



Secretaría  
de Educación  
Gobierno de Puebla

# SECRETARÍA DE EDUCACIÓN PÚBLICA UNIVERSIDAD PEDAGÓGICA NACIONAL



## UNIDAD 212 TEZIUTLÁN

**“Aprendizaje servicio: un proyecto de transformación social para mejorar el reconocimiento de identidad personal en nivel preescolar”**

### PROYECTO DE INTERVENCIÓN E INNOVACIÓN

Que para obtener el título de:

**Licenciada en Intervención Educativa**

Presenta:

**Anahí Bravo Martínez**

Teziutlán, Pue; Junio 2024.

**UNIDAD 212 TEZIUTLÁN**

**“Aprendizaje servicio: un proyecto de transformación social para mejorar el reconocimiento de identidad personal en nivel preescolar”**

**PROYECTO DE INTERVENCIÓN E INNOVACIÓN**

Que para obtener el título de:

**Licenciada en Intervención Educativa**

Presenta:

**Anahí Bravo Martínez**

Asesor:

**Fabián García Landero**

**Teziutlán, Pue; Junio 2024.**

*DICTAMEN DEL TRABAJO DE TITULACIÓN*

U-UPN-212-2024.

Teziutlán, Pue., 10 de Junio de 2024.

C.  
*Anahí Bravo Martínez*  
*Presente.*

En mi calidad de Presidente de la Comisión de Exámenes Profesionales y después de haber analizado el trabajo de titulación, alternativa:

*Proyecto de Intervención e Innovación*

Titulado:

*“Aprendizaje servicio: un proyecto de transformación social para mejorar el reconocimiento de identidad personal en nivel preescolar”*

Presentado por usted, le manifiesto que reúne los requisitos a que obligan los reglamentos en vigor para ser presentado ante el H. Jurado del Examen Profesional, por lo que deberá entregar un ejemplar en digital rotulado en formato PDF como parte de su expediente al solicitar el examen.



UNIVERSIDAD PEDAGÓGICA NACIONAL  
UNIDAD 212 TEZIUTLÁN

*Atentamente*  
*“Educar para Transformar”*



*Lic. Yunerí Calixto Pérez*

*Presidente de la Comisión*

YCP/scc\*

## DEDICATORIA

*Dedico con firmeza todo mi trabajo a mi familia, a las tres personas que me han apoyado incondicionalmente en todo momento, a mi madre que ha sido mi apoyo incondicional, mi calma en los momentos más complejos y me ha brindado sus palabras de aliento, mismas que me han dado la fuerza necesaria para seguir adelante sin importar las adversidades que se puedan presentar; a mi padre que me ha dado el sustento económico que me ha permitido continuar con mi sueño, brindándome abrazos de paz que me permitieron confiar en mí, en que puedo lograr eso que tanto he añorado y a mi hermano que ha sido mi ejemplo a seguir, pues ha pasado noches de desvelo a mi lado por no dejarme sola, por estar conmigo cuando tengo miedo o dudo de mis capacidades, formando de esta manera un gran equipo que se apoya en las buenas y en las malas.*

*De manera simultánea, cada uno de los pequeños que integran el tercer grupo A merecen una parte de este gran logro, pues son ellos quien han permitido que el proyecto se lleve a cabo, dado que cada uno de los infantes tiene una parte de mi corazón, ya que han sido capaces de sacarme una sonrisa en todo momento, aun en los momentos más difíciles, pues la inocencia de un niño es tan bella que ilumina la vida de cualquier*

*persona aun con un simple gesto o acción son capaces de sanar hasta el corazón más herido, puesto que ver la sonrisa que se dibuja en sus rostros cada que me ven es sin duda una de las cosas que nunca cambiaría por nada del mundo.*

## ÍNDICE

### INTRODUCCIÓN

### CAPÍTULO I

#### CONTEXTUALIZACIÓN DEL ÁMBITO DE OPORTUNIDAD

<i>1.1 Contextualización del problema</i> .....	12
<i>1.2 Diagnóstico</i> .....	35
<i>1.3 El problema derivado del diagnóstico y su ámbito de oportunidad</i> .....	48

### CAPÍTULO II

#### MARCO TEÓRICO

<i>2.1 La educación inicial y preescolar en México</i> .....	64
<i>2.2 La intervención educativa en el campo de la educación inicial</i> .....	78
<i>2.3 Teoría del Problema</i> .....	85
<i>2.4 Fundamento teórico de la estrategia de intervención</i> .....	90
2.4.1 Teoría Psicológica del Aprendizaje Social de Bandura.....	90
2.4.2 Teoría Pedagógica de la Educación Emocional de Bisquerra.....	96
2.4.3 Metodología Aprendizaje Servicio .....	101
<i>2.5 La evaluación en el campo de la intervención</i> .....	107

### CAPÍTULO III

#### MARCO METODOLÓGICO

<i>3.1 Paradigma de la investigación</i> .....	115
<i>3.2 Enfoque de la investigación</i> .....	118
<i>3.3 Diseño de la investigación</i> .....	125
<i>3.4 Técnicas de recopilación de información</i> .....	132

### CAPÍTULO IV

#### PROYECTO DE INTERVENCIÓN

<i>4.1 Fundamentación del proyecto</i> .....	140
<i>4.2 Estrategia de intervención y plan de evaluación</i> .....	145
<i>4.3 Impacto del proyecto</i> .....	161

<i>4.4 Balance general</i> .....	163
<i>4.5 Retos y perspectivas</i> .....	165
<b>CONCLUSIONES</b>	
<b>REFERENTES BIBLIOGRÁFICOS</b>	
<b>APÉNDICES</b>	
<b>ANEXOS</b>	

## INTRODUCCIÓN

Desde tiempos muy remotos, la identidad juega un papel fundamental en la vida de los seres humanos, pues aun en la prehistoria existían distintas tribus las cuales mantenían características semejantes que los hacían distintos a los demás, por tal motivo, aunque no se contaba con el concepto de identidad, esta se veía inmersa en la vida de cada una de las personas, dado que la implementación de esta ayuda a distinguir a una persona de otra, principalmente se da en personas que son de distintos países, sin embargo, aun cuando los sujetos pertenecen al mismo contexto, cada uno de ellos manifiesta distintos gustos, intereses, incluyendo el nombre y demás, los cuales los hace ser personas únicas, por lo cual ahora es preciso darle la importancia necesaria a la formación de la antes mencionada desde la educación inicial favoreciendo un mejor desarrollo en los distintos contextos a los que se pueda enfrentar cada individuo.

Ahora bien, la conformación de la misma se ve integrada dentro del área de desarrollo socioemocional, misma que se ubica dentro del campo formativo De lo Humano y lo Comunitario, abordándolo de esta manera dentro del preescolar María Montessori ubicado en la comunidad de El Zapote perteneciente al municipio de Xiutetelco Puebla, por lo cual tras una la aplicación de distintos instrumentos se pudo plantear una pregunta de investigación la cual permite guiar el proyecto, definiéndola de la siguiente manera ¿Cómo desarrollar el autoconocimiento para mejorar el reconocimiento de identidad personal en los niños de 3° del preescolar “María Montessori” del municipio de Xiutetelco Puebla?, es por ello que por medio del presente proyecto se busca mejorar el reconocimiento de la identidad para favorecer el desarrollo y desenvolvimiento de los infantes.

Por tal motivo el realizar un proyecto de intervención e innovación busca presentar propuestas que contenga actividades intencionadas en mejorar el ámbito educativo, el cual mantiene la modalidad de proyecto de desarrollo educativo, mismo que se considera como una

propuesta que pretende dar solución a una problemática que afecta el proceso educativo en un determinado contexto, por tal motivo es indispensable contar con una metodología que guíe la investigación desde el elegir el enfoque hasta realizar un diseño que oriente al interventor durante todo el proceso, es decir el que se debe realizar y el cómo se debe de llevar a cabo en sus distintos momentos.

Ahora bien, al llevar a cabo todo un proceso se pretende cumplir con una serie de objetivos, los cuales orientan las acciones precisas que guían la manera en que se debe abordar en sus distintos momentos y muestra la finalidad del proceso. De esta manera es necesario contar con un objetivo general que permita conocer los alcances del proyecto, es decir todo lo que se pretende lograr, es por ello que el objetivo general determina el alcance pretendido, por tal motivo, se determinó de la siguiente manera: implementar un AS mediante un calendario de celebraciones interactivo que permita favorecer el reconocimiento de identidad personal en los niños de 3° A del Jardín de niños María Montessori del municipio de Xiutetelco.

Es por ello que el presente trabajo se divide en cuatro capítulos, en el primero se lleva a cabo un diagnóstico que permita conocer y analizar la situación educativa en distintos contextos como lo son el externo, interno y áulico, llegando de esta manera a la formulación de la pregunta detonadora donde se plasma la problemática que se pretende solucionar. Ahora bien, en el segundo capítulo se realiza una indagación sobre la educación inicial y preescolar, además de buscar datos sobre el problema detectado, dado que de esta manera se cuenta con información necesaria que permite conocer todos aquellos componentes que abonarán a lograr solucionar el conflicto, siendo en este caso las teorías psicológica, pedagógica y didáctica.

En el tercer capítulo, se aborda el sustento metodológico, en donde se brindan diversas herramientas que permiten trabajar de manera eficaz con el problema detectado, pues para este

momento se cuenta con la información necesaria para conocer y definir los logros que se quiere lograr, por tal motivo también se cuenta con el diseño de investigación que permite contar con una orientación de cómo llevarla a cabo en los distintos momentos, lo cual permite al investigador llevar un control del mismo, finalmente el capítulo cuatro hace referencia a la estrategia de intervención, en la cual se plasman todas las actividades innovadoras que se pretenden implementar para mejorar la necesidad que se ha detectado.

---

---

# CAPÍTULO

## I

## **CONTEXTUALIZACIÓN DEL ÁMBITO DE OPORTUNIDAD**

En el presente capítulo se aborda la primera parte de una investigación, ya que dentro de este se plantea el conocimiento de la realidad de un determinado contexto externo, de forma detallada y sistemática, el cual se centra en el municipio de Xiutetelco, todo ello por medio de distintas categorías tales como social, económico, educativo, cultural y de salud, con el objetivo de poder comprender el comportamiento de los individuos que se están observando, además dentro del contexto interno se analizó el preescolar María Montessori, ya que de esta manera se pudo obtener información acerca del ámbito educativo, características que aborda dentro del mismo, mediante la implementación de un diagnóstico.

Por lo cual, es necesario mencionar que se abordó el diagnóstico psicopedagógico que se encuentra sustentado por Eulalia Bassedas, mismo que tiene por objetivo detectar las necesidades o problemáticas que se pueden suscitar dentro del ámbito educativo, es por ello que se aplicaron un conjunto de instrumentos que permitieron conocer el contexto áulico, permitiendo abarcar aspectos como la matrícula, edades, estadio y fase en la que se encuentran, ya que de esta manera se cuenta con conocimientos sobre las características y los conocimientos con los que debe contar cada individuo, para posteriormente discriminar aquellas problemáticas que no necesitan ser atendidas de manera urgente.

### **1.1 Contextualización del problema**

Los seres humanos se encuentran en constante interacción con la gente y los elementos que lo rodean, mismos que a su vez conforman un entorno en el cual se desenvuelve en su día a día, pues con ellos pasa prácticamente toda su vida, de esta manera se entiende que cada persona tiene una vida distinta a todos los demás, es decir una realidad diferente por cada persona o grupo de personas, toda realidad siempre se ve vinculada a diversos factores que influyen de manera

importante, tales como: el ámbito social, económico, educativo, salud y cultural entre otros; mismos que han ido cambiando a lo largo de la historia, pues así como la sociedad cambian los individuos también lo hacen, es por ello que se necesita estar en constante actualización para poder comprender las actitudes que pueden presentar los individuos en distintas situaciones.

El querer analizar una realidad en particular es una tarea demasiado compleja, pues va más allá de lo que se puede observar a simple vista, debido que el querer conocerla consiste en profundizar hasta en aquellos pequeños detalles que normalmente para cualquier ciudadano pasa desapercibido, sin embargo, para un investigador puede ser un punto clave que proporcione mucha información o a su vez puede ser un factor determinante en alguna área en particular, es por ello que un investigador debe estar alerta a cualquier elemento, suceso o actividad que sirva como guía para detectar aquellas carencias o problemas que se pueden presentar en cualquier realidad. De esta manera se pretende implementar actividades o estrategias que permitan la mejora o en su caso la resolución de las mismas todo ello para poder tener una mejor convivencia.

El objetivo de conocer la realidad en la que viven los ciudadanos que forman parte de ella, es tratar de comprender los comportamientos que tienen los mismos, pero ¿qué es la realidad?, para muchos es todo lo que los rodea, solo lo que se puede tocar, lo que es verdad, etc... sin embargo, para tener un concepto más concreto se recurrió al autor Francia Alfonso (1993) la realidad “es todo lo que nos rodea: objetivos, seres animados e inanimados, situaciones, hechos históricos, fenómenos naturales y sociales... en definitiva todo el cosmo” (p.11), es decir, la realidad es toda aquella existencia, todo lo que el ser humano ha podido ver, crear y vivenciar a lo largo de la historia.

De tal manera se puede comprender que hablar de realidad es bastante complejo, pues no se puede contar con un concepto fijo, por tal motivo se considera como un elemento subjetivo, el

cual va a depender de la percepción, experiencia y construcción de cada individuo. Es decir, cada ser humano cuenta con una realidad distinta, ya que como anteriormente se mencionó, en esta se ve la influencia directa de distintos componentes como lo puede ser contexto, población, costumbres y tradiciones, valores, ideologías, entre otros. Aunque es necesario mencionar que cualquier realidad se comparte con otros seres semejantes, debido a que, al pertenecer a alguna en particular, se presentan aspectos o características que tienen en común.

Para lograr analizar a la misma se debe entender que lo más factible es examinarla por partes, de tal manera que se complementen unos con otros, el análisis se realiza por medio de los contextos, ya sea externo, interno u otros, así mismo para poderlo comprender mejor el contexto es necesario entender dicho concepto, pues es aquel donde se genera cualquier conocimiento, ya que es un producto social y su proceso de construcción es colectivo, allí se reflejan los valores, percepciones y significados de quienes los construyen, aunque es necesario mencionar que a su vez el contexto se divide en externo e interno, hablando del contexto externo que va más encaminado a aspectos o elementos que influyen en la vida del ser humano.

Está formado por el conjunto de grupos, agentes e instituciones con los que la organización mantiene relaciones significativas, relaciones no sólo de naturaleza económica, sino de cualquier tipo. Algunos ejemplos de estos grupos son: competidores, socios, Gobiernos, comunidades, clientes, proveedores, y sindicatos; entre otros (Regno, 2012, p. 2).

De este modo son todos aquellos agentes que pueden influir de manera positiva o negativa en un individuo según sea el caso. Es decir, en la presente investigación el contexto externo presenta gran importancia debido a que, dentro de este, los individuos pasan la mayor parte de su vida, pues se desenvuelven y comunican dentro de él, del mismo modo logran tener un sinnúmero de experiencias que van formando a su persona y a su vez les ayuda a contar con nuevos conocimientos o aprendizajes que van optando como suyos, los cuales desempeñan más adelante

y les permite elegir a que realidad pertenecer por las circunstancias que presentan. Así mismo, los factores que influyen son elementos que no dependen del individuo y van más allá de lo que ellos pueden lograr.

De igual forma el contexto interno es de suma importancia debido a que dentro de él se desempeñan de manera más explícita el ser humano, puesto que se estudia al ser humano con un enfoque más profundo, por lo cual se dice que el contexto interno es “que alude a los elementos, subsistemas y condiciones en que se desenvuelve el comportamiento organizacional y que tiene un impacto decisivo en el desenvolvimiento de la organización” (Regno, 2012, p. 2), de esta manera al analizar este contexto ayuda a comprender el comportamiento de cada individuo, pues se pretende lograr un análisis más concreto y digerible. Por tal motivo, se puede comprender que dicho contexto permite valorar las actitudes de los agentes involucrados se desenvuelven con mayor confianza.

Es por ello que se puede comprender dicho contexto como los lugares en los que los individuos se desenvuelven de una mejor forma, es decir son aquellos espacios que brindan confianza a la población para comportarse de una manera más fluida, permitiendo analizar su comportamiento, así como procesos mentales, emociones y experiencias personales que influyen en la forma en que se percibe y se responde al mundo, en donde influyen aspectos como las creencias, valores, recuerdos, sentimientos, motivaciones con las que cuenta cada persona, mismos que repercuten de manera directa en ellos, facilitando así la integración a nuevos contextos gracias a las semejanzas con las que pueden contar.

Dentro de una sociedad existen un mundo de realidades que pueden ser objeto de estudio, ya que estas siempre se mantienen en constante crecimiento y evolución, y a su vez siempre existirá algo que se necesite se mejorar o solucionar, ahora bien, para poder abordar el análisis de forma

más factible, se tomaron en cuenta cinco categorías tales como el ámbito social, económico, educativo, cultural y salud, mismas que permitieron obtener información relevante y detallada sobre la comunidad que está siendo objeto de estudio, dado que al conocer la realidad que se presenta permite al interventor tener posibles opciones de cómo ayudar en dicho contexto. Por lo cual para esta investigación se tomó en cuenta el municipio de Xiutetelco perteneciente al estado de Puebla.

Dicho municipio presenta un nombre muy antiguo de Xiutetelco proviene de las voces nahuas *xiuh*tlá, *yerbazal*; *tetelli*, montón o nacimiento de piedra en forma de pirámide, y *co* que significan: *yerbazal* en el montón de piedras o pirámides donde hay muchas hierbas. De acuerdo el Censo de Población y Vivienda 2020 en 2020 el municipio se cuenta con una población aproximada de 42,943 habitantes, siendo 51.8% mujeres y 48.2% hombres. Los rangos de edad que concentraron mayor población fueron 10 a 14 años (4,702 habitantes), 0 a 4 años (4,664 habitantes) y 15 a 19 años (4,564 habitantes), los cuales se dividen en 49 localidades que lo conforman, de los cuales se ha elegido a la comunidad de El Zapote como objeto de estudio, por lo cual consta de 722 ciudadanos, de los cuales se tomará una muestra que permita conocer con mayor profundidad la realidad que lo conforma (Ver Anexo 1).

Estas categorías tratan de comprender desde lo general a lo particular, es por ello que dentro de la categoría social en la cual se encuentran elementos que tienen en común los ciudadanos que pertenecen a un mismo grupo o sociedad, esta categoría a su vez se divide en subcategorías como servicios básicos, cuidado del medio ambiente, tipos de familia, etc...se inició con el análisis del contexto externo por medio de la aplicación de una Encuesta social para la población (Ver apéndice B), donde se encontró que la mayoría de la población cuenta con los servicios básicos como lo son el agua, luz, drenaje, gas y aunque el internet se ha vuelto indispensable en casi todos los hogares

de la comunidad; dado que la educación se ha ido actualizando, los estudiantes utilizan el internet como una herramienta que favorece y facilita su formación académica, sin embargo no todas las familias pueden solventar dichos gastos (Ver Anexo 3).

Además del internet otro servicio que se presenta de manera escasa dentro de la comunidad es el transporte, ya que solo existe una ruta, la cual tarda en trasladarse aproximadamente entre 10 a 15 minutos, sobre todo porque algunas calles de la comunidad aún no se encuentran pavimentadas, lo cual dificulta aún más el traslado del transporte público, es por ello que existen casos en los que se es difícil transportarse a otro lugar, sin embargo, aunque no se cuentan con todos los servicios, estos ayudan a satisfacer las necesidades de los habitantes tales como alimentación, vestimenta, educación, comunicación, entre otros y así obtener una mejor calidad de vida para las familias que conforman dicha sociedad (Ver apéndice A).

Dentro de la sociedad las principales estructuras de familias que se presentan con mayor auge es la nuclear, la cual está conformada por padres biológicos y a su vez hijos; además la familia que también se presenta con gran porcentaje en la comunidad es la extensa, la cual se encuentra constituida por padres, hijos, abuelos, tíos, y demás; sin embargo, es necesario mencionar que los habitantes no muestran indiferencia hacia los diferentes tipos de familia que existen, así como a las orientaciones sexuales; el conocer los distintos tipos de familia que existen dentro de la comunidad ayudan a tener una idea sobre las relaciones interpersonales que existen en cada una de ellas, por otro lado cabe recalcar que la mayoría de las familias cuentan con casa propia y muy pocas se encuentran en viviendas colectivas o rentadas.

Por medio de la aplicación de una guía de observación (Ver apéndice A); se detectó que las viviendas que predominan más dentro de la comunidad son aquellas que están construidas con bloque y tienen techo de concreto, por su parte también existen casas de menor impacto, las cuales

están construidas de bloque y techo de lámina galvanizada o algunas de las casas son de madera. Por otra parte, la comunidad considera que si existe un alto nivel de contaminación, lo cual se ha provocado por la falta de contenedores, pero sobre todo por los malos hábitos de la población, ya que constantemente tiran la basura sobre las calles ocasionando la contaminación del suelo, por otro lado las familias aun queman sus desechos inorgánicos provocando que toda la población inhale dichos desechos aumentando la contaminación del aire, lo que provoca mayores índices de enfermedades respiratorias en los habitantes (Ver Anexo 2).

De igual forma gran parte de la población, afirma que existe un nivel alto de adicciones principalmente el alcoholismo y la drogadicción, y a su vez gran parte de las personas que consumen dichas sustancias, presentan reacciones violentas ante diversas situaciones, afectando a personas de la comunidad. Aunado a ello, por medio de la implementación de una Guía de observación (Ver apéndice A), los casos en los que se presentan con mayor impacto se ha dado en ciudadanos entre (15-40 años), misma información que pudo ser corroborada con la aplicación de la Encuesta Social dado que los individuos comentan haber presenciado dichas situaciones o incluso han sido víctimas de tales circunstancias (Ver apéndice B).

Por su parte los principales casos de violencia se vinculan con los problemas de adicciones, ya que las personas reaccionan de manera violenta hacia otros ciudadanos, también se han ocasionado por la pérdida de valores que se ha dado a lo largo del tiempo, por otra parte es necesario mencionar que todos los valores que debe tener cada ciudadano se inculcan desde casa, y las instituciones académicas son las encargadas de reforzar dichos conocimientos, como muestra de la pérdida de valores se ha podido observar dichas agresiones se dan de manera verbal, física o psicológica, teniendo como consecuencia problemas mentales como la timidez, miedo, etc; la mayoría de casos se da en hombres en estado de ebriedad y de menor grado en mujeres.

En forma similar, así como los casos de violencia se dan mayormente en hombres, también son ellos los que participan de manera activa dentro de la organización de la comunidad, pues se ha considerado que la participación de la población es de nivel regular, debido a que no todos los ciudadanos apoyan en las actividades que se realizan dentro de la misma; por otra parte, solo se ve la unión de la población cuando el tema afecta a gran parte de la población, pues en dichas situaciones los ciudadanos muestran su lado empático y unen fuerzas para disminuir las problemáticas o necesidades que se desarrollan en dicho contexto, aunque es necesario mencionar que para que se logre esa participación se requiere de un líder que motive a la población a participar.

A pesar de que se ve reflejada la actividad de los ciudadanos, muchas de las familias que no se involucra es debido a que por la crisis económica que se presenta actualmente en el país, es decir la gran falta de oportunidades de trabajo y los salarios tan bajos, las personas buscan una solución, de modo que buscan seguir el sueño americano arriesgando sus propias vidas con el objetivo de poder tener un mejor salario que logre solventar sus gastos y los de su familia, para así poder brindarles una mejor calidad de vida. Sin embargo, desde otra perspectiva, las familias se ven fracturadas, ya que un integrante de la familia se aleja por un gran periodo; en otras palabras, al tener que realizar actividades de índole más pesado o mejor conocido como trabajo rudo, las mujeres de la comunidad prefieren no participar para no poner en riesgo su integridad física lo cual ocasiona que la participación de la comunidad se mantenga como regular (Ver apéndice A).

Agregando a lo anterior aunque las ciudadanas no participan en algunas actividades, no quiere decir que no existe equidad de género, ciertamente se ha reconocido que la vida es muy compleja y más aún si no se cuenta con el apoyo de otra persona, por lo cual dentro de la comunidad la mayoría de la población coincide que la equidad de género es de suma importancia puesto que

además de dar un buen ejemplo y brindar una buena educación a las próximas generaciones, ayuda a reconocer los derechos y valores con los que cuenta cada ciudadano. Sin embargo, en aquellas actividades que no requieren de mucho esfuerzo, son las mujeres las que están de manera activa y los hombres no tanto, por lo cual se puede reconocer que de alguna u otra manera ambos ciudadanos participan.

Por otra parte, retomando la categoría económica, la cual es aquella que se basa en los recursos que puede tener cada familia, misma que se divide en subcategorías tales como fuentes de trabajo, nivel de pobreza, bajos salarios, entre otros. De acuerdo la aplicación de una encuesta social, se pudo rescatar mediante la opinión de la población que gran parte de los individuos no participan dentro de la comunidad debido a que la mayoría de los ciudadanos tienen que trabajar uno o dos turnos al día, puesto que, al tener bajos salarios deben pasar largas jornadas de trabajo, permitiendo de esta manera una mejor solvencia económica que logre cubrir las necesidades básicas del ser humano principalmente en el ámbito económico (Ver apéndice B).

Es por ello que los adultos y principalmente padres de familia se ven obligados a tener uno o dos empleos en cada familia, dentro de los cuales mayormente los hombres juegan dicho papel, visto que las mujeres tratan de no descuidar a su familia, no obstante; en algunos casos existen madres que debido a distintas circunstancias necesitan trabajar, pues se desempeñan mayormente en trabajos que no demande mucho tiempo, por este motivo la mayoría de mujeres trabajan en talleres textiles, realizando la actividad de manuales (deshebrado) ya que de esta manera, dicho empleo les permite laborar desde su hogar sin descuidar a su familia, ya que en ocasiones tienen hijos pequeños o son madres solteras y se les es imposible salir de casa (Ver apéndice B).

Así mismo, existen diversas fuentes de trabajo, sin embargo, los habitantes se desempeñan principalmente en trabajo como comerciante, debido a que dicho trabajo les brinda mayores

facilidades, como el convivir con sus familias, horarios flexibles, horarios de comida, entre muchas otras, por otra parte algunas personas se desempeñan en la industria maquiladora, aunque cabe recalcar que estos casos se dan mayormente en jóvenes o adolescentes que han abandonado sus estudios, puesto que a padres de familia se les complica mucho cumplir con los horarios que se les solicita, por lo cual la mayoría de padres, principalmente madres de familia buscan trabajos que les den facilidades que permitan atender a su familia (Ver apéndice B).

Cuando se habla de trabajos demandantes se hace referencia a aquellas ocupaciones donde se debe disponer de entre 8 a 10 horas diarias o más según sea el caso, sin embargo, esto no quiere decir que no quieran pasar mayor tiempo en casa o con su familia, sino que lo realizan con el fin de obtener mayores ingresos, dado que actualmente con la inflación, el salario mínimo no alcanza para solventar sus gastos, por lo cual las personas deben cubrir horas extras para poder obtener un ingreso extra que ayuda a tener una mejor vida. Ahora bien, aunque los padres de familia se la pasan trabajando, los ciudadanos coinciden en que dentro de la comunidad existe pobreza, debido a que actualmente la situación está muy difícil y no todas las familias cuentan con los recursos financieros necesarios para solventar sus gastos (Ver apéndice B).

De acuerdo a la opinión de las personas de la comunidad, al considerar la pobreza como un problema que afecta a casi toda la población que está siendo objeto de estudio, los principales tipos de pobreza que se han presentado son que aquellas que al contar con un nivel alto de pobreza acuden a acciones tales como la delincuencia, por otro lado, otro tipo de pobreza es de alimentación, debido a que las personas no pueden solventar sus gastos alimenticios, ya sea porque su familia es muy grande o en su caso sus ingresos no son suficientes, lo cual ha provocado a su vez desnutrición en los infantes, infecciones, como resultado de consumir alimentos que no están en las mejores condiciones provocando así un mayor nivel de enfermedades en la primera infancia.

La gran mayoría de la población coincide en que sus ingresos mensuales solo les ayudan a solventar gastos esenciales y principalmente para gastos alimenticios, vestimenta y educación, los cuales se han considerado como gastos primordiales. Dentro de la comunidad, se cuenta con diferentes fuentes de empleo, como lo son: comercio, agricultura, ganadería, industria maquiladora, entre otros; no obstante los empleos que tiene mayor auge son la industria maquiladora, conforme a que en su mayoría los jóvenes que abandonan sus estudios acuden a este empleo, pues no les piden un nivel educativo en particular, una edad en particular o experiencia como en gran parte de otros trabajos, en cambio, las personas que son padres de familia prefieren empleos como el comercio ya que así cuentan con mayores flexibilidades y requiere de mayor esfuerzo físico.

Como caso típico, muchas de las personas no pueden contar con un trabajo que no sea tan demandante y donde tengan un salario mejor es porque no cuentan con la preparación adecuada en el ámbito educativo, ya que gran parte de la población solo ha culminado la primaria esto es causado a que gran parte de comunidad son personas adultas, es por ello que tiempo atrás las familias no contaban con los recursos necesarios para solventar los gastos que implicaba la educación; desde otro punto de vista se encuentran a adolescentes que no quieren seguir estudiando y prefieren trabajar para ayudar en casa, por lo cual solo culminan la primaria y muy pocos casos terminan el nivel secundaria o bachillerato.

Dentro de la categoría de educación esta se ve encaminada al nivel educativo de cada ciudadano, la deserción escolar, la calidad educativa entre otros, pues al no contar con los conocimientos necesarios de la formación académica que debe contar cada individuo, los ciudadanos consideran que la educación que se brinda dentro de la comunidad es buena solo por el simple hecho de contar con escuelas cercanas para que los niños no tengan que acudir lejos de

su hogar, principalmente para poder estudiar la educación básica, debido a que para la comunidad solo le da importancia a aprender a contar y leer, lo cual le permitirá realizar funciones básicas en distintos contextos (Ver apéndice B).

Pues a pesar de que se cuenta con escuelas dentro de la comunidad, estas no logran satisfacer las necesidades básicas de los infantes, ya que solo se cuenta con dos instituciones como lo son, preescolar y primaria, las cuales cuentan con una matrícula extensa ocasionando que no se les brinde la atención adecuada que permita favorecer un desarrollo integral, complementando lo anterior es necesario mencionar que muchos de los padres de familia que trabajan no se involucran de manera activa en los procesos de enseñanza- aprendizaje de los infantes y mucho menos aquellos padres que sus hijos presentan algún problema de aprendizaje; dado que consideran que toda la responsabilidad recae en la institución, y no reconocen que esta solo es la encargada de reforzar conocimientos o habilidades que ya se han adquirido desde casa (Ver apéndice A).

De igual forma, los ciudadanos al no estar preparados académicamente no cuentan con los conocimientos necesarios para identificar si los lugares donde se encuentran las instituciones son aptos o no para los infantes y su aprendizaje, por lo cual la mayoría de individuos considera que están en buenas condiciones ya que se cuenta con los elementos esenciales tales como salones, baños y canchas, ya que mediante la entrevista social se pudo rectificar dicha información.(Ver apéndice C) Desde otra perspectiva, los centros académicos cuentan con algunos recursos gubernamentales, pues ciertamente siempre han existido, sin embargo no se les da la difusión suficiente, para que la gente de zonas rurales conozca dichos apoyos, así como conocer los objetivos de los mismos para así poder utilizarlos de la mejor manera posible.

Actualmente la deserción escolar se ha considerado como un problema de gran impacto según la perspectiva de la población, donde el mayor número de deserción escolar se da en el nivel

primaria, puesto que gran parte de los adolescentes entran a la secundaria, pero no logran culminarla, de la misma manera son muy pocos los jóvenes que deciden continuar con el nivel medio superior y en el nivel superior es nulo, ya que debido a situaciones económicas, falta de motivación, falta de apoyo por los padres, enfermedades, embarazos adolescentes, etc... no les es posible continuar con sus estudios. Dentro de la comunidad se ha logrado identificar que existe un nivel alto de deserción escolar, lo cual se da por diversas causas, de las cuales las más sobresalientes son: falta de interés, pobreza, ideologías, etc. Por estas razones, se ha dado como consecuencia que los adolescentes y jóvenes no se preparan y tengan mentalidades conformistas.

Aunado a ello, la deserción escolar está siendo un problema de alto impacto dentro de la comunidad según los habitantes de la misma, en donde los jóvenes deciden abandonar la escuela, ya que prefieren trabajar y ganar un sueldo, el cual ayude a satisfacer sus necesidades, lo cual tiene como consecuencia que no se preparen para la vida laboral, de esta manera se desempeñan en trabajos como la industria maquiladora, donde no se les pide un nivel educativo avanzado, ni experiencia, sin embargo al no prepararse el sueldo que reciben es muy bajo, transmitiendo el bajo nivel de calidad de vida a las siguientes generaciones, garantizándoles una vida llena de limitaciones en muchos ámbitos dado que se reconoce que los infantes aprenden mediante la imitación y toman como guía a los adultos con los que presenta constante interacción, por ende siguen sus propios modos de vida.

Pasando a otro aspecto la categoría de salud, la cual a su vez se divide en subcategorías como platicas informativas, dietas balanceadas, asistencia médica, e higiene personal. Es por ello que muchos de los casos que han provocado la deserción escolar debido a que los adolescentes deciden formar una familia o tienen embarazos adolescentes, todo ello como consecuencia que dentro la comunidad no existen platicas acerca de la sexualidad, métodos anticonceptivos, etc.; de

igual forma no se cuenta con hospitales, clínicas o consultorios, y solo se cuenta con una casa de salud, que de acuerdo a la opinión de la comunidad, la organización del centro de salud es regular, ya que la encargada del área de salud no está completamente capacitada y no cuenta con la higiene adecuada para atender a terceras personas, es por ello que la mayoría de veces solo acuden al centro de salud por algún medicamento (Ver apéndice B).

De la misma manera los ciudadanos mencionan por medio de la entrevista que al no contar con ningún tipo pláticas sobre el ámbito de la salud, los ciudadanos no conocen la forma correcta de llevar a cabo una alimentación sana, por lo cual la mayoría de los ciudadanos coinciden en que su alimentación es de nivel regular la cual llevan a cabo de acuerdo a los conocimientos con los que cuentan, además conforme a las opiniones de la población esto se ha provocado debido a que al no contar con un nivel alto de status, las familias no tienen la oportunidad de acudir a un asesoramiento por parte de algún profesional ni mucho menos conllevar una dieta balanceada por los gastos tan elevados, es por ello que su alimentación se basa en verduras, frutas y cereales que se cultivan en la misma comunidad (Ver apéndice C).

Por tal motivo esto ha ayudado en gran parte a su economía, puesto que alimentos como proteína, los habitantes hacen hincapié en la aplicación de la Encuesta Social en que no les es posible solventar dichos gastos, por lo cual solo consumen proteína una vez por semana siendo en su mayoría el pollo; por otra parte los alimentos que se basan en azúcares, tratan de no consumirla tanto, ya que saben que la mayoría de estos alimentos afectan a su salud debido a los altos niveles de azúcares y conservadores que contienen, por ejemplo los refrescos, jugos, galletas y más, pues según los conocimientos previos con los que cuentan tratan de comer balanceado y aún más en la primera infancia, ya que el desarrollo durante esta etapa repercute a lo largo de toda su vida (Ver apéndice B).

Dentro de la comunidad lamentablemente no se cuenta con ningún especialista, es por ello que desconocen diversos factores que favorecen a una buena salud como lo es la higiene, ejercicio, vacunas, etc.; de acuerdo a la higiene las familias mencionan que realizan limpieza diaria y en algunos casos cada dos días, sin embargo, se reconoce que es de suma importancia para favorecer un buen desarrollo en los infantes y no solo en ellos, si no en todas las personas. Al hablar de higiene bucal, la población señala que solo se lavan los dientes una o dos veces al día, sin acudir a revisiones con el dentista y no realiza ningún tipo de activación física, pues son muy pocos los casos de las personas que realizan algún tipo de activación física, siendo en su mayoría los jóvenes. Por otra parte, el aspecto de las vacunas, es el único factor en el que toda la población coincide en tener la mayoría o todas las vacunas de acuerdo a su esquema de vacunación.

Sin embargo, las vacunas no son todos lo que se necesita para tener una buena salud, pues para ello se necesita llevar una dieta balanceada, acudir al médico para llevar un control médico, aunque no se cuenta con el personal necesario, la gente coincide en que les gustaría que existirían capacitaciones de salud, como, por ejemplo, alimentación, higiene personal, primeros auxilios, entre otros, pues a pesar de que se cuenta con servicios prenatales, no es suficiente para atender las necesidades de la sociedad, por lo cual es necesario contar con especialistas del área de la salud tales como: ginecólogo, urólogo, oncólogo, oftalmólogo, dentista y pediatra, pues de esta manera no tendrían que trasladarse a otros municipios para contar con este servicio, y la atención sería de manera inmediata.

De acuerdo a la categoría de cultura, la cual hace referencia a todas aquellas características que tienen en común los individuos de lo comunidad, mismos que ayudan a diferenciarlos de otros. Sin embargo, esta presenta gran relación con la categoría de salud pues de la alimentación que se lleva dentro de la comunidad influye de manera positiva a su salud, debido a que la gastronomía

que los ciudadanos tienen presente de acuerdo a su cultura es muy nutritiva, debido a que al estar un poco alejados del centro del municipio, aun se cuenta con personas que cultivan gran parte de sus alimentos, como lo son el maíz, verduras, frutas, leguminosas, entre otras, de esta manera ayuda de forma positiva al desarrollo de cada individuo y principalmente infantes, debido a los nutrientes y vitaminas que aporta cada alimento, de esta manera esto ayuda a que los individuos no consuman alimentos con un nivel alto de conservadores (Ver apéndice B).

La cultura mexicana ha resalta durante muchos años, principalmente ha destacado por sus diversas costumbres y tradiciones tales como día de muertos, semana santa, navidad, 15 de septiembre, posadas, día de reyes, año nuevo, fiestas patronales entre otras. De las cuales dentro de la comunidad, todas las personas señalan que realizan algún tipo de tradición, mismas que varían de acuerdo a su ideología o religión, sin embargo, cabe recalcar que la mayoría de la comunidad lleva a cabo día de muertos, navidad, año nuevo y semana santa, en algunos casos algunas se celebran con mayor importancia, pero siempre se llevan a cabo, ya que es algo que los caracteriza como cultura, pues aún existen personas de la tercer edad, quienes motivan a las nuevas generaciones a seguir realizando dichas tradiciones.

Al reconocer todas aquellas costumbres y tradiciones que son importantes para la población, también se reconoce todas las actividades que se realizan que ayudan a que la cultura prevalezca y se sienta orgullosos de sus orígenes, así mismo favorece a una convivencia sana y divertida. Debido a que las personas de la tercera edad mencionan que al llevar a cabo dichas actividades ayudan a desarrollar diversas habilidades y destrezas de una manera divertida, fortaleciendo valores y la buena convivencia. Sin embargo, se debe reconocer que existen diversos tipos de religión y que cada individuo tiene derecho a pertenecer a una diferente si así lo desea, dentro de la comunidad la religión que más prevalece es la católica, aunque eso no quiere decir

que no se respete a personas que no pertenezcan a dicha religión, pues cada ciudadano tiene derecho a elegir sus intereses (Ver apéndice C).

De la misma forma la gastronomía con la que se cuenta por parte de la cultura, se ha considerado como indispensable debido a que la mayoría de alimentos que se preparan dentro de la comunidad se basan en el maíz y alimentos que se cultivan dentro de la misma, logrando que se consuman con menor impacto alimentos que contengan altos niveles de conservadores, pues toda la comunidad concuerda en que los alimentos que se preparan benefician a la comunidad ya que además de que son ricas y nutritivas son parte de la cultura mexicana, pues esto permite de que se intensifique el sentido de pertenencia y la preservación de la cultura, dado que la realidad está en constante cambio, los ciudadanos tratan de mantenerlas presente (Ver apéndice C).

De acuerdo a las categorías antes mencionadas se pudo identificar que los principales problemas que se encontraron en la categoría social es la contaminación, adicciones, violencia, falta de participación y pérdida de valores, de acuerdo a la categoría económica se consideró que una gran problemática es la pobreza económica y alimentaria, las cuales son consecuencia de los bajos salarios, ocasionando de esta manera la delincuencia, la categoría de educación presenta necesidades como falta de instituciones y personal capacitado, así mismo la deserción escolar presenta un gran impacto dentro de comunidad, otra parte, en el área de la salud no se cuenta con instituciones que brinden atención médica, falta de especialistas y capacitaciones en el ámbito de la salud para que ellos puedan llevar una alimentación e higiene de la mejor manera y por último la categoría cultural la pérdida de algunas costumbres y tradiciones (Ver apéndice B).

Cualquier institución académica, debe contar con ciertos requerimientos para determinarse apta para todos aquellos alumnos que decidan pertenecer a la misma, el preescolar que se eligió como objeto de estudio es el Jardín de niños María Montessori con CCT: 21DJN22788,

perteneciente a la Zona 081 Xiutetelco y al sector 03 Teziutlán con dirección Carretera Xaltipán a San Martín, Xiutetelco Puebla. Dicho preescolar pertenece a la comunidad de El Zapote, el cual se valoró por medio de la aplicación de una Guía de Observación (Ver apéndice D), la cual se dividió en diversas categorías tales como infraestructura, organización, políticas públicas y sistema educativo que permitan conocer con mayor profundidad el centro educativo.

Por tal motivo la categoría de infraestructura, la institución cuenta con techumbre, el cual fue mediante el apoyo del presidente actual, ya que dicho proyecto se realizó el año pasado con el objetivo de que los pequeños no pasaran mucho tiempo bajo el sol, tratando de evitar una insolación o hasta un golpe de calor, además de que también se pretendía que los infantes no se mojaran, pues lo que menos se espera es que contrajeran enfermedades respiratorias. La techumbre no cuenta con iluminación artificial, debido a que al ser un turno matutino no se considera necesario, más aún porque al encontrarse en una ubicación adecuada, se cuenta con un espacio que permite la entrada de luz natural hacia las aulas y la cancha (Ver Anexo 5).

De acuerdo al espacio con el que se cuenta es muy bueno, sin embargo, existen algunos lugares que no están aptos para que los pequeños jueguen, lo cual se ha denominado como zonas de riesgo, lo cual se ha podido observar por medio de una Guía de Observación (Ver apéndice D), pues existen lugares tienen piedras, donde los pequeños se pueden caer y así mismo provocar una lesión en diferentes grados, de igual manera en dichos sitios se pueden ocultar insectos como arañas, serpientes, orugas venenosas, entre otros, siendo una amenaza hacia los aprendices. El resto del espacio es bastante bueno, dado que se cuenta con áreas verdes para que se puedan divertir jugando en el pasto o sus áreas de juego.

La institución cuenta con dos aulas, dentro de las cuales en una se encuentra ocupada por 1 y 2 grado y la segunda es ocupada por los alumnos de 3 grado. Dentro de las aulas, el espacio

está muy limitado, debido a que dentro de ellas se encuentra todo el material didáctico y el inmobiliario que se ocupa para las actividades del día a día, es por ello que los pequeños no tienen mucho espacio para moverse o realizar actividades dentro del salón debido a que pueden lastimarse puesto que dentro del salón las mesas que se encuentran son hechas de madera con figura cuadrada, de igual forma las sillas son del mismo material, aunque cabe mencionar que en cada mesa se deben sentar 4 infantes, es decir uno en cada extremo, así mismo al interactuar dentro del salón y debido al espacio con el que se cuenta, los alumnos se han pegado en varias ocasiones con alguna mesa o silla.

Aunque se cuenta con diferente material dentro del preescolar, no se cuenta con el necesario, ya que al estar en una sociedad que está en constante actualización, los infantes necesitan tener un acercamiento a la tecnología desde la primera infancia en el ámbito educativo, por lo cual es necesario contar con un mayor equipamiento como pantallas, computadoras más actualizadas, además de contar con casilleros para ordenar los materiales que se emplean dentro de clases, es decir un casiller el cual se encuentra dividido en secciones, con el objetivo que cada alumno tenga una sección donde los infantes colocan sus libretas, libros, tareas, etc...; además de que también se cuenta con otro casiller para materiales didácticos y otro para juegos y juguetes, ayudando a que exista mayor espacio dentro del aula.

Hablando la infraestructura de las aulas se ha podido corroborar por medio de una entrevista a la directora que son de buena calidad, debido a que están construidas de cemento, además de que los techos están impermeabilizados agregando a lo anterior los salones no cuentan con alguna otra carencia que tengan que ser atendidas con urgencia. Para atender las necesidades de los aprendices, se cuenta con 4 baños, tres para 1 y 2 grado y 2 para 3 grado, sin embargo, aunque están adaptados para que los pequeños realicen sus necesidades, no se cuentan con

sanitarios ni rampas para infantes con necesidades especiales, pues, aunque no se han presentado casos de esta magnitud, es necesario implementarlos, debido a que toda institución académica debe ser inclusiva (Ver apéndice F).

Así mismo la higiene que se presenta dentro de las aulas de la institución es buena, ya que la limpieza es realizada por una madre de familia, a la cual ha sido contratada por el comité de padres de familia; aunque cabe mencionar que, dentro de los salones, y en el patio los pequeños tratan depositar la basura en su lugar, por otra parte, los sanitarios no se encuentran con las mejores medidas de higiene ya que, aunque se realiza limpieza, los pequeños aun no tienen bien definidos sus hábitos. Un factor que favorece a una buena higiene dentro de la escuela es que se cuenta con servicio de agua, el cual se ve incluido en los servicios básicos tales como: agua, luz, drenaje y pavimentación; y aunque el internet se ha vuelto indispensable, aun no se cuenta con dicho servicio, sin embargo, se pretende implementarlo, con el objetivo de utilizarlo como herramienta que permita favorecer el aprendizaje de los alumnos (Ver apéndice D).

Por otra parte, se cuenta con 2 áreas de juego, una para 1 y 2 grado y otra para 3 grado, en ambas áreas de juego existen resbaladillas y columpios, sin embargo, en la primera área de juego perteneciente primer grado existe un sube y baja y un mundo, en la segunda área de juego correspondiente a tercer grado existe un pasamanos adicional. Un elemento más con el que se cuenta es con el área de comida, misma que está constituida por las 5 mesas de concreto circulares, las cuales cuentan con asientos del mismo material, además de que están pintadas de los colores primarios, además de que el área se encuentra techada para que los infantes puedan consumir sus alimentos de la mejor manera y no sufran insolación o se mojen, según sea el caso (Ver apéndice D).

Por tal motivo es necesario mencionar que solo se cuenta con un punto de reunión, el cual está situado al lado del aula de tercer grado, mismo que se encuentra en una área verde que pertenece al preescolar, la cual se encuentra libre de objetos que puedan caerse si ocurre algún temblor u otro incidente similar, aunque cabe mencionar que este punto está alejado del aula de primer y segundo grado, pues no está a la misma distancia para ambas aulas, debido a que anteriormente el centro de reunión estaba en la cancha, pero se decidió cambiar al fondo del preescolar debido a que la cancha fue techada, siendo este una debilidad para los alumnos, pues se encuentran muy alejados de dicho punto.

Una deficiencia que contiene el preescolar es que no se cuenta con bardeado de concreto, ya que solo se encuentra bardeado con ayuda de malla, siendo este un factor de riesgo para los pequeños, ya que personas externas les hablan a los infantes. Ahora bien, se cuenta con una pequeña bodega, la cual está construida por bloque y techada con lámina galvanizada en la cual se guardan sillas, artículos de limpieza, materiales para educación física y otros artículos, permitiendo una mejor organización y una buena impresión hacia las personas que acuden a la institución ya que de esta manera todos los materiales tienen un espacio destinado ayudando a que se mantenga una mejor organización.

A pesar de que no se cuentan con muchas áreas de riesgo, y aunque las docentes siempre se encuentran al pendiente de los pequeños, no se descarta que existan posibles accidentes, por lo cual es necesario contar con el material necesario para atender cualquier accidente; aunque no se cuenta con un área determinada como lo es una enfermería, cada salón cuenta con un botiquín en el cual se cuenta con alcohol, agua oxigenada, termómetro, curitas, gasas y vendas; que permitan brindar la atención necesaria. Agregando a lo anterior, también se cuenta con un pequeño espacio

determinado en cada aula para el área de biblioteca, en la cual los libros se organizan mediante un librero pequeño, sin embargo, estas áreas no se usan de manera correcta y constante.

Por otra parte la organización dentro de la institución es llevada a cabo de la directora comisionada, debido a que cumple dos cargos como lo son: responsable de la institución y cargo frente a grupo, así como solo se cuenta con 2 aulas, también solo se cuenta con 2 docentes, por lo cual la institución es catalogada como bidocente y mantiene un sustento estatal, una de las docentes se encuentra encargada de primer y segundo grado con un nivel educativo de maestrante, y por su parte la segunda es la directora encargada del grupo de tercer grado que cuenta con nivel educativo de maestría. Además, al solo contar con un personal limitado, el ambiente laboral es positivo, ya que existe una buena comunicación, en donde se comparten conocimientos para poder mejorar constantemente.

