

UNIDAD 212 TEZIUTLÁN

**“APRENDIZAJE SERVICIO: UNA ESTRATEGIA
PARA EL FORTALECIMIENTO DE LA AUTONOMIA
EN LOS ALUMNOS DE PREESCOLAR”**

Que para obtener el título de:

LICENCIADO EN INTERVENCION EDUCATIVA

Presenta:

MONSERRAT BANDALA AGUILAR

Teziutlán, Pue; junio de 2024



Secretaría
de Educación
Gobierno de Puebla

SECRETARÍA DE EDUCACIÓN PÚBLICA
UNIVERSIDAD PEDAGÓGICA NACIONAL



UNIDAD 212 TEZIUTLÁN

**“APRENDIZAJE SERVICIO: UNA ESTRATEGIA
PARA EL FORTALECIMIENTO DE LA AUTONOMIA
EN LOS ALUMNOS DE PREESCOLAR”**

Que para obtener el título de:

LICENCIADO EN EINTERVENVIION EDUCATIVA

Presenta:

MONSERRAT BANDALA AGUILAR

Tutor:

MAYRA HERNANDEZ GOMEZ

Teziutlán, Pue; junio de 2024

DICTAMEN DEL TRABAJO DE TITULACIÓN

U-UPN-212-2024.

Teziutlán, Pue., 14 de Junio de 2024.

C.

Montserrat Bandala Aguilar
Presente.

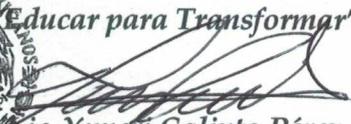
En mi calidad de Presidente de la Comisión de Exámenes Profesionales y después de haber analizado el trabajo de titulación, alternativa:

Proyecto de Intervención e Innovación

Titulado:

“Aprendizaje servicio una estrategia para el fortalecimiento de la autonomía en los alumnos de preescolar”

Presentado por usted, le manifiesto que reúne los requisitos a que obligan los reglamentos en vigor para ser presentado ante el H. Jurado del Examen Profesional, por lo que deberá entregar un ejemplar en digital rotulado en formato PDF como parte de su expediente al solicitar el examen.

SEP
ESTADOS UNIDOS MEXICANOS
Atentamente
Educación para Transformar

Lic. Yunerí Calixto Pérez
Presidente de la Comisión
UNIVERSIDAD PEDAGÓGICA NACIONAL
UNIDAD 212 TEZIUTLÁN

YCP/scc*

DEDICATORIA

Llena de regocijo y cariño le dedico este proyecto a cada uno de mis seres queridos.

A mi hijo Leonel que ha sido mi base y motor mi mayor motivación para mantenerme durante estos largos años por darme un beso de consuelo, para nunca rendirme y de esta forma poder llegar a ser para él un ejemplo, de trabajo, perseverancia, dedicación y esfuerzo.

A mi esposo que en este tiempo me poyo y acompaño en mis estudios y preparación que cuida de nuestro hijo en mi tiempo de preparación, que cada noche me abrazaba diciéndome que, si podía, gracias por estar allí y confiar en mí.

Con mi padre en el cielo y mi familia en la tierra doy gracias a Dios por haberme guiado y dado la fortaleza y resiliencia necesaria para seguir adelante.

A mis hermanas a mi madre que siempre tenían palabras de aliento cuando quería renunciar, brindarme su comprensión e infinito apoyo, así como estímulo constante e incondicional a lo largo de mis estudios.

Con mucha alegría doy las gracias a mi asesora Mayra que siempre tuvo las palabras correctas para poder impulsar y encaminar mi proyecto, valore mucho lo que me enseñó, no solo en lo educativo, sino también en las experiencias personales, este aprendizaje me lo llevo de por vida.

ÍNDICE

Introducción	4
CAPÍTULO I	
1.1 Contextualización del problema.	7
1.2 Diagnostico	17
1.3 El problema derivado del diagnóstico y su ámbito de oportunidad	21
CAPITULO II	
2.1 La Educación Inicial y Preescolar en México	29
2.2 La intervención educativa en el campo de la Educación Inicial y preescolar. ..	37
2.3 Teoría del problema	43
2.4 Fundamento teórico de la estrategia de intervención	51
2.4.1 Teoría Pedagógica “La conquista de la autonomía de María Montessori”.	54
2.4.2 Teoría Didáctica “Aprendizaje Servicio” (NEM)	56
2.5 La evaluación en el campo de la intervención	58
CAPITULO III	
3.1 Paradigma de la investigación	65
3.2 Enfoque de la investigación.....	69
3.3 Diseño de la investigación	73

3.4 Técnicas de recopilación de información	82
--	-----------

CAPITULO IV

4.1 Fundamentación del proyecto	88
--	-----------

4.2 Fundamentación del proyecto	95
--	-----------

4.3 Impacto del proyecto	105
---------------------------------------	------------

4.4 Balance general	108
----------------------------------	------------

4.5 Retos y perspectivas	111
---------------------------------------	------------

Conclusión	115
-------------------------	------------

BIBLIOGRAFÍA	117
---------------------------	------------

Introducción

Este trabajo tiene como finalidad elaborar un proyecto de intervención para niños en la etapa preescolar, se mostrarán diferentes actividades que fueron realizadas en el salón de clases para guiarlos en la enseñanza-aprendizaje de los alumnos y esto sea de apoyo para los maestros, ya que el proyecto va dirigido al 2° grupo “B” del preescolar Luz María Porras Carvajal ubicada en el barrio de Xoloateno en Teziutlán Puebla.

Abordando el tema sobre la autonomía está de acuerdo con diferentes autores en los que se encuentra sustentado este proyecto, como lo es Jean Piaget el menciona que es la capacidad que tiene la gente para reconocer que son capaces de hacer por si solos, pues significa ser capaz de pensar con sentido crítico, es decir tomar su propio aprendizaje tanto en el aspecto moral como intelectual para enfrentar situaciones de la vida real.

“El objetivo general es fortalecer la autonomía en los alumnos del 2° grupo “B” del preescolar Luz María Porras Carvajal a través de la estrategia aprendizaje servicio para favorecer su desarrollo personal e integral” de manera que puedan alcanzar estos aspectos y afronten situaciones de la vida cotidiana, por ello en el capítulo I se estará dando a conocer el contexto externo que es la comunidad y sociedad en donde se desenvuelven los niños, así como las familias, economía es decir su realidad, después se conocerá el contexto interno es decir la parte escolar, como es la escuela, los maestros, los recursos, el entorno áulico, y como es que se detectó el problema de falta de autonomía.

En el capítulo II, se dará a conocer el fundamento teórico, las teorías de lo que se apoyó el proyecto, como lo fue la teoría psicológica, la pedagógica, la teoría didáctica que en este caso se estará utilizando aprendizaje en servicio basado en la Nueva Escuela

Mexicana, como es que se desarrolla cual es la mirada del docente desde este punto, como se involucra el interventor en el aprendizaje, como plantea posibles soluciones que den como resultado el desarrollo integral de los niños.

Ahora bien, en el capítulo III, se estarán tratando y dando a conocer los paradigmas de la investigación cuáles son sus características, cual fue el que se eligió para el proyecto, también se menciona el enfoque de la investigación que como bien se sabe este debe ser cualitativo pues se están trabajando con niños en la etapa preescolar, así como el diseño de la investigación, esta fue realizado con la investigación acción participativa, en donde permite ir a campo a interactuar con los fenómenos que ocurren, a su vez se menciona los tipos de estudio ya que cada proyecto debe contar con un tiempo definido para que esto permita medir los resultados.

Pasando a así a capítulo IV en donde se dan a conocer la aplicación de las estrategias diseñadas para poder tratar el problema detectado en el capítulo I pues durante los tres primeros capítulos se enfocan en la investigación y las estrategias para poder llevar a cabo el proyecto y este cuenta con buenos resultados, en esta última parte se exponen las aplicaciones de las actividades, la medición y evaluación de estas, así como los resultados esperados, y los resultados reales de la aplicación.

Esto con una fundamentación del trabajo, realizado cual es el impacto del proyecto en los niños, la magnitud del cambio en la población a nivel áulico, a nivel institucional y a nivel sociedad como esto genera un resultado positivo o negativo y los retos y perspectivas generales.

CAPÍTULO I

MARCO CONTEXTUAL

El entorno o contexto externo se encuentra constituido por el conjunto de los hechos y factores externos, personas, empresas, instituciones y agentes en general que pueden influir o ser influidos, es decir es todo lo que rodea, así como la responsabilidad social de la comunidad y los factores que influyen dentro del desarrollo de todos los que pertenecen a este entorno, ya sean políticos, demográficas, sociales económicos, medioambientales y tecnológicos.

1 1.1 Contextualización del problema.

La realidad es la reunión de las culturas, que implica por una parte la fusión de la sociología con la antropología cultural, la psicología social y la economía, la sociología es la ciencia que estudia la realidad social, durante años diversos autores se han dedicado a la investigación de la realidad social, pues es de suma importancia, como miembros de ella es que deben conocer su entorno social, como lo son las creencias, las costumbres y los valores de dicha sociedad.

Retomando la antología de la Universidad pedagógica, nacional- Diagnostico socioeducativo, Alfonso Francia (pág. 11-18) dice que “comprender las circunstancias de la realidad no significa solamente poseer información y tener la potencialidad de utilizarla, conlleva otras implicaciones”.

Reflexionar sobre la existencia, las actitudes y aptitudes de alguna son los proyectos de la realidad, la cultura se encarga de formar al ser humano pues dependiendo de sus elementos el sujeto los llevara a cabo o interiorizara en el proceso de socialización y actuara de una forma u otra, ya que los hechos sociales son, colectivos, exteriores y coercitivos

llevándolo a accionares diferentes, por cultura, por costumbre o por accionar individual, de esta manera la sociedad y su realidad forman al ser humano.

De esa manera si se conocen las carencias educativas existentes de la localidad, la distribución de la población, el sector de esta con más necesidades y sus causas, se encuentra una buena situación para emprender la planificación de un proyecto educativo.

Por otro lado, Bassedas Eulalia (1989) explica que es un proceso que analiza la situación de un alumno en el contexto de la escuela, las relaciones interpersonales que sostiene con los otros actores de este escenario, es decir, con el maestro, sus compañeros e incluso la dinámica familiar en su investigación del diagnóstico psicopedagógico, habla sobre construir ideales en donde cada individuo tendrá funciones específicas del contexto, pues la realidad debe ser entendida como el contexto en el que vivimos, llámese social o educativo, y así el contexto se caracteriza por poseer cualidades como el lugar y el tiempo.

El contexto externo e interno dan como resultado la formación de los seres humanos, así como el contexto escolar ya que es la combinación de los elementos sociales, conocer la realidad permitirá ver las cualidades y características del lugar que los rodea, permitiendo de cierta forma conocer los causantes de problemas, así como aprender a socializar y tratar de mejorar, por ello conocer y estudiar el contexto es fundamental para entender los diferentes significados la manera de actuar, vivir, sus ideales, el lenguaje así como las creencias culturales pues. dependerá ver si se pueden proponer mejoras y trabajar en ello.

Teziutlán es un municipio perteneciente al estado de Puebla el cual se encuentra ubicado al noreste del estado, colinda con los municipios de Hueyapan, Hueytamalco, Xiutetelco y Chignautla, está conformado por 32 localidades estas divididas en barrios y

juntas auxiliares, Teziutlán es un municipio creciente tanto en el nivel económico como de trabajo ya que existen diversas fuentes como los es comercio, el turismo, su rama textil la cual es fuente de trabajo de un gran número de la población, así como también en las oportunidades de estudio que brindan las universidades que se encuentran dentro, pues estas atraen a jóvenes de municipios vecinos a querer estudiar ahí, ya que entres estas se encuentran el Tecnológico, BUAP, la Universidad Pedagogía Nacional entre otras.

El municipio cuenta con diversidad de fuentes de trabajo, como ya se mencionó en el párrafo anterior el principal es la rama textil hay grandes empresas que se dedican a la rama textil, no solo nacional también exportación, pero el trabajo no acaba ahí pues Teziutlán fue recientemente nombrado pueblo mágico por lo que la hay mucho comerciό desde ropa, zapatos, comidas, etc. A si mismo encontrarán tres mercados bastante amplios llenos de locales comerciales de todo tipo, en los escolar cuenta con absolutamente todos los niveles educativos desde maternal, inicial hasta superior con grandes universidades que ofrecen licenciaturas, ingenierías y maestrías.

Esta investigación se centrara en el barrio de Xoloateno en donde fue realizada, su nombre es el significado en los vocablos mexica Xoloatl (de Xolotl, caudillo chichimeca, i atl, agua, "agua de Xolotl"), en lo social tenemos que se encuentra habitada por 3,838 de acuerdo con el INEGI 2020 (Instituto Nacional de Estadística, Geográfica e Información), 1,948 son mujeres y 1,890 son hambres, su habla es español, su población indígena es del 5.89% dando un porcentaje del 1.72% hablantes de lengua indígena y español.

De manera que en lo social las familias de Teziutlán son chicas tienen dos y tres hijos, las parejas más jóvenes tienen un hijo y como máximo dos siendo familias cada vez más pequeñas en donde la pareja trabaja y los hijos se dedican a estudiar de esta manera

dan mejores oportunidades y calidad de vida a sus futuras generaciones, esto de acuerdo a lo observado y aplicado durante las entrevistas a los padres de familia de la población atendida, los padres de familia comentaron que ellos si vienen de familias todavía más extensas, y que en esta generación les gusta que es más tema de cultura y costumbres.

Así mismo hablando en la parte cultural en este barrio la gente es muy creyente en la iglesia y el catolicismo cuentan con su propia iglesia y ahí celebran al santo patrono del pueblo que es San Antonio Abad, llevando a cabo el 13 de junio realizando eventos religiosos y verbenas populares de las cuales se hace participe todo el barrio pues se dividen las fechas de festividad para tomar alguna y recibir al santo en sus hogares, la celebración la llaman mayordomía esta la toman con gran importancia por lo que les genera grandes gastos.

La población se prepara con muchos meses de anticipación para poder llevar a cabo dicha fiesta, las personas piden permiso en sus trabajos para poder organizarse y en la gran mayoría los niños no asisten a clases en las festividades, pues sus padres toman más importancia la cultura en esos días y no tienen tiempo de llevarlos a la escuela o dependiendo la edad los ponen a ayudar a sus labores de esta manera se puede ver que el barrio de Xoloateno está lleno de cultura.

En la parte de salud el barrio cuenta con servicios básicos hay una clínica, en donde se aplican las campañas de salud y vacunación a la población general, más que nada enfocada en niños pequeños y adultos mayores, a un costado de la localidad se encuentra el hospital general Manuel Ávila Camacho el más grande del municipio, también se encuentra el hospital de Los Ángeles ambos cuentan con gran infraestructura, aparatología y médicos

especialistas, el primero brinda servicios a la población en general pagando un porcentaje bajo del total y el segundo es privado.

En el plano laboral y fuentes de ingreso la población se dedica al comercio, un gran porcentaje cuenta con su propio negocio, otra parte se dedica a la siembra y cosecha de las hortalizas una vez cosechados los venden a los comerciantes del municipio, y la otra se dedica a trabajar como obreros en el ramo textil pues Teziutlán es conocido por su fuente de trabajo de maquila, en el barrio de Xoloateno se encuentran dos maquiladoras grandes que brindan trabajo a la población de al menos 400 personas, pero también es un barrio con gente muy trabajadora y emprendedora, ya que hay muchos talleres pequeños que emplean a adultos y también jóvenes que van a trabajar por las tardes después de asistir a clases y en vacaciones de esta manera generan un aporte a sus familias para seguir estudiando y apoyar con los gastos personales y del hogar.

Su nivel económico es bajo como ya se mencionó en párrafos anteriores, esto de acuerdo a las entrevistas aplicadas, la mayoría de los padres no cuentan con un grado de estudios completo ni profesional, sus fuentes de trabajo son muchas y variadas pero no indica que sean altos, en lo que se ha observado (ver apéndice A) en esta investigación la mayoría de las familias trabaja el padre y la madre para poder sostener el hogar con un nivel económico más estable, de esta forma pueden brindar a sus hijos mejores oportunidades tanto de salud, como de estudios y alimentación.

En el plano de la educación, de acuerdo con datos de INEGI (Instituto Nacional de Estadística, geográfica e Información), el 3.15% es analfabeta, el 8.52% tienen un grado de escolaridad básico, y solo el 2.22% cuenta con el superior o medio superior de estudios, el barrio no cuenta con universidad pero si hay un bachillerato contando con un aula por grado,

una escuela primaria federal cuenta con dos aulas por grado y en la zona norte de la localidad a 250 metros del centro del barrio se encuentra una escuela Secundaria esta tiene dos aulas por grado y a un costado se encuentra el preescolar contando con un aula para primer grado, dos aulas para segundos y dos más para terceros.

Ahora bien, la intervención fue aplicada en el preescolar Profesora Luz María Porras Carvajal con código postal 73963 se encuentra ubicado en la calle Hidalgo #5 cruce con calle Salto 187 entrando en calle Cruz en el barrio de Xoloateno Teziutlán Puebla.

De acuerdo a la aplicación de la técnica de la observación (ver apéndice B) el contexto interno del preescolar cuenta con 5 aulas estas se dividen el grupo de segundo A es multigrado de primer año contando con 4 alumnos y segundo grado grupo A con 18 alumnos, el grupo B es solo de segundo tiene 24 alumnos, hay dos terceros grados, grupo A con una docente y 18 niños y el B de igual manera cuenta con una docente a cargo y 19 alumnos, la directora se encuentra a cargo solo administrativo y actualmente se encuentran 3 practicantes dos en segundos cada una en un grupo y una en tercero.

Hay una cancha techada, una dirección, una sala de juntas o reuniones, una bodega, un cuarto de servicio, con un intendente, el comedor amplio con servicio para los niños con una cocinera, una ayudante de planta y otra que va por turnos semanales de guardia que son los padres de familia, baños contando con cuatro para niños y separados cuatro baños para niñas, un patio de juegos amplio con columpios sube y baja, vuelta al mundo, casita de madera y zona verde para jugar con sombra de los árboles.

Las maestras y el personal educativo tienen buen ambiente laboral y amistad pero, no les gusta trabajar en equipo cada una decide como hacer sus trabajos y actividades, por

otra parte los padres de familia son de rango social baja y pocos padres de familia son de clase media, la mayoría son padres responsables, siempre asisten a los eventos de sus hijos, los acompañan y animan a participar, así como la asistencia de las reuniones, alrededor de seis padres de familia solo se presentan a las juntas a pasan a dejarlos y de recogerlos en la escuela se encargan los abuelitos y tías.

Todos los niños asisten con el uniforme correspondiente, con los zapatos limpios, bien peinados y aseados con la mochila en orden y con los materiales solicitados por su maestra, solo en alguna ocasión algunos no llevan las cosas, pero esto es muy variado no es algún niño o niña en específico.

Los niños desayunan en el comedor de la escuela pero tres de ellos llevan su propio desayuno porque no les gusta la comida que ofrecen por lo que sus padres les ponen en sus loncheras, de estos tres solo uno lleva desayuno nutritivo como es fruta entera o picada, alguna torta y huevo preparado de diferentes formas y agua natural de frutas o simple, los otros dos solo llevan galletas procesadas, yogurt, jugos, lechitas de sabores, golosinas como gomitas, paletas o bombones y en ocasiones refresco o Sabritas.

En el contexto áulico el segundo año grupo “B” se encuentra a cargo una docente en su salón cuenta con 12 niños y 11 niñas dando un total de 23 alumnos, estos niños la mayoría no acatan las reglas, no obedecen a la maestra se levantan a platicar y se salen del salón dicen van al baño pero tardan mucho y es porque se van a jugar y la maestra tiene que salir a buscarlos y en ocasiones los lleva la directora, esto de acuerdo a lo observado (ver apéndice B), tres son muy sensibles y casi no conviven ni platican con los demás y faltan mucho a clases y se han detectado cinco con problemas de lenguaje como lo es la Dislalia y Espasmodia esto con base en lo aplicado a la maestra de grupo (ver apéndice C) que

es una hoja de derivación en la que se puede rescatar información de importancia sobre las conductas y/o problemas de los niños.

La maestra a cargo del grupo realiza diferentes actividades para el desarrollo de motricidad gruesa sacando a los niños todos los días en la hora de entrada a rutina en donde bailan y estiran para que calienten los músculos y aparte de las rutinas 2 días a la semana a realizar ejercicios para el desarrollo de esta y también trabajen coordinación y lateralidad así mismo en las actividades realizadas en el aula desarrollan la motricidad fina realizando diversas actividades.

Los niños conviven de manera sana, pero no acatan las reglas se distraen cuando ven pasar otros compañeros de diferente grupo o algún desconocido y se quieren salir del salón y dejan de trabajar por prestar atención a los otros compañeros, por lo que la maestra a cargo decoro las ventanas a manera de cubrir lo más posible y cierra la puerta para evitar esas distracciones, pues si se inquieta alguno de los niños los demás lo siguen, el entorno áulico es chico y cuentan con poco espacio hay 12 mesas de trabajo y 25 sillas.

Esto de acuerdo con el tamaño de los niños, pero las ventanas laterales de ambos lados están cubiertas y cerradas y esto hace ver el aula un poco oscura y apagada, cuenta con librero de cuentos, casilleros y ordenador de juguetes en donde se encuentra material didáctico, como pinturas, tapas, brochas, cubos, pelotas de colores, objetos de formas y texturas diferentes etc. Etc., el ambiente es tranquilo, la maestra es pasiva, no grita, no castiga, si realizan bien las actividades les felicita, pero trata de mantener en orden las cosas, y más que nada trata de adaptarlos para que realicen sus trabajos por turnos y así los niños trabajen al mismo tiempo con reglas.

Todos los alumnos del grupo cuentan con cuatro años por lo que de acuerdo con Jean Piaget se encuentran en la etapa preoperacional en su teoría del desarrollo cognitivo (1896) nos dice que “El conocimiento y la inteligencia vienen desde la infancia, el desarrollo de la inteligencia humana se centra en lo intelectual, la percepción, la adaptación y la manipulación del medio que los rodea”. En esta teoría el autor habla sobre las diferentes etapas del desarrollo del ser humano, la primera es el sensorio motor que va de los 0 a 2 años en la cual los niños adquieren el conocimiento sobre el mundo que los rodea y de las acciones que realizan, la segunda es la etapa preoperacional que va de los 2 a 6 años.

Durante esta etapa preoperacional y previa a las operaciones concretas de desarrollo cognitivo, Piaget dice que los niños aún no logran entender lógica concreta y no pueden manipular mentalmente la información, por ello se incrementa el juego y pretenden tener lugar en esta etapa, sin embargo, el niño aún tiene problemas para ver las cosas desde diferentes puntos de vista, y es ahí en donde entra el papel del educador para que de manera lúdica pueda ayudar a desarrollar esas habilidades.

En dicha etapa los niños empiezan a desarrollar la capacidad de pensar en personas, hechos u objetos ausentes, así como en la parte del juego imitan todo lo que ven, desde el actuar de sus padres, así como los agentes educativos cercanos, pues ellos repetirán de forma divertida la vida cotidiana, así mismo van adquiriendo un lenguaje más claro y estructurado. Es importante de se tomen en cuenta los estilos de aprendizaje de los niños pues no todos aprenden al mismo tiempo ni de la misma forma, pues puede variar de una inteligencia a otra, los estilos de aprendizaje son tres, kinestésico, visual, auditivo.

El primero es un método de enseñanza centrado en las experiencias, sensaciones y movimientos del propio cuerpo, de esta manera el niño recordara las acciones que va

aprendiendo para actuar en consecuencia de las cosas que le pasan, el segundo es el visual y este se centra en todo lo que se ve y memoriza como lo son las imágenes dibujos, y así van enlazando los conceptos, pues permite visualizar mentalmente la información, por ultimo está el auditivo en él se aprende fácilmente a prestar atención cuando alguien habla, las canciones o indicaciones, y pueden repetir con habilidad lo que se dijo así como recordar lo que escucharon en otro lado.

Howard Gardner en (1943), realizo la teoría de las inteligencias múltiples planteo la existencia de ocho inteligencias siendo verbal, lógico-matemático, musical, espacial, intrapersonal, interpersonal, naturalista y corporal-cinestésica, definiendo el termino de inteligencia como “La capacidad de resolver problemas o crear productos que sean valiosos en uno o más ambientes naturales” Gardner (2016, pág. 3).

Por otra parte, Piaget dice que el aprendizaje es un proceso que mediante el cual el sujeto, a través de la experiencia, la manipulación de objetos, la interacción con las personas genera y construye conocimiento, modificando, en forma activa sus propios esquemas del mundo que lo rodea.

De acuerdo con lo observado (ver apéndice B) y aplicado a la docente (ver apéndice C) en el aula sus estilos de aprendizaje son similares, la maestra se encarga de guiarlos para que ninguno se atrase la mayoría captan de manera muy rápida lo que se les enseña, para esto ella realizó un diagnóstico, trata de generar más interacción para brindarles atención y conocimiento y no se les olviden las cosas pues los niños se distraen con facilidad y no les gusta trabajar en colectivo, aún son muy dependientes y egocéntricos quieren la atención para uno solo y en repetidas ocasiones quieren que les ayude y les haga las cosas, ella es atenta de manera general y trata de no generar dependencia.

En esta etapa los niños aun cuentan con una parte de egocentrismo y buscan tanto la probación como la atención de la maestra ya que ella pasa a tomar el lugar de su agente educativo más cercano estando en la escuela por tanto tiempo, por otro lado los niños con problemas de lenguaje les es más difícil poder trabajar pues no pueden comunicar tan fácilmente sus dudas, otros pocos son más activos y no dependen tanto de la maestra juegan y trabajan solos no les gusta que toquen sus cosas o material, pero una vez terminada su actividad se levantan a jugar, a ver que hacen sus demás compañeros, gritan, corren o se suben a las mesas por lo que la maestra debe de estar muy atenta para poner la siguiente actividad de igual manera les va llamando la atención y explica las reglas y respeto hacia los demás que aún no terminan y que deben guardar silencio para que se concentren.

De acuerdo con lo que se obtuvo en la observación (ver apéndice B) y la hoja de derivación aplicada a la docente (ver apéndice C), se obtuvo que la investigación de detectaron tres problemas, aun no regulan sus emociones, no respetan las reglas de convivencia y son dependientes por lo que tienen falta de autonomía.

1.2 Diagnostico

El diagnóstico es de suma importancia para cualquier investigación pues este se desarrolla mediante el proceso de recogida y análisis sistemático de información de acuerdo con la metodología y criterios que este requiera, se orienta en conocer y mejorar las situaciones educativas de distintos ámbitos, su punto de partida permite orientar adecuadamente cada una de las actividades planeadas a realizar para lograr un aprendizaje significativo tanto para el docente como para los alumnos.

Por ello es indispensable llevar a cabo el análisis de la realidad en la que será aplicado, de esa manera se puede sumergir en la naturaleza y causa de los problemas, así

como sus motivaciones y repercusiones, debe contener datos de identificación y tomar en cuenta el contexto familiar, sociocultural y escolar, en el contexto familiar es importante considerar la escolaridad, nivel socioeconómico y ocupación de los padres pues esto son la primera influencia del alumno o punto de partida más cercano para obtener más información, y poder aplicar las actividades, estrategias y modalidades adecuadas.

“En medida que el proceso es verdaderamente participativo la misma gente abre nuevos horizontes de problemas que enriquecen y mejoran en el diagnóstico” según Ander Egg (1996, pag.20).

Existen varios tipos de diagnósticos de manera que es posible trabajar con un diagnóstico desde un punto de vista clínico, psicométrico, social y pedagógico, ya sea en forma individual o colectiva, son utilizados de distinta manera dependiendo cual sea su finalidad pues aportan conocimientos para la mejora de lo que se esté investigando, en los más utilizados para la formación educativa se encuentran, el participativo que se enfoca en la participación de las comunidades y si poder identificar sus problemas y de esa manera plantear soluciones, a través de la cooperación de la ciudadanía, esto de acuerdo a lo que nos mencionan Alfredo Astorga y Bart Van Bijl (1991 pág. 15-18). En el manual del diagnóstico participativo.

Por otro lado, se encuentra el diagnóstico sociocultural, que ofrece un conjunto de información dirigida a visualizar como se desenvuelven todas las relaciones sociales y culturales de la comunidad para que esta forma se puedan proponer diferentes alternativas que les permitan la transformación requerida, analizando los problemas sociales en relación con la vida cotidiana, Ander Egg, (1989, pág. 10). De acuerdo con la NEM (Nueva Escuela Mexicana) uno de los campos formativos es de lo humano a lo comunitario el cual se centra

en la comprensión de la vida emocional y comunitaria, así como la construcción personal y social de participación desde sus primeros años.

Por último tenemos el diagnóstico socioeducativo, su enfoque está centrado en reconocer la importancia de la educación en aspectos sociales fundamentales, como lo es la salud, el trabajo, la alimentación, la producción y la educación, para la elaboración de este proyecto se eligió el diagnóstico socioeducativo pues es muy completo en cuanto a las aportaciones que brinda en la cuestión sociedad, educación y áulico mediante el cual se pueden especificar las características del contexto lo que ayuda al mismo diagnóstico a obtener interacciones con los actores sociales, y poder detectar de más cerca la existencia de problemas o situaciones en el aula o centro de trabajo.

