

UNIDAD 212 TEZIUTLÁN

**“Aprendizaje Servicio: una estrategia para desarrollar
la empatía y mejorar la convivencia grupal en preescolar”**

**PROYECTO DE INTERVENCIÓN E
INNOVACIÓN**

Que para obtener el título de:

Licenciada en Intervención Educativa

Presenta:

Ariadna Cadena Duran

Teziutlán, Pue; junio 2024.



**SECRETARÍA DE EDUCACIÓN PÚBLICA
UNIVERSIDAD PEDAGÓGICA NACIONAL**



UNIDAD 212 TEZIUTLÁN

“Aprendizaje Servicio: una estrategia para desarrollar la empatía y mejorar la convivencia grupal”.

PROYECTO DE INTERVENCIÓN E INNOVACIÓN

**Que para obtener el título de:
Licenciada en Intervención Educativa**

**Presenta:
Ariadna Cadena Duran**

**Asesor:
Sonia Castro Hernández**

Teziutlán, Pue; junio 2024.

DICTAMEN DEL TRABAJO DE TITULACIÓN

U-UPN-212-2024.

Teziutlán, Pue., 10 de Junio de 2024.

C.
Ariadna Cadena Duran
Presente.

En mi calidad de Presidente de la Comisión de Exámenes Profesionales y después de haber analizado el trabajo de titulación, alternativa:

Proyecto de Intervención e Innovación

Titulado:

"Aprendizaje Servicio: una estrategia para desarrollar la empatía y mejorar la convivencia grupal en preescolar"

Presentado por usted, le manifiesto que reúne los requisitos a que obligan los reglamentos en vigor para ser presentado ante el H. Jurado del Examen Profesional, por lo que deberá entregar un ejemplar en digital rotulado en formato PDF como parte de su expediente al solicitar el examen.



UNIVERSIDAD PEDAGÓGICA NACIONAL
YCP/scc* UNIDAD 212 TEZIUTLÁN

Atentamente
"Educar para Transformar"



Lic. Yunerí Calixto Pérez
Presidente de la Comisión

DEDICATORIAS

A mi madre Laura Duran Ramírez, quien siempre creyó en mí y me motivo día a día, recordándome que por más obstáculos que se te interpongan en el camino, tienes que ser más fuerte que eso, sin duda alguna es mi ejemplo de vida, sin ella y sus sacrificios no se habría hecho realidad mi sueño de ser una gran maestra.

A mi hermanita con la cual comparto alegrías y tristezas quien siempre a estado apoyándome, y que sin darse cuenta es uno de mis principales motores en la vida.

A Lucia Cadena Cano con quien hoy ya no comparto físicamente mis logros, pero sin duda alguna fue la persona que me impulso a tomar este camino, tu esencia y amor incondicional siempre me acompañan, gracias por ser mi eterna guía, ser mi inspiración en momentos cuando sentía que no podía más y al verte a ti en etapa terminal de cáncer y ver como sonreías día a día, me hiciste creer que los limites no existen, hoy espero honrar tu memoria con este logro.
"Esfuézate y se valiente".

A mis abuelos que con su apoyo y admiración me motivaban, fomentándome valores y dándome consejos, a Felipe que con su cariño, apoyo y comprensión en los momentos difíciles se volvieron más fáciles, a mis amigas quienes sin esperar nada a cambio compartieron su conocimiento, apoyo y comprensión.

A mis maestras en especial aquellas que siempre nos motivaron para no rendirnos, compartiendo con nosotros no solo su sabiduría, si no también su compromiso y paciencia y a todas aquellas personas que siempre confiaron en mí gracias.

ÍNDICE

INTRODUCCIÓN

CAPITULO I CONTEXTUALIZACIÓN DEL AMBITO DE OPORTUNIDAD

1.1 Contextualización del problema	11
1.2 Diagnostico	25
1.3 El problema derivado del diagnóstico y su ámbito de oportunidad.....	31

CAPITULO II MARCO TEORICO

2.1 La educación inicial y preescolar en México	47
2.2 La intervención en el campo de la Educación Inicial	56
2.3 Teoría de la socialización moral de Hoffman.....	65
2.4 Fundamento teórico de la estrategia de intervención.....	68
2.4.1 Teoría Psicosocial del autor Erik Erikson.....	69
2.4.2 Teoría Inteligencia Emocional de Goleman.....	72
2.4.3 Teoría Aprendizaje por Servicio (APS).....	76
2.5 La evaluación en el campo de la intervención.....	79

CAPITULO III MARCO METODOLOGICO

3.1 Paradigma de la investigación	88
3.2 Enfoque de la investigación.....	92
3.3 Diseño de la investigación.....	98
3.4 Técnicas de recopilación de información	103

CAPITULO IV

PROYECTO DE INTERVENCION

4.1 Fundamentación del proyecto.....	107
4.2 Manitas colaborativas dejando huella	111
4.3 Impacto del proyecto.....	121
4.4 Balance general, fortalezas y debilidades.....	124
4.5 Retos y perspectivas	128

CONCLUSIÓN

REFERENCIAS BIBLIOGRAFICAS

APENDICES

ANEXOS

INTRODUCCIÓN

En cuanto al presente proyecto, explora diversas estrategias de intervención educativa centradas en la empatía que puedan contribuir significativamente a la educación, ahora bien, cuando se indaga acerca de sus antecedentes destaca que ha sido un tema de interés en la filosofía desde la antigüedad pues Filósofos como Confucio, Aristóteles y Adam Smith discutieron la importancia de la comprensión empática de los demás en el contexto de la ética y la moralidad. El término empatía fue traducido del alemán *einführung* por Titchener en el año (1909), el problema a atender se identifica en el Jardín de niños Ixtlahuaca, ubicado en el municipio de Teziutlán Puebla, en el cual se realizó una investigación, siendo necesario tratar el problema, con el fin de mejorar la convivencia grupal principalmente, creando así un entorno escolar más cálido.

Por lo que, en el presente proyecto surge la siguiente pregunta de investigación, ¿Cómo desarrollar la empatía para mejorar el bienestar y trato digno de otras personas en los niños de 3er grado del jardín de niños “Ixtlahuaca” en la comunidad de Ixtlahuaca, Teziutlán, Pue? derivada a través del análisis de los diversos instrumentos de investigación utilizados. Por lo tanto, esta investigación se justifica en la necesidad de abordar de manera sistemática y efectiva el valor de la empatía en la mejora de la convivencia grupal, ya que, al ponerse en el lugar del otro, comprender sus emociones, perspectivas y responder de manera adecuada ante las necesidades o conflictos de los demás, promueve relaciones más saludables y respetuosas ante los miembros de la comunidad escolar, pues este valor promueve la inclusión, lo que contribuye a crear un entorno escolar más seguro y acogedor.

De manera que se abordó mediante el diseño de un proyecto de intervención e innovación con modalidad en desarrollo educativo, con la intención de mejorar el problema detectado, de igual

manera se aplicó a través de la metodología Investigación acción, utilizando diversos instrumentos de investigación. Se dedujo que era la manera correcta de llevarla a cabo, ya que debe haber una metodología para poder desarrollar el trabajo, que arrojen datos reales y concisos para tener una buena investigación. Ahora bien, el trabajo tiene como objetivo general, desarrollar un proyecto de intervención e innovación a través de actividades de integración grupal, para mejorar el bienestar y trato digno de otras personas, desarrollando la empatía de los alumnos de tercero “A” del preescolar Ixtlahuaca.

Es importante mencionar que la investigación se desarrolló en cuatro capítulos, iniciando con capítulo I Contextualización del problema, en el que se aborda la realidad, analizando la sociedad, el diagnóstico y el problema derivado del diagnóstico, analizando las problemáticas y necesidades detectadas con mayor impacto que afectaran la educación de los alumnos. Después capítulo II Marco teórico, en el que se conoce la educación inicial y preescolar en México, la intervención educativa en el campo de la educación inicial y preescolar, teoría del problema, fundamento teórico de la estrategia de intervención, y teorías como lo es la psicológica, pedagógica, didáctica y la evaluación en el campo de la intervención.

Después se tiene el capítulo III, Marco metodológico donde se establece el paradigma que sea más factible utilizar, así mismo se tiene un enfoque y diseño de la investigación utilizando diversas técnicas de recopilación de información, seleccionando las más útiles para recopilar la información que se requiere. Finalmente capítulo IV, Proyecto de intervención, contando con fundamentación del proyecto, estrategia de intervención y plan de evaluación utilizados, así mismo se describe el impacto del proyecto en los diferentes niveles social, institucional y áulico, incluyendo el balance general, identificando fortalezas y debilidades en la ejecución del proyecto, por último, se cierra con retos y perspectivas.

CAPÍTULO

I

CONTEXTUALIZACIÓN DEL AMBITO DE OPORTUNIDAD

Principalmente un marco contextual hace referencia a un conjunto de conceptos, teorías, enfoques que proporcionan un contexto y una base para comprender un determinado tema o área de estudio, por ello este engloba diferentes elementos que influyen en el fenómeno o problema que se investigara, incluyendo factores como lo son, sociales, culturales, históricos, políticos y económicos, dentro de este ámbito de la investigación, el marco contextual se inclina por la recopilación y exposición de los conceptos fundamentales que sustentan el proyecto o estudio. Implicando identificar, describir las teorías, modelos y enfoques relevantes que se utilizan como base conceptual para abordar el problema de investigación, es importante resaltar que el marco contextual también puede incluir antecedentes históricos, investigaciones previas y consideraciones teóricas que ayudan a contextualizar y fundamentar el tema de estudio.

Por ello, en el presente capítulo, se procede a realizar, una recopilación de información detallada y ordenada sobre el contexto externo de la comunidad de Ixtlahuaca, Teziutlán, Pue; La cual es analizada desde las categorías social, cultural, económica, educativa y de salud, con la finalidad de obtener datos más relevantes de la realidad a conocer, de igual manera se analizó el contexto interno haciendo énfasis en el Jardín de niños “Ixtlahuaca”, ubicado en la comunidad ya antes mencionada, analizando las misma categorías. Por ende, se realiza el análisis y descripción del contexto áulico con la finalidad de conocer las características y formas de aprendizaje en las que se desarrollan los niños, recopilando una sistematización de información, para rescatar el área que requiere ser atendida con mayor prioridad, con la finalidad de mejorar el desempeño académico de los alumnos de tercer grado, grupo “A” del preescolar antes mencionado.

1.1 Contextualización del problema

Por lo que se refiere al termino de realidad y a las personas que se encuentran inmersas en ella, es muy importante realizar un estudio de su contexto, haciendo énfasis en el contexto externo que es todo lo que rodea a las personas, ya sea circunstancias, situaciones o bien el conjunto de hechos que forman parte del entorno físico, social y mental. Es todo aquello que es tangible, verificable y para cada persona puede ser subjetiva, por lo que Francia Alfonso (1993) la define de la siguiente manera:

La realidad se define como todo el cosmo de los seres humanos, del reino animal, de los planetas, de la amistad, de la emigración, de la política entre otros, así mismo la realidad social tiene una existencia por sí misma y una esencia que el análisis nos permite conocer. (pág. 11)

Retomando la definición del diccionario de filosofía Herder (1997) la define como “realidad es lo que es o existe de un modo actual u objetivo, por oposición a lo que es una apariencia, una ilusión o una ficción, o a lo que es meramente posible o ideal, o subjetivo” (pág. 8) , debido a esto es posible reconocer que no es suficiente con detectar una realidad bajo la forma de un fenómeno de problema momentáneo, es necesario conocer el alcance que tiene, así como sus causas, más bien se trata de distinguir entre apariencia y realidad, ya que existen realidades que a primera vista no se manifiestan o se presentan de un modo confuso fruto de su complejidad quedándose solamente con su apariencia.

Teniendo en cuenta para el análisis de este proyecto al contexto, externo e interno, es relevante conocer el social pues esto permitirá conocer las necesidades, problemas y una serie de circunstancias problemáticas, que presenta la humanidad, siendo así se define de esta manera.

Se entiende el contexto como una herramienta analítica que permite identificar una serie de hechos, conductas o discursos, en general elementos humanos o no humanos, que constituyen el marco, en el cual un determinado fenómeno estudiado tiene lugar en un tiempo y espacio (Pulido, 2015, pág. 33).

Por ello analizar el contexto es crucial para la supervivencia y el éxito de una organización, ya que este proporciona información valiosa que puede beneficiar a la toma de decisiones. Al analizar el contexto, se pueden adaptar las intervenciones, políticas o programas para que sean más efectivos y relevantes para las necesidades y características específicas de la población o comunidad a la que se dirigen. El análisis del contexto puede ayudar a identificar los recursos disponibles y las barreras que pueden influir en el éxito de una intervención o proyecto. Esto permite aprovechar los recursos disponibles de manera más efectiva y abordar las barreras de manera proactiva para maximizar las posibilidades de éxito. Al comprender el contexto en el que se implementan las acciones, es posible anticipar posibles consecuencias no deseadas, esto permite tomar medidas preventivas para mitigar cualquier efecto negativo.

Es importante definir el concepto de contexto externo, ya que es uno de los primeros en analizar para la realización de este proyecto, por lo que Regno (2012) dice que es lo que conocemos como “entorno, es decir, todo lo que rodea a la propia organización” (pag.82) como bien se sabe el entorno está formado por grupos, instituciones, agentes, algunos de estos grupos son, socios, gobiernos, comunidades, clientes, proveedores, y sindicatos; entre otros, es decir el entorno se refiere al ambiente que rodea a una persona, cosa u organización, al analizarlo, se puede evaluar la situación actual para así poder identificar sus fortalezas y debilidades, de esta manera comprender cómo están afectando al objetivo y así tomar decisiones informadas para poder desarrollar estrategias de intervención.

Así mismo, el contexto externo es importante en un proyecto de desarrollo educativo, por varias razones, iniciando porque permite comprender de mejor manera las características y condiciones del entorno en el que se llevara a cabo la intervención educativa, proporcionando información sobre las necesidades y desafíos específicos que enfrenta la comunidad, esto ayuda adaptar el proyecto para abordar de manera efectiva esas necesidades y superar los desafíos identificados. de igual manera permite identificar los recursos disponibles en el entorno que pueden apoyar la implementación del proyecto. Ayudando a evaluar la viabilidad y sostenibilidad del proyecto a largo plazo y garantizar la continuidad del proyecto más allá de su implementación.

Sin embargo, no solo el contexto externo es importante para el análisis. No hay que descuidar el concepto del contexto interno, que como lo dice Regno (2012) el “contexto interno alude a los elementos, subsistemas y condiciones en que se desenvuelve el comportamiento organizacional y que tiene un impacto decisivo en el desenvolvimiento de la organización” (pag.82) puede aportar de manera positiva o negativamente y puede convertirse en un factor determinante, al analizar el contexto interno, se consideran aspectos como la cultura, los valores, creencias, recursos con los que se cuenta, estructura, y procesos internos, de igual manera influye en el funcionamiento y desempeño de este proyecto.

De esta manera, es importante su análisis por diversas razones, inicialmente permite comprender de mejor manera la realidad y características propias de la organización en la institución educativa, cuando se comprenden estas características se puede diseñar el proyecto que se ajuste a las necesidades de la organización. Esto permite aprovechar las fortalezas para potenciar el proyecto y reforzar las debilidades. De igual manera el análisis del contexto interno permite identificar los recursos disponibles de la institución analizada, estos recursos suelen ser humanos como ayuda de los padres de familia o personal, financieros, tecnológicos o bien materiales

didácticos. Al conocer estos recursos, se puede planificar de manera más eficiente el desarrollo del proyecto, contemplándose como una oportunidad de crecimiento del personal docente.

Es por ello, que este proyecto analiza como contexto externo a la comunidad de Ixtlahuaca, perteneciente del municipio de Teziutlán, Puebla, con base a cinco categorías de análisis, las cuales se definen por social, económico, cultural, educativo y de salud, estas categorías favorecen a obtener una visión más amplia del contexto externo, de esta manera se investigara y analizara como es que las problemáticas del contexto externo pueden afectar de una manera tan significativa el ámbito educativo, estudiándolo desde su realidad sus fortalezas y debilidades que esta comunidad brinda. Por lo que se define la categoría social como el lugar donde se forman, como agentes responsables buscando satisfacer sus necesidades.

De manera que, se cuenta con la categoría de la cultura donde se analizarán los valores, creencias, comportamientos aprendidos y tradiciones, en la que los habitantes llevan a cabo diversas tradiciones que forman parte de su cultura, como lo son danzas de pilatos, negritos, Santiago, etc. Acompañándola de música de viento, desempeñada por habitantes de edad mayor, originarios de la comunidad, aunque algunas creencias han sido olvidadas y modificadas a lo largo de los años, por las generaciones actuales, esa comunidad cuenta con valores como el de respeto siendo adquirido por los niños, a través de ella intercambian aprendizajes o bien pasan de generación en generación.

Posteriormente, el análisis de la categoría social con el Municipio de Teziutlán ubicado en el Estado de Puebla, su nombre proviene de las raíces náhuatl, que se traduce como cerro granizo so, este municipio, se localiza en la parte noroeste del estado, de acuerdo al informe de la Auditoria Superior del Estado de Puebla (Velez, 2018) menciona que colinda con algunas localidades como lo son: Hueyapan, Jalacingo, Veracruz, Atempan, Chignautla, entre otras. Dispone de un clima

templado y cálido, tiene una cantidad significativa de lluvia durante el año, lo que propicia la propagación de enfermedades respiratorias, de igual manera las lluvias pueden afectar la producción agrícola y la disponibilidad de alimentos, especialmente si se presentan en momentos inoportunos, como lo es, en tiempos de siembra o cosecha esto afecta la economía de la población.

De acuerdo al Censo de Población y Vivienda (2010) el municipio cuenta con una población total de 92,246 siendo 43,462 hombres y 48,784 mujeres. Es importante destacar que Teziutlán es uno de los 217 municipios que conforman el estado de Puebla, conocido como "La Perla de la Sierra" dicho de esta manera tiene una gran riqueza histórica, ya que ha sido parte de algunos de los hechos históricos más relevantes de la historia de México, actualmente se ha convertido en un pueblo mágico que ofrece a los visitantes una buena infraestructura turística, cuenta con hoteles de excelente servicio, restaurantes donde se pueden disfrutar de platillos con ingredientes frescos y regionales, este municipio cuenta con 32 localidades, se dividen en 60 colonias y barrios.

Esta investigación se enfoca principalmente en una de sus 14 localidades que lleva por nombre "Ixtlahuaca", la cual cuenta con 1,308 habitantes, su nombre es de origen azteca, que significa, lugar que está en un llano, en esta comunidad se aplicaron diversos cuestionarios y entrevistas con el objetivo de facilitar la recopilación de datos (Ver Apéndice A y E) donde se consideraron aspectos, sociales, económicos, educativos, culturales y de salud, enfatizando inicialmente en la categoría social, haciendo referencia a sociedad como " Grupo de personas que viven en un territorio determinado, sometido a un sistema común de autoridad política y que es consciente de poseer una identidad que lo distingue de otros grupos." (Giddens, 1999, pág. 73) algunas de las acciones sociales que realizan los habitantes que integran esta sociedad, es el cuidado del agua, dejando de lado muchas más acciones para cuidar el medio ambiente.

Continuando con el análisis social de acuerdo al cuestionario que se aplicó a los habitantes de Ixtlahuaca (Ver Apéndice A) las viviendas de esta comunidad son hechas de tabique-concreto o tabique-lamina, en su mayoría son familias extensas las que habitan una misma vivienda, en cuanto a los apoyos de la infraestructura por parte de la junta auxiliar del Municipio de acuerdo a la entrevista que se le aplicó al juez de barrio (Ver Apéndice B) argumenta que en general la comunidad solo ha sido apoyada por parte del gobierno, pavimentando callejones e instalando electricidad en las calles, lo cual aporta mucho ya que ha evitado un menor rango de delincuencia dentro de esta, la comunidad cuenta con todos los servicios básicos, aunque a excepciones, algunas viviendas no cuentan aun con el servicio de drenaje en sus hogares, por falta de recursos económicos este servicio no les es brindado.

No obstante, se desconoce información de como separar la basura desde casa y el significado de las 3 R, de igual manera se observó que uno de los principales recursos que carecen los habitantes, es la falta de agua potable, debido a que el agua de nacimiento no abastece lo suficiente. se han tenido que organizar el comité de agua, para pedir el recurso a otras colonias cercanas, pues es un problema que afecta a toda la población, principalmente a los campesinos ya que es esencial para el crecimiento y desarrollo de los cultivos, pues su falta puede llevar a la sequía de los cultivos provocando la disminución de la producción agrícola, afectando negativamente los ingresos económicos. Así mismo el acceso limitado de agua potable dificulta la práctica de una buena higiene personal trayendo como consecuencias enfermedades como la diarrea, el cólera y la fiebre tifoidea.

Las familias que integran esta comunidad son grupos biparentales y autoritarias, donde el hombre es el líder o jefe de familia y tienden a tener conductas de machismo, es frecuente presenciar violencia verbal u psicológica, lo que afecta el desarrollo personal de los integrantes de

estas familias. Por otro lado, dejan ciertas herencias tradicionales, como las mayordomías, una actividad que se realiza para celebrar imágenes o cuadros de Santos de la religión católica. Esta celebración es llevada a cabo por un grupo de personas encargadas de solventar los gastos económicos, nombrados mayordomos y diputados. Ellos pagan dos misas en días diferentes en conmemoración del Santo o virgen.

Continuando con la categoría económica, se define como “el estudio de cómo la sociedad administra sus recursos escasos” (Samuelson, 1948, pág. 8) así comprende el estudio de la actividad humana, dirigida a la producción y distribución de bienes y servicios, que tienen como objetivo o propósito satisfacer necesidades, también humanas, la economía es el cimiento de sociedad, sin ella las personas no sabrían cómo administrar sus ingresos y gastos y no podrían satisfacer sus necesidades de una manera eficaz, la mayor fuente de ingresos que predominan en la comunidad es de personas dedicadas a ser obreros textiles y trabajos de campo, contando con un salario mínimo de entre los mil doscientos y mil quinientos pesos semanales. (Ver Apéndice A).

Es importante, mencionar que debido a la baja economía, que existe en los hogares que conforman esta comunidad, crea que se vuelva cada vez más popular el trabajo infantil, los adultos difieren que los niños deben trabajar hasta ser mayores de edad, pero la escases de recursos los obliga severamente a desertar de la escuela y ayudar a los gastos de su hogar, es por esto que la mayoría de padres, prefieren que sus hijos estudien y trabajen, o se integren a oficios que no sean rudos como trabajos que apoyen su desarrollo físico, social, motriz, desestresas, etc. Igualmente, los elementos en los que se distribuyen los gastos de la familia son en cosas muy necesarias como lo son, energía eléctrica, agua, alimentos, transporte, dejando de lado la salud, educación, salidas o paseos familiares. Lo que afecta a la socialización e incluso descuido interrupción de seguimiento

a diversas enfermedades.

Por consiguiente, haciendo énfasis a la categoría educativa la localidad solo cuenta con dos instituciones educativas instaladas en la comunidad de Ixtlahuaca las cuales son de educación básica conformados por preescolar y primaria, de acuerdo al análisis de un cuestionario (Ver Apéndice C) las escuelas no cuentan con ningún apoyo gubernamental ya sea para de Piaget (1918) define que la educación “Es forjar individuos, capaces de una autonomía intelectual y moral que respeten esa autonomía del prójimo, en virtud precisamente de la regla de la reciprocidad”(pág.10)mejoras de la institución u apoyos económicos para los alumnos, mencionando anteriormente que la mayoría de casos de deserción escolar es debido a la falta de recursos económicos, el nivel de estudios de los integrantes de la comunidad es muy bajo, la mayoría son personas con secundaria terminada o preparatoria.

Integrando la categoría cultural, puede partirse de la definición del antropólogo británico Tylor (1871) quien concibió la cultura como “esa totalidad que incluye conocimientos, creencias, arte, moral, derecho, costumbres y cualquier otra de las aptitudes y hábitos que el hombre adquiere como miembro de la sociedad” (pág. 26) se sabe que las culturas creadas por sus antepasados han ido desapareciendo debido a la falta de interés por participar o informarse que significa cada danza representativa, algunas de las creencias que aún permanecen son las fiestas patronales, la realización de ofrendas del día de muertos, cenas navideñas, conjunto de danzas como pilatos, Santiagos, celebraciones del día de la madre, padre.

De esta manera se crean vínculos afectivos, con amigos o familiares de compadres, esta relación se da cuando financian algo en una celebración, como sonido, pastel, brindis, etc. Oh bien padrinos de Fe, normalmente eso se hace en la religión católica, cuando son padrinos de Bautizo, comunión o boda. Para ir a ver a los padrinos se acostumbra a llevar una canasta, así mismo el 2

de noviembre, los ahijados llevan canasta con tamales, atole, gelatinas, frutas y demás cosas de su altar a sus padrinos y los padrinos terminando día de muertos, le devuelven la canasta, los amigos y compadres suelen brindar apoyo emocional en momentos difíciles, al recibir y ofrecer este tipo de apoyo, se fortalece la conexión emocional y se fomenta la empatía al comprender las emociones y necesidades de los demás, por otro lado destacando con sus danzas más populares e incluso antiguas son la de los pilatos y Santiagos.

Estas prácticas culturales son informadas por los mismos habitantes de vecino en vecino, de igual manera aún hay personas que practican la lengua materna nahual, son personas de la 3ra edad, la vestimenta es casual- formal, entre los alimentos más populares que caracterizan a la comunidad son el mole en pasta, los tlacoyos réyenos de alverjón o frijol, los chiles morrongos, maíz, frijol, verdura, peras, manzanas, erizos, duraznos, ciruelas, entre otros y las bebidas gastronómicas más resaltadas son el Xole y Atole de maíz morado, las personas encargadas aun de realizar artesanías son muy pocas, y son jóvenes o bien personas mayores, pues no se cuenta con una organización ni espacio para realizarlas.

De acuerdo a la categoría de la salud afirmó la directora de la OPS, Kazajistán (2018) se sabe que es un derecho de las personas y una responsabilidad de los Estados brindarla gratuitamente abarca el cuidado autónomo y colaborativo de personas de todas las edades familias, grupos y comunidades, enfermos o sanos y en todos los entornos en este caso la comunidad no cuenta con una clínica local, más bien los integrantes de dicha comunidad acuden a la clínica municipal, de acuerdo a la entrevista aplicada (Ver Apéndice E) la clínica municipal brinda asistencia médica general, se realizan suturas, pueden ingresar pacientes a observación, los cuales solo pueden estar 8 horas por el tipo de clínica que es primer nivel, más sin embargo si requiere enviarlos a segundo o tercer nivel cuentan con traslado en ambulancia que se llevaría al hospital

más cercano que es el hospital General de Teziutlán.

Para acceder a los servicios de atención medica general solo requiere de copia de INE en caso de ser menor de edad se requiere copia de credencial del padre o tutor y copia de CURP del pequeño, el horario de atención es de 24 horas aunque actualmente se han ajustado al horario de 8 de la mañana a 8 de la noche, la clínica no cuenta con farmacéutico comunitario, solo cuentan con algunos medicamentos del cuadro básico como son analgésicos, desparasitantes, antibióticos entre otros, los cuales no abastece para las necesidades de toda la población, así mismo no cuenta con ningún convenio con las escuelas de la comunidad de Ixtlahuaca, solo con Universidades para realizar servicio social, especialmente aquellas que están enfocadas en el área de salud o administración.

Sin embargo , no han realizado ningún tipo de campañas, solo se le invita a los habitantes de las comunidades de los alrededores a los jueves ciudadanos, que son campañas municipales informativas y enriquecedoras de diversos temas de la salud, tampoco se ha brindado ninguna campaña para involucrar a los docentes de los institutos educativos, ni mucho menos a los padres de familia, solo se les dan las recomendaciones a los tutores cuando asisten a consultas médicas, para llevar acabo un mejor cuidado en los niños según sea el caso y las posibles complicaciones de no llevarlo a la clínica para que reciba atención médica, siendo así la única manera de intervenir con la educación de salud con los padres de familia ya que con los docentes no se ha tenido la oportunidad.

Haciendo análisis del contexto interno se describirá el Kínder Ixtlahuaca, siendo una organización educativa, ubicado en la comunidad de Ixtlahuaca, perteneciente al municipio de Teziutlán Puebla, esta institución cuenta con infraestructura de dos pisos, al entrar tiene un portón abatible, color blanco, con entrada únicamente para personas, a su vez se encuentra la área de plaza

cívica cuenta con un techado de lámina traslucida, donde se realizan eventos y los niños tienen la oportunidad de jugar o socializar con los demás alumnos así a su vez es un espacio para actividades cívicas, ceremonias o reuniones que fomentan los valores cívicos y culturales en los estudiantes, debido a que es un lugar donde los estudiantes pueden participar en eventos como izamiento de bandera, actos conmemorativos, presentaciones artísticas, actividades recreativas entre otros.

Seguidamente, se encuentra con un edificio de dos pisos color blanco con franjas color café, la planta baja cuenta con un comedor con la función de proporcionar desayunos nutritivos y calientes a los niños durante su jornada escolar, este comedor asegura que los niños reciban una alimentación adecuada para su crecimiento y desarrollo, por ende fomenta la importancia de tener una buena alimentación desde temprana edad por ello el servicio es brindado a todos los estudiantes sin excepción alguna, el horario del desayuno es de 10:30 a 11:00 am, algunos de los insumos y el sueldo de la cocinera es cubierto por el DIF, cabe destacar que enfrente se encuentra un salón de usos múltiples, el cual actualmente está fuera de servicio.

También a un lado se encuentran los sanitarios, contando con dos para niñas, dos para niños, uno para damas y uno para caballeros, los lavabos se encuentran a fuera de los baños, tienen un tamaño pequeño y adecuado para que los niños puedan lavarse las manos. De igual manera se encuentran dos salones en general para la realización de actividades académicas, es importante saber que el entorno áulico es el espacio físico donde los niños interactúan con el maestro, con otros niños y con los materiales educativos, está diseñado para estimular el desarrollo cognitivo, emocional y social de los niños para así poder fomentar su curiosidad, creatividad o capacidad de aprendizaje, incluyendo mobiliario adecuado y suficiente para su tamaño, materiales didácticos, y recursos visuales, entre otros aspectos. Por lo que el autor Kress (2005) define al contexto áulico como:

Las aulas son lugares donde la comunicación se extiende más allá de los modos lingüísticos: son sitios multimodales donde los significados son producidos a través de muchos diferentes medios y donde los recursos tales como los gestos, las miradas, las posturas y el despliegue visual de objetos son crucialmente importantes para la producción de significados (2005, págs. 14-15)

Cabe recalcar que todas las instituciones son diferentes, aunque algunos recursos que se encuentran en las aulas, son materiales clasificados en botes reciclados, estos materiales son juguetes, bloques, rompecabezas y otros materiales que fomentan la exploración, la resolución de problemas y el desarrollo de habilidades motoras, de igual manera se cuenta con materiales de lectura que son cuentos, libros ilustrados, estos materiales promueven el desarrollo del lenguaje, la alfabetización y el amor por la lectura, así mismo cuenta con una pantalla que brindan acceso a programas educativos y actividades interactivas, es así que el entorno áulico de un preescolar busca ser acogedor, seguro y motivador, sumando a esto se cuenta con un equipo de música con canciones que fomentan el desarrollo auditivo, el ritmo y la apreciación musical.

Por lo que concierna en el mobiliario, es suficiente, incluso es adecuado al tamaño de los niños, el mobiliario es de material resistente como madera y fierro, las mesas de forma triangular, pues de esta manera se pueden unir dos o más, con la finalidad de que los pequeños no siempre se sienten con los mismo compañeritos y puedan convivir con más niños, además de ser muy practicas cuando se trata de compartir material, el escritorio de la maestra está en buenas condiciones, contando con cajones para poder guardar su material personal, el tamaño es adecuado para el acceso de los alumnos, la silla es móvil para mayor flexibilidad y comodidad propia, el color del aula es amarillo en tono pastel, ayudando a favorecer en los niños la concentración, el desarrollo intelectual y transmitirles un ambiente de tranquilidad y relajación, sin dejar de inspirarles energía y optimismo.

Así mismo, se cuenta con diversas organizaciones de padres de familia los cuales su función es que, todos trabajen con intención de buscar apoyos económicos, sociales y culturales para mejora de la institución, se busca que logren alcanzar cobertura al proyecto de necesidad de la escuela en cada ciclo escolar, estas asociaciones son un grupo de integrantes con cargos variados como presidente, vicepresidente, secretario, tesorero y 6 vocales. De acuerdo a la información recopilada por medio de una entrevista a una docente del preescolar (Ver apéndice E) el comité se integra a partir del lanzamiento de una convocatoria para asamblea general donde participa toda la comunidad escolar, seleccionando de esta manera por voto directo o a través de varios candidatos y haciendo jerarquización posterior de los mismos por lo regular.

Las Asociaciones de padres de familia tienen como misión buscar la mejora en el proyecto de necesidades, para la mejora integral de los niños, gestionando acciones y actividades como kermes, rifas, solicitudes que son lo que frecuentemente realizan, igualmente las funciones de cada integrante varían, la función del presidente es ser líder compartido apoyar, guiar y vigilar el cumplimiento del objetivo colectivo sin embargo el secretario se encarga de registrar los acuerdos en cada acta de asamblea de grupo al cierre de ciclo escolar o escuela durante todo el ciclo, así como el vicepresidente tiende a ser apoyo y sustituto del cargo del presidente cuando este no pueda atender el cargo y los vocales suelen ser el apoyo en alguna actividad práctica donde se requiera de interactuar, organizar y desarrollar las acciones planeadas (Ver Apéndice E).

Es fundamental problematizar para promover el pensamiento crítico en los participantes, de igual modo incentivar la creatividad, además de desarrollar un enfoque crítico, al problematizar se toma en cuenta que es lo que está evitando un desarrollo óptimo pues como argumenta el autor Nogueira (1994) "La problematización instaura la duda como principio y como método de conocimiento" (pág. 135) ayudando a comprender más a profundidad los temas mediante técnicas

de investigación, análisis, incluso mediante la observación, con la finalidad de sugerir soluciones radicales y por supuesto efectivas, permitiéndoles desarrollar habilidades de resolución de problemas, fomentando una comprensión más profunda de los temas.

Por medio de la metodología de Ishikawa haciendo uso de su diagrama también conocido como de espina de pescado, una herramienta visual muy útil para detectar problemáticas; comprendiendo y priorizando las causas raíces. Un diagrama el cual una de sus principales funciones es ayudar en los análisis de organización, en el que, se detectó problemas principalmente en la infraestructura del preescolar (Ver Anexo 4) ya que tiene poco espacio para eventos, así como el área de juegos es insuficiente, para la cantidad de niños que asisten, es evidente este problema, pues solo se cuenta con 6 columpios y un pasamanos, esto provoca no tener alegría de jugar lo que percibe en los niños un proceso de amargura, mal carácter, tristeza que se convierte posteriormente en retroceso o inmadurez emocional, la creatividad y la imaginación son la clave de la resolución de problemas.

Respecto a la problemática educativa, que se recopiló por medio del análisis del contexto interno, en la categoría de infraestructura(Ver Apéndice D) se detectó que hay pocas herramientas digitales y las que hay no se aprovechan al máximo por falta de internet, de igual manera por la falta de capacitación de aprendizajes virtuales para los docentes, ha influido evitar utilizar herramientas digitales, otra causa es que no hay financiamiento para cursos que les permitan enriquecer y ampliar sus conocimientos para manejar las aplicaciones e instrumentos digitales, de esta manera no se le ha tomado en cuenta programas, aplicaciones didácticas digitales, para el aprendizaje de los niños, ofreciéndoles a sus alumnos una educación tradicional.

La maestra encargada de dirección, del preescolar Ixtlahuaca, comunica por medio de una entrevista del análisis del contexto interno en la categoría de organización (Ver apéndice E) que

ha solicitado en varias ocasiones, apoyo de programas pero sus solicitudes han sido rechazadas, así mismo, no llegan recursos como útiles escolares lo que perjudica la educación, pues son apoyos que facilitan la experiencia de enseñanza-aprendizaje, enriquecen las actividades educativas, mejoran la motivación de los estudiantes y contribuyen a la adquisición de distintas habilidades, tampoco hay apoyos de uniformes escolares, el oficio se hace pero les llegan a la primaria, aunque en muchas ocasiones no corresponden a la talla.

En cuanto a la infraestructura escolar y la falta de recursos disponibles, incluidos los juegos y el espacio para el juego pueden influir significativamente en la empatía de los niños, pues cuando ellos no tienen acceso a juegos y actividades que fomenten la cooperación o trabajo en equipo es mas probable que se centren en actividades individuales, teniendo en cuenta que el juego es una herramienta importante de expresión y liberación emocional para los niños, además de que a través de este ellos practican la resolución de conflictos, una habilidad fundamental para el desarrollo de la empatía, cuando falta espacio de juego se tiende a reducir estas habilidades de aprendizaje social y emocional.

1.2 Diagnostico

La realidad y el contexto están estrechamente relacionados con el diagnostico ya que se basa en la observación y análisis de la realidad de una persona, grupo o situación específica, al realizar un diagnóstico, se recopila información sobre la realidad en la que se encuentra la persona o situación que se está observando, siendo así, el diagnóstico busca comprender y analizar la realidad de manera objetiva, identificando características, necesidades, fortalezas y áreas de mejora. La realidad proporciona el contexto en el que se realiza el diagnóstico, y los resultados del diagnóstico ayudan a comprender mejor esa realidad, así el diagnostico puede ayudar a establecer metas y objetivos reales, ya que se basa en una comprensión precisa de la realidad.

Además, de ayudar a identificar desafíos y barreras en la realidad que deben superarse para lograr un cambio positivo pues es importante realizar un diagnóstico por lo que Rodríguez (2007) lo conceptualiza como “un estudio previo a toda planificación o proyecto y que consiste en la recopilación de información, su ordenamiento, su interpretación y la obtención de conclusiones e hipótesis. Consiste en analizar un sistema y comprender su funcionamiento” (pág. 2) ya que permite comprender problemas de la realidad, para así tener conocimientos necesarios para planificar y realizar acciones, también es posible determinar las mejores estrategias a seguir para mejorar la situación, ya que mide el progreso, identificar posibles problemáticas para así ajustarlas.

Existen cuatro diversos tipos de diagnóstico principalmente la autora (Bassedad, 1991) menciona que, el diagnóstico psicopedagógico “se centra en entender las necesidades y características individuales de cada alumno y así poder brindar para poder brindar una educación inclusiva adaptada a las necesidades específicas” (págs. 49-74). En esta valoración intervienen profesionales. Seguidamente se haya el diagnóstico social comunitario el cual es muy importante analizar, pues permite comprender la realidad de una comunidad en particular, por lo que de acuerdo al autor Ander (2000) quien hace referencia al diagnóstico como:

Una herramienta fundamental para comprender las necesidades problemas y recursos de la comunidad es por ello que es un proceso que implica la recolección de información, el análisis de datos y la elaboración de informes que permitan identificar las necesidades, problemas y recursos existentes en la comunidad (págs. 218- 249)

Continuando con el diagnóstico sociocultural por Ezequiel Ander (1998) quien destaca la importancia de este diagnóstico como una herramienta para comprender la realidad social y cultural de una comunidad, identificar necesidades, los recursos, así como planificar intervenciones sociales y culturales adecuadas. Por consiguiente, se encuentra el diagnóstico participativo el cual es un enfoque de investigación que busca comprender y analizar una situación

o problema determinado involucrando activamente a las personas afectadas por él. En lugar de realizar un diagnóstico desde una perspectiva externa, el diagnóstico participativo busca la participación y colaboración de los miembros de la comunidad o grupo involucrado. Esto permite que las personas compartan sus experiencias, conocimientos y perspectivas, y se conviertan en actores clave en la identificación de problemas y la búsqueda de soluciones.