De acuerdo a la jornada laboral inicia que se lleva a cabo en el preescolar va desde las 9:00 am a 12:00 pm, sin embargo, cabe recalcar que las docentes llegan una hora antes y se van una hora u hora y media después de la jornada laboral. Las jornadas laborales son llevadas a cabo solo por las docentes, debido a que no cuentan con ningún personal de apoyo, es decir no se cuenta con enfermería, maestro de educación física, música o artes, pues solo se tiene el apoyo por parte del comité de padres de familia, pues, aunque no todos los individuos participan de manera eficaz, existen otros padres que se involucran constantemente con la finalidad de apoyar a los docentes y a su vez a sus hijos.

Por esta razón, las docentes de la institución se encuentran en constantes capacitaciones por parte y fuera de SEP, para estar en constante actualización permitiendo así dar una mejor atención hacia los infantes y padres de familia, misma información que pudo ser corroborada por medio de la aplicación de una encuesta a docentes, (Ver apéndice E). De igual manera se realizan

unas pequeñas capacitaciones por parte de las docentes hacia los padres de familia con el objetivo de profundizar en la forma de trabajo que se aborda durante el ciclo escolar con los infantes, ya que se pretende que los padres de familia den seguimiento a dicho proyecto desde casa, misma capacitación se realiza al iniciar el curso, sin embargo, en los periodos de evaluación se va dando un seguimiento para poder lograr los objetivos planteados y notar los resultados con mayor eficacia.

Dentro del ámbito de políticas públicas, el cual hace referencia a todos aquellos apoyos con los que cuenta la institución, se ha podido conocer por medio de una Entrevista a la directora, (Ver apéndice F); que, aunque se han gestionado apoyos para la institución como becas monetarias, uniformes y útiles escolares, no se ha tenido una respuesta favorable, pues actualmente solo se cuenta con el apoyo de desayunos fríos por parte del DIF municipal. Por último, dentro del sistema educativo se realizan actividades encaminadas a la conmemoración del día naranja, con el objetivo de concientizar a la comunidad, motivando a realizar un cambio en la sociedad. De la misma manera se realizan actividades encaminadas al proyecto del Cuidado de la madre tierra, ya que se pretende realizar una reflexión de los actos que realiza cada individuo, además de la implementación de actividades como reciclado, clasificación de la basura, entre otras.

Realizando un análisis profundo de todo lo antes mencionado es necesario reconocer que el preescolar cuenta con aquellas carencias o necesidades que necesitan ser atendidas con mayor prioridad las cuales son mejorar las zonas de riesgo, tener mayor ampliación en los salones, más juegos para los infantes, el bardeado, contar con un punto de reunión centrado, rampas y sanitarios para niños con necesidades especiales, material actualizado y mayor ampliación en el material para educación física, todo ello con el objetivo de apoyar y estimular al proceso de enseñanza -

aprendizaje de los infantes, dado que de esta manera se busca reforzar aquellos conocimientos, habilidades y destrezas que se adquieren en la familia.

## **1.2 Diagnóstico**

El conocer la realidad es una tarea muy compleja, consiste en realizar un análisis de la misma, dicho análisis va más allá de estudiar lo que se puede percibir a simple vista, pues con la aplicación de un diagnóstico y la implementación de diversas técnicas e instrumentos se pretende profundizar en aspectos que aparentemente no influyen en un sujeto, pues existen una infinidad de elementos que influyen en el comportamiento de los ciudadanos, como lo pueden ser aspectos sociales y culturales entre otros, los cuales se ven altamente influenciados en el desarrollo de las personas que pertenecen a un grupo determinado; dado que no es posible intervenir en una realidad si antes esta no se conoce.

El poder comprender el comportamiento de los sujetos que están siendo objeto de estudio, ayuda a poder identificar los criterios que provocan ciertas actitudes y procesos con los que cuenta cada ciudadano, todos los procesos y conocimientos que ha adquirido una persona se dan a lo largo de toda su vida, sin embargo estos tienen mayor impacto en la primera infancia, debido a que por medio de todas aquellas acciones que propician aprendizajes significativos, mismos que se ven reflejados a lo largo de toda la vida ayudan a dar respuesta a ciertas conductas, es por ello que es necesario implementar un diagnóstico que permita estudiar todos estos criterios y la influencia que tienen en distintos sujetos, pues de esta manera permite realizar una toma de decisiones que permita mejorar las problemáticas detectados.

Se entiende como diagnóstico el proceso mediante el cual se identifican características del contexto, las relaciones de los actores sociales y la existencia de problemas o situaciones que influyen en los agentes dando como resultado la facilidad de toma de decisiones para intervenir.

De acuerdo a la autora (Pérez, 1993 citado por Espinoza 1986, p.77) “el diagnóstico previo a la formulación de un proyecto es el reconocimiento que se realiza en el terreno mismo donde se proyecta ejecutar una acción determinada, de los síntomas o signos reales y concretos de una situación problemática”. Es decir, es un proceso que se realiza con el objetivo de conocer las características de un lugar, objeto, situación, sujeto o todo aquello que se desea estudiar, pues dicho estudio permite conocer las necesidades o dificultades que presenta el objeto de estudio, todo ello con el propósito de poder mejorar dichas necesidades.

El diagnóstico de la realidad es una fase de gran importancia para la elaboración de diversos proyectos o investigaciones, pues permite ubicar los principales problemas y necesidades; así como conocer las causas de forma detallada para así ofrecer algunas posibles vías de acción para resolverlos según la prioridad, pues cuando más preciso y profundo es el conocimiento de la realidad existente previa la ejecución de un proyecto, más fácil será determinar el impacto y los efectos que se logran con las acciones del mismo. Para la realización del mismo es necesario implementar ciertos pasos para obtener mejor resultado (Pérez, 1993 citado por Espinoza 1986, p. 78) con el diagnóstico se deba tener cuatro productos indispensables:

“1. El establecimiento del cuadro de necesidades. 2. La labor acción de un inventario de recursos necesarios y disponibles para enfrentarla situación problemática detectada. 3. La definición de alternativas posibles de acción para enfrentar la situación problemática, atendiendo a las necesidades detectadas en los recursos exponentes. 4. La adopción de la alternativa más factible que servirá de base para la formulación del proyecto”

Para poder llevar a cabo un diagnóstico es necesario llevar a cabo la jerarquización que se marca, pues esto ayudara a lograr obtener datos más concretos y eficaces. Es preciso que el proyecto se base en una necesidad real a la que se quiere buscar una solución y, además, se busca encontrar dicha solución con la colaboración de todos, por lo cual conviene estudiar las

necesidades y los recursos de los que se disponen, tanto personales como materiales, con el fin de darle solución a las necesidades de una forma realista, por lo cual se entiende que una necesidad se identifica mediante una discrepancia entre la situación existente y la situación deseada, pues de esta manera se buscan las posibles acciones que logran dicho cambio.

No obstante, es necesario mencionar que existen diversos diagnósticos, uno para cada circunstancia, debido a que no se puede aplicar un solo diagnóstico de manera general; es por ello que existen 7 tipos de diagnósticos entre los cuales el interventor tiene la libertad de elegir el más pertinente. En primer lugar, el diagnóstico social se encuentra representado por el autor Ander Egg, dicho diagnóstico se centra en los fenómenos sociales que ocurren en un determinado lugar, una de sus principales características es que busca conocer, comprender, describir y evaluar las necesidades de la sociedad para así poder realizar una priorización de necesidades, dicho de otra manera:

El diagnóstico social es un proceso de elaboración de información que implica conocer y comprender los problemas y necesidades dentro de un contexto determinado, sus factores condicionantes y de riesgo y sus tendencias previsible; permitiendo una discriminación de los mismos según su importancia, de cara al establecimiento de prioridades y estrategias de intervención, de manera que pueda determinarse de antemano su grado de viabilidad y factibilidad, considerando tanto los medios disponibles como las fuerzas o actores sociales involucrados en las mismas (Ander Egg, 2000, p.40 ).

Dicho diagnóstico pretende conocer aquellas necesidades que si no se atienden en el momento adecuado se convierten en problemas, los cuales afectan a un gran número de personas, por lo cual es necesario priorizarlas, permitiendo así la detección de la deficiencia o problema que es necesario atender. Las fases que ocupa este diagnóstico son 4, como primera fase es la identificación de necesidades, problemas, centros de interés y oportunidades de mejora, la segunda fase consiste en realizar el pronóstico de la situación; en la tercera se debe llevar a cabo la

identificación de recursos y medios, por último, en la cuarta fase se hace la determinación de prioridades que se deben atender.

En segundo lugar, el diagnóstico comunitario, está representado por Ander Egg, en el cual se debe observar las necesidades específicas y peculiares que presenta una comunidad determinada, pues este diagnóstico va de la mano con el social, mismo que se caracteriza por ser un proceso continuo y permanente de reflexión y análisis de la situación actual que presenta el objeto de estudio, de tal manera que se busca la cooperación y participación activa de la comunidad, partiendo de recrear la visión que tienen los propios sujetos y su entorno de actuación dándole gran importancia al compromiso y la iniciativa de los actores. Por lo cual se comprende que a este diagnóstico de la siguiente manera Ander Egg (1998):

Diagnóstico comunitario, es igual que realizar un diagnóstico social, sin embargo, se debe adaptar y agregar algunas cosas esenciales como por ejemplo como tiene un alcance comunitario se deberán considerar la situación de la comunidad y también se deberá incorporar la participación de la gente, siendo estos los principales en lo que refiere a la acción comunitaria (p.219).

De esta forma se comprende que el diagnóstico comunitario busca la participación de la comunidad para la resolución de los problemas detectados, pues como su propio nombre lo indica, este diagnóstico se centra en una comunidad determinada, en conocer las circunstancias en las que se encuentra para así contar con conocimiento amplio de lo que se puede o no trabajar. Mismo que se compone de cinco fases, tales como el diagnóstico, planificación, ejecución, evaluación y sistematización; recalando que durante todo el proceso es necesario tomar en cuenta las distintas opiniones y puntos de vista que tengan los individuos que conforman a una comunidad determinada, de tal manera que, al sentirse importantes, estos mostraran un mayor compromiso.

En tercer lugar, se sitúa, el diagnóstico en el trabajo popular, mismo que ha sido representado por Alfredo Astorga y Bart Van Der Bijl (1991), mismos que lo definen “como un intento de mejorar las condiciones de vida de todos y cada uno de sus miembros, y así resolver problemas teniendo como propósito una innovación y un cambio en la sociedad” (p. 79). Es decir, este diagnóstico pretende proponer acciones transformadoras, principalmente busca mejorar las condiciones de vida de los miembros que están siendo objeto de estudio. Para llevar a cabo el presente diagnóstico se deben implementar 5 fases: la primera hace hincapié en la realización de diagnóstico, en la segunda consiste en planificación, en el tercer momento es la ejecución, como cuarta fase es la evaluación y como última fase se realiza la sistematización.

En cuarto lugar, está el diagnóstico de animación sociocultural, que actualmente se encuentra sustentado por Ander Egg, el cual consiste en diagnosticar necesidades y problemas en una cultura determinada, debido a que este diagnóstico se caracteriza en vincular necesidades con aspectos culturales. De acuerdo al Ander Egg (1989), “diagnosticar necesidades y problemas (especialmente aquellos que están relacionados de manera más directa con actividades propias de la Animación), a efectos de aplicar esos conocimientos en la programación y realización de las mismas” (p. 91). De esta manera al tener claras las necesidades que se presentan en dicha cultura, es necesario implementar ciertas actividades que permitan la programación de actividades que ayuden a la transformación de la realidad que se está viviendo, todo ello por medio de actividades que involucren la participación y motivación de los agentes.

Para poder implementar este diagnóstico es necesario llevar a cabo las 6 fases que se marcan, como lo son; el primer punto está la referencia a la situación global en que se enmarcan las actividades socioculturales, posteriormente la caracterización de la situación cultural, en la tercer fase se efectúa el estudio de las necesidades culturales, como cuarta fase se encuentra el

estudio de la demanda cultural, prosiguiendo se puede detectar la jerarquización de necesidades y problemas, finalmente se realiza el inventario de los recursos disponibles, los cuales permitirán realizar distintas acciones que favorezca el ámbito cultural de un determinado lugar, en el cual el tomar en cuenta a los diversos usuarios como sus intereses es un factor fundamental.

En quinto lugar, está el diagnóstico participativo, el cual se caracteriza por buscar una participación amplia y activa por parte de los miembros, ya que de esta manera se propicia el aprendizaje colectivo, debido que al estar en constante interacción con otros agentes se adquieren nuevos conocimientos. Por su parte los autores Astorga y Bart (1991) señalan que es “como una investigación en donde se describen y explican ciertos problemas de la realidad para intentar su posterior solución, y en donde la organización y sistematización son fundamentales” (p. 138). Dicho de otra manera, el diagnóstico es una investigación que busca la identificación de aquellas necesidades que no fueron atendidas y se convirtieron en problemas por medio de la participación de las personas que están involucradas.

Así como los diagnósticos que se han mencionado antes, el diagnóstico participativo cuenta con cinco etapas como lo son: el diagnóstico, planificación, ejecución, evaluación y sistematización, de las cuales se desglosan lo que son 5 pasos: el primero corresponde a la identificación del problema, posteriormente se elabora un plan de diagnóstico, el tercer paso consiste en recoger las informaciones, más adelante se procesa la información y finalmente se socializan los resultados. Además de ello es necesario tomar en cuenta dos tipos de actividades básicas; la recogida de información y a su vez la reflexión de los mismos, debido a que estas acciones son de suma importancia, puesto que el diagnóstico gira entorno a la información que brindan los agentes de estudio.

En sexto lugar se encuentra el diagnóstico socioeducativo, mismo que ha sido representado por Belén Ballesteros, debido a que este diagnóstico hace hincapié en el acercamiento para conocer y comprender la forma de vida de los individuos, así como el impacto que estas tienen en los centros educativos, principalmente este diagnóstico se centra en poder identificar aquellas necesidades o problemáticas que presenta un estudiante en su proceso enseñanza-aprendizaje causados por factores sociales, así como considerar las posibles consecuencias que pueden contraer dichos aspectos, lo cual permite tener una visión holística que a su vez dará un amplio panorama de posibles actuaciones . De acuerdo a Ballesteros (2019):

Conocer las necesidades, carencias y demandas asociadas a los centros de mayores municipales de Alcobendas, siempre desde el enfoque de la educación social, con la pretensión de arrojar luz sobre la labor socioeducativa que han desempeñado y desempeñan en la actualidad dichos centros, la importancia que tienen para las personas mayores, y plantear, a través del análisis de necesidades de los usuarios de los mismos, líneas de actuación y mejora, así como aventurar qué papel jugarán en un futuro a medio plazo (p. 54).

De esta manera el implementar un diagnóstico socioeducativo se encamina a conocer aquellos aspectos sociales que influyen ya sea de manera positiva o negativa en el ámbito educativo, pues de esta manera se pretende disminuir aquellas problemáticas que afectan en el proceso de enseñanza - aprendizaje en los sujetos que están siendo objeto de estudio. Es por ello que se implementan tres fases tales como la recogida y análisis de información, pronóstico y la toma de decisiones, de esta forma se pretende que el investigador pueda ayudar a disminuir los problemas detectados. Dado que es necesario conocer el contexto social en el que se ven inmersos los ciudadanos para así conocer cómo es que se puede intervenir.

En séptimo lugar se encuentra el Diagnóstico Psicopedagógico, que se encuentra representado por Eulalia Bassedas, debido a que se enfoca principalmente en el ámbito educativo, al análisis de una necesidad o problemática determinada. De acuerdo a Bassedas (1991) lo define “como un proceso en el que se analizan la situación del alumno con dificultades en el marco de la escuela y del aula, a fin de proporcionar a los maestros orientaciones e instrumentos que permitan modificar el conflicto manifestado” (p. 59). Dicho de otra manera, este diagnóstico se sitúa en las dificultades o factores que influyen de manera negativa en su formación académica, además de que brinda una orientación a los docentes y familia, puesto que estos son los agentes con los que el infante convive más, además de que son ellos los guías que el aprendiz tiene para su proceso enseñanza – aprendizaje.

Para la realización de cierto diagnóstico, es necesario reconocer que existen diversos sujetos y sistemas implicados, tales como la escuela, el profesor, el alumno, la familia y psicopedagogo. Cuando se habla de la escuela, o institución escolar se hace referencia esencialmente a la escuela, principalmente durante esta investigación hace referencia a un jardín de niños, ya que es el contexto habitual de trabajo mismos que pueden ser públicas o privadas. Pues es en ella en la que los estudiantes pasan gran parte de su tiempo, debido a que, al relacionarse con otros sujetos, esta se convierte en un lugar en el cual los infantes se encuentran en constante aprendizaje, además de que las docentes son guías que pretenden desarrollar habilidades y destrezas en los alumnos, que les permita desarrollarse a lo largo de la vida.

El profesor juega un papel fundamental en la formación académica de los infantes debido a que el docente tiene la responsabilidad de potenciar el desarrollo de todos sus alumnos mediante el aprendizaje de una serie de diversos contenidos, valores y hábitos. Además, cabe recalcar que el docente es un elemento fundamental dentro de la institución, pues como se ha mencionado

anteriormente él pasa gran parte de su tiempo con los alumnos y a la larga logra desarrollar una conexión amistosa, favoreciendo a la comunicación y confianza que debe existir dentro del salón de clases, para que cada uno de los infantes se sienta con la libertad de expresarse y de poder compartir sus opiniones. El salón de clases se convierte en el centro de estudio donde se pueden observar diversas conductas que puedan aportar información. De igual forma es necesario que el docente ese encuentre capacitado para poder corresponder a las necesidades que se presentan.

Cuando se habla de él alumno se hace referencia a una persona que juega uno de los diferentes roles que tienen durante la vida (hijo, nieto, amigo...). Principalmente el niño está incluido en dos sistemas diferenciados: la escuela y la familia, pero que al mismo tiempo llevan una interrelación, pues los padres de familia se ven involucradas en el proceso de formación académica de los alumnos, pues de esta manera, al formar parte de distintos contextos los infantes pueden presentas diferentes dificultades o necesidades. Es por ello que el docente debe contar con una capacitación adecuada, para poder implementar estrategias que permitan la inclusión de todos los estudiantes y así poder detectar aquellas dificultades que presentan los aprendices.

Un participante más que se ve involucrado es la familia, debido a que este es el primer círculo social con el que infante se relaciona, aunque es necesario mencionar que existen diversos tipos de familias, todas y cada una de ellas conforman una familia. “Cada familia, como todo sistema, tienen una estructura determinada que se organiza a partir de las demandas, interacciones y comunicaciones que se dan en su interior y con el exterior” (Bassedas, 1991, p. 68). Es decir, no todas las familias son iguales, cada una de ellas tiene un toque especial, algo que las diferencia de otras, pues además de que cada una cuenta con una organización diferente, también se ven influidas por distintos contextos.

Por otra parte, es necesario mencionar que la familia debe mostrar cierta confianza y vinculación con la escuela; además de que la madre o tutor se deberá sentir tranquilo cuando deja al infante en la institución, de igual forma es necesario que muestren interés y curiosidad hacia los procesos educativos que se implementan en la institución y sobre todo en la educación de su hijo. De igual manera las familias en conjunto con el profesor deben buscar canales fluidos en donde se pueda abordar de manera eficaz el desarrollo de la comunicación y colaboración para plantearse y establecer compromisos y acuerdos mínimos para favorecer la formación de los infantes, pues de esta manera el infante se sentirá importante ya que el tutor se preocupará por su proceso.

Como penúltimo participante, se encuentra al psicopedagogo (LIE) el cual se ve implicado en diversos sistemas (el propio equipo, la escuela y las diferentes administraciones de las cuales pueda depender), el cual se relaciona y coordina con otros, debido a que se trabaja periódicamente para abordar problemas y colaborar en las demandas que realice la escuela. “Son complementarios de los maestros para intentar resolver discutir o conseguir determinadas situaciones, necesitamos su información y conocimientos, y pensamos que desde el momento que se nos solicita tenemos que establecer una colaboración eficaz” (Bassedas, 1991 citado por Selvini 1985, p.72). Dicho de otro modo, son especialistas que se encargan de dar orientaciones a los docentes que van encaminadas a solucionar situaciones que retroceden la adquisición de conocimientos.

La presencia continuada dentro de la escuela ayuda a conocerla bien y a poder ir colaborando de un modo discreto, pero continuo, en su renovación y en la realización de cambios; pues gran parte de su labor se centra en colaborar con la escuela en relación a determinados alumnos que presentan dificultades en su proceso educativo, ya sea a nivel de aprendizaje o a nivel relacional. Por otra parte, es necesario que mantenga una distancia ante la situación, porque aun cuando se encuentre dentro de la institución debe realizar una observación detallada de los

comportamientos de los alumnos en diferentes circunstancias como pueden ser clases, receso o la interacción que tiene con su familia o en su caso su tutor.

Durante el proceso de diagnóstico psicopedagógico sus agentes principales son el docente y alumno puesto que uno es el emisor de los conocimientos y el otro el receptor, además de que el docente es el encargado de buscar ayuda de un profesional (LIE) con la finalidad de solucionar los problemas que ha detectado. Por lo tanto, el diagnóstico intenta ayudar no sólo al alumno, sino también al propio maestro, es decir dar una orientación para mejorar el proceso de enseñanza-aprendizaje. Pues el diagnóstico psicopedagógico presenta los elementos necesarios para la elaboración de la investigación que forma parte del presente proyecto de intervención e innovación, pues para poder realizar esta tarea, es necesario estudiar todos aquellos agentes que influyen en el proceso educativo del infante, de esta manera se obtienen datos holísticos que permiten realizar un estudio más completo y a su vez concreto.

Además de que dicho diagnóstico cuenta con cuatro momentos muy claros en los que se divide esta investigación, de esta manera al contar con dichos momentos, estos sirven como guía para la realización del mismo de una manera más eficaz. Los cuales de acuerdo a Bassedas son detección o identificación del problema es decir se obtienen aquellos problemas sentidos, la evaluación formal es el proceso en el cual se valoran diversos instrumentos, el plan de evaluación que permite definir cuál es el problema que afecta al grupo y en la parte del seguimiento se realizan las actividades que permita disminuir el problema. De esta manera es necesario seguir dicha sistematización, todo ello con el objetivo de poder obtener mejores resultados que abonen a la investigación.

Dentro de la detección del problema es el proceso de derivación ha sido identificado por la caracterización del número de sujetos derivados. Además, de que se realiza la identificación de

estas necesidades en distintas categorías, como por ejemplo la categoría social, cultural, económico, educativo, etc... dentro de las cuales se logra identificar las dificultades que se derivan de cada categoría. Durante este momento se realizó una guía de observación, misma que se llevó a cabo, con el objetivo de poder identificar problemas sentidos, los cuales se implementaron con el objetivo de conocer la realidad en la que se sitúan los agentes que están siendo objeto de estudio, así mismo para poder conocer todos aquellos factores que influyen en el ámbito educativo y las necesidades que se presentan dentro del mismo (Ver apéndice D).

Al hablar de la evaluación formal hace referencia a la toma de decisión de remitir al estudiante con problemas al servicio psicopedagógico para proceder a una evaluación formal, el profesor ha de haber realizado con anterioridad tres cosas: Informar a los padres, obtener permiso de los padres para la derivación de su hijo y documentar las dificultades conductuales o académicas encontradas, así como los resultados obtenidos de la intervención antes de llegar a esta decisión (Ver apéndice G y H). Pues en este momento el interventor aplica distintas actividades que permitan realizar una evaluación a los distintos actores que permita discriminar los problemas sentidos para acercarse más al verdadero problema, por lo cual Ballesteros (1983):

Una vez iniciado el proceso formal de evaluación, los objetivos van a ser dos: Obtener información suficiente acerca del problema para hacer posible la formulación de supuestos e hipótesis sobre el mismo y verificar estas hipótesis mediante técnicas de evaluación adecuadas y en su caso de contraste experimental (p. 46).

De esta forma se podrían detectar con certeza aquellas necesidades o problemáticas que presentan los estudiantes, del mismo modo ayuda a realizar una priorización de necesidades para conocer cuáles son las que necesitan ser atendidas con mayor urgencia. Ahora bien, al hablar del tercer momento que es plan de intervención, es el análisis de los resultados del diagnóstico

psicopedagógico, ya que se puede determinar la necesidad de servicios especiales, como pueden ser el apoyo logopédico, la atención psicoterapéutica, la intervención familiar, etc. Este proceso consiste en la toma de decisiones puede también determinar la necesidad de una adaptación curricular individualizada en caso de que las necesidades tengan un mayor peso.

Durante este apartado se realizó la creación y aplicación de instrumentos, mismos que se realizaron durante Prácticas Profesionales I y II, los cuales se aplicaron a la directora y docente de la institución correspondiente, además de que se también se aplicaron entrevistas a padres de familia, con la finalidad de poder conocer las relaciones y modos de vida de cada uno de los infantes, de esta manera es posible entender de mejor manera el comportamiento de los individuos, de igual manera proporciona información importante del infante, así como enfermedades, accidentes, alergias, etc. de esta manera se conoce con claridad las acciones que se pueden llevar a cabo y cuáles no, pues de esta manera no se pone en riesgo la integridad de cada uno de los infantes (Ver apéndice E y F).

Una adaptación curricular individualizada implica una serie de modificaciones o ajustes del currículo escolar para adaptarlo a un alumno concreto con el fin de responder a sus necesidades educativas especiales. Durante este apartado se planean una serie de actividades encaminadas a la reducción del problema detectado, mismas que son implementadas por medio de estrategias innovadoras y dinámicas con el objetivo de obtener resultados más concretos. Debido a que es necesario reconocer que no todos los individuos aprenden de la misma forma, así mismo cada uno de los estudiantes presentan distintas complejidades que se ven influenciadas de acuerdo a los distintos contextos en los que se encuentra. Durante este momento se aplicaron unas escalas de valoración encaminadas a las áreas de desarrollo, para así poder comprobar si los problemas sentidos que se habían identificado, afectan a la gran mayoría o no (Ver Anexo 7).

Por último, se encuentra el momento de seguimiento en el cual se reconoce que el proceso de diagnóstico psicopedagógico no se limita a la detección de necesidades y posibilidades de mejora y el plan de intervención, sino que además debe incluir un plan de seguimiento, que permita comprobar que se van logrando los cambios deseados. Este proceso de seguimiento implica nuevas evaluaciones del propio alumno, que ya no es evaluado en base al currículo general, sino que se toma como referente su currículo adaptado. Debido a que para poder obtener mayores resultados es necesario contar con un seguimiento que permita seguir valorando los avances o retrocesos que tiene cada sujeto. Para este momento se realiza la pregunta detonadora, debido a que el problema ha sido identificado el problema o necesidad con eficacia, es por ello que es el momento de darle seguimiento, es decir enfocarse a como potenciar o mejorar dicha necesidad o problemática.

Realizar un diagnóstico es de gran importancia en cualquier contexto, debido a que ayuda a detectar alguna necesidad o problemática en una situación determinada, para así mismo tratar de resolver o disminuir el impacto de dichos problemas, el realizar diagnósticos en la educación preescolar ayuda a poder identificar las necesidades o problemas que se presentan dentro del aula, es decir dentro del proceso enseñanza-aprendizaje pues la mayor parte de ellas se encuentran influenciadas por parte aspectos sociales, culturales, económicos, políticos e incluso salud, pues al presentar un gran impacto en los infantes producen necesidades o problemas, los cuales al no ser atendidos en el momento adecuado, puede tener consecuencias o secuelas a lo largo de toda la vida, por lo cual es necesario atender las necesidades en la educación preescolar antes de que se considere problema.

### **1.3 El problema derivado del diagnóstico y su ámbito de oportunidad**

Todo ser humano necesita de la interacción para poder sobrevivir, debido a que no es un ser aislado, por lo cual cualquier sujeto se encuentra en constante socialización en día a día, de

esta manera el poder comprender la realidad que vive un sujeto es muy compleja, desde el mero momento de entender que es la realidad que de acuerdo al autor Francia (1993) la realidad son todos aquellos objetos, personas que nos rodean, además de todos aquellos sucesos que han sucedido en algún determinado momento. Actualmente en el ámbito educativo y a su vez con la cuarta transformación La Nueva Escuela Mexicana busca trabajar partiendo de la comunidad en la que se sitúa, de esta manera es necesario llevar a cabo un diagnóstico que permita conocer la realidad que se está viviendo para posteriormente contextualizar los contenidos con el objetivo que la adquisición de los conocimientos sea más digerible.

De esta manera, es necesario mencionar que por medio de la implementación de un diagrama de árbol e Ishikawa permite conocer las situaciones que se presentan en el contexto que está siendo objeto de estudio, ayuda a la detección de necesidades o en su caso problemáticas que están presentes en la comunidad, así mismo, se localizan aquellos efectos que se producen en los ciudadanos, pues de este modo se pretende poder comprender las conductas que mantienen los sujetos ante diversas situaciones, de esta manera la NEM busca que el proceso de enseñanza-aprendizaje sea de una manera más eficaz, puesto que las formas de trabajo deben estar adecuadas a las habilidades con las que cuentan los individuos, potenciando a su vez el sentido de pertenencia y el reforzamiento de identidad (Ver apéndice J y K).

Es por ello que en esta ocasión la realidad que se analiza es el tercer grado, grupo A referente al preescolar María Montessori perteneciente a la comunidad de El Zapote Xiutetelco. Es necesario mencionar que los sujetos que están siendo objeto de estudio se encuentran en una de las primeras etapas de la vida, como lo es la infancia. De acuerdo al autor Jean Piaget (s/f) en su teoría del desarrollo cognitivo, menciona que existen 4 estadios por los que pasa cada ser humano, mismos que no pueden ser evitados, pues todo ser humano se desarrolla de acuerdo a los mismos,

los cuales son preoperacional que abarca de los (0 a los 2 años), sensoriomotor abarcando de los (2 a los 7 años), operaciones concretas que va de (7 a los 12 años) y por último el estadio de operaciones formales situándose la edad de (12 años en adelante).

Es por ello que, de acuerdo a los estadios antes mencionados, el grupo de tercero A del preescolar María Montessori el cual es objeto de estudio para la presente investigación se encuentra conformado por una matrícula de 20 infantes, de los cuales 5 son niñas y 15 niños, los cuales tienen entre 4 – 5 años, por lo cual se encuentra en el estadio preoperacional que de acuerdo al famoso autor Jean Piaget (s/f) se inicia cuando el niño comienza su aprendizaje del habla, a los 2 años y dura hasta la edad de 7 años. Durante este estadio se empieza a contar con un vocabulario más extenso, favoreciendo de esta manera al lenguaje, así mismo, durante esta etapa la principal fuente de aprendizaje es el juego simbólico y de manipulación.

De igual forma los infantes presentan actitudes egocéntricas, es decir les cuesta entender los diferentes puntos de vistas de los demás, así como compartir, además de que surge la etapa del pensamiento intuitivo, donde los pequeños tienden a realizar preguntas del por qué, con el objetivo de obtener conocimientos de todo lo que perciben, así como su funcionamiento. De esta manera los infantes aprenden a comunicarse con el contexto en el que se encuentra mediante el uso de palabras e imágenes. Al ser el juego la principal fuente de información estos involucran a más agentes potencia la socialización, durante el juego simbólico, donde se le permite a los niños y niñas tomar un rol diferente, además de que es posible que surjan los amigos imaginarios.

Por otra parte, La Nueva Escuela Mexicana plantea en su plan de estudios las 6 distintas fases como lo son la fase 1 perteneciente a la educación inicial, la fase 2 corresponde a 1,2 y 3 grado de preescolar, de acuerdo a la 3 fase hace énfasis a 1 y 2 grado de primaria, dentro de la 4 fase se abarca 3 y 4 grado de primaria, en la 5 fase se sitúa 5 y 6 de primaria, y por último la 6 fase

se inclina a 1,2 y 3 grado del nivel secundaria. Por lo cual los niños de tercer año corresponden a la segunda fase que de acuerdo a la Secretaría de Educación Pública en el programa sintético (2022), “Esta fase se caracteriza por el inicio del trayecto formativo de Educación Preescolar, que da continuidad a la educación inicial” (p. 10). De esta manera la segunda fase continua con la formación de los individuos pretendiendo favorecer el desarrollo del lenguaje a través del juego, canto, lectura y expresiones artísticas, así como la interacción con más agentes.

Ahora bien, por medio de la aplicación de un test de estilos de aprendizaje, para conocer la forma en que aprenden los infantes, es decir son “los modos característicos por los que un individuo procesa la información, siente y se comporta en las situaciones de aprendizaje”. (Smith, 1988 p. 24). De esta manera se entiende que es la forma en la que un individuo se le facilita procesar y comprender la información que recibe. Dentro del cual existen 3 tipos, el auditivo que hace referencia a la facilidad de adquirir información por medio del sentido del oído, por medio del habla, el visual se enfoca en el sentido de la vista, es decir por medio de imágenes, gráficos, tablas, etc. y por ultimo kinestésico en el cual se involucran a los sentidos y los movimientos corporales. Por lo cual se pudo identificar que 4 infantes son auditivos, 4 son visuales y 12 kinestésicos (Ver Anexo 6).

Así como se puede identificar los estilos de aprendizaje, también se pueden detectar los ritmos de aprendizaje, haciendo referencia a la velocidad en que los infantes aprenden, es “la forma en que el ser humano percibe, procesa, codifica y desempeña la información”. (Cabrera y Fariñas 2005, p.5). Es decir, no todos los seres humanos tienen el mismo coeficiente intelectual, ni mucho menos las formas o ritmos de aprendizaje, pues todos viven procesos distintos, dado que muchos de los individuos pueden contar con alguna estimulación externa a la institución, por tal motivo se

han conceptualizado tres ritmos tales como lento, moderado y rápido; los cuales se pueden observar en las actividades que realiza en su día a día.

De acuerdo al ritmo lento, es aquel donde se presentan mayores dificultades para aprender, tardando un mayor lapso de tiempo al determinado, por otra parte, el moderado, presenta pocas dificultades, pero logra culminar las actividades en el tiempo establecido y por último el ritmo rápido dentro del cual los individuos adquieren la información a corto plazo y presenta escasas dificultades. De acuerdo a los infantes que están siendo objeto de estudio, se pudo detectar por medio del diario de campo que 6 son de ritmo lento, 9 moderado y 5 rápido, pues de esta manera, al conocer con dicha información facilita al docente y en este caso al interventor poder comprender los procesos de aprendizaje que tiene cada infante.

Por otra parte, es necesario mencionar que existen una serie de factores que influyen en el desenvolvimiento académico de los individuos, como lo son las interrelaciones que conlleva con distintos agentes en distintos contextos. Como primer punto la relación alumno - educadora, la cual se considera buena, aunque es necesario mencionar que al inicio del ciclo escolar no era así, pues los pequeños estaban en un proceso de asimilación, puesto que cambiaron de docente, por lo cual se les dificultó confiar en una nueva persona, dado que con su anteriormente habían estado un ciclo escolar completo o en algunos casos dos sin embargo, actualmente los aprendices mantienen una buena relación con su titular de grupo, ya que ella muestra gran interés por los infantes.

Todo ello se ha logrado debido a que la docente se preocupa por los pequeños en diferentes aspectos y toma en cuenta sus opiniones, gustos, etc. Ya que pretende manejar la inclusión y participación en todo momento, lo cual ha ayudado a crear un vínculo de confianza, pues los infantes se sientan con la seguridad de expresarse de distintas formas, así mismo comparten sus

experiencias o aspectos importantes de su vida diaria incluyendo situaciones o actividades que le incomodan, pues de esta manera se ha podido observar los beneficios de mantener una buena relación con los infantes se ven reflejados en el desenvolvimiento académico de los mismos, pues aunque su desarrollo no es perfecto, es el adecuado para su desarrollo o al menos tratan de que sea el adecuado .

Por otra parte, la relación de alumno- padres varía de acuerdo al tipo de familia que pertenezca el infante, pues algunos pertenecen a familias monoparentales donde solo conviven con un progenitor, o en su caso se encuentran compuestas la cual se conforma por dos personas que ya habían tenido una pareja antes de la actual, por otra parte la estructura nuclear que está constituida por los padres biológicos y los hijos, existen algunos casos en que los padres de familia principalmente "hombres" han emigrado a otro país, lo cual ha fracturado la relación entre los mismos pues la distancia es un factor que influye determinadamente en los infantes y se ha reflejado en las actitudes que toman los mismos de una forma negativa.

De acuerdo a la relación alumno-alumno se ha podido observar mediante la práctica docente y la realización del diario de la educadora que se presenta una relación compleja de comprender, puesto que todos los infantes interactúan de manera cotidiana han llegado a crear vínculos afectivos con algunos de sus compañeros, aunque es necesario mencionar que existen momentos en los que existen conflictos como en cualquier comunidad, todo ellos a causa de los diferentes gustos, preferencias e intereses que tiene cada individuo. De igual forma es necesario comprender que todo ello es parte del estadio al cual pertenecen, es parte de su proceso ser egocéntricos ya que se les dificulta entender que todos pueden tener distintos puntos de vista, asimismo es necesario mencionar que han podido sobrellevar aquellos conflictos o diferencias que se han suscitado, pues tratan de mejorar cada día más.

Finalmente la relación que mantiene la familia con la educadora siempre ha sido muy buena, ya que los padres de familia muestran una gran disposición para colaborar con la docente, así como apoyarla en situaciones que lo requiere, de igual forma los padres de familia reflejan una gran involucración en el proceso de formación que conllevan los infantes, además de que las familias sin importar el tipo, acuden a actividades que se abordan dentro de la institución tales como quermes, día de la primavera, 10 de mayo, día del maestro, desfiles, cuidado del medio ambiente, clausuras entre otros, de este modo las familias muestran el apoyo al infante y a la docente sin importar que estas se lleven dentro o fuera de la jornada escolar.

La jornada que la docente desempeña en el centro de trabajo inicia entre 8:00 - 8:30 am, aproximadamente dependiendo de los pendientes que tenga, uno de ellos consiste en preparar todo el material que se utilizará durante la jornada, principalmente en aquellas actividades que necesitan de mucha preparación o material, como por ejemplo el área de educación física ya que en esta se utilizan diversos materiales para realizar las actividades, debido a que se pretende abordarlas de una manera dinámica y creativa, pues de esta manera se tiene todo preparado para que cuando los infantes ingresen este todo de acuerdo a lo planeado y no exista tiempo muerto, debido que como se mencionó anteriormente algunos infantes necesitan más tiempo que otros para llevar a cabo la misma actividad. Pues de esta manera se puede ver el compromiso e importancia que la docente brinda a su proceso de enseñanza-aprendizaje.

Por otra parte, es necesario mencionar que el ingreso del alumnado a la institución es a la 9:00 de la mañana, pues al ingresar los pequeños se despiden de sus tutores en el portón de la institución, ya que solo se les da acceso a ellos y no a los padres de familia, a menos de que se necesite atender o aclarar algunos asuntos con alguna de las docentes, de esta manera al ingresar al preescolar aún se sigue llevando a cabo el protocolo de prevención ante el COVID-19, el cual

se realiza por diferentes mamás que son comisionadas con distintos turnos para sanitizar a los infantes que ingresan al preescolar durante todo el ciclo escolar, además de que si alguno de los pequeños está enfermo, se le solicita que para entrar a la institución se coloque un cubre bocas para prevenir contagiar a terceros..

Cabe señalar que se les brinda 10 minutos de tolerancia a los infantes, al culminar dicho lapso de tiempo, los infantes pasan a su salón de clases para colocar colocan su mochila y lonchera en el perchero que se encuentra dentro del salón, para posteriormente tomar su asiento o salir a jugar, según su criterio antes de iniciar con la jornada. Cuando todos los infantes ingresan al salón de clases se inicia dando los buenos días a los infantes, posteriormente se realiza calentamiento o una pequeña activación, seguidamente se identifica la fecha y el día en que se está, y dependiendo la actitud de los infantes se canta y baila una canción para iniciar bien el día, de la misma manera, la docente explica a los infantes todas aquellas actividades que se pretende realizar, con el objetivo de que los infantes estén conscientes de todo lo que deben ejecutar y los tiempos que se estipulan para cada actividad.

Durante la jornada se realizan las actividades de acuerdo a la planeación, pues aproximadamente a las 10:30 am los infantes salen a lavarse las manos para poder consumir sus alimentos, algunos de ellos son llevados por los padres de familia a la hora destinada para desayunar o en su caso los infantes llevan sus alimentos desde el inicio de la jornada, durante el desayuno los pequeños acuden al área de comedor para que ingieran sus alimentos de la mejor manera, de esta manera al término del desayuno los infantes juegan en las áreas de juego, cancha o áreas verdes., aproximadamente a las 11:15 am los pequeños ingresan nuevamente al salón para continuar con las actividades. Sin embargo, es necesario mencionar que, dependiendo el comportamiento de la mayoría de los infantes, la docente lleva a cabo actividades en las que los

infantes descarguen toda la energía o en aquellas que necesitan mucha concentración. Pues de esta manera se puede comprender mejor la organización de la institución.

Al culminar la jornada escolar, es decir las 12:00 pm los padres de familia ingresan a la institución y esperan fuera del salón para que posteriormente la docente les presenta las indicaciones sobre la tarea que llevan los infantes según sea el caso, además de que abre un espacio para aclarar dudas sobre las tareas, como el proceso o progreso de los infantes. Por otra parte, es necesario mencionar que la docente sale de la institución aproximadamente 12:30 o 1 PM, ya que termina sus pendientes pues trata de mantener ordenada el aula para que no le haga muy pesado a la persona encargada de realizar la limpieza de la institución, además de que al ser directora comisionada cuenta con varias actividades que le obligan a salir más rápido de la institución.

De acuerdo a las actividades que se realizan dentro del aula se aplicaron una serie de instrumentos que permitiera conocer aquellas dificultades o necesidades que presentan los infantes así como la opinión de los padres de familia, los cuales fueron plasmados en un cuadro FODA., obteniendo como resultado la dificultad en psicomotricidad, en la cual se ve inmerso la motricidad fina y gruesa, ya que se les dificulta tomar el lápiz de manera correcta, recortar, practicar el boleado a su vez dentro de las mismas se ven ligadas lateralidad, equilibrio; de acuerdo al área de lenguaje, el rotacismo, falta de conocimiento de vocales y colores, acorde al área socioemocional es la falta del autococimiento, identificación y expresión de emociones, sentimientos e ideas, y en el área cognitiva aun no identifican los números, así como la relación número cantidad, por otra parte también existen problemas de atención, conducta entre muchas otras. (Ver Apéndice G, E e I).

Para poder analizar de manera eficaz es necesario implementar una técnica que permita obtener una versión holística que permita discriminar aquellos factores que no son tan importantes, “Se entiende por problematizar un proceso complejo a través del cual el profesor-investigador va

decidiendo poco a poco lo que va a investigar” (Sánchez, 1993, p. 65), es por ello que se utilizó una matriz de valoración (Ver apéndice 8), la cual fue aplicada a los infantes del centro de trabajo que se está estudiando, misma que contiene las 4 áreas de desarrollo del infante, como lo son psicomotor, cognitivo, lenguaje y socioemocional, todo ello con el objetivo de poder conocer todos los alcances que se deben obtener en un individuo en las distintas etapas de vida por las que pasa el ser humano.

Además, también se llevaron a cabo entrevistas para padres (Ver apéndice 7) con el objetivo de conocer más a fondo la relación familiar en las que se encuentran o interactúan los pequeños, de esta manera se recabó información que permitiera comprender de una manera más eficaz. De igual forma la sistematización por parte de la titular de grupo (Ver Anexo 4) lo cual permitió corroborar las posibles hipótesis que surgen al inicio de la investigación, pues de esta manera al contar con un gran enriquecimiento de información se pudo realizar un “Árbol del problema”, el cual es un diagrama que permite presentar de manera organizada algunas de las causas y a su vez consecuencias que provocan dicho problema, siendo en este caso la falta de reconocimiento de identidad, que es llevada a cabo en primer por medio del autoconocimiento, puesto que es la parte fundamental para que el infante logre reconocer las características propias que tiene como ser humano.

Por medio de la implementación del árbol del problema (Ver apéndice 9), se pudo identificar cuáles son algunas de las características que obstaculizan aún más dicho problema, teniendo en cuenta que en no reconoce su identidad personal es causado por distintos factores, como lo pueden ser la falta de valores, debido a que al no contar con los valores necesarios dentro de la propia familia, mismo que es el primer círculo social en el cual el individuo se desenvuelve ocasiona que por falta de los mismos se produzcan las burlas, apodos entre otros, causando que el

individuo no se reconozca por su nombre, así como convertirse en un ser con bajo autoestima, por lo cual a su vez puede ser un individuo que sufra de bullying y por ende se vuelva una persona aislada.

De la misma forma al no contar con una buena socialización es decir esta se vea limitada puede contraer consecuencias como inseguridad, abonando aún más a una personalidad aislada, dentro de la cual puede sufrir violencia o depresión, puesto que el socializar es un tema muy complejo ya que no es algo que surge de manera inmediata, debido a que es un desarrollo que se va logrando por medio de la interacción con diversos agentes a lo largo de un lapso de tiempo no muy corto, donde los individuos se desarrollan en distintas circunstancias, lo cual permite el desarrollo de distintas habilidades y destrezas que le permiten desarrollarse dentro del contexto en el que se encuentra. Por otra parte, los modelos de crianza son de gran impacto, puesto que, al no brindar tiempo de calidad a los infantes, esto provocara que ellos no cuenten con la seguridad necesaria que les permita expresarse ante otros individuos.

Mediante la implementación de un cuadro de categorización donde se abordaron las 4 áreas de desarrollo se pudieron detectar de manera clara cuales son aquellas necesidades que se presentan con mayor impacto en cada una de ellas y de esta manera se pudiera identificar cuál es el área que presenta mayor apoyo. Iniciando con el área de lenguaje los principales problemas que se pudieron identificar es que no utiliza el lenguaje para comunicarse, dentro de lo cual muy pocos de los infantes identifican el lenguaje como medio de comunicación, aunado a ello la mayoría del objeto de estudio no logra expresar sus ideas, emociones o saberes para satisfacer necesidades personales. De esta manera todas estas necesidades entorpecen las relaciones que se dan dentro y fuera del salón.

De acuerdo al área psicomotor, también se encontraron dificultades en la mayoría de los infantes, por ejemplo, se pudo detectar que no todos los infantes se desplazan por diversos espacios, empleando movimientos de locomoción, la manipulación de objetos necesita un reforzamiento moderado, el equilibrio aún se les dificulta y más aún en acciones dinámicas, dentro de actividades motrices finas, la mayoría de los infantes necesitan un apoyo de mayor grado, ya que aún no lo realizan de manera correcta y en el esquema corporal aun no todo el grupo lo domina por lo cual es necesario brindar un reforzamiento. En caminata al área cognitiva, también se presentan necesidades que necesitan ser reforzadas es que se mantenga la atención para realizar diversas actividades durante un mismo día, la falta de expresión por parte del dibujo usando distintos materiales, así como la identificación de gomas y figuras, ya que estos factores son los que necesitan mayor reforzamiento.

Y por último se encuentra el área socioemocional, en la cual se logró identificar que es el área que necesita mayor reforzamiento, debido que no cumplen con las características necesarias para la edad en la que se encuentra, por ejemplo aun no logran identificar sus propios estados de emoción y la manera en que influye en los demás, además de que aún se les complica desarrollar habilidades de manera positiva con otros individuos que conforman la comunidad, lo cual se vincula con la falta de relaciones interpersonales que les permitiera reconocerse como parte de una comunidad a través de los valores, ya que de esta manera su autonomía se ve muy limitada para la resolución de conflictos y principalmente la mayoría del grupo aun no logra reconocer su identidad personal mediante características físicas, gustos e intereses.

Aunado a ello es necesario mencionar que para poder desempeñarse de la mejor manera a lo largo de la vida es necesario contar con una identidad personal que permita diferenciar a un individuo de muchos otros, es por ello que es necesario contar con aquellas bases sólidas que

permita un desarrollo integral y pleno. Es por ello que se decidió brindar un mayor reforzamiento y a su vez atención con el objetivo de disminuir estas carencias que se presentan dentro del grupo, para que estas no se vuelvan más complejas a lo largo del tiempo y puedan llegar a repercutir a lo largo de su vida. De la misma manera se necesario recalcar que el área socioemocional es una de las más importantes, puesto que, al mantener un desarrollo adecuado dentro de la misma, esto permite que se puedan desarrollar con mayor eficacia en las otras áreas de desarrollo.

Por lo cual, tras realizar un análisis profundo se pudo determinar que el área que presenta mayor incidencia es el área Socioemocional, que de acuerdo a la Nueva Escuela Mexicana se vincula con el campo formativo De lo Humano y lo comunitario, pues dicho campo busca la participación activa de la comunidad.

