

UNIDAD 212 TEZIUTLÁN

**“Aprendizaje STEAM como estrategia didáctica para fortalecer el
reconocimiento de números en niños del preescolar”**

PROYECTO DE INTERVENCIÓN E INNOVACIÓN

Que para obtener el título de:

Licenciado en Intervención Educativa

Presenta:

Julia Estefania Arellano Flores

Teziutlán, Pue; 14 Junio 2024

UNIDAD 212 TEZIUTLÁN

**“Aprendizaje STEAM como estrategia didáctica para fortalecer el
reconocimiento de números en niños del preescolar”**

PROYECTO DE INTERVENCIÓN E INNOVACIÓN

Que para obtener el título de:

Licenciado en Intervención Educativa

Presenta:

Julia Estefania Arellano Flores

Tutor:

Monserrat Matilde Hernández Méndez

Teziutlán, Pue; 14 Junio 2024

DICTAMEN DEL TRABAJO DE TITULACIÓN

U-UPN-212-2024.

Teziutlán, Pue., 14 de Junio de 2024.

C.

Julia Estefania Arellano Flores
Presente.

En mi calidad de Presidente de la Comisión de Exámenes Profesionales y después de haber analizado el trabajo de titulación, alternativa:

Proyecto de Intervención e Innovación

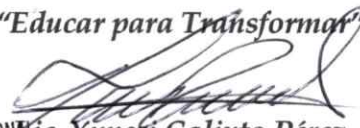
Titulado:

"Aprendizaje STEAM como estrategia didáctica para fortalecer el reconocimiento de números en niños de preescolar"

Presentado por usted, le manifiesto que reúne los requisitos a que obligan los reglamentos en vigor para ser presentado ante el H. Jurado del Examen Profesional, por lo que deberá entregar un ejemplar en digital rotulado en formato PDF como parte de su expediente al solicitar el examen.

SEP

ESTADOS UNIDOS MEXICANOS
UNIVERSIDAD PEDAGÓGICA NACIONAL
UNIDAD 212 TEZIUTLÁN

Atentamente
"Educar para Transformar"

Lic. Yunerí Calixto Pérez
Presidente de la Comisión

YCP/scc*

DEDICATORIA

A Dios:

Al Creador Todo poderoso mi creador y guía, por la inspiración y el don de la inteligencia que me han permitido realizar este trabajo. Que este sea un pequeño tributo a su grandeza y un reflejo de su infinita sabiduría. Agradezco que me hayas iluminado mi camino para llegar hasta aquí. Por darme fuerza para superar obstáculos y por llenarme de paz y esperanza en cada momento y no soltarme Dios.

A mi mamá:

Mi pilar fundamental mamá Mari mi fuente de amor incondicional, te dedico este trabajo con profunda gratitud por tu apoyo incondicional y por creer siempre en mí. Gracias por tus sacrificios, por tus enseñanzas y por ser mi inspiración constante. Te amo infinitamente. A la mujer más fuerte que conozco: A mi madre, la mujer más fuerte, valiente y amorosa que conozco, dedico este logro con admiración y cariño. Gracias por ser mi guía, mi confidente y mi mayor apoyo en la vida. Te quiero más que a las palabras.

A mi esposo:

Eres mi compañero de vida Ivan y mi mejor amigo, dedico este trabajo con profundo amor y agradecimiento. Gracias por tu apoyo incondicional, por tu paciencia y por compartir conmigo este camino. Eres mi mayor tesoro y la inspiración que me impulsa a seguir adelante. Te dedico este trabajo con mucho cariño ya que has estado conmigo en todo momento, en las buenas y malas, también te admiro mucho por todo lo que has logrado ¡mi amor!

A mis dos hijos:

Santiago y Emiliano este logro también es para mis dos tesoros mi mayor creación y mi mayor bendición, dedico este trabajo con profunda emoción y orgullo. Gracias por ser mi reflejo, por llenar mi vida de alegría y por motivarme a ser una mejor madre cada día. - amo con todo mi corazón. Este logro es por ustedes y para ustedes, los dos grandes amos de mi vida.

A maestras:

Gracias maestra Monserrat por estar con nosotros en todo momento, gracias por su paciencia, cariño y consejos. Le agradezco que nos haya guiado en todo momento, es usted una gran persona y como maestra es extraordinaria ya que enseña usted con el corazón, deseo que Dios la bendiga siempre maestra. También le agradezco a una maestra y amiga Carmen Torres, gracias por estar conmigo apoyándome, y dándome buenos consejos sabes que te admiro, eres una persona maravillosa gracias por tú amistad gracias amiga.

ÍNDICE

CAPITULO I. Marco contextual

1.1 Contextualización del problema.....	9
1.2 Diagnóstico.....	16
1.3 El problema derivado del diagnóstico y su ámbito de oportunidad.....	20

CAPÍTULO II. Marco teórico

2.1. La Educación Inicial y preescolar en México / Educación intercultural en México	27
2.2 La intervención Educativa en el campo de la Educación Inicial y preescolar / La intervención Educativa en el campo de la Educación Intercultural.....	30
2.3 Teoría del problema.....	33
2.4.1 Teoría de Desarrollo Cognitivo J. Piaget.....	35
2.4.2 Teoría La Zona de Desarrollo Próximo Lev Vygotski.....	36
2.4.3 Didáctica STEAM.....	38
2.5. La evaluación en el campo de la intervención.....	40

CAPÍTULO III. Marco Metodológico

3.1 Paradigma de la investigación (Sociocritico).....	46
3.2 Enfoque de la investigación (Cualitativo).....	47
3.3 Diseño de la investigación (Incluye Investigación Acción Participativa, investigación proyectiva, estudio transversal).....	50
3.4 Técnicas de recopilación de recopilación de información.....	56

CAPÍTULO IV. Proyecto de Intervención

4.1 Fundamentación del proyecto.....	60
4.2 Estrategia de intervención y plan de evaluación.....	62
4.3 Impacto del proyecto	71
4.4 Balance general	72
4.5 Retos y perspectivas	72

BIBLIOGRAFÍA

APENDICES

ANEXOS

INTRODUCCIÓN

El presente proyecto de intervención se llevó a cabo en el Jardín de Niños “Inés cantú”, despertando el amor por los números ya que se detectó un problema, sobre el reconocimiento de los números en donde los alumnos aun no lograban reconocerlos. El mundo del preescolar es una etapa fascinante donde los niños se embarcan en un viaje de descubrimiento sensorial, intelectual y emocional. En este contexto, el aprendizaje de los números juega un papel crucial en su desarrollo cognitivo y matemático. Sin embargo, la enseñanza tradicional de los números a menudo puede resultar tediosa y poco atractiva para los pequeños, es ahí que entra el interventor y juega un papel importante ya que se tiene que llevar a cabo una propuesta de intervención para tener una mejora.

En el capítulo I “Marco Contextual” se da a conocer el contexto externo e interno, donde se describe el municipio de Teziutlán, así como también el Jardín de Niños “Inés cantú” y se hace el diagnóstico para detectar un problema o situación a intervenir, el capítulo también hace descripción de los infantes, su comportamiento, y que situación presentan para poder intervenir, así como también el diagnóstico que se eligió. Por otra parte, se describe también la infraestructura del Jardín, con cuantos docentes cuenta, los recursos con los que cuenta la escuela y cada salón.

En cuanto al capítulo II “Marco teórico” se hace mención de la Educación Inicial así mismo de la Educación intercultural. La importancia que tiene la Educación Inicial es la educación en la primera infancia, es un factor clave en la formación integral de niños y niñas. Además, se menciona las teorías que se utilizaron para el proyecto de intervención que se utiliza la teoría psicológica, la teoría pedagógica y la teoría didáctica y la evaluación en el campo de la intervención.

Ahora en el capítulo III “Marco metodológico se describe lo que es la investigación en donde surgen, las metodologías. En este proyecto de intervención educativa optó por el enfoque cualitativo ya que estudia datos sobre experiencias vividas, emociones o comportamientos, y es más humanista. Dentro de este enfoque se encuentra el método de investigación-acción en el cual se encuentran fases, que son problematizar, diagnosticar, diseñar, y evaluar para poder llevar a cabo la resolución del ámbito en el cual se trabajó.

Es aquí donde surge la propuesta de mejora para el Aprendizaje STEAM como estrategia didáctica para fortalecer el reconocimiento de números en niños del preescolar. STEAM, acrónimo de Ciencia, Tecnología, Ingeniería, Arte y Matemáticas, ofrece un enfoque interdisciplinario y experiencial que transforma el aprendizaje de los números en una aventura emocionante y significativa. En donde cada capítulo describe como se fue desarrollando y como se trabajó en cada uno de ellos para lograr el objetivo y los resultados obtenidos.

En lo que se refiere en el capítulo IV “Proyecto de intervención” es la estrategia didáctica el cual causo un gran impacto en el proyecto de intervención e innovación A través de actividades STEAM cuidadosamente diseñadas, los niños del preescolar pueden explorar el mundo de los números de una manera lúdica y creativa. Creando un ambiente de aprendizaje donde se obtuvo y se logró el objetivo, transformando el aprendizaje de los números en una experiencia enriquecedora y significativa para los niños del preescolar. A través de actividades atractivas y estimulantes, los niños no solo aprenden a reconocer y contar números, sino que también desarrollan habilidades cognitivas, sociales y emocionales esenciales para su desarrollo integral.

CAPÍTULO

I

MARCO CONTEXTUAL

Con relación al primer capítulo se menciona el contexto externo de Teziutlán puebla, así como también su contexto interno, se describe la escuela donde hace mención del Jardín de Niños “Inés cantú” así como el personal que labora dentro de la misma, también con los alumnos, el ambiente áulico en el que se intervino y se da a conocer el ámbito de oportunidad al que se enfoca, a partir de los instrumentos utilizados para el diagnóstico.

Se hace mención de los tipos de diagnósticos y la elección del que se utilizará así mismo para la identificación del problema, se menciona el uso de los instrumentos cómo la observación, entrevista, encuesta y lista de cotejo, que se diseñaron. También el problema derivado del diagnóstico y su ámbito de oportunidad que se detectó y se triangulo información y así poder llegar a la problemática que se presenta en el salón de 3.º “A”.

1.1 Contextualización del problema

Con respecto al proceso de investigación Educativa. "Es importante conocer el contexto externo, es lo que conocemos como 'entorno', es decir, todo lo que rodea que es el exterior." (Pérez, 2020). El entorno está formado por el conjunto de grupos, agentes e instituciones nos ayuda saber las características del lugar. En cuanto al interno es aquel que lo constituye las personas, sino a aquellas características que los hacen miembros de esa organización (rol o función que desempeñan). En las escuelas, el contexto interno está constituido por personas, pero solo en cuanto ellas son alumnos, docentes, técnicos, directivos y no en tanto de seres humanos. La gestión educativa es la gestión del entorno interno orientado hacia el logro de los objetivos de la escuela. (Casassus,1999).

En este apartado se hace la descripción detallada del contexto externo, es lo que conocemos como “entorno”, es decir, todo lo que rodea a la propia organización. El entorno está formado por el conjunto de grupos, agentes e instituciones con los que la organización mantiene relaciones significativas. Donde se menciona cómo influye en el ámbito de oportunidad, la investigación se realiza en el municipio de Teziutlán se localiza en la parte noroeste del estado de Puebla, Colindancias: al Norte: Con Hueyapan y Hueytamalco, al Este: Con Xiutetelco y Jalacingo, Veracruz. al Sur: Con Atempan y Chignautla. al Oeste: Con Yaonáhuac.

Con respecto a la etimología, Teziutlán proviene de las raíces Nahuas Techuitl: granizo; yolt: expresión de propiedad o localidad; Tépetl: cerro y de ahí la palabra Teziuhyotépetl, que se traduce como "cerro granizoso" o ‘Lugar junto al cerro lleno de granizo’, también es conocido como “La Perla de la Sierra”. De acuerdo a INEGI cuenta con 32 localidades y una población total de 97,590 habitantes (2015).

En lo que respecta al comportamiento social de las personas en algunas comunidades de los alrededores de Teziutlán, es muy agradable ya que son personas sencillas, educadas, que dan los buenos días, las buenas tardes, la clase que predomina es la clase media y la clase baja. En algunos alrededores del municipio la gente todavía usa guaraches, las mujeres usan rebozo y chancas, se peinan de trenzas y se ponen blusas bordadas e incluso hablan el idioma náhuatl la gente es muy social, estas son parte de las costumbres y tradiciones que conforman el lugar.

El municipio participa en diversas tradiciones culturales, una de ellas y que lo caracteriza y enriquece son las posadas ya que son una tradición en Teziutlán esta es una manera de recordar lo que la Virgen María y su esposo San José hicieron la noche en que

nació el niño Jesús. Las posadas inician el 16 de diciembre y se llevan a cabo en las iglesias más importantes del municipio, en éstas los sacerdotes organizan la repartición de aguinaldos y la elaboración de piñatas. Sin embargo, la fiesta no termina ahí. En los barrios, tras una reunión de vecinos se distribuyen las nueve posadas en diferentes casas, en las cuales se reparten aguinaldos, ponches, buñuelos y en ocasiones se termina en baile familiar.

Otra tradición es el traslado de la Virgen del Carmen es el 6 de julio de cada año, se lleva a cabo el traslado de su santuario a la santa Iglesia de catedral, el recorrido se realiza por calles que los vecinos adornan y en la procesión participan fieles de la ciudad y de municipios circunvecinos. En la feria de Teziutlán se realiza la primera quincena del mes de agosto y con motivo de la celebración de los festejos de Nuestra Señora de la Asunción, a ésta llegan visitantes de toda la región.

Generalmente consiste en llevar a cabo la coronación de la reina de la feria, el baile, la fiesta taurina, caravanas artísticas, charreadas, competencias deportivas, peleas de gallos y juegos mecánicos, todo ello como parte de las actividades que hacen más atractiva la festividad. Se conmemoran los días que nos hacen recordar algún hecho histórico de nuestra patria se conmemoran con desfiles. Por eso el 5 y 24 de Febrero, el 18 y 21 de Marzo, el 1 y 5 de Mayo, el 13 y 16 de Septiembre, el 12 de Octubre y el 20 de Noviembre siempre habrá desfiles en los que participan los alumnos de la mayoría de las escuelas de este municipio.

En cuanto al ámbito económico, la población económicamente activa del municipio en 2020, la población en Teziutlán fue de 103,583 habitantes (47% hombres y 53% mujeres). En comparación a 2010, la población en Teziutlán creció un 12.3%. INEGI (2010) La economía depende principalmente de la industria textil de prendas de vestir, en menor cantidad del comercio y de los negocios en varios rubros, como la industria gastronómica,

agrícola, ganadera, de servicios, la minería de extracción y el procesamiento de manganeso que realiza la Minera Autlán desde hace varios años. Con relación en el aprendizaje del reconocimiento de los niños del 3.º “A”, los padres de familia trabajan y la mayoría son madres solteras entonces esto ocasiona que trabajen, dejando a sus hijos al cuidado de otros familiares.

En el ámbito educativo el municipio tiene 218 escuelas, de las cuales son de nivel inicial, 62 de preescolar, 59 primaria, 25 secundarias, 27 media superior. Las demás son superior o formaciones para el trabajo. En el año de 2020 en el municipio los principales grados académicos de la población fueron: secundaria con el 25.8%, primaria 23.3% y preparatoria con el 23.2% del total.

Por otro lado la tasa de analfabetismo en Teziutlán en el mismo año 2020 fue de 4.41%. Tomando en cuenta el total de la población analfabeta, 33.8% correspondió a hombres y 66.2% a mujeres. El Instituto Nacional de Estadística y Geografía (INEGI). Cabe mencionar que las instituciones con mayor número de estudiantes fueron: Instituto Tecnológico Superior de Teziutlán con el 25%, Benemérita Universidad Autónoma de Puebla 17.9%, Universidad Pedagógica Nacional Sede 212 Unidad Teziutlán 16.9%. En 2020, en Puebla el grado promedio de escolaridad de la población de 15 años y más de edad es de 9.2, lo que equivale a poco más de tercer año de educación secundaria.

A nivel nacional, la población de 15 años y más tiene 9.7 grados de escolaridad en promedio, lo que significa un poco más de la secundaria concluida. Con relación a los servicios públicos Teziutlán cuenta con agua potable en las calles principales y sus alrededores, también con alumbrado público, dispone con alcantarillado, limpia pública, drenaje, gas combustible y telefonía pública, así como el internet. El municipio tiene un

mercado, parque y jardines como áreas verdes. Sus calles principales es la calle Juárez, calle Miguel hidalgo, calle Mina y Cuauhtémoc.

Por otra parte, se fundó el 15 de marzo de 1552 con un visitador que asistió por el mandato del rey Felipe II, más tarde en 1620 figura con el nombre de Teziutlán. (Ver Apéndice A). Por consiguiente, se describe el contexto interno donde se aborda la escuela, ya que es importante conocer y detallar bien el espacio escolar interno de la institución educativa donde se llevó a cabo la intervención educativa y este fue el Jardín de niños “Inés Cantú”, este se ubica en la calle Juárez con calle Manuel Rodríguez, col. Centro cp 0.

Es del sector público, de nivel educativo Preescolar y de turno matutino. La institución cuenta con 217 alumnos de los cuales 111 son mujeres y 106 son hombres, cuenta con 16 personas laborando, de las cuales cada una de ellas tiene un cargo que son las siguientes; una directora técnica, una administradora, una psicóloga, dos maestras de apoyo, un maestro de educación física, maestro de música y 8 maestras frente a grupo y un intendente.

En cuanto al entorno tiene dos entradas de la cual se utiliza más la principal que se encuentra en la calle Manuel Rodríguez, hay un mural en la entrada donde los niños son recibidos por las docentes, la escuela cuenta con una infraestructura que son los siguientes servicios: agua potable, instalación eléctrica, teléfono e internet. Por otra parte, también tienen aulas, baños, mobiliario, juegos infantiles, una sala de canto y baile, oficinas administrativas y una cocina, un salón pequeño donde son atendidos los niños por la psicóloga. Por otra parte, hay una techumbre que es el área donde juegan los niños, este se refiere a los espacios donde los alumnos, docentes y directivos desarrollan las actividades escolares y los servicios que permiten el funcionamiento de las escuelas.

Con respecto al total de los 217 alumnos hay 8 salones de los cuales hay cuatro salones de segundo año y van en un orden del “A” al “D” así como también hay cuatro salones de tercer año del “A” al “D”. Con respecto al salón de música tiene instrumentos musicales (listones, sonajas, panderos, guitarra, aros). También cuenta con un piano, el cual el maestro de música les enseña a los alumnos tocar ese instrumento entre otros, cuenta con una bocina y dos grabadoras, tiene un espejo grande aproximadamente de 4 metros de largo, por un metro y medio de alto. Por otra parte, cuenta con un pequeño salón donde está la psicóloga, cuenta con libros, material didáctico, material de acuerdo a las necesidades de cada pequeño que lo requiera, tiene escritorio, silla y una mesa pequeña y sillas de acuerdo a la medida de los niños.

A la hora del descanso, los niños salen al recreo, ahí pueden hacer sus actividades de educación física, eventos sociales, tiene también los juegos recreativos como columpios, resbaladilla, un puente. En cuanto a la cocina tiene una estufa, un refrigerador, una mesa con cuatro sillas, tiene platos, vasos, cucharas cosas de cocina que sean útiles. En dirección se encuentra una biblioteca en la cual hay un aproximado de 80 libros, que se los prestan a los niños o docentes, también hay láminas llamativas, cada salón tiene sus materiales ya mencionados también cuentan con botiquín por salón para auxiliar algún incidente, las aulas cuentan con espacio suficiente para la cantidad y movilidad de los estudiantes, además son ambientes físicos adecuados para el desarrollo de actividades.

De acuerdo a los recursos materiales que tiene el salón en el tercer año del grupo “A”, cuenta con aros de plástico, pelotas, rompecabezas, juguetes de cocina. Una mini biblioteca dentro de cada salón, mobiliario necesario para guardar material, también se encuentran figuras geométricas, pinturas, acuarelas y material didáctico. Iluminación, proyector, ventilación,

dentro del salón también hay sillas, mesas, percheros para colgar su mochila, un pizarrón, escritorio y cuentan con pequeños casilleros donde guardan sus libros o libretas.

En el ámbito educativo, se entiende como infraestructura escolar al “conjunto de instalaciones y servicios que permiten el funcionamiento de una escuela, así como el desarrollo de las actividades cotidianas en el edificio escolar” (García et al., 2007, pág. 15) específicamente son los espacios donde el alumnado y el profesorado llevan a cabo todas las actividades escolares de acuerdo a su función, por ello debe cumplir con los requisitos mínimos indispensables de calidad, seguridad, funcionalidad, oportunidad, sustentabilidad y permanencia con el objeto de ofrecer el ambiente físico adecuado para el aprendizaje, la convivencia y el esparcimiento.