De acuerdo a las realidades, pues marca un punto de partida del proceso educativo y la formación de los alumnos permitiendo orientar de manera adecuada la investigación y así lograr encontrar posibles soluciones y estrategias del problema obteniendo un aprendizaje significativo este tipo de diagnóstico es una forma de vincular a la comunidad con la escuela y de cierta forma trabajar con los padres de familia a través de procesos de intervención educativa integral para los tres lados, pues se puede considerar como una herramienta para comprender el causar y solución de los problemas sociales y educativos, desde una perspectiva analítica.

El diagnóstico social se encuentra sustentado por los Ezequiel Ander Egg y María José Aguilar Idañez en el libro diagnóstico social, en nos dicen que existen factores determinantes para identificar el diagnóstico como lo son condicionales, factores de riesgo, así como causales o determinantes. El diagnóstico es conocer “por medio de”, Ander Egg (1991, pag.13) indica que es una etapa de un proceso por el cual se establece la naturaleza

y magnitud de las necesidades o los problemas que afectan a un sector o aspecto de la realidad y que es motivo de un estudio e investigación, para desarrollar programas y realizar una acción, para ello el diagnóstico cuenta con sus facetas las cuales son, la recogida de información.

Después el análisis de la información para ver los factores determinantes, pasando a la intervención adecuada al contexto y realidad y por último se lleva a cabo una evaluación con la finalidad de ver el nivel de logro o la adquisición de las competencias programadas. Si bien el diagnóstico social se encarga de la parte externa del alumno, este se complementa con el diagnóstico psicopedagógico el cual cuenta con el mismo orden de facetas de acción, Bassedas (1991, pág. 160) dice que “se entiende como un proceso en el que se analiza la situación del alumno con dificultades en el marco del aula y a la escuela, a fin de proporcionar a los maestros orientaciones e instrumentos que permitan modificar el conflicto manifestado”.

El diagnóstico debe estar abierto para incorporar nuevos datos e información, es un instrumento operativo que se va complementando y enriqueciendo de manera permanente, el trabajo del interventor es un proceso social y de actuación sobre la realidad, la finalidad es el cambio o mejora en problemas de situaciones que presentan los alumnos o instituciones, el diagnóstico socioeducativo sirve para intervenir permitiendo conocer que, como y cuáles son los elementos que influyen en las diferentes formas ya sea directa o indirecta en las problemáticas abordadas.

Para eso la importancia de un buen análisis de la realidad, así como del contexto externo e interno pues de esta manera se desarrolla mejor el proyecto, un buen diagnóstico de los contextos culturales aporta aprendizajes de manera inclusiva a las poblaciones,

teniendo como objetivo el contribuir a la disminución de situaciones como pueden ser el abandono escolar, exclusión social, rezago educativo, desigualdad promoviendo, el interventor educativo tiene como finalidad identificar, desarrollar y adecuar proyectos educativos que respondan a la resolución de problemas , evaluando instituciones procesos y sujetos.

1.3 El problema derivado del diagnóstico y su ámbito de oportunidad

Para empezar a analizar la realidad, se debe ver que es el contexto social en el que se vive, como son los semejantes y que es lo que marca las diferencias de los demás, de esa manera se puede comprobar que las actitudes, aptitudes, proyectos de vida y formas de ser son influidas por muchos factores, como lo es, la sociedad, las amistades, la familia, en lugar en donde se vive, la cultura, situaciones de vida y más, y bueno que todos esos elementos son los que realmente hacen a las personas diferentes, sujetos activos, pasivos y por su puesto originales y que esos factores son determinantes.

El barrio de Xoloateno a pesar de ser un muy tranquilo y cultural se estará mencionando hallazgos basados en la observación (ver apéndice A) a nivel social y educativo los niños, no acatan las normas son dependientes, aun no regulan sus emociones y hay falta de valores, así dichos problemas afectan de manera educativa pues los niños trasladan su contexto externo a interno y posteriormente áulico, hay que recordar que el sujeto crecerá y se empapara de su entorno ya sea bueno o desfavorable, por ello es que tanto el análisis de la realidad como el diagnóstico tiene sus fases concretas a seguir para sus estudios así llevando la metodología el objetivo será sólido.

Alfonso Francia nos dice (1997, pág. 19) “El conocimiento de la realidad debe partir de una doble perspectiva, los criterios metodológicos del equipo que analiza y las

intenciones y sentimientos de los sujetos tal y como son expresados por ellos mismos. Y por otro la animación objetiva como de su participación en la realidad que analiza”.

El programa analítico de la NEM (Nueva Escuela Mexicana) es en estrategia para la contextualización que se lleva a cabo a partir de los programas sintéticos, es de ahí el punto de partida para trabajar los contenidos del programa sintético de la NEM, esto de acuerdo a las condiciones de la situación comunitaria, escolar y áulica, para ver las distintas necesidades que hay en grupo a tratar, en este caso y de acuerdo a los problemas detectados se tratará los problemas de no acatar las reglas, así se llevará una organización de manera específica y analítica las acciones que ya tienen y se llevan en la escuela e incorporar nuevas acciones.

De esta forma atender las finalidades que plantea el plan de estudios de la nueva escuela mexicana, pero también se estarán evaluando, de esta manera el proyecto va tomando forma, pues en las fases del programa analítico, está la lectura u observación de la realidad educativa del contexto escolar como punto de partida para la toma de decisiones, así como el desarrollo de los procesos para la integración curricular y contextualización, que es el análisis de la situación.

Los sujetos a atender se encuentran en la fase dos de acuerdo a la NEM (Nueva Escuela Mexicana), y su estadio de desarrollo de acuerdo Piaget y su teoría del desarrollo cognitivo (1982) nos habla sobre las diferentes etapas del desarrollo del ser humano, la primera es el sensorio motor que va de los 0 a 2 años en la cual los niños adquieren el conocimiento sobre el mundo que los rodea y de las acciones que realizan, la segunda es la etapa preoperacional que va de los 2 a 6 años, empiezan a desarrollar la capacidad de pensar en personas, hechos u objetos ausentes, así como en la parte del juego imitan todo lo que

ven, desde el actuar de sus padres, así como los agentes educativos cercanos, pues ellos repetirán de forma divertida la vida cotidiana, así mismo van adquiriendo un lenguaje más claro y estructurado.

Los niños a atender se encuentran cursando el segundo grado de preescolar con la edad de cuatro años, la maestra a cargo el grupo es paciente, atenta, educada, pasiva, pero a la vez les pide que cumplan con sus actividades y a menudo les solicita que deben poner atención las indicaciones, recojan sus cosas, respeten las normas de convivencia, turnos para trabajar, así como el respeto y pedir disculpas cuando se pelean, ella lleva un orden de actividad por cumplir al día, aunque es muy organizada los niños al no obedecer o seguir instrucciones y reglas generan atraso en dichas actividades por lo que la maestra se atrasa un poco o no termina sus trabajos planeados por día mínimo le falta una actividad por hacer, los niños son muy desordenados dejan todo tipo de cosas tiradas por el salón, ya sea mochilas, suéteres, papeles, trabajos, loncheras y de más.

La maestra todos los días lleva sus planeaciones y aplica sus trabajos de manera dinámica, lleva material suficiente, les da apoyos visuales como lo son laminas ilustrativas, imágenes, hojas con dibujos, utiliza material llamativo de acuerdo los estilos de aprendizaje, pues realiza actividades con pinturas y texturas, así como también explica de manera clara y repetitiva, para trabajar también cuenta con apoyos auditivos, que una bocina que conecta al teléfono en donde les reproduce instrucciones, canciones de estímulo, motricidad, y relajación, este último se realiza después del receso pues los niños regresan muy alterados, corren, saltan, en ocasiones se suben a las mesas, se jalonean entre ellos alrededor de cinco niños y niñas no regresan al salón hasta que se les va buscar.

Los niños, tiene buena relación con su maestra solo que no obedecen reglas (ver apéndice C) a menos que los amenace con castigar, entre ellos conviven de manera sana, es muy raro que pelen, peguen o se empujen todos platican entre sí, en las zonas de convivencia juegan sin tener disgustos o problemas, si llega a ver algún percance la maestra va cambiando de lugar a los niños con los más aprensivos.

Los campos formativos de la LIE son lenguaje, psicomotor, motricidad, y cognitivo es importante tomar en cuenta dichos campos pues los niños se encuentran en el desarrollo de estas formaciones para la vida, los problemas por normas de convivencia causan dificultades en el desarrollo cognitivo, social, y de lenguaje, esto generando que otros individuos no quieren convivir con estos niños, las normas son fundamentales para vida de manera social, escolar y en casa, están son un conjunto de pautas de comportamientos sociales que han sido establecidas por personas de la misma comunidad en donde se radique, dichas normas se sustentan con el respeto que debe existir entre los individuos que buscan promover una vida con armonía y un buen trato dentro de la sociedad.

El ámbito de oportunidad detectado se realizó con un con árbol de problemas (ver apéndice E) se realiza de manera participativa que ayuda a definir de manera ordenada problemas, causas y problemas, para hacerlo se deben identificar los principales problemas con respecto a la situación en cuestión, después formular en pocas palabras el problema central, en el paso tres se anotan las causas del problema central, posteriormente anotar los efectos provocados por el problema central, en el paso cinco se elabora un esquema que muestre las relaciones de un árbol de problemas, y por ultimo revisar el esquema completo y verificar su lógica e integridad esto hay ayudado a esclarecer el problema que a continuación se estará describiendo.

De acuerdo con el análisis realizado se muestra que los alumnos presentan diferentes áreas de oportunidad el problema central es la falta de autonomía en los niños de preescolar, como ya se mencionó se realizó un árbol de problemas en este tipo de trabajo se anotan las causas y efectos, lo fundamental fue la falta de autonomía en la etapa preescolar, que viene siendo el tronco, después se realizó una exploración y verificación de los efectos y consecuencias puede tener, no solo a nivel personal también en los social y escolar pues entre estos destacan, problemas de aprendizaje, bajo rendimiento escolar, problemas sociales y de convivencia, escolar y social, pues al no saber respetar reglas, o turnos a otras personas no les gusta convivir con ellos, pues aprenden a relacionarse con los demás afectando estado emocional.

Ahora bien, lo anterior son sus efectos los cuales se colocaron en la copa del árbol, una vez logrado esto es que se pueda dar paso a la última parte del árbol que son las raíces en las cuales se colocaron las causas, en primer lugar esto depende hasta cierto punto de la competencia del niño es decir de su capacidad cognitiva y emocional, pero también del apoyo que recibe por parte de su entorno por lo que entre las causas, se encuentran los padres permisivos y los sobreprotectores, esto genera que los niños no sientan confianza en ellos mismos de hacer las cosas o actividades por si solos, presentando dependencia hacia los adultos en este caso hacia sus padres, en lo permisivo, ocasionando que no respeten las reglas formando complicaciones con sus compañeros, así como una convivencia pesada y en un futuro esto se puede convertir en problemas sociales.

En el árbol también se colocó los hábitos de higiene pues ser autónomo implica buenos hábitos de higiene personal que a lo largo de la vida se vuelve algo indispensable, cabe mencionar que con pocos hábitos de autonomía generalmente, a cualquier persona le

cuesta mucho relacionarse con los demás pues no logran el aprendizaje esperado ya que su capacidad se queda limitada y no son capaces de resolver sus problemas ya que es una manera de poder ser y hacer en función de sus propias aspiraciones por ello es de suma importancia una buena adquisición y maduración de las capacidades personales.

Ahora bien, pasando a los campos formativos de LIE que entran en el problema atendiendo lo psicomotor, emocional y cognitivo vinculados al campo formativo de lo humano a lo comunitario de acuerdo a la NEM (Nueva Escuela Mexicana) dice que este campo se centra en explorar y reconocer las posibilidades cognitivas, emocionales, motrices y sensoriales del niño así como establecer relaciones con los demás, en su entorno social, natural, enfoca en identificar y respetar las diferencias, integrándose y participando con la comunidad.

Autores como Piaget (1948) y Bornas (1994) manifiestan que la autonomía es un proceso que empieza desde la primera infancia, con el inicio del desarrollo motor, el lenguaje, los hábitos básicos, las responsabilidades, las habilidades sociales, el valor del respeto y el desarrollo de la empatía.

“La autonomía moral aparece cuando a la mente se le presenta como necesario un ideal independiente de toda presión externa. Por tanto, no puede darse la necesidad moral con independencia de nuestras relaciones con los demás” Piaget (1932, p. 196).

Lo que dice es que el individuo constituye la moralidad de autonomía, cada uno decide lo que está bien y lo que está mal, mediante la reciprocidad, es decir, mediante la coordinación de puntos de vista y que el concepto de autonomía puede utilizarse en diferentes contextos, de acuerdo con el problema detectado que es; la falta de autonomía,

dicho problema también se encuentra en casa esto de acuerdo con la entrevista aplicada a padres de familia (ver apéndice D) se tiene que reforzar desde el contexto externo para que lo pueden llevar a cabo de manera interna, pues esto afecta a nivel social, escolar, así como en la formación general de la personalidad del individuo, por lo tanto, se genero la siguiente pregunta de investigación.

¿Cómo fortalecer la autonomía en los niños de segundo grado grupo “B” del preescolar Profesora Luz María Porras Carvajal para alcanzar la independencia intelectual y moral?



CAPÍTULO II

MARCO TEORICO

La intervención educativa es un programa de pasos específicos para ayudar a los niños de manera educativa, en el área que lo necesiten, por ello. los estudiantes por medio de las diferentes metodologías pueden lograr un buen desarrollo de sus habilidades, ya que si bien se sabe los estudiantes pueden tener diferentes necesidades, así como las diferentes edades en las que se encuentren puede ser en la inicial o preescolar, de esta manera los interventores deben ser capaces de llevar cabo todas las fases de principio a fin, basándose en grandes investigadores cuyas teorías enriquecen y apoyan a tener mejores resultados para así lograr la enseñanza aprendizaje.

2.1 La Educación Inicial y Preescolar en México.

El siguiente apartado, contiene la descripción del sustento teórico, del proyecto de intervención e innovación presente, en él se dará a conocer los aspectos de interés en los cuales está enfocado el cual es la educación inicial y la educación preescolar en México, el propósito que tiene cada etapa y sus características. De igual manera se da información pertinente con sustento teórico, lo que permitirá comprender y esclarecer la problemática detectada, relacionando los aspectos de la educación preescolar que es parte de la línea de salida de la licenciatura de Intervención Educativa, reconociendo los referentes históricos de la educación de este nivel con sus diferentes planes y programas, así como sus cambios y procesos de mejora culminando con la aplicación de la Nueva Escuela Mexicana.

Para iniciar este capítulo se debe saber que es la educación inicial y preescolar así como su importancia, ya que es un proceso de formación y desarrollo en los niños pequeños menos de 6 años el kindergarten fue fundado por Friedrich Froebel en 1840 el dio una gran aportación, daba la importancia en el ámbito de la educación de los niños entre

tres y seis años, y le dio el nombre de jardín (Garten) ya que constituye una de sus partes, los niños utilizan el juego para conocer su entorno y lo que los rodea, pues el juego es la metodología para dar inicio al nivel inicial.

Entre los objetivos generales del nivel preescolar se encuentra el logro, por medio del juego, la socialización y el afecto del desarrollo integral de los niños y niñas que se verán expresado en las vivencias de los demás, desde este punto la escuela debe ofrecer una organización que permita a los niños y a sus familias un sano desarrollo en esta nueva etapa y a su vez estimularlos para que, poco a poco, puedan desarrollar todas sus capacidades, logrando formar niños que se harán más independientes, y comenzaran a prestar atención a sus acciones, así como a los adultos y a otros niños explorando y preguntando cosas sobre su alrededor.

La educación inicial tiene como propósito “que los niños alcancen una progresiva comprensión y organización de la realidad, enriqueciendo su integración activa al ámbito escolar y al medio social” (D.C.E.I,1989).

De esta forma es sabido que la educación inicial se constituye en un estructurante de la atención integral cuyo objetivo es potenciar de manera intencionada el desarrollo integral de los niños desde su nacimiento hasta cumplir los seis años, partiendo del reconocimiento de sus características y de las particularidades de los contextos en que viven y favoreciendo interacciones que se generan en ambientes enriquecidos a través de experiencias pedagógicas y prácticas de cuidado. En México, la educación inicial es el primer nivel educativo de tipo básico y va de los cero a tres años, en este nivel educativo, se reconoce a los niños como sujetos de derechos y aprendices competentes; priorizando el

rol del sostenimiento afectivo y la crianza compartida entre agentes educativos, familia y adultos responsables.

En la etapa preescolar, los niños obtienen un crecimiento físico, desarrollo cognitivo, desarrollo afectivo y social, así con el desarrollo del lenguaje sensorial y motor, los números, las letras, los colores, y van aprendiendo los conceptos básicos del tiempo, aprenden a reconocer los objetos básicos de la casa, como es el dinero, la comida y los electrodomésticos, manifiestan mayor independencia, los juegos de simulación y disfraces y les gusta participar en juegos sociales, con ayuda de los docentes los niños van desarrollando diversas funciones que les ayudan a la mejora de su conocimiento, aprenden a utilizar tijeras, los colores, rasgar papel, hacer bolitas, crear figuras con plastilina, hacer diferentes tipos de ejercicio, cantar y memorizar, esto les ayuda al desarrollo de la motricidad fina, gruesa y la memoria.

Augusto Guillermo, Federico Fröebel (Cuéllar Pérez, 1996) incita a los maestros a satisfacer las necesidades; tanto intelectuales, como emocionales y físicas en los niños, además, mencionan que los niños a través del juego desarrollan sus cualidades personales para la vida adulta; puesto que lo percibe con seriedad, pero al mismo tiempo con gozo y libertad, así sostiene que.

“En esos juegos, elegidos espontáneamente por el niño y a los cuales este se entrega con tanto ardor, se revela su porvenir a los ojos de los educadores inteligentes, los juegos de esta edad son los retoños de la vida del hombre” (Cuéllar Pérez, 1996) p.41).

Por eso es necesario estimular a los niños de manera adecuada realizando actividades lúdicas que generen aprendizajes productivos y que ellos puedan llevar a cabo

y en práctica con su vida diaria, adecuándolos a su ambiente y en el medio que se desenvuelven, en el preescolar los niños no solo desarrollan su área cognitiva sino que también aprenden el socializar y ampliar su lenguaje pues por medio de la imitación de los compañeros es que logran tener un aprendizaje más amplia, así crean aprendizajes, juegan, socializan y hacen amigos.

Dando un paso al referente sociohistórico de la educación inicial y preescolar de México se tomara en cuenta los planes y programas de trabajos desde 2011 que no solo desde ese año si no que más atrás se ha trabajado para la mejora continua en la educación así como estrategias en el nivel educativo inicial y preescolar así como su intervención y atención de las demandas, mejorando un modelo de atención con enfoque integral para mejora de la educación respondiendo a las necesidades de los niños y las niñas y modernizando los aspectos y objetivos que permitan lograr aprendizajes efectivos.

Por ello en el año 2011 se realizó la Reforma Integral de Educación Básica (RIEB) la cual es una política pública que impulsa la formación integral de todos los alumnos de preescolar, primaria y secundaria con el objetivo de favorecer el desarrollo de competencias para vida y el logro de perfil de egreso, promoviendo fundamentos que posibilitan al docente un acercamiento al enfoque de un nuevo plan de estudio con programas y materiales educativos para que estas se apropien y encuentren diversas formas de trabajo en el aula acorde con la diversidad y entorno sociocultural.

De esta manera la Reforma no solo se destaca por el énfasis en su articulación, ni se reduce el desarrollo curricular, sino a una visión más amplia, con condiciones y factores que hacen posible que los egresados alcancen estándares de desempeño, realizando competencias, conocimientos, actitudes y valores que se apoyan en el círculo, las practicas

docentes, los medios y materiales de apoyo, la gestión escolar y los alumnos. Pues los ejes fundamentales para éxito de esta reforma es la participación de todos los actores en el proceso educativo, como son los alumnos, padres de familia, maestros y autoridades educativas comprometidas con el cambio educativo.

Dando paso a la RIEB y que de acuerdo las nuevas demandas en año 2017 se buscó un mejor funcionamiento para favorecer las competencias y los logros así como los estándares curriculares de aprendizajes esperados, fue por eso que para ese año se presentó el modelo educativo de Aprendizajes Clave en el cual se planteó una organización en el sistema educativo en concordancia se publicó el documento de Aprendizajes Clave para la educación integral, que es la denominación para un nuevo plan y programas, educando con libertad y creatividad, con un sistema educativo ayudando a los niños, niñas y jóvenes.

Que sin importar su condición o contexto, cuenten con una educación que les brinde equidad, con ejes y fines educativos de mejora en lenguaje y comunicación, pensamiento matemático, pensamiento crítico y reflexivo, exploración y comprensión del mundo natural y social, solución de problemas, habilidades socioemocionales y proyecto de vida, colaboración y trabajo en equipo convivencia y ciudadanía, apreciación y expresión artística, atención al cuerpo y la salud, cuidado del medio ambiente y habilidades digitales.

En el programa de Aprendizajes Clave (2017), se buscó integrar el desarrollo del niño haciendo obligatoria la educación preescolar en México que inicio en 2001 y se concretó en 2004-2005. Con base en el artículo 3° de la Constitución Mexica (2023) se hace ver el derecho a la educación básica de manera obligatoria cursando desde el nivel, inicial, preescolar, primaria y secundaria, proponiendo actividades básicas para aprender, conocer su entorno, solucionar problemas, comprendiendo en mundo natural y social, brindando

oportunidades para que los niños y niñas desarrollen su creatividad y el manejo de sus emociones, en preescolar no deben recibir tratamiento de asignaturas, requiere de enfoques pedagógicos específicos y estrategias para evaluar los logros de los alumnos, distintas de las empleadas para valorar el desempeño en los campos de formación.

De esta manera y con las demandas educativas con el pasar de los años se fue realizando un acuerdo nacional para modernización escolar, que para el año 2022 se implementa la Nueva Escuela Mexicana (NEM) que reformada por el presidente nacional y resultado de un acuerdo educativo nacional se implementaría para el ciclo escolar 2021-2022 que esta se ha conocido como Nueva Escuela Mexica y que en ella se busca un sistema que se enfoca en la excelencia de los docentes, en su mejora constante y que cambia los conceptos, principios y elementos que dan lineamientos al sistema educativo.

Con ella se proponen cambios en la forma que se entiende las realidades educativas del país, pues el nuevo modelo cambia el sistema educativo y es importante que cada docente conozca el sistema sobre el cual se rige la educación y sus cambios, se introduce el termino de mejora continua enfatizando, el lugar del docente y su potencial para transformar las realidades del país, ya que se enfoca en características diferentes del sistema anterior, las cuales es necesario que se conozca e interiorice porque a lo largo del curso deberán de desarrollar proyectos educativos, así como una buena planeación de trabajo.

En las características de la NEM se encuentra la formación de pensamiento crítico y solidario de la sociedad, así como el aprendizaje colaborativo, el diálogo continuo entre humanidades, artes, ciencia, tecnología e innovación como factores de transformación social, el fomento de la honestidad y la integridad para evitar la corrupción y propiciar la distribución del ingreso, combatir la discriminación y violencia que se ejerce en las distintas

regiones, pero con énfasis en la que sucede contra mujeres y niños, así como alentar la construcción de relaciones a partir del respeto por los derechos humanos.

De acuerdo con este modelo educativo se busca que los alumnos que cursan los niveles básicos adquieran una formación basada en el principio de la interculturalidad, que reivindique la identidad, y resaltar valores como la responsabilidad ciudadana cimentada en la inclusión social, la justicia, la solidaridad y la libertad, basándose en la mejora escolar que va enfocada a los docentes y alumnos pero integrando a las familias y la comunidad ya que estos son los primeros agentes educativos, y sin dejar del lado que la personalidad del ser humano viene del contexto externo al escolar interno.

En el plan de estudios para educación preescolar, primaria y secundaria pág. (23) dice que “El papel de las familias en la escuela pública implica compartir decisiones y responsabilidades para la mejora continua de la educación, el bienestar y el buen trato de los estudiantes en el espacio escolar y la comunidad”.

La NEM reconoce que la educación es asunto de interés público, por lo que el currículo de la educación preescolar, primaria y secundaria debe comprender los intereses nacionales en su conjunto expresados en un currículo nacional, que incorpore la diversidad de intereses, contextos, saberes y experiencias locales, de manera educativa común para todas y todos los estudiantes y puedan implicarse en diversas formas de vida comunitaria y experiencias individuales como colectivas.

Así se concreta que los problemas de conducta y normas de convivencia afectan de manera social y escolar, pues gracias al cumplimiento de ellas se puede prevenir problemas o conflictos en relación con otras personas, de esta manera se ejercen conductas en la

sociedad y se lleva cabo un comportamiento individual y así como el actuar de dicha sociedad de la que sean partícipes, y que esas normas buscan promover un buen trato y la vida en armonía como sociedad.

“Se define convivir como un proceso social y formativo, por los que los individuos y grupos de personas dialogan para actuar de manera incluyente, en un tiempo y lugar” (Vygotsky 1979 pág. 115).

En los campos formativos de la Licenciatura en Intervención Educativa que son el lenguaje, cognitivo, psicomotor y lo socioafectivo se deben de trabajar desde los primeros años de vida, para poder formar al ser humano de manera integral, pues una forma de llevar a cabo la inclusión social que es parte de lo que los tres modelos educativos tienen como objetivo, siendo una necesidad social y educativa en la toma de decisiones en la vida de las personas conforme a su crecimiento.

De acuerdo con la NEM el campo formativo de lo humano a lo comunitario se enfoca en el conocimiento de si y de los demás, la comprensión de la vida emocional y afectiva propia en su relación con otras personas cuidando la salud individual y comunitaria pero también enfocada en el análisis crítico de situaciones y problemas sociales en relación con la vida cotidiana, la fase 1 es enfocada en la educación inicial y la fase 2 contribuye a la formación integral de niñas y niños, y de manera progresiva, a la construcción de su identidad personal, étnica, cultural, lingüística y de género.

Que contribuye a la formación integral de niños y niñas y de manera progresiva, a la construcción de su identidad personal, étnica, cultural, lingüística y de género, tomando con ejes articuladores, inclusión, interculturalidad crítica; Igualdad de género, pensamiento

crítico, vida saludable, artes y experiencias estéticas, apropiación de las culturas a través de la lectura y la escritura, dando como resultado la educación inclusiva, armónica y diversa, de acuerdo a lo abordado en el (programa sintético fase 2 pág. 20-21).

2.2 La intervención educativa en el campo de la Educación Inicial y preescolar.

Dando inicio al siguiente apartado se introducirá sobre el trabajo de la Intervención educativa así como su trabajo pues es considerada como un campo de conocimiento educativo con fines no solo de en este nivel, ya que la Intervención es utilizada en distintos sectores, esto para la mejora y aplicación de proyectos de nivel inicial, preescolar entre otros, ya que con su aplicación se logran identificar y atender problemas específicos como puede ser aprendizaje, la ausencia de habilidades sociales, la dependencia emocional o regulación de emociones.

Sin duda alguna la Intervención Educativa es de suma importancia en los centros educativos y comunitarios ya que, gracias a la metodología aplicada ayuda a los niños y jóvenes con dificultades, enfocándose en diferentes áreas como pueden ser problemas sociales, de cognición, motricidad, problemas socioemocionales, así como lenguaje y comunicación, se diseñan técnicas e instrumentos para conseguir información más profunda de esta manera se diagnostica el problema a atender, pues las estrategias son diseñadas de manera que el alumno pueda alcanzar sus objetivos.

Con respecto a lo que es la Intervención Educativa, se dará un breve repaso a sus orígenes y como es que se fue formando, dado que desde sus inicios en la perspectiva funcionalista Durkheim analizaba la función de la educación dentro de la sociedad y la identificaba en dimensión de realidad objetiva y externa, institucionalizada, pues es la sociedad la encargada de formar al individuo. Siendo así Teresa Negrete (2010, pág. 43),

menciona que el campo emergente de la intervención educativa es la caracterización realizada, sobre temas, lugares y que se practica, que muestra afectos de dimensiones y dispersión.

Con base en lo mencionado en el siglo XIX en Francia y Alemania aparece la sociología la cual era un nuevo campo del saber humano en donde Durkheim fue uno de los grandes iniciadores de la sociología general, denomina ciencias de la educación, fue él quien por primera vez definió la naturaleza objetivo y social de los fenómenos educativos y abrió el camino a este tipo de estudios, en el consideraba los sistemas educativos que existieron y existen, para compararlos y separar sus características comunes, adecuando así el método al objeto, ya que el objeto educativo tiene una realidad histórica, indicando cómo introyectar e internalizar las necesidades externas, es decir, sociales.

Siendo así desde 1948, cuando en la declaración universal de derechos humanos se afirmó el derecho de todos a la educación, la comunidad internacional ha hecho esfuerzos decididos y sinceros por hacer realidad ese derecho, conjuntamente con el año internacional de la alfabetización (1990) y de conformidad con los objetivos del decenio mundial para el desarrollo cultural (1988-1997) y del cuarto decenio de las naciones unidas para el desarrollo (1991-2000), es necesario afianzar y ampliar la educación básica para crear formas de desarrollo nacional sostenido en el que los cambios culturales tecnológicos concilien con el crecimiento económico y social.