Reconoce que el ser humano interactúa con su comunidad, mediante un proceso dinámico y continuo de construcción personal y social; de participación auténtica en un espacio donde toda persona en colectividad, desde sus primeros años, accede a una vida digna, justa y solidaria, contribuyendo así al goce de un mayor bienestar. (Secretaría de educación Pública, 2022. p. 53)

De esta manera se busca que la comunidad se vea más involucrada en los procesos de construcción personal, ya que se pretende que los infantes participen y se desenvuelvan dentro de la comunidad, puesto que esto ayuda a que los aprendizajes que adquieren los infantes sean de manera más fácil y a su vez más significativos, puesto que es más fácil adquirir nuevos conocimientos, por lo cual el contar con experiencias en las diferentes áreas de desarrollo permite que se forme con mayor eficacia la identidad de los individuos, debido a que este campo se basa en el análisis de situaciones reales para tener un enriquecimiento por medio de la vinculación de escuela comunidad y familia, además de despertar el lado humanista en cada uno de los individuos, ya que este es uno de los objetivos por parte de la NEM.

Por otra parte, se realizó un diagrama de Ishikawa (Ver apéndice 10), el cual muestra una visión holística y esquemática que permite plasmar las causas y consecuencias que contrae dicho problema, por lo cual la falta de reconocimiento de identidad se ve influenciada por el contexto en el que se encuentra, ya que como su propio nombre lo dice, la construcción de identidad es un proceso lento que se construye por medio de las distintas experiencias que va viviendo a lo largo de su vida, es por ello que los factores externos como por ejemplo los aspectos sociales, económicos, culturales, salud entre otros afectan el ámbito educativo. De acuerdo a la categorización que se realizó para conocer las características del contexto externo, existen categorías que presentan mayor relación con el tema que se está abordando.

Conforme a lo anterior, es necesario mencionar que las categorías que presentan mayor vinculación con la falta de reconocimiento de la propia identidad es la social y cultural, debido a que en la sociedad tiene una gran relación con la identidad de los individuos, ya que, dentro de esta, los ciudadanos se desenvuelven en su día a día, dado que se desarrollan relaciones interpersonales, con las cuales tienen distintas experiencias y aprendizajes que abonan de manera positiva o negativa. La segunda categoría que es lo cultural ya que dentro de la misma se adquieren un conjunto de conocimientos, costumbres y tradiciones que se adquieren para construir en la propia identidad.

La identidad se construye mediante la interacción que tiene el sujeto con otros, en una misma comunidad, dado que de esta manera se pueden ver identificadas con un grupo en específico, debido a que comparten características, gustos e intereses. Del mismo modo las personas son capaces de reconocerse a sí mismos y de identificar las diferencias de los demás individuos. Así mismo la construcción de la misma permite una visión más holística del mundo en el que se encuentra, puesto que como ser humano tiene la capacidad de crecer como persona y a

su vez crecer como comunidad, reconociendo que esta puede ser cambiante, debido a que el ser humano tiene la capacidad de poder adaptarse a los cambios constantes que suceden a lo largo de la historia, es por ello que la identidad también puede cambiar.

La identidad se ha conceptualizado como un conjunto de rasgos propios que permiten la caracterización y a su vez la diferenciación de varios individuos ubicados en un mismo contexto. “Un fenómeno subjetivo, de elaboración personal, que se construye simbólicamente en interacción con otros. La identidad personal también va ligada a un sentido de pertenencia a distintos grupos socio- culturales con los que consideramos que compartimos características en común” García (p.2). De esta manera se puede comprender como un proceso no definido de manera concreta, dado que no va a ejercer de la misma manera en todos los casos, además de que esta va a variar de acuerdo a la ubicación, cultura e ideología que se implementen en el lugar en el que se sitúan los individuos. Así mismo este es un proceso que realiza cada individuo conforme a su criterio y no existe un manual para poder crearla.

Es por ello que durante esta investigación se formuló una pregunta detonadora que sirva como guía para la investigación, dado que de esta forma se puede contar con un panorama de todo lo que se quiere lograr con la realización de la misma, debido que al contar con una pregunta base es más fácil tener claros los resultados que se pretenden lograr, además de que tiene el objetivo de llamar la atención y despertar el interés en los individuos, la cual se pudo definir de la siguiente manera ¿Cómo desarrollar el auto conocimiento para mejorar el reconocimiento de identidad personal en los niños de 3º del preescolar “María Montessori” del municipio de Xiutetelco Puebla?.

---

---

**CAPÍTULO**  
**II**

## MARCO TEÓRICO

Durante el presente capítulo se abordan distintos aspectos sobre la educación inicial y preescolar, así como características principales que se abordan sobre los mismos, los cuales permiten conocer con mayor profundidad su organización y funcionamiento, de la misma manera se abordan elementos sobre el nuevo plan y programas 2022, como lo son campos formativos principalmente en el nivel preescolar en el cual se centra la investigación, así como el perfil de egreso que se busca en los involucrados que cursan dicho nivel. Además de que se brinda continuación a la problemática que se identificó mediante el capítulo I, por tal motivo se abordan aspectos que abonan a dicho problema como lo son las distintas teorías que permite lograr los objetivos como lo son la teoría psicológica, pedagógica y metodológica, es decir se cuenta con todo el sustento teórico de la investigación.

### **2.1 La educación inicial y preescolar en México**

La educación inicial es el nivel educativo responsable de brindar a los bebés y los niños menores de tres años de edad atención profesional, sistemática, organizada y fundamentada, así como orientación a los padres de familia y adultos que interactúan con ellos, brindando así la oportunidad para desarrollar las potencialidades, los talentos, las capacidades de los niños a partir del nacimiento. Por lo cual es el momento para adquirir conocimientos, desarrollar habilidades y destrezas, para formar valores, y establecer formas de convivencia sana y pacífica; además de que esta favorece un desarrollo integral y a su vez la formación de la personalidad del infante, ya que, aunque adquiere conocimientos en su entorno familiar, estos se fortalecen dentro de alguna institución. Pues de acuerdo a la página oficial de la SEP en el apartado de acciones y programas se menciona que:

Es aquel servicio que se ofrece a niñas y niños menores de 6 años con el objetivo de potenciar el desarrollo integral de cada uno de ellos, además de que se pretende que cada individuo cuente con las herramientas necesarias que les permita adquirir habilidades y destrezas que le permitan desempeñarse en el ámbito personal y social (Secretaría de Educación Pública, 2013, párr. 1).

Es decir, es aquella asistencia que se brinda por instituciones que se encuentran capacitadas para potenciar el desarrollo integral de los infantes. La educación inicial se brinda mayormente por instituciones organizadas o en su caso preescolares, mismos que pueden ser públicos o privados, pues el objetivo es brindarle herramientas a los infantes que le permitan desarrollarse, en muchas ocasiones se ha creído que la educación inicial no ayuda al desarrollo del infante, ya que no se conoce con un concepto claro, que permita el entendimiento de la misma. “La Educación Inicial o Preescolar comprende la atención de los niños y niñas desde su concepción hasta los 6 años” (Sánchez, 2004, p.2). En este sentido es aquella atención y estimulación que se le puede brindar a un infante, con el objetivo de favorecer a un desarrollo integral.

Su objetivo fundamental es contribuir con el desarrollo infantil, para lo cual se requiere ofrecerle una atención integral en un ambiente de calidad que favorezca su crecimiento y desarrollo en los aspectos físico, cognitivos, socioemocionales, psicomotrices y del lenguaje. Ya que considera al niño o a la niña como un ser único, con necesidades, intereses y características propias del momento en el que se encuentra. Los avances de la investigación en psicología, pedagogía, neurociencias, economía y sociología han aportado fundamentos sólidos que señalan que desde el embarazo de la madre y durante los primeros años de vida se abre una ventana de oportunidad para el aprendizaje, desarrollo y bienestar del ser humano.

Como se mencionó anteriormente la educación inicial es fundamental en el desarrollo de cualquier ser humano, por tal motivo es necesario conocer la evolución que ha tenido dicha

educación, la cual permite entender cómo ha cambiado la percepción y el abordaje de la primera infancia a lo largo del tiempo nos ayuda a valorar los avances y retos a los que se enfrentas, de igual forma se logran conocer algunas de las teorías que guían la práctica educativa en los distintos contextos y necesidades a las que se enfrentan las distintas poblaciones, a causa de lo antes mencionado se recurre al acuerdo número 04/01/18 por el que se establece el Programa de Educación Inicial: Un Buen Comienzo (2024) y al libro Memoria Educación Inicial en México (2022), abarcando desde la página 59 a la 63.

Es por ello que la Educación Inicial afronta varios retos: el primero es el reconocimiento social de los bebés y niños pequeños como sujetos de derechos y aprendices competentes; el segundo se refiere a superar la forma de concebir la atención que se presta a los niños menores de tres años de edad como derecho exclusivo de la madre trabajadora, para plantearla, además, como el derecho fundamental de los niños de recibir educación y cuidados desde su nacimiento; el tercero alude a la segmentación entre las acciones de tipo asistencial y las educativas, para migrar hacia una atención integral que responda a las necesidades de los niños, tanto en el plano educativo, como en la provisión de seguridad y cuidados afectivos; y el cuarto reto implica articular los esfuerzos de instituciones y organizaciones sociales que ofertan la Educación Inicial desde una sola mirada de lo que debe ser la atención, la educación y el cuidado de los niños pequeños.

De acuerdo al libro Un buen Comienzo una de las características más significativas de la Educación Inicial está dada por la edad de sus destinatarios: los bebés y los niños pequeños, que pueden ingresar a los Centros de Atención Infantil (CAI) es a partir de los 45 días de vida y hasta los 3 años de edad. Este desprendimiento tan temprano de los vínculos familiares hacia otros vínculos que proveerán cuidados amorosos y pedagógicos merece especial atención, sobre todo por la fragilidad emocional de los niños en estos primeros momentos de su existencia, y por lo que

significa para las familias delegar las tareas de crianza en otros cuidadores durante varias horas al día. Por eso se puede afirmar que una de las tareas básicas de la Educación Inicial es proteger la salud psíquica de los niños de 0 a 3 años de edad; en ella se apoya el equilibrio afectivo y mental propio.

La historia de la Educación Inicial es muy compleja, debido a que este inicio hace muchísimos años, pues de acuerdo al libro Memoria Educación Inicial (2022) ha iniciado por el año de 1837, cuando en el mercado del volador se abre un local para atenderlos. Este, junto con la Casa de Asilo de la Infancia fundada por la emperatriz Carlota 1865, son las primeras instituciones para el cuidado de los hijos de las madres trabajadoras de las que se tiene referencia. Posteriormente en 1865 se fundó la Casa de Asilo de la Infancia por la emperatriz Carlota, quien también ordenó el establecimiento de un hospital de maternidad. Por su parte en 1869, se crea El Asilo de la Casa de San Carlos, en donde los pequeños recibían alimentos además del cuidado. En 1887 nace el Asilo de la Paz como beneficencia privada que atiende a menores de 3 años huérfanos, abandonados, hijos de madres solteras y padres con recursos limitados.

Durante el año 1926 se promovió el consumo de leche de origen animal pasteurizada y la creación de bancos de leche materna como medio para evitar la desnutrición. Más adelante en el año 1928 se organiza la Asociación Nacional de Protección a la Infancia que sostiene diez hogares infantiles, los cuales en 1937 cambian su denominación por la de Guarderías Infantiles. A lo largo del año 1939, cuando el presidente Lázaro Cárdenas convierte los talleres fabriles de la nación encargados de fabricar los equipos y uniformes del ejército en una cooperativa, incluye en el mismo decreto la fundación de una guardería para los hijos de las obreras de la cooperativa. Además de que, en 1934, la Secretaría de Salubridad y Asistencia implementa programas de higiene asistencia materno-infantil y desayunos infantiles, y se crean el Instituto Mexicano del

Seguro Social (IMSS) y el hospital infantil de la ciudad de México, ambos con beneficio para la infancia.

Posteriormente de acuerdo al libro de Memoria Educación Inicial (2022) en 1944, por decreto presidencial, se dispone la constitución de los Programas de Protección Materno Infantil y de la asistencia médica general para los derechohabientes. Más adelante con el presidente Miguel Alemán Valdez, de 1946 a 1952 se establecen una serie de guarderías dependientes de organismos estatales (Secretaría de Hacienda y Crédito Público, Secretaría de Agricultura, Secretaría de Recursos Hidráulicos, Secretaría de Patrimonio Nacional y Presupuesto, etc.) y de paraestatales (IMSS, PEMEX), así como la primera guardería del departamento del Distrito Federal, creada a iniciativa de un grupo. Durante 1959 se promulga la Ley del Instituto de Seguridad y Servicios Sociales para los Trabajadores del Estado (ISSSTE), que establece como prestación para madres derechohabientes el acceso a Estancias Infantiles.

Durante diciembre de 1976, por acuerdo del Lic. Porfirio Muñoz Ledo, entonces secretario de Educación Pública, se crea la Dirección General de Centros de Bienestar Social para la Infancia, con facultades para coordinar y normar no solo las guarderías de la Secretaría de Educación Pública, sino también aquellas que brindaban atención a los hijos de las madres trabajadoras en otras dependencias. Por su parte el 27 de febrero de 1978, a través del reglamento interior de la Secretaría, se deroga la Denominada Dirección General de Centros de Bienestar Social para la Infancia y se le nombra Dirección General de Educación Materno Infantil, ampliando considerablemente su cobertura tanto en el Distrito Federal como al interior de la República Mexicana.

Además, para el año 1979 se plasma en el libro Memoria Educación Inicial (2022) que se recupera la Escuela para Auxiliares Educativos de Guarderías que dependía de la Secretaría del

Trabajo, se le cambia el nombre por el de Escuela para Asistentes Educativos y se implementa un nuevo Plan de Estudios acorde a las necesidades de este servicio en los Centros de Desarrollo infantil. Durante 1980 se crea entonces el programa No escolarizado, el cual empezó a operar en 1981 en 16 estados de la república mexicana, teniendo como sus principales agentes para su difusión y su realización previa capacitación a los padres de familia y miembros de las comunidades en las que se implanto. Adentrándose en el año 1982 el programa no escolarizado, se implanta como pilotaje en un grupo indígena mazahua en el estado de México, obteniendo resultados positivos.

Por otro lado, en 1985, debido a la reestructuración de la administración pública federal, desaparece la dirección general de educación inicial para quedar integrada como una dirección de área de la Dirección General de Educación Preescolar. Para 1990, desaparece como dirección de área de la dirección de educación preescolar y se conforma la Unidad de Educación inicial, la cual pasa a depender directamente de la Subsecretaría de Educación Elemental. Puesto que desde 1992, Conafe ha brindado servicios de Educación Inicial a niños de cero a tres años once meses, junto con sus padres y/o cuidadores, así como a mujeres embarazadas. Sin embargo, en 2013, el Modelo de Atención con Enfoque Integral para la Educación Inicial busca migrar de lo asistencial a una atención plena que responda a las necesidades de niñas y niños.

Durante el año 2018 Se instaure el Programa de Educación Inicial: Un Buen Comienzo, para orientar el trabajo educativo con las niñas y los niños de 0 a 3 años para asegurar la calidad en la Educación Inicial. Por su parte el 15 de mayo de 2019 se publica en el Diario Oficial de la Federación que la Educación Inicial en México pasa a ser obligatoria al conformar, junto con preescolar, primaria y secundaria, la educación básica. Por ultimo en el año 2020 Se publica la Estrategia Nacional de Atención a la Primera Infancia, cuyo objetivo es garantizar el ejercicio

efectivo de los derechos a la supervivencia, prosperidad, educación, desarrollo integral y protección, de las niñas y niños menores de 6 años.

El principal objetivo de la Educación Inicial según Plan Nacional de Desarrollo (2018) es reforzar la educación especialmente entre los grupos menos favorecidos, dado que esta es esencial para contar con cimientos sólidos para la equidad, la igualdad de género y la inclusión. Además, de potenciar el desarrollo integral de niñas y niños de cero a tres años en un ambiente rico en experiencias afectivas, educativas y sociales, y que permite el acompañamiento a las familias en las prácticas de crianza. Pues como se ha mencionado anteriormente, esta etapa es de suma importancia, debido a que sus repercusiones se ven presentes hasta en la edad adulta. De igual manera para poder obtener una mejor interpretación, dicho objetivo se divide a su vez en 8 aspectos, los cuales son;

Generar condiciones para el acompañamiento afectivo y social de la crianza, acompañar a las familias en la observación y el conocimiento de las necesidades de infantes, enriqueciendo las prácticas de crianza, se debe valorar los universos culturales y enriquecer las experiencias culturales de todos los niños y niñas de cero a tres años y sus familias, de igual forma es necesario promover variados ambientes de aprendizaje ligados al juego y a las experiencias artísticas, así mismo se recomienda impulsar un acercamiento a la lectura y a los libros desde los primeros días de vida, y por supuesto es preciso estimular las experiencias de lenguaje, considerando la inclusión de todas las lenguas maternas, de la misma manera se debe contribuir al fortalecimiento de mejores condiciones de alimentación y vida saludable para los infantes y por último es indispensable dar visibilidad a los derechos de los mismos en todos los planos, y trabajar para su cumplimiento.

La Educación Inicial es un servicio educativo que se brinda a niñas y niños menores de seis años de edad, con el propósito de potencializar su desarrollo integral y armónico en un ambiente

rico en experiencias formativas, educativas y afectivas, lo que les permitirá adquirir habilidades, hábitos, valores, así como desarrollar su autonomía, creatividad y actitudes necesarias en su desempeño personal y social. Dicho servicio educativo, al igual que otros cuenta con distintas modalidades, las cuales son creadas para las necesidades y oportunidades de cada familia, por lo cual es necesario mencionar que muchos padres de familia trabajan toda la semana con horarios muy pesados, o en caso pueden existir tutores que solo trabajan algunos días y tienen mayor flexibilidad; es por ello que a continuación se presentan tres posibles modalidades por las cuales se pueden optar.

En primer lugar, la modalidad escolarizada “se considera a la Educación Inicial (desde el nacimiento y hasta la educación primaria), como un derecho de los niños y las niñas y una etapa fundamental en la vida de las personas” (SEP, 2013, párr.8). Debido a que, en ella, se asientan las bases del aprendizaje y la formación de valores, mismos que se verán reflejados por el resto de su vida. Ya que la Educación Inicial, constituye uno de los ejes sobresalientes que promueven la formación de la equidad social, entendida como la igualdad de oportunidades en el acceso a los servicios educativos; la permanencia en ellos y el logro de aprendizajes relevantes. Además, es necesario mencionar que durante este proceso el principal protagonista es el infante, por motivo de que él es el encargado de desarrollar diversas habilidades y destrezas que le permitan relacionarse a lo largo de la vida.

En segundo lugar, la modalidad semi escolarizada, la cual surge durante la última década del siglo XX cuando se crearon los Centros Infantiles Comunitarios (CIC) a los que, después de dos años, se les cambió la denominación por: Centros de Educación Inicial (CEI). “Estos centros, aportan asistencia educativa a niños y niñas de dos a cuatro años de edad que vivan en comunidades urbano marginadas del Distrito Federal y, que, a su vez, sus madres no gocen de prestaciones laborales” (SEP 2013 prr.16). Por lo cual, la educación inicial tiene gran importancia para las necesidades de los grupos más vulnerables. De esta manera se tiene como finalidad favorecer el

desarrollo de las habilidades en los infantes, así como propiciar la consolidación de los buenos hábitos como son: higiene, salud y educación, entre otros.

Y en tercer lugar la modalidad no escolarizada “Esta modalidad es una alternativa educativa que ofrece orientación y atención a madres y padres de familia, a través del trabajo en módulos por medio de técnicas grupales, que propician aprendizajes sobre pautas y prácticas de crianza” (SEP, 2013, párr.23). La cual brinda sesiones de trabajo que sirven para apoyar la formación y educación de niños y niñas desde su nacimiento hasta los cuatro años de edad. Esta modalidad impulsa la creación de marcos educativos que beneficien a los pequeños, a partir de que las familias y demás miembros de la comunidad orienten sus actividades cotidianas en el hogar y fuera de él con una intención educativa, a través de relaciones de calidad entre personas adultas e infantes.

Algunas de las instituciones que ofrecen dichas modalidades son: Conafe Educación Inicial No Escolarizada brinda atención educativa por medio de sesiones dirigidas a madres, padres, embarazadas y personas que participan en la crianza de niños de cero a tres años con once meses de edad, que viven en comunidades rurales e indígenas, con alta y muy alta marginación, rezago educativo y social, con el fin de orientar sus prácticas de crianza en favor del desarrollo integral y el ejercicio de los derechos de los niños. SEP Educación Inicial Indígena Y Para Migrantes: Debido a que pretende favorecer el desarrollo cognoscitivo, afectivo, social y físico de los menores de cuatro años de edad; incluyendo la orientación a los agentes educativos comunitarios (padres y madres de familia) para la educación de sus hijas e hijos con un enfoque transversal de derechos, y promoviendo el fortalecimiento de actitudes para la convivencia sana y respetuosa desde los primeros años de vida.

De acuerdo al Programa de Educación Inicial: Un buen comienzo SEP (2018) menciona que la Secretaría De Salud Prospera: Ofrecen consulta médica a mujeres embarazadas y atención directa a niños pequeños, sus programas cuentan con un componente de capacitación sobre estimulación temprana y prácticas que promuevan el apego y las relaciones de apoyo, así como hábitos saludables. Pues todas estas instituciones ayudan a favorecer el crecimiento y desarrollo en las distintas áreas como lo son el área cognitiva, la cual está encaminada a todos aquellos procesos mentales que permiten recibir, procesar y elaborar la información, el área de lenguaje, la cual permite comprender y utilizar el lenguaje, mismo que puede ser de manera escrita, por sonidos, gestos etc., por su parte el área psicomotora se enfoca a la capacidad de utilizar los músculos y moverse en su día a día, y por último el área socioemocional la cual se refiere principalmente a la capacidad de manejar sus emociones.

De la misma manera menciona que la Educación Inicial se ha vuelto indispensable en todos los Estados de América Latina han ratificado la Convención sobre los Derechos del Niño (1989), por lo tanto, tienen la obligación de garantizar el derecho a la educación en las distintas etapas de la niñez. En este sentido, el Comité de Derechos del Niño interpreta que el derecho a la educación durante la Primera Infancia comienza en el nacimiento y destaca el hecho de que las constituciones políticas de muchos de los países han incorporado en estas los derechos del niño, lo que permite efectuar un seguimiento a los compromisos asumidos por los Estados. Debido que además de permite estimular a los pequeños en distintas áreas, da la oportunidad a los tutores de ocuparse en otras cosas.

Por su parte la educación preescolar se considera como el siguiente nivel educativo, con el cual debe contar cada individuo, pues actualmente la educación preescolar forma parte de la educación básica, misma que se ha vuelto obligatoria. De igual modo la Educación Preescolar

también es “un servicio de Educación Preescolar se brinda a niñas y niños de 3 a 5 años de edad que asisten a escuelas públicas e incorporadas” (Secretaría de Educación, Ciencia, Tecnología e Innovación, 2023. prr. 1). Es decir, es aquella asistencia que da continuación a la Educación Inicial, en donde se siguen complementando y adquiriendo nuevos conocimientos, puesto que esta forma parte de la educación básica, siendo esta un derecho que todo mexicano tiene.

De acuerdo al autor Ballín (1889) menciona gran parte de los orígenes de la educación preescolar, los cuales se remontan a los años 1889-1890 ya que, en el Primer Congreso de Instrucción Pública, convocado por Joaquín Baranda Secretario de Justicia e Instrucción Pública; y que lleva por nombre Congreso Constituyente de la Enseñanza, en el que se trataron el tema del Laicismo, Enseñanza elemental obligatoria, escuela de párvulos, Escuela de adultos, entre otros; en total 26 temas con el mismo número de comisiones. Surgió por primera vez en el país la necesidad de que niños de 4 a 6 años tuvieran la opción de ir a la escuela. Sin embargo, las escuelas de párvulos se destinaban entonces a favorecer el desenvolvimiento físico, intelectual y moral de los niños cuyas edades estarían comprendidas en las arriba mencionada.

Una característica de estas escuelas es que deberían ser dirigidas por mujeres, cultura que hasta la fecha a dos siglos de distancia sigue instalada en la escuela de educación preescolar. En estas escuelas de párvulos se tomaron las ideas de Federico Froebel, eran juegos libres, trabajos manuales, jardinería y canto. Con esta iniciativa de escuela de párvulos, así denominada inicialmente, surge la idea de favorecer a los hijos de la clase obrera en edad de tres a seis años; la educación en ese tiempo, sólo se concretaba a lecciones instructivas y preparatorias que más tarde perfeccionarían en la primaria, no había programa educativo establecido y no se mencionaban a los padres como apoyo en las actividades de la escuela.

La atención formal a los niños en edad preescolar comenzó en México a fines del siglo XIX. Como en otros países, la atención se dividió entre programas que tomaron la educación de los pequeños como el principal propósito y los que se centraron en los ciudadanos, principalmente desde un contexto de bienestar social. Debido a que la importancia de hacer obligatoria la educación preescolar en México se comenzó a discutir en el Congreso en el año 2001 y su obligatoriedad empezó a operar en el ciclo escolar 2004-2005. Este hito suscitó importantes cambios en ese nivel educativo dado que obliga a los padres de familia a llevar a sus pequeños a una institución que favorezca su desarrollo desde la primera infancia.

Actualmente en la educación inicial, así como en otros niveles educativos, se pretenden que los individuos cuenten con ciertos aprendizajes, también conocido como perfil de egreso, el cual se divide en distintos aspectos, tales como Lenguaje y Comunicación, en donde debe expresar emociones, gustos e ideas en su lengua materna, usa el lenguaje para relacionarse con otros y comprende algunas palabras y expresiones en inglés; dentro de la Habilidades Socioemocionales, se pretende experimentar satisfacción al cumplir sus objetivos, además de identificar y reconocer sus cualidades, debilidades y fortalezas en sí mismos, como en otros agentes con los que presenta una gran interacción de manera frecuente.

En la exploración y comprensión del mundo natural y social, debe mostrar curiosidad y asombro, explora el entorno cercano, plantea preguntas, registra datos, elabora representaciones sencillas y amplía su conocimiento del mundo. Por otra parte, se encuentra el Pensamiento Matemático, en el que el infante cuenta al menos hasta 20, razona para solucionar problemas y organizar información de formas sencillas (por ejemplo, en tablas) de cantidad, construir estructuras con figuras y cuerpos geométricos. El Pensamiento Crítico y Solución De Problemas,

donde tiene ideas y propone acciones para jugar, aprender, conocer su entorno, solucionar problemas sencillos y expresar cuáles fueron los pasos que siguió para hacerlo.

Así mismo en la colaboración y trabajo en equipo, donde participa con interés y entusiasmo en actividades individuales y de grupo. Por otra parte, la Convivencia y Ciudadanía, en donde habla acerca de su familia, de costumbres y tradiciones, propias y de otros, además de que conoce reglas básicas de convivencia en la casa y en la escuela. De acuerdo a las Habilidades Digitales, debe estar familiarizado con el uso básico de las herramientas digitales a su alcance; la atención del cuerpo y la salud, el realizar actividad física a partir del juego motor y sabe que es buena para la salud; debido que para tal momento es capaz de identificar sus rasgos y cualidades físicas, y por consiguiente reconoce las de otros.

Un ámbito más de valoración es el de apreciación y expresión artísticas, en el cual desarrolla su creatividad e imaginación al expresarse con recursos de artes (por ejemplo, las artes visuales, la danza, la música y el teatro). Y, por último, pero no menos importante el cuidado del medioambiente, donde conoce y practica hábitos para el cuidado del medioambiente (por ejemplo, recoger y separar la basura). Actualmente con la cuarta transformación y su nuevo plan de estudios brinda una orientación mediante 4 campos formativos, mismos que se deben mediante proyectos, dando flexibilidad a los docentes de adecuarlos a las necesidades que se presenten. Puesto que los campos formativos permiten realizar una categorización que ayudan a identificar en qué áreas del desarrollo y el aprendizaje se centran, como lo son Lenguajes, Saberes Y Pensamiento Científico, Ética, Naturaleza y Sociedad y De lo Humano y lo Comunitario.

De acuerdo al campo de Lenguajes, estos son herramientas que ayudan a satisfacer diversas necesidades e intereses; son construcciones sociales dinámicas que contribuyen al desarrollo cognitivo, emocional y valorar al utilizarlos las personas entre sí; es decir, para relacionarse

consigo mismos y con el mundo. Contribuyen a diversos cometidos, tales como expresar, informar, apelar, crear vínculos, nombrar al mundo, generar identidades personales y grupales, desarrollar conceptos, dialogar, pensar, reflexionar sobre el propio pensamiento y recrearse con los diversos lenguajes. Entre los lenguajes, algunos son propiamente lenguas o idiomas; sin embargo, hay otros entre ellos los artísticos y las experiencias estéticas. Donde el objeto aprendizaje de este campo es el lenguaje y la comunicación.

Como segundo campo formativo, se encuentra Saberes y Pensamiento Científico plantea el conocimiento del entorno natural y social que rodea a los seres humanos en todos sus ámbitos, por tal motivo la curiosidad de los mismos sirve como base fundamental para la adquisición de nuevos conocimientos especialmente en las niñas, niños y adolescentes que interactúan con el entorno y desarrollan experiencias construyendo saberes que se amplían aprendizajes, en este sentido, el objeto de aprendizaje de este campo es la comprensión y explicación de los fenómenos y procesos naturales tales como el cuerpo humano, los seres vivos, la materia, la energía, la salud, el medio ambiente y la tecnología, desde la perspectiva de diversos saberes y en su relación con lo social, articulando el desarrollo del pensamiento matemático.

Por otra parte, se encuentra el tercer campo formativo Ética, Naturaleza y Sociedad, donde se aborda la relación del ser humano con la sociedad y la naturaleza con la que interactúa como por ejemplo los procesos sociales, políticos, naturales y culturales en diversas comunidades; ofreciendo un sin fin de experiencias de aprendizaje que permitan la construcción de una postura ética que impulse el desarrollo de una ciudadanía participativa, comunitaria, responsable y democrática. De igual manera, el campo formativo se orienta a que niñas, niños y adolescentes entiendan y expliquen las relaciones sociales y culturales de las que forman parte, se busca que las

describan, las analicen y las interpreten aprovechando diversas formas de observación y adquisición de información.

Y por último el campo formativo De lo Humano y lo Comunitario el cual se reconoce que el ser humano interactúa con su comunidad, mediante un proceso dinámico y continuo de construcción personal y social; en donde los individuos participan desde sus primeros años, acceden a una vida digna, justa y solidaria, contribuyendo así al goce de un mayor bienestar. Por ello, su objeto de aprendizaje son las experiencias cognitivas, motrices, socio afectivas y creativas que permitan a niñas, niños y adolescentes favorecer, progresivamente, la construcción de su identidad, el sentido de pertenencia a diversos grupos, la conciencia de interdependencia, la conexión emocional, y el compromiso ético para brindar un servicio que beneficie a su persona y a la comunidad.

## **2.2 La intervención educativa en el campo de la educación inicial**

La intervención educativa es conocida como la acción de entrometerse en un lugar o situación, es decir se encarga principalmente de poder brindar orientaciones para poder mejorar ciertas necesidades o problemas que se presentan en un determinado momento o lugar, por esta razón es necesario implementar un diagnóstico al inicio de cualquier investigación, para así poder conocer con certeza cuales son las problemáticas que están afectando a una población en particular. Dichas intervenciones deben ser realizadas por un Interventor Educativo o un especialista en el tema, debido a que su formación le permitirá tomar decisiones que vayan acorde a la situación, permitiendo solucionar o disminuir las necesidades o problemas que se están presentando.

Por esta razón, en el lenguaje coloquial, esta palabra es sinónimo de mediación, de intercesión, de buenos oficios de ayuda, de apoyo, de cooperación; pero también, al mismo tiempo o en otros contextos, es sinónimo de intromisión, de injerencias, de intrusión en las que la

intervención violenta, o cuando menos correctiva, se puede convertir en mecanismo regulador, puede asociar la coerción y la represión para el mantenimiento el restablecimiento del orden establecido. De esta forma, la intervención de las fuerzas armadas, militares o policíacas, evoca, más que una asistencia y el auxilio que pueden depender eventualmente de ellas (por ejemplo, en el caso de salvamento), la coerción y la angustia que acarrearán estas operaciones brutales. En forma parecida, una intervención quirúrgica es siempre vivida como traumatizante, aún en el caso de que sea benigna o de que su necesidad vital no ofrezca duda alguna.

Ahora bien, cuando se habla de las ciencias humanas recogen esta noción para su propio uso, le conceden supuestamente un sentido más técnico y, por lo tanto, más preciso. En psicología clínica, su empleo parece deberse a sus principales actores tales como J. Favez-Boutonier y M. Monod siendo empleada a partir de 1963, además de que debe distinguirse del examen psicológico y de los test en los cuales a veces se combina. Con referencia a las hipótesis psicoanalíticas relacionadas sobre todo como los fenómenos transferenciales, esta noción distingue el acto mediante el cual el psicólogo establece, entre él mismo y el sujeto, cierto tipo de relaciones humanas que pueden inducir una dinámica, que tiene ya un carácter terapéutico, en comportamientos.

En un primer esfuerzo de síntesis, puede señalarse, con D. Anzieu, tres grandes corrientes sobre las que se apoyan las representaciones científicas y sociales del grupo. La primera, ilustrada por la escuela de la dinámica de grupos por Lewin, donde se aplica al campo micro-social un modelo derivado de las ciencias fisicoquímicas traducido por formulaciones matemáticas. La segunda, inspirada en el psicoanálisis principalmente al mirar al grupo como una tónica proyectada, superficie proyectiva, y por tanto se interesará de manera privilegiada en las producciones imaginarias. Finalmente, la tercera se inspira en la tradición anarco- sindicalista que

a partir de los acontecimientos de mayo del 68 en Francia ha adquirido vigor en los años finales del decenio que termina.

Retomando la primera conducta, misma que se encuentra enfocada en una escuela de intervención educativa de “La intervención educativa es la acción intencional para la realización de acciones que conducen al logro del desarrollo integral del educando” (Tourrián, 2011, p.1). Es decir, se realizan aquellas acciones personalizadas con el objetivo de mejorar aquellos factores que están obstaculizando el desarrollo-aprendizaje de los estudiantes, debido a que se pretende abordar dichas circunstancias en el momento que se están suscitando, evitando pasarlas por alto y que al paso del tiempo tengan una repercusión más compleja durante su desarrollo, todo ello mediante actividades creativas e innovadoras que permitan realizar una mejora.

La Intervención Educativa hace referencia a que es un acto de reflexión y comprensión, es decir para poder plantear algunas actividades en un contexto determinado el cual es necesario comprender de manera detallada el lugar en donde se desarrollan los estudiantes, además de que pretende realizar una evaluación o en su caso un diagnóstico que permita conocer los conocimientos que ha adquirido el educando a lo largo de su formación académica. De tal modo que se puedan identificar aquellas necesidades que se requieren atender, así como el nivel de importancia que presenta cada una de ellas e inclusive se puede conocer con que elementos y recursos se cuenta para poder implementar dichas actividades.

Sin embargo, es necesario mencionar que la intervención educativa no solo es brindada hacia un estudiante o un grupo de los mismos, sino que también puede ofrecer un asesoramiento a los profesionales, con el objetivo de que la práctica docente sea más enriquecedora. Por su parte este tipo de intervención es llevada a cabo principalmente en lo que es una jornada de escolar, es decir se toma en cuenta solo el tiempo en que los estudiantes se encuentran en el proceso de

enseñanza-aprendizaje y a su vez este proceso se ve alargado por un lapso de tiempo determinado, según lo requiera la situación u necesidad. De tal manera que se busca frenar la circunstancia antes de que afecte en mayor grado a los involucrados.

El objetivo de cualquier intervención educativa es poder brindar un servicio, método o acciones previamente diseñadas y contextualizadas, para alcanzar el o los objetivos que se han planteado para potenciar el desarrollo integral del alumno. Es decir, se espera que pueda incrementar la posibilidad de reforzar el rendimiento de uno o más estudiantes en desarrollo cognitivo, desarrollo afectivo, logro académico, socialización, forma física, formación profesional, etc. De modo que los resultados se vean reflejados en un tiempo relativamente breve, evitando que se alargue a un lapso mayor y a su vez el problema también se vuelva más complejo, por tal motivo se busca combatir las situaciones desde el momento en que surgen.

Para realizar una intervención es necesario mencionar que debe ser abordado por un profesional en el área o campo, o por un interventor educativo ya que este es un profesional de la educación capaz de actuar en distintas circunstancias. Debido a que un interventor cuenta con un conjunto de habilidades y destrezas que le permiten poder brindar la ayuda necesaria por medio de proyectos para mejorar la estancia y desarrollo educativo, es decir el interventor siempre estará en busca de mejoras para el ámbito educativo y muchos otros. Dentro del ámbito educativo busca implementar una serie de acciones que le permita disminuir aquellas barreras o necesidades que están obstruyendo la adquisición de conocimientos para la formación académica, de esta forma se busca detener aquellas dificultades para que no presente repercusiones en su desarrollo.

Como se mencionó anteriormente un Interventor educativo es un profesional de la educación que cuenta con una serie de habilidades y destrezas que le permiten desenvolverse en cualquier área, de este modo cuenta con un conjunto de competencias que le facilita la intervención

en distintos contextos. En primer lugar, puede crear ambientes de aprendizaje, los cuales son espacios específicamente elaborados y contextualizados para favorecer el aprendizaje significativo, recalcando que dichos lugares están diseñados con diversas temáticas con la finalidad de captar la atención de los individuos, todo ello por medio de actividades lúdicas e innovadoras, con el propósito de favorecer la socialización, y atender las necesidades que presenta el grupo que se está atendiendo.

En segundo lugar, es capaz de realizar diagnósticos educativos, los cuales son procesos que le permiten, identificar, descubrir, clasificar y entender los comportamientos de uno o varios sujetos dentro del marco escolar. Pues estos procesos cuentan con un conjunto de actividades de medición que permiten la evaluación de el o los sujetos, con el fin de poder identificar las necesidades o problemáticas que se presentan, para así poder brindar una orientación que permita la mejora de los mismos. En tercer lugar, puede diseñar programas y proyectos pertinentes para ámbitos educativos formales y no formales, en donde se aplican una serie de técnicas y procedimientos que permiten conocer los distintos espacios en los que se puede actuar. De esta manera al conocer los objetivos que se quieren lograr es necesario elaborar un plan, para posteriormente planificar las distintas actividades encaminadas al logro de los diferentes objetivos.

En cuarto lugar, asesorar individuos, grupos e instituciones a partir del conocimiento de enfoques, metodología y técnicas de asesoría, de esta manera se ayuda a distintas personas a reconocer y enfrentarse a distintas cuestiones que influyen en su desarrollo, teniendo como finalidad brindar apoyo a distintos individuos, instituciones y organizaciones en su formación integral mediante, proyectos que le permitan una mejor comprensión de los distintos temas de estudio, así mismo se favorece la interrelación entre los sujetos que forman parte de un mismo

grupo, debido que al contar con un buen clima laboral permite que los individuos involucrados se desempeñen de la mejor manera .

En quinto lugar, puede planear procesos, acciones y proyectos educativos, la cual se refiere a plantear acciones enfocadas al ámbito educativo de manera holística, por medio de estrategias que permitan mejorar el proceso de enseñanza-aprendizaje, además de que favorece un mejor funcionamiento. En sexto lugar es capaz de identificar, desarrollar y adecuar proyectos educativos que respondan a la resolución de problemáticas específicas, debido que al contar con diversos conocimientos acerca de distintos enfoques pedagógicos, administrativos y de gestión favorecen al proceso de desarrollo de las instituciones con la finalidad de buscar estrategias innovadoras que ayude a resolver un problema o necesidad en el ámbito educativo.

En séptimo lugar, evaluar instituciones, procesos y sujetos tomando en cuenta los enfoques, metodología y técnicas de evaluación, ya que al considerar la evaluación es un procesos sistemático, periódico y continuo permite evaluar a cualquier institución, proceso o sujetos que lo requieran, con la finalidad de permitir valorar su pertinencia y generar un proceso de retroalimentación, con un actitud crítica y ética. Por último, es capaz de desarrollar procesos de formación permanente y promoverla en otros con una disposición al cambio e innovación, de esta manera se reconoce que el interventor sabe utilizar recursos científicos, tecnológicos y de interacción social, lo cual permite promover un cambio en el individuo, el cual se pretende se vea reflejado en la sociedad.

Cuando se habla de intervención es muy probable que en la mayoría de los casos es posible llevarlo a cabo dentro de una institución, ya que solo esta brinda el acceso y se muestra abierto a este asesoramiento, sin embargo, es necesario mencionar que un interventor educativo tiene un gran campo laboral, en el que puede intervenir, por lo cual, al hablar de educación, se puede

abordar en tres campos, como lo son la educación formal, no formal e informal, ya que es bien sabido que no necesariamente se tiene que estar en una institución para poder aprender algo o adquirir nuevos conocimientos, además de que el ser humano tiene la capacidad de aprender por medio de la experiencia, por lo cual la educación no se generaliza en un mismo tipo.

La educación formal “es equivalente al sistema educativo reglado, altamente institucionalizado, cronológicamente graduado y jerárquicamente estructurado que se extiende desde el jardín de infancia hasta la universidad. El proceso de aprendizaje es intencionado, programado y con un agente educativo, el profesor”. (Reynoso, 2013, p 3). Es decir, la educación formal es considerada aquella educación que se brinda dentro de una institución y se otorga un certificado que valide que el individuo ha culminado su formación académica en distintos niveles, por ejemplo, el Preescolar, Primaria, Secundaria, Bachillerato y Universidad, mismos que deben contar con una validez por parte de SEP. Por su parte la educación no formal no está ligada forzosamente a una institución, es decir:

Es toda actividad organizada, sistemática y educativa realizada fuera del marco del sistema oficial, con el fin de facilitar determinadas clases de aprendizajes a subgrupos particulares de la población, tanto adultos como niños. Se refiere a todas aquellas instituciones, actividades, medios, ámbitos de educación que, no siendo escolares, se han creado expresamente para satisfacer determinados objetivos educativos, por ejemplo, cursos de idiomas, clases de música y diplomados, entre otras (Reynoso, 2013, p.5).

De esta manera la educación no formal son aquellas actividades que permiten la adquisición de nuevos conocimientos, dicha educación le da más importancia a los gustos personales de lo que quieren aprender, de esta manera se acude a una organización que brinde dicho servicio, misma que otorga en su mayoría de veces una constancia para hacer saber que se tomó algún curso o taller, aunque es necesario mencionar que estas constancias no presentan validez ante dependencias como SEP. Algunas de las actividades por la educación no formal son

actividades de natación, deportes, inglés, de repostería, de baile, etc... pues, aunque se toman clases con horarios y una organización establecidos, no forzosamente se acude a una institución, además de que esta educación brinda una mayor flexibilidad.

Por último, la educación informal es aquellos conocimientos que se adquieren en el día a día, pues “es un proceso que dura toda la vida, en el que las personas adquieren y acumulan conocimientos, habilidades, actitudes y modos de discernimiento mediante las experiencias diarias y su relación con el medio ambiente (Reynoso, 2013, p. 6). Dicho de otra manera la educación informal es un proceso de adquisición de conocimientos que se va formando a lo largo de toda la vida, por lo cual no se necesita una edad o ciertos requisitos en específico, por lo tanto esta educación no brinda una certificación o validación por ninguna organización o dependencia, ya que esta educación es brindada por medios de comunicación, redes sociales, interacción social entre otros, de igual modo durante esta adquisición de conocimientos un factor determinante es la autonomía, ya que esta educación no es obligatoria y depende más del individuo y de sus intereses.

### **2.3 Teoría del Problema**

La educación socioemocional ha surgido como respuesta a aquellas necesidades que no se han podido atender con las materias básicas. Puesto que es necesario comprender que el manejo de las emociones se ve inmersa en todas aquellas actividades que realiza el ser humano, dado que no se puede tener un buen desenvolvimiento en diversas actividades si no se está bien emocionalmente. Por lo cual de acuerdo al Bisquerra (2003) “La educación emocional pretende dar respuesta a un conjunto de necesidades sociales que no quedan suficientemente atendidas en la educación formal” (p. 9). Es decir, este tipo de educación pretende atender aquellas necesidades que presenta el ser humano, con el objetivo de brindar un mejor desenvolvimiento en sus demás actividades.

Hablar de educación socioemocional es una tarea muy compleja y a su vez extensa, aunque es necesario mencionar que como su propio nombre lo dice se centra más sobre el concepto “emoción”, ya que muchos factores giran en torno a estas, tales como los sentimientos, pues estos se ven vinculados hacia las mismas. Bisquerra (2003): “Una emoción es un estado complejo del organismo caracterizado por una excitación o una perturbación que predispone a una respuesta organizada. Las emociones se generan como respuesta a un acontecimiento externo o interno” (p.12). Es por ello que las emociones surgen como consecuencia de un estímulo y estas a su vez llegan a suceder de manera espontánea y no muy duraderas.

De acuerdo a Aprendizajes Clave (2017), el área socioemocional se divide en 5 dimensiones tales como el autoconocimiento, autorregulación, autonomía, empatía y colaboración; así mismo estas se subdividen en distintitas habilidades, acorde a la dimensión de autoconocimiento, se plantea que este implica conocerse a sí mismo, a sus intereses, emociones, pensamientos, necesidades entre otros. De igual forma es necesario mencionar que aquellas fortalezas, debilidades o limitaciones que puede tener el ser humano, pueden ser ya sean internas o externas. Dado que estas van a depender en gran parte del contexto en el que se encuentran y las experiencias que el individuo puede llegar a vivenciar a lo largo de su vida.

Por su parte el autoconocimiento se divide en 5 habilidades como lo es atención, conciencia de emociones, autoestima, aprecio y gratitud y bienestar, pues la vinculación de todas ellas o en su caso de la mayoría permiten que el autoconocimiento se desarrolle de manera eficaz. Aunado a ello, durante este proceso se abordarán solo dos habilidades, como lo son la conciencia de emociones, la cual se enfoca en conocer el mundo interno y externo en el cual se encuentra, para así poder conocer la influencia que ejercen los mismos sobre el ser humano, de esta manera es

posible reconocer los diferentes estados mentales y emocionales que se pueden llegar a experimentar en algún momento de la vida.

Bisquerra (2018) define el autoconocimiento como “la capacidad para tomar conciencia de las propias emociones y de las emociones de los demás, incluyendo la habilidad para captar el clima emocional de un contexto determinado”(p.5). De esta manera permite reconocer, identificar y concientizar las propias emociones y sentimientos, además de reconocer si se sienten bien o mal. De esta manera se puede distinguir los mismos estados de ánimo en su persona y en otras personas, además de que permite entender que aunado a la emoción la cognición y el comportamiento son elementos que también ocurren de manera vinculada en el desenvolvimiento de algún estado de ánimo.

De acuerdo a la autoestima que hace hincapié a la segunda habilidad, concierne en realizar conciencia de sí mismo, la forma de ser, características físicas y de carácter, ya que es un proceso en el cual se realiza una valoración sobre las capacidades, habilidades, potencialidades e incluso limitaciones con las que se pueden contar, pues de esta manera se reconocen todos aquellos aspectos que componen la personalidad de una persona, así como todo aquello que la hace diferente. Aunado a ello, el lograr identificar todos aquellos aspectos que necesitan un reforzamiento, es posible trabajar en ellas para poder buscar una mejora dentro de las mismas o en su caso aquellas que necesitan mantenerse en el mismo ritmo.

Bisquerra (2018) señala a la autoestima se refiere a “tener una imagen positiva de sí mismo; estar satisfecho de sí mismo; mantener buenas relaciones consigo mismo, en otras palabras, quererse y valorarse satisfactoriamente” (pp.7-8). Dicho de otra manera el autoestima hace referencia a tener una perspectiva positiva de sí mismo, de todos aquellos elementos o aspectos positivos con los que se cuenta como persona, pues al estar inmerso en la dimensión de

autoconocimiento, esta es una competencia que deben desarrollar los seres humanos para poder desenvolverse dentro de alguna sociedad teniendo claras las bases con las que se cuenta como persona, las cuales le permitirán valorarse como individuo y a su vez respetar a los demás.

De la misma manera, el área socioemocional se vincula con el campo de lo humano y lo comunitario en el cual los aprendices se desenvuelven de forma activa dentro de la comunidad, ya que por medio de la interacción en la comunidad se adquieren conocimientos por medio de actividades reales, además de que se basa en la vinculación de la familia y comunidad. Es por ello que retomando el Cuadernillo de Valoración para preescolar que se proporcionó mediante la cuarta transformación maneja matrices de valoración, en donde se abordan algunos criterios que sirven como guía para conocer los aprendizajes con los que deben contar los alumnos de preescolar acorde a la edad en la que se encuentran.