Por otro lado, el diagnóstico participativo es el elegido para el desarrollo de este proyecto ya que es una herramienta fundamental en proyectos de intervención educativa gracias a su importancia en la comprensión y análisis de la realidad interna de la institución educativa, además de ser esencial para aprovechar el conocimiento y experiencia de los participantes, garantizando que la intervención sea contextualizada acorde a la realidad, por lo que Astorga (1991), menciona que el diagnóstico participativo “Es una oportunidad para el aprendizaje participativo, en la que los participantes investigan su propia realidad y analizan las causas de los problemas” (pág. 63) Este diagnóstico se caracteriza por ser analítico, sencillo, participativo, comprometido y ser incluyente.

Añadiendo a esto algunos de sus beneficios es que permite que los miembros de la comunidad que se relacionen, fomentando así la participación de todas las personas, incluyendo estudiantes, docentes, padres de familia y miembros de la comunidad, fortaleciendo el sentido de pertenencia, sumándole que se desarrolla el interaprendizaje compartiendo y enriqueciéndose de conocimientos unos con otros, de igual manera favorece la democratización. De este modo la participación activa durante el proceso de diagnóstico fortalece la autonomía y el empoderamiento de los participantes. Pues al involucrarlos en el análisis de identificación de problemas y soluciones desarrollan la capacidad de análisis crítico, fomentando una participación activa con la finalidad de obtener mejores resultados.

De esta manera es importante, mencionar que el diagnóstico participativo cuenta con cinco pasos, según Alfredo Astorga, iniciando con la conformación del equipo responsable del diagnóstico, refiriéndose al equipo de trabajo que llevara a cabo todo el proyecto, en este caso son los alumnos de 3° grado del kínder de Ixtlahuaca, las docentes, padres de familia, y el interventor educativo siendo este el que facilite el proceso de este proyecto pero principalmente el responsable de monitorear de manera adecuada para que la participación sea de manera correcta. Continuando con la pregunta ¿Qué necesitamos saber?, para así poder determinar a lo que se quiere llegar, para ello se requiere hacer dos cosas, un marco de análisis que será de gran utilidad para reformular una lista de preguntas claves.

Este marco será hecho en base a los conocimientos previos obtenidos, mencionado solo aspectos importantes para analizar y comprender el problema, a partir de este análisis se estructura una pequeña lista de preguntas clave, las cuales obtienen como respuesta cosas importantes que se necesitan saber para comprender el problema y buscar alternativas que se dirijan a la solución de este, es importante tener en cuenta si las preguntas clave reflejan los problemas de los habitantes, De esta manera en sexto semestre, en la materia de prácticas profesionales I, en el preescolar elegido para realizar las practicas, se llevo a cabo un diario de campo en el cual se recopiló información detallada, de las observaciones realizadas en el aula, con el comportamiento de los estudiantes, las estrategias de enseñanza-aprendizaje que utiliza la docente, así como las relaciones interpersonales, registrando experiencias de los niños.

Analizando su forma de aprendizaje, habilidades y debilidades, así como sus decisiones y comportamientos que muestran dentro y fuera del aula. Igualmente, dentro de este paso se comenzó con la realización de del diseño de instrumentos los cuales son importantes para los siguientes pasos. El segundo paso es elaborar un plan de trabajo del equipo, este paso corresponde

preparar las actividades y recursos para investigar el problema, el plan de trabajo debe dejar tiempo para los imprevistos, debe ser una guía flexible, adaptándose a las circunstancias del equipo es por ello que los cuadros de planificación pueden ser instrumentos muy apropiados para este paso. Este avanza con el problema identificado, así como con el marco de análisis y la lista de preguntas ¿Qué? ¿Cómo? ¿Dónde? ¿Quiénes? ¿Con que? ¿Cuándo?

Para así comenzar por responder la siguiente pregunta ¿Qué.. instrumentos se realizaron para obtener las problemáticas que destacan en la comunidad de Ixtlahuaca? ¿Cómo? A través de instrumentos como cuestionarios, entrevista y guía de observación. A sí mismo en la pregunta ¿Dónde? se implementaron los instrumentos, la respuesta es en la comunidad de Ixtlahuaca, respecto a la pregunta ¿De quién es? Dentro de ella se enfocan los responsables de este trabajo, en este caso es el interventor educativo, encargado del proyecto, seguidamente la pregunta ¿Con que? Tomando en cuenta la gestión de recursos que fueron impresiones y cuestionarios digitales y como última pregunta ¿Cuándo? En las fechas de junio hasta agosto para aplicar los instrumentos elaborados anteriormente.

Por otro lado, el tercer paso es recoger información que se necesita, tomando en cuenta la información recogida del paso anterior en el cual se ocuparan dos fuentes de información primaria y secundaria, las informaciones de fuentes secundarias son muy valiosas para el diagnóstico, aunque también van perdiendo su actualidad a lo largo del tiempo, por el contrario las fuentes primarias son aquellas que proporcionan información original, ya que no es interpretada o filtrada por terceras personas, más bien es información recibida directamente lo que permite al investigador obtener datos reales.

Para ello se ponen en práctica las actividades preparadas en el paso anterior, esta colección de información constituye el corazón del diagnóstico, utilizando el cuestionario que fue aplicado

a los habitantes de la comunidad de Ixtlahuaca y una entrevista al juez de barrio (Ver Apéndice A y B), el cual cumple un rol importante en la comunidad, encargándose de resolver disputas menores y promover la resolución de conflictos, con la finalidad de recopilar información sobre las categorías, social, cultural, económico, educativo y de salud, sobre el contexto externo de la localidad antes mencionada, siendo aquí donde se relaciona el contexto interno, abarcando las categorías de infraestructura, sistema educativo, políticas públicas, organizaciones y programas.

El cuarto paso es recoger información recogida consiste justamente en reflexionar sobre las informaciones para darles orden y sentido. En este paso, se realiza un análisis detallado de la información recolectada durante la etapa de recolección de datos. Se busca identificar patrones, tendencias, relaciones y problemas clave que surgieron a partir de los datos recopilados. En las que son de mucha utilidad el marco de análisis y la lista de preguntas clave, elaboradas desde el primer paso, ayudando a clasificar, relacionar y problematizar la información, utilizando la metodología de Ishikawa, una técnica practica que es conocida como el esquema del pescado. Este análisis puede incluir la revisión de documentos, entrevistas, encuestas, observaciones y otros métodos utilizados para recopilar información.

Por último, el quinto paso que es socializar los resultados del diagnóstico en el cual toca compartir con la población la información analizada y decidir que se va hacer una reflexión, tomando en cuenta la participación de todos y cada uno de los participantes, para realizar estrategias como actividades, para promover la solución de la problematización, en esos materiales se presenta el resultado del diagnóstico, cabe resaltar que los materiales deben ser diseñados de acuerdo a las características de la población, la segunda actividad es realizar eventos de socialización para compartir los resultados pueden ser grupos organizados o no organizados, por último, la tercera actividad es la toma de decisiones aclarando los resultados.

1.3 El problema derivado del diagnóstico y su ámbito de oportunidad

Retomando el análisis de la realidad en Francia del apartado 1.1, el autor la define como un cosmo es decir todo lo que rodea a los seres vivos, el comprender estudiarla permite identificar sus problemáticas desde una perspectiva crítica y reflexiva. Este enfoque se basa en la idea de que es necesario conocer y analizar a fondo la realidad social, económica, política y cultural de un país para poder identificar y abordar de manera efectiva los problemas y desafíos a los que se enfrenta. El programa analítico "Lectura de la realidad" se enfoca en desarrollar habilidades de análisis crítico y reflexivo para comprender y abordar las problemáticas sociales, busca dotar a los estudiantes de las herramientas necesarias para identificar y analizar los problemas sociales desde diferentes perspectivas, teniendo en cuenta las personas afectadas.

Es relevante saber las características del desarrollo cognitivo en los niños, por lo que se tomó la teoría de Piaget (1982) quien centra sus estudios en comprender cómo los niños construyen su conocimiento y cómo desarrollan sus habilidades cognitivas a lo largo de cuatro diferentes etapas, que abarcan desde el nacimiento hasta la adolescencia- adultez, estas son conocidas por estadio sensoriomotor, periodo pre operacional que abarca de los dos a siete años, es en el que se encuentra los pequeños de tercer grado que se estudió, seguidamente está el estadio de operaciones concretas y al final, operaciones formales, en cada uno de estos periodos las operaciones mentales adquieren una estructura diferente.

Por ello Piaget (1982) planteó que los niños construyeran su conocimiento a través de la interacción con el entorno y la adaptación a nuevas experiencias, con respecto a los niños de los 2 a los 7 años ubicados en el estadio preoperacional, tienen la misión de desarrollar plenamente el lenguaje e introducirse en el pensamiento simbólico de esta manera empiezan a usar palabras e imágenes para representar objetos, además limita objetos de conducta, juegos simbólicos, dibujos,

imágenes mentales, sin embargo a veces no se ha desarrollado como debería, para el grupo estudiado muchas veces no comparten de manera oral sus emociones, ya que muestran timidez para hablar con los demás compañeros, dentro del grupo existen casos de no poder trabajar de manera colaborativa correctamente debido a esto.

Es relevante mencionar, lo importante que es identificar los estilos de aprendizaje en los niños de preescolar debido a que cada niño tiene una forma única de aprender y procesar la información. Al reconocer cuál es el estilo de aprendizaje que más predomina, los maestros y padres pueden adaptar estrategias de enseñanza para satisfacer las necesidades individuales de cada niño, esto les permitirá aprender de manera más efectiva y disfrutar del proceso de aprendizaje, enseñanza, además de que conocer los estilos de aprendizaje en los niños de preescolar ayuda a identificar posibles dificultades de aprendizaje o necesidades especiales. Para ello se realizó una Guía de observación (Ver Apéndice C) en la que se pueden identificar áreas en las que pueden necesitar apoyo adicional o enfoques de enseñanza específicos.

De acuerdo a la información recabada mencionada anteriormente, se identifica que el estilo de aprendizaje que más predomina en los alumnos de tercer grado del “Jardín de niños Ixtlahuaca” es el visual, debido a que logran centrar más su atención cuando se les presentan videos de enseñanza-aprendizaje, agregando a esto que son niños muy observadores, así mismo demuestran mucha imaginación en actividades que se les solicita, tienden a tener mejor memoria con videos o presentaciones con gráficos, también pueden reconocer fácilmente a las personas y recordar dónde han estado, como controversia se sabe que los niños con estilo de aprendizaje visual, pueden tener dificultades para seguir instrucciones verbales sin una representación visual que los acompañe.

También es importante tener en cuenta que los estilos de aprendizaje pueden cambiar a medida que los niños crecen. Por lo tanto, el conocerlos a temprana edad, tiende a ser una base

sólida para comprender sus necesidades educativas con la finalidad de ayudar a sus etapas posteriores en su desarrollo, aun teniendo en claro el estilo de aprendizaje que predomina en los niños, sus ritmos de aprendizaje pueden variar de un niño a otro, ya que cada uno tiene su propio proceso de aprendizaje. De acuerdo a la escala estimativa aplicada (Ver Anexo 9) se pueden identificar que el ritmo de aprendizaje en 7 niños en la mayoría de las áreas es rápido, ya que pueden comprender con facilidad y rapidez, seguidamente 4 niños demuestran aprendizaje moderado, son niños que requieren más repeticiones, solo un niño tiene aprendizaje lento lo cual requiere apoyo para comprender.

El entorno áulico, del salón de tercer grado, del preescolar ya antes mencionado, se caracteriza por ser utilizada exclusivamente para actividades académicas, está pintada con colores sólidos, cuenta con un pizarrón blanco de tamaño adecuado, ubicado al alcance de los niños, igualmente hay materiales didácticos como tableros, discos, libros, rompecabezas, etc. Así mismo el mobiliario está diseñado pensando en la comodidad y seguridad de los niños, con sillas y mesas de tamaño adecuado para su edad, de lado izquierdo hay un área para que la maestra acomode su material, como colores, tijeras, pinturas, hojas, fomis, crayolas, cartulinas, corcholatas, palitos de madera esta material, esta ordenado en frascos de plástico, cajas, todos reciclados, también se cuenta con una bocina, pantalla, computadora, impresora, un escritorio y silla para la docente, ubicado en una esquina.

Esta aula cuenta con una ventana al frente, a la que no tienen alcance los niños, tiene una puerta de fierro la cual es de seguridad doble, casi no tienen decoraciones de plantillas que sirvan como animación, la iluminación es adecuada, cuenta con los servicios básicos, excepto internet, la estructura es de cemento, en resumen, el entorno áulico es caracterizado por ser un espacio seguro, atractivo y estimulante, diseñado para promover el desarrollo integral de los niños en edad

preescolar y facilitar su proceso de aprendizaje a través de la exploración, el juego y la interacción. con sus demás compañeros, con el objetivo que sea un ambiente favorable y cómodo para su aprendizaje.

Importante mencionar las relaciones interpersonales, en el contexto educativo, ya que brindan oportunidades para que los estudiantes desarrollen habilidades sociales importantes, como la comunicación efectiva, la empatía, la resolución de conflictos y el trabajo en equipo, estas relaciones en preescolar se refieren a las interacciones y vínculos que los niños establecen entre sí y con los adultos durante esta etapa de desarrollo, las cuales son fundamentales puesto que les permiten desarrollar habilidades sociales, emocionales y cognitiva. A través de estas interacciones, aprenderán a compartir, a comunicarse, a resolver conflictos y cooperar, además de sentar las bases para futuras interacciones sociales en la vida de los niños.

Es por ello, que las relaciones interpersonales de acuerdo al análisis del Diario de campo (Ver apéndice E) se demuestra que la relación entre niño-docente es grata, pues demuestran valores, admiración, dado que es la relación más cercana, por ello es afectuosa con cada niño, reconociendo sus fortalezas y necesidades individuales, ayudando a construir un vínculo de confianza y seguridad, lo que facilita el proceso de aprendizaje, promoviendo un sentido de pertenencia en el entorno, la relación entre alumnos y padres de familia es en su mayoría es favorable, pues se cuenta con una participación de parte de los padres de familia, en ocasiones suele ser un poco complicado, pedir un poco de sus tiempo para participar activamente en las actividades escolares o colaborar en proyectos escolares. Como consecuencia no se fortalece la conexión entre el hogar y la escuela, siendo que los niños muestran inseguridad.

Por ende, la relación entre alumno- alumno es variable, hay ocasiones en las que se tienen una sana convivencia y días en los que son muy antipáticos entre ellos, suelen aislarse por

grupitos, por este motivo ocurren ciertas discusiones entre ellos o muestran negación para trabajar en equipo, si no es con su grupo de amigos. Continuando con la relación entre padre de familia-docente es un poco complicada, por falta de tiempo, aunque la comunicación y colaboración entre ambos actores son fundamentales para brindar un apoyo integral a los niños, es una parte a lo que los padres de familia aun no le ponen su total importancia, sin embargo en su mayoría de casos por cuestiones laborales, les es complicado mantener una buena comunicación, aunque la docente agota medios de comunicación para estar al tanto de circunstancias familiares o especiales que puedan afectar en la educación de los niños.

Para concluir, la relación entre docente-docente es un ambiente colaborativo y de apoyo mutuo en el que comparten ideas, estrategias y recursos educativos, trabajan juntas en beneficio de los niños creando un entorno educativo enriquecedor y de calidad, muestran mucha empatía y solidaridad entre ellas. Por otra parte, la relación entre docentes y personal de ayuda es de calidad, dado que hay mucha comunicación por ambas partes, el apoyo es mutuo y reciproco, no hay discriminación, existe compañerismos, esta relación entre docentes y personal de ayuda en preescolar es fundamental para asegurar el buen funcionamiento del ambiente educativo, además de que los niños pueden prosperar mejor emocional, social y académicamente.

La jornada del jardín de niños Ixtlahuaca comienza a las 9:00 de la mañana, recibéndolos en la entrada una maestra y la señora que ayuda al aseo del preescolar, poniéndoles gel anti bacterial, llevando a cabo el protocolo de sanidad al ingresar, dándoles indicaciones que cuelguen sus mochilas en los percheros que se encuentran afuera de las aulas, para evitar distracciones, igualmente recordándoles a los padres de familia la hora de salida, 9:05 de la mañana se toca el timbre, dando inicio a las actividades escolares, todos los niños se deben ingresar a sus aulas correspondientes, la maestra titular del tercer grado, comienza dando la bienvenida con un saludo

afectuoso, preguntando como amanecieron el día de hoy, usando esta técnica como rompimiento de hielo, la mayoría de los niños le responde la pregunta, solo algunos que muestran mayor timidez la omiten.

Continuando con la jornada la maestra tiene una planeación en la que tiene el cronograma de actividades que se realizaran en el transcurso del día. Así que comienza por darles indicaciones a los niños de lo que se realizara, si es el caso asigna comisiones a los alumnos haciéndolos partícipes, ayudándola a repartir los colores, tijeras, o material que se vaya a utilizar según sea el caso esto con la finalidad de inculcar la participación activa y hacerlos parte de, en el transcurso de la actividad la maestra permite que los niños se hidraten, por ello les pide llevar todos los días una botella de agua simple, para mejorar su concentración pues el estar hidratados permite una mejor oxigenación en el cerebro.

A las 9:30 mientras ellos realizan su actividad la encargada del desayunador pasa al aula realizando un pase de lista, con la finalidad de llevar un control de alumnos que asistirán al desayunador escolar, después de esto los niños siguen enfocados en su actividad hasta 10:30, que es el horario para salir a desayunar primero hacen dos filas para lavarse las manos promoviendo los hábitos de higiene personal, así evitando cualquier bacteria. Seguidamente las puertas del desayunador escolar se abren 10:35, una docente tiene la comisión de pararse en la entrada del desayunador, para verificar que todos los niños se hayan lavado las manos, no se les pone tiempo límite para que ellos coman, al terminar su ración de comida, colocan los trastes que utilizaron en el lugar que corresponde esto les ayuda a desarrollar habilidades de responsabilidad y autonomía.

Cumpliendo con esto, van saliendo al área de juegos a divertirse para fomentar la interacción social entre los niños, brindándoles la oportunidad de hacer amigos, aprender a compartir, cooperar, resolver conflictos y desarrollar habilidades sociales, ofreciéndoles una

variedad de estímulos sensoriales, también les permite experimentar diferentes emociones, como la alegría, la emoción y la satisfacción, el recreo termina 11:15 de la mañana, se toca de nuevo el timbre para indicar que se incorporen de nuevo a sus aulas, continuando con sus actividades académicas, 11:30 salen a la plaza cívica de la escuela a realizar actividades de educación física, estas actividades ayudan al desarrollo físico de los niños. A través de la participación en actividades físicas, los niños mejoran su coordinación motora, fuerza muscular, equilibrio y resistencia.

En punto de las 11:45, regresan al aula la maestra hace una pausa activa, para lograr que los niños centren su atención en las indicaciones que les dará, estas indicaciones consisten en que guarden sus cosas en su lapicera, tomen los trabajos que son suyos y guárdenlos en sus mochilas que se encuentran en unos percheros en la parte de afuera del salón, realizando esto la maestra canta una canción para despedir el día, llegadas las 12:00 la maestra espera que los padres de familia formen una fila fuera del salón para darles indicaciones de las tareas que llevan para realizar en casa, de igual manera en caso de que algún pequeño haya saltado las reglas o tuviera un mal comportamiento durante el día, pide al tutor un poco de su tiempo, para indagar por que el comportamiento de su hijo o para que mejoren su conducta.

La cooperativa escolar se pone de 12:00 a 12:20 en la que participan madres de familia que integran la Asociación de Padres de Familia por cooperación, ofreciéndoles, dulces, jugos, chocolates, Sabritas, o bien cacalás, churros caseros, papas, por si los niños quisieran comprar algún dulce, promoviendo así la democracia participativa de los padres de familia, siendo un tiempo de socialización, en la economía y ayudando ahorrar los ingresos obtenidos para mejoras de la estructura del preescolar. Después de esto las personas encargadas de la cooperativa guarda las cosas en el salón de usos múltiples, entregan cuentas a la directora, y de esta manera termina una jornada laboral en el preescolar de Ixtlahuaca.

En la formulación del Interventor educativo, que tiene como línea de salida inicial, se consideran cuatro áreas de desarrollo, para atender infantes de cero a cuatro años, es por ello que se realizó un esquema de sistematización de las entrevistas que fueron aplicadas a los padres de familia de los alumnos que actualmente cursan el 3° grado del preescolar Ixtlahuaca. Al realizar el siguiente análisis surge con más problemáticas el área Socioemocional, recordando que es un área esencial para el desarrollo de los niños, la cual se enfoca al problema de empatía, con la finalidad de mejorar el bienestar y trato digno hacia otras personas, para esto se realizó un árbol del problema. (Ver Anexo 6)

Conectando con lo anteriormente mencionado se sabe que fue de útil usar el árbol del problema pues ayuda a identificar y comprender la naturaleza y el contexto de un problema en particular. Pues “un árbol de problema consiste en desarrollar ideas creativas para identificar las posibles causas del conflicto, generando de forma organizada un modelo que explique las razones y consecuencias del problema” (Martinez, 2008, pág. 40) Un árbol del problema, se representa en el tronco el problema principal, las raíces son sus causas y efectos son colocados en las ramas, haciendo interrelación con todo, lo que facilita la planificación y el diseño de estrategias para abordarlo de manera efectiva.

Por lo que se refiere al problema principal fue ausencia de empatía teniendo como causas la inmadurez emocional por falta de desarrollo emocional debido que a esa edad, están centrados en sí mismos, aprendiendo a comprender y regular sus propias emociones, es posible que aún no tengan la capacidad de comprender plenamente las emociones y perspectivas de los demás, seguido de esto se presentan traumas y experiencias negativas, por desconfianza y miedo al expresar sus emociones, incluso en ocasiones contraen sobre cargas emocionales en las que pueden experimentar una amplia gama de emociones intensas, como frustración, enojo, tristeza y alegría,

a veces, pueden sentirse abrumados por estas emociones y tener dificultades para expresarlas o manejarlas adecuadamente.

Así mismo, la causa número tres, es el entorno familiar, siendo este el primer entorno al que pertenece el niño la falta de tiempo de los padres es algo que perjudica mucho, pues en ocasiones se desconoce los problemas que se presentan o no hay tiempo para tener una plática explicando la importancia que este valor tiene en la sociedad, al contrario de esto hay ocasiones en las que si se cuenta con el tiempo pero hay ausencia de modelos de empatía, pues los niños aprenden principalmente a través de la observación y el modelo de comportamiento de sus padres y otros miembros de la familia. Si los adultos en el entorno familiar no muestran empatía hacia los demás, es menos probable que los niños desarrollen esta habilidad.

Por otro lado, toda causa tiene un efecto en este caso son tres el primero es que no hay trato digno hacia otras personas, pues en ocasiones hay dificultades para entender y responder a las emociones y necesidades de sus compañeros, esto puede llevar a conflictos, la falta de colaboración y el aislamiento social son otros de sus efectos, el segundo y no menos importante es el de problemas de comunicación que conlleva a que no haya resolución de problemas de manera pacífica, y por último se tiene un bajo nivel académico relacionado con poca motivación ya que un ambiente sin empatía es un ambiente pesado, a veces esto conlleva a tener menor disposición al participar pues las burlas pueden ser ocasionadas en cualquier momento.

Tomando en cuenta que las áreas de desarrollo se encargan de promover un desarrollo integral y armónico en los niños de preescolar, brindándoles las habilidades, conocimientos y competencias necesarias para su desarrollo pleno y su preparación para etapas educativas posteriores. Iniciando por la área Desarrollo física la cual se refiere al desarrollo de las habilidades motoras gruesas y finas del niño, Según el neuro desarrollista López (2000) dice que “en términos

del desarrollo humano, los niños entre los cuatro y cinco años se encuentran en la culminación de un período muy importante de desarrollo, pues han logrado una serie de estructuras a nivel neural “ (pág. 170) gracias a ello pueden realizar actividades como caminar, correr, saltar, manipular objetos, dibujar, recortar, entre otros. La finalidad es promover el desarrollo de la coordinación, fuerza, equilibrio y habilidades físicas básicas.

Seguidamente, se encuentra el área de desarrollo cognitivo la cual se enfoca en el desarrollo de las habilidades mentales y cognitivas del niño, en este proceso el lenguaje juega un papel muy importante. De acuerdo con los niveles de desarrollo del aprendizaje caracterizados por Bruner 1979 (citado por Reyes 1987), “esta etapa corresponde al nivel de las representaciones, que se caracteriza por la manipulación, construcción y organización de los objetos del mundo real, por medio de la interacción directa, como la atención, memoria, razonamiento, resolución de problemas y pensamiento lógico.” (pág. 178) teniendo como finalidad fomentar el aprendizaje, la exploración del entorno, el desarrollo del pensamiento crítico y la adquisición de conocimientos.

Posteriormente, continuando con el área de desarrollo del lenguaje la cual se centra en el desarrollo de las habilidades de comunicación verbal y no verbal del niño, como el habla, la comprensión del lenguaje, la expresión oral, la escucha activa, se entiende que “el lenguaje se manifiesta porque está prácticamente estructurado desde el punto de vista sintáctico y morfológico, aunque la combinación que el niño hace es relativamente escasa, porque utiliza oraciones de tres o cuatro palabras” (López, 2000, pág. 179). En este proceso el lenguaje juega un papel muy importante porque toma en cuenta todas las conductas que le permiten al niño comunicarse con las personas que le rodean, con la finalidad de promover una comunicación efectiva, en el desarrollo del vocabulario, la expresión de ideas, emociones, y la interacción con las demás personas.

De igual forma, es importante mencionar la cuarta área de desarrollo socioemocional. Esta área se refiere al desarrollo de las habilidades sociales y emocionales del niño. Para Bisquerra (2003) “La educación emocional es una innovación educativa que se justifica en las necesidades sociales” (pág. 8). por ello reconoce también que esta aporta al bienestar del desarrollo integral del individuo, ya que al educar las emociones contribuimos en el bienestar social, así como en la empatía, la autoestima, la regulación emocional, el autocontrol, la resolución de conflictos y la construcción de relaciones positivas. Esta tiende a ser reconocida como innovación educación al tratar sobre las expresiones emocionales.

Es por ello, que esta área tiene la finalidad de fomentar el desarrollo de habilidades sociales como la autoconfianza y el bienestar emocional. Siendo el área socioemocional el resultado de la que más resalta más en la sistematización de reporte por dominio, (Ver Anexo 8) fundamentada por las actividades que se les aplicaron a los niños, en la cual pudieron demostrar sus habilidades y destrezas, teniendo en cuenta que son doce alumnos en total, los resultados fueron los siguientes, en atención prioritaria un niño, en reforzamiento a seis alumnos, y en dominio cinco alumnos, contando con estos datos, se decide trabajar en ella reforzando valores, identificar emociones así como regularlas, crear en ellos la autoconfianza entre otras cosas, con la finalidad de tener una mejor convivencia grupal.

Existe una estrecha relación entre el área socioemocional y el campo formativo de la NEM fase 2 de lo Humano a lo comunitario, pues el área socioemocional se refiere al desarrollo de las habilidades sociales y emocionales de los niños, como la empatía, el autocontrol, la resolución de conflictos. Por otro lado, el campo formativo "De lo Humano a lo Comunitario" busca promover el desarrollo de habilidades sociales, la conciencia emocional, la autoconfianza y el bienestar emocional. En este sentido, el campo formativo de la NEM Fase 2 proporciona un espacio propicio

para que los niños desarrollen sus habilidades socioemocionales. A través de actividades y experiencias relacionadas con la interacción social, la participación comunitaria y el desarrollo de valores como la solidaridad y la cooperación, se fomenta el crecimiento personal y social de los niños.

El área socioemocional contribuye al desarrollo integral de los niños, ya que les permite establecer relaciones saludables, manejar adecuadamente sus emociones, resolver conflictos de manera constructiva y participar de manera activa y responsable en su comunidad. Estas habilidades son fundamentales para el bienestar personal, el éxito académico y la formación de ciudadanos comprometidos y empáticos. En resumen, el vínculo entre el área socioemocional y el campo formativo "De lo Humano a lo Comunitario" en la NEM Fase 2 radica en que ambos buscan promover el desarrollo de habilidades sociales, emocionales y éticas en los niños, con el objetivo de formar individuos íntegros y comprometidos con su entorno.

En el campo formativo de lo humano a lo comunitario una de sus finalidades es que reflexionen y comprendan su vida emocional y afectiva, así como las de las demás personas, como elemento constitutivo de relaciones de convivencia y potencial bienestar. Añadiendo a esto que el problema que prevalece mayormente en los niños es la falta de empatía, el cual se ubica en el contenido de las emociones, en la interacción con diversas personas y situaciones, teniendo como competencia, establecer vínculos afectivos y de empatía con sus pares y otras personas, a partir de la convivencia cotidiana, así como intercambiar experiencias y vivencias con sus pares y otras personas acerca de las diferentes formas de actuar, expresar, nombrar y controlar las emociones.
(Programa Sintético Fase 2)

En cuanto al análisis del problema se identificó por medio del uso de diagrama de Ishikawa, siendo una herramienta utilizada para analizar el problema principal, basado en la interrelación

causa y efecto. Haciendo énfasis en la idea del diagrama la cual se define como “una herramienta que establece el análisis de tendencias y la manera en que están distribuidos los datos, con el objetivo primordial de analizar los inconvenientes para tomar las acciones necesarias para su solución” citada por (Diaz Camacho , 2010, pág. 1220). Dejando clara la definición de la metodología utilizada para la recopilación de datos, se realizó un análisis del contexto externo e interno del preescolar a estudiar.

Con respecto a los resultados del contexto externo en la categoría social predomina la violencia psicológica en la comunidad de Ixtlahuaca, debido al machismo, desigualdad de poder, puesto que regularmente los hombres son los que tienen mayor poder, en la toma decisiones, de igual manera causada por patrones culturales y sociales, estos patrones pueden incluir la aceptación de comportamientos abusivos, la normalización de la violencia, debido así han sido educados o educadas desde generaciones pasadas y no logran ver el problema otro factor que puede provocarlo es el estrés y tensiones sociales, esto puede generar comportamientos abusivos como una forma de desahogo o como una forma de mantener el control en situaciones de incertidumbre, puede ser simplemente por encajar.

Haciendo énfasis en la categoría cultural, la causa más destacada fue falta de valores, que lo provocan, falta de tiempo debido a la demanda de jornadas laborales, las nuevas generaciones carecen comunicación con los padres, lo que puede provocar desconocimiento de comportamiento de sus hijos, así como influencia negativa de los medios de comunicación es otro factor influyente, pues pueden transmitir mensajes y comportamientos negativos que influyen en la formación de valores de las personas, especialmente de los niños, de igual manera considerado el individualismo y egoísmo donde las personas priorizan sus propios intereses y necesidades sin considerar el bien común o los valores éticos. La falta de valores tiende a estar relacionada con la desintegración

familiar, donde las responsabilidades son difusas, y no se fomenta la transmisión de valores de una generación a otra.

Por otra parte, refiriéndose al contexto interno, en la categoría de infraestructura del preescolar el tema más resaltante es la falta de juegos, causada por falta de apoyos gubernamentales, por una mala organización de parte del comité, para recabar insumos y así se pueda mejorar esta área, de igual manera no se le ha dado la suficiente importancia docente, puesto que no hay sustento económico, esto provoca peleas entre ellos para ganar los pocos juegos que hay, de esta manera cada quien busca su beneficio propio, sin empatizar con los demás, se debe considerar que el poner más juegos no arreglaría el problema, pero tal vez si incluir juegos como de mesa, o trabajo en equipo para mejorar la participación grupal.

En cuanto a la categoría educativa de acuerdo al análisis de Ishikawa ya antes mencionado sobresale la falta de tiempo de parte de algunos padres, por sub causas como enfrentar una carga de trabajo pesado y compromisos laborales que consuman la mayor parte de su tiempo y energía, lo que dificulta su participación activa en las actividades educativas de sus hijos, así como en casos la falta de interés, falta de importancia por considerar que es nivel educativo no importante o la falta de comunicación con el docente, en ocasiones el docente prefiere no intervenir en el tiempo de los padres de familia, ya que las respuestas no son favorables incluso la actitud tiende a ser molesta cuando se solicita sus presencia, desde ahí se puede observar la falta de empatía de los padres hacia el trabajo de los maestros.

Para llegar a la pregunta detonante se aplicaron entrevistas al juez de barrio, cuestionarios a habitantes de la comunidad, y se llevó a cabo una guía de observación por el interventor educativo, para el análisis del contexto externo, de igual forma para el interno se aplicaron los mismos instrumentos a diferencia que estos fueron respondidos por docentes y directivos que

laboran en el preescolar, así como por padres de familia, directivos y organizaciones de comités, a diferencia del análisis áulico, fueron aplicadas a los alumnos de 3° grado una escala estimativa que contuvo actividades para valorar el desempeño de los niños en las cuatro áreas de desarrollo, haciendo una sistematización y así poder intervenir por medio de actividades viables y flexibles de acuerdo a la realidad del contexto.

Se obtuvo como resultado, que el área más sobresaliente que es la socioemocional, fundamental para el bienestar emocional de los niños, puesto que necesita apoyo prioritario. Esta se relaciona con el campo formativo de lo humano a lo comunitario, teniendo en cuenta el análisis de los contextos interno, externo y áulico, además de tener en cuenta una propuesta para ejecutar las estrategias necesarias hacia una posible solución al problema, surge la siguiente pregunta detonadora ¿Cómo desarrollar la empatía para mejorar el bienestar y trato digno de otras personas en los niños del 3° grado del “Jardín de niños Ixtlahuaca” de la comunidad de Ixtlahuaca, Teziutlán Puebla?

CAPÍTULO

II

MARCO TEÓRICO

Es importante tener en cuenta en el planeamiento de investigación, conocer el nivel educativo en el que se desarrollara, de acuerdo a lo establecido por la Secretaría de educación (SEP) se encuentra dentro de la educación de nivel básico, refiriéndose al nivel de educación preescolar, tomando en cuenta la importancia que este tiene en la vida de las personas, es conveniente tener en cuenta los orígenes e inicios que ha presentado a lo largo del tiempo. En el presente capítulo se realiza una explicación de manera detallada acerca de las características de la educación inicial y preescolar, así como su evolución a lo largo de los años en México, cuales son sus objetivos, modalidades y normativas, haciendo hincapié sobre la importancia que tiene y como se ha desarrollado hasta la actualidad.

Otro punto fundamental es rescatar aspectos de la intervención educativa en el preescolar, además de incluir teorías que permitan comprender y darle solución al problema detectado anteriormente, estas bases teóricas servirán como sustento ante el desarrollo del proyecto. También se debe tener en cuenta qué estrategia se puede relacionar al problema; que pueda aportar técnicas y modelos educativos para aumentar la capacidad de organización y establecer pautas para alcanzar un propósito educativo, basándose en objetivos concretos y ofrecen grandes expectativas de mejora a la práctica educativa, estas estrategias al ponerlas en práctica nos permiten mejorar el desarrollo de los niños de acuerdo a la edad en la que se encuentran.

2.1 La educación inicial y preescolar en México

Principalmente, la educación inicial, es un proceso de acompañamiento al desarrollo integral de los niños y niñas menores de 6 años, que ayuda a estimular su aprendizaje y promueve su bienestar, respetando sus derechos de diversidad cultural y lingüística, así como su ritmo propio de crecimiento y aprendizaje. De esta forma el AC, un buen comienzo es una estrategia

implementada en México que busca promover el desarrollo integral de los niños en la etapa de educación inicial, centrado en brindar cuidados de calidad a los niños, así como en fomentar su desarrollo cognitivo, emocional, social y físico. Por otro lado, la educación inicial desde la Nueva Escuela Mexicana fase 1 (NEM), promueve que potencien la reflexión, la participación dinámica de los niños en su aprendizaje, que se enfatiza en promover el desarrollo de los niños en todas las dimensiones, potenciando su participación activa y brindando experiencias significativas.

De esta forma la Educación Inicial es la etapa más importante en el desarrollo del ser humano, pues va permitir que un niño crezca de manera integral, física, mental, social y cognitivamente, además de la construcción de habilidades sociales lingüísticas y desarrollo de su autonomía, imaginación, exploración y creatividad, que son algunas de las capacidades en busca de favorecer dentro de esta formación es por ello que según Escobar (2006) la concibe como:

La Educación inicial es la atención educativa de niños y niñas en los primeros años, que apoya a las familias y otros ambientes de relación en su crianza y educación, aparece, así como un espacio, un lugar donde conviven, crecen, se desarrollan y aprenden juntos, niños y niñas, familias y profesionales (pág. 19).

Siendo así esta etapa donde se establecen las bases para su desarrollo académico y personal, de este modo se fomenta su curiosidad, creatividad y capacidad de aprender, por ello que es fundamental promover y fortalecer la educación inicial como una inversión en el futuro de los niños.

La Educación Inicial, constituye un nivel educativo fundamental, para el avance pleno del ser humano, por lo cual en esta etapa de la vida se estructuran las bases del desarrollo y suceden las adquisiciones cognitivas más importantes; sin embargo, la relevancia de este nivel para una gran mayoría no deja de ser un espacio para el cuidado y custodia de los niños menores de seis

años, es por ello que se utiliza el juego y la actividad lúdica como herramientas fundamentales para el aprendizaje y el desarrollo de los niños y niñas, pues a través del juego, se fomenta la exploración, la creatividad, la imaginación y el desarrollo de habilidades sociales, se promueve el aprendizaje activo y participativo, donde los niños son protagonistas de su propio proceso de aprendizaje.

Algunas características de la educación inicial, es que es inclusiva, pues busca atender las necesidades de los niños y niñas, sin importar la posición económica, étnica o cualquier otra, de igual manera holística, ya que abarca aspectos físicos, cognitivos emocionales y sociales, otra de sus características, es que es flexible, pues se adapta a las necesidades de cada niño, permitiendo un aprendizaje personalizado y a su propio ritmo, lúdica pues se basa en el juego como principal herramienta de aprendizaje, permitiendo a los niños explorar, experimentar, participativa pues fomenta la participación activa de los padres de familia y de los niños en su proceso de aprendizaje, así también estimula la creatividad y la imaginación de los niños, a través de actividades artísticas, musicales, literarias, etc. Iniciadora pues es el inicio de un aprendizaje continuo y exitoso en las siguientes etapas educativas, preparando a los pequeños para los nuevos desafíos.

Además, es importante conocer cómo se fue desarrollando la educación inicial, comenzando por la década de los 80s, que la educación inicial dejó de ser concebida a nivel mundial como una asistencia social para las madres trabajadoras y adquirió un sentido educativo. A partir de entonces comenzó a ser impulsada en diversos encuentros internacionales para resaltar la necesidad de garantizar los derechos de la infancia, entre ellos la educación inicial (Secretaría de Educación Pública 2017). Sin embargo, en México aún persistió como asistencia social y no como derecho infantil esto fue un impulso para su desarrollo, de igual modo, Federico Froebel, a finales de los años treinta del siglo XIX en Europa, este educador alemán instauró el primer

preescolar, las ideas de este autor fueron que la educación debía basarse en la evolución natural de las actividades del niño.

De este modo en 1928 se instauró la Asociación Nacional de protección a la infancia, la cual contaba con una casa de atención a la maternidad y 10 hogares infantiles. Esta asociación cambió su nombre en 1937 por “guarderías infantiles” siendo así que en 1959 se promulga la Ley del Instituto de Seguridad y Servicios Sociales para los Trabajadores del Estado (ISSSTE), que establece como prestación para madres derechohabientes el acceso a Estancias Infantiles de este modo en 1976 se crea la Dirección General de Centros de Bienestar Social para la Infancia (dgcbsi) con el propósito de coordinar y normar los servicios de atención a los hijos de las madres trabajadoras. Dejaron de llamarse Guarderías para ser Centro de Desarrollo Infantil, cuyo objetivo es la educación integral del niño y la niña.