Características de los sujetos, se describe que en el salón de 3.º “A” hay 30 niños (15 niños y 15 niñas) la mayoría de ellos son segundos hijos, les gusta socializar, participar en las actividades dentro del salón. Se utilizó una guía de observación (Ver Apéndice “B”) donde los infantes muestran tener empatía, aunque pocos de ellos muestran inadecuado comportamiento. En las destrezas pueden comenzar a usar tijeras recortando con facilidad, dibujar formas más reconocibles y comenzar a escribir letras simples, la mayoría de los alumnos ya escribe su nombre.

Desarrollo sensorial están explorando activamente su entorno a través de los sentidos, como tocando texturas, explorando colores y sabores, y escuchando sonidos, con respecto los alumnos en la parte social tienen la capacidad para crear y mantener relaciones significativas con otros niños y adultos la mayoría socializa armónicamente. En la parte cognitiva en resolución de problemas, se les dificulta un poco el poder resolver algunas

situaciones como en el conflicto de juegos en equipo y el de resolver el conteo de los números naturales del 1 al 10.

Lo que si observo es que, en su aprendizaje, se les dificulta un poco en la serie numérica la mayoría de ellos muestra no reconocer los números. Agregando lo anterior, los números son fundamentales para el desarrollo intelectual de los niños. Les ayuda a ser lógicos, a razonar ordenadamente y a tener una mente preparada para el pensamiento. Las matemáticas configuran actitudes y valores en los niños y niñas pues garantizan una solidez en sus fundamentos, seguridad en los procedimientos y confianza en los resultados obtenidos. Todo esto crea en los niños y niñas una disposición consciente y favorable para emprender acciones que conducen a la solución de los problemas a los que se enfrentan cada día.

1.2 Diagnóstico

Conocer las circunstancias donde se sitúa la intervención es importante, Ezequiel Ander Egg (2005), plantea que la intervención es el conjunto de acciones llevadas a cabo y desarrolladas en una comunidad, con el objetivo de cubrir sus necesidades primarias y aliviar así el bienestar individual y colectivo. Comprender todas las características donde se sitúa la Intervención Educativa ayuda analizar los elementos que conforman el contexto social, las personas son sociales por naturaleza y se tienen que desenvolver en un ámbito socio cultural con diversas características que intervienen en su desarrollo.

Para llevar a cabo este proyecto de intervención educativa se realizó primero un diagnóstico, que de acuerdo a Arteaga (1987) “el diagnóstico consiste en reconocer sobre el terreno donde se pretende realizar la acción, los síntomas o signos reales y concretos de una situación problemática, lo que supone la elaboración de un inventario de necesidades y recursos” (pág.

55). En cuanto al diagnóstico es importante en el ámbito Educativo conceptualizarlo como un ejercicio fundamental de aproximación entre docentes y alumnos, el cual implica el descubrimiento de aspectos cognoscitivos, actitudinales y aptitudinales del grupo y de cada uno de sus integrantes.

Este permite comprender la realidad en el ámbito escolar, además puede intervenir en el aspecto de algo que afecta académicamente, el investigador no parte de un problema, si no que localiza dichos problemas en algún campo de la realidad social que sea de su interés. El diagnóstico es un estudio que nos sirve para hacer un plan de acción para un problema y dar solución, así mismo el diagnóstico, debe llevar la planificación, ejecución y evaluación. El diagnóstico debe llevar el grupo destinatario, la formulación del problema, análisis del contexto y la propuesta de solución a los problemas.

El hacer un instrumento para recopilar la información y esto es a través de entrevistas, cuestionarios o encuestas y la observación. Para el diagnóstico se requiere hacer un problema bien formulado para lograr el objetivo. Hacer un análisis de contexto del cómo y por qué, para poder hacer el plan de acción, se analiza y se identifica para poder comprender y dar solución, el diagnóstico permite sacar el lado crítico y reflexivo, así mismo buscar una posible solución o una mejora a este problema.

En el diagnóstico participativo es una metodología fundamental en diversos campos, desde el desarrollo comunitario hasta la planificación estratégica empresarial. Astorga (2005) señala que el diagnóstico participativo es mucho más que una simple herramienta de recolección de información; es un proceso que fortalece la cohesión social, fomenta la toma de decisiones informada y promueve la responsabilidad compartida. Al involucrar a la comunidad, los empleados o cualquier grupo relevante, se obtiene una visión más completa

y precisa de la realidad, lo que facilita la identificación de soluciones efectivas y sostenibles. Sus pasos para realizar este diagnóstico; conocer los problemas, planificación preparara las acciones para dar soluciones, ejecutar las acciones planeadas, evaluación valorar lo realizado y sistematización ordenamiento de la información existente con el objetivo.

En cuanto al diagnóstico sociocultural tiene como característica principal la interpretación cualitativa de información de orden cultural, analizada y relacionada con información proveniente de distintas variables. El estudio de las necesidades culturales debe realizarse teniendo en cuenta la extensión que abarca el ámbito o sector en donde se va a realizar el proyecto cultural o la actividad cultural, el estudio de las necesidades culturales debe realizarse teniendo en cuenta la extensión que abarca el ámbito o sector en donde se va a realizar el proyecto cultural o la actividad cultural.

La importancia de este diagnóstico radica en su capacidad para proporcionar una base sólida y fundamentada para la toma de decisiones y la planificación de intervenciones sociales y educativas. Ander Egg (2003) señala que "el diagnóstico sociocultural es esencial para entender las dinámicas internas de una comunidad y planificar acciones efectivas y sostenibles".

Por otra parte, el diagnóstico socioeducativo comprende las diferentes realidades educativas. El diagnóstico constituye un eje importante para recoger datos e informaciones que nos permitan reconstruir las características de nuestro objeto de estudio, por lo que se requieren una serie de pasos y métodos para acercarnos de manera sistemática a la realidad. Nadia Pérez el diagnóstico constituye un eje fundamental para recoger datos e informaciones que nos permitan reconstruir las características de nuestro objeto de estudio, por lo que se requieren una serie de pasos y procedimientos para acercarnos de manera sistemática. Se

determino utilizar el diagnóstico socioeducativo donde es un de proceso en el que se va llevar a cabo una transformación, tomando la realidad en un momento y espacio determinado, con ciertas situaciones conflictivas a una realidad armónica y en equilibrio para todos los actores coexistentes en ella.

Nos permite reconstruir las características de nuestro objeto de estudio, en la comprensión de las diferentes realidades educativas, las fases son: diagnóstico conocer los problemas de nuestra realidad, planificación preparar acciones para solucionar los problemas, ejecución realizar las acciones planificadas y evaluación donde valoremos las acciones que hemos realizado.

En la actualidad el diagnóstico tiene importancia en el ámbito educativo, ya que nos permite identificar la realidad particular de cada alumno, nos permite identificar cualquier problema que pudiera dificultar su aprendizaje y desarrollo del infante. Así mismo marca un punto de partida muy importante en este proceso educativo y de formación de cada uno de los alumnos, porque permite orientar adecuadamente cada una de las actividades a realizar para poder lograr un aprendizaje significativo. Elaborar un plan de diagnóstico, recoger la información necesaria, procesar la información que se ha recogido y se analizan los resultados obtenidos.

El diagnóstico socioeducativo es un proceso integral que busca identificar y analizar las características y necesidades de una comunidad o grupo en particular con el fin de diseñar y aplicar intervenciones educativas adecuadas. Este diagnóstico se centra en recoger información sobre las condiciones sociales, económicas, culturales y educativas que influyen en el desarrollo y aprendizaje de los individuos. Los objetivos del diagnóstico socioeducativo

incluyen comprender las problemáticas y potencialidades del entorno, planificar estrategias educativas eficientes y evaluar el impacto de programas implementados.

Según Nadia Pérez Aguilar (2020), "el diagnóstico socioeducativo no solo identifica las carencias y desafíos de un grupo determinado, sino que también resalta sus fortalezas y recursos, permitiendo una intervención más completa y ajustada a la realidad contextual" (p. 45). Esta perspectiva subraya la relevancia de considerar tanto las dificultades como las oportunidades presentes en el entorno educativo, promoviendo una intervención equilibrada y sostenible.

1.3 El problema derivado del diagnóstico y su ámbito de oportunidad.

En este apartado se identifica el análisis de la realidad debe contribuir una planificación estratégica global y optimizadora del ámbito de oportunidad, adecuando las necesidades recursos. La acción socioeducativa, en muchos casos, tiene un marco territorial definido. Se hace descripción detallada del grupo 3.º "A" el cuál se menciona a la docente que esta frente a grupo, hay un total de treinta niños (15 niñas 15 niños), la docente muestra cariño con los niños, tener paciencia y hablarles con respeto, da indicaciones claras donde muestra el afecto hacia los infantes.

Sus actividades son dinámicas y de acuerdo a las necesidades que presentan los niños, planifica de acuerdo a la Nueva Escuela Mexicana, donde encontramos la segunda Fase que corresponde al trayecto formativo de educación preescolar, que da continuidad a la Educación Inicial.

La mayoría de los infantes tiene entre 5 y 6 años de edad, son carismáticos, educados, atentos y alegres, los alumnos de acuerdo a su edad se encuentran en la etapa preoperacional

donde los maestros pueden estimular, orientar y colaborar en el desarrollo cognitivo del niño, esta etapa es definida así porque en este estadio los pequeños no son capaces de hacer operaciones mentales, sino que son influenciados por cómo se ven las cosas, es muy conocida principalmente como una teoría de las etapas de desarrollo cognitivo, que trata de la naturaleza del conocimiento entre sí y cómo los seres humanos llegan gradualmente a adquirirlo, construirlo y utilizarlo con el transcurso de los años.

Esta etapa de la primera infancia (0-5 años) del desarrollo humano es donde se da una serie de cambios biológicos, físicos, emocionales, psicológicos y sociales que atraviesa cada ser humano a lo largo de su vida. Es importante señalar que en el ámbito de la educación siempre se encontrara con ciertos tipos de dificultades, áreas en las que es necesaria la Intervención Educativa para el desarrollo social y cognitivo del infante, áreas en las que se presentan situaciones que conllevan un proceso de solución, por tanto, la atención temprana de los niños es significativa. Durante esta etapa los niños tienen dificultades para pensar en más de un aspecto de cualquier situación al mismo tiempo; además tienen dificultades para desenvolverse en situaciones sociales, a pesar que ya sean capaces de realizarlo en contextos no sociales.

En cuanto, al entorno se hizo un instrumento el cual es una guía observación donde se analizó las aptitudes de los infantes, su comportamiento, su método de aprendizaje, lo racional, las emociones, entre otras. En la teoría del desarrollo de Piaget nos dice que hay cuatro estadios, el desarrollo cognitivo de los niños avanza a través de una secuencia de cuatro estadios o grandes periodos críticos, cada uno de los cuales está marcado por cambios en como los niños conciben el mundo, en este ámbito los niños se encuentran en el Estadio preoperacional “comienza su aprendizaje del habla, a los 2 años y dura hasta la edad de 7

años, durante esta etapa los niños aún no entienden lógica concreta y no pueden manipular mentalmente la información” (Piaget 1982, pag.24).

En esta etapa principalmente se incrementa el juego y el niño aún tiene problemas para ver las cosas desde diferentes puntos de vista, el tipo de juego de los niños se clasifican principalmente por el juego simbólico y la manipulación de símbolos, ejemplifican la idea de juego con la ausencia de los objetos reales en cuestión, mediante la observación de secuencias de juego. Los niños a esta edad a menudo pretenden ser personas que no son (por ejemplo, superhéroes, un bombero), y pueden representar estos roles con apoyos que simbolizan objetos de la vida real. Los niños también pueden inventarse un compañero de juegos imaginario. “En el juego simbólico, los niños pequeños avanzan en sus conocimientos sobre las personas, los objetos y las acciones y construyen así representaciones cada vez más sofisticadas del mundo” (Bornstein, 1996, p.293).

En la actualidad es evidente que las personas aprendemos de diferente manera, por tanto, los niños tienen diferentes estilos de aprendizaje como auditivo, visual y kinestésico; los estilos de aprendizaje son formas diferentes de enfrentarse a las tareas cognitivas, gozan de estabilidad y consistencia en el comportamiento de los individuos cuando atienden e instrumentan la información, El psicólogo David Kolb planteo su teoría de los estilos de aprendizaje por primera vez en 1984. Él creía que nuestros estilos individuales de aprendizaje emergen debido a tres factores causales: la genética, las experiencias de vida y las exigencias del entorno.

Por medio de un test que se les aplicó a los alumnos, se detectó que los estilos de aprendizaje son los siguientes, 5 auditivos, 7 visuales y 18 kinestésicos de acuerdo a dicha información el estilo de aprendizaje que predomina más es el kinestésico (Ver Anexo 2).

Dentro de la observación se le hicieron unas preguntas a la docente la cual está a cargo del grupo presente, y nos brinda información sobre los infantes, la manera de trabajar de ella se basa en diferentes áreas, con los campos formativos que son; desarrollo personal y social, lenguaje y comunicación, pensamiento matemático, exploración y conocimiento del mundo y expresión y apreciación artística y desarrollo físico y salud.

El primer instrumento que se llevó a cabo fue una guía de observación, donde anote tres posibles problemáticas que son: lenguaje, socialización y pensamiento matemático, donde observe acontecimientos de importancia donde los infantes demuestran algunas dificultades en su aprendizaje. Es importante señalar que en el ámbito de la educación siempre se encontrara con ciertos tipos de dificultades, áreas en las que es necesaria la Intervención Educativa para el desarrollo social y cognitivo del infante, áreas en las que se presenta situaciones que conllevan un proceso de solución, por tanto, la atención temprana de los niños es significativa.

Mediante una encuesta que se les realizó a los padres de familia, donde se les pide que contestaran lo más honesto posible ya que es una evaluación para sus hijos, esta encuesta tiene la fase dos, de acuerdo a la Nueva Escuela Mexicana que se evaluó: lenguajes, saberes y pensamiento científico, ética, naturaleza y sociedades y de lo humano y lo comunitario. Donde la mayoría contesto que tiene un posible problema en Saberes y pensamiento científico, donde les cuesta reconocer los números del 1 al 10, la mayoría de los padres brindo la información que ya se había observado con anterioridad. (Ver Apéndice F).

Con respecto al siguiente instrumento que se realiza es una encuesta, se aplicó el contenido de la Nueva Escuela Mexicana los contenidos de la Fase dos, los resultados que se obtuvieron de este instrumento fueron dificultad para reconocer los números y en el orden

que se tiene del 1 al 10. (Ver Apéndice E). Por otra parte, también se le realizó una entrevista a la docente que esta frente grupo el cual dicho instrumento nos brinda información de importancia ya que se le pregunto; Qué tipo de problemática cree usted que existe en el aprendizaje de los niños, El cual la docente comenta que necesitan apoyo en el área de saberes y pensamiento científico, donde se tiene que reforzar el reconocer y conteo de números de acuerdo a lo ya mencionado. (Ver Apéndice D)

La línea de educación Inicial forma un profesional que conoce la importancia de la educación inicial y el proceso de desarrollo integral del niño de 0 a 4 años. Sus competencias profesionales le permiten diseñar y aplicar estrategias de intervención que favorecen el desarrollo del niño, atendiendo los factores individuales, familiares y sociales; y las instancias que influyen en este proceso. En cuanto la línea de educación inicial, se asume que el desarrollo es un proceso de cambio en el que el niño y la niña adquieren el dominio de niveles cada vez más complejos de movimiento, pensamiento, sentimientos y relación con los otros. Es un proceso multidimensional e integral que se produce continuamente por medio de la interacción del niño con sus ambientes biofísicos y sociales.

Aunque el desarrollo se ajusta a determinado patrón, es único en cada caso; el ritmo del desarrollo varía de una cultura a otra, así como de un niño a otro, producto de su configuración biológica esencial y del ambiente particular que les rodea. Por lo tanto, en la parte cognitiva los niños aun no logran desarrollar esa dimensión, se les dificulta desarrollar la forma de pensar, para formular supuestos y procedimientos, en este sentido ya con la triangulación de los resultados de dichos instrumentos se refleja en el campo formativo de saberes y pensamiento científico; que en la mención de los números, sea de manera

secuencial o de manera no ordenada los niños no logran aun reconocer del 1 al 10 no hacen un conteo que genere la utilización o relación con los objetos.

¿Cómo fortalecer el reconocimiento de números en el área de saberes y pensamiento científico en el tercer año grupo “A” del Jardín de niños “Inés cantú” para mejorar el pensamiento matemático?

CAPÍTULO

II

MARCO TEÓRICO

El presente capítulo abarca la Educación inicial y se explica lo de la de (RIEB) 2011, aprendizajes clave 2017 y la NEM 2022, el cual da pauta a todo el proceso de investigación, ya que es el que guía y da los elementos conceptuales de dicho proyecto, se ha ido evolucionando estos últimos años, así mismo ayuda a sustentar la información mencionada de dichas teorías de igual manera encaminara a tener una propuesta de desarrollo ya que se basa en la función y objetivos del interventor educativo.

Por otro parte se hace la descripción de la teoría del problema y las teorías como; teoría psicológica haciendo mención del autor que se ocupara para dicho proyecto, teoría pedagógica donde hace relación que tiene el docente con el niño, y teoría didáctica que habla de la metodología de Nueva Escuela Mexicana y se argumenta como se desarrolla esta teoría. Para concluir la evaluación en el campo de la intervención donde se describe la conceptualización, definir y describir la evaluación formativa; tipos de evaluación, técnicas de evaluación e instrumentos de la evaluación.

2.1 La educación inicial y preescolar en México

La Educación Inicial es un derecho de las niñas y los niños, es indispensable para garantizar el óptimo desarrollo. La importancia que tienen los primeros años de vida en la formación del individuo, requiere que los agentes educativos que trabajan en favor de la niñez cuenten con conocimientos, habilidades y actitudes adecuados para elevar la calidad de servicio que se ofrece. La educación inicial parte de una premisa fundamental; los primeros años de vida de los niños son esenciales para su desarrollo futuro, por lo tanto, la calidad de vida, la atención prestada y de formación serán determinadas en su vida futura.

A lo largo de la vida todo ser humano pasa por experiencias, pero las primeras que se tienen son de más relevancia, ya que a partir de ahí se forja la personalidad del niño, en este

periodo desarrolla sus habilidades: cognitivas, sociales, emociones y motrices. La educación inicial pretende garantizar un desarrollo armónico para el infante, no debemos olvidar que el compromiso del personal docente y de apoyo para cumplir con los propósitos que se hayan planeado, es muy similar al de la familia, pero no la reemplaza, sino que la complementa.

Por lo tanto, es importante la Educación de los niños, regresando un tiempo atrás donde la RIEB culmina un ciclo de curriculares en cada uno de los tres niveles que integran la Educación Básica su inicio en 2004 con la Reforma de Educación preescolar, continuo en el año 2006 con la Educación Secundaria y en 2009 con la de Educación primaria, consolida este proceso donde aportó una propuesta formativa, pertinente, significativa orientada al desarrollo de competencias y centrada en el aprendizaje de las y los estudiantes. La reforma integral de la Educación básica es una política pública que impulsa la formación integral de todos los alumnos.

Con el objetivo de favorecer el desarrollo de competencias para la vida y el logro del perfil de egreso, a partir de aprendizajes esperados y del establecimiento de Estándares Curriculares, de Desempeño Docente y de Gestión. El plan de estudios 2011 hace referencia a la construcción de la identidad personal y nacional de los alumnos, para que valoren su entorno, vivan y se desarrollen como personas plenas, en cuanto al ambiente de aprendizaje es el espacio donde se desarrolla la comunicación y las interacciones que posibilitan el aprendizaje. Por otra parte, los estándares curriculares son descripciones de logro que definen aquello que los alumnos demostraran al concluir un periodo escolar.

En cuanto a los aprendizajes claves 2017 son un conjunto de conocimientos, practicas, habilidades, actitudes y valores fundamentales que contribuyen el crecimiento integral de las y los niños, los cuales se desarrollan en la escuela. El Nuevo Modelo Educativo plantea los componentes curriculares en tres campos: campos de Formación académica,

Áreas de desarrollo personal y social y Ámbitos de autonomía curricular que se denominan en Aprendizajes claves para la Educación integral, por otra parte, estos curriculares se basa en cada gestión, las tres interactúan para formar integralmente al educando y se integren sus aprendizajes y los utilicen en su actuar cotidiano.