De esa manera es que fueron evolucionando los conceptos pasando a la perspectiva de la teoría de la reproducción la cual consideraba a la educación como un elemento de una formación social, pues se visualizó con otra estructura más completa en donde se explica su desarrollo, estudiando las clases sociales, el papel de la economía, la política, cultural y

la ideología dominante, así de esta forma es que se empieza a integrar el análisis del contexto externo, ya que el fenómeno social se considera uno de los procesos más fuertes de enseñanza aprendizaje, y no se deje todo a la relación directa del maestro al alumno.

“La escuela es concebida como funcional al sistema, orientada hacia la realización de una meta específica: adecuarse a las necesidades del cuerpo social, y como el constante cambio de las técnicas en las sociedades industriales demanda nuevas aptitudes especiales, con un alto grado de cualificación, la escuela debe responder a esta dinámica social” (High Skills, Antología de Intervención Educativa pág. 16).

La educación básica constituye un medio para atacar las causas profundas de estos males promoviendo un desarrollo equitativo y de proporcionar al mismo tiempo conocimientos y habilidades inmediatas para hacer frente a sus repercusiones, así se logró constituir el elemento de la estructura social, con tiempo y espacio concretos, de manera que el fenómeno social tiene como objeto de estudio la educación ya que el campo traspasa los límites, por ello debe enfocarse en los distintos factores psicológicos que acciones o intervengan a nivel social, cultural, político, económico y personal.

“La sociología de la educación asume a sí misma como la ciencia de las relaciones entre la reproducción social y la cultura, es lo que hace cuando se esfuerza por determinar hasta qué punto contribuye el sistema educativo a la reproducción de la estructura de las relaciones de poder y de las relaciones simbólicas entre las clases, al participar en la reproducción de la estructura de la distribución del capital cultural entre esas clases.” (Pierre Bourdieu, Antología Intervención Educativa pág., 23).

De manera que la Intervención Educativa ha tenido diferentes modelos a seguir tomando en cuenta las normas sociales, valores, aptitudes y actitudes, desarrollando conocimientos y análisis de la realidad que rodea a los sujetos de estudio contemplando elementos diversos, así como el conocimiento que puede existir en las personas de condiciones socioeconómicas bajas pues en la mayoría de ocasiones los integrantes de las comunidades más arraigadas no cuentan con servicios educativos o con buena calidad así como no se puede utilizar el mismo diagnóstico en las comunidades más urbanizadas y por ello es que investigando a fondo es como se puede crear un diagnóstico correcto.

Dando como resultado que las funciones de la intervención, la investigación es de los principales pasos a seguir de esta forma se adquieren conocimientos sobre la cultura, las, instituciones, y el sistema al que se enfrenta la investigación, consiguiendo así mayor conocimiento de los sujetos, entendiendo la complejidad y mejorando la organización a través de una relación de comunicación y éxito en la aplicación.

Como se ha venido mencionando la Intervención Educativa se basa en una serie de pasos estratégicos y acciones diseñadas para la ayuda del alumno, así como intervenir de manera metodológica para lograr un objetivo final, en educación inicial y preescolar debe considerarse a ese aprendizaje como un complemento y no como un sustituto de lo que el niño ya sabe por experiencia, lo que se busca es desarrollar experiencias que lo capaciten a fin de adquirir el conocimiento, las aptitudes y la mejora, así dentro de los esfuerzos educativos dirigidos, se trata de capacitar a los participantes para aprender nuevas formas de manejar su medio social y físico.

La Intervención trabaja en todo lo que genera alguna deficiencia ya que está enfocada en brindar ayuda en las diferentes áreas que necesiten ser atendidas, esto siendo

desde el embarazo, ya que al recibir un buen estímulo y una alimentación saludable, así como las consultas y pláticas necesarias él bebe podrá desarrollarse de manera sana dentro de su mamá y al nacer no tendrá dificultades y poco al ir creciendo no mostrara dificultades para aprender, o memorizar cosas y acciones.

En la primer faceta del ser humano en la escuela se encuentra en la etapa de la operaciones concretas, es ahí en donde el interventor tiene observar, orientar y aplicar sus conocimientos ya que el niño se encuera en la una edad moldeable y así como en algunas ocasiones se les dificulta hacer amigos y desenvolverse en otras suele ser todo lo contrario, pues ellos comienzan a formar su carácter y se tiene que pensar en ello como como los procesos que llevaran toda la vida y tiene que aprender a afrontar las experiencias que va adquiriendo y direcciona eso con los demás, ya que en esta etapa el ser humano va conociendo su entorno fuera de lo familiar y comienza a reconocerse como sujeto.

En las funciones del Interventor Educativo están saber identificar y atender problemas en específico como lo es el aprendizaje, el bajo rendimiento académico, el comportamiento disruptivo, problemas de motricidad, cognición, así como la ausencia de habilidades sociales, y leguaje y comunicación en estas el interventor debe hacer un ardua investigación para poder rescatar la información lo que lleve al problema que este causando el retraso y así diseñar un plan de intervención con estrategias innovadoras para erradicar el problema para finalmente se realice una evaluación para ver si el objetivo fue logrado.

Entre las competencias que tiene el interventor educativo en relación al perfil del docente se encuentra la creación de ambientes de aprendizaje en el que proporciona a los niños, jóvenes y adultos condiciones que les permiten problematizar, descubrir, comprender y asimilar diferentes situaciones pues así se puede trabajar de una manera lúdica, se diseñan

diagnósticos educativos pues ahí implica el descubrir los aspectos cognitivos, actitudinales y aptitudinales del sujeto o del grupo, se diseñan programas y proyectos adecuados a los ámbitos educativos formales y no formales que permiten ir más allá del ámbito educativo.

Ya que se pueden hacer de manera comunitaria y social, también se pueden asesorar a individuos, grupos y hasta instituciones a partir de conocimientos de enfoques, metodologías y técnicas de asesoría, se realizan planeaciones de trabajo enfocadas en las diferentes problemáticas realizando competencias que permitan resolver las necesidades de las diferentes organizaciones, el interventor sabe diseñar instrumentos de investigación así como de evaluación todo esto para realizar proyectos de calidad y mejora educativa proponiendo acciones para la innovación y mejora de la sociedad en general.

En los campos de formación están los organismos gubernamentales, asociaciones civiles en donde orienten a la comunidad, también pueden actuar en los centros de investigación educativa, en centros comunitarios ya que el propósito de esta área de educación es facilitar a los estudiantes, profundizar en los campos delimitados que les permita desempeñarse e intervenir con metodologías, pues está enfocada en el mejoramiento de la calidad de vida de las personas adecuando las competencias y objetivos a sus contextos dando en desarrollo integral y atendiendo los factores individuales, familiares y sociales de manera inclusiva.

2.3 Teoría del problema

Iniciando la teoría, es necesario recordar sobre la dimensión o campo formativo en el que se encuentra los niños estudiados en este proyecto siendo en la etapa de desarrollo de operaciones concretas esto de acuerdo con Piaget (1961). En donde las principales áreas son, el crecimiento físico, cognitivo, afectivo, sensorial y motor, lenguaje, afectivo y social, que como ya se mencionó anteriormente el desarrollo del niño va paulatinamente en aumento de aprendizajes esto mediante la interacción de familiar y social, entre esas habilidades se encuentran el actuar de los niños según sus propias concepciones utilizando su conocimiento del medio para la toma de decisiones para así manifestar independencia y autonomía.

Siendo la autonomía la que brinde estabilidad, conocimientos y valores, se sabe que la sociedad actual ha cambiado, el lugar, las ideas, las acciones sobre los niños son distintas a algunos años atrás, así como las relaciones entre padres e hijos, en términos generales los padres de hoy fueron educados de una manera, y ellos están educando a sus hijos e hijas de otra, en el escenario actual y de acuerdo al resultado de las observaciones y entrevistas aplicadas a los padres de familia del preescolar, la principal dificultad que se les presenta, desde un estilo educativo y social es como educar a su hijo, como inculcar valores, pero a su vez darles amor, confianza y autonomía.

De acuerdo con Piaget, la autonomía es capacidad de autorregular sus actividades, logrando que estos experimenten procesos como pensar, imaginar, resolver problemas, cuestionar, etc., que el mismo niño, mediante los aprendizajes, va regulando durante el proceso de su desarrollo en donde se involucra el desarrollo de estos, sin duda alguna el camino de ser padres suele ser difícil, pues la influencia que ejerce la familia sobre

los infantes es de vital importancia en el desarrollo de su independencia, de manera que brinda a la persona la capacidad de socializarse en grupo y consigo misma, impulsada por su libertad, le permitirá interactuar en diferentes situaciones adecuándose a las normas o reglas.

La autonomía es un procedimiento de educación social que enseña al niño a liberarse del egocentrismo para socializar su conducta y pensamiento tomando en cuenta el punto de vista moral e intelectual con el objetivo de promover bienestar social y mejorar la calidad de las personas en general. Piaget, (1968, pág. 196).

El concepto de autonomía puede utilizarse en diferentes contextos, aludiendo siempre a las cualidades de la independencia, por ejemplo, desde el punto de vista psíquico; la persona se transforma en autónoma cuando se desprende del vínculo familiar para asumir otras responsabilidades que le permiten establecerse como individuo. Así también, visto desde el mundo laboral y económico la adquisición de la independencia y autonomía resulta fundamental porque se requiere de habilidades y capacidad crítica, creativa y productiva para el desarrollo y crecimiento de una identidad individual y social.

En este sentido toma importancia la familia ya que es el primer agente educativo de cualquier individuo ya que juega una parte fundamental en proceso de enseñanza, de cultura, costumbres, sentimiento, valores e ideas, siendo “la autonomía un procedimiento de educación social”, según Piaget (1968), refleja cómo las personas cercanas, no solo de forma física sino también afectiva a los niños, son quienes los dirigen, los impulsan a avanzar en el aprendizaje de nuevos significantes, en donde se entiende que las relaciones entre las padres e hijos se comienza a formar con un sistema de valores personales y una identidad propia.

De acuerdo a lo mencionado, los padres que se manejan desde un estilo autoritario le dan una importancia mayor a la obediencia de los hijos, limitan, circunscriben la autonomía, por otro lado los que ejercen el estilo democrático son padres que se encuentran a mitad de camino entre los estilos autoritario y permisivo, intentan controlar el comportamiento de sus hijos, funcionando desde la razón y el razonar con ellos y no desde la imposición o la fuerza y por ultimo los padres que funcionan desde el estilo permisivo se encuentran en el extremo opuesto al estilo autoritario, ya que no ejercen prácticamente ningún control y permiten el mayor grado de autonomía.

Incluir la autonomía en la educación es un tema relevante que se justifica para su aportación a la educación integral que debe velar para que los niños y las niñas desarrollen las competencias, que van a necesitar a lo largo de la vida, como aprender a escuchar a los demás, comunicarse con precisión, trabajar en grupo, valorar las opiniones de los demás, etc. surgiendo así la necesidad de llevar a cabo esta tarea para demostrar la importancia de la enseñanza del desarrollo de la autonomía desde el inicio de la infancia, pues se requiere un bienestar emocional positivo que favorece el desarrollo intelectual y socioafectivo del niño tomándose en cuenta desde el contexto familiar.

Por otro lado, a través de sus investigaciones Kohlberg (citado en Barra, 1987) postula que el desarrollo moral es un principio básico del desarrollo de la autonomía. Él considera que el origen básico para el desarrollo de la autonomía es la adquisición de principios morales autónomos, llamada moralidad, los estudios de Kohlberg se centraron en el razonamiento moral, el cual demuestra que esta se define por la calidad de estímulos cognitivos y sociales a lo largo del desarrollo moral y que, a través de marcos interpretativos

que brinda el medio, el niño percibe dicha situación y se organiza para formar juicios sobre lo que debe o no debe hacer, y, a la vez, discriminar entre lo bueno y lo malo.

Dando como resultado la importancia de ofrecer al niño oportunidades para este cambio mediante estímulos cognitivos, sociales adecuados, dado el desarrollo de la autonomía que gira en relación con el otro, se obtiene del proceso de la maduración moral del niño que significa la aceptación así como, el sentimiento de integración al grupo, pero esto puede variar por otras razones, como no compartir las mismas ideas o pensamientos causando en el niño un conflicto interior, que para ello la familia es de suma importancia pues deben aportar confianza para conversar y aprender a dar puntos de vista u opiniones en las que todas son válidas.

Piaget (citado en Ormart y Brunetti, 2002) afirma que “los niños desarrollan de manera inseparable su autonomía en el terreno moral e intelectual y que el fin de la educación debe ser el desarrollo de este”.

De esta manera se entiende la autonomía desde un enfoque sistemático, siendo así la familia y sociedad los que constituyen una parte fundamental en el desarrollo de todo individuo, sin embargo, para comenzar a estudiarlos, es necesario abordar otros factores importantes como la influencia de la socialización y la que se forma parte desde el momento del nacimiento, en lo mencionado en párrafos anteriores, se abordó un poco de la sociedad, ahora se profundizara sobre el campo formativo de lo humano a lo comunitario.

En él se busca contribuir a que los niños, niñas y adolescentes reconozcan sus creencias, sentimientos, motivaciones y características personales, es decir, sus actitudes frente a ellos mismos y su comunidad, tomando en cuenta la diversidad de estilos culturales,

situaciones sociales y lenguas que puedan estar presentes en escuelas, favoreciendo progresivamente, la construcción de su identidad, el sentido de pertenencia a diversos grupos, la conciencia de interdependencia, la conexión emocional, y el compromiso ético para la satisfacción de necesidades humanas, se incorporan contenidos orientados a identificar, fortalecer y poner en práctica conocimientos, saberes y valores a partir de las experiencias individuales y colectivas.

Con base en lo anterior, de lo humano y lo comunitario apunta a la construcción de aprendizajes en la perspectiva del proyecto de vida de las niñas, niños, adolescentes para afrontar los retos que tienen en la familia, escuela, comunidad, lo que puede incidir positivamente en su confianza, seguridad, autonomía así como, en la posibilidad de resolver, en lo individual, advertir en lo colectivo, nuevos desafíos, entre las principales finalidades se encuentran, construyan su identidad personal mediante la exploración de gustos, intereses, necesidades, posibilidades, formas de entender e interactuar en diversos contextos sociales y naturales.

Que reflexionen y comprendan su vida emocional y afectiva, así como la de las demás personas, como elemento constitutivo de relaciones de convivencia y potencial bienestar, que promuevan ambientes de convivencia sana y pacífica entre quienes integran la comunidad educativa, identificando aquello que trastoque sus entornos y desarrollen sus potencialidades, afectivas, motrices, creativas, de interacción, y solución de problemas; reconociendo, valorando y respetando las de otras personas, actúen en la resolución de situaciones y problemas presentes en distintos contextos, recurriendo a saberes, capacidades y habilidades que se generan a partir del diálogo familias-escuela-comunidad.

Tomando en cuenta como eje articulador la inclusión en donde se puedan generar ambientes de aprendizaje armónicos para así favorecer el aprendizaje situado, problematizado en la realidad, pues la inclusión favorece una educación humanista necesaria para reconocer la diversidad presente en todas las comunidades rurales y urbanas de México para que niñas niños y adolescentes accedan a una educación de excelencia, con igualdad para todos dando como resultado la aceptación de las particularidades humanas y la convivencia cordial llena de valores y respeto así respetar las normas de convivencia, esto de acuerdo a la NEM (Sep. 2022, pág. 55).

En las especificidades de este campo formativo para fase 2 en el grado de preescolar se contribuye a la formación integral de niñas y niños, y de manera progresiva, a la construcción de su identidad personal, con el conocimiento que tienen de sí a partir de explorar y reconocer sus posibilidades cognitivas, emocionales, motrices y sensoriales, establecer relaciones con los demás, así como con el entorno natural y social; identificar y respetar las diferencias, además de integrarse y participar en la comunidad, a comprensión de las emociones implica que niñas y niños desarrollen habilidades socioemocionales; por ello es importante promover la expresión de ideas, pensamientos y emociones que se viven en la diversidad familiar, la escuela y la comunidad.

También, se busca que aprendan a percibir y nombrar sus emociones y las de los demás, reconocer las sensaciones y reacciones de su cuerpo cuando experimentan alegría, tristeza, sorpresa, miedo, asco o enojo ante diversas personas y situaciones; regulen su forma de actuar para resolver conflictos de maneras socialmente aceptadas; pidan y brinden ayuda a quien lo necesite. De esta forma, se impulsa la empatía y resiliencia, entendida esta última como la actitud y capacidad para hacer frente a la adversidad, integrando la búsqueda

de distintas alternativas que sean viables, y a la construcción de vínculos afectivos de confianza y seguridad, lo cual es la base que posibilita el camino hacia la autonomía.

Siendo fundamental el desarrollo de habilidades sociales que permitan a los niños, relacionarse positivamente con personas de distintas edades y contextos culturales; favorecer la adopción de conductas prosociales, lo que implica la elaboración de reglas para participar de manera igualitaria en juegos y actividades; proponer normas de convivencia como tomar turnos, resolver conflictos, compartir material, comprender cómo sus acciones pueden afectar a los demás y que las necesidades de cada uno son igual de importantes, al enfocar la educación preescolar a lo humano y comunitario, se favorece la consciencia de ser parte activa de un colectivo y la participación desde la diversidad familiar y escuela en la transformación de una mejor comunidad y país. NEM Avance de programa sintético fase 2 (pág. 58).

Por tal motivo, la fase implementada es un contenido en donde se lleva a cabo la contextualización, la construcción de la identidad personal a partir de su origen étnico, cultural y lingüístico, con la interacción con personas cercanas, los pasos de proceso de desarrollo de aprendizaje en donde se observe si comprende que todas y todos pertenecen a familias que son diversas, muestra respeto a las formas de ser, de pensar y de relacionarse con los demás, expresa con diferentes recursos de los lenguajes, lo que siente, piensa o le provocan algunas personas o situaciones con las que convive en su vida cotidiana.

También es importante ver si asume actitudes, prosociales como, para ver si el niño escucha con atención a sus compañeros o maestra, cuando hablan acerca de personas o situaciones que les desagradan o si manifiesta actitudes de empatía hacia los demás, esto partiendo de un diagnóstico sobre la realidad de la escuela, la comunidad así como el papel

que es muy importante de los padres de familia e indagar las características o el contexto socioeducativo al interior de la escuela de cara a la identificación de las estrategias, con base en el análisis del contexto del plano anterior, se construye-selecciona las situaciones-problemas que se tomarán como base para el trabajo didáctico.

Una vez delimitado el problema del entorno inmediato o mediato en donde se inscribe el plantel, el colegiado docente empezará a reflexionar y diseñar la manera de abordarlos ya sea por, proyectos, enseñanza por problemas, enseñanza globalizada, entre otro tipo de estrategias didácticas; buscando siempre una perspectiva de trabajo desde situaciones reales y sentidas por niñas, niños y adolescentes.

Para cerrar esta parte se recapitulará sobre la crianza de los hijos el cual se rige por un alto nivel de afecto, pero no de comunicación ya que unos de sus riesgos de los padres es que se olvidan de poner normas, lo que puede derivar niños con inseguridad, poca tolerancia a la frustración y que no aprendan el valor de las cosas y esfuerzo y a su vez no respeten a sus iguales por la falta de valores, generales los niños deben experimentar por sí solos, lo que implica también que pueden equivocarse, y ese espacio es necesario para su correcto desarrollo, cuando alguno de los comportamientos implica un riesgo o incumple una norma.

Debe quedar claro y debe ser reconducido, y en su caso castigado si el niño ve que no hay normas claras y se está siendo permisivo, el seguirá teniendo ese tipo de comportamiento y de manera social el crecerá haciendo lo que quiere sin impórtale la participación de los demás.

2.4 Fundamento teórico de la estrategia de intervención

En el siguiente apartado se estará conociendo sobre la problemática detectada y al mismo tiempo, como grandes teóricos aportan sustento a la investigación, tomando en cuenta la teoría psicológica de aprendizaje, la teoría pedagógica que debe ir acorde al desarrollo del niño, la teoría didáctica y la crianza ya que esta es definida como las actitudes de padres y madres hacia los hijos, indicando que los padres se manejan desde diferentes estilos que van desde lo autoritario hasta lo permisivo y la negligencia, la investigación se adentrara con la finalidad de dar a conocer como esas metodologías y el interventor educativo pueden marcar la diferencia en la mejora educativa de la primer infancia.

2.4.1 Teoría psicológica del “Desarrollo Cognitivo” de Jean Piaget

La teoría psicológica es la encargada de recopilar los hechos sobre la conducta y la experiencia humana, organizándolo de forma sistemática para su comprensión pues esos estudios permiten explicar el comportamiento y las acciones, promoviendo la inteligencia emocional, crea mayor conciencia de uno mismo, desarrolla el pensamiento crítico, se encarga de entender lo que pasa en el cerebro humano, en ella se procura entender las formas en que se manifiesta todo aquello que sucede en el pensamiento y como se conecta con la conducta, la teoría psicológica es de suma importancia para la investigación ya que es un conjunto de estrategias cognitivas y conductuales, utilizadas para gestionar demandas externas o internas que sean percibidas como excesivas para los recursos de la persona.

En primer lugar, se presentará la teoría psicológica constructivista del desarrollo cognitivo tomando en cuenta al autor Jean Piaget en ella habla que entre sus conceptos básicos se encuentra el aprendizaje de acuerdo a las etapas del desarrollo un modelo de conocimiento y autoeficacia en el aprendizaje observacional y exploratorio propone que el

comportamiento es debido a la observación de un patrón, en donde se juega un papel activo entre el estímulo y la respuesta, teniendo así un pensamiento o razonamiento intermediario que influye en la ejecución de sus actos.

Esta teoría habla sobre el desarrollo cognitivo en donde el ser humano pasa por cuatro etapas a lo largo de su vida, primero el estadio sensorio motor que va de los 0 a 2 años es esta etapa, en donde el bebé se relaciona con el entorno a través de sus percepciones físicas y su acción motora remota o sea la cognición, en la siguiente etapa se encuentran los sujetos de estudio de este proyecto siendo el estadio preoperacional de los 2 a los 6 años y se caracteriza por el juego simbólico, el egocentrismo y el aprendizaje del lenguaje, a medida que el niño va creciendo, va viviendo cambios en la forma de entender y captar las ideas, a la vez que las expresa mejor, es decir, construye experiencias acerca de lo que pasa a su alrededor.

Progresivamente va formando un pensamiento más coherente y lógico, además, empiezan a ser capaces de entender que algo puede representar otra cosa, es decir, comienza el uso de símbolos, haciendo que objetos se transforman, de forma momentánea, en otra cosa. Esta se denomina preoperacional porque el niño todavía no logra usar la lógica de tal forma que transforme ya que no entiende la lógica concreta, con lo cual no es capaz de manipular la información mentalmente y tomar el punto de vista de otras personas, en esta etapa se encuentran ubicados los sujetos de investigación de este proyecto, ellos están dejando la etapa del egocentrismo para poder socializar su conducta y pensamiento tomando en cuenta su propio punto de vista para su bienestar social y personal.

Siguiendo con las etapas va el estadio de operaciones concretas de los 7 a los 12 años, en esta etapa, el niño ya utiliza operaciones lógicas para resolver problemas, empiezan

a usar la lógica para llegar a conclusiones válidas, pero para lograrlo necesitan situaciones concretas y no abstractas, también pueden categorizar aspectos de la realidad de una forma mucho más compleja, otro punto esencial es que el pensamiento deja de ser tan egocéntrico, de cierta manera se vuelven más capaces de cooperar con los demás y de reconocer que las reglas del juego y otros convencionalismos sociales no son leyes escritas, sino acuerdos negociados que pueden cambiar.

Estadio de operaciones formales es a partir de los 12 años, en ella el niño adquiere la capacidad de usar funciones cognitivas abstractas y de resolver problemas considerando diversas variables, ganan la capacidad para utilizar una lógica que les permite llegar a conclusiones que no están ligadas a casos concretos, de esa forma el pensamiento se expresa a través del lenguaje. “Ha de quedar claro que la aparición de cada nuevo estadio no suprime en modo alguno las conductas de los estadios anteriores y que las nuevas conductas se superponen simplemente a las antiguas” Piaget, (1990, pág. 316).

La autonomía moral e intelectual se conciben dentro del objetivo más amplio del desarrollo del niño, encontrando sus propias respuestas a sus propias preguntas por medio de experimentos, pensamiento crítico, confrontación de puntos de vista, la autonomía supone el poder decidir por uno mismo, el actuar por las propias ideas y no hacer necesariamente lo que los demás digan o hacen, en la proporción en que los niños obtienen la independencia y la autonomía influyen dos factores importantes: la familia y la escuela.

La familia desempeña un rol decisivo y socializador, ya que en ella se aprenden las primeras normas de convivencia, las maneras y formas de pedir los requerimientos, crear consensos, etc. Se establecen vínculos de familia para ayudar a los niños a adquirir expectativas en los roles en los que les toque desenvolverse, y para desarrollar una relación

afectuosa y de igualdad con el niño. Por ello, la familia ayuda a proyectar en el niño una imagen positiva para que se valore y se respete, De León, (2011 pág. 40).

Hay que diferenciar las etapas o momentos en el desarrollo del niño, “la autonomía es un procedimiento de educación social” según Piaget (1968 pág. 46). Esto enseña al niño a liberarse del egocentrismo para socializar su conducta y pensamiento tomando en cuenta el punto de vista moral e intelectual con el objetivo de promover bienestar social y mejorar la calidad de las personas en general, la autonomía es importante porque garantiza un alto grado de libertad e independencia que se va construyendo a partir de la interacción social, pues favorece el derecho que se tiene de elegir el propio estilo de vida actuando de manera responsable, consolidando esta investigación en donde se estará trabajando para lograr esa autonomía personal y social.

2.4.1 Teoría Pedagógica “La conquista de la autonomía de María Montessori”.

Por otro lado, pasando a los razonamientos y saberes de la escuela se vera la teoría pedagógica la cual busca criterios y argumentos para identificar, valorar y establecer los saberes que ha de enseñar la escuela, además, busca o expone fundamentos y razones acerca de qué saber es deseable y qué saber es importante en este momento, en este lugar, en esta época, para estas prácticas, se refiere a la enseñanza, a la transmisión de contenidos de aprendizaje, y como en el ámbito educativo ayuda las actividades de asesoramiento pedagógico.

La autonomía, puede variar según el criterio, de manera escolar se entiende la capacidad que desarrolla el alumno para organizar su propio proceso de aprendizaje, ya que brinda iniciativa e independencia de los niños para explorar, actuar, aventurarse, escoger, opinar, proponer, decidir y contribuir, junto con el hecho de asumir gradualmente

responsabilidad por actos ante sí y los demás, evidentemente es algo que se va logrando con los años, ya que se nace completamente dependiente, pero eso no quiere decir que deban ser dependientes, de acuerdo a las observaciones, los niños del 2º están acostumbrados a sus padres le realicen todo, esto les genera dependencia hacia algún adulto, pues ya tiene un patrón de apego inseguro, creen que no pueden realizar las cosas si no se les ayuda.

María Montessori, (2003, pág. 5). “Enséñame a hacerlo sin tu ayuda” ella confirmaba que, fomentando la autonomía, del niño, este conseguirá crecer en libertad y feliz Según Standing (1976, citado en Morales, 2012), este es un método en donde el niño adquiere gran parte de su aprendizaje a partir de sus experiencias previas, el contacto con el ambiente y de la interacción con los demás niños. Este aprendizaje lo ayudará a formarse no sólo como persona autónoma y libre sino también a educarse y asimilar diversos conocimientos.

“Este método, que surgió para ayudar al niño a obtener un desarrollo integral y así lograr alcanzar el máximo de sus capacidades, es la gran aportación que la doctora Montessori hizo al mundo de la educación (...).” (Úbeda Belmonte, 2016, pág. 49).

Desde este punto el papel del Interventor es indispensable la planificación de actividades que ayuden al desarrollo de la autonomía e independencia para conseguir un trabajo eficaz en los niños, y que estas permiten definir la intención y las formas organizativas adecuadas, así como prever los recursos didácticos y tener referentes claros para evaluar el proceso educativo de los alumnos que conforman el grupo, ya que cuenta con las herramientas para incidir en las problemáticas que no sólo atañen al interior de un grupo de educandos; como interventor educativo se tiene la capacidad para incidir en problemáticas más amplias que abarquen entornos sociales de una comunidad.

Se tiene que en el trabajo de un interventor educativo se encuentran la psicología, la pedagogía, la filosofía y la sociología, que son ciencias que se denominan ciencias del espíritu o sociales, el punto clave es que el interventor sea consciente que existe una relación entre el objeto, es decir, la realidad, y el sujeto, él que la vive, y como este puede estudiar y analizar al sujeto logrando mejoras notables en el aprendizaje escolar y social, de esta manera se ve reflejado el trabajo del interventor pero a su vez también el papel del alumno, recordando la conquista de la autonomía de Montessori.