Sumando a esto el Programa de Educación Inicial Indígena surge en 1979 proporcionando actividades para atender a menores, mientras sus madres trabajaban confeccionando prendas, igualmente en 1980 se crea el programa no escolarizado como nueva alternativa, debido a la alta demanda para atender a niñas y niños menores de 4 años, Siendo así, que en 1992 se presentó el Programa de Educación Inicial (PEI) para los CENDI y se publicó en la SEP el Acuerdo Nacional para la Modernización de la Educación Básica por medio del cual el Gobierno Federal traspasó a los gobiernos estatales los bienes muebles e inmuebles, los servicios educativos y los recursos financieros, en este mismo año surgió el área de Educación Inicial en el CONAFE para enriquecer las prácticas de crianza que promuevan el desarrollo de los niños pequeños. (La política de educación inicial en México , 2021)

En el año de 2018 se instaura el Programa de Educación Inicial: Un Buen Comienzo, para orientar el trabajo educativo con las niñas y los niños de 0 a 3 años para asegurar la calidad en la

Educación Inicial así surge el programa, Visitas a los Hogares, mediante el cual agentes educativos brindan orientación, herramientas y recursos para mejorar las prácticas de crianza, por medio de visitas a madres y padres de familia, de este modo mediante decreto, el 15 de mayo de 2019 se publica en el Diario Oficial de la Federación que la Educación Inicial en México pasa a ser obligatoria al conformar, junto con preescolar, primaria y secundaria, la educación básica, de esta manera se le da mayor relevancia.

Con respecto al objetivo de educación inicial, el cual es potenciar el desarrollo integral de niñas y niños de cero a tres años en un ambiente rico en experiencias afectivas, educativas y sociales, y el acompañamiento a las familias en las prácticas de crianza, ya que la Educación Inicial o Preescolar comprende la atención de los niños y niñas desde su concepción hasta los 6 años, su objetivo fundamental es contribuir con el desarrollo infantil, para lo cual se requiere ofrecerle una atención integral en un ambiente de calidad que favorezca su crecimiento y desarrollo en los aspectos físico, cognitivos, socioemocionales, psicomotrices y del lenguaje. En la década de los ochenta la Educación Inicial se expandió por todo el territorio en la modalidad escolarizada y no escolarizada antecedente de la Educación Inicial en Consejo Nacional de Fomento Educativo, CONAFE.

Actualmente, en México, la educación inicial se puede impartir en tres modalidades principales, la más común que es la modalidad escolarizada; En la que los niños asisten a instituciones educativas específicas, como jardines de niños o centros de desarrollo infantil, donde reciben educación y cuidado por parte de docentes capacitados, esta modalidad puede ser de medio tiempo o tiempo completo, y se enfoca en el desarrollo integral de los niños a través de actividades lúdicas, interacción social y estimulación temprana, seguidamente se encuentra la modalidad semiescolarizada, en ella se combinan actividades educativas realizadas en la institución educativa

con actividades que se llevan a cabo en el hogar del niño, los padres o tutores desempeñan un papel activo en el proceso educativo.

La tercera modalidad es la no escolarizada, la cual se refiere a la educación inicial que se brinda a través de programas comunitarios o casas de cuidado infantil, donde los niños reciben atención y estimulación temprana por parte de cuidadores capacitados, en esta modalidad, se enfatiza la participación de la comunidad y la adaptación a las necesidades y contextos locales, esta modalidad busca fortalecer las prácticas de crianza y proporcionar a los padres y cuidadores conocimientos para estimular el desarrollo integral de los niños en su entorno familiar y comunitario, así como garantizar el acceso a la educación a aquellos niños y niñas que no pueden asistir a centros educativos formales, ya sea por ubicación geográfica, limitaciones económicas o por preferencia de los padres de recibir la educación en el hogar.

En cualquiera de sus tres modalidades es importante que los niños desarrollen sus áreas de desarrollo iniciando en el área cognitiva en la que se encarga de promover el desarrollo de habilidades cognitivas, como el pensamiento lógico, la resolución de problemas, la memoria, la atención y la concentración. Posteriormente está el área del lenguaje y hace referencia al “Periodo entre el comienzo de uso de palabras y la combinación de éstas para crear oraciones, hasta la obtención de las habilidades necesarias para poder llevar a cabo una comunicación exitosa” (Campo, 2016, pág. 45) la cual se fomenta el desarrollo del lenguaje oral, la comunicación, la comprensión auditiva, el vocabulario y las habilidades de expresión verbal.

Igualmente es importante el área social que es la capacidad en la que el niño se relaciona con su entorno, esta área se centra en promover la interacción positiva, el respeto mutuo, la comunicación efectiva y la colaboración entre los niños, así como su capacidad para comprender y regular sus propias emociones, del mismo modo busca fomentar el desarrollo de habilidades

sociales como compartir, tomar turnos, resolver conflictos de manera pacífica y mostrar empatía hacia los demás; También promueve la construcción de relaciones positivas con los compañeros y adultos, así como el desarrollo de habilidades de comunicación verbal y no verbal, incluyendo el fomento de la autonomía y la independencia, permitiendo a los niños tomar decisiones y asumir responsabilidades adecuadas a su edad.

Como ultima área, es importante mencionar la psicomotora la cual se refiere al desarrollo de las habilidades motoras y coordinativas de los niños y niñas en sus primeros años de vida, en esta área adquieren habilidades básicas como el equilibrio, la coordinación, la manipulación y el control del cuerpo pues busca fomentar el desarrollo psicomotor a través de actividades ya sean lúdicas, juego libre o experiencias sensoriomotoras, de esta manera promueve la exploración y el descubrimiento del entorno físico, permitiendo a los niños y niñas moverse, saltar, correr, trepar, manipular objetos y participar en actividades que promuevan el desarrollo de su motricidad gruesa y fina.

Sin dejar pasar, un punto fundamental y que marco la historia en la Educación inicial sucedió en el mes de mayo del 2002, en la que la Cámara de Diputados emitió un decreto para adicionar al artículo tercero de la Constitución la Educación Inicial debía cumplir con este decreto se establecieron como plazos: 2004-2005 para el tercer grado, 2005-2006 para el segundo y 2008-2009 para el primero, destinado a los niños de tres años (Diario Oficial de la Federación, 2002). Siendo así que a partir de la Reforma Educativa de 2019 la educación inicial se considera parte de la educación básica y, por lo tanto, obligatoria (Cámara de Diputados 2019).

Haciendo énfasis en la educación preescolar se sabe que es la primera etapa de socialización fuera del grupo familiar de todo niño o niña pues es donde comienzan a desarrollar nuevas habilidades y destrezas al igual que es un proceso de adaptación que encierra nuevas

vivencias y conocimiento, donde el niño deja a un lado su ser individualista para adaptarse a las costumbres y reglas de la institución en la que va a formar parte, cursar este nivel favorece el proceso de comunicación, el razonamiento matemático, la comprensión del mundo natural y social, así como el pensamiento crítico.

Por ello, es importante destacar el contexto histórico de la educación preescolar en México, pues este recibe un gran impulso del Lic. Joaquín Baranda, pero el que le dio mayor fuerza fue Justo Sierra, ministro de instrucción pública y el Ing. Miguel Martínez, director general de Educación, comisionaron a las maestras Estefanía Castañeda (1872 - 1937) y Rosaura Zapata Cano para que fueran a Estados de Norteamérica a observar y a estudiar el funcionamiento de las salas de párvulos tipo froebeliano, pero en realidad, no se trataba de salas de párvulos sino de kindergarten, pero como no se manejaba este último término, en la instrucción oficial que recibieron las maestras, se hablaba así de párvulos.

Sin embargo, en México, a diferencia de los Estados Unidos, la educación preescolar surgió como un espacio de entretenimiento y asistencia para hijos de sectores acomodados de la sociedad, desde sus inicios y hasta fines de la década de los años 1960, se careció de un programa educativo propio, ya que desde el principio se adoptó el modelo y las propuestas de Estados Unidos de Norteamérica. En cuanto a su formalización como parte de la estructura del sistema educativo nacional, después de la creación de la Secretaría de Educación Pública (SEP) en 1921, se crea la Inspección General de Jardines de Niños y posteriormente en la década de los cuarenta, se crea la Dirección General de Educación Preescolar, así como la Escuela Nacional para Maestras de Jardines de Niños (ENMJD).

La educación preescolar ha tenido una notable expansión en México. De hecho, fue el nivel educativo con mayor incremento de matrícula en la década de los noventa; de 2,734,054 inscritos

en el ciclo 1990-1991 aumentó a 3,423,608 alumnos para el ciclo 2000-2001, es decir, cerca de un millón más de alumnos atendidos en diez años, según las estadísticas históricas de la propia sep. Siendo así que en 1880-El Ayuntamiento de la Ciudad de México aprobó la apertura de una escuela de párvulos para niños de 3 a 6 años de ambos sexos en beneficio de la clase obrera y fue abierta al público el 4 de enero de 1881, de esta manera la educación preescolar ha evolucionado, transformándose a las necesidades de la sociedad, convirtiéndose en una etapa educativa fundamental para la educación de los niños.

Asimismo la educación preescolar será obligatoria para todos en los siguientes plazos: en el tercer año de preescolar a partir del ciclo 2004-2005, el segundo año de preescolar, a partir del ciclo 2005-2006; el primer año de preescolar, a partir del ciclo 2008-2009, por ello el objetivo general de la educación inicial busca potenciar el desarrollo integral de niñas y niños de cero a tres años en un ambiente rico en experiencias afectivas, educativas y sociales así como brindar acompañamiento a las familias en prácticas de crianza. Igualmente busca generar condiciones para el acompañamiento afectivo y social de las crianzas por ello es importante generar vínculos afectivos, entre familias y agentes educativos, otro objetivo es acompañar a familias en la observación y el conocimiento de las necesidades de sus hijos.

Al concluir la educación preescolar el estudiante fortalece y alcanza un conjunto de conocimientos, habilidades y valores expresados en rasgos deseables en los diferentes campos y áreas del aprendizaje, tales como en lenguaje y comunicación el infante debe usar el lenguaje de manera analítica y reflexiva para intercambiar ideas y textos en diversas situaciones comunicativas, en pensamiento matemático debe razonar para solucionar problemas matemáticos, de esta forma ubicar puntos de referencia en el espacio, por otra parte en Exploración y comprensión del mundo natural y social, muestra curiosidad y asombro, explora el entorno

cercano, plantea, registra datos, elabora representaciones sencillas y amplía su conocimiento del mundo.

Por otra parte, en Educación socioemocional, aprende a autorregular las emociones y generar las destrezas necesarias para solucionar conflictos en forma pacífica, a partir de la anticipación y la mediación como estrategias para aprender a convivir en la inclusión y el aprecio por la diversidad. Es necesario considerar también, los campos formativos en la Nueva Escuela Mexicana (NEM), los campos formativos abarcan diferentes aspectos de aprendizaje y desarrollo de los estudiantes, algunos campos formativos que establece la NEM son, lenguajes este campo formativo se centra en el desarrollo de habilidades de comunicación y expresión en diferentes lenguajes como lenguaje verbal, visual y corporal.

El siguiente campo saberes y pensamiento científico se enfoca en el desarrollo del pensamiento científico y conocimiento de los fenómenos naturales y sociales, incluye la exploración, la experimentación y comprensión, así como la curiosidad y la capacidad de indagación. Por consiguiente, el campo de ética, naturaleza y sociedades se centra en la formación ética y ciudadana de los estudiantes así mismo como el conocimiento o comprensión de la diversidad cultural, el entorno natural y las interacciones sociales, incluye temas de convivencia, justicia, respeto a los derechos humanos y cuidado del medio ambiente. El último campo formativo de lo humano a lo comunitario busca la promoción de valores y actitudes positivas, la participación ciudadana, fortalecimiento de la identidad personal, la cultura, igualmente fomenta la empatía y el trabajo en equipo (NEM).

2.2 La intervención educativa en el campo de la Educación Inicial

La intervención educativa es un campo emergente de gran importancia para abordar las

necesidades y desafíos en el ámbito educativo, puesto que esta, se enfoca en implementar estrategias y acciones para mejorar la calidad de la educación y promover el desarrollo integral de los estudiantes, pues busca atender las diversas problemáticas que pueden afectar el proceso de enseñanza-aprendizaje, como la desigualdad educativa, el bajo rendimiento académico, la falta de motivación, entre otras. De igual forma busca proporcionar apoyo y recursos adecuados para que los estudiantes puedan alcanzar su máximo potencial, este campo emergente de la intervención educativa se ha vuelto cada vez más relevante debido a los cambios y desafíos que enfrenta la educación en la actualidad, por ello la intervención educativa aborda de manera integral las necesidades de los estudiantes.

Añadiendo a esto algunas de las razones por las que la intervención educativa es importante son la mejora del rendimiento académico pues esta se centra en implementar estrategias y acciones específicas para mejorar el rendimiento académico de los estudiantes, incluyendo identificar áreas de dificultad, proporcionar apoyo y adaptar los métodos de enseñanza para satisfacer las necesidades de los estudiantes, así mismo reconoce y aborda las diferentes necesidades y estilos de aprendizaje de los estudiantes, pues busca proporcionar una educación inclusiva y equitativa, asegurando que todos los estudiantes tengan igualdad de oportunidades para aprender y alcanzar su máximo potencial.

En cuanto a los antecedentes de la intervención educativa en México, la puesta en marcha de la Licenciatura en Intervención Educativa por la Universidad Pedagógica Nacional en 2002, significó la implementación de un programa educativo innovador en la historia del país; al incorporar la investigación e intervención como eje del diseño curricular para formar profesionales, interventores que estudien, propongan y desarrollen acciones sociales que coadyuven a enfrentar los complejos y diversos problemas que la sociedad mexicana enfrenta en

los tiempos actuales entre 1985 y 1990 se diseñaron varias especializaciones de la UPN. Estas especializaciones recuperaban los enfoques y metodologías sobre temas particulares.

Adicionalmente para el 2002 se diseña la licenciatura de Intervención Educativa que se caracteriza por interrumpir en los ámbitos de lo social definidos claramente en las diferentes líneas que se generaron en el propio diseño de la LIE que son las personas jóvenes y adultas, la educación inicial, la educación inclusiva, la interculturalidad, la diversidad, la gestión educativa y la orientación educativa, siendo así que la intervención educativa se convierte en una herramienta teórico metodológica que permite acceder a estos ámbitos sociales como un conjunto de acciones que generan un cambio recuperando diferentes recursos de los procesos de investigación y de la evaluación educativa.

Por intervención educativa, se entiende “el conjunto de acciones con finalidad, planteadas con miras a conseguir, en un contexto institucional específico en este caso la escuela, los objetivos educativos socialmente determinados” (Spallanzani, 2001, pág. 30). La intervención educativa en medio escolar, incluye, entonces, el conjunto de acciones de planificación (fase proactiva), de actualización en clase (fase interactiva) y de evaluación de la actualización (fase postactiva). Ella es praxis que integra acción, práctica y reflexión crítica; es relación entre dimensiones didácticas (relación con saberes/saber), dimensiones psicopedagógicas (relación con los alumnos/alumno) y dimensiones organizacionales (la gestión de la clase en tanto que relación con el espacio clase, en tiempos y medios organizacionales puestos en marcha), todo esto anclado en una relación con lo social como espacio temporal determinado.

La primera de las características de la intervención educativa la hemos anticipado de alguna manera en las líneas anteriores, y no es otra que la concreción. Es decir, esta técnica debe ser concreta para el caso que nos ocupa y como tal ha de adaptarse al alumno en cuestión que está

sufriendo las dificultades para lograr un determinado objetivo. En este sentido, la intervención educativa será un procedimiento entre únicamente dos partes, el educador y el alumno. Entre ambos, diseñarán un plan para conseguir el objetivo que destaca en la problematización que tiene el niño para adquirir su educación. Se establecerán los pasos que han de seguir para lograr dicha meta. Pero la intervención educativa, aunque está desarrollada por el educador junto con el alumno, no debe verse limitada por ellos. Por el contrario, el contexto familiar es factor importante y debe ser un apoyo para el estudiante.

Es por ello que la educación inicial es considerada la encargada de formar a un profesional que reconozca la importancia de la educación inicial, puesto que es el primer contacto formal que tienen los niños con el sistema educativo y su importancia radica en sentar bases para el aprendizaje futuro, así como las habilidades y destrezas a desarrollar en el periodo de 0 a 4 años de edad, teniendo claro esto cabe resaltar que sus competencias le permiten diseñar y aplicar estrategias de intervención, con la finalidad de desarrollar un mejor aprendizaje en el niño, incluyendo ámbitos, familiares, sociales, individuales, no dejando de lado las instituciones que favorecen a formar estos conocimientos e influyen en el proceso de desarrollo de los niños.

Por otro lado, los padres del niño deben, igualmente, proporcionarle las herramientas pues una parte fundamental de la intervención educativa es la que hace referencia a la evaluación, es decir, a la comprobación de que, efectivamente, ha sido eficaz y por lo tanto el estudiante ha conseguido integrar los conocimientos que anteriormente le generaban una cierta dificultad para conseguir superar los impedimentos que ha encontrado. Una intervención educativa no puede ser una herramienta que se alargue en el tiempo de manera indefinida. Por el contrario, se deben establecer unos plazos de trabajo desde el principio donde queden claros tanto estos como las metas que deben conseguirse en ese periodo.

Por otra parte, las competencias de la LIE hace referencia a las habilidades y conocimientos que los egresados adquirieren a lo largo de su formación y que les permite desempeñarse de manera efectiva en su campo laboral, es por ello que el profesional en intervención educativa tiene las siguientes competencias, en primer lugar identificar factores que influyen en el desarrollo del niño de 0 a 4 años a través del conocimiento del proceso de desarrollo, pautas, prácticas de crianza, técnicas de atención básica y métodos de evaluación. Diseña estrategias para brindar atención oportuna y pertinente, mostrando apertura a la diversidad seguidamente brinda asesoramiento a instituciones y agentes educativos para facilitar su participación en los procesos de formación y desarrollo de niños de 0 a 4 años.

De igual manera se basa en el conocimiento y adaptación de modelos y metodologías de educación inicial nacional e internacional, así como en el contexto institucional y su legislación, el contexto social de los padres o tutores, y las leyes y regulaciones vigentes de educación inicial. Se muestra tolerante, creativo, empático y dispuesto al diálogo, igualmente diseña y evalúa proyectos, programas, estrategias y materiales didácticos tomando en cuenta las características, necesidades y contextos de los niños, agentes educativos y prácticas pedagógicas por ello utiliza y adapta modelos de educación inicial desde una perspectiva crítica, innovadora y propositiva para resolver problemáticas pedagógicas que promueven el desarrollo infantil, creando ambientes formales y no formales mediante el diagnóstico, planificación interna y externa.

Considerando las características y necesidades de los niños de 0 a 4 años con el objetivo de potenciar su desarrollo, manteniendo una relación empática con ellos y con los agentes educativos, así mismo gestiona procesos, servicios y apoyos en instituciones educativas, familias, comunidades y grupos y analiza los modelos de organización y administración, la normativa y legislación nacional, estatal y regional, el diagnóstico de la realidad social y educativa, y los

campos de acción pertinentes. El objetivo es difundir y fortalecer la educación inicial. (Intervención educativa, pág. 191) ya que en muchos lugares del país no es valorada lo suficiente por lo que no es llevada a cabo.

Si bien es cierto, el interventor es un profesional que se dedica a realizar una variedad de actividades, una de ellas es el desarrollo de proyectos con el objetivo de mejorar la educación. Asimismo, lleva a cabo diagnósticos, planificaciones, evaluaciones y propone acciones para lograr mejoras. Dentro de sus competencias se encuentra la capacidad de crear ambientes de aprendizaje que tengan un impacto en el proceso de construcción de conocimiento de los individuos. Esto lo logra mediante la aplicación de modelos didáctico-pedagógicos y la utilización de recursos de la tecnología educativa, con la finalidad de crear en los alumnos un ambiente mas acogedor y llamativo para ellos.

De igual forma la Nueva Escuela Mexicana, plantea un perfil de docente que se alinea con los principios y objetivos de esta reforma educativa en México, es así que se presentan algunas características del perfil de docente que se propone en la NEM, en primer lugar la NEM enfatiza la importancia de la autonomía profesional del docente, lo que implica que los maestros tienen la libertad de ejercer y reinventar la docencia, intercambiar experiencias y problematizar la realidad a través de los conocimientos y saberes que se enseñan a lo largo del ciclo escolar así mismo se orienta hacia la oferta de una educación más integral, humana y personalizada. Se busca que los docentes promuevan aprendizajes relevantes para la vida presente y futura de los estudiantes, considerando aspectos emocionales, sociales y cognitivos.

Por consiguiente, la NEM reconoce la importancia de integrar los conocimientos académicos con la realidad y el entorno de los estudiantes. Se busca que los docentes promuevan la aplicación de los conocimientos en situaciones reales y contextualizadas, para que los

estudiantes puedan comprender su relevancia y utilidad en su vida cotidiana, no solamente dentro del aula, de este modo se basa en el modelo de aprendizaje por competencias, que busca desarrollar habilidades y competencias en los estudiantes, fomentando el pensamiento crítico, la resolución de problemas, la colaboración y la creatividad, haciendo de ellos unos ciudadanos con responsabilidad.

Del mismo modo, en México, la Educación inicial puede ser ofrecida en tres modalidades diferentes: escolarizada, semiescolarizada y no escolarizada. Algunos campos de intervención son las siguientes instituciones públicas encargadas de impartir este nivel educativo, se comienza por la SEP, el Sistema Nacional para el Desarrollo Integral de la Familia (DIF), el Instituto Mexicano del Seguro Social (IMSS) y el Instituto de Seguridad y Servicios Sociales de los Trabajadores del Estado (ISSSTE). Por ende, principalmente la más común de las tres modalidades es la escolarizada, en ella el interventor educativo tiene diversos campos de oportunidad, aunque no dejando de lado en las otras modalidades se pueden crear aprendizajes muy significativos, gran parte de este aprendizaje depende del interés de los receptores, sea cual sea la modalidad.

Algunas posibles áreas de trabajo incluyen Centros de Desarrollo Infantil (CENDI): Los interventores educativos pueden desempeñarse en estos centros, puesto que son instituciones especializadas en la educación inicial. En ellos se puede trabajar en la planificación y ejecución de programas educativos, así como en la atención y estimulación de los niños y niñas en su desarrollo integral, también pueden encontrar oportunidades laborales en escuelas de educación inicial, ya sean públicas o privadas, en estas instituciones, pueden desempeñar roles como docentes, asesores pedagógicos o coordinadores de programas educativos. El interventor educativo puede trabajar en instituciones gubernamentales, relacionadas con la educación inicial, como la Secretaría de Educación Pública (SEP) o el Sistema Nacional para el Desarrollo Integral de la Familia (DIF).

De este modo, en estas organizaciones, pueden participar en la planificación y desarrollo de políticas educativas, así como en la capacitación de docentes y la evaluación de programas, también pueden dedicarse a la investigación y desarrollo en el campo de la educación inicial. Pueden participar en proyectos de investigación, diseñar materiales educativos innovadores o contribuir al desarrollo de nuevas metodologías y enfoques pedagógicos, en guarderías, entre otras. pero esto también dependerá del contexto en el que se encuentren, teniendo en cuenta las necesidades que esté presente para poder intervenir de la mejor manera dándole solución a los conflictos ya que no todos cuentan con las mismas facilidades.

Por consiguiente, los interventores educativos en educación inicial en la modalidad semiescolarizada también tienen diversas oportunidades laborales. Algunas de las posibles áreas de trabajo incluyen trabajar en programas de educación inicial semiescolarizados, donde se encargan de brindar apoyo educativo y atención a niños y niñas en entornos no escolares. Estos programas pueden ser ofrecidos por instituciones educativas, organizaciones no gubernamentales o centros comunitarios, así mismo se pueden encontrar oportunidades laborales en centros de atención y cuidado infantil que ofrecen servicios de educación inicial en la modalidad semiescolarizada. En estos centros, pueden trabajar en la planificación y ejecución de actividades educativas, así como en la estimulación en los primeros meses de vida de los bebés y desarrollo integral de los niños y niñas.

Es de esta manera, que las ONG que se dedican a la educación y el desarrollo infantil también pueden ofrecer oportunidades laborales para interventores pues estas organizaciones pueden implementar programas educativos en comunidades desfavorecidas o brindar apoyo a familias en situación de vulnerabilidad, por el contrario, se puede trabajar de manera individual, brindando servicios de capacitación, diseño de programas educativos o evaluación de proyectos

en instituciones que ofrecen educación inicial en la modalidad semiescolarizada, puesto que el objetivo principal es promover causas sociales, ambientales, culturales o de otro tipo, y trabajar en pro de un bien común.

De igual forma, los interventores educativos en educación inicial en la modalidad no escolarizada también tienen diversas oportunidades. Algunas de las posibles oportunidades son Programas de educación inicial, en ellos se brinda apoyo educativo y atención a niños y niñas en entornos no escolares. Estos programas pueden ser ofrecidos por instituciones educativas, organizaciones no gubernamentales o centros comunitarios, también pueden trabajar de manera independiente como consultores o asesores educativos en el campo de la educación inicial en modalidad no escolarizada. Pueden brindar servicios de capacitación, diseño de programas educativos o evaluación de proyectos en instituciones que ofrecen educación inicial en esta modalidad.

Por lo que pueden participar en el desarrollo de materiales educativos para la educación inicial en modalidad no escolarizada. Esto puede incluir la creación de guías de actividades, recursos didácticos y materiales de apoyo para padres y cuidadores, igualmente pueden colaborar con organizaciones comunitarias que se dedican a brindar servicios de educación inicial en modalidad no escolarizada o incluso participar en la planificación y ejecución de programas, así como en la capacitación de personal y la coordinación de actividades, en esta modalidad se atienden frecuentemente a zonas urbanas marginadas, oh bien comunidades rurales e indígenas, puesto que las opciones son escasas y las personas se conforman por voluntarios de la comunidad o asistentes educativos capacitados.

En cualquiera de las tres modalidades siempre será importante el desarrollo de los pequeños, pues se debe tener en cuenta, que deben llevar un desarrollo pleno, eficiente, en el cual

tienen que crecer de manera integral, física, social y mental, pues son en los primeros años de la infancia, que los niños comienzan a construir sus cimientos que será la base principal, para el resto de su desarrollo, teniendo claro esto, la modalidad que sea aplicada deberá ser llevada de la mejor manera, mostrando mucho empeño, actitud y compromiso de parte de los que enseñan u organizan y los que reciben la información, claro sin dejar pasar desapercibida las fortalezas y debilidades que el contexto presente.

2.3 Teoría de la socialización moral de Hoffman

Para conocer la educación inicial, se consideran cuatro áreas de desarrollo, de acuerdo al análisis de problematización, en el cual fueron analizadas las cuatro áreas, se detecta con mayor prioridad de atención al área Socioemocional, donde destaco la empatía. Así mismo en México la importancia de la empatía en la primera infancia, es reconocida y valorada por diversos profesionales expertos en el campo de la educación y desarrollo infantil, resaltando el valor de la educación socioemocional, principalmente en los primeros años de vida, buscando promover el desarrollo de habilidades sociales, la construcción de relaciones positivas así como fomentar convivencias sanas en los entornos educativos, pues al desarrollarla desde temprana edad los niños aprenden a ponerse en el lugar del otro, a comprender y respetar las emociones de los demás.

Con relación al área de desarrollo socioemocional se refiere al desarrollo de las habilidades y competencias relacionadas con las emociones, las relaciones sociales y la interacción con los demás. Este ámbito abarca aspectos como la capacidad de reconocer y expresar emociones, establecer relaciones saludables, regular el comportamiento, desarrollar empatía y resolver conflictos de manera constructiva. Para ello lo que busca atender en esta área de desarrollo es la empatía, por lo que Hoffman (1992) define la empatía como “Una respuesta afectiva mas acorde con la situación de otro que con la de uno mismo” (pág. 2) también destaca, que no necesariamente

experimente las mismas emociones que la otra persona, sino más bien que responda de manera adecuada a su situación.

Siendo así, el autor Hoffman (1992) plantea cuatro fases de la empatía, la primera la define como “empatía global”, la cual se presenta en los primeros meses de vida, en la que el niño aun no es capaz de percibir a las demás personas distintas a él, por ello el dolor ajeno lo confunde con sentimientos propios, como si le pasara a él, a esta edad el niño se encuentra en una edad de dependencia debido a la unión con sus padres, que imita cualquier emoción que perciba. Por consiguiente, se encuentra en la segunda etapa, la “empatía egocéntrica” a partir del primer año de vida, aquí ya es capaz de reconocer que el otro sufre, pero sigue creyendo que es bueno compartir las mismas emociones, es decir si ve a otro niño llorando él también se pone a llorar, porque cree que ambos comparten los mismos sentimientos.

Por otro lado, se encuentra el tercer periodo llamado (empatía hacia los sentimientos de los demás) el cual va desde los dos a los tres años de vida hasta el término de la infancia, a los 4 años es capaz de reconocer la tristeza y la felicidad en sus compañeros, mientras que a los 10 u 11 años podrá comprender y experimentar, sentimientos más complejos como la decepción, para este punto el pequeño ya es consciente que sus sentimientos son diferentes a los de las demás personas, por lo que responde a estos de manera no egocéntrica y es capaz de consolar. Por último, se sitúa la cuarta etapa (empatía hacia la condición de vida del otro) esta se da al finalizar la niñez, para ello el individuo reconoce las emociones y sentimientos de otros.

Además, en la etapa de la adolescencia son capaces de sentir empatía por realidades ajenas a ellos, pues conectan fácilmente con grupos sociales con intereses diferentes a la situación de ellos, como son los discapacitados, discriminados, personas de bajo nivel económico. Siendo así que el niño desarrolla la capacidad de ser empático con las condiciones de vida, de una cultura,

una clase o un grupo de individuos, por eso es importante cuidar de los vínculos que se mantienen con los niños, de igual forma atender sus necesidades emocionales, proporcionarles un ambiente estable, es la mejor manera de favorecer en el desarrollo de sus habilidades empáticas naturales.

Visto anteriormente la teoría de la socialización moral del autor Hoffman (1992) en la cual destaca la importancia de inculcar la empatía desde la infancia y como desarrollarla desde un ambiente enriquecido de este valor conectando con el plan y programa vigente de la Nueva Escuela Mexicana, fase 2, que hace énfasis principalmente en el campo formativo de lo humano a lo comunitario, que se especifica en el contenido las emociones en la interacción con diversas personas y situaciones, la cual tiene como objetivo en tercer grado lograr establecer vínculos afectivos y de empatía con sus pares y otras personas, a partir de la convivencia cotidiana otro de sus objetivos es que intercambien experiencias y vivencias con sus pares y con otras personas, acerca de las diferentes formas de actuar, expresar, nombrar y controlar sus emociones.

De igual manera tiene como objetivo lograr que los niños de tercer grado digan lo que les molesta o incómoda para evitar reacciones con gritos o agresión; logrando dialogar y respetar las reglas para una mejor convivencia con las demás personas, aunque en los cuatro campos formativos y en cualquier actividad académica o social se requiere la empatía es importante destacar que en este campo formativo antes mencionado es donde se le da mayor importancia, pues una de sus finalidades de este campo es que desarrollen sus potencialidades afectivas, motrices creativas de interacción y solución de problemas reconociendo, valorando y respetando las de otras personas. (Programa sintético, 2022, pág. 36)

Para llegar al problema y poder atenderlo, fue necesario priorizar las estrategias de elaboración de plan de objetivos, antes fue realizado un plan de programas y acciones ejecutando varios instrumentos con la finalidad de diagnosticar el contexto externo, interno y áulico,

acercándonos al problema, teniendo un amplio panorama desde las perspectivas de habitantes de la comunidad, padres de familia, docentes, y personas que tienen mejor conocimiento de la organización de la comunidad como el Juez de barrio, así mismo se realizó una sistematización especialmente del grupo de 3° grado las cuatro áreas de desarrollo, recopilada esta información y estudiando el plan y programa de la NEM fase 2, se llegó a la conclusión que la falta de empatía es el problema que más aqueja en los niños de preescolar de Ixtlahuaca.

Pues desde la perspectiva de la Nueva Escuela Mexicana la ausencia de empatía, puede perjudicar su desarrollo social, emocional y moral, así como el establecimiento de relaciones positivas entre ellos y el fomento de valores fundamentales en la comunidad escolar. Por lo tanto, es importante promover, cultivar y desarrollar el valor de la empatía desde temprana edad para contribuir a un ambiente escolar inclusivo y respetuoso, por lo contrario como consecuencia, los niños que carecen de empatía pueden tener dificultades para comprender las diferencias individuales de los demás, lo que puede llevar a la exclusión, el Bullying o la falta de tolerancia hacia los demás, esto puede afectar su capacidad de establecer vínculos positivos, colaborar en actividades grupales o incluso tener comunicación afectiva.

2.4 Fundamento teórico de la estrategia de intervención

En el presente apartado se justificará desde fundamentos teóricos el problema detectado, haciendo conciencia desde la perspectiva de los siguientes autores, dando inicio con la teoría psicológica por el autor Erikson se aborda como el plantea las fases de desarrollo para el infante, de igual manera como esta teoría apoya al problema que fue detectado a través del análisis de varios instrumentos y técnicas de diagnóstico para los contextos aplicados anteriormente. Por consiguiente, se hace referencia a la teoría pedagógica acreditada por el autor Goleman en la cual se aborda cual es el rol del docente para mejorar el proceso de enseñanza aprendizaje, así mismo

las mejores estrategias que el sugiere, para que el alumno pueda percibir de mejor manera la información, sucesivamente se justifica como esta teoría elegida aporta al problema.

Para culminar este apartado se menciona la teoría didáctica desarrollando su sustento desde la perspectiva del autor , de este modo como se relaciona con el programa de la Nueva Escuela Mexicana, justificando el papel desempeñado en el contexto escolar implicando al docente, animador y alumno, así como sus fases a desarrollar para llegar de manera eficiente al objetivo planteado, de esta manera como se involucra el alumno en el aprendizaje mediante dicha teoría y como apoya esta teoría en la intervención del problema detectado, así mismo se defiende por qué fue elegida esta teoría didáctica, para abordar directamente el problema.

2.4.1 Teoría Psicosocial del autor Erik Erikson

En cuanto a la la teoría psicológica se entiende como el conjuntos de conceptos utilizados para comprender y explicar el comportamiento de los seres humanos así como los procesos mentales por los que atraviesan en los diferentes contextos, son teorías desarrolladas por psicólogos los cuales se basan en investigaciones científicas y observaciones empíricas, con la finalidad de que sean confiables, incluso son capaces de abordar distintos temas como la personalidad, cognición, emoción, emoción, desarrollo humano, motivación entre otros; así mismo plantea diversas cuestiones meta teóricas, para así poder evaluar los conocimientos, incluso sirve para identificar las consecuencias sociales que contrae y que lo ha originado. Por lo que el autor Prieto (1995) define psicología como:

El estudio y tratamiento de los trastornos mentales, del comportamiento y los problemas escolares es, sin duda, un ámbito de ocupación importante, pero no el único, ya que se debe considerar la promoción de la salud mental de las personas sanas, la prevención, el uso de la misma en la mejora del rendimiento a distintos niveles laboral, escolar, deportivo, etc.

Esto es psicología aplicada pero no es toda la psicología aplicada ni es el único modo de entenderla (pág. 35).

Es importante destacar que el autor Erikson, desarrolla la empatía en base a cinco fases, por lo cual propuso ocho etapas de desarrollo psicosocial dando inicio, desde la infancia hasta la etapa de la vejez. Cada etapa se relaciona con un problema el cual requiera resolverse. Con referencia a las etapas comenzando con la primera denominada confianza vs desconfianza abarcando la edad de 0 a 18 meses, pues como su nombre lo indica desarrolla confianza en el entorno que lo rodea, a través de su primer vínculo que es el progenitor, encargado de desarrollar confianza por medio de cuidados y atención. Durante este periodo los bebés desarrollarán un sentido de confianza en sus cuidadores primarios, de lo contrario, puede surgir un sentido de desconfianza y ansiedad.

Seguidamente se encuentra la autonomía vs vergüenza y dada entre los 18 meses a los 3 años, en esta el niño presenta características de independencia así como control sobre sus propias acciones de su cuerpo por consiguiente se encuentra la etapa de iniciativa vs culpa de los 3 a los 6 años es aquella en la cual se explora su entorno, desarrollando un sentido de iniciativa y creatividad para realizar diversas actividades de igual manera se continúa con la etapa laboriosidad vs inferioridad presente en los 6 a 12 años de edad, adquiriendo habilidades y competencias por medio del aprendizaje con la interacción social, lo que aporta a su habilidad de competencia, los niños comienzan a desarrollar un sentido de iniciativa al explorar nuevas actividades y roles. Si se les brinda apoyo en sus esfuerzos exploratorios, desarrollarán un sentido de iniciativa, sin embargo, si son castigados por su curiosidad. pueden desarrollar sentimientos de culpa sobre sí mismos.

Por otro lado, en la etapa de adolescencia se encuentra la etapa de identidad versus confusión de roles, un proceso en que el adolescente está en busca de una identidad estable,

presentando cambiantes roles y valores, continuando con la edad temprana de adultez, llamada intimidad vs aislamiento, se caracteriza por ser una etapa en la que los individuos están en busca de relaciones íntimas y estables con las demás personas. Como penúltima etapa se tiene generatividad vs. estancamiento a la edad de adulta intermedia, busca dejar huella a través del trabajo, participación en el entorno ya sea su comunidad o colonia, así como la crianza de sus hijos en caso de tener. Culminando con la etapa de integridad vs. desesperación en la edad de vejez, en esta principalmente reflexiona lo que hicieron a lo largo de su vida buscando aceptación y satisfacción.

En relación al problema la teoría psicológica comprende las posibles causas y consecuencias de esta falta en los individuos, explorando factores genéticos, experiencias tenidas a lo largo de su vida, la influencia de su entorno social, así como sus procesos cognitivos que pueden experimentar para desarrollar el valor de empatías importante tener en cuenta la influencia de la genética y la estructura cerebral, mientras que otras pueden centrarse en factores sociales y ambientales, como la crianza y las experiencias de vida. Siendo de esta manera la teoría psicológica se refiere al conjunto de principios y modelos utilizados para comprender y explicar el comportamiento humano, esta teoría puede proporcionar una base para comprender la ausencia de empatía y explorar los factores que pueden influir en esta falta de capacidad empática.

De este modo, la teoría psicoanalítica de Erik Erikson, describe ocho etapas del desarrollo psicosocial que atraviesan los seres humanos a lo largo de sus vidas, siendo que la etapa de iniciativa vs culpa, se encuentra en la etapa de preescolar, aproximadamente entre los tres a cinco años de edad, se caracteriza por que los niños exploren su entorno y desarrollen su sentido de autonomía, por ello el contexto de la educación preescolar es muy importante, puesto que los educadores deben proporcionar un ambiente seguro y creativo que aliente a los pequeños a

explorar y expresarse creativamente, permitiéndoles desarrollar un sentido de iniciativa y confianza en sus habilidades.

Es bien sabido, que durante esta etapa los niños comienza la socialización con sus compañeros, al habilidades sociales como compartir, tomar turnos y resolver conflictos de manera pacífica, promueve el sentido de competencia interpersonal y colaboración, es importante que los educadores brinden elogios y reconocimiento por los esfuerzos u logros que ellos obtengan, de igual manera permitir que tomen decisiones dentro de los límites establecidos para asumir y realizar actividades con responsabilidad, le ayudara a desarrollar un sentido de control sobre su entorno y sus acciones, es por ello que los educadores preescolares desempeñan un papel crucial en la facilitación de las habilidades que ellos logren desarrollar.

2.4.2 Teoría Inteligencia Emocional de Goleman

En cuanto a la teoría pedagógica se entiende como la recopilación de conceptos y definiciones, así como principios y proposiciones teóricas que buscan explicar la enseñanza educativa, estas pueden variar según sea el objetivo, algunas teorías se centran en el papel del maestro como transmisor de conocimientos por el contrario otras se enfocan en el papel del estudiante en la construcción de su propio aprendizaje, es importante tener en cuenta que existe una gran variedad de teorías pedagógicas y no se puede decir que una es correcta o incorrecta mas bien los docentes pueden adoptar diferentes enfoques según su contexto educativo, las necesidades de sus estudiantes y sus objetivos educativos.

Por otra parte, Daniel Goleman un psicólogo, escritor y periodista, con fama mundial a través de su libro que lleva por título “Inteligencia Emocional” publicado en 1995, desarrolla su propia teoría sobre inteligencia emocional, haciendo análisis sobre la importancia que tiene en

diferentes aspectos de la vida. Según Goleman (1995) “la inteligencia emocional se refiere a la capacidad de reconocer y comprender nuestras propias emociones, así como las emociones de los demás, y utilizar esta información de manera efectiva en nuestras interacciones y decisiones” (pág. 45). Siendo así para el escritor esta inteligencia es muy importante para el éxito de la vida, incluso más importante que el coeficiente intelectual.

