



Secretaría
de Educación
Gobierno de Puebla

**SECRETARÍA DE EDUCACIÓN PÚBLICA
UNIVERSIDAD PEDAGÓGICA NACIONAL**



UNIDAD 212 TEZIUTLÁN

**El aprendizaje servicio: para potenciar las habilidades óculo manuales en
niños de preescolar**

PROYECTO DE INTERVENCIÓN E INNOVACIÓN

Que para obtener el título de:

Licenciada en intervención educativa

Presenta:

Angélica Aragón Casiano

Teziutlán, Pue; junio 2024.



Secretaría
de Educación
Gobierno de Puebla

**SECRETARÍA DE EDUCACIÓN PÚBLICA
UNIVERSIDAD PEDAGÓGICA NACIONAL**



UNIDAD 212 TEZIUTLÁN

**El aprendizaje servicio: para potenciar las habilidades óculo manuales en
niños de preescolar**

PROYECTO DE INTERVENCIÓN E INNOVACIÓN

Que para obtener el título de:

Licenciada en intervención educativa

Presenta:

Angélica Aragón Casiano

Asesor:

María Paula Herrera Morales

Teziutlán, Pue; junio 2024.



SECRETARÍA DE EDUCACIÓN PÚBLICA DEL ESTADO DE PUEBLA
UNIVERSIDAD PEDAGÓGICA NACIONAL
UNIDAD 212 TEZIUTLÁN

DICTAMEN DEL TRABAJO DE TITULACIÓN

U-UPN-212-2024.

Teziutlán, Pue., 10 de Junio de 2024.

C.
Angelica Aragon Casiano
Presente.

En mi calidad de Presidente de la Comisión de Exámenes Profesionales y después de haber analizado el trabajo de titulación, alternativa:

Proyecto de Intervención e Innovación

Titulado:

"El aprendizaje servicio: para potenciar las habilidades óculo manuales en niños de preescolar"

Presentado por usted, le manifiesto que reúne los requisitos a que obligan los reglamentos en vigor para ser presentado ante el H. Jurado del Examen Profesional, por lo que deberá entregar un ejemplar en digital rotulado en formato PDF como parte de su expediente al solicitar el examen.



UNIVERSIDAD PEDAGÓGICA NACIONAL
UNIDAD 212 TEZIUTLÁN

Atentamente
"Educar para Transformar"

Lic. Yneri Calixto Pérez
Presidente de la Comisión

YCP/scc*

DEDICATORIA

Dedico con todo mi corazón a muchas personas especiales que estuvieron conmigo durante este proceso; para comenzar a mi madre por su apoyo incondicional, sus palabras motivadoras, su amor, su paciencia que me permitió llegar a lograr mis metas y propósitos.

A mi padre por aquel apoyo incondicional en todos los aspectos de mi vida, el gran ejemplo que una hija puede tener porque todo lo ve de una manera positiva y persistente.

Así mismo quiero dedicar este gran esfuerzo a mi pequeño Joel ya que es mi ángel de la guarda, la persona que me da motivación para lograr muchas cosas importantes en mi vida, por su paciencia y comprensión en este largo proceso. Agradezco a la vida por tenerlo a mi lado.

A mi compañero de vida Joel Eusebio, le agradezco todo su apoyo absoluto en todos los aspectos, valoro mucho su compañía, su amor, confianza, lealtad para nunca soltarme y llegar juntos a la meta.

ÍNDICE

INTRODUCCIÓN

CAPÍTULO I

CONTEXTUALIZACIÓN DEL ÁMBITO DE OPORTUNIDAD

1.1 CONTEXTUALIZACIÓN DEL PROBLEMA	11
1.2 DIAGNÓSTICO	23
1.3 EL PROBLEMA DERIVADO DEL DIAGNÓSTICO Y SU ÁMBITO DE OPORTUNIDAD	29

CAPÍTULO II

MARCO TEÓRICO

2.1 LA EDUCACIÓN INICIAL Y PREESCOLAR EN MÉXICO	40
2.2 LA INTERVENCIÓN EDUCATIVA EN EL CAMPO DE LA EDUCACIÓN INICIAL Y PREESCOLAR	48
2.3 TEORÍA ÓCULO MANUAL DE GUILLEN	50
2.4 FUNDAMENTO TEÓRICO DE LA ESTRATEGIA DE INTERVENCIÓN	54
2.4.1 TEORÍA DEL DESARROLLO COGNITIVO DE PIAGET.....	56
2.4.2 MODELO PEDAGÓGICO DE MONTESSORI.....	61
2.4.3 METODOLOGÍA DE APRENDIZAJE SERVICIO (AS).....	66
2.5 LA EVALUACIÓN EN EL CAMPO DE LA INTERVENCIÓN.....	70

CAPÍTULO III

MARCO METODOLÓGICO

3.1 PARADIGMA DE LA INVESTIGACIÓN	80
3.2 ENFOQUE DE LA INVESTIGACIÓN.....	83
3.3 DISEÑO DE LA INVESTIGACIÓN.....	88
3.4 TÉCNICAS DE RECOPIACIÓN DE INFORMACIÓN	97

CAPÍTULO IV

PROYECTO DE INTERVENCIÓN

4.1 FUNDAMENTACIÓN DEL PROYECTO	101
4.2 MANITOS DE HARINA, PANADERÍA PARA PEQUEÑOS ARTÍSTAS Y EL PLAN DE EVALUACIÓN ..	106
4.3 IMPACTO DEL PROYECTO	119
4.4 BALANCE GENERAL	120
4.5 RETOS Y PERSPECTIVAS	124

CONCLUSIONES_

REFERENTES BIBLIOGRÁFICOS

APÈNDICES

ANEXOS

INTRODUCCIÓN

El trabajar con los pequeños desde edades tempranas el tema del desarrollo del área motriz implica que se le brinden las bases para un buen desenvolvimiento para realizar cualquier actividad de la vida cotidiana como por ejemplo el vestirse, alimentarse, jugar. Por lo tanto, se busca que desde la estimulación brindada en el nivel preescolar se potencien en el niño esas herramientas que le permitan tener una buena coordinación óculo manual para la realización de las actividades antes mencionadas pues el ser humano necesita tener desarrollada esa destreza para poder hacer sus movimientos con precisión y no con torpeza; este tema se ha visto desde tiempos antepasados ya que debían tener esta habilidad para realizar sus tareas cotidianas de supervivencia como el cazar, la recolección de materia, la elaboración de herramientas y por ende requerían cierto nivel de destreza manual.

Aunque anteriormente no se le conocía como habilidad Visio manual desde edades antiguas, con los años surge en los siglos XX por Gesell este termino que alude a la habilidad del movimiento de las manos y los dedos junto con la capacidad del seguimiento visual teniendo una relación entre los dos sentidos del ser humano la vista y el tacto, pues ya que el psicólogo afirmaba que al estudiar el neuro desarrollo del infante se pueden detectar ciertas patologías que pueden afectar a su coordinacion del niño en cuanto a la elaboración de tareas relativamente sencillas. (Ronquillo, 2012, p.4). Relacionando a este proyecto, se le da la importancia al lugar en donde se llevó a cabo, tomando en cuenta a la muestra del grupo del 3º “A” del preescolar “Consuelo González León “en donde se aplicaron diversas técnicas e instrumentos que permitieron al interventor encontrar el problema.

Por lo cual, surge la necesidad de plantearse la pregunta de ¿Cómo potenciar la motricidad fina para mejorar la precisión óculo manual en los niños del 3º “A” del preescolar “Consuelo González León” del Barrio de Xoloco de Teziutlán Puebla? , dando pauta a buscar la respuesta para minimizar ese problema ya que se optó en trabajar este tema debido a que se busca llegar a un máximo nivel de las destrezas del alumno debido a que los niños se encuentran en un nivel de rendimiento bajo impidiendo que se desenvuelvan con facilidad en esta área del desarrollo. Es por ello por lo que, se aplicó un proyecto de desarrollo educativo el cual es un plan de acción que incluye actividades innovadoras las cuales buscan una transformación de esa realidad ya que por su modalidad se lleva a la práctica.

Dentro de esta investigación se llevó a cabo la IAP (investigación acción participante que significa que el interventor se adentra al campo de acción haciendo que la obtención de datos sea más verídica, puesto que al estar en contacto directo con la muestra seleccionada le permite aplicar diversas técnicas e instrumentos para obtener resultados de manera más precisa, permitiendo que se logre hacer esa reflexión de los recursos con los que se cuentan y lo que pudiera ser posible implementar para cambiar esa situación y darle un giro de transformación que ayuden a cumplir ciertos objetivos como el implementar un proyecto de desarrollo educativo en el preescolar “Consuelo González León” a través de un aprendizaje servicio mediante un ambiente de aprendizaje para potenciar las habilidades óculo manuales de los alumnos.

Es importante mencionar que la investigación se desarrolló en cuatro capítulos, el primero es “contextualización del problema” en el que se aborda el diagnostico que implica conocer la realidad de un campo de estudio para dar a conocer el ámbito de oportunidad; seguidamente el capítulo dos “Marco teórico” donde se da a conocer la importancia de la educación inicial y preescolar en México, así como la intervención educativa en el campo dentro de los dos niveles

previamente mencionados. Además se enfatiza en la teoría del problema, el fundamento teórico de la estrategia de intervención, y teorías que apoyaran a la elaboración del plan de acción: psicológicas, pedagógicas, didácticas; y la evaluación en el campo de la intervención.

Posteriormente dentro del capítulo tres” Marco Metodológico”, donde se establece el paradigma, enfoque y diseño de la investigación y técnicas de recopilación de información donde de acuerdo con el seleccionado se hará la vinculación de lo que plantean estos tres elementos que desde una mirada holística se relacionan en cuanto a la metodología. Finalmente capítulo cuatro “Proyecto de intervención e innovación”, contando con fundamentación del proyecto, la estrategia de intervención en la cual se mencionarán las actividades que se utilizarán con las finalidades antes mencionadas llevando a cabo un plan de evaluación; para observar el impacto del proyecto dentro del aula haciendo un balance general que permitan detectar las fortalezas y debilidades ya que dentro de todo el proyecto se enfrentó a los retos y perspectivas.

CAPÍTULO

I

CONTEXTUALIZACION DEL AMBITO DE OPORTUNIDAD

Realizar una investigación implica comprender todas las características del ámbito de estudio para entender su realidad y cómo influyen en el comportamiento de las personas, dichos aspectos engloban un todo como lo son los sucesos históricos, la cultura, sociedad y la ubicación geográfica. Es por ello que al referirse al marco contextual hace referencia al escenario en donde se lleva a cabo la investigación, lo cual es fundamental conocer porque es parte del planteamiento del problema debido a que es una guía que ayuda a dar un seguimiento preciso de lo que se pretende conocer (Arias, 1991) En este sentido, dentro del presente capítulo se lleva a cabo una descripción detallada del contexto de la localidad de la Cofradía Xoloco, la cual forma parte del municipio de Teziutlán, implicando el análisis del contexto en profundidad, para ello, se utilizaron instrumentos categorizados que abarcan aspectos sociales, económicos, educativos, culturales y de salud.

En lo que concierne a la obtención de datos para llegar a una determinación de lo que se debe tratar es necesaria la realización de diagnóstico, en este caso para este proyecto de investigación fue el diagnóstico psicopedagógico de Eulalia Bassedas (1991), en el cual se retoman las fases que plantea para llevar a cabo el análisis del objeto de estudio donde surgen las distintas necesidades a atender para posteriormente hacer una jerarquización con el fin de delimitar el ámbito de oportunidad y llegar a formular la pregunta de investigación que va a detonar en que se va a trabajar y poder plantear algunas propuestas de mejora para transformar esa realidad en la que se encuentra.

1.1 Contextualización del problema

Es fundamental entender que la realidad consiste en conocer las perspectivas sobre aspectos del entorno en el que se ubica, se desarrolla y cambia el criterio a investigar, debido a que este se construye por diferentes elementos tangibles e intangibles, que pertenecen a él. Por lo tanto, se debe comprender que el entorno está específicamente fijado para múltiples transformaciones que pueden ocurrir a lo largo del tiempo, adquiriendo nuevos componentes como las configuraciones sociales, económicas, educativas y políticas en las que se reforman siendo importantes para el estudio de la realidad.

Para comprender mejor el término realidad, Francia (1993) lo define como “Todo lo que nos rodea: objetos, seres animados e inanimados, situaciones, hechos, historias, fenómenos naturales y sociales” (p.12). Tal como lo menciona, todo tiene una existencia por sí misma y una esencia para el momento, dando a entender que la realidad tiene una visión holística del contexto en donde se encuentra, representando un bloque de información, la cual pretende explicar aquellas acciones de la sociedad que repercuten en sus acciones, así, pues, la realidad social se manifiesta en algunos elementos que forman a un ser humano como los valores y la aparición de fenómenos.

El análisis de la realidad implica comprenderla para poder superarla, lo que da a entender que se debe conocer cómo se encuentra la situación actual para poder determinar hacia dónde se pretende ir y qué medidas tomar para lograrlo. Por lo tanto, cuando se habla de llegar a ese conocimiento no se refiere a encontrar respuestas y descripciones de lo que existe y lo que no, sino también a comprender el significado y las posibilidades que una comunidad atribuye a su realidad, además, de que la percepción social de la realidad es un factor crucial que influye en los comportamientos y decisiones, ya que frecuentemente las personas se desenvuelven en grupos

sociales a lo largo de su vida, dando pauta a que el análisis de la realidad el primer paso para intervenir efectivamente para lograr los objetivos de la investigación.

En relación con el tema anterior, al tratar de delimitar el contexto se puede expresar que “es el espacio que incluye tanto lo físico como el tiempo de lo que se investiga” (Sánchez, 2013), es decir, las personas que construye el contexto social, pero al mismo tiempo, todo lo que influye en la realidad, además de que la realidad consta de diversas categorías que nos ayudarán a comprender, desde lo macro hasta lo micro, cómo se extiende. encontrados, como los sociales, económicos, educativos, culturales y de salud. Para ello se analizó el contexto externo, interno y áulico del Jardín de niños “Consuelo González León” ubicado en la colonia La cofradía perteneciente al municipio de Teziutlán Puebla.

Es importante que para describir de manera general el contexto atendido, en el cual se centra esta investigación, se indagó en la Colonia “Cofradía”(Ver Anexo 1) cuyo nombre significa la unión de personas o congregación esto según la entrevista aplicada a una persona muy conocida en dentro de la comunidad (Ver apéndice B), así mismo para analizar todo lo que emerge dentro de este punto se aplicaron diversos instrumentos lo cuales se encuentran organizados en cinco categorías las cuales son: social, económica, educativa, cultural, de salud, todas estas tienen como finalidad una recolección de datos de manera sistematizada y discriminada para poder obtener las principales necesidades e inquietudes de los habitantes del lugar.

Para comenzar, se indago en la categoría social, cuya es una organización que es muy relevante estudiar puesto que la sociedad es toda aquella agrupación de hombres con fines en común los cuales se encuentran radicando dentro de una comunidad, pero que dentro de esta se van generando cambios a lo largo del tiempo (Moreira, 2003, p.2) lo cual es importante su estudio porque al analizarla se pueden encontrar variables que permitan al investigador comprender mejor

la realidad del objeto de estudio. Por ende al hablar de esta categoría se puede mencionar que existen aproximadamente 300 habitantes esto según datos que fueron proporcionados en las encuestas aplicadas a los habitantes de la colonia y que se encuentran cerca del preescolar. (Ver apéndice C). Así mismo se llevó una organización en la forma de recolectar los datos del tipo de familia, vivienda, la seguridad del lugar y por último el cuidado del medio ambiente.

En referencia a las estructuras familiares, es pertinente hacer conocimiento acerca del entorno en el que se desenvuelve el niño, así como identificar quiénes son los responsables de proporcionarle los cuidados integrales, además de que son las personas que pasan la mayor parte del tiempo con él. Por lo tanto, con el propósito de categorizar la composición que más predomina en la comunidad, se procedió a analizar la información recopilada de las encuestas realizadas. (Ver apéndice C) En este sentido, se observa que la mayoría de las familias se caracterizan por ser monoparentales, conformadas mayoritariamente por la madre o padre e hijos, siendo este tipo de estructura familiar cada vez más común en la sociedad contemporánea, la cual ha experimentado cambios significativos.

En segundo lugar, se observa que la estructura de la familia más prevalente es la familia extensa; desde el nombre, “extensa” significa aquello que abarca. Se compone tanto por el padre como por la madre, los abuelos, los tíos, los primos y muchos otros parientes; tales unidades familiares se forman, en primer lugar, por razones de salud; algunas personas se mudan con los abuelos para estar cerca, por lo que estarán siempre dispuestos a ayudar. En segundo lugar, esto puede deberse a factores económicos; a menudo, es simplemente imposible para las personas que recién comienzan su propio negocio o encuentran un trabajo bien remunerado separarse de sus casas y padres. En último lugar se encuentra la familia nuclear que en estos tiempos es menos

frecuente debido a los factores antes mencionados y que a contrariedad de ahora, esta era la unión familiar más popular dentro de la comunidad.

Relacionado al tema del tipo de vivienda de los habitantes de acuerdo con la información obtenida a través de los instrumentos aplicados (Ver apéndice A) se logró identificar que la mayor parte de los habitantes, cuentan con una vivienda propia, ya sea por adquisición o por herencia de los padres, además es importante mencionar que estas viviendas cuentan con una infraestructura apta para poder vivir dignamente, contando con los servicios básicos como: agua, luz, gas, drenaje, teléfono e internet. Sin embargo, a pesar de radicar en una zona más urbanizada, aún existen viviendas en donde la infraestructura no es muy adecuada para vivir cómodamente debido a que estas viviendas se encuentran en deterioro por los años o por falta de mantenimiento.

El siguiente elemento es la seguridad que es considerada de mala calidad porque se han suscitado algunas cuestiones que hacen que la confianza de los ciudadanos se vaya deteriorando debido a que en estos últimos años existen casos de desaparición de personas, robos a mano armada en pleno día y violencia a las personas que se encuentran en la calle y que los elementos de seguridad hacen caso omiso lo cual genera impotencia porque no se hace justicia. Es fundamental señalar que por ser una colonia muy transitada existen diversos problemas puesto que en sus calles se puede observar algunas pandillas que las conforman jóvenes de la misma colonia o externos, quienes provocan algunas peleas o situaciones de riesgo para los habitantes de la cofradía ya que en algunas ocasiones se les puede observar consumiendo alcohol o algún tipo de sustancias adictivas, este problema es el más notable en la colonia y afecta a todos los ámbitos de análisis.

Referente al cuidado del medio ambiente en las calles se encuentran los contenedores de basura que coloca el municipio en algunas cuadras de la calle principal para mantener limpio el lugar, pero al ser muchos habitantes algunos prefieren quemar la basura provocando

contaminación del aire, también se encontró la problemática las personas no hacen uso de las tres R. Por lo tanto, todos estos factores hacen que la localidad se encuentre en un estado de contaminación considerable que se puede erradicar siempre y cuando los ciudadanos hicieran un esfuerzo por cambiar esos malos hábitos y si la sociedad fuera más empática con la naturaleza.

En lo que respecta al factor económico comprende algunos elementos de relevancia como la fuente de empleo, el recurso económico todo ello puede afectar a la calidad de vida de los habitantes, siendo un tema de gran relevancia ya que al hablar de economía es un dilema en el cual muchos están en acuerdo con lo que las personas día a día ganan con esfuerzo, pero la otra parte de la población considera que es un factor que provoca algunos problemas como migración, inseguridad, discriminación, violencia. Pues respecto a las fuentes de trabajo que predominan en el municipio, que de acuerdo con la información obtenida a través de los instrumentos aplicados la mayor fuente de trabajo en la colonia es la industria maquilera, ya que al tener como característica que es parte de un municipio generando ingresos.

Indagando en el tema de la fuente de empleo que laboran la mayoría de los habitantes es en las maquiladoras debido a que se encuentran diversos talleres y también maquilas grandes cerca de su hogar; este tema es importante mencionarlo porque la mayoría de los padres de familia se dedican a esto debido a que la mayoría son jóvenes y no encuentran otra fuente de empleo, porque solo cuentan con el nivel de preparatoria trunca o secundaria y por esa razón tiene que laborar en ese empleo que de acuerdo a la indagación de información las personas que se encuentran laborando en la industria maquilera generan un ingreso de \$800- 1, 200 semanales, lo cual al tener una familia extensa o con niños pequeños les afecta porque no les alcanza para comprar los alimentos de la canasta básica y cubrir algunos otros gastos como renta, luz, agua, dando por consecuencia que la mayoría de familias se encuentren en un nivel económico medio bajo.

En lo relativo al ámbito educativo, se encuentra que cuentan con un preescolar “Consuelo González León”, una telesecundaria nombrada “Ramón de campo amor”, un telebachillerato “Antonio de Mendoza”. Sin embargo aunque se cuenten con estas instituciones la mayoría de habitantes prefiere mandar a sus hijos a otras escuelas ya que piensan que la educación en las escuelas antes mencionadas no son de calidad y existe mucha inseguridad por ende existe una baja matrícula de estudiantes, además de que en el nivel de secundaria y bachillerato la mayoría abandonan la escuela por cuestiones económicas y familiares, también puede ser resultante de la falta de interés por parte de los alumnos a las actividades escolares, esto de acuerdo a las encuestas aplicadas (Ver apéndice C)

Pertenciente a la categoría de análisis cultural, como se mencionó anteriormente los habitantes hacen parte de la cultura puesto que son muy devotos de la religión católica y por lo tanto la mayoría de las familias celebran las actividades que engloban a esta religión por ejemplo los rezos que se hacen en la casa de personas muy conocidas del lugar; las paradas de cruz que son organizadas igualmente por un señor muy conocido y que es apoyado por la mayoría de los tenderos como “los primos” que son muy colaboradores en esas festividades, también las posadas que se hacen de dos maneras una de las “señoras” y otras por parte de los mayordomos de la parroquia del divino Salvador. Por lo tanto, se puede decir que la cofradía es una colonia que la caracteriza por ser muy católicos. (Ver Anexo 2)

Finalmente, en el tema de salud, en esta localidad no existe como tal un servicio estable que brinde consultas y primeros auxilios, solo existen dos farmacias en la calle principal llamada 2 de abril, sin embargo, las personas mencionaron que regularmente están cerradas así que deben trasladarse al centro de Teziutlán para atender sus necesidades médicas puesto que esta cuestión es preocupante para las personas que no cuentan con los recursos económicos para atenderse de

manera particular pueden pasar por una negligencia médica ocasionando un mal estar físico y también emocional porque pueden entrar en preocupación.

Sin duda conocer todos los aspectos que forman parte de una comunidad como las costumbres y tradiciones, tipo de familia, religión, trabajo predominante y otros aspectos importantes en el contexto siempre es útil para saber el porqué de ciertos comportamientos en la sociedad y es beneficioso para el investigador debido a que conoce más las áreas de oportunidad y también ayudara a comprender a los actores involucrados en el objeto de estudio, así mismo se realizó el diagrama de Ishikawa para buscar las causas y consecuencias de los problemas encontrados como el vandalismo en la colonia y la baja matrícula de estudiantes en el preescolar (Ver apéndice D).

Después de analizar a detalle el contexto externo se proseguirá a estudiar el contexto interno, el cual Recio (2023) retomando las ideas de Weissberg (2007) se refiere al conjunto de elementos y condiciones que rodean al aprendizaje del estudiante dentro de una institución, por lo tanto, en esta investigación se sitúa en conocer todas las características de la institución Jardín de niños “Consuelo González León”(Ver Anexo 3) con clave de centro de trabajo (CCT) 21DJN2012L, el cual se encuentra ubicado en la calle 2 de abril #169 cofradía, Xoloco Teziutlán Puebla, C.P 73870. Por lo que para llevar a cabo el estudio se llevó a cabo una categorización para apreciar de manera ordenada se empezara por analizar la organización infraestructura, políticas públicas y programas como primer instrumento se aplicó una guía de observación. (ver apéndice E).

Cabe destacar que para el acercamiento al contexto interno fue aplicada una técnica de enfoque cualitativo, la entrevista abierta a la directora de la institución (Ver apéndice F) en la cual se pudo rescatar que la institución es de sector público con una matrícula de 48 alumnos los cuales

se encuentran en 1° y 2° en un salón multigrado debido a que de primer grado solo son seis alumnos y de segundo son catorce niños, además de contar con un salón exclusivo para los alumnos de tercero que son 28 alumnos el cual es atendido por una docente que también cumple la función de directora, además es importante mencionar que la jornada laboral es de cuatro horas, aunque algunas veces las docentes se quedan más tiempo para realizar manualidades o algunas reuniones.

Continuando con la organización de la institución, se encuentra conformada por dos docentes a las cuales también se aplicó una encuesta (Ver apéndice G) y se encargan de atender a los alumnos como anteriormente se mencionó una maestra se encarga de atender al salón multigrado (1° y 2°), la docente que atiende a los alumnos de tercer grado y tiene la función de directora comisionada, las cuales se preocupan por atender las necesidades de los alumnos pues como lo menciona la misión del preescolar es “ formar niños seguros para tener éxito en la vida” y es lo que cada día les recuerda que tienen que hacer bien su trabajo y tratar de brindarle las herramientas necesarias para construir su aprendizaje.

Relacionado con el tema anterior también se cuenta con personal extra de apoyo, como la persona que se encargada de limpieza de las aulas, así mismo, existen cinco comités que apoyan a la organización de la institución como el comité de padres de familia que apoya en la realización de eventos culturales o los convivios; comité de protección civil el cual se encarga de apoyar en la hora de salida y de entrada para evitar algún accidente en la calle debido a que transitan el transporte público como las combis; el comité de Contraloría comisionado para llevar la administración de los ingresos y egresos económicos para llevar un buen control económico; el comité de participación social y el comité del DIF. Aunado con el tema anterior de acuerdo con la entrevista aplicada la directora hizo mención de que los padres de familia son muy participativos, cooperativos, teniendo una buena relación entre docentes y padres de familia.

Respecto a la infraestructura de acuerdo con la guía de observación (Ver apéndice H) y reforzando con las respuestas de la directora se pudo obtener que la institución se encuentra en una zona que no presenta ningún riesgo para la estancia de los alumnos debido a que el terreno es plano y hay más casas a los lados, también que la escuela cuenta con una plaza cívica pavimentada y con techumbre para realizar actos cívicos o eventos, también se cuenta con rampas para el fácil acceso a los alumnos con alguna discapacidad y también para las personas mayores que se les dificulta subir las escaleras. debido a las obras que están realizado es compartido entre educadoras y alumnos.

Es importante mencionar que la institución cuenta con áreas de juego en donde los alumnos pueden desarrollar la imaginación, habilidades motrices gruesas y puedan recrearse un momento, después de que desayunan puesto que día a día los niños acuden a la hora de recreo por secciones, ejemplo primero los ocupan los niños más pequeños y posteriormente los de tercer grado. Sin embargo, la directora menciona que hacen falta más juegos y juguetes porque cuando salen los niños al receso, aunque pasan por grupos no todos pueden pasar a jugar por el tiempo que se les brinda para comer y jugar dado que se le debe dar la importancia al aspecto lúdico ya que beneficia al desarrollo psíquico, motor y social de los alumnos.

Otro factor que carece el preescolar, son las áreas verdes, esto debido al espacio que tiene la institución y aunque el barrio de Xoloco cuente con mucha flora y fauna, en la institución resulta ser un faltante que tiene mucha relevancia en el aprendizaje de los alumnos ya que, en las áreas verdes se puede trabajar lo sensorial al estar en contacto con la tierra, el pasto. En relación con ello, se pudo observar que falta un punto de reunión en caso de alguna emergencia como los temblores, incendios o alguna otra situación dando como consecuencia que las docentes tengan

que salir a la calle en caso de alguna anomalía poniendo en riesgo la integridad de los niños por los problemas antes mencionados que existen en la colonia.

Por último, en la categoría de políticas públicas y apoyos gubernamentales, se puede decir que la escuela es de calidad en cuanto a la enseñanza porque las docentes se preocupan por el bienestar de los niños y hacer cumplir su misión. Sin embargo, no existe apoyo por parte del gobierno como uniformes, becas o beneficios alimentarios; no obstante, para solucionar este problema la directora y el comité buscan la manera de apoyar a la economía de las madres de familia debido a que se cobra una cuota mínima para que los niños puedan ingresar al desayunador en el cual se les trata de proporcionar alimentos basados en el plato de buen comer y la jarra del buen beber, mencionaba la directora que es una forma en la que ella puede apoyar a los padres en la economía.

Adentrándose en el tema del sistema educativo en la institución, las docentes reciben capacitaciones como los consejos técnicos que son los días viernes último del mes, además de que toman talleres en línea de actualización en los nuevos proyectos que pide la SEP, los cuales son tomados para mejorar su práctica docente, estos tienen una duración de horas o meses según sea el caso, por ejemplo ahora que la SEP propuso el nuevo proyecto educativo “nueva escuela mexicana” (NEM) las docentes tuvieron que someterse a un curso intensivo para comprender que es lo que busca la nueva escuela. Por lo tanto, en este nuevo proyecto las docentes tuvieron que cambiar las planeaciones a proyectos colectivos en los que ambas pudieron exponer las necesidades de su grupo y poder encontrar un método para esos problemas o necesidades. (Ver apéndice F)²²

Con base a la forma de trabajo que día a día las educadoras desarrollan en su jornada laboral son actividades de inicio lo que implica un canto o un baile para animar a los pequeños a elaborar

los trabajos posteriores y hacer más amena la adaptación al preescolar, también realizan rondas que involucren el trabajo en equipo, el trabajo individual, actividades impresas en donde de acuerdo al contenido se les brinda el material y ellos tienen que realizarla conforme se les indique; además, se aplican actividades que involucren a la reflexión en los pequeños y de educación física, de canto con una docente de apoyo que es del programa de educación inicial, pero que solo asiste los días martes.

Aunado a lo anterior mencionado, también se celebran días conmemorativos como el día naranja en donde los alumnos hacen conciencia de la importancia de ellos a través de la realización de actividades significativas para ellos, tales como el día de la madre tierra en donde las educadoras tienen un calendario en donde tienen indicadores y ellas tratan de adecuarlo en sus proyectos para trabajarlos en el grupo, además de trabajar con las actividades que involucren las tradiciones y cultura que todos los mexicanos realizamos como el día de muertos en donde se elaboran altares grandes hechos por los alumnos, navidad en donde los pequeños realizan bailables y festival navideño y por último el día del niño en donde las docentes tratan de proponer actividades que llamen la atención de los niños y sea un día único para ellos lleno de felicidad.

Finalmente, una vez teniendo claro cuáles son las principales problemáticas que afectan a ambos contextos como lo es en el externo en el cual se encontró el problema del vandalismo y en el interno que es la baja matrícula de estudiantes, se elaboró un diagrama de Ishikawa (Ver apéndice D) en el cual, se llega a la reflexión de las causas que pueden ser detonantes de ambas situaciones, pero de manera más analítica debido a que se enfatiza en las cuestiones que pueden dar como resultado una causa y así hasta llegar a la reflexión si los problemas son verdaderamente un problema real o una causa de algo que va más allá, ya que partiendo del conocimiento se puede hacer esa vinculación con lo demostrado en otros contextos en los que afecta sin querer; tal es el

caso del vandalismo por lo que se verifico si realmente es lo que afecta a la comunidad por medio del diagrama de Ishikawa, el cual por definición es:

Es una herramienta que permite analizar los factores que influyen en la calidad del producto o servicio a través de una relación de causa y efecto, revelando las causas de la variabilidad y organizando la relación entre estas causas en un tema específico, como es el caso de la investigación educativa. (Delgado,2021),

Respecto al contexto interno la problemática que más notable es la baja matricula de estudiantes en el plantel, por que como se mencionó los habitantes consideran que es riesgoso llevar a sus hijos a las escuelas de este lugar por la inseguridad que se presenta y que tiene mucho impacto en la estabilidad emocional de los mismos. Para tener un panorama más amplio de las consecuencias que puede atraer esto se recurrió a la elaboración de un árbol del problema que es una herramienta es conocida también como método del árbol, análisis situacional o análisis de problemas cuyo propósito es conocer el origen del problema central y verificar las raíces que dan pauta a ser un problema(Guzmán, 2019); además, de un diagrama de Ishikawa (Ver apéndice D), esto con la finalidad de establecer esta vinculación con las situaciones antes mencionadas.

Indudablemente conocer la realidad de un determinado contexto es muy relevante puesto que aportará ese conocimiento al investigador para comprender las necesidades básicas de la sociedad, los problemas existentes del entorno de donde forma parte un individuo. Por lo tanto, al entender cómo se forma la identidad y la personalidad de una persona va a depender del conocimiento que vaya adquiriendo día con día de su entorno, de sus fortalezas y debilidades, por lo que, al tratar de proponer una posible solución a alguna problemática se debe elaborar un diagnóstico que permita interpretar las necesidades de un objeto de estudio a lo cual por definición

hace énfasis en “ser un proceso de describir, clasificar y predecir el comportamiento de los implicados dentro de un marco escolar” (Arriaga, 2015, p. 4).

1.2 Diagnostico

Al analizar la realidad implica un proceso de recolección, organización e interpretación de datos para generar conclusiones, dando como resultado la detección de ciertos problemas que se encuentran dentro del campo de estudio, por ello, es fundamental que se realice un buen diagnóstico puesto que es el punto de partida de una investigación en donde se recolectan todas aquellas características de un lugar y de acuerdo a los conocimientos del investigador le van a permitir hacer un balance entre lo que ya conoce con la interpretación de los datos, ayudándole a delimitar de manera más precisa. Por ello es importante ver al diagnóstico como un resultado o análisis que da un médico a una persona cuando acude a él por una molestia, por lo que al darle a conocer ciertos síntomas, él va a saber qué problema es el que se presenta y el tratamiento adecuado.

El término "diagnóstico" proviene del griego *diagnoslikós*, formado por el prefijo *día*. "a través", y *gnosis*, "conocimiento", "apto para conocer". Se trata de un "conocer a través". de un conocer por medio de". (Aguilar & Egg, 2001, p.12). Esto quiere decir, que un diagnóstico va a ser un estudio diseñado para facilitar el cambio en las relaciones, dando un valor social precisamente porque se pretende que se dé una investigación natural dentro de los contextos educativos, en donde los diferentes actores sociales deben apropiarse de la investigación, hacerla suya. para lograr una nueva comprensión de la realidad, una nueva forma de actuar, un cambio en las relaciones a través de su voz social.

Dicho lo anterior, es relevante considerar que existen diversas clasificaciones de diagnósticos con base en su técnica, objetivo y manera de aplicación, dado que al referirse a la

investigación de los contextos en los que se pretende intervenir con el fin de obtener una comprensión lo más precisa posible de la problemática existente sobre la cual se busca actuar, se hace mención al diagnóstico social, cuya autora es Aguilar (1999) “Esta es una tarea que se impone dentro del trabajo social y de otras formas de intervención social” p. 101. Lo cual implica el conocer por medio de un diagnóstico, constituyendo uno de los elementos claves para toda la práctica social en la medida que procura un conocimiento real y concreto de una situación sobre la que se va a realizar una intervención.

Algo similar es el diagnóstico comunitario el cual es “sacar una radiografía de todas las partes de la comunidad” (Egg,1993 p.145) lo cual hace énfasis a identificar necesidades o problemas dentro de una comunidad, teniendo en cuenta la participación de la gente, buscando sus fortalezas y debilidades que presenta la comunidad en donde se está realizando la intervención, permitiéndole plantear soluciones a la comunidad a la problemática encontrada, pero para ello el investigador debe hacer una observación participante en donde se interese por la vida cotidiana de los participantes pero también se ocupan de trabajar en equipo entre los involucrados y el investigador para proponer soluciones para mejorar su calidad de vida.

Por otra parte, se encuentra el diagnóstico de animación sociocultural se debe tener en cuenta la referencia a la situación global en que se enmarcan las actividades socioculturales, para proseguir con la caracterización de la situación cultural, el estudio de las necesidades culturales, no basta conocer cuáles son los problemas y necesidades que tienen las personas, grupos, asociaciones, colectivos sociales o comunidades territoriales, también es preciso detectar cuáles son sus centros de interés. También se da a conocer el diagnóstico trabajo popular para Alfredo Astorga y Bart Van Bijil, (1991), que “Consiste en poner en práctica el plan de acción que busca

mejorar las condiciones de vida de sus miembros, resolver problemas tendiendo como propósito una innovación y un cambio en la sociedad” (p. 81).

Otro diagnóstico es el socioeducativo, el cual es definido como un proceso que toma en cuenta las características del contexto, la interacción de los actores sociales que son el padre de familia, alumno, profesor y comunidad, además habla que es un proceso que permite a partir del análisis de datos sobre la realidad, para descubrir la naturaleza, las relaciones causales de los fenómenos sociales capaz de identificar y correlacionar las principales necesidades especificándolos a criterio acerca de los recursos disponibles para crear un plan de acción. (Tobon,2023). Lo cual, en este diagnóstico se comienza con una evaluación previa la cual va a permitir recolectar datos e información que para conocer de manera holística el objeto de investigación, por lo que se necesitan varios pasos y procedimientos para abordar la realidad social.

Por último, se encuentra el diagnóstico psicopedagógico el cual señala Bassedas (1991) “es un proceso en que se analiza la situación de alumnos con dificultades en el marco de la escuela y del aula, a fin de proporcionar a los maestros orientaciones e instrumentos que permitan modificar el conflicto manifestado” (p.49). En esta valoración intervienen dos profesionales que se comunican para encontrar problemas o dificultades en el marco educativo ya que de acuerdo con el objetivo de este estudio es valorar las situaciones educativas, el estudio de cualquier hecho educativo, no solo del alumno, sino de todas aquellas variables que permiten y definen el acto de educar.

Relacionado con lo anterior, resulta pertinente abordar las características que definen dicho diagnóstico, ya que contribuyen a comprender las acciones a realizar y el alcance de este en el ámbito investigativo. Por ejemplo, la colaboración entre el maestro y el psicopedagogo promueve una corresponsabilidad en el abordaje de los problemas planteados, aspecto que resulta relevante

para aclarar las inquietudes del docente responsable y ampliar la visión en el campo de posibilidades. Es fundamental identificar el problema central durante el proceso de elaboración de una propuesta pedagógica, buscando establecer una conexión y facilitar una comunicación funcional y operativa entre los sistemas esenciales en el niño y el desarrollo de las habilidades, conocimientos y actitudes que este manifiesta en el aula y al maestro y a la institución escolar, ya que estos elementos están fuertemente interrelacionados” y en relación con esta característica, es necesario describir el contexto institucional como un sistema que repercute directamente en la enseñanza-aprendizaje de los estudiantes, teniendo como objetivo identificar problemas que inciden directamente en los déficits académicos de los niños. Así mismo, Bassedas (1991) señala que “El diagnóstico psicopedagógico se desarrolla en el interior de la escuela y por tanto es necesario una contextualización” (p.49) a razón de ello, se da pauta a lo que concierne la descripción de lo identificado en los diversos contextos que emergen e influyen en el desarrollo de este diagnóstico: el contexto externo e interno y áulico.

Se optó por trabajar con el diagnóstico psicopedagógico como objeto de estudio, ya que facilita acciones e intervenciones destinadas a recopilar, analizar y evaluar información sobre las condiciones personales de los alumnos, la cual se utiliza para interactuar tanto en el contexto escolar como familiar, identificando así las causas detonantes de los problemas y formulando estrategias de respuesta. Este enfoque permite concretar las necesidades educativas individuales de cada alumno, lo que a su vez orienta la intervención; además, se elige el diagnóstico psicopedagógico porque destaca la importancia de reconocer que el docente no es el único responsable de abordar los problemas de los alumnos, sino que también es trabajo de los padres de familia del proceso de enseñanza aprendizaje del alumno.

Para la elaboración de este estudio, es fundamental tener en cuenta cinco fases que permitirán al investigador seguir una metodología evolutiva, lo que facilitará la identificación de un problema en el objeto de estudio seleccionado. En primer lugar, está la fase de "planificación del procedimiento", donde se formulan las preguntas clave sobre la situación encontrada y se establecen las exigencias en función de la demanda. Además, se definen los objetivos que se pretenden alcanzar, dentro del contexto de la práctica educativa, el interventor educativo hace reflexión de dónde y cómo llevar a cabo el diagnóstico, reflexionando sobre qué técnicas implementar para comprender tanto el contexto externo como interno. Por último, se establece una calendarización para llevar a cabo este proceso y se identifican las personas involucradas, con el fin de recopilar información efectiva que permita obtener resultados precisos.

En la segunda fase, conocida como "recolección de información", el interventor educativo se enfoca en obtener datos históricos, sociales y complementarios relevantes para la etapa en análisis. Para lograr esto, es fundamental implementar instrumentos de recolección de datos, como la realización de entrevistas con docentes y padres de familia. También se utiliza una guía de observación para examinar detalladamente la institución educativa, proporcionando una visión más completa de la comunidad, la institución y el estudiante, también, se investiga el contexto del aula mediante la observación directa durante las clases, con el objetivo de comprender el proceso de enseñanza-aprendizaje y detectar posibles problemas desde una perspectiva externa, como la de un psicólogo o un interventor educativo.

La tercera etapa se encuentra la "comprobación de realizaciones de los alumnos" en esta parte ayuda al investigador comparar lo observado con la información recabada como las entrevistas aplicadas a los padres de familia acerca de las habilidades que el niño posee porque muchas veces pueden inventar información en el momento de las entrevistas aplicadas a los padres

de familia, pero con la ayuda de la observación y las aplicaciones de los test se puede tener una hipótesis de cómo es que se encuentra el grupo, por ejemplo las fortalezas con las que cuenta, las debilidades y lo que se puede mejorar con una buena intervención.