Se debe agregar que hubo un cambio donde La Nueva Escuela Mexicana es un modelo propuesto en el sexenio de presidente Andrés Manuel López Obrador, es una iniciativa educativa impulsada por la Secretaría de Educación Pública (SEP) de México, que busca transformar y modernizar el sistema educativo del país. Esta propuesta se fundamenta en un conjunto de principios y lineamientos que tienen como objetivo promover una educación integral, incluyente y de calidad para todos los estudiantes. En los campos formativos implica el desplazamiento de una educación basada en asignaturas que propicia a una enseñanza y el aprendizaje de los conocimientos hacia un modelo que contempla la interacción del conocimiento de diversas disciplinas.

Dentro de la NEM, las habilidades interpersonales serán igual de prioritarias que cualquier otro campo de conocimiento y se buscará que los alumnos aprendan, entre otras cosas, a identificar y expresar sentimientos, resolver conflictos, trabajar en equipo y autorregularse de manera asertiva. Así también es un punto muy importante del nuevo modelo educativo mexicano porque, a diferencia de los modelos anteriores, que ponderaban las competencias y habilidades individuales, se orienta al fortalecimiento de las comunidades.

Es importante mencionar que la Nueva Escuela Mexicana se maneja por fases desde la fase uno hasta la seis, cabe señalar que vamos a trabajar en la fase dos, donde menciona que equivale a lo que actualmente es la educación preescolar, y comprende desde los tres hasta los seis años de edad.

2.2 La intervención educativa en el campo de la Educación inicial y preescolar

Cabe señalar la importancia de La Intervención Educativa es una respuesta académica que sirve para una solución a cualquier tipo de situación que presente en el ámbito educacional, es un programa que ayuda a evaluar a la escuela y a la familia el progreso de un niño, y busca dar una solución a cualquier ámbito de oportunidad esto con el fin de lograr el desarrollo integral del niño a través de la educación. El campo de la Intervención Educativa es extenso, en México la Educación inicial ha adquirido mucha importancia en los últimos años, el termino intervención es la acción que conlleva el desarrollo optimo e integral del infante, implica la evolución el cambio para transformar la realidad.

De acuerdo al programa de Aprendizajes Clave de Preescolar la filosofía que orienta al Sistema Educativo Nacional (SEN) se expresa en el artículo 3° de la constitución política de los Estados Unidos Mexicanos, esta filosofía establece que la educación es un derecho que debe tener el desarrollo armónico de los seres humanos. “Desde este enfoque humanista, la educación tiene la finalidad de contribuir a desarrollar las facultades y el potencial de todas las personas, en lo cognitivo, físico, social y afectivo, en condiciones de igualdad; para que los niños participen activa, creativa y responsablemente en las tareas que nos conciernen como sociedad, en los planos local y global”. (SEP, 2017, p. 29)

Otra teoría de las más destacables en la Educación Inicial y en la intervención educativa es la del Desarrollo Cognitivo Gorman, R. citado en Piaget (2008) donde el afirma que el desarrollo cognitivo está en el centro del organismo humano, y el lenguaje es consecuencia del conocimiento y la comprensión adquirida a través del desarrollo cognitivo. Muchos padres han sido alentados a proporcionar un ambiente rico, de apoyo para la inclinación natural de su hijo para crecer y aprender. Piaget creía que la infancia del individuo

juega un papel vital y activo con el desarrollo de la inteligencia y que el niño aprende a través de hacer y explorar activamente.

Por lo que se refiere a la intervención educativa es contar con un sistema en el que ningún alumno se quede atrás, sino que los educadores sepan cómo proporcionar a los niños que están experimentando dificultades, los recursos que necesitan para superar esas barreras y finalizar el curso habiendo alcanzado las metas marcadas en un inicio. La educación inicial son agentes educativos que se caracterizan por las competencias personales, sociales y profesionales desarrolladas, lo cual les permite desempeñar funciones que exigen el saber trabajar en equipo, tener habilidades para observar, diagnosticar, diseñar, desarrollar y evaluar situaciones para promover aprendizajes en adultos y niños.

En cuanto a las funciones de la LIE la importancia de la educación inicial es el proceso del desarrollo integral del niño de 0 a 4 años, las competencias profesionales permiten diseñar y aplicar estrategias de Intervención que favorecerán al desarrollo del niño, La Licenciatura en Intervención Educativa es una propuesta curricular elaborada por asesores de las Unidades en la perspectiva de reorientar la oferta educativa de la Universidad Pedagógica Nacional en las entidades federativas a fin de atender los problemas y necesidades particulares que en ellas se presentan.

En la línea de educación inicial, se asume que el desarrollo es un proceso de cambio en el que el niño y la niña adquieren el dominio de niveles cada vez más complejos de movimiento, pensamiento, sentimientos y relación con los otros. Es un proceso multidimensional e integral que se produce continuamente por medio de la interacción del niño con sus ambientes biofísicos y sociales. Aunque el desarrollo se ajusta a determinado patrón, es único en cada caso; el ritmo del desarrollo varía de una cultura a otra, así como de

un niño a otro, producto de su configuración biológica esencial y del ambiente particular que les rodea.

Las competencias de la LIE se caracteriza por el perfil de egreso: el interventor podrá crear ambientes de aprendizaje, realizar diagnósticos educativos, diseñar programas y proyectos pertinentes para ámbitos educativos, también puede identificar, desarrollar y adecuar proyectos educativos que respondan a la resolución de problemáticas. Usando metodologías y técnicas de evaluación. Para también desarrollar procesos de formación permanente y promoverlas, con una actitud de disposición al cambio e innovación.

Las dimensiones del desarrollo de la LIE son cuatro que forman parte del desarrollo del niño donde se describirán a continuación cada una de ellas, el desarrollo de la motricidad fina y gruesa son primordiales para obtener distintas habilidades durante el crecimiento del niño, las cuales perdurarán a lo largo de su vida. El dominio de Desarrollo del lenguaje describe la capacidad en desarrollo de los niños para comunicarse de manera efectiva (lenguaje expresivo) y comprender (lenguaje receptivo) el lenguaje oral en diferentes entornos y para una variedad de propósitos.

La dimensión cognitiva en la primera infancia, tiene el interés primordial que un niño desde su nacimiento es, conocer, descubrir, saber, por lo tanto, curiosear y explorar todo cuanto existe a su alrededor. A medida que crece va construyendo su conocimiento, cotejando, estudiando y detallando, estableciendo a su vez, relaciones y rangos. A través del juego imaginario, el niño en la primera infancia logra apropiarse de la realidad de su entorno, tomando elementos con el fin de lograr representar una imagen mental. "El desarrollo cognitivo implica una serie de procesos mentales que se utilizan para adquirir conocimiento y comprensión a través del pensamiento, la experiencia y los sentidos." (Piaget, 1952).

En la parte socioafectiva de manera adecuada, potenciando de esta manera habilidades de comunicación y manejo de las emociones, fortaleciendo así el vínculo familiar y las relaciones interpersonales.

2.3 Teoría del problema

En el proceso de orientación del aprendizaje, es de vital importancia conocer la estructura cognitiva del alumno; no sólo se trata de saber la cantidad de información que posee, sino también cuales son los conceptos y proposiciones que maneja, así como de su grado de estabilidad. De acuerdo a los contenidos de la Fase dos de la NEM, dice que es el trayecto formativo de educación preescolar, que da continuidad a la Educación Inicial. Esta fase favorece el desarrollo integral de las y los niños, el desarrollo de distintos tipos de lenguajes a través del juego, el canto, la lectura y diversas expresiones artísticas que se realizan en interacción entre los niños.

Los campos formativos facilitan a la educadora tener intenciones educativas claras (qué competencias y aprendizajes pretende promover en sus alumnos) y centrar su atención en las experiencias que es importante que proponga. Están formados por cuatro campos; Lenguajes, Saberes y pensamiento científico, Ética naturaleza y sociedades y De lo humano y lo comunitario donde cada uno de ellos tiene sus contenidos y procesos de desarrollo de aprendizaje que requiere cada niño. Los campos de formación para la Educación básica organizan, regulan y articulan los espacios curriculares; tienen un carácter interactivo entre sí y son congruentes con las competencias para la vida y los rasgos del perfil de egreso.

La idea central es ¿Cómo fortalecer el reconocimiento de números en el área de saberes y pensamiento científico en el tercer año grupo “A” del Jardín de niño “Inés cantú” para mejorar el pensamiento matemático? De acuerdo a la Fase dos el campo está orientado a que las niñas y niños adquieran de manera gradual, razonada y vivencial y consciente. En

el contenido de saberes numéricos como herramienta para resolver situaciones del entorno, en diversos contextos socioculturales menciona que ya deben tener conocimientos los infantes sobre el conteo numérico, cosa que la mayoría del grupo le cuesta reconocer los números y entender el orden de la serie numérica.

Un aprendizaje es significativo cuando los contenidos: Son relacionados de modo no arbitrario y sustancial con lo que el alumno ya sabe. Por relación sustancial y no arbitraria se debe entender que las ideas se relacionan con algún aspecto existente específicamente relevante de la estructura cognoscitiva del alumno, así como realicen diferentes actividades encaminadas a lo que se quiere lograr y eso los llevara a recordar y será un aprendizaje significativo para ellos, donde recordaran el momento en que lo vieron y así podrán retener la información. La Nueva Escuela Mexicana es una propuesta educativa que busca transformar y mejorar el sistema educativo en México, centrándose en principios como inclusión, equidad, calidad, pertinencia y mejora continua. así mismo reconoce la importancia crucial de la educación en la primera infancia. En este sentido, se promueve un enfoque integral que atiende no solo el aspecto académico, sino también el desarrollo emocional, social y físico de los niños en edad preescolar.

La enseñanza del pensamiento matemático en preescolar se centra en desarrollar habilidades fundamentales que sientan las bases para el aprendizaje, la exploración en los niños comienza a familiarizarse con conceptos matemáticos básicos como contar, reconocer números, comparar tamaños y formas, y entender nociones de cantidad. Es importante que se promueva el desarrollo del razonamiento lógico mediante la resolución de problemas simples, la identificación de patrones y la comprensión de secuencias numéricas y espaciales.

2.4.1 Teoría del Desarrollo Cognitivo Jean Piaget.

En cuanto a la teoría los niños relacionan el mundo a través de la asimilación y la acomodación. La asimilación ocurre cuando los niños interpretan nuevas experiencias a través de sus esquemas mentales existentes. En cuanto a la acomodación se produce cuando los esquemas mentales se modifican para adaptarse a la nueva información. Estos procesos de equilibración y ajuste constante son fundamentales para el desarrollo cognitivo; la asimilación se refiere al modo en que un organismo se enfrenta a un estímulo del entorno en términos de organización actual. La asimilación mental consiste en la incorporación de los objetos dentro de los esquemas, esquemas que no son otra cosa sino el almacén de acciones que el hombre puede reproducir activamente en la realidad.

La acomodación implica una modificación de la organización actual en respuesta a las demandas del medio. Es el proceso mediante el cual el sujeto se ajusta a las condiciones externas, no sólo aparece como necesidad de someterse al medio, sino se hace necesaria también para poder coordinar los diversos esquemas de asimilación, para describir cómo se adapta el niño al entorno, (Piaget, 1958, p.76). Postuló que cada acto inteligente está caracterizado por el equilibrio entre dos tendencias polares, asimilación y acomodación. Son procesos de un esquema es un modelo de conducta o mental sistematizado que representa un modo característico de interaccionar con el medio.

Es por ello que, el individuo quiere interactuar con las nuevas experiencias, no tendrá más remedio que acomodarse a esta situación, reestructurando sus estructuras intelectuales disponibles, esto se relaciona donde la asimilación es cuando los niños interpretan nuevas experiencias a través de esquemas mentales existentes. Por lo tanto, en la acomodación se produce cuando los esquemas mentales se cambian para adaptarse a la nueva información. El desarrollo cognitivo se enfoca en los procedimientos intelectuales y en las conductas de

los niños, el conjunto de transformaciones que se dan en la vida, por el cual se aumentan los conocimientos y habilidades para percibir, pensar y comprender.

Los niños no reconocen los números y no pueden relacionar objetos ya que se les dificulta, esto se relaciona a la problemática, por lo tanto, si el individuo quiere interactuar con las nuevas experiencias, no tendrá más remedio que acomodarse a esta situación, reestructurando sus estructuras intelectuales disponibles. La asimilación es el proceso de tomar el entorno y la nueva información y adaptarla a esquemas cognitivos preexistentes; la acomodación es el proceso de tomar el ambiente y la nueva información, y alterar los esquemas preexistentes para encajar en la nueva información. El desarrollo cognitivo comienza cuando el niño va ejecutando un equilibrio interno entre la acomodación y el medio que lo rodea y la asimilación de esta misma realidad a sus estructuras.

2.4.2 Teoría La Zona de Desarrollo Próximo Lev Vygotski.

La teoría pedagógica de naturaleza pública, se construye desde tres niveles de discusión: desde las experiencias educativa avanzada que construye el docente con sus alumnos en el aula de clase, desde la institución educativa y con la sociedad misma, en ese vivir que es la educación. La pedagogía es una disciplina socio humanística en construcción que prepara el proceso formativo institucional a partir de la reflexión de las relaciones que se suceden en el aula de clase. Vygotski (1978, p.86) menciona que la zona de desarrollo próximo es “la distancia entre el nivel de desarrollo real determinado por la resolución independiente de problemas y potencial determinado por la resolución de problemas bajo la guía de un adulto”.

Se refiere a la distancia que existe entre el desarrollo psíquico actual del sujeto y su desarrollo potencial. Por esta razón es un concepto de suma importancia para la educación en todos los niveles de enseñanza. El cual el docente observa los progresos de cada uno de ellos para comprender la forma en la que se relacionan con el aprendizaje, esto quiere decir

que el nivel de desarrollo real puede, en verdad tener zonas de desarrollo muy distintas. Vygotsky señalaba enfáticamente la circunstancia de que casi todo el aprendizaje humano se gesta con la mediación de otras personas más versadas, situación que se torna más evidente y esencial en el ámbito escolar, en la interacción entre alumno y maestro Medina (2007).

El desarrollo posible y la ZDP que identifica la distancia cualitativa a este desarrollo debe definirse no solo en tanto ejecución posible sobre la realidad, sino también sobre el propio sujeto que la realiza. Tal vez por esta razón Vygotsky destaca la vivencia consciente del sujeto como un momento designado del dominio independiente de un sistema simbólico y probablemente, el que queda más oculto en el proceso de relación interpersonal. Las tres zonas de desarrollo: la zona de desarrollo real, la cual representa las habilidades actuales del alumnado, la zona de desarrollo próximo donde se encuentra el alumnado en proceso de formación y la zona de desarrollo potencial, que sería el nivel que puede llegar a alcanzar el niño con la ayuda de una persona.

Esto quiere decir que el tema de matemáticas en el reconocimiento de los números del 1-10, que está en la Fase dos, viene siendo saberes y pensamiento científico es de suma importancia en la edad infantil, así como el aprendizaje que se brinde a los alumnos se convierte en significativo ya que se ira desarrollando a lo largo de su vida y ellos irán construyendo sus propios conocimientos de acuerdo a sus experiencias, las matemáticas les ayudan a resolver problemas de diversos contextos. Es por ello que zona de desarrollo próximo se refiere al espacio que existe entre el desarrollo psíquico actual del sujeto, es decir, las habilidades que ya posee el niño y su desarrollo potencial lo que puede llegar a aprender a través de una guía.

En este caso, plantear una estrategia didáctica, torna en construir un punto de partida de análisis que previamente se ha realizado, con la intención de establecer una interrelación

con los contenidos ya establecidos y por ende con lo que ha de alcanzarse. Uno de los factores que dan sentido a esta propuesta de intervención es hablar sobre la situación didáctica que se enfoca en las características que presentan los alumnos para así establecer lo que se pondrá en marcha.

Estas dos teorías se vinculan ya que los enfoques de Piaget y Vygotski, se puede crear un ambiente de aprendizaje rico y equilibrado que aproveche el desarrollo cognitivo natural de los niños y el poder del aprendizaje social, facilitando un reconocimiento y comprensión profunda de los números en preescolar. Para vincular las teorías del desarrollo cognitivo de Jean Piaget y la teoría de la zona de desarrollo próximo (ZDP) de Lev Vygotski en el reconocimiento de los números en preescolar, se puede hacer un enfoque integrado que utilice los principios de ambas teorías para optimizar el aprendizaje de los niños.

2.4.3 Teoría didáctica STEAM.

Con relación al hablar sobre las cuestiones educativas que se generan a partir de los procesos cognitivos que permiten al niño a aprender, por lo que conviene hacer énfasis en lo que corresponde a la enseñanza aprendizaje, sin duda el reconocer el contexto donde se encuentra el niño, facilitar y tener acceso a la educación y por ende a la forma en que recibe esa enseñanza, que contribuirá en su desarrollo de manera integral y en su formación académica. El aprendizaje basado en indagación (STEAM como enfoque) permiten que los alumnos desarrollen conocimiento y comprensión de ideas científicas, así como entender y fomenta el uso de las matemáticas y pensamiento usando instrumentos de medición de las variables.

El planificar las actividades de una metodología, el compromiso del docente se forma en capacitarse y actualizarse en favor de la mejora de las prácticas educativas, buscando espacios que propicien el dialogo y la reflexión, compartir experiencias, materiales o puntos de vista de las necesidades actuales del sistema educativo, Este enfoque de acuerdo al

documento “Sugerencias metodológicas para el desarrollo de los proyectos educativos del Ciclo Escolar 2022-2023”, permite comprometer a los alumnos con preguntas o problemas de orientación científica o tecnológica; incitar la planificación, indagación o diseños tecnológicos en el campo, aula o laboratorio; fomentar el uso de las matemáticas y pensamiento computacional (usar instrumentos de medición viables).

Formular explicaciones basadas en evidencia con coherencia explicativa y predictiva; argumentar y evaluar sus explicaciones a la luz de explicaciones alternativas; así como comunicar y justificar sus explicaciones (SEP, 2022). En este mismo archivo se plantean las fases a considerar: fase uno introducción al tema, fase dos, diseño de la investigación ¿Quién o quiénes lo realizarán? ¿Cómo? ¿Dónde? ¿Para qué? Y ¿Con qué? fase tres se establece conclusiones relacionadas con la problemática general, fase cuatro presentaciones de los resultados de indagación y por último metacognición reflexiona sobre lo que se realizó en el proyecto.

La metodología STEAM (Science, Technology, Engineering, Arts and Mathematics), en orientar la resolución de problemas, por medio del cual se hacen preguntas, examinan objetos, rastrean antecedentes e indaga sobre necesidades. Por medio de la STEAM los niños son capaces de enfrentarse a los problemas planteados de manera real pretendiendo otras habilidades. STEAM permite una aproximación al proceso de enseñanza-aprendizaje desde un proceso activo impulsado por un juego experimental.

Que promueve la ruptura de barreras entre disciplinas e incluye múltiples posibilidades en el arte, ciencia y tecnología. Las fases que maneja son; fase uno introducción al tema, el uso de conocimientos previos sobre el tema a desarrollar, fase dos diseños de investigación el desarrollo de la indagación, fase tres organizar y estructurar las respuestas a

las preguntas específicas de indagación, fase cuatro, presentación de los resultados y por último la fase cinco metacogniciones.

2.5 La evaluación en el campo de la intervención.

En cuanto a la evaluación educativa persigue también, entre otras cosas, valorar el conocimiento, las habilidades y destrezas que han adquirido y desarrollado los alumnos en el programa académico al que están adscritos. Es por eso por lo que tenemos que ver la evaluación como un aspecto integral del proceso enseñanza-aprendizaje y parte esencial de las tareas que el docente lleva a cabo en su clase. Sin embargo, La evaluación es un proceso integral del progreso académico del educando: informa sobre conocimientos, habilidades, intereses, actividades, hábitos de estudio, etc. Es un método que permite obtener y procesar las evidencias para mejorar el aprendizaje y la enseñanza.

Por otra parte, la Evaluación Educativa debe considerar los siguientes elementos; las instituciones, los planes y programas de NEM se divide en fases, campos formativos y ejes articuladores, por tanto, es importante mencionar las funciones de la evaluación como son: Conocer los resultados de la metodología empleada en la enseñanza y, en su caso, hacer las correcciones pertinentes. La evaluación es una parte fundamental de la educación, pues permite al docente saber en qué momento del aprendizaje está el alumno, y así tomar las decisiones correctas. En algunas metodologías, como las activas, el propio estudiante se involucra más, realizando procesos de autoevaluación y coevaluación.

Esto le ayuda a darse cuenta de sus aprendizajes y lo que debe ir ajustando para encontrar por sí mismo la solución. En cualquier caso, cada sistema de evaluación posee unas particularidades que debes tener en cuenta. Por otro lado, se encuentran los tipos de evaluación en primer lugar está la evaluación diagnóstica, permite conocer la realidad en la que opera un programa, sea exitoso o bien, teniendo presente las limitaciones contextuales.

