaciones y	Logra expresar los números que conoce sin embargo al	Identifica algunos números que hay en el

su entorno.	se le solicita, lo realiza de manera convencional y no convencional.	juegos de manera oral y escrita.	momento de registrarlos no logra llevarlo a cabo	aula, apunta, sin embargo, no logra comunicarlos de manera oral o escrita.
Construye colecciones y las compara mediante distintas estrategias para determinar cuál tiene más o menos elementos.	lograr diferenciar y comparar entre cantidades de objeto determinando cuál es la mayor o la menor y lo representa por medio de dibujos y marca.	Logra comparar colecciones y realizar registros para representar las cantidades.	Aún se le dificulta realizar registros sobre cantidades sin embargo logra comparar en donde hay más o menos en colecciones de objetos.	Aún se le dificulta comparar colecciones y registrar cantidades y números.
Representa cantidades con dibujos símbolos personales y numerales e interpretan los registros de sus pares.	Logra representar mediante el dibujo, símbolos o registros colecciones menores a diez y compara donde hay más o menos	Utiliza el dibujo para representar colecciones o cantidades menores a 8.	Representa mediante el registro objetos para representar cantidades menores a 5.	Aun se le dificulta representar cantidades de objetos por medio de dibujos y registros.
Construye y compara colecciones, usando distintas estrategias.	Logra comparar colecciones mayores a 10 y construye colecciones.	Logra construir colecciones mayores a 8 y comprara colecciones identificando mayores y menos cantidades.	Construye colecciones e identifica por percepción donde hay más o menos.	Compara colecciones por percepción, está en proceso de agrupar colecciones aumentando el rango progresivamente.



**SECRETARIA DE EDUCACIÓN PÚBLICA**  
**UNIVERSIDAD PEDAGÓGICA NACIONAL**  
**UNIDAD 212, TEZIUTLÁN, PUEBLA**  
**LICENCIATURA EN INTERVENCIÓN EDUCATIVA**  
**APÉNDICE K**  
**DIARIO DE TRABAJO**



**OBJETIVO:** Fomentar la reflexión y autoevaluación por parte del interventor permitiendo identificar fortalezas y áreas de mejora en su desempeño, durante la aplicación del ambiente de aprendizaje.

Observaciones.					
Logros.			Dificultades.		
En relación con lo planeado.	SI	NO	Educativa.	SI	NO
Desarrollo de las actividades en tiempo y forma.			¿Mi forma de intervenir fue la adecuada?		
Se llevo a cabo lo planeado.			¿Llevé a cabo lo planeado?		
El material fue el adecuado.			¿Favorecí el logro de los aprendizajes?		
Se trabajó afuera del aula.			Mi forma de relacionarme con los niños fue la mejor.		
<b>La organización del grupo fue mejor.</b>			Favorecí las relaciones sociales entre mis alumnos.		
Υ Individual.			¿Mis indicaciones fueron claras y entendidas por todos?		
Υ Equipos.					
Υ Grupal.					
<b>Niños y sus manifestaciones.</b>			<b>¿Cómo actúe ante mi alumno más inquieto?</b>		
¿Se involucraron?	Todos.		¿Hubo algún alumno que requirió atención		
	Algunos.				
	Poca motivación.				

	Descontrol.	<b>personalizada?</b>  <b>¿Necesito modificar algo? ¿Qué?</b>
¿Se interesaron en las actividades?	Todos. Algunos. Individual. Disposición colectiva.	
Su actitud ante las actividades:	Participación activa. Buena. Apatía.	