Cada niño es autónomo y no necesita la ayuda del adulto, ya que, si tanto los padres como el docente enseñan buenos hábitos, así el niño aprende a asumir sus propias responsabilidades, tomar decisiones y sentirse más seguro e independiente, la autora se basaba en la idea de que el niño, es un ser activo y curioso, que tiene un gran potencial de aprendizaje. Por ello, se fomenta el aprendizaje a través del juego y la exploración, permitiéndole descubrir y aprender por sí mismo, además, se le da gran importancia a la libertad y la autonomía del niño, ya que se considera que esto es esencial para su desarrollo.

2.4.2 Teoría Didáctica “Aprendizaje Servicio” (NEM)

Existen teorías de aprendizaje que explican cómo se aprende, teorías de enseñanza, como las que se acaban de mencionar en los apartados anteriores y como estas van más relacionadas con las teorías didácticas, y esta es una teoría práctica, cuya realización principal consiste en el desarrollo de principios de contextualización e intercomunicación entre las teorías que buscan la máxima comprensión de la información presente en el proceso de enseñanza y aprendizaje, explica cómo se puede hacer para influir en el aprendizaje realizando el papel de mediador entre la cultura y el educando.

De acuerdo con la (NEM) son cuatro las metodologías didácticas que surgen de la inquietud de los miembros de la comunidad, las metodologías son, aprendizaje basado en proyectos comunitarios, aprendizaje basado en indagación, aprendizaje basado en problemas y aprendizaje de servicio en el cual se centrara este proyecto, tomando como base el campo formativo de lo humano a lo comunitario, con eje de pensamiento crítico, su metodología consiste en integrar el servicio a la comunidad, con el estudio académico, y a su vez crear una red social para que los alumnos desarrollen sentido de responsabilidad y compromiso con la comunidad, por lo que contribuye, a que el alumno aprenda a desarrollarse y participar en proyectos que relacionan su interés personal y el de la comunidad.

Los proyectos basados en este aprendizaje, surgen de la mirada inquieta y atenta a la comunidad, por lo que es fundamental involucrarse en los saberes y contextos comunitarios, proponer y llevar a cabo acciones positivas a favor del bien comunal, siendo así el primer punto de partida, detectar la necesidad o una demanda comunitaria, ver de qué manera sensibilizar a los estudiantes sobre las necesidades o problemas comunitarios, en el segundo punto es ver lo que se sabe y lo que se quiere saber, realizando actividades para conocer la realidad sobre la que se trabajara, de qué manera se investiga sobre el problema, si reconocen sus recursos, y como se establecen los vínculos con la familia y la comunidad.

El interventor deberá organizar actividades que articulen la interculturalidad pedagógica con el servicio, tomando en cuenta el ¿Qué? ¿Por qué? ¿Para qué? ¿A quiénes? ¿Cómo? ¿Cuándo? ¿Quiénes? ¿Con que?, realizando un plan de trabajo que integre a los alumnos, pasando a monitorear las acciones planteadas, ver como se monitorean las acciones, que avances se tienen, que se puede modificar, como atender esas necesidades,

para que finalmente se llegue a la evaluación final y ver como se verificará el avance de objetivos y logros del proyecto, que grado de participación hubo en los niños y realizar una autoevaluación.

De esta manera la metodología y el aprendizaje de servicio ayuda a fomentar la autonomía, la independencia, la reflexión sobre el propio aprendizaje desarrollando capacidades para aprender a aprender, con habilidades de pensamiento crítico, resolución de problemas toma de decisiones, colaboración comunitaria y comunicación, construyendo relaciones positivas con los miembros de la comunidad escolar y familiar, concretando experiencias con las materias académicas, pues es un servicio activo, solidario que brinda aprendizajes intencionalmente planificados.

2.5 La evaluación en el campo de la intervención

La evaluación es hoy quizá uno de los temas con mayor protagonismo del ámbito educativo, y no porque se trate de un tema nuevo en absoluto, sino porque administradores, educadores, padres, alumnos y toda la sociedad en su conjunto, son más conscientes que nunca de la importancia y las repercusiones del hecho de evaluar o de ser evaluado, existe quizá una mayor consciencia de la necesidad de alcanzar determinadas cotas de calidad educativa, de aprovechar adecuadamente los recursos, el tiempo y los esfuerzos y, siendo así, el nivel de competencia entre los individuos y las instituciones también es mayor.

Por otra parte, el concepto de evaluación es la valoración de conocimientos, actitudes y rendimientos, de una persona, dándole valor a los sucesos y trabajos realizados por este, siendo pertinente incorporar la definición de evaluación aportada por Pérez y García (1998 pág. 23). Quienes señalan que evaluar “Es un acto de valorar una realidad, que forma parte de un proceso cuyos momentos previos son los de fijación de características

de la realidad a valorar, y de recogida de información sobre las mismas, y cuyas etapas posteriores son la información y la toma de decisiones en función del juicio emitido”.

Es un proceso de investigación integral, la cual aporta evidencias diarias de la participación del estudiante en la práctica académica. Esta evaluación acentúa la importancia de observar e interpretar situaciones y experiencias, más que en resultados numéricos y situaciones controladas como lo hace la evaluación cuantitativa. La evaluación cualitativa invita a la evaluación permanente, con el objetivo de retroalimentar y reorientar a lo largo del proceso educativo. Para lograr mediar estas prácticas, es necesario plantearse estrategias e instrumentos que respondan a cómo evaluar. Alfaro (1996, pág. 44).

Para Tyler la evaluación no se asocia a medición o rendimiento, sino al juicio que permite comprobar si lo aprendido por el estudiante, evidenciado en su conducta o comportamiento, concuerda con los objetivos vinculados a los aprendizajes formulados en el programa de estudio. Tyler no solo liga la evaluación educativa al currículum, sino que la relaciona directamente a los aprendizajes reales alcanzados por los estudiantes evaluación de aprendizajes y su coherencia con los resultados objetivos esperados en el currículum, siendo el objetivo de aprendizaje esperado, es decir, del impacto o eficacia del proceso de enseñanza y aprendizaje, acuñando la noción de evaluación educacional para poner el énfasis en el mejoramiento del proceso educativo.

El proceso de la evaluación es esencialmente para determinar hasta qué punto los objetivos han sido realmente alcanzados mediante programas de currículos y enseñanza, de cualquier manera, desde el momento en que los objetivos educativos son esencialmente cambios producidos en los seres humanos, es decir, ya que los objetivos alcanzados producen ciertos cambios deseables en los modelos de comportamiento del estudiante,

entonces la evaluación es el proceso que determina el nivel alcanzado realmente por esos cambios de comportamiento Tyler citado por Escobar, (2014, p. 128).

El enfoque de la evaluación consiste en indicadores de logro o de aspectos que conforman un indicador de logro determinados y seleccionados por el o la docente, en conjunto con los alumnos y las alumnas para establecer su presencia o ausencia en el aprendizaje alcanzado, entre los cuales se incluyen, formativas, sumativas o del desarrollo, la evaluación debe aunar de manera coherente e integrada un conjunto diverso de métodos de evaluación, midiendo así el alcance de los objetivos, el término calificación está referido exclusivamente a la valoración de la conducta de los alumnos calificación escolar.

Calificar, por tanto, es una actividad más restringida que evaluar, la calificación será la expresión cualitativa (apto/no apto) o cuantitativa (10, 9, 8, etc) del juicio de valor que emitimos sobre la actividad y logros del alumno, en este juicio de valor se suele querer expresar el grado de suficiencia o insuficiencia, conocimientos, destrezas y habilidades del alumno, como resultado de algún tipo de prueba, actividad, examen o proceso, se evalúa siempre para tomar decisiones, no basta con recoger información sobre los resultados del proceso educativo y emitir únicamente un tipo de calificación, si no se toma alguna decisión, no existe una auténtica evaluación.

La evaluación tiene diferentes tipos según sea su finalidad y función, iniciando con la formativa: la evaluación se utiliza preferentemente como estrategia de mejora y para ajustar sobre la marcha, los procesos educativos de cara a conseguir las metas u objetivos previstos, es la más apropiada para la evaluación de procesos, aunque también es formativa la evaluación de productos educativos, siempre que sus resultados se empleen para la mejor

de los mismos y suele identificarse con la evaluación continua, por otro lado se encuentra función sumativa: suele aplicarse más en la evaluación de productos.

Es decir, de procesos terminados, con realizaciones precisas y valorables, con la evaluación no se pretende modificar, ajustar o mejorar el objeto de la evaluación, sino simplemente determinar su valía, en función del empleo que se desea hacer del mismo posteriormente. También existe la evaluación global en la cual se pretende abarcar todos los componentes o dimensiones de los alumnos, del centro educativo, del programa, etc. Se considera el objeto de la evaluación de un modo holístico, como una totalidad interactuante, en la que cualquier modificación en uno de sus componentes o dimensiones tiene consecuencias en el resto.

Por otra parte, se tiene la evaluación interna que es aquella que es llevada a cabo y promovida por los propios integrantes de un centro, un programa educativo, etc. A su vez, la evaluación interna ofrece diversas alternativas de realización: autoevaluación, heteroevaluación y coevaluación, en la autoevaluación, los evaluadores evalúan su propio trabajo o un alumno su propio rendimiento, los roles de evaluador y evaluado coinciden en las mismas personas, la heteroevaluación: evalúan una actividad, objeto o producto, es decir los evaluadores distintos a las personas evaluadas, para finalizar esta la coevaluación: es aquella en la que unos sujetos o grupos se evalúan mutuamente, alumnos y profesores mutuamente, unos a otros.

Técnicas de evaluación: "estrategias que utiliza el evaluador para recoger sistemáticamente información sobre el objeto evaluado. Pueden ser de tres tipos, la observación, en la cuestión (entrevistas) y el análisis documental y de producciones" (Rodríguez e Ibarra, 2011, pág. 71-72).

Pasando a las técnicas de evaluación es un campo muy amplio y se aplican de acuerdo a los resultados que se quieren obtener las estrategias que utiliza el evaluador para recoger sistemáticamente información sobre el objeto evaluado, pueden ser diferentes tipos, como la observación, la encuesta y el análisis documental, de contenido así como la hoja de derivación, esto fijando el objetivo siendo el cumplimiento de las metas, que estas estén asociadas a los aprendizajes que se espera logren los estudiantes a su paso por la escuela, siendo la evaluación siendo el proceso para verificar los cambios que se han producido en los estudiantes como consecuencia y resultado de la enseñanza y aprendizaje.

Según García Ramos (1989 pág.176), “La evaluación sería una actividad o proceso sistemático de identificación, recogida o tratamiento de datos sobre elementos o hechos educativos, con el objetivo de valorarlos primero y, sobre dicha valoración, luego, tomar decisiones”.

Los instrumentos de evaluación son las herramientas que tanto el profesorado como el alumnado utilizan para plasmar de manera organizada la información recogida mediante una determinada técnica, entre los instrumentos está el diario del profesor, escala de comprobación, escala descriptiva o rubrica, ficha de observación, lista de control, fichas de seguimiento individual o grupal, ficha de autoevaluación, cada una de las técnicas sirven para recoger información acerca del medio que se pretende evaluar y debe registrarse de manera sistemática y precisa para que la evaluación sea un proceso riguroso, es importante mencionar que la evaluación de este proyecto es cualitativa, por lo que las técnicas e instrumentos aplicadas fueron la observación, la entrevista, lista de cotejo y hoja de derivación.

De este modo se concluye que la evaluación impulsa el mejoramiento ya que ya genera compromiso con el logro de objetivos, permitiendo diferentes actores del sistema educativo, a tomar conciencia de los aspectos por mejorar no solo en instituciones, de índole educativo escolar sino también en la familia y la comunidad en la que se encuentran, pues con ello se puede implementar un seguimiento y control que permita establecer una comparación del inicio y fin para poder determinar y medir la evolución del proyecto, detectando desviaciones y necesidades y así establecer las medidas de mejora necesarias a lo largo del proceso para lograr objetivos trazados.

CAPÍTULO III

MARCO METODOLOGICO

Dentro de la sociedad actual así como en tiempos pasados, se han encontrado diferentes formas de ser y de actuar, así como la concepción del objeto de estudio de la ciencia y de los problemas a estudiar, es decir la naturaleza de los métodos y la forma de explicar, interpretar o comprender el porqué de ciertos comportamientos dentro la de sociedad, basadas en creencias valores y experiencias que afectan la forma en que un individuo, percibe la realidad y la forma en que responde a esa percepción, eso es un paradigma, por ello es importante conceptualizar que es, cual es su enfoque, así como el diseño de la investigación.

3.1 Paradigma de la investigación.

Para dar paso al siguiente apartado se debe entender, que en la actualidad para poner en marcha un proyecto, es necesario la recolección de datos, que permita conocer los elementos del contexto y realidad en la que se piensa realizar dicho proyecto, por lo que surge la necesidad de la investigación, en ella se lleva a cabo la recolecta de información del problema que requiere ser investigado o intervenido, ahora bien la investigación que aborda este proyecto se basa en el ámbito educativo, por lo que se basa en los problemas que surgen en el aula o ambiente escolar, por lo que se requiere saber los motivos, los agentes educativos y sociales, así como el área en donde surge la situación, esto con la finalidad de buscar soluciones que ayuden a reducir la problemática por lo que.

La investigación es “Un conjunto de procesos sistemáticos y empíricos que se aplican al estudio de un fenómeno” Hernández Sampieri y Baptista (2014 pag.25).

Si bien, es importante mencionar que existen varios tipos de investigación cada una con diferentes características, como ya se ha mencionado en párrafos anteriores, la investigación retoma y se introduce a los diferentes factores de manera interna y externa por ello se dará una breve explicación sobre los diferentes paradigmas que existen y cuál es el que fue utilizado para llevar a cabo este proyecto de intervención, un paradigma, se entiende como un modelo explicativo de la realidad, de acuerdo con el diccionario de la lengua española, significa ejemplo o modelo de algo, es la teoría o conjunto de teorías cuyo núcleo central se acepta sin cuestionar la base y el modelo para resolver problemas y avanzar en el conocimiento.

Se sabe que hay muchos autores que hablan sobre paradigmas, en su mayoría recaen en el concepto de paradigma de Thomas S. Kuhn el cual publicó el libro la estructura de las revoluciones científicas en 1962, de acuerdo con esto se distinguen al menos tres tipos de paradigmas, de esta manera Kuhn fue quien dio forma o conceptualizó el término paradigma en donde da una referencia a un conjunto de suposiciones interrelacionadas que proporcionan un marco filosófico para el estudio de la realidad del mundo. (Kuhn, 1986, pág. 13).

De acuerdo con Grinspun (1974), paradigmas son realizaciones científicas universalmente conocidas que durante un cierto período de tiempo ofrecen, además de los problemas, las soluciones modelos para la comunidad que está involucrada con la ciencia. Cuando se habla de un paradigma, por lo regular, se está refiriendo a un patrón, a una descripción que orienta y que se haga comprender algún hecho explícito, pues un paradigma es un modelo o patrón aceptado por una determinada comunidad.

Así mismo se entiende el paradigma como un sistema de ideas que orientan una investigación, Contreras (1996) cita a Kuhn (1986, pág. 11-12) en donde menciona que un paradigma es un sistema de creencias, principios, valores y premisas que determinan la visión que concluye o dispone de cierta comunidad científica que tiene de la realidad, con el tipo de preguntas y los problemas que es legítimo estudiar, así como los métodos y técnicas válidos para la búsqueda de respuestas y soluciones.

En consecuencia, el enfoque o paradigma en que se inscribe un estudio sustenta el método, propósito y objetivos de la investigación. Por ello, la investigación científica, se caracteriza por ser un proceso cuyo accionar intenta dar respuesta a preguntas concretas, este proceso está definido por diferentes procedimientos que por convención constituye un método y en el ámbito del desarrollo del conocimiento se conoce como método científico.

Como ya se mencionó en los párrafos anteriores, el método científico viene a ser producto de lo que constituye un paradigma y un paradigma corresponde a una manera de mirar el mundo, los paradigmas vienen como consecuencia de creencias y actitudes que emergen dentro de las diferentes sociedades y comunidades, por lo tanto, constituyen una visión del mundo la que es compartida por una comunidad de individuos.

No obstante, la investigación tiene gran variedad de modalidades y cada una se encuentra respaldada teóricamente por una concepción filosófica, se tienen tres paradigmas que determinan el modelo que ha seguido o debe seguir una investigación, los cuales son; el paradigma lógico positivista o empírico analítico que en si es empírico, este se centra en el conocimiento que viene de lo observable y objetivo, es decir se plantean una serie de hipótesis como predecir algo que va a suceder, es la manera que debe hacerse la ciencia para decir que los resultados corresponden a la verdad de lo que se busca.

Pasando al paradigma simbólico interpretativo a este se le llama hermenéutico en él se trabaja con una perspectiva o modo concebir la realidad, esto entre el investigador y el hecho que se estudia ya que intenta interpretar y comprender la conducta humana desde los significados e intenciones de los sujetos que intervienen en la escena educativa. Y pasando al tercer lugar se encuentra el paradigma crítico o dialéctico, materialismo histórico dialéctico; en este se centrará la investigación siendo el paradigma que se ocupa en la investigación educativa a este se le llama sociocrítico.

Ahora bien, para adentrarse en este paradigma se debe entender que este se enfoca en la investigación social, con un carácter que tiene como objetivo promover las transformaciones sociales, dando respuestas a problemas específicos presentes en el seno de las comunidades, pero con la participación de sus miembros, pues se fundamenta en la crítica social y autorreflexivo, considerando que el conocimiento se constituye por los intereses que parten de las necesidades de los grupos. Arnal (1992 pág. 98). Adopta la idea de que la teoría crítica es una ciencia social que no es puramente empírica ni solo interpretativa; sus contribuciones, se originan, de los estudios comunitarios y de la investigación participante.

Por ello es que la elección del paradigma sociocrítico ayudara a la investigación de este proyecto, si bien se sabe está fundamentado en el crítica social en donde se considera que el conocimiento se construye siempre por los intereses que parten de las necesidades de la comunidad o de los grupos, que pretende la autonomía racional del ser humano consiguiendo a través de la capacitación, siendo una manera en la que los sujetos pueden participar en la transformación social, que a su vez utilicen la reflexión y conocimiento de su comunidad, para que así, tomen conciencia del rol que les corresponde dentro de su

grupo, es decir esto promueve y sirve de ayuda de la autonomía racional, de manera que la autonomía es entendida como.

“La capacidad de las personas para tomar decisiones libres e informadas sobre sus vidas, de manera de poder ser y hacer en función de sus propias aspiraciones y deseos en el contexto histórico que las hace posibles” (CEPAL, 2011).

Siendo así la perspectiva sociocrítica la que reúne la ideología y la autorreflexión para la construcción compartida de los conocimientos en un proyecto como es la intervención ya que cuyo propósito central es la transformación de las relaciones sociales por medio de la búsqueda y ejecución de soluciones a problemas significativos de las comunidades, a partir de su propia actividad, y de auto reflexión por ello es de suma importancia que toda persona logre tener pensamiento crítico y a su vez sea autónomo desde los primeros años de vida, para que busque su desarrollo entre las personas y los procesos de reflexión sobre su propia realidad.

3.2 Enfoque de la investigación

A bien una vez analizado el paradigma sociocrítico se dará paso a las características del enfoque de investigación de este se rescatan los tres principales en los cuales se encuentran el enfoque de la investigación se sabe que es un conjunto de planteamientos, sistematizados y controlados de manera empírica, racional y objetiva, que se encargan de orientar la resolución de un problema. El objetivo del estudio es analizar los enfoques de investigación en las ciencias sociales, siendo la forma en la que se va a proceder en un estudio, pues estos orientan el camino que van a utilizar los investigadores para solucionar una situación problemática que se haya observado y que se requiere investigar, los enfoques

de investigación son una perspectiva y formas de ver la realidad, los cuales se encargan de orientar la solución de un problema.

Considerar un enfoque de investigación dentro de este proyecto es indispensable, ya que este brinda orientación al camino a seguir, dando los pasos que el investigador llevara a cabo para poder solucionar una situación o en este proyecto la problemática detectada, la cual se tuvo la oportunidad de observar e investigar en capítulos anteriores. En otras palabras, el enfoque es una guía sistemática que establece una forma de concebir y fundamentar la determinada manera en que se organizan y llevan a cabo las prácticas de una investigación para así poder tener éxito en este o cualquier otro proyecto.

Si bien existen distintos enfoques de investigación, pero de acuerdo con el paradigma que se está utilizando en este proyecto son tres los enfoques, el primero es el mixto este es una combinación de los siguientes, ahora bien, el cuantitativo de acuerdo con Bryman (2004, pág. 19). Usa la recolección de datos para probar hipótesis con base en la medición numérica y el análisis estadístico para establecer patrones de comportamiento probando la hipótesis y teoría.

Siendo el enfoque cualitativo en donde la investigación considera que la realidad se modifica constantemente, y que el investigador, al interpretar la realidad, obtendrá resultados subjetivos. Bryman (2004, pág., 20). Basándose en los métodos de recolección de datos mas enfocados en la comunicación de los individuos, las sociedades y las culturas.

Por otro lado, y retomando al enfoque cualitativo este evita la cuantificación y se centra en la cualidad que se revela de las personas es decir las cualidades. Este tipo de Investigación hace registro narrativo de los fenómenos, que son estudiados mediante

técnicas, como la observación o entrevistas no estructuradas, en donde se centra en el análisis de la descripción de los fenómenos y las causas observadas, siendo la realidad que interesa es la que las propias personas perciben como importante, de manera que el investigador si interesa en todos aquellos determinantes o factores que puedan tener alguna relación con el problema a solucionar.

A si miso se debe mencionar que para este proyecto se debe llevar a cabo la investigación con enfoque cualitativo, pues como se ha estado analizando en capítulos anteriores esta aplicado en nivel preescolar, este enfoque busca comprender la forma en que los sujetos perciben la realidad y la manera de actuar, para incidir en el cambio de una situación mediante la reflexión, en los proyectos desarrollados en este nivel el enfoque cualitativo resulta ser muy enriquecedor ya que es una técnica descriptiva de recopilación de datos que se utiliza para descubrir detalles que permiten explicar el comportamiento, transmitiendo los pensamientos y experiencias de las personas comprendiendo en fenómeno social.

En el enfoque cualitativo “No se prueban hipótesis, estas se generan durante el proceso y van refinándose conforme se recaban más datos o son un resultado del estudio” (Hernández Sampieri et al., 2010, pág. 9). Dentro de las fases del enfoque cualitativo según Sampieri R. (2004). “Es definir el tipo de investigación, establecer hipótesis, seleccionar el diseño de investigación, seleccionar la muestra, recolectar los datos y analizar y presentar los datos”.

El proceso de la investigación fue la siguiente, el proyecto se llevó a cabo dentro de institución de nivel preescolar, por lo que se definió como cualitativa, para establecer la hipótesis la cual es reunir o recabar información de los sujetos atender que son los niños del

segundo grado grupo “B” del preescolar Luz María Porras Carvajal, estos niños contaron como la muestra de la cual se investigó y recolecto información, para el diseño de la investigación se realizaron técnicas e instrumentos, por ello se realizaron una serie de pasos ya antes mencionados los cuales fueron, en donde se aplicaron técnicas e instrumentos, uno de los principales es la observación, en ella se pudo detectar el principal problema de este grupo que la falta de autonomía.

Siguiendo los pasos del enfoque cualitativo, se verá que cuenta con sus etapas tomando en consideración la etapa preparatoria, reflexiva y de diseño en donde con base en los conocimientos se intentó establecer el marco teórico que permitió conocer más de la etapa de los sujetos a observar, siendo la investigación, en este caso basado en Jean Piaget en donde habla sobre la autonomía de los niños en la etapa preoperacional, posteriormente se llevó a cabo el trabajo de campo, son los datos acumulados, el acceso al campo y recogida de datos, siendo el preescolar y aula en donde se pudieron llevar a cabo las observaciones.

Pasando así a la parte analítica, la cual consta de la reducción de datos, la disposición y transformación de datos y la obtención de resultados y verificación de conclusiones, que son los resultados de las observaciones, así como la aplicación de entrevistas a padres de familia y maestra de grupo, una vez analizados todos los instrumentos y la información recabada y proporcionada por todos los involucrados dio como resultado que los niños del segundo grado tienen falta de autonomía, por lo que esto lleva a la siguiente fase que es la informativa en donde se lleva a cabo el informe de la investigación. Posterior a esto se toma analiza e investiga sobre el diseño de la investigación.

3.3 Diseño de la investigación

Dando apertura al espacio retomando que para que se pudiera realizar el análisis contextual se tuvo que experimentar el diseño de esta investigación, se ha mencionado que entre los distintos enfoques se encuentran el cuantitativo, mixto y el cualitativo y con base a él se realizaría el diseño de la investigación de este proyecto, ahora bien cabe mencionar que el diseño de investigación se define como el plan de investigación que se focalizara en dar de una manera clara respuestas a las preguntas planteadas que generen mayor inquietud. Sampieri (2006, pág. 158). Comprendiendo que por diseño de un estudio se refiere a procedimientos, métodos y técnicas mediante los cuales el investigador selecciona a la población, recoge una información, la analiza e interpreta los resultados.

Según Sampieri (2006, pág. 158), se refiere “al plan o estrategia concebida para obtener la información que se desea”.

Siendo el conjunto de procedimientos y técnicas que se aplican de manera ordenada y sistemática en la realización de un estudio, en un proceso de investigación, la metodología es una de las etapas en que se divide la realización de un trabajo y en ella, el investigador o los investigadores deciden el conjunto de técnicas y métodos que emplearán para llevar a cabo las tareas vinculadas a la investigación, es el plan o estrategia concebida para obtener la información que se desea con el fin de responder al planteamiento del problema.

“Sampieri (2006, pág. 158), se refiere al plan o estrategia concebida para obtener la información que se desea. Por su parte, el diseño de la investigación hace referencia a un plan de acción que se pone en marcha con la finalidad de recabar la información que se requiere”.

Como ya se ha venido mencionando, el enfoque cualitativo es un conjunto de técnicas empleadas para obtener una visión de general del comportamiento de las personas sobre un tema en particular, cuenta con distintos diseños, en ellos se encuentra, el etnográfico, este se distingue principalmente por los largos periodos de tiempo que requiere al tratarse de una investigación de campo en donde el responsable deberá adentrarse con el ambiente y sus prácticas para obtener al cabo de algunos días, la información necesaria para tomar una muestra lo más apegada a la realidad, siendo un estudio que generalmente se lleva a cabo en comunidades alejadas y remotas con algún tipo de necesidad identificada solo busca comprender la comunidad.

Siguiendo la teoría fundamentada, se basa en una variedad de métodos, no formula hipótesis, primero recoge información, elige un marco teórico, y solo entonces aplica el modelo del fenómeno estudiado, es decir hace referencia a una teoría derivada inductivamente del estudio del fenómeno del que da cuenta, descubre, desarrolla y verifica en y por la recogida de datos, y su análisis correspondiente, relacionado con ese fenómeno, el investigador debe introducirse al campo de manera activa para conocer lo que quiere.

Siendo el diseño fenomenológico, el que entiende que la vivencia es en sí misma un proceso interpretativo y que la interpretación ocurre en el contexto donde el investigador es participante, se estudia el mundo percibido y no el fenómeno en sí mismo, así el sujeto y el objeto de estudio se unen, ya que pretende descubrir y entender los fenómenos desde el punto de vista de cada sujeto así como su perspectiva que se construye colectivamente que dan sus experiencias de manera subjetiva pues en sí busca explicar sus diferentes aspectos de comportamiento.

Oiler C. J. (1986 pág. 69) dice que “Estar en el mundo; el investigador se dirige al mundo percibido, entiende que la percepción le permite al acceso a la vivencia”. De esta manera el análisis se indaga sobre un fenómeno en particular luego sobre las esencias y por último por las relaciones.

Siguiendo con los diseños el narrativo supone una aproximación natural e interpretativa de la subjetividad y ofrece muchas posibilidades para investigar el yo, lo personal y lo social, así como las relaciones entre las identidades, las culturas, la estructura u organización, la narrativa constituye parte de la experiencia humana, ya que permite interpretar el mundo empleo de los métodos interpretativos de dialéctico, por cuanto admiten, conjuntamente, a dar significado, comprender las dimensiones cognitivas, afectivas como de acción, a la vez que estimula a contar las vivencias e interpretar hechos y labores.

Ahora bien pasando al diseño de Investigación Acción Participativa (IAP), su base es que las personas construyen la realidad en la viven de manera que las comunidades y los grupos tiene su propio desarrollo histórico y cultural, es decir antecede y continua la investigación; la relación entre investigador y personas de la comunidad o grupo, asumiendo la coherencia con ello, así como ciertos compromisos de la realidad social y sus necesidades y a su vez, el profesional como agente de cambio social ayuda al reconocimiento de carácter histórico y cultural de los fenómenos que suceden de manera psicológica y social; este asume el compromiso de investigar, con las personas investigadas y que los procesos de intervención e investigación son simultáneos e inseparables.

En la práctica, la IAP tiene además las siguientes características: la investigación se produce en un espacio histórico determinado, la investigación es propiedad de las

personas investigadas, la persona que investiga ejerce un rol de persona que se inserta en una comunidad, la investigación es un proceso dialógico en el que el diálogo es a la vez una categoría social y epistemológica, el proceso de investigación debe romper la relación de dependencia intelectual y sustituirla por un modelo de relación horizontal con las personas investigadas. Serrano (1992 pág. 433).