Se tienen en cuenta las fortalezas, debilidades, conocimientos y habilidades del alumno antes de la formación. Principalmente sirve conocer el punto de partida, es una base desde la que trabajar los conocimientos que los alumnos van a adquirir durante el programa formativo.

En la evaluación formativa, se evalúa el rendimiento de un alumno durante la formación, de forma general se produce con regularidad durante todo el proceso de instrucción. Se podría considerar que la Evaluación formativa es como un repaso para poder revisar la calidad de la formación recibida por si fuese necesario realizar modificaciones en el método de enseñanza. Contexto determinado directamente relacionado con la mejora y optimización del mismo en el transcurso de la acción formativa. Al poner el foco en la evolución de cada alumno, el maestro puede encontrar soluciones acertadas y personalizadas. Algunos ejemplos son preguntas de verificación, cuestionarios y encuestas, ejercicios de metacognición, entre otros.

Posteriormente esta la Evaluación sumativa muestra los resultados obtenidos y en este sentido la toma de decisiones. Su objetivo es analizar lo que ha aprendido. También evalúa la efectividad del aprendizaje o las reacciones relacionadas con la instrucción. Un buen ejemplo de esta forma de evaluar son los exámenes tradicionales con calificaciones numéricas. Este tipo de evaluación se basa en la recopilación de datos sobre los resultados del alumno. De acuerdo al enfoque formativo, la evaluación tiene como principal propósito contribuir a la mejora de los aprendizajes, así como proveer información para fortalecer los procesos de enseñanza.

En este sentido resulta primordial que los docentes conozcan diversas técnicas e instrumentos de evaluación que les permitan identificar pautas para apoyar a los alumnos a partir de los resultados que obtengan. En cuanto a las técnicas de evaluación representa el cómo se va evaluar. Es el procedimiento mediante el cual se llevará a cabo la evaluación.

Algunas técnicas que se pueden utilizar son observación, simulación, valoración de productos, formulación de preguntas, estudio de casos y entrevistas, encuestas. La observación como técnica puede tender a la subjetividad, por lo que requiere de mayor tiempo y esfuerzo para la construcción de instrumentos de registro.

La evaluación en el campo de la intervención implica la recolección y el análisis sistemático de datos para juzgar el valor, la eficacia y el impacto de una intervención específica. Según Rossi, Lipsey y Freeman (2004), la evaluación sirve para mejorar los programas, guiar las decisiones sobre su continuación o modificación, y rendir cuentas a los financiadores y a la comunidad.

Sin embargo, su principal ventaja es que proporciona el medio más apto para evaluar conductas importantes que, de otra manera, quedarían perdidas a la hora de tomar decisiones calificadoras. Las técnicas son una parte importante del procedimiento que lleva a cabo en la investigación, estas aportan información por medio de la recolección de datos. En la técnica de investigación se hace incapie a procedimientos como los de selección de problemas, también pueden formular hipótesis se planean trabajos y se recolecta información. Son un conjunto de instrumentos que llevan a la obtención de datos para formular el problema y así dar una posible solución.

Por lo que se refiere a los instrumentos es con el que se va a evaluar, es el medio a través del cual se obtendrá dicha información. El investigador busca la mejor estrategia para probar sus hipótesis. Pero es el caso que el investigador también necesita ciertas herramientas o instrumentos que le permitan recopilar datos de la realidad para probar sus hipótesis, pues no sería conveniente que los recopilara en base a su cálculo, un instrumento es confiable si los datos que se obtienen son iguales al ser aplicados a los mismos sujetos en dos ocasiones

diferentes. Los instrumentos que se pueden utilizar pueden ser; lista de cotejo, escalas, guía de preguntas cuestionario etc.

Para finalizar con la pregunta, ¿Cuál es la importancia de la evaluación para tú proyecto permite adoptar decisiones pedagógicas que redunden en el desarrollo de cada alumno para que alcance los objetivos definidos para su nivel escolar? La evaluación me permitirá ver si se logró el objetivo que se tiene para fortalecer el reconocimiento de los números en el Área de saberes y pensamiento.

CAPÍTULO

III

MARCO METODOLÓGICO

La metodología de investigación para este proyecto y en la intervención educativa desempeña un papel crucial al proporcionar el marco estructural para la recopilación, análisis e interpretación de datos. Este proceso se convierte en el cimiento sobre el cuál es la validez y confiabilidad de los resultados obtenidos. En este contexto, los paradigmas de investigación, que delinean las creencias fundamentales y suposiciones subyacentes, son esenciales para guiar la aproximación al estudio. Los paradigmas, ya sean positivistas, interpretativos o críticos, impactan directamente en la elección de enfoques y diseños de investigación. Cada paradigma ofrece perspectivas únicas sobre la realidad, influyendo en la selección de métodos y técnicas. La elección entre enfoques cuantitativos y cualitativos, o incluso la integración de ambos en un enfoque mixto, dependerá de la naturaleza y los objetivos de la intervención educativa.

Dentro de los diseños de investigación, la investigación-acción se destaca como una herramienta valiosa en entornos educativos. Este enfoque participativo impulsa la reflexión y la acción simultánea, permitiendo una mejora continua mediante la retroalimentación directa de la práctica educativa. La conexión intrínseca entre investigación y acción fomenta un ciclo iterativo que nutre la efectividad de la intervención. Los instrumentos de investigación, tales como cuestionarios, entrevistas y observaciones, son elementos fundamentales en la metodología. Estos no solo facilitan la recolección de datos, sino que también contribuyen a la validez y confiabilidad del estudio. La cuidadosa elección y aplicación de instrumentos garantizan la captura precisa de información relevante para evaluar el impacto de la intervención educativa.

3.1 Paradigma de la investigación

La investigación educativa es un proceso sistemático de indagación que busca comprender, mejorar y transformar los fenómenos educativos. Se centra en la exploración de problemas, la generación de conocimiento y la aplicación de hallazgos para informar y enriquecer prácticas educativas. En este contexto, los paradigmas juegan un papel crucial al establecer las creencias fundamentales y enfoques epistemológicos que guían la investigación. Para Kuhn (1971): Un paradigma es un conjunto compartido de creencias, prácticas y estándares que guían la investigación en una disciplina específica. En el contexto de la investigación educativa, un paradigma sería la perspectiva teórica y metodológica predominante que influye en cómo se abordan y comprenden los problemas educativos.

Existen varios paradigmas para la investigación educativa, entre ellos el positivista, interpretativo y sociocrítico. El paradigma positivista busca objetividad y generalización a través de métodos cuantitativos, mientras que el interpretativo se centra en comprender fenómenos desde la perspectiva de los participantes, utilizando métodos cualitativos. El paradigma sociocrítico, por su parte, se enfoca en la comprensión crítica de las estructuras sociales y su impacto en la educación, abogando por la transformación social.

Esta investigación sigue el paradigma socio-crítico, una elección fundamentada en la creencia de que la educación no es un fenómeno aislado, sino que está intrínsecamente vinculada a cuestiones sociales y estructuras de poder. El paradigma se basa en la teoría crítica, que busca entender y desafiar las desigualdades sociales, fomentando la conciencia crítica y la acción transformadora. En un contexto sociocrítico, esta investigación se justifica por su enfoque en analizar las inequidades y desafíos sociales que afectan la educación. La investigación sociocrítica busca revelar y cuestionar las estructuras de poder presentes en la educación, incluyendo aspectos como la distribución desigual de recursos, la exclusión

sistemática y la reproducción de desigualdades. Para Freire (2005) el “paradigma sociocrítico en la educación requiere un enfoque liberador, donde la concientización, el diálogo participativo y la pedagogía problematizadora se entrelacen para empoderar a los individuos y transformar la realidad social opresiva”.(p.77).

Este enfoque sociocrítico se justifica al considerar que las intervenciones educativas deben ir más allá de la mera descripción de fenómenos para abordar las causas ocultas de las desigualdades. Al comprender la educación como una práctica social, se busca identificar y desafiar las injusticias, promoviendo una educación más equitativa y empoderada. La investigación sociocrítica, al destacar las relaciones de poder y las estructuras sociales, proporciona un marco para analizar cómo la educación puede contribuir a la transformación y la justicia social.

La elección del paradigma sociocrítico para este proyecto de desarrollo educativo se fundamenta en la necesidad de abordar las complejidades sociales que impactan la educación. Este enfoque no solo busca comprender las dinámicas presentes, sino también propone la posibilidad de cambios significativos y transformaciones que promuevan una educación más inclusiva y justa.

3.2 Enfoque de la investigación

Para realizar este proyecto se consideró conceptualizar el enfoque “La investigación es un conjunto de procesos sistemáticos, críticos y empíricos que se aplican al estudio de un fenómeno o problema” (Hernández Sampieri, 2014, p. 4). Es importante llevar a cabo una investigación para recabar información que sea útil para el este proyecto ya que nos permitirá retomar el valor de ¿Para qué investigar? Y ¿Cómo investigar? Es importante investigación ya que tiene que tomar en cuenta el área de estudio, los objetivos, el tipo de investigación

que llevará a cabo, la información de la cual se parte, el tiempo que se tenga para la recolección de los datos y, en general, cuánto planea y lo que dure la investigación.

Para llevar a cabo una investigación es importante señalar que existen tres tipos de enfoques, donde el investigador elige el adecuado para su estudio según el fin que busque, para esto Sampieri los reconoce como: el enfoque cuantitativo, el enfoque cualitativo y el enfoque mixto. El enfoque cuantitativo se describe como: datos probabilísticos, objetiva, estructurado, orientado al resultado, la observación es medición, métodos estadísticos. Es aquella en la que se recogen y analizan datos cuantificables sobre variables, la generalización y objetivación de los resultados a través de una muestra. En este enfoque debe haber relación numérica entre las variables del problema de investigación.

Con respecto al cualitativo es: humanista, holística, subjetiva, inductiva, enfoque flexivo, orientado al proceso, describir y comprender, estudia acciones humanas, perspectiva interpretativa, estudia contextos sociales y estructurales, puede haber o no intervención, la teoría es el marco de la referencia, se tiene contacto con el contexto y el sujeto y es dirigida a la experiencia. Este enfoque evita la cuantificación, trata de identificar la naturaleza profunda de las realidades, los investigadores hacen registros narrativos sobre fenómenos que son estudiados por medio de técnicas. Este enfoque se basa en métodos de recolección de datos no estandarizados ni predeterminados completamente. Tal recolección consiste en

obtener las perspectivas de (sus emociones, prioridades, experiencias, significados y otros aspectos más bien subjetivos). En el enfoque mixto, se debe insistir que tanto en el proceso cuantitativo como cualitativo es posible regresar a una etapa previa. Asimismo, el planteamiento siempre es susceptible de modificarse, esto es, se encuentra en evolución. En ambos procesos, las técnicas de recolección de los datos pueden ser múltiples. Analiza conjuntamente los datos cuantitativos y cualitativos sus inferencias basadas en la información

mixta permite lograr un mejor entendimiento del fenómeno bajo estudio. En este sentido, se debe de hacer hincapié en los diferentes enfoques de investigación implicadas, que se desarrollan a partir de la manera en que se recapitula y obtiene la información necesaria de donde se pretende realizar una investigación, Hernández Sampieri (2014).

De acuerdo a los enfoques mencionados anteriormente en este caso centrarse en el cuantitativo y cualitativo, que permite identificar las ventajas y desventajas de los mismos, y de qué forma pueden ser llevados a cabo. Cabe mencionar que el enfoque que se utiliza en este proyecto de investigación es precisamente el enfoque cualitativo ya que de acuerdo a todo el proceso realizado coincide con sus características una de las principales es que es humanista, y flexible es generadora de hipótesis fundamentadas, este método de investigación proporciona ideas y ayuda a desarrollar ideas e hipótesis. En cuanto a los métodos de recopilación varían en la utilización de técnicas no estructuradas o semi estructuradas.

En este método de investigación no cambia la forma natural de la muestra, al contrario, los investigadores en este tipo de investigación interactúan cara a cara con los participantes a lo largo del tiempo, el tiempo que dura la investigación. Al utilizar el método de investigación cualitativo puede traer múltiples ventajas; comprender las actitudes de las personas, es flexible a la investigación, genera nuevas ideas. En cuanto a sus técnicas de investigación puedes utilizar una o varias técnicas para recoger datos empíricos y la forma de la recolección dependerá de esta elección (encuestas, entrevistas, la observación etc.) la validez y la confiabilidad se buscan en la investigación cualitativa mediante la triangulación de métodos o de investigadores.

Se relaciona este enfoque cualitativo con el método de investigación acción a los siguientes pasos; la observación y diagnóstico es el objetivo es contextualizar el fenómeno a estudiar,

se hace el diagnóstico para valorar la situación en la que se encuentra. En la segunda sería la planeación y acción donde se planifica y toma decisiones fundamentales para poder planear el camino deseado hacia los objetivos y por último la reflexión sería la evaluación, así como también analizar el propio trabajo, reflexionar sobre ella y construir propuestas para mejorar en aquellos puntos en que la eficacia de los aprendizajes sea viable.

Sus fases de este enfoque son: se llevan a cabo la observación y evaluación de fenómenos, esto se relaciona en el contexto interno donde observamos a los sujetos, su comportamiento etc. Establecen suposiciones o ideas como consecuencia de la observación y evaluación. Prueban y demuestran el grado en que las suposiciones o ideas tienen fundamento, esto sería en la aplicación de los instrumentos para recopilar información y así poder triangular la problemática que presenta el salón de 3º “A”. Revisan tales suposiciones o ideas sobre la base del análisis y por último proponen nuevas y evaluaciones para esclarecer, modificar o fundamentar las ideas y generar otras, aquí es hacer un proyecto de intervención para poder ayudar en el aprendizaje de los niños.

3.3 Diseño de la investigación

Cabe señalar la importancia que tiene el diseño de la investigación es un diseño o método que integra la investigación y la acción práctica para abordar problemas en situaciones específicas. Este método se relaciona principalmente con el paradigma crítico, ya que ambos comparten un interés en la transformación social y buscan generar cambios significativos en la realidad. En la investigación-acción, los investigadores y los participantes colaboran para identificar problemas, desarrollar intervenciones y evaluar su impacto. Este enfoque tiene un componente reflexivo, donde la reflexión sobre la práctica es clave para mejorar y transformar la situación.

El término diseño se refiere al plan o estrategia concebida para obtener la información que se desea con el fin de responder al planteamiento del problema (Wentz, 2014; McLaren, 2014; Creswell, 2013a, Hernández-Sampieri et al., 2013 y Kalaian, 2008). En el contexto de los paradigmas de investigación, el método de diseño de investigación-acción se alinea especialmente con el paradigma crítico, ya que comparte la preocupación por abordar desigualdades, cuestionar estructuras de poder y buscar cambios sociales positivos. La investigación-acción se enfoca en la aplicación práctica de los hallazgos de investigación para mejorar las condiciones y generar impacto en el mundo real.

Hay que tener en cuenta los tipos de diseños cualitativos que hay; la teoría fundamentada menciona que utiliza los datos (historias de vida, relatos, entre otros etc.), obtenidos en el campo por los investigadores, la teoría se procesa la idea de realidad que tienen las personas participantes de la investigación. En el diseño etnográfico orienta en el estudio de un determinado grupo o comunidad, este tipo de análisis es que los investigadores logren comprender e interpretar la forma en que viven y perciben la vida las personas que se desenvuelven en dichos grupos. Por otra parte, está el fenomenológico donde se describe que está dirigido a estudiar la experiencia vivida respecto a una situación, enfermedad o circunstancia por el propio protagonista de la experiencia.

Buscan describir y analizar ideas, creencias, significados, conocimientos y prácticas de grupos, culturas y comunidades. Incluso pueden ser muy amplios y abarcar la historia, la geografía y los subsistemas socioeconómico, educativo, político y cultural de un sistema social. En cuanto a los diseños fenomenológicos son; analizar ideas, creencias, significados, conocimientos y prácticas de grupos, culturas y comunidades. También pueden ser muy extenso y abarcar la historia, la geografía y los subsistemas socioeconómico, educativo,

político y cultural de un sistema social (rituales, símbolos, funciones sociales, parentesco, migraciones, redes, entre otros).

En el narrativo recolecta datos sobre las historias de vida y experiencias de determinadas personas describir y detallar, ayuda a procesar cuestiones que no estaban claras se usa cuando el objetivo es evaluar una sucesión de acontecimientos. Para finalizar con los diseños de investigación; está la investigación – acción su finalidad es resolver problemas cotidianos e inmediatos, pretende comprender e interpretar las prácticas sociales (indagación sistemática, crítica y pública) para cambiarlas (acción informada, comprometida e intencionada) y mejorarlas (propósito valioso). Es por ello que se utilizara el método de investigación-acción para este proyecto. La investigación-acción en K. Lewin parte de la teoría de personalidad y de la teoría de campo, articulada en una relación teoría-práctica que conduce a la acción social sobre determinados hechos.

Con Kemmis (1984) la investigación-acción no sólo se constituye como ciencia práctica y moral, sino también como ciencia crítica. Para este autor la investigación - acción es:

[..] una forma de indagación autorreflexiva realizada por quienes participan (profesorado, alumnado, o dirección, por ejemplo) en las situaciones sociales (incluyendo las educativas) para mejorar la racionalidad y la justicia de: a) sus propias prácticas sociales o educativas; b) su comprensión sobre las mismas; y c) las situaciones e instituciones en que estas prácticas se realizan. Kemmis y McTaggart (1988) han descrito con amplitud las características de la investigación-acción. Las líneas que siguen son una síntesis de su exposición. Como rasgos más destacados de la investigación-acción reseñamos los siguientes:

La investigación sigue una espiral introspectiva: una espiral de ciclos de planificación, acción, observación y reflexión, ocurre; exige llevar un diario personal en el que se registran nuestras reflexiones, empieza con pequeños ciclos de planificación, acción, observación y

reflexión, avanzando hacia problemas de más envergadura; la investigación. La validez de la investigación se logra a través de estrategias cualitativas. Cabe mencionar que es de importancia relacionar las fases de la investigación acción participante donde se relaciona las fases ya que este proyecto se aplicara, se adentrara a la investigación, a la recolección de datos y se tuvo contacto con los sujetos es por ello que es participante.

Kemmis y McTaggart (1988) han descrito con amplitud las características de la investigación-acción. Las líneas que siguen son una síntesis de su exposición. Como rasgos más destacados de la investigación-acción reseñamos las siguientes características: • Es participativa. Las personas trabajan con la intención de mejorar sus propias prácticas. • La investigación sigue una espiral introspectiva: una espiral de ciclos de planificación, acción, observación y reflexión. • Es colaborativa, se realiza en grupo por las personas implicadas. • Crea comunidades autocriticas de personas que participan y colaboran.

En este proyecto se utilizará la investigación-acción: que es observar construir un bosquejo del problema y recolar los datos, el analizar la realidad para después interpretar y poder resolver el problema o situación y hacer una mejora. En cuanto a sus fases del proceso de investigación; es un proceso sistemático de aprendizaje, induce a teorizar sobre la práctica. Plantea a prueba las prácticas, las ideas y las suposiciones; implica, recolecta analiza nuestros propios juicios. Lewin (1946) contempla la necesidad de la investigación, de la acción y de la formación como tres elementos esenciales para el desarrollo profesional los tres vértices del ángulo deben permanecer unidos en beneficio de sus tres componentes; investigación, acción y formación.

Por otra parte, el presente proyecto se basará en las fases de Kur Lewin ya que sus fases se relacionan con la problematización en este apartado se acerca a un mejor conocimiento de las situaciones problemáticas y a contextualizar de una manera clara. En

cuanto al diagnóstico este nos permite a evaluar la situación en la que se presenta, nos permite identificar cual es nuestra realidad en cuanto a los estándares educativos. Es un proceso que mediante la aplicación de unas técnicas específicas permite llegar a un conocimiento real del nivel que se posee en un área específica. Posteriormente está el diseño de la propuesta de cambio donde se empleará el cambio para las soluciones razonables. Más aún, es más probable que una propuesta de cambio sea exitosa si proviene de personas que conocen el campo de acción y el problema – incluyendo a los sujetos.

Retomando también la aplicación de propuesta que serán las planeaciones dirigidas a los infantes, y por último evaluación donde se verán reflejados los resultados y reflexión de ella. Por lo que se refiere a los tipos de investigación que son (documental, campo y descriptiva) la investigación de campo, es el proceso que permite obtener datos de la realidad y estudiarlos tal y como se presentan, sin manipular las variables. Además, la investigación documental es una técnica de investigación cualitativa que se encarga de recopilar y seleccionar información a través de la lectura de documentos, libros, revistas, grabaciones, filmaciones, periódicos, bibliografías, etc.