Como cuarta etapa se refiere a la “corrección e interpretación”, esto hace referencia a que el interventor educativo va hacer una reflexión acerca de todo el proceso que lleva hasta el momento y que le ayudaran a interpretar esos resultados cualitativos que le permitirán acertar en lo encontrado en el grupo y verificar lo que en un principio se detectó que fueron los problemas sentidos, pero ahora el investigador de acuerdo a todo el proceso llevado en la indagación, podrá saber con mayor precisión cuales son las situaciones que son de mayor y menor importancia de atender, así mismo a tener una visión de lo que se quiere lograr para erradicar o minimizar esos problemas,

Por última fase se llega a la “devolución de resultados” orientaciones y/ o tratamiento, en esta parte el interventor educativo tendrá que realizar un informe de lo encontrado en el grupo o en el alumno, este informe se le podrá dar a conocer al maestro, o a los padres de familia para que en conjunto se puedan determinar cuál es el problema que es más importante tratar para poder brindar algunas alternativas con el fin de minimizar el problema encontrado y dar paso a elaborar la pregunta detonadora que va a dar esa orientación para que el interventor educativo proponga objetivos de que es lo que va a realizar, por ejemplo actividades que le permitan al alumno tener un cambio en su aprendizaje.

Como se pudo notar, el diagnostico psicopedagógico tiene la intención de hacer un estudio profundo de lo que engloba al análisis de tres elementos insustituibles en el proceso de enseñanza-aprendizaje, dichos elementos son: el niño, el profesor, y la familia. Por lo tanto, al realizar un diagnóstico en la educación inicial y en preescolar, es de gran utilidad llevarlo a cabo, debido a

que es la etapa óptima para la realización del mismo ya que el niño se encuentra en el proceso de desarrollo y en el cual pueden ocurrir diversos problemas por diversas circunstancias que afecten a su proceso de aprendizaje y a su desarrollo integral en donde se necesita cierta orientación por parte del educador para alcanzar esos aprendizajes que se espera que logre el niño a través de su primer fase de escolaridad que es la etapa preescolar. Tal como lo solicita la NEM se requiere hacer un plan analítico para poder adaptar los contenidos necesarios para su desarrollo del infante.

Es por ello, por lo que al aplicar un diagnóstico ayuda a prevenir algunos problemas que a futuro pueden afectar o ser más difíciles de atender en esta etapa; puesto que no han llevado un tratamiento que lo atienda con la ayuda de la intervención adecuada que ayude a diagnosticar alguna situación mostrada en el aula en las diversas áreas de desarrollo del alumno. Así mismo es importante conocer el contexto familiar en el que se encuentra el niño ya que son factores cotidianos que son determinantes en el desarrollo del infante y en los problemas encontrados debido a que muchas veces no tienen la información adecuada para poder trabajar ciertos temas con los pequeños.

1.3 El problema derivado del diagnóstico y su ámbito de oportunidad

La intervención educativa es un campo importante en el contexto escolar, ya que permite diagnosticar de manera clara y oportuna alguna situación que impida el buen desarrollo de los aprendizajes dentro del aula, de acuerdo con esto, los interventores educativos ponen en práctica competencias específicas como diagnosticar y analizar la realidad, lo que permite generar estrategias de acción o intervención para solucionar dichos problemas que van detectando conforme adentran en el campo de estudio ya que al ser un proceso que va de forma evolucionada se espera un cambio con dichas estrategias.

Para analizar la realidad, es necesario adentrarse al contexto específico o áulico, el cual se identifica como el espacio en donde ocurre el acto educativo, derivado del proceso enseñanza-aprendizaje, en este proceso se involucran diversos factores como: la práctica docente, los materiales educativos, la organización del aula, los tiempos en cada actividad, la retroalimentación, el trabajo grupal e individual de los estudiantes, entre otros. Por lo que se tiene que hacer un análisis exhaustivo de lo que se quiere encontrar y dar respuesta al porqué de las situaciones detectadas ya que no se debe olvidar que en este proyecto se va a actuar en tratar de mejorar esa situación, dando importancia al estudio de la muestra seleccionada.

Es por ello, por lo que se describirá este entorno abarcando la organización, la práctica docente, las edades de los alumnos, la relación alumno-educadora y la forma en la que los alumnos realizan sus actividades; con el fin de conocer el problema principal para proceder a la vinculación con los campos formativos que establece el plan de estudios vigente esta conexión permitirá abordar los problemas de manera sistemática y estructurada, garantizando que la intervención esté alineada con los objetivos educativos establecidos y tratar de realizar la pregunta detonadora que dará paso a como poder tratarlo y que se va a hacer para minimizar el problema,

El contexto áulico en el que se centra este apartado se desarrolló la indagación durante el presente ciclo escolar en el salón de 3^o A del jardín de niños “Consuelo González León”, ubicado en la Avenida 2 de abril de la Cofradía, Xoloco, Teziutlán Puebla. El salón está conformado por un total de 21 alumnos, 9 niños y 12 niñas los cuales oscilan entre los cuatro a cinco años encontrándose en la etapa preoperacional según los estadios de Piaget (1920) que abarca de los 2-7 años, en esta etapa, los niños muestran una mayor capacidad para utilizar símbolos, gestos, palabras, números e imágenes para representar cosas reales de su entorno, además, el niño puede utilizar palabras para comunicarse, participar en juegos de simulación y expresar sus pensamientos

dibujando, en esta etapa los niños, a pesar de adquirir estas habilidades, todavía no saben hacer algunas de las operaciones lógicas que se observan en niños mayores.

La educación preescolar en el Sistema Educativo Nacional (SEN), se identifica como la Segunda Fase en el proceso de formación educativa de los ciudadanos mexicanos, según la NEM, esta fase se caracteriza por dar continuidad a la educación inicial., y los alumnos deben desarrollar sus potencialidades como lenguaje, socialización y motricidad fina y gruesa, es importante señalar que el propósito general de la educación preescolar es que el alumno desarrolle habilidades en el área de lenguaje que implican la expresión oral y lo escrito que engloba las bases para la escritura como el reconocimiento de las vocales. Sin embargo, es importante que las educadoras centren también su atención en el desarrollo de la motricidad, ya que regularmente se identifican a alumnos que requieren apoyo en esta área.

La organización de tiempos, espacios y actividades en esta etapa fomenta el desarrollo de diferentes lenguajes a través del juego, el canto, la lectura y diversas expresiones artísticas realizadas en interacción con otros niños. (Secretaría de Educación Pública, 2015, p. 4). Además de que en esta fase se pretende potenciar aún más las áreas de desarrollo infantil que son el área de lenguaje, área cognitiva, área socioemocional y área motriz, que de acuerdo con los campos formativos se cuentan con indicadores que permitirán al docente trabajar en los logros que se espera que desarrolle el niño de preescolar de acuerdo con el grado en el que se encuentre.

Por lo tanto, para conocer al grupo de tercero “A” se aplicó una guía de observación (Ver apéndice H) la cual permitió que se hiciera un análisis de cómo se encuentra el grupo, así mismo fueron aplicados unos test de estilos de aprendizaje (Ver Anexo 4), esta prueba fue creada por Bandler (1988), quien introdujo la teoría VAK cuya se basa en tres enfoques principales: Visual, Auditivo y Kinestésico; los cuales buscan comprender como es que el niño aprende, además de

que esta herramienta busca maximizar el potencial de los en el proceso educativo. Por ello en estos estilos de aprendizaje, por ejemplo, las personas que son visuales aprenden mejor con videos, imágenes, diagramas, por consiguiente, en el estilo de aprendizaje auditivo el niño adquiere el aprendizaje escuchando y por último se encuentra el aprendizaje kinestésico en donde se aprende mejor cuando se involucran los movimientos del cuerpo.

En cuanto a la obtención de resultados se pudo notar que el aprendizaje que la mayoría de los alumnos de este grupo presentan es el aprendizaje kinestésico (Ver Anexo 4), lo cual es un punto importante ya que al conocer esto, la educadora tiene como referencia que estrategias buscar y aplicar actividades que impliquen el movimiento y que vayan de acuerdo con la forma en la que el niño aprende y así el niño se sienta motivado para realizar las actividades. Sin embargo, al aplicar el instrumento de ritmo de aprendizaje se observó que es variante pues ya que 9 niños son de ritmo rápido, 7 niños son de ritmo moderado y 4 son de ritmo lento, lo que ocasiona que la maestra ponga mayor atención a los avanzados y genera sin darse cuenta un rezago en los alumnos con ritmo lento (Ver Anexo 5)

Continuando con el área de estudio se puede decir que es un salón amplio, con 13 mesas en forma cuadrada cada una con cuatro sillas, las cuales son suficientes para atender al número de niños que conforman el grupo, así mismo cuenta con material visual de trabajo como láminas con números, del abecedario, reglamento del salón, casillero para que cada niño guarde sus materiales de trabajo, cada uno con su nombre, así mismo se encuentra un espacio de biblioteca para que antes del término de la jornada se lea un cuento a los pequeños. En cuanto a la organización del salón la docente los colocó por filas en forma vertical frente al pizarrón para que puedan estar más cómodos y pongan atención a lo que ella les explica. (Ver Anexo 6)

Por otro lado, la relación de la docente con los alumnos es buena ya que es una maestra muy dinámica y comprensiva que se preocupa por brindarles el apoyo necesario a los alumnos para que tengan un aprendizaje significativo, de igual manera la relación con los padres de familia es muy buena ya que ellos colaboran mucho en los asuntos de la escuela y también en el proceso de aprendizaje de sus hijos, por lo cual siempre se dirigen con mucho respeto a la maestra y también la maestra a ellos. Este factor es muy importante ya que, al tener un buen clima entre los padres, el alumno y la docente es más fácil trabajar en conjunto en caso de algún problema de aprendizaje del estudiante.

Sin embargo, es importante señalar que no existen actividades que generen un desarrollo motriz óptimo en los alumnos, debido a que la educadora se centra mayormente en cumplir con los Procesos de Desarrollo de Aprendizaje (PDA) que marca el plan y programas para la educación básica, lo que ocasiona que existan 19 alumnos que requieren apoyo en el desarrollo de la motricidad fina en cuanto a la habilidad óculo manual, ya que pocas veces se ponen en práctica actividades como rasgado, boleado, trazos, enhebrado, uso de las tijeras, actividades artísticas como pintar, colorear, etc., por lo tanto, el ámbito de oportunidad que se identifica en este grupo es la falta de precisión óculo manual en los alumnos.

Para comenzar a hablar del ámbito de oportunidad, primeramente, al ingresar al grupo se encontraron problemas sentidos mencionados anteriormente, los cuales sin conocer a fondo a los alumnos, sin embargo, al aplicar las entrevistas a los padres de familia (ver apéndice I) y valorando la sistematización (Ver Anexo 7) en la cual se encuentran los indicadores más importantes de las diferentes áreas del desarrollo, se logró tener un panorama más amplio de cómo se encuentra el grupo y así mismo de clasificar la información para ver en donde se tenía mayor incidencia de atención prioritaria, así mismo se logró discriminar los problemas que más afectan en los alumnos

con una matriz de valoración tipo FODA (Ver apéndice J) en donde se identificaron las áreas de reforzamiento y dominio por parte de los alumnos para poder jerarquizar los problemas que tienen mayor importancia de atender y así lograr conocer con exactitud el problema a tratar.

En cuanto a lo que refiere a la jornada escolar para llevar un registro de cada jornada en los días de practica se utilizó un diario de campo en cual se hizo una redacción detallada de la jornada laboral (Ver apéndice K), este incluye horarios, formas de trabajo, estrategias didácticas, observaciones en el grupo, cuestiones con los alumnos. Para comenzar las docentes ingresan al preescolar a las 8:30 a.m. para preparar con anticipación los materiales que se van a ocupar en las diferentes actividades, así mismo para atender algunos pendientes en cuanto a lo administrativo. Posteriormente los niños ingresan al preescolar a las 9:00 a.m. en donde al momento que llegan los alumnos la docente le toma la temperatura y les aplica gel antibacterial, para que los alumnos coloquen su mochila en los percheros y se sienten en su lugar correspondiente, cada niño ya sabe cuál es su lugar porque en las sillas tiene su nombre.

Después la maestra pone un baile de inicio en el cual se pretende que los niños se activen y estén con mejor ánimo de realizar las actividades según su planeación, seguidamente realizan sus actividades por ejemplo cuando van a usar pegamento, se les proporciona a los niños sus manteles para cubrir sus mesas de trabajo y se colocan sus batas para evitar que se manchen el uniforme y el área de trabajo, y comienzan con las actividades, como anteriormente se mencionó la mayoría de los alumnos tienen un ritmo de aprendizaje rápido, sin embargo en algunas actividades los niños muestran dificultades al momento de realizarlas y tardan un poco más del tiempo estimado y tienen menos tiempo para realizar otras actividades que se tenían planeadas.

Seguidamente, los alumnos salen al receso a las 10:30 a. m. en el cual antes de desayunar se van a lavar las manos al sanitario, cabe destacar que en el desayunador se les brindan alimentos

que van de acuerdo al plato del buen comer y a la jarra de buen beber ; cuando terminan los niños de desayunar aproximadamente a las 10: 50 a. m., se les indica que en orden salgan a jugar al patio en ese momento los tres grupos salen en conjunto a jugar, pero las educadoras están al pendiente vigilándolos para evitar cualquier peligro o situación que pueda provocar un problema. Posteriormente ingresan a los salones a las 11: 15 a.m.; para continuar con las actividades, una vez que regresan al salón si aún no terminan la actividad se les pide que la retomen en donde se quedaron y la terminen, mientras la maestra realiza actividades que le solicitan en dirección, ya que es maestra frente a grupo y directora de la institución.

Aunado a esto, en el campo formativo de lenguajes, en el indicador de la sistematización de tercer grado, y que los alumnos muestran mayor incidencia de atención prioritaria es en el indicador de “identifica el lenguaje escrito como medio de comunicación” a lo cual es un problema que se puede ir mejorando mediante la practica en el proceso educativo de este ciclo escolar; ya que la docente se ha preocupado porque los alumnos realmente desarrollen esa habilidad y logren la mayoría de los alumnos este indicador y poder escribir su nombre e identificar las vocales y poder escribir algunas oraciones sencillas de acuerdo a su edad, que primeramente se trabajara con el tema de las vocales que el niño las identifiquen y luego que empiecen a escribirlas, se podría decir que este proceso es normal a la edad que tienen ya que el tema de la lectoescritura empieza en la primaria y en el preescolar solo se dan las bases para iniciar con este proceso.

En cuanto al área cognitiva del desarrollo, perteneciente al campo formativo de saberes y pensamiento científico de la NEM, busca que los alumnos desarrollen todas esas habilidades cognitivas para tener un conocimiento integral; en el indicador que tiene más incidencia de reforzamiento se encuentra el indicador de “identifica y usa las nociones espaciales en relación con su cuerpo y objetos” ya que la mayoría no logra identificar sus áreas espaciales como por

ejemplo arriba, abajo, adelante y atrás, lo cual puede ser una barrera al momento de aplicar ejercicios de coordinación y tener secuencia en los movimientos que hacen, un ejemplo de ello es en las actividades de baile y al momento de solicitar algún material.

Por último, en el área del desarrollo motriz, el cual se encuentra en el campo formativo de lo humano a lo comunitario, se busca reforzar habilidades que le permitan al alumno tener movimientos con coordinación, dicha área se enfoca en la psicomotricidad tanto fina la cual implica el movimiento con las manos y la motricidad gruesa que se ocupa de los músculos más grandes del cuerpo como los brazos, las piernas, etc. Por lo tanto, al analizar los resultados de la sistematización el indicador que tiene mayor índice de atención prioritaria es el de “muestra habilidades motrices finas” debido a que los alumnos no dominan actividades sencillas como abotonar y desabotonar sus prendas como suéteres y sus batas de trabajo, atar los cordones de sus zapatos, poder rasgar el papel para realizar el boleado, subir y bajar cierres, moldear plastilina etc.

Así mismo, en la guía de escala estimativa (Ver Apéndice L) los alumnos se encuentran en el nivel de niños de 2- 3 años el cual menciona que el alumno muestra habilidades motrices para agarrar los objetos en forma de pinza, pero aún tienen dificultad en las actividades antes mencionadas, puesto que en el hogar los padres de familia no le ponen énfasis en la realización de las mismas por ejemplo no les ponen tareas sencillas como abotonar su ropa, practicar el atar los cordones de sus zapatos, ayudarlos en cosas que impliquen el movimiento de las manos y dedos ocasionando que los padres no se percaten que los niños tienen esa dificultad lo cual impide que desarrollen su habilidad óculo manual.

De acuerdo con lo anteriormente mencionado, la motricidad fina se define como la capacidad de realizar movimientos precisos y coordinados con las manos y los dedos, por lo que en las acciones que el niño realiza se necesita una coordinación óculo-manual como pintar, amasar,

y usar herramientas. (Piaget, 1984) por lo tanto al conocer el termino da a entender que se deben de desarrollar esas habilidades primeramente antes de empezar algunos procesos como el de escritura ya que implica que el niño tenga precisión, pero si aún no se desarrollan esas habilidades al niño se le hará muy complejo y podrá repercutir en la coordinación al momento de escribir, lo cual no se realiza oportunamente en cada una de las actividades dentro de la jornada escolar, aunado a que en casa los padres regularmente no apoyan a sus hijos en las tareas o faltan constantemente, lo que ocasiona que los alumnos presenten un alto índice en rezago de la motricidad fina.

Además de analizar dicha sistematización, se elaboró un árbol del problema (Ver apéndice M) en el cual se ubicaron las posibles causas de este problema como por ejemplo la falta de practica en casa, falta de tiempo por parte de la docente para aplicar actividades que impliquen el trabajo con las habilidades motoras finas, falta de conocimiento por parte de los padres sobre la importancia de la educación preescolar y el desarrollo de dichas destrezas, por ende estas causas detonan las consecuencias que más allá de ser en lo motor implican la seguridad en los niños, debido a que muchas veces al no poder realizar sus actividades cotidianas entran en frustración, también puede afectar a los siguientes procesos como la escritura, el recortar figuras, provocando un rezago ya que al mencionar en qué nivel de logro se encuentra se podría decir que niños de edades menores ya lo pueden hacer.

Es importante mencionar que este problema de habilidades motrices finas se encuentra ubicado en el campo formativo “de lo humano a lo comunitario” el cual busca desarrollar el aprendizaje con las experiencias cognitivas, motrices, socioafectivas y creativas que permitan a niños favorecer progresivamente la construcción de su identidad, el sentido de pertenencia a diversos grupos, la conciencia de interdependencia, la conexión emocional, y el compromiso ético

para la satisfacción de necesidades humanas. Por ello, como se ha mencionado este campo formativo va a brindar la metodología para trabajar la dimensión en la que se encuentra el problema, en este caso el área motriz.

Por lo tanto, al hablar del área motriz, específicamente se encontró el problema de la motricidad fina a lo cual se refiere una acción sobre el mundo externo, permite el desarrollo de dos funciones contradictorias: el automatismo y la creatividad, además del descubrimiento de acciones en situaciones nuevas y la adquisición de un automatismo no es encadenar en un orden invariable gestos seleccionados de una vez por todas. (González, 2018) otra característica de la motricidad fina es que se enfoca en lo óculo manual, la grafomotricidad, motricidad facial, coordinación manual, coordinación viso manual y por último la coordinación óculo manual la cual es la que se pretende trabajar para desarrollar en los niños esas destrezas que le van a ser útil en su vida, cotidiana y escolar.

Para visualizar los posibles beneficios que tendría el grupo se realizó un árbol de objetivos (Ver apéndice N) el cual se refiere a “una situación deseada por lo que se visualiza a programar o realizar un proyecto. Este se construye con base en el árbol del problema central y sus causas y efectos se convierten en un sentido positivo” (Coneval, 2007) Por lo que como se ha mencionado se tuvo que realizar una reflexión de cómo podría repercutir a nivel personal, académico y en su hogar en el niño. Por lo tanto este grafico apoya a dar punto de partida a este proyecto se tiene a la interrogante. ¿Cómo potenciar las habilidades motoras finas para mejorar la precisión óculo manual de los niños del 3º “A” del preescolar “Consuelo González León”, de la colonia la cofradía de Teziutlán Puebla?

CAPÍTULO

II

MARCO TEORICO

Un aspecto fundamental que se debe tener en cuenta en el proceso de la investigación es saber en qué nivel educativo se desarrolla, en este caso es la educación preescolar, la cual es conveniente conocer su origen y como se inserta en el país desde los inicios hasta la actualidad. Por lo tanto, en este capítulo se proporciona una visión detallada, sistemática y general de las características de la educación inicial y preescolar abarcando su desarrollo, sus objetivos, procedimientos y regulaciones, enfatizando cada aspecto. También se abordan aspectos de intervención en educación infantil que alude a la intervención educativa como surge y con que finalidad ya que se retoma el significado y también las competencias que debe desarrollar un interventor educativo a lo largo de su formación profesional.

De igual manera, se abordarán las teorías que van a permitir tener una visión más integral del problema, aportando el conocimiento de esas bases teóricas con el fin de que el investigador pueda interpretar diversas observaciones y propuestas con base en el punto de partida de una posible solución. Estas teorías son importantes porque describen el objeto de estudio, el descubrimiento de relaciones y sus factores causales, por lo que es relevante considerar la estrategia para minimizar el problema tomando en cuenta lo que plantea la nueva escuela mexicana (NEM) y al campo formativo al que pertenece.

2.1 La educación inicial y preescolar en México

La educación inicial y preescolar son importantes para el desarrollo del niño ya que le va a permitir que su crecimiento sea de manera integral debido a que abarca las cuatro áreas de desarrollo, las cuales son lo psicomotor, socioemocional, lenguaje y cognitivo y que es fundamental estimular ya que permitirá que el niño tenga un buen desenvolvimiento en sus etapas posteriores, además de que el niño será quien construya sus habilidades útiles para la vida como

el desarrollo de su autonomía, imaginación y creatividad las cuales son algunas de las capacidades que en esta educación se busca favorecer dentro de esta formación, por lo que de acuerdo a su definición se tiene a que esta se refiere a:

La educación inicial es brindada a niñas y niños que se encuentran entre los 0 a 3 años de edad, cuyo propósito es promover su desarrollo integral y armonioso a través de experiencias educativas y emocionales con el fin de que el infante se encuentre en un ambiente de estimulación que le posibilite la adquisición de habilidades y hábitos, además de proporcionar y /o reforzar valores, así como desarrollar la independencia, la creatividad y las actitudes necesarias para el logro personal y social. (SEP, 2013, p.5)

Esto quiere decir que la educación inicial tiene el interés de formar al niño desde los primeros años, así mismo se preocupa por dar las bases fundamentales para su futuro proceso educativo ya que al tener conocimientos previos el niño podrá tener más habilidades en las siguientes etapas escolares, también es una oportunidad para que los padres de familia puedan enriquecer la crianza del niño debido a que se le proporcionan herramientas que le ayudaran a darle al niño mejores formas de cuidado y con apoyo de las educadoras se pueda llegar a potenciar su desarrollo integral, que da como consecuencia que pueda desenvolverse de manera óptima para su vida.

Como conceptualización la educación inicial se define como “Acción intencionada, sistemática y ampliada que complementa la labor insustituible de la familia para un desarrollo pleno del niño, a partir de los aportes del saber científico y a sus diferentes modalidades en la participación de otras instituciones”. (Peralta, 1998, p.15). Lo cual indica que la educación inicial prepara al niño en su desarrollo, teniendo en cuenta el entorno familiar como factor social en el que se desenvuelve, además, aborda la estimulación temprana la cual es muy adecuada para potenciar habilidades cognitivas al infante y que está en continuo desarrollo.

Esta formación que antecede a la educación preescolar es fundamental que se brinden al pequeño dichas herramientas debido a que es un complemento de la primera institución que es la familia y posteriormente al jardín de niños; puesto que la educación está a cargo de educadoras especializadas en la primera infancia, debido a que hacen que el niño desde pequeño se vaya integrando con otros niños y ampliando así su círculo social de los cuales va adquirir aprendizajes, repercutiendo en su desarrollo humano y la personalidad ya que es de gran importancia que desde estas edades el niño empiece a identificarse como un ser único.

Así pues, es importante conocer sus antecedentes de la educación inicial, pues desde los años 80 `s este tipo de educación dejó de ser considerada como asistencia social para madres trabajadoras pasando a tener un sentido educativo. A partir de entonces comenzó a ser impulsada en diversos encuentros internacionales para resaltar la necesidad de garantizar los derechos de la infancia, entre ellos la educación inicial (Aprendizajes Clave para la Educación Integral, 2017). Sin embargo, en México aún persistió su concepción como asistencia social y no como derecho infantil y de impulso para su desarrollo, beneficiando a los niños del país con el propósito de brindar a los padres mejores formas de vida.

A finales de los años treinta del siglo XIX en Europa se instaló el primer preescolar creado por el educador Federico Froebel, cuyas ideas fueron una proyección para diferentes territorios como México, que durante la época del porfiriato donde surge la idea de alfabetizar a la población mexicana y brindar educación obligatoria para los más jóvenes de la población que en este caso eran los niños pequeños. En 1989 comenzó a expandirse en todo México con diferentes modalidades (formales y no formales), además en ese año fue creada la dirección general de educación inicial y preescolar (Jaramillo y Belio, 2002).

En México, la Educación inicial refiere al servicio educativo otorgado a niñas y niños menores de seis años, cuyo objetivo es potenciar el desarrollo a través de experiencias formativas, educativas, estimuladoras y afectivas para adquirir habilidades, valores para la sana convivencia con sus pares. Por ello, desde 1943, durante el mandato de Miguel Alemán Valdés se prioriza la atención materno infantil con la apertura del Hospital infantil en la Ciudad de México y la creación del Instituto Mexicano del Seguro Social (IMSS) que abre guarderías para atender a los hijos de sus trabajadores, más adelante en 1984, el presidente dispone que el departamento de Educación Preescolar pase a ser dirección General de Educación Preescolar de la secretaria de Educación Pública (Dirección de educación inicial en México, 2013).

Al hablar de la modalidad no formal en la educación inicial en 1961 se crearon programas como el sistema Nacional para el Desarrollo Integral de la Familia (DIF) y el Consejo Nacional de Fomento Educativo (CONAFE) los cuales tenían como propósito proteger a la primera infancia, otorgando pautas de crianza a los padres de familia para que el niño tuviera un adecuado desarrollo durante esta etapa. Para el año 1992, se presentó el Programa de Educación Inicial (PEI) para los CENDI y se publicó en la SEP el Acuerdo Nacional para la Modernización de la Educación básica por medio del cual el Gobierno Federal traspasó a los gobiernos estatales los bienes muebles e inmuebles, los servicios educativos y los recursos financieros. (Pérez, 2019)

Posteriormente en el año 2002 durante el gobierno del presidente Vicente Fox Quesada, se promulga la reforma constitucional que le da el reconocimiento como educación obligatoria a la educación preescolar e incluye a la educación inicial con modalidad educativa que el Estado debe promover y atender las necesidades de dichas instituciones. En el año 2019 se instaura el programa de educación inicial un buen comienzo para orientar el trabajo educativo con los niños de 0 a 3 años con el fin de asegurar la calidad en la educación inicial; en ese mismo año surge el programa

“Visitas a los Hogares”, mediante el cual agentes educativos brindan orientación, herramientas y recursos para mejorar las prácticas de crianza, por medio de visitas a madres y padres de familia.

Dentro del marco jurídico de la educación inicial surge La Ley General de Educación la cual establece en los artículos 9 y 39 que la Educación Inicial queda comprendida en el sistema educativo nacional; por tanto, deberá ser impartida por el país mexicano a todos los estados pertenecientes a él ; además, dentro del artículo 40 enuncia que esta “tiene como propósito favorecer el desarrollo físico, cognoscitivo, afectivo y social de los menores de cuatro años, incluyendo orientación a padres de familia o tutores para la educación de sus hijos” (Programa sectorial de educación, 2013, p.25). Por lo que depende de la responsabilidad de los padres el proporcionar esa educación al infante o no teniendo en cuenta que desde hace años es de carácter obligatorio.

Una vez comprendida la educación inicial, conocida actualmente como fase 1 en la Nueva Escuela Mexicana (NEM), es importante hablar de la denominada fase 2 que alude a la educación preescolar la cual es la base del desarrollo de la inteligencia, la personalidad y el comportamiento social de los niños. El logro de este nivel favorece el proceso de comunicación, razonamiento matemático, comprensión del entorno que le rodea, teniendo un pensamiento crítico; en donde, el alumno al asistir a este nivel aumenta su vocabulario para regular las emociones, desarrollando relaciones sociales respetando las normas y hábitos que moldean su carácter, en un ambiente divertido, agradable que le aportará confianza en sí mismo.

El nivel preescolar es de carácter obligatorio en el actual sistema educativo formal y es fundamental que el niño lo curse durante el tiempo establecido que son tres años debido a que en ese lapso se potenciará el desarrollo del niño, por lo tanto al denominar a este nivel se referencia como:

La Educación Preescolar comprende la atención de los niños desde su concepción hasta los 6 años. Su objetivo fundamental es contribuir con el desarrollo infantil, para lo cual se requiere ofrecerle una atención integral en un ambiente de calidad que favorezca su crecimiento y desarrollo en los aspectos físico, cognitivos, socioemocionales, psicomotrices y del lenguaje (Gil. G, et al. 2004. P 3)

Una vez conociendo el propósito de este nivel educativo en beneficio del niño, también es relevante mencionar que el papel de las educadoras es un elemento clave en el proceso de desarrollo del niño ya que deben de verificar que destrezas tienen los alumnos para potenciar sus habilidades, mediante la creación de ambientes, en donde se presenten situaciones didácticas y se busquen diferentes motivos para despertar. el interés y compromiso de los estudiantes en actividades que les permitan desarrollar sus habilidades. (secretaria de Educación Pública ,2015, P.3)

Por lo tanto, es fundamental conocer la historia de la educación preescolar que inicio con en el año de 1888, en el mandato de Porfirio Diaz cuando se tomó la propuesta de Froebel el cual estaba dando a la enseñanza al carácter educativo para brindar a los pequeños estimulación a sus áreas de desarrollo y a tomar en cuenta al infante como una persona capaz de adquirir y construir sus propios conocimientos ya que en ese tiempo se buscaba formar personas críticas de la vida que tuvieran ideas propias y no estuvieran sometidos teniendo como beneficio el progreso y desarrollo del país.

Posteriormente en 1890 surgió por primera vez en el país la necesidad de que los niños de entre cuatro a seis años tuvieran la oportunidad de ir a la escuela, pues se decía que las escuelas de los párvulos se destinaban a favorecer el desenvolvimiento físico, intelectual y moral de los niños, algo que caracterizaba a estas instancias es que las escuelas de este nivel debían de estar dirigidas por mujeres debido a que consideraban que el niño estaba acostumbrado a ser cuidado por personas del género femenino y para lograr esa adaptación del infante al ámbito escolar; lo cual aún se puede

apreciar en la actualidad, así mismo que la idea de las escuelas fueron tomadas de Federico Froebel, en donde se realizaban juegos al aire libre, trabajos manuales, socialización y expresión oral.

Siendo en 1907, que las escuelas de párvulos dejaron de llamarse así para ser denominadas “kindergarten” término de procedencia alemana que cambio después por la expresión “jardín de niños; años después, en 1910, en la escuela Normal de Profesoras se creó un curso especial de pedagogía para jardines de niños donde de acuerdo con su programa de estudios se enseñaba a las estudiantes el desarrollo de los pequeños. Posteriormente en 1921, finalizada la revolución mexicana, Álvaro Obregón da cambios en la materia educativa con la creación de la Secretaría de Educación Pública (SEP), en donde el nivel preescolar sufrió cambios pues se buscaba una reestructuración en su reincorporación al sector de educación y en la ampliación del servicio al medio rural.

Seguidamente, en 1942, en la Secretaría de Educación Pública se crea el departamento de educación preescolar. En la actualidad se están realizando esfuerzos para crear estrategias compatibles con una integral que garantiza los derechos de la niñez, vela por su seguridad y promueve el desarrollo Integral, aprende a regular sus emociones, coopera, resuelve conflictos. A dialogar y respetar las normas de convivencia en el aula, en la escuela, ganar confianza en sí mismo expresarse, dialogar y discutir en su lengua materna; mejorar sus habilidades de escucha y enriquece tu lenguaje hablado comunicándote en diversas situaciones.

Una vez que la educación preescolar se manejó de manera obligatoria, esta educación pretende enfocarse en las competencias de las niñas y niños que asisten a los centros educativos teniendo como finalidad principal propiciar que los alumnos integren sus aprendizajes, utilizándolos en su vida cotidiana, que desarrolle las competencias y habilidades para que logre alcanzar los propósitos educativos y contribuir al pleno desenvolvimiento de las capacidades de

los alumnos del nivel escolar. Por ende al trabajar la parte social en el infante le ayudara a dejar el egocentrismo para convertirse en un ciudadano empático con los que le rodean y su entorno.

Como se mencionó anteriormente, en el preescolar donde los niños empiezan a dejar de lado su egocentrismo porque se dan cuenta de que el mundo no gira alrededor de él sino que hay demás personas a las que debe respetar y tratar de ser empático. Además de que en este nivel el niño aprende a ser más más independiente y autosuficiente debido a que los padres no se encuentran con él para ayudarlo a resolver sus problemas, por lo tanto el niño empieza a tener esa mentalidad de que él tiene que buscar soluciones y aprender a pedir ayuda en este caso a la docente. Además de todo, en el área cognoscitiva, los niños terminan el preescolar teniendo conocimientos en cuanto al lenguaje oral y escrito como el reconocer las vocales, consonantes, practicar la escritura, el reconocimiento de números, leer, escribir, teniendo noción de algunos ejercicios de coordinación, etc.

Por lo tanto, cuando el alumno concluya la educación preescolar, se espera que el niño cuente con habilidades y rasgos a que le permitan llevar esos conocimientos que son necesarios para la siguiente etapa de formación, en donde el niño lleve el perfil esperado según su edad y el plan y programas de lo que se le pretende enseñar o reforzar. (Secretaría de Educación Pública, 2022. Avance del contenido del Programa sintético de la Fase 2. p, 8) Por lo que en los jardines de niños, además de ofrecer actividades en donde se trabaje lo mencionado en un ambiente apto para el infante, puede ayudar a detectar anomalías físicas o psíquicas, que podrán ser canalizadas y tratadas a tiempo por especialistas.

En definitiva, la educación inicial y preescolar desempeñan un papel fundamental en el desarrollo del infante, puesto que establecen bases sólidas para el aprendizaje ya que en este trance de los 0-6 años se encuentra en pleno desarrollo cognitivo y comprensión del mundo, por lo que

es necesario que se brinde una educación de calidad trabajando en todas las áreas de desarrollo del niño para lograr una ampliación del aprendizaje, debido a que es un medio importante para hacer realidad el derecho a la educación a lo largo de toda la vida, involucrando a la familia y sociedad, e instituciones con el fin de que esas habilidades adquiridas en el aula trasciendan y se sigan estimulando desde el hogar.

2.2 La intervención educativa en el campo de la educación inicial y preescolar

En la actualidad, en cualquier ámbito ya sea escolar o de la vida cotidiana siempre surgen situaciones que necesiten de una solución pero para ello se debe buscar el origen de lo que está causando el problema con el fin de mejorar la calidad de vida y el bienestar de las personas implicadas. Por lo tanto los profesionales que se encuentran en este rango de la investigación en especial en el área de educación juegan un papel muy importante ya que ellos buscan mejorar la calidad educativa puesto que al proporcionar los resultados de sus indagaciones se conocen aquellos retos que tienen las prácticas de enseñanza, por lo que proponen alternativas de solución que minimice la situación y se puedan aplicar actividades que permitan una intervención oportuna en un ambiente específico.

Dicho lo anterior, se refiere a una intervención educativa que se conceptualiza como el acto de mediación o de intercesión en apoyo a la solución de algo (Ardoino, 1981,p.90) Por lo tanto, el licenciado en intervención educativa es un profesional de la educación que interviene en problemáticas sociales y educativas trascendiendo los límites de la escuela siendo capaz de introducirse en otros ámbitos, planteando soluciones a los problemas derivados de los campos de intervención , teniendo como base la línea de formación de la licenciatura cursada, las cuales son: educación de las personas jóvenes y adultas, gestión educativa, educación inicial, interculturalidad,

inclusión social y orientación educacional que pueden ser aplicados en la educación formal y no formal.

En cuanto a los antecedentes de la licenciatura en intervención educativa se puede decir que cuando se creó la Universidad Pedagógica Nacional se formularon propósitos para sus tareas que se correspondían con las funciones universales de las universidades públicas, los cuales se mencionaran de acuerdo con la historia de la licenciatura en intervención educativa, se sostiene que “es importante promover la inquietud por encontrar soluciones adecuadas a los problemas propios de nuestro estado nacional” (Rangel,2015, p.1). Por lo tanto, al diseñar nuevos planes de estudio, lo que dio origen a un movimiento que comienza con conceptos modernos, teniendo una visión de la educación universitaria que satisfaga las demandas de la educación, que satisfaga las necesidades educativas, que se exprese en currículos basados en competencias.

Es por ello por lo que en sus antecedentes históricos en (2002) se planificó un programa de licenciatura en intervención educativa, que se caracteriza por un enfoque en el campo social nacido de la propia planificación, teniendo como características principales proporcionar a los estudiantes los fundamentos para intervenir en problemas socioeducativos y psicopedagógicos, retomando el modelo basado en competencias que permitan la mediación en los problemas socioeducativos y psicopedagógicos, en diversos contextos. (Plan de estudios de la Licenciatura en Intervención educativa 2002, p. 160).

Relacionado a la línea en educación inicial o conocido en la NEM como fase 1, se busca formar a un profesional que conozca la importancia de la misma así como el proceso de desarrollo integral del niño abarcando de los 0 a 4 años de edad. Donde pondrá en práctica sus competencias profesionales le permiten diseñar y aplicar estrategias de intervención que atienda a los factores de desarrollo inicial del infante, en donde se trabaje en conjunto y exista una relación entre los agentes educativos implicados en la formación del niño como lo es la familia, sociedad y las instituciones que influyen en su proceso de enseñanza- aprendizaje

Entre sus competencias profesionales de un LIE se encuentra la realización de diagnósticos lo cual le va a permitir el conocimiento del campo de estudio, para llegar a identificar una situación que afecte a la sociedad atendida, esto de acuerdo con la NEM se refiere a la lectura de la realidad ya que se requiere que el docente conozca todos los factores externos e internos que repercutan en el aprendizaje del niño, todo ello para ser capaz de diseñar programas y proyectos relacionados con la practica educativa utilizando métodos y técnicas que estén acorde a las características del ambiente institucional y de aula a lo que se conoce como la fase de contextualización en este nuevo modelo educativo; todo ello para pasar a la siguiente competencia que se refiere a la adaptación o creación de proyectos educativos que respondan a la solución de problemas específicos, llevándolo a la planificación de proyectos educativos de manera integral teniendo como referencia el contexto.

Para permitirle el crear ambientes de aprendizaje para intervenir en el proceso de la construcción de conocimientos, teniendo como base los modelos pedagógicos a lo que se conoce como la fase de planificación didáctica la cual una vez llevando el proceso anterior se procede a la planificación, de actividades que permitan la atención a las problemáticas detectadas para finalmente evaluar los procesos educativos con el fin de valorar su importancia y diseñar procesos de retroalimentación de manera crítica y ética. Por lo tanto un interventor puede plantear un proyecto en ambas modalidades educativas en lo formal que se refiere a la intervención en un aula perteneciente a una institución educativa o bien en el ámbito no formal en el que se pueden diseñar algunas estrategias que ayuden a la mejora de una problemática social que afecte a la educación inicial por ejemplo la falta de estimulación sensorial.

2.3 Teoría óculo manual de Guillen

De acuerdo con el autor May (2015), citando a Polya (1965) define que "un problema es una tarea a realizar o una situación que requiere ser mejorada o corregida". En la mayoría de los

casos, los problemas surgen debido a la falta de algo; en el ámbito educativo, para lograr detectarlo se debe observar a profundidad el objeto de estudio y conocer en qué área se encuentra para lograr diseñar una estrategia de mejora. Dentro de esta investigación se tomó como punto de partida al nuevo plan y programa de estudios 2022 de la Nueva Escuela mexicana en el cual según el perfil de egreso de los estudiantes es que al término de la fase 2 (preescolar) el alumno lleve todas esas herramientas que le permitirán desempeñarse de manera amplia en la siguiente fase educativa.

Es por ello, que al aplicar diversos instrumentos en el aula de 3° “A” del preescolar Consuelo González León, se detectó que los niños no tienen una buena precisión óculo manual en sus habilidades motores finas, lo cual según Guzmán (2018 “una relación entre el ojo y la mano, que involucra la capacidad que posee un individuo para utilizar simultáneamente las manos y la vista con objeto de realizar una tarea o actividad, por ejemplo: cocer, dibujar, pegar, escribir” (p.19)

Este problema pertenece al área de desarrollo motriz lo cual se refiere al “espacio en el que se contribuye al conocimiento de sí mismo y de los demás, por lo tanto, el cuerpo es el elemento fundamental para desarrollar la percepción, la consciencia corporal, la expresividad y las habilidades motrices”. (Secretaría de Educación Pública, 2022, p12). Por lo que es prioritario que en el aula se fomenten actividades físicas de acuerdo con sus posibilidades de movimiento lo que los llevará a tener bases para una vida saludable, que los guiará en su proceso de desarrollo en sus cuatro áreas como lo es lo cognitivo, emocional, social y físico.