Es notable en este proyecto el tipo de diseño que se utilizó para explicar la investigación, ampliando el panorama, y con la puesta en práctica del proceso que conlleva el cual consta de tres etapas durante la investigación como lo es la recolección, la medición y el análisis de datos. Se debe tener en cuenta el uso de las herramientas designadas para recopilar información, cómo se utilizan y analizan los datos así como otros factores, se ha de mencionar que es este diseño de IAP es que se enfoca la investigación de este proyecto, en donde se rescata la presencia de determinados elementos que no pueden pasarse por alto en el diseño de una investigación siendo la declaración del propósito preciso del diseño de la investigación, las técnicas a implementar para la recolección de datos para la investigación a su vez el método aplicado para el análisis de los datos recolectados.

Por ello el tipo de metodología de investigación que se ha estado relacionado con objeciones probables para la investigación dentro de entornos que den el espacio y la pauta para la puesta en marcha de la investigación, pues debe llevar cierta cronología que de orden al proceso, facilitando la próxima medición y análisis de datos, siendo así como se deduce que las características específicas del diseño de una investigación son diversas por lo que se utilizaran cuatro; la neutralidad: expresada en los resultados proyectados, en el diseño deben estar libres para poder comprender las opiniones sobre las puntuaciones finales

evaluadas y las conclusiones de múltiples individuos así mismo considerar a aquellos que están de acuerdo con los resultados obtenidos.

La cual debe tener fiabilidad para que, se lleve a cabo una investigación de manera efectiva, el investigador involucrado tenga claro aquello que espera, dando validez y es que existen múltiples herramientas de medición disponibles para el diseño, pero dichas herramientas de medición válidas son aquellas que ayudan al investigador a medir los resultados de acuerdo con el objetivo de la investigación ocasionando una generalización, que se presentara como el resultado del diseño, y debe ser aplicado dentro de una población y no sólo a una muestra restringida.

En apartados anteriores se dio realce del enfoque cualitativo, por tanto es tiempo de concretar más a fondo dicho enfoque, este consta de cinco diseños, dando comienzo en mencionar el diseño de teoría fundamentada, siendo un diseño metodológico que pretende generar teorías que expliquen un fenómeno social en su contexto, dentro de este diseño se seleccionaron los sujetos de estudio, siendo los niños del segundo grado la muestra, así como la maestra de grupo y contexto interno escolar y externo social, la investigación se desarrolló con neutralidad y valores para que el aprendizaje fuera colectivo, fue basado en un análisis crítico.

Favoreciendo así la participación activa del grupo observado y aplicado, ayudando al grupo de niños a desarrollar sus capacidades de autonomía para poder identificar sus problemas y oportunidades y así juntos encontrar soluciones para mejorar su realidad es decir una vez detectado el problema de falta de autonomía en los niños, con la información obtenida se inició el proceso en el cual los miembros del grupo así como el interventor educativo pueden ver posibles soluciones para promover la transformación

personal, áulica y social, ayudando así a la población con un fin de actuación sobre la realidad en la que se encuentran sumergidos, con esto pasan de ser objetos de estudio a ser protagonistas del proceso, pues no se puede dejar de lado que uno de los trabajos del interventor es transformar la realidad.

Cabe mencionar que la finalidad de la investigación acción participante, es cambiar la realidad y afrontar los problemas de una población a partir de sus recursos y participación, lo cual se plasma en los siguientes objetivos concretos: el generar un conocimiento liberador a partir del propio conocimiento, visualizar como a consecuencia de ese conocimiento, la comunidad incrementa su poder y da lugar al inicio o consolidación de una estrategia de acción para el cambio.

Por último conectar todo este proceso de conocimiento, transformación y acción para que permita la ampliación del proceso y la transformación de la realidad social, en esta investigación se pudo lograr una buena relación del trabajo de campo como con los PDA ya que gracias a que se participó la información fue de primera mano, así como la convivencia con los alumnos, padres de familia y maestros permitiendo incorporarse a la realidad, tanto en el contexto externo así como el interno para más aun el áulico ya que es el centro de la convivencia de los alumnos.

Por último, en este proceso analítico se asentó la ejecución y evaluación del estudio, debido a que el proyecto debe concluirse con la obtención de la solución al problema, es necesario que exista retroalimentación constante de los avances y ajustes en las acciones, de tal manera que se alcancen los objetivos propuestos en los tipos de investigación se encuentra el de campo, documental y descriptivo, pasando al de campo metodológico, se llegará al punto de análisis de los distintos tipos de investigación, que mayormente se

accionan en estos estudios y se dará prioridad al que se usó, comenzando entonces por visualizar la investigación documental, la cual se comprende que es una técnica de investigación cualitativa que se encarga de recopilar y seleccionar información a través de la lectura de documentos, libros, revistas, grabaciones, filmaciones, etc.

Siendo así se retoma que una investigación documental es aquella que se caracteriza por emplear la consulta de fuentes escritas o grabadas, es decir, fuentes rotundamente documentales. Este tipo de fuentes sirven al investigador como muestra o representación de los hechos ocurridos y le sirven para intentar elaborar conclusiones respecto a los mismos, la investigación documental resulta importante, ya que es fundamental la construcción del conocimiento dentro de un proceso mayor de investigación y, por supuesto que tenga un sustento.

Cerrando dicha investigación documental se da la apertura a la investigación descriptiva siendo la que se encarga de puntualizar las características de la población que está estudiando, esta metodología se centra de manera considerable en el que, así como en el lugar del porqué. En otras palabras, su objetivo es describir la naturaleza de una comunidad humana, así como sus acciones, sin centrarse en las razones por las que se produce un determinado fenómeno. Es decir, describe el tema de investigación, sin cubrir por qué ocurre, entonces, la investigación descriptiva se refiere al diseño de la investigación, creación de preguntas y análisis de datos que se llevarán a cabo sobre el tema, se conoce como método de investigación observacional porque ninguna de las variables que forman parte del estudio están influenciadas.

Cabe mencionar que en este proyecto se utilizaron los dos tipos de investigación por ello se diseñaron distintos instrumentos, esto con el objetivo de realizar una recogida

de información más certera, y así se pudiera contar con las herramientas necesarias bien estructuradas, técnicas como, la entrevista y la observación directa e instrumentos como cuestionarios y diario de campo, de lo cual se obtuvo la información detallada que se necesitó, en donde cada instrumento tenía su objetivo, que fue describir la naturaleza de la comunidad, así como sus acciones, centrándose en las razones por las que se produce algún determinado fenómeno.

Dando apertura y mención a los tipos de estudio cabe mencionar que los tipos de estudio que aquí se mencionan se encuentran en un diseño no experimental, es decir que en este diseño no hay condiciones experimentales a las que se sometan las variables de estudio, los sujetos del estudio son evaluados en su contexto natural sin alterar ninguna situación; así mismo, no se manipulan las variables de estudio. Dentro de este diseño existen dos tipos: transversal y longitudinal y la diferencia entre ambos es la época o el tiempo en que se realizan.

Las investigaciones de tipo longitudinal implican más de dos mediciones a lo largo del tiempo, deben ser más de dos porque se pueden comparar los resultados a través del proceso de cambio. Es recomendable realizar este tipo de estudios cuando se tratan problemas que involucren situaciones sociales, tendencias, comportamientos por tanto es un estudio observacional que recoge datos cualitativos y cuantitativos y se encarga de emplear medidas continuas o repetidas para dar seguimiento a individuos particulares durante un período prolongado de tiempo, a menudo años o décadas donde las variables de la investigación pueden cambiar durante su largo curso de estudio.

Ahora bien, el estudio de índole transversal comprende el recoger los datos en un solo momento y solo una vez, para luego describirlas en la investigación, pueden tener

alcances exploratorios, descriptivos y correlaciones, sucediendo que los individuos son observados solo una vez en el tiempo. Ocasionalmente puede haber dificultades en la clasificación de la información, pero la clave en la diferenciación está en el objetivo de la investigación y es que es indudable que, en el estudio transversal, el investigador realiza estudios con la misma variable.

En este análisis contextual y comunitario, el estudio puesto en práctica fue el transversal, por el hecho de que el estudio transversal se acciona como una intervención observacional en el que los datos se recopilan para estudiar a una población en un solo punto en el tiempo y para examinar la relación entre variables de interés, siendo así que en un estudio observacional, en donde el investigador es quien registra información sobre los participantes sin cambiar nada ni manipular el entorno natural en el que existen, la característica más importante de un estudio transversal es que se pueden comparar diferentes muestras de diferentes periodos de tiempo específicos y que el investigador puede retomar el problema para un mejor manejo del mismo.

Para culminar esta fase, en este proyecto fue aplicado el tipo de estudio transversal, ya que es el que mejor ya que se adapta a los tiempos y el tipo de investigación que se realizó a los niños de segundo grado, pues no se ocupa como línea de tiempo más bien este está definido por un periodo de aplicación en la observación del grupo, con sus variables recopiladas en un periodo de tiempo establecido, pues los niños y la investigación es aplicada en la etapa preescolar en donde los tiempos y el paso de los menores son cortos, aun así la observación fue fructífera ya que recogieron y analizaron los datos necesarios para la investigación y así se pueda llevar a cabo una planeación para plantear las posibles soluciones al problema detectado que este de un resultado favorecedor.

3.4 Técnicas de recopilación de información

Dando paso a las técnicas e instrumentos se ha venido mencionando en que se basa la investigación, así como su metodología y sus bases ahora es momento de identificar tanto las técnicas e instrumentos que existen y que se llevaron a cabo, claro está que para poder manejarlos primero hay que aclarar a que se refiere con dichos términos, recordando que las técnicas e instrumentos de investigación son los procedimientos o formas de obtener los datos del tema en estudio, este se apoya en las herramientas para recopilar información, organizar lo obtenido, analizar la síntesis realizada, examinar y presentar la información encontrada, con base a todo aquello que se analizó.

Del mismo modo al accionar un conjunto de técnicas y acompañarlo con los instrumentos adecuados se permite tener mejor control del volumen de la información obtenida y esto ayuda a comprobar la validez de la hipótesis planteada, comprendiendo que, al estar hablando de la técnica, ésta se explica como la manera de recorrer el camino que se delinea en el método; siendo las estrategias empleadas para recabar la información requerida y así construir el conocimiento de lo que se investiga, mientras que el procedimiento alude a las condiciones de ejecución de la técnica.

Indicando que un instrumento de investigación es una herramienta que se utiliza para obtener, medir y analizar datos de sujetos relacionados con el tema de investigación y que este debe decidir es el apoyo, que se utilizará según el tipo de estudio que esté realizando: cuantitativo, cualitativo o de método mixto. Si bien es útil utilizar un instrumento establecido, dado que su eficacia ya está establecida, e incluso se tendría claro que, si es necesario, se puede utilizar alguna otra herramienta o incluso crear una propia,

como en esta ocasión adaptándolo a el entorno, será así como se apertura el siguiente punto, retomando la variedad de técnicas e instrumentos de investigación.

Comenzando por la tipología de técnicas se puede mencionar que son, la idea de cómo se dará el análisis, iniciando con la técnica más utilizada en este tipo de investigación que son utilizadas para medir las cualidades, siendo la observación ya que si lo que se desea es conocer el comportamiento de un objeto de estudio de forma directa, hacer una observación es una de las mejores técnicas, en esta investigación se realizó la observación como técnica ya que fue totalmente necesario el análisis del contexto externo así como el interno y áulico, (ver apéndices a, b, c), ya que este método se caracteriza por ser directo y sencillo permitiendo ver el comportamiento del objeto de estudio por un tiempo continuo, sin intervenir, para ejecutarlo, se pudieron registrar las observaciones de campo en notas, diario de campo o guía de observación.

A si mismo se realizaron entrevistas tanto a la maestra de grupo como a los padres de familia esto para poder recolectar información verídica del problema en cuestión así como la recolección de datos para la investigación siendo ellos que se encuentran dentro del contexto quienes den su punto de vista y así se pudiera abrir el panorama para la investigación dando posibles causas y efectos del problema detectado, con ellos se logró identificar que los niños al tener el sentimiento de dependencia a sus padres les dificulta valerse por sí mismos y su vez les de miedo tomar decisiones sencillas o hacer cosas solos, pues la sobre protección que ejercen los padres sobre ellos no les permite experimentar, equivocarse y aprender de sus errores.

Cada uno de los instrumentos fue diseñado con el propósito de recabar información verídica sobre los acontecimientos de la comunidad, escuela, aula, familia de

los sujetos de estudio colocando un objetivo en cada instrumento esto para enriquecer la información del contexto y los sujetos, el primer apéndice fue para conseguir información sobre el contexto externo en el cual se manejó como una guía de observación con él. Objetivo, recabar información sobre el desarrollo y comportamiento, de los habitantes y familias del contexto externo del barrio de Xoloateno en Teziutlán Puebla.

Siguiendo con el apéndice B, para la recolección de información del contexto interno ya dentro de la escuela siendo una ficha de observación dando como objetivo el conocer el contexto interno del preescolar en donde se llevó a cabo la investigación Objetivo: Recabar información sobre el desarrollo y comportamiento, así como el manejo de las normas de convivencia de los niños (as) del 2 ° grupo “B” del preescolar Luz María Porras Carvajal. Ahora bien, se manejó como tercer instrumento una ficha de derivación, esta aplicada únicamente a la maestra de grupo para poder indagar y conseguir información sobre el comportamiento de los niños en el área áulica dando como objetivo, Objetivo: Recabar información sobre el desarrollo y comportamiento, así como la autonomía en los niños (as) del 2 ° grupo “B” del preescolar Luz María Porras Carvajal.

Posteriormente se realizó una entrevista a los padres de familia en donde el objetivo siguió siendo el mismo el cual es Objetivo: Recabar información sobre el desarrollo de la autonomía en el contexto familiar y antecedentes de los niños (as) del 2 ° grupo “B” del preescolar Luz María Porras Carvajal. Posterior a esto se realizó un árbol de problemas en cual se manejó como objetivo el fortalecer la autonomía de los niños en la etapa preescolar, esto para poder esclarecer los problemas derivados del problema principal, de la autonomía, si bien se sabe esto favorece los valores de responsabilidad, la honestidad el compañerismo, el respeto de los ajeno, que respeten las normas de convivencia, el uso

adecuado del tiempo de trabajo, mejora la comunicación entre padres e hijos así como estudiantes responsables con sus tareas.

Viendo como el uso de dichas técnicas e instrumentos se logró derivar un problema a atender, cabe expresar que tanto las técnicas como los instrumentos de investigación producen un mejor análisis y a la vez la importancia con la que cuentan es bastante grande debido al menos las técnicas nos permiten organizar las diversas etapas de la investigación, desde la recolección de datos hasta su análisis e interpretación, y consecuentemente los instrumentos facilitan el registro de datos e información, de los fenómenos sujetos a observación, simplifica, por tanto, el control de la observación así como el de la interacción con los sujetos.

Para culminar con el capítulo podría recordar que, sin el uso de dichas técnicas e instrumentos, no se hubiera podido lograr este proyecto, ya que al no haber destacado un problema, y recabado la información no se podría lograr el trabajo, pues con dichas técnicas e instrumentos se facilita el conseguir datos de los fenómenos y sujetos a atender pues se simplifica y favorece el logro de la investigación, permitiendo enriquecer y mejorar con precisión la información y sujetos de cambio dando una garantía y sustentabilidad a la investigación, ya que los niños en dicha etapa son cambiantes y si se aplican los instrumentos se puede ver de manera visual el desarrollo y comportamiento de cada uno, así como realizar escucha activa, y cabe mencionar que también funciona como aprendizaje significativo para ambos, el interventor y los sujetos.

De acuerdo con las técnicas empleadas en el tipo de estudio se basan fundamentalmente en, la observación directa que “Consiste en el registro sistemático,

valido y confiable de comportamientos o conductas que se manifiestan” según Hernández Sampieri (2006, p. 374).

Si bien las técnicas e instrumentos de investigación son totalmente necesarias para llevar a cabo diferentes tipos de investigación, así como son adaptables para poder ajustar a la información que se requiere ya que cuentan con un propósito u objetivo, se pueden aplicar en todo momento por su puesto más al inicio, así como también se debe plantear el diseño de la investigación en donde coloquen las características, las fases y el enfoque a utilizar, como se mencionó en capítulos anteriores esta investigación es cualitativa, debido a que se realizó en la etapa preescolar, en donde los niños, están desarrollando sus habilidades, no solo físicas, sino también emocionales dejando la etapa del egocentrismo, para empezar a socializar y formar un pensamiento crítico, así como su autonomía.

CAPÍTULO IV

PROYECTO DE INTERVENCION E INNOVACION

Dando inicio al siguiente capítulo se hace un realce sobre cual el concepto que tiene en un proyecto de desarrollo educativo, cabe mencionar en este se lleva a cabo un plan en donde se busca alcanzar una meta de carácter formativo, en él se trata de planificar todo el proceso que surge, a partir del diagnóstico de una necesidad con el fin de promover y de resolver una determinada problemática, aunado a esto no hay que olvidar que como tal es un proyecto, el cual cuenta con diferentes fases, momentos, metodologías y herramientas para poder llevarse a cabo, dado que se da forma a la organización del aprendizaje y debido a la NEM, maestros, padres de familia y estudiantes buscan de manera conjunta, la solución de un problema, enrolando a la sociedad a ser más participe, mediante un proceso activo y participativo.

Si bien un proyecto de desarrollo educativo tiene como finalidad alcanzar una meta de carácter formativo a nivel social, es importante mencionar que para esto un interventor debe contar con las herramientas necesarias para poder lograr los objetivos trazados, así como un sustento con el cual se respalde dicho proyecto por ello en capítulos anteriores se han ido mencionando, cada fase, etapa y momento de aplicación para poder lograr los resultados esperados, culminado de esta forma en el siguiente capítulo, en donde se mostrarán las aplicaciones a los niños la estrategia de intervención así como su evaluación, se muestran cuáles fueron las fortalezas y debilidades, así como el impacto del proyecto a nivel social, educativo y personal en donde al final se llega a un balance de los retos y perspectivas, se analiza que faltó, que sobró y como corregir en el camino del interventor como profesional.

4.1 Fundamentación del proyecto.

En la actualidad las reformas educativas han tenido cambios en el año 2022 entro en vigor la reforma educativa de la (NEM) en ella surgieron cambios para crear mejoras en la educación,

su finalidad es integrar a la comunidad y sociedad en general a la escuela en donde haya padres más involucrados en la educación de sus hijos, y se concientice sobre lo que pasa en el contexto en donde se encuentran siendo así una educación en conjunto de padres, maestros y alumnos por ello en capítulos anteriores se ha estado hablando de su conceptualización y como abona a este proyecto de intervención en donde desde la primer infancia los niños deben crear su autonomía personal y social por ello poco a poco se fueron creando estrategias basadas en diferentes autores que ayuden a sustentar el trabajo y así se logren los objetivos.

Un proyecto de intervención debe contener diferentes conceptos que permitan conocer y despertar el interés por cambiar la realidad del entorno de las personas, en donde se den propuestas de solución a algunas de sus necesidades o problemas que presenten desde hace tiempo arrastrando. Recordando un poco sobre su definición, un proyecto de intervención es un instrumento que por medio de una estrategia educativa implementa acciones para alcanzar los objetivos.

Siendo así la correcta aplicación y conclusión del diagnóstico en donde se ocuparon instrumentos de investigación, en el cual se detectaron diferentes problemas a atender y a partir de esto es que se puede desarrollar el proyecto para buscar solución, en las posibles soluciones se debe integrar y conocer la realidad no solo externa si no también interna de la institución y como es que se trabaja desde dentro poniendo ocupar así los diferentes recursos con los que se cuenta, ya sea humanos, tecnológicos y económicos.

Ahora bien, un proyecto educativo de intervención e innovación según Touriñan (2019 pág. 3). es aquel que cumple con un rol importante dentro de las prácticas profesionales en los campos disciplinares de las políticas sociales, la sociología, el trabajo social la administración pública, la económica y por su puesto la salud. Su propósito consiste en diagnosticar y

caracterizar un problema de orden práctico o una situación problemática para plantear estrategias que permitan articular acciones para su superación. “La intervención educativa es la acción intencional para la realización de acciones que conducen al logro del desarrollo integral del educando”, Touriñan (2019 pág. 3).

La intervención puede tener diversas finalidades: correctiva, preventiva o de desarrollo, sin embargo, es importante notar que bajo una u otra modalidad siempre los proyectos se proponen la transformación de la realidad y se centran en el “hacer”. Más concretamente, se trata de la planificación de acciones articuladas que permitan que el ente, sector, institución o territorio que se debe intervenir alcance un nivel óptimo de funcionamiento o desarrollo. Siendo así, para que el proyecto sea exitoso debe contribuir significativamente a la demanda que surge del diagnóstico de la situación problemática, aunque no siempre el resultado es favorable.

En la modalidad que se está trabajando es un proyecto de desarrollo educativo en el cual se debe llevar un orden adecuado de los conocimientos a donde se quiere llegar, como ya se mencionó lo primero es identificar el problema por medio del diagnóstico, y después se buscan estrategias para poder tomar acción sobre dicho problema y así poder obtener un buen resultado de los objetivos trazados pues entre sus características se encuentran la investigación, la planificación, la ejecución, las evaluaciones y la conclusión del resultado todo esto debe ser en un determinado tiempo por ello es que en este proyecto se a utilizado un estudio transversal.

Teniendo en cuenta estas características del proyecto de intervención, es necesario señalar que este género muchas veces constituye una herramienta de un proyecto político destinada a transformar la realidad, ya que existe una serie de requisitos a los que el proyecto debe adecuarse. En primer lugar, es necesario que se adapte a las circunstancias espaciales y temporales: el proyecto debe ser factible, debe poder ejecutarse en un determinado período,

después las acciones que se propongan deben ajustarse al presupuesto asignado, es decir ser variables y por último, el proyecto debe responder a las demandas y a las culturas organizacionales, como así también a las ideologías políticas que subyacen a las instituciones/sectores/territorios.

De manera que el tema desarrollado, debe cumplir con los parámetros solicitados al ser una problemática identificada y respaldada con los instrumentos de investigación, dicho proyecto está enfocado en el fortalecimiento de la autonomía en la etapa preescolar, además de tratarse de un tema que poco a poco ha ido tomando relevancia en el mundo actual ya que es importante que desde los primeros años de vida fortalezcan y creen ámbitos de autonomía para crear personas autónomas a nivel personal y social si bien hay que diferenciar las etapas o momentos en el desarrollo del niño. “La autonomía es un procedimiento de educación social” según Piaget (1968 pág. 46).

De manera que la autonomía en la actualidad se a convertido en un tema muy importante ya que esto integra más conceptos si una persona es autónoma en todos los sentidos esta será capaz de poder regular sus emociones pues dependerá de los demás para saber cómo se siente, podrá socializar sin problema con su entorno y será capaz de tomar sus propias decisiones en lo que a el le corresponda por ello en el ámbito educativo, se puede fortalecer desde la primer infancia pues con todo esto resultará más fácil crear una sociedad más autónoma e independiente en todos los sentidos pues desde ahí se traslada a la sociedad en que los rodea.

Siendo así que el proyecto que se está desarrollando es de intervención e innovación, en el que su propósito principal consiste en diagnosticar y caracterizar un problema de orden práctico, sin embargo, es destacable notar que bajo una u otra modalidad siempre los proyectos propondrán la transformación de la realidad y se centrarán en el hacer, de manera que se trabaja

desde lo interno hacia lo externo para así poder trasladar los hábitos hacia la comunidad y sociedad en general y poco a poco ir cambiando sus propios paradigmas.

Al llegar a este punto, describir, caracterizar y justificar la modalidad del proyecto puesto en marcha, permite saber que un Proyecto de Desarrollo Educativo (PDE) es un instrumento de planificación y gestión, que posibilita y permite la inclusión de la mayoría de los miembros de una comunidad educativa, logrando hacer visible y notoria la visión y misión de la escuela a través de una programación de estrategias para mejorar la gestión de sus recursos y calidad en los procesos.

No solo es un objeto de análisis de una investigación, sino que está al tanto y se da cuenta de lo que pasa al interior de las escuelas que se apoyan en la estrategia de Aprendizaje Servicio para salir adelante, y conocer si ese esfuerzo realmente está cumpliendo con sus objetivos. Además, llevar el orden adecuado de conocimientos para saber hacia dónde se quiere llegar, hará posible la identificación precisa del problema para darle una solución ajustada, por ello, al igual que con la mayoría de los proyectos, primero se estudia la situación y se identifica el problema, después se planifica definiendo objetivos, posteriormente se pone en marcha el plan de acciones por medio de recursos didácticos y finalmente se hace la evaluación de los resultados.

A causa de esto, la justificación de su elección es que los proyectos basados en este aprendizaje surgen de la mirada inquieta y atenta a la comunidad, por lo que si se involucra en los saberes y contextos comunitarios, se propone y llevan a cabo acciones positivas a favor del bien comunal, su implementación y aplicación tendrán éxito como ya se ha comprobado en diferentes regiones, complementando la metodología AS provoca procesos genuinos de aprendizaje y posibilidades de experimentar en el contexto de estudio.

De manera que para complementar la información de la fase ya mencionadas el estudio de

este proyecto de intervención e innovación en donde la situación se enfoca en el análisis del entorno con la finalidad de identificar cuáles son las carencias que pueden presentar los alumnos, teniendo en cuenta las perspectivas de todos los actores que intervienen en el proceso, desde los directivos, docentes, estudiantes, padres de familia y comunidad, y como ya se ha venido mencionado en capítulos anteriores, la aplicación se hizo por medio del estudio del contexto interno y externo tanto de la comunidad como del preescolar.

La segunda fase se basa en la identificación del problema, y es inmediata después del análisis del contexto, pues debe definirse con exactitud cuáles son los inconvenientes a resolver a través del proyecto educativo, tomando en cuenta factores para ver si el problema tiene una posible solución, comprobar si la resolución de la problemática tendrá un impacto significativo en los estudiantes y confirmando el apoyo de las autoridades de los centros educativos, siendo así tras aplicar la técnica de la observación y llevar un registro de las actitudes y disposiciones al trabajo colaborativo, se logró identificar la falta de autonomía en las niñas y niños del segundo grado de preescolar.

Pasando así a la tercera y cuarta fase ya que tienen una relación en común y es que en la definición de los objetivos se establecen estos con base en la carencia identificada, alineándolos con la posible solución que necesita el área educativa, caracterizados por ser viables, específicos y medibles; mientras que en el plan de acciones se elabora cuidadosamente un plan de actuación en donde se indique paso a paso las acciones que se llevarán a cabo para lograr los objetivos planteados.

En la definición de los objetivos se llevaron a cabo diferentes ideas las cuales puedan ser innovadoras y que pudieran llamar la atención de los niños, así como tomar diferentes medidas de apoyo como son los materiales no solo didácticos si no también lúdicos, pues de acuerdo con

diferentes autores, como lo son Jean Piaget y María Montessori, los niños aprenden por medio de juego y la repetición pudiendo concluir así el diseño de la planeación didáctica en la que se especificaron los objetivos, momentos, duración y materiales a utilizar.

En la siguiente fase se trabaja en los recursos didácticos se trata de identificar el recurso que se necesita para hacer posible el alcance de las metas establecidas, que no es más que la elaboración del material didáctico que sería el apoyo y pilar para todas las sesiones y correspondería en parte a la entrega de productos esperados. Así, en último término, la evaluación del proyecto es una de las etapas más importantes, pues aquí es donde se evalúan los resultados del proceso reuniendo los datos que se hayan generado en la aplicación del proyecto. Es así como tras la recolección de los productos elaborados por los niños, se evaluó lo aprendido y realizado en todas las sesiones, con resultados, buenos, regulares y por mejorar.

Uniendo así la relación entre las fases del Proyecto de Desarrollo Educativo (PDE) y el Programa Analítico planteado por la NEM, cabe mencionar que la fase corresponde a la etapa 2 Preescolar, siendo la problemática la falta de autonomía que entra en el campo formativo de lo humano a lo comunitario debido a que el plan explica que los alumnos de 2º año deben contener habilidades de autonomía en donde el niño se relaciona con respeto y colabora de manera asertiva para el logro de propósitos en juegos y actividades.

De manera que muestran seguridad y confianza en sus formas de ser, actuar, pensar e interactuar en la casa, escuela y comunidad, así mismo otro de los aspectos es que los niños deben realizar sus actividades a partir de la vida cotidiana, para que poco a poco puedan soltar ese apego que tiene con sus padres y que estos les realicen todas sus cosas y finalmente aprendan a respetar las reglas para una mejor convivencia dentro y fuera del aula pues esto también parte de la autonomía el respeto ayuda a mejorar la socialización e interacción entre ellos mismos.

Ahora bien, en el primer capítulo de este proyecto: Lectura de la realidad, se llevó a cabo todo lo relacionado con el diagnóstico, desde estudiar la población de la comunidad en aspectos económicos, sociales, culturales y educativos, hasta la comunidad estudiantil, abarcando de padres, alumnos y docentes. El plano 2: Contextualización, se plasmó de manera amplia todos los aspectos identificados en la realidad de su entorno, llevando un registro de las actitudes y disposición hacia las actividades de la docente. Finalmente, en el plano 3: Codiseño, tuvo lugar la elaboración de la propuesta de intervención, es decir, la planeación, en la que con base en los diagnósticos y contextos, se elaboraron sesiones con actividades didácticas.