En la investigación descriptiva reúne información cuantificable que puede usarse para hacer inferencias estadísticas de tu público objetivo a través del análisis de los datos. La investigación descriptiva es aquella que busca, como su propio nombre indica, describir de manera detallada alguna variable relacionada con el estudio, como pueden ser las características de la población, un fenómeno concreto, etc. Es decir, se centra en brindar una representación precisa y detallada de los hechos observados, sin tratar de establecer relaciones de causa y efecto.

Un estudio transversal, también conocido como estudio de corte transversal o estudio de prevalencia, es un diseño de investigación en el cual los datos se recopilan en un solo punto

en el tiempo. Este tipo de estudio se utiliza para examinar la presencia o ausencia de una condición o característica en una población en un momento específico. Características clave de un estudio transversal: Punto en el tiempo: la recopilación de datos se realiza en un solo momento o en un período muy corto, lo que permite capturar una instantánea de la situación en ese momento. Muestra representativa: Se selecciona una muestra representativa de la población de interés para obtener resultados que puedan generalizarse a esa población.

El enfoque principal es determinar la prevalencia de una condición o característica en la población en el momento del estudio. No hay seguimiento temporal: A diferencia de los estudios longitudinales, en los que se sigue a una muestra a lo largo del tiempo, los estudios transversales no implican seguimiento temporal de los participantes. Ejemplos comunes de estudios transversales incluyen encuestas de salud, estudios epidemiológicos de prevalencia de enfermedades, o análisis demográficos puntuales. Este diseño es eficiente para obtener una visión rápida de la distribución de variables en una población, pero tiene limitaciones en la capacidad para establecer relaciones causales o examinar cambios a lo largo del tiempo.

Un estudio longitudinal es un diseño de investigación en el cual los datos se recopilan de la misma muestra o individuos a lo largo de un período prolongado. El objetivo principal de este tipo de estudio es examinar cambios o evoluciones a lo largo del tiempo, lo que permite una comprensión más profunda de las relaciones causales y de cómo ciertas variables influyen en otras a medida que transcurre el tiempo. Características clave de un estudio longitudinal: Seguimiento temporal: Involucra la recopilación de datos en varios puntos en el tiempo. Esto permite observar cómo las variables cambian y se relacionan a lo largo del desarrollo temporal. Muestra constante: La misma muestra de individuos se mantiene a lo largo de todo el estudio, lo que facilita el análisis de cambios individuales y colectivos.

Identificación de patrones y tendencias: Permite identificar patrones de desarrollo, detectar cambios a lo largo del tiempo y analizar la relación entre variables de interés. Identificación de causas y efectos: Al observar cómo las variables cambian simultáneamente, es posible inferir relaciones causales, aunque esto requiere análisis cuidadoso y control de variables. Análisis de trayectorias de desarrollo: Permite estudiar las trayectorias individuales y grupales de desarrollo en lugar de proporcionar solo una instantánea. Los estudios longitudinales son esenciales para comprender las dinámicas temporales en campos como la psicología del desarrollo, la epidemiología, la sociología y otras disciplinas. Aunque son valiosos, también pueden ser costosos y consumir mucho tiempo debido a la necesidad de seguimiento a lo largo de los años.

3.4 Técnicas de recopilación de información

Con respecto, el conocer diversos métodos y sus respectivas técnicas e instrumentos que necesita el investigador para la recolección necesaria, el método es el camino teórico donde las técnicas constituyen los procedimientos concretos que se utiliza para obtener la información. Las técnicas son el conjunto de mecanismos dirigidos a recolectar y analizar los datos sobre el cual se investiga, esto es para acercarse a los hechos y acceder al conocimiento. La clasificación de las técnicas de investigación que se pueden utilizar es; la observación, encuesta, entrevista, técnicas grupales etc. Es importante tener en cuenta que existen técnicas específicas para cada tipo de estudio. Por lo tanto, la elección de la técnica de investigación que se aplicará va a depender del problema a resolver y de los objetivos planteados.

La técnica o instrumento de recolección de datos consiste en una herramienta de la cuál se vale un investigador para obtener información que le permita desarrollar su proyecto investigativo. Para el instrumento seleccionado entregue datos de calidad que represente las variables que se desean medir, éste debe reunir tres requisitos: el instrumento debe tener

confiabilidad, quiere decir, grado en que el instrumento produce resultados consistentes y coherentes. Validez, grado en que el instrumento realmente mide la variable que se desea investigar. Para ello existen diferentes tipos de validez: validez de contenido, validez de criterios, validez de constructo y validez de expertos.

Así mismo el requisito, trata sobre la objetividad, el que corresponde al grado en que el instrumento es o no influenciado por los sesgos y tendencia de los investigadores quienes administran, califican e interpretan los datos obtenidos. La observación es un objeto de estudio de forma directa, hacer una observación es una de las mejores técnicas. Es una forma discreta y sencilla de inspeccionar datos sin depender de un intermediario. Este método se caracteriza por no ser intrusivo y requiere evaluar el comportamiento del objeto de estudio por un tiempo continuo, sin intervenir.

En cuanto a los instrumentos que se utilizaron en este proyecto fueron la guía de observación del contexto externo (ver apéndice A) así como del contexto interno (ver apéndice B) donde se observó en el Jardín de niños “Inés Cantú” y se hace el registro de la observación de la infraestructura del jardín, con los recursos que cuenta así como también el comportamiento de los niños y su salón, se hace también una entrevista al director para ver su forma de trabajo (ver apéndice C) al mismo tiempo a la docente que esta frente a grupo del 3ro. Grupo “A” esto para ver en dicha investigación la problemática (ver apéndice D) y para finalizar la encuesta para los padres de familia donde nos brindan información para la investigación de nuestro proyecto (ver apéndice F).

La relevancia que tiene dichos instrumentos es que las técnicas de investigación son los procedimientos que siguen los investigadores para obtener los datos necesarios en su aproximación al objeto de estudio. Es importante tener la triangulación de dicha investigación ya que esta nos permite corroborar y analizar la información y así tener claro dicha

investigación del proyecto, la triangulación es una herramienta enriquecedora que define a un estudio rigor, profundidad, complejidad y permite conocer la realidad a si mismo tener claras las evidencias.

CAPÍTULO

IV

PROYECTO DE INTERVENCIÓN E INNOVACIÓN

En este apartado se hace la descripción de los resultados obtenidos donde se realizó el proyecto de intervención e innovación, el cuál presenta la construcción del programa analítico planteado por la NEM, así como se relaciona cada uno de ellos. En cuanto a la estrategia didáctica se da la explicación de cómo se desarrolló y se llevó a cabo en cada una de las sesiones, así como se describe que (PDA) se utilizó en cada sesión, materiales que se utilizaron, el inicio desarrollo y cierre de cada una de ellas.

Se hace mención de los agentes educativos se desenvuelven y la evaluación de cada sesión y así mismo evaluando cada producto, además tomando en cuenta el impacto que tuvo el proyecto y la gran importancia que tuvo el interventor en su papel, de igual manera se identificaron las debilidades y fortalezas. El impacto que tuvo esta intervención en los alumnos. Por otra parte, se habla del campo formativo que se utilizó, la experiencia que se vivió, así como también si hubo respuesta de los alumnos, las actitudes y habilidades que obtuvieron.

4.1 Fundamentación del proyecto.

En cuanto al proyecto de intervención tiene como finalidad el diagnosticar y caracterizar un problema de orden práctico o una situación problemática para plantear estrategias que permitan intervenir ante una situación, la intervención tiene diversas finalidades: correctiva, preventiva o de desarrollo. Dado que estas características del proyecto de intervención, es necesario señalar que constituye una herramienta de un proyecto destinada a transformar la realidad y mejorar. Las fases del proyecto que se desarrollaron en este fueron las siguientes; el diagnóstico se define y parte de la realidad, ya que detectándose el problema se da a conocer el ámbito de oportunidad.

Después se realizó una planificación de que como se llevó a cabo este proyecto de intervención e innovación donde se utilizaron teorías de cómo llevar el proceso, así como también se hace las diez planeaciones junto con sus instrumentos y la evaluación. Es importante mencionar que la Nueva Escuela Mexicana se maneja por fases desde la fase uno hasta la seis, cabe señalar que vamos a trabajar en la fase dos, donde menciona que equivale a lo que actualmente es la educación preescolar, y comprende desde los tres hasta los seis años de edad.

El problema que se presenta se relaciona con el campo formativo de saberes y pensamiento científico donde los alumnos no lograban reconocer los números, en este campo se abordan en niñas y los niños que usan los lenguajes en su vida diaria, al tiempo que desarrollan una perspectiva cultural del lugar donde se desenvuelven, dando significado a su propia cultura, lo que fomenta un sentido de pertenencia y de inclusión. El cuál su eje articulador es el de pensamiento crítico, es un proceso mental que permite razonar y evaluar evidencia disponible del alumno, respecto de un problema que se quiere resolver. Este proceso puede ser facilitado desde la acción docente, potenciando hacia las capacidades de aprendizaje de los estudiantes.

En este apartado también se aborda la lectura de la realidad donde se analiza el contexto del jardín de niños “Inés cantú” y se da a conocer el diagnóstico, así como también el que se utilizó, la problematización y retos de aprendizaje y sus dificultades de los alumnos, así como también el papel que juega los padres de familia, también el diagnóstico que se detectó en la problematización la cuál fue, el que no reconocían los números los alumnos del 3er, grupo “A”. Con respeto al plano de la contextualización se menciona al tratamiento de los programas sintéticos de cada fase y sus contenidos que lleva la NEM, por último, el

codiseño refiere a la posible incorporación de contenidos, esto se refiere a las necesidades específicas de la escuela.

La importancia que tiene un PDE es el plan de desarrollo educativo es el concepto de como elaborar un plan de desarrollo, el cual está estructurado por un diagnóstico, un desarrollo, y pasos a seguir, el proyecto presenta la justificación en donde debe ofrecer servicios de calidad basándose en la planificación a corto, mediano y largo plazo, que plantee de manera organizada, previo diagnóstico, la solución de los problemas que afectan dicha institución y que obstaculizan las expectativas de un desarrollo integral.

4.2 Estrategia de intervención y plan de evaluación.

La planeación didáctica consiste en las actividades a realizar en cada proyecto para abordar el problema identificado y lograr los objetivos, así como también los procesos de desarrollo de aprendizaje, juntos con sus PDA establecidos. Las actividades se deben lograr en uno o varios ejes articuladores, y determinar el instrumento o los instrumentos de evaluación que permitan determinar el logro de los PDA. Además, se agrega el número de sesiones. En este apartado se describe el nombre del proyecto “Los números mágicos”, así como el objetivo de la estrategia didáctica que es promover mediante el juego que los alumnos del jardín de niños “Inés cantú” del 3ro. “A” logren reconocer los números para adquirir un aprendizaje significativo y así desarrollar el pensamiento crítico.

Con este objetivo se quiere lograr el reconocimiento de los números del 1 al 10, por otra parte, se realizaron las planeaciones dentro de diez sesiones el cuál cada planeación tiene un aproximado de 2 horas para realizarlas. La planeación didáctica por proyectos debe considerar los siguientes elementos mínimos: nombre del proyecto, propósito, campo o campos formativos, PDA, ejes articuladores, tiempo y la metodología que se ocupó la cuál

fue aprendizaje STEAM está enfocada en la resolución de problemas, a través del cual se hacen preguntas, examinan objetos, rastrean antecedentes e indagas sobre necesidades.

El pensamiento crítico y el razonamiento lógico, habilidades fundamentales en el mundo actual. Al combinar estas áreas de conocimiento, los alumnos aprenden a analizar problemas y buscar soluciones de manera creativa. Utiliza cinco fases esta metodología la primera fase se utilizó en la primera y segunda planeación introducción al tema, la segunda fase es diseño de investigación esta fase se utilizó en la planeación tres y cuatro. En la fase tres de organizar y estructurar las respuestas a las preguntas se utilizó en la planeación cinco y seis. En la fase cuatro es la presentación de los resultados se utilizó en la planeación siete y ocho. Y en la última fase que es la cinco es la metacognición se utilizó la planeación nueve y diez.

Con relación a las planeaciones se desglosa cada sesión, en la primera sesión el propósito fue; Lograr que los niños reconozcan los números a través de actividades lúdicas, para promover el aprendizaje significativo y de esta forma reforzar el pensamiento crítico. El campo formativo es saberes y pensamiento científico, el eje que se utilizó fue la inclusión y el campo formativo de la LIE es el área cognitiva. El PDA que se ocupa es; dice la serie numérica en orden y amplía su rango de conteo. Esto relaciona a la iniciación de la estrategia de intervención tiene como punto de partida introducción al tema en el cuál, en el inicio se les dio la bienvenida a los alumnos, donde cantamos una canción “El payasito”, para posteriormente pasar al tema de “Los números” y hablar del tema, se les hicieron preguntas si ¿reconocen los números? ¿si saben cómo se escriben? ¿Si saben que son? ¿Qué haremos y para qué? Etc.

Algunos de los niños contestaron que no la mayoría en su caso no, en el desarrollo se les dio una hoja donde los niños comiencen a reconocer los números del 1 al 5, donde se les

pidió que coloreen las manzanas, así como también remarcar el número, una vez terminada dicha actividad, los niños fueron contando las manzanas para verificar si es el número al que corresponde. Para finalizar en el cierre se vio un video, donde se mencionan los números esto es para fortalecer la actividad anterior, con la finalidad de que los niños comprendan y reconozcan dichos números del 1 al 5. Dicho producto de la sesión fue la hoja de números (ver apéndice G).

En la segunda sesión el propósito es lograr que los niños reconozcan los números a través de actividades lúdicas, para promover el aprendizaje significativo y de esta forma reforzar el pensamiento crítico. El campo formativo es el mismo para todas las sesiones, el eje es la inclusión, así como también será el mismo el de campo formativo de la LIE área cognitiva, su PDA que se utilizo es el, dice la serie numérica en orden y amplia su rango de conteo. En el inicio se bailó una canción, después se les realizaron preguntas a los alumnos donde les mencione si recordaban los números, en el desarrollo se hizo una hoja donde tiene los números del 5 al 6, los alumnos tienen que contar los objetos, en el cierre fue la realización de los números utilizando plastilina este fue producto de la sesión. (ver apéndice H).

En la tercera sesión el propósito es fortalecer el aprendizaje de los niños por medio de estrategias que logren identificar los números y trabajar en equipo, eje que se usó inclusión, PDA usa números con distintos propósitos y en distintas situaciones. En el inicio se realizó el saludo mediante un abrazo, para después realizar la actividad que es la lotería grupal, después en el desarrollo se jugó en grupitos de 4 o 5 alumnos, y en el cierre se juego individual donde cada alumno puso en práctica sus habilidades, ellos mismos fueron colocando las tachas en la hoja, en donde lograban ubicar los números. El producto de la sesión fue la hoja de lotería de números. (ver apéndice I).

En la cuarta sesión el propósito fue; el qué logren ubicar los números en orden, por medio del material didáctico para que los niños usen los números con distintos propósitos. El eje articulador es pensamiento crítico, el PDA usa números con distintos propósitos y en distintas situaciones en el inicio se abordó el tema de los números, se les explico a los alumnos que jugaremos al tren de números que lleve, posteriormente realizaron su propio tren en el cual cada alumno lo decoro a su gusto, en el desarrollo se jugó con el tren primero en equipos en donde a cada mesa le asignaba un número al azar y en equipos tenían que poner la cantidad de objetos al tren. En el cierre lo realizaron individual, donde cada alumno puso los objetos al tren individual, el producto de la sesión fue el tren. (ver apéndice J).

En la quinta sesión el propósito fue memorizar los números del 1 al 10 en orden ascendente y descendente a través de un memorama para que lo niños puedan tener un aprendizaje significativo. El eje que se utilizó es la igualdad de género, PDA usa números con distintos propósitos y en distintas situaciones. El inicio de esta planeación fue el jugar con harina donde los alumnos manipularon a su creatividad, después les puse en el pizarrón los números en orden descendente, después los alumnos escribieron el número sobre la harina, en el desarrollo se jugó con un memorama de peppa pig que tenía los números, esta actividad se hizo en equipos, el cierre de esta sesión fue el producto donde fue una ilustración de la peppa pig que traiga objetos y ellos contaron cuantos había para después poner el número que corresponde. (ver apéndice K).

En la sexta sesión el propósito es qué los alumnos logren resolver situaciones cotidianas e imaginarias que involucren acciones de poder relacionar los números y su pensamiento crítico. Se manejo el eje de inclusión y el PDA fue, el de cuenta objetos y elementos de su entorno en su lengua materna con diversos propósitos. En el inicio se les explico que vamos a realizar una pizza con dichos ingredientes, el cuál en cada rebana tiene

un número, y se les tiene que poner la cantidad del número, en el desarrollo se jugó a ser un chef, donde cada alumno elaboro su pizza este fue el producto de la sesión, pusieron ingredientes de acuerdo al número que había en cada rebanada, en el cierre solo se les brindo bloques a los niños donde primero los jugaron para después realizar los números con el material. (ver apéndice L).

En la séptima planeación el propósito fue; Qué los pequeños identifiquen los números por medio del juego, que logren poner la cantidad de huevos a de acuerdo al número que le haya tocado a la gallina, para poder identificar el número asignado. Eje articulador pensamiento crítico, PDA cuenta objetos y elementos de su entorno en su lengua materna con diversos propósitos. Inicio se les dio la indicación donde jugamos a la granja y los alumnos iban a representar a los granjeros, en el cuál en el desarrollo se les dijo que tenían que recolectar huevos de la gallinita, para después en su hoja pegar los huevitos, cada alumno realizo su actividad individual. (ver apéndice M).

Para finalizar esta actividad se jugó “la papa se quema” en el cual al alumno que le toco participar se le hicieron un par de preguntas; ¿Qué les pareció la actividad? ¿Qué números aprendieron? Etc. Ya en la octava planeación el propósito que se utilizó, fortalecer los números a través del avioncito, para que los niños puedan tener uso de razón; su orden y saber que pueden ir de ascendente y descendente del 1 al 10. Eje articular es el de pensamiento crítico el PDA usa números con distintos propósitos y en distintas situaciones. En el inicio se dio la bienvenida a los alumnos y posteriormente jugamos a simón dice: agáchense, salten, aplauden, griten, siéntense, duerman y silencio. En el desarrollo les lleve un avioncito donde está la numeración de 1 al 10.

Se les explico en qué consistía el juego, al utilizar el dado daba el seguimiento para avanzar esta actividad fue grupal, en el cierre se realizó un anexo donde venia el juego del

avioncito y ellos tenían que realizar en el orden que se juego para lograr identificar los números en orden ascendente y descendente, el producto de la sesión fue el avioncito en la hoja. (ver apéndice N).

En la siguiente sesión que es la nueve el objetivo es; Fortalecer el pensamiento crítico por medio de “La feria de los números” para mejorar su aprendizaje y desarrollen el pensamiento lógico y reconozcan los números. Eje que se utilizo es pensamiento crítico y el PDA usa números con distintos propósitos y en distintas situaciones. En el inicio se trabajó con los alumnos con el “juego de los cayucos” donde este es un juego tradicional y muy conocido, cada alumno paso a jugar una ronda de cayucos el cual contara con los números del 1 al 10 cada que acertaban la bola me iban diciendo que números es, con la finalidad de que logran reconocer los números, en el desarrollo se llevó a cabo otro juego que es “los patitos al agua” donde cada alumno tuvo que pescar el pato que está colocado en una tina con agua, cada pato tiene un número del 1 al 10 y cada que sacaban un pato me iban diciendo que número es.

En cuanto al cierre se trabajó con el anexo (ver apéndice O) donde los alumnos relacionaron los números con los patos, contaron cada uno de ellos para poder relacionarlos de acuerdo al número que tenía, este fue producto de la sesión. Para finalizar con la sesión diez el objetivo es fortalecer el pensamiento crítico por medio de “La feria de los números mágicos” para mejorar su aprendizaje y desarrollen el pensamiento lógico y reconozcan los números, el eje es el de artes y experiencias estéticas y el PDA usa números con distintos propósitos y en distintas situaciones.

En esta sesión que es la última se retoman todos los aprendizajes adquiridos que se vieron en dentro de las diez sesiones, se realizó “La feria de los números mágicos” donde los alumnos estuvieron en diferentes áreas, se realizó stand como; los patos, cayucos, lotería, el

avioncito, memorama y serpientes y escaleras, se empezó dando indicaciones de que trataba la feria, se empezó con el juego de serpientes y escaleras donde pasaron por equipos de 4 o 5 alumnos, se les explico las reglas de este juego, donde los alumnos participaron muy a gusto y les agrado, así como también pasaron todos y ubicaron los números. (ver anexo 12).