---

---

# **ANEXOS**

---

---

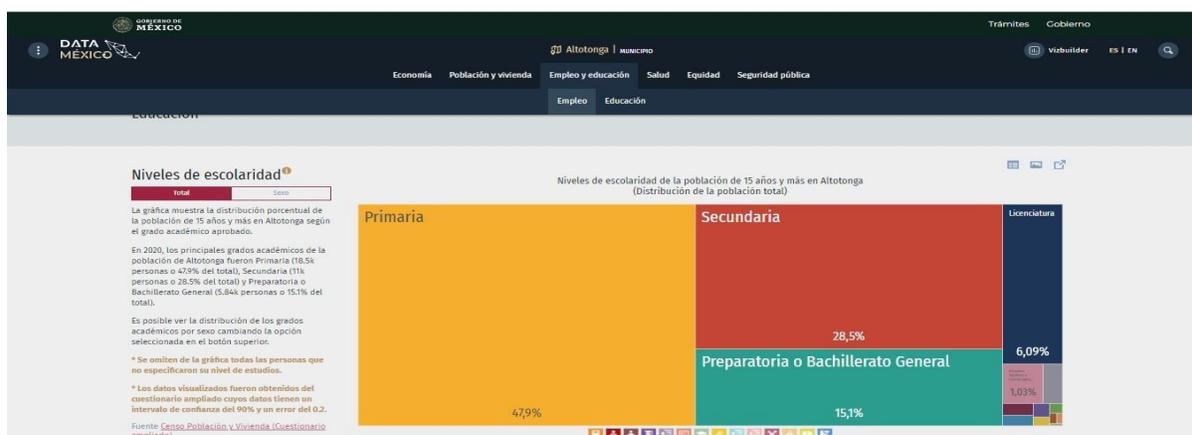
## Anexo 1

Esta imagen tiene como propósito dar a conocer en que página la cual es confiable y acertada con información del municipio de Altotonga, donde se observó la cantidad de habitantes, así mismo un porcentaje de cuantos son hombres y cuantas mujeres.



## Anexo 2

Esta imagen ayuda a analizar cuál es el porcentaje que se ocupa a nivel preescolar, primaria, secundaria y preparatoria



**SECRETARIA DE EDUCACIÓN PÚBLICA**  
**UNIVERSIDAD PEDAGÓGICA NACIONAL**  
**UNIDAD 213, TEZIUTLÁN, PUEBLA**  
**LICENCIATURA EN INTERVENCIÓN EDUCATIVA**  
**Anexo 3**

Estos son los resultados del registro de Test de Estilos de Aprendizaje que se aplicaron a los alumnos de 3ro “B” DEL Jardín de niños Esperanza Zambrana

**Registro de TETS**  
**Estilos de Aprendizaje**

ESCUELA \_\_\_\_\_ GRUPO: \_\_\_\_\_

REGISTRO DE TETS ESTILOS DE APRENDIZAJE

CANAL DOMINANTE NOMBRE DEL ALUMNO	Auditivo	Visual	Kinestésico
	1. Camila Izel Baltazar		
2. Emilia Becerrando			
3. Jairo Amador C			
4. Nayanni Domínguez			
5. Melissa Yamircha G			
6. Allison Hernández			
7. Josué Esteban A			
8. José Alberto Leandio			
9. Luisa Lorena H.			
10. Delfne Morales E.			
11. Juan Abraham E.			
12. Carolina Reyes Arco			
13. Zaira Esmeralda R.			
14. Anaya Daniela			
15. Zorluz Arco			
16. Miguel Ángel			
17. Dayana Cruz			
18. Ardiada			
19.			
20.			
21.			
22.			
23.			
24.			
25.			
26.			
27.			
28.			
29.			
30.			
31.			
32.			
33.			