De este modo Goleman (1995) identifico cinco aspectos principales para desarrollar su teoría en primer lugar la autoconciencia emocional a la que se refería como la capacidad de reconocer y comprender las propias emociones, en segundo lugar la autorregulación emocional la cual alude como la capacidad de controlar y gestionar las emociones de manera correcta e tercer lugar la motivación que define como la capacidad de dirigir y mantener la motivación hacia las metas u objetivos, en cuarto lugar la empatía la cual relata como la capacidad de comprender y ponerse en el lugar de los demás, mostrando sensibilidad hacia sus emociones, como quinto aspecto las habilidades sociales a lo que iguala como la capacidad de establecer, y mantener relaciones saludables, comunicarse de manera afectiva con sus semejantes incluso resolver los conflictos que se le puedan llegar a presentar.

Siendo esos los componentes que forma parte de la teoría influyendo así en la forma en la que se comprende y se pone en práctica en diversos ámbitos como la educación, el bienestar personal o el liderazgo. Por consiguiente teniendo en claro los aspectos de la teoría, para la elaboración de este proyecto nos enfocaremos en el cuarto aspecto denominado desde la perspectiva del autor “La empatía es la actitud que tiene una persona para reconocer las emociones en los demás, es decir, es la capacidad de comprender los sentimientos de los otros y poder leer sus mensajes no verbales” (Goleman, 1995, pág. 474) tomando en cuenta a demás tres tipos de empatía denominados cognitiva, emocional y de solidaridad.

Tomando en cuenta el historial de empatía definido podría por primera vez por el psicólogo norteamericano E.B. Titchener (1997) en la década de los veinte, el término griego *empathia* que se refería a “sentir dentro”, era una expresión utilizada por los teóricos para referirse a la capacidad de percibir la experiencia subjetiva de otra persona, por otra parte Titchener sostenía que la empatía surge de la imitación física del sufrimiento ajeno, con el fin de percibir el mismo sentimiento, de esto surge la palabra *simpatía*, buscando sentir *simpatía* por la situación del otro de hecho existe evidencia de que el grado de empatía de las personas condiciona sus juicios morales pues algunos estudios realizados demuestran que mientras más empática es la persona, más a favor se halla del principio moral.

Es importante recalcar que el infante comienza el desarrollo de la empatía desde el entorno familiar a través de imitación a sus semejantes, en diversos casos la imitación con sus cuidadores, siendo estos el primer vínculo para ellos, pues es aquí donde el infante inicia controlando y regulando sus emociones. Una serie de estudios llevados a cabo por Manan Radke Yarrow y Carolyn Zahn-Waxler en el National Institute (1997), demostró que gran parte de la empatía está relacionada con la educación de los padres pues su investigación demuestra que los niños son más empáticos cuando en su educación inculcan tomar conciencia del daño que su conducta puede causar a otras personas, en lugar de regañarlos, para este estudio la imitación permite que los niños desarrollen diversas respuestas empáticas, especialmente cuando alguien lo necesite.

Con respecto al papel del docente, para transmitir la empatía a sus alumnos, de acuerdo a la teoría de Goleman este debe ser una persona estable emocionalmente, pues ellos son los modelos de comportamiento para los niños, ellos tienen la misión de garantizar un ambiente seguro donde fomenten las habilidades emocionales y no solo las cognitivas, de igual modo brindar apoyo emocional cuando ellos lo necesiten, tienen un arduo labor pues deben ayudar a los niños a

comprender sus emociones así como las de sus compañeros a través de juegos, actividades donde ellos puedan reflexionar y sensibilizar sus sentimientos e incluso tengan una mejor comunicación emocional.

Además, deberán enseñar a los estudiantes habilidades de autorregulación emocional, como disminuir los niveles de estrés o solucionar conflictos en diversas situaciones, con la finalidad de tener una mejor convivencia dentro y fuera del aula, también tienen el propósito de que sus alumnos controlen sus emociones de manera saludable esto será logrado al proporcionar algunas estrategias en las actividades a desarrollar a lo largo de la jornada así como alguna herramientas que los motiven a practicar este valor día a día, sus habilidades interpersonales deben estar bien desarrolladas pues deberán identificar los sentimientos de los estudiantes, escucharlos cuando quieran expresar sus emociones, tomar decisiones sin tener preferencias siendo justo y equitativo.

El rol del docente no es una tarea nada fácil, pues primero se debe educar, reconociendo sus emociones, debilidades y fortalezas, para desarrollar su inteligencia emocional para que seguidamente pueda llegar al objetivo con sus alumnos, definitivamente el convertirse en docentes emocionalmente inteligentes es un reto, implica un compromiso en el ámbito laboral pero sobre todo en el personal, esto será muy útil para su crecimiento personal, pues le ayudara a identificar sus miedos ya que no puede ser un modelo de imitación si no lo demuestra, en algunos casos esto para los docentes suele llegar a ser incluso una amenaza, debido a que no solo tiene que ser empático dentro del aula y con sus alumnos si no también fuera de esta.

Respecto a la teoría de Goleman apoya el problema detectado “la ausencia de empatía”, pues el sostiene que este valor es una parte fundamental de la inteligencia emocional y juega un papel muy importante en la interacción con las demás personas, pues al desarrollar esta inteligencia

y fomenta la empatía, de acuerdo a Goleman, la empatía es la capacidad para comprender y compartir las emociones de los demás. Al desarrollar la inteligencia emocional, se fomenta la empatía promoviendo una mayor comprensión y conexión con los demás, siendo así los docentes pueden desempeñar un papel importante en el desarrollo de la empatía en los alumnos al proporcionar un ambiente seguro y de apoyo, fomentando la comunicación emocional y enseñando habilidades de empatía.

2.4.3 Teoría Aprendizaje por Servicio (APS)

Haciendo énfasis a la teoría didáctica se basa en un paradigma didáctico, expresado a través de un conjunto de conocimientos, utilizado para comprender y orientar el proceso de aprendizaje, esta teoría proporciona un marco conceptual y metodológico para guiar la práctica educativa, promoviendo el logro de los objetivos que se requieren alcanzar, pues esta busca explicar cómo se producen estos procesos y cómo se pueden mejorar, proporcionando principios, modelos y enfoques como herramientas útiles para los docentes que contribuyen a la toma de decisiones informadas, contribuyendo a mejorar sus estrategias, para motivar a los estudiantes como evaluar y como adaptar las estrategias de enseñanza.

La teoría Aprendizaje por servicio es definida por el neoliberalismo como “una propuesta educativa que combina procesos de aprendizaje y de servicio a la comunidad, en un solo proyecto bien articulado, en el que los participantes se forman a trabajar, sobre necesidades reales al entorno con el objetivo de mejorarlo” (Palos, 2006, pág. 6) combinando los procesos de aprendizaje y de servicio en un proyecto muy bien estructurado, en la que los participantes aprenden a trabajar en entornos reales, con necesidades, teniendo la oportunidad de hacer una mejora con ayuda de los demás participantes o habitantes, es un enfoque educativo que combina procesos de aprendizaje significativo para los estudiantes con la realización de servicios a la comunidad.

De acuerdo a la NEM, esta teoría se caracteriza por cinco pasos iniciando con el primer paso conocido como punto de partida, logrando la identificación del problema que requiere mayor atención, en el cual el rol del docente o en esta caso del interventor educativo, será trabajar en la concientización del problema, sensibilizando a la comunidad, padres de familia y alumnos, a través de un proceso de diálogo y colaboración, iniciando por darles a conocer la trayectoria de las diversas herramientas de evaluación utilizadas, para el análisis del contexto externo, interno y áulico, para llegar al problema detectado, seguidamente se definen los objetivos del proyecto en los cuales la comunidad, tutores y alumnos podrán mostrar su interés por colaborar en el proyecto.

Por ende surge la etapa dos “lo que se y lo que quiero saber” en el cual se recoge información, planteando lo que se sabe y lo que se desea saber, detectando los recursos con los que se cuenta y los que se necesitan, este paso favorece a crear vínculos con los habitantes que pueden ser aliados del proyecto, es por ello que el docente hace participes a los padres de familia, recopilando información y contando con su colaboración en la realización de una lista de materiales, esperando obtener su apoyo, de igual manera, los padres de familia se involucran en el diseño de este proyecto, como tercer etapa organización de actividades, se debe centrar la atención de las personas participes, de modo que los estudiantes conozcan el problema, organizando actividades pedagógicas que ayude a la articulación de servicio contando con la colaboración de la comunidad, se debe tener una descripción clara de los recursos, tiempos, responsables, y materiales que se utilizaran, definiendo un plan de trabajo.

En la etapa cuatro, creatividad en marcha, el docente e interventor se encargan de poner en práctica lo planificado en las etapas anteriores, se debe designar los responsables de cada actividad, así como los espacios y tiempos, incluyendo monitoreo de actividades, selección de contenidos curriculares como del servicio, de igual modo, es importante que la interacción entre los demás

participantes sea de manera buena, haciendo énfasis en el respeto y responsabilidad de ambas partes, pues los alumnos, padres de familia y comunidad, tienen un rol muy importante en las actividades a desarrollar, pues sin la participación de alguno de ellos el proyecto no podrá llegar al objetivo, así mismo el interventor deberá monitorear las acciones, que avances se tiene en el desarrollo, así como modificar estrategias en caso de ser necesario, atendiendo las necesidades que vayan surgiendo en el proceso, con la finalidad de llegar al objetivo.

Por último, surge la etapa cinco evaluación, en la cual se realizan actividades de valoración, considerando lo aprendido anteriormente así como los resultados de la experiencia académica y el cumplimiento de los objetivos en función de servicio a la comunidad, se debe compartir y evaluar lo aprendido con los demás integrantes, familia, alumnos y comunidad, pueden ser resultados en experiencia académica, resultados objetivos en función o bien autoevaluación, el interventor tendrá como misión elegir de los diversos tipos de herramientas de evaluación los más factibles, para la obtención de información, detectando las posibles áreas de mejora, para futuras iniciativas de proyectos nuevos, pues la finalidad de compartir los resultados obtenidos es inspirar a otros a participar en proyectos de Aprendizaje Servicio, ya que van más allá de dejar un aprendizaje académico.

Continuando con las características de acuerdo a la NEM (2023) se refiere a esta como, las prácticas educativas se organizan de tal modo que hacen posible la relación directa de los alumnos con los fenómenos de la realidad que estudia, otra característica es que el aprendiz actúa y experimenta sobre la misma realidad que quiere estudiar, dejando en claro que es una metodología donde se involucra la comunidad, ya que es el contexto su área de investigación, aparte de ayudar hacer una mejor transformación referente a los objetivos que se requieren llegar, pues trabajando en equipo, teniendo una buena comunicación y retroalimentación de información se puede llevar a

cabo de la mejor manera esta metodología.

Con respecto a la metodología de aprendizaje por servicio, desarrollado en el contexto escolar integrado tanto a objetivos de aprendizaje como de servicio, esta metodología implica que los estudiantes participen en proyectos que benefician a la comunidad, al mismo tiempo que adquieren conocimientos y habilidades académicas, pues los estudiantes identifican una necesidad o problema en la comunidad y trabajan en colaboración para desarrollar soluciones. Durante este proceso, los estudiantes aplican los conocimientos y habilidades que han adquirido en el aula para abordar la situación de manera práctica y significativa. Esta metodología promueve la empatía en los niños al involucrarlos directamente en situaciones reales y permitirles comprender las necesidades y desafíos de los demás.

La metodología de Aprendizaje por Servicio puede apoyar la falta de empatía en los niños al fomentar la participación activa en proyectos que benefician a la comunidad. Esta metodología combina el aprendizaje académico con la realización de servicios a la comunidad, lo que permite a los niños desarrollar una mayor conciencia de las necesidades de los demás y promover actitudes de empatía y solidaridad, al participar en proyectos de Aprendizaje por Servicio, los niños tienen la oportunidad de involucrarse en actividades que tienen un impacto real en su entorno. Esto les permite comprender las situaciones y desafíos que enfrentan otras personas, lo que puede generar una mayor sensibilidad hacia las necesidades de los demás y promover la empatía.

2.5 La evaluación en el campo de la intervención

Ahora bien, en este apartado se aborda el concepto de evaluación educativa, siendo un proceso sistemático, que ayuda a evaluar el desempeño de los alumnos, por lo que en el contexto educativo se requiere recopilar información de diversas fuentes, a través de instrumentos de

evaluación, que sean diseñados acordes al objetivo, debe quedar claro que ningún instrumentos es mejor que otro, Es por ello que la evaluación tiene un papel fundamental en el desarrollo del presente proyecto, pues es indispensable para mejorar el aprendizaje, puesto que la información recopilada por medio de la evaluación de contextos se utiliza para planificar nuevas acciones y mejoras pertinentes.

Inicialmente se conoce que evaluar es un proceso el cual nos permite recopilar información, es por ello que el termino de evaluación educativa se define de la siguiente manera “Acto de valorar una realidad, formando parte de un proceso cuyos momentos previos son los de fijación de las características de la realidad a valorar, y de recogida de información sobre las mismas, y cuyas etapas posteriores son la información y la toma de decisiones en función del juicio de valor emitido” la evaluación en un proyecto de desarrollo educativo es importante porque mejora el aprendizaje, identifica necesidades, proporciona retroalimentación y seguimiento, contribuye a la rendición de cuentas y facilita la toma de decisiones informadas.

Con respecto al enfoque de evaluación, tiene como propósito mejorar el ámbito educativo, ajustando estrategias de enseñanza aprendizaje de acuerdo a las necesidades del alumno así mismo se conceptualiza de la siguiente manera

Desde este enfoque, la evaluación favorece el seguimiento al desarrollo del aprendizaje de los alumnos como resultado de la experiencia, la enseñanza o la observación. Por tanto, la evaluación formativa constituye un proceso en continuo cambio, producto de las acciones de los alumnos y de las propuestas pedagógicas que promueva el docente. (Díaz Barriga y Hernández, 2002, pág. 342).

En cuanto a la descripción del enfoque puede variar dependiendo el objetivo y el contexto que se tenga, algunos suelen ser cualitativos, cuantitativos, mixtos o participativo. Iniciando por el enfoque cualitativo se refiere a la comprender e interpretar la información recopilada durante la

evaluación, es utilizado para obtener información detallada sobre las experiencias y perspectiva propia de los participantes, este enfoque está basado en observar directamente, en caso de utilizar la entrevista como instrumento de evaluación, se debe construir con preguntas enriquecedoras, que tengan profundidad o bien, se hace uso del análisis de documentos que tengan valor.

Por otro lado el enfoque cuantitativo se basa en recopilar y analizar los datos para medir y contar los resultados obtenidos durante la evaluación, para este enfoque se utilizan técnicas como encuestas, pruebas estandarizadas y análisis de datos estadísticos, continuando con el enfoque mixto como su nombre lo indica es por una combinación de análisis cuantitativo y cualitativo, con el objetivo de obtener datos más completos enfocándolos de manera holística, e integral, aportando de esta manera más a la investigación enriqueciéndola de ambas investigaciones, complementándose una con otra. Por último, se tiene en enfoque participativo el cual se enfoca en involucrar a los participantes en todo el proceso de evaluación, permitiéndoles participar activamente, tomando en cuenta sus puntos de vista para de este modo trabajar en equipo tanto para la recopilación como para el análisis de datos.

Es importante mencionar que los enfoques mencionados anteriormente pueden combinarse según las necesidades y objetivos que se tienen, considerando también las características de los participantes y las metas establecidas, para este enfoque se debe tener una buena relación entre los investigadores y participantes. En cuanto a los tipos de evaluación, pueden ser variados ser utilizados, como anteriormente se recalca de acuerdo a sus objetivos, iniciando por la evaluación diagnóstica, se utiliza al inicio de un proceso educativo, con la finalidad de reconocer los conocimientos previos que traen los estudiantes, así como sus fortalezas, debilidades, habilidades que poseen, esta información obtenida, es regularmente utilizada para construir las estrategias de enseñanza-aprendizaje, teniendo en cuenta las necesidades individuales que tiene cada estudiante,

siendo así que se conceptualiza como:

La evaluación diagnóstica se realiza de manera previa al desarrollo de un proceso educativo, cualquiera que sea, con la intención de explorar los conocimientos que ya poseen los alumnos. este tipo de evaluación es considerado por muchos teóricos como parte de la evaluación formativa, dado que su objetivo es establecer una línea base de aprendizajes comunes para diseñar las estrategias de intervención docente (Barriga, 2002, pág. 23)

Por consiguiente, la evaluación formativa es la que le sigue de la diagnóstica, pues esta es aplicada en el proceso de enseñanza y aprendizaje, con la finalidad de retroalimentar temas o conceptos que no hayan sido entendidos por los estudiantes, estos temas se deberán volver a explicar para mejorar el rendimiento académico de los niños, su finalidad es identificar sus áreas de mejora para identificar que está obstaculizando su aprendizaje, ayudando a mejorar su rendimiento académico y concentración, en algunos caso no depende solo del alumno si no del docente pues si es el caso este deberá ajustar sus técnicas y estrategias de enseñanza, para obtener los mejores resultados siendo así el autor Hernández (2002) la conceptualiza así:

La evaluación formativa se realiza para valorar el avance en los aprendizajes y mejorar la enseñanza y el aprendizaje. Su función es mejorar una intervención en un momento determinado, y en concreto, permite valorar si la planificación se está realizando de acuerdo con lo planeado. las modalidades de evaluación formativa que se emplean para regular el proceso de enseñanza y de aprendizaje son: interactiva, retroactiva y proactiva. (pág. 157)

Asimismo, la evaluación sumativa se aplica al final de un periodo o ciclo escolar, con el objetivo de determinar que tanto aprendieron los alumnos durante el transcurso de ese periodo, esta se centra en los resultado obtenidos y en demostrar que ha aprendido siendo lo contrario a la evaluación formativa, que se centra en los procesos de aprendizaje, esta utiliza enfoques cuantitativos es decir números que determinen el desempeño del alumno, su resultado es expresado con números o mejor conocido como calificaciones, es utilizada para sacar calificaciones o bien

para titulaciones, se caracteriza por ser la más formal por lo que el autor Hernández (2002) aporta lo siguiente:

La evaluación sumativa promueve que se obtenga un juicio global del grado de avance en el logro de los aprendizajes esperados de cada alumno, al concluir una secuencia didáctica o una situación didáctica, asimismo, la evaluación sumativa se basa en la recolección de información acerca de los resultados de los alumnos, así como de los procesos, las estrategias y las actividades que ha utilizado el docente y le han permitido llegar a dichos resultados (pág. 176)

Las técnicas de evaluación son estrategias que se utilizan para recopilar información con las evidencias creadas por estudiantes, permitiendo obtener datos concretos sobre el desempeño, y nivel de aprendizaje adquirido, cada técnica es acompañada por instrumentos de evaluación que son los recursos, siendo así que Ketele (2000) lo define como “un proceso cuya función primera e inmediata es recoger información sobre el objeto que se toma en consideración” (pág. 283) algunas técnicas son observación, desempeño de los alumnos, análisis del desempeño e interrogativo, entre otras, siendo útiles para poder establecer estrategias que ayuden a abordar el problema detectado.

Inicialmente la técnica de observación, se utilizan instrumentos como guía de observación que se caracteriza por ser una lista de indicadores relevantes a observar, puede ser utilizada por una semana, un semestre o incluso ciclo escolar esta tiene como finalidad centrar la atención en aspectos específicos, pueden ser diversos, incluyendo además el registro anecdótico mejor conocido como un informe utilizado para describir los hechos y acontecimientos observados, se recomienda para identificar las características de los pequeños, continuando con el diario de clase a diferencia del anterior es un registro individual en el participan todos los alumnos escribiendo su experiencia en las diversas actividades, también se utilizar para dudas, opiniones, teniendo como finalidad la autoevaluación.

Otro instrumento que la conforma es el diario de trabajo utilizado para registrar aquellos datos, que permitan reconstruir la forma de trabajar, haciendo diversas preguntas con la finalidad de mejorar este proceso de enseñanza-aprendizaje, para concluir se tiene la escala de actitudes caracterizada por ser una lista con enunciados para medir la actitud personal haya sido positiva, negativa o bien neutral, esta lleva un procedimiento de elaboración, principalmente de debe determinar que actitud se va a evaluar, seguidamente se crean los aspectos a evaluar estos deben ser fáciles de responder, distribuyéndolos de manera aleatoria.

Acercas de la evaluación de desempeño se utiliza para medir el desempeño de los trabajadores en el ámbito laboral se caracteriza por desempeñarse siendo objetiva, pues se basa en criterios que permite una evaluación objetiva, utilizando indicadores medibles y observables, de igual manera se centran en aspectos específicos, evaluando habilidades y logros, proporcionando retroalimentación a los empleados sobre su desempeño. Las técnicas de evaluación de desempeño pueden involucrar tanto a los empleados como a los supervisores en el proceso de evaluación para fomentar la comunicación abierta y la colaboración en la identificación de metas y áreas de mejora, es por ello que se define como:

Aquellas que requieren que el alumno responda o realice una tarea que demuestre su aprendizaje de una determinada situación. involucran la integración de conocimientos, habilidades, actitudes y valores puestas el juego para el logro de los aprendizajes esperados y el desarrollo de competencias, entre los instrumentos de evaluación de las técnicas de desempeño se encuentran las preguntas sobre el procedimiento, los cuadernos del alumno, los textos escritos y los organizadores gráficos, entre otros. (Hernández, 2010, pág. 123)

Con respecto a la técnica de desempeño, contiene los instrumentos de preguntas sobre el procedimiento, teniendo la finalidad de obtener, información de los alumnos, teniendo como finalidad reflexionar sobre los pasos para resolver una situación así mismo debe fomentar auto

observación, enriqueciendo la búsqueda de soluciones, debe ser aplicable a otras situaciones, el siguiente instrumento muy popular es cuadernos de los alumnos, además de servir en determinado momento como un medio de evaluación y un medio de comunicación entre padres de familia, alumnos y docentes, como cuarto instrumento se tienen los organizadores gráficos los cuales son útiles en cualquier momento, permitiendo identificar aspectos que los alumnos consideren relevantes.

Posteriormente, se tiene el portafolio como instrumento el cual es útil para adjuntar evidencias, que contienen información valiosa del desempeño de los alumnos, es una herramienta útil para la evaluación formativa se caracteriza por promover la autoevaluación y coevaluación. Continuando el otro instrumento conocido como rubrica está compuesta por indicadores que permite ubicar el nivel de desarrollo cognitivo, o habilidades y actitudes, se caracteriza por ser descriptiva, numérica o alfabética, regularmente se encuentra en una tabla que en vertical contienen los aspectos a evaluar y en el horizontal los rasgos de valoración.

Como ultima técnica se tiene la de interrogatorio, la cual consiste en realizar preguntar de manera ordenada para conseguir información que sea útil, y precisa, es una técnica usada en diversos contextos, ya sea investigaciones criminales entrevistas laborales, incluso estudios de mercado se caracteriza por ser llevada a cabo organizadamente, siguiendo un plan, formulando preguntas de manera secuencial otra de sus características es que se basa en la búsqueda de hechos y datos concretos, pues las preguntas son elaboradas de manera imparcial en busca obtener respuestas objetivas y verificables.

Esta incluye instrumentos como lo son de tipos textuales ya sea debate o ensayo o bien tipos orales y escritos mejor conocido como pruebas escritas haciendo énfasis en los debates y ensayos son instrumentos usados para valorar la comprensión e interpretación de argumentos de diversas

fuentes, por ende el debate es una discusión entre dos o más personas, debe ser acerca de un tema establecido y sus fuentes de referencia deben ser confiables, permitiendo profundizar en el tema, comprendiendo sus características tanto positivas como negativas, las personas involucradas en el debate se defienden en base a evidencias.

Para culminar este apartado es importante argumentar la importancia que tiene la evaluación en el desarrollo de este proyecto educativo, pues inicialmente, mediante la técnica de evaluación diagnóstica, se ha conocido mejor el contexto externo e interno, del campo de estudio, haciendo análisis en sus diversas categorías, utilizando diversos instrumentos de acuerdo a lo que se requiere obtener de información, gracias a la evaluación se han detectado las fortalezas y debilidades del proyecto, permitiendo detectar aspectos que requieran mayor atención, desarrollando habilidades y estrategias para abordarlos de la mejor manera posible, en busca de que el proyecto alcance los propósitos establecidos. De igual manera para su seguimiento tomar decisiones correctas en busca de un seguimiento progresivo, por último, se utiliza para rendir cuentas de los resultados.

CAPÍTULO
III

MARCO METODOLÓGICO

En el presente capítulo se inicia con un marco metodológico el cual hace referencia al conjunto de procedimientos pasos y técnicas que se utilizan para formular y resolver problemas dentro del contexto de estudio, pues es un método que se basa en el planeamiento de hipótesis, las cuales van siendo aceptadas o descartadas de acuerdo a las investigaciones hechas. Seguidamente se plantea el concepto de paradigma utilizado como una guía, para resolver el problema, pues es muy útil para descubrir el conjunto de creencias y valores que afectan la forma en que las personas ven su realidad, teniendo en claro la definición de este, así como sus antecedentes, características y reconociendo sus tipos los cuales son sociocrítico, positivista, naturalista, justificando claramente por qué la elección de uno de ellos.

De igual manera se considera un tipo de enfoque ya sea cualitativo, cuantitativo o mixto, según el que se acomode más a las características de las técnicas y métodos utilizados para la recopilación de información del proyecto a desarrollar, este enfoque debe ser convincente para estudiar la realidad, una vez elegido el enfoque se toma en cuenta sus fases para llevar a cabo de mejor manera la investigación. Continuando con la elaboración se considera un método y los tipos de métodos por el que se trabaja en con el método de investigación acción participativa, en el cual desde inicios el papel de interventor educativo juega un papel importante pues es el encargado de involucrarse, interactuar, dentro del contexto de estudio.

3.1 Paradigma de la investigación

En cuanto a este apartado hace referencia al paradigma de investigación, iniciando por el concepto, sustentado por el autor Contreras (1996) seguidamente para conocer un poco más la trayectoria de este término se desglosa los antecedentes, como es que inicio el termino de paradigma con que finalidad. Continuando con las características de este, por consiguiente, se hace

mención de cuáles son los paradigmas de investigación, conceptualizando cual es el paradigma que se utilizara para la elaboración del proyecto a desarrollar, definiendo sus características y justificando el porqué de su elección. Existen diversas definiciones por diferentes autores haciendo énfasis en el concepto de paradigma, en el presente proyecto se retoma la definición del autor Contreras (2005) quien afirma lo siguiente:

De acuerdo con Kuhn un paradigma es un sistema de creencias, principios, valores y premisas que determinan la visión que una determinada comunidad científica tiene de la realidad, el tipo de preguntas y problemas que es legítimo estudiar, así como los métodos y técnicas válidos para la búsqueda de respuestas y soluciones. En consecuencia, el enfoque o paradigma en que se inscribe un estudio, sustenta el método, propósito y objetivos de la investigación. (pág. 32)

Referente a los antecedentes de paradigma sin duda ha sido una evolución muy interesante desempeñado por primera vez por el autor Thomas Kuhn a raíz de la publicación de su obra, actualmente clásica, intitulada como La Estructura de las Revoluciones Científicas, retomando lo anterior el termino de paradigma fue usado principalmente por los griegos, en la actualidad gracias al científico Kuhn, es que hoy en día adquiere una notable relevancia en el ámbito de la epistemología y la sociología. Es por ello que diferentes seres humanos afirman que el concepto ha evolucionado por edades por lo que el autor Carrillo, (1981) sustenta que son las tres siguientes edades:

La edad de aparición, la edad de reactivación y la edad de recurrencia. La edad de aparición corresponde a la época de nacimiento del concepto, a su génesis en el tiempo histórico; la edad de reactivación, al momento de inserción del concepto dentro de un sistema que le da un nuevo sentido; y la edad de recurrencia, a la etapa actual donde se revela la potencia de fecundidad, del concepto, su valor y su eficacia en el trabajo científico efectivo. Con respecto de la historia ordinaria, cronológica, es la primera edad la que cuenta; con respecto de la verdad de la sincronía del sistema, es la segunda; y con respecto de la diacronía

completa de las matemáticas, es evidentemente la tercera (pág. 17)

De manera más específica la evolución del paradigma como ya se mencionó anteriormente se divide en tres edades, haciendo referencia a la primera que es aparición, en donde aparece este término periodo en el que se alcanza el vocablo, continuando con la segunda edad de reactivación, se ubica en el momento en que pasa a ser utilizado en el ámbito sociológico, los primeros en utilizarlo para sus teorías fueron Robert Merton y Talcott Parsons, para ello al vocablo se le agregan nuevas ideas lo cual ayuda a ampliar su significado original, culminando con la edad de Recurrencia etapa de evolución del término, aproximadamente ubicada en los años sesenta, gracias a Kuhn ayudado por autores dedicados a reas similares.

Del mismo modo, existen diversos tipos de paradigmas como lo es el sociocrítico, positivista y naturalista; dando inicio con el concepto de paradigma positivista también conocido como empírico, cuantitativo o bien racionalista, este paradigma tiene sus orígenes en las ciencias naturales y se basa en el método científico hipotético-deductivo, pues sostiene en que la teoría sea verificable, medible y objetiva. De acuerdo con autores como (Dobles, (1998) el paradigma positivista se caracteriza por sostener que el único conocimiento valido se obtiene a través de la observación directa de los hechos, que debe ser medido y comprobado por medio de métodos estandarizados así mismo busca establecer teorías y leyes universales, mediante la observación sistemática y la comprobación empírica.

Continuado con el paradigma naturalista igualmente conocido como paradigma interpretativo hace referencia a la investigación en busca de comprender fenómenos sociales e incluso humanos teniendo cuenta el contexto, algunas de sus características según Boladeras en la Escuela de Frankfurt, introdujo el paradigma naturalista como una alternativa a los otros paradigmas, pues este está enfocado en comprender los social y cultural desde una perspectiva

crítica propia, algunos lo conocen también como paradigma reduccionista, pues primero hace una hipótesis prediciendo lo que va a suceder y después lo comprueba, este paradigma es utilizado en la investigación cualitativa y es oponente del paradigma positivista mencionado anteriormente.

Seguidamente se toma en cuenta el paradigma sociocrítico el cual se centra en el análisis crítico de los fenómenos sociales y educativos, por lo cual busca entender las relaciones de poder, así como las desiguales e injusticias que se presentan día con día en la sociedad, promueve la participación y transformación social, este paradigma crítico o sociocrítico es definido por Jiménez (2003) como:

Una estrategia que el hombre se ha dado a sí mismo para no sólo describir, explicar, predecir (positivistas) interpretar y comprender (hermenéuticos) sino también para actuar y transformar ese mundo en aras de hacer al hombre y a su mundo más justo y libre. (pág. 197)

Se presentan algunas características del paradigma socio crítico el cual tiene como objetivo superar el enfoque reduccionista y conservador al reconocer la existencia de una ciencia social que no se limita únicamente a lo empírico o interpretativo, además, buscar proporcionar contribuciones para el cambio social desde dentro de las propias comunidades, otra de sus características es promover que haya transformaciones sociales, dando posibles soluciones lógicas a problemas específicos, promoviendo de esta manera la participación de sus habitantes.

Así mismo en este paradigma se fomenta la autorreflexión, priorizando los intereses que se tienen, considerando de esta manera fundamentar la crítica social, pues para tener conocimientos se parte por las necesidades que tienen los grupos. Esperando recibir autonomía y libertad de los individuos, en caso de no ser así, esta se puede conseguir por medio de la capacitación, para participar con la finalidad de hacer una transformación social, logrando esto cada quien debe ser

consiente del rol que ejerce dentro de grupo, con este fin se propone la crítica ideológica y la aplicación de procedimientos del psicoanálisis, que logran permitir comprender la situación en la que se encuentra cada individuo, la comprensión de la situación de cada individuo, relevando sus intereses a través de la crítica.

El paradigma elegido es el sociocrítico debido a que es el paradigma más relacionado con el nuevo plan y programa de la NEM, así mismo es una herramienta útil para el desarrollo del proyecto educativo, pues se asemeja a los objetivos a los que se pretende llegar, busca el empoderamiento y participación de las personas de manera que intervengan en las necesidades sociales, dándoles voz y promoviendo su participación en la toma de decisiones. Al elegir este paradigma en el proyecto educativo, se busca promover cambios que contribuyan a una sociedad más justa y equitativa, esto ayuda a obtener una visión más completa y contextualizada de los problemas educativos y sociales de manera más profunda.

3.2 Enfoque de la investigación

La investigación se entiende por un conjunto de planteamientos y métodos que son utilizados para abordar un estudio o investigación que se aplican al estudio de un problema, pues es un proceso intelectual y experimental, con la finalidad de investigar más sobre un asunto o tema, así como ampliar el conocimiento, puede ser de diversos intereses como científico, social, tecnológico, entre otros. Como lo dice el autor Ander-Egg, (1992) acerca de la investigación.” Es un procedimiento, reflexivo, sistemático, controlado y crítico que tienen por finalidad descubrir e interpretar hechos y fenómenos, relaciones y leyes de un determinado ámbito de la realidad” (pág. 57) el medio para conocer la realidad y no caer en falsedades.

Así mismo, las características de un enfoque de investigación pueden variar según sea el enfoque con el que se trabaje, pero algunas de las características principales según Ander Egg son

plantear problemas y del mismo modo buscar respuestas mediante búsquedas teóricas por medio de la practica indagar sobre hechos reales, datos, procesos, problemas, etc. También conocido como la adquisición de conocimientos generales acerca de una situación o problema, con el fin de indagar en él, esta se realiza por medio de un proceso controlado, busca más que nada asegurar la validez y confiabilidad, no busca alcanzar una verdad absoluta más bien descubrir información que ayude a comprender la realidad.

Por ello, este enfoque utiliza herramientas como métodos y técnicas específicas para analizar y recopilar datos, pues como este autor lo plantea es un camino a recorrer, para el problema que se requiere estudiar en muchos casos es en un tiempo determinado, para concluir esta información se registra y expresa en un informe, documento o estudio, con la finalidad de comunicar los resultados a las personas interesadas, organizaciones o instituciones. Por último, la investigación se registra y expresa en un informe, documento o estudio, con el propósito de comunicar los resultados a las personas, organizaciones o instituciones interesadas.

De este modo, es importe elegir un enfoque de investigación para el desarrollo de este proyecto por varias razones la principal es para comprender la realidad educativa pues el enfoque elegido tendrá el objetivo de proporcionar métodos y técnicas para analizar su realidad, de igual manera podrá estudiar sus diversos contextos, con la finalidad de conocer las necesidades que tienen los estudiantes, y así poder personalizar las actividades lúdicas de enseñanza-aprendizaje, considerando los desafíos a los que se enfrenta, así mismo ayuda a garantizar que las decisiones que sean tomadas sean efectivas y estén respaldadas con evidencias, permitiendo realizar ajustes si es necesario.

Prosiguiendo con lo anterior existen dos tipos de enfoques los cuales son cuantitativo y cualitativo, iniciando con el enfoque cuantitativo el medio de investigación centrado en el análisis

de información numérica que se pueda medir con precisión, a lo que se iguala conceptualizándolo como “El enfoque cuantitativo se fundamenta en un esquema deductivo y lógico, busca formular preguntas de investigación e hipótesis para posteriormente probarlas, confía en la medición estandarizada y numérica, utiliza el análisis estadístico, es reduccionista” (Hernández, 2004, pág. 38) con el objetivo de verificar las teorías, establecer relaciones y hacer generalizaciones a partir de los datos recogidos.

Este enfoque se caracteriza por elegir una idea o problema y transfórmala en varias preguntas de investigación, después de esto deriva un hipótesis desarrollando un plan para probarlas, otra de sus características es que se hacen experimentaciones y análisis de causa-efecto, para ello se lleva a cabo un proceso el cual es secuencial, al terminar esta investigación como ya se mencionó anteriormente se realiza una sistematización de resultados de igual manera cosas que se tomaron en cuenta como posibles obstáculos, control de control ellos, por ello es que se establecen anteriormente varias hipótesis de la realidad y se elige solo la que más atención requiera, esta teoría se mantiene hasta que sea remplazada por una mejor. Para este tipo de enfoque se requiere utilizar herramientas de investigación como cuestionarios que son elaborados con preguntas cerradas para poder obtener una medición estandarizada.

Continuando con el enfoque cualitativo el cual hace referencia a los datos que son observados desde la perspectiva humana, centrado en entender e interpretar el significado de sus experiencias, pues según "el enfoque cualitativo utiliza la recolección de datos sin medición numérica para descubrir o afinar preguntas de investigación en el proceso de interpretación"(Hernández F,2004, pág. 7) Más bien este enfoque se basa en la recolección y análisis de datos, como textos, discursos, observaciones e incluso experiencias personales, pues busca comprender los fenómenos desde la experiencia de los participantes.

Además, se caracteriza por recolectar la información mediante estudios, como entrevistas con preguntas abiertas, observaciones, las cuales no obtienen resultados numéricos, por lo cual no se puede realizar mediciones, ni tener resultados exactos, pues los datos que se obtienen son sobre experiencias ya vividas, comportamientos o incluso emociones, de los participantes, es por ello que los resultados no son estadísticos más bien deben ser expresados en palabras, por esto es importante que el investigador este al tanto del contexto que está estudiando y tenga una buena relación con el objeto de estudio, pues es una parte de la investigación, se siguen lineamientos que orienten el proceso pero no como tal reglas.

Para culminar con los tipos de enfoque hay que destacar el enfoque mixto, el cual se entiende como proceso muy amplio pues es la vinculación y el análisis de datos cuantitativos y cualitativos en una misma hipótesis, el cual se basa en investigaciones para solucionar un problema, o bien responder preguntas acerca de la investigación del problema. Es importante tener en cuenta que este enfoque va más allá de la recopilación de datos sobre el mismo fenómeno. Como indica, Teddlie (2003), un estudio mixto es en el planteamiento del problema, la recolección y análisis de los datos, y el informe del estudio, este puede ser variable e incluso complementado por ambos enfoques.

El enfoque de investigación elegido para el desarrollo del presente proyecto a desarrollar es el enfoque cualitativo, debido a que es un enfoque sin resultados exactos, puesto que la mayor parte de la información recopilada, para el análisis del problema, es obtenida mediante guías de observación, diario de campo, entrevistas con preguntas abiertas, respondidas desde experiencias propias, por personas que pertenecen al contexto de estudio se prefiere usar este tipo de enfoque ya que es flexible se adecua de acuerdo a las necesidades y posibilidades que se tienen en el lugar de estudio, incluso puede ser una herramienta útil ya que permite la comprensión profunda de los

procesos educativos, facilita la interacción con las personas involucradas, es flexible y se adapta al contexto.

Puesto que el enfoque cualitativo permite explorar y comprender en mayor profundidad las experiencias, percepciones y lo que significa la participación de cada integrante en un proyecto educativo, proporcionando una visión más detallada de las situaciones estudiadas, además de ser adaptable a las circunstancias del contexto educativo, permitiendo modificar la investigación a las necesidades que se presenten el desarrollo del proyecto, procurando cumplir los objetivos que este tiene, este enfoque, como ya se mencionó antes, considera importante la voz y perspectiva de los participantes en el proyecto educativo, permitiendo capturar sus experiencias y percepciones de forma más auténtica y significativa.

La investigación cualitativa se caracteriza por seis fases, según Taylor (2000) iniciando con la primera fase que es la formulación, donde se inicia la investigación y se caracteriza por determinar que se va investigar y porqué, iniciando por una exploración previa de la realidad a analizar, con el objetivo de reconocer el contexto a estudiar, en este punto se establece el propósito de la investigación y se define las preguntas de investigación, para ello se identificaron los participantes que iban a contribuir a la recopilación de información, en este caso los habitantes de la comunidad de Ixtlahuaca, eligiendo el contexto educativo como el campo de estudio.