Mediante el análisis de la sistematización se pudo identificar que los infantes aun no logran reconocer su identidad personal a partir de características físicas, exploración de gustos, intereses e interacción en diversos contextos, es decir aun logra diferenciar su persona de la de otros individuos, ya que de acuerdo al cuadernillo de valoración y al periodo en el que se encuentran los infantes correspondientes a 4-5 años, los pequeños deberían desarrollar su identidad personal al reconocer y nombrar características físicas, gustos e intereses que le permiten interactuar en diversas situaciones, sin embargo tras las consecuencias que dejó la pandemia por el resguardo que tuvieron que tomar todas las familias, se vio limitada la socialización en los infantes y a su vez no permitió que desarrollaran habilidades, destrezas y conocimientos que se logran mediante la interrelación con otros agentes.

Sin embargo, se pudo detectar que la mayoría de alumnos no han logrado desarrollar dicha competencia, dado que se encuentran en el criterio correspondiente a la edad de 3 a 4 años,

logrando reconocer características físicas, así como gustos e intereses que lo diferencian de los demás y en algunos de los casos aún se les complica reconocer características físicas, es por ello que se ha considerado como una problemática que necesita ser atendida con urgencia, puesto que aunque existen otras necesidades, el contar con una identidad es la base fundamental para cualquier ser humano, ya que esta le permite relacionarse con otras personas, de la misma forma, es fundamental conocer características tanto físicas como morales que le permitan diferenciarse de los demás pero también crear relaciones con sus semejantes.

Además de que el contar con una identidad personal permite que se pueda desarrollar en grupos sociales, además de desarrollar el sentido de pertenencia y brinde una posición en el contexto en el que se encuentran, pues de esta manera se encuentran con la seguridad necesaria para poder participar y crecer como persona para posteriormente hacer crecer la comunidad o contexto en el que se encuentran. Aunado a lo anterior, aunque existen muchos factores que influyen en la formación de la identidad algunos positivos y negativos, es por ello que es necesario identificarla desde la educación preescolar para así poder tomar decisiones que no afecten su integridad física y la de los demás.

Pues cabe recalcar que de acuerdo a la NEM se busca que exista una mayor interacción entre los infantes y la comunidad, pues ahora el estudiante ya no es el centro de atención, si no la comunidad pues dentro de esta se ven inmersos todos los sujetos como lo son los alumnos, maestros, padres de familia y entorno social, de tal manera que al mantener distintas relaciones permite que cada individuo adquiera un sinnúmero de aprendizajes que le permitirán ir conformando poco a poco su identidad, de tal manera que ellos decidan que conocimientos toman y cuáles no, es por ello que el nuevo plan de estudios busca tener un enfoque humanista, el cual permita crear a seres humanos capaces de reconocer que es lo correcto y que no.

## **2.4 Fundamento teórico de la estrategia de intervención**

La identificación de un problema en un contexto educativo se realiza con el objetivo de aplicar una estrategia que permita disminuir la necesidad que se detectó. Sin embargo, para poder realizar dicha intervención es necesario informarse sobre el tema, para ello se abordan el análisis de distintas teorías que permitan conocer la manera correcta de abordar el problema, es por ello que se abordan 3 teorías que permitan la implementación efectiva de la estrategia. Las teorías que se utilizaron para esta investigación se analizó una teoría psicológica, pedagógica y didáctica, en la primera se analiza la forma en la que los infantes aprenden, así como algunas características que presentan los pequeños, la teoría pedagógica hace referencia a tener una guía del proceso de enseñanza aprendizaje que se pretende implementar y la teoría didáctica se enfoca en las actividades o método que se van a ejecutar.

### **2.4.1 Teoría Psicológica del Aprendizaje Social de Bandura**

Todos los infantes son completamente diferentes entre sí, pues, aunque sean gemelos y mantengan características físicas similares, no tienen la misma personalidad, ni mucho menos la misma forma de aprender, es por ello que es necesario recurrir a una teoría psicológica que permita comprender la forma en que los infantes aprenden. Debido a que en la presente investigación se trabaja con infantes de 4 a 6 años, mismos que de acuerdo al nuevo plan de estudios se encuentran en la fase dos, correspondiente al nivel preescolar, en donde los infantes deben desarrollar diversas habilidades y destrezas que le permitan desenvolverse en su entorno social de manera eficaz, por lo cual, aunque se tienen conocimientos previos sobre que los infantes aprenden mediante el juego, existen otras características que deben tomarse en cuenta para conocer la forma en que el infante aprende, en la cual se puede ver inmerso sus estilos y ritmos de aprendizaje.

Por lo cual se puede rescatar que Castorina (2000) la teoría psicológica se basa en estudiar y comprender el proceso de producir y evaluar los conocimientos que se producen en diferentes situaciones, además de se basa en tratar de explicar los comportamientos, actitudes, pensamientos y emociones del individuo. En su mayoría esta teoría debe responder a cómo aprende el niño, por lo cual, se pudo identificar que la teoría más pertinente para esta investigación la cual corresponde a la teoría del aprendizaje social de Albert Bandura, la cual plantea que los infantes aprenden mediante la socialización y a su vez mediante la imitación, que esta se da en su mayoría dentro del primer círculo social en el que interactúa un infante, llamado familia.

Sin embargo, para tener conocimientos más concretos se recurrió a una teoría psicología, que permitiera tener un mayor entendimiento sobre dicho proceso, debido que no se puede aplicar estrategias generales para todos los infantes sin antes conocer la forma en que ellos aprenden, dado que al ser de esta manera los infantes no lograrían adquirir los conocimientos necesarios para su vida, por lo cual durante este proyecto de intervención e innovación es de suma importancia conocer la forma en que los infantes adquieren diversos conocimientos, ya que de esta manera se cuenta con la base que permitirá crear estrategias que permitan la disminución del problema detectado puesto que se cuentan con los conocimientos necesarios para comprender los comportamientos y procesos de los infantes, lo cual a su vez permitirá mejores resultados en el proyecto.

Por lo cual Bandura (2011) plantea la teoría del aprendizaje social, en donde se plantea que la psicología hace hincapié en que el aprendizaje se da mediante la experimentación, es aspectos que puedan observarse, medirse y manipular, debido a que el rechaza todo lo subjetivo, debido a que la formación de la personalidad se basa en tres factores importantes, tales como el ambiente, el comportamiento y los procesos psicológicos de la persona. De igual forma considera que los

aprendizajes se adquieren mediante el determinismo recíproco, el cual consiste en una relación entre el mundo y el comportamientos o experiencias que puede tener un individuo, debido a que de esta manera se causan mutuamente, es decir que no puede suceder uno sin la involucración del otro.

Por consiguiente, al presentar interacción con el contexto social el ser humano puede desarrollar diversas habilidades como la imaginación, la cual a su vez permite abrigar imágenes en nuestra mente permitiendo potenciar el lenguaje en sus distintas facetas, puesto que, al presentar una constante relación con otros individuos, se observan las actitudes de otros individuos con los que se encuentra en constante relación como lo puede ser familia, amigos, maestros, compañeros, entre otros de los cuales se adquieren nuevos conocimientos que se toman de manera personal y se llevan a cabo a lo largo de su vida, de esta manera se concibe que gran parte de los aprendizajes que adquiere el ser humano es por medio de la imitación, dado que muchas de las acciones que realiza las observo en algún lugar, pero que opto como tuyas o parte de su personalidad.

La teoría de Bandura cuenta con cuatro momentos que explican de manera clara la forma en la que aprende el infante, tales como la atención, retención, reproducción y motivación. De acuerdo al primer momento, la atención hace referencia a aquel proceso que se realiza cuando se quiere aprender algo, dado que de esta manera se le pone toda la atención necesaria para comprender como funciona algo o cual es el proceso que conlleva dicha acción, principalmente la atención se ve encaminada por la observación, que cabe aclarar que, dentro de este aspecto, existen distintos factores que influyen como lo puede ser el que tan llamativo sea dicho objeto o situación como por ejemplo si es colorido o dramático.

Retomando lo anterior, es claro que se le va a prestar mayor atención a algo que parezca atractivo, y al trabajar con niños de nivel preescolar es muy difícil que los infantes le presten

atención a algo que no sea novedoso, es por ello que en los primeros años de vida se utilizan los colores primarios o colores muy llamativos en los juguetes de los infantes, ya que de esta manera pueden prestar mayor atención a algo, de igual forma se reconoce que en los primeros años de vida los pequeños solo reconocen los colores primarios, que con el paso del tiempo reconocen algunas combinaciones de los mismos logrando identificar un mayor número de colores, puesto que en años posteriores logra reconocer algunas tonalidades de los mismos colores.

Además de la observación se recomienda que el individuo se encuentre bien en estados de salud para que de esta manera se preste la atención necesaria, es por ello que se recomienda que todos los seres humanos y principalmente los infantes descansen las 8 horas, debido que al encontrarse desvelado, enfermo o con hambre no es posible concentrarse en lo que se resta realizando, por lo cual el individuo se puede encontrar muy distraído y es muy complejo volver a captar su atención, dado que se reconoce que un infante de 5 a 6 años presta atención o se logra concentrar aproximadamente 25 minutos, por lo cual se recomienda mostrar a los infantes cosas innovadora ya que estas captaran su atención, como por ejemplo la televisión, debido que al ser objetos o situaciones muy simples lo ignorara y no se lograra la obtención de los conocimientos esperados.

Como segundo momento se ubica la retención, la cual consiste en la capacidad de retener o recordar aquello a lo que se le ha prestado atención anteriormente, lo cual en algunas ocasiones se le es muy complejo al ser humano recordar acciones del pasado, aún más si estas no fueron significativas, o en su caso no existió algo que haya captado la atención del receptor de información, causando que los conocimientos no presenten ninguna vinculación y por ende no se recuerden ciertos conocimientos. De esta manera al tratar de vincular imágenes o símbolos con algún concepto o información, se permite dar libertad a la imaginación y el lenguaje, dado que de

esta manera el individuo se encarga de formar imágenes mentales para posteriormente reproducirlo de la manera en que el ser humano lo logra comprender.

Esto pasa en muchas ocasiones cuando al infante realiza una acción que le gustó mucho, ya sea por los colores, por lo divertido o porque fue algo completamente nuevo, que nunca antes había experimentado, lo cual se puede convertir en un aprendizaje significativo, ya que el conocimiento no fue completamente teórico, si no que fue llevado a la práctica permitiendo llevarse una experiencia que posibilita que los conocimientos adquiridos prevalezcan por un periodo más largo, por lo cual el psicólogo Bandura hace hincapié en que el ser humano aprende mediante la experimentación, debido a que el individuo muestra una relación personal con el material o aprendizajes que se abordarán.

Posteriormente está el tercer momento, en él se concreta la reproducción, la cual consiste en llevar a la práctica todos aquellos conocimientos mentales que ya se han adquirido mediante la teoría, durante este momento es hora de poder realizarlo, sin embargo, existen ocasiones en las que este tipo de conocimiento no es posible llevarlo a cabo dado que aunque se cuenta con el conocimiento teórico, y se intente realizarlo, no sucede como se tiene esperado y esto es completamente normal, ya que nadie nace sabiendo, cualquier aprendizaje o acción se va mejorando con la práctica, o la imitación, la cual se puede llevar a cabo cuando se observa a alguien más y el individuo trata de repetirlo, es por ello que para llegar a este momento es necesario implementar el momento 1 y 2 para así poder lograr el momento número 3.

Es decir el nivel preescolar cuando un pequeño quiere subirse a una resbaladilla o algún otro juego, primero se le explica de forma teórica o en su caso se da un ejemplo por alguien más de cómo se lleva a cabo en la forma práctica, por lo cual para este momento el infante aborda el primer paso que es la atención, en la cual observa detenidamente como lo hace otro compañero,

dando paso al segundo momento que es la retención, debido que al ser algo que al infante le llamo la atención le presto la atención necesaria para poder crear una imagen, misma que le permite comprender el proceso que conlleva subirse a dicho juego, lo cual da pie al tercer momento que es el momento de llevar a la práctica lo aprendido hasta el momento, pues aunque esto no se logre en el intento la práctica ayudara a que se pueda realizar de la mejor manera.

Por último, se encuentra el momento cuatro que consiste en la motivación, misma que se ve inmersa en todas las acciones que un individuo hace en su día a día, puesto que para realizar algo en particular, se cuenta con razones que motivan a llevarlas a cabo. Recuperando que, de acuerdo al autor de la presente teoría, señala tres tipos de motivos tales como el refuerzo pasado, en el cual se ve marcado el conductismo tradicional, esta sucede cuando se realiza una actitud o acción y se recibe algo a cambio, es por ello que más adelante se vuelve a realizar con el objetivo de recibir nuevamente una recompensa. Un ejemplo claro dentro del nivel preescolar es cuando al infante se le pide que si realiza una actividad se le otorgara una estrellita, o en casa los padres de familia piden al infante que realice la tarea y lo dejen salir a jugar o le darán un dulce, pues, así como estos ejemplos, existen muchos otros en los cuales la recompensa varia.

El segundo tipo de motivación se refiere a los refuerzos prometidos o también llamados incentivos, dentro del cual se ven reflejados todas aquellas expectativas que se puedan presentar de acuerdo a algo en particular, dicho de otra manera, son aquellos beneficios que se puede obtener tras realizar una actividad en particular. Y por último está el refuerzo vicario, mismo que basa su motivación en los castigos, entendiéndose como una motivación negativa, mismo que puede provocar que la acción no se lleve a cabo, dado que el interés no proviene del individuo, sino que es forzado, por tal motivo la persona no muestra importancia o dedicación a la realización de lo planteado y es ahí cuando el individuo puede tomar la decisión de no llevarla a cabo.

Por tal motivo se retomó la presente teoría, puesto que dentro de la misma se plantea una explicación bastante digerible de como aprende el infante, siendo en este caso mediante la interacción que tienen con el entorno social, mismo que se vincula con la imitación. Además es necesario reconocer que el primer círculo social en el cual el infante se desenvuelve y por ende por medio del mismo adquiere los principales conocimientos, mismos que en su mayoría el infante empieza a desarrollar por medio de la imitación o del juego simbólico, dado que, en la edad de 3 a 6 años, los infantes presentan una etapa del por qué, misma que consiste en cuestionar el porqué de las cosas, el por qué existe, para que entre muchas otras preguntas, ya que ellos buscan comprender como suceden dichos procesos, pues una vez comprendido el desarrollo de las cosas, ellos trataran de imitar lo que ven a su alrededor para hacer esos conocimientos propios.

Por lo cual el tener interacción en el contexto social influye bastante en la identidad de cualquier persona, debido a que en cualquier sociedad existen características que la diferencian de cualquier otra, las cuales dentro de este proyecto se categorizaron de la siguiente manera, social, educativo, económico, cultural y salud, mismas que van a moldear al ser humano, haciéndolo participe de una comunidad en particular, aunque es necesario mencionar que el individuo decide qué acciones seguirá realizando o tomando como parte de él, lo cual poco a poco ira formando la identidad y personalidad de cualquier persona, es por ello se necesita conocer cómo es que el infante se relaciona o desenvuelve en distintos contextos.

#### **2.4.2 Teoría Pedagógica de la Educación Emocional de Bisquerra**

Conocer la forma en la que los infantes aprenden es un proceso complejo, el cual debe ser realizado en su mayoría por cualquier docente o cualquier profesional de la educación que se encuentre frente un grupo para servir como guía durante su proceso de enseñanza aprendizaje, para así conocer la forma correcta de enseñarle al infante, es por ello que el docente o en este caso el

interventor debe contar con una serie de habilidades que le permitan conocer y comprender el contexto en el que se encuentra, para así conocer lo que puede o no realizar, pues el docente es el encargado de planear un plan de acción que permita responder a la pregunta cómo enseñarle al infante, de esta manera se presenta una fuerte vinculación entre ambas teorías, ya que una no puede actuar sin participación de la otra.

Una teoría pedagógica está constituida por diversos criterios y fundamentos que explican de manera clara, los saberes que debe enseñar la escuela. La teoría pedagógica es una teoría que se basa en el ámbito educativo, mismo en el cual el profesor juega un papel importante, puesto que debe desarrollar diversas habilidades que permitan tener un buen desarrollo en las prácticas formativas, mismas que se relacionan principalmente a la identificación de problemas o necesidades en torno al proceso de enseñanza-aprendizaje. Por lo cual la teoría pedagógica es la encargada de brindar una orientación sobre cómo se debe llevar a cabo el proceso educativo tomando en cuenta las necesidades que se presentan dentro del aula, así como la forma en que los infantes aprenden (Vasco, 1996 citado por Suarez, s/f).

La teoría de Rafael Bisquerra, quien habla sobre la importancia de contar con una educación emocional estable, puesto que él hace hincapié sobre como las instituciones educativas dejan de lado este tipo de educación, debido a que centran su atención en otras materias, ya que consideran que la educación emocional no es importante o no cuenta con consecuencias graves, sin embargo, se ha comprado que al no contar con una estabilidad en esta área es casi imposible desempeñarse de manera eficaz en alguna otra actividad, además de que al situarse en el nivel preescolar, el no controlar e identificar sus emociones y no contar con una estabilidad emocional, puede afectar de manera directa al infante, debido a que por problemas dentro de esta área el niño pueda presentar limitaciones como puede ser en su socialización

El concepto de educación emocional define la educación emocional como un proceso educativo constante que pretende desarrollar lo emocional, debido a que sirve como complemento del desarrollo de otras áreas, puesto que esta juega un papel fundamental dentro de la construcción de la personalidad. Puesto que para poder lograr tener un bienestar tanto personal como social, es necesario desarrollar conocimientos y habilidades que permitan afrontar las distintas situaciones que se pueden presentar a lo largo de la vida del ser humano, actuando o respondiendo de la mejor manera para no dañar a terceros y permitir desenvolverse de la mejor manera en otras áreas Bisquerra (2000, citado por Vivas, 2003).

La Educación Emocional, así como otras, cuenta con una serie de objetivos que permiten al individuo contar con una orientación de lo que se debe lograr, en primer lugar adquirir un mejor conocimiento de las propias emociones, identificar las emociones de los demás, desarrollar la habilidad de regular las propias emociones, prevenir los efectos perjudiciales de las emociones negativas intensas, desarrollar la habilidad para generar emociones positivas y desarrollar la habilidad de relacionarse emocionalmente de manera positiva con los demás. Dichos objetivos se pueden lograr en diversos contextos, como lo son el familiar, institucional y social, aunque es necesario mencionar que el que presenta mayor impacto es el familiar.

Durante el aprendizaje o adquisición de conocimientos, la familia es un elemento fundamental, debido a son las primeras personas con las que se relaciona y, por ende, es de ellas de las que aprende sus principales conocimientos y van formando su personalidad y a su vez su identidad. Además, también desarrollan habilidades que permitan desenvolverse en distintos contextos, por lo cual la inteligencia emocional se ve inmersa dentro de la misma, debido a que esta surge desde los primeros días de nacido del infante, ya que al ser los padres los cuidadores primarios, son ellos los encargados de satisfacer las necesidades básicas, las cuales abarcan desde

cumplir con alimento, vestimenta, hogar, hasta amor, cariño, atención entre otras, pues de esta manera el infante es capaz de desarrollar distintos tipos de apego como el apego seguro, ansioso y ansioso inseguro, los cuales van a depender de si se cubren o no sus necesidades.

De esta manera al estar en constante interacción con los padre y hermanos, estos mismos pueden enseñar a los hijos a identificar y manejar sus emociones de la mejor manera en distintas situaciones de su día a día por medio del andamiaje, además de que los padres deben ser capaces de permitir que los infantes sean capaces de expresar sus sentimientos, por lo cual la familia se considera a la familia como el primer centro educativo y posteriormente se refuerzan en instituciones educativas. Por otra parte, es necesario recalcar que durante la niñez el cerebro del niño tiene una gran capacidad para aprender en los primeros años de vida reflejándolos a lo largo de su vida en distintos contextos como educativo y social.

Dentro de las instituciones educativas, la relación más cercana que tiene el infante es con el profesor, debido a que es una de las personas con quien pasa gran parte de su día a día y sus actitudes afectivas juegan un papel fundamental en el desempeño académico, cognoscitivo e interpersonal. Por otra parte, el profesor es un guía en el proceso de enseñanza-aprendizaje, el cual debe crear un vínculo de confianza con infantes, permitiendo que los pequeños logren expresar sus sentimientos y emociones para lograr una mejor convivencia dentro y fuera del aula. Por otra parte, el contar con una buena educación emocional es importante, ya que la infancia es una de las etapas más importantes del desarrollo humano puesto que lo que sucede en esta etapa puede causar efectos positivos o negativos a lo largo de toda su vida.

Del mismo modo toda persona que se dedique a enseñar debe ser capaz de tener valores morales y éticos, conocer los derechos de los niños, ser flexible, tener tolerancia, contar con un buen sentido del humor, ser innovador, entre otros, todo ello para lograr una sana convivencia.

Además de que es el encargado de jugar el papel de mediador de emociones y brindar distintos estímulos encaminados a las necesidades con las que cuente el grupo, de igual forma al ser el mediador, debe ser capaz de controlar sus emociones para así ser ese ejemplo que los infantes necesitan, así como desarrollar habilidades sociales que le permitan relacionarse con padres de familia, colegas y estudiantes, dado que de esta manera se obtendrá una mejor comunicación.

Por otra parte, los alumnos deben desarrollar ciertas habilidades que permitan mantener una buena relación con el docente, como por ejemplo el ser resiliente a los nuevos cambios, saber escuchar, respetar, capacidad para relacionarse, contar con distintos valores que permitan tener una convivencia sana, además de que el alumno debe presentar disposición a la hora de aprender, dentro de la cual se ve inmerso la confianza, puesto que durante cualquier proceso de enseñanza el infante debe comunicar con confianza al docente sus dudas, inconformidades, debido a que de esta manera el docente tendrá conocimiento sobre dichas necesidades, agregando a lo anterior, al detectar las dificultades que se presentan dentro del salón, es necesario que el profesor adecue las estrategias para mejorar el proceso de enseñanza-aprendizaje.

Así mismo, otra de las características que debe presentar el alumno es el poner atención o enfocarse en los conocimientos que se pretenden abordar, puesto que como anteriormente se mencionó, el docente solo es un guía quién brinda una orientación hacia los alumnos, puesto que no todo el trabajo se centra en él, por tal motivo al contar con la orientación, el alumno es el encargado de llevar a cabo las instrucciones que indica el docente, de la misma manera él es el responsable de poner en práctica los conocimientos adquiridos. De igual manera debe tener la capacidad de ser autónomo, es decir que el infante sea capaz de buscar información que le permita adquirir nuevos aprendizajes, ya que esto le permitirá no depender de alguien en todo momento, dado que se volverá autosuficiente.

El aprender a controlar las emociones es parte fundamental, dentro de la formación de la personalidad, puesto que el conocer las distintas emociones que puede tener el ser humano ayuda a identificar como se puede comportar o responder ante distintas situaciones, de igual forma al conocer que se pueden sentir más de dos emociones al mismo tiempo, permite tener una visión de cómo se puede aprender a controlar las mismas. Por tal motivo, al verse inmerso dentro de una sociedad, el infante puede llegar a sentirse confundido en algún momento de su vida, de esta manera no se puede realizar actividades de manera eficaz en alguna otra área si no se cuenta con una estabilidad emocional, es por ello que se reconoce que el conocer y saber cómo controlar las emociones es muy importante durante el desarrollo de cualquier individuo.

### **2.4.3 Metodología Aprendizaje Servicio**

Llevar a cabo una metodología involucra la implementación de un proyecto, puesto que de esta manera el emplear se puede emplear en la práctica y así mismo permita que los estudiantes se reconozcan como sujetos que forman parte de una comunidad dado que de acuerdo a las finalidades que tiene la NEM, busca que los aprendizajes sean más humanistas, inclusivos, equitativos y se integren en la comunidad en la que se encuentre puesto que por medio de la interacción de la misma, permite que los infantes aprendan mediante la interacción que mantiene dentro de la misma y por ende mejore su desempeño educativo así como en el reconocimiento de saberes, tradiciones y creencias que se desempeñan en el contexto en el que se sitúa.

Por tal motivo, es necesario reconocer que las metodologías presentan material que se puede trabajar, aunque estas no son exclusivas, dado que se reconoce que mediante la experiencia y los conocimientos que mantiene el profesor o la persona encargada de abordar los proyectos permite problematizar y conocer la realidad, además de que permite poner en práctica distintas estrategias de solución, pues aunque cuenta con momentos que guían el proceso, no quiere decir

que se limite su creatividad y autonomía, puesto que como se había mencionado anteriormente estas metodologías son flexibles, lo cual indica que el experto en la educación puede adecuar los proyectos a distintas situaciones y carencias.

De acuerdo a los cambios los cambios que causo el nuevo Plan de Estudios (2022) los distintos campos que la conforman, cada uno de ellos cuenta con distinta metodología que guían el proceso de enseñanza, como por ejemplo el campo de Lenguajes se ve regido por la metodología de Aprendizajes Basado en Proyectos Comunitarios, por su parte el campo Saberes Y Pensamiento Científico se orienta mediante el aprendizaje basado en indagación (STEAM), Ética Naturaleza Y Sociedad, lo guía el Aprendizaje Basado En Problemas (ABP) y por último, se encuentra el campo De lo Humano y lo Comunitario, mismo que se conduce por Aprendizaje Servicios (AS). Sin embargo, aunque se cuentan con distintas metodologías no se puede utilizar una metodología distinta a la que marca cada campo, pues cada uno está regido por una metodología en particular, la cual es flexible.

Es por ello que el campo formativo De lo Humano y lo Comunitario se ve regido por la metodología de Aprendizaje Servicios, mismo en el cual se integra el servicio a la comunidad con el estudio académico, por tal motivo se busca crear una vinculación entre la comunidad y la sociedad con el objetivo de desarrollar en los alumnos el sentido de responsabilidad y compromiso dentro y fuera de la comunidad a la cual pertenecen, pues de esta manera se pretende que aprendan a desarrollarse y participar en distintos proyectos que fusionen los intereses personales y de la comunidad, en donde la educación se considera bastante digerible, puesto que se basa en la experiencia que logran desarrollar dentro del contexto.

Acorde a las prácticas educativas que se desarrollan, estas buscan hacer una relación entre los aprendizajes esperados y los fenómenos de la realidad que se está estudiando, debido a que se

es más factible adquirir conocimientos mediante la práctica o en su caso la experiencia, puesto que relacionan conceptos con un suceso que ya han vivenciado, tanto que incluso puede darse un aprendizaje significativo, por tal motivo al relacionarse dentro de la comunidad los alumnos encuentran una motivación y estimulación para mantenerse centrado en lo que aprende y realiza dentro y fuera de la escuela, aunado a ello el vincular la educación y la comunidad permite mejorar el trabajo en equipo y colaborativo, facilitando la identificación de necesidades o problemas de manera conjunta.

Posteriormente al ser capaz de detectar esas carencias, se da paso al protagonismo activo por parte de los alumnos, el cual es guiado por los maestros y tutores, donde las estrategias o actividades se planifican con la finalidad de atender a las necesidades o problemas reales que se presentan en la comunidad y a su vez se realiza una discriminación sobre las mismas, para reconocer cuál de ellos es el que presenta mayor impacto. Así mismo, dicha metodología cuenta con cinco etapas tales como punto de partida, lo que se y lo que quiero, organicemos la actividad, creatividad en marcha y compartimos y evaluamos lo aprendido, las cuales abordan una orientación para llevar a cabo los proyectos dentro de los niveles educativo.

En la primera etapa que es el punto de partida hace referencia al inicio de cualquier proyecto, mismo que puede surgir desde los intereses que presentan los alumnos, debido a que al tomar en cuenta los intereses favorece a que los infantes presten mayor atención en base que es algo que es de su agrado, además de que también se busca que responda a alguna necesidad de la comunidad a la cual pertenecen los infantes. De tal forma se realiza la limitación del grupo con el que se va a trabajar, para posteriormente comentar con los integrantes el cómo se va a desarrollar el proyecto y posteriormente se va integrando a la comunidad; de esta manera es necesario mencionar que existirán diversos tipos de proyectos que pueden abordar, de tal modo que los

objetivos también serán distintos, alguno de ellos puede ser por el interés de los integrantes del grupo o por tratar que los infantes tengan nuevas experiencias.

Así mismo, el objetivo que tenga cada proceso deberá realizar una vinculación con los cuatro campos formativos antes mencionados, de tal manera que los conocimientos sean más enriquecedores, es por ello que se recomienda abordar actividades de sensibilización e informativas, dado que de esta manera en un primer momento se sensibiliza los infantes sobre el tema que se está abordando, y por la contraparte se abordará mayor información sobre el tema, para mantener informados a los individuos sobre tal tema. Además, durante esta etapa es necesario empezar a involucrar a los colaboradores que también se verán involucrados durante el proceso de adquisición de nuevos conocimientos, dado que de esta manera se lograra que los agentes interactúen y formen un vínculo de confianza que permitiendo contar con una experiencia más enriquecedora en diversos aspectos, siendo ellos los protagonistas de dicha experiencia.

Continuando con la etapa 2 se refiere a lo que sé y lo que quiero saber, se realiza una actividad que permita comprender la realidad, de esta manera se puede recurrir a un diagnóstico, el cual permite al profesor recabar información que le permita tener una perspectiva sobre el lugar en el que se está trabajando, además de que también le permitirá conocer con qué recursos cuenta y con cuales se puede trabajar, además de que se realiza un mayor acercamiento entre los agentes, como lo es escuela, familia y comunidad. Dado que, recordando las finalidades de la NEM, esta hace hincapié que, para lograr nuevos conocimientos, se debe realizar una contextualización, misma que permitirá aprender de una manera que los infantes ya conocen, dicho de otra manera, se pretende enseñar mediante situaciones que los infantes ya conocen o han vivenciado, puesto que es más fácil aprender de algo que ya se tiene noción comparado con algo que es totalmente nuevo.

Prosiguiendo con la etapa 3 organicemos as actividades, para este momento se realizan actividades que permitan tener con mayor claridad la perspectiva de la realidad que se está abordando, sobre lo que se pretende trabajar, pues durante esta etapa en primer momento se puede verificar si se contara con el apoyo de los agentes de la comunidad, en segundo se identifican las necesidades reales, y en tercer momento se determinan los recursos con los que se pueden trabajar. Así mismo se realiza una reflexión con los participantes sobre el diagnostico que se implantará, siendo en esta ocasión el diagnostico participativo, debido a que se busca que los individuos de la comunidad participen de manera activa, en donde cada uno de ellos puede dar sus diferentes puntos de vista, mismos que deben ser valorados para poder reconocer si existe alguna otra necesidad con mayor prioridad.

De acuerdo a la etapa 4 creatividad en marcha, se basa en actividades se realizan actividades que definan la intencionalidad del servicio, de lo que se ara y los recursos con los que se cuenta, por tal motivo se recurre a herramientas básicas de planificación y ejecución de proyectos sociales, en donde se cuenta con preguntas de referencia que permiten tener de manera concreta con quienes se quiere trabajar y que se quiere trabajar; por tal motivo se requiere de una descripción clara y amplia de las acciones que se quiere realizar, los recursos, tiempo y objetivos. De acuerdo a los recursos materiales se debe tomar en cuenta espacios físicos, textos, materiales adquiridos entre otros, de los cuales se debe indicar con cuales se dispone y cuales se pueden o no obtener.

Por tal motivo es necesario realizar una revisión holística de lo que se cuenta, es porque en este momento se pone en práctica todo lo planificado con anterioridad, es decir las actividades que se han planteado acorde a los espacios y tiempos estimados para cada responsable, lo cual implica brindar un seguimiento tanto en los contenidos como en el servicio que se brinda en la comunidad.

En esta etapa se realiza la concreción del proyecto, en donde la interacción que se tiene entre los alumnos, maestros y familia, juegan un papel fundamental, puesto que ellos son quienes formalizan los acuerdos y vinculaciones con la comunidad. Aunque es necesario recalcar que pueden existir alianzas que establece la institución educativa para obtener algún tipo de recurso.

Finalmente, en la etapa 5 denominada compartimos y evaluamos lo aprendido, la cual se realiza al finalizar el proyecto, en donde se realiza una actividad que permite realizar una evaluación final de los resultados obtenidos, además de que también se valora si se logró cumplir con los objetivos y logros planteados al inicio del mismo. Aunado a ello se consideran los resultados que se obtienen mediante la experiencia académica y el impacto que mantiene en la comunidad. Por tal motivo se le brinda la atención necesaria al protagonismo que tienen los alumnos dentro del proyecto, dado que ellos son los que hacen posible dicho trabajo. Por otra parte, es el momento en que se realiza una reflexión sobre los logros que se alcanzaron; por tal motivo, es el momento en que se plantea la continuidad de la experiencia.

Por consiguiente, dentro de cualquier tipo de metodología existe una didáctica que permite que los conocimientos se adquieran, por lo cual “la Didáctica es la Ciencia de la Enseñanza y del Aprendizaje. La enseñanza, en sentido pedagógico, es la acción de transmitir conocimientos y de estimular al alumno para que los adquiera. El aprendizaje es la adquisición de conocimientos.” Sanjuániii (1979 citado por Hernández, 2010, p. 2). Es decir, la enseñanza y el aprendizaje van de la mano, por lo cual se puede comprender que no puede existir una sin la otra, dado que se puede comprender que la enseñanza es la que provoca el aprendizaje, dado que este es el medio por el cual se puede enriquecer las facultades y conocimientos con los que cuenta ser humano. Puesto que de esta manera la educación se encuentra ligada a la didáctica en cualquier momento permitiendo perfeccionar las habilidades y destrezas de alguna persona.

Por otra parte, cómo se había planteado anteriormente el utilizar un campo formativo es crear esa vinculación de contenidos, puesto que, de acuerdo al plan de estudios anterior, las materias no presentaban ninguna vinculación entre sí, además de que se trabajaba de distintas materias, pues cada una de ellas tenía contenidos distintos que no se podían evaluar de una manera generalizada. Por tal motivo, la NEM busca que exista una vinculación entre los contenidos permitiendo que los temas no se vean tan diferentes entre sí, por esta razón con el nuevo programa educativo plantea que mediante una previa contextualización exista esa flexibilidad que permita al docente fusionar distintas materias. Por otra parte, cada campo formativo se encuentra ligado a una sola metodología, la cual brinda fases o etapas que guían al profesor en la implementación del algún proyecto.

## **2.5 La evaluación en el campo de la intervención**

Con respecto a la evaluación, esta es parte fundamental de cualquier proyecto debido a que esta permite identificar la situación en la que se encuentra algún objeto o sujeto, de esta manera se cuenta con criterios de evaluación que permiten brindar una calificación al objeto de estudio, lo cual permite conocer si existen aspectos que se deben modificar para poder obtener una mejor calidad. De acuerdo al presente proyecto la evaluación se realizará una evaluación al finalizar las actividades planteadas, dado que al realizar un diagnóstico se obtuvo una necesidad en específico, por lo tanto, la evaluación permite valorar si los objetivos se lograron o no, permitiendo hacer las adecuaciones pertinentes.

Como se ha mencionado anteriormente, la evaluación puede tener distintas perspectivas, puesto que va a depender de los objetivos que se tenga, ya que una evaluación se considera como un proceso en el cual se brinda una validez al objeto de estudio. Por tal motivo de acuerdo “La evaluación educativa, se puede considerar como un instrumento para sensibilizar el quehacer

académico y facilitar la innovación” González y Ayarza (1996 citado por Mora, 2004, p. 4). De tal manera se comprende que la evaluación educativa se utiliza para identificar los logros y las deficiencias que se pueden detectar dentro de un aula o el proceso de enseñanza-aprendizaje, dado que de esta manera se pretende trabajar en las áreas que lo requieran, con la finalidad de mejorar dicho proceso.

Dicho de otra manera, se considera como un proceso integral y sistemático que permite recopilar información de manera metódica y rigurosa, permitiendo valorar el objeto educativo determinado, en la cual se puede valorizar los aprendizajes de los alumnos no, el desempeño de los aprendices y docentes, así como el dominio que manejan los profesionales de la educación. Sin embargo, es necesario mencionar que esta evaluación se centra mayormente en los aprendizajes que adquieren los alumnos, en el cual se realiza un juicio que permite brindar retroalimentación sobre los logros obtenidos, puesto que de esta manera se valoran los conocimientos y no a la persona, por tal motivo esta es una forma mediante la cual se puede dejar de considerar a la evaluación como una sanción.

Retomando que la en este caso la evaluación es educativa, y que esta busca mejorar los aprendizajes de los alumnos, el enfoque formativo se asemeja a los objetivos de esta evaluación, por tal motivo al trabajar de manera conjunta, es probable que se cumplan con mayor eficacia los objetivos que se plantean. Pues el enfoque formativo además de contribuir a la mejora del aprendizaje, también ayuda a adecuar los procesos de enseñanza-aprendizaje a las necesidades de los alumnos, así como a la realidad en la que se encuentra, puesto que de acuerdo a ala NEM antes de brindar una enseñanza esta debe ser contextualizada, con el objetivo de que la adquisición de conocimientos sea más digerible para los alumnos. Por tal motivo las actividades y estrategias se deben adaptar a las carencias que se presentan en el contexto en el que se sitúa.

Además de que al llevar a la práctica los conocimientos permite que estos se aprendan con mayor facilidad, dado que es más fácil aprender por medio de la experiencia, la enseñanza o la observación, a comparación de que todos los conocimientos brindados sean de manera teórica. Pues de esta manera la evaluación formativa se puede concebir como un proceso que busca un cambio, en el cual los principales actores sean los alumnos y profesores, dado que, aunque existen otros agentes que influyen en este proceso como lo son la familia y la sociedad, dentro del aula que es el escenario donde se adquieren la mayoría de los conocimientos, solo interactúan los alumnos y el profesor que juega el papel de un guía. Es por ello que el detectar aquellas necesidades que se presentan pueden ser nuevas oportunidades con las que se puede trabajar.

Por otra parte, es necesario mencionar que existen tres tipos de evaluación que se pueden llevar a cabo, durante cualquier proceso educativo, dado que con cualquier tipo de evaluación tiene como objetivo regular los procesos de aprendizaje que puede tener un alumno, el primer tipo de evaluación es la autoevaluación, la cual es un proceso que realiza el propio alumno sobre sus conocimientos su proceso de aprendizaje, ya que mediante su criterio valora sus actuaciones, así como el desempeño que puede lograr en diversas actividades. El segundo tipo es la coevaluación, misma que se encarga de realizar una valoración, aunque a diferencia de la primera esta la realiza el propio alumno en colaboración con sus compañeros sobre algún aspecto o actividad en particular, dado que de esta manera ellos reflexionan sobre las actuaciones de sus compañeros, además de que de esta forma pueden aprender mediante el trabajo colaborativo.

Como tercer tipo de evaluación, se concreta la heteroevaluación siendo realizada por el docente, ya que durante esta se le da mayor importancia a los productos que logra un alumno o en su caso el grupo de alumnos, dado que este tipo de evaluación es utilizado en su mayoría dentro de instituciones, puesto que busca mejorar los aprendizajes, debido que al reconocer aquellas

necesidades que tenga cada alumno, surgirán nuevas áreas de oportunidad para trabajar y reforzar conocimientos. De esta manera se puede reconocer que todos los tipos de evaluación son importantes, aunque para poder llevar a cabo de manera oportuna la autoevaluación y la coevaluación, es necesario brindar a los alumnos criterios claros y precisos, siendo estos adecuados a su nivel cognitivo, es decir que ellos puedan comprender dichos conceptos y se pueda lograr una experiencia crítica y al mismo tiempo, constructiva.

Dentro de la evaluación educativa existen tres momentos de evaluación que se pueden abordar de acuerdo a la situación que se presente, como lo puede ser la diagnóstica, formativa y sumativa, pues cada una de ellas se lleva a cabo en distintos momentos. La evaluación diagnóstica tiene como finalidad presentar información sobre la situación real en la que se encuentra el o los objetos de estudios antes de sufrir una intervención educativa o iniciar algún curso o materia, en la cual se valoran conocimientos, habilidades y actitudes, ya que de esta manera el docente necesita analizar la información recabada para conocer que estrategias deberá llevar a cabo, así como la forma en que deberá implementarlas durante el curso.

El segundo momento de evaluación corresponde a la formativa, la cual es entendida como aquella valoración que se realiza durante el proceso, que, de acuerdo a un estudiante de nivel básica, siendo en esta ocasión nivel preescolar, esta evaluación se realiza durante el proceso del ciclo escolar, misma que tiene como finalidad comprobar la efectividad de los procedimientos pedagógicos, permitiendo realizar una toma de decisiones oportuna para mejorar los resultados. Pues cabe resaltar que esta evaluación es un proceso que regula el aprendizaje por parte del estudiante junto al educador, la cual permite conocer en donde se encuentra el estudiante y también hasta dónde puede llegar, permitiendo realizar los reajustes necesarios para lograr los objetivos planteados inicialmente ya sea de manera individual o grupalmente.

Por último, se encuentra la evaluación sumativa la cual es un proceso que tiene como función determinar el grado de adquisición de conocimientos que ha obtenido al terminar un proceso de enseñanza-aprendizaje, es decir después de que ya existió una intervención educativa, pues en esta se presenta información sobre si se lograron los objetivos plasmados o no al término del tiempo determinado, el cual va a variar según sea el caso; principalmente esta es utilizada como actividades de cierre, mediante proyectos, pruebas o exámenes que permiten valorar el dominio de conocimientos se adquirieron durante el proceso de formación. Este tipo de evaluación se utiliza mayormente en distintos niveles educativos en los cuales algunos se les brinda alguna calificación o asigna una acreditación.

Por otra parte, para llevar a cabo una evaluación con mayor eficacia, es necesario realizar un previo diseño, por lo cual se recurre al diseño de una estrategia, la cual consiste en brindar una orientación sobre las actividades que se deben llevar a cabo para valorar el logro de los aprendizajes esperados, en la cual se abordan técnicas e instrumentos que permiten llevar a cabo dicha evaluación; debido a que una estrategia se considera como un conjunto de métodos, técnicas y recursos que el educador implementa para realizar una evaluación educativa en sus distintos tipos. Iniciando por orden jerárquico, el método hace referencia a los procesos que guían el diseño y la aplicación de diversas estrategias, las técnicas son las actividades que los alumnos llevan a cabo cuando aprenden y los recursos son aquellos instrumentos en los cuales permite al docente plasmar información sobre cualquier proceso.

Como se mencionó anteriormente las técnicas son las actividades que realiza el alumno y que permite llevar a cabo la evaluación, por tal motivo “las técnicas de evaluación son los procedimientos utilizados por el docente para obtener información acerca del aprendizaje de los alumnos” (SEP, 2012, p. 20). De esta manera se puede entender a la técnica como el medio por el

cual se recaba la información necesaria que permite un análisis pertinente para ejecutar una evaluación adecuada. De la misma manera, cualquier tipo de técnica necesita de un instrumento que de acuerdo a la SEP (2012), define a un instrumento son aquellos recursos previamente estructurados y diseñados con fines específicos, en los cuales se plasma aquella información obtenida.

Además, es necesario reconocer que independientemente el tipo de técnica e instrumento elegido, es necesario que cada uno de estos debe adaptarse a las características de el o los objetos de estudio, pues ninguno es mejor que otro. Entre los diversos tipos de técnicas de evaluación que se puede utilizar dentro de la educación básica que pueden implementarse son la observación, desempeño de los alumnos, análisis del desempeño e interrogatorio; dentro de las cuales se pueden utilizar diversos instrumentos, de acuerdo a la primera utiliza la guía de observación, registro anecdótico, diario de clase, diario de trabajo y escalas de actitudes ya que estas permiten valorar conocimientos, habilidades, actitudes y valores; posteriormente el desempeño de los alumnos pretende evaluar en su mayoría conocimientos y valores, por medio de preguntas sobre el procedimiento, cuadernos de los alumnos y organizadores gráficos.

La tercera técnica correspondiente al análisis del desempeño, ya que por medio de estas técnicas se califican en su mayoría conocimientos, habilidades y en menor grado actitudes y valores mediante todo ello mediante rubricas, lista de cotejo y portafolio; como ultima técnica se encuentra el cuestionamiento valorando al igual que las técnicas anteriores conocimientos y habilidades, todo ello mediante instrumentos de tipos textuales, como lo son debate y ensayo; y las de tipos orales y escritos, refiriéndose en su mayoría pruebas escritas. Sin embargo, aunque existan diversos tipos de técnicas, el docente deberá realizar un análisis profundo que le permita reconocer que técnica e instrumento le brindara resultados más concretos.

De esta manera se puede reconocer que el llevar a cabo una evaluación durante la implementación de este proyecto es de suma importancia debido el objetivo del mismo es desarrollar el autoconocimiento para mejorar el reconocimiento de identidad, por tal motivo se pretende realizar una intervención, mediante distintas estrategias que favorezcan el reconocimiento de identidad, por tal motivo la evaluación permitirá conocer si los objetivos planteados se lograron o no, o en su caso también permita valorar el por qué no se logró el propósito establecido, para así poder crear nuevas estrategias que permitan mejorar el proceso de enseñanza-aprendizaje y que este a su vez no se convierta en un problema más complejo evitando consecuencias a largo plazo.



# CAPÍTULO

## III

## MARCO METODOLÓGICO

Acorde al capítulo tres, este enmarca elementos fundamentales para la elaboración de una investigación, en el cual se plasma el procedimiento que se va a abordar, pues durante el capítulo I y II se identifica el problema que se quiere tratar y a su vez se proporciona todo el sustento teórico que avala la indagación que se está realizando, por lo cual al llegar a este punto se sitúa el paradigma que se lleva a cabo, mismo que permite tener una cosmovisión de la realidad, siguiendo de la mano con el enfoque que se desea tomar para así crear un diseño que permita obtener resultados eficaces, tomando en cuenta que para ello es importante la implementación de técnicas e instrumentos, los cuales fungen un papel muy importante en primera y última instancia, debido que al inicio ayudan a recabar información y conocer la realidad y en última brindan ayuda al investigador para ejecutar la evaluación pertinente.

### 3.1 Paradigma de la investigación

Comúnmente la palabra paradigma se ha considerado como un ejemplo, es decir son el conjunto de experiencias, características o conjunto de valores que han funcionado en diversas situaciones, por lo cual se consideran que el dicho concepto sirve como guía. Dentro de una investigación sirve como aquel modelo que guía la investigación para llevarla de manera eficaz, dado que puede suceder que el investigador no tenga conocimientos sobre lo que debe realizar, por lo cual es de suma importancia contar con un paradigma que de posibles pautas que ayuden al investigador, dicho término tuvo gran importancia en el área de la epistemología y la sociología dado que brinda una orientación sobre lo que se puede o no hacer en diversas circunstancias.

Aunque se conoce que un paradigma son aquellos ejemplos que ayudan al investigador en distintas situaciones, (Gonzales, 2005, como se citó en Ferrater, 1994) menciona que un paradigma constituye “es aquella “copia”, “patrón” o “muestra” de algo que es real, sino, mucho más que eso:

un paradigma es un modelo ejemplar, es decir, perfecto de tal modo que se ha de considerar digno de ser seguido e imitado” (p.8).j De esta manera se entiende como un paradigma a aquel proceso que sirve como guía para comprender de manera holística la realidad que se está comprendiendo. Puesto que para poder trabajar en un contexto es necesario conocerla a fondo, de tal manera que se pueda conocer incluso antecedentes históricos que pueden estar repercutiendo en la actualidad.

Existen distintos tipos de paradigmas, dado que no se puede abordar uno para todos los contextos y situaciones, es por ello que se puede utilizar un paradigma naturalista, positivista o socio crítico. De acuerdo al paradigma positivista, este señala que son supuestos básicos y por lo tanto el investigador, es quien busca describir de manera objetiva y con procedimientos científicos el poder explicar, predecir todos los fenómenos sociales que pueden ocurrir, de esta manera dicho paradigma se ve encaminado por medio de las ciencias sociales como la física, química y biología, las cuales presentan resultados más objetivos y precisos, aunque en este caso es necesario recalcar que el investigador debe tomar una postura distante y no interactiva.

Por otra parte, el paradigma naturalista, también llamado paradigma interpretativo es aquel que se centra en el análisis de los significados de las acciones humanas y de la vida en sociedad. En el cual se utilizan técnicas con enfoque cualitativo, es decir es más subjetivo. Así mismo, es necesario mencionar que se basa en la ciencia positiva e interpretativa, puesto que la primera busca la explicación de los fenómenos y la segunda la comprensión, dicho de otro modo, se busca entender las acciones o actitudes del ser humano. Este proceso opta posiciones críticas, en donde el investigador se involucra de tal manera que puede tomar en cuenta sus propios valores de referencia, para conocer las múltiples realidades que conforman una misma, la del contexto en el que se sitúan los individuos.