Después se pasó al área de los “cayucos” donde también todos los alumnos pasaron a jugar, en esta actividad se le dijo que tenía que acertar la bola y después decirme que números son y logran identificarlos. En la siguiente actividad se jugó el “memorama de peppa pig” donde se hicieron equipos de cinco integrantes, donde cada alumno jugo y mostro su habilidad al recordar donde estaba la tarjeta para ubicar los números. Después se realizó la actividad del juego de “Los patos al agua” donde fue muy interesante el juego ya que a los alumnos les pareció divertido, al igual se hicieron equipos de cinco integrantes donde cada uno paso.

Al sacar al pato del agua iban diciendo que número tenia, esto provoco que los niños les agrada la actividad. En la siguiente actividad que fue el juego del “avioncito” también fue atractiva ya que también aquí pusieron en práctica sus habilidades, de igual manera se le dio las indicaciones del juego en qué consistía, así como también por ellos mismos iban repitiendo los números y lograron ubicarlo en orden ascendentes y descendente.

Para finalizar se juego “la lotería de números” en donde también se hicieron grupos de cinco alumnos en el cual cada alumno tomo una tarjeta para jugar individual yo les iba diciendo que números salían y ellos tenían que poner los pompones en cada número, en esta actividad provoco que los niños utilizaran su pensamiento crítico ya que en esta ocasión no les ayude, y ellos mismos realizaron el juego. Se les explico los alumnos que finalidad tenía la feria, en donde ellos pondrían en práctica sus conocimientos y dar un repaso de los

números, así como también al pasar a cada juego se les dio un premio (dulces) también se les dio otro premio una pelota.

Al terminar la feria asistieron los padres de familia, se les brindo información de que trato esta actividad y la gran importancia que tenía “La feria de los números mágicos” el cuál le agrado a los padres de familia. En esta actividad se logró identificar hasta el número 15. La mayoría de los alumnos logro el objetivo el reconocer los números. En cuanto a la evaluación de cada sesión se da a conocer el resultado, tiene gran impacto, ya que casi todas las actividades lograron el objetivo. (ver anexo 12).

El instrumento de evaluación que se utilizó en la primera sesión fue un portafolio de evidencia en donde, se analizaron los resultados obtenidos de la actividad, el cual un 40% de los alumnos lograron la actividad (ver anexo 3). En la segunda sesión se utilizó un diario de campo donde se anotó todos los hechos relevantes que pasaron en la segunda sesión el cual obtuvo como resultado el 50% de alumnos logro el objetivo (ver anexo 4). En la tercera sesión también se utilizó un diario de campo donde también observe los acontecimientos que pasaron en las actividades y el resultado que se obtuvo fue bueno ya que el 60% de los alumnos logro el objetivo. (ver anexo 5)

En la cuarta sesión se hizo un instrumento de portafolio con el fin de recabar los resultados, en esta actividad se logró un 60% el objetivo de hacer el tren de los números (ver anexo 6). En la quinta sesión se utilizó una lista de cotejo el cual se evaluaron aspectos de la actividad esta tuvo un 70% fue un logro realizar esta actividad (ver anexo 7). Después en la sexta sesión se obtuvo un 70% en el objetivo el cual se utilizó como instrumento una lista de cotejo el cual evaluó aspecto como el reconocieron los números (ver anexo 8). En la séptima sesión se utilizó un portafolio donde tuvo éxito las actividades con un 80% (ver anexo 9).

En la octava sesión fue de igual manera el portafolio de evidencias donde se anexaron las evidencias, donde hubo un avance de 85% donde los alumnos logran ya reconocer los números, así como también ya los escriben en orden (ver anexo 10). En la novena sesión se utilizó una lista de cotejo así mismo también el portafolio de evidencias para guardar todas las evidencias, estas actividades tuvieron un 90% donde ya por si solos dicen los números y los van relacionando en orden ascendentes y descendentes. (ver anexo 11)

En la última sesión se utilizó una lista de cotejo donde se evaluó “La feria de los números mágicos” aquí se puso en práctica las habilidades y destrezas que tiene los alumnos, donde se realizaron varias actividades con fin de que logran identificar los números y reconocerlos en orden ascendentes y descendentes. La experiencia que se vivió en este proyecto de intervención e innovación, fue un gran reto para mí como interventor ya que desde un principio a los alumnos les costaba reconocer los números, desde que se empezó la planeación didáctica se pensó en todos los pros y contras ya que el aprendizaje en los alumnos tiene que ser significativo, los niños aprenden por medio de la exploración, imitación, repetición y experimentación. (ver anexo 12).

En la última sesión fue de gran importancia ya que aprender sobre números y contar ayuda a desarrollar habilidades cognitivas básicas, como la memoria, la atención y la resolución de problemas simples. En estas se vio reflejado en los juegos que se pusieron en práctica, el memorama fue de gran importancia, así como también el serpientes y escaleras. Por lo tanto, el aprendizaje de números también está vinculado al desarrollo del lenguaje, ya que implica aprender vocabulario numérico y utilizarlo en contextos significativos. En resumen, los números son una parte integral del desarrollo de los niños en preescolar, ya que no solo les proporcionan herramientas para comprender el mundo que les rodea, sino que

también sientan las bases para habilidades matemáticas más avanzadas y promueven el desarrollo cognitivo y del lenguaje.

4.3 Impacto del proyecto.

En este apartado se hace la descripción del impacto que causó el proyecto en la parte social, en la familia causó que los alumnos llevan el aprendizaje a casa donde los números se convirtieron en algo importante para ellos. El cuál a los padres de familia también les es importante que aprendan sus hijos, algo que aprendieron los alumnos es la conteo y clasificación, la cantidad de objetos de un conjunto. Esto servirá para que alumnos se conecten con el procedimiento del conteo y les ayude a solucionar problemas en la vida cotidiana.

Con respecto al impacto que tuvo en el jardín de niños “Inés cantú”, es que ya la mayoría de los alumnos tiene un aprendizaje del conteo de números y la comprensión de los números naturales del uno al diez, en donde el alumno cuantifica esto les ayuda a resolver problemas en la escuela, así como en la vida cotidiana, así como también en la parte cognitiva del niño. Por otra parte, el proyecto también presentó un impacto en lo áulico ya que era un gran problema que los niños no sabían reconocer los números el cuál causaba problemas en el salón. Ya que la mayoría de los alumnos se les dificultaba contar, quitar poner, ubicar, relacionar los números.

La importancia del número en la escuela inicial, especialmente a los 5 años, es darle un sentido numérico concreto, verbal en las actividades de clases, de acuerdo con las posibilidades, capacidades e interacciones que brinda su medio cultural a la población infantil, utilizando este espacio de enseñanza de forma motivante y resolutiva, que la ayude a desempeñarse exitosamente en su vida social.

4.4 Balance general

El balance general permite dar a conocer las debilidades y fortalezas mediante el proyecto de intervención, así como elementos importantes de dicha información obtenida, en la ejecución del diagnóstico una fortaleza fue la identificar el problema mediante la elección del diagnóstico el cual se eligió diagnóstico socioeducativo el que va más de la mano sobre el problema que se presentó, ya que era un problema dentro de la escuela y era áulico, la importancia de aplicar los instrumentos en este proyecto fue el delimitar el problema, dentro de la investigación también se recata una fortaleza el cómo se llevó a cabo.

Dentro de los pasos que se fueron aplicando en el ámbito de oportunidad, se rescata también otra fortaleza el cómo se fue planeando ya que al principio parecía un gran reto el reconocer la habilidades y destrezas de los alumnos, pero una vez planeando la estrategia didáctica se obtuvieron muchos puntos a favor ya que en cada planeación que se realizó con los alumnos, iban avanzando y teniendo un aprendizaje significativo mediante por el juego, el cual causó un gran impacto en los alumnos.

En relación con la evaluación se pensó en el diseño de los instrumentos, así como también en el diseño de cada una de ellas dado que el portafolio fue de gran importancia ya que ahí se guardó la mayoría de evidencia donde se anexo cada actividad realizada por los alumnos, y así tener más claro la respuesta de este proyecto y ver si fue viable o no, el cual casi un 95% fue viable ya que la mayoría de los alumnos logro el objetivo el cuál fue el reconocimiento de números. Donde cada alumno puso en práctica el pensamiento crítico y sus habilidades.

4.5 Retos y perspectivas.

Después de todo fue de gran impacto este proyecto, con el propósito de brindar nuevas propuestas para la formación de profesionales de la educación que respondan a las nuevas

demandas de la sociedad; conformando así una nueva Licenciatura en Intervención Educativa LIE tiene la finalidad de plantear soluciones de mejorar a los problemas que pueden presentar, un reto fue el crear ambientes de aprendizaje para incidir en el proceso de construcción de conocimiento de los sujetos. Ya que se asumió un papel importante del interventor el cómo los niños iban a prender mediante el juego.

El campo formativo de la LIE que se utilizó fue el del área cognitiva este se desarrolla desde los 0 a 6 los años ya que es el desarrollo del pensamiento, así como también el comprender y explicar las cosas, es la parte que también razona. El reto que se tuvo aquí en el programa de estudios de NEM fue como se iba a correlacionar con la LIE ya que se tuvo indagar y leer para poder llevarlo de la mano, el cuál se estudió el campo formativo, el eje articulador, los PDA, la estrategia didáctica y la metodología fue la de STEAM que se usó, el cuál se basó en cinco fases para poder realizar las planeaciones.

Su objetivo de la NEM es promover el aprendizaje en la inclusión cultural, colaborativo. Ahora bien, la relación que se tuvo con la maestra titular del salón de 3ro. “A” fue buena ya que en todo momento la maestra mostro, respeto hacia a mí como interventora y con los alumnos brindando paciencia y amor. Llevando sus actividades a cabo con un orden y atendiendo las necesidades de los alumnos en su aprendizaje, así mismo mostrando empatía con los alumnos y su servidora, en cuanto a la relación que tiene con los padres de familia es buena y hay una buena comunicación.

En cuanto a la experiencia que se vivió en el proyecto de intervención e innovación fue muy bonita ya que fue un gran reto para mí llevar a cabo el proyecto, el reto fue, el crear un ambiente de aprendizaje este fue hecho por mí, llevando el control sola en la “La feria de los números mágicos” el cómo se diseñó y los materiales realizarlos, al final tuvo un gran impacto en su aprendizaje de los alumnos ya que la mayoría logro el objetivo el reconocer

los números del 1 al 10. La experiencia que se vivió con los alumnos es que, si dieron respuesta al proyecto ya que si ubo varios logros, los niños mostraron interés en las actividades logrando ubicar los números en diferentes actividades que se realizaron.

Las aptitudes y habilidades que se lograron fueron fue la clasificación del conteo con relación a los objetos, describen las cantidades, entienden que los números forman parte de su vida ya que son importante así como también el que ya logran reconocer los números, en general creo que los números son utilizados desde que estamos pequeños y es algo con lo que diariamente vivimos para dar soluciones a problemas que nos enfrentamos en nuestra vida cotidiana.

CONCLUSIONES

CONCLUSIONES

Se hace un análisis de todo el proyecto el cuál obtiene buenos resultados, partiendo de la realidad, el proyecto se llevó a cabo en el Jardín de Niños “Inés cantú” en donde se hizo un diagnóstico del problema que se presentaba, se realizó instrumentos para la triangulación de esta. Donde se hizo un hallazgo el que aún no lograban reconocer los números los alumnos del 3ro. “A” en el cuál se veía afectada la parte cognitiva este responde a la necesidad innata de relacionarnos y formar parte de la sociedad, asociado a la capacidad natural para adaptarnos e integrarnos. Es una característica de la personalidad que involucra diferentes disciplinas y habilidades: la memoria, la resolución de problemas, el lenguaje, la percepción.

El conocimiento es único del ser humano adquiridas y perfeccionadas desde la infancia, después de analizar la situación se hizo la construcción del proyecto, donde se hizo una serie de pasos, para poder llegar a intervenir y dar la solución a este. Ya que el punto clave es que el interventor educativo sea consciente que existe una relación entre el objeto, es decir, la realidad, y el sujeto, él que la vive. Fue importante hacer la planeación didáctica por que requiere una calidad de la educación, sistemas de gestión de calidad y evaluación, siendo estas desarrolladas a partir de la planeación educativa, cabe resaltar entonces el papel fundamental que juegan los procesos de calidad.

Por tanto, se debe tener en cuenta los nuevos entornos del proceso enseñanza-aprendizaje y la dinámica social por lo que se debe incluir en estos espacios la interacción

didáctica, tener claro y definidos los roles del docente y del estudiante, así como el perfil de la competencia a desarrollar en el mismo. La realización de planeación se llevó a cabo con la NEM utilizando el campo formativo, los ejes articuladores, los PDA, así como también se utilizó una metodología que fue la STEAM el cual fue por fases, en mi punto de vista mi conclusión es que dentro de este proyecto de intervención.

Tuvo varios procesos el cuál brindaron ayuda y fueron guía para llevar la estrategia didáctica, el cual se manejó una planeación que llevo una organización, un tiempo destinado a los alumnos, materiales o recursos necesarios y la evaluación. Tuvo un gran impacto en los alumnos ya que la mayoría de los objetos de las planeaciones se lograron. Un reto que se prestó para mí como interventor fue el de cómo iban a impactar las actividades en su aprendizaje y que fueran lúdicas. En los resultados obtenidos ubo respuesta de los alumnos, por lo tanto, cuando realizaban las actividades lo hacían con gusto y tenían empatía con sus compañeros, así como también conforme el proceso de las sesiones iban teniendo aprendizajes adquiridos.

Y claro está en los anexos que por sí solos realizaron, la actividad que les agrado más fue la de “La feria de los números mágicos” en donde ellos se tomaron el papel muy enserio de que era una feria, en cada actividad que fueron realizando iban poniendo en prácticas sus conocimientos, así como también el reconocer los números y ubicarlos en orden ascendentes y descendente. Para terminar los números en el aprendizaje preescolar es esencial para el desarrollo integral de los niños. No solo les proporciona las bases para habilidades matemáticas más avanzadas, sino que también contribuye al desarrollo cognitivo, el entendimiento del mundo que les rodea, la resolución de problemas y el desarrollo del lenguaje. Por lo tanto, integrar actividades numéricas y juegos en el currículo preescolar es

crucial para sentar una base sólida que beneficie el desarrollo académico y personal de los niños a lo largo de su vida.

BIBLIOGRAFÍA

Aurelio, N. M. (2017). *APRENDIZAJES CLAVE PARA LA EDUCACIÓN INTEGRAL Plan y programas de estudio para la educación básica* (Primera edición ed.). Ciudad de México. Retrieved 2023.

Ausubel, D. (s.f.). *Teoría del aprendizaje significativo*. Retrieved 2023, from <https://z33preescolar2.files.wordpress.com/2012/01/teorc3ada-del-aprendizaje-significativo-de-david-ausubel.pdf>

Astorga, R. (2005). *Diagnóstico participativo: una aproximación metodológica para la investigación social aplicada*. Editorial Universitaria.

Ander-Egg, E. (2003). *Introducción a la planificación*. Editorial Lumen.

DATA MÉXICO. (s.f.). *DATA MEXICO*. Retrieved 2023, from SECRETARIA DE ECONOMIA: <https://www.economia.gob.mx/datamexico>

De José A. Yuni, C. A. (1485). *Mapas y herramientas para conocer la escuela: investigación etnográfica e ...* Editorial las brujas : <https://books.google.com.cu/books?id=5-01TuLCmAEC&printsec=frontcover#v=onepage&q&f=false>

INGEI. (2010). *Compendio de información geográfica municipal de los ESTADOS UNIDOS MEXICANOS Teziutlán, Puebla clave geoestadística 21174*. INSTITUTO NACIONAL DE ESTADÍSTICA Y GEOGRAFÍA. Retrieved 2023, from https://www.inegi.org.mx/contenidos/app/mexicocifras/datos_geograficos/21/21174.pdf

Latorre, A. (2003-2004). *La investigación-acción*. Barcelona: Graó, de IRIF, S.L. <https://www.uv.mx/rmipe/files/2019/07/La-investigacion-accion-conocer-y-cambiar-la-practica-educativa.pdf>

los-municipios.mx. (s.f.). *Escuelas en Teziutlán*. Retrieved 2023, from <https://www.los-municipios.mx/escuelas-teziutlan.html>

Pereda, P. d. (1978). *La zona de desarrollo próximo y la zona sincrética de representación espacio instrumental*. Madrid: Journal for the Study of Education and Development, Infancia y Aprendizaje. Retrieved 2023.

Piaget, J. (1952). *The origins of intelligence in children*. International Universities Press.

Pérez, J. (2020). *El entorno y su importancia en el desarrollo cognitivo*. Editorial ABC.

Pérez Aguilar, N. (2020). *El diagnóstico socioeducativo y su impacto en la educación*. Editorial Educa.

Sampieri, R. H. (2014). *metodología de la investigación . mexico* : Marcela I. Rocha Martínez.

SEGOB. (8 de Mayo de 1917). *SECRETARÍA DE GOBERNACIÓN*. Retrieved 2023, from
Unidad de Política Migratoria Registro e Identidad de Personas:
https://www.gob.mx/cms/uploads/attachment/file/20177/Plan_de_Estudios_2011_f.pdf

SEGOB. (28 de Junio de 2017). *SECRETARÍA DE GOBERNACIÓN*. Retrieved 2023, from
Modelo Educativo para la Educación Obligatoria:
https://www.gob.mx/cms/uploads/attachment/file/20177/Plan_de_Estudios_2011_f.pdf

SEP. (2011). *PLAN DE ESTUDIOS 2011 Educación Básica*. México, D.F. Retrieved 2023,
from
https://www.gob.mx/cms/uploads/attachment/file/20177/Plan_de_Estudios_2011_f.pdf

serrano, g. p. (2004). *Investigación cualitativa. Retos e interrogantes. I*.
https://pics.unison.mx/wp-content/uploads/2013/10/7_Paradigmas_de_investigacion_2013.pdf

Teziutlán Ciudad de Bienestar GOBIERNO MUNICIPAL 2021-2024. (2021). *Plan Municipal de Desarrollo de Teziutlán*. Teziutlán. Retrieved 2023, from
https://planeader.puebla.gob.mx/pdf/Municipales2021/Teziutlán_PMD_2021-2024.pdf

TEZIUTLÁN GOBIERNO MUNICIPAL 2018-2021. (2017). *PLAN MUNICIPAL DE DESARROLLO 2018-2021*. PUEBLA. Retrieved 2023, from
<https://www.google.com/search?client=opera->

gx&q=PLAN+MUNICIPAL+DE+DESARROLLO+2018-
2021&sourceid=opera&ie=UTF-8&oe=UTF-8

Trujillo Florez, L. M. (2017). *Teorías pedagógicas contemporáneas*. Bogotá D.C: Fundación Universitaria del Área Andina. Retrieved 2023, from <https://core.ac.uk/download/pdf/326425474.pdf>

Vielma Vielma, E., y Salas, M. L. (2000). APORTES DE LAS TEORÍAS DE VYGOTSKY, PIAGET, BANDURA Y BRUNER PARALELISMO EN SUS POSICIONES EN RELACIÓN CON EL DESARROLLO. *educere La Revista Venezolana de Educación*. Retrieved 2023, from <https://www.redalyc.org/pdf/356/35630907.pdf>

Yuni, J. A., y U. A. (s.f.). *Mapas y herramientas para conocer la escuela: investigación etnográfica e ...* Editorial brujas.

Bausela, E. (s.f.). La docencia a través de la investigación-acción [PDF]. Revista Iberoamericana de

Educación. Recuperado de Bausela, E. (s.f.). La docencia a través de la investigación-acción [PDF]. Revista Iberoamericana de Educación. Recuperado de <https://rieoei.org/historico/deloslectores/682Bausela.PDF>

Campoy Turrión, C. (2010). *Investigación Acción*. Universidad Federal de Goiás. Recuperado de

https://files.cercomp.ufg.br/weby/up/97/o/IA._Madrid.pdf

Sin autor (n.d.). *Paradigmas en la investigación. Enfoque cuantitativo y cualitativo* [Paradigms in

Research. Quantitative and Qualitative Approach]. European Scientific Journal (European Scientific Institute). Recuperado de <https://core.ac.uk/reader/236413>

Rossi, P. H., Lipsey, M. W., & Freeman, H. E. (2004). *Evaluation: A Systematic Approach*. SAGE Publications.

APÉNDICES



APÉNDICE A

Guía de observación del lugar



Intervención educativa

secretaría de educación

Universidad pedagógica nacional

Unidad 212 Teziutlán

Fecha:

Objetivo: Recabar información para dicha investigación y permita ver el contexto externo y sus características de Teziutlán, Puebla.