Continuando con la segunda fase es denominada como el diseño, en la cual se prepara un plan flexible, para orientar el contacto con la realidad, como la manera en que se obtendrán los datos para su conocimiento, respondiendo a las siguientes preguntas ¿Cómo se realizará la investigación? y ¿en qué circunstancias de modo, tiempo y lugar? Respondiendo a estas preguntas la investigación se realizó mediante la aplicación de diversos instrumentos y técnicas a los diferentes contextos como lo fueron el externo, interno y áulico, aplicadas de modo profesional

debido a que el propósito de recopilar la información será para fines educativos, en el lugar de la comunidad de Ixtlahuaca.

El siguiente paso es la recopilación de datos, por medio del uso de técnicas como entrevistas, observaciones o análisis e documentos, buscando información detallada sobre las experiencias propias de los participantes, para este punto fueron aplicados los instrumentos, que se elaboraron el paso anterior, para el análisis del contexto externo fueron aplicados cuestionarios a los habitantes, así como algunas entrevistas para el área de salud y organización, a doctores y al líder de la organización de la comunidad, igualmente para el contexto interno y áulico fueron aplicadas entrevistas y cuestionarios a padres de familia, y cuando se requería información más detallada por ejemplo de la directora se aplicó entrevistas, sumándole los diarios de campo llenados desde la experiencia propia y los acontecimientos observados por el investigador.

Así pues, se continua con el análisis de datos recopilados, en el cual se utilizan diversas técnicas como codificación y categorización en búsqueda de temas emergentes, con el objetivo de interpretar lo que las personas entrevistadas desean aportar. Para esta fase se utilizó el esquema de Ishikawa para las diferentes categorías del contexto externo e interno, para poder seleccionar el tema emergente, también se utilizó la sistematización para identificar la problemática dentro de las cuatro áreas de desarrollo en el contexto áulico, que necesite atención prioritaria.

Como quinta fase se tiene la interpretación, la cual busca comprender y dar sentido a los hallazgos obtenidos, realizando interpretaciones para generar explicaciones sobre fenómenos estudiados, captando los diversos puntos de vista de los participantes es así que mediante el proyecto se plasman las interpretaciones de todos los participantes unificándolas para poder resolver la que mayor prevalencia haya tenido, para culminar se tiene la fase de informe de resultados, la cual se presenta y comunica los resultados de la investigación, mediante un informe

donde incluya una descripción detallada de la metodología utilizada, los resultados y conclusiones, igualmente en el presente proyecto se debe plasmar la metodología que se utilizó, los resultados obtenidos y por ende llegar a la conclusión si fue útil y cumplió su función o no.

3.3 Diseño de la investigación

Con respecto al concepto de diseño de la investigación se entiende como el plan y estructura que se lleva a cabo para el análisis de una investigación. Conceptualizado por Besse (1999) el "diseño de investigación se define como el plan global de investigación que intenta dar de una manera clara y no ambigua respuestas a las preguntas planteadas en la misma" (pag.73).Es importante tener en cuenta que existen diversos tipos de diseños, como descriptivos, experimentales, comparativos u observacionales, teniendo en cuenta que el diseño de investigación se adapta a las necesidades y objetivos de cada estudio, se debe seleccionar el diseño tenga mayor aporte al problema de investigación, teniendo en cuenta los recursos con los que se cuenta y los objetivos que se pretenden alcanzar.

Con relación a lo anterior, diferentes características de gran importancia en el diseño de investigación, principalmente debe contar con validez, este se encuentra valido cuando permite al investigador medir los resultados de acuerdo con el objetivo, utilizando herramientas adecuadas de medición, para garantizar los resultados obtenidos del mismo modo debe ser neutrales los resultados proyectados, el investigador no debe dar preferencia, debe ser aplicable a toda la población, no solo a una pequeña muestra, esto permitirá tener más información del contexto de estudio.

De igual manera busca precisión, es decir procura tener el mínimo error, en los datos recopilados, para ello se utilizan diversas técnicas y métodos y así garantizar que los resultados obtenidos sean eficientes y tengan un aporte asertivo a la investigación, por su puesto otro rasgo a

destacar es que deben ser claros en lo propositivos u objetivos que se pretenden alcanzar, de igual manera las preguntas de investigación deben ser precisas y no desviarse del objetivo, ya que los resultados se abordarán en el estudio, para concluir se debe seleccionar una adecuada técnica de recopilación y análisis de datos, para poder garantizar que se obtener la información necesaria para poder responder las preguntas de investigación.

Con respecto a lo mencionado anteriormente, se conoce que existen diversos tipos de diseños de investigación, por lo que se encuentra el diseño etnográfico, el cual se utiliza para comprender y describir las prácticas culturales y sociales del campo de análisis, este diseño se basa principalmente en la observación participante es decir el investigador será el encargado de observar lo que pasa en el campo de estudio para ello será necesario que se involucre directamente en el entorno del grupo estudiado. También se encuentra el diseño fenomenológico el cual se enfoca en comprender y describir las experiencias propias de los participantes, busca entender el significado del problema a estudiar desde el punto de vista de las personas involucradas.

Seguidamente, se encuentra el diseño narrativo enfocado en adquirir, juntar y analizar las historias de los participantes, pues busca entender cómo es que las personas construyen y dan sentido a sus experiencias a través de sus relaciones personales, posteriormente está el estudio de caso utilizado para investigar a fondo un caso en específico, ya sea de una persona, un grupo de individuos u una organización, para ello debe recopilar información detallada y se debe analizar el contexto específico de lo que se va a estudiar para poder obtener buenos resultados.

Por último se encuentra, el de investigación acción participativa, basado en el conjunto de participación entre el investigador o investigadores según sea el caso y participantes del lugar donde se va a llevar a cabo la investigación, esto con el objetivo de generar cambios sociales que beneficien a los participantes, para ello se abordan diversas problemáticas, obteniendo como resultados

cambios para la mejora de la sociedad, de igual manera este diseño busca la empoderarían de sus participantes, que sus puntos de vista tengan voz, pues ellos deben tener una participación activa en todas las etapas del proyecto a desarrollar.

Para ello, en la elaboración de este proyecto se implementa el diseño de investigación acción participativa, como ya se mencionó anteriormente es un proyecto se enfoca en abordar problemas, siendo practico e incluyente puesto que es un proyecto donde el investigador y participantes trabajan en colaboración, lo que quiere decir que las personas son agentes importantes para el desarrollo de esta investigación ya que son los principales afectados por el conflicto, por cual su opinión influye en la toma de decisiones, para llegar a un acuerdo de posibles soluciones, logrando cambios favorables. La investigación-acción participativa (IAP) es un enfoque de investigación.

El cual busca que busca generar cambios y mejorar una situación específica a través de la participación activa de los involucrados en todas las etapas del proceso de investigación, seguidamente se presentan las características de la investigación participativa, principalmente se debe tomar en cuenta los problemas y necesidades del grupo de personas involucradas, con la finalidad de identificar posibles soluciones congruentes y rápidas, otra característica es que vincula lo que sabe con lo hace, promoviendo cambios prácticos y concretos, igualmente se encarga de promover la comunicación así como colaboración entre los participantes fomentando la participación entre los participantes así como la construcción colectiva de conocimientos promoviendo tomar decisiones.

Por otro lado, las fases de (IAP)se comienza con la planificación y diseño de la acción en esta etapa se elabora un plan de acción detallado que incluye las estrategias, actividades y recursos necesarios para abordar el problema identificado. Se establecen los roles y responsabilidades de

los participantes y se definen los indicadores de éxito. Seguidamente se ejerce la implementación de acción, en esta fase se lleva a cabo la implementación del plan de acción, se ejecutan las actividades planificadas, se recopilan datos y evidencias relevantes para evaluar el progreso y los resultados de la acción, continuando con la evaluación y reflexión para esto se realiza una evaluación de los resultados y se reflexiona sobre los aprendizajes obtenidos, donde se analizan los datos recopilados y se identifican las lecciones aprendidas y las áreas de mejora.

Por último, se retroalimenta y difunde los resultados, para esto se comparten los resultados y las lecciones aprendidas con los participantes y otras partes interesadas, se busca generar un impacto y promover la replicación de las acciones exitosas en otros contextos, con la finalidad que todos compartan sus puntos de vista, identifiquen sus áreas de oportunidad y sus áreas donde se requieren apoyo, se puede aplicar una autoevaluación, para que cada persona involucrada detecte si su participación tuvo relevancia o no, en el desarrollo del proyecto, igualmente el encargado podrá realizar esta actividad con la misma finalidad, de reflexionar sobre los puntos débiles, siendo estos un punto de mejora.

Por consiguiente, la investigación es presentada a través de diversos tipos de investigación, cada investigación debe utilizar uno, estos son conocido como de campo, documental y descriptiva. Por lo que Stephen (2022) menciona “que es un proceso que permite obtener datos de la realidad y estudiarlos tal y como se presentan” (pág. 57) para ello se utilizan diarios de campo, guías o ficheros, por el cual el investigador puede recopilar toda la información posible, esto permite mejorar el estudio realizado, así como involucrarse más con el contexto de estudio, es por ello que es importante asignar el lugar de estudio, para conocer la realidad que se va analizar y de esta manera buscar alternativas acordes y obtener mejores resultados, los instrumentos utilizados se adecuaran acorde a la información que se necesita recopilar.

De otro modo, la investigación documental es un tipo de investigación que se basa en el análisis y estudio de fuentes documentales, como libros, artículos, informes, documentos oficiales, entre otros. Por lo que se conoce como una técnica de investigación cualitativa que se encarga de recopilar y seleccionar información a través de lecturas de documentos, libros, revistas, grabaciones, filmaciones, periódicos, etc. Pues su objetivo principal es recopilar información existente y disponible sobre un tema específico, pues es útil para elaborar diversas conclusiones propias. La investigación documental es especialmente útil en áreas donde se necesita un contexto histórico o teórico sólido, o cuando se busca comprender la evolución de un fenómeno a lo largo del tiempo.

Por consiguiente, se encuentra la investigación descriptiva, se enfoca en describir y caracterizar una realidad o fenómeno de estudio en detalle, pues su objetivo es proporcionar una visión clara y detallada de las características, propiedades y configuración de un objeto de estudio, esta se centra en brindar una representación precisa y detallada de los hechos observados, sin tratar de establecer relaciones de causa y efecto la CIMEC (2023) .Este se caracteriza por recopilar información con el análisis de estadístico de una muestra como la población, los datos obtenidos se obtienen a través del uso de técnicas como encuestas donde se formulan preguntas concretas y específicas para obtener la información que se requiere adquirir.

De igual manera, en este trabajo de desarrollo educativo se retoma la investigación de campo, donde a través del uso de la técnica de observación, en la que se utilizó la guía de observación, así como la aplicación de encuestas, entrevistas y cuestionarios aplicados tanto al contexto externo como interno y áulico, para el análisis del campo de estudio, permitió recopilar información para un mejor análisis crítico y reflexivo, en busca de posibles soluciones para la mejora de este problema determinado, lo cual tiene como finalidad llegar a un acuerdo aplicar las estrategias acordadas y después comentar si funcionaron las estrategias o no.

Por otra parte, los estudios longitudinales y transversales son dos tipos de diseños de investigación utilizados en diferentes contextos, haciendo énfasis en esto se presentan sus definiciones y características de un estudio longitudinal se define como aquel en el que se realiza un seguimiento de los mismos individuos o grupos de individuos a lo largo del tiempo para observar y analizar los cambios y las relaciones causales en una o más variables, se distingue por tener las siguientes características, se sabe que se lleva a cabo durante un período prolongado, a veces durante años o décadas, de igual manera permite observar la evolución y los cambios en las variables de interés a lo largo del tiempo. La elección entre un estudio longitudinal y un estudio transversal depende de la naturaleza del fenómeno bajo estudio, los recursos disponibles y los objetivos de investigación, ambos tipos de estudios tienen sus propias ventajas y limitaciones.

De igual modo proporciona información sobre las trayectorias y los patrones de desarrollo de los participantes, puede identificar relaciones causales y establecer la secuencia temporal de los eventos, requiere una inversión de tiempo y recursos significativa así mismo puede haber desafíos en la retención de los participantes a lo largo del tiempo. Por otra parte, se conoce como un estudio transversal a aquel en el que se recopilan datos de una muestra de individuos o grupos en un solo punto en el tiempo para describir y analizar las características o relaciones entre variables en ese momento, se define con las siguientes características, se lleva a cabo en un momento específico y no implica un seguimiento a lo largo del tiempo, proporciona una instantánea de la situación o fenómeno estudiado en un momento determinado.

3.4 Técnicas de recopilación de información

Con respecto a las técnicas e instrumentos de evaluación es necesario tener claro su significado, así como sus características, principalmente se define el concepto de técnica de investigación utilizados para la recopilación de información, por lo que Ketele (2000) presenta

diversos conceptos de la técnica pero la más general es “un proceso cuya función primera e inmediata es recoger información sobre el objeto que se toma en consideración” (pág. 283) con lo que respecta a sus características pueden variar dependiendo el enfoque que se utilice ya sea cuantitativo o cualitativo, con lo que respecta a la técnica cualitativa la interacción entre el investigador y el participante es directa, con el objetivo de tener información detallada.

En cuanto a los instrumentos de evaluación se conocen como métodos o herramientas utilizadas para recopilar información sobre el desempeño de personas en específico, grupos o sistemas, por lo que Ibarra lo define como “Los instrumentos de evaluación son aquellas herramientas reales y físicas utilizadas para valorar el aprendizaje. Sirven para sistematizar las valoraciones del evaluador sobre los diferentes aspectos a evaluar” (Ibarra y Rodríguez, 2011, pág.01). Estos instrumentos son utilizados para medir el nivel de conocimientos, habilidades, actitudes y competencias en diferentes contextos educativos, laborales o sociales, los instrumentos más utilizados para la evaluación del aprendizaje son lista de control, escala de valoración y rúbrica. Siendo la rúbrica el instrumento más complejo y el que se asocia con un mayor potencial para el aprendizaje del alumnado.

Posteriormente los tipos de técnicas se clasifican por cuatro tipos, iniciando por observación, incluyendo instrumento para llevarla a cabo como guías de observación, registro anecdótico, diario de clase, diario de trabajo y escala de actitudes. Otra técnica es el desempeño de los alumnos, incluyendo preguntas sobre el procedimiento, cuadernos de los alumnos u organizadores gráficos. Como consiguiente se tiene el análisis de desempeño que utiliza portafolio, rubricas o bien lista de cotejo. Como ultima técnica se tiene el interrogatorio que utiliza tipos textuales, ya sean debates o ensayos o bien tipos orales y escritos, basándose en pruebas escritas, se debe tener en cuenta que tanto la técnica como instrumentos es tomada de acuerdo al propósito

que se quiere alcanzar.

Para la elaboración de este proyecto se retoman técnicas de observación y de análisis de desempeño, por lo que para el análisis del contexto externo se toma la técnica observación, utilizando el instrumento de guía de observación y diario de campo, en cuanto al análisis del contexto interno se utiliza la observación por medio del instrumento diario de clase, de igual manera se utiliza la técnica de desempeño de los alumnos utilizando preguntas sobre el procedimiento además se utiliza el análisis del desempeño aplicando rubricas y listas de cotejo para obtener información de los conocimientos de aprendizaje poseídos por los alumnos.

Por otra parte, se mencionan los objetivos que tienen los diversos instrumentos de investigación, dando inicio por el instrumento de guía de observación (Ver Apéndice C) para el análisis del contexto externo que tiene por finalidad, observar diferentes aspectos que conforman el contexto, pues sus indicadores deben permitir detectar avances o interferencias que imposibiliten el desarrollo de esta investigación, su proceso de aplicación fue un poco complido, puesto que no se tenían bases del contexto solo por comentarios de habitantes que integran la comunidad por este motivo se puede hacer una mala interpretación de los hechos.

En conclusión, los instrumentos de evaluación se consideran relevantes en la investigación del desarrollo de este proyecto, puesto que, gracias a estas herramientas, se valora y conoce la realidad del campo de estudio, conociendo mejor las características, debilidades y fortalezas que poseen los contextos involucrados ya que gracias a estos se facilita el registro de los fenómenos observados, además de ser útil para la sistematización de información recopilada, pueden ser datos clasificados por cualitativos o cuantitativos, para este proyecto se retoma el datos cualitativos facilitando la gestión de gran cantidad de información y datos, comprendiendo opiniones y experiencias propias de las personas participantes.

CAPÍTULO

IV

PROYECTO DE INTERVENCIÓN

En este último capítulo, se desarrolla el concepto de proyecto de intervención e innovación el cual será aplicado en la modalidad proyecto de desarrollo educativo, es importante mencionar, que se aborda de manera ordenada y planificada para mejorar la calidad educativa, del mismo modo influye en la colaboración activa de los estudiantes, así como en la innovación de los procesos de enseñanza-aprendizaje, además de adaptar las estrategias educativas a las necesidades de los estudiantes y del entorno educativo en el que se encuentran, para de esta manera obtener un aprendizaje más efectivo, teniendo en cuenta los recursos disponibles, para hacer una mejor intervención.

Por ello, se desarrollan elementos importantes, dando inicio por la fundamentación, del concepto e importancia de proyecto de intervención e innovación, correlacionándolo con los planos que marca la NEM con los capítulos anteriores, así mismo se describen las fases que fueron llevadas a cabo para el desarrollo de este, continuando con la estrategia de intervención, justificando que se quiere lograr y como se llevara a cabo, estableciendo objetivos generales y específicos, sin dejar de lado los instrumentos u estrategias de evaluación utilizados. Como resultado se describe el impacto del proyecto de manera social, institucional y a nivel áulico, para proseguir con una reseña de balance general de las fortalezas y debilidades que fueron suscitadas dentro de este, culminando con los retos y perspectivas de las experiencias vividas al desarrollo de este proyecto, desde el papel de un interventor educativo.

4.1 Fundamentación del proyecto

Por otra parte, es importante sustentar el significado de proyecto de intervención e innovación el cual a grandes rasgos hace referencia a un proceso, el cual debe ser planificado, ya que uno de sus propósitos principales es dar posibles soluciones a las necesidades de los

estudiantes, en el ámbito educativo, promoviendo mejorar la calidad educativa y lograr un desarrollo integral de los estudiantes. Para obtener resultados certeros es indispensable lograr una identificación exacta de las áreas de mejora, definir los objetivos que se quieren alcanzar, así como implementar estrategias orientadas a crear un impacto positivo en el ámbito educativo, por otra parte, puede incluir nuevas metodologías de enseñanza o incluso programas de apoyo académico personalizado lo cual ayuda y hace más activa la participación de los estudiantes.

Dentro del proyecto de intervención e innovación entran diversas modalidades, por lo cual para el desarrollo de este proyecto se retoma la modalidad de proyecto de desarrollo educativo, de acuerdo al artículo 21 de la Gaceta UPN, el cual menciona los requisitos para obtener el título universitario, que se caracteriza por ser una propuesta que tiene como finalidad resolver un caso, una situación o incluso un problema en específico detectado. “implica un conjunto de acciones intencionales y sistemáticas que buscan introducir nuevas formas de interacción en la práctica educativa para la mejora del proceso educativo” (UPN, 2019,p.16) siendo un proceso educativo es motivo de intervención, ya que implica un diagnóstico al inicio para evaluar los contextos en los que se encuentra el alumno, seguidamente justificarlo con fundamentos teóricos-metodológicos, para que de esta manera se aplique una estrategia innovadora, teniendo en cuenta los recursos necesarios y las metas que se requieren alcanzar.

Este proyecto puede ser desarrollado en el ámbito, formal, no formal e informal, en este caso será aplicado de manera formal, puesto que se desarrolla dentro de una institución educativa, incluyendo diversas características, comenzando por hacer un análisis de una situación, considerando los puntos de vista de los profesores, directivos y estudiantes, para identificar causas y consecuencias, con el objetivo de determinar la solución al problema, los proyectos educativos en modalidad escolarizada pueden centrarse en la implementación de metodologías innovadoras,

como el uso de nuevas tecnologías o estrategias para la inclusión de nuevas disciplinas, en busca de promover la participación activa de la comunidad educativa, incluyendo docentes, padres y alumnos, para garantizar la integración de todos en un entorno de convivencia y respeto.

Así pues, es impredecible la evaluación continua con el objetivo de determinar su eficacia, por lado se fundamenta como han sido desarrolladas las fases del proyecto de desarrollo educativo, iniciando por un diagnóstico y aunque bien se sabe que existen diferentes tipos de diagnóstico, para la elaboración de este proyecto el diagnóstico elegido fue, el participativo, siguiendo sus pasos, fueron analizados los contextos interno, externo y áulico por medio de instrumentos y estrategias de evaluación, con la finalidad de ver las características del lugar de estudio, además de detectar un problema central, al cual se le darán posibles soluciones, una vez detectado el problema en el cual se va a trabajar.

Por otra parte, fue necesario buscar fundamentos teóricos, para dar respuesta y soluciones a este, inicialmente se buscó una teoría del problema la cual ayuda a identificar las causas y las dificultades que se logren presentar en el ámbito educativo, permitiendo diseñar estrategias favorables para dar una solución eficaz. Por consiguiente, se encuentran la teoría psicológica basada en dar respuesta a como el niño pueda lograr un mejor aprendizaje, emparejándose a las necesidades y características de cada alumno, promoviendo un ambiente de aprendizaje más enriquecedor, continuando con la teoría pedagógica la cual permite a los docentes reflexionar sobre su estrategia de enseñanza y adaptarla a las necesidades específicas de los estudiantes.

Así mismo se menciona la teoría didáctica, la cual hace énfasis en los pasos a seguir, para emplear la estrategia educativa, por consiguiente, en tercer capítulo se aplica una estrategia de investigación, basándonos en la investigación acción-participativa, desarrollándola en sus diferentes fases, aplicándolas por medio de instrumentos para recopilación de información, por

consiguiente, es necesario identificar las condiciones en las que se aplica el proyecto, teniendo en cuenta los recursos con los que se cuenta, los tiempos para aplicarlos para llegar al cumplimiento de las metas que se pretenden alcanzar, desarrollándolo en el ámbito formal, ya que es aplicado dentro de una institución educativa, impartida en establecimientos educativos, reguladas por la ley y siendo planificadas, se inicia en la incorporación del niño en actividades académicas y finaliza en educación universitaria.

De este modo, en la Nueva Escuela Mexicana plantea tres planos, el primer plano que es lo que todos los docentes deben realizar, que es la lectura de la realidad, siendo el proceso en el que se valoran todos los contextos, que rodean a los alumnos, ya sea externo, interno u áulico, seguidamente se encuentra el plano dos, llevando por título contextualización, utilizando diversas herramientas de evaluación, como categorización, diagrama de Ishikawa, escalas estimativas y árbol del problema con la finalidad de encontrar que problemas había en los diferentes campos formativos, valorando así el problema que sobresale más, culminando con el plano tres denominado codiseño, donde básicamente se contextualiza el trabajo con el problema identificado, por medio de un plan de trabajo diseñado especialmente para dar solución al problema, teniendo en cuenta las características del contexto.

En conclusión, es importante implementar un proyecto de desarrollo educativo, dentro del ámbito escolar, por varias razones, un proyecto bien diseñado puede lograr un mejor rendimiento académico de los alumnos, además si se cuenta con la participación de los padres de familia en el proceso, enriquecerá más el trabajo, pues les servirá de motivación a los estudiantes, al fomentar la participación colaborativa y mejorar el comportamiento. Siendo un elemento clave para el éxito de los estudiantes involucrados, de este modo al ser innovador, ofrece mejores oportunidades, en este mundo, que es cada vez más competitivo y cambiante, pues su responsabilidad es ofrecer una

posible solución innovadora al problema detectado, con la finalidad de mejorar la calidad de enseñanza-aprendizaje de los estudiantes.

4.2 Manitas colaborativas dejando huella y plan de evaluación

Con relación a la función de una planeación en la nueva escuela mexicana, debe tener una estructura que garantice una organización efectiva y desarrollar un proceso de enseñanza, aprendizaje, regularmente está compuesta por un formato que contenga, objetivos, contenidos, así como se deben describir métodos y estrategias de enseñanza que se utilizaran para lograr los objetivos, considerado las necesidades e intereses de los estudiantes, de igual modo, se debe describir métodos y herramientas de evaluación, recursos didácticos, tiempo y espacios disponible, entre otras características que debe cumplir una planeación. Es importante tener en cuenta que la planeación en la Nueva Escuela Mexicana (2021) es flexible y puede adaptarse de acuerdo a las necesidades de los estudiantes y del contexto educativo, pues debe ser continua y estar en constante revisión o ajustes, que garantice un proceso de enseñanza-aprendizaje efectivo.

De igual manera la fase dos de la NEM, perteneciente a la educación preescolar, en la cual se desarrollan programas que sirven como guía para trabajar contenidos, fases y grados establecidas por la SEP, a partir de estos programas sintéticos es que los docentes elaboran sus propios programas analíticos, los cuales son resultado de un proceso de análisis y contextualización, siendo estos proyectos, los que se utilizan para planificar y desarrollar actividades dentro del aula, con el fin de obtener una enseñanza- aprendizaje certera para de esta forma en la fase dos promover el desarrollo integral de los niños, considerando sus necesidades e intereses, pues los contenidos y actividades se vinculan de acuerdo al entorno de los niños, fomentando su participación activa, el desarrollo de habilidades y competencias.

Es por ello que se desarrolla un proyecto el cual a través del análisis del contexto, se define

lo que se requiere trabajar de acuerdo a las necesidades presentadas del lugar de estudio, estableciendo objetivos a los que se quieren llegar para así seguidamente plantear actividades que puedan dar solución al problema detectado, sin olvidar que estas deben ser flexibles y acordes al contexto teniendo en cuenta recursos, tiempo y espacios disponibles con los que se cuenta, finalizando con una evaluación en la cual se analiza el desempeño, participación y circunstancias a las que se enfrentan en el desarrollo del proyecto, teniendo en cuenta la inclusión de ajustes razonables y apoyos especiales para atender las necesidades de los estudiantes con discapacidad o con dificultades de aprendizaje, estos ajustes deben ser flexibles y adaptarse a las necesidades individuales de los estudiantes.

Por otra parte, respecto al nombre de la estrategia de intervención, el cual se desarrolló en el preescolar Ixtlahuaca, ubicado en la comunidad de Ixtlahuaca, Teziutlán, Puebla; Mediante la estrategia, manitas colaborativas, dejando huella, un título que fue diseñado, con la finalidad que al ser escuchado, dejara mucho que decir, pues la palabra manitas se refiere a las personitas que desarrollaran las estrategias implementadas, en este caso los alumnos de tercer grado del preescolar, ya antes mencionado, colaborativas hace hincapié a la importancia de trabajar en equipo, pues de acuerdo a la NEM la colaboración reconoce que trabajar en equipo y colaborar con otros es fundamental para el aprendizaje, el desarrollo de habilidades sociales y el logro de mejores resultados en el ámbito educativo, sumándole a eso que fomenta la participación activa de los estudiantes promoviendo el intercambio de ideas y conocimientos.

Además, se ha demostrado que los estudiantes que aprenden de manera colaborativa tienen una visión más positiva de la escuela, de las asignaturas y de los profesores ya que manifiestan una mejor convivencia mutua, pues como el nombre del proyecto lo indica busca mejorar la convivencia grupal. Por otro lado, la terminación, dejando huella, tiene un doble significado, ya

que como interventora educativa el propósito de este proyecto es dejar huella, no solo en el aprendizaje personal de los alumnos que integran el grupo, más bien compartir el aprendizaje adquirido con los padres de familia y la comunidad, por otra parte, dejando huella, hace referencia a las actividades inmersas dentro de esta planeación, pues se busca que los alumnos aprendan el significado del valor de empatía, mediante actividades de concientización, primero hacia los seres vivos que los rodean para después proseguir con las personas que los rodean.

Por consiguiente, el objetivo de estrategia es:

Aplicar la metodología Aprendizaje Servicio mediante actividades creativas, promoviendo la participación de la comunidad de padres de familia y alumnos de tercer grado del kínder Ixtlahuaca, para mejorar el bienestar y trato digno, consolidando sus vínculos sociales.

Objetivos específicos:

Mostrar y analizar las necesidades socioemocionales dentro y fuera del entorno escolar, con los alumnos y padres de familia, mediante actividades informativas para hacer concientización del problema.

Desarrollar actividades creativas, en los alumnos de tercer grado, del jardín de niños Ixtlahuaca, mediante el diseño de materiales, para la resolución de conflictos, respeto a la diversidad y mejorar la sana convivencia grupal.

Evaluar la capacidad de tener empatía, comprender y compartir emociones con los seres vivos, mediante un ambiente de aprendizaje para reconocer los aprendizajes adquiridos de los alumnos.

Por consiguiente, en la planeación manitas colaborativas dejando huella, implementada en el instituto Jardín de niños “Ixtlahuaca” que tiene como Clave de Centro de Trabajo,

21DJN0741M, aplicada únicamente en el grupo de tercer grado grupo “A”, detectando la problemática falta de empatía, proveniente del campo formativo de lo humano a lo comunitario, desarrollado por la metodología Aprendizaje Servicio, la cual tiene una duración de cuatro sesiones de tres horas, desarrollada en tres tiempos inicio, desarrollo y cierre, esta cuenta con cuatro de los ejes articuladores, y se vincula con los campos formativos, lenguajes, saberes y pensamiento científico.

De este modo en la sesión número uno (Ver apéndice N), la cual su principal objetivo es desarrollar el primer objetivo específico que es mostrar y analizar las necesidades socioemocionales dentro y fuera del entorno escolar, con los alumnos y padres de familia, mediante actividades informativas para hacer concientización del problema. Por lo cual se desarrollan dos etapas de la metodología Aprendizaje Servicio, el número uno que es punto de partida la cual, de acuerdo a la metodología establecida, se debe plantear la problemática y darla a conocer, para ello se recomiendan actividades de sensibilización para tomar conciencia sobre el problema. Siendo así se implementa la participación de los padres de familia, para presentarles detalladamente el problema que fue detectado mediante la aplicación de las diversas herramientas de evaluación del contexto, evaluando diferentes categorías, mostrando de igual manera la propuesta de intervención.

Así como, los propósitos que se pretenden desarrollar en el presente proyecto, de esta manera logrando tomar conciencia sobre el problema presentado, pues de acuerdo a la teoría Inteligencia emocional de Daniel Goleman, la empatía se desarrolla a través de la observación y la interacción con los demás personas, por ello es importante que los padres socialicen entre ellos para que sus hijos puedan aprender de su ejemplo puesto que cuando los padres de familia interactúan entre ellos de forma respetuosa y empática, están siendo un modelo a seguir ante el punto de vista de los niños, pues les están enseñando a sus hijos a relacionarse con sus compañeros

de la misma manera con respeto y empatía.

En la etapa número dos, que lleva por título lo que se y lo quiero saber, de acuerdo a la metodología se debe reconocer la realidad, identificando los recursos con los que se cuenta, dejando en claro lo que se va a trabajar, contar con el apoyo de otros aliados, es por ello que aplica un cuestionario a los padres de familia con la finalidad de conocer más la realidad del tema, si realmente les interesa y que saben acerca de este, seguidamente se da una breve explicación con la ayuda de tarjetones, del significado de empatía, para culminar con la participación de los padres se realiza una lista de materiales con los que se cuenta y con los que ellos puedan contribuir para el desarrollo del proyecto, con la finalidad de desarrollar el PDA, de mostrar respeto y empatía hacia la expresión de emociones de las personas, comprende cuando alguien necesita ayuda y la ofrece, pues de acuerdo al programa de la Nueva Escuela Mexicana es necesario, que los padres de familia se involucren y muestren interés por la educación de sus hijos, siendo este un proyecto innovador educativo.

En cuanto a los alumnos se realizan actividades que ayuden en su proceso de desarrollo de aprendizaje a combinar movimientos que impliquen control del cuerpo, principalmente estabilidad al realizar acciones en pareja, es por ello que se lleva a cabo la actividad espejo de emociones, en la cual deben ponerse uno frente al otro imitando la emoción que su pareja les haga en este caso la pareja son sus padres, la pueden imitar con gestos, movimientos del cuerpo, etc. Permitiendo estimular una conexión entre ellos, tomando en cuenta la teoría socialización moral de Hoffman, en la que plantea que debe haber un paralelismo entre los sentimientos y afectos con los pensamientos, principios morales y comportamientos, siendo así la sesión finaliza con la actividad de mural manitas colaborativas, en la cual primero deberán jugar tiro al blanco, logrando obtener un papelito con una cualidad, preguntando que saben acerca de ella y quien de sus compañeros

considera que cuenta o lleva a cabo esa cualidad, con la finalidad de que cada niño reconozca la cualidades personales, seguidamente podrán la mano con pintura en el mural y pegaran la cualidad.

Al finalizar el mural, se les explica que la importancia de la empatía entre compañeros, entendiendo que todos tienen cualidades que los hacen únicos y que los caracterizan y cuando se trabaja en equipo estas cualidades logran un resultado exitoso, pues el reconocerlas y trabajar en ellas hará de ellos unos excelentes seres humanos, es importante desarrollar cualidades en los alumnos de preescolar según la nueva escuela mexicana para garantizar su desarrollo integral, promover su bienestar emocional y social, de esta manera prepararlos para ser ciudadanos comprometidos y responsables en el futuro.

Por otra parte, en la sesión número dos, se desarrolla la etapa tres de la metodología didáctica titulada, organización de actividades, en ella se debe dar una descripción clara de las actividades a realizar desde los recursos, tiempo, disponibilidad de recursos, etc. Dejando en claro con lo que se cuenta y con los que no así como, cuáles son los espacios donde se desarrollaran las actividades, en esta etapa también es importante que los estudiantes reconozcan el problema, es por ello que se hace una vinculación con los PDA, de acuerdo a la edad y el nivel en el que se encuentran los niños, de inicio se hace una actividad donde los niños muestren su afecto hacia sus otros compañeros ya que de acuerdo a la teoría de Goleman para que un niño aprenda de manera efectiva es importante que desarrolle habilidades emocionales como la autoconciencia.

Por consiguiente se hacen dos dinámicas para organizar equipos con los que trabajaran en las siguientes sesiones, pues de acuerdo con Goleman es importante que el educador enseñe a los niños a relacionarse de manera adecuada con los demás, siendo así, esta actividad cuenta con esa finalidad, además de ayudar a organizar las actividades que se realizaran más adelante de igual manera se les explica a los niños lo que se trabajara más adelante, preguntando si les parecen

interesantes las actividades, detallando los lugares en los que se trabajara, en este caso puede ser el aula, o la plaza cívica de la institución, detallando los materiales que ellos pueden traer de casa de igual manera tomando en cuenta con los que se cuenta en el preescolar.

Continuando con el video de reflexión, del monstruo de las emociones, que de acuerdo a la teoría inteligencia emocional de Daniel Goleman, es importante que a los niños se les enseñe a reconocer y regular sus propias emociones ya que les permite concentrarse mejor en sus tareas de aprendizaje. Una finalizada la visualización del video, se deben pintar títeres de la representación de diferentes monstruos de las emociones, reconociendo así los colores que cada emoción representa, recordando el conocimiento del video visto anteriormente, pues de acuerdo a la teoría psicoanalítica de Erikson, es importante fomentar en los niños la creatividad e imaginación, implementando esta actividad de colorear los títeres, para desarrollar sus habilidades artísticas.

De igual manera, fortaleciendo el tema de las emociones, se trabajó con un álbum, poniendo en práctica la educación emocional, en el cual los niños deben reconocer la emoción que presentan los emojis, vinculándola con una fotografía de ellos en la que representen esa emoción, la pegan en el álbum, con la finalidad de seguir creando autoconciencia y mejorar sus habilidades de autonomía, vinculando ambas teorías la psicología y pedagógica. Para cerrar la sesión se presenta un teatro en el cual deben escenificar la emoción del títere que hicieron anteriormente, con ayuda de otros títeres de diversos personajes, objetos o lugares, con la finalidad de reconocer las emociones con las vivencias diarias que de acuerdo a la teoría pedagógica los educadores deben fomentar un clima de confianza y respeto, donde los niños se sientan seguros para expresar sus emociones, por esta razón se crea el teatro.

Por consiguiente, en la sesión número tres, se desarrolla la etapa número cuatro de la metodología, actividades en marcha, como su nombre lo indica se debe poner en marcha lo

planificado anteriormente, primero se dio la bienvenida a los niños por medio de diversos saludos, ya que los educadores también deben promover la empatía y la habilidad para relacionarse de manera positiva con los demás, ya que esto favorecerá un ambiente de colaboración y respeto mutuo según la teoría de inteligencia emocional. Seguidamente se mostró un video de como cuidar y respetar a los animales, pues durante esta etapa, según la teoría psicológica, los niños comienzan a desarrollar la capacidad de ponerse en el lugar de los demás y comprender sus emociones, por ello los adultos deben ayudar al niño a poner en práctica la empatía, mostrando comprensión y apoyo ante sus sentimientos y enseñándole a respetar los sentimientos de los demás.

Para retroalimentar el video se hicieron algunas preguntas analizando si cuentan con la habilidad de ponerse en el lugar de otro, si son responsables con sus mascotas y la importancia que tienen en la vida de ellos, pero sobre todo sobre lo importante que es cuidar y respetar a las mascotas. Por lo tanto, se creó una plaquita de identificación con elementos que deben llevar, por si en algún momento sus plaquita es extraviada, además de estimular sus habilidades de lenguaje y escritura, desarrollando la habilidad de autonomía de acuerdo a Erikson al terminar esta actividad se reunieron por equipos que fueron conformando anteriormente, para colorear huellitas de perros, que serán utilizadas para la sesión cuatro, es importante que todos los integrantes del mismo equipo coloreen las huellas de un solo color pues eso los ayudara a identificarse por equipo.

Para culminar la sesión tres, se realiza una actividad con la ruleta de lo emociones la cual consiste en girar la ruleta y de acuerdo a la emoción que salió imitarla por medio de mímica, con la finalidad de que los niños reconozcan sus emociones y así mismo las emociones de sus compañeros, desarrollando tres habilidades de la teoría inteligencia emocional, la autoconciencia, autorregulación y empatía. Referente a la sesión número cuatro, en la que se desarrolla la última etapa de la metodología didáctica, la evaluación, en ella se realizan diversas actividades con la

finalidad de evaluar si lo visto anteriormente dio resultados, por ello es mediante un ambiente de aprendizaje, según Daniel Goleman para que un niño aprenda de acuerdo a esta teoría, es fundamental que el ambiente educativo sea seguro y estimulante emocionalmente, por ello se creó de la temática Bluey, justificada por ser una caricatura educativa.

La siguiente actividad es alimentar a Bluey, para ello se organizan por equipos formados anteriormente, y siguiendo las huellas que colorearon en la sesión anterior, pasando por diversos obstáculos, deberán de darle de comer a Bluey, desarrollando la habilidad de responsabilidad en ellos, seguidamente se les explica los hábitos de higiene que deben tener las mascotas, explicando y creando conciencia que las mascotas no se pueden bañar, por ello es importante que el dueño, sea responsable y mantenga limpia a su mascota, se practica el juego de baño y cuidado a mi mascota. Explicar que una asociación los visitara, son personas encargadas de cuidar animales que no tienen dueños con el propósito de desarrollar en los niños, algunas de las habilidades sociales que Goleman identifica son la empatía, la habilidad para relacionarse con los demás, la capacidad de persuasión y la habilidad para trabajar en equipo.

Jugando a la veterinaria, se les proporciono una hoja en la que ellos deben seguir las indicaciones para cuidar a su mascota, dos niños serán los veterinarios y ellos deberán dar consulta a las mascotas de sus compañeros, con la finalidad de fortalecer su autonomía asignándoles pequeñas tareas como darle el medicamento a la mascota, venderlos, etc. Creando conciencia y empatía sobre los demás, fomentando la creatividad y la imaginación pues en esta etapa, los niños exploran su creatividad y su capacidad para imaginar y crear nuevas cosas. Por último, se realizó una donación de croquetas como servicio a la comunidad, para ayudar a las mascotas que no tienen dueños y que las personas de la asociación se encargan de recatrarlas de la calle, contando con la participación de los padres de familia y de los alumnos, se realiza esta donación.