En esta área de desarrollo se encuentran diversas dimensiones como autocontrol, tonicidad, motricidad gruesa, esquema corporal, espacio- tiempo y motricidad fina que es la principal dimensión en la que se centra el problema la cual según Mendoza (2017) citando a Piaget (1977) en su teoría del desarrollo motor del infante “son las acciones que el niño realiza principalmente

con las manos y para la cual necesita una coordinación óculo-manual como pintar, amasar, y usar herramientas”. Por lo tanto, al desarrollar las habilidades de coordinación óculo manual el niño podrá realizar actividades que van desde lo sencillo que se aplican en la vida cotidiana enseñadas desde casa para pasar a realizar tareas más complejas.

Por ello, en esta teoría menciona algunos aspectos que se refieren a la evolución del desarrollo de esta habilidad, abarcando un periodo de los 0 a 5 años según Piaget, de 0 a 1 año un recién nacido tiene las manos la mayor parte del tiempo debido a que durante esta etapa no se tiene control del cuerpo y sus movimientos son reflejos involuntarios; a medida que el niño avanza en su desarrollo, comienza a mostrar movimientos coordinados y adquieren habilidades como voltearse, sentarse, caminar o gatear eso en cuanto a lo motor grueso en cuanto a lo fino el niño empieza el reflejo de agarre, manipulación y movimiento dando paso al inicio del desarrollo de la motricidad fina y por su puesto al control y coordinación de los movimientos; a medida que el niño crece va adquiriendo habilidades del entorno y la estimulación que se le brinde.

Posteriormente en la siguiente etapa que se la preoperacional la cual abarca de los 2 a los 7 años el niño continua en esa evolución del desarrollo de la motricidad fina, así mismo empieza a practicar habilidades complejas como el controlar sus movimientos al querer agarrar la cuchara para alimentarse, jugar sus juguetes, lanzar objetos, realizar sus primeros trazos. Por ello esta fase se encuentra en muchos cambios el niño porque a medida que va creciendo él va desarrollando la capacidad para controlar y precisar los movimientos hasta llegar a mejorar lo cual implica que el niño quiera realizar actividades más desafiantes como pintar, escribir, realizar esculturas de plastilina, entre otras actividades que el niño va a desarrollar en las siguientes etapas de maduración. (González, 2018)

Dentro de la motricidad fina se encuentran ciertas habilidades que el niño debe desarrollar a lo largo de su vida para poder desempeñarse ampliamente en su vida escolar y cotidiana, tal es el caso de lo óculo manual que es en donde se involucra la vista y las manos para poder realizar acciones poco complejas como abotonar una prenda, atar las agujetas, así mismo tener ese equilibrio general de las manos. Esta habilidad desde el nacimiento puede notarse y con el tiempo va evolucionando, haciendo al niño ser capaz de ser independiente y que a futuro el niño pueda tener una buena coordinación en todos los ámbitos que implique que durante la formación escolar. A medida que el niño va desarrollando y mejorando su coordinación viso manual adquiere mayor autonomía personal, seguridad y autoconfianza en la exploración del mundo que lo rodea, valiéndose de su curiosidad y necesidad de entender el mundo.

Por lo tanto, hablar de coordinación óculo o viso manuales (Guillen 2019 citando a Ortega,2006) se refiere a “la capacidad que el ser humano desarrolla para simultáneamente y de forma integrada la vista y las manos con la finalidad de realizar una actividad”. (p24). Por ende, al desarrollar esta habilidad desde la primera infancia se puede ver reflejado al hacer tareas cotidianas que van de lo simple como el rasgar, pintar, reconocer texturas hasta actividades más complejas; fomentando su autonomía personal, seguridad y autoconfianza en sí mismo para explorar el mundo que lo rodea, valiéndose de la curiosidad por experimentar.

Es por ello que al ser una habilidad fundamental en el desarrollo de la primera infancia, se deben tener en cuenta los elementos que la conforman para llevarla a cabo, como lo es el equilibrio general del cuerpo debido a que es el mantenimiento adecuado de la posición en distintas partes del mismo; la independización de los diferentes músculos para generar esa capacidad voluntaria para hacer el movimiento de alguna parte del cuerpo, en este caso es de la mano, muñeca y dedos lo que hacen que la articulación genere ese desplazamiento implicando el seguimiento visual que

indica que la vista debe estar centrada en lo que se va a realizar de manera precisa, además en cuanto a la viso motricidad se vinculan ambos elementos que son respuestas de un estímulo para atender a la lateralidad la cual implica la dominación del hemisferio cerebral dando como respuesta a la direccionalidad para tener una orientación al ejecutar los movimientos. (Guillen,2019)

Para finalizar y recuperando las características del objeto de estudio, como ya anteriormente se ha mencionado la problemática del grupo de 3° “A” se encuentra que los alumnos carecen de las habilidades motoras finas en cuanto a la precisión óculo- manual debido a que en la matriz de valoración se encuentran en el proceso de un niño de un grado menor ya que aún no logran abrocharse su ropa por ellos mismo, atarse sus agujetas, subir el cierre de su mochila y en cuanto a precisión a la hora de hacer actividades como escribir, realizar su nombre agarran el lápiz en forma que no les permite realizar el trazo de manera firme dando como consecuencia un rezago educativo bastante notorio que afecta a sus tareas diarias y también al progreso de su autonomía y autoestima. Por lo tanto, se buscará potenciar esas habilidades para que logren alcanzar el perfil de egreso que plantea la NEM.

2.4 Fundamento teórico de la estrategia de intervención

Es importante considerar que si se desea resolver una situación se debe conocer la base teórica que sustente la solución del problema encontrado ya que es una manera de justificar la forma de cómo será la intervención, así mismo las teorías permiten la validación científica a los nuevos conocimientos que se irán concretando a lo largo de la investigación para poder llegar a comprender la realidad a atender, y así, por ende tener una vinculación entre la teoría y la practica ya que estas pueden monitorear las actividades que se llevaran a cabo con el objetivo de que vayan de manera gradual, permitiendo llevar a cabo una observación y un análisis más a detalle de la

realidad, pudiendo hacer una predicción o hipótesis de los resultados que se obtendrán al término de dicha intervención.

Por lo tanto, al hablar del término de estrategia de intervención se refiere a:

Un plan de acción diseñado para tratar un problema encontrado en un ámbito de estudio determinado, implicando varios pasos que se implementan de manera sistemática y planificada, los cuales pueden incluir la identificación y análisis del problema, la selección de enfoques y técnicas apropiadas, la asignación de recursos necesarios, la implementación de actividades específicas, y la evaluación de los resultados para ajustar y mejorar el proceso de intervención. (Zalpa, 2020, p. 29)

Uno de los fundamentos para hablar de la coordinación óculo manual es el realizar una vinculación entre el desarrollo del niño por lo que se toma en primer lugar a la motricidad fina que se refiere a la habilidad y coordinación que tiene el ser humano para realizar movimientos precisos y controlados con las manos y dedos por lo cual al realizar actividades que se van aprendiendo conforme va creciendo el ser humano ayudara a precisar los movimientos; por ende en el aula se deben retomar aquellas ideas del modelo pedagógico para lograr hacer una vinculación con el pensamiento y el saber hacer.

Por ende, se investigarán teorías que sirvan como base para abordar el problema encontrado, centrándose en la habilidad óculo manual derivado de la motricidad fina; por lo que se acudirá a una teoría psicológica la cual permite descubrir como aprende el niño y la repercusión en su actitud; otra teoría de complemento se refiere a la teoría pedagógica en la cual se determina como debe ser el proceso de enseñanza en el aula; proponiendo la manera de trabajo de acuerdo a los momentos, así mismo se debe tener en cuenta la estrategia didáctica donde se determina la forma en que se va a llevar lo didáctico tanto su desarrollo como las actividades que se sugieren para llegar a lograr una triangulación entre teorías y dar respuesta a la pregunta de investigación.

2.4.1 Teoría del desarrollo cognitivo de Piaget

Dentro de esta teoría, Piaget (1974) refleja sobre cómo los niños crecen y aprenden, lo cual es importante para entender cómo es su pensamiento, debido a que en ella se enfoca en explicar que conforme el niño va evolucionando en cada etapa de crecimiento va adquiriendo nuevos conocimientos hasta llegar a tener ciertas habilidades que lo ayudaran a desarrollarse social y personalmente. Sus ideas también aportan para entender cómo se relacionan los movimientos pequeños de los niños con su forma de pensar, especialmente en la educación temprana, llamando a esta conexión "psicomotricidad fina del niño".

Es por ello que dicha teoría piagetiana ayuda al docente a entender cómo el niño comprende el mundo en diferentes edades, debido a que él consideraba que los niños se comportan como pequeños científicos porque mayor parte del tiempo tratan de descubrir el mundo haciendo constantes preguntas de la existencia de lo que les rodea ya que como lo menciona el autor “el niño tiene su propia lógica y formas de conocer” las cuales siguen patrones predecibles del desarrollo conforme van alcanzando la madurez e interactúan con el entorno” (psicología del desarrollo humano,2021) por ello pensaba que los niños construyen activamente el conocimiento del ambiente usando lo que ya saben e interpretando nuevos hechos y objetos que va descubriendo al paso de su edad.

A partir de esto, el autor consideró dividir la evolución del desarrollo cognoscitivo del ser humano en cuatro estadios los cuales son; etapa sensorio motriz, etapa preoperacional, etapa de las operaciones concretas y etapas de las operaciones formales, las cuales pretenden establecer que el pensamiento del niño es cualitativamente distinto al de las demás porque en cada una el niño adquiere nuevas habilidades y formas de actuar, construyendo así su propio conocimiento; por lo

que cada una tiene una evolución en donde no se puede adelantar ni retroceder ya que es un proceso que se da a lo largo de la vida.

La primera etapa del desarrollo es la sensoriomotora abarca desde el nacimiento hasta los 2 años, en la cual “los niños aprenden mediante esquemas dos competencias básicas: la conducta dirigida a objetivos y la retención de objetos” (Meece,2000, p.2), en relación con el comportamiento dirigido a objetivos surgen cuando se incluye un nuevo comportamiento en los planes. Por tanto, el reflejo del niño es cuando ha encontrado una actividad y la hace repetitiva produciéndole una sensación agradable y en relación con la permanencia del objeto, se refiere al conocimiento de la existencia de los objetos, aunque no se perciben, el niño aun no es consciente de esta realidad, si no observa directamente los objetos, aquí es donde la percepción viene al rescate, es decir, cuando un niño del primer año de vida exhibe la capacidad. construir imágenes mentales de objetos. desarrollo, un logro trascendental, que sin duda indica el desarrollo de ideas mentales sobre las funciones sensoriomotoras.

Respecto a la etapa preoperacional la cual comprende de 2 a 7 años, cuya etapa se caracteriza porque el niño es capaz de pensar en objetos, hechos o personas ausentes. (Meece, 2000, p. 5), además se mejora la habilidad de utilizar símbolos, gestos, palabras, números e imágenes para representar cosas reales de su entorno; es en este momento cuando el niño comienza a sentar las bases de su futura personalidad ya que va adquiriendo formas de comportamiento de lo que observa mediante la interacción con el entorno. Sin embargo, también se puede observar en los niños pensamiento egocéntrico y dificultad para comprender otros puntos de vista.

Además, en cuanto a su desarrollo motor empieza a controlar sus movimientos que impliquen la motricidad gruesa como caminar, correr, saltar y después la motricidad fina que abarca los movimientos precisos de sus manos como el agarrar la cuchara para comer, abotonar su

ropa, dibujar, etc. Como se mencionó anteriormente, los niños a los que se dirige este proyecto de investigación se encuentran en esta etapa y brindan oportunidades para desarrollar habilidades motoras finas. En este sentido, Guerri (2022), citando a Piaget (1974) afirmaba en su teoría que “la inteligencia se construye a través de la actividad motriz de los niños o niñas”. Lo cual en esta etapa se le debe de estimular al niño para que adquiera esas habilidades motoras finas que le serán de gran utilidad para el futuro.

Dicho lo anterior, desde lo psicológico se puede apreciar que al estar en esta etapa en donde el infante adquiere el conocimiento de manera que se implique de manera significativa el movimiento toda la educación es psicomotriz porque todo el conocimiento, ya que utilizan su cuerpo para interactuar con objetos y personas, lo que les ayuda a comprender mejor su entorno y a adquirir habilidades motoras finas y gruesas, además el aprendizaje, parte de la propia acción del estudiante sobre el medio porque en esta etapa la imaginación del niño está en apogeo lo que le impulsa a realizar actividades que impliquen el juego y la creatividad, así como las experiencias ya que son manifestaciones diferentes, aunque interdependientes de un ser único: el niño.

Es por ello que, Piaget consideraba que el desarrollo de la motricidad fina es un elemento fundamental a la hora de adquirir su aprendizaje porque el niño mediante actividades que impliquen el movimiento de sus manos podrá adquirir los conocimientos debido que experimenta al realizar las cosas, pues para el desarrollo motriz se explica a partir de considerar como la motricidad cambia su significación en el transcurso de la ontogénesis es decir el desarrollo de la humanidad, y si se reconoce en su teoría la incidencia que tiene el medio en los cambios que se originan en las conductas motrices.

Por lo tanto, al tener un panorama de la motricidad fina de ella se desprenden ciertas habilidades que permiten el desarrollo de esta, en este caso se habla de la coordinación óculo

manual que se puede definir como la habilidad que permite realizar actividades en las que se utilice los ojos y las manos por lo tanto al hablar de conocimiento, se vincula perfectamente a la teoría de Piaget porque esta habilidad cognitiva se desarrolla en los primeros estadios del niño ya que primero mediante los reflejos como el de succión y el de moro el pequeño utiliza sus manos, posteriormente en la siguiente etapa se desarrollan algunas destrezas como el reconocer texturas, intentar realizar actividades cotidianas, dibujar, jugar, lanzar la pelota entre otras que poco a poco va adquiriendo la destreza de lo óculo manual.

En cuanto a la etapa de operaciones concretas, que abarca el período de 7 a 11 años, durante este período “el niño comienza a utilizar operaciones mentales y lógicas para razonar sobre hechos y objetos de su entorno”, y esta capacidad de utilizar estas habilidades adquiridas le permite abordar los problemas de forma más sistemática que un niño de edades anteriores y es aquí donde el niño se organiza de la misma manera que interpreta el mundo en esta etapa, a través de sus dos actividades principales; clasificación y conservación de series. Estas capacidades van a determinar la capacidad de comprender conceptos más complejos como el tiempo en orden ascendente y descendente, todo esto gracias a la categorización.

Pasando a la última etapa de los estadios de esta teoría se encuentra la etapa de operaciones formales que abarca de 11-12 años en adelante, en esta se observa que el niño ya cuenta con las herramientas cognitivas para resolver diversos problemas lógicos, relaciones conceptuales, clasificaciones e ideas más abstractas. Por tanto, el cambio más importante en la etapa de acción formal es que "el pensamiento permite la transición desde la realidad, y en donde la capacidad de pensar de manera abstracta y reflexiva se logra en la etapa de actividades formales, pero es necesario asegurar que este objetivo se logre siempre y cuando las etapas anteriores hayan sido

enriquecedoras para la persona, porque independientemente de que existan incentivos o no las criaturas pasan por estas etapas.

Como se indicó anteriormente, los niños a los cuales son el objeto de estudio de este proyecto de investigación, se encuentran en la etapa preoperacional ya que la mayoría radica entre los 4-5 años de edad, los cuales presentan un área en la que se puede trabajar y potenciar esa habilidad la cual se encuentra en el área de desarrollo motriz, específicamente en la habilidad óculo manual motora fina y aquí Piaget (1975) hace énfasis que “la inteligencia se forma a través de las actividades motrices del infante” esto quiere decir que a través de esta habilidad es la base de las acciones corporales y la forma en la que el niño interactúa con las demás personas. (Montagud, 2020). Es por ello que al brindar esas habilidades se van a adquirir mediante la estimulación que se le brinde y la práctica que se le dedique tanto en el entorno educativo como en el contexto familiar.

Una vez que se ha conocido que propone esta teoría y cuáles son sus etapas que abarca es relevante mencionar que se consideró retomarla ya que el autor explica detalladamente que el proceso de aprendizaje del niño es construido conforme la etapa en la que se encuentre y que estas no pueden ser adelantadas o que puede retrocederse; se considera pertinente relacionarla con el ámbito de oportunidad que se muestra en el objeto de estudio de la investigación debido a que el autor considera que si se tienen las habilidades motrices el niño podrá adquirir su aprendizaje de manera correcta y adecuada a lo que puede hacer a cierta edad ya que implica el movimiento de los músculos pequeños como las manos y los dedos en las cuales si se le brinda una adecuada estimulación al pequeño no se le complicara el hacer actividades cotidianas como abrocharse su ropa, atarse los cordones, escribir entre otras cosas que implican el movimiento y la precisión óculo manual.

2.4.2 Teoría del modelo pedagógico de Montessori

Una vez que se dejó en claro cómo es la mente del niño y su aprendizaje se debe conocer el actuar del docente a través de una teoría pedagógica, la cual se entiende como todo aquel conjunto de conceptos, definiciones, preposiciones, enunciados, principios que interrelacionados permiten explicar y comprender lo pedagógico, es decir, todo lo relacionado a la formación, la enseñanza, el aprendizaje, el currículo y la organización escolar. (Jimenez,2023, p.6). Es por ello por lo que su importancia es entender el cómo aprende el niño ya que es un proceso que va a variar la forma en la que el docente adopte esas maneras para el proceso de enseñanza aprendizaje.

En este proyecto se recurre al modelo pedagógico de María Tecla Artemisia Montessori 1870 el cual menciona que el niño es el protagonista de su aprendizaje y cuenta con diversos principios que resultan innovadores en la pedagogía ya que en la actualidad se le debe enseñar al niño de manera creativa y que tenga ese gusto por aprender, ya que se pretende promover la autoestima, y la autonomía durante la adquisición de conocimientos. En este sentido, el ambiente educativo en el que se desarrolla el niño debe ser propicio, para que pueda explorar ampliamente sus intereses y potencialidades con la ayuda de materiales y experiencias creadas para tal fin.

En esta teoría se ve al niño como el centro de atención, por lo que es necesario reconocerlo como único porque tiene sus propias habilidades, talentos e intereses. Lo cual significa un ambiente de aprendizaje positivo sobre un currículo caracterizado por su rigidez y baja permeabilidad, así mismo la creatividad es el punto de partida para fomentar el pensamiento crítico, la investigación, la comunicación y la colaboración con otros niños, todo ello basado en el respeto y la confianza. El método Montessori es “un método educativo, se caracteriza por la independencia, la libertad con límites y respeto por el desarrollo físico y social del niño” (Kayili & Ari, 2011)

Considerando esto, la pedagogía Montessori se diferencia de los modelos tradicionales de la escuela actual y ofrece una alternativa efectiva sustentada en los resultados obtenidos de su implementación, pero los cambios propuestos por el autor de esta práctica pueden ser adaptados en este proyecto, es importante comprender como es el proceso de enseñanza aprendizaje, ya que se ve a la escuela como algo nuevo ya que deja de lado el tradicionalismo y ahora se ve a la escuela como algo activo que afirma que el niño es el centro de todo su aprendizaje y es algo construido y activo (Gaddotti, 1998). Es por ello por lo que, la docente adquiere un nuevo rol en este proceso de enseñanza ya que se convierte en un guía.

Así mismo, se considera que con este método se ayuda al infante a desarrollarse integralmente, potenciando sus capacidades intelectuales, físicas y espirituales. Este método concede vital importancia a la actividad del infante, el trabajo libre con materiales didácticos apropiados y el apoyo del adulto como facilitador, quien debe crear un entorno de aprendizaje según su ritmo y nivel de desarrollo, lo cual quiere decir debe de haber cierto material adecuado a la etapa del niño para que pueda desarrollar también su autonomía. falta

Por lo tanto, se deben conocer los principios que plantea para que el niño adquiera el aprendizaje como la educación individualizada es decir que la escuela debe brindarle al niño la oportunidad de desarrollarse a su propio ritmo, en un ambiente de cooperación y respeto. La competencia ha de ser consigo mismo, no con los demás; la mente absorbente que es la capacidad única de cada niño de tomar su ambiente y aprender cómo adaptarse a él, por lo que la capacidad del niño de adaptarse por sí mismo al entorno con éxito depende de las impresiones de ese momento; si son sanas y positivas, se adaptará de una manera sana y positiva.; Libertad y autodisciplina en la cual se le brinda al niño la autonomía para hacer las cosas.

Así mismo, Montessori identificó cuatro etapas o niveles de desarrollo que representan las etapas del desarrollo humano y explican su comportamiento. Cada una tiene necesidades diferentes, pero todas están interconectadas como lo es el primer plano llamado infancia que abarca de los 0-6 años, siendo dividido por dos subplanos 0-3 años y de 3-6 años; segundo plano la niñez el cual comprende de los 6-12 años, adolescencia de los 12-18 años y por último la adultez.

Primer plano: Infancia, la cual comprende desde el nacimiento hasta los 6 años, también se le conoce como un periodo rojo, de autoconstrucción y adaptación, en este plano se habla del potencial de la mente absorbente por lo que se divide en dos subplanos: el primero que abarca de los 0-3 años el cual se caracteriza por una intensa absorción que significa que se producen en la mente inconsciente, en la que el niño adquiere conocimientos como si su mente fuera una esponja, que absorbe inconscientemente la información de los estímulos externos. Seguidamente de los 3 y los 6 años hay una mayor consolidación y perfeccionamiento, es aquí donde se habla de la mente consciente porque la mente del niño toma conciencia, y lo hace a través del movimiento. Esta etapa cuenta con las siguientes características que son fundamentales para su desarrollo: desarrollo del movimiento motor fino y grueso, desarrollo del lenguaje, la necesidad del orden y la importancia de las experiencias sensoriales que favorecen la inteligencia.

Por lo que según la doctora, el desarrollo de la motricidad fina se refiere al conjunto de movimientos precisos de los músculos cortos, que involucra la coordinación entre la mano y el ojo. En otras palabras, la coordinación y la precisión son las dos características clave de la motricidad fina, por ello dentro de este modelo se busca que el niño aprenda a desarrollar esta habilidad a través de la educación de los sentidos por lo que propone actividades sensoriales que implique que el niño experimente texturas, realice tareas que se encuentran dentro de su vida

cotidiana como el saludar, llevar objetos de un lugar a otro y actividades de auto cuidado como el cepillarse los dientes, peinarse, etc.(Leòn,2020,p.6)

En cuanto a los materiales del área sensorial para educar los sentidos, están diseñados para entrenar los sentidos y fomentar el aprendizaje a través de ellos, Se pretende que las actividades desarrolladas aquí, trabajan el control de errores, aislamiento de una cualidad única, implicación activa y que despierten la curiosidad, estas actividades sensoriales, “no son un fin en sí mismas, sino que se tratan de una preparación para el proceso de lectura y escritura.”(Navarro, 2017, p. 8) A partir de las características que señalan estas actividades y las implicadas en la vida práctica del niño, se implementan las acciones implicadas en el desarrollo de la estrategia didáctica de este proyecto de intervención, por su relación con el problema detectado y su pertinente solución.

Como se puede notar, es relevante el comprender como se va formando el comportamiento y el aprendizaje de los niños por lo cual al conocer las características de los planes de desarrollo dará una visión más amplia de lo que se puede trabajar con el niño de acuerdo con la etapa en la que se encuentre. Sin embargo, hay que recordar que cada niño es único, y por ello los adultos también deben practicar sus habilidades de observación para recibir una atención individualizada e individualizada.

Ahora bien, relacionándolo con el tema de la motricidad fina la autora estaba convencida de que esta falta de estimulación era la causa de su comportamiento; así pues, empezó a trabajar con ellos, proporcionándoles objetos para manipular con sus manos, la vía a través de la cual se puede conocer el mundo que nos rodea, ya que consideraba la mano como el instrumento del ojo. Por lo tanto el desarrollar la motricidad fina es muy fundamental para la realización de otras actividades cotidianas ya que este proceso inicia en la infancia debido a que se faculta al niño para realizar las actividades que implican una destreza motora en sus manos y dedos. Por lo tanto el

adquirir estas habilidades implica un acercamiento a la realidad de su entorno donde el estudiante aprende desde su estilo de procesamiento, mediante la resolución de problemas, exploración y motivación.

Los materiales didácticos de Montessori son adecuados para el desarrollo motor, por los diversos beneficios que presentan y han tenido un gran impacto en los niños y niñas, porque presentan un sistema fundamentado científicamente y pedagógicamente, ya que a la vez, son dinámicos y llamativos para los niños de edad preescolar, ya que despiertan el interés en ellos, permitiendo el desarrollar las habilidades cognitivas, dando un contenido diferente a la hora de aprender aportando significativamente al proceso de enseñanza y aprendizaje, garantizando el progreso de las diversas áreas entre ellas: motriz, percepción y lingüística (Maeztu, 2015)

Por lo tanto, en la etapa preescolar actualmente fase dos de la Nueva escuela mexicana (NEM) se busca que el niño desarrolle esas habilidades motrices ya que específicamente existe un área de desarrollo llamada área motriz que engloba las habilidades motoras tanto finas como gruesas que se deben trabajar y estimular para que el niño en sus etapas de estudio posteriores no tenga ese rezago y se le dificulten algunas cuestiones básicas como el agarre del lápiz, recortar, desarrollar su creatividad que implique el uso de las manos entre otras actividades. Así mismo se considera importante trabajarla en este proyecto de desarrollo ya que Montessori plantea que se le debe enseñar al niño de manera activa en donde el alumno se le brinde una educación humanista lo cual se relaciona con un principio de la NEM, brindando al alumno un espacio en donde pueda adquirir su aprendizaje de manera autónoma y significativa por ello se le llama “aprendizaje libre”.

2.4.3 Metodología de aprendizaje servicio (AS)

La didáctica es relevante en el proceso de enseñanza- aprendizaje del alumnos ya que permite llevar a cabo a manera de calidad e innovación el papel del docente, seleccionar y utilizar los contenidos y materiales que faciliten el desarrollo de competencias dentro de los aprendizajes esperados o PDA. Por ello, dentro de la didáctica se pretende que las clases no sean rutinarias y tediosas para los niños ya que con ella se facilita el aprendizaje a manera de reflexión sobre las diversas estrategias para lograr los objetivos establecidos según lo que se desee trabajar facilitando la organización de la practica educativa. Jiménez (2010) citando a Mayorga define a la didáctica como el campo de acción de numerosas investigaciones de proyecciones teóricas y prácticas, cuyos aportes han enriquecido el sistema de conocimientos y han determinado su carácter de ciencia en dos dimensiones, la teoría y la práctica. (p.7)

Todo ello da como resultado el diseño de una estrategia la cual mediante la didáctica se tomarán ciertos elementos como la teoría, los contenidos del programa sintético, la forma de práctica docente, los saberes teórico-prácticos. Por ello en el ámbito pedagógico la estrategia didáctica se refiere al “conjunto de acciones que el personal docente lleva a cabo, de manera planificada, para lograr la consecución de unos objetivos de aprendizaje específicos”. (Rovira, 2018). Es por ello, por lo que una estrategia didáctica se debe planear y ser algo flexible, es decir, debe de ser adecuada al contexto en el que se va a aplicar; tomando en cuenta las características de los alumnos, institución, agentes educativos, contenidos, plan curricular, nivel de desempeño del alumno, etc.

Por lo tanto, al momento de plantear una estrategia didáctica se debe tomar en cuenta el plan y programas vigente, ya que en la actualidad está en vigor la NEM la cual tiene como propósito educar al mexicano desde una perspectiva humanista llevando los conocimientos de au la

a un impacto en la sociedad teniendo como finalidad que el alumnos sea más humano y que su conocimiento lo comparta con sus pares. Puesto que, al trabajar desde este enfoque se ubican las áreas de desarrollo en diversos campos formativos en los cuales se lleva a cabo una organización de acuerdo a las competencias y habilidades que se desean brindar con el fin de tener estrategias de manera organizada que fomente el progreso del aprendizaje de una manera más personalizada ya que cada campo cuenta con la sugerencia metodológica que se refiere al cómo se va a llevar a cabo dichas estrategias didácticas de acuerdo a sus pasos o fases que llevan una evolución, además de enriquecer la práctica docente a través de proyectos.

Por ende, existen diversas metodologías que tienen un propósito , tal es el caso de los diversos que plantea la NEM, así, pues para comenzar se tiene al campo formativo de lenguajes cuya metodología es aprendizaje basado en proyectos comunitarios (ABPC) la cual enfatiza el desarrollo de habilidades como la resolución de problemas, el trabajo en equipo, la comunicación efectiva y el pensamiento crítico, preparando a los estudiantes para enfrentar los retos actuales; el campo formativo de saberes y pensamiento científico el cual trabaja con la metodología “Aprendizaje basado en indagación” (STEAM) el cual busca fomentar la creatividad, la innovación y el pensamiento crítico en los estudiantes; dentro del campo formativo de ética naturaleza y sociedades se desarrolla con la metodología “Aprendizaje Basado en Problemas” (ABP) y por último en lo que confiere al campo de lo humano a lo comunitario se utiliza la metodología de aprendizaje servicio (AS) la cual es seleccionada para trabajar en este proyecto de desarrollo educativo.

La metodología de Aprendizaje-Servicio (AS), propuesta por la Nueva Escuela Mexicana (NEM), es una herramienta docente que combina la adquisición de competencias académicas con la prestación de un servicio solidario a la sociedad, ya que es una estrategia en la que se busca

formar estudiantes que tengan valores para trabajar en comunidad siendo participantes activos en la solución de problemas encontrados en su contexto, promoviendo al desarrollo de habilidades sociales y académicas como el trabajo en equipo. Es por ello, que el papel del maestro es ser un guía para que en conjunto con los alumnos respecto a la identificación de sus necesidades o problemas; por ello, dentro de esta forma de trabajo se plantean cinco fases para llegar a una solución de las situaciones identificadas, formando ese sentido de pertinencia y responsabilidad en las personas involucradas.

Ahora bien, es importante conocer acerca de los objetivos que tiene esta metodología, debido a que implica el cómo se va a trabajar en la práctica educativa la cual tienen cinco fases que se desarrollan de manera paulatina. Es por ello por lo que al hablar de la metodología “aprendizaje servicio” en la cual se pretende romper con la enseñanza tradicional en la que el alumno era un receptor pasivo de información, contrariamente a ello en la educación actual el alumno es el protagonista de su propio aprendizaje por lo que su rol como alumno será el de participar en proyectos escolares que contribuyan a su desarrollo personal construyendo sus propios aprendizajes y compartirlos con la comunidad estudiantil. (Sugerencias metodológicas para el desarrollo de los proyectos educativos, 2023, p. 77)

De acuerdo a la aplicación en un contexto escolar se abarcan las fases, implicación del docente e interventor, por lo que, al mencionar que se está hablando de una metodología se debe de llevar cierto proceso para llevarla a cabo, es por ello, que se plantean cinco etapas: 1) punto de partida, en ella se busca que se motive al alumno a involucrarse al proyecto para ello, el docente tiene que fomentar el interés por los temas que se le enseñaran; aplicando actividades de concientización que lleven a una reflexión de que realmente existe un problema en el aula y la importancia para ser atendido ya que su consecuencia seria en presentar un rezago en los grados

posteriores. En el nivel preescolar se recomienda hacer una junta de padres de familia en la cual se informe de lo identificado con información del tema, ventajas y desventajas de tratarlo; además de dar a conocer las posibles propuestas para minimizar ese problema.

Como segunda fase se refiere a “lo que sé y lo que quiero saber”, en esta parte el docente deberá indagar sobre la realidad en la que se encuentran los niños sobre sus conocimientos previos y sus intereses, con los recursos que se cuenta tanto materiales como humanos. Así mismo los propios estudiantes deben poner en tela de juicio lo que ellos consideran que conocen acerca de su realidad educativa, habilidades, formas en las que se podría trabajar esa situación que afecta a su desempeño educativo, entre otras cuestiones: por lo que se recomiendan actividades en las que el alumno sea participe y se haga esa reflexión pero también involucrando a los padres de familia en cómo podrían trabajar en casa para que lo que sea visto en el aula se practique y tenga una significación en su aprendizaje.

La tercera fase corresponde a “organicemos las actividades” en la cual implica que se dé respuesta al ¿Qué?, ¿Para qué?, ¿Cómo? ¿Cuándo? ¿A quiénes?; todo esto con la finalidad de que las actividades que se pretenden diseñar tengan una articulación pedagógica de servicio, siguiendo unos objetivos que lleguen a alcanzar la mejora de la situación y que sean innovadoras.

4) creatividad en marcha, en esta parte el docente implementa lo planeado en el diseño tanto del proyecto y el seguimiento de actividades, espacio y el tiempo del responsable de cada actividad, cuál implica el seguimiento tanto de los contenidos curriculares para ser desarrollado como un servicio y 5) compartir y evaluar lo aprendido, al concluir el proyecto se propone una actividad para la evaluación final de los resultados, así como el cumplimiento de los objetivos y logros del proyecto esto se puede hacer con la coevaluación de alumnos y la valoración del maestro hacia el grupo atendido.

Finalmente, es importante explicar el por qué se utilizó el campo formativo “De lo humano y lo comunitario” en el cual, se trabaja con la metodología de aprendizaje servicio, y la razón por la cual se toma para este proyecto es porque dentro de este se vincula con el área de desarrollo motriz ya que, al estar trabajando en el problema encontrado dentro del grupo atendido se enfoca a las habilidades motoras finas, dando como una visualización a tratar la situación detectada a través de lo que busca la metodología, la cual es una corriente innovadora en la forma de enseñanza en donde alumno es participe en la construcción de su propio aprendizaje a través de la experiencia y la obtención de un aprendizaje significativo; viendo a la educación como una manera de entender el crecimiento humano, una manera de explicar la creación de lazos sociales y un camino para construir comunidades humanas más justas y convivenciales.

2.5 La evaluación en el campo de la intervención

En cualquier momento de la vida del ser humano, siempre se va a presentar la evaluación de algo tangible como un objeto ya sea por su color, tamaño, forma para lograr darle una calificación o un cierto valor; lo mismo pasa con lo intangible, tal es el caso de una aptitud o alguna destreza que los seres humanos desarrollan a lo largo del tiempo. Por lo que se afirma que la evaluación va a ser algo significativo ya que constantemente se le otorga un puntaje o valor a las cosas; un ejemplo de ello es cuando se califica a un estudiante, normalmente el profesor utiliza una rubrica para catalogar a sus alumnos o poner en un rango sus conocimientos y poder partir de ahí para poder brindarle esas habilidades que necesita para mejorar en la adquisición de conocimientos.

Al hablar de evaluación educativa, el docente debe problematizar los valores y el significado de lo que sucede en la situación de observación, porque evaluar significa conocer el significado especial de la actividad humana. En este sentido, la comprensión de los significados es

más importante que la coherencia o la compatibilidad con un modelo particular, porque es multirreferencial, en la medida en que tiene que dar sentido a diversos significados ya que cada alumno es diferente y no se puede comparar entre uno y otro porque su contexto no es el mismo ni tampoco la estimulación que se le brinde en casa, y también el empeño que cada uno tenga de aprender. Tal como lo menciona Córdova (2000)

La actividad de evaluación es ante todo compleja, de comprensión y reflexión sobre la enseñanza, en la cual al profesor se le considera el protagonista y responsable principal siendo una tarea necesaria, en tanto que aporta al profesor un mecanismo de autocontrol que la regula y le permite conocer las causas de los problemas u obstáculos que se suscitan y la perturban. (p.13)

Lo cual da a entender que al momento de hacer una evaluación se deben tomar en cuenta todos los factores que pueden afectar al proceso de enseñanza aprendizaje del alumno ya que no solo se deben guiar por los números, sino que debe de ser una comprensión que vaya más allá de los resultados provisionales que se obtienen. Por lo tanto, el profesor debe tener bien definido que es lo que quiere obtener si datos meramente cuantificables o también descriptibles y en esta parte debe recurrir a tomar un enfoque de evaluación educativa y conocer de que se tratan, sus características y que datos le van a aportar para su evaluación, esto es a lo que se conoce como enfoque que es la forma o la dirección que va a tomar su evaluación, o más bien se puede referir a todos aquellos principios y métodos que el docente va a recurrir para evaluar el rendimiento, el progreso o el logro de los objetivos de un programa educativo.

Ahora bien, hablando de la evaluación con enfoque formativo se refiere a la forma de valorar como es el proceso de enseñanza- aprendizaje en el aula, debido a que se toman en cuenta evidencias cualitativas y cuantitativas en el cual se busca obtener información de los aprendizajes del alumno; así mismo cuáles son las estrategias que como docentes son adecuadas para atender

aquellas necesidades que surgen en la evaluación diagnóstica ya que esta arroja resultados como en qué situación se encuentra cada alumno, que necesidades son a prioridad atender y cuáles son las características del grupo para una vez teniendo estos elementos en cuenta se haga la planeación pertinente para que el ambiente en el aula sea de retroalimentación y mejora en el proceso educativo con la finalidad de lograr las metas planteadas en el ciclo escolar. Esta evaluación sirve para plantearse mejoras que encaminen a un cambio en la práctica docente debido a lo que plantea la NEM que es principalmente la forma en que se va a valorar el desempeño del estudiante.

Aunado a ello, como se mencionó el enfoque formativo tiene un papel fundamental dentro de este nuevo programa educativo mexicano debido a que toma un sentido humanista puesto que actualmente la evaluación no se limita solamente a brindar una calificación numérica o a catalogar a los estudiantes por un número sino que va más allá, ubicándose dentro de la realidad de los estudiantes, enfatizando en sus características, necesidades, recursos, apoyo familiar, entre otras cuestiones; aprovechando a esta forma de evaluar para llevar a cabo un análisis que permita mejorar el proceso de enseñanza- aprendizaje.

Por otro lado, cabe destacar que la evaluación cuenta con tres momentos los cuales son sumamente importantes para llegar a la toma de decisiones en lo que confiere al desarrollo de las planeaciones en el aula. Por ello, es importante la evaluación a lo largo del ciclo, dado que existen tres momentos que son planteados durante el año; primeramente se encuentra el momento de la evaluación inicial en la cual sirve de diagnóstico para valorar los conocimientos previos del grupo y poder delimitar en que área los alumnos cumplen con el nivel de conocimiento de acuerdo con el grado en el que se encuentren y también a identificar si existe una problemática que afecte a su desempeño.

Seguidamente, se encuentra la evaluación procesual o formativa en la cual implica que en todo el proyecto educativo se le harán pruebas a los alumnos tanto actitudinales como de algunas pruebas como exámenes en los que se otorga una calificación como tal, con la finalidad de conocer que tanto han avanzado en su aprendizaje y si hubo una mejora con las actividades planteadas para potenciar las habilidades del alumnado o si se puede diseñar una propuesta para que realmente se llegue a un nivel satisfactorio esto aplica tanto para los alumnos en cuestión de aprendizaje como al docente en cuanto a su práctica docente.

Finalmente, se encuentra la evaluación final o sumativa, la cual hace referencia a la suma total de los puntajes obtenidos a lo largo del proceso educativo brindando un resultado final ya sea para mejorar o corroborar que todas las estrategias planteadas funcionaron; el cual se comunica a los estudiantes o padres de familia. En el caso de primaria y secundaria si se brinda como tal una calificación cuantitativa, pero, en el nivel preescolar no existen fines acreditativos y se redactan las cualidades que el alumno logro alcanzar conforme al proceso desarrollado en el aula, también sirve para sugerir algunas pautas para que se trabaje en casa y se mejore su proceso del niño.

Respecto a los tipos de evaluación se consideran tres que son la autoevaluación que se refiere a hacer conciencia de su propio aprendizaje como alumno, dándole la libertad al alumno de valorar como fue su desempeño durante el ciclo escolar, fomentando su pensamiento crítico de si sus trabajos, tareas cumplieron con lo requerido para lograr los objetivos planteados al inicio de ciclo. En preescolar se puede realizar esta reflexión con la ayuda de la educadora haciéndole preguntas guía que apoyaran al alumno a valorar su propio desempeño y que puede hacer para mejorar; por lo que esta actividad se basa en la observación y escucha constante mediante situaciones que estén habituados los niños (SEP, 2012, p.25)

En cuanto, a la coevaluación se refiere a la evaluación que realiza el propio alumno en colaboración con sus compañeros acerca de alguna producción o evidencia de desempeño determinada. De esta forma aprende a valorar los procesos y actuaciones de sus compañeros con la responsabilidad que esto conlleva. Además, representa una oportunidad para compartir estrategias de aprendizaje y aprender juntos. En el nivel preescolar, la coevaluación puede ser una herramienta útil para ayudar a los niños a trabajar juntos, aprender unos de otros y desarrollar habilidades sociales. Aunque los niños pequeños pueden no entender la evaluación de la misma manera que los estudiantes mayores, aún pueden participar en procesos de coevaluación adaptados a su edad.

Por último, la heteroevaluación la cual hace referencia a la valoración que realiza el docente al alumno o al grupo en conjunto, contribuyendo al mejoramiento del proceso de aprendizaje mediante la apreciación de las respuestas que los alumnos dan ante la aplicación de diversas tareas que sirven de herramienta para identificar situaciones de mejora, dando oportunidad a crear nuevos proyectos, permitiendo la creación de oportunidades para mejorar el desempeño (SEP, 2012). El resultado de esta evaluación puede ser en calificación a los grados a partir del nivel primaria, pero en el nivel preescolar evaluar el progreso de los niños pequeños requiere un enfoque sensible y respetuoso, ya que cada niño tiene necesidades y habilidades de desarrollo únicas. Por ello, la retroalimentación proporcionada a través de la evaluación debe ser constructiva, centrada en el crecimiento y dirigida a apoyar el desarrollo general de los niños durante esta etapa crucial de sus vidas.