PROFRA \_\_\_\_\_

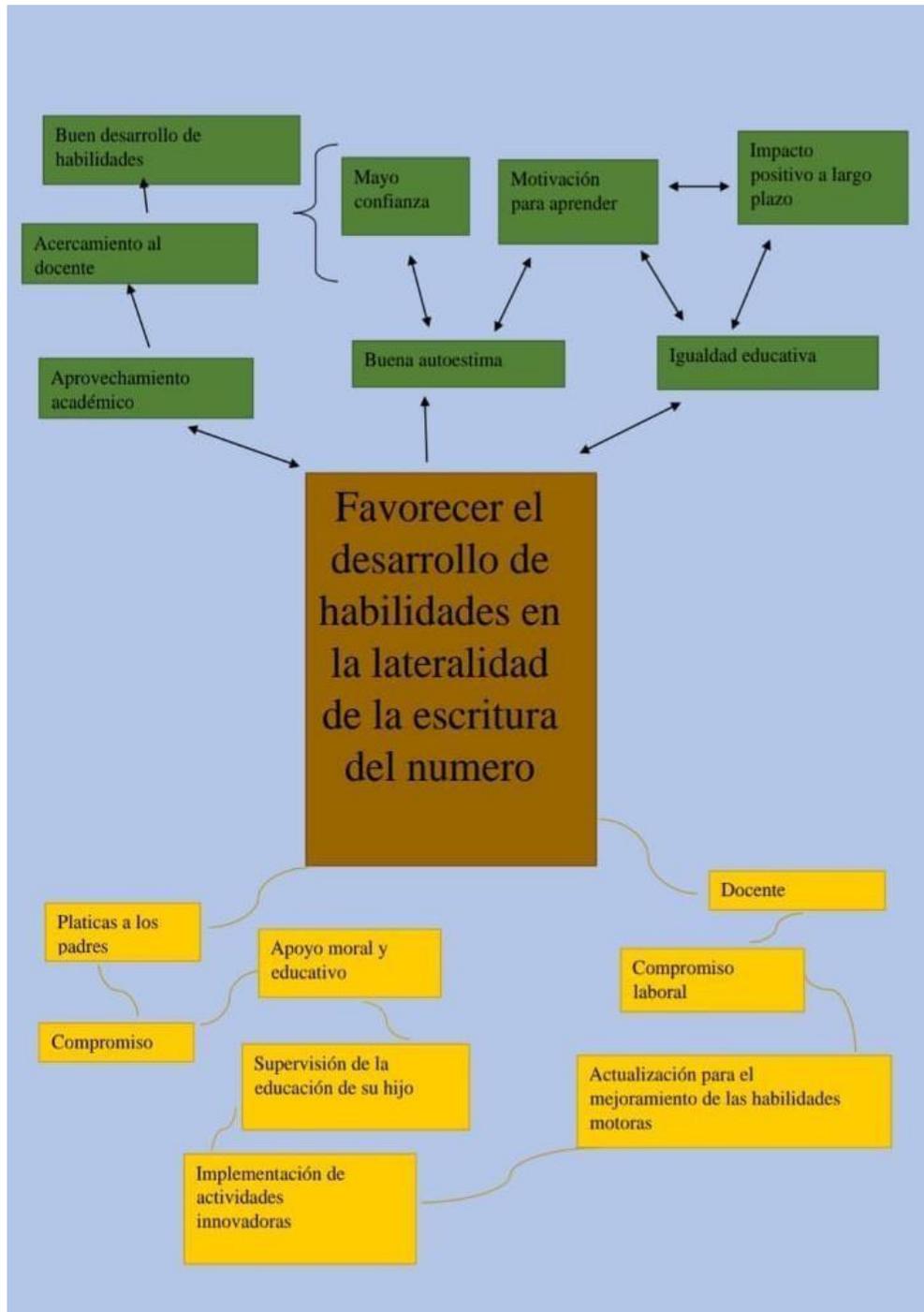
CLAVE: A-AUDITIVO V-VISUAL K-KINESTESICO  


Anexo 4

Una vez que se analizaron los problemas sentidos y observar que el final problema fuera los problemas de relación número cantidad, se hizo esta Árbol del problema y detectar aquellas posibles causas y efectos