Por último, se encuentra el paradigma socio crítico de acuerdo con Arnal (1992) adopta la idea de que la teoría crítica es una ciencia social que no es puramente empírica ni sólo interpretativa; sus contribuciones, se originan, “de los estudios comunitarios y de la investigación participante” (p.98). Su principal aporte es mantener una posición crítica y a su vez una acción transformadora frente a la realidad que se está suscitando, de tal manera que el investigador debe realizar una reflexión para poder transformar el o los problemas mediante una participación activa. Su principal ámbito de actuación está muy marcado en el cambio social y su carácter participativo, debido a que este se centra en problemas reales de las distintas personas que conforman una comunidad.

De acuerdo a dicho paradigma, este se centra en realizar una investigación que va de la mano con la acción, ya que buscan la transformación, asimismo concuerda con el paradigma naturalista al considerar que la realidad es una construcción intersubjetiva que se da como resultado del conocimiento acumulado por los grupos sociales. Además de que el investigador se constituye como un sujeto que se basa en el autorreflexión, pues no solo está inmerso en el objeto de estudio si no que es parte del mismo, dado que las tomas de conciencia sobre las necesidades se ven inmersos los intereses de los propios actores. Por otra parte, este paradigma retoma documentación histórica, puesto que, al contar con una visión holista, también se retoma información antigua, dado que de esta forma se pueden detectar acontecimientos que afectan a la población de manera positiva o negativa.

Tras realizar un análisis profundo de los distintos paradigmas y sus finalidades, se pudo llegar a la conclusión que el más apto para esta investigación es el paradigma sociocrítico dado que este busca la transformación social, mediante la participación activa de los agentes, aunado a ello se toma en cuenta los intereses de los mismos participantes, además de que el investigador se

integra dentro de la comunidad que está siendo objeto de estudio, retomando lo anterior, de acuerdo a la práctica que se ha tenido, se ha inmerso en el contexto poco a poco para poder crear un vínculo de confianza con los participantes involucrados, lo cual a su vez permitirá que ellos comuniquen con confianza los intereses que tienen, es por ello que en sexto semestre, mediante la asignatura de prácticas profesionales I se tuvo el primer acercamiento a la institución, para posteriormente tenerlo con el grupo con el que se trabajará.

Además, al estar involucrados en el contexto que está siendo objeto de análisis se puede conocer con mayor eficacia las necesidades o carencias que presentan, para posteriormente crear actividades que conlleven a una transformación o cambio mediante la participación de los integrantes, que en este caso es mediante actividades que realizarían los infantes para disminuir la necesidad detectada, además de que no busca resultados concretos, puesto que al hablar del ámbito social es muy complejo obtener resultados exactos, es por ello que el paradigma sociocrítico tiene una visión más subjetiva, que de acuerdo al nuevo plan de estudios, la NEM maneja un punto de vista sociocrítico y flexible, ya que esta también busca transformar la realidad, es por ello que de esta manera se cuenta con una vinculación favorable con dicho paradigma para poder obtener mejores resultados.

### **3.2 Enfoque de la investigación**

Al igual que en el concepto de paradigma, también existen diversas posturas acerca de los enfoques de investigación, el cual se puede entender como la forma de ver las cosas, Rodríguez (s/f) lo define como “la elección de cierta clase de procedimientos, técnicas e instrumentos para la observación de hechos y la recolección de datos y de ciertas formas de tratamiento de los mismos” (p.9). Dicho de otra manera, el enfoque consiste en la identificación de técnicas e instrumentos que van a permitir la recolección de datos, lo cual ayudara a identificar las necesidades del contexto

que se está estudiando, así como también conocer los intereses y opiniones de los actores que se ven involucrados para tomarlos en cuenta.

Un enfoque permite tener una perspectiva de la forma en que el investigador se aproxima al objeto de estudio, además de que plantean diversas formas de trabajo que se pueden adecuar para a diferentes tipos de investigaciones, además de que también brinda una guía para conocer cuáles son algunas técnicas e instrumentos que se pueden utilizar y a su vez se integran criterios de validez y confiabilidad, ya que estos pueden tener diversos objetivos, estos van a variar acorde al tipo de enfoque que existe. Pues existen distintos enfoques como lo son el cualitativo, cuantitativo y mixto; el enfoque cualitativo se basa en valorar aspectos no cuantificables, el cuantitativo se basa en cifras exactas que se pueden cuantificar y el mixto es una vinculación de los dos anteriores.

En la realización de una investigación es necesario contar con un enfoque ya que como anteriormente se ha mencionado, brinda una orientación al investigador de cómo llevar a cabo la investigación desde los objetivos, hasta las técnicas e instrumentos que se pueden utilizar, además de que también sirve para poder definir qué información se debe recabar, ya que no toda aporta datos importantes o no toda se puede valorar de la misma manera, es por ello que elegir un enfoque ayuda a tener claros los fines que se quieren lograr, así mismo puede brindar mayor organización y sistematización, lo cual favorecerá el tiempo de la investigación, dado que de esta manera se aprovechará al máximo el tiempo.

Los tipos de enfoque son varios, de los cuales el investigador tiene la oportunidad de elegir el más adecuado según su perspectiva y fines, como lo puede ser el enfoque cualitativo, cuantitativo y mixto; por su parte el enfoque cuantitativo son un conjunto de procedimientos secuenciales y sistemáticos, además de que este enfoque se centra en datos cuantificables y

presenta una gran vinculación con la estadística, puesto que brinda la explicación, predicción y control de la realidad, debido a que sus estudios se centran en fenómenos observables y que permiten ser cuantificados, por otra parte se enfoca mayormente en análisis de situaciones de causa y efecto, así como la utilización de instrumentos sumamente estructurados que permiten la creación de posibles hipótesis.

El enfoque cualitativo se orienta más a la comprensión de acciones de sujetos que son objeto de estudio, dado que se desarrollan conocimientos que aceptan que la realidad es dinámica, múltiple y holística, pues no admite la posibilidad de generalizar resultados, debido a que este enfoque se centra más en la comprensión de acciones, no se centra en análisis de causa-efecto como lo es el enfoque cuantitativo, el enfoque cualitativo se centra en técnicas de observación participante con perspectiva subjetiva, es por ello que sus instrumentos son poco o no estructurados, debido que sus procedimientos son flexibles y aunque también puede realizar hipótesis, estas no son tan confiables.

Como último enfoque se encuentra el enfoque mixto, mismo que consiste en una metodología que se basa en una recolección de datos tanto cualitativa como cuantitativa, por su parte este tipo de enfoque se utiliza cuando la investigación busca una recogida de análisis con mayor profundidad y una mejor comprensión, de esta forma en la implementación de los instrumentos se es posible combinarlos, dado que desde el enfoque cualitativo se valoran aspectos como cualidades o factores que se analizan por medio de una interpretación que realiza el investigador, por otro lado el enfoque cuantitativo valora datos en los que se pueden analizar por medio de escalas de medición.

Agregando a lo anterior, aunque existen diversas características que diferencian a los enfoques, cuentan con estrategias similares que se pueden aplicar en cada uno, por ejemplo, llevan

a cabo la observación y evaluación de fenómenos, establecen suposiciones o ideas como consecuencia de la observación y evaluación realizadas, demuestran el grado en que las suposiciones o ideas tienen fundamento, revisan tales suposiciones o ideas sobre la base de las pruebas o del análisis y proponen nuevas observaciones y evaluaciones para esclarecer, modificar y fundamentar las suposiciones e ideas o incluso para generar otras. Ahora bien, el investigador es el encargado de adecuar dichas estrategias a su investigación y enfoque.

Debido a que esta investigación se aborda dentro del ámbito educativo y más aún en el nivel preescolar, existen aspectos que no se puede valorar de manera exacto, puesto que los infantes están en un proceso de adquisición de nuevos aprendizajes, por lo cual es necesario analizar diversos factores que permitan comprender la realidad que se está viviendo y de esta manera valorarlo. Por otra parte es necesario mencionar que el nivel preescolar basa sus procesos de enseñanza aprendizaje mediante juegos, ya que de acuerdo a la edad en la que se encuentran los individuos es la forma más efectiva mediante la cual los infantes pueden aprender; aunque es sumamente importante responder los estilos y ritmos de aprendizaje, debido a que no todos aprenden de la misma manera ni mucho menos al mismo ritmo, es por ello que es casi imposible brindar una valoración a los aprendizajes que ellos adquieren durante este proceso.

Retomando que el enfoque utilizado es el cualitativo, mismo que se entiende como el “procedimiento metodológico que utiliza palabras, textos, discursos dibujos, gráficos e imágenes” la investigación cualitativa estudia diferentes objetos para comprender la vida social del sujeto a través de los significados desarrollados por éste” (Mejía, como se citó en Katayama, 2014, p. 43). De acuerdo a lo antes mencionado se puede mencionar que este enfoque se basa en aspectos no cuantificables, es decir no se le puede brindar una calificación, por tal motivo este permite contar con un margen de valoración, por tal motivo es muy común que este se aborde dentro de la

educación preescolar todo ello debido a que en dicho nivel es un proceso de ensayo-error, por lo cual se ha elegido como el enfoque que permita comprender de mejor manera esta investigación.

Por lo cual, de acuerdo a la NEM el sistema educativo se basa en un sentido sociocrítico, puesto que este permite al investigador contar con la flexibilidad de adecuar estrategias a las necesidades del contexto en que se encuentra situado, retomando que durante el presente proyecto se aborda el enfoque cualitativo guiado por Rodríguez (s/f) , este cuenta con 4 fases que guían el diseño de investigación cualitativa, las cuales son preparatoria, trabajo de campo, analítica, informativa y a su vez estas se dividen en etapas que permiten una mayor comprensión del diseño de la investigación. La primera fase que es la preparatoria se divide en dos etapas como lo son la reflexiva y diseño; además de que en ambas se aborda la teoría y la práctica, siendo estas últimas dos una guía para cada etapa que conforma a su vez una fase distinta.

Esta fase es el punto de partida del investigador, donde el investigador realiza posibles hipótesis o problemas sentidos con los conocimientos previos con las que se cuenta, además de que es necesario determinar las razones por las que se eligió el tema correspondiente, asimismo se busca toda la información posible ya existente acerca del tema o problema que se está abordando y por su parte también se analiza que tanto se puede abarcar mediante la intervención, de igual forma se estudia el problema una vez que ha sido comprobado mediante los resultados para verificar si el problema sentido realmente es un problema o no, de la misma manera se analiza si la necesidad es prioritaria o no.

En la etapa del diseño se realiza la concreta decisión sobre que paradigma, enfoque y método se abordará, además de que contiene el marco teórico, objeto de estudio, método de investigación, triangulación, selección y aplicación de técnicas e instrumentos y análisis de resultados. Por otra parte, también se plasma la delimitación de objeto de estudio, haciendo

hincapié en el preescolar, grado y grupo que será analizado, así como las posibles actividades y fechas estimadas. Es por ello que durante el periodo de sexto semestre se realizó la formulación de instrumentos encaminada a la categorización correspondiente que busca conocer el contexto externo e interno de manera eficaz y detallada. Se tomó la decisión de elegir el lugar y grupo donde se efectuará la investigación, el método, enfoque y paradigma que se pretende abordar, siendo esta el primer momento de la IAP, concretado como diseño de investigación.

En la segunda fase, que es el trabajo de campo, en donde como primer momento se realiza el acceso al campo, en donde el investigador va accediendo progresivamente al campo, teniendo un primer acercamiento a la institución mediante la presentación formal con la directora de la institución, titular de grupo, padres de familia y sujeto de estudio. Por tal motivo esta se inició en sexto semestre correspondiente a enero-mayo del 2023, en el cual se realizó el primer acercamiento formal a la institución principalmente con la directora del plantel para poder comentarle del proyecto que se pretendía implementar, así como solicitar el permiso de realizar prácticas profesionales en el centro de trabajo. Más adelante se realizó una presentación con las titulares de grupos, padres de familia y estudiantes para comunicarles el objetivo de las prácticas profesionales

De esta manera, al contar con el permiso para realizar prácticas profesionales, se asistía a la institución los jueves de cada semana, y por ende con la constante asistencia de los días jueves se pudo crear un vínculo de confianza con los infantes, lo cual permitía conocer con mayor eficacia a los infantes, así mismo este vínculo permitía recabar información por medio de la observación y la aplicación de algunas actividades, test, entre otros, siendo estos aplicados o guiados por el investigador, debido a que la información que aportan a la investigación y por supuesto al diagnóstico que se aplicó por parte de los niños y padres o madres de familia al mismo tiempo, para que más adelante se analizara los datos recabados.

En la recogida de datos el investigador ya no se ve como un extraño, pues ya ha creado un vínculo de confianza que le permite la facilitación de recogida de datos. Sin embargo, debido a la gran saturación de datos que puede llegar a obtener, se realizó una discriminación de datos que permitió identificar el problema que presenta mayor afectación, por tal motivo se termina el diagnóstico y el capítulo I con la pregunta de investigación. De manera que se realizó la aplicación de instrumentos para conocer el contexto externo e interno, pues como primer acercamiento el investigador crea una guía de observación, la cual permitió obtener una primera visión sobre el contexto en el que se planea actuar, de esta manera el segundo momento de la IAP debido a que se hace la recolección de datos pertinentes.

De acuerdo a la tercera fase, siendo esta la analítica, misma que inicia en el capítulo II, ya se cuenta con todo el argumento e información que permite sustentar lo que se va a abordar denominado “problema”. Además de que se investigan las teorías desde el punto de vista histórico social es decir información ya existente sobre el tema identificado, para posteriormente realizar la reducción, la disposición y transformación de datos y así contar con la obtención de resultados y verificación de los mismos. Por otra parte, se aborda información sobre que es la intervención educativa y su campo de actuación, es por ello que se valoran las teorías correspondientes, principalmente se implementa una teoría psicológica, pedagógica y didáctica, de la misma manera se empieza a consultar formas de evaluar.

Como cuarta fase se encuentra la informativa, durante la cual se finaliza el proceso de investigación mediante la presentación y difusión de los resultados obtenidos, ya que para este punto el investigador ha comprendido el tema y es capaz de compartirlo con los demás, pues su argumento debe ser lo suficientemente convincente para convencer al público de que funcionó o no, dado que al ser así es necesario presentar los resultados obtenidos, junto con una reflexión que

abordé las causas o aspectos que influyeron para no obtener los objetivos planteados al inicio de la intervención. Además de que se crea el informe de investigación, por medio del cual el investigador plasma lo que pudo aprender durante todo el proyecto.

### **3.3 Diseño de la investigación**

Por otra parte, dentro del campo de la investigación existe el diseño de investigación, el cual brinda una descripción o bosquejo de algo, debe Martínez (2013) “un escrito que contenga todos aquellos elementos que brindan los datos necesarios para que quien lo lea pueda formarse una opinión sobre el proyecto” (p. 9). De esta manera dentro del el diseño de investigación se debe +abordar un método que permite a los lectores tener una visión holística y una guía que permita comprender el contenido de la investigación. Además de que en el diseño se plasma el plan, la estructura y estrategias que se abordan en la investigación, todo ello tratando de dar respuesta a la pregunta de investigación que se formuló en la primera parte de la investigación correspondiente al capítulo 1.

El diseño puede variar de acuerdo a los objetivos que se quieran lograr, además de que también influye la teoría, paradigma y enfoque, ya que estos determinaran la forma en que se llevara a cabo el registro de datos y a su vez la forma en que serán medidos para posteriormente ser analizados, dado que de esta manera se podrá elegir el método de investigación más conveniente ya sea cualitativo o cuantitativo puesto que estos se han considerado como opuestos, por este motivo se debe enfatizar mucho en lo que se quiere lograr, si los resultados son exactos o por su parte son resultados que no se pueden evaluar y puede depender de las diferentes perspectivas, ahora bien es necesario recalcar que nunca se debe perder el objetivo del diseño, que es responder de forma positiva a la pregunta de investigación

Retomando lo anterior y a su vez el enfoque que se ha elegido, el cual es el cualitativo, este contiene distintos tipos de diseño que pueden ser utilizados dentro de una investigación; como por ejemplo el método etnográfico el cual se centra en describir grupos sociales en profundidad y en su ámbito natural, dado que busca el punto de vista de las propias personas que lo conforman, debido a que este tipo de investigación es abierta, flexible y emergente; el estudio de casos es un proceso de descripción y análisis detallado de objetos sociales, así como una comprensión holística y profunda de la realidad y a su vez este tipo de investigación contiene diversos tipos de estudio como lo son estudio de casos descriptivos, interpretativo y evaluativo . Por otra parte, la investigación acción se concibe como una indagación en la que existe una fuerte relación entre quien quiere conocer el objeto en particular y quien lo conoce por lo cual se define como:

Concibió este tipo de investigación como la emprendida por personas, grupos o comunidades que llevan a cabo una actividad colectiva en bien de todos, consistente en una práctica reflexiva social en la que interactúan la teoría y la práctica con miras a establecer cambios apropiados en la situación estudiada y en la que no hay distinción entre lo que se investigada, quién investiga y el proceso de investigación. (Lewin, 2005, citado por Colmenares, 2008, p. 9)

De acuerdo a lo anterior, se concibe la investigación acción como un proceso reflexivo y a su vez activo, en la cual existe una participación individual o colectiva según sea el caso, mismos que deberán realizar una reflexión, la cual permite generar un conocimiento que posteriormente sirve para llevar a cabo las acciones transformadoras. Aunque es necesario mencionar que principalmente la participación es colectiva y los conocimientos que se van formando es un proceso que se forma poco a poco y a su vez existen factores que influyen dentro de la formación de los mismos como lo son las costumbres, tradiciones, ideologías y valores de los agentes

participantes, ya que al tomarlos en cuenta es más factible que ellos participen y los objetivos se cumplan con mayor eficacia.

Dentro de la investigación acción, existe una rama que es la investigación acción participativa, “un modo de hacer ciencia de lo social que procura la participación real de la población involucrada en el proceso de objetivación de lo realidad en estudio” (Sirvent, 2012, p.22). Por lo cual, investigación acción participante se puede entender como el proceso de indagar en un contexto determinado, en el cual el investigador se ve inmerso, así mismo este diseño busca un cambio el cual se ve apoyado por los participantes de la comunidad que está siendo objeto de estudio, además de que se busca que los mismos puedan realizar una reflexión sobre la realidad en la que se encuentren y muestren disposición para participar en las actividades con las que se pretende realizar el cambio.

De acuerdo a las características que contiene la presente investigación se optó por elegir la investigación acción como diseño de investigación, dado que su finalidad es que busca la transformación social y educativa al mismo tiempo, es por ello que retomando el paradigma que se toma inicialmente que es el paradigma sociocrítico, este también busca un cambio en la sociedad, en la cual los individuos participen de una forma activa, de igual manera la investigación acción busca lo mismo, de esta manera al realizar una vinculación es más probable lograr los resultados esperados, además de que en este diseño la participación activa es muy importante y recordando los objetivos de la NEM, este también es uno de sus objetivos, que la comunidad se involucre y participe para lograr el cambio.

La investigación acción cuenta con características particulares que la distinguen de otros diseños de investigación, entre ellas se puede señalar la manera como se aborda el objeto de estudio, las intencionalidades o propósitos, el accionar de los actores sociales involucrados en la

investigación, los diversos procedimientos que se desarrollan y los logros que se alcanzan. En cuanto al acercamiento al objeto de estudio, se parte de un diagnóstico inicial, lo cual permite tener una visión holística de la realidad en la que se pretende trabajar. Es por ello que los resultados obtenidos permiten realizar una intervención, mediante la participación activa de los agentes involucrados, todo ello para mejorar alguna necesidad o problema que se ha detectado en el contexto situado.

De la misma manera al igual que el enfoque, el diseño de investigación también cuenta con fases que guían al investigador en el proceso; por lo cual esta investigación cuenta con 4 momentos, elaboración colectiva del diseño de investigación, implementación colectiva del trabajo en terreno de obtención y análisis de la información empírica, planificación e implementación colectiva de sesiones y evaluación. De acuerdo a la elaboración colectiva del diseño de investigación se vincula con el capítulo I, dado que en este momento se realiza la delimitación del grupo con el que se va a trabajar, además de que se plantea lo que se quiere lograr, dado que para este momento se ha realizado un diagnóstico en el cual se puede identificar características del contexto en el que se está trabajando, además de contar con características de la realidad en la que se encuentra el objeto de estudio.

Para el segundo momento que es implementación colectiva del trabajo en terreno de obtención y análisis de la información empírica, se continua con la implementación de instrumentos con los agentes más cercanos, para posteriormente realizar un profundo análisis, lo cual permitirá identificar cual es el problema que presenta mayor impacto dentro del contexto, por lo cual como se mencionó anteriormente se relaciona con el capítulo I, debido a que en este se plasmaron los resultados obtenidos, tras la aplicación de instrumentos tales como guía de

observación, entrevista y encuestas, además de que se realizó la formulación de la pregunta de investigación, la cual sirve como guía para el investigador.

Al hablar de conocer el contexto también implica empaparse sobre información referente al problema, pues al contar ya con un problema identificado es momento de conocer antecedentes sobre el tema que se abordará, lo cual se ha realizado durante el capítulo II, debido a que dentro del mismo se abordó una profunda investigación que permitiera conocer el área, dimensión y habilidad en la cual se centra el problema detectado, dado que de esta manera es más fácil ubicar por donde se puede combatir el problema, así como también conocer los criterios que existen para valorar dicho problema, es por ello que informarse sobre el tema permite al investigador tener un panorama más amplio de lo que puede o no lograr durante su intervención.

En el tercer momento que es la planificación e implementación colectiva de sesiones, se realiza la planeación de las actividades que permitirán la disminución del problema detectado, lo cual se abordara en el capítulo IV de la presente investigación, en el cual se realizara el diseño de 10 planeaciones, mismas que posteriormente se llevarán a cabo con los agentes involucrados y como último momento se sitúa la evaluación en la cual como su propio nombre lo indica se realiza una evaluación de todo el proceso que se llevó a cabo, para posteriormente realizar una reflexión que permita comprender los nuevos conocimientos generados, como por ejemplo si los resultados obtenidos fueron buenos o no, y a su vez comprender las nuevas estrategias que se pueden implementar según sea el caso.

Después de elegir el diseño de investigación más importante, se elige el tipo, por lo cual existen diferentes tipos de investigación que se pueden utilizar como lo son descriptiva, documental y campo, entre otras; de acuerdo a la investigación descriptiva se realiza apoyándose en fuentes de carácter documental, esto es, en documentos de cualquier especie. La investigación

bibliográfica, la hemerográfica y la archivística; la primera se basa en la consulta de libros, la segunda en artículos o ensayos de revistas y periódicos, y la tercera en documentos que se encuentran en los archivos, como cartas, oficios, circulares, expedientes, etcétera. Principalmente este tipo de investigación recoge información ya existente en distintos documentos.

La investigación descriptiva se realiza cuando se desea describir algo, en todos sus componentes principales, una realidad. Mediante este tipo de investigación, se utiliza el método de análisis, se logra caracterizar un objeto de estudio o una situación concreta, señalar sus características y propiedades. Además de que combina ciertos criterios de clasificación que sirve para ordenar, agrupar o sistematizar los objetos involucrados en el trabajo indagatorio. Al igual que la investigación exploratoria, puede servir de base para investigaciones que requieran un mayor nivel de profundidad. Es por ello que este tipo de investigación se puede abordar en situaciones en las cuales se busca comprender a profundidad algo en específico.

Y por último la investigación de campo se apoya en informaciones que provienen entre otras, de entrevistas, cuestionarios, encuestas y observaciones. Sin embargo, este tipo de investigación se realiza fuera de un laboratorio, dado que se lleva a cabo en el terreno o contexto que se pretende analizar, por tal motivo el investigador mantiene contacto directo con los agentes involucrados, aunque al tener contacto con los mismo, se exige una gran demanda de tiempo y recursos para poder llevar a cabo esta investigación. Por otro lado, se considera que es compatible desarrollar este tipo de investigación junto a la investigación de carácter documental, se recomienda que primero se consulten las fuentes documentales, para así poder contar con información sobre el tema a abordar.

Es el análisis sistemático de problemas en la realidad con el propósito, bien sea de describirlos, interpretarlos, entender su naturaleza y factores constituyentes, explicar sus causas y efectos o producir su ocurrencia, haciendo uso de métodos característicos de

cualquier paradigma o enfoques de investigaciones conocidas o en desarrollo (UPEL, 2008, citado por Caliman, 2014.p. 5).

El conocer la realidad social además de que por medio de este se pueden identificar necesidades o problemas que se presentan en un determinado contexto, para que mediante estrategias se realicen actividades o acciones que se puedan llevar a la práctica para tratar de disminuir el problema. Es por ello que para la presente investigación se optó por utilizar este tipo de investigación, el cual permitió tener un acercamiento con la población, mediante la aplicación de distintas técnicas a instrumentos que permitieran la recolección de información que facilitara la detección de problemas y necesidades que se presentan en dicho lugar. Por otra parte, al realizar una reflexión este tipo de diseño se vincula con lo abordado anteriormente, ya que en su mayoría se pretende realizar un cambio o una mejora de la realidad que se está viviendo.

Pasando a otro aspecto los tipos de estudio permiten comprender la temporalidad en la que se lleva a cabo la investigación, como lo puede ser longitudinal y transversal. Que de acuerdo al estudio longitudinal es aquella investigación que se realiza en un periodo de tiempo bastante extenso, es decir que puede existir una ruptura en el transcurso de la investigación y por ende se puede retomar después de un lapso de tiempo, dicho estudio puede observar individuos, grupos, organizaciones, poblaciones, entre otros; además de que las observaciones se realizan más de una vez, dado que de esta manera se pueden ir valorando los progresos o resultados obtenidos a lo largo de un tiempo determinado.

Por otra parte Dagnino (2014) habla sobre el estudio transversal, por lo cual se pudo rescatar que este indica que la investigación se realizó en un momento determinado es decir es continuo, ya que no existen rupturas, de esta manera se observa a un grupo de personas durante un periodo corto de tiempo que se apoya principalmente en la observación y se basa en una muestra determinada de la población, dado que al realizarse en un momento determinado no es posible

profundizar en el objeto de estudio, es por ello que solo se selecciona una muestra pequeña que cuenta con información similar. Por lo cual, al realizar la comparación correspondiente se decidió utilizar el estudio transversal debido a que la investigación no se ve fracturada, es decir, aunque se realiza en los 3 semestres correspondientes no se pone en pausa la investigación, si no que esta sigue, además de que se centra en el mismo grupo de estudio.

### **3.4 Técnicas de recopilación de información**

Pasando a otro aspecto, es necesario saber que para la realización de una investigación es necesario conocer la realidad en la que se está trabajando, es por ello que es necesario recoger información que permita comprender la situación actual del objeto de estudio, por tal motivo es indispensable utilizar técnicas e instrumentos que permitan la obtención de dichos datos, de este modo al abordar el primer concepto referente a técnica está hace referencia al modo en que se llevara a cabo dicha recolección “es un procedimiento típico, validado por la práctica, orientado generalmente aunque no exclusivamente a obtener y transformar información útil para la solución de problemas de conocimiento en las disciplinas científicas” (Rojas, 2011. p. 3). Desde otro punto de vista la técnica se comprende como el procedimiento que se realizara para obtener la información requerida.

Aunado a ello, para que una técnica se lleve a cabo de manera correcta es necesario implementar también un instrumento, puesto que estos dos conceptos siempre van de la mano y no se puede emplear una sin apoyo de la otra, por lo cual se define como Arias (2006) aquel recurso que utiliza el investigador para plasmar la información obtenida mediante la técnica, mismo que puede ser presentado de manera digital o en físico, permitiendo registrar los resultados obtenidos, pues de esta manera se pierde información que puede ser relevante durante la investigación, debido que al contar con toda la información se prosigue con la valoración de los mismos para así conocer

aquellas necesidades o problemas que presenta el contexto permitiendo un mayor análisis del foco de estudio.

Por otra parte, de acuerdo al enfoque que se eligió, que fue el enfoque cualitativo, este enmarca algunas técnicas e instrumentos que funcionan como referencia para la investigación, sin embargo, el investigador es quien decide que técnicas e instrumentos utilizar de acuerdo a su criterio, las técnicas que se utilizan principalmente en este enfoque son la observación, entrevista y encuesta. La observación es una de las principales herramientas con las que cuenta el ser humano para mantenerse en contacto con el mundo, en el sentido de la investigación la observación no solo participa en el sentido de la vista, sino que también se ve involucrada en todos los otros sentidos, de esta manera la observación permite visualizar con mayor profundidad el contexto que se está observando, en cual permite conocer aquellas actitudes que toman en su día a día, puesto que de esta manera se pretende analizar la realidad.

De este modo, esta técnica es implementada por el investigador, que se encuentra encargado de observar registrar toda la información que se obtiene, de esta forma la guía de observación puede plasmarse de manera digital en físico utilizando como instrumento una lista de cotejo, en la cual se enmarcan algunos criterios que permitan reconocer lo que se quiere observar, pues de esta manera se realizan las anotaciones pertinentes para no pasar por alto ningún tipo de información. Algunos de los pasos que se recomiendan para este tipo de técnica, como lo pueden ser la elección del espacio o sujetos de estudio, acceso al campo, realización de la observación y por último el abandono del escenario, siempre y cuando se haya logrado recabar todos los datos necesarios para el análisis de la realidad.

Por otro lado, la entrevista también funge como una técnica representativa del enfoque cualitativo, recuperando el sustento que brinda Díaz (2013) es un dialogo coloquial establecida por

el investigador y el objeto de estudio, en el cual se debe dar libre respuesta a distintas preguntas planteadas sobre el tema que se quiere conocer. Debido a que en este tipo de técnica se le da la oportunidad al sujeto de estudio de contestar de manera extensa, se puede hacer uso de grabar un video o un audio siempre y cuando la persona entrevista lo permita, debido a que de esta manera se es posible guardar toda la información que el sujeto proporciona, dado que es muy complejo registrar todo de manera rápida, es por ello que es recomendable utilizar este tipo de recursos para que el investigador pueda plasmar solo puntos importantes y posteriormente tras haber finalizado la entrevista pueda vaciar toda la información para dar pauta al análisis de datos.

Misma que se puede estructurar de distintas formas, ya que puede ser de forma estructura, semiestructurada y no estructurada, sin embargo en todas estas se utiliza como instrumento el cuestionario, respecto al primer tipo consiste en contar con todas aquellas interrogantes que se planean realizarle al entrevistado, pues dichas preguntas son en su mayoría abiertas y muy pocas cerradas o de opción múltiple, dado que al ser en su mayoría abiertas permite al entrevistado a opinar abiertamente sobre el tema. Referente al segundo tipo, esta cuenta con algunas preguntas o criterios que sirven como guía, debido a que de esta manera se tiene una visión de lo que se quiere conocer, puesto que otras interrogantes van surgiendo en medida que se va dando el dialogo. Y por último se encuentra el no estructurado, mismo que no existe con preguntas o criterios planteados dado que estos van surgiendo poco a poco durante el desenlace de la conversación.

Por último, se sitúa la técnica de encuesta misma que tras la opinión de Bravo y Valenzuela (s/f)<sup>5</sup> se pudo rescatar que es la técnica que permite la recolección de información sobre determinados sujetos, en la cual se utiliza como principal instrumento el cuestionario, mismo que esta previamente diseñado, pues en esta técnica a diferencia de la anterior se basa en su mayoría en preguntas cerradas y de opción múltiple, ya que son muy escasas las veces que se opta por

utilizar preguntas abiertas, debido a que estas se utilizan en su mayoría en las entrevistas, además de que esta técnica se puede aplicar de forma telefónica, por correo, online o personalmente, en donde los cuestionamientos deben ser contestados con carácter obligatorio.

Su estructura puede ser de forma estructura y semiestructurada, de acuerdo a la encuesta estructura se cuenta con un cuestionario previamente diseñado, el cual enmarca todos los aspectos que se quieren conocer sobre el tema seleccionado, recalando que en este tipo de encuesta se lleva un orden cronológico y tanto el investigador como el sujeto no se pueden desviar del tema, así mismo estas preguntas cuentan con una valoración determinada, para que su valoración y análisis no sea tan complejo. Por otra parte, la encuesta semiestructurada no cuenta con un orden definido, por lo cual las preguntas se realizan en orden aleatorio, debido a que algunas preguntas surgen en cuestión de alguna otra respuesta, aunque es necesario mencionar que este tipo de encuesta permite ahorrar tiempo de aplicación.

La finalidad de llevar a cabo distintas técnicas e instrumentos dentro de una investigación va a permitir obtener mayor información que permita abonar a la misma, es por ello que en la presente investigación se llevó a la práctica, las tres técnicas antes mencionadas con sus respectivos instrumentos. Iniciando por orden cronológico de elaboración y aplicación, la observación fue la primera, en la cual se realizó una guía de observación para el contexto externo, misma que buscaba recabar información por medio de la observación acerca de la población y conocer cuáles son los efectos que causa en el ámbito educativo, y que se encuentra estructurada mediante una lista de cotejo, la cual se encuentra estructurada en 5 categorías tales como social, económico, educativo, cultural y salud, pues estas categorías se encuentran conformadas a su vez por criterios que guían al investigador durante la recogida de datos (Ver apéndice A).

En segundo momento se realizó una guía de observación referente al contexto interno, teniendo como finalidad recabar información que permitiera analizar la institución, pues de forma similar a la anterior, también se encuentra categorizada en 4 apartados correspondientes a infraestructura, organización, políticas públicas y sistema educativo; de esta manera cada categoría cuenta con una serie de indicadores y con un apartado de “observaciones generales”, el cual está destinado para realizar anotaciones correspondientes a cada criterio. Como último momento, se realizó observación en el contexto áulico, en la cual se retoman aspectos de infraestructura, espacio, recursos, entre otros; de tal manera que la información recabada se registró en el diario de prácticas profesionales (Ver apéndice D).

De acuerdo a la segunda técnica antes mencionada, siendo esta la entrevista en primer lugar, se aplicó en el contexto externo con la finalidad de reconocer aquellos aspectos que tienen mayor relevancia dentro de la comunidad, la aplicación de dicha técnica fue por medio del instrumento del cuestionario, realizó previamente en el periodo correspondiente a sexto semestre durante la materia de Prácticas Profesionales I, dado que en dicho periodo se crearon todos los instrumentos correspondientes a las técnicas que se implementaron durante el séptimo semestre correspondiente a Prácticas Profesionales II, por tal motivo dicha entrevista cuenta con 27 preguntas que se encuentran divididas en las 4 categorías como lo son, social, económico, educativo y cultural, pues de esta manera se contaba con un orden cronológico lo cual constituía una entrevista de tipo estructurada (Ver apéndice B).

En segundo lugar, se aplicó una entrevista a la directora del plantel con el objetivo de recopilar información sobre el contexto interno y a su vez el funcionamiento de la institución, por medio de un cuestionario de 29 preguntas, en las cuales se le dio la libertad a la directora de expresarse en sus respuestas, debido a que los datos obtenidos, puesto que de este modo se cuenta

con un enriquecimiento de información que permitiendo conocer con mayor profundidad la institución así como la organización y funcionamiento de la misma; recalando que dicha entrevista al igual que los instrumentos antes mencionados en las mismas 4 categorías que se abordan en la guía de observación correspondiente al contexto interno (Ver apéndice E).

Y en tercer lugar se aplicó la entrevista para padres la cual está constituida por diversas preguntas que se divide en datos familiares y personales del aprendiente, información familiar, espacio y tiempo libre, información prenatal, perinatal t posnatal, recursos disponibles para el aprendizaje, datos socioeconómicos, autonomía, autorregulación y áreas de desarrollo; debido a que todas las interrogantes permitían conocer el contexto familiar de cada uno de los infantes, puesto que de esta manera se puede identificar aspectos de su entorno familiar o problemas de salud que pueden influir en el ámbito educativo, además de que se identifican que conocimientos ha logrado o no, así como el nivel en que lo ha desarrollado (Ver apéndice G).

La tercera técnica es la encuesta que se aplicó en el contexto externo, apoyándose del instrumento de cuestionario, que tiene como objetivo obtener información sobre aspectos que tengan mayor relevancia dentro de la comunidad que es objeto de estudio, la cual se aplicó a ciudadanos que conforman la comunidad en la que se encuentra inmerso e preescolar que es objeto de estudio, así mismo se encuentra constituida por 52 preguntas, divididas en las 5 categorías, siendo estas lo social, económico, educativo, cultural y salud, de esta manera al estar dividido en categorías, se mantiene un orden definido, correspondiente a una encuesta estructurada, además de se busca que los participantes o personas encuestadas respondieran todas las interrogantes planteada (Ver apéndice C).

De igual forma se aplicó una encuesta a la docente que trabaja dentro del preescolar además de la directora comisionada, pues es necesario recordar que el preescolar es bidocente, dicho de

otro modo, es que dentro del preescolar solo laboran 2 docentes, por su parte dicha encuesta tiene como objetivo recabar información sobre el contexto interno, la cual se concentra en 32 cuestiones que responden a preguntas sobre aspectos infraestructura, organización, políticas públicas y sistema educativo, por otra parte es importante hacer hincapié en que la disposición de las docentes, padres de familia y ciudadanos que conforman la comunidad siempre mostraron una gran disposición a la hora de responder las preguntas que se les planteaban, debido a que de esta manera ayudaba al investigador a no aplazar su investigación por más tiempo (Ver apéndice F).

De acuerdo al proceso de investigación que se está abordando en el presente trabajo para la realización de un proyecto de intervención e innovación, es necesario llevar a cabo una indagación que permita conocer el objeto de estudio, así como el contexto en el que se encuentra, por tal motivo es necesario implementar distintas técnicas e instrumentos acorde al enfoque elegido, permitiendo así la recolección de información, misma que el investigador tendrá que analizar con el fin de encontrar situaciones en particular de la comunidad que puedan afectar de manera directa e indirecta al ámbito educativo, dado que el objeto de estudio se centra en el preescolar en el que se está llevando a cabo la investigación pertinente, es por ello que los datos recabados ayuden a sustentar problemas que afecten al grupo que se está analizando, por otra parte permite conocer la realidad para así conocer cómo se puede y no trabajar dentro del mismo.

---

---

# CAPÍTULO

## IV

## **PROYECTO DE INTERVENCIÓN**

Durante el capítulo 4 se aborda la conceptualización de lo que es un proyecto de intervención e innovación, mismo que concierne a la realización de un investigación empleando el uso de un diagnóstico en un contexto determinado, mismo que tiene como finalidad identificar la problemática que necesita atención prioritaria, para que de esta manera se diseñen propuestas que permitan realizar un cambio positivo en el ámbito educativo, por tal motivo se presenta una relación directa con la modalidad de desarrollo educativo puesto que esta pretende mostrar propuestas que permitan mejorar el problema, así mismo la esencia de dicha modalidad es que la base fundamental del mismo es que la estrategia debe ser innovadora para que de esta manera se evite seguir trabajando con lo tradicional.

### **4.1 Fundamentación del proyecto**

Con la existencia de distintas universidades, cada una de ellas maneja sus diferentes formas de titulación, es decir aquellos procesos que el alumno debe realizar para poder acreditar a un título universitario, de acuerdo al Reglamento general para la obtención del título de la licenciatura de la UPN cuenta con ocho opciones que le permiten al estudiante tener la oportunidad de acreditar el nivel Superior, algunas de las opciones pueden ser tesis, tesina, intervención e innovación, informe de intervención, examen general de conocimientos, entre otros; los cuales presentan una característica en común, la cual consiste en un escrito que se ve regido por distintos lineamientos y procedimientos acorde a cada opción, pues esta va a depender de cada institución y a su vez a las distintas licenciaturas.

Sin embargo, durante esta ocasión se llevó a cabo un proyecto de intervención e innovación, “Son propuestas que implican un conjunto de acciones intencionales y sistemáticas que buscan introducir nuevas formas de interacción en la práctica educativa para la mejora del

proceso educativo” (Gaceta UPN, 2019; p. 15). ; es decir son proyectos en los cuales se ve implícita la creación de alguna sugerencia encaminada a un ámbito en particular, debido a que durante dicho proceso se realiza con anterioridad una investigación permitiendo obtener información, misma, que guía al estudiante hacia la dirección que debe tomar, ya que al situarse en un contexto educativo, se busca que aquellas estrategias que se pretenden implementar den respuesta principalmente a una necesidad o problemática que necesita ser resuelta.

Posteriormente dentro de este mismo proyecto existen una serie de modalidades que pueden ser utilizadas, como puede ser proyecto de intervención, de gestión escolar, de desarrollo educativo, de innovación educativo entre otros. Aunque es necesario aclarar que se implementó la modalidad de desarrollo educativo, mismo que se considera como una propuesta que pretende dar solución a una problemática que afecta el proceso educativo en un determinado contexto, por lo cual antes de diseñar dicha estrategia se debe realizar un diagnóstico que permita detectar el problema que necesita atención prioritaria, así mismo, debe contar con aquel sustento teórico de la estrategia innovadora que permitirá lograr los objetivos planteados en el tiempo estimado.

Acorde al proyecto de desarrollo educativo este cuenta con distintas fases como lo es el diagnóstico, los fundamentos teórico-metodológicos y la acción innovadora, retomando la primera fase, siendo esta el diagnóstico, es decir conocer y analizar la situación educativa, se aborda desde durante el primer capítulo, en el cual se abordó un diagnóstico psicopedagógico que de acuerdo a las fases del enfoque cualitativo se realiza en la preparatoria y trabajo de campo, abordando en distintos contextos como lo son el externo, interno y áulico, permitiendo conocer la realidad en la que se encontraban los objetos de estudio, ya que, de esta manera se puede encontrar la relación existente entre los factores sociales y su impacto en el ámbito educativo. Dado que al contar con

esta información sirve como punto de partida, mismo que sirve como base para poder trabajar, dado que de esta manera se conoce el cómo se puede trabajar a lo largo de todo el proyecto.

La segunda fase es el fundamento teórico se relaciona con la tercer fase que es la analítica en donde se analiza toda la información obtenida para así tener claro cuál es el problema que afecta a los individuos, dado que al término del primer capítulo se llega a la limitación del problema, puesto que para este momento se analizan distintas pruebas que permiten definir el problema o necesidad con mayor impacto, de tal manera que al pasar al segundo capítulo se realiza una indagación sobre el problema, dado que de esta manera se cuenta con información necesaria que permite conocer todos aquellos componentes que abonarán a lograr solucionar el conflicto detectado, sienta en este caso las teorías psicológica, pedagógica y didáctica, las cuales al vincularlas se cuenta con una orientación clara de cómo se debe trabajar.

En tercer lugar, se aborda el sustento metodológico, mismo que se puede encontrar en el capítulo tres, en donde se brindan diversas herramientas que permiten trabajar de manera eficaz con el problema detectado, pues para este momento se cuenta con la información necesaria para conocer y definir los logros que se quiere lograr, por tal motivo también se cuenta con el diseño de investigación que permite contar con una orientación de cómo llevarla a cabo en los distintos momentos, lo cual permite al investigador llevar un control de la misma, también se toman elementos que funcionan como base para el logro de todo el proyecto, pues dentro de este se aborda la elección del paradigma, enfoque, diseño de investigación y técnicas para la misma, permitiendo que se ejecute de manera eficaz permitiendo mostrar buenos resultados ubicados en la fase informativa del enfoque cualitativo.

Por otra parte, de acuerdo al nuevo plan de estudios se maneja un programa sintético el cual toma en cuenta distintos elementos curriculares, los cuales sirven como guía para el docente

en los procesos de enseñanza-aprendizaje, pues dentro de este se manejan aquellos contenidos que los maestros deben abordar con el objetivo de desarrollar diversos conocimientos, habilidades y destrezas en los involucrados, aunque es necesario mencionar que los contenidos que se manejan dentro de dicho programa varían acorde a la fase en la que se encuentren los aprendices, es decir no se puede aplicar contenidos de la fase 5, perteneciente a lo que anteriormente correspondía a quinto y sexto de primaria si se está trabajando con la fase número 2 correspondiente al nivel preescolar. Por tal motivo se deben abordar el contenido acorde a cada fase correspondiente.

De la misma manera dentro de cada programa sintético, existe un programa analítico, el cual es una estrategia que le permite a los maestros realizar una contextualización de forma colectiva, en la cual se lleva a cabo un análisis de la situación en la que se encuentra la institución y los alumnos, pues de esta manera se lleva a cabo la contextualización o análisis de la situación educativa, que de acuerdo al plan analítico de la NEM, se lleva a cabo la lectura de la realidad, misma que se abordó en el primer capítulo con el análisis de los distintos contextos, el cual funge como punto de partida para la toma de decisiones, de este modo la principal tarea la tiene el docente debido a que debe realizar una reflexión sobre las características que tiene el grupo así como sus dificultades y retos que presentan, no solo dentro del aula, sino también en el entorno social, el cual de acuerdo a los objetivos de la cuarta transformación, se busca que se le dé mayor involucramiento a la comunidad dado que se pretende desarrollar el lado humanista en los pequeños.

Posteriormente en el segundo plano correspondiente a la contextualización hace referencia a realizar aquel análisis de la realidad, para posteriormente poner en marcha los contenidos que se manejan en el programa sintético, sin embargo, es necesario realizar aquellas adecuaciones acordes al lugar en el que se sitúa, es decir desde las necesidades, potencialidades y recursos disponibles

con los que se cuentan. Por lo cual se elige la estrategia que tenga mayor eficacia, misma que debe ser adaptada a la problemática que necesita atención prioritaria, de esta manera este plano se relaciona con el capítulo dos, en el que se analizan diversas teorías que abonan a poder implementar una estrategia que responda a las necesidades de los involucrados.

Continuando con el tercer plano, siendo este el codiseño en el cual se abordan todos aquellos contenidos que no se encuentran en el programa sintético, pero tal vez es una necesidad de alto impacto que se han identificado en el primer plano, correspondiente a la contextualización, o en su caso se modifican los contenidos que se encuentran plasmados en el programa, además de que la NEM busca darle la oportunidad al docente de adecuar los contenidos a las necesidades y posibilidades del lugar en el que se sitúan. Así mismo también se pueden abordar aspectos que no son situación problema, pero pueden abonar a la formación del estudiante, principalmente en la educación preescolar que es una edad en donde ellos tienen la capacidad de adquirir diversos conocimientos o desarrollar habilidades y destrezas con mayor facilidad, los cuales en ocasiones no vienen plasmados en los programas otorgados por la SEP.

Por último, se encuentra el plano didáctico, se plasman todas aquellas estrategias y objetivos que se pretenden llevar a cabo en un documento acorde a la fase correspondiente, siendo en este caso la planeación, en la cual se integran aquellas actividades que se llevarán a cabo, en donde se describe con mayor amplitud cada una de las actividades o estrategias que permitirán lograr las metas esperadas, mismas que ayuda a la solución de la situación problema, además de que también se marcan todos aquellos recursos que se utilizaran durante la aplicación así como la temporalidad de la estrategia en general y a su vez el tiempo estimado para cada una de las actividades que se ven inmersos en el desarrollo de las mismas.

Es por todo lo anterior cabe resaltar que es de suma importancia realizar un proyecto de desarrollo educativo, el cual busca resolver un caso en particular en cualquier proceso educativo, con la finalidad de poder prevenir que estas necesidades afecten con mayor impacto a la población estudiantil. De esta manera la NEM busca que además de resolver las carencias que se pueden presentar en las diversas escuelas, también se vea reflejado en un apoyo hacia la sociedad, pues se busca que exista una mayor integración entre alumnos, escuela, padres de familia y comunidad, logrando de esta manera que los aprendizajes sean más fáciles de adquirir debido a que se contextualizan con aspectos que son familiares para ellos y a su vez estos se vuelven significativos para ellos.

#### **4.2 Estrategia de intervención y plan de evaluación**

A nivel nacional se proporciona el Programa Sintético, el cual contiene todos los contenidos que se deben abordar, sin embargo, de este se deslinda el Programa analítico, dentro del cual se realizan adecuaciones por parte del docente mismo, que involucra el análisis de la realidad, la cual es una estrategia que permite realizar una contextualización con el colectivo escolar; sin duda, el programa analítico se configura en 3 planos, el primero se centra en la lectura de la realidad, que funge como punto de partida para la toma de decisiones, es decir llevar a cabo un diagnóstico, que permita conocer la realidad, en donde se encuentran todos los posibles problemas, para lo cual se hace la discriminación correspondiente para identificar el problema que presenta mayor afectación, lo cual se puede encontrar en el capítulo 1.

El segundo plano consiste en realizar una contextualización, donde se integran aspectos curriculares y contenidos valorando el contexto y las posibilidades con las que se cuentan, encontrándolo así en el capítulo 2 correspondiente al marco teórico; el tercer plano es enfocado al codiseño, donde el docente tiene la libertad de agregar contenidos al plano didáctico, que no se

encuentran en el programa sintético, siendo abordado en el capítulo 3 por el marco metodológico, pues durante este se presenta una guía de todos los pasos que se deben seguir, por último se comprende la acción innovadora, que en este caso es la estrategia que permite atender el problema detectado, para lo cual es necesario implementar un plano didáctico.