En cuanto a la manera en la que se va a llevar a cabo una evaluación dentro de clase se deben implementar ciertas técnicas para poder tener información válida y confiable, por ende, al hablar de dicho término en el ámbito educativo se refiere a las herramientas que le van a ayudar al

docente a obtener información con esas características, ya que estos recursos son diseñados de acuerdo con las características del grupo, diseñados para un fin específico. Este proceso de valoración mediante técnicas e instrumentos permite al docente llevar cierto seguimiento de su aprendizaje del alumno, ya que al ser de gran importancia darle valor a ello, se deben seleccionar las técnicas adecuadas que permitan obtener la información esperada.

Por lo tanto, es de gran importancia mencionar las técnicas que son más frecuentes de utilizar en educación básica, las cuales son: observación las cuales permiten valorar el proceso de enseñanza en el momento que se producen, es decir cuando el alumno se encuentra en el aula evaluando sus actitudes, aptitudes y destrezas que demuestra a la hora de realizar actividades. Además en ella existen dos maneras de observación la sistemática que es en donde el docente define los propósitos que pretende observar ante una situación determinada y la observación asistemática que como su nombre lo indica no lleva indicadores como tal sino que valora todos los aspectos demostrados.

Dentro de esta técnica existen diversos instrumentos que son los cuales van a ser la manera en la que se obtengan los datos necesarios para llegar al análisis de la situación dentro del grupo tales instrumentos son: guía de observación, la cual se basa en un listado de indicadores que orienta lo que se quiere obtener; esta se puede llevar a cabo mediante la aplicación de una estrategia didáctica. Además la guía de observación tiene ciertos beneficios que hacen que ese análisis se haga de forma correcta ya que se centra atentamente en aspectos relevantes para el docente, promoviendo a su vez la objetividad debido a que observa la interacción en el aula como los contenidos, relación alumno- alumno, estrategias propuestas; incluyendo indicadores que permitan ver el avance del alumno pero también las deficiencias que pueden surgir.

Respecto al registro anecdótico, se refiere al informe en cual se describen los hechos, sucesos, situaciones, características del alumno que son relevantes dentro del proceso de aprendizaje del alumno, tendiendo como finalidad dar un seguimiento sistemático para hacer útiles estos datos; teniendo una visión objetiva y redactar lo que realmente sucede en el aula, describiendo de forma precisa y breve destacando lo más relevante y no dando redundancias. Por ende, se requiere destinar una libreta u hoja que contenga los datos para que sea más fácil su llenado como el nombre, grado, grupo, hechos, etc.

Otra técnica de observación es el diario de clase y el diario de campo donde son similares ya que en ellos se utiliza una libreta en donde se permite plasmar todo lo sucedido durante la jornada llevando a la autoevaluación del docente en cuanto a su práctica educativa ya que se permite hacerse esa reflexión si lo que plantea día a día realmente cumple con los objetivos para el proceso de enseñanza de sus alumnos, en cuanto a ellos también se redactan aquellos aspectos con los que cuentan como las habilidades, conocimientos, destrezas, actitudes y aptitudes; permitiendo de igual manera esa autoevaluación para los alumnos y heteroevaluación por parte del docente a el grupo.

En cuanto a las técnicas de desempeño, son aquellas que requieren que el alumno responda o realice una tarea que demuestre su aprendizaje de una determinada situación. Involucran la integración de conocimientos, habilidades, actitudes y valores puestas en juego para el logro de los aprendizajes esperados y el desarrollo de competencias como ejemplo se tiene a los cuadernos del alumno, los textos escritos y los organizadores gráficos, además estos sirven para preparar al alumno ante pruebas que se aplican con la finalidad de corroborar que el alumno realmente ha asimilado los contenidos trabajados en clase y para poner a prueba al alumno se hacen los exámenes escritos u orales.

Para finalizar, la evaluación es muy importante en cualquier proyecto que se refiera al ámbito educativo ya que permite la comprensión y reflexión sobre la enseñanza, en la cual el docente o en este caso el interventor educativo es el que pretende conocer con todo lo que cuenta el grupo y que es lo que está afectando a su desempeño. Tal como lo menciona Córdova, (2006) citando a Diaz (2000) “la evaluación es necesaria, porque aporta al profesor un mecanismo de autocontrol que la regula y le permite conocer las causas de los problemas u obstáculos que se suscitan y la perturban”. lo que puede darle una perspectiva de construcción de aprendizajes ya que muchas veces si un alumno tiene malas notas puede que se deba a problemas en su ámbito escolar como lo es un rezago educativo o también la vida familiar, por lo que el maestro debe tomar esos factores en cuenta al momento de aplicar actividades y evaluar.

CAPÍTULO
III

MARCO METODOLÓGICO

En toda investigación es esencial definir que paradigma se deberá seguir ya que este es el proceso que va a guiar a la investigación, en este caso es el sociocrítico el cual busca transformar la realidad, siendo un punto clave en este proyecto de desarrollo educativo; además vinculando a este paradigma se entrelaza con el enfoque cualitativo apoyándose de autores que designen la serie de pasos que se llevaran a cabo para lograr los objetivos que se pretenden lograr al culminar el proyecto investigativo, combinando también el diseño de investigación que incluye investigación participativa, siendo la estructura metodológica de cualquier trabajo de investigación la cual es muy importante para determinar el tipo de trabajo de investigación que se realizara para llegar al centro del problema analizando a profundidad.

Además, el diseño metodológico de cualquier estudio es muy importante porque determina el tipo de estudio a realizar y la forma de recolectar los datos necesarios para analizar, diseñar y gestionar el problema que es fundamental, los pasos para alcanzar los resultados esperados en el desarrollo laboral. En este sentido, la metodología de la investigación es una disciplina que estructura, organiza y combina los procesos y técnicas utilizadas en la práctica en la realización de cualquier investigación que debe desarrollarse en varias etapas o fases, teniendo en cuenta el contexto en el que se desarrolla la investigación, el concepto de medición, el proceso de obtención de un valor o respuesta a la variable en estudio y, finalmente, se deben plantear preguntas sobre las técnicas de recolección de datos. Por ello, el siguiente capítulo enmarca los elementos que estructuran la metodología utilizada en este proyecto.

3.1 Paradigma de la investigación

Un paradigma es cualquier patrón, modelo o ejemplo que se debe seguir de una determinada manera la situación. En un sentido más amplio, un paradigma es una teoría o conjunto de teorías que sirven como modelo para la resolución de problemas. Así mismo es muy importante en el desarrollo de cualquier ciencia ya que es un modelo derivado del conocimiento y de las creencias, también se debe reconocer que los paradigmas deben durar hasta que surjan otros mejores, ese es el camino de la evolución del conocimiento ya que estos sirven de guía a la comunidad científica de toda la época para afrontar las contradicciones de su percepción, explica y predice un determinado fenómeno utilizando diferentes principios de la ciencia tradicional.

El término paradigma, según Rodríguez (2021) citando a Kuhn (1960), define al término paradigma como “una completa constelación de creencias, valores y técnicas” que definen a este un marco teórico y conceptual establecido en una disciplina que se utiliza para comprender y abordar los problemas y preguntas de investigación de esa disciplina, incluye supuestos, conceptos, métodos y técnicas que son aceptados y compartidos por la comunidad científica. Así mismo en el contexto de la investigación, los paradigmas tienen una influencia importante en la elección de los temas de investigación, el diseño de la investigación y la interpretación de los resultados. Por lo tanto, el investigador que trabaja dentro de un determinado paradigma acepta ciertos supuestos básicos sobre la naturaleza de la realidad y la adquisición del conocimiento

Dentro de una investigación, un paradigma es un marco metodológico, es decir es la forma en la que se va a regir este proceso de indagación debido a que guía la forma en que se va a llevar a cabo, estableciendo reglas y principios para seleccionar los métodos de recolección y análisis de datos y así poder interpretar los resultados, pues ya que dependiendo el enfoque que se tome va a orientar al investigador a los datos que se deben obtener. es decir que de acuerdo con ello será la

forma en la que se va a enfocar el análisis un ejemplo es si el busca datos que sean descriptivos a lo que alude a un enfoque cualitativo o datos numéricos que implica lo cuantitativo y por último la relación de investigador- objeto que se refiere a que tanto va a ser la forma de intervención del investigador con el objeto de estudio.

Una vez entendido el termino paradigma y sus características que lo conforman, es de relevancia mencionar los diferentes que existen ya que cada uno cuenta con diferentes perspectivas de actuar ante un problema, y que en el ámbito educativo existen diversas propuestas que enmarcan en distintos paradigmas, en donde, el surgimiento y desarrollo de paradigmas en diversas disciplinas científicas están influenciados por muchos factores, incluida la historia, la cultura, la política, la economía, la tecnología y las teorías predominantes de la época. Es por ello por lo que se encuentra el paradigma positivista, naturalista y sociocrítico los cuales se reconocen como los únicos información válida en información visible, verificable y medible.

Por lo tanto, es indispensable destacar que existen diferentes tipos de paradigmas que van a guiar el camino de la indagación, por lo tanto, se mencionan tres los cuales son el positivista cuyo representante es Comte a finales del siglo XIX, el cual acepta como único y valido al conocimiento verificable, mensurable y valido; este paradigma no acepta la importancia de otras perspectivas, otros procedimientos metodológicos y otros tipos de conocimientos en la interpretación de la realidad, ya que es importante cuantificar y medir la serie de repeticiones que tienen lugar tendencias, proponer nuevas hipótesis y construir teorías, todo ello basado en datos cuantitativos. Por ende, estos aspectos cuantitativos están fuertemente mezclados con los cualitativos de esta manera, resiste las corrientes que rechazan la experiencia como método de investigación.

Así mismo, el paradigma naturalista (Rodríguez,2014) en el que ve la realidad como algo complejo y dinámico, hay tantas interpretaciones de la realidad como personas, pues cada una tiene un concepto de la realidad construido desde su punto de vista, su diseño es flexible porque se puede adaptar a las múltiples realidades e intenta averiguar el porqué de los resultados para intentar cambiar algo, orientado a los descubrimientos en la que la teoría y la practica están relacionadas y se retroalimentan mutuamente, la relación de sujeto- objeto es interrelacionada y está influida por el compromiso ya que este paradigma está interesado en comprender la conducta humana desde el propio marco de referencia de quien actúa.

En cuanto al paradigma sociocrítico, se enfoca en aspectos prácticos y observables; es definido por (Alvarado y García, 2008, p. 190) como un aporte sustancial a la teoría educativa y se destaca porque el paradigma Socio Crítico tiene como objetivo promover las transformaciones sociales, dando respuestas a problemas específicos presentes en el seno de las comunidades, pero con la participación de sus miembros. Se fundamenta en la crítica social con un severo sentido auto reflexivo, considera que el conocimiento se construye siempre por intereses de los grupos. Aunado a ello el paradigma sociocrítico en la crítica social con un marcado carácter autorreflexivo; considera que el conocimiento se construye siempre por intereses que parten de las necesidades de los grupos; pretende la autonomía racional y liberadora del ser humano; y se consigue mediante la capacitación de los sujetos para la participación y transformación social.

En este sentido, Alvarado (2008) citando a Popkewitz (1988) afirma que algunos de los principios del paradigma son: conocer y comprender la realidad como praxis; unir teoría y práctica, integrando conocimiento, acción y valores; orientar el conocimiento hacia la emancipación y liberación del ser humano; y proponer la integración de todos los participantes, incluyendo al investigador, en procesos de autorreflexión y de toma de decisiones consensuadas, las cuales se

asumen de manera corresponsable. (p.3) por ende al tomar este paradigma se deben tomar en cuenta los principios mencionados para lograr que el investigador llegue verdaderamente a esa interpretación de la realidad ya que en base a los conocimientos teóricos el va a hacer un balance en lo que sabe y en los principios que tiene como persona para proporcionar datos objetivos haciendo participe a los involucrados en la indagación para tomar en cuenta sus necesidades y valorar en conjunto la posible transformación de la realidad.

Por lo tanto, este paradigma será la base del proyecto de intervención porque abarca tanto la teoría como la práctica, además se centra en la investigación acción participante ya que no solo se tomaran decisiones de manera subjetiva sino que se tratara de involucrarse el investigador al campo de estudio para poder obtener una visión de la realidad más amplia, pues como se menciona en este paradigma se trata de promover las transformaciones sociales, dando respuestas a problemas específicos presentes en el seno de las comunidades, pero con la participación de sus miembros, fundamentándose en la crítica social con un sentido auto reflexivo, considera que el conocimiento se construye siempre por intereses de los grupos.

3.2 Enfoque de la investigación

La investigación se refiere a todo el conjunto de procesos sistemáticos, críticos y empíricos que se aplican a la observación de algún fenómeno y al problema de forma de exploración, se logra hacer un punto reflexivo, sistemático, prudente y clave que tiene por pauta comprobar algunas hipótesis que como investigador se deducen cuando se investiga a fondo del problema con una expresa pauta práctica. Por lo tanto al hablar de un enfoque hace referencia a lo que orienta al proceso de investigación teniendo la perspectiva de abordar la realidad que se encuentra estudiando.

Dentro de un enfoque implica la observación y el entendimiento de fenómenos, haciendo suposiciones y conclusiones basadas en la información recopilada, posteriormente se analizan las conclusiones y se sugieren nuevas observaciones para confirmar o modificar las hipótesis planteadas con el fin de compartir las interpretaciones. Existen tres enfoques de investigación el enfoque cuantitativo, cualitativo y mixto los cuales son de gran importancia ya que va a determinar la forma cómo se va a analizar y estudiar los datos obtenidos en la investigación, a nivel del marco metodológico, por ende, es muy importante decidir con antelación esta perspectiva de análisis para poder estructurar la investigación y realizar una correcta recolección de la información.

El enfoque cuantitativo como su nombre lo indica busca datos cuantificables, el investigador plantea un problema de estudio delimitado y concreto; el enfoque cualitativo el cual busca datos descriptibles y comprende las subjetividades y su interacción en un determinado contexto y por último el enfoque mixto que utiliza los dos enfoques anteriores con el fin de obtener una investigación más completa. Este enfoque cuenta con una serie de características las cuales consisten en que el investigador plantea un problema de estudio delimitado y concreto, luego considera lo que se ha investigado anteriormente (revisión de literatura) y construye un marco teórico, se derivan las hipótesis y su recolección de los datos se fundamenta en la medición (se miden las variables o conceptos contenidos en las hipótesis).

En lo que se refiere al enfoque mixto, es un proceso más amplio, concretamente la recopilación, analizar y relacionar datos cuantitativos y cualitativos en un mismo estudio, en una serie de Indagación para responder a un enunciado de problema. (Sampieri, 2018) menciona que se debe utilizar el método mixto porque permite: “lograr una perspectiva más amplia y profunda del fenómeno ya que formula el planteamiento del problema con mayor claridad, así como las maneras más apropiadas para estudiar y teorizar los problemas de investigación”(p. 39) pues este

enfoque abarca desde la formulación de problemas hasta el uso combinado de la lógica y la inductiva, Sin embargo, aunque pareciera que este enfoque esta más completo muchas veces se obtiene información poco relevante y que puede ocasionar una saturación de información porque no es algo concreto.

Dentro de este proyecto de desarrollo, se utilizará el enfoque cualitativo ya que este no se centra en crear hipótesis que se centre en pruebas rigurosas, debido a que analiza el contexto a profundidad para comprender el estudio, así mismo se acciona más a la comprensión de las acciones de los sujetos en función de la práctica y, por lo tanto, el investigador se centrará en la descripción de manera holística a la realidad del sujeto. Pues de acuerdo con el autor Sampieri (2014), “es un proceso que requiere de la recolección de datos sin medición numérica” esto quiere decir que estudia la realidad en su contexto natural y tal como sucede, sacando e interpretando fenómenos de acuerdo con los objetos implicados.

Este enfoque cuenta con ciertas características como que este se concentra en la descripción, interpretación de los significados de las propias acciones, evita la fragmentación ya que estudia al fenómeno en todas sus dimensiones haciendo una investigación holística, no admite la posibilidad de generalización de resultados en la medida que considera que estos están limitados por el tiempo y espacio desarrollando un conocimiento ideográfico, no admite los análisis causa y efecto debido a que considera que los hechos se manifiestan como determinación de múltiples factores asociados, utiliza técnicas de observación participante y análisis de profundidad desde una perspectiva subjetiva y particularista. Por lo tanto se considera prudente tomar este enfoque debido a que se hace esa vinculación de lo que previamente se estableció dentro del paradigma sociocrítico porque se toman en cuenta a las personas involucradas dentro de la investigación y el investigador hace una participación directa.

Como todo proceso se aplican una secuencia de fases, debido a que este es un proceso que se da de forma paulatina, donde se interactúa entre sí, guiándose por áreas o temas significativos que el investigador se ha propuesto como fin de desarrollar preguntas las cuales pueden estar formulándose durante todo el trascurso de la recolección y análisis de los datos obtenidos, haciendo que el proceso sea empírico. (Rodríguez, 1996, p. 3). Es por ello por lo que, se deben de tomar en cuenta cuatro fases que encaminaran al investigador a lograr sus metas propuestas tales como la fase preparatoria que abarca la etapa reflexiva y el diseño; como segunda fase se habla del trabajo de campo que es en donde el investigador buscara el acceso al campo y la recogida de datos, seguidamente la fase analítica que es en donde se va a discriminar la información obtenida, se hará la disposición y transformación de resultados para finalmente obtener los resultados verificados y sacar conclusiones; y por última fase se refiere a la informativa que es en donde se elaborara un informe de la investigación y se darán a conocer los resultados.

Por lo tanto, en esta investigación se han llevado a cabo los distintos pasos los cuales según planteados por Monje (2011) retomado a Rodríguez (1996) este enfoque implica cuatro fases en las cuales el interventor tendrá que llevar a cabo para que su investigación sea meramente cualitativa; como primera fase alude a la preparatoria la cual implica dos etapas la reflexiva en la cual el investigador tomara como base sus conocimientos teóricos y su experiencia sobre los fenómenos educativos según sus propias ideas y la etapa del diseño en la cual se planifican las actividades que deberá llevar a cabo para dar respuesta a lo que quiere investigar.

En la siguiente fase dos de trabajo de campo alude al acceso al campo el cual se entiende como un proceso por el que el investigador va accediendo progresivamente a la información fundamental para su estudio para posteriormente llegar a la recogida de datos el investigador cualitativo habrá de seguir tomando una serie de decisiones, modificando, cambiando, alterando o

rediseñando su trabajo, en esta parte se realizan diferentes instrumentos para obtener esa información los cuales deben ser pertinentes para obtener datos exactos a manera cualitativa. Por ende al pasar a la siguiente fase “analítica” en donde es posible establecer una serie de operaciones como la reducción de datos; disposición y transformación de datos; y obtención de resultados y verificación de conclusiones para dar a conocer los resultados obtenidos al objeto de estudio por lo que la última fase se nombra “informativa”.

Dentro de este proyecto de investigación se retomaron estos pasos ya que primeramente se reflexionó acerca de lo que posiblemente podría trabajarse y dar la respuesta del por qué investigar sobre diversos temas que emergen a la educación teniendo en cuenta los conocimientos previos que se obtuvieron en si se debe hacer la reflexión de lo que dice la teoría para poder pasar a la práctica; seguidamente en la etapa delimito el objeto de estudio, en este caso se indago en una institución de educación preescolar en donde se solicitó primeramente el permiso para poder ingresar al kínder y poder observar a la escuela en general posteriormente se elaboraron los instrumentos de observación para poder valorar con lo que se cuenta y con lo que no según las categorías de análisis establecidas,

Posteriormente, una vez diseñados los instrumentos se solicitó a la directora el día y la hora para poder aplicarlos los cuales fueron las entrevistas a las maestra(ver apéndice F) y a la directora que en este caso como es bidocente se le aplico una sola a la directora, luego se le pidió permiso para poder aplicar las encuestas a los padres de familia (ver apéndice H), sin embargo como aun no entraban a clases la maestra proporciono las entrevistas que se aplicaron el día de la inscripción lo cual sirvió de mucho para analizar los datos de dichas entrevistas y poder tener un panorama de cómo se encuentra el grupo.

Una vez adentrándose al grupo se pudo observar y se encontraron algunos problemas sentidos los cuales daban un indicio de que se podía trabajar en el aula y tal vez dar una estrategia para minimizar esos problemas estos problemas sentidos eran de lenguaje oral, autonomía, autoestima y lo psicomotor. Sin embargo para tener una mayor precisión a la hora de elegir un tema que la mayoría de los alumnos tuviera se aplicaron unos test de estilos de aprendizaje (ver Anexo 4) y también se aplicó una escala estimativa (ver apéndice J) en la cual de acuerdo a lo observado en la jornada de trabajo delimitaban en qué nivel de logro se encontraban los niños; una vez teniendo más o menos el tema en mente se buscó información teórica acerca del problema encontrado para comprender mejor que estrategias se pueden implementar en el aula.

3.3 Diseño de la investigación

Cuando se pretende llevar a cabo una investigación, se deben tomar en cuenta ciertas pautas como lo es su estructuración que engloba los métodos y técnicas elegidos y así combinarlos de manera lógica, tal es el caso el diseño de investigación el cual se refiere a los métodos y técnicas elegidos por el investigador que se combinan de una manera racionalmente lógica para abordar eficazmente el problema de investigación, así mismo proporciona pautas para recopilar evidencia de acuerdo con criterios establecidos y preguntas de investigación. Por lo tanto, la elección del diseño de investigación refleja la capacidad de toma de decisiones del investigador, los aspectos que prioriza entre las múltiples opciones para realizar la investigación.

El diseño de investigación sitúa al investigador en el mundo empírico y determina las actividades que tendrá que realizar para poder alcanzar el objetivo propuesto ya que es el método que se tomará para llevar a cabo una indagación en donde de acuerdo con el diseño será la forma en la que se introducirá el interventor para la obtención de resultados. Dentro de la investigación cualitativa existen diferentes tipos como la teoría fundamentada, los diseños etnográficos, los

diseños fenomenológicos, el estudio de caso y los diseños narrativos los diseños de investigación acción.

La teoría fundamentada se basa en el interaccionismo simbólico, su planteamiento básico es que las proposiciones teóricas se derivan de la información obtenida en el estudio, no de investigaciones previas, y se podría definir que se trata de un procedimiento que proporciona una base para comprender un fenómeno educativo, psicológico, comunicativo u otro fenómeno específico. (Rodríguez, 1996). Con ello da a entender que al retomar las teorías se tiene un conocimiento más verídico y confiable para poder defender una hipótesis planteada por que indica que al ser algo previo quiere decir que ya fue comprobada y por lo tanto va a permitir al investigador tener información más acertada que será de complemento para su trabajo.

En cuanto al método etnográfico es un método de estudio de la sociedad que analiza sistemáticamente la cultura de grupos de personas, así mismo la etnografía es la descripción e interpretación de un grupo o sistema social o cultural, lo que debe asumir la investigación a través de la observación participante, donde el investigador es inmerso en las actividades diarias del grupo o realiza entrevistas individuales con sus miembros. Monje (2011) menciona que:

El diálogo es la columna vertebral de la etnografía, la entrevista es la técnica más usada por investigadores sociales, en donde las entrevistas pueden variar en cuanto a la formalidad con la que se realicen; desde las sesiones de preguntas y respuestas muy estructuradas con especialistas autóctonos hasta el registro de historias de vida, las conversaciones informales o la interacción durante un encuentro imprevisto. Finalmente, la clave del éxito etnográfico es estar ahí, dispuesto a observar, a rastrear la información, a aprovechar los eventos espontáneos. (p.109)

Por consiguiente, se encuentra los diseños narrativos los cuales se definen como un estudio en el cual el investigador recopila información sobre el tema como lo son biografías y experiencias de ciertas personas para poder describirlos y analizarlos ya que las personas en sí mismas y en su

entorno son interesantes. (Monje, 2011) señala que “el diseño narrativo en diversas ocasiones es un esquema de investigación, pero también es una forma de intervención, ya que el contar una historia ayuda a procesar cuestiones que no estaban claras” (p.119). Lo cual da a entender la persona que está elaborando su indagación lo utiliza para conocer alguna serie de acontecimientos y por su puesto sus antecedentes llevando una jerarquización de los sucesos.

En lo que corresponde, al diseño fenomenológico de la investigación surge como respuesta al radicalismo de la objetivación, así mismo se basa en el estudio de las experiencias de vida desde el punto de vista del objeto del evento, por consecuente, este enfoque requiere analizar los aspectos más complejos de la vida humana que no se pueden medir, es prioritario concebir las realidades como una dinámica de factores y actores que integran una totalidad organizada, interactuante y sistémica, cuyo estudio y comprensión requiere la captación de esa estructura dinámica interna que la define, precisando el empleo de una metodología cualitativo-estructural tal como lo señaló Martínez (Sampieri, 2014, p.596)

Un estudio de caso es “un examen profundo y profundo de diferentes aspectos de un mismo fenómeno o de una misma entidad social” (González, 2013,140). Es decir, es un examen sistemático de un fenómeno específico, como una persona, proceso, organización o grupo social. El estudio de caso se refiere al análisis de una sola entidad, fenómeno o unidad social y proporciona una descripción profunda y completa del mismo, cuyo objetivo básico es comprender las peculiaridades del caso, intentando conocer cómo funcionan todas las partes que componen el y la relación entre ellas para formar un todo.

Por último, se encuentra el método de investigación acción cuyo término investigación-acción proviene del autor (Lewin, 1944). El cual describe a este término como “una forma de investigación que puede conectar el enfoque experimental de las ciencias sociales con el programa

de acción social destinado a resolver problemas sociales importantes” (Moctezuma, 2004, p.19) ya que él consideraba que por medio de la investigación acción se podrían lograr cambios sociales significativos debido a que al conocer sus necesidades e intereses de los participantes se podía tener con mayor precisión el punto en donde se tenía que aplicar esas estrategias de mejora y que podrían ser funcionales a un plazo.

Prosiguiendo con el tema se mencionan las siete características de la IAP, las cuales se deben conocer primeramente se analizan las acciones humanas y situaciones sociales las cuales pueden ser inaceptables en algunos aspectos susceptibles de cambio y que requieren respuesta práctica; seguidamente conseguir la descripción -exploración, para profundizar en la comprensión del problema sin posturas previas; como tercer punto refiere a suspender los propósitos teóricos mientras el diagnóstico no esté concluido, así mismo dar la explicación de "lo que sucede" esto implica elaborar un "guion" sobre la situación y sus actores, relacionándolo con su contexto, lo cual el resultado es más una interpretación que una explicación; así mismo valora la subjetividad y cómo ésta se expresa en el lenguaje auténtico de los participantes en el diagnóstico y por último que la investigación acción tiene una raíz epistemológica globalmente llamada cualitativa.

Por lo tanto, la investigación-acción participante es un proceso reflexivo en el que un profesional que ejerce en un área problemática específica donde se desea mejorar la práctica o la comprensión personal realiza una investigación; primero, el problema está claramente definido citando Moctezuma (2004) citando a (Leyva, Cortes, 2010) retoman los pasos del autor Lewin, sin embargo, consideran que la investigación acción es un proceso dinámico y cambiante, por lo tanto es un proceso continuo, una espiral, donde se van dando los momentos los cuales se deben tener en cuenta para comenzar un proyecto que involucre al investigador como parte del proceso y no se actúe sin conocer la realidad de objeto de estudio.(p. 19)

Es por ello que estos autores proponen cinco momentos a seguir; como primer momento es la problematización en el cual al ser lo primero que se realiza se hace una reflexión que del por qué es un problema, cómo describir el contexto en el que ocurre, y las diferentes perspectivas de la situación y del problema ; seguidamente como segundo momento, alude al diagnóstico en esta parte se identifica el problema de manera que previamente se recopiló información para tener más clara la situación por lo tanto se hace un análisis reflexivo para formular correctamente un problema; como tercer momento es el diseño de la propuesta, aquí se diseñan las propuestas más pertinentes para atender ese problema encontrado; referente al cuarto momento es la aplicación de la propuesta; y como quinto y último momento se hace la evaluación en esta parte se valora que tanto beneficio o aporte solución la propuesta aplicada para minimizar el problema.

Relacionándolo con la práctica educativa en este proyecto de intervención, dentro de la primera fase de problematización se buscó un preescolar posteriormente se dialogó con la directora y se le solicitó el acceso a la institución para poder desarrollar el proyecto de intervención educativa; una vez otorgado el acceso se empezó a indagar en todo lo que rodea al preescolar a lo que se le llama contexto externo dividido en categorías para ello se aplicaron diversos instrumentos de observación, entrevistas y encuestas lo que permitió conocer todo el entorno. Una vez teniendo información de lo exterior, se procedió a diseñar instrumentos para conocer en el contexto interno que de igual manera se seleccionaron algunas categorías como de infraestructura, organización y políticas y programas educativos en lo que de igual manera se aplicó la observación, entrevistas a los agentes educativos.

Así mismo se indagó en el contexto áulico que es en donde se puede conocer como son los niños, en que etapa se encuentran de acuerdo con las teorías tomadas para fundamentar el proyecto, que conocimientos, habilidades y aptitudes tienen, por lo que se llevó un registro de las

características del grupo y se valoró en escalas estimativas (Ver apéndice L), además se elaboró un diario de prácticas profesionales (Ver apéndice K). cómo se pudo apreciar esta fase se relaciona con la primera que se nombra problematización porque significa adentrarse al terreno en el que se pretende indagar para observar de manera directa e interactuar con los estudiantes, padres de familia y docentes y dar un resultado del análisis del grupo.

Como segunda fase es el diagnóstico en el que ya teniendo toda esa información se procedió a dar un diagnóstico de los contextos analizados en donde gracias a esos resultados se logró identificar que los alumnos de 3º “A” del preescolar Consuelo González León presentan problemas de las habilidades motoras finas que son resultado de la poca estimulación en casa y también de no haber cursado los grados anteriores de preescolar. Cabe destacar que para llegar a ese problema se aplicaron escalas estimativas y con la sistematización del grado que proporciono la docente del grupo, la cual considera que es importante trabajar ya que como ya son alumnos que próximamente saldrán de esta fase educativa y no pueden llevar ese rezago educativo.

Posteriormente, en la fase de diseño de la propuesta se elaborara una estrategia de intervención la cual será aplicada ya que es con modalidad de desarrollo educativo, lo cual implica llevarlo a cabo con la finalidad de ayudar a los niños a minimizar el problema detectado y así potenciar esas habilidades motoras finas que les serán útiles para sus demás actividades tanto cotidianas como abrochar su ropa y atar las agujetas de los zapatos como educativas como el agarre del lápiz, escritura, hacer manualidades entre otras cosas, también aportara a la mejora de sus emociones ya que durante la observación se ha notado que sienten frustración al no poder realizar actividades sencillas ,

Por último, en la fase de evaluación se valorará si las actividades propuestas dentro de la estrategia lograron sus objetivos o se pueden mejorar, también si fueron llamativas para los

alumnos de acuerdo con su estilo de aprendizaje, implicando hacer una reflexión del impacto que tuvo desde aula y si trascendió a otros contextos como a nivel escuela, contexto externo, etc. También ayudara esta fase a apreciar si la práctica docente fue buena, en que se puede mejorar y brindar sugerencias a los padres de familia para que se siga trabajando en casa el desarrollo de esta habilidad y no dejarlo como un simple proyecto de aula que no trascienda y que se le olvide al pequeño lo trabajado.

Pasando a otro aspecto, en cuanto al tipo de investigación existen diversos como la investigación de campo, documental y descriptiva. Por lo tanto se procederá a definir que las caracteriza y cuál es la que se trabajara dentro de este proyecto; primeramente, la investigación documental es una estrategia que observa y reflexiona sistemáticamente un hecho o realidad. Tal como lo menciona Sampieri (2014) "es detectar, obtener y consultar la biografía y otros materiales que parten de otros conocimientos y/o informaciones recogidas moderadamente de cualquier realidad, de manera selectiva, de modo que puedan ser útiles para los propósitos del estudio" por lo tanto solo es buscar información que ya está establecida y no se involucra tanto a indagar de manera personal. (p. 17)

Seguidamente se habla de la investigación tipo descriptiva, la cual solo se encarga de describir la población, situación o fenómeno alrededor del cual se centra su estudio, donde se procura brindar información acerca del qué, cómo, cuándo y dónde, relativo al problema de investigación, sin darle prioridad a responder al "por qué" ocurre dicho problema. Como dice su propio nombre, esta forma de investigar "describe", no explica. (Guevara, 2020, p.3), siendo meramente una indagación de información sin involucrarse al objeto de estudio sin obtener resultados de cambio en los que él investigador se haya involucrado.

Y por último la investigación de campo que alude a un tipo de investigación en la que se obtiene o mide información sobre un evento específico en el lugar donde ocurrió, lo cual significa que el investigador acudirá hasta el lugar donde ocurre el fenómeno deseado con el fin de recolectar información útil para su investigación. Según Sampieri (2014) la investigación de campo se refiere a” la recolección de datos en base a un registro sistemático, válido, confiable de comportamientos y situaciones que pueden ser observables” haciendo una semejanza a la investigación acción participante debido a que el investigador debe involucrarse en el proceso para que sus resultados sean válidos y confiables.

Según sus características de dicha investigación son que el investigador tiene la posibilidad de recabar los datos directamente en el lugar de los acontecimientos, lo que le otorga mayor dominio tanto en la esencia, como en la cantidad de estos y también la obtención de los datos necesarios para llevar a cabo la investigación se puede realizar mediante la observación, la interacción con los sujetos de estudio y también recurriendo a información ya existente, permitiéndole esa comprobación de posibles hipótesis realizadas previamente a su indagación.

Por lo tanto, en este proyecto se llevará a cabo este tipo de investigación porque esta sugiere las mismas pautas que en la investigación acción participante y por lo tanto él debe involucrarse con su objeto de estudio ya que debe relacionarse con los actores implicados para obtener datos y poder observar de manera detallada para poder diagnosticar un problema. Es por ello por lo que se relaciona con la práctica de este proyecto porque primeramente se buscó en donde trabajar este proyecto e investigar de fuentes ya existentes, luego involucrarse con las maestras, padres de familia y alumnos en si con todo lo que emerge al preescolar en donde se está llevando a cabo el proyecto de intervención.

Ahora bien, es importante mencionar que existen dos tipos de estudio el longitudinal y transversal, los cuales tienen fines distintos por ejemplo en el primer tipo de estudio que como su nombre lo indica es algo que se va construyendo a lo largo del proyecto por ende es un estudio que recoge datos cualitativos y se encarga de emplear medidas continuas o repetidas para dar seguimiento a individuos particulares durante un período prolongado de tiempo, permitiendo el conocimiento más amplio que lo que ofrece un estudio transversal por lo tanto reduce el error al tomar una muestra, debido a que el estudio ocurre dentro de un mismo lugar a lo largo del tiempo por lo que sirve para observar y analizar la evolución de un fenómeno de manera secuencial (Sampieri, 2014, p. 187) lo cual quiere decir que este estudio va a permitir al investigador estimar la forma de cambio en función de un período de tiempo, también en relación a las diferentes características del individuo, cuentas como la edad entre otras condiciones.

En lo que concierne, al estudio transversal se puede decir que este es un análisis tipo observacional que analiza datos sobre variables recopiladas durante un período de tiempo de una muestra de población o un subconjunto predefinido. (Sampieri, 2014, p. 187), además, ayuda a recopilar una gran cantidad de datos de una muestra definida lo cual ayuda que esta información sea descriptible y analítica lo cual va a influir en la toma de decisiones para atender un problema encontrado que afecte significativamente a la población estudiada ya que esta no se cambia porque la investigación se realiza en un momento específico y por un lapso de tiempo no muy grande lo cual hace que el trabajo se pueda llevar a cabo con los recursos que se cuenten.

Por lo que para este proyecto se tomara este tipo de estudio porque lo que se busca es datos descriptibles de la muestra en este caso de los alumnos de 3° “A” ya que previamente se diseñaron instrumentos para dar un diagnóstico de cuales podrían ser los problemas sentidos y luego se realizó una jerarquización de lo que es de mayor importancia a trabajar llegando así a la

delimitación de un problema para buscar teorías que se asemejen a el problema y hacer un plan de trabajo en el cual lo que se busca es que con dichas estrategias se evolucione y mejore el estado de cómo se encuentran actualmente pero sin llevarse muchos años sino que sea una investigación que tenga un tiempo determinado de aplicación.

3.4 Técnicas de recopilación de información

Las técnicas de investigación pueden entenderse como todo aquel conjunto de procedimientos metodológicos y sistemáticos cuyo objetivo es garantizar una información viable y confiable para un proceso investigativo, así como conocer a profundidad un determinado objeto de estudio. Con estas herramientas los investigadores pueden recopilar, examinar, analizar y dar a conocer los resultados de realizar dicha investigación; debido a que son el medios de recolección. Cabe destacar que son diferentes técnicas como la observación, el cuestionario, las entrevistas entre otras, cada una de ellas tienen un instrumento el cual puede ser adaptable de acuerdo con lo que se quiere obtener y así llevar a cabo esa indagación y obtención de información.

Como menciona Rodríguez (1996) “efectuar una investigación requiere de una selección adecuada del tema objeto del estudio, de un buen planteamiento de la problemática a solucionar y de la definición del método científico que se utilizará para llevar a cabo dicha investigación” (p.142) ya que es importante mencionar que las técnicas de investigación se dividen en cualitativas y cuantitativas. Sin embargo, en esta ocasión se centrará en las técnicas que pertenecen a la investigación cualitativa, las cuales tienen como objetivo comprender e interpretar fenómenos que son de manera de explicar naturalmente sin que el investigador controle o modifiquen las variables; permitiendo organizar diversas etapas de la investigación desde la recolección hasta su análisis e interpretación, constituyendo una guía sobre la validez de la hipótesis de la investigación.

Ahora bien, en este proyecto se utilizaron diferentes técnicas que permitieron obtener información de los diversos contextos (externo, interno y áulico) por lo que se seleccionó la técnica de observación con su respectivo instrumento guía de observación en la que se elaboró tomando en cuenta categorías de análisis para llevar una sistematización a la hora de recolectar y analizar la información, conllevando un conjunto de reglas y procedimientos que permiten al investigador determinar la relación del problema detectado con el objeto de estudio . De acuerdo con el autor (Rodríguez, 1996) “es un método interactivo de recogida de información que requiere de la implicación del observador en los acontecimientos observados, ya que permite obtener percepciones de la realidad estudiada, que difícilmente podríamos lograr sin implicarnos de una manera afectiva “(p.8)

Es por ello que se procederá a describir como fueron aplicadas esas técnicas e instrumentos desde el primer contexto analizado y que de manera inconsciente afecta al desarrollo de los alumnos en cuanto a la habilidad que pertenece al problema repercutiendo en el contexto escolar y al aprendizaje de los alumnos pues ya que de acuerdo a los resultados de la guía de observación que abarcaba ciertas categorías como lo social, económico, cultural, educativo y de salud (Ver apéndice A) en las cuales se destacó que existe un problema que existe desde hace ya varios años el cual se considera ya una problemática que es difícil de erradicar y que pone en riesgo la integridad de los habitantes, ya que además de aplicarse entrevistas (Ver apéndice B) a las personas que más conocen del lugar también se aplicaron encuestas a los habitantes cercanos al preescolar(Ver apéndice C).

Además, en esta técnica también se aplicaron técnicas de observación para conocer el contexto interno como lo es su infraestructura, programas, apoyo, organización, por lo tanto, se aplicó una guía de observación (Ver apéndice H), además se llevó a cabo la aplicación de

entrevistas a la directora la cual es docente y directora(Ver apéndice F) donde se obtuvo la información precisa para poder tener una visión amplia de cómo se encuentra la institución, también se aplicó una encuesta (Ver apéndice G) a la maestra de multigrado y por último en lo que confiere al contexto áulico también se aplicó la una guía observación para ver la manera en la que los alumnos trabajan y poder observar cómo realizaban sus actividades, su comportamiento y las dificultades mostradas, también el ver cómo era la forma de trabajo de los docentes, así como la colaboración de los padres de familia. Por lo tanto, en este caso todos esos datos se fueron registrando en un diario de campo (Ver apéndice K)

Tomando en cuenta a los padres familia se aplicaron entrevistas al inicio del ciclo escolar (Ver apéndice I) sin embargo no pudo ser llevada a cabo por parte de la interventora debido a que los niños aun no ingresaban a clases y se encontraban trabajando a distancia por lo que la docente responsable del grupo proporciono las entrevistas ya contestadas. Cabe recalcar que en este estudio, se hizo todo lo posible para obtener suficiente información para analizar, comprender e investigar el problema para solucionarlo , por lo tanto se aplicaron entrevistas a las docentes del preescolar “Consuelo Gonzáles León” con el objetivo de obtener información de la institución y así poder identificar las problemáticas y dificultades de la institución y del aula lo cual favoreció a este proyecto para poder en conjunto atender a la necesidad principal que se encuentra en el grupo.

CAPÍTULO

IV

PROYECTO DE INTERVENCIÓN

En este capítulo se menciona lo que es un proyecto de intervención e innovación con la modalidad en desarrollo educativo su importancia, sus características y qué es lo que se hace en el mismo, entrelazándolo con el análisis de la propuesta establecida lo que implicó una serie de actividades y acciones sistemáticas enfocadas a tratar el problema de la falta de habilidades motrices finas en cuanto a la precisión óculo manual. Es por ello, por lo que el proyecto de desarrollo educativo se convierte en una alternativa eficaz para cumplir con el objetivo de llegar a esa potencialización de esa habilidad en el grupo atendido, llevándolo a cabo por medio de lo que plantea la NEM.

Así mismo, se especifica de manera detallada las características generales del tipo de táctica utilizada en este caso se refiere a la estrategia didáctica que va a tomar la interventora educativa para solucionar el problema detectado, además de la importancia de las actividades propuestas con su respectiva fundamentación teórica, lo cual quiere decir que no solo se van a aplicar las actividades por que sí, sino que tienen una razón. Finalmente se hablará de todo aquel balance general en donde se identificarán las fortalezas, debilidades, retos y perspectivas durante el proceso de investigación y de aplicación de la estrategia innovadora.