Haciendo énfasis en las herramientas utilizadas de evaluación se crearon tres para la valoración de este proyecto, dos listas de cotejo y una guía de observación, para la primer sesión abarcando las etapas punto de partida y lo que se y lo quiero saber, se realizó una guía de observación tiene como finalidad principal recoger información detallada y objetiva sobre el desarrollo y el desempeño de los niños en diferentes áreas, tales como el cognitivo, el socioemocional, el físico y el lingüístico, este instrumento de evaluación permite a los docentes identificar las fortalezas y las áreas de oportunidad de cada niño, así como también detectar posibles dificultades o necesidades específicas que requieran intervención. Además, la guía de observación facilita la comunicación con los padres de familia y otros profesionales de la educación, ya que les brinda una visión clara y detallada sobre el progreso de cada niño. Asimismo, ayuda a planificar estrategias pedagógicas y actividades educativas adaptadas a las necesidades individuales.

Para la etapa tres y cuatro, organización de actividades y actividades en marcha se realizó una lista de cotejo (Ver Apéndice O) en cuanto a la etapa cinco de la metodología, evaluación, utiliza otra lista de cotejo con diferentes elementos, esta contiene nombres de los alumnos para tener una mejor evaluación de cada uno de ellos, al utilizar una lista de cotejo como instrumento de evaluación, se puede identificar rápidamente las áreas en las que los niños necesitan apoyo adicional y planificar estrategias de enseñanza específicas para abordar esas necesidades, además de seguir el progreso de cada niño a lo largo del tiempo y realizar comparaciones para ver cómo han mejorado en diferentes habilidades. Permite a los maestros ser más efectivos en su enseñanza, mejorar la comunicación con los padres y cuidadores, y garantizar que los niños estén alcanzando sus objetivos de aprendizaje de manera adecuada.

En referencia a la experiencia como interventora en el desarrollo de este proyecto, fue muy buena, pues me permitió ofrecerle un servicio a la comunidad, además de lograr plasmas mis

conocimientos en la elaboración del diseño del proyecto educativo, con el propósito de dejar una huella en la comunidad y principalmente en la educación de los niños, contando con la colaboración de los padres de familia, me fue más flexible, de igual manera, con el apoyo de mi docente titular, pues ella intervino en recordarles las indicaciones a los padres de familia y estar pendiente de las tareas asignadas, mejore mis habilidades de comunicación, siendo la encargada de gestionar diferentes actividades y darles a conocer el problema a los padres de familia.

Por otro lado, mejoré mi capacidad de análisis, pues utilizando las herramientas adecuadas, fui capaz de llegar al problema detonante, analizando de manera crítica la situación educativa, identificando las fortalezas y debilidades de los contextos que rodean el lugar de estudio, determinando las necesidades reales que este tiene. Con ayuda de los conocimientos pedagógicos que todo interventor educativo debe contar, es importante contar con conocimientos en teorías educativas, metodologías de enseñanza-aprendizaje, evaluación educativa, entre otros aspectos con la finalidad de darle solución al problema detectado, por lo que en mi experiencia, fue un poco complicado llegar a la triangulación de las diversas teorías, que se necesitaban para el diseño del proyecto de desarrollo educativo, en referencia a la metodología utilizada, fue establecida por la NEM de acuerdo al campo formativo, de igual manera fue un poco complicado ya que considero apenas nos estábamos familiarizando con el programa educativo.

4.3 Impacto del proyecto

Ahora bien, el impacto del proyecto a nivel social ante la comunidad fue promover la compasión y el respeto de los integrantes que la conforman, aprendiendo a empatizar por medio de los animales de la calle colaborando en su rescate, ayudando a fomentar valores de solidaridad y respeto hacia todas las formas de vida, pues al asociarnos con organizaciones de rescate, las personas de la comunidad que deseen participar contribuyeron a mejorar las condiciones de vida

de los animales callejeros, brindándoles atención, refugio o alimentación. Además de fortalecer el sentido de comunidad pues al trabajar en conjunto en torno a una causa en común, fortalece los lazos sociales, promueve el compañerismo incluso mejora la colaboración comunitaria.

Por lo que concierna, participar en actividades con asociaciones de rescate animal, permitió a las familias aprender sobre la importancia de velar por el bienestar y protección de los seres vivos, promoviendo así una cultura de respeto y empatía, hacia los animales abandonados incluso de mascotas propias, ya que tomaron conciencia que el tener a cargo una mascota, se necesita de mucha responsabilidad, sumándole a esto que de manera general aprendieron más sobre los cuidados que toda mascota debe tener, fue importante que la familia se involucrara en estas actividades ya que el valor de la empatía se transmite por medio del ejemplo.

Al colaborar en el rescate de animales de la calle, donación de alimento y ver los resultados de su trabajo en conjunto, genero una sensación de satisfacción personal, al saber que están contribuyendo de manera positiva a mejorar la vida de los animales necesitados, al mismo tiempo que están fomentando en la nuevas generación tener conciencia por quienes lo necesitan, el impacto a nivel colonial fue que se difundieran trípticos informativos con la intención de difundir información acerca de los cuidado y la salud de los animales de la colonia, invitándolos a participar en actividades para mantener sanos a los cachorros que lamentable no tienen dueño de esta manera se fortalece el valor de empatía una vez más.

Con lo que respecta al impacto del proyecto a nivel institucional, fue principalmente mejorar las habilidades de comunicación, puesto que se fomenta la capacidad de los niños para escuchar y comprender las emociones de los demás, lo que ayuda a comunicarse de manera más efectiva, sumándole a esto fomentar la colaboración y trabajo en equipo pues al ser empáticos los alumnos son capaces de trabajar de manera más colaborativa y respetuosa con sus compañeros,

desarrollando habilidades sociales importantes. Y como bien dice la NEM, a través de la fomentación de este valor, se contribuye a crear un ambiente escolar más inclusivo, respetuoso y solidario, donde todos se sientan seguros y aceptados.

Aunque este proyecto solo fue aplicado para un grupo de la institución “Jardín de niños Ixtlahuaca” y las actividades realizadas fueron adaptadas acorde al desarrollo cognitivo de los alumnos, basándonos en un previo estudio de la forma de aprendizaje que prevalecía en el grupo, se considera que el valor de la empatía se puede desarrollar de igual manera a nivel primaria, secundaria, preparatoria o incluso a nivel universitario, modificando y adaptando un poco las actividades de acuerdo al nivel educativo donde se pretenda desarrollar, cumpliendo con los mismos objetivos que tiene este proyecto. Puesto que las actividades realizadas para fortalecer la empatía, no solo beneficia a los animales rescatados, si no también contribuye al desarrollo personal y social que todo estudiante debería tener.

De igual manera, se fomentan más valores como la compasión, la responsabilidad y el trabajo en equipo, ya que el participar en actividades prácticas como colaborar con asociaciones de rescate animal, ofrece a los estudiantes oportunidades de aprender de manera experiencial, convirtiéndose así en un aprendizaje más significativo y memorable para ellos, dado que se involucran activamente con las tareas. No dejando de lado el papel del interventor en el desarrollo de este proyecto, el cual tiene como misión informar a los estudiantes sobre las necesidades y derechos de los animales, haciéndolos conscientes de esto, puede llevar a un mayor compromiso y que los alumnos tomen una actitud más compasiva hacia los animales en su vida cotidiana.

Ahora bien, el impacto de este proyecto a nivel áulico, fue tener un impacto principalmente en los alumnos fomentando la capacidad de ponerse en el lugar de otro, en este caso de los animales, para por consiguiente de sus compañeros, esto les permitió comprender y valorar las necesidades

y emociones de otros seres vivos , promoviendo la solidaridad y respeto hacia los animales, al aprender a cuidar y respetar a los animales, los niños también pueden adquirir conciencia sobre la importancia de respetar al medio ambiente y la biodiversidad que lo habita. Al mismo tiempo, se logró el propósito planteado desde el inicio, mejorar la convivencia grupal, pues gracias a la concientización que los alumnos realizaron a través de diversas actividades para reconocer las emociones de las personas que los rodean, pudieron ser más conscientes para comprender las emociones de los demás, lo que les permitió relacionarse de mejor manera con sus compañeros.

Al entender las emociones de los demás, los niños aprenden a respetar las diferencias que tiene cada ser vivo, a ser tolerantes con todo aquello que es diferente a ellos, los niños que tienen bien desarrollado el valor de la empatía son mejores para resolver conflictos de manera pacífica, este valor no solo logra un beneficio áulico, si no también, un desarrollo personal como se menciona antes, teniendo actitudes más positivas ante cualquier persona ya sea docente o familia. De igual manera los padres de familia son un ejemplo para ellos por ello fue importante trabajar en conjunto, evaluándolos para poder sensibilizarlos de la mejor manera, con la finalidad de que se trabajara en conjunto el desarrollo de este proyecto, para cumplir con los objetivos esperados.

4.4 Balance general.

Por otra parte, se analizan puntos importantes acerca del trabajo que se tuvo durante la elaboración del Proyecto de desarrollo educativo, indagando principalmente sobre cuál de los cuatro tipos de diagnóstico se va a utilizar, es el diagnóstico participativo, el cual es un enfoque utilizado en diferentes campos, como el desarrollo comunitario, la planificación urbana, la gestión ambiental y la salud pública, implicando involucrar a personas afectadas o personas interesadas, de una situación en particular. Al involucrar a las personas en la identificación y análisis de problemas, el diagnóstico participativo promueve un mayor sentido de propiedad, considerando

que son ellos los que conocen mejor su realidad, al implicar a la comunidad en el proceso, el resultado del diagnóstico se percibe como más legítimo y relevante para los participantes, aumentando la probabilidad de que sientan más propios y comprometidos con los resultados.

Aunque fue un poco complicada inclinarse por un tipo de diagnóstico, una de mis fortalezas para elegir de manera correcta fue la información recopilada de la antología Diagnóstico Socioeducativo, en ella se pueden analizar los cuatro tipos de diagnóstico y así analizar sus pasos. Dentro de las oportunidades que ofrece este diagnóstico, es fomentar la participación ciudadana, mencionando antes que los miembros de la comunidad se involucran en la identificación y resolución de problemas, además de fortalecer las relaciones comunitarias, tiene mayor probabilidad a que acepten las soluciones que se les plantean para sus problemas, ya que están diseñadas teniendo en cuenta su realidad, entre todos pueden generar ideas innovadoras y creativas.

Si bien ofrece diversas ventajas, también presenta algunas debilidades que es necesario tener en cuenta como puede ser la falta de tiempo y participación de parte de los participantes, o bien falta de gestión al involucrar a comunidad, familia y alumnos se tiene más diversidad de opiniones y sugerencias, de igual manera se debe tener la habilidad de manejo de conflictos y solución de problemas, pues todos deben ser escuchados, para llegar a un problema detonante, analizando y sintetizando todas las respuestas. Una de las amenazas que este podría tener, es la manipulación de resultados o interpretarlos de manera selectiva, con la intención de respaldar ciertos intereses, en lugar de reflejar las necesidades reales.

Según la nueva escuela mexicana debemos respetar el proceso de enseñanza aprendizaje de cada uno de los docentes, siendo así que cada docente tiene la oportunidad de realizar un diseño propio de sus planeaciones, adecuándolas a su forma de trabajo cumpliendo con los objetivos que se desean alcanzar, otra de las fortalezas es que se conocía los diferentes contextos que rodeaban a

los alumnos y a través de eso, se pudieron planear las actividades, a desarrollar teniendo en cuenta los recursos didácticos, tecnológicos, naturales, etc. Con los que se contaban, una de las oportunidades que nos ofreció el realizar la planeación ampliar nuestro conocimiento formativo como futuros docentes, pues en la elaboración se comprende de mejor manera el Plan y Programa de la Nueva Escuela Mexicana.

Por ende una de las debilidades al planear con la nueva escuela Mexicana fue que era un nuevo programa para nosotros, pues durante el transcurso de toda la carrera se aprendió a planear con el programa Aprendizajes Clave y no se entendía del todo el nuevo programa, además de tener poco tiempo para estudiarlo e indagarlo de manera profunda, incluso docentes que están ejerciendo tenían su propio criterio y forma de trabajar el programa de la NEM, otra debilidad considera era su transversalidad el saber cómo conjuntar los PDA, los contenidos y los PDA de campos formativos que van acompañar a nuestro campo formativo de base, debe coincidir la relación entre ellos para llegar al objetivo, de otro modo se puede desviar el tema.

Otra de las debilidades sería comprender los pasos o fases de cada metodología y aunque cada campo formativo recomendaba una, la opción de cambiarla existía, por ello se tuvo que hacer un análisis y comprensión de cada uno de los pasos o etapas que ofrecían, en este caso al ser el campo formativo de lo humano a lo comunitario el que tenía más problemas se elige la metodología Aprendizaje Servicio, la cual consta de cinco etapas una de las debilidades fue comprender la primer etapa, punto de partida, ya que no se comprendía a que quería llegar esta etapa, en cuanto a las amenazas sería, no elegir bien las actividades que sean complicadas de acuerdo al desarrollo cognitivo de los niños o bien el diseño de mis instrumentos de evaluación que los criterios correspondieran a lo que se pretendía evaluar, o bien que las actividades no correspondieran al propósito de las etapas de la metodología.

En cuanto a la planeación, al momento de ponerla en marcha, se obtuvo distintas fortalezas, una de ellas es que se logró cumplir con un noventa y cinco por ciento del objetivo general ya que se fue demostrando más empatía en las actividades desarrolladas, además se contó con el apoyo docente, en la aplicación de las técnicas e instrumentos, autorizando trabajar tiempo después de las clases y teniendo respuesta por parte de los padres mostrando ser muy empáticos y no importaba que no fuera dentro del horario de la sesión, ellos se quedaban a la actividad siendo en su mayoría muy participativos y mostrando disponibilidad, para esto la maestra titular apoyo siempre recordándoles confirmar su asistencia, prestando los espacios para realizar las actividades incluso en varias ocasiones ser la mediadora de información.

Aparte de que la educadora fue muy accesible, aportaba ideas para captar la atención de los niños al poner en práctica las actividades, mostro gran acompañamiento durante el desarrollo de este proyecto desde el inicio hasta el cierre, otorgando un buen apoyo, comunicación y confianza y así se logró hacer un buen equipo de trabajo. Otra de las fortalezas consideradas en la planeación fue que todas las actividades realizadas tienen un sustento teórico, por las teorías psicológica, pedagógica y didáctica, poniendo en práctica lo que nos dicen los autores Erikson y Goleman, además de ser teorías que encajaban muy bien con lo que nos dice el nuevo plan y programa de la Nueva Escuela Mexicana.

Sin embargo, hubo algunos factores no favorables durante el proyecto, por ejemplo, la asistencia de los alumnos, pues no siempre se contó con la participación de todos los alumnos, al igual algunas veces no nos favoreció el tiempo y considerando que todos tienen diferente ritmo de trabajar, algunos no lo terminaron y aunque se les daban las indicaciones de como terminarlo en casa no entendían y lo traían mal, de igual manera en las sesiones que se pidió la participación de los padres algunos mandaron en su representación a las abuelas o hermanos de los alumnos,

ocasionando que la información fuera recibida mediante vía WhatsApp, no teniendo así la misma interacción que se esperaba tener, otra cuestión fue la maestra titular tenía un proyecto que había iniciado la semana pasada del huerto de la escuelita, por lo que diario debían regar diariamente las semillitas que los niños plantaron, disminuyendo el tiempo a las actividades planteadas.

De igual manera la suspensión del 8 de marzo no favoreció, pues debido a eso mi proyecto tuvo que ser reducido únicamente a cuatro sesiones, en ocasiones como ya se menciono anteriormente algunas actividades no se terminaban, por lo que los alumnos se las llevaban a casa y al otro día se les olvidaba traer el material, siendo entregado días después. Oh bien todas las actividades tenían una secuencia según lo acordado de mi teoría didáctica utilizada, por lo que había niños que faltaban al organizar las actividades que fue la sesión donde se establecieron los equipos y cuando se presentaban no sabían a que equipo integrarse, de igual manera en la sesión de elaborar material faltaron algunos niños y cuando se utilizo el material ellos no contaban con el suyo, afortunadamente se pudo improvisar y siempre se contó con material extra.

Una de mis principales amenazas que considero, fue que el plan de estudios era nuevo por lo que no lo conocía al cien por ciento y al utilizar la metodología aprendizaje servicio y requerir de la participación de la comunidad, me fue un poco complicado porque no estoy muy familiarizada con la comunidad, por lo que podría provocar un mal diagnostico si las preguntas utilizadas para conocer los contextos que rodean la institución no era planteadas bien, por otro lado me sirvió muchísimo vivir esta experiencia puesto que fue una oportunidad de crecimiento profesional y mejora de la practica docente pues considero si se aborda con una mentalidad abierta y proactiva, se puede adecuar todo para lograr el objetivo.

4.5 Retos y perspectivas

La educación inicial en México, es un derecho de todos los niños y niñas menores de seis

años de edad, aunque sigue siendo poco valorada, y llevada a cabo ocasionando que los pequeños tengan problemas en el desarrollo de sus futuras etapas educativas, un Interventor Educativo tiene un gran labor y reto. Principalmente hacer conscientes a los tutores de la importancia que tiene la educación inicial en el desarrollo integral de sus hijos, pues gracias a ella se puede hacer una valoración de las decadencias que tengan los alumnos y enfocarse principalmente en ellas, una de las perspectivas de la educación inicial es que se centra en el juego, como una herramienta útil para que el aprendizaje sea más significativo, así como la participación activa de la familia, buscando garantizar experiencias educativas de calidad que sienten bases para su éxito académico, social y emocional.

Como interventor educativo te presentas a diversos retos en referencia a las áreas de desarrollo infantil, como lo fue observar, planificar y adaptar las estrategias de aprendizaje a las necesidades individuales que cada niño tiene en estas áreas, en cuanto al área de lenguaje uno de los desafíos mas destacados fue abordar problemas como retraso de habla o trastornos del lenguaje, por lo que concierna en el desarrollo físico motor, integrar a niños con discapacidades promoviendo la inclusión y solidaridad en ellos, por otra parte el área socioemocional uno de los mas grandes retos fue llevar regular las emociones de los niños, fomentando la empatía y residencia con aquellos que puedan tener dificultades de comportamiento.

El interventor tiene la tarea de observar y evaluar el desarrollo de los niños en diversas áreas, como el desarrollo cognitivo, lingüístico, socioemocional y motor, esto implica utilizar herramientas de evaluación adecuadas y realizar un seguimiento progresivo de cada niño a lo largo del tiempo, basándose en la observación y evaluación, identificando posibles retrasos en el desarrollo, dificultades de aprendizaje, necesidades especiales o cualquier otro desafío, que requiera apoyo adicional, una de sus perspectivas es brindar a la familia información para que estas

habilidades se puedan desarrollar de forma formal u informal, según las posibilidades con las que se cuenten.

Uno de los principales retos al abordar esta área, fue encontrar las técnicas adecuadas para que los alumnos comprendieran la importancia que tienen sus actitudes y como estas pueden afectar no solo a sus compañeros, si no también a los seres vivos que los rodean, una de las principales perspectivas que se tuvo desde el inicio fue fortalecer en ellos esta cualidad, pues de acuerdo a la NEM, la empatía es una habilidad fundamental para fomentar relaciones saludables y construir una comunidad escolar inclusiva y compasiva desde los primeros años de vida, ya que contribuye al desarrollo integral de los niños promoviendo ambientes seguros, fomentando habilidades socioemocionales para su bienestar y éxito futuro.

Uno de los principales retos es abordar y buscar las estrategias correctas para desarrollar el nuevo programa de la NEM, principalmente analizarlo y buscar como intervenir para solucionar el problema detectado, la falta de tiempo para lograr comprender sus metodologías y pasos fue un factor relevante que perjudico mucho en la elaboración de este, no obstante la perspectiva que se espera es favorable, ya que tiene como aspecto el bien común promoviendo en los niños el humanismo, ser inclusivos y autónomos en el desarrollo de sus actividades, pero sobre todo abordar los temas de acuerdo al contexto en el que se encuentran, por lo que no se busca alterar la realidad.

Si bien, un interventor educativo se asemeja con el nuevo docente que busca formar la NEM, ya que dentro de la formación de la carrera se abarca el proceso que rige este nuevo plan y programa de estudios, principalmente el adentrarse en un contexto para analizarlo, diagnosticar y con ello, buscar como intervenir para tratar de disminuir el problema que se ha detectado; en síntesis, un LIE al culminar la carrera es ideal para esta nueva escuela, sin embargo, en conjunto se enfrentan a que se trata de un nuevo programa y forma de trabajo, el cual para su buen

funcionamiento necesita ser evaluado más adelante para que se pueda mejorar; prácticamente se encuentra en prueba su eficiencia; no obstante la perspectiva que se espera es favorable, ya que tiene como aspectos importantes el bien común, tener un enfoque humanista, ser inclusivos y autónomos, pero sobre todo, transformar la realidad educativa.

Además, también se enfrenta al hecho de que realmente al ser nuevo, se necesitan más capacitaciones sobre cómo se lleva a cabo, ya que la información es amplia y extensa, sin embargo, se lanzó a la comunidad estudiantil con poco conocimiento que oriente a los docentes frente a grupo, es por ello que tanto ellos como los interventores, desarrollaron la autonomía para saber más acerca de este cambio educativo; para este proyecto, no fue algo complejo por el apoyo y por tener al alcance internet y otras fuentes para consultar información, sin embargo, parte de la realidad es comprender que no todos tienen la facilidad de acceder a esta herramienta, por tal motivo, en algunas zonas se carece de información y al ser un sistema saturado, no puede ser atendido como se debería o se quisiera.

En cuanto a los retos vinculados con la relación y comunicación con la docente titular del 3ro “A”, realmente no se presentó ninguno, desde el principio la maestra se ha portado muy accesible en cuanto a las actividades, comparte su experiencia y conocimiento constantemente, mostro disposición y empatía hacia mi trabajo, incluso en algunas ocasiones fue mediadora de información con la relación de los padres de familia, en algunas ocasiones por cuestiones laborales por ser encargada de dirección no se contaba con el tiempo suficiente, pero siempre se encontraba la manera de resolver las dudas que se tenían en el aprendizaje de los alumnos con el fin de que se obtuvieran buenos resultados.

La respuesta de los padres de familia fue un poco complicada, pues en ocasiones como ya se menciono antes, no se tuvo al cien por ciento de su disposición, algunos de ellos en particular los más jóvenes no se tomaban muy en serio el proyecto, por lo que la maestra tuvo que intervenir

para hacerlos conscientes de la importancia de su participación, la finalidad era que todos comprendieran el valor de la empatía, pues los niños lo manifiestan en los diversos contextos, escolar en casa y en la comunidad, su participación era vital para el desarrollo de ella, pues ellos son un ejemplo para los pequeños y un entorno muy importante para ellos, a veces debido al tiempo no se contaba con su presencia pero su mayoría siempre trataron de cumplir y al finalizar el proyecto quedaron muy contentos con los resultados.

Prosiguiendo ahora con los alumnos, fue una vivencia compleja, pero enriquecedora pues durante las sesiones de aplicación de las actividades, los alumnos mostraron mucha energía, algo que considero un reto, porque en ocasiones sobrepasa que evitaba captar su atención, para ello la docente titular fue de gran apoyo interviniendo en captar su atención, esto permitió crecer profesionalmente pues al vivir la experiencia me vi obligada a buscar estrategias de ayudar para evitar inconvenientes a la hora de realizar las actividades, apoyándome de técnicas de relajación y concentración, las cuales fueron muy útiles para disminuir la distracción.

Es de vital importancia mencionar a que retos se enfrenta un LIE, es que para desarrollar la habilidad de la creación de ambientes de aprendizaje y creación de material, se requiere de material que normalmente en escuelas publicas no se cuenta, por lo que este debe salir de los recursos económicos propios, además de solicitar a los docentes a pedir material o dinero a los padres de familia, por lo que se hacen aportaciones de forma voluntaria, siendo un factor que no favorece pues no se puede contar con seguridad el material el que los padres de familia quieran donar, la perspectiva es que mediante el desarrollo de estos ambientes los alumnos aprendan de manera divertida, permitiendo mejorar el desarrollar el desempeño escolar.

Posteriormente, para el desarrollo de análisis de diagnóstico educativos, uno de los principales retos, fue que en ocasiones no se conto con la apertura ya que eran repetitivos con los que la docente iba a realizar por lo que para los padres de familia podría ser abrumador, por ello en

una ocasión solo se aplicaron los de la docente, para realizar la sistematización, además de que el diseño de las preguntas debía ser muy específicas, pues en ocasiones había confusiones y me preguntaban hasta la siguiente semana de prácticas, porque no había comunicación directa, es ahí donde en ocasiones la docente titular era la intermediaria para lograr hacer llegar la información, con la finalidad de conocer mas a fondo los contextos que rodean a los niños.

Ahora bien, haciendo referencia a los alcances y limitaciones del trabajo de intervención, es que se busca ser innovador en la forma de aprendizaje, respetando las formas de aprender y tomando en cuenta la realidad en la que se encuentra, sin embargo tiene como reto, acoplarse a las nuevas formas educativas del gobierno, y a la complejidad que tiene desarrollar metodología respetando sus pasos o etapas, haciendo participes a agentes externos, los cuales pueden sumar o bien restar, teniendo en cuenta que no todos tienen los mismo puntos de vista y el choque de ideas puede ser contraproducente para el desarrollo de esta.

Ahora bien, en cuanto a mi segunda etapa “lo que se y lo que quiero saber” fue un reto pues al inicio, fue un poco complicado, ya que la finalidad de este era conocer que saben los padres de familia del tema y que tan interesados están por él, así mismo al hacerlos participes se complica un poco ya que no todos tienen la disposición o el tiempo para participar. Otro reto fue que a pesar de ya tener tiempo frecuentándolos aun no existía la confianza suficiente y algunas de las madres de familia les daba pena participar en las actividades, al dar las indicaciones considere fue un reto pues muchas de ellas no me comprendían lo que tenían que hacer, después me acerque a la maestra titular par preguntar si debía modificar mis expresiones, pero me dijo que no, que mas bien ella consideraba algunas no prestaban la suficiente atención.

Continuando con el tercer momento, la actividad para organizar las actividades les llamó la atención, sin embargo al ser material entretenido, se distraían con facilidad, provocando que se perdiera tiempo para las siguientes actividades, un reto fue adecuar las actividades para que se

lograran cumplir la perspectiva, que era, que se realizaran dentro del horario del horario escolar, en cuanto a la cuarta etapa que era desarrollo de las actividades, nos presentamos a algunas faltas de alumnos por que descontroló un poco el material que ya se tenía hecho, pues como bien se sabe es una metodología que tiene una secuencia, afortunadamente siempre se llevo material extra por lo que se pudo resolver de manera oportuna.

En cuanto al ultimo momento compartimos y evaluamos lo aprendido, considero fue la etapa en la que se presentaron mayores retos, al involucrar a la comunidad y padres de familia, considerando los horarios en los que se pudiera contar con la mayoría, y al mismo tiempo adecuar las actividades con los niños para abordar todas ya que era la última sesión, otra dificultad fue que la maestra no me había comentado que tenían una actividad de lectura con las madres de familia, lo que disminuyó el tiempo para el resto de las actividades planeadas. Otro factor fue el cambio de horario por parte de la asociación, modificando al mismo día el orden de las actividades, el tiempo fue muy limitado desde el principio, pues para montar el ambiente de aprendizaje se requiero contar con la participación de personal del preescolar para que estuviera listo a tiempo, la perspectiva era que fortalecieran su habilidad de empatizar, desarrollándolo a lo largo de las actividades.

CONCLUSIÓN

CONCLUSIÓN

Finalmente, durante la elaboración de este proyecto se obtuvieron diversos alcances, uno de los más importantes, fue lograr en los alumnos la capacidad de comprender las emociones de sus compañeros y personas que los rodean, así como las necesidades que todos los seres vivos tienen, haciéndolos más consientes, ayudándolos a resolver conflictos de manera más pacífica, estableciendo relaciones sociales más saludables dentro y fuera del aula. Así mismo se logró concientizar a los padres de familia y a la comunidad acerca de la importancia de la empatía, siendo fundamental su colaboración ya que son un gran apoyo enseñando desde el ejemplo a los pequeños.

Sin embargo, hubo limitaciones en el trabajo, como lo fue el tiempo, ya que no fue punto clave para abordar de mejor manera las actividades al ritmo y modo de aprendizaje que los alumnos están normalmente a trabajar, también afecto un poco la falta de compromiso por parte de algunos padres de familia, debido al trabajo y circunstancias personales no pudieron asistir a la primera sesión en la que se pretendía abordar las etapas número uno y dos de la metodología didáctica, además de que pocos padres se involucraron en la colaboración para hacer la lista de materiales y les daba pena integrarse a las actividades grupales.

Como sugerencia de lo vivido, si se volviera aplicar este Proyecto de desarrollo educativo, se aplazaría a más tiempo, con la finalidad de lograr un mejor desempeño de parte los alumnos al realizar las actividades, de igual manera se consideraría ser más flexible, teniendo en cuenta que la participación de agentes externos es de vital importancia como la de los padres de familia, se pueden considerar incluso fines de semana o dar conocer las propuestas de forma indirecta utilizando herramientas digitales, como videos, grupos de redes sociales, comunicados por internet, entre otros, oh bien la realización de folletos, con la finalidad de que todos participen en la realización de este.

Por ende, en varias circunstancias de la elaboración y ejecución, el papel del interventor educativo es fundamental, pues gestiono de manera diferente la organización para mejorar las actividades, adecuarlas y poder llegar al resultado esperado, sumándole a esto que cuenta con herramientas suficientes para intervenir de manera oportuna en las problemáticas que se puedan presentar, dando soluciones concretas. Se considera que el nivel de intervención logrado fue exitoso ya que se dejó un aprendizaje dentro y fuera del aula, pues el tema abordado no solo pretende hacer unos buenos alumnos dentro de ella, si no también unos excelentes ciudadanos fuera de la institución.

Está claro que, la educación inicial es crucial para la vida de los niños pues sienta las bases para el éxito social, académico y emocional de los pequeños, ya que estimula diferentes capacidades como el desarrollo cognitivo, promoviendo habilidades de lenguaje, resolución de problemas, creatividad, etc. Además de fomentar el desarrollo socioemocional, puesto que aprenden a interactuar con sus pares, compartir y controlar sus emociones. Igualmente, se le prepara al infante para su futuro académico, pues en ocasiones en esta etapa se identifican necesidades especiales en los niños, permitiéndoles tener una intervención temprana y marcando una gran diferencia de su desarrollo, siendo esta una educación que no solo beneficia a los alumnos sino también a los padres de familia puesto que proporciona orientación y capacitación para mejorar el desarrollo de sus hijos.

Posteriormente la elaboración del proyecto es sustentada por teorías, siendo muy útiles en la investigación, el interventor tuvo la dicha de conocer y reflexionar sobre cada una de las hipótesis, pasos, fases que estas tienen, vinculándolos con el problema atender y relacionándolas con la etapa de desarrollo cognitivo en que los alumnos se encuentran. Así mismo, se menciona la importancia de la metodología utilizada a través de ella se alcanzaron los objetivos de manera

organizada, puesto que resolvió el problema, desarrollando el proyecto de la mejor manera posible, priorizando los objetivos establecidos, pues sin ella no se puede llevar a cabo la investigación de la cual se pretende trabajar.

Así pues, se tiene la pregunta detonadora de la investigación ¿Cómo desarrollar la empatía para mejorar el bienestar y trato digno de otras personas en los niños de 3er grado del jardín de niños “Ixtlahuaca” en la comunidad de Ixtlahuaca, Teziutlán, Pue? a la cual se le dio respuesta, a través de la aplicación de un ambiente de aprendizaje “Manitas colaborativas dejando huella”. Llegando a la conclusión del objetivo general planteado en este proyecto se considera se logra un noventa y cinco por ciento del cien por ciento, ya que el grupo se interesó mucho por las actividades, por lo que respondió de manera adecuada a estas, así mismo la colaboración de los padres de familia que dispusieron del tiempo cuando se solicitó su presencia y la cooperación con material fue de gran ayuda.

De igual manera, es reconocido el gran apoyo de mi docente titular, la cual quedo encantada con los resultados y las estrategias dinámicas de abordarlo, mencionando si existía la posibilidad de volver aplicarlo a más grupos, puesto que es un tema que favorece a evitar casos de acoso escolar. Por otro lado, no dejando de lado la participación de la comunidad, la cual nos ayudó a lograr una mayor concientización en los alumnos, invitando a más personas a involucrarse en ser empáticos con los seres vivos que nos rodean. Sin duda alguna la colaboración de todos los participantes involucrados en el desarrollo de este proyecto, hizo que este proyecto lograra con éxito su finalidad, obteniendo los resultados esperados.

**REFERENTES
BIBLIOGRÁFICOS**

REFERENTES BIBLIOGRÁFICOS

(s.f.).

- Alfonso, F. (1993). *Diagnostico Socieducativo*. Recuperado el 2024, de https://upnmorelos.edu.mx/assets/diagnostico_socioeducativo.pdf
- Alzina, R. B. (2003). EDUCACIÓN EMOCIONAL Y COMPETENCIAS. *Investigacion Educativa* , 8.
- Astorga, A. (1991). *Diagnostico Socieducativo* . Breviarios de Pedagogía 2012 .
- Bassedad, E. (1991). *Diagnostico Socieducativo*. Buenos Aires : Paidos. Obtenido de https://upnmorelos.edu.mx/assets/diagnostico_socioeducativo.pdf
- Campo, B. (2016). *El desarrollo de lenguaje en los niños*. Obtenido de [https://abaterapia.com/comportamiento/desarrollo-del-lenguaje/#:~:text=Ogletree%2C%202016\).-,%20ling%C3%BC%C3%ADstica,Crais%20y%20Ogletree%2C%202016\).](https://abaterapia.com/comportamiento/desarrollo-del-lenguaje/#:~:text=Ogletree%2C%202016).-,%20ling%C3%BC%C3%ADstica,Crais%20y%20Ogletree%2C%202016).)
- Conteo de poblacion y vivienda . (2010). *Auditoria Superior del estado de Puebla* . Obtenido de <https://www.auditoriapuebla.gob.mx/sujetos-de-revision/informes/informes-individuales/itemlist/category/289-teziutlan>
- Diaz Camacho , J. (2010). EL DIAGRAMA DE ISHIKAWA COMO HERRAMIENTA DE CALIDAD EN. *Revista electrónica TAMBARA*, 1220.
- Escobar, F. (2006). IMPORTANCIA DE LA EDUCACIÓN INICIAL A PARTIR. *Laurus*, 19.
- Ezequiel Ander, E. (1998). *Ander Egg 1998 quien destaca la importancia de este diagnóstico como una herramienta para comprender la realidad social y cultural de una comunidad, identificar necesidades, los recursos, así como planificar intervenciones sociales y culturales adecuadas*. Obtenido de <http://biblioteca.udgvirtual.udg.mx:8080/jspui/bitstream/123456789/1005/1/Diagnostico%20socioeducativo.pdf>
- Ezequiel, A. (s.f.). *Diagnostico Socieducativo* .
- Giddens, A. (1999). *El derecho de la sociedad e inicios* . Barcelona .
- Goleman, D. (1995). *LA INTELIGENCIA EMOCIONAL Y SUS PRINCIPALES MODELOS*. Obtenido de [file:///C:/Users/Usuario/Downloads/Dialnet-LaInteligenciaEmocionalYSusPrincipalesModelos-3736408%20\(1\).pdf](file:///C:/Users/Usuario/Downloads/Dialnet-LaInteligenciaEmocionalYSusPrincipalesModelos-3736408%20(1).pdf)
- Goleman, D. (1995). *Niveles de presencia de la habilidad Empatía* . Obtenido de <https://www.redalyc.org/pdf/993/99318197009.pdf>
- Gunter Kress, e. a. (2005). La construccion social y local del espacio aulico . *Revista de investigacion educativa* 12, 14-15.
- Herder. (1997). *La realidad de la Irrealidad* . Obtenido de <http://www.upd.edu.mx/PDF/Libros/Realidad-Irrealidad.pdf>
- Hoffman, T. (1992). RAZONAMIENTO MORAL Y EMPATIA . 2.
- La politica de educacion inicial en Mexico* . (2021). Obtenido de https://www.mejoredu.gob.mx/images/publicaciones/educacion_inicial.pdf
- López, L. (2000). *GUÍA DIDÁCTICA PARA EL DESARROLLO DEL LENGUAJE EN LOS NIÑOS*. Obtenido de <file:///C:/Users/Usuario/Downloads/Articulo+20.pdf>
- López, L. (2002). El niño entre cuatro y cinco años: características de su desarrollo socioemocional, psicomotriz y. *Educación*, 170.
- Martinez, R. (2008). *Árbol de Problemas del Análisis al Diseño y Desarrollo de Productos*. Obtenido de <https://www.redalyc.org/pdf/944/94443423006.pdf>
- Noriega. (1994). EL MÉTODO DE LA PROBLEMATIZACIÓN EN EL PROCESO ENSEÑANZA-APRENDIZAJE. *Revista Internacional de Tecnologia Ciencia y Sociedad* , 135.
- Piaget, J. (1918). “Desarrollar las facultades intelectuales, morales y afectivas de una persona. *Artroscopia*, 10. Recuperado el 13 de Mayo de 2024

- Piaget, J. (1982). *Teoría del desarrollo cognitivo de piaget* . Obtenido de <https://www.terapia-cognitiva.mx/wp-content/uploads/2015/11/Teoria-Del-Desarrollo-Cognitivo-de-Piaget.pdf>
- Prieto, G. (1995). *Entre la diversidad conceptual y la conveniencia de unificación*. Obtenido de <https://www.redalyc.org/pdf/802/80280107.pdf>
- Programa sintético*. (2022). Obtenido de <https://educacionbasica.sep.gob.mx/wp-content/uploads/2022/12/Avance-Programa-Sintetico-Fase-2.pdf>
- Pulido, B. (2015). *Análisis del contexto, conceptos básicos*. Obtenido de <https://archivos.juridicas.unam.mx/www/bjv/libros/12/5766/6.pdf>
- Regno, L. d. (2012). *La importancia del análisis del contexto* . Obtenido de <https://www.petrotecnica.com.ar/febrero12/sin/LaImportancia.pdf>
- Reyes. (1987). *Desarrollo cognoscitivo fundamentos piagetianos*. Obtenido de https://www.colegioimi.net/uploads/2/3/2/3/23231948/etapas_desarrollo_piaget2.pdf
- Rodriguez, G. (2007). *Guía de elaboración de diagnósticos* . Obtenido de <https://www.cauqueva.org.ar/archivos/gu%EDa-de-diagn%F3stico.pdf>
- Samuelson, P. A. (1948). *Economía*. Mexico: Mc Graw-Hill.
- Spallanzani, L. (2001). Intervención, mediación pedagógica. *Revista Iberoamericana de Educación*, 30.
- Tylor, E. B. (Diciembre de 1871). *UN ACERCAMIENTO AL CONCEPTO DE CULTURA*. Obtenido de <https://www.redalyc.org/pdf/3607/360733601002.pdf>
- Velez, M. d. (2018). *Informe individual* . Puebla .

ANEXOS

ANEXO 1



Teziutlán es un pueblo mágico, ubicado en la región sierra nororiental del estado mexicano de Puebla, mejor conocido como “La perla de la sierra”

ANEXO 2:



Anexo 2: La localidad Ixtlahuaca, está situada en el Municipio de Teziutlán (en el Estado de Puebla) hay 1,3008 habitantes, Ixtlahuaca está a 1,967 metros de altitud.