Llegando a la conclusión que las ventajas que existen cuando se aplica un Proyecto de Desarrollo Educativo (PDE) resultan benéficas en el desarrollo del niño, como la mejora del vínculo entre la escuela y la familia; los padres conocen qué estrategias se utilizan en la escuela, permitiendo que se involucren, motiven y ayuden en el aprendizaje; y la participación de los padres en el proceso educativo de sus hijos, por lo tanto la innovación educativa pretende mejorar el sistema educativo para hacerlo más eficiente por ello es importante que se realicen este tipo de proyectos pues la educación y generaciones viven en constante evolución pero todo esto debe ser basado en investigación para así mejorar la calidad de la educación.

4.2 Fundamentación del proyecto

Iniciando la fase de la creación de una estrategia de intervención se dará a conocer como el plano didáctico lleva relación con la fase 2 correspondiente al nivel preescolar la cual está basada en la NEM, y la importancia de llevar a cabo una planeación adecuada pues la toma de decisiones se considera oportuna sobre las puestas en común del programa analítico para llevarlo a cabo de manera particular al grupo, las actividades de aprendizaje diseñadas por el docente que generalmente se plasman en una tabla para facilitar y tener acceso rápido a cada concepto, para así

tener en orden el campo formativo, ejes articuladores, contenidos, PDA, la metodología y secuencia didáctica.

Ahora bien, para la elección del nombre del proyecto de aplicación se tomaron en cuenta varios puntos el ¿Qué?, ¿Cómo? y ¿Para qué? recordando que el objetivo del proyecto debe responder a estas preguntas el cual lleva por nombre “Paso a pasito voy aprendiendo a confiar en mi” en cual está enfocado en desarrollar poco a poco las habilidades del niño y crearlas en rutinas de hábitos para poder generar autonomía en los integrantes del grupo, esto por medio de actividades didácticas, este proyecto se llevó a cabo en el preescolar Luz María Porras Carvajal ubicado en el barrio de Xoloateno en Teziutlán, Puebla destinado a los niños del 2° grupo “B” de 23 alumnos.

Lo que se busca lograr es que los niños adquieran esa autonomía personal ya que el apego a sus padres es muy fuerte y les genera dependencia, tanto emocional como personal, esperando se logre al termino de las sesiones, que los niños hayan logrado un conocimiento básico sobre que es la autonomía y adquieran esa confianza de hacer las cosas por sí mismos, esto iniciando con cosas de manera rutinaria. El periodo de aplicación es de 10 sesiones esto en 10 días considerando un tiempo de 60 minutos por sesión y dividiéndose en 3 momentos: inicio, desarrollo y cierre; llevándose a cabo unasesión por día.

En esta parte es de suma importancia dejar en claro que para llevar a cabo la estrategia se deben especificar los objetivos del proyecto de aplicación el cual es: fortalecer la autonomía a través de actividades didácticas para favorecer su desarrollo personal y social, mientras que los objetivos específicos son: adquirir hábitos sociales que ayuden a la integración social y familiar: lograr la máxima independencia personal por medio de hábitos rutinarios: adquirir un pensamiento crítico en la propia conducta y toma de decisiones.

El diseño está enfocado en atender las necesidades y características personales de los alumnos para buscar una aplicación exitosa, la estrategia didáctica del proyecto y la metodología que se siguió fue la de aprendizaje servicio, ya que es la que se sugiere para el campo formativo de lo humano a lo comunitario, aunque por sus características también se pueden articular contenidos de otros campos. Sin embargo, para el proyecto resulta ser la más adecuada para trabajar en la autonomía pues favorece a la integración del servicio a la comunidad que a su vez promueve que los alumnos desarrollen sentido de pertenencia, responsabilidad y compromiso con su entorno al participar en proyectos que relacionan su interés personal y el de la comunidad.

El campo formativo de lo humano a lo comunitario es el que reconoce que el ser humano interactúa con su comunidad mediante un proceso dinámico y continuo de construcción personal, social y de participación auténtica en un espacio de colectividad, permitiéndoles acceder a una vida digna, justa y solidaria, contribuyendo de esta manera al bienestar, social y así se traslade a lo personal y viceversa, pues actúa como un proyecto de vida en el cual se adquieren aprendizajes que les permitan enfrentar los desafíos del mundo individual y colectivo.

De esta manera se da conocer el eje articulador, si bien se sabe el Plan de Estudios de Educación Básica expresa las capacidades humanas a través de siete ejes articuladores, a saber, inclusión, pensamiento crítico, interculturalidad crítica, igualdad de género, vida saludable, apropiación de las culturas a través de la lectura y escritura, y artes y experiencias estéticas, siendo así pensamiento crítico dado que posibilita una práctica reflexiva orientada al cuestionamiento sobre las condiciones del mundo que los rodea, así como las ideas y razonamientos propios siendo así un refuerzo y forma de fortalecer la autonomía.

Ahora bien, el Proceso de Desarrollo de Aprendizaje (PDA) irá cambiando con base en las actividades que se lleven a cabo, que por iniciar, en la fase punto de partida, será como contenido;

cuidado de la salud personal y colectiva, al llevar a cabo acciones de higiene, limpieza, y actividad física, desde los saberes prácticos de la comunidad y la información científica, y el PDA será: realiza acciones de higiene personal y limpieza, antes, durante y después de realizar sus actividades cotidianas.

Em la primera sesión se trabajó con los padres de familia en donde en el inicio después de dar la bienvenida a los padres de familia se les dio una plática sobre el resultado del diagnóstico el cual dio como resultado como la falta de autonomía por lo que es importante que ellos participen en dos actividades la de inicio y la final, se le dio un platica sobre lo que es autonomía y en que consiste está en la etapa preescolar, en el desarrollo se puso la actividad se pondrá una canción de Tercer cielo (No crezcas más), y una vez terminada se realizará una actividad en la cual participan padres e hijos, llamada “Vasos mágicos” en ella los padres deben primero hacerlo y después los niños, pero dejar que lo hagan solos.

La cual consiste en pasar el contenido de un vaso a otro, después, se incrementa la dificultad, pasando arroz, después alpiste y por último agua, esto es para generar, concentración, coordinación y autonomía, los primeros en terminar sin derramar nada recibirá un premio y los demás un dulce por el esfuerzo. Así dando paso al cierre los niños van a sacar las cosas de sus mochilas, y los padres deben observar como las guardan, sin dar indicaciones, se analizará que aprendieron y que sintieron que les costó más, los niños deben expresar con sus palabras que les gusto, una vez terminada la actividad se da la despedida y agradecimiento a los padres y niños, cabe mencionar que en esta primera aplicación la evaluación es heteroevaluación y es diagnostica con un registro anecdótico.

Para la sesión 2 sigue con el mismo contenido, y misma fase y momento, en esta se dará inicio a los hábitos de higiene personal, una vez que se dio la bienvenida a los niños y se realiza

el pase de lista se pone la canción de “pimpón” y a continuación un video sobre los hábitos de higiene todo esto en versión animada para que les llame la atención a los niños, en el desarrollo se realiza un platica sobre cuáles son los hábitos que realizan y cuales no, en casa, posteriormente, se entregan hojas.

Con dibujos sobre la higiene estos los deben colorear y unir para ver cuál le corresponde y ver si los niños relacionan los objetos con las acciones. Pasando a así al cierre en donde después de la plática, canciones y trabajo se pasa que tomen jabón de manera ordenada, formando una fila y se saldrán a lavar las manos, respetando turnos en el lavabo, posteriormente se solicita saquen sus manos compartiendo las toallas, esto ayuda a fomentar, el respeto, higiene, tolerancia y hábitos. En esta sesión el momento pasa ser Formativa.

En la sesión 3 se da la bienvenida con saludos cordial después se realiza una plática sobre las actividades que hacen en casa y después que hacen en la escuela se escribe en el pizarrón una lista de cosas que los niños pueden realizar solos y otra en la que necesitan que se les ayude, los niños pasan a hacer un dibujo de que se en listo en el desarrollo se dará una hoja a cada niño que dividirán a la mitad sin cortarla, en lado se escribe, puedo y en otro ayuda.

Se le da libros y revistas en las cuales deberán buscar imágenes que contengan las actividades que puedan hacer para después recortar y pegar, pasando al cierre en donde se va a realizar un juego, este consiste en recoger juguetes que se colocaran por diferentes áreas del salón ellos deben ir echándolos en una caja, el que lo haga más rápido y no deje algún juguete tirado recibirá un premio después recoger la basura que se hizo con los recortes y colocarla en el cesto de basura para que entre todos contribuyan a dejar en orden el salón de clases.

Para la sesión 4 hay cambios en el contenido es: interacción con personas de diversos

contextos, que contribuyan al establecimiento de relaciones positivas y a una convivencia basada en la aceptación de la diversidad, así como el PDA con el cual se trabajara de la sesión 4 a la 7 la cual es: se relaciona con respeto y colabora de manera asertiva para el logro de propósitos comunes en juegos y actividades. Así como la etapa y momento que es organicemos las actividades, y para esta sesión la dimensión es en el área cognitiva.

En esta sesión para dar inicio se pone el video de buenos modales es para crear una rutina, de ahí se hablara sobre el lavado e las manos, como se debe hacer y los efectos que tiene no lavarse las manos y como se puede evitar a través de esto muchas enfermedades, así como las bacterias esto enseñando con ilustraciones animadas de bacterias los niños aportan si los realizan y en qué momentos lo hacen, en el desarrollo se pone el video “Las manos a lavar” después se darán indicaciones de formarse con respeto en el orden para poderrealizar la actividad, les daré breve, una plática sobre la importancia de las frutas y cereales.

Así como las reglas básicas para estar en la mesa, después se proporcionará, un vaso a cada niño y cereales de diferentes formas, sirviéndose elque gusten, terminado se da la indicación de levantar sus residuos y limpiar sus lugar, para el cierre se analiza quien comió y quien no, así como, quien necesito ayuda y quien lo realizo solo, para dar cierre a las actividades se colocaran platos vasos cucharas y cubiertos pintados de colores, se pedirá que ellos ordenen de acuerdo al tamaño ya la figura. Como producto se llevan su vaso de frutos y el conocimiento del orden y esa autonomía de elegir su comida.

Para la sesión 5 después de dar la bienvenida se pone el video de “Buenos modales del patito Juan” se dará un repaso sobre las reglas básicas en la mesa y cuáles se llevaron a cabo en casa si alguno los practico, y que les dijeron sus padres sobre ello, el propósito es poner en práctica los hábitos y así lo trasladen a sus hogares, después del video se analizara con todo el grupo que

es lo que no se debe hacer en la mesa, que es lo que si se debe hacer en la mesa, que modales logaron entender, que es lo que él bebé Juan hacia mal, a continuación se les entrega una hoja de trabajo con los modales cosas que no se deben hacer y cosas que si se deben hacer y los niños van a colorear y encerrar lo que este correcto.

Para el cierre se estará trabajando para recordar la importancia de los modales en la mesa, además, además se retomará los temas vistos en días anteriores, como lo fue, el lavado de manos, los modales, el saludo, el orden, el respeto a los turnos y la independencia de elegir y comer solos, así como ordenar los juguetes y limpiar el salón entre todos recordando que estos hábitos se deben trasladar a sus casas para que ellos puedan crear esa autonomía y no dependan al 100% de sus padres.

En la sesión 6 se da la bienvenida y se pone la canción de "pequeño pez" una vez realizado el saludo, ya estará el ambiente de aprendizaje en donde las mesas tendrán manteles y flores como centros de mesa, en donde la interventora ira caracterizada de mesera, en la entrada del salón habrá un cartel que diga restaurante, en este día se ara cierre a los modales y se simula una vista a un restaurante, durante el desarrollo, se retomará el lado de las manos, antes de comenzar la actividad cantaremos la canción de "Pin pom" una vez terminando de cantar entre todos pondremos las mesas y sillas.

Una vez todo organizado se irán a lavar las manos solos, y de manera ordenada, después regresando al salón se retomaron los modales explicados al inicio, y podrán empezar a comer conforme vayan terminando podrán ir limpiando su área de trabajo. En el cierre se pondrá el video de lavarse los dientes, en ello se dará una explicación de por qué es importante cuidar los dientes, y por debemos cepillarlos, en orden y de 5 en 5 los niños salen a los lavabos a lavarse los dientes a si mismo, deben regresar para que ayuden a levantar todos los materiales y llevarlos en orden

así como levantar los platos, vasos y cucharas de esta forma relacionan estas acciones con las actividades cotidianas en casa.

Para la sesión 7 después de dar la bienvenida a los niños se platica que es lo que hacen solos en casa, por ejemplo, ponerse los zapatos, lavarse la cara, los dientes etc. Pues como primera actividad se les enseñara a atar las agujetas, se les preguntara quién ya lo puede hacer y quien todavía no de manera voluntaria pasaran a hacer al frente para que sus compañeros, puedan ver como lo hacen y lo intenten esto en zapato gigante que se llevó previamente elaborado, en el se explicara como hacerlo, ahora se jugara a las estatuas alrededor del salón, si alguien pierde y se mueve debe amarrar las agujetas del compañero de enfrente, en la siguiente actividad los niños sacaran sus peluches y ropa de abrochar que se solicitó previamente.

Esta consiste que los niños vistan y desvistan a sus muñecos pues deben intentar colocar la ropa, así como abrochar el botones. Terminado la actividad se pedirá que saquen su cepillo de dientes, se les dará pasta dental y pasaran de 5 en 5 a lavarse los dientes, después se les entrega una hoja con dibujo de tenis y las agujetas son listones en donde ellos debe practicar el atado de las agujetas y al final lo lleven a casa y puedan practicar.

En la siguiente sesión se cambia el contenido el cual es: Interacción con personas de diversos contextos, que contribuyan al establecimiento de relaciones positivas y a una convivencia basada en la aceptación de la diversidad, también se cambia de PDA: Manifiesta disposición para establecer acuerdos que beneficien sana y positiva convivencia, también la etapa y momento pues poco a poco se entra a la fase final en la que es: compartimos y evaluamos lo aprendido, pues desde acá ya se puede ir evaluando ya que durante las 10 sesiones se fue evaluando de manera formativa, es esta sesión número 8 se estará trabajando con la dimensión psicomotora.

Para esta sesión después de dar la bienvenida se pone el video “El saludo” se da un pequeño repaso de lo que se ha estado trabajando en días anteriores, conforma los vayan nombrando actividades se irán anotando en el pizarrón para que no se olviden, para el desarrollo se jugara al rey y la reina dicen, que consiste en dividir a los niños en equipos para esto, la ropa que lleven la colocaremos en la mesa de a lado y cuando diga a quien vestir ellos le deberán poner ropa a quien le toque ser rey o reina, una vez terminada la actividad se pone video de “La autonomía” al finalizar se realizara una actividad fuera del salón en donde se pregunta que es lo que quieren jugar que sea su decisión elegir el juego, después pasar a lavarse las manos respetando los turnos, después de desayunar se llevan a lavar los dientes y se da una hoja con dibujos para colorear de hábitos autónomos.

En la sesión 9 después de poner el video “A saludarnos” se dará una breve explicación sobre el lo que se ha ido trabajando los niños deben ir nombrando, las actividades para esto los niños ya tomaron una rutina diaria en donde ya se aprendieron las cosas por repetición, hecho el repaso se pasa a la cancha en donde previamente se realizó un circuito, en el que se colocaron de manera estratégica los juguetes que los llevaron, los niños deben recoger, en un carrito y al final del circuito en un mesita en donde, llegaran ellos deberán acomodarlos en orden de tamaño, una vez terminada deben ponerse una chamarra y gorro después quitárselo y volver al lugar en orden.

Para el cierre deberán recoger todos los juguetes y los materiales, después pasaran al aula, les dará una hoja de trabajo sobre las necesidades básicas de la autonomía, deben colorearla unir las actividades que ellos ya realizan con los objetos que utilizan. De esta forma se da paso a la sesión 10 siendo el cierre de las aplicaciones se mandaron a llamar a los padres de familia en donde se pide a los niños que se de un repaso de todo lo que se estuvo trabajando en las sesiones anteriores se conversa con los padres si han notado algún cambio en sus pequeños y si están

tratando de fortalecer esos hábitos que se están formando desde la escuela hasta sus hogares.

Durante el desarrollo se ambientara un área del salón de usos múltiples como si fuera una recámara en donde el niño deberá tender su cama, doblar su ropa, y barrer, al finalizar cuando todos hayan logrado la actividad deben ir lavarse las manos regresando al aula habrá fruta picada para realizar brochetas, los niños podrán realizar su propio postre en palitos y platos en donde ellos podrán realizarlo solos pues solo se darán indicaciones al inicio, esto refuerza su confianza de manera positiva, posteriormente se conversa con los padres para darles un breve resumen de los cambios de comportamiento, en que deben seguir trabajando y si cometen errores está bien, ya que si los limitan los niños pierden esa independencia se da el agradecimiento a los padres por su apoyo.

Como se fue mencionado en algunas aplicaciones cada una lleva su momento de evaluación el sesión uno fue diagnóstica la cual se realizó con un instrumento el cual fue una guía de observación, la cual dio acceso registrar los comportamientos de los niños así como las de sus padres, que permitió anotar los resultados de la evaluación, para la sesión 2 a la 9 se realizó la evaluación de manera formativa que ayudo en análisis de la evidencia recolectada a lo largo de las 8 sesiones en donde su fueron implementando acciones para mejorar la comprensión de las actividades en los niños crearan esa rutina de hábitos de autonomía.

Esto se logró gracias una rúbrica la cual es un instrumento de la evaluación formativa en ella se lleva un registro e las actividades y el alumno fue capaz de lograr los objetivos y no y que fue lo que le hizo falta para poder lograrlo, si se sabe un instrumento tiene como finalidad un propósito en la rúbrica se puede encontrar la facilidad que al momento de llevar a cabo las actividades se van anotando si van logrando las actividades, están en proceso y si se les dificulta, por ello fue que se llevó registro de todo para así poder evaluar de manera personal a cada uno de

los niños.

Como conclusión se tiene de resultados obtenidos que los niños tenían muy pocos hábitos de autonomía al menos la mitad de grupo quería que todo se le hiciera o ayudara desde colorear hasta recortar o limpiar su área de trabajo, pero solo se les daban indicaciones por lo que poco a poco se fueron acostumbrando a hacer o tratar de hacer las cosas por si solos pues ya que la interventora no les ayudaba buscaban a la maestra de grupo para que les realizara las actividades, aun los resultados no son del todo favorables se puede decir que se logró en un 70% la finalidad y el objetivo que es fortalecer la autonomía en la etapa preescolar que ya se mencionó, la autonomía también se basa en fomentar hábitos los cuales nacen en casa pudiendo involucrar así la familia y comunidad.

En la experiencia viva desde la perspectiva como interventor cabe decir que es una de las experiencias de aprendizaje que dejan huella ya que es la primera vez que se trabajó realmente con el proyecto, no todo sale como se planea pero es muy gratificante ver como poco a poco van adquiriendo esos conocimientos los alumnos pues las actividades que realizaron generan cierto impacto desde ese momento en sus vidas y más si se da un buen seguimiento, siendo esta utilizada para la mejora de sí mismos, a su vez los niños permitieron involucrarme en sus actividades esto fue favoreciendo, no solo la autonomía, sino también el respeto, los buenos hábitos, la tolerancia y mejoraron un poco su socialización.

4.3 Impacto del proyecto

Los proyectos sociales y educativos son creados para realizar algún cambio positivo, el los cuales se dedica tiempo, para realizar las actividades diseñadas para lograr los objetivos, en la actualidad se realizan diferentes proyectos educativos para lograr una mejora en el sistema, esto

con la idea de brindar diferentes beneficios ya sea instituciones, organizaciones, comunidades y localidades pues es muy importante enfocarse y detectar cual es el área de interés a atender y como el proyecto pueda brindar y formar un impacto en población a atender, el propósito debe ser un conjunto de cambios duraderos en la sociedad, a medida que conforme más se aplique mayor sea el impacto en las personas o localidad en donde se lleva a cabo.

Viendo de esta manera lo que es un proyecto de intervención y cuál debe ser su impacto en la sociedad, se llega a la conclusión que el proyecto a nivel social los niños deben actuar como sujetos de cambio es como sembrar una semilla para esta poco a poco vaya creciendo y de frutos, pues los hábitos de autonomía que se implementaron con la aplicación dicho proyecto se deben trasladar a sus hogares para que estos se aplicados en todos los miembros de la familia, la familia los lleve fuera de la casa y comiencen a aplicarlos en sus trabajos y en su rutina diaria con cotidianidad.

De esa manera el impacto puede ser más grande pues poco se trasladan entre los amigos y personas exteriores con las que conviven, y si se va generando personas más autónomas en todos los sentidos no solo personal si no a nivel social, de la comunidad o colonia en donde radiquen, recordando que toso inicia desde los hábitos, y si estos se llevan a cabo todos los días se vuelve parte de la rutina y la vida en común pues les relaciones y convivencia con el entorno son los componentes y características, sociales, culturales y lingüísticas.

El proyecto, a su vez genera un impacto a nivel institucional en lo mencionado anteriormente, en cuanto a la convivencia escolar, desde una mirada de transformación es vista como la formación en valores sociales y humanos, así como la generación de acciones que vinculan la convivencia escolar con las costumbres y conductas que ya llevan los niños formadas desde sus hogares pero ello no es un impedimento para lograr un cambio, en done se pueda

promover acciones que trasciendan en el aula y previniendo fenómenos como la autonomía personal y social, en donde se pueda implementar de manera positiva mediante juegos así como actividad fuera del aula y con un enfoque lúdico y didáctico.

Siendo que los niños conviven de manera sana con los demás grupos en el área de lavabos en donde se lavan las manos antes de pasar a lavarse las manos antes de entrar a desayunar esto respetando un orden en fila y con respeto de los turnos de sus compañeros también conviven en el desayunador donde ellos pueden llevar a cabo la aplicación de los buenos modales, pues los demás niños de otros grupos los verán y poco a poco también irán realizando esos buenos hábitos de no tirar la comida, levantar el plato y utensilios que utilizan, limpiar su área de comida, así como el respeto de los turnos.

A su vez todo esto se pueda trasladar de poco a poco a toda la comunidad estudiantil y no solo en los niños sino también a las docentes y todo el cuerpo técnico de trabajo de la comunidad escolar se pueden hacer propagandas en la zona escolar de como fomentar la autonomía personal y social pues los proyectos de intervención pueden alcanzar y ser aplicados en las comunidades, claro está que la etapa en la que mejor se pueden fomentar y adquirir este tipo de habilidades es desde la primer infancia ya que los factores como el entorno social y los contextos en donde se desarrollen los niños influyen demasiado pues cuentan con una vinculación con las personas que propician ya sea el enriquecimiento o el retraso de su formación del bienestar emocional y personal.

Ahora bien el impacto a nivel áulico en su gran mayoría de favorable ya que los niños mostraron buena disposición desde el inicio pues les llamaba mucho atención los materiales con los que se estuvo trabajando, una vez que se les explicaba como sería la actividad todo querían participar o ayudar a repartir el trabajo al principio alrededor de la mitad no quería hacer las

actividades y acudían a la maestra del grupo para que les ayudara pero poco a poco se fueron acoplando al ver sus demás compañeros haciendo las cosas solos y en varios caso entre compañeros se ayudaban.

Esto demuestra que los alumnos y docentes deben aprender a trabajar y hacer las cosas de manera autónoma solo es con un poco de ayuda, pero no acostumbrarse a que se les haga todo, la autonomía a nivel inter relacional se considera como una etapa constructivista en la cual las personas van construyendo sus formas de ser, actuar de pensar, por ello en la búsqueda de la autonomía los niños deben tener como principal fundamento los hábitos, para de esta manera se vea algo cotidiano el vestirse solos, el servirse agua, el bañarse, el tomar pequeñas decisiones que vayan de acuerdo a al etapa por la que estén pasando.

Siendo así los padres de familia quienes deben no solo reforzar sino fortalecer la autonomía personal en los niños dándoles esa independencia y capacidad de desarrollar de manera autónoma la valoración de si mismos, con un sentido de responsabilidad hacia su persona, en la plática de la última sesión se pidió a los padres que ayuden a sus hijos a equivocarse a intentarlo solos y sin miedo que sientan esa satisfacción de hacer las cosas solos y que si en algo no están bien que no pasa nada que ellos están ahí para apoyarlos.

4.4 Balance general

En este apartado se dará a conocer lo que son las fortalezas y debilidades de un proyecto de intervención en las fortalezas son todas aquellas virtudes positivas que nos caracterizan de manera profesional, mientras que en las debilidades son aquellos puntos que no se dan también, hasta este punto se trabaja para mejorar esos aspectos, para ello se debe analizar de son capaces de hacer y que es lo que cuesta más, para poder trabajar en las habilidades a fortalecer.

Ahora bien, en el diagnóstico se detectaron algunas debilidades o áreas de oportunidad, se tiene como finalidad descubrir y explicar el comportamiento de los niños así como sus interacciones personales y su contexto, por ello busque recoger todas las variables que den sustento significativo, en donde aún que se aplicó una hoja de derivación a la docente, no se alcanzaron a cubrir al 100% los estilos de aprendizaje de los niños pero me fui ajustando a los métodos y formas de enseñanza de la docente, ya que muchas veces los métodos estipulados no se ajustan a las necesidades educativas presentes, por lo tanto fue de suma importancia observar a la docente como llevaba a cabo sus metodologías y como fueron empleadas así como los contenidos curriculares.

Por otra parte, durante el diseño de las aplicaciones, se trató de ser innovador y diseñar actividades sustentadas que llamaran la atención a los niños como debilidad se alcanzó a notar que eso generaría más tiempo al momento de aplicar pues los niños trabajan a su propio ritmo, y aun que se les daba el tiempo marcado los niños se distraen y en ocasiones dejan de trabajar, pero como fortaleza fue que el preescolar se encontraba bajo muchas pautas educativas en donde tenían que salir a ensayar por lo que fue de cierta forma una fortaleza pues era una forma de cumplir el trabajo a tiempo para poder seguir con las actividades y planeaciones cotidianas de la institución.

A su vez se toma como fortalece que se tuvo en consideración la elección del diseño de aplicaciones didácticas, ya que unos de los principales problemas en el aula era que los niños no respetan las reglas, y al trabajar de manera lúdica se perdería más el orden de la aplicación, así que se diseñó para trabajar de forma didáctica y esto creo una buena respuesta por parte de los niños, ya que se involucraron mucho en las aplicaciones les interesaba participar, y hacer todas las actividades.

En cuanto a las debilidades del diseño de planeación me falta trabajar más con la

conjugación de los verbos en infinitivo, más para dar inicio a las actividades diarias con los niños aun que el objetivo era crear una rutina en la cual ellos aprendan a seguir y guiarse para poder fomentar estos hábitos de la autonomía personal, cabe mencionar que algunos ya lograron ese desapego de sus padres y esto fue de manera autónoma, poco a poco fueron soltando ahora al llegar a la escuela dejan a sus padres de manera tranquila.

A su vez en las fortalezas y debilidades de la investigación acción participativa se considera que esta es una de las mejores ya que permite ir al campo y recolectar toda lo que necesita para lograr el proceso del proyecto ya que esto también te brinda un sentido de pertenencia, en la institución pues aumenta la función del grado de compromiso y control con la investigación, desde primera persona y así poco a poco ir logrando ese cambio que se busca en los niños.

En las fortalezas de manera profesional se considera que se facilita hablar con los niños así como los padres con el tiempo y la práctica, ya que tanto en la primer y última sesión se trabajó en conjunto con ellos y la fluidez al hablar fue buena, hay que ser amable con los demás, respetar y acomedirse en limpiar el aula, no meterse en otros temas del preescolar o personales únicamente realizar el trabajo, también, al conversar con los padres de familia y niños siempre se les ponen ejemplos de la vida cotidiana y como cada acción puede repercutir en lo que les rodea.

En las debilidades se consideró que falta aprender más sobre la evaluación los niños trabajaban de manera muy rápida y apenas y me daba tiempo tomar evidencia, analizarlos poner en orden las cosas o la siguiente actividad, por otro lado no ser tan permisiva con los niños ya que poco a poco van perdiendo el respeto y ven que tanto se les toleraba y que tanto la maestra de grupo, aunque no quería ser permisiva no me sentía con la autoridad de llamarles la atención y se le tenía que decir a la maestra que apoyara para poder seguir con las actividades, así que si en

algún momento se desordenaba la maestra me apoyaba a poner en orden de nuevo a los niños.

4.5 Retos y perspectivas

Se considera que el interventor educativo, tiene en su proceso uno de los retos más grandes en la actualidad ya que los niños de hoy son muy activos y curiosos hay demasiadas cosas que ellos ya las saben se tiene que ser innovador, en el desarrollo de los aprendizajes que se les brindaran que cuenten con características, con diversidad cultural, social, emocional, cognitivo y sobre todo con valores, el interventor debe lograr en sistema educativo, capaz de formar individuos que contribuyan a la formación de hábitos autónomos y sociales, pero a su vez estos contengan las herramientas necesarias para garantizar la calidad de vida en general.