4.1 Fundamentación del proyecto

Para comenzar, mencionar el significado de un proyecto de manera simple se puede referir a una idea o una oportunidad en la cual se permite transformar la realidad llevando a cabo una metodología aplicada de manera planificada los cuales ayudaran a cumplir ciertos objetivos que se visualizan para llegar a una meta, pues Etxeberria(2019) citando a Egg(1993) indica que “El Proyecto de investigación es la organización del trabajo de investigación y consiste en disponer de todas las operaciones necesarias para la realización de ese trabajo” (p.1) lo cual quiere decir que

cuando se realiza estos trabajos se deben retomar algunos pasos como se mencionó con anterioridad que implican primeramente que el investigador conozca el contexto en donde va a trabajar para obtener un buen diagnóstico sobre la realidad estudiada para fijar ciertos objetivos que ayuden a minimizar el problema encontrado.

Es por ello, que cuando se habla de un proyecto de intervención e innovación con modalidad de desarrollo educativo, se refiere a aquellas “propuestas que implican un conjunto de acciones intencionales y sistemáticas que buscan introducir nuevas formas de interacción en la práctica educativa para la mejora del proceso educativo” (Gaceta UPN2019: p. 16). Además, como su nombre lo indica, al elaborar este trabajo el alumno asumirá el papel de investigador, llevándolo a la realización de una búsqueda de información de un contexto específico para lograr hacer un análisis y una reflexión real del lugar del estudio y que va a implicar que él tenga una visión de transformación de esa realidad que estudia conllevándolo a proponer ciertas acciones innovadoras que cuenten con un sustento teórico para relacionarlo a la práctica con la finalidad de modificar el estado de una problemática encontrada.

Dentro de este proyecto de desarrollo educativo existen algunas fases que hacen de esta propuesta sea más sistematizada y que lo llevan a tener una correlación de uno con otro. Así el primer paso es el diagnóstico el cual se ve reflejado dentro del capítulo uno el cual implicó la indagación dentro del contexto en donde se realizaron las prácticas profesionales y dentro de ellas fue llevada a cabo a través de la aplicación de diversos instrumentos que permitieron la recolección y el análisis de información de los tres contextos (externo, interno y áulico) que son parte del objeto de estudio, en este caso en el grupo de 3º “A” del preescolar Consuelo González León para dar como resultado de un diagnóstico en donde se pudo observar que el grupo presenta algunos problemas que de manera jerárquica se determinó cuáles eran los que se deberían de tomar a priori,

por lo que se decidió por trabajar la habilidad de motricidad fina ya que algunos alumnos no cuentan con la estimulación necesaria para llevar a cabo ciertas actividades.

Seguidamente, se indagó sobre un sustento teórico, el cual corresponde al capítulo dos, donde se buscó la teoría adecuada que apoyara al interventor a la comprensión y relación del problema a trabajar por lo que retomando teorías desde el cómo aprende el niño se seleccionó la teoría del desarrollo cognoscitivo de Jean Piaget, la cual explica detalladamente la evolución de los procesos mentales del mismo; complementando para la teoría pedagógica se basó en el modelo de María Montessori en donde menciona que el niño debe de aprender de manera exploratoria y que para estimular la motricidad fina el docente debe aplicar estrategias que vayan de acuerdo a su contexto y por último se relacionó con la manera del cómo llevarlo a cabo se encuentra la metodología de la NEM “Aprendizaje Servicio” debido a que el problema se encuentra en el campo formativo de lo humano a lo comunitario.

Así mismo en lo que refiere en el capítulo tres se llevó a cabo la búsqueda de las metodologías con las que se pudiera llevar a cabo la investigación para ello, se seleccionó un paradigma el cual consiste en el paradigma sociocrítico que busca una transformación a través de una investigación cualitativa, en donde se basa en conocer las cualidades de los implicados en el proyecto, relacionándolo a una investigación acción participante porque al momento de encontrarse el investigador dentro del campo de estudio le permite conocer cuáles son los ámbitos de oportunidad en donde él pueda intervenir, en que se puede trabajar, con que recursos se cuenta y que se podría hacer para minimizar un problema.

Finalmente, en la fase del proyecto de la acción innovadora la cual corresponde al capítulo cuatro teniendo como base todo el proceso llevado a lo largo de la investigación se dará respuesta a la pregunta detonadora del problema que en donde se pretende atender a la situación encontrada

creando una estrategia innovadora la cual de acuerdo a la planeación didáctica será llevada por momentos o fases en un tiempo determinado para valorar a lo largo de este proceso si las ideas planteadas dentro del plano didáctico realmente apoyaran al logro de la transformación de esa realidad en la que se encuentra y que puede hacer un cambio en la comunidad educativa.

Es por ello que, dentro del nuevo plan y programas de estudios NEM, se establecen ciertos planos para la construcción de un programa analítico el cual se refiere a aquella estrategia para la contextualización que los maestros llevan a cabo tomando en cuenta el programa sintético de acuerdo con las condiciones de la situación comunitaria, escolar y áulica. además dentro de él se debe organizar ciertas acciones para recuperar las diferentes necesidades de los alumnos por lo cual permite al docente buscar los contenidos pertinentes para atender las situaciones que son importantes de atender para no generar un rezago en el proceso de enseñanza aprendizaje.

Como se mencionó se deben de llevar ciertos procesos a los cuales se denominan planos (SEP, 2022. Diseño Creativo, p: 3-9) , donde como primer plano, se refiere a la lectura de la realidad donde se lleva a cabo la recopilación de información por parte del docente para conocer todas aquellas cuestiones que pueden afectar al alumno por eso, al indagar se toma en cuenta el contexto externo para problematizar aquellas condiciones educativas de acuerdo a las características de los alumnos, PDA y dificultades, también implica el conocer como es el desempeño docente y la intersección de los padres de familia en los asuntos escolares ya que todo tiene que ver con la manera en el que el alumno se comporta dentro del aula.

En cuanto al segundo plano de “contextualización” que como su nombre lo indica se adaptan los contenidos del programa sintético de acuerdo al contexto, ya que previamente se llevó a cabo un diagnóstico que permitiera seleccionar los contenidos para indagar en las estrategias adecuadas que atiendan al alumnado y lograr que se cumplan los propósitos según el nivel

educativo que este cursando, teniendo en claro las estrategias que se retomaran para poner en marcha. Èste proceso se lleva a cabo en colectivo con los docentes los cuales coinciden en las áreas de desarrollo que es importante atender y llevando a cabo la articulación entre contenido, campo formativo y ejes articuladores; además este puede ser modificado en los consejos técnicos por parte de los docentes si han observado que el alumno muestra cambios satisfactorios.

Como tercer plano es el codiseño el cual no es obligatorio llevarlo a cabo, sin embargo, puede resultar importante retomarlo ya que en este plano se toman algunos contenidos que no vienen dentro del programa sintético pero que es necesario aplicarlo en el aula para darle al alumno herramientas que lo hagan ser una persona más reflexiva en cuanto a sus actos; un ejemplo de esto puede ser el implementar un proyecto del cuidado del agua lo cual va a ayudar a minimizar un problema que va más allá del contexto educativo, debido a que afecta a su comunidad y precisamente es lo que se busca dentro de la NEM que el aprendizaje no se limite al contexto escolar sino que tenga un impacto significativo en el entorno del alumno.

Durante el proceso se pudo observar que el llevar a cabo un proyecto de desarrollo educativo es una forma de acercarse a tratar problemas reales que van más allá de lo teórico y que le van a permitir al interventor educativo llevar a cabo la comprobación de ciertas teorías estudiadas a lo largo de su formación académica, además de que dentro de este proyecto se llevan a cabo una serie de pasos en base a la metodología seleccionada de acuerdo a la NEM, de modo que es una forma de preparar a un interventor educativo para su práctica docente en el ámbito laboral porque al realizar este proyecto se desarrollaron ciertas competencias que lo llevan a hacer una reflexión de las estrategias que puede implementar para mejorar la calidad educativa.

4.2 Manitos de harina, panadería para pequeños artistas y el plan de evaluación

El plano didáctico de acuerdo a la NEM se refiere a la acción por parte del colectivo de docentes dentro de una institución educativa para realizar un proyecto (SEP, 2022, Diseño Creativo, p. 9), tomando en cuenta el plan analítico en donde busca recabar todas las características de su grupo con el objetivo de estructurar una secuencia didáctica, que dentro de este proyecto se le conoce como la acción innovadora la cual es aplicada por un tiempo determinado para dar un seguimiento a los procesos de desarrollo de aprendizaje, por lo tanto, es importante que la secuencia se articule con los contenidos analizados los cuales van a tomar cierta gradualidad, es decir, se van a organizar las actividades a trabajar, de manera, que lleven un grado de dificultad para atender algunas cuestiones presentadas en el grupo, las cuales, fueron diagnosticadas en el plan analítico para lograr que el alumno se encuentre dotado de conocimientos y aptitudes de acuerdo a su nivel educativo.

Una vez relacionado el plano didáctico con la acción innovadora se procederá a hablar del nombre de la estrategia de intervención la cual se nombra “manitos de harina”: panadería para pequeños artistas, (Ver Anexo 8) la cual es nombrada de esta manera porque la temática con la que se trabajó fue de panadería la cual tiene el objetivo de potenciar sus habilidades motrices finas en cuanto a la precisión óculo manual donde se llevan a cabo actividades como el amasar, pintar, decorar, recortar entre otras que van a ayudarle al niño a trabajar en la necesidad detectada y además de que fomentara su creatividad del mismo. Cabe mencionar que se retomó dicha temática por que de acuerdo con la nueva escuela mexicana se debe relacionar un tema que se encuentre dentro del entorno del alumno por lo tanto, al conocer el contexto externo se tomó en cuenta que la mayoría de los alumnos están en un entorno donde es muy relevante este oficio.

Para ello, se pretende que dicho plano didáctico tenga una duración de una semana la cual abarcará del cuatro al ocho de marzo del presente año y que será aplicado a los alumnos de tercer grado grupo “A” del Jardín de niños Consuelo González León de la colonia la Cofradía del barrio de Xoloco. Por lo tanto, estas actividades serán aplicadas a manera de como lo plantea la metodología de Aprendizaje Servicio perteneciente al campo formativo de lo humano a lo comunitario; en ella se plantea que se trabaje por cinco momentos como el punto de partida, lo que se y lo que quiero saber, organicemos las actividades, creatividad en marcha y por último la evaluación, todo este proyecto para lograr trabajar en la potencialización de la precisión óculo manual perteneciente a la motricidad fina.

Relacionado con lo anterior como en todo proyecto se deben de tener ciertos objetivos los cuales se entienden como “lo que se alcanzan al término de la actividad; los propósitos son las aspiraciones mayores que trascienden la actividad” Hurtado (2005:132) lo cual significa que serán la guía de lo que se pretende lograr al estar realizando la intervención, teniendo como objetivo general se tiene que se pretende implementar un proyecto de desarrollo educativo en el jardín de niños “Consuelo González León” a través de un aprendizaje servicio mediante un ambiente de aprendizaje.

Además, para llevar a cabo se deben establecer objetivos específicos los cuales son los que van a ayudar a lograr que dicha estrategia llegue a la meta, los cuales son el identificar las habilidades óculo manuales con las que cuenta el niño a través de actividades relacionadas a la temática como el amasar, cortar, seleccionar, manipular; como segundo objetivo es el diseñar de actividades que van encaminadas al desarrollo de destrezas en la psicomotricidad fina y por último la potencializar de las habilidades óculo manuales de los alumnos que le permitan realizar actividades cotidianas y ser más autónomos.

De manera que, al encontrarse trabajando en la minimización del problema detectado se recurre a la aplicación de la estrategia didáctica (Ver apéndice Ñ), la cual de acuerdo a la ubicación curricular tiene un objetivo general y un objetivo específico los cuales fueron mencionados con anterioridad y que tomando la metodología de Aprendizaje Servicio perteneciente al campo formativo de lo humano a lo comunitario de los cuales se tomaron en cuenta los PDA “Usa objetos y materiales que le ayudan a resolver distintas situaciones cotidianas en casa y escuela”; así mismo se vinculó con el campo de saberes y pensamiento científico con el PDA de “Identifica colecciones con diferente cantidad de elementos” y finalmente con el campo de lenguajes en el cual se busca que el niño comprenda y atienda diversas indicaciones, haciendo uso de ellas de manera intencional para interactuar con otros.

Para ello, se llevarán a cabo cinco planeaciones en donde se aplique de manera implícita los PDA, antes mencionados sin desviarse del objetivo a tratar que se encuentra en las habilidades motrices finas, apoyándose de las fases que plantea la metodología de aprendizaje servicio (AS) que tienen por objetivo llevar una evolución del proyecto debido a que con ellas se pretende descubrir como es el punto de partida de acuerdo a las características del grupo para tomarlo como base hasta llegar a una evaluación que permitirá verificar cual fue el resultado de los implicados al estar trabajando en ese problema de manera que en el proyecto se maneja los momentos de inicio, desarrollo y cierre los cuales van vinculados en de acuerdo a las fases.

Por lo que, para describir la planeación se hará de forma horizontal en donde implica un inicio, desarrollo y cierre del proyecto y de forma vertical se mencionarán las actividades planteadas de acuerdo con las sesiones para tener una mejor comprensión de la acción innovadora; como inicio se tomó a la primera y segunda sesión llamadas de acuerdo con los momentos establecidos “punto de partida” y “lo que se y lo que quiero saber”, en las cuales se tiene por

objetivo el identificar las habilidades óculo manuales con las que cuenta el niño a través de actividades relacionadas a la temática como el amasar, cortar, seleccionar, manipular, etc.

Seguidamente, en el momento de desarrollo se vincularon las sesiones “organicemos las actividades” y “creatividad en marcha” en las cuales se pusieron en práctica actividades que fueron encaminadas que los niños desarrollaran distintas actividades en donde se trabajara la motricidad fina además de que se iban preparando los diversos materiales ya que ellos serán los que elaboren y decoren a su creatividad y gusto lo que van a utilizar para la última sesión ya que la temática es de una panadería y se busca que ellos de manera autónoma y acorde a su edad se sientan como si estuvieran trabajando en ese oficio ya que se tomó como base la teoría pedagógica de Montessori y en ella implica que todo lo utilizado sea a medida del niño para que su aprendizaje sea más experiencial.

Finalmente, en el momento del cierre se trabajará en el último momento de la metodología aplicada nombrado “evaluación” en el cual se realizará un ambiente de aprendizaje en donde se permita valorar la evolución y el trabajo de los alumnos ya que se utilizarán los materiales que fueron realizados durante la semana, ambientando con hornos, mesas, gorros de panadero, batas, charolas, en si todo lo que se utiliza en una panadería y que es algo que los niños ven dentro de su entorno, además de que se solicitará la presencia de los padres de familia para reforzar ese trabajo en equipo entre padres e hijos y por su puesto el vínculo afectivo.

Ahora bien una vez explicada la estrategia de manera horizontal, se procederá a describir de manera vertical sesión por sesión acompañada de las teorías que se retoman para sustentar la secuencia didáctica. Para comenzar en la sesión uno nombrada “punto de partida” en la cual como actividad de inicio se realizará una reunión con los padres de familia y la interventora en donde se les explicará la situación detectada durante la observación y aplicación de instrumentos, así mismo

se les brindará información de lo que significa el término “motricidad fina”, sus beneficios y consecuencias del no trabajar esta habilidad en el preescolar, también mencionará la temática a trabajar y de los materiales que se ocuparan durante la aplicación; para ello se les brindó un folleto el cual contiene la información que se proporcionó en la junta, algo que también servirá como recordatorio.(Ver anexo 9)

Como segunda actividad es dar a conocer a los niños la temática a trabajar (panadería) y hacerles cuestionamientos previos como por ejemplo ¿Qué es una panadería?, ¿Han visitado una panadería?, ¿Qué elementos?, ¿Qué hacen los panaderos? ¿Hay una cerca de sus hogares? etc. Ya que con esta actividad se busca que se conozcan con que conocimientos cuentan los alumnos y con esto dar pauta al desarrollo de la estrategia de intervención, que de acuerdo con la teoría psicológica de Jean Piaget ya que el menciona que el niño en cada etapa adquiere conocimientos y habilidades por lo que da a entender que el alumno no comienza desde cero a practicar alguna actividad, es decir que el niño ya tiene alguna noción de lo que tratara el tema, que de algún modo tiene significado en su vida dado que no hay que olvidar que el niño se toma en cuenta como un ser constructivista.

Después se conversará con los niños sobre los diferentes tipos de pan de cuales conocen y mostrarles imágenes de cuantos tipos de pan existen y como se nombran por categorías, para ello la interventora mostrará una lámina con diferentes imágenes y les explicará cómo se dividen para pasar a la siguiente actividad de relacionar las imágenes de las siluetas con lo que pertenece. En esta actividad los niños trabajarán de manera individual proporcionándoles material impreso en el cual los niños identifique y coloque cual es la que pertenece con la silueta. (Ver Anexo 10) Mediante esta actividad se trabaja lo que es el afinamiento de habilidades manuales: A través de la repetición de movimientos al pintar, los niños mejoran sus habilidades manuales. Según Jean

Piaget el pintar implica que el niño vaya descubriendo el cómo el niño a hacer los movimientos de sus manos para lograrlo, además de que lo que plasme en la hoja será un producto de su imaginación.

En cuanto a las actividades de desarrollo, se solicitará que se realice la actividad de decorar al panadero para ello a cada niño se le dará una imagen impresa y tendrá que colorearlo y pintar su vestuario con cotonetes y pintura ya que los niños ya tienen una noción de cómo es un panadero, además de que se espera que el niño trabaje con la técnica del puntillismo. (Ver Anexo 11) Seguidamente los alumnos harán una activación física con la canción de concentración y movimiento llamada “juego del papel”, pues de acuerdo con Esteve (2014) citando a Batlle (1996) afirma que el movimiento y expresión corporal dentro de la educación pueden ayudar al conocimiento personal y del entorno, el desarrollo de la capacidad motriz, la función de comunicación y la función expresiva (p, 3). Es por ello por lo que, en esta actividad se pretende que el niño conozca su espacio y desarrolle esa habilidad.

En lo que concierne al cierre de la sesión se realizara la actividad de enhebrado, a cada alumno se le dará una imagen de un pan en cartulina, entonces el niño con un estambre tendrá que ensartar el estambre en cada orificio de la figura (Ver Anexo 12), una vez terminado se pedirá al grupo que se sienten en circulo y con ayuda de la interventora hacer una reflexión en conjunto de qué fue lo que les gustó más de la sesión y solicitar que lo platicuen sus padres. Dentro de esta actividad se le pedirá al alumno que haga una reflexión de todo lo planteado en clase por lo que de acuerdo con Jean Piaget el niño aprende de una manera constructivista a través de lo que observa en el día a día y que él también se involucra a formar ese aprendizaje, Además de que en esta actividad servirá como una evaluación de lo que se hizo en el día.

Respecto a la sesión dos perteneciente al momento “lo que sé y lo que quiero saber” Inicio Ingresar al aula con un saludo por ejemplo el que los niños lleguen y elijan si quieren recibir un abrazo, la mano o un aplauso esto para fomentar un hábito de sana convivencia, (Ver Anexo 13) además para darles la confianza a los niños de que se encuentran en un lugar donde todos son importantes. Seguidamente se pasará a la actividad de gimnasia cerebral (Ver Anexo 14) la cual es una herramienta poderosa para estimular la mente, fomentar la creatividad y mejorar el proceso de aprendizaje. En este caso también se espera que el alumno desarrolle la coordinación física y equilibrio dado que mediante la utilización de los dedos el niño ira teniendo concentración al escuchar la música.

Seguidamente la interventora cuestionará al grupo si recuerdan la importancia de lo que vamos a trabajar, si lo platicaron con sus papás y si pensaron que les gustaría recrear en este taller, en esta parte se toma en cuenta el enfoque humanista que plantea la NEM, ya que se toman en cuenta las ideas y los puntos de vista de los alumnos. Posteriormente, se les propondrá decorar sus gorritos tipo de chef y los mandiles que utilizan para hacer los diversos tipos de pan. (Ver Anexo 15) De acuerdo en esta actividad se pretende que el niño imagine el estar en una panadería que se apropie de lo que se está trabajando y que mejor que a través de ese simbolismo, dado que no se debe dejar de lado la teoría de Montessori en la cual hace hincapié en que el entorno debe estar adecuado al niño por ello, las batas y gorros son exclusivos para cada uno; así mismo ellos le darán un toque de creatividad para que sea personalizado.

En cuanto a las actividades de desarrollo, se le proporcionará de manera individual una bandeja la cual contendrá harina y diferentes imágenes de los panes que se les han mostrado previamente, también de utensilios que se utilizan en la panadería como los rodillos, charolas, palas, etc. Por lo que el niño tendrá que meter la mano dentro y describir que imagen ha encontrado;

durante este trabajo el alumno experimentará texturas ya que el niño con sus manos tratará de encontrar las imágenes y es ahí donde no solo se trabajara lo de exploración de texturas sino también el área del lenguaje porque va a describir lo que encuentre dentro. (Ver Anexo 16)

Seguidamente, se le brindará a cada niño material para realizar una tarta en donde los niños van a recortar papel y pegarlo sobre el plato, después recortar tiras para darle forma a la tarta de manera vertical y horizontal y con pintura ponerle puntitos en cada cuadro de la tarta. De acuerdo con la teoría de Piaget hace mención de que al niño se le debe estimular mediante la realización de tareas por lo que en esta actividad al recortar, pintar y darle forma al material está trabajando en el desarrollo de estas habilidades motoras finas.

Seguidamente se le dará una bolsa sensorial a cada alumno para trabajar el conteo, en donde de acuerdo con el número que se plasme en el pizarrón, el alumno pondrá la cantidad de bolitas dentro de unas imágenes dibujadas a forma de galleta simulando las choco chispas. En esta actividad el niño desarrolla lo Óculo-Manual: dado que al manipular los objetos dentro de la bolsa estimula la coordinación entre la vista y las manos. (Ver Anexo 17) Además, trazar grafías en la bolsa contribuye al desarrollo motor fino, además de que al estar en el conteo desarrolla las habilidades de relación número cantidad. Para concluir la sesión se solicitará que los niños coloquen en su casillero personal sus materiales realizados en clase y se llevarán de tarea decorar una bolsa a su gusto de pan.

En la sesión tres “organicemos las actividades” dentro de las actividades de inicio, los niños ingresaran al aula con un saludo el cual fue aplicado desde la clase anterior, después se hará la dinámica mediante dos equipos para jugar al de meter globos en una bolsa que consiste en tener globos en el piso y tratar de meterlos dentro de una bolsa de plástico la mayor cantidad gana; dentro de estos mismos grupos trabajaran en la decoración de el pan de unicel, en donde los niños

deben pintarlo de acuerdo con el color y decorarlo con arroz y pasarán a exponer su trabajo de como fue el proceso, que pan decoraron y porque utilizaron esas figuras, colores, etc.

En el momento del desarrollo se le entregará al alumno una tarjeta que tiene la imagen de un panadero el cual le pondrán su nombre, lo pintarán a manera de personalizarlo para que lo utilicen en la última actividad del proyecto. Como actividad de cierre se les dará unos rompecabezas hechos de abatelenguas los cuales formaran una figura de pan y los pequeños trataran de armarlo, así mismo podrán intercambiar de rompecabezas con los compañeros que estén en su mesa, en esta actividad se desarrolla perfectamente la motricidad fina porque cuando el niño manipula las piezas ejercita sus manos y dedos favoreciendo la coordinación ojo- mano ya que está constantemente visualizando en qué lugar va cada pieza. (Ver Anexo 18)

Dentro de la sesión cuatro perteneciente al momento de “creatividad en marcha” como inicio el grupo ingresará al aula con el saludo habitual posteriormente se formaran tres equipos de seis integrantes y la interventora les explicará lo que se va a hacer en esta ocasión se trabajará con un circuito, bastones y cajas en forma de hornos de pan, en donde los niños tendrán que llevar una pelota con la ayuda del bastón siguiendo la forma del circuito sin que se salga de este para finalmente meter la pelota dentro del horno, el equipo que termine primero gana. (Ver Anexo 19) De esta forma se practica lo que es la coordinación óculo manual, atención y las habilidades motrices gruesas.

Una vez terminada la actividad se proseguirá con el desarrollo de la clase, por lo que seguirán trabajando con los mismos equipos pero se distribuirán en una mesa y se les asignará un pan por hacer. Por lo que mediante la ayuda de un recetario colocado en el pizarrón la interventora aclarará el procedimiento que tienen que llevar para la elaboración (Ver Anexo 20) y que se tiene que seguir paso por paso ya que conforme vaya la receta se les darán los ingredientes y utensilios

para finalmente llegar a la formación de su pan y llevarlo al horno por turnos, regresando del receso los alumnos pasarán por mesas a revisar a los hornos(Ver Anexo 21) si ya está listo el pan y en efecto ya será convertido en pan real. Esto de acuerdo con la pedagogía Montessori sugiere que el niño realice sus propias cosas por sí mismo en donde de manera autónoma explore y observe el procedimiento se tuvo que llevar a cabo para lograrlo y posteriormente ver un resultado.

Como cierre se les solicitará que lleven su pan a los mostradores para recrear la venta de pan y para ello se pedirá que dos alumnas sean las encargadas de cobrar el pan según los costos que tienen en los mostradores, a los demás alumnos se les dará una moneda para que compren su propio pan utilizando las charolas, pinzas y las bolsas solicitadas el día anterior. Dentro de esta actividad se practica la expresión para solicitar las cosas, el conteo ya que tendrán que verificar que la cantidad de monedas que tienen sea la correcta para adquirir el pan, así mismo se trabaja lo que es la espera de turnos y la autonomía ya que ellos solitos tendrán que simular como si estuvieran en una panadería y ahí se refleja lo que ven en su entorno. (Ver Anexo 22)

Finalmente en la sesión de cierre de proyecto y último momento de la metodología “Evaluación”, como inicio se ingresó al aula acorde al saludo habitual del niño, esta vez el niño ya se mostró más a gusto con esta forma de ser recibido, después se dio un baile para motivar a los niños era el cual es “aram sam sam” que implica el movimiento con las manos y la coordinación. Seguidamente se pedirá que regresen a sus lugares para explicarles la actividad de hacer banderillas para ello de igual manera se plasmó en el pizarrón los pasos para ser explicados por la interventora y poder proporcionarles los materiales que se necesitan. (Ver Anexo 23)

En el momento del desarrollo se realiza la actividad de pasar de derecha a izquierda agua a dos platos con la ayuda de una esponja; durante esta actividad se espera que el alumno experimente el proceso de cambiar el agua de lugar dando lugar a que tenga una buena precisión

óculo manual y a aprender a trabajar de izquierda a derecha. (Ver Anexo 24) Prosiguiendo con el desarrollo de la sesión los alumnos harán bolitas de galleta decoradas con chispas lo cual implica que el niño triture las galletas con su rodillo hecho de botellas de plástico para después sacarlas de la bolsa ya remolidas, agregarle la leche a modo que quede una pasta homogénea para pasar a hacer bolitas de galleta y colocarlas sobre los capacillos para proceder a decorarlos con chispitas de colores. (Ver Anexo 25)

Siguiendo con el desarrollo una vez ingresando los padres de familia ya que desde la primera reunión se les solicitó su presencia para el ambiente de aprendizaje, así mismo le pondrán a sus pequeños la bata de trabajo realizada de manera correcta y luego que sacarán los utensilios que fueron solicitados una pala pastelera para que ellos ayuden a sus pequeños a decorar un pastel y fungirían el papel de ayudantes de cocina pasándole los topins que se utilizan y tratar de colocarle a los panecillos la crema pastelera, las chispitas, la fruta, etc.(Ver Anexo 26) En esta última actividad se espera que la comunidad más cercana al niño trabaje en equipo con ellos que experimente la sensación estar un momento acompañando a sus hijos logrando la confianza en ellos. (ver apéndice Ver Anexo 27)

Finalmente como cierre colocar los diferentes pasteles de los alumnos en los estantes y la interventora solicitará de manera voluntaria pase el niño con su tutor o madre de familia a compartir la experiencia de trabajar en conjunto, de modo que se verifique que los padres de familia tomen conciencia de lo que implica desarrollar las habilidades motoras finas en los niños y su importancia, también el ver como fue el impacto en el niño el trabajar este proyecto; por lo que la interventora agradecerá a los padres el apoyo durante la semana y dará algunas sugerencias para seguir trabajando esta habilidad en el hogar. (Ver Anexo 27)

Es importante mencionar que, una vez ya realizadas las sesiones y haber puesto en marcha la estrategia didáctica, será momento de describir el enfoque, técnicas e instrumentos de evaluación que se utilizó dentro del proyecto del proyecto. Puesto que, la evaluación con enfoque formativo debe permitir el desarrollo de las habilidades de reflexión, observación, análisis, el pensamiento crítico y la capacidad para resolver problemas, y para lograrlo es necesario implementar estrategias, técnicas e instrumentos de evaluación. Para Diaz (2006) una estrategia de evaluación es “un conjunto de métodos, técnicas, y recursos que utiliza el docente para valorar el aprendizaje del alumno” (SEP,2012, p.18) los métodos son los que orientaran el diseño de instrumentos para valorar el proceso de enseñanza y aprendizaje del alumno, dándole al docente un panorama de cómo se encuentra el grupo, además sirven para mejorar en su práctica docente y elaboración de estrategias.

Primordialmente, se elaboró una guía de observación (Ver apéndice O) la cual es un instrumento en el que se colocan un listado de indicadores redactados a manera de afirmación o de preguntas para orientar lo que es necesario detectar para trabajar en ello dentro del aula. (S.E.P,2012. p.21) además al llevar a cabo este instrumento se espera hacer una evaluación de conocimientos, habilidades en este caso de la coordinación óculo manual y también las actitudes que tienen los alumnos al realizar las distintas actividades de la estrategia didáctica, ya que desde el primer momento de la aplicación del proyecto la cual tienen por objetivo el identificar las habilidades con las que cuentan los alumnos a través de la aplicación de una guía de observación.

Durante el proceso de los momentos tres y cuatro se aplicó una lista de cotejo (Ver apéndice P) la cual pertenece a la técnica del análisis del desempeño y valora los conocimientos, habilidades y actitudes. Por lo que una lista de cotejo es entendida como una lista de frases que se consideran relevantes de en el proceso organizadas en una tabla, dando un orden a la secuencia de realización

(SEP,2012. p. 57) esta lista de cotejo se aplicó con el objetivo de “conocer el desempeño de los alumnos en la aplicación de las actividades para valorar si las actividades propuestas son las correctas” por lo que también ayudan a verificar como era el progreso durante la aplicación de la estrategia didáctica, así mismo para hacer adecuaciones si algunas actividades eran sencillas para su realización. Por lo que se obtuvo de acuerdo con la lista que la mayoría de los alumnos mostraban un desempeño intermedio.

Para el término del proyecto en la última sesión se lleva a cabo una rubrica (Ver apéndice Q) la cual tiene por objetivo” valorar el desempeño motriz en los alumnos y verificar que el grupo haya cumplido con el objetivo general de la estrategia didáctica” pues como lo dice en su definición una rubrica hace referencia a un instrumento el cual tiene una serie de indicadores que permitan ubicar el nivel de desarrollo de los conocimientos, habilidades y actitudes, dentro de una escala determinada(SEP,2012.p.51) por lo que se obtuvo que la mitad del grupo realmente llegara al propósito esperado durante la aplicación, esta última técnica de evaluación sirvió para dar respuesta a la incógnita si con esas actividades y el tiempo eran suficientes para lograr el propósito esperado.

Durante este tiempo de aplicación se pudo notar que el tiempo siempre va a ser un determinante a la hora de llevar a cabo un proyecto en la etapa de preescolar ya que para lograr que un grupo desarrolle habilidades se necesita tiempo y dedicación por parte de los pequeños y padres de familia, pues cada actividad planificada no busca que el niño lo tome como una actividad más sino que trata de tener un impacto positivo en su estimulación del desarrollo integral debido a que al estar trabajando en el área motriz en el desarrollo de la habilidad óculo manual busca preparar al pequeño para sus futuros aprendizajes. Como interventora educativa se considera que al implementar un proyecto destinado a fomentar esta destreza en niños en edad preescolar se debe

poner mucho énfasis por parte de los agentes educativos para que todos los alumnos del 3° “A” lleguen a potenciar esa habilidad.

4.3 Impacto del proyecto

Como se ha visto a lo largo del proceso de este proyecto se ha visto reflejado el arduo trabajo que se ha hecho, teniendo en cuenta las fases que plantea el realizar un proyecto de desarrollo educativo, pues ya que desde la primera fase que se plantea el elaborar y poner en práctica un diagnóstico se abordan competencias que el interventor educativo ha desarrollado pues al tomar en cuenta el diagnóstico psicopedagógico que es en donde se toma en cuenta los agentes educativos y a la comunidad fue una guía para poder obtener la información relevante para delimitar un ámbito de oportunidad.

Por ende al estar indagando desde lo externo se pudo notar que es fundamental tomar en cuenta al entorno del estudiante debido a que este es un elemento fundamental para realizar una investigación, así pues la muestra se relaciona en la manera que se comportan los alumnos, los aprendizajes y habilidades que adquieren desde casa y la importancia que le dan al nivel preescolar los padres de familia y es aquí donde el interventor educativo al estar realizando una investigación acción participante. Es por ello, por lo que se puede decir que el llevar a cabo este proyecto en la comunidad causó un impacto favorable a la comunidad ya que se les brindó herramientas a los padres de familia para saber cómo trabajar la situación detectada desde casa, además de que se logró concientizar de la importancia que tiene el desarrollo de esa habilidad en los niños.

En lo que respecta al contexto institucional también existió un gran impacto debido a que al estar en constante indagación dentro del plantel se pudo dar a conocer algunas necesidades que pasaban desapercibidas a las docentes apoyando al plan analítico que se realiza de acuerdo a la NEM, así mismo tuvo un impacto favorable debido que se tomó como algo innovador para la

escuela ya que al tener una matrícula baja no realizan actividades que impliquen tanto dinamismo dando a las docentes algunas ideas que pudieran poner en práctica a futuro de acuerdo a los problemas detectados y que se pudieran trabajar en las demás áreas de desarrollo.

Finalmente en el contexto áulico que es en donde se desarrolló la investigación con más énfasis, se logró un gran impacto debido a que la aplicación del proyecto se vio de forma innovadora ya que no se había aplicado con anterioridad un plan de trabajo de esa magnitud ya que contaban con actividades que implicaban el aprendizaje de una manera distinta y algo muy interesante de explorar para los alumnos, además de que se logró el objetivo de que dichas actividades atendieran el problema de la falta de coordinación óculo manual relacionado a las habilidades motrices finas que no habían sido atendidas por falta de tiempo para aplicar los demás contenidos que se deben aplicar en preescolar.

Además de que la participación de los padres fue de alguna manera favorable debido a que más de la mitad reconoció el gran trabajo que se hizo y agradecieron que se trabajaran contenidos que normalmente no se le dan mucha importancia. Por lo tanto, este proyecto se considera que se pudiera aplicar en un futuro a los siguientes grupos para enfocarse en esta habilidad que es la base fundamental para el desarrollo de actividades escolares que implican el desarrollo del grafismo, la lecto escritura, el conteo, el reconocimiento de texturas y también a tener la capacidad de hacer actividades cotidianas como el vestirse, atar sus agujetas, subir cierres; haciendo que el niño se vuelva más autónomo y seguro de sí mismo.

4.4 Balance general

En este apartado, se mencionan cuáles fueron las fortalezas y debilidades que se presentaron, a partir de un ejercicio de autoevaluación en donde se describen las fortalezas o ventajas que se identificaron en el proceso del proyecto de intervención implicando sus fases, así

como también las debilidades o dificultades que se presentaron. Por lo tanto, se señala en primer lugar como parte de las fortalezas de la aplicación y planeación del diagnóstico la cual alude a la comprensión del diagnóstico seleccionado debido a que era fácil de comprender lo cual afectaría de manera positiva a la realización de instrumentos de manera competente siendo otra fortaleza dentro de la planeación, además el tener la ayuda de la tecnología fue una herramienta que facilitó la manera de indagación en cuanto a la investigación ya que de acuerdo a la formación se ha logrado tener noción de lo que implica el diagnóstico.

Siguiendo con las fortalezas otro factor que fue favorable en la planeación fue la buena comunicación con los asesores en cuanto a dudas ya que se lograron disiparlos tanto en brindar información como en la guía para realizar los instrumentos de los tres contextos; lo mismo se puede decir con la directora del preescolar donde se llevó a cabo la investigación debido a que siempre mostro disposición para brindar información, dando como fortaleza a que se lograra delimitar con éxito el ámbito de oportunidad con la ayuda del diagnóstico retomado ya que de esto dependía a que la información desde un principio fuera verídica y confiable.

Sin embargo como en todo proyecto también existe la contraparte o en este caso las debilidades que pudieron ser un riesgo para la realización de un buen diagnóstico y como primer debilidad fue el cambio de preescolar ya que implicó un cambio en la estructuración de instrumentos, cambio de muestra y de objeto de estudio, también otra debilidad se encontró en la falta de claridad en los pasos del diagnóstico puesto que en la búsqueda de información variaban, la falta de tiempo para la aplicación de instrumentos consecuencia de la primera debilidad y por último limitación en cuanto al acceso de información en el contexto interno y áulico a causa de que se encontraba una obra en proceso.

En cuanto al desarrollo de la investigación una fortaleza fue que se lograra encontrar un campo de estudio que cumpliera con los elementos para llevar a cabo una investigación ya que se hizo un cambio de preescolar lo que afecto al desarrollo, otro punto a favor es que se logró relacionar la teoría con la practica ya que de acuerdo con el enfoque y la metodología siempre ha existido una correlación llevando al investigador a obtener datos reales y confiables lo cual no se hubiera podido tener en tiempo y forma si no se hubiera hecho uso de la tecnología ya que algunas encuestas se mandaron por Google forms para agilizar la obtención de informacion.

Por otro lado, en relación a la debilidades fue el cambio de preescolar, la reestructuración de instrumentos lo cual causo un atraso significativo a la hora de redactar, también hubo una disminución del tiempo de observación e interacción con los alumnos y la docente en el nuevo y actual preescolar en donde se llevaron a cabo las prácticas profesionales, esto limito de manera considerable la información recaba para conocer las interacciones constantes entre padres de familia, docente, y alumnos, tomando como única referencia las respuestas del personal de la institución planteadas en los instrumentos de diagnóstico de esta investigación.

Respecto al diseño de investigación el cual alude a la investigación acción participante también se lograron fortalezas que ayudaron a llevar con éxito el proyecto, pues como primer fortaleza fue la buena disposición por parte de la institución educativa receptora ya que siempre se ha mostrado muy colaborativa y disponible para cualquier aplicación de instrumentos, también la respuesta positiva por parte de los alumnos del grupo atendido logrando obtener datos importantes para la toma de decisiones. Por el contrario en cuanto a las debilidades fue que hizo falta el llevar a cabo de manera más precisa cada etapa del diseño, también el limitante de tiempo para observar más al grupo.

Adentrándose a la planeación y aplicación de la estrategia de intervención como fortalezas se tuvieron diversas como la implementación de actividades llamativas para los alumnos ya que normalmente no estaban acostumbrados a trabajar de manera sensorial dando esa innovación en el aula, además de que se logró llevar buen material didáctico para que los niños pudieran tener un aprendizaje experiencial, logrando esa vinculación de las teorías tomadas para llevar a cabo el proyecto, así como de la articulación adecuada entre PDA, campos formativos y ejes articuladores sin perder de vista el trabajo de las habilidades motrices finas, logrando en los alumnos una buena respuesta ante la aplicación de actividades.

Por otro lado, en cuanto a las debilidades fue que aunque se encontraron muchas actividades para trabajar la motricidad fina pocas eran las que realmente se desarrollara la habilidad óculo manual, además de que estas estaban diseñadas para niños más pequeños de edad que la del grupo atendido, otra flaqueza fue que no se lograron aplicar todas las actividades planteadas debido a que los pequeños tardaban mucho en hacer una actividad causando un desfase en la planeación ya que cuando se les mencionaba a los pequeños que se haría otra actividad mostraban apatía puesto que no están acostumbrados a trabajar más de dos actividades al día; otro elemento que afectó a la semana de trabajo fue la poca seguridad del interventor educativo los primeros días para aplicar actividades causando un descontrol de grupo pero que conforme iba avanzando el trabajo se logró dominar el trabajo con los niños.

Finalmente, en cuanto a los mecanismos de evaluación de la estrategia didáctica como fortalezas se tuvo que se logró valorar al grupo desde el inicio de la aplicación ya que de acuerdo a los momentos planteados por la metodología implicaba el hacer una evaluación de los conocimientos previos, otra fortaleza es que se tuvo la libertad y flexibilidad para elegir los instrumentos y para adecuarlos a los indicadores de acuerdo a la habilidad óculo manual, también

los asesores brindaron la información adecuada para conocer las características de cada técnica e instrumento y seleccionar el más pertinente. Sin embargo también se presentaron debilidades que pudieron afectar la valoración del grupo como la falta de indicadores en los instrumentos ya que al momento de aplicar se observó que faltaban algunos conceptos que pudieron haber aportado para el correcto análisis, también que los alumnos no iban conforme a los días, impidiendo que no se valorara al grupo completo.