ANEXO 3



Jardín de niños Ixtlahuaca, ubicado en la comunidad de Ixtlahuaca Teziutlán, Pue; turno matutino, con CCT: 21DJN0741M1

ANEXO 4

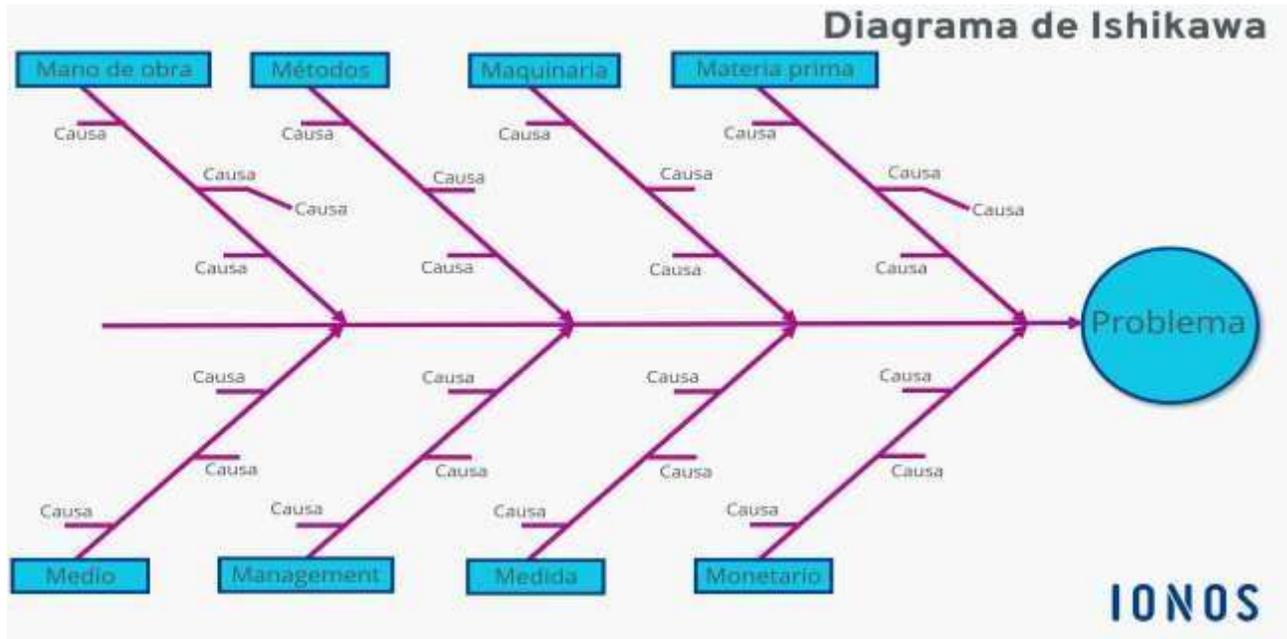


Diagrama de Ishikawa técnica utilizada para identificar las posibles causas de un problema central, usado también para mejorar los procesos y recursos de una organización.

ANEXO

Entrevista al Padre de Familia

La importancia de la entrevista a Padres de familia es conocer las condiciones personales, sociales y familiares de los alumnos, con la finalidad de ahondar en el contexto en el que se desenvuelven, siendo este el punto de partida para la toma de decisiones en la construcción del Programa Analítico, el cual nos permitirá trazar el trayecto pedagógico que las niñas y niños seguirán en este Ciclo Escolar 2023-2024.

Condiciones Personales				
Nombre de la alumna (o)		Edad	Fecha de nacimiento	
Grado	Grupo	Género	Masculino () Femenino ()	
Domicilio				
CURP	NIA			
Talla	Peso			
Nombre del padre/madre/tutor/cuidador		Edad	Ocupación	Grado de estudios
Nombre del padre/madre/tutor/cuidador		Edad	Ocupación	Grado de estudios
Integrar los nombres y números de contacto de TRES familiares del menor con los que se pueda establecer comunicación en caso de emergencia				
N.P.	Nombre Completo	Parentesco	Teléfono	
1				
2				
3				

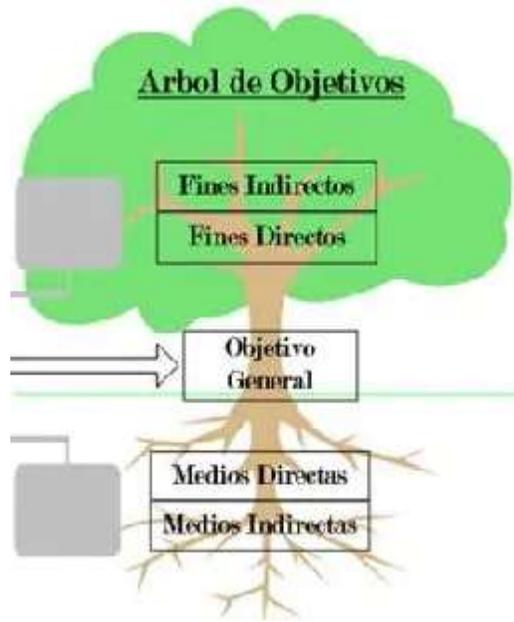
Entrevista a padres de familia con la finalidad de conocer más a fondo el contexto del niño, así como sus fortalezas y debilidades, para desempeñar un mejor aprendizaje dentro del aula.

ANEXO 6



Árbol del problema: Utilizado para identificar la naturaleza y contexto de la problemática, identificando causas y efectos que pretende resolver mediante una estrategia, programa, proyecto, etc.

ANEXO 7



Árbol de objetivos: Reúne los medios y alternativas para solucionar el problema principal. Gracias a ello, se logra una visión positiva de las situaciones negativas que aparecían en el árbol anterior, aunque utilice la misma estructura e cambian causas por medios y efectos por fin.

ANEXO 8

NO.	Nombre del alumno	Fecha de Nacimiento	Edad	Género	Talla	Peso	¿Presenta alguna alteración en su desarrollo físico o psicológico?	¿Presenta alguna discapacidad?	¿Presenta alguna condición de discapacidad intelectual?	¿Presenta alguna discapacidad sensorial o motora?	¿Presenta alguna discapacidad social o emocional?	Selección según la familia de sus preferencias	¿La información recopilada es propiedad de la familia o la escuela?
1	Sergio Bello Garza	24/12/2018	4	Masculino	1.1	17	No	No	N/A	No	No	Familia externa	Si
2	Zosmana Hermenegildo Amastaco	07/05/2018	5	Femenino	1.1	25	No	No	N/A	No	No	Familia biparental	Si
3	Margarito Maximo Vazquez	29/01/2008	5	Masculino	1.09	20	No	No	N/A	No	No	Familia biparental	Si
4	Juan Manuel de la Cruz Velazquez	01/10/2018	4	Masculino	1.1	14.5	No	No	N/A	No	No	Familia biparental	Si
5	Alex Sulzhan Reyes Calzada	19/04/2018	5	Masculino	1.13	18	No	No	N/A	No	No	Familia monoparental o monomaterno	Si
6	Orlando Huerta Gonzalez	23/04/2018	5	Masculino	1.15	16	No	No	N/A	No	No	Familia externa	Si
7	Paula Salazar Martinez	08/05/2018	5	Femenino	1.13	22.5	No	No	N/A	No	No	Familia externa	Si
8	Kevin Yael Xicotencatl Lugoano	15/05/2018	5	Masculino	1.09	20	No	No	N/A	No	No	Familia externa	Si
9	Sandra Lopez Calzada	07/07/2018	5	Femenino	1.17	23	No	No	N/A	No	No	Familia externa	Si
10	Zudney Zulayma Calzada Leal	12/06/2018	5	Femenino	1.2	19	No	Si	N/A	No	Si	Familia monoparental o monomaterno	Si
11	Josue Landerio Bello	15/11/2018	4	Masculino	1.2	25	No	No	N/A	No	No	Familia externa	Si
12	Karla Jourley Salazar Sabino	14/11/2018	4	Femenino	1	17.5	No	No	N/A	No	No	Familia biparental	No

Sistematización: Se utilizo para recopilar datos de los alumnos de tercer grado del grupo “A” del preescolar Ixtlahuaca, evaluando sus cuatro áreas de aprendizaje.



Actividad de la sesión 1: Abordando la etapa uno de la metodología Punto de partida los niños realizaron un el mural manitas colaborativas con el fin de que cada niño conozca las cualidades personales y así mismo reconozca las que tienen sus compañeros.

ANEXO 10



Sesión 2 martes 05 de marzo del 2024: Pintar monstruos de colores reconociendo que color le pertenece a cada una de ellas.

ANEXO 11



Sesión 3 miércoles 06 de marzo de 2024: Ruleta de las emociones en la cual los niños tenían que girar y de acuerdo a la emoción que les tocara debían imitarla.

ANEXO 12



Sesión 4: jueves 07 de marzo de 2024, ambiente de aprendizaje.

ANEXO 13



Sesión 4: jueves 07 de marzo actividad de teatro, una de las ultimas actividades de la sesión.

ANEXO 14



Sesión 4: jueves 07 de marzo de 2024 foto final con la Asociación de rescate animal patitas de amor

APENDICES



Apéndice A

“Cuestionario para análisis del contexto externo de la comunidad de Ixtlahuaca”

Instrucciones: Responda de manera clara lo que se le solicita, subraye las respuestas.

Objetivo: Identificar las categorías del contexto externo mediante la aplicación de un cuestionario que posibilite el análisis de los rasgos social, cultural, económico y educativo de la comunidad de Ixtlahuaca.

Nombre: _____

Ocupación: _____ Edad: _____ Sexo: _____

CATEGORIA SOCIAL

1.- ¿Qué hace para cuidar al medio ambiente?

- a) Cultivo mis propios alimentos
- b) Planto árboles.
- c) Ahorro agua.
- d) Separa la basura.

2. ¿Como recicla su basura?

- a) Basura orgánica (cáscaras de fruta o verdura, restos de comida, cascarones de huevo, etc.)
- b) Basura inorgánica (botellas de vidrio, PVC, latas, pilas, basura sanitaria, etc.)
- c) Solo separo las botellas de plástico
- d) Ninguna, toda la basura se tira en el mismo contenedor

3.- ¿Conoce el significado de las 3 R?

- a) Reutiliza, recicla, reducir
- b) Recapacita, recicla, reutiliza
- c) Desconozco el significado

4.- ¿Con que servicios de asistencia médica cuentan la comunidad donde vive?

- a) Clínica de salud comunitaria.
- b) Clínica municipal de salud.
- c) No cuentan con ningún servicio médico.

5.- ¿A qué tipo de familia perteneces?

- a) Biparental (presencia de ambos padres padre y madre)
- b) Monoparental (formada por una única persona progenitora y los hijos o hijas a su cargo)
- c) Adoptiva (familia en la que al menos 1 integrante es adoptado)
- d) De padre separados
- e) Compuesta

6.- ¿Ha sufrido algún tipo de violencia y que tipo?

- a) **Violencia Psicológica**, mediante el cual una o más personas agreden de manera verbal a otra u otras personas.
- b) **Violencia Física**, cuando se da uso intencional de la fuerza física, mediante patadas, empujones, golpes, quemaduras u obligarlos a ingerir ciertos productos.
- c) No he sufrido ningún tipo de violencia.

7.- ¿Cuál es su ingreso semanal?

- a) \$1200 a 1500
- b) \$2000 a \$3000
- c) Mas de \$3500

8.- ¿Cuántas personas llevan el sustento económico a su hogar?

- a) 1
- b) 2
- c) 3 o mas

9.- ¿Cuáles son las fuentes de ingreso que predominan en el lugar donde vive?

- a) Trabajo de campo
- b) Obreros
- c) Chofer
- d) Trabajos con profesiones

CATEGORIA ECONOMICA

10.- ¿Cuál cree que sea el principal motivo por el que se produce el trabajo infantil?

- a) Por obligación de los padres
- b) Por decisión propia del niño (costumbre, ahorrar dinero)
- c) Por falta de dinero en el hogar

11.- ¿A los cuantos años considera que los niños deben trabajar?

- a) 12 en adelante
- b) 15 en adelante
- c) Hasta que sean mayores de edad o terminen de estudiar

12.- ¿Le daría la oportunidad de trabajar a un niño en caso que tuvieras algún negocio?

- a) Si le daría el trabajo porque lo necesita
- b) No le daría ya que es menor de edad y me puedo meter en problemas legales.
- c) Solo con permiso de sus papas

13.- ¿Prefiere que su hijo trabaje o estudie?

- a) Estudie
- b) Trabaje
- c) Estudie y trabaje

14.- ¿De qué material está construida su vivienda?

- a) Ladrillo
- b) Tabique
- c) Madera

15.- ¿El techo de su vivienda es de...?

- a) Lamina de fierro
- b) Lamina de cartón
- c) Concreto

16.- Marca los elementos en los que distribuye los gastos de la familia

- Energía eléctrica
- Agua
- Alimentos
- Transporte
- Salud
- Educación
- Vestimenta
- Salidas o paseos

17.- ¿A qué se dedica la gente de su comunidad?

- a) Campo
- b) Agricultura
- c) Trabajo domestico
- d) Comercio

18.- ¿Con cuántos tipos de infraestructura ha sido apoyada la comunidad?

- a) Calles pavimentadas
- b) Electricidad
- c) Potabilización de agua
- d) Todas las anteriores

19.- ¿Su colonia cuenta con servicios básicos?

- a) Si con todos los servicios
- b) No cuenta con todos los servicios

c) Solo _____ algunos, _____ especifique
cuales _____

CATEGORIA EDUCATIVA

20.- ¿Recibe algún tipo de ayuda gubernamental educativo?

- a) Uniformes, zapatos y mochilas
- b) Libros gratuitos
- c) Apoyo económico
- d) Ningún apoyo

21.- ¿Recibe usted o algún miembro de la familia alguna beca de estudios?

- a) Todos los miembros de mi familia reciben ayuda
- b) Solo algunos
- c) Ningún miembro recibe apoyo

22.- ¿Cuáles son las posibles causas del abandono escolar?

- a) Falta de interés académico
- b) Falta de recursos económicos
- c) Acoso escolar

23.- ¿Hasta qué nivel escolar curso?

- a) Básico (compuesta por los niveles Preescolar, Primaria y Secundaria)
- b) Medio Superior (nivel de bachillerato)
- c) Superior (compuesto por la licenciatura, la especialidad, la maestría y el doctorado)

24.- ¿A qué edad la concluyo?

- a) En la edad que corresponde
- b) De adulto
- c) Tengo educación trunca

25.- ¿Conoces personas de tu comunidad mayores de 15 años que no sepan leer y escribir?

- a) Si muchas personas
- b) Pocas personas
- c) A nadie

26.- ¿Por cuál de las siguientes razones consideras que los padres no envían a sus hijos a la escuela?

- a) Miedo
- b) Falta de recursos económicos
- c) Ignorancia

27.- ¿Si los jóvenes no estudian o no terminan sus estudios, podrán superarse satisfactoriamente?

- a) Si, se puede salir adelante sin estudio
- b) No, el estudio es una herramienta útil para la vida
- c) El estudio no lo es todo

CATEGORIA CULTURAL

28.- Marque cuales creencias aún permanecen en su hogar

- Asistir a fiestas patronales de la comunidad
- Realizamos ofrendas el Día de muertos
- Cena navideña el 24 de diciembre
- Cena de año nuevo
- Celebramos el día de la madre y padre

29.- ¿Cuál es el valor más importante para usted?

- a) Respeto
- b) Honestidad
- c) Responsabilidad

30.- ¿Cuáles son las danzas que se practican en su comunidad?

- a) Pilatos
- b) Negritos
- c) Danza de los Santiago
- d) Todas las anteriores
- e) Otras: _____

31.- ¿Está informada de las prácticas culturales que se realizan en su comunidad?

- a) Si, porque publican los comunicados
- b) Si, me entero por los vecinos
- c) No tengo idea de las fechas

32.- ¿Alguna vez le ha tocado participar en mayordomías?

- a) Si ocasionalmente
- b) No nunca
- c) A familiares y amigos

33.- ¿Qué lengua materna practican en la comunidad?

- a) Nahuatl
- b) Totonaco
- c) Zapoteco
- d) Otro especifica cual _____
- e) Ninguno

34.- ¿Cómo es la vestimenta de las personas de su comunidad?

- a) Formal
- b) Informal
- c) Tradicional

35.- ¿Hay algún alimento que se caracterice a darse en su comunidad?

- a) Si ¿Cuál?
- b) No ninguno

36.- ¿Existe alguna bebida que destaque en la gastronomía de tu localidad?

- a) Si
- b) No
- c) ¿Cuál?

37.- ¿Existen grupos de personas que hagan artesanías?

- a) Si, personas mayores
- b) Si, personas jóvenes
- c) No, nadie
- d) Desconozco



APÉNDICE B

Objetivo: Conocer la opinión y postura del presidente municipal acerca de las categorías del contexto externo, mediante la aplicación de una entrevista que posibilite el análisis de los rasgos social, cultural, económico y educativo de la comunidad de Ixtlahuaca.

Nombre: _____

Cargo: _____ **Edad:** _____ **Sexo:** _____

CATEGORIA SOCIAL:

- 1.- ¿Cuál es la función que desarrolla dentro de la comunidad de Ixtlahuaca y cuáles han sido sus objetivos hacia esta?
- 2.- ¿Qué apoyos ha gestionado para apoyar los servicios básicos de la comunidad?
- 3.- ¿Cuáles son las fuentes de empleo que ofrece a la comunidad?
- 4.- ¿Qué proyecto lleva a cabo para el mejoramiento de seguridad pública, de la comunidad?
- 5.- ¿Cómo apoya los servicios básicos para atender la salud de su comunidad?

CATEGORIA ECONOMICA

- 6.- ¿Cuál considera que es el problema económico de mayor impacto en su comunidad?
- 7.- ¿Con cuántos tipos de infraestructura ha sido apoyada la comunidad?
- 8.- ¿Cuáles han sido las gestiones realizadas para favorecer los ingresos de su comunidad?
- 9.- ¿Ha gestionado programas de apoyos económicos para los habitantes de la comunidad?
Si la respuesta es si ¿Cuáles?
- 10.- Desde su punto de vista como considera la economía en general de la comunidad

CATEGORIA EDUCATIVA

- 11.- ¿Cuál es su punto de vista de la educación que ofrece la comunidad de Ixtlahuaca?
- 12.- Las escuelas de la comunidad ¿reciben algún tipo de apoyo gubernamental para la mejora de infraestructura de estas?
- 13.- ¿Participa frecuentemente en temas y proyectos educativos?
- 14.- ¿Por qué cree que hay casos de deserción escolar en la comunidad?
- 15.- ¿Ha gestionado becas o apoyos económicos para que los niños continúen con una educación de mejor calidad?

APENDICE C

“Guía de observación para análisis del contexto externo de la comunidad de Ixtlahuaca”

Instrucciones: Anota tus observaciones de acuerdo a tu criterio, en la columna que corresponde.

Objetivo: Observar e identificar las categorías del contexto externo mediante la aplicación de una guía de observación que posibilite el análisis de los rasgos socio cultural, económico y educativo de la comunidad de Ixtlahuaca.

CATEGORIA	SUBCATEGORIA	OBSERVACION
Social	Cuidado del medio ambiente	
	Servicios básicos	
	Tipos de familia	
	Violencia	
	Participación social	
	Clases sociales	
	Pobreza	
Economía	Nivel de ingresos	
	Fuentes de trabajo	
	Recursos gubernamentales	
Educativo	Deserción escolar	
	Analfabetismo	
	Costumbres	
	Tradiciones	
	Lengua materna	

Cultural	Vestimenta	
	Gastronomía	

Apéndice D

“Cuestionario para análisis del contexto interno del preescolar Ixtlahuaca”

Instrucciones: Responda de manera clara lo que se le solicita, subraye las respuestas

Objetivo: Identificar las categorías del contexto interno mediante la aplicación de un cuestionario que posibilite el análisis de los rasgos de infraestructura, organización, sistema educativo y políticas públicas.

Nombre: _____

Ocupación: _____ Edad: _____ Sexo: _____

INFRAESTRUCTURA

1. ¿Con cuantas aulas cuenta el preescolar y cuáles son sus funciones?
 - a) Cuenta con dos aulas en general
 - b) 2 salones y un aula de música
 - c) 1 aula para todo
2. ¿Cómo considera la calidad de condiciones de infraestructura de su aula?
 - a) Considero buena ya que cuenta con los servicios básicos y tecnología más moderna.
 - b) Regular ya que le faltan algunos servicios básicos, pero tiene los necesarios
 - c) Malo no tiene ningún servicio básico.
3. ¿El mobiliario de su salón es suficiente para el número de alumnos?
 - a) Quedan exactas las mesas y sillas
 - b) Sobran sillas
 - c) Sobran mesas
 - d) Falta mobiliario (sillas, mesas)
4. ¿Con que servicios básicos cuenta su aula?
 - a) Electricidad, agua limpia, internet
 - b) Electricidad, internet
 - c) Ningún servicio básico
5. Con cuales de las siguientes áreas de juego cuenta la institución
 - Juego al aire libre
 - Juego Constructivo
 - Juego exploratorio.

6. ¿Cómo separa el material didáctico para tener una mejor organización?
 - a) Botes
 - b) Frascos
 - c) Cajas
7. ¿Cuántos sanitarios hay para niños y cuantos para niñas?
 - a) 2
 - b) 1
 - c) 3
8. ¿Los sanitarios y lavabos son adecuados a la estatura de los niños?
 - a) El tamaño es adecuado
 - b) Les quedan grandes
 - c) Quedan muy pequeños
9. ¿El espacio de la plaza cívica de su escuela es suficiente para los eventos que se realizan dentro de esta?
 - a) Si es suficiente el espacio para los eventos que realizamos en la institución
 - b) No es suficiente el espacio y parte de los padres de familia tienen que ver desde la calle
 - c) Queda justo el espacio de la plaza cívica

CATEGORIZACION

1. ¿Cuál es el número de docentes y sus funciones que cumplen?
 - a) 2 docentes y 1 directivo
 - b) La institución es unitaria
 - c) La institución es bidocente
2. ¿Cuenta con el apoyo de alguna asociación de padres de familia en su salón?
 - a) Si cuento con Asociación de Padres de Familia
 - b) No cuento con Asociación de Padres de Familia
3. ¿Qué función cumple la asociación de padres de familia?
 - a) Conocer y hacer cumplir el Reglamento
 - b) Ayudar financieramente en eventos especiales
 - c) Trabajan como apoyo en el preescolar
4. ¿Cuántas personas hay de apoyo trabajando en el preescolar?
 - a) 1 persona
 - b) 2 personas
 - c) Ninguna persona

5. ¿Cuál es la función del personal de apoyo que labora dentro de este preescolar?
 - a) Ayuda a los niños a sus necesidades
 - b) Ayuda a mantener limpio el preescolar
 - c) Ayuda a las maestras a trasladar material
 - d) Otro especifique: _____

6. ¿Cuál es el nivel académico de los docentes que trabajan en este preescolar?
 - a) Licenciatura
 - b) Maestría
 - c) Doctorado

7. ¿Cuentan con alguna especialidad, en qué?

8. ¿Qué tiempo de antigüedad tienen trabajando en este preescolar?
 - a) 1 año
 - b) 2 años
 - c) 3 o mas

9. ¿Qué espacios utilizan para poner en práctica sus planeaciones?
 - a) Únicamente aula
 - b) Aula y plaza cívica
 - c) Aula, plaza cívica y área de juegos

SISTEMA EDUCATIVO

1. ¿Actualmente estudia alguna maestría? Si la respuesta es si ¿Cuál?

2. ¿Qué plan y programa utiliza para la realización de sus planeaciones?
 - a) Plan de iniciación
 - b) Plan quincenal
 - c) Proyecto de aprendizaje

3. ¿Qué herramientas digitales utiliza de apoyo sus actividades?
 - a) Computadora
 - b) Proyector
 - c) Pantalla

4. ¿La institución les ha financiado cursos de actualización educativa para un mejor aprendizaje?
 - a) Si financia cursos, pero ese no
 - b) Si, nos ha financiado ese curso
 - c) La institución no financia ningún curso a los docentes

5. ¿Asiste a sus capacitaciones para su práctica educativa?
 - a) Si asisto son necesarias
 - b) Asisto por obligación
 - c) No asisto ya que no son necesarias
6. ¿Cuenta con alguna capacitación de aprendizajes virtuales?
 - a) Si, debido a la pandemia fue indispensable
 - b) No he tomado la capacitación, pero me parece interesante
 - c) Nunca me ha hecho falta
7. ¿Suele usar ficheros didácticos?
 - a) Si me ayuda administrar y aprovechar las diversas actividades que favorecen distintas oportunidades de aprendizaje.
 - b) No son necesarios, solo distraen a los niños
 - c) No los se ocupar
8. ¿Considera que dedica el mismo número de sesiones para los distintos campos formativos o se enfoca especialmente más en alguno?
 - a) El numero de sesiones es el mismo para cada campo formativo
 - b) Dedico más sesiones al campo de formación que se les dificulte mas
 - c) Me enfoco mas en lenguaje y comunicación como en Pensamiento matemático.

POLITICAS PUBLICAS

1. ¿Tiene conocimiento si la institución cuenta con apoyo económico para la infraestructura de la institución?
 - a) Continuamente la institución recibe apoyos gubernamentales
 - b) No recibe apoyos económicos frecuentemente
 - c) Nunca ha recibido ningún apoyo económico
2. ¿Actualmente cuenta con algún apoyo económico de parte del gobierno para compra de material didáctico?
 - a) Si cuenta con apoyo para material didáctico
 - b) Los padres de familia son los encargados de comprar el material
 - c) El material lo compra el docente
3. ¿Sus alumnos cuentan con algún programa de uniformes?
 - a) Si toda la escuela cuenta con ese programa
 - b) Solo mi salón
 - c) Algunos niños de mi salón

4. Si la respuesta es si ¿Cada que tiempo reciben el apoyo?
 - a) Cada ciclo escolar
 - b) Cada medio año
 - c) Cada tres años
5. ¿Los uniformes escolares coinciden con la talla y considera sean de calidad?
 - a) Si coinciden con la talla
 - b) No coinciden quedan grandes
 - c) No coinciden quedan pequeños
6. ¿La escuela cuenta con programas de apoyo de alimentos fríos?
 - a) El programa está abierto, pero no lo utilizan los padres de familia
 - b) Si cuenta con el programa y se utiliza para el desayuno escolar
 - c) No cuenta con el programa
7. ¿Sus alumnos cuentan con programas de útiles escolares?
 - a) Si cuentan con el programa y les suple sus necesidades
 - b) Cuenta con el programa, pero no suple sus necesidades
 - c) No cuentan con ningún programa
8. Desde su perspectiva y teniendo en cuenta lo mencionado anteriormente ¿Qué programa de ayuda considera le hace más falta al preescolar u alumnos?
 - a) Programa de uniformes
 - b) Programas útiles escolares
 - c) Programa de infraestructura
 - d) Programa de alimentos fríos

APENDICE E

Entrevista a docente titular

Objetivo: Recopilar información acerca de las categorías del contexto interno mediante la aplicación de una entrevista que posibilite el análisis de los rasgos de infraestructura, organización, sistema educativo y políticas públicas, del kínder Ixtlahuaca.

Nombre: _____

Cargo: _____ **Edad:** _____ **Sexo:** _____

CATEGORIA DE INFRAESTRUCTURA

1. ¿Con cuantas aulas cuenta el preescolar y cuáles son sus funciones?
2. ¿Considera de calidad las condiciones de infraestructura de su escuela?
3. ¿El mobiliario es suficiente para el número de alumnos?
4. ¿Con que servicios básicos cuenta su preescolar?
5. ¿El área de juego es suficiente para todos los niños?
6. ¿Los sanitarios y lavabos son adecuados a la estatura de los niños?
7. ¿El espacio de la plaza cívica de su escuela es suficiente para los eventos que se realizan dentro de esta?
8. ¿Ofrece comida saludable el desayunador escolar?

CATEGORIA DE ORGANIZACIÓN:

1. ¿Cuál es su función dentro de la institución?
2. ¿Con que tipo de organización de padres de familia es ayudada la institución?
3. ¿Cuál es su nivel académico?
4. ¿Cuántos años de servicio tiene laborando en esta escuela?
5. ¿Cuál es la diferencia de jornada laboral de usted y de los demás docentes?
6. ¿Cuántas personas hay de apoyo trabajando en el preescolar?
7. ¿Cómo es el ambiente laboral en la institución entre docentes y directivo?
8. ¿Cómo está organizada en la escuela la división de funciones o responsabilidades en el equipo directivo?

CATEGORIA DE SISTEMA EDUCATIVO

1. ¿Utiliza herramientas digitales en su escuela?
2. ¿Actualmente estudian alguna maestría?
3. ¿Cuenta con alguna capacitación de aprendizajes virtuales?
4. ¿Qué cursos de actualización educativa a gestionado para capacitar a sus docentes?

5. ¿Qué actividades realiza para mejorar el ambiente laborar con los docentes?
6. ¿Asiste a los cursos básicos de formación continua?
7. En términos generales diría usted que ¿la relación que tiene con los docentes es armoniosa y permite el crecimiento del personal de la institución?
8. ¿El plan de desarrollo de su escuela genera un programa anual de trabajo y define con claridad las acciones a desarrollar para una mejorar los resultados educativos?
9. ¿El tiempo que destina a cuestiones administrativas de su función como director es mayor al 70% de su horario laboral?

CATEGORIA DE POLITICAS PUBLICAS

1. ¿Ha contado con algún apoyo académico para la infraestructura de la institución?
2. ¿Cuenta con algún programa de apoyo para el desayunador escolar?
3. ¿Actualmente el preescolar cuenta con apoyos de despensa gubernamentales?
4. ¿Cuenta con programas de apoyo para uniformes escolares?
5. ¿Qué programas de ayuda se ha encargado de buscar para la mejora de la escuela?
6. ¿Los uniformes escolares coinciden con la talla y considera sean de calidad?
7. ¿Cuenta con programas de apoyo de alimentos fríos?
8. ¿Cuenta con programas de útiles escolares?

APÉNDICE F

"Diario de campo para análisis del contexto escolar de la comunidad de Ixtlahuaca"

REGISTRO DE: Observación FECHA: _____

LOCALIDAD: Ixtlahuaca DURACION DE REGISTRO: _____

CONTEXTO: Kínder Ixtlahuaca ESCENARIO: Aula de 2do

ACTORES: Docente y alumnos de 1ro y 2do

OBSERVADOR: Ariadna Cadena Duran

FECHA:	DESCRIPCION DE LAS ACTIVIDADES	INTERPRETACION:
26 de enero de 2023	<p>Bienvenida a los niños</p> <p>Manipulación de materiales: repartimos materiales como maíz, frijoles, plastilina y algunos palitos primero se les pidió manipular el material, después de hacer eso, la maestra les pidió explicar cómo sentían la textura</p> <p>Desafíos matemáticos se les mostro un video de los números con estos materiales pudieron poner sobre el palito algunos trozos de plastilina, simulando el número.</p>	<p>Algunos niños les costó expresarse como sentían el material alguno otros lo hicieron de inmediato</p> <p>El 50 por ciento de niños aun no reconocen los números y se salieron confundir, cuando se les decía interpretar el 4, plasmaban el 1.</p>
02 de febrero de 2023	<p>Para iniciar la clase se les dio la bienvenida a los niños, preguntas para romper el hielo. Cantamos una canción para aprender las partes de la carita. Salimos al patio a realizar un circuito con los niños de tercero en el cual, bailamos todos,</p>	<p>No todos los niños saben distinguir las partes de su rostro</p> <p>Muchos niños de 2do les cuesta mantener el equilibrio y caminar de lado.</p>

	<p>brincamos, y realizamos algunas actividades para destreza motriz. Regresando de recreo los niños de tercero expusieron sus maquetas donde pudieron plasmar como es la comunidad de Ixtlahuaca, los niños de tercero les explicaron a los niños de segundo, como era el clima, y algunas diferencias de cómo fue antes y como es ahora la comunidad, al regresar al salón les preguntamos a los niños sobre lo que aprendieron algunos nos dieron información y otros solo describieron las maquetas que más les llamó la atención.</p>	<p>Los niños de 1ro y 2do no sabían como era antes Ixtlahuaca. Dificultad de retención de memoria</p>
<p>09 de febrero de 2023</p>	<p>Al iniciar el día se les dio la bienvenida a los niños, cantamos canción para aprender a lavarse las manos</p> <p>Realizamos actividades con la técnica de rasgado, primero se les repartieron unas hojitas en donde traía dibujos de ambos lados, la tenían que colorear y de un lado, rellenarla con bolitas de papel, así practicamos técnicas de rasgado y boleado.</p> <p>Salimos a receso, regresando elaboramos el otro lado de la hoja donde en las gotitas del dibujo tenían que pegarles unos frijolitos, para terminar el día, realizamos algunas posturas de yoga.</p>	<p>Detectamos que muchos niños solo se enjuagaban las manos y no se las lavaban de manera correcta. Se les dificultó algunos el rasgado y a otros el boleado, note que son muy imperativos y es por eso que actividades que se deben hacer con calma las quieren hacer apresurados.</p> <p>En las posturas de yoga muchos niños no tienen condición ni equilibrio.</p>

<p>13 de febrero de 2023</p>	<p>Al iniciar la clase se les dio la bienvenida a los niños. Continuamos con una actividad, les repartimos material, algunas impresiones en el que contenía un corazón, primero lo colorearon, después la maestra les pidió recortaran su corazón. Salimos a receso y regresando, realizaron un dibujo de su familia y de igual manera la colorearon, mientras sus corazones se secaban, terminando pasamos por sus lugares a ponerles nombre a sus corazones y de tarea se les quedó que lo terminaran poniendo diamantina en el nombre, para al otro día decorar el salón ya que se acercaba la fecha de 14 de febrero.</p>	<p>Me percate que muchos niños no saben colorear debido a que aún no pueden manipular los colores en su totalidad. De igual manera muchos niños no saben recortar ya que aun no distinguen si son zurdos o diestros y segunda porque no saben agarrar las tijeras.</p>
<p>23 de febrero de 2023</p>	<p>Bienvenida a los niños. Se les mostro un video mediante la pantalla, de las figuras geométricas y como hacer figuras como barcos, casas, personas, etc. Con figuras geométricas, mientras visualizaban el video, me encargue de recortar en hojas de colores en figuras geométricas. En su aguilucho formaron un objeto, con las figuras geométricas y las pegaron. Salimos a receso y de regreso realizamos Slim, primero les repartimos las porciones de material, proseguimos con los pasos los cuales se les fueron</p>	<p>Como resultado del instructivo a la mayoría de los niños les salió la mezcla, pero hubo algunos que estuvieron jugando y no siguieron las indicaciones como debía y no les salió. Al describir la textura del Slim fueron varias versiones unos se acercaron y otros no supieron describirla.</p>

	<p>indicando poco a poco de manera muy clara. Por último, manipularon su Slim y les pregunto la maestra la textura y ellos la describieron,</p>	
09 de marzo de 2023	<p>Al iniciar el día se les dio la bienvenida a los niños les preguntamos cómo están el día de hoy, como amanecieron, etc.</p> <p>Salimos al patio y nos sentamos en circulo, la maestra les conto un cuento, al finalizar hicimos un análisis preguntando algunos detalles del cuento y lo que los niños lograron comprender, bailamos una canción simulando ser animales de los personajes del cuento.</p> <p>Salimos a receso y regresando la maestra les repartió imágenes de animales, para colorear, después les repartimos Resistol y diamantina.</p>	<p>Muy pocos niños comprendieron la lectura a pesar de que fue muy clara y breve, algunos otros solo se les quedo las interpretaciones de los personajes que hacia la maestra.</p>
16 de marzo de 2023	<p>Bienvenida. Explicación de tradiciones que es y algunas danzas de la región. Fueron algunos papas a demostrarles las danzas de los pilatos, a enseñarles algunos pasos, canciones y una breve explicación de lo que significa su vestuario. Por último regresamos al salón y se les repartió una hoja blanca donde ellos pudieron dibujar una máscara de Pilato, colorearla y decorarla a su creatividad</p>	<p>Muchos niños no participan en la danza de la comunidad porque expresaron que les da pena bailar frente a mucha gente, otros no conocían las danzas, el resto estuvo muy motivado bailando, incluso se les hizo una invitación a unirse a la danza de los pilatos de Ixtlahuaca.</p>
23 de marzo de 2023	<p>Bienvenida, rompimiento de hielo.</p>	<p>Los niños que participaron e danzas de pilatos tuvieron</p>

	<p>Por consiguiente, se unieron ambos grupos 2do y 3ro y salimos al patio, se seleccionaron niñas para hacer una danza de ballet, otra de pilatos, algunos otros quisieron canto y baile</p>	<p>mucho desorden, les costo mucho seguir indicaciones y coordinarse. Las niñas de ballet todo lo contrario muy disciplinadas y entregadas a lo que estaban haciendo.</p>
30 de marzo de 2023	<p>Bienvenida a los niños Actividad para aprender a guardar la calma, lo cual después se les premio con un dulce. Desafíos matemáticos como reconocer figuras geométricas dentro y fuera del salón , se les pidió a los niños salieran a observar y regresando dibujaran objetos que tuvieran forma de figuras geométricas, como ventanas, puertas, decoraciones,, pelotas, etc. Compartieron sus dibujos en grupo y se les enseñó un video de figuras geométricas para reforzar el aprendizaje.</p>	<p>El darles el dulce al inicio de la sesión les altero un poco la energía a algunos y estuvieron más imperativos de lo normal. Muy rápido identificaron las figuras geométricas debido a que anteriormente ya las habían visto, y eso ayuda la facilitación de reconocer objetos con formas de figuras geométricas, lo que se les dificulto un poco fue expresarles sus dibujos a sus compañeros.</p>
20 de abril de 2023	<p>Bienvenida una pequeña activación. Se les leyó un cuento a los niños Y después se les pidió que ellos eligieran un personaje como un animal, un policía, bombero, etc. Solicitamos a los pequeños imaginar una historia recordando las partes que conforman el cuento, mediante un dictado y uniendo ideas de todos iremos formando una historia con los personajes que eligieron. Para finalizar se retroalimentó la historia y intentamos recrear</p>	<p>La mayoría de los niños echaron a volar muy rápido su imaginación respecto al cuento, algunos otros se quedaron calmados pero los motivamos a participar, con sus compañeros, nos involucramos para que ellos se sintieran en confianza de integrarse. Gran por ciento de los niños recordaron la estructura de un cuento sin problema.</p>

	la historia mediante expresión corporal y comentamos ¿cómo se sintieron? ¿Cuál fue la historia que les agrado más?	
27 de abril de 2023	<p>Bienvenida a los niños, después salimos al patio a realizar el juego tradicional de “pato y ganso”</p> <p>Llegaron unas chicas de la escuela técnica Lucero a realizarles pinta caritas a todos los niños, fueron a desayunar, partieron su pastel del Día del niño acompañado de mañanitas, se les repartieron sus aguinaldos.</p>	Los niños disfrutaron mucho este día, al niño que le costó un poco integrarse fue a Diego, suele ser grosero con personas que no conoce y no quiso que se le pintara la cara.
11 de mayo de 2023	<p>Bienvenida a las madres de familia, el programa dio inicio, los niños cantaron una canción a sus mami, las maestras realizaron algunos juegos como la silla, galla ciega, etc. La directora dedicó unas hermosas palabras, se les dio un pequeño desayuno y para finalizar los pequeños se encargaron de consentir a sus mami dándoles masaje, mascarilla y las mami les dedicaron unas palabras a sus hijos.</p>	Para los niños es muy importante que a este tipo de eventos vaya sus mami, hubo muchas abuelas pero los niños se notaban más distraídos y no le tomaron mucha importancia a la actividad.
18 de mayo de 2023	<p>Juego de bienvenida la papa caliente, compartir experiencias agradables de lo que sabemos del circo, enfocándonos especialmente en los niños que les cuesta participar.</p> <p>Proyectamos imágenes de los espectáculos que nos ofrece el circo, después salimos al patio a realizar algunas actividades de</p>	La mayoría de los niños ha asistido a un circo, en las actividades de equilibrio me percaté que han mejorado la condición de equilibrio y ahora se sostienen más en un solo pie.



Universidad Pedagógica
Nacional 212, Teziutlán, Pue.
Licenciatura en Intervención Educativa



	equilibrio que realizan en el circo, modificadas al contexto	
--	--	--

Apéndice H

Objetivo: Obtener información del área de lenguaje, de los niños de 3er grado, mediante la aplicación de una escala para facilitar el análisis del contexto áulico.

Instrucciones: Marque con un x la categoría que corresponde al desempeño del niño.