Ahora bien, dando paso al programa de la NEM de manera profesional se considera que falta profundizar más sobre las diferentes metodologías para conocer mejor en qué consisten cada una de sus etapas ya que cada metodología es diferente, pero es muy interesante como entre estas se pueden realizar combinaciones de los campos formativos y de los ejes articuladores, para poder realizar la estrategia correcta de intervención, con esto se pretende aprender más sobre la relación que se debe buscar de los PDA para plantear actividades encaminadas a lo que se quiere tratar.

En los retos que tiene un interventor o la LIE de acuerdo a los pasos a seguir considera que aun que la licenciatura lleva un tronco en común se debería implementar alguna materia en la que se trabaje de manera específica con la NEM ya que en la actualidad es la reforma que rige es sistema de la educación y de esta manera los interventores durante sus proyectos podrían enlazar mejor todo esto, refiriéndome a sus bases, desde el diagnóstico y así poco a poco en rolar todo su proyecto y no tengan que estar modificando al menos sus bases.

Para el siguiente apartado se debe comentar que es suma importancia ampliar un poco la

mirada más allá del entorno áulico sino también del contexto estudiantil en general, uno de los primeros retos que se tuvo durante la conclusión y aplicación del proyecto fue el financiamiento personal, después ver la si institución ya contaba con algunos materiales para poder a llevar a cabo algunas actividades, pero no fue posible ya que de todo lo que se planeó utilizar solo se pudieron ocupar unas colchonetas de la bodega para ocupar en la última actividad.

Siendo así uno de los retos más fuertes con los que se topó este proyecto, fue trabajar con los niños sola, en las aplicaciones en pocas ocasiones la docente apoyaba con materiales, aun que la comunicación era buena se considera que faltó ese pequeño apoyo, pues durante las visitas a prácticas todo fluyó de manera diferente pues yo siempre estaba atenta a las actividades como se iban a realizar y si en algo le podía ayudar se ponían de acuerdo desde inicio y se intercambiaban ideas, pero durante la puesta en práctica puede ser que la maestra me dejó trabajar en total libertad por lo que no sentí ese apoyo.

En lo que concierne a los padres de familia, logré comprender porque algunos niños dependen totalmente de sus padres pues nos los dejan hacer prácticamente nada, esto porque no quieren que se ensucien, no quieren que se despeinen, no quieren que suden, por ello hubiera sido bueno trabajar más con los padres o en su caso poner un taller enfocado a ellos a romper con esa dependencia que les generan a sus hijos, dentro de la autonomía es ayudarles a ser independientes, a dejarles que se equivoquen, que poco a poco puedan realizar sus actividades cotidianas solos, sin esa prisa que los padres taren si bien se sabe la autonomía son hábitos, y esos hábitos son con calma dándoles esa confianza en si mismos que los padres pueden brindar a sus hijos.

En cuanto a los niños, considero que el trabajo que y resultado que se logro es poco esto como ya se mencionó en el párrafo anterior la autonomía está basada en los hábitos para que estos se logren se necesita tiempo y seguimiento, por lo que se queda con la perspectiva con la que me

quedo es con lo que todavía hubiera llegado a ser, es decir me hubiera gustado seguir aplicando para poder generar esos hábitos en los niños, y de esta manera se vieran los cambios en la convivencia del grupo, en respeto de los turnos, en la forma que acomodan sus cosas cuando llegan, en la forma de salir al desayunador a esos momentos llegar a donde el niño se levantara y entregara sus cosas.

Pasando a si a los retos y perspectivas de desarrollo de habilidades, así como las aptitudes del perfil de egreso del interventor educativo, en los retos a considerar, los más fuertes es el diseñar programas y proyectos pertinentes para ámbitos educativos, otro de las perspectivas que se tiene que se considera más fuertes es evaluar instituciones ya que se toman en cuenta los diferentes enfoques, metodologías y técnicas de evaluación con el fin que permitan valorar sus pertinencia, así como el reto sería que aún me cuenta la parte de la metodología, y sustento teórico.

En los retos y perspectivas del proyecto fue la comunicación al exponer los trabajos, aun no se cuenta con la habilidad y seguridad de explicarlos y la voz se me quiebra, por lo que tengo que practicar y reforzar mucho esa parte, a su vez en otra área en la que debo trabajar más en el capítulo 2 ya que son varios teóricos los que fundamentan el proyecto los confundo y por los nervios hasta olvido enlazarlos o mencionarlos están son algunas de mis debilidades pero considero que con un poco más de esmero y practica podre logar vencer esta parte, ya que de alguna manera la licenciatura ha sido para mí todo un reto y poco a poco con trabajo, esfuerzo y dedicación lo he ido logando, en esta parte aplica para mí, el título de mis sesiones “paso a paso voy aprendiendo a confiar en mí”.

CONCLUSION

Conclusión

Llegando al cierre de este proyecto de intervención e innovación se ha de llegar a conclusión, que aun que los datos obtenidos no detona una mejoría muy grande, el cambio en los alumnos es poco por ello es que se pide que se sigan con los hábitos en casa y así puedan fortalecer su autonomía personal y social, si se sigue implementando la intervención y esta se prolonga con el tiempo se podrá ver un verdadero cambio en los alumnos de preescolar, pues no en vano se realizo tos esta investigación en donde los objetivos se fueron tratando de manera que los niños se adaptaran.

La intervención de dicho proyecto se aplicó de manera transversal en donde se lograran ver los resultados en un determinado tiempo, en este tiempo destinado, se diagnosticó, se investigó, se analizaron datos, se llevaron a cabo investigación sobre la autonomía personal, basada en grandes autores como Jean Piaget, María Montessori entre otros, todo para poder diseñaron estrategias que generaran un impacto al momento de la aplicación, en donde se pudo trabajar con la NEM, esta brindó un guía de fases y métodos para poder alcanzar los PDA en a la que se encuentran los niños del 2° del preescolar.

De esta manera se relaciona que los niños, padres de familia y comunidad estudiantil, así como la sociedad en la que viven deberían establecer la formación de personas autónomas y auto didactas, realizando esto, se crean personas con mayor sentido de responsabilidad de sí mismos, pues a futuro las personas autónomas tienen más facilidad en la palabra, mejoran sus formas de socialización, adquieren valores, y los llevan a cabo en todo momento. En los resultados de la intervención se tiene que la autonomía no genera una mejora si esta no se da seguimiento, y se vuelve habito, así como parte de la vida cotidiana.

BIBLIOGRAFÍA

BIBLIOGRAFÍA

Universidad Pedagógica Nacional High Skills, Antología de Intervención Educativa pág. (16).

Universidad Pedagógica Nacional Pierre Boudieu, Antología Intervención Educativa pág., (23).

Universidad Pedagógica Nacional Antología de Intervención Educativa pág. (67).

El kindergarten alemán Andreas Huber pág. (332). Instituto Froebel 1989.

Emilio García Méndez (1984). Derecho de la infancia-adolescencia en América Latina: de la situación irregular a la protección integral. Santa Fé de Bogotá: Forum Pacis, p. 11.

Secretaria de educación básica México

Secretaria de educación básica, Reforma Educativa Básica pág. 10-11. Secretaría de Educación Pública, 13 de agosto de 2018 Aprendizajes Clave Plan de estudios para educación preescolar, primaria y secundaria pág. (23)

VIGOTSKY Y FREIRE DIALOGAN A TRAVÉS DE LOS PARTICIPANTES DE UNA COMUNIDAD VIRTUAL LATINOAMERICANA DE CONVIVENCIA ESCOLAR, Citado por

Wertsch, J, (2008). “La mediación semiótica de la vida mental: L.S. Vigotsky y M.M. Bajtín”. En Schneuwly, B. y Bronckart, J.P. (Coord.), Vigotsky hoy, p. 115.

Los ejes articuladores: pensar desde nuestra diversidad pág. (5).

El kindergarten alemán Andreas Huber pág. (332). Instituto Froebel 1989.

Emilio García Méndez (1984). Derecho de la infancia-adolescencia en América Latina: de la situación irregular a la protección integral. Santa Fé de Bogotá: Forum Pacis, p. 11. Secretaria de educación básica México

Secretaria de educación básica, Reforma Educativa Básica pág. 10-11. Secretaría de Educación Pública, 13 de agosto de 2018 Aprendizajes Clave Plan de estudios para educación preescolar, primaria y secundaria pág. (23)

VIGOTSKY Y FREIRE DIALOGAN A TRAVÉS DE LOS PARTICIPANTES DE UNA COMUNIDAD VIRTUAL LATINOAMERICANA DE CONVIVENCIA ESCOLAR, Citado por Wertsch, J, (2008). “La mediación semiótica de la vida mental: L.S. Vigotsky y M.M. Bajtín”. En Schneuwly, B. y Bronckart, J.P. (Coord.), Vigotsky hoy, p. 115.

Universidad Pedagógica Nacional High Skills, Antología de Intervención Educativa pág. (16).

Universidad Pedagógica Nacional Pierre Boudieu, Antología Intervención Educativa pág., (23).

Universidad Pedagógica Nacional Antología de Intervención Educativa pág. (67).

Los ejes articuladores: pensar desde nuestra diversidad pág. (5).

Bronfenbrenner, U. (1987). La ecología del desarrollo humano. España: Paidós

Maccoby, E.E., y Martín, J. A. (1983). Socialization in the context of the family: Parent-child

Oliva, A., Parra, A., Sánchez-Queija, I., y López, F. (2007). Estilos educativos materno y paterno: Evaluación y relación con el ajuste adolescente. Anales de Psicología, 23(1), 49-56

Palacios, J. (1999). La familia y su papel en el desarrollo afectivo y social. En F. López, I. Jean Piaget 1932, p196: La autonomía.
https://www.viaeducacion.org/downloads/ap/ehd/autonomia_finalidad_educacion.pdf

Nueva Escuela Mexicana Avance de programa sintético fase 2 (pág. 58).

Nueva Escuela Mexicana Avance de programa sintético fase 2 (pág. 55).

Influencia del Programa Matedassori para mejorar la Autonomía en niños de cinco años de la I E N° 209 Santa Ana, 2016 (página 40-46).

Piaget, J. (1998). Introducción a Piaget: Pensamiento, Aprendizaje y Enseñanza. México: Longman, S.A. Piaget, J., Inhelder, B. (1982). Psicología del niño. Madrid: Morata.

Sugerencias metodológicas para el desarrollo de los proyectos educativos pág. 77-78, citado en Puig, Batlle, Bosch y Palos [2007]). <https://uvadoc.uva.es/bitstream/handle/10324/5844/TFG-B.531.pdf;jsessionid=BD0992FFD09F83E3AA2E2DE9E85DD43C?sequence=1>

ENCYCLOPEDIA OF EDUCATIONAL RESEARCH. Vol. 2. (1992)., GARCIA RAMOS, J.M. y PÉREZ JUSTE, R. (1989): Diagnóstico, evaluación y toma de decisiones. Rialp. Madrid.

Alfaro, G. (1996). Evaluación cualitativa: técnicas y estrategias. San José, Costa Rica: EUNA, Universidad Nacional.

Guía práctica para educadores. García Ramos, José Manuel. Bases pedagógicas de la evaluación ISBN: 9788477380559; Publicado 30.11.1999; Páginas 176. ISBN Digital: 9788499580784.

Hernández Sampieri, R., Fernández Collado, C. & Baptista, M. P. (2010). Metodología de la investigación (Quinta edición). Ciudad de México: McGraw-Hill.

Torres, P. A. (2013a). Logros y retos de la investigación educativa cubana actual. Conferencia impartida en el 1er. Congreso Internacional de Investigación Educativa. Universidad Autónoma de Nuevo León, Monterrey.

Wadsworth, B. J. (1991). Teoría de Piaget del desarrollo cognoscitivo y afectivo. Ciudad de México: Editorial Diana.

GALINDO CACERES, Jesús (Coordinador). Técnicas de investigación en sociedad, cultura y comunicación. México: Addison Wesley longman. 1998. Investigación acción participativa. Pág. 433-461.

Libro metodología de la investigación Roberto Hernández Sampieri (2006, p. 374). Oiler C. J. (1986) Phenomenology: The method. En: Patricia L. Munhall y Carolyn J. Oiler (Editoras). Nursign Rsearch: a qualitative perspective (pág. 69-84). Norwalk, Connecticut: Appleton-Centry-Crofts.

Zichi Cohen M y Omery A. (2003) Escuelas de Fenomenología: implicaciones para la investigación. En: Janice Morse (Editora). Asuntos Críticos en los métodos de investigación cualitativa (pág. 160-182). Medellín, Colombia: Universidad de Antioquia.

Touriñán López, José Manuel. (2019). Intervención educativa, intervención pedagógica y educación: la mirada pedagógica. Imprensa da Universidade de Coimbra. Revista Portuguesa de Pedagogía. URI:<http://hdl.handle.net/10316.2/5325>

APENDICES



TÉCNICA: OBSERVACIÓN

INSTRUMENTO: FICHA DE OBSERVACION

Apéndice (A)

Objetivo: Recabar información sobre el desarrollo y comportamiento, de los habitantes y familias del contexto externo del barrio de Xoloateno en Teziutlán Puebla.

CATEGORIAS	DESCRIPCIÓN
<ul style="list-style-type: none">• Población• Estructura familiar• Servicios• Grupos sociales• Valores• Economía	
<ul style="list-style-type: none">• Costumbres• Religión	



<ul style="list-style-type: none">• Tradiciones• Idioma o lenguaje• Artes	
<ul style="list-style-type: none">• Hospitales• Casa de salud• Enfermedades comunes• Contaminación• Agua	
<ul style="list-style-type: none">• Escuelas públicas• Nivel de educación• Abandono escolar• Analfabetismo	

INSTRUMENTO: FICHA DE OBSERVACION

Apéndice (B)

Objetivo: Recabar información sobre el desarrollo y comportamiento, así como el manejo de las normas de convivencia de los niños (as) del 2^o grupo “B” del preescolar Luz María Porras Carvajal.

FICHA DE OBSERVACION		
Objetivo	Recabar información sobre el desarrollo y comportamiento, así como el manejo de las normas de convivencia de los niños (as)	Fecha:
Investigador/Observador		
Actividad		
Lugar		
Institución		
Grado y grupo		
Técnica aplicada		



Descripción de actividades relaciones y situaciones	
Observaciones generales	
Consideraciones	



FICHA DE DERIVACION



Apéndice (C)

Objetivo: Recabar información sobre el desarrollo y comportamiento, así como la autonomía en los niños (as) del 2 ° grupo “B” del preescolar Luz María Porras Carvajal.

DATOS DEL ESTUDIANTE

Nombres _____ y _____

apellidos:.....

Fecha de nacimiento:.....edad.....años.....meses.....

Grado:.....grupo.....Sexo: F () M ()

Lugar en donde vive la familia:.....N° de hermanos.....

Tutor(a).....Edad.....

.....

Docente _____ que _____ lo _____

aplica:.....

Motivo _____ por _____ el _____ cual _____ es _____

aplicado.....

.....

APRENDIZAJE ESCOLAR	SI	NO
Falta de interés por aprender		
Bajo rendimiento académico		
Se distrae con facilidad		
Dificultad de lenguaje articulario y expresivo		
Se olvida o tiene dificultad para recordar		
Trabaja en equipo o de manera individual		
Baja comprensión de consignas y/o instrucciones		
Otros detalles: Especifique:		

AREA CONDUCTUAL

COMPORTAMIENTOS	SI	NO
Se mueve sin para es inquieto		
Hace ruidos, golpea, grita		
Le cuesta seguir las normas establecidas		
Se frustra fácilmente en los esfuerzos		
Tiene algún tic, sudoración u otro signo de tensión		
Es agresivo, impulsivo, intolerante		
Abandona o muestra indiferencia en las tareas		



Trabaja en equipo y aporta a los trabajos		
Miente con facilidad y engaña		
Ocupa mayor tiempo en internet		
Cuando juega con los demás, impone sus reglas		
Otros detalles: Especifique:		

AREA SOCIO - EMOCIONAL

COMPORIAMIENTOS	SI	NO
Inseguridad, fuerte necesidad de aceptación de sus compañeros y/o docente		
Apatía, desmotivación, descuido de las actividades y tareas		
Presenta animo decaído y tristeza		
Dificultad para relacionarse, falta de empatía y/o sensibilidad hacia los demás		
Es sensible, se siente emocionado o herido con facilidad		
Se nota baja con autonomía		
Tiene dificultad para tomar decisiones y resolución de problemas		
Otros detalles: Especifique:		

AREA FAMILIAR

AMBITO FAMILIAR	SI	NO
Falta de normas claras y aplicación consistente		
Débil o inadecuada comunicación entre los miembros de la familia		
Padres agresivos, autoritarios o intolerantes		
Padres permisivos y sobreprotectores		
Padres con conductas negligentes o indiferentes		
Existencia de violencia familiar física y/o verbal en el hogar		
Rivalidad, celos, inadecuadas relaciones entre hermanos		
Pocas redes de soporte sociofamiliar (tíos, abuelos, primos, otros)		
Adultos con baja escolaridad y analfabetismo		
Padres generadores de dependencia hacia ellos		
Presencia de adultos con adicciones a sustancias y alcohol		
Poca valoración del cuidado de la salud física y mental		
Tocamientos indebidos por parte de los familiares u otras personas. Detalle:		
Otros detalles: Especifique:		

APRECIACION GENERAL DEL ESTUDINTE:

NOMBRE Y FIRMA DEL

DOCENTE

Apéndice (d)

Objetivo: Recabar información sobre el desarrollo de la autonomía en el contexto familiar y antecedentes de los niños (as) del 2 ° grupo “B” del preescolar Luz María Porras Carvajal.

Fecha de nacimiento del niño(a): Edad: Sexo:

Nombre del tutor(a): Edad:

Escolaridad del tutor(a): Ocupación:
Personas con las que vive el niño(a):

Cuidador principal del niño(a):

Tiene hermanos: Cuantos:

En este cuestionario se pretende conocer la percepción acerca del papel de los hábitos y procesos de enseñanza-aprendizaje de la autonomía en casa hacia el entorno social y escolar.

Respuesta:

Nada

Poco Algo Bastante Mucho

Datos sobre comportamientos del menor.

1.- ¿El niño conoce y respeta el horario del almuerzo o desayuno?R:

2.- ¿Le ha enseñado al niño a comer sin

ayuda?R



3.- ¿ Transmite al niño a la importancia de comer adoptando una postura correcta en la mesa?

R:

4.- ¿Fomenta la participación del niño para que recoja las trastes y restos de la comida?

R:

5.- ¿El niño ha aprendido desde la escuela a lavarse las manos antes y después del almuerzo o comer?

R:

6.- ¿Le ha enseñado la importancia de comer todo tipo de alimentos? R:

7.- ¿Acompaña o ayuda al niño cuando necesita ir al baño? R:

8.- ¿El niño es capaz de limpiarse sin ayuda cuando va al baño? R:

9.- ¿Tiene que suministrarle el jabón o gel para que el no tire todo? R:

10.- En casa ¿Hay reglas sobre el orden de las cosas y horarios estipulados para realizar diferentes tareas?



11.- ¿Al llegar a casa acomoda su mochila y ropa en algún lugar en específico lo realiza usted?

R.

12.- ¿Le transmite al niño la importancia de dejar limpios los espacios de aseo y otros que el utilice?

R:

13.- ¿Le enseña al niño a respetar las normas de convivencia?R:

14.- ¿El niño consigue lo que quiere a través de rabietas?R:

15.- ¿La maestra le ha mandado a llamar para dialogar sobre problemas de conducta de su hijo/a?

R:

16.- ¿Su hijo/a platica sobre lo que hace en la escuela?R:

17.- ¿Cree que el rol de la familia es importante para mantener una buena convivencia en la institución?

R:

18.- ¿Le enseñó a el niño las normas de cortesía (por favor, gracias, saludar y despedirse)?

R:

19.- ¿Fomenta la participación del niño para recoger y ordenar las cosas?R:

20.- ¿Transmite al niño la importancia de cuidar los materiales y espacios propios, así como los de uso común?

R:

21.- ¿Cómo cree que influyen los principios, valores, hábitos y normas de comportamiento que establece en su hogar?

R:

¿Por qué?

22.- ¿Le enseña a esperar y respetar

turnos?R:

23.- ¿Transmite al niño la importancia de guardar silencio en determinadas ocasiones?

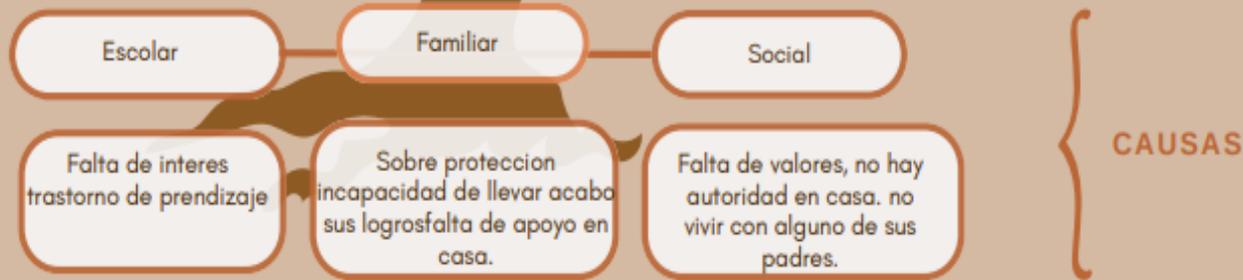
R:

24.- ¿Tiene dificultades para trabajar con estos hábitos de autonomía con su hijo/a?

R:

Las técnicas empleadas en el tipo de estudio se basan fundamentalmente en: La observación directa que según Hernández Sampieri (2006, p. 374), “consiste en el registro sistemático, válido y confiable de comportamientos o conductas que se manifiestan”.

Falta de autonomía





Secretaría de Educación Pública
 Universidad Pedagógica Nacional
 Unidad 212 Teziutlán, Puebla
 Profesora Luz María Porras Carvajal



C. C. T.: 21DJN1052

“Pasito a pasito, voy aprendiendo a confiar en mí”

+PLANEACIONES DE INICIO					
Nombre del proyecto		Pasito a pasito, voy aprendiendo a confiar en mí.	Fecha de aplicación:	Numero de sesión:	1/10
Objetivo DE LA ESTRATEGIA DIDACTICA:		Fortalecer la autonomía, a través de actividades didácticas para fortalecer sus desarrollo personal y social.			
Propósito de la sesión:		Dar a conocer a padres de familia y alumnos sobre el objetivo del taller el cual es autonomía en la etapa preescolar.			
Metodología del proyecto:		Aprendizaje en servicios			
Campo Formativo de la NEM:	De lo humano a lo comunitario	Ejes articuladores	Pensamiento critico	Campo formativo de la LIE:	Cognitivo
Contenido		Cuidado de la salud personal y colectiva, al llevar a cabo acciones de higiene, limpieza y actividad física, desde los saberes prácticos de la comunidad y la información científica.			
Procesos de desarrollo de aprendizaje (PDA):		Realiza acciones de higiene personal y limpieza, antes, durante y después de realizar sus actividades cotidianas.			
SECUENCIA DIDÁCTICA					
Fase-ciclo-etapa-momento	Actividades			Tiempo	Recursos
	Inicio	Desarrollo	Cierre		Computa

<p>Punto de partida</p>	<p>Dar la bienvenida a los niños y padres defamilia. Escribir la fecha y conteo de asistencia Después se les dará un poco de plastilina a los niños para que molden,</p>	<p>Al iniciar al desarrollo, se pondrá una canción deTercer cielo (No crezcas más), y una vez terminadase realizará una actividad en la cual participan padres e hijos, llamada “Vasos mágicos” en ella</p>	<p>Para cerrar las actividades, los niños van a sacar las cosas de sus mochilas, y los padres deben observar como las guardan, sin dar indicaciones, una vez terminado, se analizará que aprendieron y que</p>	<p>60 mi nutosaprox</p>	<p>dora Video: https://youtu.be/BDwEyfgCIF4?list=PLiDYwp-9k0jLKDsI27jMxumvXqX8gailp Vasos, boles, alpiste, garbanzos, arroz, agua, dulces, gomitas, su mochila</p>
--------------------------------	--	---	--	---------------------------------	---

	<p>se da una explicación a los padres sobre el resultado del diagnóstico, el cual dio como principal problema la falta de autonomía en los menores.</p> <p>Por lo que es importante que ellos participen en dos sesiones.</p> <p>Se les dará una plática sobre en qué consiste la autonomía, en la etapa preescolar.</p>	<p>los padres deben primero hacerlo y después los niños, pero dejar que lo hagan solos, consiste en pasar el contenido de un vaso a otro, después, se incrementa la dificultad, pasando arroz, después alpiste y por último agua, esto es para generar, concentración, coordinación</p> <p>y autonomía, los primeros en terminar sin derramar nada recibirá un premio.</p>	<p>sintieron que les costó más, los niños deben expresar con sus palabras que es lo que les gusta.</p> <p>Se da la despedida y agradecimiento a los padres y niños.</p>	<p>con lapicera y material normal.</p>
--	--	--	---	--

Evaluación:

Tipo Heteroevaluación	Momento Diagnóstica	Técnica Observación	Instrumento: Registro anecdótico	Producto de la sesión: Vasos con material de práctica.
---------------------------------	-------------------------------	-------------------------------	--	---

Nombre del proyecto		Pasito a pasito, voy aprendiendo a confiar en mí.		Fecha de aplicación:	Numero de sesión:	2/10
Objetivo DE LA ESTRATEGIA DIDACTICA:		Fortalecer la autonomía, a través de actividades didácticas para fortalecer sus desarrollo personal y social.				
Propósito de la sesión:		Iniciar con trabajo de hábitos de higiene personal.				
Metodología del proyecto:		Aprendizaje en servicios				
Campo Formativo de la NEM:	De lo humano a lo comunitario	Ejes articuladores	Pensamiento critico	Campo formativo de la LIE:	Áreas o dimensiones de la LIE:	Cognitivo
Contenido		Cuidado de la salud personal y colectiva, al llevar a cabo acciones de higiene, limpieza y actividad física, desde los saberes prácticos de la comunidad y la información científica.				
Procesos de desarrollo de aprendizaje (PDA):		Realiza acciones de higiene personal y limpieza, antes, durante y después de realizar sus actividades cotidianas.				
SECUENCIA DIDÁCTICA						
Fase-ciclo-etapa-momento	Actividades			Tiempo	Recursos	
Lo que se y que quiero saber	Inicio	Desarrollo	Cierre	60 minutos aprox	<ul style="list-style-type: none"> • Computadora • Hojas impresas • Jabón liquido • Toallas de baño chicas 	
	Dar la bienvenida a los niños. Escribir la fecha y conteo de asistencia Después se pone la canción de pompón y a continuación.	Se realiza un platica sobre cuáles son los hábitos que realizan y cuales no, en casa, posteriormente, se entregan hojas, con dibujos sobre higiene estos los deben colorear y unir para ver cual va con cual y ellos puedan	Después de la plática y canciones, trabajo se pasa que tomen jabón de manera ordenada, formando una fila y se saldrán a lavar las manos, respetando turnos en el lavabo, posteriormente se les solicita sequen sus			



Secretaría de Educación Pública
 Universidad Pedagógica Nacional
 Unidad 212 Teziutlán, Puebla
 Profesora Luz María Porras Carvajal
 C. C. T.: 21DJN1052



“Pasito a pasito, voy aprendiendo a confiar en mi”

	Se pone un video sobre hábitos de higiene.	relacionar las actividades con los objetos.	manos compartiendo las toallas, esto ayudara a fomentar respeto, higiene, tolerancia y hábitos.		
Evaluación:					
Tipo <ul style="list-style-type: none"> Heteroevaluación 	Momento <ul style="list-style-type: none"> Formativa 	Técnica: Observación	Instrumento: Rubrica	Producto de la sesión: Hojas sobre hábitos de higiene	



Secretaría de Educación Pública
 Universidad Pedagógica Nacional
 Unidad 212 Teziutlán, Puebla
 Profesora Luz María Porras Carvajal
 C. C. T.: 21DJN1052



“Pasito a pasito, voy aprendiendo a confiar en mi”

PLANEACIONES DE INICIO					
Nombre del proyecto		Pasito a pasito, voy aprendiendo a confiar en mí.		Fecha de aplicación:	Numero de sesión: 3/10
Objetivo DE LA ESTRATEGIA DIDACTICA:		Fortalecer la autonomía, a través de actividades didácticas para fortalecer sus desarrollo personal y social.			
Propósito de la sesión:		Lograr el autoconocimiento a partir de la exploración de las actividades cotidianas, reconociendo que es lo que puede y no hacer solo.			
Metodología del proyecto:		Aprendizaje en servicios			
Campo Formativo de la NEM:	De lo humano a lo comunitario	Ejes articuladores	Pensamiento critico	Campo formativo de la LIE: Áreas o dimensiones de la LIE:	Psicomotor
Contenido		Cuidado de la salud personal y colectiva, al llevar a cabo acciones de higiene, limpieza y actividad física, desde los saberes prácticos de la comunidad y la información científica.			
Procesos de desarrollo de aprendizaje (PDA):		Realiza acciones de higiene personal y limpieza, antes, durante y después de realizar sus actividades cotidianas.			
SECUENCIA DIDÁCTICA					
Fase-ciclo-etapa-momento	Actividades			Tiempo	Recursos
	Inicio	Desarrollo	Cierre		