Por lo tanto, se puede comprender como plano didáctico, aquella planeación que se diseña acorde a las necesidades del grupo, la cual puede ser diseñada de manera individual o en colectivo, Por lo tanto, para el diseño del mismo se debe tomar en cuenta la estructura del plano, así como el tiempo adecuado, no mayor a 30 días, así mismo se debe cuidar la secuencia de las actividades, permitiendo así una articulación entre los contenidos, puesto que de esta manera se organizarán las actividades y por supuesto la previsión de materiales o recursos que permitirán el logro de la estrategia, en donde se busca aplicar una evaluación formativa que acceda a una valoración de los logros obtenidos, por lo tanto el docente se puede apoyar de evidencias de trabajo de clase, todo ello con el objetivo de mejorar los procesos de enseñanza-aprendizaje en todos los niños.

En esta estrategia se llevó a cabo un calendario de celebraciones interactivo con los niños de tercer año grupo A perteneciente a la comunidad de El Zapote Xiutetelco Puebla, así mismo esta estrategia emplea la metodología de Aprendizaje Servicio correspondiente al campo formativo De lo humano y lo Comunitario que va dirigida a los 20 niños que conforman el grupo antes mencionado, mismos que se encuentran aproximadamente en la fase 2 de acuerdo a la NEM y en edad de entre 5 y 6 años, que tiene como objetivo apoyar el autoconocimiento para mejorar el reconocimiento de identidad personal, por tal motivo se considera que la identidad se conforma por distintos elementos como por ejemplo el nombre propio, conocimiento de partes del cuerpo, reconocimiento de emociones, gustos y preferencia, todo ello en un lapso aproximado de 5 días, todo ello mediante sesiones que tienen una durabilidad de 3 horas aproximadamente.

De la misma forma, en este calendario se plasman siluetas de cómo cada uno de ellos se perciben, tomando en cuenta características físicas, emociones, nombre propio, gustos y preferencias; por tal motivo al utilizar siluetas de niños y niñas estas son muy semejantes, pues aunque se les dé la oportunidad de decorarlo a su manera, siempre existirán características similares, por lo tanto, aunque dos personas estén felices, y sean de complexión delgada o incluso tengan el mismo nombre, no quiere decir que tengan la misma identidad, eso mismo pasa con los gemelos espejo pues aunque uno parezca un retrato del otro, no quiere decir que sean la misma persona, dado que cada uno forma su propia identidad a lo largo de su vida, es decir cada persona tiene algo que los hace ser auténticos, por esta razón la estrategia tomo el nombre de Retratos auténticos.

Ahora bien, para llevar a cabo la estrategia Retratos auténticos es necesario contar con objetivos, los cuales orientan las acciones precisas que guían la manera en que se abordará y además declara la finalidad del proceso, ya sea solucionar, aportar o contribuir, según sea el caso. De esta manera es necesario contar con un objetivo general y específicos que permitan conocer los alcances del proyecto. Es por ello que el objetivo general determina el alcance pretendido, por tal motivo, se determinó de la siguiente manera: implementar un AS mediante un calendario de celebraciones interactivo que permita favorecer el reconocimiento de identidad personal en los niños de 3° A del Jardín de niños María Montessori del municipio de Xiutetelco.

Por su parte los objetivos específicos son también parte fundamental dentro de cualquier proyecto dado que detallan las metas que deben alcanzarse para lograr el objetivo general, del cual se desglosan aquellos pasos a seguir que permitirán el alcance del principal propósito. Es por ello que el primer objetivo específico se ve regido como identificar las generalidades individuales de la identidad personal que se aborda en la primera y segunda sesión, el segundo se plantea como

diseñar actividades innovadoras que permitan el reconocimiento de los componentes de la identidad personal abordándolo en la segunda y tercera sesión, por último se concreta en mejorar el reconocimiento de identidad personal por medio de un calendario de celebraciones interactivo, pues el hacer uso correcto de los objetivos permite el logro del propósito del proyecto llevándolo a cabo en la quinta estación.

En la elaboración de dicho proyecto se utilizó como base el campo formativo De lo Humano y lo Comunitario teniendo una vinculación directa con el campo de Lenguajes y Ética, Naturaleza y Sociedad, de los cuales se retomaron distintos contenidos, referente al campo base se utilizó el contenido de construcción de la identidad personal a partir de su origen étnico, cultural y lingüístico, y la interacción con personas cercanas, a su vez este campo cuenta con un Proceso de Desarrollo Aprendizaje (PDA), los cuales se consideran graduales puesto que se pueden valorar en distintos momentos pues se pueden comprender como los aprendizajes que los individuos deben adquirir durante su formación académica, por tal motivo se eligió trabajar con el reconocimiento de algunos rasgos de su identidad (como es físicamente, que se le facilita, que se le dificulta, que le gusta, que no le gusta) y los expresa con su lengua materna o con otros lenguajes.

En el segundo campo, siendo este el de Lenguajes donde cuenta con su contenido haciendo mención sobre la comunicación de necesidades, emociones, gustos, ideas y saberes, a través de los diversos lenguajes, desde una perspectiva comunitaria, en donde se tiene presente el PDA de manifiesta de manera clara necesidades, emociones, gustos, preferencias e ideas, que construye en la convivencia diaria, y se da a entender usando distintos lenguajes. Por último, en el campo de Ética Naturaleza y Sociedad el cual tiene como contenido la diversidad de personas y familias en la comunidad y su convivencia en un ambiente de equidad, libertad, inclusión y respeto a los derechos humanos, valorando el PDA de comparte con sus pares información personal, como su

color favorito, la actividad que más disfruta, la persona con la que le gusta estar, las actividades que se le dificultan, lo que le da miedo o cualquier otro aspecto de su vida.

En cuanto a los ejes que se utilizan solo se han elegido dos de los siete que la NEM propone, en primer lugar, el pensamiento crítico ya que al hablar de la identidad es necesario contar con un este mismo, puesto que los infantes deben contar con un pensamiento que permita analizar que conocimientos adquiere o hace suyos, además de que también le permite realizar juicios propios sobre distintas situaciones, de la misma manera se empleó el eje de la lectura y escritura en el acercamiento a las culturas, en el cual al hablar de identidad la cultura juega un papel fundamental, ya que dentro de esta se desarrollan gran parte de su vida y van tomando algunos aspectos que poco a poco conforman su identidad, de la misma manera la lectura y escritura son una forma de comunicación que permite que las personas se puedan relacionar en distintos momentos y contextos.

Ahora bien, al utilizar el campo formativo De lo Humano y lo Comunitario como base para la estrategia antes mencionada tiene una metodología que brindan los pasos a seguir durante cualquier proceso, por tal motivo se emplea la metodología Aprendizaje Servicio misma que se conforma de 5 etapas, las cuales de acuerdo a la secuencia horizontal se divide en un inicio, desarrollo y cierre, en cuanto al inicio se aborda la primera y segunda sesión, el desarrollo se implementa durante la tercera y cuarta sesión, por último en el apartado de cierre se ejecuta en la quinta sesión, a su vez cada una de las sesiones cuenta con una secuencia vertical que se ve implícita en cada una de las sesiones, pues en cada una de ellas se estructuran las actividades mediante un inicio, desarrollo y cierre (Ver apéndice L).

Acorde a la primera etapa que es el punto de partida, se recabara información que permite identificar conocimientos generales de lo que es la identidad durante el primer día, posteriormente

en el segundo día se implementó la etapa 2 lo que se y quiero saber en dónde se tomará en cuenta información del primer y segundo día, pues en ambos casos se realizará un cuestionamiento hacia los infantes sobre los componentes que conforman la identidad, más adelante, en el tercer día se abordara la etapa 3 organicemos las actividades donde se empezaran a abordar estrategias encaminadas al problema, en la etapa 4 de creatividad en marcha se desarrolló el cuarto día, implementando actividades que favorezcan el reconocimiento de componentes del tema antes mencionado, por último en la etapa 5 se comparten y evalúa lo aprendido presentándolo el quinto día en donde por medio del calendario se valoraran los conocimientos adquiridos.

En las siguientes sesiones se abordan distintas actividades que se sustentan mediante las teorías abordadas en el capítulo 2, por medio de la psicológica, pedagógica y la metodología, acorde a la secuencia vertical la primera sesión ¿Cuál es mi nombre? tiene como objetivo identificar aspectos generales de la identidad personal, la cual emplea el campo formativo De lo Humano a lo Comunitario utilizando su contenido y PDA correspondiente, el cual iniciará con la realización de actividades fijas, que consiste en dar los buenos días a los infantes, hacer calentamiento y activación física así como identificar en qué fecha se encuentran, pues como lo menciona el autor Bisquerra (2000) en su teoría pedagógica es importante que los infantes se encuentren bien emocionalmente para obtener un buen desenvolvimiento académico, por lo cual estas actividades permiten iniciar bien el día mediante una activación de mente y cuerpo.

Así mismo, el darles los buenos días a los infantes todos los días permite que ellos se sientan especiales e importantes, lo cual ayudará a que se desarrollen de manera positiva en su día a día; posteriormente se le explicará a docente, padres de familia y alumnos mediante una presentación el proyecto a desarrollar, el cómo se trabajara, la duración, los productos y demás, de la misma manera se continuará con la apertura de un pequeño espacio para la aclaración de dudas

que los involucrados tengan, por último, se realizará un pequeño cuestionamiento a los infantes acerca de quién faltó a clases empleando el uso del nombre propio, donde ellos tendrán que observar detenidamente a todos sus compañeros y recordar quién faltó a clases o en su caso mencionar que nadie lo hizo (Ver Anexo 8).

Posteriormente en el desarrollo, se empleará un cuestionamiento a los infantes acerca de los componentes de la identidad como por ejemplo, ¿saben que es la identidad?, ¿conocen su nombre?, ¿para qué sirve el nombre? entre otras, pues de acuerdo a la metodología que proporciona la NEM es necesario recabar los conocimientos previos, ahora bien, para complementar lo antes mencionado se proyectará un video para complementar el tema, de la misma manera se presentará un peluche a los infantes y se preguntará cuáles son sus características, mediante sus opiniones se seleccionará un nombre para que en la sesión 5 cumpla años, por lo tanto, nuevamente se realizarán preguntas referentes al tema de cumpleaños.

Por último, en el cierre se empleará un ejercicio para practicar el nombre propio, todo ello con la ayuda un abecedario de animales, para lo cual se otorgará a cada infante un trozo de cartulina en la cual escribieran su nombre en la parte superior y en la parte inferior de cada letra se dibujará el animal que inicia con esa letra siendo este el producto de la sesión, por ejemplo, si su nombre es Alexa, bajo la letra A debe dibujar una abeja, en la letra l un león, acorde a la letra e dibujarán un elefante y así sucesivamente hasta lograr escribir todo su nombre completo, para ello la interventora deberá realizar un ejemplo en el pizarrón ya que de acuerdo a la Teoría Psicológica de Bandura, el infante aprende mediante la imitación, por lo cual en dicha actividad se debe realizar un ejemplo para que ellos puedan visualizar como es que se debe elaborar dicho producto.

Respecto a la segunda sesión ¿Qué emociones puedo tener? se emplea el campo formativo de Lenguajes, así como su contenido y PDA correspondiente, durante el apartado de inicio

nuevamente conlleva la ejecución de actividades fijas, de igual forma se presentarán las emociones mediante títeres con temática de Intensamente, las cuales explicarán sus principales características con la ayuda de los infantes, pues de acuerdo a la Teoría Psicológica de Bandura (2011) es necesario contextualizar los contenidos lo cual ayuda a que los infantes adquieran con mayor facilidad dichos conocimientos, y más aún si estos se adquieren por medio de la interacción, puesto que se debe partir de lo que ellos ya conocen y llama su atención, a lo cual al ser una película infantil y que a ellos les gusta, facilitará el empleo de las actividades (Ver Anexo 9).

En cuanto al desarrollo se ejecutará de manera conjunta un calendario de emociones en donde ellos mismos crearán sus propios iconos con la ayuda de almohadillas de algodón y acuarelas, pues dichas almohadillas tendrán una carita dibujada y los infantes solo deberán pintar de los colores correspondiente, como por ejemplo a la carita de felicidad color amarillo, enojo color rojo, miedo de color azul y sueño de verde, pues al término de la actividad con el uso de las mismas expresarán como se sienten durante la realización de su producto, por lo cual de acuerdo a la Teoría Pedagógica de Bisquerra (2003), es indispensable darle la importancia a la educación Socioemocional dentro de la educación formal, debido que para lograr un desempeño eficaz en las distintas áreas del desarrollo infantil es necesario que el docente logre crear un ambiente de confianza con sus alumnos, permitiendo que ellos comuniquen como se sienten (Ver Anexo 9).

Continuando con el tema de emociones se deberá salir a jugar al patio en búsqueda de las emociones, en donde se esconderán tarjetas de las emociones básicas como alegría, tristeza, enojo, miedo y desagrado, las cuales se buscaron mediante dos equipos previamente diseñados de 10 integrantes cada uno, a los cuales se les pondrá un tiempo de 5 minutos para encontrar el mayor número de tarjetas posibles. En cuanto al cierre solo se realizará solo una actividad, la cual consiste en salir a jugar al patio formando un círculo con ayuda de todos los participantes, los cuales

ayudarán a cantar la canción a la rueda de San Miguel y cada que un infante voltee se le realizará el cuestionamiento de ¿Qué situación te provoca alguna de las emociones mencionadas?

En la sesión número 3 Vamos a conocer mi cuerpo, tiene por objetivo diseñar actividades innovadoras que favorezcan al reconocimiento de la identidad, por lo cual se iniciará con la realización de actividades fijas, de la misma manera se utilizará el calendario de emociones que se realizó el día anterior, en el cual por medio de las almohadillas representaran la emoción que sienten al ingresar a la institución o al término de la jornada, pues recapitulando nuevamente la teoría pedagógica de Bisquerra (2000) , el interesarse por el bienestar de los infantes ayuda a que ellos se sientan importantes y seguros, además de que le permite al docente conocer todos aquellos aspectos que puede mejorar durante su práctica docente, además de que permitirá tener una perspectiva más amplia de las actitudes que pueden presentar los infantes durante la jornada (Ver Anexo 10).

Más tarde se proyectará un video sobre las partes del cuerpo humano. Prosiguiendo con la parte del desarrollo se mostrará la silueta de un niño a los alumnos, la cual contendrá los nombres de las partes del cuerpo, solo que al presentar cada una de ellas se darán dos opciones de nombres uno real y otro coloquial, por lo cual ellos deberán analizar ambos nombres y elegir cual nombre es el correcto mediante el uso de una votación interna, donde expresarán sus opiniones mediante los conocimientos previos con los que cuentan. Por ejemplo, al mostrar un pie se les dará en primer lugar el nombre de pie y en segundo el de pata, de esta manera cada uno de los infantes botará por el nombre que piensen sea correcto, en dado caso de dar el nombre equivocado la interventora deberá presentar el correcto, pues esta actividad se llevará a cabo con distintas partes del cuerpo.

En la parte del cierre se le proveerá una cuadrícula de lotería a cada infante sin llenar, de la misma manera se le entregarán 9 dibujos de distintas partes del cuerpo a cada uno, en donde

ellos tendrán la responsabilidad de recortar, colorear y pegar en la casilla correspondiente, dado que este conformaría el producto de la sesión, ahora bien cuando todos los pequeños tenían su cuadrícula lista, deberán escribir su nombre en la parte superior para después otorgar fichas que ayudarán a marcar los aciertos que tengan, al tener todo listo llega el momento de jugar en donde la interventora tomará el papel de moderador, pues ella deberá mostrar cada una de las tarjetas para que los participantes la observen y coloquen una ficha en la casilla si es que cuentan con dicha parte del cuerpo y así sucesivamente hasta que alguien logre contar con todas sus fichas ubicadas en todas las casillas para después gritar Lotería (Ver Anexo 10 y 11).

Acorde a la actividad antes mencionada permite que los pequeños aprendan de una manera distinta a las que están acostumbrados, pues retomando la metodología de Aprendizaje Servicio en su etapa número 3 de organicemos las actividades, que busca la vinculación del tema con el aporte que se brinda a la comunidad, siendo en este caso el conocimiento sobre las partes del cuerpo, lo cual favorece que exista una mejor comunicación entre los ciudadanos, permitiendo que no existan confusiones sobre distintos temas u ofensas hacia los ciudadanos. De igual manera al organizar dichas actividades se busca que éstas sean innovadoras tratando de salir de lo convencional para que los aprendices se involucren de la mejor manera.

Continuando con la sesión número 4 la ruleta de emociones, durante la jornada se iniciará el día realizando las actividades fijas antes mencionadas, además se les preguntará a los infantes como se sienten colocándolo mediante el calendario de emociones que se realizó en sesiones pasadas, seguidamente en el desarrollo se abordará el juego de La Vieja Inés con versión de emociones, en donde uno de los infantes tomará el papel de La Vieja Inés y los demás el de alguna emoción, para lo cual el pequeño que tomo el de la vieja Inés tendrá que comprar una emoción y al pagar el precio indicado por la emoción el pequeño correrá sobre el patio para evitar ser atrapado

por la antes mencionada. Durante esta actividad se retoma nuevamente la teoría pedagogía pues vincular el juego y el interés por su bienestar emocional permite crear un vínculo de confianza entre los involucrados favoreciendo el proceso de enseñanza-aprendizaje.

De la misma manera se implementará la dinámica de veo, veo en donde se les brindará una tarjeta de emoción a cada infante y cada uno de ellos pasará al frente de manera aleatoria a decir veo, veo algo de color rojo, pues en este caso ellos tendrán la libertad de mencionar cualquier otra característica de su emoción como por ejemplo color, forma, tamaño y demás. En la parte del cierre se llevará a cabo el uso de una ruleta de emociones, en la cual se colocarán distintas situaciones en las que se puedan llevar el uso del nombre propio, partes del cuerpo y demás, para que de esta manera se les cuestione pequeñas preguntas como por ejemplo ¿en qué otras situaciones pueden emplear su nombre?, ¿qué postura tomarías ante esa situación?, ¿qué emoción sentiste?, entre otras, pues esta actividad se llevara a cabo todas las veces necesarias para que todos los infantes participen.

Ahora bien, retomando la actividad antes mencionada, se pretende implementar debido a que acorde a la fase “Creatividad en marcha”, se llevará a cabo una ruleta que permita seguir abordando los componentes de la identidad como nombre propio, emociones y partes del cuerpo, donde los infantes reconozcan situaciones en donde realicen uso de algún componente, así mismo durante esta etapa se pretende que las actividades que se implementaran sean atractivas a la vista de los infantes, para que de este modo se capte su atención y desarrollen los conocimientos esperados, de igual forma retomando la teoría psicológica de Bandura (2011) menciona que los infantes aprenden mediante la interacción que tienen en su contexto, es por ello que ellos deben reconocer situaciones de su día a día en donde involucren ciertos componentes.

Por último, en la sesión 5 ¿Ese soy yo? se aborda el campo formativo Ética, Naturaleza y Sociedad, en donde se hace uso del contenido y PDA antes mencionado, pues su objeto es mejorar el reconocimiento de identidad, es por ello que durante la etapa del inicio se ejecutarán las actividades fijas que se mencionan en la primera sesión, agregando a lo anterior se les preguntará a los pequeños como se sienten utilizando el calendario de emociones que se elaboró en la segunda sesión.

En cuento al desarrollo se realizará un calendario de celebraciones interactivo de manera conjunta con los infantes, en donde se brindará una silueta a cada uno de ellos, dependiendo si es niña o niño, así mismo, se les dará la oportunidad de escoger emoción, zapatos, ropa y accesorios que la interventora les proporcionará colocándolos en distintas mesas para que tengan la oportunidad de escogerlos acorde a sus gustos e intereses, los cuales le colocarán a su silueta con el objetivo de que ellos transmitieran la forma en que ellos se perciben, de la misma manera ellos colocaran su nombre en su silueta para que la interventora coloque las siluetas correspondiente en el mes en que cada uno cumple años. Dicha actividad se enfoca en la última fase de la metodología compartimos y evaluamos lo aprendido plasmaran lo que han aprendido por medio de una silueta como lo es nombre, emociones, gustos y preferencias (Ver Anexo 12).

De igual forma se les dará la sorpresa a los pequeños de que su amigo Micky se enteró de sus cumpleaños y para poder celebrarlo trajo regalos para todos, los cuales se colocaran en la mesa con el objetivo de que ellos reconozcan su nombre en el regalo. Por ultimo en la parte del cierre se jugará la cenicienta, en donde en el centro del patio se colocarán botones mezclados con los colores de las emociones, por otra parte, se colocarán distintos recipientes a los extremos del patio, para que, con ayuda de dos equipos previamente formados de manera aleatoria, serán ubicados en un

extremo distinto al otro equipo correrán al centro por un botón y lo ubicaran en el recipiente correspondiente, pues el primero que separe todos los botones ganará (Ver Anexo 12).

Ahora bien, para valorar la implementación de la estrategia antes mencionada es necesario realizar una evaluación la cual permitirá valorar si se obtienen los resultados esperados o no, pues de acuerdo al autor Tayler (2007) se comprende como evaluación a aquel proceso que permite determinar en qué medida se han logrado los objetivos iniciales, es decir se comprende el progreso que se va logrando durante el trayecto. Por otro lado, es necesario mencionar que de acuerdo al nuevo plan de estudios la evaluación que se pretende llevar a cabo es formativa, es decir es el proceso donde se valoriza todo el proceso que conlleva un proyecto en este caso la estrategia antes mencionada.

Por otra parte, es preciso mencionar que existen tres tipos de evaluación que se pueden implementar, pues como se abordó en el capítulo 2, existe la autoevaluación, coevaluación y heteroevaluación, respecto al primer tipo hace referencia a que cada individuo realice una valoración sobre su proceso, es decir es él el encargado de hacer dicha tarea, por su parte el segundo tipo consiste en hacer esa valoración la realiza el alumno de manera conjunta con sus demás compañeros, y en el último caso, alguien más realiza dicho procedimiento, en este caso el docente es el que principalmente toma el papel de evaluador, en donde se toma en cuenta diversos factores, sin embargo todas cumplen un mismo objetivo, el cual consiste en mejorar el proceso de enseñanza-aprendizaje.

De igual manera, dentro de cualquier tipo de evaluación existen tres momentos que permiten llevar a cabo dicho procedimiento, los cuales se concretan en inicial, continua y final; respecto a la evaluación inicial, pues como su propio nombre lo indica esta se lleva a cabo al inicio de cualquier proceso, dado que esta se encarga de valorar los conocimientos con los que cuentan

los infantes, pues también se le denominan diagnóstica, dado que permite realizar un diagnóstico antes de aplicar la estrategia, por otra parte el segundo momento permite valorar los logros que van logrando mediante la ejecución de las distintas actividades, pues esta conlleva un mayor tiempo ya que no solo se toma en cuenta una actividad sino varias y por último la evaluación final permite hacer recopilación de las antes mencionadas para así dar un resultado concreto de los alcances que se pudieron lograr.

Ahora bien, retomando que la evolución que se implementa durante este proyecto es la formativa es necesario mencionar que se necesita la implementación de técnicas que permitan llevar a la práctica dicho proceso, pues estas son la forma en que los docentes recaban información, por lo cual para esta estrategia se empleó la técnica de observación utilizando el instrumento de diario de campo dado que este permite valorar conocimientos, habilidades, actitudes y valores. Por tal motivo este instrumento tiene por objetivo reconocer los conocimientos que desarrollan los infantes a lo largo de la semana sobre la identidad personal, el cual tiene una estructura que abarca la fase de la metodología, las actividades que se desarrollan en cada sesión, el análisis de las mismas y por último un apartado de observaciones, mismo que se utilizara desde el primer al cuarto día (Ver apéndice M).

De acuerdo a la primera fase que se abordó en la sesión 1 se valora el cuestionamiento inicial sobre la identidad y sus componentes, donde se pudo identificar poca participación por parte de los infantes puesto que al presentar el proyecto a los involucrados la sesión empezó un poco tarde y se perdió su atención, en cuestión a la actividad de ponerle el nombre al peluche llamo mucho su atención, pues durante esta actividad la mayoría de pequeños participaron, mencionando los posibles nombres, aunque existían varias opciones les faltó un poco de organización ya que no se ponían de acuerdo para escoger solo un nombre, por último en la actividad del nombre propio

no todos lo realizaron, pues solo 9 infantes de 20 lo realizaron, de los cuales solo 6 lo hicieron de manera correcta.

Respecto a la segunda fase que se llevó a cabo en la segunda sesión, donde se evalúa la actividad de presentación de emociones mediante los títeres, la cual capto gran parte la atención de los pequeños puesto que fue mediante la temática de Intensamente y a todos les gusto mostrando muy buena participación en el cuestionamiento que conllevaba dicha actividad, ahora bien en la segunda actividad que es la realización del calendario de emociones, todos mostraron buena disposición para hacerlo excepto un infante que se negó a realizar la actividad, aunque 5 de ellos mostraron un poco de dificultad al diferenciar una emoción de otra, así como en la implementación de los colores ya que llegaron a confundirlos y utilizar otro color que no había sido designado.

Por otra parte, durante la tercera fase correspondiente al tercer día donde se tomó en cuenta el calendario de emociones, en donde los infantes tenían que reconocer su nombre y la emoción que sentían, se pudo reconocer que la actividad les gustó mucho, pues mostraban alegría al darse cuenta que sus emociones eran importantes provocando que ellos se sintieran importantes, sin embargo, al reconocer su nombre para poder colocar su emoción les resulto un tanto difícil, puesto que al ver tantos nombres, incluso algunos similares ocasionaba confusión y estrés en ellos, pues la mayoría identifican la inicial de su nombre y por medio de la misma se guían para reconocer su nombre, sin embargo, como en algunos casos las iniciales se repiten, se les dificulto aún más reconocer su nombre, pero al final lograron hacerlo.

En cuanto a la realización de la cuadrícula de la lotería de partes del cuerpo conllevó más tiempo del planeado dado que al tener distintos ritmos de aprendizaje dentro del salón provoco que la gran mayoría tardará mucho en colorear principalmente, pues en algunos de los casos no reconocían o confundían algunas partes del cuerpo, por tal motivo desconocían de qué color tenían

que colorear, principalmente en 5 casos en los que mostraron mayor dificultad , de la misma manera al recortar las partes del cuerpo les tomo un poco más de tiempo, principalmente en los casos en que se les dificulta presentar un buen agarre de las tijeras, es por ello que no se pudo llevar a cabo las demás actividades. Por último, se valora la cuarta fase se valoró la ejecución del juego de lotería, en donde nuevamente se identificó la confusión de partes del cuerpo, así como también en el seguimiento de reglas.

Ahora bien, otra técnica que se empleo es el análisis de desempeño valorando de esta manera en su mayoría conocimientos y habilidades por medio de la implementación de una rúbrica, la cual tiene como objetivo identificar el logro que han obtenido los infantes a lo largo de la semana mediante la elaboración de un calendario de celebraciones interactivo sobre la identidad personal. Dicho instrumento se estructura mediante 7 apartados, de los cuales 5 de estos son indicadores, el primero corresponde a los nombres de los infantes, en el segundo se presenta el primer indicador que valora si el infante reconoce su nombre propio, el tercero aborda si se reconoce como es físicamente, en el cuarto sí reconoce sus emociones, acorde al quinto se verifica si comparte información personal, en sexto si conoce los componentes de la identidad personal y por último el espacio para observaciones.

Valorando el primer indicador sobre el reconocimiento del nombre propio se proporciona una valoración que abarca del 1 al 4, siendo el uno que quiere decir que no lo hace, el número dos que intenta hacerlo, el número tres, le cuesta, pero lograr hacerlo y cuatro lo hace con facilidad, por lo cual tras realizar un análisis se pudo definir que 7 infantes se encuentran en el nivel dos, 5 en el nivel tres y solo 8 en el cuarto nivel, de acuerdo al segundo indicador sobre el reconocimiento de su físico se obtiene solo a 1 infante lo intenta hacer, a 13 les cuesta pero logran hacerlo y 6 lo hacen con facilidad, prosiguiendo con el tercer indicador que valora el reconocimiento de

emociones se detecta que 5 pequeños se encuentran en el segundo nivel, 7 en el tercero y 8 en el cuarto.

Continuando con el cuarto indicador que plantea compartir información personal en donde se obtuvo que 6 infantes intentan hacerlo, a 3 les cuesta, pero logran hacerlo y solo 11 lo hacen con facilidad, por último, se encuentra el criterio de conocer los componentes de la identidad personal, en donde 7 alumnos se encuentran en el segundo nivel, 9 en el tercero y 4 en el cuarto nivel, agregando a lo anterior, es necesario mencionar que los resultados obtenidos equivalen a solo 5 sesiones, por tal motivo existen factores que pueden mejorar, aún más hablando de la identidad personal, la cual no es un elemento que se forme de un día para otro, ya que conlleva un proceso en el que influyen una infinidad de factores.

Pasando a otro aspecto, la experiencia que se obtuvo tras la aplicación de la estrategia la considero como regular, puesto que existieron factores que obstruyeron o complicaron que las actividades se llevaran a cabo acorde a como se plasmaron en el plano didáctico, además de que, aunque contaba con práctica docente, el estar frente a grupo es algo completamente nuevo, dado que se llevó a cabo durante 5 sesiones, por lo cual el control de grupo se complicó un poco, sin embargo, son aspectos que mediante la práctica se pueden mejorar, de la misma forma el apoyo que se por parte de los padres de familia y docente fue bastante agradable, pues se puede observar que se encuentran presentes durante el proceso de enseñanza-aprendizaje de sus pequeños.

### **4.3 Impacto del proyecto**

La conformación de la identidad es un aspecto fundamental en la vida de cualquier ser humano, pues esta ayuda a diferenciar a una persona de otra, pues cada persona tiene características diferentes, aun si son gemelos espejo y conviven con la misma gente, viven en la misma casa, acuden a los mismos lugares, cada ser humano tiene distintas experiencias, las cuales cada persona

las ve de diferente perspectiva, lo que a su vez provoca que cada una tenga distintos conocimientos que los hace propios, a su vez al desenvolverse en el contexto familiar ayuda a tener una base firme para la conformación de la misma, pues los padres son el primer círculo social del cual los infantes aprenden cosas nuevas, ahora bien, dentro de la comunidad influye a la hora de tomar decisiones, poner en practica valores y demás, por lo cual trabajar desde pequeños la conformación influye de manera positiva el resto de la vida y más si es de manera divertida.

Por otra parte, en el nivel institucional, el presente proyecto tiene un impacto positivo, ya que ayuda a emplear estrategias innovadoras, por medio de material didáctico, aún más si este es contextualizado, siendo a su vez este un aspecto esencial que marca el nuevo plan de estudios, dado que enseñar aprendizajes nuevos es más fácil si se hace mediante lo que ellos ya conocen o llama su atención, en este caso tomar la temática de una película infantil y de cumpleaños, favorece bastante a la hora de trabajar cosas nuevas, además de que darle importancia al cómo se sienten ayuda bastante a la hora de trabajar, puesto que de esta manera ellos se sienten importantes y crean un vínculo más cercano con el docente.

De manera semejante, en el aula se logró un efecto positivo que se dio dentro del aula es que, al finalizar la semana de aplicación, es que fueron capaces de expresar como se sentían, así mismo ayudo a que ellos se dieran cuenta de que sus gustos e intereses son importantes, que los colores no definen a una persona, como por ejemplo colores, ropa, accesorios y más, por otra parte, la participación de los padres aumento la motivación de los infantes, el dar palabras de aliento y de cariño hacia ellos los alienta a sentirse seguros y capaces de todo lo que ellos se propongan, de igual forma conocer la importancia del nombre así como la implementación del mismo en distintas situaciones, además de que es más fácil hacerlo de una manera divertida.

#### 4.4 Balance general

Durante la planeación y ejecución del diagnóstico existieron un sinnúmero de aspectos positivos y negativos, dentro de los aspectos positivos es que este diagnóstico se centra en el proceso de enseñanza-aprendizaje tomando en cuenta elementos que influyen de manera directa con los sujetos de estudio, por ejemplo, los maestros, la familia, la comunidad y el interventor, por tal motivo, se pudo aplicar instrumentos en distintos ámbitos permitiendo obtener mayor información, diversas perspectivas y elementos que permitieran comprender las causas de los problemas identificados, pues también el contar con la sistematización que proporcionó la docente titular de grupo agilizo aún más el proceso, sin embargo, el ejecutar extensos instrumentos dificultó la interpretación de los resultados y más aún por el tiempo con el que se contaba dado que era muy poco.

Por su parte, en el desarrollo de la investigación existieron momentos de confusión o frustración, en los cuales un interventor debe contar con distintas habilidades y destrezas que le permiten dar solución a los distintos retos que se le puedan presentar, por ejemplo, el tiempo fue un factor que influyó de manera negativa durante todo el proceso, pues esto apresuro la determinación y creación de cada apartado, principalmente en los momentos en los que se necesitaba recabar información de los sujetos de estudio; en la elección de teorías existía una confusión, pues, aunque existen varias, no todas cumplían con los requisitos necesarios, de manera semejante en la elección del diseño de investigación fue un tanto complicado comprender su procedimiento; por otra parte un gran apoyo con el que se contó fue por parte de las docentes del preescolar, así como la disposición para trabajar de los involucrados y la asesoría brindada.

Acorde al diseño de investigación, se encontraron algunas debilidades como lo fue la comprensión del mismo a la hora de elegir el más adecuado, puesto que el paradigma que se ha

elegido busca un cambio, por lo tanto, el diseño debía responder a los mismos objetivos, de tal manera que al buscar información verídica y sustentado por un autor resulto bastante complejo y aún más el realizar la vinculación de las fases que maneja la IAP con el desarrollo de la investigación, pues más allá de vincularlo es necesario comprender cada acción que se llevó a cabo, agregando a lo anterior las fortalezas es que este diseño busca lo mismo que el paradigma por lo cual se puede comprender que es más probable que se logre el objetivo realizando el cambio, además de que para poder lograr la transformación se requiere la participación de los involucrados que como se mencionó anteriormente fue bastante favorable en todo momento.

En el proceso de realizar un proyecto siempre existen modificaciones que se hacen sobre la marcha, pues de esta manera se pueden ir identificando aquellas fortalezas y debilidades que tiene el antes mencionado, por tal motivo en el diseño y ejecución del plano didáctico se logró identificar que los aspectos positivos es llevar a la práctica acciones innovadoras, la implementación de material didáctico, el darle importancia a la estabilidad emocional de los infantes jugó un papel fundamental, puesto que de esta manera se pudo crear una mayor seguridad en los infantes aún más con el acompañamiento de los padres en todo momento, del mismo modo contar con un clima caluroso ayudo a que no existiera un alto nivel de inasistencia, sin embargo, este también fue el causante de que los pequeños no quisieran realizar las actividades dado que el sol hacia que estuvieran muy intranquilos.

Por otra parte, es necesario mencionar que se realizaron adecuaciones causadas principalmente por el tiempo, es decir los alumnos tardaban más tiempo del contemplado en realizar las actividades, existían momento en donde se perdía la atención y era necesario implementar alguna pausa activa, de manera similar existieron suspensiones, actividades destinadas por la docente o actividades fijas que afectaron de manera directa la intervención, por

ejemplo la implementación de honores a la bandera, activación física parte de la institución, actividades pendientes de la semana anterior, o a su vez existieron juntas con padres de familia las cuales quitaron tiempo en las actividades e impidió que se llevaran a cabo o en su caso sufrieran adecuaciones.

Ahora bien, como en toda intervención, es necesario ejecutar una valoración que permita verificar los resultados alcanzados, es por ello que la asistencia de los participantes se tomó en cuenta ya que permitió el progreso que tuvieron los infantes, de igual forma ayudaron a valorar si todos los involucrados realizaron las actividades, así como aspectos importantes que se observaron durante la ejecución de las acciones o en su caso permitió señalar algunas de las adecuaciones que se implementaron, además el mecanismo de llenado ayudó en gran medida, puesto que este facilitó el proceso; por el contrario algunas carencias que se identificaron corresponden a algunos criterios que no se delimitaron de la manera correcta, al igual que la contemplación de otros indicadores como lo es la actitud, el desenvolvimiento, el tiempo y demás.

#### **4.5 Retos y perspectivas**

La licenciatura en Intervención Educativa cuenta con 6 líneas de salida, de las cuales durante este proyecto se aborda la educación inicial la cual abarca desde los 0 a los 4 años, la cual como cualquier otra línea presenta distintos retos, de los cuales se puede identificar la poca importancia y apoyo que se le da a la educación en esa etapa, así mismo la poca preparación y conocimiento por parte de los padres, por el contrario, esta línea ofrece reconocer la importancia de la educación en este nivel, además de que permite diseñar diversas estrategias que favorecen el desarrollo integral de los infantes tomando en cuenta los diversos contextos en los cuales se desenvuelve, como lo es familiar, institucional y social, ya que por medio de estos se busca realizar un cambio positivo en su desarrollo.

Por su parte, la educación inicial cuenta con cuatro áreas de desarrollo como lo es cognitivo, psicomotor, lenguaje y socioafectiva, mismas que se encuentran ubicadas en distintos campos formativos, sin embargo, en este caso al hablar de identidad personal se hace énfasis en el área socioafectiva, misma que presenta como principal desafío la poca atención e importancia que se le da en los distintos contextos como familiar, institucional y social, por lo cual un LIE tiene la capacidad de atender todas las necesidades que tiene un infante en sus distintas áreas, desde capacidades motrices a afectivas, permitiendo formar individuos seguros de sí mismos, capaces de expresarse de distintas maneras y demás.

De manera simultánea, el conocer el nuevo plan de estudios permite trabajar de mejor manera cualquier conocimiento, dado que este guía al docente en cómo enseñar los nuevos aprendizajes, por su parte la LIE ha trabajado de forma semejante a lo que marca la NEM, pues esta licenciatura se encarga de realizar proyectos que permiten dar posibles soluciones a un problema o necesidad, además de que este plan de estudios busca un enfoque humanista pretendiendo integrar a la familia y principalmente a la comunidad, sin embargo, se han identificado algunas de los retos a los que se pueden enfrentar como lo puede ser la falta de autonomía para buscar información, poca actualización y por supuesto la falta de capacitación que permita lograr una formación académica eficaz.

Es por ello que para realizar una intervención es necesario realizar la delimitación de la problemática, la cual conlleva todo un proceso complejo, para lo cual fue indispensable mantener una buena comunicación con la docente, pues ella mostró una gran disposición durante el proyecto, ya que es ella quien convive a diario con el objeto de estudio y conoce a los pequeños en sus distintas facetas, por tal motivo, la información que ella proporciono sirvió de manera positiva para corroborar si el problema a tratar era el correcto, principalmente por medio de la

sistematización, aunque de manera contraria un reto que se enfrentó fue el tiempo, como en casos anteriores, pues al ser directora comisionada y titular de grupo se veía un poco limitada y existieron ocasiones en las que el apoyo de la misma se demoraba un poco más de lo esperado.

En cuanto a las respuestas que brindan los padres a la intervención que se llevó a cabo se considera que existieron un mayor de aspectos positivos, en primer lugar la mayoría de los padres reflejan amor y compromiso por la educación de sus hijos, pues la mayoría de ellos cumplen con el material solicitado, ayudan a sus pequeños en la realización de tareas, llevan y recogen a sus pequeños, acuden a las juntas que se les solicita, dejan de lado la pena por ver una sonrisa en la cara de sus pequeños, sin embargo, se cuenta con una postura contraria en la cual existen casos donde no muestran gran interés por la educación de sus hijos, sin embargo no se puede generalizar, pues en ocasiones existen circunstancias que los obligan a tomar ciertas decisiones que no favorecen del todo a la educación de sus hijos.

Ahora bien, al hablar de la experiencia al implementar la estrategia de intervención se puede considerar buena más no excelente, dado que, aunque las actividades se llevaron a cabo y los infantes realizaron las actividades existen factores que aún se pueden mejorar, como lo es el control de grupo, la implementación de pausas activas, así como un mejor manejo de vocabulario, pues es claro que estos como muchos otros aspectos se aprenden mediante la práctica constante de trabajar con grupo, ya que aun cuando exista una preparación previa, contar con los conocimientos teóricos ayuda, pero la práctica es totalmente nuevo, es un proceso de adaptación que conlleva críticas constructivas que permitan mejorar en distintas facetas.

Retomando todo lo anterior un LIE debe desarrollar un sinfín de habilidades, destrezas, aptitudes y actitudes, pues es capaz de intervenir en distintos contextos con el fin de mejorar o solucionar alguna problemática, por tal motivo durante su formación académica desarrolla

competencias que le permiten brindar ayuda en distintos momentos, por ejemplo algunas de las competencias que desarrolla es ser capaz de crear ambientes de aprendizaje, realizar diagnósticos, diseñar programas y proyectos, asesorar individuos, evaluar instituciones entre otros, sin embargo tras la marcha puede enfrentar distintos retos como lo es el acceso al campo, la participación y buena disposición de los involucrados, el tiempo, recursos con los que se cuentan entre otros, sin embargo, cuenta con las capacidad de adaptarse a los cambios y realizar las adecuaciones pertinentes para el logro de los objetivos.

Como en todo proceso, existen factores un tanto positivos y otros no, de manera general el mayor reto que se pudo detectar es el poco tiempo que existió para cada una de las actividades, más aún en aquellas que involucraba a personas externas al sujeto de estudio puesto que en ocasiones no mostraban buena disposición para realizar alguna actividad o brindar información, ahora bien otro de los retos más visibles es la excesiva información que existe sobre distintos elementos de la investigación, sin embargo muy poca es confiable, por tal motivo se presentaban momentos de confusión, por su parte las fortalezas que se pueden detectar es el apoyo y orientación por parte de los docentes en los distintos momentos, así mismo el vínculo de confianza que se había creado con los infantes facilitó la participación durante las distintas actividades permitiendo la aplicación del presente proyecto.

---

---

# CONCLUSIONES

---

---

## CONCLUSIONES

Finalmente, tras realizar una profunda reflexión sobre todo el proceso que se ha llevado a cabo, se ha podido comprender que realizar una intervención en cualquier ámbito o contexto siempre resultará un tanto complejo, pues como en todo proceso la parte práctica es completamente distinta a la teoría, pues dentro de esta se plasma toda la información o pasos que se deben seguir en sus distintos problemas, es decir se aborda todo lo que se pretende lograr así como la manera en que se debe realizar, en otras palabras es el cómo se debería realizar, sin embargo al llevarlo a la práctica es una postura totalmente diferente dado que existen una infinidad de factores que influyen a la hora de implementar el proyecto e impiden que los resultados sean exactamente como se imaginaban.

De la misma manera, desde el momento en que se determina el problema a tratar es bastante complicado debido a que es necesario llevar a cabo un diagnóstico que permitiera detectar cual era la necesidad que necesitaba atención prioritaria, aunque es necesario mencionar que dicho proceso conlleva mayor tiempo del estimado, por lo cual se puede comprender que trabajar con infantes no solo consiste en aplicar actividades por sí solas, sino que debe existir una investigación previa así como un diagnóstico, de la misma manera el contar con la metodología AS que guía todo el proceso puesto que de esta manera se contara con el sustento necesario para saber cómo es que ellos aprenden, conocer el papel que juega cada uno de los participantes, además de la manera en que se debe abordar, de esta manera se puede comprender que no solo se debe realizar una indagación sino que se debe ejercer una reflexión sobre qué información es o no funcional.

Ahora bien, el papel de la interventora se puede considerar complicado debido a que juega un papel externo al contexto en el que se encuentra el objeto de estudio, es decir se muestra un tanto complicado lograr un vínculo de confianza con los infantes, de tal manera que este proceso

llevo más tiempo del planeado, pues se logró después de varias sesiones, permitiendo de esta manera una mejor participación por parte de los involucrados, además de que la interventora tiene la tarea de guiar el proceso de enseñanza aprendizaje, es por ello que muchas de las veces no se logra realizar las actividades tal y como se imaginan, por ello es necesario reconocer que es completamente válido realizar adecuaciones pertinentes sin perder la esencia de las estrategias.

Por otra parte, por medio de las distintas actividades que se realizaron ayudo en gran medida a reconocer los componentes de la identidad personal, debido a que la formación de la antes mencionada es indispensable en la vida de cualquier ser humano, puesto que la llevara a la práctica a lo largo de toda su vida, pues aunque esta es cambiante y se conforma a lo largo de toda la vida es necesario contar con una base concreta que permita diferenciar a una persona de otra, partiendo principalmente del nombre, gustos, intereses y demás, además de que esta permite la integración a nuevos contextos o grupos donde se mantengan características semejantes favoreciendo de esta manera a un mejor desenvolvimiento y socialización desde la primera infancia.

Finalmente, tras una valoración se pudo definir que aun con ciertas limitantes se alcanzaron en su mayoría los objetivos planteados, dado que por medio de actividades innovadoras los infantes pudieron reconocer algunos de los elementos que componen su identidad personal, siendo en este caso elementos que ellos pueden comprender en la edad en la que se encuentran como lo es el concepto e importancia del nombre propio, gustos, intereses y emociones, pues es necesario hacer hincapié que el tiempo de aplicación fue bastante limitado, sin embargo al finalizar la semana de aplicación los pequeños lograron expresar las necesidades que presentaban así como la intención de reconocer su nombre en distintos contextos.