4.5 Retos y perspectivas

Dentro del ámbito educativo, al momento de llevar a cabo el diseño e implementación de un proyecto se presentan ciertos retos que se pueden entender como las dificultades que pueden presentarse a lo largo del proceso y que sirven de experiencia para tener una noción de lo que puede afectar a la puesta en práctica pero que son indispensables para tener esos resultados validos ya que esto es lo que sucede en la vida real, puesto que al momento de idear un plan de acción se tienen ciertas perspectivas que refiere a lo que se espera, lo ideal, lo que debería ser y que muchas veces resulta ser algo meramente utópico porque se idealiza algo que va más allá de la realidad a la que se enfrenta el poner en marcha algún proceso.

Por lo tanto, en el ámbito educativo especialmente en la línea de salida que es educación inicial existen ciertos retos que aunque al ser un aspecto fundamental en el desarrollo del niño no se le da la importancia que debería debido a que muchos padres de familia consideran que no es muy relevante porque en muchas familias se tiene la idea de que los contenidos que se van a impartir en este nivel se pueden enseñar desde casa y que los niños solo van a jugar; otro reto es que no se dan las capacitaciones correctas a los trabajadores de guarderías y preescolares porque no se cuenta con el recurso económico necesario para brindar una educación de calidad que potencien las habilidades en las cuatro áreas de desarrollo del infante.

Sin embargo también existen algunas perspectivas las cuales serían que los padres de familia pusieran más empeño en la educación de los pequeños implicando que cumplan con todo lo solicitado por parte del docente no solo material sino que también hacer equipo con él para que la educación del niño tenga un seguimiento; también, otra perspectiva sería que el gobierno diera más importancia a este nivel apoyando a los docentes en capacitaciones, recursos económicos, planes y programas de estudio que sirvieran de guía para el docente, acceso a todos los ciudadanos no solo a los que tienen posibilidades económicas sino que también a las personas que no cuentan con este recurso, pero que verdaderamente se le brinden tanto a padres como a alumnos esas habilidades y destrezas que le van a servir al niño a lo largo de toda su vida.

Ahora por tal motivo un interventor educativo debe de conocer las cuatro áreas de desarrollo infantil, en esta ocasión se centrará en el área de desarrollo motriz y que es importante trabajar porque en la actualidad se han visto muchos casos de que los niños no tienen la noción de lo que es lateralidad, hacer movimientos sencillos como el brincar, saltar, imitar movimientos tanto finos como gruesos. Por lo que un reto fue que los pequeños no llevaban una estimulación previa en esta parte de la motricidad fina debido a que no cursaron los primeros años de preescolar y en casa no se trabaja con ejercicios de esta área, afectando a su desenvolvimiento para hacer tareas tanto de la vida cotidiana como escolares como el tratar de agarrar el lápiz, rasgar, recortar, entre otras cuestiones. Sin embargo en cuanto a las perspectivas se espera que los pequeños mediante las actividades propuestas en el plan de acción lleguen a esa potencialización del manejo de estas.

Respecto al programa de estudios vigente (NEM), existieron ciertas cuestiones que pudieron afectar al proyecto ya que al ser nuevo en el sistema educativo del país implicó que existieran confusiones en cuanto a los campos formativos, ejes articuladores, PDA debido a que fue un cambio drástico en cuanto a plan y programas, falta de información, cambio en las

asignaturas; por lo que ahora el papel del docente se combina con el de investigador debido a que se tiene que indagar en conjunto con colectivo docente para identificar las necesidades principales del plantel o del aula para trabajar en ello a medida que se logre llegar al nivel que se espera en cuanto al perfil de egreso.

Por lo que, se convierte en más que un reto en una oportunidad para el interventor educativo ya que él cuenta con las habilidades que actualmente se solicita el sistema educativo porque se cuentan con las habilidades para realizar diagnósticos analizando la realidad que rodea a un plantel educativo, se diseñan proyectos que puedan cumplir con las perspectivas que se tienen en la nueva escuela mexicana como el tener una educación con enfoque humanista que permita al niño ser un personaje activo en su aprendizaje, así mismo que se trabaje en colaboración con los padres de familia y que se vinculen los aprendizajes del aula con la comunidad.

Por otro lado, dentro del proceso del proyecto de desarrollo educativo al estar dentro del aula se toma en cuenta a la relación y comunicación con la docente titular ya que como principal reto que se tuvo fue que ésta no se dio como se esperaba debido a que por la falta de tiempo por parte de la docente no se le comunicaba a la interventora de los sucesos dentro del aula como las suspensiones de clases los días que eran de práctica, tampoco existió una colaboración en cuanto al diseño del plan de acción ante el problema identificado, porque antes de aplicarlo se le mostraba las actividades a realizar dentro del proyecto a lo que en vez de recibir una crítica constructiva solo se mostraba molesta por los cuestionamientos, también que no accedió a tomar evidencias durante la aplicación del proyecto.

En cuanto a las perspectivas se esperaba un apoyo más en cuanto a la retroalimentación de actividades, ideas que se pudieran plantear para que el proyecto para que fuera más impactante en los alumnos, apoyo para convocar a los padres de familia y también a comentarles con antelación

que se iba a trabajar por parte del interventor educativo con el fin de que los padres de familia no lo tomaran con sorpresa ya que muchos no estaban enterados de que se estaba haciendo una investigación en el aula; también se espera el compartimiento del material ya que en un principio menciono que estaba dispuesta a apoyar el proyecto.

Como se mencionó anteriormente el trabajar con la comunidad implicó ciertos retos ya que no mostraban la disposición esperada al brindar información, también que los padres de familia se negaban a llevar a sus pequeños en la semana de aplicación debido a que veían a la interventora educativa como una persona sin experiencia lo cual dificultó el trabajo de diagnóstico y la marcha del proyecto porque no mandaban a los niños a la escuela afectando en los resultados. Sin embargo algunos cambiaron de perspectivas al finalizar el proyecto porque reflexionaron que realmente no se habían enfocado en el trabajo de estas habilidades y que la docente titular no había hecho un proyecto en donde el niño tuviera un aprendizaje experimental.

Por otro lado en cuanto a las perspectivas se esperaba más apoyo por parte de los padres de familia y lograr hacer esa concientización en ellos de trabajar esta situación detectada. Respecto a la familia se esperaba una respuesta más positiva que apoyara para que se siguiera trabajando en casa. También se esperaba que cumplieran con mandar a los pequeños a la escuela durante el tiempo de aplicación para poder verificar si hubo un avance y por supuesto que cumplieran con los materiales solicitados ya que se vio la manera que fueran sencillos de conseguir a modo de que no gastaran mucho dinero.

Ahora bien, dentro de las perspectivas y retos ante la respuesta de los estudiantes como primer reto fue que los niños no tenían esa confianza en la participación de actividades ya que al ser actividades nuevas para los niños en un principio mostraban apatía y desconfianza porque no estaban acostumbrados a trabajar más de dos actividades al día. Sin embargo, se considera que

conforme fuera la marcha del proyecto se fue quitando esa actitud y la mayoría logró el desempeño esperado. Por otro lado, en cuanto a las perspectivas se esperaba que tuvieran más disposición para adquirir esas habilidades, también que mostraran más entusiasmo para realizar las actividades, lo cual conlleva a hacer adaptaciones curriculares.

En lo que respecta al logro de las habilidades y aptitudes que marca el perfil de egreso como LIE, se considera que existieron muchos retos al momento de llevar a cabo sus competencias como el realizar el diagnóstico, debido a que al pasar por un cambio de preescolar se tuvo que modificar la estructura de instrumentos y volver a observar a los tres contextos (externo, interno, áulico) puesto que la muestra no era la misma porque diferían las características de los alumnos observados anteriormente, así mismo a la hora de aplicar los instrumentos de diagnóstico tuvo muchos limitantes porque los alumnos regresaron un mes después del inicio de clases porque estaban haciendo una obra en el preescolar, afectando a la detección con tiempo a la detección del problema. Además de que a la hora de diseñar el proyecto se tuvo la limitante de que no existen recursos tecnológicos como el proyector, computadoras, internet.

Relativo a las perspectivas se esperaba que se logaran aplicar esas competencias que como interventor educativo se han desarrollado como el diagnóstico, el diseñar la estrategia de forma que tuviera mayor impacto en el aula, que el ambiente de aprendizaje fuera algo que sorprendiera a los pequeños puesto que al no contar con los recursos económicos no se pudo poner dentro de las actividades un video para que los niños lo vieran más llamativo, incluso a la hora de aplicar las actividades en el ambiente de aprendizaje se esperaba todos los niños asistieran con los materiales solicitados y por supuesto que se viera un nivel significativo en las habilidades adquiridas.

Por lo que, al momento de diseñar el proyecto y llevarlo a la práctica también se presentaron muchos retos porque en primera no había muchas actividades que se centraran en lo

viso manual, puesto que al indagar en ideas se centraban en la motricidad fina, además de que al momento de realizar material el tiempo se vio muy limitado. Otro reto fue que al momento de llevar a cabo la estrategia innovadora por momentos como lo solicitaba la metodología de AS, en lo que respecta al primer día “ Punto de partida” los padres de familia no mostraban la disposición esperada, por lo que no le tomaron la importancia de llevar a los niños en el tiempo de aplicación, también en cuanto a los alumnos no lograron hacer las actividades en el tiempo estimado ya que se tomaban mucho en una actividad y no terminaban, también que no tenían esa actitud positiva.

En cuanto al segundo momento no se logró que todos los alumnos asistieran por el clima pues estaba lloviznado y solo fueron 10 niños a lo que al momento de decorar su batita de trabajo no todos la pudieron personalizar, también que al mostrarles los materiales que se iban a utilizar a lo largo del proyecto como eran los hornos, los estantes para el pan, mesitas, etc., a los niños les causo curiosidad, provocando una distracción al momento de aplicar las demás actividades. En cuanto al momento tres y cuatro se tuvieron que vincular debido a las suspensiones que se darían por curso de las docentes y por días festivos, y a la puesta en marcha de actividades los alumnos mostraban apatía al momento de bailar algunas canciones, ya que no están acostumbrados a bailar, también en la elaboración de pan se mostró mucho egocentrismo porque no se prestaban los materiales.

Finalmente, en el último momento que fue de evaluación y también de la aplicación del ambiente de aprendizaje, se mostraron retos en cuanto a la hora de llegada de los alumnos pues se les cito en horario normal pero la mayoría llegaron tarde, también que los niños no asistieron todos, no llevaron material y finalmente que los padres de familia no fueron a realizar la última actividad que era de trabajo en equipo entre padres e hijos esto con la finalidad de que se fomentará el vínculo afectivo y por su puesto verificar si de verdad se mejoró en las habilidades óculo manuales.

Además de que al llevar a cabo la evaluación por parte de la interventora educativa no se tuvo el tiempo necesario para valorar de acuerdo con los indicadores durante el ambiente de aprendizaje.

Ahora bien, en cuanto a las perspectivas se esperaba que se tuviera más tiempo para realizar el material puesto que por parte de la interventora educativa se imaginaba que se llevara más material didáctico para que los niños se sintieran más motivados, también se esperaba que el proyecto tuviera esa ilación de acuerdo al tiempo estimado ya que como se planteaba en la metodología eran cinco momentos los cuales encajaban perfecto en los días de la semana pero como se mencionó existieron ciertos retos que no estaban en manos de la interventora y que se tuvo que hacer adaptaciones para llevar a cabo la aplicación; otra perspectiva era que los alumnos y padres de familia tuvieran un interés más profundo en la situación que están presentando y que es necesario atender puesto que se nota el rezago en cuanto al desarrollo de esta habilidad y que es preocupante porque están por pasar al siguiente nivel educativo.

CONCLUSIONES

CONCLUSIONES

Finalmente llegar a la reflexión de las acciones del proyecto de intervención e innovación implica que se valoren todos aquellos alcances que se lograron, dando a conocer lo obtenido con la puesta en práctica de la estrategia didáctica, por lo que en primer lugar se logró que más de la mitad de los alumnos desarrollaran actividades que en un principio les costaban trabajo como el abotonar, subir cierres, enhebrado, rasgado; así mismo se pudo concientizar a los padres de familia de la importancia de desarrollar esta habilidad en los infantes, brindando la estimulación adecuada para que tengan una buena coordinación viso manual. Sin embargo, existieron algunas limitaciones como la falta de tiempo para la aplicación del proyecto repercutiendo en la dilación de la metodología, así mismo la falta de recursos económicos por parte de los padres de familia implicó que algunos niños no realizaran las actividades de acuerdo con la perspectiva de la interventora.

Así mismo, en una investigación acción participante fue fundamental llevarla a cabo para conocer a fondo esa comunidad, sus características, los recursos con los que se cuentan, interactuar con el objeto de estudio, escuchar sus necesidades, observar a profundidad sus acciones, las habilidades con las que cuentan; para todo analizarlo y llegar al informe del diagnóstico siendo la primera fase de la IAP, seguidamente se recurre a una fundamentación teórica para conocer a fondo el problema para hacer ese diseño del plan de acción que es en donde de acuerdo a las características del contexto, alumnos, infraestructura se valoran todas aquellas acciones que van a beneficiar a los alumnos a manera de erradicar el problema detectado ya que al ser aplicados se hará una evaluación del desarrollo de la puesta en práctica de la estrategia.

Por tal motivo, el que el papel del interventor educativo es fundamental a cuando se pretende llevar a cabo un proyecto puesto que él cuenta con las herramientas que actualmente solicita la NEM, y que al llevar a cabo esa indagación para la mejora de una realidad pues busca

vincular lo teórico con lo práctico debido a que tiene una visión que implica observar más allá de aplicar actividades a los alumnos dentro de un salón de clases, ya que previamente se debió hacer un análisis detallado de lo que es a priori atender, pero sin poner de lado las demás áreas de desarrollo del infante, puesto que se pretende que con las actividades propuestas se adecuen para obtener un buen resultado.

Aunado a lo anterior para la elaboración del proyecto se debe contar con una fundamentación teórica, las cuales son muy importantes dentro de la investigación, pues permite respuestas correctas y técnicas a cualquier hipótesis; implicando que el investigador tuviera que conocer y vincularlo con lo que se pretendía trabajar realizando cada uno de los momentos o etapas para dar respuesta a el problema en busca de una solución. Al igual, se abarcó con una metodología el cual tuvo gran valor puesto que se alcanzan los objetivos de manera eficiente y organizada, que ayudo a resolver el problema llevando el proyecto de manera clara, identificar y priorizar las tareas más importantes, pues sin ella no se puede llevar a cabo durante un proceso o una investigación del cual se pretende trabajar.

Seguidamente en cuanto a las sugerencias se opta porque la aplicación del proyecto sea con una duración más larga para obtener resultados más favorables, también se recomienda que la interventora educativa logre tener un poco más de estrategias para el control de grupo ya que esa fue una debilidad que influyo de manera negativa a la realización de actividades; además por parte de la comunidad se hace la recomendación de que realmente sientan un compromiso con sus pequeños debido a que algunos no creían que fuera necesario el estimular a los niños en las habilidades motrices finas porque consideran que es solo juego o que los niños irán adquiriendo a lo largo del tiempo, a lo que contrariamente se puede afirmar que el brindar estimulación desde la fase dos favorece a la buena coordinación del niño y también a que él sea autónomo.

Está claro que, en la organización del proyecto también involucro con gran importancia la pregunta de investigación, ¿Cómo potenciar la motricidad fina para mejorar la precisión óculo-manual en los niños del 3º “B” del preescolar “Consuelo Gonzales León” del Barrio de Xoloco de Teziutlán, Puebla? a lo que para darle respuesta se llevó a cabo la aplicación de un Aprendizaje Servicio(AS) en el preescolar Consuelo González León a través de un ambiente de aprendizaje con la temática de panadería para reforzar las habilidades motoras finas en los niños de 3º “A”. dando como resultado el logro de que más de la mitad de los alumnos si lograron llegar a ese nivel y algunos padres siguen aplicando lo mencionado en el aula dentro de sus hogares.

**REFERENTES
BIBLIOGRÁFICOS**

REFERENTES BIBLIOGRÁFICOS

- Aguilar, 1999 “¿Qué es el diagnóstico social? en: Diagnóstico socioeducativo. Buenos Aires 1999; pp. [10189004.pdf \(biblioteca.org.ar\)](#)
- Aguilar, M. & Ander-Egg, E. (2001) - Diagnóstico Social. Conceptos y Metodología, de <https://es.scribd.com/document/411001575/Aguilar-M-Ander-Egg-E-2001-Diagnostico-Social-Conceptos-y-Metodologia>
- Alvarado. L. et al. (2008). Características del paradigma sociocrítico, aplicación e investigación en la educación. Doctorado de Educación Pedagógico de Caracas. [Redalyc.Características más relevantes del paradigma socio-crítico: su aplicación en investigaciones de educación ambiental y de enseñanza de las ciencias realizadas en el Doctorado de Educación del Instituto Pedagógico de Caracas](#)
- Ander-Egg (1993) Ezequiel. Metodología y Práctica del Desarrollo de la Comunidad. [Metodologia Practica Desarrollo De Comunidad Ezequiel Ander Egg \[9qgo6yok66ln\] \(doku.pub\)](#)
- Aprendizajes Clave Para la Educación Integral. (2017). Plan y programas de estudio para la educación básica. SEP. Ciudad de México. [Aprendizajes clave para la educacion integral.pdf - google drive](#)
- Ardoino, J. (1997) “La intervención” ¿imaginaria del cambio o cambio de lo imaginario? La intervención institucional Argentina. [Microsoft Word - intervencion educativa.doc \(upnmorelos.edu.mx\)](#)
- Arias, F. (1991). Introducción a la Metodología de Investigación en ciencias de la administración y del comportamiento. México: Trillas
- Arriaga, 2015; El diagnóstico educativo, una importante herramienta para elevar la calidad de la educación en manos de los docentes. Vol.3 Red de Revistas Científicas de América Latina, el Caribe, España y Portugal. [upnmorelos.edu.mx/assets/diagnostico_socioeducativo.pdf](#)
- Arriaga, H. Marisela (2015) El diagnóstico educativo, una herramienta para elevar la educación en manos de los docentes. Atenas, vol. 3, núm. 31, julio-septiembre, 2015, pp. 63-74 Universidad de Matanzas Camilo Cienfuegos Matanzas, Cuba. [redalyc. el diagnóstico educativo, una importante herramienta para elevar la calidad de la educación en manos de los docentes](#)

- Astorga, A. (1991)“Los pasos del diagnóstico participativo”; en Manual de diagnóstico participativo. Buenos Aires; Humanistas, 1991; pp. 136-151 123 upnmorelos.edu.mx/assets/diagnostico_socioeducativo.pdf
- Bar Van Bijil. “Diagnostico trabajo popular” en: Diagnostico socioeducativo. Buenos Aire 1991; pp. 81
- Barrientos, M. M. (2013, abril 4). El diagnóstico en la investigación. Monografias.com. <https://www.monografias.com/trabajos96/diagnostico-investigacion/diagnostico-investigacion>
- Bassedas, E. et al. (1991). Intervención educativa y diagnóstico psicopedagógico. Barcelona: Paidós. upnmorelos.edu.mx/assets/diagnostico_socioeducativo.pdf
- Buisán, C. y Marín, M. Á. (1987). Cómo realizar un diagnóstico pedagógico. Barcelona: Oikos-Tau.
- CAMPO, L. A. (14 de 10 de 2011). Características del desarrollo motor en niños, de [http://docplayer.es/8358043- Caracteristicas-del-desarrollo-motor-en-ninos-de-3-a-7-anos-de-la-ciudad-debarranquilla.html](http://docplayer.es/8358043-Caracteristicas-del-desarrollo-motor-en-ninos-de-3-a-7-anos-de-la-ciudad-debarranquilla.html).
- Cardona et. Al. (2011). Diagnostico psicopedagógico. Conceptos básicos y aplicaciones Editorial Club Universitario. [UPN Unidad UPN 212 Teziutlán. Área de Biblioteca y Apoyo Académico. \(bibliotecaupn212.blogspot.com\)](http://upn212.teziutlan.edu.mx/area-de-biblioteca-y-apoyo-academico/)
- [Coneval. \(2007\)](http://coneval.org.mx) Elaboración del Árbol del Problema y del Árbol de Objetivos. [08 de junio de 2007 \(coneval.org.mx\)](http://coneval.org.mx)
- Consejo Nacional de Fomento (2012) Educativo Insurgentes Sur 421, edificio B, Conjunto Aristos, col. Hipódromo, CP 06100, México, D.F. www.conafe.gob.mx
- Córdova. F. (2006) La evaluación de los estudiantes, una discusión abierta. Revista Iberoamericana de educación. [La evaluacin de los estudiantes: una concepcin formativa \(rieoei.org\)](http://rieoei.org)
- Covarrubias villa, Francisco, 2000 (2), manual de técnicas y procedimiento de investigación social desde la epistemología dialéctica crítica, colegio de investigadores en educación de Oaxaca, s.c., Oaxaca, México: colección teoría, núm. 1, idioma español, 143 pp. [Manual de Técnicas y Procedimientos de Investigación Social Desde La Epistemología Dialéctico - Crítica - Francisco Covarrubias Villa | PDF | Dialéctico | Psicología \(scribd.com\)](http://scribd.com)

- Delgado, Dayanara (febrero, 2021) el diagrama de Ishikawa como herramienta de calidad en la educación: una revisión de los últimos 7 años. https://tambara.org/wp-content/uploads/2021/04/diagrama-ishikawa_final-pdf.pdf
- Díaz Barriga, F. y G. Hernández (2002), Estrategias para la comprensión y producción de textos, 2ª. ed.,
- Dirección de Educación Inicial. (2013) Educación inicial. SEP. Acciones y programas. [Educación Inicial / Dirección de Educación Inicial | Secretaría de Educación Pública | Gobierno | gob.mx \(www.gob.mx\)](http://www.gob.mx/educacion-inicial)
- Ducale,(2000). Cómo aprenden los niños Stella Vosniadou. En <http://www.ibe.unesco.org> E.S.P.U.S.CONCEPTOS BÁSICOS. Unam.mx. <https://archivos.juridicas.unam.mx/www/bjv/libros/12/5766/6.pdf>
- Egg, A. (2000). “Pautas y orientación para elaborar un diagnóstico comunitario”. en: Metodología y práctica del desarrollo de Comunidad. Buenos Aires. Lumen, 2000; pp. 218-249. upnmorelos.edu.mx/assets/diagnostico_socioeducativo.pdf
- El contexto, E. S. P. U. S. de C. C. Q. B.-C. E. Q. es, del término en distintos ámbitos, L. D. U., De dicha figura, L. N. D. L. C. P. S. A. P. L. P. E. M., & de casos y situaciones vinculadas con violaciones a derechos humanos., y. P. Ú. en C. C. la V. F. de E. M. E. el U. M. del C. y. su U. en la D.-M. e. I. (s/f). 3. ANÁLISIS DE CONTEXTO: CONCEPTOS BÁSICOS. Unam.mx.
- Esteve. A. et al. (2014). La expresión corporal y la danza en educación infantil. Universidad de Valladolid. [La expresión corporal y la danza en educación infantil - Dialnet \(unirioja.es\)](http://www.dialnet.unirioja.es)
- Etxeberria. K. (2019). Concepto de proyecto de investigación. [EL PROYECTO DE INVESTIGACIÓN. CONSIDERACIONES TEÓRICAS Y PRÁCTICAS \(ehu.es\)](http://www.ehu.es)
- Feldman, (2008). Pearson educación. desarrollo de la infancia. cuarta edición. [Desarrollo en la infancia- Robert S. Feldman \[PDF\] | Online Book Share \(epage.pub\)](http://www.epage.pub)
- Francia, 1993, “Análisis de la realidad”, en “la sociedad que vivimos” editorial CC. Madrid. P.P 17-46 y 109-120 upnmorelos.edu.mx/assets/diagnostico_socioeducativo.pdf
- Francia, 1993” Análisis de la realidad” y “La sociedad en la que vivimos”. En Análisis de la Realidad Editorial CC. Madrid. Consultado el 30 de agosto, 2023 upnmorelos.edu.mx/assets/diagnostico_socioeducativo.pdf.
- Gaceta UPN. (2019). Órgano Informativo oficial de la Universidad Pedagógica Nacional. Reglamento general para obtener el título. [//cms/uploads/attachment/file/481219/GACETA_BIENVENIDOS_2019_WEB.pdf](https://cms/uploads/attachment/file/481219/GACETA_BIENVENIDOS_2019_WEB.pdf)

- Gaddotti. M. (1998) Historia de las ideas pedagógicas. Siglo XXI editores Argentina. ISBN.968-2321-53-0. [Gadotti, M. Historia De Las Ideas Pedagogicas : Gadotti,M. : Free Download, Borrow, and Streaming : Internet Archive](#)
- Gallego, 2016. Contexto de la investigación. <https://es.sildeshare.net/AlejandraGallego/contexto-de-inestigacion>
- George Polya (1965). Cómo plantear y resolver problemas [título original: How To Solve It?]. México: Trillas. 215 pp. Entre ciencias: Diálogos en la Sociedad del Conocimiento, vol. 3, núm. 8, pp. 419-420, 2015
- Gil G., Marielba y Sánchez G.Olga . Educación inicial o preescolar: el niño y la niña menores de tres años. Algunas orientaciones a los docentes. Educere. 2004;8(27) ISSN: 1316-4910. Disponible en: <https://www.redalyc.org/articulo.oa?id=35602713>
- González, W. (2013) El estudio de casos: una vertiente para la investigación educativa. Red de Revistas Científicas de América Latina, el Caribe, España y Portugal Proyecto académico sin fines de lucro, desarrollado bajo la iniciativa de acceso abierto. [Redalyc.El estudio de casos: una vertiente para la investigación educativa](#)
- González. (2018) . El uso de la expresión plástica en el desarrollo de la motricidad fina en niños de cinco años de la institución pública inicial “Agua Blanca” [Tesis de la Universidad Alas Peruanas, Facultad de ciencias empresariales y de educación] [FACULTAD DE CIENCIAS EMPRESARIALES Y EDUCACIÓN ESCUELA PROFESIONAL DE EDUCACIÓN TESIS: \(1library.co\)](#)
- Guerri. M. (2022) La teoría del aprendizaje de Piaget: una visión detallada de la construcción del conocimiento según el famoso psicólogo suizo. Psicoactiva. [Teoría del Aprendizaje de Piaget: qué es, resumen y análisis \(psicoactiva.com\)](#)
- Guevara. G.et, al (2020) Metodologías de investigación educativa (descriptivas, experimentales, participativas, y de investigación-acción). Revista científica del mundo del conocimiento. 2588-073X [Dialnet-MetodologiasDeInvestigacionEducativaDescriptivasEx-7591592 \(1\).pdf](#)
- Guillen cruz, B (2019). Desarrollo de la coordinacion viso-manual para mejorar la psicomotricidad fina en los estudiantes de 4 años. [Tesis de licenciatura, Universidad Nacional De Huancavelica Facultad de ciencias de la educación.] T. ACAD.SEGPE. [bing.com/ck/a?!&p=fe39470165ba98ffJmltdHM9MTcxMjYyMDgwMCZpZ3VpZD0wMDMyMmJhOC02YzlmLTY3OTYtM2MxNy0zOGRmNmQxMTY2MWUmaW5zaWw09NTE4OQ&ptn=3&ver=2&hsh=3&fclid=00322ba8-6c9f-6796-3c17-](https://www.bing.com/ck/a?!&p=fe39470165ba98ffJmltdHM9MTcxMjYyMDgwMCZpZ3VpZD0wMDMyMmJhOC02YzlmLTY3OTYtM2MxNy0zOGRmNmQxMTY2MWUmaW5zaWw09NTE4OQ&ptn=3&ver=2&hsh=3&fclid=00322ba8-6c9f-6796-3c17-)
- Guzmán, (2018) coordinación óculo - manual en niños de 6 a 12 años. [Content \(ucc.edu.co\)](#)

- Guzmán, Evert (2019) Plan estratégico para la competitividad de RIPSA Empresa de Ingeniería y Proyectos, en el cantón La Libertad, provincia de Santa Elena, año 2018. [Plan estratégico para la competitividad de RIPSA empresa de ingeniería y proyectos, en el cantón La Libertad, provincia de Santa Elena, año 2018 \(1library.co\)](#)
- Hernández, 2021. “Concepto de realidad”. En Fundamentos de investigación. Taller de investigación. En Tecnológico de Estudios superiores de Jilotepec. [.https://www.gob.mx/sep/es/acciones-y-programas/educacion-preescolar](https://www.gob.mx/sep/es/acciones-y-programas/educacion-preescolar)
- Hurtado. J. (2005). Como formular objetivos de investigación. Un acercamiento desde la investigación holística. Instituto Universitario de Tecnología. José Antonio Anzoategui. Quirón ediciones. [Como-Formular-Objetivos-de-Investigacion-Hurtado-2005-1 \(studylib.es\)](#)
- Jaramillo, R.; y Belío, M. (2002). ¿Qué es un Centro de Desarrollo Infantil? México, DF: SEP. [Visor Redalyc - Historicidad de la educación inicial en México, un estudio documental](#)
- Jiménez. E. (2010) Conceptualización de la didáctica. LP. Didáctica I. UNICLA. <https://uniclanet.unicla.edu.mx/assets/contenidos/17520240106110955.pdf>
- Jiménez. L, et. Al (2023). La pedagogía y la instrucción. Saberes del Conocimiento. <https://reciamuc.com/index.php/RECIAMUC/article/view/1123>
- Kayili, g., & ari, r. (2011). Examination of the effects of the montessori method on preschool children's readiness to primary education. *Educational sciences: theory and practice*, 11(4), 2104-2109.
- La Evaluación En Educación Básica, S. H. P. (2012). El enfoque formativo de la evaluación. Org.mx. https://www.setse.org.mx/ReformaEducativa/recursos_evaluacion/materiales/evaluaci%C3%B3n%20formativa/c1web.pdf
- León. I. (2020). Método Montessori. Portal de educación de la junta castilla y León. La casa escuela activa. - [Portal de Educación de la Junta de Castilla y León - Método Montessori \(jcyL.es\)](#)
- Maeztu, C. (2015). Materiales de Montessori para el aula infantil (3-6 años). ARISTA DIGITAL(52), 1-8 [Montessori \(calameo.com\)](#)
- May. C. (2015) ¿Cómo plantear y resolver problemas? .Reseña crítica. Entre ciencias: Diálogos de la sociedad y el conocimiento. [George Polya \(1965\). Cómo plantear y resolver problemas \[título original: How To Solve It?\]. México: Trillas. 215 pp. \(redalyc.org\)](#)
- MedlinePlus. (2002). Biblioteca nacional de medicina de EE.UU. Registro de los hitos del desarrollo: <https://medlineplus.gov/spanish/ency/article/002002.htm>

- Meece, J. (2000) Desarrollo del niño y del adolescente. Compendio para educadores, SEP, México, D.F. pág. 101-127 [Meece, J. Desarrollo Del Niño Y Del Adolescente. Compendio Para Educadores : Meece,J. : Free Download, Borrow, and Streaming : Internet Archive](#)
- Mendoza. A. Desarrollo de la motricidad fina y gruesa en etapa infantil. In sinergias educativas. https://sinergiaseducativas.mx/index.php/revista/article/view/25/358#content/contributor_referencia_1
- Método del desarrollo de la comunidad. Edit. Lumen hvmanitas. Buenos aires, México, mcgraw-hill. (99+) .[Metodología y Practica del Desarrollo de la Comunidad Tomo II Ezequiel Ander Egg | Max Vouwel - Academia.edu](#)
- Moctezuma. C, et. Al (2004). Investigación acción. Intervención educativa. Lie. Universidad Pedagógica Nacional – Hidalgo. [Microsoft Word - investigacion accion.doc \(upnmorelos.edu.mx\)](#)
- Monje. A. (2011). Metodología de la investigación cuantitativa y cualitativa guía didáctica. [Monje Carlos Arturo - Guía didáctica Metodología de la investigación.pdf - Google Drive](#)
- Montagud. N. (2020) etapa sensoriomotora: qué es y cómo se expresa según Piaget: Un resumen acerca de la primera de las etapas del desarrollo según Jean Piaget. [Etapa sensoriomotora: qué es y cómo se expresa según Piaget \(psicologiyamente.com\)](#)
- Morales, M. (2023, julio 21). Todo sobre el diagnóstico inicial en el nuevo modelo educativo. Libros de texto sep conaliteg. <https://libros-conaliteg-sep.com.mx/todo-sobre-el-diagnostico-inicial-en-el-nuevo-modelo-educativo/>
- Morales, M. y Moreno, R. (1993). Problemas en el uso de los términos cualitativo/cuantitativo en Investigación Educativa. Investigando en la Escuela, 21, 39-50.[idus.us.es/bitstream/handle/11441/25412/Problemas en el uso de los términos cualitativo cuantitativo en investigación educativa.pdf?sequence=1&isAllowed=y](https://idus.us.es/bitstream/handle/11441/25412/Problemas%20en%20el%20uso%20de%20los%20t%C3%A9rminos%20cualitativo%20cuantitativo%20en%20investigaci%C3%B3n%20educativa.pdf?sequence=1&isAllowed=y)
- Moreira, E. (2003). ¿Qué es la sociedad? Biblioteca Virtual Universal. 89004.pdf (biblioteca.org.ar)
- Navarro. M. Materiales sensoriales Montessori en el desarrollo de la noción de seriación en infantes. Universidad Cesar Vallejo Perú. [a06v5n1 \(1\).pdf](#)
- Noriega y et al. 2021.Importancia del contexto social para la investigación. Revista Científica del SEP Vol. 4, p.p. 77-84. <https://revistasep.usac.edu.gt>
- Peralta. M (1998), M. victoria, F.G. “La problemática teórico conceptual sobre la atención de los niños menores de seis años” En: atención integral a la primera infancia en América Latina. OEA. Santiago de Chile. recuperado en Antología. Campo de la educación inicial, UPN.

Pérez, et Al. (2019). Historicidad de la educación inicial en México. un estudio documental. Vol.7 Universidad Autónoma de Chihuahua. Historicidad de la educación inicial en México, un estudio documental (redalyc.org)

Piaget, J. (2008). Psicología del niño. Madrid: Morata (99+) Jean Piaget y Barbel Inhelder Psicología del niño Edición, prólogo e índices de | Elisa Shejtman - Academia.edu

Plan de estudios de la Licenciatura en Intervención educativa (2002). En intervención educativa. Antología UPN. Microsoft Word - intervencion educativa.doc (upnmorelos.edu.mx)

Programa Sectorial de Educación (2013) primera edición Programa Sectorial de educación. México. Programa sectorial de educacion 2013 2018.pdf (www.gob.mx)

Psicología del desarrollo humano (2021) Estimulación temprana con Piaget. Colegio Internacional de Educación Superior. Estimulación temprana con Piaget | Blog Cies

Pueblos América. 2012. <https://mexico.pueblosamerica.com>

Rangel, A. (2015). Prólogo al texto de Arturo Barraza. El desarrollo de la investigación en la universidad pedagógica de durango. Ediciones de la upd. Durango, dgo ElaboracionPropuestas.pdf (upd.edu.mx)

Recio, N. (2023). Definición de contexto escolar según autores. | Características de cosas y términos. <https://www.caracteristicasdel.com/definicion-de-contexto-escolar-segun-autores.html>

Rodríguez. A (2014). Paradigmas, enfoques y métodos de la investigación cualitativa. <https://es.scribd.com/document/393330962/libro-Paradigmas-enfoques-y-metodos-de-investigacion-Jorge-A-Rodriguez-Sosa-pdf>

Rodríguez. G. (1996). Introducción a la investigación cualitativa. España. METODOLOGIA DE LA INVESTIGACION CUALITATIVA (weebly.com)

Rodríguez. P (2021). El concepto de paradigma de Thomas Kuhn. Filosofía contemporánea. Qué es el concepto de PARADIGMA de Thomas KUHN - [RESUMEN con VÍDEO!] (unprofesor.com)

Ronquillo. K. (2012). Destrezas motoras en los niños de segundo año de básica en función de la lectoescritura y las matemáticas del colegio ecuatoriano suizo. Universidad Tecnológica Equinoccial maestría en educación y desarrollo social. Destrezas motoras en los niños de segundo año de básica de función de la lectoescritura y las matemáticas del Colegio Ecuatoriano Suizo, período académico 2008-2009 (1library.co)

Rovira. I (2018) Estrategias didácticas: definición y aplicación. En Psicología educativa y del desarrollo. Estrategias didácticas: definición, características y aplicación (psicologiyamente.com)

Sampieri (2018). Metodología de la investigación. RUDICsv9n18p92_95.pdf (unam.mx)

Sampieri.R.et al. (2014). Metodología de la investigación. sexta edición. www.elosopanda.com
jamespoetrodriguez.com

Sánchez, J. (2013). paradigmas de investigación. [entelequia revista interdisciplinar, universidad nacional mayor de san marcos](http://entelequia.com) [Paradigmas de Investigación Educativa: de las leyes subyacentes a la modernidad reflexiva – Entelequia. Revista Interdisciplinar \(wordpress.com\)](http://entelequia.com)

Secretaria de Educación Pública (2012). I El enfoque formativo de la evaluación. Dirección General de Desarrollo Curricular (DGDC) c1web.pdf (setse.org.mx)

Secretaría De Educación Pública (2013) Educación inicial. Dirección de educación inicial. Gob.mx. <https://www.gob.mx/sep/acciones-y-programas/educacion-inicial-direccion-de-educacion-inicial>

Secretaria de Educación Pública (2015) Educación preescolar. Acciones y programas <https://www.gob.mx/sep/es/acciones-y-programas/educacion-preescolar>

Secretaría De Educación Pública (2015) Educaciónpreescolar.gob.mx

Secretaría de Educación Pública. (2022). Avance del contenido del Programa sintético de la Fase 2. [Material en proceso de construcción]. Avance-Programa-Sintetico-Fase-2.pdf (sep.gob.mx)

Secretaría de Educación Pública. (2022). El diseño creativo. En Avance del contenido para el libro del docente. Primer grado. [Material en proceso de construcción], pp. 25-32. El-diseno-creativo.-Avance-del-contenido-del-Libro-del-docente.-Primer-grado.pdf (sep.gob.mx)

Sugerencias Metodológicas para el desarrollo de proyectos educativos. (2023) Ciclo Escolar 2022-2023. Consejo Técnico Escolar. segunda sesión ordinaria. presentación. La Nueva Escuela Mexicana. C3_1-Sugerencias-Methodologicas-proyectos.pdf (sep.gob.mx)

Tobón, Sergio. (2023) el diagnóstico socioeducativo Dr. Sergio Tobón [video]. YouTube. <https://youtu.be/sqUJ0XCqWcc?si=Owqughj-VIIUfWfa>

Torres, A. M. S. (2006). Áreas del Desarrollo en la Educación Preescolar. Monografias.com. <https://www.monografias.com/trabajos35/areas-preescolar/areas-preescolar>

Torres, G. (2015). La importancia de la motricidad fina en la edad preescolar», Tesis presentada en opción a título académico de Doctor en Ciencias de la Educación. Centro de Referencia Latinoamericano para la Educación Preescolar. CEI Venezuela. bing.com/ck/a?!&&p=663bf2f892b64452JmItdHM9MTcxNTQ3MjAwMCZpZ3VpZD0wMDMy

[MmJhOC02YzlmLTY3OTYtM2MxNy0zOGRmNmQxMTY2MWUmaW5zaWQ9NTE5NA&ptn=3&ver=2&hsh=3&fclid=00322ba8-6c9f-6796-3c17-38df6d11661e&psq=Torres%2c+G.+%282015%29.+La+importancia+de+la+motricidad+financiera+en+l+edad+preescolar%2c+Tesis+presentada+en+opcion+a+titulo+academico+de+Doctor+en+Ciencias+de+la+Educacion.+Centro+de+Referencia+Latinoamericano+para+la+Educacion+Preescolar.+CEI+Venezuela.&u=a1aHR0cDovL3d3dy5yaXVjLmJlLnVjLmVkdS52ZS9iaXRzdHJlYW0vMTIzNDU2Nzg5LzI5MjkvNC8xMDExMi5wZGY&ntb=1](https://www.repositorio.cei.gov/handle/document/100322ba8-6c9f-6796-3c17-38df6d11661e&psq=Torres%2c+G.+%282015%29.+La+importancia+de+la+motricidad+financiera+en+l+edad+preescolar%2c+Tesis+presentada+en+opcion+a+titulo+academico+de+Doctor+en+Ciencias+de+la+Educacion.+Centro+de+Referencia+Latinoamericano+para+la+Educacion+Preescolar.+CEI+Venezuela.&u=a1aHR0cDovL3d3dy5yaXVjLmJlLnVjLmVkdS52ZS9iaXRzdHJlYW0vMTIzNDU2Nzg5LzI5MjkvNC8xMDExMi5wZGY&ntb=1)

Torres. Clara (2020). La etapa preoperacional según Piaget: características y ejemplos. Psicología online. [La ETAPA PREOPERACIONAL según PIAGET - ¡Características y ejemplos! \(psicologia-online.com\)](http://psicologia-online.com)

UNICEF. (2001). Primera Infancia. Consultado en: <http://www.unicef.com.co/situacion-de-la-infancia/primer-infancia/>.

UNICLA, (2022) El marco Jurídico General de la educación. [Presentación de PowerPoint \(unicla.edu.mx\)](http://unicla.edu.mx)

Zalpa.G. (2020) Teorías de la acción social y estrategias de intervención del trabajo social. Universidad Autónoma de Aguascalientes. primera edición electrónica. www.uaa.mx/direcciones/dgdv/editorial/



APÉNDICES



SECRETARIA DE EDUCACIÓN PÚBLICA
UNIVERSIDAD PEDAGÓGICA NACIONAL
UNIDAD 212, TEZIUTLÁN, PUEBLA
LICENCIATURA EN INTERVENCIÓN EDUCATIVA
APÉNDICE A
GUÍA DE OBSERVACIÓN



Objetivo: Valorar los elementos sociales, culturales, económicos, educativo y culturales con los que cuenta la localidad de Cofradía, Xoloco, Teziutlán, Puebla, a través de una guía de observación.