➤ CATEGORÍAS	➤ OBSERVACIONES
Contexto social • Festividades • Grupos sociales • Tipos de transporte • Servicios públicos • Localización	
Contexto económico • Áreas de trabajo • Fuentes de trabajo	

Contexto cultural • Tradiciones • Valores • Religión • Costumbres	
Contexto educativo • Tipos de escuela • Sistema educativo	



APÉNDICE B

Guía de observación contexto interno



Intervención educativa

secretaría de educación

Universidad pedagógica nacional

Unidad 212 Teziutlán

Objetivo: Observar los acontecimientos del espacio escolar en el Jardín de niños “Inés Cantú” para poder detectar problemáticas o necesidades, del tercer año grupo “A”.

➤ CATEGORÍAS	➤ OBSERVACIÓN
Infraestructura de la escuela	
Tipo de escuela	
Materiales o recursos	
Cuantos alumnos hay	
Comportamiento de los niños	
Personal laborando	
Posible problemática dentro del aula	



APÉNDICE C



Entrevista a directivo

Intervención educativa

secretaría de educación

Universidad pedagógica nacional

Unidad 212 Teziutlán

Nombre de la institución: _____

Nombre del director: _____

Fecha: _____

Objetivo: Analizar el trabajo y características que desempeña la directora y el contexto del jardín, en donde nos brinde información.

1. ¿Cuántos años lleva laborando en el jardín de niños?
2. ¿Qué tiempo tiene este cargo como directora?
3. ¿Apoya y exige el cumplimiento de las planeaciones a las docentes?
4. ¿Con que frecuencia evalúa el trabajo que realizan los docentes?
5. ¿Las docentes reciben capacitación de actualización?

6. ¿Cuentan con los materiales necesarios para el aprendizaje de los infantes?
7. ¿Considera que el trabajo que desempeñan las docentes es el adecuado para el aprendizaje de los alumnos?
8. ¿Si tienen algún problema con el aprendizaje de los infantes se lo hacen saber sus docentes?



APÉNDICE D

Entrevista a docente

Intervención educativa

secretaría de educación

Universidad pedagógica nacional

Unidad 212 Teziutlán



Nombre del docente: _____

Grado y Grupo: _____

Fecha: _____

Objetivo: identificar la problemática por medio de la entrevista el cual brindara información la docente que está a cargo del grupo, para el ámbito de oportunidad que requiere mayor atención en el desarrollo de los infantes.

1. ¿Tiempo en que lleva laborando como docente en el jardín de niños Inés cantú?
2. ¿Realiza capacitaciones para mejorar el aprendizaje de los niños?
3. ¿Cuáles son las estrategias que utiliza para el proceso de enseñanza – aprendizaje?

4. Identifica las fortalezas y debilidades con las actividades que realiza en las planeaciones, ¿Cuáles son?
5. En cuanto a la pregunta anterior, si su respuesta es si ¿Qué dificultad ha sido?
6. ¿Cree que la relación entre los alumnos es buena?
7. ¿Los padres de familia muestran interés en el aprendizaje de sus hijos?
8. ¿Qué tipo de problemática cree usted que existe en el aprendizaje de los niños?
9. ¿En la parte de lenguaje expresa sus emociones?
10. ¿En saberes y pensamiento científico tienen alguna dificultad en su aprendizaje?
11. ¿En ética, naturaleza y sociedades llevan acciones para cuidar el medio ambiente que les rodea?
12. ¿De lo humano a lo comunitario coordina sus movimientos?

Lista de cotejo para los niños

Intervención educativa
secretaría de educación
Universidad pedagógica nacional
Unidad 212 Teziutlán

Nombre del (a): _____

Edad: _____ Fecha: _____

Objetivo: Identificar las debilidades y fortalezas de los niños para poder detectar una problemática en 3ro. “A”.

➤ **LENGUAJES**

Aspectos a evaluar	Si	No	En desarrollo
Sabe su nombre completo			
Escribe su nombre completo			
Expresa sus emociones			

Muestra con facilidad enojo ante situaciones que pasa			
Tiene empatía con los demás			
Muestra seguridad al hablar			
Narra historias que le pasan			
Describe detalles de lugares que ha visitado			
Explica lo que gusta o disgusta			
Menciona lo que hizo durante el día (como le fue, que hizo en la escuela, que comió etc.)			
Sabe hablar otra lengua			

➤ **SABERES Y PENSAMIENTO CIENTÍFICO**

Aspectos a evaluar	Si	No	En desarrollo
Reconoce los números del 1 al 20			
Construye y compara colecciones			
Reconoce los billetes y las que son monedas			

Reconoce figuras geométricas como: cuadrado, círculo, triángulo y estrella			
Explora su entorno			
Sabe acerca de cómo funciona su cuerpo y los nombres de las partes de todo su cuerpo.			
Distingue algunas características del entorno natural como: plantas, animales y el clima.			
Sabe cómo se utiliza y qué funciones tiene un teléfono			

➤ **ÉTICA, NATURALEZA Y SOCIEDADES**

Aspectos a evaluar	Si	No	En desarrollo
Interactúa con la naturaleza e identifica algunos elementos y cuidados.			
Demuestra interés por cuidar la naturaleza.			
Lleva acciones para cuidar el medio ambiente natural			
Se interesa por conocer la diversidad cultural.			

Reconoce las tradiciones que hay en Teziutlán.			
Demuestra respeto hacia las demás personas			

➤ **DE LO HUMANO Y LO COMUNITARIO**

Aspectos a evaluar	Si	No	En desarrollo
Coordina movimientos			
Sabe a qué genero de sexo pertenece			
Sabe escribir su nombre			
Manipula objetos con facilidad			
Colabora en casa como: recoger sus zapatos, se puede cambiar solo, ayuda a poner la mesa.			
Sabe cuál es su lado izquierdo y derecho			
Se integra a las actividades en casa.			



APÉNDICE F



Encuesta para padres de familia

Intervención educativa

secretaría de educación

Universidad pedagógica nacional

Unidad 212 Teziutlán

Nombre del alumno: _____

Edad: _____ Fecha: _____

Objetivo: Identificar una problemática que el alumno presente por medio de la encuesta donde los padres de familia brinden información para mejorar su aprendizaje.

LENGUAJE

1. Sabe decir su nombre:

a) Si b) No c) En proceso

2. Relata expresiones vividas en su entorno:

a) Si b) No c) En proceso

3. Entienden y responde a preguntas

a) Si b) No c) En proceso

4. Se enoja con facilidad:

a) Si b) No c) En proceso

5. Muestra empatía con sus compañeros:

a) Si b) No c) En proceso

6. Con que emoción se idéntica mas

a) Alegría b) Tristeza c) Enojo

SABERES Y PENSAMIENTO CIENTÍFICO

1.Reconocen los números y escribe su orden de ellos:

a) Si b) No c) En proceso

2.Retienen información durante las clases:

a) Si b) No c) En proceso

3.Pueden replantear un problema o suceso:

a) Si b) No c) En proceso

4. Involucra acciones como: juntar, quitar, separar y comparar cantidades:

a) Si b) No c) En proceso

5. Reconoce las figuras geométricas

a) Si b) No c) En proceso

ÉTICA NATURALEZA Y SOCIEDADES

1. Conoce las tradiciones que hay en Teziutlán:

a) Si b) No c) En proceso

2. Respeta las reglas durante:

a) Si b) No c) En proceso

3. Respeta a sus compañeros y personas que lo rodean:

a) Si b) No c) En proceso

4. Demuestra interés por cuidar la naturaleza:

a) Si b) No c) En proceso

5. Entiende él porque es importante cuidar el medio ambiente:

a) Si b) No c) En proceso

DE LO HUMANO Y LO COMUNITARIO

1. Coordina sus movimientos:

a) Si b) No c) En proceso

2. Le cansa el lápiz rápido, cuando realizan sus trabajos:

a) Si b) No c) En proceso

3. Saben lavarse las manos:

a) Si b) No c) En proceso

4. Tienen buena coordinación con sus pies y cuerpo:

a) Si b) No c) En proceso

5. Le gusta hacer actividades grupales

a) Si b) No c) En proceso

PLANEACIONES DE INICIO

PLANEACIONES DE INICIO							
Nombre del proyecto		Los números mágicos		Fecha de aplicación:		Número de sesión:	1
Objetivo DE LA ESTRATEGIA DIDACTICA:		Promover mediante el juego que los alumnos del 3º “A” logren reconocer los números para adquirir un aprendizaje significativo y así desarrollar el pensamiento crítico.					
Propósito de la sesión:		Lograr que los niños reconozcan los números a través de actividades lúdicas, para promover el aprendizaje significativo y de esta forma reforzar el pensamiento crítico.					
Metodología del proyecto:		Aprendizaje STEAM					
Campo Formativo de la NEM:	Saberes y pensamiento científico		Ejes articuladores	Inclusión		Campo formativo de la LIE:	Área cognitiva
Procesos de desarrollo de aprendizaje (PDA):		Dice la serie numérica en orden y amplia su rango de conteo.					
						Áreas o dimensiones de la LIE:	

SECUENCIA DIDÁCTICA

Fase	Actividades			Tiempo	Recursos
	Inicio	Desarrollo	Cierre		
Introducción al tema	Se les dará la bienvenida a los alumnos, donde cantaremos una canción "El payasito", para posteriormente pasar al tema de "Los números" y hablar del tema, se les harán preguntas si ¿reconocen los números? ¿si saben cómo se escriben? ¿Si saben que son? ¿Qué haremos y para qué? Etc.	En esta actividad se le dará una hoja donde los niños comiencen a reconocer los números del 1 al 5, donde les pediré que coloreen las manzanas, así como también remarcar el número, una vez terminada dicha actividad vamos a ir contando las manzanas para verificar si es el número al que corresponde.	Para finalizar vamos a ver un video, donde se mencionan los números https://www.youtube.com/watch?v=-cfbXnv_3CY esto es para fortalecer la actividad anterior, con la finalidad de que los niños comprendan y reconozcan dichos números del 1 al 5, posteriormente iremos al patio de la escuela donde les pediré a los pequeños que realicen los números del 1 al 5 en el piso y ellos por si solos los escriban utilizando un gis.	120 minutos aprox	Video Cañón Hojas impresas Gises Colores Bocina

	Así como también se les explicara lo que se va a desarrollar en estas 2 semanas que es el: Reconocimiento de números donde se harán diversas actividades lúdicas para que ellos logren reconocer los números, así como también fortalecer y ubicar el orden que tiene en ascendentes y descendentes los números del 1 al 10.				
	Evaluación:				
	Tipo (Por el agente) Heteroevaluación	Momento (Temporalidad) Diagnóstica	Técnica: Análisis del desempeño		Instrumento: Portafolio de evidencia

PORTAFOLIO DE EVIDENCIAS

Objetivo: Anexar la evidencia para ver el avance del alumno y ver si se logró el objetivo.



PLANEACIONES DE INICIO

Nombre del proyecto		Los números mágicos		Fecha de aplicación:		Numero de sesión:	2
Objetivo DE LA ESTRATEGIA DIDACTICA:		Promover mediante el juego que los alumnos del 3º “A” logren reconocer los números para adquirir un aprendizaje significativo y así desarrollar el pensamiento crítico.					
Propósito de la sesión:		Lograr que los niños reconozcan los números a través de actividades lúdicas, para promover el aprendizaje significativo y de esta forma reforzar el pensamiento crítico.					
Metodología del proyecto:		Aprendizaje STEAM					
Campo Formativo de la NEM:	Saberes y pensamiento científico	Ejes articuladores	Inclusión	Campo formativo de la LIE:	Área cognitiva		
				Áreas o dimensiones de la LIE:			
Procesos de desarrollo de aprendizaje (PDA):		Dice la serie numérica en orden y amplía su rango de conteo.					

SECUENCIA DIDÁCTICA

Fase	Actividades			Tiempo	Recursos
	Inicio	Desarrollo	Cierre		
Introducción al tema	Les daré la bienvenida preguntando ¿cómo se siente hoy? Para después bailar una canción: “Las manos hacia arriba” una vez que estén activos vamos a pasar a la siguiente actividad de los números, donde les mencionare ¿si	Se trabajará con una hoja donde tiene los números del 5 al 6, donde los alumnos tienen que contar los objetos, para ver qué número representa cada objeto, posteriormente tendrán que marcar el número para poder identificar cada uno de ellos, unir los objetos con los números.	En esta actividad los niños realizarán con plastilina los números, donde les pediré que los realicen, utilizando la plastilina, dejándolos que ellos mismos lo hagan, después se harán preguntas sobre los números ¿Si reconocen algunos de ellos? ¿Si pudieron escribir? ¿Si les gusto la actividad?	120 minutos aprox	Hojas Colores Plastilina Tabla de madera Bocina

	recuerdan lo que ya hemos visto de los números?				
Evaluación:					
Tipo (Por el agente) Heteroevaluación	Momento (Temporalidad) Diagnóstica	Técnica: Observación	Instrumento: Diario de clase	Producto de la sesión: Números realizados con plastilina 1 al 10	

DIARIO DE CLASE

Objetivo: Observar a los alumnos, si lograron realizar la actividad manipulando la plastilina para realizar los números del 1 al 10 así como también ubicar los números en la hoja que se les dio.

Observar la actividad a realizar:

Evaluación:

Buena / Regular / Puede mejorar

Asistencia:

PLANEACIONES DE INICIO

PLANEACIONES DE INICIO								
Nombre del proyecto			Los números mágicos		Fecha de aplicación:		Numero de sesión:	3
Objetivo DE LA ESTRATEGIA DIDACTICA:			Promover mediante el juego que los alumnos del 3º “A” logren reconocer los números para adquirir un aprendizaje significativo y así desarrollar el pensamiento crítico.					
Propósito de la sesión:			Fortalecer el aprendizaje de los niños por medio de estrategias que logren identificar los números y trabajar en equipo.					
Metodología del proyecto:			STEAM					
Campo Formativo de la NEM:	Saberes y pensamiento científico		Ejes articuladores	Inclusión	Campo formativo de la LIE:	Área cognitiva		
					Áreas o dimensiones de la LIE:			
Procesos de desarrollo de aprendizaje (PDA):			Usa números con distintos propósitos y en distintas situaciones.					

SECUENCIA DIDÁCTICA

Fase	Actividades			Tiempo	Recursos
	Inicio	Desarrollo	Cierre		
Diseño de investigación	Daré la bienvenida a los alumnos, mediante el saludo del abrazo, para después realizar la actividad que es lotería grupal, donde participaran todos los alumnos, la cual representa los números del 1 al 10 y ellos mismos vean y aprendan a jugar la lotería, así como	Posteriormente haremos equipos, grupos de 5 o 4 alumnos, donde los niños jueguen la lotería de números, y así mismo puedan trabajar en equipo, un integrante debe de ir diciendo las cartas de los números y los demás participantes ir colocando las fichas el equipo que logre llenar la carta de lotería gana.	Luego jugara la lotería de números individual, donde ellos tendrán que jugar y su servidora ira mencionando los números, para que ellos vayan colocando los pompones en donde logren ubicar el número al que corresponde.	120 minutos aprox	Lotería de números Hojas Colores pompones

	también identificar números.	logren los				
Evaluación:						
Tipo (Por el agente) Heteroevaluación	Momento (Temporalidad) Formativa	Técnica: Observación		Instrumento: Diario de clase	Producto de la sesión: Lotería de números peppa pig	

DIARIO DE CLASE

Objetivo: Observar a los alumnos, si lograron realizar la actividad manipulando la plastilina para realizar los números del 1 al 10 así como también ubicar los números en la hoja que se les dio.

Observar la actividad a realizar:

Evaluación:

Buena / Regular / Puede mejorar

Asistencia:

APÉNDICE J

PLANEACIONES DE INICIO					
Nombre del proyecto		Los números mágicos		Fecha de aplicación:	Numero de sesión: 4
Objetivo DE LA ESTRATEGIA DIDACTICA:		Promover mediante el juego que los alumnos del 3º “A” logren reconocer los números para adquirir un aprendizaje significativo y así desarrollar el pensamiento crítico.			
Propósito de la sesión:		Qué logren ubicar el orden de los números por medio del material didáctico para que los niños usen los números con distintos propósitos.			
Metodología del proyecto:		STEAM			
Campo Formativo de la NEM:	Saberes y pensamiento científico	Ejes articuladores	Igualdad de genero Pensamiento critico	Campo formativo de la LIE: Áreas o dimensiones de la LIE:	Área cognitiva
Procesos de desarrollo de aprendizaje (PDA):		Usa números con distintos propósitos y en distintas situaciones.			
SECUENCIA DIDÁCTICA					
Fase	Actividades			Tiempo	Recursos
Diseño de investigación	Inicio	Desarrollo	Cierre	120 minutos aprox	Música Tren de números Tapas de platico Cono de huevos Pinturas Brochas Conos de papel Fomi
	Para iniciar con el tema les explicare a los alumnos que jugaremos al tren de números, posteriormente deberán realizar su propio tren, les proporcionare material para que lo hagan con material reciclado; con un cono de	Jugaremos con el tren de números del 1 al 10, donde todos los pequeños tendrán que poner objetos en el tren, de acuerdo al número que representa cada vagón y tendrán que mencionar el número para ver si logran reconocerlo. Después todos	Para finalizar jugaran con el tren, que ellos mismo elaboraron, y tendrán que depositar las tapas en cada vagón, de acuerdo al número que tenga y contar cada tapa.		

	huevos lo harán y a cada vagón lo podrán pintar del color que gusten, o bien si gustan de un solo color.	vamos a mencionar cuantos números hay en el vagón del tren.			
Evaluación:					
Tipo (Por el agente) Heteroevaluación	Momento (Temporalidad) Formativa	Técnica: Análisis del desempeño	Instrumento: Portafolio de evidencias	Producto de la sesión: Tren de números	

PORTAFOLIO DE EVIDENCIAS

Objetivo: Anexar la evidencia para ver el avance del alumno.



APÉNDICE K

PLANEACIONES DE INICIO					
Nombre del proyecto		Los números mágicos		Fecha de aplicación:	Numero de sesión: 5
Objetivo DE LA ESTRATEGIA DIDACTICA:		Promover mediante el juego que los alumnos del 3º “A” logren reconocer los números para adquirir un aprendizaje significativo y así desarrollar el pensamiento crítico.			
Propósito de la sesión:		Memorizar los números del 1 al 10 en orden ascendente y descendente a través de un memorama para que lo niños puedan tener un aprendizaje significativo.			
Metodología del proyecto:		STEAM			
Campo Formativo de la NEM:	Saberes y pensamiento científico	Ejes articuladores	Igualdad de genero	Campo formativo de la LIE: Áreas o dimensiones de la LIE:	Área cognitiva
Procesos de desarrollo de aprendizaje (PDA):		Usa números con distintos propósitos y en distintas situaciones.			
SECUENCIA DIDÁCTICA					
Fase	Actividades			Tiempo	Recursos
Organizador y estructurar las respuestas a las preguntas específicas de indagación	Inicio	Desarrollo	Cierre	120 minutos aprox	Harina Memorama de números Hojas impresas Lápiz
	Empezaremos a jugar con harina, les diré a los pequeños que la pueden manipular como ellos gusten, para después darles la indicación que tienen que realizar los números sobre la harina, voy a escribir los números en el pizarrón salteados	En esta actividad vamos a utilizar tarjetas de memorama de peppa pig,(números) donde formaremos equipos de 5 integrantes, después les pediré que todos cuenten las tarjetas que se le dio, para que jueguen las tarjetas del memorama y el participante que tenga más memoramas gana.	Para finalizar les daré una ilustración de Peppa pig y su hermano George, donde vienen algunos objetos y ellos tienen que contar cuantos objetos hay, para después poner el número que corresponde de acuerdo a los objetos.		

	para que ellos copien el número y lo realicen sobre la harina.				
Evaluación:					
Tipo (Por el agente) Heteroevaluación	Momento (Temporalidad) Formativa	Técnica: Análisis de desempeño	Instrumento: Lista de cotejo	Producto de la sesión: Ilustración impresa de Peppa pig (conteo de objetos)	

LISTA DE COTEJO

Objetivo: Identificar si logran reconocer los números mediante el memorama, así como también el conteo de objetos, el cual se les dará una hoja donde viene la actividad a realizar.