<p>Lo que se y quiero saber</p>	<p>Dar la bienvenida a los niños</p> <p>Escribir la fecha y conteo de asistencia Se realiza un platica sobre que las actividades que hacen en casa y después en la escuela.</p>	<p>Los niños pasaran a hacer un dibujó para que entiendan lo que se escribió.</p> <p>Se dará una hoja a cada niño que dividirán a la mitad sin cortarla, en lado se escribe, puedo y en otro ayuda, se les darán libros y revistas en las cuales</p>	<p>Como cierre vamos a realizar un juego, este consiste en recoger juguetes que se colocaran por diferentes áreas del salón ellos deben ir echándolos en una caja, el que lo haga más rápido y no deje</p>	<p>aprox 60 minutos</p>	<p>Hojas blancas, lápiz tijeras, pegamento, libros y revistas, juguetes (varios), caja grande, dulces.</p>
--	---	--	--	-------------------------	--



Secretaría de Educación Pública
 Universidad Pedagógica Nacional
 Unidad 212 Teziutlán, Puebla
 Profesora Luz María Porras Carvajal
 C. C. T.: 21DJN1052



“Pasito a pasito, voy aprendiendo a confiar en mi”

	Se escribe en el pizarrón una lista de cosas si realizan solos y de las que necesitan ayuda, de manera conversada.	deberán buscar imágenes que contengan las actividades de que pueden y que no hacer, los recortaran y pegaran en el lado correspondiente.	nada tirado ganara un premio. Después recoger la basura que se hizo con los recortes y colocarla en el cesto de basura.		
Evaluación:					
Tipo • Heteroevaluación	Momento • Formativa	Técnica: Observación		Instrumento: Rubrica	Producto de la sesión: Collage



Secretaría de Educación Pública
 Universidad Pedagógica Nacional
 Unidad 212 Teziutlán, Puebla
 Profesora Luz María Porras Carvajal
 C. C. T.: 21DJN1052



“Pasito a pasito, voy aprendiendo a confiar en mi”

PLANEACIONES DE DESARROLLO					
Nombre del proyecto		Pasito a pasito, voy aprendiendo a confiar en mí.		Fecha de aplicación:	Numero de sesión: 4/10
Objetivo DE LA ESTRATEGIA DIDACTICA:		Fortalecer la autonomía a través de actitudes didácticas para favorecer, su desarrollo personal y social.			
Propósito de la sesión:		Cultivar actitud responsable, positiva, así como una percepción de autoeficacia tal que le permita mantener la motivación para desempeñar con éxito sus actividades cotidianas.			
Metodología del proyecto:		Aprendizaje en servicios			
Campo Formativo de la NEM:	De lo humano a lo comunitario	Ejes articuladores	Pensamiento critico	Campo formativo de la LIE: Áreas o dimensiones de la LIE:	Cognitivo
Contenido		Interacción con personas de diversos contextos, que contribuyan al establecimiento de relaciones positivas y a una convivencia basada en la aceptación de la diversidad.			
Procesos de desarrollo de aprendizaje (PDA):		Se relaciona con respeto y colabora de manera asertiva para el logro de propósitos comunes en juegos y actividades.			
SECUENCIA DIDÁCTICA					
Fase-ciclo-etapa-momento	Actividades			Tiempo	Recursos
	Inicio	Desarrollo	Cierre		
					Laptop,

<p>Organicemos las actividades</p>	<p>Decir la bienvenida los niños se realiza pase de lista asistencia, después se pone el video de “Buenos modales” para crear una rutina. De ahí hablaremos sobre el lavado de las manos, como se debe</p>	<p>Mostrar video de “Las manos alavar” después se darán indicaciones de formarse con respeto en el orden para poder realizar la actividad, les daré breve, una plática sobre la importancia de las frutas y cereales, así como las reglas básicas para estar en la mesa,</p>	<p>Se analiza quien comió y quien no, así como, quien necesito ayuda y quien lo realizo solo, para dar cierre a las actividades se colocaran platos vasos cucharas y cubiertos pintados de colores, se pedirá que</p>	<p>60 minutos aprox</p>	<p>https://youtu.be/3aEvYn4iWSI https://youtu.be/dG453BiT6DQ Hojas con ilustraciones de bacterias, jabón líquido, toallas de secado https://youtu.be/Ei0TJQj79MQ</p>
---	--	--	---	-----------------------------	---



Secretaría de Educación Pública
 Universidad Pedagógica Nacional
 Unidad 212 Teziutlán, Puebla
 Profesora Luz María Porras Carvajal
 C. C. T.: 21DJN1052



“Pasito a pasito, voy aprendiendo a confiar en mi”

	<p>hacer y los efectos que tiene lavarse las manos y que podemos evitar a través de este, platicar sobre las bacterias y enseñar ilustraciones animadas de bacterias.</p>	<p>después se proporcionara, un vaso a cada niño y cereales de diferentes formas, sirviéndose el que gusten, terminado se da la indicación de levantar sus residuos y limpiar su lugar.</p>	<p>ellos lo ordenen de acuerdo a la tamaño y figura.</p>		<p>Platos, vasos, cucharas y cubiertos, cereales de diferentes formas, yogurt, fruta picada.</p>
Evaluación:					
<p>Tipo</p> <ul style="list-style-type: none"> Heteroevaluación 	<p>Momento</p> <ul style="list-style-type: none"> Formativa 	<p>Técnica:</p> <p>Observación</p>	<p>Instrumento:</p> <p>Rubrica</p>	<p>Producto de la sesión:</p> <p>Vaso de frutas</p>	



Secretaría de Educación Pública
 Universidad Pedagógica Nacional
 Unidad 212 Teziutlán, Puebla
 Profesora Luz María Porras Carvajal
 C. C. T.: 21DJN1052



“Pasito a pasito, voy aprendiendo a confiar en mi”

Nombre del proyecto		Pasito a pasito, voy aprendiendo a confiar en mí.		Fecha de aplicación:	Numero de sesión:	5/10
Objetivo DE LA ESTRATEGIA DIDACTICA:		Fortalecer la autonomía a través de actividades didácticas, para favorecer el desarrollo personal y social.				
Propósito de la sesión:		Aprender a ser independientes, respetar los modales y reglas de mesa de trabajo y en casa.				
Metodología del proyecto:		Aprendizaje en servicios				
Campo Formativo de la NEM:	De lo humano a lo comunitario	Ejes articuladores	Pensamiento critico	Campo formativo de la LIE:	Cognitivo	
				Áreas o dimensiones de la LIE:		
Contenido		Interacción con personas de diversos contextos, que contribuyan al establecimiento de relaciones positivas y a una convivencia basada en la aceptación de la diversidad.				
Procesos de desarrollo de aprendizaje (PDA):		Se relaciona con respeto y colabora de manera asertiva para el logro de propósitos comunes en juegos y actividades.				
SECUENCIA DIDÁCTICA						
Fase-ciclo-etapa-momento	Actividades			Tiempo	Recursos	
	Inicio	Desarrollo	Cierre		https://youtu.be/	

<p>Creatividad en marcha</p>	<p>Dar bienvenida a los niños se pone el video de "Buenos modales" se dará un repaso sobre las reglas básicas en la mesa y cuáles se llevaron a cabo en casa si alguno los practico, y que les dijeron sus padres sobre ello, el propósito es poner en</p>	<p>Al finalizar se analizará</p> <ul style="list-style-type: none"> *Que es lo que no debemos de hacer en la mesa. *Que es lo que si debemos de hacer en la mesa. *Algunos modales que lograron observar. *Que era lo que el bebe Juan hacia mal. <p>A continuación, se les entregara una hoja de trabajo con</p>	<p>Se recordará la importancia de los modales en la mesa, además, además se retomará los temas vistos en días anteriores, como lo fue, el lavado de manos, los modales, el saludo, el orden, el respeto a los turnos, la</p>	<p>60 minutos aprox</p>	<p>ahERYs _96f8 Imágenes de modales en la mesa, laptop, hoja de trabajo, colores,</p>
-------------------------------------	--	---	--	-------------------------	---



Secretaría de Educación Pública
 Universidad Pedagógica Nacional
 Unidad 212 Teziutlán, Puebla
 Profesora Luz María Porras Carvajal
 C. C. T.: 21DJN1052



“Pasito a pasito, voy aprendiendo a confiar en mi”

	practica desde la escuela así lo trasladen a sus hogares.	separaciones que deberían mejorar en casa y la escuela de acuerdo con los modales.	independencia de comersolos.		
Evaluación:					
Tipo <ul style="list-style-type: none"> Heteroevaluación 	Momento <ul style="list-style-type: none"> Formativa 	Técnica: Observación	Instrumento: Lista de cotejo	Producto de la sesión: Vaso de frutas.	



Secretaría de Educación Pública
 Universidad Pedagógica Nacional
 Unidad 212 Teziutlán, Puebla



Profesora Luz María Porras Carvajal

C. C. T.: 21DJN1052

“Pasito a pasito, voy aprendiendo a confiar en mi”

Nombre del proyecto		Pasito a pasito, voy aprendiendo a confiar en mí.		Fecha de aplicación:	Numero de sesión:	6/10
Objetivo DE LA ESTRATEGIA DIDACTICA:		Fortalecer la autonomía, a través de actividades didácticas para favorecer su desarrollo personal y social.				
Propósito de la sesión:		Practica de los modales, así como los hábitos de higiene personal.				
Metodología del proyecto:		Aprendizaje en servicios				
Campo Formativo de la NEM:	De lo humano a lo comunitario	Ejes articuladores	Pensamiento critico	Campo formativo de la LIE:	Cognitivo	
				Áreas o dimensiones de la LIE:		
Contenido		Interacción con personas de diversos contextos, que contribuyan al establecimiento de relaciones positivas y a una convivencia basada en la aceptación de la diversidad.				
Procesos de desarrollo de aprendizaje (PDA):		Se relaciona con respeto y colabora de manera asertiva para el logro de propósitos comunes en juegos y actividades.				
SECUENCIA DIDÁCTICA						
Fase-ciclo-etapa-momento	Actividades			Tiempo	Recursos	
	Inicio	Desarrollo	Cierre		Laptop, bocina,	

<p>Creatividad en marcha</p>	<p>Dar bienvenida los niños pone el audio de "pequeño pez" una vez realizado el saludo, ya estará el ambiente de aprendizaje en donde las mesas tendrán manteles y flores como centros de mesa, en donde irá caracterizada de mesera, en la</p>	<p>Al terminar de explicar los modales, se retomará el lado de las manos, antes de comenzar la actividad cantaremos la canción de "Pin pom" una vez terminando de cantar entre todos pondremos las mesas y sillas.</p> <p>Una vez todo organizado se irán a lavar los manos solos, de manera ordenada, después</p>	<p>Al finalizar todos se pondrá el video de lavarse los dientes, en ello se dará una explicación de por qué es importante cuidar los dientes, y por debemos cepillarlos, en orden y de 5 en 5 irán saliendo a los lavabos a lavarse los dientes a si mismo.</p>	<p>60 minutos aprox</p>	<p>manteles, centros florales, hojas de trabajo con ilustraciones de modales, lavado dientes, jabón líquido, toallitas, cepillo de dientes, pasta dental infantil y cartel.</p>
-------------------------------------	---	--	---	-------------------------	---



Secretaría de Educación Pública
 Universidad Pedagógica Nacional
 Unidad 212 Teziutlán, Puebla
 Profesora Luz María Porras Carvajal
 C. C. T.: 21DJN1052



“Pasito a pasito, voy aprendiendo a confiar en mi”

	<p>entrada del salón habrá un cartel que diga Restaurante. Este día se dará cierre a los modales por que se simulará una vista a restaurante.</p>	<p>regresando al salón retomaremos los modales explicados al inicio, y podrán empezar a comer conforme vayan terminando podrán ir limpiando su área de trabajo.</p>			
Evaluación:					
<p>Tipo</p> <ul style="list-style-type: none"> • Heteroevaluación 	<p>Momento</p> <ul style="list-style-type: none"> • Formativa 	<p>Técnica:</p> <p>Observación</p>	<p>Instrumento :</p> <p>Rubrica</p>	<p>Producto de la sesión:</p> <p>Hoja de modales, lavadode dientes y manos.</p>	



Secretaría de Educación Pública
 Universidad Pedagógica Nacional
 Unidad 212 Teziutlán, Puebla
 Profesora Luz María Porras Carvajal
 C. C. T.: 21DJN1052



“Pasito a pasito, voy aprendiendo a confiar en mi”

PLANEACIONES DE DESARROLLO					
Nombre del proyecto		Pasito a pasito, voy aprendiendo a confiar en mí.		Fecha de aplicación:	Numero de sesión: 7/10
Objetivo DE LA ESTRATEGIA DIDACTICA:		Fortalecer la autonomía, personal y escolar por medio de hábitos			
Propósito de la sesión:		Ser capaz de realizar por si mismos las tareas propias de vestirse, así como desarrollar su habilidad, agilidad, su área motora y cognitiva.			
Metodología del proyecto:		Aprendizaje en servicios			
Campo Formativo de la NEM:	De lo humano a lo comunitario	Ejes articuladores	Pensamiento critico	Campo formativo de la LIE:	Psicomotor
				Áreas o dimensiones de la LIE:	
Contenido		Interacción con personas de diversos contextos, que contribuyan al establecimiento de relaciones positivas y a una convivencia basada en la aceptación de la diversidad.			
Procesos de desarrollo de aprendizaje (PDA):		Se relaciona con respeto y colabora de manera asertiva para el logro de propósitos comunes en juegos y actividades.			
SECUENCIA DIDÁCTICA					
Fase-ciclo-etapa-momento	Actividades			Tiempo	Recursos
	Inicio	Desarrollo	Cierre		

Creatividad en marcha	<p>Se dara bienvenida los niños se platica que es lo que ya hacen solos en casa, por ejemplo, ponerlos los zapatos, lavarse la cara, cambiarse, etc.</p> <p>Como primera actividad, se les enseñara a atar las agujetas, se les preguntara quien ya puede hacer y quien pueda pasar al frente a hacerlo para que sus compañeritos vean y lo intenten.</p>	<p>Se les explicara como hacerlo grande listón pasaran esto será opcional.</p> <p>Ahora jugaremos a las estatuas alrededor del salón, pero si alguien pierde debe amarrar las agujetas para poder pasar a la siguiente actividad, los niños sacaran sus peluche y ropa de abrochar.</p>	<p>Una vez terminada la actividad, se pedirá que saquen su cepillo de dientes, se les dará pasta y pasaran a lavarse los dientes.</p> <p>Se les entregara una hoja dibujo de tenis, con listón para que lo lleven a casa y puedan practicar.</p>	<p>60 minutos a prox</p>	<p>Cartón con forma de zapato, listón, hoja con dibujo de tenis, ose de peluche ropa de bebe con botones o broches.</p>
------------------------------	---	---	--	--------------------------	---

Evaluación:

<p>Tipo</p> <ul style="list-style-type: none"> Heteroevaluación 	<p>Momento</p> <ul style="list-style-type: none"> Formativa 	<p>Técnica:</p> <p>Observación</p>	<p>Instrumento:</p> <p>Rubrica</p>	<p>Producto de la sesión:</p> <p>Hoja de tenis para atadode agujetas.</p>
---	---	---	---	--



Secretaría de Educación Pública
 Universidad Pedagógica Nacional
 Unidad 212 Teziutlán, Puebla
 Profesora Luz María Porras Carvajal
 C. C. T.: 21DJN1052



“Pasito a pasito, voy aprendiendo a confiar en mi”

PLANEACIONES DE CIERRE						
Nombre del proyecto		Pasito a pasito, voy aprendiendo a confiar en mí.		Fecha de aplicación:	Numero de sesión:	8/10
Objetivo DE LA ESTRATEGIA DIDACTICA:		Fortalecer la autonomía a través de actividades lúdicas para favorecer su desarrollo personal y social.				
Propósito de la sesión:		Fomentar los propósitos individuales dándoles poder de elección responsable.				
Metodología del proyecto:		Aprendizaje en servicios				
Campo Formativo de la NEM:	De lo humano a lo comunitario	Ejes articuladores	Pensamiento critico	Campo formativo de la LIE:	Psicomotor	Áreas o dimensiones de la LIE:
Contenido		Interacción con personas de diversos contextos, que contribuyan al establecimiento de relaciones positivas y a una convivencia basada en la aceptación de la diversidad.				
Procesos de desarrollo de aprendizaje (PDA):		Manifiesta disposición para establecer acuerdos que beneficien sana y positiva convivencia.				
SECUENCIA DIDÁCTICA						
Fase-ciclo-etapa-momento	Actividades			Tiempo	Recursos	
	Inicio	Desarrollo	Cierre		Laptop, ropa	

<p>Creatividad en marcha</p>	<p>Se relacionará la bienvenida los niños con el video "el saludo" Después retomaremos que es lo que se ha estado trabajando en días anteriores, conforma los vayan nombrando actividades se irán anotando en el</p>	<p>Jugaremos el rey y la reina dicen, de dividirán a los niños en equipos para esto, la ropa que lleven la colocaremos en la mesade a lado y cuando diga a quien vestir ellos le deberán poner ropa a quien le toque ser rey o reina, una vez terminada la actividad se pone video de "La autonomía"</p>	<p>Se realizará una actividad fuera del salón se pregunta que es lo que quieren jugar que sea su decisión elegir el juego, después pasar a lavarnos las manos respetando los turnos. Hoja de camino de</p>	<p>60 minutos aprox</p>	<p>de vestir https://youtu.be/ZloDFv8r2yM Hoja de trabajo con actividades para colorear, colores.</p>
-------------------------------------	--	--	--	-----------------------------	--



Secretaría de Educación Pública
 Universidad Pedagógica Nacional
 Unidad 212 Teziutlán, Puebla
 Profesora Luz María Porras Carvajal
 C. C. T.: 21DJN1052



“Pasito a pasito, voy aprendiendo a confiar en mi”

	pizarrón, daremos un breve repaso.		actividad des para colorear.		
Evaluación:					
Tipo • Heteroevaluación	Momento • Formativa	Técnica: Observación	Instrumento: Rubrica	Producto de la sesión: Hoja de actividades	



Secretaría de Educación Pública
 Universidad Pedagógica Nacional
 Unidad 212 Teziutlán, Puebla
 Profesora Luz María Porras Carvajal



C. C. T.: 21DJN1052
“Pasito a pasito, voy aprendiendo a confiar en mí”

PLANEACIONES DE CIERRE					
Nombre del proyecto	Pasito a pasito, voy aprendiendo a confiar en mí.		Fecha de aplicación:	Numero de sesión: 9/10	
Objetivo DE LA ESTRATEGIA DIDACTICA:	Fortalecer la autonomía a través de actividades lúdicas para favorecer su desarrollo personal y social.				
Propósito de la sesión:	Favorecer la capacidad de concentración, al ver que son responsables de sus acciones.				
Metodología del proyecto:	Aprendizaje en servicios				
Campo Formativo de la NEM:	De lo humano a lo comunitario	Ejes articuladores	Pensamiento critico	Campo formativo de la LIE: Áreas o dimensiones de la LIE:	
				Psicomotor	
Contenido	Interacción con personas de diversos contextos, que contribuyan al establecimiento de relaciones positivas y a una convivencia basada en la aceptación de la diversidad.				
Procesos de desarrollo de aprendizaje (PDA):	Manifiesta disposición para establecer acuerdos que beneficien sana y positiva convivencia.				
SECUENCIA DIDÁCTICA					
Fase-ciclo-etapa-momento	Actividades			Tiempo	Recursos
	Inicio	Desarrollo	Cierre		Hoja de

<p>Compartimos y evaluamos lo aprendido</p>	<p>Dar bienvenida los niños se pone video "A saludarnos" una vez terminado el saludo, se tomara, se dará una breve explicación sobre el lo que se ha ido trabajando los niños deben ir nombrando las actividades.</p>	<p>En la cancha ya esta un circuito previamente preparado, en el que se colocaron de manera estratégica los juguetes que los llevaron, los niños deben recoger, en un carrito y al final del circuito en un mesita en donde, llegaran ellos deberán acomodarlos en orden, una ves</p>	<p>En el cierre deberán recoger todos los juguetes y los materiales, después pasaran al aula, les dará una hoja de trabajo sobre las necesidades básicas de la autonomía. Los padres deberán colorear en que ayudan y</p>	<p>60 minutos aprox</p>	<p>trabajo de la autonomía, juguetes varios, chamarra, gorro y colores.</p>
--	---	---	---	-------------------------	---



Secretaría de Educación Pública
 Universidad Pedagógica Nacional
 Unidad 212 Teziutlán, Puebla
 Profesora Luz María Porras Carvajal
 C. C. T.: 21DJN1052



“Pasito a pasito, voy aprendiendo a confiar en mi”

	<p>Hecho el repaso se paraa la cancha en donde ya estar preparada un circuito.</p>	<p>terminada deben ponerse su chamarra y gorro . Todos los niños pasaran por el circuito.</p>	<p>que hacen solos estopara ver si coincide padre e hijo.</p>		
Evaluación:					
<p>Tipo</p> <ul style="list-style-type: none"> Heteroevaluación 	<p>Momento</p> <ul style="list-style-type: none"> Formativa 	<p>Técnica:</p> <p>Observación</p>	<p>Instrumento:</p> <p>Rubrica</p>	<p>Producto de la sesión:</p> <p>Hoja de trabajo</p>	



Secretaría de Educación Pública
 Universidad Pedagógica Nacional
 Unidad 212 Teziutlán, Puebla
 Profesora Luz María Porras Carvajal
 C. C. T.: 21DJN1052



“Pasito a pasito, voy aprendiendo a confiar en mi”

PLANEACION DE CIERRE					
Nombre del proyecto		Pasito a pasito, voy aprendiendo a confiar en mí.		Fecha de aplicación:	Numero de sesión: 10/10
Objetivo DE LA ESTRATEGIA DIDACTICA:		Fortalecer la autonomía a través de actividades lúdicas para favorecer su desarrollo personal y social.			
Propósito de la sesión:		Desarrollo de la capacidad de aprender a aprender a ser constantes, generando buenos hábitos.			
Metodología del proyecto:		Aprendizaje en servicios			
Campo Formativo de la NEM:	De lo humano a lo comunitario	Ejes articuladores	Pensamiento critico	Campo formativo de la LIE: Áreas o dimensiones de la LIE:	Cognitivo
Contenido	Interacción con personas de diversos contextos, que contribuyan al establecimiento de relaciones positivas y a una convivencia basada en la aceptación de la diversidad.				
Procesos de desarrollo de aprendizaje (PDA):	Manifiesta disposición para establecer acuerdos que beneficien sana y positiva convivencia.				
SECUENCIA DIDÁCTICA					
Fase-ciclo-etapa-momento	Actividades			Tiempo	Recursos
	Inicio	Desarrollo	Cierre		
					Hoja de

<p>Comp artimos y evaluamos lo aprendido</p>	<p>Se realizará la bienvenida los niños repaso de todas las actividades realizadas en clases anteriores, platicando que es lo que ya hacen en casa, si llevan a cabo la acción de los modales, vestirse, levantar sus juguetes y</p>	<p>Iniciando el desarrollo, se ambientará una habitación simulando su recamará en donde el niño deberá tender su cama, acomodar sus zapatos y doblar su ropa, y barrer.</p>	<p>Los niños deben ir lavarse las manos regresando al aula habrá fruta picada en la cual podrán realizar brochetas, los niños podrán realizar su propio postre en palitos y platos en donde ellos podrán realizarlo, solo se darán</p>	<p>60 minutos aprox</p>	<p>trabajo, hojas blancas, colores, fruta picada, palitos gruesos, platos pasteleros, chantillí, cobijas, colchoneta, poster decorativo y escoba.</p>
---	--	---	--	-----------------------------	---



Secretaría de Educación Pública
 Universidad Pedagógica Nacional
 Unidad 212 Teziutlán, Puebla



Profesora Luz María Porras Carvajal

C. C. T.: 21DJN1052

“Pasito a pasito, voy aprendiendo a confiar en mí”

	ropa y cepillarse los dientes solitos.		indicaciones y se irán reforzando su confianza de manera positiva.		
Evaluación:					
Tipo	Momento	Técnica:	Instrumento:	Producto de la sesión:	
<ul style="list-style-type: none"> Heteroevaluación 	<ul style="list-style-type: none"> Sumativa 	Observación	Rubrica	Brocheta.	

Apéndice (D)

Objetivo: Realizar una evaluación de manera formativa que ayude a recopilar información sobre los hechos, actividades y dificultades de los niños.

		Logrado	No logrado	Observaciones
1	Existe un ambiente de respeto y cordialidad por parte del alumno hacia sus compañeros.			

2	Conoce y expresa sus conocimientos sobre los hábitos de autónoma.			
3	Es tolerante con los demás.			
4	Reconoce cuales son los deberes			
5	Respeto el orden de las actividades			
6	Es capaz de vestirse solo			
7	Identifica sus fortalezas y cualidades.			

8	Espera a que se le hagan las cosas simples.			
9	Pide ayuda para que haga cosas sencillas como lavarse las manos y comer			
10	Termina las actividades que inicia sin ayuda			
11	Apoya a otros para que logren un propósito y mejoren de manera continua lo que hacen.			

12	Les interesa resolver problemas de su grupo, compañeros.			
13	Trabaja con otros para lograr un propósito en común.			
14	Cumple con sus responsabilidades y acuerdos en trabajo colaborativo.			
15	Busca transformar problemas o disminuir aspectos negativos de su entorno			

16	Toma decisiones por si mismo con bases y argumentasus decisiones.			
17	Trabaja con esfuerzo y dedicación para lograr un propósito.			
18	Ayuda a otros aconcentrase y lograr un determinado propósito.			

Apéndice (E)

Objetivo: Valorar las aptitudes y actitudes de los niños al realizar las actividades de manera grupal, ver si respetan las normas y logran una sana convivencia.

Numérica.

ÍTEMS	VALORACIÓN NUMÉRICA				
	1	2	3	4	5
Se relaciona con los demás compañeros.					
Muestra motivación a la hora de realizar las actividades.					
Es agresivo con los compañeros.					
Participa en las actividades propuestas.					
Se ha adaptado bien al centro y sus normas.					
Está tranquilo mientras juega y disfruta del juego.					
Expresa sus sentimientos de manera natural.					
Muestra interés por el medio ambiente.					
Es confiado con los demás.					
Comparte sus cosas con los demás.					
Acepta órdenes por parte de las profesoras.					

ANEXOS



En la primer sesión se reunió a los padres de familia para dar el resultado del diagnostico que se realizo y se realizo una actividad son los niños y padre.

En la segunda sesión se trabajo con los niños para saber si ya reconocen las hábitos de higiene y modales de la mesa.



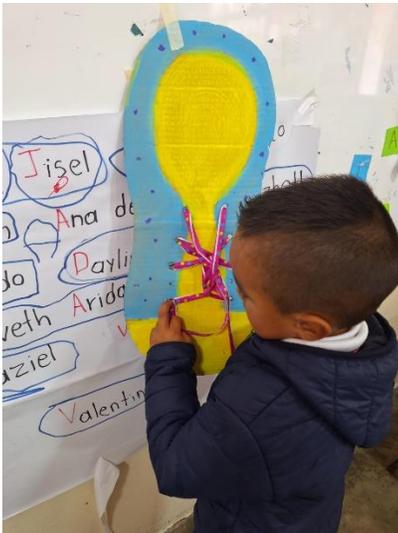
Los niños dan seguimiento a los buenos hábitos de higiene, y independencia.

En la sesión los niños trabajaron sobre la autonomía de servirse de comer solos y elegir lo que querían comer.

En la sesión los niños trabajaron sobre la autonomía de servirse de comer solos y elegir lo que querían comer.



En esta sesión se aplico actividad de unir y



En la siguiente sesión se platico con los niños si ay se visten solos en el se presentó un zapato gigante



Para esta sesión re realizo un ambiente de aprendizaje en donde los niños convivieron y simularon un restaurante, así como los hábitos de higiene y modales.

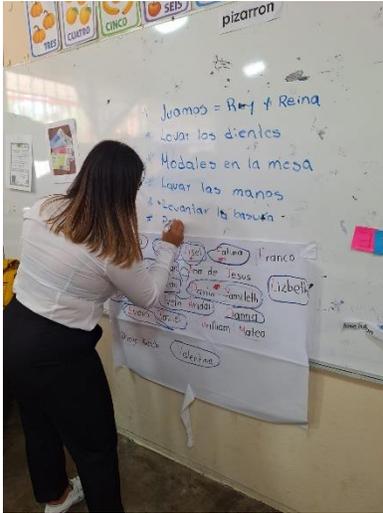


En esta sesión los niños realizaron un circuito en donde tenía que recoger sus juguetes y limpiar su habitación generando autonomía de la vida cotidiana .

Para esta sesión se reaso todo las actividades realizadas en los últimos días y así como actividades de juego para trabajar sobre el vestirse solos y elegir la ropa que



Para esta sesión se reaso todo las actividades realizadas en los últimos días y así como actividades de juego para trabajar sobre el vestirse solos y elegir la ropa que quieren usar.



Para esta actividad se volvió a trabajar con los padres en donde se realizaron actividades y se dio a conocer el resultado de las aplicaciones.

En el cierre los niños pudieron elegir nuevamente que querían comer, practicaron el lavado de manos y el orden y respeto de turnos para servirse solos de comer.