---

---

---

# **REFERENTES BIBLIOGRÁFICOS**

## REFERENTES BIBLIOGRÁFICOS

Aguilera, R. (2013). Identidad y diferenciación entre Método y Metodología. *Estudios Políticos*, vol. 9, pp. 81-103 <https://www.redalyc.org/pdf/4264/426439549004.pdf>

Alvarado, L; García, M. (2008) Características más relevantes del paradigma socio-crítico: su aplicación en investigaciones de educación ambiental y de enseñanza de las ciencias realizadas en el Doctorado de Educación del Instituto Pedagógico de Caracas. *Revista Universitaria de Investigación*, vol. 9, pp. 187-202. <https://www.redalyc.org/pdf/410/41011837011.pdf>

Alvares, E. (2020). Educación socioemocional. *Controversias y Concurrencias Latinoamericanas*, vol. 11, pp. 388-401. <https://www.redalyc.org/journal/5886/588663787023/588663787023.pdf>

Ander, Egg (2000). Diagnósticos Socioeducativos: Diagnóstico Social. [https://upnmorelos.edu.mx/assets/diagnostico\\_socioeducativo.pdf](https://upnmorelos.edu.mx/assets/diagnostico_socioeducativo.pdf)

Ander, E. (1989). Diagnósticos Socioeducativos: La práctica de la animación sociocultural. [https://upnmorelos.edu.mx/assets/diagnostico\\_socioeducativo.pdf](https://upnmorelos.edu.mx/assets/diagnostico_socioeducativo.pdf)

Arbor, A. (s.f.). Teoría del desarrollo cognitivo de Piaget. Consultado el 19 de septiembre del 2023). <https://terapia-cognitiva.mx/wp-content/uploads/2015/11/Teoria-Del-Desarrollo-Cognitivo-de-Piaget.pdf>

Arias (2006). Diseño de la investigación. <https://www.studocu.com/es-mx/document/universidad-del-golfo-de-mexico/sociologia-de-la-educacion/disenio-de-la-investigacion/28368393>

Arnal (1992). Características más relevantes del paradigma socio-critico: su aplicación en investigaciones de educación ambiental y enseñanza de las ciencias realizadas en el Doctorado de Educación en el Instituto Pedagógico de Caracas <https://dialnet.unirioja.es/descarga/articulo/3070760.pdf>

Astorga (1991). Diagnósticos Socioeducativos: Trabajo Popular [https://upnmorelos.edu.mx/assets/diagnostico\\_socioeducativo.pdf](https://upnmorelos.edu.mx/assets/diagnostico_socioeducativo.pdf)

Ballesteros (2019). Diagnóstico socioeducativo y análisis de necesidades y potencialidades. <https://www.studocu.com/es/document/uned/metodos-de-investigacion-en-educacion-social/diagnostico-socioeducativo-y-analisis-de-necesidades-y-potencialidades/21313836>

Ballesteros (1983). Diagnóstico Socioeducativo. <https://acortar.link/eDz1g8>

Ballín, R. (1889). El congreso nacional de instrucción pública. <https://www.comie.org.mx/congreso/memoriaelectronica/v09/ponencias/at09/PRE1178836175.pdf>

Bandura, A. (2011). Teorías de la personalidad. <https://skat.ihmc.us/rid=1J7QTKGY9-27XLTS2-DP3P/Albert%20Bandura.pdf>

Barbosa, C, et al., (2015). Concepto, enfoque y justificación de la sistematización de experiencias educativas Una mirada “desde” y “para” el contexto de la formación universitaria. *Perfiles Educativos*, vol. XXXVII, pp. 130-149. <https://www.redalyc.org/pdf/132/13239889008.pdf>

Bassedas, E. (1991). Diagnósticos Socioeducativos: Diagnóstico psicopedagógico.  
[https://upnmorelos.edu.mx/assets/diagnostico\\_socioeducativo.pdf](https://upnmorelos.edu.mx/assets/diagnostico_socioeducativo.pdf)

Bisquerra, R. (2003). Educación emocional y competencias básicas para la vida. *Revista de Investigación Educativa*, 2003, Vol. 21, pp. 7-43.  
[https://congreso-inteligencia-emocional.com/wp-content/uploads/2018/12/Bisquerra\\_R\\_Educacion-emocional-y-competencias-2003.pdf](https://congreso-inteligencia-emocional.com/wp-content/uploads/2018/12/Bisquerra_R_Educacion-emocional-y-competencias-2003.pdf)

Bisquerra, R. (2018). La inteligencia emocional desde la perspectiva de Rafael Bisquerra. *Revista de Investigación*, vol. 42, pp. 2-13.  
<https://www.redalyc.org/journal/3761/376157736006/376157736006.pdf>

Bravo, T; Valenzuela, S. (s.f.). Cuadernillo técnico de evaluación educativa Desarrollo de instrumentos de evaluación: cuestionarios. Consultado el 09 de noviembre del 2023.  
<https://www.inee.edu.mx/wp-content/uploads/2019/08/P2A355.pdf>

Cabrera; Fariñas (2005).  
<http://repositorio.utmachala.edu.ec/bitstream/48000/3869/1/CD00095-2015-TRABAJO%20COMPLETO.pdf>

Castorina J. (2000). La ideología de las teorías psicológicas en la educación especial. *Perfiles Educativos*, vol. 22, pp. 89-90.  
[https://www.scielo.org.mx/scielo.php?script=sci\\_arttext&pid=S0185-26982000000300005#:~:text=Una%20teor%C3%ADa%20psicol%C3%B3gica%20plantea%20cuestiones,sociales%20que%20la%20han%20originado](https://www.scielo.org.mx/scielo.php?script=sci_arttext&pid=S0185-26982000000300005#:~:text=Una%20teor%C3%ADa%20psicol%C3%B3gica%20plantea%20cuestiones,sociales%20que%20la%20han%20originado)

Cervantes, S. (s.f.). Historia de la educación preescolar en México. Consultado el 22 de septiembre del 2023. <https://www.monografias.com/trabajos98/historia-educacion-preescolar-mexico/historia-educacion-preescolar-mexico>

Caliman, A. (2014). Investigación de campo como estrategia metodológica para la resolución de problemas. <http://ujgh.edu.ve/wp-content/uploads/2021/03/IJIP-27.pdf>

Colmenares, A. (2008). La Investigación Acción. Una herramienta metodológica heurística para la comprensión y transformación de realidades y prácticas socio-educativas *Laurus*, vol. 14, pp. 96-114. <https://www.redalyc.org/pdf/761/76111892006.pdf>

Costilla, A. (s.f.). Análisis de la problematización en la metodología cualitativa mediante la triangulación de instrumentos. Consultado el 25 de octubre del 2023. <https://www.eumed.net/rev/atlante/2013/01/problematizacion-metodologia.pdf>

Dagnino, J. (2014). Tipos de estudios. *Revista Chilena de Anestesia*, vol., 43, pp. 104-108. <https://revistachilenadeanestesia.cl/PII/revchilanestv43n02.05.pdf>

Diario Oficial de la Federación. (2022). Política Nacional de Educación Inicial. [https://www.dof.gob.mx/nota\\_detalle.php?codigo=5646122&fecha=18/03/2022#gsc.tab=0](https://www.dof.gob.mx/nota_detalle.php?codigo=5646122&fecha=18/03/2022#gsc.tab=0)

Díaz, L, et al. (2013). Metodología de investigación en educación médica. Investigación en Educación Médica, vol. 2, pp. 162-167. <https://www.scielo.org.mx/pdf/iem/v2n7/v2n7a9.pdf>

DOF. (2002). Un buen comienzo: Política de Educación Inicial. [https://dof.gob.mx/nota\\_detalle.php?codigo=5646122&fecha=18/03/2022#gsc.tab=0](https://dof.gob.mx/nota_detalle.php?codigo=5646122&fecha=18/03/2022#gsc.tab=0)

Escobar, F. (2006). Importancia de la educación inicial a partir de la mediación de los procesos cognitivos para el desarrollo humano integral, *Laurus*, vol. (12), pp. 169-194.

<https://www.redalyc.org/pdf/761/76102112.pdf>

Ferrater (1994). ¿Qué es un paradigma? Análisis teórico, conceptual y psicolingüístico del término. *Investigación y Postgrado*, vol. 20, pp. 13-54.

<https://www.redalyc.org/pdf/658/65820102.pdf>

Francia. A. (1993). Diagnósticos Socioeducativos.

[https://upnmorelos.edu.mx/assets/diagnostico\\_socioeducativo.pdf](https://upnmorelos.edu.mx/assets/diagnostico_socioeducativo.pdf)

García, G. (s.f.). La identidad. Consultado el 26 de octubre del 2023.

<https://www.gitanos.org/publicaciones/guiapromocionmujeres/pdf/03.pdf>

García, M. (2003). La educación emocional: conceptos fundamentales. *Revista Universitaria de Investigación*, vol. 4, pp. 1-22. <https://www.redalyc.org/pdf/410/41040202.pdf>

García, T. (s.f.). Estilos de aprendizaje y Modelo Educativo. Consultado el 5 de octubre del 2023. [http://memoria.cch.unam.mx/tmp/pdfarticulo/286/NNC09\\_02\\_TGC\\_1503118572.pdf](http://memoria.cch.unam.mx/tmp/pdfarticulo/286/NNC09_02_TGC_1503118572.pdf)

Gobierno de Michoacán. (s.f.) Antecedentes Históricos Preescolar. Consultado el 21 de septiembre del 2023. <https://see.michoacan.gob.mx/antecedentes-historicos-preescolar/#:~:text=1880%2D%20EI%20Ayuntamiento%20de%20la,4%20de%20enero%20de%201881>

<https://see.michoacan.gob.mx/antecedentes-historicos-preescolar/#:~:text=1880%2D%20EI%20Ayuntamiento%20de%20la,4%20de%20enero%20de%201881>

Hernández, A. (2010). Didáctica General.

[https://www4.ujaen.es/~ahernand/documentos/efdgmagtema\\_1.pdf](https://www4.ujaen.es/~ahernand/documentos/efdgmagtema_1.pdf)

Hervas, J. (2012). *La educación preescolar en México: orígenes y evolución 1970-2012*. [tesis de licenciatura, Universidad Pedagógica Nacional]. Repositorio Institucional TESIUPN <http://200.23.113.51/pdf/28296.pdf>

Katayama, R. (2014). Introducción a la investigación cualitativa. [https://apiperiodico.jalisco.gob.mx/api/sites/periodicooficial.jalisco.gob.mx/files/introduccion-a-la-investigacion-cualitativa\\_katayama.pdf](https://apiperiodico.jalisco.gob.mx/api/sites/periodicooficial.jalisco.gob.mx/files/introduccion-a-la-investigacion-cualitativa_katayama.pdf)

Lama, P. (2022). Los instrumentos de la investigación científica. *Hacia una plataforma teórica que clarifique y gratifique Horizonte de la Ciencia*, vol. 12, pp. 189-202. <https://www.redalyc.org/journal/5709/570969250014/570969250014.pdf>

Lebrún, A. (2015). La educación formal, no formal e informal: una tarea pendiente en los museos del Perú. *Unife*, Vol. (2), pp. 25-40. <file:///C:/Users/banah/Downloads/adminunife,+Gestor+a+de+la+revista,+educacion+formal.pdf>

López, G. (2019). Filosofía de la Educación y Complejidad en el Aula. <https://comie.org.mx/congreso/memoriaelectronica/v15/doc/3401.pdf>

Martínez, V. (2013). Métodos, técnicas e instrumentos de investigación. <https://www.guao.org/sites/default/files/portafolio%20docente/M%C3%A9todos%20de%20t%C3%A9cnicas%20e%20instrumentos%20de%20investigaci%C3%B3n.pdf>

Mora, I. (2004). La evaluación educativa: Concepto, períodos y modelos. *Revista Electrónica "Actualidades Investigativas en Educación"*, vol. 4, p. 0. <https://www.redalyc.org/pdf/447/44740211.pdf>

Noriega, M. et al. (2021). Importancia del contexto social para la investigación, *Revista Científica del SEP*, Vol. (4), pp. 77-84.  
<file:///C:/Users/banah/Downloads/emendez,+Revista+Cient%C3%ADfica+del+SEP+Vol+4+2021-91-98.pdf>.

Piaget, J. (s/f). Teoría del Desarrollo Cognitivo de Piaget. <https://terapia-cognitiva.mx/wp-content/uploads/2015/11/Teoria-Del-Desarrollo-Cognitivo-de-Piaget.pdf>

Regno, L. (2012). Petrotecni: La importancia del análisis del contexto. <https://www.petrotecnica.com.ar/febrero12/sin/LaImportancia.pdf>

Reidi, L. (2012). El diseño de investigación en educación: conceptos actuales. *Investigación en Educación Médica*, vol. 1, pp. 35-39.  
<https://www.redalyc.org/pdf/3497/349736284008.pdf>

Reynoso (2013). La educación formal, no formal e informal: una tarea pendiente en los museos del Perú. <https://revistas.unife.edu.pe/index.php/consensus/article/view/405/362>

Rodríguez, G, et al. (s. f.). Metodología de la investigación cualitativa. Consultado el 09 de noviembre del 2023.  
[https://cesaraguilar.weebly.com/uploads/2/7/7/5/2775690/rodriguez\\_gil\\_01.pdf](https://cesaraguilar.weebly.com/uploads/2/7/7/5/2775690/rodriguez_gil_01.pdf)

Rodríguez, J. (s.f.). Paradigmas, enfoques y métodos en la investigación educativa. Consultado el 01 de noviembre del 2023.  
<https://revistasinvestigacion.unmsm.edu.pe/index.php/educa/article/download/8177/7130/28543>

Rojas, C; Roberto, I. (2011). Elementos para el diseño de técnicas de investigación: una propuesta de definiciones y procedimientos en la investigación científica. *Tiempo de Educar*, vol. 12, pp. 277-297. <https://www.redalyc.org/pdf/311/31121089006.pdf>

Sánchez (2004). Educación inicial o preescolar: el niño y la niña menores de tres años. Algunas orientaciones a los docentes. Vol. 8, pp. 535-543. <https://www.redalyc.org/pdf/356/35602713.pdf>

Sánchez, F. (2019). Fundamentos epistémicos de la investigación cualitativa y cuantitativa: consensos y disensos. *Revista Digital de Investigación en Docencia Universitaria*, vol. 13, pp. 102-122. <http://www.scielo.org.pe/pdf/ridu/v13n1/a08v13n1.pdf>

Secretaria de Educación, Ciencia, Tecnología e innovación (2023). Educación preescolar. <https://seduc.edomex.gob.mx/educacion-preescolar>

SEP. (2017). Aprendizajes Clave Educación Inicial: Educación Inicial. [https://www.ipmp.gob.mx/web/acervo\\_digital/documentos/Libros%20Digitales%20Coleccion%20AC/Educacion-Inicial.pdf](https://www.ipmp.gob.mx/web/acervo_digital/documentos/Libros%20Digitales%20Coleccion%20AC/Educacion-Inicial.pdf)

SEP (2017). Aprendizajes Clave para la Educación Integral: Educación Socioemocional. [https://www.sep.gob.mx/work/models/sep1/Resource/10933/1/images/Aprendizajes\\_clave\\_para\\_la\\_educacion\\_integral.pdf](https://www.sep.gob.mx/work/models/sep1/Resource/10933/1/images/Aprendizajes_clave_para_la_educacion_integral.pdf)

SEP. (2013). Educación Inicial. <https://www.gob.mx/sep/acciones-y-programas/educacion-inicial-direccion-de-educacion-inicial#:~:text=Esta%20combinaci%C3%B3n%2C%20tiene%20como%20finalidad,salud%20y%20educaci%C3%B3n%2C%20entre%20otros>

SEP. (2012). Las estrategias y los instrumentos de evaluación desde el enfoque formativo.  
<file:///C:/Users/banah/Downloads/3.%204%20LAS%20ESTRATEGIAS%20Y%20LOS%20INSTRUMENTOS%20DE%20EVALUACION%20DESDE%20UN%20ENFOQUE%20FORMATIVO.pdf>

Sirvent, M; Rigal, L. (2012). *Investigación Acción Participativa: Un desafío de nuestros tiempos Para la construcción de una sociedad democrática.*  
<https://biblio.flacsoandes.edu.ec/catalog/resGet.php?resId=56482>

Smith (1988). Estilos de aprendizaje y Modelo educativo.  
[http://memoria.cch.unam.mx/tmp/pdfarticulo/286/NNC09\\_02\\_TGC\\_1503118572.pdf](http://memoria.cch.unam.mx/tmp/pdfarticulo/286/NNC09_02_TGC_1503118572.pdf)

Suarez, M. (s.f.) Teoría pedagógica, necesidades e impacto en el quehacer docente.  
Consultado el 09 de noviembre del 2023.  
<file:///C:/Users/banah/Downloads/Teoria%20Pedagogica.pdf>

Tinti, K. (2015). *Metodología del Diagnóstico Comunitario en la Escuela de Trabajo Social.* [tesina de licenciatura, Universidad de San Carlos de Guatemala]. Repositorio Institucional TESIUSAC. [http://www.biblioteca.usac.edu.gt/tesis/15/15\\_1684.pdf](http://www.biblioteca.usac.edu.gt/tesis/15/15_1684.pdf)

Touriñan, J. (2011). Intervención Educativa, Intervención Pedagógica y Educación: La Mirada Pedagógica. *Revista portuguesa de pedagogía*, pp. 283-307.  
[file:///C:/Users/banah/Downloads/1323-Texto%20do%20Artigo-3483-1-10-20120928%20\(1\).pdf](file:///C:/Users/banah/Downloads/1323-Texto%20do%20Artigo-3483-1-10-20120928%20(1).pdf)

Universidad Pedagógica Nacional (2019). Reglamento general para la obtención del título de licenciatura de la UPN. Gaceta universitaria. No.139. [https://upn19amty.edu.mx/wp-content/uploads/2021/01/32-GACETA\\_139\\_ABRIL-MAYO.pdf](https://upn19amty.edu.mx/wp-content/uploads/2021/01/32-GACETA_139_ABRIL-MAYO.pdf)

Vivas, M. (2003). La educación emocional: conceptos fundamentales. *Revista Universitaria de Investigación*, vol. 4, pp. 2-22. <https://www.redalyc.org/pdf/410/41040202.pdf>

---

---

# APÉNDICES

---

---

GUÍA DE OBSERVACIÓN

**Objetivo:** Recopilar información por medio de la observación información de la población que se vean implicados en la educación de los infantes.

**Instrucciones:** Coloque una “X” en la casilla correspondiente según su criterio.

CATEGORIA	INDICADORES	SÍ	NO	A VECES	OBSERVACIONES GENERALES
SOCIAL	Trato cordial				
	Participación Social				
	Servicios Básicos				
	Diferentes tipos de familia				
	Servicios médicos				
	Violencia				
	Contaminación				
	Seguridad				
	Adicciones				
	Transporte				
Corrupción					

<b>ECONÓMICO</b>	<b>Fuentes de trabajo</b>				
	<b>Emigración</b>				
	<b>Pobreza</b>				
	<b>Desempleo</b>				
	<b>Capacitación de Trabajo</b>				
<b>EDUCATIVO</b>	<b>Oferta Educativa</b>				
	<b>Apoyos Gubernamentales</b>				
	<b>Deserción escolar</b>				
	<b>Analfabetismo</b>				
	<b>Infraestructura de calidad</b>				
<b>CULTURAL</b>	<b>Prevalencia de costumbres y tradiciones</b>				
	<b>Practica de Día de Muertos</b>				
	<b>Practica de Semana Santa</b>				
	<b>Practica de Navidad</b>				
	<b>Practica de Fin de año</b>				
	<b>Diferentes tipos de religión</b>				
	<b>Vestimenta tradicional</b>				
	<b>Gastronomía Tradicional</b>				
<b>SALUD</b>	<b>Hospital</b>				
	<b>Clínica</b>				
	<b>Equipamiento</b>				
	<b>Organización</b>				
	<b>Hábitos alimenticios</b>				

<b>Apoyos alimenticios</b>				
<b>Alimentos de mayor consumo</b>				
<b>Dieta balanceada</b>				
<b>Higiene bucal</b>				
<b>Higiene sexual</b>				
<b>Higiene personal</b>				
<b>Higiene del hogar</b>				
<b>Espacios deportivos</b>				
<b>Sedentarismo</b>				
<b>Vacunas</b>				
<b>Prenatal</b>				
<b>Especialidades</b>				
<b>Revisión general</b>				
<b>Departamentalización</b>				
<b>Ginecólogo</b>				
<b>Urólogo</b>				
<b>Oncólogo</b>				
<b>Psicólogo</b>				
<b>Oftalmólogos</b>				
<b>Dentista</b>				
<b>Pediatra</b>				
<b>Público o privado</b>				

	<b>Suministro de medicamentos</b>				
	<b>Horarios de atención</b>				
	<b>Capacitación</b>				
	<b>Tipos de asistencia campañas</b>				
	<b>Campañas</b>				
	<b>Nivel de atención</b>				
	<b>Unidades medicas</b>				



SECRETARÍA DE EDUCACIÓN PÚBLICA  
UNIVERSIDAD PEDAGÓGICA NACIONAL  
UNIDAD 212 TEZIUTLÁN  
LICENCIATURA EN INTERVENCIÓN EDUCATIVA  
APÉNDICE B



“ENCUESTA SOCIAL PARA LA POBLACIÓN”

**Objetivo:** Recabar información acerca de los aspectos que tengan mayor relevancia del campo de investigación.

**Instrucciones:** Conteste las siguientes preguntas eligiendo la o las respuestas que considere pertinente o en su caso argumente su respuesta según sea el caso.

**Social**

1. Gusta proporcionar su nombre o prefiere el anonimato:

\_\_\_\_\_

2. ¿A qué rango de edad pertenece usted?

a) 18 – 25

b) 26 – 35

c) 36 en adelante

3. ¿A qué sexo pertenece?

a) Hombre

b) Mujer

c) Otro, especifique: \_\_\_\_\_

4. ¿Considera que en la comunidad existe contaminación? Si su respuesta es SÍ, conteste la siguiente pregunta.

a) Si

b) No

c) Tal vez

5. ¿Qué tipo de contaminación considera que predomina más en la comunidad?

a) Agua

b) Aire

c) Suelo

6. Señale con qué servicios básicos cuenta su hogar:

Agua

Luz

Drenaje

Gas

Internet

Otro, especifique: \_\_\_\_\_



14. ¿Cómo considera la organización de su comunidad?

a) Buena

b) Mala

c) Regular

### Económico

15. ¿Desempeña algún rol de trabajo?, si su respuesta es SÍ conteste las preguntas 16 y 17.

a) Sí

b) No

16. De los siguientes roles de trabajo ¿en cuál de ellos se desempeña?

Comerciante

Profesionista

Negocio propio

Agricultor

Ganadero

Otro, especifique: \_\_\_\_\_

17. De los siguientes rangos ¿Cuál considera que es al que pertenece según su horario laboral?

4 a 6 horas

6 a 8 horas

8 a 10 horas

Otro, especifique: \_\_\_\_\_

18. ¿Desde su punto de vista existe algún tipo de pobreza en la comunidad?

a) Sí

b) No

c) Tal vez

19. ¿Qué tipo de pobreza considera que predomina más?

a) Explotación infantil

b) Pobreza extrema

c) Delincuencia

d) Alimentación

e) Otro, especifique: \_\_\_\_\_

20. Según su criterio, ¿cómo considera su nivel de ingresos mensuales?

a) Bajo

b) Medio

c) Alto

21. ¿Su nivel de ingresos son suficientes para solventar sus gastos?

a) Si

b) No

c) Solo para lo esencial

22. De acuerdo a su criterio, ¿cuál considera que es la principal fuente de trabajo dentro de su comunidad?

- Campo
- Ganadería
- Agricultura
- Trabajo doméstico
- Comercio
- Industria maquiladora
- Otro, especifique: \_\_\_\_\_

### **Educativo**

23. ¿Con qué nivel educativo culminado cuenta actualmente?

- Preescolar
- Primaria
- Secundaria
- Bachillerato
- Universidad
- Otro, especifique: \_\_\_\_\_

24. ¿Considera de buena calidad la educación que se proporciona en la comunidad y por qué? Argumente su respuesta.

---

---

25. ¿Considera aptas las instituciones para los estudiantes?

- Si
- No
- Puede mejorar



d) Mormones

e) Pentecostés

f) Otro

32. Desde su perspectiva ¿cómo considera que influye la gastronomía en el desarrollo del infante? Argumente su respuesta.

---

---

## Salud

33. ¿La comunidad cuenta con hospitales?

a) Sí

b) No

c) No sé

34. ¿Dentro de la comunidad existe alguna clínica o casa de salud?

a) Sí

b) No

c) No sé

35. ¿Conoce si en los centros de salud son públicos o privados?

a) Públicos

b) Privados

c) No sé

36. De acuerdo a su observación, ¿Cómo considera el nivel de organización de los centros de salud?

a) Buena

b) Mala

c) Regular

37. Desde su perspectiva ¿cómo considera que son sus hábitos alimenticios?

a) Buena

b) Mala

c) Regular

38. ¿Dentro de la comunidad existen apoyos alimenticios?

a) Sí

b) No

c) No sé

39. Marque con una X los alimentos que presentan mayor consumo dentro de su familia

Verduras

Frutas

Proteína

Cereales

Leguminosas

Alimentos de origen animal

Azucares

40. ¿Dentro de su familia mantienen una dieta balanceada por un especialista?

a) Sí

b) No

41. Marque con una X las acciones realiza para mantener una buena higiene bucal

Lavarme los dientes 3 veces al día

Lavarme los dientes dos veces al día

Usar hilo dental

Acudir al dentista

42. Dentro de su hogar ¿con qué frecuencia realiza limpieza?

Todos los días

Cada 2 días







SECRETARIA DE EDUCACIÓN PÚBLICA  
UNIVERSIDAD PEDAGÓGICA NACIONAL  
UNIDAD 212 TEZIUTLÁN  
LICENCIATURA EN INTERVENCIÓN EDUCATIVA  
APÉNDICE C



“ENTREVISTA PARA LA POBLACIÓN SOCIAL”

**Objetivo:** Recabar información de diversos aspectos que sean de mayor relevancia dentro de la comunidad.

**Instrucciones:** Responde las preguntas de manera clara y concisa.

Nombre: \_\_\_\_\_

Edad: \_\_\_\_\_

Sexo: \_\_\_\_\_

Fecha: \_\_\_\_\_

**Social:**

1. ¿Cuántos años lleva radicando en la comunidad?

---

---

2. ¿Cuál es su estado civil en estos momentos?

---

---

3. ¿Usted ha desempeñado algún cargo dentro de la comunidad?

---

---

4. Desde su perspectiva ¿cómo considera la organización de su comunidad?

---

---

5. ¿Considera que dentro de la comunidad existen problemas de contaminación?

---

---

6. ¿De acuerdo a su opinión ¿existe algún problema que presente mayor impacto dentro de su comunidad?

---

---

### **Económico**

7. ¿En estos momentos ¿a qué se dedica?

---

---

8. Según su criterio, ¿cómo considera el nivel económico de la comunidad?

---

---

9. ¿Cuáles son las oportunidades de trabajo que tienen mayor auge en la comunidad?

---

---

10. De acuerdo a su opinión, ¿qué nuevas oportunidades de trabajo beneficiarían a la comunidad?

---

---

11. ¿Considera que las condiciones laborales son aptas para los trabajadores?

---

---

12. ¿Cuál es su opinión sobre la inflación?

---

---

13. ¿El salario con el que cuenta, logra solventar todos sus gastos económicos?

---

---

### **Educativo**

14. ¿Desde su perspectiva ¿considera de buena calidad la educación que se brinda en su comunidad?

---

---

15. ¿Según su criterio que ¿qué les hace falta a las instituciones educativas?

---

---

16. ¿De acuerdo a lo que ha podido observar, ¿cuáles son las principales causas de que los jóvenes no sigan con sus estudios?

---

---

17. ¿Los recursos gubernamentales son todos aquellos apoyos tanto económicos como materiales, ¿cuál es su opinión al respecto, considera que se usan de la mejor manera?

---

---

18. ¿Qué recomendaciones puede dar a todos aquellos jóvenes que planean abandonar sus estudios?

---

---

19. ¿Considera que la política influye de manera positiva o negativa dentro de la educación? ¿Por qué?

---

---

20. A usted ¿qué le hubiera gustado estudiar?

---

---

## Cultural

21. ¿A qué religión pertenece?

---

---

22. ¿Desde su opinión ¿cuáles son las tradiciones más importantes que se llevan en su comunidad?

---

---

23. ¿Qué tradiciones le gustaría que se llevaran a cabo con mayor frecuencia en la comunidad?

---

---

24. ¿Qué es lo que más le gusta de su comunidad? Y ¿por qué?

---

---

25. ¿Qué aspectos culturales le gustaría que se volvieran a llevar a cabo? Y ¿por qué?

---

---

26. ¿Considera que la cultura puede afectar el desarrollo de los infantes?

---

---

27. ¿Cambiaría algo de su cultura? Y ¿qué?

---

---

## Salud

28. ¿Le gustaría que dentro de la comunidad existiera un hospital o clínica? Y ¿por qué?

---

---

29. ¿Qué especialidades cree que hacen falta dentro de la comunidad?

---

---

30. ¿De acuerdo a lo que ha podido observar en la comunidad, ¿qué hábitos necesitan mayor hincapié?

---

---

31. ¿Cree necesario implementar nuevos apoyos alimenticios dentro de la comunidad?

---

---

32. ¿Usted y su familia llevan una dieta balanceada?

---

---

33. ¿Le gustaría que un experto le proporcionara una dieta de acuerdo a sus necesidades? Y ¿por qué?

---

---

34. ¿Considera que es suficiente la información que se da dentro de la comunidad sobre higiene bucal, sexual, y aseo personal?

---

---

35. De acuerdo a lo que ha podido observar, ¿dentro de la comunidad existe sobrepeso y si sí, a que cree que se deba?

---

---

36. Si se realizaran campañas para realizar ejercicio, ¿acudiría a ellas? Y ¿por qué?

---

---

37. ¿Cuenta con todas sus vacunas?

---

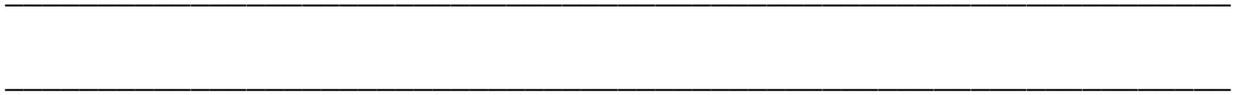
---

38. Desde su perspectiva, ¿con que frecuencia cree que deberíamos acudir al médico para revisión?

---

---

39. ¿Le gustaría tener una capacitación sobre primeros auxilios?





SECRETARÍA DE EDUCACIÓN PÚBLICA  
 UNIVERSIDAD PEDAGÓGICA NACIONAL  
 UNIDAD 212 TEZIUTLÁN  
 LICENCIATURA EN INTERVENCIÓN EDUCATIVA  
 APÉNDICE D



**GUÍA DE OBSERVACIÓN**

**Objetivo:** Recabar información del preescolar “María Montessori”, misma que permitirá el análisis de la institución.

**Instrucciones:** Coloque una “X” en la casilla correspondiente según su criterio.

**Observa:** \_\_\_\_\_

**Fecha:** \_\_\_\_\_

CATEGORÍA	INDICADORES	SI	NO	A VECES	OBSERVACIONES GENERALES
<b>INFRAESTRUCTURA</b>	Techumbre				
	Aulas				
	Espacio				
	Aulas equipadas				
	Aulas funcionales				
	Canchas				
	Baños				
	Higiene				
	NEE				
	Áreas verdes				
Servicios básicos					

<b>ORGANIZACIÓN</b>	Áreas de juego				
	Áreas para desayuno				
	Bardeado				
	Bodega				
	Primeros auxilios				
	Alumbrado				
	Rampas				
	Biblioteca				
	Puntos de reunión				
	Director				
	Docentes				
	Ambiente laboral				
	Jornada laboral				
	Comités				
	Personal de Apoyo y Asistencia a la Educación PAAE				
	Organización de la escuela consejos técnicos escolares				
	Capacitación				
	Gestión				

<b>POLITICAS PÚBLICAS</b> (Programas de apoyo por parte del gobierno estatal o federal)	Techumbre				
	Becas				
	Uniformes				
	Desayunos calientes				
	Apoyos				
<b>SISTEMA EDUCATIVO</b> (Programas educativos que refuerzan el proceso de enseñanza aprendizaje y la calidad educativa).	Escuelas de tiempo completo				
	Ficheros				
	Día naranja				
	Madre tierra				



SECRETARÍA DE EDUCACIÓN PÚBLICA  
UNIVERSIDAD PEDAGÓGICA NACIONAL  
UNIDAD 212 TEZIUTLÁN  
LICENCIATURA EN INTERVENCIÓN EDUCATIVA  
APÉNDICE E



ENCUESTA

**Objetivo:** Recopilar información del contexto interno del preescolar “María Montessori” por medio de un cuestionario para poder conocer el contexto interno.

**Indicaciones:** Marque con una “X” la casilla o casillas que correspondan a cada pregunta.

**Nombre del preescolar:** \_\_\_\_\_

**CCT:** \_\_\_\_\_

**Nombre:** \_\_\_\_\_

**Edad:** \_\_\_\_\_

**Sexo:** \_\_\_\_\_

**Cargo:** \_\_\_\_\_

**INFRAESTRUCTURA**

1. De acuerdo a su opinión ¿considera que las aulas se encuentran en buenas condiciones?  
 Sí  
 No  
 Regular
2. Desde su punto de vista ¿considera que las aulas se encuentran equipadas para el total de los alumnos?  
 Sí  
 No  
 Se podrían equipar mejor
3. ¿Con que servicios básicos cuenta la institución?  
 Agua  
 Luz  
 Drenaje  
 Internet  
 Gas

- Otro, especifique: \_\_\_\_\_
4. ¿Los sanitarios con los que cuenta la institución satisfacen a las necesidades de todos los alumnos?
- Sí
- No
- Se necesitan más
- Se necesitan sanitarios para niños con necesidades especiales
5. ¿Con qué elementos de primeros auxilios cuenta la institución?
- Gasas
- Agua oxigenada
- Alcohol
- Curitas
- Jabón neutro
- Guantes
- Cubre bocas
- Termómetro
- Otro, especifique: \_\_\_\_\_
6. La institución, ¿cuenta con rampas?
- Sí
- No
- No se necesitan
- Se planea realizarlas
7. La institución ¿cuenta con punto reunión?
- Sí
- No
- No se necesita
- Se planea realizarlo

## **ORGANIZACIÓN**

8. ¿La directora es comisionada?
- Sí
- No
9. ¿Cuál es la organización de la escuela?
- Unicente
- Bidocente
- Multigrado
- Otro, especifique: \_\_\_\_\_
10. ¿Cuál es su nivel de estudios como docente?
- Licenciatura
- Maestría
- Doctorado
- Otro, especifique: \_\_\_\_\_
11. ¿Cuántos años lleva laborando como docente?
- 2 años

- 5 años
- Más de 10
- Especifique: \_\_\_\_\_

12. ¿Cuál es la función de usted como docente?

- Cargo frente a grupo
- Administrativo
- Dirección
- Otro, especifique: \_\_\_\_\_

13. ¿Con que comités cuentan dentro de la institución?

- Administrativo
- Sustentabilidad
- De limpieza
- Otro, especifique: \_\_\_\_\_

14. ¿Con que personal de apoyo cuenta la institución?

- Maestro de Educación Física
- Maestro de Artes
- Psicólogo
- Enfermería
- Intendente
- Velador
- Otro, especifique: \_\_\_\_\_

15. ¿Cuál es el sostenimiento de la escuela?

- Estatal
- Federal
- Otro, especifique: \_\_\_\_\_

16. ¿La comunidad participa en eventos del preescolar?

- Sí
- No
- A veces

17. ¿Los padres de familia se involucran de manera positiva en las actividades de la institución?

- Positiva
- Negativa
- Regular

18. ¿Los padres reciben algún tipo de capacitación? Y ¿cuál?

- Sí
- No
- Otro: \_\_\_\_\_

19. ¿Dentro de la institución han realizado algún tipo de gestión?, si su respuesta fue “Sí”, conteste la pregunta 18.

- Sí
- No
- No sé

20. Marque con una X que tipo de gestión se ha realizado dentro de la institución.

- Administrativa
- De infraestructura

- Alimentaria
- De mantenimiento
- Otro: \_\_\_\_\_

## **POLÍTICAS PUBLICAS**

21. La institución ¿cuenta con apoyo de techumbre?
- Sí
  - No
22. La institución, ¿cuenta con becas?, Si su respuesta fue SÍ, conteste la siguiente pregunta.
- Sí
  - No
23. ¿Con que becas cuenta?
- Becas alimentarias
  - Becas de libros
  - Becas de útiles escolares
  - Becas de uniformes
  - Becas de económicas
  - Otro, especifique: \_\_\_\_\_
24. ¿Le gustaría que dentro de la institución se ofrecieran desayunos calientes?
- Sí, ya que se evitaría comida chatarra
  - No, debido a que es pérdida de tiempo
25. ¿La institución cuentan con algún apoyo encaminado a uniformes?
- Sí
  - No
  - No, pero me gustaría
26. ¿Conoce si la escuela cuenta con asistencia por parte del DIF?
- Sí,
  - No se
  - No recuerdo
27. ¿Sabe si la escuela cuenta con apoyos como “¿La Escuela es Nuestra, o CAPFCE”? y ¿Cuál?
- Sí
  - No sé
  - No recuerdo
  - Otro: \_\_\_\_\_
28. ¿Dentro de la institución se cuenta con algún protocolo encaminado al Covid- 19? Y ¿Cuál?
- Sí
  - No
  - Especifique: \_\_\_\_\_

## **SISTEMA EDUCATIVO**

29. ¿Con qué sistemas cuenta la institución?
- Escuelas de tiempo completo

- Ficheros
- Día Naranja
- Madre Tierra
- Capacitación
- Otro, especifique: \_\_\_\_\_

30. En el último año ¿cuantos cursos o capacitaciones ha recibido? Y ¿Cuáles?

- Solo 1
- Solo 2
- Más de dos
- Otro especifique: \_\_\_\_\_

31. ¿Qué estrategias lleva a cabo para el aprendizaje y control de grupo?

- Canto
- Juego
- Baile
- Otro, especifique: \_\_\_\_\_

32. De acuerdo a la cuarta transformación “NEM”, ¿cada cuánto realiza sus planeaciones?

- Diarias
- Semanal
- Cada dos semanas
- Cada mes
- Otro, especifique: \_\_\_\_\_



SECRETARIA DE EDUCACIÓN PÚBLICA  
UNIVERSIDAD PEDAGÓGICA NACIONAL  
UNIDAD 212 TEZIUTLÁN  
LICENCIATURA EN INTERVENCIÓN EDUCATIVA  
APÉNDICE F  
ENTREVISTA



**Objetivo:** Recopilar información del contexto interno del preescolar “María Montessori” por medio de un cuestionario para poder conocer el contexto interno.

**Indicaciones:** Marque con una “X” la casilla o casillas que correspondan a cada pregunta.

**Nombre del preescolar:** \_\_\_\_\_

**CCT:** \_\_\_\_\_

**Nombre:** \_\_\_\_\_

**Edad:** \_\_\_\_\_

**Sexo:** \_\_\_\_\_

**Cargo:** \_\_\_\_\_

**INFRAESTRUCTURA**

1. ¿Considera que las aulas son suficientes para los alumnos? Y ¿Por qué?

---

---

2. De acuerdo a su criterio, ¿los salones se encuentran en buenas condiciones? Y ¿por qué?

---

---

3. Desde su punto de vista ¿Las aulas se encuentran equipadas para todo tipo de público?

---

---

4. ¿Con que servicios básicos cuenta la institución?

- Agua
- Luz
- Drenaje
- Internet
- Gas
- Otro, especifique: \_\_\_\_\_

5. Desde su punto de vista, ¿Cuáles son las carencias que deben ser atendidas de manera urgente, dentro del preescolar?

---

---

## **ORGANIZACIÓN**

6. ¿Cómo considera que dentro de la institución existe un buen ambiente laboral? Y ¿Por qué?

---

---

7. Desde su experiencia ¿cómo es la comunicación con los padres de familia?

---

---

8. ¿La participación por parte de los padres de familia es buena? Y ¿por qué?

---

---

9. Desde su punto de vista, ¿la comunidad se involucra de manera positiva en las actividades que realiza la institución?

---

---

10. Durante su estancia en la institución ¿ha tenido algún tipo de capacitación?, si su respuesta fue “Sí”, conteste la siguiente pregunta.

---

---

11. Desde su vivencia, ¿cómo ha sido dicha capacitación?

---

---

12. ¿Le gustaría que se realicen más capacitaciones? y ¿Por qué?

---

---

13. ¿De acuerdo a su experiencia, necesita algún personal de apoyo?

---

---

14. ¿Desde su perspectiva, sería bueno contar con maestros de educación física o artes?

---

15. De acuerdo a su criterio ¿Qué estrategias implementa para el control de grupo?

---

---

16. Debido a los grandes cambios que se han realizado por la NEM, ¿Cómo considera que será la forma más adecuada de planear?

---

---

17. Desde su observación, ¿Qué problemáticas de la comunidad han podido influir en el aprendizaje de los infantes?

---

---

18. Dentro de la institución ¿Qué protocolos, manuales o acuerdos se han implementado?

---

---

19. Durante la contingencia provocada por el Covid- 19 ¿Qué protocolo se llevó a cabo dentro de la institución?

## **POLÍTICAS PUBLICAS**

20. ¿La institución ha rechazado algún apoyo gubernamental?

---

---

21. ¿Qué apoyos ha solicitado que no ha tenido una respuesta favorable?

---

---

22. ¿Con qué apoyos le gustaría que contara la institución?

---

---

23. ¿Considera que los recursos con los que se cuentan satisfacen todas las necesidades de la institución?

---

---

**SISTEMA EDUCATIVO**

24. ¿De acuerdo a su experiencia ha realizado algún curso o capacitación? Y ¿Cuáles?

---

---

25. ¿Dentro de la institución realizan actividades encaminadas al día naranja? y ¿por qué?

---

---

26. ¿Llevan a cabo algunas actividades encaminadas a la madre tierra?

---

---

27. ¿Cómo docentes llevan a cabo algún tipo de ficheros?

---

---

28. ¿Le gustaría que dentro de la institución se implementara la escuela de tiempo completo?

---

---

29. En la institución llevan a cabo algún programa para la convivencia

---

---



SECRETARIA DE EDUCACIÓN PÚBLICA  
 UNIVERSIDAD PEDAGÓGICA NACIONAL  
 UNIDAD 212 TEZIUTLÁN  
 LICENCIATURA EN INTERVENCIÓN EDUCATIVA  
 APÉNDICE G



**ENTREVISTA AL PADRE DE FAMILIA**

**Objetivo:** Recabar información sobre el desarrollo del infante desde su nacimiento hasta el nivel preescolar.

**Instrucciones:** Responda de manera clara y concisa cada pregunta.

<b>Nombre de la escuela:</b>	
CCT:	Fecha de la entrevista

Datos familiares y personales del aprendiente					
Nombre del aprendiente		Edad:		Fecha de nacimiento:	
Grado y Grupo:			Género: Masculino ( ) Femenino ( )		
Domicilio:					
Nombre del padre/madre/tutor/cuidador:		Edad:	Ocupación:	Grado de estudios:	
Nombre del padre/madre/tutor/cuidador:		Edad:	Ocupación:	Grado de estudios:	
Si no convive con la madre o el padre preguntar:	S í	N o	Observaciones	Ampliación de la información/	Observaciones

¿Vive el padre/madre?				¿Cuándo falleció? ¿ en qué circunstancias? ¿cómo afectó al niño/a?	
Si vive ¿Ve con regularidad al niño/a?				¿Mantiene una buena relación con el padre/madre?	
Si no lo ve regularmente ¿Desde cuándo dejó de tener contacto con el padre/madre?				¿Por qué motivo?	
<b>Información Familiar del Aprendiziente</b>					
¿Con quién vive el niño? (Indique el nombre y parentesco con todas las personas que vive, ejemplo:abuela Sonia)				En dónde y con quién duerme el niño (a):	
Describa como se relaciona con sus hermanos y adultos que le rodean en un día común:					
Describa brevemente sus actividades que realizan en familia:					
<b>Espacio de esparcimiento y tiempo libre del aprendiziente</b>					
	<b>Sí</b>	<b>No</b>	<b>Observaciones</b>		
¿Su hijo dispone de tiempo para jugar?, en caso afirmativo, mencione cuántas horas al día:					
¿Tiene actividades adicionales como: ¿Deportes o Arte?, Mencione cuáles:					

¿Qué tipo de responsabilidades se le asignan en casa?:			
<b>Información Prenatal, Perinatal y Posnatal.</b>			
Evolución del embarazo (breve descripción):			
	<b>SÍ</b>	<b>NO</b>	<b>Observaciones</b>
Embarazo de alto riesgo			
Amenaza de aborto			
Edad al embarazarse (Duración del embarazo en semanas)			
¿La madre tuvo que recibir cuidados médicos especiales durante el embarazo?, En caso afirmativo, describirlos:			
¿El nacimiento del niño se produjo prematuramente? (causas)			
¿Cuánto pesó el niño al nacer?:			
Lactancia materna			

Alérgico			
Padece alguna enfermedad (Necesita algún cuidado especial)			
Presenta alguna comorbilidad, en caso de que así sea señale con una X. Cáncer ( ) Obesidad Mórbida ( ) Hipertensión ( ) Diabetes Mellitus ( ) Anafilaxia Grave ( ) Asma ( ) EPOC ( ) VIH ( )			
¿Ha estado internado en Hospital?			

	Sí	No	Observaciones
¿Ha tenido enfermedades típicas de la infancia, tales como gripes, anginas, varicela, paperas, escarlatina,etc.?			
¿Se queja de dolores de cabeza o estómago con frecuencia?			
¿Es habitual que tenga resfríos, gripe, dolor de oídos o lastimaduras?			

¿Tiene problemas de digestión o constipación?			
¿Tiene problemas en la vista?			
¿Tiene problemas en la audición?			
Cuando está cansado o enfermo ¿disminuye su actividad?			
Si se siente enfermo o con dolor ¿pide ayuda o asistencia?			
<b>Recursos disponibles para el aprendizaje</b>			
	<b>SÍ</b>	<b>NO</b>	<b>OBSERVACIONES</b>
¿Disponen de un teléfono móvil en casa? SÍ ( ) No ( ), en caso afirmativo, mencione cuantos dispositivos:			
¿Cuentan con equipo de cómputo? SÍ ( ) No ( ) en caso afirmativo, mencione cuantos equipos:			
¿Tiene acceso a internet?, SÍ ( ) No ( )			
¿Dispone de espacio para el estudio?: SÍ ( ) No ( ), en caso afirmativo, describa cómo es:			
¿Quién apoyará en las actividades de aprendizaje al aprendiente?			
¿Con que tiempo dispone el familiar que apoyará?			
<b>Datos socioeconómicos:</b>			
	<b>SÍ</b>	<b>NO</b>	<b>OBSERVACIONES</b>
¿La vivienda donde reside el niño es propiedad de			

¿La familia o la renta?			
¿La vivienda dispone de agua y baño propio (no compartido)? Sí ( ) No ( )			
El agua o el baño es compartido con otras personas.			
Si ha respondido NO, conteste a las siguientes preguntas: ¿El baño está fuera del inmueble?			
¿Tienen fácil acceso a un vehículo o al transporte público?			
¿Hay libros infantiles en casa a disposición del niño?, en caso afirmativo, mencione cuántos y cuáles:			
¿El contexto en el que se encuentra la vivienda de la familia presenta riesgos constantes como: robos, violencia, incendios?			
¿Ha vivido la familia alguna situación especialmente difícil o estresante durante la pandemia?			

Autonomía			
Control de esfínter Sí ( ) No ( )	Se viste solo Sí ( ) No ( )	Se alimenta solo Sí ( ) No ( )	Duerme solo Sí ( ) No ( )
Se coloca zapatos solo Sí ( ) No ( )	Desabotona su ropa Sí ( ) No ( )	Se lava los dientes solo Sí ( ) No ( )	Se asea solo después de ir al baño Sí ( ) No ( )
Sabe su nombre completo: Sí ( ) No ( )	Identifica a Sus Cuidadores: Sí ( ) No ( )		Se chupa el dedo: Sí ( ) No ( )
Reconoce sus pertenencias: Sí ( ) No ( )	Sabe los nombres de sus padres o tutores: Sí ( ) No ( )		Conoce su domicilio: Sí ( ) No ( )

## Autorregulación

*Comportamientos o conductas que muestran algunos niños, por lo anterior deberá solicitar al padre/cuidador que piense en el comportamiento habitual del alumno para responder. Marque con X Sí en caso de estar presente la conducta o NO, si no existe tal manifestación. En el apartado de comentarios, incluir información adicional que se precise:*

Indicadores	Si	No	Comentarios
¿Su hijo se enfada excesivamente o se muestra resentido?			
¿Su hijo se muestra rígido sobre cómo deben hacerse las cosas?			
¿Su hijo tiene TICS repetitivos como carraspear, hacer muecas, mover los hombros, etc.?			
¿Su hijo se interesa por su salud, por las enfermedades, etc.?			
¿Su hijo ha vivido algún suceso traumático o extremadamente estresante?			
¿Su hijo tiene periodos de sueño largos?			
¿Su hijo llora con facilidad o es demasiado sensible?			
¿Su hijo trata de evitar ciertas situaciones o actividades porque le dan miedo?			
¿A su hijo le cuesta ser empático de los sentimientos de los otros?			
¿Su hijo es incapaz de conversar con otros niños o tiene muchas dificultades para hacerlo?			
¿Su hijo muestra menos interés que otros niños en las actividades, los objetos o los sucesos?			
¿Su hijo habla de una forma continua sin tener en cuenta a la otra persona?			
¿Su hijo establece lazos de amistad con otros niños?			
¿Su hijo es capaz de cuidar y consolar a alguien que se ha hecho daño?			