<i>ASPECTOS A EVALUAR</i>	<i>SI</i>	<i>NO</i>	<i>EN PROCESO</i>
Pudo realizar los números en la harina			
Trabajo en equipo como se le indicó			
Entiendo la actividad del memorama de los números			
Reconoció los pares del memorama			
Logro contar los objetos de la imagen			
Reconoce los números			
Ubica los números en desorden			

Evaluación:

Buena / Regular / Puede mejorar

Asistencia:

APÉNDICE L

PLANEACIONES DE INICIO					
Nombre del proyecto		Números mágicos	Fecha de aplicación:		Numero de sesión: 6
Objetivo DE LA ESTRATEGIA DIDACTICA:		Promover mediante el juego que los alumnos del 3º “A” logren reconocer los números para adquirir un aprendizaje significativo y así desarrollar el pensamiento crítico.			
Propósito de la sesión:		Qué los alumnos logren resolver situaciones cotidianas e imaginarias que involucren acciones de poder relacionar los números y su pensamiento cítrico.			
Metodología del proyecto:		STEAM			
Campo Formativo de la NEM:	saberes y pensamiento científico	Ejes articuladores	Inclusión	Campo formativo de la LIE: Áreas o dimensiones de la LIE:	Área cognitiva
Procesos de desarrollo de aprendizaje (PDA):		Cuenta objetos y elementos de su entorno en su lengua materna con diversos propósitos.			
SECUENCIA DIDÁCTICA					
Fase	Actividades			Tiempo	Recursos
Organizar y estructurar las respuestas a las preguntas específicas de indagación	Inicio	Desarrollo	Cierre	120 minutos aprox	Hojas impresas Fomi Bloques
	Les daré la bienvenida a los alumnos, para desarrollar la siguiente actividad donde se les explicara que vamos a realizar una pizza con dichos ingredientes, el cual en cada rebanda	Como siguiente actividad se jugará a ser un chef, donde se realizará una pizza, el cual los niños; la tienen que elaborar, cada rebanda tiene un número asignado, de acuerdo al número que tiene la rebanda serán los	Para finalizar les daré bloques a cada uno de los niños para que realicen un número el que se le venga a la mente, después yo les diré cual número tienen que hacer y puedan manipular los bloques.		

	tiene un número, para esta actividad.	ingredientes que tienen que agregar.			
Evaluación:					
Tipo (Por el agente) Heteroevaluación	Momento (Temporalidad) Formativa	Técnica: Análisis del desempeño	Instrumento: Lista de cotejo	Producto de la sesión: Pizza de fomi	

LISTA DE COTEJO

Objetivo: Qué los alumnos realicen la pizza mediante el juego para que logren identificar los números a través del juego.

ASPECTOS A EVALUAR	SI	NO	EN PROCESO
Entendió las indicaciones			
Compartió material			
Realizó la pizza			
Puso los ingredientes de acuerdo al número que tenía cada rebanada			
Realizo los números utilizando los bloques			
Ubicó los números en orden ascendentes y descendentes			
Se les hizo interesante la actividad			

Evaluación:

Buena / Regular / Puede mejorar

Asistencia:

APÉNDICE M

PLANEACIONES DE INICIO					
Nombre del proyecto		Los números mágicos		Fecha de aplicación:	Numero de sesión: 7
Objetivo DE LA ESTRATEGIA DIDACTICA:		Promover mediante el juego que los alumnos del 3º “A” logren reconocer los números para adquirir un aprendizaje significativo y así desarrollar el pensamiento crítico.			
Propósito de la sesión:		Qué los pequeños identifiquen los números por medio del juego, que logren poner la cantidad de huevos a de acuerdo al número que le haya tocado a la gallina, para poder identificar el número asignado.			
Metodología del proyecto:		STEAM			
Campo Formativo de la NEM:	Saberes y pensamiento critico	Ejes articuladores	Pensamiento critico	Campo formativo de la LIE: Áreas o dimensiones de la LIE:	Área cognitiva
Procesos de desarrollo de aprendizaje (PDA):		Cuenta objetos y elementos de su entorno en su lengua materna con diversos propósitos.			
SECUENCIA DIDÁCTICA					
Fase	Actividades			Tiempo	Recursos
Presentación de los resultados	Inicio	Desarrollo	Cierre	150 minutos aprox	Hojas impresas Pompones amarillos Colores
	Daré la bienvenida donde les explicare que hoy vamos hacer granjeros, les proporcionare una hoja donde viene una gallina para que los niños la piten a su gusto.	Se jugará a la granja donde los pequeños tienen que recolectar huevos de la gallinita, en su hoja viene el número del 1 al 10, se le asigno en cada hoja un número, entonces ellos deben poner lo pompones de acuerdo al número que les haya tocado. Los pompones representan los huevos de la gallinita.	Para concluir con esta actividad, hare un juego con los niños de la papa se quema, y al que toque participara en un par de preguntas, donde preguntare ¿Qué les pareció la actividad? ¿Qué números aprendieron? Etc.		

Evaluación:				
Tipo (Por el agente) Heteroevaluación	Momento (Temporalidad) Formativa	Técnica: Análisis del desempeño	Instrumento: Portafolio de evidencia	Producto de la sesión: La gallinita con huevos

PORTAFOLIO DE EVIDENCIAS

Objetivo: Anexar la evidencia para ver el avance del alumno.



APÉNDICE N

PLANEACIONES DE INICIO					
Nombre del proyecto		Los números mágicos		Fecha de aplicación:	Numero de sesión: 8
Objetivo DE LA ESTRATEGIA DIDACTICA:		Promover mediante el juego que los alumnos del 3º “A” logren reconocer los números para adquirir un aprendizaje significativo y así desarrollar el pensamiento crítico.			
Propósito de la sesión:		Fortalecer los números a través del avioncito, para que los niños puedan tener uso de razón; su orden y saber que pueden ir de ascendente y descendente del 1 al 10.			
Metodología del proyecto:		STEAM			
Campo Formativo de la NEM:	saberes y pensamiento científico	Ejes articuladores	Pensamiento crítico	Campo formativo de la LIE: Áreas o dimensiones de la LIE:	Área cognitiva
Procesos de desarrollo de aprendizaje (PDA):		Usa números con distintos propósitos y en distintas situaciones.			
SECUENCIA DIDÁCTICA					
Fase	Actividades			Tiempo	Recursos
Presentación de los resultados	Inicio	Desarrollo	Cierre	100 minutos aprox	Dado Tapete de avioncito Hojas Colores Lápiz
	Les daré la bienvenida a los alumnos y posteriormente jugaremos a simón dice: agáchense, salten, aplauden, griten, siéntense, duerman y silencio.	En esta actividad vamos a jugar todo el grupo con el juego del avioncito, lanzando el dado, cuando caiga el dado con el número se ira avanzando, ¡el pequeño que llegue al número 10, tendrán que regresar hasta el 1, así mismo se irán diciendo los números	Les proporcionare una hoja a cada uno de los niños, donde ellos tendrán que formar el avioncito que acabamos de jugar, esto con el afán de que lo tienen que ordenar como esta en la imagen y usando el orden de los números y por ellos mismo revisar si lo realizaron bien.		

	Pue.	para ver si lograron reconocer los números en orden ascendentes y descendente.			
Evaluación:					
Tipo (Por el agente) Heteroevaluación	Momento (Temporalidad) Sumativa	Técnica: Análisis del desempeño	Instrumento: Portafolio de evidencias	Producto de la sesión: El avioncito	

PORTAFOLIO DE EVIDENCIAS

Objetivo: Anexar la evidencia para ver el avance del alumno e identificar si lograron ubicar los números.



APÉNDICE O

PLANEACIONES DE INICIO					
Nombre del proyecto		Los números mágicos		Fecha de aplicación:	Numero de sesión: 9
Objetivo DE LA ESTRATEGIA DIDACTICA:		Promover mediante el juego que los alumnos del 3º “A” logren reconocer los números para adquirir un aprendizaje significativo y así desarrollar el pensamiento crítico.			
Propósito de la sesión:		Fortalecer el pensamiento crítico por medio de la “feria de los números” para mejorar su aprendizaje y desarrollen el pensamiento lógico y reconozcan los números.			
Metodología del proyecto:		STEAM			
Campo Formativo de la NEM:	saberes y pensamiento científico	Ejes articuladores	Pensamiento critico	Campo formativo de la LIE: Áreas o dimensiones de la LIE:	Área cognitiva
Procesos de desarrollo de aprendizaje (PDA):		Usa números con distintos propósitos y en distintas situaciones.			
SECUENCIA DIDÁCTICA					
Fase	Actividades			Tiempo	Recursos
Metacognición	Inicio	Desarrollo	Cierre	150 minutos aprox	Cayucos Patos y tina de agua Hojas colores lápiz
	Manos a la obra, vamos a jugar con los cayucos, cada alumno pasara a jugar una ronda de cayucos el cual contara con los números del 1 al 20, con la finalidad de que logren reconocer los números y poder lanzarlos al número, y así mismo se les	se les pondrá un área de “Los patitos al agua” el cual cada alumno tendrá que pescar el pato que está colocado en una tina con agua, cada pato tiene un número del 1 al 10 se les darán las indicaciones que en cuanto logren pescar un pato tendrá un premio	Para cerrar esta actividad, les daré una hoja, donde están los números del 1 al 10 posteriormente los alumnos tendrán que relacionar los objetos con los números (contar los objetos y relacionarlo con cada número que corresponde).		

	Pue. preguntara los números. Y logren entender que trata el juego.	(dulces) y así mismo decirme que número tiene el pato para poder llevarse un premio.			Intervención Educativa
	Evaluación:				
	Tipo (Por el agente) Heteroevaluación	Momento (Temporalidad) Sumativa	Técnica: Análisis del desempeño	Instrumento: Portafolio de evidencias Lista de cotejo	Producto de la sesión: Realizar las hojas de números con patos

LISTA DE COTEJO

Objetivo: Qué identifique los números en orden ascendente y descendente por medio del juego.

ASPECTOS A EVALUAR	SI	NO	EN PROCESO
Entendió las indicaciones			
Compartió material			
Logró reconocer los números del 1 al 10 en el juego de cayucos			
Les pareció atractivo la actividad			
Identifica los números en orden ascendente y descendente			
Relaciono los números de acuerdo a los objetos que se presentan en la imagen de los patos			
Mostro interés al realizar las actividades			

Evaluación:

Buena / Regular / Puede mejorar

Asistencia:

APÉNDICE P

PLANEACIONES DE INICIO					
Nombre del proyecto		Los números mágicos		Fecha de aplicación:	Numero de sesión: 10
Objetivo DE LA ESTRATEGIA DIDACTICA:		Promover mediante el juego que los alumnos del 3º “A” logren reconocer los números para adquirir un aprendizaje significativo y así desarrollar el pensamiento crítico.			
Propósito de la sesión:		Fortalecer el pensamiento crítico por medio de la “feria de los números” para mejorar su aprendizaje y desarrollen el pensamiento lógico y reconozcan los números.			
Metodología del proyecto:		STEAM			
Campo Formativo de la NEM:	saberes y pensamiento científico	Ejes articuladores	Artes y experiencias estéticas	Campo formativo de la LIE: Áreas o dimensiones de la LIE:	Área cognitiva
Procesos de desarrollo de aprendizaje (PDA):		Usa números con distintos propósitos y en distintas situaciones.			
SECUENCIA DIDÁCTICA					
Fase	Actividades			Tiempo	Recursos
Metacognición	Inicio	Desarrollo	Cierre	180 minutos aprox	Juego de cayucos Tapete de serpientes y escaleras Dado El avioncito Memorama de números Patos al agua Material para decorar la feria de “los números mágicos”
	En esta última planeación es de alto impacto ya que se realizarán todas las actividades lúdicas, con el fin de que logren ubicar los números en orden ascendente y descendentes, se les explicará a los alumnos que habrá una feria de “Los números	Se desarrollará en esta área el pensamiento matemático en donde jugarán a serpientes y escaleras les explicare las reglas de este juego; donde lo primero que tienen que hacer es lanzar el dado y al caer el dado dirá que número cayo, entonces tendrán que avanzar de	Para finalizar les daré la indicación a los niños que pueden ir a cualquier área de la feria de “Los números mágicos” en el cual ellos se pueden divertir, el cual tiene como significado el reconocer los números del 1 al 10. Todas estas actividades les ayudara a reforzar lo que ya se había visto en clases anteriores.		

	Pue. mágicos” donde se les dirá que habrá diferentes áreas en donde ellos podrán realizar diferentes actividades, esto con el fin de desarrollar su pensamiento matemático utilizando los números en varios ámbitos.	acuerdo al número que les toco, si en dado caso de caer en escaleras suben a otra casilla y si les toca en serpientes tendrán que retroceder, el tapate contiene los números del 1 al 20.	Las áreas a jugar son, memorama, cayucos, patos al agua, lotería y el juego del avioncito		Intervención Educativa Globos, letreros y carpa, sillas y mesas
Evaluación:					
Tipo (Por el agente) Heteroevaluación	Momento (Temporalidad) sumativa	Técnica: Análisis del desempeño	Instrumento: Portafolio de evidencias Lista de cotejo	Producto de la sesión: Serpientes y escaleras	

LISTA DE COTEJO

Objetivo: Para finalizar en esta planeación se evaluarán varios aspectos y una de ellas es el reconocimiento de números a través de la “Feria de los números mágicos” con el fin de fortalecer lo que se vio durante estas dos semanas.

ASPECTOS A EVALUAR	SI	NO	EN PROCESO
Entendió las indicaciones			
Compartió material			
Logró reconocer los números del 1 al 10 en el juego de cayucos			
Ubico los números en el juego de serpientes y escaleras			
Identifica los números en el avioncito (tapete)			
Relaciono los números mediante la lotería			
Mostro interés al realizar las actividades			
Utilizo el orden en el tren de números			
Reconoció los números en el juego de los patos			
Les pareció atractivo la feria de los números			
Participaron en todas las actividades			
Fue viable la feria de números			
Reconocen los números en orden ascendentes y descendentes			
Entienden para que se utiliza los números			
El material que se utilizo fue de su agrado			
Entendieron la finalidad de la Feria de “Los números mágicos”			
Se logro el objetivo			
Usan sus conocimientos previos			
Comenta con sus compañeros lo aprendido			

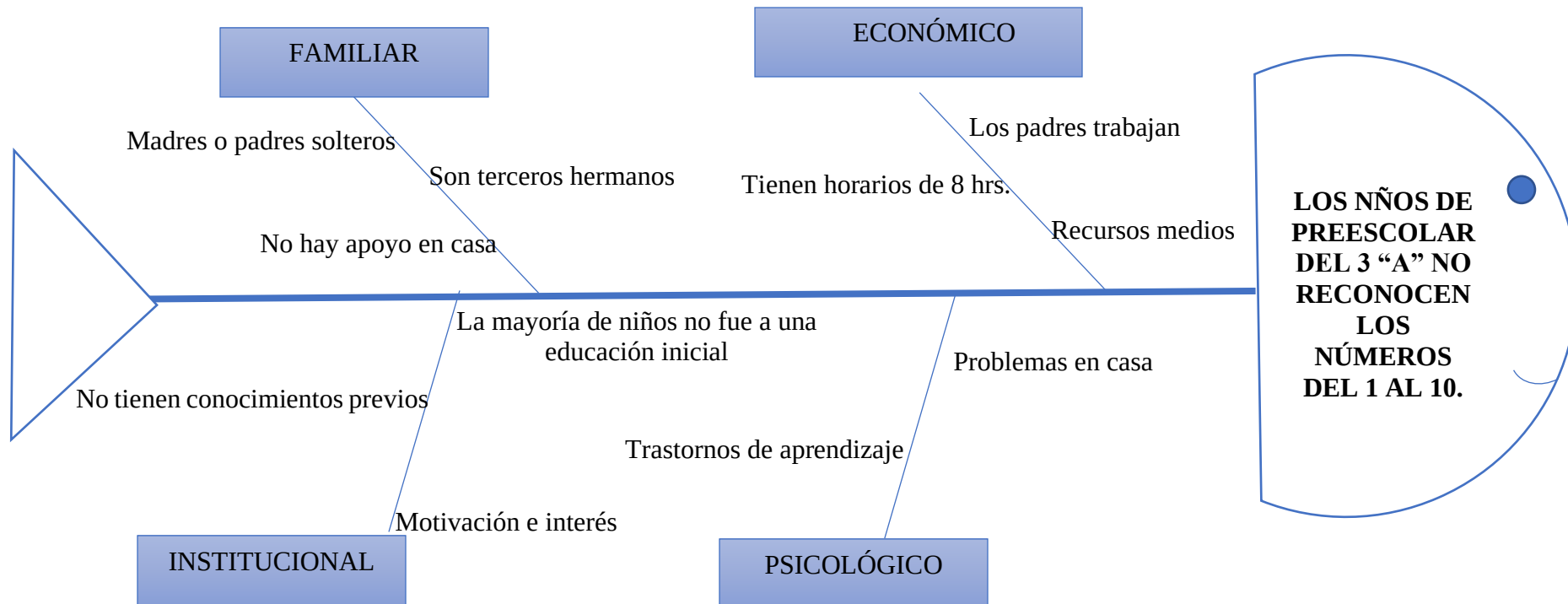
Evaluación final:

Buena / Regular / Puede mejorar

Asistencia:

ANEXOS

ANEXO 1



Grado: _____ Grupo: _____

Fecha: ____/____/____

Alumno: _____

DETERMINACIÓN DE LOS CANALES DE PERCEPCIÓN

(Estilos de aprendizaje)

INSTRUCCIONES: Elige al menos 7 imágenes de la siguiente lista que por alguna razón llamen tu atención.

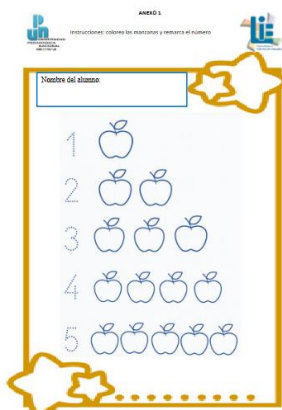
V 	A 	K 	V 	A 
A 	K 	V 	K 	V 
K 	V 	A 	K 	A 
A 	K 	V 	K 	A 
V 	K 	A 	V 	

TOTAL A. _____ V. _____ K. _____ CANAL PREDOMINANTE: _____

MODELO. Visual, Analítico y Kinestésico *Basado en el sistema de programa neurolingüístico (Richard B.)*



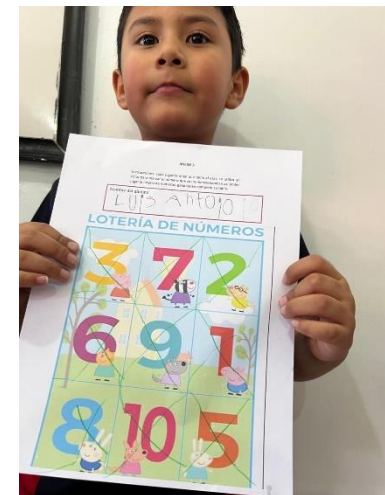
ANEXO 3: inicio de proyecto reconocer los números del 1 al 5.



ANEXO 4 Inicio de proyecto reconocer los números del 6 al 10.



ANEXO 5 Reconocer los números mediante la lotería de los números.



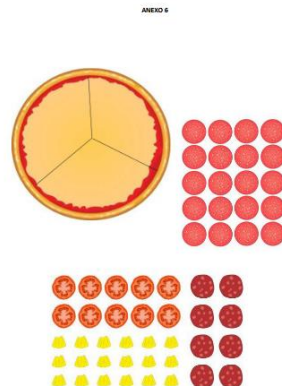
ANEXO 6 Elaboración de tren, ubicar los números en orden ascendente y descendente.



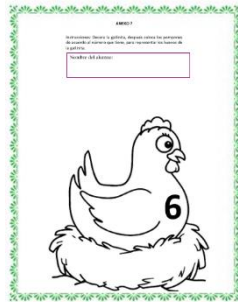
ANEXO 7 Conteo de objetos y poner el número de acuerdo a la cantidad que hay.



ANEXO 8 Elaboración de una pizza, así como también contar la cantidad de ingredientes que tiene y poner el número.



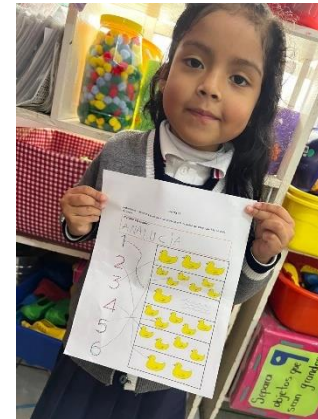
ANEXO 9 Identificar el número y poner la cantidad de huevos que tiene la gallina.



ANEXO 10 Identificar los números en orden ascendentes y descendentes del 1 al 10.



ANEXO 11 Reconocer los números y relacionarlos de acuerdo a la cantidad de patos que hay.



ANEXO 12 "FERIA DE LOS NÚMEROS MÁGICOS"



Áreas de la feria: serpientes y escaleras, cayucos, patos, lotería, memorama



En cada área se jugó con los alumnos, llevando sus conocimientos e imaginación para poner en práctica el reconocimiento de números



Los alumnos lograron identificar los números a través de los juegos de “La feria de los números mágicos”





Cierre de proyecto de intervención e innovación “La feria de los números mágicos”. Los niños se divirtieron y les agrado las actividades.