**Anexo 4**





**Anexo 5**

Diagrama de pescado de los problemas arrojados en las encuestas a la comunidad

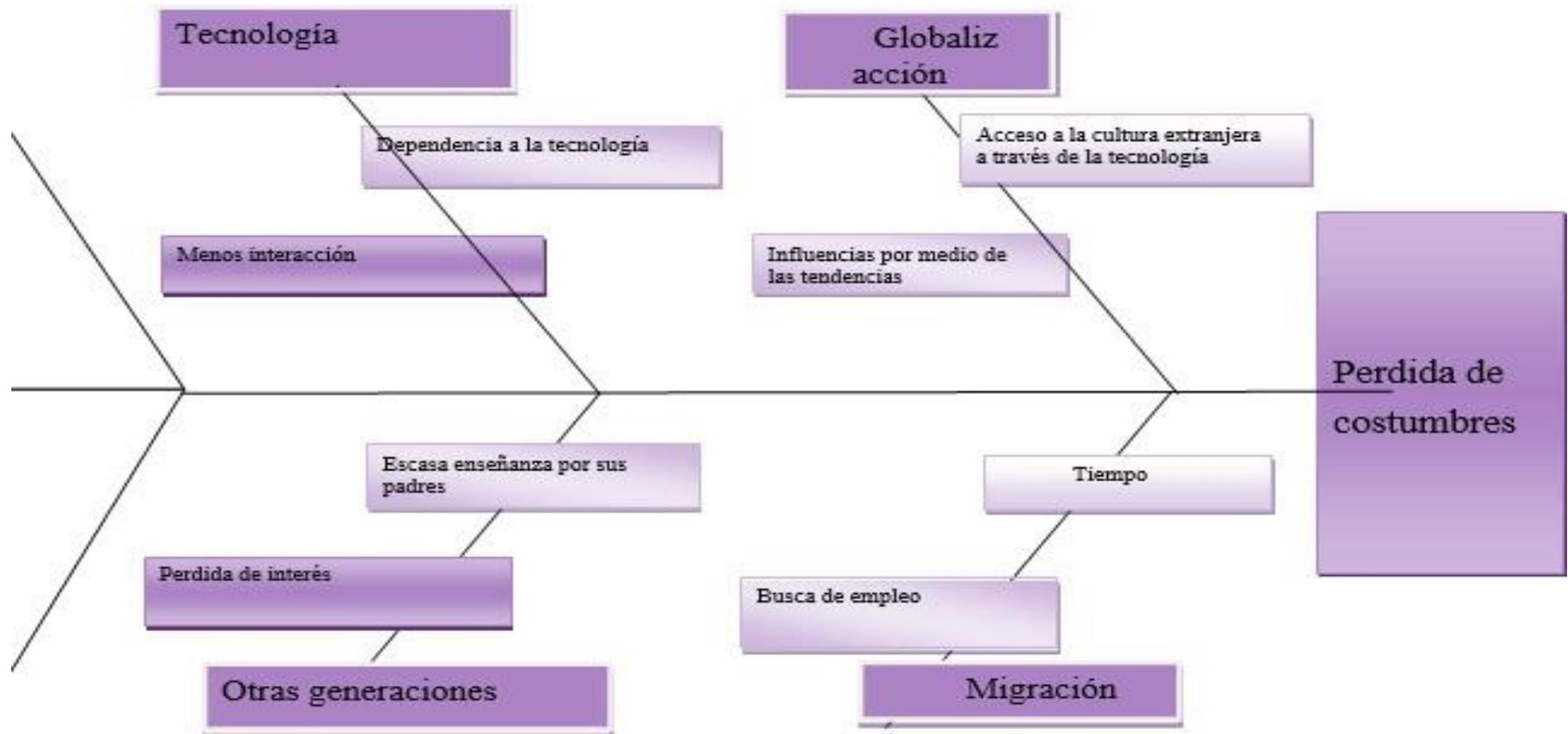


**Anexo 5**

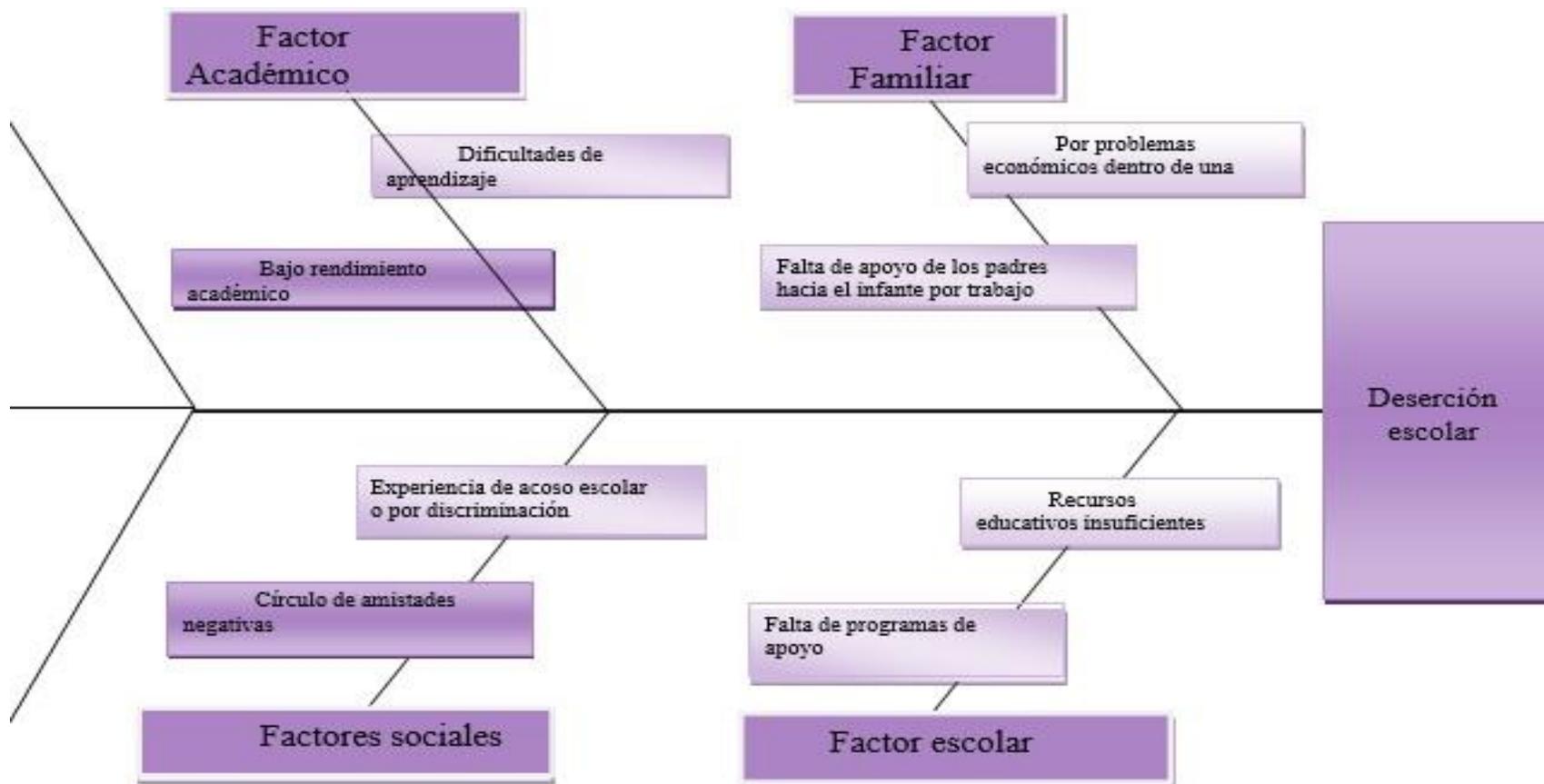
Diagrama de pescado de los problemas arrojados en las encuestas a la comunidad



**Anexo 5**



**Anexo 5**



Aplicaciones de actividades del día cinco, los alumnos del 3ro B tomaron el papel de piratas matemáticos



Actividades fuera del salón de clases, resolución de conflictos al encontrar todos nuestros amigos los números



Videos proyectados del pirata Fortunato



Actividad en busca del tesoro, aplicación del día cuatro, contando pasos para llegar al tesoro escondido.