	ASPECTOS POR VALORAR	Si	No	A veces	Observaciones
Social	Cuidado del medio ambiente				
	Servicios básicos (agua, luz, drenaje, pavimentación, alumbrado público)				
	Servicios de salud (públicas, seguro, Imss, privadas)				
	Buena convivencia entre vecinos.				
	Equidad de género.				
	Corrupción en la localidad				
	Participación ciudadana.				
	Tipos de violencia (domestica, bullyng, física)				
	Consumo de adicciones en los ciudadanos.				
	Seguridad				

Económico	Pobreza				
	Delincuencia				
	Fuentes de trabajo				
	Buen ambiente laboral				
	Apoyos económicos				
	Alimentación digna.				
Educativo	Buenas ofertas educativas				
	Apoyos gubernamentales				
	La comunidad cuenta con todos los niveles educativos (preescolar, primaria, secundaria, universidad)				
	Cuenta con escuelas públicas y privadas				
	Algún tipo de analfabetismo.				
	Deserción escolar				
Cultural	En la comunidad aún se ponen en práctica las tradiciones.				
	Las personas aun cuentan con los valores como el respeto				
	En la comunidad aun celebran las tradiciones de día de muertos, navidad, fiestas patronales.				
	En la comunidad aun preparan las comidas típicas que la distinguen de otras localidades.				
	Las nuevas generaciones siguen fomentando la cultura				

Categoría de salud	La comunidad cuenta con servicios de salud.				
	Los hospitales o clínicas suministran los medicamentos.				
	La clínica u hospital cuenta con un horario de atención establecido.				
	El personal de salud cuenta con capacitación frecuente.				
	Cuál es el tipo de asistencia médica que brindan en el municipio.				
	En el municipio se realizan campañas de salud.				
	El nivel de atención médica es bueno.				
	Los hospitales cuentan con unidades medicas				
	La alimentación es balanceada de los ciudadanos.				
	El municipio cuenta con la higiene necesaria para tener una buena salud.				
	Los ciudadanos realizan activación física frecuentemente.				



SECRETARÍA DE EDUCACIÓN PÚBLICA
UNIVERSIDAD PEDAGÓGICA NACIONAL
UNIDAD 212, TEZIUTLÁN, PUEBLA
LICENCIATURA EN INTERVENCIÓN EDUCATIVA
APÉNDICE B
GUIÓN DE ENTREVISTA



Nombre del entrevistado: _____

Fecha de aplicación: _____

Nombre del aplicador: _____

OBJETIVO: Identificar las características principales de la localidad de “La Cofradía” para obtener información precisa y verídica que permita la elaboración de un diagnóstico.

1. ¿Qué significa el nombre de Cofradía?

2. ¿Cuál es la religión que predomina en la localidad?

3. ¿Cuál es la principal fuente de ingreso de las familias?

4. ¿Cuál es la escolaridad de la población?

5. ¿Los habitantes cuentan con programas de apoyo para la comunidad?

6. ¿Tiene conocimiento de qué programas ofrece el gobierno para mejorar la calidad educativa?

7. ¿Sabe cuáles son los servicios con los que cuenta la localidad?

8. ¿Usted considera que los servicios de salud son de calidad para los habitantes?

9. En cuanto a la seguridad, ¿cree que es de excelencia para el cuidado de los habitantes?

10. Desde su criterio, ¿Cuáles son los principales problemas sociales en la localidad?

11. ¿Cuáles son las costumbres y tradiciones características de la colonia?

12. Desde su criterio, ¿Cuáles son las características del gobierno actual? (misión, visión, propuestas para el ámbito educativo?)

13. ¿Considera usted que los problemas ambientales son consecuencia de la mala higiene?

14. ¿Existe un proyecto para fomentar la alimentación saludable y balanceada entre los ciudadanos?



SECRETARÍA DE EDUCACIÓN PÚBLICA
UNIVERSIDAD PEDAGÓGICA NACIONAL
UNIDAD 212, TEZIUTLÁN, PUEBLA
LICENCIATURA EN INTERVENCIÓN EDUCATIVA
APÉNDICE C
“ENCUESTA PARA LA POBLACIÓN”



Instrucciones: Leer de manera atenta las siguientes preguntas y subraye la opción adecuada según su criterio.

Objetivo: Identificar las posibles problemáticas que se presentan la localidad de “La Cofradía”, Xoloco. Aplicando una encuesta a los habitantes con la finalidad de obtener información de las diferentes categorías.

Nombre: _____ Edad: _____

Sexo: F M Estado civil: _____

Ocupación: _____

Categoría Social

1. ¿En qué tipo de vivienda habita?

- a) Propia b) Rentada c) Prestada

2. ¿Con cuántas personas vive?

- a) Ninguna b) Una persona c) Dos personas d) Tres o más personas

3. ¿Usted tiene hijos? Si ¿Cuántos? _____ No

4. Marque ¿Cuál es el tipo de familia actualmente en Teziutlán?

- Familia nuclear
 Familia monoparental
 Familia extensa
 Familia compuesta
 Familia adoptiva

5. De los siguientes servicios marque ¿Con que tipo de servicios cuenta su hogar?

Agua		Gas	
Luz		Teléfono e internet	
Drenaje		Todas las anteriores	

6. De las siguientes situaciones ¿Cuál es la que usted considera que afecta más?

- a) Contaminación del suelo
- b) Contaminación del agua
- c) Contaminación auditiva
- d) Uso excesivo de unisel y plásticos.
- e) Otra (especifique) _____

8.- ¿Cuál es la causa de la contaminación?

- a) No separar la basura de lo orgánico e inorgánico
- b) Falta de conciencia
- c) Falta de higiene

9.- ¿Cuál es el tipo de transporte que utiliza?

Público Privado (taxis, pronto) Particular

10- ¿En qué tipo de participación se involucra usted como ciudadano?

- a) Participación ciudadana
- b) Participación política
- c) Participación comunitaria
- d) Ninguna

11.- ¿En cuál de las siguientes opciones las mujeres presentan más dificultades de sobresalir en su comunidad?

- a) Oportunidades de trabajo.
- b) Discriminación salarial
- c) Oportunidades de educación.

d) Oportunidades artísticas

12.- ¿Usted cuenta con algún apoyo social brindado por el gobierno?

- a) Económico
- b) Emocional
- c) Vivienda

13.- Actualmente, ¿Cuál es el tipo de violencia más frecuente en su localidad?

- a) Violencia de genero
 - b) Física y psicológica
 - c) Laboral
 - d) Domestica
 - e) Otra(especifique)_____
-

14.- ¿Cómo valoraría la seguridad en la localidad?

- Buena
- Regular
- Mala

Categorización económica.

1) ¿Cuál considera que es el nivel de ingresos económicos de las familias de la localidad donde vive?

- a) Alto
- b) Medio
- c) Bajo

2) Marque ¿Cuál es el empleo más predominante en su localidad?

- Obreros (maquiladora)
- Comerciantes
- Profesionales (doctor, abogado, maestro)
- Otras (especifique)_____

3) Desde su criterio, ¿Cómo cree que sea el ambiente laboral en su localidad?

- a) Explotación laboral
- b) Discriminación
- c) Inseguridad

d) Bueno

4.- Qué es lo que usted considera que genera ingresos económicos?

5.- De acuerdo con el tema de migración, ¿Cuál cree que sea la causa de este suceso?

- a) Falta de empleo
- b) Pago injusto en el trabajo
- c) Búsqueda de oportunidades laborales

7.- ¿Cuál cree que sea el factor por el que aún hay pobreza en la localidad?

- a) Falta de oportunidades de trabajo
- b) Falta de preparación educativa en los ciudadanos
- c) La forma de trabajar del gobierno
- d) Corrupción
- e) Otra

(especifique) _____

Categoría educativa.

1.- ¿Hasta qué nivel educativo tienen los habitantes?

- a) Preescolar
- b) Primaria
- c) Secundaria
- d) Preparatoria/ bachillerato
- e) Universidad

2.- Usted, ¿con que nivel de estudios cuenta?

- a) Preescolar
- b) Primaria
- c) Secundaria
- d) Preparatoria
- e) Universidad
- f) posgrado

3.- ¿Usted considera que la educación es de calidad en la localidad?

a) Si ¿Por qué? _____

b) No ¿por qué? _____

4.- ¿Cuál considera que podría ser la razón en el alza de las cifras de deserción escolar?

- a) Económico b) Situación familiar. c) Violencia.

5.- Tiene conocimiento si los estudiantes reciben algún apoyo por parte del gobierno?

6.- ¿En la localidad donde vive, ¿existen Estancias infantiles, guarderías, preescolares y/o grupos para el apoyo de la educación inicial?

7.- Desde su opinión, ¿considera que la estimulación temprana es importante para el desarrollo de habilidades en el niño?

Categorización cultural.

1.- ¿Cuáles son las costumbres más relevantes en el municipio?

- Religiosas
- Danzas
- Ferias
- Otra (especifique) _____

2.- ¿Cuál es el tipo de religión que predomina en la localidad donde vive?

- Católica
- Mormona
- Testigo de Jehová
- Cristiana

3.- ¿Usted con cual religión se identifica?

4.- Desde su perspectiva que cree que sea lo que caracteriza a esta localidad culturalmente?

5.- ¿Cuál es la comida típica? _____

Categorización de salud

1. ¿Dentro de la localidad con que servicios de salud se cuenta?
 - a) Servicio de farmacias
 - b) Consultorios médicos
 - c) Servicios dentales

- 2.- ¿Considera que en los hospitales cuentan con la suministración suficiente de medicamentos?

2. ¿Las unidades médicas acuden de manera rápida en caso de alguna emergencia?

3. ¿Cuáles son sus hábitos de higiene en su hogar?

4. ¿Usted realiza actividad física?
 - a) Si ¿Por qué? _____
 - b) No ¿Por qué? _____

5. ¿Usted cada cuanto acude a consulta médica?

6. ¿El horario de atención de las clínicas o farmacias es establecido o no hay horario específico?
 - a) Si
 - b) No

7. ¿Los trabajadores de salud están constantemente en capacitación, para brindar un mejor servicio?
 - a) Si
 - b) No

- 8.- ¿Cómo considera que es el nivel de atención en las diferentes áreas de atención?
 - a) Bueno
 - b) Regular
 - c) Malo

Objetivo: Conocer la raíz de los problemas detectados a través de un análisis reflexivo para llegar a delimitar el problema.

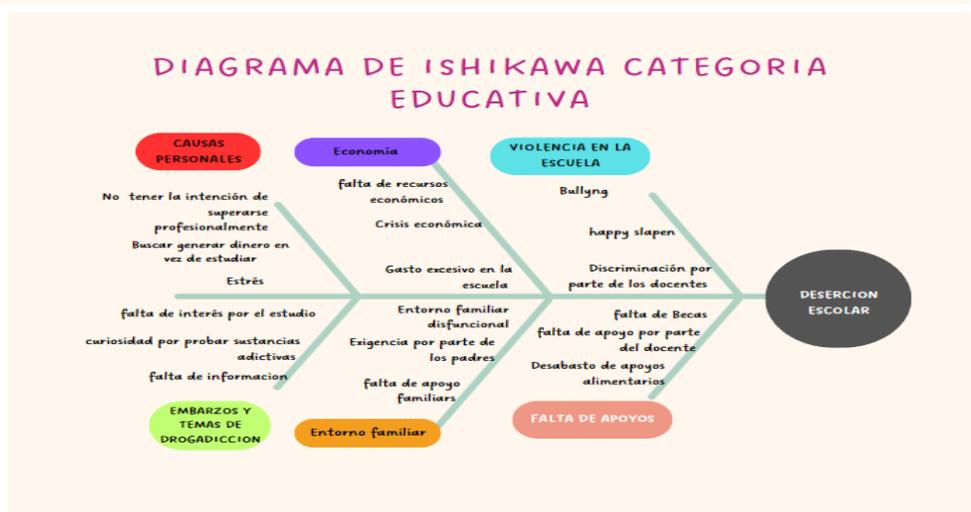
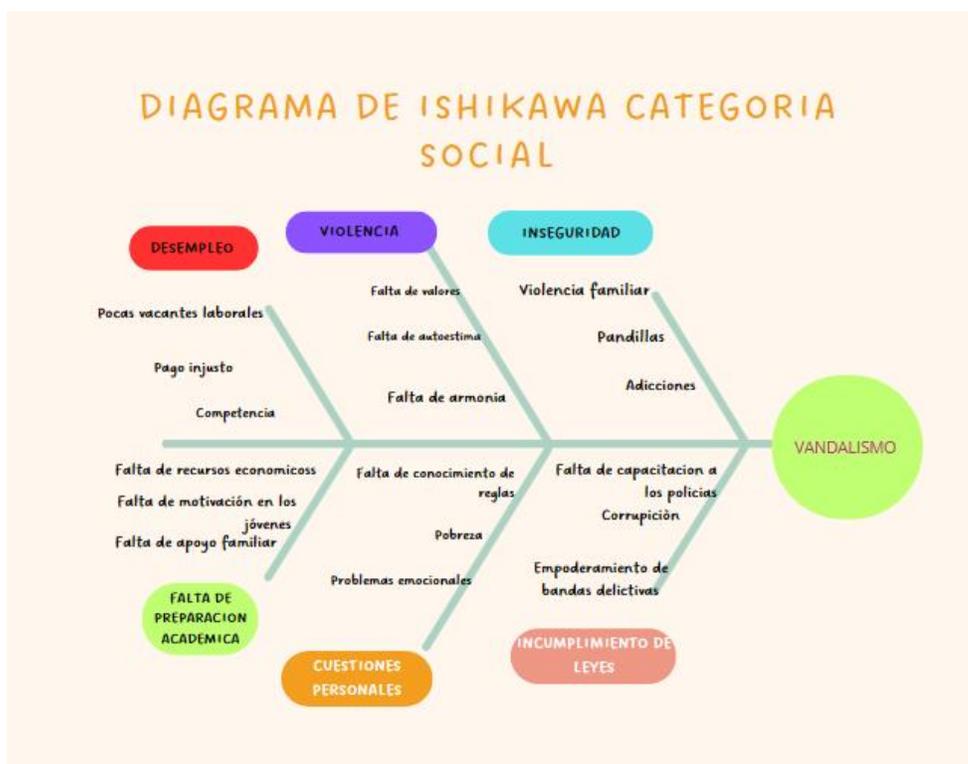


DIAGRAMA DE ISHIKAWA CATEGORIA ECONOMICA



DIAGRAMA DE ISHIKAWA CATEGORIA CULTURAL





SECRETARÍA DE EDUCACIÓN PÚBLICA
UNIVERSIDAD PEDAGÓGICA NACIONAL
UNIDAD 212, TEZIUTLÁN, PUEBLA
LICENCIATURA EN INTERVENCIÓN EDUCATIVA
APÉNDICE E
GUÍA DE OBSERVACIÓN



OBJETIVO: Conocer cómo se encuentra la infraestructura, organización y políticas públicas del preescolar “Consuelo Gonzales León” ubicado en la colonia la cofradía, Barrio de Xoloco, Teziutlán Puebla, aplicando una guía de observación.

Instrucciones: Marque con una x los rubros con los que cuente la escuela.

Escuela: jardín de niños “Consuelo Gonzales León”

Ciclo escolar: 2023-2024

Nombre del director: _____

Fecha: _____

No.	Aspectos por valorar	Si	No	Observaciones
Infraestructura				
1	La infraestructura es adecuada.			
2	Los espacios de juego son aptos para los alumnos.			
3	Las aulas cuentan con mobiliario suficiente para el número de alumnos.			
4	En el preescolar se cuenta con servicios básicos (agua, luz, drenaje, internet)			
5	En las aulas cuentan con material didáctico suficiente.			
6	Cuentan con un punto de reunión en caso de sismos			
7	Cuentan con un botiquín en caso de alguna emergencia.			
8	Los salones cuentan con áreas ventiladas			
9	Los baños son adecuados para los alumnos			
Organización				
1	La escuela cuenta con un docente para cada grupo.			

2	Cuentan con un director (a)			
3	La escuela cuenta con docentes capacitados			
4	Cuentan con profesores de apoyo extra (educación física, artes)			
5	Cuentan con un comité que se encarga de la organización de eventos			
6	Los docentes reciben apoyo por parte de los padres de familia			
Políticas y sistema educativo				
1	Los docentes son evaluados constantemente.			
2	Los docentes están actualizados.			
3	La escuela es considerada de calidad.			
4	Los docentes presentan estrategias innovadoras para sus clases.			
5	La escuela recibe apoyos gubernamentales			



SECRETARIA DE EDUCACIÓN PÚBLICA
UNIVERSIDAD PEDAGÓGICA NACIONAL
UNIDAD 212, TEZIUTLÁN, PUEBLA
LICENCIATURA EN INTERVENCIÓN EDUCATIVA



APÉNDICE F
GUION DE ENTREVISTA
PARA LA DIRECTORA

Objetivo: Obtener información acerca del jardín de niños “Consuelo Gonzales León” ubicado en la colonia la Cofradía del barrio de Xoloco, Teziutlán, Puebla. Aplicando una entrevista a la directora de la institución, con la finalidad de identificar como es su estructura organizacional, así como las principales necesidades que se encuentran dentro de la institución.

Datos personales

Nombre: _____

Edad: _____

Nivel de estudios: _____

Tiempo laborando en la escuela: _____

Organización

1) ¿En qué año la institución comenzó a brindar servicio educativo para la sociedad?

2) ¿Cuál es la misión de la institución?

3) ¿Cómo se encuentra organizada la institución?

4) ¿Cuál es la cantidad de alumnos que asisten al jardín de niños?

5) ¿Cuántos grupos conforman la institución?

6) ¿Cuentan con personal extra de apoyo?

7) ¿Cuántos comités existen en la institución?

8) ¿Cómo observa la participación de los padres de familia en las actividades de sus hijos?

9) ¿Cuentan con un reglamento que deben cumplir los docentes?

10) ¿Cómo es el clima laboral entre los docentes?

11) ¿De cuantas horas es la jornada laboral?

Infraestructura

12) ¿Cuál es la ubicación geográfica de la institución?

13) ¿La infraestructura es adecuada para los alumnos?

14) ¿En la institución se cuenta con los servicios básicos como agua, luz, drenaje, internet?

15) ¿Cuentan con áreas verdes?

16) ¿En la institución se cuenta con plaza cívica?

17) ¿Cuentan con rampas o áreas de acceso para personas con alguna discapacidad?

18) ¿La institución cuenta con un punto de reunión en caso de temblores o alguna emergencia?

19) ¿Considera que los salones cuentan con el suficiente espacio para la matrícula de alumnos?

20) ¿Con cuántos salones se cuentan en la institución?

21) ¿Considera que el mobiliario es adecuado para la edad de los alumnos?

22) ¿Los sanitarios son de uso exclusivo para los alumnos o es compartido entre docentes y alumnos?

23) ¿Cuentan con material didáctico de apoyo para realizar las actividades con los alumnos?

24) ¿Cuentan con área de juegos?

25) ¿Considera que son seguras esas áreas para los niños?

26) ¿Qué es lo que usted considera que le hace falta a la institución?

Políticas y programas.

27) ¿Desde su opinión considera que la institución es una escuela de calidad?

28) ¿La institución brinda algún programa de apoyo para los niños?

29) ¿La institución cuenta con algún programa que apoye a la mejora de su infraestructura?

30) ¿En la institución se cuenta con algún programa como CAPCE, La escuela es nuestra?

31) ¿La institución brinda algún seguro a sus alumnos en caso de un accidente dentro del plantel?

32) ¿En la institución aún se realizan los protocolos de higiene por COVID 19?

Sistema educativo

33) ¿Los docentes reciben alguna capacitación o taller para mejorar su práctica docente?

34) ¿Cómo llevan a la práctica lo que propone la Nueva Escuela Mexicana?

35) ¿Cuál fue la capacitación para trabajar la NEM?

36) ¿Usted como directora considera que las docentes están capacitadas para su labor docente?

37) ¿Cómo es la forma en la que usted como directora evalúa a las docentes?

38) ¿En la institución se llevan a cabo actividades como el día naranja o el día de la madre tierra?

39) ¿Cuáles son las estrategias que las docentes ponen en práctica para el proceso de enseñanza – aprendizaje en los alumnos?

40) ¿Cómo es la forma en la que se organizan para realizar actividades como día de muertos, navidad, día del niño, etc.



SECRETARIA DE EDUCACIÓN PÚBLICA
UNIVERSIDAD PEDAGÓGICA NACIONAL
UNIDAD 212, TEZIUTLÁN, PUEBLA
LICENCIATURA EN INTERVENCIÓN EDUCATIVA
APÉNDICE G
ENCUESTA A DOCENTES



Objetivo: Obtener información del jardín de niños “Consuelo Gonzales León” a través de la aplicación de una encuesta para identificar las problemáticas y dificultades de las categorías de infraestructura, organización y apoyos gubernamentales.

Datos generales

Nombre completo:

Edad: _____ **Fecha:** _____

Instrucciones: Subraye la opción que considere que da respuesta a las siguientes preguntas.

Categoría Infraestructura.

1. ¿Cree que el mobiliario con las que cuentan las aulas es suficiente para la cantidad de alumnos por grupo?
 - a) Si, existe mobiliario para adaptar el trabajo individual o grupal.
 - b) No hay suficiente mobiliario para los alumnos
 - c) Tal vez, pero no se encuentran en buen estado
2. ¿Cuáles son los servicios básicos que observa que carece la institución?
 - a) Abastecimiento de agua potable.
 - b) Servicios de electricidad
 - c) Servicios de internet
3. ¿Cómo considera el mantenimiento de la institución?
 - a) Excelente, ya que las condiciones son favorables para poder impartir las clases.
 - b) Regular, debido a que es poco frecuente el mantenimiento de las aulas.
 - c) Malo, ya que es imposible generar un flujo adecuado de trabajo.
4. Durante la pandemia Covid- 19, ¿Los protocolos fueron aplicados correctamente dentro del aula?
 - a) Si, ya que se cumplía con el protocolo como el lavado de manos, usos de cubrebocas y gel antibacterial.
 - b) No, debido a que los pequeños se negaban a utilizar el uso de cubrebocas
5. ¿Las aulas cuentan con el espacio suficiente para atender al total de alumnos por grupo?
 - a) Si, las aulas están diseñadas para atender a todos los alumnos.

- b) No, debido a que son muy pequeñas y causa incomodidad.
 - c) Si, pero las aulas no están adaptadas para los alumnos que usan silla de ruedas.
6. Respecto al mobiliario escolar, ¿están adecuadas para la edad de los alumnos?
- a) Si, pues las sillas y mesas son especiales para niños de edad preescolar.
 - b) No
7. De las siguientes opciones marque con cual se cuenta en el aula.

Mesas	
Sillas	
Escritorio y silla para la maestra	
Proyector	
Material didáctico	
Pizarrón	
Mueble para guardar material	

Categoría de organización

1. Aparte de docente, ¿tiene algún otro cargo dentro de la institución?
 - a) Si, cargo que ocupa _____
 - b) No
2. ¿Qué tipo de escuela es?
 - a) Organización particular
 - b) Organización publica
 - c) Escuela multigrado (unitaria, bidocente y tridocente)
3. Durante la pandemia Covid- 19, ¿considera que afecto la cantidad en el número de alumnos?
 - a) Si, existió una disminución de alumnos por problemas de salud en la familia
 - b) Si, por la falta de recursos económicos
 - c) No, todos los alumnos se mantuvieron
4. ¿Cuáles actividades realizan para el inicio de clases?
 - a) Baile de inicio
 - b) Ejercicios
 - c) Otra (especifique) _____
5. ¿Cómo es el clima laboral entre las docentes?
 - a) Bueno
 - b) Regular
 - c) Malo
6. ¿Cómo se organizan para realizar eventos escolares?
 - a) Realización de juntas para proponer ideas
 - b) Solo el director decide las actividades
 - c) A cada docente se le asigna un cargo

- d) Otra
(especifique) _____
7. ¿Considera que el apoyo de los padres de familia es favorable para el trabajo entre docentes, alumnos y padres de familia?
- a) Si, ¿Por qué? _____
- b) No ¿Por qué? _____
8. ¿Respecto a su práctica docente, utiliza algunas estrategias en sus planeaciones?
- a) Si, ¿Cuáles? _____
- b) No, ¿por qué? _____
9. ¿Cómo organiza sus clases?
- _____
- _____

Categoría de políticas y programas gubernamentales.

1. ¿Considera que las becas y apoyos proporcionados a los estudiantes son suficientes?
- a) Si, ya que se otorgan a los alumnos que en verdad lo necesitan.
- b) No, son muy pocos los apoyos y no alcanzan para todos.
- c) No, el apoyo no es equitativo.
2. ¿Qué apoyos brindan a los estudiantes?
- a) Uniformes
- b) Desayunos
- c) Económicos
- d) Ninguno
3. ¿Existen apoyos o becas para niños con capacidades diferentes?
- a) Si, ¿Cuáles?
- _____
- b) No
4. ¿Cómo docentes, cuentan con algún taller o apoyo para mejorar su práctica docente?
- a) Si, ¿Cuáles?
- _____
- b) No,
- ¿Por qué? _____
5. Marque del 1-10 como evaluaría su desempeño en el aula.
- 1-5
- 5-8
- 8-10



SECRETARÍA DE EDUCACIÓN PÚBLICA
UNIVERSIDAD PEDAGÓGICA NACIONAL
UNIDAD 212, TEZIUTLÁN, PUEBLA
LICENCIATURA EN INTERVENCIÓN EDUCATIVA
APÉNDICE H
GUÍA DE OBSERVACIÓN



GUÍA DE OBSERVACIÓN

OBJETIVO: Conocer cómo se da la jornada laboral en el aula de 3° "A" del preescolar "Consuelo Gonzales León" aplicando una guía de observación para valorar la dinámica de trabajo, participación de los alumnos y actividades planteadas.

Instrucciones: Marque con una x los rubros con los que cuente la escuela.

Indicador	Si	No	Observaciones
La maestra es dinámica y lleva a cabo las actividades de la planeación			
La docente pone en práctica un reglamento de convivencia en el aula.			
Lleva a cabo actividades que son llamativas para los niños			
En el día se hacen 3 o más actividades			
La maestra monitorea las actividades de los estudiantes.			
La maestra muestra creatividad en sus actividades			
En el aula se cuentan con materiales didácticos			
Promueve la participación de todos los estudiantes.			
Toma en consideración las necesidades y opiniones del alumno.			
Se retoman temas que los alumnos muestran dificultad.			



**SECRETARIA DE EDUCACIÓN PÚBLICA
UNIVERSIDAD PEDAGÓGICA NACIONAL
UNIDAD 212, TEZIUTLÁN, PUEBLA
LICENCIATURA EN INTERVENCIÓN EDUCATIVA**



**APÉNDICE I
GUIÓN DE ENTREVISTA
PADRES DE FAMILIA**

OBJETIVO: Es de suma importancia que este instrumento en la medida de las posibilidades sea requisitado por la docente, es preciso solicitar a los padres que sus respuestas estén apegadas a la realidad para contar con información objetiva que permita tomar decisiones pertinentes para el plan de acompañamiento.

Nombre de la escuela:	
CCT:	Fecha de la entrevista:

Datos familiares y personales del aprendiente				
Nombre del aprendiente		Edad	Fecha de nacimiento	
Grado y Grupo:		Género: Masculino () Femenino ()		
Domicilio:				
CURP:		NIA:		
Nombre del padre/madre/tutor/cuidador:		Edad:	Ocupación:	Grado de estudios:
Nombre del padre/madre/tutor/cuidador:		Edad:	Ocupación:	Grado de estudios:
Si NO convive con la madre o el padre preguntar:	Si	No	Ampliación de la información/	Observaciones
¿Vive el padre/madre?			¿Cuándo falleció?	
			¿En qué circunstancias?	

			¿Cómo afectó al niño/a?	
Si vive ¿Ve con regularidad al niño/a?			Si, ¿Mantiene una buena relación con el padre/madre	
Si no lo ve regularmente ¿Desde cuándo dejó de tener contacto con el padre/madre?			¿Por qué motivo?	

Información Familiar del Aprendiziente	
--	--

¿Con quién vive el niño? (Indique el nombre y parentesco con todas las personas que vive, ejemplo: abuela Sonia)	En dónde y con quién duerme el niño (a):
Describa como se relaciona con sus hermanos y adultos que le rodean en un día común:	
Describa brevemente sus actividades que realizan en familia:	

Espacio de esparcimiento y tiempo libre del aprendiziente			
---	--	--	--

Indicadores	SI	NO	OBSERVACIONES
¿Su hijo dispone de tiempo para jugar?			En caso afirmativo, mencione cuántas horas al día:
¿Tiene actividades adicionales como: ¿Deportes o Arte?			Mencione cuáles:
¿Qué tipo de responsabilidades se le asignan en casa?			

--	--

Información Prenatal, Perinatal y Posnatal.

Evolución del embarazo (breve descripción):

INDICADOR			OBSERVACIONES
	SI	NO	
Embarazo de alto riesgo			
Amenaza de aborto			
Edad al embarazarse			
Duración del embarazo en semanas			
¿La madre tuvo que recibir cuidados médicos especiales durante el embarazo?			Si es así, mencione cuales:
¿El nacimiento del niño se produjo prematuramente?			Mencione las causas
¿Cuánto pesó el niño al nacer?			
Lactancia materna			
Alérgico			¿A qué es alérgico?
Padece alguna enfermedad			
Necesita algún cuidado especial			

¿Ha tenido enfermedades típicas de la infancia, tales como gripes, anginas, varicela, paperas, escarlatina, etc.?
¿Se queja de dolores de cabeza o estómago con frecuencia?
¿Es habitual que tenga resfríos, gripe, dolor de oídos o lastimaduras?
¿Tiene problemas en la vista?
¿Tiene problemas en la audición?
Cuando está cansado o enfermo ¿disminuye su actividad?

Si se siente enfermo o con dolor ¿pide ayuda o asistencia?

Recursos disponibles para el aprendizaje

Indicador

¿Disponen de un teléfono móvil en casa?

¿Cuentan con equipo de cómputo?

¿Tiene acceso a internet?

¿Dispone de espacio para el estudio?

¿Quién apoyará en las actividades de aprendizaje al aprendiente?

¿Con que tiempo dispone el familiar que apoyará?

Autonomía			
Control de esfínter Sí () No ()	Se viste solo Sí () No ()	Se alimenta solo Sí () No ()	Duerme solo Sí () No ()
Se coloca zapatos solo Sí () No ()	Desabotona su ropa Sí () No ()	Se lava los dientes solo Sí () No ()	Se asea solo después de ir al baño. Sí ()

Sabe su nombre completo: Sí () No ()	Identifica a sus cuidadores: Sí () No ()	No () Se chupa el dedo: Sí () No ()
Reconoce sus pertenencias: Sí () No ()	Sabe los nombres de sus padres o tutores: Sí () No ()	Conoce su domicilio: Sí () No ()

Autorregulación			
<p><i>Comportamientos o conductas que muestran algunos niños, por lo anterior deberá solicitar al padre/cuidador que piense en el comportamiento habitual del alumno para responder. Marque con X Sí en caso de estar presente la conducta o NO, si no existe tal manifestación. En el apartado de comentarios, incluir información adicional que se precise:</i></p>			
Indicadores	Sí	No	Comentarios
¿Su hijo se enfada excesivamente o se muestra incomodo?			
¿Su hijo tiene TICS repetitivos como carraspear, hacer muecas, mover los hombros, etc.?			
¿Su hijo ha vivido algún suceso traumático o extremadamente estresante?			
¿Su hijo tiene periodos de sueño largos?			
¿Su hijo llora con facilidad o es demasiado?			
¿Su hijo trata de evitar ciertas situaciones o actividades porque le dan miedo?			
¿A su hijo le cuesta ser empático de los sentimientos de los otros?			
¿Su hijo habla de una forma continua sin tener cuenta a la otra persona?			
¿Su hijo es capaz de cuidar y consolar a alguien?			

**Áreas de
desarrollo en el
Niño**

Las áreas de desarrollo infantil (motor, social, emocional, lenguaje y cognoscitivo). Todas están estrechamente relacionadas, porque existe un orden lo cual permite predecir las habilidades que el niño va adquiriendo poco a poco conforme a sus experiencias y estimulación.

LENGUAJE

Indicadores	Si	No	Comentarios
¿Su hijo es capaz de contar un cuento de manera imaginativa, a modo que se le entienda?			
¿Su hijo puede cantar una canción infantil?			
¿El niño puede pronunciar bien su nombre?			
¿El niño puede describir con facilidad lo que hace o ve?			
¿El niño realiza preguntas de las dudas que tiene?			
¿El niño establece y mantiene una conversación con otra persona?			

SOCIOEMOCIONAL

¿Cuándo el niño juega refleja lo que ve en su vida familia?			
¿A su hijo se le hace fácil relacionarse con los demás niños en distintos escenarios (escuela, fiestas, reuniones familiares)?			
¿El niño se entusiasma por trabajar en actividades grupales o de equipo?			
¿El niño es respetuoso a la hora de jugar con otros niños?			
¿Cuándo su hijo se enoja, puede controlar su emoción?			

COGNITIVO

¿El niño es capaz de seguir un juego con reglas?			
¿El niño es capaz de asumir roles de juego e inventar una propia historia?			
¿El niño puede realizar el conteo del 1-10 sin ayuda?			
¿El niño puede reconocer los colores y sus nombres?			

¿El niño puede reconocer las letras de su nombre y tratar de escribirlas?			
FÍSICO MOTOR			
¿El niño puede correr de manera adecuada?			
¿El niño puede mantener el equilibrio en un solo pie?			
¿El niño colorea sin salirse de la raya?			
¿El niño puede vestirse solo?			
¿El niño puede lanzar la pelota sin dificultad?			



SECRETARIA DE EDUCACIÓN PÚBLICA
UNIVERSIDAD PEDAGÓGICA NACIONAL
UNIDAD 212, TEZIUTLÁN, PUEBLA
LICENCIATURA EN INTERVENCIÓN EDUCATIVA
APÉNDICE J
MATRIZ DE VALORACIÓN
TIPO FODA



Objetivo: Identificar en que áreas del desarrollo los alumnos muestran más dificultad con el fin de rescatar cual es el indicador en donde los alumnos se encuentran en nivel de riesgo.

Área lenguaje Campo formativo “Lenguajes”	Área cognitiva Campo formativo “Saberes y pensamiento científico”
Indicador 1: Interpreta e interactúa con diferentes textos que le permiten acercarse al sistema de escritura. Atención prioritaria :7 niños Reforzamiento: 12 niños Dominio: 3 niños	Indicador 1: Reconoce y describe las diversas formas y figuras que existen y en su entorno y las reproduce. Atención prioritaria: 12 niños Reforzamiento: 7 niños Dominio: 1 niño
Indicador 2: Identifica el lenguaje escrito como medio de comunicación. Atención prioritaria: 5 niños Reforzamiento: 14 niños Dominio: 1 niños	Indicador 2: Identifica y compara colecciones con diferentes características para resolver. Atención prioritaria: 4 niños Reforzamiento: 15 niños Dominio: 1 niños
Indicador 3: Expresa sus ideas, emociones y saberes para expresar sus necesidades sociales. Atención prioritaria: 3 niños Reforzamiento: 15 niños Dominio:2 niños	Indicador 3: Reconoce y describe las diversas formas y figuras que existen en su entorno Atención prioritaria: 11 niños Reforzamiento: 5 niños Dominio: 1 niños
Indicador 4: Comprende lo que le transmiten verbalmente para interactuar con el medio. Atención prioritaria: 2 niños Reforzamiento: 19 niños Dominio: 0 niños	Indicador 4: Demuestra su creatividad a través del dibujo usando distintos materiales. Atención prioritaria: 3 niños Reforzamiento: 10 niños Dominio: 7 niños

<p>Indicador 5: Utiliza el lenguaje para comunicarse con otros.</p> <p>Atención prioritaria: 2 niños</p> <p>Reforzamiento: 16 niños</p> <p>Dominio: 2 niños</p>	<p>Indicador 5: centra su atención y sigue consignas al realizar diversas actividades.</p> <p>Atención prioritaria: 9 niños</p> <p>Reforzamiento: 10 niños</p> <p>Dominio: 1 niños</p>
<p>Área motriz</p> <p>Campo formativo “Ética naturaleza y sociedades”</p>	<p>Área socioemocional</p> <p>Campo formativo “De lo humano a lo comunitario”</p>
<p>Indicador 1: Muestra habilidades motrices finas.</p> <p>Atención prioritaria: 13 niños</p> <p>Reforzamiento: 6 niños</p> <p>Dominio: 0 niños</p>	<p>Indicador 1: Identifica sus propios estados de animo y como influyen en los demás.</p> <p>Atención prioritaria: 7 niños</p> <p>Reforzamiento: 8 niños</p> <p>Dominio: 5 niños</p>
<p>Indicador 2: Mantiene equilibrio en situaciones dinámicas.</p> <p>Atención prioritaria: 12 niños</p> <p>Reforzamiento: 6 niños</p> <p>Dominio: 2 niños</p>	<p>Indicador 2: Desarrolla habilidades sociales de manera positiva con sus pares y comunidad.</p> <p>Atención prioritaria: 3 niños</p> <p>Reforzamiento: 13 niños</p> <p>Dominio: 4 niños</p>
<p>Indicador 3: Conoce su esquema corporal.</p> <p>Atención prioritaria: 7 niños</p> <p>Reforzamiento: 10 niños</p> <p>Dominio: 3 niños</p>	<p>Indicador 3: Favorece su autonomía a través de la resolución de conflictos.</p> <p>Atención prioritaria: 8 niños</p> <p>Reforzamiento: 12 niños</p> <p>Dominio: 0 niños</p>
<p>Indicador 4: manipula objetos a partir de la intención que tienen los mismos.</p> <p>Atención prioritaria: 2 niños</p> <p>Reforzamiento: 12 niños</p> <p>Dominio: 6 niños</p>	<p>Indicador 4: Reconoce su identidad personal a partir de características físicas, exploración.</p> <p>Atención prioritaria: 3 niños</p> <p>Reforzamiento: 14 niños</p> <p>Dominio: 3 niños</p>

Indicador 5: se desplaza por diversos espacios empleando movimientos de locomoción.

Atención prioritaria: 0 niños

Reforzamiento: 6 niños

Dominio: 14 niños

Indicador 5: Establece relaciones interpersonales reconociendo como parte de una comunidad a través de valores.