Parece que su hijo siempre está buscando actividades arriesgadas y excitantes?, por ejemplo: Saltar de lugares excesivamente altos y se pone en riesgo.			
¿Parece que su hijo actúa impulsivamente?, (Pasa de una actividad a otra, sin destinar mucho tiempo a ninguna).			
<b>ÁREAS DE DESARROLLO</b>			
<b>INDICADOR</b>	<b>SÍ</b>	<b>NO</b>	<b>OBSERVACIONES</b>
<b>LENGUAJE</b>			
Se expresa con claridad sentimientos e ideas			
Pronuncia de manera correcta la letra “r”			
Cuál es el cuento favorito del infante			
Cuenta experiencias vividas			
Escribe su nombre completo			
<b>COGNITIVO</b>			
Se dibuja a él solo			
Se viste el solo			
Diferencia lo real de lo imaginario			
Intenta ser autónomo			
Recuerda las actividades del día anterior			
<b>PSICOMOTOR</b>			
Presenta buen equilibrio			
Puede tomar el lápiz de manera correcta			

Se le facilita recortar			
Reconoce derecha e izquierda			
Sabe andar en bicicleta			
<b>SOCIOEMOCIONAL</b>			
Tiene muchos amigos			
Disfruta los juegos en equipo			
Identifica sus emociones			
Presenta empatía			
Aun realiza rabietas			

ESCALAS ESTIMATIVAS

**Objetivo:** Identificar qué actividades logra realizar el infante de Tercer Grado de Preescolar.

**Instrucciones:** Lee con atención cada indicador y marca con una “X” la casilla correspondiente según su criterio.

NOMBRE	SUBCATEGORÍA	INDICADOR	NO	EN PROCESO	LOGRADO	ACTIVIDADES A EVALUAR
			ALCANZADO			
<b>LENGUAJE</b>						
	Conversación	Tiene amigos				
		Platica con sus amigos				
	Narración	Narra sucesos vividos				
		Narra sus propias historias				
	Descripción	Se describe a el mismo				
	Expresión escrita	Escribe su nombre completa				
<b>COGNITIVO</b>						
	Número	Identifica los números del 1 al 10				
		Asocia número con cantidad				
	Figuras y cuerpos geométricos	Identifica figuras geométricas				
	Valor de monedas	Reconoce las monedas que se utilizan en su día a día				

		Reconoce el valor moneda - valor.				
<b>PSICOMOTOR</b>						
	Lateralidad	Identifica derecha e izquierda				
		Identifica arriba y abajo				
	Motricidad Fina	Toma de manera correcta el lápiz				
		Se le facilita recortar				
	Motricidad Gruesa	Presenta buen equilibrio				
		Logra saltar en un pie				
		Logra saltar en ambos pies.				
	Coordinación	Puede mover piernas y brazos al mismo tiempo.				
<b>SOCIOEMOCIONAL</b>						
	Atención	Presta atención a las indicaciones				
		Realiza de manera cronológica las actividades que se le indican.				
	Autonomía	Realiza actividades por sí solo.				
		Trata de cumplir sus responsabilidades				
	Socialización	Tiene amigos				
		Sus amigos son más niñas o niños				
	Emociones	Reconoce sus emociones básicas				
		Identifica las situaciones que le provocan cada				

		emoción				
--	--	---------	--	--	--	--



**SECRETARIA DE EDUCACIÓN PÚBLICA**  
**UNIVERSIDAD PEDAGÓGICA NACIONAL**  
**UNIDAD 212 TEZIUTLÁN**  
**LICENCIATURA EN INTERVENCIÓN EDUCATIVA**  
**APÉNDICE I**



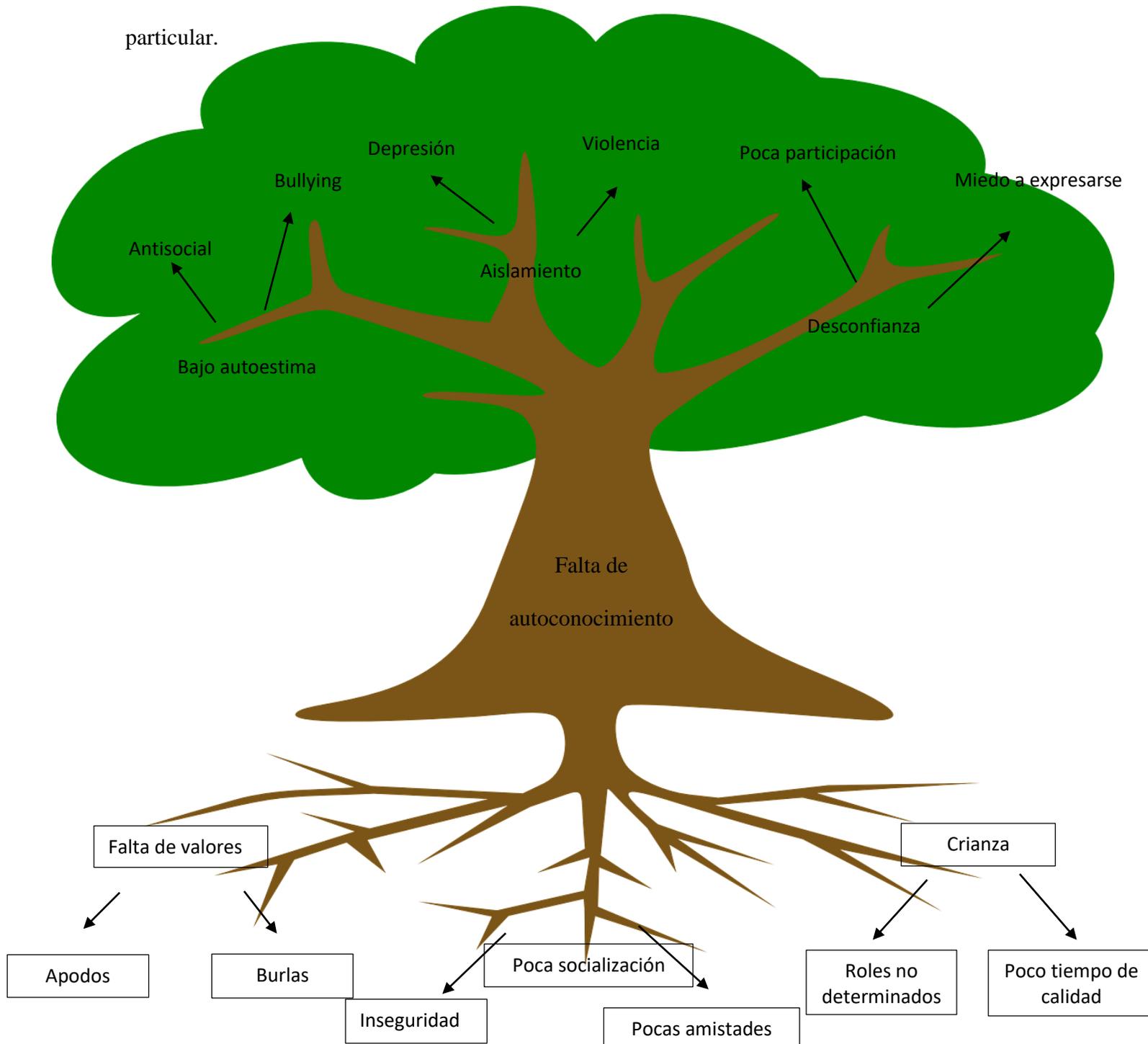
**CUADRO FODA**

**Objetivo:** Reconocer las problemáticas que presentan mayor impacto dentro del 3° grupo “A”.

LENGUAJE	PSICOMOTOR
<ul style="list-style-type: none"> <li>• 1(0) 2 (6) 3 (11) Utiliza el lenguaje para comunicarse con otros</li> <li>• 1 (2) 2 (7) 3 (9) Comprenden lo que le transmiten verbalmente para interactuar con el medio</li> <li>• 1 (1) 2(8) 3 (7) Expresa sus ideas, emociones y saberes para satisfacer sus necesidades personales y sociales</li> <li>• 1(13) 2 (5) 3(1) Interpreta e interactúa con diferentes textos que le permiten acercarse al sistema de escritura</li> <li>• 1 (4) 2 (0) 3 (4) Identifica al lenguaje escrito como medio de comunicación</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>• 1(0) 2 (4) 3 (12) Se desplaza por diversos espacios, empleando movimientos de locomoción.</li> <li>• 1(0) 2 (0) 3 (13) Manipula objetos a partir de la intención que tienen los mismos.</li> <li>• 1(0) 2 (0) 3 (17) Mantienen el equilibrio en acciones dinámicas</li> <li>• 1(8) 2 (0) 3 (0) Muestra habilidades motrices finas</li> <li>• 1(0) 2 (0) 3 (8) Conoce su esquema corporal</li> </ul>
SOCIOEMOCIONAL	COGNITIVO
<ul style="list-style-type: none"> <li>• 1(6) 2 (11) 3 (2) Identifica sus propios estados de emoción y cómo influye en los demás</li> <li>• 1(5) 2 (9) 3 (5) Desarrolla habilidades sociales de manera positiva con sus pares y comunidad</li> <li>• 1(11) 2 (7) 3 (1) Reconoce su identidad personal a partir de características físicas, exploración de gustos, intereses e interacción en diversos contextos</li> <li>• 1(1) 2 (11) 3 (6) Establece relaciones interpersonales reconociéndose como parte de una comunidad a través de valores</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>• 1(1) 2 (9) 3 (9) Centra su atención y sigue consignas al realizar diversas actividades</li> <li>• 1(8) 2 (9) 3 (1) Demuestra su creatividad a través del dibujo usando distintos materiales</li> <li>• 1(15) 2 (3) 3 (1) Reconoce y describe las diversas formas y figuras que existen en su entorno y las reproduce</li> <li>• 1(3) 2 (7) 3 (6) Identifica y compara colecciones con diferentes características para resolver situaciones problemáticas sencillas</li> <li>• 1(0) 2 (0) 3 (19) Identifica y usa las</li> </ul>

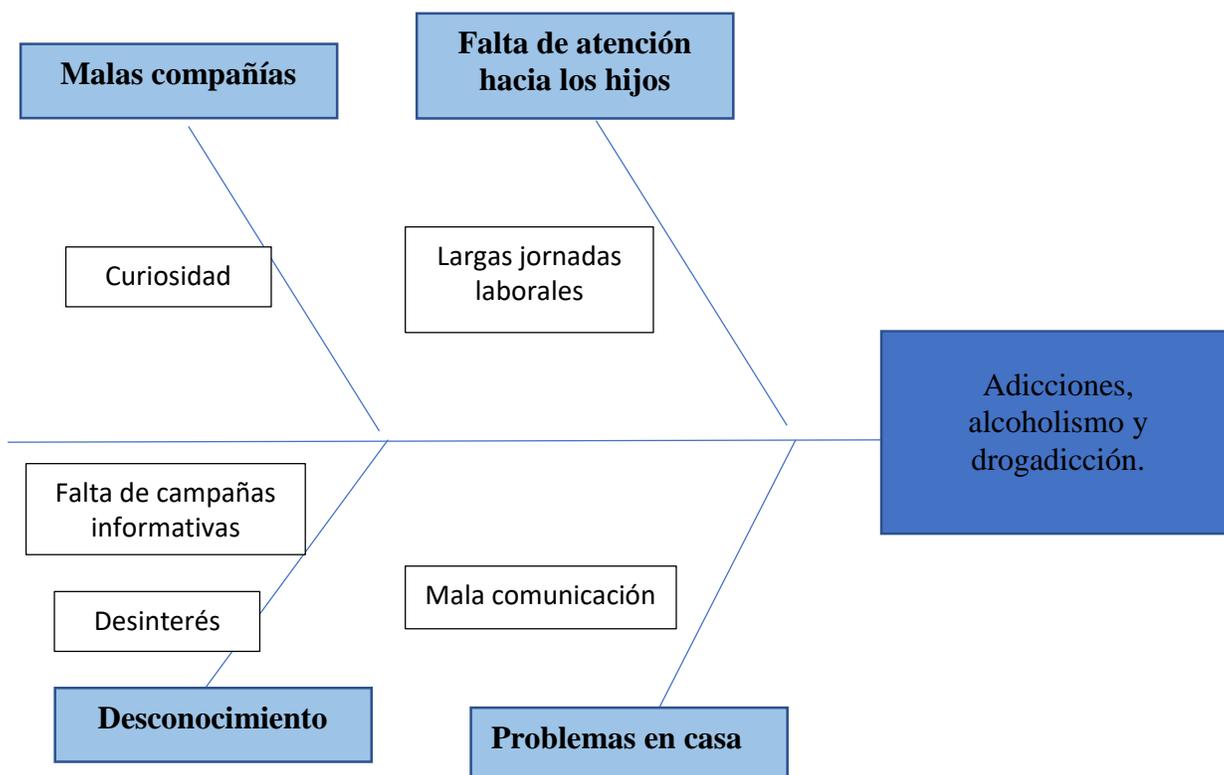
<ul style="list-style-type: none"><li>• 1(5) 2 (7) 3 (5) Favorece su autonomía a partir de la solución de conflictos.</li></ul>	naciones especiales con relación a su cuerpo y objetos en el espacio donde interactúa
---	---

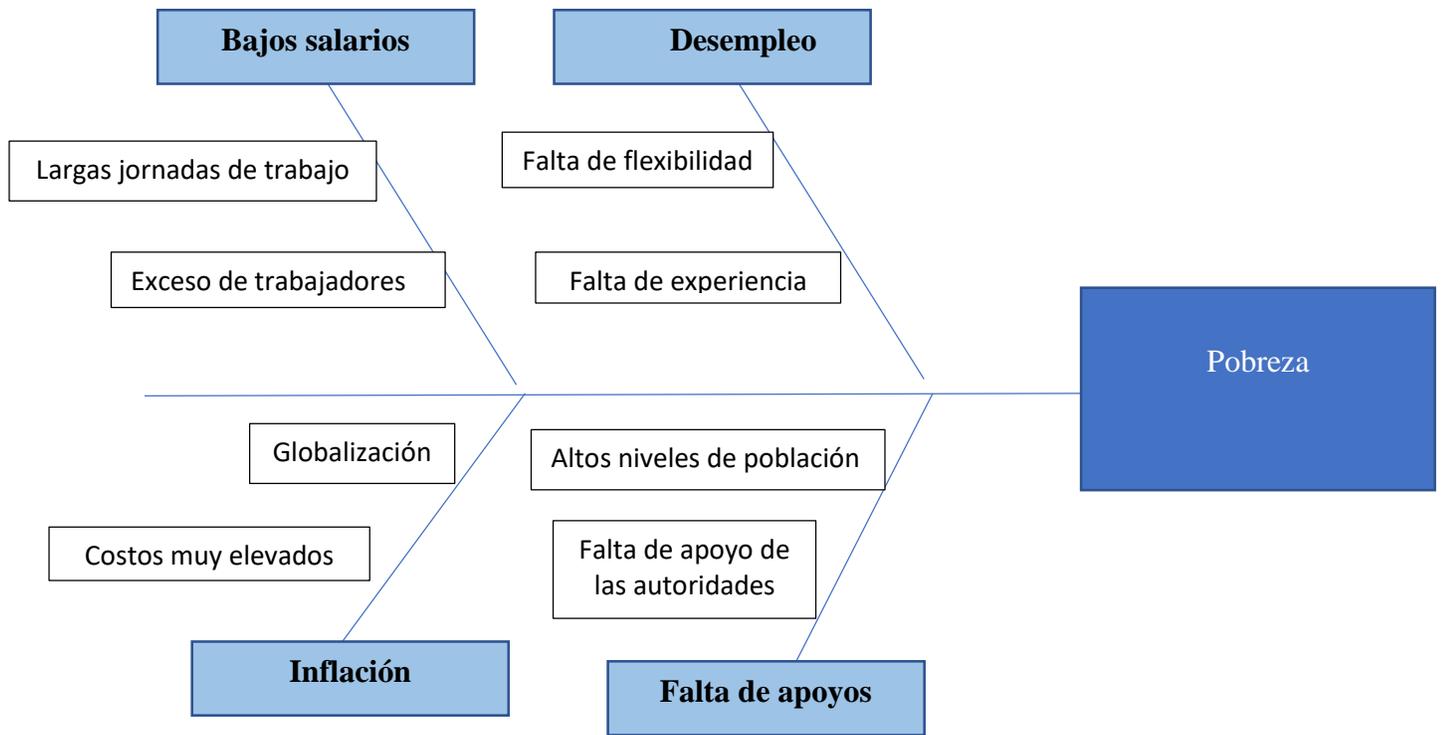
**Objetivo:** Identificar las posibles causas y consecuencias que conlleva una problemática en particular.



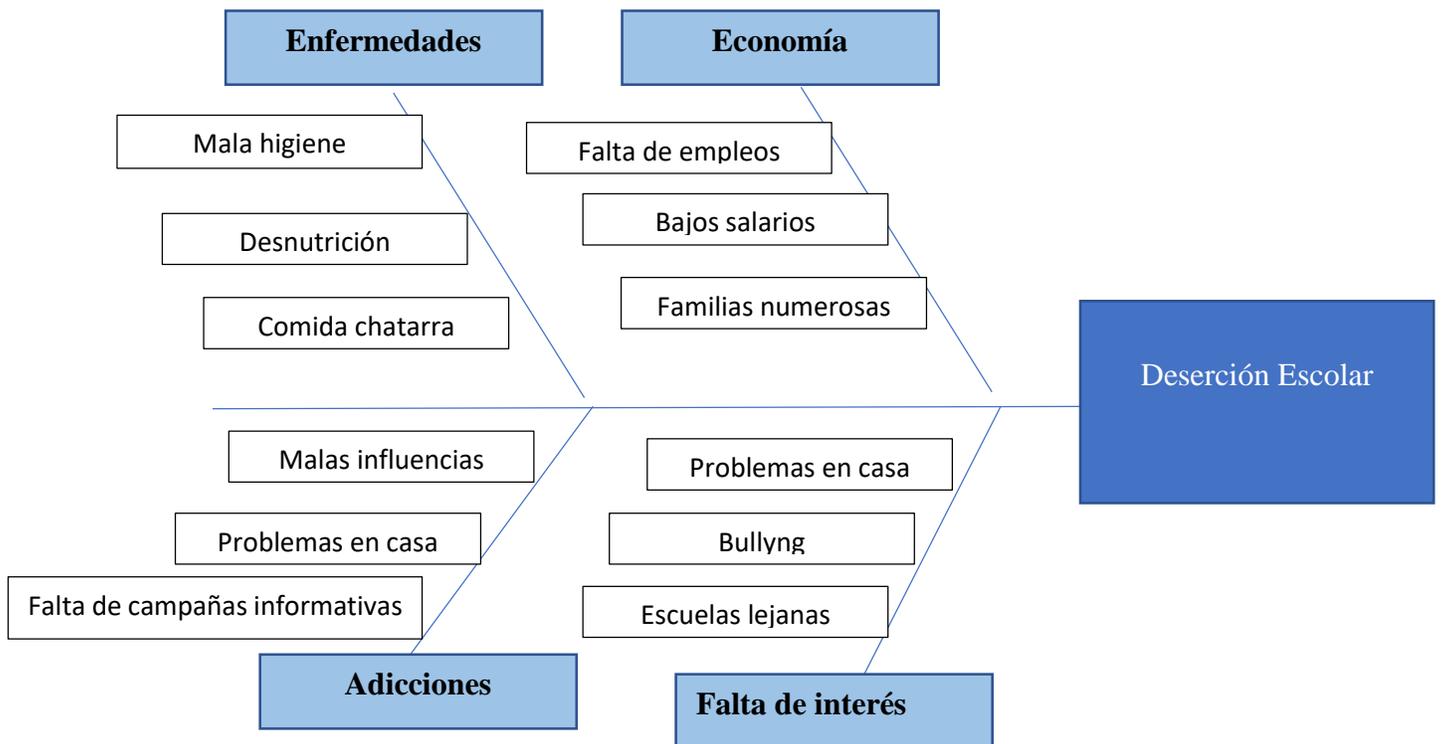
### DIAGRAMA DE ISHIKAWA

**Objetivo:** Identificar las posibles causas que contrae una problemática en particular.





**DIAGRAMA DE ISHIKAWA**





SECRETARÍA DE EDUCACIÓN PÚBLICA  
UNIVERSIDAD PEDAGÓGICA NACIONAL  
UNIDAD 212 TEZIUTLÁN  
LICENCIATURA EN INTERVENCIÓN EDUCATIVA  
APÉNDICE L  
PLANEACIÓN DIÁCTICA

<b>NOMBRE DEL PROYECTO:</b>	Retratos auténticos	<b>FECHA:</b>	04 de Marzo	<b>TEMPORALIDAD:</b>	5 días
<b>ESCUELA:</b>	Jardín de niños “María Montessori”	<b>C.C.T:</b>	21DJN2278S	<b>TURN O:</b>	Matutino
<b>FASE:</b>	Fase 2 Nivel “Preescolar”	<b>GRADO:</b>	3°	<b>GRUPO:</b>	“A”
<b>DOCENTE TITULAR:</b>	Hortensia Hernández Perdomo	<b>ZONA:</b>	081 Xiutetelco	<b>SECTOR:</b>	03 Teziutlán
<b>INTERVENTORA:</b>	Anahí Bravo Martínez	<b>MUNICIPIO:</b>	Xiutetelco		
<b>CAMPO:</b>	De lo Humano a lo Comunitario	<b>METODOLOGÍA:</b>	Aprendizaje Servicio		
<b>AREA:</b>	Socioemocional	<b>DIMENSIÓN:</b>	Autoconocimiento	<b>HABILIDAD:</b>	Conciencia de emociones

<b>SITUACIÓN PROBLEMA:</b>	¿Cómo desarrollar el autoconocimiento para mejorar el reconocimiento de identidad personal en los niños de 3° “A” del Jardín de niños “María Montessori” del municipio de Xiutetelco?	
<b>PROPÓSITO:</b>	Implementar un “AS” mediante un calendario de celebraciones interactivo que permita favorecer el reconocimiento de identidad personal en los niños de 3° “A” del Jardín de niños “María Montessori” del municipio de Xiutetelco.	
<b>CAMPOS FORMATIVOS</b>	<b>CONTENIDO</b>	<b>PROCESO DE DESARROLLO DE APRENDIZAJE</b>

<b>DE LO HUMANO Y LO COMUNITARIO</b> <b>O</b> 		Construcción de la identidad personal a partir de su origen étnico, cultural y lingüístico, y la interacción con personas cercanas.		Reconoce algunos rasgos de su identidad (como es físicamente, que se le facilita, que se le dificulta, que le gusta, que no le gusta) y los expresa con su lengua materna o con otros lenguajes.		
<b>LENGUAJES</b> 		Comunicación de necesidades, emociones, gustos, ideas y saberes, a través de los diversos lenguajes, desde una perspectiva comunitaria.		Manifiesta de manera clara necesidades, emociones, gustos, preferencias e ideas, que construye en la convivencia diaria, y se da a entender usando distintos lenguajes.		
<b>ETICA NATURALEZA Y SOCIEDAD</b> 		La diversidad de personas y familias en la comunidad y su convivencia en un ambiente de equidad, libertad, inclusión y respeto a los derechos humanos.		Comparte con sus pares información personal, como su color favorito, la actividad que más disfruta, la persona con la que le gusta estar, las actividades que se le dificultan, lo que le da miedo o cualquier otro aspecto de su vida.		
<b>EJES</b>						
INCLUSIÓN	PENSAMIENTO CRÍTICO	IGUALDAD DE GÉNERO	INTERCULTURALIDAD CRÍTICA	VIDA SALUDABLE	ARTES Y EXPERIENCIAS ESTÉTICAS	LA LECTURA Y LA ESCRITURA EN EL ACERCAMIENTO A LAS CULTURAS
	X					X
<b>ACTIVIDADES FIJAS</b>						

- Dar los “Buenos días”
- Realizar calentamiento
- Realizar activación física
- Identificar en qué fecha se encuentran

<b>MOMENTO 1 ;Cuál es mi nombre?</b>				
<b>Objetivo específico:</b>	Identificar las generalidades individuales de la identidad personal			
<b>ACTIVIDAD</b>	<b>TIEMPO</b>	<b>RECURSOS</b>	<b>PRODUCTO</b>	<b>EVALUACIÓN</b>
<p><b>INICIO</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>• Actividades fijas.</li> <li>• Explicar a tanto a alumnos como docente y padres de familia el proyecto a desarrollar durante la semana.</li> <li>• Brindar un espacio para que se aclaren las dudas que puedan surgir sobre la forma de trabajo o a su vez los contenidos que se abordarán durante dicho proyecto.</li> <li>• Realizar preguntas a los</li> </ul>	<p>15 minutos</p> <p>10 minutos</p> <p>10 minutos</p> <p>5 minutos</p> <p>30</p>	<ul style="list-style-type: none"> <li>• Celular</li> <li>• Bocina</li> <li>• Calendario</li> <li>• Tarjetas de emociones</li> <li>• Colores</li> <li>• Libreta blanca</li> <li>• Computadora</li> <li>• Proyector</li> <li>• Abecedario de animales</li> </ul>	<p><b>Nombre propio con abecedario de animales</b></p>	<p><b>Diario de campo</b></p>

<p>pequeños acerca de quien faltó a clases.</p> <p><b>DESARROLLO</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>• Cuestionar a los infantes las siguientes preguntas e ir complementando sus respuestas: <ul style="list-style-type: none"> <li>¿Saben que es identidad?</li> <li>¿Conocen que elementos conforman la identidad?</li> <li>¿Conocen las vocales?</li> <li>¿Conocen el abecedario?</li> <li>¿Conocen su nombre?</li> <li>¿Para qué sirven el nombre?</li> <li>¿Dónde han escuchado su nombre?</li> <li>¿Qué emociones conoces?</li> <li>¿En qué parte del cuerpo sienten dichas emociones?</li> <li>¿Mamá que emoción presenta con mayor frecuencia?</li> <li>¿Papá que emoción presenta con mayor frecuencia?</li> </ul> </li> <li>• Presentar un video de la identidad para complementar el tema de identidad <a href="https://acortar.link/5rF7R6">https://acortar.link/5rF7R6</a></li> <li>• Presentar a los infantes un peluche, para posteriormente preguntar qué características tiene y así elegir un nombre para el mismo, el cual cumplirá años el día viernes.</li> <li>• Preguntar a los pequeños las siguientes preguntas: <ul style="list-style-type: none"> <li>¿Qué creen que es un cumpleaños?</li> <li>¿Cuándo es su cumpleaños?</li> <li>¿Qué es lo que más les gusta de su cumpleaños?</li> </ul> </li> </ul> <p><b>CIERRE</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>• Practicar el nombre propio mediante un abecedario de</li> </ul>	<p>minutos</p> <p>10 minutos</p> <p>10 minutos</p> <p>15 minutos</p> <p>15 minutos</p>			
---	--	--	--	--

<p>animales, es decir los pequeños escribirán su nombre en un trozo de cartulina en la parte superior, y posteriormente de acuerdo al abecedario de animales que estará pegado en el pizarrón, bajo cada letra de su nombre dibujarán el animal que corresponde a cada letra de su nombre según el abecedario de dibujos, para ello la interventora deberá hacer primero el ejercicio para que los pequeños puedan observar cómo se realizará la actividad.</p>				
---	--	--	--	--

**Adecuaciones:**

<b>MOMENTO 2 ¿Qué emociones puedo tener?</b>				
<b>ACTIVIDAD</b>	<b>TIEMPO</b>	<b>RECURSOS</b>	<b>PRODUCTO</b>	<b>EVALUACIÓN</b>
<p><b>INICIO</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>• Actividades fijas</li> <li>• Presentar las emociones mediante títeres de acuerdo a la</li> </ul>	<p>15 minutos 25 minutos</p>	<ul style="list-style-type: none"> <li>• Bocina</li> <li>• Títeres</li> <li>• Almohadillas de algodón</li> <li>• Acuarelas</li> </ul>	<p><b>Calendario de emociones</b></p>	<p><b>Diario de campo</b></p>

<p>temática de “Intensamente”, así como algunas características de cada emoción, todo ello con ayuda de los alumnos, donde se le aran los siguientes cuestionamientos:</p> <p>¿Qué color es?  ¿Es grande o pequeño?  ¿Cómo creen que se siente?  ¿Qué creen que los hizo sentir así?</p>	<p>45 minutos</p>	<ul style="list-style-type: none"> <li>• Pinceles</li> <li>• Batas</li> <li>• Platos</li> <li>• Agua</li> <li>• Libreta blanca</li> <li>• Colores</li> <li>• Lápiz</li> <li>• Goma</li> <li>• Calendario</li> </ul>		
<p><b>DESARROLLO</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>• Realizar de manera conjunta con los alumnos un calendario de emociones, en el cual los pequeños deberán crear sus propios iconos de emociones, todo ello mediante la utilización de círculos de algodón los cuales ya tendrán dibujada la carita y solo deberán pintar acorde al color de cada emoción, para ello deberán observar como lo hace la interventora, para posteriormente</li> </ul>	<p>25 minutos</p>			
<p>realizarlo con mayor facilidad, ya que al término de la actividad colocarán como se sienten por medio de sus iconos de emociones sobre el calendario de emociones.</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>• Salir a jugar “en búsqueda de las emociones”, en la cual se esconderán en el patio emociones</li> </ul>	<p>15 minutos</p>			

<p>básicas como “alegría, tristeza, enojo, miedo, desagrado” y por medio de equipos previamente diseñados de 10 integrantes deberán buscar en un tiempo determinado. (Anexo 1)</p> <p><b>CIERRE</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>• Salir a jugar al patio cantando la canción “A La Rueda De San Miguel”, ya que cada que un niño se voltee, se le preguntará ¿qué emoción te gusta más? o ¿qué situación te provoca tristeza?</li> </ul>				
<p>Adecuaciones:</p>				

<p><b>MOMENTO 3 Vamos a conocer mi cuerpo...</b></p>				
<p><b>Objetivo específico:</b></p>	<p>Diseñar actividades innovadoras que permitan el reconocimiento de los componentes de la identidad personal.</p>			
<p><b>ACTIVIDAD</b></p>	<p><b>TIEMPO</b></p>	<p><b>RECURSOS</b></p>	<p><b>PRODUCTO</b></p>	<p><b>EVALUACIÓN</b></p>
<p><b>INICIO</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>• Actividades fijas</li> <li>• Utilizar el calendario de emociones, ya que con ayuda del mismo los pequeños plasmaran como se sienten durante el día.</li> <li>• Reproducir el siguiente video del cuerpo humano <a href="https://youtu.be/ppUnmAvLhwE">https://youtu.be/ppUnmAvLhwE</a></li> </ul> <p><b>DESARROLLO</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>• Mostrar la silueta de un niño con sus diferentes partes del</li> </ul>	<p>15 minutos 10 minutos 10 minutos 10 minutos</p>	<ul style="list-style-type: none"> <li>• Celular</li> <li>• Bocina</li> <li>• Computadora</li> <li>• Proyector</li> <li>• Calendario</li> <li>• Calendario de emociones</li> <li>• Plantilla de cuadrícula</li> <li>• Plantilla de partes del cuerpo</li> </ul>	<p><b>Lotería de partes del cuerpo</b></p>	<p><b>Diario de campo</b></p>

<p>cuerpo previamente realizada por la interventora, ya que de esta manera al presentar cada parte del cuerpo se les darán dos nombres, el nombre real y uno coloquial, dado que de esta manera ellos botarán para conocer cómo se llama cada parte del cuerpo.</p> <p><b>CIERRE</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>• Otorgar una cuadrícula de lotería sin llenar a cada infante, la cual posteriormente llenarán con partes del cuerpo que previamente pintarán y recortarán de una plantilla que se les otorgará, con la finalidad de que recorten y peguen cada parte del cuerpo en una casilla diferente, obteniendo que en cada casilla exista una parte del cuerpo distinta y este completa toda la cuadrícula. Posteriormente cada infante escribirá su nombre en la parte superior de su cuadrícula y se jugará lotería. (Anexo 2 y 3)</li> </ul>	<p>60 minutos</p>	<ul style="list-style-type: none"> <li>• Colores</li> <li>• Tijeras</li> <li>• Pegamento</li> <li>• Tarjetas de emociones</li> </ul>		
<p><b>Adecuaciones:</b></p>				

MOMENTO 4 La ruleta de emociones				
ACTIVIDAD	TIEMPO	RECURSOS	PRODUCTO	EVALUACIÓN
<p><b>INICIO</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>• Actividades fijas</li> <li>• Preguntar a los pequeños ¿cómo se</li> </ul>	<p>15 minutos</p> <p>10 minutos</p>	<ul style="list-style-type: none"> <li>• Calendario</li> <li>• Calendario de emociones</li> </ul>	<p><b>Ruleta de emociones</b></p>	<p><b>Diario de campo</b></p>

<p>sienten el día de hoy?, para que de esta manera coloquen su emoción mediante el calendario de emociones.</p>	10 minutos	<ul style="list-style-type: none"> <li>• Celular</li> </ul>		
<ul style="list-style-type: none"> <li>• Cuestionar a los infantes ¿qué recuerdan de las sesiones anteriores?</li> </ul>	25 minutos	<ul style="list-style-type: none"> <li>• Bocina</li> <li>• Cartulina</li> <li>• Colores</li> <li>• Abecedario de animales</li> </ul>		
<p><b>DESARROLLO</b></p>	15 minutos			
<ul style="list-style-type: none"> <li>• Jugar “La vieja Inés” versión emociones, de esta manera uno de los pequeños tomará el papel de doña blanca y el resto de niños tomará el papel de alguna emoción supliendo los listones, dado que la Vieja Inés tiene comprar una emoción, para ello la emoción elegida deberá correr evitando que la Vieja Inés la capture.</li> </ul>	20 minutos			
<ul style="list-style-type: none"> <li>• Jugar la dinámica ¿qué ves, qué ves?, la cual consiste en repartir una tarjeta de emoción a cada infante, posteriormente cada infante pasara al frente y dará pistas de lo que ve siendo en este caso una emoción, como lo puede ser “color, forma, tamaño, etc.”, con el objetivo de que sus demás compañeros adivinen que emoción es. Por lo cual la interventora deberá jugar la primera ronda. (Anexo 1)</li> </ul>				
<p><b>CIERRE</b></p>				
<ul style="list-style-type: none"> <li>• Llevar a cabo una ruleta de situaciones previamente diseñada</li> </ul>				

<p>por la interventora, en la cual se colocarán distintos momentos en los que se puede utilizar el nombre propio y reconocer que emoción sentirían cada uno, para lo cual se les harán cuestionamientos como:</p> <p>¿Dónde más puedes escuchar tu nombre?          ¿Qué harías tú?          ¿Qué emoción sentirías en ese momento?</p>				
---	--	--	--	--

**Adecuaciones:**

<b>MOMENTO 5 ¿Ese soy yo?</b>				
<b>Objetivo específico:</b>	Mejorar el reconocimiento de identidad personal por medio de un calendario de celebraciones interactivo.			
<b>ACTIVIDAD</b>	<b>TIEMPO</b>	<b>RECURSOS</b>	<b>PRODUCTO</b>	<b>EVALUACIÓN</b>
<p><b>INICIO</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>• Actividades fijas</li> <li>• Preguntar a los alumnos ¿cómo se sienten?, dado que de esta manera plasmaran en el calendario de emociones el cómo se están sintiendo.</li> </ul> <p><b>DESARROLLO</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>• Otorgar un antifaz a cada infante con temática de intensamente</li> <li>• Realizar un calendario de celebraciones interactivo en el cual a</li> </ul>	<p>15 minutos</p> <p>10 minutos</p> <p>40 minutos</p>	<ul style="list-style-type: none"> <li>• Celular</li> <li>• Bocina</li> <li>• Ruleta</li> <li>• Hojas</li> <li>• Colores</li> <li>• Plantillas</li> <li>• Pegamento</li> <li>• Tijeras</li> <li>• Botones</li> <li>• Recipientes</li> </ul>	<p><b>Calendario de celebraciones</b></p>	<p><b>Rubrica de evaluación</b></p>

<p>los pequeños se les brindara una silueta la cual deberán personalizar de acuerdo a sus gustos con ayuda de diversas plantillas que contienen accesorios, ropa y zapatos; además de que también colocaran la emoción que más prevaleció durante la semana con ayuda de plantillas, la cual deberán pegar a su silueta y así mismo escribirán su nombre propio en la plantilla correspondiente, para que con ayuda de la interventora se deberá colocará su fecha de cumpleaños. Al término de la actividad, las siluetas se pegarán en el calendario de celebraciones interactivo que previamente estará decorado con la temática de cumpleaños. (Anexo 4,5 y 6)</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>• Dar la sorpresa de que nuestro amigo “peluchón” se enteró de todos los cumpleaños y para poder celebrarlo, trajo regalos para todos y es hora de buscar sus regalos, para ello deben tratar de reconocer su nombre en los obsequios, puesto que cada uno tendrá el nombre de cada pequeño.</li> </ul> <p><b>CIERRE</b></p>	<p>20 minutos</p> <p>20 minutos</p>			
--	-------------------------------------	--	--	--

<ul style="list-style-type: none"><li>• Jugar “La cenicienta”, la cual consiste en poner en el centro del patio botones mezclados con los colores de las distintas emociones, en los extremos del patio se colocarán distintos recipientes para que, con ayuda de dos equipos previamente formados de 10 integrantes, separaran los botones acordes al color de cada emoción y el equipo que termine primero será el ganador.</li></ul>				
---	--	--	--	--

**Adecuaciones:**



SECRETARÍA DE EDUCACIÓN PÚBLICA  
UNIVERSIDAD PEDAGÓGICA NACIONAL  
UNIDAD 212 TEZIUTLÁN  
LICENCIATURA EN INTERVENCIÓN EDUCATIVA  
APÉNDICE M  
DIARIO DE CAMPO



**Objetivo:** Reconocer los conocimientos que desarrollan los infantes a lo largo de la semana sobre la identidad personal.

**Instrucciones:** Leer cuidadosamente cada aspecto y colocar un análisis en cada casilla de manera general, para posteriormente agregar características específicas en el apartado de “Observaciones”.

DIARIO DE CAMPO					
<b>Nombre de la escuela:</b>	Jardín de niños “María Montessori”				
<b>Domicilio:</b>	Carretera Xaltipán a San Martín no. 143, col. El zapote, cp. 73978 municipio. Xiutetelco tel. S/N.				
<b>C.C.T.:</b>	21DJN2278S	<b>Zona escolar:</b>	08	<b>Sector:</b>	03
<b>Nombre de la directora:</b>	Profa. Hortensia Hernández Perdomo				
<b>Nombre de la titular del grupo:</b>	Profa. Hortensia Hernández Perdomo				
<b>Grado escolar:</b>	3° A	<b>Número de alumnos:</b>	20	<b>Número de celular de la titular del grupo:</b>	
<b>Fecha: 04 de marzo al 07 de marzo</b>					

Fase	Actividades	Análisis	Observaciones
<b>Punto de partida</b>	<ul style="list-style-type: none"> <li>➤ Cuestionamiento <ul style="list-style-type: none"> <li>¿Saben que es la identidad?</li> <li>¿Conocen que elementos conforman la identidad?</li> <li>¿Conocen las vocales?</li> <li>¿Conocen el abecedario?</li> <li>¿Conocen su nombre?</li> <li>¿Para qué sirven el nombre?</li> <li>¿Dónde han escuchado su nombre?</li> <li>¿Qué emociones conoces?</li> <li>¿En qué parte del cuerpo sienten dichas emociones?</li> </ul> </li> <li>➤ Ponerle nombre al peluche.</li> <li>➤ Nombre mediante abecedario de animales.</li> </ul>		
<b>Lo que se y lo que quiero saber</b>	<ul style="list-style-type: none"> <li>➤ Presentación de emociones</li> <li>➤ Participación</li> <li>➤ Calendario de emociones</li> <li>➤ “En Búsqueda De Las Emociones”</li> <li>➤ “A La Rueda De San Miguel”</li> </ul>		
<b>Organicemos las actividades</b>	<ul style="list-style-type: none"> <li>➤ Calendario de emociones</li> <li>➤ Partes del cuerpo</li> <li>➤ Cuadrícula de lotería</li> <li>➤ Lotería</li> </ul>		

<b>Creatividad en marcha</b>	<ul style="list-style-type: none"><li>➤ Calendario de emociones</li><li>➤ La Vieja Inés “emociones”</li><li>➤ ¿Qué ves, qué ves?</li><li>➤ Ruleta de emociones.</li></ul>		



SECRETARIA DE EDUCACIÓN PÚBLICA  
 UNIVERSIDAD PEDAGÓGICA NACIONAL  
 UNIDAD 212 TEZIUTLÁN  
 LICENCIATURA EN INTERVENCIÓN EDUCATIVA  
 APÉNDICE Ñ  
 RÚBRICA DE EVALUACIÓN



**Objetivo:** Identificar los logros que han obtenido los infantes a lo largo de la semana mediante la elaboración de un “Calendario de celebraciones interactivo” sobre la identidad personal.

**Instrucciones:** Leer cuidadosamente cada aspecto y colocar una “X” en la casilla según corresponda dicha valoración.

Rubrica de Evaluación																					
<b>Nombre de la escuela:</b>		Jardín de niños “María Montessori”																			
<b>Domicilio:</b>		Carretera Xaltipán a San Martin no. 143, col. El zapote, cp. 73978 municipio. Xiutetelco tel. S/N.																			
<b>C.C.T.:</b>		21DJN2278S			<b>Zona escolar:</b>		08		<b>Sector:</b>			03									
<b>Nombre de la directora:</b>		Profa. Hortensia Hernández Perdomo																			
<b>Nombre de la titular del grupo:</b>		Profa. Hortensia Hernández Perdomo																			
<b>Grado escolar:</b>		3° A			<b>Número de alumnos:</b>		20		<b>Número de celular de la titular del grupo:</b>												
Nombre del alumno:	Reconoce su nombre propio				Reconoce como es físicamente				Reconoce sus emociones				Comparte información personal				Conoce los componentes de la identidad personal				Observaciones:
	1	2	3	4	1	2	3	4	1	2	3	4	1	2	3	4	1	2	3	4	
<b>1. Brandon</b>																					





SECRETARÍA DE EDUCACIÓN PÚBLICA  
UNIVERSIDAD PEDAGÓGICA NACIONAL  
UNIDAD 212 TEZIUTLÁN  
LICENCIATURA EN INTERVENCIÓN EDUCATIVA  
APÉNDICE O  
CUADRO DE EVALUACIÓN



**Objetivo:** Valorar la capacidad, habilidades y desempeño del Interventor, para así brindar una retroalimentación pertinente para mejorar en la práctica educativa.

**Instrucciones:** Leer cuidadosamente cada aspecto y colocar una “X” en la casilla según corresponda dicha valoración.

**Nombre:**

---

**Fecha:**

---

ASPECTOS	EXCELENTE	MUY BUENO	BUENO	REGULAR	INSUFICIENTE	OBSERVACIONES
Desempeño						
Asistencia						
Eficiencia						

Puntualidad						
Desarrollo de actividades						
Control de grupo						
Dominio de contenidos						
Diseño de Material						

---

---

# **ANEXOS**

---

---



Pirámide Poblacional del municipio de Xiutetelco en la que se muestra un aproximado de cuantas mujeres y hombres integran el municipio durante el año 2020.



Imágenes de algunos de los casos de contaminación que se encuentran dentro de la comunidad de “El Zapote”.



Aplicación de encuesta a ciudadanos de la comunidad para recabar información sobre las distintas categorías que permiten tener un panorama del contexto externo.



Aplicación de entrevistas a ciudadanos de la comunidad que juegan un papel importante en ella o en su caso llevan más de 50 años viviendo en la comunidad.



Infraestructura del Preescolar María Montessori, abordando distribución de espacios dentro y fuera de las aulas.

**TEST DE ESTILOS DE APRENDIZAJE**  
Maestra: \_\_\_\_\_  
Nombre: \_\_\_\_\_

	Visual	Auditivo	Kinestésico
¿Qué te gusta más en tu cumpleaños?	La decoración	Cantar las mañanitas	Abrazar
¿Qué actividades te gustan?	Leer cuentos	Escuchar cuentos	Participar
¿Qué haces en tu tiempo libre?	Dibujar	Escuchar música	Jugar
¿Qué es lo que más te gusta que te regalen?	Un libro	Un aparato para escuchar música	Plastilina
Si tuvieras dinero, ¿qué comprarías?	Una cámara	Un radio	Plastilina
¿Qué recuerdas cuando vas a una fiesta?	Las personas	Lo música	Los juegos
¿Qué haces cuando te enojas?	Cambio mi cara	Grito	Pateo
¿Qué te gusta hacer en vacaciones?	Ver tv	Escuchar música	Jugar con mis juguetes

Creaciones preescolar

Test de estilos de aprendizaje que se aplicó a los infantes del tercer grado grupo A.

	A	B	C	D	E	F	G
1	NA	ALUMNO	LENGUAJE	MOTRIZ	SOCIOEMOCIONAL	COGNITIVO	ZONA GENERAL DE DOMINIO DE LOS ALUMNOS
2			ZONA	ZONA	ZONA	ZONA	ZONA
3	1302543	ALBERTO ALBERTO BRANCON	ATENCIÓN PRIORITARIA	REFORZAMIENTO	ATENCIÓN PRIORITARIA	ATENCIÓN PRIORITARIA	ATENCIÓN PRIORITARIA
4	13024020	ALBERTO HDEZ LUIS DAVID	REFORZAMIENTO	REFORZAMIENTO	ATENCIÓN PRIORITARIA	REFORZAMIENTO	REFORZAMIENTO
5	13024341	ALBERTO LAZARO MAURICIO ZAID	REFORZAMIENTO	REFORZAMIENTO	REFORZAMIENTO	REFORZAMIENTO	REFORZAMIENTO
6	13024869	ALBERTO LORENZO DILAN	REFORZAMIENTO	REFORZAMIENTO	ATENCIÓN PRIORITARIA	ATENCIÓN PRIORITARIA	REFORZAMIENTO
7	13023759	ALBERTO LUNA EITHAN RUBEN	REFORZAMIENTO	REFORZAMIENTO	REFORZAMIENTO	REFORZAMIENTO	REFORZAMIENTO
8	13184056	ALBERTO MDEZ JIMENA	REFORZAMIENTO	REFORZAMIENTO	REFORZAMIENTO	REFORZAMIENTO	REFORZAMIENTO
9	13026505	CARACAS VENTURA JEHOVANI	ATENCIÓN PRIORITARIA	REFORZAMIENTO	ATENCIÓN PRIORITARIA	ATENCIÓN PRIORITARIA	ATENCIÓN PRIORITARIA
10	13025133	CARRILLO GABRIEL VANESSA	ATENCIÓN PRIORITARIA	REFORZAMIENTO	ATENCIÓN PRIORITARIA	ATENCIÓN PRIORITARIA	ATENCIÓN PRIORITARIA
11	13018545	CRUZ VALENCIA ALEXANDER	REFORZAMIENTO	REFORZAMIENTO	REFORZAMIENTO	REFORZAMIENTO	REFORZAMIENTO
12	13024308	DURAN HDEZ USSES YAREL	ATENCIÓN PRIORITARIA	REFORZAMIENTO	ATENCIÓN PRIORITARIA	ATENCIÓN PRIORITARIA	ATENCIÓN PRIORITARIA
13	13023485	GOMEZ JOAQUIN BRITTANY NAOMI	REFORZAMIENTO	REFORZAMIENTO	ATENCIÓN PRIORITARIA	REFORZAMIENTO	REFORZAMIENTO
14	13023462	LUNA SANTOS SAMUEL DE JESUS	ATENCIÓN PRIORITARIA	REFORZAMIENTO	ATENCIÓN PRIORITARIA	ATENCIÓN PRIORITARIA	ATENCIÓN PRIORITARIA
15	13024343	MTZ ANDRES ANGEL ALDAHIR	ATENCIÓN PRIORITARIA	REFORZAMIENTO	ATENCIÓN PRIORITARIA	ATENCIÓN PRIORITARIA	ATENCIÓN PRIORITARIA
16	13024536	MTZ CARACAS IRVING	ATENCIÓN PRIORITARIA	REFORZAMIENTO	ATENCIÓN PRIORITARIA	ATENCIÓN PRIORITARIA	ATENCIÓN PRIORITARIA
17	13025381	MTZ HERNANDEZ AXEL	REFORZAMIENTO	DOMINIO	ATENCIÓN PRIORITARIA	REFORZAMIENTO	REFORZAMIENTO
18	13023747	MTZ ROJAS LEONEL ISAIAS	REFORZAMIENTO	REFORZAMIENTO	REFORZAMIENTO	REFORZAMIENTO	REFORZAMIENTO
19	13023748	MDEZ HILARIO ALEXA NICOLE	REFORZAMIENTO	REFORZAMIENTO	ATENCIÓN PRIORITARIA	ATENCIÓN PRIORITARIA	REFORZAMIENTO
20	13025111	MDEZ VAZQUEZ FATIMA YARETSI	REFORZAMIENTO	DOMINIO	REFORZAMIENTO	ATENCIÓN PRIORITARIA	REFORZAMIENTO
21	13023498	MURRIETA MTZ ALAN ALEXIS	ATENCIÓN PRIORITARIA	REFORZAMIENTO	ATENCIÓN PRIORITARIA	ATENCIÓN PRIORITARIA	ATENCIÓN PRIORITARIA
22	0	0	SIN REGISTRO	SIN REGISTRO	SIN REGISTRO	SIN REGISTRO	SIN REGISTRO
23	0	0	SIN REGISTRO	SIN REGISTRO	SIN REGISTRO	SIN REGISTRO	SIN REGISTRO
24	0	0	SIN REGISTRO	SIN REGISTRO	SIN REGISTRO	SIN REGISTRO	SIN REGISTRO
25	0	0	SIN REGISTRO	SIN REGISTRO	SIN REGISTRO	SIN REGISTRO	SIN REGISTRO
26	0	0	SIN REGISTRO	SIN REGISTRO	SIN REGISTRO	SIN REGISTRO	SIN REGISTRO

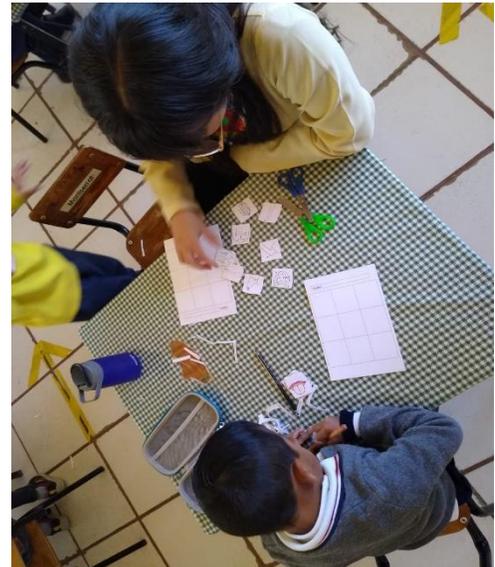
Sistematización diagnóstica que se aplicó a los infantes, misma que permitió verificar el problema detectado.



Sesión 1 en donde se le dio la bienvenida y presentación del proyecto a padres de familia, docentes y alumnos.



Sesión 2 en donde se llevó a cabo la presentación de emociones mediante títeres, así como la realización del calendario de emociones.



Sesión 3 en donde se llevó a cabo el reconocimiento de emociones, así como la elaboración de la cuadrícula de lotería.



Sesión 4 se ejecutó el juego de lotería con ayuda de fichas.



Sesión 5 se realizó la creación del calendario de celebraciones interactivo con ayuda de los infantes, así mismo se llevó a cabo la entrega de regalos por parte de su amigo.