LENGUAJE							
Grado Escolar	Subcategorías	Indicador de logro	No de lista	No alcanzado	En proceso	Logrado	Actividades sugeridas periodo de diagnostico
Tercer Grado	ORALIDAD	Comprende el funcionamiento de algo para compartir con los demás	1				Leer cuentos o libros junto con los niños y luego discutir sobre la historia, los personajes y los temas. Anímalos a compartir sus opiniones e ideas, ya escuchar las perspectivas de los demás.
			2				
			3				
			4				
			5				
			6				
			7				
			8				
			9				
			10				
			11				
			12				
		Construye sus ideas para explicar cómo funciona algo	1				Observar videos de papalotes o de otros objetos que se mantengan en el aire, pedir a los aprendientes que expliquen por qué cae al piso , cuando la persona que lo lleva se detiene se puede solicitar que también expliquen cómo funcionan los barcos o las bicicletas.
			2				
			3				
			4				
			5				
			6				
			7				
			8				
			9				
			10				
			11				
			12				

	NACIONAL	Comparte con los demás el funcionamiento de algo.	1			Solicitar a los aprendientes que pongan la mano en su corazón y sientan como late, en equipo compartir las ideas que tienen acerca de cómo funciona el corazón.	
			2				
			3				
			4				
			5				
			6				
			7				
			8				
			9				
			10				
			11				
			12				
PARTICIPACION SOCIAL	Expresa ideas sobre necesidades, vivencias, emociones.		1			Pedir que asocien sus gestos y emociones en situaciones específicas, por ejemplo, sonrío y estoy alegre cuando como lo que me gusta. Cuando la nuestra no nos deja salir a jugar me pongo y ellos tendrá que hacer el gesto de la reacción que tienen al escuchar eso.	
			2				
			3				
			4				
			5				
			6				
			7				
			8				
			9				
			10				
			11				
			12				
		Comparte su nombre y otros datos personales con sus compañeros		1			Pedir a los niños y niñas que formen un círculo, irán pasando uno por uno al centro del círculo, presentándose con los demás compañeros diciendo su nombre completo y los nombres de las personas con las que viven por ejemplo: Mi nombre es Ariadna Cadena Duran y vivo con mi mamá Laura y mi hermana Fátima.
				2			
				3			
				4			
				5			
				6			
				7			
				8			
				9			
				10			
				11			
				12			

Apéndice I

Objetivo: Obtener información del área cognitiva, de los niños de 3er grado, mediante la aplicación de una escala, para facilitar el análisis del contexto áulico.

Instrucciones: Marque con un x la categoría que corresponde al desempeño del niño.

COGNITIVO									
Grado Escolar	Subcategorías	Indicador de logro	No de lista	No alcanzado	En proceso	Logrado	Actividades sugeridas periodo de diagnostico		
Tercer Grado	NUMEROS	Comprende un problema numérico que se le plantea e identifica una posible solución.	1				Organizar juegos en los que los niños tengan que contar objetos o realizar sumas y restas simples. Por ejemplo, darles una cantidad de bloques y pedirles que los cuenten o que los sumen a otros bloques para obtener una cantidad específica.		
			2						
			3						
			4						
			5						
			6						
			7						
			8						
			9						
			10						
			11						
			12						
				Facilidad de contar del 1 al 10 y reconocer los números	1				Colocar tarjetas con los números del 1 al 10 en diferentes lugares del área de juegos. Pide a los niños que encuentren las tarjetas y las coloquen en orden.
					2				
					3				
					4				
					5				
					6				
					7				
					8				
					9				
					10				
					11				
					12				
		Muestra interés por resolver rompecabezas	1				Proporcionar rompecabezas con números y pide a los niños que los resuelvan en orden numérico. Esto les ayuda a desarrollar habilidades de secuenciación y reconocimiento de patrones.		
			2						
			3						
			4						
			5						
			6						

UBICACIÓN ESPACIAL		ACIONAL	7					
			8					
			9					
			10					
			11					
			12					
	Diferencia la longitud de dos o más objetos.			1				Los niños pueden utilizar objetos que ya conocen, como lápices o bloques, para ilustrar diferentes longitudes. Por ejemplo, pueden poner dos lápices lado a lado y preguntarse "¿Cuál de estos dos lápices es más largo / más corto? O bien con ayuda de una regla medir cuál mide más y cuál mide menos
				2				
				3				
				4				
				5				
				6				
				7				
				8				
				9				
				10				
				11				
				12				
	Colabora con sus compañeros para ubicar objetos, lugares y establecer puntos de referencia			1				Realizar en equipo un croquis del recorrido caminando de la iglesia al kínder, lo dibujaran en cartulinas y terminando lo explicarán
				2				
				3				
				4				
				5				
				6				
				7				
				8				
				9				
				10				
				11				
				12				
	Identifica objetos y lugares a partir de dos o más relaciones espaciales y/o puntos de referencia.			1				Esconder varios objetos en el salón y dar a los niños indicaciones sobre su ubicación. Por ejemplo, decir "Busca el osito debajo de la silla" o "Encuentra el lápiz al lado del libro". Los niños tendrán que utilizar las relaciones espaciales y los puntos de referencia para encontrar los objetos.
				2				
				3				
				4				
				5				
				6				
7								
8								
9								
10								
11								
12								

Apéndice J

Objetivo: Obtener información del área socioemocional, de los niños de 3er grado, mediante la aplicación de una escala para facilitar el análisis del contexto áulico.

Instrucciones: Marque con un x la categoría que corresponde al desempeño del niño.

SOCIOEMOCIONAL									
Grado Escolar	Subcategorías	Indicador de logro	No de lista	No alcanzado	En proceso	Logrado	Actividades sugeridas periodo de diagnostico		
Tercer Grado	AUTONOMIA	Interactúa con respeto y empatía	1				Formar un círculo con los niños y dale la oportunidad de expresar sus emociones y sentimientos. Fomentar un ambiente respetuoso donde todos tengan la oportunidad de hablar y ser escuchados. Esto les ayuda a practicar la escucha activa y a desarrollar empatía hacia los demás.		
			2						
			3						
			4						
			5						
			6						
			7						
			8						
			9						
			10						
			11						
			12						
				Demuestra lo que siente ante una situación	1				Poner ejemplos de oraciones y ellos tendrán que reaccionar ante los que sientan, por ejemplo Vamos a salir a jugar, ellos tendrán que expresar lo que sienten ante esa situación
					2				
					3				
					4				
					5				
					6				
					7				
					8				
					9				
					10				
					11				
					12				
				Elige los recursos para realizar determinada actividad.	1				Realizar un dibujo de cómo se sienten hoy, se les pondrá materiales como colores, gises,
					2				
					3				

AUTORREGULACION Y EMPATIA	ACIONAL	4				pintura y ellos determinaran cual elegir
		5				
		6				
		7				
		8				
		9				
		10				
		11				
	12					
	Puede expresar sus emociones ante cualquier situación	1				Leer cuentos que tratan temas relacionados con el respeto y la empatía. Después de la lectura, promover la discusión sobre cómo los personajes mostraron respeto y empatía en la historia. Esto les ayuda a comprender estos conceptos y cómo aplicarlos en su vida diaria.
		2				
		3				
		4				
		5				
		6				
		7				
		8				
		9				
		10				
		11				
		12				
	Muestra empatía al realizar actividades designadas	1				Muestra a los niños imágenes o tarjetas con diferentes expresiones faciales que representan emociones. Pedir a los niños que identifiquen la emoción y compartan una situación en la que ellos también hayan experimentado esa emoción. Esto les ayuda a desarrollar la empatía al relacionar las emociones con sus propias experiencias.
		2				
		3				
4						
5						
6						
7						
8						
9						
10						
11						
12						

Apéndice L

Objetivo: Obtener información del área física, de los niños de 3er grado, mediante la aplicación de una escala para facilitar el análisis del contexto áulico.

Instrucciones: Marque con un x la categoría que corresponde al desempeño del niño.

EDUCACION FISICA									
Grado Escolar	Subcategorías	Indicador de logro	No de lista	No alcanzado	En proceso	Logrado	Actividades sugeridas periodo de diagnostico		
Tercer Grado	Desarrollo de la motricidad	Colabora en juegos donde, seleccione, construya y ejecute a partir de distintos materiales en forma individual y colectivo	1				Realizar una figura en equipos con ayuda de bloques como casas, castillos, etc.		
			2						
			3						
			4						
			5						
			6						
			7						
			8						
			9						
			10						
			11						
			12						
				Ejecuta movimientos de locomoción complejos	1				Organizar una carrera de relevos en el patio o en un área amplia. Divide a los niños en equipos y establece una línea de salida y una meta. Cada debe correr desde la línea de salida hasta la meta y luego pasarle el turno al siguiente miembro del niño equipo. Esto les permite practicar el movimiento de correr y trabajar en equipo.
					2				
					3				
					4				
					5				
					6				
					7				
					8				
					9				
					10				
					11				
					12				
				Identifica las nociones de espacio, tiempo, lateralidad con base en su cuerpo	1				Proporcionar actividades en las que los niños puedan explorar su lateralidad, es decir, la preferencia por un lado de su cuerpo. Pueden realizar actividades como lanzar una pelota con una mano, patear
					2				
					3				
					4				
					5				
					6				

Integración de la corporeidad	ACIONAL	7				una pelota con un pie, dibujar con una mano, etc.
		8				
		9				
		10				
		11				
		12				
	Muestra seguridad al realizar actividades que impliquen movimiento del cuerpo humano	1				Crear un camino en el suelo con cintas adhesivas de colores o con conos. Los niños deben seguir el camino corriendo o brincando, asegurándose de mantenerse dentro de los límites del camino. Esto les enseñará a correr y brincar de manera segura, siguiendo las indicaciones establecidas
		2				
		3				
		4				
		5				
		6				
		7				
		8				
		9				
		10				
		11				
		12				
	Distingue todas las partes de su cuerpo	1				Cantar una canción de las partes del cuerpo donde se irán tocando las partes del cuerpo que vaya diciendo la canción, orejas, nariz, cabeza, etc. Esto ayudara a reconocer si saben dónde están las partes de su cuerpo.
		2				
		3				
		4				
		5				
		6				
		7				
		8				
		9				
		10				
		11				
		12				
	Participa en actividades y juegos identificando partes de su cuerpo y de sus compañeros	1				Jugar al espejo. En parejas copiar exactamente el movimiento de su compañero y nombrar en voz alta todas las partes que va tocando y qué se puede hacer con ellas.
		2				
		3				
		4				
		5				
		6				
7						
8						
9						
10						
11						
12						

APENDICE M

PLANEACIÓN DIDACTICA

NOMBRE DEL PROYECTO:	Aprendizaje servicio, una estrategia para desarrollar la empatía y mejorar la convivencia grupal en preescolar.				
JARDÍN DE NIÑOS:	“IXTLAHUACA	C.C.T:	21DJN0741M	GRADO Y GRUPO:	3° “A”
INTERVENTORA:	Ariadna Cadena Duran.	FECHA DE APLICACIÓN:	Lunes 04 de marzo a jueves 07 de marzo de 2024.		
PROBLEMÁTICA:	FALTA DE EMPATIA	NOMBRE PLANEACION:	“Manitas colaborativas, dejando huella”		
METODOLOGÍA:	APRENDIZAJE SERVICIO.	ESCENARIO:	Aula	DURACION:	3 Hrs.
OBJETIVO GENERAL:	<ul style="list-style-type: none"> Desarrollar un proyecto de intervención e innovación a través de actividades de integración grupal para mejorar el bienestar y trato digno de otras personas desarrollando la empatía de los alumnos de tercero “A” del preescolar Ixtlahuaca. 				
PROBLEMÁTICA:	<ul style="list-style-type: none"> Dentro del grupo se identifica que les cuesta reconocer sus emociones y por ende las de sus compañeros, provocando falta de sensibilidad ante situaciones donde se requiere empatizar con los demás, por lo que se requiere, manejar el reconocimiento y control de sus emociones, reconociendo y dándoles la misma importancia a las emociones de los seres vivos que los rodean. 				

SITUACION PROBLEMA	¿Cómo desarrollar la empatía para mejorar el bienestar y trato digno de otras personas en los niños de tercer grado del jardín de niños Ixtlahuaca, en la comunidad de Ixtlahuaca, Teziutlán, Puebla?						
DURACIÓN:	4 sesiones			CAMPO FORMATIVO:	De lo humano a lo comunitario		
EJES ARTICULADORES							
Inclusión	Pensamiento crítico	Igualdad de genero	de Interculturalidad Critica	Vida saludable	Apropiación de las culturas a través de la lectura y la escritura	Artes y experiencias estéticas	
x	x		x	x			

CAMPO FORMATIVO	CONTENIDO	PROCESO DE DESARROLLO DE APRENDIZAJE
 <p>DE LO HUMANO A LO COMUNITARIO</p>	Las emociones en la interacción con diversas personas y situaciones	Muestra respeto y empatía hacia la expresión de emociones de las personas, comprende cuando alguien necesita ayuda y la ofrece.
	Posibilidades de movimiento en diferentes espacios, para fortalecer las habilidades motrices.	Combina movimientos que implican el control del cuerpo (estabilidad) al realizar acciones de manera individual o en parejas.

	<p>Las emociones en la interacción con diversas personas y situaciones.</p>	<p>Establece vínculos afectivos y de empatía con sus pares y otras personas, a partir de la convivencia cotidiana.</p>
	<p>Cuidado de la salud personal y colectiva, al llevar a cabo acciones de higiene, limpieza y actividad física, desde los saberes prácticos de la comunidad y de la información científica.</p>	<p>Promueve acciones sobre el cuidado de la salud visual, auditiva, bucal, alimentaria y física, en la casa, la escuela y la comunidad.</p>
<p>LENGUAJES</p> 	<p>Comunicación oral de necesidades, emociones, gustos, ideas y saberes a través de los diversos lenguajes, desde una perspectiva comunitaria.</p>	<p>Escucha con atención a sus pares y espera su turno para hablar. Se interesa por lo que otras personas expresan, sienten y saben e intercambian sus puntos de vista</p>
	<p>Expresión de emociones y experiencias en igualdad de oportunidades, apoyándose de recursos gráficos, personales y de los lenguajes artísticos</p>	<p>Reconoce que las demás personas tienen el mismo derecho para expresarse.</p>

<p>SABERES Y PENSAMIENTO CIENTIFICO</p> 	<p>Saberes familiares y comunitarios que resuelven situaciones y necesidades en el hogar y la comunidad.</p>	<p>Propone algunos saberes familiares y comunitarios, para resolver necesidades y situaciones en su hogar, escuela y comunidad</p>
	<p>Construcción de la identidad y pertenencia a una comunidad y país a partir del conocimiento de su historia, sus celebraciones, conmemoraciones tradicionales y obras de patrimonio artístico.</p>	<p>Aprecia los labores y servicios que existen en la comunidad y valora el impacto que tienen para el bienestar común.</p>

PLANEACION DIDACTICA 1

OBJETIVO: Mostrar y analizar las necesidades socioemocionales dentro y fuera del entorno escolar con alumnos y padres de familia mediante actividades informativas para hacer concientización del problema.

METODOLOGIA	ACTIVIDADES:	AGENTES:
<p>ETAPA 1.-PUNTO DE PARTIDA</p>	<p>Sesión 1:</p> <ul style="list-style-type: none"> • Dar la bienvenida a los padres de familia, mediante una actividad dinámica de presentación, llamada “quiero conocerte” la cual consiste en cantar la canción acompañada de aplausos, cada padre de familia se presentará haciendo un gesto o movimiento de baile, que simbolicen su nombre, el resto deberá imitar el gesto y repetir el nombre, así sucesivamente hasta que todos se presenten, con la finalidad de lograr una mejor interacción, entre los miembros del grupo y que exista un mejor reconocimiento entre ellos. • Seguidamente se hará una presentación con diapositivas, donde se les explicara detalladamente, cual es el motivo de la reunión, presentando el problema detectado dentro del aula, explicarles cuáles fueron las estrategias u herramientas utilizadas para llegar al problema. Igualmente mostrar los propósitos del proyecto “Aprendizaje servicio, una estrategia para desarrollar la empatía y mejorar la convivencia grupal en preescolar”, detallarles las actividades que se realizaran, en la planeación “manitas colaborativas dejando huella” así mismo 	<ul style="list-style-type: none"> • Padres de familia • Alumnos • Docente titular • Interventora

<p>ETAPA 2.- LO QUE SE Y LO QUE QUIERO SABER</p>	<p>explicarles el significado de la caricatura de Bluey, siendo esta la temática seleccionada, sustentada por ser un programa educativo, por otro lado detallar los horarios, pidiendo compromiso para el desarrollo de este proyecto.</p> <ul style="list-style-type: none">• Aplicar un cuestionario a los padres de familia, para reconocer que saben acerca del tema, detectado así mismo las fortalezas y debilidades que se puedan presentar, este contendrá las siguientes preguntas 1.- ¿Considera que realmente se puede poner en el lugar de la otra persona? 2.- ¿Es capaz de diferenciar sus emociones de las de los demás? 3.- ¿Algunas personas le generan un sentimiento de compasión? 4.- ¿Considera que desarrolla el valor de la empatía en su hogar? 5.- ¿Cuándo esta triste escucha y valora las emociones de su hijo? 6.- ¿Su hijo es empático con los seres vivos que lo rodean? 7.- ¿Cómo reaccionas ante el sufrimiento o la necesidad de un animal? 8.- ¿Le preocupa el bienestar de los animales en general? 9.- ¿Es capaz de comprender las emociones y necesidades de los animales? 10.- ¿Cómo colabora para ayudar a los problemas que presenta su comunidad?• Continuando con la actividad de concurso espejo de emociones, en la cual se dividirá al grupo en dos equipos, cada equipo elegirá una pareja mientras los demás serán jurados, consta de ponerse frente a frente, hijos con padres, simulando que están frente a un espejo, en cuanto la interventora diga padres, los padres deberán hacer una emoción y los alumnos deberán imitarla, con la intención de que se rompa el hielo entre ambos evitando tener pena en expresar sus emociones, cuando la interventora diga alumnos ellos deberán hacer una emoción y los padres deberán imitarla, el jurado deberá ponerse de acuerdo para	
---	---	--

poner una calificación a cada pareja, el equipo que obtenga más puntos será el ganador, es una actividad que permite detectar las virtudes, habilidades además de mejorar la autoestima a los alumnos, pues al estar acompañados de sus padresse podrán sentir más seguros y en confianza, permitiendo romper el hielo y estimular una conexión entre ambos.

- Dar breve explicación con tarjetones, con la ayuda de imágenes en tarjetones se explicará de manera detallada con ejemplos algunas acciones que corresponden al valor de empatía y algunas otras que son lo contrario.

CIERRE:

- Mural manitas colaborativas con el fin de que cada niño conozca las cualidades personales y así mismo reconozca las que tienen sus compañeros, se hará por medio de globos que en su interior tienen el nombre de una cualidad, cada niños pasara de uno en uno, para romper un globo obteniendo el papelito de una cualidad, se les preguntara ¿que saben acerca de esa cualidad? en caso de no saber, se les dará una breve explicación y un ejemplo de su significado, seguidamente se les preguntara ¿ustedes cuentan con esa cualidad o que compañero cbuenta con esa cualidad? luego pondrán las manos con pintura en el mural y pegaran la cualidad que les correspondió. Al finalizar el mural, explicarles la importancia de ser empático con los compañeros y demás personas entendiendo que todos tenemos cualidades que nos hacen únicos y que las

	<p>cualidades al momento de un trabajo en equipo, pueden ayudar a completar a los demás para lograr un resultado exitoso; Reconociendo las cualidades propias y las de los demás, los hacen unos excelentes seres humanos.</p> <ul style="list-style-type: none"> • Para culminar el día se hará una lista con material que puedan traer de casa, como pintura, fomi, brillos, etc., Así mismo con el material que cuenta el kínder, y los recursos que tiene la comunidad que nos puedan ayudar a poner en marcha el proyecto. • Tarea se les pedirá de tarea traer mínimo 3 fotografías de experiencias donde se hayan sentido, feliz, triste y enojados. 	
PRODUCTOS DE SESIÓN:	MATERIAL:	FORMAS DE EVALUACIÓN:
<ul style="list-style-type: none"> • Presentación • Cuestionario • Espejo de emociones • Tarjetones • Mural 	<ul style="list-style-type: none"> • Bocina • USB • Pantalla • Lapiceros • Espejo emociones • Letreros con vectores de puntuación • Papel Kraft • Foami • Globos 	<ul style="list-style-type: none"> • Guía de observación



Universidad Pedagógica
Nacional 212, Teziutlán, Pue.
Licenciatura en Intervención Educativa



	<ul style="list-style-type: none">• Papelitos con cualidades• Pintura• Papel bond• Plumones	
--	--	--

SESION 2: martes 05 de marzo de 2024

Objetivo: Desarrollar actividades creativas en los alumnos de tercer grado del jardín de niños Ixtlahuaca, mediante el diseño de materiales para la resolución de conflictos, respeto a la diversidad y mejora la sana convivencia grupal.

METODOLOGIA	ACTIVIDADES	AGENTES
<p>ETAPA 3: Organización de actividades</p>	<p>INICIO:</p> <ul style="list-style-type: none"> • Dar inicio a la sesión con una actividad de rompimiento de hielo, la cual consiste en darle un abrazo al compañerito que sientan que han estado con ellos en momentos que lo han necesitado, de esta manera se espera que la convivencia grupal mejore. • Por consiguiente, se hacen dos dinámicas para establecer los equipos con los que trabajaran en las siguientes sesiones, se les explicara que los primeros equipos formados, serán con los que trabajaran en las siguientes sesiones. La primera dinámica será con la caja mágica, la cual consiste sacar una varita mágica de la caja, en que esa caja contendrá tres diferentes personajes de Bluey de tres diferentes colores, cada alumno pasara a la caja mágica a sacar una varita y después se reunirán por equipos de acuerdo al personaje que les toco, esto de igual manera les ayudara a desarrollar sus habilidades para reconocer los colores, se registraran como quedaron los equipos, para evitar malos entendidos. 	<ul style="list-style-type: none"> • Alumnos • Docente • Interventor

- La segunda dinámica llamada el barco, consiste en que se elija al capitán reconociendo a 4 alumnos que muestran mayor liderazgo, se les dirá que ellos son los que encargados de llevar el barco y tienen que elegir a sus marineros, en esta ocasión se le dejara elegir al capitán a sus propios marineros, de igual manera se registraran como quedaron los equipos conformados, para la siguiente actividad en equipo.

DESARROLLO:

- Mostrar el audiocuento de monstruo de las emociones <https://youtu.be/xSCCDF0F49Q?feature=shared>
- Realizar su propio títere de monstruo de las emociones, en una caja mágica se encontrarán diferentes moldes de las emociones y los niños podrán sacar solo un molde cada quien, el cual de acuerdo al video visto anteriormente, deberán reconocer de qué color tiene que ser coloreada, la emoción que les toco, ejemplo: (amarillo-alegría, rojo-furia) si el clima es soleado lo podrán colorear con pintura, si de lo contrario el clima no favorece lo podrán colorear con crayolas.

CIERRE

- Álbum de las emociones, en esta actividad se trabaja la empatía poniendo en práctica la educación emocional, consiste en que los alumnos, de manera individual, reflexionen y peguen la fotografía relacionada al emoji de la

	<p>emoción, por ejemplo, en la parte superior poner el emoji de la felicidad y en la parte inferior poner una foto donde fueron felices en la siguiente página pegarán el emoji de tristeza y de igual manera podrán una foto de algún momento donde se sintieron tristes, en caso de no tener. Dibujar un acontecimiento donde se hayan sentido de esa manera, esto con la finalidad de reconozcan sus emociones y a socialicen con acontecimientos de sus vidas.</p>	
Productos de sesión:	Formas de evaluación:	Materiales:
<ul style="list-style-type: none"> • Lista de equipos • Títere monstruo de las emociones • Álbum emociones 	<ul style="list-style-type: none"> • Lista de cotejo • Evidencias fotográficas 	<ul style="list-style-type: none"> • Caja mágica • Personajes de Bluey • USB • Pantalla • Títeres monstruo emociones • Pintura/crayolas • Álbum • Emojis • Fotografías • Resistol • Tijeras



Universidad Pedagógica
Nacional 212, Teziutlán, Pue.
Licenciatura en Intervención Educativa



		<ul style="list-style-type: none">• Bocinas• Lápiz
--	--	---

SESION 3- MIÉRCOLES 06 DE MARZO DE 2024

Objetivo: Desarrollar actividades creativas en los alumnos de tercer grado del jardín de niños Ixtlahuaca, mediante el diseño de materiales para la resolución de conflictos, respeto a la diversidad y mejora la sana convivencia grupal.

METODOLOGIA	ACTIVIDADES	AGENTES
<p>ETAPA 4.- Actividades en marcha</p>	<p>Inicio:</p> <ul style="list-style-type: none"> • Dar la bienvenida a los niños, con ayuda del letrero que tienen afuera del salón, practicar diferente tipo de saludo, ya sea choque de manos, un abrazo, solo mover la muñeca, etc; Con la finalidad de desarrollar el valor de amabilidad en los niños. • Ver video titulado como cuidar y respetar a los animales https://youtu.be/hnmlonvagE?feature=shared • Hacer las siguientes preguntas para retroalimentar el video.¿Ustedes tienen mascotas? ¿Quieren a sus mascotas? ¿Cómo las cuidan? ¿Quién se encarga de alimentarlos? ¿Les muestran su cariño? ¿Cómo crees que se siente un perrito cuando está solo? ¿Cómo te sentirías si un pajarito estuviera herido? ¿Por qué es importante cuidar a los animalitos? Estas preguntas buscan conocer, mejor el panorama contextual, así como que reflexionen sobre los sentimientos de soledad que pueden experimentar los animales, que los alumnos imaginen cómo se sentirían si un animal estuviera en una situación vulnerable, pero sobre todo buscan que los niños reflexionen sobre la importancia de cuidar y respetar a los animales. 	<ul style="list-style-type: none"> • Alumnos • Docente titular • Interventora

Desarrollo:

- Crear perritos, con ayuda de unos moldes que se proporcionara de las partes de la cara, reconociendo la importancia que tiene cada parte de ellos, las orejas, el chipo, etc. Deberán formar su propio perrito de fomi, el cual será muy útil para el siguiente paso, estimulando sus habilidades cognitivas incluyendo el uso de la memoria, la atención, la percepción y creatividad.
- Importancia plaquitas de identificación, para esta actividad se les dará una breve explicación, de que todas las mascotas deben tener una plaquita de identificación y los elementos que tiene que llevar, por si algún día se extravían sea más fácil recuperarlos, se les proporcionaran moldes de plaquitas en cartón, los cuales deberán pintar del color que ellos prefieran, poner el nombre de su mascota y en caso de no tener mascota inventar un nombre, en la parte trasera escribir datos del dueño, nombre, dirección y teléfono.
- Huellitas de perros; unirse por equipos, conformados en la sesión dos, se reunirán por equipo y se le establecerá un color a cada equipo, ya sea azul, amarillo, rojo o verde, se les repartirán hojas de huellas de perritos, y de acuerdo al color establecido deberán colorearlas, ya que ese color identificara a su equipo, al terminar de colorearlas las tendrán que recortar, esto ayudara a estimular sus habilidades motrices.

	<p>Cierre:</p> <ul style="list-style-type: none"> • Ruleta de las emociones, en esta actividad, los alumnos saldrán al patio principal, se sentarán formando un medio círculo y uno por uno pasara al frente a girar la ruleta, depende de la emoción que les toca la deberán representarla por medio de mímica, esta actividad será para evaluar si los niños realmente han logrado identificar las emociones. • De tarea se les pedirá que para el día de mañana traigan un peluche de algún animal, toalla, un cepillo o esponja. 	
Materiales:	Productos de sesión	Formas de evaluación
Letrero saludos USB Pantalla Foami Hojas blancas Papel casctaron Estambre Pintura Lapiz Impresiones huellitas de perro Colores	<ul style="list-style-type: none"> • Perritos de fomi • Huellitas de colores • Ruleta de emociones • Plaquitas de identificación 	<ul style="list-style-type: none"> • Guía de observaciones • Evidencias fotográficas

Sesión 4

Objetivo: Evaluar la capacidad de tener empatía, comprender y compartir emociones con los seres vivos mediante un ambiente de aprendizaje, para reconocer los aprendizajes adquiridos de los estudiantes.

METODOLOGIA	ACTIVIDADES	AGENTES
<p>ETAPA 5.- Evaluación</p>	<p>Sesión 4: Jueves 08 de marzo de 2024</p> <ul style="list-style-type: none"> • Inicio: • Se dará la bienvenida a los niños cantando la canción de Bluey, presentando los personajes de la caricatura, la docente y la interventora se caracterizan de los personajes mamá-papá, a los niños se les repartirán antifaces para caracterizarse con la temática siendo Bluey y bingo. • Hacer preguntas previas sobre las Asociaciones de los animales ¿Conocen lugares donde cuiden a los perritos? ¿Hay lugares en la comunidad donde cuiden y alimenten a animales de la calle? ¿Han donado comida a animales de la calle? En caso de no saber responder las preguntas, complementar con una breve explicación y hacerles saber que el día de hoy personas de una asociación de animales nos visitaran. <p>Desarrollo:</p> <ul style="list-style-type: none"> • Alimentar a Bluey, con las huellas coloreadas en la sesión anterior se pegarán al suelo de la plaza cívica de la institución y los niños deberán seguir las huellas de su color de equipo, pasando por diversos obstáculos, como aros, brincos, etc. 	<ul style="list-style-type: none"> • Alumnos • Interventora • Docente titular • Personas de la comunidad • Padres de familia

	<p>estas huellas servirán de camino para llevarlos a los huesos, para alimentar a Bluey, el equipo que unos más huesos, será el ganador.</p> <ul style="list-style-type: none">• Baño y cuidado a mi mascota, con el peluche solicitado anteriormente, ellos deberán simular que bañan a su animalito, lo tallan y lo secan, siguiendo los pasos de higiene, después les dirán unas palabras reconfortantes, con la finalidad de que os niños reconozcan los cuidados de higiene que deben llevar las mascotas.• Explicar que la asociación que nos va a visitar necesitan de su ayuda y colaboración, por eso se donaran casas para animalitos que no tienen familias, por lo que ellos se encargaran de decorarlas con todo su amor, en los equipos formados de la sesión 2, se repartirán para decorar la casa con pintura pondrán sus manos, para dejar huella en estos animalitos, de igual manera los perritos que fueron realizados en la sesión 3 los pegaran en las casas que se van a donar.• Presentación de la asociación, la cual les dará una plática de concientización a los niños, sobre la importancia de cuidar los sentimientos de animales y porque ser empáticos con ellos. <p>Cierre:</p> <ul style="list-style-type: none">• Jugar con ellos de forma segura Interactuar con los animales, se les dará una hoja de veterinaria la cual contiene indicadores, para cuidar a su animalito enfermo para que de esta manera se evalúen como es el comportamiento de los	
--	---	--

	<p>niños, si realmente reconocen y dan importancia a los sentimientos de los animales.</p> <ul style="list-style-type: none"> • Seguidamente representar un teatro de las emociones, el cual consiste en escenificar una emoción con ayuda de otros títeres de palito, que se les brindara de diferentes personajes como familia, juguetes, casa, escuela, etc. Podrán asociar la emoción que les toco con los personajes o accesorios extras, por ejemplo, la emoción de felicidad y tomar el títere de palito de una pelota, ellos pasarán detrás del teatro y deberán compartir su experiencia (yo me siento feliz cuando juego la pelota. Esto para con la finalidad de reconocer las emociones con las vivencias diarias y de esta manera compartirlas con sus demás compañeros fomentando el respeto) • Se les quedara una comisión que será repartir folletos informativos a la comunidad, para crear concientización de tener empatía y respeto por los seres vivos que los rodean y de esta manera se dejara huella en la comunidad donde pertenecen. 	
MATERIALES:	PRODUCTOS DE LA SESION	FORMAS DE EVALUACION
<ul style="list-style-type: none"> • Bocina • Antifaces • Bluey personaje 	<ul style="list-style-type: none"> • Trípticos • Obra de teatro 	<ul style="list-style-type: none"> • Lista de cotejo • Evidencias fotográficas

<ul style="list-style-type: none">• Huesos de colores• Huellas de colores• Peluche• Toalla• Cepillo• Tina• Moldes de perros• Pintura• Fomi• Diamantina		
---	--	--

APENDICE N

GUIA DE OBSERVACION

Objetivo: Analizar las actitudes de los estudiantes de 3° "A" del Jardín de niños Ixtlahuaca y de sus tutores, mediante una guía de observación, para fortalecer las habilidades de empatía de los niños.

Indicaciones: Registrar en los indicadores, cual es el nivel que presentan los niños según corresponda, poner una Si- si lo lograron, P- si está en proceso o No- si no, lo lograron, en el apartado de observaciones anotar las características generales que notaron en cada participante.

ALUMNOS:	¿Los padres de familia mostraron interés por el tema?	¿Expresaron sus emociones de manera correcta con sus pares?	¿Diferenciaron las actividades buenas y malas por medio de los tarjetones?	¿Mostraron colaboración para realizar la lista de materiales?	Respetaron las emociones de los demás	Observaciones:
Sergio						
Ximena						
Margarito						
Juan Manuel						
Alex Sullivan						
Orlando						
Paulina						
Kevin Yael						
Sandra						
Zudikey						
Josué						
Karla						

APENDICE Ñ

Escuela: _____
Grado: _____ Grupo: _____ Turno: _____
Interventora: _____

LISTA DE COTEJO INSTRUMENTO

Objetivo: Registrar el desempeño de cada integrante del grupo de 3° "A" del jardín de niños Ixtlahuaca, mediante una lista de cotejo, para desarrollar una evaluación formativa.

Instrucciones: Anotar el número de alumnos que lograron desarrollar el indicador establecido, según el nivel que correspondan, logrado, en proceso o no logrado.

Indicadores:	Lo logro	En proceso	No lo logro
¿Reconocen la importancia de los seres vivos en sus vidas?			
¿Muestra interés por participar en las dinámicas?			
¿Se muestra dispuesto a trabajar con sus compañeros?			
¿Muestra amabilidad con sus demás compañeros al formar los equipos?			
¿Es capaz de reconocer sus emociones en cada acontecimiento de su vida?			
¿Logra identificar y diferenciar las emociones de sus compañeros?			
¿Muestra empatía por las emociones de sus compañeros?			
¿Es capaz de expresar sus emociones por medio de mímica?			
¿Escucha las opiniones de sus compañeros de manera respetuosa?			
¿Comparte material con sus compañeros?			

APENDICE O

Escuela: _____
Grado: _____ Grupo: _____ Turno: _____
Interventora: _____

LISTA DE COTEJO				
OBJETIVO: Registrar el desempeño de cada integrante del grupo de 3° “A”, mediante una lista de cotejo, para desarrollar una evaluación final.				
INSTRUCCIONES: Anotar el número de alumnos que lograron desarrollar el indicador establecido, según el nivel que correspondan, logrado, en proceso o no logrado.				
INDICADORES:	ALUMNOS:	LO LOGRO	EN PROCESO	NO LO LOGRO
1.-¿Comparte con sus compañeros sus propias ideas u opiniones?	Sergio Bello García			
	Ximena Hermenegildo Anastasio			
	Margarito Máximo Vázquez			
	Juan Manuel de la Cruz Velázquez			
	Alex Sullivan Reyes Calzada			
	Orlando Huerta González			
	Paula Salazar Martínez			
	Kevin Yael Xicontecatl Laureano			
	Sandra López Calzada			
	Zudikey Zuleyma Calzada Leal			
	Josué Landero Bello			
Karla Jourley Salazar Sabino				
2.- ¿Escucha con sus compañeros sus	Sergio Bello García			
	Ximena Hermenegildo Anastasio			
	Margarito Máximo Vázquez			

opiniones de manera respetuosa?	Juan Manuel de la Cruz Velázquez			
	Alex Sullivan Reyes Calzada			
	Orlando Huerta González			
	Paula Salazar Martínez			
	Kevin Yael Xicontecatl Laureano			
	Sandra Lopez Calzada			
	Zudikey Zuleyma Calzada Leal			
	Josué Landero BELLO			
	Karla Jourley Salazar SABINO			
Muestra interés por colaborar en actividades que beneficien a seres vivos de asociaciones	Sergio Bello García			
	Ximena Hermenegildo Anastasio			
	Margarito Máximo Vázquez			
	Juan Manuel de la Cruz Velázquez			
	Alex Sullivan Reyes Calzada			
	Orlando Huerta González			
	Paula Salazar Martínez			
	Kevin Yael Xicontecatl Laureano			
	Sandra López Calzada			
	Zudikey Zuleyma Calzada Leal			
	Josué Landero Bello			
	Karla Jourley Salazar Sabino			
Muestra respeto e interés por los animalitos	Sergio Bello García			
	Ximena Hermenegildo Anastasio			
	Margarito Máximo Vázquez			
	Juan Manuel de la Cruz Velázquez			
	Alex Sullivan Reyes Calzada			
	Orlando Huerta González			
	Paula Salazar Martínez			
	Kevin Yael Xicontecatl Laureano			
	Sandra López Calzada			

	Zudikey Zuleyma Calzada Leal			
	Josué Landero Bello			
	Karla Jourley Salazar Sabino			
Se interesa por compartir información con su comunidad	Sergio Bello García			
	Ximena Hermenegildo Anastasio			
	Margarito Máximo Vázquez			
	Juan Manuel de la Cruz Velázquez			
	Alex Sullivan Reyes Calzada			
	Orlando Huerta González			
	Paula Salazar Martínez			
	Kevin Yael Xicontecatl Laureano			
	Sandra López Calzada			
	Zudikey Zuleyma Calzada Leal			
	Josué Landero Bello			
	Karla Jourley Salazar Sabino			
Logra identificar las necesidades de los animales	Sergio Bello García			
	Ximena Hermenegildo Anastasio			
	Margarito Máximo Vázquez			
	Juan Manuel de la Cruz Velázquez			
	Alex Sullivan Reyes Calzada			
	Orlando Huerta González			
	Paula Salazar Martínez			
	Kevin Yael Xicontecatl Laureano			
	Sandra López Calzada			
	Zudikey Zuleyma Calzada Leal			
	Josué Landero Bello			
	Karla Jourley Salazar Sabino			
Apoya a sus compañeros cuando requieren ayuda	Sergio Bello García			
	Ximena Hermenegildo Anastasio			
	Margarito Máximo Vázquez			

	Juan Manuel de la Cruz Velázquez			
	Alex Sullivan Reyes Calzada			
	Orlando Huerta González			
	Paula Salazar Martínez			
	Kevin Yael Xicontecatl Laureano			
	Sandra López Calzada			
	Zudikey Zuleyma Calzada Leal			
	Josué Landero Bello			
	Karla Jourley Salazar Sabino			
Se muestra dispuesto a trabajar en equipo	Sergio Bello García			
	Ximena Hermenegildo Anastasio			
	Margarito Máximo Vázquez			
	Juan Manuel de la Cruz Velázquez			
	Alex Sullivan Reyes Calzada			
	Orlando Huerta González			
	Paula Salazar Martínez			
	Kevin Yael Xicontecatl Laureano			
	Sandra López Calzada			
	Zudikey Zuleyma Calzada Leal			
	Josué Landero Bello			
	Karla Jourley Salazar Sabino			
Muestra empatía por el bienestar de los animalitos	Sergio Bello García			
	Ximena Hermenegildo Anastasio			
	Margarito Máximo Vázquez			
	Juan Manuel de la Cruz Velázquez			
	Alex Sullivan Reyes Calzada			
	Orlando Huerta González			
	Paula Salazar Martínez			
	Kevin Yael Xicontecatl Laureano			
	Sandra López Calzada			

	Zudikey Zuleyma Calzada Leal			
	Josué Landero Bello			
	Karla Jourley Salazar Sabino			
Muestra sensibilidad y respeto hacia las necesidades de los demás.	Sergio Bello García			
	Ximena Hermenegildo Anastasio			
	Margarito Máximo Vázquez			
	Juan Manuel de la Cruz Velázquez			
	Alex Sullivan Reyes Calzada			
	Orlando Huerta González			
	Paula Salazar Martínez			
	Kevin Yael Xicontecatl Laureano			
	Sandra López Calzada			
	Zudikey Zuleyma Calzada Leal			
	Josué Landero Bello			
	Karla Jourley Salazar Sabino			