Atención prioritaria: 15 niños

Reforzamiento: 5 niños

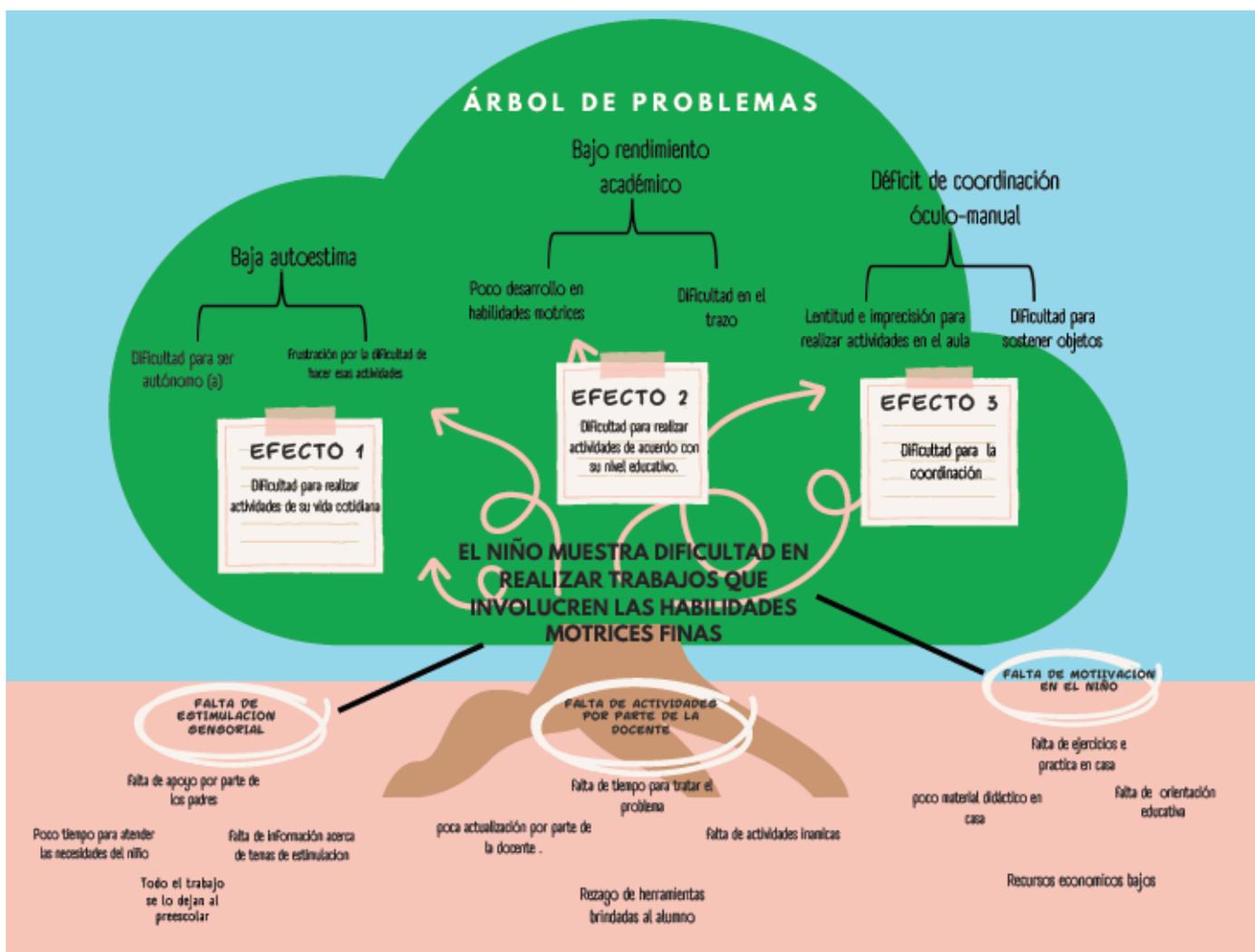
Dominio: 0 niños

SECRETARIA DE EDUCACIÓN PÚBLICA
UNIVERSIDAD PEDAGÓGICA NACIONAL
UNIDAD 212, TEZIUTLÁN, PUEBLA
LICENCIATURA EN INTERVENCIÓN EDUCATIVA
APÉNDICE K
DIARIO DE PRACTICAS PROFESIONALES

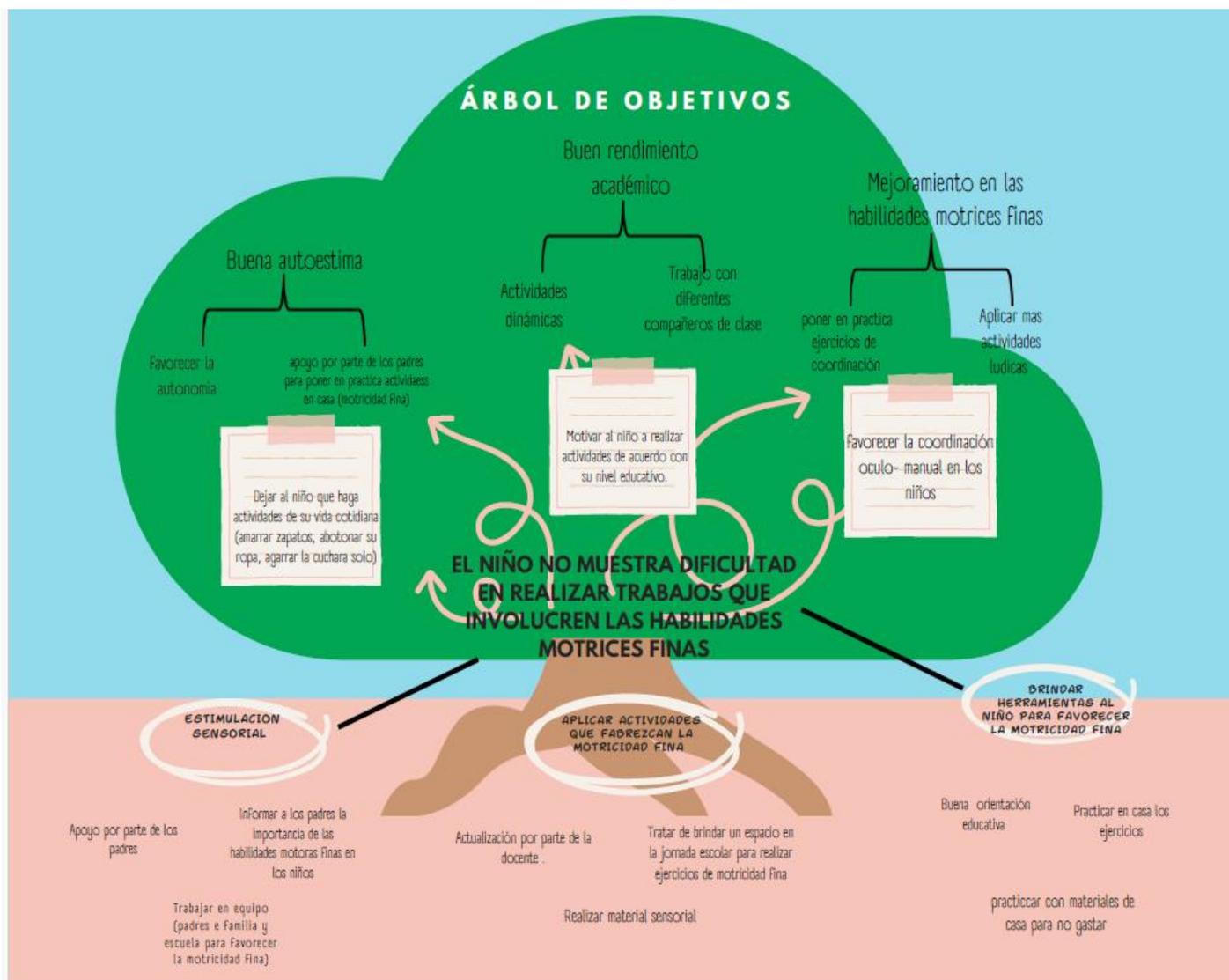
Objetivo: Recabar información durante el tiempo de la jornada educativa con el fin de valorar la práctica de la titular, así como el comportamiento de los alumnos.



Objetivo: Identificar las posibles causas y consecuencias de la situación detectada con la aplicación de instrumentos, realizando un árbol del problema que permita obtener lo mencionado.



Objetivo: Realizar un árbol de objetivos con la finalidad de visualizar que pasaria si se atiende de manera adecuada el problema.



<ul style="list-style-type: none"> ➤ Conversar con los niños sobre los diferentes tipos de pan de cuales conocen y mostrarles imágenes de cuantos tipos de pan existen y como se nombran por categorías. ➤ Relacionar las imágenes de las siluetas con lo que pertenece. En esta actividad los niños trabajaran de manera individual se les proporcionara material impreso en el cual los niños identifique y coloque cual es la que pertenece con la silueta. <p>RECESO</p> <p>DESARROLLO</p> <ul style="list-style-type: none"> ➤ Realizar la actividad de decorar al panadero para ello a cada niño se le dará una imagen impresa y tendrá que colorearlo y pintar su vestuario con cotonetes y pintura. ➤ Activación física con la canción de concentración y movimiento llamada “juego del papel”, posteriormente realizar preguntas a los niños por qué es importante practicar los movimientos con sus manos. ➤ Realizar la actividad de enhebrado, a cada alumno se le dará una imagen de un pan en cartulina, entonces el niño con un estambre tendrá que ensartar el estambre en cada hoyo de la figura. <p>CIERRE</p> <ul style="list-style-type: none"> ➤ Finalizar la clase se les pedirá a los alumnos que se sienten en circulo y hacer una reflexión en conjunto de qué fue lo que les gustó más de la sesión y solicitar que lo platiquen sus padres. 	<p>10 minutos</p> <p>20 minutos</p> <p>40 minutos</p> <p>30 minutos</p> <p>5 minutos</p> <p>15 minutos</p> <p>10 minutos</p>	<p>Lamina con los diferentes tipos de pan que existen y las categorías.</p> <p>Material con las siluetas de cartulina.</p> <p>Hoja con la imagen del panadero, cotonetes, pintura, colores.</p> <p>Hojas blancas</p> <p>Figura de pan hecha de cartulina con perforaciones, estambre de colores.</p>	<p>Rúbrica de evaluación</p>
---	--	--	------------------------------

Momento 2 Lo que sé y lo que quiero saber

Actividad	Tiempo	Recursos	Evaluación
<p>INICIO</p> <ul style="list-style-type: none"> ➤ Ingresar al aula con un saludo por ejemplo el que los niños lleguen y elijan si quieren recibir un abrazo, la mano o un aplauso. ➤ Iniciar la clase con una actividad de gimnasia cerebral ➤ Realizar la actividad de enhebrado, a cada alumno se le dará una imagen de un pan en cartulina, entonces el niño con un estambre tendrá que ensartar el estambre en cada hoyo de la figura. ➤ Cuestionar al grupo si recuerdan la importancia de lo que vamos a trabajar, si lo platicaron con sus papás y si pensaron que les gustaría recrear en este taller. ➤ Proponer hacer sus gorritos tipo de chef y los mandiles que utilizan para hacer los diversos tipos de pan. ➤ Proporcionar al niño de manera individual una bandeja con harina en donde contenga imágenes de los diferentes panes que existen y también los utensilios como los rodillos, charolas, etc. El niño tendrá que encontrar entre la harina las imágenes y describirlas. <p>RECESO</p> <p>DESARROLLO</p> <ul style="list-style-type: none"> ➤ Proporcionar a cada niño material para realizar una tarta en donde los niños van a recortar papel y pegarlo sobre el plato, después recortar tiras para darle forma a la tarta de manera vertical y horizontal y con pintura ponerle puntitos en cada cuadro de la tarta. 	<p>5 minutos</p> <p>5 minutos</p> <p>5 minutos</p> <p>5 minutos</p> <p>25 minutos</p> <p>10 minutos</p> <p>30 minutos</p>	<p>Lamina con los saludos</p> <p>Bocina</p> <p>Figura de pan hecha de cartulina con perforaciones, estambre de colores.</p> <p>Diseño de los gorritos y mandiles</p> <p>Bandejas de plástico, harina, imágenes relacionadas a la temática</p>	<p align="center">Lista de cotejo</p>

<p>➤ Realizar la actividad de manera individual de conteo en donde el niño vaya relacionando el número de las chispitas de que tienen que colocar a las galletas con el número que se indique en el pizarrón.</p>	20 minutos	Platos de unicel, hojas color café y amarillo, pintura vinílica morada.	
<p>CIERRE</p>			
<p>➤ Crear las bolsitas de pan en donde cada alumno la pinte y la decore a su gusto para ello se le dará a cada niño el material.</p>	10 minutos	Galletas en una bolsa sensorial plantilla con los números.	
<p>➤ Realizar tres equipos y solicitar que con un bastón los niños traten de meter mediante un circuito con diferentes trazos sobre el piso un pan de unicel a una caja que tendrá el diseño del horno. El equipo que lo haga primero gana.</p>	15 minutos	Bolsa de plástico, pintura, material de decoración como fomi, estrellas de cartulina, etc.	
	20 minutos	Pelotas, bastón, circuitos y hornos elaborados de cartón.	

Momento 3 “organicemos las actividades”

Momento 4 “creatividad en marcha”

Actividad	Tiempo	Recursos	Evaluación
<p>➤ Ingresar al aula con un saludo por ejemplo el que los niños lleguen y elijan si quieren recibir un abrazo, la mano o un aplauso.</p> <p>INICIO</p> <p>➤ Realizar tres equipos y solicitar que con un bastón los niños traten de meter mediante un circuito con diferentes trazos sobre el piso una pelota a la caja que tendrá el diseño del horno. El equipo que lo haga primero gana.</p> <p>➤ Hacer 3 equipos para distribuirlos en cada mesa, a cada equipo se le asignara un pan por hacer. Una vez que estén organizados se les comentara que van a realizar pan, así que se les mostrara <u>los ingredientes</u> y cada integrante del equipo pasara por el material que ocuparan. Se les pedirá que cada equipo haga su masa e intenten recrear el pan que les haya tocado, se les darán las instrucciones para que lo vayan haciendo paso a paso y llevarlo al horno.</p> <p>RECESO</p> <p>➤ Ingresar al salón se le pedirá a un niño de cada equipo que pase al horno para sacar los panes que elaboraron y que le reparta a cada integrante para que lo coloque en las vitrinas.</p> <p>➤ Recrear la venta de pan como si estuvieran comprando en una panadería un equipo va a vender el pan y el otro va a ser los compradores para ello se les darán monedas y tendrán bolsitas para llevar su pan.</p> <p>CIERRE</p>	<p>5 minutos</p> <p>5 minutos</p> <p>25 minutos</p> <p>30 minutos</p> <p>25 minutos</p> <p>25 minutos</p>	<p>Harina, agua, aceite, tazón para hacer la actividad</p> <p>Diferentes tipos de pan</p> <p>Billetes, monedas, charolas, bolsas, caja registradora, etc.</p>	

Realizar cuestionamientos a los alumnos acerca de que hicimos en la sesión, que materiales utilizaron, porque creen que es importante saber cómo es el proceso para hacer algo.	10 minutos		
---	------------	--	--

Momento 5 evaluación

Objetivo: Potenciar las habilidades óculo manuales de los alumnos que le permitan realizar actividades cotidianas y ser más autónomos.

Actividad	Tiempo	Recurso	Evaluación
<ul style="list-style-type: none"> ➤ Ingresar al aula con un saludo por ejemplo el que los niños lleguen y elijan si quieren recibir un abrazo, la mano o un aplauso. ➤ Baile de inicio ➤ Solicitar que se sienten de manera individual para hacer banderillas con bombones por lo que se les dará material como bombones, palitos de brocheta, plátano. ➤ Realizar la actividad de pasar de izquierda a derecha agua a un plato con ayuda de una esponja 	<p>5 minutos</p> <p>5 minutos</p> <p>20 minutos</p> <p>15 minutos</p>	<p>Lamina con los saludos</p> <p>Bocina.</p> <p>Palitos de brocheta, bombones, bolsas para brocheta.</p> <p>Agua, plato hondo y esponjas.</p>	
<p>Receso</p> <ul style="list-style-type: none"> ➤ Hacer la actividad de hacer bolitas de galleta decorada con chispas y de manera individual y colocarlo sobre los capacillos y el plato ➤ Realizar con los padres de familia la actividad de hacer un pastel, para ello se les solicitara que cada papá sea apoyo para el alumno para pasarle los ingredientes, escuchar indicaciones y decorar el pastel con betún o crema pastelera. ➤ Colocar los diferentes pasteles en las mesas y que voluntariamente los padres de familia comenten la experiencia de trabajar con sus niños. ➤ Finalizar con un agradecimiento a los padres de familia y hablar brevemente de la importancia de este proyecto. 	<p>30 minutos</p> <p>25 minutos</p> <p>20 minutos</p>	<p>Capacillos, galletas, lechera, chispas de colores.</p> <p>Hotcakes, crema pastelera, fruta.</p>	<p>Rubrica de evaluación, diario de campo.</p>

	10 minutos		
	5 minutos.		



SECRETARIA DE EDUCACIÓN PÚBLICA
UNIVERSIDAD PEDAGÓGICA NACIONAL
UNIDAD 212, TEZIUTLÁN, PUEBLA
LICENCIATURA EN INTERVENCIÓN EDUCATIVA
APÉNDICE O
GUIA DE OBSERVACIÓN



Objetivo: Identificar las habilidades con las que cuentan los alumnos a través de la aplicación de una guía de observación durante el primer momento del proyecto según la metodología utilizada.

Datos generales:

Escuela: _____

Grado: _____ Grupo: _____

Total de alumnos: _____

Aspectos a evaluar	Si	No	Observaciones
¿Qué habilidades motrices finas dominan con mayor facilidad los alumnos?			
¿Cuáles son aquellas actividades que se le dificultan al niño?			
El niño, ¿tiene la noción de la importancia de desarrollar estas habilidades motrices?			
¿Los alumnos tienen conocimiento acerca de la temática propuesta?			

¿Muestran interés en las actividades presentadas?			
¿Las actividades le son familiares con su contexto del niño?			
¿Cuentan con la noción de lo que se está trabajando con las actividades?			
¿Los niños realizan las actividades con tranquilidad o muestran alguna inquietud?			
Los padres de familia se muestran dispuestos y con la actitud para colaborar en el proyecto			
Los alumnos muestran concentración en las actividades			



SECRETARIA DE EDUCACIÓN PÚBLICA
UNIVERSIDAD PEDAGÓGICA NACIONAL
UNIDAD 212, TEZIUTLÁN, PUEBLA
LICENCIATURA EN INTERVENCIÓN EDUCATIVA
APÉNDICE Q
RUBRICA DE EVALUACIÓN DEL DESEMPEÑO
MOTRIZ



Objetivo: Valorar si los alumnos alcanzaron el nivel esperado al finalizar el proyecto de intervención e innovación. A través de la aplicación de una rubrica para evaluar su desempeño durante el momento cinco de la metodología.

Escuela: _____

Grado: _____ **Grupo:** _____

Total, de alumnos: _____

Acciones a evaluar	Nivel de desempeño				Valoración final
	Excelente 5	Bueno 4	Regular 2-3	Requiere mejorar 1	
Coordinación	Los alumnos realizan movimientos y coordinación sin errores	Realizan movimientos coordinados con algunos errores menores	Realizan movimientos coordinados con errores notables	No muestran coordinación en los movimientos	
Equilibrio	Mantienen el equilibrio con	Mantienen el equilibrio con algunos ajustes	Pierden el equilibrio en varias ocasiones	No mantienen el equilibrio	

	facilidad durante las actividades	durante la actividad	durante la actividad	durante las actividades	
Fuerza	Demuestran una fuerza controlada con los movimientos	Demuestran una fuerza adecuada con los movimientos, pero le falta control en algunos casos como el uso de utensilios.	Demuestran una fuerza insuficiente o excesiva en los movimientos Realizan movimientos con flexibilidad limitada que afecta el desempeño	No demuestran fuerza en los movimientos Muestran una falta de flexibilidad en los movimientos como el agarre de pinzas, ingredientes, etc.	
Velocidad	Realizan movimientos rápidos y precisos con facilidad	Realizan movimientos rápidos y precisos, pero con algunas limitaciones	Realizan movimientos lentos o imprecisos que afectan al desempeño	Muestran una falta de velocidad en los movimientos.	
Actitud	Muestran atención y una actitud positiva al realizar las actividades	Tienen la iniciativa, aunque se notan un poco distraídos al hacer las actividades	Muestran desinterés por realizar las actividades, pero hacen el intento	Demuestran apatía al realizar actividades y no atienden indicaciones	

Habilidades motrices finas	Muestra habilidades motrices para colocar sus dedos índice y pulgar en forma de “pinza”, para agarrar objetos, migajas u otros.	Muestra habilidades motrices para desabotonar y abotonar	Muestra habilidades motrices para desabotonar, abotonar, tapar, destapar recipientes y ensartar.		
Total					
Observaciones					

ANEXOS



Imagen de la colonia Cofradía en donde se llevó a cabo la investigación.



Religión que predomina en la colonia siendo una característica relevante en los habitantes de la Colonia.



Imagen de la institución educativa la cual se encuentra en esta colonia “La Cofradía” del barrio de Xoloco, la cual brinda servicio a los niños desde hace 20 años.

VALORACIÓN DE ESTILOS DE APRENDIZAJE

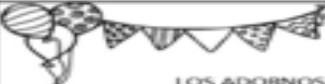
OBJETIVO: Aplicar una prueba a los alumnos de 3º “A” del preescolar “Consuelo González León” con la finalidad de conocer el estilo de aprendizaje de los niños para posteriormente aplicar estrategias que vayan acorde a su estilo de aprendizaje.

DIAGNÓSTICO DE ESTILOS DE APRENDIZAJE

Nombre del alumno: _____

Grado: _____ Grupo: _____ Fecha: _____

Instrucciones: Lee las preguntas y colorea el dibujo de acuerdo a tu respuesta.

CUESTIONAMIENTO	VISUAL	AUDITIVO	KINÉSTESICO
¿Qué te gusta más?	 VER TELEVISIÓN	 OÍR MÚSICA	 JUGAR CON TUS AMIGOS
¿En tu cumpleaños que disfrutas más?	 LOS ADORNOS	 LAS MAÑANITAS	 LA PIÑATA
¿Qué te gusta hacer en la escuela?	 LEER	 ESCUCHAR HISTORIAS	 EXPERIMENTAR
¿Qué regalos prefieres?	 CUENTOS E HISTORIETAS	 CD Y MP3 MÚSICA	 JUGUETES
¿Si tuvieras dinero qué comprarías?	 UNA CÁMARA FOTOGRÁFICA	 UNA BOCINA DE MP3	 PLASTILINAS
¿Cuándo estas con tus amigos te gusta...?	 DIBUJAR	 CANTAR	 JUGAR EN EL PATIO
¿Cuándo tus papás no te consiente tú...?	 TE ENOJAS	 LLORAS	 HACES BERRINCHE
¿Cuándo sales de paseo tú prefieres?	 IR AL CINE	 ASISTIR A UN CONCIERTO	 IR A LA FERIA

TOTAL V. _____ A. _____ K. _____ CANAL PREDOMINANTE: _____

MODELO. Visual, Analítico y Kinestésico Basado en el sistema de programación neurolingüística /Richard B./

Visita: <https://educacionprimaria.mx/> & <https://materialeducativo.org/>

Test estilos de aprendizaje aplicados a los alumnos del 3º A con la finalidad de conocer cómo es su modo de aprender y las actividades que les parecen llamativas.

VALORACIÓN DE RITMOS DE APRENDIZAJE

OBJETIVO: Aplicar un test a los alumnos de 3° “A” del preescolar “Consuelo González León” con la finalidad de conocer el ritmo de aprendizaje de cada uno de los alumnos.

NOMBRE DEL ALUMNO(A)	RAPIDO	MODERADO	LENTO
	Realiza o aprende un procedimiento habiéndolo realizado una sola vez. Posee gran capacidad de retención de información a corto y largo plazo.	Realiza las actividades en el tiempo que se determina para ello y suele retener grandes cantidades de información o realizar procedimientos después de analizarlos o probarlos.	Tardan demasiado en realizar las actividades ;necesitan que se les explique varias veces cómo se realiza un procedimiento

Valoración del ritmo de aprendizaje de los alumnos. Este instrumento fue aplicado durante la etapa de diagnóstico para conocer el grupo.



Imagen del Aula 3° “A” donde se puede apreciar la organización del mobiliario

ID	NIA	NOMBRE DEL ALUMNO	Área Lenguaje					Área Motriz					Área Socioemocional					Área Cognitivo				
			A: Utiliza el lenguaje para comunicarse con otros.	B: Comprende lo que le transmiten verbalmente y para interactuar con el medio.	C: Expresa sus ideas, emociones y saberes para satisfacer sus necesidades personales y sociales.	D: Interpreta e interactúa con diferentes textos que le permiten acercarse al sistema de escritura.	E: Identifica al lenguaje escrito como medio de comunicación.	A: Se desplaza por diversos espacios, empleando movimientos de locomoción.	B: Manipula objetos a partir de la intención que tienen los mismos.	C: Mantiene el equilibrio en acciones dinámicas.	D: Muestra habilidades motrices finas.	E: Conoce su esquema corporal.	A: Identifica sus propios estados de emoción y cómo influyen con los demás.	B: Desarrolla habilidades sociales de manera positiva con sus pares y comunidad.	C: Reconoce su identidad personal a partir de características físicas, emocionales, etc.	D: Establece relaciones interpersonales reconociéndose como parte de una comunidad.	E: Favorece su autonomía a partir de la solución de conflictos.	A: Centra su atención y sigue consignas al realizar diversas actividades.	B: Demuestra su creatividad a través del dibujo usando distintos materiales.	C: Reconoce y describe las diversas formas y figuras que existen en su entorno.	D: Identifica y compara colecciones con diferentes características para resolver situaciones.	E: Identifica y usa las nociones espaciales con relación a su cuerpo y objetos en el
1	13014479	Carrillo Huerta Dylan	3	3	2	3	3	4	3	1	1	1	1	1	1	2	1	3	3	2	1	3
2	12934555	Cortes melchor Alondra Yamileth	3	2	2	2	2	4	3	1	1	1	1	1	1	2	4	3	3	1	1	2
3	13015857	García Corona Leonardo	3	2	4	3	3	4	3	1	1	1	2	1	2	2	1	4	3	1	1	3
4	12935134	Gonzales Melchor Danna Victoria	3	2	4	4	3	4	3	1	1	1	2	2	2	3	1	4	3	2	1	3

NIA	ALUMNO	LENGUAJE	MOTRIZ	SOCIOEMOCIONAL	COGNITIVO	ZONA GENERAL DE DOMINIO DE LOS ALUMNOS
		ZONA	ZONA	ZONA	ZONA	ZONA
13014479	Carrillo Huerta Dylan	REFORZAMIENTO	ATENCIÓN PRIORITARIA	ATENCIÓN PRIORITARIA	REFORZAMIENTO	ATENCIÓN PRIORITARIA
12934555	Cortes melchor Alondra Yamileth	ATENCIÓN PRIORITARIA				
15857	García Corona Leonardo	REFORZAMIENTO	ATENCIÓN PRIORITARIA	ATENCIÓN PRIORITARIA	REFORZAMIENTO	REFORZAMIENTO
35134	Gonzales Melchor Danna Victoria	REFORZAMIENTO	ATENCIÓN PRIORITARIA	ATENCIÓN PRIORITARIA	REFORZAMIENTO	REFORZAMIENTO
13018260	Gonzales Mendez Daniela Yarezi	REFORZAMIENTO	ATENCIÓN PRIORITARIA	ATENCIÓN PRIORITARIA	REFORZAMIENTO	REFORZAMIENTO
13014604	Hernandez Anastacio Maria Jose	REFORZAMIENTO	ATENCIÓN PRIORITARIA	REFORZAMIENTO	REFORZAMIENTO	REFORZAMIENTO
18552	Hernandez Colocia Matias	REFORZAMIENTO	ATENCIÓN PRIORITARIA	ATENCIÓN PRIORITARIA	REFORZAMIENTO	REFORZAMIENTO
	Hernandez Pimentel Alisson	REFORZAMIENTO	ATENCIÓN PRIORITARIA	ATENCIÓN PRIORITARIA	REFORZAMIENTO	REFORZAMIENTO
0	Huerta Fuentes Oscar Alexander	DOMINIO	ATENCIÓN PRIORITARIA	ATENCIÓN PRIORITARIA	REFORZAMIENTO	REFORZAMIENTO
13017812	Lopez Aburto Yahir Salvador	REFORZAMIENTO	ATENCIÓN PRIORITARIA	ATENCIÓN PRIORITARIA	REFORZAMIENTO	REFORZAMIENTO
12934282	Lopez Roano Edwin Farid	REFORZAMIENTO	REFORZAMIENTO	REFORZAMIENTO	ATENCIÓN PRIORITARIA	REFORZAMIENTO
13017966	Mendez Amaro Dylan Said	REFORZAMIENTO	REFORZAMIENTO	REFORZAMIENTO	ATENCIÓN PRIORITARIA	REFORZAMIENTO
0	Mendez Sallago Martha Victoria	REFORZAMIENTO	REFORZAMIENTO	REFORZAMIENTO	REFORZAMIENTO	REFORZAMIENTO
13014493	Mendez Campos Guadalupe Michel	REFORZAMIENTO	REFORZAMIENTO	REFORZAMIENTO	REFORZAMIENTO	REFORZAMIENTO
13002992	Muñoz Gomez Ximena Monserrat	ATENCIÓN PRIORITARIA	REFORZAMIENTO	REFORZAMIENTO	REFORZAMIENTO	REFORZAMIENTO
13024309	Murrieta Juarez Guadalupe Yesenia	ATENCIÓN PRIORITARIA	ATENCIÓN PRIORITARIA	ATENCIÓN PRIORITARIA	REFORZAMIENTO	ATENCIÓN PRIORITARIA
13018626	Perez Mendez Jessica Yamileth	REFORZAMIENTO	REFORZAMIENTO	REFORZAMIENTO	REFORZAMIENTO	REFORZAMIENTO
13015524	Rios Garcia Yair Alexa	REFORZAMIENTO	REFORZAMIENTO	ATENCIÓN PRIORITARIA	REFORZAMIENTO	REFORZAMIENTO
13014646	Santos Moguel Getzamani Guadalupe	REFORZAMIENTO	ATENCIÓN PRIORITARIA	ATENCIÓN PRIORITARIA	ATENCIÓN PRIORITARIA	ATENCIÓN PRIORITARIA

Sistematización aplicada al grupo de 3º grado con la finalidad de conocer cómo se encuentran en las cuatro áreas de desarrollo. Este formato es el utilizado en la NEM, para realizar el plan analítico, citado en el 1.3 el problema derivado del ámbito de oportunidad.



Logo del nombre del proyecto

¿COMO PADRE DE FAMILIA CÓMO PUEDO APOYAR A ESTE PROCESO?

En la escuela:

Apoyar con materiales sencillos como:

- Una botella con arena bien cerrada.
- Un gorrito tipo de chef hecho de material sencillo.
- Asistir el día lunes 11 de marzo al aula 40 minutos antes de la hora de salida para realizar una actividad con sus pequeños.

En casa:

1. Juego con pinzas ropa.
2. Jugar en familia un rompecabezas.
3. Solicitar al niño que ayude en tareas sencillas del hogar como doblar su ropa, prepararse un alimento fácil, etc.
4. Vestirse solo.

REUNIÓN CON PADRES DE FAMILIA

Hay tres cosas que los niños pueden enseñar a los adultos:

1. Estar siempre contentos sin motivo aparente.
2. Estar siempre ocupado en algo.
3. Hacer las cosas con el corazón y motivación.

GRACIAS POR SU ASISTENCIA

GRUPO 3º "A"

MISS. ANGELICA



CONTENIDOS

Bienvenida a padres de familia

DINÁMICA DE TRABAJO

Aprendizaje basado en los estilos de aprendizaje de los alumnos, a través de actividades que estén relacionadas a su contexto comunitario con la finalidad de favorecer las habilidades motrices finas.



¿QUÈ ES LA MOTRICIDAD FINA?

Es fundamental que los niños puedan usar la mano y los dedos con precisión para interactuar con su entorno, realizando actividades cotidianas como alcanzar, agarrar y manipular objetos.

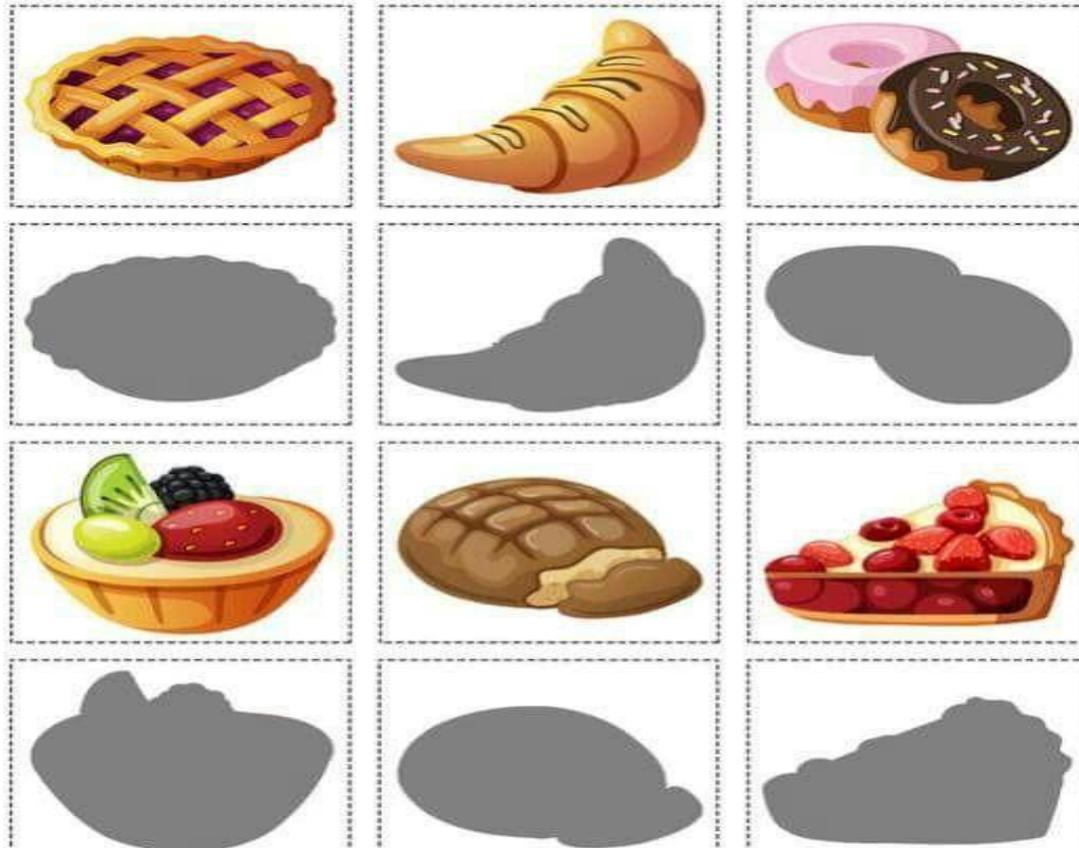
¿Qué pasa si no se desarrolla esta habilidad?

El niño podría enfrentar dificultades como la disgrafía, que se refiere a dificultades en el proceso de escritura, falta de coordinación y limitada autonomía.

Beneficios

- Estimula la comunicación, el lenguaje, la lectoescritura y las matemáticas.
- Favorece la concentración, la atención y el razonamiento.
- Fortalece la autonomía, la autoestima y la creatividad.
- Mejora la escritura y las habilidades académicas.
- Beneficia la salud física y mental.

Folleto presentado a los padres de familia en el primero momento del proyecto de intervención.



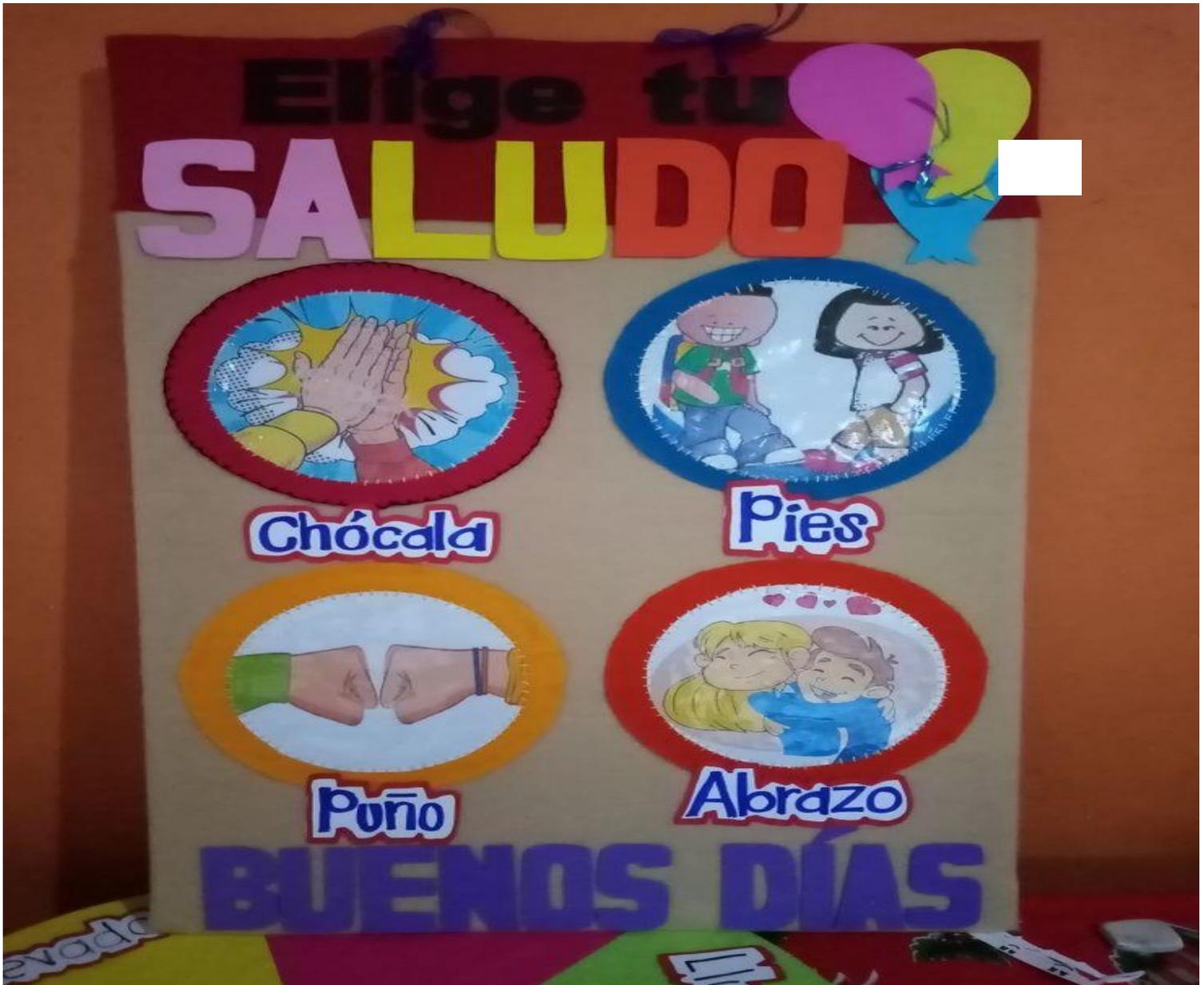
Siluetas de los tipos de panes.



Actividad de la sesión y producto de la misma en donde el niño reconoce las figuras y siluetas de pan.



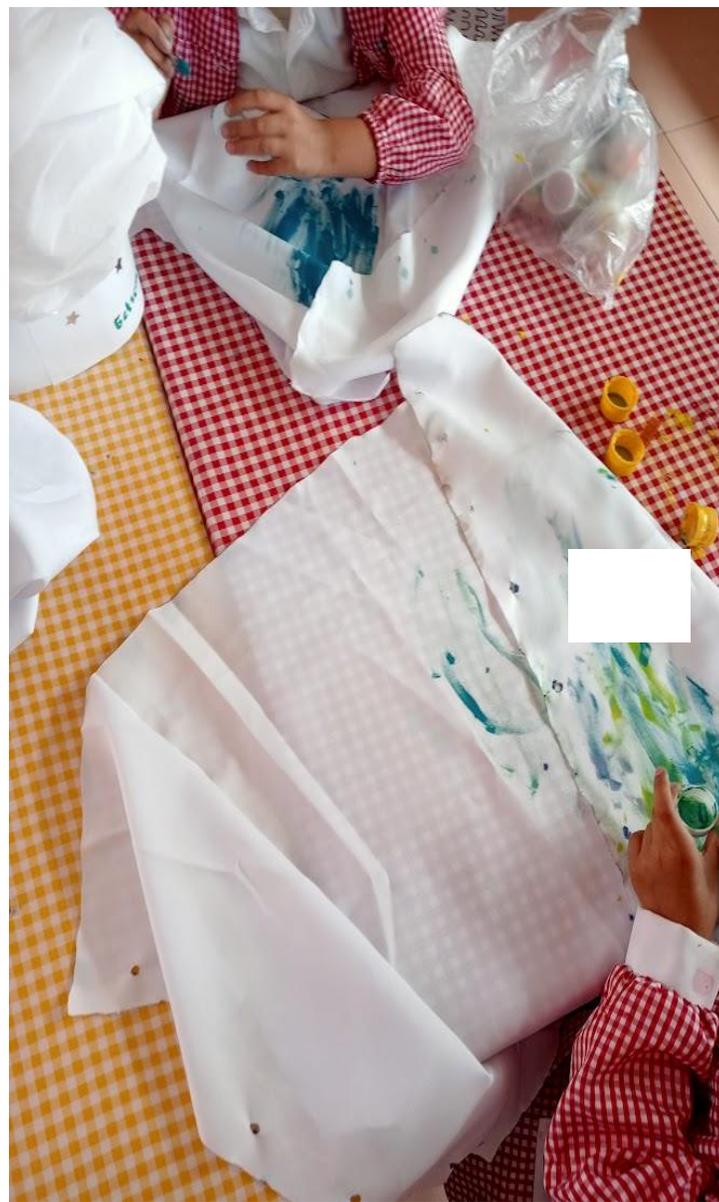
Última actividad de la sesión” enhebrado” en donde los alumnos trabajaran la coordinación óculo manual.



“Actividad de saludo” para reforzar valores y también fomentar la confianza en los alumnos debido a que se observaban un poco tímidos un poco dispersos en el aula.



Primer actividad del momento 2 “musicograma” que favorece la coordinación rítmica, atención dirigida en algo tangible, estimulación sensorial.



Segunda actividad del momento 2 “Decorar su mandil y gorro de chef” en donde el niño personalizará su material para que el lo sienta propio, también se busca que en esta actividad se expresen artísticamente.



Tercer actividad del momento 2 “Encontrar las figuras en la harina”, en donde se trabaja el reconocimiento de texturas, conocimiento de los diferentes tipos de pan y la expresión oral.



" Actividad con bolsa sensorial" en la que se trabajó el reconocimiento de texturas, coordinación óculo manual, relación numero cantidad.



Última actividad " Rompecabezas" implementada en la sesión 2 trabajando la coordinación óculo manual, direccionalidad y el pensamiento lógico.



" Actividad del meter los panes en el horno" "circuito" aplicada en la sesión 3(momentos 3 y 4) en donde se formaron tres equipos para trabajar abarcando la motricidad fina y gruesa



" Actividad de hacer pan" implementada en la sesión 3 (momentos tres y cuatro) aplicando el trabajo en equipo y el proceso para realizar un pan inculcando el seguimiento de instrucciones y el reconocimiento de texturas.



“Actividad de colocar el pan realizado en el horno” aplicada durante el desarrollo de los momentos 3 y 4.

En la cual se tiene la finalidad de que el niño pueda verificar que todo tienen un proceso y la importancia de los materiales de trabajo en una panadería.



“Actividad de recrear la venta de pan” aplicado como cierre de la sesión de los momentos tres y cuatro.

Teniendo como objetivo el juego de roles del oficio de panadero, la espera de turnos, manejo y reconocimiento de monedas.



"Actividad de crear brochetas" primera actividad del ambiente de aprendizaje donde el niño trabajó la escucha de instrucciones y también la coordinación de sus movimientos.



“Actividad de traspasar agua con ayuda de una esponja de izquierda a derecha” Aplicada la última sesión del momento de evaluación con el objetivo de que el niño tuviera esa noción de trabajar de izquierda a derecha que le ayudará al trabajo de la lecto escritura.



“Actividad de hacer bolitas de galleta” aplicado en la última sesión del ambiente de aprendizaje con la finalidad de que el niño tuviera un reconocimiento de texturas así como el juego de roles del oficio de panadero.



"Trabajo Con padres de familia y alumnos, aplicado en la última sesión en donde se esperaba que se trabajara la coordinación óculo manual, el trabajo en equipo y la evaluación final.